

สภาแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักร
แห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

ของ

อรัญญา รุกขมธุร์

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ตลุมพิต 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

- 8 ก.ค. 2526

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประธานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

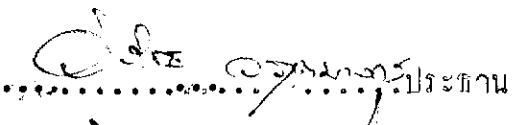
กุมภาพันธ์ 2526

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

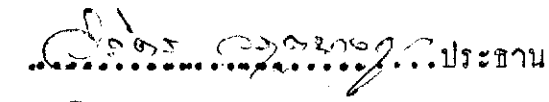
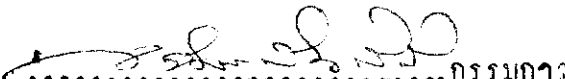
151948

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณา
ปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา


.....ประธาน
.....กรรมการ

คณะกรรมการสอบ


.....ประธาน
.....กรรมการ

.....กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือและแนะนำอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร วรุตขางกูร ประธานกรรมการที่ปรึกษา ผู้ช่วยศาสตราจารย์ จรินทร์ ประสงค์สม กรรมการที่ปรึกษา และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ และขอขอบพระคุณ ดร. มิตินทร์ สำเภาเงิน จากศูนย์คอมพิวเตอร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย อาจารย์สิงโต งามตระกูลด นนายกสภา- คริสตจักรแห่งประเทศไทย และอาจารย์ชิน ประกอบกิจ นายกสมาคมครูคาทอลิก และ รองศาสตราจารย์ ดร. ชวชัย วิสัยศิษฐ์ จากสถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์ ที่ได้กรุณา อ่านและตรวจแก้ไขแบบสอบถาม

ขอขอบคุณสมาคมครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย มูลนิธิสภาคริสตจักรในประเทศไทย ตลอดจนผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและมูลนิธิแห่ง สภาคริสตจักรในประเทศไทย ที่ได้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจาก ดร. มิตินทร์ สำเภาเงิน และคุณวิภา ภัทรมัย ที่ได้ช่วยเหลือเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้ง่าตั้งใจเป็นแรงผลักดันให้การทว่าปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จดู่งตามเป้าหมาย

อุรัญญา รุกขมธุร์

สารบัญ

| บทที่ | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | บทนำ | 1 |
| | ภูมิหลัง | 1 |
| | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| | ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| | ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า | 3 |
| | คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ | 5 |
| 2 | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 8 |
| 3 | วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า | 27 |
| | การเลือกกลุ่มตัวอย่าง | 27 |
| | เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล | 32 |
| | การเก็บรวบรวมข้อมูล | 35 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ | 36 |
| 4 | ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 38 |
| | สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล | 38 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 | 39 |
| | การวิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 2 | 46 |
| 5 | สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ | 91 |
| | ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า | 91 |
| | วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า | 91 |

| บทที่ | หน้า |
|--|------|
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตอนที่ 1 | 92 |
| สรุปผลการศึกษาค้นคว้าตอนที่ 2 | 94 |
| อภิปรายผล | 100 |
| ข้อเสนอแนะ | 125 |
| ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป | 129 |
| บรรณานุกรม | 130 |
| ภาคผนวก | 138 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียนเอกชน ในทัศนะของครู นักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | 139 |
| ภาคผนวก ข คะแนนเฉลี่ยแสดงทัศนะของครู นักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ โรงเรียนเอกชน | 174 |
| ภาคผนวก ค หนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ | 194 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | | หน้า |
|-------|---|------|
| 1 | รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรมและกลุ่มตัวอย่าง | 28 |
| 2 | จำนวนครู นักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง | 31 |
| 3 | คำสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของครูจำแนกประเภทโรงเรียน ที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน | 40 |
| 4 | คำสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อม ของโรงเรียน | 41 |
| 5 | คำสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นจำแนกตามประเภทโรงเรียนที่มีต่อการจัด สภาพแวดล้อมของโรงเรียน | 42 |
| 6 | คำสถิติพื้นฐานแสดงทัศนคติของครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียน | 44 |
| 7 | การร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักร แห่งประเทศไทยที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ | 46 |
| 8 | การร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือ สภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยที่แสดงความต้องการในการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ | 54 |

| | | |
|----|---|----|
| 9 | การขอละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชน ในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยที่แสดงความต้องการ ในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความ ต้องการ | 60 |
| 10 | การขอละของครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกที่แสดง ความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ | 66 |
| 11 | การขอละของนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเครือคาทอลิกที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ | 74 |
| 12 | การขอละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชน ในเครือคาทอลิกที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม ในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ | 83 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาภาคเอกชนนับว่ามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของประเทศ เพราะในปัจจุบันมีนักเรียนอยู่ในโรงเรียนเอกชนถึง 1,450,000 คน หรือประมาณร้อยละ 14 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดทั่วประเทศ และพอจะประมาณได้ว่า การจัดการศึกษาในรูปโรงเรียนเอกชนช่วยประหยัดค่าดำเนินงานการศึกษาของรัฐบาลประมาณปีละ 1,735 ล้านบาท (เอกสารประชุมสัมมนาการบริหารโรงเรียนราษฎร์ ครั้งที่ 18 2523 : 6) โรงเรียนเอกชนได้มีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาของชาติ และมีส่วนสำคัญในการแบ่งเบาภาระของรัฐบาลทางด้านการศึกษาเป็นอย่างมาก

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่ควบคุมและส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้จำแนกโรงเรียนเอกชนออกเป็น 3 กลุ่ม ตามเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียน ดังนี้ กลุ่มที่ 1 ระดับมาตรฐานดี กลุ่มที่ 2 ระดับมาตรฐานปานกลาง และกลุ่มที่ 3 ระดับมาตรฐานพอใช้ ส่วนใหญ่โรงเรียนเอกชนที่อยู่ในระดับมาตรฐานดี จะอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร และพบว่า มีโรงเรียนที่อยู่ในเครือคริสตศาสนาเข้ามาเกี่ยวข้องอยู่มากมายหลายโรง และโรงเรียนประเภทนี้ได้รับความนิยมจากประชาชนในการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียนอยู่ในอัตราสูง โดยในแต่ละปีจะมีการสมัครสอบแข่งขันเข้าเรียนและจองที่เรียน ตลอดจนกวาดวิชาเพื่อสอบเข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้ ทั้ง ๆ ที่ค่าเล่าเรียนและค่าบำรุงอยู่ในอัตราสูงกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ทั้งนี้เนื่องจากประชาชนมีความเชื่อมั่นว่าหากบุตรหลานได้เข้าเรียนในโรงเรียนประเภทนี้แล้ว จะสามารถศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ง่าย และคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนประเภทนี้มาตรฐานเทียบเท่าหรือดีกว่าโรงเรียนรัฐบาล

โรงเรียนในเครือคริสตศาสนาในประเทศไทย จำแนกออกเป็น 2 ประเภท คือ โรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย และโรงเรียนในเครือคาทอลิกแห่งประเทศไทย ซึ่งโรงเรียนทั้งสองประเภทนี้มีนโยบายในการจัดการศึกษาร่วมกัน ในแง่การให้ศึกษาอบรมเยาวชนของชาติให้เป็นพลเมืองดีของสังคม โดยได้รับเงินอุดหนุนจากองค์กรทางศาสนาคริสต์ในค่านับประมาณ อาคารสถานที่และบุคลากร ทำให้โรงเรียนประเภทนี้มีอาคารเด่นเป็นสง่า น่าเชื่อถือ จึงเป็นสิ่งจูงใจให้ประชาชนนิยมส่งบุตรหลาน เข้าเรียนเป็นจำนวนมาก

การดำเนินงานของโรงเรียนในเครือคริสตศาสนา นี้ ปรากฏว่า มีความพร้อมมากกว่าโรงเรียนประเภทอื่น ทั้งในด้านอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ บุคลากร และงบประมาณค่าใช้จ่าย จึงทำให้โรงเรียนประเภทนี้เป็นที่นิยมของประชาชนโดยทั่วไป โดยเฉพาะด้านงบประมาณนั้น ทางโรงเรียนได้รับเงินอุดหนุนจากคณะมิชชันนารีในต่างประเทศระยะเริ่มก่อตั้งเท่านั้น หลังจากนั้นโรงเรียนก็สามารถดำเนินการจัดการศึกษาได้ด้วยตนเองจากการเก็บเงินค่าเล่าเรียน และเงินค่าบำรุงการศึกษาจากผู้เข้าเรียนในอัตราสูง (แต่ไม่เกิดปัญหาแต่อย่างใด เพราะนักเรียนที่เข้าเรียนส่วนใหญ่มีเศรษฐฐานะดี และมีความต้องการจะเข้าโรงเรียนประเภทนี้อยู่แล้ว) นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีเงินเหลืออีกจำนวนหนึ่งเพียงพอที่จะส่งไปช่วยเหลือนักเรียนยากจนในโรงเรียนเครือศาสนาเดียวกันอีกด้วย

เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนามีภาระในการจัดการศึกษา ให้แก่นักเรียนเป็นจำนวนมาก และในการจัดการศึกษานั้นหนักทางด้านคุณภาพวิชาการ ปรากฏว่า ทำให้นักเรียนสามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปริมาณมาก การเน้นหนักทางด้านนี้มากอาจทำให้คุณภาพทางด้านอื่น ๆ ค่อยไปได้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาถึงสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย เพื่อจะได้ผลวิจัยเป็นข้อมูลพื้นฐาน ซึ่งสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย สภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย และกลุ่มโรงเรียนเอกชน อาจจะได้ข้อมูล ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ อาจจะได้ข้อมูลใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียนเอกชนในระดับอื่น ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ตัวผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุขและประสบความสำเร็จในการศึกษาโดยทั่วถึง

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน บริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม
2. เพื่อศึกษาความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในค้ำต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ครู ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร ได้ทราบว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนานั้นเป็นอย่างไร ควรปรับปรุงอย่างไร จึงจะสอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียนในแต่ละระดับ
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจะสามารถใช้ผลการวิจัยเป็นประโยชน์เพื่อเป็นแนวทางในการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา ในค้ำที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรสามัญศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ในปีการศึกษา 2525 มีโรงเรียน

เอกชนในเครือคริสตศาสนาในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ใช้ในการศึกษา 33 โรง ครูที่
ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา 1,520 คน นักเรียนระดับ
ประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา 3,356 คน และนักเรียนระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา 2,985 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษารั้งนี้ ได้จากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Multistage
Sampling) สุ่มได้โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
17 โรง และจากโรงเรียนทั้ง 17 โรงนี้ ได้สุ่มครูและนักเรียนโดยวิธีสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม
(Multistage Sampling) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ดังต่อไปนี้

2.1 ครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
จำนวน 450 คน

2.2 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก
และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย จำนวน 741 คน

2.3 นักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและ
สภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย จำนวน 834 คน

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ตัวแปรอิสระที่จะศึกษา ได้แก่

3.1.1 ระดับการศึกษาของนักเรียน ได้แก่

3.1.1.1 ระดับประถมศึกษา

3.1.1.2 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

3.1.2ฐานะของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่

3.1.2.1 นักเรียน

3.1.2.2 ครู

3.2 ตัวแปรตาม ตัวแปรตามที่ใช้ในการศึกษา คือ ทัศนคติของนักเรียน และครูที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้าน

- 3.2.1 การเรียนการสอน
- 3.2.2 การบริหารงาน
- 3.2.3 การให้บริการนักเรียน
- 3.2.4 การจัดกิจกรรมนักเรียน
- 3.2.5 สังคมกลุ่มเพื่อน
- 3.2.6 อาคารสถานที่
- 3.2.7 จริยธรรม

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. นักเรียน หมายถึง นักเรียนในโรงเรียนเอกชนเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ซึ่งได้ทำการตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียนเอกชน ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 ระดับประถมปีที่ 4 และมีมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. ครู หมายถึง ครูประจำการของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ที่ได้มอบหมายให้ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอนหรือปฏิบัติงานในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

3. โรงเรียนเอกชน หมายถึง โรงเรียนที่เอกชนเป็นผู้ลงทุนจัดการศึกษา ซึ่งเปิดสอนตามหลักสูตรสามัญศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษา 2 ประเภท คือ

3.1 โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่อยู่ในความอุปถัมภ์ของหน่วยงานประกาศศาสนาคริสต์นิกายโรมันคาทอลิก

3.2 โรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักร หมายถึง โรงเรียนเอกชนที่อยู่ในความอุปถัมภ์ของหน่วยงานประกาศศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์

4. สภาพแวดล้อมของโรงเรียน หมายถึง สภาพการณ์ต่าง ๆ ในโรงเรียน ที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่และพัฒนาการทุกด้านของนักเรียนและครู เป็นต้นว่า ระบบการศึกษา ระบบการปกครอง กิจกรรมทุกอย่างในโรงเรียน ในการวิจัยครั้งนี้ สภาพแวดล้อมของโรงเรียนแบ่งออกเป็น 7 ด้าน คือ

4.1 สภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอน หมายถึง สภาพหรือบรรยากาศการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน การวัดผล ตำราและเอกสารประกอบการสอน

4.2 สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารงาน หมายถึง แนวนโยบาย การดำเนินการบริหารโรงเรียน กฎข้อบังคับ และระเบียบวินัยที่มีผลบังคับใช้กับนักเรียน และครู เป็นต้น

4.3 สภาพแวดล้อมทางด้านการให้บริการนักเรียน หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน เช่น บริการแนะแนว บริการอาหารกลางวัน บริการสุขภาพ บริการห้องสมุด บริการรถรับส่ง ฯลฯ

4.4 สภาพแวดล้อมทางด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในโรงเรียนเพื่อให้การศึกษาที่สมบูรณ์แก่นักเรียน เช่น กิจกรรมการปกครอง ชุมนุมทางวิชาการ กิจกรรมรื่นเริงและกีฬา กิจกรรมส่งเสริมประเพณีและวัฒนธรรม กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เป็นต้น

4.5 สภาพแวดล้อมทางด้านสังคมกลุ่มเพื่อน หมายถึง ความสัมพันธ์ในหมู่นักเรียนและครู การคบเพื่อนของนักเรียนภายในโรงเรียน การรวมกลุ่มความสัมพันธ์และความร่วมมือในกลุ่มเพื่อน กิจกรรมที่เอื้อต่อการพัฒนากระบวนการกลุ่มที่จัดขึ้นในโรงเรียน

4.6 สภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะของสถานที่ภายในโรงเรียน เช่น ศึกษารoom ห้องเรียน ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ โรงอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ สถานที่อำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในโรงเรียน รวมทั้งการจัดตกแต่งบริเวณความสะอาดของอาคาร และบริเวณ การบำรุงรักษาและสิ่งแวดล้อมภายนอกโรงเรียน

เช่น กลิ่นเหม็น เสียงรบกวน แหล่งเสื่อมโทรม เป็นต้น

4.7 สภาพแวดล้อมทางค่านจริยธรรม หมายถึง สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับความประพฤติของครูและนักเรียนที่อยู่ในศีลธรรมอันดี มีการปฏิบัติไปในทางสร้างสรรค์ และทำให้การอยู่ร่วมกันในสังคมเป็นไปอย่างมีความสุข

5. นักเรียนระดับประถมศึกษา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ซึ่งตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสำรวจ จำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียนเอกชนและกำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

6. นักเรียนระดับมัธยมศึกษา หมายถึง นักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ซึ่งตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสำรวจ จำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียนเอกชน และกำลังศึกษาอยู่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525

เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก

คณะสอนศาสนาคริสต์นิกายคาทอลิก เริ่มเข้ามาในประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 5 โดยบาทหลวงกอลัมเบต์ เจ้าอาวาสวัดอัสสัมชัญ ตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญ บางรักขึ้น เมื่อ พ.ศ. 2428 ซึ่งเป็นโรงเรียนคาทอลิกที่ทันสมัยแห่งแรกในกรุงเทพมหานคร ภายหลังไคโอนให้คณะเซนต์คาเบรียลเป็นผู้ดำเนินการต่อมาจนถึงปัจจุบันได้มีการตั้งโรงเรียนขึ้นอีกเป็นจำนวนมาก ทั้งในกรุงเทพฯ และต่างจังหวัด ซึ่งเจริญก้าวหน้าจนถึงปัจจุบัน (เสถียร ศุกุลโสมณ 2522 : 320 - 324)

จุดประสงค์ของโรงเรียนคาทอลิกเน้นในการอบรมสั่งสอนเด็กให้ทำตนเป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ ตามหลักคริสตธรรม และยึดจริยธรรมเป็นสัญลักษณ์ของการศึกษาคาทอลิก โดยส่งเสริมทั้งทางด้านจิตใจ และด้านวิชาการ (อาทร รัตนคำนวน 2521 : 35)

โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกอยู่ในความรับผิดชอบของสภาการศึกษาคาทอลิก ได้จัดการบริหาร ดังนี้

โรงเรียนที่เป็นของสังฆมณฑล มีบาทหลวงเจ้าอาวาสเป็นประธานในการบริหารงาน โรงเรียนที่เป็นของคณะนักบวชมีอธิการเจ้าคณะและอธิการโรงเรียนเป็นผู้บริหาร ส่วนโรงเรียนฆราวาสที่เป็นของเอกชนดำเนินงานไปตามเจ้าของผู้จัดการและครูใหญ่ ของแต่ละโรงเรียนเห็นสมควร (อาทร รัตนคำนวน 2521 : 36 - 37)

โรงเรียนคาทอลิกในปัจจุบันแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ

1. โรงเรียนกลุ่มแรกมีจำนวนประมาณไม่เกิน 30 โรงเรียน ซึ่งเป็นโรงเรียนที่อยู่ในตัวเมืองที่ชนทุกระดับชั้นต้องการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาเล่าเรียน เพราะเชื่อถือและเชื่อมั่นว่าบุตรหลานจะปลอดภัยได้รับการอบรมให้มีความประพฤติ

และมีความรู้พอเพียงตรงตามเป้าหมายที่สังคมต้องการ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว สามารถนำไปใช้ได้และเป็นทางผ่านไปสู่มหาวิทยาลัยได้ด้วย

ปัญหาของโรงเรียนกลุ่มแรก สรุปได้ดังนี้

1.1 ความยุ่งยากในการรับนักเรียน เนื่องจากที่เรียนมีจำกัด แต่ปริมาณของผู้ขอเข้าเรียนมีมาก โรงเรียนไม่สามารถตอบสนองได้ จึงจำเป็นต้องใช้วิธีการสอบคัดเลือก แต่ผู้ปกครองมักจะใช้ความพยายามและอิทธิพลต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ของตน ทำให้ขาดความยุติธรรม ก่อให้เกิดความเสียหายแก่โรงเรียนและหมู่คณะ

1.2 ความยุ่งยากในด้านเศรษฐกิจเกิดขึ้นเนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเศรษฐกิจ แต่อิทธิพลทางการเมืองทำให้ไม่มีการปรับปรุงค่าเล่าเรียนให้สอดคล้องกับรายจ่าย เป็นการสกัดกั้นความก้าวหน้าในด้านตัวครู อุปกรณ์และอาคารเรียน

1.3 ความไม่มีอิสระในด้านการค้าเงินงาน ในการจัดการศึกษานั้นย่อมจะมีการเปลี่ยนแปลงค่าเล่าเรียนและนโยบายทางการศึกษาตามสภาพของการเมือง

2. โรงเรียนกลุ่มที่ 2 มีจำนวนโรงเรียนประมาณ 150 โรงเรียน เป็นโรงเรียนส่วนท้องถิ่นในชนบท ตั้งอยู่ติดกับวัดในหมู่บ้านเล็ก ๆ ห่างไกลจากตัวเมืองและมีโรงเรียนจำนวนหนึ่งอยู่ในท้องถิ่นกันดารตามชายแดน ส่วนใหญ่ประชาชนมีฐานะยากจนและไม่สามารถช่วยค่าเรียนได้ มีลักษณะเป็นโรงเรียนเอกชนที่ให้บริการทางด้านการศึกษาแบบให้เปล่า และยังช่วยอนุเคราะห์ในเรื่องเสื้อผ้า อุปกรณ์การศึกษา และอาหารกลางวันด้วย

ปัญหาของโรงเรียนกลุ่มที่ 2 สรุปได้ดังนี้

2.1 ปัญหาทางเศรษฐกิจเกิดจากทางโรงเรียนไม่มีรายได้เพียงพอหรือขาดแคลนทางด้านการเงิน

2.2 ปัญหาการให้ความร่วมมือของข้าราชการส่วนท้องถิ่น ทางโรงเรียนไม่ค่อยได้รับความสะดวกจากเจ้าหน้าที่ของกระทรวงศึกษาธิการ จึงทำให้การค้าเงินงานล่าช้า และไม่ราบรื่น

2.3 ความไม่มีอิสระในการดำเนินงาน หนังสือเรียนที่ส่วนกลางใช้ได้ แต่ในท้องถิ่นกลับถูกห้ามใช้ในการเรียนการสอนทั้งที่ขาดแคลนหนังสือ

2.4 การขยายโรงเรียนของรัฐ การที่รัฐบาลตั้งโรงเรียนขึ้นใหม่ โดยขยายห้องเปิดรับนักเรียนในท้องที่มีโรงเรียนในกลุ่มนี้ตั้งอยู่แล้วโดยมิได้คำนึงถึงจำนวนนักเรียนที่มีอยู่

ความเป็นมาของการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย

คณะสอนศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ เริ่มเข้ามาในประเทศไทยในสมัยรัชกาลที่ 3 ครั้งแรกได้เปิดการสอนภาษาอังกฤษในวัง ต่อมาได้ตั้งโรงเรียน "สำหรับบอยคริสเตียนไฮสกูล" ขึ้น ในสมัยรัชกาลที่ 4 (พ.ศ. 2400) ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนแห่งแรกในประเทศไทย สมัยรัตนโกสินทร์ ซึ่งต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น "กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย" โดยจัดเป็นโรงเรียนสำหรับเด็กชาย ต่อมาได้ตั้งโรงเรียน "กุลสตรีวังหลัง" เป็นโรงเรียนประจำสำหรับสตรีแห่งแรก เมื่อ พ.ศ. 2447 และได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนวัฒนาวิทยาลัย และได้ตั้งโรงเรียนขึ้นอีกเป็นจำนวนมากเกือบทุกภาคในประเทศไทย ซึ่งเจริญก้าวหน้ามาจนถึงปัจจุบัน (เสถียร กุญชรกุล 2522 : 320-324)

จุดประสงค์ของโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย เพื่อพัฒนาระบบการศึกษาและอบรมเด็กให้มีคุณธรรม ตลอดจนพัฒนาให้เด็กมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะตามที่สังคมต้องการ และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข (คู่มือการประชุมสภาคริสตจักรในประเทศไทย สมัยสามัญ ครั้งที่ 6 : 2523)

โรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย อยู่ในความรับผิดชอบของกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย ในปัจจุบันมีจำนวน 23 โรงเรียน โดยแบ่งระดับดังนี้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 จำนวน 2 โรงเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ม. 3 จำนวน 10 โรงเรียน และระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - ม.ศ. 3 จำนวน 11 โรงเรียน โรงเรียนทั้ง 23 โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร 3 โรงเรียน และอยู่ในต่างจังหวัด 20 โรงเรียน (คู่มือการประชุมสภาคริสตจักรในประเทศไทย สมัยสามัญ ครั้งที่ 6 : 2523)

โรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยประสบปัญหาในการดำเนินงานในปัจจุบันดังนี้ (รายงานกองการศึกษา มูลนิธิแห่งสภาคริสตจักรในประเทศไทย 1980)

1. เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในประเทศไทย อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเงินอุดหนุนเล็กน้อยตามความแตกต่างของอัตราค่าธรรมเนียมการเรียนทางรัฐบาลได้พยายามหาทางลดยอดเงินอุดหนุนทุกปี แต่ทางโรงเรียนจำเป็นต้องเพิ่มเงินเดือนครูทุกปี ทำให้รายได้กับรายจ่ายของโรงเรียนไม่สมดุลย์กัน ถึงแม้ทางรัฐบาลจะอนุญาตให้โรงเรียนเอกชนเก็บค่าเล่าเรียนสูงขึ้นได้ แต่สำหรับโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีมาตรฐานไม่สูงพอ ถ้าจะขึ้นค่าเล่าเรียนมากจะทำให้จำนวนนักเรียนลดลง จะมีเพียงบางโรงเรียนเท่านั้นที่มีมาตรฐานสูงเป็นที่นิยมของผู้ปกครอง แม้ค่าเล่าเรียนจะสูงขึ้นก็ยังมีจำนวนนักเรียนไม่ลดลง
2. โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดประสิทธิภาพในการบริหารงานและขาดงบประมาณที่จะนำมาปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้น
3. สถานที่ของโรงเรียนแออัด คับแคบ เนื่องจากรับนักเรียนเข้าเรียนมากเกินไป
4. เทคนิคและวิธีสอนยังไม่มีประสิทธิภาพ
5. เนื้อหาวิชาที่สอนยังไม่ถูกต้องเท่าที่ควร โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาตอนปลาย
6. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับต่ำ
7. ระบบการเงินของโรงเรียนยังไม่รัดกุมอย่างเพียงพอทั้ง ๆ ที่ทางกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเงินไว้แล้ว
8. ตันอาคารสถานที่ ตลอดจนวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษาอยู่ในสภาพทรุดโทรม อาคารชำรุดแวม เช่น โต๊ะเรียน อาคารเรียน ห้องสมุด เครื่องมือต่าง ๆ อุปกรณ์วิทยาศาสตร์ ฯลฯ

สรุปปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในประเทศไทย

จากการดำเนินงานที่ผ่านมา สามารถสรุปปัญหาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา ได้ดังนี้

1. ปัญหาในด้านเศรษฐกิจ เกิดขึ้นเนื่องจากทางโรงเรียนไม่มีรายได้เพียงพอจากรายจ่าย ทำให้ไม่สามารถพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้าได้เท่าที่ควร ทั้งในด้านตัวครู อุปกรณ์การเรียนและอาคารสถานที่
2. ปัญหาในด้านกรรับนักเรียนเข้าเรียน เกิดขึ้นเนื่องจากสถานที่ของโรงเรียนส่วนใหญ่คับแคบ แออัด ไม่พอเพียงที่จะรับนักเรียนเข้าเรียนตามต้องการได้ และการขยายโรงเรียนของรัฐบาลตั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค โดยทั้งโรงเรียนใหม่เปิดรับนักเรียนในท้องที่ที่มีโรงเรียนเอกชนตั้งอยู่แล้ว โดยไม่ได้คำนึงถึงจำนวนนักเรียนที่มีอยู่ในท้องที่นั้น ทำให้นักเรียนในโรงเรียนเอกชนลดจำนวนลง
3. ปัญหาทางด้านวิชาการ เกิดขึ้นเนื่องจากครูขาดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องหลักสูตร และวิธีสอน และไม่ได้รับการส่งเสริมให้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เนื่องจากผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญอย่างเพียงพอ
4. ปัญหาความไม่มีอิสระในการดำเนินงาน ทั้งในด้านนโยบายการศึกษา และตำราเรียน เนื่องจากต้องอยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

สภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอกชนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันโรงเรียนมีบทบาทสำคัญในการผลิตคนให้เป็นพลเมืองดี เพราะโรงเรียนมีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าสถาบันอื่น มีโครงการฝึกฝนและมีวัตถุประสงค์เฉพาะในการสอน คือการพัฒนาเด็กให้เป็นพลเมืองดีในสังคม ดังที่ สมิท เคราส์ และ แอทกินสัน (Smith, Krouse and Atkinson. 1961 : 347) กล่าวว่าในสังคมประชาธิปไตย โรงเรียนมีความรับผิดชอบในการเตรียมประสบการณ์ที่จะทำให้เด็กสามารถมีส่วนร่วมในการปกครอง เพราะถ้าหากประชาชนขาดความรู้ความเข้าใจในกระบวนการกลุ่ม ขาดความซาบซึ้งเห็นคุณค่าของสถาบันประชาธิปไตย และความสามารถ

ในการดำรงชีวิต ตลอดจนการทำงานร่วมกับสมาชิกอื่นของสังคมด้วยกันแล้ว รากฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตยของเราที่จะล้มเหลว ดังนั้นโรงเรียนจึงควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองที่จะส่งเสริมพัฒนาการของเด็กในค่านต่าง ๆ จึงจำเป็นต้องจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนและพัฒนาบุคลิกภาพของนักเรียน โรงเรียนจะต้องให้ความสนใจต่อความคิดเห็น ความต้องการ ของนักเรียน เพื่อที่จะได้ทราบข้อมูลบางประการอันจะเป็นเครื่องสะท้อนให้ทราบถึงประสิทธิภาพในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

วิรัช วรรณรัตน์ (วิรัช วรรณรัตน์ 2523 : 21 - 23) กล่าวไว้ในเรื่องสิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กว่า โรงเรียนมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็กเป็นอันดับสอง รองลงมาจากบ้าน วัตถุประสงค์ของการให้การศึกษาคือ ประสงค์ที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้เป็นที่พึงปรารถนาของสังคม ให้เด็กอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ปัจจัยสำคัญที่ทำให้โรงเรียนมีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของเด็ก ดังนี้

1. พฤติกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นการแสดงออกซึ่งกิจกรรมการบริหารของผู้บริหารและครูใหญ่เป็นสำคัญ ว่าได้ปฏิบัติต่อครูและนักเรียนอย่างไร พฤติกรรมเหล่านี้ หากให้ความสนใจและปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอก็จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนให้ดีขึ้นได้

2. พฤติกรรมของครู ครูประจำชั้นเป็นผู้ที่ใกล้ชิดนักเรียนมากที่สุด พฤติกรรมของครูเป็นแบบอย่างที่นักเรียนมักเอาเป็นแบบในการประพฤติปฏิบัติ ครูที่ดีจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเด็กให้ดีขึ้นได้

3. การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เป็นตัวกำหนดพฤติกรรมนักเรียนที่สำคัญอย่างหนึ่ง เช่น การจัดบริเวณโรงเรียนไม่สวยงาม ไม่มีระเบียบก็จะมีช่วยยให้เด็กเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพให้เป็นที่พึงปรารถนาได้ หากจัดสภาพแวดล้อมให้โรงเรียนน่าอยู่ สะอาดเป็นระเบียบเรียบร้อย และให้มีสภาพเหมือนกับบ้านของนักเรียน ก็จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้ประสบการณ์ที่เจริญงอกงามต่อไป โดยต้องให้นักเรียนมีส่วนในการจัดสภาพแวดล้อมด้วย

4. กระบวนการเรียนการสอน ในการสอนวิชาต่าง ๆ ทุกวิชานั้น ในขั้นตอนของการสอนแต่ละตัวโมง หากได้มีการวางแผนล่วงหน้าไว้ก่อนว่าเป้าหมายต้องการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและบุคลิกภาพของเด็กในเรื่องใดไ้บ้างที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา นั้น ๆ แล้ว ก็ดำเนินการสอน กำหนดขั้นตอนและกิจกรรมให้ไปสู่เป้าหมายที่ต้องการให้มากที่สุด

5. แบบแผนพฤติกรรมของนักเรียนในโรงเรียน ตามปกตินักเรียนที่เข้าใหม่ในแต่ละโรงเรียนมีจำนวนไม่เกิน 1 ใน 4 ของนักเรียนในโรงเรียนทั้งหมด และนักเรียนเข้าใหม่จะพยายามเลียนแบบพฤติกรรม บุคลิกภาพของนักเรียนเก่า ถ้าแบบแผนของพฤติกรรม บุคลิกภาพของนักเรียนเก่า โดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์ดี ก็จะสามารถดึงดูดให้นักเรียนใหม่ปฏิบัติตามด้วย โรงเรียนจึงควรพยายามให้แบบแผนพฤติกรรมและบุคลิกภาพของนักเรียนโดยส่วนรวมอยู่ในเกณฑ์น่าพอใจอยู่เสมอ จะมีส่วนช่วยให้นักเรียนใหม่เปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพไปในทางที่พึงปรารถนาได้ง่ายขึ้น

ละเมียด ลิมอักษร (ละเมียด ลิมอักษร 2519 : 23 - 28) กล่าวว่า โรงเรียนเป็นสถานที่ซึ่งจัดขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การศึกษาแก่เด็กโดยตรง โรงเรียนจึงเป็นสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาที่สำคัญที่สุด โรงเรียนเป็นสถานที่ที่เด็กได้พบสิ่งแวดล้อมหลายอย่าง เช่น ได้มีการสมาคมติดต่อกับครูและเพื่อนนักเรียนในวัยต่าง ๆ ได้รับการอบรมสั่งสอนจากครู ได้เล่นและทำงานร่วมกับเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ได้อ่านหนังสือในห้องสมุด ได้ดูภาพยนตร์และโทรทัศน์ และได้ฟังวิทยุ ที่ถูกจัดขึ้นเพื่อประกอบการสอน ซึ่งล้วนแต่เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาทั้งสิ้น ช่วยให้เด็กมีประสบการณ์ มีความเจริญงอกงามในด้านต่าง ๆ และครูมีส่วนในการจัดสิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน โดยมุ่งผลทางการศึกษา เช่น

1. เปิดห้ยอมรับให้เด็กรู้จักดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างราบรื่น โดยการรู้จักปรับตัวเองให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสภาพการต่าง ๆ ได้อย่างดี
2. ส่งเสริมให้เด็กมีประสบการณ์กว้างขวางขึ้นโดยการจัดกิจกรรมเพื่อการศึกษาขึ้นทั้งในและนอกหลักสูตร

3. ส่งเสริมให้เด็กศึกษาด้วยตนเอง เช่น ให้อ่านหนังสือหาความรู้จากห้องสมุดของโรงเรียน หรือมุมห้องสมุดในโรงเรียน
4. ส่งเสริมให้เด็กรู้จักตอบหรือซักถามปัญหาต่าง ๆ ด้วยความมั่นใจ และกระตือรือร้น สนใจ ทั้งนี้ครูจะต้องแสดงความสนใจ ไม่แสดงความเบื่อหน่ายหรือคำหิ ดิเตียนให้เด็กหมดความมานะพยายาม
5. ให้อำนาจใจแก่เด็ก ให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงานของตน เช่น จัดหมู่เด็กเรียนเก่งเด็กเรียนอ่อนในการเรียนวิชาทักษะ เพื่อช่วยให้เด็กแต่ละคนประสบผลสำเร็จในการเรียน ตามความถนัดและความสามารถของตน
6. ศึกษาให้เข้าใจเด็กแต่ละคน เพื่อหาทางส่งเสริมหรือแก้ไขตามความเหมาะสม
7. ให้ความสนิทสนมเป็นกันเองแก่เด็กเพื่อให้เด็กรักและไว้วางใจในครู เชื่อถือและกระทำตาม
8. ให้ออกาสเด็กได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่ม รู้จักแก้ปัญหา รู้จักตัดสินใจและใช้เหตุผลด้วยตนเอง เป็นต้น
9. จัดสิ่งแวดล้อมที่ให้อะไรในแง่การศึกษา เช่น จัดห้องสมุดของโรงเรียนหรือมุมห้องสมุดของห้องเรียน และส่งเสริมให้เด็กค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง จัดกิจกรรมเพื่อให้โอกาสศึกษาค้นคว้า เช่น อภิปราย หรือรายงาน เป็นต้น
10. ส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียน เพื่อรับทราบปัญหาของเด็กร่วมกันและร่วมมือกันแก้ไข โดยการพบปะผู้ปกครองเป็นครั้งคราว

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากงานวิจัยสัมภาษณ์ของนายกสมาคมครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย ชิน ประกอบกิจ เกี่ยวกับการดำเนินงานและการจัดสภาพแวดล้อมที่โรงเรียนในเครือคริสตศาสนากระทำมา โดยผลคืบนั้น ยึดหลักสำคัญ 4 ประการ คือ (อาทร รัตนคำนวน 2521 : 37)

1. การบริหารและการปกครองที่ อาศัยด้วยน้ำใจและความยึดมั่นในปรัชญาการศึกษาของฝ่ายบริหาร
2. การสอนที่ อาศัยด้วยน้ำใจและความเสียสละอย่างจริงจัง ตลอดจนความรัก และความเมตตาที่ครูทุกคนมีต่อศิษย์
3. อุปกรณ์และอาคารทันสมัย อาศัยด้วยกำลังความคิดของผู้บริหารและกำลังสนับสนุนจากผู้ปกครอง และศิษย์เก่าร่วมกับผู้มีใจกุศลทั้งหลาย โดยเฉพาะในด้านการเงิน
4. บรรยากาศที่ อาศัยด้วยคุณธรรมที่ได้มาจากทุกฝ่าย คือ
 - ฝ่ายบริหาร ได้แก่ผู้บริหารโรงเรียน
 - ฝ่ายอบรมสั่งสอน ได้แก่ครู อาจารย์
 - ฝ่ายบริการ ได้แก่พนักงาน คนงาน ภารโรง
 - ฝ่ายพลังสนับสนุน ได้แก่ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และสังคมที่เกี่ยวข้อง
 - ฝ่ายผลิต ได้แก่แก่นักเรียนของโรงเรียน และศิษย์เก่า

จากรายงานผลการศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย สรุปข้อคิดเห็นและผลการวิเคราะห์ได้ดังนี้ (รายงานผลการศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย 2521 : 67 - 69)

1. โรงเรียนได้กำหนดนโยบายจัดการศึกษาของโรงเรียนและครูได้ปฏิบัติตามนโยบายอยู่ในระดับปานกลาง
2. โรงเรียนได้มีการจัดโครงสร้างสายการบังคับบัญชา การกำหนดอำนาจหน้าที่และมอบหมายงานไว้อย่างชัดเจนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
3. ผู้จัดการมักจะไม่ยอมรับและนำข้อเสนอของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ จะใช้วิธีสั่งงานโดยวาจา ตัดสินใจสั่งการต่าง ๆ ด้วยตนเอง มักจะปล่อยให้ผู้ร่วมงานปฏิบัติหน้าที่ของตนไปตามคำสั่ง และไม่ให้ความสะดวกในการ เข้าขอความช่วยเหลือจากผู้จัดการในเมื่อการปฏิบัติงานประสบอุปสรรค

