

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

126 ก.ร. 2548

บทคัดย่อ
ของ
ชิตชัย อุ่นอกพันธุ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

ชิตชัย ชุ่นนอกพันธุ์ (2548). *ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา*

ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).

กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารจำนวน 348 คน เป็นเพศชายจำนวน 300 คน เพศหญิง 48 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น .85 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านวิชาการ โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.16 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.79 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.15 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.20 ในรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 47.99 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 46.84 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 45.98 ตามลำดับ

2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 38.22 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 27.33 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.71 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.40 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.34 ในรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง คิดเป็นร้อยละ 47.99 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.97 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 43.68 ตามลำดับ

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 36.90 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.48 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.76 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.09 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.77 ในรายข้อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน

คิดเป็นร้อยละ 43.97 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 42.82 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง คิดเป็นร้อยละ 40.23 ตามลำดับ

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 34.74 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.38 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 9.71 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.08 ในรายชื่อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 48.85 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 46.55 ตามลำดับ

5. ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยภาพรวมผู้บริหารมีความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.78 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 25.52 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 13.97 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.46 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.28 ในรายชื่อ 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีทักษะกีฬาหลายประเภท คิดเป็นร้อยละ 48.28 มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้ คิดเป็นร้อยละ 42.82 ตามลำดับ

OPINIONS OF ADMINISTRATORS TOWARD CHARACTERISTICS
OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS IN PHETCHABUN EDUCATION
SERVICE AREA IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
CHITCHAI UNOKPHUNT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

May 2005

Chitchai Un-okphan. (2005). *Opinion of administrators toward characteristics of Physical Education Teachers in Phetchabun Education Service Area in Academic Year Master Thesis*, M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakarinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Parkpoom Ratanarojanakool, Asst. Prof. Paiboon Srichaisawat.

The purposes of this research were to study opinion of administrators toward characteristics of Physical Education Teachers in Phetchabun Education service area in Academic Year Master Thesis of 2004. The sampling group was 348 administrators, consisted by which 300 males, 48 females by that received them from Multi-Stage Random Sampling. The instrument which used in the data collection was questionnaire on opinion of administrator toward characteristics of Physical Education Teacher in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004 which a research built. There were confident points at .85, analyzed by frequency analysis, percentage to be written as report.

The research results were found that;

1. Academic by the overall, those opinions of administrators toward characteristics of Physical Education in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004, there were overall problem at much level of 42.16%, at most level of 22.70%, at moderate level of 13.79%, at less level of 11.15%, at least level of 10.20%. In first third categories were namely; ready to receiving a suggestion about academic from others at 47.99%, having physical education article or textbook at 46.84%, searching for physical education at 45.98% by respectively.

2. Teaching Program and Physical Education Activity by the overall, those opinions of administrators toward characteristics of Physical Education in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004, there were overall problem at much level of 38.22%, at most level of 27.33%, at moderate level of 14.71%, at less level of 10.40%, at least level of 9.34%. In first third categories were namely; used Education Medias in every time at 47.99%, evaluation directly with purposes of physical and health education principle group course program at 43.97%, understand physical and health education principle group course program at 43.68% by respectively.

3. Characteristics and Human Relation by the overall, those opinions of administrators toward characteristics of Physical Education in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004, there were overall problem at much level of 36.90%, at most level of 29.48%, at

moderate level of 12.76%, at less level of 11.09%, at least level of 9.77%. In first third categories were namely; participated to another activity of school and community at 43.97%, completed health in body and mind at 42.82%, endurance, active, sedulousness, no give up on all problems at 40.23% by respectively.

4. Morality and Behave by the overall, those opinions of administrators toward characteristics of Physical Education in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004, there were overall problem at much level of 34.74%, at most level of 31.38%, at moderate level of 15.09%, at less level of 9.71%, at least level of 9.08%. In first third categories were namely; devote in fully working at 50.00%, honesties at 48.85%, morality and code of conduct at 46.55% respectively.

5. Sports and Sports Ability by the overall, those opinions of administrators toward characteristics of Physical Education in Phetchabun Education service area in Academic Year of 2004, there were overall problem at most level of 40.78 %, at much level of 25.52%, at moderate level of 13.97%, at less level of 10.46%, at least level of 9%. In first third categories were namely; omniscience in domestic sport and international at 50.00%, many sports skills at 48.28%, there was ability for sports coach at 42.82% by respectively.

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์
ของ
ชิตชัย อุ่นอกพันธุ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ของ
นายชิตชัย อุ่นอกพันธุ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี เพราะผู้วิจัยได้รับความเมตตา กรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล และอาจารย์ธงชาติ พูเจริญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ตลอดจนคณาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างดีโดยตลอด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความรู้ ประสบการณ์และข้อคิด ทั้งในด้านการศึกษาและการดำรงชีวิตแก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ ท่านผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล โดยเฉพาะอย่างยิ่งท่านชาญณรงค์ ฤทธิ์รอด ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนบ้านบึงคล้า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 2 ซึ่งเป็นผู้บังคับบัญชาของผู้วิจัยที่ได้ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกในการจัดเก็บข้อมูล และสิ่งต่าง ๆ ในระหว่างที่ผู้วิจัยทำการศึกษาอยู่ด้วยดีตลอดมา

ขอกราบขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญทั้ง 3 ท่าน ที่ได้กรุณาเสียสละเวลาตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะ จนกระทั่งสามารถนำแบบทดสอบไปใช้ในการจัดเก็บข้อมูลได้เป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ อาจารย์ที่ปรึกษา อาจารย์พิศวง มหาพันธ์และอาจารย์ ดร.พิมพา ม่วงศิริธรรม เป็นอย่างสูง ที่ได้ให้ความเมตตา กรุณาเสียสละและเอื้อเฟื้อ ชี้แนะในสิ่งที่ถูกที่ควรให้ความเป็นกันเองแก่ผู้วิจัยระหว่างการศึกษาอยู่เสมอ เปรียบเสมือนญาติผู้ใหญ่ที่ห่วงใยนิสิตทุกคนตลอดเวลา

ขอขอบคุณ เพื่อน ๆ น้อง ๆ นิสิตทุกท่าน ที่คอยให้กำลังใจตลอดเวลาขณะศึกษาร่วมกัน อยู่เสมอ จนกระทั่งสามารถจัดทำปริญญานิพนธ์สำเร็จด้วยดีและให้เกียรติผู้วิจัยมาโดยตลอด

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสง่า คุณแม่กำแพง อุ่นอกพันธ์ ที่เป็นผู้มีพระคุณอย่างสูงยิ่ง รวมทั้งผู้อุปการคุณทุกท่าน ขอขอบคุณ นางพุทธชาติ อุ่นอกพันธ์ ภรรยาที่แสนดี ขอขอบใจนางสาวนาทนี อุ่นอกพันธ์และเด็กชายสิริชัย อุ่นอกพันธ์ บุตรทั้งสอง ที่ให้ความรัก ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจให้ตลอดช่วงระยะเวลาในการศึกษา

คุณประโยชน์อันพึงมีในงานวิจัยชิ้นนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่ครูอาจารย์ผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ได้อบรม สั่งสอน ช่วยเหลือผู้วิจัย ให้ความรู้ความเจริญก้าวหน้า มาอยู่ ณ ตรงจุดนี้ได้

ชิตชัย อุ่นอกพันธ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	4
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในวิจัย	4
ตัวแปรที่ศึกษา	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	5
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของความคิดเห็น.....	6
ความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา	9
คุณสมบัติของครูพลศึกษา.....	12
หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา	13
ลักษณะของการสอนที่ดี.....	16
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	16
งานวิจัยในต่างประเทศ	16
งานวิจัยในประเทศ.....	19
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	24
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	24
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	25
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	26
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	26
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	27
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	59
บทย่อ	59
ความมุ่งหมายของการวิจัย	59
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้วิจัย	59
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	59
วิเคราะห์ข้อมูล	60
สรุปผลการวิจัย	60
อภิปรายผล	65
ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย	68
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	70
บรรณานุกรม	71
ภาคผนวก	76
ประวัติผู้วิจัย	89

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	24
2	แสดงความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง (N = 348).....	28
3	ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 348)	29
4	ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา (N = 348).....	31
5	ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 348).....	33
6	ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 348).....	35
7	ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 348).....	37
8	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 300)	39
9	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา (N = 300).....	41
10	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 300).....	43
11	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 300).....	45
12	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 300).....	47

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
13	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 48)	49
14	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา (N = 48).....	51
15	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 48).....	53
16	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 48).....	55
17	ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 48).....	57

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การที่จะพัฒนาประเทศชาติให้มีความเจริญรุ่งเรืองก้าวหน้า พัฒนาสังคมให้อยู่ดี มีสุข ลดปัญหาสังคมด้านต่าง ๆ เช่น ปัญหายาเสพติด ซึ่งเป็นปัญหาระดับโลก หรือปัญหาอาชญากรรม เป็นต้น มนุษย์จะมีคุณภาพชีวิตที่ดีและสมบูรณ์ได้นั้น จำเป็นจะต้องมีการเรียนรู้ เพื่อนำไปพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ต้องมีการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การพัฒนาสมอง สติปัญญาและจิตใจ ตลอดจนกระบวนการพัฒนาทางด้านร่างกาย การพัฒนาดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ก็ต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ทางการศึกษา เป็นปัจจัย เพื่อที่มนุษย์จะได้พัฒนาตนเองเสียก่อน ก่อนที่มนุษย์จะเป็นผู้พัฒนาสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการพัฒนาด้านการเมืองการปกครอง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม หรือเรื่องใด ๆ ก็ตาม

การศึกษา เป็นเครื่องมือในการพัฒนาเด็กและเยาวชน ที่เป็นทรัพยากรมนุษย์ให้เป็นพลเมืองที่ดีมีประสิทธิภาพ ในการพัฒนากิจกรรมต่าง ๆ ของสังคมและประเทศชาติ ให้เจริญก้าวหน้าต่อไป การที่จะพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้าขึ้น จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ อย่าง เช่น งบประมาณของประเทศ ทรัพยากรธรรมชาติ เทคโนโลยีต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะไร้ประโยชน์ หรือหาค่ามิได้เลย ในการที่จะนำไปพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรืองต่อไป ถ้าขาดมนุษย์ซึ่งถือว่าเป็นทรัพยากรที่สำคัญและมีความมากที่สุด เป็นผู้บริหารจัดการโดยใช้ความคิด สติปัญญากับปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้ก่อประโยชน์กับสังคมและประเทศชาติสืบไป

สิทธิชัย ชาติานิต. (2524 : 13) การพัฒนาทรัพยากรบุคคลไม่มีวิธีการใดที่สำคัญไปกว่า การให้การศึกษา ดังนั้น การศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ และประเทศชาติเพราะการที่ประเทศชาติจะเจริญมากน้อยเพียงใดย่อมขึ้นอยู่กับการศึกษาของคนในประเทศนั้นเป็นสำคัญซึ่งหมายความว่า มนุษย์เป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุดในกระบวนการบริหารและการจัดการสิ่งต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิผล เพราะถ้าหากขาดมนุษย์ บรรดากิจการต่าง ๆ อาจดำเนินไปได้ไม่ดีเท่าที่ควร เพราะฉะนั้น เครื่องมือที่ดีที่สุดในการพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพและมีลักษณะที่เหมาะสมตรงตามความต้องการก็คือ การศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 2) กล่าวว่า วิชาพลศึกษา เป็นการศึกษาแขนงหนึ่งซึ่งมีวัตถุประสงค์ เช่นเดียวกับการศึกษาอื่น ๆ คือ เป็นวิชาที่นักศึกษาได้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ซึ่งจะแตกต่างจากวิชาอื่น ๆ ในเรื่องของวิธีการสื่อความที่นำมาใช้ซึ่งพลศึกษา ใช้กิจกรรมการออกกำลังกายหรือการเล่นกีฬาเป็นสื่อกลางของการเรียนรู้โดยผู้เรียนจะมีส่วนร่วม ในกิจกรรมพลศึกษา วิชาพลศึกษาจึงมีความจำเป็นและมีความสำคัญต่อมนุษย์มากเพราะพลศึกษาเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมนุษย์ทุกเพศทุกวัย ทั้งทางตรงและทางอ้อม

ในแผนการศึกษาภาคบังคับของชาติจึงจัดให้นักเรียนได้เรียนวิชาพลศึกษาเป็นวิชาบังคับ ในหลักสูตรการเรียนการสอนอีกด้วย ดังที่ ฟอง เกิดแก้ว (2518 : 40) ได้กล่าวว่า การพัฒนาคุณภาพของคนให้ดีขึ้นจะต้องขึ้นอยู่กับการศึกษาเป็นสิ่งที่สำคัญ พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่ง ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เปรียบพร้อมทางด้านการมีสุขภาพดี ทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีสติปัญญา มีความรู้ตลอดจนการใช้ไหวพริบ แก้ปัญหาชีวิตได้เป็นอย่างดี

การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จะประสบความสำเร็จบรรลุตามจุดมุ่งหมายได้นั้นจะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น หลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ การเรียนการสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกในวิชาพลศึกษา การวัดผลและประเมินผล และที่สำคัญที่สุดคือ ครูพลศึกษา

กรมพลศึกษา (2525 : 23) กล่าวถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาไว้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัย ซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคมมีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีมนุษยชาติที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

ครูพลศึกษา เป็นบุคลากรทางด้านพลศึกษาที่มีความสำคัญ กิจกรรมทางพลศึกษา จะประสบความสำเร็จและนักเรียนจะได้รับประโยชน์มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับความสามารถ และประสิทธิภาพในการดำเนินงานของครูพลศึกษา ฉะนั้นในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จึงต้องการครูพลศึกษาที่มีคุณภาพในทุก ๆ ด้าน ดังนั้นครูพลศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างแท้จริง เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ทรงคุณค่าในการพัฒนาประเทศชาติเพราะครูพลศึกษาไม่ได้เป็นแต่เพียงครู ในโรงเรียนเท่านั้น แต่ครูพลศึกษายังต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในสังคมอีกด้วย ในสภาพสังคมปัจจุบัน ตามที่ได้กล่าวข้างต้น เกี่ยวกับเรื่องกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬาแล้วนั้น ครูพลศึกษานับว่ามีบทบาทในการช่วยเหลือสังคมอยู่เป็นนิจ อันสืบเนื่องมาจากกิจกรรมทางพลศึกษา เป็นผู้ที่ได้รับเกียรติจากสังคมโดยทั่วไปให้เป็นผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ เป็นผู้นำด้านกิจกรรมกีฬา การออกกำลังกาย และนันทนาการ เป็นผู้ให้บริการแก่ชุมชน เป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี เป็นที่รักของนักเรียนและสังคม ลักษณะของครูพลศึกษาเช่นนี้จะมีผลต่อชุมชนและโดยเฉพาะนักเรียนก่อให้เกิดความศรัทธาในตัวครูก็จะทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียนเป็นอย่างดี ครูพลศึกษานอกจากจะเป็นแบบอย่างในทางที่ดีแล้ว ยังเป็นผู้ช่วยนักเรียนให้มีความเจริญเติบโตและพัฒนาด้านกีฬาสอดแทรกคุณธรรมที่เป็นผลดีที่ได้มาจากกิจกรรมกีฬา

เฟเดจ ลิมไตร์รัตน์ (2528 :65-71) กล่าวว่า ครูพลศึกษาต้องเป็นผู้มีความสามารถในการฝึก การสอน และการมีส่วนร่วมในการกีฬาต่างๆ ได้หลายประเภทและต้องมีความพร้อมที่จะให้บริการแก่นักเรียนและบุคคลทั่วไปตามสภาพปัจจุบัน การเรียนการสอนพลศึกษาจะประสบความสำเร็จและบรรลุเป้าหมาย ต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น สถานที่ งบประมาณ อุปกรณ์ การเรียนการสอน หลักสูตร ระบบการบริหาร และโครงการพลศึกษาในโรงเรียน สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ ครูพลศึกษาเพราะเป็นผู้จัดโปรแกรมพลศึกษาให้แก่นักเรียนโดยตรง ดังนั้นครูพลศึกษาจึงต้องสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบของตนเองอยู่เสมอ จะต้องเป็นผู้ที่สามารถอุทิศทั้งกำลังกาย กำลังใจ เพื่อการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง แต่ในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาโดยทั่วไป ยังได้รับคำวิพากษ์วิจารณ์กันอย่างกว้างขวางโดยทางการบอกเล่าหรือทางสื่อต่างๆ เช่น โทรศัพท์ วิทยุ หนังสือพิมพ์ เป็นต้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องชู้สาว สุรา บุหรี่ วาจา ความรับผิดชอบ การตรงต่อเวลา

จากสภาพปัญหาของครูพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ซึ่งเป็นปัญหาที่สำคัญของการพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษาให้มีศักยภาพตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับและมีบทบาทในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในสังคมซึ่งมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องแก้ไขปัญหานั้นอย่างเร่งด่วนทำให้ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นครูสอนพลศึกษาคนหนึ่งซึ่งมีความเข้าใจและทราบถึงปัญหาของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาและคุณลักษณะของครูพลศึกษาซึ่งมีความสำคัญต่อกระบวนการในการเรียนการสอนมากเป็นอย่างยิ่ง ประกอบกับได้ทำงานร่วมกับบุคลากรหลายๆ หน่วยงาน ได้รับทราบถึงปัญหาเกี่ยวกับครูพลศึกษาในด้านต่างๆ เช่น บุคลิกภาพไม่ดี การแต่งกายไม่เรียบร้อย วาจาไม่สุภาพ ขาดความสามัคคี กระด้างกระเดื่องต่อผู้บังคับบัญชา ปฏิบัติตนเสื่อมเสียในทางชู้สาว ซึ่งปัญหาเหล่านี้ล้วนแต่ขาดความมีจริยธรรม คุณธรรม ซึ่งครูพลศึกษาในความเป็นจริงนั้นจะต้องมีคุณลักษณะที่เปรียบพร้อมไปด้วย คุณธรรม จริยธรรม ตามความต้องการของสังคม กล่าวกันโดยตรง คือ เป็นคนดี กระทำตนให้เหมาะสมกับที่ได้ชื่อว่าเป็น ครู

โดยเฉพาะปัจจุบันมีการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ บ่อยครั้ง ซึ่งรัฐบาลได้ใช้กีฬาเป็นสื่อด้านยาเสพติดและในการดำเนินการก็ต้องอาศัยครูพลศึกษาไปเป็นคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันดังกล่าวและได้มีหนังสือทางราชการขอตัวครูพลศึกษาไปเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ซึ่งเป็นผลให้ครูพลศึกษาต้องไปราชการจึงเกิดปัญหาด้านการเรียนการสอนเป็นประจำคือนักเรียนจะไม่ได้เรียนวิชาพลศึกษา ครูที่ทำการสอนแทนก็จะให้นักเรียนไปเรียนวิชาอื่นและถ้าโรงเรียนที่มีครูน้อยจะให้นักเรียนไม่ได้เรียนหนังสือทำให้ผู้บริหารไม่พอใจตรงจุดนี้และการบริหารการศึกษาในสถานศึกษานั้น ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นผู้มีความสำคัญอย่างยิ่ง เปรียบเหมือนเข็มทิศซึ่งคอยชี้ทิศทางการศึกษา

ด้วยเหตุนี้ เพื่อให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เพื่อทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยน วิสัยทัศน์ พัฒนาศักยภาพ ของการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม โดยผลของ

การวิจัยครั้งนี้จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่งที่จะนำไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาที่ประจำการแล้ว อันจะส่งผลให้เกิดคุณภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในสถานศึกษาทั้งด้านประสิทธิภาพ ด้านประสิทธิผลให้เกิดขึ้น เป็นการพัฒนาการศึกษาของประเทศไทยและการพลศึกษาให้ก้าวไกลเป็นที่ยอมรับของนานาชาติ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของครูพลศึกษาที่ประจำการแล้ว และเป็นแนวทางสำหรับสถาบันการศึกษา ที่ผลิตครูพลศึกษาในการกำหนดหลักสูตรและการสอนของครูพลศึกษาต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 837 คน เป็นผู้บริหารชาย 789 คน ผู้บริหารหญิง 48 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 265 คน แบ่งเป็นผู้บริหารชายจำนวน 249 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 16 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง ของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารชายจำนวน 300 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 48 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 348 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่

ตัวแปรอิสระ คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์
จำแนกเป็นเพศชาย เพศหญิง

ตัวแปรตาม คือ ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความเห็นที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรือสภาพการณ์ใดในทางสนับสนุนหรือต่อต้านสิ่งนั้นหรือสภาพการณ์นั้นอันเป็นผลมาจาก ความรู้ ความรู้สึก และความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ

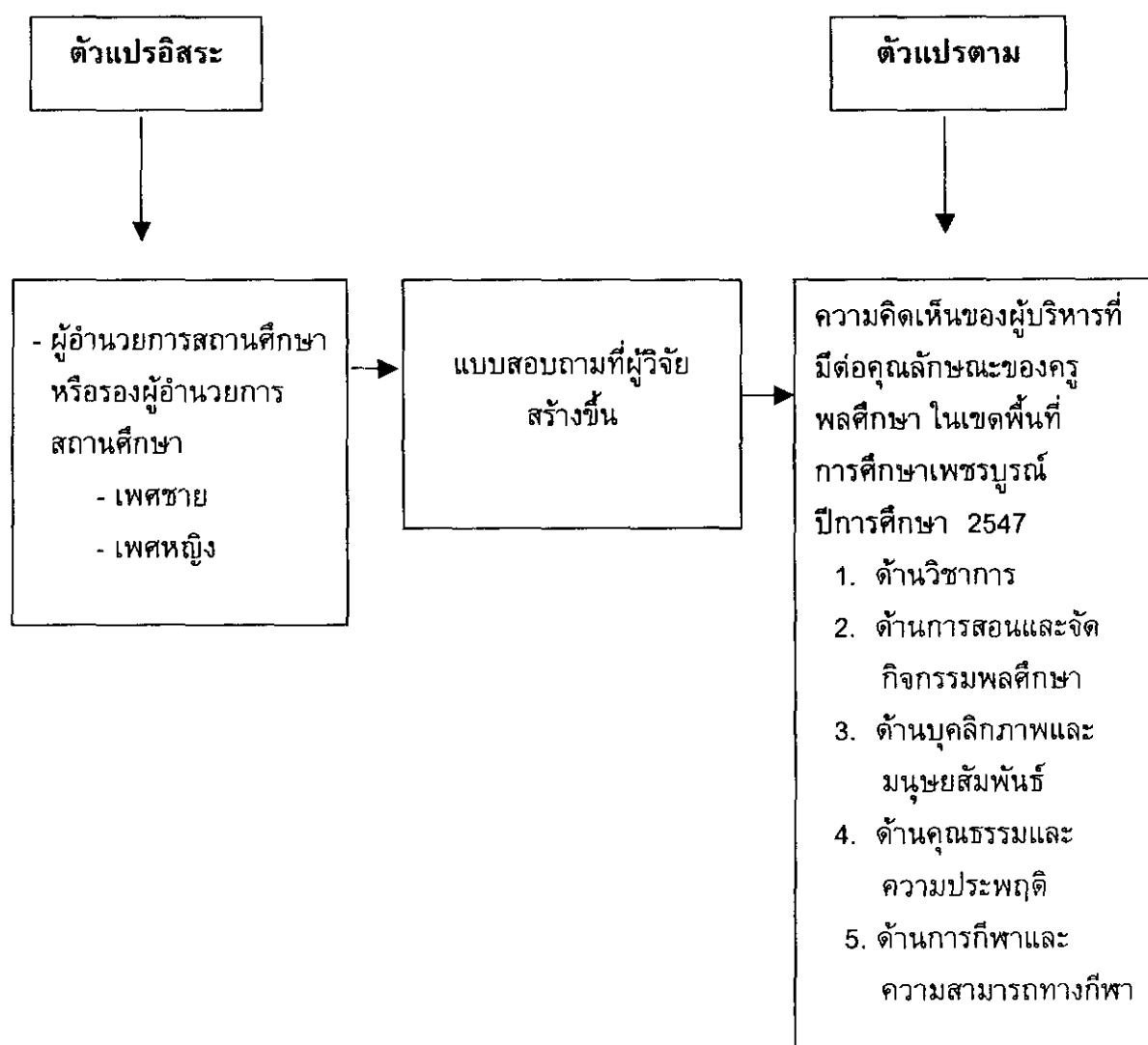
ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่บริหารงานด้านการศึกษาในโรงเรียน ได้แก่ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์

คุณลักษณะ หมายถึง ลักษณะต่าง ๆ ของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูที่ทำหน้าที่สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์

โรงเรียนในระดับก่อนประถม ประถมศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ หมายถึง มัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ความคิดเห็น
2. ความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา
3. คุณสมบัติของครูพลศึกษา
 - 3.1 หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา
 - 3.2 ลักษณะของการสอนที่ดี
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2 งานวิจัยในประเทศ

ความคิดเห็น

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละคนในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่ง ได้มีนักวิชาการหลายท่านที่ได้ให้ความหมาย และคำนิยามของความคิดเห็นไว้ดังนี้

เทอร์สโตน (Thurstone. 1977 : 285) กล่าวว่า เจตคติเป็นการแสดงออกทางด้านผลรวมของความโน้มเอียงและความรู้สึก ความมื่อคติ ความรู้สึกที่เกิดขึ้น อยู่ในจิตใจมาก่อนความคิด ความกลัว การบังคับขู่เข็ญ และการลงความเห็นของมนุษย์เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ส่วนความคิดเห็นก็คือ เจตคติ แต่เป็นการแสดงเจตคติที่แสดงออกมาเป็นคำพูด นอกจากนั้นความคิดเห็นยังเป็นสัญลักษณ์ทางเจตคติด้วย

พจนานุกรมเว็บสเตอร์ (Webster. 1968 : 1,254) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ หมายถึง เป็นความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่าน่าจะเป็นจริงตามที่คิดไว้

พจนานุกรมทางการศึกษา (Good. 1973 : 399) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ หมายถึง ความเชื่อ การตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจ ที่ไม่ได้มาจากการพิสูจน์หรือการชั่งน้ำหนักกว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่

ฮอร์นบี และคนอื่นๆ (Hornby and others. 1968 : 682) กล่าวว่า ความคิดเห็น คือ ความเชื่อหรือการลงความเห็นที่ไม่ได้เป็นความรู้สึกอันแท้จริง ความคิดเห็นคือ ความคิดเห็นในบางสิ่งบางอย่างที่อาจเป็นจริงได้

กรมสามัญศึกษา (ม.ป.ป. : 4) ให้ความหมายว่า ความคิด คือ กระบวนการในการคัดเลือกและเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ

บุญมี เลากุลสานต์ (2531 : 6) ให้ความหมายว่า ความคิดเห็นเป็นท่าทีความรู้สึกที่มีต่อบุคคลหรือต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ซึ่งมีทั้งในลักษณะส่งเสริม คิดเห็น สนใจ พอใจ นิยมชมชอบ สนับสนุนและปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ และในลักษณะต่อต้าน คือ ขัดแย้ง เบื่อหน่าย ไม่สนใจ ไม่ร่วมมือ หรือไม่ปฏิบัติตาม

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 13) กล่าวว่า ความคิดเห็นถือได้ว่าเป็นการแสดงออกด้านเจตคติอย่างหนึ่ง แต่หากลงความเห็นนั้น มักมีอารมณ์ เป็นส่วนประกอบและเป็นส่วนที่จะมีปฏิกริยาเฉพาะอย่างต่อสถานการณ์ภายนอก

องค์ประกอบของความคิดเห็น

จากการศึกษาเรื่ององค์ประกอบของความคิดเห็น เทรุนดิส (Triandis. 1971 : 2-3) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบของความคิดเห็นมี 3 ส่วน ได้แก่

1. ด้านความรู้ (Cognitive Component) ได้แก่ ความรู้และความคิด ที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้า ซึ่งอาจเป็นบุคคล กลุ่มหรือสภาวะการณ์ใดๆ ความรู้และความคิดดังกล่าว จะเป็นส่วนกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีความรู้ และการติดต่อกับสิ่งเร้าได้ครบถ้วนแล้ว บุคคลจะมีความคิดเห็นต่อสิ่งเร้าในทางบวกหรือลบชัดเจนขึ้น
2. ด้านความรู้สึก (Affective Component) ได้แก่ อารมณ์หรือความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า อารมณ์หรือความรู้สึกดังกล่าวจะเป็นสิ่งกำหนดลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งใด บุคคลก็จะมีความคิดเห็นทางบวกต่อสิ่งนั้น แต่ถ้าบุคคลมีอารมณ์หรือความรู้สึกไม่ดีต่อสิ่งใด บุคคลจะมีความคิดเห็นในทางลบ
3. ด้านพฤติกรรม (Behavior Component) คือ พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่ง พฤติกรรมดังกล่าวจะเป็นสิ่งบอกลักษณะและทิศทางของความคิดเห็นของบุคคล กล่าวคือ ถ้าพฤติกรรมของบุคคลที่จะแสดงออกต่อสิ่งเร้านั้นชัดเจนแน่นอน ความคิดเห็นก็ย่อมมีลักษณะเป็นบวกหรือลบชัดเจนแน่นอน

คุณสมบัติของความคิดเห็น

- พัฒน์ สุขจำนง ค์ (2522 : 72) ได้กล่าวถึงคุณสมบัติของความคิดเห็นไว้ ดังนี้
- ความคิดเห็นมีคุณสมบัติ 3 ประการ คือ
1. มีความคงที่ (Consistency) คือ ไม่สามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยง่าย
 2. มีทิศทาง (Direction) ที่แน่นอนต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการประเมินค่าการรับรู้ ความรู้สึก และความพร้อม ที่จะกระทำไปในด้านที่เป็นบวกหรือเป็นลบ ดีหรือเลว มีความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งนั้น พร้อมทั้งจะสนับสนุน หรือคัดค้านสิ่งนั้น
 3. มีความเข้มข้น (Magnitude) คือเป็นไปในทางบวกหรือลบ มากหรือน้อยตามค่านิยมและความสำคัญของสิ่งนั้นๆ

ความคิดเห็นของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ โดยมีการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบทั้ง 3 ที่กล่าวมา การเปลี่ยนแปลงจะเกิดได้มากน้อยขึ้นอยู่กับข้อมูลต่างๆ ที่บุคคลรับทราบ ประสบการณ์ที่ได้รับ ค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลา และตลอดชีวิตของบุคคล

การเกิดความคิดเห็น

ในการศึกษาการเกิดความคิดเห็นพบว่า เกิดจากประสบการณ์ และการเรียนรู้ทางสังคม (Social Learning) มีผู้ได้กล่าวถึงการเกิดความคิดเห็นไว้หลากหลาย ได้แก่

ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากการเรียนรู้และประสบการณ์ของบุคคล ออลพอด (ศักดิ์ สุนทรเสณิ. 2531 : 4 ; อ้างอิงจาก Allport. N.d.) ได้เสนอความคิดเห็นว่า ความคิดเห็นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ตามเงื่อนไข 3 ประการ คือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูน และบูรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่างๆ เช่น ความคิดเห็นจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอนอื่นๆ

2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกัน นอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆ แล้วยังทำให้มีรูปแบบเป็นของตัวเอง ดังนั้น ความคิดเห็นบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการ และความเจริญเติบโตของคนๆ นั้น

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดความคิดเห็นของคนบางคนได้มาจากการเลียนแบบความคิดเห็นของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ ครู พี่น้อง และคนอื่นๆ อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีความคิดเห็นคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ความคิดเห็นต่อศาสนาสถาบันต่างๆ

ธีระพร อวรรณโณ (2529 : 51-54) กล่าวว่า ความคิดเห็นเกิดขึ้นจากอิทธิพลต่างๆ ดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ เป็นแหล่งอิทธิพลสูงสุด โดยเฉพาะในวัยเด็ก ซึ่งจะพัฒนาค่านิยม ความเชื่อ และความรู้สึกนึกคิดขึ้นมาในกรอบของครอบครัวที่มีพ่อแม่เป็นผู้มีอำนาจให้คุณเมื่อทำความดีและมีอำนาจให้โทษเมื่อทำสิ่งไม่ดี หรือสิ่งที่พ่อแม่ไม่เห็นด้วย

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่างๆ ในสถานศึกษา เช่น ครู และเพื่อนก็มีอิทธิพลต่อความคิดเห็น

