

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND

การประเมินผลการเ้าการศึกษาวิชาเฉพาะสาขากันลลลปริญญโท สาขาการแนะแนว
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515

ปริญญานิพนธ์
ของ
สงคราม ลิ้มไฉเมือง

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
19 สิงหาคม 2517

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติไคพิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษามหาบัณฑิตการศึกษามหาบัณฑิตของวิทยาลัยวิชาการ
ศึกษาไค.

ศาสตราจารย์ ประธาน

ศาสตราจารย์ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างค้ำจุนจาก
“ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมควร อภัยพันธุ์ อาจารย์ สำเร็จ บุญเรืองรัตน์” ที่ได้กรุณา
ให้คำแนะนำ การวางแผนงาน การดำเนินงาน ตลอดจนตรวจแก้ปริญญานิพนธ์
จนสำเร็จเรียบร้อย อาจารย์ เลิศ ชูนาท ได้กรุณาให้ความสะดวกในการสำรวจ
ราชชื่อมวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย จากแผนกทะเบียนวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสาธมิตร ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณท่านอาจารย์ที่ได้อบรมมาแล้วข้างต้น
เป็นอย่างสูง

นอกจากนี้ ผู้เขียนขอขอบคุณ คุณวิกรม กมลสุโกศล คุณอัจฉรา เปรมเป็องเวศ
คุณไพรัช รังสิมันต์วงศ์ คุณฉวีพร นิลพาณิชย์ คุณจิราภรณ์ รังสิมันต์วงศ์ และทุกท่าน
ที่ได้มีส่วนช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อย

สงคราม ลิ้มไฉเมือง

19 สิงหาคม 2517

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า
3	วิธีดำเนินการ
	มวลประชากร
	แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
	การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล
	การจัดกระทำกับข้อมูล
4	ผลการวิจัย
	การแปลผล
	ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีต่อ ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เนื้อหาของ หลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิต และเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับ แผนกแนะแนว

เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มี ต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เนื้อหาของ หลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิตและ เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับแผนก แนะแนว	46
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ เป็นเพศชายและเพศหญิง	46
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510-2515	61
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) ประกาศนียบัตรชั้นสูง วิชาเฉพาะการแนะแนว	97
เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ ปฏิบัติงานแนะแนวกับไม่ปฏิบัติงานแนะแนว	116
ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจากแบบ สอบถามปลายเปิด	134
5 บทขอ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ	136
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	136
มวลประชากร	136
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	136
การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ	137
สรุปผลการค้นคว้า	137
อภิปรายผล	139
ข้อเสนอแนะ	147

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม

143

ภาคผนวก

147

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน	25
2.	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไป ของหลักสูตร	31
3.	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว	33
4	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II	39
5.	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อน่วยกิจและเวลา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	40
6	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อแผนกแนะแนว	43
7	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและ เพศหญิง ที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร	46
8	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและ เพศหญิง ที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว	49
9	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและ เพศหญิง ที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II	54
10	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและ เพศหญิง ที่มีต่อน่วยกิจและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	55

ตาราง

หน้า

11	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและเพศหญิงที่มี ข้อเสนอแนะ	58 ✓
12	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อความสำคัญของความมุ่งหมาย	62
13	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อความเหมาะสมของความมุ่งหมาย	62
14.	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อประโยชน์ของ เนื้อหา ของหลักสูตร วิชา สามัญแนะแนว	67
15	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อความเหมาะสมของ เนื้อหา	69
16	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II	81
17	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	84
18	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อการสอนของแผนกแนะแนว	92
19	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับ ผู้สำเร็จการศึกษา	95
20	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาดังแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ เรียนการสอน	96

- 21 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม
(การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) +
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อความมุ่งมั่น
ทั่วไปของหลักสูตร 98
- 22 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม
(การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) +
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อเนื้อหาของ
หลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว 101
- 23 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม
(การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) +
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อวิชา
Practicum in Counseling I และ Advanced
Practicum in Counseling II 107
- 24 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม
(การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) +
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อหน่วยกิตและ
เวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร 109
- 25 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม
(การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) +
ประกาศนียบัตรวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อแผนกแนะแนว 113
- 26 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและ
ไม่ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อความมุ่งมั่นทั่วไปของหลักสูตร 116
- 27 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและ
ไม่ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญ
แนะแนว 119

28	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและ ไม่ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II	126
29	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและ ไม่ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	128
30	แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและ ไม่ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อแผนกแนะแนว	131

ภูมิหลัง

การศึกษามีบทบาทสำคัญยิ่งในการเสริมสร้างความเป็นอยู่ของประชาชนให้ดีขึ้น วัตถุประสงค์ที่สำคัญของประเทศชาติคือการจัดการศึกษาที่เหมาะสมให้แก่ประชาชน เพราะ — ความเจริญของประเทศชาติมิได้ขึ้นอยู่กับขนาดคน เศรษฐกิจหรือการปกครองเท่านั้น แต่ขึ้นอยู่กับพัฒนาการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญ (ธนู แสงศักดิ์, 2508 : 11 — 15) ด้วยเหตุที่การศึกษาเป็นวิสาหกิจอย่างหนึ่งที่เรียกว่า วิสาหกิจการศึกษา (Educational enterprise) จึงควรมีวิธีการจัดการและการดำเนินการ อันประกอบด้วย การวางแผนนโยบาย การลงทุน และการใช้วัสดุแรงงาน เพื่อให้การศึกษาสัมฤทธิ์ผล สมดังความมุ่งหมาย ผลที่ได้จากการศึกษานั้นคือคุณภาพของการศึกษา และถ้เราจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ และผลิตผลคือคุณภาพของนักเรียนก็ มีคุณภาพสูง มีประสิทธิภาพ (Productivity) สูง (ธนู แสงศักดิ์, 2511 : 57) ดังนั้นการศึกษาจึงต้องมีการเปลี่ยนแปลงและปรับปรุง อยู่เสมอ โดยมุ่งให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่ดีที่สุด ตรงกับความสามารถและความถนัดของแต่ละบุคคล โดยสรุปแล้วการศึกษาหมายถึง ขบวนการที่จะทำให้มนุษย์ฉลาดและสมบูรณ์ยิ่งขึ้นนั่นเอง การที่จะวางโครงการศึกษา วางแผนการสอนการเรียนได้ถูกต้องตลอดจนมีข้อมูลสำหรับการแนะแนวและให้คำปรึกษาแก่เด็กนั้น จำเป็นต้องมีเครื่องมือวัดและประเมินผล หลายชนิด ความเจริญก้าวหน้าและความล้มเหลวของสถาบันการศึกษาขึ้นอยู่กับหลักสูตร คุณภาพของนิสิตนักศึกษาและคุณภาพของอาจารย์ (สำนักนายกรัฐมนตรี, 2510 : 135)

ด้วยเหตุนี้จึงควร ศึกษาถึงการจัดระบบการศึกษาของเราว่า มีอะไรควรที่จะต้องปรับปรุง แก้ไข ขอบกรอบแต่ประการใด เปรียบเสมือนเรือต้องมีการถือหางเสือ เปลี่ยนทิศทางอยู่ตลอดเวลาตามความเปลี่ยนแปลงของเส้นทางเดินเรือ กระแสน้ำและกระแสลม ผู้บริหารการศึกษามีหน้าที่จัดการ ศึกษาและแนะแนวให้สอดคล้องกับความต้องการ ของประเทศ (ธนู แสงศักดิ์, 2514 : 14 — 15) ดังนั้น "สมรรถภาพการผลิตทางการศึกษา" จึงเป็นเรื่องที่น่าจะควรนำมาพิจารณาในทุกระดับทุกระดับ เพราะถ้าสมรรถภาพการผลิตทางการศึกษาสูง การจัดการศึกษาก็ไ้ผล เพราะการจัดการศึกษาเป็นการสร้างคนให้มีประสิทธิภาพขึ้น ช่วยให้ความคิดขึ้น (สุชา จันทน์เอม, 2510 : 827) สมรรถภาพการผลิตทางการ

ศึกษานั้น ถนอม มากะจันทร์ (ถนอม มากะจันทร์, 2511 : 77 – 78) ให้ความหมายไว้ว่า ผลสรุปขั้นสุดยอกในการประเมินพิจารณาผลการผลิต หรือการดำเนินงานของสถาบันการศึกษา โดยอาศัยปัจจัยสำหรับการประกอบการพิจารณาสองประการด้วย คือ

1. คุณภาพของงานที่ปรากฏออกมา อยู่ในเกณฑ์พอใจหรือไม่? ผลของการผลิตทางการศึกษาในค่านุภาพนี้ เป็นผลรวมของการใช้วิธีการ และแหล่งความรูต่าง ๆ ที่ช่วยให้ผู้ได้รับการศึกษานั้นเป็นคนดีขึ้น คือเป็นเหมือนผลิตผลที่มีคุณภาพสูง ใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาเศรษฐกิจ หรือพัฒนาชีวิตความเป็นอยู่ได้เช่นนี้ประการหนึ่ง และ

2 ประสิทธิภาพของการผลิตการดำเนินการศึกษาตามโครงการที่กำหนดนั้น ใกล้เคียงคุณค่าของเวลาและทุนรอนที่ลงไปหรือไม่

กอ สวัสดิพิพาณีย์ และ Wronski (กอ สวัสดิพิพาณีย์ และ Wronski, 2512 : 11 – 12) ก็กล่าวไว้เช่นเดียวกันว่าประสิทธิภาพทางการศึกษานั้นอาจพิจารณาได้จากส่วนประกอบสองประการคือ

ก. คุณภาพของผลิตผลทางการศึกษา และ

ข. ประสิทธิภาพในการทำงานของระบบการศึกษา เมื่อคิดออกมาเป็นเวลาและค่าใช้จ่ายแล้ว

นี่เป็นหลักสำคัญในการประเมินสมรรถภาพการผลิตทางการศึกษา ซึ่งในภาษาเศรษฐศาสตร์เรียกว่า Educational Productivity ดังนั้นการที่จะทราบว่าสถาบันการศึกษาแห่งใดมีสมรรถภาพการผลิตทางการศึกษาสูง นั้น พิจารณาได้จากคุณภาพของการศึกษาที่ไปปรากฏในตัวผู้ได้รับการศึกษา และนักการศึกษาประเมินคุณภาพของการศึกษาในระดับต่าง ๆ ด้วยการสอบ และการใช้เครื่องมือต่าง ๆ เพื่อประเมินผล (กอ สวัสดิพิพาณีย์, 2511 : 10) ซึ่งในการประเมินสมรรถภาพการผลิตทางการศึกษานั้น พิจารณาถึงส่วนประกอบที่จะทำให้คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาสูงขึ้น มี

ก. ประสิทธิภาพในค่านักเรียนอันใดแก่ ประสิทธิภาพในการผลิตนักเรียนของระบบการศึกษา

ข. ประสิทธิภาพในด้านครู อันใดแก่ ประสิทธิภาพของครูในการปฏิบัติงานซึ่งได้รับมอบหมาย

ค. สภาพและการใช้อุปกรณ์ในทางการศึกษา เช่น อาคารเรียน และอุปกรณ์การสอน และ

ง. และการหางบประมาณมาใช้จ่ายเพื่อการศึกษา

ประหยัค เปตานนท์ (ประหยัค เปตานนท์, 2508 : 83) กล่าวว่า การประเมินผลทางการศึกษานั้น นับว่าเป็นขบวนการตัดสินผลสัมฤทธิ์ หรือคุณค่าของประสิทธิผลการทางการศึกษา โดยใช้จุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้เป็นเกณฑ์พิจารณาตัดสิน ดังนั้นการประเมินผลหรือการวัดผลได้ถือว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งในกระบวนการเรียนการสอน เพราะการประเมินผลที่ดีถูกต้องตามหลักวิชาการจะสามารถช่วยให้ครูได้ทราบถึงผลที่ได้เด็กได้รับไปจากโรงเรียน ว่าบรรลุถึงมาตรฐานและเป็นไปตามที่คาดหวังความบรรลุนาที่ประเทศชาติได้วางไว้หรือไม่ ฝ่ายนักเรียน นักศึกษา ก็จะได้ทราบว่าตนเองมีความสามารถยืนอยู่ระดับไหน และมีคุณภาพเด่นถ้อยในทางใด (ชวาว แพริศกุล, 2514 : 19)

จากรายงานการประชุมทางวิชาการเกี่ยวกับการวิจัยเพื่อประเมินผลหลักสูตรประถมศึกษาในประเทศภาคพื้นเอเชีย ได้สรุประเบียบวิธีในการประเมินผลหลักสูตรได้ 3 วิธี ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตร และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ประกอบขึ้นเป็นโครงสร้างนั้น
2. ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น วิธีสอน อุปกรณ์การสอน และความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน
3. ศึกษาผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หมายถึงการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนนั่นเอง (สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยเด็ก, 2512 : 4—)

เพ็ญทิ นารายณ์ประธาน (เพ็ญทิ นารายณ์ประธาน, 2513 : 6) ได้ให้ข้อคิดในการประเมินผลหลักสูตรไว้ว่า โดยทางทฤษฎีแล้วการประเมินผลต้องใช่วิธีทั้งสามควบคู่กันไป แต่ในทางปฏิบัติเป็นเรื่องยากมาก เพราะการวิจัยดังกล่าวมีขอบเขตกว้างขวาง ต้องการเวลา กำลังคน กำลังเงินจำนวนมาก สำหรับประเทศที่ขาดแคลนทรัพยากรและเครื่องมือ เครื่องใช้ที่จำเป็นต่อการวิจัยแล้ว ควรจะเลือกวิธีประเมินผลหลักสูตรแต่เพียงวิธีเดียว ผ่านการเลือกวิธีใดนั้น ขึ้นอยู่กับความต้องการ ความถนัดและความสามารถของบุคคลที่จะทำการวิจัย ตลอดจนการมีเงินที่มีอยู่สำหรับการใช้ในการวิจัย

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ก่อตั้งเมื่อ พ.ศ.2497 ได้โอนมาทำให้ใช้หลักสูตรปริญญา การศึกษา มหาวิทยาลัย เมื่อ พ.ศ.2504 และปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2509 หลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2509 ได้กำหนดปรัชญาและความมุ่งหมาย ไว้ดังนี้ (วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2510 : 2 - 3)

ก. จุดประสงค์โดยทั่วไปของการศึกษาในระดับปริญญาโท

1. เพื่อผลิตผู้ที่มีความชำนาญในสาขาวิชาโดยเฉพาะของคน
2. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการเป็นประชาธิปไตย
3. เพื่อสร้างสมรรถภาพในการเป็นครูให้ตรงตามความกว้างของการของสังคม
4. เพื่อส่งเสริมให้เข้าใจในเรื่องวัฒนธรรมและศีลธรรมจรยา
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ที่ศึกษาเพื่ออาชีพครู
6. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักศึกษาและปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง
7. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักทำการวิจัย

ข. คุณค่าโดยทั่วไปที่จะส่งเสริมเนื่องในการศึกษา ในระดับปริญญาโท

1. ให้เป็นผู้เจริญอุดมงามทั้งในทางอารมณ์ สติปัญญา ร่างกายและสังคม
2. ให้เป็นผู้มีอุปนิสัยใฝ่แสวงหาและค้นคว้าในค่านิยมวิชาการ
3. ให้เป็นผู้รู้จักใช้ความรู้ความสามารถให้เป็นประโยชน์แก่การดำเนิน

ชีวิตในสังคม

ค. ลักษณะและความรู้ความสามารถที่พึงส่งเสริมในการศึกษาระดับปริญญาโท

1. ความเข้าใจเกี่ยวกับสังคมศาสตร์ ปรัชญา ประวัติศาสตร์และจิตวิทยา
เฉพาะที่ประกอบกันเป็นรากฐานของการศึกษา

2. ความเข้าใจเรื่องการศึกษาของประเทศไทย

3. ความรู้และความสามารถในสาขาวิชาโดยเฉพาะทั้งในทางวิชาการ
ศึกษา และวิชาสามัญ

4. ความรู้และความสามารถในการทำการวิจัย การสัณเฑาะและการวิเคราะ

5. ความเต็มใจที่จะรับผิดชอบในการงานให้สัมพันธ์กับวิถึฐานะที่ได้รับ

6. ความสนใจในวิชาการทั่วไป

นามที่ได้จากการวิจัยมาเสนอแนะแก่วิทยาลัยวิชาการศึกษา และสถาบันการศึกษาอื่น ๆ ที่จัดการศึกษาในทำนองเดียวกันนี้ อันอาจจะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตร ดังที่ สุกใจ เหล่าสุนทร (สุกใจ เหล่าสุนทร, 2514 : 176) กล่าวว่า "ความคิดในเรื่องการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยให้ดีขึ้นนั้น เป็นความคิดที่ทางวิทยาลัยได้ไกร่กรวญอยู่ตลอดเวลา.....จิตตาคับใคร่ขอความร่วมมือจากบัณฑิตที่จบจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาทุกแห่ง ได้แสดงความคิดเห็น เพื่อช่วยในการปรับปรุงหลักสูตรของวิทยาลัยให้มั่นคงยิ่งขึ้น โดยคำนึงถึงหน้าที่การงานที่ปฏิบัติอยู่ในปัจจุบัน ความคิดของบัณฑิตทุกท่านที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน ในวิทยาลัย ในมหาวิทยาลัย และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา จะเป็นประโยชน์อย่างแท้จริงต่อหลักสูตรใหม่ในอนาคตของเรา" ดังนั้นการปรับปรุงหลักสูตรจึงเป็นวิธีการหนึ่งที่ทำให้มาตรฐานการศึกษาสูงขึ้น ผู้วิจัยมีความเห็นเช่นเดียวกับคำกล่าวที่ว่า.....มาตรฐานการศึกษาชั้นอุดมศึกษาต้องมีการประเมินคุณค่า และปรับปรุงให้ทันกับวิทยาการต่าง ๆ ที่ก้าวหน้าอยู่ตลอดเวลาด้วย (สำนักนายกรัฐมนตรี 2510 : 21) ทั้งหมดนี้เป็นแรงจูงใจให้ผู้วิจัยทำการประเมินผลหลักสูตรปริญญาโท สาขาการแนะแนว เฉพาะวิชาสามัญการแนะแนวตามโครงสร้างของหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ฉบับปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2509

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้สำเร็จ กศ.ม.สาขาการแนะแนวที่มีต่อหลักสูตรปริญญาโท สาขาการแนะแนว เกี่ยวกับเนื้อหารายวิชา ปฏิบัติการ จำนวนหน่วยกิต และเวลา ว่าเหมาะสมเพียงไร
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม.สาขาการแนะแนว ที่มีต่อการดำเนินการสอนของแผนกแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จ กศ.ม.สาขาการแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาวิชา ปฏิบัติการ จำนวนหน่วยกิตและเวลา โดยแบ่งแยกตามปีการศึกษาที่สำเร็จ เพศ วุฒิ และการปฏิบัติงาน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบว่า การวิเคราะห์และแนว ได้ผลตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้มากน้อยเพียงใด
2. เพื่อจะเป็นแนวทางให้ผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดหลักสูตร ได้ทราบข้อบกพร่อง ซึ่งอาจจะมีในการจัดหลักสูตร และจะนำไปเป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาโท สาขาการแนะแนว ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา นอกจากนี้ยังอาจจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลักสูตรปริญญาโท สาขาการแนะแนว ในสถาบันการศึกษาอื่นอีกด้วย
3. ทำให้ทราบข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร ปริญญาโท สาขาการแนะแนว ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กระทำกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 จำนวนทั้งหมด 71 คน
2. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะกระทำอยู่ในขอบเขตที่วางไว้ในความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ตัวแปรอื่น ๆ ที่มีโอกาสวางไว้ไม่อยู่ในขอบข่ายที่จะศึกษา
3. การศึกษาค้นคว้านี้จะกระทำเฉพาะกับหมวดวิชาการ ตามโครงสร้างของหลักสูตร ปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ฉบับปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2509 ซึ่งได้ยกวิชาสามัญการแนะแนว

ถ้อยคำจำกัดความ

1. การประเมินผล หมายถึง ขบวนการค้นหาหรือตัดสินค่าของสิ่งที่ต้องการทราบโดยมีหลักเกณฑ์

2. การให้การศึกษา หมายถึงการจัดสภาพการเรียนรู้ของแผนกแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ที่จัดให้แก่บัณฑิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 – 2515

3. วิชาเฉพาะสาขา หมายถึง วิชาในหมวดวิชาการรองตามโครงสร้างของหลักสูตรปริญญาโท วิทยาลัยวิชาการศึกษา ฉบับปรับปรุงเมื่อ พ.ศ.2509 ซึ่งได้แก่วิชาสามัญการแนะแนว

4. บัณฑิต หมายถึง ผู้ที่เคยศึกษาอยู่ในระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และศึกษาสำเร็จตามหลักสูตรระหว่างปีการศึกษา 2510 – 2515

5. วิทยาลัย หมายถึง วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า

สำหรับการศึกษาเกี่ยวกับการประเมินผลการให้การศึกษา ในระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ในประเทศไทยนั้น ยังไม่ปรากฏว่ามีผู้ใดกระทำมาก่อนเลย ดังนั้น เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จึงมีแค่ของต่างประเทศเท่านั้น

ฟอกซ์ (Fox, 1972 : 6757-A - 6758-A) ได้ทำการศึกษาโปรแกรมการศึกษา สาขาการแนะแนวและให้คำปรึกษาในระดับปริญญาโท ของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐแมสซาชูเซตส์ และได้ทำการประเมินผลโปรแกรมการศึกษาจากผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 266 คน โดยทำการศึกษาลงตั้งแต่ภาคเรียนฤดูใบไม้ร่วงปี ค.ศ.1965 ถึง ภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ ปี ค.ศ.1971 พบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษา สาขาการแนะแนวและให้คำปรึกษาเป็นหญิงมากกว่าชาย
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ดีในวิชาการแนะแนวและให้คำปรึกษามากกว่าวิชาอื่น
3. ตัวทำนาย (Predictor) ในโปรแกรมการศึกษาระดับปริญญาโท ก็ส่งผลในระดับปริญญาตรีด้วย
4. คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบมีวเลเจอร์แกลโลยีสต์ มีแนวโน้มที่เชื่อถือไม่ได้ว่าจะเป็นตัวทำนายผลสำเร็จในการเรียนเกี่ยวกับการให้คำปรึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่อาศัยอยู่ในเขตเทนเนสซีตะวันตก
6. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการกระตุ้นจากโปรแกรมการศึกษาให้เข้าทำงานในตำแหน่งผู้แนะแนวและให้คำปรึกษา
7. ผู้สำเร็จการศึกษากว่าสาขาการแนะแนวและให้คำปรึกษาไม่ได้เข้าเป็นสมาชิกสมาคมทางการศึกษา
8. ผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโท มีจำนวนเพียงเล็กน้อยเท่านั้นที่ได้เข้าทำงานอยู่ในระดับสูงขึ้นไปอีก

9. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากเลือกศึกษาต่อสำหรับการแนะแนวและให้คำปรึกษาในมหาวิทยาลัยแห่งรัฐแมสซัสเซตส์ เพราะจรรยาบรรณสายทางด้านสถานที่

10. ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้าศึกษาต่อสำหรับการแนะแนวและให้คำปรึกษาที่มหาวิทยาลัยแห่งรัฐแมสซัสเซตส์ เพราะต้องการที่จะให้เขาใจบุคคลอื่นได้ดีขึ้น

11. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในความสามารถของคน ในการเป็นผู้ให้คำปรึกษาและความสามารถที่จะเข้าใจผู้อื่น แต่ไม่พึงพอใจในความสามารถของคนที่ไม่สามารถช่วยคนอื่น ๆ เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการแนะแนวกับกิจกรรมอื่น ๆ และความสามารถในการวิจัย

12. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในลักษณะการสอนที่ได้รับจากโปรแกรมการศึกษา

13. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในห้องสมุดและวัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีย่อยอย่างพอเพียงในห้องสมุด

14. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการประสบการณ์ในการปฏิบัติให้มากในโปรแกรมการศึกษาที่จัดฝึกให้

ไพร์ซ์ (Price, 1972 : 162 - A) ได้ทำการประเมินผลโปรแกรมการศึกษาของผู้ให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยไวโอมิง จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาแลกเปลี่ยนระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 จำนวน 131 คน พบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 มีความพอใจในทุกลักษณะของประสบการณ์ทางการศึกษาที่เขาได้รับ

2. ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 ได้รับการเตรียมอย่างดีไปะทำการให้คำปรึกษาอย่างมากกว่าวิชาอื่น ๆ ในโปรแกรมการศึกษา

3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 ไม่มีความประทับใจเพียงพอในวิชากระบวนการกลุ่ม (Group Process)

4. ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 ไม่ได้รับการฝึกอย่างเพียงพอและขาดประสบการณ์ในวิชาการฝึกหัดให้คำปรึกษา

(The area of practicum)

5. ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยไวโอมิง ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966
 ครอบคลุมการเกี่ยวกับการทดสอบ (The general area of testing)

