

308.42

๖ 6917

7.3

การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน
ในอำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี

ปริญาพนธ์

ของ

วิรัตน์ สมนันทวันย์

12 ก.ย. 2533

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มกราคม 2533

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170393

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....*เลวณีย์ เลวลีย์*.....ประธาน

(ผศ.ดร.เลวณีย์ เลวลีย์)

.....*รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ*.....กรรมการ

(รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ)

คณะกรรมการสอบ

.....*เลวณีย์ เลวลีย์*.....ประธาน

(ผศ.ดร.เลวณีย์ เลวลีย์)

.....*รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ*.....กรรมการ

(รศ.เชียรศรี วิวิธสิริ)

.....*รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์*.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รศ.สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....*ดร.สมพร บัวทอง*.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ค.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่.....*26*.....เดือน.....*กุมภาพันธ์*.....พ.ศ.....*2533*

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความอนุเคราะห์ช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ รองศาสตราจารย์ เขียรศรี วิวิธสิริ และรองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องนับตั้งแต่เริ่มดำเนินการจนแล้วเสร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี คุณเดือนเพ็ญ สังฆะฤกษ์ คุณจำรัส วีระพันธ์ คุณสายันต์ มังคละไชยา และคุณพรเพิ่ม จิวสกุล ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ตลอดจนได้กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำ

ขอขอบพระคุณ คุณวราภรณ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและอำนวยความสะดวกในการติดต่อประสานงาน ไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ผู้วิจัยยังได้รับความช่วยเหลือ แนะนำอย่างดียิ่งจาก อาจารย์สมปอง ภูวรางกูร นิสิตการศึกษาผู้ใหญ่ รุ่น 7 และเพื่อน ๆ ทุกคน ที่คอยให้กำลังใจมาโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบคุณไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณคุณสมชายและคุณวิไล เลิศเมธา นีที่ให้การสนับสนุนด้านงบประมาณและกำลังใจมาโดยตลอด

คุณค่าอันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาแด่พระคุณบิดา มารดา และนี่ทุกคน ตลอดจนครูอาจารย์ที่ให้การอบรมสั่งสอน และให้ความรู้ต่าง ๆ อันเป็นการวางรากฐานทางการศึกษาแก่ผู้วิจัย

วิรัตน์ สมสินทรัพย์

มกราคม 2533

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	3
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม.....	7
แนวคิดในการพัฒนาสตรีและการจัดตั้งองค์กรสตรี.....	11
การมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชน.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	19
สมมติฐานการวิจัย.....	24
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	25
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	25
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	28
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	28
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	29

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
ตอน 1 วิเคราะห์คุณลักษณะการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.	32
ตอน 2 วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม..	34
ตอน 3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.	47
ตอน 4 ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของ สตรีในกิจกรรมของ กพลม.	108
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	111
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	111
กลุ่มตัวอย่าง.....	111
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	111
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	112
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	112
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	112
อภิปรายผล.....	116
ข้อเสนอแนะ.....	119
บรรณานุกรม.....	121
ภาคผนวก.....	
ภาคผนวก ก. หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์.....	127
ภาคผนวก ข. รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ.....	128
ภาคผนวก ค. แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	130
ภาคผนวก ง. รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง.....	139

ดัชนีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะ.....	33
2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีใน กิจกรรมของ กพสม. จำแนกเป็นกิจกรรม รายด้าน และ โดยส่วนรวม.....	35
3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีใน กิจกรรมการพัฒนาศรี จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และ โดยส่วนรวม.....	37
4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีใน กิจกรรมการพัฒนาเด็ก จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และ โดยส่วนรวม.....	41
5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีใน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และ โดยส่วนรวม.....	44
6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม.....	48
7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาศรี ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และ โดยส่วนรวม.....	50
8 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	54

9	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	58
10	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็น รายกิจกรรม รายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	62
11	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรี ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	65
12	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาลูก ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	70
13	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	75
14	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม.ระหว่าง สตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม.....	79
15	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรี ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็น รายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	82

16	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาคู่ ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็น รายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	86
17	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็น รายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	90
18	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กนสผ. ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็น รายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม.....	94
19	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาคู่ ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	97
20	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาคู่ ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	101
21	เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม.....	105
22	ค่าความถี่ของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมของ สตรีในกิจกรรมของ กนสผ.	109
23	จำนวนสตรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามตำบล/หมู่บ้าน (ภาคผนวก ง.รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง).....	139

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ประเทศที่กำลังพัฒนาต่างก็มุ่งพัฒนาประเทศของตนเองให้เจริญก้าวหน้าไปในด้านต่าง ๆ และที่สำคัญที่สุดก็คือ การพัฒนาด้านประชากร ดังจะเห็นได้จากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (2530-2534) ที่เน้นในเรื่อง การพัฒนาคุณภาพของประชากรซึ่งตลอดระยะเวลา 10 ปีที่ผ่านมา อัตราการเพิ่มของประชากรอยู่ในอัตราที่สูง โดยเฉพาะในชนบททำให้ประเทศมีประชากรมากขึ้นอย่างรวดเร็ว) ปัจจุบันประชากรทั้งประเทศมีจำนวน 55.5 ล้านคน (ซึ่งในจำนวนนี้เป็นสตรีถึง 27.6 ล้านคน) (สำนักงานกลางทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง. 2532 : อดีตสำเนา)

(สถานการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้สตรีต้องเข้ามามีบทบาทในการหารายได้เพิ่มให้ครอบครัว โดยการออกไปทำงานนอกบ้านมากขึ้น) บทบาทของสตรีในปัจจุบันจึงมีมากขึ้นประกอบกับตลาดแรงงานเปิดโอกาสให้สตรีเข้าร่วมมากขึ้น (สตรีจึงทำงานอยู่ในวงการต่าง ๆ ทั้งเกษตรกรรม อุตสาหกรรม หัตถกรรม พาณิชยกรรม และบริการต่าง ๆ อย่างไรก็ตามสตรีส่วนใหญ่มีความรู้ไม่เพียงพอในการคิดแก้ไขปัญหา และไม่มีเวลาในการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมที่จะปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหลักที่ทำอยู่ให้ก้าวหน้า อันจะเป็นการเพิ่มผลผลิตและรายได้ให้ทันต่อสภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันได้ นอกจากนั้นยังขาดความรู้ที่จะใช้เวลาว่างประกอบอาชีพเสริม หรือทำงานอดิเรกเพื่อเพิ่มพูนรายได้และช่วยพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนขาดทักษะในการประกอบอาชีพอีกด้วยทำให้สตรีส่วนใหญ่เป็นแรงงานที่มีคุณภาพต่ำ ไร้ฝีมือและไม่ช่วยพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศเท่าที่ควร (สุจิตา แสนสุข. 2527:2-3))

ในปี พ.ศ. 2518 ซึ่งเป็นปีสตรียาการระหว่างประเทศได้มีการประชุมเพื่อวางแผนพัฒนาสตรีทางด้านเศรษฐกิจและสังคมมีการกำหนดกิจกรรมต่างๆ เพื่อการพัฒนาสตรี มีการร่วมมือกันทั้งภาครัฐบาลและภาคเอกชน เช่น กรมการพัฒนาชุมชน กรมส่งเสริมอุตสาหกรรม กรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กรมการศึกษานอกโรงเรียน กรมอนามัย สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์ สมาคมผู้บำเพ็ญประโยชน์ แต่ละหน่วยงานต่างก็มีการกำหนดแผนงานโครงการในส่วนที่รับผิดชอบ เพื่อดำเนินงานพัฒนาสตรีให้บรรลุตามเป้าหมาย (สภาสตรีแห่งชาติ. 2523:2)

(แม้ว่าองค์การสหประชาชาติจะเพิ่งประกาศให้ ปี 2518 เป็น "ปีสตรีสากล" ก็ตาม แต่กรมการพัฒนาชุมชนได้ดำเนินการพัฒนาสตรีมาก่อนแล้วตั้งแต่ปี พ.ศ. 2505 และได้ดำเนินการตามแผนพัฒนาสตรี ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) จัดตั้งองค์กรที่เรียกว่าคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพสม.) โดยถือว่าเป็นผู้แทนของสตรีในหมู่บ้าน ที่ได้รับเลือกมาทำหน้าที่บริหารกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสตรีในหมู่บ้านทำหน้าที่อย่างเคียงบ่าเคียงไหล่กับองค์กรทางการปกครองอื่น ๆ) เช่น คณะกรรมการหมู่บ้าน (กม.) คณะกรรมการสภาตำบล (กสท.) ทั้งนี้คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้านต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคม ประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อที่จะสนับสนุนและส่งเสริมประชาชนในท้องถิ่นของตนให้มีการพัฒนาที่ดีขึ้น (นอกจากนี้หน่วยงานของรัฐในระดับท้องถิ่นต้องพยายามให้สตรีได้มีส่วนร่วมในการคิดแก้ปัญหา และร่วมทุกขบวนการของการพัฒนาท้องถิ่น ไม่ใช่เพียงแต่เข้าไปก่อตั้งองค์กรของสตรีเพียงอย่างเดียว ซึ่งกลยุทธ์ดังกล่าวจะส่งผลให้เกิดประโยชน์แก่สตรี ครอบครัว และชุมชนภายในท้องถิ่นในที่สุด) (ไนรัตน์ เดชะรินทร์. 2527:9)

(นอกจากนี้ ในการทำงานของ กพสม. นั้น เพื่อต้องการให้ประชาชนรู้จักปกครองตนเอง ร่วมมือร่วมใจกันพัฒนาหมู่บ้านของตนให้เจริญยิ่งขึ้น นำความสุขสมบูรณ์มาสู่ตนเอง ครอบครัว และหมู่บ้านของตน เจ้าหน้าที่ของรัฐจะเป็นที่ปรึกษาให้กับ กพสม. ในการที่จะบริหารและพัฒนาหมู่บ้านให้เป็นไปตามความต้องการของส่วนรวม) (การทำงาน

ของ กพลม. เป็นการร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม) ร่วมคิด ร่วมพิจารณา ร่วมตัดสินใจ ร่วมกันทำงาน (ความสำเร็จและความเจริญก้าวหน้าของหมู่บ้านขึ้นอยู่กับความร่วมมือของทุกคนจากระยะเวลาที่ กพลม. ได้ตั้งมาแล้ว 7 ปี มีการดำเนินงานติดต่อกันมาอย่างต่อเนื่อง แต่ยังไม่มีการรายงานติดตามประเมินผลว่าสตรีได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพลม. อย่างไรบ้าง ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความประสงค์ที่จะศึกษาในเรื่องการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมที่ กพลม. จัดขึ้นดังกล่าว)

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. คือกิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ตามตัวแปรทางด้าน อายุ การศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรคและข้อเสนอแนะในกิจกรรมของ กพลม.

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. สำหรับใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาจัดกิจกรรมของ กพลม. ให้มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมสอดคล้องกับสถานการณ์ของสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป
2. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เพื่อเสนอให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องพิจารณาปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. ผลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับประสานการปฏิบัติงานระหว่างหน่วยงานที่มีการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่สัมพันธ์กับการพัฒนาชุมชน

✓ ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. พื้นที่ การศึกษาในครั้งนี้อยู่ภายใต้เลือกศึกษาในเขตท้องที่ อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี เนื่องจากอำเภอท่าม่วง ได้แต่งตั้ง กนสม. ครบทุกหมู่บ้านแล้ว
2. ประชากร ประชากรสำหรับการศึกษาค้นคว้าได้แก่ สตรีที่อยู่ใน อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี
3. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษานี้ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) ดังต่อไปนี้

3.1 สุ่มตำบลในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมี 13 ตำบล โดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 50 ได้มา 7 ตำบล

3.2 จาก 7 ตำบล ที่ได้มาในข้อ 3.1 มีหมู่บ้าน 50 หมู่บ้าน ใช้วิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้การจับสลากได้จำนวน 25 หมู่บ้าน คิดเป็นอัตราส่วนร้อยละ 50 ของจำนวนหมู่บ้าน

3.3 จากจำนวนหมู่บ้านที่สุ่มได้ในข้อ 3.2 ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครัวเรือนโดยการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนครัวเรือนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 137 ครัวเรือน โดยใช้อัตราส่วนจำนวนครัวเรือนในแต่ละหมู่บ้านเป็นเกณฑ์จากครัวเรือนที่สุ่มได้ผู้วิจัยเลือกสมาชิกครัวเรือนที่เป็นสตรีซึ่งเป็นสมาชิกกลุ่ม กนสม. หรือเป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยจำนวน 1 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 137 คน

✓ 4. ตัวแปรที่จะศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะของสตรี แบ่งเป็น

4.1.1 อายุ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

4.1.1.1 อายุ 25 ปี หรือต่ำกว่า

4.1.1.2 อายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป

4.1.2 ภูมิตำทางการศึกษา แบ่งเป็น 2 ระดับ

- 4.1.2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
- 4.1.2.2 สูงกว่าประถมศึกษาปีที่ 4
- 4.1.3 สถานภาพการสมรส แบ่งเป็น 2 ประเภท
 - 4.1.3.1 โสด
 - 4.1.3.2 สมรสแล้ว
- 4.1.4 การเป็นสมาชิกกลุ่ม แบ่งเป็น 2 ประเภท
 - 4.1.4.1 เป็นสมาชิกกลุ่ม กพลม. อย่างเดียว
 - 4.1.4.2 เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย

4.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ซึ่งจำแนกได้เป็น 3 กิจกรรม คือ

- 4.2.1 กิจกรรมการพัฒนาสตรี
- 4.2.2 กิจกรรมการพัฒนาเด็ก
- 4.2.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. หมายถึง การที่สตรีในหมู่บ้านได้เข้าไปร่วมในการสำรวจและเก็บข้อมูล การวางแผน การดำเนินงาน และการประชาสัมพันธ์ และการติดตามและประเมินผล ในกิจกรรมดังต่อไปนี้
กิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์

1.1 กิจกรรมการพัฒนาสตรี หมายถึง กิจกรรมที่ กพลม. จัดขึ้นโดยมีความหมายที่จะให้สตรีได้รับการพัฒนาให้ดีขึ้น เช่น การจัดเผยแพร่ความรู้ การฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ เป็นต้น

1.2 กิจกรรมการพัฒนาเด็ก หมายถึง กิจกรรมที่ กพลม. จัดขึ้นโดยมุ่งที่จะพัฒนาเด็ก เช่น การจัดตั้งศูนย์เด็กเล็ก การจัดกิจกรรมนันทนาการสำหรับเด็ก เป็นต้น

1.3 กิจกรรมสาธารณประโยชน์ หมายถึง กิจกรรมที่ กพลม. จัดขึ้น เพื่อประโยชน์ของหมู่บ้านเช่น การสร้าง ซ่อมแซม ปรับปรุงถนน สะพาน แหล่งน้ำ อาคารศูนย์พัฒนาตำบล ตลาด สนามเด็กเล่น เป็นต้น

2. สตรี หมายถึง สตรีที่อยู่ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่มีอายุตั้งแต่ 14 ปีขึ้นไป

3. คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพลม.) หมายถึง คณะกรรมการที่ได้รับการคัดเลือกจากการฝึกอบรมสตรีอาสาพัฒนาหรือกลุ่มสตรีต่าง ๆ ในพื้นที่ที่ได้รับและผ่านการฝึกอบรมตามหลักสูตรการฝึกอบรม กพลม. ของกรมพัฒนาชุมชนตั้งแต่ พ.ศ. 2525 ขณะนี้ยังมีการประกอบกิจกรรมต่าง ๆ อยู่ และอยู่ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งประกอบด้วยคณะกรรมการตำแหน่งต่าง ๆ คือ ประธาน รองประธาน เลขานุการ เหรัญญิก ปฏิคม และกรรมการร่วม จำนวนหมู่บ้านละ 5-9 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อเป็นแนวทางสำหรับการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ จึงขอเสนอเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังต่อไปนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม
2. แนวคิดในการพัฒนาสตรีและการจัดตั้งองค์กรสตรี
3. การมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาชุมชน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับการมีส่วนร่วม

ยาดาฟ (Yadav. 1980:87) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าหมายถึง การร่วมมือของประชาชนด้วยความตั้งใจและสมัครใจ โดยไม่ถูกบังคับซึ่งกระบวนการความร่วมมือของประชาชนนั้นต้องมีความรู้สึกดังต่อไปนี้

1. การเข้าร่วมในการตัดสินใจตกลงใจ
2. การเข้าร่วมในการดำเนินการของแผนและโครงการพัฒนา
3. การเข้าร่วมในการติดตามและประเมินผลโครงการและแผนงานของการพัฒนา
4. การเข้าร่วมในการรับผลประโยชน์จากการพัฒนา

ไวท์ (White. 1982:18) ได้ให้คำจำกัดความ การมีส่วนร่วมว่าการมีส่วนร่วมประกอบไปด้วย 4 มิติด้วยกันคือ มิติที่หนึ่งคือการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจว่าจะไรควรทำและทำอย่างไร มิติที่สองคือการมีส่วนร่วมเลืยสละในการพัฒนา การลงมือปฏิบัติ การตามที่ได้ตัดสินใจ มิติที่สามคือการมีส่วนร่วมในการประเมินผล ประโยชน์ที่เกิดจากการดำเนินงาน และมิติที่สี่คือการมีส่วนร่วมในการประเมินผล

ยฺวพันธ์ วุฒิเมธิ (2526:25) ได้กล่าวถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนไว้ว่า การมีส่วนร่วมของประชาชนนั้น เป็นแนวความคิดทางยุทธศาสตร์ของการพัฒนาชุมชนที่จะ นำประชาชนให้เกิดความศรัทธาในตัวเอง (Self-Reliance) ความเชื่อมั่นในตัวเอง (Self-confidence) และความรู้สึกเป็นเจ้าของ (Sense of Belonging) และยังเน้นการดำเนินงานต่าง ๆ ในชุมชนซึ่งจะนำไปสู่ความสามารถและประสิทธิภาพ ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยของประชาชน

ไพรัตน์ เดชะรินทร์ (2527:36-38) ได้เสนอความหมายและหลักการสำคัญ เรื่องนโยบายการมีส่วนร่วมของชุมชนในการพัฒนาว่า หมายถึง กระบวนการที่รัฐบาลทำ การส่งเสริม ชักนำสนับสนุนและสร้างโอกาสให้ประชาชนในชุมชน ทั้งในรูปส่วนบุคคล กลุ่มคน ชุมชน สมาคม มูลนิธิ และองค์การอาสาสมัครรูปต่าง ๆ ให้เข้ามามีส่วนร่วม ในการดำเนินงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่องรวมกัน ในเรื่องต่อไปนี้ให้บรรลุตาม วัตถุประสงค์และนโยบายการพัฒนาที่กำหนดไว้คือ

