

แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวสุวรรณี ยุเมธาวิ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวิ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา
ตุลาคม 2547

๒

สุวรรณณี ยุวเมธาวิ. (2547). แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษา
สารนิพนธ์ : รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใน 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว
ด้านอาชีพ ด้านสังคม และเพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยจำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพ
ของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพของนักเรียน ตลอดจนรวบรวมแรงจูงใจในการเลือก
เรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 163 คน และนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 91คน เครื่องมือที่ใช้คือ แบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่า
เฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of
Variance) ในกรณีพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจะทำการทดสอบรายคู่ โดยใช้วิธี
เชฟเฟ

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านอยู่ใน
ระดับมาก
2. นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้าน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. นักเรียนระดับชั้น ปวช. 1 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านอาชีพสูงกว่านักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 , ระดับชั้น ปวช. 2 , และระดับชั้น ปวช. 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน , อาชีพของผู้ปกครอง และความคาดหวังด้าน
อาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

**MOTIVATION OF STUDENTS IN CHOOSING ACCOUNTING PROGRAM
OF CERTIFICATE VOCATIONAL EDUCATION AT BANGSAPHAN
INDUSTRIAL AND COMMUNITY COLLEGE**

AN ABSTRACT

BY

MISS SUWANNEE YUWAMETHAWEE

**Presented in partial fulfillment of the requirements
For the Master of Education degree in Business Education
At Srinakharinwirot University
October 2004**

Suwannee Yuwamethawee. (2004). *Motivation of Students in Choosing Accounting Program of Certificate Vocational Education At Bangsaphan Industrial and Community College*. Master Project M.Ed. (Business Education) Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Assoc. Prof. Dr. Tumrung Udompijitkul

The purposes of this research were to study the motivation of students in choosing Accounting program of certificate vocational education at bangsaphan industrial and community college in three aspects : personal motive , vocational motive , social motive , then to compare the motivational of students in choosing Accounting program certificate vocational education to group students , students grade point average , occupations , future occupations , and suggestions were also included

The sample used in this research were 163 Students in Secondary and were 91 students in the program of certificate vocational education. The instrument used for collecting data was the five rating scale questionnaires. The Statistic used were percentage , mean , standard deviation and one – way analysis of variance. Paired test of scheffe' was used in case of significant difference was found.

The results were:

1. Student's motivation in choosing the Accounting program was at a high level as a whole and in each aspect
2. Students with difference in students group had motivation in choosing the Accounting program as a whole with significant different at .05 level
3. Students certificate vocational education level one had motivation vocational motive high level Students secondary , certificate vocational education level two and three was statistically significant difference in .05
4. Students with difference in grade point average , parents' occupation and future occupation had motivation in choosing the Accounting program with no statistically significant different a whole and in each aspect

อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
สารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



.....
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



.....
(อาจารย์ สิทฐากร ชุทรัพย์)

คณะกรรมการสอบ



..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ฉำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

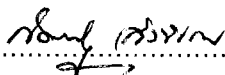


..... กรรมการ
(อาจารย์ สิทฐากร ชุทรัพย์)



..... กรรมการ
(อาจารย์ ปกรณ์ สกลรักษ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่ 12 เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากความเมตตา และความช่วยเหลือเป็นอย่างดีของท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์และประธานคณะกรรมการสอบ ที่ให้คำแนะนำช่วยเหลือ อันเป็นประโยชน์ในการทำสารนิพนธ์ นับตั้งแต่ต้นดำเนินการจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณา จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สิมฐากร ชูทรัพย์ และอาจารย์ภัคกร สกลรักษ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการในการสอบสารนิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะอันเป็นประโยชน์ยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง ซึ่งให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอขอบคุณครู - อาจารย์ และนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถาม เป็นอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณอาจารย์อภิชาติ สร้อยระย้า ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้าเป็นอย่างดี

คุณค่าและประโยชน์ของสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดามารดา ญาติๆ คณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนให้ผู้วิจัยเป็นคนดี มีความมานะอดทน ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการประสบความสำเร็จในการศึกษา

สุวรรณี ยุวเมธาวิ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	3
ขอบเขตของการวิจัย	3
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	3
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย	6
สมมติฐานของการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
ความหมายของแรงจูงใจ	7
ประเภทของแรงจูงใจ	8
แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	15
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ	18
ความสำคัญของการบัญชี	21
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ	23
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	27
3 วิธีดำเนินการวิจัย	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	30
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	32
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	33
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	37
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	
ความมุ่งหมายของการวิจัย	54
ความสำคัญของการวิจัย	54
สมมติฐานของการวิจัย	54
ขอบเขตของการวิจัย	55
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การจัดกระทำข้อมูล	56
สรุปผลการวิจัย	57
การอภิปรายผล	59
ข้อเสนอแนะ	63
บรรณานุกรม	64
ภาคผนวก	69
ภาคผนวก ก แบบสอบถามในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
ภาคผนวก ข หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	77
ภาคผนวก ค หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	80
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	86

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มผู้เรียน	31
2 จำนวนและค่าร้อยละของนักเรียน จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนรู้ อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ.....	38
3 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน โดยรวมและรายด้าน.....	40
4 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน ด้านส่วนตัว.....	41
5 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน ด้านอาชีพ.....	43
6 ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพ บางสะพาน ด้านสังคม.....	45
7 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน.....	47
8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจใน การเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวม โดยวิธีเชฟเฟ Scheff.....	48
9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยรายคู่ ของแรงจูงใจในการ เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพ โดยวิธีเชฟเฟ Scheff.....	49
10 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	50
11 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง.....	51
12 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ จำแนกตาม ความคาดหวังด้านอาชีพ.....	52
13 ข้อเสนอแนะของนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัย การอาชีพบางสะพาน.....	53

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การประกอบอาชีพของมนุษย์ตามลักษณะสังคมในสมัยแรกนั้น เป็นอาชีพที่ช่วยให้ตนเองให้มีกินมีอยู่ได้โดยไม่ต้องพึ่งสังคมอื่นใด ในสมัยต่อมาเป็นสังคมเกษตรกรรมมีอาชีพเพาะปลูกและเลี้ยงสัตว์เป็นสำคัญ จนมาถึงในสมัยปัจจุบันเป็นลักษณะสังคมอุตสาหกรรมมีอาชีพเฉพาะอย่างทำเป็นล่ำเป็นสัน บ้างจัดเป็นธุรกิจแม่และเครือข่ายมีคนปฏิบัติงานเป็นร้อยเป็นพัน แหล่งอาชีพของประชาชนจึงประกอบด้วยนายจ้างและลูกจ้าง ในประเทศที่เจริญแล้วมีอาชีพใหม่ๆ เกิดขึ้นมากมายตามความเจริญของประเทศ การประกอบอาชีพจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะ ซึ่งได้มาจากการศึกษา ดังที่ศาสตราจารย์นายแพทย์ประเวศ วะสี กล่าวว่า “การศึกษาเป็นการพัฒนาทุกชีวิตทุกด้านในสังคม พร้อมทั้งจะช่วยยกระดับความสามารถของคน จึงถือว่าการศึกษาเป็นการพัฒนาคนให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเตรียมตัวคนสำหรับการประกอบอาชีพต่างๆ (อ้างในสุธรรม ปั่นประเสริฐ. 2536:15)

ในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพในการทำงานและประกอบอาชีพ คือการให้การศึกษาดังที่กล่าวแล้วนั้น ก็เพื่อให้บุคคลได้รู้จักตนเองพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และเลือกประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสม เพราะการประกอบอาชีพแต่ละอาชีพมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตไม่ว่าจะเป็นในด้านเศรษฐกิจ สังคม เกียรติยศชื่อเสียง ความพึงพอใจและความภาคภูมิใจในตนเอง ความรู้สึกมีค่าได้แสดงความสามารถในการพึ่งตนเองและสามารถทำประโยชน์ให้สังคมส่วนรวมได้ ดังคำกล่าวของ เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. (2535 : 1-2) ที่กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งเป็นสิ่งที่มีความสำคัญอย่างยิ่ง เพราะผลของการตัดสินใจเลือกอาชีพจะทำให้ชีวิตของคนเราเปลี่ยนแปลงไป เมื่อบุคคลใดตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่งแล้วบุคคลนั้นจะต้องเรียนรู้และฝึกฝนเพื่อให้เกิดความรู้ ความชำนาญ ระยะเวลาในการเรียนรู้และการฝึกฝนนั้นจะใช้เวลานานมากน้อยเพียงใดจะขึ้นอยู่กับลักษณะของอาชีพแต่ละอาชีพ ถ้าบุคคลตัดสินใจเลือกอาชีพผิดหรือพลาดพลั้งไป ย่อมจะก่อให้เกิดผลเสียแก่ตนเองในด้านเวลาและกำลังทรัพย์รวมทั้งเสียหายต่อสังคมและประเทศชาติด้วย

การที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างฉลาดนั้นจำเป็นต้องมีความรู้ในเรื่องเกี่ยวกับการรู้จักตนเอง รู้จักโลกของงาน รู้ข้อเท็จจริงของงานอาชีพ และประเภทของอาชีพต่างๆ (สวัสด์ สุวรรณอักษร. 2515 : 81-88) ซึ่งสอดคล้องกับคมเพชร จิตรศุภกุล. (2519 : 5) กล่าวว่า “รากฐานสำคัญที่จะช่วยให้เด็กตัดสินใจเลือกอาชีพได้อย่างฉลาดนั้นก็คือ การเรียนรู้ข้อมูลรายละเอียดและข้อเท็จจริงต่างๆ ที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับอาชีพอย่างลึกซึ้ง” ดังนั้น การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลจึงมีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาวิชาการศึกษา และบุคคลแต่ละคนควรจะได้วางแผนโครงการในการเลือกอาชีพ เพราะเป้าหมายของโครงการเลือกอาชีพจะช่วยให้บุคคลนั้นๆ ได้เลือกอาชีพอย่างเหมาะสมกับตนเองตลอดทั้งประสบการณ์ก้าวหน้าในอาชีพ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนด้านวิชาชีพให้กับประชาชนทั้งในระบบโรงเรียน และนอกระบบโรงเรียน เพื่อผลิตกำลังคนระดับช่างฝีมือ ช่างเทคนิค และนักเทคโนโลยี ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน โดยมุ่งเน้นการให้ความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม และการปลูกฝังนิสัยในการทำงานเพื่อประกอบอาชีพและดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข พัฒนาผู้เรียนให้มีความรักการทำงาน มีศรัทธา และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกันเป็นหมู่คณะ (แผนพัฒนาอาชีวศึกษา ระยะที่ 7 2535-2539 : 1-3)

วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเป็นสถานศึกษาที่สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ทำหน้าที่จัดการศึกษาด้านอาชีพ ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในสาขาวิชาช่างอุตสาหกรรม และสาขาวิชาพาณิชยกรรม โดยเฉพาะสาขาวิชาพาณิชยกรรมทางวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาชีพพื้นฐานด้านพาณิชยกรรม ในชั้นปีที่ 1 ของหลักสูตร เพื่อที่จะได้เป็นแนวทางให้นักเรียนในการพิจารณาตัดสินใจได้ว่าตนเองนั้นมีความเหมาะสมในกลุ่มวิชาชีพประเภทใดในสาขาวิชาพาณิชยกรรม ซึ่งแบ่งเป็น 3 กลุ่มวิชา ประกอบด้วย กลุ่มวิชาการบัญชี กลุ่มวิชาการขาย และกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ดังนั้นนักเรียนจะต้องพิจารณา ตัดสินใจให้ละเอียดรอบคอบในการเลือกกลุ่มวิชาชีพที่ต้องการศึกษา เพื่อจะได้เรียนวิชาต่าง ๆ และเตรียมตัวสำหรับการประกอบอาชีพนั้น ๆ ได้อย่างเหมาะสม และออกไปประกอบอาชีพตามลักษณะงานในกลุ่มวิชาชีพตามที่มุ่งหวังต่อไปในอนาคต

กลุ่มวิชาการบัญชีเป็นหนึ่งในสาขาวิชาพาณิชยกรรม ผลิตให้นักเรียนมีความรู้ความสามารถทางวิชาชีพการบัญชี ซึ่งทุกวันนี้องค์กรต่างๆ ทั้งขนาดใหญ่และขนาดเล็กไม่อาจจะปฏิเสธความสำคัญของระบบบัญชีได้ เพราะระบบบัญชีนอกจากจะใช้เป็นเครื่องมือในการจัดการข้อมูลทางการเงินแล้วยังถูกนำมาใช้เป็นเครื่องมือของฝ่ายบริหารในด้านการดำเนินงานให้เป็นไปตามจุดประสงค์และใช้เป็นหลักในการวางแผนงานในอนาคต ในรอบระยะเวลาที่ผ่านมาโดยข้อมูลที่ได้จากระบบบัญชียุคนี้ จะช่วยให้เห็นว่า การดำเนินการในส่วนต่างๆ ดำเนินการไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ ดังนั้นการวางแผนระบบบัญชี จึงต้องพิจารณาให้มีการจัดทำรายงานทางการเงินอย่างรวดเร็วทันเหตุการณ์ ถูกต้องและเชื่อถือได้ นอกจากรายงานที่ต้องนำเสนอฝ่ายจัดการและผู้ถือหุ้นแล้ว ยังต้องทำรายงานเสนอต่อส่วนราชการตามข้อกำหนดแห่งกฎหมาย ทั้งในแง่ภาษีอากรและกฎระเบียบอื่นๆ ประโยชน์อีกแห่งหนึ่งของระบบบัญชีคือ เป็นเครื่องมือในการป้องกัน และรักษาทรัพย์สินของกิจการไม่ให้สูญหายหรือนำไปใช้ในทางที่ไม่ถูกต้อง (วิชัย พัวรุ่งโรจน์. 2540 : 1)

จากการสัมภาษณ์นักเรียนวิทยาลัยการอาชีพบางสะพานก่อนเข้าเรียนพบว่า นักเรียนต้องการเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีมากเป็นอันดับหนึ่ง รองลงมาเป็นกลุ่มวิชาคอมพิวเตอร์และสุดท้ายเป็นกลุ่มวิชาการขาย แต่จากข้อมูลการเลือกเรียนในกลุ่มวิชาต่างๆ เมื่อผ่านการเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 พบว่านักเรียนเลือกเรียนกลุ่มวิชาบัญชีเป็นอันดับสุดท้าย นอกจากนี้จำนวนนักเรียนที่เลือกศึกษาในกลุ่มวิชาการบัญชีในแต่ละปีลดลงเรื่อย ๆ ในฐานะที่ผู้วิจัยเป็นอาจารย์ผู้สอนวิชาบัญชีจึงต้องการทราบถึงปัจจัยที่เป็นเหตุจูงใจในการเลือกเรียนสาขา

บัญชี เพื่อเป็นแนวทางจะนำไปสู่การแก้ไขปัญห และเป็นแนวทางในการแนะแนวการเรียนต่อ และปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 ด้านคือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยจำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพของนักเรียน
3. เพื่อรวบรวมแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงแรงจูงใจ และเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางในการพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพของสังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันอันจะเป็นผลให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพาน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา รวมจำนวน 447 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 247 คน รวมประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น 694 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพานที่ต้องการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 สาขาวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 254 คน และในแต่ละกลุ่มการเรียนใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (proportional stratified sampling) แล้วจึงนำมาสุ่มแบบเจาะจง

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

3.1.1 กลุ่มผู้เรียน

- 1) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
- 2) ปวช. ชั้นปีที่ 1
- 3) ปวช. ชั้นปีที่ 2
- 4) ปวช. ชั้นปีที่ 3

3.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 1) 1.00 – 2.00
- 2) 2.01 – 3.00
- 3) สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

3.1.3 อาชีพผู้ปกครอง

- 1) ข้าราชการ/พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 2) เกษตรกร/ประมง
- 3) ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)
- 4) รับจ้าง
- 5) อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)

3.1.4 ความคาดหวังด้านอาชีพ

- 1) ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ
- 2) ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)
- 3) รับจ้าง
- 4) อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีใน 3 ด้านคือ

3.2.1 แรงจูงใจด้านส่วนตัว

3.2.2 แรงจูงใจด้านอาชีพ

3.2.3 แรงจูงใจด้านสังคม

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจ หมายถึง มูลเหตุจูงใจของนักเรียนผู้ที่กำลังศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) โรงเรียนในเขตอำเภอบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่ต้องการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาการบัญชี และมูลเหตุจูงใจของนักเรียนที่กำลังศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 สาขาวิชาการบัญชี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

2. การเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หมายถึง ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการ ชักนำให้นักเรียนเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ซึ่งเกิดจากองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ แรงจูงใจ ด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม

2.1 แรงจูงใจด้านส่วนตัว หมายถึง ปัจจัยที่กระตุ้นให้นักเรียนเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชี เช่น ความถนัด ระดับสติปัญญา ความสนใจ บุคลิกลักษณะ เพื่อเป็นการพัฒนาตนเอง ให้มีความรู้ความสามารถ รู้ทันวิทยาการสมัยใหม่ และเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

2.2 แรงจูงใจด้านอาชีพ หมายถึง ปัจจัยที่กระตุ้นให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีเพื่อที่จะนำความรู้นั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพหลังสำเร็จการศึกษา เพราะเป็นอาชีพที่หางานง่าย มีความมั่นคง มีรายได้สูง มีสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี มีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพการบัญชี และสามารถนำไปประกอบอาชีพส่วนตัวได้

2.3 แรงจูงใจด้านสังคม หมายถึง ปัจจัยที่กระตุ้นให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี เช่น ค่านิยมของสังคม เพื่อนำความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ ไปใช้ในการปฏิบัติงานด้านการบัญชี ให้ได้รับการยกย่องในความสามารถและเป็นที่ยอมรับทั่วไป พร้อมทั้งเป็นการพัฒนาตนเอง และสังคม ให้พร้อมที่จะรับสภาพการเปลี่ยนแปลงของโลกปัจจุบัน ตลอดจนได้รับคำแนะนำจากบุคคลที่เกี่ยวข้อง

3. สาขาวิชาการบัญชี หมายถึง รายวิชาต่าง ๆ ที่เป็นวิชาด้านการบัญชีซึ่งกำหนดไว้ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพที่เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีต้องได้รับการศึกษา

4. ประกาศนียบัตรวิชาชีพ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับนักเรียนที่จบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.3) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาต่าง ๆ

5. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ลักษณะของงาน ที่บิดา มารดาหรือผู้อุปการะนักเรียน แทนบิดามารดา ยึดเป็นหลักในการทำมาหากิน ทำให้มีรายได้ประจำ เพื่อประกอบในการเลี้ยงชีพ ในขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาอยู่ โดยแบ่งเป็น

5.1 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ลักษณะของงานที่มีรายได้ประจำของบิดามารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนที่ปฏิบัติงานในองค์กรของรัฐ หรือรัฐวิสาหกิจ เช่น ครู ทหาร ตำรวจ เป็นต้น

5.2 เกษตรกร หมายถึง ลักษณะของงานที่มีรายได้ประจำของบิดา มารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับการเกษตร เช่น การเพาะปลูก เลี้ยงสัตว์และประมง เป็นต้น

5.3 ลูกจ้าง หมายถึง ลักษณะของงานที่มีรายได้ประจำของบิดามารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียนที่ปฏิบัติงานอยู่ในองค์กรของเอกชนหรือในองค์กรของรัฐในตำแหน่งพนักงานชั่วคราว

5.4 อาชีพอิสระ หมายถึง ลักษณะของงานที่มีรายได้ประจำของบิดามารดาหรือผู้ปกครองนักเรียนที่ประกอบอาชีพส่วนตัว โดยเป็นเจ้าของกิจการเอง เช่น อาชีพค้าขาย เป็นต้น

5.5 รับจ้าง หมายถึง ลักษณะของงานที่มีรายได้ประจำของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ของนักเรียนที่ปฏิบัติงานทั่วไป ได้รับค่าตอบแทนต่อวัน

6. ความคาดหวังด้านอาชีพ หมายถึง งานที่นักเรียนต้องการเรียนรู้ ฝึกฝน ฝึกทักษะ ประสบการณ์ เพื่อให้เกิดความชำนาญในวิชาชีพนั้นและยึดเป็นอาชีพในอนาคต

7. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนของนักเรียน ซึ่งวัดจากผล การเรียนเฉลี่ยทุกรายวิชา เมื่อสิ้นสุดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 โดยแบ่งเป็น

7.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1.00 – 2.00

7.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2.01 – 3.00

7.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

กรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กำหนดกรอบแนวคิดของการวิจัย ดังนี้

ตัวแปรอิสระ

ข้อมูลทั่วไป

1. กลุ่มผู้เรียน
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. อาชีพผู้ปกครอง
4. ความคาดหวังด้านอาชีพ



ตัวแปรตาม

แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการ บัญชี ในด้าน

1. แรงจูงใจด้านส่วนตัว
2. แรงจูงใจด้านอาชีพ
3. แรงจูงใจด้านสังคม

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน

2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการ บัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีความคาดหวังด้านอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการ บัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานและระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนในเขตอำเภอบางสะพาน ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของแรงจูงใจ
2. ประเภทของแรงจูงใจ
3. แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ
4. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ
5. ความสำคัญของการบัญชี
6. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาการบัญชี
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motivation) ถือเป็นปัจจัยสำคัญในการแสดงพฤติกรรมต่างๆ ของมนุษย์ เพราะพฤติกรรมต่างๆ ที่มนุษย์แสดงออกมาล้วนมีสาเหตุมาจากแรงจูงใจเป็นสำคัญและแรงจูงใจก็ยังทำให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมที่แตกต่างกันออกมา ตามแรงจูงใจที่แต่ละบุคคลได้รับ ดังนั้นแรงจูงใจเป็นสิ่งที่กระตุ้นให้อิทธิพลกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง อย่างมีจุดหมายปลายทาง เป็นสิ่งที่ช่วยอธิบายว่าทำไมเราจึงทำพฤติกรรมดังที่เป็นอยู่ และเป็นแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลกระทำการใดสิ่งหนึ่งจนสำเร็จ อย่างไรก็ตามได้มีนักวิชาการทางการศึกษาทั้งในและต่างประเทศได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ต่างกัน ดังนี้

สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544 : 156) ได้ให้ความหมาย แรงจูงใจไว้ว่า หมายถึงสิ่งโน้มน้าวหรือสิ่งชักนำให้บุคคลเกิดการกระทำหรือปฏิบัติการ

อารี พันธุ์มณี. (2542 : 179) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่า หมายถึง ภาวะใดๆ ก็ตามที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา

มงคล ค่อยประเสริฐ. (2539 : 8) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ ไว้ว่า หมายถึง สิ่ง ที่กระตุ้นให้อิทธิพลกระทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง อย่างมีจุดหมายปลายทาง ซึ่งอาจเกิดจากสิ่งเร้าภายใน หรือภายนอกก็ได้ คือแรงดันที่ทำให้บุคคลกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ

สำอองค์ งามวิชา. (2539 : 94-95) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ว่าบุคคลทุกคนมีความต้องการ (Need) มากมายหลายอย่าง บางอย่างก็เป็นความต้องการทางร่างกาย เช่น อาหาร น้ำ ความปลอดภัย สบายกาย บางอย่างก็เป็นความต้องการทางจิตใจ เช่น การเป็นที่ยอมรับ ความเด่น มีหน้ามีตา การมีสิทธิมีเสียง หรือได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม ความต้องการได้

ที่ยังอยู่ในระดับที่รุนแรง ก็ยังไม่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา แต่ถ้าเมื่อใดอยู่ในระดับที่รุนแรงแล้วก็จะกลายเป็นแรงจูงใจ (Motive) ที่ผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมได้เมื่อความต้องการได้รับการตอบสนองแล้ว ความรู้สึกตึงเครียดของบุคคลก็จะผ่อนคลายลง

กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์ (2528 : 227) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจ ไว้ว่า หมายถึงการกระตุ้นหรือก่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยอาศัยสิ่งเร้าสิ่งใดสิ่งหนึ่งแรงจูงใจประกอบด้วย 2 ส่วนคือ

1. แรงจูงใจ (Motive) ได้แก่ ความต้องการความสนใจ ทศนคติ ลักษณะนิสัย สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในร่างกาย
2. สิ่งจูงใจ (Incentive) ได้แก่ สิ่งเร้าต่าง ๆ ที่อยู่ภายในร่างกายซึ่งเป็นตัวกำหนดทิศทางของพฤติกรรม

สุรัชย์ ไคว์ตระกูล (2533 : 164) ได้กล่าวถึงการจูงใจว่า ประกอบไปด้วยส่วนสำคัญ 2 ประการ คือ

1. แรงจูงใจ (Motive) เป็นแรงผลักดันจากภายในของบุคคลเอง ได้แก่ แรงขับ เช่น ความหิว ความกระหาย ความต้องการทางเพศ อีกส่วนหนึ่งของแรงจูงใจ ได้แก่ ความต้องการ (Need) เช่น ความอยากรู้อยากเห็น ความสนใจ เป็นต้น เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายในร่างกาย
2. สิ่งจูงใจ (Incentive) หรืออาจเรียกว่า เครื่องล่อใจ ซึ่งเป็นสิ่งเร้าต่าง ๆ จากภายนอก ร่างกายที่เร้าหรือกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรม และเป็นตัวกำหนดทิศทางพฤติกรรมทั้งทางบวกและทางลบ

กิติ ดยัคคานนท์ (2533 : 120) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจว่า หมายถึง พลังจิตที่อยู่ในตัวบุคคลแต่ละคน ซึ่งทำหน้าที่เร้าให้แก่บุคคลนั้น กระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งออกมา พลังจิตนี้เกิดจากการกระตุ้นหรือเร้าต่าง ๆ ภายในร่างกายหรือนอกร่างกาย

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจ หมายถึง กระบวนการที่เป็นเหตุ หรือสิ่งเร้า แรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรม อย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อสนองความต้องการของตนเอง

ประเภทของแรงจูงใจ

แรงจูงใจแบ่งตามเหตุผลของเบื้องหลังในการแสดงออกของพฤติกรรม ออกได้เป็น 2 ประเภท ดังนี้ (กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์. 2528 : 227)

แรงจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) หมายถึง การที่บุคคลมองเห็นคุณค่าที่จะกระทำด้วยความเต็มใจ หรือสภาวะที่บุคคลที่มีความต้องการ และอยากแสดงพฤติกรรม บางสิ่งบางอย่างด้วยเหตุผลและความชอบของตัวเอง ได้แก่ ความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถ ประสบการณ์เดิมของบุคคล ดังนั้นนักจิตวิทยาเชื่อกันว่าแรงจูงใจภายในมีความสำคัญกว่าแรงจูงใจภายนอก เพราะแรงจูงใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลทำให้บุคคลนั้นประสบผลสำเร็จมากกว่า เช่น ความพอใจ ความสำเร็จ เป็นต้น แรงจูงใจภายในแบ่งออกได้เป็นดังนี้

1. **ความต้องการ (Need)** กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528 : 221) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่จำเป็นจะต้องได้รับเพื่อการดำรงชีวิตของอินทรีย์เมอร์เรย์ (หฤทัย อติชาติพงศ์. 2523 : 224 ; อ้างอิงมาจาก Murray. 1938)กล่าวว่าความต้องการของมนุษย์ ไม่ว่าจะเกิดขึ้นจากภายในร่างกายหรือเกิดขึ้นจากสังคม จะมีความเท่าเทียมกัน หากเกิดขึ้นพร้อมๆ กัน จะไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าความต้องการอื่น ดังนั้นการเลือกแสดงพฤติกรรมตอบสนองความต้องการจึงไม่แน่นอน ไม่สามารถระบุได้ว่า อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการใดก่อน แรธส์ และเบอแรลส์ (Lefrancois. 1973: 118 ; citing Rath and Burrell. 1963) กล่าวถึงความต้องการความสำเร็จ มักจะเกิดขึ้นกับสิ่งแวดล้อมทางสังคม สิ่งหนึ่งที่เขาพบ ก็คือ บุคคลต้องการความสำเร็จในสิ่งที่เขาต้องใส่ใจเช่นเดียวกับเมอร์เรย์ กล่าวถึงความต้องการทางจิตวิทยาของคนเราที่ต้องการเอาชนะสิ่งที่ขัดขวางทั้งปวงความต้องการพ้นจากความยากลำบากต้องการที่จะเอาชนะความล้มเหลว (Counteraction) ต้องการยอมรับนับถือ (Deference) ความต้องการสร้างความประทับใจให้กับผู้อื่น ต้องการที่จะให้ผู้อื่นรับรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง (Exhibition) ต้องการให้ผู้อื่นสนใจ (Succorance) ทางด้านมาสโลว์(สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน. 2540 : 12 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. 1971 ;) กล่าวถึง ความต้องการของมนุษย์ มีลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of Need) ความต้องการต่างๆ ที่เกิดขึ้นพร้อมๆ กัน จะมีความต้องการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าความต้องการอีกสิ่งหนึ่ง อินทรีย์จะเลือกตอบสนองต่อความต้องการที่สำคัญกว่าเสมอ โดยเริ่มจากความต้องการขั้นพื้นฐาน ซึ่งจะมีความสำคัญมากกว่าความต้องการขั้นต่อไป เช่น ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Need) ได้แก่ ความหิว ความกระหาย เป็นต้น จะมีความสำคัญกว่าความต้องการความปลอดภัย (Safety Need) ได้แก่ ความมั่นคง ความอบอุ่น เป็นต้น มีความสำคัญมากกว่าความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Love and Belonging Need) ได้แก่ ความรักแบบพี่น้อง ความรักเคารพบิดามารดา ความรักระหว่างเพศ ความต้องการเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ เป็นต้น จะมีความสำคัญมากกว่าความต้องการเกียรติยศชื่อเสียง (Esteem Need) ได้แก่ ได้รับการยกย่องสรรเสริญจากสังคม เป็นต้น จะเป็นความต้องการที่มีความสำคัญมากกว่าความต้องการการยอมรับความสามารถของตนเอง (Self-Actualization) ได้แก่ ความอยากแสดงความสามารถที่มีอยู่สูงสุดของตนเองให้แก่ผู้อื่นในสังคม ความต้องการความเข้าใจ รวมทั้งความอยากรู้อยากเห็น เป็นต้น

ความต้องการ สรุปได้ว่า ไม่ว่าจะความต้องการจะเกิดขึ้นภายในร่างกายหรือเกิดจากสังคม ไม่มีความต้องการใดความต้องการหนึ่งที่มีความสำคัญกว่าความต้องการใน อีกสิ่งหนึ่ง ความต้องการแต่ละสิ่งจะมีลักษณะเท่าเทียมกันเสมอ แต่จะมีลักษณะที่เพิ่มขึ้นเรื่อยๆ เมื่อได้รับความต้องการสิ่งหนึ่งแล้วก็就会有ความต้องการอีกสิ่งหนึ่งมาแทน ซึ่งไม่เคยได้รับความต้องการจากสิ่งนั้นมาก่อน

2. ความสนใจ (Interest) ทวี ท่อแก้ว และคนอื่นๆ (2517 : 60) ความสนใจเป็นความรู้สึกอย่างหนึ่งที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เมื่อมีสิ่งมาเร้าความรู้สึกอันนั้นอาจคงอยู่ต่อไปทั้งๆ ที่สิ่งเร้านั้นไม่ปรากฏในขณะนั้นแล้ว ความสนใจจึงเป็นลักษณะของความรู้สึกที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล เป็นเรื่องเฉพาะบุคคล เป็นความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งมีโอกาสเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ และมีความมุ่งมั่นที่จะทำให้เกิดผลสำเร็จ

ประเภทของความสนใจ

1. ความสนใจภายใน ความสนใจชนิดนี้เกิดกับบุคคลตามธรรมชาติคล้ายสัญชาตญาณ รู้สึกพอใจและสนใจอยากคิดอยากทำ เพราะการกระทำในสิ่งนั้นไปช่วยสนองความต้องการที่บุคคลรู้สึกว่าจะจำเป็นต้องทำให้สำเร็จลุล่วงไป

2. ความสนใจภายนอก ความสนใจนี้เกิดขึ้นภายหลัง หรือเป็นสิ่งที่หามาได้โดยปฏิบัติหรือชอบใช้และคิดว่าเป็นชนิดที่ได้ผลดี สาเหตุเกิดขึ้นมาจากหลายสถานการณ์ เช่น ความหวังว่าจะได้รับรางวัล ได้รับเกียรติยศ หรือได้รับสิทธิพิเศษ

สาเหตุของความสนใจของนักศึกษา (ประยูร มณีสร. 2532 : 270)

1. เนื่องจากมองเห็นคุณค่าของสิ่งเหล่านั้น
2. มีความถนัดและมีประสบการณ์ต่อสิ่งนั้น
3. สิ่งนั้นมีความหมายต่อตนเอง และสัมพันธ์กับชีวิตจริง
4. เกิดแรงจูงใจของสิ่งเร้า
5. สิ่งเหล่านั้นเป็นของแปลกใหม่ น่าตื่นเต้น

ความสนใจของนักศึกษามีความแตกต่างกันตามลักษณะของบุคคล เช่น สนใจในอาชีพจะตัดสินใจเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความสามารถของตนเอง และคุณสมบัติส่วนตัวเพื่อที่จะนำตนไปสู่ความสำเร็จในด้านอาชีพการงาน และพบว่าอาชีพกับความสนใจของวัยรุ่นส่วนมากจะเลือกอาชีพตามบิดามารดา ตามเพื่อนที่ใกล้ชิด และสิ่งที่ตนเองถนัด

ปราณี รามสูต. (2528 : 26) กล่าวถึง ความสนใจทางการศึกษา นักศึกษามักจะสนใจการเรียนที่เขาได้มีโอกาสเป็นตัวของเขาเอง ดังนั้นวิธีที่จะสร้างสิ่งจูงใจให้นักศึกษามีความต้องอยากเรียน อยากรู้ อยากเห็น มีความสนใจในการเรียนแตกต่างกัน และการที่นักศึกษาสนใจที่จะศึกษาต่อ เกิดจากมีการวางเป้าหมายในการศึกษาต่อตัวเองไว้ คนเราหากมีเป้าหมายมักจะมีพยายามและให้ความสนใจกระทำกิจกรรม ที่จะนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมาย

ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักศึกษา ได้รับอิทธิพลมาจากการได้เห็นได้ใกล้ชิดการทำงานของสมาชิกในบ้าน หรือจากเพื่อนวัยสูงกว่า ซึ่งได้รับความสำเร็จในงานอาชีพ และอีกส่วนหนึ่งก็ได้รับอิทธิพลจากทัศนคติจากกลุ่มเพื่อนที่มีอาชีพต่างๆ และพบว่าในบางรายความสนใจในอาชีพบิดามารดากับลูกไม่สอดคล้องกัน และจะการศึกษาของ สตรอง (Strong. 1951) ในการศึกษาระยะยาวเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพมีส่วนร่วมเกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพที่เหมาะสมโดยพบว่า

1. คนทำงานในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จะได้คะแนนสูงในแบบทดสอบเกี่ยวกับอาชีพนั้นมากกว่าอาชีพอื่น
2. คนที่อยู่ในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จะได้คะแนนสูงในอาชีพนั้นมากกว่าที่จะได้จากคนที่สนใจในอาชีพนั้นเท่านั้น
3. คนที่อยู่ในอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จะได้คะแนนสูงในอาชีพนั้นมากกว่าคนที่คิดจะเปลี่ยนอาชีพนั้นไปยังอาชีพอื่น
4. คนที่อยู่ในอาชีพใดอาชีพหนึ่งต้องการเปลี่ยนไปยังอาชีพอื่น จะได้คะแนนในอาชีพอื่นมากกว่าคนที่อยู่ในอาชีพอื่น รวมทั้งอาชีพเดิมด้วย

ความสนใจ พอสรุปได้ว่า ความสนใจจึงเป็นลักษณะของความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเกิดขึ้นภายในของบุคคลโดยธรรมชาติ เป็นลักษณะคล้ายสัญชาตญาณ และที่เกิดจากภายนอก เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นภายหลังจากได้รับปฏิกริยาจากสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากระทบ อันเนื่องมาจากการมองเห็นคุณค่าของสิ่งนั้นหรือมีความถนัด สิ่งนั้นมีความหมายต่อตนเอง เป็นของแปลกใหม่น่าตื่นเต้น และเกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้าต่างๆ ที่ผ่านเข้ามาในชีวิต เป็นต้น

3.ความถนัด (Aptitude) ชวาล แพรัตกุล. (2513 : 56 ; สมพงศ์ จิตจรัสอำพัน.