3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว นักจิตวิทยาสกุลจิตวิเคราะห์เน้นเรื่องประสบการณ์ในวัยเด็กว่า มีอิทธิพลต่อการพัฒนาของบุคคล รวมทั้งพัฒนาความคิดเห็นของบุคคลด้วย โดยเฉพาะประสบการณ์ที่รุนแรงหรือกระทบกระเทือนใจบุคคลนั้นได้นาน

4. อิทธิพลจากสื่อสารมวลชน เช่น การโฆษณา ประชาสัมพันธ์ต่างๆ ที่พยายามเปลี่ยนความคิดเห็นของคนให้หันไปนิยมผลิตภัณฑ์ต่างๆ

การวัดความคิดเห็น

การวัดความคิดเห็น ได้มีผู้ให้ข้อคิดไว้หลายท่าน ดังนี้

กรรณิการ์ ชุตินพงศ์ศาตวัด (2544 : 53) ได้กล่าวไว้ว่า จากความหมายของความคิดเห็น และองค์ประกอบของความคิดเห็น ซึ่งประกอบด้วย ส่วนที่เป็นความรู้หรือความเชื่อ ส่วนที่เป็นความรู้สึกหรือการประเมิน และส่วนที่เป็นพฤติกรรม ทำให้การวัดจะต้องทำทั้ง 3 องค์ประกอบและต้องวัดเป็นภาพรวม โดยพิจารณาจากกิจวิธการที่ การตอบสนองต่อสิ่งเร้าในหลายประการร่วมกัน มิใช่วัดจากการกระทำหรือพฤติกรรมเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งของบุคคล นอกจากนั้นการวัดความคิดเห็นยังต้องบ่งบอกถึงปริมาณ (Magnitude) ความมากน้อยของความคิดเห็นที่มีต่อสิ่งเร้า และทิศทาง (Direction) ที่บอกว่ามีความคิดเห็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ไพศาล หวังพานิช (2531 : 152) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความคิดเห็น หรือเจตคติ ต้องยอมรับข้อตกลงเบื้องต้น ดังนี้

1. เจตคติมีลักษณะคงเส้นคงวาอยู่ในช่วงเวลาหนึ่ง นั่นคือ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคล ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่ได้เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จะมีช่วงเวลาใดเวลาหนึ่งที่มีความรู้สึกต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสามารถวัดได้
2. เจตคติของบุคคลไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดจะเป็นการวัดทางอ้อม โดยวัดจากแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงออกหรือประพฤติปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ
3. เจตคติ นอกจากจะแสดงออกในรูปของความรู้สึกนึกคิด เช่น การสนับสนุนหรือคัดค้าน ยังมีขนาดหรือปริมาณของความรู้สึกด้วย ดังนั้นในการวัดทัศนคติ นอกจากจะทำให้ทราบทิศทางแล้ว ยังสามารถบอกระดับความมากน้อยได้ด้วย

จากเอกสารที่ยกมาข้างต้น อาจสรุปได้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกซึ่งความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ตนได้สัมผัส มีประสบการณ์ หรืออยู่ในสิ่งแวดล้อมนั้นๆ แล้วนำไปประมวลกับความรู้เดิมที่มี แล้วแสดงออกต่อสิ่งนั้น ๆ โดยการพูด การเขียนที่อาจจะเป็นไปในทางที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย พอใจหรือไม่พอใจก็ได้

ในการศึกษาถึงความคิดเห็นต่างๆ ส่วนมากจะใช้วิธีแบบวิจัยเชิงสำรวจ ได้แก่ การซักถาม สอบถาม บันทึกรวบรวมเป็นข้อมูล ซึ่งเบส (Best. 1977 : 171) ได้เสนอแนะว่าวิธีที่ง่ายที่สุดในการที่จะบอกถึงความคิดเห็นก็คือการแสดงให้เห็นถึงจำนวนร้อยละของคำตอบในแต่ละข้อคำถามเพราะจะทำให้เห็นว่าความคิดเห็นจะออกมาในลักษณะเช่นใดและสามารถทำตามข้อคิดเห็นเหล่านั้นได้

ความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 25) ได้กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกาย ทางสุขภาพ และสมรรถภาพรวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการออกกำลังกายที่ถูกต้องการสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพเพื่อความยืนยาว

ของชีวิต และการทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาในยุคโลกาภิวัตน์ มีความหมายต่อวิถีชีวิตคุณภาพชีวิตและความเป็นคน การจัดพลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาท และการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี การศึกษาเป็นกลวิธีของการพัฒนาคนไปสู่ทิศทางที่สังคมต้องการเมื่อภาวะสังคมเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาจำเป็นต้องเปลี่ยนแปลงไปด้วย พลศึกษาเป็นสาขาวิชาที่ช่วยให้ผู้เรียนหรือผู้ใช้เป็นผู้ที่มีสมรรถภาพสมบูรณ์ ร่างกายแข็งแรงอีกทั้งมีพัฒนาการทางสังคมที่ดีด้วย การพลศึกษาไม่เป็นเฉพาะสมรรถนะทางกายแต่ยังได้เน้นถึงการใช้ประสบการณ์การแก้ปัญหาและการเข้าถึงชีวิตได้เป็นอย่างดี การศึกษามุ่งพัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิดเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการมุ่งสร้างสรรค์กำลังคนในระดับวิชาการและวิชาชีพชั้นสูงเพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้ ความเข้าใจในศิลปวัฒนธรรมเพื่อให้สามารถดำเนินชีวิตอันมีคุณค่าแก่บุคคลสังคมและประเทศชาติ ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาการทั้ง 5 ด้าน ดังต่อไปนี้

1. พัฒนาการทางด้านร่างกาย คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นบุคคลที่มีร่างกายแข็งแรงมีสุขภาพสมบูรณ์อยู่เสมอเพราะการเคลื่อนไหวหรือการออกกำลังกายนั้นจะทำให้ระบบประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ ทำงานสัมพันธ์กันอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้เกิด ความแข็งแรง ความอดทน กำลัง ความเร็ว ความคล่องตัว ปฏิกริยาตอบสนอง ความยืดหยุ่น ความสมดุลที่รวมเรียกว่า สมรรถภาพทางกาย ได้เป็นอย่างดีและจะทำให้ร่างกายเกิดการเจริญเติบโตตามกฎของการใช้และไม่ใช้ คือ กล้ามเนื้อส่วนใดที่ถูกใช้งานอยู่เสมอก็จะเจริญเติบโตแต่ถ้าไม่ใช้ก็จะเล็กลีบลงขาดความแข็งแรง
2. พัฒนาการทางด้านจิตใจ คือ ความต้องการให้นักเรียนเกิดความเชื่อมั่นในตนเองเป็นคนมีเหตุมีผล รู้จักใช้สติปัญญาไตร่ตรองตัดสินใจได้เด็ดขาด ถูกต้องและรวดเร็ว สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ สิ่งเหล่านี้จะเกิดขึ้นในขณะที่เล่นกีฬาเพราะต้องใช้ไหวพริบสติปัญญา การแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจอยู่ตลอดเวลา นอกจากนั้นแล้วยังต้องการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความเมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ไม่เห็นแก่ตัว แจ่มใส ร่าเริงอยู่เสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาจะนำไปสู่ชีวิตที่มีความสุขทั้งกายและใจ ดังที่เพลโต ได้กล่าวไว้ว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาทำให้สุขภาพทางกายและทางจิตใจดีขึ้นเพราะสุขภาพทางกายและทางจิตมีความสัมพันธ์กันใกล้ชิดมากและถ้าสุขภาพกายดีแล้วสุขภาพทางจิตก็จะดีด้วย
3. พัฒนาการทางด้านอารมณ์ คือ ความต้องการให้นักเรียนเป็นคนรู้จักการควบคุมอารมณ์ มีความยับยั้ง อดทน อดกลั้น ไม่โกรธง่าย ภูมิใจในตนเองเมื่อประสบภาระความสำเร็จในการเล่นกีฬามีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นมีความเชื่อมั่นในตนเองและรู้จักการควบคุมอารมณ์เพื่อจะได้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. พัฒนาการทางด้านสังคม คือ ความต้องการให้ผู้เรียนฝึกการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นเป็นเรื่องเกี่ยวกับมนุษยสัมพันธ์การอยู่ร่วมกันในสังคม ประชาธิปไตย มารยาทและประเพณีต่าง ๆ นักเรียนได้รับการฝึกฝนการเรียนรู้จากการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาและต่อไปสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวันได้ เช่น การฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามหรือรู้จักการวางตนเมื่อเป็นผู้แพ้หรือผู้ชนะ ในชั่วโมงพลศึกษา จึงเปรียบเสมือนห้องทดลองปฏิบัติทางพฤติกรรมของนักเรียน

5. พัฒนาการทางด้านทักษะ คือ ความต้องการให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อกับระบบประสาท โดยเป็นการทำงานสัมพันธ์กันระหว่างระบบกล้ามเนื้อต่างๆ ส่วนหนึ่งและอีกส่วนหนึ่งเป็นการทำงานประสานกันกันระหว่างประสาทกับระบบกล้ามเนื้อ ผลมาจากการทำงานสัมพันธ์กันของระบบดังกล่าวจะก่อให้เกิดทักษะซึ่งทักษะจะเกิดขึ้นด้วยการฝึกฝนอยู่ประจำเป็นทักษะในการใช้อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายประกอบการใช้ปัญญาขณะเล่นกีฬา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 23-27) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญา ของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน

จุดมุ่งหมายทั่วไป

ในปี พ.ศ. 2477 คณะกรรมการผู้มีหน้าที่กำหนดจุดมุ่งหมายของสมาคมพลศึกษาในสหรัฐอเมริกา ได้กำหนดจุดมุ่งหมายทั่วไปของวิชาพลศึกษาไว้ 5 ประการ คือ

1. ด้านสมรรถภาพทางกาย
2. สุขภาพและประสิทธิภาพทางด้านจิตใจ
3. บุคลิกภาพของความเป็นผู้มีศีลธรรมในสังคม
4. การแสดงออกและการควบคุมอารมณ์
5. ความซาบซึ้งในความรู้ ทักษะ เจตคติ

จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 28-29) ได้กล่าวไว้ว่า นักพลศึกษาหลายท่านได้แบ่งจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมออกเป็น 3 ประเภท คือ พุทธิวิสัย เจตคติวิสัย และทักษะวิสัย ดังนั้นจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมในการสอนพลศึกษาจึงสรุปได้ดังนี้

1. พุทธิพิสัย หรือประณานิวิสัย
2. เจตคติวิสัย หรือทัศนคติวิสัย
3. ทักษะวิสัยหรือจลนวิสัย
4. สังคมวิสัย
5. สมรรถภาพทางกายวิสัย

ในการสร้างทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา มีความสำคัญต่อการที่นักเรียนจะนำประสบการณ์ที่ได้รับจากวิชาพลศึกษาไปใช้ในเวลาว่างและการที่ร่างกายจะมีสมรรถภาพทางกายที่ดีนั้นก็ต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นประจำ คือ การออกกำลังกายสม่ำเสมอ มีนิสัยในการออกกำลังกายเป็นประจำตลอดชีวิตไม่เพียงแต่ในวัยที่กำลังศึกษาเล่าเรียนหรือเพียงแค่นักเรียนโรงเรียนพลศึกษาเท่านั้น ซึ่งการออกกำลังกายเป็นประจำอาจมีปัจจัยอื่นๆ หลากอย่างมาประกอบกัน เช่น สถานที่ อุปกรณ์ เวลา ตลอดจนสภาพแวดล้อมของสังคม แต่ที่สำคัญที่สุดคือ ทัศนคติ และความเชื่อมั่นอย่างจริงจังต่อวิชาพลศึกษาและการออกกำลังกาย

ดังนั้น ผู้วิจัยได้สรุปทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึก ความโน้มเอียงที่จะปฏิบัติ โดยเกิดจากความรู้ ความสนใจ ความชำนาญในการปฏิบัติ

คุณสมบัติของครูพลศึกษา

ครูพลศึกษาหรืออาจารย์ผู้สอนถือว่าเป็นหัวใจและองค์ประกอบที่สำคัญที่สุดของการเรียนการสอนตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525 ได้นิยามไว้ว่า “ครู หมายถึง ผู้สั่งสอนศิษย์ ผู้ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ศิษย์”

ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวไว้ว่าครูพลศึกษา ควรจะมีจรรยาบรรณ ดังนี้

1. ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป
2. ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย
4. ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน
5. ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่นๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน
6. ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่เป็นกับเหน็ดเหนื่อย
7. ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ
9. ต้องเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
10. ควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่ และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ควรจะมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการพลศึกษาทั่วไป วิชาชีพครู และวิชาพลศึกษา
2. เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง
3. เป็นผู้มีความรู้สึกในการรับผิดชอบสูง
4. เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น
5. เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์
6. เป็นผู้มีความคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

7. เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 320-321) ได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมีคุณสมบัติดังต่อไปนี้

1. เป็นผู้มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต
2. เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่าง ๆ ให้ได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ
4. มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่าง ๆ ออกมาให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ

8. เป็นผู้มีลักษณะของความเป็นผู้นำ

9. เป็นผู้มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียน

อยากมาโรงเรียนเนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพเพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิตทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ได้บอกถึงว่าครูพลศึกษาควรมีหน้าที่ และความรับผิดชอบได้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย - สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอน การเล่นเกม การประเมินผล และการแนะแนวต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขภาพและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสั่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขันโดยไม่ให้ซ้ำซ้อนและนักเรียนได้แข่งขันเท่า ๆ กัน ต้องเตรียมการจัดซื้อ จัดลำดับ บำรุงรักษา และแนะนำเกี่ยวกับ

อุปกรณ์และสิ่งต่างๆ ที่ใช้ประกอบการแข่งขัน ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัย จัดเจ้าหน้าที่ดำเนินงานจัดระบบการให้คะแนนจัดความขัดแย้ง และอาจจะต้องจัดทำคู่มือการแข่งขันกีฬาภายในไว้ด้วย

3. การเป็นผู้ฝึกกีฬา ครูพลศึกษาต้องทำหน้าที่เป็นผู้ฝึกสอนกีฬาด้วย ซึ่งหมายถึงว่าต้องเป็นผู้ที่มีทักษะกีฬาสูงและมีความสามารถในการจูงใจสูงด้วย เหตุผลก็เพราะว่าการสอนในชั้นเรียนจะสอนนักเรียนหลายๆ ระดับความสามารถปะปนกันไปตั้งแต่อ่อนจนแก่แต่การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาจะต้องสอนนักเรียนจากหลายฝ่าย เช่น นักเรียน คนดู นักข่าว หรือแม้แต่ความต้องการของตนเองที่จะพยายามไม่ให้เกิดการแพ้ ผู้ฝึกสอน จึงต้องมีศีลธรรมหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงที่จะต่อต้านสิ่งเหล่านั้นและที่สำคัญที่สุดคือจะต้องไม่เบี่ยงเบนออกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเด็ดขาดครูพลศึกษาที่เป็นผู้ฝึกสอนต้องมีการวางแผนจัดการปฏิบัติการ การศึกษาและกำหนดแผนการเล่น ศึกษาจากภาพยนตร์จัดโปรแกรมการซ้อม ร่วมมือกับนักข่าว เลือก จัดซื้อและรักษาวัดอุปกรณ์ กล่าวปราศรัยในงานเลี้ยงนักกีฬา เป็นที่ปรึกษาประเมินผลการตัดสิน นอกจากนั้นยังต้องวางแผนการเดินทางเพื่อการแข่งขันของทีม การซื้อตั๋วเดินทาง ผู้จับเวลา ผู้ให้คะแนน ผู้ตรวจสอบและรับผิดชอบต่อพฤติกรรมของนักกีฬาและผู้ดู ผู้ฝึกสอนจึงต้องมีคุณสมบัติหลายประการ และอีกประการหนึ่งที่ต้องมีก็คือความเข้มงวดและความเข้าใจผู้เล่นในฐานะพ่อที่ต้องการทำให้ครอบครัวประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาที่มีความซื่อสัตย์ มีความเชื่อถือในตัวผู้เล่น ไม่แสดงความรักผู้เล่นคนหนึ่งคนใดเป็นพิเศษและอย่าให้สิทธิพิเศษแก่ใครด้วย

