

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK THAILAND

การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว
และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู

ปริญญานิพนธ์

ของ

ธิดา บุญยานยาว

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2517

คณะกรรมการปรึกษาประจำวันนี้ได้พิจารณาปัญหานี้นี้แล้ว เห็นสมควรรับ
เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษางานหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

..... กมล นพพรชัย ประธาน

..... อรรถา อ. ๑๔๖๔ กรรมการ

มีนาคม ๒๕๑๗

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์ อัมพา โชติกันเสถียร และอาจารย์ อังคณา สายยศ ที่กรุณาได้รับเป็นที่ปรึกษา ให้แรงกึกกระแนะนํา ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

กราบขอบคุณ อาจารย์ ดร.ปรีชา ชรรมา ที่ได้กรุณาตรวจแก้บทคัดย่อ ภาษาอังกฤษ และขอขอบคุณ คุณจามรี วิชัยกสิษฐ์ ที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำเป็นอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ อาจารย์สุนันท์ ศัลโกสม อาจารย์มารศรี ศรีทศานุทธ อาจารย์ละเอียก บุญเกิด ที่ให้ความช่วยเหลือจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเรียบร้อยด้วยดี และขอบคุณ คุณณิเวศน์ ชรรมรักษ์ ที่ช่วยในการพิมพ์

ขอขอบคุณอาจารย์ในกลุ่มตัวอย่าง ที่ช่วยเหลือในการตอบแบบสอบถามสำหรับการวิจัยครั้งนี้

ธิดา บุญยานยาว

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	1
- ความมุ่งหมายในการศึกษาครั้งนี้	5
- ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	6
- สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้	6
- ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	7
- คำนินยามศัพท์เฉพาะ	8
X 2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งนี้	10
3. วิธีดำเนินการศึกษาครั้งนี้	15
- กลุ่มตัวอย่าง	15
- เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	16
- การรวบรวมข้อมูล	18
- การจัดการห้กับข้อมูล	18
- การวิเคราะห์ข้อมูล	19
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	24
การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครู ระดับปริญญาโทสาขาการแนะแนวและครูระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ว่าแตกต่างกันหรือไม่	24
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนวและครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับเพศหรือไม่	28

เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับอายุหรือไม่	31
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับเวลาที่ทำงานหรือไม่	35
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโทหรือไม่	39
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษาที่ทำงานหรือไม่	43
เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับ ปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่าขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่	47
5 สรุปผลการค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	52
กลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปและอภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	66
บทกึ่ย่อ	

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 กลุ่มตัวอย่างครูแนะแนวที่ใช้ศึกษา แยกตามเพศ ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค	15
2 กลุ่มตัวอย่างครูสาขาอื่น ๆ ที่ใช้ศึกษา แยกตามเพศ ส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค	16
3 ค่าสถิติพื้นฐานและค่านัยสำคัญของความแตกต่างของครูแนะแนว และกลุ่มครูสาขาอื่น ๆ	24
4 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น จำแนกตามเพศ	28
5 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น แยกตามอายุ	31
6 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น แยกตามระยะเวลา ที่ทำงาน	35
7 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น แยกตามระยะเวลา หลังสำเร็จปริญญาโท	39
8 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น แยกตามระดับสถานศึกษา ที่ทำงาน	43
9 ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น แยกตามส่วนกลางและ ส่วนภูมิภาค	48
10 ค่า t ที่ได้จากการทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อ ระหว่างกลุ่มสูง 25 % และกลุ่มต่ำ 25 % ของแบบสอบถาม	69

บทที่ 1

บทนำ

ปัจจุบันนี้เป็นที่ประจักษ์ชัดแจ้งแล้วว่า การแนะแนวเป็นสิ่งที่จำเป็นมากขึ้นในสังคม สถาบันการศึกษาเป็นจำนวนมากได้พยายามจัดให้มีบริการแนะแนว ทั้งนี้เพราะสถาบันการศึกษามีใช้เป็นแต่เพียงสถานที่ ๆ ให้ความรู้ทางด้านวิชาการอย่างเดียวเท่านั้น เกือบเป็นสถานที่ ๆ มุ่งส่งเสริมความเจริญของงามของเด็กทุก ๆ ด้าน ทั้งในด้านจิตใจ อารมณ์และสังคม ประกอบทั้งช่วยให้บุคคลรู้จักตัดสินใจและแก้ปัญหาของตนเองได้อย่างฉลาดและถูกต้อง สามารถปรับตนเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมและดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข การแนะแนวจึงเป็นสิ่งสำคัญยิ่งที่ทุกโรงเรียนควรจัดให้มีขึ้น เพื่อช่วยลดปัญหาทั้งในด้านการสอนและการเรียน การปกครองและการบริหาร อนึ่งการแนะแนวมีส่วนสัมพันธ์กับการศึกษาอย่างไม่สามารถแยกให้ขาดจากกันได้ ดังที่ ลีโอনারด์ (Leonard, 1950 : 500 - 503) กล่าวว่า "การแนะแนวมีส่วนสัมพันธ์กับการศึกษาอย่างแยกไม่ออก" และได้สรุปความหมายของการแนะแนวไว้ดังนี้

1. การศึกษาที่มีประสิทธิภาพก็คือการแนะแนว (Effective Education is Guidance)
2. การศึกษาที่แท้จริงก็คือการรู้จักนำตนเอง (True education is always in a sense of self-direction)
3. การแนะแนวที่แท้จริงก็คือ การแนะแนวตนเอง (Realistic Guidance is self Guidance)

สำหรับประเทศไทยได้มองเห็นความสำคัญของการแนะแนว จึงเริ่มมีการเคลื่อนไหวทางการแนะแนวขึ้น ดังต่อไปนี้

พ.ศ. 2496 วิทยุศึกษา วิทยุกระจายเสียงแห่งประเทศไทย และสถานวิทยุกระจายเสียง 1 ป.ณ. ได้จัดให้มีรายการทางการแนะแนว

พ.ศ. 2505 กระทรวงศึกษาธิการได้จัดตั้งคณะกรรมการแนะแนวขึ้น มีปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธาน มีผู้ทรงคุณวุฒิและมีประสบการณ์ทางการแนะแนว เป็นกรรมการ โดยกองเผยแพร่การศึกษาเป็นศูนย์ประสานงานแนะแนวของกระทรวง-ศึกษาธิการ

พ.ศ. 2506 กระทรวงศึกษาธิการได้มอบให้กองเผยแพร่การศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดตั้งบริการแนะแนวขึ้นในโรงเรียนในเขตจังหวัดพระนครและธนบุรี รวม 4 แห่งคือ โรงเรียนวัดบวรนิเวศ โรงเรียนสุววรรณารามวิทยาคม โรงเรียน-อานวยศิลป์พระนคร และโรงเรียนสตรีวิทยา

พ.ศ. 2507 ได้จัดให้โรงเรียนจังหวัดพระนครศรีอยุธยาเปิดบริการแนะแนวขึ้น เพื่อเป็นตัวอย่างแก่โรงเรียนในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

พ.ศ. 2509 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เปิดสอนวิชาการแนะแนวขึ้นจนถึงชั้นปริญญาโท เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาได้ออกไปทำหน้าที่ทางด้านการแนะแนว และการให้คำปรึกษา และดำเนินงานเกี่ยวกับบริการแนะแนวตามสถานศึกษาต่าง ๆ (วันเพ็ญ ชีรสวัสดิ์, 2512 : 3)

จะเห็นได้ว่าการแนะแนวเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่สถาบันการศึกษาจะต้องจัดให้มีขึ้นเพื่อให้การศึกษาบรรลุถึงเป้าหมาย และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาตามแผนการศึกษาของชาติ ปี พ.ศ. 2503 ซึ่งคณะกรรมการควบคุมการศึกษาระดับมัธยมศึกษาได้เขียนรายงานกล่าวถึงความสำคัญของการแนะแนวไว้ตอนหนึ่งว่า "คณะกรรมการขอเร่งรัดให้โรงเรียนทุกแห่งจัดตั้งบริการแนะแนวและทำให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด และขอเร่งรัดให้วิทยาลัยทั้งหลายจงขยายงานด้านการแนะแนวและผลิตผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ให้มีคุณภาพมากขึ้น" ซึ่งแสดงให้เห็นว่ากระทรวงศึกษาธิการได้มองเห็นความสำคัญของผู้ให้คำปรึกษา (Counselor) ยิ่งขึ้น เพราะการแนะแนวจะบังเกิดผลดีได้ก็ต่อเมื่อได้บุคคลากรที่มีคุณสมบัติ ได้รับการฝึกฝนอย่างดีมาแล้วเป็นผู้ดำเนินงาน ผู้ให้คำปรึกษาและแนะแนว (Counselor and Guidance Worker) คือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้มีหน้าที่รับผิดชอบในด้านการให้คำปรึกษา (Counseling Service) ซึ่งเป็นบริการที่สำคัญที่สุดและเป็นหัวใจของการแนะแนว ผู้ให้คำปรึกษาเป็นตำแหน่ง

เฉพาะสำหรับบุคคลที่ได้รับการฝึกฝนด้านวิชาชีพการแนะแนวและวิชาครูโดยทั่วไป
 ไทเลอร์ (Tyler, 1953 : 95) ได้กล่าวถึงการคัดเลือกผู้แนะแนวไว้ว่า
 "... ต้องการผู้ที่มีสติปัญญา เพราะในการเลือกผู้ที่จะเรียนการแนะแนวในระดับปริญญาโท
 นั้น นักศึกษาจะต้องมีความสามารถทางสติปัญญา พอที่จะเข้าใจความคิดที่จะเป็นนามธรรม
 ได้ทั้งเรียนปรัชญาทางการศึกษา ทฤษฎีทางบุคลิกภาพ และสถิติ...." และ โคนัล ซี
 (Donal C., 1953 : 39) ได้กล่าวถึงผู้แนะแนวไว้ว่า "ผู้แนะแนวจะต้องเป็นผู้มีความ
 ชานาญพิเศษตามที่ได้อีกฝึกฝนมา และต้องใช้เวลาทำงานเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาอย่างน้อย
 ที่สุดครึ่งหนึ่งของเวลาทั้งหมดในค่านบริการแนะแนว ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจตนเอง
 และช่วยตนเองได้ตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาปัจจุบันที่มุ่งให้นักเรียนมีสัจจการแห่งตน"

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้ผลิตผู้แนะแนวตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507
 จนถึงปัจจุบัน มีผู้แนะแนวไปทำหน้าที่ทางการแนะแนวอยู่ตามสถานศึกษาต่าง ๆ เป็นจำนวน
 มาก ผู้แนะแนวเหล่านั้นน่าจะมีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในทางที่ดี เพราะได้รับการฝึกอบรม
 ในปัญหาต่าง ๆ เกี่ยวกับเด็กโดยตรง ซึ่งอาจทำให้ผู้แนะแนวเหล่านั้นสามารถช่วยแก้ปัญหา
 ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นให้ลุกล่วงไปควยคิดว่าครูโดยทั่วไปที่มีใช้ผู้แนะแนว คลิฟฟอร์ด บี
 (Clifford B., 1958 : 351) กล่าวว่า "... มีน้อยคนในโรงเรียนที่จะรู้จักนักเรียน
 แต่ละคนดีเท่ากับผู้ที่ให้คำปรึกษาหรือผู้แนะแนว งานของผู้ให้คำปรึกษาทำให้ต้องมีความ
 สัมพันธ์กับนักเรียนด้วยความเห็นอกเห็นใจและไว้วางใจ "

ฉะนั้น ผู้แนะแนวจึงควรทำงานกับเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะเป็สาเหตุ
 ให้เกิดความพอใจในอาชีพ และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู นอกจากนั้นวัตถุประสงค์ของ
 บริการให้คำปรึกษา ซึ่งผู้แนะแนวเป็นผู้รับผิดชอบยังบ่งไว้ควยว่า

1. ให้นักเรียนได้ประเมินค่าตนเองและโอกาสที่จะมีมา
2. ให้นักเรียนเลือกกระทำการที่จะเป็นไปได้
3. ให้นักเรียนรับผิดชอบในการเลือกของตน
4. ให้นักเรียนเริ่มปฏิบัติงานแนวที่ตนเลือก (การฝึกการ, กรม,

ถ้าผู้แนะแนวสามารถทำงานให้บรรลุถึงจุดประสงค์ดังกล่าวแล้ว ผู้แนะแนวซึ่งเป็นครูผู้หนึ่งในสถานศึกษาก็จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำหรับความก้าวหน้าส่วนตัวของผู้แนะแนวครูสุภาภักดิ์เล็งเห็นความสำคัญของผู้แนะแนวว่า งานแนะแนวในโรงเรียนมีใช้เป็นที่ที่ครูทุกคนสามารถทำได้ ฉะนั้น ในบางโรงเรียนอัตราเงินเดือนของผู้แนะแนวจึงอาจขึ้นไปถึงขั้นเอกได้ ซึ่งต้องเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ผู้แนะแนวมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู อันจะเป็นผลดีต่อการบริการแนะแนว และมีผลสะท้อนไปถึงตัวนักเรียนอีกด้วย

เมื่อทัศนคติของผู้แนะแนวหรือผู้ให้คำปรึกษากว้างจะเป็นไปในทางที่ดีแล้ว ทัศนคติทัศนคติของครูระดับปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครูก็ควรจะเป็นทัศนคติที่ดีเช่นเดียวกัน เพราะการที่ครูได้พยายามศึกษาหาความรู้มาจนถึงระดับปริญญาโท ซึ่งเป็นวิทยากรชั้นสูง ก็น่าที่จะมาจากความพึงพอใจ รักอาชีพ และมีความกระตือรือร้นที่จะมีความก้าวหน้าในอาชีพ ไม่เมื่อหน้าต่ออาชีพครู ครูเหล่านี้จะทำหน้าที่ครูที่ดีเพราะเป็นผู้มีความรู้ความชำนาญในวิชาที่ตนรับผิดชอบ เมื่อเกิดปัญหาขึ้นก็ควรจะสามารถแก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ ซึ่งจะเห็นได้จากวัตถุประสงค์ทั่วไปของการศึกษาในระดับปริญญาโทกล่าวไว้ว่า

1. เพื่อผลิตครูผู้มีความชำนาญในสาขาวิชาโดยเฉพาะของตน
2. เพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการเป็นครูให้ตรงความต้องการของสังคม
3. เพื่อส่งเสริมในการอุทิศตนให้สังคม
4. เพื่อส่งเสริมให้รู้จักศึกษาและปฏิบัติงานได้ด้วยตนเอง (วิทยาลัย-

วิชาการศึกษา, 2508 : 3 - 4)

