

๕๗ พ.ศ. ๒๕๓๕

ผลของการใช้โลโก้ความสนใจในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนทุนนก

ปริญญาโท
ของ
สมศักดิ์ วิจิตร

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ ๒๕๒๘

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178354

B 132384

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำทวินิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

.....*Mr. H.*..... ประธาน

.....*Mr. H.*..... ประธาน

.....*Dr. P. S.*..... กรรมการ

.....*Dr. P. S.*..... กรรมการ

.....*Dr. P. S.*..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างสูงและความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง
ของ รองศาสตราจารย์ศรียา นิยมธรรม ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐ อารยะวิญญู และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพโรจน์ เบาใจ
ที่กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูง
ไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร
กับ โรงเรียนโสตศึกษาขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น ซึ่งกรุณาให้ใช้กลุ่มตัวอย่างสำหรับ
ทดลองและขอขอบคุณผู้ซึ่งมีใจกว้างนามในที่นี้อีกหลายท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและช่วยเหลือ
จนปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลงไปด้วยดี

สมศักดิ์ วิจิตร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	5
	การเลือกอาชีพ	5
	ความสนใจในอาชีพ	15
	เพศกับความสนใจในอาชีพ	19
	สไลด์	24
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	29
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	30
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	31
	การสร้างสไลด์อาชีพ	36
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	38
	แบบสอบถามความสนใจในอาชีพ	38
	การวิเคราะห์ข้อมูล	41
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	41

4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
	อาชีพที่นักเรียนหุนหวกสนใจ	43
	ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน	
	หุนหวก ก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์ ...	43
	ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน	
	หุนหวก เพศชายและเพศหญิงก่อนและหลังการให้ความรู้	
	เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์	46
5	บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	51
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	51
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	51
	เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล	51
	การดำเนินการทดลอง	52
	การจัดกระทำข้อมูล	53
	ผลของการศึกษา	53
	อภิปรายผล	54
	ข้อเสนอแนะ	55
	บรรณานุกรม	58
	ภาคผนวก ก	66
	ภาคผนวก ข	69
	ภาคผนวก ค	81

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงลำดับขั้นตอนของการพัฒนาอาชีพตั้งแต่วัยรุ่นถึงวัยผู้ใหญ่.....	16
2 แสดงจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้นเรียนและเพศ...	31
3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนหุนวกก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ.....	44
4 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนหุนวกก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้ สไลด์แต่ละอาชีพ.....	45
5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสนใจในการเลือกอาชีพ ของกลุ่มทดลอง แยกตามตัวแปรเพศหลังการทดลอง.....	46
6 แสดงการวิเคราะห์ผลของความแตกต่างของความสนใจในการเลือก อาชีพก่อนและหลังของนักเรียนหุนวกเพศชาย.....	47
7 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของ นักเรียนหุนวกเพศชายก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพใน แต่ละอาชีพ.....	48
8 แสดงการวิเคราะห์ผลของความแตกต่างของการทดสอบครั้งแรกและ ครั้งที่สองของนักเรียนหุนวกเพศหญิง.....	49
9 แสดงรายละเอียดอาชีพที่สนใจของนักเรียนเพศชายและหญิงร้อยละ 10 ขึ้นไป.....	67
10 แสดงการเลือกอาชีพของนักเรียนหุนวกชาย - หญิง คิดเป็นร้อยละ ก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ.....	68

ภูมิหลัง

การประกอบอาชีพเป็นเรื่องที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งต่อชีวิตมนุษย์ เพราะอาชีพมีความเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิต เศรษฐกิจ เกียรติยศชื่อเสียง ตลอดจนความพึงพอใจในตนเอง ซึ่งการประกอบอาชีพจะทำให้บุคคลเกิดความภูมิใจในตนเอง และทำประโยชน์ให้แก่สังคมในแต่ละวัน (วัชร ทรัพย์มี 2523 : 1) นอกจากนี้อาชีพยังเป็นวิถีทางที่จะได้มาซึ่งค่าตอบแทนเพื่อนำไปซื้อปัจจัยต่าง ๆ มาสนองความต้องการของร่างกายและเป็นกิจกรรมที่จะสนองความต้องการด้านสังคมของบุคคลนั้น ๆ อีกด้วย (Roe . 1956 : 35)

สำหรับคนหนุ่มสาว ปัจจุบันนี้ทั้งรัฐและเอกชน ได้จัดให้มีหน่วยฝึกอาชีพ แต่ยังอยู่ในวงจำกัด ในกรณีนี้จัดให้เด็กเหล่านี้เรียนฝึกอาชีพพร้อมกับคนปกติ ผลการเรียนของเด็กประเภทนี้ก็ไม่ดีนัก เพราะเรียนได้บางวิชาและเรียนไม่เต็มหลักสูตร (สลับ ชีระบุตร 2524 : 112) นอกจากนี้ ในโรงเรียนโสตศึกษา ยังได้จัดสอนวิชาชีพตามหลักสูตร โดยเน้นให้มีการสอนวิชาพื้นฐานอาชีพ ซึ่งเลือกสอนให้เหมาะสมกับสภาพความพิการของผู้เรียน เมื่อนักเรียนเรียนชั้นมัธยมศึกษาแล้ว การเลือกประกอบอาชีพของนักเรียนที่บกพร่องทางการได้ยินก็มีปัญหาและอุปสรรค เพราะไม่รู้วาทนเองควรประกอบอาชีพอะไรจึงจะเหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตัวเอง อีกทั้งไม่รู้ว่ามีอาชีพอะไรบ้างจะทำได้ และมีบริการสอนอยู่ เนื่องจากเด็กเหล่านี้มีปัญหาทางภาษา อันเป็นอุปสรรคต่อการติดต่อได้แก่ ฟังไม่ได้ยิน พูดไม่ได้ ภาษาเขียนไม่ดี สาเหตุเหล่านี้จึงทำให้เด็กเหล่านี้ไม่มีโอกาสเลือกประกอบอาชีพได้อย่างกว้างขวางเช่นเด็กปกติ

การเลือกประกอบอาชีพที่จะทำให้ผู้เลือกประสบความสำเร็จนั้น จะต้องเหมาะสมกับความสนใจ บุคลิกภาพของแต่ละบุคคล (ประคณ คันทิวงษ์ 2505 : 119) ดังนั้นความสนใจเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และยังมีอิทธิพล

ต่อการที่บุคคลจะมีความบากบั่นในการเลือกอาชีพ ด้วยเหตุผลดังกล่าว ก่อนที่บุคคลจะเลือกอาชีพก็จะต้องมีการวางแผนล่วงหน้าเสียก่อน โดยจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับโลกของงาน มีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริงของงานอาชีพ มีความรู้เกี่ยวกับประเภทของงานอาชีพ ฉะนั้น การจัดเตรียมความรู้เหล่านี้จึงเป็นเรื่องจำเป็นและเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยสร้างความสนใจให้กับนักเรียนหุนหวนตัดสินใจเลือกอาชีพได้ถูกต้องเหมาะสม

ความสนใจของเด็กหุนหวนแตกต่างจากเด็กปกติคือ ช่วงความสนใจของนักเรียนหุนหวนมีระยะสั้นกว่าเด็กปกติ (มานัส ศุขารัตน์ 2524 : 48) และเด็กเหล่านี้ยังประสบปัญหาการเลือกอาชีพ คือการขาดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพซึ่งมีจำนวนมาก นักเรียนจำนวนมากเกิดความสับสนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพในสังคม จนทำให้ไม่สามารถรู้ได้ว่าอาชีพใดเหมาะสมกับตนเอง ประการสำคัญมักเรียนบางคนเลือกอาชีพแล้วไม่เหมาะสมกับตนเอง เพราะขาดการพิจารณาตนเองในเรื่องสำคัญ ๆ เช่น ความสามารถ ความถนัด และความสนใจ ดังนั้นการให้ข้อมูลเพื่อให้นักเรียนหุนหวนเกิดความสนใจและไม่สับสนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพ จึงจำเป็นต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่เหมาะสม ประการสำคัญจะต้องมีหลักการและเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ (ปริญญา บุญศิลาเลิศ 2520 : 4) เมื่อเป็นเช่นนี้ การใช้สไลด์ก็น่าจะเป็นสื่ออย่างหนึ่งที่สามารถให้ข้อมูลทางอาชีพได้ เพราะสไลด์สามารถสร้างความสนใจทำให้เกิดผลคือการเรียนรู้ (Dent. 1949 : 143 - 147) เนื่องจากนักเรียนหุนหวน ยังสามารถรับรู้ได้ดีทางสายตา (ศรียา นิยมธรรม 2523 : 57) การใช้สไลด์จึงน่าจะเป็นวิธีที่เหมาะสมกับนักเรียนหุนหวนในการให้ข้อมูลทางอาชีพได้

ดังนั้น ในการศึกษารังนี้จึงมุ่งเพื่อศึกษานักเรียนหุนหวน ในเรื่องผลของการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพ ระดับชั้นมัธยมปีที่ 3 ซึ่งจัดว่าเป็นวัยที่มีวุฒิภาวะทางก่านอาชีพแล้ว เพื่อที่จะเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาการเลือกอาชีพ ตลอดจนการจัดและส่งเสริมก่านอาชีพของนักเรียนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเท่าที่

ขีดความสามารถของนักเรียนแต่ละคนจะพึงมี

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาว่านักเรียนหนูนวกมีความสนใจอาชีพอะไรบ้าง
2. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหนูนวก ก่อนและหลังจากการได้รับการแนะนำอาชีพโดยใช้สไลด์
3. เพื่อเปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหนูนวกชาย และหญิง ก่อนและหลังจากการได้รับการแนะนำอาชีพโดยใช้สไลด์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับครู ผู้ปกครอง และผู้มีหน้าที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนหนูนวก ในการพิจารณาและเลือกจัดอาชีพที่เหมาะสมให้แก่เรียนเหล่านั้น
2. ผลจากการศึกษาค้นคว้าผลการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพต่าง ๆ ช่วยให้การครูและผู้ที่เกี่ยวข้องทราบถึงปัญหาในการเลือกอาชีพของนักเรียน และต้องการวิธีการปรับปรุงแก้ไขต่อไป
3. ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นประโยชน์ในการจัดอาชีพ และส่งเสริมอาชีพได้ตรงกับความต้องการของนักเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้จะศึกษากับนักเรียนชาย และหญิง ชั้นมัธยมปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527 ของโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร โรงเรียนโสตศึกษาขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 38 คน

2. ตัวแปรที่ศึกษา

2.1 ตัวแปรอิสระ คือ การให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์

2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสนใจในการเลือกอาชีพ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียนหูหนวก หมายถึง นักเรียนที่มีสภาพการได้ยินของหู ซึ่งเมื่อทำการวัดการได้ยินด้วยเสียงบริสุทธิ์ ณ ความถี่ 500 1000 และ 2000 รอบ/วินาที โดยใช้วิธีการอันถูกต้องทุกประการแล้ว ได้ผลเฉลี่ยของความไวอันน้อยที่สุด ที่วัดได้จากเสียง 3 ความถี่นั้น เป็นค่าเกินกว่า 90 เดซิเบล (dB) ตามมาตรฐานระหว่างชาติ (ISO. 1964)

2. ความสนใจในการเลือกอาชีพ หมายถึง ความพึงพอใจที่นักเรียนมีต่ออาชีพ ซึ่งประเมินได้จากการสุสไลด์

3. การให้ความรู้เรื่องอาชีพ หมายถึง สไลด์เรื่องอาชีพของนักเรียนหูหนวกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง เพื่อใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยภาพ ซึ่งจัดทำตามเนื้อหาทั่วๆไปครอบคลุมเกี่ยวกับงานอาชีพ 10 อย่างคือ

- 3.1 ช่างเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง
- 3.2 ค้าขาย
- 3.3 ช่างไฟฟ้า
- 3.4 ช่างทาสี
- 3.5 ช่างทำขนม
- 3.6 คนทำความสะอาด
- 3.7 วาดภาพ
- 3.8 ช่างตัดผมชาย
- 3.9 งานประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยเศษผ้า - กระดาษ
- 3.10 งานโรงพิมพ์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในการเลือกอาชีพ แยกเป็นหัวข้อดังนี้

1. การเลือกอาชีพ
2. ความสนใจในอาชีพ
3. เพศกับความสนใจในอาชีพ
4. สไลด์

1. การเลือกอาชีพ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ

กระบวนการช่วยเหลือบุคคลในการเลือกอาชีพ จัดว่าเป็นขั้นตอนที่สำคัญอย่างหนึ่งของการแนะแนวอาชีพ ซึ่งการเลือกอาชีพที่จะประสบผลสำเร็จ และมีความก้าวหน้าในอาชีพนั้น จะต้องอาศัยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ (วัชรวิทย์ 2523 : 118 - 119)

1. การวิเคราะห์ตนเอง หมายถึงการที่บุคคลวิเคราะห์คุณสมบัติต่าง ๆ และองค์ประกอบของตนเอง เช่น ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ ฐานะทางเศรษฐกิจ สถานการณ์ต่าง ๆ ในครอบครัว
2. การวิเคราะห์อาชีพ หมายถึงการที่บุคคลแสวงหาความรู้ต่าง ๆ เกี่ยวกับอาชีพ เช่น ความรู้เกี่ยวกับลักษณะของงานอาชีพ ความต้องการของตลาดการงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เวลา และทุนทรัพย์ที่ใช้ในการเตรียมตัวประกอบอาชีพ
3. การใช้วิจารณญาณในการตัดสินใจเลือกอาชีพ หมายถึงการอาศัยหลักการวิเคราะห์ตนเอง และการวิเคราะห์อาชีพประกอบกัน เพื่อตัดสินใจเลือกอาชีพใดอาชีพหนึ่ง

แนวความคิดในเรื่ององค์ประกอบของการเลือกอาชีพดังกล่าว สอดคล้องกับหลักการเลือกอาชีพของทฤษฎีการวิเคราะห์ลักษณะและองค์ประกอบของบุคคล ที่มีหลักว่า บุคคลประกอบด้วยลักษณะหลายประการ เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถสำรวจและวัดได้ด้วยแบบทดสอบทางจิตวิทยา หรือแบบสำรวจ ตลอดจนการสังเกตหรือการสัมภาษณ์ นอกจากนั้น ทฤษฎีนี้เห็นว่า บุคคลจะเลือกอาชีพโดยพิจารณาลักษณะทางอาชีพประกอบการพิจารณาตนเองด้วย เป็นต้นว่า การพิจารณาลักษณะอาชีพ ฉะนั้น การเลือกอาชีพของบุคคล จึงไม่ใช่การลองผิดลองถูก แต่ต้องใช้ความพินิจวิเคราะห์เป็นอย่างดี (วัชร ทรัพย์มี 2523 : 14)

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของ ซูเปอร์ (Super) เป็นทฤษฎีที่น่าสนใจอีกทฤษฎีหนึ่ง และมีแนวความคิดในเรื่องการวิเคราะห์ตนเองและสังคมเพื่อเลือกอาชีพ โดยนำเอาความรู้ด้านจิตวิทยาพัฒนาการ และแนวความคิดเกี่ยวกับตนเองมารวมกัน สร้างเป็นหลักการเกี่ยวกับการพัฒนาอาชีพ 10 ประการ คือ (คมเพชร ฉัตรสุณกุล 2521 : 64 - 67 อ้างอิงจาก Super.)