1. ร่วมทำการศึกษาค้นคว้าปัญหาและสาเหตุของปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชนตลอด จนความต้องการของชุมชน
2. ร่วมคิดสร้างรูปแบบและวิธีการพัฒนา เพื่อแก้ไขและลดปัญหาของชุมชน หรือเพื่อสร้างสรรสิ่งใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อชุมชน หรือสนองความต้องการของชุมชน
3. ร่วมวางแผนนโยบายหรือแผนงานหรือโครงการหรือกิจกรรมเพื่อจัด และ แก้ไขปัญหาตลอดจนสนองความต้องการของชุมชน
4. ร่วมตัดสินใจในการใช้ทรัพยากรที่มีจำกัด ให้เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. ร่วมจัดหรือปรับปรุงระบบบริหารงานพัฒนาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
6. ร่วมลงทุนในกิจกรรมโครงการของชุมชนตามขีดความสามารถของตนเอง และของหน่วยงาน
7. ร่วมปฏิบัติตามนโยบาย แผนงาน โครงการและกิจกรรมให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้

8. ร่วมควบคุม ติดตาม ประเมินผลและร่วมบำรุงรักษาโครงการ

ส่วน ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์ (2527:2) ได้ทำการสรุปมติและข้อเสนอแนะจากการประชุมเรื่องการมีส่วนร่วมของชุมชน : นโยบายและกลวิธี ในระหว่างวันที่ 10-12 กุมภาพันธ์ 2527 ณ โรงแรมสามพราน จังหวัดนครปฐม ซึ่งจัดโดยศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัยมหิดลร่วมกับกระทรวงสาธารณสุข โดยให้คำจำกัดความการมีส่วนร่วมของประชาชนว่า

การมีส่วนร่วมของประชาชนคือ การที่ประชาชนหรือชุมชนพัฒนาขีดความสามารถของตนเองในการจัดการ การควบคุมการใช้ การกระจายทรัพยากรและปัจจัยการผลิตที่มีอยู่ในสังคม เพื่อประโยชน์ต่อการดำรงชีพทางเศรษฐกิจและสังคม ตามความจำเป็นอย่างสมศักดิ์ศรีในฐานะสมาชิกสังคม ในการมีส่วนร่วมของประชาชนได้พัฒนาการรับรู้และภูมิปัญญา ซึ่งแสดงออกในรูปการตัดสินใจในการกำหนดชีวิตของตนเองอย่างเป็นตัวของตัวเอง

สำหรับกลุ่มผู้เชี่ยวชาญที่ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชน เป็นคำที่ไม่อาจกำหนดนิยามความหมายเดียวที่ครอบคลุมได้ เพราะความหมายของการมีส่วนร่วมอาจแตกต่างกันไปในแต่ละประเทศ หรือแม้แต่ในประเทศเดียวกันก็ตาม หากจะให้เข้าใจชัดเจนแล้ว การนิยามความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน ควรมีลักษณะจำกัเฉพาะในระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองหนึ่งๆ เท่านั้น อย่างไรก็ตาม กลุ่มผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว ได้ขยายความการมีส่วนร่วมของประชาชนว่าครอบคลุมประเด็นดังนี้ (ปรีญา เวสารัชช์. 2528:3-5)

1. การมีส่วนร่วมสะท้อนการเข้าเกี่ยวข้องโดยสมัครใจ และเป็นประชาธิปไตยในการติดต่อไปนี้

1.1 การมีส่วนร่วมของประชาชนครอบคลุมการสร้างโอกาสที่เอื้อให้สมาชิกทุกคนของชุมชนและของสังคมได้ร่วมกิจกรรมซึ่งนำไปสู่กระบวนการพัฒนา และมี

อิทธิพลต่อกระบวนการพัฒนาตลอดจนเพื่อให้ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน

1.2 การแบ่งปันผลประโยชน์จากการพัฒนาโดยเท่าเทียมกัน

1.3 การตัดสินใจเพื่อกำหนดเป้าหมาย นโยบาย การวางแผน และ ดำเนินการโครงการพัฒนาทางเศรษฐกิจและสังคม

2. การมีส่วนร่วมเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างส่วนที่ประชาชนลงแรง และ ทรัพยากร เพื่อพัฒนา กับประโยชน์ที่ได้รับจากการลงทุนลงแรงดังกล่าว กล่าวอีกนัยหนึ่ง ก็คือ การมีส่วนร่วมของประชาชนในการตัดสินใจไม่ว่าระดับท้องถิ่น ภูมิภาคและระดับชาติ จะช่วยก่อให้เกิดความเชื่อมโยงระหว่างสิ่งที่ประชาชนลงทุนลงแรงกับประโยชน์ที่ได้

3. ลักษณะของการมีส่วนร่วมของประชาชนอาจผิดแผกแตกต่างกันไปตาม สถานเศรษฐกิจของประเทศ นโยบายและโครงสร้างการบริหารรวมทั้งลักษณะเศรษฐกิจ สังคมของประชากร การมีส่วนร่วมของประชาชนมิได้เป็นเพียงเทคนิควิธีการ แต่เป็น ปัจจัยสำคัญในการประกันให้เกิดกระบวนการพัฒนาที่มุ่งเอื้อประโยชน์ต่อประชาชน

อดิน รณิพันธ์ (2527:320) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชน ไว้ว่า "การมีส่วนร่วมของประชาชนหมายความว่า ให้ประชาชนเป็นผู้ตัดสินใจหาเป็นผู้ที่ ทำทุกอย่าง ไม่ใช่ที่เรากำหนดไปแล้วว่าให้ประชาชนเข้ามาร่วมในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทุกอย่างต้องเป็นเรื่องของประชาชนที่คิดขึ้นมา"

จากที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้น จะพบว่าความหมายของ "การมีส่วนร่วมของ ประชาชน" นั้นถูกตีความไปในความหมายต่าง ๆ กัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับสภาพความคิด ความเชื่อถือและความยึดมั่น (Value Judgement) ของแต่ละบุคคล แต่ละหน่วยงาน แต่ละองค์การทั้งยังขึ้นอยู่กับกาลเวลา และยุคสมัยอีกด้วย อย่างไรก็ตามความหมายของ การมีส่วนร่วมของประชาชนที่แท้จริงนั้นน่าจะเป็นความหมายดังที่ ภูมิธรรม เวชยชัย (2527:33) ได้กล่าวไว้ว่า หมายถึง การที่ชาวบ้านได้เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้น เองโดยชาวบ้าน หรือกิจกรรมที่หน่วยงานของรัฐหรือเอกชนได้จัดขึ้น โดยชาวบ้านซึ่ง

หมายถึงทั้งคณะกรรมการ หมู่บ้าน และชาวบ้านเป็นผู้เข้าร่วมโดยการรับฟังเสนอความคิดเห็น ชักถาม ตัดสินใจ วางแผนปฏิบัติ รับประโยชน์ตลอดจนประเมินผลกิจกรรม

แนวความคิดในการพัฒนาสตรีและการจัดตั้งองค์กรสตรี

สตรีเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาประเทศไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าบุรุษ เพราะมีจำนวนถึงครึ่งหนึ่งของประชาชนทั้งประเทศ หากยังไม่เปิดโอกาสให้สตรีได้เข้ามามีบทบาทร่วมในการคิด การตัดสินใจ และร่วมในกิจกรรมการพัฒนาประเทศอย่างจริงจังแล้ว ก็ยากที่ชาติบ้านเมืองจะก้าวไปสู่ความเจริญรุ่งเรืองได้ รัฐบาลได้เล็งเห็นถึงความสำคัญในเรื่องนี้ จึงพยายามที่จะพัฒนาให้สตรีมีความรู้ ความสามารถเพื่อพร้อมที่จะเข้าร่วมในการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง

ช่วงก่อนแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) หน่วยงานต่าง ๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาสตรีต่างก็กำหนดโครงการและกิจกรรมมากมายลงสู่หมู่บ้าน ตำบล เพื่อแก้ไขปัญหของสตรีและยกระดับฐานะความเป็นอยู่ของสตรีให้ดีขึ้น จึงทำให้รูปแบบของการพัฒนาสตรีมีหลายรูปแบบแตกต่างกันไปตามลักษณะของแต่ละหน่วยงาน สตรีเป็นเพียงผู้รับบริการ มิได้มีส่วนร่วมคิด ร่วมตัดสินใจ และร่วมวางแผนมาตั้งแต่ต้น ฉะนั้นโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ จึงไม่ค่อยตรงกับสภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของสตรี

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 จึงกำหนดให้มีการจัดตั้งองค์กรบริหารของสตรีขึ้น เพื่อทำหน้าที่บริหารโครงการของสตรีเอง โดยริเริ่มคิดวางแผน กำหนดกิจกรรม เพื่อแก้ไขปัญหของสตรีเอง เจ้าหน้าที่หน่วยงานภายนอกเป็นเพียงผู้คอยแนะนำมิใช่เข้าไปคิดให้ ทำให้องค์กรบริหารของสตรีควรจะมีตั้งแต่ ระดับชาติลงไปถึงระดับจังหวัด อำเภอ ตำบล และหมู่บ้าน

แนวความคิดในการจัดตั้งองค์กรสตรีนี้ เป็นที่ยอมรับในการประชุมสตรีระหว่างชาติ (ระหว่าง พ.ศ. 2518-2519) ทศวรรษสตรีแห่งสหประชาชาติ ซึ่งมีการประชุม

ระหว่างชาติถึง 3 ครั้ง ที่ประเทศเม็กซิโก เดนมาร์ก และไนโรบี ที่ประชุมระหว่างชาติ และระดับโลกได้ยอมรับว่าการจัดตั้งองค์การสตรีจะเป็นกลวิธีสำคัญประการหนึ่ง ที่จะทำให้ การนำสตรีเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาบรรลุเป้าหมาย การมีองค์การสตรีจะทำให้สตรี มีโอกาสแสดงออกซึ่งความสามารถและเข้าไปมีส่วนร่วมในกระบวนการตัดสินใจทุกระดับ ทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง การปกครอง (กองพัฒนาสตรี. 2531:14)

7. /

การจัดตั้งคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน

ในการที่จะบรรลุจุดหมายสำคัญของการพัฒนาชุมชน เพื่อยกระดับมาตรฐาน ความเป็นอยู่ของชุมชนให้ดีขึ้นทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะยกระดับ มาตรฐานความเป็นอยู่ของครอบครัวแต่ละครอบครัวในชุมชนเสียก่อน การเข้าถึง ครอบครัว จึงเป็นวิธีการหนึ่งในการพัฒนาชุมชน ที่สามารถดึงเอาสมาชิกของครอบครัว แต่ละคนออกมามีส่วนร่วมในการช่วยพัฒนาท้องถิ่นนั้น ๆ ได้ เมื่อเป็นเช่นนั้นสตรีก็จะต้อง เข้ามามีส่วนเกี่ยวข้องอย่างมาก เพราะสตรีเป็นหน่วยสำคัญเบื้องต้นของครอบครัว บ้านอยู่ในความดูแลและการจัดการของสตรี บ้านและครอบครัวเป็นเขตที่สตรีทุก ๆ คนมี อิทธิพลมากที่สุด สตรีจึงเป็นหัวเรี่ยวหัวแรงสำคัญในการยกระดับมาตรฐานความเป็นอยู่ ภายในบ้านให้ดีขึ้น เมื่อความเป็นอยู่ภายในบ้านมีระดับสูงขึ้นแล้ว มาตรฐานความเป็นอยู่ ของชุมชนก็จะมีระดับสูงตามไปด้วย ฉะนั้นโดยข้อเท็จจริงการพัฒนาชุมชนจะดำเนิน ไปไม่ได้อย่างเต็มที่ หากปราศจากซึ่งความร่วมมืออย่างเต็มอกเต็มใจจากสตรีหมู่บ้าน เพื่อให้สตรีได้มีบทบาทต่อการพัฒนาชุมชน วิธีการที่ดีที่สุดก็คือการจัดตั้งผู้นำสตรีในหมู่บ้าน ที่เรียกว่าคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน เพื่อให้มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาหมู่บ้านของ ตนเองซึ่งกรรมการพัฒนาสตรีแต่ละคนก็คือผู้นำสตรีที่เข้ามาร่วมเป็นคณะกรรมการนั่นเอง

ไพรัตน์ เตชะรินทร์ (2526:58-63) ได้เสนอลักษณะของผู้นำสตรีแต่ละคน ไว้ดังนี้

1. เป็นผู้รู้ปัญหาหมู่บ้าน ผู้นำสตรีจะต้องรู้ว่าในหมู่บ้านมีปัญหาอะไรบ้าง และจะต้องมีความรอบรู้เรื่องต่างๆ ของหมู่บ้านด้วย
 2. เป็นผู้ที่มีความร่วมมือและปรึกษาหารือได้ ไม่ว่าจะเป็นการปรึกษาหารือกับชาวบ้านกับผู้นำด้วยกัน กับสภาตำบล หรือกับข้าราชการว่าจะแก้ไขปัญหานั้นได้อย่างไร
 3. เป็นผู้รู้แหล่งให้ความช่วยเหลือในการแก้ปัญหา แหล่งที่จะให้ความช่วยเหลืออาจจะขอจากภายนอกหรือจากคนในหมู่บ้าน
 4. เป็นผู้ที่ยายงานให้ผู้อื่นต่อไป เมื่อเรียนรู้หรือรับความรู้ในเรื่องต่าง ๆ แล้วต้องถ่ายทอดให้ผู้อื่นได้รับทราบต่อ
- จากแนวความคิดดังกล่าว ประเทศที่กำลังพัฒนาทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ได้เล็งเห็นถึงปัญหานี้ จึงได้เริ่มมีการตื่นตัวกันมากในอันที่จะยกระดับของสตรีในชุมชนให้มีฐานะสูงขึ้นทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม ทั้งนี้เพื่อเตรียมสร้างผู้นำสตรีนั่นเอง

คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพสม.)

คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน (กพสม.) เป็นองค์กรสตรีในระดับหมู่บ้านซึ่งประกอบด้วยสตรีที่มีคุณลักษณะเหมาะสมที่จะเป็นตัวแทนของสตรีในหมู่บ้าน จำนวนตั้งแต่ 5 คนขึ้นไป การจัดตั้ง กพสม. สามารถดำเนินการได้หลายวิธี จะเลือกใช้วิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้ตามความเหมาะสม วิธีการต่างๆ มีดังนี้ คือ

1. เลือกมาจากผู้นำกลุ่มหรือตัวแทนกลุ่มต่างๆ ในหมู่บ้านเช่น เลือกจากกลุ่มแม่บ้าน หรือกลุ่มอาชีพต่างๆ เป็นต้น
2. เลือกจากการประชุมสตรีทั้งหมู่บ้าน
3. เลือกในโอกาสที่มีกิจกรรมของหมู่บ้าน เช่น เมื่อมีงานประเพณีหรืองานบุญต่างๆ
4. เลือกจากตัวแทนของสตรีคัมต่างๆ

5. เลือกจากการฝึกอบรมสตรีอาสาพัฒนา

ก่อนดำเนินการพัฒนาจะต้องชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีในหมู่บ้านได้ทราบถึงวัตถุประสงค์และความจำเป็นที่จะต้องมียอดสตรี รวมทั้งคุณลักษณะที่เหมาะสมของผู้ที่จะมาเป็น กพลม. เลือุก่อนแล้วจึงให้ช่วยกันพิจารณาคัดเลือก เมื่อเลือก กพลม. ได้ในจำนวนที่เหมาะสมแล้ว ให้ กพลม. พิจารณาเลือกกันเองอีกครั้งหนึ่งว่าใครเหมาะสมที่จะดำรงตำแหน่งอะไร

บทบาทหน้าที่ของ กพลม.

ในฐานะที่ กพลม. เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานพัฒนาสตรีและเด็กของหมู่บ้าน หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ คณะผู้ช่วยของคณะกรรมการหมู่บ้าน (กม.) นั้น มีบทบาทที่พึงปฏิบัติดังต่อไปนี้

1. สํารวจ ศึกษา และพิจารณา ปัญหาความต้องการของสตรีและเด็กในหมู่บ้าน เพราะก่อนจะลงมือทำงานใด ๆ ก็ตามจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทราบข้อมูลและปัญหาที่แท้จริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นๆ เลือก่อนจึงจะเริ่มดำเนินงานได้ถูกต้องว่าควรจะเริ่มที่จุดใด

2. นำปัญหา และความต้องการของสตรี และเด็กที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญเพื่อนำเสนอต่อ กม. และคณะกรรมการพัฒนาสตรีตำบล (กพลต.) ที่ต้องนำปัญหาและความต้องการมาจัดลำดับความสำคัญก่อนหลังนั้น เพราะมีปัญหา และความต้องการหลาย ๆ เรื่อง จึงจะต้องนำมาพิจารณาว่าปัญหาและความต้องการในเรื่องใดจำเป็นและสำคัญที่สุด ที่จะต้องรีบแก้ไขก่อนแล้วจึงนำเสนอต่อ กม.และ กพลต. เพื่อทราบและร่วมกันหาแนวทางแก้ไขต่อไป

3. จัดทำทะเบียนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับสตรีและเด็กในหมู่บ้าน เช่น จำนวนสตรีในวัยต่างๆ ปัญหาและความต้องการของสตรีในแต่ละวัย จำนวนสตรีที่อพยพเข้าไปทำงานในเมือง อาชีพ รายได้ต่อเดือน หรือต่อปี หรือข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับเด็ก เป็นต้น การจัดทำทะเบียนข้อมูลของสตรีและเด็กในหมู่บ้านไว้ก็เพื่อ

3.1 ได้ทราบปัญหาและความต้องการของสตรี และเด็ก ในแต่ละกลุ่มอายุซึ่งมีปัญหาและความต้องการที่แตกต่างกัน

3.2 ใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงาน เพราะการตัดสินใจดำเนินกิจกรรมใด ๆ ก็ตามจำเป็นอย่างยิ่งที่ กพลม. จะต้องมียุทธศาสตร์ที่ถูกต้องสมบูรณ์ซึ่งสามารถนำมาใช้ประโยชน์ทันที

3.3 นำมาวางแผนแก้ไขปัญหาลักษณะได้ถูกต้องตรงกับความต้องการ ของกลุ่มเป้าหมาย

3.4 ใช้ติดตามผลการดำเนินงานว่าบรรลุเป้าหมายที่วางไว้หรือไม่มีจุดอ่อนหรือปัญหาอุปสรรคอย่างไร เพื่อจะได้แก้ไขได้ทันที

4. วางแผนเพื่อดำเนินกิจกรรมการพัฒนาสตรีและเด็กของหมู่บ้านบทบาทข้อนี้ กพลม. จะต้องเป็นผู้คิดริเริ่มและดำเนินการ เช่น การรณรงค์เรื่องครอบครัว พัฒนาการรักษาความสะอาดภายในบ้านเรือน และสภาพแวดล้อมของชุมชน การรวมกลุ่มสตรีเพื่อเผยแพร่ความรู้เรื่องการอบรมเลี้ยงดูเด็ก การผลิตของเล่นสำหรับเด็ก การรักษาสุขภาพอนามัย การปรับปรุงและพัฒนาอาชีพเพื่อเพิ่มพูนรายได้ การจัดกิจกรรมเพื่อหารายได้เป็นเงินกองทุนพัฒนาสตรีของหมู่บ้าน เป็นต้น

5. ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน ในฐานะที่ กพลม. เป็นองค์กรกลางในการบริหารงานพัฒนาสตรีของหมู่บ้าน จึงเป็นหน้าที่โดยตรงที่จะต้องให้การสนับสนุนและช่วยเหลือให้การดำเนินกิจกรรมของกลุ่มสตรี ในหมู่บ้านดำเนินไปได้ อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะอย่างยิ่งเมื่อกลุ่มมีปัญหาและต้องการคำแนะนำปรึกษา

6. ควรเข้าร่วมประชุมกับ กม. ทุกครั้งเพื่อให้ข้อมูลและเสนอปัญหา ความต้องการของสตรีและเด็กในหมู่บ้านแก่ กม. การเข้าร่วมประชุมกับ กม. เป็นสิ่งสำคัญ และจำเป็นที่ กพลม. จะต้องปฏิบัติเพราะ กม. และ กพลม. จะต้องทำงานประสานกัน ตลอดเวลา

7. ประชุมกันอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และต้องเชิญ กม. เข้าร่วมประชุม

ด้วยทุกครั้ง การประชุมกันเดือนละครั้งจะทำให้ กพลม. ได้มีโอกาสพบปะพูดคุยกันถึงปัญหาและเรื่องราวต่างๆ เกี่ยวกับสตรี และเด็กในหมู่บ้านของตนว่ามีอะไรเปลี่ยนแปลงไปมากน้อยเพียงใด ในช่วงเดือนที่ผ่านมา มีปัญหาอะไรที่จะต้องแก้ไขปรับปรุง มีแผนงานอะไรที่จะทำในเดือนต่อไป ทำให้ กพลม. ไม่ห่างเหินกันเกินไป ซึ่งจะทำให้มีกิจกรรมต่อเนื่องที่เกิดจากผลของการประชุมทุกครั้ง

8. ให้ความร่วมมือและประสานงานกับฝ่ายต่างๆ ทั้งภาครัฐบาลและองค์กรเอกชนที่ลงไปทำงานในหมู่บ้านเพราะการทำงานใด ๆ ก็ตาม กพลม. จำเป็นจะต้องดึงความร่วมมือจากทุกฝ่าย ที่มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามาร่วมดำเนินการด้วยทุกครั้งงานจึงจะสำเร็จลุล่วงด้วยดี

9. จัดหากองทุนพัฒนาสตรีของหมู่บ้าน เนื่องจากงบประมาณดำเนินงานเป็นสิ่งจำเป็นที่ กพลม. จะต้องจัดหาไว้เป็นทุนสำรองในการเริ่มกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งนี้ เพื่อสะดวกและคล่องตัวในการทำงาน สำหรับวิธีการจัดหากองทุนนั้นมีหลายวิธี เช่น การออกร้านหรือจัดนิทรรศการจำหน่ายผลิตภัณฑ์ของกลุ่ม เป็นต้น ทั้งนี้ให้ กพลม. คิดกันเองตามความเหมาะสม

สำหรับแหล่งงบประมาณในท้องถิ่นที่ กพลม. อาจขอรับการสนับสนุนได้เช่นงบสมาชิกสภาผู้แทนราษฎร (สส.) งบขององค์การบริหารส่วนจังหวัดหรือของสภาตำบล เป็นต้น

10. ติดตามผลการดำเนินงานพัฒนาสตรี และเด็กของหมู่บ้านที่ได้ทำไปแล้ว เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น

11. ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานด้านการพัฒนาสตรี และเด็กของหมู่บ้านให้คนทั่วไปได้ทราบโดยพบปะพูดคุย การให้ข้อมูลในที่ประชุม กม. หรือองค์กรต่าง ๆ การจัดงานหรือนิทรรศการในหมู่บ้าน การออกข่าวทางหอกระจายข่าวประจำหมู่บ้าน เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นตัวอย่างแก่สตรีในหมู่บ้านเดียวกัน และหมู่บ้านใกล้เคียงซึ่งจะส่งผลไปถึงการให้ความร่วมมือ การให้ความช่วยเหลือ และการประสานงานระหว่างผู้ที่เกี่ยวข้อง

กับการพัฒนาสตรีทุกฝ่ายทั้งในและนอกหมู่บ้าน

๒

การมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาชุมชน

ในสังคมดั้งเดิม สตรีมักจะถูกมองว่าเป็นเพศที่มีบทบาทหน้าที่และความสามารถในสังคมอยู่อย่างจำกัด เช่น มีหน้าที่ในฐานะผู้รับผิดชอบงานบ้านเรือนในครอบครัวมากกว่าที่จะเป็นผู้มีบทบาทและความสามารถในสังคมภายนอกครอบครัว ปัจจุบันเมื่อสังคมมีการเปลี่ยนแปลงและไหลตัวอยู่เสมอและรวดเร็ว ทำให้ลักษณะโครงสร้างต่าง ๆ ทางสังคมและเศรษฐกิจเปลี่ยนแปลงไปเป็นอันมาก ความเป็นอยู่ของประชาชนมีความบีบคั้นและรัดตัวมากยิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งปัญหาในระบบโครงสร้างทางเศรษฐกิจและสังคม สตรีได้เข้ามาสู่ความมีบทบาทในองค์กรทางสังคมต่าง ๆ อย่างมากมายและแตกต่างจากสังคมดั้งเดิมอย่างสิ้นเชิง

การมีส่วนร่วมของสตรีในอดีตมักเกี่ยวข้องกับครอบครัวของตนเองมากกว่าที่จะเกี่ยวข้องกับชุมชน จากการศึกษาของ อาบ นคะจิต (2518:14) ได้ศึกษาบทบาทของแม่บ้านในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย พบว่าในสังคมเกษตรกรรมแม่บ้านมีส่วนร่วมในการประกอบอาชีพของพ่อบ้าน โดยมีส่วนร่วมในการถอนกล้า ดำนา เก็บเกี่ยว การตัดสินใจใช้ความรู้และเทคนิคใหม่ทางการเกษตร และการเก็บเงินหรือจ่ายเงินของครอบครัว

จากการศึกษาของ มาฆะ นิตตะสังคะ (2522:15-18) ได้ทำการศึกษาเรื่องการมีส่วนร่วมในพัฒนาชนบทของสตรีชนบทไทยและฟิลิปปินส์ พบว่า สตรีชนบทไทยมีส่วนร่วมอย่างมากในเรื่องการแก้ไขปัญหชุมชน หรือร่วมในการกำหนดโครงการปรับปรุงชุมชนกับคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน แต่มีความสนใจติดตามการทำงาน ของคณะกรรมการร้อยละ 63.33 รูปแบบที่สตรีชนบทไทยได้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหมู่บ้านคือ การสละเงินร้อยละ 70.67 ในด้านการมีส่วนร่วมตัดสินใจเรื่องราวภายในครอบครัวสตรีมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การกู้ยืมเงินมาลงทุน

การซื้อเครื่องมือการเกษตร แต่จากการศึกษาในโครงการพัฒนาสตรีในระดับจุลภาคของ
กรมการพัฒนาชุมชน ในระหว่างปี 2520-2522 (2524:23-26) โดยใช้กิจกรรม
เพิ่มพูนรายได้ของสมาชิกกลุ่มสตรีเป็นจุดเริ่มต้น เพื่อส่งเสริมสตรีให้มีบทบาทมากขึ้นใน
การพัฒนาชุมชนแทนที่จะทำงานแต่ในครอบครัวเท่านั้น โครงการนี้ได้จัดทดลองใน
4 จังหวัด คือ ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ เชียงใหม่ และพิจิตร ภายหลังจากการทดลองได้ 2
ปี จึงได้ทำการศึกษาโดยสัมภาษณ์สตรี 448 คน พบว่า

1. การมีส่วนร่วมในการพิจารณาปัญหาของหมู่บ้านร่วมกับสมาชิกกลุ่มสตรีหรือ
พิจารณาร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน พบว่าสตรีร้อยละ 33 เคยเข้าร่วมพิจารณา
ปัญหาของหมู่บ้านสตรีร้อยละ 62 ไม่เคยเข้าร่วมพิจารณาปัญหาของหมู่บ้านและสตรีร้อยละ
5 ไม่ทราบว่าตนเองควรจะมีส่วนร่วมในการพิจารณาปัญหาของหมู่บ้าน และพบว่า
สตรีที่เข้าร่วมพิจารณาปัญหาของหมู่บ้านนั้นได้เข้าร่วมตั้งแต่การวางแผน การตัดสินใจ
ว่าจะทำอะไร อะไรบ้าง ซึ่งเป็นกิจกรรมในเรื่องสาธารณสมบัติและสิ่งแวดล้อมของ
หมู่บ้าน เช่น การขจัดขยะมูลฝอยภายในหมู่บ้าน การสร้างฝั้ว การปรับปรุงสถานี-
อนามัย ถนน เป็นต้น

2. การมีส่วนร่วมในการวางแผน วางแผนปรับปรุงหมู่บ้าน พบว่าสตรีร้อยละ
30 เคยเข้าร่วมวางแผนปรับปรุงหมู่บ้าน สตรีร้อยละ 60 ไม่เคยเข้าร่วมวางแผนปรับปรุง
หมู่บ้าน และสตรีร้อยละ 10 ไม่ทราบว่าจำเป็นต้องเข้าร่วมวางแผนเพื่อวางโครงการ
ปรับปรุงหมู่บ้าน สำหรับสตรีที่เคยเข้าร่วมวางแผนส่วนใหญ่เป็นการปรับปรุง ซ่อมแซม
และสร้างถนนภายในหมู่บ้าน ต่อมากองวิจัยและประเมินผล กรมการพัฒนาชุมชน
(2524:12-16) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัจจัยที่สนับสนุนและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน
ของกลุ่มสตรี เมื่อปี 2524 พบว่า รูปแบบที่สตรีมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนได้แก่
การช่วยเหลือในการสร้างและซ่อมแซมสาธารณประโยชน์ของชุมชน เช่น พัฒนาวัด
โรงเรียน ถนนโดยการสละแรงงาน และเงิน สตรีที่เข้าร่วมกิจกรรมคิดเป็น
ร้อยละ 95.8

จากการศึกษาเอกสารดังกล่าว พบว่า บทบาทของสตรีต่อการมีส่วนร่วมพัฒนาท้องถิ่นยังมีอยู่ในวงจำกัด เพราะสังคมดั้งเดิมได้กำหนดบทบาทของสตรีให้มีหน้าที่รับผิดชอบงานในครอบครัวมากกว่าที่จะมีบทบาทในสังคมภายนอกครอบครัว แต่ในปัจจุบันสังคมมีความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ภาวะทางเศรษฐกิจที่รัดตัวและเหตุมีปัจจัยอื่นๆ ทำให้สตรีเริ่มขยายบทบาทออกสู่สังคมภายนอกมากขึ้น ถ้ามองบทบาทของสตรีต่อการเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น จากการศึกษางานวิจัยพบว่า สตรีได้เริ่มเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาท้องถิ่นมากขึ้น แต่ก็เข้าร่วมในลักษณะการร่วมบริจาคสิ่งของ ทรัพย์สิน และแรงงานเป็นส่วนมาก ซึ่งตามหลักของการพัฒนาชุมชนการเข้าร่วมจะต้องเริ่มตั้งแต่การค้นหาปัญหาและขีดลำดับความสำคัญของปัญหา วิเคราะห์สาเหตุของปัญหา วางแผนแก้ปัญหา เข้าร่วมดำเนินงานตามแผนและประเมินผล วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรค ดังนั้นการที่จะให้สตรีได้มีบทบาทร่วมในการพัฒนาท้องถิ่น สมดังวัตถุประสงค์ของการพัฒนาชุมชนจึงจำเป็นต้องอาศัยการสนับสนุนจากหน่วยงานของรัฐ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ไพรัตน์ เชนะรินทร์ (2524:2) ได้ทำการวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมในสังคมการเมือง การปกครองของสตรีไทย โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาสภาพความเป็นจริงในขณะนั้น โดยวิเคราะห์จากผลการศึกษาการพัฒนาสตรีในชนบท จากการวิจัยผลปรากฏว่า โครงการพัฒนาชนบทของทางราชการหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 เป็นปัจจัยสำคัญที่เปิดโอกาสให้สังคมชนบทได้เริ่มเรียนรู้การรวมกลุ่มอย่างเป็นทางการมากกว่าการอยู่รวมกันในลักษณะครอบครัวและเครือญาติ และได้วางรากฐานเบื้องต้น ทำความเข้าใจขั้นพื้นฐานให้กับสตรีและบุรุษในสังคมชนบท ให้เห็นความเท่าเทียมระหว่างหญิง และชายที่เข้ามามีส่วนร่วมในงานสังคมสำหรับด้านการเมือง ยังเปิดโอกาสให้สตรีเข้ามามีส่วนร่วมในอัตราที่ต่ำมาก ผู้วิจัย ได้เสนอแนะให้สร้างสิ่งแวดล้อมใหม่ที่เอื้ออำนวยให้สตรีเข้ามามีส่วนร่วมในสังคม การเมือง และการปกครองเป็นเรื่องสำคัญเร่งด่วน โดยเฉพาะการจัดตั้ง

องค์กระด้างชาติ จังหวัด อำเภอลอง และต่ำลงไปในระดับหมู่บ้าน เป็นโครงสร้าง
ที่เปิดโอกาสให้สตรีทุกระดับ ทุกอาชีพ เข้ามาแสดงบทบาทของตนอย่างเต็มที่ และแสดง
ให้เป็นที่ยอมรับของสังคมโดยทั่วไป

ถนัด ม่วงมณี (2526:17-39) ทำวิจัยเรื่อง "ปัจจัยที่มีผลต่อการที่มีส่วนร่วม
ของสตรีในงานการศึกษาออกโรงเรียนในท้องที่อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่"
ผลการวิจัย พบว่า สตรีที่มีอายุน้อยมีส่วนร่วมในงานการศึกษาออกโรงเรียน มากกว่า
สตรีที่มีอายุมาก สตรีที่มีรายได้สูงมีส่วนร่วมในงานการศึกษาออกโรงเรียนมากกว่าสตรีผู้
มีรายได้ต่ำ สตรีที่สมรสแล้วมีส่วนร่วมในงานการศึกษาออกโรงเรียนมากกว่าสตรีโสด
สตรีที่มีความเข้าใจในงานการศึกษาออกโรงเรียน มีส่วนร่วมในงานการศึกษาออกโรงเรียน
มากกว่าสตรีที่ไม่เข้าใจ และสตรีที่มีความพอใจในงานการศึกษาออกโรงเรียนมีส่วนร่วม
มากกว่าสตรีที่ไม่พอใจในงานการศึกษาออกโรงเรียน

นเรศ วงศ์สวัสดิ์ (2526:บทคัดย่อ) ได้วิจัยถึงปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้อง
กับทัศนคติของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อโครงการสร้างงานในชนบท เขตอำเภอมืองเชียงใหม่
จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้นำท้องถิ่นที่มีอายุสูงและมีการติดต่อกับเจ้าหน้าที่รัฐบาลมาก
ครั้ง จะมีทัศนคติที่ดีและมีส่วนร่วมต่อโครงการ ส่วนระดับการศึกษาของผู้นำท้องถิ่น ไม่มี
ความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อโครงการสร้างงานในชนบท

อารยา วัฒนกิจ (2526:79) ได้ศึกษาปัจจัยเกี่ยวกับการที่มีส่วนร่วมของ
ผู้ประกอบการในกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอลองหลวง จังหวัดปทุมธานี พบว่า
ผู้ประกอบการที่มีระดับรายได้สูงจะมีส่วนร่วมในกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากกว่าผู้ประกอบการ
ที่มีระดับรายได้ต่ำ และผู้ประกอบการที่มีความรู้ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ของศูนย์พัฒนา
เด็กเล็กมาก จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสูงกว่าผู้ประกอบการที่มีความรู้
ความเข้าใจน้อย

กรรณิกา ชมดี (2527:บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมของประชาชน
ที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณีกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และกลุ่ม

เกษตรกรทำไร่ โคธกรการลารภี ตำบลท่าช้าง อำเภอวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี พบว่าประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในแบบต่างๆ คือการประชุม การร่วมออกแรง การร่วมออกเงิน การร่วมออกวัสดุอุปกรณ์ การร่วมเป็นผู้ดำเนินการร่วมเป็นคณะกรรมการ การร่วมชักชวน และการร่วมเป็นผู้ริเริ่ม โดยมีการร่วมประชุม ร่วมออกแรงและร่วมชักชวนเป็นปริมาณมากที่สุด

ศิริวรรณ เต็งสกุล (2527:66) วิจัยเรื่องการศึกษาบทบาทของคณะกรรมการพัฒนาสตรีระดับหมู่บ้าน : บทบาทที่ถูกกำหนดและบทบาทที่ปฏิบัติจริงพบว่า กพลม.ควรจะได้ร่วมกันสนับสนุนการวางโครงการทั้งประเภทขอรับงบประมาณ และไม่ขอรับงบประมาณ จากทางราชการด้วยการเสนอข้อมูล ปัญหาความต้องการต่าง ๆ ให้คณะกรรมการหมู่บ้านรับทราบ และกพลม. ให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานวัด งานประเพณี ต่าง ๆ มากที่สุดในทางตรงกันข้ามให้การสนับสนุนกิจกรรมการพัฒนาเด็กและเยาวชนน้อยที่สุด

สุจินต์ ดาววิระกุล (2527:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาหมู่บ้านศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านชนะเลิศการประกวอด หมู่บ้านดิเค่นระดับจังหวัดนครสวรรค์ปี2527 พบว่า ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน ได้แก่ ตำแหน่งทางสังคมในหมู่บ้าน การรู้สึกตนมีความสำคัญต่อหมู่บ้าน การมีความกระตือรือร้นที่จะเข้าร่วมในการพัฒนาในกิจกรรมพัฒนาหมู่บ้าน ความต้องการเกียรติ การได้รับการชักจูงจากกรรมการหมู่บ้าน เพื่อนบ้าน และพัฒนาการอำเภอ

ชินชัย ชี้อริญ (2528:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงการมีส่วนร่วมของประชาชนในงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน ผลกระทบจากการแบ่งช่วงชั้นบุคคลในชุมชนแออัด กรณีศึกษาชุมชนแออัดซอยอินทามระ 10 เขตปทุมธานี กรุงเทพมหานคร พบว่า สาเหตุส่วนใหญ่ที่ทำให้บุคคลในชุมชนไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมการแก้ไขปัญหิต่าง ๆ ได้นั้น มีสาเหตุอยู่ 3 สาเหตุด้วยกันคือ การไม่มีเวลาว่าง การไม่อยู่ในชุมชนขณะมีกิจกรรม