วัตถุประสงค์ดังกล่าวเพียงพอที่จะทำให้ครูที่ผ่านการศึกษาในระดับปริญญาโทเกิดความรู้ความชำนาญในวิชาที่ตนสอน เกิดสมรรถภาพในการเป็นครู ซึ่งจะทำให้มีทัศนคติต่ออาชีพในทางที่ดี *อันจะบังเกิดผลดีต่อปริมาณงานและคุณภาพของการศึกษา กล่าวคือ การศึกษาจะบรรลุผลสำเร็จได้ตามความมุ่งหมายที่วางไว้หรือไปขึ้นอยู่กับครูผู้ซึ่งเป็นผู้อบรมสั่งสอนเยาวชนให้มีความรู้ บุคคลเหล่านี้เมื่อเติบโตขึ้นก็จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศให้ก้าวหน้าทั้งในทางเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม การเมืองและการปกครอง

อนึ่ง ผู้แนะแนวและครูสาขาอื่น ๆ ซึ่งเป็นผู้ได้รับการศึกษาในระดับปริญญาโทนั้น ถือได้ว่าเป็นระดับวิชาชีพชั้นสูง การที่จะได้ทราบทัศนคติของบุคคลพวกนี้ จึงเป็นสิ่งที่

น่าสนใจอย่างยิ่งถ้าครูสองพวกมีทัศนคติต่ออาชีพครูไปในทางที่ดี ก็ย่อมจะมีความพยายามในการทำงานในหน้าที่ของตนให้เกิดความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป ในทางตรงข้าม ถ้าครูเหล่านี้มีทัศนคติที่ไม่ดีต่ออาชีพ ก็ย่อมจะเกิดความไม่พึงพอใจในการทำงานให้เกิดความล้มเหลว สิ่งเหล่านี้จะเป็นอุปสรรคในการพัฒนาการศึกษาของชาติเป็นอย่างยิ่ง เพราะบุคคลที่จะประกอบอาชีพครู และได้ชื่อว่าเป็นครูที่ดี มีคุณภาพตามความมุ่งหมายของการผลิตครูนั้น ควรจะมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพด้วยจึงจะเป็นการเพิ่มประสิทธิภาพในการเป็นครูให้สูงขึ้น

เป็นที่น่าสนใจอย่างยิ่งว่าทัศนคติของผู้แนะแนวและครูปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครูนั้น เหมือนหรือต่างกันอย่างไร ในฐานะที่ครูสองกลุ่มนี้เป็นผู้อบรมบ่มนิสัยให้ความรู้และเตรียมกุลบุตรกุลธิดาให้เป็นพลเมืองดีเป็นกำลังทางเศรษฐกิจของชาติ การจะได้ทราบทัศนคติของครูเหล่านี้ที่มีต่ออาชีพครู จึงเป็นเสมือนการชี้แนวทางการเตรียมตัวปรับปรุงแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับอาชีพครูต่อไป ผู้วิจัยเห็นว่าการศึกษาเรื่องนี้จะเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษามาก

๔. ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าแตกต่างกันหรือไม่
2. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับเพศหรือไม่
3. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับอายุหรือไม่
4. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงานหรือไม่
5. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโทหรือไม่

6. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับระดับของสถานศึกษาที่ทำงานหรือไม่

7. เพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครู ว่าขึ้นอยู่กับสถานศึกษาที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่

๗. ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบถึงทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าแตกต่างกันหรือไม่เพียงใด

2. ทำให้ทราบว่าทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูว่าขึ้นอยู่กับเพศ, อายุ, ระยะเวลาที่ทำงาน, ระยะเวลาที่ทำงานหลังสำเร็จปริญญาโท ระดับของสถานศึกษาที่ทำงาน สถานศึกษาที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่

3. เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้แนะแนว

4. เป็นแนวทางในการคัดเลือกผู้ที่จะเข้าศึกษาในระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ

สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

จากจุดมุ่งหมายดังกล่าวอาจตั้งสมมุติฐานไว้ดังนี้

1. ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ไม่แตกต่างกัน

2. ทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครู ขึ้นอยู่กับเพศ

3. ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับอายุ

4. ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงาน

5. ทักษะของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระยะเวลาหลังสำเร็จปริญญาโท

6. ทักษะของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระดับของสถานที่ศึกษา ที่ทำงาน

7. ทักษะของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จำกัดขอบเขตตามความมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

ก. กลุ่มตัวอย่าง

1. ครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว ที่สำเร็จการศึกษาระดับ-การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว ทั้งชายและหญิง และกำลังทำงานเกี่ยวกับการศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 81 คน

2. ครูปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่สำเร็จการศึกษาระดับการศึกษามหาบัณฑิต สาขาอื่น ๆ ทั้งชายและหญิง และกำลังทำงานเกี่ยวกับการศึกษาอยู่ในสถานศึกษาต่าง ๆ จำนวน 90 คน

ข. ตัวแปร ตัวแปรที่จะทำการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเปรียบเทียบ "ทัศนคติ" ที่มีต่ออาชีพครู โดยแยกตาม

- เพศ
- อายุ
- ระยะเวลาที่ทำงาน
- ระยะเวลาที่ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท
- ระดับสถานศึกษาที่ทำงาน
- สถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

คานิยามศัพท์เฉพาะ (ศัพท์ทุกคำเป็นนิยาม W.O.D)

1. ทัศนคติ หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครู ในลักษณะทั้ง นิมาน (posit-ve) ก่อ พอใจ สมใจ หรือนิยมอาชีพครู ในลักษณะ นิเสธ (negative) คือ เบื่อหน่าย ไม่พอใจ ไม่สนใจในอาชีพครู และอีกลักษณะหนึ่งคือ ความรู้สึกเฉยๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดอาชีพครู

2. ครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว หมายถึง ผู้แนะแนวที่สำเร็จปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

3. ครูปริญญาโท สาขาอื่น ๆ หมายถึง ครูที่สำเร็จปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาอื่น ๆ คือ สาขาประถมศึกษา มัธยมศึกษา การบริหารการศึกษา การฝึกหัดครูและอุดมศึกษา การวัดผลการศึกษา ไซคทัศน์ศึกษาและบรรณารักษศาสตร์ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

4. อายุ หมายถึง กลุ่มตัวอย่างที่จัดช่วงระดับอายุต่าง ๆ ~~กัน 3 ระดับ คือ~~

~~4.1 อายุต่ำกว่า 25 ปี~~

~~4.2 อายุ 25 - 35 ปี~~

~~4.3 อายุ 35 ปีขึ้นไป~~

5. ระยะเวลาทำงาน หมายถึง จากช่วงเวลาการเริ่มทำงานจนถึงปัจจุบัน

~~5.1 ระยะเวลาทำงานต่ำกว่า 1 ปี~~

~~5.2 ระยะเวลาทำงานตั้งแต่ 1 - 3 ปี~~

~~5.3 ระยะเวลาทำงานตั้งแต่ 3 - 6 ปี~~

~~5.4 ระยะเวลาทำงานมากกว่า 6 ปีขึ้นไป~~

6. ระยะเวลาการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท แบ่งเป็น 4 กลุ่มคือ

6.1 กลุ่มที่มีระยะเวลาการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท ต่ำกว่า 1 ปี

6.2 กลุ่มที่มีระยะเวลาการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท ตั้งแต่ 1 - 3 ปี

6.3 กลุ่มที่มีระยะเวลาการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท ตั้งแต่ 3 - 6 ปี

7. ระดับสถานศึกษาที่ทำงานหมายถึง

7.1 ระดับประถมศึกษา

7.2 ระดับมัธยมศึกษา

7.3 ระดับอุดมศึกษา

8. สถานที่ทำงานในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค

8.1 ส่วนกลาง หมายถึงสถานที่ทำงานในกรุงเทพมหานคร

8.2 ส่วนภูมิภาค หมายถึงสถานที่ทำงานที่จังหวัดอื่นนอกเหนือจาก

กรุงเทพมหานคร

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการศึกษากันกว่า

การศึกษาและการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครูนั้น นักจิตวิทยาและนักการศึกษาได้พยายามวิจัยและศึกษากันกว้างขวางมานานแล้ว และยังคงทำไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีที่สิ้นสุด เพื่อที่จะได้เข้าใจทัศนคติของผู้ที่ประกอบอาชีพครูว่าเป็นอย่างไร เพื่อพยายามหาทางแก้ไขส่งเสริมให้ผู้ประกอบอาชีพครูประสบผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น

ในประเทศไทย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ พอสรุปได้ดังนี้คือ กองการวิจัย - (กองการวิจัย, 2504 : 58 - 60) ได้วิจัยทัศนคติต่ออาชีพครูของครูโดยทั่วไป เมื่อปี พ.ศ. 2504 โดยใช้แบบสอบถาม เลือกกลุ่มตัวอย่างจากครูทุกประเภทอย่างสุ่ม ๆ 16,925 คน ผลปรากฏว่ามีครูชอบอาชีพมี 29.30 % เห็นว่าเป็นอาชีพมีเกียรติ 22.7 % พอใจในการสอน 92.99 % คนที่ไม่ชอบสอนมี 1.96 % ไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพ 62.68 % จำนวนที่ไม่ต้องการย้ายที่ทำงาน 51.45 % ต้องการเปลี่ยนอาชีพครูเพราะเห็นว่าอาชีพอื่นมีทางก้าวหน้ามากกว่า 10.99 %

บุญกอบ เกตุวันดี (บุญกอบ เกตุวันดี, 2505 : 83) ทำการวิจัยทัศนคติของครูต่อนักเรียนกับนักศึกษานอกเวลาของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปี พ.ศ. 2504 ผลปรากฏว่า

1. ครูหญิงและครูชายมีทัศนคติต่อนักเรียนคล้ายคลึงกัน
2. ครูที่สอนมาแล้ว 11 ปีขึ้นไป มีทัศนคติที่ดีต่อนักเรียนดีกว่าครูที่สอนแล้ว 6 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูที่สอนชั้นอาชีวศึกษา และครูที่สอนชั้นประถมศึกษาและอนุบาล มีทัศนคติต่อนักเรียนดีกว่าครูที่สอนระดับชั้นมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ธีรชัย ปุณณโชติ (ธีรชัย ปุณณโชติ, 2505 : 5) ทำการศึกษากว่าทัศนคติเกี่ยวกับการเป็นครูของนิสิตคณะครุศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี ที่เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2504 สรุปผลการวิจัยว่า

1. หลังจากฝึกสอนแล้ว นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า ครูจะต้องมีความยุติธรรม มีความรู้ดี เมตตากรุณา และหวังดีต่อนักเรียน
2. หลังจากฝึกสอน นิสิตส่วนใหญ่ได้ให้เหตุผลว่า ต้องการเป็นครูและชอบเป็นครู
3. หลังจากฝึกสอนแล้ว นิสิตส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การเป็นครูเป็นงานหนัก ต้องรับผิดชอบ

จันทา บุญวนิช (จันทา บุญวนิช, 2507 : 65) สืบหาความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูระดับ ป.กศ. ในภาคการศึกษา 5 ในปี พ.ศ. 2507 ผลปรากฏว่าหลังจากฝึกสอนแล้ว นักเรียนเหล่านี้มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูส่วนมากไม่ต้องการเปลี่ยนอาชีพและต้องการสอนในโรงเรียนรัฐบาล

นวลจันทร์ ทิมวงศ์ (นวลจันทร์ ทิมวงศ์, 2511 : 65) ได้เปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูกับนิสิตฝึกหัดครู จากกลุ่มตัวอย่างของผู้ที่เป็นครูแล้ว 120 คน และนิสิตฝึกหัดครู 60 คน ผลการวิจัยปรากฏว่า อิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเป็นครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05 ในเรื่องทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้วกับนิสิตฝึกหัดครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ณ ระดับ .05

สมใจ พรหมศิริ (สมใจ พรหมศิริ, 2511 : 81 – 82) ทำการสำรวจทัศนคติของครู – อาจารย์ โรงเรียนมัธยมแบบประสมสี่แห่งที่มีก่อโครงการแนะแนวของโรงเรียน คือโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนพินิจวิทยาลัย ลพบุรี โรงเรียนสุนทรวิจิตร และโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย นครราชสีมา สรุปผลการวิจัยว่า

1. ครู – อาจารย์ส่วนมากมีความเข้าใจ และสนใจในโครงการของโรงเรียนดีพอสมควร
2. ครู – อาจารย์ส่วนมากในโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้ง 4 แห่งมีทัศนคติต่อการบริการแนะแนวไปในทางที่ดี
3. ครู – อาจารย์และเจ้าหน้าที่แนะแนวของโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้ง 4 แห่งยังมีการติดต่อประสานงานกันน้อย

4. แผนกแนะแนวของโรงเรียนมัธยมแบบประสมทั้ง 4 แห่ง จัดบริการต่าง ๆ พอควรกับความจำเป็น และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ

เมืองพรณ บัณฑิตรานนท์ (เมืองพรณ บัณฑิตรานนท์, 2511 : 91 - 94)

ทำการวิจัยความต้องการช่วยเหลือนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคามที่หวังจะได้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย สรุปผลการวิจัยว่า

1. บริการรวบรวมข้อมูล นักศึกษาส่วนมากเต็มใจให้รายละเอียดเกี่ยวกับตนเองมากที่สุด ทั้งนี้เพราะว่าจะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและการเรียนของตน

2. นักศึกษาส่วนใหญ่ต้องการรับคำปรึกษาในปัญหาการสร้างเสริมบุคลิกภาพ การสังคมกับเพื่อน ครูอาจารย์ และการศึกษาต่อ

3. นักศึกษาส่วนมากได้รับประโยชน์จากบริการแนะแนวพอสมควร

สำหรับงานวิจัยในต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยเรื่องนี้ พอสรุปได้ดังนี้

เคียนี และรอคคิโอ (Kearney and Rocchio, 1955 : 195 - 196)

ทำการวิจัยทัศนคติของครูประถมศึกษาที่มีต่อนักเรียน โดยใช้แบบสอบถาม The Minnesota Teacher Inventory ทดสอบกับครู 239 คน สรุปผลการวิจัยว่า

ครูที่สอนเด็กอนุบาลได้คลุกคลีกับเด็กตลอดวัน สนใจเด็กทั้งในด้านความรู้ บุคลิกภาพ เหตุการณ์ทางบ้าน ประวัติสุขภาพและสุขภาพจิต ส่วนครูที่สอนเฉพาะวิชาใดวิชาหนึ่ง จะสนใจแค่เพียงผลการสอนวิชาที่ตนสอนเท่านั้น

วอนท์ (Wandt, 1952 : 113 - 122) ส่งแบบสอบถามไปยังครูหญิงชายที่เป็นครูประจำชั้นทั้งในระดับประถมและมัธยม จำนวน 240 คน ในรัฐแคลิฟอร์เนีย สรุปผลการวิจัยว่า