2540 : 14-15) ความถนัด หมายถึง สมรรถวิสัยและทิศทางแห่งความเจริญงอกงามของสมองหรือเป็นขีดระดับความสามารถขั้นสูงสุดของบุคคลที่เขา อาจมิได้ต่อการเรียนรู้ และฝึกฝนในวิทยาการและทักษะต่างๆ ถ้าหากเขาได้รับการฝึกสอนและประสบการณ์ที่เหมาะสม กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528 : 48) ให้ความหมายของคำว่า ความถนัด เป็นความแตกต่างที่เกี่ยวกับการแสดงความสามารถในการกระทำกิจกรรมต่างๆ ให้สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพของแต่ละบุคคลในการประกอบอาชีพ หรือการเลือกกิจกรรมใด ก็ตาม ฮาลัน และแมคลิน (Hain and Maclean. 1955 ; ; สมพงศ์ จิตจรัสอำพัน 2540 : 14-15) ความถนัดเป็นศักยภาพที่แฝงอยู่ในตัวบุคคลหรือสมรรถวิสัยที่ยังไม่ได้พัฒนางอกงามแต่เป็นรากฐานที่ทำให้ตัวบุคคลเกิดความสามารถและทักษะ ตลอดจนความสัมฤทธิ์ผลต่างๆ ได้

ความถนัดจึงเป็นความสามารถที่มีมาตั้งแต่กำเนิด และแฝงอยู่ในตัวบุคคลนั้นในการปฏิบัติหน้าที่การงานหรือการทำการกิจกรรมต่างๆ อาจจะเป็นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายๆด้านก็ได้ หากบุคคลนั้นได้รับการฝึกฝนหรือได้รับประสบการณ์จากสิ่งนั้น ในช่วงเวลาที่เหมาะสม ทำให้เขาสามารถที่จะทำงานเหล่านั้นได้สัทธิทธิผลหรืออย่างมีประสิทธิภาพ

4.ความสามารถ (Compatibility) ความสามารถของแต่ละบุคคลในการเรียนรู้ จะมีความแตกต่างกันออกไป ความสามารถเป็นสิ่งที่ช่วยพัฒนาให้คนเราเป็นที่ยอมรับของสังคมและชีวิตครอบครัว กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528 : 187) แสดงความเห็นว่าคุณภาพเป็นความรู้และทักษะที่บุคคลมีในปัจจุบัน เป็นความสามารถที่นำมาใช้ได้รวมถึงศักยภาพของบุคคลในการเรียนรู้และต้องการพัฒนาที่เพิ่มขึ้นตลอดเวลา

การพัฒนาความสามารถของวัยรุ่นเกี่ยวกับงานการยอมรับของสังคมหรือชีวิตครอบครัว มีดังนี้ (จรรยา ทองถาวร. 2530 : 291-301)

1. ความสามารถทางร่างกาย เป็นช่วงปรับตัวและการแก้ปัญหาที่ย่างยากต่างๆ เป็นความสามารถทางร่างกาย
2. ความสามารถทางความไว้วางใจ เป็นช่วงที่กระฉับกระเฉงไว้วางใจในการเรียนทักษะ การเคลื่อนไหว สามารถที่จะคำนวณความสามารถของตนเองที่จะทำงานที่ได้รับการมอบหมาย ให้สำเร็จได้
3. ความสามารถทางสมองที่จะเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ การหาเหตุผล และความคิดสร้างสรรค์
4. การชักจูง การยอมรับของกลุ่มสังคม เป็นสิ่งเร้าให้มีการพัฒนาความสามารถได้เร็วขึ้น
5. แบบบทบาท หลังจากจบการศึกษา บทบาทผู้ใหญ่เป็นสิ่งที่เลียนแบบบทบาทจากผู้อื่น ไม่ว่าจะเป็นบิดา มารดา เพื่อนร่วมงาน หรือผู้บริหาร เป็นต้น

ความสามารถ พอสรุปได้ว่า อุปสรรคที่มีต่อการพัฒนาความสามารถของบุคคล ก็คือ การวางรากฐานที่ยังไม่เพียงพอ งานอาชีพที่ยังฝึกฝนไม่ดีและไม่มีความเข้าใจ ซึ่งทำให้บุคคล วัยนี้ต้องใช้เวลา และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสภาวะแวดล้อม อุปสรรคทางด้าน สุขภาพร่างกายที่ไม่สมบูรณ์ การปฏิบัติไม่สัมพันธ์กับสิ่งที่เคยเรียนมา การฝึกฝนที่ได้รับจาก บ้านหรือโรงเรียนไม่สัมพันธ์กับภาคปฏิบัติ และอิทธิพลของกลุ่มมากเกินไป การปรับตัวเข้ากับ อาชีพ พบว่า บางคนปรับตัวให้เข้ากับ ความหมดหวังและความโกรธเคืองกับอาชีพที่ไม่เปิด โอกาสให้เขาได้แสดงความสามารถ การเลือกอาชีพของคนหนุ่มสาวส่วนใหญ่จะได้รับการฝึกฝน สำหรับ การทำงานหลังจากจบการศึกษาตามหลักสูตร หวังที่จะได้ทำงานอย่างที่ต้องการ แต่งานที่ต้องการนั้นไม่มีให้เลือกหรือมีงานที่ตนเองขาดคุณสมบัติ ไม่ได้รับการฝึกฝนทางด้าน นั้นมาก่อน

5. ประสบการณ์เดิม หรือความรู้เดิม (Early Experience) กมลรัตน์ หล้าสูงษ์.

(2528 : 233) ประสบการณ์เดิม ก็คือ ภูมิหลังของบุคคลนั้นเองที่มีอยู่เดิมไม่ว่าจะเป็นด้าน ความรู้ ความเข้าใจที่เป็นพื้นฐานต่อสิ่งที่กำลังจะกระทำอยู่ว่ามีลักษณะการกระทำสิ่งนั้น มาก่อน มีจำนวนบ่อยครั้งเพียงใดในการฝึกฝน ทั้งในด้านทักษะและความชำนาญ จำเนียร ช่วงโชติ. (2519 : 85) กล่าวว่า ความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิม ก็คือ การนำความคิด ความรู้ และการ กระทำที่ได้เคยปรากฏแก่ผู้นั้นมาแล้วในอดีต ซึ่งมีความสำคัญมากในการช่วยตีความหรือแปล ความหมายของอาการสัมผัสได้โดยแจ่มชัด จะมีลักษณะที่เป็น ความรู้ที่แน่นอนถูกต้อง ชัดเจน และมีปริมาณมาก รู้หลายอย่างจึงจะช่วยแปลความหมายต่างๆ ได้สะดวกและถูกต้องดี ส่วนทาง ด้านของ ทวี ท่อแก้ว. (2517 : 32) กล่าวว่า การที่นักศึกษาจะเรียนรู้เรื่องหนึ่งเรื่องใดให้ได้ดีนั้น จะต้องมีความรู้เป็นทุนอันจำเป็นต่อการเรียนรู้เรื่องนั้นอย่างเพียงพอ จึงจะสามารถเรียนรู้ได้ดี

ดังนั้น หากบุคคลใดที่มีประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิมมากเท่าใด ย่อมทำให้บุคคลนั้นมีแนวโน้มที่จะเรียนรู้ได้ดีกว่าผู้ที่มีประสบการณ์น้อย เพราะประสบการณ์เดิมจะช่วยส่งเสริมให้บุคคลนั้นได้เปรียบ ในการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วและสัมฤทธิ์ผล

แรงจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) หมายถึง สภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากภายนอก เช่น การให้รางวัล การลงโทษ การแข่งขัน การตำหนิ การยกย่อง ชมเชย เป็นต้น สิ่งเหล่านี้ทำให้มองเห็นจุดหมาย และนำไปสู่การแสดงพฤติกรรมของบุคคลโดยทั่วไป เช่น บุคลิกภาพ

บุคลิกภาพ (Personality) ไพบูลย์ เทวรักษ์. (2529 : 83) บุคลิกภาพ หมายถึง ระบบแบบแผนของร่างกายกับจิตที่กำหนดทิศทางพฤติกรรม ซึ่งทำให้บุคคลรับรู้และตอบสนองไปในแนวทางนั้นๆ กิลด์ฟอร์ด (Guilford. 1967) ให้ความหมายของคำว่าบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล หมายถึง รูปร่างลักษณะ คุณสมบัติของสติปัญญาความถนัดและความสามารถพิเศษ รวมทั้งความสนใจของแต่ละบุคคล พฤติกรรมที่แสดงออกให้เห็นภายนอกและเป็นลักษณะของอาการทางโรคจิตชนิดหนึ่งด้วย ทวี ท่อแก้ว. (ทวี ท่อแก้ว. 2517 : 101 ; อ้างอิงมาจาก Allport. 1966) บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะที่เป็นส่วนรวมของแต่ละบุคคลที่เป็นเอกภาพ จะประกอบไปด้วยลักษณะทางกายและทางจิต ซึ่งทำให้คนเราสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมต่างๆ ได้

ด้วยเหตุนี้ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล จะมีความแตกต่างกันออกไป ซึ่งลักษณะบุคลิกภาพของแต่ละบุคคล จะมีผลต่อการถ่ายทอดการเรียนรู้มากที่สุด เช่น การเรียนรู้สถานการณ์ต่างๆ จะทำให้เกิดความมั่นใจในตนเอง สามารถที่จะเรียนรู้สถานการณ์ใหม่โดยใช้ ความรู้เดิมได้ เช่น คนบางคนมีรูปร่างอ้วน เคลื่อนไหวไม่สะดวก การแสดงออกทางร่างกาย จะปราศจากความมั่นใจในตนเอง ก่อให้เกิดการบดเชิน ประหม่า ดังนั้น การที่จะนำความรู้เดิมมาใช้ในสถานการณ์ใหม่นั้น จึงเกิดลักษณะเป็นตัวขัดขวางหรือยับยั้ง ทำให้เกิดการถ่ายทอดออกมาในทางลบ

สรุปได้ว่า แรงจูงใจ ทั้ง 2 ประเภท ไม่ว่าจะเป็นแรงจูงใจภายใน หรือแรงจูงใจภายนอก ก็ตามต่างก็มีคุณสมบัติที่แตกต่างกัน แต่แรงจูงใจภายในมีคุณสมบัติ หรือคุณค่าเหนือกว่าแรงจูงใจภายนอก เพียงแต่แรงจูงใจภายในเป็นสิ่งที่ปลูกฝังให้เกิดแก่ผู้เรียนได้ยากกว่า ดังนั้นในการใช้แรงจูงใจกับนักศึกษา มักใช้แรงจูงใจภายนอกก่อน

อเนก กริแสง. (2526 : 40) แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากความต้องการทางร่างกาย เช่น ความหิว ความกระหาย การพักผ่อน การขับถ่าย และความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นในภายหลังเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ นักจิตวิทยาบางคนแบ่งความต้องการทางสังคมออกเป็น 2 ประเภทใหญ่ๆ คือความต้องการเข้าร่วมพวก เช่น ความต้องการความรักความเอาใจใส่จากพ่อแม่ ต้องการยกย่องนับถือ จากคนในสังคม ต้องการให้ผู้อื่นรับเป็นสมิครพรรคพวก เป็นต้น ความต้องการทาง

สังคมอีกประการหนึ่งคือ ความต้องการที่เกี่ยวกับฐาน ได้แก่ ความต้องการมีอำนาจ ความเด่น ความมีชื่อเสียงเกียรติยศ เป็นต้น

3. แรงจูงใจส่วนบุคคล (Personal Motives) แรงจูงใจประเภทนี้ หมายถึงแรงจูงใจที่พัฒนาขึ้นในตัวคน ซึ่งจะแตกต่างกันไปไม่เหมือนกัน แรงจูงใจส่วนบุคคลมีรากฐานมาจากความต้องการทางร่างกายและความต้องการทางสังคมประกอบกัน แต่ความรุนแรงจะมากน้อยต่างกัน เช่น ในเรื่องความต้องการสะสมสิ่งของต่างๆ เป็นต้น แรงจูงใจส่วนบุคคลที่สำคัญและเห็นได้ชัดคือการติดยา หากไม่ได้เสพแล้วจะเกิดอาการผิดปกติกับร่างกาย สำหรับยาที่ติดยาอย่างรุนแรงอาจถึงการฆ่าตัวตาย หรือก่ออาชญากรรม และอีกประการหนึ่ง คือ ระดับความมุ่งหวัง หมายถึงขอบเขตของความมุ่งหวังที่กำหนดไว้ ซึ่งแต่ละคนจะตั้งระดับความมุ่งหวังได้ไม่เหมือนกันและจะเปลี่ยนแปลงได้เสมอ

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2528 : 94-114) แบ่งแรงจูงใจ ตามลักษณะต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. แรงจูงใจด้านความมั่นคง มักอยู่ในรูปของจิตสำนึก โดยจะเห็นได้จากการที่มนุษย์มีความต้องการความปลอดภัย ส่วนความมั่นคงในรูปของจิตใต้สำนึกนั้น เป็นสิ่งที่ได้พัฒนามาตั้งแต่เกิด โดยการปฏิสัมพันธ์กับบุคคลที่อยู่ใกล้ชิดที่จะทำให้เป็นคนที่มีจิตใจมั่นคงหรืออ่อนแอ

2. แรงจูงใจด้านสังคม เนื่องจากมนุษย์เป็นสัตว์สังคม จึงต้องมีการติดต่อสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน มีการอยู่ร่วมกัน เพื่อจะได้เป็นส่วนหนึ่งของสังคม และได้รับการยกย่อง การที่บุคคลติดต่อกับสัมพันธ์กันนั้นมิใช่เพื่อมิตรภาพเพียงอย่างเดียว หากแต่ต้องการ ให้ผู้อื่นยอมรับศรัทธาและเชื่อถือได้

3. แรงจูงใจด้านชื่อเสียง แรงจูงใจด้านชื่อเสียงมีมากขึ้น ในสังคมไทย โดยเฉพาะสังคมในระดับชนชั้นกลาง ความต้องการการด้านชื่อเสียง เป็นการกำหนดขีดจำกัดของบุคคลอย่างหนึ่งบุคคลบางคนจะมีความพึงพอใจกับชื่อเสียงในระดับเพื่อนหรือระดับชุมชน แต่บางคนก็อาจจะแสวงหาชื่อเสียงในระดับชาติ หรือระดับโลก

4. แรงจูงใจด้านอำนาจ อำนาจถือเป็นศักยภาพแห่งอิทธิพลของบุคคล โดยแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ อำนาจตามตำแหน่ง และอำนาจส่วนตัว เช่น การที่บุคคลสามารถทำให้ผู้อื่นปฏิบัติตามเพราะตำแหน่งหน้าที่ได้นั้นแสดงว่า บุคคลนั้นเป็นผู้มีอำนาจตามตำแหน่งส่วนบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลโดยบุคลิกภาพและพฤติกรรม แสดงว่าบุคคลนั้นเป็นผู้มีอำนาจส่วนตัวแต่มีบุคคลบางคน สามารถเป็นเจ้าของอำนาจทั้งสองประเภทได้ คือทั้งอำนาจตามตำแหน่ง และอำนาจส่วนตัว

5. แรงจูงใจในด้านความสามารถ ความสามารถหมายถึง การควบคุมองค์ประกอบสิ่งแวดล้อมทั้งกายภาพและสังคม ความรู้สึกด้านความสามารถนี้เกี่ยวข้องอย่างใกล้ชิดกับมโนทัศน์ด้านความคาดหวัง บุคคลจะมีความสามารถหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสำเร็จและความล้มเหลวในอดีต ถ้าความสำเร็จอยู่เหนือความล้มเหลวแล้ว ความรู้สึกด้านความสามารถมีแนวโน้มสูง ทำให้บุคคลมองโลกในแง่บวก และมองสถานการณ์ต่างๆ ว่าเป็นสิ่งท้าทายน่าสนใจ และสามารถที่จะเอาชนะได้ แต่ถ้าความล้มเหลวอยู่เหนือความสำเร็จแล้วจะทำให้บุคคลมองโลก

ในแง่ลบ และบุคคลที่มีความรู้สึกต่ำ จะไม่มีเหตุจูงใจที่จะแสวงหาการทำนายใหม่ๆ หรือทำการเสี่ยง บุคคลเหล่านี้จะปล่อยให้สิ่งแวดล้อมบังคับควบคุมมากกว่าที่จะพยายามควบคุม และบังคับสิ่งแวดล้อม

6. แรงจูงใจด้านความสำเร็จ เป็นแรงจูงใจที่เด่นชัดของมนุษย์ ที่สามารถแยกออกจากความต้องการด้านอื่นๆ ลักษณะอย่างหนึ่งของบุคคลที่มีแรงจูงใจด้านความสำเร็จ คือ มีความพอใจในความสำเร็จส่วนตัวมากกว่ารางวัลของความสำเร็จ ความสำเร็จที่ได้รับ มีค่ามากกว่าเงินทองและคำยกย่องสรรเสริญ บุคคลประเภทนี้จะมีความก้าวหน้าในการทำงาน และจะเป็นผู้สร้างสรรคให้งานสำเร็จ

7. แรงจูงใจด้านตัวเงิน เงินเป็นแรงจูงใจที่สลับซับซ้อน และสัมพันธ์กับความต้องการทุกประเภททุกระดับ คุณลักษณะที่เด่นและสำคัญที่สุดของเงินก็คือ เป็นตัวแทนในการแลกเปลี่ยนสิ่งที่เงินสามารถซื้อได้นั้นไม่ใช่ตัวเงินโดยตรงแต่เป็นคุณค่าของเงิน ตัวเงินนั้นไม่ได้มีความสำคัญ แต่เป็นตัวแทนของความต้องการใดๆ ที่บุคคลต้องการให้เป็นตัวแทน

แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

Morgan and King (1966 : 281) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. ความต้องการผูกพันกับผู้อื่น (Affiliation Needs) เพราะมนุษย์เป็นสัตว์สังคมจึงจำเป็นต้องอยู่ร่วมกับผู้อื่นนอกเหนือจากพ่อแม่ พี่น้อง ความผูกพันกันนั้นทำให้เกิดความพึงพอใจและสบายใจ ในการที่จะอยู่ร่วมกันหรือทำงานเกี่ยวข้องกัน เพื่อสนองความต้องการต่างๆ

2. ความต้องการฐานะ (Status Needs) ในชุมชนที่อาศัยอยู่ด้วยกันเป็นจำนวนมาก การแบ่งแยกระดับชั้นจะเกิดขึ้นเสมอ คนส่วนมากจึงพยายามจะสร้างฐานะของตนเองให้ทัดเทียมหรือให้ดีกว่าคนอื่นในสังคมเดียวกันซึ่งมีหลายรูปแบบเช่น อยากได้ตำแหน่ง(Rank) อยากได้เกียรติยศและอำนาจ(Prestige and Power)

