

การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ
ปีงบประมาณ 2544

ปริญญาพนธ์
ของ
จำเอก ศรีธัญย์ น้ำผึ้ง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา
ตุลาคม 2546
ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

374.013

ศบค

๖.๓

การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ
ปีงบประมาณ 2544

บทคัดย่อ

ของ

จำเอน ศรีณย์ น้ําผึ้ง

12 ต.ค. 2544

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา

ตุลาคม 2546

ศรัณย์ น้าผึ้ง.(2546). การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ
ปีงบประมาณ 2544. ปรินท์นิพนธ์ กต.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม: อาจารย์ ดร.ละเอียด รัชส์เผ่า, อาจารย์
โอภาส สุขหวาน

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ
กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 8 หลักสูตร ได้แก่ ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ช่างซ่อมอุปกรณ์
และเครื่องใช้ไฟฟ้า ช่างซ่อมตู้เย็น ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า ช่างเชื่อมแก๊ส ช่างซ่อม
รถจักรยานยนต์ และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร ตัวแปรที่ศึกษาคือ คุณลักษณะของผู้สำเร็จ
หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไป
ประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพจำนวน 468 คน และหัวหน้า
งานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 468 คน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่ม
แบบแบ่งชั้น จากผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 คน และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตร
การฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วน
ประมาณค่า มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.95 แบบสอบถามที่ได้รับคืนจากผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรม
อาชีพ จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 89 และจากหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 59 รวมทั้งหมดได้รับคืน 311 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และ Z – test โดยใช้โปรแกรม
สำเร็จรูป SPSS ผลการวิจัยมีดังนี้

1. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพมีความคิดเห็นว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึก
อบรมอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และ
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ และโดยรวมต่ำกว่าระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อยู่ระดับปานกลาง)

2. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตรมีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างเดิน
สายไฟฟ้าในอาคาร มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพอยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
ช่างซ่อมตู้เย็น ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร
มีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพอยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ
ช่างเชื่อมไฟฟ้า ช่างเชื่อมแก๊ส ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร
มีเจตคติต่อวิชาชีพอยู่ในระดับดี ส่วนผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ มีความคิดเห็นว่ามีคุณลักษณะต่ำกว่าระดับตัวอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อยู่ระดับปานกลาง) และเมื่อพิจารณาโดยรวมมีความคิดเห็นว่ามีคุณลักษณะอยู่
ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อยู่ระดับปานกลาง)

3. หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จ
หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ แต่ละด้านและโดยรวมต่ำ
กว่าเกณฑ์ระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (อยู่ระดับปานกลาง)

4. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพมี
ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ แต่ละด้านและโดยรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05

A FOLLOW - UP STUDY OF THE VOCATIONAL TRAINING PROGRAM
FOR SEAMEN IN THE ROYAL THAI NAVY BUDGETED YEAR 2001

AN ABSTRACT
BY
PO.1 SARUN NAMPHUNG

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Industrial Education
at Srinakharinwirot Univesity
October 2003

Sarun Namphung. (2003). *A Follow - Up Study of The Vocational Training Program For Seamen in The Royal Thai Navy budgeted Year 2001*. Master Thesis, M.Ed.(Industrial Education).Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Dr.La-iad Ruckpau, Mr. Ophat Sukwan

The purpose of this thesis was to follow -up the seamen in Royal Thai Navy who graduated the vocational training program in budgeted year 2001. They are 8 shot-courses, were wiring installation, electrical appliances, refrigerator, air condition, electrical welding, acetylene welding, motor cycle, small engine for agriculture The variables in this study were characteristics of the graduated vocational training program on theory knowledge and career skill, application ability on applying the knowledge to career, and career attitude.

The population in this study were two groups, first is the seamen graduated the vocational program and the other is the supervisor of the seamen who graduated the vocational program. They were 468 graduated seamen in the budgeted year 2001. The sampling of each group were 210. The stratified random sampling was used to sampling. The rating scales and the questionnaires were used to gather the data and the reliability was 0.95. They were 187 or 89 percent questionnaires of the graduated seamen were returned and 124 or 59 percent questionnaires of the supervisor were returned, as a whole they were 311 or 74 percent questionnaire were returned. The statistic tools and SPSS program were used to analyze the data. They were mean, percentage, standard deviation, correlation, and z - test. The result as follow

1. The seamen who graduated vocational training programs perceive that the characteristics on theory knowledge and career skill, application ability on applying the knowledge to career, career attitude and as a whole were lower than the good level at significant level at .05 (moderate level).

2. The seamen who graduated the vocational training programs perceive that the graduated wiring installation course have good level of theory knowledge and career skill, and also perceive that the graduated wiring installation, refrigerator repairing, air condition repairing, electrical welding, small engine for agriculture have good level of application ability on applying the knowledge to career, and also perceive that the graduated air condition, electrical welding, acetylene welding, motor cycle, small engine for agriculture have good level of career attitude. For the other graduated program the seamen perceive themselves at every characteristics were lower than the good level at significant level at .05 (moderate level). The seamen who graduated the vocational training programs as a whole perceive that in every characteristics they were in the good level at significant level at .05. (moderate level).

3. The supervisor of the seamen graduated the vocational training programs perceive that every characteristics and as a whole were lower than the good level at significant level at .05 (moderate level).

4. The seamen who graduated the vocational training programs and the supervisor have difference perception in each characteristics and as a whole at significant level at .05

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ
ปีงบประมาณ 2544

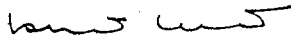
ของ

จำเอก ศรีณีย์ น้าผึ้ง

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

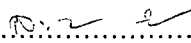


คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

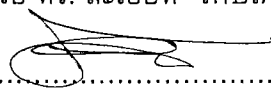
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาพรณี หะวานนท์)

วันที่ ๑๔ ตุลาคม พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน

(อาจารย์ ดร. ละเอียด รักษาเผ่า)

 กรรมการ

(อาจารย์ โอภาส สุขหวาน)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. ไพรัช วงศ์ยุทธไกร)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. อูปวิทย์ สุวคันทรกุล)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความเมตตากรุณา ช่วยเหลือแนะนำให้ออกคิดเห็น และแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.ละเอียต รัชเฝ้า ประธานคณะกรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ อาจารย์ โอภาส สุขหวาน กรรมการควบคุมปริญญาานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ไพรัช วงศ์ยุทธไกร และ อาจารย์ ดร.อุปวิทย์ สุวคันทรกุล ที่ร่วมเป็นกรรมการในการสอบปริญญาานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร ในฐานะผู้เชี่ยวชาญ และผู้เชี่ยวชาญในกองทัพเรือทั้ง 3 ท่าน ที่ให้ความกรุณาตรวจแบบสอบถาม ให้คำแนะนำพร้อมทั้งข้อเสนอแนะ เพื่อให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านด้วยความเคารพอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้บังคับบัญชา และเจ้าหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ทุกท่านที่มีส่วนในการสนับสนุนช่วยเหลือให้ความสะดวกในการทำปริญญาานิพนธ์ครั้งนี้ รวมทั้งขอขอบคุณหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และเพื่อนๆ อุตสาหกรรมศึกษา พิเศษ 9 ที่ให้กำลังใจและมีส่วนช่วยเหลือในการทำปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้

ผู้วิจัยขอโน้มรำลึกถึงพระคุณของ บิดา มารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้การสนับสนุนส่งเสริมให้ผู้วิจัยประสบความสำเร็จในการศึกษาครั้งนี้

จำเอก ศรีณย์ นำผึ้ง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
สมมติฐานการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
การจัดการศึกษาของหน่วยทหาร.....	8
การจัดการศึกษาของหน่วยงานทหารในอดีต.....	8
การจัดการศึกษาของกองทัพเรือในปัจจุบัน.....	11
การจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ.....	12
แนวคิดและทฤษฎีการฝึกอบรม.....	13
ความหมายการฝึกอบรม.....	14
หลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปทหารกองประจำการ กองทัพเรือ.....	15
กลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า.....	15
กลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างเชื่อมและโลหะแผ่น.....	16
กลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างยนต์.....	17
คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ.....	18
ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ.....	18
ด้านความสามารถในการปฏิบัติงานและประกอบอาชีพ.....	20
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ.....	22
การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ.....	24
ความหมายของการติดตามผล.....	24
ความสำคัญของการติดตามผล.....	26
จุดมุ่งหมายของการติดตามผล.....	27
วิธีการดำเนินการติดตามผล.....	28
ลักษณะแบบสอบถามของการติดตามผล.....	30

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	31
งานวิจัยในประเทศ	31
งานวิจัยต่างประเทศ	40
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	42
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง	42
การกำหนดเครื่องมือรวบรวมข้อมูล	43
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	50
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป	50
ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ที่ประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึก อบรบอาชีพกับเกณฑ์ระดับดี (4.00).....	58
ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ แต่ละหลักสูตรกับเกณฑ์ระดับดี (4.00).....	68
ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเองกับหัวหน้างาน ประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	70
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด	77
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	79
ความมุ่งหมายของวิจัย.....	79
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	79
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล	79
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	80
การอภิปรายผล	83
ข้อเสนอแนะ	85

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	87
ภาคผนวก.....	92
ภาคผนวก ก. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และ หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ.....	93
ภาคผนวก ข. แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
ภาคผนวก ค. ตารางจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมและจำนวนผู้สำเร็จ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ.....	110
ภาคผนวก ง. คุณภาพรายชื่อของเครื่องมือแสดงที่มาและที่ตัดออก.....	111
ภาคผนวก จ. ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม ระหว่างกลุ่ม คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความคิดเห็น รายชื่อของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่ม	118
ประวัติย่อผู้วิจัย	128

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
2 สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	51
3 ข้อมูลความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	55
4 สถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	56
5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	59
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	59
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ.....	61
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	62
9 ความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพทหารกองประจำการกองทัพเรือ ต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ.....	64
10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความรู้ทฤษฎีและทักษะวิชาชีพในความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ.....	64
11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพในความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ.....	66
12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพในความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ	67
13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพแยกตามหลักสูตรฝึกอบรบอาชีพทหารกองประจำการกองทัพเรือ.....	69
14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะรายด้านของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จการฝึกอบรบอาชีพ	71

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเองและหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จการฝึกอบรบอาชีพ.....	72
16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเองและหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จการฝึกอบรบอาชีพ.....	74
17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคุณลักษณะรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเองและหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จการฝึกอบรบอาชีพ.....	76
18 ค่าความถี่ร้อยละของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จการฝึกอบรบ.....	78
19 จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรบแต่ละหลักสูตร ประจำปีงบประมาณ 2541-2545	110
20 จำนวนผู้สำเร็จการฝึกอบรบอาชีพแต่ละหลักสูตรปีงบประมาณ 2544	110
21 จำนวนข้อก่อนตัดค่าความเชื่อมั่นต่ำกว่า 0.361	111

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- ลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือในการใช้รวบรวมข้อมูล การติดตามผลผู้สำเร็จ
หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ..... 46

บทที่ 1 บทนำ

ภูมิหลัง

กองทัพเป็นหน่วยงานที่สำคัญของชาติ ที่ได้รับมอบหมายหน้าที่ด้านการพัฒนาประเทศ พร้อมๆ กับภารกิจในการป้องกันประเทศ โดยกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ปีพุทธศักราช 2540 ว่า “ รัฐต้องจัดให้มีกำลังทหารไว้เพื่อพิทักษ์รักษาเอกราช ความมั่นคงของรัฐ สถาบันพระมหากษัตริย์ ผลประโยชน์แห่งชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และเพื่อการพัฒนาประเทศ ” (กองบัญชาการทหารสูงสุด.2544:14) ดังนั้นนโยบายการพัฒนาประเทศของรัฐบาล ตามที่ปรากฏอยู่ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549) จึงเป็นแผนยุทธศาสตร์ที่ชี้กรอบทิศทางการพัฒนาประเทศ ในระยะปานกลาง ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ระยะยาว และมีการดำเนินการต่อเนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (2540 – 2544) ในด้านแนวคิดที่ยึด “คนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” ในทุกมิติอย่างเป็นองค์รวม และให้ความสำคัญกับการพัฒนาที่สมดุล ทั้งด้านตัวคน สังคม เศรษฐกิจ และสิ่งแวดล้อม โดยเฉพาะอย่างยิ่งการสร้างระบบบริหารจัดการภายในที่ดีขึ้นทุกระดับ อันจะทำให้เกิดการพัฒนายั่งยืนที่มี “คน” เป็นศูนย์กลางได้อย่างแท้จริง (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544 : ซ)

กองทัพเรือ ได้กำหนดนโยบายด้านการพัฒนาองค์กรบุคคลไว้ประการหนึ่งว่า จะสนับสนุนส่งเสริมให้ข้าราชการทุกระดับรวมทั้งทหารกองประจำการได้มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ทั้งนี้เพราะทหารกองประจำการเป็นกำลังพลประเภทหนึ่งของกองทัพ ที่มีอิสระแตกต่างไปจากกำลังพลประเภทอื่น คือ เป็นกำลังพลที่อยู่ในวัยฉกรรจ์ อายุเฉลี่ยประมาณ 22 – 25 ปี มีระยะเวลาการรับราชการจำกัดประมาณ 2 ปี เมื่อปลดเป็นทหารกองหนุนไปแล้ว จะมีเสรีภาพในการเลือกประกอบอาชีพในฐานะประชากรวัยทำงาน (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ.2542:1) จากการสำรวจพบว่า ทหารกองประจำการเหล่านี้ ส่วนใหญ่เป็นผู้เคยเสียโอกาสทางการศึกษา โดยได้ออกจากระบบการศึกษาสายสามัญก่อนเข้ารับราชการ เนื่องจากฐานะทางครอบครัวและที่มีวุฒิการศึกษาน้อยกว่ามัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวนมากถึงร้อยละ 63.1 บุคคลทั่วไปมีเจตคติว่าทหารกองประจำการ เป็นผู้ที่มีระเบียบวินัย มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรงสมบูรณ์ รู้จักหน้าที่ มีความรับผิดชอบ ตลอดจนมีความเข้าใจในเรื่องการรู้จักเคารพผู้มีอาวุโส คุณสมบัติดังกล่าว เป็นความต้องการอย่างมากจากนายจ้าง หรือสถานประกอบการ (จักรชัย ภูเจริญยศ. 2541:คำนำ) หากได้รับการส่งเสริมให้มีการฝึกเพื่อพัฒนาความรู้และทักษะทางวิชาชีพเพิ่มเติม

ระหว่างที่ประจำการอยู่ในหน่วยต่างๆ ย่อมสามารถนำไปใช้ในการประกอบอาชีพและดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้ต่อไปเมื่อปลดประจำการแล้ว

การศึกษาเป็นรากฐานและเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและการเมืองของประเทศ การที่จะใช้การศึกษาให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้บรรลุเป้าหมายดังกล่าวได้ จำเป็นต้องพัฒนาระบบการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และมีประสิทธิภาพดีพอ ที่จะพัฒนาประชากรและประเทศชาติให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในกระแสโลกาภิวัตน์ ระดับการศึกษาและคุณภาพการศึกษาของคนในประเทศเป็นสิ่งสำคัญซึ่งนำการพัฒนา สังคม เศรษฐกิจ และการเมืองในอนาคต กล่าวโดยสรุป การศึกษาเป็นรากฐานสำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาต่างๆ ในสังคม เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองด้านต่างๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตเมื่อแรกเกิดจนโต มีการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่างๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง เพื่อรวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อพิจารณาว่า ประเทศไทยต้องเข้าสู่วงจรของกระแสโลกาภิวัตน์ที่มี การแข่งขันสูงและจะไปให้ถึงวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า เศรษฐกิจไทยจะเจริญก้าวหน้าเป็นอันดับที่ 16 ของโลก จะเป็นสังคมที่คนมีความสุข ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง สังคมสันติ และสิ่งแวดล้อมยั่งยืน การเมืองเป็นการเมืองที่เป็นประชาธิปไตยอย่างสมบูรณ์ การศึกษามีความสำคัญสูงสุดต่อการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้เพราะพลังอำนาจของชาติจะเกิดขึ้นได้ก็ด้วยพลังอำนาจของคนที่มีความรู้เท่านั้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2545: 1,12)

กระทรวงกลาโหม ได้จัดทำข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือในการพัฒนาฝีมือแรงงานกับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม เมื่อวันที่ 9 มกราคม 2539 เพื่อให้ทหารกองประจำการมีความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ และสามารถนำไปประกอบอาชีพได้เมื่อปลดประจำการแล้ว (สำนักงานส่งเสริมและประสานการพัฒนาฝีมือแรงงาน.2541:2) การจัดการฝึกอาชีพช่างต่างๆ ให้แก่ทหารกองประจำการของกองทัพเรือ ที่ผ่านมามีตั้งแต่ปี พ.ศ.2537 มีการจัดทำหลักสูตรและดำเนินการฝึกอาชีพช่างทั่วไป จำนวน 5 หลักสูตร โดยกองทัพเรือ ต่อมาได้ปรับปรุงให้มีชื่อหลักสูตรและเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ตั้งแต่ในปีงบประมาณ 2541 (คณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ. 2541:2) โดยกำหนดสถานที่ดำเนินการจัดฝึกหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปที่ กรมโรงงานอุตสาหกรรมสัตหีบ จำนวน 8 หลักสูตร และมีจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพที่สำเร็จหลักสูตรดังกล่าวแล้ว เริ่มตั้งแต่วันที่ 2 ของปีงบประมาณ 2541 ถึงวันที่ 4 ของปีงบประมาณ 2545 จำนวน 2,142 คน แบ่งระยะเวลาฝึกอบรมรุ่นละ 8 สัปดาห์ แบ่งการจัดฝึกอบรมได้ จำนวน 4 รุ่นต่อปี การดำเนินการจัดเปิดสอนหลักสูตรฝึกอบรมสาขาต่างๆ ขึ้นอยู่กับปัจจัยด้านงบประมาณ และจำนวนผู้เข้าฝึกอบรม

ในแต่ละรุ่น การจัดฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปที่ดำเนินการในปีงบประมาณ 2544 มีจำนวนหลักสูตรที่จัดเปิดฝึกอบรม จำนวน 8 หลักสูตร คือ (แสดงรายละเอียดในตาราง 19 ภาคผนวก จำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร ปีงบประมาณ 2541 –2545)

1. ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
2. ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า
3. ช่างซ่อมตู้เย็น
4. ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ
5. ช่างเชื่อมไฟฟ้า
6. ช่างเชื่อมแก๊ส
7. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
8. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร

ในระยเวลาดังกล่าวนี้ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ดังนั้นนโยบายการส่งเสริมการจัดฝึกอบรมอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการกองทัพเรือ อาจกล่าวได้ว่าเป็นการจัดการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะตามสาขาวิชาชีพของตน ให้สามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพและสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.2537:2) ศูนย์เทคโนโลยีการศึกษามหาวิทยาลัยพลธิดาเสด็จร่วมกับกองทัพสหรัฐอเมริกา ได้ศึกษาประเมินการฝึกอบรมทางทหาร ได้ข้อสรุปว่ากระบวนการฝึกอบรมที่เรียกว่า IPISD (The Interservice Procedure System Development Model) ทำให้กองทัพมีระบบการสอนในการฝึกอบรมเพื่อพัฒนากำลังพลได้อย่างมีประสิทธิภาพ รูปแบบการฝึกอบรมดังกล่าวนี้จึงพัฒนาจากเหตุผลของความต้องการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเพื่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ก้าวหน้าทันต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น โดยมีลำดับขั้นตอนการออกแบบระบบ 5 ขั้นตอน คือ ขั้นการวิเคราะห์ ขั้นการออกแบบ ขั้นการพัฒนา ขั้นการใช้หลักสูตร และขั้นการติดตามผล (สมจิตร แก้วนาค.2543:19 ; อ้างอิงจาก Logan.1982) จากผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องได้กล่าวถึงการติดตามผล (Follow-up) เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญไม่น้อยกว่า 4 ขั้นตอนแรกที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น เพราะเป็นขั้นตอนการตรวจสอบประเมินผลภายในของระบบการเรียนการสอน รวมทั้งการประเมินติดตามผลจากภายนอก เนื่องจากการดำเนินงานทั้งหมดสามารถตรวจสอบได้จากการติดตามผล เพื่อให้เป็นข้อมูลย้อนกลับ การปฏิบัติได้ ทำให้การดำเนินงานมีการปรับปรุงพัฒนาแก้ไขได้ต่อเนื่อง

ผู้วิจัยได้ศึกษานโยบายการส่งเสริมการฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ และเอกสารทางราชการ พบว่าการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการของกองทัพเรือที่ดำเนินการอยู่ในขณะนี้ ยังไม่มีการติดตามประเมินผลให้เห็นเป็นรูปธรรม เพื่อพิจารณาถึงส่วนดีและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไขของหลักสูตรต่างๆ จากการวิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ

ดังกล่าว ทำให้ทราบว่าหลักสูตรมุ่งหวังให้ทหารกองประจำการ มีความรู้ความสามารถในทางทฤษฎี และทางปฏิบัติในงานสาขาวิชาชีพ รู้จักแก้ปัญหา มีนิสัยรักการทำงาน มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ รวมทั้งสามารถเข้าทำงานตามความต้องการของสถานประกอบการ หรือสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้ ทำให้ผู้วิจัยมีแนวคิดที่จะศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว ในปีงบประมาณ 2544 อย่างเป็นระบบตามหลักขั้นตอนการวิจัย ดังนั้นผู้วิจัยได้นำวัตถุประสงค์ของหลักสูตรมาเป็นแนวทางในการกำหนดตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อประโยชน์ในการใช้ผลของวิจัยเป็นข้อมูล อ้างอิงของคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ และผู้มีหน้าที่รับผิดชอบการจัดฝึกอบรม ในการกำหนดแนวทางวางแผนดำเนินการปฏิบัติ ปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสังคม และสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 (2545 – 2549) ได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 8 หลักสูตรใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ
2. ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ดังนี้

1. เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร ตลอดจนปัญหาต่างๆ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ
2. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ ในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ ในการปรับปรุง และพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้ เป็นการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ ปีงบประมาณ 2544 โดยให้ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองและหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ โดยใช้แบบประเมิน 3 ด้าน ตรงกัน

2. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย
 - 2.1 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 468 คน
 - 2.2 หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 468 คน
3. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด. 2538 :187, 189 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan. 1970 : 608)
 - 3.1 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 210 คน
 - 3.2 หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 210 คน
4. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 4.1 ตัวแปรอิสระ คือ
 - 4.1.1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 4.1.1.1 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
 - 4.1.1.2 หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
 - 4.1.2 หลักสูตรที่สำเร็จการฝึกอบรม
 - 4.1.2.1 ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
 - 4.1.2.2 ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า
 - 4.1.2.3 ช่างซ่อมตู้เย็น
 - 4.1.2.4 ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ
 - 4.1.2.5 ช่างเชื่อมไฟฟ้า
 - 4.1.2.6 ช่างเชื่อมแก๊ส
 - 4.1.2.7 ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
 - 4.1.2.8 ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร
 - 4.2 ตัวแปรตาม คือ คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
 - 4.2.1 ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ
 - 4.2.2 ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
 - 4.2.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

นियามศัพท์เฉพาะ

การติดตามผล หมายถึง คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ หมายถึง ความรู้ความเข้าใจทางทฤษฎี สามารถอธิบายหลักความปลอดภัยในการทำงาน ขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงานฝีมือ การบำรุงรักษา เลือกลงใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือช่างพื้นฐาน มีทักษะวิชาชีพสามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่างอ่านแบบ-เขียนแบบเบื้องต้นได้ สามารถถอดประกอบเพื่อตรวจสอบแก้ไขเปลี่ยนแปลงอุปกรณ์และชิ้นส่วนที่ชำรุด ตลอดจนสามารถทดสอบสภาพการทำงานของชิ้นส่วน อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักสูตรที่ผ่านการฝึกอบรม

ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ หมายถึง การนำความรู้ที่ได้จากการฝึกอบรมตามสาขาวิชาชีพ มาใช้ในการปฏิบัติงาน เพื่อประกอบอาชีพ ตลอดจนมีความมานะพยายามกระตือรือร้นในการแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการปรับตัว เข้าใจบทบาทของตนเอง ให้สามารถประกอบอาชีพอิสระ หรือเข้าทำงานตามความต้องการของสถานประกอบการ

เจตคติต่อวิชาชีพ หมายถึง ความเชื่อมั่นในตนเอง ความภาคภูมิใจในอาชีพ มีความสุขุมรอบคอบ มีความคิดอย่างมีเหตุมีผล ยอมรับในความคิดเห็นของบุคคลอื่น และผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมได้รับประโยชน์คุ้มค่าจากการเข้าฝึกอบรม

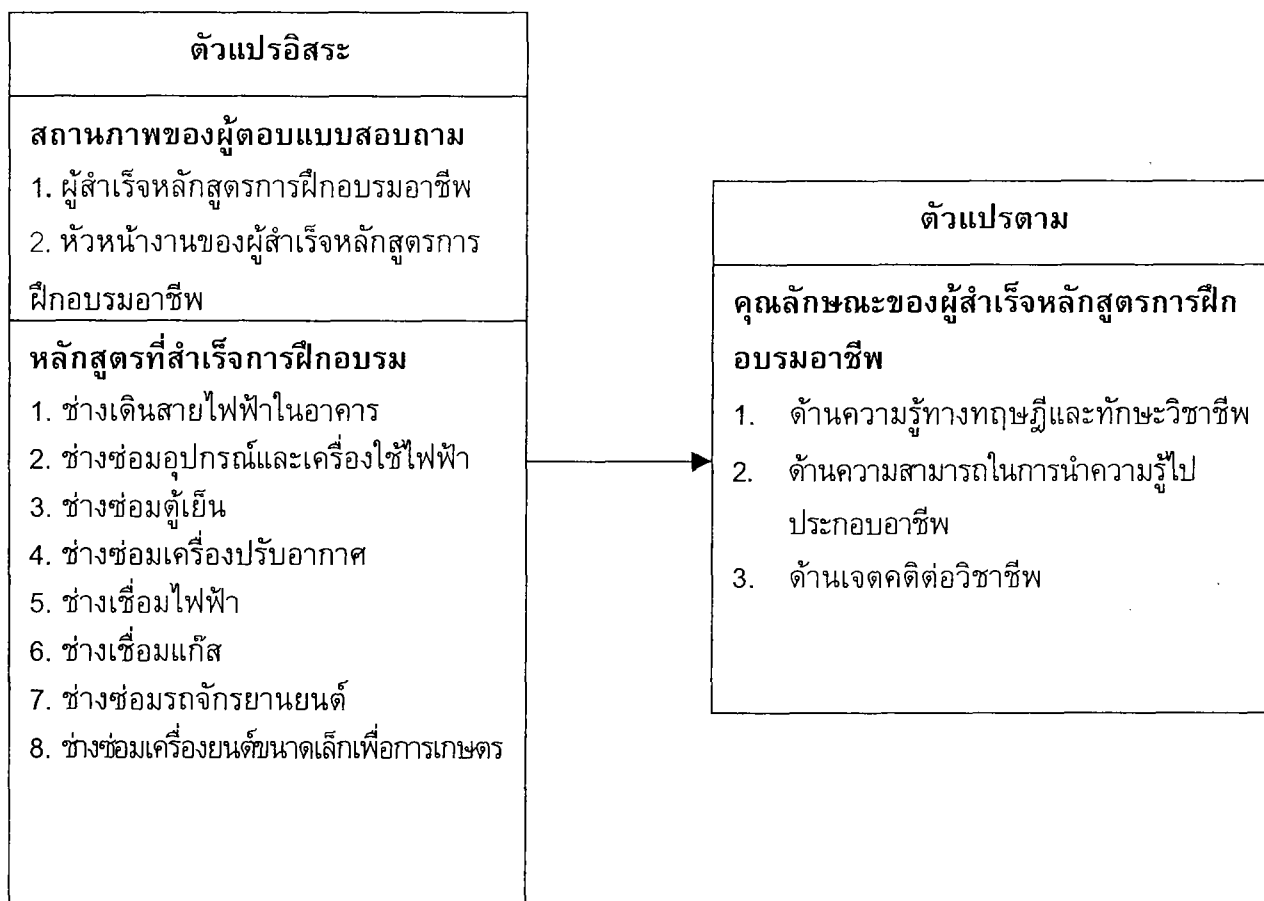
ปีงบประมาณ 2544 หมายถึง การจัดแบ่งช่วงระยะเวลาที่เปิดการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไป ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ จำนวน 8 หลักสูตร แบ่งออกเป็น 4 รุ่น คือ รุ่นที่ 1/44 ระหว่าง 1 พ.ย.43 – 30 ธ.ค.43 , รุ่นที่ 2/44 ระหว่าง 1 ก.พ.44 – 30 มี.ค.44 , รุ่นที่ 3/44 ระหว่าง 1 พ.ค.44 – 30 มิ.ย.44 และรุ่นที่ 4/44 ระหว่าง 1 ส.ค.44 – 30 ก.ย.44

ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ หมายถึง ทหารกองประจำการที่ปลดเป็นทหารกองหนุนและผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปทหารกองประจำการ กองทัพเรือ และได้รับวุฒิบัตรของกรมพัฒนาฝีมือแรงงานระดับ “หลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน”

หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ หมายถึง นายจ้าง หัวหน้างานหรือหัวหน้าแผนกระดับต้น ขององค์กรรัฐบาล เอกชน และรัฐวิสาหกิจ ที่ผู้ผ่านการฝึกอบรมทำงานอยู่ภายในหน่วยงานนั้น

หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ หมายถึง หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพช่างทั่วไปจำนวน 8 หลักสูตรที่กองทัพเรือได้ปรับปรุงชื่อหลักสูตรและเนื้อหาให้สอดคล้องกับหลักสูตรตามมาตรฐานของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ตั้งแต่ปีงบประมาณ 2541

กรอบแนวคิดการวิจัย



สมมติฐานการวิจัย

1. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีเจตคติต่อวิชาชีพ อยู่ในเกณฑ์ดี (4.00)

2. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตร มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ มีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีเจตคติต่อวิชาชีพ และโดยรวมอยู่ในเกณฑ์ดี (4.00)

3. ผู้ตอบแบบสอบถามสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ต่างกัน และโดยรวมต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้นำการจัดการศึกษาของหน่วยทหาร แนวคิดและทฤษฎี โครงสร้างหลักสูตร ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมาศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการวิจัยดังต่อไปนี้

1. การจัดการศึกษาของหน่วยทหาร
2. แนวคิดและทฤษฎีการฝึกอบรม
3. หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพช่างทั่วไปทหารกองประจำการ กองทัพเรือ
4. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
5. การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศ

1. การจัดการศึกษาของหน่วยทหาร

1.1 การจัดการศึกษาของหน่วยทหารในอดีต

การศึกษาของทหารไม่ว่าจะเป็นด้านการศึกษาสามัญหรือด้านการศึกษาอาชีพนั้นทางราชการทหารได้พยายามหาโอกาสที่จะให้ทหารกองประจำการที่ถูกคัดเลือกเข้ามารับใช้ชาติได้รับความรู้เพิ่มเติมในด้านต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นด้าน การอ่านออกเขียนได้ การฝึกอบรมวิชาชีพอยู่เสมอ ซึ่งพอสรุปการดำเนินการในแต่ละสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญๆ ทั้งสิ้น 3 สมัย คือ สมัยโบราณ สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 และสมัยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง มีรายละเอียดต่อไปนี้