ครูที่สอนชั้นประถมศึกษาที่มีทัศนคติต่อนักเรียนดีกว่าครูที่สอนชั้นมัธยม และครูที่สอนชั้นมัธยมมีทัศนคติที่คล้ายคลึงกันมากกว่าครูที่สอนชั้นประถมศึกษา

แบลคและเพจ (Black, and Page, 1958 : 200 - 202) ได้ศึกษาความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูของนักเรียนปีที่ 2 และปีสุดท้าย จำนวน 1,800 คน จากโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย 9 แห่ง ใน Los Angeles County โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ผลปรากฏว่า

นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 เลือกอาชีพครู เนื่องจากความประทับใจ
ในลักษณะต่าง ๆ ของครูที่เคยสอนมา

มาบรี (Mabry, 1967 : 143 - 144) ได้ศึกษาเปรียบเทียบของค้ประกอบ
ที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเข้าเป็นครู ระหว่างครูที่มีผลการเรียนสูงและครูที่มีผลการเรียนต่ำ
ในรัฐจอร์เจีย (Georgia) โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษา
พบว่า

ครูที่มีผลการเรียนสูงเลือกเรียนครู เพราะไ้ทุนและยังไม่แน่ใจว่าจะมีอาชีพครู
ตลอดไป เพราะอาจเปลี่ยนไปประกอบอาชีพอื่นถ้ามีโอกาส ซึ่งตรงข้ามกับครูที่มีผลการเรียน
ต่ำ เพราะครูพวกนี้มีความสนใจว่าจะออกไปประกอบอาชีพครู

เวลแบงค์ (Wellbank, 1955 : 699 - 703) ทำการศึกษาเหตุผล
ในความต้องการเป็นครูของนิสิต จำนวน 499 คน ในวิทยาลัย 2 แห่ง แล้วนำเหตุผลของ
นิสิตมาเปรียบเทียบกัน ปรากฏว่านิสิตทั้ง 2 วิทยาลัยจัดอันดับความสำคัญของเหตุผล
ที่ต้องการเข้ามาเป็นครู เรียงตามลำดับดังนี้ คือ ชอบเด็ก และต้องการที่จะช่วยเหลือเด็ก
รู้สึกชอบอาชีพครู คิดว่าตนเองจะทำประโยชน์ด้านการสอนได้ และสภาพสิ่งแวดล้อมใน
การสอนและการทำงานเป็นสิ่งที่ดึงดูดความสนใจ

สเตลล์วาก (Stellvag, 1962 : 425 - 431) ทำการศึกษาทัศนคติของครู
ต่ออาชีพของตนในประเทศเนเธอร์แลนด์ โดยศึกษาจากครู 2 ประเภท คือครูประถมศึกษา
และครูมัธยมศึกษา ผลปรากฏว่า

ครูที่สอนระดับประถมศึกษาอย่างน้อยร้อยละ 45 มีลักษณะดังนี้ คือเป็นครูที่
ตามอุดมคติ มีประโยชน์และมีความรับผิดชอบต่องานสูง และผลจากการสอนในห้องเรียน
ทุกอย่างมีแนวโน้มที่สามารถนำมาใช้กับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ จนทำให้เด็กนักเรียนสนใจ
ในหลักวิชาและปรัชญาต่าง ๆ ที่เรียนมา ส่วนทัศนคติต่ออาชีพครูของครูที่สอนในระดับ
มัธยมศึกษา นั้น ปรากฏว่าครูส่วนใหญ่ต้องการให้การเรียนการสอนในห้องเรียนได้ผล และให้
นักเรียนมีความสนใจเกี่ยวกับการศึกษาอย่างแท้จริง

มอริ (Mori, 1966 : 174 – 179) ได้วิเคราะห์ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อแรงจูงใจให้เข้าเป็นครู กลุ่มตัวอย่างได้แก่นิสิตมหาวิทยาลัยมิชิแกน ที่เรียนวิชาการศึกษาภาคบังคับหมดแล้ว จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 556 คน เป็นนิสิตชาย 188 คน เป็นนิสิตหญิง 368 คน โดยให้นิสิตออกแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนคติต่ออาชีพครู ผลปรากฏว่า ค่านิยมต่ออาชีพครูโดยทั่วไปสูงมาก เมื่อเปรียบเทียบระหว่างนิสิตชายกับนิสิตหญิงพบว่า นิสิตหญิงมีทัศนคติในทางที่พอใจต่อค่านิยมของอาชีพครูมากกว่านิสิตชาย

การศึกษาค้นคว้าต่าง ๆ ที่ได้เสนอมานี้ นับว่าเป็นเรื่องที่น่าสนใจ และชี้ให้เห็นว่าส่วนใหญ่ทั้งครูไทยและครูต่างประเทศมองเห็นความสำคัญของอาชีพครู มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครู ทั้งครูหญิงและครูชายมีทัศนคติต่ออาชีพครูคล้ายคลึงกัน ครูที่สอนมาแล้วหลายปีมีทัศนคติต่ออาชีพครูดีกว่าครูที่มีเวลาสอนน้อยกว่า ทั้งครูไทยและครูต่างประเทศที่สอนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูมากกว่าครูในระดับมัธยมศึกษา จะมีข้อแตกต่างกันก็เป็นเพียงข้อปลีกย่อยอื่น ๆ แต่การวิจัยทัศนคติต่ออาชีพครูในระดับครูปริญญาโทยังมีใ้มีผู้ใดทำการวิจัยไว้ ผู้วิจัยเต็มสมควรจะทำการวิจัยเรื่องนี้ และเห็นว่าเป็นหัวข้อที่น่าสนใจ และเป็นประโยชน์ต่อวงการศึกษ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ แบ่งเป็น 2 ประเภทคือ

1. กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการแนะแนว จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีจำนวน 81 คน / ตารางที่ 1

ตาราง 1. จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว
จำแนกตามเพศ และที่อยู่

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง	
ส่วนกลาง	7	34	41
ส่วนภูมิภาค	15	21	40
รวม	26	55	81

2. กลุ่มตัวอย่างที่ประกอบอาชีพครูทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา งามาวัน ๆ จำนวน 90 คน การเลือกกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 2 นี้ ใช้วิธีการสุ่มแบบชั้นภูมิ (Stratified Sampling) ตารางที่ 2

ตาราง 2. จำนวนกลุ่มตัวอย่างครูระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ จำแนกตามเพศ และที่อยู่

รายการ	กลุ่มตัวอย่าง		รวม
	ชาย	หญิง	
ส่วนกลาง	15	22	37
ส่วนภูมิภาค	30	23	53
รวม	45	45	90

✎ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 ถามรายละเอียดส่วนตัว ดังนี้

- เพศ
- อายุ
- รุจิ
- ระยะเวลาที่ทำงาน
- ระยะเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท
- ระดับสถานศึกษาที่ทำงาน
- สถานที่ทำงานส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
- สถานภาพการสมรส
- อื่น ๆ

✎ ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่ออาชีพครู แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ช่วง (Rating Scales) ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเอง โดยศึกษา

และใช้มาตราส่วนประมาณค่าตามวิธีการของ ลิเคิร์ต (Likert) และศึกษาเนื้อหา
จากเอกสารและหนังสือต่อไปนี้

1. The Minnesota Teacher Attitude Inventory ซึ่งประกอบด้วย เกณฑ์
ได้เรียบเรียงเป็นภาษาไทย

2. Shere, Marvin., And Wright, Jack M., Scale for The Measurement of Attitude, McGraw-Hill Book Company, 1967, p.300, pp.69-72

3. บุญนำ บุญเสรีรัฐ คู่มืออบรมมัธยมศึกษา, 2499, หน้า 57 - 72

จากการศึกษาเอกสารและหนังสือเหล่านี้ ผู้วิจัยได้แบ่งองค์ประกอบของทัศนคติ
ที่มีต่ออาชีพครูเป็นข้อความดังนี้

ข้อความทั้งหมดมี 40 ข้อ ครอบคลุมทัศนคติที่เกี่ยวกับงานต่าง ๆ ดังนี้

1. ทางอารมณ์ มีเนื้อหาเกี่ยวกับความมั่นใจ ความพอใจในอาชีพครู อันได้แก่
ข้อความในแบบสอบถามดังต่อไปนี้ อาชีพครูเป็นอาชีพที่ ดีมีคุณค่า สนุก มีความมั่นคง
ได้กุศล ทำให้เป็นคนมี เหตุผล เป็นงานหนักแต่ก็ น่าภูมิใจ

2. ทางจิตใจ มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับความคิดเห็นของครูผู้ตอบ มีข้อความ
ดังต่อไปนี้คือ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่ มีความก้าวหน้าเร็ว มีทางหารายได้พิเศษ ทำให้มีความรู้ดี
เพราะต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ มีระเบียบวินัย มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิต
เหมาะสมกับผู้ชาย เป็นใหญ่เป็นโตได้ มีเวลาพักผ่อนมาก มีโอกาสศึกษาต่อไปได้ง่าย มีอิสระ
ในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน รู้จักประหยัด มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี มีความ
ยุติธรรม มีส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน เป็นตัวอย่างในด้านวัฒนธรรม มีความคิด
รอบคอบ

3. ทางสังคม มีเนื้อหาเกี่ยวกับสังคม มีข้อความดังต่อไปนี้ อาชีพครูเป็นอาชีพ
ที่ เข้าสังคมได้ง่าย มีความสำคัญต่อประเทศ ได้รับการยกย่องในสังคม มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม
มีความเคารพนับถือ

ตัวอย่างแบบสอบถาม

อาชีพครูเป็นอาชีพที่

(0) มีเกียรติ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
(00) น่าภูมิใจ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
(000) น่าเบื่อ	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด

การตอบแบบสอบถาม การตอบแบบสอบถามมีลักษณะดังนี้คือ

ให้ผู้ตอบอ่านข้อความแต่ละข้อความให้เข้าใจ แล้วตัดสินใจว่าตนมีความคิดเห็นสอดคล้องกับข้อความนั้นหรือไม่ โดยเขียนเครื่องหมายกากบาทให้ตรงกับความคิดเห็นอันแท้จริงของผู้ตอบว่า เห็นด้วยมากที่สุด หรือเห็นด้วยค่อนข้างมาก หรือเห็นด้วยปานกลาง หรือเห็นด้วยค่อนข้างน้อย หรือเห็นด้วยน้อยที่สุด (ดูรายละเอียดจากการตอบแบบสอบถามในภาคผนวก)

นอกจากนี้ข้อสอบถามปลายเปิด ให้กลุ่มตัวอย่างได้แสดงทัศนคติเกี่ยวกับอาชีพครู ความความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถาม

การรวบรวมข้อมูล

นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงไว้แล้วไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่าง ในส่วนกลางผู้วิจัยไปทดสอบด้วยตนเอง สำหรับส่วนภูมิภาค ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ และขอให้กลุ่มตัวอย่างส่งแบบสอบถามคืนมายังผู้วิจัย ภายในเวลาที่กำหนดให้

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. เลือกเอาแบบสอบถามที่สมบูรณ์ โดยคัดเอาแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบได้ความตามหัวข้อที่ต้องการ
2. สำหรับข้อสอบถามแบบปลายเปิด เนื่องจากมีผู้แสดงความคิดเห็นน้อยมาก ไม่สามารถที่จะนำมาวิเคราะห์ข้อมูลได้ ผู้วิจัยจึงตัดทิ้ง

3. การศึกษาครั้งนี้ ได้จำแนกกลุ่มตัวอย่างออกตามตัวแปร ดังนี้

- เพศ
- อายุ
- ระยะเวลาที่ทำงาน
- ระยะเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท
- ระดับของสถานศึกษา
- สถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

4. การทรวัดคะแนน พิจารณาคำตอบโดยกำหนดให้น้ำหนักของคะแนนแต่ละข้อ ดังนี้คือ

คำตอบในข้อ	เห็นด้วยมากที่สุด	ใจคะแนน	5	คะแนน
"	เห็นด้วยค่อนข้างมาก	"	4	"
"	เห็นด้วยปานกลาง	"	3	"
"	เห็นด้วยค่อนข้างน้อย	"	2	"
"	เห็นด้วยน้อยที่สุด	"	1	"

5. การทดลองใช้และการวิเคราะห์ ได้ทดลองใช้แบบสอบถามชุดนี้กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ทดลองแบบสอบถาม แล้ววิเคราะห์หาค่า t -test เป็นรายข้อ เพื่อหาข้อความที่มีอำนาจจำแนก คือมีค่า t มากกว่า 1.74 ปรากฏว่าได้ข้อความเพียง 40 ข้อ จากข้อความทั้งหมด 50 ข้อ

6. หากำหนดน้ำหนักเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

7. หากความถี่ของทัศนคติต่ออาชีพครูในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ ไค-สแควร์ (Chi - Square)

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) โดยใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มนั้น

2. คะแนนความแปรปรวนโดยใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	คะแนนความแปรปรวน
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดแต่ละตัวยกกำลังสอง

3. ทาค่า t ของแบบสอบถามแต่ละข้อ เพื่อวิเคราะห์ข้อสอบว่ามีอำนาจจำแนกหรือไม่
ตามเทคนิค 25 % ของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{x}_H - \bar{x}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{x}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	n	แทน	จำนวนคนในแต่ละกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	s_H^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	s_L^2	แทน	ความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ

4. ทดสอบทัศนคติของครูต่อนักเรียนว่า มีความสัมพันธ์หรือไม่วิเคราะห์โดยใช้สูตร

$$\chi^2 = \frac{(O - E)^2}{E}$$

เมื่อ	χ^2	แทน	การแจกแจงความถี่แบบ ไค-สแควร์
	O	แทน	จำนวนความถี่ที่สังเกตได้จากกลุ่มตัวอย่าง
	E	แทน	จำนวนความถี่ตามทฤษฎี

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล โดยแบ่งผลการวิเคราะห์ดังนี้

1. การเปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครูว่า แตกต่างกันหรือไม่
2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่า ขึ้นอยู่กับเพศหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

2.1 กลุ่มครูแนะแนวจำแนกกลุ่มเป็น

2.1.1 กลุ่มครูแนะแนวชาย

2.1.2 กลุ่มครูแนะแนวหญิง

2.2 กลุ่มครูสาขาอื่นจำแนกกลุ่มเป็น

2.2.1 กลุ่มครูสาขาอื่นชาย

2.2.2 กลุ่มครูสาขาอื่นหญิง

3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับอายุหรือไม่ ในการจำแนกอายุนั้น เนื่องจากกลุ่มครูแนะแนวและครูสาขาอื่นที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี ไม่มีปรากฏในข้อมูลที่รวบรวมมาได้ ผู้วิจัยจึงจำแนกอายุ ดังนี้