ทฤษฎีความต้องการพื้นฐานของมนุษย์ ของมาสโลว์ (Maslow's Theory)

ซึ่งกล่าวว่า มนุษย์ยังมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด และเมื่อความต้องการนั้นสมความ ต้องการแล้ว ก็ยังมีความต้องการต่อไปที่สูงขึ้น ดีขึ้น มากขึ้น หรือขึ้นไปอีก โดยความต้องการของมนุษย์นั้น จะมีความต้องการจากขั้นต่ำไปหาความต้องการขั้นสูงต่อไป มาสโลว์ แบ่งความต้องการของมนุษย์ออกเป็น 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการที่มาก่อน ความต้องการอื่นๆ ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ ความอบอุ่นทางกาย ความต้องการทางเพศ

2. ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs) นอกจากอาหาร ที่อยู่อาศัย ปัจจัยสี่ แล้วมนุษย์ยังมีความต้องการที่สูงขึ้นมาอีกคือความปลอดภัยทั้งทางด้านที่อยู่อาศัย ขวัญกำลังใจ และสวัสดิการที่มั่นคงในการทำงาน รายได้ เงินเดือน เป็นต้น

3. ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ(Belongingness) นอกจากความต้องการ 2 อันดับแรกแล้ว มนุษย์ก็มีความต้องการสูงขึ้นไปอีก คือ การยอมรับในกลุ่ม ในครอบครัว ในผู้ร่วมงาน ความรักที่บุคคลที่อยู่ร่วมกันในสังคมพึงมีต่อกันให้ความนับถือต่อกันยกย่องชมเชยกัน และเชื่อถือไว้วางใจกัน มาสโลว์กล่าวว่า “ความรักเป็นรากฐานทำให้สุขภาพและความ เป็นอยู่ของมนุษย์ดีเป็นสิ่งที่ขาดมิได้ เปรียบเสมือนรถยนต์ที่ขาดเชื้อเพลิง และน้ำมันหล่อลื่น ไม่ได้

4. ความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง (Esteem Needs) เมื่อมนุษย์ได้รับความอึ้งใจจากความต้องการความรักและการยอมรับในสังคมแล้ว มนุษย์ก็มีความต้องการที่ สูงขึ้นไปอีก ซึ่งมาสโลว์ แยกความต้องการลำดับนี้ออกเป็น 2 ชนิด คือ

4.1 ความนับถือในตนเอง หมายถึง ความต้องการในการแข่งขัน ความเชื่อมั่นในตน เอง ความเข้มแข็ง ความเก่ง ความก้าวหน้า ความเป็นอิสระภาพ ซึ่งบุคคลต้องการที่จะแสดง ออกว่าเขาสามารถตอบโต้ความท้าทาย ความสามารถต่างๆ ในชีวิตได้

4.2 ความนิยมยกย่องจากผู้อื่น หมายถึง บุคคลต้องการแสดงความสามารถ และ เป็นประสบการณ์ของตนเองให้ประจักษ์ และได้รับความนิยมจากผู้อื่น ซึ่งทำให้เขาได้รับ เกียรติยศ เป็นที่รู้จักได้รับการยอมรับ ความสนใจ ความมีชื่อเสียง เป็นต้น ซึ่งการได้รับการมี ชื่อเสียง การได้รับการยกย่อง จะต้องตั้งอยู่บนความนับถือจากบุคคลอื่น แต่มิใช่ตั้งอยู่บน ความนับถือจากบุคคลอื่น แต่มิใช่ตั้งอยู่บนกิตติศัพท์เล่ห์ลื้อ ตำแหน่ง ฐานะ หรือประจบสอพลอ และต้องเป็นผลของความพยายามที่หามาได้ด้วยตนเอง ในหน่วยงานของสถานศึกษาต่างๆ จึงจัดกิจกรรมต่างๆ ขึ้นในโรงเรียน แต่กิจกรรมต่างๆที่จะสนองความต้องการลำดับนี้ จะต้อง เป็นไปด้วยความสมัครใจ ความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล

5. ความสมหวังและความสามารถทำได้ด้วยตนเอง (Self Actualization) เมื่อ มนุษย์ได้รับความพึงพอใจ ความต้องการทางร่างกาย ความปลอดภัย ความรัก การยอมรับใน สังคม ความมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่องแล้ว มนุษย์ก็จะเกิดความต้องการขั้นสูงสุด คือ ต้องการความสมหวัง แต่ละบุคคลจะสามารถเป็นไปได้ บุคคลที่ถึงความต้องการลำดับนี้ จะมี ความต้องการที่จะใช้ความสามารถพิเศษและศักยภาพในตัวของเขาแสวงหาประโยชน์ เพื่อที่จะ ปรับปรุงและพัฒนาตัวของเขาเองเพื่อให้ถึงจุดสุดยอด โดยใช้ความสามารถที่ซ่อนอยู่ในตัวของ แต่ละบุคคลจะอำนวยให้มาสโลว์ กล่าวว่า “อะไรที่บุคคล สามารถเป็นไป เขาจะต้องการเป็นไป ให้ได้ เพราะมันต้องเป็นจริงตามธรรมชาติของเขา” บุคคลจะสนองความต้องการลำดับนี้ของเขา ด้วยการใช้ความสามารถในการทำหน้าที่หรือทำในสิ่งที่เขาสามารถทำได้ดีที่สุด และสิ่งนี้แหละ ที่ทำให้บุคคลแตกต่างกันที่เรียกว่า ความแตกต่างระหว่างบุคคล (Individual Difference) (เมธี ปิลันธนานท์. 2533 :136-142)

ทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของโรเจอร์

โรเจอร์ (สัวณณ์ วัฒนวงศ์. 2544 : 47 – 48 ;อ้างอิงมาจาก Rogers. 1979. Adult Learning. P 13 – 20) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียน ดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญ ในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้ โดยการเข้าศึกษาต่ออีกครั้ง ในกลุ่มผู้ใหญ่วัยต้น ซึ่งเหตุผลหนึ่งก็เพราะจะช่วยส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ดำเนินการอยู่แล้ว จากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติในประเศอังกฤษ (NIAE : National Institute of Adult Education) ปรากฏว่าประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่าการเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการงาน และอาชีพนั่นเอง

2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง (Self – Development) เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในด้านความรู้ทั่วไป หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก (Creative Hobby) จากข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดย NIAE ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเรียนว่า เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ตามความสนใจให้มากขึ้น ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3. แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลทางด้านสังคม นักศึกษาเข้ามาเรียนเพื่อจะได้มีโอกาสพบเพื่อนใหม่ รู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกไปจากชีวิตประจำวันและในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทางสมองและสติปัญญา (Intellectual Motives) แทรกอยู่ ด้วยจากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่าเหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้ามาเรียน

4. แรงจูงใจด้านอื่นๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่น ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง (Second chance) สำหรับผู้ใหญ่ที่พลาดโอกาสในการเรียนจากระบบโรงเรียนระดับประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา บางคนอาจเข้ามาด้วยเหตุผลเกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้นในสถาบันแห่งนั้น ทำให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ โดยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เช่น การเรียนวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือด้านช่างไฟฟ้า ช่างเครื่องยนต์ ห้องปฏิบัติการด้านวิทยาศาสตร์และภาษาต่างประเทศ รวมทั้งบรรยากาศอื่นๆ ภายในสถาบันการศึกษานั้น ก็มี ส่วนส่งเสริมให้เขาเกิดความต้องการ และสนใจเข้ามาสัมผัส และเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ในช่วงหนึ่งของชีวิต (Human Life-Cycle)

ทฤษฎีเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ

เนื่องด้วยทฤษฎีการเลือกอาชีพมีหลายทฤษฎี สำหรับทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวถึงองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ ได้แก่ทฤษฎีดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของ Williamson.

Williamson เป็นผู้นำแนวคิดในการให้คำปรึกษา โดยเน้นลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ ดังนั้น วิลเลียมสันจึงตั้งชื่อทฤษฎีการเลือกอาชีพของเขาว่า “ทฤษฎีวิเคราะห์และองค์ประกอบของบุคลิกภาพ” ซึ่งเขามีความเชื่อว่า “อาชีพของบุคคลมิใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความคิดในการพิจารณาวิเคราะห์อย่างดี” และทฤษฎีนี้มีรากฐานมาจากแนวคิดของจิตวิทยาความแตกต่างระหว่างบุคคลและจิตวิทยาประยุกต์ที่กล่าวว่า แต่ละบุคคลประกอบด้วยลักษณะที่สำคัญหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด เชาวปัญญา ความสนใจ ความต้องการ และบุคลิกภาพสำหรับการเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลนั้น แต่ละบุคคลเลือกอาชีพโดยพิจารณาถึงลักษณะของอาชีพประกอบการพิจารณาถึงลักษณะของตนเอง พร้อมทั้งพิจารณาความต้องการของตลาดแรงงาน เวลาและทุนทรัพย์ที่จะใช้เตรียมตัวประกอบอาชีพ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2539:66-67)

สำหรับการเลือกอาชีพ ของทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพนี้สอดคล้องกับหลักการเลือกอาชีพของ พาร์สัน (วัชร ทรัพย์มณี. ม.ป.ป.:15-38) หลักของทฤษฎีนี้คือ

1. การวิเคราะห์ของตนเอง โดยบุคคลจะวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสามารถ ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัว

2. การวิเคราะห์อาชีพ โดยบุคคลจะแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของงานอาชีพ ความต้องการของตลาดแรงงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เวลาและทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าในอาชีพ

3. การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพประกอบ

นอกจากนี้ Williamson (อ้างถึงในเพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2535:19-20) กล่าวว่าบุคคลแต่ละคนจะประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญ คือ สติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ค่านิยม ความต้องการ บุคลิกภาพ และในการเลือกอาชีพแต่ละคนจะพิจารณาลักษณะของตนเองพร้อมกับพิจารณาฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัว ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้เตรียมตัวประกอบอาชีพ นอกจากนี้บุคคลยังแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะงาน อาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสก้าวหน้าในงานอาชีพ

โดยสรุป ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคลิกภาพ เป็นทฤษฎีการเลือกอาชีพที่มีหลักการพื้นฐานที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. บุคคลแต่ละคนที่มีลักษณะเฉพาะตัวที่แตกต่างจากบุคคลอื่น ซึ่งลักษณะดังกล่าวสามารถสังเกต วัด และจัดจำแนกได้
2. อาชีพแต่ละอาชีพ ต้องการผู้ประกอบการที่มีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกันไป
3. การแนะแนวอาชีพ ควรเป็นกระบวนการที่จัดวางตัวบุคคลและงานให้เข้าคู่กันหรือสอดคล้องกันอย่างเหมาะสม

ในปี ค.ศ. 1963 Katz (อ้างถึงในผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2539:68) ศึกษาและสรุปหลักการที่สำคัญของการเลือกอาชีพไว้ว่า บุคคลแต่ละคนจะเหมาะสมกับอาชีพเพียงหนึ่ง หรือ สอง หรือสามประเภทเท่านั้น ไม่ได้เหมาะกับทุกอาชีพ การเลือกอาชีพของแต่ละบุคคลมีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาทางการศึกษา และบุคคลแต่ละคนควรจะได้วางโครงการในการเลือกอาชีพ เพราะเป้าหมายของโครงการเลือกอาชีพนั้น ช่วยให้บุคคลนั้นได้เลือกอาชีพอย่างเหมาะสมกับตนเอง ตลอดทั้งประสบความสำเร็จในอาชีพที่ได้เลือกแล้วนั้น และถ้าบุคคลไม่ได้รับการช่วยเหลือแนะแนว บุคคลนั้นอาจจะสามารถเลือกอาชีพที่ถูกต้องเหมาะสมได้ แต่อาจจะเสียเวลามาก และมีโอกาสเลือกผิดพลาดได้

สรุป ทฤษฎีวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคลนั้น เป็นทฤษฎีการเลือกอาชีพที่ถือหลักการวิเคราะห์ตนเองและวิเคราะห์อาชีพผสมผสานกันแล้วจึงตัดสินใจเลือกอาชีพ

2. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Roe

Roe (อ้างโดยระเบียบ อรชร, 2537:37-39) ได้กล่าวไว้ว่า

1. บุคคลจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับบุคลิกภาพและความต้องการของตนเอง
2. ประสบการณ์ของบุคคลในวัยเด็กจะมีอิทธิพลต่อเจตคติ ความสนใจ และความสามารถซึ่งจะเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเลือกอาชีพ

Roe มีความเชื่อว่า คนเลือกอาชีพก็เพื่อสนองความต้องการของตน ซึ่งตรงกับทฤษฎีของ A.H.Maslow เรื่องจัดลำดับความต้องการ (Hierarchy of Needs) ซึ่งได้จัดลำดับความต้องการออกเป็น 5 ชั้น

- ขั้นที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs)
 - ขั้นที่ 2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety Needs)
 - ขั้นที่ 3 ความต้องการความรักและการเป็นเจ้าของ (Belongingness)
 - ขั้นที่ 4 ความต้องการมีชื่อเสียงและได้รับการยกย่อง (Esteem Needs)
 - ขั้นที่ 5 ความสมหวังและความสามารถทำการได้ด้วยตนเอง (Self Actualization)
- ความต้องการของมนุษย์จะเริ่มจากขั้นที่ 1 เมื่อได้รับการตอบสนองก็จะขึ้นเป็นขั้นที่ 2, 3, 4 และ 5 ตามลำดับ

ความต้องการของเด็กจะได้รับการตอบสนองมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ระหว่างพ่อแม่กับเด็ก ซึ่งก่อให้เกิดเป็นบุคลิกภาพของเด็ก และจะมีอิทธิพลต่อการเลือกของเด็กทั้งนี้เพราะบุคคลจะเลือกอาชีพให้สอดคล้องกับบุคลิกภาพของตนเอง

3. ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Hoppock

Hoppock (อ้างถึงในปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์. 2535 : 101 - 102) สามารถแยกเป็นข้อย่อยๆ ได้ดังนี้

1. คนเราเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการ เป็นความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจ ความต้องการที่หลากหลายของมนุษย์ เป็นตัวกำหนด ให้เขาเลือกอาชีพที่จะสนองความต้องการของเขาได้

2. อาชีพที่เราเลือก มักจะเป็นอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการที่สูงสุดของเราได้

3. ความต้องการที่เกิดขึ้นเช่นนี้ชัดเจนแน่นอนในบุคคลบางคน แต่สำหรับบางคนก็อาจคลุมเครือ แต่ไม่ว่าจะเป็นกรณีใดก็ตาม มักจะมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเราทั้งสิ้น

4. พัฒนาการทางอาชีพ เริ่มจากจุดที่บุคคลตระหนักว่า มีอาชีพบางชนิด ที่ทำให้เขาได้รับความพึงพอใจ และสามารถตอบสนองความต้องการของเขาได้

5. สิ่งที่จะเป็นเครื่องแสดงว่า เรามีพัฒนาการทางการเลือกอาชีพมากขึ้นหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับว่าเราเข้าใจการเลือกอาชีพของเราได้ดีเพียงไรสนองตอบความต้องการของตนเองเพียงใด

6. การเข้าใจตนเองทำให้เรารู้ถึงสิ่งที่เราต้องการ และรู้ว่าเรามีอะไร จะไปแลกเปลี่ยนกับสิ่งที่ต้องการนั้น

7. ความรู้เกี่ยวกับอาชีพที่มีส่วนสำคัญ ในการตัดสินใจในการเลือกอาชีพเรา ได้ประจักษ์แก่ตนเองว่า อาชีพนั้นๆ สอนตอบสนองความต้องการของเราหรือไม่ เราจะได้อะไรจากการประกอบอาชีพนั้นๆ บ้าง

8. ความพึงพอใจในงานอาชีพเกิดจากการได้ประกอบอาชีพที่ตรงกับความต้องการของเขา

9. ความพึงพอใจจากการทำงานมิได้หมายถึงเฉพาะสิ่งที่บุคคลได้รับในปัจจุบันเท่านั้น อาจเป็นสิ่งที่เขาคาดหวังว่างานจะมีอนาคตที่สดใส กล่าวง่ายคือ งานเป็นบันไดไปสู่ตำแหน่งหรืองานใหม่ในอนาคตที่ดีกว่าก็เป็นไปได้

10. คนเราเมื่อได้เลือกอาชีพแล้วเปลี่ยนแปลงได้เสมอ ถ้าเขารู้สึกว่าการเปลี่ยนจะทำให้เขาได้รับการตอบสนองที่ดีกว่าก็เป็นไปได้

จะเห็นว่าแนวคิดทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอปพอกนี้ สรุปได้ว่า บุคคลจะเลือกอาชีพที่สามารถตอบสนองความต้องการสูงสุดของเขาได้ และความพึงพอใจจากการทำงาน เป็นสิ่งที่บุคคลคาดหวัง งานเป็นบันไดแห่งความก้าวหน้าในอาชีพ และตำแหน่งรวมทั้งรายได้และความมั่นคงทางอาชีพด้วย

ความสำคัญของการบัญชี

การบัญชีเป็นที่ยอมรับกันมาช้านานว่าธุรกิจโดยเฉพาะอย่างยิ่งในรูปบริษัทจำกัดนั้นจะดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพโดยปราศจากการบัญชีที่ดีไม่ได้ ดังคำจำกัดความที่ว่า "การบัญชีเป็นวิชาการและหน้าที่งานที่เกี่ยวกับการริเริ่มรายการและเหตุการณ์ทางการเงิน การตรวจสอบยืนยัน การบันทึก การจัดหมวดหมู่ การเรียบเรียง การสรุปผล การวิเคราะห์ การตีความหมาย และการเสนอข้อความเหล่านั้นอย่างมีหลักเกณฑ์ตามความต้องการ ในการจัดการและการดำเนินงานของกิจการ และเพื่อประโยชน์ในการจัดทำรายงานที่ต้องเสนอตามหน้าที่ความรับผิดชอบที่ได้รับมอบหมายไว้วางใจ" หน้าที่ของการบัญชีจึงเป็นหน้าที่ต่อสังคม มิใช่หน้าที่ต่อบุคคลฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดโดยเฉพาะ ดังนั้นการบัญชีจึงจำเป็นต้องมีหลักการของตนเอง ไว้อย่างรัดกุมปฏิบัติโดยเคร่งครัดเพื่อให้การกระทำหน้าที่ดังกล่าวข้างต้นเป็นไปอย่างเสมอภาคต่อบุคคลทุกฝ่าย (เดิมศักดิ์ ฤกษ์งามระ และวิไล วีระปรียะ. 2520 : 12 - 22) ดังพระราชดำริพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ด้จากวารสารเศรษฐกิจและสังคม ปีที่ 24 ฉบับที่ 6 เดือนพฤศจิกายน - ธันวาคม พ.ศ. 2530

