



การติดตามผลการใช้แบบทดสอบ
ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

รองศาสตราจารย์บุษกร เพชรวิวรรธน์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง
รองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์
รองศาสตราจารย์ พวงรัตน์ ทวีรัตน์

371.26
ก452
ร.2

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

333	การติดตามผลการใช้แบบทดสอบของสำนักทดสอบ ทางการศึกษาและจิตวิทยาในการสอบคัดเลือกเข้า	บุษกร เพชร วิวรรธน์...[และคน	371.26 ก452 ร.2	31011102145554
-----	--	---------------------------------	-----------------	----------------

371.26

ก 452

ว. 2

การติดตามผลการใช้แบบทดสอบของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาคณะ

13 ต.ค. 2540

รศ.บุษกร	เพชรวิวรรณ
ผศ.จิราภรณ์	บุญส่ง
รศ.ดร.สมบุญ	ชิตพงศ์
รศ.พวงรัตน์	ทวีรัตน์

สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
กันยายน 2538

* 73301

ประกาศคุณูปการ

งานวิจัยนี้ได้รับความร่วมมือจากคณาจารย์ ข้าราชการ และเจ้าหน้าที่ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยาทุกท่าน

ขอขอบคุณ รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช ผศ.ดร.สุนันท์ ศลโกสุม ผศ.ดร.คิลก คิลกานนท์ รศ.ดร.สมสรวร วงษ์อยู่น้อย และ รศ.ดร.วิรัช วรวรรณรัตน์ ที่ได้ช่วยตรวจสอบความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม และได้ให้คำแนะนำที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และคณาจารย์ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา และวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

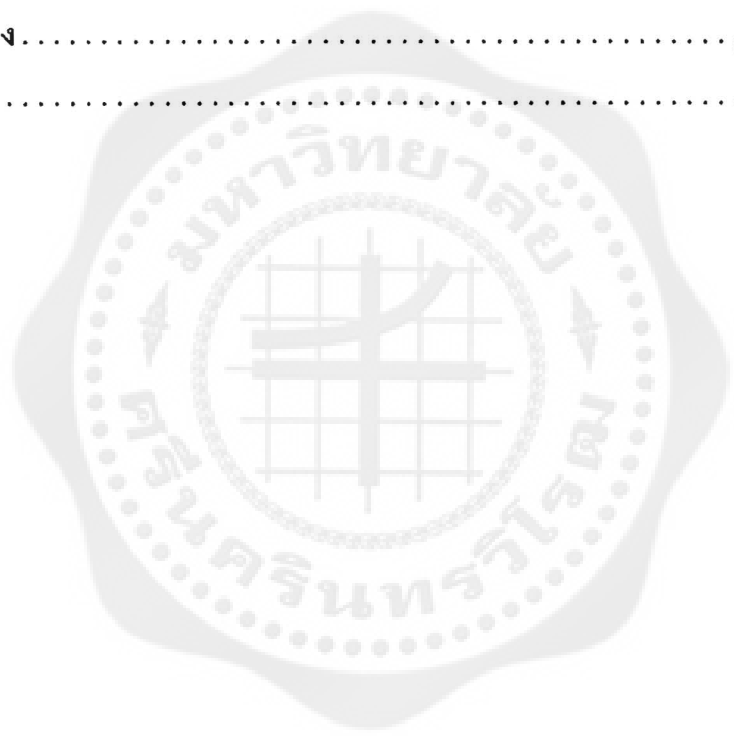
ขอขอบคุณ ผู้อำนวยการ คณาจารย์ ข้าราชการ และ เจ้าหน้าที่ของสำนักทดสอบฯ ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ทำให้งานวิจัยครั้งนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

บุษกร	เพชรวิวรรณ
จิราภรณ์	บุญส่ง
สมบูรณ์	ชิตพงศ์
พวงรัตน์	ทวีรัตน์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
2 เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	3
ความหมายของการสอบ.....	4
การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน.....	5
วิธีดำเนินการสอบ.....	6
การใช้ผลการสอบ.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	12
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	12
ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย.....	15
แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	15
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	16
ตอนที่ 1 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	16
ตอนที่ 2 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียด ของโรงเรียนที่เป็น กลุ่มตัวอย่าง.....	19
ตอนที่ 3 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของการใช้แบบทดสอบ.....	27

บทที่	หน้า
ตอนที่ 4 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แบบทดสอบและความต้องการของโรงเรียน.....	32
5 สรุปผลการวิจัย.....	37
หนังสืออ้างอิง.....	41
ภาคผนวก.....	42



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การให้บริการในการทดสอบแก่หน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ของสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา ได้ดำเนินการมาเป็นระยะเวลาไม่ต่ำกว่า 30 ปี แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบได้มีการนำไปใช้สอบ เพื่อการศึกษา เช่นการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ การสอบเพื่อการแนะแนว การสอบเพื่อวินิจฉัยผู้เรียนในการจัดการเรียนการสอน ในส่วนการสอบเพื่อการอื่น ๆ เช่นการสอบบรรจุเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ การสอบเพื่อการเลื่อนตำแหน่ง เป็นต้น

การบริการทดสอบให้เกิดประสิทธิภาพ นอกจากจะต้องอาศัยเครื่องมือหรือแบบทดสอบที่มีคุณภาพได้มาตรฐานแล้ว การจัดดำเนินการในการให้บริการก็เป็นสิ่งสำคัญเช่นกัน โดยเฉพาะการดำเนินการที่ถูกต้อง และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการสอบ

การให้บริการเพื่อการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในสถาบันการศึกษาระดับต่าง ๆ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่สำนักทดสอบฯ ดำเนินการมานาน ในแต่ละปีการศึกษา มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบคัดเลือกโดยใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักฯ ไม่น้อยกว่า หมื่นคน แต่ละคนจะต้องใช้ข้อสอบ 4 - 5 ฉบับ ผู้เข้าสอบเหล่านี้ทั้งผู้ต้องการเข้าเรียนในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และ อุดมศึกษา แต่ส่วนมากจะเป็นระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ที่ใช้ข้อสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบฯ มากกว่าระดับอื่น ๆ

ตลอดระยะเวลาหลายปีในการให้บริการทดสอบ ของสำนักทดสอบฯ นั้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงอย่างมากมาย โดยเฉพาะในระบบหลักสูตร ซึ่งส่งผลต่อความต้องการในการเปลี่ยนแปลงของระบบการสอบคัดเลือกตามไปด้วย สำนักทดสอบฯ ซึ่งนอกจากจะจำเป็นต้องพัฒนาแบบทดสอบให้ได้มาตรฐานตามความต้องการที่เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาแล้ว จำเป็นต้องพัฒนาวิธีการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถใช้ประโยชน์จากแบบทดสอบที่ได้พัฒนาขึ้นมาได้อย่างเต็มที่ จึงได้ดำเนินการศึกษาถึงสภาพการให้บริการ เพื่อให้ได้ข้อมูลสำหรับการปรับปรุงการให้บริการทดสอบ ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อต้องการติดตามผลการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ในการสอบคัดเลือกเข้า
ศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อต้องการทราบสภาพการขอใช้บริการแบบทดสอบมาตรฐานของสำนัก
ทดสอบฯ

2.2 เพื่อต้องการทราบปัญหาในการใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบฯ

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ทำให้สำนักทดสอบฯ สามารถปรับปรุงแก้ไขการให้บริการทดสอบ
เพื่อให้บรรลุเป้าหมายในการให้บริการ อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ให้ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร กรรมการสอบ ผู้ดำเนินการ
การสอบ ในโรงเรียนที่สังกัดกรมสามัญศึกษา กรมอาชีวศึกษา ของโรงเรียนซึ่งขอใช้
บริการแบบทดสอบมาตรฐาน ของสำนักทดสอบฯ ปีการศึกษา 2537

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้เกิดประโยชน์ในการติดตามผลการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ที่สำนักทดสอบฯ สร้างขึ้น สำหรับการให้บริการ มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอสาระความรู้ ที่เกี่ยวข้องกับ การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน ตามลำดับหัวข้อต่อไปนี้

- ความหมายของการสอบ
- การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน
- วิธีดำเนินการสอบ
- การใช้ผลการสอบ



ความหมายของการสอบ

การสอบหรือการทดสอบ (Testing) หมายถึงการหาหรือกำหนดจำนวน ปริมาณ หรือคุณลักษณะของพฤติกรรมหรือความสามารถของบุคคล โดยใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือหรือเป็นสื่อสำเร็จ ดังนั้นการสอบหรือการทดสอบดังกล่าว ก็คือการวัดผลการศึกษาอย่างหนึ่ง ซึ่งใช้ข้อสอบทำหน้าที่เป็นเครื่องมือวัดความสามารถของบุคคลนั่นเอง ในการวัดผลการศึกษา การสอบจัดว่าเป็นวิธีการที่ใช้กันมาก และแพร่หลายที่สุด เมื่อมีการเรียนการสอน เมื่อใด มักมีการสอบทุกครั้งไป จนในบางครั้งสามารถใช้คำว่า การสอบแทนความหมายของการวัดผลการศึกษา การสอบซึ่งใช้ข้อสอบเป็นเครื่องมือวัดนั้น ผลการสอบที่ได้มักจะออกมาในรูปของคะแนน และถือว่าคะแนนที่ได้นั้น ใช้แทนคุณลักษณะความสามารถที่บุคคลแสดงออกหรือตอบสนองออกมาอย่างเต็มความสามารถ นั่นคือการสอบทุกครั้งจะถือว่าเป็นช่วงเวลาที่คุณแสดงความสามารถสูงสุด (Maximum abilities) ออกมาเพื่อตอบสนองสิ่งเร้าหรือข้อสอบนั้น ดังนั้นในการสอบที่ดีจึงต้องพยายามดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องให้ความยุติธรรมแก่ผู้สอบอย่างเสมอหน้า ภายใต้สถานการณ์อันเดียวกัน สรุปแล้วองค์ประกอบของการสอบจะต้องมี

- (1) บุคคลซึ่งถูกวัดคุณลักษณะความสามารถ
- (2) ข้อสอบซึ่งทำหน้าที่เป็นสิ่งเร้า
- (3) การดำเนินการสอบ การจัดสภาพการสอบ ผู้คุมสอบ ซึ่งต้องเป็นไปอย่างยุติธรรมเสมอหน้ากันทุกคน
- (4) ผลการสอบส่วนใหญ่จะเป็นคะแนนซึ่งได้จากการตรวจผลการตอบของเด็ก ซึ่งคะแนนนี้จะแทนความสามารถสูงสุดของแต่ละบุคคลด้วย (ไพศาล หวังพานิช 2523:23-24)

จากความหมายของการสอบดังกล่าว จะเห็นว่า องค์ประกอบที่ส่งผลให้การสอบแต่ละครั้ง สามารถวัดคุณลักษณะความสามารถ ของผู้เข้าสอบได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น ต้องประกอบไปด้วยความเป็นมาตรฐานของทั้งแบบทดสอบ และการดำเนินการสอบ เพื่อให้ผลการสอบสามารถแทนความสามารถสูงสุด ของผู้สอบได้อย่างถูกต้อง

การสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

การสร้างแบบทดสอบ ควรมีการวางแผนการสร้าง และดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