สมัยโบราณ

สมัยนี้เริ่มตั้งแต่สมัยที่ประเทศไทยเรารู้จักรวบรวมกำลังคนจัดตั้งเป็นหน่วยทหารขึ้น ซึ่งในสมัยนั้นแบ่งทหารออกเป็น 2 ประเภท คือ ประเภทประจำและประเภทไม่ประจำ ทหารประเภทประจำนั้นเรียกว่า “ไพร่หลวง” คือทหารที่อยู่ประจำการในกรมกองตลอดเวลา ทหารประเภทนี้เท่านั้นที่มีโอกาสได้รับการศึกษาเป็นพิเศษ ในด้านการรู้หนังสือไทย เลขและงานช่างต่างๆ บ้าง ทั้งนี้เพราะทหารประเภทนี้จะต้องมาอยู่ประจำ มากินมานอนในโรงทหาร เพื่อทำหน้าที่ป้องกันพระนคร และพระเจ้าแผ่นดิน การให้การศึกษาอบรม จึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องดำเนินการเพื่อให้ทหารมีความรู้ความสามารถและเป็นทหารที่ดี และนอกจากนี้ยังเป็นการใช้เวลาว่างของทหารที่มีอยู่ให้เป็นประโยชน์ไปด้วย ส่วนทหารประเภทไม่ประจำนั้นทางราชการจะเรียกเข้ามาสักเลขขึ้นบัญชีไว้ แล้วก็ปล่อยตัวกลับไปยังภูมิลำเนาเดิม และจะเรียกกระดมมา

เข้าประจำการก็ต่อเมื่อมีสงครามเกิดขึ้น ทหารประเภทนี้จะไม่มีโอกาสรับการศึกษาแต่อย่างใด (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 :5 ; อ้างอิงจาก ดำเนิร เลขะกุล. 2514 :1-5)

สมัยรัชกาลที่ 5 จนถึงก่อนการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

ในตอนต้นรัชกาลที่ 5 ทหารที่จัดประจำอยู่ในพระนครได้รับหน้าที่ใหม่ๆ เพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้เพราะการทหารได้นำเอาวิวัฒนาการด้านใหม่ๆ เข้ามาใช้เพื่อให้การทหารเข้มแข็งทัดเทียมอารยประเทศ วิชาความรู้ทางทหารใหม่ๆ ได้หลั่งไหลเข้าสู่กองทัพไทยตลอดมาจึงจำเป็นต้องใช้เวลาส่วนใหญ่ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับทหารโดยเฉพาะ ไม่มีเวลาสำหรับใช้ในการศึกษาเล่าเรียนเป็นพิเศษแต่อย่างใด ทหารที่ไม่รู้หนังสืออ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ เมื่อถึงเวลารับเบี้ยเลี้ยง เงินเดือนก็ต้องใช้วิธีลงลายนิ้วมือ แม้ในสมัยนี้กิจการทหารจะได้รับการปรับปรุงให้เป็นกองทัพสมัยใหม่ตามแบบอย่างยุโรป จึงต้องมีการปรับปรุงแก้ไขให้ทหารอ่านออกเขียนได้ให้มากที่สุด แต่เนื่องจากไม่มีเวลาที่จะจัดให้สำหรับการศึกษาเล่าเรียนเพื่อการรู้หนังสือ และผู้บังคับบัญชาในยุคนั้นส่วนใหญ่ก็ยังมองไม่เห็นความสำคัญของการส่งเสริมให้ทหารรู้หนังสือ ถือว่าทหารมีหน้าที่ป้องกันประเทศเท่านั้น จึงมุ่งให้การฝึกอบรมเฉพาะวิชาทหารเพียงประการเดียว ด้วยเหตุดังกล่าวทหารส่วนมากจึงยังไม่รู้หนังสือ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537:5 ; อ้างอิงจากมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช 2523 :57)

สมัยหลังการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475

ในสมัยนี้ นับว่ามีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของทหารมากขึ้น ซึ่งสามารถแบ่งระยะสำคัญๆ ในการพัฒนาการจัดการศึกษานอกโรงเรียนในหน่วยทหาร ได้เป็น 3 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ระยะต้นของการเปลี่ยนแปลงการปกครอง พ.ศ.2475 คณะราษฎรได้กำหนดหลักการปกครองประเทศไว้ 6 ประการ ซึ่งหลักประการหนึ่งของคณะราษฎรที่กำหนดไว้ก็คือ รัฐบาลจะบำรุงความสุขสมบูรณ์ของประชาชนในทางเศรษฐกิจ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 :5 ; อ้างอิงจาก ศักดิ์ ยาสุขนิรันดร์ 2514 :65) ดังนั้น รัฐบาลจึงได้กำหนดแนวทางที่จะฝึกอบรมประชาชนในด้านการทำมาหากินมากขึ้น ซึ่งถือเป็นความเร่งด่วนอันดับสูง และในด้านทหารกำหนดให้มีการฝึกอบรมวิชาชีพให้แก่ทหารกองประจำการขึ้นด้วย โดยถือวิชาชีพด้านการทหารเป็นหลัก ดังนั้นในหน่วยทหารก็เริ่มมีการฝึกอบรมได้อย่างแน่นอน คือวันพุธของทุกสัปดาห์ ให้ถือเป็นวันการเกษตร นอกจากนั้น หน่วยทหารยังได้มีการเปิดการฝึกอบรมนายทหารครูการเกษตรขึ้น ส่วนวิชาหนังสือไทยและเลขนั้น ปรากฏว่ามีทหารกองประจำการที่คัดเลือกเข้ามาใหม่ ไม่รู้หนังสือถึงร้อยละ 70 จึงได้กำหนดให้หน่วยทหารต่างๆ ทำการสอนกับเองโดยไม่ถือว่าเป็นวิชาบังคับให้ต้องเรียน ดังนั้นการจัดการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือของทหารกองประจำการจึงได้ผลน้อยมาก

ระยะที่ 2 ต่อมารัฐบาลได้เร่งรัดในด้านการศึกษามากขึ้น เนื่องจากปรากฏว่ามีประชากรไม่รู้หนังสือเป็นจำนวนมาก และจากผลการสำรวจสำมะโนประชากรในปี 2480 ปรากฏว่ามีประชากรอายุตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป ไม่รู้หนังสือจำนวนถึงร้อยละ 68.8 ของจำนวนประชากรทั้งประเทศ หรือประมาณ 6 ล้าน 8 แสนคน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2526 :2) รัฐบาลจึงจัดให้มีการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือของประเทศไทยเป็นครั้งแรก กระทรวงกลาโหมได้ตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในทันทีโดยออกคำสั่งบังคับให้ทหารกองประจำการทุกคนในกองทัพบก กองทัพเรือ และกองทัพอากาศ ต้องมีความรู้อย่างต่ำประโยคประถมศึกษา และเน้นลงไปว่าทหารกองประจำการทุกคนต้องมีความรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดนี้จึงจะปลดเป็นทหารกองหนุนได้ จากคำสั่งฉบับนี้ทำให้การจัดการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือในหน่วยทหารเป็นไปอย่างได้ผล เพราะทหารกองประจำการทุกคนต้องการได้รับการปลดเป็นทหารกองหนุน เพื่อกลับบ้าน หรือไปประกอบอาชีพทำมาหากินของตน จึงช่วยให้การจัดการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือในหน่วยทหารเป็นไปอย่างเข้มแข็งดียิ่ง

ระยะที่ 3 นับตั้งแต่ พ.ศ.2488 เป็นต้นมา ปรากฏว่าได้มีการเปลี่ยนแปลงคณะรัฐบาลใหม่และผู้บังคับบัญชาทหารเห็นว่าการบังคับให้ทหารเรียนหนังสือให้ครบตามเกณฑ์นั้นเป็นการบังคับจิตใจกันมากเกินไป จึงให้ยกเลิกระบบการศึกษาด้วยวิธีบังคับนี้เสีย และจากนั้นมาการศึกษาเพื่อการรู้หนังสือในหน่วยทหาร จึงลดความเข้มแข็งลงไปเป็นอันมาก (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2537 : 6 ; อ้างอิงจาก ตำเนิร เลขะกุล 2514 :6)

จากการศึกษาความเป็นมาของการจัดการศึกษาผู้ใหญ่ดังกล่าวมาแล้ว จะเห็นได้ว่ากระทรวงกลาโหมได้มีการจัดการศึกษาผู้ใหญ่มานานมาแล้ว ตั้งแต่ก่อนสมัยเปลี่ยนแปลงการปกครอง และในปี 2483 ซึ่งเป็นปีที่รัฐบาลในยุคนั้นได้มีนโยบายให้จัดการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือไทยขึ้น นับได้ว่าเป็นครั้งแรกของการรณรงค์เพื่อการรู้หนังสือไทย กระทรวงกลาโหมได้ให้ความร่วมมือและเร่งรัดในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่อย่างเข้มแข็งและจริงจัง แต่ต่อมาการดำเนินการเพื่อการรู้หนังสือของทหารกองประจำการต้องหยุดชะงักลง อันเป็นผลเนื่องมาจากเกิดสงครามโลกครั้งที่ 2 ขึ้น และเมื่อภายหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 ยุติลง ความเข้มแข็งในการดำเนินการจัดการศึกษาได้ลดลง และต่อมาเมื่อรัฐบาลได้ประกาศยกเลิกพระราชกำหนดส่งเสริมการรู้หนังสือไทยแล้ว การดำเนินการก็ซบเซาลงไม่มีการบังคับให้ทหารกองประจำการต้องเรียนรู้หนังสือต่อไป การศึกษาก็กลับไปเป็นรูปแบบเดียวกับระยะก่อน พ.ศ.2483

ในการศึกษาถึงการจัดการศึกษานอกโรงเรียนของหน่วยทหารในอดีตจนถึงปัจจุบัน จะเห็นได้ว่าการพัฒนาเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาไปสู่ความมีระบบแบบแผนมากยิ่งขึ้น รวมทั้ง

การขยายขอบเขตการจัดการศึกษาให้กว้างขวาง ดังจะเห็นได้จากการจัดการศึกษาของกองทัพเรือ ในลำดับต่อไป

1.2 การจัดการศึกษาของกองทัพเรือในปัจจุบัน (พ.ศ.2546)

การจัดการศึกษาของกองทัพเรือ มีแนวทางการจัดศึกษาและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาเช่นเดียวกับการจัดการศึกษาของกองทัพบก กล่าวคือ มุ่งจัดการศึกษาให้แก่กำลังพลทั้งนายทหารสัญญาบัตร นายทหารประทวนและทหารกองประจำการภายหลังที่ได้เข้ารับราชการในกองทัพแล้ว โดยมุ่งพัฒนาความรู้ความสามารถและประสิทธิภาพในการปฏิบัติภารกิจตามหน้าที่เป็นสำคัญ หลักสูตรคงแยกประเภทไปตามระดับประเภทของกำลังพลเช่นกัน การจัดการฝึกศึกษาจัดทำเป็นวงรอบการฝึกศึกษาประจำปี ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้คือ การฝึกศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร การฝึกศึกษาสำหรับนายทหารประทวน และการฝึกศึกษาสำหรับทหารกองประจำการ มีรายละเอียดต่อไปนี้ (กองอำนวยการกลางรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ. 2538 :26-27)

การฝึกศึกษาสำหรับนายทหารสัญญาบัตร นอกเหนือจากการฝึกตามวงรอบฝึกประจำปีตามภารกิจหลักของกองทัพแล้วนายทหารสัญญาบัตรยังมีโอกาสที่จะได้รับการฝึกศึกษาตามแนวทางการรับราชการ ได้แก่ หลักสูตรการปฐมนิเทศ หลักสูตรชั้นนายเรือ นอกจากนั้นยังมีโอกาสเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้น ได้แก่ หลักสูตรหลักประจำโรงเรียนเสนาธิการทหารเรือ หลักสูตรนายทหารเรืออาวุโส และหลักสูตรหลักประจำวิทยาลัยการทัพเรือ อันเป็นหลักสูตรสูงสุด นอกจากนั้นยังมีโอกาสที่จะได้เข้ารับการศึกษาตามตำแหน่งหน้าที่เฉพาะ ทั้งหลักสูตรที่กองทัพจัดขึ้นเอง และหลักสูตรที่ส่งไปศึกษายังสถาบันการศึกษานอกหน่วยทั้งภายในและภายนอกประเทศอีกด้วย

การฝึกศึกษาสำหรับนายทหารประทวน นอกจากการฝึกอบรมตามวงรอบฝึกประจำปีและตามภารกิจหลักประจำของกองทัพแล้ว นายทหารประทวนก็มีโอกาสที่จะได้เข้ารับการศึกษาตามแนวทางรับราชการ ได้แก่ หลักสูตรพันจ่าเอกที่จะเลื่อนฐานะขึ้นเป็นนายทหารสัญญาบัตร นอกจากนี้ยังมีโอกาสที่จะเข้ารับการศึกษาในหลักสูตรเฉพาะหน้าที่ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศด้วย เช่น หลักสูตรสุทกรรม หลักสูตรส่งกำลังทางอากาศนาวิกโยธิน ฯลฯ เป็นต้น

การฝึกศึกษาสำหรับทหารกองประจำการ ทหารกองประจำการคงมีระยะเวลารับราชการในกองทัพประมาณ 2 ปี เช่นเดียวกับกองทัพบก ในช่วยระยะเวลาี้จะมีโอกาสได้รับการฝึกในหลักสูตรทหารใหม่ หลักสูตรเฉพาะหน้าที่และการฝึกในระดับที่สูงขึ้นร่วมกับนายทหารประทวนและนายทหารสัญญาบัตร ตามภารกิจหลักของกองทัพเรือ นอกจากนี้ยังมีโอกาส

ได้รับการฝึกศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น หลักสูตรช่างอุตสาหกรรม หลักสูตรเกษตรกรรม ฯลฯ เป็นต้น

1.3 การจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

ประวัติความเป็นมา กระทรวงกลาโหม ได้มีนโยบายชัดเจนในการพัฒนาทหารกองประจำการ ตั้งแต่ พ.ศ.2520 โดยยึดถือตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อ 22 กรกฎาคม 2518 ที่กำหนดให้มีรูปแบบการใช้กำลังทหารเพื่อการพัฒนาประเทศให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยกระทรวงกลาโหม ได้สั่งการให้ บก.ทหารสูงสุด และเหล่าทัพเป็นหน่วยปฏิบัติตามนโยบายดังกล่าว บก.ทหารสูงสุด จึงได้มีคำสั่ง บก.ทหารสูงสุด ที่ 146/2524 ลง 24 มี.ค.2524 เรื่อง นโยบายการพัฒนาทหารกองประจำการ ในคำสั่งนี้ มีสาระที่สำคัญเกี่ยวกับการทบทวนบทบาทและทบทวนความเข้าใจในหน้าที่เกี่ยวกับการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อนำไปพัฒนาประเทศ ทั้งนี้จะมีลักษณะการดำเนินงานที่สอดคล้อง ตอบรับ กับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ในขณะนั้นด้วย ตามคำสั่งนโยบายฉบับนี้ได้มีการกำหนดนโยบายเฉพาะไว้ โดยมุ่งเน้นให้ทหารกองประจำการได้รับการฝึกอาชีพ ในสาขาเกษตรกรรม อุตสาหกรรม และการบริการ นอกจากนี้ยังกำหนดให้มีการพัฒนาการศึกษาสายสามัญ โดยให้ทหารกองประจำการทุกคน จะต้องมีความรู้จบการศึกษา ผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรองในครั้งนั้น บก.ทหารสูงสุด กำหนดให้สำนักงานทหารพัฒนา (สทพ.) กรป.กลาง เป็นหน่วยรับผิดชอบในการประสานงาน เหล่าทัพต่างๆ เป็นหน่วยปฏิบัติ จากนโยบายของกระทรวงกลาโหมดังกล่าว ทำให้เห็นถึงบทบาทของกองทัพในการพัฒนาอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการชัดเจนยิ่งขึ้น แต่การส่งเสริมยังคงต้องให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในขณะนั้น คือ มุ่งเน้นให้มีการพัฒนาอาชีพด้านเกษตรกรรม หมายถึง การกสิกรรม การปศุสัตว์ การประมง การป่าไม้ เป็นต้น ด้านอุตสาหกรรม ยังคงเน้นในเรื่องอุตสาหกรรมขนาดเล็กๆ หรืออุตสาหกรรมในครัวเรือน เป็นต้น และทางด้านการบริการ หมายถึง อาชีพขายแรงงานและให้บริการ กับลูกค้าทั่วไป เช่น อาชีพช่างทั่วไปต่างๆ ได้แก่ ช่างไฟฟ้า ช่างตัดผม ช่างซ่อมรถยนต์ ช่างซ่อมวิทยุ เป็นต้น

ทหารกองประจำการเป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณค่าต่อการพัฒนาประเทศ คือ มีความพร้อมทั้งกำลังกายที่แข็งแรงสมบูรณ์ ความมีวินัย มีทักษะความรู้ความสามารถประสบการณ์ในแต่ละสาขาอาชีพ ดังนั้นหากเราสามารถจัดให้ทหารกองประจำการดังกล่าวนี้ ให้ได้รับการฝึกอาชีพและสนับสนุนให้ได้รับงานทำอย่างมีระบบแล้ว จะเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพสำหรับการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี ด้วยเหตุผลนี้กระทรวงกลาโหม จึงได้จัดทำข้อตกลงว่าด้วยความร่วมมือกันในการพัฒนาฝีมือแรงงาน กับกระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม ลงวันที่ 9 มกราคม 2539 โดยมีสาระสำคัญที่จะร่วมมือกันสนับสนุนและส่งเสริมให้มีการฝึกอาชีพดังนี้

1. จัดการฝึกอาชีพหลักสูตรเตรียมเข้าทำงาน สาขาต่างๆ หลักสูตรละ 2 เดือน

2. จัดฝึกอาชีพยกระดับฝีมือในสาขาต่างๆ
3. จัดฝึกอบรมหลักสูตรเทคนิคการสอน หรือครูช่างให้กับครูผู้สอน
4. จัดทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน แก่ผู้ผ่านการฝึกอาชีพหลักสูตรต่างๆ

ข้อตกลงดังกล่าว กระทรวงแรงงานและสวัสดิการสังคม จะรับผิดชอบในเรื่องงบประมาณค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรมหลักสูตรและวิทยากร. วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกอบรม. การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและการประเมินผล ส่วนกระทรวงกลาโหม จะรับผิดชอบจัดทหารกองประจำการเข้ารับการฝึกอาชีพ และอำนวยความสะดวกอื่นๆ

จากเหตุผลและความสำคัญดังที่ได้กล่าวข้างต้น ประกอบกับปัญหาการขาดแคลนแรงงานได้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น คณะรัฐมนตรีจึงได้ให้ความเห็นชอบโครงการนำร่อง 5 ปี ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 – 2544 ซึ่งเรียกว่าโครงการส่งเสริมการมีงานทำให้ทหารกองประจำการ และอีกโครงการหนึ่ง คือ โครงการพัฒนาทหารกองประจำการเพื่อพัฒนาประเทศของกระทรวงกลาโหม ซึ่งเป็นโครงการ 4 ปี คือ ตั้งแต่ปี พ.ศ.2540 – 2543 อันเป็นผลให้มีการส่งเสริมการดำเนินงานเรื่องนี้อย่างเป็นรูปธรรม

การพัฒนาการฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการดังกล่าวนี้ กองทัพเรือได้มีคำสั่งแต่งตั้ง “คณะกรรมการพัฒนาการฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการก่อนปลดเป็นกองหนุนของกองทัพเรือ” มีชื่อย่อว่า “คพท.” ขึ้นมาก่อนหน้านี้แล้วตั้งแต่เมื่อเดือน มิถุนายน พ.ศ.2537 มีพลเรือโท อนุชิต เกษะนันท์ (ยศในขณะนั้น) เป็นประธานกรรมการมีสำนักงานอยู่ที่กองบัญชาการกองทัพเรือ อาคาร 5 พระราชวังเดิม เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร โดยมอบหมายหน้าที่ให้ควบคุม กำกับ ดูแลเรื่องการฝึกอาชีพและสนับสนุนจัดหางานให้แก่ทหารกองประจำการ กับพิจารณาการดำเนินงานในด้านต่างๆ ให้ได้ผลดียิ่งขึ้น ปัจจุบันได้เปลี่ยนแปลงการเรียกชื่อ “คณะกรรมการพัฒนาการฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการ ก่อนปลดเป็นกองหนุนของกองทัพเรือ” เป็น “คณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ” โดยใช้ชื่อย่อเดิม “คพท.” เพื่อให้สอดคล้องกับงานที่ดำเนินการอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งได้แก่การฝึกอาชีพ และแนะอาชีพ และจัดหางาน รวมทั้ง ชื่อคณะกรรมการ จะกะทัดรัด และเหมาะสมยิ่งขึ้น ตามคำสั่งกองทัพเรือ (เฉพาะ) ที่ 213/2541 ลง 20 พ.ย.41 (คณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ 2542. :1-2)

2. แนวคิดและทฤษฎีการฝึกอบรม

สถาบันการศึกษาต่างๆ ได้จัดให้มีการพัฒนาหลักสูตรเพื่อการพัฒนาบุคลากรอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอในรูปแบบของการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นการพัฒนาคนในองค์กร เพื่อเสริมสร้างความรู้ ทักษะและการพัฒนาทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน รวมถึงความจงรักภักดีต่อองค์กร

(สมคิด บางโม.2538 : 14) ในขณะที่หลักสูตรการฝึกอบรมถือได้ว่าเป็นหัวใจสำคัญของการฝึกอบรมที่จะทำให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมมีคุณสมบัติที่เหมาะสมต่อการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (พัฒนา สุขประเสริฐ. 2541 : 36 ; พงศ์ หรดาล. 2539 : 91) ไทต์ (Tight. 1996 : 111) ได้ทำการวิเคราะห์เปรียบเทียบความเหมือนและความต่างกันของกระบวนการพัฒนาหลักสูตรการศึกษา กับหลักสูตรการฝึกอบรม ได้ข้อสรุปว่าการพัฒนาหลักสูตรทั้ง 2 รูปแบบ มีแนวคิด หลักการ และกระบวนการพัฒนาทดแทนไม่ต่างกันเลย มีเพียงจุดเน้นสำคัญบางอย่างที่แตกต่างกันบ้าง คือ เป้าหมายของหลักสูตรการศึกษา ต้องการพัฒนาความรู้ความสามารถทางสมองด้านสติปัญญาเป็นสำคัญ แต่หลักสูตรการฝึกอบรมมักมีจุดเน้นเพื่อการพัฒนาทักษะความชำนาญในการปฏิบัติงานเฉพาะ อย่างใดอย่างหนึ่ง

ความหมายการฝึกอบรม

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการที่มีความมุ่งหมายในการพัฒนาบุคคลอย่างหนึ่ง ซึ่งนักวิชาการทางการศึกษาอบรม ต่างได้ให้ความหมายไว้อย่างสอดคล้องเป็นแนวทางเดียวกันว่า การฝึกอบรมเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านความรู้ความคิด ทักษะและการปรับเปลี่ยนทัศนคติในการทำงานให้มีการปฏิบัติงานในองค์กรได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วิน เชื้อโพธิ์หัด. 2537 : 23 ; Good. 1973 : 613 ; Patrick. 1992 : 1) โบแชมพ์ (Beauchamp. 1981 : 108 – 109) มองว่าการพัฒนาหลักสูตรที่จะนำไปสู่การสอนเพื่อการบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ นั้น เปรียบเสมือนการพัฒนาเครื่องมือและวิธีการที่จะนำไปใช้เพื่อการพัฒนาบุคคลในองค์กรต่างๆ ให้มีศักยภาพเหมาะสมกับความต้องการในการปฏิบัติงาน วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2536 : 256- 260) อธิบายไว้ว่า การออกแบบหลักสูตรการฝึกอบรมเป็นการวางแผนเพื่อกำหนดขั้นตอนของระบบการฝึกอบรม ซึ่งครอบคลุมการกำหนดวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การวิเคราะห์ข้อมูล พื้นฐานเกี่ยวกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม การวิเคราะห์โครงสร้าง เนื้อหาสาระ ขั้นตอนการนำเสนอประสบการณ์ รวมทั้งวิธีการและแนวทางของการประเมินผลการฝึกอบรม

สรุปได้ว่า กระบวนการฝึกอบรมประกอบด้วยขั้นตอนหลักที่สำคัญ 4 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นตอนก่อนดำเนินการฝึกอบรมจะต้องมีการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้องและประเมินความจำเป็นของการฝึกอบรมให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์การจัดการฝึกอบรมได้อย่างเหมาะสม
2. ขั้นตอนดำเนินการฝึกอบรมจะต้องมีการพัฒนาหลักการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. ขั้นตอนหลังจากการฝึกอบรมโดยพัฒนาเกณฑ์การตรวจสอบ และประเมินผล การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรด้วยเช่นกัน สิ่งสำคัญของรูปแบบการฝึกอบรมดังกล่าวนี้คือ ความสอดคล้องเชื่อมโยงกันของวัตถุประสงค์ หลักการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการ

เรียนรู้ และการพัฒนาเกณฑ์การตรวจสอบประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งการประเมินผลหลักสูตร การฝึกอบรมทั้งระบบ

4. ขั้นตอนพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยนำผลจากการ ประเมินในขั้นหลังการฝึกอบรมมาเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงกระบวนการฝึกอบรม ต่อไป

3. หลักสูตรอาชีพช่างทั่วไป ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

หลักสูตรฝึกอบรมอาชีพช่างทั่วไป ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ มีจุดมุ่งหมายในการสร้าง โอกาสทางสังคมให้กับทหารกองประจำการ เพื่อให้สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพชีวิตของตนเอง และครอบครัวให้ดีขึ้น และถือว่าเป็นการจัดการเรียนการสอนที่จำเป็นต้อง อาศัยความพร้อม ทั้งทางด้านหลักสูตรและวิธีการจัดการเรียนการสอน และการฝึกปฏิบัติที่ต้องมี ความสัมพันธ์ และต่อเนื่องกันอย่างเป็นระบบ (ชลิต เจริญวัฒน์ โภคา. 2541 : 1-2) ดังนั้น กองทัพเรือ ได้ดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพดังกล่าวที่ กรมโรงงาน ฐานทัพเรือสัตหีบ จังหวัดชลบุรี จำนวน 8 หลักสูตร โดยใช้หลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงานของ กองพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกและ พัฒนาฝีมือแรงงาน กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่จัดทำขึ้นสำหรับกลุ่มเป้าหมายพิเศษ เช่น ทหารกองประจำการ เป็นต้น เพื่อให้ครูฝึกทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคจะได้ใช้เป็นแนวทาง ในการฝึกเพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกัน (กองพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกและพัฒนาฝีมือแรง. 2539 : คำนำ) โดยมีรายละเอียดโครงสร้างของหลักสูตร ดังนี้

3.1 กลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า จำนวน 4 หลักสูตร คือ

หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

หลักสูตรช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า

หลักสูตรช่างซ่อมตู้เย็น

หลักสูตรซ่อมเครื่องปรับอากาศ

3.1.1 วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้รับการฝึกมีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ตลอดจนมี เจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า และ สามารถปฏิบัติงานได้

3.1.2 ระยะเวลา

ผู้รับการฝึกจะได้รับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นระยะเวลา 3 เดือน (480 ชั่วโมงฝึก

3.1.3 คุณสมบัติของผู้รับการฝึก

3.1.3.1 สำเร็จการศึกษาสายสามัญตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ม.3) หรือเทียบเท่าขึ้นไป

3.1.3.2 มีสภาพร่างกายพร้อม และสามารถเข้ารับการฝึกได้ตลอดหลักสูตร

3.1.3.3 เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าฝึกตามโครงการ

3.1.4 วุฒิบัตร

ชื่อเต็ม วุฒิบัตรพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามหลักสูตรสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

ชื่อย่อ วพร. ตามหลักสูตรสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า

ผู้รับการฝึกที่ฝึกจบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาฝึกตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผ่านการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จะได้รับวุฒิบัตร วพร. ตามหลักสูตรสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างไฟฟ้า

3.1.5 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการฝึกแบ่งออกเป็น 3 หมวด ใช้เวลาในการฝึก 3 เดือน (480 ชั่วโมงฝึก) จำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้

- (1) หมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน 160 ชั่วโมงฝึก
- (2) หมวดความรู้ความสามารถหลัก 320 ชั่วโมงฝึก
- (3) หมวดความรู้ความสามารถพิเศษ - ชั่วโมงฝึก

ที่มา (กองพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกและพัฒนาฝีมือแรงงาน. 2539 : 125-131)

3.2 หลักสูตรกลุ่มอาชีพช่างเชื่อมและโลหะแผ่น จำนวน 2 หลักสูตร คือ

หลักสูตรช่างเชื่อมไฟฟ้า

หลักสูตรช่างเชื่อมแก๊ส

3.2.1 วัตถุประสงค์

เพื่อผู้รับการฝึกมีความรู้ความสามารถ และมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ตลอดจนมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างเชื่อมไฟฟ้าและโลหะแผ่น และสามารถปฏิบัติงานได้

3.2.2 ระยะเวลา

ผู้รับการฝึกจะได้รับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นระยะเวลา 4 เดือน (640 ชั่วโมงฝึก)

3.2.3 คุณสมบัติของผู้รับการฝึก

3.2.3.1 สำเร็จการศึกษาสายสามัญตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) หรือเทียบเท่าขึ้นไป

3.2.3.2 มีสภาพร่างกายพร้อม และสามารถเข้ารับการฝึกได้ตลอดหลักสูตร

3.2.3.5 เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าฝึกตามโครงการ

3.2.4 วุฒิบัตร

ชื่อเต็ม วุฒิบัตรพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างเชื่อมไฟฟ้าและโลหะแผ่น (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

ชื่อย่อ วพร.ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างเชื่อมไฟฟ้าและโลหะแผ่น

ผู้รับการฝึกที่ฝึกจบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาฝึกตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผ่านการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จะได้รับวุฒิบัตร วพร. ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างเชื่อมไฟฟ้าและโลหะแผ่น

3.2.5 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการฝึกแบ่งออกเป็น 3 หมวด ใช้เวลาในการฝึก 4 เดือน (640 ชั่วโมงฝึก) จำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้

- (1) หมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน 218 ชั่วโมงฝึก
- (2) หมวดความรู้ความสามารถหลัก 380 ชั่วโมงฝึก
- (3) หมวดความรู้ความสามารถพิเศษ 40 ชั่วโมงฝึก

หมวดความรู้ความสามารถพิเศษ จัดไว้ให้สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน แต่ละแห่ง กำหนดหัวข้อและระยะเวลาฝึกให้ผู้รับการฝึกเข้ารับการฝึกอบรมตามความจำเป็นที่จะต้องนำความรู้ความสามารถไปประกอบอาชีพในแต่ละพื้นที่ ทั้งนี้ระยะเวลาฝึกที่เพิ่มขึ้นต้องไม่เกิน ร้อยละ 25 ของระยะเวลาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ที่มา (กองพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกและพัฒนาฝีมือแรงงาน. 2539 : 169-177)

3.3 หลักสูตรกลุ่มอาชีพช่างยนต์ จำนวน 2 หลักสูตร คือ

หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์

หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร

3.3.1 วัตถุประสงค์

เพื่อผู้รับการฝึกมีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งร่างกาย จิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพ ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างยนต์ และสามารถปฏิบัติงานได้

3.3.2 ระยะเวลาฝึก

ผู้รับการฝึกจะได้รับการฝึกทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติเป็นระยะเวลา 4 เดือน (640 ชั่วโมงฝึก)

3.3.3 คุณสมบัติของผู้รับการฝึก

3.3.3.1 สำเร็จการศึกษาสายสามัญตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ป.6) หรือเทียบเท่าขึ้นไป

3.3.3.2 มีสภาพร่างกายพร้อม และสามารถเข้ารับการฝึกได้ตลอดหลักสูตร

3.3.3.3 เป็นผู้ที่ได้รับการคัดเลือกให้เข้าฝึกตามโครงการ

3.3.4 วุฒิบัตร

ชื่อเต็ม วุฒิบัตรพัฒนาฝีมือแรงงาน ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างยนต์ (กลุ่มเป้าหมายพิเศษ)

ชื่อย่อ วพร. ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างยนต์
ผู้รับการฝึกที่ฝึกจบหลักสูตร โดยมีระยะเวลาฝึกตามหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผ่านการทดสอบจากสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน/ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จะได้รับวุฒิบัตร วพร. ตามหลักสูตรช่างสาขาต่างๆ ในกลุ่มหลักสูตรอาชีพช่างยนต์

3.3.5 โครงสร้างของหลักสูตร

หลักสูตรการฝึกแบ่งออกเป็น 3 หมวด ใช้เวลาในการฝึก 4 เดือน (640 ชั่วโมงฝึก) จำแนกรายละเอียดได้ ดังนี้

