

๓๗๐.๗๒
ธ ๒๓๓

ความึกเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิต

THE LIBRARY
COLLEGE OF EDUCATION
BANGKOK, THAILAND

ปริญญานิพนธ์

ของ

สมอาจ วัฒนโธ

- ๓๓๓ ๑๐๐๓๖๗ ๖๙๗

- ๒๒ ๓๖๓๐

- ๖๕๖๔๒๒๐๖๐๖

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

๑๔ กันยายน ๒๕๐๘

๓ ๔๖๗๖

S 174835

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญาบัตรฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้

พ.ท. วิเศษ วัฒนกุล

ประธาน

พ.ท. ส. ทรัพย์

กรรมการ

พ.ท. น. ทรัพย์

กรรมการ

13 ก.ค. ๒๕๐๑

ประกาศคุณูปการ

การเขียนปฏิญญาพนธกัมม์นี้ได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือเป็นอย่างดีจากอาจารย์หลายท่าน ความสำเร็จนี้สำเร็จลงได้ก็ด้วยดี จึงขอถือโอกาสนี้ขอพระคุณไว้ด้วยความคารวะและซาบซึ้งเป็นอย่างสูง แก่อาจารย์ที่มีอุปการคุณทุกท่าน

๑ อาจารย์ ดร. พิทักษ์ รัชพลเกษ เป็นประธานของอาจารย์ที่ปรึกษาของผู้เขียนโดยตรง ได้กรุณาให้คำแนะนำ ตรวจแก้ข้อบกพร่อง และให้ความช่วยเหลือในการดำเนินงานทุกด้านที่เกี่ยวกับการจัดทำปฏิญญาพนธกัมม์นี้เป็นอย่างยิ่ง นับตั้งแต่เริ่มวางเค้าโครงเรื่องจนกระทั่งสำเร็จเป็นรูปเล่ม ซึ่งการให้ความกรุณาครั้งนี้ผู้เขียนถือว่าเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

๒ อาจารย์ ดร. กานดา ณ ถลาง ได้กรุณาแนะนำการจัดลำดับเรื่องในปฏิญญาพนธกัมม์ ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกแบบสอบถาม ซึ่งถือเป็นอุปกรณ์สำคัญในอันที่จะได้ข้อมูลมาศึกษาให้คำแนะนำในการใช้ภาษา และตรวจแก้การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสม ตลอดจนกรุณาให้คำปรึกษาแก้ไขอุปสรรคทุกประการที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำงาน ซึ่งการให้ความกรุณาครั้งนี้ผู้เขียนถือว่าเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

๓ อาจารย์ ดร. พจน์ สะเพียรชัย ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในด้านการใช้วิธีการทางสถิติในปฏิญญาพนธกัมม์ ให้คำแนะนำเกี่ยวกับการออกแบบตารางเพื่อเสนอข้อมูล แนะนำและแก้ไขวิธีการแปลผลจากข้อมูลอันเป็นหัวใจของการเขียนปฏิญญาพนธกัมม์ให้ถูกต้องตามวิธีการทางสถิติ ตลอดจนกรุณาช่วยจัดหาหนังสืออ้างอิงทางสถิติ ซึ่งการให้ความกรุณาครั้งนี้ผู้เขียนถือว่าเป็นพระคุณอย่างสูงยิ่ง

ในด้านการพิมพ์ ผู้เขียนขอขอบคุณอย่างสูงแก่ ร.ค.ค. ใส่ว สุกาคร และอาจารย์พิจิตร ศรีวิกรม์ ซึ่งให้ความกรุณาช่วยเหลือในด้านการพิมพ์เป็นอย่างดี จนปฏิญญาพนธกัมม์นี้สำเร็จเป็นรูปเล่ม

นอกจากนี้ ผู้เขียนได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากอาจารย์ โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่ได้กรุณาสละเวลาตอบแบบสอบถามให้เป็นที่ยอมรับ จึงขอแสดงความขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

สมอาจ วันโน

สารบัญ

บทที่

หน้า

๑	ความเบื้องต้น.....	๑
	ความมุ่งหมายของการค้นคว้า.....	๑
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	๒
	ข้อตกลงเบื้องต้น.....	๓
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	๓
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ.....	๔
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหา.....	๖
๒	วิธีดำเนินการ.....	๔
	/การเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	๔
	✓แบบสอบถามที่ใช้.....	๑๗
	การรวบรวมข้อมูล.....	๑๗
	การจัดกระทำกับข้อมูล.....	๑๗
๓	ผลการค้นคว้า.....	๒๐
	คำชี้แจงเบื้องต้นในการแปลผล.....	๒๐
	✓ข้อมูลและการแปลผล.....	๒๒
	การแปลผลตอนที่หนึ่ง.....	๒๒
	การจัดการเรียนการสอน.....	๒๔
	การจัดการฝึกสอน.....	๒๔
	การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด.....	๓๕
	การบริหาร.....	๓๗
	คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	๔๒
	ปัญหาหรืออุปสรรค.....	๔๖

การแปลผลตอนที่สอง.....	๔๘
การจัดการเรียนการสอน.....	๕๐
การจัดการฝึกสอน.....	๕๕
การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด.....	๖๒
การบริหาร.....	๖๕
คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	๗๑
ปัญหาหรืออุปสรรค.....	๗๖
การแปลผลตอนที่สาม.....	๗๘
การจัดการเรียนการสอน.....	๘๑
การจัดการฝึกสอน.....	๘๘
การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด.....	๙๗
การบริหาร.....	๑๐๒
คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	๑๐๘
ปัญหาหรืออุปสรรค.....	๑๑๔
ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่ได้จากอาจารย์โรงเรียนสาธิต.....	๑๑๕
การใช้ผลของการค้นคว้าครั้งนี้.....	๑๒๐
๔ สรุปความและขอเสนอแนะ.....	๑๒๒
สรุปความ.....	๑๒๒
สรุปผลการค้นคว้า.....	๑๒๓
ขอเสนอแนะ.....	๑๒๕
บรรณานุกรม.....	๑๒๗
ภาคผนวก.....	๑๓๐
บทคัดย่อปริญญานิพนธ์	

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

๑	แสดง การแจกแจง เพศของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๕
๒	แสดง การแจกแจง อายุของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๕
๓	แสดง การแจกแจง สถานภาพสมรสของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๐
๔	แสดง การแจกแจง วุฒิของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๐
๕	แสดง การแจกแจง การทำงานทาง การศึกษาของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๑
๖	แสดง การแจกแจง เงินเดือนประจำของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๑
๗	แสดง การแจกแจง รายได้พิเศษ (ต่อเดือน) ของกลุ่มตัวอย่าง.....	๑๒
๘	แสดง การแจกแจง จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่ง สัปดาห์ของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๒
๙	แสดง การแจกแจง วิชาที่ถนัดสอนของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๓
๑๐	แสดง การแจกแจง วิชาที่ได้สอนในปัจจุบันของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๓
๑๑	แสดง การแจกแจง ชั้นเรียนที่ทำการ สอนของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๔
๑๒	แสดง การแจกแจง ความต้องการ เกี่ยวกับระดับชั้นที่สอนของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๔
๑๓	แสดง การแจกแจง จำนวนชั่วโมงที่ทำงานธุรการ และงานอื่นนอกจาก การสอน (ต่อสัปดาห์) ของกลุ่มตัวอย่าง.....	๑๕
๑๔	แสดง การแจกแจง ประสิทธิภาพในอาชีพครูก่อนมาทำงานในโรง เรียนนี้ ของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๕
๑๕	แสดง การแจกแจง จำนวนปีที่ทำการ สอนในโรง เรียนแห่งนี้ของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๖
๑๖	แสดง การแจกแจง ความถาวรของ อาชีพครูที่จะทำงานในโรง เรียน ของ กลุ่มตัวอย่าง.....	๑๖
๑๗	แสดง ค่าความ รู้สึกของ อาจารย์ โรง เรียนสาธิตแต่ละแห่งของ วิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อการจัดการ เรียนการสอนในโรง เรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2).....	๒๔

๑๘	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อการจักการฝึกสอนของ โรงเรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2).....	๒๘
๑๙	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด แจกแจง ด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2).....	๓๕
๒๐	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อการบริหารงานและการทำงานในโรงเรียน ของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2).....	๓๘
๒๑	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อคุณสมบัติทางอาชีพของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2).....	๔๒
๒๒	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา ต่อปัญหาหรืออุปสรรคของตน แจกแจงด้วยค่า ร้อยละ.....	๔๖
๒๓	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน ต่อการจักการเรียนการสอนในโรงเรียน ของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t	๕๐
๒๔	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน ต่อการจักการฝึกสอนในโรงเรียน ของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t'	๕๕
๒๕	แสดงค่าความรู้สึกลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน ต่อการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด ของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t	๕๒

๒๖	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน คอการบริหารงานและการทำงาน ในโรงเรียนของทณ แจกแจงควยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t	bb
๒๗	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน คอคุณสมบัติทางอาชีพของทณ แจกแจงควยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t	๗๑
๒๘	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในพระนครและในบางแสน คอปัญหาหรืออุปสรรคของทณ แจกแจงควยการอยละ.....	๗๖
๒๙	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา คอการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต แจกแจงควยการอยละ และไค-สแควร์ (χ^2).....	๘๑
๓๐	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา คอการจัดการฝึกสอนของโรงเรียนสาธิต แจกแจงควยการอยละ และไค-สแควร์ (χ^2).....	๘๘
๓๑	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา คอการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด แจกแจงควยการอยละ และไค-สแควร์ (χ^2).....	๙๓
๓๒	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา คอการบริหารงานและการทำงานของโรงเรียนสาธิต แจกแจงควยการอยละ และไค-สแควร์ (χ^2).....	๑๐๒
๓๓	แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย วิชาการศึกษา คอคุณสมบัติทางอาชีพของทณ แจกแจงควยการอยละ และไค-สแควร์ (χ^2).....	๑๐๘

การวาง

หน้า

๑๙ แสดง ค่าความรู้สึกรของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย

วิชาการศึกษา คอปปี้ดูหาหรืออุปสรรคของคน แจกแจกด้วย

การยดะ.....

๑๑๘

ความมุ่งหมายของการค้นคว้า

โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของ วิทยาลัยวิชาการศึกษา คือ โรงเรียนประถมสาธิต ประสานมิตร โรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร โรงเรียนสาธิตยุพวัน และโรงเรียนสาธิต พิษณุโลก เพ็ญ บางแสน นั้น เป็นหน่วยงานที่น่าศึกษามาก เพราะหน่วยงานเหล่านี้เป็นหน่วยงานที่มีอิสระมากในการจัดการเรียนการสอน ตลอดระยะเวลาที่โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปิดทำการสอนมานั้น ปรากฏว่าแต่ละแห่งได้พยายามปรับปรุงโรงเรียนให้ดีขึ้นอยู่เสมอในทุก ๆ ด้าน ในฐานะที่เป็นอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ด้วยผู้หนึ่ง ผู้เขียนจึงมีความสนใจเรื่องการปรับปรุงโรงเรียนนี้เป็นพิเศษ จึงได้ตกลงใจทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องบทบาทของ โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา โดยสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเอง เพื่อจะได้ทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากท่านอาจารย์เหล่านั้น อันจะเป็นส่วนหนึ่งที่ช่วยชี้แนะทางการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาต่อไป ผู้เขียนได้วางความมุ่งหมายของการค้นคว้าไว้ดังนี้.-

๑. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่ง ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ว่าโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งนั้นได้ปฏิบัติงานไปตามบทบาทของโรงเรียนสาธิตอย่างไรบ้าง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงาน กับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหารและการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต พร้อมทั้งสำรวจปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นในโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่ง

๒. เพื่อทราบว่าอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน ได้ปฏิบัติงานไปตามบทบาทของโรงเรียนสาธิตอย่างไรบ้าง ในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหาร และการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต พร้อมทั้งสำรวจปัญหาหรืออุปสรรคที่เกิดขึ้นแก่โรงเรียนสาธิตของ วิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสน

๓. เพื่อทราบแนวความคิดเห็นส่วนรวมจากอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัย
วิชาการศึกษา ว่าได้ปฏิบัติไปอย่างไรบ้างในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน
การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหาร และการมีคุณสมบัติทางอาชีพของ อาจารย์
โรงเรียนสาธิต พร้อมทั้งสำรวจปัญหาและความคิดเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ จากอาจารย์ในโรงเรียน
สาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเพื่อเสนอข้อเสนอนะของผู้เขียนเองความนับสำคัญ
ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ถ้าเราสามารถจัดและบริหาร โรงเรียนสาธิตให้เป็นเสมือนหนึ่งห้องปฏิบัติการของ นิสิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา เป็นที่ซึ่งนิสิตได้สังเกตการสอนได้ศึกษาเด็ก ได้ปฏิบัติหน้าที่การสอน หรือ
อีกนัยหนึ่งได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูอย่างแท้จริงแล้ว จะทำให้เกิดประโยชน์ดังต่อไปนี้

๑. ทำให้นิสิตฝึกสอนได้สอนในโรงเรียนที่เหมาะสมกับการฝึกสอนจริง ๆ กล่าวคือ
นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ ได้รับการแนะนำในชั้นวิธีสอน การใช้อุปกรณ์การสอน
การศึกษาและเข้าใจเด็กและอื่น ๆ เป็นอย่างดีจากโรงเรียนสาธิต เมื่อเป็นเช่นนี้จะทำให้การ
ฝึกสอนของนิสิตได้รับผลดีขึ้นด้วย การได้รับผลดีจากการฝึกสอนนี้จะสร้างเสริมให้นิสิตออกไป
เป็นครูที่มีประสิทธิภาพในอนาคต

๒. ทำให้นักเรียนของ โรงเรียนสาธิตเป็นนักเรียนที่ได้รับการศึกษาอบรมอย่างดี มี
ความรู้ ความสามารถเพียงพอที่จะเป็นพื้นฐานของการศึกษาเล่าเรียนในชั้นสูงต่อไป และมีความ
สามารถในการปรับตัวได้เป็นอย่างดี

๓. ทำให้โรงเรียนสาธิตเป็นตัวอย่างของ โรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ เป็นที่สาธิตการสอน
ความแนวปรัชญาการศึกษาใหม่ ๆ ให้โรงเรียนต่าง ๆ นำไปเป็นแบบอย่างของการจัดการเรียน
การสอนในโรงเรียนของตน

เพื่อให้โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ
ดังกล่าวนั้นในขณะนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงให้ดีขึ้น เรื่องสำคัญที่ควร
ปรับปรุงนั้นได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัย
เจ้าสังกัด การบริหารและการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเอง ผู้ที่มีความ

๓
รับผิดชอบในการปรับปรุง โดยตรงก็คือคณะอาจารย์โรงเรียนสาธิตนั่นเอง

การศึกษาค้นคว้านี้จะทำให้เราทราบถึงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่าง ๆ จากคณะอาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสามแห่ง ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอันเป็นผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งที่จะช่วยแนะแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตให้ดียิ่งขึ้น

ข้อตกลงเบื้องต้น

ผู้เขียนได้ตั้งข้อตกลงเบื้องต้นในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไว้ดังต่อไปนี้.-

๑. ถือว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา อันเป็นมวลประชากรที่เลือกมานี้ เป็นมวลประชากรที่สามารถให้ความคิดเห็น เสนอปัญหา และเสนอแนะวิธีการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี

๒. ถือว่ามวลประชากรกลุ่มนี้ตอบข้อสอบถามอย่างซื่อตรง และแสดงความคิดเห็นอย่างจริงจัง เป็นที่เชื่อถือได้ เพราะมวลประชากรกลุ่มนี้ล้วนแต่เป็นผู้มีคุณวุฒิทั้งสิ้น

๓. ถือว่ามวลประชากรกลุ่มนี้เข้าใจอย่างแท้จริงในเรื่องหลักเกณฑ์ของโรงเรียนสาธิตที่ดี และแสดงความคิดเห็นต่อข้อสอบถามของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อย่างบริสุทธิ์ใจ โดยยึดเอาหลักเกณฑ์นั้นเป็นเครื่อง เปรียบเทียบกับการปฏิบัติงานของโรงเรียนสาธิตที่ตนสังกัดอยู่

๔. ในการศึกษาครั้งนี้ถือว่าข้อมูลที่รวบรวมมาได้นั้นเป็นการแจกแจงตามปกติ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

๑. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความคิดเห็นจากักอยู่เฉพาะครูอาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสามแห่งเท่านั้น คือ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

๒. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาครั้งนี้ จากักอยู่เฉพาะในเรื่อง การจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหาร และคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเท่านั้น

๓. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามเพื่อเก็บข้อมูล แบ่งเนื้อเรื่องที่จะถามออกเป็นแปดตอนคือ

ตอนที่หนึ่ง ข้อความเกี่ยวกับตัวผู้ตอบแบบสอบถาม เช่น เพศ อายุ วุฒิ เงินเดือน สถานภาพสมรส และอื่น ๆ

ตอนที่สอง แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน

ตอนที่สาม แบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดการฝึกสอน

ตอนที่สี่ แบบสอบถามเกี่ยวกับการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

ตอนที่ห้า แบบสอบถามเกี่ยวกับการบริหาร

ตอนที่หก คุณสมบัติทางอาชีพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่เจ็ด ปัญหาหรืออุปสรรค

ตอนที่แปด ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่ผู้ตอบต้องการเพิ่มเติม

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

๑. คำว่า โรงเรียนสาธิต คือโรงเรียนของสถาบันการฝึกหัดครู ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อช่วยเหลือโครงการฝึกหัดอบรมนักเรียนครู เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในทางทฤษฎี และการปฏิบัติควบคู่กันไป เป็นที่ทดสอบการเรียนการสอน เพื่อค้นคว้าให้เกิดความก้าวหน้าทางการศึกษาและขณะเดียวกันก็มีหน้าที่ที่จะต้องให้การศึกษารอบร้อมแก่นักเรียนสาธิตให้ดีที่สุดด้วย

๒. คำว่า โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา หมายถึง โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา อันประกอบด้วย โรงเรียนมัธยมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน

๓. คำว่า อาจารย์โรงเรียนสาธิต หมายถึงอาจารย์ทั้งหมดที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา และเป็นอาจารย์ที่ทำการสอนประจำ

๔. คำว่า บทบาทของ โรงเรียนสาธิตให้หมายถึงการปฏิบัติงานไปตามหน้าที่อันต้องกระทำและควรกระทำในเรื่องเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหาร และการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

๕. คำว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึงกระบวนการจัดการอบรมสั่งสอนนักเรียนในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้ให้ถือรายละเอียดแห่งการจัด

๕
การเรียนการสอนตามแบบสอบถามตอนที่สอง หน้า ๑๓๔

๖. คำว่า การจัดการฝึกสอน หมายถึงกระบวนการที่ทางโรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาจัดขึ้นเพื่อให้การฝึกฝนอบรมแก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา อันเป็นการเตรียมตัว
ให้นิสิตออกไปประกอบอาชีพครูอย่างแท้จริง ในการศึกษาครั้งนี้ให้ถือรายละเอียดแห่ง
การจัดการฝึกสอนตามแบบสอบถามตอนที่สาม หน้า ๑๓๗

๗. คำว่า การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด หมายถึงความสัมพันธ์ในการทำงาน
ระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่โรงเรียนสาธิตแห่งนั้นสังกัดอยู่ ในการศึกษา
ครั้งนี้ให้ถือรายละเอียดแห่งการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัดตามแบบสอบถามตอน
ที่สี่ หน้า ๑๔๐

๘. คำว่า การบริหาร หมายถึงระบบการทำงานของโรงเรียนสาธิต วิทยาลัย
วิชาการศึกษาโดยตรง ในการศึกษาครั้งนี้ให้ถือรายละเอียดแห่งการบริหารตามแบบ
สอบถามตอนที่ห้า หน้า ๑๔๒

๙. คำว่า คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต หมายถึงความสนใจในก้าน
ต่าง ๆ ของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ความสนใจนั้นเป็นสิ่งที่จะนำมาซึ่งความรู้อันเป็นประโยชน์
ต่อการสร้างเสริมให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตเหมาะสมที่จะประกอบอาชีพเป็นครูมากขึ้น ในการศึกษา
ครั้งนี้ให้ถือรายละเอียดแห่งคุณสมบัติทางอาชีพ ของอาจารย์โรงเรียนสาธิต ตาม
แบบสอบถามตอนที่หก หน้า ๑๔๔

๑๐. คำว่า ปัญหา หรือ อุปสรรค หมายถึงเหตุต่าง ๆ ที่ยังผลให้การปฏิบัติงานของ
อาจารย์โรงเรียนสาธิตเป็นไปอย่างไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย ในการศึกษาครั้งนี้ให้ถือราย
ละเอียดแห่งปัญหาหรืออุปสรรคตามแบบสอบถามตอนที่เจ็ด หน้า ๑๔๖

๑๑. คำว่า ความคิดเห็นอื่น ๆ หมายถึง แง่คิดอื่น ๆ ที่อาจารย์โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษา แสดงออกมานอกเหนือไปจากคำถามในแบบสอบถาม ในก้านศึกษาค้นคว้า
ครั้งนี้ผู้เขียนเปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้ตอบอย่างเสรี แล้วนำมาประมวลไว้ใน ปริญญาภิธานฉบับนี้
โดยมิได้นำมาแปลคำถามวิธีการทางสถิติแต่อย่างใด

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหา

ในประเทศสหรัฐอเมริกา มีผู้ศึกษาเรื่องของ โรงเรียนสาธิตกันมาก ผู้ศึกษาค้นคว้าเหล่านั้นได้เขียนเอกสารแสดง ความคิดเห็นหรือแสดงผลของการค้นคว้าไว้ในด้านต่าง ๆ กัน ทำให้เกิดความเข้าใจในเรื่องที่จะศึกษาค้นคว้าขึ้น เช่น

อี. เกรแฮม พอกก^๑ ได้อธิบายเกี่ยวกับบทบาทอันสำคัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิตว่า งานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตเป็นงานที่ยากมาก ด้วยเหตุนี้อาจารย์โรงเรียนสาธิตจึงควรเป็นบุคคลที่มีความสามารถหลายด้าน มีสติปัญญา มีความอดทน มีความชำนาญในการสอน และสามารถให้คำแนะนำแก่นักเรียนฝึกสอนได้เป็นอย่างดี จึงนับว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตมีบทบาทที่สำคัญต่อวงการศึกษามาก

อี. เกรแฮม พอกก^๒ สนใจเกี่ยวกับฐานะของอาจารย์โรงเรียนสาธิตสมควรที่จะจัดอยู่ในระดับใด เพราะถ้าหากอาจารย์โรงเรียนสาธิตเหล่านั้นได้รับการยกย่องอย่างสูงก็จะเป็นแรงผลักดันให้ทำงานได้อย่างเต็มที่ แต่ถ้าหากไม่มีผู้ใดเห็นความสำคัญ ก็อาจจะทำให้หมดกำลังใจในการทำงานได้เช่นเดียวกัน เขาได้ออกแบบสอบถามในเรื่องนี้เมื่อปี ค.ศ. ๑๙๕๓ แบบสอบถามนี้ได้ส่งไปยังผู้อำนวยการของโรงเรียนสาธิต ๑๑ แห่ง ผลจากการศึกษาค้นคว้า สรุปได้ว่า ส่วนมากมีความเห็นสนับสนุนให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีฐานะเทียบเท่ากับอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัย เป็นต้นว่า ถือเป็นคณะอาจารย์คณะเดียวกัน ให้โอกาสในการเข้ามามีส่วนรวมกับการวางแผนการฝึกหัดครู ให้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ร่วมกับอาจารย์ผู้สอนในวิทยาลัยและให้ความเสมอภาคในการได้รับพิจารณาเงินเดือนและตำแหน่ง เป็นต้น

หลุยส์ ซี. แบลร์, ดไวท์ เค. เคอร์ติส และ เอ. ซี. มูน^๓ ได้ร่วมกันให้ความเห็นว่า หน้าที่ของโรงเรียนสาธิตแห่งวิทยาลัยควรมีดังต่อไปนี้

๑. แสดงภาคปฏิบัติของทฤษฎีต่าง ๆ เพื่อเป็นตัวอย่างแก่นักเรียนฝึกหัดครูของวิทยาลัยเอง นักเรียนฝึกหัดครู และครูของสถาบันอื่น รวมทั้งครูประจำการทั่วไป

Pegue, E. Graham, "Professional Status of the Laboratory School Teacher" Facilities for Professional Laboratory in Teacher Education, pp.159.

^๒ Ibid., p.p. 160 - 161.

^๓ Blair, Lois C., Curtis, Dwight K., and Moon A.C., The Purposes, Functions, and Uniqueness of the College - Controlled Laboratory School, p.p. 30 - 42.

๒. จัดประสบการณ์โดยตรงให้นักเรียนฝึกหัดครูของวิทยาลัย เช่น ให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนก่อนที่จะถึงเวลาออกฝึกสอน ให้เป็นที่ฝึกหัดสอน หรือที่ฝึกหัดงานพิเศษที่นักเรียนฝึกหัดครูสนใจที่จะศึกษาต่อไปหลังจากที่สิ้นสุดการฝึกสอนแล้ว

๓. ทำการทดลองและวิจัย งานด้านนี้โรงเรียนสาธิตควรมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในการทำทดลองวิจัย กอปรทั้งต้องมีเงินและเวลาอย่างเพียงพอด้วย

๔. เป็นผู้นำในทางการศึกษา เช่น อาจารย์โรงเรียนสาธิตช่วยเขียนบทความหรือเรื่องที่เป็นประโยชน์ลงในวารสารประเภทความรู้ จัดพิมพ์วารสารออกเผยแพร่ ส่งผู้แทนเข้าร่วมประชุมสัมมนา หรือการประชุมสัมมนา (Work Shop)

๕. ให้บริการอื่น ๆ เช่น เป็นศูนย์กลางของอุปกรณ์การสอนที่โรงเรียนอื่นอาจจะขอความช่วยเหลือได้ จัดตั้งสถานีวิทยุ และวิทยุโทรทัศน์ขึ้น เพื่อส่งเสริมความรู้ทางการศึกษา

เต็มสิริ และ บริณิกา^๕ ได้ร่วมกันให้ความคิดเห็นว่า โดยทั่วไปสถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งควรมีโรงเรียนสาธิตเป็นของตนเองอย่างน้อยที่สุดหนึ่งโรง ให้ทำหน้าที่อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งหมด ก็ต่อไป

๑. จัดประสบการณ์ทางด้านวิชาชีพอย่างกว้างขวาง กล่าวคือประกอบด้วยวิชาชีพด้านต่าง ๆ ให้แก่นักเรียนฝึกหัดครู เช่น ให้เป็นที่สังเกตการสอน สาธิตการสอน และฝึกสอนเป็นต้น

๒. ทำการทดลองและวิจัยงานทางการศึกษา

๓. ส่งเสริมการฝึกหัดครูด้วยการแสดงความเป็นผู้นำในด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการช่วยเหลือนักเรียนฝึกหัดครูอื่นจะก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าในวงการฝึกหัดครู

เต็มสิริ และ บริณิกา^๕ กล่าวถึงโรงเรียนสาธิตในประเทศไทยว่า ในทางปฏิบัติจะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตทำหน้าที่ปลายประการ คือ นอกจากให้การศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนอย่างดีแล้ว ยังได้เปิดโอกาสให้นักเรียนฝึกหัดครู หรือผู้ที่ทำงานเกี่ยวข้องกับการศึกษาได้เข้าไปสังเกต และศึกษางานหรือกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนอีกด้วย

^๕ Punyasingh, Tamsiri, Brinegar Harold, Demonstration School, p. 1.

^๕ Ibid., p. 2.