(1) กำหนดจุดมุ่งหมายและสิ่งที่ต้องการวัด ขั้นตอนนี้เป็นการวางโครงการว่าในการสอบวัดครั้งนั้นจะทำการสอบเพื่อเป้าหมายใด ควรวัดตัวแปรใด และจะวัดด้วยเนื้อหาหรือพฤติกรรมใดบ้าง มีขอบเขตในการวัดกว้างขวางมากน้อยเพียงใด และจะทำการสอบวัดกับใคร

(2) กำหนดลักษณะหรือประเภทของข้อสอบ เมื่อทราบว่าต้องสอบวัดเกี่ยวกับตัวแปรใดแล้ว ก็จะต้องกำหนดชนิดและรูปแบบของข้อสอบที่เหมาะสมสำหรับการสอบวัดตัวแปรนั้น ๆ โดยพิจารณาความเหมาะสมจากประเภทของตัวแปร และชนิดและรูปแบบของแบบทดสอบ ตลอดจนพิจารณาความเหมาะสมในการกำหนดจำนวนข้อคำถาม และเวลาที่จะใช้ในการดำเนินการสอบ และเลือกใช้วิธีดำเนินการที่เหมาะสมกับรูปแบบและชนิดของข้อสอบว่าควรดำเนินการสอบเช่นไร จะเป็นการสอบรายบุคคล หรือเป็นกลุ่ม จะจำกัดเวลาในการสอบหรือไม่จำกัดเวลา เป็นต้น

(3) การสร้างแบบทดสอบ จากการกำหนดรูปแบบของแบบทดสอบจะทำให้ทราบลักษณะของข้อคำถามว่าจะเป็นไปในลักษณะใด จะถามอย่างไรจึงจะครอบคลุมเนื้อหาและพฤติกรรม หรือความสามารถที่ต้องการจะวัดได้ครบถ้วน ข้อควรจำประการหนึ่งในการเขียนข้อคำถามในการสร้างแบบทดสอบก็คือตัวข้อสอบ หรือชุดของคำถามในแบบทดสอบนั้นเป็นแต่เพียงตัวอย่าง (Sample) ของเนื้อหา หรือพฤติกรรมที่ต้องการจะวัดเท่านั้น ไม่ใช่เป็นเนื้อหาหรือพฤติกรรมทั้งหมด ในการวัดจึงควรคำนึงถึงความสำคัญของเนื้อหา และพฤติกรรมเด่น ๆ อันเป็นองค์ประกอบหลัก (Principal component) ของตัวแปรนั้นเป็นอย่างยิ่ง และควรคำนึงถึงคุณภาพและข้อจำกัดที่จะเกิดขึ้นกับแบบทดสอบแต่ละรูปแบบที่นำมาใช้ด้วยเสมอ

(4) การประเมินคุณภาพแบบทดสอบ ก่อนที่จะนำแบบทดสอบไปใช้เพื่อนำผลการวัดมาเป็นประโยชน์ตามจุดมุ่งหมายของการวัดนั้น ควรที่จะได้รับการตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเสียก่อน ซึ่งคุณภาพของแบบทดสอบทางจิตวิทยาที่ควรจะได้รับ การตรวจสอบนั้น ได้แก่

- ความเที่ยงตรง (Validity) หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นนั้นเป็นสิ่งเร้าที่นำไปเร้าให้บุคคลตอบสนองมาด้วยพฤติกรรมที่ถูกกำหนดด้วยคุณลักษณะ (Trait) หรือตัวแปรที่ต้องการจะวัดนั้นจริง

- ความเชื่อมั่น (Reliability) หมายถึง ผลการวัดหรือค่าสังเกตที่ได้จากการตอบสนองนั้นแทนความเข้มที่คุณลักษณะนั้นกำหนดขึ้นอย่างสม่ำเสมอ คงเส้นคงวาหรือไม่

- ความเป็นปรนัย (Objectivity) หมายถึง แบบทดสอบที่นำไปใช้นั้น ข้อคำถามแต่ละคำถามมีความชัดเจนในตัวของมันเองมากน้อยเพียงใดในการที่จะเป็นสื่อหรือสิ่งเร้าให้บุคคลตอบสนองตามที่ต้องการ ตลอดจนมีระบบหรือเกณฑ์ในการให้ค่าการวัดแทนความเข้มของผลตอบสนองที่น่าเชื่อถือ หรือมีเหตุผลเพียงพอหรือไม่ ตลอดจนการแปลผลนั้นใช้ได้โดยทั่วไปหรือไม่ ประกอบด้วย

คุณภาพทั้ง 3 ประการที่กล่าวมานี้เป็นคุณภาพที่จำเป็นต้องมีในเครื่องมือการวัดผลโดยทั่ว ๆ ไปไม่จำกัดเฉพาะแบบทดสอบทางจิตวิทยาเท่านั้น ส่วนคุณภาพด้านอื่น ๆ เช่น อำนาจการจำแนก ความสะดวกในการใช้ หรือประโยชน์ของเครื่องมือ หรือ ความยากง่ายของข้อคำถาม อาจจำเป็นสำหรับแบบทดสอบทางจิตวิทยาบางชนิด และไม่จำเป็นสำหรับบางชนิด (เชิดศักดิ์ ไชวสินธุ์ 2525 : 47 - 48)

สำหรับแบบทดสอบมาตรฐาน ที่สำนักทดสอบฯ สร้างขึ้นสำหรับการให้บริการนั้น ได้มีการตรวจสอบคุณภาพทั้ง ความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย ความยากง่ายของข้อคำถาม และอำนาจจำแนกครบถ้วนทุกประการ โดยหลังจากสร้างแบบทดสอบแล้วได้นำไปทดสอบกับกลุ่มตัวอย่างหลายครั้ง จนได้คุณภาพอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานทุกฉบับ

วิธีดำเนินการสอบ

ความรู้รอบรู้ในวิธีการสอบ มีความสำคัญต่อการทดสอบมาก ทั้งนี้เพราะการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน มีความมุ่งหมายที่จะให้เด็กได้แสดงความสามารถสูงสุดของเขาออกมาให้ประจักษ์ ภายใต้สถานการณ์ที่ยุติธรรมและเสมอหน้าทั่วกันหมด ฉะนั้นจึงเป็นความจำเป็นอย่างหลีกเลี่ยงมิได้ ที่ผู้ดำเนินการสอบจักต้องศึกษาและปฏิบัติตามคำชี้แจงของแบบทดสอบนั้น ๆ เสมอ, เพื่อให้การใช้แบบทดสอบมาตรฐานแต่ละครั้ง ได้ดำเนินไป

ด้วยวิธีการเดียวกันกับที่แบบทดสอบเหล่านั้นได้ถูกสร้างขึ้นมา การทดสอบด้วยวิธีที่ผิดแผกไปจากเงื่อนไขต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ นอกจากจะทำให้การสอบได้ผลไม่ตรงตามความมุ่งหมายแล้ว ยังจะทำให้คะแนนที่ได้จากการสอบนั้นคลาดเคลื่อนไปจากความจริงอีกด้วย

วิธีดำเนินการทดสอบ

ตั้งแต่นักเรียนเริ่มเข้าห้องสอบจนสอบเสร็จ ถือว่าเป็นระยะเวลาที่มีความสำคัญมาก ผู้ดำเนินการสอบควรปฏิบัติดังนี้

(1) **พูดให้น่าพอใจผู้สอบ** ให้ความกระจ่างหรือวันที่จะทำการทดสอบอย่างเต็มความสามารถของเขา โดยไม่ใช้วิธีการข่มขู่หรือพูด ทำสิ่งใด หรือแสดงอาการใด ๆ ให้นักเรียนเกิดความตื่นเต้นหรือขวยเสียเลย แต่ควรจะปลูกปลอบให้กำลังใจแก่นักเรียนให้เขาเกิดความมั่นใจและตื่นตัวต่อการทดสอบนี้โดยสมัครใจ แต่เพียงประการเดียว

(2) **การให้คำชี้แจง หรือการอธิบายใด ๆ** แก่นักเรียน จะต้องจำกัดอยู่แต่เฉพาะเท่าที่ปรากฏในคำชี้แจงของแบบทดสอบนั้น ๆ เท่านั้น ห้ามอธิบายหรือให้ตัวอย่างอื่นใดเพิ่มเติม นอกเหนือไปจากที่ได้ให้ไว้ในแบบทดสอบนั้นเป็นอันขาด, นอกจากจะเป็นการอธิบายที่เกี่ยวกับวิธีการตอบ

โดยปรกติ คำอธิบายและตัวอย่างที่ให้ไว้นั้น ก็ได้ทดลองและปรับปรุงมาแล้วจนแน่ใจว่า เหมาะสมกับนักเรียนทั่ว ๆ ไปอยู่แล้ว, แต่ที่อาจมีบางคนยังไม่เข้าใจแจ่มแจ้งนั้น มักจะเนื่องมาจากผู้ดำเนินการสอบ พูดเร็วเกินไป ฉะนั้นถ้าเมื่อใดปรากฏว่ายังมีนักเรียนไม่เข้าใจวิธีทำอยู่อีก ผู้ดำเนินการสอบก็ควรจะอารมณ์เย็น กลับไปอธิบายข้อความเหล่านั้นอย่างช้า ๆ ชัดถ้อยชัดคำช้า ๆ พร้อมกับแสดงตัวอย่างตามนั้นช้า ๆ ให้สมองเด็กมีเวลารับทราบทันตามนั้นอีกครั้งหนึ่ง พึงอย่าไปบ่นดูว่าหรือแสดงอาการตำหนิว่าเขาโง่หรือด้อยเป็นอันขาด, แต่ควรจะแผ่เมตตาแสดงความปรารถนาดีให้แก่ผู้เขวอย่างจริงจังเสมอ ถ้าผู้ดำเนินการสอบพยายามถึง 2 ครั้ง ดังที่กล่าวมาแล้วเขาก็ยังไม่เข้าใจอีก ก็ให้รวบรัดสั่งให้ทุกคนลงมือทำได้เลย

(3) ควรระวังอย่าให้นักเรียนลงมือทำก่อนเวลา และก็พึงอย่าได้ใช้วิธีบังคับให้นักเรียนนั่งกอดอก มัดตัวเองด้วย

(4) การเตือนเวลา ให้เตือนเพียง 2 ครั้งเท่านั้น คือเตือนเมื่อหมดครึ่งเวลาครึ่งหนึ่ง กับอีก 2 - 3 นาที จะหมดเวลาอีกครั้งหนึ่ง, โดยบอกว่าเหลือเวลาอีกกี่นาที มิใช่บอกว่า "เหลือครึ่งเวลา" ซึ่งผู้ฟังไม่เข้าใจว่ายังมีเวลาเหลืออีกเท่าใดแน่

(5) ในขณะที่นักเรียนลงมือทำ และห้องกำลังเงียบนั้น ผู้ดำเนินการสอบหรือผู้คุมสอบก็ตาม ไม่ควรเดินพลุกพล่านทำให้เกิดเสียงกุกกักน่ารำคาญ การเดินตรวจทั่วชั้นเบา ๆ จำเป็นต้องกระทำเมื่อเด็กเริ่มสอบฉบับแรก เพื่อตรวจดูว่านักเรียนทำข้อสอบถูกต้องตามคำชี้แจงนั้นหรือไม่ เพียงครั้งเดียวเท่านั้น, นอกจากนี้แล้ว จะมีการเดินบ้างก็ต่อเมื่อนักเรียนมีข้อสงสัยยกมือขึ้นถาม หรือเมื่อแจกและเก็บข้อสอบ

