

ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
มิถุนายน 2560

ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
มิถุนายน 2560
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
มิถุนายน 2560

เวงกา ตาลาน. (2560). ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน. ปรินุณานิพนธ์ กศ.ม. (วิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาปรินุณานิพนธ์: รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ สังกัดคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ 21202) ของภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน เป็นกลุ่มทดลอง ดำเนินการทดลองโดยใช้แผนการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดแบบอนุกรมเวลา (One Group Time Series Design) โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 23 ชั่วโมง เป็นเวลาจำนวน 14 สัปดาห์

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบคู่ขนาน 2 ฉบับ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82 และ 0.84 แบบทดสอบการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measures) และสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษหลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอยู่ในระดับมาก

ENGLISH READING AND WRITING ABILITY AND THE SATISFACTION WITH
INSTRUCTION THROUGH COOPERATIVE INTEGRATED READING AND COMPOSITION
METHODS USING AUTHENTIC MATERIALS FOR MATTAYOM SUKSA TWO STUDENTS



AN ABSTRACT
BY
WENUKA TALAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education degree in Educational Science and Learning Management
at Srinakharinwirot University

June 2017

Wenuka Talan. (2017). *English Reading and Writing Ability and the Satisfaction with Instruction through Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials for Mattayom Suksa Two Students*. M. Ed. (Educational Science and Learning Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr. Saowalak Rattanavich

This study aimed to study Grade Eight students and their English reading and writing abilities at Demonstration school (Nakhonsawan Rajabhat University), taught through Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials, It also aimed to explore their satisfaction with learning English through Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials. The population consisted of twenty eight Grade Eight students at Demonstration school (Nakhonsawan Rajabhat University) enrolled in the elective course "Supplementary English Course" in the first semester of the 2016 academic year and were selected through purposive sampling as the sample of this study. The teaching experiment was conducted over fourteen weeks with twenty three teaching hours. A one-Group Time Series design was used in the study. The research instruments included two reading equivalency tests with a reliability of 0.82 and 0.84, respectively, a writing test with a reliability of 0.92 and questionnaires about the satisfaction of the students with learning English through Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials questionnaires with a reliability of 0.85., MANOVA with repeated measures., a line-graph plotting were statistically used for data analysis.

The results revealed the following; the students taught through Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials showed significantly higher development in terms of reading and writing English had a.05 level of confidence. The students registered a high level of satisfaction with learning English after using the Cooperative Integrated Reading and Composition Methods using Authentic Materials.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ของ

เวนูกา ตาลาน

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ นายแพทย์ฉัตรชัย เอกปัญญาสกุล)

วันที่เดือน.....พ.ศ. 2560

อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ที่ปรึกษา

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์)

(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์)

..... กรรมการ

(อาจารย์ ดร.วันเพ็ญ ประทุมทอง)

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาและความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ ดร. เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ประธานกรรมการสอบปากเปล่า อาจารย์ ดร. วันเพ็ญ ประทุมทอง ที่กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้าตลอดจนให้ความช่วยเหลือในการตรวจสอบ ปรับปรุงแก้ไขปริญญานิพนธ์สำเร็จด้วยดีผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมาไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อาจารย์ ดร. พรพิมล ประสงค์พร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทน์เสมอ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์ และ ดร. ลัดดา หวังภาษิต ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ รวมทั้งให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ในการทำวิจัยเป็นอย่างมาก

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ หัวหน้าหมวดสาระภาษาต่างประเทศ และคณะครูทุกท่านของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ให้ความช่วยเหลือและอำนวยความสะดวกตลอดระยะเวลาดำเนินการทำวิจัยและขอขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยเป็นอย่างดี

ขอบคุณเพื่อนสาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ (ภาษาอังกฤษ) ทุกคน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ขอขอบคุณนางสาวรุ่งฤดี แจ่มใส และนางสาวนาราทิพย์ สู้สุข ที่ให้ความช่วยเหลือ และกำลังใจกับผู้วิจัยเสมอมา และนางสาวนาตยา ชินสีหา เพื่อนที่คอยช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

ขอนมัสการถึงพระคุณบิดามารดา ญาติพี่น้อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่สนับสนุนเงินทุนการศึกษาและผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าการวิจัยครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้ที่ศึกษาจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดา ครูอาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่วางรากฐาน และประสิทธิ์ประสาทวิชาให้ผู้วิจัยมาถึงทุกวันนี้

เวนุภา ตาลาน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
สมมติฐานการวิจัย.....	8
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ.....	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC	28
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	30
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน.....	39
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน.....	44
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	46
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	50
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	51
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ.....	55
3 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	57
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	57
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	57
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	58
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	68

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	68
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน.....	72
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	86
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	86
สมมติฐานการวิจัย.....	86
วิธีการดำเนินการวิจัย.....	87
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะ.....	93
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	102
ภาคผนวก ก.....	103
ภาคผนวก ข.....	110
ภาคผนวก ค.....	172
ประวัติผู้วิจัย.....	175

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 เกณฑ์คะแนนพัฒนารายบุคคลการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC.....	26
2 เกณฑ์คะแนนพัฒนารายกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC.....	27
3 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน.....	64
4 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน.....	65
5 ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษ.....	67
6 แบบแผนการวิจัย.....	68
7 การทดสอบตัวแปรตามความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ..	75
8 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามความสามารถในการอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษ.....	75
9 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษา การเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ ร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	76
10 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	77
11 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	77
12 ผลการวิเคราะห์การพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	80
13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	80
14 ผลการวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการ สอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	83
15 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ฉบับที่ 1.....	104
16 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ฉบับที่ 2.....	105

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
17 ค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียน ภาษาอังกฤษ.....	106
18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) (Corrected Item-Total Correlation) ของ แบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแบบ ร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	107
19 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อน ทดลองและหลังทดลอง.....	108
20 ผลคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อนทดลอง และหลังทดลอง.....	109



บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	8
2 รูปแบบการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ.....	17
3 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน.....	58
4 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ.....	61
5 การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ.....	63
6 กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบ เห็นในชีวิตประจำวัน.....	78
7 กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน.....	81

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันนี้ภาษาอังกฤษเข้ามามีบทบาทต่อโลกของเรามาก ไม่ว่าจะเป็นทางด้านเทคโนโลยี การเผยแพร่ความรู้ การรับรู้ข่าวสาร การศึกษาการแสวงหาความรู้ รวมถึงวิทยาการต่างๆ เนื่องจากว่าภาษาอังกฤษนั้นเป็นภาษาสากลที่ทั่วโลกยอมรับ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในยุคปัจจุบันนี้เป็นยุคแห่งข้อมูลข่าวสารหรือการเรียนรู้มักมีการเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นใหม่ตลอดเวลา การเตรียมความพร้อมเพื่อก้าวให้ทันต่อความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีและข้อมูลข่าวสารจึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับทุกคน ซึ่งในปัจจุบันเราสามารถติดต่อถึงกันได้ทั่วโลกในเวลาอันรวดเร็วโดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางในการสื่อสาร โดยเฉพาะในปี 2015 หรือปี 2558 ภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ได้ก่อตั้ง ประชาคมอาเซียน หรือ สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (Association of South East Asian Nations : ASEAN) ประกอบด้วย 10 ประเทศ ได้แก่ ไทย อินโดนีเซีย มาเลเซีย ฟิลิปปินส์ สิงคโปร์ บรูไน เวียดนาม ลาว พม่า และกัมพูชา ซึ่งเป็นองค์กรระหว่างประเทศระดับภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ก่อตั้งขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เริ่มแรกเพื่อสร้างสันติภาพในภูมิภาคเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ อันนำมาซึ่งเสถียรภาพทางการเมือง และความเจริญก้าวหน้าทางเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทำให้คนไทยมีความจำเป็นที่ต้องใช้ภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น (ฝ่ายวิชาการปัญญชน. 2555: 66) ดังนั้นภาษาอังกฤษจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการดำรงชีวิตประจำวันของทุกคนเป็นอย่างมาก

ภาษาอังกฤษจึงเป็นภาษาสากลที่นิยมใช้กันอย่างแพร่หลายในการติดต่อสื่อสารระหว่างนานาชาติ และเข้ามาเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันค่อนข้างมาก ไม่ว่าจะเป็นการทำสัญญา การค้าขาย หรือแม้แต่การอ่านฉลากสินค้าอุปโภคบริโภคแล้วแต่ต้องอาศัยความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษทั้งสิ้น ซึ่งความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษต้องมีความเกี่ยวข้องกับทั้ง 4 ทักษะ คือ การฟัง การพูด การอ่านและการเขียน โดยเฉพาะทักษะการอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นทักษะที่มีความจำเป็นและใช้มากที่สุดในชีวิตประจำวันของมนุษย์ เพราะมนุษย์เป็นบุคคลที่ต้องแสวงหาความรู้อยู่ตลอดเวลา ซึ่งบุคคลที่สามารถอ่านได้ดีย่อมมีความได้เปรียบและมีแนวทางนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตได้ง่าย ทักษะการอ่านสามารถทำให้ได้รับข้อมูล ข่าวสารอยู่ตลอดเวลา หรือทำให้มนุษย์เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดชีวิตและยังเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกคน ส่วนทักษะการเขียนเป็นความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความคิดและประสบการณ์ของตนเองออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร โดยอาศัยความเข้าใจในการอ่านเพื่อเขียนสรุปหรือบรรยายสิ่งต่าง ๆ จากการอ่าน บุคคลที่มีความสามารถในการอ่านจึงย่อมเป็นบุคคลที่มีความสามารถในการเขียนด้วย เพราะมีประสบการณ์ในการตีความและข้อมูลจากตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่สั่งสมมามากพอที่จะสามารถทำให้ทักษะการเขียนเกิดการพัฒนาตามทักษะการอ่านได้

แม้ว่าการอ่านและการเขียนจะมีความสำคัญดังที่ได้กล่าวมาแล้วแต่ว่าในปัจจุบันการเรียนการสอนทักษะการอ่านและการเขียนในประเทศไทยนั้นยังคงไม่ประสบความสำเร็จเท่าที่ควร ดังการรายงานจากผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-Net) ของมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ในปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ย 16.19 ปีการศึกษา 2554 มีคะแนนเฉลี่ย 30.49 และปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ย 28.71 ส่วนมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2553 มีคะแนนเฉลี่ย 19.22 ปี 2554 มีคะแนนเฉลี่ย 21.80 และปีการศึกษา 2555 มีคะแนนเฉลี่ย 22.12 ซึ่งพบว่าในแต่ละปีและภาพรวมของผลการทดสอบของปีที่ผ่าน ๆ มา นักเรียนมีผลทางทดสอบวิชาภาษาอังกฤษอยู่ในระดับที่ต่ำ (สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา, 2556: ออนไลน์) จากรายงานการทดสอบความรู้ภาษาอังกฤษที่กล่าวมาข้างต้นนั้นจัดว่าอยู่ในระดับที่ค่อนข้างต่ำและต้องปรับปรุง

จากสภาพปัญหาดังกล่าว จึงทำให้การเรียนการสอนอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและยังคงปรากฏปัญหาต่าง ๆ ในการเรียนการสอนอยู่ค่อนข้างมากโดยปัญหาที่พบบ่อยและเป็นปัญหาหลักคือ ครูผู้สอนจำนวนมากมีภาระหน้าที่ในสถานศึกษาค่อนข้างหนัก ไม่มีเวลาพัฒนาการสอนและนำเทคนิคใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ ครูผู้สอนจึงเลือกใช้การสอนแบบเดิมหรือการสอนตามประสบการณ์ของตนเองที่เคยสอนมาและรวมไปถึงการสอนตามเนื้อหาจากตำราต่าง ๆ ที่สำนักพิมพ์ทั้งหลายจัดจำหน่าย โดยไม่สนใจคุณภาพของนักเรียนและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวัน และงานวิจัยของ เกตสินี พลบูรณ์ (2553: 92) ที่ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันและปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษระดับประถมศึกษา พบว่า ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนไม่เหมาะสมกับนักเรียน ไม่มีความสอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและจุดประสงค์การเรียนรู้ทำให้นักเรียนไม่มีความกล้าแสดงออก และไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในสถานการณ์จริงได้ ครูผู้สอนขาดการปรับปรุงและสร้างนวัตกรรมในการพัฒนาภาษาอังกฤษ และที่สำคัญวิธีการสอนของครูส่วนมากไม่ก่อให้เกิดกระบวนการคิด เนื่องจากว่าการสอนอ่านที่ดีจำต้องต้องอาศัยกระบวนการทางสมอง โดยการนำเอาความรู้ ประสบการณ์พื้นฐานของผู้อ่าน และโครงสร้างทางภาษาแล้วสามารถถ่ายทอดออกมาเป็นความคิดของตนเอง กระบวนการนี้จะทำให้เกิดการพัฒนาทางด้านสติปัญญาและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการเขียนได้อีกด้วย

ดังนั้น เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่าการสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่ถูกพัฒนาขึ้นโดย สลาบิน (Slavin, 1995) เป็นการสอนที่พัฒนาการอ่านควบคู่ไปกับการเขียนโดยเน้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้ภาษาอังกฤษและมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน และใช้ในการสอนอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษโดยเฉพาะ เป็นรูปแบบการสอนที่เน้นการพัฒนาการอ่านออกมาในรูปของการเขียนการเล่าเรื่อง และสรุปความได้ กิจกรรมในการเรียนการสอนนั้นจะประกอบไปกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจและกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียน ทั้งในบทบาทหน้าที่ในกลุ่มและบทบาทของสมาชิกแต่ละคน รวมถึงการปฏิบัติเพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย ในการจัดการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็น