ทรอย (Troy, 1972 : 1451 - 4) ได้ทำการประเมินผลโปรแกรมการศึกษา
 ของผู้ให้คำปรึกษา ของมหาวิทยาลัยไวโอมิง จากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ขอรับทุน เพื่อเคอร์
 รอลลี ระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966 จำนวน 79 คน โดยทำการวิจัยเปรียบเทียบกับการ
 วิจัยของ ไพรซ์ (Price) พบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจอย่างสูงในโปรแกรมการศึกษาของผู้ให้คำ
 ปรึกษาที่มหาวิทยาลัยเป็นผู้จัดให้ในระหว่างปี ค.ศ. 1962 - 1966
2. ศูนย์สำหรับการสัมภาษณ์หรือห้องสมุดทางการแนะแนวบริการให้แก่นิสิตได้อย่าง
 พอเพียงตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่
3. ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดมีทัศนคติในทางบวกที่ชี้ให้เห็นว่าจะกลับเข้ามาฝึกหัด
 โปรแกรมการศึกษาของผู้ให้คำปรึกษาที่มหาวิทยาลัยไวโอมิงอีก ซึ่งทัศนคติในทางบวกในการ
 ที่จะกลับเข้ามาฝึกหัดที่มหาวิทยาลัยไวโอมิงระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ขอรับทุน เพื่อเคอร์
 รอลลี กับผู้ขอรับทุน เพื่อเคอร์รอลลี มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ผู้สำเร็จการศึกษามากกว่าครึ่งได้เข้าทำงานในอาชีพที่สัมพันธ์กับการให้คำปรึกษา
 การแนะแนวและบุคคลากรที่เรียนมากกว่าที่จะไม่ได้เข้าทำงานในอาชีพที่ไม่สัมพันธ์กับการ
 ให้คำปรึกษา ซึ่งผู้ที่ทำงานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษามีทัศนคติในทางบวกต่อโปรแกรมการ
 ศึกษามากกว่าผู้ที่ไม่ได้ทำงานที่ไม่สัมพันธ์กับการให้คำปรึกษา
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ขอรับทุน เพื่อเคอร์รอลลี มีความพึงพอใจในโปรแกรม
 การศึกษาของผู้ให้คำปรึกษามากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ขอรับทุน เพื่อเคอร์รอลลี
6. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาเอกในระยะเวลาที่ทำการวิจัย วิจัยอยู่นี้เห็น
 ความรู้สึกว่า โปรแกรมการศึกษามีประโยชน์สำหรับตนมากกว่าผู้ได้รับประกาศนียบัตรชั้นสูง
 หรือได้รับปริญญาโท

สโตน (Stone, 1972 : 1405 - A) ได้ทำการประเมินผลโปรแกรมการศึกษาของผู้ให้คำปรึกษา ของวิทยาลัยครูแห่งรัฐแคนซัส จากผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ.1965 - 1969 จำนวน 239 คน พบว่า

1. คณะอาจารย์ที่สอนได้รับความอบอุ่นและเป็นกันเองกับนิสิต และรู้สึกพึงพอใจกับการสอน
2. ผู้สำเร็จการศึกษามีความพอใจในทุกลักษณะของโปรแกรมการศึกษาของผู้ให้คำปรึกษา และถ้ามีโอกาสจะเลือกเข้าศึกษาเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาที่วิทยาลัยครูแห่งรัฐแคนซัสอีก
3. วิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าค่าที่สุดได้แก่วิชาการฝึกหัดให้คำปรึกษา
4. วิชาที่อยู่ในขอบข่ายที่อ่อนที่สุดได้ในโปรแกรมการศึกษาได้แก่วิชา ความรู้เกี่ยวกับการศึกษาและอาชีพ และทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ
5. นิสิตที่เรียนไม่เปิดโอกาสให้เท่าที่ควร ในการประเมินผลโปรแกรมการศึกษา
6. คณะอาจารย์ไม่ได้คิดอย่างใกล้ชิดเพียงพอกับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว
7. การเตรียมผู้ให้คำปรึกษาให้ประโยชน์พอ ๆ กัน ทั้งแก่บุคคลที่จะจ้างให้ผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพที่ไม่ใช่การให้คำปรึกษาและบุคคลที่จะจ้างผู้สำเร็จการศึกษาไปประกอบอาชีพที่สัมพันธ์กับการให้คำปรึกษาและการแนะแนว
8. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับ Sensitivity groups จะต้องปรับปรุงให้ดีขึ้น
9. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้รับการเตรียมอย่างเพียงพอในการให้คำปรึกษาแก่ผู้ปกครอง
10. การบังคับที่ค่อนข้างให้มีการฝึกหัดการให้คำปรึกษาที่ตึงไว้อย่างต่ำ 30 ชั่วโมงนั้น เป็นการทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะในการให้คำปรึกษา
11. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้รับการเตรียมอย่างเพียงพอในวิชาขบวนการกลุ่ม
12. ผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้รับการเตรียมอย่างเพียงพอในวิชาบุคลิกภาพและทฤษฎีการเรียนรู้

แคสเปอร์ (Kasper, 1972 : 570 - A) ได้ทำการศึกษาผู้ที่สำเร็จปริญญาโท สาขาบุคคลากรนักเรียนและการแนะแนวของมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอกลาโฮมา จากผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ.1960 - 1969 จำนวน 166 คน พบว่า

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาโท สาขามัคคอากรณิกเรียนและการแนะแนว ระหว่างปี ค.ศ. 1960 - 1969 เป็นชาย 60% เป็นหญิง 40% และแต่งงานแล้ว 82.2/ ผู้สำเร็จการศึกษาเริ่มเข้าเรียนปริญญาโทหลังจากสำเร็จปริญญาตรีแล้วประมาณ 5 ปี และจะสำเร็จปริญญาโทก่อนอายุ 35 ปี

ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนครึ่งหนึ่งอาศัยอยู่ในโอกลาโฮมา นอกนั้นอาศัยอยู่ในแคนซัสและแคลิฟอร์เนีย จำนวน 60% ของผู้สำเร็จการศึกษาทำงานอยู่ในรัฐเดียวเท่านั้น ซึ่งแสดงถึงความมั่นคงทางอาชีพการงาน

จำนวนเศษสามส่วนสี่ของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เข้าศึกษาต่อในโปรแกรมการศึกษาใด ๆ หลังจากจบปริญญาโทแล้ว จำนวนเกินสี่ส่วนห้าของผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประกาศนียบัตรผู้ให้คำปรึกษาจากกรมการศึกษาของรัฐ

จำนวนเกินสี่ส่วนห้าของผู้สำเร็จการศึกษาเริ่มกันเข้าเรียนปริญญาโทโดยได้รับแรงจูงใจจากการให้คำปรึกษา มีเพียง 15% ของผู้สำเร็จการศึกษาเท่านั้นที่เปลี่ยนไปเรียนวิชาอื่น ๆ แต่ก็ยังอยู่ในสาขาการศึกษา ส่วนสาเหตุที่เปลี่ยนไปก็เนื่องด้วยความสัมพันธ์ระหว่างคณะวิทยาคณะอาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าประสบการณ์เกี่ยวกับการฝึกหัดให้คำปรึกษาที่เรียนในระดับปริญญาโทมีประโยชน์อย่างมาก

จำนวนครึ่งหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาทำงานเป็นผู้ให้คำปรึกษา หลังจากที่ได้จบปริญญาโทแล้ว ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนเศษหนึ่งส่วนสามไม่ได้ทำงานเกี่ยวกับบุคคลอากรณิกเรียนและการให้คำปรึกษา และครึ่งหนึ่งของผู้ที่ไม่ได้ทำงานนี้เรียนไม่จบเพราะเนื่องจากการเงินและโอกาส

มากกว่าครึ่งหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาไม่ได้เป็นสมาชิกองค์กรอาชีพแห่งชาติ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนมากเข้าเป็นสมาชิกสมาคมแนะแนว จำนวนไม่น้อยกว่าครึ่งหนึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าร่วมประชุมองค์กรอาชีพแห่งชาติ จำนวน 15% ของผู้สำเร็จการศึกษาได้เขียนบทความลงตีพิมพ์ในวารสารและมีจำนวน 8% ที่แต่งหนังสือหรือจุลสาร

สำหรับรายวิชาต่าง ๆ นั้นผู้สำเร็จการศึกษาได้ประเมิน (Rate) อย่างสูงและมีความสัมพันธ์ค่อนข้างสูงกับอุปกรณ์การเรียนและวัสดุที่ต้องใช้ในการเรียน การฝึกหัดให้คำปรึกษานั้นได้รับการประเมินสูงสุด ส่วนปริญญาบัณฑิตนั้นมีการเขียนเพียง 7.43 ของผู้สำเร็จ

การศึกษาเท่านั้น

กิบสัน (Gibson, 1957 : 109 - 110) ได้ทำการวิจัยอาชีพของผู้ที่เรียนวิชาเอกการแนะแนวในระดับปริญญาโท จากมหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ด จำนวน 113 คน โดยมีจุดประสงค์เพื่อที่จะทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาโทที่เรียนวิชาเอกการแนะแนวประสบผลสำเร็จในอาชีพอย่างไร พบว่า

จากจำนวนข้อมูลที่ได้รับคืนมา ส่วนใหญ่ (ประมาณ 70%) ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาโทสาขาการแนะแนวชี้ให้เห็นว่ามหาวิทยาลัยสามารถฝึกทัศนคติให้เข้าประกอบอาชีพและทำงานทางด้านการแนะแนวอยู่ในโรงเรียน วิทยาลัยทั่วประเทศ และผู้สำเร็จการศึกษามีความพึงพอใจในการฝึกหัดที่เขาได้รับในขณะที่ศึกษาอยู่

ผู้สำเร็จการศึกษาได้เปิดเผยและวิจารณ์ถึงข้อบกพร่องในโปรแกรมการฝึกผู้ให้คำปรึกษา ซึ่งข้อบกพร่องเหล่านี้ได้แก่ การวิเคราะห์ทางจิตวิทยาและการฝึกหัดให้คำปรึกษาคือความต้องการเกี่ยวกับประสบการณ์ในการประยุกต์ทฤษฎีและเทคนิค เพื่อนำไปใช้ในการฝึกหัดการให้คำปรึกษาซึ่งจะต้องเน้นในเรื่องนี้ให้มาก นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึงสิ่งอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการสัมภาษณ์ การสังเกตและการทดสอบเป็นรายบุคคล ผู้สำเร็จการศึกษาล้วนเห็นพ้องต้องกันว่า โปรแกรมการฝึกหัดเกี่ยวกับการแนะแนวเบื้องต้นที่มหาวิทยาลัยสแตนฟอร์ดเป็นความต้องการทางการศึกษาที่ควรจะให้มียุติต่อไป

ซิสเตอร์ เอ็ม เฟลิซ ฮิกกี (Sister M. Felice Hickey, 1969:2961-A) ได้ทำการศึกษาผลและประเมินผลโปรแกรมการศึกษาวิชาการแนะแนว มหาวิทยาลัยเซนต์จอน จากผู้ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ. 1955 - 1966 ซึ่งมีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดต่อได้ 205 คน พบว่า

กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษามีจำนวนมากกว่า 86% จบการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรีจากสถานศึกษาของ แคลิฟอร์เนีย มีอยู่ 17% ที่เรียนอยู่ในวิทยาลัยที่ตั้งอยู่นอกเพื่องนิวยอร์ก และ 26% ได้เลือกเรียนวิชาเอกในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี เรียงตามลำดับดังนี้ วิชาที่เลือกเรียนมากที่สุดได้แก่ ภาษาอังกฤษ ประวัติศาสตร์ การประถมศึกษาและการมัธยมศึกษา มีผู้ศึกษาต่อหลังจากจบการศึกษาจากมหาวิทยาลัยเซนต์จอนแล้ว 62% อายุโดยเฉลี่ยของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาในระดับต่าง ๆ ดังนี้ ปริญญาตรี 23.6

ปริญญาโท 32 และปริญญาเอก 37.5 ปี มีผู้สำเร็จการศึกษา 12% ที่เรียนสาขาการแนะแนว โดยเป็นนิสิตประเภทศึกษาเต็มเวลา

ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับการว่าจ้างให้เข้าทำงานในอาชีพต่าง ๆ ต่อไปนี้ ทำการสอนในโรงเรียนประถมศึกษาและโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำงานแนะแนวในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำการบริหารในโรงเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทำงานแนะแนวและงานบุคคลากรในวิทยาลัย ทำการสอนและการบริหารในวิทยาลัยรวมทั้งการวิจัย และมีอยู่เพียง 3 คนเท่านั้นที่ไม่ได้ทำงานในสาขาการศึกษา จากข้อมูลพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานอยู่ในวิทยาลัยและทำงานเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษาน้อยที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษา 35% เท่านั้นที่ได้รับการว่าจ้างเต็มเวลาให้เข้าทำงานด้านการแนะแนวหรืองานที่สัมพันธ์กับการแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษา 15% ไม่ยินดีที่จะทำงานด้านการสอนเข้ามาทำงานด้านการแนะแนว

จากการวิเคราะห์ทางสถิติโดยใช้ไคสแคว พบว่ามีความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับการศึกษา อายุ ความเป็นอยู่และรายได้ และไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างอาชีพกับเพศ วิชาเอกที่ได้เรียนในระดับต่ำกว่าปริญญาตรี หรืออายุเมื่อตอนได้รับปริญญาโท จากนั้นยังพบอีกว่า ผู้ทำงานการแนะแนวในโรงเรียนมัธยมศึกษามีรายได้ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติกับผู้สอนในวิทยาลัย ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่บุคคลากร

ผู้สำเร็จการศึกษา 21% เห็นว่าสิ่งที่มีค่ามากที่สุด (greatest value) ที่ได้รับจากการเลือกเรียนวิชาการแนะแนวคือ "การเข้าใจพฤติกรรมของมนุษย์ได้ดีขึ้น" (better understanding of human behavior)

เปรียบเทียบหลักสูตร ปริญญาโทสาขาการแนะแนว

หลักสูตรปริญญาโทสาขาการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา (วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2510 : 19 - 20) จักระบบการเรียนเป็นเทอม สาขาการแนะแนวต้องเรียนทั้งหมด 105 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาและหน่วยกิตดังนี้

1. Major Field (Professional) : 45 credit hours (15 + 15 + 15)

- (A) 15 credit hours of core course consisting of 9 credit hours in foundation course and 6 credit hours in technique course
- (B) 15 credit in professional sequence pertaining to guidance
- (C) A thesis on problem pertaining to guidance and counseling
15 credit hours

2. Minor Field (Specialized) : 54 credit hours

วิทยาลัยวิชาการศึกษา, 2514 : 13)

(A) Guidance and Counseling	credit hours
Educ 543 Principles of Guidance	3
Educ ... Theories and Technique in Counseling I	4
Educ ... Theories and Techniques in Counseling II	3
Educ 622 Educational, Occupational, and Social Information	4
Educ 623 Guidance Testing	3
Educ 624 Organization and Administration of Guidance Services	4
Educ 625 Practicum in Counseling I	3
Educ 626 Advanced Practicum in Counseling II	3
(B) Psychology and Sociology	
Educ 606 Developmental Psychology I	3
Educ 607 Developmental Psychology II	3
Educ 461 Social Psychology	3
Educ 463 Mental Hygiene	3
Psy 504 Theories of Personality	3

Psy 642	Psychology of Exceptional Children	3
Soc 502	The Family	3
Soc 601	Social Change	3
Soc 602	Group Dynamics	3

3. Guided Elective : 3 credit hours

The guided electives may be courses in the specialized or the professional field, or both, depending upon the needs of the students as interpreted by the students themselves and their advisors, and as arranged by the Graduate Studies Committee.

N.B. The number of credit hours in the major (Professional) field, the minor (Specialized) field, and the guided electives may vary in the future according as the prevailing situation in the teacher - training schools, colleges, the public schools, and the need of the country.

หลักสูตรปริญญาโทสาขการให้การศึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยแคลิฟอร์เนีย (University of California, 1970 159 - 167) จักระบบการเรียนเป็นแบบสาขการให้การศึกษาและการแนะแนวจะต้องเรียนทั้งหมด 72 หน่วยกิต รวมทั้งมีการสอบข้อเขียนพิศการควย (Comprehensive examination) โดยมีรายวิชาและหน่วยกิตดังนี้

1. วิชาบังคับเฉพาะ 65 หน่วยกิต

Ed 114	Introductory Educational Statistics	3
Ed 164	Educational and Vocational Guidance	3
Ed 200	Research Methods in Education	3
Ed 212	Psychological Foundation of Education	5
Ed 220	Measurement and Evaluation	3
Ed 248	The Administration of Pupils Personnel Programs	3

Ed 265 A Comprehensive Fieldwork in Education and Concurrent Seminar	3
Ed 265 B Specialized Fieldwork in Education (Guidance) and Concurrent Seminar	6
Ed 265 C Continuation of Specialized Fieldwork and Concurrent Seminar	6
Ed 266 A Psychological Testing in Education	3
Ed 266 B Psychological Testing in Education	3
Ed 267 Group Dynamics and Their applications in Education	3
Ed 268 A Fieldwork in Counseling	4
Ed 268 B Fieldwork in Counseling	4
Ed 268 C Fieldwork in Counseling	4
Ed 274 A Diagnosis and Remediation of Educational Handicaps	4
Ed 274 B Diagnosis and Remediation of Educational Handicaps	2
Ed 275 Counseling Theories : Seminar	3
2.วิชาเลือก เลือกจากรายวิชาต่อไปนี้ 7 หน่วยกิต	
Ed 183 Group Leadership, Theory and Practice	4
Ed 230 Developmental and Remedial Reading	3
Ed 232 Clinical Diagnostic and Developmental Reading	3
Ed 276 Research in Counseling Practices : Seminar	2
Ed 278 Educational Applications of Machine Data Processing	3
Ed 285 Higher Education in the United States	3

Ed 298	Special Studies	3 - 6
Philos 182	Concepts of Psychoanalysis	4
Socio 170	Sociology of Deviant Behavior	4
Socio 171	Sociology of Mental Illness	4

หลักสูตรปริญญาโท สาขาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัย
เวสเทิร์นอิลลินอยส์ (Western Illinois University, 1973 : 65 - 74)

จัดระบบการเรียนเป็นเทอม สาขาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว จะต้องเรียนอย่างก่า
45 หน่วยกิต โดยมีรายวิชาและหน่วยกิตดังนี้

1. Education Core 9 หน่วยกิต
 - 1.1 Ed. Fd 500 Method of Research 3
 - 1.2 Ed. Fd 503 Educational Statistics 3
 - 1.3 Other hours in Educational Core
2. Counseling Specialization
 - 2.1 Cn. Ed 540 Principles of Guidance 3
 - Cn. Ed 544 Guidance in Elementary School (3)
 - 2.2 Cn. Ed 541 Career Guidance and Information Services 3
 - Cn. Ed 542 Group Psychological Testing 3
 - Cn. Ed 545 Theories and Techniques of Counseling 3
 - Cn. Ed 548 Group Procedures 3
 - Cn. Ed 550 Practicum in Counseling 3 or 6,
 - repeatable up to 6
 - Cn. Ed 590 C Field Experiences 1-5, repeatable to
 - each 5
 - Univ 500 Pupil Personnel Services 2

3. Electives : Students will, with the assistance of their advisor, select course designed to enhance their qualification to function as counselor in their chosen setting.

หลักสูตรปริญญาโท สาขาการให้คำปรึกษาและการแนะแนว มหาวิทยาลัยอินเดียนา (School of Education Graduate Division, Indiana University, 1971 : 16 - 21) จักระบบการเรียนเป็นซีเมสเตอร์ (Semester) สาขาการให้คำปรึกษาและการแนะแนวจะต้องเรียนอย่างต่ำ 30 หน่วยกิต สำหรับผู้ที่เขียนปริญญานิพนธ์ และจะต้องเรียนอย่างต่ำ 36 หน่วยกิต สำหรับผู้ไม่เขียนปริญญานิพนธ์ โดยมีรายวิชาและหน่วยกิตดังนี้

1. เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ 1 วิชา.....3 หน่วยกิต

Education	P 501 Statistical Method Applied to Education
Sociology	S 554 Fundamental of Social Statistics I
Psychology	P 553 Advanced Statistics in Psychology I
Mathematics	M 466 Introduction to Mathematical Statistics
Business	K 503 Statistical Tools of Qualitative Analysis

2. เลือกเรียนจากวิชาต่อไปนี้ 2 วิชา 5-7 หน่วยกิต

Education	P 515 Behavior and Development of Elementary school children
Education	P 516 Adolescent Behavior and Development
Education	P 519 Psycho-Educational Assessment of Exceptional Children
Education	P 525 Advanced Educational Psychology
Education	P 555 Affective Development and Behavior Integration
Education	P 565 Personality and Adjustment
Education	P 623 Child Development

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK. THAILAND

21

Education	K 576 Social Psychology of Physical and Mental Disability
Education	S 503 High school Curriculum
Education	H 504 History of American Education
Education	H 520 Education and Social Issues
Education	H 530 Philosophy of Education
Psychology	P 500 Psychology for Graduate Students
Psychology	P 519 Current Theories of Personality
Psychology	P 624 Principles of Psychopathology
Psychology	P 674 Seminar in Abnormal Psychology
Psychology	P 726 Behavior Development and Motivation
Social Service	S 528 Psychopathology
Appropriate	course in Political Science, chosen with the aid of advisor
Home Economic	H 453 Family Life Education
Home Economic	H 542 Workshop on Child Development and Family Life Education
Anthropology	A 312 Varieties of Man
Anthropology	A 475 Personality and Culture
Anthropology	A 570 Proseminar in Cultural and Social Anthropology
3. Education	G 537 Laboratory in Counseling.....2 หน่วยกิต
4. Education	G 541 Introduction to Counseling and Guidance.....3 หน่วยกิต
5. Education	G 542 Counseling Techniques.....3 หน่วยกิต
6. Education	G 543 Occupational Information.....3 หน่วยกิต

7. Education G 547 Practicum in Counseling and Guidance 3 หน่วยกิต
8. Education P 507 Educational Measurement 3 หน่วยกิต
9. A Minimum of three additional semester hours in Education selected with approval of the Department advisor 0-3 หน่วยกิต
- Recommended course
- Education G 548 Group Guidance (3 hours)
- Education G 549 Organization and Administration of Guidance Services (3 hours)
- Education G 590 Research in Counseling and Guidance (cr arr)
- Education G 645 Individual Appraisal for Counseling and Guidance (3 hours)
- Education G 740 Workshop in Counseling and Guidance (Cr arr)
10. A Minimum of 9 semester hours of graduate work outside the field of Education selected with the approval of the Department advisor 9 หน่วยกิต

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

มวลประชากร

มวลประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยว่าจากการศึกษา ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 จำนวน 71 คน

แบบสอบถามที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ

ฉบับที่ 1. เป็นลักษณะรายวิชา (Course Descriptions) ของวิชาสามัญ การแนะแนว เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้ประกอบการตอบแบบสอบถามในฉบับที่ 2

ฉบับที่ 2. เป็นแบบสอบถามที่ใช้ แบ่งออกเป็น 3 ตอนด้วยกันคือ

ตอนที่ 1. สภาพภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2. หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร
หมวด ข. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญ
การแนะแนว

หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in
Counseling I และ Advanced Practicum
in Counseling II

หมวด ง. คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ให้
หลักสูตร

ตอนที่ 3. หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

หมวด ข. เป็นคำถามลักษณะแบบปลายเปิด

การส่งแบบสอบถามและการรวบรวมข้อมูล

1. สํารวจรายชื่อผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 จากแนบทะเบียน วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2. สํารวจสถานที่ปฏิบัติงานและที่อยู่ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยขอความร่วมมือจาก นายประเสริฐ ภูจันทร์ก นิสิตปริญญาโท สาขาคอมพิวเตอร์และการฝึกหัดครู ซึ่งทำปริญญาโท นิสิตเรื่อง "การศึกษามลการปฏิบัติงานของนิสิตปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 - 2515 ๕ ทศนกิจของตนเอง"
3. จัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาตามสถานที่ปฏิบัติงานหรือสถานที่อยู่สำหรับผู้สำเร็จการศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้นำส่งและขอรับแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ส่วนผู้ที่อยู่ต่างจังหวัดได้จัดส่งไปให้ทางไปรษณีย์พร้อมกับเจ้าหน้าที่ของผู้วิจัยติดตามตราไปรษณีย์ ส่งไปพร้อมกับแบบสอบถาม
4. หลังจากจัดส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาลแล้ว เป็นเวลา 1 เดือน ผู้วิจัยได้จัดส่งไปรษณียบัตรและแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาที่ยังมิได้จัดส่งแบบสอบถามกันมายังผู้วิจัย อีกครั้งหนึ่ง

การจักรกระทำกับข้อมูล

1. ตรวจนับแบบสอบถามที่ได้รับกลับมาทั้งหมด 55 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.46 ของจำนวนประชากรทั้งหมด 71 คน

ตาราง 1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและจำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน

ปีการศึกษา	ผู้สำเร็จการศึกษา	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	ร้อยละ
2510	4	3	75.00
2511	7	6	85.71
2512	6	3	50.00
2513	21	17	80.99
2514	12	8	66.66
2515	21	18	85.71
รวม	71	55	77.46

2. เกณฑ์การแบ่งประเภทกลุ่มมวลประชากร เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูล ได้จัดแบ่งประเภทกลุ่มมวลประชากร ดังนี้

2.1 แบ่งตามเพศ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 ที่ส่งแบบสอบถามคืนจำนวน 55 คน เป็นชาย 23 คน เป็นหญิง 32 คน

2.2 แบ่งตามปีการศึกษาที่สำเร็จ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 ที่ส่งแบบสอบถามคืนจำนวน 55 คน มีดังนี้

ปีการศึกษา 2510 3 คน ปีการศึกษา 2511 6 คน

ปีการศึกษา 2512 3 คน ปีการศึกษา 2513 17 คน

ปีการศึกษา 2514 8 คน ปีการศึกษา 2515 18 คน

2.3 แบ่งตามวุฒิที่ได้รับ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515 ที่ส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 55 คน แบ่งตามวุฒิหรือปริญญาที่ได้รับดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.บ (การแนะแนว) 32 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว 23 คน

2.4 แบ่งตามการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว ระหว่างปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่ส่งแบบสอบถามคืน จำนวน 55 คน แบ่งตามการปฏิบัติงานได้ดังนี้ ปฏิบัติงานที่เกี่ยวกับการแนะแนว 36 คน ปฏิบัติงานที่ไม่เกี่ยวกับการแนะแนว 19 คน

3. การวิเคราะห์ข้อมูล กระทำเป็นลำดับขั้นดังต่อไปนี้

3.1 แจกแจงความถี่ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามแต่ละข้อ แล้วคำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) ของแต่ละข้อ

3.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างเพศชาย กับเพศหญิง โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) แล้วทดสอบดูความแตกต่างทางสถิติ โดยใช้ $t - test$

3.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean)

3.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระหว่างผู้ที่มิ่วติ กศ.ม (การแนะแนว) กับผู้ที่มิ่วติ กศ.ม (การแนะแนว) และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) แล้วทดสอบดูความแตกต่างทางสถิติ โดยใช้ $t - test$