(6) การระบายคำตอบ ในกรณีที่ผู้สอบไม่คุ้นเคยกับการระบายคำตอบ ผู้ดำเนินการสอบควรเขียนให้ดูบนกระดานคำด้วย

(7) การยืนคุมสอบ เมื่อผู้ดำเนินการสอบและผู้ช่วยเดินตรวจดูความเรียบร้อยเมื่อเริ่มสอบครั้งแรกเสร็จแล้ว, ผู้ดำเนินการสอบจะต้องกลับมายืนคุมสอบที่หน้าชั้น โดยยืนดูเฉย ๆ ใกล้มุมห้อง ไม่ใช่ยืนคุมหน้าชั้น การยืนมุมห้องจะช่วยให้นักเรียนได้ทั่วกว่ากลางห้อง, ไม่ควรยืนคุมหลังห้องหรือสวมแว่นตาดำ เพราะจะทำให้ผู้เข้าสอบเกิดความรู้สึกไม่สบายใจ หวาดระแวงว่าตนกำลังถูกจ้องจับผิด

(8) ถ้ามีนักเรียนยกมือถามระหว่างการสอบ ก็ให้ผู้ดำเนินการหรือผู้ช่วยค่อย ๆ เดินเข้าไปหา และให้ความช่วยเหลือตามกรณี โดยไม่เป็นที่รบกวนแก่นักเรียนอื่น ๆ โดยปรกติ ผู้คุมสอบจะต้องไม่พูดอธิบายอะไรเพิ่มเติมในระหว่างการสอบเลย ถึงแม้จะมีเด็กถามข้อสงสัยในขณะนั้น ถ้าพิจารณาเห็นว่าไม่สำคัญแล้ว ก็ควรแสดงแต่เพียงรับทราบไปตามเรื่องเพื่อมิให้เด็กเสียใจ, พร้อมกับเร่งให้ข้ามไปทำข้ออื่น ๆ ต่อไปเลย ถึงจะมีการสับเปลี่ยนตัวข้อสอบเพราะพิมพ์ไม่ชัด หรือด้วยเหตุใดก็ตาม ก็ต้องแนะนำให้นักเรียนรีบทำข้ออื่นไปพลาง ๆ ก่อน เพื่อมิให้เขาเสียเวลาทำ

(9) ในการชี้ที่เด็กแสดงอาการท้อจิต ก็ไม่ควรเอะอะขึ้นในขณะที่สอบ จะทำให้เกิดโกลาหลและขวัญเสียไปทั้งห้อง, แต่ควรแก้ไขโดยละม่อม ด้วยการไปยืนขวางกลางเสียก็ควรจะเป็นการเตือนที่เพียงพอแล้ว แต่ถ้าเด็กยังกล้าทำซ้ำอีก ก็ต้องปล่อยให้เลยตามเลย, แล้วจดชื่อหรือเลขที่สอบไว้เพื่อไม่ตรวจให้คะแนนแบบทดสอบฉบับนั้น ในโอกาสหน้าจึงค่อยเรียกมาทดสอบกับครูตัวต่อตัวใหม่

วิธปฏิบัติเมื่อหมดเวลาสอบ

ให้ผู้ดำเนินการสอบปฏิบัติดังนี้

(1) สั่งให้นักเรียนวางดินสอหรือปากกาหยุดทำทันที ถ้ายังมีนักเรียนบางคนไ้เ่ไม่ทำตาม ก็ควรเตือนเป็นรายบุคคลให้ปฏิบัติตามโดยเร็ว ถ้าการทดสอบครั้งนั้นมีแบบทดสอบฉบับอื่น ๆ จะต้องสอบต่อไปอีก ผู้คุมสอบควรแจกฉบับที่สองเมื่อใกล้จะหมดเวลาของฉบับแรก โดยวางไว้ใกล้ ๆ ตัวนักเรียน เมื่อผู้ดำเนินการสอบบอก "หมดเวลา" ก็สั่งให้หยิบฉบับที่สองขึ้นมาแล้วเริ่มอ่านคำชี้แจงติดต่อกันไปเลย ประหนึ่งว่าไม่กังวลคอยเขา โดยวิธีนี้ จะช่วยแก้มิให้นักเรียนไ้เ่ต่อ ไปอีก

(2) การส่งคำตอบ ควรสั่งให้นักเรียนเอากระดาษคำตอบสอดไว้ในฉบับคำถามโดยให้หัวกระดาษคำตอบยื่นออกมาเล็กน้อย เพื่อสะดวกแก่การรวบรวม, แล้วผู้คุมสอบเดินเก็บไปตามลำดับ จากนั้นจึงดึงกระดาษคำตอบออกมาเรียงให้ตรงตามบัญชีผู้เข้าสอบด้วย ถ้าต้องสอบฉบับอื่น ๆ อีก ก็สั่งให้วางข้อทดสอบที่ทำแล้วไว้ทางซ้ายมือ

(3) เมื่อเสร็จสิ้นการทดสอบแล้ว ก่อนที่จะปล่อยออกจากห้อง ผู้ดำเนินการสอบควรกล่าวคำชมเชยนักเรียน ที่พยายามตั้งใจสอบเป็นอย่างดี เพื่อให้เขาเกิดความรู้สึกภูมิใจและไม่เกลียดการทดสอบ

(4) การตรวจนับข้อสอบ เป็นหน้าที่ของผู้ดำเนินการสอบและผู้ช่วย ที่จะต้องตรวจนับจำนวนแผ่นของแบบทดสอบเป็นราย ๆ ฉบับ พร้อมกับจำนวนกระดาษคำตอบมิให้เกิดการสูญหายหรือบกพร่องด้วยประการทั้งปวง เสร็จแล้วจึงรวบรวมกระดาษคำตอบเข้าปึกเป็นราย ๆ วิชาเพื่อส่งไปตรวจ ส่วนแบบทดสอบนั้นก็ให้เรียงตามลำดับเลขที่ แล้วบรรจุใส่ซองนำไปเก็บไว้ในที่ปลอดภัย เพื่อรวบรวมส่งคืนแก่เจ้าหน้าที่ต่อไป

การใช้ผลการสอบ

ผลจากการสอบ อาจนำไปใช้ในการค้นและพัฒนาการเรียนการสอนได้หลายประการ เช่น

(1) ใช้เป็นเครื่องมือวัดความสามารถ แบบทดสอบเป็นเครื่องมือวัดที่มีประสิทธิภาพสูง พอเพียงที่จะช่วยให้ครูได้ทราบระดับความสามารถของนักเรียนแต่ละคน โดยมีต้นทุนน้อยยากและเสียเวลามากมายนัก และจากการสอบที่ใช้เวลาเพียงเล็กน้อยด้วยแบบทดสอบที่ดี ก็จะได้ผลเกินแรงงานและเวลาอย่างประมาดมิได้

(2) ใช้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ โดยปรกติ นักเรียนในแต่ละชั้นและแต่ละห้องย่อมจะมีระดับความรู้ความสามารถแตกต่างกันอยู่บ้างเสมอ ผู้เป็นครู มีความจำเป็นที่จะต้องทราบถึงสภาพค่าน้ำของนักเรียนด้วย ว่าเขามีความรู้ใกล้เคียงกันหรือต่างกัน เพื่อที่จะได้ปรับการสอนและใช้วิธีสอนให้เหมาะกับสภาพนั้น ๆ

(3) ใช้ในการแยกประเภทนักเรียน เด็กแต่ละคนจะมีสมรรถภาพสมองในการศึกษาเล่าเรียนไม่เหมือนกัน เช่น บางคนอาจเก่งทางภาษาแต่อ่อนในด้านตัวเลขหรือกลับกันก็ได้ แม้ในหมวดวิชาเลขคณิตด้วยกัน ก็อาจมีเด็กบางคนเก่งในด้านการบวกลบคูณหารเลขแต่อ่อนในด้านการอ่านโจทย์เลขเป็นต้น ฉะนั้น ถ้าครูสามารถรู้สภาพของเขาแล้ว ก็อาจแยกนักเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ตามนั้นได้ เพื่อให้เขาว่าเรียนอย่างมีความสุขสามารถสนองความต้องการและความถนัดตามอัธยาศัยของเขา ได้เหมาะสมขึ้น

(4) ใช้ในการวินิจฉัยความสามารถ โดยแยกวัดความสามารถเป็นชนิด ๆ ผลการสอบนี้จะช่วยให้ครูเห็นภาพความเด่นด้อยของนักเรียนแต่ละคนได้ชัดเจนขึ้น จะสามารถช่วยแก้ไขและส่งเสริมเขาได้ถูกต้อง

(5) ใช้ในการเปรียบเทียบความงอกงาม การสอบวัดชนิดนี้มีความมุ่งหมายที่จะทราบว่า เด็กแต่ละคนหรือนักเรียนแต่ละห้อง มีความงอกงามพัฒนาขึ้นจากเดิมเท่าไร, เช่นจากต้นท่อมถึงปลายท่อม เขาสามารถบวกลบคูณหารเลขได้เร็วแค่ไหน เป็นต้น

(6) ใช้ในการแนะแนวการศึกษาและอาชีพ ผลจากการสอบวัดความสามารถด้านต่าง ๆ จะช่วยให้ครูและผู้ปกครองมองเห็นลักษณะความสามารถของนักเรียนได้ชัดเจนขึ้น ทำให้สามารถวินิจฉัยและแนะนำได้อย่างมั่นใจว่า นักเรียนผู้นั้นควรเรียนต่อในสาขาใด จึงจะสอดคล้องกับสมรรถภาพของเขา และมีโอกาสประสบความสำเร็จได้มากที่สุด

(7) ใช้ในการวิจัยและติดตามผลการเรียน การศึกษาในปัจจุบัน ยังต้องการทราบข้อเท็จจริงอีกหลายประการ เพื่อนำมาแก้ไขข้อหาเฉพาะหน้าภายในท้องถิ่น และทั่ว ๆ ไปอยู่อีกมาก ดังเช่นครูประถมทั้งหลายก็ยังต้องการทราบว่า ควรจะต้องใช้วิธีสอนแบบใด จึงจะสามารถช่วยให้เด็กแตกฉานในวิชาคณิตศาสตร์ตรงตามเป้าหมายมากที่สุด หรือเด็กที่อ่อนคณิตศาสตร์ ควรจะแก้ไขโดยประการใด, และควรจะฝึกฝนทักษะต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด ด้วยวิธีการเช่นไรจึงจะเหมาะกับเด็กวัยนี้ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ย่อมแน่นอนว่า จะต้องหาคำตอบโดยการวิเคราะห์วิจัยทั้งสิ้น, และสิ่งหนึ่งที่มีการวิจัยเหล่านี้ต้องการ ก็คือเครื่องมือวัดหรือแบบทดสอบที่เชื่อถือได้ ซึ่งก็หมายถึงแบบทดสอบมาตรฐานเหล่านั้นนั่นเอง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ โรงเรียน/วิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มาขอใช้บริการแบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบฯ ในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อในระดับต่าง ๆ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียน/วิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มาขอใช้บริการ แบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบ ในการสอบคัดเลือกเข้าเรียนต่อ ในปีการศึกษา 2537 ซึ่งมีจำนวน 41 แห่ง แต่หลังจากได้ส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียน/วิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างไปแล้วได้รับข้อมูลตอบกลับมา เพียง 31 แห่ง ซึ่งรายชื่อของโรงเรียน/วิทยาลัย จำแนกตามสังกัด แสดงไว้ในตาราง 1 ดังนี้