กลุ่ม (Group study) ซึ่งในแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน และมีเป้าหมายความสำเร็จร่วมกัน การเรียนการสอนรูปแบบนี้มุ่งเน้นให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองมากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้นำเอารูปแบบการสอนของ สลาบิน (Slavin. 1995) มาใช้ และจากการวิจัยของ อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง (2554: 65) ได้ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนนิทานภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพัฒนาวิทยา จังหวัดยะลา พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) หลังเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนแบบเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) สูงกว่าการเรียนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งปัจจัยที่ทำให้การเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) มีผลต่อผลสัมฤทธิ์การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนั้นมาจากการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) เป็นการเรียนที่จัดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมาทำงานร่วมกันให้นักเรียนที่อ่อนได้รับความช่วยเหลือจากนักเรียนที่เก่ง เปิดโอกาสให้นักเรียนลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ยอมรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มทำความเข้าใจและฝึกปฏิบัติการทำงานกลุ่มก่อนเริ่มเรียนช่วยให้นักเรียนสามารถดำเนินกิจกรรมได้อย่างเป็นลำดับขั้นตอน จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ข้างต้นทำให้เห็นว่าเป็นรูปแบบการสอนที่สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนได้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนที่ใช้การสอนแบบร่วมมือ CIRC เพื่อให้ได้ผลดียิ่งขึ้นด้วยการนำสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันอันได้แก่ สื่อจากนิตยสาร หนังสืออ่านนอกเวลา ภาพยนตร์ ป้าย ฉากผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ มาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากว่าสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเป็นสิ่งที่นักเรียนคุ้นเคย มีความน่าสนใจ มีหลากหลายรูปแบบ และสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งสื่อที่พบเจอในชีวิตประจำวันแต่ละประเภทประกอบไปด้วยเนื้อหาความแตกต่าง ๆ มีโครงสร้างเนื้อหาที่แตกต่างกันออกไป ทั้งนี้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันยังสามารถทำให้นักเรียนมีความจำในการเรียนและมีความเข้าใจต่อบทเรียนเพิ่มมากขึ้น เนื่องจากว่าทำให้เกิดการเชื่อมโยงระหว่างการเรียนการสอนภาษาและการนำไปใช้จริงในชีวิตประจำวันและยังทำให้เกิดความสนใจต่อนักเรียน เกิดแรงจูงใจต่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น (Duffy; & Roehler. 1993: 200-201) และจากการวิจัยของ หนึ่งฤทัย วามตา (2554: 57) ได้ทำการศึกษาการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ชั้นที่ 1 พบว่าหลังจากนักศึกษาได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง และส่งผลให้นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านดีขึ้น ดังนั้น จะเห็นได้ว่าการนำเอาสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สามารถส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในบทเรียน และ

สามารถพัฒนาการอ่านของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของแซนเดอร์สัน (Sanderson. 1999: 13) ที่ว่าการใช้สื่อเอกสารจริงช่วยให้นักเรียน มีความกระตือรือร้นในการอ่าน เห็นประโยชน์ของการเรียนภาษา และสามารถนำไปใช้ในการดำเนินชีวิตได้

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจนำเอาเอกสารจริงที่พบมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 และยังสามารถทำให้นักเรียนได้นำไปใช้ในสถานการณ์จริงได้ ซึ่งวิธีการดังกล่าวน่าจะส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนให้สูงขึ้นได้ และเพื่อนำผลการศึกษานี้ไปใช้ประโยชน์และเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนภาษาอังกฤษ ได้เข้าใจถึงรูปแบบการสอนการอ่านและการเขียนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและสามารถนำไปพัฒนาปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และจุดมุ่งหมายที่มุ่งหวังไว้ต่อไป

วัตถุประสงค์ของการวิจัย

ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผลของการศึกษามีความสำคัญ ดังนี้

1. เป็นแนวทางให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษ ได้เลือกใช้การสอนแบบร่วมมือ CIRC ด้วยสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน รวมทั้งทราบความพึงพอใจต่อการอ่านและเขียนของนักเรียน ซึ่งจะเป็นการปรับปรุงสภาพการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. เป็นแนวทางในการศึกษาและค้นคว้าวิจัยเกี่ยวกับการสอนอ่าน และการเขียน การสร้างและปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ขอบเขตการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ 21202) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เวลาในการทดลองเป็นเวลา 14 สัปดาห์ จำนวน 23 ชั่วโมง ในภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2559 รวมทั้งการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ในเดือนพฤษภาคม – สิงหาคม พ.ศ. 2559

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหาจาก หนังสืออ่านนอกเวลาเรียน นิตยสาร ภาพยนตร์ ป้าย และฉลากสินค้า ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ The idol, Day care for dogs, Product Labels, Thailand Airport และ Cinderella Movie ซึ่งเนื้อหาได้จากการวิเคราะห์จาก มาตรฐานและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
 - 2.3 ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน** หมายถึง สื่อประเภทเขียนหรือสิ่งพิมพ์ ที่มีได้สร้างขึ้นมาเพื่อใช้ในการเรียนการสอนโดยเฉพาะแต่มีวัตถุประสงค์เพื่อใช้ในการสื่อความหมายในชีวิตจริงและในสถานการณ์ที่เป็นจริงในชีวิตประจำวัน ได้แก่ หนังสืออ่านนอกเวลาเรียน นิตยสาร ภาพยนตร์ ป้าย และฉลากสินค้า ที่นักเรียนสามารถพบเห็นในชีวิตประจำวันโดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้ คือ The idol, Day care for dogs, Product Labels, Thailand Airport และ Cinderella Movie

2. **การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน** หมายถึง การสอนแบบร่วมมือที่ให้นักเรียนได้เรียนแบบผสมผสานเพื่อมุ่งพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ซึ่งในการเรียนการสอนมีการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อให้ นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันช่วยเหลือกัน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและมุ่งให้สมาชิกในกลุ่มของตนประสบความสำเร็จในการเรียนเพื่อไปสู่ความสำเร็จของกลุ่ม โดยใช้สื่อที่พบเห็นที่ในชีวิตประจำวันมาประกอบในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน โดยมีขั้นตอนการเรียนการสอน ดังนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

1. ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือแนะนำสิ่งที่เกี่ยวข้องในตอนต้นของบทเรียน การวัดและประเมินผล อธิบายวิธีการแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่ม การวัดและประเมินผล การคิดคะแนนฐานและคะแนนพัฒนาที่ได้จากคะแนนฐานแต่ละครั้งและนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มย่อย และการทดสอบย่อยครูแนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ อธิบายวิธีการเรียนรู้ เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ อาทิเช่น การสนทนา หรือการใช้คำถามที่เกี่ยวกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่กับความรู้ใหม่ที่จะเรียน

ขั้นสอน

3. ครูเสนอเนื้อหา สอนคำศัพท์ใหม่และอธิบายโครงสร้างของประโยคที่พบในสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และพร้อมทั้งใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของนักเรียน

4. ครูสอนให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และฝึกเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์เช่นเดียวกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นปฏิบัติกิจกรรม

5. ครูจัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มอย่างชัดเจน

6. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อสลับเปลี่ยนการอ่านระหว่างคู่ของตนเอง พร้อมทั้งแก้ไข ปรับปรุงการอ่านของเพื่อน และสุดท้ายให้ช่วยกันทำกิจกรรมหลังจากการอ่าน โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

7. นักเรียนทุกกลุ่มจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องช่วยกันทำแบบฝึกหัดและตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้ และเข้าใจในเรื่องที่อ่านตรงกัน

8. ครูให้สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันอ่านและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง รวมทั้งวิพากษ์วิจารณ์แนวคิดของสมาชิกเพื่อนในกลุ่ม แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้ในเรื่องที่อ่านตรงกัน

9. ครูให้นักเรียนทุกกลุ่มฝึกเขียนเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างน้อยกลุ่มละ 10 บรรทัด
ขั้นประเมินผล

10. ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบหาข้อผิดพลาดคำตอบและสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เมื่อจบแต่ละบท)

12. นักเรียนเสนอปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงาน

13. มอบรางวัลแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด

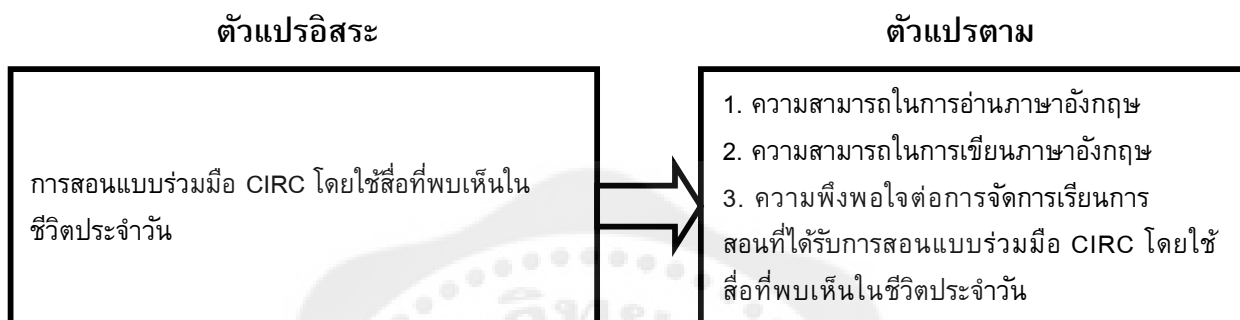
3. ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่สามารถแปลความ จับใจความสำคัญ สรุปความและการบอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่านได้ โดยวัดจากแบบทดสอบความสามารถทางการอ่านแบบคู่ขนาน (Equivalency Test) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 2 ฉบับ แบบปรนัย (Multiple Choices) โดยมีตัวเลือก 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนที่สามารถใช้ภาษาเขียนได้ถูกต้องตามการลำดับความคิด การสื่อความหมาย การใช้ภาษาในการเขียนและการสะกดคำ และความสมบูรณ์จากการเขียนบรรยายภาพ ซึ่งวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หมายถึง ความรู้สึกพอใจ ชอบใจ หรือทัศนคติในเชิงบวกที่นักเรียนมีต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ มีความกระตือรือร้นที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ระหว่างเรียน มีการรับรู้ การตอบสนอง และการเห็นคุณค่าในการเรียนการสอนซึ่งวัดได้จากการตอบแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนจำนวน 30 ข้อ เป็นแบบไลต์เคิร์ทสเกล (Likert Scale) 5 ระดับ ซึ่งได้แก่ พึงพอใจในระดับมากที่สุด พึงพอใจในระดับมาก พึงพอใจในระดับปานกลาง พึงพอใจในระดับน้อย และพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการให้กลุ่มตัวอย่างมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านและ
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ
ร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และความพึงพอใจสูงขึ้นโดยใช้รูปแบบการสอน
แบบร่วมมือ CIRC ของ สลาวิน (Slavin. 1995) ซึ่งสามารถกำหนดกรอบแนวคิดการวิจัยในครั้งนี้
ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC อยู่ในระดับมาก

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ
 - 1.1 ความหมายของการจัดการสอนแบบร่วมมือ
 - 1.2 หลักการพื้นฐานที่สำคัญของการสอนแบบร่วมมือ
 - 1.3 ขั้นตอนการสอนของการสอนแบบร่วมมือ
 - 1.4 รูปแบบการสอนของการสอนแบบร่วมมือ
 - 1.5 ประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.1 ความหมายของการสอนแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.2 หลักการพื้นฐานการสอนแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.3 การสอนอ่านแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.4 องค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.5 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ CIRC
 - 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 3.1 ความหมายของการอ่าน
 - 3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
 - 3.3 ความสำคัญในการอ่าน
 - 3.4 กระบวนการอ่าน
 - 3.5 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 3.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
 - 3.7 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้
4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน
 - 4.1 ความหมายของการเขียน
 - 4.2 จุดมุ่งหมายในการเขียน
 - 4.3 ความสำคัญของการเขียน
 - 4.4 องค์ประกอบของการเขียน
 - 4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียน

5. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
 - 5.1 ความหมายของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
 - 5.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
 - 5.3 เกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอน
 - 5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
6. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายของความพึงพอใจ
 - 6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 6.3 การวัดความพึงพอใจ
 - 6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative learning)

การสอนแบบร่วมมือ (Cooperative learning) เป็นการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่ง ที่เน้นการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้การทำงานเป็นกลุ่มย่อย สมาชิกทุกคนในกลุ่มจะประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความแตกต่างกัน และคอยช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มของตนเองบรรลุผลเป้าหมาย การเรียนแบบร่วมมือจะช่วยให้สภาพการเรียนรู้สอดคล้องกับบริบททางสังคมที่มนุษย์ทุกคนจำเป็นต้องมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในสังคม

1.1 ความหมายของการสอนแบบร่วมมือ

อาร์ตซ์ และนิวแมน (Artzt; & Newman. 1990: 448-449) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาในกลุ่มเล็ก ๆ ได้ ซึ่งไม่ว่ากลุ่มจะประสบผลสำเร็จหรือความล้มเหลวนั้นมาจากความสามารถของสมาชิกกลุ่มทุกคน ดังนั้นสมาชิกทุกคนจึงต้องช่วยเหลือซึ่งกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และแก้ปัญหาภายในกลุ่ม

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson; & Johnson. 1991: 6-7) กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่จัดขึ้นโดยการคละกันระหว่างนักเรียนที่มีความสามารถต่างกันนักเรียนทำงานร่วมกันและช่วยเหลือกันเพื่อให้กลุ่มของตนประสบผลสำเร็จในการเรียน

สลาบิน (Slavin. 1995: 4) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบร่วมมือว่าเป็นการสอนรูปแบบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก (4 คน) ซึ่งประกอบไปด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553: 39) กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนได้ร่วมมือ และช่วยเหลือกันในการเรียนรู้ โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม

เล็ก ๆ ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกันทำงานร่วมกัน ทั้งในส่วนตัวและส่วนรวม มีการฝึกและใช้ทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน ผลงานของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกแต่ละบุคคลในกลุ่มและสมาชิกจะได้รับความสำเร็จของการทำงานร่วมกัน

ทศนา แหมมณี (2555: 98) ให้ความหมายของการสอนแบบร่วมมือว่า คือการเรียนรู้อย่างเป็นกลุ่มย่อยโดยมีสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันประมาณ 3-6 คน ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายหมายของกลุ่ม

ศศิธร เวียงวะลัย (2556: 99) ได้ให้ความหมายของการสอนแบบร่วมมือไว้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของกลุ่มโดยร่วมมือกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ระหว่างผู้เรียนด้วยกันที่มีความสามารถแตกต่างกัน ดังนั้นจึงต้องใช้ความสามารถของแต่ละคนมารวมกันกันเพื่อปฏิบัติการให้ผลงานประสบความสำเร็จ โดยมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนของตนและส่วนรวมผลงานที่ได้รับแสดงถึงผลงานแห่งความสำเร็จของกลุ่ม เนื่องจากการมีปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม การมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อยตามกระบวนการกลุ่มในการทำงาน ทำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้ ทักษะ และความสามารถ

จากความหมายของการสอนแบบร่วมมือที่ได้กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเรียนแบบร่วมมือเป็นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญหรือเน้นให้นักเรียนได้ลงมือเรียนรู้ด้วยตนเองร่วมกับสมาชิกในกลุ่มโดยกำหนดให้นักเรียนได้เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มมีความสามารถที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านความรู้ความสามารถในการเรียน เน้นฝึกการทำงานเป็นทีม สมาชิกทุกคนในทีมมีความสำคัญเท่ากันทุกคน และสมาชิกทุกคนต้องมีความรับผิดชอบหน้าที่เท่าเทียมกันทุกคน โดยมีข้อแม้ว่าภายในกลุ่มของตนเองนั้นจะต้องมีการวางแผนเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จ ดังนั้นนักเรียนที่เรียนเก่งจึงต้องช่วยเหลือนักเรียนที่อ่อนกว่า ส่วนนักเรียนที่อ่อนกว่าต้องส่งเสริม สนับสนุน เพื่อให้กลุ่มทำได้ดีที่สุดและประสบความสำเร็จร่วมกัน

1.2 หลักการพื้นฐานที่สำคัญของการสอนแบบร่วมมือ

จอห์นสัน และจอห์นสัน (Johnson; & Johnson. 1994: 22-23) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือว่าสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องปฏิบัติตามหลักการพื้นฐานทั้ง 5 ประการ ดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกันเชิงบวก (Positive interdependence) คือ นักเรียนทุกคนต้องมีความสำคัญเท่ากันหมดทุกคน และกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับสมาชิกของกลุ่ม เพราะความสำเร็จเกิดจากสมาชิกทุก ๆ คนในกลุ่ม ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจึงต้องรับผิดชอบในหน้าที่ของตนเองและช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน เพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จ

2. การติดต่อปฏิสัมพันธ์กันโดยตรง (Face-to-face promotive interaction) คือ การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้กลุ่มประสบความสำเร็จโดยการทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน อาทิเช่น การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การอธิบายความรู้ ความรับผิดชอบ

ของสมาชิกกลุ่มแต่ละคน (Individual accountability) คือ ในการทำกิจกรรมร่วมกันสมาชิกกลุ่มทุกคนต้องมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเอง และต้องทำหน้าที่ของตนเองอย่างเต็มความสามารถ และนำมาแลกเปลี่ยนกับสมาชิกในกลุ่มเพื่อประโยชน์ต่อกลุ่มของตนเอง ซึ่งกลุ่มและครูผู้สอนต้องมีการตรวจสอบความรับผิดชอบต่อหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่มที่ได้รับ

3. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and small group skills) คือ การมีทักษะที่จำเป็นเพื่อให้เกิดความสำเร็จในการเรียนแบบร่วมมือ ทุกคนต้องสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นและสามารถทำงานในกลุ่มย่อยได้ อาทิเช่น ทักษะทางสังคม การมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การทำงานเป็นกลุ่ม การสื่อสาร การยอมรับและช่วยเหลือซึ่งกันและกันรวมถึงการให้ความเคารพและการยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นซึ่งจะเป็นทักษะที่ช่วยให้การดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ด้วยดีและส่งผลให้เกิดความสำเร็จในการเรียนแบบร่วมมือมากยิ่งขึ้น

4. กระบวนการกลุ่ม (Group process) เป็นกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอนเพื่อให้การดำเนินงานของกลุ่มบรรลุเป้าหมาย โดยช่วยกันอภิปราย แสดงความคิดเห็น และสามารถวิเคราะห์การทำงานร่วมกันของกลุ่มได้เพื่อปรับปรุงให้กลุ่มมีการทำงานที่มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สลาบิน (Slavin. 1995: 12-13) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการสอนแบบร่วมมือไว้ 6 ประการดังนี้

1. เป้าหมายของกลุ่ม (Group Goals) หมายถึง กลุ่มมีเป้าหมายร่วมกันคือการยอมรับผลงานของกลุ่ม

2. การรับผิดชอบเป็นรายบุคคล (Individual accountability) หมายถึง ความสำเร็จของกลุ่มซึ่งขึ้นกับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สมาชิกในกลุ่มแต่ละบุคคลและบทบาทหน้าที่พิเศษที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคล ซึ่งผลงานของการประเมินรายบุคคลจะมีผลต่อคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม

3. โอกาสในความสำเร็จเท่าเทียมกัน (Equal opportunities for success) หมายถึง นักเรียนได้รับโอกาสในการทำคะแนนให้กับกลุ่มของตนเองได้เท่าเทียมกัน

4. การแข่งขันเป็นทีม (Team competition) หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือต้องมีการแข่งขันระหว่างทีม เพื่อเป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นภายในทีมของตนเอง

5. งานพิเศษ (Task specialization) หมายถึง การออกแบบงานย่อยๆ ของแต่ละกลุ่มเพื่อให้นักเรียนแต่ละคนรับผิดชอบในงานของตนเองที่ได้รับมอบหมาย และทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจที่ได้ช่วยเหลือกลุ่มของตนให้ประสบผลสำเร็จ การทำงานจึงเป็นการพึ่งพาซึ่งกันและกันมีการตรวจสอบความถูกต้อง

6. การดัดแปลงความต้องการของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม (Adaptation to-individual needs) หมายถึง การเรียนแบบร่วมมือแต่ละประเภท ซึ่งจะมีบางประเภทได้ทำการดัดแปลงการสอนเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของแต่ละบุคคล

พรสวรรค์ สิปป์ (2550: 38) ได้อธิบายองค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. การมีปฏิสัมพันธ์ร่วมการทำงานในเชิงบวก คือ การส่งเสริมให้สมาชิกมีความรู้สึกที่ดีต่อกันภายในกลุ่ม คอยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน
2. การปฏิสัมพันธ์แบบเผชิญหน้า คือ มีการแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้ซักถามภายในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนบรรลุตามวัตถุประสงค์
3. ความรับผิดชอบรายบุคคล คือ การมีความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละบุคคลที่มีต่อตนเอง และมีต่อสมาชิกภายในกลุ่มเพื่อให้งานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
4. ทักษะสังคม คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกมีส่วนช่วยเหลือกันสามารถใช้การสื่อสารระหว่างสมาชิกภายในกลุ่ม เรียนรู้วิธีการทำงานร่วมกัน
5. กระบวนการกลุ่ม คือ การทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจในกระบวนการทำงานที่มีขั้นตอน เข้าใจเป้าหมายในการทำงาน มีการวางแผนปฏิบัติงานร่วมกัน ดำเนินงานตามแผน ตลอดจนการประเมินและปรับปรุง

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553: 44-46) ได้สรุปองค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด ระหว่างสมาชิกในกลุ่ม (face-to-face interaction) เป็นการจัดการผู้เรียนเข้ากลุ่ม ในลักษณะคละกัน ทั้งเพศ อายุ ความสามารถ ความสนใจ หรืออื่น ๆ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และความสำเร็จของกันและกันโดยการช่วยสนับสนุน กระตุ้น ยกย่องความมานะพยายามของกันและกัน การมีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม มีผลตามมา คือ

1.1) มีกิจกรรมทางปัญญา และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล เกิดขึ้นโดยผู้เรียนอธิบายว่าจะแก้ไขปัญหาอย่างไร หรืออธิบายว่าสิ่งที่เรียนอยู่ในปัจจุบัน เชื่อมโยงกับสิ่งที่เรียนแล้วอย่างไร

1.2) เกิดรูปแบบทางสังคม ซึ่งมีโอกาสเกิดขึ้นได้จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันความรับผิดชอบกับกลุ่มเพื่อน เหตุผลและข้อสรุปที่แสดงออกมีอิทธิพลต่อกัน เพิ่มรูปแบบทางสังคม เพิ่มการสนับสนุนของเพื่อนและเพิ่มรางวัล

1.3) มีการตอบสนองด้วยคำพูด ที่ไม่ใช่คำพูดของสมาชิกคนอื่นนอกกลุ่ม ซึ่งเป็นข้อมูลย้อนกลับให้สมาชิกในกลุ่ม

1.4) ปฏิสัมพันธ์จะช่วยให้งานสำเร็จ และเมื่องานเสร็จก็จะทำให้สมาชิกแต่ละคนได้ความรู้

2. ความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน ที่จะช่วยให้กลุ่มมีสัมฤทธิ์ผลสูงที่สุดในการทำงาน (Individual accountability personal responsibility) เกิดขึ้นเมื่อมีการประเมินการปฏิบัติงานกับผู้เรียน เพราะการประเมินจะย้อนกลับไปให้กับกลุ่มและให้กับผู้เรียน เพื่อให้แน่ใจว่าผู้เรียนแต่ละคนแสดงความรับผิดชอบต่องาน โดยครูจะต้อง

2.1) ประเมินว่าสมาชิกของกลุ่มช่วยเหลืองานของกลุ่มมากน้อยแค่ไหน

2.2) ให้ข้อมูลย้อนกลับกับผู้เรียนแต่ละคนและกับกลุ่ม

2.3) ไม่ให้สมาชิกกลุ่มทำงานซ้ำซ้อนกัน

2.4) ทำให้แน่ใจว่าสมาชิกกลุ่มทุกคนรับผิดชอบต่องาน โดยดูจากคะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน หรือสุ่มเรียกถามคนใดคนหนึ่งของกลุ่ม

3. ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มหรือทักษะทางสังคม (cooperative social skill) ผู้เรียนต้องใช้ทักษะความร่วมมือในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งได้แก่ ทักษะการสื่อสาร ความหมายสามารถสื่อความได้อย่างแม่นยำ ไม่กำกวม การแบ่งปัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกันและการร่วมมือกัน

4. ความสัมพันธ์กันในทางบวก (positive interdependence) เกิดขึ้นเมื่อนักเรียนเกิดการรับรู้ว่าตัวเองต้องการทำงานร่วมกับสมาชิกคนอื่นๆ ของกลุ่ม จนเกิดความรู้สึกว่าความสำเร็จของแต่ละคนขึ้นอยู่กับความสำเร็จของกลุ่ม

5. กระบวนการกลุ่ม (Group processing) เกิดขึ้นเมื่อสมาชิกในกลุ่มอภิปรายถึงประสิทธิภาพของความสำเร็จในการทำงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ กระบวนการกลุ่มจะสะท้อนให้เห็นถึงการทำงานของกลุ่ม

จากการศึกษาหลักการพื้นฐานของการสอนแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเรียนที่แบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน ดังนั้นหลักการพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือจึงต้องประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความแตกต่างกันออกไป จะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีผลการเรียนที่เก่ง ปานกลาง อ่อน และมีเป้าหมายร่วมกันในกลุ่มของตนเองคือ ความสำเร็จในกลุ่ม ซึ่งระหว่างการทำกิจกรรมนักเรียนต้องมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ช่วยเหลือกันภายในกลุ่ม มีความรับผิดชอบต่อตนเองและในสมาชิกในกลุ่มทุกคนต้องมีบทบาทเท่ากัน สามารถใช้ทักษะในการทำงานกลุ่มอย่างเป็นลำดับขั้นตอน เพื่อให้การทำงานมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาในด้านสติปัญญาและเกิดทักษะในด้านสังคม

1.3 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553: 49) กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ ไม่ว่าจะเป็นใช้เทคนิคใดก็ตาม จะมีลำดับขั้นตอนในการเรียนคล้ายกัน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นทำงานกลุ่ม ขั้นตรวจสอบผลงาน ขั้นสรุป และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ซึ่งได้อธิบายขั้นตอนการเรียนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม กิจกรรมในขั้นเตรียม ประกอบด้วย ครูแนะนำทักษะในการเรียนรู้ร่วมกันและจัดกลุ่มเรียน แบ่งออกเป็นกลุ่มย่อยๆ กลุ่มละ 4 คน ครูควรแนะนำเกี่ยวกับระเบียบของกลุ่ม บทบาทและหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม แจ้งวัตถุประสงค์ของบทเรียน การทำกิจกรรมร่วมกัน และควรมีการฝึกทักษะพื้นฐานที่จำเป็นสำหรับการทำงานกลุ่ม

2. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ผู้เรียนที่เรียนรู้กันในกลุ่มย่อย โดยที่แต่ละคนมีบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย เป็นขั้นตอนที่สมาชิกในกลุ่ม จะได้รับรับผิดชอบต่อผลงานของกลุ่ม ในขั้นนี้ครูจะกำหนดให้ผู้เรียนใช้เทคนิคต่างๆ ในการทำกิจกรรม