และการขาดแคลนทุนทรัพย์

ผดุง อารยะวิญญู (2528:75) ได้ศึกษาปัญหาในการบริหารงานพัฒนาชนบทของรัฐบาล วัตถุประสงค์ส่วนหนึ่งเพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมและการยอมรับของประชาชนในโครงการพัฒนาชนบทของรัฐบาล ผลการศึกษพบว่า ลักษณะการมีส่วนร่วมนั้นประชาชนมีส่วนร่วมในการทำงานและกิจกรรมพัฒนามากที่สุด รองลงไปเป็นส่วนร่วมในการวางแผนการบำรุงรักษาและการบริจาคสมทบทุนตามลำดับ มูลเหตุของการมีส่วนร่วมประชาชนส่วนมากเข้าร่วมโครงการพัฒนา เพราะได้รับการชักจูงจากเจ้าหน้าที่ของรัฐในระดับหมู่บ้านนอกจากนี้ยังพบว่า ปัจจัยที่ส่งผลสำเร็จในการพัฒนาชนบทระดับหมู่บ้านได้แก่ ระดับการศึกษาของผู้นำท้องถิ่น ลักษณะการเป็นผู้นำท้องถิ่น ความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้นำท้องถิ่นกับเจ้าหน้าที่ของรัฐระดับจังหวัด อำเภอ ความสนใจของผู้นำท้องถิ่นและประชาชนในการพัฒนาชนบท โครงการพัฒนาชนบทที่สอดคล้องกับความต้องการของประชาชนและประชาชนยอมรับความเป็นผู้นำของท้องถิ่น

สกนธ์ จันทรักษ์ (2528:75-77) ศึกษาถึงปัจจัยบางประการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งศูนย์เยาวชน จังหวัดตรัง พบว่า หัวหน้าครัวเรือนที่เป็นสมาชิกกลุ่มกิจกรรม มีการติดต่อกับผู้นำท้องถิ่นมาก เป็นหรือเคยเป็นผู้นำท้องถิ่นมาก่อนและมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์เยาวชนตำบลมาก จะมีส่วนร่วมในการจัดตั้งศูนย์เยาวชนตำบลมากกว่าหัวหน้าครัวเรือนที่ไม่เป็นสมาชิกกลุ่ม มีการติดต่อกับผู้นำน้อย ไม่เคยเป็นผู้นำท้องถิ่น และมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องศูนย์เยาวชนตำบลน้อย

สุเมธ แสงนิมนวล (2531:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกสหกรณ์ในกิจกรรมหมู่บ้านเคหบาล ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านสหกรณ์เคหสถานกรุงเทพ จำกัด โครงการ 4 กรุงเทพฯ พบว่า ปัจจัยด้านเพศ อาชีพ และการศึกษา ไม่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกสหกรณ์ในกิจกรรมหมู่บ้านเคหบาล แต่ปัจจัยทางด้านอายุ สถานภาพทางสังคม และความรู้ความเข้าใจ มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกสหกรณ์ในกิจกรรมหมู่บ้านเคหบาล

เมย์ (May. 1951:127) ได้วิจัยพบว่า การมีส่วนร่วมของบุคคลนั้นมีปัจจัยเกี่ยวข้องคือ สถานภาพทางสังคม สถานภาพทางเศรษฐกิจ สถานภาพทางอาชีพ และที่อยู่อาศัย โดยบุคคลผู้มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจต่ำ จะเข้ามีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของชุมชนน้อยกว่าบุคคลผู้มีสถานภาพทางสังคมและเศรษฐกิจสูง

บราวน์ (Brown. 1953:591) ได้ศึกษาถึงการเข้าร่วมในกิจกรรมขององค์การในชนบท พบว่า ผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมอย่างแข็งขันมักจะมีฐานะแตกต่างกันออกไป และมีมโนภาพลัทธิเกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของเขา ประเพณีรอบตัว หรือแนวความคิดที่เราถูกคาดหวังให้เข้าร่วมในกิจกรรมบางอย่าง บุคคลที่มีสถานภาพทางสังคมสูง (การศึกษา อาชีพ รายได้) จะเข้าร่วมกิจกรรมอย่างแข็งขันมากกว่าคนที่มียุทธศาสตร์ทางสังคมต่ำ

บิล (Beal. 1956:249) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการมีส่วนร่วมกับปัจจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ตัวแปรที่ทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในงานทุกอย่างที่มีนัยสำคัญทางสถิติสูงจะเป็นตัวแปรที่เปลี่ยนแปลงได้ เช่น ความพอใจ ความเข้าใจในหลักการคือถ้าเข้าใจเรื่องที่คุณแนะนำหลักการโดยละเอียดถูกต้องแล้วก็มักจะให้ความร่วมมือ เพราะมองเห็นคุณค่าของงาน แต่ถ้าไม่เข้าใจหลักการแล้วจะไม่ร่วมมือหรือร่วมมือก็เพียงเล็กน้อย

คอฟแมน (Kanchanachitra. 1976:42;citing Kaufman. n.d.) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุมชนในชนบทพบว่า อายุ เพศ การศึกษา ขนาดครอบครัว อาชีพ รายได้ และระยะเวลาการอยู่ในชุมชน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับระดับของการมีส่วนร่วม

และสิงห์ (Kanchanachitra. 1976:42;citing singh. n.d.) ได้สรุปผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมทางสังคมไว้ว่ามีปัจจัยถึง 32 ตัว ที่มีส่วนกำหนดระดับของการมีส่วนร่วมทางสังคม ปัจจัยดังกล่าวประกอบด้วย อายุ เพศ สุขภาพ ระยะเวลาการอยู่ในชุมชน ระยะห่างของการตั้งบ้านเรือน ขนาดของครอบครัว มาตรฐานทางสังคมของประชาชน ระดับการศึกษา ระดับความเป็นอยู่ การครอบครองที่ดิน ปัจจัยทาง

เศรษฐกิจ เชื่อชาติและสัญชาติ พื้นเพทางศาสนา ความสนใจ ความเฉลียวฉลาด การอบรมทางพฤติกรรม ทักษะคติ ขาวสารและการติดต่อ คำนิยมทางสังคม ความเชื่อมั่นในตนเอง ความเชื่อและการแสดงออกทางพฤติกรรม ความพึงพอใจ การแสดงตัว ประสิทธิภาพ หลักยึดถือประจำใจ การเป็นผู้นำ และการตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรม

สมมติฐานการวิจัย

1. สตรีที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพสม. แตกต่างกัน
2. สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพสม. แตกต่างกัน
3. สตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพสม. แตกต่างกัน
4. สตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพสม. แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรี
หมู่บ้านครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นตอนการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรในการวิจัยครั้งนี้คือ สตรีที่อยู่ในอำเภอกำแพง
จังหวัดกาญจนบุรี

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้มาโดยการสุ่ม
แบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) ดังต่อไปนี้

2.1 สุ่มตำบลในอำเภอกำแพง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งมี 13 ตำบล
โดยใช้อัตราส่วนประมาณร้อยละ 50 ได้มา 7 ตำบล

2.2 จาก 7 ตำบลที่ได้มาจากข้อ 2.1 ซึ่งมีหมู่บ้าน 50 หมู่บ้าน
สุ่มหมู่บ้านโดยใช้อัตราส่วนร้อยละ 50 ได้มา 25 หมู่บ้าน

2.3 จากจำนวนหมู่บ้านที่สุ่มได้ในข้อ 2.2 ผู้วิจัยสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็น
ครัวเรือน โดยการสุ่มอย่างง่ายได้จำนวนครัวเรือนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 137
ครัวเรือน โดยใช้อัตราส่วนจำนวนครัวเรือนในแต่ละหมู่บ้านเป็นเกณฑ์จากครัวเรือนที่สุ่ม
ได้ ผู้วิจัยเลือกสมาชิกครัวเรือนที่เป็นสตรี ซึ่งเป็นสมาชิก กนสม. หรือเป็นสมาชิกกลุ่ม

อีกด้วย จำนวน 1 คน เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ จำนวนทั้งสิ้น 137 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรี ในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบ มีลักษณะเป็น การตรวจสอบรายการ (Checklist) เนื้อหาของคำถามเกี่ยวกับ อายุ วุฒิต่างการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม กพสม. จำแนกเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการพัฒนาศรี กิจกรรมการพัฒนาคณะและกิจกรรม สาธารณประโยชน์ ซึ่งมีลักษณะคำถามดังนี้

2.1 ข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มีช่องให้ แสดงการมีส่วนร่วม 3 ช่องคะแนน สร้างขึ้นตามแบบลิเคิร์ต (Likert Scale) ได้แก่ การมีส่วนร่วมมาก ปานกลาง และน้อย ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน ดังนี้

การมีส่วนร่วมมาก ให้คะแนน 3 คะแนน

การมีส่วนร่วมปานกลาง ให้คะแนน 2 คะแนน

การมีส่วนร่วมน้อย ให้คะแนน 1 คะแนน

2.2 ข้อคำถามแบบปลายเปิด (Open-ended) เป็นแบบสอบถามที่ต้องการ ให้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงาน ร่วมกับ กพสม.

✓ การสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

✓ 1. ศึกษา แนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วม ตลอดจนศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการพัฒนาสตรและการจัดตั้งองค์การสตรีจากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมากำหนดกรอบความคิด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัย

✓ 2. ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม โดยใช้ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1 มาเป็นแนวทางในการสร้างคำถาม

✓ 3. คุณภาพของเครื่องมือ

✓ 3.1 หาความเที่ยงตรงเชิงพื้นผิว (Face Validity) โดยให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญจำนวนรวมเจ็ดคน ตรวจสอบแบบสอบถามแล้วนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง

✓ 3.2 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญและไปทดลองใช้กับสตรีที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัยครั้งนี้ 30 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้เทคนิคร้อยละ 25 ของ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edward. 1958:152) และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach. 1970:161) ผลการวิเคราะห์คุณภาพของแบบสอบถามพบว่าข้อคำถามทุกข้อมีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ที่กำหนดโดยมีค่าที่ตั้งแต่ 2.35-13.03 และแบบสอบถามทั้งฉบับมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 ผู้วิจัยจึงได้ใช้แบบสอบถามฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ในระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ. 2532 ถึงวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ. 2532 โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่นให้อำนวยความสะดวกและประสานงานในการติดต่อกลุ่มตัวอย่าง ในการนี้ใช้แบบสอบถามประกอบการสัมภาษณ์จำนวนทั้งสิ้น 137 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างได้ทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของแบบสอบถามทั้งหมด (รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างดูในภาคผนวก ง.)

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS X (Statistical Package for the Social Science X) เพื่อการคำนวณค่าสถิติต่อไปนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และคำนวณค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในงานกิจกรรมของ กพลม. โดยการคำนวณหาค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานแล้วนำค่าเฉลี่ยที่ได้มาตัดสินตามเกณฑ์ดังนี้
 - 1.00 - 1.66 หมายความว่า การมีส่วนร่วมน้อย
 - 1.67 - 2.32 หมายความว่า การมีส่วนร่วมปานกลาง
 - 2.33 - 3.00 หมายความว่า การมีส่วนร่วมมาก
3. การเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรี ได้จำแนกตามตัวแปรต้น อายุ ภูมิการศึกษา สถานภาพการสมรส และสมาชิกกลุ่ม โดยมีการทดสอบสองกลุ่มด้วยวิธีการทดสอบค่า t-test
4. แบบสอบถามความคิดเห็นของสตรีเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรค

และข้อเสนอแนะในการปฏิบัติงานในกิจกรรมของ กพสม. ซึ่งเป็นคำถามปลายเปิดนำมาจัดหมู่ แล้วเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 คະแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.

2528:59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = แทน คະแนนเฉลี่ย

$\sum X$ = แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N = แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และ

อังคณา สายยศ. 2528:64)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S = แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน

$\sum X^2$ = แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ = แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N = แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. ค่าสถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของแบบสอบถาม

2.1 การวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power)

เป็นรายข้อ โดยใช้สูตร เทคนิคร้อยละ 25 ของเอ็ดเวิร์ดส์ (Edward. 1958:152)

$$t = \frac{X_H - X_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนแต่ละข้อของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

X_H แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง

X_L แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ

n_H แทน จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง

n_L แทน จำนวนที่คนเลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม

โดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบัค

(Cronbach. 1970:161)

$$\alpha = \frac{k}{k - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	k	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	S_c^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
	ΣS_c^2	แทน	ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนน ของแบบสอบถามแต่ละข้อ

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็นอิสระจากกัน โดยใช้สูตร (Ferguson, 1981:182)

กรณีที่มีความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ไม่เท่ากัน

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{(S_1^2/n_1) + (S_2^2/n_2)}}$$

$$\text{โดยมี } df = \frac{[S_1^2/n_1 + S_2^2/n_2]}{[(S_1^2/n_1)^2/n_1 - 1] + [(S_2^2/n_2)^2/n_2 - 1]}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t-distribution
	X_1, X_2	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	n_1, n_2	แทน	จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
	df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้านครั้งนี้ ผู้วิจัยเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นสี่ตอน คือ ตอนที่หนึ่ง วิเคราะห์คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง ตอนที่สอง วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กนสม. ตอนที่สาม เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กนสม. และ ตอนที่สี่ วิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กนสม.

ตอนที่ 1 : วิเคราะห์คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 ค่าความถี่และค่าร้อยละของกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามคุณลักษณะ

	คุณลักษณะของกลุ่มตัวอย่าง	ความถี่	ร้อยละ
1	อายุ		
	1.1 25 ปี หรือต่ำกว่า	59	43.07
	1.2 มากกว่า 25 ปีขึ้นไป	78	56.93
2	วุฒิทางการศึกษา		
	2.1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	67	48.91
	2.2 สูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4	70	51.09
3	สถานภาพการสมรส		
	3.1 โสด	54	39.42
	3.2 สมรสแล้ว	83	60.58
4	การเป็นสมาชิกกลุ่ม		
	4.1 เป็นสมาชิกกลุ่ม กพลม. อย่างเดียว	22	16.06
	4.2 เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย	115	83.94
	จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	137	100

จากตาราง 1 แสดงว่าจำนวนของสตรีที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพสม. ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทั้ง 137 คน จำแนกเป็นสตรีที่มีอายุ 25 ปีหรือต่ำกว่า จำนวน 59 คน และสตรีที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไป จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 43.07 และ 56.93 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามวุฒิทางการศึกษาของสตรี พบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีจำนวน 67 คน และสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 48.81 และ 51.09 ตามลำดับ เมื่อจำแนกตามสถานภาพการสมรสของสตรี พบว่า สตรีที่เป็นโสด มีจำนวน 54 คน และสมรสแล้ว จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 39.42 และ 60.58 ตามลำดับ และเมื่อจำแนกตามการเป็นสมาชิกกลุ่มของสตรี พบว่า สตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่ม กพสม. อย่างเดียวมีจำนวน 22 คน และเป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 16.06 และ 83.94 ตามลำดับ

ตอนที่ 2 : วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม.

การวิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. จำแนกเป็นกิจกรรม 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ทั้งรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ การหาค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$) และหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของคำตอบ

สำหรับการกำหนดน้ำหนักคะแนน และความหมายของค่าเฉลี่ยการมีส่วนร่วมมาเทียบเกณฑ์ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.66 หมายความว่า มีส่วนร่วมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.67 - 2.32 หมายความว่า มีส่วนร่วมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 2.33 - 3.00 หมายความว่า มีส่วนร่วมมาก

ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 2 - 5

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม
 กพลม. จำแนกเป็นกิจกรรมรายด้านและโดยส่วนรวม

ลำดับที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.
	ก. กิจกรรมการพัฒนาสตรี		
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	1.82	.61
2.	ด้านการวางแผน	1.68	.69
3.	ด้านการดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์	2.31	.49
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.54	.69
	รวม	1.84	.59
	ข. กิจกรรมการพัฒนาเด็ก		
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.53	.43
2.	ด้านการวางแผน	1.87	.61
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.29	.57
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	2.11	.62
	รวม	2.20	.50
	ค. กิจกรรมสาธารณะประโยชน์		
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.36	.51
2.	ด้านการวางแผน	1.93	.62

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.
3.	ด้านการดำเนินงานและการประชาสัมพันธ์	2.37	.54
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.78	.76
	รวม	2.11	.57
	รวม	2.05	.53

จากตาราง 2 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า สตรีได้มีส่วนร่วมในระดับปานกลางทั้งสามกิจกรรม โดยที่สตรีได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การพัฒนาเด็กมากที่สุด ($\bar{X} = 2.20$) กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ($\bar{X} = 2.11$) และกิจกรรมการพัฒนาสตรี ($\bar{X} = 1.84$) รองลงตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล สตรีมีส่วนร่วมมากที่สุด ($\bar{X} = 2.53$) และกิจกรรมการพัฒนาสตรีด้านการติดตามและประเมินผลสตรีมีส่วนร่วม น้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.54$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม
การพัฒนาสตรี จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.
1.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของ สตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับการวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	2.61	.53
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอที่ประชุมของคณะกรรมการ กพลม. หรือ กม.	1.60	.75
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องทราบ	1.52	.70
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกิจกรรม ต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นในหมู่บ้าน	1.55	.77
	รวม	1.82	.59
5.	ข. ด้านการวางแผน เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.82	.76
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมาย ของโครงการ	1.62	.78
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของ รัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาหมู่บ้าน	1.54	.73

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรี	1.53	.74
	รวม	1.68	.69
9.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนิน โครงการ	1.53	.72
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้าน ในการจัด กิจกรรมพัฒนาสตรี	2.74	.47
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสตรี ของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน	2.66	.49
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์และ ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธีการจัดทำเอกสาร และทางหอกระจายข่าว	2.29	.73
	รวม	2.31	.49

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมของ กนส. ที่สตรีมีส่วนร่วม	$\bar{X}$	S.D.
13.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบรายละเอียด ของโครงการก่อนตัดสินใจดำเนินการ	1.54	.71
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.58	.72
15.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและโครงการที่ ดำเนินการ	1.54	.73
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้ คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.48	.70
	รวม	1.54	.71
	รวม	1.84	.59

จากตาราง 3 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 1.84$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สตรีมีส่วนร่วมในระดับปานกลางสามด้านคือ ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 1.82$) ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 1.68$) และด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ($X=2.31$) ส่วนด้านการติดตามและประเมินผลนั้น สตรีเข้ามามีส่วนร่วมในระดับน้อย ($\bar{X} = 1.54$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีมีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้าน ในการจัดกิจกรรมพัฒนาสตรีมากที่สุด ($\bar{X} = 2.74$) และมีส่วนร่วมในการรายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบน้อยที่สุด ($\bar{X}=1.48$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม
การพัฒนาเด็ก จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	$\bar{X}$	S.D.
17.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของ เด็กในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับการวางแผนพัฒนา	2.85	.41
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญของการจัดตั้ง ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.89	.38
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามหลักวิชาการ แผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง	2.66	.57
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็ก ในหมู่บ้าน	1.72	.83
	รวม	2.53	.43
21.	ข. ด้านการวางแผน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสำหรับเด็ก	1.78	.74
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ	1.64	.75
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของ รัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็ก ในหมู่บ้าน	1.50	.71