1. บุคคลมีความแตกต่างกันในด้านความสามารถ ความสนใจ และบุคลิกภาพ
2. บุคคลมีคุณสมบัติที่จะทำงานในแต่ละอาชีพได้โดยพิจารณาลักษณะที่ดีของบุคคลเหล่านั้น
3. อาชีพแต่ละอาชีพมีความต้องการบุคคลที่มีแบบแผนของความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพ ซึ่งมีความสอดคล้องกันพอสมควร
4. ความชอบและความสามารถในอาชีพ สถานการณ์ที่บุคคลดำรงชีวิตอยู่ และทำงานความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองจะเปลี่ยนแปลงตามเวลาและประสบการณ์ การเลือกและการปรับตัวทางอาชีพเป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องกัน
5. เนื่องจากชีวิตเป็นกระบวนการที่เปลี่ยนแปลง ซึ่งอาจแบ่งระยะต่าง ๆ ของชีวิตได้ดังนี้ ระยะของการเจริญเติบโต การสำรวจ การสร้างรากฐาน การสร้างความมั่นคงและการเสื่อมถอย

6. องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อแบบแผนของอาชีพของบุคคลคือ กระจกสถานภาพทางศาสนา เศรษฐกิจและสังคมของพ่อแม่ ความสามารถทางจิตปัญญา ลักษณะของบุคลิกภาพ และโอกาสที่เขามีอยู่

7. กระบวนการของวุฒิภาวะทางความสามารถและความสนใจการทดสอบความเป็นจริง และพัฒนาการความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง จะเป็นสิ่งที่แนะแนวพัฒนาการของชีวิตได้ ซึ่งบุคคลจะได้รับความช่วยเหลือให้เกิดความสามารถในการเลือกอาชีพโดยความพึงพอใจได้ 2 วิธีการ คือ การช่วยให้เกิดพัฒนาการในเรื่องความสามารถ และความสนใจซึ่งเกี่ยวข้องกับอาชีพ และการช่วยเหลือบุคคลให้ได้รับความเข้าใจในตนเอง รู้ถึงจุดอ่อนลักษณะเด่นของตน อันจะมีผลทำให้เลือกอาชีพได้อย่างพึงพอใจ

8. สิ่งที่มีความสำคัญต่อขบวนการพัฒนาอาชีพ คือการพัฒนาและการเสริมสร้างความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเอง ซึ่งความคิดนี้เป็นผลของปฏิสัมพันธ์ของความถนัดที่ได้จากพันธุกรรมและการประเมินผลของการแสดงบทบาทว่าบุคคลนั้นเป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่นด้วย

9. ขบวนการประเมินประนีประนอมระหว่างองค์ประกอบส่วนตัวและสังคม เป็นสิ่งจำเป็นในการเลือกอาชีพ

10. ความพึงพอใจในการทำงานและชีวิตขึ้นอยู่กับขอบเขตของผลที่จะได้รับจากความสามารถ ความสนใจ และค่านิยมว่าเพียงพอหรือไม่

จากแนวความคิดในการเลือกอาชีพทั้งที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นนั้น จะพิจารณาได้ว่าการเลือกอาชีพมีองค์ประกอบที่สำคัญคือ องค์ประกอบในค่านิยมต่าง ๆ ของตัวบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และองค์ประกอบในค่านิยมของอาชีพ บุคคลจะเลือกอาชีพได้มีประสิทธิภาพเพียงใดขึ้นอยู่กับความนำองค์ประกอบทั้งสองค่านี้นมาพิจารณาาร่วมกัน นอกจากนั้นองค์ประกอบในค่านิยมต่าง ๆ ของบุคคลยังมีความแตกต่างกันและมีขบวนการที่เปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่องด้วย กระบวนการของการพัฒนาอาชีพนั้น ซูเปอร์ (วัชร ทรัพย์มี 2523 : 28 - 29 อ้างอิงจาก Super.) ได้สรุปไว้เป็นข้อ ๆ ดังนี้

1. ขั้นการเจริญเติบโต (Growth Stage) เป็นช่วงของการพัฒนาความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง ความสามารถ ความสนใจ ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 14 ปีแรกของชีวิต
2. ขั้นของการสำรวจ (Exploration Stage) เป็นช่วงเวลาของการสำรวจตนเอง สำรวจอาชีพ เริ่มมีประสบการณ์จากการทำงานและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 15 - 24 ปี
3. ขั้นการสร้างหลักฐาน (Establishment Stage) เป็นช่วงเวลาที่ถูกคดเริ่มประกอบอาชีพที่ถาวร ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 25 - 44 ปี
4. ขั้นชีวิตที่มั่นคง (Maintenance Stage) เป็นช่วงที่บุคคลมีความมั่นคงในการประกอบอาชีพอย่างถาวร ซึ่งอยู่ในช่วงอายุ 45 - 65 ปี
5. ขั้นความเสื่อม (Decline Stage) เป็นช่วงเวลาที่ประสิทธิภาพในการประกอบอาชีพของบุคคลจะลดลงเนื่องมาจากความชรา ซึ่งอยู่ในช่วงอายุประมาณ 65 ปีขึ้นไป

สมศักดิ์ คชารัตน์ (สมศักดิ์ คชารัตน์ 2517 : 1 - 2) กล่าวว่า อาชีพของเด็กที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้น เหมาะสมเกือบทุกอาชีพเว้นอาชีพนักร้อง เพราะคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยินนั้นร่างกายสมบูรณ์ทุกอย่าง แต่มีปัญหาก็คือสังคมไม่ยอมรับเขา อาชีพที่เหมาะสม ได้แก่ เป็นช่างซ่อมนาฬิกา ปากกา แวนคา พัดลม ตู้เย็น โทรทัศน์ หรือมีฉะนั้นก็คงจะเป็นอาชีพเกี่ยวกับการปะติดปะต่อชิ้นส่วน หรือสิ่งประกอบต่าง ๆ ที่รับจากโรงงานแล้วให้ทำที่บ้าน เสร็จแล้วส่งกลับโรงงาน

สมพงษ์ ศรีประสิทธิ์ (สมพงษ์ ศรีประสิทธิ์ 2519 : 3) กล่าวว่า อาชีพที่ควรส่งเสริมสำหรับคนหูหนวกในประเทศไทย ได้แก่ การค้าขายเบ็ดเตล็ดของชำ อาหาร ช่างไม้ ช่างเสริมสวย ช่างเคาะพนัสนิรยนต์ ทำฟาร์ม (ไก่ เป็ด หมู ปลา วัว) ช่างตัดผมชาย ช่างไฟฟ้า ช่างถ่ายรูป และช่างล้างอัดฉีดรถยนต์

ในปี พ.ศ. 2522 สก๊อต ซีระบุตร (สก๊อต ซีระบุตร 2524 : 50 - 51) กล่าวว่า การจัดวิชาหลักสูตรที่เหมาะสมในการฟื้นฟูสมรรถภาพและการฝึกอาชีพสำหรับคนบกพร่องทางการได้ยิน ควรยึดหลักเศรษฐกิจและประสิทธิภาพเป็นสำคัญ คือวิชาที่จะจัดให้มีการฝึกสอนนั้นต้องเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน และเมื่อบุคคลที่สำเร็จการฝึกอบรมออกไปนั้น มีความรู้ ความสามารถ ปัญหาการจัดหางานย่อมไม่มี ส่วนหลักสูตรในการฝึกอบรมแต่ละวิชาโดยทั่วไปทุกประเภท ควรใช้เวลาไม่เกินหนึ่งปี ซึ่งเป็นเวลาที่เหมาะสมในการจัดอาชีพ คือคุณสมบัติโดยเฉพาะทางร่างกาย ในการทำงานอาชีพนั้น ๆ ใ้ทุกอาชีพ เช่น วิชาซ่อมวิทยุโทรทัศน์ ผู้เข้ารับการฝึกอบรมต้องมีสายตาดีมาก การได้ยินดี และมีมือดี

นอกจากนี้ เลนดี้ (Lendy . . 1958 : 389 - 392) ได้จัดแบ่งเพื่อความสะดวกทางอาชีพของผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินตามความมากน้อยของการได้ยินพร้อมกับการพูด สติปัญญาและพื้นฐานการศึกษา แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มพิเศษ (Exceptional Group) เป็นกลุ่มที่มีความเฉลียวฉลาด ไหวพริบดี มีปัญหาในการติดต่อกับผู้อื่นเพียงเล็กน้อย หรือไม่มีเลย ถ้าพูดไม่ค่อยได้ แต่สามารถเขียนได้ อ่านได้ เข้าใจภาษาดี ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกลุ่มนี้ไม่จำกัดงาน เว้นแต่งานที่ต้องใช้หูฟังและพูดโต้ตอบบ่อย ๆ ควรให้เป็นพนักงานพิมพ์ พนักงานบัญชี เจ้าหน้าที่เก็บเอกสาร พัสดุ งานสถิติ และงานช่างฝีมือต่าง ๆ

2. กลุ่มปานกลาง (Average Group) กลุ่มนี้มีสติปัญญापานกลาง การศึกษาอยู่ในเกณฑ์ต่ำกว่าปกติ เช่นจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาษายังไม่ด้นัก กลุ่มนี้สามารถทำงานร่วมกับคนปกติได้หลายอย่าง แต่ต้องอยู่ในการควบคุมดูแล อาจต้องให้การศึกษารึฝึกอบรมทางอาชีพเพิ่มเติม เพื่อเลื่อนตำแหน่งและให้ความก้าวหน้าในการทำงาน

3. กลุ่มต่ำกว่าปานกลาง (Below - average Group) มีความสามารถต่ำกว่าปานกลาง เพราะมีจุดอ่อนในการทำงานบางอย่าง ทำให้ไม่ก้าวหน้าหรือเป็นอุปสรรคต่อการทำงานและการฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพ ความรู้ทางภาษามี

จำกัด เรียนไม่ค่อยไฉฉล อาจต้องใช้ภาษามือ หรือภาษาใบช่วยในการติดต่อ ผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินกลุ่มนี้ทำงานในสถานประกอบอาชีพได้หลายอย่างเช่น ใน โรงครัว โรงซักฟอก ภารโรง การตัดการพิมพ์หรือกระดาษ หรือให้ประกอบชิ้นส่วนต่างเป็นต้น

4. กลุ่มต่ำสุด (Marginal Group) กลุ่มนี้เป็นผู้ที่มีความบกพร่องทางการได้ยินที่ไม่ได้รับการศึกษา เขียนไม่ได้ อ่านไม่ออก ไม่ค่อยมีไหวพริบ มีปัญหาในการสื่อความหมายทางสังคม งานที่เหมาะสมสำหรับกลุ่มนี้ควร เป็นการใช้แรงงานดีกว่างานประเภทช่างฝีมือ หรือประเภทอื่น

เนื่องจากการเลือกอาชีพ มีการพัฒนาตามขั้นตอนอย่างต่อเนื่องกัน และต้องอาศัยองค์ประกอบสำคัญในด้านตัวบุคคล และคุณลักษณะของอาชีพด้วย ฉะนั้นการที่บุคคลจะตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพใดอาชีพหนึ่งได้อย่างเหมาะสมนั้น ย่อมจะต้องประสบปัญหาต่าง ๆ มากมายทั้งในด้านของการทำความเข้าใจเกี่ยวกับตนเอง และทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาชีพ โดยเฉพาะในช่วงเวลาของการพัฒนาความรู้สึกนึกคิดที่มีต่อตนเอง และช่วงเวลาของการสำรวจตนเอง และอาชีพ ซึ่งบุคคลควรจะได้รับความช่วยเหลือเพื่อขจัดปัญหาหรือลดปัญหาในการเลือกอาชีพให้หมดไป หรือเหลือให้น้อยที่สุด เพื่อพัฒนาสู่ขั้นของการประกอบอาชีพอย่างมั่นคงและมีประสิทธิภาพต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาในการเลือกอาชีพ

งานวิจัยในประเทศไทย

บุญถึง แนนหนา (บุญถึง แนนหนา 2517 : 59) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาทั้งชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 14 - 15 ปี พบว่า นักเรียนประสบปัญหาในด้านการขาดความเข้าใจตนเองเกี่ยวกับความสามารถในการประกอบอาชีพ การขาดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพซึ่งมีจำนวนมากภายในสังคม และต้องการตัดสินใจเลือกอาชีพด้วยตนเอง ผลงานการวิจัยนี้มีความสอดคล้องในบางส่วนกับผลงานวิจัยของ สวัสดิ์ บรรเทิงสุข (สวัสดิ์ บรรเทิงสุข 2510 : 57) ซึ่ง

ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่า ปัญหาที่พบเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน ปัญหาเกี่ยวกับความรู้เกี่ยวกับอาชีพ ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด การตัดสินใจ การเงิน สภาพร่างกาย และปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง ประสาร เมืองหมุก (ประสาร เมืองหมุก 2511 : 55) เป็นอีกผู้หนึ่งที่ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับอาชีพ โดยศึกษากับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 - 4 ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้ผลเช่นเดียวกับผลของการวิจัยของสวัสดิ์ บรรเทิงสุข กล่าวคือ เขาพบว่านักเรียนประสบปัญหาการเลือกอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการขาดข้อสนเทศทางอาชีพ ปัญหาเกี่ยวกับความถนัด การตัดสินใจ การเงิน สุขภาพทางร่างกาย และปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง นอกจากนี้ ยังมีผลงานของ สวัสดิ์ เรืองฉาย (สวัสดิ์ เรืองฉาย 2519 : 83) ซึ่งได้ทำการศึกษาปัญหาการเลือกอาชีพกับเด็กนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 คน พบว่า มีนักเรียนร้อยละ 60 - 75 ยังไม่ทราบว่า จะเลือกอาชีพอะไร และในส่วนที่ระบุอาชีพที่จะเลือกได้ ปรากฏว่ายังเลือกอาชีพและแผนการเรียนไม่สอดคล้องกัน สำหรับปัญหาในการเลือกอาชีพนั้น นักเรียนร้อยละ 81.50 มีปัญหาวางจะสอบเข้าเรียนในสถาบันที่สอนวิชาชีพที่ตนเองสนใจไม่ได้ นักเรียนร้อยละ 76.25 ไม่ทราบว่าแต่ละอาชีพต้องการบุคคลที่มีคุณสมบัติอย่างไร นักเรียนร้อยละ 75 ไม่ทราบรายละเอียดเกี่ยวกับอาชีพ และไม่ทราบว่าตนเองมีความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และบุคลิกลักษณะเหมาะสมกับอาชีพใด

ในปี พ.ศ. 2524 มานัส คชารัตน์ (มานัส คชารัตน์ 2524 : 97) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาด้านอาชีพของนักเรียนที่หุ่ยนวก ในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยการส่งแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการการศึกษาด้านอาชีพ 46 อาชีพ จำนวนนักเรียน 224 คน พบว่า นักเรียนสนใจเลือกอาชีพตามที่ถูกวิจัยเรียงลำดับคะแนนไว้ 10 อาชีพ ดังนี้

1. ข้างทำอาหาร
2. ปลุกพืช
3. เลี้ยงสัตว์
4. วาถภาพ
5. ข้างทำขนม
6. แม่นาน
7. ข้างทำสี
8. ข้างตัดผมชาย
9. พนักงานพิมพ์ดีด
10. ข้างถ่ายรูป

จากผลงานวิจัยทั้งหมดซึ่งได้ทำการศึกษากับเด็กในระดับมัธยมศึกษา ซึ่งพบว่าเมื่อประสบปัญหาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพมากที่สุด พอจะสรุปได้ว่า ปัญหาที่สำคัญในการเลือกอาชีพก็คือ การขาดข้อมูลที่จำเป็นเกี่ยวกับอาชีพ การขาดความเข้าใจตนเองในด้านลักษณะต่าง ๆ ของบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาในการตัดสินใจเลือกอาชีพ นอกจากนี้ยังมีปัญหาเกี่ยวกับการเงิน สุขภาพร่างกาย บุคลิกลักษณะของตน และปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครอง

งานวิจัยในต่างประเทศ

จากการศึกษาปัญหาทั่ว ๆ ไปของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาแห่งหนึ่งในสหรัฐอเมริกา พบว่า ร้อยละ 50 ของเด็กที่ศึกษา มีปัญหาเกี่ยวกับชีวิตในอนาคตและมีร้อยละ 50 มีความไม่สบายใจเกี่ยวกับจะเลือกประกอบอาชีพในอนาคต (ดอมเมอร์ นักร้อง, 2521 : 106 อ้างอิงจาก Rommers) และผลจากการศึกษาของดอบบิน (Dobbin, 1969 : 2958) พบว่า มีความวิตกกังวลเกี่ยวกับการเลือกอาชีพการตัดสินใจทางการศึกษา ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจ ความพึงพอใจ ความสามารถ และค่าตอบแทนในอาชีพ

จากผลของการวิจัยทั้งสองครั้งนี้แสดงให้เห็นว่า ปัญหาด้านอาชีพเป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของนักเรียนรองลงมาจากปัญหาส่วนตัว

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการเลือกอาชีพนั้น ปีเตอร์และเชอร์ตเซอร์ (Peters and Shurtzen . 1965 : 390) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของเด็กนักเรียนพบว่า

1. นักเรียนหลายคนเลือกอาชีพโดยมีความรู้เกี่ยวกับโลกของอาชีพแคบเกินไป
 2. นักเรียนเป็นส่วนมากต้องการทำงานที่ใช้ความรู้ในระดับวิชาชีพชั้นสูง โดยไม่คำนึงถึงว่าเมื่อสำเร็จออกไปแล้วจะมีงานทำหรือไม่
 3. นักเรียนชายมักไม่ค่อยสนใจอาชีพบางอาชีพ ทั้ง ๆ ที่เป็นอาชีพที่เปิดโอกาสให้ทุกคนเข้าทำงานได้ เช่น เลขานุการ งานการชาย และอาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
 4. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดข้อสนเทศที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพ และปริมาณของข้อสนเทศในอาชีพดังกล่าว ไม่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
- นอกจากนี้ แมคคัลลัน และฮาห์น (คัมเพอร์ ฉัตรศุภกุล 2521 : 24 อ้างอิงจาก Macloan and Hahn.) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของนักเรียนเพื่อจัดบริการแนะแนวอาชีพพบว่า

1. นักเรียนยังไม่มีความแน่นอนในการเลือกอาชีพ บางคนลังเลใจไม่มั่นใจในการวางโครงการเลือกอาชีพ บางคนมีทัศนคติที่แสดงว่าไม่สนใจเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ เพราะคิดว่า เมื่อถึงเวลาจะตัดสินใจได้เอง
2. นักเรียนจำนวนมากเกิดความสับสนเกี่ยวกับเรื่องอาชีพในสังคม เนื่องจากจำนวนอาชีพมีมากมายจนทำให้ไม่สามารถรู้ได้ว่า อาชีพใดเหมาะสมกับตนเอง ปัญหาดังกล่าวเกิดกับเด็กทั้งฉลาดและไม่ฉลาด เด็กฉลาดมากไม่รู้อาจจะเลือกอาชีพอะไร ส่วนเด็กไม่ฉลาดก็ไม่ทราบว่า ตัวเองมีความสามารถแค่ไหนจะไม่ทำอะไรได้บ้าง เกิดความไม่แน่ใจ