(1) หมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน 160 ชั่วโมงฝึก

(2) หมวดความรู้ความสามารถหลัก 480 ชั่วโมงฝึก

ที่มา (กองพัฒนาเทคโนโลยีการฝึกและพัฒนาฝีมือแรงงาน. 2539 : 215 - 222)

4. คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

4.1 ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ

ผู้รับการฝึกมีความรู้ความสามารถ และมีทักษะ ตามโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ในหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน หมวดความรู้ความสามารถหลัก และหมวดความรู้ความสามารถพิเศษ และสามารถปฏิบัติงานได้ ตามสาขาวิชาช่างต่างๆ ดังนี้

4.1.1 หลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร สามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานเดินสายไฟฟ้าด้วยเข็มขัดรัดสายทั้งบนผนังปูนและไม้ในอาคาร สามารถติดตั้ง ตรวจสอบบำรุงอุปกรณ์ไฟฟ้าต่างๆ ได้ และสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนรู้จักการเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกต้องตามเนื้อหาของหมวดความรู้ความสามารถหลัก

4.1.2 หลักสูตรช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า สามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานตรวจเช็คอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า สามารถตรวจซ่อมแก้ไขเปลี่ยนอุปกรณ์และบำรุงรักษาเครื่องไฟฟ้า และสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนรู้จักการเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกต้องตามเนื้อหาของหมวดความรู้ความสามารถหลัก

4.1.3 หลักสูตรช่างซ่อมตู้เย็น

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมตู้เย็น สามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่างซ่อมตู้เย็นตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานตรวจเช็คอุปกรณ์และชิ้นส่วนที่ชำรุดในวงจรการทำงานของตู้เย็น สามารถตรวจซ่อมแก้ไขเปลี่ยนอุปกรณ์และบำรุงรักษาตู้เย็น และสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนรู้จักการเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกต้องตามเนื้อหาของหมวดความรู้ความสามารถหลัก

4.1.4 หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ สามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานบริการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ สามารถตรวจซ่อมและบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ และสามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือตลอดจนรู้จักการเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกต้องตามเนื้อหาของหมวดความรู้ความสามารถหลัก

4.1.5 หลักสูตรช่างเชื่อมไฟฟ้า

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างเชื่อมไฟฟ้า สามารถเชื่อมไฟฟ้าตามมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานงานช่างได้อย่างถูกวิธี ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างเชื่อมไฟฟ้าตลอดจนบำรุงรักษาอย่างถูกวิธี สามารถอ่านแบบ-เขียนแบบ เครื่องกลเบื้องต้นได้ตามหมวดความรู้ความสามารถหลัก และมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือชั้น 3 ตามหมวดความรู้ความสามารถพิเศษ

4.1.6 หลักสูตรช่างเชื่อมแก๊ส

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างเชื่อมแก๊ส สามารถเชื่อมแก๊สตามมาตรฐานสากลได้อย่างถูกต้องและปลอดภัย สามารถใช้เครื่องมือพื้นฐานงานช่างได้อย่างถูกวิธี ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในงานช่างเชื่อมแก๊สและตัดงานด้วยแก๊สตลอดจนบำรุงรักษาอย่างถูกวิธี สามารถอ่านแบบ-เขียนแบบเครื่องกลเบื้องต้นได้ตามหมวดความรู้ความสามารถหลัก และมีความรู้ความสามารถอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานฝีมือชั้น 3 ตามหมวดความรู้ความสามารถพิเศษ

4.1.7 หลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ สามารถเลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือในการซ่อมรถจักรยานยนต์ ตลอดจนรู้จักการเก็บและบำรุงรักษาอย่างถูกวิธี ตามหมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน สามารถถอดชิ้นส่วนในระบบต่างๆ ของรถจักรยานยนต์เพื่อทำการตรวจสอบสภาพและประกอบเข้าสู่สภาพเดิมตลอดจนสามารถทดสอบสภาพการทำงานของอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้ และสามารถปฏิบัติงานด้านการบริการและบำรุงรักษาจักรยานยนต์ได้ตามหมวดความรู้ความสามารถหลัก

4.1.8 หลักสูตรช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร

ผู้สำเร็จหลักสูตรช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร สามารถอธิบายหลักการทำงานของระบบต่างๆ ของเครื่องยนต์ที่ใช้ในการเกษตรได้อย่างถูกต้อง ตามหมวดความรู้ความชำนาญนั้นๆ สามารถเรียกชื่อชิ้นส่วนเครื่องยนต์เล็กได้อย่างถูกต้อง สามารถถอด-ประกอบและปรับแต่งเครื่องยนต์เล็กได้อย่างถูกต้อง และสามารถตรวจสอบและแก้ไขปัญหาข้อขัดข้องของเครื่องยนต์เล็กได้ตามหมวดความรู้ความสามารถหลัก

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีความรู้ความสามารถและมีทักษะตามโครงสร้างและเนื้อหาหลักสูตร ตรงตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรทั้ง 8 สาขาวิชาชีพ ที่กล่าวไว้แล้วข้างต้นว่า เพื่อให้ผู้รับการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะ

4.2 ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ

4.2.1 ความสามารถในการนำความรู้ไปใช้

ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีความสามารถในการวิเคราะห์และการแก้ปัญหา การประยุกต์ ความรู้ให้เกิดประโยชน์ การถ่ายทอดความรู้ ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการปฏิบัติงานภาคสนาม ความสามารถในการเรียนรู้งานใหม่ได้เร็ว การใฝ่หาความรู้และทักษะเพิ่มเติม ความสามารถในการประสานงาน การพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นต้น (สถาบันทรัพยากรมนุษย์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2532:92)

4.2.2 การประกอบอาชีพ

ได้มีการจัดแบ่งไว้ในหลายลักษณะดังนี้

สัญญา จัดदानนท์ (2528:20) แบ่งอาชีพอิสระหรืออาชีพส่วนตัวตามระดับ ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพเป็นกลุ่มใหญ่ ได้ 3 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะ หรือความรู้ในระดับสูง เช่น แพทย์ วิศวกร ทนายความ ผู้ตรวจบัญชี และ ครู-อาจารย์ เป็นต้น

2. กลุ่มอาชีพที่ใช้ทักษะ หรือความรู้ในระดับที่ต่ำกว่าอนุปริญญา คือ ช่างต่างๆ เช่น ช่างเครื่องยนต์ ช่างไฟฟ้า ช่างวิทยุ ช่างเขียนแบบ ช่างตัดเสื้อ ช่างเสริมสวย ช่างเย็บหนัง เป็นต้น

3. กลุ่มอาชีพที่ไม่ต้องใช้ทักษะ หรือวิชาชีพอ่างใดอย่างหนึ่งโดยเฉพาะ เช่น ผู้ประกอบอาชีพขายเครื่องสำอางค์ ข้าวแกง ค้าหนังสือต่างๆ ทำฟาร์มเลี้ยงสัตว์ หาบแร่ แผงลอย ขั้บรถแท็กซี่ ตลอดจนรับสินค้ามาขายเอง เป็นต้น

กรมสามัญศึกษา (2535:15) ได้แบ่งประเภทการประกอบอาชีพอิสระไว้ 2 ประเภท คือ

1. อาชีพผู้ผลิต ได้แก่ อาชีพที่ผู้ดำเนินกิจการผลิตชิ้นงานเพื่อจำหน่าย เช่น งานประดิษฐ์ผลิตภัณฑ์เครื่องใช้ เครื่องปั้นดินเผา ผลิตผลการเกษตร เป็นต้น

2. อาชีพบริการ ได้แก่ อาชีพที่ผู้ดำเนินการได้เอื้ออำนวยความสะดวกหรือให้บริการแก่ผู้บริโภค เช่น ช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์ แม่ค้า ช่างตัดผม ช่างเสริมสวย เป็นต้น

ความหมายของอาชีพอิสระได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525 : 899) ได้ให้ความหมายของ คำว่า “อาชีพอิสระ” ดังนี้ “อาชีพ” “อาชีพะ” หมายถึง การเลี้ยงชีวิต การทำมาหากิน งานที่ทำเป็นประจำ เพื่อเลี้ยงชีพ “อิสระ” หมายถึง เป็นใหญ่ ปกครองตนเองเป็นไทแก่ตัว ตามความหมายนี้ อาชีพอิสระจึงหมายถึง งานที่ทำเป็นประจำเพื่อเลี้ยงตนเอง โดยผู้ทำอาชีพไม่ต้องขึ้นต่อผู้ใดเป็นเจ้าของกิจการและดำเนินการด้วยตนเอง

จรรยา ทัพพะกุล ณ อยุธยา (2530 : 9) ได้ให้ความหมายคำว่าอาชีพอิสระ หมายถึงการประกอบกิจการขนาดเล็กที่ทำด้วยตนเอง โดยอาศัยทักษะและเทคนิคการจัดการให้เกิดรายได้และมีกำไร ซึ่งอาจมีลักษณะการผลิต การประกอบ การซ่อมรวมทั้งการบริการ

วชิร โอภิรากร (2533 : 11) ได้ให้ความหมายว่า เป็นการประกอบกิจกรรมทางธุรกิจด้วยการลงทุนเอง ดำเนินกิจกรรมในรูปของการผลิต การจำหน่าย การบริการและการจัดการด้วยตนเอง ไม่รับคำสั่งจากบุคคลหรือกลุ่มบุคคลอื่น และรับผิดชอบต่อการเสี่ยงทางธุรกิจทุกชนิดด้วยตนเอง โดยกิจการนั้นจะมีขนาดเล็กหรือใหญ่ก็ได้

องค์การแรงงานระหว่างประเทศ (international labour organization) ให้ความหมายของคำว่า อาชีพอิสระ ไว้ว่า อาชีพที่มีรูปแบบไม่แน่นอนตายตัว หรือเป็นรูปแบบตามอรรถาธิบายของผู้ประกอบอาชีพ (informal sector) กล่าวคือรูปแบบของการประกอบอาชีพ อาจมีความแตกต่างกันไปตามแต่ผู้ประกอบอาชีพจะเห็นสมควร อันจะมีผลทำให้ผู้ประกอบอาชีพมีรายได้ และกิจการที่ประกอบนั้นดำรงอยู่ด้วยดีตลอดไป (ประยูร ศรีประสาธน์ และ ศิริภรณ์ ชุมชุม. 2535 : 621)

ทิพวัล ถือคำ (2533 : 43) ได้ให้ความหมายคำว่าอาชีพอิสระ หมายถึง การประกอบอาชีพซึ่งผู้ประกอบการเป็นเจ้าของกิจการเองโดยยึดว่าเป็นอาชีพอิสระเพราะผู้ประกอบอาชีพไม่ได้เป็นลูกจ้าง ในหน่วยงานทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ด้านความสามารถ ในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีความสามารถในการ นำความรู้ไปใช้ในการประกอบอาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้ ตามหลักสูตรสาขาวิชาชีพทั้ง 8 หลักสูตร ได้ตรงกับความต้องการของสถานประกอบการต่างๆ หรือนำไปประกอบอาชีพอิสระ

ดังนั้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์วัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพื่อกำหนดตัวแปรที่ศึกษา ในด้าน คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ได้ดังนี้คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ สามารถอธิบายหลักการขั้นตอนวิธีการปฏิบัติงานฝีมือ การ เลือกใช้วัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือช่างพื้นฐาน สามารถปฏิบัติงานฝีมือด้านช่าง อ่านแบบ-เขียนแบบ เครื่องกลเบื้องต้นได้ สามารถถอดประกอบเพื่อตรวจสอบแก้ไขเปลี่ยนแปลงอุปกรณ์และชิ้นส่วน ที่ชำรุด ตลอดจนสามารถทดสอบสภาพการทำงานของอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้อย่างถูกต้อง ตามหลักสูตรที่ผ่านการฝึกอบรบ มีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ มาใช้ในการ ปฏิบัติงานเพื่อประกอบอาชีพตรงกับความต้องการของสถานประกอบการต่างๆ หรือนำไป ประกอบอาชีพอิสระได้ มีเจตคติต่อวิชาชีพ เชื่อมั่นในตนเอง ภาคภูมิใจในอาชีพ มีความสุขุม รอบคอบ มีความคิดอย่างมีเหตุมีผล และยอมรับในความคิดเห็นของบุคคลอื่น และผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรบอาชีพได้รับประโยชน์คุ้มค่าจากการเข้าฝึกอบรบ โดยการประเมินผลจากการติดตาม ผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในปีงบประมาณ 2544 จำนวน 8 หลักสูตร ต่อไป

4.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ความหมายของเจตคติ

คำว่า เจตคติ หมายถึง ท่าทีหรือความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด (ราชบัณฑิตยสถาน. 2539 : 235) ตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า attitude ซึ่งมาจากภาษาละตินว่า aptus ซึ่งแปลว่า ความเหมาะสมหรือโน้มเอียง (Allport. 1976 : 2) สำหรับคำว่า attitude นี้ภาษาไทยใช้คำว่าทัศนคติ แต่ปัจจุบันคณะกรรมการบัญญัติศัพท์ของกระทรวงศึกษาธิการ โดยความเห็นชอบของ ราชบัณฑิตยสถานให้ใช้คำว่าเจตคติแทน และกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ได้ใช้คำนี้ตลอดมา จนถึงปัจจุบัน

วัฒนา พัชราวณิช (2530 : 192) เจตคติ หมายถึง สภาพจิตใจและความรู้สึกนึกคิดที่มี ต่อพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งมีอิทธิพลอย่างมากที่ทำให้บุคคลไม่ยอมรับต่อสภาพของความจริง ที่แตกต่างจากเจตคติของตนเอง

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2536 : 2) ได้อธิบายว่า เจตคติ เป็นความรู้สึก เชื่อศรัทธาต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งพร้อมที่จะประพฤติปฏิบัติต่อสิ่งนั้นได้

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2538 : 106) ให้ความหมายว่า เจตคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลต่างๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมต่อสิ่งต่างๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง ซึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือต่อต้านก็ได้

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า เจตคติ เป็นความคิดความรู้สึกทำทีของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะแสดงพฤติกรรมออกมาอาจเป็นไปในทางบวกทางลบหรือเป็นกลางอย่างใดอย่างหนึ่ง

องค์ประกอบของเจตคติ

เจตคติประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ ดังนี้คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้ (cognitive component) เป็นเรื่องของการรับรู้ของบุคคลในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง อาจเป็นการรับรู้เกี่ยวกับวัตถุ สิ่งของ บุคคล หรือเหตุการณ์ต่างๆ ว่ารู้สิ่งต่างๆ ดังกล่าวนั้นได้อย่างไร รู้ในทางดีหรือไม่ดี ทางบวกหรือทางลบ ซึ่งจะก่อให้เกิดเจตคติขึ้น ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีเราก็จะมีเจตคติต่อสิ่งนั้นในทางที่ดี และถ้ารู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางไม่ดีเราก็จะมีเจตคติไม่ดีต่อสิ่งนั้นด้วย ถ้าเราไม่รู้จักสิ่งใดเลยเจตคติก็จะไม่เกิดขึ้นหรือไม่มีสิ่งใดในโลกเราก็จะไม่เกิดเจตคติต่อสิ่งใดๆ เลย

2. องค์ประกอบทางด้านความรู้สึก (affective component or feeling) เป็นองค์ประกอบทางด้านอารมณ์ ความรู้สึก ซึ่งถูกเร้าขึ้นจากการรู้นั้น เมื่อเราเกิดการรู้สิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วจะทำให้เราเกิดความรู้สึกในทางดีหรือไม่ดี ถ้าเรารู้สึกต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดในทางที่ไม่ดีเราก็จะไม่ชอบหรือไม่พอใจในสิ่งนั้น ซึ่งความรู้สึกนี้จะทำให้เกิดเจตคติในทางใดทางหนึ่งคือชอบหรือไม่ชอบ

3. องค์ประกอบทางด้านแนวโน้มในเชิงพฤติกรรมหรือการกระทำ (action tendency component or behavioral component) เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อสิ่งนั้นๆ ในทางใดทางหนึ่งคือ พร้อมที่จะสนับสนุน ส่งเสริม ช่วยเหลือ หรือในทางทำลาย ขัดขวาง ต่อสู้ เป็นต้น (ศักดิ์สุนทรเสณี. 2531 : 4 - 5)

จากองค์ประกอบของเจตคติดังกล่าวแสดงว่า การที่บุคคลจะมีเจตคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นจะต้องประกอบด้วยทั้ง 3 องค์ประกอบ คือ ด้านความรู้ ด้านความรู้สึก และการกระทำ องค์ประกอบทั้ง 3 องค์ประกอบ ดังกล่าวมีความสัมพันธ์กัน กล่าวคือ องค์ประกอบด้านความรู้ ความเข้าใจ เป็นพื้นฐานที่เกี่ยวข้องกับความรู้สึกของบุคคล ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปพอใจ ไม่พอใจ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ฯลฯ ซึ่งความรู้สึกก็จะมีผลต่อการแสดงออกของบุคคล อาจกล่าวได้ว่าเจตคติเป็นสิ่งที่กำหนดพฤติกรรมของบุคคล เมื่อบุคคลมีเจตคติไปในทางใดก็มักจะมีพฤติกรรมไปทางนั้น

สรุปได้ว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพมีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตรงตามวัตถุประสงค์ มีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจของหลักสูตรที่กล่าวว่า เพื่อให้ผู้รับการฝึกมีเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพตามหลักสูตรสาขาวิชาชีพทั้ง 8 หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับองค์ประกอบของเจตคติทั้ง

3 องค์ประกอบ ที่ได้กล่าวไว้ข้างต้น รวมทั้งผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพได้รับประโยชน์ คุ่มค่าจากการฝึกอบรม

5. การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ในการศึกษาเกี่ยวกับการติดตามผลเป็นการศึกษาเรื่องราวต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้สำเร็จหลักสูตรแล้วได้ไปประกอบอาชีพที่สถานประกอบการ แล้วมีปัญหาลูกอุปสรรคในการปฏิบัติงานหรือไม่ รวมทั้งผู้สำเร็จหลักสูตร และผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จหลักสูตรมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ อย่างไร เพื่อนำข้อมูลเหล่านี้ไปประเมินผลการดำเนินงาน ที่ผ่านมาเพื่อทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร และใช้เป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ และผู้สอนในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพให้ดียิ่งขึ้น ได้มีผู้ให้ความหมายของการติดตามผลไว้ดังนี้

5.1 ความหมายของการติดตามผล

วันตา เทือกขันธ์ (2541 : 12-13) การติดตามผลเป็นวิธีการศึกษาความเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของผู้สำเร็จการศึกษาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวกับวิถีการดำเนินชีวิต การประกอบอาชีพ ปัญหาหรืออุปสรรคต่างๆ ที่ประสบ เพื่อเป็นผลสะท้อนต่อสถาบันการศึกษา ที่จะปรับปรุงพัฒนา หลักสูตรและการจัดการศึกษาให้เหมาะสม ก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลและการติดตามผล เป็นบริการอย่างหนึ่งในทุกระดับการศึกษาด้วย

สมบัติ อรรถวิเวก (2542 : 26) การติดตามผลคือการศึกษาเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับผู้สำเร็จ การศึกษาไปแล้วว่าได้ออกไปประกอบอาชีพอะไรและมีปัญหาหรืออุปสรรคในการประกอบอาชีพ อย่างไรและมีความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อโรงเรียนของตนในเรื่องต่างๆ โดยเฉพาะด้านอาชีพ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับมาประเมินผล และวางแผนปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น

อรรถพล สังขาสี (2544 : 25 ; อ้างอิงจาก Erickson. 1947 : 9) ได้อธิบายความหมาย ของการติดตามผล (Follow-up Study) ว่าเป็นการบริหารจัดการเพื่อให้ได้ข่าวสารจากนักเรียนเก่า ในการจัดเตรียมนักเรียนรุ่นใหม่ต่อไป

อรรถพล สังขาสี (2544 : 25 ; อ้างอิงจาก Dawning. 1968 : 209) ที่กล่าวว่า การติดตาม ผลเป็นกิจกรรมหลักของนักศึกษาในทุกระดับเพื่อจะได้ทราบผลของการฝึกอาชีพที่สถานศึกษาจัด ให้ว่าตรงตามความมุ่งหมายของการศึกษาที่ตั้งไว้หรือไม่

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 25 ; อ้างอิงจาก Shertzer and Stone. 1971 : 74 - 75) ได้ให้ความหมายของการติดตามผลไว้ว่าคือ วิธีการหนึ่งที่น่ามาใช้เพื่อเป็นเครื่องกำหนดว่า บุคคลมีการพัฒนาในหน้าที่การงานของเขาหรือไม่ รวมทั้งการนำความรู้ความเข้าใจที่ได้จากการศึกษาไปใช้งาน และมีพัฒนาการหลังจากสำเร็จการศึกษาหรือไม่เพียงใด อีกทั้งการติดตามผลยังเป็นทางหนึ่งที่ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นต่างๆ ของนักศึกษา

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 25 ; อ้างอิงจาก Miller and others. 1978 : 404) ได้ให้ความหมายของการติดตามผลว่าเป็นวิธีการศึกษาและรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อสถาบัน เช่น ลักษณะอาชีพ ผลสัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงาน การศึกษาต่อ รวมทั้งข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลในด้านวิชาการและประสบการณ์ต่างๆ ที่ได้รับการศึกษาไปจากสถาบันของผู้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว

สมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543 : 39 ; อ้างอิงจาก Norris and others. 1966 : 302) ได้ให้ความหมายของการติดตามผลไว้ว่า การติดตามนักเรียนที่จบไปแล้วนั้น เป็นวิธีการอย่างหนึ่งของโรงเรียน

สมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543 : 39 ; อ้างอิงจาก Calvin. 1970 : 17) ได้สรุปความหมายของการติดตามผลไว้สองประการคือ ประการแรกเป็นกระบวนการหาข้อมูลหรือข่าวสารเกี่ยวกับผู้ที่จบการศึกษาไปแล้ว ทั้งนี้เพื่อประโยชน์ในการแนะแนวและให้บริการแก่ผู้จบการศึกษา ประการที่สอง เป็นโครงการที่จะรวบรวมสถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษาที่เรียนสำเร็จจากหลักสูตรวิชาชีพ เพื่อจะสร้างความสัมพันธ์ระหว่างการทำงานและการฝึกงาน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำนิยามความหมายของการติดตามผล ไว้ว่า การติดตามผลเป็นวิธีการศึกษาคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพในด้านต่างๆ โดยศึกษาจากความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรคต่างๆ ในการประกอบอาชีพหลังจากผ่านการฝึกอบรมอาชีพไปแล้ว โดยนำข้อมูลที่ได้มาประเมินผล เพื่อนำผลที่ได้มาเป็นข้อมูลในการกำหนดแนวทางปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องและเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานต่อไป

5.2 ความสำคัญของการติดตามผล

สุรียา แก้วมณี (2537 : 14) ได้กล่าวถึงการติดตามผลมีความสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษา การติดตามผลจะช่วยผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้ว ให้ได้งานเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ นอกจากนี้ยังจะได้ทราบถึงการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ที่ควรจะต้องให้มีขึ้นในโรงเรียน อันจะเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียนต่อไป

2. ผู้ให้คำปรึกษา การติดตามผลจะเป็นการตรวจสอบความสำเร็จของโครงการแนะแนว และความสามารถของผู้ให้คำปรึกษา ผลที่ได้รับจะใช้เป็นข้อมูลในการที่จะพิจารณาปรับปรุงแก้ไขโครงการต่อไปในอนาคต

3. หน่วยบริการจัดหางาน การที่ได้ทราบว่าผู้สำเร็จการศึกษาได้เข้าทำงานหรือไม่ หน่วยบริการจัดหางานจะได้ใช้ในการพิจารณาบรรจุผู้ที่ยังไม่ได้เข้าทำงานให้ได้งานที่เหมาะสมกับความสามารถของผู้คนนั้นมากที่สุด

4. ผู้บริหารหรือผู้จัดทำหลักสูตร ผลที่ได้จากการติดตามผลจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น แล้วยังจะได้ทราบเกี่ยวกับเรื่องอื่นๆ เช่น การปรับตัวและสังคม ฯลฯ เป็นต้น

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 26 ; อ้างอิงจาก Erickson. 1947 : 9) การติดตามผลเป็นวิธีการที่สำคัญที่จะทำให้ทราบถึงผลสำเร็จและข้อบกพร่องของผู้สำเร็จการศึกษา ผลที่ได้จากการศึกษาติดตามผลจะเป็นข้อมูลในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนให้ดีขึ้นและเป็น การแสดงความสนใจของสถานศึกษาที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษา

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 25 ; อ้างอิงจาก Lefever, Turrel and Weitzel. 1950 : 546) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการติดตามผลว่า การติดตามผลมีความสำคัญเป็นอย่างมากต่อบุคคลหลายฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจะเกิดความรู้สึก โรงเรียนหรือสถาบันยังให้ความสำคัญและให้ความสนใจในตัวเขาเหล่านั้นอยู่ ซึ่งผลที่ตามมาคือ ทำให้เกิดความผูกพันต่อกันและยินดีที่จะให้ความช่วยเหลือเมื่อสถาบันต้องการ

2. ผู้เกี่ยวข้องในเรื่องของหลักสูตรจะช่วยให้ได้ข้อมูลเพื่อนำมาประกอบในการประเมินผลหลักสูตรการพัฒนาหลักสูตร ให้สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียนและตลาดแรงงานต่อไป นอกจากนี้ ยังใช้พิจารณาการจัดการศึกษาให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษา

3. ผู้ให้คำปรึกษาข้อมูลที่ได้จากการติดตามผล จะเป็นข้ออ้างอิงที่จะนำมาประกอบในการแนะแนวแก่นักเรียนหรือนักศึกษาในปัจจุบันที่จะตัดสินใจในการเลือกอาชีพหรือศึกษาต่อหลังจากที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว

5.3 จุดมุ่งหมายของการติดตามผล

दनัย สุธีพจน์ (2533:12) ได้ให้จุดมุ่งหมายในการติดตามผลว่า

1. เพื่อประเมินหลักสูตรการศึกษา
2. เพื่อประเมินผลการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและการฝึกงาน
3. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ตรงต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาวิเคราะห์ เพื่อเป็นแนวทางในการตัดสินใจในการทำงานและการเตรียมตัวเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ

วันดา เทือกขันธ์ (2541 :16) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาคือ

1. เพื่อประเมินผลหลักสูตรการศึกษา
2. เพื่อประเมินผลการจัดประสบการณ์ด้านการเรียนการสอน และการฝึกงานของนิสิตนักศึกษาที่ทางสถานศึกษาจัดให้
3. เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงหลักสูตรและการสอนให้ทันสมัยต่อความเปลี่ยนแปลงของสังคม
4. เพื่อนำข้อมูลด้านการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาไปแล้วมาวิเคราะห์เพื่อเป็นแนวทางในการทำงานและการเตรียมตัวเพื่อแก้ปัญหาต่างๆ ในการทำงานของนิสิตนักศึกษาปัจจุบัน
5. เพื่อส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างศิษย์เก่ากับศิษย์ปัจจุบันและสถานศึกษา

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 27 ; อ้างอิงจาก Stoop and Wahlquist. 1973:196) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายการติดตามผล คือ

1. เพื่อเป็นการให้กำลังใจแก่ผู้สำเร็จการศึกษาว่า โรงเรียนยังมีความสนใจในความก้าวหน้าและความสะดวกสบายของตน
2. เพื่อเป็นการวิเคราะห์ผลของหลักสูตร
3. เพื่อให้ได้เรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับงานอาชีพ
4. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
5. เพื่อใช้ฝึกฝนนักเรียนตามความต้องการของสังคม
6. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพิจารณาป้องกันการออกจากโรงเรียนกลางคัน
7. เพื่อฝึกให้นักเรียนเป็นผู้ที่สามารถปรับตัวและเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน
8. เพื่อจัดบริการแนะแนวและจัดการศึกษา

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 28 ; อ้างอิงจาก Wentling. 1980:141-144) ได้กำหนดจุดมุ่งหมายของการติดตามผลไว้ดังนี้

1. เพื่อสำรวจอาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาออกไปแล้ว
2. เพื่อสำรวจความต้องการของตลาดแรงงาน
3. เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตร
4. เพื่อหาข้อมูลในการเปิดอบรมหลักสูตรระยะสั้น ให้กับผู้สำเร็จการศึกษา
5. เพื่อสำรวจถึงสถานภาพการศึกษาและการนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้ในการปฏิบัติ
6. เพื่อประเมินผลงานของหน่วยบริการต่างๆ ที่จัดทำขึ้นเช่นหน่วยบริการแนะแนว หน่วยบริการให้คำปรึกษา และหน่วยจัดงาน
7. เพื่อศึกษาลักษณะงานที่แท้จริงของตำแหน่งหน้าที่การงานในหน่วยงานนั้นๆ
8. เพื่อเน้นให้เห็นถึงวัตถุประสงค์เบื้องต้นของการศึกษาสาขาอาชีพให้กับผู้ศึกษา ก่อนที่จะจบออกไปทำงาน
9. เพื่อดำเนินการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลต่างๆ เพื่อเสนอรายงานต่อผู้บริหารหรือส่วนราชการอื่นๆ ที่ต้องการ

5.4 วิธีการดำเนินการติดตามผล

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 29 ; อ้างอิงจาก (Berdie and Others.1963 : 165) ได้เสนอแนะแนวทางในการดำเนินการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาไว้ดังนี้

1. ประชุมปรึกษาหารือระหว่างคณะผู้บริหารการศึกษา ถึงความต้องการในการติดตามผล และเรื่องราวต่างๆ ที่ต้องการศึกษา
2. ตั้งวัตถุประสงค์และประโยชน์ที่สถานศึกษาจะได้รับ
3. จัดตั้งคณะกรรมการดำเนินงานในการศึกษาติดตามผล
4. นำวัตถุประสงค์และข้อเสนอแนะต่างๆ ไปทบทวนร่วมกับคณะครู และบุคคลที่เกี่ยวข้องทั้งหมด เพื่อฟัง ข้อเสนอแนะและขอความช่วยเหลือ
5. วิธีการและขบวนการต่างๆ รวมทั้งการวิเคราะห์ผลจะต้องมีความเชื่อถือได้ตั้งนั้น จึงควรอาศัยผู้เชี่ยวชาญพิเศษซึ่งได้แก่นักสถิติ นักวิจัยเพื่อช่วยในการวางแผนและเขียนแบบสอบถาม
6. มีการวางแผนและเตรียมงานอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล
7. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง อาจเลือกตามปีสำเร็จจากชั้นเรียน หรือจากกลุ่มเฉพาะก็ได้ ตามความเหมาะสม
8. ต้องตัดสินใจล่วงหน้าว่าอย่างน้อยควรจะได้แบบสอบถามคืนมาเท่าใด เพราะอาจไม่ได้รับคืนมาทั้งหมด ซึ่งจะไม่ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ในการสรุปผล

สมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543 : 46 ; อ้างอิงจาก Wentling, 1980 : 160-178) ได้กล่าวไว้ในการดำเนินการติดตามผลนี้จะต้องมีการวางแผนตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงขั้นสุดท้ายให้ดี จะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาให้แน่ชัดและครอบคลุมงานที่จะศึกษาทั้งหมด โดยมีลำดับขั้นตอนของการดำเนินงานสรุปได้ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มประชากรที่จะติดตามผล ในการติดตามจะต้องกำหนดไว้ว่าจะศึกษาช่วงระยะเวลาปีการศึกษาใด และจำนวนประชากรที่จะศึกษาว่ามีจำนวนเท่าใด

2. เลือกวิธีการที่จะใช้ในการติดตามผล เนื่องจากเทคนิคในการติดตามผลมีหลายวิธี เช่น สัมภาษณ์เป็นรายบุคคล หรือสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เป็นต้น ซึ่งเทคนิควิธีการที่จะใช้ในการติดตามผลผู้วิจัยต้องเลือกกำหนดเอาไว้