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียน/วิทยาลัย จำแนกตามสังกัด

ลำดับที่	โรงเรียน/วิทยาลัย	จังหวัด	สังกัด
1	สวนกุหลาบวิทยาลัย	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
2	เตรียมอุดมศึกษาน้อมเกล้า	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
3	สตรีศรีสุริโยทัย	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
4	สุวรรณารามวิทยาคม	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
5	ศิลาจารพิพัฒน์	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
6	สาयน้ำผึ้ง	กรุงเทพมหานคร	กรมสามัญศึกษา
7	สตรีนนทบุรี	นนทบุรี	กรมสามัญศึกษา
8	สวนกุหลาบวิทยาลัยนนทบุรี	นนทบุรี	กรมสามัญศึกษา
9	นวมินทราชูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย	สมุทรปราการ	กรมสามัญศึกษา
10	ราชวินิตบางแก้ว	สมุทรปราการ	กรมสามัญศึกษา
11	สตรีสมุทรปราการ	สมุทรปราการ	กรมสามัญศึกษา
12	สมุทรสาครบูรณะ	สมุทรสาคร	กรมสามัญศึกษา
13	สตรีอ่างทอง	อ่างทอง	กรมสามัญศึกษา
14	นครนายกวิทยาคม	นครนายก	กรมสามัญศึกษา
15	ราชโบริกานุเคราะห์	ราชบุรี	กรมสามัญศึกษา
16	สวนบุญไผ่ถ่มกั	ลำพูน	กรมสามัญศึกษา
17	ระยองวิทยาคม	ระยอง	กรมสามัญศึกษา
18	ปิยะมหาราชาลัย	นครพนม	กรมสามัญศึกษา
19	อำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ	กรมสามัญศึกษา
20	สุราษฎร์ธานี	สุราษฎร์ธานี	กรมสามัญศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

ลำดับที่	โรงเรียน/วิทยาลัย	จังหวัด	สังกัด
21	กัลยาณิศจีรธรรมราช	นครศรีธรรมราช	กรมสามัญศึกษา
22	คณะราษฎร์บำรุง	ยะลา	กรมสามัญศึกษา
23	สอาดเผดิมวิทยา	ชุมพร	กรมสามัญศึกษา
24	สตรีภูเก็	ภูเก็ต	กรมสามัญศึกษา
25	ภปร ราชวิทยาลัย	นครปฐม	กรมสามัญศึกษา
26	เทคนิคราชบุรี	ราชบุรี	กรมอาชีวศึกษา
27	เทคนิคอุบลราชธานี	อุบลราชธานี	กรมอาชีวศึกษา
28	อาชีวศึกษาเพชรบุรี	เพชรบุรี	กรมอาชีวศึกษา
29	อาชีวศึกษาสุพรรณบุรี	สุพรรณบุรี	กรมอาชีวศึกษา
30	อาชีวศึกษานครราชสีมา	นครราชสีมา	กรมอาชีวศึกษา
31	อาชีวศึกษาภูเก็ต	ภูเก็ต	กรมอาชีวศึกษา

จากตาราง 1 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา มีจำนวน 25 โรงเรียน
คือ ลำดับที่ 1 - 25 ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา มี 6 แห่ง คือ ลำดับที่ 26 - 31

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัย

ข้อมูลที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นข้อมูลที่ได้รับจากบุคลากรของโรงเรียนที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการสอบคัดเลือก ซึ่งได้แก่

- ผู้อำนวยการ
- ผู้บริหารการสอบ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
- ผู้ทำหน้าที่เป็นกองกลาง หรือกรรมการกลาง
- ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสอบ หรือผู้กำกับห้องสอบ

แบบสอบถามที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำหรับแบบสอบถาม แบ่งเป็น 4 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป
- ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน
- ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบ
- ตอนที่ 4 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบและความต้องการของทางโรงเรียน

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

สำนักทดสอบฯ ได้ขอความร่วมมือจากโรงเรียน ที่มาขอใช้บริการแบบทดสอบมาตรฐานจากสำนักทดสอบฯ เพื่อนำไปใช้ในการสอบคัดเลือกนักเรียน/นักศึกษา ให้ช่วยตอบแบบสอบถามผลการใช้แบบทดสอบโรงเรียน/วิทยาลัย ละ 6 ชุด โดยกำหนดผู้ตอบ ดังนี้

- | | |
|---|--------|
| - ผู้อำนวยการ | 1 ท่าน |
| - ผู้บริหารการสอบ/ผู้ช่วยผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ | 1 ท่าน |
| - ผู้ทำหน้าที่เป็นกองกลาง หรือกรรมการกลาง | 2 ท่าน |
| - ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสอบ หรือผู้กำกับห้องสอบ | 2 ท่าน |

ซึ่งจากการส่งแบบสอบถามไปให้โรงเรียน/วิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง 41 แห่ง จำนวนแบบสอบถาม 246 ชุด ได้รับตอบกลับมา 31 แห่ง จำนวนแบบสอบถาม 178 ชุด คิดเป็นได้รับแบบสอบถามคืน ร้อยละ 72.36

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- ตอนที่ 1 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
- ตอนที่ 3 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของการใช้แบบทดสอบ
- ตอนที่ 4 เสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แบบทดสอบ และความต้องการของโรงเรียน

ตอนที่ 1 การเสนอข้อมูล เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้จำแนกตามสถานภาพในการดำเนินการสอบ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับการศึกษา ทั้งรายละเอียดในตาราง 2 - 6 ดังนี้

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพในการดำเนินการสอบ

สังกัด	ผู้อำนวยการ	ผู้บริหาร การสอบ	กรรมการ กลาง	ผู้ดำเนินการ สอบ	ไม่ระบุ	รวม
กรมสามัญฯ	11	25	52	51	4	143
กรมอาชีวฯ	2	7	13	12	1	35
รวม	13	32	65	63	5	178

จากตาราง 2 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ทำหน้าที่เป็นกรรมการกลางมากที่สุด

ตาราง 3 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ

สังกัด	ชาย	หญิง	ไม่ระบุ	รวม
กรมสามัญศึกษา	42	99	2	143
กรมอาชีวศึกษา	13	22	-	35
รวม	55	121	2	178

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย

ตาราง 4 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามอายุ

ระดับอายุ (ปี)	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา	รวม
56 - 60	10	3	13
51 - 55	15	2	17
46 - 50	17	4	21
41 - 45	41	6	47
36 - 40	43	13	56
31 - 35	13	6	19
26 - 30	4	1	5
รวม	143	35	178

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างมีอายุอยู่ในช่วง 36 - 40 ปี มากที่สุด

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน (ปี)	กรรมสามัญศึกษา	กรรมอาชีวศึกษา	รวม
36 - 40	5	-	5
31 - 35	12	3	15
26 - 30	12	2	14
21 - 25	20	6	26
16 - 20	63	6	69
11 - 15	14	11	25
6 - 10	11	5	16
1 - 5	3	2	5
ไม่ระบุ	3	-	3
รวม	143	35	178

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ในช่วง 16 - 20 ปี มากที่สุด

ตาราง 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ปริญญาดรี	สูงกว่าปริญญาดรี	รวม
กรมสามัญศึกษา	110	33	143
กรมอาชีวศึกษา	30	5	35
รวม	140	38	178

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาระดับปริญญาดรีมากที่สุด

ตอนที่ 2 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 แห่ง มี 1 แห่งที่เปิดสอนทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา ส่วนอีก 24 แห่ง เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยม ส่วนวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 แห่ง เปิดสอนทั้งระดับ ปวช และ ปวส ซึ่งในการขอใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือก จำแนกตามระดับชั้นของการสอบได้แสดงในตาราง 7 ส่วนการจำแนกโรงเรียนตามภาค จำนวนนักเรียน เบอร์ขึ้นต้นการรับนักเรียนเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัครสอบ สาขาวิชาที่เปิดสอน ได้แสดงในตาราง 8 - 12 ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นของการใช้ข้อสอบ
เพื่อการคัดเลือก

ระดับ	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
ป.5	1	-
ม.1	10	-
ม.1,ม.4	14	-
ปวช	-	4
ปวช,ปวส	-	2
รวม	25	6

จากตาราง 7 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 25 แห่ง ใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือก ในระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 แห่ง สอบเฉพาะระดับชั้น ม.1 จำนวน 10 แห่ง และใช้สอบทั้งระดับ ม.1 และ ม.4 จำนวน 14 แห่ง ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุด ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง ใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือกเฉพาะในระดับ ปวช. จำนวน 4 แห่ง และใช้สอบทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 2 แห่ง

ตาราง 8 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาค

ภาค	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
เหนือ	1	-
อีสาน	2	2
ใต้	5	1
ตะวันออก	1	-
กลาง (ยกเว้น กทม)	10	3
กทม	6	-
รวม	25	6

ตาราง 8 แสดงว่า โรงเรียนที่มาขอใช้ข้อสอบอยู่ในภาคกลางมากที่สุด

ตาราง 9 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน (คน)	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
มากกว่า 4,000	1	1
3,001 - 4,000	7	-
2,001 - 3,000	13	3
1,001 - 2,000	4	2
รวม	25	6

จากตาราง 9 แสดงว่า โรงเรียนที่มาขอใช้ข้อสอบมีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 2,001 - 3,000 คน มากที่สุด

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเปอร์เซ็นต์การรับนักเรียน
เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัครสอบ ของกรมสามัญ และ กรมอาชีวศึกษา

เปอร์เซ็นต์การรับนักเรียน	กรมสามัญศึกษา			กรมอาชีวศึกษา	
	ป.5	ม.1	ม.4	ปวช	ปวส
สูงกว่า 90 %	-	1	3	-	-
81 - 90	-	1	1	-	1
71 - 80	-	1	1	-	-
61 - 70	-	1	2	-	-
51 - 60	-	3	2	-	-
41 - 50	-	5	2	3	-
31 - 40	-	4	-	1	1
20 - 30	-	7	1	2	-
ต่ำกว่า 20 %	1	1	2	-	-
รวม	1	24	14	6	2

จากตาราง 10 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มาขอใช้ข้อสอบ
สามารถรับนักเรียนได้อยู่ในช่วง 20 - 30 % มากที่สุด ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ที่มาขอใช้ข้อสอบ สามารถรับนักเรียนได้อยู่ในช่วง 41 - 50 % มากที่สุด

ตาราง 11 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ของกรม
สามัญศึกษา

สาขาวิชา/โปรแกรมการเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน
วิทย์ - คณิต	22
อังกฤษ - คณิต	20
อังกฤษ - ฝรั่งเศส	14
ศิลป์ - ภาษา	5
พาณิชยกรรม	4
ศิลป์ - คณิต	3
อังกฤษ - ธุรกิจ	3
ไทย - สังคม	2
ไทย - สังคม - คณิต	2
อังกฤษ - ไทย - สังคม	2
คหกรรม	2
สังคม - ภาษา-ศิลป์	2
ฝรั่งเศส - เยอรมัน	2
อังกฤษ - สังคม	1
วิทย์ - คณิต - คอมพิวเตอร์	1
วิทย์ - คณิต - อุตสาหกรรม	1
วิทย์ - คณิต - เกษตร	1
วิทย์ - คณิต - พาณิชยกรรม	1
วิทย์ - คณิต - สาธารณสุข	1
คณิต - ภาษา - ศิลป์	1
คณิต - ภาษา - พาณิชยกรรม	1