"ชาวบ้านไม่ใคร่สนใจการบัญชีจึงทรงเน้นให้มีการอบรมฝึกสอนให้ชาวบ้านทำบัญชีเกี่ยวกับการลงทุนค่าใช้จ่ายต่างๆ เพื่อให้ทราบถึงต้นทุน กำไร สามารถปรับราคาให้สอดคล้องกับการตลาดได้ด้วย"

มาตรฐานการบัญชีกับการพัฒนาประเทศ

การบัญชีเป็นภาษาธุรกิจด้วยฝ่ายต่างๆ ได้ใช้ข้อมูลทางบัญชีเพื่อประโยชน์ในการตัดสินใจเชิงธุรกิจ ข้อมูลทางการบัญชีจะมีคุณลักษณะดังกล่าวได้ขึ้นอยู่กับมาตรฐานการบัญชีส่งผลกระทบโดยตรงต่อคุณภาพของข้อมูลทางบัญชีและมีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการจัดสรรทรัพยากรในระบบเศรษฐกิจให้มีประสิทธิภาพ ทศวรรษที่ผ่านมาเศรษฐกิจไทยมีการเชื่อมโยงกับระบบเศรษฐกิจโลกมากขึ้นทำให้ธุรกิจระหว่างประเทศขยายตัวอย่างรวดเร็วทั้งในด้านการค้าและการลงทุน อย่างไรก็ตามประเทศไทยได้ผ่านระยะเวลาของความรุ่งโรจน์ในอดีตมาสู่ความชะงักงันและถดถอย ในปัจจุบันอาจกล่าวได้ว่าสาเหตุสำคัญที่นำมาปัญหาเศรษฐกิจ คือ การขาดวินัยทางการเงิน ขาดระบบการควบคุม ตรวจสอบ และการกำกับดูแลที่ดี และข้อมูลทางบัญชียังมีข้อบกพร่อง ทำให้ไม่เอื้อต่อการตัดสินใจที่ดี มาตรฐานการบัญชีจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงเพื่อช่วยแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ โดยเฉพาะในแง่ประโยชน์ต่อนักบัญชีและวิชาชีพบัญชี การมีรายงานการเงินที่ได้มาตรฐาน เป็นพัฒนาทางการบัญชีอันส่งผลให้วิชาชีพบัญชีเป็นที่ยอมรับ และสร้างความเชื่อถือในวงกว้างทั้งในและนอกประเทศ (ภาพร เอกอรรถพร และศิลปพร ศรีจันเพชร. 2542 : 16-17)

นักบัญชีบางส่วนไม่เข้าใจเนื้อหาในมาตรฐานการบัญชีอย่างเพียงพอที่จะนำมาปฏิบัติ ทำให้การจัดทำรายงานทางบัญชีขาดตกบกพร่อง ซึ่งส่งผลให้การใช้ข้อมูลไม่ได้รับประโยชน์ที่แท้จริงจากรายงานการเงินนั้น นักบัญชีบางส่วนไม่ทันเหตุการณ์ เนื่องจากไม่ติดตามความก้าวหน้าของมาตรฐานการบัญชีอย่างต่อเนื่อง ทำให้ไม่ทราบถึงมาตรฐานการบัญชีที่ออกมาใหม่

นักบัญชีที่ไม่รู้และ ไม่ติดตามสถานการณ์ปัจจุบันจะกลายเป็นนักบัญชีที่ล้าสมัย และส่งผลให้รายงานทางบัญชีที่จัดทำไม่ถูกต้องสมบูรณ์ นอกจากนี้ นักบัญชีบางส่วนมีความเข้าใจมาตรฐานการบัญชีอย่างเพียงพอแต่จงใจเลือกปฏิบัติทางบัญชีหรือละเลยไม่ตรวจสอบอันเป็นผลทำให้รายงานทางบัญชีไม่ถูกต้องตามควร เนื่องจากความที่หย่อนจริยธรรม หรือหย่อนการอบรมทางด้านจริยธรรม หรือตกเป็นเครื่องมือของผู้บริหาร ปัญหาเหล่านี้องค์กรกลางของผู้ประกอบวิชาชีพบัญชียังไม่แข็งแกร่งพอที่จะแก้ปัญหาดังกล่าวได้ในปัจจุบัน และยังไม่มีการสนับสนุนใดๆ ให้นักบัญชีรวมตัวกันเป็นปึกแผ่นเพื่อพัฒนาวิชาชีพให้เข้มแข็งตลอดจนตัวนักบัญชีเองไม่ให้ความสนใจและความร่วมมือกับสมาคมนักบัญชี ในการติดตามและพัฒนาวิชาชีพใหม่ๆ

นักบัญชีต้องตระหนักถึงความสำคัญในการติดตามความเคลื่อนไหวของวิชาชีพเพื่อให้เป็นผู้ทันสมัยและสามารถปฏิบัติงานด้วยความถูกต้องและได้มาตรฐาน นักบัญชีควรศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตรฐานการบัญชีในรายละเอียดอย่างเพียงพอให้สามารถปฏิบัติงานได้จริง นักบัญชีต้องตระหนักถึงหน้าที่ที่ตัวเองมีต่อสังคม โดยการรักษาไว้ซึ่งความมีจรรยาบรรณและจริยธรรมโดยไม่ยอมตกเป็นเครื่องมือของผู้อื่น ในการบิดเบือนข้อมูลทางการเงินซึ่งถือเป็นการหลอกลวงผู้ใช้งบการเงินให้เข้าใจผิด

บทบาทของนักบัญชีที่มีต่อการขยายตัวของเศรษฐกิจ

บทบาทของนักบัญชี (มารวย ผดุงสิทธิ์. 2532 : 9 - 13) มีส่วนสำคัญต่อการส่งเสริมการขยายตัวของเศรษฐกิจ ดังนี้

1. ส่งเสริมเสถียรภาพและการขยายตัวของการประกอบการภาคเอกชน
2. ส่งเสริมต่อการพัฒนาตลาดเงินและตลาดทุนของประเทศ
3. เป็นประโยชน์ต่อการงบประมาณ การวางแผนทางเศรษฐกิจของรัฐบาล ข้อมูลทางบัญชีที่ถูกต้องและเป็นมาตรฐาน เป็นประโยชน์ต่อการจัดเก็บภาษีของรัฐบาล
4. หน้าที่ของนักบัญชีต้องไม่จำกัดแต่เพียงการลงบัญชีเพื่อการบันทึกข้อมูลเท่านั้นแต่จะต้องมีการวิเคราะห์ กลั่นกรอง และให้ข้อคิดเห็น
5. นักบัญชีจะต้องมีความรู้และติดตามให้ทันสถานการณ์การพัฒนาของวิทยาการใหม่ในทางบัญชี มีความตื่นตัวอยู่เสมอ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 (ปรับปรุง 2546)

หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนากำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสมสามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม ทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้นความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและโอกาสของผู้เรียน ถ่ายโอนผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระ

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพของชุมชนและท้องถิ่น

จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่นและประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภาคภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเอง และผู้อื่น

4. เพื่อให้เป็นผู้มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่นและประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นรู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

1. การเรียนการสอน

1.1 การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิชาเรียนที่กำหนดและนำผลการเรียนแต่ละวิชามาประเมินผลร่วมกันได้ สามารถถ่ายโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้

1.2 การจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติจริง โดยนำรายวิชาไปจัดฝึกในสถานประกอบการไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่งๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ โดยมีเลาเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามที่กำหนด และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร อย่างน้อย 5 สัปดาห์

2.2 การเรียนในระดับชั้นเรียน ในสถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน คาบละ 60 นาที (1 ชั่วโมง)

3. หน่วยกิต

ให้มีจำนวนหน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต การคิดหน่วยกิตถือเกณฑ์ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อย 20 ชั่วโมง รวมกับเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่ประกอบด้วย ภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติให้บูรณาการเรียนการสอนกำหนด 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่า 40-60 ชั่วโมง รวมกับเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่นำไปฝึกงานในสถานประกอบการ กำหนดเวลาในการฝึกปฏิบัติงานไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.4 การฝึกอาชีพในระบบทวิภาคี ใช้เวลาฝึกไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.5 การทำโครงการ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา ฝึกงาน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ

- วิชาสามัญทั่วไป เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต
- วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ เป็นวิชาที่เป็นพื้นฐานสัมพันธ์กับวิชาชีพ

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน เป็นกลุ่มวิชาชีพสัมพันธ์ที่เป็นพื้นฐานที่จำเป็นในประเภทวิชานั้น ๆ

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ เป็นกลุ่มวิชาชีพที่มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเฉพาะด้านในงานอาชีพตามความถนัด และความสนใจ

4.2.3 โครงการ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 ฝึกงาน

4.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตร ให้เป็นไปตามกำหนดไว้ในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถานศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียนและจำนวนหน่วยกิตตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. โครงการ

5.1 สถานศึกษาต้องจัดให้ผู้เรียนจัดทำโครงการในภาคเรียนที่ 4 ไม่น้อยกว่า 160 ชั่วโมง กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียนปฏิบัติเหมือนกับรายวิชาอื่นๆ

6. ฝึกงาน

6.1 ให้สถานศึกษานำรายวิชาในหมวดวิชาชีพไปจัดฝึกในสถานประกอบการอย่างน้อย 1 ภาคเรียน

6.2 การตัดสินผลการเรียนและให้ระดับผลการเรียน ให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น

7. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เข้าเรียน ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 พ.ศ. 2545

8. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 พ.ศ. 2545

9. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง และส่งเสริมการทำงานใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

10. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

10.1 ประเมินผ่านรายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรี ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

10.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมตามโครงสร้างหลักสูตร

10.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

10.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

10.5 ประเมินผ่านมาตรฐานวิชาชีพสาขาวิชา

11. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

11.1 ให้อธิบดีกรมอาชีวศึกษาเป็นผู้มีอำนาจในการเพิ่มเติม ปรับปรุง หรือยกเลิกประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน รายวิชา และโครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

11.2 ให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจเพิ่มเติม แก้ไขเปลี่ยนแปลงรายวิชา ต่างๆ ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ สาขาวิชาการบัญชี

1. มีทักษะในการปฏิบัติงานบัญชีของกิจการประเภทธุรกิจบริการ บัญชีของกิจการประเภทธุรกิจซื้อขายสินค้า บัญชีของกิจการประเภทธุรกิจอุตสาหกรรม
2. เข้าใจหลักการและกระบวนการปฏิบัติงานบัญชีที่ใช้ในการควบคุมและตรวจสอบงานบัญชีของกิจการ
3. มีทักษะและประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบัญชีของกิจการพิเศษลักษณะต่างๆ
4. ปฏิบัติงานบัญชีเพื่อการชำระภาษีของกิจการและกระบวนการเสียภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา

โครงสร้างหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาการบัญชี

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรมจะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่างๆ และเข้าร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

- | | | | |
|-----------------------------|---------------------------|-----|-----------|
| 1. หมวดวิชาสามัญ | ไม่น้อยกว่า | 26 | หน่วยกิต |
| 1.1 วิชาสามัญทั่วไป | | (18 | หน่วยกิต) |
| 1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า | (8 | หน่วยกิต) |
| 2. หมวดวิชาชีพ | ไม่น้อยกว่า | 66 | หน่วยกิต |
| 2.1 วิชาชีพพื้นฐาน | ไม่น้อยกว่า | (26 | หน่วยกิต) |
| 2.2 วิชาชีพเฉพาะ | ไม่น้อยกว่า | (36 | หน่วยกิต) |
| 2.3 โครงการ | | (4 | หน่วยกิต) |
| 3. หมวดวิชาเลือกเสรี | ไม่น้อยกว่า | 10 | หน่วยกิต |
| 4. ฝึกงาน | (ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน) | 160 | ชั่วโมง |
| 5. กิจกรรมเสริมหลักสูตร | (ไม่น้อยกว่า 200 ชั่วโมง) | | |

รวมไม่น้อยกว่า 102 หน่วยกิต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

การศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียน ได้มีผู้วิจัยเสนอผลการวิจัยไว้ดังนี้

สุพรรณิ เสาวดี (2543 : อัดสำเนา) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียน กลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านการยอมรับในสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนชาย และนักเรียนหญิง มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านบุคลิกภาพ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัว/เดือนต่างกันมีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านความก้าวหน้าในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี ปีการศึกษา 2531 พบว่า นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนวิชาชีพด้วยตนเองเป็นอันดับแรก โดยต้องการเลือกลักษณะวิชาชีพที่หางานทำง่าย รายได้ดี และเป็นวิชาชีพที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ประกอบการพิจารณาความถนัด ความสนใจของตนเอง เป็นข้อมูลเปรียบเทียบกับข้อมูลเกี่ยวกับประเภทวิชาชีพแต่ละสาขาวิชาทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535 : 94) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า ค่านิยมในอาชีพทุกด้านมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน โดยนักเรียนส่วนใหญ่ให้ความสำคัญด้านความมั่นคงในอาชีพสูงสุด และค่านิยมในอาชีพของนักเรียน เปลี่ยนจากการมีรายได้สูง ความก้าวหน้าควมมีเกียรติยศชื่อเสียงมาเป็นมั่นคงของอาชีพแทน

ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา (2539 : 138) ได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสมุทรสงคราม พบว่า ปัจจัยด้านความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัวที่นักเรียนเลือกเรียนตามที่ตนเองมีความถนัด และสนใจวิชาต่างๆ ในประเภทวิชาชีพที่เลือกมากที่สุด รองลงมาวิชาชีพที่เลือกเหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถ รวมทั้งบุคลิกภาพลักษณะนิสัย เหมาะกับวิชาชีพที่เลือก และเห็นว่าเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน

สุภาภรณ์ เลอเลิศวนิชย์ (2542 : 110) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเลือกศึกษากลุ่มวิชาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพณิชยการ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพฯ พบว่า นักเรียนเลือกเรียนสาขาวิชาชีพที่เลือกด้วยตนเองมากที่สุด โดยคำนึงถึงความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพของตนเอง

ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล (2544 : 156-157) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาความพึงพอใจในการทำงาน ผู้ปฏิบัติงานโดยอาศัยแนวคิดทฤษฎีที่เน้นกระบวนการจูงใจเป็นหลัก และศึกษาจากผู้ปฏิบัติงานในองค์การธุรกิจเอกชนเฉพาะกรุงเทพมหานคร ที่ปฏิบัติงานด้านการเงิน บัญชี บุคคล วิชาการ บริหาร ผลการวิจัยสรุปได้โดยภาพรวมเรียงตามลำดับดังนี้

1. ยินดีที่จะร่วมมือกับหน่วยงานเพื่อให้บริษัททำประโยชน์ให้กับผู้บริโภค
2. พร้อมที่จะทำงานตามนโยบายและระเบียบของทางหน่วยงาน
3. ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างดีและด้วยความเข้าใจ
4. ชอบในความสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างข้าพเจ้าและเพื่อนร่วมงาน
5. เพื่อนร่วมงานที่มีความชอบพอกันดี
6. ได้ทำงานเต็มความสามารถและมีโอกาสได้เลื่อนขั้น
7. ปฏิบัติหน้าที่อย่างดีและเหมาะสมกับตำแหน่งที่ดำรงอยู่
8. งานที่ปฏิบัติอยู่ในขณะนั้นมีลักษณะท้าทายและจูงใจให้อยากทำ
9. สามารถเลือกวิธีปฏิบัติงานได้ตามความต้องการ
10. การทำงานในหน่วยงานนี้ทำให้ก้าวหน้ากว่าหน่วยงานอื่น
11. สภาพห้องทำงานช่วยเสริมบรรยากาศในการทำงาน
12. งานที่ทำอยู่ในปัจจุบันนี้ช่วยให้มีเกียรติยศชื่อเสียง

งานวิจัยต่างประเทศ

เมอร์ตอค (มงคล ค่อยประเสริฐ 2539 : 28 , อ้างอิงมาจาก Murdock. 1964 ซ 2351) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลปรากฏว่าในการเลือกอาชีพของนักเรียนส่วนมาก ได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจ ความสามารถของตนเอง ประกอบการณ์ต่างๆ ที่ให้นักเรียนส่วนมากตัดสินใจได้ดี ได้แก่ การสนทนากับบุคคลประกอบอาชีพนั้นๆ และการอ่านหนังสือ

มอร์สเดน และสมาร์ท (ชัยวัฒน์ ยืนยาว. 2539 : 30 : อ้างอิงมาจาก Morstain and Smart. 1974 : 83-89) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้ามาเรียนในสถานศึกษาพบว่า ผู้มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในการเข้าเรียน ด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง เพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียน ด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง และเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการความรู้

Rosenberg and Others (1970 : 215-216) ได้ทำการวิจัยเรื่องค่านิยมที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย พบว่า ค่านิยมที่สำคัญมีได้อยู่ที่การมีรายได้และเกียรติภูมิสูงเท่านั้น แต่อยู่ที่ความพอใจด้านอื่นๆ อีก ได้แก่ การเปิดโอกาสให้ได้ใช้ความรู้ความสามารถและความถนัดพิเศษ เปิดโอกาสให้ทำงานร่วมกับผู้อื่นมากกว่าที่จะอยู่กับสิ่งของ เปิดโอกาสให้ได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ได้เต็มที่ ทำให้มีเกียรติและสถานภาพทางสังคมสูง การมีอนาคตที่มั่นคงปลอดภัย และเปิดโอกาสให้มีอิสระอย่างเต็มที่

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว ทราบได้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเลือกเรียน คือ ลักษณะของงานและความก้าวหน้า รายได้ ความสนใจโดยส่วนตัว และความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันไป ดังนั้นผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษา แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยพิจารณาจาก คุณสมบัติ กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังในอาชีพ ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ ในการให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก่นักศึกษา และเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน โดยอาศัยแนวคิดของโรเจอร์เกี่ยวกับทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อ เป็นกรอบในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกมาศึกษาแยกเป็น 3 ด้าน คือ