3. การส่งข้อมูลกลับคืน จำนวนข้อมูลที่จะได้รับกลับคืนมาที่ผู้วิจัยต้องคำนึงถึงให้มาก เพราะถ้าได้รับข้อมูลกลับคืนมาน้อยย่อมทำให้งานวิจัยนั้นได้ผลออกมาไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นในการสร้างเครื่องมือหรือแบบสอบถามสำหรับงานติดตามผลต้องออกแบบให้ดี เพราะผู้ตอบแบบสอบถามอาจจะไม่ตอบกลับคืนมาได้ถ้าพบว่า แบบสอบถามนั้นไม่มีสาระสำคัญอ่านแล้วไม่เข้าใจ มีความสงสัยเกิดขึ้น ข้อมูลที่ตอบไปจะมีผลร้ายต่อผู้ตอบและใช้เวลามากในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งสิ่งต่างๆ เหล่านี้ผู้วิจัยต้องระมัดระวังในการออกแบบสอบถามให้ดี และจะต้องหาวิธีการต่างๆ เพื่อให้ได้ข้อมูลกลับคืนมามากที่สุดเท่าที่จะมากได้

4. สำรวจที่อยู่ของกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา หลังจากได้จำนวนประชากรที่จะศึกษาแล้วต่อไปก็ต้องสำรวจรายชื่อ พร้อมทั้งที่อยู่ที่สามารถจะติดต่อได้แน่นอนเพื่อจะได้ส่งแบบสอบถามไปให้โดยทางไปรษณีย์สำหรับผู้ที่อยู่ห่างไกล

5. จัดการส่งแบบสอบถาม หลังจากได้ที่อยู่แน่นอนก็จัดการส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มประชากรที่จะศึกษา เพื่อสะดวกในการส่งกลับคืน ผู้วิจัยควรจัดพิมพ์ที่อยู่ถึงตนเองพร้อมทั้งติดแสตมป์ไว้เรียบร้อย

6. ติดตามผลสำหรับผู้ที่ยังไม่ได้ตอบแบบสอบถาม จุดประสงค์ของการวิจัยต้องการให้ได้แบบสอบถามกลับคืนมาร้อยละ 100 เลยทีเดียว แต่นั่นก็เป็นการยากมากที่จะได้รับเช่นนั้น แต่ถ้าได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาประมาณร้อยละ 60 ก็นับว่าใช้ได้ แต่อาจจะได้ผลไม่ดีเท่าที่ควรนัก ถ้าจะให้ผลดียิ่งขึ้นควรจะให้ได้กลับคืนมาประมาณร้อยละ 80

7. การจัดกระทำข้อมูล หลังจากที่ได้รับข้อมูลกลับคืนมาเพียงพอแล้ว ต่อไปก็นำข้อมูลเหล่านั้นมาจัดแยกเพื่อวิเคราะห์ผล ถ้ามีการจัดทำข้อมูลมากก็ควรป้อนข้อมูลเข้าเครื่องคอมพิวเตอร์ แต่ถ้าข้อมูลไม่มากนักก็สามารถจัดทำเองได้โดยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในรูปตารางแจกแจงความถี่และเทียบค่าร้อยละ

5.5 ลักษณะแบบสอบถามของการติดตามผล

สุริยา แก้วมณี (2537 : 17-18) ได้ให้ตัวอย่างในการส่งแบบสอบถามให้ผู้สำเร็จการศึกษาต่อนั้น ลักษณะเนื้อหาในแบบสอบถามควรมีลักษณะดังนี้

1. ผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนแล้วไปศึกษาต่อที่สถาบันใดหรือประกอบอาชีพใด
2. ใครเป็นผู้ช่วยเหลือนักเรียนในการเลือกสถาบันใดหรือประกอบอาชีพ
3. สำหรับผู้ไม่ได้ศึกษาต่อ หลังจากจบการศึกษาแล้วใช้เวลาานเพียงใดกว่าจะหางานได้
4. สาเหตุของนักเรียนที่ออกจากโรงเรียนกลางคันก่อนจบการศึกษา
5. วิชาต่างๆ ที่อยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนเป็นพื้นฐานพอเพียงหรือไม่ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ
6. นักเรียนประสบความสำเร็จในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพเพียงใด
7. มีการเปลี่ยนแปลงการศึกษาต่อและประกอบอาชีพหรือไม่
8. นักเรียนได้รับประโยชน์จากบริการแนะแนวที่โรงเรียนจัดขึ้นเพียงใด
9. ความคิดเห็นของนักเรียนต่อบริการแนะแนวและกิจกรรมต่างๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 31 ; อ้างอิงจาก Berdy and Other.1963:103) ได้กล่าวถึงเครื่องมือและลักษณะแบบสอบถามของมหาวิทยาลัยมินนิโซตา (University of Minnesota) ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวได้แก่ ฐานะการสมรส หน้าที่ความรับผิดชอบ ประสบการณ์ในอาชีพหลังจบการศึกษาแล้ว ตอนที่ 2 การเข้าศึกษาต่อในสถาบันชั้นสูง ตอนที่ 3 ข้อมูลอื่น เช่น การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

อรรถพล สังขวาสี (2544 : 31 ; อ้างอิงจาก Millier.1978:115) ได้กล่าวถึงลักษณะแบบสอบถามที่สร้างต้องอาศัยหลักเกณฑ์ดังนี้ คือ โครงสร้าง เนื้อหา ความยาวหรือรูปร่างแบบสอบถามจะต้องมีผลต่อจำนวนแบบสอบถามที่จะได้รับกลับคืนมาคือต้องสั้น โครงสร้างง่าย คำถามกระชับ ใช้เวลาตอบน้อย แบบสอบถามควรเป็นรูปแบบที่ง่าย เช่น การทำเครื่องหมาย เป็นต้น

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม โดยกำหนดลักษณะของแบบสอบถามตามแนวทางที่ได้ศึกษาและให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัยแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
2. แบบสอบถามฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และหน่วยงานที่สังกัด มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบตรวจสอบรายการและเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

จากข้อมูลด้านการติดตามผลข้างต้น จะเห็นได้ว่า การติดตามผล (Follow-up study) ไม่เพียงแต่เป็นการประเมินผลโปรแกรมการเรียนการสอนและผู้เรียนเท่านั้น แต่ยังเป็นสิ่งที่จะให้ความช่วยเหลือแก่ผู้สำเร็จการศึกษาในการปรับตัวให้เข้ากับสภาพของงาน เพื่อให้การทำงานดีขึ้น และมั่นคงขึ้นและช่วยประเมินผลงานที่ผ่านมาแล้วด้วย นอกจากนี้ยังมีผลการศึกษาของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในด้านต่างๆ ไว้ดังนี้

6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องภายในประเทศมีผู้วิจัยการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันต่างๆ ไว้ดังนี้

จุฑารัตน์ จันทระเปารยะ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ติดตามผลบัณฑิต คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2525-2529 ในด้านสถานภาพการทำงาน ความรู้ความสามารถและคุณลักษณะในการทำงาน เมื่อจำแนกตามสาขาวิชา และวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา (โดยระบบโควตาภาคเหนือ และทบวงมหาวิทยาลัย) ผลการวิจัยพบว่า บัณฑิตส่วนใหญ่สามารถหางานทำได้ภายใน 6 เดือน หลักสำเร็จการศึกษา โดยบัณฑิตประกอบอาชีพเป็นพนักงานหรือลูกจ้างเอกชน ร้อยละ 44.5 รับราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ ร้อยละ 36.5 ประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออื่นๆ ร้อยละ 17 ในเรื่องสถานที่ทำงาน/ประกอบอาชีพของบัณฑิตพบว่า บัณฑิตร้อยละ 43 ทำงานอยู่ในภาคเหนือ ร้อยละ 38 ทำงานอยู่ในภาคกลาง และระบุว่าได้ทำงานตรงตามสาขาวิชาร้อยละ 69.5 โดยสามารถใช้รายวิชาในสาขาวิชาเอกของตนเป็นประโยชน์ต่อการทำงาน และรายวิชาบังคับพื้นฐานบางวิชา เช่น ประวัติศาสตร์ และคณิตศาสตร์ เป็นรายวิชาที่ใช้ประโยชน์ในการทำงานได้น้อย ส่วนปัญหาในการทำงานที่สำคัญของบัณฑิต คือ ภาระงานมากเกินไป และรายได้น้อย ด้านความรู้ความสามารถและคุณลักษณะในการทำงานของบัณฑิต จำแนกตามสาขาวิชาและวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา พบว่า ไม่มีความแตกต่างกันบัณฑิตคิดว่าตนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะในการทำงานอยู่ในเกณฑ์ดี และดีมาก ยกเว้นคุณลักษณะด้าน

ความมั่นคงทางอารมณ์ และการตั้งปัญหาและหาวิธีการแก้ไขปัญหาล่วงหน้า บัณฑิตคิดว่าตนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

วิทยา วิชาวิวัฒน์ (2530 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตครุศาสตร์อุตสาหกรรม สาขาวิศวกรรมโยธา คณะครุศาสตร์ อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในทัศนะของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา” โดยศึกษาในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพ ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิศวกรรมโยธาในทัศนะของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชาในด้านมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพและเจตคติต่อวิชาชีพอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิศวกรรมโยธาในทัศนะของบัณฑิตที่ได้รับเกียรตินิยมในด้านวิชาการ บุคลิกภาพและเจตคติต่อวิชาชีพสูงกว่าในทัศนะของบัณฑิตที่ได้รับเกียรตินิยมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นไม่ได้รับเกียรตินิยมมีผลการปฏิบัติงานไม่แตกต่างกัน

3. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตวิศวกรรมโยธาในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิการศึกษาทางสาขาอื่นๆ ที่มีใช้ทางวิศวกรรมโยธาในด้านวิชาการ บุคลิกภาพและเจตคติต่อวิชาชีพสูงกว่าในทัศนะของผู้บังคับบัญชาและเจตคติต่อวิชาชีพสูงกว่าในทัศนะของผู้บังคับบัญชาที่มีวุฒิทางการศึกษาทางวิศวกรรมโยธาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้นในด้านมนุษยสัมพันธ์ซึ่งพบว่า ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาทั้งสองไม่แตกต่างกัน

4. ผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสาขาวิศวกรรมโยธาในทัศนะของบัณฑิตในด้านวิชาการมนุษยสัมพันธ์ บุคลิกภาพ และเจตคติต่อวิชาชีพต่ำกว่าในทัศนะของผู้บังคับบัญชาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สหวิทยาลัยอิสานใต้ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสหวิทยาลัยอิสานใต้ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษสาขาวิชาการศึกษามีงานทำแล้วมีความเห็น่ววิชาที่สามารถนำไปประยุกต์ในการปฏิบัติงานได้ในระดับมาก คือ กลุ่มวิชาจิตวิทยา ส่วนวิชาอื่นๆ สามารถนำไปปฏิบัติได้ในระดับปานกลาง สำหรับสมรรถภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่ สมรรถภาพในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในด้านบุคลิกภาพ ด้านความรู้ และด้านความสามารถในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับดี

สุพรรณ มีมุข (2533 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524 แผนการเรียนวิชาอาชีพในด้านสถานภาพและความเป็นประโยชน์ที่ได้จากการนำความรู้ และประสบการณ์จากการเรียนรายวิชาต่างๆ ในแผนการเรียนวิชาอาชีพมาใช้ในการประกอบอาชีพการศึกษาต่อและใช้ในชีวิตรประจำวัน กลุ่มตัวอย่างประชากร

ของการวิจัย คือ ผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 แผนการเรียนวิชาอาชีพจากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7 ในปีการศึกษา 2528 และ 2529 จำนวน 643 คน พบว่า

1. สถานภาพของผู้สำเร็จการศึกษา ประมาณร้อยละ 40 เข้าศึกษาต่อ ร้อยละ 32 วางงาน ร้อยละ 23 ประกอบชีพ และร้อยละ 5 เป็นประกอบอาชีพพร้อมทั้งศึกษาต่อ โดยผู้สำเร็จการศึกษาประเภทวิชาคหกรรมเข้าศึกษาต่อแผนการเรียนวิชาอาชีพ 2 และได้ใช้ความรู้ด้านวิชาอาชีพที่เรียนมาไปใช้ในการศึกษาต่อ อยู่ในระดับปานกลาง สำหรับผู้ประกอบอาชีพพบว่า ร้อยละ 42.46 เข้าทำงานในบริษัทเอกชน รองลงมา (ร้อยละ 28.49) ประกอบอาชีพอิสระและได้ใช้ความรู้ความสามารถด้านวิชาอาชีพในการประกอบอาชีพอยู่ในระดับปานกลาง

2. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนวิชาอาชีพมีความเห็นต่อความเป็นประโยชน์ของรายวิชาต่างๆ ที่มีต่อการประกอบอาชีพ การศึกษาต่อ และใช้ในชีวิตประจำวันว่ามี 8 วิชา (ร้อยละ 1.23) ที่มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ด้าน และมี 32 รายวิชา (ร้อยละ 4.98) มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยทั้ง 3 ด้าน ส่วนใหญ่เป็นรายวิชาในหมวดวิชาเลือก ส่วนรายวิชาอื่นๆ (ร้อยละ 93.76) พบว่า มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยเพียงบางด้าน

เล็ก ชมื่นเขียว (2534: บทคัดย่อ) ได้ติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาศิลปศาสตร์ จากวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปีการศึกษา 2529-2530 จำนวน 162 คน และผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้างของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 129 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาหรือนายจ้างประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา โดยภาพรวม และในแต่ละด้านคือ ด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ ด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน ด้านทัศนคติต่ออาชีพ และด้านคุณลักษณะความเป็นคนดี อยู่ในระดับดี

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ในทัศนะของผู้บังคับบัญชา หรือนายจ้าง และผู้สำเร็จการศึกษาเองพบว่า ไม่แตกต่างกัน

3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ประกอบอาชีพส่วนตัว ประเมินผลการปฏิบัติงานของตนเองในระดับสูง และได้คาดหวังผลการปฏิบัติงานของตนเองไว้สูงกว่าผลการปฏิบัติงานจริงเกือบทุกด้าน ยกเว้นด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ

นวล นิมอนันตกุล (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลมหาบัณฑิต เอกศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยการเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างมหาบัณฑิต และผู้บังคับบัญชาเกี่ยวกับความสามารถในการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิต 4 ด้านคือ ด้านการสอน ด้านวิชาการ ด้านการบริหารสังคม และคุณลักษณะด้านการเป็นผู้นำ

ผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยคัดเลือกเฉพาะมหาบัณฑิต ผู้ที่ทำหน้าที่สอน จำนวน 29 คน และกลุ่มผู้บังคับบัญชา จำนวน 29 คน ผลการวิจัยพบว่า มหาบัณฑิตมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของตนเองอยู่ในเกณฑ์ดี ผู้บังคับบัญชามีความเห็นว่า การปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตอยู่ในเกณฑ์ดี มหาบัณฑิตและผู้บังคับบัญชามีความเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของมหาบัณฑิตในทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ศรีสวัสดิ์ ศรีศรากร (2536: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปกรรม วิชาเอกออกแบบศิลปประยุกต์ คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ปีการศึกษา 2532 - 2534 การวิจัยนี้เพื่อศึกษาสภาพ การปฏิบัติงาน ความคิดเห็นด้านเนื้อหาวิชา ทักษะที่ส่งผลในการปฏิบัติงาน ปัญหาและ ความต้องการของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาการศึกษาศาสตรบัณฑิต สาขาศิลปกรรมวิชาเอก ออกแบบศิลปประยุกต์ คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล รวมทั้งศึกษาความคิดเห็นของ อาจารย์ผู้สอนในด้านเนื้อหาและทักษะที่จำเป็นต่อผู้สำเร็จการศึกษา กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 152 คน ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาประกอบอาชีพนักออกแบบตกแต่งมีจำนวนมากที่สุดและ ประกอบอาชีพครูน้อยที่สุด ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขางานเฉพาะมีความคิดเห็นเห็นว่า เนื้อหาและ ทักษะที่ได้จากการศึกษาพื้นฐานส่งผลต่อการปฏิบัติงานน้อย ยกเว้นในเรื่องการนำความรู้ทางภาษา ไทยไปใช้ในการปฏิบัติงาน ผู้สำเร็จการศึกษาทุกสาขางานเฉพาะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและ ทักษะที่ได้จากวิชาบังคับเฉพาะสาขานี้ ผู้สำเร็จการศึกษานำเนื้อหาและทักษะเกี่ยวกับหลักและ วิธีการในการออกแบบไปใช้ในการปฏิบัติงานได้มาก ส่วนเนื้อหาและทักษะที่เป็นความรู้เกี่ยวกับการ ประกอบวิชาเฉพาะสาขาใช้เทคโนโลยีที่ผู้สำเร็จการศึกษาสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้ น้อย ความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษาเกี่ยวกับสภาพปัญหาและความต้องการในการปฏิบัติงาน พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีสภาพปัญหาและความต้องการคล้ายคลึงกันคือ ต้องการศึกษ หาความรู้และฝึกทักษะเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและวิทยาการสมัยใหม่ ตลอดจนนำเนื้อหาความรู้ไปประยุกต์ใช้อย่างเหมาะสม และความต้องการให้สถานที่ทำงานเล็งเห็น ความสำคัญของงานที่ผู้สำเร็จการศึกษาได้ศึกษามา ความคิดเห็นของอาจารย์ผู้สอนเกี่ยวกับเนื้อหา วิชาและทักษะที่จำเป็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาพบว่า การจัดเนื้อหาวิชาและการเรียงลำดับเนื้อหาวิชา เป็นไปอย่างเหมาะสม แต่มีเนื้อหาวิชาล้าสมัยไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และควร ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาทางด้านช่างวิชาชีพเพิ่มขึ้นและลดปริมาณการผลิตผู้สำเร็จการศึกษา ทางด้านศึกษาศาสตร์

กฤษฎา ผ่องพิทยา (2537:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย “การติดตามผลการปฏิบัติงานของ ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต โปรแกรมวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยครู พระนคร” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ครุศาสตร โปรแกรมวิชาช่างอุตสาหกรรม วิทยาลัยครูพระนคร ปีการศึกษา 2530 – 2533 ในทัศนะ

ของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน เกี่ยวกับสมรรถภาพในด้านวิชาการ ด้านวิชาชีพ ด้านบุคลิกภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู พบว่า

ผลการปฏิบัติงานของผู้สอนสำเร็จการศึกษาตามทัศนะของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานในสมรรถภาพด้านวิชาการ ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู โดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดีในทุกด้านและทุกรายข้อ ส่วนสมรรถภาพด้านวิชาชีพโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี ยกเว้นในรายข้อความสามารถด้านจัดบริหารโรงฝึกงานอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

ผลการปฏิบัติงานของผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาในสมรรถภาพด้านวิชาชีพด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพครู ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงาน มีทัศนะไม่แตกต่างกันในทุกด้านและทุกรายข้อ ส่วนสมรรถภาพด้านวิชาการผู้บังคับบัญชา และผู้ร่วมงานมีทัศนะแตกต่างกันในรายข้อ การมีความรู้ในเชิงปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทัศนะของผู้ร่วมงานเห็นว่า ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษามีความรู้ในการปฏิบัติงานในหน้าที่ครูช่างอุตสาหกรรมสูงกว่าทัศนะของผู้บังคับบัญชา ส่วนในรายข้ออื่นๆ และโดยรวมมีทัศนะไม่แตกต่างกัน และสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานมีทัศนะแตกต่างกันในรายข้อการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติดนเป็นแบบอย่างและชักชวนให้ปฏิบัติตามอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยทัศนะของผู้ร่วมงานเห็นว่า ผู้สอนที่สำเร็จการศึกษามีการส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามวิถีทางประชาธิปไตยแก่ชุมชน โดยประพฤติดนเป็นแบบอย่างชักชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตามสูงกว่าทัศนะของผู้บังคับบัญชา ส่วนในรายข้ออื่นๆ และโดยรวมมีทัศนะไม่แตกต่างกัน

ความคิดเห็นเพิ่มเติมของผู้บังคับบัญชาและผู้ร่วมงานต่อการปฏิบัติงานของผู้สอนที่สำเร็จการศึกษาในสมรรถภาพด้านต่างๆ พบว่า ด้านวิชาการ ได้แก่ การขาดความรู้ในการนำเอาทรัพยากรในท้องถิ่นมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและขาดทักษะความชำนาญในการใช้เครื่องมือ อุปกรณ์ และการปฏิบัติงานช่างอุตสาหกรรม ด้านบุคลิกภาพ ได้แก่ การแต่งตัวไม่เรียบร้อย และการวางตัวไม่เหมาะสม ทำให้เกิดปัญหาในการครองชั้นเรียน ด้านมนุษยสัมพันธ์ ได้แก่ การไม่ค่อยปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น และยอมรับความคิดเห็นจากผู้อื่นได้ยาก และด้านเจตคติต่อวิชาอาชีพครู ได้แก่ การมีเจตคติต่อวิชาอาชีพครูไม่สูงเท่าที่ควร และมีการโอนย้ายไปอยู่หน่วยงานอื่นที่ไม่ใช่ครู

สุริยา แก้วมณี (2537 : 96-107) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ป.วท.) สาขาเทคนิคเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกลวิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2526-2532 ซึ่งสำรวจจากผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 98 คน และหัวหน้างานจำนวน 19 คน ได้ผลสรุปว่า ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นควรเพิ่มคาบเรียนในรายวิชา 16 รายวิชา และควรฝึกงานด้านเขียนแบบให้มากขึ้น หัวหน้างานมีความเห็นว่าคุณลักษณะและคุณสมบัติของผู้สำเร็จการศึกษาที่จบมา มีความรู้ประสบการณ์น้อยเนื้อหาที่เรียนส่วนใหญ่สามารถใช้งานได้น้อย และความรู้ที่เรียนมาไม่ตรงกับงานที่ปฏิบัติจริง

อรนุช หลิมประเสริฐ และคณะ (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องภาวะการมีงานและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษาพบว่า การศึกษาความต้องการของนายจ้างตามสถานประกอบการต่างๆ ที่รับบัณฑิตเข้าทำงาน แสดงความคิดเห็นในการคัดเลือกคนเข้าทำงานโดยมุ่งเน้นที่องค์ประกอบด้านบุคลิกภาพ คุณธรรมจริยธรรมเป็นสำคัญ ความรู้ความสามารถทางการเรียนเป็นอันดับรองลงมา ซึ่งแสดงให้เห็นว่าคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษานั้นคงมิใช่มาจากความรู้ความสามารถที่ได้รับจากสถาบันเป็นสำคัญ แต่คุณลักษณะภายในตัวบุคคลน่าจะมีความสำคัญต่อการทำงานมากกว่า ข้อเสนอแนะในด้านการเรียนการสอน ได้เสนอแนะเรื่องการปรับปรุงวิธีการเรียนการสอนของอาจารย์ คือ อยากให้สอนแบบสัมผัสความจริงมากขึ้น โดยการออกวิจัยสนาม อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น แทนการบรรยายแบบเก่า ด้านการปรับปรุงหลักสูตร ได้มีการเสนอให้ปรับปรุงหลักสูตรโดยให้ยุบวิชาที่ไม่เกี่ยวกับสาขาวิชาที่เรียน ให้เพิ่มวิชาสมัยใหม่ที่ช่วยในการทำงาน เช่น คอมพิวเตอร์ ภาษาอังกฤษ วิจัยสังคมไทย ปรัชญา จิตวิทยา และวิชาศีลธรรม ข้อเสนอแนะเชิงนโยบายจากงานวิจัยนี้ ได้เสนอให้จัดการเรียนการสอนเน้น คุณภาพบัณฑิต โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในการทำงาน พัฒนาสถาบันให้เป็นแหล่งวิชาและนวัตกรรมใหม่ๆ

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ (2541 : 82-91) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏในช่วงปีการศึกษา 2539-2540 เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำการประกอบอาชีพ รายได้และความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2539-2540 ภาคปกติ จำนวน 22,128 คน ภาค กศ.บป. จำนวน 44,757 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา ระดับปริญญาตรี จากสถาบันราชภัฏ ปีการศึกษา 2539-2540 ได้รับแบบสอบถามคืนจากภาคปกติ ร้อยละ 86.32 ภาค กศ.บป. ร้อยละ 76.10 ของผู้สำเร็จการศึกษาในแต่ละภาค ผลการศึกษาสรุปได้ดังนี้

1. การมีงานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ มีงานทำร้อยละ 76.48 รองานหรือฝึกอบรม ร้อยละ 21.21 ศึกษาต่อและมีได้ทำงาน ร้อยละ 2.30 ภาค กศ.บป. มีงานทำ ร้อยละ 89.10 รองานหรือฝึกอบรม ร้อยละ 10.04 ศึกษาต่อและมีได้ทำงาน ร้อยละ 0.85

2. อาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่ทำอาชีพพนักงานบริษัท องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด รองลงมาเป็นลูกจ้างชั่วคราว ครู หรือเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน ภาค กศ.บป. ส่วนใหญ่ทำงานในองค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด รองลงมารับราชการ ลูกจ้างชั่วคราว เป็นครู เจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน อาชีพอิสระและเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ

3. รายได้ ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่ มีรายได้ต่อเดือน 6,001-8,000 บาท รองลงมา มีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ คือ ต่ำกว่า 6,000 บาท และมีรายได้สูงกว่าวุฒิ คือ มากกว่า 8,000 บาท ส่วนภาค กศ.บป. มีรายได้มากกว่า 8,000 บาท มากที่สุด รองลงมา มีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ คือ เดือนละ 6,001-8,000 บาท และรายได้น้อยกว่า 6,000 บาท น้อยที่สุด

4. ภาคภูมิศาสตร์ที่ทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ มากกว่า ร้อยละ 65 ทำงานในภูมิภาคเหนือ ผู้มีภูมิภาคเหนือในภาคเหนือทำงานในภาคเหนือ ร้อยละ 75.51 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 64.13 ภาคกลาง ร้อยละ 97.53 และภาคใต้ ร้อยละ 74.81 ภาค กศ.บป. ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ทำงานในภาคภูมิศาสตร์ที่เป็นเขตที่ตั้งของสถาบันที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นภาคกลางมากที่สุด รองลงมา เป็นภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ภาคเหนือ และภาคใต้ ตามลำดับ

5. ปัญหาในการทำงาน ผู้สำเร็จการศึกษาภาคปกติ ส่วนใหญ่พบปัญหาเรื่องเงินเดือนหรือค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิมากที่สุด รองลงมาคือเรื่องการใช้พวกในการรับเข้าทำงานที่ทำงานอยู่ห่างไกลภูมิภาคเหนือ สอบเข้าทำงานไม่ได้ ต้องลดวุฒิในการสมัครงาน และหน่วยงานไม่รับโปรแกรมวิชาที่สำเร็จการศึกษา ส่วนภาค กศ.บป. พบปัญหาเรื่องเงินเดือนต่ำกว่าวุฒิมากที่สุด รองลงมาเป็นปัญหาเรื่องการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน สอบเข้าทำงานไม่ได้ ที่ทำงานอยู่ไกลจากภูมิภาคเหนือ และต้องลดวุฒิในการสมัครงาน

6. ความรู้ที่ควรเพิ่มเติมในหลักสูตรเพื่อประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคปกติ และภาค กศ.บป. มีความเห็นว่า ควรเพิ่มเติมความรู้ด้านคอมพิวเตอร์มากที่สุด รองลงมาเป็นภาษาอังกฤษ และการฝึกปฏิบัติจริง

7. ความต้องการความช่วยเหลือจากสถาบันราชภัฏในการหางานทำ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งภาคปกติและภาค กศ.บป. ต้องการให้สถาบันช่วยเหลือในการหาข้อมูลแหล่งงานมาประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษามากที่สุด รองลงมา คือต้องการให้จัดวันนัดพบแรงงานขึ้นในสถาบัน และจัดปัจฉิมนิเทศ เพื่อให้ความรู้เกี่ยวกับแหล่งงานและการสมัครงาน

8. คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษา ภาคปกติ คิดว่าตนเองมีคุณลักษณะพื้นฐานที่น่าพึงพอใจ 5 ลำดับแรก คือ ความซื่อสัตย์ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมไทย ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และความขยัน สู้งาน ส่วนคุณลักษณะที่เห็นว่าควรปรับปรุง 5 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ความรู้สึกซึ่งในสาขาวิชาที่เรียน ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ส่วนภาค กศ.บป. คุณลักษณะพื้นฐานที่น่าพึงพอใจ 5 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนาและขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความซื่อสัตย์ ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และความเป็นประชาธิปไตย ส่วนคุณลักษณะที่เห็นควรปรับปรุง 5 ลำดับแรก คือ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้สึกซึ่งในสาขาวิชาที่เรียน ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อสาร ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สถาบันราชภัฏธนบุรี (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2539-2540 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำร้อยละ 86.36 โดยสาขาศิลปศาสตรบัณฑิตมีงานทำมากที่สุด รองลงมา คือ สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาศาสาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลป

ศาสตร์ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเป็นพนักงานบริษัทหรือองค์กรเอกชน โดยมีรายได้สูงกว่าวุฒิ ขณะที่ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษาก็ประกอบอาชีพครูหรือเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชน โดยมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิ ส่วนความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิต 5 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม และความเสียสละ

วันดา เทือกขันธ์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ปีการศึกษา 2534-2539 เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้สำเร็จการศึกษาที่มีต่อการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ ในด้านการบริหารและการนิเทศด้านการฝึกอบรมและการสอน ด้านวิจัยและพัฒนาทางเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์และด้านวิสัยทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า ผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน และผู้สำเร็จการศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2534 - 2539 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านการบริหารและการนิเทศ ด้านการฝึกอบรมและการสอน ด้านวิจัยและพัฒนาทางเทคนิค ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านวิสัยทัศน์ไม่แตกต่างกัน

พรณี แผงกุล และ อารีย์ วชิรวารกร (2542 : 1-4) ได้ศึกษาวิจัย เรื่อง การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ พบว่า ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงาน ในทัศนะของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา มีความคิดเห็นสอดคล้องกันในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นความสามารถในการทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับในด้านคุณธรรมในการปฏิบัติงาน ซึ่งในทัศนะทั้งของบัณฑิตและผู้บังคับบัญชา ก็มีความคิดเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับมาก สำหรับในด้านบุคลิกภาพนั้น ในทัศนะของบัณฑิตส่วนใหญ่มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก แต่ในทัศนะของผู้บังคับบัญชาเห็นว่าอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ ในภาพรวมในทัศนะของบัณฑิตกับผู้บังคับบัญชา พบว่า มีความสัมพันธ์สอดคล้องกันในปริมาณน้อยมาก และผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏในทัศนะของบัณฑิตกับผู้บังคับบัญชา พบว่า บัณฑิตและผู้บังคับบัญชามีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะและความสามารถในการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏทั้งในด้านความรู้ความสามารถทางวิชาการ บุคลิกภาพ และคุณธรรมในการปฏิบัติงาน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สถาบันราชภัฏธนบุรี (2542 : 1-3) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา จากสถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2540-2541 เพื่อศึกษาภาวะการมีงานทำ การประกอบอาชีพ รายได้ และคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา เก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา 1,180 ราย ได้แบบสอบถามคืน 1,129 ราย คิดเป็นร้อยละ 95.68 ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีภูมิลำเนาอยู่ในภาคกลาง ผลการศึกษาพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่มีงานทำแล้ว ร้อยละ 86.92 รองานหรือฝึกอบรม ร้อยละ 13.11 และศึกษาต่อและมีได้ทำงาน ร้อยละ 0.97 การประกอบอาชีพผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพพนักงานบริษัท องค์กรธุรกิจเอกชนมากที่สุด รองลงมาเป็นครูหรือเจ้าหน้าที่ในสถานศึกษาเอกชนและลูกจ้างชั่วคราวในหน่วยงานราชการ และน้อยที่สุด คือ รับราชการ ส่วนใหญ่มีรายได้เฉลี่ยสูงกว่าวุฒิ คือ มากกว่า 8,000 บาท ในสาขา วิชาวิทยาศาสตร์และศิลปศาสตร์ และมีรายได้สอดคล้องกับวุฒิในสาขาวิชาการศึกษา ปัญหาที่พบ ในการหางานทำ คือ เงินเดือนหรือค่าตอบแทนต่ำกว่าวุฒิ มีการใช้พวกในการรับเข้าทำงาน และ ที่ทำงานอยู่ห่างไกลจากภูมิลำเนา ความคิดเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะที่น่าพึงพอใจ ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ความเสียสละและความรับผิดชอบ ส่วนคุณลักษณะที่เห็นว่าควรปรับปรุง ได้แก่ ความสามารถในการใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย ความรู้สึกซึ่งในสาขาวิชาที่เรียน และความสามารถในการคิดวิเคราะห์เชิงเหตุผล

สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ (2542 : ก - ค) ศึกษาวิจัย การติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ จะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540-2541 พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำร้อยละ 92.34 โดยสาขาวิชาการศึกษา มีงานทำมากที่สุด รองลงมาคือ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาสาขาวิชาการศึกษา จะประกอบอาชีพในหน่วยงานราชการมากที่สุด ขณะที่สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสาขาวิชา วิทยาศาสตร์ จะประกอบอาชีพกับหน่วยงานหรือองค์กรเอกชน สำหรับการนำความรู้ไปใช้ในการ ปฏิบัติงานของบัณฑิต ส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนความพึงพอใจเกี่ยวกับคุณลักษณะของ บัณฑิต 5 อันดับแรก ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรักใน เพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความเสียสละ ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และ ขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น

สถาบันราชภัฏสกลนคร (2542 : 52-57) ได้ศึกษาวิจัย “การติดตามผลผู้สำเร็จ การศึกษา ระดับปริญญาตรีจากสถาบันราชภัฏสกลนคร ปีการศึกษา 2540-2541” พบว่า ผู้สำเร็จ การศึกษามีงานทำร้อยละ 78.17 โดยสาขาวิชาการศึกษา มีงานทำมากที่สุดรองลงมาคือ สาขาวิชา วิทยาศาสตร์ และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ตามลำดับ ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะทำงานเป็นลูกจ้าง ชั่วคราวในหน่วยงานราชการมากที่สุด รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ โดยมีรายได้ต่ำกว่าวุฒิ

เป็นส่วนใหญ่ สำหรับการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานนั้น ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ได้นำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงานในระดับมาก ส่วนความคิดเห็นของผู้สำเร็จการศึกษา เกี่ยวกับคุณลักษณะของบัณฑิตที่นำพึงพอใจ 5 อันดับแรก ได้แก่ ความซื่อสัตย์ ความรักในเพื่อนมนุษย์และสิ่งแวดล้อม ความยึดมั่นและปฏิบัติตามคุณธรรม ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีไทย ความเสียสละ และความสามารถในการทำงานร่วมกับคนอื่น

อรรถพล สังขวาสี (2544 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่ออาชีวศึกษาาระบบทวิภาคี รุ่นที่ 1 ปีการศึกษา 2538 ของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเขตกรุงเทพมหานคร ในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ ด้านทักษะในการจัดการ ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านพฤติกรรมทางสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมต่อวิชาชีพ ด้านพฤติกรรมทางสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง ผลการศึกษาพบว่า ผู้ควบคุมการฝึก ครูฝึก และผู้สำเร็จการศึกษาสาขาช่างไฟฟ้า ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ช่างก่อสร้าง การพิมพ์ ช่างยนต์ ช่างเชื่อมโลหะแผ่น ช่างกลโรงงาน และช่างเครื่องประดับอัญมณี มีความเห็นต่อผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพต่ออาชีวศึกษา ระบบทวิภาคีในปีการศึกษา 2538 ของสถานศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตกรุงเทพมหานคร ในคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระบบทวิภาคี ทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพ ด้านทักษะในการจัดการ ด้านเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ด้านพฤติกรรมทางสังคม ด้านบุคลิกภาพ ด้านตระหนักในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาเศรษฐกิจสังคม และการเมือง อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

งานวิจัยต่างประเทศ

แอลเลน (Allen, 1982 : 1791 – A) ได้ทำการศึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษาสาขาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง และสาขาอาชีพศึกษา จากมหาวิทยาลัยเท็กซัส เอ แอนด์ เอ็ม ที่สำเร็จการศึกษาระหว่างปี ค.ศ.1972 – 1981 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของโปรแกรมการศึกษา และจะได้นำผลการวิจัยมาสร้างระบบการติดตามผลเป็นระยะๆ อย่างต่อเนื่องอันจะได้ข้อมูลที่ทันสมัยอยู่เสมอ ซึ่งมีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งในระดับปริญญาโทและปริญญาเอก ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ปฏิบัติงานอยู่ในสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษาหรือระดับสูงกว่านั้น มีความเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนในระดับพอใจ ผู้สำเร็จการศึกษาที่เป็นชายมีความพึงพอใจในการสำเร็จการศึกษาของตนเองมากกว่าผู้ที่เป็นหญิง ทางด้านผู้บังคับบัญชามีความพึงพอใจในความสามารถ

ของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งเป็นผู้ได้บังคับบัญชา แต่ก็ได้นั้นให้ผู้ได้บังคับบัญชา มีทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะด้านการติดต่อสื่อสาร และตระหนักถึงประสบการณ์ในชีวิตจริงมากขึ้น

อรรถพล สังขวาสี (2544 :37 ; อ้างอิงจาก Mc Corkle. 1987) ได้ทำการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในด้านหลักสูตร ทั้ง 2 หลักสูตร คือ หลักสูตรพัฒนาการศึกษา และหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ โดยมีวัตถุประสงค์ในการนำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาปรับปรุงหลักสูตร ซึ่งประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นผู้สำเร็จการศึกษา ในปี ค.ศ.1980 สถาบันฝึกทักษะในชิคาโก ผลการวิจัยพบว่า หลักสูตรพัฒนาการศึกษา มีผลต่อการดำรงชีวิตมากกว่าในปีถัดมา

วันดา เทือกขันธ์ดี (2541 : 69 ;อ้างอิงจาก Baert. 1988:115) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาศาขาศาหกรรมศิลป์ ในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัย แคลิฟอร์เนีย เมืองลองบีช ระหว่างปีการศึกษา 1982 – 1987 ผลการวิจัยพบว่า หนึ่งในแปดของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีประกอบอาชีพครูและมากกว่าครึ่งของผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาที่ประกอบอาชีพครู ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับมีความเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนว่า ควรมีการเปิดสอนวิชาคอมพิวเตอร์ด้วย นอกจากนี้ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสองระดับต่างมีความพอใจในงานที่ทำงานอยู่ และคิดว่าตนมีความสามารถเพียงพอที่จะทำงานต่อไปได้ และผู้สำเร็จการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาเห็นว่า ควรมีการทำวิทยานิพนธ์เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาต่อไป

จากผลการวิจัยทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาของสถาบันการศึกษาต่างๆ นั้น ส่วนใหญ่มีผู้ทำการศึกษาวิจัยถึงผลการปฏิบัติงานด้านวิชาการและด้านทักษะวิชาชีพ การประกอบอาชีพ มนุษย์สัมพันธ์ในการทำงาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ว่าตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรหรือไม่ รวมทั้งมีการเปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ซึ่งผลการวิจัยส่วนใหญ่พบว่า ความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษามีพึงพอใจในด้านต่างๆ อยู่ในเกณฑ์ดี ดังนั้น หากใช้แบบสอบถามกับหัวหน้างานซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาชั้นต้นของผู้สำเร็จการศึกษา ก็จะทำให้ทราบข้อมูลด้านต่างๆ ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาได้เป็นอย่างดี

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษา ติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการกองทัพเรือ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ โดยใช้เครื่องมือรวบรวมข้อมูลเป็นลักษณะของแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพและ ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จอาชีพใน 3 ด้าน ที่กล่าวไว้ข้างต้น โดยมีขั้นตอนวิธีการดำเนินการวิจัยโดยจะกล่าวไว้โดยละเอียดในบทต่อไป

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพทหาร กองประจำการ กองทัพเรือ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การกำหนดเครื่องมือรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย

1.1.1 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 468 คน

1.1.2 หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 468 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เลือกมาจากประชากร คือผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 210 คน และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวน 210 คน โดยมีขั้นตอนการเลือกกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.2.1 กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด 2538 : 187-189 ; อ้างอิงจาก Krejcie and Morgan.1970 : 608) ได้กลุ่มตัวอย่าง 210 คน

1.2.2 การสุ่มกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เป็น ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 คน หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 คน ส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ 210 ฉบับ ได้รับคืน 187 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89 ส่วนหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ส่งไป 210 ฉบับ ได้รับคืน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 59 และไม่อาจแยกสาขาช่างได้ เนื่องจากไม่ได้ระบุสาขาช่างของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพไว้ รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

หลักสูตรฝึกอบรม ปีงบประมาณ 2544	จำนวน ผู้สำเร็จ หลักสูตร (N = 468)	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย			
		ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึก อบรมอาชีพ	จำนวนที่ ได้ รับคืน	ร้อยละ ที่ได้ รับคืน	หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ
1. ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	63	28	26	92.86	28
2. ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	83	37	33	89.19	37
3. ช่างซ่อมตู้เย็น	35	16	14	87.5	16
4. ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	89	40	40	100	40
5. ช่างเชื่อมไฟฟ้า	52	23	19	82.61	23
6. ช่างเชื่อมแก๊ส	15	7	5	71.43	7
7. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	91	41	38	92.68	41
8. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร	40	18	12	66.67	18
รวม	468	210	187	89.05	210

2. การกำหนดเครื่องมือรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

2.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการศึกษาเพื่อสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดตามผลและการจัดฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ

2.3 กำหนดคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่กำหนด 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

2.4 เขียนนิยามปฏิบัติการคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

2.5 ดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามแนวทางที่ได้ศึกษาและให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของการวิจัย แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัยนี้มีจำนวน 2 ฉบับ คือ

2.5.1 แบบสอบถามฉบับ ก. เป็นแบบสอบถามสำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

2.5.2 แบบสอบถามฉบับ ข. เป็นแบบสอบถามสำหรับหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และหน่วยงานที่สังกัด มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบเติมข้อความและแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพ คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ 32 ข้อ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ จำนวน 33 ข้อ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำนวน 27 ข้อ รวมทั้ง 3 ด้าน จำนวน 92 ข้อ ลักษณะคำถามแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยใช้มาตราวัด 5 ระดับ ผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- | | |
|---|--------------------|
| 5 | หมายถึงดีมาก |
| 4 | หมายถึงดี |
| 3 | หมายถึงปานกลาง |
| 2 | หมายถึงพอใช้ |
| 1 | หมายถึงควรปรับปรุง |

ส่วนที่ 2 เป็นแบบปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

2.6 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ผู้ควบคุมปริญญาโท ตรวจสอบเพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม หลังจากนั้นนำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน พิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและสำนวนภาษาที่ใช้ให้ถูกต้องและครอบคลุมเนื้อหาที่ศึกษาคัดเลือกแต่เฉพาะข้อความที่ผู้เชี่ยวชาญลงความเห็นว่ามีใช้ได้เท่านั้น โดยใช้เกณฑ์ยอมรับของผู้เชี่ยวชาญตั้งแต่ 3 ท่าน ขึ้นไปนำไปใช้เป็นข้อคำถามในแบบสอบถามโดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญดังต่อไปนี้

2.6.1 เป็นผู้ที่มีประสบการณ์การสอนในสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา หรือ เป็นผู้ที่มีความรู้ทางด้านวิจัย มีความรู้ทางด้านวัดผลและประเมินผล ได้ผู้เชี่ยวชาญดังนี้ 2 ท่าน คือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ ศลโกสม
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิสาร

2.6.2 มีความรู้ทางด้านอุตสาหกรรมหรือเป็นผู้มีความรู้ทางด้านวิจัย ได้ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพช่างทั่วไปไปहारกองประจำการ กองทัพเรือ 3 ท่าน คือ

1. นาวาโท บุญเรือง เกิดอรุณเดช
2. นาวาโท จเรศักดิ์ ภักดีเสนา
3. นาวาตรี ชลิต เจริญวัฒนะโกศา

เพื่อพิจารณาความสอดคล้องกับนิยามศัพท์ ตรวจสอบและแก้ไขปรับปรุงด้านเนื้อหาและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการวิจัย จากนั้นนำไปปรึกษาคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทและทำการแก้ไขให้มีความเหมาะสม

2.7 วิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อหาค่าความสอดคล้องและคัดเลือกข้อคำถามที่มีคุณภาพจาก 92 ข้อ แล้วเหลือจำนวนข้อคำถามดังนี้คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎี และทักษะวิชาชีพ 25 ข้อ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ จำนวน 25 ข้อ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำนวน 25 ข้อ รวมทั้ง 3 ด้าน จำนวน 75 ข้อ

2.8 นำไปทดลอง (Try out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อนำไปหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามต่อไป

2.8.1 นำข้อมูลที่ได้มาลงในโปรแกรม SPSS แล้วทำการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก

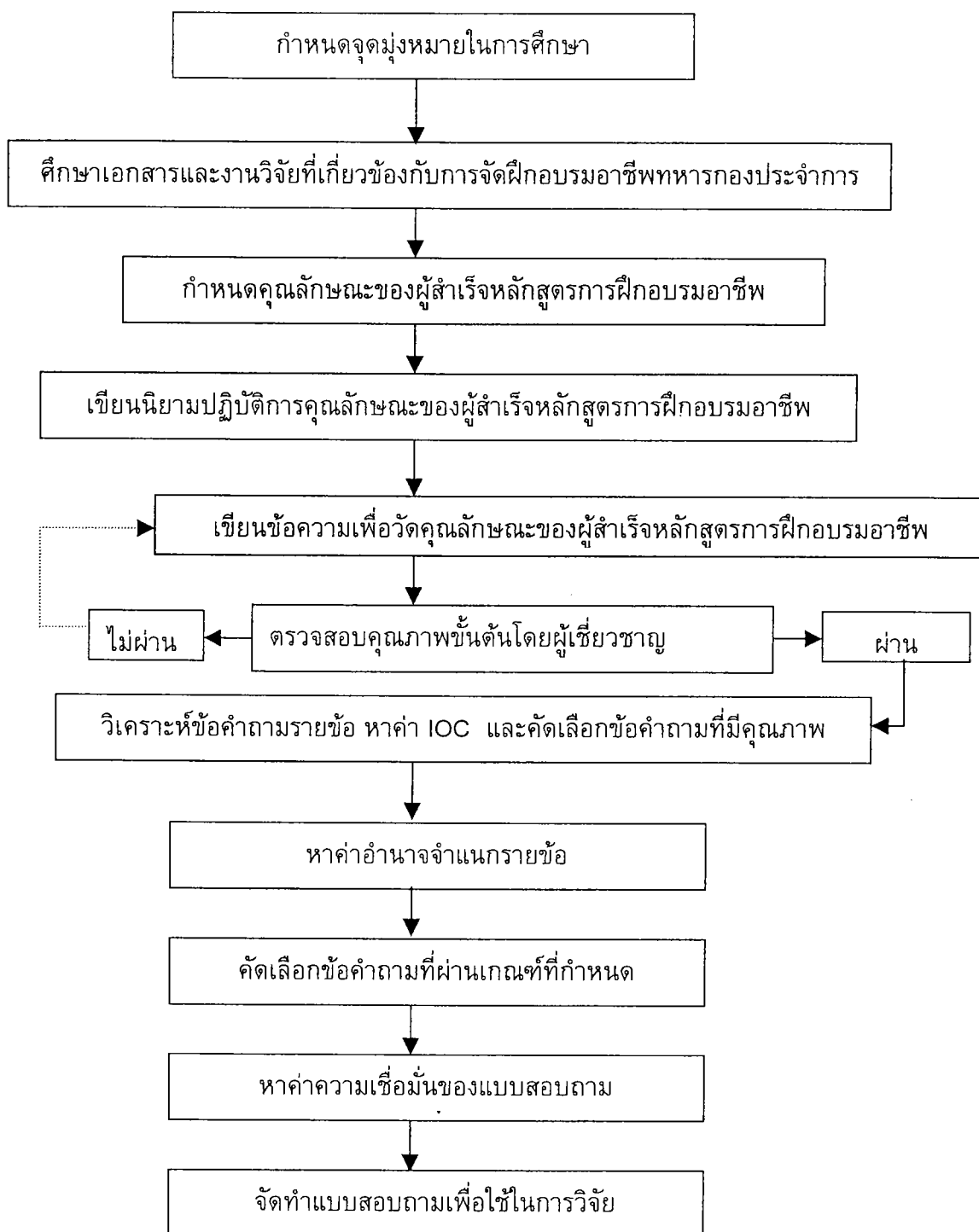
2.8.2 การเปิดตารางหาค่าอำนาจจำแนกจากตารางค่าวิกฤติของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (r) แบบ Pearson ที่ค่า degree of freedom ของ กลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ได้ค่า r จาก df ที่ 28 เท่ากับ .361

2.8.3 ทำการตัดข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกต่ำกว่า .361 ออก ก่อนตัดมีจำนวนข้อทั้งหมด 75 ข้อ และหลังตัดเหลือจำนวน 60 ข้อ โดยด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ มี 25 ข้อ ตัดออก 9 ข้อ คงเหลือ 16 ข้อ ด้านการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพมี 25 ข้อ ตัดออก 5 ข้อ คงเหลือ 20 ข้อ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ มี 25 ข้อ ตัดออก 1 ข้อ คงเหลือ 24 ข้อ รายละเอียดแสดงในภาคผนวก ง. รวมทั้งฉบับมีข้อคำถาม 60 ข้อ

2.9 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่ได้จากการทดลองทั้งฉบับได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .95 และวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นทั้ง 3 ด้าน ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามดังนี้คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .86 ด้านการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .91 และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

2.10 คัดเลือกข้อคำถามที่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดนำมาปรับปรุงให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์

2.11 จัดทำแบบสอบถามเพื่อใช้ในการวิจัย เก็บรวบรวมข้อมูลของผู้สำเร็จหลักสูตรและหัวหน้าของ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ต่อไป ตามภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 ลำดับขั้นในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาสาสมัครอาหารกองประจำการ กองทัพบกเรือ ปีงบประมาณ 2544

3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนและดำเนินการดังนี้

3.1 ผู้วิจัยติดต่อขออนุญาตจากคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พร้อมขอความอนุเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับ ชื่อ ที่อยู่ และหมายเลขโทรศัพท์ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ปีงบประมาณ 2544

3.2 ผู้วิจัยได้ติดต่อกับผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีหมายเลขโทรศัพท์ เพื่อแจ้งวัตถุประสงค์ข้างต้นในการเก็บรวบรวมข้อมูลและขอทราบที่อยู่ปัจจุบัน ทั้งนี้เพื่อให้การจัดส่งแบบสอบถามไปถึงตัวผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ให้ได้รับด้วยความสะดวกรวดเร็วมากที่สุด

3.3 ผู้วิจัยทำหนังสือแนะนำตัวและส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ โดยทางไปรษณีย์เพื่อให้ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ตอบ 1 ชุด และส่งแบบสอบถามอีก 1 ชุด เพื่อนำไปมอบให้กับหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ โดยผู้วิจัยได้แนบซองจดหมายที่พิมพ์จำหน่ายของ ชื่อ ที่อยู่ผู้วิจัยพร้อมติดดวงตราไปรษณียากรไว้เรียบร้อยแล้ว เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามสามารถส่งแบบสอบถามกลับคืนมาได้สะดวกและรวดเร็วขึ้น และแบบสอบถามบางส่วนผู้วิจัยได้นำไปแจกและเก็บรวบรวมด้วยตนเอง

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

4.1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม นำมาแจกแจงความถี่แล้วนำเสนอเป็นคำร้อยละ

4.2 วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพข้างทั่วไป ทหารกองประจำการกองทัพอากาศ ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ตาม สมมติฐานที่ตั้งไว้ด้วยการทดสอบ Z - test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยใช้สถิติดังต่อไปนี้

5.1 คำร้อยละ (Percentage) ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อมูลจากการวิเคราะห์แบบสอบถาม ตอนที่ 1 และแบบสอบถามชนิดปลายเปิดตอนที่ 2

5.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) เพื่อหาค่าเฉลี่ยแบบสอบถามแต่ละด้าน (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2540 : 64)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนน
	N	แทน	ผลรวมทั้งหมดของจำนวนคน

5.3 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ. 2540 : 103)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัว
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าความสอดคล้องภายในสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - coefficient) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ . 2536 : 170 – 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S_t^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม

5.5 การทดสอบสมมติฐานระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองกับค่าคงที่ (4.00) และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพกับค่าคงที่ (4.00) ใช้สูตร z-test ดังนี้ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2540 : 161)

$$Z = \frac{\bar{X} - \mu_0}{s / \sqrt{n}}$$

เมื่อ	μ_0	แทน	ค่าเฉลี่ยของประชากรที่รู้ค่าแล้ว (4.00)
	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะที่ประเมิน
	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่ประเมิน
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

5.6 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยสองกลุ่มระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ โดยใช้สถิติวิเคราะห์ z-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2540 : 237)

$$Z = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินโดยหัวหน้างาน
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ประเมินตนเอง
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ประเมินโดยหัวหน้างาน
	n_1, n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง คือผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ตามลำดับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อความเข้าใจให้ตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
\bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
Z	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน Z-distribution
P	แทน	ค่านัยสำคัญทางสถิติ
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ ที่.05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่ประเมินตนเองและหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพกับเกณฑ์ ระดับดี (4.00)
3. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตรกับเกณฑ์ระดับดี (4.00)
4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองกับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิด

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไป

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ มีดังนี้

1.1 แบบสอบถามจำนวน 420 ฉบับทำการส่งทางไปรษณีย์ในซองเดียวกันของละ 2 ฉบับ พร้อมซองเปล่าติดแสตมป์ให้ส่งกลับในซองเดียวกัน ให้กับผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 ฉบับ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 210 ฉบับ ได้รับกลับคืนทั้งหมด 311 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 74 เป็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ได้รับกลับคืน จำนวน 187 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89 และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพได้รับกลับคืน จำนวน 124 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 59

ตาราง 2 สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 187)	ร้อยละ
1. อายุ			
	20-22 ปี (สมัครก่อนเกณฑ์)	17	9.1
	23-25 ปี (ตามเกณฑ์ปกติ)	106	56.7
	26-28 ปี (ผ่อนผันการเกณฑ์)	41	21.9
	มากกว่า 28 ปี (เกินเกณฑ์ผ่อนผัน)	23	12.3
	รวม	187	100
2. วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่า ม.3	38	20.3
	ม.3	69	36.9
	ม.6	33	17.6
	ปวช.	26	13.9
	ปวท.ปวส.	15	8
	ป.ตรี	6	3.2
	รวม	187	100

ตาราง 2 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 187)	
		จำนวนที่ได้รับคืน	ร้อยละที่ได้รับคืนทั้งหมด
3. รุ่นที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ			
	รุ่นที่ 1/44 (1 พ.ย. - 30 ธ.ค. 2543)	56	29.9
	รุ่นที่ 2/44 (1 ก.พ. - 30 มี.ค. 2544)	49	26.2
	รุ่นที่ 3/44 (1 พ.ค. - 30 มิ.ย. 2544)	38	20.3
	รุ่นที่ 4/44 (1 ส.ค. - 30 ก.ย. 2544)	44	23.5
	รวม	187	100
4. สาขาวิชาชีพที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ			
	ช่างเดินสายไฟในอาคาร	26	13.9
	ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	33	17.6
	ช่างซ่อมตู้เย็น	14	7.5
	ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	40	21.4
	ช่างเชื่อมไฟฟ้า	19	10.2
	ช่างเชื่อมแก๊ส	5	2.7
	ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	38	20.3
	ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร	12	6.4
	รวม	187	100
5. สถานภาพการประกอบอาชีพ			
	ประกอบอาชีพ	153	81.8
	ว่างงาน	34	18.2
	รวม	187	100

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 187)	ร้อยละ
6. ประเภทของอาชีพ			
	ราชการ	7	4.6
	รัฐวิสาหกิจ	9	5.9
	ธุรกิจส่วนตัว(ประกอบอาชีพอิสระ)	25	16.3
	เอกชน	112	73.2
รวม		153	100
7. เหตุผลที่ได้ทำงานในหน่วยงาน			
	วิชาชีพที่จบตรงกับตำแหน่งงาน	58	37.9
	มีผู้สนับสนุน	26	17.0
	สอบคัดเลือกเข้าได้	4	2.6
	มีทุนประกอบอาชีพส่วนตัว	18	11.8
	ไม่เลือกงาน	47	30.7
รวม		153	100
8. รายได้ต่อเดือนในปัจจุบัน			
	น้อยกว่า 5,000	14	9.2
	5,000-7,500	87	56.9
	7,501-10,000	30	19.6
	10,001 บาทขึ้นไป	22	14.4
รวม		153	100

จากตาราง 2 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 187 คน เมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ผลดังนี้

จำแนกตามอายุ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีอายุตั้งแต่ 23 – 25 ปี มีจำนวนมากที่สุด 106 คน คิดเป็นร้อยละ 56.7 อายุตั้งแต่ 26 – 28 ปี จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 21.9 อายุมากกว่า 28 ปี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 12.3 และน้อยที่สุดอายุ 20 – 22 ปี จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 9.1

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิ ม.3 มีมากที่สุดจำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 36.9 วุฒิต่ำกว่า ม.3 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 วุฒิ ม.6 จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 วุฒิปริญญาตรีมีน้อยที่สุดจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

จำแนกตามรุ่นที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า รุ่นที่ 1/44 มีจำนวนมากที่สุดคือ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมา รุ่นที่ 2/44 มี 49 คน คิดเป็นร้อยละ รุ่นที่ 4/44 มีจำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 และน้อยที่สุด คือรุ่นที่ 3/44 จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3

สาขาวิชาชีพที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ มีจำนวนมากที่สุด คือ 40 คน คิดเป็นร้อยละ 21.4 รองลงมา คือช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 20.3 ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 17.6 และน้อยที่สุดคือช่างเชื่อมแก๊ส มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7 จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไปและได้รับกลับคืนมากที่สุดคือ ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ส่งไป 40 ฉบับ ได้รับกลับคืน 40 ฉบับ ได้รับ คิดเป็นร้อยละ 100 ที่ได้รับกลับคืนน้อยที่สุดคือช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร ส่งไป 18 ฉบับ รับกลับคืน 12 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 66.67

จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ พบว่า มีการประกอบอาชีพต่างๆ จำนวน 153 คน คิดเป็นร้อยละ 81.8 และว่างงาน จำนวน 34 คิดเป็นร้อยละ 18.2

จำแนกตามประเภทของอาชีพ พบว่า ทำงานในสถานประกอบการเอกชน มีจำนวนมากที่สุดคือ 112 คน คิดเป็นร้อยละ 73.2 รองลงมาคือ ประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3 รัฐวิสาหกิจ จำนวน 9 คนคิดเป็นร้อยละ 5.9 และน้อยที่สุดคืออาชีพราชการ จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.6

จำแนกตามเหตุผลที่ได้ทำงานในหน่วยงานในปัจจุบัน พบว่า วิชาชีพที่ตรงกับตำแหน่งงานมีจำนวนมากที่สุด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 รองลงมา คือ ไม่เลือกงาน มีจำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 30.7 มีผู้สนับสนุน มีจำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0 และน้อยที่สุด คือ สอบคัดเลือกเข้าได้ มีจำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.6

จำแนกตามรายได้ต่อเดือนในปัจจุบัน พบว่า มีรายได้ 5,000–7,000 บาท มีจำนวนมากที่สุดคือ 87 คน คิดเป็นร้อยละ 56.9 รองลงมาคือ มีรายได้ 7,501–10,000 บาท มีจำนวน 30 คนคิดเป็นร้อยละ 19.6 มีรายได้ 10,001 บาทขึ้นไป มีจำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 14.4 และที่น้อยที่สุดคือน้อยกว่า 5,000 บาท มีจำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.2

ตาราง 3 ข้อมูลความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	ความคิดเห็นอื่นๆ	จำนวน (N = 187)	ร้อยละ
1.	การใช้ความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ		
	มากที่สุด	36	23.5
	มาก	67	43.8
	น้อย	34	22.2
	ไม่ได้เลย	16	10.5
	รวม	153	100
2.	สาเหตุที่ว่างงาน		
	ตำแหน่งงานไม่ตรงกับคุณวุฒิที่จบ	2	5.9
	อยู่ระหว่างรอคำตอบ	3	8.8
	ไม่ทราบแหล่งงาน	19	55.9
	ถูกเลิกจ้าง	6	17.6
	ลาออกเนื่องจากไม่ชอบงานเดิม	3	8.8
	ไม่มีงานถูกใจ	1	2.9
	รวม	34	100
3.	ความต้องการให้จัดหางาน		
	ต้องการ	32	94.1
	ไม่ต้องการ	2	5.9
	รวม	34	100
4.	การฝึกอบรมควรดำเนินการต่อไปหรือไม่		
	ควรดำเนินการต่อไป	187	100
	รวม	187	100

จากตาราง 3 แสดงข้อมูลความคิดเห็นอื่นๆของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 187 คน เมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ผลดังนี้

จำแนกตามการใช้ความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า มีการใช้ความรู้ในระดับ มาก มีจำนวนมากที่สุด คือจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 43.8 รองลงมา มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 23.5 ระดับน้อย มีจำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2 และน้อยที่สุดคือไม่ได้ใช้เลย จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.5

จำแนกตามสาเหตุที่ว่างงาน พบว่า ไม่ทราบแหล่งงาน มีจำนวนมากที่สุด จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 55.9 รองลงมา ถูกเลิกจ้าง จำนวน 6 คนคิดเป็นร้อยละ 17.6 ลาออกเนื่องจากไม่ชอบงานเดิมและอยู่ระหว่างรอคำตอบ มีจำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8 และน้อยที่สุด คือ ตำแหน่งงานไม่ตรงกับวุฒิ มีจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

จำแนกตามความต้องการให้จัดหางานให้ พบว่า ในจำนวน 34 คน ต้องการให้จัดหางาน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 94.1 และของผู้ว่างงาน ไม่ต้องการ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.9

จำแนกตามหลักสูตรควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ พบว่า เห็นควรให้ดำเนินการต่อไปทั้งสิ้น 187 คนคิดเป็นร้อยละ 100

1.2 ข้อมูลสถานทั่วไปของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

ตาราง 4 สถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 124)	ร้อยละ
1. อายุ			
	20-25 ปี	4	3.2
	26-30 ปี	23	18.5
	31-35 ปี	39	31.5
	มากกว่า35 ปี	58	46.8
รวม		124	100

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	สถานภาพส่วนตัว	จำนวน (N = 124)	ร้อยละ
2. วุฒิการศึกษา			
	ต่ำกว่า ม.3	2	1.6
	ม.3	9	7.3
	ปวช/ม.6	24	19.4
	ปวส/อนุปริญญา	30	24.2
	ปริญญาตรี	56	45.2
	สูงกว่าปริญญาตรี	3	2.4
รวม		124	100
3. สถานภาพการประกอบอาชีพ			
	ราชการ	7	5.6
	ธุรกิจส่วนตัว	10	8.1
	รัฐวิสาหกิจ	40	32.3
	เอกชน	67	54
รวม		124	100
4. รายได้ปัจจุบัน			
	5,000 - 7,500	13	10.5
	7,501 - 10,000	13	10.5
	10,001 - 12,500	36	29
	12,501 - 15,000	23	18.5
	15,001ขึ้นไป	39	31.5
รวม		124	100
5. การฝึกอบรมควรดำเนินการต่อไปหรือไม่			
	ควรดำเนินการต่อไป	124	100
รวม		124	100

จากตาราง 4 แสดงสถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ เมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ผลดังนี้

จำแนกตามอายุ พบว่า อายุมากกว่า 35 ปี มีมากที่สุด จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 46.8 รองลงมา มีอายุ 31-35 ปี มีจำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 31.5 อายุ 26 – 30 ปี จำนวน 23 คิดเป็นร้อยละ 18.5 และน้อยที่สุด 20 – 25 ปี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.2