บุญถิ่น อัตถากร^๖ แสดงความประสงค์ว่า ต้องการให้โรงเรียนสาธิตของกรมการ -
ฝึกหัดครู เป็นแหล่งที่จะอบรมฝึกฝนนักเรียนครูทุกระดับ เป็นที่ทำการทดลองและวิจัยเกี่ยวกับการ
ศึกษาค้นคว้า ฯ เช่น หลักสูตร วิธีสอน ฯลฯ

เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับโรงเรียนสาธิตนี้ ยังมีไม่มากนักในประเทศไทย ดังนั้น
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัญหาจึงได้มาจากการศึกษาค้นคว้าของต่างประเทศเสียเป็นส่วนใหญ่เท่าที่
ผู้เขียนได้รวบรวมมานี้ พอจะสรุปได้ว่า

สถาบันการฝึกหัดครูทุกแห่งควรจะต้องมีโรงเรียนสาธิตเป็นของตนเองอย่างน้อยหนึ่งโรง
หน้าที่ของโรงเรียนสาธิตนั้น นอกจากจะให้การศึกษาแก่นักเรียนในโรงเรียนโดยตรงแล้ว ยังจะ
ต้องกระทำหน้าที่อื่นอีกหลายอย่าง เช่น ให้โอกาสแก่นักเรียนฝึกหัดครูได้เข้ามาฝึกสอนตามทฤษฎี
ที่เขาเรียนมา เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับวงการศึกษาได้สังเกตการสอนและการทำงานของ
โรงเรียน ทำการทดลองและวิจัยทางการศึกษา เป็นต้น ดังนั้นบุคคลที่สอนในโรงเรียนสาธิตจึง
ต้องเป็นบุคคลที่มีความสามารถหลายด้าน มีความอดทนเป็นที่ตั้ง และด้วยเหตุที่โรงเรียนสาธิตเป็น
ส่วนหนึ่งของวิทยาลัย บุคคลผู้สอนในโรงเรียนสาธิตก็ควรจะมีส่วนได้รับพิจารณาในเรื่องค่า
จ้าง อย่าง เท่าเทียมกันกับผู้สอนในวิทยาลัย

^๖ กรมการฝึกหัดครู, "คำปราศรัยของท่านอธิบดีกรมการฝึกหัดครู" รายงานการ
ประชุมของคณะกรรมการปรับปรุงโรงเรียนสาธิต ครั้งที่ ๕ วันจันทร์ที่ ๕
มกราคม ๒๕๐๕ โรงเรียนเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์

วิธีดำเนินการ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

มาดประชากรซึ่งใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัย
วิชาการศึกษาทั้งสามแห่ง ซึ่งทำการสอนอยู่ในโรงเรียนในภาคแรกของปีการศึกษา ๒๕๐๔ เป็น
จำนวน ๑๑๑ คน ผู้เขียนรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนมานับเฉพาะที่ใช้ได้ ๕๐ ฉบับ หรือประมาณ
๓๖.๐๓ % ลักษณะของกลุ่มตัวอย่างปรากฏอยู่ในตารางต่อไปนี้

ตาราง ๑ แสดงการแจกแจงเพศ

ชาย		หญิง	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓๓	๔๑.๒๕	๑๗	๕๘.๗๕

จากตารางแสดงว่า อาจารย์หญิงของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสามแห่ง
มีมากกว่าอาจารย์ชาย จำนวนอาจารย์หญิงที่มากกว่านั้นหากเทียบเป็นร้อยละจะได้ประมาณ
๑๗.๕๐

ตาราง ๒ แสดงการแจกแจงอายุ

ต่ำกว่า ๒๐ ปี		๒๐ - ๒๕ ปี		๒๖ - ๓๐ ปี		๓๑ - ๓๕ ปี		๓๖ - ๔๐ ปี		มากกว่า ๔๐ ปี	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๐	๐.๐๐	๔	๑๐.๐๐	๓๕	๕๓.๗๕	๓๐	๓๗.๕๐	๖	๗.๕๐	๑	๑.๒๕

จากตารางแสดงว่า อาจารย์ส่วนมากมีอายุอยู่ในระหว่าง ๒๖ ปี ถึง ๓๕ ปี หากเทียบ
เป็นร้อยละแล้วจะได้ประมาณ ๕๓.๗๕ ส่วนอาจารย์ที่มีอายุมากหรือน้อยกว่านี้มีจำนวนเกือบ
เท่ากัน

ตาราง ๓ แสดงการแจกแจงสถานภาพสมรส

โสด		สมรสแล้ว		หย่า		ม้าย	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔๑	๕๑.๒๕	๓๘	๔๘.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตารางแสดงว่า อาจารย์ที่เป็นโสดกับอาจารย์ที่สมรสแล้วมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน ส่วนอาจารย์ที่หย่าหรือม้ายนั้นไม่มีเลย

ตาราง ๔ แสดงการแจกแจงวุฒิ

วุฒิทางการศึกษา		วุฒิทางวิชาการ	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๓๕	๕๓.๗๕	๑๕	๑๘.๗๕

หมายเหตุ วุฒิทางการศึกษา หมายถึงวุฒิทางวิชาครู ส่วนวุฒิทางวิชาการหมายถึงคุณวุฒิก่อนอื่นที่ไม่ใช่วิชาครู มีอาจารย์หลายท่านที่มีวุฒิทั้งสองประเภทนี้ควบคู่กัน

จากตารางแสดงว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเกือบทั้งหมดเป็นผู้มีวุฒิทางวิชาครู ผู้ที่มีแค่วุฒิทางวิชาการอย่างเดียวมีน้อย

ตาราง ๕ แสดงการแจกแจง การปฏิบัติงานทางการศึกษา

ไม่เคยเลย		เคยปฏิบัติงานในประเทศ		เคยปฏิบัติงานต่างประเทศ	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒๗	๘๓.๓๕	๔	๑๐.๐๐	๓	๘.๓๕

จากการตารางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากไม่ได้ประสบการณ์ในด้านการปฏิบัติงานทางการศึกษาเลย มีอาจารย์จำนวนน้อยเหลือเกินที่มีประสบการณ์ในคํานี้

ตาราง ๖ แสดงการแจกแจง เงินเดือนประจำ

๒๐๐-๓๕๐ บาท		๔๐๐-๑๐๕๐ บาท		๑๑๐๐-๑๖๐๐ บาท		๑๗๕๐-๒๐๕๐ บาท		มากกว่า ๒๐๕๐ บาท	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕	๖.๒๕	๑๑	๑๓.๓๕	๔๔	๖๖.๒๕	๔	๑๐.๐๐	๓	๘.๓๕

จากการตารางแสดงว่าเงินเดือนของอาจารย์ส่วนมากตกอยู่ในระหว่าง ๔๐๐ ถึง ๑๖๐๐ บาท อาจารย์ที่มีเงินเดือนต่ำกว่า ๔๐๐ บาท มีน้อยกว่าอาจารย์ที่มีเงินเดือนเกิน ๑๖๐๐ บาท

ตาราง ๓ แสดงการแจกแจงรายไค้พิเศษ (ต่อเดือน)

ไม่มีเลย		น้อยกว่า ๒๐๐ บาท		๒๐๐ - ๕๐๐ บาท		เกิน ๕๐๐ บาท	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๕๑	๖๓.๗๕	๑๐	๑๒.๕๐	๗	๘.๗๕	๑๒	๑๕.๐๐

จากการทางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากไม่มีรายไค้พิเศษนอกเหนือไปจากเงินเดือนประจำ

เลย

ตาราง ๔ แสดงการแจกแจงจำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์

ไม่มีเลย		๑-๔ ชั่วโมง		๕-๑๒ ชั่วโมง		๑๓-๑๗ ชั่วโมง		๑๘-๒๒ ชั่วโมง		มากกว่า ๒๒ ชั่วโมง	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒	๒.๕๐	๑	๑.๒๕	๑๐	๑๒.๕๐	๒๓	๒๘.๗๕	๔๐	๕๐.๐๐	๔	๕.๐๐

จากการทางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากมีชั่วโมง สอนต่อสัปดาห์ค่อนข้างมาก คือตกอยู่
ระหว่าง ๑๓ ถึง ๒๒ ชั่วโมงต่อสัปดาห์

ตาราง ๘ แสดงการแจกแจงวิชาที่ตนสอน

ไทย	ภาษาอังกฤษ		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		สังคมศาสตร์		พละนาฏย		ศิลปการงาน		ดนตรี	
ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ
๑๖.๒๕	๑๓	๑๖.๒๕	๓๑	๓๘.๗๕	๑๖	๒๐.๐๐	๑๗	๒๑.๒๕	๘	๑๐.๐๐	๒๐	๒๕.๐๐	๓	๓.๗๕

จากตารางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากตนสอนวิชาคณิตศาสตร์ ภาษาไทย และศิลปการงาน
อาจารย์ที่ตนสอนวิชาสังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษมีจำนวนเกือบเท่า ๆ กัน ส่วน
อาจารย์ที่ตนสอนวิชาพละนาฏยและดนตรีนั้นมีน้อยที่สุด

ตาราง ๑๐ แสดงการแจกแจงวิชาที่ได้อสอนในปัจจุบัน

เป็นวิชาที่ไม่ตรงตาม ความถนัดเลย		เป็นวิชาที่ตนสอนทั้งหมด		เป็นวิชาที่ตนถนัด และไม่ ถนัดสอนปนกัน	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๒	๒.๕๐	๔๔	๕๕.๐๐	๓๔	๔๒.๕๐

จากตารางแสดงว่ากว่าครึ่งของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดได้อสอนในวิชาที่ตนถนัด

ตาราง ๑๑ แสดงการแจกแจงชั้นเรียนที่ทำการสอน

ระดับเล็กเล็ก		ประถมศึกษา ๑ - ๔		ประถมศึกษา ๑ - ๓		ม.ศ.๑ - ม.ศ.๓		ม.ศ.๔ - ม.ศ.๕	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑	๑.๒๕	๑๐	๑๒.๕๐	๓๒	๔๐.๐๐	๕๐	๒๒.๕๐	๑๔	๒๓.๗๕

หมายเหตุ มีอาจารย์หลายท่านที่สอนหลายระดับ

จากตารางแสดงว่า อาจารย์ส่วนมากทำการสอนในชั้นประถมศึกษาตอนต้นถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ตาราง ๑๒ แสดงการแจกแจงความต้องการเกี่ยวกับระดับชั้นที่สอน

ต้องการ เปลี่ยนไปสอนในชั้นที่ต่ำลง		พอใจในระดับชั้นที่สอน		ต้องการ เปลี่ยนไปสอนในชั้นที่สูงขึ้น	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๐	๐.๐๐	๕๔	๖๗.๕๐	๒๖	๓๒.๕๐

จากตารางแสดงว่ากว่าครึ่งของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดพอใจในระดับชั้นที่ตนทำการสอนอยู่ มีประมาณร้อยละ ๓๒ ที่ต้องการเปลี่ยนไปสอนในชั้นที่สูงขึ้นไป แต่ไม่มีผู้ใดต้องการเปลี่ยนไปสอนในชั้นเรียนที่ต่ำลงมาเลย

ตาราง ๑๓ แสดงการแจกแจงจำนวนชั่วโมงที่ทำงานธุรการและงานอื่นนอกจากการสอน
(คอสัปดาห์)

ไม่มีเลย		๑ - ๕ ชั่วโมง		๖-๑๐ ชั่วโมง		๑๑-๑๕ ชั่วโมง		๑๖-๒๐ ชั่วโมง		เกิน ๒๐ ชั่วโมง	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๓	๒๑.๒๕	๒๔	๓๐.๐๐	๑๕	๒๓.๗๕	๑๑	๑๓.๗๕	๕	๕.๐๐	๕	๖.๒๕

จากตารางแสดงว่าครึ่งหนึ่งของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดทำงานธุรการและงานอื่นที่นอกเหนือไปจากการสอนสัปดาห์ละ ๑ ถึง ๑๐ ชั่วโมง

ตาราง ๑๔ แสดงการแจกแจงประสบการณ์ในอาชีพครูก่อนมาทำงานในโรงเรียนแห่งนี้

ไม่เคยเป็นครูมาก่อนเลย		เป็นครูมาแล้ว ๑ - ๓ ปี		เป็นครูมาแล้ว ๔ - ๖ ปี		เป็นครูมาแล้ว ๗ - ๑๐ ปี		เป็นครูมาแล้ว ๑๑ - ๑๕ ปี		เป็นครูมาแล้ว เกิน ๑๕ ปี	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔๑	๕๑.๒๕	๑๔	๒๒.๕๐	๕	๑๑.๒๕	๗	๘.๗๕	๒	๒.๕๐	๓	๓.๗๕

จากตารางแสดงว่าประมาณครึ่งหนึ่งของจำนวนอาจารย์ทั้งหมดไม่เคยเป็นครูมาก่อนเลย มาเริ่มชีวิตการเป็นครูที่โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษานี้เลยทีเดียว

ตาราง ๑๕ แสดงการแจกแจงจำนวนปีที่ทำงานอยู่ในโรงเรียนแห่งนี้

น้อยกว่า ๒ ปี		๒ - ๔ ปี		๕ - ๑๕ ปี		เกินกว่า ๑๕ ปี	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๐	๑๒.๕๐	๕๕	๖๘.๗๕	๑๕	๑๘.๗๕	๐	๐.๐๐

จากการตารางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากทำงานอยู่ในโรงเรียนสาธิตมาแล้ว ๒ ถึง ๔ ปี ส่วนผู้ที่ทำงานมาแล้วน้อยกว่า ๒ ปีกับผู้ที่ทำงานมาแล้วระหว่าง ๕ ถึง ๑๕ ปี มีอัตราส่วนเป็น ๒:๓

ตาราง ๑๖ แสดงการแจกแจงความถาวรของอาชีพครูที่จะทำงานในโรงเรียน

จะทำงานอยู่ที่แห่งนี้ เพียงชั่วคราวเท่านั้น		ตั้งใจทำงานตลอดไป จนกว่าจะถูกโยกย้าย		กำลังหาทางย้ายไปที่อื่น	
จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๗	๘.๗๕	๒๓	๒๘.๗๕	๑๐	๑๒.๕๐

จากการตารางแสดงว่าอาจารย์ส่วนมากหรือเกือบร้อยละ ๔๐ ตั้งใจจะทำงานอยู่ในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษ จนกว่าจะถูกโยกย้าย

แบบสอบถามที่ใช้

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้เขียนได้เขียนแบบสอบถามขึ้นเอง โดยยึดเอาแนวทางและรวบรวมเนื้อหาที่นำมาประกอบการตั้งคำถามจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษา

แบบสอบถามทั้งหมดแบ่งออกเป็นแปดตอน ลักษณะของคำถามมีสองแบบ คือ คำถามที่ต้องการข้อเท็จจริงแบบหนึ่ง และคำถามที่ต้องการความคิดเห็นอีกแบบหนึ่ง ตอนที่แปดของแบบสอบถามเป็นตอนที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงข้อเท็จจริงและความคิดเห็นอื่นที่ต้องการจะเพิ่มเติมได้อย่างเสรี รวมรายละเอียดของแบบสอบถามทั้งหมดมี ๑๓๖ ข้อย่อย

การรวบรวมข้อมูล

ใช้แบบสอบถามเป็นอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนได้ออกแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเองในครั้งแรกของเดือนสิงหาคม ๒๕๐๔ โดยใช้เวลาแก่ผู้ตอบหนึ่งสัปดาห์ การแจกและเก็บแบบสอบถามนั้นได้กระทำที่ โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน โรงเรียนมัธยมสาธิตและประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และโรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ตามลำดับ ส่วนวิธีการที่ใช้ในการสอบถามนั้นยังคงต่อไปนี้.-

๑. ชี้แจงเครื่องหมายคำขอบหน้าข้อความที่ต้องการ
๒. เก็บข้อความที่ต้องการลงในช่องว่างที่เว้นเอาไว้
๓. ชี้แจงเครื่องหมายคำขอบลงบนเส้นมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ
๔. เขียนแสดงความรู้สึกโดยเสรีในช่องว่างที่เว้นเอาไว้

วิธีการกระทำกับข้อมูล

หลังจากการรวบรวมแบบสอบถามอันเป็นที่มาแห่งข้อมูลได้เรียบร้อยแล้วก็ได้จัดการกระทำกับข้อมูลตามวิธีการดังต่อไปนี้

๑. แบบสอบถามที่ใช้ในภาคผนวกหน้า ๑๓๐

๑. พิจารณาแบบสอบถามทุกฉบับว่าได้คำตอบที่สมบูรณ์หรือไม่ ในการนี้ปรากฏว่าแบบสอบถามหลายฉบับได้คำตอบที่ไม่สมบูรณ์ จึงได้ตัดเอาแบบสอบถามที่ได้คำตอบไม่สมบูรณ์เหล่านั้นออกไปเสีย คงไว้แค่แบบสอบถามที่ได้คำตอบสมบูรณ์ซึ่งมีจำนวนทั้งหมด ๔๐ ฉบับดังที่กล่าวไว้แล้วในตอนต้นของบทนี้

๒. แยกแบบสอบถามที่ได้รับจากโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่งออกไว้ต่างหากจากกัน

๓. นำแบบสอบถามของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาแต่ละแห่งที่แยกไว้มานับรวมรอยตีนกาที่มีอยู่ในคำตอบหรือในมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำแต่ละข้อ แล้วนำจำนวนความถี่ที่ได้แสดงไว้ในตาราง แยกตามรายการข้อย่อยของแต่ละโรงเรียนไป

๔. นำจำนวนความถี่ของแต่ละข้อย่อยในแบบสอบถามตอนที่หนึ่งของแต่ละโรงเรียนมารวมกันแล้วแปลงค่าตัวเลขออกเป็นคำร้อยละแสดงไว้ในตารางที่ ๑ - ๑๖ เพื่อให้เห็นลักษณะของกลุ่มตัวอย่างได้เด่นชัดขึ้น^๒

๕. แปลงค่าจำนวนความถี่ของแต่ละข้อย่อยในแบบสอบถามตอนที่ ๒ - ๖ ของแต่ละโรงเรียนให้เป็นคะแนน แล้วหาค่า mean ($\bar{X}$) สูตรหาค่า mean คือ^๓

$$\bar{X} = \frac{\sum fx}{N}$$

แบบสอบถามตอนที่ ๒ - ๖ นี้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ ใ้ให้น้ำหนัก

(x) ของมาตราส่วนประมาณค่าไว้ดังนี้

น้อยที่สุด	มีค่า x เท่ากับ	๑
น้อย	มีค่า x เท่ากับ	๒
ปานกลาง	มีค่า x เท่ากับ	๓
ค่อนข้างมาก	มีค่า x เท่ากับ	๔

^๒ ตารางที่ ๑ - ๑๖

^๓ Tate, Merle W., Statistics in Education and Psychology - A First Course, p.52.

มากที่สุด มีค่า x เท่ากับ ๕

เมื่อได้ค่า mean ของแต่ละข้อความแล้วก็นำมาวางไว้ในตารางของแต่ละโรงเรียน

๖. แปลงค่าจำนวนความถี่ของแต่ละข้ออยู่ในแบบสอบถามตอนที่ ๒ - ๖ ของแต่ละ

โรงเรียนให้เป็นค่า Variance (S^2)

สูตรหาค่า Variance คือ

$$S^2 = \frac{\sum fx^2 - \frac{(\sum fx)^2}{N}}{N - 1}$$

เมื่อได้ค่า Variance ของแต่ละข้อแล้วก็นำมาวางไว้ในตารางของแต่ละโรงเรียน

๗. นำเอาความถี่ของแต่ละข้ออยู่ในแบบสอบถามของโรงเรียนสาธิตในพระนครมารวมกันแล้วแปลงค่าความถี่ของแต่ละข้อผู้นั้นให้เป็นค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2) โดยใช้สูตรในข้อ ๕ และ ๖ ตามลำดับ เมื่อได้ค่า mean และ Variance แล้วก็นำมาวางไว้ในตารางของโรงเรียนสาธิตในพระนครโดยเฉพาะ

๘. นำค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2) ของทั้งโรงเรียนสาธิตในพระนคร และในบางแสนมาหาค่าของ t

สูตรในการหาค่าของ t คือ

$$t = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

๙. นำเอาความถี่ของแต่ละข้ออยู่ในแบบสอบถามของโรงเรียนสาธิตทุกโรงเรียนมารวมกันแล้วแปลงค่าความถี่ของแต่ละข้อผู้นั้นให้เป็นค่าร้อยละและค่า ไค - แสควร์ (χ^2)

สูตรในการหาค่า χ^2 คือ

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e} \right]$$

เมื่อได้ค่าร้อยละและค่า ไค - แสควร์ ของแต่ละข้อแล้วก็นำไปวางไว้ในตารางอันใหม่อีกอันหนึ่ง ซึ่งเป็นตารางรวมของโรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่ง

Dixon, Wilfrid J., and Massey, Frank J., (Jr.), Introduction To Statistical Analysis, p. 20.

Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, p. 137.

Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, pp. 253 - 255.

ผลการค้นคว้า

คำชี้แจงเบื้องต้นในการแปลผล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนได้ใช้สัญลักษณ์ทางสถิติหลายอย่างด้วยกัน สัญลักษณ์เหล่านั้นมีคำอธิบายดังต่อไปนี้

๑. f คือ Frequency หรือ ความถี่ หมายถึงความถี่ที่ตกอยู่ในช่องมากตราส่วนประมาณค่าของการกระทำแต่ละช่อง

๒. x คือ คะแนนหรือน้ำหนักที่เราให้ไว้ในช่องมากตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ ค่า x นี้มีมากขึ้นน้อยแตกต่างกันไปแล้วแต่ความมันจะอยู่ในช่องใดของมากตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ

๓. N คือ จำนวนประชากรในกลุ่มที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

๔. $\bar{X}$ คือ arithmetic mean หรือมัธยฐานเลขคณิต หรือเรียกอีกอย่างหนึ่งว่าค่าเฉลี่ย

๕. Σ คือ summation หรือผลรวมของคะแนน

๖. S^2 คือ Variance หรือค่าแปรผันแห่งการใช้ค่าคำตอบข้อย่อยในแบบสอบถาม

๗. t คือ test of significance หรือการทดสอบนัยสำคัญชนิดหนึ่ง เรียกว่า t - test ผู้เขียนใช้ค่า t ในการแปลผลตอนที่ ๒

๘. χ^2 คือ test of significance หรือการทดสอบนัยสำคัญชนิดหนึ่ง เรียกว่า Chi - square ผู้เขียนใช้ค่า χ^2 ในการแปลผลตอนที่สาม

๙. f_o คือ observed frequency คือความถี่ซึ่งเราได้มาจากการเก็บข้อมูลนั่นเอง คือความถี่ซึ่งเราสังเกตได้กล่าว

๑๐. f_e คือ expected frequency หรือความถี่ซึ่งเราคาดเอาไว้ว่า จะได้จำนวนเท่าที่เราคาด

๑๑. P คือ Probability หรือ โอกาสที่เป็นไปได้ในทางสถิติ ค่า P นี้จะบอกให้ทราบว่าค่าตอบที่เราได้มานั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ค่า P ยิ่งน้อยลงเท่าไร ก็ยิ่งแสดงว่า ค่าตอบที่ได้มานั้นยิ่งมีนัยสำคัญมากขึ้น (highly significance)

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้เขียนได้แบ่งการแปลผลออกเป็น ๓ ตอน ทั้งนี้เพื่อให้แต่ละตอนนั้นตอบความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าแต่ละข้อไป ดังนี้.-

๑. การแปลผลตอนที่หนึ่ง เพื่อตอบความมุ่งหมายข้อแรก คือเพื่อสำรวจความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ว่าโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งนั้นได้ปฏิบัติงานไปตามบทบาทของ โรงเรียนสาธิตอย่างไรบ้างในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหาร และการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

๒. การแปลผลตอนที่สอง เพื่อตอบความมุ่งหมายข้อสอง คือ เพื่อทราบว่าอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและอาจารย์ที่สอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน ได้ปฏิบัติงานไปตามบทบาทของ โรงเรียนสาธิตอย่างไรบ้างในเรื่องดังกล่าวไว้ในข้อหนึ่ง

๓. การแปลผลตอนที่สาม เพื่อตอบความมุ่งหมายข้อที่สาม คือเพื่อทราบแนวความคิดเห็นส่วนรวมจากอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ว่าได้ปฏิบัติงานไปอย่างไรบ้างในเรื่องดังกล่าวไว้ในข้อหนึ่ง

อนึ่งเพื่อสะดวกแก่การจัดการวาง ผู้เขียนจึงได้ให้ชื่อย่อแก่โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษาไว้ดังต่อไปนี้

โรงเรียน ก	แทนชื่อ	โรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร
โรงเรียน ข	แทนชื่อ	โรงเรียนประถมสาธิต ประสานมิตร
โรงเรียน ค	แทนชื่อ	โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ บางแสน
โรงเรียน ง	แทนชื่อ	โรงเรียนสาธิต ปทุมวัน

ข้อมูลและการแปลผล

ก. การแปลผลตอนที่ ๑

การแปลผลตอนที่หนึ่งนี้ใช้ค่าของ mean ($\bar{X}$) และ Variance (s^2) ในแต่ละข้อย่อยของ แต่ละ โรงเรียนเป็นเครื่อง เปรียบเทียบกัน

ค่าของ mean ($\bar{X}$) ของแต่ละข้อย่อยจะบอกให้เราทราบถึงความมากน้อยแห่งการกระทำของ แต่ละ โรงเรียนต่อข้อย่อยนั้น ๆ โรงเรียนใดมีค่า mean ($\bar{X}$) ของข้อย่อยใดสูงก็แสดงว่าโรงเรียนนั้นมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นมาก ในทางตรงกันข้ามถ้าโรงเรียนใดมีค่า mean ($\bar{X}$) ของข้อย่อยใดต่ำก็แสดงว่าโรงเรียนนั้นมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นน้อย ดังนั้นลำดับความสูงต่ำของค่า mean ($\bar{X}$) ในแต่ละข้อย่อยของ แต่ละ โรงเรียนจะบอกให้เราทราบถึงลำดับความมากน้อยแห่งการกระทำของ แต่ละ โรงเรียนต่อข้อย่อยนั้น ๆ

ค่าของ Variance (s^2) ของแต่ละข้อย่อยจะบอกให้เราทราบถึงความแปรปรวนในการให้คำตอบของ แต่ละ โรงเรียนต่อข้อย่อยนั้น โรงเรียนใดมีค่า Variance (s^2) ของข้อย่อยใดสูงก็แสดงว่า ความปรวนแปรในการให้คำตอบของ โรงเรียนนั้นต่อข้อย่อยนั้นมีมาก ถ้าโรงเรียนใดมีค่า Variance (s^2) ของข้อย่อยใดต่ำก็แสดงว่าความปรวนแปรในการให้คำตอบของ โรงเรียนนั้นต่อข้อย่อยนั้นมีน้อย ดังนั้นค่าของ Variance (s^2) ยิ่งน้อยเท่าไรเราก็ยิ่งเชื่อมั่นในคำตอบยิ่งขึ้นเท่านั้น ทั้งนี้เพราะความแปรปรวนแห่งการให้คำตอบมีน้อย

อนึ่งเกณฑ์ในการพิจารณาค่า mean นั้นผู้เขียนได้ตั้งเกณฑ์ไว้ดังนี้

๑. ถ้าโรงเรียนสาธิตแห่งใดมีค่า mean ของข้อย่อยใดเป็น ๑ ถือว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนั้นมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนของตนมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นน้อยที่สุด
๒. ถ้าโรงเรียนสาธิตแห่งใดมีค่า mean ของข้อย่อยใดเป็น ๒ ถือว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนั้นมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนของตนมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นน้อย
๓. ถ้าโรงเรียนสาธิตแห่งใดมีค่า mean ของข้อย่อยใดเป็น ๓ ถือว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนั้นมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนของตนมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นปานกลาง
๔. ถ้าโรงเรียนสาธิตแห่งใดมีค่า mean ของข้อย่อยใดเป็น ๔ ถือว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนั้นมีความคิดเห็นว่า โรงเรียนของตนมีการกระทำต่อข้อย่อยนั้นค่อนข้างมาก

๕. ถ้าโรงเรียนสาธิตแห่งใดมีค่า mean ของข้อย่อยใดเป็น ๕ ถือว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนั้นมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนมีการกระทำข้อย่อยนั้นมากที่สุด

ในกรณีค่า mean เป็นค่าที่ไม่ลงตัว กล่าวคือเป็นเลขทศนิยม ผู้เขียนได้ตั้งเกณฑ์ในการพิจารณาเอาไว้ว่า ถ้าค่า mean สองตัวมีค่ามากหรือน้อยกว่ากัน .๕๐ ขึ้นไป ถือว่า mean สองตัวนี้มีค่าต่างกัน แต่ถ้า mean สองตัวนี้มีค่ามากหรือน้อยกว่ากันไม่ถึง .๕๐ ถือว่า mean สองตัวนี้มีค่าเกือบเท่า ๆ กัน

การจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๑๗ แสดงค่าความรู้สึกรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$)
และ Variance (S^2)

ข้อ ข้อย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑. โรงเรียนของท่านได้วางแผนอบรม สั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและ ด้านศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะ- สมเพียงใด	๓.๓๐	๐.๘๖	๓.๘๑	๐.๒๘	๒.๕๐	๐.๙๔	๓.๗๕	๐.๕๑
๒. การประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอน นักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้าน ศีลธรรมจรรยา มีบ่อยครั้งเพียงใด	๓.๑๓	๑.๓๐	๓.๖๔	๐.๖๕	๒.๔๖	๑.๐๖	๓.๒๐	๐.๔๔
๓. การประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิธี การสอนมีบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๘๓	๑.๐๖	๓.๓๖	๐.๒๕	๑.๖๕	๐.๙๕	๓.๓๐	๐.๖๔
๔. การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำ- ราเรียนมีมากน้อยเพียงใด	๒.๔๓	๐.๘๘	๓.๒๗	๐.๔๓	๑.๕๕	๐.๙๗	๒.๘๐	๑.๐๑