4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษามีหน้าที่เป็นที่ปรึกษาของค่ายหรือควบคุมดูแลการอยู่ค่ายพักแรมและการว่ายน้ำ สอนให้นักเรียนรู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง การใช้ทักษะกีฬาที่สำคัญที่สุด คือการสอนให้นักเรียนรู้จักวิธีใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเดินร่ำ การเดินร่ำเป็นกิจกรรมที่ได้รับความนิยมเสมอมา โดยเฉพาะผู้หญิง และมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตของคนโดยตลอดตั้งแต่สมัยโบราณถึงปัจจุบันเพราะเป็นกิจกรรมที่แสดงถึงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงสอนได้ทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐาน การเดินร่ำพื้นเมือง การร้องเพลงประกอบการเล่นเกม ลีลาศ และอื่นๆ

6. ลีลาศึกษา ลีลาศึกษาเป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการสำรวจค้นหาสิ่งต่างๆ ด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักเรียนเป็นสำคัญ การเรียนรู้วิธีการดังกล่าวจะใช้การเคลื่อนไหวเท่านั้น ครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจในหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่างและการแสดงออกจุดมุ่งหมายของวิชานี้ก็เพื่อให้นักเรียนรู้จักระมัดระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ ซึ่งครูจะสังเกตได้จากการให้นักเรียนแสดงให้ดูในลักษณะของความ เร็ว - ช้า ความหนัก-เบา ความเป็นอิสระ ฯลฯ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้แก่นักเรียน ลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักเรียนสามารถปรับตัวได้ขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ในกายวิภาคศาสตร์ สรีระวิทยาศาสตร์ การเคลื่อนไหว สรีระวิทยาการออกกำลังกาย จิตวิทยา วิธีสอนและศัพท์ทางการแพทย์ มีความตั้งใจจริงที่จะช่วยเหลือนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะของแพทย์เสียก่อนไม่ใช่ทำการบำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย การทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงานแม้จะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่นซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (หรือความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และจริยธรรม (หรือลักษณะการแสดงออกทางร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง เพราะเป็นสิ่งแสดงออกถึงความสุขของคนในสังคมเดียวกัน เมื่อสมาชิกแต่ละคนของสังคมนั้นมีคุณธรรมสูงไปด้วย ซึ่งจะเป็นพื้นฐานของความเจริญก้าวหน้าต่อไป ครูทุกคนจึงควรรับเอาบทบาทของการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียนไว้อย่างเต็มภาคภูมิ พร้อมทั้งปฏิบัติตนเป็นตัวอย่างที่ดีอีกด้วยการปลูกฝังดังกล่าวสามารถกระทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษาในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียนเพราะหัวข้อจริยธรรมที่คณะกรรมการจัดจริยธรรมให้แก่ นักเรียน นักศึกษา และประชาชนได้ระบุมี 10 ประการดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบวินัย

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจารณ์ และการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ

ศาสนา และพระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพลานามัยสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและมีความมีอุดมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตาอารี กตัญญูกตเวที กล้าหาญ และสามัคคีกัน

ตามความเป็นจริงแล้วในการสอนพลศึกษาเองก็มีจุดมุ่งหมายเป็นผลพลอยได้ตามมาจากการพัฒนาด้านร่างกายอยู่แล้ว นั่นคือการพัฒนาจิตสำนึก ซึ่งหมายถึงการทำให้ นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพต่างๆ เช่น ความมีคุณธรรม ความเป็นพลเมืองดี มีน้ำใจนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี เคารพกฎกติกา กล้าแสดงออก ฯลฯ สิ่งเหล่านี้ถ้านักเรียนได้ปฏิบัติเป็นประจำแล้วก็จะเป็นผู้ที่มีจริยธรรมอันดีอย่างมั่นคงต่อไปในอนาคตบทบาทต่างๆ ในสังคม ครูพลศึกษาอาจมีบทบาทในสถานที่อื่นๆ อีกเช่น ในสถานักกัน วัด โรงพยาบาล โรงงาน อุตสาหกรรม องค์การต่างๆ ชมรมกีฬา ลูกเสือเนตรนารี เทศบาล โดยปฏิบัติให้เป็นตาม

จุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา แต่วิธีการปฏิบัติอาจต่างจากที่ใช้ในโรงเรียน

ลักษณะของการสอนที่ดี

จรรยา แก่นวงษ์คำ (2529 : 11) ได้อธิบายถึงลักษณะของการสอนที่ดี ดังนี้คือ

1. การสอนที่ดีต้องมีความมุ่งหมายของบทเรียนมีการเตรียมเนื้อหา อุปกรณ์ การประเมินผล ได้สอดคล้องกับความมุ่งหมาย
2. การสอนที่ดีต้องยึดเด็กเป็นหลัก โดยคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องของวัย ประสบการณ์เดิม และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กมากกว่าที่จะเอาหลักสูตรเป็นเกณฑ์
3. การสอนที่ดีครูต้องสร้างบรรยากาศให้เหมาะสมแก่การเรียนรู้ ทั้งในแง่ของสิ่งแวดล้อม และอารมณ์ของเด็ก
4. การสอนที่ดีควรมุ่งให้เด็กได้ความรู้ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติพร้อมที่จะประพฤติตนเป็นคนดี
5. การสอนที่ดีต้องเป็นการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ ให้เกิดขึ้น
6. การสอนที่ดีต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนได้คิดค้นหาเหตุผลความเป็นไปของสิ่งที่เรียน มิใช่เอาความจริงจากตำรา หรือคำบอกเล่าอย่างเดียว
7. การสอนที่ดีควรจะสัมพันธ์เนื้อหาที่เกี่ยวข้องกันในวิชาเดียวกัน ทั้งในด้านทฤษฎี และปฏิบัติซึ่งก่อให้เกิดการต่อเนื่องของประสบการณ์ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน
8. การสอนที่ดีควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผน มีส่วนในการดำเนิน กิจกรรมรวมทั้งการประเมินผลการเรียนการสอนด้วย
9. การสอนที่ดียอมช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจในสิ่งที่เรียนโดยใช้แรงกระตุ้นทั้งภายใน และภายนอก แต่ตามหลักการแล้วควรใช้การจูงใจภายในมากกว่าภายนอก
10. การสอนที่ดีไม่ควรยึดมั่นในวิธีสอนวิธีใดวิธีหนึ่งวิธีเดียว แต่อย่างไรก็ตามควรจะเป็นวิธีที่เหมาะสมที่สุด
11. การสอนที่ดีต้องมีการประเมินผลอยู่ตลอดเวลาโดยใช้วิธีการต่างๆ เช่น การสังเกต การซักถาม การสอบ ทั้งนี้เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนได้ตรงตามความมุ่งหมาย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เทเลอร์ และวอลเทอร์ (Tayler and Walter. 1964 : 90) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การวางแผนการสอนพลศึกษา ในระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา และครูใหญ่ โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง จำนวน 50 โรงเรียน ผลการวิจัย พบว่า ร้อยละ 72 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 21 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนที่มีขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ ศึกษานิเทศก์ไม่ได้ให้ความช่วยเหลือ

เฮียลด์ และมัวร์ (Heald and Moors. 1968 : 142) ได้ทำการศึกษาวิจัยถึงคุณสมบัติของบุคคลที่มีอาชีพครู ต้องมีคุณลักษณะทางกายและใจต่างจากอาชีพอื่น คือ

1. จะต้องมีการพิจารณา
2. จะต้องมีความสัมพันธ์ที่ดี
3. จะต้องมีความเมตตาและป้องกันคนอื่น
4. จะต้องมีความละเอียดปราณีต
5. จะต้องมองโลกในแง่ดี
6. มีอารมณ์คงที่
7. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ผู้อื่น
8. เต็มใจที่จะทำงานมากกว่าคนอื่น

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32 – 36) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะต่อการผลึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 72 คน พบว่า ครูที่ไม่มีความรู้ทางผลึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยให้เด็กเล่นตามลำพังเพราะไม่มีหลักการและวิธีการสอนผลึกษา ครูที่ได้ศึกษาวิชาผลึกษามาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาผลึกษาและครูที่มีวุฒิปรญญาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนผลึกษามากกว่า

บูเชอร์ (Bucher. 1972 : 560) ได้สำรวจคุณสมบัติของครูผลึกษาที่เด็กวัยรุ่นเชื่อว่ามีความจำเป็นในนิวยอร์ก พบว่า ครูผลึกษาที่มีความคิดดี มีความสำคัญมากที่สุด รองลงไป ได้แก่ การทำงานร่วมกับกลุ่มได้ดี มีความรู้และทักษะ มีความสุภาพเรียบร้อย และความประพฤติดี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักทั่วไป ส่วนรูปร่างหน้าตาและความแข็งแรงที่จะเป็นนักสู้ที่ดีมีความจำเป็นน้อยที่สุด ผลการวิจัยในครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญด้านวิชาการและการเรียนการสอนมาก

สแตปป (Stapp. 1988 : 1655-A) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูที่สอนนักเรียนที่มีพรสวรรค์ ในรัฐอาร์แคนซอร์ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นประชากรจากผู้อำนวยการ จำนวน 65 คน ครู จำนวน 103 คน และนักเรียนที่มีพรสวรรค์ จำนวน 727 คน แบ่งเป็นนักเรียนเกรด 4 จำนวน 235 คน นักเรียนเกรด 5 จำนวน 276 คน และนักเรียนเกรด 6 จำนวน 216 คน จากโครงการความร่วมมือระหว่างมลรัฐทำการศึกษาในเขต 15 เขตการศึกษา โดยใช้สถิติไคสแควร์ เพื่อเปรียบเทียบการสนองตอบของกลุ่มต่างๆ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน พร้อมทั้งการทดสอบค่าที เพื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของกลุ่มโดยมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูลได้คุณลักษณะที่สำคัญของครู 10 อันดับ ดังนี้

1. การเป็นตัวอย่างที่ดี
2. มีความยืดหยุ่น
3. มีความกระตือรือร้น
4. สามารถให้นักเรียนใช้ความสามารถพิเศษแสดงออกมา
5. ทำงานร่วมกับครูอื่นได้
6. สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น
7. ได้รับความต้องการของนักเรียน
8. ส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดสร้างสรรค์
9. มีความยุติธรรมในการตรวจผลงานนักเรียน
10. อันดับที่มีความสำคัญน้อย คือ แต่งกายดึงดูดใจ ความเป็นศิลปิน หรือนักคิด

สติปัญญาดี ตกแต่งห้องเหมาะสม

น็อกเคน (Nokken. 1972 : 3764-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ทักษะคติของครูประจำชั้น ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูประจำชั้นที่สอนวิชาพลศึกษาเอง จำนวน 361 คน พบว่า ครูส่วนใหญ่เห็นว่าวิชาพลศึกษามีความสำคัญในการจัดประสบการณ์ให้แก่ นักเรียน การสอนวิชาพลศึกษาควรให้ครูพิเศษ และมีวุฒิทางพลศึกษาและอุปสรรคในการสอนวิชาพลศึกษา คือ ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนและไม่สามารถแต่งชุดฝึกได้ ขาดสถานที่สำหรับเก็บอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา

เรย์ (Ray. 1981 : 2561 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติทางพลศึกษาของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี ทั้งชายและหญิง โดยแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักศึกษาที่เรียนวิชาพลศึกษา เป็นวิชาเลือกและกลุ่มนักศึกษาที่เรียนเป็นวิชาบังคับในการศึกษารั้วนี้ ได้ทำการทดสอบ 2 ครั้ง ครั้งแรก ใช้นักศึกษาชายและหญิง จำนวน 424 คน ทำการทดสอบในสัปดาห์แรกของภาคเรียนฤดูใบไม้ผลิ โดยใช้แบบวัดทัศนคติทางพลศึกษาของ คเนียร์ (Kneer) มาทดสอบ ผลการทดสอบพบว่าทั้ง 2 กลุ่ม มีทัศนคติทางพลศึกษาที่ดีและไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

แคลเดอร์รอน (Calderon. 1989 : 2512-A) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่องคุณลักษณะของครูอาจารย์ในแง่พฤติกรรมการสอนที่มีประสิทธิภาพ โดยวิเคราะห์ความคิดเห็นจากนักเรียน ครูและผู้บริหาร โดยพิจารณาถึงคุณภาพทั้งส่วนบุคคลและอาชีพ อันจะนำไปสู่การสอนที่มีประสิทธิผล ทั้งนี้ การศึกษามุ่งเน้นให้กลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาลอสแอนเจลิส ผลการศึกษานานวิจัยนี้ และผลที่ผ่านมาแสดงให้เห็นว่า การขาดการประสานในข้อตกลงถึงการพิจารณาพฤติกรรมต่างๆ ในการสอนว่ามีความจำเป็นหรือไม่ กลุ่มนักศึกษาได้ทำการศึกษาถึงสิ่งจำเป็นในการวิเคราะห์และวัตถุประสงค์ของการวิจัยมีลักษณะหลายมิติเนื่องจากต้องอาศัยทรัพยากรเพื่อสนับสนุนจากหลายทาง

ผลการศึกษาพบว่ามีความสอดคล้องกันมากระหว่างนักเรียน ครูและผู้บริหารถึงการพิจารณาความสำคัญทางด้านคุณลักษณะด้านการสอน ดังนี้

1. การสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. ลักษณะนิสัยส่วนบุคคล
3. ลักษณะนิสัยด้านวิชาชีพ

ไวท์ (White. 1989 : 2537 : A) ได้ทำการศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูมีความมุ่งมั่นกับการสอนในสหรัฐอเมริกา การวิจัยมุ่งเน้นที่โครงสร้างของรายการการพัฒนาของผู้เรียน และทำที่ของผู้ปกครอง โดยมีวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยเพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับคุณลักษณะมาตรฐานของครู โดยศึกษาจากครูใหญ่ จำนวนร้อยละ 43 จากครูใหญ่ร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการและศึกษาจากครู จำนวนร้อยละ 44 จากครูร้อยละ 100 ของครูที่เข้าร่วมกิจโครงการ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่าคุณลักษณะมาตรฐานของครูมี 5 ลักษณะ คือ

1. มีความมั่นใจ
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และทักษะในการทำงาน
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความเชี่ยวชาญในวิชาชีพ

นอกจากนี้ ผลการวิจัยยังได้เน้นมาตรฐานต่างๆ ที่กำหนดแบบสอบถามมีความสำคัญต่อการเรียนการสอน ครูผู้ตอบแบบสอบถามเสนอแนะว่าควรมีการอบรมครูก่อนการสอน มีการจัดหาวัสดุอุปกรณ์การสอนสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอ มีการจัดเตรียมระบบการเตรียมความพร้อมก่อนการสอน เพื่อเตรียมตัวไปสอนในระดับประถมศึกษา และควรมีการฝึกฝนทักษะทางภาษาและวิชาที่สอนเฉพาะด้วย

งานวิจัยในประเทศ

สมบูรณ์ ลิขิตยักรา (2525 : ก) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จำนวน 100 คน ครูพลศึกษา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า ทั้งผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษามีความเห็นว่าคุณครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ควรมีสมรรถภาพมากในด้านใดต่อไปนี้ ด้านความรู้ ควรมีความรู้เกี่ยวกับการเติบโตและพัฒนาการของเด็ก ด้านเทคนิควิธีสอนและการใช้อุปกรณ์ ควรจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนแสดงออก มีส่วนร่วมมากที่สุด รู้จักใช้แรงจูงใจในการสอน ด้านคุณลักษณะ และเจตคติจะต้องมีความรักความศรัทธาในวิชาชีพของตน ด้านสุขภาพ จะต้องมีความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพควรมีความกระฉับกระเฉง รักษาความ

สะอาดของร่างกายเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติการปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา สามารถสอนและเล่นกีฬาได้หลายอย่าง เป็นกรรมการตัดสินกีฬาโดยทั่วไปได้ ด้านการวัดและประเมินผล จะต้องเข้าใจหลักและวิธีการประเมินผลทางผลศึกษาเป็นอย่างดี วัดผลได้ด้วยการสังเกตตรงตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ ด้านการให้บริการสามารถจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน สามารถแนะนำแหล่งวิทยากรต่างๆ ให้เด็กได้แสดงความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

โสภา โกมลวัฒน์พงศ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักศึกษาอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดกับนักเรียนอาชีวศึกษาชายระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 500 คน โดยใช้มาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษาของสุรศักดิ์ สุขเมธีวรกุล