3.5 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ระหว่างผู้ที่ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการแนะแนว กับผู้ที่ปฏิบัติงานไม่เกี่ยวกับการแนะแนว โดยใช้ค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) แล้วทดสอบดูความแตกต่างทางสถิติโดยใช้ $t - test$

4. ในการคำนวณหาค่าสถิติต่าง ๆ ใช้สูตรดังนี้

4.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย (mean) (สวน สายยศ และ อังคนก ถิ่นศิริคานนท์, 2515 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

Σx แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนประชากร

4.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล่วน สายยงก และ อังคณา กันศิริรัตนานนท์, 2515 : 100)

$$S = \sqrt{\frac{N \Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

N แทน จำนวนประชากร

Σx^2 แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\Sigma x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนยกกำลังสอง

$(N-1)$ แทน Degree of freedom

4.3 ค่า t - test (ล่วน สายยงก และ อังคณา กันศิริรัตนานนท์, 2515 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน อัตราส่วนวิกฤต (t - test)

$\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

s^2 แทน ค่าความแปรปรวน

n แทน จำนวนประชากร

บทที่ 4

ผลการวิจัย

ในบทนี้ จะเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลผลการวิเคราะห์ในเรื่องต่อไปนี้

1. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดที่มีต่อ ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อ ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับแผนกแนะแนว โดยแบ่งการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม

2.1 เพศ

2.2 ปีการศึกษาที่สำเร็จ กศ.ม

2.3 ปริญญาที่ได้รับ

2.4 การปฏิบัติงาน

3. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมด จากแบบสอบถามปลายเปิดในหัวข้อต่อไปนี้

3.1 โปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้

3.2 วิชาที่มีประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

3.3 วิชาที่แผนกแนะแนวไม่ได้จัดสอนซึ่งวิชานั้นจำเป็นต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

การแปลผล

ในการแปลผล ผู้วิจัยได้ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของแต่ละรายการ โดยกำหนดให้ดังนี้

1. น้ำหนักความเห็นเฉลี่ยต่ำกว่า 1.50 ถือว่าน้อยมาก หรือ ลดมาก
2. น้ำหนักความเห็นเฉลี่ย 1.51 – 2.50 ถือว่าค่อนข้างน้อย หรือ ากเล็กน้อย
3. น้ำหนักความเห็นเฉลี่ย 2.51 – 3.50 ถือว่าปานกลาง หรือ พอๆ
4. น้ำหนักความเห็นเฉลี่ย 3.51 – 4.50 ถือว่าค่อนข้างมาก หรือ เพิ่มขึ้น
5. น้ำหนักความเห็นเฉลี่ยสูงกว่า 4.50 ถือว่ามากที่สุด หรือ เพิ่มขึ้น

ส่วนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของแต่ละรายการนั้น จะบอกให้ทราบถึงอำนาจการแจกแจงของแบบทดสอบที่ใช้ในการวิจัย ถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการใดสูง แสดงว่าการกระจายของคะแนนกระจายไปจากค่าเฉลี่ย (Mean) มาก แปลว่าในรายการนั้นผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นแตกต่างกันมาก และถ้าค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายการใดต่ำ แสดงว่าการกระจายของคะแนนกระจายไปจากค่าเฉลี่ย (Mean) น้อย แปลว่า ในรายการนั้นผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นคล้ายคลึงกัน

สำหรับแบบสอบถามทั้งสองก่อน คือ ตอนที่ 2 และตอนที่ 3 ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อให้เข้าใจว่าแต่ละรายการในแบบสอบถามที่ใช้ นั้น มีวัตถุประสงค์อย่างไรบ้าง จึงขอแสดงวัตถุประสงค์แต่ละตอนของแบบสอบถามที่ใช้ ดังนี้

ตอนที่ 2. หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร แบ่งเป็น

- ก. ความสำคัญของความมุ่งหมาย (ข้อ 1 – 2)
- ข. ความเหมาะสมของความมุ่งหมาย (ข้อ 3 – 7)

ตอนที่ 2. หมวด ข. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว แบ่งเป็น

- ก. ประโยชน์ของเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว (ข้อ 1-7)
- ข. ความเหมาะสมของเนื้อหา (ข้อ 8-14)

ตอนที่ 2. หมวด ค. คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II (ข้อ 1-7)

ตอนที่ 2. หมวด ง. คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาเรียนที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ข้อ 1-2)

ตอนที่ 3. หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว แบ่งเป็น

ก. การสอน (ข้อ 1-10)

ข. ความสัมพันธ์ (ข้อ 11-14)

ค. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน (ข้อ 15-18)

ตอนที่ 3. หมวด ข. คำถามแบบปลายเปิด มี 3 ข้อ คือ

1. โปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้

2. วิชาที่มีประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

3. วิชาที่แผนกแนะแนวไม่ได้จัดสอน ซึ่งวิชานั้นจำเป็นต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

1. ความกึกก้องของยูสำเร็จการศึกษาทั้งหมด ที่มีต่อความมุ่งมั่นที่แท้จริงของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

1.1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ตาราง 2. แสดงความถี่เห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรแจกแจงค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
1. อาจารย์ผู้สอนได้บอกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด	55	3.27	.95
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด	55	3.40	.86
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	55	2.91	.75
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	55	3.23	.69
5. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อยเพียงใด			
5.1 Principles of Guidance	55	3.51	.90
5.2 Theories and Techniques in Counseling I	55	3.44	.33
5.3 Theories and Techniques in Counseling II	55	3.35	.72
5.4 Guidance Testing	55	3.24	.76
5.5 Educational, Occupational, and Social Information	55	3.18	1.01
5.6 Practicum in Counseling I	55	3.64	.84
5.7 Advanced Practicum in Counseling II	53	3.64	.90

ตาราง 2. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
5.8 Organization and Administration in Guidance	54	3.20	.83
5.9 Developmental Psychology I	55	3.71	.93
5.10 Developmental Psychology II	55	3.64	1.00
5.11 Mental Hygiene	55	3.51	.92
5.12 Social Psychology	55	3.38	.93
5.13 Theories of Personality	55	3.20	1.04
5.14 Psychology of Exeptional Children	55	3.47	.99
5.15 The family	55	2.85	1.24
5.16 Social Change	55	2.80	1.09
5.17 Group Dynamics	52	3.58	1.50
6. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมาย ของหลักสูตรเพียงใด	53	3.26	.73
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถ ปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด			
7.1 การบริหารงานแนะแนว	51	3.00	.90
7.2 การให้คำปรึกษา	52	3.38	.99
7.3 การให้บริการแนะแนว	52	3.54	.84

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์ผู้สอนได้ออกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาให้ทราบ และผู้สำเร็จการศึกษาก็เข้าใจจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง นั่นคือทั้งผู้สอนและผู้เรียนเห็นความสำคัญของความมุ่งหมาย (ข้อ 1,2) ในระดับปานกลาง

ส่วนความเหมาะสมของความมุ่งหมาย (ข้อ 3,4,6) นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของวิชาต่อไปนี้ในระดับค่อนข้างมาก เรียงตามลำดับคือ Developmental Psychology I ($\bar{X} = 3.71$), Practicum in Counseling I ($\bar{X} = 3.64$), Advanced Practicum in Counseling II ($\bar{X} = 3.64$), Developmental Psychology II ($\bar{X} = 3.64$), Group Dynamics ($\bar{X} = 3.58$), Principles of Guidance ($\bar{X} = 3.51$) Mental Hygiene ($\bar{X} = 3.51$) รายวิชานอกนั้นผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่า ตนเองมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถปฏิบัติงานการให้บริการแนะแนวในระดับค่อนข้างสูง ($\bar{X} = 3.54$)

1.2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ตาราง 3. แสดงความถี่เห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
1. ท่านคิดว่าเนื้อหาของแต่ละวิชามีความสมมูลกันเพียงใด	54	2.87	.82
2. เนื้อหานี้ตรงกับความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด	55	3.09	.90
3. เนื้อหาวิชามีความยากหยุนเพียงใด	55	2.87	.79

ตาราง 3. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
4. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้เดิมของท่านเพียงใด	55	3.47	.83
5. เนื้อหาที่ช่วยส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาของท่านให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งเพียงใด	55	3.49	.88
6. เนื้อหาที่ท่านสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด	54	3.57	.76
7. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุผลตามความมุ่งหมายเพียงใด	55	3.29	.76
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้ากันเพียงใด	55	2.56	1.24
9. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่านอยากเรียนเพียงใด	53	3.37	.86
10. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของท่านเพียงใด	55	3.36	1.22
11. ในกรณีที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ			
ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยเพียงใด			
11.1 Principles of Guidance	55	4.09	1.10
11.2 Theories and Techniques in Counseling I	55	4.49	.76
11.3 Theories and Techniques in Counseling II	55	4.47	.78

ตาราง 3. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
11.4 Guidance Testing	55	4.13	1.01
11.5 Educational, Occupational, and Social Information	55	4.13	.88
11.6 Practicum in counseling I	55	4.49	.95
11.7 Advanced Practicum in Counseling II	54	4.52	.90
11.8 Organization and Administration in Guidance	55	4.35	.92
11.9 Developmental Psychology I	55	4.15	.96
11.10 Developmental Psychology II	55	4.22	.85
11.11 Mental Hygiene	54	4.48	.81
11.12 Social Psychology	54	4.30	.86
11.13 Theories of Personality	54	4.39	.84
11.14 Psychology of Exceptional Children	54	4.07	1.00
11.15 The family	55	3.29	1.22
11.16 Social Change	54	3.69	1.16
11.17 Group Dynamics	53	4.36	.90
12. ทานคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของท่าน เพียงใด			
12.1 Principles of Guidance	55	3.73	.96
12.2 Theories and Techniques in Counseling I	55	3.64	.93

ตาราง 3. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
12.3 Theories and Techniques in Counseling II	55	3.58	.93
12.4 Guidance Testing	55	3.02	1.16
12.5 Educational, Occupational, and Social Information	55	3.29	1.70
12.6 Practicum in Counseling I	55	3.42	1.06
12.7 Advanced Practicum in Counseling II	54	3.48	1.02
12.8 Organization and Administration in Guidance	55	3.53	.92
12.9 Developmental Psychology I	55	3.80	.88
12.10 Developmental Psychology II	55	3.82	.88
12.11 Mental Hygiene	55	3.74	1.02
12.12 Social Psychology	55	3.65	.86
12.13 Theories of Personality	55	3.25	.96
12.14 Psychology of ~~Exce~~ ptional Children	55	3.47	1.01
12.15 The family	55	3.18	1.14
12.16 Social Change	55	3.35	1.14
12.17 Group Dynamics	52	3.48	1.05

ตาราง 3. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
13. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความมากน้อยเพียงใด			
13.1 Principles of Guidance	55	3.02	.95
13.2 Theories and Techniques in Counseling I	55	3.29	.99
13.3 Theories and Techniques in Counseling II	55	3.31	.97
13.4 Guidance Testing	55	2.75	1.07
13.5 Educational, Occupational, and Social Information	55	2.85	1.00
13.6 Practicum in Counseling I	54	3.17	1.03
13.7 Advanced Practicum in Counseling II	54	3.13	1.06
13.8 Organization and Administration in Guidance	55	3.00	.94
13.9 Developmental Psychology I	54	3.46	.96
13.10 Developmental Psychology II	55	3.51	.87
13.11 Mental Hygiene	55	3.50	.90
13.12 Social Psychology	54	3.22	.98
13.13 Theories of Personality	55	3.65	.92
13.14 Psychology of Exceptional Children	55	3.60	.70
13.15 The family	54	2.54	1.05
13.16 Social Change	54	2.70	1.09

ตาราง 3. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
13.17 Group Dynamics	52	3.33	.87
14. ท่านคิดว่าเรียนไม่รู้เรื่องเพราะความยากง่าย ของเนื้อหาวิชาเพียงใด	54	2.19	1.00

จากตาราง 3. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าประโยชน์ของเนื้อหา (ข้อ 1-7) นำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้ค่อนข้างดี ($\bar{X} = 3.57$)

ส่วนความเหมาะสมของเนื้อหา (ข้อ 8, 9, 10 และ 14) นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง เว้นแต่ในเรื่องความยากง่ายของเนื้อหาวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเรียนไม่รู้เรื่องเพราะความยากง่ายของเนื้อหาวิชาอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 2.19$)

ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ในข้อที่ 11 นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นด้วยมากที่สุดที่สุดในวิชา Advanced Practicum in Counseling II ($\bar{X} = 4.52$) เห็นด้วยปานกลางในวิชา The Family ($\bar{X} = 3.29$) วิชาวิชานอกนั้น เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลางในวิชา Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, Social Change และ Group Dynamics และเห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก ในวิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Organisation and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene และ Social Psychology

เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่ามีความมากมาย
เหมาะสมอยู่แล้วในระดับปานกลาง เว้นแต่วิชา Developmental Psychology II,
Mental Hygiene, Theories of Personality, และ Psychology of Exceptional
Children ที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเหมาะสมอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

1.3 คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ
Advanced Practicum in Counseling II

ตาราง 4. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I
และ Advanced Practicum in Counseling II แจกแจงค่าเฉลี่ย
($\bar{X}$) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
1. ทางการให้คำปรึกษาที่ท่านได้เรียนรู้นั้น ท่านนำมาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษา มากน้อยเพียงใด	55	3.31	.93
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้รับประสบการณ์ จากการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	55	3.13	1.07
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้นเรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการให้คำ ปรึกษามากน้อยเพียงใด	55	3.38	.98
4. ท่านคิดมีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่ท่านจะออกไป ฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็น ถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์	55	4.18	1.50
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ท่านนำที่ให้คำแนะนำ (Super- vised) ปัญหา (Case) ที่ท่านนำเสนอ นั้น ได้ให้ข้อคิด เห็นอันเป็นประโยชน์แก่ท่านมากน้อยเพียงใด	55	3.47	1.01
6. ในการให้ข้อคิดออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษานั้น ท่านคิดว่า ทางแผนกแนะแนวควรจะจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ ฝึกหัดให้	55	4.13	1.07

ตาราง 4. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัดให้คำปรึกษาที่ ต้องส่งอาจารย์ วิชาละอย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ทานคิดความยากน้อยเพียงใด	55	3.16	.85

จากตาราง 4. แสดงให้เห็นว่า ก่อนออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษานั้น อาจารย์ผู้สอน
ควรใคร่ครวญ ใหญ่เรียนใดเห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ ($\bar{X} = 4.18$)
และทางแบบแผนจะจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้คำปรึกษาให้แก่นิสิตอยู่ใน
ระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 4.13$)

1.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ตาราง 5. แสดงความคิดเห็นของนิสิตสำเร็จการศึกษาที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ใน
หลักสูตร แจกแจงควาเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตร กำหนดไว้ให้ทานคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและ อัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด			
1.1 Principles of Guidance 3/3	55	3.02	.95
1.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4	54	3.35	.97
1.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3	54	3.39	.93
1.4 Guidance Testing 3/3	54	3.52	1.07

ตาราง 5. (ต่อ)

รายการความเต็ม		N	$\bar{X}$	S.D.
1.5	Educational, Occupational, and Social Information 4/4	55	3.05	.93
1.6	Practicum in Counseling I 3/3	55	3.29	1.79
1.7	Advanced Practicum in Counseling II 3/3	54	3.70	1.10
1.8	Organization and Administration in Guidance 4/4	55	3.16	.90
1.9	Developmental Psychology I 3/3	55	3.00	.92
1.10	Developmental Psychology II 3/3	55	3.00	.92
1.11	Mental hygiene 3/3	55	3.25	.96
1.12	Social Psychology 3/3	55	3.20	.98
1.13	Theories of Personality 3/3	55	3.40	.93
1.14	Psychology of Exceptional Children 3/3	55	3.00	.81
1.15	The family 3/3	55	2.73	1.02
1.16	Social Change 3/3	55	2.96	1.08
1.17	Group Dynamics 3/3	52	3.54	1.12
2.	เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด			
2.1	Principles of Guidance 3/3	55	3.00	.90
2.2	Theories and Techniques in Counseling I 4/4	55	3.27	.98

ตาราง 5. (ต่อ)

รายการความ ⁴ เห็น	N	$\bar{X}$	S.D
2.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3	55	3.44	.93
2.4 Guidance Testing 3/3	55	3.47	.97
2.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4	55	3.18	1.00
2.6 Practicum in Counseling I 3/3	55	3.70	1.07
2.7 Advanced Practicum in Counseling II 3/3	54	3.85	.93
2.8 Organization and Administration in Guidance 4/4	55	3.13	1.00
2.9 Developmental Psychology I 3/3	55	2.98	.87
2.10 Developmental Psychology II 3/3	55	2.98	.87
2.11 Mental Hygiene 3/3	55	3.09	.88
2.12 Social Psychology 3/3	55	3.29	.93
2.13 Theories of Personality 3/3	55	3.30	.97
2.14 Psychology of Exceptional Children 3/3	53	3.13	.90
2.15 The family 3/3	55	2.80	.80
2.16 Social Change 3/3	55	2.94	1.02
2.17 Group Dynamics 3/3	52	3.40	1.07

จากตาราง 5. แสดงให้เห็นว่า เมื่อคำนึงถึงสำคัญของวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ควรจะเพิ่มหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของวิชา Guidance Testing, Advanced Practicum in Counseling II และ Group Dynamics ในระดับเพิ่มเติมเล็กน้อย ซึ่งหมายถึงว่า แผนกแนะแนวจะของเน้นหนักมาทางด้านปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีความสามารถในการวินิจฉัยแบบทดสอบ มีความสามารถในการให้คำปรึกษา และมีความสามารถในการเรื่องเกี่ยวกับ Group Dynamics.

เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าควรเพิ่มหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II ในระดับเพิ่มเติมเล็กน้อย แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนต้องการให้มีการปฏิบัติในการให้คำปรึกษามากขึ้นกว่าที่ได้รับไป

1.5 คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ตาราง 6. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อแผนกแนะแนว แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
1. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการศึกษาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด	55	3.07	.97
2. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด	55	3.27	.93
3. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาจิตวิทยาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด	55	3.20	1.00
4. ท่านมีความรู้สึกทางแผนกแนะแนวได้อบรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวให้มากนักน้อยเพียงใด	55	3.18	.98
5. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาสังคมวิทยาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด	55	2.45	.92

ตาราง 6. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
6. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการ วินิจฉัยแบบทดสอบ เพื่อใช้ทางการแนะแนวมากนักน้อยเพียงใด	55	1.60	.73
7. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทางค่านอาชีพ พอเพียงที่จะให้ความรู้ทางค่านอาชีพแก่ผู้ขอรับ คำปรึกษาใดมากนักน้อยเพียงใด	55	2.18	1.00
8. ท่านได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม ทาง การแนะแนวมักน้อยเพียงใด	55	2.24	.92
9. ท่านพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ได้ปฏิบัติ ในระหว่างที่ท่านศึกษามากน้อยเพียงใด	55	2.60	.85
10. ท่านคิดว่าความรู้ทางค่านจิตวิทยาและการแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนววัดสอนให้แก่ท่านนั้น ทำให้ท่านมีความเข้าใจในพฤติกรรมของคนอื่น มากน้อยเพียงใด	55	3.27	.82
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ท่านได้ รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ในแผนกแนะแนวมักน้อยเพียงใด	55	3.90	.96
12. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ร่วมมือกับ แผนกแนะแนว ในการบริการทางการแนะแนว แก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด	55	2.85	1.20
13. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลาง ในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมากน้อยเพียงใด	55	4.53	.78
14. แผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับท่านมากน้อยเพียงใด หลังจากที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาแล้ว	55	1.38	.84
15. หนังสือและตำรา เรียนเกี่ยวกับการแนะแนว ในห้องสมุดมีจำนวนพอเพียงแก่การค้นคว้าหรือไม่	55	2.20	1.04

ตาราง 6. (ต่อ)

รายการความเห็น	N	$\bar{X}$	S.D
16. วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกในการเรียน การสอน ทาง การแนะแนว และการให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวจัดไว้ไม่มากนักเลย เพียงใด	55	1.84	.83
17. ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวควรจัดให้แก่นิสิตมากน้อยเพียงใด	54	3.70	1.23
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนาสำหรับการแนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้องสมุดแนะแนว (Guidance Library)	53	4.53	.74

จากตาราง 6. แสดงให้เห็นว่า ในการดำเนินการสอน (ข้อ 1-8) ที่แผนกแนะแนวจัดให้นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าแผนกแนะแนวได้จัดการสอนวิชา สังคมวิทยา การวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนว ความรู้ทางด้านอาชีพ และ วิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนว อยู่ในระดับน้อย แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าแผนกแนะแนว ไม่ได้จัดการสอนวิชา สังคมวิทยาและการวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนวให้เพียงพอเพียง ทั้งผู้สำเร็จการศึกษาก็ได้รับการฝึกหัดในการจัดกิจกรรมทางการแนะแนวและการให้ความรู้ทางด้านอาชีพ แก่นุมารขอรับคำปรึกษาในระดับน้อย

ส่วนทางด้านความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษา (ข้อ 9-14) ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าใน ระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ได้รับความเป็นกันเองกับอาจารย์ในระดับ คอชมขางมาก ($\bar{X} = 3.90$) แต่เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าแผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับน้อยมาก ($\bar{X} = 1.38$) และผู้สำเร็จการศึกษา เห็นว่าว่าเป็นอย่างมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ที่แผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่นุ้สำเร็จการศึกษา

ส่วนทางคำสั่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน (ข้อ 15-18) ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่อำนวยความสะดวกการเรียนการสอนทางการแนะแนว รวมทั้งตำราเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวที่มีอยู่ในห้องสมุดนั้น มีอยู่ในระดับน้อย ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษามีผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า ทางแผนกแนะแนวควรจัดให้แกนิสตีในระดับค่อนข้างมาก ($\bar{X} = 3.77$) และเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$) ที่แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนาทางการแนะแนวหรือห้องสมุดแนะแนว

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II หนวยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร และเกี่ยวกับแผนกแนะแนว โดยแบ่งการเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ตาม

2.1 เพศ

2.2 ปีการศึกษาที่สำเร็จ กศ.ม

2.3 ปริญญาที่ได้รับ

2.4 การปฏิบัติงาน

2.1 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นเพศชายและเพศหญิง ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.1.1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ตาราง 7. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร แจกแจงควยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และ ค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. อาจารย์ผู้สอนได้ออกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด	23	32	3.04	3.38	1.06	.86	1.268
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด	23	32	3.39	3.41	.88	.75	.087

ตาราง 7. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	23	32	3.00	2.78	.80	.74	1.037
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	23	32	3.22	3.25	.84	.62	.144
5. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อยเพียงใด							
5.1 Principles of Guidance	23	32	3.65	3.56	.77	.50	.497
5.2 Theories and Techniques in Counseling I	23	32	3.43	3.44	.72	.80	.048
5.3 Theories and Techniques in Counseling II	23	32	3.26	3.41	1.32	.75	.493
5.4 Guidance Testing	23	32	3.04	2.59	1.14	.97	1.530
5.5 Educational, Occupational, and Social Information	23	32	3.48	3.03	1.12	1.02	1.530
5.6 Practicum in Counseling I	23	32	3.65	3.63	.64	.97	.092
5.7 Advanced Practicum in Counseling II	22	31	3.41	3.58	1.05	.95	.602
5.8 Organization and Administration in Guidance	22	32	3.36	3.09	.78	.96	1.134
5.9 Developmental Psychology I	23	32	3.61	3.81	1.07	.66	.793
5.10 Developmental Psychology II	23	32	3.57	3.78	1.03	.83	.769
5.11 Mental Hygiene	23	32	3.30	3.66	1.06	.62	1.341

1
ตาราง 7. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
5.12 Social Psychology	23	32	3.26	3.41	1.25	1.16	.453
5.13 Theories of Personality	23	32	3.13	3.31	1.01	1.02	.649
5.14 Psychology of Exceptional Children	23	32	3.43	3.53	1.20	.87	.341
5.15 The family	23	32	3.09	2.56	1.12	1.26	1.549
5.16 Social Change	23	32	2.70	2.78	1.33	1.03	.241
5.17 Group Dynamics	22	30	3.55	3.60	1.18	.89	.166
6. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เพียงใด	23	30	3.30	3.23	.70	.77	.346
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด							
7.1 การบริหารงานแนะแนว	23	28	3.26	2.79	.86	.91	1.859
7.2 การให้คำปรึกษา	23	29	3.22	3.52	1.04	.94	1.075
7.3 การให้บริการแนะแนว	23	29	3.52	3.55	.84	.87	.126

จากตาราง 7. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชายและหญิง มีความคิดเห็นต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น 05 นั่นคือความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชายและหญิง เกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร เป็นไปในแนวทางเดียวกัน

2.1.2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ตาราง 8. แสดงความคิดเห็นของนิสิตสำเร็จการศึกษา เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว แจกแจงควยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. ทานึกความเนื้อหา ของแต่ละวิชา มีความสมมูลกันเพียงใด	22	32	3.74	2.88	.94	.74	3.613
2. เนื้อหานี้ตรงกับ ความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด	23	32	3.04	3.13	.87	1.31	.306
3. เนื้อหาวิชา มีความยืดหยุ่นเพียงใด	23	32	2.96	2.84	.47	.88	.652
4. เนื้อหาวิชา เหมาะกับระดับความสามารถ และความรู้เดิมของท่านเพียงใด	23	32	3.48	2.47	.84	.84	4.570
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาของท่านให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง เพียงใด	23	32	3.39	3.57	.72	.87	.841
6. เนื้อหานี้ท่านสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด	22	32	3.50	3.56	.82	.89	.258
7. ทานึกความเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุตามความมุ่งหมายเพียงใด	23	32	3.35	3.25	1.31	.80	.324
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้ากันเพียงใด	23	32	2.43	2.81	1.27	1.17	1.130
9. เนื้อหาของ แต่ละวิชาทำให้ท่านอยากเรียนเพียงใด	23	30	3.35	3.43	.71	.77	.392
10. ทานึกความ เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลง เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของท่านเพียงใด	23	32	2.91	3.69	1.24	1.11	2.400