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

ข้อ ชื่อย่อ	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๕. โรงเรียนใช้แหล่งวิชาในชุมชน ให้เป็นประโยชน์เพียงใด	๒.๖๔	๐.๘๖	๓.๑๘	๐.๙๖	๒.๐๐	๐.๘๘	๓.๔๐	๐.๖๓
๖. โรงเรียนเชิญวิทยากรในชุมชนมา ให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด	๒.๑๓	๐.๔๒	๒.๖๔	๐.๖๕	๑.๕๐	๐.๕๐	๒.๙๕	๐.๒๖
๗. การทดลองสอนตามวิธีการสอนแบบ ใหม่ ๆ ทักกันมากนักเพียงใด	๒.๗๔	๐.๗๕	๓.๘๒	๑.๗๖	๒.๓๕	๐.๖๓	๓.๖๕	๐.๒๔
๘. การทำระเบียบสะสมทำกันสม่ำเสมอ เพียงใด	๓.๖๑	๑.๐๓	๓.๐๐	๐.๖๐	๒.๑๒	๐.๕๑	๓.๕๕	๐.๔๓
๙. การทำระเบียบพฤติกรรมทำกันสม่ำเสมอ เพียงใด	๓.๖๑	๑.๓๔	๓.๐๐	๐.๖๐	๒.๐๔	๐.๖๐	๓.๒๐	๐.๓๘
๑๐. การทำระเบียบสุขภาพทำกันสม่ำเสมอ เพียงใด	๓.๖๔	๐.๕๘	๔.๐๔	๐.๔๔	๒.๔๖	๐.๕๐	๓.๓๐	๐.๔๓
๑๑. ชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์มากหรือน้อย เกินไปสำหรับท่าน	๓.๕๓	๐.๓๑	๓.๓๖	๐.๒๕	๓.๕๐	๐.๔๒	๓.๔๐	๐.๒๕

ตาราง ๑๓ (ต่อ)

ข้อย่อ	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2
๑๒. วิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับ ความถนัดของท่านเพียงใด	๓.๗๘	๐.๘๑	๓.๘๒	๐.๕๖	๓.๖๙	๐.๕๔	๓.๗๕	๐.๕๑
๑๓. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่ สอนวิชาพิเศษอื่น ๆ ร่วมมือกันใน การให้การศึกษาแก่นักเรียนเพียงใด	๓.๔๘	๐.๗๑	๓.๗๓	๐.๕๒	๒.๘๕	๐.๕๓	๓.๘๐	๐.๒๗
๑๔. โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวก ในด้านการเรียนการสอน เพียงใด	๓.๓๕	๐.๗๘	๓.๘๒	๐.๓๖	๓.๑๕	๐.๗๓	๓.๔๕	๐.๓๖
๑๕. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและ อุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ที่จะอำนวยความสะดวก แก่การเรียนการสอน มากนักน้อยเพียงใด	๓.๒๒	๐.๔๐	๒.๗๓	๐.๘๒	๒.๙๑	๐.๔๔	๓.๗๕	๐.๔๑
๑๖. โรงเรียนส่งเสริมการตั้งชุมนุม ต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงใด	๓.๓๐	๐.๖๗	๒.๕๕	๐.๖๗	๒.๙๖	๐.๖๘	๓.๗๐	๐.๕๔

ตาราง ๑๗ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๗. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างครูและบุคลากร เพื่อร่วมมือกันอบรมสั่งสอนนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๓๕	๐.๔๒	๓.๕๕	๐.๔๗	๑.๖๕	๐.๗๕	๓.๕๕	๐.๒๖
๑๘. การวัดผลการเรียนของนักเรียน ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๔.๑๓	๐.๔๘	๔.๐๘	๐.๒๙	๓.๖๖	๐.๕๐	๓.๘๐	๐.๔๑
๑๙. การรายงานผลการเรียนของนักเรียน แก่บุคลากรของนักเรียน ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๓.๕๗	๐.๕๓	๔.๐๐	๐.๔๐	๓.๐๘	๐.๓๑	๔.๐๕	๐.๔๗
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๒๑		๓.๘๕		๒.๕๒		๓.๘๕	

๒๘
จากตาราง ๑๗ แสดงว่า

ในด้านการจัดการเรียนการสอนนั้น ถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนสาธิตปทุมวันและโรงเรียนประถมสาธิตประสานมิตร มีค่าเฉลี่ยรวมมากเกือบเท่า ๆ กัน แสดงว่าอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตทั้งสองแห่งนี้มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอน ในโรงเรียนของตนว่า จัดได้ค้ำานกลาง และมีแนวโน้มที่จะดีขึ้นต่อไป โรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในชั้นปานกลาง แสดงว่าอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีความคิด เห็นว่าโรงเรียนของตนจัดการเรียนการสอนได้ค้ำานกลาง ส่วนโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน นั้น มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในชั้นน้อย แต่มีแนวโน้มว่าจะดีขึ้นถึงชั้น ปานกลาง แสดงว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีความเห็นว่าโรงเรียนของตนจัดการเรียน การสอนอยู่ในชั้นที่ไม่น่าพอใจนัก

การจัดการฝึกสอน

ตาราง ๑๔ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการจัดการฝึกสอนของโรงเรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ
Variance (S^2)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑. การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอน ทั่วกันมานาน้อยเพียงใด	๒.๖๙	๐.๘๖	๓.๖๔	๐.๖๔	๒.๕๘	๐.๖๕	๓.๓๐	๐.๕๘
๒. นิสิตฝึกสอนมีโอกาสร่วมปฏิบัติงาน ในชั้นของท่านเพียงใด	๓.๑๓	๐.๘๘	๔.๑๘	๐.๙๖	๓.๑๙	๑.๐๘	๓.๔๕	๐.๖๘
๓. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในด้าน การศึกษาเรื่องพฤติกรรมของเด็ก เพียงใด	๓.๑๓	๐.๙๕	๔.๐๐	๐.๒๐	๓.๐๐	๑.๒๘	๓.๓๕	๐.๙๖
๔. ท่านได้ช่วยเหลือแนะนำเรื่องวิธีการ สอนแบบใหม่ ๆ แก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๒.๖๑	๐.๘๘	๓.๘๒	๐.๓๖	๒.๘๕	๐.๙๓	๓.๔๐	๐.๘๘
๕. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในเรื่อง วิชาการที่จะสอนเพียงใด	๒.๘๓	๐.๘๔	๓.๙๓	๐.๖๒	๓.๑๕	๑.๑๓	๓.๕๕	๑.๑๐

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ท		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๖. ท่านได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของ นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓.๐๔	๑.๑๓	๓.๓๓	๐.๔๒	๓.๐๘	๑.๐๓	๓.๕๕	๐.๙๙
๗. ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างและ การใช้อุปกรณ์การสอนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๒.๘๓	๑.๐๖	๓.๒๓	๐.๒๒	๓.๐๐	๐.๙๖	๓.๕๕	๑.๑๐
๘. นิสิตฝึกสอนรู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์ การสอนเพียงใด	๓.๓๕	๐.๖๐	๓.๒๓	๐.๒๒	๓.๑๒	๐.๙๑	๓.๓๐	๐.๘๕
๙. ท่านได้แนะนำเรื่องการเตรียมการ- สอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๒.๖๑	๐.๙๘	๔.๐๐	๐.๖๐	๓.๑๙	๑.๐๔	๓.๓๕	๑.๐๔
๑๐. ท่านได้แนะนำเรื่อง การทบทวนที่การ- สอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๒.๓๙	๑.๒๕	๓.๓๓	๐.๖๒	๓.๑๒	๑.๑๕	๓.๖๐	๑.๐๙
๑๑. ท่านได้แนะนำเรื่อง การทำสมุดบันทึก กิจกรรมแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๒.๕๒	๑.๐๘	๓.๑๘	๐.๓๖	๒.๙๒	๐.๙๕	๓.๓๕	๑.๑๙

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อ ชื่อย่อ	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๒. ท่านได้แนะนำเรื่องการให้หลักประ- ชาธิปไตยในห้องเรียนแก่นิสิตฝึก- สอนเพียงใด	๒.๔๓	๑.๐๓	๓.๖๔	๐.๖๕	๓.๐๔	๑.๐๘	๓.๒๐	๐.๘๐
๑๓. ท่านได้แนะนำเรื่องการจัดมุมวิชา ต่าง ๆ ในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๒.๒๒	๐.๗๒	๓.๑๘	๐.๗๖	๒.๒๓	๐.๕๒	๒.๓๐	๐.๙๖
๑๔. ท่านได้แนะนำเรื่อง การวัดผลแก่ นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๒.๓๔	๐.๗๕	๓.๔๕	๐.๖๓	๓.๑๒	๐.๙๑	๓.๓๕	๑.๔๐
๑๕. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนในเรื่อง ความเคร่งครัดต่อระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของโรงเรียนเพียงใด	๒.๙๖	๑.๔๑	๔.๐๙	๐.๔๙	๓.๓๘	๑.๐๕	๓.๓๕	๐.๙๓
๑๖. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความ- รับผิดชอบในหน้าที่การงานที่มอบ- หมายให้เพียงใด	๓.๒๒	๑.๖๓	๓.๘๒	๐.๗๖	๓.๓๕	๑.๐๓	๓.๘๐	๐.๖๙

ตาราง ๑๘ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๗. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่อง การวางใจเป็นกลางมีความยุติ- ธรรมในการปฏิบัติต่อเด็กเพียงใด	๒.๖๕	๑.๐๕	๓.๖๔	๐.๒๕	๓.๑๔	๑.๐๘	๓.๖๕	๐.๖๖
๑๘. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่อง ความมีใจหนักแน่นพอที่จะรับคำ ติชมจากผู้อื่นเพียงใด	๒.๕๓	๑.๓๕	๓.๒๓	๐.๘๒	๓.๐๔	๐.๔๔	๓.๔๐	๐.๘๘
๑๙. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างนิสิต ฝึกสอนและตัวท่านมีบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๖๕	๑.๑๕	๓.๕๕	๐.๔๓	๒.๓๓	๐.๙๐	๓.๕๐	๐.๘๘
๒๐. การประชุมปรึกษาหารือระหว่าง ท่านและอาจารย์นิเทศก์จาก วิทยาลัยมีบ่อยครั้งเพียงใด	๒.๒๒	๐.๕๔	๓.๐๔	๐.๔๔	๒.๑๕	๐.๘๕	๒.๖๕	๐.๕๕
๒๑. ท่านและอาจารย์นิเทศก์จากวิทยา- ลัยมีความเข้าใจร่วมกันในหลักการ ของการวัดผลการฝึกสอนเพียงใด	๒.๕๒	๑.๑๓	๓.๒๓	๐.๘๒	๒.๕๔	๐.๖๓	๓.๐๕	๐.๘๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๒๒. นอกเหนือจากการสอนแล้วท่านให้นิสิตฝึกสอนช่วยงานประจำชั้น มากน้อยเพียงใด	๒.๖๑	๐.๘๘	๓.๒๓	๐.๕๒	๓.๐๔	๐.๔๔	๓.๐๕	๑.๑๐
๒๓. ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผลนิสิตฝึกสอนมากน้อยเพียงใด	๒.๖๕	๐.๖๐	๓.๕๕	๐.๖๓	๒.๖๔	๐.๓๗	๓.๑๐	๑.๒๕
๒๔. นิสิตฝึกสอนสามารถปรับตัวให้เข้ากับท่านได้กี่เพียงใด	๓.๔๔	๐.๓๑	๓.๖๔	๐.๒๕	๓.๑๔	๐.๘๐	๓.๖๕	๐.๔๕
๒๕. ท่านพอใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓.๕๓	๐.๓๑	๓.๓๓	๐.๔๒	๓.๐๘	๑.๑๔	๓.๕๐	๐.๓๕
๒๖. ท่านพอใจในการสอนและการวัดผลนักเรียนของนิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓.๐๔	๐.๓๕	๓.๑๘	๐.๕๖	๓.๐๐	๐.๕๖	๓.๐๕	๐.๔๓
๒๗. ท่านเห็นวาระยะเวลาแห่งการฝึกสอนแต่ละครั้งนั้นนานพอที่จะทำให้นิสิตฝึกสอนได้ประสบการณ์ทางการสอนเพียงใด	๒.๘๓	๐.๓๕	๓.๔๕	๑.๒๓	๒.๘๘	๐.๓๕	๓.๐๕	๐.๘๘

ตาราง ๑๔ (ต่อ)

	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข-		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๒๔. ท่านเห็นว่าการฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งได้ผลดีเพียงใด	๓.๐๕	๐.๕๕	๓.๓๖	๐.๕๕	๒.๕๖	๐.๒๐	๓.๐๕	๐.๑๕
ค่าเฉลี่ยรวม	๒.๘๑		๓.๕๖		๒.๕๖		๓.๓๕	

จากตาราง ๑๔ แสดงว่า

การจัดการฝึกสอนนั้นถ้าพิจารณาตามค่าเฉลี่ยรวมแล้วจะเห็นว่า โรงเรียนประถมสาธิตประสานมิตร มีค่าเฉลี่ยรวมสูงอยู่ในขั้นค่อนข้างมาก แสดงว่า อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีความเห็นว่าโรงเรียนของตนจัดการฝึกสอนได้อยู่ในขั้นค่อนข้างดี ส่วนโรงเรียนสาธิตอีกสามแห่งคือโรงเรียนสาธิตปทุมวัน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ บางแสน และโรงเรียนมัธยมสาธิตประสานมิตร มีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในขั้นปานกลาง แสดงว่า อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทั้งสามแห่งหลังนี้ มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนของตนจัดการฝึกสอนได้ดีปานกลาง

การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

ตาราง ๑๔ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ
Variance (S^2)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตและอาจารย์วิทยาลัยได้มีการวางแผนงานร่วมกัน	๒.๔๓	๐.๔๘	๒.๔๕	๐.๖๓	๑.๖๔	๐.๕๔	๓.๑๕	๑.๐๘
๒. มีการประชุมชี้แจงนโยบายของวิทยาลัยและของโรงเรียนสาธิตให้อาจารย์ทั้งสองฝ่ายทราบร่วมกัน	๒.๑๓	๑.๐๖	๒.๔๕	๐.๖๓	๑.๖๔	๐.๒๒	๓.๒๐	๐.๘๐
๓. มีการตั้งคณะกรรมการประจำสำหรับปรับปรุงโรงเรียนสาธิต อันประกอบด้วยตัวแทนทั้งฝ่ายสาธิตและวิทยาลัย	๒.๒๒	๐.๘๑	๒.๖๔	๐.๖๕	๑.๔๖	๐.๖๖	๒.๔๕	๐.๖๖
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีโอกาสได้สอนนิสิตของวิทยาลัยในบางรายวิชา	๑.๐๔	๐.๐๘	๑.๓๓	๐.๔๒	๑.๓๘	๐.๓๓	๒.๑๐	๐.๕๑
๕. อาจารย์ของวิทยาลัยมาช่วยสอนนักเรียนโรงเรียนสาธิตในบางวิชา	๑.๔๔	๐.๓๕	๑.๔๑	๐.๒๔	๑.๓๑	๐.๓๘	๒.๖๐	๐.๒๕

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ข้อ ข้อ	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๖. อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัย	๑.๒๖	๐.๒๐	๑.๘๒	๐.๗๖	๒.๐๘	๐.๗๖	๒.๔๕	๐.๔๔
๗. อาจารย์วิทยาลัยได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๕๓	๐.๔๔	๒.๐๐	๐.๖๐	๒.๓๑	๐.๖๒	๒.๓๕	๐.๖๖
๘. มีการเชิญอาจารย์ของวิทยาลัยมาเป็นวิทยากรแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๔๔	๐.๓๕	๒.๐๘	๐.๔๔	๑.๓๕	๐.๓๑	๒.๒๕	๐.๘๓
๙. ท่านเคยได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรแก่นิสิตของวิทยาลัย	๑.๐๘	๐.๐๘	๑.๑๘	๐.๑๖	๑.๑๕	๐.๒๑	๑.๑๕	๐.๑๓
๑๐. มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างอาจารย์ของทั้งสองฝ่าย	๑.๘๓	๐.๖๖	๒.๒๓	๐.๖๒	๒.๓๓	๑.๐๘	๒.๐๐	๐.๕๓
๑๑. มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนิสิตวิทยาลัยและนักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๒๒	๐.๒๓	๑.๒๓	๐.๒๒	๑.๕๔	๐.๕๔	๑.๓๕	๐.๕๑

ตาราง ๑๕ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๒. ความร่วมมือที่ทางโรงเรียนสาธิต ให้กับวิทยาลัยเมื่อทางวิทยาลัย ต้องการ	๓.๓๕	๑.๗๘	๓.๘๒	๐.๕๖	๓.๔๖	๐.๖๖	๓.๗๕	๑.๒๕
๑๓. ความร่วมมือที่ทางวิทยาลัยให้กับ โรงเรียนสาธิต เมื่อทางโรงเรียน สาธิตต้องการ	๒.๓๐	๐.๙๕	๓.๓๖	๐.๔๕	๑.๙๖	๐.๗๖	๒.๕๐	๐.๗๓
๑๔. ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์ การสอนจากทางวิทยาลัย	๒.๗๘	๑.๐๙	๓.๗๓	๐.๔๒	๒.๗๓	๐.๙๒	๒.๗๐	๐.๕๔
ค่าเฉลี่ยรวม	๑.๘๘		๒.๓๔		๑.๙๑		๒.๕๑	

จากตาราง ๑๕ แสดงว่า

การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัดนั้นยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาแห่งใดก็ตาม ทั้งปรากฏชัดอยู่แล้ว ค่าเฉลี่ยรวมของแต่ละโรงเรียนในด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัดนี้มีค่าต่ำ

การบริหาร

ตาราง ๒๐ แสดงค่าความรู้สึกรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการบริหารงานและการทำงานในโรงเรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$)
และ Variance (S^2)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑. การแบ่งสายงานในการบริหารโรงเรียนเหมาะสมเพียงใด	๒.๘๓	๐.๓๕	๓.๓๖	๐.๖๕	๒.๕๐	๐.๓๕	๓.๒๐	๐.๑๕
๒. ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานเพียงใด	๓.๓๕	๐.๖๐	๓.๕๕	๐.๒๓	๓.๓๕	๐.๓๑	๓.๓๐	๐.๔๓
๓. ความก้าวหน้าในเรื่องหน้าที่การงานมีมากน้อยเพียงใด	๒.๕๓	๑.๐๓	๑.๓๓	๐.๘๒	๒.๒๓	๑.๓๐	๒.๒๕	๐.๓๓
๔. ท่านมีโอกาสดำเนินการความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพียงใด	๓.๐๐	๑.๐๕	๓.๓๖	๐.๖๕	๒.๕๐	๐.๘๒	๓.๕๐	๐.๖๘
๕. ท่านได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพียงใด	๓.๒๒	๑.๑๘	๔.๐๕	๐.๖๕	๒.๓๑	๑.๑๘	๓.๖๕	๐.๘๓
๖. คณะอาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเพียงใด	๓.๓๕	๐.๓๕	๓.๔๑	๐.๔๕	๒.๖๕	๐.๓๑	๓.๓๐	๐.๔๓

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๗. ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวาง โครงการปรับปรุงโรงเรียนมากน้อย เพียงใด	๒.๘๓	๑.๒๑	๓.๑๘	๑.๑๖	๒.๑๒	๑.๑๕	๓.๒๕	๐.๙๒
๘. การประชุมเพื่อปรับปรุงโรงเรียนมี มากครั้งหรือน้อยครั้งเพียงใด เมื่อ เทียบกับการประชุมเรื่องอื่น	๓.๓๕	๑.๑๔	๓.๕๕	๐.๖๓	๑.๙๖	๐.๘๘	๓.๒๕	๐.๙๓
๙. ท่านพอใจให้นิสิตฝึกสอนมาร่วม ทำงานกับท่านเพียงใด	๓.๖๙	๐.๔๙	๔.๐๐	๐.๖๐	๒.๘๘	๐.๓๕	๓.๒๐	๐.๔๘
๑๐. ท่านพอใจให้อาจารย์ของวิทยาลัย มาร่วมงานกับท่านเพียงใด	๓.๙๖	๐.๓๓	๓.๙๑	๐.๘๙	๓.๑๙	๑.๑๒	๓.๒๕	๐.๖๒
๑๑. ท่านได้รับความยกย่องนับถือจาก นิสิตวิทยาลัยเพียงใด	๒.๓๔	๑.๐๒	๒.๙๑	๐.๔๙	๒.๑๒	๐.๘๓	๒.๙๐	๐.๕๑
๑๒. ท่านยินดีให้ความรู้และให้บริการด้าน การศึกษาแก่ครูประจำการทั่วไป	๓.๘๓	๐.๘๘	๓.๙๑	๐.๔๙	๓.๑๒	๑.๐๓	๓.๘๐	๐.๕๙

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อ ขอย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2	$\bar{x}$	s^2
๑๓. โรงเรียนของท่านมีคุณภาพในด้าน การศึกษาแก่ครูประจำการทั่วไป เพียงใด	๓.๘๓	๐.๓๐	๔.๐๙	๐.๒๙	๒.๙๓	๐.๓๔	๓.๙๕	๐.๔๓
๑๔. โรงเรียนของท่านเป็นที่พอใจและ ได้รับการสรรเสริญจากชุมชน เพียงใด	๓.๖๕	๐.๕๑	๔.๕๕	๐.๒๓	๓.๐๔	๐.๔๔	๔.๔๐	๐.๒๕
๑๕. สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนน่าอยู่ และน่าปฏิบัติงานเพียงใด	๒.๘๓	๐.๙๙	๔.๔๕	๐.๒๓	๓.๐๐	๐.๖๔	๔.๐๐	๐.๕๓
๑๖. การปฏิบัติงานของท่านเป็นที่พอใจ และได้รับการยกย่องจากนักเรียน ของท่านเพียงใด	๓.๔๓	๐.๒๖	๓.๘๒	๐.๕๖	๓.๓๕	๐.๔๓	๓.๕๐	๐.๖๔
๑๗. ท่านพอใจในการปฏิบัติงาน ของท่านเพียงใด	๓.๓๙	๐.๘๘	๓.๔๕	๐.๘๓	๓.๖๒	๐.๖๔	๓.๕๕	๐.๕๘

ตาราง ๒๐ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๔. อาจารย์ใหญ่และเพื่อนร่วมงาน ให้ความคิดเห็นและเสนอแนะ ต่อการทำงานของท่านเพียงใด	๒.๕๓	๐.๘๘	๓.๐๔	๐.๕๔	๒.๒๓	๐.๔๐	๓.๔๐	๐.๔๖
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๒๕		๓.๖๑		๒.๗๒		๓.๔๓	

จากตาราง ๒๐ แสดงว่า

ทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียนและการทำงานนั้น ถ้าดูจากค่าเฉลี่ยรวมแล้วจะเห็นว่าค่าเฉลี่ยรวมของโรงเรียนประถมศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนสาธิตปทุมวัน และโรงเรียนมัธยมสาธิต ประสานมิตร อยู่ในระดับที่น่าพอใจ แสดงว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทั้งสามแห่งนี้มีความคิดเห็นว่าการบริหารงานในโรงเรียนของตนนั้นอยู่ในเกณฑ์ที่น่าพอใจ ส่วนโรงเรียนสาธิต พิบูลบำเพ็ญ บางแสนนั้นมีค่าเฉลี่ยรวมอยู่ในชั้นน้อย แต่มีแนวโน้มที่จะสูงขึ้นถึงชั้นปานกลาง แสดงว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีความคิดเห็นว่าการบริหารงานในโรงเรียนของตนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจนัก แต่มีแนวโน้มว่าจะดีขึ้น

คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตาราง ๒๑ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
 ท่อคุณสมบัติทางอาชีพของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2)

ข้อ	ข้อย่อย	ชื่อโรงเรียน							
		ก		ข		ค		ง	
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑.	ท่านสนใจฟังปาฐกถาหรือการอภิ- ปรายทางการศึกษา	๓.๕๒	๐.๘๑	๓.๕๕	๐.๘๓	๓.๒๓	๐.๓๖	๓.๕๐	๐.๕๘
๒.	ท่านอ่านวารสารทางการศึกษา เพื่อเพิ่มพูนความรู้	๓.๓๙	๐.๕๒	๓.๔๕	๐.๘๓	๓.๒๓	๐.๓๔	๓.๕๐	๐.๘๓
๓.	ท่านติดตามข่าววิทยุและข่าว หนังสือพิมพ์อยู่เสมอ	๓.๙๑	๐.๓๒	๓.๖๔	๐.๘๕	๓.๓๓	๐.๕๐	๔.๐๐	๐.๕๓
๔.	ท่านค้นคว้าหาความรู้มาเพิ่มเติม ในวิชาที่ท่านสอน	๓.๘๓	๐.๒๑	๓.๘๒	๐.๕๖	๓.๔๖	๐.๕๒	๓.๙๐	๐.๘๑
๕.	ท่านสนใจและศึกษาเพิ่มเติมอยู่ เสมอในเรื่องพฤติกรรมของ เด็ก	๓.๘๓	๐.๖๖	๓.๖๔	๐.๘๕	๓.๒๓	๐.๕๒	๓.๔๕	๐.๓๖
๖.	ท่านศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยา การเรียนรู้	๓.๒๒	๐.๖๓	๓.๓๖	๐.๐๑	๓.๑๙	๐.๓๒	๓.๒๕	๐.๓๐

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๓. ท่านสนใจปัญหาของเด็กและปัญหา ของชุมชน	๓.๖๑	๐.๕๒	๓.๕๕	๑.๒๗	๓.๒๗	๐.๕๒	๓.๗๐	๐.๔๓
๔. ท่านคิดแปลงการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา	๓.๓๙	๐.๓๔	๓.๔๕	๑.๒๗	๓.๑๕	๐.๔๕	๓.๗๐	๐.๓๓
๕. ท่านคิดว่าและวิจัยงานทางการ- ศึกษา	๒.๑๗	๐.๖๐	๒.๐๐	๑.๒๐	๒.๑๒	๑.๐๗	๒.๖๐	๐.๕๗
๑๐. ท่านเขียนหนังสือตำราเรียน ออกเผยแพร่	๑.๓๙	๐.๕๒	๑.๓๖	๐.๒๕	๑.๔๒	๐.๔๑	๑.๖๐	๐.๔๔
๑๑. ท่านเขียนเรื่องสั้นหรือบทความ ทางการศึกษาลงวารสารต่าง ๆ	๑.๑๗	๐.๓๓	๑.๒๗	๐.๔๒	๑.๓๑	๐.๓๐	๑.๔๕	๐.๓๙
๑๒. ท่านเข้าร่วมฟังปาฐกถาหรือการ- อภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือ จิตวิทยา	๑.๙๑	๐.๔๑	๒.๐๙	๑.๐๙	๑.๖๙	๐.๓๔	๒.๒๐	๐.๖๙

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๓. ท่านแสดงปารุณาหรือเข้าร่วม การอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษา หรือจิตวิทยา	๑.๓๕	๐.๖๔	๑.๑๘	๐.๑๖	๑.๒๓	๐.๒๖	๑.๓๕	๐.๕๕
๑๔. ท่านมีโครงการที่จะปรับปรุง วิทยฐานะของตนเอง	๓.๙๘	๑.๒๓	๓.๙๓	๐.๘๒	๓.๓๑	๐.๘๖	๔.๑๕	๐.๕๕
๑๕. ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ ผู้ปกครอง ของ นักเรียน	๓.๕๓	๐.๘๐	๔.๐๐	๐.๔๐	๒.๙๖	๐.๙๒	๓.๙๕	๐.๓๖
๑๖. ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ บุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓.๘๓	๐.๖๔	๓.๘๒	๒.๘๖	๓.๒๓	๐.๔๔	๓.๙๐	๐.๕๑
๑๗. ท่านใช้แหล่งวิชาการในชุมชน ให้เป็นประโยชน์แก่การเรียน การสอน	๓.๐๐	๑.๐๐	๓.๕๕	๐.๘๓	๒.๕๘	๐.๘๙	๓.๕๕	๐.๓๖
๑๘. ท่านมีความรับผิดชอบหน้าที่ การงาน	๔.๓๕	๐.๕๒	๔.๕๕	๐.๖๓	๓.๙๖	๐.๖๐	๔.๐๐	๐.๕๓

ตาราง ๒๑ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
๑๙. ท่านรักษาระเบียบวินัยทาง ราชการ	๔.๑๓	๐.๔๘	๓.๓๖	๐.๔๕	๔.๐๘	๐.๖๓	๔.๒๕	๐.๕๑
๒๐. ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไข บุคลิกภาพของท่าน	๔.๑๙	๐.๕๒	๔.๒๙	๐.๖๒	๓.๙๓	๐.๒๐	๓.๘๕	๐.๕๙
๒๑. ท่านสนใจและอยากได้รับการอบรม ทางวิชาการเพิ่มเติม	๔.๕๒	๐.๔๔	๔.๔๕	๐.๔๙	๔.๑๘	๐.๔๐	๔.๕๐	๐.๔๙
ค่าเฉลี่ยรวม	๓.๒๔		๓.๒๔		๒.๘๙		๓.๓๕	