3. ขั้นการตรวจสอบผลงานและทดสอบ ในขั้นนี้เป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ครบถ้วนแล้วหรือยัง ผลการปฏิบัติเป็นอย่างไร เน้นการตรวจสอบผลงานกลุ่มและรายบุคคล ในบางกรณีผู้เรียนอาจจะต้องซ่อมเสริมสิ่งที่ยังขาดตกบกพร่อง ต่อจากนั้นเป็นการทดสอบ

4. ขั้นสรุปบทเรียน และประเมินผลการทำงานกลุ่ม ครูและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ถ้ามีสิ่งที่ไม่เข้าใจ ครูควรอธิบายเพิ่มเติม ครูและผู้เรียนช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มและพิจารณาว่าอะไรคือจุดเด่นของงาน อะไรคือสิ่งที่ยังต้องปรับปรุง

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553: 125 – 126) กล่าวถึงขั้นตอนการสอน ไว้ดังนี้

1. ขั้นเตรียมการ

- 1.1) ผู้สอนชี้แจงจุดประสงค์ของบทเรียน
- 1.2) ผู้สอนจัดกลุ่มผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละประมาณไม่เกิน 6 คน มีสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้สอนแนะนำวิธีการทำงานกลุ่มและบทบาทของสมาชิกในกลุ่ม

2. ขั้นสอน

- 2.1) ผู้สอนนำเข้าสู่บทเรียน บอกปัญหาหรืองานที่ต้องการให้กลุ่มแก้ไข หรือคิดวิเคราะห์ หาคำตอบ
- 2.2) ผู้สอนแนะนำแหล่งข้อมูล ค้นคว้า หรือให้ข้อมูลพื้นฐานสำหรับการคิดวิเคราะห์

- 2.3) ผู้สอนมอบหมายงานที่กลุ่มต้องทำให้ชัดเจน

3. ขั้นทำกิจกรรมกลุ่ม

- 3.1 ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับ ทุกคนร่วมรับผิดชอบ ร่วมคิดร่วมแสดงความคิดเห็น การจัดกิจกรรมในขั้นนี้ ครูควรใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมแรงร่วมใจที่น่าสนใจและเหมาะสมกับผู้เรียน เช่น การเล่าเรื่องรอบวง มุมสนทนา คู่ตรวจสอบ คู่คิด ฯลฯ

- 3.2 ผู้สอนสังเกตการณ์การทำงานของกลุ่ม คอยเป็นผู้อำนวยความสะดวก ให้ความกระจ่างในกรณีที่ผู้เรียนสงสัยต้องการความช่วยเหลือ

4. ขั้นตรวจสอบผลงานและทดสอบ ขั้นนี้ผู้เรียนจะรายงานผลการทำงานกลุ่ม ผู้สอนและเพื่อนกลุ่มอื่นอาจซักถามเพื่อให้เกิดความกระจ่างชัด เพื่อเป็นการตรวจสอบผลงานของกลุ่มและรายบุคคล

5. ขั้นสรุปบทเรียนและประเมินผลการทำงานกลุ่ม ขั้นนี้ผู้สอนและผู้เรียนช่วยกันสรุปบทเรียน ผู้สอนควรช่วยเสริมเพิ่มเติมความรู้ ช่วยคิดให้ครบเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้และช่วยกันประเมินผลการทำงานกลุ่มทั้งส่วนที่เด่นและส่วนที่ควรปรับปรุงแก้ไข

ศศิธร เวียงวะลัย (2556: 100) ได้สรุปขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ ดังนี้

1. กำหนดขอบข่ายประเด็น หรือเนื้อหาตามจุดประสงค์ที่จะเน้นให้นักเรียนได้ศึกษา
2. นักเรียนทั้งชั้นเรียนร่วมกัน อภิปรายร่วมกัน เพื่อกำหนดประเด็น หรือหัวข้อที่จะศึกษา
3. กำหนดกลุ่มย่อยโดยให้สมาชิกในกลุ่มมีความสามารถคละกัน
4. แต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อที่จะศึกษา
5. สมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันกำหนดหัวข้อย่อย แล้วแบ่งหน้าที่รับผิดชอบ โดยให้สมาชิกแต่ละคนเลือกศึกษาหัวข้อที่ตนถนัด
6. สมาชิกนำผลงานมารวมกันเป็นผลงานกลุ่ม อาจมีการอ่านทบทวน และ ปรับแต่งภาษาให้ผลงานกลุ่มที่ทำร่วมกันมีความสละสลวยต่อเนื่อง เตรียมผู้ที่จะนำเสนอผลงานกลุ่ม
7. นำผลงานกลุ่มเสนอต่อชั้นเรียน
8. ทุกกลุ่มช่วยกันประเมินผลโดยประเมินทั้งกระบวนการทำงานกลุ่มและ ผลงานกลุ่ม

จากการศึกษาขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุป ขั้นตอนการสอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูชี้แจงรายละเอียด ทำความเข้าใจและข้อตกลงในการเรียนการสอนแบบร่วมมืออย่างละเอียด พร้อมทั้งอธิบายการทำกิจกรรมกลุ่มอย่างถึถ้วน เลือกเนื้อหาและกำหนดเกณฑ์ที่จะให้นักเรียนเรียนรู้และเข้าใจ

ขั้นตอนที่ 2 จัดแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม โดยแบ่งนักเรียนเข้ากลุ่มตาม ความสามารถของนักเรียน คือ เก่ง ปานกลาง อ่อน โดยทุกกลุ่มจะต้องมีสมาชิกที่มีความแตกต่างกันครบ ทุกกลุ่ม ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวิธีการจัดแบ่งกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 3 ครูบอกสิ่งที่คาดหวังจากกลุ่มให้ชัดเจน ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ตั้งเป้าหมายของกลุ่มตนเองและกำหนดเวลาในการทำงาน

ขั้นตอนที่ 4 ครูนำเสนอเนื้อหาโดยใช้วิธีสอนที่หลากหลายและเหมาะสมกับ นักเรียน

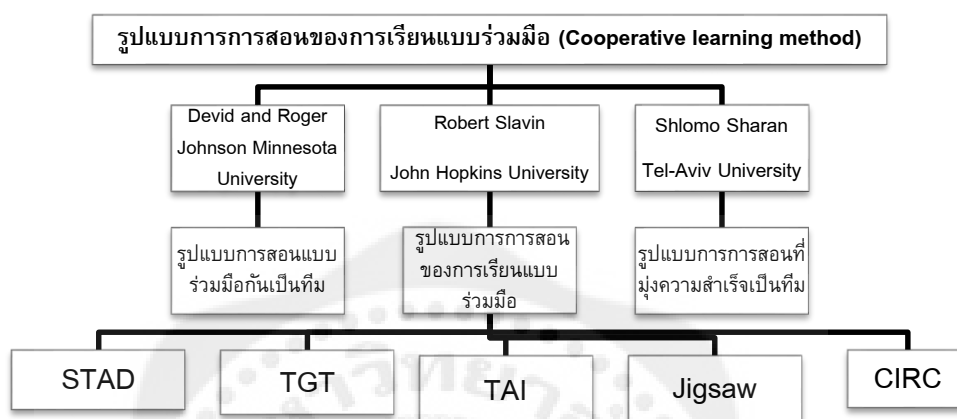
ขั้นตอนที่ 5 ครูมอบหมายงานให้นักเรียน และให้นักเรียนร่วมมือกันทำงาน ตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับโดยมีความรับผิดชอบร่วมกัน แสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นตอนที่ 6 ครูคอยสังเกตการณ์ทำงานของแต่ละกลุ่ม และคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนเกิดปัญหาหรือมีข้อสงสัย

ขั้นตอนที่ 7 ครูทดสอบความรู้การเรียนรู้การใช้อุปกรณ์หรือผลงานของกลุ่ม โดยให้นักเรียนรายงานการทำงานของตนเอง โดยครูและนักเรียนร่วมกันซักถาม และอธิบายเพิ่มเติม

1.4 รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative learning method)

มีนักการศึกษาหลายท่านได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือไว้หลายรูปแบบ ซึ่งมีกระบวนการเรียนการสอนที่แตกต่างกันออกไป รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่นิยมใช้ในปัจจุบันมี 3 รูปแบบ ดังภาพประกอบ 2 นี้



ภาพประกอบ 2 รูปแบบการสอนของการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative learning method)

ที่มา: รัชสุดา ทรัพย์มาก. (2545). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) และการประเมินตามสภาพจริง. หน้า 41.

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้เลือกศึกษาการสอนแบบร่วมมือตามรูปแบบของสลาบิน (Slavin. 1995: 4-11) แห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins) ได้พัฒนารูปแบบการสอนแบบร่วมมือเรียนรู้ต่าง ๆ จากผลวิธีการสอนที่ยึดหลัก 3 ประการ คือ รางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม ความหมายของแต่ละบุคคลในกลุ่ม และโอกาสในการช่วยเหลือให้กลุ่มประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน โดยสามารถแบ่งออกเป็น 5 รูปแบบ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือที่เน้นผลสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions: STAD) เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชา และสามารถใช้สอนได้ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับมหาวิทยาลัย เป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือที่ง่ายและใช้กันแพร่หลายที่สุด และเป็นรูปแบบการสอนแบบร่วมมือพื้นฐานไม่ยุ่งยากซับซ้อน การเรียนแบบร่วมมือที่เน้นผลสัมฤทธิ์แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มละ 4 คน โดยในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถ เพศ และเชื้อชาติที่หลากหลาย โดยมีกิจกรรมที่สำคัญ 3 ขั้นตอน คือ

1.1 นำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น

1.2 การเรียนกลุ่มย่อย

1.3 การทดสอบย่อย

2. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม

(Team-Games-Tournaments: TGT) ถูกพัฒนาขึ้นโดย เดวรีส์ (DeVries) และ เอ็ดเวิร์ดส์ (Edwards) อาจารย์มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins) รูปแบบการสอนแบบร่วมมือแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมลักษณะการจัดการเรียนการสอนจะคล้ายคลึงกับการจัดการเรียนการสอนรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นผลสัมฤทธิ์ แต่จะเปลี่ยนจากการสอบเป็นการเล่นเกม และการแข่งขันกันเพื่อตอบคำถามเป็นสัปดาห์ คะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่มจะถูกนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม ซึ่งในการแข่งขันนักเรียนจะต้องออกมาครั้งละ 3 – 5 คน โดยนักเรียนที่เก่งจะแข่งขันกับนักเรียนที่เก่ง ส่วนนักเรียนที่อ่อนจะแข่งขันกับนักเรียนที่อ่อน กลุ่มใดมีคะแนนจากการตอบคำถามมากที่สุดเป็นกลุ่มชนะและได้รับรางวัล ซึ่งก่อนการแข่งขันทุกครั้ง นักเรียนทุกกลุ่มจะต้องเตรียมความพร้อมในการแข่งขันเพื่อส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ให้มากที่สุด รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือแบบการแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกมจะคล้ายคลึงกับรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือที่เน้นผลสัมฤทธิ์เพียงแต่เพิ่มการแข่งขันด้วยการเล่นเกมและ สมาชิกกลุ่มทุกคนจะต้องช่วยเหลือกันซึ่งกันและกัน ศึกษาบทเรียน ใบบงาน และให้คำปรึกษาสมาชิกกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มของตนเองประสบความสำเร็จในการแข่งขัน

3. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอ (Jigsaw) การสอนแบบร่วมมือแบบจิ๊กซอ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่นักเรียนทุกคนจะต้องมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมทุกคน คือครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มซึ่งแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถที่แตกต่างกัน จากนั้น นักเรียนทุกคนในแต่ละกลุ่มจะได้รับหน้าที่ศึกษาหัวข้อย่อยที่จะเรียนในหัวข้อที่แตกต่างกัน และสมาชิกแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญในหัวข้อย่อยที่ได้รับ หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละกลุ่มที่ได้รับหัวข้อย่อยเดียวกันจะเข้ากลุ่มใหม่เพื่อศึกษาหรือทำความเข้าใจในหัวข้อที่ตนเองได้รับ จากนั้นเมื่อศึกษาหรือทำความเข้าใจในหัวข้อย่อยที่ได้รับจนมากพอ หลังจากนั้นกลับเข้าสู่กลุ่มเดิมและอธิบายหัวข้อย่อยที่ตนเองได้รับให้กับสมาชิกในกลุ่มของตนเองฟัง เมื่อสมาชิกในกลุ่มทุกคนเข้าใจต่อไปจะเป็นการทดสอบในเรื่องที่ศึกษา

4. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือแบบการสอนเป็นกลุ่มย่อย หรือรายบุคคล (Team Accelerated Instruction: TAI) การสอนแบบร่วมมือแบบเป็นกลุ่มย่อย หรือรายบุคคล เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานระหว่างการเรียนแบบร่วมมือกับการสอนเป็นกลุ่มย่อยหรือรายบุคคล และถูกออกมาใช้ในแบบรายวิชาคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3-6 ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเริ่มต้นจากการที่ให้นักเรียนแบบทดสอบวัดความรู้เพื่อทำการทดสอบจัดระดับความสามารถก่อนทำกิจกรรมการเรียนการสอน จากนั้นนักเรียนทุกคนในกลุ่มศึกษาบทเรียนตามระดับความรู้และความสามารถของตนเอง โดยที่เพื่อนสมาชิกในกลุ่มเดียวกันจะทำการตรวจสอบคำตอบของสมาชิกในกลุ่มและช่วยเหลือสมาชิกที่มีปัญหาหรือไม่เข้าใจ หลังจากนั้นจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคลโดยที่สมาชิกในกลุ่มไม่สามารถช่วยเหลือได้ และมีการตรวจให้คะแนนจากเพื่อนใน

กลุ่ม ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ครูจะรวมจำนวนบทเรียนที่นักเรียนแต่ละคนเรียนสำเร็จ และมอบรางวัลสำหรับกลุ่มที่คะแนนพัฒนาการตามเกณฑ์หรือสามารถทำคะแนนเพิ่มได้ อีกทั้งยังมีการมอบรางวัลพิเศษให้กับนักเรียนที่ทำแบบฝึกหัดถูกทุกข้อ และนักเรียนที่ทำการบ้านได้ถูกต้องสมบูรณ์

5. รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition: CIRC) การสอนแบบร่วมมือที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนใช้สำหรับสอนหรือการอ่านและการเขียนภาษา ในระดับประถมศึกษาตอนปลายจนถึงระดับมัธยมศึกษา ในการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่แก้ไขปัญหาการอ่านและการเขียนโดยตรง นักเรียนจะถูกแบ่งออกเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถที่ต่างต่างกัน โดยผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะถูกจัดให้เรียนเป็นคู่ระหว่างผู้ที่เก่งและอ่อนจะช่วยกันทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน ซึ่งจะประกอบด้วยการอ่านออกเสียง การอ่านเนื้อเรื่อง การเล่าเรื่องให้คู่ของตนเองฟัง การทำนายเรื่องที่อ่านว่าจะจบลงอย่างไร การเขียนแสดงความเห็นต่อเรื่องที่อ่าน การฝึกสะกดคำ การถอดความหมาย หาความหมายของคำศัพท์ใหม่ และคำศัพท์ยาก ในการทำกิจกรรมนักเรียนต้องทำเป็นกลุ่มและมุ่งให้สมาชิกในกลุ่มมีความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งในชั่วโมงของการใช้ทักษะทางภาษา นักเรียนจะมุ่งใช้ทักษะในการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ เพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเขียน ในการทำกิจกรรมการเรียนแบบร่วมมือที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนนี้ เริ่มจากการที่ครูสอนบทเรียน และนักเรียนจะทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม และได้รับการทดสอบเป็นรายบุคคล ซึ่งสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะเป็นผู้ตัดสินว่ากลุ่มของตนเองนั้นพร้อมที่จะได้รับการทดสอบหรือไม่ และกลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยทั้งในกิจกรรมการอ่านและเขียนสูงกว่าจะได้รับรางวัลและเกียรติบัตร (Slavin. 1995: 4-8)

จากรูปแบบการสอนแบบร่วมมือของ สลาบิน (Slavin. 1995) แห่งมหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins) ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าเป็นรูปแบบการเรียนแบบกลุ่มที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติงานด้วยตนเอง ได้ฝึกการทำงานร่วมกัน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม โดยมีเป้าหมายของกลุ่มเป็นหลักเพื่อให้กลุ่มประสบผลสำเร็จตามที่กลุ่มวางไว้ ซึ่งครูผู้สอนสามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ แต่คำนึงถึงความเหมาะสมในรูปแบบการเรียนแบบต่าง ๆ กับรายวิชาที่ตนเองสอน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนการสอน และเพื่อให้นักเรียนเกิดผลสัมฤทธิ์ในการเรียนที่สูงขึ้น

1.5 ประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือ

พรสวรรค์ สิปโป (2550: 42) ได้สรุปประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือไว้ดังนี้

1. นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียน เพราะเป็นการสร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม
2. นักเรียนมีโอกาสดู ฟัง แสดงออก และแสดงความคิดเห็น ทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ส่งเสริมทักษะทางสังคมให้นักเรียนรู้จักปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และรู้จักช่วยเหลือกัน

4. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักฟังความคิดเห็นคนอื่นและรู้จักระดมความคิด หาข้อมูลนำข้อมูลมาร่วมพิจารณา

5. ฝึกให้นักเรียนรู้จักการคิดแก้ปัญหา รู้จักคิดวิเคราะห์และตัดสินใจ

6. ส่งเสริมทักษะการสื่อสาร

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2553: 174-175) ได้สรุปประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1. ประสบความสำเร็จทางด้านวิชาการ
2. เพิ่มความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน
3. ผู้เรียนมีความสนใจในการเรียน
4. พัฒนาทักษะทางสังคม
5. เป็นที่ยอมรับของเพื่อนและก่อให้เกิดสัมพันธที่ดีต่อกัน

ทศนา แคมมณี (2555: 101) ได้สรุปประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1. มีความพยายามที่จะบรรลุเป้าหมายมากขึ้น จึงทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. มีความสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนดีขึ้น เนื่องจากการเรียนแบบร่วมมือเป็นการเรียนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นของตนเอง จึงทำให้นักเรียนใส่ใจผู้อื่นมากยิ่งขึ้น

3. มีสุขภาพจิตที่ดีขึ้น

จากประโยชน์ของการสอนแบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าประโยชน์ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เสริมสร้างให้นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น พูดแสดงออกและร่วมกันพิจารณาหาข้อแก้ไข ปรับปรุงการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ส่งเสริมทักษะทางสังคมในการทำงานร่วมกัน เป็นการเรียนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญสามารถทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนการสอนมากขึ้น และส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2. เอกสารที่เกี่ยวกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เหมาะสำหรับการสอนอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) ใช้นักเรียนระดับประถมศึกษา โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน พัฒนาขึ้นโดยแมนเดน สลาวัน และสตีเวนส์ (Madden, Slavin และ Stevens) ในปี 1986

2.1 ความหมายของการสอนแบบร่วมมือ CIRC

วัชร เล่าเรียนดี (2548: 128) กล่าวว่าเทคนิคบูรณาการการอ่านและเขียน CIRC ออกแบบเพื่อใช้สอนอ่านและเขียน และการสะกดคำโดยเฉพาะตั้งแต่ระดับประถมถึงมัธยมปลาย

เป็นต้นไป การจัดกลุ่ม CIRC จะจัดเด็กกลุ่มอ่านก่อน ขณะที่ครูอาจจะช่วยกลุ่มอื่นกลุ่มที่เหลือจะร่วมกันอ่านเนื้อที่กำหนดร่วมกัน ทำนายจุดจบของเรื่อง สรุปเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ฝึกหัดแปลรหัสและเรียนคำศัพท์ แต่ละกลุ่มจะทำตามขั้นตอนการสอนของครู ฝึกเป็นทีม ประเมินผลก่อนและทดสอบ การทดสอบจะทดสอบเมื่อทีมมีความพร้อม

พรสวรรค์ สิปโป (2550: 40) กล่าวว่า CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา (Language arts) โดยเน้นที่ตัวหลักสูตรและวิธีการสอน โดยพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในโปรแกรม เป็นเทคนิคการสอนแบบกลุ่มประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันโดยมีเป้าหมายเดียวกันในกลุ่ม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553: 191) ได้กล่าวว่า CIRC เป็นเทคนิคการสอนแบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการจัดระบบการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมายโดยการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้น

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2553: 165) กล่าวว่า การสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้นักเรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีความสามารถในการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและเขียนโดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม

ทิตนา แหมมณี (2555: 270) กล่าวว่า รูปแบบ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรมคือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียน

จากความหมายของการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนการสอนที่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกัน จึงทำให้เกิดความช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม ซึ่งสมาชิกกลุ่มจะประกอบไปด้วยสมาชิกที่มีความสามารถที่ต่างกันออกไป คือ นักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง 2 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ 2 คนโดยนักเรียนที่เรียนเก่งจะคอยให้คำปรึกษาหรือความช่วยเหลือให้นักเรียนที่เรียนต่ำ ทำให้นักเรียนที่เรียนต่ำมีความพยายามและตั้งใจทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้กลุ่มนั้นสำเร็จตามเป้าหมาย การเรียนเน้นการฝึกปฏิบัติโดยมุ่งพัฒนากระบวนการเรียนการสอนทักษะการอ่าน ซึ่งทักษะการอ่านจะประกอบไปด้วยการอ่านออกเสียง การอ่านจับใจความ การฝึกหาความหมายของคำศัพท์จากเนื้อเรื่อง และร่วมกันเขียนสรุปจากเรื่องที่อ่าน และเพิ่มเวลาการฝึกการอ่าน การเขียนมากขึ้นในทุกสัปดาห์

2.2 หลักการพื้นฐานการสอนแบบร่วมมือ CIRC

รูปแบบการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและศิลปะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย สลาบิน (Slavin) คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins) ประเทศ สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 เป็นรูปแบบการสอนสำหรับการอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา (Language Arts) โดยเน้นการเรียนรู้แบบกลุ่ม รูปแบบการสอนแบบ CIRC เป็นรูปแบบที่มีความเหมาะสมต่อการสอนอ่าน และเขียน เนื่องจากว่าเป็นรูปแบบการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง โดยเริ่มจากการวิเคราะห์ปัญหาการสอนอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษาแบบดั้งเดิม โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มเพื่อให้ทุกคนมีส่วนร่วม นักเรียนทุกคนต้องรู้จักบทบาทและหน้าที่ของตนเอง ให้ความร่วมมือ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายของกลุ่ม หลักการพื้นฐานที่สำคัญของการสอนแบบร่วมมือ CIRC จะประกอบไปด้วย (Slavin. 1995: 104 – 106)

2.2.1 การอ่านออกเสียง (Oral Reading) การอ่านออกเสียงเป็นกิจกรรมพื้นฐานของการอ่าน ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในการอ่าน การเข้าใจความหมายของการอ่าน และทำให้นักเรียนได้ฝึกการอ่านออกเสียงได้ถูกต้องมากยิ่งขึ้นและส่งผลให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายมากขึ้น โดยนักเรียนจะได้รับการฝึกอ่านกับเพื่อนภายในกลุ่มเดียวกัน และการฝึกการอ่านออกเสียงสามารถทำได้หลังจากที่ครูได้อธิบายสาระสำคัญของเรื่องที่กำหนดให้อ่าน จากนั้นจึงให้นักเรียนฝึกอ่านเป็นกลุ่มและอ่านจนคล่อง

2.2.2 ทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills) การอ่านเพื่อความเข้าใจเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เนื่องจากมีความเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และนักเรียนสามารถนำไปใช้ในทักษะอื่น ๆ ได้อีกด้วย ซึ่งการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC เน้นการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้การเรียนรู้ร่วมกัน ช่วยเหลือเหลือกันภายในกลุ่มเพื่อให้เกิดการส่งเสริมและพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยนักเรียนทุกคนภายในกลุ่มต้องช่วยกันระบุสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ โดยสามารถบอกตัวละคร บริบทในเรื่อง ปัญหาที่พบ และความพยายามในการแก้ปัญหาจนนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น

2.2.3 การเขียนและทักษะทางภาษา (Writing and language arts) เป็นทักษะที่นักเรียนได้นำเอาความรู้เดิมที่มีอยู่ผนวกเข้ากับความรู้ใหม่ที่ได้รับ แล้วสามารถนำมาถ่ายทอดออกมาเป็นการเขียนเรื่องราวต่างๆ โดยมีวิธีการดังนี้ คือ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (Plan) การร่างต้นฉบับ (Draft) การทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (Edit) การปรับแก้ไขจนเป็นงานเขียนที่เสร็จสมบูรณ์ เรื่องที่เขียนออกมาครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการเขียน (Style) และกลวิธีการเขียน

จากหลักการสอนอ่านแบบร่วมมือ CIRC ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า หลักการสอนอ่านแบบร่วมมือ CIRC นั้นเริ่มจากการฝึกอ่านออกเสียง (Oral Reading) เนื่องจากว่าการอ่านออกเสียงสามารถทำให้นักเรียนเข้าใจหรือแปลความในเรื่องที่อ่านได้และนำไปสู่ทักษะ

การอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading Comprehension Skills) ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยที่นักเรียนจะต้องสามารถระบุ ตัวละคร บริบทในเรื่อง ปัญหาที่พบ และสามารถแก้ปัญหาได้ เมื่อนักเรียนสามารถฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจจนคล่องแล้ว และสุดท้ายนักเรียน จะได้รับการฝึกการเขียนและทักษะทางภาษา (Writing and language arts) เพื่อให้ นักเรียนสามารถ ถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาเป็นการเขียนเรื่องราวต่างๆ โดยสามารถเขียนได้ถูกต้องตาม หลักการเขียน คือ คือ นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่าวางแผน (Plan) การร่างต้นฉบับ (Draft) การ ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (Edit) จนเป็นงานเขียนที่เสร็จสมบูรณ์

2.3 องค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือ CIRC

องค์ประกอบของการสอนแบบร่วมมือ CIRC มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

2.3.1 กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - related activities 2. การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) และ 3. การบูรณาการระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา (Writing and language arts) องค์ประกอบดังกล่าวนี้ นักเรียนจะต้องทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มและสมาชิกกลุ่ม ประกอบไปด้วยนักเรียนที่มีความสามารถที่คละกัน ซึ่งขั้นตอนการจัดกาเรียนการสอนประกอบไปด้วย การสอนของครู การฝึกฝนเป็นทีม การฟังพาดายซึ่งกันและกัน มีการตรวจสอบก่อนการประเมินผล โดยกลุ่มเพื่อน การฝึกเพิ่มเติม และการทดสอบ และยึดหลักการสอนแบบร่วมมือในทุกกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งกระบวนการสอนอ่านและเขียนแบบ CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมการสอนและการ เรียนรู้ ดังนี้ (Slavin. 1995: 104 – 110)

2.3.2 การจัดกลุ่มอ่าน (Reading Groups) เป็นการจัดกลุ่มนักเรียนเข้าเป็น กลุ่มการอ่าน กลุ่มละ 2 หรือ 3 คน ตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยการ พิจารณาจากครูผู้สอนเพื่อฝึกการอ่านโดยตรง