ตาราง 8. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา ต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นควยเพียงใด							
11.1 Principles of Guidance	23	32	4.09	4.09	1.16	1.07	.000
11.2 Theories and Techniques in Counseling I	23	32	4.43	4.53	.89	.67	.456
11.3 Theories and Techniques in Counseling II	23	32	4.43	4.50	.89	.72	.311
11.4 Guidance Testing	23	32	4.13	4.13	1.21	.87	.000
11.5 Educational, Occupational, and Social Information	23	32	4.26	4.03	.91	.86	.950
11.6 Practicum in Counseling I	23	32	4.48	4.50	1.08	.91	.072
11.7 Advanced Practicum in Counseling II	22	32	4.55	4.50	.96	.84	.204
11.8 Organization and Admini- stration in Guidance	23	32	4.48	4.25	.94	.91	.905
11.9 Developmental Psychology I	23	32	3.96	4.25	1.18	.76	1.302
11.10 Developmental Psychology II	23	32	4.22	4.25	1.00	.73	.122
11.11 Mental Hygiene	23	31	4.26	4.58	1.09	.56	1.290
11.12 Social Psychology	23	31	3.96	4.42	1.26	.61	1.616
11.13 Theories of Personality	23	31	4.30	4.48	1.10	.62	.708
11.14 Psychology of Exceptional Children	23	31	3.87	4.13	1.17	.81	.915
11.15 The family	23	32	2.83	3.63	1.33	1.03	2.402*

ตาราง 8. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
11.16 Social Change	22	32	3.27	3.94	1.42	.36	2.175*
11.17 Group Dynamics	22	31	4.32	4.39	.99	.84	.269
12. ทานคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของท่านเพียงใด							
12.1 Principles of Guidance	23	32	3.83	3.78	.54	.94	.250
12.2 Theories and Techniques in Counseling I	23	32	3.52	3.72	.90	.95	.800
12.3 Theories and Techniques in Counseling II	23	32	3.43	3.69	.89	.96	1.040
12.4 Guidance Testing	23	32	3.09	2.97	1.16	1.17	.376
12.5 Educational, Occupational, and Social Information	23	32	3.66	3.53	.97	1.01	.481
12.6 Practicum in Counseling I	23	32	3.39	3.44	.98	1.13	.174
12.7 Advanced Practicum in Counseling II	23	31	3.35	3.74	.93	.81	1.611
12.8 Organization and Administration in Guidance	23	32	3.48	3.53	1.03	.84	.190*
12.9 Developmental Psychology I	23	32	3.78	2.91	1.06	1.55	2.471
12.10 Developmental Psychology II	23	32	3.78	3.84	.95	.84	.241
12.11 Mental Hygiene	23	32	3.39	3.88	1.19	1.09	1.560
12.12 Social Psychology	23	32	3.43	3.72	1.34	1.83	.679

ตาราง 8. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
12.13 Theories of Personality	23	32	2.96	3.44	1.29	.91	1.476
12.14 Psychology of Exceptional Children	23	32	3.09	3.66	1.24	.80	1.870
12.15 The family	23	32	3.09	3.25	1.08	1.19	.519
12.16 Social Change	23	32	3.30	3.22	1.14	1.54	.221
12.17 Group Dynamics	22	30	3.45	3.53	.91	1.19	.274
13. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีคํามากน้อยเพียงใด							
13.1 Principles of Guidance	23	32	3.13	3.06	.75	.94	.305
13.2 Theories and Techniques in Counseling I	23	32	3.39	3.22	1.02	1.00	.613
13.3 Theories and Techniques in Counseling II	23	32	3.35	3.28	.93	1.02	.265
13.4 Guidance Testing	23	32	2.78	2.72	1.16	1.02	.199
13.5 Educational, Occupational, and Social Information	23	32	3.09	2.81	.94	1.00	1.060
13.6 Practicum in Counseling I	22	32	3.32	3.06	1.17	.94	.866
13.7 Advanced Practicum in Counseling II	22	32	3.27	3.03	.93	1.35	.771
13.8 Organization and Administration in Guidance	23	32	3.00	3.00	1.00	1.07	.000
13.9 Developmental Psychology I	23	31	3.35	3.71	.97	.83	1.428

ตาราง 8. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
13.10 Developmental Psychology II	23	32	3.30	3.56	.92	1.04	.977
13.11 Mental Hygiene	23	32	3.48	3.63	.90	.90	.614
13.12 Social Psychology	22	32	3.09	3.41	1.10	.94	1.111
13.13 Theories of Personality	23	32	3.57	3.75	1.03	.80	.697
13.14 Psychology of Exceptional Children	23	32	3.35	3.63	.83	.70	1.320
13.15 The family	23	31	2.65	2.39	1.07	.98	.915
13.16 Social Change	23	31	2.60	2.81	1.15	1.07	.641
13.17 Group Dynamics	22	30	3.18	3.43	.95	.83	.984
14. ท่านคิดว่าเรียนไม่รู้เรื่องเพราะความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเพียงใด	23	31	2.04	2.26	1.01	1.00	.794

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

** แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตาราง 8. จากการพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งที่ระดับความเชื่อมั่น .05 และ .01 ดังปรากฏในตาราง 8. นั้น เห็นได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชายมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาของแกละวิชามีความสัมพันธ์กัน (ข้อ 1) เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้เดิม (ข้อ 4) และคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐาน (วิชา Developmental Psychology I) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นหญิง

แต่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นหญิงมีความคิดเห็นว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรได้ดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ (ข้อ 10) ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ในข้อที่ 11 (วิชา Educational, Occupational, and Social

Information, และวิชา Practicum in Counseling 1) เห็นด้วยมากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชาย

2.1.3 คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I Advanced Practicum in Counseling II

ตาราง 9. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. หาญกับการให้คำปรึกษาที่ท่านได้เรียนรู้นั้น น่าสนใจ ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	23	32	3.39	3.25	1.03	.87	.530
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	23	32	3.26	3.03	1.09	1.06	.782
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้นเรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	23	32	3.35	3.41	1.07	.94	.216
4. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่ท่านจะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์	23	32	4.30	4.22	1.01	.81	.312
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่ท่านนำส่งนั้น ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์แก่ท่านมากน้อยเพียงใด	23	32	3.52	3.47	1.08	.98	.176

ตาราง 9. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
6. ในการได้นิสิตออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา นั้น ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควรจะ จัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้	23	32	4.17	4.09	.98	1.14	.277
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัด ให้คำปรึกษาที่ควรส่งอาจารย์ วิชาละ อย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ท่านคิดความมากน้อยเพียงใด	23	32	3.13	3.19	.75	1.03	.250

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชายและหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งชายและหญิงเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II เป็นไปในทำนองเดียวกัน

2.1.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ตาราง 10. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เพศชายและเพศหญิงที่มีต่อหน่วยกิต
และเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ท่านคิดว่าควรเพิ่ม หรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของ แต่ละวิชา เพียงใด							
1.1 Principles of Guidance 3/3	23	32	3.09	2.97	.49	.93	.625

ตาราง 10. (ต่อ)

รายการความเห็น		N		$\bar{X}$		S.D		t
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1.2	Theories and Techniques in Counseling I 4/4	23	31	3.43	3.38	.84	1.00	.200
1.3	Theories and Techniques in Counseling II 3/3	22	32	3.50	3.31	.67	1.09	.798
1.4	Guidance Testing 3/3	22	32	3.50	3.28	1.26	1.08	.666
1.5	Educational, Occupational, and Social Information 4/4	23	32	3.17	2.97	.93	.93	.787
1.6	Practicum in Counseling I 3/3	23	32	3.70	3.50	.92	1.13	.722
1.7	Advanced Practicum in Counseling II 3/3	23	31	3.83	3.64	.88	1.17	.681
1.8	Organization and Administration in Guidance 4/4	23	32	3.43	2.97	.84	.90	1.949
1.9	Developmental Psychology I 3/3	23	32	3.17	2.88	1.02	.94	1.074
1.10	Developmental Psychology II 3/3	23	32	2.96	2.91	1.18	.85	.173
1.11	Mental Hygiene 3/3	23	32	3.22	3.28	.95	.98	.227
1.12	Social Psychology 3/3	23	32	3.04	3.19	1.01	1.11	.528
1.13	Theories of Personality 3/3	23	32	3.57	3.28	.98	.88	1.124
1.14	Psychology of Exceptional Children 3/3	23	32	3.22	3.06	.60	.80	.850
1.15	The family 3/3	23	32	2.48	2.84	.78	1.08	1.440
1.16	Social Change 3/3	23	32	2.70	3.25	1.06	1.07	1.890
1.17	Group Dynamics 3/3	22	30	3.77	3.40	.92	1.24	1.233

ตาราง 10. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
2. เพื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแกล ละวิชาทางจิตวิทยาควร เพิ่มหรือลดหน่วยกิต และอัตราเวลาเรียนของแกละวิชา เพียง ใด							
2.1 Principles of Guidance 3/3	23	32	3.09	3.13	.67	.70	.213
2.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4	23	32	3.26	3.25	1.05	.94	.036
2.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3	23	32	3.35	3.44	1.07	.91	.329
2.4 Guidance Testing 3/3	23	32	3.48	3.31	1.16	1.11	.546
2.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4	23	32	3.22	3.16	.58	1.08	.266
2.6 Practicum in Counseling I 3/3	22	32	3.77	3.63	1.10	1.07	.430
2.7 Advanced Practicum in Counseling II 3/3	23	31	3.74	3.74	1.00	1.12	.000
2.8 Organization and Admini- stration in Guidance 4/4	23	32	3.30	3.25	.20	.91	.304
2.9 Developmental Psychology I 3/3	23	32	2.78	3.13	.90	.83	1.483
2.10 Developmental Psychology II 3/3	23	32	2.78	3.13	.90	.83	1.483
2.11 Mental Hygiene 3/3	23	32	2.87	3.26	.96	.81	1.666
2.12 Social Psychology 3/3	23	32	3.30	3.22	.63	1.38	.288
2.13 Theories of Personality 3/3	23	32	3.22	3.47	1.04	.98	.902
2.14 Psychology of Exceptional Children 3/3	22	31	2.77	3.26	.68	.96	* 2.217

ตาราง 10. (ต่อ)

รายการความเห็น		N		$\bar{X}$		S.D		t
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
2.15 The family	3/3	23	32	2.70	2.91	.92	1.05	.763
2.16 Social Change	3/3	23	32	2.87	3.00	1.01	1.04	.462
2.17 Group Dynamics	3/3	22	30	3.41	3.40	1.04	1.00	.034

แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตาราง 10. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นหญิงมีความคิดเห็นว่าเรื่อง
 คำนี้ถึงความมากมายของเนื้อหาวิชา Psychology of Exceptional Children
 เห็นว่าหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนอยู่ในระดับพอใช้ มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชาย
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

2.1.5 คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ตาราง 11. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเพศชายและเพศหญิงที่มีต่อแผนกแนะ
 แนว แจกแจงควมเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น		N		$\bar{X}$		S.D		t
		ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
1. ทานึกว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา การศึกษาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด		23	32	3.09	3.06	1.03	.94	.109
2. ทานึกว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา การแนะแนวที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด		23	32	3.35	3.22	.93	.94	.511
3. ทานึกว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา จิตวิทยาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด		23	32	3.35	3.09	.97	1.02	.955

ตาราง 11. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
4. ท่านมีความรู้สึกว่าทางแผนกแนะแนวได้ อบรมที่ลัทธิธรรมและคุณธรรมในการให้คำ ปรึกษาและการแนะแนวไว้มากน้อย เพียงใด	23	32	3.00	3.31	.90	1.02	1.192
5. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา สังคมวิทยาที่ควองใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่มากน้อยเพียงใด	23	32	2.61	2.34	.83	1.26	.957
6. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการวินิจฉัย แบบทดสอบเพื่อใช้ทางการแนะแนวมาก น้อยเพียงใด	23	32	1.74	1.50	.81	.67	1.176
7. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทาง คานาอาชีพอเพียงที่จะได้ความรู้ทางคาน อาชีพอเพียงขอรับคำปรึกษาไ้มากน้อย เพียงใด	23	32	2.17	2.19	.93	1.06	.074
8. ท่านได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจ กรรมทางการแนะแนวมากน้อยเพียงใด	23	32	2.52	2.03	.90	.90	2.008
9. ท่านพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ ได้ปฏิบัติในระหว่างที่ท่านศึกษามากน้อย เพียงใด	23	32	2.61	2.59	.94	.80	.083
10. ท่านคิดว่าความรู้ทางคานจิตวิทยาและ การแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวได้สอน ให้แก่นักเรียนท่านนั้นทำให้ท่านมีความเข้าใจใน พฤติกรรมของคนอื่นมากน้อยเพียงใด	23	32	3.43	3.09	.94	.73	1.452
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ท่านได้รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ ในแผนกแนะแนวมากน้อยเพียงใด	23	32	4.22	3.75	.79	.98	1.974

ตาราง 11. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ช	ญ	ช	ญ	ช	ญ	
12. ในระหว่างที่ทานศึกษาอยู่นั้น ท่านได้รวมมือกับแผนกแนะแนว ให้การบริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด	23	32	3.30	2.53	1.10	1.19	2.475*
13. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่นักสำเร็จการศึกษาไปแล้วมากน้อยเพียงใด	23	32	4.57	4.50	.50	.94	.355
14. แผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับท่านมากน้อยเพียงใด หลังจากที่ท่านได้สำเร็จ การศึกษาแล้ว	23	32	1.35	1.41	.93	.80	.252
15. หนังสือและการาเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวในห้องสมุดมีจำนวนพอเพียงแก่การ คนควาหรือไม่	23	32	2.43	2.06	1.10	.91	1.362
16. วัสดุ อุปกรณ์ กาง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียน การสอน ทาง การแนะแนว และการให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวจัดไว้ให้มากน้อยเพียงใด	23	32	2.26	1.94	1.00	.71	1.311
17. ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวควร จัดให้แก่นักศึกษามากน้อยเพียงใด	23	31	3.26	4.00	1.35	1.06	2.176*
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่แผนกแนะแนวจะกองจัดศูนย์สัมมนาสำหรับการแนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้องสมุดแนะแนว (Guidance Library)	23	30	4.39	4.67	.70	.71	1.443

* แสดงว่าต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตาราง 11. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชายเห็นว่าได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนว (ข้อ 8) ใ้ร่วมมือกับแผนกแนะแนวให้การบริการทางการแนะแนว แก่ชุมชน (ข้อ 12) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นหญิง

แต่ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นหญิงมีความคิดเห็นว่า หองปฏิบัติการทางการแนะแนว และหอคาปรึกษาควรจัดให้แก่นิสิต (ข้อ 17) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชาย

2.2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515 ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.2.1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ก. ความสำคัญของความมุ่งหมาย

ข. ความเหมาะสมของความมุ่งหมาย

2.2.2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ก. ประโยชน์ของ เนื้อหาหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ข. ความเหมาะสมของ เนื้อหา

2.2.3 คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II

2.2.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2.2.5 คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ก. การสอนของแผนกแนะแนว

ข. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษา

ค. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ เรียนการสอน

2.2 1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ก. ความสำคัญของความมุ่งหมาย

ตาราง 12. แสดงความคิดเห็นของครูสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515
ที่มีต่อความสำคัญของความมุ่งหมาย แจกแจงควมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. อาจารย์ผู้สอนได้ออกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด	3.33	2.83	3.33	3.47	3.38	3.06
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด	3.67	2.83	3.33	3.47	3.63	3.17

จากตาราง 12. แสดงว่าครูสำเร็จการศึกษานปี 2511, 2512, 2513 และ 2515 เข้าใจจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง แต่ครูสำเร็จการศึกษานปี 2510 และ 2514 เข้าใจจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

ข. ความเหมาะสมของความมุ่งหมาย

ตาราง 13 แสดงความคิดเห็นของครูสำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515
ที่มีต่อความเหมาะสมของความมุ่งหมาย แจกแจงควมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	2.33	2.67	3.00	2.88	3.00	2.94
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	3.33	3.33	3.33	3.00	3.50	3.22
5. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อยเพียงใด						
5.1 Principles of Guidance	3.33	3.83	3.67	4.82	3.13	3.39
5.2 Theories and Techniques in Counseling I	3.67	2.83	3.67	3.00	3.63	3.50

ตาราง 13. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
5.3 Theories and Techniques in Counseling II	3.33	3.00	3.33	3.12	3.63	3.50
5.4 Guidance Testing	3.67	2.50	2.00	1.71	2.63	3.00
5.5 Educational, Occupational, and Social Information	4.67	3.00	4.00	3.59	2.88	3.06
5.6 Practicum in Counseling I	3.67	3.33	3.00	4.00	3.88	3.39
5.7 Advanced Practicum in Counseling II	3.67	3.17	3.50	4.81	3.83	3.67
5.8 Organization and Administration in Guidance	4.00	3.00	3.67	3.94	3.25	2.78
5.9 Developmental Psychology I	4.33	3.83	3.67	5.06	3.38	3.61
5.10 Developmental Psychology II	4.33	3.83	3.67	3.82	3.38	3.56
5.11 Mental Hygiene	3.33	3.83	3.33	3.82	3.63	3.39
5.12 Social Psychology	3.67	2.83	3.33	3.47	3.50	3.33
5.13 Theories of Personality	3.33	3.33	2.67	3.35	3.63	2.94
5.14 Psychology of Exceptional Children	4.33	3.17	3.33	3.76	3.63	3.17
5.15 The family	4.00	2.50	2.67	2.88	2.75	2.61
5.16 Social Change	3.67	2.50	2.33	2.65	2.88	2.94
5.17 Group Dynamics	4.00	3.50	3.00	3.12	3.88	3.83
6. ทานคิดว่า เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด	2.67	3.20	3.50	3.53	3.33	3.11

ตาราง 13. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด						
7.1 การบริหารงานแนะแนว	3.67	2.67	3.00	3.29	2.88	2.75
7.2 การให้คำปรึกษา	3.33	3.00	3.50	3.06	3.50	3.44
7.3 การให้บริการแนะแนว	4.00	3.33	3.00	3.65	3.38	3.47

จากตาราง 13. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของความมุ่งหมาย ดังนี้

— จุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้นสามารถ ปฏิบัติได้เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 เห็นว่าจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้ในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2512, 2513, 2514 และ 2515 เห็นว่าจุดมุ่งหมายที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น สามารถปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง

— ท่านมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 - 2515 เห็นว่าตนเองมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับปานกลาง

— ท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้นาน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling II, Mental Hygiene, และ Theories of Personality มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, The

Family, Social Change, และ Group Dynamics. มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Educational, Occupational, and Social Information มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing, The Family, และ Social Change มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับน้อย

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Developmental Psychology I และ II, และ Mental Hygiene มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing, Social Change มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับน้อย

วิชา Theories and Techniques in Counseling II, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family และ Group Dynamics มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับน้อย

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, The Family, Social Change มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Mental Hygiene, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Principles of Guidance และ Advanced Practicum in Counseling II มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, The Family และ Social Change มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Mental Hygiene, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children และ Group Dynamics มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Organization and Administration in Guidance, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, และ Social Change.

มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับปานกลาง

วิชา Advanced Practicum in Counseling II, Developmental Psychology I และ II, และ Group Dynamics มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

— เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2513 เห็นว่า เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับค่อนข้างมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2510, 2511, 2512, 2514 และ 2515 เห็นว่า เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรในระดับปานกลาง

— หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2511, 2512, 2513, 2514 และ 2515 มีความสามารถในการบริหารงานแนะแนวในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2510 มีความสามารถในการบริหารงานแนะแนวในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2510 – 2515 มีความสามารถในการให้คำปรึกษาในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2511, 2512, 2514 และ 2515 มีความสามารถในการให้บริการแนะแนวในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษานี้ 2510 และ 2513 มีความสามารถในการให้บริการแนะแนวในระดับค่อนข้างมาก

2.2 2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว

ก ประโยชน์ของเนื้อหาหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว

ตาราง 14. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515 ที่มีต่อประโยชน์ของเนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว แจกแจงควมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. ท่านคิดว่า เนื้อหาของแต่ละวิชามีความสมมูลกันเพียงใด	2.67	2.83	3.33	3.06	2.71	2.72

ตาราง 14. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
2. เนื้อหาที่ตรงกับ ความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด	2.67	3.17	3.33	3.41	3.13	2.78
3. เนื้อหาวิชา มีความยืดหยุ่นเพียงใด	2.67	2.67	3.00	3.24	3.00	3.11
4. เนื้อหาวิชา เหมาะกับระดับความสามารถ และความรู้อื่นของท่านเพียงใด	3.67	3.67	3.00	3.65	3.63	3.22
5. เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญก้าวหน้า และพัฒนาของท่านให้ต่อเนื่องและ ไม่หยุดนิ่งเพียงใด	3.67	3.50	3.33	3.76	3.63	3.17
6. เนื้อหานี้ท่านสามารถนำไปใช้ได้เป็น ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด	3.00	3.00	3.67	3.88	3.86	3.33
7. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุผลตามความมุ่งหมายเพียงใด	3.00	2.83	3.33	3.65	3.50	3.06

จากตาราง 14. แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นต่อประโยชน์ของ เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญเนาะแนว ดังนี้

— เนื้อหาของแต่ละวิชา มีความสมดุลกันเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 – 2515 คิดว่า เนื้อหาของแต่ละวิชา มีความสมดุลกันในระดับปานกลาง

— เนื้อหาตรงกับ ความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 – 2515 เห็นว่า เนื้อหาตรงกับ ความสนใจ ความต้องการและปัญหา ในระดับปานกลาง

— เนื้อหาวิชา มีความยืดหยุ่นเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 – 2515 เห็นว่า เนื้อหาวิชา มีความยืดหยุ่น ในระดับปานกลาง

– เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้เดิมของท่านเพียงใด
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถ
 และความรู้เดิมในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2513 และ
 2514 เห็นว่าเหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้เดิมในระดับค่อนข้างมาก

– เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาของท่านใดหรือไม่
 หนึ่งเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2512 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหานั้นช่วย
 ส่งเสริมความเจริญของงานและพัฒนาใดต่อหนึ่งไม่หนึ่งในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จ
 การศึกษาระดับปี 2510, 2513 และ 2514 เห็นว่า เนื้อหานั้นช่วยส่งเสริมความเจริญของงาน
 และพัฒนาใดต่อหนึ่งและไมหนึ่งในระดับค่อนข้างมาก

– เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันเพียงใด
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511 และ 2515 เห็นว่า เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ให้เป็น
 ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512, 2513
 และ 2514 เห็นว่า เนื้อหานั้นสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันใน
 ระดับค่อนข้างมาก

– เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย
 เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2512, 2514 และ 2515 เห็นว่า เนื้อหา
 วิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายในระดับปานกลาง
 ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2513 เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วย
 ให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายในระดับค่อนข้างมาก

ข. ความเหมาะสมของเนื้อหา

ตาราง 15. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515
 ที่มีต่อความเหมาะสมของเนื้อหา แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
8 เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันเพียงใด	2.67	2.33	2.67	2.59	2.75	2.67
9. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่านอยาก เรียนเพียงใด	3.67	3.40	3.67	3.82	3.13	3.12

ตาราง 15. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
10. ขาดคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้ได้มา สมกับความรู้ของท่านเพียงใด	4.00	4.20	3.67	3.00	3.63	3.39
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา ต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นควรเพียงใด						
11.1 Principles of Guidance	4.33	4.50	3.33	4.47	3.88	3.78
11.2 Theories and Techniques in Counseling I	4.67	4.33	4.33	4.47	4.50	3.44
11.3 Theories and Techniques in Counseling II	4.67	4.33	4.33	4.24	4.50	3.44
11.4 Guidance Testing	4.67	3.67	4.00	4.24	4.25	4.06
11.5 Educational, Occupational, and Social Information	5.00	4.00	4.33	4.12	3.88	4.11
11.6 Practicum in Counseling I	4.67	4.33	4.33	4.59	4.38	4.50
11.7 Advanced Practicum in Counseling II	4.67	4.33	4.50	4.71	4.38	4.44
11.8 Organization and Admini- stration in Guidance	5.00	4.00	4.33	4.18	4.63	4.06
11.9 Developmental Psychology I	4.00	4.00	4.33	4.35	4.00	3.61
11.10 Developmental Psychology II	4.33	4.00	4.33	4.41	4.00	4.17
11.11 Mental Hygiene	4.33	4.50	4.67	4.81	4.13	4.22
11.12 Social Psychology	4.33	4.33	4.33	4.44	3.75	3.94
11.13 Theories of Personality	4.33	4.33	4.33	4.69	4.75	4.00

ตาราง 15. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
11.14 Psychology of Exceptional Children	4.33	4.33	4.00	4.44	3.88	3.72
11.15 The family	4.00	3.50	3.67	3.59	1.75	3.11
11.16 Social Change	4.33	3.83	3.67	3.53	4.00	3.71
11.17 Group Dynamics	4.50	4.16	4.00	4.24	4.75	4.39
12 ทานคึกควาเนือหาวิชาตาง ๆ ที่กาหนดไว้นหลักสุตร เหมาะสมกับควมรพณฐานของทานเพียงไค						
12.1 Principles of Guidance	3.33	4.00	3.00	4.00	3.88	3.50
12.2 Theories and Techniques in Counseling I	3.67	4.00	4.00	3.65	3.63	3.22
12.3 Theories and Techniques in Counseling II	3.67	3.83	4.00	3.41	3.75	3.33
12.4 Guidance Testing	3.67	3.00	2.67	2.71	2.75	3.28
12.5 Educational, Occupational, and Social Information	4.67	3.83	3.67	3.65	3.38	3.39
12.6 Practicum in Counseling I	4.00	3.67	4.00	3.18	3.50	3.33
12.7 Advanced Practicum in Counseling II	4.00	3.67	4.50	3.29	3.88	3.28
12.8 Organization and Administration in Guidance	4.00	3.67	3.67	3.65	3.38	3.33
12.9 Developmental Psychology I	4.00	4.17	3.33	3.88	3.50	3.76
12.10 Developmental Psychology II	4.33	4.17	3.33	3.88	3.50	3.78