3.1 กลุ่มครูแนะแนวจำแนกกลุ่มเป็น

3.1.1 ครูแนะแนวที่มีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี

3.1.2 ครูแนะแนวที่มีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

3.2 กลุ่มครูสาขาอื่นจำแนกกลุ่มเป็น

3.2.1 ครูสาขาอื่นที่มีอายุระหว่าง 25 – 35 ปี

3.2.2 ครูสาขาอื่นที่มีอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

4. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงานหรือไม่ โดยแยก พิจารณา ดังนี้

4.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

4.1.1 ครูแนะแนวที่ทำงานต่ำกว่า 1 ปี

4.1.2 ครูแนะแนวที่ทำงานตั้งแต่ 1 – 3 ปี

4.1.3 ครูแนะแนวที่ทำงาน 3 – 6 ปี

4.1.4 ครูแนะแนวที่ทำงานมากกว่า 6 ปีขึ้นไป

4.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

4.2.1 ครูสาขาอื่นที่ทำงานต่ำกว่า 1 ปี

4.2.2 ครูสาขาอื่นที่ทำงานตั้งแต่ 1 – 3 ปี

4.2.3 ครูสาขาอื่นที่ทำงาน 3 – 6 ปี

4.2.4 ครูสาขาอื่นที่ทำงานมากกว่า 6 ปีขึ้นไป

5. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญา การศึกษามหาบัณฑิตหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

5.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

5.1.1 ครูแนะแนวที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. ต่ำกว่า 1 ปี

5.1.2 ครูแนะแนวที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ 1 – 3 ปี

5.1.3 ครูแนะแนวที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. 3 – 6 ปี

5.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

5.2.1 ครูสาขาอื่นที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. ต่ำกว่า 1 ปี

5.2.2 ครูสาขาอื่นที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. ตั้งแต่ 1 – 3 ปี

5.2.3 ครูสาขาอื่นที่ทำงานหลังจากสำเร็จ กศ.ม. 3 – 6 ปี

6. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นๆ ขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษาที่ทำงานหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

6.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

6.1.1 ครูแนะแนวที่ทำการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษา

6.1.2 ครูแนะแนวที่ทำการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษา

6.1.3 ครูแนะแนวที่ทำการสอนในระดับชั้น อุดมศึกษา

6.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

6.2.1 ครูสาขาอื่นที่ทำการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษา

6.2.2 ครูสาขาอื่นที่ทำการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษา

6.2.3 ครูสาขาอื่นที่ทำการสอนในระดับชั้น อุดมศึกษา

7. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่อวิชาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นๆ ขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

7.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

7.1.1 ครูแนะแนวที่ทำงานในส่วนกลาง

7.1.2 ครูแนะแนวที่ทำงานในส่วนภูมิภาค

7.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

7.2.1 ครูสาขาอื่นที่ทำงานในส่วนกลาง

7.2.2 ครูสาขาอื่นที่ทำงานในส่วนภูมิภาค

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

S^2 แทน ความแปรปรวน

t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

χ^2 แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน Chi - Square

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น เพื่อทดสอบความแตกต่างของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น ได้ทดสอบในแต่ละองค์ประกอบดังแสดงไว้ในตารางที่ 3

ตาราง 3. ค่าสถิติพื้นฐานและค่านัยสำคัญของความแตกต่างของครูแนะแนว และครูสาขาอื่น ๆ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	กลุ่มครูแนะแนว			กลุ่มครูสาขาอื่น			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
1. ก็มีคุณค่า	81	4.28	.669	90	4.43	.450	-1.316
2. มีชื่อเสียง	81	3.4	.712	90	3.94	.679	-4.154**
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	81	2.65	6.904	90	3.45	.655	-3.640**
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่นเพราะมีลูกศิษย์มาก	81	3.37	.649	90	3.52	.544	-1.271
5. สนุก	81	3.03	.961	90	3.01	4.379	.081
6. มีเกียรติ	81	3.65	.704	90	3.46	1.555	1.180
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	81	4.4	.694	90	4.3	.516	.820
8. เข้าสังคมได้ง่าย	81	3.5	.778	90	3.48	.724	.149
9. มีความมั่นคง	81	4.37	.725	90	3.52	.769	6.119**
10. ทำให้เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	81	3.79	.617	90	3.65	.520	1.186
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมากเพราะต้องแก้ปัญหา นักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	81	4.5	.658	90	3.67	.531	7.034**

ตาราง 3. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	กลุ่มครูแนะแนว			กลุ่มครูสาขาอื่น			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
12. มีโอกาสทำตนให้รื่นเริงเมื่อ ได้รวมกิจกรรมกับเด็ก	81	3.6	.362	90	3.4	1.002	1.639
13. มีความสนใจเมื่อได้เห็น ความสำเร็จของนักเรียน- นิสิต	81	4.12	1.384	90	4.12	.617	0.000
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของ นักเรียน-นิสิต	81	3.96	.561	90	3.47	.581	4.298**
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟัง ความทุกข์ของนักเรียน-นิสิต	81	3.58	4.039	90	4.01	.674	1.799
16. มีคนเคารพนับถือ	81	3.7	.461	90	3.73	.624	-0.263
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	81	4.1	.725	90	3.98	.685	0.054
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์ มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่ เป็นโตต่อไปข้างหน้า	81	3.69	.771	90	3.38	.814	2.246*
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ ความรู้แก่นักเรียน-นิสิต	81	3.95	1.906	90	4.12	5.468	-0.582
20. มีทางหารายได้พิเศษ	81	1.66	1.366	90	2.71	1.106	-0.618
21. ได้กุศล	81	3.7	5.804	90	1.046	1.379	1.379
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	81	3.07	.594	90	3.05	.794	0.159
23. ทำให้เป็นคนที่มีความรู้ เพราะคนกวหาความรู้ อยู่เสมอ	81	4.18	.377	90	4.2	.341	-0.211

ตาราง 3. (ต่อ)

อาชีพครู เป็นอาชีพที่	กลุ่มครูแนะแนว			กลุ่มครูสาขาอื่น			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	81	4.0	.500	90	4.14	.549	-1.273
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	81	4.18	.461	90	3.71	.567	1.273**
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างใน ด้านวัฒนธรรม เช่นการ แต่งกายการพูดจา กริยา มารยาท	81	3.5	.603	90	3.55	.662	-0.424
27. เหมาะกับผู้ชาย	81	2.64	.608	90	1.75	1.310	5.855**
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	81	3.2	4.292	90	3.63	1.673	1.604
29. มีอำนาจในการปกครอง	81	2.6	5.186	90	2.88	.818	1.037
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	81	2.45	1.698	90	2.4	.946	0.279
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์ เกี่ยวกับบุคคล	81	3.87	1.768	90	3.57	1.651	1.5
32. ทันสมัย	81	3.01	1.299	90	2.7	2.056	1.574
33. เป็นงานหนักแต่น่าภูมิใจ	81	3.76	.936	90	3.6	4.062	0.669
34. มีอิสระในการแสดงความคิด เห็นและทำงาน	81	3.2	.335	90	3.2	1.386	0.000
35. ทำให้เป็นคนมีความคิด รอบคอบ	81	3.7	1.036	90	3.61	.667	0.638
36. ทำให้รู้จักประหยัด	81	3.5	.502	90	3.31	.808	1.557

ตาราง 3. (ต่อ)

อาชีพครู เป็นอาชีพที่	กลุ่มครูแนะแนว			กลุ่มครูสาขาอื่น			t
	N	$\bar{X}$	S^2	N	$\bar{X}$	S^2	
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และ รับผิดชอบดี	81	3.58	1.962	90	3.6	.808	-0.110
38. เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย	81	2.9	.815	90	1.87	.445	8.443**
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ถัดไป ได้ง่าย	81	3.58	2.089	90	3.5	.883	0.428
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมี วันหยุดเทอมมาก	81	2.71	1.4	90	1.72	1.169	5.723**

* ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 $t_{.05} = \pm 1.96$ df = 169

** ค่า t มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 $t_{.01} = \pm 2.57$ df = 169

จากตารางที่ 3 จะเห็นได้ว่าครูแนะแนวมียุทธศาสตร์ในเรื่องที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก สูงกว่าครูสาขาอื่นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนในเรื่องอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี และเหมาะกับผู้ชาย เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย มีเวลาพักผ่อนมาก ครูแนะแนวมียุทธศาสตร์ในเรื่องเหล่านี้สูงกว่าครูสาขาอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับในเรื่องอาชีพครูทำให้มีชื่อเสียงก็ได้รับการยกย่องในสังคม ครูสาขาอื่นมียุทธศาสตร์ในเรื่องนี้สูงกว่าครูแนะแนวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนเรื่องอื่น ๆ มียุทธศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

2. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา
การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับเพศหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

2.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น ครูแนะแนวชาย และครูแนะแนวหญิง

2.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น ครูสาขาอื่นชาย และครูสาขาอื่นหญิง

ผู้วิจัยทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว
และครูปริญญาโทสาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับเพศ" จึงเป็นการทดสอบเพื่อหาความ
สัมพันธ์ว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการจะขึ้นอยู่กับเพศชายหญิงหรือไม่
แต่ไม่ได้ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างเพศทั้งสอง และผลของการวิเคราะห์
ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางที่ 4 ดังนี้

ตาราง 4. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่น จำแนกตามเพศ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยก ตามเพศ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยก ตามเพศ
1. คำนึงคุณค่า	2.0831	4.4657
2. มีชื่อเสียงดี	3.1945	4.6007
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	1.1483	3.6132
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมี ลูกศิษย์มาก	2.8840	2.8078
5. สนุก	5.1763	7.5138
6. มีเกียรติ	4.6847	4.0252
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	4.0518	5.5920
8. เข้าสังคมได้ง่าย	1.2161	5.3802
9. มีความมั่นคง	7.2814	4.7896
10. ทำให้เป็นผู้ที่มีความยุติธรรม	2.2003	4.2138

ตาราง. 4 (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาร์พี	χ^2 ครูแนะแนวแยก ตามเพศ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยก ตามเพศ
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะต้อง แก้ปัญหานักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	9.7886*	4.7914
12. มีโอกาสทำคนให้รู้เรื่องเมื่อได้รวมกิจกรรม กับเด็ก	3.9511	4.0666
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของ นักเรียน-นิสิต	10.3840*	4.7896
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน-นิสิต	5.4130	4.0920
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของ นักเรียน-นิสิต	6.3328	6.7920
16. มีคนเคารพนับถือ	.5340	2.8108
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	3.4645	9.1864
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็น ใหญ่เป็นโตต่อไปข้างหน้า	1.8250	10.4424*
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ความรู้แก่ นักเรียน-นิสิต	1.2205	2.9848
20. มีทางหารายได้พิเศษ	1.3552	3.4264
21. ได้กุศล	6.4396	7.6666
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	4.7751	4.7824
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ดี เพราะต้องค้นคว้า หาความรู้อยู่เสมอ	.8323	.6583
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	2.4026	1.8048
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	2.6069	3.3104

ตาราง 4. (ต่อ)

อาชีพทางเป็นอาชีพที่	χ^2 ฐานะแนวแยก ตามเพศ	χ^2 ฐานะอื่นแยก ตามเพศ
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในด้านวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	11.3820 *	2.7302
27. เหมาะกับผู้ชาย	22.9590 **	18.6904 **
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	18.1268 **	5.4870
29. มีอำนาจในการปกครอง	5.4973	3.2834
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	3.2155	.5162
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	1.1393	5.3674
32. ทันสมัย	1.8662	4.3030
33. เป็นงานหนักแต่น่าภูมิใจ	5.0045	2.9018
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน	9.7534 *	30.4856 **
35. ทำให้เป็นคนมีความคิดรอบคอบ	5.0267	3.9714
36. ทำให้รู้จักประหยัด	2.1937	1.3164
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	2.7821	4.2184
38. เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย	5.6742	4.5702
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ถอยไปไถ่ง่าย	1.9397	1.5632
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุดพักผ่อนมาก	22.6117 **	8.4742

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 $\chi^2 .05 = 9.49$ df = 4

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 $\chi^2 .01 = 13.28$ df = 4

จากตารางที่ 4 ผลปรากฏว่า ถ้าพิจารณาเฉพาะกลุ่มฐานะแนว จะเห็นได้ว่า
ความคิดเห็นว่า อาชีพทางเป็นอาชีพที่ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก มีความสุขใจ

เมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และในเรื่องต่อไปนี้คือ อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ชาย ทำให้เป็นกนมีเหตุผล มีเวลาพักผ่อนมาก ทั้งหมดขึ้นอยู่กับเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ส่วนครูสาขาอื่น: ความคิดเห็นที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก อาชีพครูเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ชาย มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ขึ้นอยู่กับเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

3. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับอายุหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

3.1 กลุ่มครูแนะแนว การวิจัยครั้งนี้แยกกลุ่มครูแนะแนวเป็น 2 กลุ่มอายุคือ ครูแนะแนวที่มีอายุ 25 – 35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

3.2 กลุ่มครูสาขาอื่น แยกกลุ่มครูสาขาอื่นเป็น 2 กลุ่มอายุคือ ครูสาขาอื่นที่มีอายุ 25 – 35 ปี และอายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับอายุ" จึงเป็นการทดสอบเพื่อหาความสัมพันธ์ว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการจะขึ้นอยู่กับระดับอายุหรือไม่ แต่ไม่ได้ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นในระดับอายุทั้ง 2 ระดับ ซึ่งปรากฏผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังแสดงในตารางที่ 5 ดังนี้

ตาราง 5. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่นแยกตามอายุ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามอายุ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามอายุ
1. คำนึงคุณค่า	5.2119	.0540
2. มีชื่อเสียงดี	17.2576**	7.5240
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	6.3358	5.5324

ตาราง 5. (ต่อ)

ว่ามีครูเป็นอาวีพท์	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามอายุ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามอายุ
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมีลูกศิษย์มาก	5.9017	1.0822
5. สนุก	1.6125	3.4767
6. มีเกียรติ	3.6149	6.2150
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	8.4138	5.4260
8. เข้าสังคมได้ง่าย	4.8532	.9371
9. มีความมั่นคง	.7118	3.2438
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	5.8027	2.9762
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะต้องแก้ปัญหาให้นักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	3.1795	6.0664
12. มีโอกาสทำคนให้ชื่นใจเมื่อได้รวมกิจกรรมกับเด็ก	.6594	7.1145
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน-นิสิต	.6573	14.2355**
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน-นิสิต	2.8974	1.0571
15. ยินดีเป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน-นิสิต	1.4546	2.1691
16. มีคนเคารพนับถือ	3.7268	3.8560
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	3.1568	5.7273
18. มีความภาคภูมิใจที่ได้ลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปข้างหน้า	3.3746	4.0225