ตาราง 11 (ต่อ)

สาขาวิชา/โปรแกรมการเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน
สังคม - ภาษา - พาณิชยกรรม	1
เทคนิคสถาปัตย์	1
ดนตรี - นาฏศิลป์	1
อาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียน	1

จากตาราง 11 แสดงว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เปิดสอนโปรแกรม
วิทย์ - คณิต มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โปรแกรม อังกฤษ - คณิต และ
อังกฤษ - ฝรั่งเศส ตามลำดับ

ตาราง 5 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน (ปี)	กรรมสามัญศึกษา	กรรมอาชีวศึกษา	รวม
36 - 40	5	-	5
31 - 35	12	3	15
26 - 30	12	2	14
21 - 25	20	6	26
16 - 20	63	6	69
11 - 15	14	11	25
6 - 10	11	5	16
1 - 5	3	2	5
ไม่ระบุ	3	-	3
รวม	143	35	178

จากตาราง 5 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงาน อยู่ในช่วง 16 - 20 ปี มากที่สุด

ตาราง 6 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับการศึกษา

สังกัด	ปวัญญาครี	สูงกว่าปวัญญาครี	รวม
กรมสามัญศึกษา	110	33	143
กรมอาชีวศึกษา	30	5	35
รวม	140	38	178

จากตาราง 6 แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างมีการศึกษาระดับปวัญญาครีมากที่สุด

ตอนที่ 2 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

สำหรับโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 25 แห่ง มี 1 แห่งที่เปิดสอนทั้งระดับประถมและมัธยมศึกษา ส่วนอีก 24 แห่ง เปิดสอนเฉพาะระดับมัธยม ส่วนวิทยาลัยเทคนิค และวิทยาลัยอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 6 แห่ง เปิดสอนทั้งระดับ ปวช และ ปวส ซึ่งในการขอใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือก จำแนกตามระดับชั้นของการสอบได้แสดงในตาราง 7 ส่วนการจำแนกโรงเรียนตามภาค จำนวนนักเรียน เบอร์เซ็นต์การรับนักเรียนเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัครสอบ สาขาวิชาที่เปิดสอน ได้แสดงในตาราง 8 - 12 ดังนี้

ตาราง 7 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นของการใช้ข้อสอบ
เพื่อการคัดเลือก

ระดับ	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
ป.5	1	-
ม.1	10	-
ม.1,ม.4	14	-
ปวช	-	4
ปวช,ปวส	-	2
รวม	25	6

จากตาราง 7 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 25 แห่ง ใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือก ในระดับชั้น ป.5 จำนวน 1 แห่ง สอบเฉพาะระดับชั้น ม.1 จำนวน 10 แห่ง และใช้สอบทั้งระดับ ม.1 และ ม.4 จำนวน 14 แห่ง ซึ่งเป็นจำนวนที่มากที่สุด ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 6 แห่ง ใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือกเฉพาะในระดับ ปวช. จำนวน 4 แห่ง และใช้สอบทั้งระดับ ปวช. และ ปวส. จำนวน 2 แห่ง

ตาราง 8 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามภาค

ภาค	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
เหนือ	1	-
อีสาน	2	2
ใต้	5	1
ตะวันออก	1	-
กลาง (ยกเว้น กทม)	10	3
กทม	6	-
รวม	25	6

ตาราง 8 แสดงว่า โรงเรียนที่มาขอใช้ข้อสอบอยู่ในภาคกลางมากที่สุด

ตาราง 9 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามจำนวนนักเรียน

จำนวนนักเรียน (คน)	กรมสามัญศึกษา	กรมอาชีวศึกษา
มากกว่า 4,000	1	1
3,001 - 4,000	7	-
2,001 - 3,000	13	3
1,001 - 2,000	4	2
รวม	25	6

จากตาราง 9 แสดงว่า โรงเรียนที่มาขอใช้ข้อสอบมีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 2,001 - 3,000 คน มากที่สุด

ตาราง 10 จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเปอร์เซ็นต์การรับนักเรียน
เมื่อเทียบกับจำนวนผู้สมัครสอบ ของกรมสามัญ และ กรมอาชีวศึกษา

เปอร์เซ็นต์การรับนักเรียน	กรมสามัญศึกษา			กรมอาชีวศึกษา	
	ป.5	ม.1	ม.4	ปวช	ปวส
สูงกว่า 90 %	-	1	3	-	-
81 - 90	-	1	1	-	1
71 - 80	-	1	1	-	-
61 - 70	-	1	2	-	-
51 - 60	-	3	2	-	-
41 - 50	-	5	2	3	-
31 - 40	-	4	-	1	1
20 - 30	-	7	1	2	-
ต่ำกว่า 20 %	1	1	2	-	-
รวม	1	24	14	6	2

จากตาราง 10 แสดงว่า โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มาขอใช้ข้อสอบ
สามารถรับนักเรียนได้อยู่ในช่วง 20 - 30 % มากที่สุด ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
ที่มาขอใช้ข้อสอบ สามารถรับนักเรียนได้อยู่ในช่วง 41 - 50 % มากที่สุด

ตาราง 11 จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอน ของกรม
สามัญศึกษา

สาขาวิชา/โปรแกรมการเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน
วิทย์ - คณิต	22
อังกฤษ - คณิต	20
อังกฤษ - ฝรั่งเศส	14
ศิลป์ - ภาษา	5
พาณิชยกรรม	4
ศิลป์ - คณิต	3
อังกฤษ - ธุรกิจ	3
ไทย - สังคม	2
ไทย - สังคม - คณิต	2
อังกฤษ - ไทย - สังคม	2
คหกรรม	2
สังคม - ภาษา-ศิลป์	2
ฝรั่งเศส - เยอรมัน	2
อังกฤษ - สังคม	1
วิทย์ - คณิต - คอมพิวเตอร์	1
วิทย์ - คณิต - อุตสาหกรรม	1
วิทย์ - คณิต - เกษตร	1
วิทย์ - คณิต - พาณิชยกรรม	1
วิทย์ - คณิต - สาธารณสุข	1
คณิต - ภาษา - ศิลป์	1
คณิต - ภาษา - พาณิชยกรรม	1

ตาราง 11 (ต่อ)

สาขาวิชา/โปรแกรมการเรียน	จำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน
สังคม - ภาษา - พาณิชยกรรม	1
เทคนิคสถาปัตย์	1
ดนตรี - นาฏศิลป์	1
อาชีพอิสระมีรายได้ระหว่างเรียน	1

จากตาราง 11 แสดงว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เปิดสอนโปรแกรม
วิทย์ - คณิต มากที่สุด รองลงมา ได้แก่ โปรแกรม อังกฤษ - คณิต และ
อังกฤษ - ฝรั่งเศส ตามลำดับ

ตาราง 12 จำนวนวิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสาขาวิชาที่เปิดสอนของกรม
อาชีวศึกษา

สาขาวิชา	จำนวนวิทยาลัยที่เปิดสอน	
	ระดับ ปวช	ระดับ ปวส
คหกรรมศาสตร์ทั่วไป	5	4
พาณิชยกรรม	5	-
การบัญชี	4	4
การตลาด	4	4
ผ้าและเครื่องแต่งกาย	1	4
ศิลปหัตถกรรม	3	-
อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว	2	1
การถ่ายภาพ	2	-
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	3
ช่างยนต์	2	-
ช่างกลโรงงาน	2	-
ช่างเชื่อม	2	-
ช่างไฟฟ้า	2	-
ช่างอิเล็กทรอนิกส์	2	-
ช่างก่อสร้าง	2	-
อาหารและโภชนาการ	1	4
ศิลปประยุกต์	1	-

ตาราง 12 (ต่อ)

สาขาวิชา	จำนวนวิทยาลัยที่เปิดสอน	
	ระดับ ปวช	ระดับ ปวส
ช่างเทคนิคการผลิต	1	-
ช่างเทคนิคโลหะ	1	-
ช่างโยธา	1	-
ธุรกิจโรงแรม	-	2

จากตาราง 12 แสดงว่า วิทยาลัย ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เปิดสอนสาขาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป มากที่สุด

ตอนที่ 3 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับรายละเอียดของการใช้แบบทดสอบ
เพื่อให้ทราบถึงรายละเอียด เกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบของโรงเรียน
จึงได้สำรวจว่า

- โรงเรียนที่มาขอใช้บริการ ทราบข่าวสารว่า ทางสำนักทดสอบฯ มีข้อสอบ
ให้บริการในการสอบคัดเลือกจากแหล่งใด
- การใช้ครั้งนั้นเป็นครั้งที่เท่าใด
- วิทยากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลการใช้แบบทดสอบ มีความสามารถในการจัด
ดำเนินการสอบคัดเลือกให้เกิดความเรียบร้อยได้ในระดับใด
- วิธีดำเนินการเมื่อปฏิบัติจริงเป็นอย่างไร
- ความสะดวกในการติดต่อขอใช้แบบทดสอบ เป็นอย่างไร
- เหตุผลที่ใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ

ซึ่งรายละเอียดต่าง ๆ จะได้นำเสนอไปตามลำดับดังนี้

3.1 จากคำถามที่ว่า "ท่านทราบว่าสำนักทดสอบฯ มีข้อสอบให้บริการในการสอบคัดเลือกจากจากแหล่งใด" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.1.1	ทราบจากบุคลากรของสำนักทดสอบฯ	ร้อยละ	28.04
3.1.2	ทราบจากเพื่อนฝูง	ร้อยละ	23.37
3.1.3	เคยมาอบรมวัดผลที่สำนักทดสอบฯ	ร้อยละ	13.55
3.1.4	ไม่ทราบว่าทางโรงเรียน ทราบได้อย่างไร	ร้อยละ	12.15
3.1.5	ทราบจากโรงเรียนใกล้เคียง	ร้อยละ	11.21
3.1.6	ทราบจากบุคลากรของโรงเรียน	ร้อยละ	6.54
3.1.7	เป็นศิษย์เก่าของ มศว ประสานมิตร	ร้อยละ	3.74
3.1.8	ทราบจากผู้ที่เคยไปอบรมที่สำนักทดสอบฯ	ร้อยละ	1.40

3.2 จากคำถามที่ว่า "โรงเรียนเคยใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ มาก่อนหรือไม่ ถ้าเคยใช้ นับครั้งนี้เป็นปีที่เท่าไร" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.2.1	ใช้เป็นปีแรก	ร้อยละ	19.35
3.2.2	ใช้เป็นปีที่สอง	ร้อยละ	16.12
3.2.3	ใช้เป็นปีที่สาม	ร้อยละ	12.90
3.2.4	ใช้เป็นปีที่สี่	ร้อยละ	9.68
3.2.5	ใช้เป็นปีที่ห้า	ร้อยละ	12.90
3.2.6	ใช้เป็นปีที่หก	ร้อยละ	3.23
3.2.7	ใช้เป็นปีที่เจ็ด	ร้อยละ	9.68
3.2.8	ใช้เป็นปีที่แปด	ร้อยละ	3.23
3.2.9	ใช้เป็นปีที่เก้า	ร้อยละ	-
3.2.10	ใช้เป็นปีที่สิบ	ร้อยละ	9.68
3.2.11	ใช้เป็นปีที่สิบเอ็ด	ร้อยละ	3.23