ตาราง 15. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
12.11 Mental Hygiene	4.33	4.17	3.00	3.82	3.50	3.61
12.12 Social Psychology	4.67	3.50	4.33	3.53	3.63	3.44
12.13 Theories of Personality	3.67	3.50	4.00	3.18	3.00	3.00
12.14 Psychology of Exceptional Children	3.67	3.50	4.33	3.59	3.13	3.22
12.15 The family	4.00	3.33	3.00	3.47	2.88	2.82
12.16 Social Change	4.33	3.33	3.00	3.35	3.29	3.22
12.17 Group Dynamics	4.50	3.67	4.00	3.47	3.50	3.33
13. ทานเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนด ไว้ในหลักสูตรมีความมากมายเพียงใด						
13.1 Principles of Guidance	2.67	3.17	3.67	3.41	2.88	2.72
13.2 Theories and Techniques in Counseling I	2.33	2.67	4.00	3.71	2.38	3.17
13.3 Theories and Techniques in Counseling II	2.33	2.83	3.67	3.35	2.50	3.28
13.4 Guidance Testing	2.00	2.83	3.33	2.94	3.13	2.44
13.5 Educational, Occupational, and Social Information	2.67	3.00	3.33	3.24	2.63	2.78
13.6 Practicum in Counseling I	2.50	2.50	3.67	3.59	3.38	2.94
13.7 Advanced Practicum in Counseling II	2.00	2.83	2.67	3.53	3.38	2.89
13.8 Organization and Admini- stration in Guidance	2.00	3.17	3.33	3.35	3.13	2.78

ตาราง 15. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
13.9 Developmental Psychology I	3.67	3.50	4.00	3.88	3.38	3.28
13.10 Developmental Psychology II	3.67	3.50	3.67	3.82	3.38	3.28
13.11 Mental Hygiene	3.00	3.50	3.67	3.71	3.63	3.44
13.12 Social Psychology	2.67	3.33	3.33	3.29	3.13	3.24
13.13 Theories of Personality	3.33	3.50	3.67	3.88	3.63	3.61
13.14 Psychology of Exceptional Children	3.33	3.33	3.67	3.71	3.38	3.56
13.15 The family	2.00	2.20	3.00	2.65	2.50	2.50
13.16 Social Change	2.00	2.80	3.33	2.65	3.00	2.78
13.17 Group Dynamics	3.00	3.00	3.00	3.53	3.50	3.26
14. ท่านคิดว่าเรียนไม่รู้เรื่องเพราะความ ยากง่ายของเนื้อหาวิชาเพียงใด	2.33	2.00	3.00	2.12	2.38	1.94

จากตาราง 15. แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของเนื้อหา ดังนี้

- เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511 เห็นว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2512, 2513, 2514 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันในระดับปานกลาง

- เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้อยากเรียนเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2514 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้อยากเรียนในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2512 และ 2513 เห็นว่าเนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้อยากเรียนในระดับค่อนข้างมาก

— เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2513 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้เดิมในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2512 และ 2514 เห็นว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้เดิมในระดับค่อนข้างมาก

— ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ เห็นด้วยเพียงใด

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children The Family, Social Change และ Group Dynamics เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, และ Organization and Administration in Guidance เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family เห็นด้วยในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, Social Change, และ Group Dynamics เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance เห็นด้วยในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II; Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional, Children, The family, Social Change, และ Group Dynamics. เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Mental Hygiene เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, The Family, Social Change, และ Group Dynamics เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Mental Hygiene, และ Theories of Personality. เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The family เห็นด้วยในระดับน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene. Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, และ Social Change เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Organization and Administration in Guidance, Theories of Personality และ Group Dynamics เห็นด้วยในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, และ The Family เห็นด้วยในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Guidance Testing, Education, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, Social Change, และ Group Dynamics เห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก

— เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานเพียงใด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

วิชา Educational, Occupational, and Social Information และ Social Psychology เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับมากที่สุด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, และ Social Change. เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance Theories and Techniques in Counseling I และ II, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Guidance Testing, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, The Family, และ Social Change เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Theories and Techniques in Counseling II, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Theories of Personality, The Family, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, และ Psychology of Exceptional Children เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษามี 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Advanced Practicum in Counseling II และ Social Psychology เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษามี 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง

วิชา Developmental Psychology I และ II, และ Mental Hygiene เห็นว่าเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับค่อนข้างมาก

— เนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความมากมายเพียงใด
 ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advance Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, The Family, และ Social Change เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นน้อยไป

วิชา Principles of Guidance, Educational, Occupational, and Social Information, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากมายในระดับปานกลาง

วิชา Developmental Psychology I และ II เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Practicum in Counseling I, และ The Family เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นน้อยไป

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากมายในระดับปานกลาง

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, The Family, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากมายในระดับปานกลาง

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Practicum in Counseling I, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Theories of Personality, และ Psychology of Exceptional Children เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, The Family, และ Social Change เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากน้อยในระดับปานกลาง

วิชา Theories and Techniques in Counseling I, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, และ The Family เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นน้อยไป

วิชา Principles of Guidance, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากน้อยในระดับปานกลาง

วิชา Mental Hygiene, และ Theories of Personality เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Guidance Testing และ The Family เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นน้อยไป

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Social Change, และ Group Dynamics เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความมากน้อยในระดับปานกลาง

วิชา Theories of Personality, และ Psychology of Exceptional Children เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมากเกินไป

— เรียนไม่รู้เรื่องเพราะความยากง่ายของเนื้อหาวิชาเพียงใด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, 2513, 2514 และ 2515 เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความยากง่ายในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 เห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นมีความยากง่ายในระดับปานกลาง

2.2.3. คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II.

ตาราง 16. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515
 วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แจกแจงควมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. ทัศนคติในการปฏิบัติที่ตนเองได้เรียนรู้นั้นท่านนำมาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	3.67	3.00	3.33	3.24	3.88	3.17

ตาราง 16. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ รับประสบการณ์จากตำราฝึกหัดให้คำ ปรึกษามากน้อยเพียงใด	2.33	3.00	3.33	3.41	3.63	2.83
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้น เรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อย เพียงใด	2.67	2.83	3.67	3.24	3.50	3.72
4. ท่านมีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่ ท่านจะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็นถึงวิธี การให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์	4.67	4.50	4.67	3.35	4.13	4.00
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่ท่าน นำส่งนั้น ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประ- โยชน์แก่ท่านมากน้อยเพียงใด	3.33	2.83	3.67	3.71	3.75	3.39
6. ในการให้หนังสือออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา นั้น ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควรจะ จัดหา โรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้	4.67	4.50	3.33	3.82	4.63	3.89
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัด ให้คำปรึกษาที่ต้องส่งอาจารย์ วิชาละ อย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ท่านคิดความมากน้อยเพียงใด	3.33	3.50	3.00	3.18	3.50	2.83

จากตาราง 16. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นต่อวิชา Practicum in Counseling I และ advanced Practicum in Counseling II ดังนี้

– ทัศนคติการให้คำปรึกษาที่ไคเรียนรู้นั้น นำมาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2512, 2513 และ 2515 ไคนำทัศนคติการให้คำปรึกษามาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 และ 2514 ไคนำทัศนคติการให้คำปรึกษามาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดับค่อนข้างมาก

– ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ไคได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 ไคได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดับน้อย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2512, 2513 และ 2515 ไคได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2514 ไคได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดับค่อนข้างมาก

– ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้นเรียนนั้น ไคได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2513 และ 2514 เห็นว่าไคได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษาในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 และ 2515 เห็นว่า ไคได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษาในระดับค่อนข้างมาก

– มีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่จะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนควรไคสาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2513 เห็นว่ามีความจำเป็นที่อาจารย์ผู้สอนควรไคสาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2514 และ 2515 เห็นว่ามีความจำเป็นที่อาจารย์ผู้สอนควรไคสาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ในระดับค่อนข้างมาก และผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 และ 2512 เห็นว่ามีความจำเป็นที่อาจารย์ผู้สอนควรไคสาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ในระดับมากที่สุด

– อาจารย์ที่ทำหน้าที่ไคแนะนำปัญหา (Case) ที่นำลงนั้น ไคให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์มากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511 และ 2515 เห็นว่า อาจารย์ที่ทำหน้าที่ไคแนะนำปัญหาที่นำลงนั้น ไคให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512, 2513 และ 2514 เห็นว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ไคแนะนำปัญหาที่นำลงนั้น ไคให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ในระดับค่อนข้างมาก

- ในการได้นิสิตออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษาทั้งทางแผนกและแนวควรวัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้ ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 เห็นว่าทางแผนกและแนวควรวัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้ในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษามี 2511, 2513 และ 2515 เห็นว่าทางแผนกและแนวควรวัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 และ 2514 เห็นว่าทางแผนกและแนวควรวัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้ในระดับมากที่สุด

- จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัดให้คำปรึกษา ที่ต้องส่งอาจารย์วิชาละ อย่างน้อย 10 ปัญหานั้น คิดว่ามากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 - 2515 เห็นว่าจำนวนปัญหา (Case) ที่ต้องส่งอาจารย์วิชาละ 10 ปัญหา (Case) นั้น อยู่ในระดับพอดี

2.2.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ตาราง 17. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515

ที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แยกแยะด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น		2510	2511	2512	2513	2514	2515
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ว่า ทานคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด		-	-	-	-	-	-
1.1 Principles of Guidance	3/3	3.33	3.00	2.67	3.24	2.88	2.89
1.2 Theories and Techniques in Counseling I	4/4	2.67	3.67	4.00	3.47	3.75	2.93
1.3 Theories and Techniques in Counseling II	3/3	2.67	3.67	4.00	3.65	3.25	3.06
1.4 Guidance Testing	3/3	3.67	3.33	4.00	3.88	3.50	2.88
1.5 Educational, Occupational, and Social Information	4/4	3.67	3.17	3.00	3.00	3.00	2.83

ตาราง 17. (ต่อ)

รายการความเห็น			2510	2511	2512	2513	2514	2515
			$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1.6	Practicum in Counseling I	3/3	3.00	3.50	4.00	3.65	3.88	3.50
1.7	Advanced Practicum in Counseling II	3/3	3.00	3.67	4.00	3.71	4.00	3.67
1.8	Organization and Administration in Guidance	4/4	3.00	3.17	3.67	3.35	3.38	2.83
1.9	Developmental Psychology I	3/3	3.00	3.00	3.67	3.24	2.75	2.78
1.10	Developmental Psychology II	3/3	3.00	3.00	3.67	3.24	2.75	2.78
1.11	Mental Hygiene	3/3	2.67	3.33	4.00	3.59	3.25	2.94
1.12	Social Psychology	3/3	2.67	3.50	4.00	3.53	3.25	2.72
1.13	Theories of Personality	3/3	3.00	3.00	4.33	3.71	4.00	2.89
1.14	Psychology of Exceptional Children	3/3	3.00	3.33	3.67	3.29	3.00	3.33
1.15	The family	3/3	2.50	3.00	3.67	3.00	2.50	2.33
1.16	Social Change	3/3	2.67	3.17	3.67	3.35	2.63	2.83
1.17	Group Dynamics	3/3	3.50	3.67	5.00	3.29	4.14	3.78
2.	เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด							
2.1	Principles of Guidance	3/3	3.33	3.00	3.33	3.06	2.75	2.94
2.2	Theories and Techniques in Counseling I	4/4	3.00	3.50	4.33	3.06	3.38	3.17
2.3	Theories and Techniques in Counseling II	3/3	3.33	3.50	4.00	3.29	3.38	3.38

ตาราง 17. (ต่อ)

รายการความได้		2510	2511	2512	2513	2514	2515
		$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
2.4	Guidance Testing 3/3	4.00	3.50	4.67	3.47	3.88	3.00
2.5	Educational, Occupational, and Social Information 4/4	4.33	3.67	4.67	3.24	2.88	3.83
2.6	Practicum in Counseling I 3/3	3.50	3.67	4.67	3.65	3.63	3.61
2.7	Advanced Practicum in Counseling II 3/3	3.33	3.83	4.50	3.71	3.88	3.67
2.8	Organization and Admini- stration in Guidance 4/4	3.67	3.17	4.67	3.24	3.38	2.61
2.9	Developmental Psychology I 3/3	3.00	3.17	4.00	3.18	2.63	2.78
2.10	Developmental Psychology II 3/3	3.00	3.00	4.00	3.18	2.63	2.89
2.11	Mental Hygiene 3/3	3.33	3.33	4.00	3.18	2.88	2.83
2.12	Social Psychology 3/3	3.67	3.83	4.67	3.06	3.50	2.94
2.13	Theories of Personality 3/3	3.67	3.33	4.33	3.59	3.38	2.89
2.14	Psychology of Exceptional Children 3/3	3.33	3.60	4.67	3.19	2.75	2.56
2.15	The Family 3/3	2.33	3.17	4.33	3.18	2.50	2.33
2.16	Social Change 3/3	2.33	3.33	4.33	3.24	2.88	2.44
2.17	Group Dynamics 3/3	3.50	3.67	5.00	3.29	3.50	3.28

จากตาราง 17. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา มีความคิดเห็น
ต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ดังนี้

— เมื่อคำนึงถึงสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ ก็ควรจะเพิ่ม
หรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด

ผู้สำเร็จการศึกษานปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family ควรลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนเล็กน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling
I และ II, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling
II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology
I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality,
Psychology of Exceptional Children, Social Change, และ Group Dynamics
หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพออยู่แล้ว

วิชา Guidance Testing, และ Educational, Occupational, and
Social Information, ควรเพิ่มหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษานปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Guidance Testing, Educational,
Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I,
Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology
I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality,
Psychology of Exceptional Children, The Family, และ Social Change
หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพออยู่แล้ว

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Advanced
Practicum in Counseling II, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลา
เรียนควรเพิ่มเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษามี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, และ Educational, Occupational, and Social Information หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอดีแล้ว

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

วิชา Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มมาก

ผู้สำเร็จการศึกษามี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Psychology of Exceptional Children, The Family, Social Change, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอดีแล้ว

วิชา Theories and Techniques in Counseling II, Guidance Testing, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Mental Hygiene, Social Psychology, และ Theories of Personality หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษามี 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรลดเล็กน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอดีแล้ว

วิชา Theories and Techniques in Counseling I, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Theories of Personality, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional Children, The Family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอที่แล้ว

วิชา Advanced Practicum in Counseling I, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

— เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชาควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรลดเล็กน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอที่แล้ว

วิชา Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, และ Theories of Personality หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Theories of Personality, The family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอดีแล้ว

วิชา Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอดีแล้ว

วิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Theories of Personality, The family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

วิชา Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling II, Organization and Administration in Guidance, Social Psychology, Psychology of Exceptional Children, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มมาก

ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Counseling I และ II, Guidance Testing, Educational, Occupational, and Social Information, Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Psychology of

Exceptional Children, The Family, Social Change, และ Group Dynamics
หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอที่แล้ว

วิชา Practicum in Counseling I, Advanced Practicum in Counseling
II, และ Theories of Personality หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ 2514 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรลดเล็กน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Coun-
seling I และ II, Educational, Occupational, and Social Information,
Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology
I และ II, Mental Hygiene, Social Psychology, Theories of Personality,
Psychology of Exceptional Children, Social Change และ Group Dynamics
หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอที่แล้ว

วิชา Guidance Testing, Practicum in Counseling I, และ
Advanced Practicum in Counseling II หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับ 2515 มีความคิดเห็นดังนี้

วิชา The Family, และ Social Change หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียน
ควรลดเล็กน้อย

วิชา Principles of Guidance, Theories and Techniques in Coun-
seling I และ II, Guidance Testing, Organization and Administration
in Guidance, Developmental Psychology I และ II, Mental Hygiene,
Social Psychology, Theories of Personality, Psychology of Exceptional
Children, และ Group Dynamics หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนพอที่แล้ว

วิชา Educational, Occupational, and Social Information,
Practicum in Counseling I, และ Advanced Practicum in Counseling II,
หน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนควรเพิ่มเติมเล็กน้อย

2 2.5 คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ก. การสอนของแผนกแนะแนว

ตาราง 13. แสดงความคิดเห็นของครูสำเร็จการศึกษากว่าแปดปีการศึกษา 2510 - 2515
ที่มีต่อการสอนของแผนกแนะแนว แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
1. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	2.33	3.00	4.00	3.18	2.88	3.06
2. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	2.67	3.00	4.00	3.65	3.25	3.00
3. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาจิตวิทยาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	2.33	2.67	2.67	3.47	2.63	3.50
4. ท่านมีความรู้สึกทางแผนกแนะแนวได้อบรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวใหม่ากน้อยเพียงใด	2.67	2.83	4.00	3.24	3.38	3.17
5. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาสังคมวิทยาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	2.33	2.17	2.67	2.47	2.38	2.50
6. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ทางการแนะแนวใหม่ากน้อยเพียงใด	1.67	2.00	1.67	1.65	1.13	1.33
7. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทางคำอาชีพพอเพียงที่จะให้ความรู้ทางคำอาชีพแก่ผู้ขอรับคำปรึกษาใหม่ากน้อยเพียงใด	2.67	2.33	3.33	2.59	1.75	1.61

ตาราง 18. (ต่อ)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
8. ท่านได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนวมากน้อยเพียงใด	2.00	2.17	1.67	2.59	2.38	1.83
9. ท่านพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ได้ปฏิบัติในระหว่างที่ท่านศึกษามากน้อยเพียงใด	2.00	2.17	3.00	2.76	2.75	2.56
10. ท่านมีความรู้ทางค่านิยมชีวิตและการแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวจัดสอนให้แกท่านนั้นทำให้ท่านมีความเข้าใจในพฤติกรรมของคนอื่นมากน้อยเพียงใด	3.00	3.00	4.00	3.35	2.88	3.39

จากตาราง 18. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามักมีความคิดเห็นต่อการสอนของแผนกแนะแนวดังนี้

— แผนกแนะแนวได้สอนวิชาการที่ศึกษาที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510 เห็นว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการให้ในระดับน้อย ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511, 2513, 2514 และ 2515 เห็นว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการให้ในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 เห็นว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการให้ในระดับค่อนข้างมาก

— แผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 และ 2513 เห็นว่า แผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวให้ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2514 และ 2515 เห็นว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวให้ในระดับปานกลาง

– แผนกแนะแนวไคสอนวิชาจิตวิทยาที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อย
เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 เห็นว่าแผนกแนะแนวไคสอนวิชาจิตวิทยาให้ในระดับ
น้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511, 2512, 2513, 2514 และ 2515 เห็นว่าแผนก
แนะแนวไคสอนวิชาจิตวิทยาให้ในระดับปานกลาง

– แผนกแนะแนวไคอบรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำปรึกษาและการแนะแนว
ให้มากนักน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 เห็นว่าแผนกแนะแนวไคอบรมศีลธรรมและ
คุณธรรมได้ในระดับค่อนข้างมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, 2513, 2514
และ 2515 เห็นว่าแผนกแนะแนวไคอบรมศีลธรรมและคุณธรรมได้ในระดับปานกลาง

– แผนกแนะแนวไคสอนวิชาสังคมวิทยาที่ต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ให้มากนักน้อย
เพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, 2513 และ 2514 เห็นว่าแผนกแนะแนว
ไคสอนวิชาสังคมวิทยาให้ในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 และ 2515 เห็น
ว่าทางแผนกแนะแนวไคสอนวิชาสังคมวิทยาให้ในระดับค่อนข้างมาก

– การวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 และ
2515 ใ้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนวในระดับน้อยมาก
ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, 2512 และ 2513 ใ้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการ
วินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนวในระดับน้อย

– การฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทางค่านาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511, 2514
และ 2515 ใ้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการใ้ความรู้ทางค่านาชีพแก่นูชอรับคำปรึกษาในระดับ
น้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2512 และ 2513 ใ้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการใ้
ความรู้ทางค่านาชีพแก่นูชอรับคำปรึกษาในระดับปานกลาง

– การฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510
2511, 2512, 2514 และ 2515 ใ้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนว
ในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2513 ใ้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรม
ทางการแนะแนวในระดับปานกลาง

– ลักษณะการสอนที่อาจารย์ใ้ปฏิบัติในระหว่างที่ศึกษาอยู่ ผู้สำเร็จการศึกษาปี
2510 และ 2511 พอใ้ใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ใ้ปฏิบัติในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จ
การศึกษาปี 2512, 2513, 2514 และ 2515 พอใ้ใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ใ้ปฏิบัติ
ในระดับปานกลาง

— ความรู้ทางคำณิจิตวิทยาและการแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวจัดสอนให้นั้น ทำให้ท่านมีความเข้าใจในพฤติกรรมของคนอื่นมากขึ้นเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2511, 2513, 2514 และ 2515 คิดว่าเข้าใจพฤติกรรมของคนอื่นในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2512 คิดว่าเข้าใจในพฤติกรรมของคนอื่นในระดับค่อนข้างมาก

ข. ความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 19. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 - 2515
ที่มีต่อความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษา แจกแจงด้วย
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$	$\bar{x}$
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ท่านได้รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ในแผนกแนะแนวมากขึ้นเพียงใด	4.00	3.50	4.33	3.88	4.13	4.00
12. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ร่วมมือกับแผนกแนะแนวในการให้บริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนมากขึ้นเพียงใด	3.00	2.83	3.00	3.06	3.13	2.44
13. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการเพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทางการแนะแนวให้แก่ผู้ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมากขึ้นเพียงใด	4.00	4.83	4.33	4.71	4.25	4.50
14. แผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับท่านมากขึ้นเพียงใด หลังจากที่ท่านได้สำเร็จการศึกษาแล้ว	1.33	1.17	2.00	1.29	2.00	1.06

จากตาราง 19. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษามีความคิดเห็นต่อความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษา ดังนี้

— ในระหว่างที่ศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2510, 2512, 2513, 2514 และ 2515 ได้รับความเป็นกันเองกับอาจารย์ในแผนกแนะแนวในระดับมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาระดับปี 2511 ได้รับความเป็นกันเองกับอาจารย์ในแผนกแนะแนวในระดับปานกลาง

– ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, 2512, 2513 และ 2514 ใ้ร่วมมือกับแผนกแนะแนวให้การบริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนในระดับปานกลาง ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 ใ้ร่วมมือกับแผนกแนะแนวในระดับน้อย

– ทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511 และ 2513 เห็นว่าแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในระดับมากที่สุด ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2512, 2514 และ 2515 เห็นว่าแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในระดับมาก

– ผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปี 2510 – 2515 เห็นว่าแผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วในระดับน้อยมาก

ค. สิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ เรียนการสอน

ตาราง 20. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2510 – 2515
ที่มีต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการ เรียนการสอน แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

รายการความเห็น	2510	2511	2512	2513	2514	2515
	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$	$\bar{X}$
15. หนังสือและตำรา เรียนเกี่ยวกับการแนะแนวในห้องสมุดมีจำนวนพอเพียงแก่การค้นคว้าหรือไม่	1.33	2.33	2.67	2.53	2.00	2.00
16. วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอน ทาง การแนะแนว และการให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนว จัดไว้ให้มากน้อยเพียงใด	1.67	2.67	1.67	2.24	1.88	1.33
17. ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษา ทางแผนกแนะแนวควรจัดให้แก่นักศึกษามากน้อยเพียงใด	4.00	3.83	4.67	3.71	2.71	3.50
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนาสำหรับการแนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้องสมุดแนะแนว (Guidance Library)	3.33	4.50	4.50	4.47	4.86	4.67

จากตาราง 20. แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาแต่ละปีการศึกษา มีความคิดเห็นต่อสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน ดังนี้

— หนังสือและตำราเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวในห้องสมุดสำหรับการค้นคว้า ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 เห็นว่ามีน้อยมาก ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511, 2514 และ 2515 เห็นว่ามีน้อย และผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 และ 2513 เห็นว่ามีปานกลาง

— วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอน ทาง การแนะแนวและการให้คำปรึกษา แผนกแนะแนวจัดไว้ให้มากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2515 เห็นว่าจัดไว้ให้ในระดับน้อยมาก ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2512, 2513 และ 2514 เห็นว่าจัดไว้ให้ในระดับน้อย ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511 เห็นว่าจัดไว้ให้ในระดับปานกลาง

— ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวควรจัดให้แก่นิสิตมากน้อยเพียงใด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2512 เห็นว่าควรจัดให้ในระดับมากที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510, 2511, และ 2513 เห็นว่าควรจัดให้ในระดับมาก และผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 และ 2515 เห็นว่าควรจัดให้ในระดับปานกลาง

— มีความจำเป็นมากน้อยเพียงใดที่แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนาสำหรับการแนะแนวหรือห้องสมุดแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2514 และ 2515 เห็นว่ามีความจำเป็นในระดับมากที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษาปี 2511, 2512 และ 2513 เห็นว่ามีความจำเป็นในระดับมาก ส่วนผู้สำเร็จการศึกษาปี 2510 เห็นว่ามีความจำเป็นในระดับปานกลาง

2.3 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.3.1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ตาราง 21. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนวต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร แจกแจงควยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1. อาจารย์ผู้สอนได้นอกจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่เรียนให้ทราบเพียงใด	32	23	3.22	3.30	.87	1.20	.273
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้ว ท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด	32	23	3.31	3.52	.89	.66	1.004
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	32	23	2.88	2.96	.60	.92	.365
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	32	23	3.41	3.00	.61	.79	2.113
5. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อยเพียงใด							
5.1 Principles of Guidance	32	23	3.50	3.52	.80	.78	.092
5.2 Theories and Techniques in Counseling I	32	23	3.44	3.43	.84	.72	.047
5.3 Theories and Techniques in Counseling II	32	23	3.31	3.39	.78	.65	.416
5.4 Guidance Testing	32	23	2.81	2.65	1.22	.88	.563
5.5 Educational, Occupational, and Social Information	32	23	3.19	3.17	.96	1.11	.074