จากตาราง ๒๑ แสดงว่า

ค่าเฉลี่ยรวมในเรื่องคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของ
วิทยาลัยวิชาการศึกษา มีค่าเกือบเท่า ๆ กัน อันนี้หมายถึงว่าอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่ง
ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีคุณสมบัติทางอาชีพครูเท่า ๆ กัน

ปัญหาหรืออุปสรรค

ตาราง ๒๒ แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์ โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อปัญหาหรืออุปสรรคของตน แจกแจงด้วยค่าร้อยละ

ข้อปัญหา	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. มีความรู้ลงไป	๖	๒๖.๐๘	๒	๑๔.๑๔	๔	๓๐.๓๓	๔	๔๐.๐๐
๒. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๑๖	๖๙.๕๗	๔	๓๖.๓๖	๑๐	๓๔.๔๖	๖	๓๐.๐๐
๓. แห้งจนควหาหาความรู้	๖	๒๖.๐๘	๔	๓๖.๓๖	๖	๒๓.๐๘	๔	๒๐.๐๐
๔. ใ้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ ท่านไม่ถนัด	๑	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๒	๗.๖๙	๐	๐.๐๐
๕. ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทาง วิชาการ	๓	๑๓.๐๔	๒	๑๔.๑๔	๖	๒๓.๐๘	๓	๑๕.๐๐
๖. งานสอนที่ใ้รับมอบหมายให้ ทำนั้นหนักเกินไป	๔	๑๗.๓๙	๑	๘.๐๘	๕	๑๘.๒๓	๒	๑๐.๐๐
๗. งานธุรการที่ใ้รับมอบหมาย นั้นหนักเกินไป	๖	๒๖.๐๘	๐	๐.๐๐	๒	๗.๖๙	๑	๕.๐๐
๘. งานบริหารที่ใ้รับมอบหมาย นั้นหนักเกินไป	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๓.๘๕	๑	๕.๐๐
๙. ไม่ใ้รับความยุติธรรมจาก ผู้บังคับบัญชา	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔	๐	๐.๐๐
๑๐. ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียน มากเกินไป	๕	๒๑.๗๔	๑	๘.๐๘	๕	๑๘.๒๓	๗	๓๕.๐๐

ตาราง ๒๒ (ต่อ)

ข้อย่อ	ชื่อโรงเรียน							
	ก		ข		ค		ง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑๑. ระดับความรู้ของนักเรียน แตกต่างกัน ทำให้เกิดความ ยุ่งยากแก่การสอน	๒	๘.๖๘	๒	๑๘.๑๘	๑๒	๔๖.๑๕	๖	๓๐.๐๐
๑๒. มีปัญหาหนักใจในเรื่องการ ปกครองนักเรียน	๒	๘.๖๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔	๑	๕.๐๐
๑๓. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอ แก่ความต้องการ	๔	๑๓.๓๔	๑	๘.๐๘	๔	๑๕.๓๘	๕	๒๕.๐๐
๑๔. คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกัน และกัน	๓	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐	๑๒	๔๖.๑๕	๐	๐.๐๐
๑๕. ขาดความร่วมมือจากชุมชน	๑	๔.๓๕	๐	๐.๐๐	๕	๑๘.๒๓	๑	๕.๐๐
๑๖. รายได้น้อยไป	๖	๒๐.๐๘	๐	๐.๐๐	๖	๒๓.๐๘	๖	๓๐.๐๐
๑๗. ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่อง ที่อยู่อาศัย	๑	๔.๓๕	๑	๘.๐๘	๐	๐.๐๐	๓	๑๕.๐๐
๑๘. สุขภาพไม่สมบูรณ์	๓	๑๓.๐๔	๐	๐.๐๐	๔	๑๕.๓๘	๑	๕.๐๐
๑๙. มีภาระทางครอบครัวมาก	๕	๒๑.๓๕	๑	๘.๐๘	๑	๓.๘๕	๒	๑๐.๐๐
๒๐. อื่น ๆ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากตาราง ๒๒ แสดงว่า

โรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษาต่างก็มีปัญหาร่วมกันอยู่หลายข้อด้วยกัน ปัญหาสำคัญอันเป็นปัญหาร่วมกันนั้น คือไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้
น้อยไป แหล่งค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้เกิดความยุ่งยาก
แก่การสอนและไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ

ข. การแปลผลตอนที่ ๒

๑. การแปลผลตอนที่สองนี้ใช้ค่า mean ($\bar{X}$), Variance (S^2) และค่า t เป็นเครื่องเปรียบเทียบค่าของ mean ($\bar{X}$) ของแต่ละช้อย่อยจะบอกให้ทราบถึงความมากน้อยแห่งการกระทำของแต่ละโรงเรียนต่อช้อย่อยนั้น ๆ ค่าของ Variance (S^2) ของแต่ละช้อย่อยจะบอกให้ทราบถึงความแปรปรวนในการให้ค่าตอบของแต่ละโรงเรียนต่อช้อย่อยนั้น ๆ ^๒

๒. ค่าของ t ซึ่งคำนวณได้ในแต่ละช้อย่อยจะบอกให้ทราบถึงค่า p ของแต่ละช้อย่อยนั้น ๆ และค่า p นี้ จะบอกให้ทราบอีกต่อหนึ่งว่าค่าตอบหรือความคิดเห็นในช้อย่อยนั้น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติหรือไม่

๓. การคิดค่า t ^๓

ก). ถือเอาความมั่นใจในระดับตั้งแต่ ๕๕ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ($P = .๐๕$ หรือ $P < .๐๕$) เป็นระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้มวลประชากร (N) จำนวน ๔๐ คน degree of freedom (df) จึงเป็น ๓๘ ($N - 2$) ดังนั้นถ้าค่า t ของแต่ละช้อย่อยใดมีค่า ๑.๕๕ ก็แสดงว่าค่าตอบในแต่ละช้อย่อยนั้นได้รับความมั่นใจในระดับ ๕๕ เปอร์เซ็นต์ ถ้าค่า t มากกว่า ๑.๕๕ ค่าของ p จะลดน้อยลงตามลำดับ ซึ่งแสดงว่าค่าตอบที่ได้รับนั้นมีความมั่นใจในระดับสูงยิ่งขึ้น ทั้งนี้

ค่า t เป็น ๒.๖๕, ค่า $p = < .๐๑$ หมายถึงว่ามีความมั่นใจในระดับ ๕๕ เปอร์เซ็นต์

ถ้าค่า t มากกว่า ๒.๖๕, ค่า p จะน้อยกว่า .๐๑ ($p < .๐๑$) หมายความว่ายังมีระดับความเชื่อมั่นสูงขึ้นไปกว่า ๕๕ เปอร์เซ็นต์

แต่ถ้าค่า t น้อยกว่า ๑.๕๕, ค่า p จะมากกว่า .๐๕ ซึ่งในที่นี้ถือว่าไม่มีนัยสำคัญเชิงสถิติ

^๒ กล่าวอธิบายเรื่องการให้ค่าของ mean ($\bar{X}$) และ Variance (S^2) ในตอนต้นของการแปลผลตอนที่ ๑ หน้า ๒๒

^๓

Garrett, Henry E., op. cit., p. 449.

ข). การตั้งสมมติฐานไว้นี้สำคัญ ถือว่าความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียน
สาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนคร และในบางแสน ค่อนข้างน้อยไม่แตกต่างกันเลย

ทั้งนี้เมื่อช้อย่อยในค่า t น้อยกว่า ๑.๕๕ ค่า P มากกว่า .๐๕ แสดง
ว่าความคิดเห็นต่อช้อย่อยนั้น แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เราไม่ปฏิเสธสมมติฐานไว
นัยสำคัญ หรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งว่า ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ทั้งในพระนครและในบางแสน ค่อนข้างน้อยไม่แตกต่างกันเลย นั่นคือเหมือนกัน นั่นเอง

เมื่อช้อย่อยในค่า t มากกว่า ๑.๕๕ ค่า P จะน้อยกว่า .๐๕ แสดงว่า
ความคิดเห็นต่อช้อย่อยนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เราจึงปฏิเสธสมมติฐานไว้นี้สำคัญ
ที่ตั้งไว้

การจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๒๓ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและ
ในบางแสนต่อการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$)
Variance (S^2) และ t

ข้อย่อย	ประเภทของโรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑. โรงเรียนของท่านได้วางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสมเพียงพอ	๓.๕๕	๐.๖๖	๒.๕๐	๐.๓๔	๕.๔๕	$P < .๐๑$
๒. การประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรมจรรยามีบ่อยครั้งเพียงพอ	๓.๒๖	๐.๔๓	๒.๔๖	๑.๐๖	๓.๒๓	$P < .๐๑$
๓. การประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิธีการสอนมีบ่อยครั้งเพียงพอ	๓.๑๑	๐.๓๔	๑.๖๕	๐.๓๕	๓.๓๐	$P < .๐๑$
๔. การประชุมปรึกษาเรื่องการใช้ตำราเรียนมีมากน้อยเพียงพอ	๒.๓๔	๐.๔๔	๑.๕๔	๐.๕๓	๕.๔๐	$P < .๐๑$
๕. โรงเรียนใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นที่ประโยชน์เพียงพอ	๓.๐๕	๐.๔๔	๒.๐๐	๐.๔๔	๕.๒๕	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อย่อย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๖. โรงเรียนเจริญวิทยากรในชุมชนชนบทให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด	๒.๕๕	๐.๕๑	๑.๕๐	๐.๕๐	๖.๐๖	$P < .๐๑$
๗. การทดลองสอนตามวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ทำกันมากน้อยเพียงใด	๓.๓๐	๐.๙๔	๒.๓๕	๐.๖๓	๕.๔๔	$P < .๐๑$
๘. การทำระเบียบสะสมทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๓.๔๖	๐.๙๔	๒.๑๒	๐.๕๑	๗.๗๔	$P < .๐๑$
๙. การทำระเบียบพฤติกรรมทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๓.๓๓	๐.๘๗	๒.๐๔	๐.๖๐	๖.๔๕	$P < .๐๑$
๑๐. การทำระเบียบสุขภาพทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๓.๖๓	๐.๕๔	๒.๔๖	๐.๕๐	๖.๗๕	$P < .๐๑$
๑๑. ชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์มากหรือน้อยไปสำหรับท่าน	๓.๔๖	๐.๔๔	๓.๕๐	๐.๔๒	๐.๒๓	$P > .๐๕$
๑๒. วิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความถนัดของท่านเพียงใด	๓.๗๔	๐.๖๓	๓.๖๔	๐.๕๔	๐.๕๒	$P > .๐๕$
๑๓. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่สอนวิชาพิเศษอื่น ๆ ร่วมมือกันในการให้การศึกษาแก่นักเรียนเพียงใด	๓.๖๕	๐.๕๐	๒.๔๕	๐.๕๓	๔.๖๒	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๓ (ต่อ)

ข้อ ขอยย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑๔. โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกใน ด้านการเรียนการสอนเพียงพอ	๓.๔๔	๐.๕๖	๓.๑๕	๐.๗๗	๑.๖๕	$P > .05$
๑๕. ห้องสมุดของ โรงเรียนมีหนังสือและอุปกรณ์ การศึกษาอื่น ๆ ที่จะอำนวยความสะดวก แก่การเรียนการสอนมากนักเพียงพอ	๓.๓๑	๐.๓๑	๒.๕๖	๐.๔๔	๒.๐๒	$P < .05$
๑๖. โรงเรียนส่งเสริมการตั้งรุ่มต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงพอ	๓.๓๐	๐.๗๔	๒.๕๖	๐.๖๔	๑.๗๐	$P > .05$
๑๗. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างครู และผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือกันอบรมสั่งสอน นักเรียนบ่อยครั้งเพียงพอ	๓.๐๔	๐.๗๑	๑.๖๕	๐.๗๔	๖.๕๕	$P < .๐๑$
๑๘. การวัดผลการเรียนของนักเรียนทำกัน สม่ำเสมอเพียงพอ	๔.๐๔	๐.๔๑	๓.๕๖	๐.๕๐	๓.๓๕	$P < .๐๑$
๑๙. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนแก่ ผู้ปกครองของนักเรียนทำกันสม่ำเสมอ เพียงพอ	๓.๔๓	๐.๕๒	๓.๐๔	๐.๓๑	๕.๓๐	$P < .๐๑$

จากตาราง ๒๓ แสดงว่า

๑. การวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรมนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร วางไว้อย่างเหมาะสมกว่าในบางแสน
๒. การประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรม จรรมานัน โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร ทำบ่อยครั้งกว่าในบางแสน
๓. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร มีการประชุมเพื่อแก้ไข ปรับปรุงวิธีการสอนบ่อยครั้งกว่าในบางแสน
๔. การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียนโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร ทำมากกว่าในบางแสน
๕. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครใช้แหล่งวิชาในชุมชนชน ให้เป็นประโยชน์มากกว่าในบางแสน
๖. การเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๗. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำการทดลองสอนตาม วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ มากกว่าในบางแสน
๘. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน ทำระเบียบสะสมไม่ สม่าเสมอเท่าในพระนคร
๙. การทำระเบียบพฤติกรรมนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาใน พระนครทำสม่ำเสมอกว่าในบางแสน
๑๐. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำระเบียบสุขภาพ สม่าเสมอกว่าในบางแสน
๑๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและใน บางแสนต่างก็มีชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์จำนวนพอ ๆ กัน
๑๒. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและใน บางแสนต่างก็ได้สอนในวิชาที่ตนถนัดพอ ๆ กัน

๑๓. การร่วมมือกันให้การศึกษาแก่นักเรียนนั้นอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีมากกว่าในบางแสน

๑๔. เกี่ยวกับเครื่องอำนวยความสะดวกในด้านการเรียนการสอนนั้นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและในบางแสนมีเกือบเท่า ๆ กัน

๑๕. ห้องสมุดของโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอนมากกว่าในบางแสน

๑๖. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็ส่งเสริมการตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียนในระดับพอ ๆ กัน

๑๗. การจัดทำให้มีการประชุมระหว่างครูและผู้บริหารเพื่อร่วมมือกันอบรมสั่งสอนนักเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๑๘. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร ทำการวัดผลการเรียนของนักเรียนสม่ำเสมอกว่าในบางแสน

๑๙. การรายงานผลการเรียนแก่ผู้บริหารของนักเรียนนั้นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

กล่าวโดยสรุปแล้ว ในด้านการจัดการเรียนการสอนนี้ โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครจัดได้ดีกว่าในบางแสน เพราะมีการวางแผนในการอบรมเหมาะสมกว่า มีการประชุมเพื่ออบรมสั่งสอนบ่อยครั้งกว่า มีการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้แก่นักเรียนบ่อยครั้งกว่า ฯลฯ ดังที่ปรากฏในข้อย่อยแต่ละข้อข้างบนนี้

การจัดกระทำฝึกสอน

ตาราง ๒๔ แสดงค่าความรู้สึกรองอาจารย์โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสนต่อการจัดกระทำฝึกสอนในโรงเรียนของตนแจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t

ข้อ ข้อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
๑. การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอนทำกัน มากน้อยเพียงใด	๓.๓๐	๐.๕๓	๒.๕๔	๐.๖๕	๓.๒๒	$P < .๐๑$
๒. นิสิตฝึกสอนมีโอกาสร่วมปฏิบัติงานในชั้น ของท่านเพียงใด	๓.๔๔	๐.๔๔	๓.๑๕	๑.๐๔	๑.๑๔	$P > .๐๕$
๓. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในกิจการ ศึกษา เรื่อง พฤติกรรมของ เด็กเพียงใด	๓.๓๕	๐.๗๓	๓.๐๐	๑.๒๔	๑.๕๕	$P > .๐๕$
๔. ท่านได้ช่วยเหลือนแนะนำเรื่องวิธีการสอน แบบใหม่ ๆ แก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓.๑๕	๐.๕๕	๒.๔๕	๐.๗๗	๑.๓๔	$P > .๐๕$
๕. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในเรื่อง วิชา การที่จะสอน เพียงใด	๓.๓๐	๑.๐๐	๓.๑๕	๑.๑๓	๐.๕๓	$P > .๐๕$
๖. ท่านได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนิสิต ฝึกสอนเพียงใด	๓.๓๗	๐.๕๕	๓.๐๔	๑.๐๓	๑.๑๔	$P > .๐๕$
๗. ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างและการ ใช้อุปกรณ์การ สอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓.๑๔	๐.๕๓	๓.๐๐	๐.๕๖	๐.๔๐	$P > .๐๕$

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อ ข้อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๘. นิสิตฝึกสอนรู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน เพียงใจ	๓.๓๑	๐.๖๐	๓.๑๒	๐.๕๑	๐.๔๕	$P>.๐๕$
๙. ท่านได้แนะนำเรื่อง การเตรียมการสอนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๓.๓๑	๑.๒๔	๓.๑๕	๑.๐๔	๐.๕๕	$P>.๐๕$
๑๐. ท่านได้แนะนำเรื่อง การทำบันทึกการสอนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๓.๑๑	๑.๕๒	๓.๑๒	๑.๑๕	๐.๐๔	$P>.๐๕$
๑๑. ท่านได้แนะนำเรื่อง การทำสมุดบันทึกกิจกรรมแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๒.๕๖	๑.๐๔	๒.๕๒	๐.๕๕	๐.๑๖	$P>.๐๕$
๑๒. ท่านได้แนะนำเรื่อง การใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๒.๕๖	๑.๐๔	๓.๐๔	๑.๐๔	๐.๓๓	$P>.๐๕$
๑๓. ท่านได้แนะนำเรื่อง การจัดมุมวิชาต่าง ๆในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๒.๕๕	๐.๕๒	๒.๒๗	๐.๕๒	๑.๓๑	$P>.๐๕$
๑๔. ท่านได้แนะนำเรื่อง การวัดผลแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใจ	๓.๑๑	๑.๐๔	๓.๑๒	๐.๕๑	๐.๐๔	$P>.๐๕$

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑๕. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนในเรื่องความ เคร่งครัดต่อระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ ของโรงเรียนเพียงใด	๓.๔๔	๑.๒๓	๓.๓๘	๑.๐๕	๐.๕๑	$P>.๐๕$
๑๖. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความรับผิดชอบ ในหน้าที่การงานที่มอบหมายให้ เพียงใด	๓.๕๕	๑.๑๖	๓.๓๕	๑.๐๓	๐.๔๒	$P>.๐๕$
๑๗. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องการใจ เป็นกลางมีความยุติธรรมในการปฏิบัติ ต่อเด็กเพียงใด	๓.๒๒	๐.๔๓	๓.๑๔	๑.๐๔	๐.๑๒	$P>.๐๕$
๑๘. ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความมีใจ หนักแน่นพอที่จะรับคำติชมจากผู้อื่นเพียงใด	๓.๐๒	๑.๑๔	๓.๐๔	๐.๔๔	๐.๐๔	$P>.๐๕$
๑๙. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างนิสิตฝึกสอน และหัวหน้ามีบ่อยครั้งเพียงใด	๓.๑๕	๑.๐๓	๒.๓๓	๐.๕๐	๑.๓๐	$P>.๐๕$
๒๐. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างท่านและ อาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยมีบ่อยครั้ง เพียงใด	๒.๕๕	๐.๖๓	๒.๑๕	๐.๔๕	๒.๐๐	$P<.๐๕$

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อย่อย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๒๑. ท่านและอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยมีความเข้าใจร่วมกันในหลักการของการวัดผลการฝึกสอนเพียงใด	๒.๘๗	๑.๐๖	๒.๕๔	๐.๖๓	๑.๖๕	$P > .05$
๒๒. นอกเหนือจากการสอนแล้วท่านให้นิเทศฝึกสอนช่วยงานประจำชั้นมากน้อยเพียงใด	๒.๕๑	๐.๕๑	๓.๐๕	๐.๕๕	๐.๕๓	$P > .05$
๒๓. ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผลนิเทศฝึกสอนมากน้อยเพียงใด	๓.๐๐	๐.๕๕	๒.๖๕	๐.๗๘	๑.๓๕	$P > .05$
๒๔. นิเทศฝึกสอนสามารถปรับตัวให้เข้ากับท่านได้ดีเพียงใด	๓.๕๗	๐.๕๑	๓.๑๕	๐.๘๐	๑.๕๐	$P > .05$
๒๕. ท่านพอใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับนิเทศฝึกสอนเพียงใด	๓.๕๗	๐.๖๖	๓.๐๘	๑.๑๕	๒.๐๐	$P < .05$
๒๖. ท่านพอใจในการสอนและการวัดผลนักเรียนของนิเทศฝึกสอนเพียงใด	๓.๐๕	๐.๕๒	๓.๐๐	๐.๕๖	๐.๕๒	$P > .05$

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อย่อย	ประเภทของโรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๒๗. ท่านเห็นว่าระยะเวลาแห่งการฝึกสอนแต่ละครั้งนั้นนานพอที่จะทำให้นิสิตฝึกสอนได้ประสพการณ์ทางการสอนเพียงพอ	๓.๐๕	๐.๘๒	๒.๔๔	๐.๗๕	๐.๗๖	$P>.๐๕$
๒๘. ท่านเห็นว่าการฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งได้ผลดีเพียงพอ	๓.๑๓	๐.๓๙	๒.๘๖	๐.๒๐	๑.๒๐	$P>.๐๕$

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า

๑. การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๒. การเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงานในชั้นเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำในระดับมากพอ ๆ กัน
๓. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในด้านการศึกษาเรื่องพฤติกรรมของเด็กมากพอ ๆ กัน
๔. การช่วยเหลือแนะนำเรื่องวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ แก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและในบางแสนทำในระดับมากพอ ๆ กัน
๕. การช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนเรื่องวิชาการที่จะสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและในบางแสนทำมากพอ ๆ กัน
๖. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนในระดับพอ ๆ กัน

๓. การแนะนำเกี่ยวกับการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาท่ามากพอ ๆ กันทั้งในพระนครและในบางแสน
๔. นิสิตฝึกสอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็รู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนในระดับพอ ๆ กัน
๕. การแนะนำเรื่องการเตรียมการสอนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่ามากพอ ๆ กัน
๖. การแนะนำเรื่องการทำบันทึกการสอนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่ามากพอ ๆ กัน
๗. การแนะนำเรื่องการทำสมุดบันทึกกิจกรรมแก่นิสิตฝึกสอนนั้นท่าพอ ๆ กันในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
๘. การแนะนำเรื่องการใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่าพอ ๆ กัน
๙. การแนะนำเรื่องการจัดมุมวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่าพอ ๆ กัน
๑๐. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็แนะนำเรื่องการวัดผลแก่นิสิตฝึกสอนมากพอ ๆ กัน
๑๑. การแนะนำนิสิตฝึกสอนในเรื่องความเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็ท่ามากพอ ๆ กัน
๑๒. การแนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่มอบหมายให้ นั้นของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็ท่ามากพอ ๆ กัน
๑๓. การแนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องการวางใจเป็นกลางมีความยุติธรรมในการปฏิบัติ ต่อเด็กนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่าพอ ๆ กัน
๑๔. การแนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความมีใจหนักแน่นพอที่จะรับคำติชมจากผู้อื่นนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนท่าพอ ๆ กัน
๑๕. การปรึกษาหารือระหว่างนิสิตฝึกสอนกับอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตนั้นมีเท่า ๆ กันในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งในพระนครและในบางแสน

๒๐. การปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตกับอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัย
นั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๒๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็มีความเข้าใจร่วมกันกับอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัยในหลักของการวัดผลนิสิตฝึกสอน

๒๒. นอกเหนือจากการสอนแล้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็ให้นิสิตฝึกสอนช่วยงานประจำชั้นมากพอ ๆ กัน

๒๓. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็มีส่วนร่วมในการวัดผลนิสิตฝึกสอนในระดับเท่า ๆ กัน

๒๔. นิสิตฝึกสอนในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็สามารถปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตได้ดีเท่า ๆ กัน

๒๕. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครพอใจที่จะปฏิบัติ
งานร่วมกับนิสิตฝึกสอนมากกว่าอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน

๒๖. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็
พอใจในการสอนและการวัดผลนักเรียนของนิสิตฝึกสอนในระดับเท่า ๆ กัน

๒๗. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า ระยะเวลาแห่งการฝึกสอนแต่ละครั้งนั้นนานพอที่จะทำให้ให้นิสิตฝึกสอนได้
ประสบการณ์ทางการสอนพอสมควร

๒๘. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็มีความเห็นตรงกันว่า การฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งได้ผลดีพอสมควร

กล่าวโดยสรุปแล้ว ในเรื่องการจัดการฝึกสอนนี้โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัย
วิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน จัดได้ดีเท่า ๆ กัน มีบางเรื่องเท่านั้นที่โรงเรียน
สาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนทำน้อยกว่าเล็กน้อย คือ การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอน
และการประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัยกับอาจารย์โรงเรียนสาธิต

การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

ตาราง ๒๕ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร
และในบางแสนต่อการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัดของตนแจกแจงด้วยค่า
mean ($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t

ข้อ ชื่อย่อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตและอาจารย์วิทยาลัยได้มีกรวางนโยบายและวางแผนงานร่วมกัน	๒.๗๐	๑.๐๔	๑.๖๔	๐.๕๔	๕.๐๕	$P < .๐๑$
๒. มีการประชุมชี้แจงนโยบายของวิทยาลัยและของโรงเรียนสาธิตให้อาจารย์ทั้งสองฝ่ายทราบร่วมกัน	๒.๖๑	๑.๐๗	๑.๖๔	๐.๒๒	๐.๕๐	$P > .๐๕$
๓. มีการตั้งคณะกรรมการประจำสำหรับปรับปรุงโรงเรียนสาธิตอันประกอบด้วยตัวแทนทั้งฝ่ายสาธิตและวิทยาลัย	๒.๕๔	๐.๗๘	๑.๕๖	๐.๖๖	๕.๕๐	$P < .๐๑$
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีโอกาสดำสอนนิสิตของวิทยาลัยในบางรายวิชา	๑.๕๕	๐.๕๘	๑.๓๘	๐.๓๓	๑.๕๕	$P > .๐๕$
๕. อาจารย์ของวิทยาลัยมาช่วยสอนนักเรียนโรงเรียนสาธิตในบางวิชา	๑.๕๘	๐.๕๕	๑.๓๑	๐.๓๘	๕.๗๕	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

ข้อ ข้อ	ประเภทของโรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๖. อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัย	๑.๘๑	๐.๘๓	๒.๐๔	๐.๗๖	๑.๐๓	$P > .๐๕$
๗. อาจารย์ของวิทยาลัยได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๕๔	๐.๖๗	๑.๓๕	๐.๖๒	๒.๑๓	$P < .๐๕$
๘. มีการเชิญอาจารย์ของวิทยาลัยมาเป็นวิทยากรแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๘๔	๐.๖๗	๒.๓๓	๐.๓๑	๓.๘๒	$P < .๐๑$
๙. ท่านเคยได้รับเชิญไปเป็นวิทยากรแก่นิสิตวิทยาลัย	๑.๑๑	๐.๑๐	๑.๑๕	๐.๒๑	๐.๔๐	$P > .๐๕$
๑๐. มีการพบปะสังสรรค์กันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่าย	๒.๐๐	๐.๖๐	๒.๗๓	๑.๐๘	๓.๒๖	$P < .๐๑$
๑๑. มีการจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนิสิตวิทยาลัยและนักเรียนโรงเรียนสาธิต	๑.๕๒	๐.๔๐	๑.๕๔	๐.๕๘	๐.๖๔	$P > .๐๕$
๑๒. ความร่วมมือที่ทางโรงเรียนสาธิตให้กับวิทยาลัยเมื่อทางวิทยาลัยต้องการ	๓.๕๕	๑.๓๔	๓.๔๖	๐.๖๖	๐.๕๘	$P > .๐๕$
๑๓. ความร่วมมือที่ทางวิทยาลัยให้กับโรงเรียนสาธิตเมื่อทางโรงเรียนสาธิตต้องการ	๒.๗๔	๐.๔๑	๐.๔๖	๐.๗๖	๓.๕๕	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๕ (ต่อ)

ชื่อย่อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
๑๔. ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์การสอน จากทางวิทยาลัย	๒.๙๔ ๐.๘๘		๒.๗๓ ๐.๘๒		๐.๘๖	$P>.๐๕$

จากตาราง ๒๕ แสดงว่า

๑. อาจารย์ของวิทยาลัยและอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตในพระนครมีการวางแผนงานและการวางแผนงานร่วมกันมากกว่าในบางแสน
๒. การประชุมชี้แจงนโยบายของวิทยาลัยและของ โรงเรียนสาธิตให้อาจารย์ทั้งสองฝ่ายทราบร่วมกันนั้นยังทำกันน้อยมาก ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสาธิตในพระนครหรือในบางแสนก็ตาม
๓. การตั้งคณะกรรมการประจำสำหรับปรับปรุง โรงเรียนสาธิตอันประกอบด้วยตัวแทนทั้งฝ่ายโรงเรียนสาธิตและวิทยาลัยนั้น ในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็มีโอกาสน้อยเหลือเกินที่จะได้สอนนิสิตของวิทยาลัยในบางรายวิชา
๕. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีอาจารย์จากวิทยาลัยมาช่วยสอนในบางวิชาน้อยครั้งกว่าในบางแสน
๖. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็มีโอกาสน้อยที่จะได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัย
๗. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน เชิญอาจารย์ของวิทยาลัยให้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนมากกว่าโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร
๘. การเชิญอาจารย์ของวิทยาลัยมาเป็นวิทยากรแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิตนั้นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๕. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็มีโอกาสน้อยที่จะได้รับเชิญให้ไปเป็นวิทยากรแก่นิสิตวิทยาลัย