2.3.3 ทีม (Teams) คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาที่แตกต่างกัน สมาชิกของกลุ่มนั้นมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่าน เช่น มาจากกลุ่มการอ่าน กลุ่มละ 2 คน รวมกันเป็น 4 คน ประกอบด้วยผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ซึ่งในทีมจะได้ทำกิจกรรม ที่หลากหลายคือ การทำแบบฝึกหัด การอ่าน การเขียน และการทดสอบย่อยเป็นรายบุคคล โดยให้ สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน ซึ่งนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ที่อยู่ในทีมเดียวกันได้ และ คะแนนที่ได้จากการทำกิจกรรมมารวมเป็นคะแนนของทีม กลุ่มที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดจัดว่าเป็นกลุ่มยอดเยี่ยม จะได้รับรางวัล กลุ่มรองลงมาจัดว่าเป็นกลุ่มดีมาก และได้รับรางวัลรองลงมา

2.3.4 การจัดกิจกรรมการอ่านพื้นฐาน (Story Related Activities) เป็นการสอน กิจกรรมที่เป็นพื้นฐานทางภาษา โดยใช้เนื้อหาจากนวนิยาย หรือ เนื้อหาอื่น ๆ ที่มีเหมาะสมกับ ระดับพื้นฐานของนักเรียน ซึ่งครูจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการสอน โดยครูจะเริ่มจากการตั้ง วัตถุประสงค์ในการอ่านเพื่อสร้างความเข้าใจในการอ่าน และแนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่ากับ กลุ่มการอ่านทุกกลุ่มแล้ว จากนั้นให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบจะมีการ

อภิปรายร่วมกันครูถึงการคาดเดาในเนื้อเรื่อง การระบุปัญหาที่พบในเนื้อเรื่อง หลังจากนั้นนักเรียนจะแยกย้ายเข้าร่วมทำกิจกรรมในทีม ตามลำดับชั้น ดังนี้

1) การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง (Partner Reading) ครูจัดกิจกรรมให้นักเรียนอ่านเรื่องที่กำหนดให้อ่านในใจ 1 รอบ จากนั้นให้จับคู่อ่านกับเพื่อนในกลุ่มโดยผลัดกันอ่านออกเสียงในแต่ละย่อหน้า โดยที่นักเรียนคนหนึ่งจะทำหน้าที่เป็นผู้ฟัง คอยตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข ซึ่งครูคอยให้ความช่วยเหลือและปรับปรุงแก้ไขเมื่อนักเรียนมีปัญหา

2) การอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษาและการเขียน (Story Grammar and story Related Writing) นักเรียนจะได้รับคำถามเพื่อเชื่อมโยงไปยังหลักไวยากรณ์ต่าง ๆ ในเนื้อเรื่องที่กำหนดให้นักเรียนอ่าน เพื่อสร้างความเข้าใจไปพร้อมกับการอ่าน หลังจากนั้นนักเรียนอ่านเนื้อเรื่องได้ครั้งเรื่องครูจะให้นักเรียนหยุดอ่าน เพื่อให้ระบุทิศทางของเรื่อง ปัญหาของเรื่องที่อ่านและคาดเดาถึงปัญหาที่จะเกิดขึ้นว่าจะได้รับการแก้ไขอย่างไร และให้นักเรียนอ่านต่อจนจบ และจะต้องแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร และมีวิธีการแก้ไขปัญหายังไง เมื่อเกิดปัญหาขึ้น จากนั้นให้นักเรียนเขียนเรื่องที่เกี่ยวข้งกับเรื่องที่อ่าน เช่นนักเรียนอาจจะเขียนตอนจบให้แตกต่างจากเรื่องเดิม ตามที่เคยได้คาดเดาไว้ตั้งแต่ตอนแรก เพื่อเป็นการฝึกการคิดในสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วและสามารถนำความรู้ใหม่เชื่อมโยงเข้ากับความรู้เดิมอีกด้วย

3) การฝึกอ่านออกเสียง (Words Out Loud) นักเรียนต้องได้รับการฝึกอ่านออกเสียงให้ถูกต้องกับเพื่อนในกลุ่ม จากรายการคำศัพท์ใหม่หรือคำศัพท์ยากที่ใช้ในเรื่องที่อ่าน

4) การให้ความหมายคำ (Word Meaning) นักเรียนต้องหาความหมายของรายการคำศัพท์ที่ยาก ฝึกการหาคำจำกัดความของวลี และฝึกเขียนประโยคเพื่อแสดงความหมายของคำศัพท์แต่ละคำ

5) การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง (Story Retell) นักเรียนต้องฝึกการเล่าเรื่องจากเรื่องที่อ่าน และนำต้องนำมาอภิปราย จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านให้กับคู่ของตนและกลุ่มของตนฟัง

6) การสะกดคำ (Spelling) การสะกดคำร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนในแต่ละสัปดาห์ โดยเริ่มจากการสะกดคำยากที่มักเขียนผิด และนักเรียนต้องช่วยกันตรวจสอบและสะกดคำที่ซ้ำจนสามารถสะกดคำได้ถูกต้อง เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมขั้น 1-6 ครบถ้วน นักเรียนมีอิสระในการอ่านเรื่องที่ตนสนใจ

7) คู่ตรวจสอบ (Partner Checking) หลังจากที่นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้คู่ของตนประเมินกิจกรรมต่าง ๆ ที่ผ่านมา โดยที่การลงชื่อไว้ในใบงาน แบบฝึกหัดที่กำหนดให้

8) การทดสอบ (Test) เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนแบบ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) ไปได้ 3 ชั่วโมง ครูจะทำการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการให้เขียนประโยคที่จากคำศัพท์ที่กำหนดให้ และทดสอบการอ่านออกเสียง โดยที่นักเรียนจะไม่สามารถช่วยเหลือกันได้

2.3.5 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Direct Instruction in Reading

Comprehension) ในทุก ๆ สัปดาห์ ครูจะทำการสอนทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ 1 วันต่อสัปดาห์ ประกอบด้วย การสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ (Main Ideas) การอ่านเพื่อทำความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างเหตุ – ผล (Understanding Casual Relations) หรือการให้ข้อสรุปอ้างอิง (Inferences) ซึ่งเนื้อหาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจต้องมีความเหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน และต้องมีการวางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของการอ่านในแต่ละแบบ และเมื่อจบบทเรียนในแต่ละบท นักเรียนจะได้รับการฝึกการทำกิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นจากการทำกิจกรรมนักเรียนจะได้รับการประเมินผลงานและอภิปรายปัญหาพร้อมกัน

2.3.6 การสอนโดยการบูรณาการภาษาและการเขียน (Integrated language art

and writing) นักเรียนจะได้รับการฝึกการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กัน เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการในการเขียน จากการเรียนรู้และฝึกทักษะร่วมกันเพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายในการอ่านและการเขียน โดยที่ครูจะต้องสอนและอธิบายอย่างละเอียดเพื่อให้ นักเรียนสามารถกิจกรรมต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เน้นการเขียนได้ ซึ่งนักเรียนจะได้รับความรู้ในกระบวนการในการเขียนต่าง ๆ เช่น นักเรียนได้เรียนรู้การใช้คำขยายในการการเขียนย่อหน้า และการใช้สัญลักษณ์ ซึ่งการฝึกเขียนนี้จะเป็นการพัฒนาการเขียนตามกระบวนการ เขียนจากการวางกรอบแนวคิด การวางโครงเรื่อง การปรับปรุงแก้ไขใหม่ การตรวจทาน ซึ่งแต่ละขั้นนักเรียนจะปรึกษามาชึกในกลุ่มเพื่อปรับปรุงแก้ไข จนเป็นงานเขียนของกลุ่มย่อย

2.3.7 การอ่านโดยอิสระและรายงานผลการอ่าน (Independent Reading and

Book Reports) นักเรียนจะได้รับมอบหมายให้อ่านเรื่องที่ตนเองสนใจเป็นการบ้านอย่างน้อยวันละ 20 นาที ซึ่งผู้ปกครองต้องลงชื่อบันทึกการอ่านลงในแบบฟอร์ม และครูจะตรวจสอบพร้อมกับให้คะแนนซึ่งกิจกรรมนี้จะทำให้มีได้คะแนนด้วย

จากองค์ประกอบการสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า กิจกรรมทุกขั้นตอนในการสอนตามรูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC นั้นจะต้องมีการวางแผนอย่างครบถ้วน ทั้งด้านของหลักการอ่าน คำศัพท์ หลักการเขียนรวมทั้งการเตรียมเนื้อหาสาระที่จะนำมาใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดพัฒนาการความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียน

รูปแบบการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการสอนแบบร่วมมือกัน โดยถูกออกแบบมาเพื่อใช้ในการสอนอ่านและการเขียน ซึ่งจะประกอบไปกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ กิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการอ่านเพื่อความเข้าใจและกิจกรรมผสมผสานระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา ซึ่งครูผู้สอนจะต้องเตรียมความพร้อมของนักเรียน ทั้งในบทบาทหน้าที่ บทบาทของสมาชิกแต่ละคน รวมถึงการปฏิบัติเพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย และให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเกิดประสิทธิภาพมากที่สุด

2.4 ขั้นตอนการสอนแบบร่วมมือ CIRC

จากองค์ประกอบของการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ของ สลาบิน (Slavin. 1995: 9 – 11) ได้แบ่งขั้นตอนการสอนออกเป็นดังนี้

2.4.1. ขั้นเตรียมความพร้อมครูผู้สอนต้องความพร้อมในทุก ๆ ด้าน โดยเฉพาะเนื้อหาการสอนซึ่งจะต้องเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่มีเรื่องเป็นตอนเดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอน และยังต้องจัดเตรียมในสิ่งต่อไปนี้ คือ

1) ศึกษาผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงพื้นฐานความรู้ของนักเรียนและทราบคะแนนมาตรฐานของแต่ละคน และเตรียมกิจกรรมพื้นฐานให้กับนักเรียนในกลุ่มการอ่านและกลุ่มย่อย

2) การจัดเตรียมเอกสารและสื่อการสอนได้แก่ ใบงาน ใบความรู้ สื่อการเรียนการสอนและการจัดทำใบคะแนนของทีมและแบบฟอร์มบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย

2.4.2 ขั้นการจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม โดยละความสามารถ คือ เก่ง ปานกลาง ต่ำ โดยจัดออกเป็นสัดส่วน 1:2:3 โดยใช้คะแนนวิชาภาษาอังกฤษในภาคการเรียนที่ผ่านมา ซึ่งนักเรียนในกลุ่มเก่งจะมีคะแนนระหว่าง 75-100 คะแนน นักเรียนในกลุ่มปานกลางจะมีคะแนนระหว่าง 60-74 คะแนน และนักเรียนกลุ่มต่ำจะมีคะแนนระหว่าง 50-59

2.4.3 ขั้นการหาคะแนนฐานของนักเรียนคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคนได้จากคะแนนสอบในภาคเรียนที่ผ่านมาหรือการทดสอบย่อยครั้งครั้งล่าสุดซึ่งคะแนนฐานจะมีการเปลี่ยนแปลงทุกครั้งที่มีการทดสอบย่อย โดยจะนำคะแนนสูงสุดเป็นคะแนนฐานในคำต่อไป

2.4.4 ขั้นการคิดคะแนนความก้าวหน้าการคิดคำนวณระหว่างคะแนนการทดสอบย่อยกับคะแนนฐานของนักเรียนแต่ละคน โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังตาราง 1 นี้

ตาราง 1 เกณฑ์คะแนนพัฒนารายบุคคลการเรียนแบบร่วมมือ CIRC

คะแนนจากการทดสอบแต่ละคน	คะแนนพัฒนา
ต่ำกว่าคะแนนฐาน มากกว่า 10 คะแนน	0
ต่ำกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	10
เท่ากับคะแนนฐานหรือมากกว่า 1– 10 คะแนน	20
สูงกว่าคะแนนฐานมากกว่า 10 คะแนน	30

ที่มา: วัชร เล่าเรียนดี. (2548).เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการคิดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. หน้า 128.

2.4.5 ขั้นหาคะแนนกลุ่มย่อยเมื่อได้คะแนนพัฒนาของนักเรียนแต่ละคนแล้ว จึงนำเอาคะแนนพัฒนาของแต่ละคนมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเป็นคะแนนพัฒนาของกลุ่ม โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังตาราง 2 นี้

ตาราง 2 เกณฑ์คะแนนพัฒนารายกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC

คะแนนจากการทดสอบ	คะแนนพัฒนา
15 – 19	กลุ่มเก่ง (Good team)
20 – 25	กลุ่มเก่งมาก (Great team)
25 ขึ้นไป	ลุ่มยอดเยี่ยม (Super team)

ที่มา: วัชร เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. หน้า 128.