ตาราง 21. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
5.6 Practicum in Counseling I	32	23	3.75	3.48	.87	.78	1.200
5.7 Advanced Practicum in Counseling II	32	21	3.66	3.64	1.00	.73	.084
5.8 Organization and Administration in Guidance	32	22	3.28	3.09	.92	.67	.833
5.9 Developmental Psychology I	32	23	3.88	3.48	.86	.99	1.724
5.10 Developmental Psychology II	32	23	3.75	3.48	1.00	.99	.992
5.11 Mental Hygiene	32	23	3.66	3.22	.93	1.06	1.600
5.12 Social Psychology	32	23	3.44	3.30	.87	1.01	.538
5.13 Theories of Personality	32	23	3.25	3.13	.97	1.14	.409
5.14 Psychology of Exceptional Children	32	23	3.44	3.52	.85	1.12	.288
5.15 The Family	32	23	3.09	2.96	.94	1.14	.332
5.16 Social Change	32	23	2.94	2.61	1.04	1.15	1.096
5.17 Group Dynamics	31	21	3.77	3.29	.98	1.00	1.708

ตาราง 21. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
6. ทานคึกว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เพียงใด	30	23	3.37	3.13	.72	.75	1.176
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้ เพียงใด							
7.1 การบริหารงานแนะแนว	29	22	2.90	3.14	1.04	.70	.983
7.2 การให้คำปรึกษา	30	22	3.43	3.41	.77	.95	.021
7.3 การให้บริการแนะแนว	29	23	3.41	3.70	.98	.63	1.300

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตาราง 21. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) มีความคิดเห็นว่ามีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตร (ข้อ 4) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว

2.3.2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ตาราง 22. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว แจกแจงควาเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1. ท่านคิดว่าเนื้อหาของแต่ละวิชาที่มีความสอดคล้องกันเพียงใด	31	23	2.90	2.83	.83	.83	.307
2. เนื้อหานี้ตรงกับความสนใจ ความต้องการและปัญหาของท่านเพียงใด	32	23	3.09	3.09	.96	.84	.000
3. เนื้อหาวิชาที่มีความยืดหยุ่นเพียงใด	32	23	2.88	2.87	.70	.92	.043
4. เนื้อหาวิชาเหมาะกับระดับความฉลาดและความรู้เดิมของท่านเพียงใด	32	23	3.56	3.35	.84	.83	.921
5. เนื้อหาบนช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาของท่านในท้องถิ่นและไม่หยุดนิ่งเพียงใด	32	23	3.56	3.43	.67	.98	.550
6. เนื้อหานี้ท่านสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด	31	23	3.48	3.57	.50	.66	.548
7. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยที่ท่านบรรลุตามความมุ่งหมายเพียงใด	32	23	3.28	3.30	.88	.55	.104
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันเพียงใด	32	23	2.59	2.52	1.18	1.34	.200
9. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่านอยากเรียนเพียงใด	30	23	3.19	3.35	.72	1.00	.655

ตาราง 22. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
10. ทานคึกวาเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของทานเพียงใด	32	23	3.28	3.48	1.05	1.44	.566
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ทานเห็นควยเพียงใด							
11.1 Principles of Guidance	32	23	3.94	4.30	1.16	1.01	1.224
11.2 Theories and Techniques in Counseling I	32	23	4.56	4.39	.66	1.00	.714
11.3 Theories and Techniques in Counseling II	32	23	4.53	4.39	.72	.88	.627
11.4 Guidance Testing	32	23	4.03	4.26	1.06	.96	.616
11.5 Educational, Occupational, and Social Information	32	23	4.09	4.17	.81	.98	.320
11.6 Practicum in Counseling I	32	23	4.53	4.43	.94	.98	.378
11.7 Advanced Practicum in Counseling II	32	22	4.53	4.50	.87	.96	.117
11.8 Organization and Administration in Guidance	32	23	4.28	4.43	.97	.89	.595

ตาราง 22. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
11.9 Developmental Psychology I	32	23	4.22	4.04	.83	1.14	.645
11.10 Developmental Psychology II	32	23	4.25	4.17	.80	.93	.332
11.11 Mental Hygiene	32	22	4.56	4.36	.61	1.04	.813
11.12 Social Psychology	32	22	4.38	4.18	.79	.95	.813
11.13 Theories of Personality	32	22	4.53	4.18	.67	1.05	1.388
11.14 Psychology of Exceptional Children	32	22	4.13	4.00	.94	1.11	.446
11.15 The family	32	23	3.41	3.13	1.21	1.25	.830
11.16 Social Change	31	23	3.90	3.35	.94	1.36	1.661
11.17 Group Dynamics	31	22	4.52	3.91	.88	1.08	2.170
12. ทานติควาเนื่อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรูพื้นฐานของท่านเพียงใด							
12.1 Principles of Guidance	32	23	3.81	3.61	.93	1.03	.740
12.2 Theories and Techniques in Counseling I	32	23	3.81	3.39	.89	.94	1.680
12.3 Theories and Techniques in Counseling II	32	23	3.78	3.30	.90	.92	1.920

ตาราง 22. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
12.4 Guidance Testing	32	23	3.25	2.70	1.19	1.06	1.809
12.5 Educational, Occupational, and Social Information	32	23	3.66	3.57	.93	.45	.476
12.6 Practicum in Counseling I	32	23	3.63	3.13	1.03	1.05	1.700
12.7 Advanced Practicum in Counseling II	32	22	3.63	3.27	.97	1.07	1.168
12.8 Organization and Administration in Guidance	32	23	3.88	3.39	1.05	.94	2.148
12.9 Developmental Psychology I	32	23	3.97	3.57	.86	.64	2.000
12.10 Developmental Psychology II	32	23	4.00	3.57	.84	.89	1.822
12.11 Mental Hygiene	32	23	3.97	3.43	.90	1.12	1.914
12.12 Social Psychology	32	23	3.84	3.39	.76	.94	2.310
12.13 Theories of Personality	32	23	3.41	3.04	.97	1.01	1.390
12.14 Psychology of Exceptional Children	32	23	3.69	3.26	.68	1.00	1.791
12.15 The family	32	23	3.28	3.04	1.11	1.18	.764

ตาราง 22. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
12.16 Social Change	32	23	3.59	3.00	1.00	1.24	1.324
12.17 Group Dynamics	31	21	3.84	2.95	.89	1.06	3.156
13. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความมาก น้อยเพียงใด							
13.1 Principles of Guidance	32	23	3.06	2.96	.91	1.01	.375
13.2 Theories and Techniques in Counseling I	32	23	3.34	3.22	1.03	.94	.522
13.3 Theories and Techniques in Counseling II	32	23	3.38	3.22	1.03	.90	.615
13.4 Guidance Testing	32	23	2.91	2.52	1.14	.94	1.387
13.5 Educational, Occupa- tional, and Social Information	32	23	2.97	2.70	.94	1.06	.974
13.6 Practicum in Counseling I	32	22	3.19	3.14	1.08	.98	.176
13.7 Advanced Practicum in Counseling II	32	22	3.25	2.95	1.13	.94	1.056
13.8 Organization and Administration in Guidance	32	23	3.00	3.00	1.22	.90	.000
13.9 Developmental Psychology I	31	23	3.32	3.65	.94	.93	1.279

ตาราง 22. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
13.10 Developmental Psychology II	32	23	3.44	3.61	.87	.88	.708
13.11 Mental Hygiene	32	23	3.63	3.48	.86	.94	.604
13.12 Social Psychology	32	22	3.25	3.18	.97	1.04	.248
13.13 Theories of Personality	32	23	3.69	3.61	.89	.98	.310
13.14 Psychology of Exceptional Children	32	23	3.53	3.70	.71	.70	.885
13.15 The family	31	23	2.65	2.61	.54	1.09	.162
13.16 Social Change	31	23	3.06	2.39	.67	1.02	.255
13.17 Group Dynamics	31	23	3.29	3.38	1.03	1.26	.262
14. ท่านคิดว่าเรียนไม่รู้อะไรเรื่องเพราะความบกพร่องของเนื้อหาวิชาเพียงใด	31	23	2.13	2.26	1.08	.95	.465

* แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

** แยกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตาราง 22. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ในข้อที่ 11 เห็นด้วย (ใจเกินวิชา Group Dynamics) และคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐาน (ใจเกินวิชา Organization and Administration in Guidance, Developmental Psychology I, Social Psychology, และ Group Dynamics) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว

2.3.3 กำหนดเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ

Advanced Practicum in Counseling II.

ตาราง 23. แสดงความคิดเห็นของครูสำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1. ทราบถึงการให้คำปรึกษาที่ท่านได้เรียนรู้นั้นท่านนำมาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	32	23	3.28	3.17	1.24	1.07	.351
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	32	23	3.28	2.91	1.01	.84	1.480
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ของชั้นเรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด	32	23	3.47	3.26	.97	1.00	.777
4. ท่านมีความมีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่ท่านจะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์	32	23	4.25	4.13	.97	1.58	.322

ตาราง 23. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่ท่านนำส่งนั้น ใกล้เคียงกับที่เห็นอันเป็นประโยชน์แก่ท่านมากน้อยเพียงใด	32	23	3.47	3.48	1.01	1.03	.035
6. ในการให้ข้อออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษานั้น ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควรจะจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้	32	23	4.00	4.30	1.16	.84	1.111
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัดให้คำปรึกษาที่ต้องส่งอาจารย์วิชาละอย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ท่านคิดว่ามากน้อยเพียงใด	32	23	3.19	3.13	.92	.14	.365

จากตาราง 23. แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) และ ปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ การแนะแนวมีความคิดเห็นต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาทั้งสองชนิดดังกล่าวมีค่าจริง Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II เป็นไปในทางนองเดียวกัน

2.3.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ตาราง 24. แสดงความคิดเห็นของนุ้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว)

กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีคือนหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แจกแจงควคาเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่างๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด							
1.1 Principles of Guidance 3/3	32	23	2.86	3.22	.93	.59	1.764
1.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4	32	22	3.31	3.41	.99	.95	.373
1.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3	31	23	3.42	3.35	1.02	.83	.280
1.4 Guidance Testing 3/3	31	23	3.28	3.70	1.14	.96	1.468
1.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4	32	23	2.91	3.26	.88	.93	1.411
1.6 Practicum in Counseling I 3/3	32	23	3.72	3.43	1.05	.98	1.046

ตาราง 24. (ต่อ)

รายการความเห็น			N		$\bar{X}$		S.D		t
			กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1.7	Advanced Practicum								
	in Counseling II	3/3	32	22	3.84	3.50	1.07	1.14	1.103
1.8	Organization and								
	Administration in								
	Guidance	4/4	32	23	3.22	3.09	1.00	.72	.560
1.9	Developmental								
	Psychology I	3/3	32	23	3.00	3.00	.97	.84	.000
1.10	Developmental								
	Psychology II	3/3	32	23	3.00	3.00	.97	.84	.000
1.11	Mental Hygiene	3/3	32	23	3.25	3.30	1.04	.66	.217
1.12	Social Psychology	3/3	32	23	3.25	3.13	1.10	.81	.468
1.13	Theories of								
	Personality	3/3	32	23	3.38	3.43	1.00	.84	.201
1.14	Psychology of Excep-								
	tional Children	3/3	32	23	2.91	3.17	.95	.54	1.287
1.15	The family	3/3	32	23	2.66	2.83	1.06	.97	.613
1.16	Social Change	3/3	32	23	2.91	3.04	1.11	1.22	.406
1.17	Group Dynamics	3/3	31	21	3.68	3.33	1.24	.91	1.174

ตาราง 24. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม ป.ชั้นสูง	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม ป.ชั้นสูง	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
2. เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชาท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด							
2.1 Principles of Guidance 3/3	32	23	2.88	3.17	1.03	.64	1.271
2.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4	32	23	3.28	3.17	1.11	1.11	.363
2.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3	32	23	3.47	3.39	.97	.83	.327
2.4 Guidance Testing 3/3	32	23	3.34	3.65	1.09	.77	1.240
2.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4	32	23	3.28	3.04	1.01	.97	.886
2.6 Practicum in Counseling I 3/3	31	23	3.71	3.65	1.17	.93	.209
2.7 Advanced Practicum in Counseling II 3/3	31	23	3.97	4.30	.94	.91	1.309
2.8 Organization and Administration in Guidance 4/4	32	23	3.09	3.17	1.11	.71	.327

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการความเห็น		N		$\bar{X}$		S.D		t
		กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
2.9 Developmental								
Psychology I	3/3	32	23	2.94	3.04	.97	.70	.444
2.10 Developmental								
Psychology II	3/3	32	23	2.94	3.04	.97	.70	.444
2.11 Mental Hygiene	3/3	32	23	3.03	3.22	1.02	.36	.979
2.12 Social Psychology	3/3	32	23	3.38	3.17	1.18	.38	.947
2.13 Theories of								
Personality	3/3	32	23	3.31	3.30	1.11	.36	.047
2.14 Psychology of Excep-								
tional Children	3/3	32	21	3.09	3.19	1.11	.40	.467
2.15 The family	3/3	32	23	2.84	2.74	1.13	.68	.409
2.16 Social Change	3/3	32	23	3.00	2.87	1.12	.86	.488
2.17 Group Dynamics	3/3	31	21	3.52	3.24	1.23	.37	1.196

จากตาราง 24. แสดงให้เห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) และปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ การแนะแนว มีความคิดเห็นต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาทั้งสองชนิดดังกล่าวที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นไปในทำนองเดียวกัน

2.3.5 คาถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ตาราง 25. แสดงความคิดเห็นของนั้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) กับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว ที่มีต่อแผนกแนะแนว แจกแจงควยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
1. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	3.22	2.87	.86	1.09	1.282
2. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการแนะแนวที่ต้งใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	3.31	3.22	.89	.99	.346
3. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาจิตวิทยาที่ต้งใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	3.22	3.17	1.06	.93	.185
4. ท่านมีความรู้สึกว่าทางแผนกแนะแนวได้อนรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	3.31	3.00	.24	1.00	1.462
5. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาสังคมวิทยาที่ต้งใช้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	2.63	2.22	.90	.88	1.694
6. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ทางการแนะแนวใหม่ากน้อยเพียงใด	32	23	1.63	1.57	.83	.88	.317

ตาราง 25. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		X̄		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
7. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทางคานอาชีพอเพียงที่จะให้ ความรู้ทางคานอาชีพแก่ผู้ขอรับคำปรึกษาไ้มากน้อยเพียงใด	32	23	2.19	2.17	.58	.96	.071
8. ท่านได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนวมากน้อยเพียงใด	32	23	2.19	2.30	1.07	.89	.433
9. ท่านพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ได้ปฏิบัติในระหว่างที่ท่านศึกษามากน้อยเพียงใด	32	23	2.56	2.65	.91	.77	.394
10. ท่านมีความรู้ทางคานิตวิทยา และการแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวจัดสอนให้แก่ท่านนั้นทำให้ท่านมีความเข้าใจในพฤติกรรมของผู้อื่นมากน้อยเพียงใด	32	23	3.44	3.04	.75	.87	1.777
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ท่านได้รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ในแผนกแนะแนวมากน้อยเพียงใด	32	23	3.97	3.83	.96	.97	.530
12. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ร่วมมือกับแผนกแนะแนว ได้การบริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด	32	23	3.03	2.78	1.22	.59	1.008

ตาราง 25. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	กศ.ม	กศ.ม + ป.ชั้นสูง	
13. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการ เพิ่มความรู ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่น ที่สำเร็จการศึกษาไปแล้วมากน้อย เพียงใด	32	23	4.53	4.52	.81	.72	.048
14. แผนกแนะแนวไม่มีการติดต่อกับ ท่านมากน้อยเพียงใด หลังจาก ท่านได้สำเร็จการศึกษาแล้ว	32	23	1.41	1.35	1.00	.56	.283
15. หนังสือและตำรา เรียนเกี่ยวกับ การแนะแนวในห้องสมุดมีจำนวน พอเพียงแก่การค้นคว้าหรือไม่	32	23	2.22	2.17	1.12	.93	.180
16. วัสดุ อุปกรณ์ ทาง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวก ประโยชน์แก่การเรียน การสอน ทางการแนะแนว และการให้คำ ปรึกษาทางแผนกแนะแนวจัดไว้ ให้มากน้อยเพียงใด	32	23	1.72	2.00	.81	.84	1.244
17. ห้องปฏิบัติการ ทาง การแนะแนว และให้คำปรึกษาทางแผนกแนะ แนวควรจัดให้แก่นิสิตมากน้อย เพียงใด	32	22	3.59	3.86	1.31	1.12	.810
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่ แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนา สำหรับการแนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้อง สมุดแนะแนว (Guidance Library)	31	22	4.44	4.26	.47	.73	1.002

จากตาราง 25. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งที่ได้รับปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) และปริญญา กศ.ม (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะ การแนะแนวมีความคิดเห็นต่อแผนกแนะแนวในเรื่องการสอน (ข้อ 1-8) ในเรื่องความสัมพันธ์ (ข้อ 9-14) และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน (ข้อ 15-18) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญาทั้งสองชนิดจึงกล่าวมีความคิดเห็นต่อแผนกแนะแนวตามหัวข้อดังกล่าวเป็นไปในทำนองเดียวกัน

2.4 เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวกับที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว ตามหัวข้อต่อไปนี้

2.4.1 คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

ตาราง 26. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวที่มีต่อความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร แจกแจงควาเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	
1. อาจารย์ผู้สอนได้บอกจุดมุ่งหมายของคณะวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด	36	19	3.19	3.26	.97	.93	.261
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด	36	19	3.39	3.47	.87	.31	.496
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด	36	19	2.92	2.82	.64	.95	.409
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด	36	19	3.08	3.42	.73	.69	1.700

ตาราง 26. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
5. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตาม จุดมุ่งหมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อยเพียงใด							
5.1 Principles of Guidance	36	19	3.47	3.58	.73	.90	.462
5.2 Theories and Techniques in Counseling I	36	19	3.61	3.16	.83	.50	2.528*
5.3 Theories and Techniques in Counseling II	36	19	3.44	3.21	.84	.52	2.336*
5.4 Guidance Testing	36	19	2.61	3.00	1.12	1.00	1.326
5.5 Educational, Occupa- tional and Social Information	36	19	3.08	3.47	1.24	.83	1.382
5.6 Practicum in Counsel- ing I	36	19	3.64	3.68	.90	.74	.177
5.7 Advanced Practicum in Counseling II	34	19	3.62	3.68	.98	.74	.250
5.8 Organization and Administration in Guidance	35	19	3.20	3.21	.80	.91	.040
5.9 Developmental Psychology I	36	19	3.75	3.63	.84	1.11	.415

ตาราง 26. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
5.10 Developmental Psychology II	36	19	3.75	3.63	.84	1.11	.415
5.11 Mental Hygiene	36	19	3.44	3.58	.87	1.01	.512
5.12 Social Psychology	36	19	3.31	3.47	.92	.95	.597
5.13 Theories of Personality	36	19	3.31	3.11	.88	1.32	.527
5.14 Psychology of Exceptional Children	36	19	3.53	3.42	.93	1.16	.355
5.15 The family	36	19	2.69	2.95	1.28	1.12	.778
5.16 Social Change	36	19	2.67	3.05	1.19	.84	1.371
5.17 Group Dynamics	33	19	3.55	3.68	1.00	1.05	.507
6. ท่านคิดว่าเนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความมุ่งหมายของหลักสูตรเพียงใด	34	19	3.32	3.00	1.09	.87	1.172
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด							
7.1 การบริหารงานแนะแนว	35	16	3.00	3.00	.90	.80	.000*
7.2 การให้คำปรึกษา	36	16	3.89	3.38	.99	.85	2.023
7.3 การให้บริการแนะแนว	35	17	3.60	3.41	.77	.77	.833

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตาราง 26. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนว มีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของวิชา Theories and Techniques in Counseling I และ II และการให้คำปรึกษา (ข้อ 7.2) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว

2.4.2 คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

ตาราง 27. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวที่มีต่อเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว แจกแจงควมค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	
1. ท่านคิดว่า เนื้อหาของแต่ละวิชามีความสมดุลกันเพียงใด	36	19	2.80	2.89	.93	.87	.584
2. เนื้อหานี้ตรงกับความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด	36	19	3.25	2.79	.90	.85	1.869
3. เนื้อหาวิชามีความยืดหยุ่นเพียงใด	36	19	3.11	2.37	.66	.75	3.627
4. เนื้อหาวิชาเหมาะสมกับระดับความสามารถและความรู้เดิมของท่านเพียงใด	36	19	3.50	3.42	.91	.68	.370
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาของท่านให้ก่อเนื่องและไม่หยุดนิ่ง เพียงใด	35	19	3.69	3.26	.77	.87	1.837
6. เนื้อหานี้ท่านสามารถนำไปใช้ได้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด	36	19	3.69	3.26	.79	.80	1.911
7. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุผลตามความมุ่งหมายเพียงใด	36	19	3.44	3.00	.77	.66	2.233*

ตาราง 27: (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซ้ำกันเพียงใด	36	19	2.31	3.00	1.48	1.24	1.825
9. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่าน อยากเรียนเพียงใด	35	18	3.49	3.11	.84	.67	1.043
10. ท่านคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลง เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของท่าน เพียงใด	36	19	3.25	3.58	1.17	1.30	.924
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดได้เรียน วิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วย เพียงใด							
11.1 Principles of Guidance	36	19	4.19	3.89	1.00	1.28	.763
11.2 Theories and Tech- niques in Counsel- ing I	36	19	4.50	4.47	.65	.95	.122
11.3 Theories and Tech- niques in Counsel- ing II	36	19	4.52	4.47	.55	.95	.210
11.4 Guidance Testing	36	19	4.11	4.16	.88	1.25	.146
11.5 Educational, Occupa- tional, and Social Information	36	19	4.19	4.00	.74	1.10	.676
11.6 Practicum in Counseling I	36	19	4.53	4.42	.91	1.06	.381

ตาราง 27. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
11.7 Advanced Practicum in Counseling II	35	19	4.71	4.37	.51	1.06	1.328
11.8 Organization and Administration in Guidance	36	19	4.47	4.11	.69	1.14	1.318
11.9 Developmental Psychology I	36	19	4.17	4.05	.96	.96	.439
11.10 Developmental Psychology II	36	19	4.28	4.11	.81	.93	.674
11.11 Mental Hygiene	35	19	4.66	4.05	.68	.96	2.459
11.12 Social Psychology	35	19	4.34	4.00	.70	1.10	1.218
11.13 Theories of Personality	35	19	4.51	4.21	.74	1.02	1.127
11.14 Psychology of Excep- tional Children	35	19	4.00	4.05	1.16	1.12	.154
11.15 The family	36	19	3.33	3.32	1.17	1.24	.028
11.16 Social Change	35	19	3.57	3.79	1.19	1.13	.670
11.17 Group Dynamics	34	19	4.44	4.26	.78	1.04	.659

ตาราง 27. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
12. ทานติควาเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่ กำหนดไว้ในหลักสูตร เหมาะสมกับ ความรู้พื้นฐานของท่านเพียงใด							
12.1 Principles of Guidance	36	19	3.81	3.58	.94	1.01	.818
12.2 Theories and Tech- niques in Counseling I	36	19	3.78	3.42	.83	1.01	1.333
12.3 Theories and Tech- niques in Counsel- ing II	36	19	3.64	3.47	.90	1.01	.613
12.4 Guidance Testing	36	19	3.03	3.00	1.08	1.38	.084
12.5 Educational, Occupa- tional, and Social Information	36	19	3.78	3.37	.38	1.16	1.501
12.6 Practicum in Counseling I	36	19	3.42	3.37	1.15	1.06	.128
12.7 Advanced Practicum in Counseling II	35	19	3.51	3.47	1.06	1.01	.136
12.8 Organization and Administration in Guidance	36	19	3.58	3.42	.84	1.06	.569
12.9 Developmental Psychology I	36	19	3.92	3.58	.87	.90	1.360

ตาราง 27. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
12.10 Developmental Psychology II	36	19	3.92	3.63	.87	.89	1.160
12.11 Mental Hygiene	36	19	3.81	3.58	1.03	.95	.824
12.12 Social Psychology	36	19	3.67	3.58	.86	.90	.360
12.13 Theories of Personality	36	19	3.39	3.11	.90	1.14	.924
12.14 Psychology of Exceptional Children	36	19	3.61	3.21	.96	1.08	1.360
12.15 The family	36	19	3.33	2.89	1.09	1.19	1.341
12.16 Social Change	36	19	3.47	2.84	1.13	1.25	1.836
12.17 Group Dynamics	33	19	3.55	3.47	1.00	.90	.296
13. ท่านเห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความมากน้อยเพียงใด							
13.1 Principles of Guidance	36	19	3.17	2.74	.94	.93	1.628
13.2 Theories and Techniques in Counseling I	36	19	3.44	3.11	.77	1.04	1.213
13.3 Theories and Techniques in Counseling II	36	19	3.42	3.11	.93	1.04	1.091

ตาราง 27. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
13.4 Guidance Testing	36	19	3.33	2.37	.67	1.11	3.440 ^{**}
13.5 Educational, Occupational, and Social Information	36	19	3.03	2.74	1.02	.87	1.106
13.6 Practicum in Counseling II	35	19	3.37	2.84	.94	1.06	1.621
13.7 Advanced Practicum in Counseling II	35	19	3.31	2.84	.99	1.11	1.536
13.8 Organization and Administration in Guidance	36	19	3.19	2.63	.88	.95	2.187
13.9 Developmental Psychology I	35	19	3.68	3.21	.79	1.02	1.740
13.10 Developmental Psychology II	36	19	3.67	3.21	.75	1.02	1.729
13.11 Mental Hygiene	36	19	3.61	3.47	.80	1.07	.501
13.12 Social Psychology	36	18	3.11	3.44	.55	1.03	1.269
13.13 Theories of Personality	36	19	3.69	3.58	.88	1.01	.400
13.14 Psychology of Exceptional Children	36	19	3.61	3.47	.76	.83	.614