๑๐. การพบปะสังสรรค์กันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่ายนั้น โรงเรียนสาธิตของ
วิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสนมีมากกว่าในพระนคร

๑๑. การจัดกิจกรรมระหว่างนิสิตวิทยาลัยและนักเรียนโรงเรียนสาธิตนั้นน้อยมาก
ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครหรือบางแสน

๑๒. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและบางแสน ต่างก็ให้
ความร่วมมือกับวิทยาลัยมากเท่า ๆ กัน

๑๓. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครได้รับความร่วมมือจาก
วิทยาลัยมากกว่าโรงเรียนสาธิตในบางแสน

๑๔. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและบางแสน ต่างก็ได้
รับความช่วยเหลือในการยืมวัสดุอุปกรณ์การสอนจากทางวิทยาลัยเท่า ๆ กัน

กล่าวโดยสรุปแล้ว การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสนยังอยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ ทั้งสองฝ่ายยังขาดการประชุม
ชี้แจงนโยบายและแผนงานให้ทราบร่วมกัน ขาดการหมุนเวียนตัวอาจารย์สอนขาดการพบปะสังสรรค์
กันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่าย ฯลฯ

การบริหาร

ตาราง ๒๖ แสดงค่าความรู้สึกรของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรง
และในบางแสนต่อการบริหารงานและการทำงานในโรงเรียนของท่านแจกแจง
ค่า mean($\bar{X}$) Variance (S^2) และ t

ข้อ	ข้อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
		ในพระนคร		ในบางแสน			
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑.	การแบ่งสายงานในการบริหารโรงเรียนเหมาะสมเพียงใด	๓.๐๘	๐.๕๔	๒.๕๐	๐.๗๔	๒.๕๕	$P < .๐๑$
๒.	ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานเพียงใด	๓.๕๒	๐.๔๔	๓.๓๕	๐.๗๑	๐.๔๕	$P > .๐๕$
๓.	ความก้าวหน้าในเรื่องหน้าที่การงานมีมากน้อยเพียงใด	๒.๒๒	๐.๕๓	๒.๒๓	๑.๓๐	๐.๐๔	$P > .๐๕$
๔.	ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพียงใด	๓.๒๖	๐.๔๓	๒.๕๐	๐.๘๒	๓.๕๐	$P < .๐๑$
๕.	ท่านได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพียงใด	๓.๕๕	๑.๐๔	๒.๓๗	๑.๑๔	๔.๒๕	$P < .๐๑$
๖.	คณะอาจารย์ในโรงเรียนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีเพียงใด	๓.๕๕	๐.๖๒	๒.๖๕	๐.๘๑	๔.๗๐	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๖ (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ประเภทของโรงเรียนสาธิต				t	P
		ในพระนคร		ในบางแสน			
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๗.	ท่านมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางโครงการปรับปรุงโรงเรียนมากขึ้นเพียงใด	๓.๐๓	๑.๐๑	๒.๑๒	๑.๑๕	๓.๔๔	$P < .๐๑$
๘.	การประชุมเพื่อปรับปรุงโรงเรียนมีมากครั้งเพียงใด เมื่อเทียบกับการประชุมเรื่องอื่น	๓.๓๕	๐.๕๕	๑.๕๖	๐.๔๔	๖.๒๒	$P < .๐๑$
๙.	ท่านพอใจให้นิสิตฝึกสอนมาร่วมทำงานกับท่านเพียงใด	๓.๕๓	๐.๕๕	๒.๔๔	๐.๓๕	๓.๕๕	$P < .๐๑$
๑๐.	ท่านพอใจให้อาจารย์ของวิทยาลัยมาร่วมงานกับท่านเพียงใด	๓.๖๔	๐.๔๒	๓.๑๕	๑.๑๒	๒.๐๐	$P < .๐๕$
๑๑.	ท่านได้รับความยกย่องนับถือจากนิสิตวิทยาลัยเพียงใด	๒.๔๓	๐.๓๑	๒.๑๒	๐.๔๓	๓.๕๕	$P < .๐๑$
๑๒.	ท่านยินดีให้ความรู้และให้บริการด้านการศึกษากับครูประจำการทั่วไปเพียงใด	๓.๔๕	๐.๕๑	๓.๑๒	๑.๐๓	๓.๒๖	$P < .๐๑$
๑๓.	โรงเรียนของท่านมีคุณภาพในด้านการให้การศึกษากับเด็กดีเพียงใด	๓.๕๕	๐.๓๕	๒.๓๓	๐.๓๕	๔.๒๓	$P < .๐๑$

ตาราง ๒๖ (ต่อ)

ข้อ ขอย่อย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	s^2	$\bar{X}$	s^2		
๑๔. โรงเรียนของท่านเป็นที่พอใจและได้รับการยกย่องสรรเสริญจากชุมชนเพียงใด	๔.๑๑	๐.๕๑	๓.๐๔	๐.๔๔	๒.๑๘	$P < .๐๑$
๑๕. สิ่งแวดล้อมของ โรงเรียนน่าอยู่และน่าปฏิบัติงานเพียงใด	๓.๕๕	๑.๐๘	๓.๐๐	๐.๖๔	๒.๕๕	$P < .๐๑$
๑๖. การปฏิบัติงานของท่านเป็นที่พอใจและได้รับการยกย่องจากนักเรียนของท่านเพียงใด	๓.๕๔	๐.๔๘	๓.๓๕	๐.๔๗	๑.๑๐	$P > .๐๕$
๑๗. ท่านพอใจในการปฏิบัติงานของท่านเพียงใด	๓.๔๖	๐.๗๔	๓.๒๒	๐.๖๔	๐.๕๒	$P > .๐๕$
๑๘. อาจารย์ใหญ่และเพื่อนร่วมงานให้ความคิดเห็นและ เสนอแนะต่อการทำงานของท่านเพียงใด	๒.๔๘	๐.๗๗	๒.๒๓	๐.๕๐	๓.๗๕	$P < .๐๑$

จากตาราง ๒๖ แสดงว่า

๑. การแบ่งสายงานในการบริหาร โรงเรียนของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครเหมาะสมกว่าในบางแสน
๒. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีอิสระในการปฏิบัติงานมากเท่า ๆ กัน
๓. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีความก้าวหน้าในเรื่องหน้าที่การงานน้อยเท่า ๆ กัน
๔. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีโอกาสดังกล่าวความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนมากกว่าในบางแสน
๕. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชามากกว่าในบางแสน
๖. คณะอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานกันดีกว่าในบางแสน
๗. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางโครงการปรับปรุงโรงเรียนมากกว่าในบางแสน
๘. การประชุมเพื่อปรับปรุงโรงเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๙. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร พอใจที่จะร่วมงานกับนิสิตฝึกสอนมากกว่าในบางแสน
๑๐. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร พอใจที่จะร่วมงานกับอาจารย์ของวิทยาลัยมากกว่าในบางแสน
๑๑. การได้รับความยกย่องนับถือจากนิสิตวิทยาลัยนั้น อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครได้รับมากกว่าในบางแสน
๑๒. ความยินดีที่จะให้ความรู้และให้บริการด้านการศึกษแก่ครูประจำการทั่วไปนั้น อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีมากกว่าในบางแสน

๑๓. คุณภาพในด้านการให้การศึกษาแก่เด็กนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีมากกว่าในบางแสน

๑๔. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครเป็นที่พอใจและได้รับการยกย่องสรรเสริญจากชุมชนมากกว่าในบางแสน

๑๕. สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครน่าอยู่และน่าปฏิบัติงานมากกว่าในบางแสน

๑๖. การปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็ได้รับการยกย่องจากนักเรียนมากเท่า ๆ กัน

๑๗. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็พอใจในการปฏิบัติงานของตนเองมากพอ ๆ กัน

๑๘. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครได้รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะต่อการทำงานจากอาจารย์ใหญ่และเพื่อนร่วมงานมากกว่าในบางแสน

จากแต่ละข้อย่อยที่กล่าวมาแล้วข้างบนนี้ พอสรุปได้ว่าด้านการบริหารงานนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร จัดได้ดีกว่าในบางแสน เพราะมีการแบ่งสายงานที่เหมาะสมกว่า อาจารย์มีโอกาสดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนมากกว่า ได้รับกำลังใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานมากกว่า คณะอาจารย์ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานดีกว่า ฯลฯ

คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตาราง ๒๓ แสดง ค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครและ
ในบางแสนต่อคุณสมบัติทางอาชีพของตน แจกแจงด้วยค่า mean ($\bar{X}$) Variance (S^2)
และ t

ข้อ	ข้อย่อย	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
		ในพระนคร		ในบางแสน			
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑.	ท่านสนใจฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายทางการศึกษา	๓.๕๒	๐.๖๓	๓.๒๗	๐.๗๖	๑.๒๕	$P>.๐๕$
๒.	ท่านอ่านวารสารทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	๓.๕๕	๐.๕๔	๓.๒๓	๐.๗๕	๑.๐๕	$P>.๐๕$
๓.	ท่านติดตามข่าววิทยุและข่าวหนังสือพิมพ์อยู่เสมอ	๓.๔๔	๐.๖๗	๓.๗๗	๐.๕๐	๐.๖๔	$P>.๐๕$
๔.	ท่านค้นคว้าหาความรู้มาเพิ่มเติมในวิชาที่ท่านสอน	๓.๔๗	๐.๓๔	๓.๕๖	๐.๕๒	๒.๓๗	$P<.๐๕$
๕.	ท่านสนใจและศึกษาเพิ่มเติมอยู่เสมอในเรื่องพฤติกรรมของเด็ก	๓.๖๗	๐.๕๓	๓.๒๗	๐.๕๒	๒.๓๗	$P<.๐๕$
๖.	ท่านศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้	๓.๒๖	๐.๕๒	๓.๑๕	๐.๗๒	๐.๓๕	$P>.๐๕$
๗.	ท่านสนใจปัญหาของเด็กและปัญหาของชุมชน	๓.๖๓	๐.๖๑	๓.๒๗	๐.๕๒	๑.๖๑	$P>.๐๕$

ตาราง ๒๗ (ต่อ)

ข้อ	ชื่อย่อ	ประเภทของโรงเรียนสาธิต				t	P
		ในพระนคร		ในบางแสน			
		$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๘.	ท่านคิดแปลงการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา	๓.๕๒	๐.๕๒	๓.๑๕	๐.๔๕	๑.๔๕	$P > .05$
๙.	ท่านค้นคว้าและวิจัยงานทางการศึกษา	๒.๓๐	๐.๓๔	๒.๑๒	๑.๐๓	๐.๔๐	$P > .05$
๑๐.	ท่านเขียนหนังสือคำราเรียนนอกแผนแพร่	๑.๕๖	๐.๕๔	๑.๕๒	๐.๔๑	๐.๒๐	$P > .05$
๑๑.	ท่านเขียนเรื่องสั้นหรือบทความทางการศึกษาลงวารสารต่าง ๆ	๑.๓๐	๐.๕๑	๑.๓๑	๐.๓๐	๐.๐๓	$P > .05$
๑๒.	ท่านเข้าร่วมฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยา	๒.๐๕	๐.๔๑	๑.๖๕	๐.๓๔	๑.๖๑	$P > .05$
๑๓.	ท่านแสดงปาฐกถาหรือเข้าร่วมการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยา	๑.๓๑	๐.๕๒	๑.๒๓	๑.๒๖	๐.๕๓	$P > .05$
๑๔.	ท่านมีโครงการที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของตนเอง	๓.๕๑	๐.๕๔	๓.๓๑	๐.๔๖	๓.๐๐	$P < .05$
๑๕.	ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับครูปกครองของนักเรียน	๓.๔๐	๐.๕๔	๒.๕๖	๐.๕๒	๓.๓๖	$P < .05$

ตาราง ๒๗ (ต่อ)

ข้อสอบ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต				t	P
	ในพระนคร		ในบางแสน			
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2		
๑๖. ท่านสร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๓.๘๕	๐.๕๔	๓.๒๗	๐.๔๔	๓.๓๕	$P < .๐๑$
๑๗. ท่านใช้แหล่งวิชาการในชุมชนชนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน	๓.๒๖	๐.๗๖	๒.๕๔	๐.๘๔	๓.๔๐	$P < .๐๑$
๑๘. ท่านมีความรับผิดชอบต่องานที่ทำงาน	๔.๒๖	๐.๕๓	๓.๔๖	๐.๖๐	๑.๗๓	$P > .๐๕$
๑๙. ท่านรักษาระเบียบวินัยทางราชการ	๔.๒๒	๐.๔๘	๔.๐๘	๐.๖๓	๐.๘๑	$P > .๐๕$
๒๐. ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขบุคคลิกภาพของท่าน	๔.๑๑	๐.๕๑	๓.๗๓	๐.๖๐	๒.๔๑	$P < .๐๑$
๒๑. ท่านสนใจและอยากได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติม	๔.๕๐	๐.๔๔	๔.๑๔	๐.๘๐	๑.๕๕	$P > .๐๕$

จากตาราง ๒๗ แสดงว่า

๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็สนใจฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายทางการศึกษามากพอ ๆ กัน
๒. การอ่านวารสารทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ นั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนอ่านมากพอ ๆ กัน
๓. การติดตามข่าววิทยุและข่าวหนังสือพิมพ์นั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำสม่ำเสมอพอ ๆ กัน
๔. การค้นคว้าหาความรู้มาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนนั้นอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๕. การศึกษาเพิ่มเติมเรื่องพฤติกรรมของเด็กล้วนอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน
๖. การศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ นั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำมากพอ ๆ กัน
๗. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน
ต่างก็สนใจปัญหาของเด็กและของชุมชนคนมากพอ ๆ กัน
๘. การศึกษาเปลี่ยนแปลงการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชานั้น
อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำมากพอ ๆ กัน
๙. การค้นคว้าและวิจัยงานทางการศึกษานั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำน้อยพอ ๆ กัน
๑๐. การเขียนคำขวัญหรือนโยบายหรือนั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำน้อยพอ ๆ กัน
๑๑. การเขียนเรื่องสั้นหรือบทความทางการศึกษาลงวารสารต่าง ๆ นั้น อาจารย์
ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำน้อยพอ ๆ กัน
๑๒. การเข้าร่วมฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยานั้น
อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนทำพอ ๆ กัน

๑๓. การแสดงปาฐกถาหรือเข้าร่วมการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยานั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนพำนั้อยพอ ๆ กัน

๑๔. โครงการปรับปรุงวิทยฐานะของตนเองนั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีมากกว่าในบางแสน

๑๕. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรของนักเรียนนั้น อาจารย์ของ โรงเรียน สาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๑๖. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนั้น อาจารย์ของ โรงเรียน สาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๑๗. การใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนนั้นอาจารย์ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครทำมากกว่าในบางแสน

๑๘. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่การงานมากเท่า ๆ กัน

๑๙. การรักษาระเบียบวินัยทางราชการนั้นอาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย วิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนมีมากพอ ๆ กัน

๒๐. ความพยายามในการปรับปรุงแก้ไขบุคคลิกภาพนั้น อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีมากกว่าในบางแสน

๒๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและใน บางแสนต่างก็สนใจและอยากได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติมมากพอ ๆ กัน

ปัญหาหรืออุปสรรค

ตาราง ๒๔ แสดงค่าความรู้ลึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร
และในบางแสนต่อปัญหาหรืออุปสรรคของตน แจกแจงด้วยร้อยละ

ข้อ	ข้อ	ประเภทของ โรงเรียนสาธิต			
		ในพระนคร		ในบางแสน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.	มีความรู้รอบไป	๑๖	๒๕.๖๓	๘	๓๐.๗๗
๒.	ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๒๖	๔๔.๑๕	๑๐	๓๘.๕๖
๓.	แหล่งค้นคว้าหาความรู้มีน้อย	๑๕	๒๕.๕๒	๖	๒๓.๐๘
๔.	ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ท่านไม่ถนัด	๑	๑.๘๕	๒	๗.๖๙
๕.	ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางงานวิชาการ	๘	๑๔.๘๑	๖	๒๓.๐๘
๖.	งานสอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้นหนักเกินไป	๗	๑๒.๕๖	๕	๑๘.๒๓
๗.	งานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป	๗	๑๒.๕๖	๒	๗.๖๙
๘.	งานบริหารที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป	๑	๑.๘๕	๑	๓.๘๕
๙.	ไม่ได้รับความยุติธรรมจากผู้บังคับบัญชา	๐	๐.๐๐	๓	๑๑.๕๔
๑๐.	ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป	๑๓	๒๔.๐๗	๕	๑๘.๒๓
๑๑.	ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน	๑๐	๑๘.๕๒	๑๒	๔๖.๑๕
๑๒.	มีปัญหาด้านจิตใจในเรื่องการปกครองนักเรียน	๓	๕.๕๕	๓	๑๑.๕๔
๑๓.	อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ	๑๐	๑๘.๕๒	๔	๑๕.๓๘
๑๔.	คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน	๓	๕.๕๕	๑๒	๔๖.๑๕
๑๕.	ขาดความร่วมมือจากชุมชน	๒	๓.๗๐	๕	๑๘.๒๓
๑๖.	รายได้น้อยไป	๑๒	๒๒.๒๒	๖	๒๓.๐๘
๑๗.	ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องอยู่อาศัย	๕	๘.๒๖	๐	๐.๐๐
๑๘.	สุขภาพไม่สมบูรณ์	๔	๗.๕๑	๔	๑๕.๓๘
๑๙.	มีภาระทางครอบครัวมาก	๘	๑๔.๘๑	๑	๓.๘๕
๒๐.	อื่น ๆ (โปรดเพิ่มเติม)	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐

จากการวาง ๒๔ แสดงว่า

๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีปัญหาเรื่องการมีความรู้ลงไปเกือบเท่า ๆ กัน

๒. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีปัญหาเรื่องไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมมากกว่าในบางแสน

๓. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีปัญหาเกือบเท่า ๆ กันในเรื่องแหล่งค้นคว้าหาความรู้มีน้อย

๔. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตในบางแสนมีปัญหาเรื่องได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ไม่ถนัด ส่วนอาจารย์ที่สอนในพระนครนั้นแทบจะไม่มีปัญหาในเรื่องนี้เลย

๕. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสนมีปัญหาในเรื่องไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการมากกว่าในพระนคร

๖. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน มีปัญหามากกว่าในพระนครในเรื่องงานสอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้นหนักเกินไป

๗. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีปัญหามากกว่าในบางแสนในเรื่องงานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป

๘. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสน ต่างก็มีปัญหาน้อยเกือบเท่า ๆ กันในเรื่องงานบริหารที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป

๙. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสนมีปัญหาเล็กน้อยเรื่อง การไม่ได้รับความยุติธรรมจากผู้นบังคับบัญชา แต่ในพระนครนั้นไม่มีปัญหาเรื่องนี้เลย

๑๐. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีปัญหามากกว่าในบางแสนในเรื่องห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป

๑๑. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน มีปัญหามากกว่าในพระนครในเรื่องระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน

๑๒. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน มีปัญหาหนักใจเรื่องการปกครองนักเรียนมากกว่าในพระนคร

๑๓. อาจารย์ของ โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็มีปัญหาเกือบเท่า ๆ กันในเรื่องอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอแก่ความต้องการ

๑๔. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน มีปัญหามากกว่าส่วนกลางอย่างมากในเรื่องคณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน

๑๕. ปัญหาเรื่องการขาดความร่วมมือจากชุมชนนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสนมีมากกว่าในพระนคร

๑๖. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งในพระนครและในบางแสนต่างก็มีปัญหาเรื่องรายได้น้อยไปพอ ๆ กัน

๑๗. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีปัญหาลดน้อยเรื่องไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องที่อยู่อาศัย ส่วนอาจารย์ในบางแสนไม่มีปัญหาในเรื่องนี้เลย

๑๘. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในบางแสน มีปัญหามากกว่าในพระนครในเรื่องสุขภาพไม่สมบูรณ์

๑๙. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนครมีภาระทางครอบครัวมากกว่าอาจารย์ในบางแสน

ค. การแปลผลตอนที่ ๓

๑. การแปลผลตอนที่สามนี้ใช้การร้อยละ และ ค่าไค-สแควร์ (x^2) เป็นเครื่องช่วยชี้ให้เห็นค่า

๒. การร้อยละของแต่ละข้อย่อยจะบอกให้เราทราบถึงความมากน้อยแห่งการกระทำของโรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษาต่อข้อย่อยนั้น ๆ

๓. ค่าของไค-สแควร์ (x^2) ที่เรากำนวณได้ในแต่ละข้อย่อยจะบอกให้เราทราบถึงค่า P ของแต่ละข้อย่อยนั้น ๆ และค่า P นี้จะบอกให้ทราบอีกทอดหนึ่งว่า ค่าคำตอบหรือความคิดเห็นในช่องมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำของข้อย่อยนั้น ๆ แตกต่างไปจากการเกิดขึ้นโดยบังเอิญ (chance model) อย่างมีนัยสำคัญเชิงสถิติหรือไม่

๔. การคิดค่าไค-สแควร์ (x^2)

ก) ถือเอาความมั่นใจในระดับตั้งแต่ ๙๕ เปอร์เซ็นต์ขึ้นไป ($P = .๐๕$ หรือ $P < .๐๕$) เป็นระดับที่มีนัยสำคัญทางสถิติ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้แบบสลับถามซึ่งมีช่องมาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ (c) ๕ ของ degree of freedom (df) จึงเป็น ๔ ($c - ๑$) ดังนั้นถ้าค่า x^2 ของแต่ละข้อย่อยใดมีค่า ๙.๔๘ ก็แสดงว่าคำตอบในแต่ละข้อย่อยนั้นได้รับความมั่นใจในระดับ ๙๕ เปอร์เซ็นต์ ถ้าค่าไค-สแควร์มากกว่า ๙.๔๘ ค่า P จะลดน้อยลงตามลำดับซึ่งแสดงว่าคำตอบที่ได้นั้นมีความมั่นใจในระดับสูงยิ่งขึ้น ดังนี้

ถ้าค่า ไค-สแควร์ ๑๑.๖๗, ค่า $P = .๒๐$ หมายความว่ามีความมั่นใจในระดับ ๙๕ เปอร์เซ็นต์

ถ้าค่า ไค-สแควร์ ๑๓.๒๘, ค่า $P = .๐๑$ หมายความว่ามีความมั่นใจในระดับ ๙๕ เปอร์เซ็นต์

ถ้าค่า ไค-สแควร์ ๑๘.๔๖ ค่า $P = .๐๐๑$ หมายความว่ามีความมั่นใจในระดับ ๙๙.๙๙ เปอร์เซ็นต์

อาศัยตารางไค-สแควร์ ของ J.G. Peatman: "Descriptive and Sampling Statistics," 1947 (อ้างอิงจาก) คุุ่ย ชุมสาย, ม.ล. สถิติศาสตร์ และการวิจัย หน้า ๓๔๐.

แต่ถ้าค่าไค-แอสควร์น้อยกว่า ๕.๔๕, ค่า p จะมากขึ้นกว่า .๐๕ ซึ่งในที่นี้ถือว่าไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข) การตั้งสมมติฐานไว้นี้สำคัญในการหาค่าไค-แอสควร์ ของค่าตอบในแบบสอบถามที่ใช้มาตรวจสอบประมาณค่า ๕ ของ คาคะเนไว้ว่าจะมีความถี่ทุกข้อเท่า ๆ กัน คือของละ ๑๖

ดังนั้นการแปลผลครั้งนี้ ถ้าค่าตอบไคมีนัยสำคัญ เช่น $p = .๐๕$ หรือ $p < .๐๕$ แสดงว่าค่าตอบที่ได้รับเป็นค่าตอบที่พอเชื่อถือได้ เพราะถ้าทำการทดสอบกับมวลประชากรเดิมนี้อีก อาจจะได้คำตอบตามโอกาสที่จะเป็นไปได้ ๕๕ ครั้ง ใน ๑๐๐ ครั้ง มีเพียง ๕ ครั้งเท่านั้นที่จะเกิดขึ้นตามที่คะเนไว้ ซึ่งตามเกณฑ์ถือว่ากลุ่มตัวอย่างนี้เป็นตัวแทนของมวลประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

ถ้าค่าตอบไคไม่มีนัยสำคัญ เช่น $p = .๑$ แสดงว่าถ้าทำการทดสอบกับมวลประชากรอีก อาจจะได้คำตอบตามโอกาสที่จะเป็นไปได้ ๓๐ ครั้ง ใน ๑๐๐ ครั้ง และโอกาสที่อาจจะเกิดขึ้นตามที่คาคะเนไว้มี ๓๐ ครั้ง จึงต้องนับว่าค่าตอบที่ได้มีความมั่นใจในระดับต่ำ และไม่อาจอนุมานให้กลุ่มตัวอย่างของค่าตอบนี้เป็นตัวแทนของมวลประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

การจัดการเรียนการสอน

ตาราง ๒๔ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิต แจกแจงด้วยค่าร้อยละ และ
ไค-สแควร์ (χ^2)

ข้อ	ข้อ	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑.	โรงเรียนของท่านได้วาง แผนอบรมสั่งสอนนักเรียน ทั้งด้านวิชาการและด้าน ศีลธรรมจรรยาไว้อย่าง เหมาะสมเพียงใด	๓	๔.๓๕	๔	๕.๐๐	๓๓	๔๖.๒๕	๒๓	๓๓.๓๕	๕	๖.๒๕	๕๖.๓๕	P<.๐๐
๒.	การประชุมเพื่อวางแผน อบรมสั่งสอนนักเรียนทั้ง ด้านวิชาการและด้าน ศีลธรรมจรรยามีบ่อยครั้ง เพียงใด	๔	๑๐.๐๐	๑๒	๑๕.๐๐	๓๔	๔๓.๕๐	๑๖	๒๐.๐๐	๖	๗.๕๐	๔๑.๕๐	P<.๐๐
๓.	การประชุมเพื่อแก้ไข ปรับปรุงวิธีการสอนมี บ่อยครั้งเพียงใด	๑๔	๒๒.๕๐	๑๔	๑๗.๕๐	๒๔	๓๕.๐๐	๑๔	๒๓.๓๕	๑	๑.๒๕	๒๔.๑๒	P<.๐๐

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										X ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๔.	การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียนมีมากน้อยเพียงใด	๒๑	๒๖.๒๕	๒๒	๒๗.๕๐	๒๖	๓๒.๕๐	๔	๑๑.๒๕	๒	๒.๕๐	๒๕.๓๗	P<.๐๐๑
๕.	โรงเรียนใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์เพียงใด	๑๒	๑๕.๐๐	๑๗	๒๑.๒๕	๓๘	๔๗.๕๐	๔	๑๐.๐๐	๕	๖.๒๕	๕๒.๘๗	P<.๐๐๑
๖.	โรงเรียนเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนเพียงใด	๒๐	๒๕.๐๐	๒๖	๓๒.๕๐	๓๑	๓๘.๗๕	๓	๓.๗๕	๐	๐.๐๐	๔๗.๘๗	P<.๐๐๑
๗.	การทดลองสอนตามวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ทำกันมากน้อยเพียงใด	๗	๘.๗๕	๑๔	๑๗.๕๐	๓๔	๔๒.๕๐	๒๓	๒๘.๗๕	๒	๒.๕๐	๕๐.๘๗	P<.๐๐๑
๘.	การทำระเบียบสะสมทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๖	๗.๕๐	๑๘	๒๒.๕๐	๓๐	๓๗.๕๐	๒๐	๒๕.๐๐	๖	๗.๕๐	๒๗.๒๕	P<.๐๐๑