3. นักเรียนบางคนเลือกอาชีพแล้วไม่เหมาะกับตนเอง เช่น ความสามารถกับความสนใจไม่สอดคล้องกัน ความสามารถไม่เหมาะสมกับระดับของอาชีพที่เลือก บางคนความสามารถสอดคล้องกับความสนใจ แต่มีความขัดแย้งด้านอารมณ์ บุคลิกภาพ และทักษะบางประการ

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาคำถามการเลือกอาชีพของต่างประเทศนี้ ได้แสดงให้เห็นผลของการวิจัยที่คล้ายคลึงกับปัญหาการเลือกอาชีพในประเทศไทย นั่นคือ นักเรียนในชั้นมัธยมประสบปัญหาการเลือกอาชีพในเรื่องเกี่ยวกับการขาดข้อมูล เกี่ยวกับการเลือกอาชีพ เนื่องจากอาชีพในสังคมปัจจุบันมีอยู่จำนวนมากมาย ทำให้เกิดความไม่มั่นใจในการเลือกอาชีพ ละเลยอาชีพบางอาชีพ นอกจากนั้นยังพบว่า นักเรียนขาดความเข้าใจในเรื่องความสามารถ ความสนใจและบุคลิกภาพด้วย สำหรับนักเรียนหูหนวกยังมีปัญหา เนื่องจากความพิการทางหูซึ่งไม่ได้ยินเสียง ทำให้การสื่อความหมายกันไม่รู้เรื่อง การเลือกอาชีพของคนเหล่านี้จึงเกิดความสับสนเพราะเขามีความรู้อยู่ในวงจำกัด

เมื่อพิจารณาจากผลงานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาในการเลือกอาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศแล้ว จะเห็นว่าผลของการวิจัยส่วนใหญ่มีความสอดคล้องกัน ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าปัญหาที่สำคัญในการเลือกอาชีพมี 2 ประการ คือ การที่นักเรียนขาดข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพ และขาดการพิจารณาตนเองในเรื่องสำคัญ ๆ อาทิเช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ ซึ่งปัญหาทั้ง 2 ประการนี้ ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าจะมีวิธีการช่วยเหลือได้โดยช่วยให้นักเรียนได้รับข้อมูลทางอาชีพที่ถูกต้องและทันสมัยอย่างเพียงพอ รวมทั้งมีโอกาสดูเข้าใจถึงความสามารถ ความถนัด ความสนใจของตนเอง เพื่อนำมาพิจารณาพร้อมกันในการเลือกอาชีพ นั่นก็คือ การทดลองให้ข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพโดยใช้สไลด์ซึ่งคาดว่าจะ เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพมากกว่าการให้ข้อมูลที่ทำอยู่ในปัจจุบัน

2. ความสนใจในอาชีพ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ

ความสนใจในอาชีพ จัดว่าเป็นองค์ประกอบด้านตัวบุคคลที่สำคัญอย่างหนึ่งในการเลือกอาชีพ เพราะความสนใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคลจะเป็นแรงผลักดันที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำการใด ๆ โดยแสดงถึงความโน้มเอียงที่บุคคลเลือกหรือทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งมากกว่าสิ่งอื่น อาจกล่าวได้ว่าความสนใจคือความชอบหรือสิ่งที่เรา "ชอบ" นั่นเอง สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจนั้น สุนีย์ ชีรคกร (สุนีย์ ชีรคกร 2523 : 223) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. เกิดจากความต้องการ
2. เกิดจากการเห็นคุณค่าในสิ่งนั้น
3. เกิดจากแรงจูงใจของสิ่งเร้า
4. เป็นสิ่งที่มีความหมาย
5. เป็นสิ่งที่แปลกใหม่ และมีความสัมพันธ์กับชีวิตจริงของบุคคล
6. เป็นสิ่งที่บุคคลนั้นถนัด หรือมีประสบการณ์มาบ้างแล้ว

ส่วนความสนใจในอาชีพนั้น อาจกล่าวได้ว่าเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่ออาชีพใดอาชีพหนึ่ง ซึ่งจะกระตุ้นให้บุคคลเลือกหรือกระทำในอาชีพที่ชอบ และในที่สุดเขาจะบรรลุจุดหมายของการประกอบอาชีพตามที่ตั้งใจเอาไว้ (คมเพชร ฉัตรสุกกุล 2521 : 105)

นอกจากนี้ ความสนใจเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ และจะมีผลต่อการที่เขาจะมีความบากบั่นในการประกอบอาชีพนั้นมากหรือน้อยเพียงใดเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพนี้จะเริ่มก่อตัวตั้งแต่วัยรุ่น ซึ่งซูเปอร์ (วัชรวิทย์ ทรัพย์มี 2523 : 31 อ้างอิงมาจาก Super) ได้สรุปไว้ตามขั้นตอนของการพัฒนาด้านอาชีพ ดังนี้

ตาราง 1 ลำดับขั้นตอนของการพัฒนาการอ่านอาชีพตั้งแต่วัยรุ่นถึงผู้ใหญ่

วัย	ช่วงอายุ	งานตามขั้นพัฒนาการอ่านอาชีพ
วัยรุ่นตอนต้น	14-18 ปี	การก่อตัวของความสนใจในอาชีพ
วัยรุ่นตอนกลาง	18-21 ปี	การพัฒนาความสนใจในอาชีพเฉพาะเจาะจง
วัยรุ่นตอนปลาย	21-25 ปี	การพัฒนาความสนใจในอาชีพอย่างมั่นคง
วัยผู้ใหญ่ตอนต้น	25-30 ปี	การประกอบอาชีพอย่างถาวร
วัยผู้ใหญ่ตอนกลาง	30-35 ปี	การสร้างความรู้ก้าวหน้าและความมีเกียรติในอาชีพที่ตนประกอบ

1.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ

1.8.1 งานวิจัยในประเทศไทย

ในปี พ.ศ. 2500 เพ็งใจ พึ่งพระเกียรติ (เพ็งใจ พึ่งพระเกียรติ 2500 : 57 - 58) ได้สำรวจความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พบว่านักเรียนทั้งชายและหญิง สนใจอาชีพแพทย์มากที่สุด และต้องการเป็นแพทย์ตามความนิยมของคนทั่วไป และยังพบอีกว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นและความสนใจต่ออาชีพใดอาชีพหนึ่งของบิกามารคา ซึ่งจะมีอิทธิพลมากพอที่จะโน้มน้าวความสนใจของเด็กให้เห็นความสำคัญ และเกิดความสนใจที่จะศึกษาเล่าเรียนเพื่อประกอบอาชีพนั้นได้

สนั่น ประจงจิตร (สนั่น ประจงจิตร 2515 : 67 - 69) ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนแบบประสม และโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตอำเภอเมืองจังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2515 พบว่า แรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ

เลือกอาชีพของนักเรียนในโรงเรียนแบบประสมเรียงตามลำดับดังนี้คือ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว ลักษณะของงานและความก้าวหน้า เกียรติยศ ชื่อเสียง เงิน ความจำเป็นและบุคคล สำหรับแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการเลือก อาชีพของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมธรรมคา เรียงตามลำดับดังนี้คือ ความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัว เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของงาน ความก้าวหน้า เงิน ความจำเป็นและบุคคล

ในปี พ.ศ. 2519 เปื้อง จันดา (เปื้อง จันดา 2519 : 93) ได้ ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ต่ำกว่าในโรงเรียนมัธยมแบบประสมทางภาคเหนือ จากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 506 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง จะเลือกอาชีพที่ต้องอาศัยความรู้สูง เช่น แพทย์ การปกครอง มากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
2. นักเรียนจะเลือกอาชีพเนื่องจากเหตุผลหรือแรงจูงใจของอาชีพผู้ปกครอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของตนเอง
3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะเลือกอาชีพที่ต้องการความก้าวหน้ามากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

ในปี พ.ศ. 2524 มานัส คชารัตน์ (มานัส คชารัตน์ 2524 : 41) ได้ทำการศึกษาเรื่องความต้องการด้านอาชีพของนักเรียนทุนทวนชายและหญิงจำนวน 170 คน ระดับมัธยมศึกษา พบว่านักเรียนทุนทวนชายและหญิงสนใจอาชีพช่างทำอาหาร ร้อยละ 93.52 และการปลูกพืช ร้อยละ 91.17 จากจำนวนอาชีพทั้งหมด 43 อาชีพ

ผลงานวิจัยดังกล่าวได้ศึกษากับเด็กในระดับชั้นมัธยมศึกษาสรุปได้ว่า ความสนใจ ในอาชีพมีองค์ประกอบหลายอย่าง ประการสำคัญได้แก่ เด็กมีความสนใจในอาชีพตาม ความนิยมของคนทั่วไป เช่น แพทย์ และอีกอย่างหนึ่งคือ อาชีพของบิดามารดาจะมี อิทธิพลทำให้เด็กเลือกอาชีพตามได้

4.8.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

สตรอง (Strong. 1954 : 335 - 346) ได้ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องความสนใจในอาชีพของคนที่ทำงานมานานไปแล้ว 20 ปี จำนวน 345 คน พบว่ามีร้อยละ 86 มีความสอดคล้องกันในเรื่องความสนใจกับอาชีพที่ทำอยู่และสตรอง ยังได้ชี้ให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างที่เปลี่ยนอาชีพไปนั้นได้คะแนนความสนใจในอาชีพต่ำกว่าบุคคลที่ไม่เปลี่ยนอาชีพเดิม

ปี ค.ศ. 1962 ไกส์ท์ (Geist. 1962 : 51 - 55) ได้ศึกษาเรื่องความสนใจในอาชีพของคนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน โดยใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพกับคนหูหนวก และคนหูตึงจำนวน 931 คน ในเพศชาย ผลปรากฏว่าคนสองกลุ่มนี้มีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน แต่ถ้าวัดตามระดับอายุแล้ว กลุ่มที่มีอายุเท่ากันจะเลือกลักษณะงานเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ แมคคิว (MacCue. 1975 : 1 - 10) ได้ศึกษาความสนใจของเด็กวัยรุ่นหูหนวกและหูตึง พบว่า เด็กวัยรุ่นหูหนวกและหูตึง มีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน

กินซ์เบิร์ก (Ginzberg. 1966 : 47 - 51) ได้ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของความสนใจในอาชีพที่มีต่อการเลือกอาชีพ พบว่าความไม่ชอบต่อการทำงานอย่างใดอย่างหนึ่งของเด็กอายุ 11 ปี และความสามารถในการหางานอย่างหนึ่งอย่างใดเมื่ออายุ 13 - 14 ปี จะมีส่วนเกี่ยวข้องกับทางเลือกอาชีพของเด็กจนกระทั่งมีอายุ 15 - 16 ปี เด็กจะเริ่มมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างตัวเองกับสังคม และการเลือกอาชีพของเด็กจะมีเหตุผลมากขึ้น นอกจากนี้ยังพบอีกว่า การตัดสินใจเลือกอาชีพของเด็กมีความสัมพันธ์อายุของเด็ก นั่นคือ เมื่อเด็กอายุมากขึ้น การเลือกอาชีพจะตรงกับความเป็นจริงมากขึ้น และ เอ็ดดี้ (Eddy. 1969 : 2958 - 2959 A) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมในรัฐหลุยเซียน่า พบว่า บิคามารคา ญาติ เพื่อน บุคคลในอาชีพที่เขาเลือก บุคคลภายในโรงเรียนและพระ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของเขาอย่างมากน้อยลงมากตามลำดับ ซึ่งการเลือกอาชีพของนักเรียนนั้นสำคัญอยู่ที่ความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจและรายได้

ปี ค.ศ. 1968 อีริกสัน และกริทเทนเดน (Erickson and Crittenden . 1968 : 21 - 26) ได้ศึกษาความสนใจในอาชีพของคนปกติกับคนหูหนวกวัยรุ่นจำนวน 146 คน พบว่า ความสนใจในอาชีพของคนปกติกับคนหูหนวกไม่แตกต่างกัน และยังสรุปไว้ว่า นักเรียนหูหนวกชอบงานช่างฝีมือมากกว่างานอย่างอื่นถึง 68% ส่วนอีก 12% ชอบงานส่วนตัว ค้าขายและการใช้อุปกรณ์

งานวิจัยทั้งหมดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ความสนใจในอาชีพมีความสัมพันธ์กันมากกับการเลือกอาชีพ

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสนใจในอาชีพ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ความสนใจในอาชีพเป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพและจะมีผลต่อการที่บุคคลจะมีความมุ่งมั่นในการประกอบอาชีพนั้นมากน้อยเพียงใด กล่าวคือ ถ้าบุคคลใดมีความสนใจในอาชีพสูง บุคคลนั้นก็จะมีความบากบั่นไปประกอบอาชีพนั้นสูง ในทางตรงกันข้าม ถ้าบุคคลใดมีความสนใจในอาชีพต่ำ บุคคลนั้นก็จะมีความบากบั่นไปประกอบอาชีพนั้นต่ำเช่นกัน เนื่องจากความสนใจในอาชีพมีความสำคัญเกี่ยวกับการประกอบอาชีพดังกล่าว ผู้วิจัยจึงกำหนดเป็นตัวแปรที่สำคัญในการศึกษาครั้งนี้

3. เพศกับความสนใจในอาชีพ

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเพศกับความสนใจในอาชีพ

งานวิจัยในประเทศไทย

สำหรับประเทศไทย พรรณราย นิมขุนทด (พรรณราย นิมขุนทด 2512 : 30) ได้ทำการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี ปีการศึกษา 2512 โดยทำการศึกษาเกี่ยวกับนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 5 สายสามัญ มัธยมศึกษาปีที่ 6 สายอาชีพ และนักเรียนฝึกหัดครูปีที่ 2 จำนวน 271 คน ใช้แบบสอบถาม 2 ชนิด คือ แบบสำรวจความสนใจอาชีพ และแบบทดสอบบุคลิกภาพซึ่งดัดแปลงมาจาก The Edwards Personal Preference Schedule พบว่า นักเรียนชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา เช่น วิศวกรช่างเทคนิค และช่างอุตสาหกรรมต่าง ๆ มากที่สุด รองลงมาได้แก่ ทหาร ตำรวจ ข้าราชการ และนักบัญชี อาชีพที่นักเรียนชายสนใจน้อยได้แก่ อาชีพเกี่ยวกับงานกลางแจ้งได้แก่ เกษตรกรรม ช่างสำรวจ เหมืองแร่ ประมง ป่าไม้ และอาชีพเกี่ยวกับธุรกิจ ซึ่งได้แก่ ค้าแทนและนายหน้า ผู้จัดการร้านค้า คนขายของในร้าน และพนักงานเดินตลาด นักเรียนหญิงสนใจอาชีพเกี่ยวกับบริการได้แก่ อาชีพนักสังคมสงเคราะห์พยาบาล นิติกร และนักเขียน ส่วนอาชีพนักเรียนหญิงไม่สนใจเลยได้แก่ อาชีพเกี่ยวกับเทคนิควิทยา งานกลางแจ้ง และธุรกิจ

✓ ในปี พ.ศ. 2516 ประจวบ ประภาวงศ์ (ประจวบ ประภาวงศ์ 2516 : 74) ได้ศึกษาด้วยนักเรียนในโรงเรียนแบบประสม ในจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า นักเรียนชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก งานนอกสำนักงาน คำนวณ และงานวิทยาศาสตร์มากกว่า นักเรียนหญิงในโรงเรียนเดียวกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักเรียนหญิงสนใจเกี่ยวกับบริการสังคมและเสมียนมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในปีเดียวกันนี้ หวัน ประทาน (หวัน ประทาน 2516 : 69) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมแบบประสมในจังหวัดสงขลาสนใจในอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก และการคำนวณมากกว่านักเรียนหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่นักเรียนหญิงสนใจอาชีพเกี่ยวกับภาษาและวรรณคดี รวมทั้งบริการสังคมมากกว่านักเรียนชายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยนี้เหมือนกับนักเรียนในโรงเรียนมัธยมสามัญในจังหวัดเดียวกัน

✓ ในปี พ.ศ. 2520 ประมวล วิทยากร (ประมวล วิทยากร 2520 : 53) ได้ศึกษาความสนใจการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดนครสวรรค์ พบว่านักเรียนชายมีความสนใจในค่านิยมอำนาจ และการเป็นผู้นำสูงกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพด้านบริการสังคม ความมั่นคงปลอดภัยในอาชีพ และความมีระเบียบแบบแผนสูงกว่านักเรียนชาย

ในปี พ.ศ. 2522 เสถียร ศรีรัตน์ (เสถียร ศรีรัตน์ 2522 : 62) ได้ศึกษาเรื่องความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายหญิงที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2522 ที่เรียนในจังหวัดสงขลา พบว่า นักเรียนชายหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานนอกสำนักงาน เครื่องยนต์กลไก คำนวณ วิทยาศาสตร์ ภาษาและวรรณคดี บริการสังคมและเสมียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับการโฆษณา ศิลปะ และดนตรีไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในปี พ.ศ. 2523 วันทนา ศิริรัตน์ (วันทนา ศิริรัตน์ 2523 : 99) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบบุคลิกภาพทางอาชีพตรงกับแหล่งทุนและค่านิยมในงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในและนอกโครงการทดลองการฝึกอาชีพ กรมสามัญศึกษา พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีค่านิยมในอาชีพแตกต่างกันทุกด้าน