4. ครูใหญ่มักจะยอมรับและนำข้อเสนอของผู้ร่วมงานไปปฏิบัติ สิ่งงานเป็นลายลักษณ์อักษร ตัดสินใจสั่งการโดยปรึกษากับผู้ร่วมงานอื่นและให้ความสะดวกในการเข้าขอความช่วยเหลือเมื่อผู้ร่วมงานประสบอุปสรรคอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างสูง
5. โรงเรียนควรมีผู้จัดการคนเดียว ควรแต่งตั้งผู้ช่วยครูใหญ่ฝ่ายประถม ฝ่ายมัธยม ฝ่ายธุรการ การเงิน และสวัสดิการ และควรให้ผู้ช่วยครูใหญ่มีอำนาจในการปกครองบังคับบัญชาเพิ่มขึ้น
6. กลุ่มครูประถมเห็นว่าผู้จัดการและครูใหญ่สามารถปฏิบัติงานร่วมกันได้ดี ปานกลาง แต่กลุ่มครูมัธยมเห็นว่าปฏิบัติงานร่วมกันได้ดีอยู่ในระดับต่ำ
7. ควรจัดตั้งคณะกรรมการศาสนกิจ และกีฬารวม และควรจัดให้มีบริการแนะแนวขึ้น
8. ระบบการติดต่อสื่อสาร การประชาสัมพันธ์โรงเรียนและการประสานงานของโรงเรียนจัดอยู่ในระดับต่ำ
9. การจัดระบบสำนักงาน การจัดงานด้านธุรการและงานสารบรรณของโรงเรียนยังไม่มีประสิทธิภาพ
10. ควรรวมกลุ่มอย่างไม่เป็นทางการ เป็นประโยชน์ต่อการบริหารโรงเรียนปานกลาง
11. การจัดระบบบริการกิจการนักเรียนประจำ การจัดระเบียบสำหรับให้นักเรียนประจำถือเป็นแนวปฏิบัติและการจัดอาจารย์ควบคุมกิจการนักเรียนประจำนั้นอยู่ในระดับต่ำ
12. คณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน (Board of Director) มีบทบาทในด้านการบริหารโรงเรียน การกำหนดนโยบาย การให้คำปรึกษาหารือแก่ผู้บริหารโรงเรียนอยู่ในระดับปานกลางค่อนข้างต่ำ
13. กรรมการที่ปรึกษาผู้จัดการมีบทบาทในด้านการกำหนดนโยบายโรงเรียน การบริหารโรงเรียนและการให้ความช่วยเหลือโรงเรียนในด้านต่าง ๆ น้อย

14. คณะกรรมการบริหารภายใน (Inner Board) มีบทบาทในการบริหารน้อย ควรจะมีบทบาทในด้านการบริหารงานกิจการนักเรียน และด้านการให้คำปรึกษาต่อผู้บริหารโรงเรียน ร่วมกับคณะกรรมการอำนวยการด้วย (Board of Director)

15. คณะกรรมการที่ปรึกษาปฏิบัติงานซ้ำซ้อนกับคณะกรรมการบริหารภายใน และคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียน

16. สมาคมผู้ปกครองและครู และสมาคมศิษย์เก่ามีบทบาทในด้านการช่วยเหลือโรงเรียนในระดับปานกลาง

จกคดี นาคสมบุรณ์ (จกคดี นาคสมบุรณ์ 2514 : 248 - 254) ศึกษาเรื่อง "ระบบบริหารโรงเรียนราษฎร์ฝ่ายคริสตศาสนาในพระนครธนบุรี" สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ปรัชญาและความมุ่งหมายในการจัดการศึกษาของโรงเรียนราษฎร์ฝ่ายคริสตศาสนาในพระนครธนบุรี จักลำดับตามความสำคัญได้ดังต่อไปนี้

1.1 เพื่อพัฒนานักเรียนทั้งสี่ด้าน คือ จริยศึกษา พลศึกษา พุทธิศึกษา และหัตถศึกษา

1.2 เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อหน้าที่ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมของประเทศ

1.3 เพื่อพัฒนานักเรียนให้ดำรงศาสนาและใช้เป็นแนวทางของชีวิต

1.4 เพื่อพัฒนาเอกลักษณ์บุคคล

2. เกี่ยวกับระบบบริหารโรงเรียน คำเนิการดังนี้

2.1 โครงสร้างของระบบโรงเรียนทุกโรงเรียน มีหน่วยงานที่ปรึกษาช่วยเหลือดังนี้

2.1.1 โรงเรียนคาทอลิก มีหน่วยงานหลักเฉพาะบุคคล
ควบคุมครูใหญ่ที่บริหารงานแบบมอบอำนาจ

2.1.2 โรงเรียนโปรเตสแตนต์ มีหน่วยงานหลักเป็น คณะกรรมการควบคุมครูใหญ่ที่บริหารแบบมอบอำนาจ

2.2 การควบคุมดูแลการปฏิบัติงาน

2.2.1 โรงเรียนคาทอลิกดำเนินงานโดยบาทหลวง ควบคุมดูแล โดยมุขนายกมิชซัง ส่วนโรงเรียนนักบวชควบคุมดูแลโดยอธิการ ซึ่งมีอธิการใหญ่ (เจ้าคณะ) ในประเทศปกครองอีกชั้นหนึ่ง

2.2.2 โรงเรียนโปรเตสแตนต์ ในกองการศึกษาและนอกกองการศึกษา ควบคุมดูแลโดยคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และคณะกรรมการโรงเรียน

2.3 การบริหารและการดำเนินงาน ใช้หลักการและวิธีการอย่างต่างประเทศของเจ้าสังกัด คือโรงเรียนคาทอลิก ดำเนินงานบริหารแบบอนุรักษนิยม คือหน่วยงานที่ปรึกษามีอาชีพอย่างเดียวคือสอนหนังสือ ส่วนโรงเรียนโปรเตสแตนต์ ดำเนินงานแบบกลุ่มก้าวหน้า คือกรรมการอำนวยการหรือกรรมการโรงเรียนมีอาชีพต่าง ๆ กัน

2.4 เงินอุดหนุน ได้แก่เงินที่นำมาใช้ในการดำเนินการโรงเรียนฝ่ายคริสตศาสนาทั้งสองนิกาย ส่วนใหญ่ได้มาจากการกุศลองค์กรศาสนาทั้งในและต่างประเทศ จากการเก็บดอกเบี้ยจากเงินที่ให้เช่าที่ดิน หรือนักเรียนเก่าช่วยหาเงินให้ เงินบริจาคจากต่างประเทศ การเก็บค่าที่พักอาศัยของนักเรียนประจำ และจากการเปิดสอนพิเศษ

3. เปรียบเทียบกระบวนการบริหารภายในโรงเรียนคริสตศานาระหว่างนิกายโรมันคาทอลิกกับนิกายโปรเตสแตนต์

3.1 การวางแผนปฏิบัติงาน โรงเรียนคาทอลิกให้หน่วยงานที่ปรึกษา (Staff) ได้แก่กรรมการสภาวัด เป็นผู้กำหนดแผนระยะยาวเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน ส่วนการวางแผนระยะสั้นเป็นของคณะผู้บริหาร ส่วนโรงเรียนโปรเตสแตนต์ให้หน่วยงานหลัก (Line) ได้แก่ กรรมการอำนวยการโรงเรียนหรือกรรมการ

โรงเรียนซึ่งเป็นกรรมการบริหารภายในวางแผน และให้ครูใหญ่รับไปดำเนินการ

3.2 การจัดระเบียบบริหารงาน หัวหน้าหน่วยงานในโรงเรียนทั้ง 2 นิคม ไม่มีอำนาจตัดสินใจปฏิบัติงาน ส่วนมากทำหน้าที่เป็นหน่วยงานที่ปรึกษา แจ้งให้ผู้บริหารรับทราบและออกคำสั่ง

3.3 การคัดเลือก บรรจุ และพัฒนาบุคลากร ใช้ระบบคุณธรรม (Merit System) เหมือนกันทั้งสองนิคม ต่างกันตรงที่โรงเรียนคาทอลิกพิจารณา ความชำนาญงาน แต่โรงเรียนโปรเตสแตนต์อาจพิจารณาทางศาสนาด้วย และโรงเรียน โปรเตสแตนต์ส่งเสริมให้บุคลากรไปศึกษาต่อหรือหาความรู้เพิ่มเติมมากกว่าโรงเรียน คาทอลิก และใช้คณะกรรมการพิจารณาขึ้นเงินเดือนตามหลักการที่ทำไว้เป็นสายสัมพันธ์- อักษร

3.4 การอำนวยความสะดวก การมอบหมายงานโรงเรียนโปรเตสแตนต์ มีคณะกรรมการมอบหมายงานบุคลากร โดยพิจารณาจากความสามารถ แต่โรงเรียน คาทอลิกผู้บริหารพิจารณามอบหมายงานบุคลากรเอง

3.5 การติดต่อประสานงาน ใช้วิธีการส่งการด้วยหนังสือเวียน และการประชุมครู โรงเรียนโปรเตสแตนต์ จัดงานสังสรรค์กับผู้นักกรอง และเชิญมาเป็น กรรมการบริหารโรงเรียนมากกว่าโรงเรียนคาทอลิก

3.6 การบันทึกรายงานผล มีการวิเคราะห์วิจัยผลการเรียนการสอน อย่างละเอียดเพื่อหาจุดอ่อนของการจัดการศึกษาของโรงเรียน

3.7 การจัดสรรงบประมาณและการเงิน ส่วนมากใช้เงินงบประมาณ ประจำปีประมาณ ร้อยละ 80 - 89 เป็นเงินเดือนครู มีการจัดทำงบประมาณประจำปี และแต่งตั้งผู้ตรวจบัญชีอย่างแน่นอน

จัดสัน และคณะ (Judson and others. 1964 : 24 - 61)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง "รายงานการประเมินเพื่อการสำรวจโรงเรียนในเครือคริสตศาสนา ในประเทศไทย จำนวน 25 โรงเรียน" (Report of Survey Evaluation

Twenty - Five Church - Related Schools in Thailand) สรุปผลดังนี้

คานการสอนศาสนาในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
จัดสัน และคณะ (Judson and others. 1964 : 45 - 47) ได้วิจัยโดย
ใช้กลุ่มตัวอย่างที่โรงเรียนเซียงรายวิทยาคม ซึ่งเป็นโรงเรียนเอกชนที่อยู่ในเครือ
สภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย พบว่า ทางโรงเรียนไม่มีโครงการสำหรับหลักสูตร
การสอนศาสนาในโรงเรียน และนักเรียนไม่สนใจเท่าที่ควร เนื่องจากเป็นวิชาที่ไม่
มีคะแนนทางโรงเรียนพยายามที่จะสอดแทรกการสอนศาสนาไว้ในชั่วโมงสอนโดยใช้
หนังสือเรียนจากโบสถ์ของศาสนาคริสต์ในประเทศไทย แต่เนื่องจากครูขาดความรู้
และไม่ได้รับการอบรม คานเนื้อหาจึงไม่ประสบความสำเร็จในการสอนเท่าที่ควร
แต่ในแต่ละสัปดาห์ทางโรงเรียนจะจัดสอนคัมภีร์ไบเบิลขึ้นที่โบสถ์ โดยสอนนักเรียน
ตั้งแต่ชั้นประถมปีที่ 4 - 7 และ ม.ศ. 1 - 3 โดยครูที่เป็นชาวคริสเตียนเป็นผู้สอน
แต่ไม่ค่อยได้ผล เนื่องจากขาดหนังสือเรียน และระยะเวลาที่เรียนสั้นเกินไป คานครู
ผู้สอนก็ยังไม่มีความพร้อมที่จะสอนเท่าที่ควร เนื่องจากขาดผู้เชี่ยวชาญทางการสอน
ศาสนา นอกจากนี้ยังไม่มีการติดตามผลการเรียนทำให้นักเรียนขาดความสนใจ

คานงบประมาณของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา สรุปตั้งแต่

ปี 1961 - 1964 มีลักษณะสำคัญ 4 ประการ คือ

1. มีรายได้มากกว่ารายจ่าย แต่เมื่อมีเงินเหลือหลังจากหักรายจ่ายแล้ว
ไม่ตั้งเป็น "กองทุนสำรอง"
2. ไม่ได้ขอกองเงินในรายการเงินอุดหนุนที่ได้จากรัฐบาลไว้ในเรื่อง
รายได้ของแต่ละปี
3. รายการหนี้สินในงบประมาณรายจ่าย ไม่ได้บันทึกชี้แจงว่าจำนวนเงิน
เหล่านี้ใช้จ่ายไปในเรื่องใดบ้าง และปรากฏว่ายอดหนี้สินเพิ่มขึ้นทุกปี
4. มีสิ่งที่แตกต่างระหว่างรายได้กับรายจ่ายของเงินค่าธรรมเนียมพิเศษ
ซึ่งได้แก่ ค่ากิจกรรม ค่ายา ค่าใช้จ่ายในกิจการห้องสมุด ค่ากิจกรรมการกีฬา คือ
รายจ่ายอย่างคามีจำนวนเท่ากับรายรับ คือ เงินค่าเล่าเรียน

ด้านการบริหารงานของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในประเทศไทย จากผลการวิจัยของ จัดสัน และคณะ (Judson and others, 1964 : 60 - 61) การบริหารงานของโรงเรียนปรีณส์รอยัล จังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ผู้บริหารประกอบด้วยคณะกรรมการ จำนวน 8 คน มีการประชุมร่วมกันปีละ 2 ครั้ง เกี่ยวกับนโยบายในการดำเนินงาน ตลอดจนวิเคราะห์ปัญหาและการวางแผนร่วมกัน ในการพัฒนาโรงเรียนในแต่ละปี กรรมการ 3 คน ใน 8 คน แต่งตั้งโดยคณะกรรมการการศึกษาของโบสถ์คริสต์ในประเทศไทย ส่วนผู้จัดการและครูใหญ่แต่งตั้งโดยสถาบันการศึกษาของโบสถ์คริสต์ในประเทศไทย และเหรียญกษาปณ์แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหาร ซึ่งได้รับรองโดยผู้จัดการโรงเรียน ทั้งนี้ไม่มีการกำหนดขอบข่ายของอำนาจและความรับผิดชอบของผู้จัดการและครูใหญ่ไว้อย่างชัดเจน เพียงแต่กำหนดถึงหน้าที่ในการจัดบุคลากรในการสอนว่าเป็นหน้าที่ของครูใหญ่

ด้านการให้บริการและจัดกิจกรรมนักเรียนของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา

จากการวิจัยของ จัดสัน และคณะ (Judson and others, 1964 : 37 - 38) เรื่องการจัดโปรแกรมการศึกษาและการให้บริการนักเรียนของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ปรากฏว่า ทางโรงเรียนจัดงบประมาณสำหรับปรับปรุงห้องสมุดเป็นจำนวน 10 บาท ต่อนักเรียน 1 คน แต่จากการวิจัยพบว่า การจัดห้องสมุด ยังไม่ได้มาตรฐาน หนังสือในห้องสมุดยังมีจำนวนน้อยและไม่ทันสมัย และเจ้าหน้าที่ประจำห้องสมุดไม่ค่อยให้ความสนใจสะดวกต่อนักเรียนที่เข้าไปค้นคว้าหาความรู้เท่าที่ควร

การวิจัยเกี่ยวกับการจัดโปรแกรมสุขภาพและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย (Judson and others, 1964 : 40 - 45) ปรากฏว่า การให้บริการด้านการรักษาพยาบาลยังไม่ดีพอ ขาดเตียงสำหรับผู้ป่วยและที่ตั้งยังไม่เหมาะสม ไม่ถูกสุขลักษณะเท่าที่ควร อยู่ติดกับห้องเรียน เสียงดังอึกทึก ไม่เหมาะสมที่ผู้ป่วยจะพักผ่อน อากาศถ่ายเทไม่สะดวก ทางโรงเรียนได้จัดงบประมาณประจำปีสำหรับบริการด้านสุขภาพสำหรับนักเรียนเป็นจำนวน 10 บาท

คือนักเรียน 1 คน และจัดบริการตรวจสุขภาพสำหรับนักเรียนเดือนละ 1 ครั้งด้วย สำหรับกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมด้านต่าง ๆ เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา และชุมนุมเชียร์ ชุมนุมภาษาอังกฤษ ชุมนุมโต้วาที ฯลฯ ข้อดีเด่นของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในประเทศไทย จากการวิจัยพบว่า

1. ท่าเลที่ตั้งอยู่ในที่เหมาะสม
2. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับโบสถ์ทางศาสนาคริสต์ในท้องถิ่นนั้น
3. โรงเรียนมีความสัมพันธ์อันดีกับรัฐบาลหรือผู้ตรวจโรงเรียน
4. มีการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาโรงเรียนให้ดียิ่งขึ้นอยู่เสมอ
5. จัดให้มีกิจกรรมทั้งด้านงานศิลปะ
6. ส่งเสริมกิจกรรมด้านดนตรีและอื่น ๆ
7. เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในโรงเรียนอย่างเต็มที่ใน

กิจการทุกด้าน

8. บำรุงขวัญครูและให้ความช่วยเหลือด้านการให้ทุนการศึกษานักเรียน
9. ยกย่องเงินเดือนครูทุกปีและส่งเสริมให้ครูศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
10. ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากผู้บริหารและนักเรียน

ในเรื่องการปรับปรุงโรงเรียนทุกด้าน

สำหรับข้อบกพร่องที่ควรปรับปรุงแก้ไขของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสต-

ศาสนามีดังนี้

1. ผู้บริหารขาดความรู้ความเข้าใจในเรื่องการบริหารงาน
2. ระบบการจัดงบประมาณและการบัญชีของโรงเรียนยังไม่ถูกต้องตาม

มาตรฐาน

3. โรงเรียนขาดการติดต่อสื่อสารในเรื่องการบริหารงานกับสถาบันทางการศึกษาขององค์การทางศาสนาคริสต์ในประเทศไทย

4. ผู้บริหารขาดความรับผิดชอบในการดำเนินงานการบริหารด้านวิชาการ
5. จำนวนครูมากเกินไปจนก่อให้เกิดภาระในบางสาขา
6. ขาดอุปกรณ์การสอนและจำนวนหนังสือในห้องสมุดยังไม่เพียงพอต่อความต้องการ
7. ครูไม่เตรียมการสอนล่วงหน้าและไม่ได้รับการนิเทศในด้าน การเรียนการสอน
8. ขาดการช่วยเหลือคณะครูในเรื่องการยกระดับด้านวิชาชีพ
9. ขาดครูที่มีความถนัดในการสอนวิชาภาษาอังกฤษ
10. การบริการด้านสุขภาพแก่นักเรียนยังไม่เพียงพอ
11. เกี่ยวกับการสอนศาสนาในโรงเรียน ครูผู้สอนยังขาดประสิทธิภาพในการสอนศาสนา ทำให้การสอนศาสนาในโรงเรียนยังไม่ประสบผลสำเร็จซึ่งเป็นผลทำให้จุดประสงค์หลักของโรงเรียนไม่บรรลุผล
12. การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้บริหาร ครู และนักเรียนอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี
13. ไม่มีการกำหนดค่านาจอหน้าที่ของบุคลากรไว้อย่างชัดเจน ทำให้การทำงานซ้ำซ้อนกัน

ยูจีน (Eugene. 1963 : 4384) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปรัชญาการศึกษาออกัสตินีเยนสำหรับโรงเรียนคาทอลิกอเมริกา" (An Augustinian Philosophy of Education for American Catholic Schools) เป็นการศึกษานิพนธ์ของคริสตศาสนา นิกายโรมันคาทอลิก พบว่า เพื่อชักนำนักเรียนให้ได้รับการศึกษาอย่างมีคุณภาพดี เฉลียวฉลาด มีความรู้ที่แท้จริงในพระผู้เป็นเจ้าและวิญญาณ คือการมีเหตุมีผลอันเป็นรากฐานความสุขในชีวิต

ส่วนปรัชญาของคริสตศาสนา นิกายโปรเตสแตนต์ ของสถาบันการศึกษาแห่งหนึ่งคือ สร้างสรรค์ศิษย์ให้เป็นคนดีของประเทศชาติ ตามแนวธรรมพระศาสนา (โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย 2513 : 1)

ฟิชเตอร์ (Fichter, 1964 : 404 - 405) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการจัดงบประมาณและการเงิน เมื่อปี ค.ศ. 1964 ที่โรงเรียนเซนต์ลูค โดยการสัมภาษณ์ และสังเกตการณ์ตลอดปีการศึกษา และได้สรุปผลที่เกี่ยวกับการเงินของโรงเรียนว่าตามทฤษฎีอริการโบสถ์เป็นหัวหน้าในการปกครองและการเงิน แต่ในทางปฏิบัติ ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้แก่คณะหน่วยงานมีอิสระทางการจัดเรื่องเงิน การดูแลการปฏิบัติงานทางการเงินที่เห็นได้ชัดคือ มุขนายกมิชซังกำหนดอัตราเงินเดือนครู ซึ่งต่ำกว่าโรงเรียนรัฐบาล นอกจากนี้โรงเรียนได้เงินอุดหนุนมาจากโบสถ์โดยตรง โดยอริการโบสถ์เก็บจากเงินมิชชววันอาทิตย์ ภาษีที่สอนและเป็นครูใหญ่ได้ส่วนแบ่งจากการขายหนังสือ จัดงานประจำปี หรือมีผู้บริจาคให้

เบิร์น (Burn, 1967 : 2766) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "โครงการส่งเสริมและดูแลบำรุงโรงเรียนมัธยมคาทอลิกในสหรัฐอเมริกา" (Maintenance and Custodial Programs of Catholic Secondary School in the United States) เมื่อปี ค.ศ. 1967 โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหาร 220 โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อจะศึกษาว่า โรงเรียนคาทอลิกขนาดใหญ่ที่มีนักเรียนเกินกว่า 500 คนขึ้นไป จะจัดโครงการซ่อมแซมรักษาโรงเรียนอย่างไร พบว่ามีข้อบกพร่องคือขาดการจัดสรรงบประมาณและรายงานค่าเงินงานเป็นลายลักษณ์อักษร ครูใหญ่รับผิดชอบดูแลคนงานการโรงเรียนเพียงคนเดียว โดยมีครูหญิงคอยตรวจตราอีกทีหนึ่ง มีข้อเสนอแนะคือให้โรงเรียนคาทอลิกทุกแห่งควรจัดสรรงบประมาณเพื่อการซ่อมแซมเป็นร้อยละคงที่ และมอบหมายงานให้ครูใหญ่ฝ่ายธุรการรับผิดชอบในการนี้แทนคนงานการโรงเรียนและดูแลการซ่อมแซม

ปีเตอร์ (Peters, 1959 : 2680) ได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติและคุณธรรมของกลุ่มนักเรียนที่นับถือศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ กับกลุ่มที่ไม่ได้นับถือ

ศาสนาคริสต์นิกายโปรเตสแตนต์ ได้พบว่ากลุ่มโปรเตสแตนต์นั้นยอมรับในคำสั่งสอนทางศาสนา มากกว่าและมีคุณธรรมต่อศาสนาสูงกว่ากลุ่มที่ไม่ใช่โปรเตสแตนต์ แต่ปรากฏว่าทั้งสองกลุ่มนั้นไม่มีความแตกต่างกันในเรื่องคุณธรรมทางเศรษฐกิจ ทางสุนทรียภาพและทางสังคม

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้นนี้ จะเห็นว่าการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเป็นปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อมาตรฐานและการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเรื่องสภาพแวดล้อมแต่ละค่านั้น มีผู้ทำการวิจัยน้อยมาก ส่วนใหญ่มักทำการวิจัยในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรฯ ในด้านการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน และการจัดสรรงบประมาณภายในโรงเรียน โรงเรียนที่มีผู้วิจัยกันมาก ได้แก่ โรงเรียนกรุงเทพคริสเตียน และปรีณิธรอภัย ส่วนโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มักมีผู้วิจัยเกี่ยวกับปรัชญาในการจัดการศึกษาของโรงเรียนคริสตศาสนานิกายโรมันคาทอลิก และการจัดสภาพแวดล้อมคณาจารย์สถานที่ ส่วนสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนและจริยธรรม ยังไม่มีผู้ทำการวิจัยทั้งในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย

เนื่องจากโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา จัดการศึกษาโดยเน้นหนักคุณภาพทางด้านวิชาการและด้านจริยธรรม ซึ่งยังไม่มีผู้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อม ทั้งทางด้าน การเรียนการสอนและจริยธรรม ผู้วิจัยจึงมีความสนใจและตระหนักถึงความจำเป็นที่จะต้องศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา ในด้านต่าง ๆ ดังกล่าว เพื่อจะได้ทราบว่า การเรียนการสอนและสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนานั้นเหมาะสมเพียงใด ซึ่งจะนำมาเป็นแนวทางสำหรับพัฒนาการเรียนการสอน และจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

การวิจัยครั้งนี้ ใช้กลุ่มตัวอย่างจากครู นักเรียน ระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน ที่เปิดสอนตั้งแต่ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2525 และตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยดำเนินการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Multistage Sampling) ดังนี้

1. สุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาจากโรงเรียนทั้งหมด 33 โรงเรียน ในเขตกรุงเทพมหานคร มาจำนวน 17 โรงเรียน ดังรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง ๑ รายชื่อโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| เขต | โรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในเขตกรุงเทพมหานคร | | ประเภทของโรงเรียน |
|-------------|--|------------------------------|-------------------|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | |
| ดุสิต | คอนเซ็ปชันคอนแวนต์ | เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ | คาทอลิก |
| | เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ | เซนต์คาเบรียล | คาทอลิก |
| | เซนต์คาเบรียล | | |
| | นักบุญโยนออฟอาร์ค | | |
| พญาไท | เซนต์คอมินิก | เซนต์คอมินิก | คาทอลิก |
| ห้วยขวาง | แม่พระฟาติมา | แม่พระฟาติมา | คาทอลิก |
| สัมพันธวงศ์ | กุหลาบวิทยา | กุหลาบวัฒนา | คาทอลิก |
| | กุหลาบวัฒนา | | |
| ปทุมวัน | พระมหาไถ่ศึกษา | มาแตร์ เดอีวิทยาลัย | คาทอลิก |
| | มาแตร์ เดอีวิทยาลัย | | |
| บางรัก | กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย | กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย | สภาคริสตจักรา |
| | คริสต์ธรรมวิทยา | เซนต์โยเซฟคอนแวนต์ | คาทอลิก |
| | เซนต์โยเซฟคอนแวนต์ | เยนเฮส์เม็มโมเรียล | สภาคริสตจักรา |
| | เยนเฮส์เม็มโมเรียล | อัสสัมชัญศึกษา | คาทอลิก |
| | อัสสัมชัญศึกษา | อัสสัมชัญคอนแวนต์ | คาทอลิก |
| | อัสสัมชัญคอนแวนต์ | | |
| | อัสสัมชัญ | | |

ตาราง 1 (ต่อ)

| เขต | โรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาในเขตกรุงเทพมหานคร | | ประเภทของ โรงเรียน |
|--------------|---|--|--|
| | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | |
| ยานนาวา | เซนต์หลุยส์ศึกษา พระแม่มารี พระแม่มิ่งเทราระห์ วาสุเทวี | เซนต์หลุยส์ศึกษา | คาทอลิก |
| พระโขนง | คริสต์ธรรมศึกษา กิตติวิทยา พระหฤทัยคอนแวนต์ ลาซาล วัฒนาวิทยาลัย แอ็คเวนตีสเอกมัย | พระหฤทัยคอนแวนต์ ลาซาล วัฒนาวิทยาลัย | คาทอลิก คาทอลิก สภาคริสตจักรฯ |
| บางกะปิ | เซนต์จอห์น | | |
| หนองจอก | เซนต์เทเรซา | | |
| ธนบุรี | ซางตาครุสศึกษา ซางตาครุสคอนแวนต์ | ซางตาครุสคอนแวนต์ | คาทอลิก |
| ภาษีเจริญ | อัสสัมชัญธนบุรี | อัสสัมชัญธนบุรี | คาทอลิก |
| ราชบุรีบูรณะ | แม่พระประจักษ์ | | คาทอลิก |
| รวม | 33 | 17 | คาทอลิก 14 โรงเรียน สภาคริสตจักรฯ 3 โรงเรียน |

2. จากโรงเรียนที่ได้ในข้อ 1 ใช้ครูที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 450 คน คิดเป็นร้อยละ 30 ของจำนวนครูทั้งหมด และนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่สุ่มได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง สำหรับนักเรียนชั้นประถมสุ่มจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 834 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ทั้งหมด และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สุ่มจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 741 คน คิดเป็นร้อยละ 25 ดังรายละเอียดในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนครู นักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ชื่อโรงเรียน | จำนวนครู | | จำนวนนักเรียน | | | |
|-----|------------------------------|----------|---------------|---------------|---------------|-----------|---------------|
| | | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ชั้นประถม | | ชั้นมัธยม | |
| | | | | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
| 1 | แม่พระฟาติมา | 59 | 17 | 200 | 50 | 90 | 22 |
| 2 | กุหลาบวัฒนา | 50 | 15 | 110 | 27 | 90 | 22 |
| 3 | อัสสัมชัญศึกษา | 93 | 27 | 200 | 50 | 200 | 50 |
| 4 | อัสสัมชัญคอนแวนต์ | 90 | 27 | 209 | 52 | 159 | 39 |
| 5 | เซนต์โยเซฟคอนแวนต์ | 150 | 45 | 345 | 82 | 328 | 82 |
| 6 | กรุงเทพฯคริสเตียนวิทยาลัย | 181 | 54 | 389 | 97 | 345 | 82 |
| 7 | เยนเซสแม่มิโมเรียล | 38 | 11 | 72 | 18 | 79 | 19 |
| 8 | พระหฤทัยคอนแวนต์ | 102 | 30 | 200 | 50 | 150 | 37 |
| 9 | เซนต์หลุยส์ศึกษา | 32 | 9 | 101 | 25 | 77 | 19 |
| 10 | อัสสัมชัญชนมูรี | 85 | 25 | 227 | 56 | 203 | 50 |
| 11 | ลาซาล | 102 | 30 | 228 | 57 | 168 | 42 |
| 12 | เซนต์ฟรังซิสซาเวียร์คอนแวนต์ | 83 | 24 | 150 | 37 | 136 | 34 |
| 13 | เซนต์คาเบรียล | 150 | 45 | 372 | 93 | 400 | 100 |
| 14 | เซนต์คอมมินิก | 60 | 18 | 170 | 42 | 197 | 49 |
| 15 | นาแตรเคอวิวิทยาลัย | 81 | 24 | 135 | 33 | 119 | 21 |
| 16 | ซางตาครุสคอนแวนต์ | 87 | 26 | 179 | 44 | 172 | 43 |
| 17 | วัฒนาวิทยาลัย | 78 | 23 | 68 | 17 | 32 | 18 |
| | รวม | 1,520 | 450 | 3,356 | 834 | 2,985 | 741 |

รวมกลุ่มตัวอย่างที่จะทำการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้จำนวน 2,025 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม ซึ่งมีขั้นตอนในการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาหลักเกณฑ์วิธีการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาและคัดเลือกแบบสำรวจ จำแนกสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย ของ อรรถพร คุณพันธ์ เอกสารเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาเอกชน เอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาโครงสร้างของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ตอนต้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
3. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจเพื่อแก้ไข ให้ข้อความชัดเจนยิ่งขึ้น
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดสอบกับครูและนักเรียนโรงเรียน สมถวิล ราชดำริ กรุงเทพมหานคร โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย ดังนี้
 - 4.1 ครูที่ปฏิบัติงานอยู่ในโรงเรียน จำนวน 30 คน
 - 4.2 นักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 30 คน
 - 4.3 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจำนวน 30 คน
5. นำแบบสอบถามที่ได้จากการทดสอบมาตรวจให้คะแนนแล้วคำนวณหาค่า ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา ดังนี้
 - 5.1 แบบสอบถามชุดครู ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.868
 - 5.2 แบบสอบถามชุดนักเรียน ระดับประถมศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.929
 - 5.3 แบบสอบถามชุดนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.931
6. นำแบบสอบถามไปใช้ในการวิจัยครั้งนี้ต่อไป
7. ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามและแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานครในด้าน การเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม

ตอนที่ 2 เป็นคำถามปลายเปิด ถามถึงความต้องการและข้อเสนอแนะในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานครในด้าน การเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ จริยธรรม

ตัวอย่างแบบสอบถาม ตอนที่ 1

| ข้อความ | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ไม่ค่อย ปฏิบัติ 2 | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 |
|--|---------------------------|---------------------------|-------------------------|-------------------------|---------------------------|
| (๐) ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่หรือสอน | | | | | |

| ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| (๐) สภาพทั่วไปของอาคารเรียนมั่นคง และแข็งแรง | | | | | |

ตัวอย่างแบบสอบถาม ตอนที่ 2

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ในหัวข้อต่อไปนี้ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อม
ในโรงเรียนเป็นไปตามต้องการ

1. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

.....

2. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านบริหารงาน

.....

8. เกณฑ์การให้คะแนน

ในการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกในแต่ละข้อ ผู้วิจัยกำหนดค่าน้ำหนักสมมุติ (Arbitrary Weighting) คือแต่ละข้อให้คะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

1. ข้อความทางบวกตรวจให้คะแนน ดังนี้

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติเป็นประจำหรือมากที่สุด | ให้ | 5 | คะแนน |
| ปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมาก | ให้ | 4 | คะแนน |
| ปฏิบัติปานกลางหรือปานกลาง | ให้ | 3 | คะแนน |
| ไม่ค่อยปฏิบัติหรือน้อย | ให้ | 2 | คะแนน |
| ไม่เคยปฏิบัติเลยหรือน้อยที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน |
2. ข้อความทางลบตรวจให้คะแนน ดังนี้

| | | | |
|--------------------------------|-----|---|-------|
| ปฏิบัติเป็นประจำหรือมากที่สุด | ให้ | 1 | คะแนน |
| ปฏิบัติบ่อยครั้งหรือมาก | ให้ | 2 | คะแนน |
| ปฏิบัติปานกลางหรือปานกลาง | ให้ | 3 | คะแนน |
| ไม่ค่อยปฏิบัติหรือน้อย | ให้ | 4 | คะแนน |
| ไม่เคยปฏิบัติเลยหรือน้อยที่สุด | ให้ | 5 | คะแนน |

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บและรวบรวมข้อมูล

ในการรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้จัดการโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.2 ผู้วิจัยได้พบผู้จัดการโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย โดยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยไปเพื่อขอความร่วมมือช่วยแจกแบบสอบถามให้กับครูและนักเรียนโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ในการแจกและเก็บรวบรวมแบบสอบถามแก่ครู นักเรียน ระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผู้วิจัยได้กระทำด้วยตนเอง โดยได้รับความร่วมมือและช่วยเหลือจากผู้บริหารโรงเรียน โดยผู้วิจัยใช้เวลาเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างแต่ละโรงเรียนประมาณโรงเรียนละ 2 - 3 วัน

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนจากกลุ่มตัวอย่างแล้วดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกแบบสอบถามที่สมบูรณ์ไว้
2. หาคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามแต่ละตอน แล้วหาคะแนนเฉลี่ยรวมทั้ง 3 ตอน
3. แยกกลุ่มของคะแนนของแบบสอบถามออกตามกลุ่มที่ต้องการศึกษาเป็น 3 กลุ่ม

คือ

- 3.1 กลุ่มของคะแนนที่ได้จากครู
- 3.2 กลุ่มของคะแนนที่ได้จากนักเรียนระดับประถมศึกษา
- 3.3 กลุ่มของคะแนนที่ได้จากนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
4. กำหนดสภาพแวดล้อมที่ได้จากคะแนนเฉลี่ยโดยใช้เกณฑ์ต่อไปนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49 มีสภาพแวดล้อมที่ไม่เหมาะสม

คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49 มีสภาพแวดล้อมที่ค่อนข้างไม่เหมาะสม

คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49 มีสภาพแวดล้อมที่พอใช้ได้

คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49 มีสภาพแวดล้อมที่ดี

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00 มีสภาพแวดล้อมเหมาะสมมากที่สุด

ในการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ เพื่อนำไปใช้ในการแปลผล ผู้วิจัยได้ใช้ค่าสถิติ ดังต่อไปนี้

1. ค่าสถิติเบื้องต้น

การหาคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 45})$$

| | | |
|-------|-----------|--------------------------------|
| เมื่อ | \bar{X} | แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย |
| | X | แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด |
| | N | แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่าง |

- การหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

ใช้สูตร (ล่วน สายยศ 2522 : 100)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

| | | |
|-------|--------------|-------------------------------------|
| เมื่อ | S | แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| | $\sum X$ | แทน ผลรวมของคะแนน |
| | $(\sum X)^2$ | แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง |
| | X^2 | แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง |
| | N | แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |

2. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right] \quad (\text{Cronbach. 1970 : 161})$$

| | | |
|-------|--------------|--|
| เมื่อ | α | แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ |
| | n | แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ |
| | $\sum S_i^2$ | แทน ผลรวมของความแปรปรวนรายข้อ |
| | S_t^2 | แทน ความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมดนี้ |

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

| | | |
|-----------------------|-----|--|
| N | แทน | จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง |
| S.D. | แทน | ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน |
| สภาพแวดล้อม | แทน | สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย |
| การเรียนการสอน | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอน |
| การบริหารงาน | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านการบริหารงาน |
| การให้บริการนักเรียน | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านการให้บริการนักเรียน |
| การจัดกิจกรรมนักเรียน | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน |
| สังคมกลุ่มเพื่อน | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านสังคมกลุ่มเพื่อน |
| อาคารสถานที่ | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านอาคารสถานที่ |
| จริยธรรม | แทน | สภาพแวดล้อมในด้านจริยธรรม |
| ครู | แทน | ครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| นักเรียนระดับประถม | แทน | นักเรียนที่เรียนอยู่ระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง |
| นักเรียนระดับมัธยม | แทน | นักเรียนที่เรียนอยู่ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง |

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์และแปลผลความหมายของข้อมูลนั้น ได้แบ่งเป็น 2 ตอนคือ
 ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลที่แสดงทัศนะของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ
 โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในด้านการเรียนการสอน
 การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคาร
 สถานที่ และจริยธรรม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลที่แสดงความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อม
 ในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อม
 ของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในด้านการเรียน
 การสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน
 อาคารสถานที่ และจริยธรรม ดังตาราง 5 ถึง 6

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของครูจำแนกตามประเภทโรงเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | | รวมครูที่สอนในโรงเรียน ทั้งสองประเภท | |
|---------------------------|--|-------|---------------------------------------|-------|---|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| การเรียนการสอน | 4.250 | 0.461 | 4.182 | 0.488 | 4.196 | 0.480 |
| การบริหารงาน | 4.432 | 0.691 | 4.602 | 0.574 | 4.569 | 0.601 |
| การจัดกิจกรรม นักเรียน | 4.773 | 0.473 | 4.851 | 0.401 | 4.876 | 0.416 |
| การให้บริการ นักเรียน | 3.625 | 0.487 | 3.541 | 0.591 | 3.558 | 0.572 |
| สังคมกลุ่มเพื่อน | 3.432 | 0.542 | 3.177 | 0.479 | 3.227 | 0.501 |
| อาคารสถานที่ | 3.568 | 0.724 | 3.702 | 0.581 | 3.676 | 0.613 |
| จริยธรรม | 4.716 | 0.454 | 4.754 | 0.497 | 4.747 | 0.538 |
| รวมทุกด้าน | 4.159 | 0.397 | 4.229 | 0.567 | 4.216 | 0.538 |

จากข้อมูลในตาราง 3 จะเห็นว่าครูที่สอนในโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียนว่า สภาพแวดล้อมทางด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมเหมาะสมมากที่สุด ทางด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียนและอาคารสถานที่อยู่ในระดับดี ส่วนสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน ครูมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

ครูที่สอนในโรงเรียนในเครือคาทอลิกมีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทางด้านการบริหารงาน การจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมเหมาะสมมากที่สุด ทางด้านการเรียนการสอน การให้บริการนักเรียนและอาคารสถานที่มีระดับดี ส่วนสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับพอใช้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน ครูมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาครูทั้งสองกลุ่มรวมกัน ครูมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อม ทางด้านการบริหารงาน การจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมเหมาะสมมากที่สุด ทางด้านการเรียนการสอน การให้บริการนักเรียนและอาคารสถานที่มีระดับดี ส่วนสังคมกลุ่มเพื่อน มีระดับพอใช้