จำแนกตามวุฒิการศึกษา พบว่า มีวุฒิปริญญาตรี มีจำนวนมากที่สุด คือ 56 คน คิดเป็นร้อยละ 45.2 รองลงมา วุฒิปวส./อนุปริญญา มีจำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 24.2 วุฒิ ปวช./ม.6 มีจำนวน 24คน คิดเป็นร้อยละ 19.4 และที่น้อยที่สุด ต่ำกว่า ม.3 จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.6

จำแนกตามสถานภาพการประกอบอาชีพ พบว่า ทำงานในสถานประกอบการเอกชนมีจำนวนมากที่สุดคือ 67 คน คิดเป็นร้อยละ 54 รองลงมาจากรัฐวิสาหกิจ จำนวน 40 คิดเป็นร้อยละ 32.3 ธุรกิจส่วนตัว จำนวน 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.1 และจำนวนน้อยที่สุด จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

จำแนกตามรายได้ปัจจุบัน พบว่า มีรายได้ 15,001 บาท คิดเป็นร้อยละ 31.5 รองลงมา 10,001 – 12,500 บาท จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 29 มีรายได้ 12,501 - 15,000 มีจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 18.5 และที่น้อยที่สุด 5,000 – 7,000 บาทและ 7,501 – 10,000 จำนวน 13 คน เท่ากัน คิดเป็นร้อยละ 10.5

จำแนกตามการฝึกอบรมควรดำเนินการต่อไปหรือไม่ พบว่า ควรดำเนินการต่อไป มีจำนวน 124 คนคิดเป็นร้อยละ 100

2.ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่ประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพกับเกณฑ์ ระดับดี (4.00)

การเสนอผลตอนนี้จะเสนอเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการเสนอคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง ส่วนที่ 2 เป็นการเสนอผลของหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ดังต่อไปนี้

2.1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ (N = 187)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่าคุณลักษณะ			
		\bar{X}	S	Z	P
1.	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	3.58	0.98	-10.2	.000*
2.	ด้านการนำความรู้ไปใช้ประกอบอาชีพ	3.72	0.94	-5.846	.000*
3.	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.85	0.90	-3.497	.001*
รวม		3.72	0.94	-6.204	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 5 แสดงความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ประเมินตนเอง พบว่า โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าสมมติฐานที่ระบุว่า อยู่ในเกณฑ์ดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และมีเจตคติต่อวิชาชีพ ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ (N = 187)

ข้อที่	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ	3.71	0.91	-4.362	.000*
2.	อธิบายขั้นตอนหรือการจัดระบบงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.59	0.91	-6.162	.000*
3.	สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีซึ่งได้เรียนมา ใช้ปฏิบัติงานได้	3.72	1.00	-3.807	.000*
4.	อธิบายวิธีใช้ การบำรุงรักษา และการตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.53	1.00	-6.46	.000*

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
5.	อธิบายหลักการทำงานและวิธีการตรวจสอบแบบต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.59	0.99	-5.703	.000*
6.	อธิบายกฎ ระเบียบ วินัยและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.60	0.97	-5.656	.000*
7.	สามารถเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	3.66	0.95	-4.851	.000*
8.	ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.60	0.94	-5.75	.000*
9.	สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.56	1.03	-5.841	.000*
10.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจสอบอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.60	1.00	-5.501	.000*
11.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	3.66	0.93	-4.94	.000*
12.	สามารถตรวจสอบ แก้ไข เปลี่ยนแปลงชิ้นส่วนและอุปกรณ์ที่ชำรุดได้	3.52	0.95	-6.911	.000*
13.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของชิ้นส่วนและอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้	3.48	1.02	-6.969	.000*
14.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้	3.52	1.03	-6.542	.000*
15.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของชิ้นส่วนอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้	3.49	1.01	-6.97	.000*
16.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้	3.52	0.97	-6.717	.000*
	รวมเฉลี่ย	3.58	0.98	-10.2	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ (N = 187)

ข้อที่	ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมที่จะเป็นช่างในสาขาวิชาชีพ	3.68	0.99	-4.521	.000*
2.	มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ	3.63	0.90	-5.704	.000*
3.	สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย	3.82	0.84	-2.953	.004*
4.	สามารถปฏิบัติงานช่างตามหลักวิชาชีพที่ผ่านการอบรม	3.66	0.95	-4.851	.000*
5.	มีความพยายามในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.70	1.02	-3.170	.002*
6.	มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.79	0.96	-2.958	.003*
7.	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาให้กับงานที่รับผิดชอบ	3.71	0.93	-4.226	.000*
8.	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาทางด้านวิชาชีพ	3.70	0.97	-4.219	.000*
9.	สามารถค้นคว้าเทคนิคการทำงานใหม่ๆ เสมอ	3.67	0.95	-4.678	.000*
10.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.74	0.80	-4.458	.000*
11.	ใช้ความคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่	3.67	0.91	-4.960	.000*
12.	เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.71	0.88	-4.513	.000*
13.	ถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการทำงานแก่ผู้อื่น	3.60	0.98	-5.592	.000*
14.	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ	3.62	0.96	-5.399	.000*
15.	มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	3.79	0.99	-2.892	.004*
16.	ความสามารถในการควบคุมตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน	3.78	0.92	-3.253	.001*
17.	มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน	3.72	0.97	-3.937	.000*
18.	มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	3.75	0.93	-3.619	.000*
19.	แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่	3.78	1.00	-2.998	.003*
20.	ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมาย	3.82	0.91	-2.659	.009*
	รวมเฉลี่ย	3.72	0.94	-5.846	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับต้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ (N = 187)

ข้อที่	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงาน	3.80	0.88	-3.012	.003*
2.	ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อหน้าที่	3.84	0.90	-2.406	.017*
3.	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ	3.89	0.96	-1.629	.105
4.	ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น	3.82	0.87	-2.602	.010*
5.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.88	0.94	-1.845	.067
6.	มีความรัก ศรัทธาในอาชีพ	3.83	0.97	-2.415	.017*
7.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ	4.12	0.95	2.347	.020*
8.	มีความสำนึก และตระหนักที่จะเป็นช่างที่ดี	3.85	0.88	-4.08	.000*
9.	แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.82	0.94	-2.999	.003*
10.	ปฏิบัติงานด้วยความอดทน	3.83	0.92	-2.401	.017*
11.	ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร	3.84	0.69	-2.297	.023*
12.	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ	3.84	0.93	-2.189	.030*
13.	ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน	3.89	0.96	-1.622	.106
14.	ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	3.79	0.91	-2.958	.003*
15.	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน	3.78	0.91	-3.295	.001*
16.	มีความคิดอย่างมีเหตุผล	3.79	0.91	-3.22	.002*
17.	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน	3.91	0.89	-1.36	.176
18.	ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ	3.76	0.91	-3.687	.000*
19.	กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง	3.82	0.92	-2.734	.007*

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
20.	ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น	3.82	0.95	-2.625	.009*
21.	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.81	0.82	-2.761	.006*
22.	ความกระตือรือร้น สนใจศึกษาหาความรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลง	3.72	0.83	-0.798	.426
23.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	3.92	0.86	-1.248	.214
24.	มีจิตสำนึกและลักษณะนิสัยสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม	3.94	0.84	-1.022	.308
รวมเฉลี่ย		3.85	0.9	-3.497	.001*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีระดับความคิดเห็นดังนี้ ข้อ 7 มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ เป็นไปตามสมมติฐานสูงกว่าเกณฑ์ระดับดี 4.00 ข้อ 3 มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ ข้อ 5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 13 ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน ข้อ 17 มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน ข้อ 22 ความกระตือรือร้นสนใจศึกษาหาความรู้และติดตามการเปลี่ยนแปลง ข้อ 23 มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย และข้อ 24 มีจิตสำนึกและลักษณะนิสัยสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม พบว่า คุณลักษณะแต่ละข้อสอดคล้องกับสมมติฐาน คือมีคุณลักษณะแต่ละข้ออยู่ในระดับดี ส่วนข้ออื่นๆ ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

2.2 คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ที่หัวหน้าประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 ความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ (N=124)

ข้อที่	คุณลักษณะ	ค่าคุณลักษณะ			
		\bar{X}	S	Z	P
1.	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	3.44	0.96	-10.589	.000*
2.	ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	3.45	0.92	-10.364	.000*
3.	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.68	0.93	-5.570	.000*
รวม		3.52	0.94	-9.641	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 9 แสดงความคิดเห็นของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ โดยรวมอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพทั้ง 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพในความคิดเห็นของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ (N = 124)

ข้อที่	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ	3.66	0.93	-4.067	.000*
2.	อธิบายขั้นตอนหรือการจัดระบบงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.57	0.95	-5.025	.000*
3.	สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีช่างที่ได้เรียนมาใช้ปฏิบัติงานได้	3.68	1.02	-3.534	.001*

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
4.	อธิบายวิธีใช้ การบำรุงรักษา และการตรวจสอบอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.64	0.92	-4.381	.000*
5.	อธิบายหลักการทำงานและวิธีการตรวจสอบแบบต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.48	0.92	-6.221	.000*
6.	อธิบายกฎ ระเบียบ วินัยและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.4	0.99	-6.829	.000*
7.	สามารถเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	3.51	1.04	-5.268	.000*
8.	ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.35	0.99	-7.262	.000*
9.	สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.22	0.97	-9.004	.000*
10.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจสอบอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.29	0.89	-8.874	.000*
11.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	3.49	0.92	-6.124	.000*
12.	สามารถตรวจสอบ แก้ไข เปลี่ยนแปลงชิ้นส่วนและอุปกรณ์ที่ชำรุดได้	3.35	0.9	-8.064	.000*
13.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของชิ้นส่วนและอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้	3.28	0.95	-8.409	.000*
14.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้	3.4	0.94	-7.097	.000*
15.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของชิ้นส่วนอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้	3.4	1	-6.718	.000*
16.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้	3.27	0.9	-9.024	.000*
	รวมเฉลี่ย	3.44	0.96	-10.58	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการกองทัพเรือ (N = 124)

ข้อที่	ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมที่จะเป็นช่างในสาขาวิชาชีพ	3.4	0.82	-8.168	.000*
2.	มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ	3.42	0.87	-7.468	.000*
3.	สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย	3.49	0.85	-6.651	.000*
4.	สามารถปฏิบัติงานช่างตามหลักวิชาชีพที่ผ่านการอบรม	3.39	0.86	-7.917	.000*
5.	มีความพยายามในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.43	0.99	-6.446	.000*
6.	มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.38	0.94	-7.339	.000*
7.	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาให้กับงานที่รับผิดชอบ	3.36	0.91	-7.765	.000*
8.	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาทางด้านวิชาชีพ	3.34	0.98	-7.525	.000*
9.	สามารถค้นคว้าเทคนิคการทำงานใหม่ๆ เสมอ	3.29	0.94	-8.374	.000*
10.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.49	0.92	-6.183	.000*
11.	ใช้ความคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่	3.31	0.85	-8.987	.000*
12.	เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.35	0.83	-8.797	.000*
13.	ถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการทำงานแก่ผู้อื่น	3.36	0.87	-8.173	.000*
14.	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ	3.43	0.93	-6.857	.000*
15.	มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	3.58	0.98	-4.764	.000*
16.	ความสามารถในการควบคุมตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน	3.55	0.95	-5.301	.000*
17.	มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน	3.6	1	-4.475	.000*
18.	มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน	3.66	0.94	-3.992	.000*
19.	แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่	3.71	0.86	-3.747	.000*
20.	ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมาย	3.51	0.92	-5.986	.000*
	รวมเฉลี่ย	3.45	0.92	-10.36	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ (N = 124)

ข้อที่	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
1.	มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงาน	3.65	0.96	-4.097	.000*
2.	ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.73	0.96	-3.103	.002*
3.	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ	3.75	0.93	-2.981	.003*
4.	ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น	3.62	0.99	-4.252	.000*
5.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.8	0.89	-2.516	.013*
6.	มีความรัก ศรัทธาในอาชีพ	3.68	0.93	-3.85	.000*
7.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ	3.81	0.91	-2.26	.026*
8.	มีความสำนึก และตระหนักที่จะเป็นช่างที่ดี	3.64	0.97	-4.149	.000*
9.	แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.6	0.92	-4.794	.000*
10.	ปฏิบัติงานด้วยความอดทน	3.67	0.93	-3.939	.000*
11.	ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร	3.77	0.89	-2.822	.006*
12.	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ	3.78	0.86	-2.817	.006*
13.	ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน	3.65	0.99	-3.994	.000*
14.	ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	3.75	0.94	-2.954	.004*
15.	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน	3.79	0.93	-2.509	.013*

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	\bar{X}	S	Z	P
16.	มีความคิดอย่างมีเหตุผล	3.69	0.93	-3.67	.000*
17.	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน	3.63	0.95	-4.35	.000*
18.	ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ	3.53	0.96	-5.437	.000*
19.	กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง	3.47	0.91	-6.545	.000*
20.	ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น	3.6	0.91	-4.841	.000*
21.	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.67	0.91	-4.054	.000*
22.	ความกระตือรือร้น สนใจศึกษาหาความรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลง	3.66	0.95	-3.957	.000*
23.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	3.75	0.9	-3.099	.002*
24.	มีจิตสำนึกและลักษณะนิสัยสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม	3.69	0.91	-3.741	.000*
รวมเฉลี่ย		3.68	0.93	-5.57	.000*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่ามีระดับความคิดเห็นแต่ละข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตรกับเกณฑ์ระดับดี (4.00)

การเสนอผลตอนนี้ จะเสนอผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตร โดยการประเมินตนเอง ดังแสดงในตาราง 13

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
แยกตามหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

สาขา วิชา	จำนวน N =187	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะ วิชาชีพ				ด้านความสามารถในการนำความรู้ ไปประกอบอาชีพ				ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ			
		\bar{X}	S	Z	P	\bar{X}	S	Z	P	\bar{X}	S	Z	P
1.	26	3.93	0.8	-0.63	0.534	4.01	0.82	0.053	0.958	3.46	0.72	-2.662	.013*
2.	33	3.31	1.03	-5.596	.000*	3.47	0.97	-4.978	.000*	3.7	1.02	-2.821	.008*
3.	14	3.56	0.99	-2.244	.043*	3.72	0.93	-1.684	0.116	3.6	0.93	-2.747	.017*
4.	40	3.74	0.97	-2.106	.042*	3.78	0.94	-1.963	0.057	3.84	0.93	-1.585	0.121
5.	19	3.4	1.03	-3.24	.005*	3.69	1.01	-1.967	0.065	3.92	0.87	-0.667	0.514
6.	5	3.03	1.17	-3.422	.027*	3.14	1.05	-3.025	.039*	3.28	1.08	-1.755	0.154
7.	38	3.54	0.93	-4.017	.000*	3.7	0.9	-2.735	.010*	3.85	0.83	-1.645	0.108
8.	12	3.76	0.71	-2.489	.030*	3.93	0.73	-0.545	0.597	4.07	0.62	0.676	0.513
รวม	187	3.58	0.98	-10.2	.000*	3.72	0.94	-5.846	.000*	3.85	0.9	-3.497	.001*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

- สาขาวิชา 1 หมายถึง ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร
 สาขาวิชา 2 หมายถึง ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า
 สาขาวิชา 3 หมายถึง ช่างซ่อมตู้เย็น
 สาขาวิชา 4 หมายถึง ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ
 สาขาวิชา 5 หมายถึง ช่างเชื่อมไฟฟ้า
 สาขาวิชา 6 หมายถึง ช่างเชื่อมแก๊ส
 สาขาวิชา 7 หมายถึง ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์
 สาขาวิชา 8 หมายถึง ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร

จากตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
แยกตามหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะ
ในด้านต่างๆ โดยการประเมินตนเอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

1. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพช่างเดินสายไฟในอาคาร ประเมินตนเองมีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ อยู่ในระดับดี ส่วนผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ ประเมินตนเองมีความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพช่างเดินสายไฟในอาคาร ช่างซ่อมตู้เย็น ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร ประเมินตนเองมีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ อยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ ประเมินตนเองมีความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า ช่างเชื่อมแก๊ส ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตรประเมินตนเองมีเจตคติต่อวิชาชีพ อยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ ประเมินตนเองมีเจตคติต่อวิชาชีพ ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทุกหลักสูตรโดยรวมพบว่า ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

4. ผลการเปรียบเทียบคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองกับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

การนำเสนอผลตอนนี้ จะเสนอเป็น 2 ส่วน ส่วนแรกเป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพโดยรวมในแต่ละด้าน ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองกับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ดังแสดงตาราง14

ส่วนที่ 2 เป็นการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพรายข้อแต่ละด้าน ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเองกับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ดังแสดงตาราง 15,16และ17

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายด้านของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะ	ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึก อบรบอาชีพ (N=187)		หัวหน้างานของผู้สำเร็จ การฝึกอบรบอาชีพ (N=124)		Z	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1.	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	3.58	0.98	3.44	0.96	2.17	.030*
2.	ด้านความสามารถในการนำความรู้ไป ประกอบอาชีพ	3.72	0.94	3.45	0.92	3.69	.000*
3.	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	3.85	0.90	3.68	0.93	2.41	.016*
รวม		3.72	0.94	3.52	0.94	3.02	.003*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 14 แสดงถึงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายด้านของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า โดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทุกด้าน

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายข้อด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของ
 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง
 กับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ (N=187)		หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ (N=124)		Z	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
		1. สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ	3.71	0.91	3.66		
2. อธิบายขั้นตอนหรือการจัดระบบงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน	3.59	0.91	3.57	0.95	0.146	.884	
3. สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีซึ่งที่ได้เรียนมา ใช้ปฏิบัติงานได้	3.72	1.00	3.68	1.02	0.382	.703	
4. อธิบายวิธีใช้ การบำรุงรักษา และการตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.53	1.00	3.64	0.92	-0.961	.337	
5. อธิบายหลักการทำงานและวิธีการตรวจซ่อมแบบต่าง ๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.59	0.99	3.48	0.92	0.936	.350	
6. อธิบายกฎ ระเบียบ วินัยและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน	3.60	0.97	3.4	0.99	1.802	.073	
7. สามารถเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง	3.66	0.95	3.51	1.04	1.357	.176	
8. ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน	3.60	0.94	3.35	0.99	2.242	.026*	
9. สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน	3.56	1.03	3.22	0.97	2.958	.003*	
10. สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่าง ๆ ตามสาขาวิชาชีพ	3.60	1.00	3.29	0.89	2.852	.005*	
11. สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง	3.66	0.93	3.49	0.92	1.591	.113	
12. สามารถตรวจซ่อม แก้ไข เปลี่ยนแปลงชิ้นส่วนและอุปกรณ์ที่ชำรุดได้	3.52	0.95	3.35	0.9	1.592	.112	
13. สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของชิ้นส่วนและอุปกรณ์ในระบบต่าง ๆ ได้	3.48	1.02	3.28	0.95	1.733	.084	

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ (N=187)		หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ (N=124)		Z	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
		14. สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของเครื่อง มือ เครื่องจักร ในระบบต่างๆ ได้	3.52	1.03	3.4		
15. สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษา ของชิ้นส่วน อุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้	3.49	1.01	3.4	1	0.786	.433	
16. สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษา ของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้	3.52	0.97	3.27	0.9	2.294	.022*	
รวมเฉลี่ย		3.58	0.98	3.44	0.96	2.176	.030*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 15 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพรายข้อของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง กับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ข้อ 8 ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน ข้อ 9 สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน ข้อ 10 สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆตามสาขาวิชาชีพ และข้อ 16 สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายข้อด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง กับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ		หัวหน้างานของผู้ สำเร็จการฝึกอบรม อาชีพ		Z	P
		(N=187)		(N=124)			
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมที่จะเป็นช่างในสาขาวิชาชีพ	3.68	0.99	3.4	0.82	2.599	0.010*
2.	มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ	3.63	0.90	3.42	0.87	2.013	0.045*
3.	สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย	3.82	0.84	3.49	0.85	3.332	0.001*
4.	สามารถปฏิบัติงานช่างตามหลักวิชาชีพที่ผ่านการอบรม	3.66	0.95	3.39	0.86	2.602	0.010*
5.	มีความพยายามในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.70	1.02	3.43	0.99	2.898	0.004*
6.	มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา	3.79	0.96	3.38	0.94	3.727	0.000*
7.	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาให้กับงานที่รับผิดชอบ	3.71	0.93	3.36	0.91	3.247	0.001*
8.	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาทางด้านวิชาชีพ	3.70	0.97	3.34	0.98	3.208	0.001*
9.	สามารถค้นคว้าเทคนิคการทำงานใหม่ๆ เสมอ	3.67	0.95	3.29	0.94	3.487	0.001*
10.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	3.74	0.80	3.49	0.92	2.435	0.016*
11.	ใช้ความคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่	3.67	0.91	3.31	0.85	3.438	0.001*
12.	เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ	3.71	0.88	3.35	0.83	3.676	0.000*
13.	ถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการทำงานแก่ผู้อื่น	3.60	0.98	3.36	0.87	2.174	0.030*
14.	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ	3.62	0.96	3.43	0.93	1.755	0.080
15.	มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี	3.79	0.99	3.58	0.98	1.850	0.065
16.	ความสามารถในการควบคุมตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน	3.78	0.92	3.55	0.95	2.152	0.032*

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ (N=187)		หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ (N=124)		Z	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
		17. มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่ การทำงาน	3.72	0.97	3.6		
18. มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการ ปฏิบัติงาน	3.75	0.93	3.66	0.94	0.856	0.393	
19. แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และ สถานที่	3.78	1.00	3.71	0.86	0.648	0.518	
20. ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมาย	3.82	0.91	3.51	0.92	2.992	0.003*	
รวมเฉลี่ย	3.72	0.94	3.45	0.92	3.696	0.000*	

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 16 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง กับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ข้อ 14 สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ ข้อ 15 มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี ข้อ 17 มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การทำงาน ข้อ 18 มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน และข้อ 19 แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนข้ออื่นๆมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะรายข้อด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง กับหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ		หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ		Z	P
		(N=187)		(N=124)			
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
1.	มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงาน	3.80	0.88	3.65	0.96	1.394	0.164
2.	ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	3.84	0.90	3.73	0.96	1.052	0.294
3.	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ	3.89	0.96	3.75	0.93	1.354	0.177
4.	ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น	3.82	0.87	3.62	0.99	1.755	0.080
5.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น	3.88	0.94	3.8	0.89	0.824	0.411
6.	มีความรัก ศรัทธาในอาชีพ	3.83	0.97	3.68	0.93	1.446	0.149
7.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพทหาร กองประจำการ กองทัพเรือ	4.12	0.95	3.81	0.91	3.152	0.002*
8.	มีความสำนึก และตระหนักที่จะเป็นช่างที่ดี	3.85	0.88	3.64	0.97	0.772	0.441
9.	แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ	3.82	0.94	3.6	0.92	2.085	0.038*
10.	ปฏิบัติงานด้วยความอดทน	3.83	0.92	3.67	0.93	1.514	0.131
11.	ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร	3.84	0.69	3.77	0.89	0.671	0.503
12.	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ	3.84	0.93	3.78	0.86	0.584	0.560
13.	ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน	3.89	0.96	3.65	0.99	2.173	0.031*
14.	ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ	3.79	0.91	3.75	0.94	0.375	0.708
15.	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน	3.78	0.91	3.79	0.93	-0.090	0.928
16.	มีความคิดอย่างมีเหตุผล	3.79	0.91	3.69	0.93	0.872	0.384
17.	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของ ผู้ร่วมงาน	3.91	0.89	3.63	0.95	2.604	0.010*
18.	ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ	3.76	0.91	3.53	0.96	2.134	0.034*
19.	กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง	3.82	0.92	3.47	0.91	3.333	0.001*
20.	ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น	3.82	0.95	3.6	0.91	2.063	0.040*
21.	การแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	3.81	0.82	3.67	0.91	1.275	0.203

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	คุณลักษณะ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรม อาชีพ (N=187)		หัวหน้างานของ ผู้สำเร็จการฝึก อบรมอาชีพ (N=124)		Z	P
		\bar{X}	S	\bar{X}	S		
22.	ความกระตือรือร้น สนใจศึกษาหาความรู้ และติดตามการเปลี่ยนแปลง	3.72	0.83	3.66	0.95	2.775	0.006*
23.	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย	3.92	0.86	3.75	0.9	1.653	0.099
24.	มีจิตสำนึกและลักษณะนิสัยสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม	3.94	0.84	3.69	0.91	2.376	0.018*
รวมเฉลี่ย		3.85	0.9	3.68	0.93	2.413	0.016*

$$\mu_0 = 4.00 \quad p \leq .05$$

จากตาราง 17 แสดงการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่าง ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง กับ หัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ข้อ 7 มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ข้อ 9 แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ ข้อ 13 ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน ข้อ 17 มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน ข้อ 18 ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ ข้อ 19 กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง และข้อ 20 ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนข้ออื่นๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ปลายเปิด

การวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ส่วนที่ 2 เป็นแบบปลายเปิด โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามคือ ผู้สำเร็จหลักสูตรและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 เมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูล สามารถจำแนกข้อมูลได้ผลดังนี้ รายละเอียดตามตาราง 18

ตาราง 18 ค่าความถี่ร้อยละ ของความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึก
อบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ข้อที่	ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ	ผู้สำเร็จหลักสูตร การฝึกอบรมอาชีพ		หัวหน้างานของผู้สำเร็จ หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ	
		ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
1.	ต้องการให้จัดหางานหลังจากสำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรม อาชีพหรือหลังจากปลดประจำการแล้ว	5	12.19	-	-
2.	ควรเปิดหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพระยะสั้นอื่นๆ ที่สามารถ นำไปประกอบอาชีพอิสระได้	2	4.87	-	-
3.	ความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมอาชีพน้อยเกินไปสำหรับการ ปฏิบัติงานในสถานประกอบการ	3	7.31	15	46.87
4.	ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในการฝึกอบรมอาชีพน้อย เกินไป	11	26.82	12	37.50
5.	วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติไม่พอเพียง	7	17.07	-	-
6.	ครูผู้สอนต้องปฏิบัติงานในหน้าที่ประจำด้วย ทำให้ไม่สามารถ สอนได้ครบตามตารางเวลาการฝึก	4	9.75	-	-
7.	ควรคัดเลือกผู้มีความสนใจและมีความตั้งใจจริงได้ มีโอกาสนำเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ	8	19.51	-	-
8.	ควรจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับสอนทฤษฎีและ ปฏิบัติในการจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ	1	2.43	5	15.62
รวม		41	100	32	100

จากตาราง 18 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า
ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในการฝึกอบรมอาชีพน้อยเกินไป มีผู้แสดงความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็น
ร้อยละ 26.82 รองลงไปคือ วัสดุและอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 17.07 และ
น้อยที่สุดคือ ควรจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ คิดเป็น
ร้อยละ 2.43 ส่วนความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
พบว่า ความรู้ที่ได้รับการฝึกอบรมอาชีพน้อยเกินไปสำหรับการปฏิบัติงานในสถานประกอบการ มีผู้แสดง
ความคิดเห็นมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.87 รองลงไปคือ ระยะเวลาการจัดการเรียนการสอนในการฝึก
อบรมอาชีพน้อยเกินไป คิดเป็นร้อยละ 37.50 และน้อยที่สุดคือ ควรจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะสำหรับสอน
ทฤษฎีและปฏิบัติ ในการจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ คิดเป็นร้อยละ 15.62

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายในการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 ใน 3 ด้าน คือ

1. ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ
2. ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ปีงบประมาณ 2544 จำนวนกลุ่มละ 468 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้มาโดยการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางของ Krejcie และ Morgan และการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) คือ ผู้สำเร็จหลักสูตรและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 จำนวนกลุ่มละ 210 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544 แบ่งเป็น 2 ฉบับ คือ

1. แบบสอบถามฉบับ ก สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
 2. แบบสอบถามฉบับ ข สำหรับหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
- แบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอนดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวและความคิดเห็นอื่นๆ ของผู้ตอบแบบสอบถาม มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบตรวจสอบรายการและเติมคำตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรและหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ จำนวน 60 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า และส่วนท้ายเป็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมตามความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลมาประมวลลงในคอมพิวเตอร์โปรแกรม SPSS Version 10 เพื่อคำนวณค่าสถิติที่ต้องการ จัดทำตารางวิเคราะห์ข้อมูล แปลผลความหมายที่ได้จากการประมวลผล ทำรายงานผลการวิจัย โดยใช้สถิติดังนี้คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และ Z- test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้สามารถสรุปผลได้ดังนี้

1. สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

1.1 สถานภาพส่วนตัวของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 187 ฉบับ เมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ผลดังนี้

กลุ่มตัวอย่างมีอายุ 23 – 25 ปี ตามเกณฑ์ปกติมากที่สุด ร้อยละ 56.7 และสมัครก่อนเกณฑ์ อายุ 20 – 22 ปี น้อยที่สุดร้อยละ 9.1 มีวุฒิการศึกษา ม.3 มากที่สุด ร้อยละ 36.9 และวุฒิปริญญาตรีมีน้อยที่สุด ร้อยละ 3.2 รุ่นที่ 1/44 มีผู้ตอบแบบสอบถามมากที่สุดคือ ร้อยละ 29.9 และน้อยที่สุด คือรุ่นที่ 3/44 ร้อยละ 20.3 สาขาวิชาช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ตอบแบบสอบถามมากที่สุด คือ ร้อยละ 21.4 และน้อยที่สุด คือช่างเชื่อมแก๊ส ร้อยละ 2.7 ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ได้รับแบบสอบถามกลับคืนร้อยละ 100 ที่ได้รับกลับคืนน้อยที่สุดคือช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร ร้อยละ 6.4 ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีการประกอบอาชีพ ร้อยละ 81.8 และว่างงาน ร้อยละ 18.2 และทำงานในสถานประกอบการเอกชน มากที่สุด ร้อยละ 73.2 และน้อยที่สุดคืออาชีพรับราชการ ร้อยละ 4.6 เหตุผลที่ได้ทำงานในหน่วยงานวิชาชีพที่ตรงกับตำแหน่งงานมากที่สุด ร้อยละ 37.9 และน้อยที่สุด คือ สอบคัดเลือกเข้าได้ ร้อยละ 2.6 มีรายได้ต่อเดือน 5,000 – 7,000 บาทมากที่สุด ร้อยละ 56.9 และที่น้อยที่สุด คือน้อยกว่า 5,000 บาท ร้อยละ 9.2

1.2 ข้อมูลความคิดเห็นอื่นๆของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพเมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ผลดังนี้

การใช้ความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาชีพที่สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่ามีการใช้ความรู้ในระดับ มาก มีจำนวนมากที่สุด ร้อยละ 43.8 และน้อยที่สุดคือไม่ได้ใช้เลย ร้อยละ 10.5 สาเหตุที่ว่างงาน พบว่า ไม่ทราบแหล่งงาน มากที่สุด ร้อยละ 55.9 และน้อยที่สุด คือ ตำแหน่งงานไม่ตรงกับวุฒิ ร้อยละ 5.9 ความต้องการให้จัดหางานให้ พบว่า ต้องการ ร้อยละ 94.1 และไม่ต้องการ ร้อยละ 5.9 การฝึกอบรบควรดำเนินการต่อไป ร้อยละ 100

2. สถานภาพส่วนตัวของหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

สถานภาพส่วนตัวหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ได้รับแบบสอบถามกลับคืน จำนวน 124 ฉบับ เมื่อจำแนกตามข้อมูลได้ ผลดังนี้

หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีอายุมากกว่า 35 ปี มากที่สุดร้อยละ 46.8 และน้อยที่สุด 20 – 25 ปี ร้อยละ 3.2 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มากที่สุด ร้อยละ 45.2 และที่น้อยที่สุด ต่ำกว่า ม.3 ร้อยละ 1.6 ทำงานในสถานประกอบการเอกชน มากที่สุด ร้อยละ 54 และรับราชการ น้อยที่สุด ร้อยละ 5.6 มีรายได้ 15,001 บาทขึ้นไป มากที่สุด ร้อยละ 31 ที่น้อยที่สุดคือ 5,000 – 7,000 บาท และ 7,501 – 10,000 บาท ร้อยละ 10.5 การฝึกอบรบควรดำเนินการต่อไป ร้อยละ 100

3. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะตามสมมติฐานข้อ 1 ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ

3.1 ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดีอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

3.2 ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดี อย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่.05

3.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติต่อวิชาชีพของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรบอาชีพ มีระดับความคิดเห็นดังนี้ ข้อ 7 มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรบอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ สูงกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนข้อ 3 มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหา อุปสรรคต่างๆ ข้อ 5 มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ข้อ 13 ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน ข้อ 17 มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน ข้อ 22 ความกระตือรือร้นสนใจการศึกษาหาความรู้และติดตามการเปลี่ยนแปลง ข้อ 23 มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานที่ได้รับมอบหมาย และข้อ 24 มีจิตสำนึกและลักษณะนิสัยสำหรับการทำงานในภาคอุตสาหกรรม อยู่ในระดับดีอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนข้ออื่นๆ ต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. ความคิดเห็นต่อคุณลักษณะตามสมมติฐานข้อ 1 ของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

4.1 ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ หัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4.2 ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพตามความคิดเห็นหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

4.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพตามความคิดเห็นหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ พบว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานด้านเจตคติต่อวิชาชีพของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ จำนวน 8 หลักสูตรเทียบกับค่าคงที่ (4.00)

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแยกตามหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการกองทัพเรือ ที่มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะในด้านต่างๆ โดยการประเมินตนเอง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน

5.1 ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ช่างเดินสายไฟในอาคาร อยู่ในระดับดี ส่วนผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ มีความคิดเห็นต่ำกว่าระดับดี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2 ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ช่างเดินสายไฟในอาคาร ช่างซ่อมตู้เย็น ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร อยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ มีความคิดเห็นต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ ช่างเชื่อมไฟฟ้า ช่างเชื่อมแก๊ส ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ และช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร อยู่ในระดับดี ผู้สำเร็จหลักสูตรอื่นๆ มีความคิดเห็นต่ำกว่าระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทุกหลักสูตรโดยรวม พบว่า ทั้ง 3 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าสมมติฐานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่นกัน

6. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามต่างกัน มีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ทั้ง 3 ด้าน ต่างกัน และโดยรวมต่างกัน

การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ระหว่างผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพประเมินตนเอง และหัวหน้างานประเมินผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ได้ผลดังนี้ เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ทุกด้านโดยรวมมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ใน 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ มีประเด็นที่ควรทราบนำมาอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 สอดคล้องกับ อรรถพล สังขวาสี (2544 : 87) พบว่า ผู้ควบคุมการฝึก มีความเห็นว่า ความสามารถทางวิชาการและทักษะวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษาาระบบทวิภาคีโดยเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

2. ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นรายข้อและโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ระดับตัวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543 : 150) ที่ได้ศึกษาการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาภาคสมทบหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียน ช่างฝีมือทหาร เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาภาคสมทบทุกวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้รับจากเนื้อหาวิชา ในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาทหาร ไปใช้ในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาพบว่าทุกหมวดวิชาผู้สำเร็จการศึกษาทุกวิชาชีพนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากเนื้อหาวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในระดับมาก และไม่สอดคล้องกับ แสงว สนั่นสินชัย (2540 : 65-71) ที่ได้ศึกษาติดตามผล การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการวิจัยพบว่า หัวหน้างานมีความคิดเห็นว่าคุณสมบัติผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยส่วนรวม อยู่ในระดับดี

3. ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ พบว่า มีระดับความคิดเห็นโดยรวมต่ำกว่าเกณฑ์ระดับดีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ แสง แสนสินชัย (2540 : 65-71) เมื่อพิจารณาใน ด้านบุคลิกภาพ และด้านเจตคติต่ออาชีพ ที่พบว่า อยู่ในระดับดีทุกด้าน และไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวัฒน์ วิบูลย์ศิริวัฒน์ (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ผลการวิจัยพบว่า ด้านคุณลักษณะในการปฏิบัติงาน ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา มีความเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีคุณลักษณะในการปฏิบัติงานโดยเฉลี่ยอยู่ในเกณฑ์ดี ในเรื่องความมีมนุษยสัมพันธ์มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และการยอมรับในความคิดเห็นของผู้อื่น

เมื่อพิจารณาผลการวิจัยครั้งนี้ พบว่า อยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าสมมติฐานที่ผู้วิจัยกำหนด คือ เกณฑ์ระดับดี ค่าคงที่ (4.00) ทั้งนี้เพราะผู้วิจัยตั้งสมมติฐานไว้สูงกว่าเกณฑ์ปานกลาง และอาจเนื่องมาจากระยะเวลาในการจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ประมาณ 8 สัปดาห์ น้อยเกินไป เมื่อเปรียบเทียบกับหลักสูตรการฝึกเตรียมเข้าทำงาน ของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน ที่กำหนดระยะเวลาในการฝึกประมาณ 3 เดือน (480 ชั่วโมงฝึก) และอาจเนื่องมาจากครูผู้สอนในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ มีภาระงานที่ต้องปฏิบัติในหน้าที่ประจำ นอกเหนือจากการจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ทำให้ไม่สามารถทำการสอนได้อย่างเต็มที่ตามเวลาที่กำหนดไว้ และปัญหาด้านงบประมาณที่ใช้ในการสนับสนุนการฝึกในแต่ละรุ่นลดลง จากตารางภาคผนวก 2 แสดงจำนวนหลักสูตรสาขาวิชาชีพที่เปิดฝึกอบรมลดลงในแต่ละรุ่น

ดังนั้นการดำเนินการจัดฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ต่อไป ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามความมุ่งหมายของกองทัพเรือ สอดคล้องกับ (วรวรรณ เบ็ญจนิรัตน์ 2544 : 53 ; อ้างอิงจากศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา 2533 : 37) ปรัชญาการศึกษาของโรงเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียนและตามหลักการในการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ที่ว่า “ การจัดการศึกษาทุกระดับต้องมุ่งให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น รู้จักแก้ปัญหา รักการทำงาน และสนใจที่มีส่วนร่วมในภารกิจของส่วนรวม ” และ (อรรถพล สังขวาสี 2544 : 101 ; อ้างอิงจาก กฤษดา ผ่องพิทยา 2537: บทคัดย่อ และ กิติมา ปรีดีติติก 2532 : 2-4) ที่กล่าวว่า ความมุ่งหมายของ หลักสูตรการเรียนการสอนจะเป็นตัวกำหนดให้ผู้เรียนหรือผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถในทุกๆ ด้านตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรและผู้สำเร็จการศึกษาจะเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรหรือไม่นั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยเบื้องต้นดังนี้ คือ หลักสูตร ผู้เรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึง การวางแผน การจัดบุคลากร และการอำนวยความสะดวก เป็นต้น

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ผลของการศึกษาติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในด้านคุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรม 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎี และทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร ตลอดจนปัญหาต่างๆ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ดังนี้คือ

1. ควรกำหนดแนวทางปฏิบัติเกี่ยวกับการพัฒนาการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ เพื่อให้การดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปทั้ง 8 หลักสูตร ให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพิ่มสูงมากยิ่งขึ้น โดยปรับรูปแบบการดำเนินงานเป็นแบบความร่วมมือกับสถานประกอบการที่สนใจการพัฒนาคุณภาพแรงงานภาคอุตสาหกรรม เพื่อให้เกิดการประสานงานกันอย่างเป็นรูปธรรมในด้านต่างๆ ได้แก่ การพัฒนาคุณภาพของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ในเรื่องของ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการฝึก สถานที่จัดฝึกอบรม และการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อให้การฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ได้มาตรฐานตรงตามความต้องการของสถานประกอบการอุตสาหกรรม และสามารถนำไปประกอบอาชีพอิสระได้อย่างแท้จริง

2. ควรมีการวางแผนการดำเนินการจัดฝึกอบรมหลักสูตรอาชีพช่างทั่วไปทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในด้านต่างๆในระยะยาวดังนี้คือ การวางแผนงบประมาณการฝึกอบรม การบริหารหลักสูตรฝึกอบรม การประเมินผลการฝึกอบรม เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสังคมในงานภาคอุตสาหกรรมที่มีการปรับตัวอย่างต่อเนื่องตลอดเวลา

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ควรปรับปรุงและก่อนนำไปใช้ในครั้งต่อไป เพื่อเป็นประโยชน์สำหรับผู้วิจัยท่านอื่นๆ คือ

1.1 จัดระบบของแบบสอบถามให้มีฐานข้อมูลที่ชัดเจน เช่น แบบสอบถามแต่ละฉบับที่จัดส่งไป ส่งถึงใคร กลุ่มใด และผู้วิจัยควรกำหนดรหัสไว้ เพื่อที่เวลาผู้วิจัยได้รับแบบสอบถาม กลับคืนมาสามารถแบ่งแยกประเภทได้อย่างชัดเจน เพราะเมื่อนำมาวิเคราะห์ข้อมูลแล้วจะมีผลต่อการสรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล เป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ถูกต้องในสิ่งที่ผู้วิจัยต้องการ ศึกษาได้อย่างมีคุณภาพและเชื่อถือได้มากยิ่งขึ้น

1.2 การจัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ ไปยังผู้ตอบแบบสอบถาม 2 กลุ่ม ในซองเดียวกันนั้น ควรแยกซองเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามส่งกลับทางไปรษณีย์ แยกกัน 2 ซอง ทั้งนี้ เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามทั้ง 2 กลุ่ม มีอิสระในการตอบแบบสอบถามและส่งกลับคืนผู้วิจัย เพราะผู้ตอบแบบสอบถามที่เป็นหัวหน้างานบางท่าน อาจไม่ต้องการให้ผู้ได้บังคับบัญชาทราบข้อมูลที่เกี่ยวข้องในแบบสอบถามที่ส่งกลับคืนให้ผู้วิจัยเช่นกัน

2. เรื่องที่ควรทำการศึกษาวิจัยต่อไป

2.1. ควรศึกษาวิจัยความพึงพอใจ และการเลือกตัดสินใจเข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

2.2. ควรศึกษาวิจัยการติดตามผลทหารกองประจำการ ที่ผ่านการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในแต่ละปีงบประมาณ เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหรือพัฒนาการฝึกอบรม

2.3. ควรศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรต่างๆ ในการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือในด้านเนื้อหาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ อุปกรณ์การเรียนการสอน การทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ฯลฯ

2.4. ควรศึกษาวิจัยเพื่อประเมินหลักสูตรต่างๆ ในการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ทุกระยะ 3 - 5 ปี เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย สามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและภาคอุตสาหกรรม

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมการศึกษานอกโรงเรียน.(2526).รายงานผลการสัมมนาเพื่อกำหนดแนวทางดำเนินการ
รณรงค์ เพื่อการรู้หนังสือแห่งชาติ. (อัดสำเนา)
- _____ (2537). นโยบายการจัดการศึกษานอกโรงเรียน สำหรับทหารกองประจำการ และกลุ่ม
เป้าหมายที่เกี่ยวข้อง. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, ประชาชน.
- _____ (2537). ภาวะการมีงานทำและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ:
_____ สำนักงานคณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ.
- กรมสามัญศึกษา.(2535).คู่มือการบริหารการประกอบอาชีพอิสระเพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียน
ของนักเรียน. กรุงเทพฯ : หน่วยงานนิเทศก์ กรมสามัญศึกษา.
- กฤษฎา ผ่องพิทยา.(2537).การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สอนที่สำเร็จการศึกษา หลักสูตร
ครุศาสตร์บัณฑิต โปรแกรมวิชาช่างอุตสาหกรรมวิทยาลัยครูพระนคร ปีการศึกษา
2530 -2533. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(อุตสาหกรรมการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กองบัญชาการทหารสูงสุด. (2544). คู่มือนายทหารสัญญาบัตร. กรุงเทพฯ :อมรินทร์พริ้นติ้ง
แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- กองอำนวยการกลางรักษาความปลอดภัยแห่งชาติ. (2538). การศึกษานอกโรงเรียนในหน่วย
ทหาร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- จักรชัย ภูเจริญยศ. (2541). การพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ. กรุงเทพฯ :
สถาบันวิชาการทหารเรือชั้นสูง กองทัพเรือ.
- จริยา พีพะกุล ณ อยุธยา. (2530). “แนวทางการส่งเสริมการประกอบอาชีพอิสระ” การคิดเพื่อการ
พัฒนางานศิลปหัตถกรรมและอาชีวศึกษา ครั้งที่ 40.กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ :
ม.ป.ท.
- จุฑารัตน์ จันทรเปารยะ. (2530). การติดตามผลบัณฑิตคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย
เชียงใหม่ ที่สำเร็จการศึกษาในปี 2525-2529. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(บริหารการศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลิต เจริญวัฒน์โมคา. (2541). การประเมินหลักสูตรฝึกอบรมช่างอุตสาหกรรมสำหรับทหาร
กองประจำการ ในส่วนของกองทัพเรือ. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. (เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา)
กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ทิพวัล ถือคำ.“บทบาทของครูแนะแนวต่อการสร้างเจตคติในการประกอบอาชีพอิสระ” แนะนำ.
หน้า 24 (ธันวาคม 2532 – มกราคม 2533)
- ดวงพร อ่อนหวาน.(2542).การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรี สาขาการจัด
การทั่วไป คณะบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเพาะช่าง ปีการ
ศึกษา 2535–2540.การศึกษาค้นคว้าแบบอิสระ ศศ.ม.(บริหารการศึกษา).เชียงใหม่:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ .

- दनัย สุธีพจน์.(2533).การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาการโรงแรม สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.วิทยานิพนธ์ ค.ม.(บริหารการศึกษา) . กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ดำเนียร เลขะกุล, พันเอก. การศึกษาผู้ใหญ่ของกระทรวงกลาโหม บรรยาย ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ, 5 สิงหาคม 2514, (อัดสำเนา)
- ภาควิชาการบริหารการศึกษา (2545).รายงานการวิจัยการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร บัณฑิตศึกษา สาขาการบริหารการศึกษา.คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- นवल นิมอนันตกุล.(2536). การติดตามผลมหาบัณฑิตเอกศิลปศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปรียญญาณิพนธ์ กศ.ม. (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญชม ศรีสะอาด.(2538).วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย.กรุงเทพฯ:พิมพ์ครั้งที่ 2, สุวีริยาสาสน์.
- ประยูร ศรีประสาธน์ และ ศิริภรณ์ ชุมนุช. (2535). การจัดระบบการสอนการงานและอาชีพ. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- พงศ์ หรดาล. (2539).วางแผนการศึกษาอบรมและการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ :คณะอุตสาหกรรมศึกษา สถาบันราชภัฏพระนคร.
- พรรณณี แผงกุล และอารีย์ วชิรวราการ. (2542). รายงานผลการวิจัยการติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตสถาบันราชภัฏ. กรุงเทพฯ สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2538). วิจัยวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ :ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา สุขประเสริฐ. (2541). กลยุทธ์ในการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2523). หลักและระบบการบริหารการศึกษาหน่วยที่ 6-10. พระนคร : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.(2540).คู่มือเรียบเรียงปรียญญาณิพนธ์.กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน.(2525).พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2536). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- เล็ก ขมินเขียว.(2534). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และสาขาวิชาศิลปศาสตร์ จากวิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา)กรุงเทพฯ :บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วชิร โอภิราการ.(2533). ความสัมพันธ์ระหว่างการอบรมสร้างเสริมในครอบครัว และสถานศึกษา กับจิตลักษณะที่เอื้อต่อการเป็นผู้ประกอบการของนักศึกษาอาชีวศึกษาในภาคใต้. ปรียญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วัฒนา พัชราวณิช. (2530). จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา.

- วันตา เทือกขันธ์ดี.(2541). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุตสาหกรรมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา2534 -2539. ปริญญาโท กศ.ม. (อุตสาหกรรม ศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2536). การจัดระบบทางการศึกษา การออกแบบระบบการฝึกอบรม. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมิกราช.
- วิทยา วิภาวิวัฒน์. (2530). การติดตามผลการปฏิบัติงานของบัณฑิตศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมสาขา วิศวกรรมโยธา ภาควิชาวิศวกรรมโยธา คณะศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ ในทัศนะของบัณฑิตและผู้บังคับ บัญชา. วิทยานิพนธ์ คอ.ม(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- วิน เชื้อโพธิ์หัด. (2537). การพัฒนาบุคคลและการฝึกอบรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศรีสวัสดิ์ ศรีศรากร.(2536).การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาปริญญาการศึกษาศาสตร์บัณฑิต สาขาศิลปกรรม วิชาเอกออกแบบศิลปประยุกต์ คณะศิลปกรรม สถาบันเทคโนโลยีราช มงคล. ปริญญาโท กศ.ม.(ศิลปศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศักดิ์ ยาสุนิรันดร์. (2514). การปกครองของไทย. พระนคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ศักดิ์ สุนทรเสนี. (2531). เจตคติ. กรุงเทพฯ : ดีดีบุ๊คสโตร์
- ศูนย์วิจัยและบริการการศึกษา.(2541).รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2539 – 2540. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- สุวัฒน์ วิบูลย์ศิริรัตน์. (2539). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปริญญาตรี สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ ศึกษาศาสตร์อุตสาหกรรมมหาบัณฑิต. วิทยา นิพนธ์ คอ.ม.(เทคโนโลยีเทคนิคศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยี พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- แสง แสนสิงห์ชัย. (2540). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีว ศึกษาเชียงราย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(บริหารการศึกษา). เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.(2545). ระบบการประเมินคุณภาพและมาตรฐานการ ศึกษาแห่งชาติ.(online).http://www.onec.go.th/onec_pub/ofsted/chapter1/page1,12._c.htm
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9 พ.ศ.2545-2549. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการ พัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพอากาศ. (2541). เอกสารเผยแพร่ประวัติความเป็นมาการพัฒนาการฝึกอาชีพ ให้แก่ทหารกองประจำการ. กรุงเทพฯ : กองทัพอากาศ.
- _____ . (2541). รายงานผลการปฏิบัติงานการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ ประจำปี งบประมาณ 2541. กรุงเทพฯ : กองทัพอากาศ.

- _____ . (2542). เอกสารบทบาทของกองทัพเรือกับการพัฒนาอาชีพให้แก่ ทหารกองประจำการ. กรุงเทพฯ : กองทัพเรือ.
- สำนักงานส่งเสริมและประสานและการพัฒนาฝีมือแรงงาน. บันทึกข้อความ ที่ รส. 0503/2409 เรื่อง กองทัพเรือ ขอรับการสนับสนุนการฝึกอาชีพให้แก่ทหารกองประจำการของกองทัพเรือ. ลงวันที่ 2 ตุลาคม 2541.
- สัญญา จิตตานนท์ .(2528). การศึกษากับการประกอบอาชีพอิสระ. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ด.. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สถาบันทรัพยากรมนุษย์ .(2532). การศึกษาตลาดแรงงานของบัณฑิตในเชิงพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สมคิด บางโม. (2538). องค์การและการจัดการ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดีการพิมพ์.
- สมจิตร แก้วนาค. (2543). การพัฒนาและศึกษาความเป็นไปได้ของระบบการประสานคุณภาพการพัฒนาหลักสูตรการฝึกอบรมของกองทัพอากาศ. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ด. (การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมบัติ อรรถวิเวก. (2542). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เลือกเรียนวิชาอาชีพช่างอุตสาหกรรม จากโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ. (2541). รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาจากสถาบันราชภัฏในช่วงปีการศึกษา 2539-2540. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ.
- สำนักวิจัยและบริหารวิชาการ. (2542).รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏราชนครินทร์ ฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 – 2541. ฉะเชิงเทรา : สถาบันราชภัฏราชนครินทร์.
- _____ . (2542). รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏธนบุรี ปีการศึกษา 2540 – 2541. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏธนบุรี.
- _____ . (2542). รายงานการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สถาบันราชภัฏสกลนคร การศึกษา 2540 – 2541. สกลนคร : สถาบันราชภัฏสกลนคร.
- สุพรรณ มีมุข. (2533). การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 แผนการเรียนวิชาชีพ ในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษาที่ 7. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (บริหารการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุรียา แก้วมณี. (2537). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค สาขาเทคนิคเขียนแบบวิศวกรรมเครื่องกล วิทยาลัยเทคนิคสมุทรปราการ. ปรินูญานินพนธ์ กศ.ม.(อุตสาหกรรมศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อรนุช หลิมประเสริฐ และคณะ. (2538). สรุปผลการวิจัยภาวะการมีงานและคุณภาพในการทำงานของผู้จบอุดมศึกษา. ข่าวสารวิจัยการศึกษา. ปีที่ 18 ฉบับที่ 2 ธันวาคม 2537-มกราคม 2538.

Allen, Barbara Anne. (1982). *A Follow-up Study of the Graduates of the Adult and Extension and the Vocational Education Programs at Texas A & M University : 1972 – 1981*, Dissertation Abstracts International. 43 (6) : 1791 – A ; December.

Beauchamp, George A. (1981). *Curriculum Theory*. 4th edition. F.E. Peacock Publishing ING. Illinois.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ และ
หนังสือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ไพฑูรย์ โพธิ์สาร
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันท์ ศลโกสุม
สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. นาวาโท บุญเรือง เกิดอรุณเดช
หัวหน้าแผนกตรวจสอบและวิเคราะห์ กองโครงการและงบประมาณ
อุทหารเรือพระจุลจอมเกล้า
4. นาวาโท จเรศักดิ์ ภัคดีเสนา
หัวหน้าแผนกควบคุมคุณภาพ กองโรงงาน กรมการขนส่งทหารเรือ
5. นาวาตรี ชลิต เจริญวัฒน์ โภคา
ประจำแผนกวิเคราะห์การบริหาร กองพัฒนาการบริหาร อุทหารเรือพระจุลจอมเกล้า



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/ 7926

วันที่ ๔ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

เนื่องด้วย จำโท ศรีณชัย นำฝั่ง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ” โดยมี อาจารย์ละเอียด รักษ์เฝ้า และ อาจารย์โอภาส สุขหวาน เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในกรณีนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ โพธิสาร และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุนันท์ ศลโกสม เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้จำโท ศรีณชัย นำฝั่ง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาพรณี หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1012/ ๗๔๒ ๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตงุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ พศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการกองโครงการและงบประมาณ อุทการเรือพระจุลจอมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย จำโท ศรีณย์ น้าผึ้ง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญาโท เรื่อง “การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ” โดยมี อาจารย์ละเอียด รักษ์เฒ่า และ อาจารย์โอภาส สุขหวาน เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นาวาโท นุญเรื่อง เกิดอรุณเดช หัวหน้าแผนกตรวจสอบและวิเคราะห์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ จำโท ศรีณย์ น้าผึ้ง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ ะหวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ที่ ทบ 1012/ ๗๙๘๘



บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

พ.ศ. ๒๕๔๕

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการกองโรงงาน กรมการขนส่งทหารเรือ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย จำโท ศรัณย์ น้าผึ้ง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปฏิญานิพนธ์ เรื่อง “การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ” โดยมี อาจารย์ละเอียด รัชย์เผ่า และ อาจารย์โอภาส สุขหวาน เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปฏิญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นาวาโท จเรศักดิ์ ภัคดีเสนา หัวหน้าแผนกควบคุมคุณภาพ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ จำโท ศรัณย์ น้าผึ้ง ซึ่งจะประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นายแพทย์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119



ที่ ทม 1012/ 7929

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๔ พฤศจิกายน 2545

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการกองพัฒนาการบริหาร อุทการเรือพระจุลจอมเกล้า

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย จำโท ศรีณย์ นำสิ่ง นิติตระดับปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญาโท เรื่อง "การคิดคามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ" โดยมี อาจารย์ละเอียด รัชต์เผ่า และ อาจารย์โอภาส สุขหวาน เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นาวาตรี ชลิต เจริญวัฒนะโกศา ประจำแผนกวิเคราะห์การบริหาร เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม การคิดคามผลผู้สำเร็จหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ จำโท ศรีณย์ นำสิ่ง ซึ่งจะเป็ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภกรณ์ หะวานนท์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

โทรสาร. 02-258-4119

ภาคผนวก ข.

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อสำรวจคุณลักษณะของผู้สำเร็จการฝึกอบรมอาชีพ ที่ได้รับการฝึกอบรมตามหลักสูตรไปใช้ประโยชน์ในด้านการประกอบอาชีพ ตลอดจนรวบรวมความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพดังกล่าว ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ เพื่อให้ทราบข้อดีและข้อบกพร่องของหลักสูตร ตลอดจนปัญหาต่างๆ ของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับคณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในการวางแผนดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับผู้สอนหลักสูตรฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ในการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และหน่วยงานที่สังกัด มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบเติมข้อความและแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของผู้ที่สำเร็จการฝึกอบรมอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ และหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ที่มีต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ คือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ ลักษณะคำถามแบ่งเป็น 2 ส่วน

ส่วนที่ 1 เป็นคำถามแบบใช้มาตราวัด 5 ระดับ ผู้วิจัยกำหนดหลักเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง ดีมาก
- 4 หมายถึง ดี
- 3 หมายถึง ปานกลาง
- 2 หมายถึง พอใช้
- 1 หมายถึง ควรปรับปรุง

ส่วนที่ 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิดโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ 3 ด้าน

3. โปรดตอบแบบสอบถามตามคำชี้แจงให้ครบถ้วนทุกข้อ ตามสภาพความเป็นจริง ทั้งนี้เพราะข้อมูลที่ท่านตอบจะเป็นประโยชน์อย่างมากแก่คณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

4. การตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะถือเป็นความลับและนำไปประมวลผลทางสถิติเท่านั้น ไม่มีผลใดๆ ต่อการปฏิบัติงานของท่าน

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

ฉบับ ก. สำหรับผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และ หน่วยงานที่สังกัด มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบเติมข้อความ และ แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการฝึกอบรมอาชีพ ตามความคิดเห็นของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ มีคำถาม 2 ส่วน คือ แบบเลือกตอบ และ แบบปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ [] หน้าข้อความ ที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

<input type="checkbox"/> 20 – 22 ปี	<input type="checkbox"/> 23 – 25 ปี
<input type="checkbox"/> 26 - 28 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 28 ปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ม.3	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3
<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 6	<input type="checkbox"/> ปวช. (สาขา).....
<input type="checkbox"/> ปวท./ปวส. (สาขา).....	<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี (สาขา).....

3. ท่านสำเร็จการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ปีงบประมาณ 2544

<input type="checkbox"/> รุ่นที่ 1/44 (1 พ.ย. – 30 ธ.ค.43)	<input type="checkbox"/> รุ่นที่ 2/44 (1 ก.พ. – 30 มี.ค.44)
<input type="checkbox"/> รุ่นที่ 3/44 (1 พ.ค. – 30 มิ.ย.44)	<input type="checkbox"/> รุ่นที่ 4/44 (1 ส.ค. – 30 ก.ย.44)

4. สาขาวิชาชีพที่ท่านสำเร็จการฝึกอบรม

<input type="checkbox"/> ช่างเดินสายไฟในอาคาร	<input type="checkbox"/> ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า
<input type="checkbox"/> ช่างซ่อมตู้เย็น	<input type="checkbox"/> ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ
<input type="checkbox"/> ช่างเชื่อมไฟฟ้า	<input type="checkbox"/> ช่างเชื่อมแก๊ส
<input type="checkbox"/> ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	<input type="checkbox"/> ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร

5. สถานภาพการประกอบอาชีพ

<input type="checkbox"/> ประกอบอาชีพ	<input type="checkbox"/> ว่างงาน (ข้ามไปตอบข้อ 10 - 13)
--------------------------------------	---

6. โปรดระบุสถานภาพการประกอบอาชีพ ปัจจุบัน
- ราชการ รัฐวิสาหกิจ
- ธุรกิจส่วนตัว (ประกอบอาชีพอิสระ) เอกชน
- อื่นๆ (ระบุ)
- สถานที่ทำงาน (โปรดระบุ)
- ตำแหน่ง
- หน้าที่ในการทำงาน.....
7. เหตุผลที่ได้ทำงานในหน่วยงานนี้ (ตอบได้หลายข้อ)
- วิชาชีพที่จับตรงกับตำแหน่งงาน มีผู้สนับสนุน / มีผู้ฝากเข้าทำงาน
- สอบคัดเลือกเข้าได้ มีทุนในการประกอบอาชีพส่วนตัว
- ไม่เลือกงาน อื่นๆ ระบุ.....
8. รายได้ปัจจุบัน ต่อเดือน
- น้อยกว่า 5,000 บาท 5,000 - 7,500 บาท
- 7,501 - 10,000 บาท 10,001 บาท ขึ้นไป
9. ท่านได้ใช้ความรู้ความสามารถตามสาขาวิชาช่างที่สำเร็จการฝึกอบรมมากน้อยเพียงใด
- มากที่สุด มาก
- น้อย ไม่ได้ใช้เลย
10. โปรดระบุสาเหตุที่ว่างงาน (หากข้อ 5. ตอบ ประกอบอาชีพ ให้ข้ามไปตอบข้อ 12. – 13.)
- ตำแหน่งว่างไม่ตรงกับวุฒิที่จบ อยู่ระหว่างรอคำตอบ
- ไม่ทราบแหล่งงาน ถูกเลิกจ้าง
- ลาออกเนื่องจากไม่ชอบงานเดิม ไม่มีงานที่ถูกใจ
- ไม่อยากทำงาน อื่นๆ ระบุ.....
11. ท่านต้องการให้คณะกรรมการพัฒนาอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ จัดหางานให้ท่านหรือไม่
- ต้องการ ไม่ต้องการ
- อื่นๆ (โปรดระบุ)
12. หลักสูตรที่ฝึกอบรมอาชีพตามที่ท่านได้รับการฝึกอบรมมา ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่
- ควรมีต่อไป ไม่แน่ใจ
- ควรยกเลิก อื่นๆ (โปรดระบุ)
13. ถ้าท่านตอบว่า “ไม่แน่ใจ” หรือ “ควรยกเลิก” หรือ “อื่นๆ” กรุณาให้เหตุผลสั้นๆ 2 ข้อ
- 1)
-
- 2)
-

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ					
1.	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ					
2.	อธิบายขั้นตอนหรือการจัดระบบงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน					
3.	สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีช่างที่ได้เรียนมา ใช้ปฏิบัติงานได้					
4.	อธิบายวิธีใช้ การบำรุงรักษา และการตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
5.	อธิบายหลักการทำงานและวิธีการตรวจซ่อมแบบต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
6.	อธิบายกฎ ระเบียบ วินัยและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน					
7.	สามารถเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง					
8.	ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
9.	สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
10.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
11.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง					
12.	สามารถตรวจซ่อม แก้ไข เปลี่ยนแปลงชิ้นส่วนและอุปกรณ์ที่ชำรุดได้					
13.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของชิ้นส่วนและอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้					
14.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของเครื่องมือ เครื่องจักร ในระบบต่างๆ ได้					
15.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของชิ้นส่วน อุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้					
16.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้					

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ					
1.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมที่จะเป็นช่างในสาขาวิชาชีพ					
2.	มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ					
3.	สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการทำงานได้อย่างปลอดภัย					
4.	สามารถปฏิบัติงานช่างตามหลักวิชาชีพที่ผ่านการอบรม					
5.	มีความพยายามในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา					
6.	มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา					
7.	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาให้กับงานที่รับผิดชอบ					
8.	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาทางด้านวิชาชีพ					
9.	สามารถค้นคว้าเทคนิคการทำงานใหม่ๆ เสมอ					
10.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11.	ใช้ความคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่					
12.	เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
13.	ถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการทำงานแก่ผู้อื่น					
14.	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ					
15.	มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
16.	ความสามารถในการควบคุมตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน					
17.	มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน					
18.	มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน					
19.	แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่					
20.	ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ					
1.	มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงาน					
2.	ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
3.	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ					
4.	ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น					
5.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6.	มีความรัก ศรัทธาในอาชีพ					
7.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ					
8.	มีความสำนึก และตระหนักที่จะเป็นช่างที่ดี					
9.	แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
10.	ปฏิบัติงานด้วยความอดทน					
11.	ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร					
12.	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ					
13.	ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน					
14.	ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
15.	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์อันดีต่อผู้ร่วมงาน					
16.	มีความคิดอย่างมีเหตุผล					
17.	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน					
18.	ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ					
19.	กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง					
20.	ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น					

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ

ฉบับ ข. สำหรับหัวหน้างานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ตำแหน่งงาน และหน่วยงานที่สังกัด มีคำถาม 2 แบบ คือ แบบเติมข้อความ และ แบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ตามความคิดเห็นของหัวหน้างานผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ มีคำถาม 2 ส่วน คือ แบบเลือกตอบ และ แบบปลายเปิด

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. อายุ

<input type="checkbox"/> 20 – 25 ปี	<input type="checkbox"/> 26 – 30 ปี
<input type="checkbox"/> 31 - 35 ปี	<input type="checkbox"/> มากกว่า 35 ปี

2. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านในปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ต่ำกว่า ม.3	<input type="checkbox"/> มัธยมศึกษาปีที่ 3
<input type="checkbox"/> ปวช. / มัธยมศึกษาปีที่ 6	<input type="checkbox"/> ปวส. / อนุปริญญา
<input type="checkbox"/> ปริญญาตรี	<input type="checkbox"/> สูงกว่าปริญญาตรี

3. โปรดระบุสถานภาพการประกอบอาชีพ ปัจจุบัน

<input type="checkbox"/> ราชการ	<input type="checkbox"/> รัฐวิสาหกิจ
<input type="checkbox"/> ธุรกิจส่วนตัว (ประกอบอาชีพอิสระ)	<input type="checkbox"/> เอกชน
<input type="checkbox"/> อื่นๆ (ระบุ)	

สถานที่ทำงาน (โปรดระบุ)

ตำแหน่ง

4. รายได้ปัจจุบัน ต่อเดือน

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> น้อยกว่า 5,000 บาท | <input type="checkbox"/> 5,000 - 7,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 7,501 - 10,000 บาท | <input type="checkbox"/> 10,001 -12,500 บาท |
| <input type="checkbox"/> 12,501-15,000 บาท | <input type="checkbox"/> 15,001 บาท ขึ้นไป |

5. ท่านคิดว่า หลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ควรดำเนินการต่อไปหรือไม่

- | | |
|-------------------------------------|---|
| <input type="checkbox"/> ควรมีต่อไป | <input type="checkbox"/> ไม่แน่ใจ |
| <input type="checkbox"/> ควรยกเลิก | <input type="checkbox"/> อื่นๆ (โปรดระบุ) |

6. ถ้าท่านตอบว่า “ไม่แน่ใจ” หรือ “ควรยกเลิก” หรือ “อื่นๆ” กรุณาให้เหตุผลสั้นๆ 2 ข้อ

1)

.....