ตาราง 5. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามอายุ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามอายุ
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ความรู้แก่นักเรียน-นิสิต	1.8719	4.6437
20. มีทางหารายได้พิเศษ	7.8176	2.1866
21. ใฝ่กุศล	1.4089	10.3365*
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	5.9374	2.1501
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ดีเพราะต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	1.7893	3.2938
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	3.3429	3.4117
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	2.8619	2.7211
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในก้นวัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท	12.3465*	1.8143
27. เหมาะกับผู้ชาย	2.1268	7.3509
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	4.4539	3.5938
29. มีอำนาจในการปกครอง	3.9267	11.7646*
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	16.7953**	4.3672
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	1.8028	5.4751
32. ทันสมัย	4.6893	8.4673
33. เป็นงานหนักแต่ก็น่าภูมิใจ	3.3529	4.9454
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน	3.3128	11.2842*
35. ทำให้เป็นคนมีความถึกรอบคอบ	3.3296	10.2311*
36. ทำให้รู้จักประหยัด	6.3854	1.9268

ตาราง 5. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามอายุ	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามอายุ
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	2.1873	1.4665
38. เข้าในสังคมไม่ก่ออันตราย	7.2071	9.1533
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ค่อยไปได้ง่าย	4.3972	2.8685
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุดพักผ่อนมาก	15.1914**	5.2709

* มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 $\chi^2_{.05} = 9.49$ df = 4

** มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 $\chi^2_{.01} = 13.28$ df = 4

จากตารางที่ 5 แสดงว่าในกลุ่มครูแนะแนวถ้าแยกตามอายุของครูเป็น 2 ระดับ แล้วทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ว่ามีความสัมพันธ์กับระดับอายุหรือไม่ พบว่าในเรื่องที่เกี่ยวกับอาชีพครูมีชื่อเสียงดี อาชีพครูเป็นใหญ่เป็นโตได้ อาชีพครูมีเวลาพักผ่อน และมีวันหยุดพักผ่อนมาก ความคิดเห็นเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับระดับอายุของครูแนะแนวอย่างเชื่อมั่นได้ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

ส่วนการแสดงความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ กับระดับอายุของครูแนะแนวไม่มีความสัมพันธ์กัน

ความคิดเห็นของครูสาขาอื่น ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่ได้กุศล มีทางหารายได้พิเศษ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ทำให้เป็นคนมีความคิดรอบคอบนั้น มีความสัมพันธ์กับระดับอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องเกี่ยวกับมีความสุขเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน ครูสาขาอื่นที่มีระดับอายุแตกต่างกันจะมีความคิดเห็นในเรื่องนี้สัมพันธ์กันบ้างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนการแสดงความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ กับระดับอายุของครูสาขาอื่น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

4. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขา การแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงานหรือไม่ โดยแยก พิจารณากันนี้

4.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกระยะเวลาการทำงานเป็น 4 กลุ่มคือ ต่ำกว่า 1 ปี, 1 – 3 ปี, 3 – 6 ปี, มากกว่า 6 ปีขึ้นไป

4.2 กลุ่มครูสาขาอื่น แยกระยะเวลาการทำงานเป็น 4 กลุ่มคือ ต่ำกว่า 1 ปี, 1 – 3 ปี, 3 – 6 ปี, มากกว่า 6 ปีขึ้นไป

สำหรับการวิจัยครั้งนี้ได้ทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นกับระยะเวลาที่ทำงาน" ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อหาความสัมพันธ์ ว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการจะขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงานหรือไม่ แต่ไม่ได้ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นในระยะเวลาที่ทำงานทั้ง 4 ระยะ และผล การวิเคราะห์ข้อมูล ได้แสดงไว้ในตารางที่ 6 ดังนี้

ตาราง 6. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่นแยกตามระยะเวลา ที่ทำงาน

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ของครูแนะแนว แยกตามระยะ เวลาทำงาน	χ^2 ของครูสาขาอื่น แยกตามระยะ เวลาทำงาน
1. คิมีคุณค่า	216.6595**	2.2715
2. มีชื่อเสียง	13.5795	9.0659
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	9.6849	11.3125
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่นเพราะ มีลูกศิษย์มาก	12.7491	13.6423
5. สนุก	12.2092	11.0971
6. มีเกียรติ	11.2982	17.3594
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	10.5971	6.385

ตาราง 6. (ต่อ)

อาชีพถูกเป็นอาชีพที่	χ^2 ของกฎแนบแนว แยกตามระยะ เวลาทำงาน	χ^2 ของครูสาขาอื่น แยกตามระยะ เวลาที่ทำงาน
8. เข้าสังคมได้ง่าย	21.5812 *	9.4365
9. มีความมั่นคง	8.9128	9.4581
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	31.4708 **	8.4427
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะ ต้องแก้ปัญหาหนักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	23.1011 *	17.7283
12. มีโอกาสทำคนให้รับแรงเมื่อไ้รวม กิจกรรมกับเด็ก	9.9062	8.5423
13. มีความสุขใจเมื่อไ้เห็นความสำเร็จ ของนักเรียน-นิสิต	9.7955	7.1815
14. ไ้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน-นิสิต	5.9099	2.6135
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของ นักเรียน-นิสิต	4.5289	22.6152 *
16. มีคนเคารพนับถือ	7.3453	12.8708
17. มีส่วนร่วมพัฒนาสังคม	8.2686	19.5036
18. มีความภาคภูมิใจไ้ถูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปภายหน้า	22.4692 *	14.7083
19. มีความภาคภูมิใจไ้มีโอกาสไ้ความรู้แก่ นักเรียน-นิสิต	6.0677	9.0775
20. มีทางหารายไ้พิเศษ	14.0407	16.4513
21. ไ้กุศล	39.0367 **	8.9476
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	9.8270	7.2985

ตาราง 6. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ของครูแนะแนว แยกตามระยะ เวลาที่ทำงาน	χ^2 ของครูสาขาอื่น แยกตามระยะ เวลาที่ทำงาน
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ดีเพราะต้องกันกว่า หาความรู้อยู่เสมอ	17.3336	5.8549
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	26.8589**	18.0516
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	3.1716	9.6534
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในด้านวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย การพูดจาภิรียมารยาท	10.6736	17.2664
27. เหมาะกับผู้ชาย	21.0986*	9.5693
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	8.3681	23.9384*
29. มีอำนาจในการปกครอง	60.6185**	4.7846
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	17.6384	10.1166
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	63.6534**	5.6094
32. ทันสมัย	9.5191	10.0096
33. เป็นงานหนักแต่ก็ท้าทายใจ	8.6531	11.2884
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน	13.1618	9.6714
35. ทำให้เป็นคนมีความรักใคร่รอบคอบ	10.6992	8.082**
36. ทำให้รู้จักประหยัด	9.1923	19.2935
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	10.4613	3.608
38. เข้าในสังคมไม่ค่อนข้างทันสมัย	14.5890	13.1428
39. มีโอกาสได้ศึกษางาน ๆ ทั่วไปได้ง่าย	3.9148	6.8469

ส่วนการแสดงความคิดเห็นเรื่องอื่น ๆ กับระยะเวลาทำงานของครูสาขาอื่นไม่มีความสัมพันธ์กัน

5. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับระยะเวลาทำงานหลังจากจบปริญญาโทหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

5.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น กลุ่มครูแนะแนวที่ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโทต่ำกว่า 1 ปี, 1 – 3 ปี, 3 – 6 ปี

5.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น กลุ่มครูสาขาอื่นที่ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโทต่ำกว่า 1 ปี, 1 – 3 ปี, 3 – 6 ปี

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระยะเวลาที่ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท" ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อหาความสัมพันธ์ว่าความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการจะขึ้นอยู่กับระยะเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโทหรือไม่ แต่ไม่ได้ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นในระยะเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโททั้ง 3 ระยะ และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แสดงไว้ในตารางที่ 7 ดังนี้

ตาราง 7. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่นแยกตามระยะเวลา
หลังสำเร็จปริญญาโท

อาชีพครูเป็นวิชาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามระยะเวลาหลังสำเร็จปริญญาโท	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามระยะเวลาหลังสำเร็จปริญญาโท
1. ที่มีคุณค่า	7.7423	101.2163**
2. มีชื่อเสียงดี	161.7743**	46.1415**
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	2.3989	6.5124
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมีลูกศิษย์มาก	17.5770	43.6632**

ตาราง 7. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 กระจายแบบแยกตามระยะเวลาหลังสำเร็จปริญญาโท	χ^2 กระจายแบบแยกตามระยะเวลาหลังสำเร็จปริญญาโท
5. สนุก	13.3564	16.1425*
6. มีเกียรติ	9.2348	6.4223
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	8.4725	2.1478
8. เข้าสังคมได้ง่าย	8.7738	18.9754*
9. มีความมั่นคง	8.6835	7.1534
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	32.7489**	7.8663
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะต้องแก้ปัญหาที่นักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	8.1793	13.9363
12. มีโอกาสทำคนให้รู้เรื่องเมื่อได้รวมกิจกรรมกับเด็ก	13.7786	10.0572
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน-นิสิต	3.5364	5.2274
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน-นิสิต	11.6666	6.7663
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน-นิสิต	5.3274	7.6754
16. มีคนเคารพนับถือ	13.5039	11.5974
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	16.1913*	3.9912
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปภายหน้า	89.4116**	5.7030
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ความรู้แก่นักเรียน-นิสิต	12.9786	1.1962

ตาราง 7. (ต่อ)

อาชีพที่ เป็นอาชีพที่	χ^2 ฐานแบบแยก ตามระยะเวลาหลัง สำเร็จปริญญาโท	χ^2 ฐานแบบแยก ตามระยะเวลาหลัง สำเร็จปริญญาโท
20. มีทางหารรายได้พิเศษ	10.424	12.1290
21. ไก่สุก	12.0826	7.1090
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	71.0426**	5.8694
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ที่ค่อนข้าง หาความรู้อยู่เสมอ	6.4239	23.4961**
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	26.8474**	1.7837
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	12.7533	4.8583
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในกันวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย การพูดจาที่เรียบร้อย	8.0921	2.6149
27. เหมาะกับผู้ชาย	2.5274	12.8596
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	8.6364	104.4825**
29. มีอำนาจในการปกครอง	9.8435	3.9750
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	3.8245	4.3596
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	20.2216**	7.6792
32. ทันสมัย	7.4395	5.4397
33. เป็นงานหนักแต่ก็น่าภูมิใจ	5.4589	7.2984
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน	2.5892	9.3146
35. ทำให้เป็นคนมีความกิริยารอบ	18.5059*	4.6965
36. ทำให้รู้จักประหยัด	7.5113	6.1258
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	4.7789	3.5724

ตาราง 7. (ต่อ)

อาชีพครู เป็นอาวี ที่	χ^2 ครูแนะแนวแยก ตามระยะเวลาหลัง สำเร็จปริญญาโท	χ^2 ครูสาขาอื่นแยก ตามระยะเวลาหลัง สำเร็จปริญญาโท
38. เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย	4.1314	4.3278
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ค่อยไปได้ง่าย	7.4735	12.9784
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุดเยอะมาก	8.1295	18.9346

มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .05 χ^2 .05 - 15.51 df = 8

มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ .01 χ^2 .01 - 20.09 df = 8

จากการที่ 7 แสดงว่าในกลุ่มครูแนะแนวที่แยกตามระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโทออกเป็น 3 ระยะ แล้วทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโท พบว่าในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม อาชีพครูทำให้ความคิดรอบคอบจะมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูมีข้อเสียดี ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก มีความก้าวหน้าเร็ว ต้องอยู่ในระเบียบวินัย ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล ความคิดเห็นเหล่านี้มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโทแล้ว ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับครูสาขาอื่น ๆ มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่สนุก เข้าสังคมได้ง่ายนั้น มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโทแล้วบางส่วนมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในเรื่องอาชีพครูก็มีข้อเสียดี สะท้อนในการติดต่อกับบุคคลอื่น ทำให้มีความรู้ดี ทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีเวลาพักผ่อนมาก มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญ

ทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ เกี่ยวกับระยะเวลาทำงานหลังจากจบปริญญาโทแล้ว ไม่มีความสัมพันธ์กัน

6. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษาที่ทำงานหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

6.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น ครูแนะแนวที่ทำการสอนในระดับชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา อุดมศึกษา

6.2 กลุ่มครูสาขาอื่นนั้นจะแยกเฉพาะที่ทำการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาและ อุดมศึกษา เท่านั้น เพราะในการรวบรวมข้อมูลไม่ปรากฏว่ามีครูในสาขาอื่น ๆ สอนในระดับประถมศึกษา

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษาที่ทำงาน" ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อหาความสัมพันธ์ว่า ความคิดเห็นที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการ จะขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษาที่ทำงานหรือไม่ แต่ไม่ได้ทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นในระดับสถานศึกษาทั้ง 3 ระดับ และผลการวิเคราะห์ข้อมูลได้แสดงไว้ในตารางที่ 8 ดังต่อไปนี้

ตาราง 8. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่นแยกตามระดับสถานศึกษาที่ทำงาน

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตามระดับสถานศึกษา	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตามระดับสถานศึกษา
1. คำนึงคุณค่า	14.5361	32.0589**
2. มีชื่อเสียงดี	19.9479*	11.5215*
3. ได้รับความยกย่องในสังคม	24.6598**	7.6437
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมีลูกศิษย์มาก	20.7489**	6.3695
5. สนุก	24.2180**	12.1715*

ตาราง 8. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตาม ระดับสถานศึกษา	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตาม ระดับสถานศึกษา
6. มีเกียรติ	27.1811**	125.3134**
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	28.9664**	24.0627**
8. เข้าสังคมได้ง่าย	22.9179**	11.7011*
9. มีความมั่นคง	15.8141*	5.0482
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	15.7692*	7.5328
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะ ต้องแก้ปัญหาให้นักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	32.1036**	5.4842
12. มีโอกาสทำคนให้รื่นเริงเมื่อใดรวม กิจกรรมกับเด็ก	21.0459**	19.2381**
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จ ของนักเรียน-นิสิต	17.7856*	4.7631
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน-นิสิต	17.8689*	13.2027*
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับ ฟังความทุกข์ของ นักเรียน-นิสิต	19.0688*	5.5212
16. มีคนเคารพนับถือ	15.5361*	13.3879**
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	22.5076**	131.5304**
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์มาก อาวมีลูกศิษย์ เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปข้างหน้า	22.8502**	4.9018
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ความรู้แก่ นักเรียน-นิสิต	20.6228**	7.4087
20. มีทางหารายได้พิเศษ	22.0687**	13.0508*