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำแนกตาม ประเภทโรงเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนในโรงเรียน ในเครือคริสตจักร | | นักเรียนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | | รวมนักเรียนในโรงเรียน ทั้ง 2 ประเภท | |
|-----------------------|--|-------|--------------------------------------|-------|--|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| การเรียนการสอน | 4.313 | 0.621 | 4.313 | 0.544 | 4.313 | 0.556 |
| การบริหารงาน | 3.282 | 0.545 | 3.319 | 0.522 | 3.313 | 0.525 |
| การจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.687 | 0.703 | 3.670 | 0.680 | 3.672 | 0.683 |
| การให้บริการนักเรียน | 3.687 | 0.556 | 3.622 | 0.638 | 3.633 | 0.626 |
| สังคมกลุ่มเพื่อน | 3.412 | 0.553 | 3.137 | 0.489 | 3.181 | 0.509 |
| อาคารสถานที่ | 3.168 | 0.714 | 3.067 | 0.589 | 3.083 | 0.611 |
| จริยธรรม | 3.817 | 0.493 | 3.700 | 0.550 | 3.781 | 0.542 |
| รวมทุกด้าน | 3.802 | 0.400 | 3.655 | 0.479 | 3.678 | 0.470 |

จากข้อมูลในตาราง 4 จะเห็นว่านักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยและในเครือคาทอลิกต่างก็มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทางด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน การให้บริการนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในระดับดี ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารงาน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้ได้ และเมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนโดยทั่วไปในโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยและในเครือคาทอลิกมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณานักเรียนระดับประถมศึกษาทั้งสองกลุ่มรวมกัน นักเรียนมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทางด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน การให้บริการนักเรียนและจริยธรรมอยู่ในระดับดี ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารงาน สังคมกลุ่มเพื่อนและอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้ได้เช่นเดียวกัน

ตาราง 5 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนะของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา จำแนกตามประเภทโรงเรียนที่มีต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | นักเรียนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | | รวมนักเรียนในโรงเรียน ทั้ง 2 ประเภท | |
|-----------------------|---|-------|--------------------------------------|-------|--|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| การเรียนการสอน | 3.894 | 0.380 | 4.010 | 0.522 | 3.991 | 0.503 |
| การบริหารงาน | 3.325 | 0.504 | 3.443 | 0.547 | 3.424 | 0.541 |
| การจัดกิจกรรมนักเรียน | 3.813 | 0.736 | 3.913 | 0.761 | 3.896 | 0.726 |
| การให้บริการนักเรียน | 3.179 | 0.820 | 3.377 | 0.810 | 3.344 | 0.815 |
| สังคมกลุ่มเพื่อน | 3.317 | 0.517 | 3.508 | 0.532 | 3.476 | 0.534 |
| อาคารสถานที่ | 3.236 | 0.736 | 3.045 | 0.707 | 3.077 | 0.715 |
| จริยธรรม | 3.829 | 0.456 | 4.008 | 0.517 | 3.978 | 0.511 |
| รวมทุกด้าน | 3.634 | 0.484 | 3.688 | 0.464 | 3.679 | 0.467 |

จากข้อมูลในตาราง 5 แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมอยู่ในระดับดี ส่วนการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนและอาคารสถานที่มีระดับพอใช้ได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนในเครือคาทอลิกมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมของโรงเรียนทางด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อนและจริยธรรมอยู่ในระดับดี ส่วนการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน และอาคารสถานที่ มีระดับพอใช้ได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณานักเรียนระดับมัธยมศึกษาทั้งสองกลุ่มรวมกัน นักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทางด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมอยู่ในระดับดี ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่มีระดับพอใช้ได้ เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนแสดงทัศนคติของครูและนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่มี
ต่อการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

| สภาพแวดล้อม | ครูที่สอนระดับ | | | | | | นักเรียนระดับ | | | |
|----------------------|----------------|-------|-----------|-------|---------------|-------|---------------|-------|-----------|-------|
| | ประถม | | มัธยม | | ประถมและมัธยม | | ประถม | | มัธยม | |
| | \bar{X} | S | \bar{X} | S | \bar{X} | S | \bar{X} | S | \bar{X} | S |
| การเรียนการสอน | 4.258 | 0.486 | 4.176 | 0.499 | 4.056 | 0.362 | 4.313 | 0.556 | 3.991 | 0.503 |
| การบริหารงาน | 4.620 | 0.589 | 4.563 | 0.600 | 4.415 | 0.634 | 3.313 | 0.525 | 3.424 | 0.541 |
| การให้บริการนักเรียน | 3.560 | 0.540 | 3.554 | 0.577 | 3.566 | 0.665 | 3.632 | 0.626 | 3.344 | 0.815 |
| การจัดกิจกรรม | | | | | | | | | | |
| นักเรียน | 4.857 | 0.395 | 4.851 | 0.310 | 4.698 | 0.607 | 3.672 | 0.683 | 3.896 | 0.736 |
| สังคมกลุ่มเพื่อน | 3.241 | 0.533 | 3.322 | 0.485 | 3.151 | 0.456 | 3.181 | 0.509 | 3.436 | 0.534 |
| อาคารสถานที่ | 3.709 | 0.574 | 3.679 | 0.622 | 3.547 | 0.695 | 3.083 | 0.611 | 3.077 | 0.715 |
| จริยธรรม | 4.819 | 0.400 | 4.716 | 0.501 | 4.623 | 0.657 | 3.718 | 0.542 | 3.978 | 0.511 |
| รวม | 4.253 | 0.548 | 4.228 | 0.502 | 4.038 | 0.619 | 3.678 | 0.470 | 3.679 | 0.467 |

จากข้อมูลในตาราง 6 จะเห็นว่าครูที่สอนระดับประถมศึกษาและครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ต่างมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนทางด้านการบริหารงาน การจัดกิจกรรมนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ส่วนครูที่สอนทั้งสองระดับมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมเหมาะสมมากที่สุด แต่ด้านการบริหารงานอยู่ในระดับที่

ครูทั้งสามกลุ่มต่างมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน การให้บริการนักเรียนและอาคารสถานที่อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมทางการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในระดับดี และนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความเห็นเพิ่มเติมว่า สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนอยู่ในระดับดีด้วย

ครูทั้งสามกลุ่มมีความเห็นว่าโรงเรียนมีสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนนักเรียนทั้งสองกลุ่มต่างมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารงานสังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้ แต่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเห็นเพิ่มเติมว่าสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ด้วย

เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน ครูทั้งสามกลุ่มและนักเรียนทั้งสองกลุ่มมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปของโรงเรียนอยู่ในระดับดี

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม ดังตาราง 7 ถึง 12

ตาราง 7 ค่าร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอความคิดเห็น | ร้อยละของผู้ตอบ |
|----------|--|-------------------------|-----------------|
| | ก. <u>ด้านการเรียนการสอน</u> | | |
| 1 | ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียงเพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา | 15 | 7.98 |
| 2 | ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้พอเหมาะกับขนาดห้องเรียน เพื่อครูจะสามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง จำนวนนักเรียนอย่างมากไม่ควรเกิน 45 คนต่อครู 1 คน | 13 | 6.92 |
| 3 | ห้องเรียนควรจะต้องอยู่ในที่อันเหมาะสมถูกสุขลักษณะ และห่างไกลจากสิ่งรบกวน | 7 | 3.72 |
| 4 | ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความริเริ่มและแสดงความคิดเห็นอย่างเสรี | 2 | 1.06 |
| 5 | ควรจัดให้มีเครื่องขยายเสียงติดประจำทุกห้องเรียน | 2 | 1.06 |

ตาราง ๗ (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | ข. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | |
| 1 | ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูอย่างเป็นธรรมและหากเห็นสมควรก็นำไปปฏิบัติบ้าง | 11 | 5.85 |
| 2 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาได้อย่างสะดวก | 6 | 3.19 |
| 3 | ในการจัดระบบบริหารงานควรกำหนดอำนาจหน้าที่อย่างแน่นอนและชัดเจนจะได้ไม่ทำงานก้าวๆกัน | 5 | 2.66 |
| 4 | ผู้บริหารควรมีการบริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ | 3 | 1.60 |
| 5 | ผู้บริหารควรตัดสินใจทุกอย่างด้วยความเที่ยงธรรมและคอยสอดส่องดูแลการปฏิบัติงานและติดตามผลงานของครูอย่างใกล้ชิด | 2 | 1.06 |
| 6 | ควรจัดเตรียมบุคลากรที่มีความชำนาญในการให้บริการด้านต่าง ๆ | 2 | 1.06 |
| 7 | ผู้บริหารควรวางแผนโครงการพัฒนาการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตลอดปีและแจ้งให้ครูทราบ | 2 | 1.06 |
| 8 | เมื่อครูปฏิบัติงานที่ผู้บริหารควรให้กำลังใจให้การชมเชยบ้าง | 1 | 0.53 |
| 9 | ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการเพื่อศึกษาความรู้เพิ่มเติม | 1 | 0.53 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 10 | ผู้บริหารควรตรวจตราดูแลเกี่ยวกับการควบคุมชั้นเรียนและการสอนของครูอย่างใกล้ชิดเพื่อประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน | 1 | 0.53 |
| ค. | <u>ค่านการให้บริการนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม | 7 | 2.66 |
| 2 | ควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก | 5 | 3.66 |
| 3 | ควรจัดบริการรถรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนและจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียนอย่างสะดวกและปลอดภัย | 4 | 2.13 |
| 4 | ควรจัดบริการห้องสมุดให้มีหนังสือสำหรับค้นคว้าพอเพียงทันต่อเหตุการณ์และเปิดให้ใช้บริการตลอดเวลา | 3 | 1.60 |
| 5 | ควรจัดบริการด้านการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 2 | 1.06 |
| 6 | ควรจัดบริการด้านอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้ใช้อย่างสะดวก | 2 | 1.06 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอความคิดเห็น | ร้อยละของผู้ตอบ |
|----------|--|-------------------------|-----------------|
| 7 | ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการด้านการรักษาความปลอดภัยให้แก่ักเรียนตลอดเวลา | 2 | 1.06 |
| | ง. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น | 9 | 4.79 |
| 2 | ส่งเสริมและเน้นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของครูและนักเรียน โดยชี้จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน | 7 | 3.72 |
| 3 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ | 6 | 3.19 |
| 4 | ควรจัดให้มีสถานที่เฉพาะสำหรับทำกิจกรรม | 3 | 1.60 |
| 5 | เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงความคิดเห็นในการจัดกิจกรรมอย่างเต็มที่ | 3 | 1.60 |
| 6 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน | 3 | 1.60 |
| 7 | ควรวางโครงการในการจัดกิจกรรมนักเรียนตลอดปี โดยแจ้งให้ครูและนักเรียนทราบตั้งแต่วันเปิดเรียนภาคต้น | 1 | 0.53 |
| | จ. <u>ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | |
| 1 | ป้องกันและขจัดปัญหาการแบ่งพรรคพวกในหมู่คณะครู | 7 | 3.72 |
| 2 | จัดกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | 6 | 3.19 |

ตาราง ๑ (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 3 | จัดให้มีการประชุมทางวิชาการและพบปะสังสรรค์ ระหว่างกลุ่มครูในโรงเรียน | 5 | 2.66 |
| 4 | จัดให้มีสโมสรหรือที่พักผ่อนสำหรับครูเพื่อจะได้มี โอกาสพบปะสังสรรค์ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น กันนอกเวลาสอน | 4 | 2.13 |
| 5 | จัดให้มีห้องพักครูตามระดับชั้นที่สอนเพื่อสะดวกใน การดูแลปกครองนักเรียนอย่างใกล้ชิดและครูที่สอน แต่ละวิชาในระดับชั้นเดียวกันจะได้มีโอกาสปรึกษา ทั้งปัญหาด้านการปกครองและวิชาการได้สะดวก | 2 | 1.06 |
| 6 | จัดให้มีการประชุมกลุ่มทางวิชาการกับโรงเรียน ที่อยู่ใกล้เคียงกันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ | 1 | 0.53 |
| 7 | จัดให้มีการประสานงานและร่วมมือกันระหว่าง ครูที่สอนวิชาเดียวกัน | 1 | 0.53 |
| | ฉ. <u>ค่านาคารสถานที่</u> | | |
| 1 | ควรขยายห้องเรียนให้มีขนาดพอเหมาะและได้สัดส่วน กับจำนวนนักเรียน | 14 | 7.45 |
| 2 | ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะ สามารถปิดทึบได้ ป้องกันเสียงสะท้อนและมี แสงสว่างพอเหมาะ | 10 | 5.32 |
| 3 | ปรับปรุงและขยายเนื้อที่สนามกีฬาให้เหมาะสม และสามารถใช้ได้ตลอดปี | 7 | 3.72 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอความคิดเห็น | ร้อยละของผู้ตอบ |
|----------|---|-------------------------|-----------------|
| 4 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน อย่างพอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง | 5 | 2.66 |
| 5 | โต๊ะเรียนควรมีขนาดและน้ำหนักที่สะดวกในการ เคลื่อนย้ายเพื่อสะดวกในการจัดกิจกรรมในห้องเรียน | 4 | 2.13 |
| 6 | ควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาและมีเจ้าหน้าที่ ที่มีความรู้คอยให้บริการอย่างใกล้ชิด | 4 | 2.13 |
| 7 | ควรปรับปรุงและซ่อมอาคารเรียนโต๊ะและ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ใน สภาพที่ใช้การได้ | 3 | 1.60 |
| 8 | ควรมีกันสาดกันแดดและกันฝนสาดเข้าอาคารเรียน | 3 | 1.60 |
| 9 | การสร้างอาคารเรียนควรคำนึงถึงลักษณะ ภูมิอากาศและประโยชน์ใช้สอยมากกว่าความ สวยงาม | 2 | 1.06 |
| 10 | ควรปรับปรุงดูแลด้านการรักษาความสะอาด ของอาคารสถานที่ | 2 | 1.06 |
| 11 | ควรขยายโรงอาหารให้ใกล้ชิดส่วนกับนักเรียนที่ มาเข้ารับบริการ | 2 | 1.06 |
| 12 | ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาเฉพาะอย่างพอเพียง | 1 | 0.53 |
| 13. | จัดบริเวณที่พักสำหรับบุคคลภายนอกที่มาติดต่อกับ ทางโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน | 1 | 0.53 |
| 14. | จัดให้มีสถานที่สำหรับแสดงนิทรรศการและผลงานของ นักเรียนไว้เป็นสัดส่วน | 1 | 0.53 |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| | ช. <u>ด้านจริยธรรม</u> | | |
| 1 | ควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ | 8 | 4.26 |
| 2 | ส่งเสริมและปรับปรุงครูให้ประพฤตินเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน | 5 | 2.66 |
| 3 | จัดวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | 4 | 2.13 |
| 4 | จัดให้มีการประชุมครูเพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านจริยธรรมและส่งเสริมให้ครูปฏิบัติ | 2 | 1.06 |
| 5 | ให้ความรู้ทางศาสนาและจัดให้มีกิจกรรมทางศาสนาในโอกาสวันสำคัญ ๆ | 1 | 0.53 |
| 6 | ควรคิดค่าขวัญ ค่ากลอน สุภาษิตสอนใจ เกี่ยวกับจริยธรรม ณ บริเวณที่นักเรียนต้องเดินผ่าน เพื่อส่งเสริมจริยธรรมให้มากขึ้น | 1 | 0.53 |

จากข้อมูลในตาราง 7 จะเห็นว่าครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอันดับสูงเรียงลำดับความต้องการ ดังนี้

ก. ค่านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียง เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้พอเหมาะกะกับขนาดของห้องเรียน เพื่อครูจะได้สามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง จำนวนนักเรียนอย่างมากไม่ควรเกิน 45 คนต่อครู 1 คน และห้องเรียนควรจะต้องอยู่ในที่ตั้งอันเหมาะสมถูกสุขลักษณะและห่างไกลจากสิ่งรบกวน

ข. ค่านการบริหารงาน ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูอย่างเป็นธรรม และหากเห็นสมควรก็นำจะไปปฏิบัติบ้าง ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูได้เข้าพบเพื่อปรึกษาปัญหาได้อย่างสะดวก และในการจัดระบบบริหารควรกำหนดค่านาจอหน้าที่และชัดเจนจะได้ไม่ทำงานก้าวก่ายกัน

ค. ค่านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม ควรจัดบริการอาหารกลางวัน และเครื่องคี่มิให้พอเพียงกับความต้องการอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก และควรจัดบริการรถรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนและจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียนอย่างสะดวกและปลอดภัย

ง. ค่านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น ส่งเสริมและเน้นความสำคัญในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นที่ยอมรับของครูและนักเรียน โดยที่จุดมุ่งหมายในการจัดกิจกรรมให้ชัดเจน และส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางค่านวิชาการ

จ. ค่านสังคมกลุ่มเพื่อน ผู้บริหารควรป้องกันและขจัดปัญหาการแบ่งพรรคพวกในหมู่คณะครู จัดกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและจัดให้มีแรวประชุมทางวิชาการและพบปะสังสรรค์ระหว่างกลุ่มครูในโรงเรียน

ฉ. ค่านอาคารสถานที่ ควรขยายห้องเรียนให้มีขนาดพอเหมาะและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะสามารถยืดหยุ่นได้ ป้องกันเสียงสะท้อนและมีแสงสว่างพอเหมาะและปรับปรุงและขยายเนื้อที่สนามกีฬาให้เหมาะสมและสามารถใช้ได้ตลอดปี

ข. ด้านจริยธรรม ครอบอมรมและคความคเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาทและคความประพฤตคของนักรเรียนนอยางเครงครัดและสงเสริมใหนักเรียนปฏิบัติตาม สงเสริมและปรบปรุรงครุใให้ประพฤตคคนเป็นแบบอยางที่คคแกนักรเรียน และจัดวศทยาการมารรยายและใให้คความรูก่เกี่ยวกับจรยจรรรมสำหรัครุและนักรเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในศวีวศประจำวัน

ตาราง 8 ค่ำร้อยละของนักรเรียนระดับประถมศศศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครื่อสภาครศศจจักรแห่งประเศไทย ที่แสดงคความตองการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามล่ำดับคความตองการ

| ล่ำดับที่ | อันคดับคความตองการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอคความคคเห็น | ร้อยละของผู้อตอบ |
|-----------|---|-------------------------|------------------|
| 1 | ก. <u>ค้ำนการ เรเรียนการสอน</u> สงเสริมใหนักเรียนท่างานกลุ่มเพือสร้างเสริมประสบการณใในการเรเรียน | 4 | 3.03 |
| 2 | จัดใให้กศจกรรมประกอบการ เรเรียนการสอนในศ่ำโมง | 4 | 3.03 |
| 3 | ครุควรปรบปรุรงแนวการสอนโดยคคหลักคความเข้าใจมากกว่าคความจ่ำ | 3 | 2.27 |
| 4 | จัดเตรียมอุปกรณที่จ่ำเป็นใในการสอนที่เหมาะสมเนือหาวิชาใให้พอเพียงเพือใให้ครุใใใช้ประกอบการสอนทศวศ | 3 | 2.27 |
| 5 | ครุควรคความคคชั้นเรเรียนและปกครอบนักรเรียนใให้อยใในระเบียบวินัย | 3 | 2.27 |
| 6 | ครุควรสร้างบรรยากาศที่คคใในหองเรเรียน คมีความเป็นกันเองกับนักรเรียน | 3 | 2.27 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 7 | ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ | 2 | 1.52 |
| 8 | ควรลดการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดในห้องเรียนลงบ้าง | 2 | 1.52 |
| 9 | การตัดสินใจปัญหาครูควรวางตัวเป็นกลาง มีความ ยุติธรรมและยึดเหตุผลเป็นหลัก | 1 | 0.76 |
| 10 | ควรลดจำนวนนักเรียนให้พอเหมาะกับขนาด ห้องเรียนเพื่อครูจะสามารถควบคุมดูแลได้อย่าง ทั่วถึง จำนวนนักเรียนอย่างมากไม่ควรเกิน 45 คนต่อครู 1 คน | 1 | 0.76 |
| | ข. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | |
| 1 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการ บริหารงานในรูปการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับ ข้อคิดเห็นจากนักเรียน | 4 | 3.03 |
| 2 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้โดย สะดวกและสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนบ้าง | 1 | 0.76 |
| 3 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัด สภาพแวดล้อมในโรงเรียน | 1 | 0.76 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | ค. <u>ค่านการให้บริการนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้พอเพียง กับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและ ราคาถูก | 7 | 5.30 |
| 2 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน ให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึง คุณภาพและราคาที่เหมาะสม | 5 | 3.79 |
| 3 | ควรติดพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน | 2 | 0.52 |
| 4 | ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลให้บริการค่านการรักษา ความปลอดภัยแก่นักเรียนตลอดเวลา | 2 | 0.52 |
| 5 | ควรจัดบริการรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน และจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียน อย่างสะดวกและปลอดภัย | 1 | 0.76 |
| 6 | ควรจัดบริการค่านการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 1 | 0.76 |
| | ง. <u>ค่านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดให้มีกิจกรรมนอกสถานที่ การเข้าค่ายพักแรม ลูกเสือหรือเนตรนารี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 9 | 6.81 |
| 2 | ควรส่งเสริมให้นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียน รู้จักทำงานร่วมกัน | 8 | 6.06 |

ตาราง ๘ (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|---------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| 3 | ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น | 7 | 5.30 |
| 4 | ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมอื่นเพิ่มเติมจากกิจกรรมกีฬาและการจัดนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน | 7 | 5.30 |
| 5 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน | 6 | 4.55 |
| 6 | ควรสนับสนุนกิจกรรมโดยให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนติดตามผล | 1 | 0.76 |
| จ. <u>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</u> | | | |
| 1 | ควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือรวมกลุ่มกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 11 | 8.33 |
| 2 | ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มอันจะก่อให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ | 6 | 4.55 |
| ฉ. <u>ด้านอาคารสถานที่</u> | | | |
| 1 | ควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ | 15 | 11.36 |
| 2 | ควรปรับปรุงด้านการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ | 10 | 7.58 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 3 | ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มี ขนาดพอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 8 | 6.06 |
| 4 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่าง พอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง | 4 | 3.03 |
| 5 | ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลูกต้นไม้ที่ให้ร่มเงาให้มากขึ้น | 3 | 2.27 |
| 6 | ควรขยายเนื้อที่ของห้องประชุมให้ได้สัดส่วนกับจำนวน นักเรียน | 1 | 0.76 |
| 7 | ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะ สามารถยืดหยุ่นได้ ป้องกันเสียงสะท้อนและมีแสงสว่าง พอเหมาะ | 1 | 0.76 |
| | ข. <u>ค่านิยมจริยธรรม</u> | | |
| 1 | ควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาท และความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริม ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ | 11 | 8.33 |
| 2 | จัดวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | 11 | 8.33 |
| 3 | จัดให้มีการอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างน้อย วันละ 30 นาที | 3 | 2.27 |
| 4 | จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยม ที่ดีอันจะส่งเสริมจริยธรรมของนักเรียนด้วย | 2 | 1.52 |

จากข้อมูลในตาราง ๑ จะเห็นว่านักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชน ในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนอันค้ำสูง เรียงลำดับความต้องการดังนี้

ก. ด้านการเรียนการสอน ครูควรส่งเสริมให้นักเรียนทำงานเป็นกลุ่มเพื่อ เสริมสร้างประสบการณ์ในการเรียนและจัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนใน ชั่วโมงเรียน

ข. ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การบริหารงานในรูปการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน

ค. ด้านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันและ เครื่องดื่มให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูกและ จัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม

ง. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีกิจกรรมนอกสถานที่ การเข้าค่ายพักแรมลูกเสือหรือเนตรนารี อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง ส่งเสริมให้ นักเรียนจัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อให้นักเรียนรู้จักทำงานส่วนรวม ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรม นักเรียนให้มากขึ้นและส่งเสริมการจัดกิจกรรมอื่นเพิ่มเติมจากกิจกรรมกีฬาและการจัด นิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียน

จ. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือ รวมกลุ่มกันเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ฉ. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้งานได้ ควรปรับปรุงด้านการรักษา ความสะอาดของอาคารสถานที่และขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีขนาด พอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน

ช. ด้านจริยธรรม ครูควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาท และความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงและ จัดวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไป ปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตาราง 9 คาร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนตามลำดับความต้องการ

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอความคิดเห็น | ร้อยละของผู้ตอบ |
|----------|--|-------------------------|-----------------|
| | ก. <u>ด้านการเรียนการสอน</u> | | |
| 1 | ควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาอย่างพอเพียงเพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา | 17 | 13.8 |
| 2 | ครูควรนำประสบการณ์หรือสอดแทรกความรู้รอบตัวนอกหนังสือเรียนให้แก่ักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้มากขึ้น | 2 | 1.63 |
| 3 | ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจบทเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ | 2 | 1.63 |
| 4 | ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน | 2 | 1.63 |
| 5 | การตัดสินใจหาครูควรวางตนเป็นกลาง มีความยุติธรรมและยึดเหตุผลเป็นหลัก | 1 | 0.81 |
| 6 | ครูควรพูดกับนักเรียนด้วยถ้อยคำที่สุภาพ | 1 | 0.81 |
| 7 | ควรจัดให้มีชั่วโมงว่างให้นักเรียนได้ทบทวนบทเรียน | 1 | 0.81 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | ข. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | |
| 1 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน | 8 | 6.50 |
| 2 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในรูปแบบการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน | 5 | 4.07 |
| 3 | ควรวางระเบียบและกฎเกณฑ์ที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ | 2 | 1.63 |
| 4 | ผู้บริหารควรวางแผนโครงการพัฒนาคำแนะนำการเรียนการสอนและควรจัดกิจกรรมตลอดปีและแจ้งให้นักเรียนทราบ | 1 | 0.81 |
| 5 | ผู้บริหารควรจะดูแล ควบคุม และสอดส่องความประพฤติของนักเรียนอย่างใกล้ชิด | 1 | 0.81 |
| | ค. <u>ด้านการให้บริการนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกลักษณะและราคาถูก | 24 | 19.5 |
| 2 | ควรติดพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน | 8 | 6.50 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|--|---|-----------------------------|---------------------|
| 3 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดยถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม | 7 | 5.69 |
| 4 | จัดบริการด้านอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้ใช้อย่างสะดวก | 3 | 2.44 |
| 5 | มีบริการรับฝากของสำหรับนักเรียนอย่างปลอดภัย | 3 | 2.44 |
| 6 | จัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ | 1 | 0.81 |
| 7 | จัดหาทุนให้นักเรียนที่เรียนดีและยากจน | 1 | 0.81 |
| 8 | จัดบริการรถรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียนและจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียนอย่างสะดวกและปลอดภัย | 1 | 0.81 |
| ง. <u>ค่านักการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | | |
| 1 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน | 19 | 15.45 |
| 2 | ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น | 9 | 7.72 |
| 3 | ควรลดประเภทของกิจกรรมให้น้อยลง | 4 | 3.25 |
| 4 | เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด | 3 | 2.44 |
| 5 | ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาให้มาก | 3 | 2.44 |
| 6 | จัดให้มีสถานที่เฉพาะสำหรับทำกิจกรรม | 2 | 1.63 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 7 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและนิทรรศการแสดงผลงานของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ | 1 | 0.81 |
| 8 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางค่านิยมวิชาการ | 1 | 0.81 |
| 9 | ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนติดตามผล | 1 | 0.81 |
| 10 | ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ | 1 | 0.81 |
| | จ. <u>ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | |
| 1 | จัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 7 | 5.69 |
| | ฉ. <u>ด้านอาคารสถานที่</u> | | |
| 1 | ควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ | 6 | 4.88 |
| 2 | ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ สามารถยืดหยุ่นได้ ป้องกันเสียงสะท้อนและมีแสงสว่างพอเหมาะ | 4 | 3.25 |
| 3 | ควรปรับปรุงด้านการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหาร และบริเวณโรงเรียน | 4 | 3.25 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 4 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน อย่างพอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง | 3 | 2.44 |
| 5 | ควรแยกโรงอาหารออกจากอาคารเรียนเพราะ ขณะเรียนได้กลิ่นอาหารรบกวน | 2 | 1.63 |
| 6 | ควรปรับสภาพสนามกีฬาให้อยู่ในสภาพใช้การได้และ มีเนื้อที่เหมาะสม | 2 | 1.63 |
| 7 | ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีขนาด พอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 1 | 0.81 |
| 8 | ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลูกต้นไม้ที่ให้ร่มเงามาก | 1 | 0.81 |
| 9 | ควรมีกันสาดกันแดดและกันฝนสาดเข้าอาคารเรียน | 1 | 0.81 |
| | ข. ด้านจริยธรรม | | |
| 1 | จัดวิทยากรบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | 2 | 1.63 |
| 2 | ควรปลูกฝังและให้การอบรมด้านจริยธรรมแก่นักเรียน ทุกระดับชั้น | 1 | 0.81 |
| 3 | ควรให้ความรู้ทางศาสนาและจัดให้มีกิจกรรมทาง ศาสนาในโอกาสวันสำคัญ | 1 | 0.81 |
| 4 | เปิดโอกาสให้นักเรียนมีเสรีภาพในการเลือก นับถือศาสนา | 1 | 0.81 |

จากข้อมูลในตาราง 9 จะเห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความต้องการอันดับสูงในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเรียงลำดับความต้องการ ดังนี้

ก. ค่านการเรียนการสอน ควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชาอย่างพอเพียง เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา

ข. ค่านการบริหารงาน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องที่เกี่ยวกับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในรูปการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน

ค. ค่านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องคี่มให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก ควรคิดพัคคฒหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียนและควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม

ง. ค่านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียนและควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น

จ. ค่านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือรวมกลุ่มเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ฉ. ค่านอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ควรปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะสามารถยักหยุนได้ป้องกันเสียงสะท้อนและมี แสงสว่างพอเหมาะ และควรปรับปรุงด้านการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ ห้องน้ำ โรงอาหารและบริเวณโรงเรียน

ช. ค่านจริยธรรม โรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตาราง 10 คำร้อยละของครูโรงเรียนเอกชนในเครือข่ายที่แสดงความต้องการในการ
จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | ก. <u>ด้านการเรียนการสอน</u> | | |
| 1 | ควรจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียง เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา | 34 | 8.39 |
| 2 | ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้พอเหมาะกะกับ ขนาดของห้องเรียน เพื่อครูจะได้สามารถควบคุม ดูแลได้อย่างทั่วถึง จำนวนนักเรียนอย่างมากไม่เกิน 45 คนต่อครู 1 คน | 15 | 4.14 |
| 3 | ห้องเรียนควรจะต้องอยู่ในที่ตั้งอันเหมาะสมถูกสุขลักษณะ และห่างไกลจากสิ่งรบกวน | 13 | 3.59 |
| 4 | ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็น กันเองกับนักเรียน | 8 | 2.21 |
| 5 | ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ | 5 | 1.38 |
| 6 | ควรจัดให้มีเครื่องขยายเสียงติดประจำห้องเรียน | 3 | 0.83 |
| 7 | ควรส่งเสริมให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นริเริ่มและ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี | 1 | 0.28 |
| 8 | ครูควรควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้ผู้น้อย ระเบียบวินัย | 1 | 0.28 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | ช. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | |
| 1 | ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการ ของครูอย่างเป็นธรรมและหากเห็นควรก็นำจะ นำไปปฏิบัติบ้าง | 25 | 6.91 |
| 2 | ผู้บริหารควรบริหารงานโดยยึดหลักการกระจาย อำนาจ | 12 | 3.31 |
| 3 | ผู้บริหารควรจัดประชุมปรึกษาและวางแผนงานในระยะ ยาวล่วงหน้าร่วมกับคณะครู | 9 | 2.49 |
| 4 | ผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจอันดีและให้ความเป็น กันเองกับคณะครู ตลอดจนสอดส่องดูแลทุกข์สุขของ คณะครู | 9 | 2.49 |
| 5 | ผู้บริหารควรมอบหมายงานหรือจัดชั่วโมงสอนให้ครู โดยยึดหลักความเสมอภาคและคำนึงถึงขีดความสามารถ ของบุคคล | 8 | 2.21 |
| 6 | ส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมทางด้านวิชาการ เพื่อศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม | 8 | 2.21 |
| 7 | ผู้บริหารควรคัดสรรปัญหาโดยยึดหลักเหตุผลและ ความยุติธรรม วางตนเป็นกลางอย่างเสมอต้น เสมอปลาย | 6 | 1.66 |
| 8 | ผู้บริหารให้ครูมีอิสระในการตัดสินใจในเรื่องที่ เกี่ยวกับการเรียนการสอน | 5 | 1.38 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 9 | ผู้บริหารควรติดตามผลงานและประเมินผลงาน ของครูอย่างสม่ำเสมอ | 4 | 1.10 |
| | ค. <u>ค่านการให้บริการนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้ พอเพียงกับความต้องการอย่างถูกสุขลักษณะ และราคาถูก | 20 | 5.52 |
| 2 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนว ของโรงเรียน | 12 | 3.31 |
| 3 | ควรจัดให้มีหน่วยสวัสดิการดูแลและให้ความสะดวก ในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างพอเพียงกับ ความต้องการ | 11 | 3.04 |
| 4 | ควรจัดบริการค่านการตรวจสุขภาพให้นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 11 | 3.04 |
| 5 | ควรจัดบริการห้องสมุดให้มีหนังสือค้นคว้าพอเพียง ทันต่อเหตุการณ์และเปิดให้ใช้บริการตลอดเวลา | 9 | 2.49 |
| 6 | จัดบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้นักเรียนอย่างเพียงพอ | 8 | 2.21 |
| 7 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การ เรียนให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียน โดยคำนึง ถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม | 5 | 1.38 |
| 8 | ควรจัดบริการรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน | 3 | 0.83 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 9 | ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการด้านการรักษา ความปลอดภัยให้แก่ักเรียนตลอดเวลา | 2 | 0.55 |
| | ง. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยการให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจน ติดตามผล | 14 | 3.87 |
| 2 | เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม ตามความสนใจและความถนัด | 13 | 3.59 |
| 3 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียน | 10 | 2.76 |
| 4 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ | 10 | 2.76 |
| 5 | ควรลดเวลาในการจัดกิจกรรมให้น้อยลง | 7 | 1.93 |
| 6 | ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำ กล้าแสดงความคิดเห็นและ แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ | 6 | 1.66 |
| 7 | ควรเพิ่มประเภทของกิจกรรมที่ให้ประโยชน์ให้มากขึ้น | 6 | 1.66 |
| 8 | ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 5 | 1.35 |
| 9 | ส่งเสริมกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน | 4 | 1.10 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 10 | ควรจัดให้มีการกิจกรรมร่วมกับโรงเรียนที่เปิดสอน ระดับเดียวกับที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ อันดีต่อกัน | 4 | 1.10 |
| 11 | ควรจัดกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมภายนอก ในโอกาสวันสำคัญ ๆ | 3 | 0.83 |
| | จ. <u>บ้านสังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | |
| 1 | จัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ และปรึกษาปัญหาทางวิชาการ | 37 | 10.22 |
| 2 | จัดกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจเพื่อ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 17 | 4.69 |
| 3 | จัดให้มีสโมสรหรือที่พำนักสำหรับครู เพื่อจะได้มี โอกาสพบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน นอกเวลาสอน | 12 | 3.31 |
| 4 | จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ เพื่อปรึกษาปัญหา เกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนและการปกครองนักเรียน | 7 | 1.93 |
| 5 | ร่วมมือกันเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนไปสู่ สังคมภายนอก | 1 | 0.28 |
| | ฉ. <u>บ้านอาคารสถานที่</u> | | |
| 1 | ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มี ขนาดพอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 23 | 6.35 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|-------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 2 | ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลุกต้นไม้ให้ร่มเงาให้มากขึ้น | 14 | 3.87 |
| 3 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียน อย่างพอเพียงทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง | 11 | 3.04 |
| 4 | จัดให้มีสถานที่เฉพาะสำหรับทำกิจกรรม | 8 | 2.21 |
| 5 | ควรขยายเนื้อที่หอประชุมให้โตสัดส่วนกับจำนวน นักเรียน | 8 | 2.21 |
| 6 | ควรปรับปรุงการรักษาความสะอาดของห้องน้ำ | 4 | 1.10 |
| 7 | ควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษาและมีเจ้าหน้าที่ที่มี ความรู้คอยให้บริการอย่างใกล้ชิด | 4 | 1.10 |
| 8 | โต๊ะเรียนและม้านั่งควรมีขนาดและน้ำหนักที่สะดวก ในการเคลื่อนย้ายเมื่อจัดกิจกรรมในห้องเรียน | 2 | 0.55 |
| 9 | ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาเฉพาะอย่างเพียงพอ | 2 | 0.55 |
| 10 | ควรจัดบริเวณที่พักผ่อนสำหรับบุคคลภายนอกที่มา ติดต่อกับทางโรงเรียนให้เป็นสัดส่วน | 1 | 0.28 |
| ๗. <u>ด้านจริยธรรม</u> | | | |
| 1 | จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมใน เรื่องจริยธรรม | 27 | 7.46 |
| 2 | ควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างเคร่ง ครัดและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ | 11 | 3.04 |

ตาราง 10 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 3 | จัดวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับ จริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวัน | 10 | 2.76 |
| 4 | ส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการและแสดงผลงาน ทางด้านจริยธรรม | 6 | 1.66 |
| 5 | ให้ความรู้ทางด้านศาสนาและจัดให้มีกิจกรรมทาง ศาสนาในโอกาสวันสำคัญ | 4 | 1.10 |
| 6 | จัดให้มีการอบรมจริยธรรมแก่นักเรียนอย่างน้อยวันละ 30 นาที | 4 | 1.10 |
| 7 | ส่งเสริมและปรับปรุงครูให้ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักเรียน | 3 | 0.83 |

จากข้อมูลในตาราง 10 จะเห็นว่าครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความ
ต้องการอันดับสูง ในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เรียงลำดับความต้องการดังนี้

ก. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดเตรียมอุปกรณ์ที่จำเป็นในการสอน
ให้เพียงพอให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้
พอเหมาะกับขนาดของห้องเรียนเพื่อครูจะสามารถควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง จำนวน
นักเรียนอย่างมากไม่ควรเกิน 45 คนต่อครู 1 คน และห้องเรียนควรจะต้องอยู่ในที่ตั้ง
อันเหมาะสมถูกสุขลักษณะและห่างไกลจากสิ่งรบกวน

ข. ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารควรรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูอย่างเป็นธรรมและหากเห็นสมควรก็นำไปปฏิบัติบ้าง ผู้บริหารควรบริหารงานโดยยึดหลักการกระจายอำนาจ จัดประชุมปรึกษาและวางแผนงานในระยะยาวล่วงหน้า ร่วมกับคณะครูและผู้บริหารควรสร้างความเข้าใจอันดีและให้ความเป็นกันเองกับคณะครู ตลอดจนสอดส่องดูแลทุกข์สุขของคณะครู