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนอาชีวศึกษามีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในระดับปานกลาง
2. นักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครกับนักเรียนอาชีวศึกษาต่างจังหวัดมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยนักเรียนอาชีวศึกษาต่างจังหวัดมีค่าเฉลี่ยคะแนนทัศนคติสูงกว่านักเรียนอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร โดยมีค่าเฉลี่ยคะแนน 4.34 และ 4.23 ตามลำดับ

สุพจน์ ไชยรงค์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ " ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิงในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง " โดยใช้แบบสอบถามประเมินค่า 5 ระดับ

ผลการศึกษาพบว่า

ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์ พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง มีความคิดเห็นที่แตกต่างกันในทุกๆ ด้านยกเว้นด้านสังคมที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

เอกสิทธิ์ อ้วนไทร (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ " ความคิดเห็นของครู และผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนในเขตการศึกษา 2 "

ผลการศึกษาพบว่า

1. ครู และผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามในเขตการศึกษา 2 ส่วนมากเป็นชาย มีประสบการณ์ทำงาน 1 – 10 ปี มีครูทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาจำนวน 1 คน และ

จัดโครงการพลศึกษาได้ครบทุกโครงการ คือ โครงการ จัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และ โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการภายในโรงเรียน

2. ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนอิสลาม ในเขตการศึกษา 2 ของครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ และผู้บริหารอยู่ในระดับปานกลาง (ค่าเฉลี่ย = 2.99, 2.99, 3.00)

3. ครูสอนศาสนา ครูสอนวิชาสามัญ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามใน เขตการศึกษา 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนไม่แตกต่างกัน

พิพิธ สุขสำราญ (2533 : 92) ได้ทำการศึกษาวิจัยเรื่อง เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของอาจารย์โรงเรียนสังกัดตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียน เหล่าทหารขนส่ง พบว่า ทัศนะของ นักเรียนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์โรงเรียนขนส่งในด้านคุณธรรม เรียงตามลำดับ รายชื่อ คือ เป็นผู้พยายามสั่งสอนศิษย์ให้ประพฤติในสิ่งที่ดีงามเป็นผู้มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้พยายามมีความซื่อสัตย์สุจริตเป็นผู้ให้ความยุติธรรมกับบุคคลทุกระดับ เป็นผู้กระทำตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นผู้พิจารณาโทษ อย่างมีเหตุผล เป็นผู้ยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นเสมอ และ ปฏิบัติตามหลักศาสนา

ชาญ ไพบูลย์ (2538 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ " ความคิดเห็นของผู้เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา " กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักกีฬา จำนวน 102 โรงเรียน ใน 24 เขตการปกครองของกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2536 ซึ่งได้จากการสุ่มหลายขั้นตอน และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าความถี่ และร้อยละ ผลการศึกษาพบว่า

1. การดำเนินการในด้านวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันสามารถพัฒนาให้เป็นผู้มีนิสัยรักและเห็นความสำคัญในการออกกำลังกายการเล่นกีฬา
2. ความคิดเห็นในด้านการจัดและดำเนินการแข่งขัน ซึ่งส่วนใหญ่เห็นด้วยกับประเภทกีฬาที่จัดแข่งขัน ซึ่งสอดคล้องกับโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
3. ความคิดเห็นในด้านการดำเนินงานและบริหารโครงการ เห็นด้วยในการกำหนดคุณสมบัติของนักกีฬาแต่ละประเภท และเจ้าหน้าที่จัดการแข่งขันให้มีความสำคัญในการจัดการแข่งขันพอสมควร
4. ในด้านการประชาสัมพันธ์ ควรมีการประชาสัมพันธ์ให้ชัดเจนเกี่ยวกับประเภทกีฬา อายุ เพศ และสถานที่ในการดำเนินการรับสมัคร และควรมีการประชาสัมพันธ์ก่อนการแข่งขัน
5. ในด้านสถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกที่ใช้ในการแข่งขันตรงตามมาตรฐานแต่อุปกรณ์กีฬาที่ใช้แข่งขันมีจำนวนจำกัด
6. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียน ควรมีการจัดทำสถิติการแข่งขันทุกครั้งเพื่อเก็บไว้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขครั้งต่อไป

ระวี จิระเดชากุล (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูสอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน เป็นการศึกษาความคิดเห็น 7 ด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คือ ผู้บริหารโรงเรียน 300 คน ครูสอนพลศึกษา ครูร่วมงานอย่างละ 400 คน จาก 100 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 1,100 คน โดยการส่งแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ด้านการเตรียมการสอน ครูสอนพลศึกษามีพฤติกรรมด้านนี้อยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียน พลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่ามีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ด้านคุณธรรม จริยธรรม ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก และความเห็นของทั้ง 3 กลุ่มไม่แตกต่างกัน ด้านการควบคุมชั้นเรียน และการสร้างบรรยากาศการเรียน ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านการวัดผลและประเมินผล ครูผู้สอนพลศึกษามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นปรากฏว่าทั้ง 3 กลุ่มมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

สมบูรณ์ แวนวิชัย (2540 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา เขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 1,062 ชุด ไปให้กลุ่มตัวอย่าง ผลการวิจัยพบว่า บทบาทที่พึงประสงค์กับบทบาทที่เป็นจริงของครูพลศึกษา มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 การรับรู้ของบทบาทครูพลศึกษาทั้งบทบาทที่พึงประสงค์และบทบาทที่เป็นจริงของผู้บริหารผู้ร่วมงาน และครูพลศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ถวิล ปานศรี (2541 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องบทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงตามความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่างเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ในกรุงเทพมหานคร 47 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหารโรงเรียนเพศชาย 45 คน เพศหญิง 66 คน โดยผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อวัดความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ด้านวิชาการ และบทบาทที่เป็นจริงในระดับน้อยที่สุดคือ บทบาทด้านการบริการชุมชน บทบาทของครูพลศึกษาที่พึงประสงค์ ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดเห็นมากที่สุดอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านวิชาการและบทบาทที่พึงประสงค์ในระดับน้อยที่สุด คือ บทบาทส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม

นุชนันท์ วิมลนิตย์ (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาและเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 790 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นมาตรวัดทัศนคติ ทางพลศึกษา โดยนำข้อมูลที่ได้จากการตอบมาตรวัดทัศนคติทางพลศึกษามาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติ คือ หาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในระดับค่อนข้างดี
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในระดับค่อนข้างดี
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากการศึกษาเอกสารเกี่ยวกับความหมายของความคิดเห็น คุณสมบัติของครูพลศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษาและลักษณะการสอนที่ดีแล้ว สรุปได้ว่าคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดีนั้น ประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 837 คน เป็นผู้บริหารชาย 789 คน ผู้บริหารหญิง 48 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 265 คน แบ่งเป็นผู้บริหารชายจำนวน 249 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 16 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง ของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์, 2543 : 303) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารชายจำนวน 300 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 48 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 348 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

รายการ	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	789	48	249	16
รวม	837		265	

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย ด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการศึกษาและความสามารถทางกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended - Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open - Ended - Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เป็นการเพิ่มเติม

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ศึกษาตำรา เอกสารและปริญญานิพนธ์ที่เกี่ยวข้อง
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยต่างๆ
3. สร้างแบบสอบถามทัศนคติของผู้บริหารสถานศึกษาต่อครูพลศึกษา
4. นำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำใน

การสร้างแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน
6. แก้ไขแบบสอบถามและเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

พิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามที่แก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try - Out) กับผู้บริหารโรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ (ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง) จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามตามขั้นตอน ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรองผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอความอนุเคราะห์ตรวจสอบแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและนัดหมาย วันเวลาที่จะไปรับ แบบสอบถามคืน
4. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้องแล้วนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายข้อซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็นวิเคราะห์คำตอบ จากแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended - Questionnaires) โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบ จัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออกเรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่คงความหมายเดิมไว้มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน จำนวนความถี่

% แทน ร้อยละ

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการแจกแบบสอบถามไปยังผู้บริหารในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 และหลังจากได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา ได้ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามพบว่า มีความสมบูรณ์ จำนวน 348 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.00 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมด ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตารางที่ 2

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 สรุปข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง (N = 348)

ผู้บริหารสถานศึกษา หรือ รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน	
	f	%
ชาย	300	86.21
หญิง	48	13.79
รวม	348	100.00

จากตาราง 2 แสดงความถี่ของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหาร จำนวน 348 คน จำแนกเป็นเพศชาย 300 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79

ตอนที่ 2 ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ตาราง 3 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 348)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	104	127	51	34	32
		%	29.89	36.49	14.66	9.77	9.20
2	ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษา / กีฬาอยู่เสมอ	f	93	149	50	29	27
		%	26.72	42.82	14.37	8.33	7.76
3	การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	110	123	45	37	33
		%	31.61	35.34	12.39	10.63	9.48
4	พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่น	f	54	167	46	42	39
		%	15.52	47.99	13.22	12.07	11.21
5	เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์วิชาการ และด้านพลศึกษา	f	65	135	58	45	45
		%	18.68	38.79	16.67	12.93	12.93
6	ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยพัฒนางานด้านพลศึกษา	f	70	150	43	48	37
		%	20.11	43.10	12.36	13.79	10.63
7	ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	92	152	36	39	29
		%	26.44	43.68	10.34	11.21	8.33
8	มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	57	163	50	40	38
		%	16.38	46.84	14.37	11.49	10.92
9	ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	75	160	46	38	29
		%	21.55	45.98	13.22	10.92	8.33
10	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ	f	70	141	55	36	46
		%	20.11	40.52	15.80	10.34	13.22
รวม		f	790	1,467	480	388	355
		%	22.70	42.16	13.79	11.15	10.20

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ โดยรวมมีปัญหายอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.16 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 13.79 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.15 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.20

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านการวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 47.99 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.84 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.98 ตามลำดับ

ตาราง 4 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา (N = 348)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f 100 % 28.74	125 35.92	46 13.22	37 10.63	40 11.49
2	เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา / กีฬา	f 87 % 25.00	147 42.24	51 14.66	39 11.21	24 6.90
3	เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f 96 % 27.59	149 42.82	50 14.37	30 8.62	23 6.61
4	เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f 70 % 20.11	152 43.68	61 17.53	36 10.34	29 8.33
5	มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f 68 % 19.54	151 43.39	46 13.22	42 12.07	41 11.78
6	เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f 74 % 21.26	146 41.95	57 16.38	42 12.07	29 8.33
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f 91 % 26.15	167 47.99	41 11.78	25 7.18	24 6.90
8	วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f 78 % 22.41	153 43.97	36 10.34	40 11.49	41 11.78
9	รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f 135 % 38.79	85 24.43	58 16.67	38 10.92	32 9.20
10	รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียน	f 152 % 43.68	55 15.80	66 18.97	33 9.48	42 12.07
รวม		f 951 % 27.33	1,330 38.22	512 14.71	362 10.40	325 9.34

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 38.22 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.33 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 14.71 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.40 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.34

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 47.99 วัดผลได้ตรงกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.97 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.68 ตามลำดับ

ตาราง 5 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 348)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f	97	149	40	34	28
	%	27.87	42.82	11.49	9.77	8.05
2 สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส	f	113	126	46	35	28
	%	32.47	36.21	13.22	10.06	8.05
3 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f	96	140	45	40	27
	%	27.59	40.23	12.93	11.49	7.76
4 ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f	83	136	55	42	32
	%	23.85	39.08	15.80	12.07	9.20
5 มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f	80	134	47	46	41
	%	22.99	38.51	13.51	13.22	11.78
6 มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f	89	132	45	43	39
	%	25.57	37.93	12.93	12.36	11.21
7 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชน	f	103	153	36	31	25
	%	29.60	43.97	10.34	8.91	7.18
8 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f	104	125	37	34	38
	%	29.89	38.79	10.63	9.77	10.92
9 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f	131	82	50	49	36
	%	37.64	23.56	14.37	14.08	10.34
10 มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f	130	97	43	32	46
	%	37.36	27.87	12.36	9.20	13.22
รวม	f	1,026	1,284	444	386	340
	%	29.48	36.90	12.76	11.09	9.77

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ โดยรวม มีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.90 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.48 ระดับ ปานกลางคิดเป็นร้อยละ 12.76 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.09 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 9.77

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 43.97 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจคิดเป็นร้อยละ 42.82 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงคิดเป็นร้อยละ 40.23 ตามลำดับ

ตาราง 6 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 348)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	มีความยุติธรรม	f	126	90	57	37	38
		%	36.21	25.86	16.38	10.63	10.92
2	มีความเมตตากรุณา	f	116	127	38	32	35
		%	33.33	36.49	10.92	9.20	10.06
3	มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f	158	101	37	27	25
		%	45.40	29.02	10.63	7.76	7.18
4	มีความซื่อสัตย์สุจริต	f	74	170	52	28	24
		%	21.26	48.85	14.94	8.05	6.90
5	มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	f	80	162	37	36	33
		%	22.99	46.55	10.63	10.34	9.48
6	อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f	73	174	51	26	24
		%	20.98	50.00	14.66	7.47	6.90
7	มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f	100	128	55	35	30
		%	28.74	36.78	15.80	10.06	8.62
8	เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f	104	96	68	42	38
		%	29.89	27.59	19.54	12.07	10.92
9	มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย	f	115	96	70	36	31
		%	33.05	27.59	20.11	10.34	8.91
10	รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	f	146	65	60	39	38
		%	41.95	18.68	17.24	11.21	10.92
รวม		f	1,092	1,209	525	338	316
		%	31.38	34.74	15.09	9.71	9.08

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ โดยรวม มีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 34.74 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.38 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 9.71 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็น ร้อยละ 9.08

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความ ซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 48.85 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 46.55 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา (N = 348)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	168	77	37	32
		%	48.28	22.13	10.63	9.20
2	มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬายาใน ประเทศและต่างประเทศ	f	174	67	42	35
		%	50.00	19.25	12.07	10.06
3	มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาใหม่ๆ	f	128	122	48	28
		%	36.78	35.06	13.79	8.05
4	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	144	95	43	36
		%	41.38	27.30	12.36	10.34
5	มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	147	77	50	39
		%	42.24	22.13	14.34	11.21
6	มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	149	88	49	35
		%	42.82	25.29	14.08	10.06
7	มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	139	108	35	34
		%	39.94	31.03	10.06	9.77
8	เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมกีฬาต่างๆ	f	114	90	58	45
		%	32.76	25.86	16.67	12.93
9	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน การกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	110	89	71	42
		%	31.61	25.57	20.40	12.07
10	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะ วิธีการเล่นได้อย่างถูกต้อง	f	146	75	53	38
		%	41.95	21.55	15.23	10.92
รวม		f	1,419	888	486	364
		%	40.78	25.52	13.97	10.46

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 40.78 ระดับมากคิดเป็นร้อยละ 25.52 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 13.97 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.46 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.28

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 50.00 มีทักษะกีฬาหลายประเภทคิดเป็นร้อยละ 48.28 มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้คิดเป็นร้อยละ 42.82 ตามลำดับ

ตาราง 8 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 300)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการ ทั่วไปอยู่เสมอ	f 86 % 28.67	114 38.00	36 12.00	32 10.67	32 10.67
2	ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษา / กีฬาอยู่เสมอ	f 79 % 26.33	129 43.00	39 13.00	26 8.67	27 9.00
3	การสะสมตำราทางพลศึกษา	f 97 % 32.33	99 33.00	37 12.33	35 11.67	32 10.67
4	พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้าน วิชาการจากผู้อื่น	f 45 % 15.00	142 47.33	32 10.67	42 14.00	39 13.00
5	เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์วิชาการ และด้านพลศึกษา	f 56 % 18.67	115 38.33	43 14.33	43 14.33	43 14.33
6	ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยพัฒนางาน ด้านพลศึกษา	f 58 % 19.33	132 44.00	25 8.33	48 16.00	37 12.33
7	ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพ ของตนเอง	f 79 % 26.33	133 44.33	24 8.00	36 12.00	28 9.33
8	มีผลงานด้านบทความหรือตำรา ทางด้านพลศึกษา	f 43 % 14.33	142 47.33	37 12.33	40 13.33	38 12.67
9	ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f 64 % 21.33	138 46.00	37 12.33	32 10.67	29 9.67
10	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการ ด้านต่างๆ	f 52 % 17.33	128 42.67	43 14.33	31 10.33	46 15.33
รวม		f 659	1,272	353	365	351
		% 21.97	42.40	11.77	12.17	11.70