2)

.....

ตอนที่2 แบบสอบถามเกี่ยวกับผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ ในด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ และด้านเจตคติต่อวิชาชีพ

คำชี้แจง โปรดตอบแบบสอบถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงมากที่สุด

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ					
1.	สามารถใช้ความรู้ความเข้าใจที่เรียนมาปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามหลักวิชาชีพ					
2.	อธิบายขั้นตอนหรือการจัดระบบงานก่อนลงมือปฏิบัติงาน					
3.	สามารถนำความรู้ทางทฤษฎีซึ่งที่ได้เรียนมา ใช้ปฏิบัติงานได้					
4.	อธิบายวิธีใช้ การบำรุงรักษา และการตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
5.	อธิบายหลักการทำงานและวิธีการตรวจซ่อมแบบต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
6.	อธิบายกฎ ระเบียบ วินัยและข้อบังคับในการปฏิบัติงาน					
7.	สามารถเรียกชื่อวัสดุอุปกรณ์ และเครื่องมือช่างพื้นฐานได้อย่างถูกต้อง					
8.	ความสามารถในการซ่อม และบำรุงรักษาเครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติงาน					
9.	สามารถประยุกต์ความรู้ในทางทฤษฎีไปใช้ในการปฏิบัติงาน					
10.	สามารถวิเคราะห์หาสาเหตุและปฏิบัติงานตรวจซ่อมอุปกรณ์ต่างๆ ตามสาขาวิชาชีพ					
11.	สามารถปฏิบัติงานตามแบบที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง					
12.	สามารถตรวจซ่อม แก้ไข เปลี่ยนแปลงชิ้นส่วนและอุปกรณ์ที่ชำรุดได้					
13.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของชิ้นส่วนและอุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้					
14.	สามารถทดสอบการทำงาน สภาพการทำงานของเครื่องมือ เครื่องจักร ในระบบต่างๆ ได้					
15.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของชิ้นส่วน อุปกรณ์ในระบบต่างๆ ได้					
16.	สามารถปฏิบัติงานได้ตามลำดับขั้นตอน การบำรุงรักษาของเครื่องมือ เครื่องจักรในระบบต่างๆ ได้					

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ					
1.	มีความสามารถในการปฏิบัติงานเหมาะสมที่จะเป็นช่างในสาขาวิชาชีพ					
2.	มีความสามารถในการนำความรู้และทักษะที่ได้จากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ					
3.	สามารถใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร ในการปฏิบัติงานได้อย่างปลอดภัย					
4.	สามารถปฏิบัติงานช่างตามหลักวิชาชีพที่ผ่านการอบรม					
5.	มีความพยายามในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา					
6.	มีความกระตือรือร้นในการปรับปรุงการทำงานของตนเองตลอดเวลา					
7.	มีไหวพริบในการแก้ปัญหาให้กับงานที่รับผิดชอบ					
8.	สามารถนำความรู้และประสบการณ์ไปใช้แก้ปัญหาทางด้านวิชาชีพ					
9.	สามารถค้นคว้าเทคนิคการทำงานใหม่ๆ เสมอ					
10.	เลือกใช้วัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ					
11.	ใช้ความคิดและสร้างสรรค์ผลงานใหม่					
12.	เสาะแสวงหาความรู้และประสบการณ์เพิ่มเติมอยู่เสมอ					
13.	ถ่ายทอดความรู้และเทคนิคการทำงานแก่ผู้อื่น					
14.	สามารถติดต่อประสานงานและขอความร่วมมือต่างๆ ทางด้านวิชาชีพ					
15.	มีสัมพันธภาพที่ดีและปรับตัวเข้ากับผู้ร่วมงานได้ดี					
16.	ความสามารถในการควบคุมตนเองในขณะที่ปฏิบัติงาน					
17.	มีความสามัคคีและช่วยเหลือซึ่งกันและกันในหน้าที่การงาน					
18.	มีความตรงต่อเวลาและมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ในการปฏิบัติงาน					
19.	แต่งกายได้เหมาะสมกับเวลา ภารกิจ เหตุการณ์ และสถานที่					
20.	ปฏิบัติงานได้อย่างมีคุณภาพตามที่ได้รับมอบหมาย					

ข้อที่		ระดับความคิดเห็น				
		ดีมาก	ดี	ปานกลาง	พอใช้	ควรปรับปรุง
	ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ					
1.	มีความเชื่อมั่นในตนเองในการปฏิบัติงาน					
2.	ปฏิบัติตนด้วยความรับผิดชอบต่อนหน้าที่					
3.	มีความขยันหมั่นเพียรและอดทนต่อปัญหาอุปสรรคต่างๆ					
4.	ปฏิบัติตนเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองให้ดีขึ้น					
5.	มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
6.	มีความรัก ศรัทธาในอาชีพ					
7.	มีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ารับการฝึกอบรมอาชีพ ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ					
8.	มีความสำนึก และตระหนักที่จะเป็นช่างที่ดี					
9.	แสดงเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ					
10.	ปฏิบัติงานด้วยความอดทน					
11.	ปฏิบัติงานด้วยความขยันหมั่นเพียร					
12.	ปฏิบัติตนตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ					
13.	ปฏิบัติตนด้วยความเสียสละต่อผู้ร่วมงาน					
14.	ปฏิบัติตนเพื่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ					
15.	เสริมสร้างมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อผู้ร่วมงาน					
16.	มีความคิดอย่างมีเหตุผล					
17.	มีความอดทนต่อคำพูดหรือการกระทำที่ขัดแย้งของผู้ร่วมงาน					
18.	ยอมรับฟังคำวิจารณ์และข้อบกพร่องของตนเองเสมอ					
19.	กล้าแสดงความคิดเห็นที่ถูกต้อง					
20.	ยอมรับความคิดเห็นของบุคคลอื่น					

ภาคผนวก ค.

ตารางจำนวนผู้เข้ารับการฝึกอบรม
และจำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ

ตาราง 19 จำนวนผู้เข้าการฝึกอบรมแต่ละหลักสูตร ปีงบประมาณ 2541 –2545

หลักสูตรฝึกอบรม	ปีงบประมาณ					รวม
	2541	2542	2543	2544	2545	
1. ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	41	87	55	63	18	264
2. ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	42	42	57	83	62	318
3. ช่างซ่อมตู้เย็น	35	71	52	35	-	193
4. ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	40	78	57	89	85	349
5. ช่างเชื่อมไฟฟ้า	30	64	58	52	38	242
6. ช่างเชื่อมแก๊ส	29	74	53	15	-	171
7. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	43	91	61	91	83	369
8. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร	39	81	57	40	19	236
รวม	299	620	450	468	305	2,142

ที่มา : แผนกพัฒนาช่าง กรมโรงงาน ฐานทัพเรือสัตหีบ

ตาราง 20 จำนวนผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพแต่ละหลักสูตร ปีงบประมาณ 2544

หลักสูตรฝึกอบรม	ปีงบประมาณ 2544				รวม
	รุ่นที่ 1/44	รุ่นที่ 2/44	รุ่นที่ 3/44	รุ่นที่ 4/44	
	ช่วงระยะเวลาการฝึกอบรม				
	1 พ.ย.43 - 30 ธ.ค.43	1 ก.พ.44 - 30 มี.ค.44	1 พ.ค.44 - 30 มิ.ย.44	1 ส.ค.44 - 30 ก.ย.44	
1. ช่างเดินสายไฟฟ้าในอาคาร	17	22	24	-	63
2. ช่างซ่อมอุปกรณ์และเครื่องใช้ไฟฟ้า	15	20	23	25	83
3. ช่างซ่อมตู้เย็น	18	17	-	-	35
4. ช่างซ่อมเครื่องปรับอากาศ	20	19	25	25	89
5. ช่างเชื่อมไฟฟ้า	13	15	-	24	52
6. ช่างเชื่อมแก๊ส	15	-	-	-	15
7. ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์	21	21	24	25	91
8. ช่างซ่อมเครื่องยนต์ขนาดเล็กเพื่อการเกษตร	18	22	-	-	40
รวม	137	136	96	99	468

ที่มา : แผนกพัฒนาช่าง กรมโรงงาน ฐานทัพเรือสัตหีบ

ภาคผนวก ง.

คุณภาพรายชื่อของเครื่องมือแสดงที่มาและที่ตัดออก

ตาราง 21 จำนวนข้อก่อนตัดค่าอำนาจจำแนกที่ต่ำกว่า .361 ออก และเปรียบเทียบกับ
ข้อหลังตัดค่าอำนาจจำแนกที่ต่ำกว่า .361 ออก

คุณลักษณะของผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรม อาชีพ	จำนวนข้อคำถาม		
	จำนวนเต็ม	จำนวนข้อที่ตัด	จำนวนคงเหลือ
ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ	25	9	16
ด้านการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพ	25	5	20
ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ	25	1	24
รวม	75	15	60

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ รายชื่อก่อนตัด
ข้อที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale	Corrected			
	Mean	Variance	Item-	Alpha	
	if Item	if Item	Total	if Item	
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted	
Q1	85.4667	56.3954	.5600	.8019	
Q2	85.6000	55.0069	.7527	.7941	
Q3	85.1667	59.1092	.5658	.8064	
Q4	85.3667	60.1023	.4614	.8098	
Q5	85.5667	58.5299	.3844	.8102	
Q6	85.8333	60.4885	.3686	.8177	
Q7	85.9667	62.4471	.2135	.8262	ตัดออก
Q8	85.7333	61.9264	.1004	.8221	ตัดออก
Q9	85.7667	61.1506	.2803	.8145	ตัดออก
Q10	85.5333	57.2920	.4675	.8062	
Q11	85.9333	63.0989	-.0081	.8276	ตัดออก
Q12	85.5000	59.0862	.4098	.8095	
Q13	85.7333	60.6851	.2321	.8164	ตัดออก
Q14	85.4333	57.3575	.6184	.8019	
Q15	85.7667	53.4954	.7906	.7898	
Q16	85.9667	58.1713	.2507	.8201	ตัดออก
Q17	86.0667	59.1678	.1719	.8264	ตัดออก
Q18	85.5333	60.1885	.4295	.8104	
Q19	85.7000	62.6310	.0479	.8235	ตัดออก
Q20	85.5000	60.9483	.2204	.8167	ตัดออก
Q21	85.4667	59.4989	.3755	.8109	
Q22	85.6333	58.0333	.4554	.8072	
Q23	85.6667	56.7816	.5723	.8020	
Q24	85.5000	58.3276	.4125	.8090	
Q25	85.4000	56.8690	.5786	.8020	

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 25

Alpha = .8178

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านความสามารถในการนำความรู้ไปประกอบอาชีพ
รายชื่อก่อนตัดข้อที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale	Corrected			
	Mean	Variance	Item-	Alpha	
	if Item	if Item	Total	if Item	
	Deleted	Deleted	Correlation	Deleted	
Q26	88.8667	74.6713	.6910	.8908	
Q27	89.0667	77.0299	.6876	.8923	
Q28	88.6667	76.5057	.6939	.8918	
Q29	88.8000	80.0276	.4594	.8967	
Q30	88.8667	81.3609	.3035	.8989	ตัดออก
Q31	89.3667	79.4816	.2830	.9007	ตัดออก
Q32	89.2667	82.2713	.0847	.9049	ตัดออก
Q33	89.0000	76.6207	.4569	.8967	
Q34	89.2333	79.1506	.3908	.8976	
Q35	88.9667	75.0678	.6160	.8925	
Q36	89.1000	78.7828	.4898	.8958	
Q37	89.4333	73.8402	.6528	.8914	
Q38	89.1000	78.2310	.6292	.8938	
Q39	89.3667	71.6885	.6925	.8902	
Q40	89.2333	77.7023	.6654	.8930	
Q41	89.2333	74.3230	.6317	.8920	
Q42	89.1000	75.4034	.6954	.8910	
Q43	88.8667	73.6368	.6840	.8906	
Q44	88.8667	77.3609	.5090	.8951	
Q45	88.7667	78.0471	.3917	.8981	
Q46	88.8667	79.5678	.3203	.8993	
Q47	88.9333	82.2713	.0883	.9046	ตัดออก
Q48	88.9333	79.8575	.3825	.8977	
Q49	88.9333	77.3057	.5823	.8938	
Q50	88.7667	81.5644	.2931	.8990	ตัดออก
Reliability Coefficients					
N of Cases = 30.0		N of Items = 25			
Alpha = .8994					

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพรายข้อก่อนตัดข้อที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale Mean if Item Deleted	Corrected Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted	
Q51	2.9000	69.1276	.6860	.9159	
Q52	92.8000	72.6483	.5244	.9190	
Q53	92.8333	71.8678	.4703	.9204	
Q54	93.3667	73.4126	.4912	.9195	
Q55	93.3667	71.1368	.5142	.9196	
Q56	93.2667	73.2368	.6893	.9175	
Q57	93.0333	72.6540	.4932	.9195	
Q58	93.0333	72.3782	.5205	.9191	
Q59	93.2000	74.7172	.5631	.9194	
Q60	93.1667	75.3161	.5274	.9200	
Q61	93.2333	70.9437	.6268	.9172	
Q62	93.0667	68.8920	.7103	.9154	
Q63	93.3000	71.9414	.7026	.9165	
Q64	93.1667	73.3851	.3863	.9216	
Q65	93.3000	71.1828	.5283	.9192	
Q66	93.4667	71.4299	.7746	.9155	
Q67	93.3333	73.3333	.5154	.9192	
Q68	93.4000	72.9379	.6147	.9179	
Q69	93.6333	73.6885	.4295	.9205	
Q70	93.2000	74.7862	.4298	.9204	
Q71	93.1333	71.7747	.6159	.9175	
Q72	93.0333	68.2402	.6577	.9168	
Q73	92.8333	71.0402	.6415	.9169	
Q74	93.4333	75.7713	.1704	.9256	ตัดออก
Q75	93.1000	71.8172	.7397	.9161	

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 25

Alpha = .9217

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านความรู้ทางทฤษฎีและทักษะวิชาชีพ รายข้อหลังตัด
ข้อที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale Mean if Item Deleted	Corrected Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q1	55.0333	34.5851	.6370	.8530
Q2	55.1667	34.5575	.7049	.8500
Q3	54.7333	37.0989	.6268	.8570
Q4	54.9333	38.2713	.4553	.8628
Q5	55.1333	37.4299	.3677	.8688
Q6	55.4000	39.9724	.3842	.8816
Q10	55.1000	37.1966	.4312	.8692
Q12	55.0667	37.7885	.3883	.8661
Q14	55.0000	35.4483	.7031	.8516
Q15	55.3333	32.4368	.8570	.8403
Q18	55.1000	37.8862	.5024	.8611
Q21	55.0333	36.9989	.4721	.8613
Q22	55.2000	35.4759	.5854	.8559
Q23	55.2333	35.2195	.6148	.8545
Q24	55.0667	36.6851	.4222	.8640
Q25	54.9667	35.7575	.5634	.8570

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 16

Alpha = .8676

ค่าอำนาจจำแนก ของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านการนำความรู้ไปประกอบวิชาชีพภายหลังตัดข้อ
ที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale Mean if Item Deleted	Corrected Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q26	70.4000	62.8000	.7186	.9053
Q27	70.6000	65.7655	.6300	.9083
Q28	70.2000	64.5793	.7180	.9063
Q29	70.3333	68.3678	.4142	.9124
Q33	70.5333	64.5333	.4837	.9118
Q34	70.7667	67.7023	.3927	.9140
Q35	70.5000	63.7069	.5946	.9085
Q36	70.6333	67.3437	.4380	.9119
Q37	70.9667	61.4126	.7274	.9048
Q38	70.6333	66.3092	.6391	.9086
Q39	70.9000	59.4034	.7614	.9037
Q40	70.7667	65.9092	.6640	.9080
Q41	70.7667	62.7368	.6344	.9075
Q42	70.6333	63.4816	.7247	.9055
Q43	70.4000	62.1103	.6868	.9060
Q44	70.4000	66.0414	.4645	.9116
Q45	70.3000	66.1483	.3952	.9137
Q46	70.4000	67.7655	.3749	.9152
Q48	70.4667	67.7747	.3939	.9127
Q49	70.4667	65.2920	.6070	.9084

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 20

Alpha = .9135

ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามการติดตามผลผู้สำเร็จหลักสูตรการฝึกอบรมอาชีพ
ทหารกองประจำการ กองทัพเรือ ด้านเจตคติต่อวิชาชีพ รายข้อหลังตัดข้อที่ต่ำกว่า .361

Scale	Scale Mean if Item Deleted	Corrected Variance if Item Deleted	Item- Total Correlation	Alpha if Item Deleted
Q51	89.2667	66.9609	.6754	.9205
Q52	89.1667	70.7644	.4755	.9240
Q53	89.2000	69.4759	.4751	.9246
Q54	89.7333	71.2368	.4704	.9240
Q55	89.7333	68.2713	.5600	.9230
Q56	89.6333	70.9299	.6823	.9217
Q57	89.4000	70.5241	.4714	.9242
Q58	89.4000	70.1103	.5130	.9235
Q59	89.5667	72.3230	.5660	.9234
Q60	89.5333	72.9471	.5240	.9241
Q61	89.6000	68.4552	.6434	.9211
Q62	89.4333	66.2540	.7414	.9191
Q63	89.6667	69.6092	.7025	.9207
Q64	89.5333	70.5333	.4318	.9251
Q65	89.6667	68.3678	.5710	.9227
Q66	89.8333	68.9713	.7916	.9195
Q67	89.7000	71.1828	.4912	.9237
Q68	89.7667	70.3920	.6400	.9217
Q69	90.0000	71.5862	.4016	.9252
Q70	89.5667	72.3920	.4319	.9246
Q71	89.5000	69.5690	.6025	.9219
Q72	89.4000	66.1103	.6464	.9215
Q73	89.2000	68.9241	.6210	.9216
Q75	89.4667	69.6368	.7206	.9206

Reliability Coefficients

N of Cases = 30.0

N of Items = 24

Alpha = .9256

ภาคผนวก จ.

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่ม
ค่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความคิดเห็นรายข้อ
ของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่ม

แสดงค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่ม

	GROUP	N	Group Statistics		
			Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q1	1	187	3.71	.91	6.62E-02
	2	124	3.66	.93	8.33E-02
Q2	1	187	3.59	.91	6.68E-02
	2	124	3.57	.95	8.51E-02
Q3	1	187	3.72	1.00	7.30E-02
	2	124	3.68	1.02	9.13E-02
Q4	1	187	3.53	1.00	7.28E-02
	2	124	3.64	.92	8.28E-02
Q5	1	187	3.59	.99	7.22E-02
	2	124	3.48	.92	8.30E-02
Q6	1	187	3.60	.97	7.09E-02
	2	124	3.40	.99	8.86E-02
Q10	1	187	3.66	.95	6.95E-02
	2	124	3.51	1.04	9.34E-02
Q12	1	187	3.60	.94	6.88E-02
	2	124	3.35	.99	8.88E-02
Q14	1	187	3.56	1.03	7.51E-02
	2	124	3.22	.97	8.69E-02
Q15	1	187	3.60	1.00	7.29E-02
	2	124	3.29	.89	8.00E-02
Q18	1	187	3.66	.93	6.82E-02
	2	124	3.49	.92	8.30E-02
Q21	1	187	3.52	.95	6.96E-02
	2	124	3.35	.90	8.10E-02
Q22	1	187	3.48	1.02	7.44E-02
	2	124	3.28	.95	8.54E-02
Q23	1	187	3.51	1.03	7.52E-02
	2	124	3.40	.94	8.41E-02
Q24	1	187	3.49	1.01	7.37E-02
	2	124	3.40	1.00	9.00E-02
Q25	1	187	3.52	.97	7.09E-02
	2	124	3.27	.90	8.04E-02
TQ1	1	187	3.5825	.5597	4.093E-02
	2	124	3.4383	.5907	5.304E-02
Q26	1	187	3.67	.99	7.22E-02
	2	124	3.40	.82	7.41E-02
Q27	1	187	3.63	.90	6.56E-02
	2	124	3.42	.87	7.77E-02

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q28	1	187	3.82	.84	6.16E-02
	2	124	3.49	.85	7.64E-02
Q29	1	187	3.66	.95	6.95E-02
	2	124	3.39	.86	7.74E-02
Q33	1	187	3.76	1.02	7.42E-02
	2	124	3.43	.99	8.88E-02
Q34	1	187	3.79	.96	7.05E-02
	2	124	3.38	.94	8.46E-02
Q35	1	187	3.71	.93	6.83E-02
	2	124	3.36	.91	8.20E-02
Q36	1	187	3.70	.97	7.10E-02
	2	124	3.34	.98	8.79E-02
Q37	1	187	3.67	.95	6.97E-02
	2	124	3.29	.94	8.47E-02
Q38	1	187	3.74	.80	5.88E-02
	2	124	3.49	.92	8.22E-02
Q39	1	187	3.67	.91	6.69E-02
	2	124	3.31	.85	7.63E-02
Q40	1	187	3.71	.88	6.40E-02
	2	124	3.35	.83	7.43E-02
Q41	1	187	3.60	.98	7.17E-02
	2	124	3.36	.87	7.79E-02
Q42	1	187	3.62	.96	7.03E-02
	2	124	3.43	.93	8.35E-02
Q43	1	187	3.79	.99	7.21E-02
	2	124	3.58	.98	8.80E-02
Q44	1	187	3.78	.92	6.74E-02
	2	124	3.55	.95	8.52E-02
Q45	1	187	3.72	.97	7.06E-02
	2	124	3.60	1.00	9.01E-02
Q46	1	187	3.75	.93	6.80E-02
	2	124	3.66	.94	8.48E-02
Q48	1	187	3.78	1.00	7.31E-02
	2	124	3.71	.86	7.75E-02
Q49	1	187	3.82	.91	6.64E-02
	2	124	3.51	.92	8.22E-02
TQ2	1	187	3.7209	.6528	4.774E-02
	2	124	3.4520	.5888	5.288E-02
Q51	1	187	3.80	.92	6.75E-02
	2	124	3.65	.96	8.66E-02

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q52	1	187	3.84	.88	6.45E-02
	2	124	3.73	.96	8.58E-02
Q53	1	187	3.89	.90	6.56E-02
	2	124	3.75	.93	8.39E-02
Q54	1	187	3.82	.96	6.99E-02
	2	124	3.62	.99	8.91E-02
Q55	1	187	3.88	.87	6.38E-02
	2	124	3.80	.89	8.01E-02
Q56	1	187	3.83	.94	6.86E-02
	2	124	3.68	.93	8.38E-02
Q57	1	187	4.12	.69	5.01E-02
	2	124	3.81	.91	8.21E-02
Q58	1	187	3.72	.93	6.81E-02
	2	124	3.64	.97	8.75E-02
Q59	1	187	3.82	.83	6.06E-02
	2	124	3.60	.92	8.24E-02
Q60	1	187	3.83	.94	6.91E-02
	2	124	3.67	.93	8.39E-02
Q61	1	187	3.84	.92	6.75E-02
	2	124	3.77	.89	8.00E-02
Q62	1	187	3.84	.97	7.08E-02
	2	124	3.78	.86	7.73E-02
Q63	1	187	3.89	.95	6.92E-02
	2	124	3.65	.99	8.88E-02
Q64	1	187	3.79	.96	7.05E-02
	2	124	3.75	.94	8.46E-02
Q65	1	187	3.78	.91	6.65E-02
	2	124	3.79	.93	8.36E-02
Q66	1	187	3.79	.91	6.64E-02
	2	124	3.69	.93	8.35E-02
Q67	1	187	3.91	.91	6.69E-02
	2	124	3.63	.95	8.53E-02
Q68	1	187	3.76	.89	6.53E-02
	2	124	3.53	.96	8.60E-02
Q69	1	187	3.82	.91	6.65E-02
	2	124	3.47	.91	8.13E-02
Q70	1	187	3.82	.92	6.72E-02
	2	124	3.60	.91	8.16E-02
Q71	1	187	3.81	.95	6.97E-02
	2	124	3.67	.91	8.16E-02

	GROUP	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Q72	1	187	3.95	.82	6.03E-02
	2	124	3.66	.95	8.56E-02
Q73	1	187	3.92	.88	6.43E-02
	2	124	3.75	.90	8.07E-02
Q75	1	187	3.94	.86	6.28E-02
	2	124	3.69	.91	8.19E-02
TQ3	1	187	3.8517	.5798	4.240E-02
	2	124	3.6837	.6323	5.678E-02
รวม	1	187	3.7366	.5804	4.244E-02
	2	124	3.5402	.5311	4.770E-02

แสดงค่านี้สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ของความเคิดเห็นรายชื่อของผู้ตอบแบบสอบถามระหว่างกลุ่ม

	Levene's Test for Equality of Variances		Independent Samples Test					
	F	Sig.	z	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Q1	.250	.618	.472	309	.637	4.99E-02	.11	Lower -.16 Upper .26
Q2	.000	.994	.469	259.125	.639	4.99E-02	.11	Lower -.16 Upper .26
Q3	.072	.789	.146	309	.884	1.57E-02	.11	Lower -.20 Upper .23
Q4	1.367	.243	.145	256.944	.885	1.57E-02	.11	Lower -.20 Upper .23
Q5	.786	.376	.382	309	.703	4.45E-02	.12	Lower -.18 Upper .27
Q6	.038	.846	.381	260.332	.704	4.45E-02	.12	Lower -.19 Upper .27
Q7	1.429	.233	-.961	309	.337	-.11	.11	Lower -.33 Upper .11
Q8	.708	.401	-.976	277.178	.330	-.11	.11	Lower -.32 Upper .11
			.936	309	.350	.10	.11	Lower -.11 Upper .32
			.949	275.400	.343	.10	.11	Lower -.11 Upper .32
			1.802	309	.073	.20	.11	Lower -1.87E-02 Upper .43
			1.796	260.474	.074	.20	.11	Lower -1.96E-02 Upper .43
			1.357	309	.176	.16	.11	Lower -6.98E-02 Upper .38
			1.332	246.784	.184	.16	.12	Lower -7.42E-02 Upper .38
			2.242	309	.026	.25	.11	Lower 3.06E-02 Upper .47
			2.220	254.328	.027	.25	.11	Lower 2.81E-02 Upper .47

	F	Sig.	z	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Q5	.884	.348	.824	309	.411	8.40E-02	.10	-.12	.28
Q6	.127	.721	1.446	309	.149	.16	.11	-5.66E-02	.37
Q7	19.594	.000	3.337	309	.001	.30	9.08E-02	.12	.48
Q8	.902	.343	.772	309	.441	8.48E-02	.11	-.13	.30
Q9	3.897	.049	2.129	309	.034	.21	.10	1.61E-02	.41
Q10	.077	.782	2.085	244.689	.038	.21	.10	1.18E-02	.41
Q11	.139	.709	1.517	265.448	.130	.16	.11	-4.94E-02	.38
Q12	.858	.355	.584	309	.560	6.27E-02	.11	-.15	.27
Q13	.801	.371	2.173	309	.031	.24	.11	2.29E-02	.46
Q14	.241	.624	2.154	255.407	.032	.24	.11	2.07E-02	.46
15	.116	.734	-.090	309	.928	-9.57E-03	.11	-.22	.20
Q16	.653	.420	.872	309	.384	9.25E-02	.11	-.12	.30

	F	Sig.	z	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference
Q17	1.879	.171	.867	259.246	.387	9.25E-02	.11	-.12 .30
						.28	.11	6.85E-02 .49
Q18	1.897	.169	2.584	256.546	.010	.28	.11	6.67E-02 .49
						.23	.11	1.77E-02 .44
Q19	1.112	.293	2.103	250.479	.036	.23	.11	1.44E-02 .44
						.35	.11	.14 .56
Q20	.429	.513	3.333	309	.001	.35	.11	.14 .56
						.35	.11	.14 .56
Q21	.009	.925	2.063	309	.040	.22	.11	1.01E-02 .43
						.22	.11	1.05E-02 .43
Q22	8.483	.004	2.068	265.609	.040	.22	.11	1.05E-02 .43
						.14	.11	-7.51E-02 .35
Q23	1.007	.316	1.287	272.301	.199	.14	.11	-7.31E-02 .35
						.29	.10	9.04E-02 .49
Q24	3.005	.084	2.857	309	.005	.29	.10	9.04E-02 .49
						.29	.10	8.43E-02 .50
TQ3	2.133	.145	2.775	236.856	.006	.29	.10	8.43E-02 .50
						.17	.10	-3.23E-02 .37
ገገገ	.994	.320	1.653	309	.099	.17	.10	-3.23E-02 .37
						.17	.10	-3.33E-02 .37
						.24	.10	4.16E-02 .44
						.24	.10	3.90E-02 .45
						.1680	6.963E-02	3.099E-02 .3050
						.1680	7.087E-02	2.842E-02 .3076
						.1964	6.501E-02	6.851E-02 .3243
						.1964	6.385E-02	7.073E-02 .3221

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	จำเอก ทรัพย์ น้ำผึ้ง
วันเดือนปีเกิด	17 สิงหาคม 2515
สถานที่เกิด	เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	606 ถนนเจริญนคร 14 แขวงคลองตันใต้ เขตคลองสาน กรุงเทพมหานคร 10600
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ประจำกองเครื่องช่วยการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	กองเครื่องช่วยการศึกษา กรมยุทธศึกษาทหารเรือ แขวงวัดอรุณ เขตบางกอกใหญ่ กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2529	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสุวรรณารามวิทยาคม เขตบางกอกน้อย กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2534	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ โรงเรียนเทคโนโลยีหมู่บ้านครู เขตหนองแขม กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2536	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ เขตสาทร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต สถาบันราชภัฏจันทรเกษม เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เขตวัฒนา กรุงเทพมหานคร