สำหรับนักเรียนทุนหลวง ในปี พ.ศ. 2524 มานัส คชารัตน์ (มานัส คชารัตน์ 2524 : 72) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการด้านอาชีพของนักเรียนทุนหลวงชายหญิงระดับชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 170 คน พบว่า นักเรียนทุนหลวงทั้ง 2 เพศ เลือกว่าอาชีพงานเบา ๆ และชอบงานสวย ๆ งาม ๆ ไม่ชอบงานที่สกปรก

ผลงานวิจัยดังกล่าว ได้ศึกษาเพศกับความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา สรุปได้ว่า ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชาย ได้แก่ งานประเภทเครื่องยนต์กลไก งานคำนวณ คำนวณ งานศิลปะ และงานองค์การ ส่วนนักเรียนหญิงจะมีความสนใจเกี่ยวกับงานด้านภาษาวรรณคดี และงานด้านบริการสังคม สำหรับนักเรียนทุนหลวงทั้งเพศชายและหญิง มีความสนใจเกี่ยวกับงานเบา ๆ

งานวิจัยในต่างประเทศ

แกลเลอร์ (Galler, 1951 : 439 - 445) ได้ศึกษาวิจัยความสนใจในอาชีพของเด็กวัยรุ่นชายและหญิงที่มีอายุระหว่าง 12 - 14 ปี พบว่า เด็กวัยนี้ทั้งชายและหญิง ต่างมีความกระตือรือร้นในเรื่องอาชีพแล้ว และอาชีพที่สนใจก็ไม่สูงกว่าระดับอาชีพของบิดามารดาเลย ต่อมาอีก 3 ปี สตรอง (Strong, 1954 : 216 - 228) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพของเพศชายและเพศหญิง พบว่า

178354

ชายและหญิงจะมีความสนใจแตกต่างกัน และจะคงสภาพนี้ตั้งแต่อายุ 14 - 38 ปี กล่าวคือ ชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนตกลไก กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพที่มีลักษณะโลกไวนั่นเด่น ส่วนเพศหญิง จะสนใจเกี่ยวกับงานศิลปะดนตรี กิจกรรมทางวรรณคดี บัญชี ครู และงานบ้านสังคม และพบว่า ทั้งชายและหญิงสนใจกันครีและ บัญชีพอ ๆ กัน ส่วนอีเซลล์และเทต (Ezell and Tate. 1965 : 217 - 222)

ได้ศึกษาเกี่ยวกับการมองอนาคตของเด็กประถมมัธยมทั้งชายและหญิง พบว่า อาชีพที่นักเรียน สนใจมากที่สุดได้แก่อาชีพที่ห่างไกลจากบรรพบุรุษ ได้แก่ การค้า เกษตรกรรม และอุตสาหกรรม แต่นักเรียนส่วนมากสนใจวิชาชีพชั้นสูงน้อย ส่วนใหญ่จะสนใจอาชีพเกี่ยวกับ เสมียน การค้า และงานในบ้าน และปีเตอร์และเชอร์ตเซอร์ (Peters and Shertzer 1965 : 390) ได้สรุปผลของการศึกษาเกี่ยวกับพัฒนาการด้านอาชีพของเด็ก และชี้ให้เห็นถึง

ความต้องการของเด็กในด้านการแนะแนวอาชีพหลายประการดังนี้ คือ

1. นักเรียนหลายคนเลือกอาชีพ โดยมีความรู้เกี่ยวกับโลกของอาชีพแคบเกินไป
 2. นักเรียนส่วนมากมีความต้องการจะทำงานโดยใช้ความรู้ระดับวิชาชีพชั้นสูง โดยไม่คำนึงถึงว่า เมื่อสำเร็จออกไปแล้วจะมีงานทำหรือไม่
 3. นักเรียนเพศชายมองข้ามหรือไม่ค่อยสนใจอาชีพ เช่นงานบ้านเลขานุการ งานการชาย อาชีพอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ทั้ง ๆ ที่งานด้านนี้เปิดโอกาสให้บุคคลเข้าไปทำงาน ได้มาก
 4. นักเรียนส่วนใหญ่ขาดข้อสนเทศที่ถูกต้องเกี่ยวกับอาชีพและปริมาณของข้อสนเทศ
- ดังกล่าวแล้วไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนด้วย

ปี ค.ศ. 1969 แชนเนย์ (Channay. 1969 : 2957 - 2959 A) ได้ศึกษา ความต้องการด้านอาชีพของเด็กชายหญิง พบว่า ความต้องการด้านอาชีพของเด็กหญิงต่าง จากเด็กชายเพราะแนวทางไปสู่ความเป็นใหญ่ต่างกัน และจุดเน้นในกันความสำเร็จที่ ต่างกันด้วย

ปี ค.ศ. 1972 คูเกอร์ (Cooke. 1972 : 6121 - A) ได้ศึกษาเรื่องความแตกต่างของความสนใจในอาชีพของนักเรียนชายหญิง เกรด 4, 5 และ 6 จำนวน 240 คน โดยใช้แบบสำรวจความสนใจในอาชีพที่ประกอบด้วย 7 ด้าน คือ คำนึงถึงประโยชน์การมีอำนาจบังคับบัญชา ความมีอิสระในงาน เงิน เกียรติยศ ความมั่นคงปลอดภัยและความปรารถนาของตนเอง พบว่า นักเรียนชายและหญิงมีความสนใจในอาชีพต่างกันคือ นักเรียนชายมีความสนใจในอาชีพด้านการมีอำนาจบังคับบัญชาและเงินมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในอาชีพด้านคำนึงถึงประโยชน์ของผู้อื่นมากกว่านักเรียนชาย

ปี ค.ศ. 1975 แดทเทิล (Dattle. 1975 : 5241 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อความสนใจในงานของนักเรียนระดับ 8 จำนวน 249 คน พบความแตกต่างของความสนใจในอาชีพระหว่างเพศ คือ เด็กชายที่อยู่ในเมืองจะมีความสนใจในอาชีพด้านผลประโยชน์สูง และเด็กหญิงจะมีความสนใจในอาชีพด้านการใช้สติปัญญาสูง ส่วนเด็กชายที่อยู่นอกเมืองมีความสนใจในอาชีพด้านเป็นหัวหน้าของตัวเองสูง และเด็กหญิงมีความสนใจในอาชีพด้านความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชากับการใช้สติปัญญา

ปี ค.ศ. 1975 คูกและโรสเสทท์ (Cook and Rossett. 1975 : 341 - 345) ได้ศึกษาเรื่องความสนใจในการเลือกอาชีพของคนหนุ่มสาวสองเพศ พบว่า คนหนุ่มสาวเพศหญิงมีความสนใจในการเลือกอาชีพ ตามลักษณะอาชีพที่เพศหญิงทั่ว ๆ ไปทำได้ ส่วนคนหนุ่มสาวเพศชายนั้นมีความสนใจในการเลือกอาชีพโดยไม่คำนึงถึงการได้ยศของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับโคลวิทซ์และโอเวลเลตต์ (Kolvitz and Ovellette. 1980 : 13 - 26) ได้ศึกษาเรื่องเดียวกันนี้ พบว่า คนหนุ่มสาวเพศชายมีความสนใจในการเลือกอาชีพเหมือนกับคนปกติเพศเดียวกัน

จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องเพศกับความสนใจในอาชีพที่กล่าวมาแล้วสรุปได้ว่า ความสนใจในอาชีพของเพศชายหญิงแตกต่างกัน กล่าวคือ เพศชายจะมีความสนใจเกี่ยวกับงานประเภทเครื่องยนต์กลไก งานด้านการคำนวณ ด้านศิลปะ ทหาร ตำรวจ มากกว่าเพศหญิง ส่วนเพศหญิงมีความสนใจในอาชีพเกี่ยวกับงานด้านภาษาวรรณคดี และงานด้านบริการสังคม เช่น ครู พยาบาล มากกว่าเพศชาย สำหรับ

คนหนุ่มคนนั้นมีความสนใจในงานอาชีพที่เบา ๆ ไม่สลับปรก มีความหรูหราทั้ง 2 เพศ กล่าวคือ เพศชายจะมีความสนใจเกี่ยวกับงานด้านศิลปะ เช่น วาดภาพ ส่วนเพศหญิงมีความสนใจเกี่ยวกับงานด้านบริการสังคมและการฝีมือ เช่น ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ช่างทำขนมและอาหาร เป็นต้น แสดงให้เห็นว่า คนหนุ่มคนทั้งเพศชายและหญิงมีความสนใจ ในอาชีพแตกต่างกัน

4. สไลด์

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสไลด์

สไลด์ เป็นสื่อการสอนประเภทฉายที่ให้อัตลักษณ์การสอนหลายประการ เป็นต้นว่า ง่าย ใช้งานง่าย เป็นเวลานาน หรือฉายซ้ำก็ได้ อีกทั้งยังผลิตได้ง่ายและราคาไม่แพงอีกด้วย ในปัจจุบันเครื่องฉายสไลด์ได้มีการปรับปรุงให้สะดวกแก่การใช้งานยิ่งขึ้น โดยสามารถใช้ควบคู่กับแฟลชบันทึกเสียง ทำให้ผู้เรียนได้เห็นภาพและได้ฟังคำบรรยายไปพร้อม ๆ กัน ทำให้การสอนของครูเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น จากเอกสารของนักการศึกษาหลายท่านได้แสดงให้เห็นว่า สไลด์เป็นสื่อการสอนที่ช่วยให้การสอนเป็นไปตามจุดมุ่งหมาย

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2520 : 250 - 255) ชี้ให้เห็นคุณค่าของสไลด์ประกอบการสอนไว้ดังนี้

1. เพื่อใช้ในการสอน ทำให้นักเรียนเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น โดยที่ครูไม่ต้องอธิบายมากนัก
2. เพื่อบันทึกเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับสมาชิกในครอบครัวเพราะฉายสไลด์ได้เอง
3. เพื่อตั้งแสดงโดยใช้สไลด์ขนาดใหญ่มีตู้ไฟอยู่เบื้องหลัง หรือใช้ตู้ฉายอัตโนมัติ มีจอในตัวเอง ตั้งเวลาได้
4. เพื่อศึกษาค้นคว้าตนเอง ซึ่งนักเรียนสามารถจัดเวลาเองตามความเหมาะสม อาจมีคำบรรยาย บันทึกไว้ในเทป เรียกว่า สไลด์เทป

อำนาจ ขำปรางค์ (อำนาจ ขำปรางค์ 2520 : 10 - 11) กล่าวว่า
ได้มีผู้ศึกษาคุณค่าทางการเรียนการสอนโดยทั่วไปของสไลด์ไว้หลายประการ ซึ่งพอสรุป
ได้ดังนี้

1. ช่วยในการเร้าความสนใจของผู้เรียน
2. ช่วยให้ผลการเรียนรู้ของผู้เรียนดีขึ้น
3. ทำให้เกิดความคงทนในการเรียนรู้ข้อความจริง
4. เป็นอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพสูงในการสอนคนเป็นจำนวนมาก
5. ช่วยสร้างความรู้สึกระทึกใจที่ลึกซึ้งและกินเวลานาน

จากความคิดและหลักการของผู้เชี่ยวชาญทางเทคโนโลยีทางการศึกษาเกี่ยวกับ
สไลด์ สรุปได้ดังนี้

1. สไลด์ มีคุณค่าสูงในการใช้เป็นอุปกรณ์การสอนในสถานการณ์ที่ต้องให้
นักเรียนมองเห็นภาพ ซึ่งไม่มีการเคลื่อนไหว
2. เป็นสื่อที่เหมาะสม สะดวกในการใช้ร่วมกับสื่อการสอนอื่น ๆ เช่น
เทปบันทึกเสียง
3. ก่อให้เกิดความสนใจของผู้เรียน อาจใช้เพื่อนำเข้าสู่บทเรียนขั้นสอน และ
ขั้นสรุปบทเรียน
4. ใช้ประกอบการสอน ประกอบปรากฏการณ์ได้อย่างกว้างขวาง สามารถ
หยุดภาพเพื่ออธิบายได้นานตามที่ต้องการ
5. ผลิตง่าย สามารถผลิตได้ด้วยตนเอง ถ้าใช้จ่ายในการผลิตต่ำ หาก
มีการวางแผนอย่างก็สามารถจำหน่ายได้
6. ง่ายไม่ยุ่งยาก
7. ใช้ได้ทุกสภาพของแสง แม้แต่ห้องสว่าง ๆ ก็สามารถฉายได้โดยใช้จอ
รับภาพกลางวันช่วย

ปี ค.ศ. 1949 เดนท์ (Dent. 1949 : 143) กล่าวว่า สไลด์
ช่วยให้ผลการเรียนดีขึ้น และมีความคงทนในการเรียนรู้ข้อความจริง

ปี ค.ศ. 1960 ไคสเลอร์ (Kaislar. 1960 : 130) กล่าวว่า สไลด์ช่วยในการสร้างความสนใจของผู้เรียน กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความรู้สึก เป็นที่รวมจุดสนใจ ทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

ปี ค.ศ. 1962 วิททิช และชุลเลอร์ (Wittich and Shuller. 1962 : 532) ได้กล่าวถึงประโยชน์และคุณค่าของสไลด์ทั่ว ๆ ไปไว้ดังนี้

1. เป็นภาพนิ่งซึ่งเป็นสื่อที่มีคุณภาพในการสอน
2. มีลักษณะเป็นชุด เสนอได้หลายภาพ จะขยายภาพ หรือเรียงลำดับภาพใหม่ก็ทำได้

3. เป็นที่รวมจุดสนใจ
4. ผลิตภัณฑ์ทั้งสี่และขาวดำ
5. ผลิตภัณฑ์ง่ายกว่าฟิล์มสตริปและภาพยนตร์
6. สะดวกในการฉาย
7. ไม่ต้องใช้ห้องฉายที่มีม่านมาก
8. ราคาไม่แพงจนเกินไป ใช้สอนได้กว้างขวางทุกสาขาวิชา

ปี ค.ศ. 1964 แฮสและแพคเกอร์ (Hass and Packer. 1964 : 47) กล่าวว่าสไลด์ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจที่ยั่งยืนแก่นักเรียน และทำให้อาจเห็นสิ่งที่ไกลออกไปหรือสิ่งที่อยู่ก้นอกโดยตรงไม่ได้ เช่นสิ่งที่เล็กเกินไป

ปี ค.ศ. 1968 เคมพ์ (Kemp. 1968 : 36) กล่าวว่า สไลด์เป็นอุปกรณ์สำหรับสอนที่มีประสิทธิภาพสูงในการสอนคนจำนวนมาก สำหรับรายบุคคลนั้นก็สามารที่จะศึกษาจากสไลด์ด้วยตนเองได้

ต่อมาปี ค.ศ. 1969 บราวน์ (Brown. 1969 : 36) กล่าวว่า สไลด์มีคุณสมบัติในการแนะนำบทเรียนใหม่แก่ผู้เรียน เหมาะสำหรับการนำเข้าสู่บทเรียน ทำให้นักเรียนเห็นเรื่องราวที่จะเรียนนั้น น่าสนใจและสร้างปัญหาให้คิด

จากเอกสารดังกล่าวแล้วสรุปได้ว่า คุณค่าของสไลด์นั้นมีผลทำให้การเรียนดีขึ้น สไลด์ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึก และเพิ่มพูนความรู้แก่นักเรียนอย่างยิ่ง นอกจากนี้ สไลด์ยังเป็นอุปกรณ์ที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสไลด์

งานวิจัยในประเทศ

การารัตน์ คีตะวงศ์ (การารัตน์ คีตะวงศ์ 2514 : 71) ได้ทดลองสอนวิชาภูมิศาสตร์ ในระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สไลด์ประกอบการสอน และได้ใช้วิธีการ 3 แบบด้วยกันคือ

1. การสอนโดยใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียน
2. การสอนโดยใช้สไลด์ควบคู่กับการสอนของครู
3. การสอนโดยใช้สไลด์สรุปบทเรียน

การสอนทั้งสามแบบนี้ ใช้ครูสอนคนเดียวกัน ผลการวิจัยปรากฏว่า การใช้สไลด์นำเข้าสู่บทเรียนในการสอนได้ผลดีที่สุด

ในปี พ.ศ. 2515 ประภา ภูวน (ประภา ภูวน 2515 : 38) ได้ทดสอบเปรียบเทียบผลของวิธีการเรียนรู้ข้อความจริงในวิชาวิทยาศาสตร์ โดยใช้รูปสไลด์ประกอบการสอนกับการสอนแบบบรรยายโดยไม่มีอุปกรณ์ประกอบการสอน ผลปรากฏว่า กลุ่มที่ใช้สไลด์ประกอบการสอนมีผลการเรียนดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับพวงน้อย ศรีกลานนท์ (พวงน้อย ศรีกลานนท์ 2515 : 58) ได้ศึกษาผลการฝึกความพร้อมทางการอ่าน ในการรับรู้ความแตกต่างทางสายตา โดยใช้สไลด์ในระดับอนุบาล พบว่าเด็กอนุบาลที่ได้รับการรู้และแตกต่างทางสายตาโดยสไลด์จะมีความสามารถในการรับรู้ความแตกต่างทางสายตาได้ดีกว่าเดิม และเพิ่มมากขึ้นกว่าการปล่อยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านนี้ตามปกติ