ตาราง 8. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตาม ระดับสถานศึกษา	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตาม ระดับสถานศึกษา
21. ไถ่กุศล	23.9807**	60.6935**
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	26.8329**	18.8415**
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ก็เพราะต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	23.9839**	4.4284
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	21.9841**	8.8342
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	15.9014*	7.2598
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในสถานวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย การพูดจาภิรียมารยาท	23.1219**	44.3344 **
27. เหมาะกับผู้ชาย	18.6562*	7.7709
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	17.7191*	13.7217 **
29. มีอำนาจในการปกครอง	17.3467*	8.8872
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	18.8149*	15.4506 **
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	21.3431**	4.8255
32. ทันสมัย	17.3021*	14.7191 **
33. เป็นงานหนักแต่ก็น่าภูมิใจ	19.6321*	21.3227 **
34. มีอิสระในการแสดง ความคิดเห็นและทำงาน	20.7725**	13.7930 **
35. ทำให้เป็นคนมีความกิริยอบคอบ	15.0049	7.4729
36. ทำให้รู้จักประหยัด	15.0667	8.2392
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบ	16.2241*	5.7806
38. เข้าในสังคมไม่ก้อยทันสมัย	24.4557**	9.2638

ตาราง 8. (ต่อ)

อาชีพครูเมื่ออาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตาม ระดับสถานศึกษา	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตาม ระดับสถานศึกษา
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ต่ำไปได้ง่าย	17.1412*	10.5120*
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุด เทอมมาก	17.8891*	9.3268

+	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05	χ^2 .05 = 15.51 df = 8
		χ^2 .01 = 20.09 df = 8
**	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01	χ^2 .05 = 9.49 df = 4
		χ^2 .01 = 13.28 df = 4

จากตารางที่ 8 แสดงว่าในกลุ่มครูแนะแนวที่แยกตามระดับสถานศึกษาที่ทำงานออกเป็น 3 ระดับแล้ว การทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ ว่าเป็นความสัมพันธ์กับระดับสถานศึกษาหรือไม่ ผลปรากฏว่าอาชีพครูมีชื่อเสียงก็มีความมั่นคง ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความสุขใจเมื่อเห็นความสำเร็จของนักเรียน มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน ยินดีเป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล มีอำนาจในการปกครอง เป็นใหญ่เป็นโตได้ ทันสมัย เป็นงานหนัก แต่สนุกใจ ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี มีโอกาสศึกษาสูง ๆ ต่ำไปได้ง่าย มีเวลาพักผ่อนมาก สัมพันธ์กับระดับสถานศึกษาที่ทำงานอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของครูแนะแนวที่มีต่ออาชีพครูในเรื่องเกี่ยวกับการได้รับความยกย่องในสังคม สะท้อนในการติดต่อกับผู้อื่น สนุก มีเกียรติ เข้าสังคมได้ง่าย มีความสำคัญต่อประเทศ ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก มีโอกาสทำตนให้ร่ำรวย มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ภูมิใจที่ได้ให้ความรู้แก่ศิษย์ มีทางหารรายได้พิเศษ ใฝ่รู้ มีความก้าวหน้าเร็ว ทำให้มีความรู้ดี ต้องอยู่ในระเบียบวินัย ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในค่านิยมธรรม ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น เข้าในสังคมไม่คอยทันสมัย มีความสัมพันธ์กับระดับสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ กับระดับสถานศึกษานั้น ไม่มีความสัมพันธ์กัน

สำหรับครูสาขาอื่น ถ้าแบ่งระดับสถานศึกษาที่ทำงานออกเป็น 2 กลุ่ม จะมีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูมีข้อเสียก็ สุนุก เข้าสังคมได้ง่าย มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน มีทางหารายได้พิเศษ มีโอกาสศึกษาสูง ๆ ค่อยไปได้ง่าย จะมีความสัมพันธ์กับระดับสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูก็มีคุณค่า มีเกียรติ มีความสำคัญต่อประเทศ มีโอกาสทำคุณให้รุ่นเรีง มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ได้กุศล มีความก้าวหน้าเร็ว ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างด้านวัฒนธรรม ทำให้เป็นคนมีเหตุผล เป็นใหญ่เป็นโตได้ ทันสมัย เป็นงานหนักแต่สนุกมีใจ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นนั้นจะมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการแสดงความคิดเห็นในเรื่องอื่น ๆ กับระดับสถานศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กัน

7. เปรียบเทียบความสัมพันธ์ของทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่นว่า ขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่ โดยแยกพิจารณาดังนี้

7.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น ครูแนะแนวที่ทำงานในส่วนกลาง และครูแนะแนวที่ทำงานในส่วนภูมิภาค

7.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น ครูสาขาอื่นที่ทำงานในส่วนกลาง และครูสาขาอื่นที่ทำงานในส่วนภูมิภาค

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบสมมุติฐานที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค" ซึ่งเป็นการทดสอบเพื่อหาความสัมพันธ์ว่า ความคิดที่มีต่ออาชีพครูทั้ง 40 รายการ จะขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคหรือไม่ แต่ไม่ได้ทดสอบหาความแตกต่างของความคิดเห็นในสถานที่ทำงานทั้ง 2 แห่ง และผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แสดงไว้ในตารางที่ 9 ดังต่อไปนี้

ตาราง 9. ค่า χ^2 ของครูแนะแนวและครูสาขาอื่นแยกตามส่วนกลาง
และส่วนภูมิภาค

วิธีทบทวนเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค
1. ภูมิคุณค่า	3.3565	421.7489**
2. มีชื่อเสียงดี	7.6792	95.2486**
3. ได้รับการยกย่องในสังคม	5.5983	96.4036**
4. สะท้อนในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมี ลูกศิษย์มาก	4.4834	150.1963**
5. สนุก	11.6239*	130.3429**
6. มีเกียรติ	4.2098	100.0043**
7. มีความสำคัญต่อประเทศ	3.6098	83.8367**
8. เข้าสังคมได้ง่าย	5.8762	104.839**
9. มีความมั่นคง	.5903	91.4089**
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	2.9003	96.81235**
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะ ต้องแก้ปัญหา นักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	.8405	65.1364**
12. มีโอกาสทำตนไ้รู้เรื่องเมื่อได้ร่วม กิจกรรมกับเด็ก	11.2608 *	90.3328**
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของ นักเรียน-นิสิต	7.6539	99.8348**
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษา ของนักเรียน-นิสิต	5.7896	84.2225**
15. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของ นักเรียน-นิสิต	6.0398	94.5628**

ตาราง 9. (ต่อ)

อาชีพทฤษฎีเป็นอาชีพที่	χ^2 กลุ่มแนบแนวแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค	χ^2 กลุ่มสาขาอื่นแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค
16. มีคนเคารพนับถือ	6.8237	107.2369**
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	2.1759	98.9225**
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์มาก อาจมี ลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปข้างหน้า	20.7135**	106.4693**
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ความรู้แก่ นักเรียน-นิสิต	4.6796	92.4468**
20. มีทางหารายได้พิเศษ	2.0009	105.1289**
21. ใญ่กุล	4.3013	105.5443**
22. มีความก้าวหน้าเร็ว	6.9315	93.2049**
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้เพราะต้องค้นคว้า หาความรู้อยู่เสมอ	6.0596	96.2748**
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	7.5906	94.0849**
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	4.0813	105.3349**
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในกานวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย การพูดจาที่รียามารยาท	.9901	95.3586**
27. เหมาะกับผู้ชาย	5.1435	102.6998**
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	17.2852**	93.2246**
29. มีอำนาจในการปกครอง	6.7259	94.6675**
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	15.8294**	109.8459**
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	7.9312	184.8056**

ตาราง 9. (ต่อ)

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	χ^2 ครูแนะแนวแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค	χ^2 ครูสาขาอื่นแยกตาม ส่วนกลางและส่วน ภูมิภาค
32. ทันสมัย	3.0459	97.7893**
33. เป็นงานหนักแก่แก่นักภูมิใจ	12.5139*	140.1549**
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็นและทำงาน	4.0594	90.7765**
35. ทำให้เป็นคนมีความกิริยารอบคอบ	2.6596	99.6048**
36. ทำให้รู้จักประหยัด	12.9876*	94.8543**
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	13.8472**	95.1659**
38. เข้าในสังคมไม่กลายทันสมัย	2.1639	77.6965**
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ถอดไปได้ง่าย	5.8796	98.0326**
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุด เทอมมาก	10.3365*	89.4825**

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 $\chi^2 .05 = 9.49$ df = 4

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 $\chi^2 .01 = 13.28$ df = 4

จากตารางที่ 9 ผลปรากฏว่าในกลุ่มครูแนะแนว ถ้าแยกตามส่วนกลางและส่วนภูมิภาคแล้วทดสอบหาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ คือ ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูสนุก มีโอกาสทำคนให้รื่นเริง เป็นงานหนักแก่นักภูมิใจ ทำให้รู้จักประหยัด มีเวลาพักผ่อนมาก จะมีความสัมพันธ์กับส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความคิดเห็นของครูแนะแนวเกี่ยวกับอาชีพครูว่าเป็นอาชีพที่มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ทำให้เป็นคนมีเหตุผล เป็นใหญ่เป็นโตได้ ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี ก็มีความสัมพันธ์กับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ด้วย ส่วนความคิดเห็น

ในเรื่องอื่น ๆ ไม่มีความสัมพันธ์กันกับส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

สำหรับครูสาขาวิชา ๆ ความคิดเห็นในทุกข้อความที่มีต่ออาชีพครู จะมีความสัมพันธ์
กับการทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บทที่ 5

สรุปผลการค้นคว้า อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบทัศนคติของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ว่ามีทัศนคติต่ออาชีพครูแตกต่างกันหรือไม่ และเพื่อศึกษาว่า ความถี่เห็นต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และของครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ มีความสัมพันธ์กับตัวแปรต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เพศ
2. อายุของครู
3. ระยะเวลาในการทำงานของครู
4. ระยะเวลาที่ทำงานภายหลังจากสำเร็จปริญญาโท
5. ระดับของสถานศึกษาที่ทำงาน
6. สถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นครูปริญญาโท สาขาการแนะแนวการศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาชั้นมหาบัณฑิต จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และกำลังปฏิบัติงานอยู่ในส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค 81 คน และครูปริญญาโทที่สำเร็จการศึกษามหาบัณฑิตสาขาอื่น ๆ จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา และกำลังปฏิบัติงาน ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคอีก 90 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษานี้ เป็นแบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับทัศนคติของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่ออาชีพครู เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้ทำการทดสอบไชและกักเลือกเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนก t มากกว่า 1.74 ไว้จำนวน 40 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้นำผลจากแบบสอบถามมาคำนวณหาค่าสถิติต่อไปนี้

1. คะแนนเฉลี่ย
2. คะแนนความแปรปรวน
3. ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ t -test
4. ทดสอบการสัมพันธ์ของตัวแปร โดยใช้ ไค-สแควร์ (Chi-Square)

สรุปและอภิปรายผล

ผลการวิจัยได้ศึกษาตามหัวข้อต่อไปนี้

1. การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ

ครูปริญญาโทสาขาการแนะแนวมีทัศนคติในเรื่องเกี่ยวกับการประกอบอาชีพครู เป็นอาชีพที่มีความมั่นคง ทำให้มีประสบการณ์ในวิชาชีพมาก มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี มีเวลาพักผ่อนมาก เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย เป็นอาชีพที่เหมาะสมกับผู้ชาย สูงกว่าครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และทัศนคติของครูแนะแนวในข้อที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่น่าภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก สูงกว่าครูปริญญาโทสาขาอื่น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 1 ซึ่งกล่าวว่า "ทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน" .

จะเห็นว่าในหัวข้อที่ครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว มีทัศนคติสูงกว่าครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ นั้น เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับการแนะแนวเป็นส่วนใหญ่ การให้คำปรึกษาเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้ครูปริญญาโท สาขาการแนะแนวมีประสบการณ์ในชีวิต และได้นำแบบอย่าง

จากประสบการณ์ต่าง ๆ นั้นมาใช้ในการดำเนินชีวิต ความภาคภูมิใจของครูแนะแนว คงจะอยู่ที่ได้รับการปรึกษาประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาต่างๆ ของเขา ซึ่งทำให้ครู ปรินญาโท สาขาการแนะแนวเกิดความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ฉะนั้นครูแนะแนวจึงมีทัศนคติ ในเรื่องนี้สูงกว่าเรื่องอื่น ๆ

ส่วนครูปรินญาโทสาขาอื่น ๆ เห็นว่าอาชีพครูทำให้มีชื่อเสียงดี ได้รับการยกย่อง ในสังคม อาจเป็นเพราะในปัจจุบันครูปรินญาโทสาขาอื่น ๆ มักทำการสอนในระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา ซึ่งเป็นการสอนในระดับนักเรียนวัยรุ่น และระดับผู้ใหญ่ การสอนในระดับนี้ การสังคมย่อมกว้างกว่าครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ซึ่งครูแนะแนวบางส่วนจะทำงาน ในระดับนี้ เพราะฉะนั้นครูสาขาอื่น ๆ จึงมีทัศนคติที่เกี่ยวกับเนื้อหาในทางสังคม สูงกว่าครู แนะแนว

2. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับเพศ ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ แยกออกเป็น 2 ส่วน คือ

2.1 ครูแนะแนวแยกออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูแนะแนวชาย และครูแนะแนวหญิง

2.2 ครูสาขาอื่นแยกเป็น 2 กลุ่ม คือ ครูสาขาอื่นชาย และครูสาขาอื่นหญิง

เมื่อพิจารณาเฉพาะกลุ่มครูแนะแนวผลปรากฏว่า ถ้าแบ่งกลุ่มครูแนะแนวตามเพศ จะมีความคิดเห็นในเรื่อง อาชีพครูทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก มีความสุขใจเมื่อได้เห็น ความสำเร็จของนักเรียน มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ข้อความเหล่านี้จะมีความสัมพันธ์ กับเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเกี่ยวกับเรื่องอาชีพครูเหมาะกับผู้ชาย ทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีเวลาพักผ่อนมาก ข้อความเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับเพศอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ส่วนกลุ่มครูสาขาอื่น มีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีความภูมิใจ ที่มีลูกศิษย์มาก เหมาะกับผู้ชาย มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น มีความสัมพันธ์กับเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 กล่าวคือ ความคิดเห็นเหล่านี้คล้ายคลึง กันกับความคิดเห็นของกลุ่มครูแนะแนว และตรงกับงานวิจัยของ มอร์ (Mori, 1966 : 174 - 179) ซึ่งวิจัยกานิยมต่ออาชีพครูของนิสิตชายกับนิสิตหญิงแล้ว นิสิตหญิงมีทัศนคติ ในทางที่พอใจต่ออาชีพครูมากกว่านิสิตชาย ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า