1. แรงจูงใจด้านส่วนตัว
2. แรงจูงใจด้านอาชีพ
3. แรงจูงใจด้านสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เป็นวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพาน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา จำนวน 447 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 แผนกวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 247 คน รวมประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 694 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพาน ที่ต้องการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ประกอบด้วย โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษม และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1-3 แผนกวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95 % ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน และนำกลุ่มตัวอย่างมาแบ่งตามสัดส่วนของกลุ่มผู้เรียน (proportional stratified sampling) ดังแสดงในตาราง

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของกลุ่มผู้เรียนในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3

ลำดับที่	กลุ่มผู้เรียน	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1.	นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในเขต อำเภอบางสะพาน		
	- โรงเรียนบางสะพานวิทยา	217	79
	- โรงเรียนธนาคารออมสิน	74	27
	- โรงเรียนธงชัยวิทยา	63	23
	- โรงเรียนชัยเกษมวิทยา	93	34
2.	นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกพาณิชยการ วิทยาลัยการ อาชีพบางสะพาน		
	- ระดับชั้นปีที่ 1 แผนกพาณิชยการ	120	44
	- ระดับชั้นปีที่ 2 สาขาวิชาการบัญชี	65	24
	- ระดับชั้นปีที่ 3 สาขาวิชาการบัญชี	62	23
รวม		694	254

เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารออมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็นกลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียน 3 ด้าน คือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม ซึ่งเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนดังนี้

คะแนน 5	หมายถึง	แรงจูงใจมากที่สุด
คะแนน 4	หมายถึง	แรงจูงใจมาก
คะแนน 3	หมายถึง	แรงจูงใจปานกลาง
คะแนน 2	หมายถึง	แรงจูงใจน้อย
คะแนน 1	หมายถึง	แรงจูงใจน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้าง ดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อสายอาชีพต่างๆ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามให้ตรงตามนิยามศัพท์เฉพาะ

2. สอบถามและสัมภาษณ์นักเรียนเพื่อรวบรวมข้อมูลเบื้องต้น เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชีของนักเรียน

3. ศึกษารูปแบบและวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4. นำผลการศึกษาจากข้อ 1 - 3 มาสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมแรงจูงใจทั้ง 3 ด้าน คือ แรงจูงใจในด้านส่วนตัว จำนวน 14 ข้อ แรงจูงใจด้านอาชีพ จำนวน 19 ข้อ แรงจูงใจด้านสังคม จำนวน 14 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความในแบบสอบถามทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจการใช้ภาษาให้มีความเที่ยงตรง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ด้านเนื้อหา และข้อบกพร่องของข้อคำถาม เพื่อให้มีความสอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจจากผู้เชี่ยวชาญมาหาดัชนีความสอดคล้อง ได้เท่ากับ 1

8. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพาน จำนวน 15 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 15 คน รวมกลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้นจำนวน 30 คน

9. นำแบบสอบถามที่ไปทดลองใช้ (Try out) มาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) ของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ .924

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารโรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารอมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. ผู้วิจัยขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 สาขาวิชาพาณิชยกรรมเพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงนักเรียนเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบ และอธิบายการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นตอบแบบสอบถาม พร้อมเก็บแบบสอบถามกลับคืนมาด้วยตนเอง
3. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำผลจากการตอบแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

การจัดกระทำข้อมูล

หลังจากนำแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 กลุ่มผู้เรียน
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.3 อาชีพผู้ปกครอง
 - 2.4 ความคาดหวังด้านอาชีพ
3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรตาม 3 ด้าน และตรวจให้คะแนนแรงจูงใจในการเลือกเรียน แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 3.1 แรงจูงใจด้านส่วนตัว
 - 3.2 แรงจูงใจด้านอาชีพ
 - 3.3 แรงจูงใจด้านสังคม

4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC

5. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ

6. วิเคราะห์แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Best. 1981 : 179 - 181)

คะแนน 4.51 - 5.00	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด

7. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' test)

8. นำข้อเสนอแนะต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ค่าในรูปของความถี่

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ค่าร้อยละ เกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

1.2 ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชี โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์.2541:40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) เกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาชีพ โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์.2541:65)

$$S.D = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) โดยใช้สูตร (บุญเขต ภิญโญนนัดพงษ์.2545:95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของคอนบาค(Cronbach) สูตร(ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ.2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามเป็นรายข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบค่าความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ ความแปรปรวนทางเดียว (One – way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร(ล้วน สายยศ ; และอังคณา สายยศ.2538 : 113)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution

MS_b แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.2 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe') (กานดา พูนลาภทวี. 2539 : 264-265)

$$S = \sqrt{(k-1)F_{\alpha(k-1, N-k)}} \sqrt{MS_w \left(\frac{1}{n_i} + \frac{1}{n_j} \right)}$$

เมื่อ k แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

N แทน จำนวนตัวอย่างทั้งหมด

MS_w แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

n_i, n_j แทน ขนาดของตัวอย่างในกลุ่มทดลองที่ i และ j ตามลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการแปลความหมายดังนี้

$\bar{X}$ = ค่าเฉลี่ย (Mean)

S.D = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

N = จำนวนนักศึกษาในกลุ่มตัวอย่าง

F = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

df = ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวน(Degrees of Freedom)

* = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** = มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังในด้านอาชีพ

ตอนที่ 2 ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใน 3 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม โดยใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รวม 3 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจในด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ

ตอนที่ 4 สรุปเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จากแบบสอบถามปลายเปิด รวม 3 ด้าน โดยใช้วิธีการเสนอในรูปความถี่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ

ตาราง 2 จำนวน และร้อยละของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
1. กลุ่มผู้เรียน		
1.1 มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3	163	64.2
1.2 ปวช. ชั้นปีที่ 1	44	17.3
1.3 ปวช. ชั้นปีที่ 2	24	9.4
1.4 ปวช. ชั้นปีที่ 3	23	9.1
รวม	254	100
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
2.1 1.00 – 2.00	36	14.2
2.2 2.01 – 3.00	129	50.8
2.3 ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป	89	35.0
รวม	254	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. อาชีพผู้ปกครอง		
3.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	29	11.4
3.2 เกษตรกร / ประมง	65	25.6
3.3 ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)	40	15.7
3.4 รับจ้าง	73	28.7
3.5 อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)	47	18.5
รวม	254	100
4. ความคาดหวังด้านอาชีพ		
4.1 ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ	63	24.8
4.2 ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)	73	28.7
4.3 รับจ้าง	39	15.4
4.4 อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)	79	31.1
รวม	254	100

จากตาราง 2 พบว่าในจำนวนนักเรียนที่ตอบแบบสอบถามทั้งหมด 254 คน ส่วนใหญ่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 เมื่อพิจารณาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปานกลาง (2.01-3.00) จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับจ้าง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 และผู้เรียนส่วนใหญ่ตั้งความคาดหวังที่จะประกอบอาชีพอิสระมากที่สุด จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1

ตอนที่ 2 ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รวม 3 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม โดยใช้วิธีการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจ ในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
แรงจูงใจด้านส่วนตัว	3.58	.27	มาก
แรงจูงใจด้านอาชีพ	3.77	.29	มาก
แรงจูงใจด้านสังคม	3.76	.37	มาก
รวม	3.72	.24	มาก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านส่วนตัว โดยรวม และรายข้อ

ข้อ	แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านส่วนตัว	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1.	สาขาวิชาการบัญชีมีความเหมาะสมกับความรู้ ความสามารถของตนเอง	3.37	.68	ปานกลาง
2.	รู้สึกสนุกกับการคำนวณตัวเลขทางบัญชี	3.35	.86	ปานกลาง
3.	มีความภาคภูมิใจที่บอกใครว่าเรียนสาขาวิชาการบัญชี	3.12	.82	ปานกลาง
4.	สาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาที่ท้าทายความสามารถ	4.05	.73	มาก
5.	มีความสนใจในงานเกี่ยวกับด้านบัญชีเป็นพิเศษ	3.29	.76	ปานกลาง
6.	วิชาการบัญชีกำลังเป็นอาชีพที่นิยมของตลาดแรงงาน	3.88	.82	มาก
7.	บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยส่วนตัวเหมาะสมกับอาชีพนักบัญชี	3.38	.77	ปานกลาง
8.	วิชาการบัญชีช่วยให้เป็นคนช่างสังเกต	3.78	.76	มาก
9.	วิชาการบัญชีช่วยให้เป็นคนรอบคอบมีเหตุผล	3.99	.80	มาก
10.	ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบัญชี	3.41	.67	ปานกลาง
11.	วิชาชีพการบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าได้	3.94	.73	มาก
12.	เป็นสาขาวิชาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้กับธุรกิจของครอบครัว	3.18	.84	ปานกลาง
13.	การเรียนบัญชีเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพด้านธุรกิจในอนาคต	4.14	.74	มาก
14.	ต้องการศึกษาวิชาชีพการบัญชีในระดับสูงขึ้น	3.27	.81	ปานกลาง
รวม		3.58	.27	มาก

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีในด้านส่วนตัวโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีอยู่ในระดับมาก คือ การเรียนบัญชีเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพด้านธุรกิจในอนาคต เป็นสาขาที่ทำหายความสามารถ ช่วยให้เป็นคนรอบคอบมีเหตุผล เป็นวิชาชีพที่สามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าได้ เป็นอาชีพที่นิยมของตลาดแรงงาน และช่วยให้เป็นคนช่างสังเกต ส่วนที่เหลืออีก 8 ข้อ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านอาชีพโดยรวมและรายข้อ

ข้อ	แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1	มีโอกาสสูงในการเลือกประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบสาขาการบัญชี	3.96	.79	มาก
2	มีความรู้ทางการบัญชีแล้วทำให้ในการประกอบอาชีพได้ง่ายขึ้น	3.70	.66	มาก
3	มีงานอาชีพรองรับทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน	4.06	.76	มาก
4	เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตได้	4.04	.67	มาก
5	เป็นอาชีพที่แน่ใจว่าจะมีงานให้ทำตลอดไป	3.54	.76	มาก
6	วิชาชีพบัญชีมีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต	3.29	.82	ปานกลาง
7	เป็นอาชีพที่หารายได้เสริม นอกเหนือจากงานประจำได้ง่าย	3.85	.81	มาก
8	นักบัญชีเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง	3.90	.80	มาก
9	ความสำเร็จทางการเงินมีพื้นฐานมาจากการบัญชี	3.35	.78	ปานกลาง
10	เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้สติปัญญา ความคิดอยู่ตลอดเวลา	4.17	.72	มาก
11	สามารถนำความรู้ด้านการบัญชีไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นๆ ได้	3.18	.77	ปานกลาง
12	เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว	3.40	.83	ปานกลาง
13	เป็นอาชีพที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานในหน่วยงาน	3.90	.78	มาก
14	เป็นอาชีพที่มีความปลอดภัยในการทำงานไม่ต้องเสี่ยงภัย	3.89	.81	มาก
15	เป็นงานที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ	3.93	.79	มาก
16	เป็นอาชีพที่มีการกำหนดชั่วโมงเวลาในการทำงานที่แน่นอน	3.80	.82	มาก
17	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี เพราะส่วนมากจะทำงานในสำนักงาน	3.92	.77	มาก
18	สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระได้	3.96	.74	มาก
19	เป็นอาชีพที่เจ้าของกิจการให้ความสำคัญอย่างมาก	3.85	.78	มาก
รวม		3.77	.29	มาก

จากตาราง 5 พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีในด้านอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้สติปัญญา ความคิดอยู่ตลอดเวลา เป็นอาชีพที่มีงานรองรับทั้งในภาครัฐ และภาคเอกชน และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตได้ ส่วนข้อที่นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับ คือเป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว ความสำเร็จทางการเงินมีพื้นฐานมาจากบัญชี และเป็นวิชาชีพที่มีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการ
บัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ด้านสังคมโดยรวมและ
รายข้อ

ข้อ	แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านสังคม	$\bar{x}$	S.D.	ระดับ
1	ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม	3.96	.85	มาก
2	การจัดการเรียนการสอนของสถาบันเป็นที่รู้จักและเป็นที่ ยอมรับจากบุคคลทั่วไป	3.42	.89	ปานกลาง
3	สังคมยอมรับบุคคลที่เรียนในสาขาวิชาการบัญชี	3.93	.74	มาก
4	เป็นอาชีพที่บุคคลอื่นชื่นชม ในความสามารถ	3.92	.79	มาก
5	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง	3.92	.80	มาก
6	วิชาการบัญชีสามารถทำให้มีชื่อเสียงในสังคม	3.79	.80	มาก
7	เป็นอาชีพที่สามารถยกระดับตนเองเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้	3.96	.73	มาก
8	เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพที่น่าเชื่อถือ เกียรติยศมาสู่วงศ์ตระกูลได้	3.92	.83	มาก
9	ทำให้มีความรู้ในด้านเศรษฐกิจ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของ สังคม	3.33	.78	ปานกลาง
10	นำความรู้บัญชีไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองและ สังคมได้	3.99	.79	มาก
11	นักเรียนรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการบัญชีได้งาน ทำมาก	3.89	.79	มาก
12	เลือกตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ	3.46	.80	ปานกลาง
13	นักเรียนรุ่นพี่ แนะนำและแนะแนวทางให้	3.66	.92	มาก
14	ได้รับแรงจูงใจจากอาจารย์ที่มาแนะแนว	3.63	.79	มาก
รวม		3.76	.37	มาก

จากตาราง 6 พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ในด้านสังคมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรก คือ สามารถนำความรู้บัญชีไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองและสังคมได้ ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม และเป็นอาชีพที่สามารถยกระดับตนเองเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ ส่วนข้อที่นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับปานกลาง 3 อันดับ คือ เลือกตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ การจัดการเรียนการสอนของสถาบันเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป และทำให้มีความรู้ในด้านเศรษฐกิจ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของสังคม

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รวม 3 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ ดังแสดงในตาราง 7 - 12

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	กลุ่มผู้เรียน								df	F	Prob
	มัธยมศึกษา		ปวช. ชั้นปีที่ 1		ปวช. ชั้นปีที่ 2		ปวช. ชั้นปีที่ 3				
	ชั้นปีที่ 3		ชั้นปีที่ 1		ชั้นปีที่ 2		ชั้นปีที่ 3				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านส่วนตัว	3.60	.28	3.54	.29	3.55	.22	3.56	.29	3 , 250	.65	.58
ด้านอาชีพ	3.73	.26	3.99	.33	3.68	.31	3.76	.23	3 , 250	11.00**	.00
ด้านสังคม	3.77	.35	3.83	.42	3.60	.45	3.72	.29	3 , 250	2.02	.11
รวม	3.70	.22	3.81	.28	3.63	.29	3.70	.19	3 , 250	3.68*	.013

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่านักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านส่วนตัว และด้านสังคมนักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ค่าเฉลี่ยคู่ใดบ้างที่มีความแตกต่างกัน จึงมีการทดสอบรายคู่ด้วยวิธีการของเชฟเฟ (Scheffe) ดังแสดงในตารางที่ 8 - 9

ตารางที่ 8 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขา
วิชาการบัญชี โดยรวม โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe') จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน

กลุ่มผู้เรียน		ปวช. 1	ปวช. 3	ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3	ปวช. 2
	$\bar{X}$	3.81	3.70	3.70	3.63
ปวช.1	3.81	-	.11	.11	.18*
ปวช. 3	3.70		-	-	.07
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.70			-	.07
ปวช.2	3.63				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับชั้น ปวช.1 และนักเรียนที่เรียนอยู่ในระดับ
ชั้น ปวช.2 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนระดับ ปวช.1 มีแรงจูงใจในการเลือก
เรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมสูงกว่า นักเรียนระดับ ปวช.2 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไรไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

ตารางที่ 9 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่าง ค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพ โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe) จำแนกตามกลุ่มผู้เรียน

กลุ่มผู้เรียน		ปวช. 1	ปวช. 3	ชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 3	ปวช. 2
	$\bar{x}$	3.99	3.76	3.73	3.68
ปวช.1	3.99	-	.23*	.26*	.31*
ปวช.3	3.76		-	.03	.08
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	3.73			-	.05
ปวช.2	3.68				-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักเรียนระดับชั้นปวช.1 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยที่นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพสูงกว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 ระดับชั้น ปวช.2 และระดับชั้น ปวช.3 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ยพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ด้านอาชีพสูงกว่านักเรียนระดับชั้น ปวช.2 และปวช.3 ส่วนคู่อื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจใน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						df	F	Prob
การเลือก เรียน	1.00 – 2.00		2.00 – 3.00		สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป					
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.				
ด้านส่วนตัว	3.64	.26	3.55	.28	3.61	.27	2 , 251	2.42	.09	
ด้านอาชีพ	3.85	.28	3.76	.30	3.76	.29	2 , 251	1.42	.24	
ด้านสังคม	3.76	.31	3.75	.41	3.77	.34	2 , 251	.13	.87	
รวม	3.77	.18	3.69	.26	3.72	.23	2 , 251	1.39	.25	

จากตาราง 10 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันทั้ง 3 กลุ่มคือ
กลุ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (1.00 – 2.00) กลุ่ม (2.00 – 3.00) และกลุ่ม (สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป) มี
แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตามความคาดหวังด้านอาชีพ
โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจใน การเลือก เรียน	ความคาดหวังด้านอาชีพ								df	F	Prob
	ข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ		ลูกจ้าง		รับจ้าง		อาชีพอิสระ				
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ด้านส่วนตัว	3.58	.26	3.63	.23	3.61	.29	3.52	.31	3 , 250	2.53	.057
ด้านอาชีพ	3.83	.32	3.80	.22	3.73	.32	3.73	.31	3 , 250	1.61	.18
ด้านสังคม	3.83	.45	3.78	.31	3.70	.37	3.71	.36	3 , 250	1.67	.17
รวม	3.76	.28	3.75	.18	3.69	.25	3.66	.25	3 , 250	2.41	.06

จากตาราง 12 พบว่า นักเรียนที่มีความคาดหวังด้านอาชีพแตกต่างกันทั้ง 4 กลุ่ม คือ
กลุ่มที่คาดหวังจะประกอบอาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ กลุ่มลูกจ้าง กลุ่มรับจ้าง และกลุ่มอาชีพ
อิสระ มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย
สำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 4 เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ จากแบบสอบถามปลายเปิดรวม 4 ด้าน ได้แก่ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม มีนักเรียนตอบแบบสอบถามปลายเปิดทั้งสิ้น จำนวน 45 คน ดังแสดงในตาราง