ตาราง ๒๘ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ					x ²	P
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด		
	จำ นวน ร้อยละ	จำ นวน ร้อยละ	จำ นวน ร้อยละ	จำ นวน ร้อยละ	จำ นวน ร้อยละ		
๕. การทำระเบียบพฤติกรรม ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๕ ๑๑.๒๕	๑๓ ๒๑.๒๕	๓๑ ๓๘.๓๕	๑๘ ๒๒.๕๐	๕ ๖.๒๕	๒๔.๔๔	P<.๐๐
๖. การทำระเบียบสุขภาพ ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๒ ๒.๕๐	๑๒ ๑๕.๐๐	๓๘ ๔๓.๕๐	๒๐ ๒๕.๐๐	๔ ๑๐.๐๐	๒๑.๕๐	P<.๐๐
๗. ชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์ มากหรือน้อยไป สำหรับท่าน	๑ ๑.๒๕	๐ ๐.๐๐	๔๓ ๕๓.๓๕	๓๒ ๔๐.๐๐	๔ ๕.๐๐	๑๐๐.๖๒	P<.๐๐
๘. วิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสม กับความถนัดของท่าน เพียงใด	๑ ๑.๒๕	๐ ๐.๐๐	๓๐ ๓๓.๕๐	๓๖ ๔๕.๐๐	๑๓ ๑๖.๒๕	๖๓.๔๓	P<.๐๐
๙. อาจารย์ประจำชั้นและ อาจารย์ที่สอนวิชาพิเศษ อื่น ๆ ร่วมมือกันในการ ให้การศึกษาแก่นักเรียน เพียงใด	๒ ๒.๕๐	๖ ๓.๕๐	๓๕ ๔๓.๓๕	๓๓ ๔๑.๒๕	๔ ๕.๐๐	๖๔.๑๒	P<.๐๐

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑๔.	โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกภายใน การเรียนการสอนเพียงใด	๑	๑.๒๕	๓	๔.๓๕	๓๕	๔๔.๓๕	๒๓	๓๓.๓๕	๖	๓.๕๐	๖๕.๕๕	P<.๐๐๑
๑๕.	ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอนมากนักเพียงใด	๒	๒.๕๐	๑๓	๑๖.๒๕	๓๕	๔๓.๓๕	๒๓	๓๓.๓๕	๓	๓.๗๕	๕๓.๕๕	P<.๐๐๑
๑๖.	โรงเรียนส่งเสริมการตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงใด	๓	๓.๗๕	๑๑	๑๓.๗๕	๓๔	๔๓.๕๐	๒๔	๓๐.๐๐	๔	๕.๐๐	๕๕.๓๓	P<.๐๐๑
๑๗.	โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างครูและ ผู้ปกครองเพื่อร่วมมือกันอบรมสั่งสอนนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด	๑๓	๒๑.๒๕	๑๓	๒๑.๒๕	๒๔	๓๖.๒๕	๑๖	๒๐.๐๐	๑	๑.๒๕	๒๔.๓๔	P<.๐๐๑

ตาราง ๒๔ (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	ข้อ	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
			น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
			จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
๑๔.	การวัดผลการเรียนของนักเรียน ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๕	๒๔	๓๐.๐๐	๔๑	๕๑.๒๕	๑๔	๑๗.๕๐	๓๓.๓๓	P<.๐๐	
๑๕.	การรายงานผลการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครองของนักเรียน ทำกันสม่ำเสมอเพียงใด	๐	๐.๐๐	๓	๓.๗๕	๓๗	๔๖.๒๕	๓๐	๓๗.๕๐	๑๐	๑๒.๕๐	๖๔.๖๒	P<.๐๐	

จากตาราง ๒๔ แสดงว่า

๑. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้วางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรมจรรยาไว้อย่างเหมาะสมปานกลาง

๒. โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้จัดให้มีการประชุมเพื่อวางแผนอบรมสั่งสอนนักเรียนทั้งด้านวิชาการและด้านศีลธรรมจรรยาบ่อยครั้งพอควร กล่าวคืออยู่ในขนาดปานกลางเมื่อเทียบกับการประชุมชนิดอื่น

๓. การประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิธีการสอนนั้น โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำขนาดปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

๔. การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียนนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชา-
การศึกษาท่าปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

๕. การใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์นั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาท่าปานกลาง

๖. การเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนนั้น โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษาท่าปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

๗. การทดลองสอนตามวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ นั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชา-
การศึกษาท่าปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๘. การทำระเบียบสะสมนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาท่าปานกลาง
ปานกลาง

๙. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาท่าปานกลางมีแผนปฏิบัติการ รวบรวม
แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

๑๐. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาท่าปานกลางมีแผนสุขภาพ รวบรวม
และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๑. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีชั่วโมงสอนต่อสัปดาห์
ค่อนข้างมาก

๑๒. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ส่วนมากถนัดในวิชาที่ตน
สอนอยู่

๑๓. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ต่างก็ร่วมมือกันให้การ
แก่นักเรียนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๔. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีเครื่องอำนวยความสะดวกในด้าน
การเรียนการสอนปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๕. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ
ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอนปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๖. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ส่งเสริมการตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของ
นักเรียนปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๓. การประชุมระหว่างครูกับผู้ปกครองนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ยังจัดทำน้อยครั้งอยู่

๑๔. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาจัดให้มีการวัดผลการเรียนของนักเรียน
อย่างสม่ำเสมอ และอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

๑๕. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครองของนักเรียนนั้น โรงเรียน
สาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

การจัดการฝึกสอน

ตาราง ๓๐ แสดงค่าความรู้สึกรองอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการจัดการฝึกสอนของโรงเรียนสาธิต แจกแจงด้วยค่าร้อยละ และไค-แอสควร์ (χ^2)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑.	การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอนทำกันมากน้อยเพียงใด	๔	๕.๐๐	๑๔	๒๒.๕๐	๓๒	๕๐.๐๐	๒๑	๒๖.๒๕	๕	๖.๒๕	๓๕.๓๓	P < .๐๐๑
๒.	นิสิตฝึกสอนมีโอกาสร่วมปฏิบัติงานในชั้นของท่านเพียงใด	๕	๖.๒๕	๔	๕.๐๐	๓๕	๕๓.๙๕	๒๓	๓๓.๙๕	๔	๑๑.๒๕	๕๕.๙๕	P < .๐๐๑
๓.	ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในด้านการศึกษาเรื่องพฤติกรรมของเด็กเพียงใด	๕	๖.๒๕	๔	๑๑.๒๕	๓๑	๓๘.๙๕	๓๐	๓๙.๕๐	๕	๖.๒๕	๕๕.๕๕	P < .๐๐๑
๔.	ท่านได้ช่วยเหลือแนะนำเรื่องวิธีการสอนแบบใหม่แก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๕	๖.๒๕	๔	๑๐.๐๐	๔๐	๕๐.๐๐	๑๖	๒๐.๐๐	๑๑	๑๓.๙๕	๕๕.๑๒	P < .๐๐๑

ตาราง ๓๐ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในเรื่องวิชาการที่จะสอนเพียงใด	๕	๖.๒๕	๔	๑๐.๐๐	๔๐	๕๐.๐๐	๑๖	๒๐.๐๐	๑๑	๑๓.๗๕	๔๔.๑๒	P<.๐๐๑
ท่านได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓	๔.๓๕	๓	๓.๗๕	๓๔	๔๒.๓๕	๒๓	๒๘.๓๕	๔	๑๐.๐๐	๕๕.๓๕	P<.๐๐๑
ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างและการใช้อุปกรณ์การสอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๖	๗.๕๐	๔	๑๑.๒๕	๔๑	๕๑.๒๕	๑๓	๒๑.๒๕	๓	๓.๗๕	๕๓.๔๔	P<.๐๐๑
นิสิตฝึกสอนรู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนเพียงใด	๒	๒.๕๐	๔	๑๑.๒๕	๔๑	๕๑.๒๕	๒๓	๒๘.๓๕	๕	๖.๒๕	๖๔.๔๔	P<.๐๐๑
ท่านได้แนะนำเรื่องการเตรียมการสอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด	๖	๗.๕๐	๑๐	๑๒.๕๐	๓๑	๓๘.๗๕	๒๒	๒๗.๕๐	๑๑	๑๓.๗๕	๖๖.๓๗	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๐ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑. ท่านได้แนะนำเรื่องการ- ทำบันทึกการสอนแก่นิสิต ฝึกสอนเพียงใด	๑๐	๑๒.๕๐	๙	๑๑.๒๕	๓๒	๕๐.๐๐	๒๐	๒๕.๐๐	๙	๑๑.๒๕	๒๕.๓๗	P<.๐๐๑
๒. ท่านได้แนะนำเรื่องการ- ทำสมุดบันทึกกิจกรรมแก่นิ- สิตฝึกสอนเพียงใด	๙	๑๑.๒๕	๑๑	๑๓.๗๕	๕๐	๕๐.๐๐	๑๕	๑๘.๗๕	๕	๖.๒๕	๔๔.๒๕	P<.๐๐๑
๓. ท่านได้แนะนำเรื่องการ- ใช้หลักประชาธิปไตยใน ห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๙	๑๑.๒๕	๑๐	๑๒.๕๐	๕๐	๕๐.๐๐	๑๕	๑๘.๗๕	๖	๗.๕๐	๔๗.๖๒	P<.๐๐๑
๔. ท่านได้แนะนำเรื่องการ- จัดมุมวิชาต่าง ๆ ในห้อง- เรียนแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๑๒	๑๕.๐๐	๒๔	๓๐.๐๐	๓๓	๔๑.๒๕	๓	๓.๗๕	๔	๕.๐๐	๔๗.๖๒	P<.๐๐๑
๕. ท่านได้แนะนำเรื่องการ- วัดผลแก่นิสิตฝึกสอน เพียงใด	๗	๘.๗๕	๖	๗.๕๐	๔๖	๕๗.๕๐	๑๓	๑๖.๒๕	๔	๕.๐๐	๔๒.๑๒	P<.๐๐๑

ข้อ	ข้อ	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ								x ²	P		
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก				มากที่สุด	
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ			จำ นวน	ร้อยละ
๕.	ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนในเรื่องความเคร่งครัดต่อระเบียบวินัย และกฎเกณฑ์ของโรงเรียนเพียงใด	๕	๖.๒๕	๔	๑๐.๐๐	๒๖	๓๒.๕๐	๒๔	๓๕.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๒๓.๓๓	P<.๐๐
๖.	ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่มอบหมายให้เพียงใด	๕	๖.๒๕	๓	๔.๓๕	๒๔	๓๐.๐๐	๓๒	๔๐.๐๐	๑๒	๑๕.๐๐	๓๓.๖๒	P<.๐๐๑
๗.	ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องการวางใจเป็นกลาง มีความยุติธรรมในการปฏิบัติต่อเด็กเพียงใด	๖	๗.๕๐	๔	๑๐.๐๐	๓๕	๔๓.๗๕	๒๕	๓๑.๒๕	๓	๔.๓๕	๓๐.๔๕	P<.๐๐๑
๘.	ท่านได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความมีใจหนักแน่นพอที่จะรับคำติชมจากผู้อื่นเพียงใด	๓	๔.๓๕	๑๕	๑๘.๗๕	๓๔	๔๒.๕๐	๑๓	๑๖.๒๕	๓	๔.๓๕	๓๐.๔๕	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๐ (ต่อ)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ					X ²	P
		น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด		
		จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน		
๙.	การประชุมปรึกษาหารือ ระหว่างนิสิตฝึกสอนและ หัวหน้า มีบ่อยครั้งเพียงใด	๔ ๑๑.๒๕	๑๐ ๑๒.๕๐	๓๔ ๔๒.๕๐	๒๔ ๓๐.๐๐	๓ ๓.๗๕	๔๐.๑๒	P<.๐๐
๑๐.	การประชุมปรึกษาหารือระ- หว่างท่านและอาจารย์นิ- เทศก์จากวิทยาลัย มีบ่อย- ครั้งเพียงใด	๑๑ ๑๓.๗๕	๓๑ ๓๘.๗๕	๓๒ ๔๐.๐๐	๕ ๖.๒๕	๑ ๑.๒๕	๕๓.๒๔	P<.๐๐
๑๑.	ท่านและอาจารย์นิเทศก์ จากวิทยาลัย มีความเข้าใจ ร่วมกันในหลักการของการ วัดผลการฝึกสอนเพียงใด	๑๑ ๑๓.๗๕	๑๓ ๒๑.๒๕	๓๔ ๔๒.๕๐	๑๖ ๒๐.๐๐	๒ ๒.๕๐	๓๔.๑๒	P<.๐๐๑
๑๒.	นอกเหนือจากการสอนแล้ว ท่านให้นิสิตฝึกสอนช่วยงาน ประจำชั้นมากนักน้อยเพียงใด	๔ ๑๑.๒๕	๔ ๑๑.๒๕	๔๒ ๕๒.๕๐	๑๓ ๒๑.๒๕	๓ ๓.๗๕	๕๕.๕๕	P<.๐๐๑
๑๓.	ท่านมีส่วนร่วมในการวัดผล นิสิตฝึกสอนมากนักน้อยเพียงใด	๔ ๑๐.๐๐	๑๓ ๑๖.๒๕	๔๑ ๕๑.๒๕	๑๕ ๑๘.๗๕	๓ ๓.๗๕	๕๕.๒๔	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๐ (ต่อ)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๔.	นิสิตฝึกสอนสามารถปรับตัวให้เข้ากับท่านไค้ดีเพียงใด	๓	๓.๓๕	๑	๑.๒๕	๓๘	๔๓.๕๐	๓๓	๔๑.๒๕	๕	๖.๒๕	๘๐.๔๔	P<.๐๐๑
๕.	ท่านพอใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนเพียงใด	๕	๖.๒๕	๓	๓.๓๕	๓๓	๔๑.๒๕	๓๒	๔๐.๐๐	๓	๔.๐๐	๕๓.๒๕	P<.๐๐๑
๖.	ท่านพอใจในการสอนและการวัดผลนักเรียนของนิสิตฝึกสอนเพียงใด	๓	๓.๓๕	๖	๗.๕๐	๕๕	๖๘.๗๕	๑๕	๑๘.๗๕	๑	๑.๒๕	๑๒๕.๔๔	P<.๐๐๑
๗.	ท่านเห็นวาระยะเวลาแห่งการฝึกสอนแต่ละครั้งนั้น นานพอที่จะทำให้ นิสิตฝึกสอนได้ประสบการณ์ทางการสอนเพียงใด	๓	๓.๓๕	๑๔	๒๓.๓๕	๓๔	๔๔.๗๕	๑๓	๑๖.๒๕	๖	๗.๕๐	๕๐.๔๔	P<.๐๐๑
๘.	ท่านเห็นว่าการฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งนั้นไค้ผลดีเพียงใด	๑	๑.๒๕	๖	๗.๕๐	๕๔	๖๓.๗๕	๑๔	๑๗.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๕๒.๑๒	P<.๐๐๑

จากตาราง ๓๐ แสดงว่า

๑. การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอนนั้น โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาท่าปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๒. นิสิตฝึกสอนมีโอกาสร่วมปฏิบัติงานในชั้นเรียนของโรงเรียนสาธิตพอปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนอย่างค่อนข้างมากในเรื่องการศึกษาพฤติกรรมของเด็ก
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ช่วยเหลือแนะนำเรื่องวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ แก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๕. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในเรื่องวิชาการที่จะสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๖. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างและกาใช้อุปกรณ์การสอนแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๘. นิสิตฝึกสอนของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษารู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนขนาดปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๙. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการเตรียมการสอนแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๐. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการทบทวนที่กการสอนแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการทำสมุดบันทึกกิจกรรมแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง
๑๒. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการใช้หลักประชาธิปไตยในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง

๑๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการจัดมุมวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย
๑๔. อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำเรื่องการวัดผลแก่นิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๕. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความเคร่งครัดต่อระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ของโรงเรียนในชั้นค่อนข้างมาก
๑๖. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความรับผิดชอบในหน้าที่การงานที่มอบหมายให้ในชั้นค่อนข้างมาก
๑๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องการวางใจเป็นกลางมีความยุติธรรมในการปฏิบัติต่อเด็กในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๘. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้แนะนำนิสิตฝึกสอนเรื่องความมีใจหนักแน่นพอที่จะรับคำติชมจากผู้อื่นในชั้นปานกลาง
๑๙. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างนิสิตฝึกสอนและอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาที่มีอยู่ในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๒๐. การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยกับอาจารย์โรงเรียนสาธิตยังมีน้อย
๒๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาและอาจารย์นิเทศก์จากวิทยาลัยต่างก็มีความเข้าใจร่วมกันชนาปานกลางในหลักการของการวัดผลการฝึกสอน
๒๒. นอกเหนือจากการสอนแล้ว อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษายังให้นิสิตฝึกสอนช่วยงานประจำชั้นอื่น ๆ ในชั้นปานกลาง
๒๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีส่วนร่วมในการวัดผลนิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง
๒๔. นิสิตฝึกสอนสามารถปรับตัวให้เข้ากับอาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ก็ปานกลางและมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๒๕. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพอใจที่จะปฏิบัติงานร่วมกับนิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๒๖. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาส่วนมากพอใจการสอนและการวัดผลของนิสิตฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๒๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเห็นว่าระยะเวลาแห่งการฝึกสอนแต่ละครั้งนั้นนานพอที่จะทำให้นิสิตฝึกสอนได้ประสบการณ์ทางการสอนในชั้นปานกลาง

๒๘. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเห็นว่า การฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งนั้นได้ผลดีปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

ตาราง ๓๑ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด แจกแจงด้วยค่าร้อยละ และไค-สแควร์(χ^2)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
อาจารย์โรงเรียนสาธิต และอาจารย์วิทยาลัยได้มี การวางนโยบายและวางแผนงาน ร่วมกัน	๑๕	๒๓.๓๕	๒๕	๓๙.๒๕	๒๕	๓๙.๒๕	๕	๗.๗๕	๒	๓.๑๐	๒๕.๔๔	P<.๐๐๑
มีการประชุมชี้แจงนโยบาย ของวิทยาลัยและของโรงเรียน สาธิตให้อาจารย์ทั้งสองฝ่าย ทราบร่วมกัน	๒๑	๒๖.๒๕	๒๕	๓๙.๒๕	๒๔	๓๐.๐๐	๕	๗.๗๕	๒	๓.๑๐	๒๖.๔๗	P<.๐๐๑
มีการตั้งคณะกรรมการประจำ สำหรับปรับปรุงโรงเรียนสาธิต อันประกอบด้วยตัวแทนทั้งฝ่าย สาธิตและวิทยาลัย	๒๕	๓๙.๒๕	๒๒	๓๓.๓๓	๒๗	๔๑.๖๖	๕	๗.๗๕	๑	๑.๕๗	๓๖.๕๕	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิต มีโอกาสได้สอนนิสิตของ วิทยาลัยในบางรายวิชา	๔๔	๖๐.๐๐	๒๒	๒๙.๕๐	๑๐	๑๓.๕๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๐๐.๕๐	P<.๐๐๑
๒. อาจารย์ของวิทยาลัยมา ช่วยสอนนักเรียนโรงเรียน สาธิตในบางวิชา	๓๕	๔๓.๗๕	๒๕	๓๑.๒๕	๑๖	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๖๕.๑๒	P<.๐๐๑
๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้ รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรม ของนิสิตวิทยาลัย	๓๖	๔๕.๐๐	๑๔	๑๗.๕๐	๒๓	๒๘.๗๕	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๕๖.๘๓	P<.๐๐๑
๔. อาจารย์ของวิทยาลัยได้ รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรม ของนักเรียนโรงเรียนสาธิต	๒๓	๒๘.๗๕	๓๐	๓๗.๕๐	๒๖	๓๒.๕๐	๑	๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๕๑.๖๒	P<.๐๐๑
๕. มีการเชิญอาจารย์ของวิท- ทยาลัยมาเป็นวิทยากรแก่ นักเรียนโรงเรียนสาธิต	๓๔	๔๓.๗๕	๒๔	๓๐.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๑	๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๖๔.๘๓	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
ท่านเคยได้รับเชิญไปเป็น วิทยากร แก่นิสิตวิทยาลัย	๓๑	๘๘.๓๕	๘	๑๐.๐๐	๑	๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓๙.๑๒	P<.๐๐๑
มีการพบปะสังสรรค์กัน ระหว่างอาจารย์ทั้งสอง ฝ่าย	๑๕	๒๓.๓๕	๒๙	๓๖.๒๕	๒๘	๓๕.๐	๒	๒.๕๐	๒	๒.๕๐	๔๕.๖๒	P<.๐๐๑
มีการจัดกิจกรรม รวมร่วมกัน ระหว่างนิสิตวิทยาลัยและ นักเรียนโรงเรียนสาธิต	๕๑	๖๓.๓๕	๒๑	๒๖.๒๕	๘	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๑๔.๑๒	P<.๐๐๑
ความร่วมมือที่ทางโรง- เรียนสาธิตให้กับวิทยาลัย เมื่อทางวิทยาลัยต้องการ	๔	๕.๐๐	๓	๔.๓๕	๒๕	๓๑.๒๕	๒๙	๓๖.๒๕	๑๕	๑๘.๓๕	๒๙.๓๕	P<.๐๐๑
ความร่วมมือที่ทางวิทยาลัย ให้กับโรงเรียนสาธิต เมื่อ ทางโรงเรียนสาธิตต้องการ	๑๕	๑๘.๓๕	๒๓	๒๘.๓๕	๓๒	๔๐.๐๐	๘	๑๐.๐๐	๒	๒.๕๐	๓๕.๓๓	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๑ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๔. ความสะดวกในการยืม วัสดุอุปกรณ์การสอนจาก ทางวิทยาลัย	๑๐	๑๒.๕๐	๔	๑๑.๒๕	๔๔	๕๕.๐๐	๑๕	๑๘.๗๕	๒	๒.๕๐	๖๖.๖๒	P<.๐๐

จากตาราง ๓๑ แสดงว่า

๑. การวางแผนนโยบายและวางแผนงานร่วมกันระหว่างอาจารย์โรงเรียนสาธิตและอาจารย์วิทยาลัยยังมีน้อย
๒. การประชุมชี้แจงนโยบายของวิทยาลัยและของโรงเรียนสาธิตให้อาจารย์ทั้งสองฝ่ายทราบร่วมกันยังมีน้อย
๓. การตั้งคณะกรรมการประจำสำหรับปรับปรุงโรงเรียนสาธิตอันประกอบด้วยตัวแทนทั้งฝ่ายสาธิตและวิทยาลัยนั้นยังทำกันน้อย
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตมีโอกาสน้อยที่สุดที่จะได้สอนนิสิตของวิทยาลัยในบางวิชา
๕. อาจารย์ของวิทยาลัยมาช่วยสอนนักเรียนโรงเรียนสาธิตน้อยครั้งที่สุด
๖. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนิสิตวิทยาลัยน้อยที่สุด
๗. อาจารย์ของวิทยาลัยได้รับเชิญให้เข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียนโรงเรียนสาธิตน้อย

๘. การเชิญอาจารย์ของวิทยาลัยมาเป็นวิทยากรแก่นักเรียนโรงเรียนสาธิต
มีน้อยที่สุด

๙. การเชิญอาจารย์โรงเรียนสาธิตไปเป็นวิทยากรแก่นิสิตวิทยาลัยมีน้อยที่สุด
๑๐. การพบปะสังสรรค์กันระหว่างอาจารย์ทั้งสองฝ่ายยังมีน้อย
๑๑. การจัดกิจกรรมร่วมกันระหว่างนิสิตวิทยาลัยและนักเรียนโรงเรียนสาธิต

มีน้อยที่สุด

๑๒. ความร่วมมือที่ทางโรงเรียนสาธิตให้กับวิทยาลัย เมื่อวิทยาลัยต้องการ มี
ค่อนข้างมาก

๑๓. ความร่วมมือที่ทางวิทยาลัยให้กับโรงเรียนสาธิต เมื่อทางโรงเรียนสาธิต
ต้องการ มีอยู่ในขั้นปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

๑๔. ความสะดวกในการยืมวัสดุอุปกรณ์การสอนจากทางวิทยาลัยมีอยู่ในขั้นปานกลาง

การบริหาร

ตาราง ๓๒ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อการบริหารงานและการทำงานของโรงเรียนสาธิต แจกแจงด้วยค่าร้อยละ
และไค-สแควร์ (χ^2)

ข้อ ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑. การแบ่งสายงานในการบริหารโรงเรียนเหมาะสมเพียงใด	๖	๓.๕๐	๑๒	๑๕.๐๐	๔๓	๕๔.๓๕	๑๔	๑๓.๕๐	๑	๑.๒๕	๔๑.๖๒	P<.๐๕
๒. ท่านมีอิสระในการปฏิบัติงานเพียงใด	๑	๑.๒๕	๔	๕.๐๐	๓๓	๔๖.๒๕	๓๓	๔๑.๒๕	๕	๖.๒๕	๓๖.๒๕	P<.๐๕
๓. ความก้าวหน้าในเรื่องหน้าที่การงานมีมากน้อยเพียงใด	๒๑	๒๖.๒๕	๓๐	๓๗.๕๐	๒๒	๒๗.๕๐	๔	๕.๐๐	๓	๓.๗๕	๓๕.๖๒	P<.๐๕
๔. ท่านมีโอกาสแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนเพียงใด	๘	๑๐.๐๐	๕	๖.๒๕	๔๒	๕๒.๕๐	๑๖	๒๐.๐๐	๕	๖.๒๕	๔๖.๘๓	P<.๐๕
๕. ท่านได้รับกำลังใจจากผู้อยู่บังคับบัญชาในการปฏิบัติงานเพียงใด	๑๑	๑๓.๗๕	๓	๔.๓๗	๓๒	๔๐.๐๐	๑๔	๑๗.๕๐	๑๑	๑๓.๗๕	๒๔.๓๗	P<.๐๕

ตาราง ๓๒ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ					x ²	P
	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	ค่อนข้างมาก	มากที่สุด		
	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน	จำ ร้อยละ นวน		
คณะอาจารย์ในโรงเรียน ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติ งานคือเพียงใด	๔ ๕.๐๐	๓ ๘.๓๕	๓๓ ๔๖.๒๕	๒๖ ๓๒.๕๐	๖ ๓.๕๐	๕๔.๑๒	P < .๐๐๑
ท่านมีส่วนร่วมในการประชุม เพื่อวางโครงการปรับปรุง โรงเรียนมากนักน้อยเพียงใด	๑๔ ๑๓.๕๐	๑๕ ๑๘.๓๕	๓๑ ๓๘.๓๕	๑๖ ๒๐.๐๐	๔ ๕.๐๐	๒๓.๓๓	P < .๐๐๑
การประชุมเพื่อปรับปรุง โรงเรียนมีมากครั้งหรือ น้อยครั้งเพียงใด เมื่อเทียบ กับการประชุมเรื่องอื่น	๑๒ ๑๕.๐๐	๑๕ ๑๘.๓๕	๒๘ ๓๕.๐๐	๑๔ ๒๓.๓๕	๖ ๓.๕๐	๑๖.๘๓	P < .๐๐๑
ท่านพอใจในนิสิตฝึกสอนมา ร่วมทำงานกับท่านเพียงใด	๓ ๓.๓๕	๕ ๖.๒๕	๓๕ ๔๘.๓๕	๒๓ ๓๓.๓๕	๖ ๓.๕๐	๖๔.๕๕	P < .๐๐๑
ท่านพอใจให้อาจารย์ของ วิทยาลัยมาร่วมงานกับท่าน เพียงใด	๕ ๕.๐๐	๒ ๒.๕๐	๓๖ ๔๕.๐๐	๒๔ ๓๐.๐๐	๑๔ ๑๓.๕๐	๕๐.๕๐	P < .๐๐๑

ตาราง ๓๒ (ต่อ)

ข้อ ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๑. ท่านได้รับความมกย่อง นับถือจากนิสิตวิทยาลัย เพียงใด	๑๔	๑๓.๕๐	๑๔	๑๓.๕๐	๔๒	๕๒.๕๐	๑๐	๑๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๖๑.๐๐	P<.๐๐๑
๒. ท่านยินดีให้ความรู้และ ให้บริการด้านการศึกษา แก่ครูประจำการทั่วไป เพียงใด	๒	๒.๕๐	๔	๕.๐๐	๒๔	๓๐.๒๕	๓๓	๔๑.๒๕	๑๒	๑๕.๐๐	๕๐.๘๓	P<.๐๐๑
๓. โรงเรียนของท่านมีคุณ- ภาพในด้านการให้การ- ศึกษาแก่เด็กดีเพียงใด	๑	๑.๒๕	๕	๖.๒๕	๓๐	๓๗.๕๐	๓๖	๔๕.๐๐	๔	๕.๐๐	๖๒.๘๓	P<.๐๐๑
๔. โรงเรียนของท่านเป็นที่ พอใจและได้รับการยก- ย่องสรรเสริญจากชุมชน เพียงใด	๑	๑.๒๕	๓	๓.๗๕	๒๖	๓๒.๕๐	๓๔	๔๒.๕๐	๑๖	๒๐.๐๐	๕๑.๑๒	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๒ (ต่อ)