ในปี พ.ศ. 2516 ไพโรจน์ เมาใจ (ไพโรจน์ เมาใจ 2516 : 64) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สไลด์ประกอบการสอน ผลปรากฏว่า กลุ่มที่ใช้สไลด์ประกอบการสอนมีผลการเรียนดีกว่ากลุ่มอื่น

ในปี พ.ศ. 2517 ประสงค์ นิ้มมา (ประสงค์ นิ้มมา 2517 : 60) ได้ศึกษาผลการใช้สไลด์ที่เป็นภาพถ่าย ภาพวาดเหมือน และภาพวาดลายเส้น เป็นทัศนวัสดุประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ผลการทดสอบปรากฏว่า การเรียนรู้และความคงทนในการจำจากการเรียนโดยการสอนด้วยสไลด์ 3 แบบ มิได้แตกต่างกันในเรื่องความชอบ แต่นักเรียนส่วนใหญ่ชอบสไลด์แบบภาพถ่ายมากที่สุด

ต่อมาในปี พ.ศ. 2524 ณริศ ไทยอุทิศ (ณริศ ไทยอุทิศ 2524 : 52) ได้ศึกษาเรื่องผลของการเพิ่มความสนใจในอาชีพโดยการใช้อัลบั้มอาชีพพนักงานในสำนักงาน กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชายและหญิง จำนวน 42 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนชายและหญิงหลังจากได้รับการแนะนำโดยอัลบั้มอาชีพแล้ว มีความสนใจในอาชีพมากกว่าก่อนได้รับการแนะนำอาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งสอดคล้องกับ อมร ทองประสิทธิ์ (อมร ทองประสิทธิ์ 2525 : 50) ได้ศึกษาเรื่องผลการเพิ่มความสนใจในอาชีพจักรกล โดยใช้อัลบั้มอาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพศชายจำนวน 40 คน ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ได้รับการแนะนำอาชีพโดยใช้อัลบั้มอาชีพ มีความสนใจในอาชีพเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยในต่างประเทศ

ปี ค.ศ. 1952 อับรามสัน (Abramson. 1952 : 3 - 6) ได้วิจัยทดสอบเปรียบเทียบผลการสอนแบบมาตรฐานที่ใช้กันอยู่กับการสอนโดยใช้สไลด์ในวิชา กลศาสตร์เบื้องต้น แก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ผลปรากฏว่า กลุ่มที่สอนโดยใช้สไลด์ มีผลการเรียนดีกว่า

ปี ค.ศ. 1959 แอลเลน (Allen. 1959 : 84 - 91) ได้ศึกษาเปรียบเทียบการสอนโดยใช้สไลด์เป็นสื่อการสอน สรุปได้ว่า สไลด์และฟิล์มสตริปนั้นมีผลการสอนดีเท่ากับ การสอนด้วยภาพยนตร์

ปี ค.ศ. 1966 โคฟเฟอร์ (Kieffer. 1966 : 39) ได้ทดลองวิธีสอนโดยใช้ฟิล์มสทริป และสไลด์เป็นอุปกรณ์ประกอบการสอนกับการสอนโดยใช้ภาพยนตร์เงียบในเรื่องต่าง ๆ ผลปรากฏว่า ฟิล์มสทริปและสไลด์ เป็นอุปกรณ์สำหรับประกอบการสอนที่ใกล้เคียงเท่าเทียมกันกับการใช้ภาพยนตร์เงียบ

ต่อมาปี ค.ศ. 1971 แมคไกวร์ (McGuire. 1971 : 4644 -A) ได้ทดสอบการใช้สไลด์ฝึกเขียนตัวเลขกับนักเรียน 135 คน สรุปว่า ผู้ที่เรียนตัวเลขจากสไลด์สามารถเขียนได้รวดเร็ว และยังสามารถเขียนได้ถูกต้องดีกว่าการสอนแบบปกติ

จากงานวิจัยในต่างประเทศสรุปได้ว่า สไลด์มีผลดีต่อการเรียนรู้ของนักเรียนดีกว่าอุปกรณ์อย่างอื่น

จากเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับเรื่องสไลด์ที่กล่าวมาแล้ว ผู้วิจัยสรุปได้ว่า สไลด์น่าจะเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่งที่ใช้ให้ข้อมูลทางอาชีพแก่นักเรียนหูหนวกได้ ทั้งนี้เพราะสไลด์เป็นอุปกรณ์บันทึกภาพอย่างมีสีสันเหมือนของจริง และสไลด์ยังช่วยในการสร้างความสนใจของผู้ดูด้วย นอกจากนี้สไลด์ยังสามารถรวบรวมจุดสนใจของผู้เรียนได้ดียิ่งกว่า ผู้วิจัยจึงทดลองนำเนื้อหาของอาชีพมาสร้างเป็นสไลด์อาชีพ โดยใช้แนะนำอาชีพแก่นักเรียนหูหนวก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา 2 โรงเรียนดังกล่าว เพื่อศึกษาผลการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหูหนวกในครั้งนี้

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์ นักเรียนหูหนวกมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน
2. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีความสนใจในการเลือกอาชีพก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การดำเนินงานมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนทุกคนในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัด กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนทุกคน ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 38 คน จากโรงเรียนโสตศึกษา ในกรุงเทพมหานคร กับโรงเรียนโสตศึกษาในต่างจังหวัด อย่างละ 1 โรงเรียน ได้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้นเรียน และเพศ ตามตาราง 2 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แยกตามระดับชั้นนักเรียน และเพศ

ชื่อโรงเรียน	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
โสตศึกษา หุ้ยมหาเมฆ	19	4	23
โสตศึกษา ขอนแก่น	12	3	15
รวม	31	7	38

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการศึกษาผลการใช้สโลคต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียน หุ้มนวนั้น นักเรียนเหล่านี้จะต้องมีความสนใจในอาชีพและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้ในการทดสอบพอสมควร ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนหุ้มนวนเขียนเลือกอาชีพที่มีความสนใจ และคิดว่าตัวเองทำได้ ซึ่งนักเรียนเหล่านี้กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนโสตศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยรวบรวมอาชีพทั้งหมดที่นักเรียนได้เขียนเลือกมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือ เพราะถือว่าอาชีพเหล่านี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้เรียนอยู่แล้วในหลักสูตร แบบทดสอบผลการใช้สโลคต่อความสนใจในการเลือกอาชีพที่มีความสนใจ และคิดว่าตัวเองทำได้คนละ 5 อาชีพ รวบรวมได้ทั้งหมด 43 อาชีพ คือ

1. ช่างคัดเลื้อผ้าขาย - หญิง
2. ช่างคัดผมขาย
3. ช่างทำอาหารและขนม
4. ค้าขาย
5. งานประณีตคอกไม้ควยเสฉฉ่า - กระจก
6. ช่างเย็บรองเท้า
7. ช่างแกะสลัก
8. ช่างหล่อโลหะ
9. ช่างกลึง
10. ช่างทอง
11. ช่างทำลูกกุญแจ
12. คนทำความสะอาด
13. ช่างไม้
14. วาภาพ
15. ช่างไฟฟ้า
16. คนทำสวนยางพารา
17. ช่างทาสี
18. พนักงานเก็บตัวในโรงภาพยนตร์
19. พนักงานเค็มแก๊ส
20. ช่างซ่อมวิทยุ โทรทัศน์
21. ช่างถ่ายรูป
22. ช่างทำขนม
23. ช่างเขียนแบบ
24. คนส่งหนังสือพิมพ์
25. ทำประมง

26. เจียรระโนพลอย
27. ข้างเหล็ก
28. ข้างป้อมกระกุ่ม
29. ข้างปูน
30. เลี้ยงสัตว์
31. ผลิตภัณฑ์
32. ข้างเสริมสวย
33. เพาะปลูก
34. ข้างซ่อมเครื่องยนต์
35. ผลิตภัณฑ์
36. พนักงานขายเครื่อง
37. หน่วยงานโรงพิมพ์
38. ครู
39. พยาบาล
40. ทหาร
41. ตำรวจ
42. หมอ
43. เกษตรกร

2.2 เรียงลำดับคะแนนของอาชีพที่สนใจของนักเรียนทุกคน โดยคัดจาก
จำนวนผู้เลือก 10% ขึ้นไป ได้จำนวน 10 อาชีพ มีดังนี้คือ

1. ข้างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง
2. ค่าขาย
3. ข้างไฟฟ้า
4. ข้างทาสี

5. ช่างทำขนม
6. คนทำความสะอาด
7. วาทยากร
8. ช่างตัดผมชาย
9. งานประชันรำคอกไม้ด้วยเศษผ้า - กระดาษ
10. งานโรงพิมพ์

2.3 นำอาชีพจำนวน 10 อาชีพ มาสร้างเป็นแบบสอบถาม โดยใช้

Rating Scale

2.4 นำอาชีพจำนวน 10 อาชีพ มาสร้างสไลด์อาชีพ
จะใส่สไลด์จำนวน 80 กรอบ

สไลด์อาชีพ

สไลด์อาชีพที่ใช้ทดลองในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองตามขั้นตอน
ดังต่อไปนี้

1. การเลือกเนื้อหาสไลด์อาชีพ
2. การสร้างสไลด์อาชีพ

การเลือกเนื้อหาสไลด์อาชีพ

เนื่องจากสไลด์เป็นสื่อประเภทที่ให้ความมีสีสันคล้ายของจริง จึงช่วยให้
ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น เพราะมีลักษณะเป็นรูปธรรม และเนื้อหาที่ผู้วิจัยเลือกเพื่อใช้สร้าง
เป็นสไลด์อาชีพนั้น อยู่ในขอบเขตของงานอาชีพ 10 อย่าง ซึ่งได้จากการเรียงลำดับ
คะแนนร้อยละ 10 ขึ้นไป คือ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง ค้าขาย ช่างไฟฟ้า
ช่างทาสี ช่างทำขนม คนทำความสะอาด วาทยากร ช่างตัดผมชาย งานประชัน
รำคอกไม้ด้วยเศษผ้า - กระดาษ งานโรงพิมพ์ โดยยึดเนื้อหาทั้งกล่าวตามเอกสาร
การแนะแนวอาชีพของกรมแรงงาน และเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ เป็นแนวทางเรียบเรียง

ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ ของงานอาชีพที่ ฮอปพ็อค (Hoppock, 1967 : 6) ได้เสนอแนะไว้ดังนี้

1. โอกาสในการได้เข้าทำงาน
2. ลักษณะของงานทั่วไป
 - 2.1 เวลา
 - 2.2 ลักษณะทั่วไป
 - 2.3 ความรับผิดชอบ
 - 2.4 ขนาดของงาน
3. คุณสมบัติของผู้ประกอบอาชีพ
 - 3.1 อายุ
 - 3.2 เพศ
 - 3.3 ส่วนสูงและน้ำหนัก
 - 3.4 สุขภาพร่างกาย
 - 3.5 ความถนัด
 - 3.6 การควบคุมทางกฎหมาย
 - 3.7 การศึกษาอบรม
 - 3.8 การเข้าประกอบอาชีพ
 - 3.9 ความก้าวหน้า
 - 3.10 ค่าตอบแทน
 - 3.11 การกระจายของผู้ประกอบอาชีพ
 - 3.12 ข้อดีและข้อบกพร่อง

เนื้อหาที่เลือกและจัดเรียบเรียงไว้ดังกล่าวแล้ว จะได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการเขียนสคริป (Script) ต่อไป

การสร้างสไลด์อาชีพ

สไลด์อาชีพที่สร้างขึ้นใช้ในการทดลองครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองโดยยึดเนื้อหา
ของงานอาชีพ 10 อย่าง ดังกล่าวแล้ว และดำเนินการสร้างตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาคู่มือการสร้างสไลด์โดยละเอียด
2. ปรึกษาดังวิธีการและขั้นตอนการสร้างกับผู้ชำนาญทางด้านเทคโนโลยี
ทางการศึกษา
3. เขียนสคริปแต่ละเฟรมเพื่อนำไปสร้างสไลด์ ซึ่งแต่ละเฟรมประกอบด้วย
ลักษณะของภาพที่สอดคล้องกัน
4. นำสคริปที่เขียนสมบูรณ์แล้วไปให้ผู้ชำนาญด้านภาษา คำนจติวิทยา และ
เทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม
5. สร้างสไลด์จำนวน 80 ภาพตามสคริปที่ได้รับการตรวจแก้ไขแล้ว
6. นำสไลด์อาชีพไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษา คำนจติวิทยา และค่านเทคโนโลยี
ทางการศึกษาเป็นผู้ตรวจความถูกต้อง และความเหมาะสมแล้วนำมาแก้ไขปรับปรุง
7. นำสไลด์อาชีพที่แก้ไขปรับปรุงขั้นสุดท้ายแล้วจำนวน 10 ชุด ทั้งหมด
80 ภาพ ไปใช้กับกลุ่มทดลอง

ตัวอย่าง

บทสไลด์อาชีพ "ช่างตัดผมชาย"

ลำดับ	ภาพ
1	คำว่า...สไลด์อาชีพ เรื่องช่างตัดผมชาย
2	อุปกรณ์ที่ใช้สำหรับตัดผม
3	ช่างตัดผมกำลังตัดผมภายในร้าน
4	คำว่า...สถานศึกษา เรียนจากโรงเรียนสารพัดช่าง
5	คำว่า...รายได้วันละประมาณ 100 บาทขึ้นไป
6	คำว่า...เวลาทำงาน...ทำได้ตั้งแต่เช้าถึงกลางคืน และหยุด งานวันพุธ 1 วัน
-	คำว่า "สวัสดิ์"

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการทดลอง

เพื่อให้การทดลองครั้งนี้ดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ และตรงตามจุดหมายของการวิจัย จึงได้จัดลำดับขั้นตอนของการดำเนินการทดลองดังต่อไปนี้

3.1 ทำการทดสอบก่อนทดลอง โดยใช้แบบสอบถามความสนใจในอาชีพกับนักเรียนกลุ่มทดลอง หรือวัดระดับความสนใจในอาชีพ จำนวน 10 อย่าง การทดสอบครั้งแรก (Pre - test) เป็นการทดสอบก่อนให้นักเรียนคู่สไลด์ 2 สัปดาห์

3.2 ขั้นตอน นำสไลด์อาชีพที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 10 อาชีพ ทั้งหมด 80 ภาพ ไปฉายให้นักเรียนดู โดยแบ่งเวลาออกเป็น 2 คาบ ๆ ละ 45 นาที มีวิธีดำเนินการคือ

3.2.1 คาบที่ 1 ฉายสไลด์อาชีพชุดข้างตักเสื้อผู้ชาย - หญิง
ผู้ชาย ข้างไฟฟ้า ข้างทาสี ข้างทำขนม

3.2.2 คาบที่ 2 ฉายสไลด์อาชีพชุดคนทำความสะอาด วาภาพ
ช่างตัดผมชาย งานประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยเศษผ้า - กระดาษ งานโรงพิมพ์

หลังจากดูสไลด์คาบที่ 1 และ 2 แล้ว ผู้วิจัยนำแบบสอบถามความสนใจในอาชีพมาให้นักเรียนกรอกความสนใจในอาชีพ การทดสอบนักเรียนหลังจากดูสไลด์อีกครั้ง
ตัวอย่าง

แบบสอบถาม

ความสนใจในอาชีพของนักเรียนทุกคน

ตอนที่ 1 รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามความจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. เรียนอยู่โรงเรียนอะไร

โสตศึกษา ห่มหาเมฆ

โสตศึกษา ขอนแก่น

3. ชอบเรียนวิชาใ้มากที่สุด

.....

4. ถ้าท่านเรียนจบแล้ว ท่านคิดว่าจะทำงานอะไร

.....