ตาราง 27. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
13.15 The family	36	18	2.64	2.38	.95	1.09	.863
13.16 Social Change	36	18	2.83	2.61	.96	1.33	.623
13.17 Group Dynamics	33	19	3.33	3.32	.85	1.05	.035
14. ท่านคิดว่าเรียนไม่รู้เรื่องเพราะ ความขี้เกียจของเนื้อหาวิชา เพียงใด	35	19	2.14	2.21	.91	1.17	.226

* แยกทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05
 ** แยกทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .01

จากตาราง 27. เมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนว เห็นว่าเนื้อหาวิชาไม่มีความยาก (ข้อ 3) เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บรรลุผลตามความมุ่งหมาย (ข้อ 7) ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชา Mental Hygiene เนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความพอใช้ (ใจเกินวิชา Guidance Testing Organization and Administration in Guidance) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว

2 4.3 คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ
Advanced Practicum in Counseling II

ตาราง 28. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวที่มีต่อวิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่โค ปฏิบัติ	
1. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่ท่านได้เรียน รู้นั้น ท่านนำมาใช้ให้สัมพันธ์กับ การฝึกหัดให้คำปรึกษามากน้อย เพียงใด	36	19	3.50	2.89	.94	.98	2.218*
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษา มากน้อยเพียงใด	36	19	3.31	2.79	.51	.91	2.311*
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้น เรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็น ประโยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อย เพียงใด	36	19	3.47	3.32	1.02	.88	.568
4. ท่านคิดว่ามีความจำเป็นหรือไม่ ก่อนที่ ท่านจะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำ ปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์	36	19	4.42	3.95	.87	1.35	1.374
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่ท่าน นำส่งนั้น ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์ แก่ท่านมากน้อยเพียงใด	36	19	3.69	3.05	1.00	.91	2.014*

ตาราง 28. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
6. ในการให้นิสิตออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา นั้น ตามคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร จะจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้	36	19	4.22	3.95	1.04	1.12	.868
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัดให้ คำปรึกษาที่ต้องส่งอาจารย์ วิชาละอย่าง น้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ตามคิดว่า มากน้อยเพียงใด	36	19	3.17	3.16	.91	.76	.043

* แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากตาราง 28. เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนว ได้นำทฤษฎีการให้คำปรึกษามาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษา (ข้อ 1) ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้นได้รับประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษา (ข้อ 2) และคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่นำส่งไปนั้นได้ให้ข้อคิดอันเป็นประโยชน์ (ข้อ 5) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว

2.4.4 คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ตาราง 29. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว ที่มีต่อหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แจกแจงด้วยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น			N		$\bar{X}$		S.D		t
			ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	
1	เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ได้งานคิดว่ควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงไค								
1.1	Principles of Guidance	3/3	36	19	2.86	3.32	.83	.74	2.100*
1.2	Theories and Techniques in Counseling I	4/4	36	18	3.33	3.33	1.02	1.08	.000
1.3	Theories and Techniques in Counseling II	3/3	35	19	3.51	3.16	.81	1.11	1.211
1.4	Guidance Testing	3/3	35	19	3.66	3.37	1.01	1.25	.864
1.5	Educational, Occupational, and Social Information	4/4	36	19	3.03	3.05	.93	.96	.074
1.6	Practicum in Counseling I	3/3	36	19	3.58	3.63	1.05	1.00	.173
1.7	Advanced Practicum in Counseling II	3/3	35	19	3.89	3.63	1.08	1.00	.884
1.8	Organization and Administration in Guidance	4/4	36	19	3.25	3.05	.83	1.02	.735
1.9	Developmental Psychology I	3/3	36	19	2.94	3.11	.95	1.01	.602

ตาราง 29. (ต่อ)

รายการความเห็น		N		$\bar{X}$		S.D		t	
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1.10	Developmental Psychology								
II	3/3	36	19	3.44	3.37	.96	.36	.393	
1.11	Mental Hygiene	3/3	36	19	3.28	3.16	1.00	.89	.454
1.12	Social Psychology	3/3	36	19	3.22	3.21	1.04	.91	.036
1.13	Theories of Personality	3/3	36	19	3.39	3.32	.96	.81	.284
1.14	Psychology of Exceptional								
Children	3/3	36	19	3.08	3.00	.90	.74	.355	
1.15	The family	3/3	36	19	2.75	2.68	.93	1.20	.221
1.16	Social Change	3/3	36	19	2.92	2.89	1.05	1.04	.101
1.17	Group Dynamics	3/3	36	19	3.70	3.26	1.10	1.14	1.366
2	เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ด้านจิตวิทยาควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด								
2.1	Principles of Guidance	3/3	36	19	2.89	3.16	.78	1.06	.574
2.2	Theories and Techniques in Counseling I	4/4	36	19	3.33	3.16	.95	1.06	.584
2.3	Theories and Techniques in Counseling II	3/3	36	19	3.19	3.32	1.63	1.10	.350
2.4	Guidance Testing	3/3	36	19	3.56	3.32	.84	1.19	.784
2.5	Educational, Occupational, and Social Information	4/4	36	19	3.19	3.11	1.03	1.10	.312

ตาราง 29. (ต่อ)

รายการความเห็น			N		$\bar{X}$		S.D		t
			ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
2.6	Practicum in Counseling I	3/3	36	18	3.64	3.83	1.10	1.03	.625
2.7	Advanced Practicum in Counseling II	3/3	35	19	3.69	3.84	1.10	1.00	.506
2.8	Organization and Admini- stration in Guidance	4/4	36	19	3.22	3.00	.98	1.10	.730
2.9	Developmental Psychology I	3/3	36	19	3.00	2.95	.89	.84	.206
2.10	Developmental Psychology II	3/3	36	19	3.00	2.95	.89	.84	.206
2.11	Mental Hygiene	3/3	36	19	3.14	3.47	.86	1.40	.934
2.12	Social Psychology	3/3	36	19	3.42	3.00	.90	.93	1.603
2.13	Theories of Personality	3/3	36	19	3.33	3.42	1.06	.90	.330
2.14	Psychology of Exceptional Children	3/3	34	19	3.12	2.89	.91	1.04	.790
2.15	The family	3/3	36	19	2.89	2.68	.90	1.15	.693
2.16	Social Change	3/3	36	19	3.08	2.68	1.05	.93	1.444
2.17	Group Dynamics	3/3	34	18	3.35	3.78	1.15	.42	1.945

* แยกทางอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05

จากการาง 29. เมื่อพิจารณาจากค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ของข้อที่มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เห็นได้ว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว เห็นว่า เมื่อคำนึงถึงความสำเร็จของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้นั้น หน่วยกิตและเวลาเรียนของวิชา Principles of Guidance มีความพอค้ มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนว

2.4.5 คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

ตาราง 30. แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวที่มีต่อแผนกแนะแนว แจกแจงควยค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) และค่า t

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ไคปฏิบัติ	
1. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวไคสอนวิชาการศึกษาที่ท่านต้องไคในการปฏิบัติงานในหน้าที่ไคมากนอยเพียงไค	36	19	3.19	2.84	.88	1.11	1.190
2. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวไคสอนวิชาการแนะแนวที่ท่านต้องไคในการปฏิบัติงานในหน้าที่ไคมากนอยเพียงไค	36	19	3.42	3.00	.80	1.10	1.468
3. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวไคสอนวิชาจิตวิทยาที่ท่านต้องไคในการปฏิบัติงานในหน้าที่ไคมากนอยเพียงไค	36	19	3.31	3.00	.94	.88	1.210
4. ท่านมีความรู้สึกว่าทางแผนกแนะแนวไคอบรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำปรึกษาและการแนะแนวไคมากนอยเพียงไค	36	19	3.33	2.89	.89	1.08	1.522
5. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวไคสอนวิชาสังคมวิทยาที่ท่านต้องไคในการปฏิบัติงานในหน้าที่ไคมากนอยเพียงไค	36	19	2.42	2.53	.87	1.01	.402

ตาราง 30. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
6. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อใช้ทางการแนะแนวมากนักน้อยเพียงใด	36	19	1.67	1.47	.71	.77	.943
7. ท่านได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทางคำอาศัยพอเพียงที่จะให้ความรู้ทางคำอาศัยพอเพียงรับคำปรึกษาใดมากนักน้อยเพียงใด	36	19	2.00	1.84	1.41	1.30	.401
8. ท่านได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนวมักน้อยเพียงใด	36	19	2.25	2.00	.99	.81	1.008
9. ท่านพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ได้ปฏิบัติในระหว่างที่ท่านศึกษามากน้อยเพียงใด	36	19	2.72	2.37	.79	.89	1.446
10. ท่านคิดว่าความรู้ทางคำอาศัยชีวิตและการแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวจัดสอนให้แก่นักเรียนทำให้ท่านมีความเข้าใจในพฤติกรรมของคนอื่นมากน้อยเพียงใด	36	19	3.25	3.16	1.09	1.16	.275
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้นท่านได้รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ในแผนกแนะแนวมักน้อยเพียงใด	36	19	3.97	3.89	.91	.80	.336
12. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ร่วมมือกับแผนกแนะแนว ในการบริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด	36	19	2.78	2.74	1.19	1.36	.093

ตาราง 30. (ต่อ)

รายการความเห็น	N		$\bar{X}$		S.D		t
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ	
13. คำคิดต่างแผนกแนะแนวควร เป็น สื่อกลางในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทางการแนะแนวให้แก่นักสำเร็จการ ศึกษาไปเลยมากขึ้นเพียงใด	36	19	4.58	4.42	.69	.95	.650
14. แผนกแนะแนวได้มีการ ปรึกษากับท่าน มากขึ้นเพียงใด หลังจากที่ท่านได้ สำเร็จการศึกษาแล้ว	36	19	1.50	1.16	1.00	.37	1.818
15. หนังสือและตำราเรียนเกี่ยวกับการ แนะแนวในห้องสมุดมีจำนวนพอเพียง แก่การค้นคว้าหรือไม่	36	19	2.33	2.05	1.09	.91	1.010
16. วัสดุ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ระอานวย ประโยชน์แก่การ เรียน การสอน ทาง การแนะแนว และการให้คำปรึกษา ทางแผนกแนะแนวจัดไว้ให้มากขึ้น เพียงใด	36	19	1.92	1.68	.84	.81	1.034
17. ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและ ให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวควร จัดให้เพิ่มขึ้นมากขึ้นเพียงใด	35	19	3.77	3.58	1.28	1.21	.538
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่ แผนกแนะแนวจะต้องจัดศูนย์ขึ้นมา สำหรับการแนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้องสมุด แนะแนว (Guidance Library)	34	19	4.56	4.53	.58	.69	.165

จากตาราง 30. แสดงให้เห็นว่าผู้สำเร็จการศึกษาทั้งที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวมีความคิดเห็นต่อแผนกแนะแนวในเรื่องการสอน (ข้อ 1-8) ในเรื่องความทันสมัย (ข้อ 9-14) และสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอน (ข้อ 15-18) แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 นั่นคือผู้สำเร็จการศึกษาทั้งที่ปฏิบัติงานแนะแนวและไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวมีความคิดเห็นต่อแผนกแนะแนวความพึงพอใจกล่าวเป็นไปในทำนองเดียวกัน

3. ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งหมดจากแบบสอบถามปลายเปิดในหัวข้อ

3.1 โปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้

จากจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ตอบแบบสอบถามคือ 55 คน มีความคิดเห็นต่อโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ แยกได้ดังนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 39 คน (70.91%) มีความพอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 11 คน (20.00%) ไม่พอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ และผู้สำเร็จการศึกษากว่า 5 คน (9.09%) ไม่แสดงความคิดเห็นว่าพอใจหรือไม่พอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้

ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งพอใจและไม่พอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ นั้น ใดข้อใดคิดเห็นสรุปได้เป็น 2 ข้อใหญ่ดังนี้

ก. เกี่ยวกับลักษณะวิชาที่จัดให้เรียน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า - เน้นทางคำนวณมากเกินไป เนื้อหาบางวิชาซ้ำซ้อนกัน บางวิชาไม่ตรงตามสาขาที่เรียนและไม่ได้ประโยชน์เท่าที่ควร การฝึกหัดทางด้านการแนะแนวยังเกินไป และไม่ได้เตรียมคนเพื่อออกไปปฏิบัติงาน

ข. เกี่ยวกับตัวอาจารย์ผู้สอน ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนควรได้มีการปรับปรุงตัวเองให้มีความรู้ทันสมัยอยู่เสมอ อาจารย์ผู้สอนควรมีส่วนร่วมในการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียน และอาจารย์ผู้สอนควรปรับปรุงตัวเองในด้านวิธีสอน

3.2 วิชาที่มีประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

วิชาที่ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า มีประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษาคือ คำคมการเรื่อจากมากไปหาน้อย 5 อันดับดังนี้

อันดับที่ 1. วิชา Theories and Techniques in Counseling I

และ II.

อันดับที่ 2. วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced
Practicum in Counseling II

อันดับที่ 3. วิชา Educational, Occupational, and Social
Information

อันดับที่ 4. วิชา Principles of Guidance

อันดับที่ 5. วิชา Group Dynamics

3.3 วิชาที่แผนกแนะแนวไม่ได้จัดสอนซึ่งวิชานั้นจำเป็นต่อการแนะแนวและให้คำ
ปรึกษา

ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เห็นว่า แผนกแนะแนวได้จัดสอนวิชาที่จำเป็นต่อการ
แนะแนวและให้คำปรึกษาอย่างพอเพียง แต่บางวิชาควรได้เพิ่มเนื้อหาให้ลึกซึ้งและละเอียด
เช่นวิชา Guidance Testing เพื่อให้สามารถนำแบบทดสอบต่าง ๆ มาใช้ในการแนะ
แนวได้.

บทย่อ สรุปผล อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายดังต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้นำสำเร็จ กศ ม สาขาการแนะแนว ที่มีต่อหลักสูตรปริญญาโท สาขาการแนะแนว เกี่ยวกับรายวิชา ปฏิบัติการ จำนวนยกิตและเวลา ว่าเหมาะสมเพียงใด
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของผู้นำสำเร็จการศึกษาที่มีต่อการดำเนินการสอนของแผนกแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
3. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้นำสำเร็จการศึกษาที่มีต่อรายวิชา ปฏิบัติการว่านวนหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ โดยแบ่งตามเพศ ปีการศึกษาที่สำเร็จ วุฒิและการปฏิบัติงาน

มวลประชากร

มวลประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ผู้นำสำเร็จการศึกษาปริญญาโท สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ระหว่างปีการศึกษา 2510—2515 จำนวน 71 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน โดยแยกถามดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 หมวด ก คำถามเกี่ยวกับความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร

หมวด ข. คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตร วิชาสามัญแนะแนว

- หมวด ค. คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I
และ Advanced Practicum in Counseling II
หมวด ง. คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ตอนที่ 3. หมวด ก. คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว
หมวด ข. คำถามแบบปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

ในวิธีการดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean)
2. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
3. ทการวิฤฤ (t - test)

สรุปผลการค้นคว้า

1. ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรเหมาะสมแล้ว ทั้งอาจารย์ผู้สอนและผู้
เข้าเริ่การศึกษาเห็นความสำคัญองความมุ่งหมายในระดับปานกลาง หลังจากศึกษาวิชา
ต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแล้ว ผู้สำเร็จการศึกษาคิดว่าตนเองมีความสามารถตาม
จุดมุ่งหมายโดยเฉลี่ยในระดับปานกลาง
2. เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนวที่กำหนดไว้ในหลักสูตร สามารถนำ
ไปใช้ประโยชน์ในสถานการณ์ปัจจุบันได้ค่อนข้างดี เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมความเจริญ
ก้าวหน้า ทรงคักความสนใจและความต้องการ เนื้อหาวิชาต่าง ๆ มีความยืดหยุ่นและเข้า
กันในระดับปานกลาง หลักสูตรจึงควรดัดแปลงเพื่อบริการให้เหมาะสมกับความรู้ ในการที่หลักสูตร
กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ตามที่ระบุไว้ที่นี้ ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก
3. ปฏิบัติการ (วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced
Practicum in Counseling II) ควรได้จัดหาสถานที่หรือโรงเรียนให้นักนิสิตที่ออกไปฝึกหัดให้มีความรู้
ทั้งก่อนออกไปฝึกหัดให้มีความรู้ อาจารย์ผู้สอนควรได้สาคักให้

ถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่สมบูรณ์ในระดับค่อนข้างมาก ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับประสบการณ์ในการฝึกหัดให้คำปรึกษา และใช้ทฤษฎีการให้คำปรึกษามาสัมพันธ์กับการฝึกหัดให้คำปรึกษาในระดัมนานกลาง และจำนวนปัญหา (Case) ที่จะต้องส่งวิชาละอย่างน้อย 10 ปัญหา นั้นเหมาะสมแล้ว

4. หน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เมื่อคำนึงถึงความสำคัญและความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ควรจะเพิ่มหน่วยกิตและเวลาเรียนเล็กน้อยในวิชาที่เกี่ยวกับทางด้านปฏิบัติการ

5. แผนกแนะแนวได้สอนวิชาการศึกษาและการแนะแนวให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาปานกลาง แต่วิชาสังคมวิทยา การวิจัยแบบทดสอบเพื่อใช้ในการแนะแนว การให้ความรู้ทางคำอาชีพ และวิธีการจัดกิจกรรมทางการแนะแนว ทางแผนกแนะแนวได้สอนให้น้อยไป ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษานั้น ในระหว่างที่ผู้สำเร็จการศึกษากำลังศึกษาอยู่นั้น ได้รับความเป็นกันเองกับอาจารย์ค่อนข้างมาก แต่เมื่อมีผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาและแผนกแนะแนวมีน้อยมาก

สำหรับถึงจำนวนนโยบายสำหรับการเรียนการสอน คำว่าเกี่ยวกับการแนะแนว และให้คำปรึกษาในห้องสมุด มีอยู่น้อยไม่พอเพียงแก่การทศควา ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษา ศูนย์สัมมนาสำหรับการแนะแนวและให้คำปรึกษาควรจัดให้แก่ถี่พออย่างยิ่ง

6. โปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ มี 70.91% ของกลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ พอใจในโปรแกรมการศึกษา 20.00% ไม่พอใจในโปรแกรมการศึกษา และ 9.09% ไม่แสดงความคิดเห็น

7. วิชาที่ปีประโยชน์ต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษามากที่สุดได้แก่วิชา Theories and Techniques in Counseling 1 และ 11 รองลงมาได้แก่วิชา Practicum in Counseling 1 และ 11

8. แผนกแนะแนวได้จัดสอนวิชาต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา แลบางวิชาควรได้เพิ่มเนื้อหาให้ละเอียดลึกซึ้ง และเพิ่มการปฏิบัติให้มากขึ้น

อภิปรายผล

1. ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตร ความมุ่งหมายทั่วไปของหลักสูตรนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าเหมาะสมแล้ว แต่จากการเปรียบเทียบความคิดเห็น พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม.(การแนะแนว) กับผู้ที่ได้รับปริญญา กศ.ม.(การแนะแนว)และประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนวในรายการที่เกี่ยวข้องความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา กศ.ม.(การแนะแนว) มีความสามารถตามความมุ่งหมายของหลักสูตรมากกว่า นอกจากนี้ยังมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ในรายการที่เกี่ยวข้องความสามารถตามความมุ่งหมายของแต่ละวิชา ผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวมีความสามารถในวิชา ทฤษฎีและกลวิธีในการให้คำปรึกษา (ข้อ 5.3 และ 5.4) ความสามารถในการให้คำปรึกษา (ข้อ 7.2) มากกว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว ส่วนการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชายและหญิงไม่ปรากฏว่ามีความแตกต่างกัน

2. เนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า เนื้อหานั้นนำไปใช้ประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี เนื้อหาวิชามีความสมดุลกัน ทั้งเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้บรรลุผลตามความมุ่งหมายในระดับปานกลาง แต่โดยที่เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นมีความซ้ำกันในระดับปานกลาง ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าควรดัดแปลงเนื้อหาวิชาต่าง ๆ เพื่อให้เหมาะสมกับความรู้

ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ตามข้อที่ 11 นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นด้วยในระดับค่อนข้างมาก เนื้อหาที่เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานในระดับปานกลาง แต่เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร พบว่าผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวมีความคิดเห็นแตกต่างจากผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวในข้อที่ 13.4 โดยผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนวเห็นว่าวิชาในข้อที่ 13.4 นั้น เนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้นั้นค่อนข้างน้อย (วิชาในข้อที่ 13.4 ได้แก่วิชา Guidance Testing)

3. ปฏิบัติการ (วิชา Practicum in Counseling I และ Advanced Practicum in Counseling II) ในการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับปฏิบัติการระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นอาชีวศึกษา และระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับปริญญา บศ.ม. (การแนะแนว) กับปริญญา บศ.ม. (การแนะแนว) + ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะการแนะแนว มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จากการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างผู้สำเร็จการศึกษาที่ปฏิบัติงานแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่ได้ปฏิบัติงานแนะแนว พบว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ในข้อที่ 1, 2 และ 5 โดยสรุปแล้วผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า จำนวนปัญหา (Case) ที่จะต้องส่งวิชาจะอย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) ขึ้น เหมาะสมแล้วในระดับปานกลาง การนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้นเรียนและต่ออาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าได้รับประโยชน์และข้อคิดเห็นในระดับปานกลาง และในการที่จะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษานั้น ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า อาจารย์ผู้สอนควรได้สาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์ ทั้งจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่สำหรับการฝึกหัดให้คำปรึกษา

4. หน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า ควรได้เพิ่มหน่วยกิตและเวลาเรียนในวิชาปฏิบัติการเล็กน้อย ทั้งจะต้องเพิ่มความรู้เกี่ยวกับการวินิจฉัยแบบทดสอบเพื่อการแนะแนวและวิชา Group Dynamics ในระดับเพิ่มเล็กน้อย และเมื่อคำนึงถึงความยากน้อยของเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่าต้องเพิ่มหน่วยกิตและเวลาเรียนของวิชาปฏิบัติการในระดับเพิ่มเล็กน้อย

5. แผนกแนะแนว ผู้สำเร็จการศึกษาพอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะนำจัดให้ แต่ลักษณะวิชาที่จัดให้เรียนนั้นเน้นหนักทางทฤษฎีมากเกินไป บางวิชาเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน และต้องเพิ่มปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษา ส่วนตัวอาจารย์ผู้สอนนั้นควรได้มีการปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ ในด้านความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวกับผู้สำเร็จการศึกษานั้น ในระหว่างที่ศึกษาอยู่นั้น ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับความเป็นกันเองกับอาจารย์ แต่เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วมีความสัมพันธ์กันน้อยมาก ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวก

สำหรับการเรียนการสอน เช่น คำরাบทางการแนะแนวละให้คำปรึกษา ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวละให้คำปรึกษาจะต้องจัดหาเพิ่มขึ้นหรือจัดให้มีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. สำหรับผู้จัดทำหลักสูตร

1.1 ในการตั้งจุดมุ่งหมายของวิชาสามัญแนะแนว ควรไคคำนึงถึงความต้องการของสังคม ความต้องการของผู้เรียน จิตวิทยา ปรังญา จุดมุ่งหมายนั้นจะต้องสามารถปฏิบัติไคทั้งผู้เรียนละผู้สกา

1.2 ในการปรับปรุงหลักสูตร ควรไคให้อาจารย์ผู้สอน นิศเก่า นิศปัจจุมนไคมีส่วนร่ามในการปรับปรุงหลักสูตร

1.3 ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรอยู่เสมอ ๆ เพื่อให้เกิดการกล่อ่งก้าว เป็่ยนแปลงไคตามกาลสมัย เพื่อให้ออกคลองแะเหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบันที่เป็่จริง ไคไคไม่ผูกพันกับข้อบังคับหรือกฎเกณส์ที่ตายก้าว

1.4 ควรส่งเสริมให้ไคการวิจัยหลักสูตรอยู่เสมอ เพราะผลที่ไคไคจากการวิจัยอาจจะนำมำไคในการแก้ไขละปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น

2. สำหรับอาจารย์ผู้สอน

2.1 อาจารย์ผู้สอนควรไคไคไคความเข้าใจจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เข้าใจเป็่อย่างไค และคองค้ำเนินการสอนตามจุดมุ่งหมายเพื่อให้อุเรียนเกิดความสามารถทั้งในกาณฑฏญ์และปฏิบัติอย่างแท้จริง

2.2 อาจารย์ผู้สอนควรไคไคไคการสัมมนาถันเพื่อให้อุทราบถึงความเหมาะสมของหลักสูตร ปัญญาแะแนวทางในการแก้ไขปัญา

2.3 อาจารย์ผู้สอนควรไคไคไคให้นิศไคไคทราบถึงจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และชองแะละรายวิชาว่ามีจุดมุ่งหมายอย่างไร

3. สำหรับแผนกแนะแนว

3.1 ในการเลือกอาจารย์เพื่อไคการสอนแะละรายวิชานั้น ควรไคเลือกผู้ที่มีกาามรู้ละประสพการณ์เก็่เกี่ยวกับวิชานั้น ๆ ไคเฉพาะ

3.2 แผนกแนะแนวควรได้จัดสัมมนาอาจารย์ในแผนกและกระตุ้นให้อาจารย์ได้ปรับปรุงตนเอง

3.3 การได้มีการติดตามความสำเร็จการศึกษา เพื่อจะได้ทราบถึงปัญหาต่าง ๆ ข้อคิดอันอาจจะเป็นประโยชน์สำหรับการปรับปรุงการเรียน การสอน ทั้งยังเป็นการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแผนกแนะแนวและครูสำเร็จการศึกษาอีกด้วย

4. สำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

4.1 ในการประเมินผลหลักสูตร ควรจะได้มีการร่วมมือกันหลายคน เพื่อศึกษาแต่ละส่วนของหลักสูตรอย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้เพราะการประเมินผลหลักสูตรนั้น เป็นเรื่อง ที่กว้างขวางมาก ทั้งการกำลังคน กำลังทรัพย์ และเวลาในการดำเนินการมาก