3.3 จากคำถามที่ว่า "วิทยาการที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลการใช้แบบทดสอบคือใคร" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.3.1	วิทยาการจากสำนักทดสอบฯ	ร้อยละ	77.42
3.3.2	ครูในโรงเรียนที่ผ่านการอบรมวัดผลจากสำนักทดสอบฯ	ร้อยละ	16.13
3.3.3	ครูในโรงเรียนที่สำเร็จปริญญาโท สาขาการวัดผล		
	จาก มศว ประสานมิตร	ร้อยละ	6.45

3.4 จากคำถามที่ว่า "วิทยาการมีความสามารถในการจัดดำเนินการสอบคัดเลือก ให้เกิดความเรียบร้อย ในระดับใด" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.4.1	เห็นว่ามีความสามารถในระดับดี	ร้อยละ	62.70
3.4.2	เห็นว่ามีความสามารถในระดับค่อนข้างดี	ร้อยละ	30.81
3.4.3	เห็นว่ามีความสามารถในระดับปานกลาง	ร้อยละ	4.33
3.4.4	เห็นว่ามีความสามารถในระดับไม่ค่อยดี	ร้อยละ	2.16

3.5 จากคำถามที่ว่า "วิธีดำเนินการสอบที่วิทยาการแนะนำ เมื่อปฏิบัติจริงเป็นอย่างไร" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.5.1	เห็นว่า มีมาตรฐานดี	ร้อยละ	95.83
3.5.2	เห็นว่า มีมาตรฐานปานกลาง	ร้อยละ	1.19
3.5.3	เห็นว่า ยุ่งยากเกินไป ทำให้สับสน	ร้อยละ	2.98

3.6 จากคำถามที่ว่า "ความสะดวกในการติดต่อขอใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ เป็นอย่างไร" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

3.6.1	ได้รับความสะดวกมาก	ร้อยละ	69.49
3.6.2	ได้รับความสะดวกปานกลาง	ร้อยละ	9.60
3.6.3	ไม่ทราบเพราะไม่ได้เป็นผู้ติดต่อ	ร้อยละ	20.34
3.6.4	ไม่ค่อยได้รับความสะดวกเพราะโทรศัพท์ติดต่อยาก	ร้อยละ	0.57

3.7 จากคำถามที่ว่า "เหตุผลที่ใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ" โดยให้ระบุลำดับความสำคัญ ได้รับข้อมูลตอบกลับ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญ จากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ดังนี้

- 3.7.1 ต้องการให้การสอบเป็นมาตรฐาน
- 3.7.2 แบบทดสอบที่นำมาใช้มีความถูกต้องกว่าการจัดทำเอง
- 3.7.3 ลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดทำแบบทดสอบเอง
- 3.7.4 เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการจัดทำเอง
- 3.7.5 ป้องกันการทุจริต
- 3.7.6 ตรวจคำตอบได้รวดเร็ว มีความเชื่อมั่นสูง
- 3.7.7 สร้างความยุติธรรมในวงการศึกษ
- 3.7.8 ใช้เวลาเหมาะสม ในการทำข้อสอบ

3.8 จากคำถามที่ว่า "ท่านคิดว่าการนำแบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ มาใช้ในการสอบคัดเลือก มีประโยชน์ในด้านใดบ้าง" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

- 3.8.1 การดำเนินการสอบให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน ร้อยละ 38.89
- 3.8.2 ผู้สอบได้สอบจากแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน ร้อยละ 30.06
- 3.8.3 การตัดสินผลการสอบมีความน่าเชื่อถือ ร้อยละ 30.06
- 3.8.4 ลดค่าใช้จ่าย ร้อยละ 0.33
- 3.8.5 ลดปัญหาเด็กฝากเรียน ร้อยละ 0.33
- 3.8.6 ทำให้ครู - อาจารย์ ได้รู้ถึงหน้าที่กรรมการคุมสอบว่า
ที่ถูกต้องเป็นอย่างไร เพื่อจะได้นำไปใช้ในการสอบครั้ง
ต่อ ๆ ไป ร้อยละ 0.33

3.9 จากคำถามที่ว่า "แบบทดสอบวิชาต่าง ๆ ที่สำนักทดสอบฯ จัดไปนั้น มีความเหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

- ร้อยละ 57.64 ตอบว่า เหมาะสมมาก
- ร้อยละ 36.47 ตอบว่า เหมาะสมปานกลาง
- ร้อยละ 1.18 ตอบว่า เหมาะสมน้อย
- ร้อยละ 2.36 ตอบว่า ไม่เหมาะสม
- ร้อยละ 2.35 ตอบว่า ไม่แน่ใจ

สำหรับกลุ่มที่ตอบว่าไม่เหมาะสมนั้น มีเหตุผลแตกต่างกันไป ดังนี้

- ร้อยละ 1.18 เห็นว่า แต่ละท้องถิ่นควรถามความรู้ระดับท้องถิ่นบ้าง
- ร้อยละ 0.59 เห็นว่า บางวิชาข้อสอบน้อยเกินไป อย่างต่ำควรมี 50 ข้อ
- ร้อยละ 0.59 เห็นว่า การกำหนดเวลาในการสอบ ควรเท่ากัน หมดทุกวิชา คือเป็น 1 ชั่วโมงเท่ากัน (แต่จำนวนข้อสอบ ไม่จำเป็นต้องเท่ากัน)

3.10 จากคำถามที่ว่า "ท่านคิดว่าคะแนนจากการสอบคัดเลือก จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง" ได้รับข้อมูลตอบกลับ ดังนี้

- ร้อยละ 69.5 ตอบว่า นำไปใช้ในการจัดห้องเรียน
- ร้อยละ 28.0 ตอบว่า นำไปใช้ในการแนะแนว
- ร้อยละ 2.5 ตอบว่า นำไปใช้ในการปรับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน

- ตอนที่ 4 การเสนอข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการใช้แบบทดสอบ และความต้องการของทางโรงเรียน สำหรับการนำเสนอข้อมูลในตอนนี้จะแยกกล่าวเป็น 2 ประเด็น คือ
- ปัญหาในการใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ
 - ความต้องการของทางโรงเรียน ให้สำนักทดสอบฯ ปรับปรุงการให้บริการในการใช้แบบทดสอบ

4.1 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ จำแนกตามสังกัด ดังนี้

4.1.1 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบ จากสำนักทดสอบฯ ของโรงเรียน สังกัดกรมสามัญศึกษา

จากการสำรวจปัญหา ของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 142 คน ส่วนใหญ่ ตอบว่าไม่มีปัญหา แต่ก็มีส่วนซึ่งเป็นส่วนน้อย ได้พบปัญหาในหลายด้าน เช่น ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านธุรการ เป็นต้น ซึ่งจะได้นำเสนอไปที่ละด้าน ดังนี้

ปัญหาด้านวิชาการ

- ข้อสอบบางวิชาล้าสมัย
- ข้อสอบบางข้อ ไม่มีคำตอบถูก
- ข้อสอบภาษาไทย มีแต่ความเข้าใจภาษา
- ข้อสอบบางวิชา ไม่เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น
- วิชา สปช กำหนดเวลาให้มากเกินไป
- เกณฑ์ปกติ ของวิชา สปช มีช่วงคะแนนที่ ช้ำกันมาก เช่น คะแนนดิบ ตั้งแต่ 39 - 50 คะแนน ได้คะแนนที่ 90 เท่ากันหมด ทำให้ไม่เข้าใจ
- ต้องเทียบคะแนนดิบ เป็นคะแนนที่ ทำให้การตรวจ - รวมคะแนน มีความยุ่งยากมากขึ้น

ปัญหาด้านการบริหาร

- บางโรงเรียนทราบแนวข้อสอบมาก่อน และนำไปตีล่วงหน้า ทำให้ได้เปรียบกันมาก

ปัญหาด้านธุรการ/การจัดการ

- ค่าใช้จ่ายสูง เช่น ค่าวิทยากร, ค่าหมุนเวียนข้อสอบ
- การจองข้อสอบ ต้องติดต่อก่อนรับนักเรียน ทำให้จำนวนข้อสอบ และจำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ ไม่สัมพันธ์กัน บางระดับเกิน บางระดับขาด
- ระเบียบการเบิก - จ่าย เงิน เรื่องการใช้ข้อสอบ ไม่เหมือนกับของกรมสามัญฯ และการสอบดำเนินการในวันเสาร์ - อาทิตย์ ทำให้เบิก - จ่าย ไม่ได้
- การไป รับ - ส่ง ข้อสอบ เสียเวลามาก

ปัญหาด้านอื่น ๆ ซึ่งได้แก่

- แบบทดสอบ บางฉบับเก่ามาก บางฉบับขาดไม่ครบหน้า บางฉบับพิมพ์ไม่ชัดเจน บางฉบับมีร่องรอยการทำก่อนใช้สอบ
- กระดาษคำตอบ ไม่สัมพันธ์กับข้อสอบ เช่น จำนวนข้อไม่ตรงกับจำนวนข้อสอบ
- วิธีการตอบ ไม่เหมือนกับที่นักเรียนเคยตอบในโรงเรียน คือ การกากบาท แต่ของ มศว ให้ใช้ระบาย นักเรียนบางคน จึงทำไม่ถูกต้อง
- กรรมการคุมสอบ บางคนชี้แจงนักเรียนยังไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน
- วิทยากรผู้ควบคุมดูแลการใช้แบบทดสอบ นัดประชุม เข้าเกินไป มาไม่ทัน
- เวลาที่ระบุในแบบทดสอบ ไม่ตรงกับเวลาที่ระบุในคำชี้แจง
- ปี 2535 สำนักทดสอบฯ จัดข้อสอบไล่ของผิด 1 วิชา

4.1.2 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ ของวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากการสำรวจปัญหา ของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จำนวน 36 คน ส่วนใหญ่ ตอบว่าไม่มีปัญหา แต่ก็มีบางท่านพบว่า มีปัญหาบ้าง ดังนี้

- แบบทดสอบ บางฉบับเก่าและมีย่อยขีดเขียน
- การไปรับ - ส่งข้อสอบ เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก
- ค่าเช่าแบบทดสอบ แพงกว่าเดิม
- ข้อสอบมาถึงวิทยาลัยช้ามาก เนื่องจากสำนักทดสอบฯ นัดวันรับข้อสอบใกล้กับวันสอบเกินไป ทำให้ต้องทำงานจัดชุดข้อสอบเสร็จดึกเกินไป
- นักเรียนบางส่วน ไม่เข้าใจการตอบคำถามในแบบของการตรวจด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์
- ค่าชี้แจงกับกระดาษคำตอบ ไม่สัมพันธ์กัน

4.2 ความต้องการของโรงเรียนให้สำนักทดสอบฯ ปรับปรุงการให้บริการ ในการใช้แบบทดสอบ จำแนกตามสังกัด ดังนี้