ตอนที่ 2 ความสนใจในอาชีพของนักเรียนหูหนวก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความสนใจของท่านเอง

ในช่องว่างทางขวามือ

ตัวอย่าง

ถ้าท่านมีความสนใจมากที่สุด ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 5

ถ้าท่านมีความสนใจมาก ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 4

ถ้าท่านมีความสนใจปานกลาง ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 3

ถ้าท่านมีความสนใจน้อย ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 2

ถ้าท่านมีความสนใจน้อยที่สุด ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 1

ข้อ	อาชีพ	5	4	3	2	1
1	ช่างตัดเสื้อผ้าชาย - หญิง					
2	ค้าขาย					
	ฯลฯ					

การตรวจให้คะแนน

ความหมายของมาตราส่วน

มากที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความชอบของนักเรียนมากที่สุด
มาก	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความชอบของนักเรียนค่อนข้างมาก แต่ไม่มากที่สุด
ปานกลาง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความชอบของนักเรียนบ้างแต่ไม่มากนัก
น้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความชอบของนักเรียนแต่เล็กน้อย
น้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นไม่ตรงกับความชอบของนักเรียนมากที่สุด

เกณฑ์ในการให้คะแนน

มากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
มาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
น้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

การรวบรวมข้อมูลโดยผู้วิจัยเดินทางไปรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ที่โรงเรียน
กังกลาวังนี้

1. ให้เด็กกรอกแบบสอบถามความสนใจในอาชีพก่อนการculus 2 สัปดาห์
2. ผู้วิจัยฉายสไลด์อาชีพให้เด็กดู แล้วให้เด็กกรอกแบบทดสอบประเมินความสนใจในอาชีพภายหลังculus 2 สัปดาห์แล้ว โดยให้แบบสอบถามข้อ 1 แล้วนำแบบสอบถามของเด็กกลับด้วยตนเอง
3. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดแล้วนำมาให้คะแนนและบันทึกไว้

4. การวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
ระหว่างนักเรียนหญิงในกลุ่ม โดยใช้ t -test แบบ Dependent measure

4.2 เปรียบเทียบคะแนนจากการทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
ระหว่างนักเรียนชายและหญิง
ในกลุ่มทดลอง โดยใช้ t -test แบบ Independent measure

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน $\bar{X}$ และ SD

2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนการทดสอบครั้งแรก (Pre-test)
และการทดสอบครั้งหลัง (Post-test) ในกลุ่มทดลองโดยใช้ t -test แบบ
Dependent measure โดยใช้สูตร (ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ
2515 : 220)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n - 1}}}$$

เมื่อ D เป็นความแตกต่างของคะแนนแต่ละคู่
 n เป็นจำนวนคู่

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนระหว่างเพศชาย และเพศหญิง
ในกลุ่มทดลอง โดยใช้ t -test, แบบ Independent measure จากสูตร
(ล่วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2515 : 215)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}} ; \quad df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2}{n_1 - 1} + \frac{\left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าวิกฤตในการตรวจสอบความแตกต่างของคะแนนระหว่างกลุ่มสองกลุ่ม

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

s_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

s_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

N_1 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 1

N_2 แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

หลังจากการศึกษาแล้ว ผู้วิจัยได้รวบรวมค่าสถิติพื้นฐานต่าง ๆ เพื่อนำมาวิเคราะห์ มีดังนี้คือ

1. อาชีพที่นักเรียนอนุชนสนใจ
2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนก่อนและหลังได้รับการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์
3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนเพศชาย และหญิงก่อนและหลังได้รับการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์

ผลของการศึกษาค้นคว้า

1. อาชีพที่นักเรียนอนุชนสนใจ

จากการศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนอนุชน พบว่า จำนวนอาชีพ 43 อาชีพ อาชีพที่ได้รับความสนใจสูงร้อยละ 10 ขึ้นไปมี 10 อาชีพคือ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง ค้าขาย ช่างไฟฟ้า ช่างทาสี ช่างทำขนม คนทำความสะอาด วาทยากร ช่างตัดผมชาย งานประดิษฐ์ดอกไม้ถวายเสนา - กระดาษ และงานโรงพิมพ์ ทั้งรายละเอียดในภาคผนวก ก

2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนก่อนและหลังได้รับการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์

จากการศึกษาผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพพบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนแตกต่างกัน ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนทุนาก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ

กลุ่มทดลอง	N	$\bar{X}$	S^2	$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	t
ก่อนการให้ความรู้ เรื่องอาชีพ	38	23.8990	16.0219	99	9801	1403	2.8868**
หลังการให้ความรู้ เรื่องอาชีพ	38	26.5297	17.1819				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, $t(.01, 37) = 2.750$

จากตาราง 3 แสดงว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนาก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ พบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อวิเคราะห์ในรายละเอียดของความสนใจในการเลือกอาชีพในแต่ละอาชีพก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพพบว่า อาชีพช่างไฟฟ้า ช่างทำขนมและคนทำความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาชีพอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังรายละเอียดที่แสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการใช้ใบในการเลือกอาชีพของนักเรียน
ผู้ปกครองและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้ไคสครัล

อาชีพ	N	$\bar{X}$		S^2		ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	t
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง				
ผู้สนใจเลือกอาชีพ-หญิง	36	2.6579	2.6421	1.8039	1.8539	7	49	39	1.1248
ผู้ชาย	38	2.9727	3.1351	2.0802	1.4652	13	169	61	1.7057
ผู้สนใจไม่	36	1.9736	2.1052	1.2360	1.5677	13	144	29	2.3583*
ผู้สนใจ	36	2.5789	2.4738	1.7699	1.5650	-4	16	49	-0.5662
ผู้ไม่สนใจ	38	2.6842	2.9210	1.1107	1.4937	15	225	52	2.1804*
สนใจความสะอาด	38	2.5263	3.5000	2.3018	1.9866	22	484	99	2.9373*
สุขภาพ	38	2.2631	2.5263	1.8044	2.3017	13	169	59	1.7363
ผู้คิดมลาย	38	1.8684	2.0000	0.8511	1.4736	6	36	37	0.9860
งานมีรัฐชดเชย	38	1.9738	2.1315	1.2940	1.4836	4	16	77	0.4510
เกษม-กรรดา	36	2.5789	2.8947	1.7699	1.9889	11	121	61	1.4275
งานโรงพิมพ์	36								

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05, $t(.05, 37) = 2.0420$

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของการใช้ใบในการเลือกอาชีพของนักเรียนผู้ปกครองและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ
อาชีพต่างไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่การศึกษานี้ยังมีข้อจำกัดคือ จำนวนตัวอย่าง .05 ส่วนอาชีพอื่น
การสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนผู้ปกครองไม่มีความสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนวก
ระหว่างเพศชายและหญิงก่อนและหลังให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์

จากการศึกษาผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนวก
หลังการทดลองพบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนวกเพศชายและ
หญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังปรากฏผลในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของความสนใจในการเลือกอาชีพของ
กลุ่มทดลองแยกตามตัวแปรหลังการทดลอง

ค่าสถิติ ตัวแปร	N	$\bar{X}$	S^2	S	t
ชาย	31	27.5127	16.9234	4.1138	2.8030*
หญิง	7	22.8938	15.3803	3.9217	

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , $t (.05, 4) = 2.776$

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนทุนนวกชายและหญิงมีความสนใจในการเลือก
อาชีพ หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ การใช้สไลด์มีผลต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของ
นักเรียนทุนนวกชายและหญิง หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์ นักเรียน
ทุนนวกชายและหญิงมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน

3.1 ความสนใจในการเลือกอาชีพของเพศชาย

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพ ก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพของนักเรียนทุนนกเพศชาย พบว่า มีความแตกต่างกันในเรื่องนี้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์ผลของความแตกต่างของความสนใจในการเลือกอาชีพ ก่อนและหลังของนักเรียนทุนนกเพศชาย

กลุ่ม / ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	S^2	$\sum D$	$(\sum D)^2$	$\sum D^2$	t
ก่อนการให้ความรู้เรื่องอาชีพ	31	24.8353	15.3803	83	6889	1149	2.6820 *
หลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ	31	27.5127	16.9234				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 , $t (.05, 37) = 2.042$

จากตาราง 6 แสดงว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนกเพศชาย หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพแตกต่างกับความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนกเพศชายก่อนการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ ผลของการให้ข้อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนกเพศชาย หลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพแตกต่างกัน เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

เมื่อนำวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหมวดเกษตรชาย ปวช. กับนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี

ในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหมวดเกษตรชาย ปวช. กับนักเรียนโรงเรียนสตรีศรีสุราษฎร์ธานี

อาชีพ	N	$\bar{X}$		S^2		ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	t
		ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง				
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง	31	2.6129	2.7096	1.9791	1.4318	3	9	33	0.5163
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย	31	2.9677	3.3225	1.5150	1.6378	11	121	57	1.4864
ช่างไฟฟ้า	31	2.1290	2.3548	1.3381	1.5837	11	121	27	2.2540*
ช่างทาสี	31	2.8357	2.7096	1.8126	1.4963	-6	36	48	-0.8633
ช่างทำขนม	31	2.4516	2.7419	1.2154	1.2882	19	361	44	3.2871**
คนทำความสะอาด	31	2.7419	3.3548	1.2882	1.9708	17	289	58	2.3977*
วาดภาพ	31	2.4838	2.7419	1.8626	2.2559	19	361	42	3.3928**
ช่างตัดผมชาย	31	1.9354	2.1915	0.9816	1.5754	14	196	33	2.6717*
งานประดิษฐ์ดอกไม้สวย									
เคสผ้า - กระดาษ	31	2.0322	2.1290	1.5150	1.7252	1	1	58	0.1293
งานโรงพิมพ์	31	2.6451	3.0967	1.7127	1.9583	10	100	54	1.3812

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01, .05, .10, .20, .50, 1.00
 $t_{.05, 30} = 2.042$
 $t_{.01, 30} = 2.750$

จากตาราง 7 แสดงว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหนวกชาย ก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพในแต่ละอาชีพ พบว่ามีการเปลี่ยนแปลงดังนี้คือ

1. อาชีพช่างไฟฟ้า คนทำความสะอาด และช่างตัดผมชาย นักเรียนหนวกชายมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
2. อาชีพช่างทำขนม และอาชีพวาดภาพ นักเรียนหนวกชาย มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับอาชีพอื่น ๆ พบว่า ความสนใจของนักเรียนหนวกชาย มีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 ความสนใจในอาชีพของเพศหญิง

จากการวิเคราะห์เปรียบเทียบผลของความสนใจในการเลือกอาชีพก่อนการให้ความรู้เรื่องอาชีพและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพของนักเรียนหนวกเพศหญิง พบว่า แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ดังปรากฏผลในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงการวิเคราะห์ผลของความแตกต่างของการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลังของนักเรียนหนวกเพศหญิง

ค่าสถิติ กลุ่ม	N	$\bar{X}$	S^2	ΣD	$(\Sigma D)^2$	ΣD^2	t
ก่อนการให้ความรู้ เรื่องอาชีพ	7	20.4285	9.4276	4	16	79	0.4228
หลังการให้ความรู้ เรื่องอาชีพ	7	22.8938	15.3803				

จากตาราง 8 แสดงว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนก
 เพศหญิงหลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์แตกต่างกับความสนใจในการเลือก
 อาชีพของนักเรียนทุนนกเพศหญิงก่อนการให้ความรู้เรื่องอาชีพ โดยใช้สไลด์อาชีพ
 แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ การใช้สไลด์ไม่มีผลต่อความสนใจใน
 การเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนกเพศหญิง ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการศึกษาว่านักเรียนหูหนวกมีความสนใจอาชีพอะไรบ้าง และยังต้องการศึกษาว่านผลของการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหูหนวกก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพจะแตกต่างกันหรือไม่

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการทดลองหาผลของการใช้ "สไลด์อาชีพ" ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหูหนวก
2. กลุ่มตัวอย่าง ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่างที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 38 คน จากโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร กับโรงเรียนโสตศึกษา ชอนแกน จังหวัดชอนแกน
3. ตัวแปรที่ศึกษา
 - 3.1 ตัวแปรอิสระ คือ การให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์
 - 3.2 ตัวแปรตาม คือ ความสนใจในการเลือกอาชีพ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยสร้างเครื่องมือโดยให้นักเรียนหูหนวกเขียนเลือกอาชีพที่มีความสนใจและคิดว่าตัวเองทำได้มาคนละ 5 อาชีพ ซึ่งรวบรวมอาชีพได้ทั้งหมดที่นักเรียนเขียนเลือกมาเป็นเกณฑ์ในการสร้างเครื่องมือ จำนวน 43 อาชีพผู้วิจัยได้นำเอาอาชีพเหล่านั้นมาเรียงลำดับคะแนนตามความสนใจของนักเรียนชายและหญิง คัดเลือกจากจำนวนผู้เลือก ร้อยละ 10 ขึ้นไปจำนวน 10 อาชีพ

เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูล มีดังนี้

1. แบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

1.1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 4 ข้อ

1.2 แบบสอบถามความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนวก 10 อาชีพ จำนวน 10 ข้อ

2. สไลด์อาชีพ สไลด์อาชีพที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้

เนื้อหาของสไลด์อาชีพได้ยึดเนื้อหาในงานอาชีพที่นักเรียนทุนวกมีความสนใจ ร้อยละ 10 ขึ้นไปมีจำนวน 10 อาชีพ ได้แก่ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง ค้าขาย ช่างไฟฟ้า ช่างทาสี ช่างทำขนม วาดภาพ คนทำความสะอาด ช่างตัดผมชาย งาน ประชุม รื้อถอนไม้ค้ำยันเต๊นท์ - กระดาษ และงานโรงพิมพ์ นำอาชีพ 10 อาชีพไปสร้าง เป็นสไลด์อาชีพจำนวน 80 ภาพ เมื่อสร้างเสร็จจึงนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษา ทางด้านจิตวิทยา และทางด้านเทคโนโลยีทางการศึกษาตรวจสอบความถูกต้องและความ เหมาะสม แล้วจึงนำสไลด์ไปใช้ทดลองต่อไป

3. การดำเนินการทดลอง ผู้วิจัยดำเนินการทดลอง ดังต่อไปนี้

ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง ใช้เวลา 2 สัปดาห์ โดยแบ่งออกเป็น สัปดาห์ละ 2 คาบ ๆ ละ 45 นาที โดยดำเนินการ 2 ขั้นตอนคือ

สัปดาห์แรก ทดสอบก่อนทดลอง เพื่อวัดความสนใจในการเลือกอาชีพ 10 อาชีพ ใช้เวลา 2 คาบ ๆ ละ 45 นาทีแล้วเก็บคะแนนไว้

สัปดาห์ที่สอง ทดลองให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยนายสไลด์อาชีพให้นักเรียน ดูจำนวน 80 ภาพแบ่งเป็น 2 คาบ ๆ ละ 45 นาที เมื่อการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัย ให้นักเรียนกรอกแบบสอบถามความสนใจในอาชีพอีกครั้งหนึ่ง แล้วเก็บคะแนนไว้

4. การจัดกระทำข้อมูล ได้จัดกระทำข้อมูลโดยวิเคราะห์และคำนวณหาค่า ดังต่อไปนี้

- 4.1 คะแนนเฉลี่ย
- 4.2 ค่าความแปรปรวน
- 4.3 ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยภายในกลุ่มโดยใช้

สรุปผลการศึกษา

1. อาชีพที่นักเรียนหุนวกลงสนใจ

อาชีพที่นักเรียนหุนวกลงสนใจจากการเลือกอาชีพที่นักเรียนสนใจ ร้อยละ 10 ขึ้นไปมีเพียง 10 อาชีพคือ อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง ช่างขาย ช่างไฟฟ้า ช่างทาสี ช่างทำขนม คนทำความสะอาด วาดภาพ ช่างตัดผมชาย งานประดิษฐ์ ดอกไม้ควยเสกผ้า - กระดาษ และงานโรงพิมพ์ตามลำดับ

เมื่อนักเรียนเพศชาย ได้รับการให้ความรู้เรื่องอาชีพแล้วนักเรียนชายสนใจอาชีพคิดเป็นร้อยละที่สูง ได้แก่ ช่างไฟฟ้า

ส่วนนักเรียนหญิงเมื่อได้รับการให้ความรู้เรื่องอาชีพแล้วนักเรียนหญิงสนใจคิดเป็นร้อยละที่สูง ได้แก่ ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า ชาย - หญิง

2. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์มีดังนี้คือ

หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์อาชีพ พบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหุนวกลงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงตามสมมติฐานข้อที่ 1 เมื่อพิจารณาในแต่ละอาชีพพบว่าความสนใจในการเลือกอาชีพช่างไฟฟ้า ช่างทำขนม และคนทำความสะอาด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนอาชีพอื่นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ผลการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนวกร ระหว่างเพศชายและหญิงก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพในแต่ละอาชีพ มีดังนี้คือ

เมื่อเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพระหว่างนักเรียนทุนวกรชาย - หญิง ก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์อาชีพ พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างความสนใจของเพศชายและเพศหญิงในเรื่องนี้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า อาชีพที่นักเรียนชาย ให้ความสนใจแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติได้แก่ อาชีพช่างทาสี การทำความสะอาด ช่างคัลคมชาย ช่างทำขนม และวาทยากร

ส่วนความสนใจของนักเรียนหญิง ก่อนและหลังการได้รับความรู้จากสไลด์อาชีพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนวกร

ผลจากการศึกษาจากแบบสอบถามความสนใจอาชีพ พบว่า นักเรียนสนใจอาชีพถึง 43 อาชีพ และอาชีพที่นักเรียนสนใจ ร้อยละ 10 ขึ้นไป มีเพียง 10 อาชีพ อาชีพเหล่านั้นส่วนใหญ่เป็นของผู้ชาย เนื่องจากนักเรียนชายเป็นกลุ่มที่มีจำนวนมากกว่าผู้หญิงก็เป็นได้

ผลของการเปรียบเทียบความสนใจในการเลือกอาชีพก่อนและหลังการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์ พบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลวิเคราะห์สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า "หลังจากการให้ความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สไลด์นักเรียนทุนวกรมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกัน" จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลแสดงให้เห็นว่าสอดคล้องกับผลงานของ แฮส และแพคเกอร์ (Hass and Packer . 1964 : 47) ที่พบว่า สไลด์ช่วยเพิ่มพูนความรู้ความเข้าใจยิ่งขึ้นแก่นักเรียนและทำให้อาจเห็นสิ่งที่ไกลออกไปหรือสิ่งที่จะยุ่งยากไม่ได้ เช่นสิ่งที่เล็กเกินไป