"ทัศนคติต่ออาชีพครูของครูปริญญาโททั้ง 2 กลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับเพศ"

3. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับอายุของครู โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาดังนี้

3.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

3.1.1 อายุตั้งแต่ 25 – 35 ปี

3.1.2 อายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

3.2 กลุ่มครูสาขาอื่น แยกเป็น

3.2.1 อายุตั้งแต่ 25 – 35 ปี

3.2.2 อายุมากกว่า 35 ปีขึ้นไป

ผลการวิจัยในหัวข้อนี้ ถ้าพิจารณาเฉพาะกลุ่มครูแนะแนว ผลการวิจัยพบว่า มีความคิดเห็นในบางเรื่องเท่านั้นที่ขึ้นอยู่กับอายุของกลุ่มตัวอย่าง ในเรื่องเกี่ยวกับอาชีพครู มีข้อเสียคือ เป็นใหญ่เป็นโตได้ และมีเวลาพักผ่อนมากนั้น ความคิดเห็นเหล่านี้มีความสัมพันธ์กับระดับอายุของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สำหรับครูสาขาอื่น ๆ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่ไถ่กุศล มีทางหารายได้พิเศษ มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ทำให้เป็นกันมีความกตัญญู และมีมีความสุขเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียนนั้น ความคิดเห็นในเรื่องดังกล่าวมีความสัมพันธ์กับระดับอายุอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จะเห็นว่าแบ่งอายุครูเป็น 2 ระดับ ก็คือตั้งแต่ 25 – 35 ปี และมากกว่า 35 ปีขึ้นไป ความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับความตึงเครียดในการเป็นใหญ่เป็นโต มีความสุขเมื่อเห็นความสำเร็จของนักเรียน ความมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ในเรื่องต่าง ๆ เหล่านี้ ย่อมแตกต่างกันตามวัย เช่น กลุ่มที่มีอายุ 25 – 35 ปี เป็นกลุ่มที่เพิ่งสำเร็จการศึกษา จึงต้องการมีข้อเสีย ต้องการอิสระในการแสดงความคิดเห็น ผิดกับกลุ่มที่มีอายุ 35 ปีขึ้นไป ซึ่งมักจะคำนึงถึงในเรื่องการพักผ่อน และการหารายได้พิเศษ ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า "ทัศนคติต่ออาชีพครูของครูระดับปริญญาโท 2 กลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับอายุ"

4. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับระยะเวลาการทำงานของครู โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาดังนี้

4.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

4.1.1 ทำงานต่ำกว่า 1 ปี

4.1.2 ทำงานตั้งแต่ 1 – 3 ปี

4.1.3 ทำงานตั้งแต่ 3 – 6 ปี

4.1.4 ทำงานมากกว่า 6 ปีขึ้นไป

4.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

4.2.1 ทำงานต่ำกว่า 1 ปี

4.2.2 ทำงานตั้งแต่ 1 – 3 ปี

4.2.3 ทำงานตั้งแต่ 3 – 6 ปี

4.2.4 ทำงานมากกว่า 6 ปีขึ้นไป

ผลการวิจัยในชั้นนี้ ถ้าพิจารณาเฉพาะกลุ่มครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว จะพบว่า ความนึกเห็นในเรื่อง อาชีพครูเป็นอาชีพที่เข้าสังคมได้ง่าย ทำให้มีประสบการณ์ ในชีวิตมาก มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก และเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับ ระยะเวลาที่ทำงานของครูแนะแนว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความนึกเห็น ที่ว่าอาชีพครูทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม คมีคุณค่า ได้กุศล ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในด้าน วัฒนธรรม มีอำนาจในการปกครอง และทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคลนั้น จะมี ความสัมพันธ์กับระยะเวลาการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งตรงกับ สมมุติฐานข้อที่ 4 กล่าวไว้ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระยะ เวลาที่ทำงาน"

สำหรับครูปริญญาโทสาขาอื่น จะมีความนึกเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูในเรื่องที่เป็น อาชีพที่ยืนเคียงบ่าเคียงไหล่ของนักเรียน ทำให้เป็นคนมีเหตุผล มีเวลาพักผ่อนมาก และทำให้เป็นคนมีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีความสัมพันธ์กับระยะเวลาการทำงานอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ได้กล่าว มาแล้วเกี่ยวกับกลุ่มครูแนะแนว จากผลที่ได้ดังกล่าวข้างต้น ได้แบ่งระยะเวลาการทำงาน

ของครูเป็น 4 ระยะ ทักษะคติของครูปริญญาโททั้ง 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูเกี่ยวกับความคิดเห็นที่ว่าอาชีพครูทำให้เข้าสู่สังคมได้ง่าย ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในค่านิยมวัฒนธรรม มีอำนาจในการปกครอง ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคลนั้น ขอบเขตเปลี่ยนไปตามระยะเวลาของการทำงาน ครูที่มีระยะเวลาการทำงานน้อยย่อมมีประสบการณ์และความภูมิใจในลูกศิษย์น้อยกว่าครูที่มีระยะเวลาในการทำงานนาน ซึ่งมักเป็นคนมีเหตุผลและรอบคอบมากกว่าครูผู้เริ่มทำงาน และความคิดเห็นเหล่านี้ จะสัมพันธ์กับระยะเวลาการทำงาน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญกอบ เกตะวันดี (บุญกอบ เกตะวันดี, 2504 : 83) ที่ว่า ครูที่สอนมาแล้ว 6 – 10 ปี จะมีความคิดเห็นแตกต่างกับครูที่สอนมาแล้ว 11 ปีอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

5. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับระยะเวลาที่ทำงานหลังสำเร็จปริญญาโท โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาดังนี้

5.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

5.1.1 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท ต่ำกว่า 1 ปี

5.1.2 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท 1 – 3 ปี

5.1.3 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท 3 – 6 ปี

5.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

5.2.1 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท ต่ำกว่า 1 ปี

5.2.2 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท 1 – 3 ปี

5.2.3 ทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท 3 – 6 ปี

ผลการวิจัยพบว่า ถ้าพิจารณาเฉพาะกลุ่มครูแนะแนว จะเห็นว่าความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับ อาชีพครูมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ทำให้มีความคิดรอบคอบมีชื่อเสียงทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก มีความก้าวหน้าเร็ว ต้องอยู่ในระเบียบวินัย และได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคลนั้นจะสัมพันธ์กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ส่วนครูปริญญาโทสาขาอื่น จะมีความคิดเห็นเกี่ยวกับอาชีพครูเป็นอาชีพที่สนุก เข้าสังคมได้ง่าย ก็มีคุณค่า มีชื่อเสียง สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น ทำให้มีความรู้ดี

มีเหตุผล และมีเวลาพักผ่อนมากนัก จะมีความสัมพันธ์กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ ซึ่งความคิดเห็นของครูปริญญาโท 2 กลุ่มนี้ ตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 5 ซึ่งกล่าวว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครู ขึ้นอยู่กับระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโท"

จากผลที่ได้ข้างต้นจะเห็นได้ว่า ระยะเวลาของการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท นั้นจะสัมพันธ์กับความึกเหิมในเรื่อง อาชีพครูมีส่วนช่วยพัฒนาสังคม มีชื่อเสียงดี มีความก้าวหน้าเร็ว และสนุก เพราะครูที่เริ่มทำงานใหม่ ๆ ย่อมมีความกระตือรือร้น สนใจในอาชีพมากกว่าครูที่ทำงานมาเป็นเวลานาน แต่จะมีความรอบคอบ มีเหตุผล ต้องการเวลาพักผ่อน และต้องการอยู่ในระเบียบวินัยน้อยกว่าครูที่ทำงานมาเป็นเวลานาน นั่นคือ ทัศนคติของครูปริญญาโททั้ง 2 กลุ่ม ย่อมขึ้นอยู่กับระยะเวลาการทำงานหลังจากสำเร็จปริญญาโท

6. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับระดับสถานศึกษา โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาดังนี้

6.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

6.1.1 ทำการสอนในระดับชั้น ประถมศึกษา

6.1.2 ทำการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษา

6.1.3 ทำการสอนในระดับชั้น อุดมศึกษา

6.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

6.2.1 ทำการสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษา

6.2.2 ทำการสอนในระดับชั้น อุดมศึกษา

ผลการวิจัยปรากฏว่า กลุ่มครูปริญญาโทสามารถแนะแนว ถ้าแยกตามระดับสถานศึกษาที่ทำงานออกเป็น 3 ระดับแล้ว ความึกเหิมในเรื่องที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่มีชื่อเสียงดี มีความมั่นคง มีความยุติธรรม มีความสุขใจ เมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน ยินดีเป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี ทำให้เป็นผู้มีเหตุผล มีอำนาจในการปกครอง เป็นใหญ่เป็นโตได้ทันสมัย เป็นงานหนักแต่ก็มีความสุข ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี มีโอกาสศึกษาสูง ๆ ต่อไปได้ มีเวลาพักผ่อนมาก ได้รับการยกย่องในสังคม สะท้อนการติดต่อกับผู้อื่น สนุก

มีเกียรติ เข้าสังคมได้ง่าย มีความสำคัญต่อประเทศ ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก
 มีโอกาสทำตนให้รุ่งเรือง มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ภูมิใจที่ได้ให้
 ความรู้แก่เด็ก มีทางหารายได้พิเศษ ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความก้าวหน้าเร็ว ทำให้มีความรู้ดี ต้องอยู่
 ในระเบียบวินัย ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในก้นวณธรรม ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล
 มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และเข้าในสังคมไม่คอยทันทันนั้น สัมพันธ์กับระดับสถานศึกษา
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

สำหรับครูปริญญาโทสาขาอื่น ถ้าแบ่งตามระดับสถานศึกษาออกเป็น 2 กลุ่ม จะมี
 ความคิดเห็นว่า อาชีพครูมีชื่อเสียงดี สนุก เข้าสังคมได้ง่าย ดีมีคุณค่า มีเกียรติ มีความสำคัญ
 ต่อประเทศ มีโอกาสทำตนให้รุ่งเรือง มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความก้าวหน้าเร็ว
 ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในก้นวณธรรม เป็นคนมีเหตุผล และมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น
 นั้น จะมีความสัมพันธ์กับระดับสถานศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01
 ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่าทั้งกลุ่มครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และกลุ่มครูปริญญา สาขาอื่น
 ถ้าแยกตามระดับสถานศึกษาแล้ว จะมีความคิดเห็นสัมพันธ์ในเรื่องอาชีพครูเป็นอาชีพที่มีชื่อเสียงดี
 สนุก ทนสมัย เป็นใหญ่เป็นโตได้ และมีอิสระในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งสอดคล้องกับ
 สมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับระดับ
 สถานศึกษาที่ทำงาน" ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การทำงานในระดับสถานศึกษานั้น จะมี
 นักเรียนที่วัยต่างกัน เช่น นักเรียนมัธยมศึกษาและอุดมศึกษา จะอยู่ในวัยรุ่นซึ่งมีปัญหา
 ส่วนนักเรียนที่อยู่ในระดับประถมศึกษาอยู่ในวัยเด็กเล็ก มักจะไม่ค่อยมีปัญหา มาก ดังนั้น
 ครูที่สอนอยู่ในระดับสถานศึกษาต่าง ๆ กันจึงมีทัศนคติต่ออาชีพครูที่ขึ้นอยู่กับระดับสถานศึกษา
 ซึ่งตรงกับผลการวิจัยของ บุญกอบ เกตุะวันดี (บุญกอบ เกตุะวันดี, 2504 : 83) และ
 สเตลล์แวก (Stellvag, 1962 : 425 - 431) ที่ว่า ครูที่สอนชั้นมัธยมศึกษาจะมีทัศนคติ
 ต่างกับครูที่สอนในระดับประถมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่ออาชีพครูกับการทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างในการพิจารณาดังนี้

7.1 กลุ่มครูแนะแนวแยกเป็น

7.1.1 ทำงานในส่วนกลาง

7.1.2 ทำงานในส่วนภูมิภาค

7.2 กลุ่มครูสาขาอื่นแยกเป็น

7.2.1 ทำงานในส่วนกลาง

7.2.2 ทำงานในส่วนภูมิภาค

ผลการวิจัยในขั้นนี้ปรากฏว่า ถ้าพิจารณาเฉพาะกลุ่มครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว จะมีความคิดเห็นในเรื่องเกี่ยวกับวิชาชีพครู เป็นอาชีพที่สนุก มีโอกาสทำงานให้รื่นเริง เป็นงานหนักแต่น่าภูมิใจ ทำให้รู้จักประหยัด มีเวลาพักผ่อนมาก มีความภูมิใจที่มีลูกศิษย์มาก ทำให้เป็นคนมีเหตุผล เป็นใหญ่เป็นโตได้ และทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบคืบนั้น บ่อยมีความสัมพันธ์กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

ส่วนครูปริญญาโทสาขาอื่น ๆ จะมีความคิดเห็นต่ออาชีพครูที่สัมพันธ์กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคทั้ง 40 ข้อนั้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ .01 ตามลำดับ

จะเห็นได้ว่า ทั้งความคิดเห็นของครูปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูปริญญาโท สาขาอื่น ๆ จะขึ้นอยู่กับการทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค ซึ่งตรงกับสมมุติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า "ทัศนคติของครูปริญญาโท 2 กลุ่ม ที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค" ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าครูที่ทำงานอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิกานั้น จะประสบปัญหาต่าง ๆ กันตามลักษณะของสิ่งแวดล้อมที่ทำงานอยู่ เช่น อาจจะคิดเห็นในเรื่องความก้าวหน้า การมีเวลาพักผ่อน และการประหยัดต่างกันไป ซึ่งขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมตามสภาพของท้องถิ่น ดังนั้นเมื่อทำการวิจัยครั้งนี้ จึงพบว่า ทัศนคติของครูปริญญาโท ทั้ง 2 กลุ่มที่มีต่ออาชีพครูขึ้นอยู่กับสถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

ข้อเสนอแนะ

1. น่าจะมีการศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูว่า จะมีความแตกต่างกันตามเพศ อายุ ระยะเวลาที่ทำงาน ระยะเวลาหลังจากสำเร็จปริญญาโท ระดับสถานศึกษาที่ทำงาน สถานที่ทำงานในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มากน้อยเพียงใด
2. น่าจะทำการศึกษาถึงทัศนคติที่มีต่ออาชีพครูของครูทั่ว ๆ ไป
3. น่าจะทำการศึกษาถึงสิ่งที่เข้ามามีอิทธิพลต่อทัศนคติของการเป็นครูของครูแนะแนวในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค
4. ผู้บริหารน่าจะใช้นผลการวิจัยครั้งนี้เป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก และรับครูเข้าทำงานในสถานศึกษาต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การวิจัย, กอง กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ผลการสำรวจความเป็นอยู่ของครู
ทั่วประเทศ" เอกสารทางการวิจัยการศึกษา เล่มที่ 6 กรมวิชาการ กระทรวง
ศึกษาธิการ 2504, 62 หน้า.
- การฝึกหัดครู, กรม บริการแนะแนวในโรงเรียน โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์ พระนคร
2508, 355 หน้า.
- ธีระชัย ปุณณโชติ, ทัศนคติเกี่ยวกับความเป็นครูมองในลักษณะเศรษฐศาสตร์ หลักสูตร 2 ปี
ที่เข้ามาศึกษาในปีการศึกษา 2504 ปริญญาโท เนธ ก.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
2505, 70 หน้า.
- นวลจันทร์ ทิมวงศ์ การเปรียบเทียบทัศนคติต่ออาชีพครูของผู้ที่เป็นครูแล้ว กับนิสิตฝึกหัดครู
ปริญญาโท เนธ ก.บ. บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 65 หน้า.
- บุญกอบ เกตะวันดี, ทัศนคติของครูต่อนักเรียน ปริญญาโท เนธ ก.บ. วิทยาลัยวิชาการศึกษา
ประสานมิตร 2505, 80 หน้า.
- บุญนำ บุญเสริม คู่มือการอบรมมัธยมศึกษา หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมวิสามัญศึกษา 2499,
241 หน้า.
- ผ่องพรรณ ปันทรานนท์ ความต้องการช่วยเหลือนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม
ที่หวังจะไ้รับจากบริการแนะแนวของวิทยาลัย ปริญญาโท เนธ ก.บ.
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 117 หน้า.
- วัจนา บุญวานิช การสำรวจความบกพร่องเกี่ยวกับอาชีพครูของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาภาคที่ 5 ปีการศึกษา 2507 ปริญญาโท เนธ ก.บ. จุฬาลงกรณ์-
มหาวิทยาลัย 2508, 72 หน้า.