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 42.40 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.97 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 12.17 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 11.77 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 47.33 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 47.33 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.00 ตามลำดับ

ตาราง 9 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
(N = 300)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f 87 % 29.00	103 34.33	39 13.00	33 11.00	38 12.67
2 เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา / กีฬา	f 75 % 25.00	128 42.67	34 11.33	39 13.00	24 8.00
3 เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f 78 % 26.00	133 44.33	42 14.00	24 8.00	23 7.67
4 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f 56 % 18.67	131 43.67	54 18.00	31 10.33	28 9.33
5 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f 51 % 17.00	131 43.67	39 13.00	39 13.00	40 13.33
6 เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f 54 % 18.00	132 44.00	49 16.33	36 12.00	29 9.67
7 ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f 72 % 24.00	149 49.67	32 10.67	23 7.67	24 8.00
8 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f 55 % 18.33	140 46.67	31 10.33	34 11.33	40 13.33
9 รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f 120 % 40.00	67 22.33	45 15.00	36 12.00	32 10.67
10 รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียน	f 137 % 45.67	39 13.00	58 19.33	25 8.33	41 13.67
รวม	f 785	1153	423	320	319
	% 26.17	38.43	14.10	10.67	10.63

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 38.43 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.17 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 14.10 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.67 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.63

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 49.67 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.67 เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริงคิดเป็นร้อยละ 44.33 ตามลำดับ

ตาราง 10 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 300)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f 79	127	32	34	28
	% 26.33	42.33	10.67	11.33	9.33
2 สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส	f 102	101	37	32	28
	% 34.00	33.67	12.33	10.67	9.33
3 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f 77	126	37	34	26
	% 25.67	42.00	12.33	11.33	8.67
4 ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f 66	116	46	40	32
	% 22.00	38.67	15.33	13.33	10.67
5 มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f 59	117	39	46	39
	% 19.67	39.00	13.00	15.33	13.00
6 มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f 76	111	35	39	39
	% 25.33	37.00	11.67	13.00	13.00
7 ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชน	f 82	139	27	28	24
	% 27.33	46.33	9.00	9.33	8.00
8 ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f 90	115	25	32	38
	% 30.00	38.33	8.33	10.67	12.67
9 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f 118	59	41	46	36
	% 39.33	19.67	13.67	15.33	12.00
10 มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f 108	85	34	27	46
	% 36.00	28.33	11.33	9.00	15.33
รวม	f 857	1,096	353	358	336
	% 28.57	36.53	11.77	11.93	11.20

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.53 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.57 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.93 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 11.77 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.20

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมากใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชนคิดเป็นร้อยละ 46.33 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจคิดเป็นร้อยละ 42.33 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงคิดเป็นร้อยละ 42.00 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 300)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 มีความยุติธรรม	f 110 % 36.67	74 24.67	47 15.67	31 10.33	38 12.67
2 มีความเมตตากรุณา	f 104 % 34.67	106 35.33	30 10.00	25 8.33	35 11.67
3 มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f 143 % 47.67	83 27.67	27 9.00	22 7.33	25 8.33
4 มีความซื่อสัตย์สุจริต	f 57 % 19.00	148 49.33	44 14.67	28 9.33	23 7.67
5 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	f 62 % 20.67	143 47.67	27 9.00	36 12.00	32 10.67
6 อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f 60 % 20.00	150 50.00	40 13.33	26 8.67	24 8.00
7 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f 83 % 27.67	115 38.33	47 15.67	28 9.33	27 9.00
8 เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f 90 % 30.00	77 25.67	59 19.67	36 12.00	38 12.67
9 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f 98 % 32.67	77 25.67	60 20.00	36 12.00	29 9.67
10 รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	f 133 % 44.33	47 15.67	45 15.00	37 12.33	38 12.67
รวม	f 940 % 31.33	1,020 34.00	426 14.20	305 10.17	309 10.30

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 34.00 ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.33 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 14.20 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.30 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.17

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความซื่อสัตย์ สุจริตคิดเป็นร้อยละ 49.33 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 47.67 ตามลำดับ

ตาราง 12 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา
(N = 300)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f 156 % 52.00	65 21.67	13 4.33	32 10.67	34 11.33
2	มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายใน ประเทศและต่างประเทศ	f 163 % 54.33	37 12.33	35 11.67	35 11.67	30 10.00
3	มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาใหม่ๆ	f 118 % 39.33	94 31.33	38 12.67	28 9.33	22 7.33
4	เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f 126 % 42.00	82 27.33	31 10.33	32 10.67	29 9.67
5	มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้	f 132 % 44.00	50 16.67	46 15.33	37 12.33	35 11.67
6	มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f 129 % 43.00	69 23.00	42 14.00	33 11.00	27 9.00
7	มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f 114 % 38.00	95 31.67	25 8.33	34 11.33	32 10.67
8	เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมกีฬาต่างๆ	f 94 % 31.33	67 22.33	53 17.67	45 15.00	41 13.67
9	มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐาน ทางการกีฬาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f 96 % 32.00	64 21.33	63 21.00	41 13.67	36 12.00
10	มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะ วิธีการเล่นได้อย่างถูกต้อง	f 134 % 44.67	57 19.00	37 12.33	36 12.00	36 12.00
รวม		f 1262 % 42.07	680 22.67	383 12.77	353 11.77	322 10.73

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.07 ระดับมากคิดเป็นร้อยละ 22.67 ระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 12.77 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 11.77 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 10.73

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 54.33 มีทักษะกีฬาหลายประเภทคิดเป็นร้อยละ 52.00 มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะ วิธีการเล่นได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 44.67 ตามลำดับ

ตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ (N = 48)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	ศึกษาหาความรู้ทางด้านวิชาการทั่วไปอยู่เสมอ	f	18	13	15	2	0
	%	37.50	27.08	31.25	4.17	0.00	
2	ศึกษาหาความรู้ทางด้านพลศึกษา / กีฬาอยู่เสมอ	f	14	20	11	3	0
	%	29.17	41.67	22.92	6.25	0.00	
3	การสะสมตำราทางพลศึกษา	f	13	24	8	2	1
	%	27.08	50.00	16.67	4.17	2.08	
4	พร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่น	f	9	25	14	0	0
	%	18.75	52.08	29.17	0.00	0.00	
5	เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์วิชาการ และด้านพลศึกษา	f	9	20	15	2	2
	%	18.75	41.67	31.25	4.17	4.17	
6	ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วยพัฒนางานด้านพลศึกษา	f	12	18	18	0	0
	%	25.00	37.50	37.50	0.00	0.00	
7	ศึกษาข้อบกพร่องในงานวิชาชีพของตนเอง	f	13	19	12	3	1
	%	27.08	39.58	25.00	6.25	2.08	
8	มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษา	f	14	21	13	0	0
	%	29.17	43.75	27.08	0.00	0.00	
9	ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษา	f	11	22	9	6	0
	%	22.92	45.83	18.75	12.50	0.00	
10	เข้าร่วมประชุมสัมมนาทางวิชาการด้านต่างๆ	f	18	13	12	5	0
	%	37.50	27.08	25.00	10.42	0.00	
รวม		f	131	195	127	23	4
	%	27.29	40.63	26.46	4.79	0.83	

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 40.63 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.29 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 26.46 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 4.79 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.83

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านการวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 52.08 การสะสมตำราทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.00 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.83 ตามลำดับ

ตาราง 14 ความคิดเห็นของผู้บริหารเขตพื้นที่ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา
(N = 48)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
1	เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ	f	13	22	7	4	2
		%	27.08	45.83	14.58	8.33	4.17
2	เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา / กีฬา	f	12	19	17	0	0
		%	25.00	39.58	35.42	0.00	0.00
3	เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง	f	18	16	8	6	0
		%	37.50	33.33	16.67	12.25	0.00
4	เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	14	21	7	5	1
		%	29.17	43.75	14.58	10.42	2.08
5	มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา	f	17	20	7	3	1
		%	35.42	41.67	14.58	6.25	2.08
6	เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม	f	20	14	8	6	0
		%	41.67	29.17	16.67	12.50	0.00
7	ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง	f	19	18	9	2	0
		%	39.58	37.50	18.75	4.17	0.00
8	วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา	f	23	13	5	6	1
		%	47.92	27.28	10.42	12.50	2.08
9	รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้	f	15	18	13	2	0
		%	31.25	37.50	27.08	4.17	0.00
10	รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียน	f	15	16	8	8	1
		%	31.25	33.33	16.67	16.67	2.08
รวม		f	166	177	89	42	6
		%	34.58	36.88	18.54	8.75	1.25

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.88 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.58 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 18.54 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 8.75 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.25

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเขตพื้นที่การศึกษาที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ คิดเป็นร้อยละ 45.83 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.75 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ (N = 48)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
		สุด				สุด
1	สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ	f 18	22	8	0	0
		% 37.50	45.83	16.67	0.00	0.00
2	สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส	f 11	25	9	3	0
		% 22.92	52.08	18.75	6.25	0.00
3	มีความอดทน ขยันหมั่นเพียรกระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง	f 19	14	8	6	1
		% 39.58	29.17	16.67	12.50	2.08
4	ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ	f 17	20	9	2	0
		% 35.42	41.67	18.75	4.17	0.00
5	มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี	f 21	17	8	0	2
		% 43.75	35.42	16.67	0.00	4.17
6	มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน	f 13	21	10	4	0
		% 27.08	43.75	20.83	8.33	0.00
7	ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชน	f 21	14	9	3	1
		% 43.75	29.17	18.75	16.25	2.08
8	ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในกิจกรรมทางพลศึกษาได้	f 14	20	12	2	0
		% 29.17	41.67	25.00	4.17	0.00
9	สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้	f 13	23	9	3	0
		% 27.08	47.92	18.75	6.25	0.00
10	มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา	f 22	12	9	5	0
		% 45.83	25.00	18.75	10.42	0.00
รวม		f 169	188	91	28	4
		% 35.21	39.17	18.96	5.83	0.83

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของ
ครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและ
มนุษยสัมพันธ์ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 39.17 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ
35.21 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 18.96 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.83 ระดับน้อยที่สุด
คิดเป็นร้อยละ 0.83

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของ
ครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก
ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส 52.08 สามารถปรับ
ตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้คิดเป็นร้อยละ 47.92 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ
คิดเป็นร้อยละ 45.83 ตามลำดับ

ตาราง 16 ความคิดเห็นของผู้บริหารเทศบาลเมืองที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ (N = 48)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 มีความยุติธรรม	f 16 % 33.33	16 33.33	10 20.83	6 12.50	0 0.00
2 มีความเมตตากรุณา	f 12 % 25.00	21 43.75	8 16.67	7 14.58	0 0.00
3 มีความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น	f 13 % 31.25	18 37.50	10 20.83	5 10.42	0 0.00
4 มีความซื่อสัตย์สุจริต	f 17 % 35.42	22 45.83	8 16.67	0 0.00	1 2.08
5 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพ	f 18 % 37.50	19 39.58	10 20.83	0 0.00	1 2.08
6 อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่	f 13 % 27.08	24 50.00	11 22.92	0 0.00	0 0.00
7 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	f 17 % 35.42	13 27.08	8 16.67	7 14.58	3 6.25
8 เป็นผู้ตรงต่อเวลา	f 14 % 29.17	19 39.58	9 18.75	6 2.50	0 0.00
9 มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย	f 17 % 35.42	19 39.58	10 20.83	0 0.00	2 4.17
10 รู้จักปฏิบัติตนตามกฎหมายเกณฑ์ของสังคมตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	f 13 % 27.08	18 37.50	15 31.25	2 4.17	0 0.00
รวม	f 152 % 31.67	189 39.38	99 20.63	33 6.88	7 1.46

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 39.38 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.67 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 20.63 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.88 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.46

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมากใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ 50.00 มีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 45.83 มีความเมตตากรุณาคิดเป็นร้อยละ 43.75 ตามลำดับ

ตาราง 17 ความคิดเห็นของผู้บริหารเขตพื้นที่ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา
(N = 48)

รายการ	ระดับความคิดเห็น					
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 มีทักษะกีฬาหลายประเภท	f	12	12	24	0	0
	%	25.00	25.00	50.00	0.00	0.00
2 มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ	f	11	30	7	0	0
	%	22.92	62.50	14.58	0.00	0.00
3 มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาใหม่ๆ	f	10	28	10	0	0
	%	20.83	58.33	20.83	0.00	0.00
4 เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเมื่อมีโอกาส	f	18	13	12	4	1
	%	37.50	27.08	25.00	8.33	2.08
5 มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้	f	15	27	4	2	0
	%	31.25	56.25	8.33	4.17	0.00
6 มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้	f	20	19	7	2	0
	%	41.67	39.58	14.58	4.17	0.00
7 มีความสามารถเป็นผู้ตัดสินกีฬาได้	f	25	13	10	0	0
	%	52.08	27.08	20.83	0.00	0.00
8 เป็นสมาชิกของสมาคมชมรมกีฬาต่างๆ	f	20	23	5	0	0
	%	41.67	47.92	10.42	0.00	0.00
9 มีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานการศึกษาในโรงเรียนให้สูงขึ้น	f	14	25	8	1	0
	%	29.17	52.08	16.67	2.08	0.00
10 มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะวิธีการเล่นได้อย่างถูกต้อง	f	12	18	16	2	0
	%	25.00	37.50	33.33	4.17	0.00
รวม	f	157	208	103	11	1
	%	32.71	43.33	21.46	2.29	0.21

จากตาราง 17 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 43.33 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 32.17 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 21.46 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 2.29 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.21

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศ คิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้คิดเป็นร้อยละ 56.25 ตามลำดับ

บทที่ 5

บทย่อ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 837 คน เป็นผู้บริหารชาย 789 คน ผู้บริหารหญิง 48 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียน ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ จำนวน 265 คน แบ่งเป็นผู้บริหารชายจำนวน 249 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 16 คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง ของเครจซี่ และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 303) แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้กลุ่มตัวอย่าง เป็นผู้บริหารชายจำนวน 300 คน ผู้บริหารหญิงจำนวน 48 คน จำนวนรวมทั้งสิ้น 348 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมา โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 5 ด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านการศึกษาและความสามารถทางกีฬา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended – Questionnaires)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open – Ended - Questionnaires) เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เป็นการเพิ่มเติม

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended - Questionnaires) มาวิเคราะห์คำตอบสรุปเป็นรายข้อโดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบ ตัดข้อมูลที่มีความซ้ำซ้อนกันออกเรียบเรียงภาษาให้ถูกต้อง แต่งความหมายเดิมไว้มาสรุปเป็นรายด้านและนำเสนอเป็นความเรียง

สรุปผลการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ ผู้บริหารจำนวน 348 คน เป็นเพศชาย 300 คน คิดเป็นร้อยละ 86.21 เป็นเพศหญิง จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 13.79

ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

1. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 คุณลักษณะด้านวิชาการ โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 42.16 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 22.70 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 13.79 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.15 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.20

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 47.99 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.84 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.98 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา

อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 38.22 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.33 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 14.71 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.40 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.34

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 47.99 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.97 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.68 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.90 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 29.48 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 12.76 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.09 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.77

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชนคิดเป็นร้อยละ 43.97 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจคิดเป็นร้อยละ 42.82 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงคิดเป็นร้อยละ 40.23 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ปีการศึกษา 2547 โดยรวมมีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 34.74 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.38 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 15.09 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 9.71 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 9.08

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 48.85 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 46.55 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา โดยรวมมีปัญหา อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.78 ระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 25.52 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 13.97 ระดับน้อย คิดเป็นร้อยละ 10.46 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 9.28

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมากที่สุด ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬากายในประเทศและต่างประเทศคิดเป็น

ร้อยละ 50.00 มีทักษะกีฬาหลายประเภทคิดเป็นร้อยละ 48.28 มีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้คิดเป็นร้อยละ 42.82 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 42.40 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 21.97 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 12.77 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 11.77 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 11.70

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านการวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 47.33 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 47.33 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.00 ตามลำดับ

7. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 38.47 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 26.13 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 14.10 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.67 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.63

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 49.67 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.67 เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริงคิดเป็นร้อยละ 44.33 ตามลำดับ

8. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่ามีปัญหา อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.57 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 28.57 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.93 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 11.73 ระดับน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 11.20

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชน คิดเป็นร้อยละ 46.33 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ คิดเป็นร้อยละ 42.67 มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง คิดเป็นร้อยละ 42.00 ตามลำดับ

9. ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศชาย ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่ามีปัญหา

อยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 34.03 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.30 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 14.20 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.30 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 10.17

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายคิดเป็นร้อยละ 49.67 มีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 47.67 ตามลำดับ

10. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 42.10 ระดับมากคิดเป็นร้อยละ 22.63 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 12.77 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 11.77 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 10.73

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศชายที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 54.33 มีทักษะกีฬาหลายประเภทคิดเป็นร้อยละ 52.00 มีความสามารถถ่ายทอดความรู้ทักษะ วิธีการเล่นได้อย่างถูกต้องคิดเป็นร้อยละ 44.67 ตามลำดับ

11. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิชาการ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 40.63 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.29 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 26.46 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 4.79 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.83

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านวิชาการ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ พร้อมทั้งจะรับคำแนะนำทางด้านการวิชาการจากผู้อื่นคิดเป็นร้อยละ 52.08 การสะสมตำราทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 50.00 ศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.83 ตามลำดับ

12. ความคิดเห็นของผู้บริหาร เพศหญิง ที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 36.88 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 34.58 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 18.54 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 8.75 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.25

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติคิดเป็นร้อยละ 45.83 เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.75 มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 41.67 ตามลำดับ

13. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 39.17 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 35.21 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 18.96 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 5.83 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.83

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส 52.08 สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้คิดเป็นร้อยละ 47.92 สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจคิดเป็นร้อยละ 45.83 ตามลำดับ

14. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 39.38 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 31.67 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 20.63 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 6.88 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 1.46

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ อุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ 50.00 มีความซื่อสัตย์สุจริตคิดเป็นร้อยละ 45.83 มีความเมตตากรุณาคิดเป็นร้อยละ 43.75 ตามลำดับ

15. ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา พบว่ามีปัญหาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 40.63 ระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 27.29 ระดับปานกลางคิดเป็นร้อยละ 26.46 ระดับน้อยคิดเป็นร้อยละ 4.79 ระดับน้อยที่สุดคิดเป็นร้อยละ 0.83

เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ความคิดเห็นของผู้บริหารเพศหญิงที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา อยู่ในระดับมาก ใน 3 ลำดับแรก ได้แก่ มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 62.50 มีความรู้เรื่องระเบียบกฎ กติกาใหม่ๆ คิดเป็นร้อยละ 58.33 มีความสามารถจัดการแข่งขันกีฬาได้คิดเป็นร้อยละ 56.25 ตามลำดับ

อภิปรายผลการวิจัย

จากการวิจัยความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 พบว่า โดยภาพรวม ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมากและระดับมากที่สุดขึ้นไป

1. คุณลักษณะด้านวิชาการ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การพร้อมที่จะรับคำแนะนำทางด้านวิชาการจากผู้อื่น คิดเป็นร้อยละ 47.99 มีผลงานด้านบทความหรือตำราทางด้านพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 46.84 และศึกษาค้นคว้าวิจัยทางพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 45.98 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ พรชูลี คุณานุกร (2523 : 21 – 24) กล่าวว่า คุณภาพทางวิชาการเป็นสิ่งสำคัญที่สถานศึกษา เพราะเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความเป็นเลิศทางวิชาการ ครูผู้สอนทางสถานศึกษาจะต้องเป็นผู้รอบรู้ มีความสามารถในการเรียนการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เรียนที่แสดงออก เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาการและสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาจะต้องมีความสามารถในการศึกษา ค้นคว้า วิจัย เรียบเรียงตำรา บทความ และความรับผิดชอบของตน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน นอกจากนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ยังได้กล่าวไว้ว่า งานวิจัยและการทำงานวิจัยมีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและความก้าวหน้าในการทำงาน แม้ครูจะไม่ทำด้วยตนเองก็ควรสนใจงานวิจัยของผู้อื่น ซึ่งส่วนใหญ่จะเป็นผู้เชี่ยวชาญ ครูควรรู้จักตีความผลที่ได้จากการวิจัยและนำไปใช้ให้ได้

2. คุณลักษณะด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้งคิดเป็นร้อยละ 47.99 วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.97 และเข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาคิดเป็นร้อยละ 43.68 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2539 : 316 - 318) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาควรมีหน้าที่และความรับผิดชอบด้านการเรียนการสอน ดังนี้ ครูพลศึกษามีหน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอนในหลายๆ รายวิชา ต้องสามารถอธิบาย - สาธิตเทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ต้องจัดบริหารชั้นเรียนสำหรับการสอนการเล่น การประเมินผลและการแนะแนวต้องมีพัฒนาทัศนคติของความมีน้ำใจนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทางสุขศึกษาและการสอนให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายอื่นๆ ของวิชาพลศึกษา นอกจากนี้ สมหมาย ศิริจันทร์พันธ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะที่พึงประสงค์ของ

ครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11 ผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ด้านการเรียนการสอน จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในหลักสูตรมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่นักเรียน มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล การค้นคว้าหาความรู้ทางด้านพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องและสามารถผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อใช้ในการสอนได้

3. คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่น ของโรงเรียนและชุมชนคิดเป็นร้อยละ 43.97 มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจคิดเป็นร้อยละ 42.82 และมีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวงคิดเป็นร้อยละ 40.23 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ สุวรรณ เนตยากร (2520 : 60) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษา สรุปได้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่นักเรียนและผู้ปกครองปรารถนาก็คือ การยิ้มแย้ม แจ่มใส แต่งกายสุภาพ พุดจาสุภาพ รู้จักควบคุมอารมณ์ตนเอง เสียงดังฟังชัด มีความยุติธรรม ตั้งใจสอน และยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน นอกจากนี้ ฟอง เกิดแก้ว (2520 : 150) ยังได้กล่าวไว้ว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรมีคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพ ดังนี้ มีบุคลิกภาพที่ปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย มีพื้นฐานความรู้กว้างขวาง มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพที่จะเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษา มีศีลธรรมจรรยาสูง มีกำลังกาย กำลังใจที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างเข้มแข็งและทนทาน เช่นเดียวกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2539 : 320-321) ยังได้กล่าวถึงครูพลศึกษาที่ดี ควรมี คุณลักษณะหรือคุณสมบัติ เช่น เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิต เป็นผู้มีความสามารถในการฝึกการสอนและมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ให้ได้หลายประเภท มีความต้องการและพร้อมที่จะให้บริการแก่บุคคลทั่วไปซึ่งเป็นเรื่องของการให้ความช่วยเหลือ มีความสามารถในการวิเคราะห์แยกแยะทักษะย่อย และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ให้นักเรียนเห็นได้อย่างถูกต้องชัดเจนไม่ผิดพลาด มีความสามารถที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจและอยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป เป็นผู้ที่มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา มีน้ำใจนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้นักเรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬาอยู่เสมอ เป็นผู้ที่มีลักษณะของความเป็นผู้นำ เป็นผู้ที่มีหลักการหรือมีอุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดีและมีคุณธรรม นักเรียนต่างช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำให้ห้องเรียนเป็นสถานที่ที่ทุกคนมีความสุขและนักเรียนรักโรงเรียน อยากมาโรงเรียน เนื่องจากการศึกษามีบทบาทสำคัญในการช่วยให้เยาวชนพัฒนาการทั้งด้านเชาวน์ปัญญาและทางบุคลิกภาพ เพื่อช่วยให้เยาวชนมีความสำเร็จในชีวิต ทุกประเทศจึงหาทางส่งเสริมการศึกษาให้มีคุณภาพ มีมาตรฐานความเป็นเลิศ ความรู้เกี่ยวกับจิตวิทยาการศึกษาจึงสำคัญในการช่วยทั้งครูและนักการศึกษาผู้มีความรับผิดชอบในการปรับปรุงหลักสูตรและการเรียนการสอน

สมบุรณ์ ลิขิตยักรวรา (2525 : ก) ซึ่งผลของการวิจัยพบว่า ด้านมนุษยสัมพันธ์จะต้องให้ความร่วมมือในกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนชุมชน มีจิตใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ ด้านบุคลิกภาพควรมีความกระฉับกระเฉง รักษาความสะอาดของร่างกายเสมอ ด้านการปกครอง สามารถปฏิบัติการปกครองแบบประชาธิปไตย กระตุ้นให้นักเรียนมีการยอมรับและปฏิบัติตามระเบียบที่วางไว้ สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

4. คุณลักษณะด้านคุณธรรมและความประพฤติ ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การอุทิศเวลาในการทำงานอย่างเต็มที่ คิดเป็นร้อยละ 50.00 การมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 48.85 และการมีคุณธรรมและจรรยาบรรณในวิชาชีพคิดเป็นร้อยละ 46.55 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ ปรีชา กลิ่นรัตน์ (2526 : 156) ได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษา ควรมีจรรยาบรรณดังนี้ คือ ต้องยอมรับและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของครูทั่วไป ต้องมีความรับผิดชอบที่จะจัดโครงการเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย ไม่เอาเรื่องส่วนตัวของครูคนอื่นหรือนักเรียนมาเปิดเผย ต้องเป็นตัวอย่างที่ดี เพื่อเป็นการกระตุ้นนักเรียน ต้องมีความสัมพันธ์กับครูอื่นๆ เคารพและเข้าใจซึ่งกันและกัน ต้องร่วมมือกับโรงเรียนทุกด้านอย่างไม่มีกับเหน็ดเหนื่อย ต้องเข้าใจแนวทางเพื่อการเรียนการสอนพลศึกษา ต้องมีหน้าที่ศึกษาหาความรู้ใส่ตัวเองเสมอ ต้องเห็นผลประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนและควรเป็นสมาชิกขององค์การส่งเสริมอาชีพพลศึกษา นอกจากนี้ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 47) ยังได้กล่าวไว้ว่า ครูพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติหน้าที่และภารกิจทางพลศึกษาได้ดีมีประสิทธิภาพ ควรมีลักษณะที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ คือ เป็นผู้มีความรู้ทั้งในด้านวิชาการพลศึกษาทั่วไป วิชาชีพครูและวิชาพลศึกษา เป็นผู้ที่มีความศรัทธาในวิชาพลศึกษาอย่างแท้จริง เป็นผู้มีความรู้ลึกในการรับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และกระตือรือร้น เป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพที่ดีสุขภาพสมบูรณ์ เป็นผู้มีคุณธรรม มีจิตใจโอบอ้อมอารีเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และมีน้ำใจเป็นนักกีฬา เป็นผู้ที่รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง พิชิต สุขสำราญ (2533 : 92) ได้ทำการวิจัยซึ่งผลการวิจัยพบว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา ด้านคุณธรรมและความประพฤติ เรียงตามลำดับ คือ เป็นผู้พยายามสั่งสอนศิษย์ให้ประพฤติในสิ่งที่ดีงาม เป็นผู้มีความรับผิดชอบต่อภารกิจที่ได้รับมอบหมายเป็นผู้พยายามมีความซื่อสัตย์สุจริต เป็นผู้ให้ความยุติธรรมกับบุคคลทุกระดับ เป็นผู้กระตุ้นให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม เป็นผู้มีความกตัญญูต่อผู้มีพระคุณ เป็นผู้พิจารณาโทษอย่างมีเหตุผล เป็นผู้ยินดีต่อความสำเร็จของผู้อื่น เป็นผู้ให้ความช่วยเหลือบุคคลอื่นเสมอและปฏิบัติตามหลักศาสนา สำนาง พ่วงบุตร (2525 : 2) ได้สรุปคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ดี ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ไว้ดังนี้ คือ ต้องมีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา เสียสละเพื่อส่วนรวม รับผิดชอบต่อการทำงานของตน ไม่ประพฤติดนเสียมเสียในเรื่องการพนันและเรื่องชู้สาว และ สมหมาย ศิริจันทร์พันธ์ (2528 : บทคัดย่อ) ยังได้กล่าวอีกว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษา

ด้านคุณธรรมและความประพฤติที่ดีว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีวิญญูณและจรรยาบรรณของความเป็นครู มีความรับผิดชอบในการทำงาน

5. คุณลักษณะด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การมีความรอบรู้ในเรื่องกีฬาภายในประเทศและต่างประเทศคิดเป็นร้อยละ 50.00 มีทักษะกีฬาหลายประเภทคิดเป็นร้อยละ 48.28 และมีความสามารถเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาได้คิดเป็นร้อยละ 42.82 ตามลำดับ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา ผ่องแผ้ว (2533 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยผลการวิจัย พบว่า ด้านกีฬาและความสามารถทางกีฬา ผู้บริหารการศึกษามีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อนำกลุ่มจัดกิจกรรมกีฬาในโรงเรียนเพื่อประโยชน์ที่พึงประสงค์อยู่ในลำดับสูงสุดและเคยเป็นนักกีฬาที่มีชื่อเสียงอยู่ในลำดับต่ำสุด ส่วนหัวหน้าหมวดพลานามัย มีทัศนะต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์สูงมาก โดยเฉพาะข้อมีความกระตือรือร้นที่จะยกระดับมาตรฐานพลศึกษาและการกีฬาให้สูงขึ้นอยู่ในลำดับสูงสุดและการเป็นกรรมการบริหาร หรือกรรมการของสมาคมต่าง ๆ อยู่ในลำดับต่ำสุด นอกจากนี้ สมหมาย ศิริจันทร์พันธ์ (2528 : บทคัดย่อ) ยังได้กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะของครูพลศึกษาด้านความสามารถทางการกีฬาว่า ต้องเล่นกีฬาได้ ดัดสนใจได้ดี จัดดำเนินการแข่งขันกีฬาได้ มีทักษะ สาธิตกีฬาได้

กล่าวโดยทั่วไป ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 เข้าใจในคุณลักษณะของครูพลศึกษา ว่าจะต้องมีความรับผิดชอบในหลายหน้าที่ และการมอบหมายงานให้ครูพลศึกษาปฏิบัตินั้น เป็นงานที่ต้องมีความพยายาม ผู้บริหารส่วนใหญ่จะมีความเข้าใจ ถึงความสำคัญของการเป็นครูพลศึกษา ที่ต้องมีความรู้และความสามารถหลาย ๆ ด้าน พร้อม ๆ กัน ไม่ว่าจะเป็นด้านวิชาการ ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ด้านคุณธรรมและความประพฤติ ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา ดังนั้น สรุปได้ว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ซึ่งจะเป็นผลดีของการวิจัย

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ซึ่งเป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะและความคิดเห็น มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open – Ended - Questionnaires) มาวิเคราะห์คำตอบสรุปเป็นรายข้อ โดยการสังเคราะห์จัดหมวดหมู่และลำดับของคำตอบ สรุปเป็นรายด้าน ได้ดังนี้

1. ด้านวิชาการ

- ควรมีการอบรมด้านวิชาการ สำหรับครูพลศึกษาให้มากกว่าที่เป็นอยู่ เช่น จัดให้มีการอบรมผู้ฝึกสอน อบรมผู้ตัดสิน ในแต่ละชนิดกีฬา เพื่อเป็นการพัฒนาครูพลศึกษาอยู่เสมอ

- ควรส่งเสริมให้มีการจัดทำและประกวดผลงานด้านวิชาการ แสดงผลงานด้านการวิจัย การจัดทำวารและมีการเผยแพร่กฎ กติกาการแข่งขันหลากหลายชนิดกีฬา ให้กับโรงเรียนอื่น ๆ

- เน้นให้ครูพลศึกษา พัฒนาตนเองโดยการหาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ เช่น การศึกษา ต่อในระดับที่สูงขึ้น ติดตามความเคลื่อนไหวในวงการกีฬาทั้งในและต่างประเทศ จากสื่อต่าง ๆ อยู่เสมอ

- ครูพลศึกษา ควรมีความรู้การศึกษาทางพลศึกษาโดยตรงและมีความเข้าใจในหลักสูตร ของพลศึกษา มีการจัดทำแผนการสอนและต้องวัดผลประเมินผล อย่างถูกต้องเป็นประจำ