2. เพศกับความสนใจในการเลือกอาชีพ

ผลของความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชาย พบว่า นักเรียน
หุนทวนชายมีความสนใจอาชีพช่างไฟฟ้ามากกว่าอาชีพอื่น ซึ่งก็เป็นไปตามลักษณะ
ของเกื้อหนุนชายโดยทั่ว ๆ ไป ส่วนนักเรียนหุนทวนหญิงมีความสนใจอาชีพช่างช่างตัดเสื้อผ้า
มากกว่าอาชีพอื่น ซึ่งตรงตามลักษณะของเกื้อหนุนหญิงทั่ว ๆ ไป

จากผลการวิเคราะห์ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนหุนทวนชาย
โดยใช้ไชส์ไค์ค่าชี้ไปในแต่ละอาชีพ พบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนแตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 คือ อาชีพช่างทำขนม วาดภาพ และ .05 คือ
อาชีพช่างไฟฟ้า คนทำความสะดวก ช่างตัดผมชาย ส่วนนักเรียนหญิงมีความสนใจในการ
เลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจจะเนื่องจากมีนักเรียนจำนวน
น้อยไป จึงไม่พบความแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

ควรให้ความรู้เรื่องอาชีพแก่นักเรียนหุนทวนโดยใช้สื่ออาชีพ

จากผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า การแนะนำความรู้เรื่องอาชีพโดยใช้สื่อ
เกิดผลดีแก่นักเรียนหุนทวน เพราะนักเรียนหุนทวนสามารถใช้ส่วนที่เรียกว่าคือ คาไลดี สไลด์
เป็นเครื่องมือทำให้นักเรียนหุนทวนมีความสนใจในการเลือกอาชีพมากกว่าก่อนการดูสไลด์
(นริศ โยษอุทิศ 2524 : 52) ซึ่งสอดคล้องกับ อมร ทองประสิทธิ์ (อมร
ทองประสิทธิ์ 2525 : 50) สรุปผลการวิจัยไว้ว่า นักเรียนมีความสนใจในอาชีพเพิ่ม
ขึ้นหลังจากดูสไลด์อาชีพแล้ว ผู้วิจัยจึงเห็นว่าสไลด์อาชีพน่าจะเป็นเครื่องมืออย่างหนึ่ง
ที่มีประสิทธิภาพ ทั้งยังสร้างรายได้ราคาถูก และใช้สะดวก และผู้ที่เกี่ยวข้องกับการ
แนะนำอาชีพแก่นักเรียนหุนทวน จึงควรจะได้นำสไลด์ไปใช้แนะนำความรู้เรื่องอาชีพ
แก่นักเรียนหุนทวนในโรงเรียนโสตศึกษา และโรงเรียนโสตศึกษาที่เหมาะสมที่จะใช้สไลด์
ประกอบการให้ความรู้เรื่องอาชีพ ควรมีอุปกรณ์เครื่องฉายสไลด์กับห้องโสตทัศนศึกษา

การวิจัยเกี่ยวกับการให้ความรู้ เรื่องอาชีพสำหรับนักเรียนหูหนวก

นักเรียนหูหนวกยังมีประสาทที่ใช้ได้ดีที่สุดในการรับรู้แทนการได้ยินเสียง นอกจากสไลด์อาชีพแล้วผู้วิจัย เห็นว่ายังมีวิธีการแนะนำอาชีพโดยใช้เครื่องมือประเภทอื่นอีกมากมาย เช่น ภาพยนตร์ ภาพเหมือน และวีดีโอ ฯลฯ การวิจัยจึงเป็นวิธีการอย่างหนึ่งที่หาเครื่องมือแนะนำอาชีพสำหรับนักเรียนหูหนวกที่มีประสิทธิภาพ และมีประโยชน์ ในวงการศึกษาก็จะทำการวิจัยจากเครื่องมือดังกล่าว

จากแบบสอบถาม ข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนหูหนวกคนที่ 1 ภาคผนวก ก พบว่า วิชาที่ นักเรียนหูหนวกชอบเรียนมากที่สุดทั้งเพศชายและเพศหญิง คือ วิชาสังคมศึกษาแก่อาชีพที่นักเรียนชายสนใจมากที่สุด อาชีพช่างไฟฟ้าส่วนนักเรียนหญิงสนใจอาชีพทางช่างศิลป์เสื้อผ้า จึงน่าจะมีการวิจัยต่อไป เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของในวิชาที่นักเรียนชอบเรียนกับการเลือกอาชีพ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คมเพชร มีศรีศุภกุล บริการอนเทค ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 232 หน้า
- นริศ ไทบุษิต การศึกษามูลของการเพิ่มความสนใจในอาชีพนักเรียนในสำนักงานโดย
การใช้สไลด์อาชีพ ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2524, 94 หน้า อักสาเนา
- ชัยยงค์ อรพวงษ์ มิกิที่ 3 นวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา คณะครุศาสตร์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 333 หน้า อักสาเนา
- การารักษ์ สีตะวงษ์ การทดลองสอนวิชาภูมิศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดย
ใช้สไลด์ วารสารบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 264 หน้า
- บุญไ้ง แนนหนา การศึกษาเรื่องการเลือกอาชีพและเหตุผลในการเลือกอาชีพของ
นักเรียน มศ.3 มศ.5 ทุกภาคของประเทศ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2517, 27 หน้า อักสาเนา
- / ประจวบ ประภาวงศ์ การศึกษาเปรียบเทียบความสามารถความสนใจ และความต้องการ
ในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสม
กับโรงเรียนมัธยมสายสามัญ จังหวัดเชียงใหม่ ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 72 หน้า อักสาเนา
- ประดล สัมจิวงษ์ "การวิเคราะห์อาชีพ" ใน รายงานการประชุมแนะแนวการศึกษา
และอาชีพ หน้า 119 - 120 กองเผยแพร่การศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ 2505
- ประภา รุาธม การทดลองเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ข้อความจริงในวิชาวิทยาศาสตร์
จากการใช้สไลด์กับรูปภาพประกอบการสอน ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2515, 44 หน้า อักสาเนา
- ไพโรจน์ เปาใจ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนวิชาสุขศึกษาในระดับชั้น
ประถมศึกษาตอนปลาย โดยใช้สไลด์ประกอบแบบสอนด้วยวิธีต่าง ๆ ปรินทิพนิพนธ์
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 92 หน้า อักสาเนา

ประมวล วิทยาการ ค่านิยมในอาชีพและการเลือกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ใน
โรงเรียนรัฐบาล จังหวัดนครสวรรค์ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย

ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 115 หน้า อักษรำเนา

ปริญญา บุญศิลาเลิศ การทดลองใช้ชุดการแนะแนวอาชีพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนพนมสารคาม "พนมอดุลวิทยา" จังหวัดฉะเชิงเทรา ปริญญานิพนธ์

กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 148 หน้า อักษรำเนา

ประสงค์ นิ้มมา การเปรียบเทียบผลการใช้สไลด์ที่สร้างขึ้นจากภาพถ่าย ภาพวาดเหมือน

และภาพวาดลายเส้น เป็นทักษะวัสดุประกอบการสอนวิชาสังคมศึกษา ชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2517, 110 หน้า

อักษรำเนา

ประสาร เมืองหมุด การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียน

ชั้น มศ. 3 - 4 โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย

วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 290 อักษรำเนา

เป็รื่อง จันดา การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น มศ. 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน

ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมภาคเหนือ ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2519, 93 หน้า อักษรำเนา

พรพรรณราย นิ้มขุนทด ความมีนัยสำคัญของบุคลิกภาพในการเลือกอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษา

ตอนปลาย ในจังหวัดราชบุรี วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512,

92 หน้า อักษรำเนา

พวงน้อย ศรีทูลานนท์ การศึกษาความพร้อมทางการอ่านในก้านการรับรู้ ความแตกต่างทาง

สายตาโดยใช้สไลด์ ในระดับแก้กอนุบาล ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา

ประสานมิตร 2515, 92 หน้า อักษรำเนา

เพ็ญใจ พึ่งพระเกียรติ การสำรวจความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2500, 63 หน้า อักษรำเนา

มานัส คชารัตน์ ความต้องการและการพัฒนาของเด็กพิเศษในระดับมัธยมศึกษา

วิทยาลัยครูสวนกุหลาบ 2534, 110 หน้า

ถวน สายยศ และ อังคณา สว่างมณี สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2515, 269 หน้า

วัชรวิ ทรัพย์มี ความรู้อย่างไรที่จะเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาในโรงเรียน วัฒนาพานิช 2523, 354 หน้า

วันทนา ศิริรัตน์ การศึกษาเปรียบเทียบบุคลากรทางอาชีพ สังกัดหน่วยงานและตำแหน่ง ในงานของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกโครงการทดลองการฝึกอาชีพ กรมสามัญศึกษา ปรินญาภิพนธ์ กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 170 หน้า อัดสำเนา

ศรียา นิยมธรรม พัฒนาการทางภาษา เอกสารประกอบการสอน ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ และการศึกษานิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 128 หน้า

สถับ ธีระบุตร การฟื้นฟูสมรรถภาพทางอาชีพสำหรับผู้บกพร่องทางการได้ยิน สภาสังคมสงเคราะห์ 2524, 243 หน้า

สนั่น ประจจิตร การศึกษาเปรียบเทียบผลของคู่ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้น มศ. 5 ในโรงเรียนแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบบูรณาการ ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2514 ปรินญาภิพนธ์ กค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2515, 134 หน้า อัดสำเนา

สมพงษ์ ศรีประสิทธิ์ 25 ปี แห่งการวิจัยการศึกษาของคนหนวกในประเทศไทย สภาสังคมสงเคราะห์ 2519, 165 หน้า

สมศักดิ์ คชารัตน์ อาชีพที่เหมาะสมกับประเภทของความสามารถ สภาสังคมสงเคราะห์ 2517, 174 หน้า

สวัสดิ์ บรรเทิงสุข การสำรวจปัญหาและความต้องการเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2509 ในโรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษา ประสานมิตร ปรินซ์พาร์ค กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2510, 227 หน้า อักสาเนา

สวัสดิ์ เรืองฉาย "ผลวิเคราะห์ปัญหาการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3"
วารสารแนะแนว : 61 - 65 กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2519

สุณีย์ ชีรคากร จิตวิทยาพัฒนาการ ภาคจิตวิทยาและการแนะแนว คณะครุศาสตร์
วิทยาลัยครูพระนคร 2526, 266 หน้า

✓ เสถียร ศรีรัตน์ ความสัมพันธ์ระหว่างความก้าวร้าวกับความสนใจในอาชีพของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่ใกล้ที่สุดกว้างในจังหวัดสงขลา ปรินซ์พาร์ค
กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 143 หน้า
อักสาเนา

หวัน ประทาน การศึกษาร่วมเปรียบเทียบความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ
ในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้น มศ. 3 ระหว่างโรงเรียนมัธยมแบบประสมกับ
โรงเรียนมัธยมสายสามัญ จังหวัดสงขลา ปรินซ์พาร์ค กศ.ม. วิทยาลัยวิชา
การศึกษา ประสานมิตร 2516, 94 หน้า อักสาเนา

อมร ทองประสิทธิ์ การทดลองเป็นความสนใจในอาชีพทางจักรกลโดยใช้สไลด์
ปรินซ์พาร์ค กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2525,
86 หน้า อักสาเนา

อำนาจ ขำปรารักษ์ การเปรียบเทียบผลการเรียนรู้ที่เกิดจากการใช้เทปเรียนสำเร็จรูป
กับการใช้สไลด์เทป ในการสอนวิชาฟิสิกส์ทัศนศึกษาระดับประถมศึกษาชั้นมัธยมศึกษา
ปรินซ์พาร์ค กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520,
99 หน้า อักสาเนา

Abramson, Bernard. "A Comparison of Two Methods of Teaching
 Mechanics in High School," Science Education. 39 : 69-106,
 March, 1952.

- Allen, W.H. "Research on Film Use; Student Participation," A-V Communication Review. 1959, 450 p.
- Brown, James W. and Others, A-V Instruction. New York, McGraw-Hill Book, Co., 1969. 621 p.
- Channay, Recu. "Vocation Values of Children as the Relate to Economic Community Grade Level," Dissertation Abstracts International. 35(4) : 2957 A - 2959 A March, 1969.
- Cook, L. and Rossett, A. "The Sex Role Attitudes of Deaf Adolescent Women and Their Implication for Vocational Choice." American Annal of the Deaf. 3 : 341 - 345, 1975.
- Cooker, Philip George. "Vocational Values of Elementary School as they Relate to Sex and Level in School," Dissertation Abstracts International. 28(7) : 6121-A May, 1972.
- Dattle, Harvey Jay. "Interrelationships Lecture the Expression of Work Values and Grade Placement in the School, Economics Community and Sex" Dissertation Abstracts International. 2541-A August, 1975.
- Dent, Ellsworth C. The Audio-Visual Handbook. Chicago, The Society for Visual Education, Inc, 1949. 211 p.
- Dobbin, L.H., "Educational and Occupational Aspirations and Expectations of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes," Dissertation Abstracts International. 19(9) : 2958, March, 1969.
- ✓ Eddy, Vanik Silas. The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Lousiana," Dissertation Abstracts International. 29(9) : 2958 - 2959-A, 1969.
- ✓ Erickson and Crittenden, J. "Occupational Plans and Aspirations of Deaf Adolescents," Journal of Rehabilitation of the Deaf. 2 : 21-26, 1968.
- Ezell, L.B. and Tate, Henry. "High School Students Look to the Future," The Journal of Education Research. 47 : 217-222, November, 1965.

- Galler, E.H. "Influence of Social Class on Children's Choices of Occupation," Elementary School Journal. 51 : 439-445 April, 1951.
- Geist, H. "Occupational Interest Profiles of the Deaf," Personal and Guidance Journal. 41 : 50-55, 1962.
- Ginzberg, Eli. The Development of Human Resources. New York, McGraw-Hill, Inc., 1966. 299 p.
- Hass and Packer. Preparation and Use of Audio-Visual Aids. New Delhi, Printed-Hall of India Ltd., 1964. 117 p.
- Hoppock, Robert. Occupational Information. New York, McGraw-Hill Book, Company, 1967. 589 p.
- Keislar, Evan R. "A Descriptive Approach to Classroom Motivation," The Journal of Teacher Education. 11 : 130-135 June, 1960.
- Kemp, Jerrold E. Planning and Producing Audio-Visual Materials. New York, 2nd., ed., Chandler Publishing Company, 1968. 303 p.
- Kieffer, Robert E. Audio-Visual Instruction. New York, The Culture to Applied Research in Education, Inc., 1966. 117 p.
- Kolvitz, M. and Ovellette, S. "A Comparison of Sexual Attitudes of Hearing and Hearing Impaired Young Adults," Journal of Rehabilitation of the Deaf. 13 : 23-26, 1980.
- Lendy, M.R. "Rehabilitation for the Deaf," American Annal of the Deaf. 103(2) : 389-392 May, 1958.
- McGuire, Gertrude Mynear. "Placing Transcription with Shorthand Slide the Effect on Speed and Accuracy," Dissertation Abstracts International. 31:4644-A March, 1971.
- McHugh, D. "A View of Deaf People in Terms of Super's Theory of Vocational Development," Journal of Rehabilitation of the Deaf, 9 : 1-10, 1975.