4.2.1 ความต้องการของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา

จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 142 คน นั้น มีผู้ตอบกลับในประเด็นนี้เพียง 20 คน โดย 2 คน ตอบว่า ดีแล้ว ส่วนอีก 18 คน ได้เสนอความต้องการเพื่อแก้ปัญหาในด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไปดังนี้

ด้านวิชาการ

- ควรจัดพิมพ์ข้อสอบใหม่ ให้ทันสมัยกับสภาพปัจจุบัน
- ควรตรวจสอบข้อสอบให้ละเอียด ก่อนนำออกมาใช้
- ข้อสอบ ต้องทันต่อเหตุการณ์ แต่ละท้องถิ่น
- ข้อสอบน่าจะมีเนื้อหาตามที่นักเรียนได้เรียนมาจากชั้นเรียน

ด้านธุรการ/การจัดการ

- การหมุนเวียนข้อสอบ ไม่ควรคิดค่าบริการเพิ่ม เพราะเป็นการแก้โรงเรียนที่
ใช้บริการ ปัจจุบันรายได้จากการรับสมัครในต่างจังหวัดน้อยมาก เพราะ
นักเรียนส่วนใหญ่ ไม่ต้องสมัครสอบ ทาง มศว น่าจะช่วยด้านค่าใช้จ่ายของ
วิทยาการบางส่วน
- การให้บริการน่าจะให้อาจารย์โรงเรียนในด้านการจัดบุคลากรการดำเนินการ
ด้วย ไม่ควรจำกัดว่าต้องจบปริญญาโทวัดผลหรือผ่านการอบรมวัดผล เนื่อง
จากบุคลากรที่มีความรู้จริง และมีการจัดการที่ดีในโรงเรียนมีจำนวนมาก บาง
ครั้งบุคลากรตามข้อกำหนด มีปัญหาด้านอื่น ๆ โรงเรียนจะได้มีการคัดเลือก
บุคลากรที่ดี และใกล้ชิดงาน
- ต้องการให้มีการบริการส่งข้อสอบให้ถึงโรงเรียน (อาจมีการคิดค่าบริการด้วย
ก็ได้)

ด้านอื่น ๆ

- ควรตรวจสอบข้อสอบที่จะให้โรงเรียนนำไปใช้อย่างละเอียด
- ให้บุคลากรของโรงเรียนกับเจ้าหน้าที่ของสำนักทดสอบฯ ตรวจสอบสภาพข้อสอบ
พร้อมกัน ก่อนนำไปโรงเรียน
- ต้องการให้สำนักทดสอบฯ จัดข้อสอบของละ 100 ฉบับ โดยไม่ต้องนับเช็ค
- การให้คำแนะนำต่อนักเรียนต้องระมัดระวัง รอบคอบ และอธิบายอย่างช้า ๆ
- ข้อสอบไม่ควรใช้เกิน 2 ครั้ง
- ควรจัดพิมพ์วิธีดำเนินการสอบล่วงหน้า เพื่อโรงเรียนจะได้พิมพ์แจกอาจารย์
- ควรมีซองสำหรับใส่กระดาษคำตอบ เพื่อให้ได้ขนาดที่เหมาะสม และพิมพ์ข้อมูล
ต่าง ๆ ที่สำนักทดสอบฯ ต้องการไว้ให้กรรมการคุมสอบ กรอกในห้องสอบ
จะทำให้เป็นระบบที่ดีกว่า
- ขอบบรรจุข้อสอบ ควรจะสมบูรณ์ไม่ฉีกขาดและเก่า (ควรใช้ซองใหม่)
- อยากให้โรงเรียนจัดทำแบบทดสอบมาตรฐาน ไว้ใช้เอง

4.2.2 ความต้องการของวิทยาลัย สังกัดกรมอาชีวศึกษา

จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง สังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 36 คน มีผู้ตอบกลับในประเด็นนี้ 7 คน ซึ่งได้เสนอความต้องการ ดังนี้

- ต้องการข้อสอบให้ตรงกับหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่สุด
- ควรปรับข้อสอบให้เหมาะสมกับระดับทางวิชาชีพ โดยเฉพาะกับ ปวส
- ควรสืบเปลี่ยนข้อสอบบ้างเมื่อติดต่อกันไป
- ลดขั้นตอนการแจกจ่ายข้อสอบระหว่าง ภาคเช้าและภาคบ่าย โดยให้มีภาคละ 1 ชุด รวม 2 ชุด
- ให้สามารถวัดความรู้พื้นฐานในสาขาวิชาที่จะศึกษาต่อได้
- จัดข้อสอบใส่ซองมาจากสำนักทดสอบฯ ให้พอดีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละห้อง ส่วนรายละเอียดหน้าของข้อสอบ เขียนที่หลังได้ เพราะข้อมูลพร้อมอยู่แล้ว และควรเย็บปิดปากข้อสอบให้เรียบร้อย เป็นการป้องกันครู - อาจารย์ ผู้ควบคุมสอบ อ่านข้อสอบในกรณีที่นักเรียน/นักศึกษา ขาดสอบ

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงบรรยาย แบบติดตามผลซึ่งเป็นการติดตามผลการใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ เพื่อนำไปใช้ในการสอบคัดเลือกของสถาบันการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

เพื่อต้องการติดตามผลการใช้แบบทดสอบมาตรฐาน ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา และระดับอาชีวศึกษา

2. วัตถุประสงค์เฉพาะ

2.1 เพื่อต้องการทราบสภาพการขอใช้บริการแบบทดสอบมาตรฐาน ของสำนักทดสอบฯ

2.2 เพื่อต้องการทราบปัญหาในการใช้แบบทดสอบมาตรฐานของสำนักทดสอบฯ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารและคณาจารย์ ในโรงเรียน/วิทยาลัย สังกัดกรมสามัญศึกษา และกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่มาขอใช้แบบทดสอบมาตรฐาน จากสำนักทดสอบฯ

สรุปผลการวิจัย

ผลของการวิเคราะห์ข้อมูล สรุปได้ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

- 1.1 กลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม ทำหน้าที่เป็นกรรมกรกลางมากที่สุด
- 1.2 กลุ่มตัวอย่างเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย
- 1.3 กลุ่มตัวอย่างมีอายุอยู่ในช่วง 36 - 40 ปี มากที่สุด
- 1.4 กลุ่มตัวอย่างมีประสบการณ์ในการทำงานอยู่ในช่วง 16 - 20 ปี มากที่สุด
- 1.5 กลุ่มตัวอย่าง มีการศึกษาระดับปริญญาตรีมากที่สุด

ตอนที่ 2 รายละเอียดของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

- 2.1 โรงเรียนมาขอใช้แบบทดสอบเพื่อการสอบคัดเลือก ทั้งระดับ ม.1 และ ม.4 มากที่สุด
- 2.2 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ อยู่ในภาคกลางมากที่สุด
- 2.3 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ มีจำนวนนักเรียนอยู่ในช่วง 2,001-3,000 คน มากที่สุด
- 2.4 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ที่มาขอใช้แบบทดสอบ สามารถรับนักเรียนได้ อยู่ในช่วง 20 - 30 % มากที่สุด ส่วนวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษาที่มาขอใช้แบบทดสอบ สามารถรับนักเรียนได้ อยู่ในช่วง 41 - 50 % มากที่สุด
- 2.5 โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เปิดสอนโปรแกรม วิทย - คณิต มากที่สุด
- 2.6 วิทยาลัยที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เปิดสอนสาขาเกษตรศาสตร์ทั่วไปมากที่สุด

ตอนที่ 3 รายละเอียดของการใช้แบบทดสอบ

- 3.1 โรงเรียนทราบว่าสำนักทดสอบฯ มีแบบทดสอบให้บริการในการสอบคัดเลือก จากบุคลากรของสำนักทดสอบฯ มากที่สุด
- 3.2 โรงเรียนมาขอใช้แบบทดสอบ จากสำนักทดสอบฯ เป็นปีแรกมีจำนวนมากที่สุด
- 3.3 วิทยาการที่ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลการใช้แบบทดสอบ เป็นวิทยาการที่มาจากสำนักทดสอบฯ มากที่สุด
- 3.4 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า วิทยาการมีความสามารถในการจัดดำเนินการสอบคัดเลือกให้เกิดความเรียบร้อยได้ ในระดับดี มากที่สุด
- 3.5 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า วิธีดำเนินการสอบที่วิทยาการแนะนำ มีมาตรฐานดี มากที่สุด
- 3.6 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า การติดต่อขอใช้แบบทดสอบ จากสำนักทดสอบฯ ได้รับความสะดวกมากที่สุด

- 3.7 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ มีเหตุผลว่า ต้องการให้การสอบเป็นมาตรฐาน มีความสำคัญมากที่สุด
- 3.8 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า การนำแบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ มาใช้ในการสอบคัดเลือก ช่วยให้การดำเนินการสอบให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน มากที่สุด
- 3.9 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า แบบทดสอบที่สำนักทดสอบฯ จัดไปนั้น มีความเหมาะสมมากที่สุด
- 3.10 โรงเรียนที่มาขอใช้แบบทดสอบ เห็นว่า คะแนนจากการสอบคัดเลือกสามารถนำไปใช้ในการจัดห้องเรียนได้ มากที่สุด

ตอนที่ 4 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบ และความต้องการของโรงเรียน

4.1 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบ จากการสำรวจปัญหาของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งจากกรมสามัญศึกษาและกรมอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่ตอบว่าไม่มีปัญหา แต่ก็มีบางส่วนซึ่งเป็นส่วนน้อย พบว่ามีปัญหาบ้าง ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้ คือ ข้อสอบบางวิชาล้าสมัย บางวิชาไม่เหมาะสมกับแต่ละท้องถิ่น บางข้อไม่มีคำตอบถูก แบบทดสอบบางฉบับ เก่า-ขาด-ไม่ครบหน้า-พิมพ์ไม่ชัดเจน-มีร่องรอยการขีดเขียน-การไปรับ-ส่ง ข้อสอบ เสียเวลาและค่าใช้จ่ายมาก ข้อสอบมาถึงช้ามาก เนื่องจากสำนักทดสอบฯ นัดวันรับข้อสอบใกล้กับวันสอบเกินไป ทำให้การทำงานจัดชุดข้อสอบเสร็จดึกเกินไป วิทยากรผู้ควบคุมดูแลการใช้แบบทดสอบนัดประชุมเข้าเกินไป มาไม่ทัน และกรรมการคุมสอบบางคน ชี้แจงนักเรียนยังไม่เข้าใจ ทำให้นักเรียนเกิดความสับสน

4.2 ความต้องการของโรงเรียน จากการสำรวจความต้องการของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งจากกรมสามัญศึกษาและกรมอาชีวศึกษา พบว่ามีความต้องการแตกต่างกันไป ดังนี้ คือ สำนักทดสอบฯ ควรจัดพิมพ์ข้อสอบใหม่ให้ทันสมัยกับสภาพปัจจุบันและต้องทันต่อเหตุการณ์แต่ละท้องถิ่น ควรตรวจสอบข้อสอบให้ละเอียดก่อนนำออกมาใช้ และข้อสอบไม่ควรใช้เกิน 2 ครั้ง ควรสับเปลี่ยนข้อสอบบ้าง การให้บริการน่าจะให้ออกาสโรงเรียนในการจัดบุคลากรดำเนินการด้วย ไม่ควรจำกัดว่า ต้องจบปริญญาโทไว้ผล