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาคเด็ก	$\bar{X}$	S.D.
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นของตนเอง	2.53	.53
	รวม	1.87	.61
25.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็ก	1.93	.73
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างประชาชนกับ ประชาชนและประชาชนกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน	2.60	.59
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็กใน หมู่บ้าน	2.58	.65
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และ ชาวบ้าน ในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.07	.73
	รวม	2.29	.57

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	$\bar{X}$	S.D.
29.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.24	.74
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.82	.76
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	2.57	.69
32.	ได้ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานตามแผนงานและโครง การต่าง ๆ	1.85	.75
	รวม	2.11	.62
	รวม	2.20	.50

จากตาราง 4 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สตรีมีส่วนร่วมในระดับปานกลางสามด้าน คือ ด้านการวางแผน ($\bar{X} = 1.89$) ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 2.29$) และด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 2.11$) ส่วนด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลสตรีได้มีส่วนร่วมในระดับมาก ($\bar{X} = 2.53$) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้คนในหมู่บ้าน

เห็นความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็กมากที่สุด ($\bar{x} = 2.89$) และมีส่วนร่วมในการพิจารณา และวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชน ที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนาเด็กในหมู่บ้านน้อยที่สุด ($\bar{x} = 1.50$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	$\bar{x}$	S.D.
33.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐาน ด้านสาธารณสมบัติของหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับวางแผน การพัฒนา	2.63	.55
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ ส่งเสริมสาธารณประโยชน์	2.69	.52
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ สาธารณประโยชน์	2.20	.72
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาประชาชนในหมู่บ้าน	1.90	.85
	รวม	2.36	.51

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.
ข. ด้านการวางแผน			
37.	ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.81	.74
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	1.55	.73
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาล เอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน	1.77	.78
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง	2.59	.55
รวม		1.93	.62
ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์			
41.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	2.07	.67
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกันกับเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ	2.68	.54
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการในการพัฒนาหมู่บ้าน	2.50	.70

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนาการและคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	2.25	.70
	รวม	2.37	.54
45.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผน และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.78	.75
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.77	.79
47.	ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน	1.82	.76
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้ คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.73	.81
	รวม	1.78	.76
	รวม	2.11	.57

จากตาราง 5 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีได้มีส่วนร่วมในระดับมากอยู่สองด้าน คือ ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ($\bar{X} = 2.37$) และด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ($\bar{X} = 2.36$) ส่วนด้านการวางแผน ($\bar{X} = 1.93$) และด้านการติดตามและประเมินผล ($\bar{X} = 1.78$) อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีมีส่วนร่วมในการสนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณประโยชน์มากที่สุด ($\bar{X} = 2.69$) และมีส่วนร่วมในการประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการสตรีมีส่วนร่วมน้อยที่สุด ($\bar{X} = 1.55$)

ตอนที่ 3 : เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.

ในตอนนี้เป็นการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม การวิเคราะห์ใช้ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างโดยใช้การทดสอบค่าที (t-distribution) ดังรายละเอียดดังต่อไปนี้

3.1 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 6 - 9

ตาราง 6 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. กิจกรรมการพัฒนาสตรี						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	1.62	.53	1.99	.63	-3.86**
2.	ด้านการวางแผน	1.42	.59	1.87	.71	-4.00**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.11	.49	2.46	.43	-4.31**
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.35	.59	1.68	.73	-2.98**
	รวม	1.62	.52	2.09	.60	-3.98**
ข. กิจกรรมการพัฒนาเด็ก						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.37	.50	2.77	.32	-3.87**
2.	ด้านการวางแผน	1.63	.56	2.04	.60	-4.17**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.12	.60	2.43	.52	-3.19**
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.94	.61	2.25	.60	-2.99**
	รวม	2.01	.51	2.34	.46	-3.92**

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ค. กิจกรรมสาธารณประโยชน์					
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.18	.53	2.49	.45	-3.56**
2.	ด้านการวางแผน	1.70	.57	2.10	.61	-4.02**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.22	.56	2.50	.50	-3.05**
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.54	.68	1.96	.76	-3.42**
	รวม	1.91	.54	2.26	.55	-3.79**
	รวม	1.85	.50	2.20	.51	-4.06**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 6 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ระหว่างสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี โดยส่วนรวม แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ในทุกกิจกรรมและทุกด้าน

ตาราง 7 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		กว่า		ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล					
1.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของสตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	2.45	.57	2.73	.47	-2.99**
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการ กนส. หรือ กม.	1.32	.60	1.82	.79	-4.20**
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องทราบ	1.32	.60	1.67	.73	-3.02**
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นในหมู่บ้าน	1.32	.63	1.73	.82	-3.31**
	รวม	1.62	.53	2.00	.60	-3.98**

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศติ	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ข. ด้านการวางแผน					
5.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.52	.68	2.03	.75	-4.20**
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ	1.30	.65	1.86	.79	-4.51**
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาหมู่บ้าน	1.30	.59	1.72	.77	-3.54**
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาศติ	1.33	.63	1.68	.78	-2.82**
	รวม	1.42	.59	1.87	.71	-4.00**
	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์					
9.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินโครงการ	1.32	.60	1.69	.76	-3.18**
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมพัฒนาศติ	2.61	.53	2.85	.40	-2.88**

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศตริ	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศตริของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน	2.49	.54	2.79	.41	-3.62**
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์ และประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธีการจัดทำเอกสารและทางหอกระจายข่าว	2.02	.75	2.50	.64	-3.96**
	รวม	2.11	.49	2.49	.43	-4.31**
13.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบรายละเอียดของโครงการก่อนตัดสินใจดำเนินการ	1.34	.60	1.69	.74	-3.06**
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.35	.61	1.76	.76	-3.42**
15.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและโครงการที่ดำเนินการ	1.35	.61	1.69	.78	-2.84**

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและ โครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.34	.60	1.59	.75	-2.17*
	รวม	1.35	.59	1.68	.73	-2.98**
	รวม	1.67	.52	2.00	.60	-3.98**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสี่ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 15 ข้อ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ

ตาราง 8 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาศักยภาพสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของเด็กในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับวางแผนพัฒนา	2.73	.55	2.95	.22	-2.89**
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.81	.51	2.95	.22	-1.91
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามหลักวิชาการแผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง	2.42	.67	2.85	.40	-4.28**
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.51	.75	1.88	.85	-2.74**
	รวม	2.37	.50	2.77	.32	-3.87**
21.	ข. ด้านการวางแผนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสำหรับเด็ก	1.51	.65	2.00	.74	-4.12**

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ	1.39	.67	1.83	.76	-3.61**
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.30	.59	1.65	.75	-3.03**
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นของตนเอง	2.32	.54	2.69	.46	-4.22**
	รวม	1.63	.56	2.04	.60	-4.12**
25.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็ก	1.76	.73	2.16	.71	-2.43*
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างประชาชนกับประชาชนและประชาชนกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	2.49	.65	2.68	.52	1.81

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาคเด็ก	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า25 ปีขึ้นไป		
		กว่า		ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.37	.74	2.73	.53	-3.16**
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชาวบ้านในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.85	.74	2.24	.69	-3.20**
	รวม	2.12	.60	2.43	.52	-3.19**
29.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.08	.73	2.36	.74	-2.17*
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.63	.74	1.96	.75	-2.61**
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	2.46	.77	2.65	.62	-1.60*

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาคเด็ก	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า25		
		กว่า		ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D	
32.	ได้ตรวจเชื่อมการดำเนินงานตาม แผนงานและโครงการต่ำ ๆ	1.61	.69	2.07	.74	-3.37**
	รวม	1.94	.61	2.25	.55	-3.79**
	รวม	2.01	.51	2.34	.46	-3.92**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาคเด็กระหว่างสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายค้านพบว่า สตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคเด็กแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสี่ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาคเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 11 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ

ตาราง 9 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระหว่างสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		กว่า		ขึ้น		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานด้านสาธารณสุขของหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับวางแผนการพัฒนา	2.54	.65	2.70	.46	-1.64
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณสุข	2.63	.61	2.74	.44	-1.24
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข	1.98	.73	2.37	.67	-3.20**
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาประชาชนในหมู่บ้าน	1.58	.81	2.14	.80	-4.05**
	รวม	2.18	.53	2.49	.45	-3.56**
37.	ข. ด้านการวางแผนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.52	.65	2.02	.74	-4.20**

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		กว่า		ขึ้นไ		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	1.34	.63	1.72	.75	-3.19**
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาล เอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน	1.49	.70	1.97	.77	-3.81**
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพิจารณาท้องถิ่นของตนเอง	2.44	.59	.70	.49	-2.78**
	รวม	1.70	.57	2.10	.61	-4.02**
41.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	1.93	.61	2.18	.70	-2.20*
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกันกับเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ	2.59	.62	2.74	.47	-1.56
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการในการพัฒนาหมู่บ้าน	2.29	.79	2.65	.58	-3.00**

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	อายุ				t
		25 ปีหรือต่ำกว่า		มากกว่า 25 ปีขึ้นไป		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนากรและคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	2.05	.70	2.41	.65	-3.05**
	รวม	2.22	.56	2.50	.50	-3.05**
45.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.52	.65	1.99	.76	-3.81**
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.54	.75	1.95	.79	-3.07**
47.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน	1.59	.70	2.00	.76	-3.26**
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.49	.75	1.91	.81	-3.12**
	รวม	1.54	.68	1.96	.76	-3.42**
	รวม	1.91	.54	2.26	.55	-3.79**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณสุขระหว่างสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า สตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสี่ด้าน และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี กับมากกว่า 25 ปี มีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณสุขแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 12 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ

3.2 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 10 - 13

ตาราง 10 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลสม. ระหว่างสตรีที่มี
วุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพลสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ก. กิจกรรมการพัฒนาสตรี						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.00	.62	1.66	.57	3.34***
2.	ด้านการวางแผน	1.82	.71	1.53	.65	2.47**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.41	.48	2.21	.48	2.43*
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.70	.73	1.38	.62	2.70**
	รวม	1.98	.60	1.70	.54	2.90**
ข. กิจกรรมการพัฒนาเด็ก						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.65	.34	2.42	.47	3.23**
2.	ด้านการวางแผน	2.03	.61	1.71	.58	3.21**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.38	.57	2.21	.56	1.71
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	2.17	.64	2.06	.60	1.04
	รวม	2.31	.50	2.10	.50	2.45*

ตาราง 10 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4		ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ค. กิจกรรมสาธารณประโยชน์					
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.50	.44	2.22	.54	3.31**
2.	ด้านการวางแผน	2.05	.64	1.82	.59	2.19*
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.43	.54	2.32	.54	1.21
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.89	.78	1.67	.72	1.72
	รวม	2.22	.57	2.00	.56	2.19*
	รวม	2.17	.53	1.93	.51	2.62**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกิจกรรมการพัฒนาเด็กและกิจกรรมสาธารณประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพลม. แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือกิจกรรมการพัฒนาสตรี ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ด้านการติดตามและประเมินผล กิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ด้านการวางแผน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล และมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 คือกิจกรรมการพัฒนาสตรี ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ด้านการวางแผน และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ คือ กิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ด้านการติดตามและประเมินผล กิจกรรมสาธารณประโยชน์ ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผล

ตาราง 11 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล					
1.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของสตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	2.73	.45	2.50	.58	2.61**
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการ กพสม. หรือ กม.	1.81	.76	1.41	.69	3.41**
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องทราบ	1.70	.74	1.34	.61	3.09**
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นในหมู่บ้าน	1.75	.80	1.37	.68	2.93**
	รวม	2.00	.62	1.66	.57	3.34**

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4		ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ข. ด้านการวางแผน					
5.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.94	.76	1.70	.75	1.78
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ	1.83	.77	1.41	.73	3.28*
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาหมู่บ้าน	1.73	.77	1.36	.64	3.09*
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรี	1.69	.78	1.38	.67	2.42*
	รวม	1.82	.71	1.53	.65	2.49*
	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์					
9.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินโครงการ	1.69	.76	1.38	.64	2.49*
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมพัฒนาสตรี	2.79	.41	2.70	.52	1.14

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศรี	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4	ถมศึกษาปีที่ 4			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาศรีของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน	2.73	.45	2.60	.52	1.58
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์ และประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธีการจัดทำเอกสารและทางหอกระจายข่าว	2.43	.72	2.16	.71	2.24 [*]
	รวม	2.41	.48	2.21	.48	2.43 [*]
13.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบรายละเอียดของโครงการก่อนตัดสินใจดำเนินการ	1.72	.75	1.37	.62	2.92 ^{**}
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.79	.75	1.38	.64	3.39 ^{**}
15.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและโครงการที่ดำเนินการ	1.67	.78	1.43	.65	1.97 [*]

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศาสตร์	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.61	.74	1.36	.64	2.16*
	รวม	1.70	.73	1.38	.62	2.70**
	รวม	1.98	.60	1.70	.54	2.90**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรี ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล และด้านการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผนและการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 9 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ

ตาราง 12 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็กระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บ ข้อมูลพื้นฐานของเด็กในหมู่บ้านเพื่อใช้ สำหรับการวางแผนพัฒนา	2.91	.29	2.80	.50	1.59
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญ ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.95	.21	2.83	.48	2.02 [*]
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตาม หลักวิชาการแผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง	2.78	.42	2.56	.67	2.29 [*]
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.96	.86	1.50	.74	3.32 ^{**}
	รวม	2.65	.34	2.42	.47	3.23 ^{**}
21.	ข. ด้านการวางแผน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ สำหรับเด็ก	1.93	.74	1.66	.72	2.14 [*]

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ	1.85	.74	1.44	.71	3.27**
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.67	.77	1.34	.61	2.77**
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นของตนเอง	2.69	.47	2.34	.55	3.47**
	รวม	2.03	.61	1.71	.58	3.21**
25.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็ก	1.98	.79	1.88	.67	.97
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างประชาชนกับประชาชนและประชาชนกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	2.69	.53	2.51	.63	1.74

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4	ถมศึกษาปีที่ 4			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรม พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.64	.64	2.51	.65	1.15
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชาวบ้านในการจัดตั้งกองทุน พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.21	.71	1.94	.74	2.15*
	รวม	2.38	.57	2.21	.56	1.71
29.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงาน ตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.22	.75	2.26	.74	-.26
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.98	.75	1.66	.74	2.58**
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	2.55	.70	2.58	.69	-.28

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมพัฒนาเด็ก	วิธีการทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4		ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
32.	ได้ตรวจเชื่อมการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการต่าง ๆ	1.90	.76	1.76	.73	1.44
	รวม	2.17	.64	2.06	.60	1.04
	รวม	2.31	.50	2.10	.50	2.45*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล และด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ

ตาราง 13 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4		ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บ ข้อมูลพื้นฐานด้านสาธารณสมบัติของหมู่บ้าน เพื่อใช้สำหรับวางแผนการพัฒนา	2.82	.39	2.46	.63	4.09**
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของ กิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณประโยชน์	2.79	.41	2.60	.60	2.19*
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณประโยชน์	2.25	.72	2.15	.71	.78
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม สาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาประชาชนใน หมู่บ้าน	2.13	.80	1.67	.85	3.30**
	รวม	2.50	.44	2.22	.54	3.31**
37.	ข. ด้านการวางแผน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.92	.76	1.70	.71	1.79

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม ศึกษาปีที่ 4		สูงกว่าชั้นประ ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึง วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	1.72	.77	1.40	.65	2.59**
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับ หน่วยงานของรัฐบาลเอกชนที่เข้ามา ส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ในหมู่บ้าน	1.86	.80	1.67	.76	1.46
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพิจารณาท้องถิ่น ของตนเอง	2.69	.50	2.50	.58	2.01*
	รวม	2.05	.64	1.84	.59	2.19*
41.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	2.09	.75	2.06	.59	.28
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกับ เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ	2.76	.46	2.60	.60	1.76
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการใน การพัฒนาหมู่บ้าน	2.54	.68	2.46	.72	.67

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	วุฒิทางการศึกษา				t
		ชั้นประถม		สูงกว่าชั้นประ		
		ศึกษาปีที่ 4		ถมศึกษาปีที่ 4		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนากรและคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	2.34	.71	2.17	.68	1.45
	รวม	2.43	.54	2.32	.54	1.21
45.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.91	.77	1.67	.72	1.87
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.89	.82	1.66	.76	1.76
47.	ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน	1.89	.78	1.75	.73	1.07
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.86	.83	1.60	.77	1.94
	รวม	1.89	.78	1.67	.72	1.77
	รวม	2.22	.57	2.00	.56	2.19

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระหว่างสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์และด้านการติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กับสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 3 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจำนวน 11 ข้อ

3.3 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กนสม. ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 14 - 17

ตาราง 14 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล.ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพล.ที่สตรีมีส่วนร่วม	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ก. กิจกรรมการพัฒนาสตรี					
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	1.62	.54	1.95	.63	-3.32**
2.	ด้านการวางแผน	1.45	.62	1.82	.70	-3.29**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.15	.48	2.41	.47	-3.09**
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.35	.61	1.66	.71	-2.77**
	รวม	1.64	.53	1.96	.53	-3.30**
	ข. กิจกรรมการพัฒนาเด็ก					
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.41	.46	2.61	.39	-2.73**
2.	ด้านการวางแผน	1.63	.56	2.02	.60	-3.88**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.12	.58	2.41	.54	-2.93**
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.94	.60	2.23	.62	-2.72**
	รวม	2.02	.49	2.31	.48	-3.45**

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กนสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	สถานการณ์การสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ค. กิจกรรมสาธารณประโยชน์					
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.24	.47	2.43	.53	-2.14 [*]
2.	ด้านการวางแผน	1.72	.57	2.07	.62	-3.41 ^{**}
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.22	.56	2.48	.51	-2.79 ^{**}
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	1.53	.68	1.94	.76	-3.32 ^{**}
	รวม	1.93	.52	2.23	.57	-3.20 ^{**}
	รวม	1.86	.49	2.17	.52	-3.45 ^{**}

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.

ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพเป็นโสดและสมรสแล้ว โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า ทั้งสามกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สตรีที่มีสถานภาพเป็นโสดและสมรสแล้ว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ ทุกด้านของ กิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์และด้านการติดตามและประเมินผล ส่วนด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลของกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล					
1.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของสตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับการวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	2.48	.50	2.70	.53	-2.41*
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการ กพสม. หรือ กม.	1.33	.61	1.78	.78	-3.76**
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐและองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องทราบ	1.31	.60	1.65	.72	-2.93**
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงานตามกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นในหมู่บ้าน	1.35	.68	1.69	.79	-2.64**
	รวม	1.62	.54	1.95	.63	-3.32**

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	สถานการณ์การสมัคร				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ข. ด้านการวางแผน						
5.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.55	.69	1.99	.76	-3.44**
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ	1.33	.67	1.80	.79	-3.76**
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาหมู่บ้าน	1.31	.61	1.69	.76	-3.16**
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรี	1.37	.65	1.64	.77	-2.18*
	รวม	1.45	.62	1.82	.70	-3.29**
ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์						
9.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินโครงการ	1.31	.61	1.67	.75	-3.08**
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมพัฒนาสตรี	2.70	.46	2.77	.48	- .82
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาสตรีของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน	2.54	.50	2.75	.46	-2.46*

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศติ	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์ และประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธีการจัดทำเอกสารและทางหอกระจายข่าว	2.05	.74	2.44	.68	-3.11**
	รวม	2.15	.62	1.82	.70	-3.09**
13.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบ รายละเอียดของโครงการก่อนตัดสินใจดำเนินการ	1.35	.62	1.66	.74	-2.66**
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.37	.62	1.72	.75	-2.97**
15.	ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและโครงการที่ดำเนินการ	1.33	.61	1.69	.76	-2.98**
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.33	.61	1.58	.73	-2.11**

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาศตร	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	รวม	1.35	.61	1.66	.71	-2.73*
	รวม	1.64	.53	1.96	.53	-3.30*

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาศตรระหว่างสตรีที่มีสถานการณ์เป็นโสด และสมรสแล้ว โดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีที่มีสถานการณ์เป็นโสดและสมรสแล้วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 11 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 ข้อ

ตาราง 16 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็กระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
17.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บ ข้อมูลพื้นฐานของเด็กในหมู่บ้านเพื่อให้ สำหรับการวางแผนพัฒนา	2.78	.50	2.90	.33	-1.62
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญ ของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.87	.43	2.90	.33	- .48
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตาม หลักวิชาการแผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง	2.46	.64	2.79	.49	-3.36**
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อ พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.52	.77	1.85	.84	-2.41*
	รวม	2.14	.46	2.61	.93	-2.73**
21.	ข. ด้านการวางแผน ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ สำหรับเด็ก	1.50	.67	1.97	.73	-3.93**
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึง วัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ	1.37	.68	1.82	.75	-3.62**

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับ หน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามา ส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.30	.60	1.64	.74	-2.96**
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กใน ท้องถิ่นของตนเอง	2.35	.52	2.65	.50	-3.33**
	รวม	1.63	.56	2.61	.39	-2.27*
25.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการพัฒนา เด็ก	1.74	.70	2.06	.72	-2.57**
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่าง ประชาชนกับประชาชนและประชาชนกับ หน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	2.52	.61	2.65	.58	-1.27
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรม พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.40	.71	2.69	.58	-2.40*

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	สถานการณ์การสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชาวบ้านในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.81	.75	2.24	.67	-3.37**
	รวม	2.12	.58	2.41	.54	-2.93**
29.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.09	.71	2.33	.75	-1.93
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.59	.71	1.96	.76	-2.90**
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	2.54	.74	2.59	.66	- .43
32.	ได้ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ	1.55	.72	2.04	.71	-3.87**
	รวม	1.94	.60	2.23	.62	-2.72**
	รวม	2.02	.49	2.31	.48	-3.45**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาคู
 ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพเป็นโสดและสมรสแล้ว โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล
 ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผลแตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การมีส่วนร่วม
 ของสตรีที่มีสถานภาพเป็นโสดและสมรสแล้วแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 จำนวน 9 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ
 และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 5 ข้อ

ตาราง 17 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	สถานภาพการสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
33.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานด้านสาธารณสุขของหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับวางแผนการพัฒนา	2.63	.56	2.64	.55	-.09
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณประโยชน์	2.74	.52	2.66	.52	.86
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณประโยชน์	2.00	.73	2.34	.69	-2.71**
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมสาธารณประโยชน์เพื่อพัฒนาประชาชนในหมู่บ้าน	1.61	.83	2.08	.81	-3.28**
	รวม	2.24	.47	2.43	.53	-2.14*
37.	ข. ด้านการวางแผนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	1.55	.66	1.97	.75	-3.44**
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	1.37	.65	1.67	.75	-2.51*

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	สถานการณ์การสมรส				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับ หน่วยงานของรัฐบาล เอกชนที่เข้ามา ส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ในหมู่บ้าน	1.50	.69	1.94	.79	-3.44**
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมหรือโครงการเพื่อพิจารณาท้องถิ่น ของตนเอง	2.44	.57	2.69	.52	-2.52*
	รวม	1.72	.57	2.07	.62	-3.41**
41.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	1.92	.64	2.17	.68	-2.12*
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกันกับ เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ	2.61	.60	2.72	.50	-1.14
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการในการ พัฒนาหมู่บ้าน	2.28	.76	2.64	.62	-2.91**

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	สถานการณ์การผลรวม				t
		โสด		สมรสแล้ว		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนากรและคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	2.05	.71	2.38	.66	-2.73**
	รวม	2.22	.55	2.48	.51	-2.79**
45.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.54	.66	1.95	.76	-3.36**
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	1.54	.72	1.93	.81	-2.96**
47.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน	1.54	.69	2.01	.74	-3.82**
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.50	.72	1.88	.84	-2.83**
	รวม	1.53	.68	1.94	.76	-3.32**
	รวม	1.93	.52	2.23	.57	-3.20**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระหว่างสตรีที่มีสถานภาพเป็นโสดและสมรสแล้ว โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า สตรีที่มีสถานภาพการเป็นโสดและสมรสแล้วมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 10 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 3 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ

3.4 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 18 - 21

ตาราง 18 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล. ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายกิจกรรม รายด้าน และโดยส่วนรวม

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพล. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพล. กลุ่มเดียว	กลุ่มอื่นด้วย			
			$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.
ก. กิจกรรมการพัฒนาสตรี						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.25	.55	1.74	.59	3.92**
2.	ด้านการวางแผน	2.29	.60	1.55	.65	5.17**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.69	.33	2.23	.48	5.43**
4.	การติดตามและประเมินผล	1.98	.71	1.45	.66	3.22**
	รวม	2.30	.53	1.75	.56	4.48**
ข. กิจกรรมการพัฒนาเด็ก						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.69	.46	2.50	.42	1.82
2.	ด้านการวางแผน	2.34	.59	1.78	.58	4.12**
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.67	.44	2.22	.57	4.15**
4.	การติดตามและประเมินผล	2.59	.50	2.07	.60	4.64**
	รวม	2.57	.43	2.73	.49	4.33**

ตาราง 18 (ต่อ)

ลำดับ ที่	กิจกรรมของ กพสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t	
		กพสม. กลุ่มเดียว	กลุ่มอื่นด้วย				
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$		S.D.
	ค. กิจกรรมสาธารณสุข						
1.	ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล	2.77	.29	2.28	.51	6.38**	
2.	ด้านการวางแผน	2.45	.48	1.83	.60	5.36**	
3.	ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์	2.73	.41	2.31	.54	4.12**	
4.	ด้านการติดตามและประเมินผล	2.39	.69	1.66	.71	4.49**	
	รวม	2.58	.45	2.02	.55	5.22**	
	รวม	2.49	.44	1.97	.51	4.94**	

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 18 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.

ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่ม กพลม. กลุ่มเดียว กับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย โดย
 ส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม
 พบว่า ทั้งสามกิจกรรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณา
 เป็นรายด้านพบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีเป็นสมาชิกกลุ่ม กพลม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่
 เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 คือ กิจกรรมการพัฒนา
 สตรีในทุกด้าน กิจกรรมสาธารณประโยชน์ในทุกด้าน และกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้าน
 การวางแผน ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์และด้านการติดตามและประเมินผล
 ส่วนด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลม.		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
1.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บ ข้อมูลพื้นฐานของสตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้ สำหรับการวางแผนพัฒนาหมู่บ้าน	2.95	.21	2.55	.55	5.93**
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอในที่ประชุมของ คณะกรรมการ กพลม. หรือ กม.	2.14	.77	1.50	.71	3.56**
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่ เจ้าหน้าที่ของรัฐและองค์กรเอกชน ที่เกี่ยวข้องทราบ	1.91	.68	1.44	.68	2.93**
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการดำเนินงาน ตามกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นใน หมู่บ้าน	2.00	.87	1.47	.72	2.68**
	รวม	2.25	.55	1.74	.59	3.92**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กลุ่มเดียว		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว		กลุ่มอื่นด้วย		
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
	ข. ด้านการวางแผน					
5.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	2.54	.60	1.68	.71	6.06**
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ	2.27	.83	1.49	.71	4.13**
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการพัฒนาหมู่บ้าน	2.09	.75	1.43	.67	3.82**
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรี	2.00	.76	1.44	.70	3.20**
	รวม	2.29	.60	1.55	.65	5.17**
	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์					
9.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินโครงการ	2.00	.76	1.44	.68	3.21**
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้านในการจัดกิจกรรมพัฒนาสตรี	2.95	.21	2.70	.49	3.86**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาสตรี	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กลุ่ม		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรม พัฒนาสตรีของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน	2.95	.21	2.60	.51	5.27**
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์ และประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธี การจัดทำเอกสารและทางหอกระจายข่าว	2.86	.47	2.81	.72	5.67**
	รวม	2.69	.33	2.23	.48	5.43**
13.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบ รายละเอียดของโครงการก่อนตัดสินใจ ดำเนินการ	1.95	.72	1.46	.68	2.97**
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.09	.75	1.49	.68	3.51**
15.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและ โครงการที่ดำเนินการ	2.00	.76	1.46	.69	3.11**

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนสตรี	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพสม.		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและ โครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	1.86	.71	1.41	.67	2.78**
	รวม	1.98	.71	1.45	.66	3.22**
	รวม	2.30	.53	1.75	.56	4.48**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 19 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาสตรีระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิก กพสม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีที่เป็นสมาชิก กพสม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 20 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็กระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพสม. กลุ่มเดียว	กลุ่มอื่นด้วย			
			$\bar{X}$	S.D.			$\bar{X}$	S.D.
17.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของเด็กในหมู่บ้านเพื่อให้สำหรับวางแผนพัฒนา	2.86	.47	2.85	.40	.11
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญของการจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	2.91	.43	2.89	.37	.23
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตามหลักวิชาการแผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง	2.86	.47	2.63	.58	2.09*
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.14	.83	1.64	.81	2.55**
	รวม	2.69	.43	2.73	.49	4.33**
21.	ข. ด้านการวางแผนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสำหรับเด็ก	2.41	.67	1.67	.70	4.73**

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลม. กลุ่มเดียว	กลุ่มอื่นด้วย			
				$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ	2.28	.85	1.54	.69	3.33**
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	1.95	.78	1.42	.66	3.01**
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นของตนเอง	2.82	.50	2.48	.52	2.90**
	รวม	2.34	.59	1.78	.58	4.10**
25.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินการตามโครงการพัฒนาเด็ก	2.41	.67	1.84	.71	3.61**
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างประชาชนกับประชาชนและประชาชนกับหน่วยงานทั้งของรัฐและเอกชน	2.91	.29	2.54	.61	4.37**

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลสม. กลุ่มเดี่ยว	กลุ่มอื่นด้วย			
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรม พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.86	.47	2.52	.67	2.91**
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชาวบ้านในการจัดตั้งกองทุน พัฒนาเด็กในหมู่บ้าน	2.50	.68	1.99	.72	3.21**
	รวม	2.67	.44	2.22	.57	4.15**
29.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงาน ตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.68	.57	2.16	.74	3.76**
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและ โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.36	.66	1.71	.73	4.17**
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน	2.86	.35	2.51	.73	3.46**

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมการพัฒนาเด็ก	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลม. กลุ่มเดียว	กลุ่มอื่นด้วย			
			$\bar{X}$	S.D.		
32.	ได้ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานตามแผนงาน และโครงการต่าง ๆ	2.45	.67	1.73	.70	4.60**
	รวม	2.59	.50	2.07	.60	4.64**
	รวม	2.57	.43	2.13	.49	4.35**

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิก กพลม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยโดยส่วนรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วม ของสตรีที่เป็นสมาชิก กพลม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 13 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ

ตาราง 21 เปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน จำแนกเป็นรายด้าน รายข้อ และโดยส่วนรวม

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t		
		กพลม.	กลุ่มเดี่ยว	กลุ่มอื่นด้วย				
				$\bar{X}$	S.D.		$\bar{X}$	S.D.
33.	ก. ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานด้านสาธารณสุขของหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับวางแผนการพัฒนา	2.86	.35	2.59	.58	2.96**		
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ส่งเสริมสาธารณสุข	3.00	.00	2.63	.55	0		
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข	2.68	.57	2.11	.71	4.12**		
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมสาธารณสุขเพื่อพัฒนาประชาชนในหมู่บ้าน	2.54	.67	1.77	.83	4.75**		
	รวม	2.77	.29	2.28	.51	6.38**		
37.	ข. ด้านการวางแผนร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ	2.45	.59	1.69	.70	5.37**		

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลม.		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว				
		X	S.D.	X	S.D.	
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ	2.00	.76	1.47	.69	3.06**
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาล เอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมสาธารณประโยชน์ในหมู่บ้าน	2.41	.67	1.64	.74	4.85**
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพิจารณาท้องถิ่นของตนเอง	2.95	.21	2.52	.57	6.21**
	รวม	2.45	.48	1.83	.60	5.36**
41.	ค. ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการ	2.45	.67	2.00	.65	2.93**
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกันกับเจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ	3.00	.00	2.62	.57	0
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการในการพัฒนาหมู่บ้าน	2.86	.47	2.43	.71	3.65**

ข้อที่	กิจกรรมสาธารณประโยชน์	การเป็นสมาชิกกลุ่ม				t
		กพลม.		กลุ่มอื่นด้วย		
		กลุ่มเดียว				
		$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนากรและคณะกรรมการหมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน	2.59	.67	2.19	.69	2.54 [*]
	รวม	2.73	.41	2.31	.54	4.12 ^{**}
45.	ง. ด้านการติดตามและประเมินผล ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.41	.67	1.67	.71	4.72 ^{**}
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง	2.41	.67	1.65	.76	4.77 ^{**}
47.	ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน	2.36	.73	1.72	.72	3.80 ^{**}
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ	2.36	.73	1.60	.77	4.22 ^{**}
	รวม	2.39	.69	1.66	.71	4.49 ^{**}
	รวม	2.58	.45	2.02	.55	5.22 ^{**}

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ระหว่างสตรีที่เป็นสมาชิก กพสม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ทั้งสี่ด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีที่เป็นสมาชิก กพสม. กลุ่มเดียวกับสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 13 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ

ตอนที่ 4 : การวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการมีส่วนร่วมของสตรี ในกิจกรรมของ กพสม.

ในตอนนี้เป็นการวิเคราะห์ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ ในการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ซึ่งผู้วิจัยจำแนกออกเป็นดังนี้ ปัญหาและอุปสรรค และข้อเสนอแนะ โดยเรียงตามลำดับความถี่ของข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามปลายเปิด ดังปรากฏรายละเอียดในตาราง 22

ตาราง 22 ค่าความถี่ของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.

ข้อที่	ข้อมูล	ความถี่
	ปัญหาและอุปสรรค	
1.	ขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาหมู่บ้าน	43
2.	ต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม	42
3.	เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องให้บริการน้อย	39
4.	ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องของ กพลม.	32
5.	ไม่เห็นความสำคัญในการพัฒนาหมู่บ้าน	32
6.	บ้านเรือนอยู่ห่างไกลเดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก	20
	ข้อเสนอแนะ	
1.	ควรมีงบประมาณช่วยจากรัฐบาลและเอกชนเข้ามาสนับสนุน	42
2.	ควรให้สตรีหันมาสนใจและให้ความร่วมมือพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง	36
3.	เจ้าหน้าที่ควรเข้ามาประสานงานและปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ	31
4.	ควรให้ผู้นำท้องถิ่นเห็นความสำคัญของสตรีในหมู่บ้านและสนับสนุนการพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง	23
5.	เจ้าหน้าที่ควรมีการประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำความรู้ความเข้าใจแก่สตรีในหมู่บ้าน	9

จากตาราง 22 แสดงว่าการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล.

ประสบปัญหา อุปสรรค และมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

การมีส่วนร่วมของสตรี ประสบปัญหาและอุปสรรคมากที่สุด คือ สตรีขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาหมู่บ้าน รองลงมาเป็นสตรีต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ปฏิบัติไม่ต่อเนื่อง มีการให้บริการน้อย สตรียังขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่อง กพล. และยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาหมู่บ้าน

ข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของสตรีมากที่สุดคือ ควรมีงบประมาณช่วยเหลือจากรัฐบาลและเอกชนเข้ามาสนับสนุน ควรให้สตรีหันมาสนใจและให้ความร่วมมือพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง เจ้าหน้าที่ควรเข้ามาประสานงาน ปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอและพร้อมทั้งมีการประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำ ความรู้ความเข้าใจแก่สตรีในหมู่บ้าน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. คือ กิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ตามตัวแปรทางด้าน อายุ การศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม
3. เพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในกิจกรรมของ กพสม.

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นสตรีที่อาศัยอยู่ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 137 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ คือ แบบสอบถามการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยมีค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ ตั้งแต่ 2.35 ถึง 13.03 และแบบสอบถามทั้งหมดนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84 เนื้อหาของแบบสอบถามประกอบด้วย ข้อคำถามเกี่ยวกับลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่ศึกษา การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. แบบสอบถามมีลักษณะเป็นการตรวจสอบรายการแบบมาตราส่วนประมาณค่า และแบบสอบถามปลายเปิด

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองในระหว่างวันที่ 10 ตุลาคม พ.ศ.2532 ถึงวันที่ 2 พฤศจิกายน พ.ศ.2532 โดยอาศัยความร่วมมือจากผู้นำท้องถิ่นเพื่ออำนวยความสะดวกและประสานงานในการติดต่อกลุ่มตัวอย่าง ได้แบบสอบถามคืนมาทั้งสิ้น จำนวน 137 ฉบับ เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างมาได้ทั้งหมด ซึ่งคิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนแบบสอบถามทั้งหมด

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง โดยการคำนวณค่าความถี่ และค่าร้อยละ
2. วิเคราะห์การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล. โดยการคำนวณค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล. ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม โดยการทดสอบค่าที ($t - test$)
4. วิเคราะห์แสดงค่าความถี่ของปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะในการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล.