2.4.6 ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนของการสอนแบบร่วมมือ CIRC สามารถสรุปการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนออกเป็น 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ครูนำเสนอบทเรียนในชั้นครูแจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่านและอธิบายถึงความสำคัญของการเพื่อความเข้าใจ และความสำคัญของการเขียน และความเกี่ยวข้องที่มีความสัมพันธ์กันระหว่างการอ่านและการเขียน ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทดสอบย่อยหรือแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท โดยมีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ครูสอนเนื้อหาใหม่ที่มีความเกี่ยวข้องกับบทเรียน โดยใช้เทคนิคและสื่อการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาในบทเรียน

1.2 ทบทวนคำศัพท์ เสนอคำศัพท์ใหม่ โครงสร้างประโยค

1.3 การสื่อความความด้วยการฟัง-พูด (การถาม-ตอบ) ระหว่างนักเรียนและครู

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มย่อย นักเรียนจะต้องปฏิบัติตามกิจกรรมภายในทีมของตนเองโดยจะต้องจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมที่ครูมอบหมายให้ซึ่งสามารถแบ่งออกได้ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตามประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อนที่จับคู่กันในกลุ่ม การฝึกไวยากรณ์ในเรื่องที่อ่าน การฝึกการสะกดคำ อ่านออกเสียง การทำความเข้าใจความหมายคำศัพท์

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านเพื่อจับใจความโดยตรง ดังนี้

2.2.1 ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม

2.2.2 ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

2.2.3 การตรวจสอบจากเพื่อนในกลุ่ม

2.2.4 ฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม

2.3 กิจกรรมผสมผสานระหว่างการเรียนรู้และการใช้ภาษา ในช่วงของผู้สอนเน้นกิจกรรมการเรียนรู้และการใช้ภาษา นักเรียนจะได้รับการฝึกการใช้ภาษาเพื่อนำไปสู่กิจกรรมการเรียนรู้ โดยปฏิบัติกิจกรรมเป็นกลุ่มและรายบุคคล ดังนี้

2.3.1 ครูชี้แจงกิจกรรมในการเขียนในแต่ละครั้ง

2.3.2 นักเรียนปฏิบัติกลุ่ม

2.3.3 นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นประเมิน ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในแต่ละครั้งนั้นจะต้องมีการประเมินความเข้าใจในการอ่านและความสามารถในการเขียน โดยจากการอ่านออกเสียงคำศัพท์ การตอบคำถาม การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่กำหนดให้หรือการเขียนเรื่องตามความสนใจ โดยจะทำการประเมินเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ซึ่งคะแนนที่ได้จะนำไปเป็นคะแนนความก้าวหน้าของนักเรียนแต่ละคน และนำคะแนนความก้าวหน้าของทุกคนมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนความก้าวหน้าของกลุ่ม และคะแนนการทดสอบย่อยครั้งล่าสุดจะนำมาเป็นคะแนนฐานของการประเมินครั้งต่อไป

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ในการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

ดูรูกาน (Durukan. 2011: 107-108) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบผลการสอนอ่านและเขียนด้วยรูปแบบ CIRC กับการสอนแบบปกติในโรงเรียนระดับประถมศึกษา ในเกรด 7 จำนวน 45 คน ปีการศึกษา 2009-2010 จังหวัด Giresun เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Control group pretest-posttest design กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมได้มาจากการสุ่มโดยมีนักเรียนในกลุ่มทดลองจำนวน 24 คน และมีจำนวนนักเรียนกลุ่มควบคุม 21 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ Two-Way ANOVA ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนอ่านและเขียนด้วยรูปแบบ CIRC มีความสามารถด้านการอ่านและเขียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

กัปตา และอะฮูจา (Gupta, M; & Ahuja. 2014: 42-43) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบการสอนแบบร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับการสอนแบบเดิมของนักเรียนเกรด 7 โดยมีกลุ่มกลุ่มตัวอย่างจำนวน 140 คน แบ่งเป็นกลุ่มควบคุม 70 คน และกลุ่มทดลอง 70 คน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การทดสอบค่าที (t – test) และ ค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลปรากฏว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่ากลุ่มควบคุม

งานวิจัยในประเทศ

ธิดา ทิพย์สุข (2552: 143) ทำการศึกษาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3/2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนหนองโพวิทยา จังหวัดราชบุรี จำนวน 24 คน ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC โดยใช้แผนการการทดลองแบบ Randomized Control Group Pretest-Posttest Design และใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test for Dependent Samples ผลปรากฏว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ มีผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

อภิรักษ์ โต๊ะตาหยง (2554: 65) ทำการศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2551 โรงเรียนพัฒนาวิทยา จังหวัดยะลา โดยใช้สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือการทดสอบค่าที (t-test) ผลปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ทางด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนที่เรียนด้วยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) หลังการเรียนสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

สุจิตรา ทับมณี (2556: 102) ได้การศึกษากการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 จำนวน 2 ห้องเรียน โรงเรียนน้ำพอง อำเภอน้ำพอง จังหวัดขอนแก่น ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test for Independent Samples ผลปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 โดยที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าคะแนนกลุ่มควบคุม ระดับพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่สอนโดยรูปแบบ CIRC อยู่ในระดับดีมาก

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ทั้งในประเทศและต่างประเทศดังที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ช่วยพัฒนาความสามารถทางด้านความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนได้ดังจะเห็นได้ว่านักเรียนกระตือรือร้นในการเรียนเอาใจใส่บทเรียนมากขึ้นเข้าใจและมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่นภาคภูมิใจในตนเองยอมรับถึงความสามารถที่แตกต่างกันระหว่างบุคคลรับฟังความคิดเห็นซึ่งกันและกันรู้จักการทำงานเป็นทีมมุ่งมั่นเพื่อความสำเร็จของกลุ่มดังนั้นการเรียนแบบร่วมมือ CIRC มีความเหมาะสมในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นโดยใช้การสอนแบบร่วมมือ CIRC

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

3.1 ความหมายของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นสิ่งที่จำเป็นและมีความสำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตประจำวันของมนุษย์ ดังนั้นจึงได้มีนักการศึกษาและผู้เชี่ยวชาญทางด้านการอ่าน ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้แตกต่างกัน ดังนี้

วิตโดสัน (Widdowson. 1979: 174) กล่าวว่า การอ่านคือ การที่ผู้อ่านได้ใช้ความคิดของตนเองมาใช้ในการวิเคราะห์ในสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งจะทำให้เกิดปฏิริยาโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนขึ้นมา และทำให้ผู้อ่านมีส่วนร่วมกับผู้เขียนใน การสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ข้อความที่อ่านคือปฏิริยาโต้ตอบกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน

ดัฟฟี และรอยเลอร์ (Duffy; & Roehler. 1993: 30) กล่าวว่า การอ่านคือ เป็นทักษะที่ต้องอาศัยกระบวนการคิดเชื่อมโยงระหว่างตัวอักษรและเสียงของตัวอักษร เพื่อสร้างให้เกิดความหมายขึ้น

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 7) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อสารทางความคิด ประสบการณ์และอารมณ์ ที่เกิดขึ้นระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนโดยที่ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจที่สิ่งที่ผู้เขียนสื่อออกมาด้วยการอาศัยความรู้ประสบการณ์พื้นฐานของตัวผู้อ่านเอง เข้าช่วยในการตีความ

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531: 84) กล่าวว่า การอ่านคือ การสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิด และยังเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในด้านความรู้และความรู้และความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมายที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน แลผู้อ่านก็ย่อมจะต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 5) กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการอ่านในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่มีการจดบันทึกไว้ เป็นกระบวนการที่ซับซ้อนซึ่งประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง และการกำหนดความมุ่งหมาย

สำลี รักสุทธี (2553: 5) กล่าวว่า คือการตีความ แปลความจากตัวอักษรที่ปรากฏในสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ออกมาเป็นข้อมูลความรู้สู่การรับรู้ การเข้าใจของผู้อ่าน

พรสวรรค์ สืบป้อ (2550: 179) กล่าวว่า การอ่านคือ กระบวนการเข้าใจความหมาย ภาษา การแปลความหมาย และการใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจประเมินค่าเกี่ยวกับคุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรงและความถูกต้อง

สมุทร เชนเชาวนิช (2551: 1) กล่าวว่า การอ่าน คือการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เมื่อผู้เขียนพูด ผู้อ่านนั้นจะแสดงปฏิริยาตอบโต้ซึ่งในการสื่อความหมายนั้นจะต้องประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 3 อย่าง คือ ผู้เขียน ผู้อ่าน และ รายงานเพื่อนำมาถ่ายทอด

ออกมาเป็นความคิดของตนเอง โดยอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านในแต่ละบุคคลด้วยซึ่งในการสื่อความหมายนี้จะต้องประกอบไปด้วย ผู้ส่งสาร สาร และผู้รับสาร

วรรณิ โสมปะยูร (2553: 127) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมอง ที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษร หรือสิ่งพิมพ์อื่น ๆ รับรู้และเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยออกแบบเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิดและความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

จากความหมายของการอ่านที่กล่าวไว้ข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการอ่าน หมายถึงความสามารถในการรับรู้และเข้าใจความหมายของถ้อยคำที่เป็นองค์ประกอบทางภาษา โดยผ่านกระบวนการแปลความหมายของผู้อ่าน เพื่อเป็นการสื่อความคิดของผู้เขียนและความเข้าใจข้อมูลนั้น ๆ ให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน ผู้อ่านสามารถนำเอาความรู้ ความคิด หรือสาระจากเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ เพราะฉะนั้นการอ่านจะประสบความสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับความสามารถและประสบการณ์ของผู้อ่านเป็นสำคัญ

3.2 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านมีจุดมุ่งหมายแตกต่างกันไปทั้งนี้ขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของผู้อ่านว่าต้องการอะไร จากการอ่านอ่านเพื่ออะไรและอ่านทำไมผู้อ่าน จึงมีความต้องการในการอ่านที่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงได้มีนักวิชาการด้านการอ่านหลาย ๆ ท่านได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

ลีดี (Leedy. 1956: 160-162) ได้ให้แนวคิดของจุดมุ่งหมายในการอ่านว่า การอ่านทำให้เกิดความรู้ เกิดมุมมองที่กว้างขึ้น ได้แสดงความคิดเห็นหรือพิจารณาหาเหตุผลในเรื่องที่ตนเองอ่าน เป็นการอ่านที่ต้องการเนื้อหาและรายละเอียดของสิ่งที่อ่านและเป็นการอ่านเพื่อความบันเทิงหรือเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้เกิดความจรรโลงใจ เกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ชีวิตและสนองความต้องการของผู้อ่านเช่นอ่านประกาศโฆษณาหนังสือพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ขาวสังคม เป็นต้น

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550: 30) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านมีจุดมุ่งหมายเพื่อรับการถ่ายทอดเป็นสื่อความคิด เจตนา หรือการทำความเข้าใจให้มีความรู้ ความบันเทิง เกิดการพักผ่อน พัฒนาปรับเปลี่ยนบุคลิกภาพและการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2554: 8-16) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ 5 ประเภท ดังนี้

1. การอ่านเพื่อรับรู้ข่าวสาร (Reading for information only) คือ การอ่านอย่างคร่าว ๆ หรืออ่านจับความอย่างละเอียด ซึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้อ่านเองว่าต้องการทราบข่าวสารเรื่องใด

2. การอ่านเพื่อเพิ่มพูนความรู้ (Reading for self - enrichment) ผู้อ่านที่มีจุดมุ่งหมายนี้ต้องอ่านอย่างละเอียดและต้องมีความรอบคอบในการอ่าน คือ เมื่อพบเครื่องหมายต่าง ๆ ก็จะต้องอ่านด้วย ทั้งนี้เพื่อจะได้เข้าใจข้อมูลอย่างละเอียดและทำให้ได้รับข้อมูลอย่างกว้างขวางเพื่อจะได้นำไปแนะนำ อภิปรายหรือโต้แย้งกับผู้อื่นได้หรือนำไปพัฒนาตนเอง

3. การอ่านเพื่อค้นหารายละเอียด (Reading for details) การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดต่าง ๆ ของเรื่องราวที่อ่านให้ได้ครบบริบูรณ์และรวดเร็ว นั้น เป็นสิ่งที่กระทำได้ไม่ถนัดนักเพราะต้องนำ

ทักษะด้านอื่นที่เกี่ยวข้องกับการอ่านอีกหลายอย่างเข้ามาประกอบกัน การอ่านเพื่อเก็บรายละเอียดจึงเป็นกระบวนการอ่านที่มีการเลือกเฟ้น (Selective process) จึงค่อนข้างจะลำบากในการอ่านพอสสมควร ทั้งนี้เป็นเพราะผู้อ่านจะต้องรู้จักเลือกเฟ้นหรือทักษะในการอ่าน และต้องมีทักษะในด้านการแจกแจงประเด็นต่าง ๆ อย่างแม่นยำ รวมถึงต้องมีทักษะในด้านการรวบรวมรายละเอียดปลีกย่อยต่าง ๆ และสามารถจัดกลุ่มได้อย่างถูกต้องและสัมพันธ์กัน

4. การอ่านเพื่อความบันเทิงอารมณ์และการพักผ่อน (Reading for relaxation and enjoyment) การอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายนี้ผู้อ่านไม่จำเป็นต้องใช้สังเกต ความจำ หรือการสำรวจการใช้ถ้อยคำแต่อย่างใด

5. การอ่านเพื่อประเมินค่าและอ่านเชิงวิจารณ์ (Reading for evaluation and criticism) การอ่านเพื่อประเมินค่าหรือวิจารณ์เรื่องราวที่อ่านนี้ ผู้อ่านต้องด้วยความรอบคอบอย่างละเอียด และจะต้องเป็นมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี และมีความรู้ด้านคำศัพท์อย่างกว้างขวางตลอดจนสำนวนโวหารต่าง ๆ และต้องเป็นผู้มีโลกทัศน์ มีความรู้ ความเชื่อมั่นและความพร้อมในเนื้อหาที่อ่านด้วย

จิวัฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 9-10) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

1. อ่านเพื่อแสวงหาความรู้เพิ่มเติม เป็นกรอ่านหนังสือประเภทตำราทางวิชาการ เพื่อให้ได้ความรู้ที่ชัดเจน ผู้อ่านควรอ่านจากผู้เขียนหลาย ๆ คนเพื่อเป็นการตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา และเพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลาย

2. อ่านเพื่อให้ได้รับรู้ข้อมูล ข่าวสารต่าง ๆ การอ่านประเภทนี้จะเป็นการอ่านหนังสือประเภทนี้จะเป็ประเภทบทวิจารณ์ข่าว รายงานการประชุม

3. อ่านเพื่อความบันเทิง หนังสือประเภทนี้จะได้แก่ นวนิยาย เรื่องสั้น การ์ตูน เรื่องแปล หรือบทละครต่าง ๆ บทกวีนิพนธ์ บทเพลง เป็นต้น

4. อ่านเพื่อพัฒนาวิจาร์ณญาณและค่านิยม จะเป็นการอ่านในระดับของนักเรียนที่ระดับที่สูงขึ้นจะทำให้มีประสบการณ์ในชีวิตที่ชัดเจนมากขึ้น