ข้อ	ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๕.	สิ่งแวดล้อมของโรงเรียน น่าอยู่และน่าปฏิบัติงาน เพียงใด	๓	๓.๓๕	๔	๑๑.๒๕	๓๒	๕๐.๐๐	๒๕	๓๑.๒๕	๑๑	๑๓.๓๕	๓๖.๒๔	P<.๐๐
๖.	การปฏิบัติงานของท่านเป็น ที่พอใจและได้รับการยก- ย่องจากนักเรียนของท่าน เพียงใด	๐	๐.๐๐	๒	๒.๕๐	๔๕	๕๖.๒๕	๒๖	๓๒.๕๐	๓	๔.๓๕	๕๒.๑๒	P<.๐๐
๗.	ท่านพอใจในการปฏิบัติ งานของท่านเองเพียงใด	๑	๑.๒๕	๔	๕.๐๐	๓๔	๔๔.๓๕	๒๕	๓๑.๒๕	๑๑	๑๓.๓๕	๖๒.๓๔	P<.๐๐๑
๘.	อาจารย์ใหญ่และเพื่อน ร่วมงานให้ความคิดเห็น และเสนอแนะต่อการทำ- งานของท่านเพียงใด	๑๒	๑๕.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๔๐	๕๐.๐๐	๑๔	๑๓.๕๐	๑	๑.๒๕	๕๑.๔๓	P<.๐๐๑

จากตาราง ๓๒ แสดงว่า

๑. การแบ่งสายงานในการบริหารของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เหมาะสมปานกลาง
๒. โรงเรียนสาธิตมีอิสระในการปฏิบัติงานปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไป
ทางมาก
๓. ความก้าวหน้าในเรื่องหน้าที่การงานของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
มีน้อย
๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีโอกาสแสดงความคิดเห็น
เกี่ยวกับกิจการของโรงเรียนปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๕. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับกำลังใจจากผู้นบังคับบัญชา
ในการปฏิบัติงานปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๖. คณะอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาให้ความร่วมมือในการ
ปฏิบัติงานดีปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อ
วางโครงการปรับปรุงโรงเรียนพอปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย
๘. เมื่อเทียบกับการประชุมเรื่องอื่นแล้ว การประชุมเพื่อปรับปรุงโรงเรียนมี
ปริมาณครั้งในเกณฑ์ปานกลาง
๙. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพอใจที่จะทำงานร่วมกับนิสิต
ฝึกสอนในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๐. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพอใจที่จะทำงานร่วมกับ
อาจารย์ของทางวิทยาลัยในชั้นปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๑๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้รับการยกย่องนับถือจากนิสิต
วิทยาลัยในชั้นปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย
๑๒. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาศึกษายินดีอย่างมากที่จะให้บริการ
ด้านการศึกษาแก่ครูประจำการทั่วไป

๑๓. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีคุณภาพในด้านการให้การศึกษาแก่เด็ก
อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี

๑๔. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษามีการยกย่องสรรเสริญจากชุมชน
อยู่ในขั้นค่อนข้างมาก

๑๕. สิ่งแวดล้อมของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาน่าอยู่และน่าปฏิบัติงาน
ปานกลาง และมีแนวโน้มไปทางมาก

๑๖. การปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นที่พอใจ
และได้รับการยกย่องจากนักเรียนของโรงเรียนในเกณฑ์ปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพอใจในการปฏิบัติงานของตนเอง
ปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๘. การปฏิบัติงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตได้รับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ
จากอาจารย์ใหญ่และเพื่อนร่วมงานในเกณฑ์ปานกลาง แต่มีแนวโน้มเอียงไปทางน้อย

คุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต

ตาราง ๓๓ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ทดสอบสมมติทางอาชีพของคุณ แจกแจงด้วยค่าร้อยละ และไค-สแควร์ (χ^2)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
ท่านสนใจฟังปาฐกถาหรือ การอภิปรายทางการศึกษา	๒	๒.๕๐	๓	๓.๗๕	๔๑	๕๑.๒๕	๒๖	๓๒.๕๐	๘	๑๐.๐๐	๗๒.๑๒	P<.๐๐๑
ท่านอ่านวารสารทางการ- ศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้	๐	๐.๐๐	๖	๗.๕๐	๔๕	๕๖.๒๕	๒๒	๒๗.๕๐	๓	๔.๓๗	๘๒.๑๒	P<.๐๐๑
ท่านติดตามข่าววิทยุและ ข่าวหนังสือพิมพ์อยู่เสมอ	๐	๐.๐๐	๒	๒.๕๐	๒๕	๓๑.๒๕	๓๖	๔๕.๐๐	๑๓	๑๖.๒๕	๕๔.๓๗	P<.๐๐๑
ท่านค้นคว้าหาความรู้มา เพิ่มเติมในวิชาที่ท่านสอน	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๔	๓๐.๒๕	๔๓	๕๓.๗๕	๘	๑๐.๐๐	๗๒.๑๒	p<.๐๐๑
ท่านสนใจและศึกษาเพิ่มเติม อยู่เสมอในเรื่องพฤติกรรม ของ เด็ก	๐	๐.๐๐	๓	๓.๗๕	๔๐	๕๐.๐๐	๒๔	๓๐.๐๐	๔	๑๑.๒๕	๗๔.๖๒	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ท่านศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้	๐	๐.๐๐	๔	๑๑.๒๕	๔๓	๕๘.๓๕	๒๐	๒๕.๐๐	๔	๕.๐๐	๘๔.๑๒	P<.๐๐๑
ท่านสนใจปัญหาของเด็กและปัญหาของชุมชน	๓	๓.๓๕	๒	๒.๕๐	๓๔	๔๖.๕๐	๓๓	๔๑.๒๕	๘	๑๐.๐๐	๖๕.๑๒	P<.๐๐๑
ท่านคิดแปลงการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชา	๓	๓.๓๕	๒	๒.๕๐	๔๐	๕๐.๐๐	๓๐	๓๗.๕๐	๕	๖.๒๕	๗๘.๖๒	P<.๐๐๑
ท่านคิดว่าและวิจัยงานทางการศึกษา	๑๔	๒๓.๓๕	๒๔	๓๖.๒๕	๒๓	๓๓.๓๕	๔	๕.๐๐	๑	๑.๒๕	๔๑.๓๕	P<.๐๐๑
ท่านเขียนหนังสือตำราออกเผยแพร่	๕๔	๖๓.๕๐	๒๐	๒๕.๐๐	๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๒.๕๐	๑๒๘.๕๐	P<.๐๐๑
ท่านเขียนเรื่องสั้นหรือบทความทางการศึกษาลงวารสารต่าง ๆ	๖๔	๘๐.๐๐	๔	๑๑.๒๕	๖	๗.๕๐	๑	๑.๒๕	๐	๐.๐๐	๑๘๓.๓๓	P<.๐๐๑

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

ข้อ	ข้อ	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										x ²	P
		น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
		จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ	จำ นวน	ร้อยละ		
๒๒.	ท่านเข้าร่วมฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยา	๓๑	๓๘.๓๕	๒๓	๓๓.๓๕	๑๘	๒๒.๕๐	๔	๕.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๖.๘๓	P<.๐๐
๒๓.	ท่านแสดงปาฐกถาหรือเข้าร่วมการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยา	๖๔	๘๐.๐๐	๑๑	๑๓.๓๕	๓	๓.๗๕	๒	๒.๕๐	๐	๐.๐๐	๑๘๔.๓๓	P<.๐๐
๒๔.	ท่านมีโครงการที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของตนเอง	๒	๒.๕๐	๔	๕.๐๐	๒๔	๓๐.๒๕	๒๕	๓๑.๒๕	๒๐	๒๕.๐๐	๓๓.๘๓	P<.๐๐๕
๒๕.	ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรนักเรียน	๔	๕.๐๐	๒	๒.๕๐	๓๑	๓๘.๓๕	๓๔	๔๒.๕๐	๔	๕.๐๐	๕๘.๖๓	P<.๐๐๕
๒๖.	ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๐	๐.๐๐	๓	๓.๗๕	๓๒	๔๐.๐๐	๓๔	๔๒.๕๐	๑๑	๑๓.๓๕	๖๔.๓๓	P<.๐๐๕

ตาราง ๓๓ (ต่อ)

ข้อย่อย	มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ										X ²	P
	น้อยที่สุด		น้อย		ปานกลาง		ค่อนข้างมาก		มากที่สุด			
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ		
ท่านใช้แหล่งวิชาการใน ชุมชนให้เป็นประโยชน์ แก่การเรียนการสอน	๔	๑๐.๐๐	๔	๑๐.๐๐	๓๔	๘๘.๓๕	๒๓	๒๘.๓๕	๒	๒.๕๐	๕๖.๓๓	P<.๐๐๑
ท่านมีความรับผิดชอบ หน้าที่การงาน	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๓	๒๑.๒๕	๓๓	๔๑.๒๕	๓๐	๓๗.๕๐	๖๒.๓๓	P<.๐๐๑
ท่านรักษาระเบียบวินัย ทางราชการ	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๕	๑๘.๓๕	๓๖	๔๕.๐๐	๒๔	๓๐.๒๕	๖๗.๖๒	P<.๐๐๑
ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไข บุคลิกลักษณะของท่าน	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๒๘.๓๕	๓๕	๔๓.๓๕	๒๒	๒๗.๕๐	๕๕.๘๓	P<.๐๐๑
ท่านสนใจและอยากได้รับ การอบรมทางวิชาการ เพิ่มเติม	๐	๐.๐๐	๑	๑.๒๕	๑๐	๑๒.๕๐	๒๕	๓๑.๒๕	๔๔	๕๕.๐๐	๕๖.๓๓	P<.๐๐๑

จากตาราง ๓๓ แสดงว่า

๑. อาจารย์สาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาสนใจฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายทางการศึกษาปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๒. การอ่านวารสารทางการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ นั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาติดตามข่าววิทยุและข่าวหนังสือพิมพ์ อยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก
๔. การค้นคว้าหาความรู้มาเพิ่มเติมในวิชาที่สอนนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำค่อนข้างมาก
๕. การศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องพฤติกรรมของเด็กนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยทำปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๖. การศึกษาเพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาการเรียนรู้ นั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๗. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาสนใจปัญหาของเด็กและปัญหาของชุมชนในเกณฑ์ปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๘. การคิดแปลงวิธีสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเนื้อหาของแต่ละวิชานั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก
๙. การค้นคว้าและวิจัยงานทางการศึกษาของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ยังมีน้อย
๑๐. การเขียนตำราออกเผยแพร่ของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ยังอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด
๑๑. การเขียนเรื่องสั้นหรือบทความทางการศึกษาลงวารสารต่าง ๆ นั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด
๑๒. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีโอกาสเข้าร่วมฟังปาฐกถาหรือการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยาน้อยที่สุด

๑๓. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาแสดงปาฐกถาหรือเข้าร่วมการอภิปรายเกี่ยวกับการศึกษาหรือจิตวิทยาน้อยที่สุด

๑๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีโครงการที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของตนเองอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๕. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรของนักเรียนนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก

๑๖. การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างมาก

๑๗. การใช้แหล่งวิชาในชุมนุมชนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอนนั้น อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาทำปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงไปทางมาก

๑๘. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา มีความรับผิดชอบหน้าที่การงานอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

๑๙. การรักษาระเบียบวินัยทางราชการของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาอยู่ในระดับค่อนข้างมาก

๒๐. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพยายามอย่างมากในการปรับปรุงแก้ไขบุค-ลิกภาพของตนเอง

๒๑. อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาอยากได้รับการอบรมทางวิชาการเพิ่มเติมมากที่สุด

ปัญหาหรืออุปสรรค

ตาราง ๓๔ แสดงค่าความรู้สึกของอาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ต่อปัญหาหรืออุปสรรคของตน แจกแจงด้วยค่าร้อยละ

ปัญหา หรือ อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑. มีความรู้น้อยไป	๒๔	๓๐.๐๐
๒. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	๓๖	๔๕.๐๐
๓. แหล่งคนควาหาความรู้มีน้อย	๒๐	๒๕.๐๐
๔. ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ท่านไม่ถนัด	๓	๓.๗๕
๕. ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ	๑๔	๑๗.๕๐
๖. งานสอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้นหนักเกินไป	๒	๒.๕๐
๗. งานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป	๙	๑๑.๒๕
๘. งานบริหารที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป	๒	๒.๕๐
๙. ไม่ได้รับความยุติธรรมจากผู้นบังคับบัญชา	๓	๓.๗๕
๑๐. ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป	๑๘	๒๒.๕๐
๑๑. กระทบความรู้สึกของนักเรียนต่อกัน ทำให้เกิดความยุ่งยาก แก่การสอน	๒๒	๒๗.๕๐
๑๒. มีปัญหาหนักใจในเรื่องการปกครองนักเรียน	๖	๗.๕๐
๑๓. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ	๑๔	๑๗.๕๐
๑๔. คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน	๑๕	๑๘.๗๕
๑๕. ขาดความร่วมมือจากชุมชน	๗	๘.๗๕
๑๖. รายได้น้อยไป	๑๔	๒๒.๕๐
๑๗. ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องที่อยู่อาศัย	๕	๖.๒๕

ตาราง ๓๔ (ต่อ)

ปัญหา หรือ อุปสรรค	จำนวน	ร้อยละ
๑๔. สุขภาพไม่สมบูรณ์	๔	๑๐.๐๐
๑๕. มีภาระทางครอบครัวมาก	๔	๑๑.๒๕
๒๐. อื่น ๆ (โปรดเพิ่มเติม)	๐	๐.๐๐

จากตาราง ๓๔ แสดงให้เห็นว่าปัญหาหรืออุปสรรคสำคัญของอาจารย์โรงเรียนสาธิต
วิทยาลัยวิชาการศึกษานั้นมีลำดับเรียงจากมากไปหาน้อย ดังนี้.-

๑. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๒. มีความรู้น้อยไป
๓. ระดับความรู้ของนักเรียนต่างกัน ทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน
๔. มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้น้อย
๕. ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป
๖. มีรายได้น้อยไป
๗. คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน
๘. ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ
๙. มีอุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
๑๐. ได้รับมอบหมายงานธุรการหนักเกินไป

ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ที่ได้จากอาจารย์โรงเรียนสาธิต

แบบสอบถามตอนท้ายสุด เป็นคำถามที่เปิดโอกาสให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัย
วิชาการศึกษาได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เพื่อให้การศึกษาครั้งนี้สมบูรณ์ขึ้น ปรากฏผล
ดังนี้.-

๑. โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีผู้ให้ความสนใจเพิ่มเติม
ดังนี้

ก. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) จำนวนครูของโรงเรียนมีน้อย ควรจะได้มีการบรรจุเพิ่มเติม
- ๒) อาจารย์แต่ละคนมีชั่วโมงสอนมาก งานตรวจแบบฝึกหัดหรือสมุดงานของนักเรียนก็มากขึ้นเป็นเงาตามตัว จึงไม่มีเวลาที่จะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม
- ๓) โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนอันเป็นเครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ เครื่องมือมีน้อยขึ้น นักเรียนจึงไม่สามารถที่จะปฏิบัติด้วยตนเองได้ทั่วถึงกัน นักเรียนได้รู้แต่เพียงการสาธิตจากครูเสียเป็นส่วนใหญ่ เมื่อเป็นเช่นนั้นนักเรียนจึงไม่ได้รับประสบการณ์ทางตรงเท่าที่ควร
- ๔) ห้องสมุดของโรงเรียนยังขาดหนังสือตำราที่เกี่ยวกับวิชาฟิสิกส์ เคมี และชีววิทยา ควรจะได้มีการจัดหาเพิ่มเติมเพื่อให้การเรียนการสอนในวิชานี้ได้ผลเท่าที่ควร

ข. ด้านการจัดการฝึกสอน

การส่งนิสิตไปฝึกสอนในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา หรือโรงเรียนใดก็ตาม อาจารย์จากวิทยาลัยควรจะได้สาธิตการสอนตามแบบต่าง ๆ ให้นิสิตฝึกสอนดูเป็นตัวอย่างเสียก่อน ไม่ใช่ปล่อยให้แต่นิสิตฝึกสอนนำเอาแต่ทฤษฎีที่ได้เรียนมาไปปฏิบัติแต่ฝ่ายเดียว เพราะทำให้การสอนของนิสิตฝึกสอนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร

ค. ด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

- ๑) อาจารย์วิทยาลัยกับอาจารย์โรงเรียนสาธิตขาดการพบปะสังสรรค์กัน อาจารย์ทั้งสองฝ่ายควรจะมีความสัมพันธ์กันให้มากที่สุด โดยเฉพาะความสัมพันธ์ทางด้านการงานเท่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ไม่มีใครเกี่ยวข้องกันเลย
- ๒) นิสิตและอาจารย์ของวิทยาลัยขาดความสนใจโรงเรียนสาธิต นิสิตส่วนใหญ่ให้ความสนใจเฉพาะนิสิตอาจารย์โรงเรียนสาธิตน้อยกว่าอาจารย์วิทยาลัย
- ๓) อาจารย์วิทยาลัยส่วนมากเห็นนักเรียนสาธิตเป็นนักเรียนโรงเรียนอื่น ซึ่งตนเองไม่มีหน้าที่ ความจริงควรจะช่วยเหลือดูแลว่ากล่าวตักเตือน เมื่อพบนักเรียนกระทำผิดแต่บางท่านกลับนำไปกล่าวตักเตือนตนเอง

ง. ด้านการบริหาร

- ๑) มีการแต่งตั้งบุคคลไม่เหมาะสมกับตำแหน่งงานบริหารบางอย่างของโรงเรียน
- ๒) การทำงานบางอย่างยังก้าวๆ กัน การสั่งงานและใช้งานไม่สม่ำเสมอ
บางคนทำงานมาก บางคนทำงานน้อยหรือแทบไม่ได้ทำงานเลย แต่ผลที่ได้จากการทำงานมีเท่ากัน
- ๓) การบริหารบุคคลยังมีความเหลื่อมล้ำค่าสูงอยู่มาก จึงจะสังเกตเห็นได้ว่า
อาจารย์ของวิทยาลัยและอาจารย์โรงเรียนสาธิตได้รับผลประโยชน์แตกต่างกันมาก เช่นในค่าน
โอกาสแห่งการศึกษาเล่าเรียนต่อ อาจารย์โรงเรียนสาธิตมักจะมีโอกาสน้อยกว่า เป็นต้น

๒. โรงเรียนประถมสาธิต วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร มีผู้ให้ความเห็น
เพิ่มเติมไว้เพียงสองด้าน คือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการประสานงานกับวิทยาลัย
เจ้าสังกัดเท่านั้น ดังนี้.-

ก. ด้านการจัดการเรียนการสอน

๑) อาจารย์ในโรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีชั่วโมงสอนสัปดาห์ละ ๑๓ - ๒๐ ชั่วโมง
และต้องมีการเตรียมการสอนอย่างถี่ทุกวิชา เพราะโรงเรียนแห่งนี้ถูกใช้เป็นที่สังเกตการสอน
อยู่เสมอ ผู้สอนต้องให้เวลากับการเตรียมการสอนเพิ่มขึ้นอีกเท่าตัว จึงนับว่าเป็นงานที่หนัก
มากพอๆ

๒) เกี่ยวกับหนังสือในห้องสมุดของโรงเรียนอันจะเป็นเครื่องมือในการค้นคว้า
หาความรู้เพิ่มเติมของครูนั้น น่าจะได้รับการสนับสนุนและช่วยเหลือจากห้องสมุดวิทยาลัยมากกว่า
นี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่นั้นหนังสือตำราทั้งที่เป็นภาษาไทยและภาษาต่างประเทศล้วนแต่เป็นหนังสือ
เก่า ๆ ทั้งสิ้น และมีน้อย หนังสือใหม่ ๆ ที่พิมพ์ตั้งแต่ปี ค.ศ. ๑๙๖๐ เป็นต้นมา ไม่มีเลย

ข. ด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

เพื่อให้ทางโรงเรียนสาธิตทราบความเป็นไปของวิทยาลัยอยู่เสมอ เอกสาร
ต่าง ๆ ที่นิสิต หรืออาจารย์ทางวิทยาลัยจัดทำขึ้นควรจัดส่งให้ห้องสมุดโรงเรียนสาธิตด้วย เช่น
เอกสารวันไหว้ครู หนังสือพิมพ์ประจำปีของวิทยาลัย เป็นต้น

๓. โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน มีผู้ให้ความเห็น
เพิ่มเติม ดังนี้.-

ก. ด้านการจัดการเรียนการสอน

- ๑) ควรมีการปรับปรุงการเรียนการสอนแต่ละหมวดวิชา
- ๒) ควรมีการติดตามผลการสอนอย่างจริงจัง
- ๓) ควรคัดเลือกอาจารย์ที่มีความสามารถให้ได้อสอนในวิชาที่เขาถนัด เพื่อให้ได้ผลตามความต้องการของหลักสูตร การบรรจุอาจารย์โดยไม่คำนึงถึงความสามารถทำให้ขาดผู้สอนในบางวิชา และมีผู้สอนมากเกินไปในบางวิชา ทั้งนี้เนื่องมาจากทัศนคติของผู้บริหารโรงเรียนที่ว่า "มีอาจารย์ที่สอนไม่ได้ ก็ว่าไม่มีอาจารย์เลย"

๔) การวัดผลการศึกษายังไม่ค่อยแน่นอน เพราะเท่าที่เป็นอยู่อาจารย์ประจำชั้นเท่านั้นที่มีหน้าที่ทำคะแนนสอบ ควรมีคณะกรรมการรวมคะแนน หรือมีอาจารย์ผู้เห็นหลาย ๆ คน

๕) เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน ทางโรงเรียนได้ออกระเบียบของโรงเรียนเพื่อให้นักเรียนปฏิบัติตาม เมื่อออกไปแล้วไม่มีการติดตามผล เช่น เรื่องเครื่องแต่งกายของนักเรียน เมื่อนักเรียนแต่งกายผิดระเบียบควรจะได้มีการลงโทษกัน แต่เท่าที่เป็นอยู่นั้นมีการทำโทษแต่ตอนแรก ๆ คือระยะเปิดเทอมใหม่ ๆ เท่านั้น แล้วก็ปล่อยเลยตามเลย จึงควรจะได้กวาดขันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามระเบียบของโรงเรียนอยู่ทุกระยะ

๖) การอบรมสั่งสอนนักเรียนในด้านความประพฤตินั้นสำคัญมาก อาจารย์ทุกคนควรเข้าใจและตระหนักอยู่เสมอว่า การอบรมมีความสำคัญยิ่งกว่าเนื้อหาวิชา

๗) อาจารย์ทุกคนควรได้ทุ่มเทในเรื่องการสอนอย่างจริงจัง ให้ความร่วมมือกันอย่างเต็มที่ และมีคสามรับผิดชอบร่วมกัน

ข. ด้านการจัดการฝึกสอน

อาจารย์ที่ทำการสอนในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ควรมีความรู้ความสามารถเท่ากับขั้นปริญญาตรี หรือสูงกว่า เพื่อจะได้เหมาะสมแก่การนิเทศนิสิตฝึกสอน

ค. ด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด

๑) การเปิดสอนนักศึกษามุคกลางนอกในภาค เป็นเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตน้อยเนื้อต่ำใจ เพราะเมื่อเทียบกับผู้ที่สอนในวิทยาลัยแล้ว อาจารย์ที่ประจำอยู่ทางวิทยาลัยมีรายได้สูงกว่ามาก เพราะได้สอนนักศึกษามุคกลางนอก แต่อาจารย์โรงเรียนสาธิตไม่มีรายได้พิเศษ ได้สอนบ้างก็น้อยคนเต็มที ภาคเรียนหนึ่ง ๆ มีโอกาสได้สอน

เพียง ๓ - ๔ คน ยิ่งกว่านั้นจำนวนชั่วโมงสอนก็ยังมีมากกว่ากัน อาจารย์วิทยาลัยเองบางคน
ในบางภาคเรียนไม่ต้องสอนนิสิตเลย แต่ได้สอนนักศึกษาบุคคลภายนอกในภาคเย็น

ทางที่ผู้บังคับบัญชาชั้นสูงสุดของวิทยาลัย ควรให้มีการหมุนเวียนอาจารย์กัน
เป็นปี ๆ ไป มิใช่ใครอยู่ฝ่ายสาธิตก็อยู่สาธิตตลอดไป ควรให้มีการหมุนเวียนฝึกเปลี่ยนกันบ้าง

๒) บรรการายวิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับวิธีสอน ควรจัดให้อาจารย์โรงเรียนสาธิต
เป็นผู้สอนทั้งหมดจึงจะสมควร

๓) อีกประการหนึ่ง ควรให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ซึ่งก็มีตำแหน่งอาจารย์วิทยาลัยเช่นกัน มีสิทธิมีเสียงเกี่ยวกับวิทยาลัยได้บ้าง

ง. การบริหาร

๑) ไม่มีนโยบายที่แน่นอน ใครจะทำอะไร อย่างไรก็ได้

๒) หัวหน้าบริหารขาดคุณสมบัติที่เข้มแข็งเด็ดขาด มีความคิดริเริ่มน้อยไป
ขาดทวิวิธีจึงอยู่ใต้อำนาจผู้บังคับบัญชาให้ความกระตือรือร้นในการทำงาน

๓) หัวหน้าบริหารเป็นผู้ที่พยายามหนีปัญหา มิใช่เป็นผู้แก้ปัญหา หากเกิดปัญหาขึ้น
มักจะปลีกตัวหนี ปล่อยให้เป็นที่ของผู้ที่อยู่แก่กันไปตามเรื่อง

๔) หัวหน้าบริหารไม่ติดตามผลงานที่ตนออกคำสั่ง สั่งแล้วก็แล้วกัน สร้างกฎเกณฑ์
ระเบียบไว้ แต่ไม่สามารถรักษากฎนั้นไว้ได้

๕) ไม่รักษาระเบียบวินัยของข้าราชการเกี่ยวกับการขาดราชการและการเพิกเฉย
ละเลยงานในหน้าที่ของผู้ที่อยู่ใต้อำนาจผู้บังคับบัญชา ไม่สามารถจะจัดการแก้ไขอะไรได้ ก่อให้เกิดความ
ย่อท้อใจกับบุคคลที่ตั้งใจทำงานจริง ไม่มีความกล้าพอที่จะตักเตือนผู้ที่อยู่ใต้อำนาจผู้บังคับบัญชาที่ทำผิด ไม่
เพ่งเล็งการทำงานของผู้อยู่ใต้อำนาจผู้บังคับบัญชาแต่ละบุคคลให้ทั่วถึง

๖) ลักษณะความร่วมมือของคณะอาจารย์ยังขาดจุดมุ่งหมายร่วมกัน ควรจะได้มี
การประชุมเพื่อความเข้าใจอันดียิ่งขึ้น

๗) สภาพการณ์การที่จะทำงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตแห่งนี้มีพร้อมมูล แต่
ยังขาดสิ่งเร้าหรือแรงจูงใจที่จะทำให้เกิดความกระตือรือร้นในการทำงาน ดังกล่าวแล้ว

๔. โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน มีผู้ให้ความเห็นเพิ่มเติมไว้เพียง ๒ ท่าน คือด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสัวัก และด้านการบริหารเท่านั้น ดังนี้.-

ก. ด้านการประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสัวัก

๑) อยากจะให้อาจารย์วิทยาลัยและอาจารย์โรงเรียนสาธิตได้สับเปลี่ยนที่สอนกันบ้าง อาจจะสับเปลี่ยนเป็นรายเทอมหรือรายปีก็ได้.

๒) ควรจัดให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้มีโอกาสสอนนิสิตวิทยาลัยบ้าง โดยเฉพาะการสอนรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิธีสอนวิชาเฉพาะต่าง ๆ.