ค. ด้านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องคัมให้พอเพียงกับความต้องการอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนวของโรงเรียน ควรจัดให้มีหน่วยสวัสดิการดูแลและให้ความสะดวกในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างเพียงพอกับความต้องการและควรจัดบริการด้านการตรวจสุขภาพให้นักเรียนอย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง

ง. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ผู้บริหารควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยทำให้คำปรึกษาแนะนำตลอดจนติดตามผล เปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสนใจและความถนัด ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ

จ. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ จัดกิจกรรมกลุ่มตามความถนัดและความสนใจ เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและสร้างสัมพันธ์อันดีต่อกัน จัดให้มีสโมสรหรือที่พักผ่อนสำหรับครู เพื่อจะได้มีโอกาสพบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันนอกเวลาสอน จัดให้มีการประชุมทางวิชาการ เพื่อปรึกษาปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติงานสอนและการปกครองนักเรียน และร่วมมือกันเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนไปสู่สังคมภายนอก

ฉ. ด้านอาคารสถานที่ ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีขนาดพอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สวยงามร่มรื่น น่าอยู่ บดุงต้นไม้ให้ร่มเงาให้มากขึ้น และจัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างพอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง

๕. ด้านจริยธรรม โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมในเรื่องจริยธรรม ครูควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติและเชิญวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน

ตาราง 11 การร้อยละของนักเรียนระดับประถมศึกษา โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก
ที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| | ก. <u>ด้านการเรียนการสอน</u> | | |
| 1 | ควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียงเพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา | 36 | 5.13 |
| 2 | ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนมีความเป็นกันเองกับนักเรียนดูแลเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด | 24 | 3.42 |
| 3 | ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ | 19 | 2.71 |
| 4 | ครูควรควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย | 14 | 1.99 |
| 5 | การตัดสินปัญหาครูควรวางตนเป็นกลาง มีความยุติธรรมและยึดเหตุผลเป็นหลัก | 12 | 1.71 |
| 6 | ครูควรนำประสบการณ์หรือสอดแทรกความรู้รอบตัวนอกหนังสือเรียนให้แก่นักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน | 11 | 1.57 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 7 | เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียน | 11 | 1.57 |
| 8 | ครูควรรี้งานนักเรียนน้อยลง | 11 | 1.57 |
| 9 | ครูควรหมั่นทบทวนบทเรียนให้แก่เด็กเรียนที่ตามไม่ทัน | 6 | 0.85 |
| 10 | ห้องเรียนควรตั้งอยู่ในที่ตั้งอันเหมาะสมถูก สุขลักษณะและห่างไกลจากสิ่งรบกวน | 6 | 0.85 |
| 11 | ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้พอเหมาะ กับขนาดของห้องเรียน เพื่อครูจะได้สามารถ ควบคุมดูแลได้อย่างทั่วถึง จำนวนนักเรียนอย่างมาก ไม่ควรเกิน 45 คนต่อครู 1 คน | 3 | 0.43 |
| 12 | ควรจัดให้มีมุมหนังสือในห้องเรียนเพื่อเป็นแหล่ง ค้นคว้าหาความรู้ | 2 | 0.28 |
| ช. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | | |
| 1 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมใน การบริหารงานในรูปของการจัดตั้งสภานักเรียน หรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน | 14 | 1.99 |
| 2 | ควรเปลี่ยนเวลาในการเข้าเรียนให้ช้ากว่าเดิม | 5 | 0.71 |
| 3 | ควรจัดให้มีครูเวรสอดส่องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ในขณะหยุดพัก | 4 | 0.57 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|------------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 4 | ผู้บริหารควรตัดสินใจอย่างด้วยความเที่ยงธรรม และควรสอดคล้องดูแลการปฏิบัติงานและติดตามผล งานของครูอย่างใกล้ชิด | 2 | 0.28 |
| 5 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้ อย่างสะดวกและสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียน บ้าง | 2 | 0.28 |
| 6 | ควรมีการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดกฎหรือระเบียบ ของโรงเรียนอย่างเคร่งครัด | 2 | 0.28 |
| 7 | ผู้บริหารควรจัดให้มีการประชุมนอกเวลาเรียน ตามปกติ | 1 | 0.14 |
| ค. <u>ด้านการให้บริการนักเรียน</u> | | | |
| 1 | ควรจัดอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้เพียงพอกับ ความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและ ราคาถูก | 64 | 9.12 |
| 2 | ควรติดตั้งพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน | 16 | 2.28 |
| 3 | ควรจัดตั้งบริการน้ำดื่มน้ำใช้ให้เพียงพอกับความ ต้องการของนักเรียน | 16 | 2.28 |
| 4 | ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการด้านการรักษา ความปลอดภัยแก่นักเรียนตลอดเวลา | 14 | 1.99 |
| 5 | ควรจัดบริการด้านการตรวจสุขภาพให้แก่นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 13 | 1.85 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 6 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน ให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดย คำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม | 10 | 1.42 |
| 7 | จัดให้มีบริการรับส่งนักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน และจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียน อย่างสะดวกและปลอดภัย | 9 | 1.28 |
| 8 | ควรจัดบริการห้องสมุดให้มีหนังสือสำหรับค้นคว้า พอเพียงทันต่อเหตุการณ์และเปิดให้ใช้บริการ ตลอดเวลา | 8 | 1.14 |
| 9 | ควรจัดให้มีหน่วยสวัสดิการดูแลให้ความสะดวก ในด้านให้บริการแก่นักเรียนให้เพียงพอกับ ความต้องการ | 7 | 0.99 |
| 10 | ควรจัดให้มีเครื่องขยายเสียงประจำห้องเรียน แต่ละห้อง | 5 | 0.71 |
| | ง. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน | 72 | 10.26 |
| 2 | ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น | 50 | 7.12 |
| 3 | ควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน | 37 | 5.27 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 4 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาส แสดงความสามารถอย่างเต็มที่ | 33 | 4.70 |
| 5 | ควรส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมกลุ่มตาม ความถนัดและความสนใจ | 32 | 4.56 |
| 6 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและนิทรรศการการแสดงผลงาน ของนักเรียน | 31 | 4.42 |
| 7 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมด้านวิชาการ | 28 | 3.99 |
| 8 | ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันกับโรงเรียนที่เปิดสอน ระดับเดียวกันที่อยู่ใกล้เคียงเพื่อสร้างความสัมพันธ์ อันดีต่อกันและแลกเปลี่ยนความรู้ | 4 | 0.57 |
| 9 | ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม นักเรียนโดยการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจน ติดตามผลงาน | 3 | 0.43 |
| | จ. <u>ความสัมพันธ์กับเพื่อน</u> | | |
| 1 | ควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือรวมกลุ่ม กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 32 | 4.56 |
| 2 | ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อ เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน | 16 | 2.28 |
| 3 | จัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนักเรียนที่ต่างระดับชั้น ภายในโรงเรียน | 14 | 1.99 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความถี่ของการจัดการสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| | ฉ. <u>อาคารสถานที่</u> | | |
| 1 | ควรปรับปรุงดูแลด้านการรักษาความสะอาดของห้องน้ำ นักเรียน | 51 | 5.26 |
| 2 | ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีขนาด พอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 31 | 4.42 |
| 3 | ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่ ปลูกต้นไม้ที่ให้ร่มเงาให้มากขึ้น | 31 | 4.42 |
| 4 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่าง พอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง | 30 | 4.27 |
| 5 | ควรปรับปรุงด้านการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน | 23 | 3.28 |
| 6 | ควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใช้การได้ | 17 | 2.42 |
| 7 | จัดจำนวนห้องน้ำนักเรียนให้เพียงพอได้สัดส่วนกับจำนวน นักเรียน | 10 | 1.42 |
| 8 | จัดให้มีตู้เก็บของ เฉพาะสำหรับนักเรียน | 7 | 0.99 |
| 9 | ควรมีกันสาดป้องกันไม่ให้ฝนสาดเข้าบริเวณอาคารเรียน | 6 | 0.85 |
| 10 | ควรปรับปรุงพื้นที่ให้สูงน้ำท่วมไม่ถึงและปรับปรุงระบบ ระบายน้ำ | 6 | 0.85 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|------------------------------|--|-----------------------------|---------------------|
| 11 | ควรขยายเนื้อที่ของห้องประชุมให้ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 5 | 0.71 |
| 12 | โต๊ะเรียนและม้านั่งที่ใช้ในห้องเรียนควรมีขนาดและน้ำหนักที่สะดวกในการเคลื่อนย้าย | 5 | 0.71 |
| 13 | ควรจัดสถานที่สำหรับทำกิจกรรมโดยเฉพาะ | 5 | 0.71 |
| 14 | ควรจัดจำนวนโต๊ะเรียนและม้านั่งให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน | 3 | 0.43 |
| 15 | ควรจัดให้มีห้องโสตทัศนศึกษา | 1 | 0.14 |
| ข. <u>งานจริยธรรม</u> | | | |
| 1 | ครูควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ | 79 | 11.25 |
| 2 | จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมในเรื่องจริยธรรม | 27 | 3.85 |
| 3 | ควรเพิ่มเวลาในการอบรมจริยธรรมให้มากขึ้น | 25 | 3.56 |
| 4 | เน้นการอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรมและเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน | 22 | 3.13 |
| 5 | มีการให้รางวัลนักเรียนที่มีความประพฤติดีและประกาศชมเชยในที่ประชุม | 12 | 1.69 |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 6 | ให้ความรู้ในเรื่องศาสนาแก่นักเรียนและจัดให้มีกิจกรรมทางศาสนา | 11 | 1.57 |
| 7 | จัดวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรมสำหรับครูและนักเรียน เพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | 9 | 1.28 |
| 8 | ครูควรกระตุ้นและชักจูงให้นักเรียนสนใจในเรื่องจริยธรรมโดยใช้เทคนิคและวิธีการใหม่ ๆ | 5 | 0.71 |
| 9 | ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเพื่อเป็นแนวทางให้นักเรียนปฏิบัติกันอย่างถูกต้อง | 4 | 0.57 |
| 10 | ส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการและแสดงผลงานทางค่านิยมจริยธรรม | 3 | 0.43 |

จากข้อมูลในตาราง 11 จะเห็นว่านักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการอันดับสูงในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เรียงลำดับความต้องการดังนี้

ก. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียงเพื่อครูได้ใช้ประกอบการทุกวิชา ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน ดูแลเอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด และครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียนโดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ

ข. ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานในรูปของการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน

ค. ด้านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนจัดอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้เพียงพอับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก ควรติดตั้งพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน และควรจัดตั้งบริการนำคัมมำใช้ให้เพียงพอับความต้องการของนักเรียน

ง. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน โรงเรียนควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น และส่งเสริมการจัดกิจกรรมกีฬาทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

จ. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์หรือรวมกลุ่มกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

ฉ. ด้านอาคารสถานที่ โรงเรียนควรปรับปรุงดูแลด้านการรักษาความสะอาดของห้องน้ำนักเรียน ขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้มีขนาดพอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ตกแต่งสถานที่และบริเวณในโรงเรียนให้สวยงาม รมรื่น น่าอยู่ ปลุกคองไม้ที่ไทรรมเงาให้มากขึ้น และจัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างพอเพียงทั้งในร่มและกลางแจ้ง

ช. ด้านจริยธรรม ครูควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างเคร่งครัดและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริง จัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมในเรื่องจริยธรรมและควรเพิ่มเวลาในการอบรมด้านจริยธรรมให้มากขึ้น

ตาราง 12 การร้อยละของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก ที่แสดงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน ตามลำดับความต้องการ

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอความคิดเห็น | ร้อยละของผู้ตอบ |
|----------|---|-------------------------|-----------------|
| | ก. <u>ด้านการเรียนการสอน</u> | | |
| 1 | ควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอนให้พอเพียง เพื่อให้ครูได้ใช้ประกอบการสอนทุกวิชา | 131 | 21.19 |
| 2 | ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียน โดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ | 45 | 7.28 |
| 3 | ครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนที่มีความเป็นกันเองกับนักเรียน | 37 | 5.99 |
| 4 | การคัดเลือกปัญหาครูควรวางตนเป็นกลางมีความยุติธรรม และยึดเหตุผลเป็นหลัก | 32 | 5.18 |
| 5 | เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเรียน | 30 | 4.85 |
| 6 | ครูควรนำประสบการณ์หรือสื่อคนทรงความรู้รอบตัว นอกหนังสือเรียน ให้แก่นักเรียนเพื่อเพิ่มพูนความรู้ให้แก่นักเรียน | 26 | 4.21 |
| 7 | ครูควรเตรียมการสอนก่อนสอนทุกครั้ง | 14 | 2.26 |
| 8 | ควรลดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนให้พอเหมาะกับขนาดของห้องเรียน เพื่อครูจะได้สามารถควบคุมได้อย่างทั่วถึง | 14 | 2.26 |
| 9 | ครูควรควบคุมชั้นเรียนและปกครองนักเรียนให้อยู่ในระเบียบวินัย | 10 | 1.62 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|---|---|-----------------------------|---------------------|
| ข. <u>ด้านการบริหารงาน</u> | | | |
| 1 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในรูปการจัดตั้งสภานักเรียนหรือมีผู้รับข้อคิดเห็นจากนักเรียน | 82 | 13.27 |
| 2 | โรงเรียนควรตั้งกฎและระเบียบที่นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ | 15 | 2.43 |
| 3 | ผู้บริหารควรสอดคล้องและความคุ้มครองปฏิบัติงานของ บุคลากรในโรงเรียนอย่างทั่วถึง | 9 | 1.46 |
| 4 | ผู้บริหารควรวางแผนโครงการพัฒนาด้านการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมและแจ้งให้นักเรียนทราบ | 8 | 1.29 |
| 5 | ควรมีการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดกฎหรือระเบียบของโรงเรียน อย่างเคร่งครัด | 6 | 0.97 |
| 6 | ควรจัดให้มีครูเวรสอดส่องดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ขณะหยุดพัก | 5 | 0.81 |
| 7 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าพบได้โดยสะดวก และสร้างความเป็นกันเองกับนักเรียนบ้าง | 4 | 0.65 |
| 8 | ควรจัดให้สมาคมครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ บริหารงาน | 3 | 0.48 |
| ค. <u>ด้านการให้บริการนักเรียน</u> | | | |
| 1 | ควรจัดอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้พอเพียงกับความ ต้องการของนักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะและราคาถูก | 158 | 25.57 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| 2 | ควรจัดให้มีหน่วยสวัสดิการดูแลให้ความสะดวกในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างพอเพียงกับความต้องการ | 34 | 5.50 |
| 3 | ควรจัดบริการด้านการตรวจสุขภาพให้นักเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง | 19 | 3.07 |
| 4 | ควรจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ ให้เพียงพอกับความต้องการ ของนักเรียน | 19 | 3.07 |
| 5 | จัดให้มีบริการรถรับส่งนักเรียนที่อยู่ทางไกลโรงเรียน และจัดให้มีที่จอดรถและบริเวณรับส่งนักเรียนอย่าง สะดวกและปลอดภัย | 14 | 2.26 |
| 6 | ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนใช้บริการแนะแนว ของโรงเรียน | 14 | 2.26 |
| 7 | จัดให้มีบริการอุปกรณ์กีฬาให้นักเรียนได้ใช้อย่างสะดวก | 12 | 1.94 |
| 8 | ควรจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้ พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนโดยคำนึงถึงคุณภาพ และราคาที่เหมาะสม | 12 | 1.94 |
| 9 | ควรจัดบริการห้องสมุดใหม่หนังสือสำหรับคนควาพอเพียง ทันต่อเหตุการณ์และเปิดให้บริการตลอดเวลา | 10 | 1.62 |
| 10 | ควรจัดเจ้าหน้าที่ดูแลและให้บริการด้านการรักษาความ ปลอดภัยแก่นักเรียน ตลอดเวลา | 8 | 1.29 |
| 11 | โรงเรียนควรจัดหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่เรียนดี และยากจน | 7 | 1.13 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| | ง. <u>ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | |
| 1 | ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น | 93 | 15.05 |
| 2 | ควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน | 85 | 13.75 |
| 3 | ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัด และความสนใจ | 33 | 5.34 |
| 4 | ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมค่าน้ำใจทั้งภายในและ ภายนอกโรงเรียน | 31 | 5.02 |
| 5 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมและจัดนิทรรศการแสดงผลงาน ของนักเรียน | 28 | 4.52 |
| 6 | ส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้นำกล้าแสดงความคิดเห็นและ และแสดงความสามารถอย่างเต็มที่ | 24 | 3.88 |
| 7 | ส่งเสริมการจัดกิจกรรมทางวิชาการ | 23 | 3.72 |
| 8 | ควรสนับสนุนให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยการให้คำปรึกษาแนะนำ ตลอดจนติดตามผล | 12 | 1.94 |
| 9 | ควรจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนระดับ เดียวกันที่อยู่ใกล้เคียงกันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน และแลกเปลี่ยนความรู้ | 5 | 0.81 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | ดัชนีความถี่ การในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|--|-----------------------------|---------------------|
| | จ. <u>ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | |
| 1 | ควรถ้าให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์กันหรือรวมกลุ่มกัน เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน | 59 | 9.55 |
| 2 | ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมอันจะก่อให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ | 47 | 7.60 |
| 3 | ส่งเสริมให้นักเรียนร่วมมือกันจัดกิจกรรมเพื่อเผยแพร่ ชื่อเสียงของโรงเรียน | 16 | 2.59 |
| 4 | จัดให้มีการรวมกลุ่มกัน เพื่อช่วยเหลือกันในด้านการเรียน | 10 | 0.62 |
| | ฉ. <u>ด้านอาคารสถานที่</u> | | |
| 1 | ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เขินาก พอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน | 60 | 9.71 |
| 2 | ปรับปรุงและขยายเนื้อที่สนามกีฬาให้เหมาะสมและ สามารถใช้ได้ตลอดเวลา | 56 | 9.06 |
| 3 | ควรปรับพื้นที่ให้สูง น้ำท่วมไม่ถึงและปรับปรุงระบบ การระบายน้ำ | 31 | 5.02 |
| 4 | ควรตกแต่งสถานที่และบริเวณในโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่ายุ่ ปักต้นไม้ที่ให้ร่มเงาให้มากขึ้น | 31 | 5.02 |
| 5 | จัดให้มีสนามหรือบริเวณที่พักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่าง เพียงพอทั้งในร่มและกลางแจ้ง | 30 | 4.85 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|------------------------------|---|-----------------------------|---------------------|
| 6 | ควรปรับปรุงดูแลค่าการรักษาสะอาดของห้องน้ำ นักเรียน | 26 | 4.21 |
| 7 | ควรขยายเนื้อที่ของห้องประชุมให้ใกล้เคียงกับจำนวนนักเรียน | 24 | 3.88 |
| 8 | ควรปรับปรุงและซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะ เก้าอี้ ตลอดจน อุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ | 19 | 3.07 |
| 9 | ควรปรับปรุงค่าการรักษาสะอาดของอาคารสถานที่ และบริเวณโรงเรียน | 18 | 2.91 |
| 10 | จัดให้มีสถานที่เฉพาะสำหรับทำกิจกรรมนักเรียน | 13 | 2.10 |
| 11 | จัดให้มีห้องน้ำเพียงพอใกล้เคียงกับจำนวนนักเรียน | 11 | 1.78 |
| 12 | ควรจัดให้มีห้องเรียนวิชาเฉพาะอย่างเพียงพอ | 10 | 1.62 |
| 13 | โต๊ะเรียนและเก้าอี้ที่ใช้ในห้องเรียนควรมีขนาดและน้ำหนัก ที่สะดวกในการเคลื่อนย้าย | 5 | 0.81 |
| ๗. <u>งานจริยธรรม</u> | | | |
| 1 | ครูควรอบรมและความรู้เรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาท และความประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริม ให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ | 58 | 9.38 |
| 2 | ควรเพิ่มเวลาในการอบรมจริยธรรมมากขึ้น | 28 | 4.53 |
| 3 | เน้นการอบรมให้นักเรียนมีคุณธรรมและเห็นแก่ประโยชน์ ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน | 21 | 3.39 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ลำดับที่ | อันดับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม | จำนวนผู้เสนอ ความคิดเห็น | ร้อยละ ของผู้ตอบ |
|----------|---|-----------------------------|---------------------|
| 4 | จัดวิทยากรบรรยายและให้ความรู้เกี่ยวกับจริยธรรม สำหรับครูและนักเรียนเพื่อนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวัน | 19 | 3.07 |
| 5 | ส่งเสริมให้ครูเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนเพื่อเป็น แนวทางให้นักเรียนปฏิบัติตนอย่างถูกต้อง | 17 | 2.75 |
| 6 | จัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมเพื่อปลูกฝังค่านิยมใน เรื่องจริยธรรม | 12 | 1.94 |
| 7 | ให้ความรู้ทางศาสนาและจัดให้มีกิจกรรมทางศาสนา ในโอกาสวันสำคัญ | 10 | 1.62 |
| 8 | ส่งเสริมให้นักเรียนจัดนิทรรศการแสดงผลงานทางค่าน จริยธรรม | 10 | 1.62 |
| 9 | มีการให้รางวัลนักเรียนที่มีความประพฤติดีและประกาศ ชมเชยในที่ประชุม | 7 | 1.13 |

จากข้อมูลในตาราง 12 จะเห็นว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนใน
เครือข่ายหอศึกษามีความต้องการอันดับสูงในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน เรียงลำดับความต้องการ
ดังนี้

ก. ด้านการเรียนการสอน โรงเรียนควรจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนที่จำเป็นในการสอน
ให้พอเพียง เพื่อให้ครูได้ประกอบการสอนทุกวิชา ครูควรกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนสนใจในบทเรียน
โดยใช้เทคนิคและวิธีสอนแบบใหม่ ๆ และครูควรสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็นกันเอง

กับนักเรียน เอาใจใส่ดูแล และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

ข. ด้านการบริหารงาน ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ในรูปการจัดตั้งสถานักเรียนหรือมีผู้รับผิดชอบคิดเห็นจากนักเรียนและโรงเรียนควรตั้งกฎหรือระเบียบที่ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้

ค. ด้านการให้บริการนักเรียน โรงเรียนควรจัดอาหารกลางวันและเครื่องกีฬาให้พอเพียง กับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกต้องลักษณะและราคาถูกและควรจัดให้มีหน่วยสวัสดิการดูแลให้ ความสะดวกในการให้บริการแก่นักเรียนอย่างพอเพียงกับความต้องการ

ง. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ควรเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมนักเรียนให้มากขึ้น และควรจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่เพื่อเพิ่มพูนความรู้ นอกเหนือจากที่เรียนในโรงเรียน

จ. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โรงเรียนควรจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์กันหรือรวมกลุ่ม กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและส่งเสริมให้นักเรียนร่วมทำกิจกรรมกลุ่มอันจะก่อให้เกิดความ สามัคคีในหมู่คณะ

ฉ. ด้านอาคารสถานที่ ควรขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้ขนาดพอเหมาะ ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนและปรับปรุงและขยายเนื้อที่สนามกีฬาให้เหมาะสมและสามารถใช้ได้ ตลอดเวลา

ช. ด้านจริยธรรม ครูควรอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัยมารยาทและความ ประพฤติของนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและส่งเสริมให้นักเรียนนำไปปฏิบัติ และควรเพิ่มเวลาในการอบรม ด้านจริยธรรมมากขึ้น

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม รวมทั้งศึกษาความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมในคานต่าง ๆ ของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ทั้งนี้ครูและผู้บริหารโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย อาจนำผลการวิจัยไปใช้ในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน อาจใช้เป็นแนวทางในการนิเทศช่วยเหลือโรงเรียนเอกชนในคานที่เกี่ยวข้องกับการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่าง เป็นครูที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย นักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 รวม 2,025 คน จำนวนแบบสอบถามที่ทำการวิจัย 2,025 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยศึกษาจากแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยของ อรรถพร คุณพันธ์ และอาศัยเอกสารเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาเอกชน เอกสารผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนศึกษาโครงสร้างของโรงเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 4 ข้อ และคำถามให้ครูและนักเรียนแสดงทัศนคติที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหาร การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม จำนวน 66 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นคำถามแบบปลายเปิดให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นและความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม จำนวน 7 ด้าน

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเบื้องต้น ได้แก่ คะแนนเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ทัศนคติของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม

1.1 กลุ่มครู

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปคืออยู่แล้ว เมื่อพิจารณาสภาพแวดล้อมเป็นรายด้านพบว่า ด้านการบริหารงาน การจัดกิจกรรมนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปคืออยู่แล้วเช่นเดียวกัน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนและจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี

1.2 กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษา

นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ต่างก็มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปดีแล้ว มีสภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้ นอกนั้นอยู่ในระดับดี

1.3 กลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในระดับดี มีสภาพแวดล้อมทางการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับพอใช้ นอกจากนี้อยู่ในระดับดีทั้งสิ้น

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในระดับดี เช่นเดียวกัน มีสภาพแวดล้อมทางการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับพอใช้ ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปปรากฏว่า ทั้งครูและนักเรียนทุกกลุ่มเห็นว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีระดับดีอยู่แล้ว

1.4 ครูที่สอนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และครูที่สอนทั้งสองระดับในโรงเรียนเอกชนทั้งประเภทมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปดีอยู่แล้ว

เมื่อพิจารณารายคำพบว่า ครูที่สอนระดับประถมศึกษาและครูที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเห็นตรงกันว่า สภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน การจัดการกิจกรรมนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมมากที่สุด ด้านสังคมกลุ่มเพื่อนอยู่ในระดับพอใช้ ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี ส่วนครูที่สอนทั้งสองระดับมีความเห็นว่า ด้านการจัดการจัดการกิจกรรมนักเรียน และจริยธรรมอยู่ในระดับพอใช้ ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี

1.5 นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท

มีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปดีอยู่แล้ว เมื่อพิจารณารายคำพบว่า นักเรียนระดับประถมศึกษามีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับพอใช้ ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียน

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเห็นว่าโรงเรียนการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่ อยู่ในระดับพอใช้ ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้อยู่ในระดับดี

เมื่อพิจารณาทัศนะของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสภาพแวดล้อมโดยทั่วไป ปรากฏว่า ทั้งครูและนักเรียนทุกกลุ่มเห็นว่าสภาพแวดล้อมของโรงเรียนมีระดับดีอยู่แล้ว

ตอนที่ 2 ข้อมูลแสดงความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม

2.1 ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกมีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.1.1 ด้านการเรียนการสอน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัด **เครื่องอุปโภคบริโภค** สำหรับครูเพื่อใช้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชาและกำหนดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนหนึ่งไม่เกิน 45 คน ต่อครู 1 คน

2.1.2 ด้านการบริหารงาน ครูมีความต้องการให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูและสนองความต้องการของครูบ้าง

2.1.3 ด้านการให้บริการนักเรียน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน เครื่องดื่มให้แก่ นักเรียนอย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ

2.1.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนสนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียน โดยครูเป็นที่ปรึกษาและแนะนำ ตลอดจนติดตามผล

2.1.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และปรึกษาปัญหาทางวิชาการระหว่างคณะครู

2.1.6 ด้านอาคารสถานที่ ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมและใกล้ชิดกับจำนวนนักเรียน

2.1.7 ด้านจริยธรรม ครูมีความต้องการให้มีกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมและให้ทางโรงเรียนเข้มงวดนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียน

เมื่อพิจารณาความถี่ของความถี่ของการให้ปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน ครูที่สอนโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในคานส์คกกลุ่มเพื่อนสูงเป็นอันดับหนึ่งและด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับรองลงมา

2.2 ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนอยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.2.1 ด้านการเรียนการสอน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสำหรับครู เพื่อให้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชาและกำหนดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนหนึ่งไม่เกิน 45 คน ต่อครู 1 คน

2.2.2 ด้านการบริหารงาน ครูมีความต้องการให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูและสนองความต้องการของครูบาง

2.2.3 ด้านการให้บริการนักเรียน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน จัดบริการอาหารกลางวัน ตลอดจนเครื่องคืมให้แก่นักเรียนอย่างเพียงพอมีคุณภาพราคาถูก และจัดบริการรับส่งนักเรียน

2.2.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนเพิ่มเวลาให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมมากขึ้นและส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมมากกว่าเดิม

2.2.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนแก้ปัญหาเรื่องการแบ่งพรรคพวกในหมู่คณะครูและควรจัดให้ครูได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.2.6 ด้านอาคารสถานที่ ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายห้องเรียนให้มีขนาดที่พอเหมาะได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ตลอดจนปรับปรุงห้องเรียนให้อยู่ในสภาพเหมาะสมถูกสุขลักษณะและจัดให้มีสนามกีฬาสำหรับให้นักเรียนได้ใช้ตลอดเวลา

2.2.7 ด้านจริยธรรม ครูมีความต้องการให้ทางโรงเรียนให้การอบรมและเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาท และความประพฤติของนักเรียน

เมื่อพิจารณาความถี่ของความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอนสูงมากเป็นอันดับหนึ่งและด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับรองลงมา

เมื่อพิจารณาครูทั้ง 2 กลุ่มรวมกัน พบว่าครูมีความต้องการส่วนใหญ่ที่เหมือนกัน โดยเฉพาะในด้านการเรียนการสอนและการบริหารงาน ส่วนด้านการให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม มีความแตกต่างกันไปบ้าง และเมื่อพิจารณาความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมรวมทั้ง 7 ด้าน ครูมีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในด้านการเรียนการสอนมากเป็นอันดับหนึ่งและด้านสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นอันดับรองลงมา

2.3 นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนในเครือคาทอลิกมีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมที่อยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.3.1 ด้านการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสำหรับครูเพื่อใช้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชา และต้องการให้ครูสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน เอาใจใส่ให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด

2.3.2 ด้านการบริหารงาน นักเรียนต้องการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยมีการจัดตั้งสภานักเรียนขึ้น

2.3.3 ด้านการให้บริการนักเรียน นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน เครื่องดื่ม ให้พอเพียงกับความต้องการของนักเรียนอย่างถูกต้องสุภาพและราคาถูก

2.3.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่และเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

2.3.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.3.6 ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนปรับปรุงดูแลเรื่องการรักษาความสะอาดของห้องน่านักเรียน ขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้กว้างขวางกว่าเดิมและตกแต่งสถานที่ ตลอดจนบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ร่มรื่น น่าอยู่

2.3.7 ด้านจริยธรรม นักเรียนต้องการให้ครูอบรมและเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียน

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อม ด้านจริยธรรมเป็นอันดับหนึ่งและต้องการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นอันดับรองลงมา

2.4 นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่อยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.4.1 ด้านการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดให้ทำงานกลุ่มและจัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั่วโมงเรียน

2.4.2 ด้านการบริหารงาน นักเรียนต้องการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยมีการจัดตั้งสภานักเรียน

2.4.3 ด้านการให้บริการนักเรียน นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน เครื่องดื่มและสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนได้เพียงพอ กับความต้องการ โดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม

2.4.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมนอกสถานที่และให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน

2.4.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีการพบปะสังสรรค์เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.4.6 ด้านอาคารสถานที่ นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะเรียน บานั่ง ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้และปรับปรุงเรื่องการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่

2.4.7 ด้านจริยธรรม นักเรียนต้องการให้ครูอบรมและเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียนและทางโรงเรียนควรเชิญวิทยากรมาบรรยายและให้ความรู้ในเรื่องจริยธรรมแก่ครูและนักเรียนด้วย

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมอาคารสถานที่มากเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนอันดับรองลงมาได้แก่ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านจริยธรรม

เมื่อพิจารณานักเรียนระดับประถมศึกษาทั้ง 2 กลุ่มรวมกัน ปรากฏว่านักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการส่วนใหญ่ที่เหมือนกันในด้านการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน และจริยธรรม ส่วนด้านการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน และอาคารสถานที่ มีความแตกต่างกันไปบ้าง และเมื่อพิจารณาความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมด้านจริยธรรมมากเป็นอันดับหนึ่ง และด้านอาคารสถานที่เป็นอันดับรองลงมา

2.5 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่อยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.5.1 ด้านการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสำหรับครู เพื่อให้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชา

2.5.2 ด้านการบริหารงาน นักเรียนมีความต้องการให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยการจัดตั้งสภานักเรียน

2.5.3 ด้านการให้บริการนักเรียน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดับไฟพอเพียงกับความต้องการ โดยคำนึงถึงคุณภาพและราคาที่เหมาะสม

2.5.4 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้นและจัดให้มีการศึกษาณสถานที่

2.5.5 ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนได้มีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันและให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันเพื่อความสามัคคีในหมู่คณะ

2.5.6 ก้านอาคารสถานที่ นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนขยายอาคารเรียนบริเวณโรงเรียน สนามกีฬาให้มีขนาดพอเหมาะและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน

2.5.7 ก้านจริยธรรม นักเรียนมีความต้องการให้ครูอบรมและควบคุมเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาทและความประพฤติของนักเรียนอย่างเคร่งครัด

เมื่อพิจารณาถึงความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ก้าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนสูงเป็นอันดับหนึ่ง และด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับรองลงมา

2.6 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนที่อยู่ในอันดับสูง ดังนี้

2.6.1 ก้านการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสำหรับครูเพื่อใช้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชา

2.6.2 ก้านการบริหารงาน นักเรียนมีความต้องการให้ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียนและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการบริหารงานโดยจัดตั้งสภานักเรียนขึ้น

2.6.3 ก้านการให้บริการนักเรียน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวัน เครื่องดื่มจำหน่ายให้แก่เด็กนักเรียนในราคาถูกและถูกสุขลักษณะ ติดพัดลมหรือเครื่องปรับอากาศในห้องเรียน ตลอดจนให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้แก่เด็กนักเรียนอย่างเพียงพอ มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม

2.6.4 ก้านการจัดกิจกรรมนักเรียน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่และเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น

2.6.5 ก้านสังคมกลุ่มเพื่อน นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียนมีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน

2.6.6 ก้านอาคารสถานที่ นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน โถะ เก้าอี้ ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ ปรับปรุงห้องเรียนให้เหมาะสมถูกสุขลักษณะยืดหยุ่นได้ และปรับปรุงก้านการรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่

2.6.7 **ด้านจริยธรรม** นักเรียนมีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดวิทยากร มาให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมให้แก่ครูและนักเรียนบางกลุ่ม

เมื่อพิจารณาความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมในด้านการให้บริการนักเรียนสูงเป็นอันดับหนึ่ง และด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนเป็นอันดับรองลงมา

เมื่อพิจารณานักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้ง 2 กลุ่มรวมกัน ปรากฏว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความต้องการส่วนใหญ่ที่เหมือนกันในด้าน การเรียนการสอน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน และสังคมกลุ่มเพื่อน ส่วนด้านการบริหารงาน อาคารสถานที่ และจริยธรรม มีความแตกต่างกันบ้าง และเมื่อพิจารณาความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมทั้ง 7 ด้าน นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความต้องการในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนสูงเป็นอันดับหนึ่ง และด้านการเรียนการสอนเป็นอันดับรองลงมา

อภิปรายผล

ตอนที่ 1 การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงทัศนะของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. ครูและนักเรียนในโรงเรียนเอกชนมาตรฐานดีเห็นว่า สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปดีอยู่แล้ว อาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนประเภทนี้มีฐานะทางการเงินดีมาก เนื่องจากสามารถเก็บค่าธรรมเนียมการเรียนได้ในอัตราสูงกว่าปกติ นอกจากเงินรายได้หลักนี้แล้วยังมีรายได้จากการอุทธรณ์ช่วยเหลือของรัฐและรายได้จากการบริจาคและอุทธรณ์จากภาคเอกชน รายได้ส่วนนี้โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยจะได้รับความช่วยเหลือจากสถาบันศาสนาที่สังกัดอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังได้รับการสนับสนุนจากสมาคมครูผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่าซึ่งมีความเข้มแข็งและมั่นคงมากอีกด้วย ฉะนั้นการเงินโรงเรียนจึงไม่มีใครมีปัญหา

ในแง่ที่นำมาใช้จ่ายดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน นอกเหนือจากข้อได้เปรียบทางการเงินแล้วโรงเรียนประเภทนี้ยังได้รับความช่วยเหลือจากคณะกรรมการอำนวยการโรงเรียนในส่วนที่เกี่ยวกับการบริหารและนโยบาย นอกจากนี้ยังปรากฏว่าโรงเรียนประเภทนี้สามารถคัดเลือกบุคลากรที่มีคุณภาพและสมรรถภาพมาช่วยงานโรงเรียนได้ง่ายกว่าโรงเรียนเอกชนระดับอื่น ๆ และอัตราการโยกย้ายเข้าออกในโรงเรียนก็มีปัญหาน้อยกว่า เมื่อโรงเรียนมีความพร้อมค่อนข้างสูง การจัดสภาพการเรียนการสอนเมื่อพิจารณาโดยรวมจึงอยู่ในระดับดี

2. ผลการวิจัยดังกล่าวสรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มยกเว้นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก เห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนยังอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง หรือชั้นพอใช้เท่านั้น ควรได้มีการปรับปรุงซึ่งอาจแยกพิจารณาได้ดังนี้

2.1 กลุ่มครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทเห็นว่า สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนยังอยู่ในชั้นพอใช้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะครูมีภาระการสอนมากเนื่องจากโรงเรียนเอกชนประเภทนี้มุ่งเน้นทางด้านการจัดการศึกษาและอบรมเยาวชนให้เป็นคนดีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้การอบรมสั่งสอนนักเรียนให้เป็นคนที่ดีสมบูรณ์และทำประโยชน์ให้แก่ประเทศชาติให้มากที่สุดตามหลักคริสตธรรม (เพียน สุวรรณมาลิก 2525 : 75) ดังนั้นจึงมุ่งเน้นทางการสร้างคุณภาพทางวิชาการและอบรมด้านจริยธรรมโดยยึดถือเป็นปรัชญาในการจัดการศึกษา นอกจากนี้ผู้บริหารยังมีการตรวจตราและควบคุมการปฏิบัติงานของครูอย่างใกล้ชิดและเข้มงวด การมอบหมายงานและกำหนดความรับผิดชอบเป็นรายบุคคลมากกว่ากลุ่ม สาเหตุดังกล่าวทำให้ครูไม่มีเวลาและโอกาสที่จะได้สังคม สังสรรค์ ได้แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์หรือมีโอกาสปรึกษาปัญหาทางวิชาการระหว่างครู จึงทำให้ครูทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้เรียนรู้จิตใจของกันและกันได้น้อยกว่าเท่าที่ควร

2.2 กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนยังอยู่ในชั้นพอใช้ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนประเภทนี้มุ่งเน้นทางด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนตามนโยบายของรัฐในเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาจัดการศึกษาให้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ที่กล่าวว่า "การศึกษาระดับประถมศึกษาเป็นการศึกษาที่มุ่งให้

ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถขั้นพื้นฐานให้คงสภาพอ่านออกเขียนได้ ประกอบอาชีพตามควร แก้วและความสามารถได้ และสามารถดำรงตนเป็นพลเมืองดีในระบอบการปกครองแบบ ประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข" (หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521) การมุ่งเน้นในเรื่องดังกล่าวมากเกินไปทำให้เด็กเรียนมีการแข่งขันกันทางด้านวิชาการมาก และไม่มีโอกาสได้พัฒนาตัวเองเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน กิจกรรมนักเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดความรักใคร่สามัคคี กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์อาจจะได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารน้อยกว่า ด้านอื่น ๆ นอกจากนี้ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนอาจจะเป็นอุปสรรคที่ครูประจำชั้น จะเข้าไปดูแลแก้ไขความขัดแย้งในสังคมกลุ่มเพื่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนที่นักเรียน ส่วนใหญ่มีฐานะทางเศรษฐกิจดี การแข่งขันต่าง ๆ ก็จะมีมากขึ้นจึงเป็นเหตุหนึ่งที่จะเป็น ตัวทำลายความสามัคคีในสังคมกลุ่มเพื่อนได้

ส่วนรศ.ดร. ธีระ ธีระชัยมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนมุ่งจัดการศึกษาให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 ที่กล่าวว่า "หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นหลักสูตรที่ให้การศึกษาทั่วไปอันเป็นพื้นฐานสำหรับประกอบสัมมาชีพตามความสามารถและความสนใจและเป็นหลักสูตรที่โรงเรียนสามารถจัดโปรแกรมการเรียนให้จบในตัวเองได้หรือ เป็นพื้นฐานสำหรับศึกษาต่อ" (หลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2521) และความจำเป็น ประการสำคัญที่โรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับนี้จะต้องมุ่งเน้นทางด้านวิชาการ เนื่องจาก ปัจจุบันรัฐเปิดโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายสามัญน้อยมาก เพราะรัฐมีนโยบายที่จะขยายการศึกษาระดับนี้ให้มากขึ้น ซึ่งผลการวิจัยเรื่อง "แนวโน้มของ การศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ" ของ ชนิษฐา วิทยาอนุมาต (ชนิษฐา วิทยาอนุมาต 2525 : 28) ได้ยืนยันว่า ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2525 เป็นต้นไป จำนวนโรงเรียนเอกชนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้นมีแนวโน้มที่จะลดลง และโรงเรียนที่คงอยู่จะต้องเป็นโรงเรียนที่มีคุณภาพและ มาตรฐานการศึกษาสูงซึ่งต้องเน้นความรู้ด้านวิชาการ ซึ่งมีผลทำให้เด็กเรียนสามารถสอบเข้าเรียน ต่อในมหาวิทยาลัยได้ยาก

เนื่องจากการส่งเสริมสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนจำเป็นต้องเริ่มที่การมีจิตใจ เป็นประชาธิปไตย ใจกว้าง ยอมรับความคิดเห็น มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ชนะ การเข้า กับผู้อื่นได้ ช่วยเหลือกันได้ การส่งเสริมสภาพแวดล้อมทางด้านนี้จำเป็นต้องอาศัยกิจกรรม หลายอย่างเข้ามาช่วยเสริมเป็นต้นว่า ครูจะต้องสอนดีและเป็นตัวอย่างที่ดี ต้องเข้าถึง

นักเรียนทุกคน ต้องให้คำแนะนำที่ดี ต้องจัดกิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ การจัดกิจกรรมของโรงเรียน เอกชนบางโรงเรียนอาจถูกจำกัดโดยทัศนคติของผู้ปกครอง ผู้บริหาร และครูซึ่งทำให้ต้องมี ภาระและความรับผิดชอบมากขึ้น

3. นักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนทั้งสองประเภทเห็นว่า สภาพแวดล้อมทาง ด้านการบริหารงานและอาคารสถานที่ยังอยู่ในเกณฑ์ปานกลางหรือชั้นพอใช้ ที่เป็นเช่นนั้นอาจ เป็นเพราะด้านการบริหารงานโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก ค่าเนื้องานโดยเจ้าของ ซึ่งเป็นมาดหลวงหรืออธิการโรงเรียนและผู้จัดการ ทำหน้าที่ควบคุมครูใหญ่ให้ดำเนินการ บริหารโรงเรียนโดยมอบอำนาจให้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบและค่าเนื้องานตามนโยบาย ของสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทยและขึ้นตรงต่อสภาการศึกษาคาทอลิกสากล ส่วน โรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยค่าเนื้องานโดยกรรมการอำนวยการ หรือกรรมการโรงเรียนควบคุมผู้จัดการและครูใหญ่ให้ดำเนินการตามนโยบายของมูลนิธิสภา คริสตจักรแห่งประเทศไทยและขึ้นตรงต่อการศึกษาสภาคริสตจักรในประเทศไทย (จงกลณี นาคสมบูรณ์ 2514 : 252) ซึ่งในการบริหารและค่าเนื้องานตลอดจนจัดหลักสูตร การเรียนการสอนในโรงเรียน อำนาจในการตัดสินใจและสั่งการอยู่ที่ผู้บริหารหรือกรรมการ อำนวยการโรงเรียน ดังนั้นครูและนักเรียนจึงไม่มีส่วนร่วมในการบริหารงาน เพราะใน การบริหารงานผู้บริหารจะคำนึงถึงผลประโยชน์และปฏิบัติตามนโยบายหลักของหน่วยงาน มากกว่าปฏิบัติตามความคิดเห็นและความต้องการของครูและนักเรียน ส่วนด้านอาคารสถานที่ ที่เป็นสิ่งทีโรงเรียนจะต้องลงทุนและต้องใช้งบประมาณสูง งบประมาณส่วนใหญ่ได้มาจาก รายได้หลักของโรงเรียน ได้แก่ ค่าธรรมเนียมการเรียนและรายได้จากการบริจาคและ การอุดหนุนจากภาคเอกชน ซึ่งได้มาจากมูลนิธิ สมาคมครูและผู้ปกครอง สมาคมศิษย์เก่า และสถาบันศาสนา (มนตรี มีลำไย 2525 : 11 - 12) ซึ่งรายได้ดังกล่าวไม่สูงพอที่ จะมาลงทุนด้านอาคารสถานที่ได้ตลอดเวลา นอกจากนี้โรงเรียนเอกชนประเภทนี้ส่วนใหญ่ มีพื้นที่ค่อนข้างน้อย เนื่องจากตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานครที่ดินจึงมีราคาแพง โรงเรียนจึง ไม่สามารถลงทุนในการขยายพื้นที่ได้มาก การขยายอาคารเรียนในแนวตั้งทำได้ยาก เพราะ อาคารเรียนเก่า ๆ ไม่ได้วางรากฐานให้ขยายขึ้นให้สูงขึ้นได้ การรื้ออาคารเก่าและสร้างใหม่ ก็เป็นการลงทุนที่สูงมากซึ่งต้องพิจารณาอย่างถี่ถ้วนก่อนตัดสินใจปลูกสร้าง โรงเรียนเอกชนประเภทนี้ หลายโรงเรียนจำเป็นต้องก่อสร้างอาคารเพิ่มในพื้นที่ว่างที่มีอยู่ ทำให้บริเวณโรงเรียนคับแคบลง

ที่เล่นและที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียนและครูมีน้อยลง ห้องต่าง ๆ ในอาคารถูกใช้เพื่อเป็นห้องเรียนมากกว่าที่จะจัดสรรเพื่อครูหรือกิจกรรมอื่น ๆ ในขณะเดียวกันนักเรียนประมัตต้องการบริเวณสำหรับเล่นกีฬา ออกกำลังกายทั้งภายนอกและภายในอาคาร ส่วนนักเรียนมัธยมก็ต้องการบริเวณเพื่อกิจกรรมทางการเรียนสังคม เพื่อปรึกษาหารือพักผ่อนหย่อนใจ ต้องการมุมสงบเพื่อทำงานส่วนตัวหรือต้องการบริเวณสำหรับสังสรรค์ในกลุ่มเพื่อนสนิท ต้องการสโมสรเพื่อปรึกษาหารือในกิจกรรมของส่วนรวม

นอกจากเรื่องบริเวณห้องเรียนและภายนอกห้องเรียนแล้ว ปัญหาที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเรื่อง สี แสง เสียง และการระบายอากาศในโรงเรียนอาจจะทำให้นักเรียนเกิดความอึดอัดและรู้สึกว่าเป็นปัญหาต่อการศึกษาเล่าเรียนตามปกติอยู่ไม่น้อย นอกเหนือจากนี้แล้วครุภัณฑ์ และอุปกรณ์การเรียน ซึ่งมีขนาดไม่พอเหมาะกับขนาดและวัยของนักเรียนก็อาจจะ เป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้นักเรียนรู้สึกว่าสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ยังไม่อยู่ในระดับที่เหมาะสมมาก

4. นักเรียนระดับมัธยมตอนต้นในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกาบริการนักเรียนอยู่ในขั้นพอใช้ อาจเป็นเพราะนักเรียนมัธยมระดับนี้อยู่ในวัยรุ่น มีความต้องการความสะดวกสบายจากโรงเรียนมาก ประกอบฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างดีจึงมีความต้องการในด้านนี้อยู่ในระดับสูง ผู้บริหารจึงควรให้ความสำคัญต่อการให้บริการนักเรียนมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะในการจัดการศึกษาแก่นักเรียนนั้นโรงเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องให้บริการด้านต่าง ๆ แก่นักเรียนเพื่อให้การศึกษาเล่าเรียนเป็นไปด้วยความสะดวกและได้ผลเต็มที่เป็นการช่วยเหลือนักเรียนให้ได้รับประโยชน์จากการศึกษาของโรงเรียนอย่างเต็มที่และใช้เป็นที่เครื่องมือสำหรับการศึกษาโดยตรงแก่นักเรียนด้วย (สุมิตร คุณานุกร และคนอื่น ๆ 2519 : 82) จากผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มที่มีคุณภาพดีในราคาประหยัดและเพียงพอกับจำนวนนักเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากบางโรงเรียนไม่อาจจัดบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนเองได้ จึงให้บุคคลภายนอกมาประมูลจำหน่ายอาหาร ทางโรงเรียนอาจจะไม่ได้ควบคุมเรื่องปริมาณ คุณภาพและราคาของอาหารอย่างใกล้ชิด จึงทำให้นักเรียนได้รับบริการด้านนี้ยังไม่มีความพอใจเท่าที่ควร นอกจากนี้บางโรงเรียนที่จัดบริการอาหาร

กลางวันให้ก็อาจจะคำนึงถึงคุณภาพและปริมาณมากไปกว่ารสชาติและการเปลี่ยนแปลง
รายการอาหารให้เหมาะสมกับวัยและความต้องการของเด็ก โรงเรียนหลายแห่งจัดบริการ
อาหารกลางวันแต่เน้นรายได้ ถ้าไร เป็นสำคัญ ส่วนการบริการน้ำดื่มน้ำใช้ที่สะอาดปลอดภัย
อย่างเพียงพอและการดูแลรักษาโรงอาหาร ห้องน้ำ ห้องส้วม ให้ถูกสุขลักษณะก็เป็นสิ่งจำเป็น
ที่โรงเรียนต้องให้บริการที่ดีแก่นักเรียนด้วย นอกจากนี้นักเรียนยังมีความต้องการให้โรงเรียน
จัดบริการด้านสุขภาพอนามัย เช่น ให้มีการตรวจสุขภาพทั่วไปของนักเรียนและอย่างน้อย
ภาคเรียนละ 1 ครั้ง การตรวจรักษาฟัน ฯลฯ ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนในวัยนี้
ต้องการดูแลและเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดเพราะสภาพแวดล้อมที่สับสนในสังคม อาจก่อให้เกิด
เกิดปัญหาทางอารมณ์และทางร่างกาย นักเรียนจึงมีความต้องการให้โรงเรียนเข้าใจถึง
สภาพอนามัยทั้งทางกายและจิตของนักเรียน เพื่อจะได้จัดโครงการต่าง ๆ ให้สนองความ
ต้องการของนักเรียนในวัยนี้ได้อย่างเหมาะสม

ตอนที่ 2 การวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความต้องการของครูและนักเรียนที่มี
ต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน
สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม ซึ่งสามารถนำมาอภิปรายผลได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทต่างมีความต้องการในการปรับสภาพ
แวดล้อมของโรงเรียนด้านการเรียนการสอนที่เหมือนกันคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดเตรียม
อุปกรณ์การสอนสำหรับครู เพื่อใช้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชาและกำหนดจำนวนนักเรียน
ในห้องเรียนหนึ่งไม่เกิน 45 คนต่อครู 1 คน การที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการให้โรงเรียน
จัดเตรียมอุปกรณ์การสอนให้ นั้น อาจเป็นเพราะครูมีภาระการสอนมากจึงไม่มีเวลาในการจัดหา
หรือเตรียมอุปกรณ์การสอน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนจะต้องจัดเตรียมอุปกรณ์
การสอนให้ เพราะอุปกรณ์การสอนเป็นสิ่งจำเป็นในการเรียนการสอน การให้บริการด้านนี้
จะช่วยอำนวยความสะดวกในการสอน ช่วยลดภาระแก่ครูในการจัดหาและจัดเตรียม
ลดเวลาที่จะต้องใช้ในการอธิบาย ให้ประโยชน์แก่ผู้เรียนในแง่ที่จะสร้างบรรยากาศการเรียน

การสอนให้หน้าสนใจ ตลอดจนการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรใหม่เอื้อต่อการจัดกิจกรรมกลุ่มและเดี่ยว การมีอุปกรณ์พร้อมมูลช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็กได้มาก ประถมแสงสว่าง (ประถม แสงสว่าง 2525 : 96) ได้กล่าวถึงเป้าหมายสำคัญของการบริหาร การศึกษาว่าอยู่ที่การเรียนการสอนและการเรียนการสอนที่ดีต้องให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วย การเรียนรู้จะเกิดได้ของอาศัยสถานการณ์หรือสิ่งแวดล้อมซึ่งอาจเป็นวัตถุ ตัวบุคคล หรือเครื่องหมายต่าง ๆ ดังนั้นในการจัดการเรียนการสอนสมัยปัจจุบันจึงให้ความสำคัญต่ออุปกรณ์การสอนเป็นอย่างมากและการที่ครูมีความต้องการให้โรงเรียนกำหนดจำนวนนักเรียนในห้องเรียนหนึ่งไม่เกิน 45 คนต่อครู 1 คนนั้น แสดงว่าโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ บรรจุนักเรียนมากในแต่ละห้องเรียน นักเรียนจึงเกิดความอึดอัด คับแคบ ทำให้ครูเอาใจใส่ดูแลนักเรียนเป็นรายบุคคลได้ไม่ทั่วถึง และการเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร โรงเรียนที่มีเนื้อที่ห้องเรียนคับแคบคือ มีเนื้อที่ต่ำกว่า 48 ตารางเมตร ไม่ควรบรรจุนักเรียนให้เต็ม 45 คน เพราะนอกจากจะให้ครูสอนเด็กไม่ทั่วถึงแล้ว ยังทำให้อาคารชำรุดได้ง่ายอีกด้วย (อารมย์ จินดาพันธ์ 2521 : 61) ตามหลักเกณฑ์การบรรจุนักเรียนแต่ละห้องเรียนของโรงเรียนเอกชน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน กำหนดไว้ว่า โรงเรียนประถมศึกษาบรรจุนักเรียนห้องละไม่เกิน 40 - 45 คน และโรงเรียนมัธยมศึกษาบรรจุนักเรียนห้องละไม่เกิน 35 - 40 คน โดยคิดอัตราเฉลี่ยนักเรียน 1 คนต่อ 1 ตารางเมตร ไม่รวมทางเดิน ห้องเรียนจะต้องมีขนาดไม่น้อยกว่า 6 x 7 เมตร (วิจิตร วรุตบางกูร 2524 : 31) สมบูรณ์ พรหมภาพ และคณะ (สมบูรณ์ พรหมภาพและคณะ 2505 : 191) กล่าวเรื่องขนาดห้องเรียนว่าห้องเรียนควรมีขนาดพอเหมาะแก่กับจำนวนนักเรียน ควรมีอัตราเฉลี่ยของห้องเรียนระหว่าง 1.50 - 2.00 ตารางเมตร ต่อนักเรียน 1 คน และอัตราเฉลี่ยที่ว่างในห้องเรียนควรเป็น 5 - 8 ลูกบาศก์เมตร ต่อนักเรียน 1 คน ฉะนั้นห้องเรียนขนาด 6 x 8 เมตร หรือ 7 x 9 เมตร ควรบรรจุนักเรียน 30 - 40 คน จากผลการวิจัยขนาดห้องเรียนต่อผลการเรียนและความพึงพอใจของเบรน (Brain 1968 : 1066) ผลปรากฏว่านักเรียนที่เรียนอยู่ห้องเรียนที่มีขนาดพอเหมาะหรือมีขนาดกว้างขวาง จะมีความพึงพอใจในสิ่งแวดล้อมของห้องเรียนและไม่มีความสัมพันธ์ระหว่าง

ขนาดของห้องเรียนกับผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนในห้องนั้น ๆ การบรรจุนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้ครูต้องใช้เสียงดังและมีภาระในการอธิบายและตรวจงาน การช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคลทำได้ไม่ทั่วถึง และทำให้เกิดความเหนื่อยและหงุดหงิดได้ง่าย นอกจากนี้สภาพห้องเรียนที่คับแคบจะยากต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพแวดล้อมในห้องเรียน การจัดกิจกรรมกลุ่มก็ทำได้ยากเพราะสถานที่ไม่เอื้ออำนวย โดยหลักของการบริหารอาคารสถานที่ ห้องเรียนจะต้องเป็นห้องที่สนับสนุนหรือเอื้อต่อการเรียนรู้ตามหลักสูตรที่กำหนด โดยต้องจัดให้มีบริเวณพอเหมาะที่จะจัดกิจกรรมที่ต้องการได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้คว่ายังสามารถปรับเปลี่ยนสภาพได้เมื่อมีกิจกรรมการเรียนรู้อื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง (วิจิตร วรุตมางกูร 2524 : 90) การที่บรรจุนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้ครูผู้สอนเกิดความรู้สึกไม่ค่อยพอใจและอยากให้มีการปรับปรุง

นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท ต่างมีความต้องการในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่สูงเป็นอันดับหนึ่งซึ่งเหมือนกันคือ ต้องการให้ทางโรงเรียนจัดเตรียมอุปกรณ์การสอนสำหรับครูเพื่อใช้ประกอบการสอนให้พร้อมทุกวิชา ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะนักเรียนระดับประถมส่วนใหญ่มีความอดทนต่อการฟังครูสอนในห้องเรียนได้น้อยมาก การมีอุปกรณ์ต่าง ๆ มากกระตุ้นจะช่วยให้ลดความเบื่อหน่าย ทำให้เรียนรู้ได้เร็ว ช่วยตนเองได้โดยไม่ต้องพึ่งครูมากนัก ส่วนความต้องการอันดับรองลงมาสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก ได้แก่ ความต้องการให้ครูสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน มีความเป็นกันเองกับนักเรียน เอาใจใส่และให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด เพราะนักเรียนต้องใช้ชีวิตอยู่ที่โรงเรียนวันละไม่ต่ำกว่า 6 ชั่วโมง ย่อมต้องการความสุข ความสนุกสนาน ความอบอุ่น เป็นมิตร มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน อันที่จริงโรงเรียนที่ดีก็น่าจะให้สิ่งเหล่านี้แก่เด็กอยู่แล้ว แต่โรงเรียนเอกชนที่มีจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้นมาก ครูย่อมไม่อาจสร้างบรรยากาศที่ดีหรือเอาใจใส่นักเรียนอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคลได้มากนัก ซึ่งหากมีการบีบคั้นจากการบริหารงานของเจ้าของผู้จัดการ และครูใหญ่ด้วยแล้ว ก็ยิ่งทำให้ครูมีอาการหงุดหงิด ไม่มีขวัญหรือกำลังใจในการ

ทำงาน ทำให้ไม่อาจสร้างบรรยากาศและความสัมพันธ์ที่ดีในห้องเรียนได้ จากการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนของ นลินี วันชัย (นลินี วันชัย 2509 : 81) พบว่า ความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูและนักเรียนจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อครูมีการติดต่อและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับนักเรียนและต้องคงไว้ซึ่งความสัมพันธ์ฉันท์เพื่อนกับนักเรียน นอกจากนี้ครูจะต้องไม่มีความรู้สึกว่าคุณอยู่เหนือนักเรียน และบุษกร เพชรวิวรรธน์ (บุษกร เพชรวิวรรธน์ 2519 : 84) ได้ทำการเปรียบเทียบทัศนคติต่อครูของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน แยกเป็น 6 คำน คือ ทัศนคติต่อครูในด้านการสอน การปกครอง บุคลิกภาพ ความประพฤติ และความสัมพันธ์กับนักเรียน พบว่าทัศนคติต่อครูของกลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความแตกต่างกันเฉพาะด้านการสอนและการปกครองเท่านั้น สาเหตุที่ทำให้กลุ่มนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีทัศนคติต่อครูในด้านบุคลิกภาพ ความประพฤติ และความสัมพันธ์กับนักเรียน และรวมทุกลักษณะไม่ต่างกัน อาจเป็นเพราะครูไทยให้ความสำคัญกับตนเองกับนักเรียนทำให้มีสัมพันธภาพที่ดีต่อนักเรียนโดยทั่วไป จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นว่า การสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียนและความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ และมีผลต่อสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของนักเรียนด้วย

นักเรียนระดับประถมศึกษาโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนได้ทำงานกลุ่ม และจัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนในชั่วโมง ความต้องการนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยในตอนแรก ซึ่งพบว่าสังคมกลุ่มเพื่อนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ คือ มีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่าอื่น ๆ แสดงว่าในการเรียนการสอนปกตินักเรียนเหล่านี้ ขาดกิจกรรมที่ผ่อนคลายความรู้สึกที่ต้องอยู่ในระเบียบวินัยต่างคนต่างทำงานของตนเอง ต่างคนต่างสอบ มีการแข่งขันซึ่งกัน ทั้งที่หลักสูตรใหม่ก็เน้นให้เด็กคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น รู้จักทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้ โดยรู้จักเป็นผู้ให้ ผู้รับ ผู้นำ ผู้ตามที่ดี มีอิสระในการคิดแต่พร้อมที่จะยอมรับความคิดของผู้อื่นอย่างมีเหตุผล มีความรู้และทักษะในการทำงาน และรู้จักแก้ปัญหาโดยสันติวิธี (หลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521) อยู่แล้ว หากผู้บริหารและครูผู้สอนยังเห็นว่ากิจกรรมเป็นเรื่องไม่สำคัญ

การทำงานกลุ่มเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะที่จะใช้กับเด็กระดับนี้ ก็ย่อมเป็นการสกัดกั้นความเจริญงอกงามทางด้านสังคมและความสามารถในการแสดงออกถึงความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ของเด็ก และอาจทำให้เด็กเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนเป็นสถานที่ที่น่าเบื่อหน่ายไม่สนุกสนาน หากเด็กปรับตัวไม่ได้ก็อาจหาทางออกด้วยการหนีโรงเรียน หรือประพฤติตนไปในทางที่ไม่เหมาะสม เนื่องจากสภาพสังคมในสังคมยุคปัจจุบันเปิดโอกาสให้นักเรียนประพฤติตนในทางเสียหายได้ง่าย ดังนั้นการเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน จัดให้มีกิจกรรมในห้องเรียน จะช่วยให้เด็กมีความคิดริเริ่ม รู้จักแก้ปัญหา รู้จักตัดสินใจ และใช้เหตุผลด้วยตนเอง (ละเมียด ลิมอักษร 2519 : 28) เพื่อที่สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น และรู้จักปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมในสถานการณ์ปัจจุบันได้เป็นอย่างดี

2. ด้านการบริหารงาน

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทต่างมีความต้องการในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนด้านการบริหารงานที่เหมือนกันคือ ต้องการให้ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นและความต้องการของครูและสนองความต้องการของครูบ้าง การที่ครูทั้งสองกลุ่มมีความต้องการ เช่นนั้นอาจเป็นเพราะโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทดำเนินการบริหารโดยอยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของหน่วยงานทางศาสนาและมีคณะกรรมการบริหารโรงเรียนเป็นผู้วางแผนและควบคุมให้ผู้บริหารปฏิบัติตามนโยบายการดำเนินงานด้านวิชาการ บุคลากรและงบประมาณการเงินของโรงเรียน มีการจัดโครงสร้างแบบหน่วยงานหลักและหน่วยงานที่ปรึกษาและผู้บริหารมีส่วนน้อยที่มีอำนาจตัดสินใจปฏิบัติงาน ส่วนใหญ่รับนโยบายจากคณะกรรมการมาดำเนินการและมอบหมายงานให้ผู้ช่วยฝ่ายต่าง ๆ รับผิดชอบ เมื่อเป็นเช่นนี้ผู้บริหารจะยึดถือและปฏิบัติตามนโยบายของคณะกรรมการมากกว่าที่จะยอมรับความคิดเห็นและยึดถือความต้องการของคณะครูมาเป็นแนวปฏิบัติได้ จึงทำให้ครูเกิดความรู้สึกว่าผู้บริหารไม่รับฟังความคิดเห็นและไม่เปิดโอกาสให้ครูมีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทั้งที่การบริหารงานโดยส่วนรวมของโรงเรียนผู้บริหารน่าจะต้องยึดหลักการกระจายอำนาจการบริหารงาน ทางวิชาการและมอบหมายอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบให้แก่คณะครู

ให้มากขึ้น จะทำให้ครูรู้สึกว่ามีอิสระในการทำงานมากขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ นอกจากนี้การเปิดโอกาสให้ครูเข้าเป็นกรรมการมีสิทธิ์มีเสียงในการเสนอความเห็นข้างน่าจะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายบริหารมากเช่นเดียวกัน

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท ต่างมีความต้องการในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่เหมือนกันคือ ต้องการให้ผู้บริหาร เปิดโอกาสให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการบริหารงาน โดยการจัดตั้งสภานักเรียนขึ้น ที่เป็นเช่นนี้เนื่องจากโรงเรียนเอกชนประเภทนี้เป็นโรงเรียนที่มีความเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยและต้องการให้นักเรียนศึกษาหาความรู้เชิงวิชาการให้มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ จึงไม่ค่อยยอมรับความคิดเห็นของนักเรียนและไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมในการบริหารงานของโรงเรียนในรูปการจัดตั้งสภานักเรียน เพราะมีความเชื่อว่านักเรียนยังไม่มีควมรับผิดชอบมากพอและยังอยู่ในวัยที่ถูกชักจูงได้ง่าย ดังนั้นการปล่อยให้ นักเรียนมีอำนาจเต็มที่ในการดำเนินการจัดสภานักเรียนอาจจะก่อให้เกิดการขัดแย้งกับอำนาจบริหารของโรงเรียนได้ ในขณะที่เดียวกันนักเรียนก็มีความรู้สึกว่าเขามีความสามารถ และมีความรับผิดชอบ ประกอบกับโรงเรียนรัฐบาลได้สนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมอยู่มาก จึงเกิดความรู้สึกว่าโรงเรียนน่าจะพิจารณาเรื่องนี้มาก

3. ค่านการให้บริการนักเรียน

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและนักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนทั้งสองประเภทต่างมีความต้องการอันต้งสูงในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ค่านการให้บริการนักเรียนที่เหมือนกัน คือ มีความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มให้นักเรียนอย่างเพียงพอและถูกสุขลักษณะ ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความต้องการให้โรงเรียนจัดบริการอาหารกลางวันเป็นอันดับรอง ที่มีความต้องการ เช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนไม่สามารถจะจัดบริการอาหารกลางวันจำหน่ายแก่นักเรียนได้ จำเป็นต้องให้บุคคลภายนอกเข้ามาจำหน่ายอาหารในโรงเรียนแต่ไม่ได้ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด และการที่นักเรียนซื้ออาหารจากผู้นำเข้ามาขายนั้นอาจได้อาหารที่ไม่สะอาดพอ ขาดความปลอดภัยในคุณค่าของอาหาร

และโดยปกติราคาแพงกว่าที่โรงเรียนจัดจำหน่ายเอง เนื่องจากผู้ขายคำนึงถึงผลกำไรเป็นประโยชน์อันดับแรก และประโยชน์ที่จะได้แก่นักเรียนเป็นอันดับรอง พันธ์ หันนาคินทร์ 2513 : 224 - 226) ได้กล่าวถึงหน้าที่ของครูใหญ่ในการจัดบริการอาหารกลางวันว่ามีหน้าที่ควบคุมดูแลผู้นำอาหาร เข้ามาในโรงเรียนอย่างใกล้ชิดในเรื่องคุณภาพและความสะอาดของอาหาร ราคา การกำหนดเวลาขายให้แน่นอนเพื่อสะดวกแก่การควบคุมและป้องกันไม่ให้นักเรียนติดนิสัยรับประทานพร่ำเพรื่อ กำหนดสถานที่ที่ผู้นำอาหาร เข้ามาและให้ครูและรับผิดชอบเรื่องความสะอาด ตลอดจนควบคุมนักเรียนให้รับประทานอาหารในสถานที่ที่กำหนดไว้และจัดเวรนักเรียนให้ช่วยกันรักษาความสะอาดด้วย ทั้งนี้เพราะอาหารมื้อกลางวันนับเป็นมื้อสำคัญสำหรับนักเรียนซึ่งต้องใช้ทั้งกำลังงานและพลังสมองในการเล่าเรียนตลอดทั้งวัน การได้รับอาหารกลางวันไม่พอเพียงย่อมจะมีผลต่อสุขภาพร่างกายและมีผลทำให้การเรียนเสียไป โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กที่พักอยู่ห่างไกลจากโรงเรียนที่รับประทานอาหารเช้าไม่ทันจึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันจำหน่ายแก่นักเรียนเพื่อให้ นักเรียนได้รับประทานอาหารที่มีคุณภาพประโยชน์ ถูกสุขลักษณะอย่างเพียงพอและประหยัด ซึ่งจะมีผลต่อประสิทธิภาพทางการเรียนการสอนของนักเรียน

ส่วนครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการอันค้ำสูงในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน คือ ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีสหกรณ์หรือร้านจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนอย่างเพียงพอ ซึ่งตรงกับความต้องการอันดับรองของนักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย อาจเป็นเพราะโรงเรียนยังจัดบริการด้านนี้ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักเรียนและยังไม่ให้ความสะดวกแก่นักเรียนมากเท่าที่ควร ส่วนใหญ่โรงเรียนจะจัดขายหนังสือแบบเรียน เครื่องเขียน และอุปกรณ์การเรียนการสอน โดยผู้บริหารขอรองให้ครูช่วยทำหน้าที่ขาย โดยเปิดขายเฉพาะตอนหยุดพัก เนื่องจากไม่มีเจ้าหน้าที่ขายประจำ ทำให้นักเรียนไม่ได้รับความสะดวก การที่โรงเรียนมีความจำเป็นต้องจัดบริการร้านค้าของโรงเรียน เพราะหนังสือแบบเรียน เครื่องเขียนและอุปกรณ์ต่าง ๆ เป็นสิ่งจำเป็นที่นักเรียนจะต้องใช้ ทางโรงเรียนจึงควรจัดบริการแก่นักเรียนที่ไม่อาจหาเครื่องใช้ได้ทันโดยจำหน่ายในราคา

ที่ต่ำกว่าราคาขายปลีกในท้องตลาด วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล 2521 : 56) ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัดบริการร้านค้า ของโรงเรียนว่า หากโรงเรียนสามารถจัดบริการแก่เด็กได้ นักเรียนจะได้รับความสะดวก และการประหยัดด้วย สิ่งที่ต้องคำนึงในการจัดบริการร้านนี้คือ โรงเรียนไม่ควรหวังผลกำไร จากเด็กมากนัก สินค้าที่จำหน่ายให้กับเด็กควรจะมีราคาถูกลงกว่าท้องตลาด

ครูในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการเพิ่มเติมให้ทางโรงเรียนจัดบริการรับส่งแก่นักเรียนที่อยู่ห่างไกลโรงเรียน อาจเนื่องจาก โรงเรียนบางโรงเรียนอยู่ห่างไกลจากที่ชุมชน การคมนาคมไม่สะดวกนักเรียนเดินทางไป-กลับโรงเรียนลำบาก และในฤดูฝนอาจมีน้ำท่วมทำให้การเดินทางยากลำบากมากยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายที่จะต้องใช้เวลาในการเดินทางมายังโรงเรียน พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์ 2513 : 230) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับการจัด ให้บริการและให้ความปลอดภัยแก่นักเรียนว่า โรงเรียนมีหน้าที่ที่จะต้องรักษาความปลอดภัย ให้แก่นักเรียนรวมถึงการรับส่งนักเรียนโดยยานพาหนะ เช่น รถยนต์ โดยเฉพาะรถยนต์ที่ โรงเรียนจัดบริการเองในกรณีนี้โรงเรียนจะต้องจัดครูหรือเจ้าหน้าที่คอยดูแลความปลอดภัย ของนักเรียนตลอดเวลาที่อยู่ในรถและเมื่อนักเรียนลงจากรถครูผู้ควบคุมจะต้องดูแลจนแน่ใจ ว่านักเรียนปลอดภัยจึงส่งให้ออกรถต่อไปได้

4. ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยและนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกต่างมีความต้องการอันค้ำสูง ในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนที่เหมือนกันคือ ต้องการให้โรงเรียนเพิ่มเวลาให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนมากขึ้น ซึ่งตรงกับ ความต้องการอันค้ำรองของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่ง ประเทศไทย ที่เป็นเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนประเภทนี้มุ่งเน้นการสร้างคุณภาพทาง ด้านวิชาการและอบรมเด็กให้อยู่ในระเบียบวินัยและมีจริยธรรม การมุ่งเน้นทางด้านนี้มาก

ทำให้สังเกตเห็นว่าหากมีการจัดกิจกรรมนักเรียนมากเกินไปทำให้เวลาเรียนของนักเรียนมีจำกัด เมื่อนักเรียนมีเวลาเรียนในห้องเรียนไม่เต็มที่มีผลทำให้การเรียนตกต่ำไปได้ นอกจากนี้ยังเป็นการเพิ่มภาระแก่ครูอีกโดยเฉพาะครูที่จะต้องรับผิดชอบในกิจกรรมนั้นโดยตรง ทำให้สิ้นเปลืองเวลาเพราะครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนมีชั่วโมงการสอนที่มากอยู่แล้ว ดังนั้นหากจัดกิจกรรมมากครูจะมีภาระหนักและไม่มีเวลาเตรียมการสอนซึ่งอาจทำให้คุณภาพทางวิชาการค่อยไปได้ ซึ่งอันที่จริงหากผู้บริหารเข้าใจจุดประสงค์ในการจัดกิจกรรมอาจจัดกิจกรรมนักเรียนให้เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนและชุมชน นอกจากร่างประสบการณ์ให้แก่แก่นักเรียนยังเป็นเครื่องมือช่วยเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียนให้ชุมชนรู้จักด้วย นอกจากนี้กิจกรรมนักเรียนยังช่วยเหลือในการบริหารโรงเรียนด้วย พันธุ์ หันนาคินทร์ 2513 : 160 - 161) กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนักเรียนที่ช่วยในด้านการบริหารโรงเรียนว่า กิจกรรมนักเรียนนอกจากก่อให้เกิดความร่วมมืออันดีระหว่างครูกับนักเรียนแล้วยังทำให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น กิจกรรมบางประเภทเช่นสถานักเรียนเป็นส่วนช่วยในการควบคุมความประพฤติของนักเรียนด้วย และในปัจจุบันถือว่ากิจกรรมนักเรียนเป็นส่วนร่วมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนในด้านต่าง ๆ เป็นเครื่องช่วยให้หลักสูตรของโรงเรียนสมบูรณ์ยิ่งขึ้นและเป็นเครื่องช่วยเหลือชุมชนด้วย กิจกรรมในหลักสูตรตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการในคู่มือการจัดกิจกรรมนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2520 แก้ไขเพิ่มเติมครั้งที่ 2 พุทธศักราช 2521 (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 2) ได้กำหนดประเภทกิจกรรมนักเรียนที่โรงเรียนควรจัด ได้แก่กิจกรรมลูกเสือหรืออนุภาคหรือเนตรนารีหรือกิจกรรมผู้นำเพื่อประโยชน์ กิจกรรมศาสนา กิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมไทย กิจกรรมส่งเสริมการเกษตรและสหกรณ์ กิจกรรมการใช้ห้องสมุด กิจกรรมส่งเสริมการให้สินค้าไทย กิจกรรมอนุรักษ์ศิลปกรรมและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมนันทนาการ และกิจกรรมส่งเสริมวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตร ดังนั้นโรงเรียนจึงควรส่งเสริมและจัดให้มีกิจกรรมนักเรียนตรงตามจุดมุ่งหมายในหลักสูตร โดยในการจัดควรพิจารณาจำนวน ชนิด และประเภทของกิจกรรมที่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนและสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

ครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกมีความต้องการอันดับสูงให้ทางโรงเรียน สนับสนุนให้ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมนักเรียนโดยครูเป็นที่ปรึกษาและ แนะนำตลอดจนติดตามผลซึ่งคล้ายคลึงกับความต้องการอันดับรองของครูโรงเรียนเอกชน ในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยที่ต้องการให้ทางโรงเรียนส่งเสริมให้ครูและนักเรียน เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมมากกว่าเดิม ที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากการที่โรงเรียน ไม่ค่อยให้ความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักเรียน ทำให้ครูและนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ค่อย ให้ความร่วมมือเมื่อมีการจัดกิจกรรมขึ้น นักเรียนก็ไม่อยากเข้าร่วมกิจกรรมเพราะเห็นว่า ไม่มีคะแนนกิจกรรมเข้าร่วมหรือไม่ก็คงไม่เกิดผลอะไร ครูไม่สนใจในการจัดกิจกรรมนักเรียน เพราะผู้บริหารไม่ยอมหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งรับผิดชอบโดยตรง นักเรียนบางส่วนที่สนใจ อยากเข้าร่วมกิจกรรมก็จัดโดยรู้เท่าไม่ถึงการณ์ ขาดความรู้ในการจัด ผลที่ได้ออกมา ก็ไม่คุ้มกับเวลาที่เสียไปเนื่องจากนักเรียนไม่มีที่ปรึกษานอกจากครูที่สอนประจำวิชาหรือ ครูประจำชั้นซึ่งเพิ่งเล็งการจัดกิจกรรมในด้านวิชาการมากกว่าอย่างอื่น ทำให้การจัดกิจกรรม อยู่ในวงจำกัดไม่ครอบคลุมตามจุดมุ่งหมายในหลักสูตร จึงไม่ได้ผลเท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหาร จึงควรให้ความสำคัญและส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนสนใจ เข้าร่วมกิจกรรมโดยให้คณะครู มีส่วนร่วมในการดำเนินการและให้ความสนับสนุนในการจัดกิจกรรม แต่งตั้งครูที่มีความ สามารถและตั้งใจทำงานควบคุมแนะนำกิจกรรมแต่ละประเภทและมีการประเมินผลกิจกรรม เพื่อทางโรงเรียนจะได้ปรับปรุงกิจกรรมให้เหมาะสมกับสภาพการณ์และความสนใจของ นักเรียน วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล 2521 : 59 - 60) ได้เสนอแนะหลักการจัดกิจกรรมนักเรียนให้ได้ว่า การจัดกิจกรรมทุกประเภทต้องอยู่ในความควบคุมดูแลของครูและผู้บริหารอย่างใกล้ชิด มีจุดประสงค์ที่จะส่งเสริมความเจริญด้านต่าง ๆ ของนักเรียน ต้องมีวิธีการจำกัดจำนวน กิจกรรม จำนวนสมาชิกที่จะเข้าร่วมกิจกรรม มีการแนะนำเกี่ยวกับการเลือกกิจกรรม ครูและนักเรียนทุกคนมีสิทธิ์เข้าร่วมกิจกรรม ถอดคำนี้ถึงเวลา สถานที่และภาวะเศรษฐกิจ กิจกรรมทุกอย่างต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาการของเด็กไม่ใช่เพื่อความดีความชอบของครูหรือนักเรียนและหากมีเรื่องเงินเข้ามาเกี่ยวข้องต้องแสดงรายรับรายจ่ายให้ละเอียด

เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี (เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี 2508) ได้สำรวจและศึกษาทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความสนใจกิจกรรมเสริมหลักสูตรพอสมควร นักเรียนต้องการที่จะจัดกิจกรรมเอง โดยครูเป็นเพียงที่ปรึกษาเท่านั้น ผู้วิจัยเสนอแนะว่าควรให้นักเรียนดำเนินงานเอง เลือกกิจกรรมที่มีคุณค่าและตรงกับความสนใจของนักเรียนและให้มีความสุขสนุกสนาน ให้ออกศึกษานอกสถานที่ที่มีเงินช่วยเหลือในการจัดกิจกรรม ส่วนระยะเวลาการจัดและเงินควรให้เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน สุนทร โคตรบรรเทา (สุนทร โคตรบรรเทา 2506) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูและนักเรียนจากโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 13 โรงเรียน จากผลการวิจัยปรากฏว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จัดอยู่ในโรงเรียนปัจจุบันมีการจัดกิจกรรมค่านิยมและสถานักเรียน แต่การจัดสถานักเรียนนั้นน้อยมากสำหรับอุปสรรคในการจัดคือด้านการเงิน เวลา และสถานที่ ขาดการวางแผนที่รัดกุม ขาดจุดหมายที่แน่นอนและไม่มีการวางแผนล่วงหน้า พูนศิริ เจริญพันธ์ (พูนศิริ เจริญพันธ์ 2514) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร" ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของโรงเรียนสตรีศรีสุริโยทัยมีอยู่ด้วยกัน 2 ประเภท คือ จัดสถานักเรียน และชุมนุมทางวิชาการต่างๆ สำหรับความสนใจของนักเรียนในการจัดกิจกรรมนั้น ปรากฏว่านักเรียนไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมเท่าที่ควร ทั้งนี้เพราะผู้ริเริ่มจัดกิจกรรมได้แก่อาจารย์หัวหน้าสาขาวิชา แทนที่จะเป็นอาจารย์ผู้สอนและนักเรียนร่วมกันจัด ดังนั้นจึงปรากฏว่ามีนักเรียนหลายคนที่ไม่ได้เป็นสมาชิกของชุมนุมใดเลยและเวลาจัดกิจกรรมทางโรงเรียนจัดในวันหยุดซึ่งนักเรียนส่วนมากต้องการพักผ่อนและมีเวลาทำการบ้านบ้าง ตลอดจนในด้าน การวางแผนงาน และการวางโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตรของทางโรงเรียนเองก็ยังไม่มีการวางแผนงาน และมีระเบียบบังคับที่แน่นอน จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่าในการจัดกิจกรรมนักเรียนขาดการวางแผนงานและนักเรียนยังไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมมากเท่าที่ควร ฉะนั้นโรงเรียนจึงควรหาทางส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดขึ้นโดยพยายามหลีกเลี่ยงการจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียน

นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ต่างมีความต้องการอันค้ำชูให้ทางโรงเรียนจัดให้มีการศึกษานอกสถานที่ ซึ่งตรงกับความต้องการอันดีของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก อาจเป็นเพราะโรงเรียนประเภทนี้เน้นการเรียนในห้องเรียนมากกว่าการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่ ซึ่งอันที่จริงการพานักเรียนไปศึกษานอกสถานที่เป็นการสร้างเสริมประสบการณ์ในการเรียนรู้ให้กว้างขวางขึ้นและเป็นการเปลี่ยนบรรยากาศให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียดและช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ดียิ่งขึ้นเนื่องจากการเรียนการสอนมิได้จำกัดอยู่แต่ในห้องเรียนเท่านั้น การให้นักเรียนได้ค้นพบความจริงด้วยตนเอง ได้ศึกษาทดลองจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัวจะช่วยให้นักเรียนได้รับความรู้เพิ่มมากขึ้น จิตรบุญรวม เฝ้าวัฒนา (จิตรบุญรวม เฝ้าวัฒนา 2508 : 94) ได้เสนอแนะว่าครูควรจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้มาก ประมาณสัปดาห์ละ 1 - 2 ครั้ง เช่นจัดให้นักเรียนออกฝึกงานนอกสถานที่และให้นักเรียนศึกษาของจริงโดยการจัดทัศนศึกษา เป็นต้น

ส่วนนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมเข้าค่ายพักแรมนอกสถานที่และให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการในด้านการเรียนการสอนที่ต้องการให้โรงเรียนจัดให้นักเรียนทำงานกลุ่มและจัดให้มีกิจกรรมประกอบการเรียนในช่วงว่าง ซึ่งแสดงว่านักเรียนมีความเครียดในการเรียนการสอนตามปกติเพราะมีการแข่งขันกันทางด้านวิชาการ นักเรียนจึงไม่มีโอกาสที่จะสังคมสังสรรค์หรือได้ทำกิจกรรมร่วมกันระหว่างหมู่เพื่อนในโรงเรียน จึงมีความต้องการที่จะร่วมกิจกรรมกลุ่มนอกเวลาเรียนตามปกติเพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดและสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน กมเพชร ฉัตรศุภกุล (กมเพชร ฉัตรศุภกุล 2521 : 10 - 15) ซึ่งคุณค่าของกิจกรรมกลุ่มว่าการทำกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้สมาชิกในกลุ่มเข้าใจในตนเองและผู้อื่น มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับตนเองดีขึ้น เกิดความรู้สึกว่าตนเองมีคุณค่า จะเห็นได้ว่ากิจกรรมกลุ่มช่วยพัฒนาบุคคลให้มีความเจริญงอกงามในทุก ๆ ทาง จึงควรที่โรงเรียนจะส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนและ

การจัดกิจกรรมโดยวิธีกลุ่มสัมพันธ์ เพราะทำให้บรรยากาศสนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหน่ายและทำให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นมากขึ้นด้วย

5. ค่านิยมกลุ่มเพื่อน

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและนักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภทต่างมีความต้องการอันคัมภีร์สูงในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมของโรงเรียนค่านิยมกลุ่มเพื่อนอย่างเดียวกันคือ ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กัน แต่มีจุดมุ่งหมายที่ต่างกันตรงที่ครูต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และปรึกษาปัญหาทางวิชาการระหว่างคณะครู แต่นักเรียนต้องการพบปะสังสรรค์กันเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ความต้องการนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยในตอนแรกซึ่งพบว่าสภาพแวดล้อมค่านิยมกลุ่มเพื่อนของครูและนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้คือมีค่าเฉลี่ยต่ำกว่าค่านิยมอื่น ๆ แสดงว่าการที่โรงเรียนประเภทนี้มุ่งเน้นทางด้านวิชาการมากเกินไปทำให้ครูมีการสอนมาก และนักเรียนก็แข่งขันทางด้านวิชาการมาก การที่ครูมีการสอนมากประกอบด้วยผู้บริหารมอบหมายงานและความรับผิดชอบเป็นรายบุคคลทำให้ครูไม่มีเวลาและไม่มีโอกาสได้ทำงานร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สังคมสังสรรค์แลกเปลี่ยนความรู้ประสบการณ์และปรึกษาปัญหาทางวิชาการระหว่างคณะครู การที่ครูไม่ค่อยมีโอกาสพบปะกันจึงทำให้มีความเข้าใจกันน้อยกว่าเท่าที่ควร ส่วนนักเรียนมุ่งเน้นแต่การแข่งขันทางด้านการศึกษา ประกอบด้วยผู้บริหารไม่ค่อยส่งเสริมการจัดกิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ ทำให้นักเรียนขาดความสามัคคี การร่วมมือในหมู่คณะ เห็นแก่ประโยชน์ส่วนตนมากกว่าส่วนรวม ขาดความสัมพันธ์อันดีต่อกันและความรักหมู่คณะสถาบัน ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการพบปะสังสรรค์กันบ้าง เพื่อจะได้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน เห็นอกเห็นใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความสามัคคีรักหมู่คณะและร่วมกันพัฒนาโรงเรียนให้เจริญก้าวหน้ายิ่งขึ้น โดยเฉพาะนักเรียนนับเป็นสมาชิกส่วนใหญ่ของโรงเรียนซึ่งมีความสำคัญอย่างยิ่งในอันที่จะนำชื่อเสียงเกียรติคุณหรือความเสื่อมเสียมาสู่โรงเรียนได้ หากนักเรียนมีความสัมพันธ์ต่อกันดีก็จะทำให้โรงเรียนมีบรรยากาศอบอุ่นน่าเรียน ดังนั้นความสัมพันธ์ในหมู่นักเรียนจึงเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่ง

ที่จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความเจริญงอกงามทางสังคม จุดมุ่งหมายของการศึกษา
ข้อหนึ่งก็คือต้องการให้ผู้เรียนหรือเยาวชนของชาติได้มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถ
ปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้บรรยากาศแห่งความเป็นมิตรที่ดีจะก่อให้เกิดพลังสร้างสรรค์และความ
เจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและสังคม (วิมล โรจน์วีระ 2512 : 1)

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการ
อันคับสูงให้โรงเรียนแก้ปัญหาเรื่องการแบ่งพรรคพวกในหมู่คณะครู แสดงว่าการจัดสายงาน
บังคับบัญชาที่ไม่สัมพันธ์กันและไม่ระบุดชอบเขตอำนาจหน้าที่ที่ชัดเจน ขาดการบำรุงขวัญและ
การสร้างควมสามัคคีในหมู่คณะจึงมีการแข่งขันกันเพื่อความดีความชอบและแสวงหาอำนาจ
ก่อให้เกิดการขัดแย้งและแบ่งพรรคพวกในหมู่คณะครู ความต้องการอันนี้ก็สอดคล้องกับผล
การวิจัยสภาพแวดล้อมทางค่านิยมกลุ่มเพื่อนของครูซึ่งได้อภิปรายแล้วผู้บริหารและ
คณะกรรมการบริหารโรงเรียนจึงควรวิเคราะห์สภาพแวดล้อมค่านิยมและหาทางส่งเสริม
ให้มากขึ้น

ส่วนความต้องการอันดีรองของครูโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่ง
ประเทศไทยและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก คือ
ต้องการให้โรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมร่วมกันเพื่อความสัมพันธ์อันดีต่อกันและสร้างควม
สามัคคีในหมู่คณะ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูไม่ใคร่มีโอกาสได้ทำงานกลุ่มและไม่ค่อยมีการ
จัดกิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์สำหรับครูและนักเรียน ทั้งที่การจัดกิจกรรมกลุ่มและการทำงานเป็น
หมู่คณะจะช่วยปรับปรุงความสัมพันธ์ต่าง ๆ ในการทำงานให้ดีขึ้น ซึ่งจะมีผลโดยตรงต่อ
ความสำเร็จของงาน (จำนวน คลองการเขียน 2522 : 225) และก่อให้เกิดความ
เจริญงอกงามทางด้านความรู้ความสามารถและทักษะหลายประการแก่สมาชิกในกลุ่มด้วย
วิไลวรรณ สันตะโกมล (วิไลวรรณ สันตะโกมล 2522 : 20) กล่าวว่า การเรียนรู้
โดยใช้กิจกรรมกลุ่มยังช่วยฝึกทักษะที่จำเป็นบางประการ ได้แก่ ทักษะทางสังคม ทักษะ
ในการค้นหาความรู้ ทักษะในการเก็บรวบรวมข้อมูล การพูด การฟัง การอ่านและเขียน
รายงาน ทักษะทางปัญญา ได้แก่ ทักษะในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า การวิพากษ์วิจารณ์
การคิดริเริ่มสร้างสรรค์และการคิดอย่างมีเหตุผล และทักษะในการทำงานกลุ่ม เป็นทักษะ

ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น จึงอาจกล่าวได้ว่าการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมกลุ่มเป็นวิชาการที่ช่วยให้สมาชิกในกลุ่มมีพัฒนาการในด้านทัศนคติ ค่านิยม และพฤติกรรม เพราะกิจกรรมกลุ่มเป็นกิจกรรมที่นำไปสู่การปฏิบัติจริง ผู้การวิเคราะห์ ทำให้ผู้เรียนรู้จักตนเองและผู้อื่นมากขึ้น นอกจากนี้การทำกิจกรรมกลุ่มจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์ในการดำรงชีวิตแบบประชาธิปไตย รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี (จันทิภา ลิ้มปิเจริญ 2522 : 79) ฉะนั้นผู้บริหารจึงควรสนับสนุนและส่งเสริมการจัดกิจกรรมกลุ่มภายในโรงเรียนเพื่อพัฒนาครูและนักเรียนให้มีพฤติกรรมไปในทางที่พึงประสงค์

6. ด้านอาคารสถานที่

ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกต่างมีความต้องการอันค้ำชูสูงในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เหมือนกัน คือ ต้องการให้ทางโรงเรียนขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้เหมาะสมและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการอันค้ำชูของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประเภทนี้ และความต้องการอันค้ำชูของครูโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยซึ่งมีความต้องการให้ขยายอาคารเรียนให้มีขนาดพอเหมาะและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน เหตุที่มีความต้องการเช่นนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนประเภทนี้ส่วนใหญ่มีเนื้อที่ค่อนข้างน้อยเนื่องจากตั้งอยู่ในเขตกรุงเทพมหานคร ที่ดินจึงหายากและมีราคาแพงโรงเรียนจึงไม่สามารถลงทุนในการขยายพื้นที่ได้มากและการขยายอาคารเรียนในแนวตั้งก็ทำได้ยากเพราะอาคารเรีซนเก่า ๆ ไม่ได้วางรากฐานให้ขยายชั้นสูงชันได้ และทางโรงเรียนก็ไม่มั่งบประมาณมากพอที่จะรื้ออาคารเก่าและสร้างขึ้นมาใหม่ได้ ในขณะที่ยวกันจำนวนนักเรียนก็เพิ่มมากขึ้นทางโรงเรียนจึงต้องใช้อาคารสถานที่อย่างจำกัด จึงมีผลทำให้ครูและนักเรียนได้รับความสะดวกสบายน้อยกว่าเท่าที่ควรและไม่สามารถจะจัดห้องเรียนให้ยืดหยุ่นหรือเปลี่ยนแปลงได้ตามวิธีการสอนของครูครูจึงมีภาระหนักในการสอนและควบคุมชั้นเรียน ไม่สามารถดูแลเอาใจใส่นักเรียนได้อย่างทั่วถึงทำให้การเรียนการสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร และนักเรียนก็เกิดความรู้สึกว่

อีกอค์ คับแคบ ทำให้ไม่ยากเรียน ค้วยเหตุนี้จึงมีความจำเป็นต้องปรับปรุงขยายอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนให้พอเหมาะและได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน เพราะสถานที่มีส่วนช่วยสร้างความรู้สึกละบรรยากาศของการศึกษาเล่าเรียน หากไม่สามารถขยายพื้นที่ได้ควรอนุมัติให้นักเรียนออกมาจัดกิจกรรมนอกห้องเรียนได้เพราะสถานที่ที่ใช้ในการเรียนนั้นอาจไม่ได้หมายถึงในห้องเรียนเพียงอย่างเดียว การเปลี่ยนแปลงบรรยากาศในการเรียนช่วยให้ผู้เรียนไม่เบื่อหน่ายและช่วยให้สังคมของเด็กดีขึ้น (วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนาศรีกาสินธุ์ และสุพิชญา ชีระกุล 2520 : 134)

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยต่างมีความต้องการอันค้ำชูให้โรงเรียนซ่อมแซมอาคารเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง ตลอดจนอุปกรณ์การเรียนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้ การที่นักเรียนทั้งสองระดับมีความต้องการ เช่นนั้นอาจเป็นเพราะการที่บรรจุนักเรียนในห้องเรียนมากเกินไปทำให้อาคาร โต๊ะเรียน ม้านั่ง ชำรุดได้ง่าย และเนื่องจากผู้บริหารมีภารกิจมากจนบางครั้งอาจจะดูแลอาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนไม่ทั่วถึง ทำให้มีความบกพร่องในด้านนี้ไปบ้าง และครู นักเรียน ตลอดจนคนงานภารโรงก็ไม่ได้เอาใจใส่ หรือรายงานให้ผู้บริหารทราบเมื่อพบเห็นสิ่งชำรุดเล็ก ๆ น้อย ๆ เพราะเห็นว่าเป็นเรื่องที่ไม่สำคัญ ซึ่งหากปล่อยไว้จากก่อให้เกิดอันตรายแก่ผู้ใช้และอาจเกิดความเสียหายมากขึ้นได้ ฉะนั้นผู้บริหารควรจะมอบหมายให้ครูคนใดคนหนึ่งรับผิดชอบดูแลอาคารสถานที่ และบริเวณ และมอบหมายให้ควบคุมภารโรงชื่อของและซ่อมแซมภายในขอบเขตของระเบียบแบบแผนหรือแจ้งให้ครูใหญ่ทราบเป็นราย ๆ ไป (วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ชีระกุล 2521 : 62) และควรให้ทุกฝ่ายที่ใช้อาคารเรียนได้มีส่วนรับผิดชอบในการรักษาดูแลให้อยู่ในสภาพที่เสมอ พันธ์ หันนาคินทร์ (พันธ์ หันนาคินทร์ 2513 : 257) ชี้แนะว่าโรงเรียนควรจะตรวจตราอยู่เสมอถึงสิ่งทีอาจเป็นอันตรายต่อสุขภาพและความปลอดภัยของทุกคนในโรงเรียน โดยเฉพาะนักเรียนเพื่อที่จะได้จัดการแก้ไขปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ไม่เป็นภัย และโรงเรียนจะต้องหมั่นตรวจตราบันใดขึ้นลงให้อยู่ในสภาพที่มั่นคงแข็งแรงโดยเฉพาะราวบันใด จึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนควรปรับปรุงสภาพอาคาร

สถานที่และอุปกรณ์การเรียนให้อยู่ในสภาพที่ดีอยู่เสมอ เพราะหากโรงเรียนดูแลเอาใจใส่ อาคารสถานที่และบริเวณให้มีสภาพมั่นคง แข็งแรงและปลอดภัย จะทำให้นักเรียนเกิด ความรู้สึกอบอุ่น ปลอดภัยเมื่ออยู่ในโรงเรียน มีความรักโรงเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อ การเรียนด้วย

นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการ อันค้ำสูงให้โรงเรียนปรับปรุงดูแลเรื่องการรักษาความสะอาดของห้องนํ้านักเรียน ซึ่ง ตรงกับความต้องการอันค้ำรองของนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ที่ต้องการให้ปรับปรุงด้าน การรักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ แสดงว่าสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนยังไม่ สะอาดเท่าที่ควร อาจเป็นเพราะครูไม่ได้เน้นการอบรมและปลูกฝังนิสัยรักษาสมบัติ รักษาความสะอาด และความมีระเบียบวินัยแก่นักเรียนมากเท่าที่ควร การที่นักเรียนมี จำนวนมากแต่ไม่ได้ช่วยกันรักษาความสะอาดของบริเวณโรงเรียนทำให้คนงานภารโรง มีภาระหนัก ดูแลรักษาความสะอาดไม่ทัน หากผู้บริหารไม่ควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิดอาจทำ ให้โรงเรียนสกปรก ไม่น่าดูแก่ผู้ที่มาเยี่ยมชมโรงเรียนด้วย สำหรับห้องนํ้าของโรงเรียน ทั้งครูและนักเรียนควรมีให้เพียงพอ ควรดูแลให้สะอาดอยู่เสมอและมีอุปกรณ์ เช่น กระดาษ ชวาระ นํ้า ถังขยะ และอ่างล้างมือ เป็นต้น (บุญมี พันธไทย 2521 : 14) ดังนั้น ทางโรงเรียนจึงควรหมั่นตรวจตราความสะอาดของอาคารสถานที่และสภาพทั่วไป จัดให้มี การรับผิดชอบในการรักษาอาคาร เรียงและความสะอาดโรงเรียนร่วมกันระหว่างครู นักเรียน และคนงานภารโรงด้วย

ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักร แห่งประเทศไทย ต่างมีความต้องการให้ทางโรงเรียนปรับปรุงสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม ถูกสุขลักษณะ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยในตอนแรกซึ่งพบว่า สภาพแวดล้อมด้านอาคาร สถานที่อยู่ในระดับพอใช้แสดงว่าครูและนักเรียนยังไม่พึงพอใจกับสภาพโรงเรียนและห้องเรียน ที่เป็นอยู่ จึงจำเป็นต้องให้โรงเรียนควรปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียน ไม่ร้อนอบอ้าว

จนเกินไป ใ้รับแสงเพียงพอ ไม่มีเสียงดังรบกวนหรือมีกลิ่นรบกวนขณะเรียนเพราะสิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยสร้างเสริมการเรียนการสอนให้ได้ผลดี วิจิตร วรุศบางกูร (วิจิตร วรุศบางกูร 2524 : 150) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมในโรงเรียนจะสมบูรณ์แบบและสนับสนุนการเรียนของนักเรียนให้มากที่สุดนั้น ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการวางแผนและบำรุงรักษาอาคารเรียนจะต้องคำนึงถึงความสมดุลย์ของปัจจัยสี่ประการ คือการจัดบริเวณและความงามของบริเวณอุทภูมิ แสง - สี - การมองเห็น และเสียง ฟรีดแมน (Freedman. 1970 : 1284 - 1329) ได้เสนอแนะว่าในห้องเรียนควรมีแสงสว่างพอเหมาะอย่างน้อย 30 ฟุต - แแรงเทียน อุทภูมิในห้องเรียนไม่ควรร้อนเกิน 68 องศาฟาเรนไฮต์ การระบายอากาศในห้องเรียนต้องมีอากาศไหลเวียน 10 - 12 ลูกบาศก์ฟุต ต่อนาที ต่อคน จึงจะช่วยกำจัดกลิ่นตัวได้ และ วรปัญญา จีระวิพุลวรรณ (วรปัญญา จีระวิพุลวรรณ 2519 : 78) ได้ทำการวิจัยเรื่องการหนวกหูของเสียงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนในอาคารฉิคริมถนนและมีเสียงหนวกหูจากการจราจรกวนอยู่ตลอดเวลาที่เรียน ต่ำกว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มเดิมแต่เรียนในอาคารที่อยู่ห่างจากริมถนนและมีเสียงหนวกหูจากการจราจรน้อย ซึ่งสอดคล้องกับ รวมแพทย์ (นามแฝง 2520 : 5) ได้อ้างผลงานวิจัยที่เกี่ยวกับอิทธิพลของเสียงว่าเสียงมีผลต่อจิตใจและอารมณ์ของมนุษย์ ดังเช่น โรงเรียนแห่งหนึ่งในลอนดอนตั้งอยู่ใกล้สนามบิน มีเสียงรบกวนอยู่ตลอดเวลา ผลปรากฏว่า มาตรฐานของโรงเรียนนี้ต่ำกว่าที่อื่น

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความต้องการอันคัมรองให้ทางโรงเรียนปรับปรุงสนามกีฬาให้ใช้ได้ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับความต้องการอันคัมรองของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งต้องการให้ทางโรงเรียนปรับปรุงสนามกีฬาให้มีขนาดพอเหมาะ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนตั้งอยู่ในที่ลุ่มน้ำท่วมได้ง่ายเมื่อฝนตกหนักทำให้ไม่สามารถใช้สนามกีฬาได้ตลอดปี และการที่สนามกีฬามีขนาดจำกัดเนื่องจากโรงเรียนมีเนื้อที่น้อย กรมพลศึกษา (กรมพลศึกษา 2496 : 92) ได้เสนอแนะลักษณะของสถานที่ตั้งของโรงเรียนว่าควรเป็นพื้นที่ดอน น้ำท่วมไม่ถึง ไม่มีแอ่งน้ำหรือเป็นหลุมเป็นบ่อ ถ้าเป็นดินแดงหรือดินทรายจะยิ่งเหมาะเพราะไม่ชื้นแฉะในหน้าฝน และ ม.ล. ปิ่น มาลากุล (ม.ล.ปิ่น มาลากุล 2506 : 136) ได้กล่าวเกี่ยวกับทำเลที่ตั้ง

ของโรงเรียน สรุปได้ว่าที่ตั้งของโรงเรียนควรอยู่ใกล้ชุมชนเพื่อความสะดวกไปมา แต่ตัวอาคารไม่ควรอยู่ใกล้ถนนจนเกินไป เพราะอาจได้รับความรบกวนต่าง ๆ สถานที่ควรมีอากาศดี ไม่ชื้นและสูงพ้นระดับน้ำท่วมในหน้าน้ำ ควรมีต้นไม้ใหญ่บ้างไม่ใช่เตียนโล่งไปหมดภายในบริเวณโรงเรียนควรมีสวนगीฟ้า สนามเดินเล่น สระน้ำ เป็นต้น สลีย์เปอร์ (อ้างอิงมาจาก วิจิตร วรุตมางกูร 2524 : 32) ได้กำหนดมาตรฐานการออกแบบอาคารเรียนไว้ว่า สนามกีฬาควรมีขนาด 189 ตารางเมตร ต่อ 1 สนาม ซึ่งในการเรียนพลศึกษาครูมีความต้องการใช้บริเวณโล่งแจ้งในการสอนมากกว่าในที่ร่มและคับแคบ ดังนั้นยิ่งสนามกว้างเพียงใดก็ยิ่งเอื้อต่อการฝึกฝนทักษะทางกีฬาและพลานามัยที่ดีของนักเรียน ดังนั้นโรงเรียนจึงควรปรับปรุงสนามกีฬาให้มีสภาพและขนาดที่เหมาะสมเพื่อประสิทธิภาพในการเรียนการสอนของนักเรียน

นักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก มีความต้องการให้ตกแต่งสถานที่และบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ โรงเรียนควรปรับปรุงและตกแต่งบริเวณให้สวยงาม ร่มรื่น ด้วยการปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ยืนต้น มีที่นั่งพักผ่อนอย่างเพียงพอเพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีแก่โรงเรียนซึ่งอาจมีผลทางจิตใจแก่ครูและนักเรียนด้วย ทำให้นักเรียนภาคภูมิใจและมีความรู้สึกรักโรงเรียน ผู้บริหารควรปลูกฝังให้นักเรียนรักโรงเรียนและมีความรู้สึกรักว่าเป็นเจ้าของจะได้ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน โดยให้ครูมอบหมายให้นักเรียนรับผิดชอบ ดูแลบริเวณให้สะอาด สวยงาม เป็นเขต ๆ ไป (บุญยืน เสริมศักดิ์สกุล 2521 : 104)

7. ด้านจริยธรรม

ครูทั้งสองกลุ่มในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท นักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ต่างมีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านจริยธรรมที่เหมือนกันคือ ต้องการให้ครูอบรมและเข้มงวดกับนักเรียนในเรื่องความมีระเบียบวินัย มารยาท และความประพฤติของนักเรียน และครูโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกมีความต้องการเพิ่มเติมให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมจริยธรรมด้วย

เพราะปัญหาสังคมที่เกิดขึ้นในปัจจุบันส่วนหนึ่งเกิดจากการขาดคุณธรรมของคนในสังคม และเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบันนักเรียนมีความรู้แต่ไม่มีคุณธรรม อาจเป็นเพราะระบบการศึกษามุ่งเน้นที่จะให้ความรู้แต่ไม่ได้ปลูกฝังจริยธรรมควบคู่ไปด้วย ประกอบกับภาวะสังคมยุคปัจจุบันเปิดโอกาสให้นักเรียนประพฤติไปในทางเสียหายได้ง่าย เช่นการมีเรียนสองผลัดนักเรียนจึงมีเวลาว่างมาก สภาพของสังคมและสิ่งแวดล้อมจึงเป็นเรื่องยั่วยุให้นักเรียนประพฤติผิดได้ง่าย และจำนวนนักเรียนก็เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว ผู้ปกครองก็มีภาระกิจการเนื่องจากเศรษฐกิจรัดตัว จึงขาดการดูแลอบรมสั่งสอนบุตรหลานอย่างจริงจัง ทำให้เกิดปัญหาด้านความประพฤติมากยิ่งขึ้น (โกศล วิชัยดิษฐ์ 2519 : 68) และหลักสูตรใหม่เน้นการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่เด็ก ดังนั้นจึงมีความจำเป็นที่โรงเรียนควรปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรมแก่เยาวชนควบคู่ไปกับการให้ความรู้ทางด้านวิชาการ เพื่อให้เด็กพัฒนาชีวิตและสังคมให้ดีขึ้น สมเดช มุงเมือง (สมเดช มุงเมือง 2525 : 32) สรุปความคิดเห็นของอธิบดีกรมการฝึกหัดครูเกี่ยวกับธรรมะที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชนว่า ธรรมะสำคัญที่ควรปลูกฝังแก่เยาวชนได้แก่ การเคารพตนเอง การเคารพผู้อื่น และการเคารพส่วนรวมหรือสังคม ทั้งนี้ครูเป็นผู้มีส่วนสำคัญในการปลูกฝังจริยธรรมแก่นักเรียนโดยตรงโดยครูจะต้องทำตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีความซื่อสัตย์ ยุติธรรม ให้ความรักและความอบอุ่น เห็นอกเห็นใจแก่เด็ก ซึ่งคุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้จะถ่ายทอดไปสู่เด็กด้วยญาณวิโร (นามแฝง 2525 : 37) เสนอแนะว่าครูควรยึดหลักธรรม 3 ประการเพื่อนำไปอบรมสั่งสอนศิษย์ โดยครูจะต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนด้วย หลักธรรมดังกล่าวได้แก่ สัจจะ เมตตา และสามัคคี

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเอกชนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย มีความต้องการอันค้ำสูงให้โรงเรียนจัดวิทยากรมาให้ความรู้และอบรมเกี่ยวกับจริยธรรมแก่ครูและนักเรียนบ้าง ซึ่งตรงกับความต้องการอันค้ำรองของนักเรียนระดับประถมศึกษาในโรงเรียนประเภทนี้ แสดงว่านักเรียนยังไม่พึงพอใจกับวิธีสอนจริยธรรมของครู อาจเป็นเพราะครูใช้วิธีสอนที่ยังไม่เหมาะสม จึงทำให้ได้ผลค่อนข้างน้อย เพราะเน้นทางทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ การให้เด็กนั่งฟังบรรยายอย่างเดียวโดยไม่จัดกิจกรรม

ให้ปฏิบัติบ้างทำให้เด็กเกิดความเบื่อหน่ายไม่อยากเรียนประกอบกับวิชานี้เป็นวิชาที่เด็กให้ความสนใจน้อยอยู่แล้ว จึงทำให้การเรียนวิชานี้ไม่ได้ผลเท่าที่ควรโรงเรียนจึงควรปรับปรุงและเปลี่ยนบรรยากาศให้น่าสนใจบ้าง เช่น เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ด้านจริยธรรมบ้าง จัดให้มีกิจกรรมทางศาสนาในวันสำคัญ ๆ ฝึกให้ปฏิบัติโดยใช้สถานการณ์จำลองโดยตั้งเป็นคำถามแล้วให้เด็กตัดสินใจเลือกเพื่อฝึกให้มีคุณธรรมทั้งความรู้และให้ปฏิบัติได้ด้วย ทฤษฎีทางจิตวิทยาได้เสนอแนวทางในการปลูกฝังจริยธรรมแก่เยาวชน ดังนี้ (สมเดช มุงเมือง 2525 : 74) ควรสร้างสิ่งแวดล้อมให้เด็กได้มีโอกาสฝึกฝนอบรมตนเอง เช่น การทำให้อยู่เป็นตัวอย่างและให้ทำตาม **เล่าเรื่องที่ดีให้ฟังแล้วให้ปฏิบัติตามเป็นต้น** และให้เด็กรู้จักตนเอง ให้เขาเลือกทางดำเนินชีวิตให้กับตนเองโดยครูมีหน้าที่สร้างความคิดและให้เขาคัดสินใจเลือกเอง

ข้อเสนอแนะ

ก. สำหรับผู้บริหาร

จากผลการวิจัยพบว่า ควรปรับปรุงสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยในค่านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน จำแนกได้ดังนี้

1.1 กลุ่มครู โรงเรียนควรส่งเสริมโดยการจัดให้มีโครงการพบปะสังสรรค์ระหว่างคณะครูในโรงเรียนและครอบครัว (Interaction Program) เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกันอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง เช่น ในเทศกาลปีใหม่ วันปิดภาคเรียน เหมอมปลายของทุกปีหรือวันครบรอบการก่อตั้งโรงเรียนและจัดให้มีการทัศนศึกษาร่วมกันในวันหยุดหรือตอนปิดภาคเรียน นอกจากนี้อาจจัดให้มีการประชุมสัมมนาทางวิชาการอย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และจัดให้ครูที่สอนในสายวิชาเดียวกันได้พบปะกันอยู่เสมอ โดยครูที่เป็นหัวหน้าหมวดวิชาเป็นผู้ควบคุมในแต่ละระดับชั้นและควรจัดให้ครูในหมวดวิชาเดียวกันพักอยู่ในห้องพักครูเดียวกัน เพื่อจะได้ปรึกษานโยบายทางด้านวิชาการและการปกครองนักเรียนอย่างสะดวก และผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูมีการทำงานกลุ่มการสอนเป็น **คณะบุคคลเพื่อ**

ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมอบหมายงานพิเศษให้ช่วยกันทำเป็นหมู่คณะ

1.2 กลุ่มนักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสร้างความสามัคคีในหมู่คณะ ผู้บริหารควรสนับสนุนการจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามัคคี เช่น กีฬา การออกกำลังกาย งานประจำปีของโรงเรียน งานปีใหม่หรืองานวันปีติภาคเรียน จัดให้มีการประกวดการรักษาความสะอาดของห้องเรียน การรักษาวินัยแถวแปลงต้นไม้หรือการแสดงงานศิลปะของแต่ละชั้นเรียน ในการสอนควรส่งเสริมการทำงานกลุ่ม ควรให้ออกาสทุกคนได้เป็นผู้นำและผู้ตามในการสังคมและการทำงานกลุ่มบ้าง

2. ด้านการบริหารงาน จากผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนทั้งสองประเภทเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านการบริหารงานยังอยู่ในระดับพอใช้ ควรมีการปรับปรุง ทางโรงเรียนควรจัดให้มีการปรึกษาหารือในเรื่องการจัดระบบบริหารภายในโรงเรียน โดยแต่งตั้งคณะกรรมการที่ปรึกษาและคณะกรรมการการบริหารโรงเรียน จัดให้มีฝ่ายปฏิบัติงาน 4 ฝ่ายคือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปกครอง ฝ่ายธุรการและการเงิน และฝ่ายกิจกรรมนักเรียน โดยการกระจายอำนาจดำเนินงานอย่างมีแบบแผนจัดสายการบังคับบัญชาโดยมอบหมายงานให้บุคลากรรับผิดชอบอย่างเหมาะสมและกำหนดหน้าที่ความรับผิดชอบอย่างชัดเจนเพื่อจะได้ทำงานประสานสัมพันธ์กัน ผู้บริหารต้องปรับปรุงตัวเองได้เป็นผู้มีบุคลิกภาพประชาธิปไตยและสร้างบรรยากาศในโรงเรียนให้เป็นแบบประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนแสดงความคิดเห็นด้านการบริหารงานบ้าง โดยให้นักเรียนมีส่วนร่วมโดยการจัดตั้งสภานักเรียน ให้นักเรียนเลือกผู้แทนเข้าไปช่วยเหลือโรงเรียนในด้านการปกครอง การจัดกิจกรรมและความคุ้มครองดูแลการจัดบริการต่าง ๆ ให้นักเรียน ทั้งนี้เพื่อฝึกอบรมและถ่ายทอดความรู้ด้านประชาธิปไตยให้แก่นักเรียน นอกจากนี้ผู้บริหารควรมีพฤติกรรมผู้นำทางด้านมุ่งงานและมุ่งสัมพันธ์สูงทั้งสองด้าน คือมุ่งในการสร้างกระบวนการทำงานเพื่อความสำเร็จตามเป้าหมายของหน่วยงาน และมุ่งในด้านการสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างผู้บริหารกับคณะครู มีการปรึกษาหารือและขอความเห็นชอบจากคณะครูในเรื่องที่สำคัญก่อนดำเนินการและเปิดโอกาสให้ครูแสดงความคิดเห็นและเสนอแนะ หากเห็นสมควรผู้บริหารควรนำไปปฏิบัติบ้าง

3. คำนวณอาคารสถานที่ จากผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนทั้งสองระดับในโรงเรียนทั้งสองประเภทเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ซึ่งอยู่ในระดับพอใช้ ควรจะมีการปรับปรุงผู้บริหารควรสอบถามความต้องการของครูและนักเรียนเกี่ยวกับการจัดอาคารสถานที่ให้ชัดเจน เพื่อจะได้สนองความต้องการได้อย่างเหมาะสม เกี่ยวกับสภาพห้องเรียนควรลดจำนวนนักเรียนแต่ละห้องให้เหมาะสมกับพื้นที่ที่มีอยู่ หรืออนุโลมให้นักเรียนออกมาจัดกิจกรรมนอกห้องเรียน เช่น ตามระเบียบ สนามหญ้าหน้าห้องเรียน โรงอาหาร หอประชุม หรือในอาคาร เอนกประสงค์ ปรับสภาพแสง สี เสียง และการถ่ายเทอากาศ ให้ถูกต้องตามหลักวิชา จัดให้มีโต๊ะและม้านั่งอย่างเพียงพอมีขนาดเหมาะสมกับนักเรียน สามารถเคลื่อนย้ายไปมาได้สะดวก ผู้บริหารควรหมั่นตรวจตราอาคารเรียน โต๊ะ ม้านั่ง หากพบว่าการชำรุดต้องจัดการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้การได้และควรจัดสรรมาใหม่ ผู้บริหารควรคำนึงถึงคุณภาพและการใช้งานระยะยาว สภาพห้องเรียนควรยืดหยุ่นเปลี่ยนแปลงได้ สามารถดัดแปลงให้เป็นรูปต่าง ๆ ได้ตามวิธีการที่ครูจะใช้สอน ปรับปรุงห้องเรียนให้มีบรรยากาศน่าเรียนไม่ร้อนอบอ้าวเกินไป จัดให้มีห้องพักครูเป็นสัดส่วนเพื่อครูจะได้มีที่พักผ่อนและได้มีโอกาสสังสรรค์ เพื่อสร้างความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เป็นการส่งเสริมสังคมกลุ่มเพื่อนครูให้มากขึ้น

หากจะมีการก่อสร้างอาคารเรียนเพิ่มเติมควรมีการวางแผนผังอาคารเรียนในหลักวิชาสร้างอาคารเรียนในแนวตั้งเพื่อใช้เนื้อที่น้อยแต่ได้ประโยชน์มาก วางแนวอาคารเรียนให้ถูกทิศทาง ได้รับแสงเพียงพอ ตรงทิศทางลม อยู่ในที่ตั้งอันเหมาะสมไม่มีเสียงรบกวน