- จัดทำตำราทางพลศึกษา แล้วนำไปเผยแพร่ให้มากกว่านี้ให้กับโรงเรียนต่าง ๆ

2. ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

- ควรให้การสนับสนุนเรื่องงบประมาณ โดยเฉพาะการจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน เพราะหลาย ๆ โรงเรียนยังขาดแคลนอุปกรณ์อยู่มาก นับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญ

- การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาควรให้มีการต่อเนื่องทุกสัปดาห์

- ควรจัดให้มีการอบรมเทคนิคการสอนให้กับครูพลศึกษาทุกโรงเรียน

- กิจกรรมพลศึกษามากเกินไปคือสอนกีฬาหลากหลายเกินไป ไม่เน้นกีฬาใดกีฬาหนึ่ง ทำให้ผู้เรียนปฏิบัติได้ไม่ดี

- ควรเน้นเทคนิควิธีการที่ถูกต้องกับนักเรียนให้มากเพื่อนำไปใช้ในการเล่นกีฬา

- ต้องการให้สอนภาคปฏิบัติมากกว่าภาคทฤษฎี ถ้าเป็นไปได้สัดส่วน 70 : 30

3. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

- การแต่งกายและการพูดจาต้องสุภาพเรียบร้อย สุขภาพที่แข็งแรง รู้จักการควบคุม อารมณ์และการวางตัวที่ถูกต้องเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับนักเรียนเกิดศรัทธา

- การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น เพื่อนำมาแก้ไขปรับปรุง ตนเอง

- มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อนร่วมงานและชุมชน ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและชุมชน

4. ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

- ควรมีความยุติธรรม ซื่อสัตย์สุจริต ตรงต่อเวลาและมีความยุติธรรม

- ครูพลศึกษา ไม่ควรใช้วิธีการรุนแรง ควรมีการเน้นคุณธรรมและความประพฤติ

- รับผิดชอบงานในหน้าที่ เพื่อให้เกิดผลดีในทุก ๆ ด้าน

- ครูพลศึกษาบางคนยังขาดด้านการเสียสละ อุทิศเวลาและการตรงต่อเวลา

5. ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

- ครูพลศึกษา ไม่มีทักษะกีฬาและขาดความรู้ด้านกติกาใหม่ ๆ เลยไม่กล้าแสดงออก ไม่ว่าจะเป็นผู้ฝึกสอน หรือเป็นวิทยากรให้ความรู้และเป็นกรรมการตัดสินกีฬา ในระดับต่าง ๆ

- ยังขาดการถ่ายทอดความรู้ ด้านเทคนิคและวิธีการที่ถูกต้อง
- ครูพลศึกษาบางโรงเรียน ไม่เน้นการจัดกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนและชุมชน

ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาอื่น ๆ อีกต่อไป
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของนายกองค์การบริหารส่วนจังหวัด นายกองค์การบริหารส่วนตำบล สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล และบุคลากรทางพลศึกษา ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในเขตจังหวัดเพชรบูรณ์ ที่มีต่อการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ ชุตติพงศ์ศาสด. (2544). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการป้องกันโรคเอดส์ ของสมาชิก
องค์การบริหารส่วนตำบล จังหวัดราชบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- กรมสามัญศึกษา. (ม.ป.ป.). การพัฒนาความคิด ทฤษฎี : กระบวนการสอนคิดเป็น : โยนิโสม
มสิการ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์.
- กรมพลศึกษา. (2523) ความสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหารกับครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์
กรมพลศึกษา .
- จรรยา แก่นวงศ์คำ. (2529). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- ชาญ ไพบูลย์. (2538). ความคิดเห็นของผู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินการแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน ชั้นมัธยมศึกษาของกรมพลศึกษา. ปรินิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ถวิล ปานศรี. (2541). บทบาทของครูพลศึกษาที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ตามความคิดเห็น
ของผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานคร. ปรินิพนธ์ กศ.ม.
(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- ธีระพร อูวรรณโณ. (2529). จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นุชนันท์ วิมลนิตย์. (2541). การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- บุญมี เลากุลสานต์. (2531). ความคิดเห็นอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัย
ภาคใต้. ปรินิพนธ์ กศ.ม. สงขลา : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลา. อัดสำเนา.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). ทศนคติ : การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- ปรีชา กลิ่นรัตน์. (2526). ประวัติหลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เผด็จ ลิ้มไตรรัตน์. (2528, 2 กุมภาพันธ์ — พฤษภาคม). “คุณสมบัติสำคัญของครูพลศึกษา”
วารสารศึกษาศาสตร์. ปัตตานี : มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์วิทยาเขตปัตตานี.
- พรขูลี คุณานุกร. (2526). “ความสำเร็จในการสอนระดับมหาวิทยาลัย,” กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- พัฒน์ สุขจำนงค์. (2522). สุขศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- พิพิธ สุขสำราญ. (2533). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของโรงเรียนขนส่งตามทัศนะของอาจารย์และนักเรียนเหล่าทหารขนส่ง*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- ไพศาล หวังพานิช. (2531). *วิธีวิจัย*. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมและตำรา กองบริการการศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2518). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ วัฒนาพานิช.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2520). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ระวี จิระชากุล. (2540). *ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดน่าน*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527). *หลักการและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิชย์.
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2539). *การสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : บริษัทวิทยพัฒน์ จำกัด.
- วาสนา เผือกผ่อง. (2533). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาระดับปริญญาตรี ที่จบจากคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศักดิ์ สุนทรเสณี. (2531). *เจตคติ*. กรุงเทพฯ : รุ่งวัฒนา.
- สมบูรณ์ แวนวิชัย. (2540). *บทบาทที่พึงประสงค์และที่เป็นจริงของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 7 ตามการรับรู้ของผู้บริหาร ผู้ร่วมงาน ผู้ร่วมงานและครูพลศึกษา*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- สมบูรณ์ ลิขิตยี่งวรา. (2525). *ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษาและครูพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ ระดับประถมศึกษาในกรุงเทพมหานครเกี่ยวกับสมรรถภาพครูพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมหมาย ศิริจันทร์พันธ์. (2528). *ลักษณะที่พึงประสงค์ของครูพลศึกษาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 11*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- สิทธิชัย ชาติานิต. (2524). *การศึกษากับสังคม*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สุพจน์ ไชยวงศ์. (2528). *ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษา นักเรียน และกรรมการสมาคมผู้ปกครอง และครูของโรงเรียนมัธยมศึกษาหญิง ในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการเล่นฟุตบอลของหญิง*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.

- สุวรรณ เนตยากร. (2520). *ความคิดเห็นของนักเรียนและผู้ปกครองเกี่ยวกับขอบเขตหน้าที่และลักษณะของครูที่พึงปรารถนาในระดับมัธยมศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (คณะครุศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สำออง พ่วงบุตร. (2525, พฤษภาคม - สิงหาคม). “ความสำคัญของครูพลศึกษาต่อวิชาชีพ,” *ข่าวสารกรมพลศึกษา*. 14 : 2 – 7.
- โสภา โกมลวัฒน์พงศ์. (2527). *การเปรียบเทียบทัศนคติต่อวิชาชีพพลศึกษาของนักเรียนอาชีวศึกษาในเขตกรุงเทพมหานครกับต่างจังหวัด*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เอกสิทธิ์ อ้วนไฉ. (2529). *ความคิดเห็นของครูและผู้บริหารในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ที่มีต่อการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ในเขตการศึกษา 2*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- Bucher, Cahrls A. (1972). “*Foundations of Physical Education*. Saint Louis : Mosby.
- Calderon, Larry Anthony. (1989, March). “Characteristics of The Education Teacher as Percelved by Students, Teachers and Administrators in the Los Angeles Community College. *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 12512-A.
- Heald, Jame E. and Samuiel A. Moore. (1968). “*The Teacher and Administrative Relationship in School System*,” New York : Macmillan.
- Good, Carter V.(1973). ” *Dictionary of Education* ”.3rd.ed., New York, McGraw — Hill, p.681.
- Hornby and others. (1968). ” *Working with parents of children with special needs* ”. P 682.
- Murphy G and other. (1937). *Experimental Social Psychology*. New York : Jarper & Row Publishers.
- Nokken, Peter Orlow. (1972, January). “Elementary Classroom Teachers Attitudes and Practices Ralationing to Physical Education, *Dissertation abstracts International*. 32(12) : 3764-A.
- Ray, M.C. (1981, February). “A Comparison of College Students Attitude Enrolled in Required of Elective Physical Education Classes,” *Dissertation Abstracts International*. (41) : 2561 — A.
- Silvester, P.J. (1969, July). “*Attitudes to Physical Education in the Primary School*,” *Physical Education*. 36(9) : 32 — 36.

- Stapp, Karen. (1988, January) "Characteristics Perceived to be Important By Arkansa Teacher of Giffed Student, *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 1655 — A.
- Taylor, Boyd S. and Water, Wort H. (1964, November). "Organzation Plans for teaching Physical Education in Elementary school," *The Alberta Journal of Education Research* 2. 36(9) : 90.
- Thurstone, L. L. (1977). " *Attitude can be Measured* ". Attitude Theory and Measurement. New York, Willey & Sons, Inc.
- Webster's New Twentieth Century. (1968). " *Dictionary* ". 2nd.ed., New York, World Publishing Company, 1,254 p.
- White, Arlene Faith Uveges. (1989, March). "Background and Characteristics of Immersion Teacher in the United State, *Dissertation Abstracts International*. 49(9) : 2537 — A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา
ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547**

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547**

แบบสอบถามฉบับนี้ ใช้ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 โดยสอบถามผู้บริหาร เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงคุณลักษณะของครูพลศึกษาให้ดียิ่งขึ้น กรุณาตอบข้อคำถามทุกข้อที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

แบบสอบถามมี 3 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตรวจแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 แบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด (Closed - Ended - Questionnaires) แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended - Questionnaires) เกี่ยวกับความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ขอขอบพระคุณทุกท่าน ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ร่วมมือกับผู้วิจัย เป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

นายชิตชัย อุ่นอกพันธ์

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1

ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. สถานภาพ

- [] ผู้อำนวยการสถานศึกษา
- [] รองผู้อำนวยการสถานศึกษา

2. เพศ

- [] เพศชาย
- [] เพศหญิง

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547 แบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

ด้านที่ 1 ด้านวิชาการ

ด้านที่ 2 ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

ด้านที่ 3 ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ด้านที่ 4 ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

ด้านที่ 5 ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

ในการตอบคำถาม ให้ท่านพิจารณาว่าในแต่ละข้อนั้น ท่านคิดว่าคุณลักษณะของ
ครูพลศึกษา อยู่ในระดับใด โดยการทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตามระดับความคิดเห็นของท่าน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษา
เพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

คำชี้แจง แบบสอบถามความคิดเห็น ในแต่ละแบบสอบถามกรุณาเช็คเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง
☐ สภาพที่เป็นจริงที่เกิดขึ้นที่ท่านพบตามความคิดเห็นของท่าน เพียงข้อเดียว

ด้านวิชาการ

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ศึกษาหาความรู้ทางด้าน วิชาการทั่วไปอยู่เสมอ					
2. ศึกษาหาความรู้ทางด้าน พลศึกษา / กีฬาอยู่เสมอ					
3. การสะสมตำราทาง พลศึกษา					
4. พร้อมที่จะรับคำแนะนำ ทางด้านวิชาการจากผู้อื่น					
5. เป็นสมาชิกสื่อ สิ่งพิมพ์ วิชาการและด้านพลศึกษา					
6. ใช้แนวคิดใหม่ๆ มาช่วย พัฒนางานด้านพลศึกษา					
7. ศึกษาข้อบกพร่องในงาน วิชาชีพของตนเอง					
8. มีผลงานด้านบทความ หรือตำราทางด้านพลศึกษา					
9. ศึกษาค้นคว้าวิจัย ทางพลศึกษา					
10. เข้าร่วมประชุมสัมมนา ทางวิชาการด้านต่างๆ					

ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เข้าใจจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ					
2. เข้าใจนโยบายของรัฐบาลว่าด้วยการพลศึกษา / กีฬา					
3. เข้าใจปรัชญาการพลศึกษาอย่างแท้จริง					
4. เข้าใจหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
5. มีแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดภาคเรียนและตลอดปีการศึกษา					
6. เลือกใช้วิธีสอนได้อย่างเหมาะสม					
7. ใช้สื่อการเรียนการสอนทุกครั้ง					
8. วัดผลได้ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา					
9. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนได้					
10. รับผิดชอบการจัดกิจกรรมทางพลศึกษาระหว่างโรงเรียน					

ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ					
2. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส					
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง					
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ					
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน					
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน					
8. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในกิจกรรมทางพลศึกษาได้					
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้					
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา					

ด้านบุคลิกภาพและมนุษย์สัมพันธ์

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สุขภาพสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ					
2. สุขภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเลื่อมใส					
3. มีความอดทน ขยันหมั่นเพียร กระตือรือร้น ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง					
4. ติดต่อสื่อสารได้เหมาะสมตามกาลเทศะ					
5. มีลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
6. มีความสนใจช่วยเหลืองานชุมชน					
7. ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมอื่นของโรงเรียนและชุมชน					
8. ให้ความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นในกิจกรรมทางพลศึกษาได้					
9. สามารถปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่นได้					
10. มีหลักการและอุดมคติทางพลศึกษา					

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีความยุติธรรม					
2. มีความเมตตากรุณา					
3. มีความยินดีในความสำเร็จ ของผู้อื่น					
4. มีความซื่อสัตย์สุจริต					
5. มีคุณธรรมและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ					
6. อุทิศเวลาในการทำงาน อย่างเต็มที่					
7. มีความรับผิดชอบในหน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย					
8. เป็นผู้ตรงต่อเวลา					
9. มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย					
10. รู้จักปฏิบัติตนตาม กฎเกณฑ์ของสังคมตาม ระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์เป็นประมุข					

ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา

รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. มีทักษะกีฬาหลายประเภท					
2. มีความรอบรู้ในเรื่องกีฬา ภายในประเทศและ ต่างประเทศ					
3. มีความรู้เรื่องระเบียบ กฎ กติกาใหม่ ๆ					
4. เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา เมื่อมีโอกาส					
5. มีความสามารถจัดการ แข่งขันกีฬาได้					
6. มีความสามารถเป็น ผู้ฝึกสอนกีฬาได้					
7. มีความสามารถเป็น ผู้ตัดสินกีฬาได้					
8. เป็นสมาชิกของสมาคม ชมรมกีฬาด่าง ๆ					
9. มีความกระตือรือร้นที่จะยก ระดับมาตรฐานการกีฬา ในโรงเรียนให้สูงขึ้น					
10. มีความสามารถถ่ายทอด ความรู้ทักษะ วิธีการเล่นได้ อย่างถูกต้อง					

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะความคิดเห็นของผู้บริหารที่มีต่อคุณลักษณะของครูพลศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547

ด้านวิชาการ

.....

.....

.....

.....

ด้านการสอนและการจัดกิจกรรมพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

.....

.....

.....

.....

ด้านคุณธรรมและความประพฤติ

.....

.....

.....

.....

ด้านกีฬาและความสามารถทางการกีฬา

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล
 อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
 ข้าราชการบำนาญ
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์วันจักร กองพรหม
 อาจารย์ 2 ระดับ 7
 วิทยาลัยพลศึกษาเพชรบูรณ์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – นามสกุล	นายชิตชัย อุ่นอกพันธุ์
วัน เดือน ปีเกิด	1 สิงหาคม 2500
สถานที่เกิด	บ้านเลขที่ 70 หมู่ 3 ตำบลบางน้ำเชี่ยว อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี 16120
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	35 หมู่ 2 ตำบลหนองสว่าง อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
ตำแหน่งหน้าที่ปัจจุบัน	ครู โรงเรียนบ้านบึงคล้า
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านบึงคล้า หมู่ 5 ตำบลบึงคล้า อำเภอหล่มสัก จังหวัดเพชรบูรณ์ 67110
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2512	ประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนนาคประดิษฐ์วิทยา ตำบลบางน้ำเชี่ยว อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
พ.ศ. 2516	มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนนาคประดิษฐ์วิทยา ตำบลบางน้ำเชี่ยว อำเภอพรหมบุรี จังหวัดสิงห์บุรี
พ.ศ. 2519	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา สถาบันราชภัฏเทพสตรี อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี
พ.ศ. 2527	คุรุศาสตรบัณฑิต (พลศึกษา) สถาบันราชภัฏเพชรบูรณ์
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