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพล. ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{x} = 2.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรมพบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีอยู่ในระดับปานกลางทั้งสามกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า กิจกรรมการพัฒนาเด็กด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล สตรีได้มีส่วนร่วมมากที่สุด และกิจกรรมการพัฒนาสตรีด้านการติดตามและประเมินผล สตรีมีส่วนร่วม

น้อยที่สุด

2. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. พบว่า ทั้งสามกิจกรรม โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบ การมีส่วนร่วมของสตรีที่มีอายุแตกต่างกัน โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01 ทั้งสามกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าในทุกด้านแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 15 ข้อ และแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ การมีส่วนร่วมใน กิจกรรมการพัฒนาเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 11 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ แตกต่างกันอย่างไม่มี นัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 12 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษา แตกต่างกัน โดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสาม กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการพัฒนาสตรี 2 ด้าน คือ ด้านการ สำรวจและเก็บข้อมูลและด้านการติดตามและประเมินผล กิจกรรมการพัฒนาเด็ก 2 ด้าน คือ ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลและด้านการวางแผน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วน กิจกรรมการพัฒนาสตรีด้านการวางแผน ด้านการดำเนินการและประชาสัมพันธ์และกิจกรรม สาธารณประโยชน์ ด้านการวางแผน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกิจกรรมการพัฒนาเด็ก 2 ด้าน คือ ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้าน การติดตามและประเมินผล และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 2 ด้าน คือ ด้านการดำเนิน

งานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผล แตกต่างกันอย่างไม่มี
 นัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนา
 สตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 8 ข้อ แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 5 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
 จำนวน 3 ข้อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 5 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
 จำนวน 4 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 7 ข้อ และ
 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
 .01 จำนวน 3 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 11 ข้อ

เมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีที่มีสถานภาพการสมรส
 แตกต่างกันโดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสาม
 กิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ากิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก
 ในทุกด้าน และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน
 ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผล แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล แตกต่างกัน
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีส่วนร่วมใน
 กิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 11 ข้อ
 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 4 ข้อ และแตกต่างกันอย่าง
 ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 1 ข้อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 9 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .05 จำนวน 2 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 5
 ข้อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
 สถิติที่ระดับ .01 จำนวน 10 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จำนวน 3 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 3 ข้อ

และเมื่อพิจารณาผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกัน โดยส่วนรวมพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสามกิจกรรม เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ในทุกด้านของกิจกรรมการพัฒนาศตริ และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมพัฒนาเด็ก 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการดำเนินงานและประชาสัมพันธ์ และด้านการติดตามและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 ส่วนด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาสตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกข้อ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จำนวน 13 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมสาธารณประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จำนวน 13 ข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จำนวน 1 ข้อ และแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ จำนวน 2 ข้อ

3. ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลสม. พบว่า สตรีขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาหมู่บ้านมากที่สุด รองลงมาคือต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม เห็นว่าเจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่องมีการให้บริการน้อย พร้อมทั้งยังขาดความรู้ ความเข้าใจที่เกี่ยวกับเรื่องของ กพลสม. ยังไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนาหมู่บ้านและบ้านเรือนอยู่ห่างไกลเดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวกตามลำดับ

ส่วนข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลสม. พบว่าควรมีงบประมาณช่วยจากรัฐบาลและเอกชนเข้ามาสนับสนุนมากที่สุด รองลงมาคือควรให้สตรีหันมาสนใจและให้ความร่วมมือพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง เจ้าหน้าที่ควรเข้ามาประสานงานและปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งอยากให้ผู้นำท้องถิ่นเห็นความสำคัญของสตรี

ในหมู่บ้านและสนับสนุนการพัฒนาหมู่บ้านของตนเอง และเจ้าหน้าที่ควรมีประชาสัมพันธ์ และให้คำแนะนำความรู้ ความเข้าใจแก่สตรีในหมู่บ้านตามลำดับ

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการ พัฒนาสตรีหมู่บ้าน ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำประเด็นมา อภิปรายตามลำดับดังนี้

1. ผลการศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. พบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพสม. โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งสาม กิจกรรม โดยสตรีได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็กมากที่สุด กิจกรรมสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมการพัฒนาสตรี รองลงมาตามลำดับ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า กิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล สตรีได้มีส่วนร่วมมากที่สุด ทั้งนี้ เนื่องมาจากในจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 137 คน มีผู้สมรสแล้ว 83 คน และอาจมี บุตรแล้วหลายคน ดังนั้น ในฐานะที่เกี่ยวข้องเป็นมารดาหรือญาติจึงสามารถให้ข้อมูล รายละเอียดเกี่ยวกับบุตรหลานของตนได้ดี นอกจากนั้นความรักลูกหลานจึงทำให้สตรีกลุ่มนี้มีความประสงค์ที่จะพัฒนาและส่งเสริมกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสนับสนุนให้ลูกหลานของตนได้รับการพัฒนาในด้านต่าง ๆ อีกด้วย ซึ่งผลงานวิจัยนี้ได้สนับสนุนแผนงานของกรมพัฒนาชุมชน (2530 : 6 - 10) ที่ว่าด้วยแผนพัฒนาเด็กมุ่งพัฒนาเด็กชายหญิง อายุระหว่าง 3 ถึง 6 ปี ให้มีความเจริญทั้งทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และความสามารถ พร้อมทั้งจะเป็นเยาวชนและผู้ใหญ่ที่ดีในภายหน้า และเป็นการแบ่งเบาภาระการเลี้ยงดูของผู้ปกครองเพื่อให้มีเวลาประกอบอาชีพได้อย่างเต็มที่ปราศจากความกังวลโดยดำเนินงานร่วมกับคณะกรรมการพัฒนาเด็ก คณะกรรมการพัฒนาตำบล และคณะกรรมการพัฒนาหมู่บ้าน จัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็ก เพื่อรับเด็กมาให้การเลี้ยงดูตอนกลางวัน โดยมีผู้ดูแลเด็กซึ่งเป็น สตรีในชุมชนเป็นผู้ดูแล

2. ผลการเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม

2.1 การมีส่วนร่วมของสตรีที่มีอายุแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพลม. แตกต่างกันทั้งโดยส่วนรวมและในรายด้าน ซึ่งกิจกรรมที่สตรีเข้ามามีส่วนร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยที่สตรีที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสตรีที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี จำนวน 59 คน ยังมีความรู้สึกรักอิสระและไม่อยากจะได้รับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องกับชุมชนมากนัก และสตรีจำนวน 33 คน ที่ยังไม่ได้แต่งงาน ไม่มีบุตร ดังนั้นจึงไม่ได้ให้ความสนใจในกิจกรรมการมีส่วนร่วมด้านการพัฒนาเด็ก ส่วนสตรีที่มีอายุมากกว่า 25 ปีขึ้นไปส่วนมากมีครอบครัว มีบุตรจึงสนใจที่จะพัฒนาบุตรหรือส่งเสริมกิจกรรมเพื่อพัฒนาบุตรของตน ตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ อีกด้วย แม้ว่าภาระหน้าที่เพิ่มมากขึ้นก็ตาม ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยโครงการสารภี ตำบลขัวมุง อำเภอสารภี จังหวัดเชียงใหม่ (กรมการพัฒนาชุมชน. 2519 : 66) ที่พบว่าบุคคลเข้าร่วมเป็นสมาชิกกลุ่มในโครงการมีลักษณะที่น่าสนใจ คือ ประชากร กลุ่มตัวอย่างที่มีอายุมาก มีแนวโน้มเข้ามามีส่วนร่วมในโครงการมากกว่ากลุ่มประชากรที่มีอายุน้อย

2.2 การมีส่วนร่วมของสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพลม. แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวม และในรายด้าน ซึ่งกิจกรรมที่สตรีเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมการพัฒนาเด็ก โดยที่สตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 67 คน เข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าสตรีที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสตรีในชนบทส่วนใหญ่มีการศึกษาเพียงชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ครอบครัวมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน และการประกอบอาชีพส่วนใหญ่ก็อยู่ในท้องไร่ท้องนา (ประดิษฐ์ มัชฌิมา. 2523 : 236) ดังนั้น เมื่อเสร็จสิ้นฤดูกาลเก็บเกี่ยวก็มีเวลาที่จะมาเข้าร่วมกิจกรรมได้ ซึ่งติดกับผู้มีวุฒิทางการศึกษาสูงส่วนมากมีฐานะครอบครัวดี มีรายได้สูง สภาพการทำงาน เป็นงานประจำตลอดปี จึงหาเวลาเข้าร่วม

กิจกรรมนั้นยาก ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ วัชรินทร์ วรณวิทยา (2525 : 91) ที่ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในสหภาพแรงงาน ประเภทกิจกรรมการผลิตสิ่งทอ สิ่งถัก เครื่องแต่งกายหนังสัตว์ และผลิตภัณฑ์หนังสัตว์ ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่าแรงงานสตรีที่มีระดับการศึกษาต่ำจะเข้ามามีส่วนร่วมในสหภาพแรงงาน ประเภทกิจกรรมผลิตสิ่งทอ สิ่งถัก เครื่องแต่งกายหนังสัตว์ และ ผลิตภัณฑ์หนังสัตว์มากกว่าแรงงานสตรีที่มีระดับการศึกษาสูง

2.3 การมีส่วนร่วมของสตรีที่มีสถานภาพการสมรสแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรม กพลสม. แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและในรายด้าน ซึ่งกิจกรรมที่สตรีเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมพัฒนาเด็กโดยที่สตรีที่มีสถานภาพการสมรสแล้วเข้ามามีส่วนร่วมมากกว่าสตรีที่มีสถานภาพโสด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสตรีที่สมรสแล้วได้เห็นความสำคัญ และมีความรับผิดชอบในฐานะเป็นมารดาหรือผู้ปกครองที่จะต้องให้การสนับสนุนพัฒนาบุตรหลานของตนให้ได้รับการพัฒนาที่ถูกต้อง จึงได้สนใจเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาเด็กมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ ทั้งนี้แม้ว่าจะมีการเพิ่มขึ้นก็ตาม ผลงานวิจัยนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของ ถนัด ม่วงมณี (2526 : 41 - 43) ซึ่งได้ศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมในงานการศึกษาของโรงเรียนที่อำเภอตอขยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่ พบว่าสตรีส่วนมากแต่งงานแล้ว และมีบุตรระหว่าง 1 - 3 คน มีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในงานการศึกษาของโรงเรียนมากกว่าสตรีที่มีสถานภาพโสด

2.4 การมีส่วนร่วมของสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มแตกต่างกันมีส่วนร่วมในกิจกรรม กพลสม. แตกต่างกัน ทั้งโดยส่วนรวมและในรายด้าน ซึ่งกิจกรรมที่สตรีเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมลาธารณประโยชน์ โดยที่สตรีที่เป็นสมาชิก กพลสม. กลุ่มเดียว เข้าร่วมมากกว่าสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการเป็นสมาชิกกลุ่ม กพลสม. เพียงกลุ่มเดียว ทำให้มีเวลาเข้าร่วมช่วยเหลือกิจกรรมต่าง ๆ ได้ตลอดเวลา ส่วนสตรีที่เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วยต้องแบ่งเวลา และรับภาระหน้าที่ช่วยเหลือกิจกรรมกลุ่มอื่น ๆ ในขณะเดียวกันทำให้เข้าร่วมกิจกรรมได้บ้าง ไม่ได้บ้าง ตามแต่โอกาสจะอำนวย

3. ผลการศึกษาปัญหา และอุปสรรค การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ คณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน พบว่า สตรีขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาหมู่บ้านและ ต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาร่วมกิจกรรม ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากสตรีใน ชนบทส่วนใหญ่ยังยากจนและจะต้องดิ้นรนเพื่อประกอบอาชีพหาเลี้ยงครอบครัวจึงไม่มี รายได้ที่เหลือเฟือเพื่อนำมาพัฒนาหมู่บ้านได้ และที่สำคัญเวลาส่วนใหญ่สตรีก็ต้อง ประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำนา จึงไม่มีเวลาว่างมาเข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ ประกิจ จันทรศรี (2521 : 80 - 81) ได้ทำการศึกษาการมีส่วนร่วม ของกรรมการหมู่บ้านในการปฏิบัติงานที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้านพบว่า กรรมการหมู่บ้าน ส่วนใหญ่มีงานประจำ ไม่มีเวลาว่างจึงมีโอกาสนำความร่วมมือน้อย

จากการวิจัยครั้งนี้ แสดงให้เห็นว่าตัวแปรทั้งสี่ที่ศึกษามีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วม ของสตรีในกิจกรรมของ กทสม. ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี มีปริมาณมากน้อย แตกต่างกัน และตัวแปรแต่ละตัวก็มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กทสม. ในแต่ละกิจกรรม แต่ละด้าน และแต่ละข้อ แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการมีส่วนร่วมของสตรีมีลักษณะการมีส่วนร่วมแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 หน่วยงานที่จัดโครงการเกี่ยวข้องกับสตรีควรสำรวจความต้องการ ของสตรี เพื่อที่จะให้สตรีได้เข้ามามีส่วนร่วม

1.2 ควรมีการจัดประชุม อบรมหรือสัมมนากับสตรี เพื่อพัฒนาความรู้ ความเข้าใจ และความสามารถให้แก่สตรี นำกลับไปใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

1.3 ควรมีการจัดสรรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้กับสตรีเพื่อให้ประสบผลสำเร็จในการพัฒนาท้องถิ่น

1.4 ควรมีการวางแผน ประสานงานระหว่างสตรี กทสม. พัฒนาการ

และหน่วยงานที่รับผิดชอบอย่างจริงจังและอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

2.1 ควรทำการวิจัยในเชิงคุณภาพโดยสังเกตพฤติกรรมการมีส่วนร่วมของสตรี เพื่อติดตามผลการมีส่วนร่วมของสตรี

2.2 ควรศึกษาเพิ่มเติมถึงตัวแปรอื่น ๆ ที่อาจส่งผลต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพล. เช่น อาชีพ รายได้ จำนวนบุตร เป็นต้น

2.3 ควรศึกษาผลกระทบของการมีส่วนร่วมของสตรีที่เข้ามาร่วมกิจกรรมของ กพล. มีผลต่อสภาพความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นอย่างไร

ગરબાનગરબ

บรรณานุกรม

กรรณิกา ชมดี. การมีส่วนร่วมของประชาชนที่มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ : ศึกษาเฉพาะกรณีสมาชิกกลุ่มออมทรัพย์เพื่อการผลิต และกลุ่มเกษตรกรทำไร่
โครงการสารภี ตำบลท่าช้าง อำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี.
วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2524.
อัครลำเนา.

การพัฒนาชุมชน, กรม. โครงการสารภี : รายงานวิจัย โครงการสารภี ตำบลสารภี
จังหวัดเชียงใหม่, พระนคร : โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น, 2519. อัครลำเนา.

_____. กองวิจัยและประเมินผล. โครงการพัฒนาสตรีในระดับจุลภาคของ
กรมการพัฒนาชุมชนในระหว่างปี 2520-2522. กรุงเทพฯ : กรมพัฒนาชุมชน,
2524. อัครลำเนา.

_____. "ปัจจัยที่สนับสนุนและเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานของกลุ่มสตรี,"
กรุงเทพฯ : กรมพัฒนาชุมชน, 2524. อัครลำเนา.

_____. กองพัฒนาศตรีและเด็ก. รายงานประชุมสัมมนา เรื่อง บทบาทการมีส่วนร่วม
ของสตรีชนบททางเศรษฐกิจและสังคม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
63 : พฤศจิกายน 2524.

_____. แผนพัฒนาศตรี. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาศตรี, 2530.

_____. แผนพัฒนาศตรียะเยที่ 6 พ.ศ.2530-2534. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาศตรี,
2531. อัครลำเนา.

_____. เอกสารการพัฒนาศตรีและการจัดตั้งองค์กร. กรุงเทพฯ : กองพัฒนาศตรี,
2531. อัครลำเนา.

การปกครอง, กรม. สำนักงานกลางทะเบียนราษฎร. กรุงเทพฯ : กรมการปกครอง
2532. อัครลำเนา.

จิรพรรณ กาญจนจิตรา. "รายงานการวิจัยการมีส่วนร่วมของสตรีในการพัฒนาชนบท,"
รามคำแหง. 9 : 119 ; 2525.

ชินชัย ชีเจริญ. การมีส่วนร่วมของประชาชนในงานสังคมสงเคราะห์ชุมชน ผลกระทบ
จากการแบ่งช่วงชั้นบุคคลในชุมชนแออัด : กรณีศึกษาชุมชนซอยอินทามระ 10
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

ถนัด ม่วงมณี. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในการศึกษานอกระบบโรงเรียน
ในท้องที่อำเภอต๋อยสะเกิด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. สรุปมติและข้อเสนอแนะจากการประชุมเรื่อง "การมีส่วนร่วม
ของประชาชน : นโยบายและกลวิธี," ใน การมีส่วนร่วมของประชาชนใน
การพัฒนา. กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ศึกษานโยบายสาธารณะ มหาวิทยาลัย
มหิดล, 2 : 2527.

ประดิษฐ์ มัชฌิมา. สังคมวิทยาชนบทและการสหกรณ์. โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์, 2530.

นเรศ วงศ์สวัสดิ์. ปัจจัยบางประการที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติของผู้นำท้องถิ่นที่มีต่อ
โครงการสร้างงานในชนบท : ศึกษาเฉพาะกรณีห้าตำบลในเขตอำเภอเมือง
เชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
เกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.

ปรีชญา เวลารัชช. รายงานการวิจัยเรื่อง การมีส่วนร่วมของประชาชนในกิจกรรม
เพื่อพัฒนาชนบท. กรุงเทพฯ : สถาบันไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์,
2528.

ผดุง อารยะวิญญู. สุนทร โคตรบรรเทา และมลิวลย์ ธรรมแสง. ปัญหาในการ
พัฒนาชนบทของรัฐบาล. ม.ป.ท., 2528. อัดสำเนา.

ไพรัตน์ เดชะรินทร์. การมีส่วนร่วมในสังคม การเมือง การปกครอง. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2524.

_____. "ความสัมพันธ์ของผู้นำสตรีกับการพัฒนาชุมชน," พัฒนาชุมชน. 35 : 58-63 ; พฤศจิกายน 2526.

_____. "ความล้มเหลวและความหวังใหม่ของการพัฒนาสตรีในชนบท," พัฒนาชุมชน. 7(9) : กรกฎาคม 2527.

_____. "นโยบายและกลวิธีการมีส่วนร่วมของชุมชนในยุคศาสตร์การพัฒนาปัจจุบัน," พัฒนาชุมชน. หน้า 36 - 38. กรุงเทพฯ : คัดดีโสภาการพิมพ์, 2527.

ภูมิธรรม เวชยชัย. บทบาทขององค์การอาสาสมัครเอกชนในการสร้างสถาบันเกษตรกรเพื่อพัฒนา : ศึกษากรณีการสร้างกลุ่มธนาคารข้าวขององค์การอนุเคราะห์เด็ก เปรียบเทียบอ้างอิงสร้างกลุ่มธนาคารข้าวของกรมการพัฒนาชุมชน. วิทยานิพนธ์ ร.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

มาฆะ นิตตะสังคะ. "การพัฒนาสตรีชนบทในประเทศไทย," สถาบันไทยคดีศึกษา. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, ธันวาคม 2522.