การจัดบริเวณโรงเรียนควรจัดให้มีบรรยากาศร่มรื่น สวยงาม ปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ และไม้ที่ให้ร่มเงาอย่างเพียงพอ จัดที่นั่งพักผ่อนสำหรับนักเรียนอย่างเพียงพอ ผู้บริหารควรกวาดขันในเรื่องการรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบให้มากขึ้น ปรับปรุงสภาพห้องน้ำและความสะอาดทั่วไปโดยครูช่วยอบรมและปลูกฝังนิสัยรักษาทรัพย์สินสมบัติ รักษาความสะอาด ความรับผิดชอบและความมีวินัยในตนเองให้แก่ นักเรียน ควรจัดให้มีการรับผิดชอบในการรักษาสภาพอาคารเรียนและความสะอาดโรงเรียนร่วมกันระหว่างครู นักเรียนและคณาธิการโรงควย โรงเรียนควรถือเป็นการรับผิดชอบที่จะตรวจสอบ

บำรุงรักษา และทำความสะอาดอาคารและบริเวณโรงเรียนอย่างละเอียดปีละ 1 ครั้ง เป็นอย่างน้อย ส่วนบริเวณโรงเรียนกับแคบไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียนควรหาทางแก้ไข ขยายเนื้อที่โดยการขอมริจาค ขอความร่วมมือจากสมาคมที่เกี่ยวข้อง หรือพรรคทาทุนซื้อที่ดินจากชุมชน

4. ด้านการให้บริการนักเรียน จากผลการวิจัยปรากฏว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนทั้งสองประเภทเห็นว่า การให้บริการนักเรียนยังอยู่ในระดับพอใช้ ควรมีการปรับปรุง ดังนี้

4.1 บริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่ม โรงเรียนควรจัดบริการอาหารกลางวันและเครื่องดื่มที่มีคุณประโยชน์ ถูกสุขลักษณะ ราคาเหมาะสม โรงเรียนอาจจัดโครงการอาหารกลางวัน (School Lunch Program) โดยจำหน่ายอาหารกลางวันแก่นักเรียนในราคาถูกและใช้บริการอาหารกลางวันเป็นฝึกงานภาคปฏิบัติของนักเรียนที่เรียนวิชาคหกรรมศาสตร์ นอกจากนี้ยังมีโอกาสฝึกฝนมารยาทของนักเรียนในการรับประทานอาหารด้วย หากโรงเรียนไม่อาจจัดบริการอาหารกลางวันเองได้ ควรเปิดโอกาสให้สมาคมผู้ปกครองหรือเอกชนที่เชื่อถือได้ เข้ามามีส่วนร่วมโดยมีเจ้าหน้าที่ของโรงเรียนคอยควบคุมเรื่องคุณภาพ ความสะอาด และราคาของอาหาร ตลอดจนเวลาและสถานที่ที่จำหน่ายอาหารด้วย

4.2 บริการร้านค้าหรือสหกรณ์จำหน่ายเครื่องเขียน แบบเรียน อุปกรณ์การเรียนการสอนและสิ่งอื่น ๆ ที่นักเรียนจำเป็นต้องใช้ ควรจัดให้มีอย่างเพียงพอโดยจำหน่ายในราคาประหยัดและให้นักเรียนได้รับความสะดวกด้วย โดยทางโรงเรียนไม่ควรหวังผลกำไรจากนักเรียนมากนัก และสินค้าที่จำหน่ายให้กับนักเรียนควรมีราคาถูกกว่าท้องตลาด

ข. สำหรับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน

จากผลการวิจัยปรากฏว่า การจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยยังต้องปรับปรุงอีกหลายประการ ซึ่งทางสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนน่าจะถือเป็นหน้าที่และความรับผิดชอบที่จะให้ความช่วยเหลือแนะนําในเรื่องต่อไปนี้

1. ให้ความช่วยเหลือนิเทศโรงเรียนในเรื่องการปรับปรุงสภาพแวดล้อมโรงเรียน โดยการจัดประชุมทางวิชาการ จัดเจ้าหน้าที่หรือศึกษานิเทศเข้าไปแนะนำอย่างใกล้ชิด แจกเอกสารให้ความรู้ทางด้านการจัดสภาพแวดล้อมและจัดให้มีการทัศนศึกษาในต่างประเทศ เพื่อศึกษาคูงานเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมโรงเรียน
2. จัดอบรมให้ความรู้แก่ผู้บริหาร เพื่อพัฒนาพฤติกรรมการบริหาร เน้นในเรื่องบุคลิกภาพประชาธิปไตยและการบริหารงานแบบประชาธิปไตย การบริหารโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ การจัดกิจกรรมนักเรียน การบริหารงานในรูปคณะกรรมการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2525 ควรเน้นในการปฏิบัติให้มากเท่ากับความรู้ทางหลักวิชา และน่าจะมีโครงการศึกษาคูงานและเยี่ยมชมโรงเรียนที่มีมาตรฐานดีและมีการบริหารที่ดี
3. จัดอบรมครูในสายวิชาต่าง ๆ ในระหว่างปีภาคเรียน อาจโดยการสำรวจความต้องการ แล้วจัดให้มีการอบรมในวิชานั้น ๆ แต่ผลจากการวิจัยพบว่าน่าจะอบรมครูให้สามารถสร้างเสริมบรรยากาศการเรียนการสอน วิธีการสอนใหม่ ๆ การจัดหาและใช้อุปกรณ์การสอน การจัดกิจกรรมนักเรียน พาไปศึกษาคูงานการสอนในโรงเรียนที่มีมาตรฐานดี จัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรและวัดผลการเรียนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน ตลอดจนให้ครูได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ซึ่งกันและกัน
4. เป็นผู้ประสานงานจัดให้มีการกิจกรรมทางสังคมภายในโรงเรียนและระหว่างโรงเรียนที่เปิดสอนในระดับเดียวกัน เพื่อส่งเสริมความสามัคคีและความสัมพันธ์อันดีต่อกัน
5. เผยแพร่ผลการวิจัยนี้ให้แก่ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยเฉพาะในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง ครู นักเรียนระดับประถมศึกษาและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อจะได้จัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เหมาะสมและเป็นไปตามความต้องการของครูและนักเรียนแต่ละระดับ

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

เนื่องจากผลงานการวิจัยด้านโรงเรียนเอกชนยังมีน้อย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน จึงควรจะได้ศึกษาเพิ่มเติมให้ได้รายละเอียดของสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนทุกระดับในด้านต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น และควรเพิ่มกลุ่มตัวอย่างโดยศึกษาจากผู้บริหารนักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย, โรงเรียน ระเบียบการย่อโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย ม.ป.ท. 2513, 232 หน้า
- โกศล วิชัยศิษฐ์ งานบริหารการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยาลัยนพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 164 หน้า
- ชนินฐา วิทยาอนุมาต "แนวโน้มการศึกษาเอกชนระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ" การศึกษาแห่งชาติ 5 : 27 - 30 มิถุนายน - กรกฎาคม 2525
- คณะกรรมการการศึกษาเอกชน, สำนักงาน ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยความจุของนักเรียนในห้องเรียนสำหรับโรงเรียนราษฎร์ พ.ศ. 2520 3 หน้า อัดสำเนา
- เอกสารประกอบการสำรวจมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนราษฎร์สายสามัญปี 2523 - 2524 2524, 107 หน้า
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ศรีเมืองการพิมพ์ 2520, 38 หน้า
- _____ "สรุปงานวิจัยและข้อเสนอแนะการติดตามและการดำเนินงานของโรงเรียนราษฎร์ตามนโยบายของรัฐ" การศึกษาแห่งชาติ 2 : 49 - 56 มกราคม 2525
- คมเพชร ฉัตรศุกกุล กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน เอกสารประกอบการเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 99 หน้า
- คริสตจักรแห่งประเทศไทย, สภา คู่มือการประชุมสภาคริสตจักรในประเทศไทยสมัยสามัญครั้งที่ 16 ม.ป.ท. 2523, 173 หน้า
- _____ "สรุปปัญหาการดำเนินงานของโรงเรียนในเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย" ใน คู่มือการประชุมสภาคริสตจักรในประเทศไทยสมัยสามัญ ครั้งที่ 16 ม.ป.ท. 2523, 173 หน้า
- ครุฑาหอเด็กแห่งประเทศไทย, สมาคม รายงานการปฏิบัติงานของสมาคมครุฑาหอเด็กแห่งประเทศไทย 2523, 6 หน้า อัดสำเนา

จงกลณี นาคสมบุรณ์ ระบบบริหารโรงเรียนราษฎร์ฝ่ายคริสตศาสนาในพระนครและธนบุรี
 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 262 หน้า

จันทิกา ลิมปิเจริญ กระบวนการกลุ่มในการเรียนการสอน เคอะบิสซิเนสเพรส
 2522, 99 หน้า

จิตรบุญรวม เฒ่าวันนา การสำรวจปัญหาต่าง ๆ ในการสอนสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต สาขาวิชามัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, มหัตถ์ย่อ

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีสื่อแผนกวิชาบริหารการศึกษาระดับปีที่ 2 บัณฑิตวิทยาลัย รายงาน
ผลการศึกษาและวิเคราะห์การบริหารงานโรงเรียนกรุงเทพคริสเตียนวิทยาลัย
 2521, 151 หน้า

จำนวน คลองการเขียน "หลักการทำงานเป็นทีม" เอกสารประกอบการอบรมผู้บริหาร
โรงเรียนมัธยมศึกษา หน้า 225 - 229 โรงพิมพ์การศาสนา 2522

ชวาล แพ้วักกุล และคนอื่น ๆ สถานภาพทางการเงินของโรงเรียนราษฎร์บางประเภท
ในส่วนกลาง สำนักทดสอบวิชาวิจัยการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร
 2510, 203 หน้า

ชูศรี วงศ์รัตน์ เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2523, 180 หน้า อัดสำเนา

ญาณวิโร (นามแฝง) "กฎกับคุณธรรมตามหลักสุตรใหม่" พัฒนาหลักสูตร 10 : 37
 กรกฎาคม 2525

ทองเรียน อมรัชกุล กิจกรรมกลุ่มในโรงเรียน แผนกเอกสารการพิมพ์มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2521, 186 หน้า

นลินี วันชัย ความคิดเห็นของครูและนักเรียนเกี่ยวกับความสัมพันธ์ในอุดมคติระหว่างครู
กับนักเรียน วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 86 หน้า
 อัดสำเนา

นัยนา อ่างสันติกุล การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 94 หน้า อัดสำเนา

- บุญมี พันธุ์ไทย การใช้อาคารสถานที่และวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษา
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 64 หน้า อักสำเนา
- บุญยืน เสริมศักดิ์สกุล อาคารสถานที่และการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนประถมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการในเขตกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์
ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 113 หน้า อักสำเนา
- บุษกร เพชรวิจิตรจัน ทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อครูในโรงเรียนภาคกลาง
วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519,
90 หน้า อักสำเนา
- เบญจมาศ เพิ่มสุขศรี การสำรวจทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร
และธนบุรีที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชามัธยมศึกษา
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, บทคัดย่อ
- ประถม แสงสว่าง การบริหารการศึกษาเบื้องต้น หน้า 96 - 97 โรงพิมพ์ประยูรวงศ์จำกัด
2525
- ประทีป เข้มศิริ สถานภาพทางการเงินของโรงเรียนราษฎร์สายสามัญศึกษาในกรุงเทพ-
มหานคร ปีการศึกษา 2521 วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน 2521, 66 หน้า อักสำเนา
- ปริญญา อังสุสิงห์ การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2521, 94 หน้า อักสำเนา
- แนวทางในการวางผังโรงเรียนใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2521, 221 หน้า อักสำเนา
- ปิ่น มาลากุล, ม.ล. หลักการศึกษ หน้า 136 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2506
- พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน วัฒนาพานิช 2513, 271 หน้า
- พลศึกษา, กรม คู่มือสุขศึกษา หน้า 2 โรงพิมพ์โรงเรียนการช่างวุฒศึกษา 2496
- พูนศิริ เจริญพันธ์ ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร
วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์บัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 90 หน้า

เพี้ยน สุวรรณมาลี "สมาคมการศึกษาเอกชน" การศึกษาแห่งชาติ 5 : 68 - 77

มิถุนายน - กรกฎาคม 2525

มนตรี มีลำไย "การศึกษาเอกชน" การศึกษาแห่งชาติ 5 : 9 - 18 มิถุนายน -

กรกฎาคม 2525

รวมแพทย์ (นามแฝง) "เสียงเป็นพิษ" สยามรัฐ 5 : 5 กันยายน 2520

ฉวน สายยศ และอังกา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช

2522, 286 หน้า

ละเมียด ลิมอักษร "สิ่งแวดล้อมที่ใหม่ทางการศึกษา" ประชาศึกษา 27 : 23 - 28

กุมภาพันธ์ 2519

ละเอียก บุญเกิด คุณลักษณะของครูกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรินิพนธ์ กศ.ม.

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 95 หน้า อิศำเนา

วรัญญา จีระวิบูลวรรณ ความหนวกหูของเสียงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิทยานิพนธ์

ปริญญาโท มหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดงใหญ่ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 170 หน้า

อิศำเนา

วิจิตร วรุตบางกูร กาญจนา ศรีกาพสินธุ์ และสุพิชญา ธีระกุล การนิเทศการศึกษา

ชนิษฐ์การพิมพ์ 2520, 264 หน้า

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา ธีระกุล การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา

เมืองคน ชนิษฐ์การพิมพ์ 2521, 182 หน้า

วิจิตร วรุตบางกูร การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา ชนิษฐ์การพิมพ์ 2524, 237 หน้า

วิมล โรจน์วีระ การศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ทางสังคมและการปรับตัวระหว่าง

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ประถมปีที่ 7 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรินิพนธ์การศึกษา

มหาบัณฑิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 155 หน้า อิศำเนา

วิรัช วรรณรัตน์ "สิ่งแวดล้อมกับการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็ก" วารสารครู 5 : 21-23

กรกฎาคม 2523

วิไลวรรณ สันตะโกมล การเปรียบเทียบการสอนวิชาวรรณคดีไทย เรื่องลิลิตตะเลงพ่าย

โดยกระบวนการกลุ่มสัมพันธ์และกระบวนการสอนแบบครู เป็นศูนย์กลาง ในชั้นประกาศนียบัตร

วิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 151 หน้า อิศำเนา

สุมิตร คุณานุกร และคนอื่น ๆ เกณฑ์ประเมินผลโรงเรียนประถมศึกษา หน้า 82

ไทยวัฒนาพานิช 2519

สุรินทร์ สรสิริ "อาคารเรียน" วิทยาทิตย์ 5 : 11 - 13 กรกฎาคม 2514

เสถียร ศุกโสมณ ประวัติศาสตร์ไทย ส.421 ฉบับพัฒนาการ โรงพิมพ์อักษรเจริญทัศน์
2522, 401 หน้า

อนงค์ อิศรภักดี 150 ปีของโปรเตสแตนต์ในประเทศไทย ม.ป.ท. 2521, 96 หน้า

อนุสรณ์ อรรถศิริ การศึกษาเปรียบเทียบจริยธรรมบางประการของอาจารย์ผู้สอนระดับ
ปริญญาตรี และนิสิตระดับชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร ปริญญาโท
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2516, 165 หน้า อัดสำเนา

อรรถพร คุณพันธ์ การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 93 หน้า อัดสำเนา

อาทร รัตนกานวณ "คุยกับนายกสมาคมครูคาทอลิกแห่งประเทศไทย" การศึกษาเอกชน
4 : 34 - 38 มิถุนายน 2521

อารมณ จินตพันธ์ อาคารสถานที่และการใช้ประโยชน์ของโรงเรียนราษฎร์ระดับ
ประถมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2521, 115 หน้า

อำนวยการ ทะพังก์แก และชยันต์ วรรณะภูติ "จริยธรรมในสังคมไทยในทัศนะของ
นักการศึกษา" รายงานการสัมมนาจริยธรรมในสังคมไทยปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการ
การประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี 2522, 251 หน้า

Airan, Judson W. and others. Report of Survey Evaluation of
Twenty - Five Church - Related Schools in Thailand.
1964. 84 p.

Arthur B. Mays and Carl P. Casberge. School - shop
Administration. p. 10 - 12 . Milwaukee, The Bruce
Publishing Company. 1954.

Ben Freedman. Sanitarian's Handbook. p. 1254 - 1329.
New Orleans, Purless Publishing Co., 1970.

Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice -
Hall Inc., Englewood Cliffs, 1970. 399 p.

- Brain, Manning Cram. "An Investigation of the Influence of Class Size upon Academic Attainment and Student Satisfaction" Dissertation Abstracts. 1968. p. 1066.
- Burn, Vincent L. Rev. "Maintenance and Custodial Programs of Catholic Secondary Schools in the United States" Dissertation Abstracts Internationa. p. 5723. 1967.
- Cartwright, Darwin and -Alwin Zander. Group Dynamics. 3rd. ed., New York, Harper and Row Publishers, 1960. 580 p.
- Cronbach, Lee Josep H. Essentials of Psychological Testing. 3rd. ed., New York, Harper and Row Publishers, 1971. 752 p.
- Eugene, Kavane "An Augustinian Philosophy of Education for American Catholic Schools" Dissertation Abstracts International. p. 4752 - A, 1963.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. 3 rd.ed., New York, Mc Graw Hill Co., 1976. 529 p.
- Fichter, Joseph H.S.J. Parochial Schools : A Sociological Study. New York, Prentice - Hall. 1961. 577 p.
- Peters, Frank C. "A Comparison of Attitudes and Values. Expressed by Mennonite and Non - Mennonite College Students," Dissertation Abstracts. p. 2680. 1960.
- Seager, Paul W. Propose the School Building Code for Thailand. Indiana, Indiana University, 1961. 29 p.
- Siegal, Alberta E. and Sidney Siegal. "Referance Groups Membership Groups and Attitude Change" Journal of Abnormal and Social Psychology. 55 : 360 - 364, November, 1957.
- Smith, Edward, Krouse stanby and Atkinson Mark. The Educator's Encyclopedia. New York, Prentice - Hall, 1961. 577 p.
- Strang, Ruth. Group Work in Education. New York, Harper & Brothers Publishers, 1958. 322 p.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียนเอกชน

ในทัศนะของครู

นักเรียนระดับประถมศึกษา

และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ภาควิชาการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1 มิถุนายน 2525

เรียน ท่านผู้ควบคุมแบบสอบถามทุกท่าน

ข้าพเจ้าเป็นนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร" ผลของการวิจัยที่ได้รับครั้งนี้จะเป็นแนวทางในการปรับปรุงการจัดสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนาให้สอดคล้องกับความต้องการของครูและนักเรียนในแต่ละระดับ ในการวิจัยได้ใช้แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อมเพื่อถามถึงสภาพความเป็นจริง ความรู้สึก และทัศนคติที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนโดยทั่วไป จึงจำเป็นต้องขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถามตามความรู้ที่แท้จริงของท่าน กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามฉบับนี้จะใช้การไม่ได้

สำหรับความรู้สึกและทัศนคติของท่าน ในการตอบแบบสอบถามนี้จะไม่มีความกระทบกระเทือนกับท่านหรือผู้อื่นแต่อย่างใดทั้งสิ้น แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความร่วมมือจากท่านด้วยดี ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นางสาวอุรัญญา รุกขมธุร์)
ผู้วิจัย

แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อม
โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
ในทัศนะของครู

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง โปรด
เติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง ดังตัวอย่าง
สถานที่ตั้ง ตำบล บัวหลวงเหนือ.

เป็นตอนที่ท่านตอบคำถามที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียน 7 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน
การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน
อาคารสถานที่ และจริยธรรม

การตอบแบบสอบถามของตอนที่ 1 นี้ โดยให้ท่านพิจารณาข้อความ
ในแบบสอบถามว่ามีความเหมาะสมกันในระดับไหน แล้วเขียนเครื่องหมาย
✓ ในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงตัวเดียว ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

| | | |
|------------|--------------|---|
| น้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 |
| น้อย | มีค่าเท่ากับ | 2 |
| ปานกลาง | มีค่าเท่ากับ | 3 |
| มาก | มีค่าเท่ากับ | 4 |
| มากที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 5 |

ตัวอย่าง

(๐) สภาพทั่วไปของอาคารเรียน
มั่นคงและแข็งแรง

| น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|---------|-----|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

ตอนที่ 1

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. สถานที่ตั้ง ตำบล.....เขต.....
 กรุงเทพมหานคร
3. ขณะนี้เปิดสอนระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม
 ประถมและมัธยม
4. ผู้สอนสอนอยู่ระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม
 ประถมและมัธยม

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคยปฏิบัติ 1 | ไม่ค่อยได้ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติปานกลาง 3 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติเป็นประจำ 5 |
|-----|--|--------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ครูเรียกชื่อหรือจดเวลาเข้าเรียน | | | | | |
| 2 | ครูเตรียมการสอนอย่างดี | | | | | |
| 3 | ครูยอมรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน | | | | | |
| 4 | นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อครูสอน | | | | | |
| 5 | ครูกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนมีการแสดงความคิดเห็นอย่างกว้างขวางในชั่วโมงเรียน | | | | | |
| 6 | ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | | | | | |
| 7 | ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียนอย่างใกล้ชิด | | | | | |
| 8 | ครูทำงานอื่นในเวลาสอน | | | | | |
| 9 | ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมในชั้นเรียน | | | | | |
| 10 | มีการทำโทษนักเรียนในห้องเรียน | | | | | |
| 11 | ครูให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจากครูในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบได้ | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารชี้แจงให้ครูทราบถึงเป้าหมายของการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 4 | มีการประเมินผลการปฏิบัติงานของครูตามระยะเวลาที่กำหนด | | | | | |
| 5 | นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบที่ผู้บริหารตั้งขึ้น | | | | | |
| 6 | ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับงานในหน้าที่หรือสอน | | | | | |
| 7 | ครูมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหาร | | | | | |
| 8 | ครูย้ายไปอยู่ห้องบ่อย ๆ เพราะรู้สึกทำงานหนัก | | | | | |
| 9 | ครูปฏิบัติตามนโยบายการบริหารงานของโรงเรียน | | | | | |
| 10 | เมื่อผู้บริหารออกคำสั่งกฎระเบียบจะแจ้งให้ครูทราบเป็นลายลักษณ์อักษรและต้องเซ็นรับทราบด้วย | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการแก่นักเรียน

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนจัดให้มีร้านค้าจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและสินค้าราคาถูกแก่นักเรียน | | | | | |
| 2 | โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ ซึ่งนำหนักวัดส่วนสูง ทดสอบสายตาและการได้ยิน | | | | | |
| 3 | โรงเรียนมีการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ | | | | | |
| 4 | ห้องสมุดเปิดให้ใช้ตลอดเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอน และมีครูประจำคอยให้การแนะนำด้านการใช้บริการ | | | | | |
| 5 | ทางโรงเรียนจัดการหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนและเรียนดี | | | | | |
| 6 | ทางโรงเรียนดูแลเรื่องความสะอาดของห้องน่านักเรียน | | | | | |
| 7 | มีบริการจัดหางานให้นักเรียนทำในระยะนอกเวลาเรียน | | | | | |
| 8 | นักเรียนได้รับบริการเรื่องการรักษาพยาบาลเป็นอย่างดี | | | | | |
| 9 | ทางโรงเรียนจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน | | | | | |
| 10 | ทางโรงเรียนจัดบริการสุขภาพตรวจรักษาฟัน | | | | | |
| 11 | มีบริการตรวจสุขภาพป้องกันโรคติดต่อ | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษา นอกโรงเรียน | | | | | |
| 2 | ทางโรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำทุกปี | | | | | |
| 3 | โรงเรียนของท่านมีกิจกรรมลูกเสือ ยุวกาชาด หรือเนตรนารี หรือกิจกรรม ผู้นำเพื่อประโยชน์ อยางใดอย่างหนึ่ง | | | | | |
| 4 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนทาง ๆ อย่างเสรี | | | | | |
| 5 | ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | | | | | |
| 6 | ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรมค่าน วิชาการ | | | | | |
| 7 | นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่ทาง โรงเรียนจัดขึ้น | | | | | |
| 8 | นักเรียนมีโอกาสทำงานวันเรียงร่วมกัน | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | เมื่อท่านมีปัญหาท่านปรึกษาปัญหาส่วนตัว กับเพื่อน | | | | | |
| 2 | ท่านพบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อน | | | | | |
| 3 | เพื่อน ๆ ของท่านชอบนิทานวาทะ ด้วยกัน | | | | | |
| 4 | ท่านสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 5 | เพื่อนครูชอบฝากเป็นระเบียบของโรงเรียน | | | | | |
| 6 | ท่านมักช่วยเหลือเพื่อนครูอยู่เสมอ | | | | | |
| 7 | ท่านร่วมมือกับเพื่อนครูในโรงเรียน จัดกิจกรรมเป็นการรักษาและเผยแพร่ ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน | | | | | |
| 8 | ท่านได้ร่วมชุมนุมหรือกลุ่มที่ทำประโยชน์ ต่อสังคมภายนอก | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น | | | | | |
| 2 | โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องน้ำท่วม น้ำขัง | | | | | |
| 3 | โรงอาหารมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน | | | | | |
| 4 | หอประชุมมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักเรียน | | | | | |
| 5 | จำนวนโต๊ะและเก้าอี้สำหรับห้องเรียน โดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี | | | | | |
| 6 | โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เคิงทางสะดวก | | | | | |
| 7 | สนามกีฬาภายในโรงเรียนใช้ได้ดีตลอดปี | | | | | |
| 8 | สภาพทั่วไปของอาคารเรียนมั่นคงและ แข็งแรง | | | | | |
| 9 | โรงเรียนที่มีจอกจรดและจัดบริเวณรับส่ง นักเรียน | | | | | |
| 10 | ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักเรียน | | | | | |

สภาพลวคลอมคานจรัยขรรคม

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | ท่านเตรียมการสอนทุกครั้งเมื่อเข้าสอน | | | | | |
| 2 | ท่านเข้าสอนตรงเวลา | | | | | |
| 3 | ผู้บริหารให้ค่าชมเชยในการปฏิบัติงานของครู | | | | | |
| 4 | เพื่อนครูมักส่งเสียงดังคุยกันอย่างสนุกสนานขณะเข้าประชุม | | | | | |
| 5 | เมื่อเพื่อนครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสอน ท่านมักให้คำแนะนำอย่างเต็มที่ | | | | | |
| 6 | ท่านเต็มใจในการสอนแทนวิชาของเพื่อนครู | | | | | |
| 7 | ครูใช้หลักเหตุผลในการลงโทษนักเรียน | | | | | |
| 8 | ท่านให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรม | | | | | |
| 9 | ท่านฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน | | | | | |

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

ในหัวข้อต่อไปนี้ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน

เป็นไปตามต้องการ

1. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

.....

.....

.....

2. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหารงาน

.....

.....

.....

3. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านให้บริการแก่นักเรียน

.....

.....

.....

4. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

.....

.....

.....

5. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านสังคมกลุ่มเพื่อน

.....

.....

.....

6. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสถานที่

.....
.....
.....

7. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางจิตวิทยารวม

.....
.....
.....

แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อม
โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
สำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง โปรด
เติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง ดังตัวอย่าง

สถานที่ตั้ง ตำบล
บ้านเลขที่.....

เป็นตอนที่ท่านตอบตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของ
โรงเรียน 7 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน
การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน
อาคารสถานที่ และจริยธรรม

การตอบแบบสอบถามของตอนที่ 1 นี้ โดยให้ท่านพิจารณาข้อความใน
แบบสอบถามว่ามีความเหมาะสมกันในระดับไหน แล้วเขียนเครื่องหมาย
✓ ในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงตัวเดียว ซึ่งมีอยู่

5 ระดับ

| | | |
|------------|--------------|---|
| น้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 |
| น้อย | มีค่าเท่ากับ | 2 |
| ปานกลาง | มีค่าเท่ากับ | 3 |
| มาก | มีค่าเท่ากับ | 4 |
| มากที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 5 |

ตัวอย่าง

(๐) สภาพทั่วไปของอาคารเรียนมั่นคง
และแข็งแรง

| น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|---------|-----|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

ระดับประถมศึกษา

ตอนที่ 1

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. สถานที่ตั้ง ตำบล.....เขต.....
 กรุงเทพมหานคร
3. ขณะนี้เปิดสอนระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม
 ประถมและมัธยม
4. ผู้ตอบเรียนอยู่ระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติ 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | ครูเรียกชื่อหรือจกเวลาเข้าเรียน | | | | | |
| 2 | ครูเตรียมการสอนอย่างดี | | | | | |
| 3 | ครูเรียกชื่อนักเรียนในชั้นได้ถูกต้อง | | | | | |
| 4 | นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อครูสอน | | | | | |
| 5 | ครูกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนมี การแสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวางในชั่วโมงเรียน | | | | | |
| 6 | ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | | | | | |
| 7 | ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน อย่างใกล้ชิด | | | | | |
| 8 | ครูทำงานอื่นในเวลาสอน | | | | | |
| 9 | มีการทำโทษนักเรียนในห้องเรียน | | | | | |
| 10 | ครูมีความรอบตัวหรือมีประสบการณ์ ใหม่ ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง | | | | | |
| 11 | ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบได้ | | | | | |
| 3 | เมื่อผู้บริหารออกกฎระเบียบทุกครั้งจะแจ้งให้นักเรียนทราบโดยประกาศหน้าเสาธงขณะเข้าแถวตอนเช้าหรือคิดประกาศให้ทราบที่บอร์ดของโรงเรียน | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารอนุญาตให้จัดกิจกรรมวิชาการได้อย่างอิสระ | | | | | |
| 5 | มีการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบกฎหรือข้อบังคับอย่างเคร่งครัด | | | | | |
| 6 | ครูมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 7 | นักเรียนปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบที่ผู้บริหารตั้งขึ้น | | | | | |
| 8 | ในสัปดาห์หนึ่งมีชั้นเรียนที่ว่างเพราะครูไม่เข้าสอน | | | | | |
| 9 | มีการเปลี่ยนครูสอนบ่อย ๆ เพราะครูลาออก | | | | | |

สภาพแวดล้อมการให้บริการแก่นักเรียน

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|--|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนจัดให้มีร้านค้าจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและสิ้นค้าราคาถูกแก่นักเรียน | | | | | |
| 2 | โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ ซึ่งนำหนักเวชสวนสูง ทดสอบสายตาและการได้ยิน | | | | | |
| 3 | โรงเรียนมีการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ | | | | | |
| 4 | ห้องสมุดเปิดให้ใช้ตลอดเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอน และมีครูประจำคอยให้การแนะนำตัวการใข้บริการ | | | | | |
| 5 | ทางโรงเรียนจัดการหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนและเรียนดี | | | | | |
| 6 | ทางโรงเรียนดูแลเรื่องความสะอาดของห้องน่านักเรียน | | | | | |
| 7 | นักเรียนได้รับบริการ เรื่องการรักษาพยาบาลเป็นอย่างดี | | | | | |
| 8 | ทางโรงเรียนจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน | | | | | |
| 9 | ทางโรงเรียนจัดบริการสุขภาพตรวจรักษาฟัน | | | | | |
| 10 | มีบริการตรวจสุขภาพ ป้องกันโรคติดต่อ | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|---|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษา ตามสถานที่ใกล้เคียง | | | | | |
| 2 | ทางโรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน เป็นประจำทุกปี | | | | | |
| 3 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียน เข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ อย่างเสรี | | | | | |
| 4 | นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม นักเรียน | | | | | |
| 5 | ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียน ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | | | | | |
| 6 | โรงเรียนส่งเสริมให้มีการอภิปราย รายงานหรือฝึกความเป็นผู้นำ | | | | | |
| 7 | ทางโรงเรียนได้จัดให้มีกิจกรรม ด้านวิชาการ | | | | | |

สภาพแวดล้อมค่านิยมกลุ่มเพื่อน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|---------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | เมื่อท่านมีปัญหาท่านปรึกษาปัญหา ส่วนตัวกับเพื่อน | | | | | |
| 2 | นักเรียนรับประทานอาหารกลางวัน คนเดียวบ่อย ๆ | | | | | |
| 3 | นักเรียนพบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยน ความรู้กับเพื่อน ๆ | | | | | |
| 4 | เพื่อน ๆ ของนักเรียนสอบนินทา วาระร้ายกัน | | | | | |
| 5 | นักเรียนสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 6 | เพื่อนนักเรียนชอบทำนิตกระเปียบ ในโรงเรียน | | | | | |
| 7 | นักเรียนพร้อมจะช่วยเหลือเพื่อน เมื่อเขาต้องการ | | | | | |
| 8 | นักเรียนเคยร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมที่เป็นการรักษาและ เผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน | | | | | |
| 9 | นักเรียนได้เข้าร่วมชุมนุมหรือ กลุ่มที่ทำประโยชน์ต่อสังคมภายนอก | | | | | |

สภาพแวดล้อมทางอาคารสถานที่

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น | | | | | |
| 2 | โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องน้ำท่วม น้ำขัง | | | | | |
| 3 | โรงอาหารมีขนาดพอเหมาะกะกับ จำนวนนักเรียน | | | | | |
| 4 | หอประชุมมีขนาดพอเหมาะกะกับ จำนวนนักเรียน | | | | | |
| 5 | จำนวนโต๊ะและเก้าอี้สำหรับห้องเรียน โดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี | | | | | |
| 6 | โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เกินทางสะดวก | | | | | |
| 7 | สนามกีฬาภายในโรงเรียนใช้ได้ดีตลอดปี | | | | | |
| 8 | สภาพทั่วไปของอาคารเรียนมั่นคง และแข็งแรง | | | | | |
| 9 | ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกะกับจำนวน นักเรียน | | | | | |
| 10 | โรงเรียนมีที่จอดรถและจัดบริการ รับส่งนักเรียน | | | | | |
| 11 | ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน | | | | | |

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางงานจริยธรรม

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ | ปฏิบัติ ปานกลาง | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง | ปฏิบัติ เป็นประจำ |
|-----|---|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | เมื่อเก็บของใต้ทานหาทางส่งคืน เจ้าของ | | | | | |
| 2 | เพื่อนนักเรียนชอบพูดจาหยาบคาย เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 3 | เมื่อท่านเดินผ่านครูท่านกมที่ระระ และ นอมตัวลง หรือเมื่อพบครูท่านพร้อม จะทำความเคารพ | | | | | |
| 4 | เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมหรือ นิทรรศการทุกครั้งท่านช่วยเหลืองาน ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ | | | | | |
| 5 | เมื่อท่านเดินชนเพื่อนท่านมักกล่าว คำขอโทษ | | | | | |
| 6 | เมื่อท่านซื้อขนมรับประทานท่านแบ่ง ให้เพื่อน | | | | | |
| 7 | ครูเกรี้ยวกราดกับนักเรียนขณะสอน | | | | | |
| 8 | เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนจะแย่งกันซื้ออาหารอย่างไม่ เป็นระเบียบ | | | | | |

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ในหัวข้อต่อไปนี้ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียนเป็นไปตามต้องการ

1. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

.....
.....
.....

2. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านับบริหารงาน

.....
.....
.....

3. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านับให้บริการแก่นักเรียน

.....
.....
.....

4. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านับการจัดกิจกรรมนักเรียน

.....
.....
.....

5. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านับสังคมกลุ่มเพื่อน

.....
.....
.....

6. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่

.....
.....
.....

7. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านจริยธรรม

.....
.....
.....

แบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อม
โรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย
สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นตอนที่ท่านกรอกรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวท่านเอง โปรด
เติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง ดังตัวอย่าง

สถานที่ตั้ง ตำบล บึงข่วงหล่อ.