วันเพ็ญ ชีรสวัสดิ์, ความบกพร่องและความต้องการของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสน
ปีการศึกษา 2510 เกี่ยวกับการบริการแนะแนวของวิทยาลัยในปัจจุบัน ปรินทิพ
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2512, 71 หน้า.

สมใจ พรหมศิริ, ทัศนคติของครู-อาจารย์โรงเรียนมัธยมแบบประสมสี่แห่งที่มีต่อโครงการแนะแนว
ของโรงเรียน ปรินทิพ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511.89 หน้า.

12 Black, Willis J. and Page, M. Jerome, "Recruitment and Selection of
Elementary and Secondary School Teacher" Review of Educational
Research, 28 : 200 - 202, June, 1958.

Froehlich, Clifford B., Guidance Services in Schools, New York,
McGraw-Hill, 1958, 383 pp.

Ferguson, Donal C., Pupil Personal Service, New York, The Center for
Applied Research in Education, Inc., 1963, 116 pp.

✓ Koarney, Nolan C., and Rocchio, Pratricks D, The Relation Between the
Minnesota Teachers Attitude Inventory and Subject Matter, Taught
by Elementary, "Educational Administration and Supervisor
Volume 41, October, 1955.

Carmichael, Leonard, "College President Looks at Vocational Guidance,
Occupation, 28 : 500 - 503, May, 1950.

Mabry, Morris Kemp, "A Comparison of Two Measured Ability group of
Georgia teachers with respect to factors influencing their
decisions to enter the teaching profession" Dissertation
Abstracts, 28 : 143 - A, July - September, 1967.

Mori, Takako, "Analysis of Factors Influencing Motivation For
Becoming A Teacher," The Journal of Educational Research,
60 : 175 - 179, December, 1966.

Shero, Marvin E., And Wright, Jack M., Scale for the Measurement of
Attitude, McGraw-Hill Book Company, 1967, p.30, pp. 69 - 72.

Tyler, Leona E., The Work of Counselor, N.Y., Appleton Centrury-Crafts,
1953, 327 p.

Wandt Edwin, "The Measurement of Teacher Attitude Toward Group
Contracts in the School" Journal of Educational Research,
Volume 46, Number 2, October, 1952.

Welbank, L. Henry, "Why Teach" Journal of Educational Research,
48 : 699 - 703, May, 1955.

המחברת

ภาคผนวก ก.

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$$1. \quad t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

$$2. \quad \chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$$3. \quad s^2 = \frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N (N - 1)}$$

$$4. \quad \bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

ภาคผนวก ข.

ค่า t ที่ได้จากทดสอบความแตกต่าง
ของค่าเฉลี่ยรายชื้อระหว่างกลุ่มสูง 25%
และกลุ่มต่ำ 25% ของแบบสอบถาม

ตาราง 10. ค่า t ที่ได้จากทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายข้อ
ระหว่างกลุ่มสูง 25 % และกลุ่มต่ำ 25 % ของแบบสอบถาม

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	t
1. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในค่านิยมวัฒนธรรม เช่นการแต่งกาย, การพูด, กิริยามารยาท	17.7021
2. คำนึงคุณค่า	4.5683
3. มีชื่อเสียง	4.1131
4. ได้รับการยกย่องในสังคม	4.0913
5. สะกวกในการติดต่อกับบุคคลอื่นเพราะมีลูกศิษย์มาก	4.0375
6. สนุก	4.0215
7. มีเกียรติ	3.8265
8. มีความสำคัญต่อประเทศ	3.8265
9. เข้าสังคมได้ง่าย	3.7633
10. มีความมั่นคง	3.7603
11. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม	3.7500
12. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมากเพราะต้องแก้ไขปัญหานักเรียน-นิสิตบ่อย ๆ	3.6398
13. มีโอกาสทำคนให้ชื่นใจเมื่อได้ร่วมกิจกรรมกับเด็ก	3.5552
14. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความสำเร็จของนักเรียน	3.5030
15. มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของนักเรียน	3.4341
16. ยินดีที่เป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ของนักเรียน	3.4341
17. มีคนเคารพนับถือ	3.4135
18. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม	3.2293
19. มีความภาคภูมิใจที่มีลูกศิษย์มากอาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตต่อไปภายหน้า	3.0353
20. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสได้ให้ความรู้แก่นักเรียน-นิสิต	2.9633

ตาราง 10. (ต่อ)

อาชีพครู เป็นอาชีพที่	t
21. มีทางหารายได้พิเศษ	2.8202
22. ไก่ภูศล	2.7609
23. มีความก้าวหน้าเร็ว	2.5728
24. ทำให้เป็นคนมีความรู้ดีเพราะต้องค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ	2.4704
25. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย	2.3555
26. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี	2.3037
27. เหมาะกับผู้ชาย	2.2978
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล	2.2482
29. มีอำนาจในการปกครอง	2.1990
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้	2.1990
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับบุคคล	2.1987
32. ทันสมัย	2.1182
33. เป็นงานหนักแต่ก็น่าภูมิใจ	2.1154
34. มีอิสระในการทำงาน	2.1035
35. ทำให้เป็นคนมีความคิดรอบคอบ	2.0342
36. ทำให้รู้จักประหยัด	2.0202
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี	1.8996
38. เข้าในสังคมไม่คอยทันสมัย	1.8783
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ก่อไปได้ง่าย	1.8192
40. มีเวลาพักผ่อนมาก	1.8012

ภาคผนวก ค.

แบบสอบถาม

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

วันที่ 10 กันยายน 2516

เรียน.....

เนื่องด้วยดิฉัน น.ส.ธิดา บุญยานยาว นิสิตปริญญาโทปีที่ 2 สาขาการแนะแนว
กำลังทำวิทยานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติของครูแนะแนวระดับปริญญาโท
และครูระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู"

จึงเรียนมาเพื่อขอความกรุณาจากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถาม "ทัศนคติ
ของครูระดับปริญญาโท สาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโท สาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู"
และโปรดส่งแบบสอบถามนี้กลับกันมายังดิฉัน ภายในวันที่ 30 กันยายน 2516

ขอแสดงความนับถือ

๑๑ ๙๙๐๑๔๔

(น.ส.ธิดา บุญยานยาว)

แบบสอบถามทัศนคติของครูระดับปริญญาโทสาขาการแนะแนว และครูระดับปริญญาโท
สาขาอื่น ๆ ที่มีต่ออาชีพครู

ตอนที่ 1

โปรดเติมเครื่องหมาย ✓ และใส่ข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ.....ปี
3. สภาพการสมรส ☐ โสด ☐ ไม่โสด
4. ท่านจบปริญญาโทสาขา.....ปี.....
5. ท่านทำการสอนมาแล้วเป็นเวลา.....ปี (นับรวมเวลาที่ลาศึกษาต่อด้วย)
6. จังหวัดที่ท่านทำการสอน.....
7. ระยะเวลาที่ท่านทำการสอนหลังจากสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท.....ปี
8. ท่านทำการสอนอยู่ในระดับ
 - ☐ ประถมศึกษา
 - ☐ มัธยมศึกษา
 - ☐ อุดมศึกษา
9. ท่านเคยทำงานด้านแนะแนวหรือไม่
 - ☐ เคย
 - ☐ ไม่เคย
10. ถ้าท่านเคยทำงานทางการแนะแนว ท่านเคยทำการแนะแนวด้านใดบ้าง
 - ☐ บริการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวนักเรียน
 - ☐ บริการสนเทศ
 - ☐ บริการจัดวางตัวบุคคล
 - ☐ บริการติดตามผลและประเมินผล
 - ☐ บริการให้คำปรึกษา

กิตติคุณ ต่ออาชีพครู

แบบสอบถามตอนที่ 2

โปรดพิจารณาถึงข้อความต่อไปนี้ว่า ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากน้อยเพียงใด
สำหรับการประกอบอาชีพครูของท่าน

ให้เขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องนั้น ๆ ดังตัวอย่าง (๐) ดังนี้

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
(๐) เป็นงานเบา			✓		

ในช่อง (๐) ที่ว่า อาชีพครูเป็นอาชีพที่เห็นว่า "เป็นงานเบา" ตรงกับความคิดเห็น
ของท่านมากน้อยเพียงใด

ถ้าท่านเห็นว่า เหตุผลที่ท่านเป็นครู เพราะเห็นว่าเป็นงานเบา ตรงกับความคิดเห็น
"มากที่สุด" โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ที่ช่อง "มากที่สุด"

ถ้าท่านเห็นว่า เหตุผลที่ท่านเป็นครู เพราะเห็นว่าเป็นงานเบา ตรงกับความเห็น
ของท่าน "ค่อนข้างมาก" โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ค่อนข้างมาก"

ถ้าท่านเห็นว่า เหตุผลที่ท่านเป็นครู เพราะเห็นว่าเป็นงานเบา ตรงกับความเห็น
ของท่าน "ปานกลาง" โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ปานกลาง"

ถ้าท่านคิดว่า เหตุผลที่ท่านเป็นครู เพราะเห็นว่าเป็นงานเบา ตรงกับความเห็น
ของท่าน "ค่อนข้างน้อย" โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "ค่อนข้างน้อย"

ถ้าท่านคิดเห็นว่า เหตุผลที่ท่านเป็นครู เพราะเห็นว่าเป็นงานเบา ตรงกับความเห็น
ของท่าน "น้อยที่สุด" โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง "น้อยที่สุด"

ต่อไปนี้โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความรู้สึกของท่าน
ในการเป็นครู โปรดตอบด้วยความจริงใจ

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
1. คำนึงคุณค่า					
2. มีชื่อเสียงดี					
3. ได้รับการยกย่องในสังคม					
4. สะดวกในการติดต่อกับบุคคลอื่น เพราะมีลูกศิษย์มาก					
5. สนุก					
6. มีเกียรติ					
7. มีความสำคัญต่อประเทศ					
8. เข้าสังคมได้ง่าย					
9. มีความมั่นคง					
10. ทำให้เป็นผู้มีความยุติธรรม					
11. ทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตมาก เพราะต้องแก้ปัญหานักเรียน- นิสิตบ่อย					
12. มีโอกาสทำตนให้ร่นแรงเมื่อได้ รวมกิจกรรมกับเด็ก					
13. มีความสุขใจเมื่อได้เห็นความ สำเร็จของนักเรียน-นิสิต					
14. ได้มีโอกาสเป็นที่ปรึกษาของ นักเรียน-นิสิต					
15. ยินดีเป็นส่วนช่วยรับฟังความทุกข์ ของนักเรียน-นิสิต					
16. มีคนเคารพนับถือ					
17. มีส่วนช่วยพัฒนาสังคม					

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
18. มีความภาคภูมิใจที่ลูกศิษย์มาก อาจมีลูกศิษย์เป็นใหญ่เป็นโตต่อไป ภายหน้า					
19. มีความภาคภูมิใจที่มีโอกาสให้ ความรู้แก่นักเรียน-นิสิต					
20. มีทางหารรายได้พิเศษ					
21. ใญ่กุล					
22. มีความก้าวหน้าเร็ว					
23. ทำให้เป็นคนมีความรู้ดีเพราะต้อง ค้นหาความรู้อยู่เสมอ					
24. ทำให้ต้องอยู่ในระเบียบวินัย					
25. มีหลักเกณฑ์ในการดำเนินชีวิตที่ดี					
26. ภูมิใจที่ได้เป็นตัวอย่างในด้าน วัฒนธรรม เช่น การแต่งกาย การพูดจา กิริยามารยาท					
27. เหมาะกับผู้ชาย					
28. ทำให้เป็นคนมีเหตุผล					
29. มีอำนาจในการปกครอง					
30. เป็นใหญ่เป็นโตได้					
31. ทำให้ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับ บุคคล					
32. ทันสมัย					
33. เป็นงานหนักแต่ก็น่าภูมิใจ					

อาชีพครูเป็นอาชีพที่	มากที่สุด	ค่อนข้างมาก	ปานกลาง	ค่อนข้างน้อย	น้อยที่สุด
34. มีอิสระในการแสดงความคิดเห็น และทำงาน					
35. ทำให้เป็นคนมีความคิดรอบคอบ					
36. ทำให้รู้จักประหยัด					
37. ทำให้มีความซื่อสัตย์และรับผิดชอบดี					
38. เข้าในสังคมไม่ค่อยทันสมัย					
39. มีโอกาสได้ศึกษาสูง ๆ ต่ำไม่ไ้่ง่าย					
40. มีเวลาพักผ่อนมาก เพราะมีวันหยุด เทอมมาก					

41. นอกจากนี้ท่านคิดว่าอาชีพครูเป็นอาชีพที่