ตาราง 13 เหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน รวม 3 ด้าน

ลำดับที่	เหตุผล	ความถี่ (จำนวนความคิดเห็น)
เหตุผลส่วนตัว		
1	มีความชอบในลักษณะงานการบัญชี	9
2	ผลการเรียนสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ในการเลือกเรียน	7
3	การเรียนบัญชีสามารถนำไปใช้ในการประกอบธุรกิจในอนาคต	4
4	ค่าใช้จ่ายในขณะเรียนต่ำ	3
เหตุผลด้านอาชีพ		
5	เป็นวิชาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ	8
6	เป็นงานที่ไม่ต้องติดตอสัมพันธ์กับบุคคลมาก	5
เหตุผลด้านสังคม		
7	สังคมยอมรับบุคคลที่เรียนในสาขาวิชาการบัญชี	3
8	เรียนตามความต้องการของบิดามารดา	4
9	เรียนเพราะเพื่อนชักชวน	2

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนมีเหตุผลเพิ่มเติมเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ทางด้านเหตุผลส่วนตัวที่เป็นแรงจูงใจสูงสุด ได้แก่ มีความชอบในลักษณะของงานการบัญชี รองลงมาเป็นเพราะผลการเรียนสอดคล้องกับเกณฑ์การเลือกเรียน เหตุผลของแรงจูงใจในด้านอาชีพสูงสุด ได้แก่ เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการ รองลงมา เป็นงานที่ไม่ต้องติดตอสัมพันธ์กับบุคคลมาก และเหตุผลของแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านสังคม ได้แก่ เรียนตามความต้องการของบิดามารดา รองลงมา เป็นเพราะสังคมยอมรับบุคคลที่เรียนในสาขาวิชาการบัญชี รวมทั้งเรียนเพราะเพื่อนชักชวน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบ แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตามกลุ่ม ผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ ซึ่งสรุปสาระสำคัญและ ผลการวิจัยตามลำดับดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ 3 ด้านคือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ โดยจำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพของนักเรียน
3. เพื่อรวบรวมแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ทำให้ทราบถึงแรงจูงใจ และเหตุผลที่เป็นแรงจูงใจในการ เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ เพื่อนำข้อมูลไปใช้เป็นแนวทางใน การพิจารณาปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานด้านการ ศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพของสังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบันอันจะ เป็นผลให้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและการดำเนินงานด้านการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ นักศึกษาสามารถออกไปประกอบอาชีพได้อย่างมีคุณภาพ

สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวม และรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการ บัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

4. นักเรียนที่มีความคาดหวังด้านอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพาน ซึ่งประกอบด้วย โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารอมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา รวมจำนวน 447 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1 - 3 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำนวน 247 คน รวมประชากรที่ใช้ในการศึกษาทั้งสิ้น จำนวน 694 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในเขตอำเภอบางสะพานที่ต้องการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีและนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 1-3 สาขาวิชาพาณิชยการ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่น 95% ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 254 คน และในแต่ละกลุ่มการเรียนใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นชนิดสัดส่วน (proportional stratified sampling) แล้วจึงสุ่มแบบเจาะจง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 โรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารอมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1-3 วิทยาลัยการอาชีพบางสะพานเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี แบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ซึ่งจำแนกออกเป็น กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียน 3 ด้าน คือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากผู้บริหารโรงเรียนบางสะพานวิทยา โรงเรียนธนาคารอมสิน โรงเรียนธงชัยวิทยา โรงเรียนชัยเกษมวิทยา และวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน
2. ผู้วิจัยขออนุญาตอาจารย์ผู้สอนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 - 3 แผนกพัฒนศึกษา เพื่อขอความร่วมมือให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยได้ชี้แจงนักเรียนเพื่อให้เข้าใจวัตถุประสงค์ของการตอบ และอธิบายการตอบแบบสอบถามให้เข้าใจชัดเจนก่อนเริ่มต้นตอบแบบสอบถาม พร้อมเก็บแบบสอบถาม กลับคืนมาด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามกลับคืนมาทั้งสิ้น 254 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100
3. ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในวันที่ 1-5 สิงหาคม 2547 พร้อมตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามทุกฉบับ แล้วนำผลจากการตอบแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่าง มาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

การจัดกระทำข้อมูล

หลังจากนำแบบสอบถามความคิดเห็นเรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อสอบถามความคิดเห็นจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยมีขั้นตอน ดังนี้

1. เมื่อได้รับแบบสอบถามคืนแล้ว ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม
2. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 กลุ่มผู้เรียน
 - 2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 2.3 อาชีพผู้ปกครอง
 - 2.4 ความคาดหวังด้านอาชีพ
3. จำแนกข้อมูลแบบสอบถามตามตัวแปรตาม 3 ด้าน และตรวจให้คะแนนแรงจูงใจในการเลือกเรียน แต่ละข้อคำถามตามค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกที่กำหนดไว้ในแต่ละด้าน ดังนี้
 - 3.1 แรงจูงใจด้านส่วนตัว
 - 3.2 แรงจูงใจด้านอาชีพ
 - 3.3 แรงจูงใจด้านสังคม

4. นำข้อมูลที่ได้ไปสร้างโปรแกรม เพื่อวิเคราะห์หาค่าทางสถิติโดยใช้ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for Social Sciences/Personal Computer)
5. วิเคราะห์สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามโดยหาค่าร้อยละ
6. วิเคราะห์แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานซึ่งแบ่งเป็น 5 ระดับ ดังนี้ (Best. 981:179 - 181)

คะแนน 4.51 - 5.00	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจมากที่สุด
คะแนน 3.51 - 4.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจมาก
คะแนน 2.51 - 3.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจปานกลาง
คะแนน 1.51 - 2.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจน้อย
คะแนน 1.00 - 1.50	หมายความว่า นักเรียนมีระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด

7. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพระหว่างกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ โดยใช้สถิติความแปรปรวนทางเดียว (One way analysis of variance)

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีเชฟเฟ (Scheffe' test)

8. นำข้อเสนอแนะต่อแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี จากแบบสอบถามปลายเปิด วิเคราะห์ค่าในรูปของความถี่

สรุปผลการวิจัย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของนักศึกษา

1.1 กลุ่มผู้เรียน ในจำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 254 คน เป็นนักเรียนที่ศึกษาอยู่ในระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 64.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 17.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 9.4 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนส่วนใหญ่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 2.00-3.00 จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 50.8 รองลงมาคือระดับตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไปจำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 35.0 และระดับ 1.00-2.00 จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2 ตามลำดับ

1.3 อาชีพของผู้ปกครอง ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีอาชีพรับจ้าง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 รองลงมาคือ อาชีพเกษตรกร / ประมง จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6 อาชีพอิสระ จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 อาชีพลูกจ้าง จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 15.7 และอาชีพข้าราชการ / รัฐวิสาหกิจ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 11.4

1.4 ความคาดหวังด้านอาชีพ นักเรียนส่วนใหญ่มีความคาดหวังในการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 31.1 รองลงมาอาชีพเกษตรกร / ประมง จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 28.7 อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 24.8 และอาชีพลูกจ้าง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 15.4

2. ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีด้านอาชีพสูงสุด ($\bar{X} = 3.77$) รองลงมาคือด้านสังคม ($\bar{X} = 3.76$) และด้านส่วนตัว ($\bar{X} = 3.58$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อทั้ง 4 ด้าน พบว่า

2.1 แรงจูงใจด้านส่วนตัว พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.58$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมาก 3 อันดับแรกคือ การเรียนบัญชีเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพด้านธุรกิจในอนาคต ($\bar{X} = 4.14$) สาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาที่ ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.05$) วิชาการบัญชีช่วยให้เป็นคนรอบคอบมีเหตุผล ($\bar{X} = 3.99$)

2.2 แรงจูงใจด้านอาชีพ พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้สติปัญญา ความคิดอยู่ตลอดเวลา ($\bar{X} = 4.17$) มีงานอาชีพรองรับทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน ($\bar{X} = 4.06$) เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตได้ ($\bar{X} = 4.04$)

2.3 แรงจูงใจด้านสังคม พบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนอยู่ในระดับมาก 3 อันดับแรกคือ นำความรู้บัญชีไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองและสังคมได้ ($\bar{X} = 3.99$) รองลงมา มี 2 ข้อ คือ เป็นอาชีพที่สามารถยกระดับตนเองเป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้ ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม ($\bar{X} = 3.96$) สังคมยอมรับบุคคลที่เรียนในสาขาวิชาการบัญชี ($\bar{X} = 3.93$)

3. ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ความคาดหวังด้านอาชีพ พบว่า

3.1 นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่านักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีด้านอาชีพพบว่า นักเรียนระดับชั้น ปวช.1 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสูงกว่านักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับชั้นปวช.2 และระดับชั้น ปวช.3 ส่วนด้านสังคมและด้านส่วนตัว นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.3 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน คือ ข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ เกษตรกร ลูกจ้าง รับจ้าง และอาชีพอิสระ มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.4 นักเรียนที่มีความคาดหวังด้านอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม จากข้อคำถามปลายเปิดปรากฏดังนี้

4.1 แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านส่วนตัว คือมีความชอบในลักษณะงานการบัญชี ผลการเรียนสอดคล้องกับหลักเกณฑ์ในการเลือก สามารถนำไปประกอบธุรกิจในอนาคตได้ และค่าใช้จ่ายในการเรียนต่ำ

4.2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพ คือ เป็นอาชีพที่ตลาดแรงงานต้องการและเป็นงานที่ไม่ต้องติดตอสัมพันธ์กับบุคคลมาก

4.3 แรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านสังคม คือ เรียนตามความต้องการของบิดา มารดา สังคมให้การยอมรับ ตลอดจนเรียนเพราะเพื่อนชักชวน

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบประเด็นสำคัญที่ควรนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้านอยู่ระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านอาชีพเป็นแรงจูงใจสูงสุด รองลงมาคือ ด้านสังคม และด้านส่วนตัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการที่นักเรียนเลือกศึกษาต่อในสายอาชีพ เพราะต้องการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ เนื่องจากการเรียนในสายอาชีพ นักเรียนใช้เวลาในการศึกษาไม่นาน และในระหว่างการเรียน จะมีการส่งนักเรียนไปฝึกงานกับสถานประกอบการในด้านวิชาชีพของ

ตนเอง ทำให้นักเรียนเกิดความชำนาญ และมีทักษะในการปฏิบัติงานจริง เมื่อสำเร็จการศึกษาก็สามารถประกอบอาชีพได้และที่สำคัญสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันเป็นตัวบีบบังคับให้นักเรียนต้องตัดสินใจเลือกเรียน ในสาขาวิชาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน ดังนั้น ในการตัดสินใจเลือกเรียน นักเรียนจึงจำเป็นต้องมีข้อมูลความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ที่จะต้องนำมาประกอบการพิจารณา ดังที่ นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2530 : 13) กล่าวว่า ถ้ายังไม่มีข้อมูลทางด้านอาชีพมาประกอบการพิจารณาแล้วการตัดสินใจเข้าสู่อาชีพใดแทบจะเป็นไปไม่ได้เลย ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Williamson (เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. 2532: 1) ที่กล่าวถึงหลักการเลือกอาชีพของบุคคลจะประกอบด้วย

- 1) การวิเคราะห์ตนเองในด้านความสามารถ ความถนัด และความสนใจ
- 2) การวิเคราะห์อาชีพคือ การแสวงหาความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ในด้านรายได้ ความมั่นคง โอกาสความก้าวหน้าในงานอาชีพ
- 3) การใช้วิจารณ์ญาณในการเลือกอาชีพ โดยอาศัยหลักเกณฑ์การวิเคราะห์ตนเอง และการวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน

ดังนั้นข้อมูลความรู้ เกี่ยวกับองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ จึงเป็นหัวใจสำคัญในการนำมาพิจารณาประกอบการตัดสินใจ เลือกสาขาเรียน เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพในอนาคต และเมื่อพิจารณาจากแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพ จะพบว่า นักเรียนจะให้ความสำคัญในประเด็นที่เป็นอาชีพ ที่มีงานรองรับทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตได้ อยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องงานวิจัยของ สุภาภรณ์ เลอเลิศวณิชย์. (2542 : 116) ที่พบว่านักเรียนที่เลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี จะให้ความสำคัญต่อเหตุผลด้านการเลือกวิชาชีพที่หางานทำง่าย และเป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตทั้งนี้อาจเป็นเพราะงานสำนักงาน บริษัทเอกชนส่วนใหญ่ ตลอดจนหน่วยงานราชการต่าง ๆ จำเป็นต้องมีฝ่ายบัญชี ซึ่งเป็นฝ่ายที่มีความสำคัญในการควบคุมต้นทุนค่าใช้จ่ายในกาผลิต ตลอดจนการดำเนินงานต่าง ๆ ของสำนักงาน ดังนั้นหน่วยงานจึงมีความจำเป็นต้องการกำลังคน ที่มีความรู้ความสามารถในวิชาการบัญชีเป็นจำนวนมาก นอกจากแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาบัญชีด้านอาชีพแล้ว นักเรียนยังให้ความสำคัญด้านส่วนตัว และด้านสังคมอยู่ในระดับมากเช่นกัน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการตัดสินใจเลือกสาขาเรียน นักเรียนจะต้องเลือกสาขาที่ตรงกับความชอบ มีความสนใจในลักษณะของงานอาชีพ มีความเหมาะสมกับบุคลิกลักษณะนิสัย ตลอดจนระดับสติปัญญาและความสามารถของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. (2539 :153) ที่พบว่า อิทธิพลด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพมากที่สุด คือ นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนด้วยตนเองตามความถนัด และความสนใจในอาชีพ ส่วนแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านสังคมนั้น ผู้เรียนให้ความสำคัญระดับมาก ในประเด็นของการต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม ได้รับการยอมรับจากสังคม และอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง ตลอดจนเป็นวิชาชีพที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างสูงในปัจจุบัน สอดคล้องกับ ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ R.H.Schaffer (ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. 2539 : 49) ในแนวคิดการเลือกอาชีพของบุคคลว่า บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความ

ต้องการของตน คือต้องการยอมรับจากบุคคลอื่น ต้องการเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ต้องการแสดงความคิดริเริ่ม ต้องการแสดงตนให้คนอื่นเห็น

2. ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ย แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน จำแนกตาม กลุ่มผู้เรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และความคาดหวังด้านอาชีพ สรุปผลได้ดังนี้

2.1 นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนแตกต่างกัน จะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่า นักเรียนที่กลุ่มผู้เรียนแตกต่างกันจะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีด้านอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยนักเรียนระดับ ปวช.1 จะมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนด้านอาชีพสูงกว่า นักเรียนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ระดับชั้น ปวช.2 และระดับชั้น ปวช.3 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาภรณ์ เลอเลิศวนิชย์. (2542 : 108) ได้ศึกษาการเลือกศึกษากลุ่มวิชาชีพของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพาณิชย์การ สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร พบว่า นักเรียนมีองค์ประกอบด้านความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และเลือกเรียนสาขาวิชาชีพเนื่องจากมีโอกาสหางานทำได้ง่าย มีรายได้สูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ การจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระดับชั้น ปวช.1 ที่ยังไม่มี การแยกสาขาการเรียน โดยให้นักเรียนชั้น ปวช.1 เรียนวิชาชีพพื้นฐานด้านพาณิชยกรรม เพื่อให้นักเรียนได้รู้ถึงความต้องการในการเลือกเรียนและความถนัดของตนเอง เพื่อนำไปใช้เป็นเหตุผลในการเลือกเรียนสาขาวิชาต่างๆ ในชั้นปีที่ 2 และในระดับสูงต่อไป ส่วนนักเรียนระดับชั้น ปวช.2 และ ปวช.3 ที่มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีด้านอาชีพต่ำกว่าในระดับชั้น ปวช.1 อาจเป็นเพราะ แผนการเรียนในระดับชั้น ปวช. 2-3 จะเน้นเนื้อหาในวิชาชีพการบัญชี ทำให้นักเรียนไม่แน่ใจถึงความสามารถในการเรียนของตนเองรวมทั้งการนำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพในอนาคต ซึ่งจากสถิติที่ผ่านมาของวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน พบว่า นักเรียนได้เปลี่ยนสาขาวิชาการเรียนในระดับ ปวส. เป็นจำนวนมาก (ข้อมูลจากงานแนะแนว วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน) ส่วนนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ซึ่งมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีต่ำกว่านักเรียน ปวช.1 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนยังได้รับข้อมูลข่าวสารในอาชีพการบัญชียังไม่เพียงพอ ตลอดจนตัวนักเรียนเองยังไม่ได้ตัดสินใจ ที่แน่นอนในการเข้าศึกษาต่อในสายอาชีพ (ปวช.)