- ✓ Peters, Human J. and Shertzen, Burce. Guidance: Technique for Individual Appraisal and Development. New York, The McMillan Company, 1965. 390 p.
- Roe, Anne. The Psychology of Occupation. New York, John Wiley and Sons, 1956. 521 p.
- ✓ Strong, E.K., Jr. "Interest Score While in College of Occupations Engaged in 20 Years Later," Educational Psychological Measurement, 11 : 335 - 346 May, 1954.
- Wittich, Walter A. and Shuller, Charles F. Audio-Visual Materials. 2nd., ed., New York, Harper & Brothers, 1962. 570 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
การวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 9 แสดงรายละเอียดอาชีพที่สนใจของนักเรียนเพศชายและหญิงร้อยละ 10 ขึ้นไป

เลขที่	อาชีพ	ร้อยละ	เลขที่	อาชีพ	ร้อยละ
1	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้า		21	ช่างทอง	2.85
	ชาย - หญิง	14.00	22	คนทำสวนยางพารา	2.14
2	ค้าขาย	12.14	23	พนักงานเก็บตัวในโรง	
3	ช่างไฟฟ้า	17.85		ภาพยนตร์	5.71
4	ช่างทาสี	10.71	24	ช่างซ่อมวิทยุโทรทัศน์	6.43
5	ช่างทำขนม	11.42	25	คนส่งหนังสือพิมพ์	6.43
6	คนทำความสะอาด	12.85	26	ช่างประมง	1.42
7	วาดภาพ	10.71	27	ช่างเหล็ก	2.85
8	ช่างตัดผมชาย	10.12	28	ช่างปูน	6.42
9	งานประดิษฐ์ดอกไม้		29	ผลิตน้ำกลั่น	2.14
	ควยเศษผ้า-กระดาษ	11.35	30	เพาะปลูก	5.71
10	งานโรงพิมพ์	13.55	31	ผลิตน้ำแข็ง	2.14
11	ช่างทำอาหารและ		32	พยาบาล	0.71
	ขนม	6.42	33	ตำรวจ	0.71
12	ช่างแกะสลัก	4.28	34	เภสัชกร	0.71
13	ช่างกลึง	6.42	35	เจียรไนพลอย	2.14
14	ช่างทำลูกกุญแจ	7.85	36	ช่างปั๊มกระคุม	2.14
15	ช่างไม้	9.12	37	เลี้ยงสัตว์	5.71
16	ช่างถ่ายรูป	7.71	38	ช่างเสริมสวย	5.00
17	พนักงานเคมิกเก็ต	6.42	39	ช่างซ่อมเครื่องยนต์	6.42
18	ช่างเขียนแบบ	5.00	40	พนักงานขายเครื่องมือ	4.28
19	ช่างเย็บรองเท้า	2.14	41	ครู	5.71
20	ช่างหล่อโลหะ	1.42	42	ทหาร	1.42
			43	หมอ	2.85

ตาราง 10 แสดงการเลือกอาชีพของนักเรียนทุนนวกชาย - หญิง คิดเป็นร้อยละก่อนและหลัง
การให้ความรู้เรื่องอาชีพ

อาชีพ	ชาย		หญิง	
	ก่อน	หลัง	ก่อน	หลัง
ช่างคิดเขียนได้ออกมาขาย - หญิง	12.91	6.45	42.85	42.85
ค้าขาย	12.91	6.45	28.57	28.57
ช่างไฟฟ้า	19.35	35.48	-	-
ช่างทาสี	6.45	6.45	-	-
ช่างทำขนม	6.45	9.67	14.29	14.29
คนทำความสะอาด	-	9.67	14.29	14.29
วาดภาพ	16.13	12.91	-	-
ช่างตัดผมชาย	-	-	-	-
งานประดิษฐ์ดอกไม้ถวายพระพร -				
กระถาง	9.67	-	-	-
งานโรงพิมพ์	16.13	12.91	-	-
รวม	100	100	100	100

ภาคผนวก ข

บทสกริพ (Script) สไลด์อาชีพ

ชุดที่ 1 การให้ความรู้เรื่องอาชีพ
ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	โฟกัส	
2	ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษา พิเศษ มศว ประสานมิตร	
3	เสนอ	
4	การให้ความรู้เรื่องอาชีพ	
5	นายสมศักดิ์ วิจิตร จักหา ยศ.ไพโรจน์ เบาใจ ที่ปรึกษาถ่ายทอด	
6	อาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง	
7	หุ่นแบบเสื้อผ้า	การตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นงานออกแบบ เสื้อผ้าแบบต่าง ๆ ให้คนสวมใส่ แลดูสวยงามและทันสมัย
8	คนกำลังออกแบบเสื้อ - กางเกง บนโต๊ะ	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง จะต้องมีความรู้เรื่องการออกแบบ เสื้อ กระโปรง กางเกง ฯลฯ
9	คนกำลังแต่งตัวอยู่ที่หน้ากระจก	ช่างตัดเสื้อผ้าจะต้องเป็นคนรักความ สวยงาม

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
10	คนกำลังเย็บผ้า	งานเย็บเสื้อผ้าเป็นงานเบา
11	คนกำลังรับเสื้อผ้าที่ตัดเสร็จแล้ว	งานเย็บเสื้อผ้าเป็นงานปรานีต
12	ภาพคนกำลังจ่ายเงินให้ช่าง ตัดเย็บเสื้อผ้า	รายได้ประมาณ 300 - 900 บาท/วัน

รูปที่ 2 อาชีพค้าขาย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	อาชีพค้าขาย	
2	คนกำลังยืนขายของที่หน้าร้าน แต่งกายสุภาพ	การค้าขายเป็นงานอิสระ
3	สินค้าที่วางไว้ทั้งของแห้งและ ของสดที่หน้าร้านค้า	สินค้าที่ขาย ได้แก่ สิ่งของต่าง ๆ เช่น ของใช้ของกิน และอื่น ๆ
4	คนกำลังเดินผ่านหน้าร้านมากมาย	ร้านต้องอยู่ในทำเลที่คนผ่านไปมา พอสมควร
5	คนกำลังขายของด้วยหน้าตา ยิ้มแย้มแจ่มใส	พ่อค้าแม่ค้าจะต้องมีนิสัยยิ้มแย้มกับลูกค้าและ ชอบงานบริการ
6	คนกำลังส่งเงินให้ผู้ชาย	รายได้ประมาณ 100 - 500 บาท/วัน

ชุดที่ 3 ช่างไฟฟ้า

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	ช่างไฟฟ้า	
2	คนกำลังใช้อุปกรณ์ไฟฟ้า	ไฟฟ้าทำให้เกิดการขยายตัวทางด้านการอุตสาหกรรม เช่น โรงงาน บริษัท อุตสาหกรรม ฯลฯ และมีความจำเป็นต่อชีวิตของคน
3	ช่างกำลังต่อสายไฟภายในบ้าน	ช่างไฟฟ้าเป็นผู้ที่ติดตั้งอุปกรณ์ไฟฟ้า เช่น ท่อสายไฟ และติดตั้งเครื่องอุปกรณ์ไฟฟ้าอื่น ๆ
4	คนกำลังอ่านตำราเกี่ยวกับไฟฟ้า	ผู้ที่จะเป็นช่างไฟฟ้าจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ทางไฟฟ้าและทำงานรอบคอบ
5	ช่างกำลังรับจ้างติดตั้งแอร์ภายในบ้าน	งานที่เกี่ยวข้องกับไฟฟ้าเป็นงานที่รับทำได้ทั่ว ๆ ไป เช่น บ้าน อาคาร ฯลฯ
6	คนกำลังยื่นเงินให้กับช่าง	รายได้ประมาณ 150 - 300 บาท/วัน

ชุดที่ 4 ช่างทาสี

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	ช่างทาสี	สีเป็นสิ่งที่คนนิยมทาสีบ้านที่อยู่อาศัย อาคารต่าง ๆ กันมากในปัจจุบัน
2	บ้าน อาคาร ที่ทาสีสวย ๆ	
3	ช่างทาสีกำลังทาสีผนังอาคาร	ช่างทาสีต้องมีร่างกายแข็งแรง ไม่รังเกียจความสกปรก มีความปราณีต ขอบงานศิลปะ
4	คนกำลังเดินเข้าร้านบริการหางาน	งานทาสีเป็นงานที่หาง่าย
5	คนกำลังส่งเงินให้กับช่างทาสี	รายได้ประมาณ 100 - 200 /วัน

ชุดที่ 5 ข้างทำขนม

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	การทำขนม	
2	เครื่องมือในการทำขนมและสถานที่	การทำขนมเป็นงานที่จะต้องทำอย่าง สะอาด
3	คนกำลังอ่านตำราทำขนม	ข้างทำขนมจะต้อง เป็นคนที่รักการทำขนม และชอบศึกษาขนมแปลก ๆ แล้วนำมา หัดทำเอง นอกจากนี้ยังปรุงแต่งส่วนผสม ขนมเก่งอีกด้วย
4	ขนมวางขายที่หน้าร้าน คนกำลังซื้อ	การทำขนมเป็นอาชีพที่ทำได้ง่ายและ ขายง่าย
5	ผู้ซื้อกำลังส่งเงินให้ผู้ขาย	รายได้ประมาณ 100 - 200 บาท/วัน

ชุดที่ 6 คนทำความสะอาด

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	คนทำความสะอาด	
2	คนงานกำลังทำความสะอาดพื้นโดยใช้เครื่องดูดฝุ่น	การทำความสะอาดเป็นงานที่ต้องใช้กำลังของตนเอง หรือใช้อุปกรณ์ช่วย ทุนแรง
3	คนกำลังทำความสะอาดกระบียงโรงเรียน มีเด็กนักเรียนยืนข้างหลัง	สถานที่ที่จะต้องทำงาน เช่น บ้าน ถนน อาคาร โรงภาพยนตร์ ฯลฯ
4	คนร่างกายล่ำสันกำลังทำงาน	คนทำความสะอาดต้องเป็นคนร่างกาย แข็งแรง ไม่ช้ำอายุ และไม่รังเกียจ ความสกปรก
5	คนยืนอ่านป้าย "รับจ้างคนทำความสะอาด"	งานทำความสะอาดเป็นงานรับจ้าง
6	คนทำความสะอาดกำลังรับเงิน	รายได้ประมาณ 40 - 60/วัน

ชุดที่ 7 วาดภาพ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	การวาดภาพ	
2	ภาพที่วาดเสร็จแล้วหลายชิ้นวางไว้	งานวาดภาพ เป็นงานที่สามารถวาดภาพ ได้ทั้งคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่ต่าง ๆ และเป็นงานอิสระ
3	คนวาดภาพมองไปข้างหน้า มือจับพู่กัน แสดงจินตนาการ ก่อนวาด	ช่างวาดภาพจะต้องมีใจรักงานศิลปะ มีจินตนาการ รักความสวยงาม และ ละเอียดอ่อน
4	คนยกภาพศิลปะดูด้วยความชื่นชม	ช่างภาพเป็นคนมีความปราณีต
5	ภาพวาดที่เกือบเสร็จ (ภาพเล่นแสง- เงา) ทำท่าจะลงเงาเพิ่ม	ช่างวาดภาพจะต้องมีความรู้เรื่องการให้ แสง สี และการวาดภาพ
6	คนกำลังยื่นเงินให้	รายได้ประมาณ 500 - 1000 บาท/วัน

ชุดที่ 8 ข้างตักดมชาย

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	ข้างตักดมชาย	
2	ถ่ายบรรยากาศในร้านตักดม มีทั้งเด็กและผู้ใหญ่	งานตักดมมีทั้งเด็กและผู้ใหญ่
3	ข้างกำลังตักดม ยิ้มแย้ม แต่งกายดี	ข้างตักดมจะต้องอารมณ์ดี สุขุม ร่างกายสมบูรณ์ แต่งกายสะอาด และชอบงานบริการ
4	โรงเรียนสำหรับฝึกหัดตักดม	ผู้ที่จะเป็นข้างตักดมจะต้องฝึกหัด หรือ เรียนการออกแบบทรงผมมาแล้ว
5	คนส่งเงินให้ข้างตักดม	รายได้ประมาณ 150 - 200 บาท/วัน

ชุดที่ 9 งานประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยเศษผ้า - กระดาษ

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	งานประดิษฐ์ดอกไม้ด้วยเศษผ้า- กระดาษ	
2	ภาพดอกไม้ประดิษฐ์ต่าง ๆ มากมาย หลายชนิด	งานประดิษฐ์ดอกไม้เป็นงานทำดอกไม้ ด้วยวัสดุที่เป็นเศษผ้าและกระดาษให้เป็น ดอกไม้ชนิดต่าง ๆ ดูสวยงามเหมือนของจริง
3	คนกำลังเรียนการประดิษฐ์ดอกไม้	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้จะต้องมีความรู้เกี่ยวกับ การทำดอกไม้ด้วยเศษผ้า หรือกระดาษ
4	คนกำลังแสดงการทำกลีบดอกไม้ด้วย ความปราณีต	ช่างประดิษฐ์ดอกไม้จะต้องชอบงานศิลปะ รักความสวยงาม และทำงานปราณีต
5	คนกำลังหูกดอกไม้และซื้อดอกไม้ที่ หน้าร้าน	ดอกไม้ประดิษฐ์ด้วยเศษผ้า - กระดาษ คนชอบซื้อและขายง่าย
6	คนกำลังมุงกันซื้อดอกไม้ (ขายดี) (กำลังส่งเงินให้คนขาย)	รายได้ประมาณ 100 - 200 บาท/วัน

ชุดที่ 10 งานโรงพิมพ์

ลำดับที่	ภาพ	คำบรรยาย
1	งานโรงพิมพ์	
2	ภาพโรงพิมพ์	โรงพิมพ์เป็นสถานที่ที่พิมพ์หนังสือ อาจจะเป็น แผ่นหรือเป็นเล่มก็ได้
3	ภาพคนกำลังเรียงพิมพ์, ช่างพิมพ์ คนตัดกระดาษ, คนเย็บรูปเล่ม	งานโรงพิมพ์มีหลายอย่าง เช่น เรียงพิมพ์ ช่างพิมพ์ ตัดกระดาษ เย็บรูปเล่ม ฯลฯ
4	คนแต่งกายเป็นอนิเมะ ยกหนังสือ เดินไปวางบนโต๊ะ	งานโรงพิมพ์เป็นงานนักพอสมควร และ บางครั้งเปราะบางเหมือนอีกด้วย
5	คนกำลังยกกองหนังสือเห็นกลามเนื้อ ที่แขน	คนงานโรงพิมพ์จะต้องเป็นคนแข็งแรง
6	ภาพคนกำลังทำงานที่โต๊ะ, คนกำลัง ขนหนังสือ	งานโรงพิมพ์เป็นงานอิสระ
7	คนยื่นเงินให้ให้อีกคนหนึ่งรับ	รายได้ประมาณ 60 - 100 บาท/วัน

ภาคผนวก ค
แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

ความสนใจในอาชีพของนักเรียนทุนนก

ตอนที่ 1 รายการข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ✓ ตามความจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. เรียนอยู่โรงเรียนอะไร

☐ โสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ

☐ โสตศึกษาขอนแก่น

3. ชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด

.....

4. ถ้าท่านเรียนจบแล้ว ท่านคิดจะทำงานอะไร

.....

ตอนที่ 2 ความสนใจในอาชีพของนักเรียนทุนนก

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับความสนใจของท่านเองในช่องว่างทางขวามือ

ตัวอย่าง ถ้าท่านมีความสนใจมากที่สุด ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 5

ถ้าท่านมีความสนใจมาก ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 4

ถ้าท่านมีความสนใจปานกลาง ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 3

ถ้าท่านมีความสนใจน้อย ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 2

ถ้าท่านมีความสนใจน้อยที่สุด ให้เขียน ✓ ในช่องหมายเลข 1

๖	อาชีพ	5	4	3	2	1
1	ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย-หญิง					
2	ช่างขาย					
3	ช่างไฟฟ้า					
4	ช่างทาสี					
5	ช่างทำขนม					
6	คนทำความสะอาด					
7	วาดภาพ					
8	ช่างตัดผมชาย					
9	งานประดิษฐ์ดอกไม้จันทน์-กระดาษ					
10	งานโรงพิมพ์					

ผลของการใช้สไลด์ต่อความสนใจในการเลือกอาชีพ
ของนักเรียนทุนนก

บทคัดย่อ

ของ

สมศักดิ์ วิจิตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2528

ในการวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสนใจในการเลือกอาชีพและผลของการใช้สไลด์ที่มีต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้คือ นักเรียนอนุชนชายหญิง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนโสตศึกษาทุ่งมหาเมฆ กรุงเทพมหานคร กับโรงเรียนโสตศึกษาขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น จำนวน 38 คน เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูลคือสไลด์อาชีพ จำนวน 80 ภาพ ซึ่งได้อาชีพจากการสอบถามความสนใจในอาชีพร้อยละ 10 ขึ้นไป จำนวน 10 อาชีพ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ $t - test$ ปรากฏว่า โดยทั่วไปนักเรียนชายสนใจอาชีพช่างไฟฟ้าสูงกว่าอาชีพอื่น ส่วนนักเรียนหญิงสนใจอาชีพช่างตัดเย็บเสื้อผ้าชาย - หญิง สูงเช่นกัน ผลของการใช้สไลด์ที่มีต่อความสนใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนอนุชนพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อศึกษาในรายละเอียดแต่ละอาชีพ พบว่า นักเรียนมีความสนใจในการเลือกอาชีพแต่ละอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศในเรื่องนี้พบว่า เพศชายและเพศหญิงมีความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มนักเรียนชายพบว่า ความสนใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนกลุ่มนักเรียนหญิงไม่พบความแตกต่างกันในเรื่องนี้

ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์ต่อการแนะนำอาชีพแก่นักเรียนอนุชน และจะเป็นแนวทางให้ครูแนะแนวได้มีวิธีแนะแนวอาชีพแก่นักเรียนอนุชนต่อไป

THE EFFECT OF SLIDE PRESENTATION ON OCCUPATIONAL
INTEREST OF DEAF STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

SOMSAGDI VICHITR

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University
February 1985

The purpose of this study was to investigate the effect of slide presentation upon the occupational interests of deaf students. In addition, the study was also aimed at surveying the student interests in occupation. The sample consisted of 38 Matboyom Suksa 3 deaf students from two schools for the deaf - Sotsuksa Tungmahamek in Bangkok and Sotsuksa Khon Kaen in Khon Kaen Province. The instrument comprised 80 slides covering 10 occupations, which were selected from the prior survey. The t - test was employed in the data analysis.

In the survey of occupational interest, it was found that electrical jobs were most favoured by male students while dress - making was highly favoured by female students.

The study revealed that the slide had significant effect upon the interests of the deaf students in occupation ($p < .01$). In further analysis, it was disclosed that the slide had an effect upon the students' interest in each individual occupation ($p < .05$), the occupational interests of male and female students were significantly different ($p < .05$) and occupational interests among male students were significantly different ($p < .01$). No significant difference was found in the interests of female students.

It was hoped that the findings would be beneficial in occupational counseling and guidance for high school deaf students and, additionally, to the guidance teachers in giving advice to deaf students in high schools.