เป็นตอนที่ท่านตอบตามสภาพที่เป็นจริงเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน
7 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน
การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม

การตอบแบบสอบถามของตอนที่ 1 นี้ โดยให้ท่านพิจารณาข้อความในแบบ
สอบถามว่ามีความเหมาะสมกันในระดับไหน แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓
ในช่องตัวเลขที่ตรงกับความเห็นของท่านเพียงตัวเดียว ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ

| | | |
|------------|--------------|---|
| น้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 |
| น้อย | มีค่าเท่ากับ | 2 |
| ปานกลาง | มีค่าเท่ากับ | 3 |
| มาก | มีค่าเท่ากับ | 4 |
| มากที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 5 |

ตัวอย่าง

(๐) สภาพทั่วไปของอาคารเรียน
มั่นคงและแข็งแรง

| น้อยที่สุด | น้อย | ปานกลาง | มาก | มากที่สุด |
|------------|------|---------|-----|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ตอนที่ 1

1. ชื่อโรงเรียน.....
2. สถานที่ตั้ง ตำบล.....เขต.....
 กรุงเทพมหานคร
3. ขณะนี้เปิดสอนระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม
4. ผู้ตอบเรียนอยู่ระดับชั้น
 ประถม
 มัธยม

สภาพแวดล้อมการเรียนรู้การสอน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติ 1 | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติ ปานกลาง 3 | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติ เป็นประจำ 5 |
|-----|--|------------------------|----------------------------|-------------------------|---------------------------|---------------------------|
| 1 | ครูเรียกชื่อหรือจดเวลาเข้าเรียน | | | | | |
| 2 | ครูเตรียมการสอนอย่างดี | | | | | |
| 3 | ครูเรียกชื่อนักเรียนในชั้นได้ถูกต้อง | | | | | |
| 4 | นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อครูสอน | | | | | |
| 5 | ครูกระตุ้นและเร้าให้นักเรียนมี การแสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวางในชั่วโมงเรียน | | | | | |
| 6 | ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | | | | | |
| 7 | ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน อย่างใกล้ชิด | | | | | |
| 8 | ครูทำงานอื่นในเวลาสอน | | | | | |
| 9 | มีการทำโทษนักเรียนในห้องเรียน | | | | | |
| 10 | ครูมีความรอบตัวหรือมีประสบการณ์ ใหม่ ๆ มาเล่าให้นักเรียนฟัง | | | | | |
| 11 | ครูใช้เหตุผลในการตัดสินใจ หรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการบริหารงาน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคยปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติปานกลาง 3 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติเป็นประจำ 5 |
|-----|---|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นนักเรียนในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารโรงเรียน | | | | | |
| 2 | ผู้บริหารควรเปิดโอกาสให้ครูและนักเรียนเข้าพบได้ | | | | | |
| 3 | เมื่อผู้บริหารออกกฎระเบียบทุกครั้งจะแจ้งให้นักเรียนทราบโดยประกาศหน้าเสาธงขณะเข้าแถวตอนเช้าหรือคิดประกาศให้ทราบที่บอร์ดของโรงเรียน | | | | | |
| 4 | ผู้บริหารอนุญาตให้จัดกิจกรรมวิชาการได้อย่างอิสระ | | | | | |
| 5 | มีการลงโทษนักเรียนที่ทำผิดระเบียบกฎหรือข้อบังคับอย่างเคร่งครัด | | | | | |
| 6 | ครูมีอิสระในการตัดสินใจในการปฏิบัติงาน | | | | | |
| 7 | นักเรียนปฏิบัติตามกฎหรือระเบียบที่ผู้บริหารตั้งขึ้น | | | | | |
| 8 | ในสัปดาห์หนึ่งมีชั้นเรียนที่ว่างเพราะครูไม่เข้าสอน | | | | | |
| 9 | มีการเปลี่ยนครูสอนบ่อย ๆ เพราะครูลาออก | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการให้บริการแก่นักเรียน

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนจัดให้มีร้านค้าจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและสิ้นค้าราคาถูกแก่นักเรียน | | | | | |
| 2 | โรงเรียนจัดบริการทันตสุขภาพ ซึ่งนำหนักวัดสวนสูง ทดสอบสายตาและการได้ยิน | | | | | |
| 3 | โรงเรียนมีการบริการอาหารกลางวันแก่นักเรียนอย่างถูกสุขลักษณะ | | | | | |
| 4 | ห้องสมุดเปิดให้ใช้ตลอดเวลาที่เปิดทำการเรียนการสอน และมีครูประจำคอยให้การแนะนำช่วยการให้บริการ | | | | | |
| 5 | ทางโรงเรียนจัดการหาทุนการศึกษาให้นักเรียนที่ยากจนและเรียนดี | | | | | |
| 6 | ทางโรงเรียนดูแลเรื่องความสะอาดของห้องน่านักเรียน | | | | | |
| 7 | นักเรียนได้รับบริการเรื่องการรักษาพยาบาลเป็นอย่างดี | | | | | |
| 8 | ทางโรงเรียนจัดบริการแนะแนวแก่นักเรียน | | | | | |
| 9 | ทางโรงเรียนจัดบริการสุขภาพตรวจรักษาฟัน | | | | | |
| 10 | มีบริการตรวจสุขภาพป้องกันโรคติดต่อ | | | | | |

สภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคยปฏิบัติเลย 1 | ไม่ค่อยได้ปฏิบัติ 2 | ปฏิบัติปานกลาง 3 | ปฏิบัติบ่อยครั้ง 4 | ปฏิบัติเป็นประจำ 5 |
|-----|---|-----------------------|------------------------|---------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | โรงเรียนพานักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ใกล้เคียง | | | | | |
| 2 | ทางโรงเรียนจัดให้มีการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนเป็นประจำทุกปี | | | | | |
| 3 | โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของชุมนุมต่าง ๆ อย่างเสรี | | | | | |
| 4 | นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมนักเรียน | | | | | |
| 5 | ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของนักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | | | | | |
| 6 | โรงเรียนส่งเสริมให้มีการอภิปรายรายงานหรือฝึกความเป็นผู้นำ | | | | | |
| 7 | ทางโรงเรียนได้จัดให้มีการศึกษาค้นคว้า | | | | | |

สภาพแวดล้อมทางสังคมกลุ่มเพื่อน

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย | ไม่ค่อยได้ | ปฏิบัติ | ปฏิบัติ | ปฏิบัติ |
|-----|---|------------|------------|---------|-----------|-----------|
| | | ปฏิบัติเลย | ปฏิบัติ | ปานกลาง | บ่อยครั้ง | เป็นประจำ |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | เมื่อท่านมีปัญหาท่านปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อน | | | | | |
| 2 | นักเรียนรับประทานอาหารกลางวันคนเดียวบ่อย ๆ | | | | | |
| 3 | นักเรียนพบปะสังสรรค์และแลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ | | | | | |
| 4 | เพื่อน ๆ ของนักเรียนสอบนิสิตวารวอยกัน | | | | | |
| 5 | นักเรียนสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 6 | เพื่อนนักเรียนชอบทำผิดระเบียบในโรงเรียน | | | | | |
| 7 | นักเรียนพร้อมจะช่วยเหลือเพื่อนเมื่อเขาต้องการ | | | | | |
| 8 | นักเรียนเคยร่วมมือกับเพื่อน ๆ จัดกิจกรรมที่เป็นการรักษาและเผยแพร่ชื่อเสียงของโรงเรียน | | | | | |
| 9 | นักเรียนได้เข้าร่วมชุมนุมหรือกลุ่มที่ทำประโยชน์ต่อสังคมภายนอก | | | | | |

สภานวกลอมกานอาคารสถานที่

| ที่ | ข้อความ | น้อยที่สุด 1 | น้อย 2 | ปานกลาง 3 | มาก 4 | มากที่สุด 5 |
|-----|---|-----------------|-----------|--------------|----------|----------------|
| 1 | โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น | | | | | |
| 2 | โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องน้ำท่วม น้ำขัง | | | | | |
| 3 | โรงอาหารมีขนาดพอเหมาะกะกับ จำนวนนักเรียน | | | | | |
| 4 | หอประชุมมีขนาดพอเหมาะกะกับ จำนวนนักเรียน | | | | | |
| 5 | จำนวนโต๊ะและเก้าอี้สำหรับห้องเรียน โดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี | | | | | |
| 6 | โรงเรียนตั้งอยู่ไกลแหล่งชุมชน เกินทางสะดวก | | | | | |
| 7 | สนามกีฬาภายในโรงเรียนใช้ได้ดีตลอดปี | | | | | |
| 8 | สภาพทั่วไปของอาคารเรียนมั่นคง และแข็งแรง | | | | | |
| 9 | ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกะกับจำนวน นักเรียน | | | | | |
| 10 | โรงเรียนมีที่จอดรถและจัดบริการ รับส่งนักเรียน | | | | | |
| 11 | ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักเรียน | | | | | |

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมทางงานจริยธรรม

| ที่ | ข้อความ | ไม่เคย ปฏิบัติเลย | ไม่ค่อยได้ ปฏิบัติ | ปฏิบัติ ปานกลาง | ปฏิบัติ บ่อยครั้ง | ปฏิบัติ เป็นประจำ |
|-----|---|----------------------|-----------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | เมื่อเก็บของใต้ทานหาทางส่งคืน เจ้าของ | | | | | |
| 2 | เพื่อนนักเรียนชอบพูดจาหยามคาย เมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน | | | | | |
| 3 | เมื่อท่านเดินผ่านครูท่านกมศีรษะ และน้อมตัวลง หรือเมื่อพบครูท่าน พร้อมจะทำความเคารพ | | | | | |
| 4 | เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรมหรือ นิทรรศการทุกครั้งท่านช่วยเหลืองาน ของโรงเรียนอย่างเต็มที่ | | | | | |
| 5 | เมื่อท่านเดินชมเพื่อนท่านมักกล่าว คำขอโทษ | | | | | |
| 6 | เมื่อท่านขอขานแม่รับประทานท่านแม่ ให้เพื่อน | | | | | |
| 7 | ครูเกรี้ยวกราดกับนักเรียนขณะสอน | | | | | |
| 8 | เมื่อถึงเวลารับประทานอาหารกลางวัน นักเรียนจะแย่งกันซื้ออาหารอย่างไม่ เป็นระเบียบ | | | | | |

ตอนที่ 2 ความต้องการในการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน
ในหัวข้อต่อไปนี้ท่านมีข้อเสนอแนะอะไรบ้าง เพื่อให้การจัดสภาพแวดล้อมใน
โรงเรียนเป็นไปตามต้องการ

1. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

.....
.....
.....

2. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านิยมบริหารงาน

.....
.....
.....

3. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านิยมให้บริการแก่นักเรียน

.....
.....
.....

4. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านิยมการจัดกิจกรรมนักเรียน

.....
.....
.....

5. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางค่านิยมสังคมกลุ่มเพื่อน

.....
.....
.....

6. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่

.....
.....
.....

7. เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านจริยธรรม

.....
.....
.....

ภาคผนวก ข

คะแนนเฉลี่ยแสดงทักษะของครู นักเรียนระดับประถมศึกษา และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชน

ตาราง 13 แสดงคะแนนเฉลี่ยเป็นรายชื่อของแบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียน
เอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยตามทัศนะของครู

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|--|---|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. <u>การเรียนการสอน</u> | | | | |
| 1.1 ครูเรียกชื่อหรือจดเวลา เข้าเรียน | 4.352 | 0.935 | 4.301 | 1.163 |
| 1.2 ครูเตรียมการสอนอย่างดี | 4.489 | 0.711 | 4.514 | 0.722 |
| 1.3 ครูยอมรับฟังความคิดเห็น ของนักเรียน | 4.261 | 0.735 | 4.188 | 0.728 |
| 1.4 นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อครูสอน | 3.852 | 0.796 | 3.782 | 0.766 |
| 1.5 ครูกระตุ้นและเร้าให้นักเรียน มีการแสดงความคิดเห็นอย่าง กว้างขวางในชั่วโมงเรียน | 4.057 | 0.793 | 3.856 | 0.734 |
| 1.6 ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 4.591 | 0.753 | 4.412 | 0.835 |
| 1.7 ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน | 3.886 | 0.928 | 3.959 | 0.994 |
| 1.8 ครูทำงานอื่นในเวลาสอน | 1.761 | 1.348 | 1.417 | 0.714 |
| 1.9 ครูให้นักเรียนทำกิจกรรมใน ชั้นเรียน | 3.375 | 0.807 | 3.431 | 0.937 |
| 1.10 มีการทำโทษนักเรียนในห้องเรียน | 2.818 | 0.941 | 2.685 | 0.887 |
| 1.11 ครูให้ความยุติธรรมแก่นักเรียน | 4.432 | 0.691 | 4.555 | 0.689 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร ฯ | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|---|--|-------|---------------------------------------|--------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2. <u>การบริหารงาน</u> | | | | |
| 2.1 ผู้บริหารรับฟังความคิดเห็นจาก ครูในเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหาร โรงเรียน | 3.261 | 1.088 | 3.693 | 1.190 |
| 2.2 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ครูและ นักเรียนเข้าพบได้ | 3.546 | 1.038 | 4.265 | 0.836 |
| 2.3 ผู้บริหารชี้แจงให้ครูทราบถึง เป้าหมายของการปฏิบัติงาน | 3.807 | 1.102 | 4.340 | 0.9585 |
| 2.4 มีการประเมินผลการปฏิบัติงาน ของครูตามระยะเวลาที่กำหนด | 3.943 | 1.032 | 3.967 | 0.987 |
| 2.5 นักเรียนปฏิบัติตามกฎระเบียบ ที่ผู้บริหารตั้งขึ้น | 3.580 | 0.968 | 4.002 | 0.822 |
| 2.6 ครูได้รับการอบรมเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่หรือสอน | 3.682 | 0.977 | 3.903 | 0.917 |
| 2.7 ครูมีอิสระในการตัดสินใจใน การปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมาย จากผู้บริหาร | 3.602 | 1.078 | 3.630 | 1.124 |
| 2.8 ครูย้ายไปอยู่ที่อื่นบ่อย ๆ เพราะ รู้สึกงานหนัก | 2.227 | 1.229 | 1.724 | 0.996 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|--|--|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2.9 ครูปฏิบัติตามนโยบายการบริหาร งานของโรงเรียน | 4.261 | 0.916 | 4.406 | 0.705 |
| 2.10 เมื่อผู้บริหารออกคำสั่งกฎระเบียบ จะแจ้งให้ครูทราบเป็นลายลักษณ์ อักษรและต้องเซ็นรับทราบด้วย | 4.181 | 1.089 | 4.417 | 0.899 |
| 3. <u>การให้บริการแก่นักเรียน</u> | | | | |
| 3.1 โรงเรียนจัดให้มีร้านค้า จำหน่ายอุปกรณ์การเรียนและ สินค้าราคาถูกแก่นักเรียน | 2.761 | 1.241 | 3.135 | 1.137 |
| 3.2 โรงเรียนจัดบริการด้านสุขภาพ ซึ่งนำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบ สายตาและการได้ยิน | 3.591 | 1.013 | 3.506 | 0.933 |
| 3.3 โรงเรียนมีการบริการอาหาร กลางวันแก่นักเรียนอย่างถูก สุขลักษณะ | 3.648 | 1.006 | 3.710 | 1.029 |
| 3.4 ห้องสมุดเปิดให้ใช้ได้ตลอดเวลา ที่เปิดทำการเรียนการสอน และ มีครูประจำคอยให้การแนะนำ ด้านการให้บริการ | 3.905 | 1.013 | 3.823 | 1.110 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือข่ายคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|---|---|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 3.5 ทางโรงเรียนจัดการหาทุน การศึกษาให้แก่เรียนที่ยากจน และเรียนดี | 3.068 | 1.404 | 3.254 | 1.377 |
| 3.6 ทางโรงเรียนดูแลเรื่องความ สะอาดของห้องนํ้านักเรียน | 3.773 | 1.122 | 4.044 | 0.958 |
| 3.7 มีบริการจัดหางานให้นักเรียน ทำในระยะนอกเวลาเรียน | 1.659 | 0.945 | 1.903 | 1.162 |
| 3.8 นักเรียนได้รับบริการเรื่องการ รักษาพยาบาลเป็นอย่างดี | 3.477 | 0.959 | 3.564 | 0.863 |
| 3.9 ทางโรงเรียนจัดบริการแนะแนว แก่นักเรียน | 3.409 | 1.013 | 3.309 | 0.952 |
| 3.10 ทางโรงเรียนจัดบริการสุขภาพ ตรวจรักษา | 2.682 | 1.089 | 2.992 | 1.269 |
| 3.11 มีบริการตรวจสุขภาพป้องกันโรค ติดต่อ | 3.273 | 1.014 | 3.390 | 1.104 |
| 4. <u>การจัดกิจกรรมนักเรียน</u> | | | | |
| 4.1 ด้านการจัดกิจกรรมนักเรียน | 2.932 | 0.907 | 3.401 | 0.975 |
| 4.2 ทางโรงเรียนจัดให้มีการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียนและภายนอก โรงเรียนเป็นประจำทุกปี | 4.000 | 1.135 | 4.070 | 1.101 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|--|--|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 4.3 โรงเรียนของท่านมีกิจกรรม ดูสื่อ ยุกาซาค หรือ เนตรนารีหรือกิจกรรมผู้บำเพ็ญ ประโยชน์อย่างใดอย่างหนึ่ง | 4.352 | 0.788 | 4.536 | 0.774 |
| 4.4 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ครูและ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมของ ชุมชนต่าง ๆ เสรี | 4.171 | 0.973 | 3.950 | 1.331 |
| 4.5 ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ นักเรียนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | 4.091 | 0.839 | 3.983 | 1.068 |
| 4.6 ทางโรงเรียนได้จัดให้กิจกรรม ด้านวิชาการ | 3.784 | 0.940 | 3.859 | 1.143 |
| 4.7 นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม ที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น | 4.023 | 0.742 | 4.163 | 0.926 |
| 4.8 นักเรียนมีโอกาสจัดงาน รื่นเริงร่วมกัน | 3.580 | 1.005 | 3.387 | 1.158 |
| 5. <u>สังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | | | |
| 5.1 เมื่อท่านมีปัญหาท่านปรึกษา ปัญหาส่วนตัวกับเพื่อน | 3.307 | 1.168 | 3.229 | 1.060 |
| 5.2 ท่านพบปะสังสรรค์และ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ | 3.898 | 0.923 | 3.646 | 0.856 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|---|--|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 5.3 เพื่อนของท่านชอบนินทาว่าร้ายกัน | 2.614 | 1.263 | 2.478 | 1.144 |
| 5.4 ท่านสนุกสนานในกลุ่มเพื่อน | 3.727 | 1.111 | 3.754 | 0.999 |
| 5.5 เพื่อนครูชอบฝ่าฝืนระเบียบของโรงเรียน | 2.398 | 1.012 | 2.296 | 0.958 |
| 5.6 ท่านมักช่วยเหลือเพื่อนครูอยู่เสมอ | 3.716 | 0.772 | 3.550 | 0.776 |
| 5.7 ท่านร่วมมือกับเพื่อนครูในโรงเรียนจัดกิจกรรมที่เป็นการรักษาและเผยแพร่ชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน | 3.807 | 0.957 | 3.464 | 0.971 |
| 5.8 ท่านได้ร่วมชุมนุมหรือกลุ่มที่ทำประโยชน์ต่อสังคมภายนอก | 2.909 | 0.918 | 3.011 | 1.076 |
| 6. <u>อาคารสถานที่</u> | | | | |
| 6.1 โรงเรียนมีบรรยากาศร่มรื่น | 3.546 | 1.193 | 3.945 | 0.954 |
| 6.2 โรงเรียนของท่านมีปัญหาเรื่องน้ำท่วม น้ำขัง | 2.159 | 0.981 | 2.412 | 1.145 |
| 6.3 โรงอาหารมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 3.034 | 1.418 | 3.279 | 1.011 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือสภาคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือคาทอลิก | |
|--|--|-------|---------------------------------------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 6.4 หอประชุมมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 3.557 | 1.192 | 2.879 | 1.072 |
| 6.5 โต๊ะและเก้าอี้สำหรับห้องเรียน โดยทั่วไปอยู่ในสภาพที่ใช้การ ได้ดี | 3.932 | 0.770 | 3.945 | 0.972 |
| 6.6 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งชุมชน เดินทางสะดวก | 4.216 | 0.809 | 4.182 | 0.868 |
| 6.7 สนามกีฬาภายในโรงเรียนมี ใช้ได้ดีตลอดปี | 3.080 | 1.243 | 3.903 | 1.039 |
| 6.8 สภาพทั่วไปของอาคารเรียน มั่นคงและแข็งแรง | 3.966 | 1.066 | 4.304 | 0.749 |
| 6.9 โรงเรียนมีที่จอดรถและจัด บริเวณรับส่งนักเรียน | 3.239 | 1.313 | 3.403 | 1.135 |
| 6.10 ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 3.466 | 1.259 | 3.762 | 0.978 |
| 7. <u>จริยธรรม</u> | | | | |
| 7.1 ทานเตรียมการสอนทุกครั้ง เมื่อเข้าสอน | 4.523 | 0.694 | 4.459 | 0.729 |
| 7.2 ทานเข้าสอนตรงเวลา | 4.705 | 0.550 | 4.442 | 0.617 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือข่ายคริสตจักร | | ครูที่สอนในโรงเรียน ในเครือข่ายทอลีก | |
|---|---|-------|---|-------|
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 7.3 ผู้บริหารให้คำชมเชยในการปฏิบัติงานของครู | 2.966 | 1.108 | 3.359 | 1.036 |
| 7.4 เพื่อนครูมักส่งเสียงดังคุยกันอย่างสนุกสนานเวลาประชุม | 2.102 | 1.006 | 2.293 | 1.022 |
| 7.5 เมื่อเพื่อนครูมีปัญหาเกี่ยวกับการสอนท่านมัก | 3.989 | 0.864 | 3.856 | 0.820 |
| 7.6 ท่านเต็มใจในการสอนแทนวิชาเพื่อนครู | 3.466 | 0.896 | 3.475 | 0.965 |
| 7.7 ครูใช้หลักเหตุผลในการดงโทษนักเรียน | 4.307 | 0.701 | 4.182 | 0.887 |
| 7.8 ท่านให้ความร่วมมืออย่างเต็มที่เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรม | 4.330 | 0.769 | 4.395 | 0.730 |
| 7.9 ท่านฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน | 4.364 | 0.698 | 4.351 | 0.760 |

ตาราง 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยเป็นรายข้อของแบบสอบถามจำแนกสภาพแวดล้อมโรงเรียน
เอกชนในเครือคาทอลิก และสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ตามทัศนะของนักเรียน
ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักรฯ | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 1. การเรียนการสอน | | | | | | | | |
| 1.1 ครูเรียกชื่อและจดเวลาเรียน ทุกครั้ง | 3.702 | 1.471 | 3.787 | 1.481 | 3.081 | 1.185 | 3.291 | 1.525 |
| 1.2 ครูเตรียมการสอนอย่างดี | 4.382 | 0.932 | 4.575 | 0.874 | 4.065 | 0.787 | 4.239 | 0.929 |
| 1.3 ครูเรียกชื่อนักเรียนในชั้น ได้ถูกต้อง | 4.006 | 1.052 | 3.411 | 0.973 | 3.667 | 0.949 | 3.667 | 1.083 |
| 1.4 นักเรียนตั้งใจเรียนเมื่อ ครูสอน | 3.511 | 0.898 | 3.612 | 0.978 | 3.455 | 0.908 | 3.477 | 0.811 |
| 1.5 ครูกระตุ้นและสนใจให้นักเรียน มีการแสดงความคิดเห็น อย่างกว้างขวางใน ชั่วโมงเรียน | 3.977 | 0.956 | 4.122 | 1.070 | 3.606 | 0.995 | 3.846 | 1.001 |
| 1.6 ครูแต่งกายสุภาพเรียบร้อย | 4.679 | 0.726 | 4.823 | 0.530 | 4.463 | 0.899 | 4.652 | 0.749 |
| 1.7 ครูให้ความช่วยเหลือนักเรียน อย่างใกล้ชิด | 4.069 | 1.054 | 4.180 | 1.050 | 3.545 | 1.140 | 3.759 | 1.058 |
| 1.8 ครูทำงานอื่นในเวลาสอน | 1.908 | 0.972 | 1.725 | 1.031 | 1.715 | 0.719 | 1.681 | 0.966 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2.3 เมื่อผู้บริหารออกกฎระเบียบ ทุกครั้งจะแจ้งให้นักเรียน ทราบโดยประกาศหน้า เสาธงขณะเข้าแถว ตอนเช้าหรือตีประกาศ ให้ทราบที่บอร์ดของ โรงเรียน | 3.588 | 0.812 | 3.554 | 0.835 | 3.813 | 0.728 | 3.793 | 0.825 |
| 2.4 ผู้บริหารอนุญาตให้นักเรียน จัดกิจกรรมวิชาการ ได้อย่างอิสระ | 2.771 | 1.167 | 2.893 | 0.954 | 2.919 | 0.874 | 2.956 | 1.228 |
| 2.5 มีการลงโทษนักเรียนที่ ทำผิดระเบียบ กฎหรือ ข้อบังคับอย่างเคร่งครัด | 3.496 | 0.817 | 3.256 | 0.842 | 3.390 | 0.764 | 3.620 | 0.722 |
| 2.6 ครูมีอิสระในการตัดสินใจ ในการปฏิบัติงาน | 3.015 | 1.045 | 3.113 | 0.868 | 3.057 | 0.913 | 3.204 | 0.829 |
| 2.7 นักเรียนปฏิบัติตามกฎ ระเบียบที่ผู้บริหารตั้งขึ้น | 3.214 | 0.912 | 3.403 | 0.761 | 3.350 | 0.689 | 3.424 | 0.722 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 2.8 ในสัปดาห์หนึ่งมีชั้นเรียน ที่ว่างเพราะครูไม่เข้าสอน | 2.023 | 1.225 | 1.917 | 1.322 | 2.374 | 1.345 | 2.180 | 1.320 |
| 2.9 มีการเปลี่ยนครูสอนบ่อย ๆ เพราะครูลาออก | 1.954 | 1.341 | 1.926 | 1.344 | 2.114 | 1.433 | 1.963 | 1.330 |
| 3. การจัดกิจกรรมนักเรียน | | | | | | | | |
| 3.1 โรงเรียนพานักเรียนไป ทัศนศึกษาตามสถานที่ ใกล้เคียง | 1.901 | 0.849 | 2.755 | 0.930 | 2.122 | 0.920 | 2.620 | 0.952 |
| 3.2 ทางโรงเรียนจัดให้มีการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และภายนอก | 3.550 | 1.076 | 3.199 | 1.035 | 3.756 | 1.283 | 3.565 | 1.137 |
| 3.3 โรงเรียนเปิดโอกาสให้ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ของชุมชนต่าง ๆ อย่างเสรี | 3.275 | 1.164 | 2.904 | 1.091 | 3.935 | 1.158 | 3.432 | 1.296 |
| 3.4 นักเรียนส่วนใหญ่เข้าร่วม กิจกรรมนักเรียน | 3.435 | 1.075 | 3.443 | 1.015 | 3.374 | 0.843 | 3.718 | 1.048 |
| 3.5 ครูมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของนักเรียนที่ทางโรงเรียน จัดขึ้น | 3.954 | 0.876 | 3.830 | 0.977 | 3.748 | 0.955 | 3.888 | 0.959 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|--|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือข่าย คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือข่าย คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 3.6 โรงเรียนส่งเสริมให้มี การอภิปราย รายงาน หรือฝึกความเป็นผู้นำ | 3.275 | 1.209 | 3.136 | 1.137 | 3.276 | 0.978 | 3.537 | 1.176 |
| 3.7 ทางโรงเรียนได้จัดให้มี กิจกรรมด้านวิชาการ | 3.748 | 1.025 | 3.488 | 1.113 | 3.675 | 0.971 | 3.654 | 1.164 |
| 4. <u>การให้บริการนักเรียน</u> | | | | | | | | |
| 4.1 โรงเรียนจัดให้มีร้านค้า จำหน่ายอุปกรณ์การเรียน และสินค้าราคาถูกแก่ นักเรียน | 3.298 | 1.263 | 3.220 | 1.017 | 2.398 | 1.069 | 2.545 | 1.191 |
| 4.2 โรงเรียนจัดบริการด้าน สุขภาพซ่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ทดสอบสายตาและการได้ยิน | 2.908 | 1.003 | 3.044 | 0.924 | 2.309 | 1.095 | 2.301 | 0.980 |
| 4.3 โรงเรียนมีบริการอาหาร กลางวันแก่นักเรียนอย่างถูก ลักษณะ | 3.695 | 1.163 | 3.701 | 1.119 | 2.902 | 1.043 | 3.142 | 1.151 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อม | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักรฯ | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 4.4 ห้องสมุดเปิดให้ใช้ได้ตลอด เวลาที่เปิดทำการเรียน การสอนและมีครูประจำ คอยให้คำแนะนำด้าน | | | | | | | | |
| บริการใช้บริการ | 3.511 | 1.211 | 3.273 | 1.128 | 3.000 | 1.228 | 3.534 | 1.193 |
| 4.5 ทางโรงเรียนจัดทุนการศึกษา ให้แก่นักเรียนที่ยากจน และเรียนดี | 2.740 | 1.351 | 2.807 | 1.353 | 2.415 | 1.166 | 2.445 | 1.351 |
| 4.6 ทางโรงเรียนดูแลเรื่อง ความสะอาดของห้องน้ำ นักเรียน | 3.214 | 1.015 | 3.455 | 1.104 | 2.870 | 1.208 | 3.477 | 1.133 |
| 4.7 นักเรียนได้รับบริการเรื่อง การรักษาพยาบาลเป็น อย่างดี | 3.469 | 0.952 | 3.632 | 0.990 | 3.179 | 1.094 | 3.439 | 1.067 |
| 4.8 ทางโรงเรียนจัดบริการ แนะแนวแก่นักเรียน | 3.435 | 0.904 | 3.180 | 1.028 | 3.276 | 1.250 | 3.275 | 1.198 |
| 4.9 ทางโรงเรียนจัดบริการ สุขภาพตรวจรักษาฟัน | 2.359 | 1.016 | 2.502 | 1.100 | 2.203 | 0.958 | 2.193 | 1.132 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 4.10 มีบริการตรวจสอบสุขภาพ ป้องกันโรคติดต่อ | 3.328 | 1.056 | 3.039 | 1.147 | 2.537 | 0.978 | 2.696 | 1.252 |
| 5. <u>สังคมกลุ่มเพื่อน</u> | | | | | | | | |
| 5.1 เมื่อมีปัญหา นักเรียนปรึกษา ปัญหาส่วนตัวกับเพื่อน ๆ | 3.015 | 1.301 | 2.609 | 0.956 | 3.041 | 1.176 | 3.364 | 1.096 |
| 5.2 นักเรียนรับประทานอาหาร กลางวันคนเดียวบ่อย ๆ | 1.740 | 1.012 | 1.731 | 0.919 | 1.650 | 0.896 | 1.608 | 0.866 |
| 5.3 นักเรียนพบปะสังสรรค์และ แลกเปลี่ยนความรู้กับเพื่อน ๆ | 3.061 | 1.282 | 2.913 | 1.145 | 3.537 | 0.952 | 3.816 | 1.058 |
| 5.4 เพื่อน ๆ ของนักเรียน ชอบนินทาว่าร้ายกัน | 2.603 | 1.086 | 2.416 | 1.235 | 2.309 | 1.09 | 2.699 | 1.176 |
| 5.5 นักเรียนสนุกสนานใน กลุ่มเพื่อน | 4.130 | 1.077 | 3.943 | 1.150 | 3.959 | 1.183 | 4.248 | 1.026 |
| 5.6 เพื่อนนักเรียนชอบทำนินดา ระเบียดในโรงเรียน | 2.573 | 1.215 | 2.338 | 1.035 | 2.317 | 1.058 | 2.411 | 0.983 |
| 5.7 นักเรียนพร้อมจะช่วยเหลือ เพื่อนเมื่อเขาต้องการ | 3.748 | 0.987 | 3.403 | 1.055 | 3.715 | 1.020 | 3.824 | 0.884 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักรฯ | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 5.8 นักเรียนเคยร่วมมือกับ เพื่อน ๆ จัดกิจกรรมที่เป็น การรักษาและเผยแพร่ ชื่อเสียงของโรงเรียน | 2.947 | 1.002 | 2.675 | 1.127 | 2.797 | 1.071 | 3.084 | 1.078 |
| 5.9 นักเรียนได้เข้าร่วมชุมนุม หรือกลุ่มที่ทำประโยชน์ ต่อสังคมภายนอก | 2.456 | 1.047 | 2.122 | 1.033 | 2.512 | 1.035 | 2.741 | 1.076 |
| 6. อาคารสถานที่ | | | | | | | | |
| 6.1 โรงเรียนของท่านมี บรรยากาศร่มรื่น | 2.336 | 0.989 | 2.316 | 0.975 | 2.537 | 1.203 | 2.273 | 1.119 |
| 6.2 โรงเรียนของท่านมีปัญหา เรื่องน้ำท่วม น้ำขัง | 4.115 | 0.865 | 3.883 | 1.093 | 3.618 | 1.142 | 3.555 | 1.199 |
| 6.3 โรงอาหารมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 2.420 | 1.123 | 2.645 | 0.981 | 3.154 | 1.194 | 2.916 | 1.084 |
| 6.4 หอประชุมมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 2.847 | 1.212 | 2.725 | 1.073 | 2.862 | 1.155 | 3.222 | 1.122 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 6.5 จำนวนโต๊ะเก้าอี้สำหรับ ห้องเรียนโดยทั่วไป อยู่ในสภาพใช้งานได้ดี | 2.603 | 1.035 | 2.376 | 0.984 | 2.553 | 1.034 | 2.291 | 1.062 |
| 6.6 โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่ง ชุมนุมชนเดินทางได้ สะดวก | 2.435 | 1.184 | 2.601 | 1.095 | 2.260 | 1.070 | 2.230 | 1.169 |
| 6.7 สนามกีฬาภายในโรงเรียน ใช้ได้ | 2.634 | 1.009 | 2.232 | 1.048 | 3.008 | 1.004 | 2.361 | 1.171 |
| 6.8 สภาพทั่วไปของอาคาร คอนกรีตมั่นคงและ แข็งแรง | 2.191 | 1.009 | 2.063 | 1.055 | 2.447 | 0.861 | 2.005 | 1.026 |
| 6.9 ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน | 2.344 | 1.036 | 2.109 | 1.031 | 2.382 | 1.075 | 2.259 | 1.091 |
| 6.10 โรงเรียนมีที่จอดรถและ จัดบริเวณรับส่งนักเรียน | 2.687 | 1.131 | 2.702 | 1.147 | 3.041 | 1.141 | 2.804 | 1.238 |
| 6.11 ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอ กับจำนวนนักเรียน | 3.084 | 1.365 | 3.259 | 1.084 | 2.772 | 1.266 | 2.702 | 1.202 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมตาม | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|---|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักรฯ | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 7. จริยธรรม | | | | | | | | |
| 7.1 เมื่อเก็บของใต้ทานหาทาง ส่งคืนเจ้าของ | 3.977 | 1.113 | 3.898 | 1.024 | 3.797 | 1.101 | 4.150 | 0.950 |
| 7.2 เพื่อนนักเรียนชอบพูดจา หยามคายเมื่ออยู่ใน กลุ่มเพื่อน | 2.458 | 1.198 | 2.299 | 1.177 | 2.699 | 0.999 | 2.762 | 1.082 |
| 7.3 เมื่อท่านเดินผ่านครูท่าน ก้มศีรษะและน้อมตัวลง หรือเมื่อพบครูท่านพร้อม จะทำความเคารพ | 4.443 | 0.896 | 4.275 | 0.919 | 4.187 | 0.944 | 4.309 | 0.852 |
| 7.4 เมื่อโรงเรียนจัดกิจกรรม หรือนิทรรศการทุกครั้ง ท่านช่วยเหลืองานของ โรงเรียนอย่างเต็มที่ | 3.313 | 0.977 | 3.263 | 1.020 | 3.333 | 0.981 | 3.654 | 0.947 |
| 7.5 เมื่อท่านเดินชนเพื่อน ท่านมักกล่าวคำขอโทษ | 4.145 | 1.016 | 4.153 | 0.909 | 3.740 | 1.122 | 4.207 | 0.964 |

ตาราง 14 (ต่อ)

| สภาพแวดล้อมด้าน | นักเรียนประถมศึกษา | | | | นักเรียนมัธยมศึกษา | | | |
|--|-------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|--------------------------------------|-------|--------------------------------|-------|
| | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักร | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | | โรงเรียน ในเครือสภา คริสตจักรฯ | | โรงเรียน ในเครือ คาทอลิก | |
| | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. | \bar{X} | S.D. |
| 7.6 เมื่อท่านซื้อขนม รับประทานท่านแบ่ง ให้เพื่อน | 3.29 | 1.162 | 3.15 | 0.969 | 3.545 | 1.081 | 3.909 | 1.002 |
| 7.7 ครูเกรี้ยวกราดกับ นักเรียนขณะสอน | 2.649 | 1.189 | 2.272 | 1.068 | 2.293 | 0.94 | 3.369 | 1.067 |
| 7.8 เมื่อถึงเวลารับประทาน อาหารกลางวัน นักเรียนจะแย่งกัน ซื้ออาหารอย่างไม่เป็น ระเบียบ | 2.641 | 1.442 | 2.732 | 1.340 | 3.057 | 1.422 | 3.319 | 1.327 |

ภาคผนวก ค

หนังสือรับรองจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ที่ พม 1007/0720

(ครุฑ)

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

30 กรกฎาคม 2525

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวอุรัญญา รุกขมธุร์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา ชั้นปีที่ 4 ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิสิตผู้นี้ ต้องการมาติดต่อเพื่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร"

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร วรุตบางกูร ประธาน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์จรินทร์ ประสงค์สม กรรมการ

สิ่งทีนิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ให้นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 4 นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 และครูที่ปฏิบัติงานสอนอยู่ภายในโรงเรียน ตอบแบบสอบถาม ตั้งแต่ วันที่ 2 - 25 สิงหาคม 2525 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัย จะรู้สึกเป็นพระคุณอย่างสูง ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์กานดา ณ ถลาง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 3919864

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักร
แห่งประเทศไทย ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ
ของ
อรัญญา รุชมธุระ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2526

ความมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของโรงเรียน เอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ในทัศนะของครู นักเรียน ระดับประถมศึกษาและนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในด้านการเรียนการสอน การบริหารงาน การให้บริการนักเรียน การจัดกิจกรรมนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ และจริยธรรม และศึกษาความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อ สภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างได้แก่ครู นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนเอกชนในเครือคริสตศาสนา ในเขตกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2525 จำนวน 2,025 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ซึ่ง ผู้วิจัยได้ปรับปรุงจากมาตราสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales : CUES) และแบบสำรวจกิจกรรม มหาวิทยาลัย (The Inventory of College Activities : ICA) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการวิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ทัศนะของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย

ครูที่สอนในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท ต่างมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในระดับดี นอกจากด้านสังคมกลุ่มเพื่อนเท่านั้นที่ยังอยู่ในระดับพอใช้ เมื่อจำแนกครูออกเป็นกลุ่มตามระดับชั้นที่สอน พบว่า ครูที่สอนระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนยังอยู่ในระดับพอใช้ ส่วนครูที่สอนทั้งสองระดับเห็นว่าด้านการจัดกิจกรรมนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้ สภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ดี

นักเรียนระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาในโรงเรียนเอกชนทั้งสองประเภท ต่างมีความเห็นว่า สภาพแวดล้อมโดยทั่วไปอยู่ในระดับดี เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน นักเรียนประถมศึกษาเห็นว่าด้านการบริหารงาน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่

เท่านั้นที่ยังอยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนคาทอลิกมีความเห็นว่างานการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน และอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้ ส่วนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนเครือสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทยมีความเห็นว่า งานการบริหารงาน การให้บริการนักเรียน สังคมกลุ่มเพื่อน และอาคารสถานที่อยู่ในระดับพอใช้

2. ความต้องการของครูและนักเรียนที่มีต่อสภาพแวดล้อมของโรงเรียนเอกชนในเครือคาทอลิกและสภาคริสตจักรแห่งประเทศไทย ปรากฏว่าครูมีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมการเรียนการสอนสูงเป็นอันดับหนึ่งและค่านักสังคมกลุ่มเพื่อนเป็นอันดับรองลงมา นักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความต้องการให้โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านจริยธรรมสูงเป็นอันดับหนึ่งและค่านักเรียนที่เรียนที่โรงเรียนปรับปรุงสภาพแวดล้อมด้านการให้บริการนักเรียนสูงเป็นอันดับหนึ่งและค่านักเรียนการสอนเป็นอันดับรองลงมา

ผู้วิจัยได้เสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงสภาพแวดล้อมในส่วนที่ยังอยู่ในระดับพอใช้และเป็นความต้องการของครูและนักเรียน และได้เสนอให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้เข้ามามีส่วนนิเทศในเรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้แก่โรงเรียนประเภทนี้ด้วย

ENVIRONMENT OF THE SECTARIAN PRIVATE SCHOOLS
IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT
BY
URUNYA RUKAMATHU

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1983

The purposes of the study were to investigate the sectarian private school environment as perceived by the teachers, the elementary students and secondary students concerning the process of instruction, administration, student services, student activities, peer group relationship, physical facilities and morality, and to study the needs of the teachers and students according to the environment improvement. Two Thousand and twenty - five samples were selected from the students studying in the Prathom 4 and Mathayom 3 levels and the teachers of sectarian private schools in Bangkok Metropolis during the first semester of school year 1982. The questionnaire adapted from the College and University Environment Scales (CUES) and the Inventory of College Activities (ICA) were administered to the samples. Arithmetic means and standard deviation were used to analyse the data. The major findings of the study were as follows:

1. The teachers and students' perception to the total school environment was high. Considering by dimension : - The teachers' perception on the total school environment was considerably high, only the peer group relationship was moderate. The teachers teaching in either elementary or secondary levels found the student activities at moderate level while the other dimensions were classified at high level. The elementary and secondary

students in both Catholic and Protestant schools found the school environment satisfactory. Considering by dimension, the elementary students saw that the administration, the peer group relationship and the physical facilities were at moderate level. The secondary students in both Catholic and Protestant schools classified the administration, the student services, and the physical facilities at fair level. The peer group relationship was also classified by the protestant secondary students at fair level.

2. Concerning the needs for environment improvement of both students and teachers, it was found that the teachers needed to develop the process of instruction and the peer group relationship. The elementary students wanted to improve the morality and the physical facilities while the secondary students wanted to improve the student activities and the process of instruction.

The researcher suggested various ways to improve the school environment especially the areas needed by the students and teachers and also suggested the Office of the Private Education Commission to supervise the environment development of these schools.