2.2 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนนั้น นักเรียนจะเลือกตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจและความต้องการของตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนดี มีความสุขกับสิ่งที่ตนเองได้เลือกเรียน และนักเรียนที่เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี มีจุดมุ่งหมายที่เหมือนกันคือเมื่อจบการศึกษาแล้ว จะต้องนำความรู้ ความสามารถของตนเอง

ไปประกอบอาชีพตามที่ตนได้มุ่งหวังไว้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ทองวรรณ ศิริวรรณ. (2543 : 62) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และการจัดการของนักเรียนมหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรเศรษฐศาสตร์ และการจัดการโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ราตรี กลิ่นประทุม. (2545 : 69) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาการตลาดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ของโรงเรียนพาณิชย์การเพชรบุรีบริหารธุรกิจ พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 นักเรียนที่อาชีพของผู้ปกครองแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบุคคลทุกอาชีพล้วนตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษา เมื่อพิจารณาอาชีพของผู้ปกครองนักเรียน จะเห็นว่า มีหลากหลายอาชีพซึ่งผู้ปกครองของนักเรียนทุกอาชีพต่างก็ต้องการให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาสูง เพื่อจะได้มีอาชีพที่ดี มีรายได้มาก และทำงานสบาย ไม่ลำบากเหมือนกับตนเอง จึงพยายามให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาสูงที่สุดเท่าที่จะทำได้ เพื่อให้อนาคตจะได้ทำงานสบาย มีรายได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จำเริญรังษ์ทอง. (2540 : 87 - 91) ที่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรี ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ สังกัดวิทยาลัยเทคนิค ผลการวิจัยของ วุฒิวงศ์ เอียดศรีชาย. (2543 : 89) ที่พบว่าอาชีพของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ และผลการวิจัยของ วรณีย์ สอนพาณิชย์. (2546 : 76) ที่พบว่า อาชีพของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชย์การ วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร

2.4 นักเรียนที่มีความคาดหวังด้านอาชีพแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนคิดว่า การเรียนวิชาการบัญชี เป็นพื้นฐานความรู้ในการนำไปประกอบอาชีพต่างๆ ตามที่ตนเองได้คาดหวังไว้ และจะนำมาซึ่งความเจริญก้าวหน้าในหน้าที่การงาน ความมั่นคงในอาชีพ และได้รับค่าตอบแทนสูง แต่อย่างไรก็ตามในการตัดสินใจเลือกสาขาเรียน นักเรียนยังคำนึงถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ค่านิยม ตลอดจนความต้องการและบุคลิกภาพของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีการเลือกอาชีพของ Williamso. (ณรงค์นิติกาล. 2545 : 25) ที่กล่าวว่า บุคคลแต่ละคนประกอบไปด้วยลักษณะที่สำคัญ คือ สถิติปัญญา ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ค่านิยม ความต้องการ บุคลิกภาพ และในการเลือกอาชีพแต่ละคนจะพิจารณาลักษณะของตนเอง พร้อมกับพิจารณาฐานะทางเศรษฐกิจ สภาพการณ์ต่าง ๆ

ในครอบครัว ความต้องการของตลาดแรงงาน เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้เตรียมตัวเพื่อประกอบอาชีพ นอกจากนี้บุคคลยังแสวงหาความรู้เกี่ยวกับลักษณะงานอาชีพ รายได้ ความมั่นคง และโอกาสความก้าวหน้า ในงานอาชีพ

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยครั้งนี้ สามารถสรุปเป็นข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ และในการวิจัยครั้งต่อไปได้ดังนี้

ข้อเสนอแนะเพื่อนำไปปฏิบัติ

จากผลการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน มีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้บริหาร ครู – อาจารย์ และ บุคคลที่เกี่ยวข้อง ได้นำไปพัฒนา ปรับปรุง และให้คำปรึกษา แนะนำเพื่อให้การเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีของนักเรียนเป็นไปอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนอย่างแท้จริง

- 1 ด้านส่วนตัว ผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลายเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางด้านบัญชีให้แก่นักเรียน
- 2 ด้านอาชีพ สถานศึกษาควรเชิญวิทยากร หรือศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในวิชาชีพ มาบรรยายพิเศษ เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักเรียน
- 3 ด้านสังคม สถานศึกษาควรจัดให้มีการแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนในระดับมัธยมศึกษา ชั้นปีที่ 3 และระดับชั้น ปวช.1 เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจเลือกเรียนในสาขาการบัญชี

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาอื่น ๆ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ เช่น สาขาการขาย สาขาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ควรมีการศึกษาปัญหาการเรียนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาการบัญชี
3. ควรมีการศึกษาวิจัยความคิดเห็นของผู้ประกอบการเกี่ยวกับคุณภาพของนักเรียนที่ออกไปประกอบอาชีพ เพื่อพัฒนาระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2528). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2546 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ.กระทรวงศึกษาธิการ*
- กานดา พูนลาภทวี. (2539). *สถิติเพื่อการวิจัย*. กรุงเทพฯ : ฟิสิกส์เซ็นเตอร์.
- จรรยา ทองถาวร. (2530). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี.
- จำเนียร ช่างโชติ และคนอื่นๆ. (2519). *จิตวิทยาการเรียนรู้และรับรู้*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- จำเนียร สังข์ทอง. (2540). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความต้องการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ สังกัดวิทยาลัยเทคนิคกลุ่มสถานภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา*. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (วิศวกรรมเครื่องกล). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- ชวาล แพรัตกุล. (2513). *"ความหมายของความถนัด," พัฒนาวิวัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : วีระสัมพันธ์. อัดสำเนา.
- ชาญวิทย์ กลิ่นเลขา. (2539). *ปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกเรียนอาชีวศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่3 ในจังหวัดสมุทรสาคร*. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. (2532). *การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ :
- บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตน. (2541). *เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิต-การพิมพ์.
- ณรงค์ นิติกาล. (2545). *องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนในสถานศึกษา สังกัดสถาบันการอาชีวศึกษา ภาคกลาง 1*. วิทยานิพนธ์ คม. (บริหารการศึกษา). เพชรบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏเพชรบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- เต็มศักดิ์ กฤษณามระ และวิไล วีระปรี. (2520). *ทฤษฎีการบัญชี*. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2528). *การจูงใจเพื่อผลงาน*. นครปฐม : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร วิทยาเขตพระราชวังสนามจันทร์.
- ทวี ท่อแก้ว และคนอื่นๆ. (2517) *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูนครศรีธรรมราช.

- ทองวรรณ ศิริวรรณ. (2543). แรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรเศรษฐศาสตร์และการจัดการ
ของนักศึกษา มหาวิทยาลัยแห่งชาติลาว. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ธารรงค์ อุดมไพจิตรกุล. (2541). สังคมศาสตร์พื้นฐานการศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย-
ศรีนครินทรวิโรฒ.
- นวลศิริ เปาโรหิตย์. (2527). เอกสารประกอบการสัมมนา เรื่อง การจัดบริการให้คำปรึกษาและ
แนะแนวอาชีพ.
- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา. นนทบุรี :
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- เบญจพร บุณนาค. (2544). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชา
ชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชา-
ชีพ (ปวช.) โรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม.
(คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- ประยูรศรี มณีสร. (2532). จิตวิทยาพัฒนาการ. กรุงเทพฯ : โอเดียร์สโตร์.
- ปราณี งามสุด. (2528). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี. อัดสำเนา.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2535). จิตวิทยาการบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริม.
- ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. (2529). เอกสารประกอบการสอนแนะแนว 515 ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ.
กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. (2535). การศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปี
ที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ไพบุลย์ เทวรักษ์. (2536). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. อัดสำเนา.
- ภาพร เอกอรรถพร และศิลปพร ศรีจันทะพร. (2542). "มาตรฐานการบัญชีกับการพัฒนาประเทศ"
ภาษี บัญชี และกฎหมายธุรกิจ. 16-21.
- มงคล ค่อยประเสริฐ. (2529). แรงจูงใจในการมาเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร
อาชีพ (ปอ.) ในจังหวัดอุทัยธานี. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มารวย ผดุงสิทธิ์. (2532). "การปรับตัวของนักบัญชี." การประชุมนักบัญชีครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ :
สมาคมนักบัญชีและผู้สอบบัญชีรับอนุญาตแห่งประเทศไทย.

- ราตรี กลิ่นประทุม. (2545). แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาด ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- วรรณิ์ สอนพานิช. (2546). องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพัฒนศึกษา วิทยาลัยในสังกัดกองวิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิชัย พัวรุ่งโรจน์. (2540). วางระบบบัญชี. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เอมพันธ์.
- วุฒิวงศ์ เอียดศรีไชย. (2543). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ จิตจรัสอำพันธ์. (2540). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาบริหารธุรกิจ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุธรรม บั้นประทุม. (2536). คู่มือการดำเนินงานสำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สขพ.). พิมพ์ครั้งที่ 4 (ฉบับปรับปรุง). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สุพรรณิ์ เสาวดี. (2543). มูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพัฒนศึกษาธนบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุภาภรณ์ เลอเลิศวนิชย์. (2542). การเลือกศึกษากลุ่มวิชาชีพ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพัฒนศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ คอ.ม. (บริหารอาชีวศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ไคว้ตระกูล. (2533). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2544). จิตวิทยาเพื่อการฝึกอบรมผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ : ธีระป้อมวรรณกรรม.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2535). แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539). กรุงเทพฯ : อรรถพลการพิมพ์.
- สำอองค์ งามวิชา. (2541). การวิจัยธุรกิจศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- หฤทัย อติชาติพงศ์. (2525). *จิตวิทยาพัฒนาการ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร.
- อารี พันธุ์มณี. (2542). *จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน*. กรุงเทพฯ : บริษัทเลิฟแอนด์เพรส จำกัด.
- Best, John W. (1970). *Reserch in Education Englewood Cliffs*. New Jersey : Prentice-hall
Inc.
- De Cecco, John P. (1968). *The Psychology of Learning and Instruction: Education
Psychology*. New Jersey : Perntice - Hall, Inc.
- Roe, Anne. (1965). *The Psychology of Occupation*. New York : John Wiley and Sons.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถาม

เรื่อง แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

คำชี้แจง แบบสอบถามชุดนี้ มุ่งที่จะศึกษาถึงแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุง และพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงการดำเนินงานด้านการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สภาพของสังคม และสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจอื่นๆ ที่ชักนำให้เลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี
โปรดกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านมีคุณค่าต่องานวิจัยนี้ ขอขอบคุณ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วใส่เครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. กลุ่มผู้เรียน

- 1.1 () มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3
- 1.2 () ปวช. ชั้นปีที่ 1
- 1.3 () ปวช. ชั้นปีที่ 2
- 1.4 () ปวช. ชั้นปีที่ 3

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- 2.1 () 1.00 - 2.00
- 2.2 () 2.01 - 3.00
- 2.3 () สูงกว่า 3.00 ขึ้นไป

3. อาชีพผู้ปกครอง

- 3.1 () ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 3.2 () เกษตรกร / ประมง
- 3.3 () ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)
- 3.4 () รับจ้าง
- 3.5 () อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)

4. ความคาดหวังด้านอาชีพ

- 4.1 () ข้าราชการ / พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 4.2 () ลูกจ้าง (พนักงาน / ลูกจ้างบริษัท ห้างร้าน หน่วยงานเอกชน)
- 4.3 () รับจ้าง
- 4.4 () อาชีพอิสระ (ประกอบธุรกิจส่วนตัว)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ใน 3 ด้าน คือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามแต่ละด้าน แล้วพิจารณาว่าแต่ละข้อคำถามเป็นเหตุผลที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชีมากน้อยเพียงใด โดยให้นักเรียนขีด / ในช่องที่ตรงกับระดับความเป็นจริงเพียงระดับเดียว ดังนี้

ระดับแรงจูงใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับแรงจูงใจมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับแรงจูงใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับแรงจูงใจน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกเรียน	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	แรงจูงใจด้านส่วนตัว สาขาวิชาการบัญชีมีความเหมาะสมกับความรู้ความสามารถของตนเอง					
2.	รู้สึกสนุกกับการคำนวณตัวเลขทางบัญชี					
3.	มีความภาคภูมิใจที่บอกใครว่าเรียนสาขาวิชาการบัญชี					
4.	สาขาวิชาการบัญชีเป็นสาขาที่ทำหายความสามารถ					
5.	มีความสนใจในงานเกี่ยวกับด้านบัญชีเป็นพิเศษ					
6.	วิชาการบัญชีกำลังเป็นอาชีพที่นิยมของตลาดแรงงาน					
7.	บุคลิกภาพ และลักษณะนิสัยส่วนตัวเหมาะสมกับอาชีพนักบัญชี					
8.	วิชาการบัญชีช่วยให้เป็นคนช่างสังเกต					
9.	วิชาการบัญชีช่วยให้เป็นคนรอบคอบมีเหตุผล					
10.	ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทางด้านการบัญชี					
11.	วิชาชีพการบัญชีสามารถพัฒนาตนเองให้มีความก้าวหน้าได้					
12.	เป็นสาขาวิชาที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้กับธุรกิจของครอบครัว					

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกเรียน	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>แรงจูงใจด้านส่วนตัว</u>					
13.	การเรียนรู้บัญชีเป็นพื้นฐานนำไปสู่อาชีพด้านธุรกิจในอนาคต					
14.	ต้องการศึกษาวิชาชีพการบัญชีในระดับสูงขึ้น					
	<u>แรงจูงใจด้านอาชีพ</u>					
15.	มีโอกาสสูงในการเลือกประกอบอาชีพเมื่อเรียนจบสาขาการบัญชี					
16.	มีความรู้ทางการบัญชีแล้วทำให้ในการประกอบอาชีพได้ง่ายขึ้น					
17.	มีงานอาชีพรองรับทั้งในภาครัฐบาลและภาคเอกชน					
18.	เป็นอาชีพที่สร้างความมั่นคงในชีวิตได้					
19.	เป็นอาชีพที่แน่ใจว่าจะมีงานให้ทำตลอดไป					
20.	วิชาชีพบัญชีมีความจำเป็นทั้งในปัจจุบันและอนาคต					
21.	เป็นอาชีพที่หารายได้เสริม นอกเหนือจากงานประจำได้ง่าย					
22.	นักบัญชีเป็นอาชีพที่สร้างรายได้สูง					
23.	ความสำเร็จทางการเงินมีพื้นฐานมาจากการบัญชี					
24.	เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ได้ใช้สติปัญญา ความคิดอยู่ตลอดเวลา					
25.	สามารถนำความรู้ด้านการบัญชีไปประยุกต์ใช้กับงานอื่นๆ ได้					
26.	เป็นอาชีพที่สร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว					
27.	เป็นอาชีพที่ได้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารงานในหน่วยงาน					
28.	เป็นอาชีพที่มีความปลอดภัยในการทำงานไม่ต้องเสี่ยงภัย					
29.	เป็นงานที่ไม่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ					
30.	เป็นอาชีพที่มีการกำหนดชั่วโมงเวลาในการทำงานที่แน่นอน					
31.	มีบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในการทำงานที่ดี เพราะส่วนมากจะทำงานในสำนักงาน					
32.	สามารถประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระได้					
33.	เป็นอาชีพที่เจ้าของกิจการให้ความสำคัญอย่างมาก					

ข้อ ที่	แรงจูงใจในการเลือกเรียน	ระดับแรงจูงใจ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	<u>แรงจูงใจด้านสังคม</u>					
34.	ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม					
35.	การจัดการเรียนการสอนของสถาบันเป็นที่รู้จักและเป็นที่ยอมรับจากบุคคลทั่วไป					
36.	สังคมยอมรับบุคคลที่เรียนในสาขาวิชาการบัญชี					
37.	เป็นอาชีพที่บุคคลอื่นชื่นชม ในความสามารถ					
38.	เป็นอาชีพที่มีเกียรติ ได้รับการยกย่อง					
39.	วิชาการบัญชีสามารถทำให้มีชื่อเสียงในสังคม					
40.	เป็นอาชีพที่สามารถยกระดับตนเอง เป็นผู้นำหรือผู้บริหารได้					
41.	เมื่อเรียนจบแล้วสามารถประกอบอาชีพที่น่าชื่อเสียงเกียรติยศมาสู่วงศ์ตระกูลได้					
42.	ทำให้มีความรู้ในด้านเศรษฐกิจ ทักษะการเปลี่ยนแปลงของสังคม					
43.	นำความรู้บัญชีไปใช้ประโยชน์ต่ออาชีพของตนเองและสังคมได้					
44.	นักเรียนรุ่นพี่ที่สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการบัญชีได้งานทำมาก					
45.	เลือกตามแบบอย่างนักธุรกิจที่ประสบความสำเร็จ					
46.	นักเรียนรุ่นพี่ แนะนำและแนะแนวทางให้					
47.	ได้รับแรงจูงใจจากอาจารย์ที่มาแนะแนว					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด

คำชี้แจง กรุณابอกเหตุผลอื่นๆ นอกจากที่มีในแบบสอบถามตอนที่ 2 ที่เป็นแรงจูงใจหรือชักนำให้ท่าน
ตัดสินใจเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี ลงในช่องว่างต่อไปนี้

1. แรงจูงใจอื่นๆ คือ

.....

.....

.....

2. ข้อเสนอแนะด้านต่างๆ มีดังนี้

2.1 เหตุผลด้านส่วนตัว.....

.....

.....

2.2 เหตุผลด้านอาชีพ.....

.....

.....

2.3 เหตุผลด้านสังคม.....

.....

.....

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ข
หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ : บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ : กบ ๐๖19.12/๒๕๖๕

วันที่ : ๒๖ มิถุนายน 2547

เรื่อง : ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน : คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ดำรงศักดิ์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีวศึกษาบางสะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ กบ 0519.12/๙ ๗๗๖

วันที่ ๒๖ มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูมธาวี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียนสาขาวิชา
การบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพทุ่งมะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ดำรงค์
อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สุพිර์ ลิ่มไทย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามแรงจูงใจ
ในการเลือกเรียนสาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยการอาชีพทุ่งมะพาน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจ
แบบสอบถามให้ นางสาวสุวรรณี ยูมธาวี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
หนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ที่ ศธ 0519.12/ส. ๒๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนรัชชัยวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ดำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-557323 มือถือ 09-8122910

ที่ ศธ 0519.12/๙๘๖๔



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๘ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบางสะพานวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-557323 มือถือ 09-8122910

ป.ศธ 0519.12/ส.ค. ๒๕๔๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๔/ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ โรงเรียนธนาคารออสัน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวี ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-557323 มือถือ 09-8122910

ที่ ศธ 0519.12/ 8๔๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๖๔ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเกษมวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธีรพงศ์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวิ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-557323 มือถือ 09-8122910

ที่ ศธ 0519.12/8๐๖๘



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๕ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวิ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “แรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชี หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 - 3 จำนวน 30 คน ตอบแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการบัญชีหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพวิทยาลัยการอาชีพบางสะพาน ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุวรรณี ยูเมธาวิ ได้เก็บข้อมูล ในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

/๒๕๔๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 032-557323 มือถือ 09-8122910

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ	นางสาวสุวรรณี ยุเมธาวิ
เกิดวันที่	13 สิงหาคม 2519
สถานที่เกิด	อำเภอทับสะแก จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ประกอบธุรกิจส่วนตัว
สถานที่ทำงาน	99/12 หมู่ 5 ตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	99/12 หมู่ 5 ตำบลร่อนทอง อำเภอบางสะพาน จังหวัดประจวบคีรีขันธ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2535	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอรุณวิทยา อ.ทับสะแก จ.ประจวบคีรีขันธ์
พ.ศ. 2538	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ แผนกวิชาการบัญชี โรงเรียนพณิชยการราชดำเนิน
พ.ศ. 2542	ปริญญาตรี (ศศ.บ.) สาขาบริหารธุรกิจ – การบัญชี สถาบันราชภัฏธนบุรี
พ.ศ. 2547	กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