4.2 ในการศึกษาและประเมินผลหลักสูตร ควรจะได้กระทำหลาย ๆ วิธี นอกจากจะสอบถามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาแล้ว ควรจะได้กระทำดังนี้

4.2.1 พิจารณาโครงสร้างของหลักสูตร และความสัมพันธ์ต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นโครงสร้างนั้น

4.2.2 ศึกษาประสิทธิภาพของกระบวนการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร เช่น วิธีสอน อุปกรณ์การสอน และความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนเป็นต้น

4.2.3 ศึกษาผลที่เกิดจากการใช้หลักสูตร หมายถึง การตรวจสอบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนและการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์ "เศรษฐกิจการศึกษา" ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา ฉบับที่ 13
 โรงพิมพ์คุรุสภา 2511, 388 หน้า
- ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล โรงพิมพ์วัฒนาพานิช 2514, 452 หน้า
- ชนู แสงศักดิ์ "การลงทุนและการสูญเสียเงินทางการศึกษา" ประมวลบทความการวางแผนการศึกษา ฉบับที่ 13 โรงพิมพ์คุรุสภา 2511, 388 หน้า
- ชนู แสงศักดิ์ "การแนะแนวกับการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ"
เอกสารประกอบการสัมมนาครูใหญ่ - อาจารย์ใหญ่ โรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วราชอาณาจักร 7 - 9 เม.ย. 14 โรงพิมพ์คุรุสภา 2514, 224 หน้า
- นันทา วิฑูรธศักดิ์ การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาบรรณารักษศาสตร์ ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง พ.ศ. 2510 (วิชาโท) ในวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ปรินญาเพนซ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 66 หน้า
- ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี, สำนักงาน รายงานผลการสัมมนาหาวิทยาลัยครั้งที่ 1 วันที่ 16 - 18 กรกฎาคม 2509 โรงพิมพ์ของสมาคมสังคมนักศึกษา 2510, 194 หน้า
- ประหยัค เปกานนท์ "การประเมินผลทางการศึกษา" พัฒนาวิทย์ 3 โรงพิมพ์สามมิตร 2508, 130 หน้า
- เพ็ญนี นารายณ์ประทาน การศึกษาและประเมินผลหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ ระดับ ป.กศ. ชั้นสูง พ.ศ. 2510 ในวิทยาลัยครูสองแห่ง ในจังหวัดพระนคร ปรินญาเพนซ์ กศ.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร 2513, 141 หน้า
- ล้วน สายยศ และ อังคณัฐ ตันศิริตานนท์ สถิติวิทยานทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2515, 276 หน้า
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต โรงพิมพ์ ส่งเสริมอาชีว 2510, 109 หน้า
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู บทความประกอบหมวดวิชาการศึกษา โรงพิมพ์คุรุสภา 2512, 127 หน้า

- สถาบันระหว่างชาติสำหรับการค้นคว้าวิจัยเรื่องเด็ก การวิจัยหลักสูตรประถมศึกษาตอนต้น
 โรงพิมพ์ ครูสภา 2509, 399 หน้า
- สุกิจ เตลาสุนทร "หลักสูตรในอนาคต" บัณฑิต 2513 วท.ประสานมิตร อักษร
 สยามการพิมพ์ 2514, 301 หน้า
- สุชา จันทน์เอม "การบริหารการศึกษา" วิทยจารย์ 10 : 827 ธันวาคม 2510
- ถนอม มากะจันทร์ "สมรรถภาพการฝึกทางการศึกษา" ประมวลบทความการวาง
แผนการศึกษาฉบับที่ 13 โรงพิมพ์ ครูสภา 2511, 388 หน้า
- Alisson Eugene, Troy, "An Evaluation of the Counselor Education
 Program of The University of Wyoming by Non-Federally Funded
 Graduates During The Period 1962 Through 1966," Dissertation
Abstracts, 33 . 1451-A, 1972
- Cronbach, Lee I., "Course improvement Through Education" Teacher
College Record 64 675, 1963
- Indiana University, School of Education Graduate Division Bulletin
1972 - 73, Volume LXIX, No.19, September 30, 1971, 86 p
- Judy Margaret, Price, "An Evaluation of The Counselor Education
 Program at The University of Wyoming by Federally-Funded
 Graduates During The Period 1962 Through 1966," Dissertation
Abstract, 33 . 162 A, 1972
- Lloyd A., Stone, "An Evaluation of The Counselor Education Program
 of The Kansas State Teachers College by Graduates During The
 Period 1965 Through 1969," Dissertation Abstracts, 33 :
 1450-A, 1972

Murl James, Gibson, "Careers of Guidance Majors at The Master of Arts Level, Stanford University," Dissertation Abstracts, 17 · 109-110, 1957

Paul Theodore, Kasper, "A Study of The Graduates of The Master's Degree Program in Student Personnel and Guidance at Oklahoma State University," Dissertation Abstracts, 33 · 570-A, 1972

Ray Perter, Fox, "A Study of The Master's Degree Program in Guidance and Counseling at Memphis State University and An Evaluation of The Program as Perceived by its Graduates Fall Semester 1965 - Spring Semester 1971," Dissertation Abstracts, 32 · 6757 - A - 6758 - A, 1972

Sister M. Felice Hickey, I.H.M., "A Follow up Study of The Graduates of The Guidance Department of Saint John's University including Their Evaluation of The Program," Dissertation Abstracts, 29 2961 - A, 1969

University of California, Santa Barbara,, General Catalog Issue Fall, Winter and Spring Quarters 1970 - 71, Volume 10, No. 7, August 1970, 354 p

Western Illinois University, Graduate Catalog 1973 - 74, Volume L11, No.1, January, 1973, 159 p.

ภาคผนวก

-

- ๖

,

,

รายละเอียดหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

(Course Descriptions)

Educ 543 Principles of Guidance (3 credits, 3 hours)

Survey of the guidance services and their applications in educational settings at the various levels. Includes the philosophy, scope, limitation, history and objectives of the guidance services.

Educ... Theories and Techniques in Counseling I (4 credits, 4 hours)

To acquaint student with different approaches to counseling

a c. Directive, Non-directive and Eclectic approach.

Emphasis is based on some important techniques (Reflection of feeling, silence, clarification, interpretation etc).

Counselor-client roles are practiced on role-playing device.

Educ... Theories and Techniques in Counseling II (3 credits, 3 hours)

Advanced study of the major approaches to counseling, including client-centered, psychoanalytic, behavioral, trait-factor and existential theories. Emphasis on role-playing client-counselor interviews, as well as the integration of all techniques of student appraisal in the work of the counselor.

Educ 623 Guidance Testing (3 credits, 3 hours)

Basic principles of test construction and use. Such major fields of measurement as achievement, intelligence, personality, interests and aptitudes are considered. Test results are interpreted in terms of pupil guidance.

Educ 622 Educational, Occupational, and Social Information (3 credits, 3 hours)

Methods for providing occupational and educational training information. Techniques of teaching units in occupations, orientation and other areas are considered. Techniques of placement and follow-up, community educational or occupational and educational information, occupational libraries and/or systems of filing.

Educ 625 Practicum in Counseling I (3 credits, 3 hours)

An advanced course in guidance counseling. Students learn how to resolve complex issues which arise in counseling relationships, including those issues which arise in the middle and ending phases of counseling. Some attention is also paid to helping students learn how to be supervisors themselves.

Educ 626 Advanced Practicum in Counseling II (3 credits, 3 hours)

an introduction to field work in guidance counseling. This course is designed to give qualified students their first supervised experience in interviewing and counseling.

Students have opportunity to learn how to conduct different kinds of interviews and become acquainted with the various kinds of problems encountered by the guidance counselor, including vocational, academic and personal-social problems.

Educ 624 Organization and Administration in Guidance (4 credits, 4 hours)

Role of administrators, teachers, parents, pupils and lay persons. Analysis of types of organizations. methods of initiating a program and supervision of the in-service program.

Educ 606 Developmental psychology I (3 credits, 3 hours)

Development of behavior and psychological activity through the prenatal period, infancy, and childhood. Changes of intelligence, motor capacity, emotional response, language, and social behavior, Emphasis of social influences of development.

Educ 607 Developmental Psychology II (3 credits, 3 hours)

Behavior changes during pre-adolescence as related to physiological development, and social and cultural factors. Emphasis of personal and social adjustment. Consideration of relating to maturity and adulthood.

Educ 463 Mental Hygiene (3 credits, 3 hours)

A study of personality structure emphasizing the psychogenic development of normal and abnormal behavior of an individual. The role of home school and community in preventing maladjustment and in producing good mental health.

Educ 461 Social Psychology (3 credits, 3 hours)

The principles of scientific psychology applied to the individual in the social situation. Considers the scientific study of interaction, group phenomena, attitudes, culture and personality, socio-economic status and human relationship.

Psy 504 Theories of Personality (3 credits, 3 hours)

The course explores the theories by which personality structure is explained. Emphasis is placed upon theoretical issues with respect to the origin, structure, and dynamics of personality.

Psy 642 Psychology of Exceptional Children (3 credits, 3 hours)

Overview of the field of special education. Nature of individual differences. Type and incidence of deviates, Special emphasis upon school problems of mentally subnormal and gifted children, delinquents and other maladjusted children, blind, deaf and hard of hearing and other special types of nontypical children.

Soc 502 .The Family (3 credits, 3 hours)

Study of the family as a social institution, its place in different cultures. Emphasis is given to socio-economic factors which are affecting the structures.

Soc 601 Social Change (3 credits, 3 hours)

An analysis of the great impact of social change on Thai society. Special attention is given to the maladjustment and social disorganization resulting from the uneven rate of change.

Soc 602 Group Dynamics (3 credits, 3 hours)

Analysis of small group structures, and processes of group interaction, with an implication for the understanding of large scale social organization. Review of research on small groups in communities, factories, school, and organizations.

แบบสอบถามการประเมินผลการให้การศึกษาวิชาเฉพาะสาขา
แก่นิสิตปริญญาโท สาขาการแนะแนว วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
ระหว่างปีการศึกษา 2510 - 2515

วิธีตอบแบบสอบถาม

ขอให้ท่านอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วโปรดนึกว่าเรื่องนั้นมีคุณภาพหรือความเหมาะสมเพียงใดตามลำดับคือ 1. น้อยที่สุด (0 - 20 %) 2. ค่อนข้างน้อย (21 - 40%) 3. ปานกลาง (41 - 60%) 4. ค่อนข้างมาก (61 - 80%) และ 5. มากที่สุด (81 - 100%) เมื่อท่านมีความคิดเห็นเช่นไรแล้วโปรดขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่องดังตัวอย่าง

รายการความเห็น
ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม การ-
แนะแนวมีความจำเป็นมากน้อยเพียงใด

1	2	3	4	5
0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
				☒

ถ้าท่านมีความเห็นว่า การแนะแนวมีความจำเป็นต่อโรงเรียนมัธยมแบบประสมน้อยที่สุดก็ขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง 1 เห็นว่าจำเป็นเพียงเล็กน้อยก็ขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง 2 จำเป็นปานกลางก็ขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง 3 จำเป็นค่อนข้างมากก็ขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง 4 และจำเป็นมากที่สุดก็ขีดเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง 5 ดังตัวอย่างข้างตน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดหาเครื่องหมาย ☒ ลงในช่อง ☐ หรือในตาราง หรือเพิ่มเติมข้อความลงในช่องว่างตามความคิดเห็นของท่าน

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2 ปีการศึกษาที่สำเร็จ กศ.ม

☐ 2510

☐ 2513

☐ 2511

☐ 2514

☐ 2512

☐ 2515

3. ปริญญาที่ได้รับ

☐ กศ.ม (การแนะแนว)

☐ กศ.ม (การแนะแนว)
+ ประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชา
เฉพาะการแนะแนว

4. ชื่อสถานที่ทำงาน..

สังกัดกรม... กระทรวง...

5 ปัจจุบันท่านปฏิบัติงานในหน้าที่เกี่ยวกับ

☐ การแนะแนว

☐ ไม่เกี่ยวกับการแนะแนว

☐ ทำการสอนและการแนะแนว

ตอนที่ 2

หมวด ก.

คำถามเกี่ยวกับความมุ่งมั่นทั่วไปของหลักสูตร

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	1 0-20%	2 21-40%	3 41-60%	4 61-80%	5 81-100%
1. อาจารย์ผู้สอนได้นอกความมุ่งมั่นของแต่ละวิชาที่เรียนให้ท่านทราบเพียงใด					
2. เมื่อท่านทราบจุดมุ่งหมายแล้วท่านคิดว่าท่านเข้าใจจุดมุ่งหมายเพียงใด					
3. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้นั้นสามารถปฏิบัติได้เพียงใด					
4. ท่านคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมากน้อยเพียงใด					

รายการความคิดเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
5. ทานคิดว่าท่านมีความสามารถตามจุดมุ่ง หมายของแต่ละวิชาที่กล่าวไว้มากน้อย เพียงใด					
5.1 Principles of Guidance					
5.2 Theories and Technigues in Counseling I					
5.3 Theories and Technigucs in Counseling II					
5.4 Guidance Testing					
5.5 Educational, Occupational, and Social Information					
5.6 Practicum in Counseling I					
5.7 Advanced Practicum in Counseling II					
5.8 Organization and Admini - stration in Guidance					
5.9 Developmental Psychology I					
5.10 Developmental Psychology II					
5.11 Mental Hygiene					
5.12 Social Psychology					
5.13 Theories of Personality					
5.14 Psychology of Exceptional Children					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
5.15 The family					
5.16 Social Change					
5.17 Group Dynamics					
6. ท่านคิดว่า เนื้อหาที่เรียนสอดคล้องกับความต้องการของหลักสูตร เพียงใด					
7. หลังจากศึกษาวิชาต่าง ๆ แล้ว ท่านสามารถปฏิบัติงานเหล่านี้ได้เพียงใด					
7.1 การบริหารงานแนะแนว					
7.2 การให้คำปรึกษา					
7.3 การให้บริการแนะแนว					

หมวด ข.

คำถามเกี่ยวกับเนื้อหาของหลักสูตรวิชาสามัญแนะแนว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. ท่านคิดว่า เนื้อหาของแต่ละวิชามีความสมดุลกันเพียงใด					
2. เนื้อหานี้ตรงกับ ความสนใจ ความต้องการ และปัญหาของท่านเพียงใด					
3. เนื้อหาวิชา มีความยืดหยุ่นเพียงใด					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
4. เนื้อหาวิชา เหมาะกับระดับความสามารถและความรู้เดิมของท่านเพียงใด					
5. เนื้อหานี้ช่วยส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาของท่านให้ต่อเนื่องและไม่หยุดนิ่งเพียงใด					
6. เนื้อหานี้ท่านสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อสถานการณ์ปัจจุบันของท่านเพียงใด					
7. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีส่วนช่วยให้ท่านบรรลุผลตามความมุ่งหมายเพียงใด					
8. เนื้อหาวิชาต่าง ๆ เข้ากันเพียงใด					
9. เนื้อหาของแต่ละวิชาทำให้ท่านอยากเรียนเพียงใด					
10. ท่านคิดว่า เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรควรดัดแปลงเพื่อให้เหมาะสมกับความรู้ของท่านเพียงใด					
11. ในการที่หลักสูตรกำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้ ท่านเห็นด้วยเพียงใด					
11.1 Principles of Guidance					
11.2 Theories and Techniques in Counseling I					
11.3 Theories and Techniques in Counseling II					
11.4 Guidance Testing					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
11.5 Educational, Occupational, and Social Information					
11.6 Practicum in Counseling I					
11.7 Advanced Practicum in Counseling II					
11.8 Organization and Admini - stration in Guidance					
11.9 Developmental Psychology I					
11.10 Developmental Psychology II					
11.11 Mental Hygiene					
11.12 Social Psychology					
11.13 Theories of Personality					
11.14 Psychology of Exceptional Children					
11.15 The family					
11.16 Social Change					
11.17 Group Dynamics					
12. ทานคิดว่าเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ ในหลักสูตร เหมาะสมกับความรู้พื้นฐานของ ท่านเพียงใด					
12.1 Principles of Guidance					
12.2 Theories and Techniques in Counseling I					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
12.3 Theories and Techniques in Counseling II					
12.4 Guidance Testing					
12.5 Educational, Occupational, and Social Information					
12.6 Practicum in Counseling I					
12.7 Advanced Practicum in Counseling II					
12.8 Organization and Administration in Guidance					
12.9 Developmental Psychology I					
12.10 Developmental Psychology II					
12.11 Mental Hygiene					
12.12 Social Psychology					
12.13 Theories of Personality					
12.14 Psychology of Exceptional Children					
12.15 The family					
12.16 Social Change					
12.17 Group Dynamics					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
13. เห็นว่าเนื้อหาในแต่ละวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความมากน้อยเพียงใด					
13.1 Principles of Guidance					
13.2 Theories and Techniques in Counseling I					
13.3 Theories and Techniques in Counseling II					
13.4 Guidance Testing					
13.5 Educational, Occupational, and Social Information					
13.6 Practicum in Counseling I					
13.7 Advanced Practicum in Counseling II					
13.8 Organization and Administration in Guidance					
13.9 Developmental Psychology I					
13.10 Developmental Psychology II					
13.11 Mental Hygiene					
13.12 Social Psychology					
13.13 Theories of Personality					
13.14 Psychology of Exceptional Children					

รายการความเห็น	1 0-20%	2 21-40%	3 41-60%	4 61-80%	5 81-100%
13.15 The family					
13.16 Social Change					
13.17 Group Dynamics					
14. ท่านคิดว่าเรียนไปรู้เรื่องเพราะความ ยากง่ายของเนื้อหาวิชาเพียงใด					

หมวด ค.

คำถามเกี่ยวกับวิชา Practicum in Counseling I และ

Advanced Practicum in Counseling II

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่าน
มากที่สุด

รายการความเห็น	1 0-20%	2 21-40%	3 41-60%	4 61-80%	5 81-100%
1. ทฤษฎีการให้คำปรึกษาที่ท่านได้เรียนรู้นั้น ท่านนำมาใช้ให้สัมพันธ์กับการฝึกหัด การให้คำปรึกษามากน้อยเพียงใด					
2. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้รับ ประสบการณ์จากการฝึกหัดให้คำปรึกษา มากน้อยเพียงใด					
3. ในการนำเสนอปัญหา (Case) ต่อชั้น เรียนนั้น ท่านได้รับข้อคิดเห็นอันเป็นประ โยชน์ต่อการให้คำปรึกษามากน้อยเพียง ใด					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
4. ท่านคิดว่าเป็นจริงหรือไม่ ก่อนที่ท่านจะออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษา อาจารย์ผู้สอนได้สาธิตให้เห็นถึงวิธีการให้คำปรึกษาที่ค่อนข้างสมบูรณ์					
5. ท่านคิดว่าอาจารย์ที่ทำหน้าที่ให้คำแนะนำ (Supervised) ปัญหา (Case) ที่ท่านนำส่งนั้น ได้ให้ข้อคิดเห็นอันเป็นประโยชน์แก่ท่านมากน้อยเพียงใด					
6. ในการให้ข้อคิดเห็นออกไปฝึกหัดให้คำปรึกษานั้น ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควรจะจัดหาโรงเรียนหรือสถานที่ฝึกหัดให้					
7. จำนวนปัญหา (Case) ของการฝึกหัดให้คำปรึกษาที่ต้องส่งอาจารย์ วิชาละอย่างน้อย 10 ปัญหา (Case) นั้น ท่านคิดความมากน้อยเพียงใด					

หมวด ง.

คำถามเกี่ยวกับหน่วยกิตและเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

รายการความเห็น	ลดมาก	ลดเล็กน้อย	พอใช้	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่มมาก
1. เมื่อคำนึงถึงความสำคัญของวิชาต่าง ๆ ที่หลักสูตรกำหนดไว้ให้ท่านคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด					
1.1 Principles of Guidance 3/3					
1.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4					
1.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3					
1.4 Guidance Testing 3/3					
1.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4					
1.6 Practicum in Counseling I 3/3					
1.7 Advanced Practicum in Counseling II 3/3					
1.8 Organization and Administration in Guidance 4/4					
1.9 Developmental Psychology I 3/3					
1.10 Developmental Psychology II 3/3					
1.11 Mental Hygiene 3/3					
1.12 Social Psychology 3/3					
1.13 Theories of Personality 3/3					

รายการความเห็น	ลดมาก	ลดเล็กน้อย	พอดี	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่มมาก
1.14 Psychology of Exceptional Children 3/3					
1.15 The family 3/3					
1.16 Social Change 3/3					
1.17 Group Dynamics 3/3					
2. เมื่อคำนึงถึงความมากมายของเนื้อหาแต่ละวิชา ทานคิดว่าควรเพิ่มหรือลดหน่วยกิตและอัตราเวลาเรียนของแต่ละวิชาเพียงใด					
2.1 Principles of Guidance 3/3					
2.2 Theories and Techniques in Counseling I 4/4					
2.3 Theories and Techniques in Counseling II 3/3					
2.4 Guidance Testing 3/3					
2.5 Educational, Occupational, and Social Information 4/4					
2.6 Practicum in Counseling I 3/3					
2.7 Advanced Practicum in Counseling II 3/3					
2.8 Organization and Administration in Guidance 4/4					
2.9 Developmental Psychology I 3/3					

รายการความเห็น	ลดมาก	ลดเล็กน้อย	พอดี	เพิ่มเล็กน้อย	เพิ่มมาก
2.10 Developmental Psychology II 3/3					
2.11 Mental Hygiene 3/3					
2.12 Social Psychology 3/3					
2.13 Theories of Personality 3/3					
2.14 Psychology of Exceptional Children 3/3					
2.15 The family 3/3					
2.16 Social Change 3/3					
2.17 Group Dynamics 3/3					

ตอนที่ 3

หมวด ก.

คำถามเกี่ยวกับแผนกแนะแนว

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงตรงข้อความที่ตรงกับความเห็นของท่าน

มากที่สุด

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
1. ทานคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการ การศึกษาที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มากน้อยเพียงใด					
2. ทานคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชาการ การแนะแนวที่ท่านต้องใช้ในการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ให้มากน้อยเพียงใด					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
3. ทานคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา จิตวิทยาที่ต่องใช้ในการปฏิบัติงานในหน้า ที่ใหม่มากน้อยเพียงใด					
4. ทานมีความรู้สึกว่าทางแผนกแนะแนวได้ อบรมศีลธรรมและคุณธรรมในการให้คำ ปรึกษาและการแนะแนวใหม่มากน้อยเพียงใด					
5. ทานคิดว่าทางแผนกแนะแนวได้สอนวิชา สังคมวิทยาที่ต่องใช้ในการปฏิบัติงานใน หน้าที่ใหม่มากน้อยเพียงใด					
6. ทานได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับการวินิจฉัย แบบทดสอบเพื่อใช้ทางการแนะแนวมก น้อยเพียงใด					
7. ทานได้รับการฝึกหัดเกี่ยวกับความรู้ทาง คำานอาชีพพอเพียงที่จะให้ความรู้ทางคำาน อาชีพแก่ผู้ขอรับคำปรึกษาใหม่มากน้อย เพียงใด					
8. ทานได้รับการฝึกเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจ กรรมทางการแนะแนวมกน้อยเพียงใด					
9. ทานพอใจในลักษณะการสอนที่อาจารย์ ได้ปฏิบัติในระหว่างที่ทานศึกษามากน้อย เพียงใด					
10. ทานคิดว่าความรู้ทางคำานจิตวิทยาและ การแนะแนวที่ทางแผนกแนะแนวจัดสอน ให้แก่ทานนั้นทำให้ทานมีความเข้าใจใน พฤติกรรมของคนอื่นใหม่มากน้อยเพียงใด					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
11. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่ในวิทยาลัยนั้น ท่านได้รับความเป็นกันเองจากอาจารย์ในแผนกแนะแนวมากน้อยเพียงใด					
12. ในระหว่างที่ท่านศึกษาอยู่นั้น ท่านได้ร่วมมือกับแผนกแนะแนว ในการบริการทางการแนะแนวแก่ชุมชนมากน้อยเพียงใด					
13. ท่านคิดว่าทางแผนกแนะแนวควร เป็นสื่อกลางในการ เพิ่มความรู้ใหม่ ๆ ทาง การแนะแนวให้แก่นักสำเร็จการศึกษาไปแล้ว มากน้อยเพียงใด					
14. แผนกแนะแนวได้มีการติดต่อกับท่านมากน้อยเพียงใดหลังจากที่ท่านได้สำเร็จ การศึกษาแล้ว					
15. หนังสือและตำราเรียนเกี่ยวกับการแนะแนวในห้องสมุดมีจำนวนพอเพียงแก่การค้นคว้าหรือไม่					
16. วัสดุ อุปกรณ์ ต่าง ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การ เรียน การสอน ทาง การแนะแนว และการให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวจัดไว้ให้มากน้อยเพียงใด					
17. ห้องปฏิบัติการทางการแนะแนวและให้คำปรึกษาทางแผนกแนะแนวควรจัดให้แก่อนิสิตมากน้อยเพียงใด					

รายการความเห็น	1	2	3	4	5
	0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
18. มีความจำเป็นมากน้อยอย่างไรที่แผนก แนะแนวจะต้องจัดศูนย์สัมมนาสำหรับการ แนะแนว (Seminar Resource Center) หรือห้องสมุดแนะแนว (Guidance Library)					

หมวด ข.

แบบสอบถามนี้มี 3 ข้อ ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นได้อย่าง "เสรี"

1. ท่านพอใจในโปรแกรมการศึกษาที่แผนกแนะแนวจัดให้ท่านอย่างไร ?

.....

.....

.....

2. วิชาใดที่ท่านคิดว่ามีประโยชน์แก่การแนะแนวและให้คำปรึกษามากที่สุด

.....

.....

.....

3. วิชาใดที่ท่านคิดว่าแผนกแนะแนวไม่ได้จัดสอน ซึ่งวิชานั้นจำเป็นต่อการแนะแนวและให้คำปรึกษา

.....

.....

.....