หรือผ่านการอบรมวัดผล ต้องการให้มีบริการส่งข้อสอบถึงโรงเรียน และจัดข้อสอบใส่ซองมาจากสำนักทดสอบฯ ให้พอดีกับจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละห้อง การให้คำแนะนำต่อนักเรียนต้องระมัดระวัง รอบคอบ และอธิบายอย่างช้า ๆ และต้องการให้โรงเรียนจัดทำแบบทดสอบมาตรฐานไว้ใช้เอง



หนังสืออ้างอิง

ชวาล แพรัตกุล, ส่องแสง หงส์ประภัสร์ และบุญยล ศิริวัฒน์

รายงานความก้าวหน้าของโครงการสร้างแบบทดสอบมาตรฐาน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

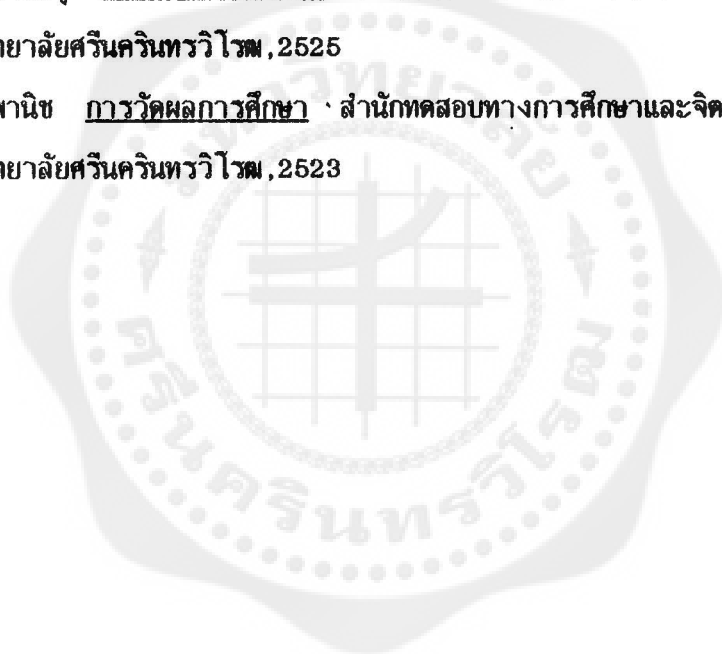
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2513

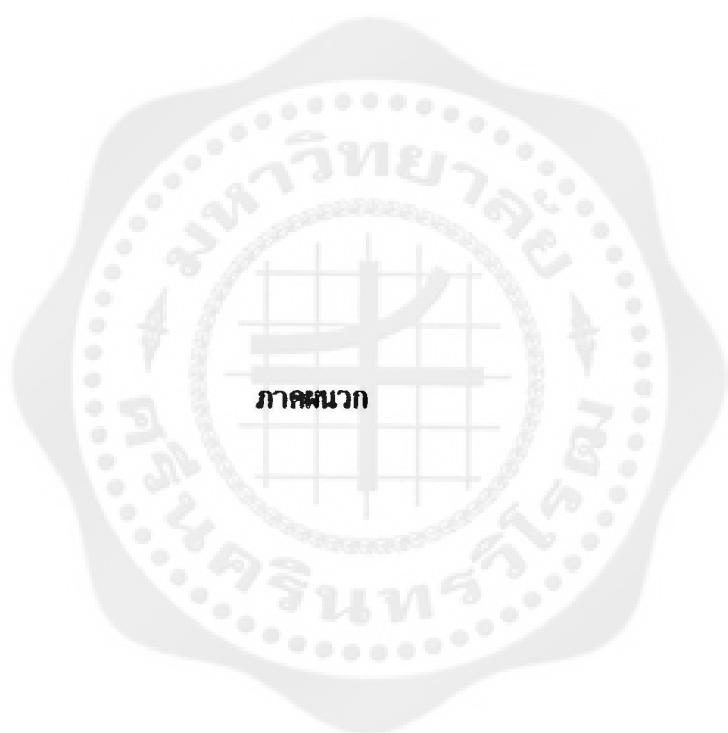
เชตศักดิ์ ไชวาสน์ การวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2525

ไพศาล หวังพานิช การวัดผลการศึกษา สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิไล, 2523





แบบสอบถามผลการใช้แบบทดสอบของสำนักทดสอบฯ

ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจผลการใช้แบบทดสอบของสำนักทดสอบฯ ในการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ ของสถานศึกษาต่าง ๆ ข้อมูลที่ได้ จะเป็นประโยชน์ต่อสำนักทดสอบฯ เพื่อการพัฒนา/ปรับปรุงการให้บริการของสำนักทดสอบฯ ในโอกาสต่อไป ขอได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง สำนักทดสอบฯ ขอรับรองว่า จะเก็บรักษาข้อมูลที่ได้เป็นความลับ และการแปลผลข้อมูลจะกระทำโดยส่วนรวมไม่กระทบกระเทือนต่อผู้หนึ่งผู้ใด โดยเฉพาะ สำนักทดสอบฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากทุกท่านเป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณล่วงหน้า ณ โอกาสนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- ☐ ผู้อำนวยการ
- ☐ ผู้บริหารการสอบหรือผู้ช่วยฯ ฝ่ายวิชาการ
- ☐ ผู้ทำหน้าที่เป็นกองกลาง หรือกรรมการกลาง
- ☐ ผู้ทำหน้าที่ดำเนินการสอบ หรือผู้กำกับห้องสอบ

2. เพศ

- ☐ ชาย ☐ หญิง

3. อายุ ปี

4. ประสบการณ์ในการทำงาน ปี

5. ระดับการศึกษาสูงสุด

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียน

1. โรงเรียนของท่านเปิดสอนในระดับใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ มัธยมศึกษาตอนต้น

☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ

☐ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง

☐ อื่น ๆ

2. โรงเรียนของท่านใช้ข้อสอบคัดเลือกระดับใด

☐ ม.1

☐ ม.4

☐ ปวช.

☐ ปวส.

☐ อื่น ๆ

3. โรงเรียนของท่านตั้งอยู่ที่จังหวัด

4. โรงเรียนของท่านสังกัด

☐ กรมสามัญศึกษา

☐ กรมอาชีวศึกษา

☐ อื่น ๆ

5. จำนวนนักเรียนทั้งหมดในโรงเรียน ในปีการศึกษา 2536 ประมาณ คน

6. สาขาวิชาหรือโปรแกรมการเรียนที่โรงเรียนของท่านเปิดสอน ได้แก่

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7. จำนวนนักเรียนที่สมัครสอบ ในปีนี้

ระดับ จำนวน คน

ระดับ จำนวน คน

จำนวนนักเรียนที่โรงเรียนรับได้

ระดับ จำนวน คน

ระดับ จำนวน คน

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้แบบทดสอบ (ในแต่ละข้อคำถาม เลือกตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ)

1. ท่านทราบว่าสำนักทดสอบฯ มีข้อสอบให้บริกวรในการสอบคัดเลือกจากแหล่งใด

- ☐ ไม่ทราบว่าทางโรงเรียนทราบได้อย่างไร
- ☐ ทราบจากเพื่อนฝูง
- ☐ ทราบจากโรงเรียนใกล้เคียง
- ☐ ทราบจากบุคลากรของสำนักทดสอบฯ
- ☐ เคยมาอบรมวัดผลที่สำนักทดสอบฯ
- ☐ จากแหล่งอื่น คือ

2. โรงเรียนของท่านเคยใช้ข้อสอบจากสำนักทดสอบฯ มาก่อนหรือไม่

- ☐ เคยใช้ นับครั้งนี้เป็นครั้งที่/ปีที่
- ☐ ใช้เป็นปีแรก

3. ในปีนี้วิทยากรที่ทำหน้าที่เป็นผู้ควบคุมดูแลการใช้ข้อสอบ คือ

- ☐ วิทยากรจากสำนักทดสอบฯ
- ☐ ครูในโรงเรียนที่เคยผ่านการอบรมวัดผลจากสำนักทดสอบฯ
- ☐ ครูในโรงเรียนที่สำเร็จปริญญาโทสาขาการวัดผลจาก มศว ประสานมิตร
- ☐ อื่น ๆ

4. วิทยากร (ในข้อ 3) มีความสามารถในการจัดการ การดำเนินการสอบคัดเลือกให้เกิดความเรียบร้อยระดับใด

- ☐ ดี
- ☐ ค่อนข้างดี
- ☐ ปานกลาง
- ☐ ไม่ค่อยดี
- ☐ ควรปรับปรุง คือ

5. วิธีดำเนินการสอบที่วิทยากร (ในข้อ 3) แนะนำ เมื่อปฏิบัติจริงเป็นอย่างไร

☐ ยุ่งยากเกินไป

☐ มีมาตรฐานดี

☐ อื่น ๆ

6. ความสะดวกในการติดต่อขอใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ เป็นอย่างไร

☐ ได้รับความสะดวกมาก

☐ ได้รับความสะดวกปานกลาง

☐ ไม่ทราบเพราะไม่ได้เป็นผู้ติดต่อ

☐ ไม่ค่อยได้รับความสะดวก เพราะ

7. เหตุผลที่ใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ

(โปรดระบุลำดับความสำคัญ 1 = สำคัญมากที่สุด, 2 = สำคัญเป็นอันดับที่ 2,

☐ เสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าการจัดทำเอง

☐ แบบทดสอบที่นำมาใช้มีความถูกต้องกว่าการจัดทำเอง

☐ ต้องการให้การสอบเป็นมาตรฐาน

☐ ลดปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในการจัดทำเอง

☐ อื่น ๆ

8. ท่านคิดว่าการนำแบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ มาใช้ในการสอบคัดเลือกมีประโยชน์
ในด้านใดบ้าง

[] ผู้สอบได้สอบจากแบบทดสอบที่เป็นมาตรฐาน

[] การตัดสินผลการสอบมีความน่าเชื่อถือ

[] การดำเนินการสอบให้ความยุติธรรมกับนักเรียนทุกคน

[] อื่น ๆ

.....
.....
.....

9. แบบทดสอบวิชาต่าง ๆ ที่สำนักทดสอบฯ จัดไปนั้น มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของทางโรงเรียนมากน้อยเพียงใด

[] เหมาะสมมาก

[] เหมาะสมปานกลาง

[] เหมาะสมน้อย

[] ไม่เหมาะสมเลย เพราะ

[] อื่น ๆ

.....

10. ท่านคิดว่าคะแนนจากการสอบคัดเลือกจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างไรบ้าง

[] นำไปใช้ในการแนะแนว

[] นำไปใช้ในการจัดห้องเรียน

[] อื่น ๆ

.....

ตอนที่ 4 ปัญหาในการใช้แบบทดสอบและความต้องการของทางโรงเรียน

1. ในการใช้แบบทดสอบจากสำนักทดสอบฯ นั้น ทางโรงเรียนประสบปัญหาในเรื่องอะไรบ้าง

- ปัญหาด้านวิชาการ ได้แก่

.....

- ปัญหาด้านการบริหาร ได้แก่

.....

- ปัญหาด้านธุรการ/การจัดการ ได้แก่

.....

- ปัญหาค้นอื่น ๆ ได้แก่

.....

2. ท่านต้องการให้สำนักทดสอบฯ ปรับปรุงการให้บริการการใช้แบบทดสอบในด้านใดบ้าง

.....

.....

.....

.....