ยุวัฒน์ วุฒิเมธี. หลักการพัฒนาชุมชนและการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนไทยอนุเคราะห์ไทย, 2526.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศึกษาพร, 2528.

วัชรนิยวรรณ วรรณวิทยา. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการมีส่วนร่วมของสตรีในสหภาพแรงงานประเภทกิจกรรมผลิตสิ่งทอ สิ่งถัก เครื่องแต่งกายหนังสัตว์และผลิตภัณฑ์หนังสัตว์ ในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2525. อัดสำเนา.

ศิริวรรณ เต็งสกุล. การศึกษาบทบาทของคณะกรรมการพัฒนาสตรีระดับหมู่บ้าน : บทบาทที่กำหนดและบทบาทที่ปฏิบัติจริง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527. อัดสำเนา.

สกลัน จันทรักษ์. ปัจจัยบางประการเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดตั้งศูนย์เยาวชน จังหวัดตรัง. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2528. อัดสำเนา.

สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์, ค่านิยมของสตรีไทยที่มีผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : สภาสตรีแห่งชาติในพระบรมราชินูปถัมภ์, 2523. อัดสำเนา.

สุจินต์ ดาววิระกุล. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของประชาชนในโครงการพัฒนาหมู่บ้าน : ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านชนะเลิศการประกวดหมู่บ้านดีเด่นระดับจังหวัดของจังหวัดนครสวรรค์ ประจำปี พ.ศ.2527. วิทยานิพนธ์ สส.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2527. อัดสำเนา.

สุธิดา แสนสุข. บทบาทของหน่วยงานรัฐบาลในการให้การศึกษาแก่สตรีไทยเพื่อพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

สุเมธ แสงนิมนวล. ปัจจัยที่มีผลต่อการมีส่วนร่วมของสมาชิกสหกรณ์ในกิจกรรมหมู่บ้านเคหบาล : ศึกษาเฉพาะกรณีหมู่บ้านสหกรณ์เคหสถานกรุงเทพฯ จำกัด โครงการ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2531. อัดสำเนา.

อาบ นคะจิต. "บทบาทของแม่บ้านในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทย." พัฒนาชุมชน, 2528. อัดสำเนา.

- อารยา วัฒนกิจ. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในกิจกรรมของ
ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก ในเขตอำเภอคลองหลวง จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์
ศด.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526" อัดสำเนา.
- อดิน รพีพัฒน์. "อภิปรายเรื่องทำไมต้องพูดถึงการมีส่วนร่วมของประชาชน : ทักษะ
จากองค์การพัฒนาเอกชน." ใน การมีส่วนร่วมของประชาชนในการพัฒนา.
รวบรวมโดย ทวีทอง หงษ์วิวัฒน์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ศึกษานโยบาย
สาธารณสุข มหาวิทยาลัยมหิดล, 2527.

- Beal, G.M. "Additional Hypothesis in Participation Research," Rural Sociology.
36 Spring : 249-256, 1956.
- Best, John W. Research in Education. 2 nd. ed. New Jersey : Prentice-Hall,
1970.
- Brown, E.J. Who Take Part in Rural Organization. Pennsylvania :Pennsylvanis
State, College, 1953.
- Cronbach, Lee Josept. Essentials of Phychological Testing. 3Nd. ed. New York :
Harper and Brothers, 1970.
- Edward, Allen L. Statistecal Analysis. New York : Rinehart and Commpany, 1958.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Paychology and Education. 5th. ed.,
Tokyo,Mcgraw-Hill, 1981.
- Kanchanachitra, S. Factors Related to Community Development in Thai Village.
Ithaca, New York : Unpublished Master's Thesis. Cornell University, 1976.

May, D.G. Social Participation of Individuals in Four Ruals. New York :
Harper & Row Press, 1951.

White. Why Community Participation ? A Discussion of the Arguments.
Community Participation : Current Lssue and Lesson Learned.
Published by United Nations children's Fund, 1982.

Yadav. Local Level Planning and Rural Development Alternative Strategy.
New Delhi : Concept Publishing Company, 1980.

ကမ္ဘာပျက်

ภาคผนวก ก.

หนังสือติดต่อขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1007/1637

ครุฑ

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

28 กันยายน 2532

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน (ตามรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ภาคผนวก ข)

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายวิรัตน์ สมสินทรัพย์ เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโท วิชาเอก การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อเพื่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า
เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่องการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรี
หมู่บ้าน ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ ประธาน

รศ.เชิษรศรี วิวิธสิริ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และ
ขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ภาคผนวก ข.

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจคุณภาพเครื่องมือ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลัย อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพฯ 10110
2. รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ อาจารย์คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กรุงเทพฯ 10110
3. ดร.ยุวัฒน์ วุฒิเมธี อธิบดีกรมการพัฒนชุมชน
กระทรวงมหาดไทย
กรุงเทพฯ 10200
4. คุณเดือนเพ็ญ สังขะฤกษ์ ผู้อำนวยการกองพัฒนาสตรีและ
เด็ก กรมพัฒนาชุมชน กระทรวง
มหาดไทย กรุงเทพฯ 10200
5. คุณจำรัส วีระพันธุ์ พัฒนาการจังหวัดกาญจนบุรี
อำเภอเมือง
จังหวัดกาญจนบุรี 71000
6. คุณลาอัยน์ มังคละไชยา พัฒนาการอำเภอ
อำเภอดำม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี 71000
7. คุณพรพิมม์ จิวสกุล พัฒนาการ
อำเภอดำม่วง
จังหวัดกาญจนบุรี 71000

แบบสอบถาม

เรื่อง "การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน
ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี"

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม
ของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน โดยแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการ
พัฒนาสตรีหมู่บ้าน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของสตรี
ในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรี

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. ท่านมีอายุ

☐ 25 ปีหรือต่ำกว่า

☐ มากกว่า 25 ปีขึ้นไป

2. วุฒิทางการศึกษา

☐ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

☐ สูงกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4

3. สถานภาพการสมรส

☐ โสด

☐ สมรสแล้ว

4. การเป็นสมาชิกกลุ่ม

☐ เป็นสมาชิก กพสม. อย่างเดียว

☐ เป็นสมาชิกกลุ่มอื่นด้วย

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมที่ตรงกับการปฏิบัติงานของท่าน แล้วใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด

ข้อ	กิจกรรมของ กพสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	1. <u>กิจกรรมพัฒนาสตรี</u>			
	ก. <u>ด้านสำรวจและเก็บข้อมูล</u>			
1.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูลพื้นฐานของสตรีในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับการวางแผนงานพัฒนาหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
2.	นำปัญหาที่ค้นพบมาเสนอในที่ประชุมของคณะกรรมการ กพสม. หรือ กม. ....	.....	.....	.....
3.	เสนอแนวทางพัฒนาสตรีในหมู่บ้านแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ และองค์กรเอกชนที่เกี่ยวข้องทราบ...	.....	.....	.....
4.	เสนอความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาสตรีตามกิจกรรมต่าง ๆ ของสตรีที่มีขึ้นในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
	ข. <u>ด้านการวางแผน</u>			
5.	เข้าร่วมประชุมเพื่อกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ.....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กพล. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
6.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ เป้าหมายของโครงการ.....	.....	.....	.....
7.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงาน ของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมการ พัฒนาหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
8.	ร่วมประชุมปรึกษาหารือเกี่ยวกับการวางแผนจัด กิจกรรมเพื่อพัฒนาสตรี.....	.....	.....	.....
	ค. <u>ด้านการดำเนินงานและประชา สัมพันธ์</u>			
9.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการ ดำเนินโครงการ.....	.....	.....	.....
10.	ให้ความร่วมมือกับคณะกรรมการหมู่บ้าน ในการ จัดกิจกรรมพัฒนาสตรี.....	.....	.....	.....
11.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนา สตรีของกลุ่มสตรีในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
12.	เผยแพร่ข่าวสาร ความรู้ที่เป็นประโยชน์และ ประชาสัมพันธ์งานพัฒนาชุมชนด้วยวิธีการจัดทำ เอกสาร และทางหอกระจายข่าว.....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ง. <u>ด้านติดตามและประเมินผล</u>			
13.	ชี้แจงและทำความเข้าใจให้สตรีทราบ รายละเอียดของโครงการก่อนตัดสินใจ ดำเนินการ.....	.....	.....	.....
14.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
15.	ตรวจสอบกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนและ โครงการที่ดำเนินการ.....	.....	.....	.....
16.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้ คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ.....	.....	.....	.....
	2. <u>กิจกรรมพัฒนาเด็ก</u>			
	ก. <u>ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล</u>			
17.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูล พื้นฐานของเด็กในหมู่บ้านเพื่อใช้สำหรับ การวางแผนพัฒนา.....	.....	.....	.....
18.	สนับสนุนให้คนในหมู่บ้านเห็นความสำคัญของ การจัดตั้งศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก.....	.....	.....	.....
19.	ส่งเสริมให้มีการอบรมเลี้ยงดูเด็กตาม หลักวิชาการแผนใหม่แก่สตรีหรือผู้ปกครอง....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กพลม.ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
20.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
	<u>ข. ด้านการวางแผน</u>			
21.	ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการสำหรับเด็ก.....	.....	.....	.....
22.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์เป้าหมายของโครงการ.....	.....	.....	.....
23.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงานของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
24.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือโครงการเพื่อพัฒนาเด็กในท้องถิ่นของตนเอง..	.....	.....	.....
	<u>ค. ด้านการดำเนินงานและ</u> <u>ประชาสัมพันธ์</u>			
25.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอนการดำเนินงานตามโครงการพัฒนาเด็ก .....	.....	.....	.....
26.	เป็นสื่อกลางในการประสานงานระหว่างประชาชนกับประชาชนและประชาชนกับหน่วยงานของรัฐและเอกชน.....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กนสม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
27.	สนับสนุนและช่วยเหลือการดำเนินกิจกรรมพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
28.	ขอความร่วมมือจากหน่วยงานของรัฐ เอกชน และชาวบ้านในการจัดตั้งกองทุนพัฒนาเด็กในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
ง. <u>ด้านติดตามและประเมินผล</u>				
29.	ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
30.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
31.	มีส่วนร่วมในการประกวดกิจกรรมต่าง ๆ ในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
32.	ได้ตรวจเยี่ยมการดำเนินงานตามแผนงานและโครงการต่าง ๆ .....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	3. <u>กิจกรรมสาธารณประโยชน์</u>			
	ก. <u>ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูล</u>			
33.	ให้ความร่วมมือในการสำรวจและเก็บข้อมูล พื้นฐานด้านสาธารณสุขของหมู่บ้านเพื่อใช้ สำหรับวางแผนการพัฒนา.....	.....	.....	.....
34.	สนับสนุนให้สตรีเห็นความสำคัญของกิจกรรมที่ ส่งเสริมสาธารณสุข.....	.....	.....	.....
35.	ให้รายละเอียดเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาธารณสุข.....	.....	.....	.....
36.	เสนอความคิดเห็นในการจัดกิจกรรม สาธารณสุขเพื่อพัฒนาประชาชนในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
	ข. <u>ด้านการวางแผน</u>			
37.	ร่วมกันกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการ.....	.....	.....	.....
38.	ประชุมชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของโครงการ.....	.....	.....	.....
39.	ร่วมกันพิจารณาและวางแผนร่วมกับหน่วยงาน ของรัฐบาลและเอกชนที่เข้ามาส่งเสริมกิจกรรม สาธารณสุขในหมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
40.	ส่งเสริมให้สตรีมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมหรือ โครงการเพื่อพัฒนาท้องถิ่นของตนเอง.....	.....	.....	.....

ข้อ	กิจกรรมของ กพลม. ที่สตรีมีส่วนร่วม	การมีส่วนร่วม		
		มาก	ปานกลาง	น้อย
	ค. <u>ด้านการดำเนินงานและ</u> <u>ประชาสัมพันธ์</u>			
41.	ชี้แจงให้สมาชิกสตรีทราบถึงวิธีการ ขั้นตอน การดำเนินงานตามโครงการ.....	.....	.....	.....
42.	สร้างความสัมพันธ์และปฏิบัติงานร่วมกันกับ เจ้าหน้าที่หน่วยงานอื่น ๆ .....	.....	.....	.....
43.	ประชาสัมพันธ์และจัดนิทรรศการในการพัฒนา - หมู่บ้าน.....	.....	.....	.....
44.	ร่วมปรึกษาหารือกับพัฒนากรและคณะกรรมการ หมู่บ้านเพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน.....	.....	.....	.....
	ง. <u>ด้านติดตามและประเมินผล</u>			
45.	ร่วมเข้าประชุมชี้แจงผลการดำเนินงานตามแผน และโครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
46.	ติดตามผลการดำเนินงานตามแผนและโครงการ ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง.....	.....	.....	.....
47.	ตรวจเยี่ยมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในหมู่บ้าน..	.....	.....	.....
48.	รายงานผลการปฏิบัติตามแผนและโครงการให้ คณะกรรมการหมู่บ้านทราบ.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาและอุปสรรคในการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลสม.

คำชี้แจง โปรดกรอกข้อมูลแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหา อุปสรรคในการมีส่วนร่วมของสตรี

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ กพลสม. ในปัจจุบันประสบกับปัญหา
อุปสรรค อย่างไร
 - ก.
 - ข.
 - ค.
 - ง.
2. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลสม.
ในปัจจุบันอย่างไร
 - ก.
 - ข.
 - ค.
 - ง.

ภาคผนวก ง.

รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่าง

ตำบล / หมู่บ้าน	จำนวน
ตำบลเขาน้อย	
บ. เขาน้อย	5
บ. หองตะโก	5
บ. ห้วยน้ำโจน	5
ตำบลท่าตะคร้อ	
บ. ดอนขลุ่ย	4
บ. ดอนกระท้อน	4
บ. ท่าตะคร้อ	4
บ. หອງรี	4
ตำบลม่วงชุม	
บ. ท่าไม้รวก	7
บ. บ้านไร่	7
บ. หອງโป่ง	7
ตำบลรางสาลี	
บ. แปรหลัง	6
บ. รางสาลี	6
บ. หອງสำโรง	6
บ. หອງโสน	6
ตำบลทุ่งทอง	
บ. กร่างทอง	7
บ. หອງปลวก	7
บ. ห้วยนาคราช	7

ตาราง 23 (ต่อ)

ตำบล / หมู่บ้าน	จำนวน
ตำบลหนองขาว บ. กล้วย 5 บ. โคกไผ่ 5 บ. รางจิก 5 บ. บ้านนอก 5	
ตำบลพังตรุ บ. ดอนดักแย้ 5 บ. รางสยะเตา 5 บ. วัดไต้ 5 บ. หนองหม้อแกง 5	
รวม	137

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายวิรัตน์ สมนิทรพันธ์
ภูมิลำเนา	538-539 ถนนศรีท่าม่วง ตำบลท่าม่วง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 71110
ประวัติการศึกษา	2515 ประถมศึกษา โรงเรียนวัดศรีโลหะราษฎร์บำรุง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 2518 มัธยมศึกษา โรงเรียนท่าม่วงราษฎร์บำรุง อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 2521 ปวช. วิทยาลัยเทคนิคกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี 2523 ป.กศ.สูง วิทยาลัยครูกาญจนบุรี อำเภอเมือง จังหวัดกาญจนบุรี 2526 กศ.บ.(การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2533 กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนดัดกุล ตำบลหนองตากยา อำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี 71110

การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของคณะกรรมการพัฒนาสตรีหมู่บ้าน
ในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี

บทคัดย่อ
ของ
วิรัตน์ สมสินทรัพย์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่

มกราคม 2533

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. จำแนกตามอายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม และเพื่อศึกษาปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม.

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ได้อีก สตรีในอำเภอท่าม่วง จังหวัดกาญจนบุรี จำนวน 137 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายชั้น และสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 48 ข้อ และแบบสอบถามปลายเปิด สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้อีก ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบค่าที

ผลการวิจัยที่สำคัญมีดังต่อไปนี้

1. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรม กพลม. โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายกิจกรรม พบว่า การมีส่วนร่วมของสตรีทั้งสามกิจกรรม คือ กิจกรรมการพัฒนาสตรี กิจกรรมการพัฒนาเด็ก และกิจกรรมสาธารณประโยชน์ อยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า การมีส่วนร่วมในกิจกรรมการพัฒนาเด็ก ด้านการสำรวจและเก็บข้อมูลมีมากที่สุด และกิจกรรมการพัฒนาสตรีด้านการติดตามและประเมินผลมีส่วนร่วมน้อยที่สุด

2. การมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ตามตัวแปร อายุ วุฒิทางการศึกษา สถานภาพการสมรส และการเป็นสมาชิกกลุ่ม โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาและอุปสรรคของการมีส่วนร่วมของสตรีในกิจกรรมของ กพลม. ที่มีความถี่มากที่สุดคือ สตรีขาดแคลนงบประมาณในการพัฒนาหมู่บ้าน และที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ บ้านเรือนอยู่ห่างไกลเดินทางมาร่วมกิจกรรมไม่สะดวก ส่วนข้อเสนอแนะ ข้อที่มีความถี่มากที่สุดคือ ควรมีงบประมาณช่วยจากรัฐบาลและเอกชนเข้ามาสนับสนุน และข้อที่มีความถี่น้อยที่สุดคือ ควรมีการประชาสัมพันธ์และให้คำแนะนำความรู้ ความเข้าใจแก่สตรีในหมู่บ้าน

THE PARTICIPATION OF WOMEN IN VILLAGE WOMEN DEVELOPMENT
COMMITTEE'S ACTIVITIES IN THA-MUANG
KANCHANABURI

AN ABSTRACT
BY
VIRAT SOMSINSAP

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree Adult Education

January 1990

The purposes of the study were to investigate the participation of women in village women development committee's activities and compare that participant according to the variables : age, education, marital status and member of group.

The sample, drawn by using the multistage random sampling and simple random sampling technique consisted of 137 women of the participations in village women development committee's activities. The instrument used for gathering data were questionnaire included the 48 three-point rating scale items and open-ended items. The data were then analyzed by using frequencies, percentages, means, standard deviations, and t-test

The major findings were as follows:

1. The participation of women in village women development committee's activities as a whole was at a moderate level. However, when considered each activities, it was found that the participation of women in three activities was at the moderate level : women development, children development and public affair. But when considered each parts, it was found that the data surveying and collecting in children development activity was highest, and the following and evalusting in women development activity was lowest respectively.

2. The participation of women in village women development committee's activities according to the variables : age,

education, marital status, and member of group, as a whole was statistically significant at the .01 level.

3. The problems and obstacles of the participation of women in village women development committee's activities were mostly lacking of fund to develop village and fewestly house's distance caused the women uneasy to participate the activities. Besides, the women's suggestions were mostly government and private agency's fund supporting, and fewertly publice relation and knowledge guide to women in village.