ข. ด้านการบริหาร

๑) ควรส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้มีโอกาสศึกษาต่อเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนเองให้สมกับการเป็นอาจารย์โรงเรียนสาธิตอันเป็นโรงเรียนตัวอย่าง

๒) ควรจัดให้มีการอบรมภาควิชาการแก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ อย่างน้อยปีละครั้ง

๓) ควรส่งเสริมให้อาจารย์โรงเรียนสาธิตได้มีโอกาสดูงานในส่วนราชการอื่น ๆ หรือในต่างประเทศให้มากขึ้น

การใช้ผลของการค้นคว้าครั้งนี้

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้ดังนี้.-

๑. คำตอบใดที่มีค่า มีนัยสำคัญทางสถิติ ย่อมอนุโลมให้ประยุกต์ใช้ได้กับมวลประชากรทั้งหมดของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา จำนวน ๑๑๑ คน

๒. สามารถที่จะใช้ข้อมูลจากการแปลผลตอนที่หนึ่ง ซึ่งแบ่งแยกไว้ตามประเภทโรงเรียน พิจารณาความต้องการของโรงเรียนแต่ละแห่ง เพื่อปรับปรุงโรงเรียนแห่งหนึ่ง ๆ ได้เหมาะสม

๓. สามารถที่จะใช้ข้อมูลจากการแปลผลตอนที่สอง พิจารณาความต้องการของโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทั้งในพระนครและในบางแสน แล้วนำไปเป็นแนวพิจารณาในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตในส่วนนั้น ๆ ได้

๔. การที่จะปรับปรุงโรงเรียนสาธิต หรือตั้งโรงเรียนสาธิตขึ้นใหม่ก็ตาม ควรจะได้นำผลของการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ไปเป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาด้วย

๕. อาจใช้ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้เปรียบเทียบกับการศึกษาค้นคว้าเรื่องเดียวกันในโอกาสต่อไป หากจะได้มีการศึกษาค้นคว้าเรื่องเดียวกันนี้อีก

สรุปความและข้อเสนอแนะ

สรุปความ

การศึกษาค้นคว้าเรื่อง ^{ความ} ทัศนคติเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา เกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิตครั้งนี้ มีความมุ่งหมายสำคัญเพื่อทราบว่า โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ปฏิบัติหน้าที่ของโรงเรียนสาธิตไปได้เพียงใดในเรื่องการจัดการเรียน การสอน การจัดการฝึกสอน การประสานงานกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด การบริหารและการมีคุณสมบัติทางอาชีพของอาจารย์โรงเรียนสาธิต พร้อมทั้งสำรวจปัญหาอุปสรรค ข้อเท็จจริง ความเห็นเพิ่มเติมอื่น ๆ ของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเกี่ยวกับเรื่องทั้งห้าที่กล่าวแล้ว ทั้งนี้ เพื่อประมวลข้อมูลที่รวบรวมได้เสนอไว้ เป็นแนวทางในการปรับปรุงโรงเรียนสาธิตต่อไป

มวลประชากรซึ่งใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่อาจารย์โรงเรียนสาธิตทั้งสี่แห่ง ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาทั้งสาม คือ โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร โรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน ซึ่งมีจำนวน ๑๑๑ คน

การรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนใช้แบบสอบถามซึ่งเขียนขึ้นเองโดยอาศัยแนวทาง และรวบรวมเนื้อหาที่นำมาประกอบการตั้งคำถามจากหนังสือที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่ต้องการศึกษาเป็นอุปกรณ์ในการรวบรวมข้อมูล ผู้เขียนออกแจกแบบสอบถามและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง และนับวันรับกลับคืน โดยใช้เวลาแกผู้ตอบหนึ่งสัปดาห์ จำนวนแบบสอบถามที่ได้กลับคืนมา นับเฉพาะที่ใช้ได้มี ๔๐ ฉบับ หรือประมาณ ๓๖.๐๓ เปอร์เซ็นต์

การจัดกระทำกับข้อมูล หลังจากที่ได้นับจำนวนความถี่ของแต่ละข้ออยู่ในแบบสอบถามแต่ละตอนแล้ว ผู้เขียนก็นำความถี่นั้นไปคิดค่าร้อยละ ค่า mean ($\bar{X}$) ค่า Variance (S^2) และค่า โค - แสควร์ (X^2) โดยอาศัยสูตรทางวิชาสถิติ แล้วนำค่าต่าง ๆ ที่คำนวณได้นี้ไปใช้ให้เหมาะสมกับการแปลผลแต่ละตอนไป[#]

หมายเหตุ การจัดกระทำกับข้อมูล ในบทที่ ๒ และหัวข้อ คำชี้แจงเบื้องต้นในการแปลผล ในบทที่ ๓ ประกอบ

สรุปผลการค้นคว้า

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พอจะสรุปได้ดังต่อไปนี้.-

๑. การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสาธิตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทำได้ดีปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงที่แสดงให้ดูว่ายังจะดีขึ้นต่อไปอีก มีบางเรื่องเท่านั้นที่แสดงให้เห็นว่ามีการกระทำน้อยอยู่ เรื่องเหล่านั้นคือ การประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิธีการสอน การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียน การเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียน และการประชุมระหว่างครูกับผู้นักครอง

ถ้าหากแยกพิจารณาโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาเป็นแต่ละแห่งไปแล้ว จะเห็นได้ว่าโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน และโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จัดการเรียนการสอนได้ดีปานกลาง และมีแนวโน้มที่จะดีขึ้นไปอีก โรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จัดได้เหมาะสมปานกลาง ส่วนโรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน นั้นยังจัดได้เหมาะสมน้อยอยู่ ทั้งนี้ โดยพิจารณาจากการกระทำต่อข้อ้อยในเรื่องการจัดการเรียนการสอน

และถ้าหากพิจารณาเป็นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสนแล้ว จะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร ทำได้เหมาะสมกว่าโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาใน บางแสน

๒. การจัดการฝึกสอนของโรงเรียนสาธิตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ทำได้ดีปานกลาง และมีแนวโน้มเอียงที่แสดงให้ดูว่าเกือบจะถึงระดับดีมากอยู่แล้ว แต่มีบางเรื่องเท่านั้นที่มีแนวโน้มเอียงแสดงให้ดูว่ายังกระทำน้อยอยู่ เรื่องเหล่านั้นคือ การประชุมปรึกษาหารือระหว่างอาจารย์ที่เสกจากวิทยาลัยกับอาจารย์โรงเรียนสาธิต และการแนะนำเรื่องการจัดมุมวิชาต่าง ๆ ในห้องเรียนแก่นิสิตฝึกสอน

สำหรับเรื่องการจัดการฝึกสอนนี้ ถ้าจะแยกพิจารณาเป็นโรงเรียนสาธิตแต่ละแห่งไปแล้วจะเห็นว่าโรงเรียนประถมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จัดได้ในเกณฑ์ค่อนข้างดี โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ปทุมวัน โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน และโรงเรียนมัธยมสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จัดได้ดีปานกลาง

ถ้าหากจะพิจารณาเป็นโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสนแล้ว ทั้งสองแห่งก็จัดได้ก็ปาน ๆ กัน

๓. การประสานงานระหว่างโรงเรียนสาธิตกับวิทยาลัยเจ้าสังกัด อยู่ในระดับยังไม่น่าพอใจ เพราะทั้งสองฝ่ายไม่มีความสัมพันธ์กันเท่าที่ควรจะเป็น โดยเฉพาะอย่างยิ่งทั้งสองฝ่ายขาดการประชุมเพื่อชี้แจงนโยบายให้ทราบร่วมกัน เรื่องนี้เป็นปัญหาของโรงเรียนสาธิตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนสาธิตในพระนคร หรือในบางแสน ก็ตาม

๔. อาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาส่วนมากมีทัศนคติต่อการบริหารงานของโรงเรียน และต่อการทำงานของตนเองไปในทางที่ดี ส่วนที่มีทัศนคติไปในทางไม่ดีก็มีจำนวนน้อย แต่ถ้าหากพิจารณาเปรียบเทียบระหว่างโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร และในบางแสนแล้ว จะเห็นว่าโรงเรียนสาธิตในบางแสนมีปัญหาในเรื่องนี้มากกว่า โดยเฉพาะทัศนคติต่อการบริหารโรงเรียน

๕. อาจารย์โรงเรียนสาธิตทุกแห่งของวิทยาลัยวิชาศึกษามีคุณสมบัติทางอาชีพค่อนข้างสูง ทั้งนี้ไม่ว่าจะเป็นอาจารย์ในโรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาในพระนคร หรือในบางแสนก็ตาม มีบางเรื่องเท่านั้นที่ปริมาณการปฏิบัติยังอยู่ในระดับต่ำ เช่นการเขียนตำรา การเขียนบทความ การแสดงปาฐกถา การเข้าร่วมอภิปราย การทำงานทดลองค้นคว้าและวิจัย เป็นต้น

อาจารย์ของโรงเรียนสาธิตในบางแสนปฏิบัติน้อยกว่าอาจารย์ของโรงเรียนสาธิตในพระนครอยู่บ้างในเรื่องโครงการปรับปรุงวิद्यฐานะของตนเอง การสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคลากรของนักเรียนและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง การให้แหล่งวิชาในชุมนุมชนให้เป็นประโยชน์แก่การเรียนการสอน และการปรับปรุงบุคคลิกภาพของตน

๖. เกี่ยวกับเรื่องปัญหาหรืออุปสรรคในการทำงานของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาศึกษานั้น แต่ละแห่งมีปัญหาในแต่ละเรื่องมากน้อยแตกต่างกันไป แต่ปัญหาสำคัญร่วมกันมีเรื่องตามลำดับดังต่อไปนี้คือ ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม มีความรู้ค่อย ๆ หมดไป ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกันทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน แหล่งค้นคว้าหาความรู้มีน้อย ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนน้อยเกินไป รายได้น้อยไป คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านวิชาการ อุปสรรคการสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ และงานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป

ข้อเสนอแนะ

ก. จากผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้เขียนมีข้อเสนอแนะดังต่อไปนี้

๑. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้ผลอย่างเต็มเม็ดเต็มหน่วย ทางโรงเรียนควรได้จัดให้มีการประชุมเพื่อแก้ไขปรับปรุงวิธีสอนและประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียนในโรงเรียนให้บ่อยครั้งกว่าเท่าที่เคยเป็นมา ควรจะเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความรู้แก่นักเรียนให้มากกว่าเดิม และควรจะได้จัดให้มีการประชุมระหว่างครูกับผู้บริหารอยู่เสมอ ทั้งนี้เพื่อทั้งสองฝ่ายจะได้ร่วมมือกันอบรมสั่งสอนนักเรียนให้ได้ผลดียิ่งขึ้น

๒. ในด้านการฝึกสอนนั้นอาจารย์นิเทศจากวิทยาลัยและอาจารย์ที่เลี้ยงที่โรงเรียนสาธิตควรจะได้ประชุมปรึกษาหารือกันอยู่เสมอ เพื่อหาทางแก้ไขปัญหาค้าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับนิสิตฝึกสอน อันจะเป็นผลให้การฝึกสอนของนิสิตแต่ละครั้งได้ผลดียิ่งขึ้น

๓. เพื่อให้การประสานงานระหว่างโรงเรียนสาธิตและวิทยาลัยเจ้าสังกัดเป็นไปด้วยดีและได้ผลอันควรแล้ว ทั้งสองฝ่ายควรจะได้มีการประชุมชี้แจงนโยบายและแผนงานของตนให้ทราบร่วมกัน และควรจะมีการประชุมชี้แจงให้ทราบร่วมกันอยู่เสมอเมื่อฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งเปลี่ยนแปลงนโยบายหรือจัดทำแผนงานใหม่

๔. เพื่อให้เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติทางอาชีพสูงขึ้นกว่าเดิม อาจารย์โรงเรียนสาธิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษาควรจะได้พยายาม ทำการค้นคว้าทดลองและวิจัย เขียนบทความ เข้าร่วมการอภิปราย แสดงปาฐกถา และเขียนตำรา โดยยึดหลักค่อยทำค่อยไปและปรับปรุงตนเองอยู่เสมอ

ข. การเขียนปริญานพนธ์ครั้งนี้เป็นผลของการศึกษาค้นคว้าในขอบเขตจำกัด ผู้เขียนจึงใคร่ขอเสนอแนะให้มีการศึกษาค้นคว้าต่อไปในเรื่องต่าง ๆ ดังนี้ -

๑. เนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้วิธีเก็บข้อมูลโดยส่งแบบสอบถามอย่างเดียว ข้อมูลที่ได้มาอาจจะมีความคลาดเคลื่อนไปบ้าง ควรจะได้ศึกษาโดยการไปสังเกตโรงเรียนสาธิตและสัมภาษณ์อาจารย์โรงเรียนสาธิตเพิ่มเติม

๒. เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาค้นคว้ามากขึ้น ควรจะได้มีการสอบถามความคิดเห็นจากนักเรียนและผู้บริหารนักเรียนของโรงเรียนสาธิตเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการศึกษาค้นคว้านี้ควย

๓. การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นการศึกษาถึงบทบาทของโรงเรียนสาธิตในด้านปริมาณเท่านั้น จึงควรจะได้ศึกษาค้นคุณภาพอีกด้านหนึ่งด้วย

๔. เพื่อให้ข้อมูลในแบบสอบถามตอนที่หนึ่งซึ่งเป็นรายละเอียดทั่วไปของกลุ่มตัวอย่างมีประโยชน์ยิ่งขึ้น ควรจะได้หาความสัมพันธ์ระหว่างด้านต่าง ๆ เช่น สหสัมพันธ์ระหว่างอายุกับประสบการณ์ในอาชีพครู หรือระหว่างวุฒิกับคุณสมบัติทางอาชีพ เป็นต้น

๕. ควรจะได้มีการศึกษามบทบาทของโรงเรียนสาธิตแห่งอื่น ๆ อีกที่สังกัดกรมการฝึกหัดครู และที่ยังไม่มีผู้ใดทำการศึกษาเพื่อให้ทราบบทบาทของโรงเรียนสาธิตกรมการฝึกหัดครูอย่างสมบูรณ์.

מנהל המבחן

บรรณานุกรม

- การนิเทศครู, กรม รายงานการประชุมของคณะกรรมการปรับปรุงโรงเรียนสาธิต พ.ศ. ๒๕๐๑ - ๒๕๐๒ ครั้งที่ ๑ - ๓ (พิมพ์ครั้งที่ ๑)
- ทิม พุ่มสาย, ม.ล. สถิติศาสตร์และการวิจัย โรงพิมพ์กิ่งเพชร ๒๕๐๒, หน้า ๓๓๕ - ๓๔๐, ๓๐๕ - ๓๐๖.
- Association for Student Teaching, Evaluating Student Teaching A Forward Look at Theories and Practices, Thirty - Ninth Yearbook, W.M.C. Brown Co., Inc., Dubgue, Iowa, 1960, pp. 107 - 152.
- Association for Student Teaching, Facilities for Professional Laboratory Experiences in Teacher Education, Thirty - Third Yearbook, Edwards Brothers, Inc., Ann Arber, Michigan, 1954, pp. 158 - 170.
- Association for Student Teaching, Function of Laboratory Schools in Teacher Education, Thirty - Fourth Yearbook, Edwards Brothers, Inc., Ann Arbor, Michigan, 1955, 282 pp.
- Blair, Lois C., Curtis, Dwight K., and Meen, A.C., The Purposes, Functions, and Unipueness of the College - Controlled Laboratory School, bulletin number 9 The Association for Student Teaching 1958, 58 pp.
- Dixen, Wilfrid J., and Massey, Frank J., (Jr.), Introduction To Statistical Analysis, McGraw - Hill Book Co., Inc., New York, 1956, p. 20.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw - Hill Book Company, Inc., New York, 1959, p. 137.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Longmans Green and Co., New York, 1958, pp. 253 - 255.
- Punyasingh, Tamsiri, and Brinegar, Harold, Demonstration Schools, Kuruspha, 1962, 54 pp.

Richey, Robert W., Planning For Teaching An Introduction, to
Education, McGraw - Hill Book Co., Inc., New York, 1952,
pp. 55 - 58.

Tate, Merle W., Statistics in Education and Psycholegy - A First
Course, The Macmillan Company, New York, 1965, p. 52.

ภาคผนวก

แบบสอบถามที่ใช้

วิทยาลัยวิชาการศึกษา

วันที่

เดือน

พ. ศ.

กราบเรียน อาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา

ด้วยข้าพเจ้ากำลังจัดทำวิทยานิพนธ์เรื่อง ความคิดเห็นของอาจารย์โรงเรียนสาธิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิต โดยมีอาจารย์ดร.พิทักษ์ รัชผลเกษ เป็นประธานกรรมการ ร่วมด้วยอาจารย์ดร.พจน์ สะเพียรชัย และอาจารย์ดร.กานดา ณธาง วิทยานิพนธ์เรื่องนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบถึงความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับบทบาทของโรงเรียนสาธิตดังกล่าว เพื่อเป็นแนวทางเสนอแนะหลักเกณฑ์การปรับปรุงโรงเรียนสาธิตต่อไป

ข้าพเจ้าจึงกราบเรียนขอความกรุณาจากท่านได้โปรดช่วยตอบข้อสอบถามทั้งหมดนี้ด้วย และขอได้โปรดตอบข้อสอบถามนี้อย่างบริสุทธิ์ใจ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี เพราะผลของการวิจัยจะมีค่าเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับความเที่ยงตรงและความบริสุทธิ์ใจที่ท่านแสดงออกมาเป็นสำคัญ ข้าพเจ้าจะถือว่าคำตอบของท่านเป็นสิ่งที่ปกปิดอย่างยิ่ง และจะไม่นำเอาไปใช้ในทางที่เสื่อมเสียแก่ท่านเป็นอันขาด

ข้าพเจ้าขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้กรุณาสละเวลาให้ความร่วมมือแก่ข้าพเจ้าครั้งนี้เป็นอย่างสูงมา ณ ที่นี้ด้วย

ด้วยความเคารพอย่างสูง

(นายสมอาจ วันโน)

นิสิตปริญญาโท

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ตอนที่ ๑

รายละเอียดเกี่ยวกับตัวท่าน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อความที่เกี่ยวข้องกับตัวท่าน (ในบางข้อท่านกาได้มากกว่าหนึ่งข้อย่อย)

๑. เพศ

๑) ชาย

๒) หญิง

๒. อายุ

๑) ต่ำกว่า ๒๐ ปี

๔) ๓๑ - ๓๕ ปี

๒) ๒๐ - ๒๕ ปี

๕) ๓๖ - ๔๐ ปี

๓) ๒๖ - ๓๐ ปี

๖) มากกว่า ๔๐ ปี

๓. สถานภาพสมรส

๑) โสด

๓) หย่า

๒) สมรสแล้ว

๔) ม่าย

๔. วุฒิของท่าน

๑) วุฒิต่างการศึกษา (เช่น ป.กศ., ป.ม., กศ.บ., ค.บ.)

..... (โปรดเติมวุฒิของท่านลง)

๒) วุฒิต่างวิชาการ (เช่น อ.บ., วท.บ., น.บ.)

..... (โปรดเติมวุฒิของท่านลง)

๕. การทำงานทางการศึกษา

๑) ไม่เคยเลย

๓) เคยทำงานต่างประเทศ

๒) เคยทำงานในประเทศ

๖. เงินเดือนประจำเดือนที่ท่านได้รับ

๑) ๖๐๐ - ๙๕๐ บาท

๔) ๑๙๕๐ - ๒๐๕๐ บาท

๒) ๔๐๐ - ๑๐๕๐ บาท

๕) มากกว่า ๒๐๕๐ บาท

๓) ๑๑๐๐ - ๑๖๐๐ บาท

๗. รายได้พิเศษนอกเดือนที่ท่านได้รับ

๑) ไม่มีเลย

๓) ๒๐๐ - ๕๐๐ บาท

๒) น้อยกว่า ๒๐๐ บาท

๔) เกิน ๕๐๐ บาท

๘. จำนวนชั่วโมงที่สอนในหนึ่งสัปดาห์

- ๑) ไม่มีเลย
- ๒) ๑ - ๔ ชั่วโมง
- ๓) ๕ - ๑๒ ชั่วโมง

- ๔) ๑๓ - ๑๗ ชั่วโมง
- ๕) ๑๘ - ๒๒ ชั่วโมง
- ๖) มากกว่า ๒๒ ชั่วโมง

๙. วิชาที่ท่านถนัดสอนมาก

- ๑) หมวดวิชาภาษาไทย
- ๒) หมวดวิชาภาษาอังกฤษ
- ๓) หมวดวิชาคณิตศาสตร์
- ๔) หมวดวิชาวิทยาศาสตร์

- ๕) หมวดวิชาสังคมศาสตร์
- ๖) วิชาพลานามัย
- ๗) วิชาศิลปการงาน
- ๘) วิชาดนตรี

๑๐. วิชาที่ท่านสอนในปัจจุบัน

- ๑) เป็นวิชาที่ไม่ตรงตามความถนัดเลย
- ๒) เป็นวิชาที่ถนัดสอนทั้งหมด
- ๓) เป็นวิชาที่ถนัดและไม่ถนัดสอนปนกัน

๑๑. ชั้นเรียนที่ท่านทำการสอน

- ๑) ระดับชั้นเล็ก
- ๒) ประถมปีที่ ๑ - ๔
- ๓) ประถมปีที่ ๑ - ๗

- ๔) ม.ศ. ๑ - ม.ศ. ๓
- ๕) ม.ศ. ๔ - ม.ศ. ๕

๑๒. ความต้องการเกี่ยวกับระดับชั้นที่สอน

- ๑) ต้องการเปลี่ยนไปสอนในชั้นที่ต่ำลง
- ๒) พอใจในระดับชั้นที่สอน
- ๓) ต้องการเปลี่ยนไปสอนในชั้นที่สูงขึ้น

๑๓. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำงานธุรการและงานอื่น ๆ นอกเหนือไปจากการสอนต่อสัปดาห์ (โดยประมาณ)

- ๑) ไม่มีเลย
- ๒) ๑ - ๕ ชั่วโมง
- ๓) ๖ - ๑๐ ชั่วโมง

- ๔) ๑๑ - ๑๕ ชั่วโมง
- ๕) ๑๖ - ๒๐ ชั่วโมง
- ๖) เกิน ๒๐ ชั่วโมง

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ				
น้อย ที่สุด ๑	น้อย ๒	ปาน กลาง ๓	ค่อนข้าง มาก ๔	มาก ที่สุด ๕
๘. การประชุมสัมมนาเรื่องการใช้ตำราเรียน มีมากน้อยเพียงใด				
๙. โรงเรียนใช้แหล่งวิชาในชุมชนมาให้ ประโยชน์เพียงใด				
๑๐. โรงเรียนเชิญวิทยากรในชุมชนมาให้ความ รู้แก่นักเรียนเพียงใด				
๑๑. การทดลองสอนตามวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ทำกันมากน้อยเพียงใด				
๑๒. การทำระเบียบสะสมทำกันสม่ำเสมอเพียงใด				
๑๓. การทำระเบียบพฤติกรรมทำกันสม่ำเสมอ เพียงใด				
๑๔. การทำระเบียบสุขภาพทำกันสม่ำเสมอ เพียงใด				
๑๕. ชั่วโมงที่สอนต่อสัปดาห์มากหรือน้อยไป สำหรับท่าน				
๑๖. วิชาที่ท่านสอนอยู่เหมาะสมกับความถนัด ของท่านเพียงใด				
๑๗. อาจารย์ประจำชั้นและอาจารย์ที่สอนวิชา พิเศษอื่น ๆ ร่วมมือกันในการให้การศึกษา แก่นักเรียนเพียงใด				
๑๘. โรงเรียนมีเครื่องอำนวยความสะดวกใน ด้านการเรียนการสอนเพียงใด				

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

- ๑๕. ห้องสมุดของโรงเรียนมีหนังสือและอุปกรณ์การศึกษาอื่น ๆ ที่จะอำนวยความสะดวกแก่การเรียนการสอน มากน้อยเพียงใด
- ๑๖. โรงเรียนส่งเสริมการตั้งชุมนุมต่าง ๆ ของนักเรียนเพียงใด
- ๑๗. โรงเรียนจัดให้มีการประชุมระหว่างครูและผู้บริหาร เพื่อร่วมมือกันอบรมสั่งสอนนักเรียนบ่อยครั้งเพียงใด
- ๑๘. การวัดผลการเรียนของนักเรียนทำกันสม่ำเสมอเพียงใด
- ๑๙. การรายงานผลการเรียนของนักเรียนแก่ผู้บริหารของนักเรียนทำกันสม่ำเสมอเพียงใด

มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ				
น้อยที่สุด ๑	น้อย ๒	ปานกลาง ๓	ค่อนข้างมาก ๔	มากที่สุด ๕

ตอนที่ ๓

การจักการฝึกสอน

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องมาตราส่วน
ประมาณค่าของการกระทำทางค้ำชามือ
เพียงข้อละเครื่องหมายเดียว

๑. การสาธิตการสอนแก่นิสิตฝึกสอนด้วยกัน
มาน้อยเพียงใด
๒. นิสิตฝึกสอนมีโอกาสร่วมเมื่อปฏิบัติงานในชั้น
ของท่านเพียงใด
๓. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในด้านการศึกษา
เรื่องพฤติกรรมของเด็กเพียงใด
๔. ท่านได้ช่วยเหลือแนะนำเรื่องวิธีสอนแบบ
ใหม่ ๆ แก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด
๕. ท่านได้ช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนในเรื่องวิชาการ
ที่จะสอนเพียงใด
๖. ท่านได้ส่งเสริมการจัดกิจกรรมของนิสิต
ฝึกสอนเพียงใด
๗. ท่านได้แนะนำเกี่ยวกับการสร้างและการใช้
อุปกรณ์การสอนแก่นิสิตฝึกสอนเพียงใด
๘. นิสิตฝึกสอนรู้จักสร้างและใช้อุปกรณ์การสอน
เพียงใด
๙. ท่านได้แนะนำเรื่อง การเตรียมการสอนแก่
นิสิตฝึกสอนเพียงใด
๑๐. ท่านได้แนะนำเรื่องการทำบันทึกการสอนแก่นิ
สิตฝึกสอนเพียงใด

มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ				
น้อย ที่สุด ๑	น้อย ๒	ปาน กลาง ๓	ค่อนข้าง มาก ๔	มาก ที่สุด ๕

ตอบที่ ๓ (ต่อ)

[illegible]

ตอนที่ ๒ (ต่อ)

มาตราส่วนประมาณค่าของการกระทำ

น้อย ที่สุด ๑	น้อย ๒	ปาน กลาง ๓	ค่อนข้างมาก ๔	มาก ที่สุด ๕
---------------------	-----------	------------------	------------------	--------------------

๑๔. ท่านมีโครงการที่จะปรับปรุงวิทยฐานะของตนเอง
๑๕. ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับผู้ปกครองของนักเรียน
๑๖. ท่านสร้างความสัมพันธ์อันดีกับบุคคลอื่น ๆ ที่
เกี่ยวข้อง
๑๗. ท่านใช้แหล่งวิชาการในชุมชนให้เป็นประโยชน์
แก่การเรียนการสอน
๑๘. ท่านมีความรับผิดชอบหน้าที่การงาน
๑๙. ท่านรักษาระเบียบวินัยทางราชการ
๒๐. ท่านพยายามปรับปรุงแก้ไขบุคลิกลักษณะของท่าน
๒๑. ท่านสนใจและอยากได้รับการอบรมทางวิชาการ
เพิ่มเติม

ตอนที่ ๗

ปัญหา หรือ อุปสรรค

ในการปฏิบัติงานของท่าน ท่านมีปัญหาหรืออุปสรรคอย่างไรบ้างที่ท่านยังแก้ไขไม่ได้ โปรดกาเครื่องหมาย ✓ หน้ารายการข้างล่างนี้ (ท่านอาจจะกาเครื่องหมายได้มากกว่าหนึ่งข้อย่อย)

๑. มีความรู้น้อยไป
๒. ไม่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม
๓. แหล่งค้นคว้าหาความรู้มีน้อย
๔. ได้รับมอบหมายให้สอนวิชาที่ท่านไม่ถนัด
๕. ไม่มีที่ปรึกษาปัญหาทางด้านการวิชาการ
๖. งานสอนที่ได้รับมอบหมายให้ทำนั้นหนักเกินไป
๗. งานธุรการที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป
๘. งานบริหารที่ได้รับมอบหมายนั้นหนักเกินไป
๙. ไม่ได้รับความยุติธรรมจากผู้บังคับบัญชา
๑๐. ห้องเรียนที่สอนมีนักเรียนมากเกินไป
๑๑. ระดับความรู้ของนักเรียนแตกต่างกัน ทำให้เกิดความยุ่งยากแก่การสอน
๑๒. มีปัญหาหนักใจในเรื่องการปกครองนักเรียน
๑๓. อุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอแก่ความต้องการ
๑๔. คณะครูไม่มีความร่วมมือซึ่งกันและกัน
๑๕. ขาดความร่วมมือจากชุมชน
๑๖. รายได้น้อยไป
๑๗. ไม่ได้รับความสะดวกในเรื่องที่อยู่อาศัย
๑๘. สุขภาพไม่สมบูรณ์
๑๙. มีภาระทางครอบครัวมาก
๒๐. อื่น ๆ (โปรดเพิ่มเติม)

ตอนที่ ๔

ความคิดเห็นอื่นที่ท่านต้องการเพิ่มเติม

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is a small, dark, irregular mark or smudge located near the bottom left corner of the page. The rest of the page is empty and contains no other markings or text.

ประวัติย่อของผู้เขียน

ข้าพเจ้า นายสมอาจ วัฒนโธ เกิดที่จังหวัดสุรินทร์ เมื่อวันที่ ๑ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๔๔๑ สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาที่โรงเรียนสุรินทร์ "สุรวิทยาคาร" จังหวัดสุรินทร์ พ.ศ. ๒๔๕๔ ได้รับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา จากวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา ชลบุรี และได้รับประกาศนียบัตรประโยคเตรียมอุดมศึกษา จากกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อพ.ศ. ๒๕๐๐ จากนั้นได้เข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ชลบุรี เป็นเวลา ๔ ปี สำเร็จปริญญาการศึกษามัธยมศึกษาเมื่อปี พ.ศ. ๒๕๐๔ เข้ารับราชการที่โรงเรียนสาธิตพิบูลบำเพ็ญ วิทยาลัยวิชาการศึกษา บางแสน ชลบุรี เป็นเวลา ๒ ปี พ.ศ. ๒๕๐๖ ได้รับประกาศนียบัตรประโยคครูมัธยม จากกระทรวงศึกษาธิการ และในปีเดียวกันนี้เอง ได้เข้าศึกษาต่อในชั้นปริญญาโททางการศึกษาที่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร สำเร็จปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต พ.ศ. ๒๕๐๘