5. อ่านเพื่อผลประโยชน์ เป็นการอ่านที่หวังผลเฉพาะกิจ เพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง ได้แก่ การอ่านแบบฟอรัม สัญญาเงินกู้ การซื้อขายต่าง ๆ เป็นต้น

จากจุดมุ่งหมายที่ได้กล่าวไว้ข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายในการอ่านเป็นการอ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ อ่านเพื่อทราบข่าวสาร ความคิด อ่านเพื่อความเพลิดเพลินกับตนเอง และอ่านเพื่อเพื่อจุดประสงค์เฉพาะในแต่ละครั้ง ซึ่งการอ่านทำให้เกิดมุมมองที่กว้างขึ้น มีทัศนคติที่กว้างไกล อีกทั้งยังสามารถให้แง่คิดต่าง ๆ การอ่านยังทำให้ได้ฝึกฝนการคิด พิจารณาจากเรื่องที่อ่าน ทำให้เกิดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดแยกแยะได้ และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการศึกษา การประกอบอาชีพ และการใช้ชีวิตประจำวัน

3.3 ความสำคัญในการอ่าน

ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมากในชีวิตประจำวันเนื่องจากเป็นทักษะที่สามารถให้ได้รับข้อมูลข่าวสารได้ทันทั่วทั้งที่ และยังเป็นทักษะที่ช่วยเพิ่มพูนสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ

ประสบการณ์ของผู้อ่าน จึงได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

แฮร์ริส และซีเพย์ (Harris; & Sipay. 1990: 7-9) กล่าวถึงคุณค่าของการอ่านไว้ว่า การอ่านนั้นมีคุณค่าทางวิชาการ เศรษฐกิจ สังคม การเมือง และมีคุณค่าต่อบุคคล ดังนั้นโรงเรียนจึงให้ความสำคัญกับการสอนอ่านให้กับนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูงนั้น จะประสบความสำเร็จในการเรียนวิชาอื่นๆ ด้วย การฝึกบุคคลให้มีความสามารถในการอ่าน ถือเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นมาก เพราะพบว่ามีอาชีพต่างๆ เป็นจำนวนมากที่ต้องการเฉพาะบุคคลที่มีระดับการศึกษาสูง ทำให้บุคคลที่ไม่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน หรือมีระดับการศึกษาต่ำ ย่อมพลาดโอกาสในการรับเลือกเข้าทำงาน

วอร์นีย์ โสมประยูร (2553: 128-129) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการหาความรู้ เป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาเล่าเรียน และยังสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันหรือนำไปพัฒนาความรู้พื้นฐานของตัวผู้อ่านทำให้การประกอบอาชีพมีความก้าวหน้ามากขึ้น ทำให้ตัวผู้อ่านได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ ส่งผลให้เป็นผู้ที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การอ่านยังทำให้มีความเข้าใจต่อเรื่องราวในอดีตต่าง ๆ และสามารถสร้างความจรรโลงใจให้แก่ผู้อ่านได้

สำลี รักสุทธี (2553: 12) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านจะช่วยให้นักเรียนเรียนได้ดีขึ้น และยังส่งผลต่อทักษะการฟัง พูด และเขียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ช่วยพัฒนาความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาและพัฒนาบุคลิกภาพการปรับตัวในสังคมได้ การอ่านเป็นทักษะที่ใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการดำรงชีวิตได้อย่างมีคุณภาพ

จิรวัดณ์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 5) กล่าวว่า การอ่านช่วยให้ได้รับความรู้ข่าวสารต่าง ๆ สามารถพัฒนาแนวคิดของผู้อ่าน มีความเข้าใจต่อสิ่งรอบตัวมากขึ้น และยังช่วยให้สามารถตัดสินใจได้อย่างถูกต้อง

บันลือ พฤกษ์วัน (2556: 9) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกุญแจดอกสำคัญที่นักเรียนนำไปไขสู่ประตูการเรียนรู้ได้

จากความสำคัญของการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของการอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของมนุษย์ ทำให้เกิดสติปัญญา ความเข้าใจ รู้จักแยกแยะในสิ่งต่าง ๆ จากการอ่าน การอ่านยังเป็นการส่งเสริมให้สามารถคิด เกิดสติปัญญาเป็นฉลาด รอบรู้ สามารถคิดวิเคราะห์ โดยเฉพาะผู้ที่อยู่ในวัยศึกษาเล่าเรียน จำเป็นต้องอ่านหนังสือเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในด้านต่าง ๆ นอกจากนี้การอ่านยังช่วยให้เกิดความจรรโลงใจ ทำให้ได้รับรู้ข่าวสารต่าง ๆ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ทั้งกายและจิตใจ เพราะเมื่ออ่านมากย่อมรู้มาก และยังสามารถนำไปใช้ในการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข และยังส่งผลทำให้เกิดความก้าวหน้าในชีวิตอีกด้วย

3.4. กระบวนการอ่าน

กระบวนการอ่านเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องแปลสิ่งที่ต้องการสื่อ แล้วนำสิ่งที่อ่านนั้นมาแปลงเป็นความคิดอีกครั้ง ซึ่งการมีกระบวนการอ่านที่ดีจะสามารถทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จในการอ่านได้ง่าย ดังที่นักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

ไพพรรณ อินทนิล (2546: 11-18) ได้แบ่งกระบวนการอ่านออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. สายตา คือ การใช้สายตาในการอ่านหนังสือ โดยการกรอกสายตาไปมาตามตัวหนังสือสามารถทำให้ภาพหนังสือถ่ายทอดความหมายไว้ และเมื่อเราหยุดสายตาเพื่ออ่านระหว่างที่เราหยุดจะทำให้เกิดกระบวนการอ่านขึ้น ทำให้เกิดการรับรู้ สามารถถ่ายทอดสิ่งที่อ่านไปยังสมองนั่นเอง

2. การเคลื่อนไหวสายตาในทิศทางที่ย้อนกลับ หรือการอ่านย้อนกลับ (Reverse Movement) หรือ Regression คือ สายตาที่อ่านย้อนไปมา เมื่อผู้อ่านไม่สามารถจดจำหรือไม่เข้าใจในสิ่งที่สายตาหรือต้องการเน้นย้ำในข้อความนั้น ๆ ซึ่งในการอ่านแต่ละครั้งนั้นอาจจะมี การอ่านย้อนกลับบ้าง แต่ควรเกิดขึ้นในการอ่านไม่เกิน 10%

3. ความสัมพันธ์ระหว่างสายตากับจิตใจ การอ่านเป็นการใช้สายตากับภาพต่าง ๆ จากสายตาและภาพเหล่านั้นก็จะถูกบันทึกไว้ที่สมองเพื่อเก็บเรื่องราวต่าง ๆ จากการอ่าน การอ่านจึงมีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความคิดโดยมีสายตาเป็นตัวกลางนั่นเอง

4. ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ทักษะต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน มีอยู่ 4 ประการด้วยกัน คือ

4.1 ทักษะในการเคลื่อนไหวของสายตา (Eye-Movement) คือ การอ่านที่ปกติจะไปการเคลื่อนไหวสายตาจากซ้ายมาขวาและค่อย ๆ เลื่อนต่ำลงมาทีละบรรทัด แต่ถ้าหากสายตามีการหยุดเคลื่อนไหว หรือย้อนกลับไปมา จะทำให้ประสิทธิภาพในการอ่านลดลง

4.2 การเพ่งจำแนกทางจักษุภาพ (Visual discrimination) คือ ความสามารถในการมองเห็นความแตกต่างระหว่างตัวอักษร ระหว่างคำหรือกลุ่มคำ และรวมถึงความสามารถในการจดจำตัวอักษร

4.3 ทักษะในการรวบรวมตัวอักษร (Association) คือ ความสามารถในการเชื่อมระหว่างตัวอักษร คำที่มองเห็นกับการออกเสียงในคำที่อ่านเหล่านั้น และการทราบความหมายของแต่ละคำที่มองเห็น

4.4 ทักษะในการตีความ (Interpretation) ผู้อ่านสามารถตีความในสิ่งที่อ่านได้ถูกต้อง ซึ่งในการตีความนั้นย่อมขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของผู้อ่านด้วยว่ามีความรู้เกี่ยวกับไวยากรณ์ (Syntax) มากน้อยเพียงใด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 7) กล่าวว่า กระบวนการอ่านประกอบด้วย

1. การรู้จักคำ หมายถึง การตระหนักหรือระลึกประสบการณ์จากการถูกกระตุ้นด้วยสัญลักษณ์

2. เข้าใจความหมายของคำ วลีและประโยค คือ การเข้าใจความหมายของคำต่าง ๆ ที่ประกอบเป็นข้อความตามลำดับขั้นตอน

3. ขั้นปฏิกิริยา คือ อ่านไปคิดไปว่าผู้เขียนหมายถึงอะไรแน่ ต้องอ่านโดยมีสติ ปัญญา และความรู้สึก เพื่อประเมินว่าข้อความนั้นจะยอมรับหรือปฏิเสธด้วยเหตุผลใด ขั้นตอนนี้ อาศัยการดึงประสบการณ์เดิมมาช่วยประกอบการพิจารณา ดังนั้น นักอ่านที่รอบรู้จะเข้าใจได้ลึกซึ้งกว่า อาจจะลำดับเรื่องราวใหม่ให้ตัวเองเข้าใจดียิ่งขึ้นได้อาจจะเปรียบเทียบความคิด หรือเรื่องราวต่าง ๆ แยกแยะได้สำเร็งบ่อยกว่าเรื่องนั้นและสามารถหาข้อสรุปเป็นแนวคิดกว้าง ๆ ได้และสรุปเนื้อหาทั้งหมดได้

4. บูรณาการ คือ การนำความหมายจากข้อความที่อ่านไปสร้างความคิดให้ได้ อาจจะทำให้ผู้อ่านเปลี่ยนความคิดเกี่ยวกับเรื่องหนึ่ง ๆ ไปเลย หรือเกิดความสนใจใหม่ ๆ ขึ้นมาแล้วศึกษาโดยละเอียดต่อไป

วรรณิ โสมประยูร (2553: 132) กล่าวว่า กระบวนการอ่านต้องประกอบไปด้วย องค์ประกอบ 3 อย่าง คือ การรับรู้ การตีความ และการตอบสนอง จึงจะทำให้ลักษณะกระบวนการอ่าน ดำเนินไปได้ครบวงจร

สำลี รักสุทธี (2553: 7) กล่าวว่า กระบวนการอ่านเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการสื่อสาร ของมนุษย์ อันประกอบด้วยการส่งสารและรับสาร กระบวนการอ่านจึงถือว่าเป็นการรับสารและส่งสาร อย่างเป็นมีระบบ โดยมีความคิดเป็นแกนกลางและมีเป้าหมายในการอ่าน

จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 22) ได้สรุปกระบวนการอ่าน ออกเป็น 4 ขั้น ดังนี้

1. ขั้นการรู้จักคำ เมื่อผู้อ่านได้รับรู้ความหมายของเนื้อหาที่อ่าน ผู้อ่านต้อง สามารถแปลออกมาเป็นเสียง ถ้าอ่านออกเสียง ด้วยเหตุนี้ผู้อ่านต้องเรียนรู้การสะกดคำและความหมายของคำ

2. การเข้าใจความหมายของสาร การเข้าใจความหมายของสารให้ตรงกับผู้เขียน โดยการฝึกฝนการอ่านตีความเพื่อจับความรู้สึกอารมณ์ และความคิด รวมไปถึงเจตนาของผู้เขียน

3. การมีปฏิกิริยาต่อสาร ผู้อ่านจะต้องใช้วิจารณญาณรวมถึงความรู้พื้นฐาน ประสบการณ์ของตนเองเพื่อสรุปความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้

4. การรวบรวมความคิด ผู้อ่านสามารถสรุป รวบรวมความรู้ ความคิด จากสิ่งที่ตนเองอ่านนำมาเชื่อมโยงกับความรู้ ประสบการณ์ของผู้อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ขึ้น

จากกระบวนการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า กระบวนการอ่านนั้นเป็น การอ่านที่มีระบบ โดยใช้สายตาเป็นตัวกลางเพื่อดำเนินการให้เกิดความสำเร็จในการอ่านและมี ประสิทธิภาพให้มากที่สุด และสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ ซึ่งสามารถจำแนกออกเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. อ่านออกเสียงได้ถูกต้อง
2. อ่านแล้วมีความเข้าใจในความหมายของคำ วลี ประโยคและสรุปความได้

3. อ่านแล้วสามารถคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผลได้

4. อ่านเพื่อนำไปใช้ ประยุกต์ใช้ในเชิงสร้างสรรค์

3.5 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจเป็นเป้าหมายสูงสุดของการอ่านและเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการอ่าน ซึ่งความเข้าใจในการอ่านนั้นย่อมขึ้นอยู่กับพื้นฐาน หรือประสบการณ์ของบุคคลนั้น ๆ ด้วยเหตุนี้ ความเข้าใจในการอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญในหลักการอ่าน ดังที่นักวิชาการ นักการศึกษา ได้กล่าวไว้ ดังนี้

เดอซองต์ (De Chant. 1982: 18) กล่าวถึงความหมายของความเข้าใจในการอ่านว่า หมายถึง ผู้อ่านสามารถเชื่อมโยงความหมาย เข้ากับสิ่งที่อ่านได้ มีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน โดยอาศัยประสบการณ์ความรู้พื้นฐานเดิมของตัวผู้อ่านและทักษะทางภาษาของผู้เขียน

กันนิง (Gunning. 1992: 188) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านว่า การเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียนหรือใช้ความสามารถทางภาษาเพื่อที่ทำความเข้าใจ ข้อมูลข้อความต่าง ๆ ที่ได้อ่านซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน

ไทเลอร์ (Taylor. 1995: 21) ได้ให้ความหมายความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์กระบวนการทางความคิด และเป็นกระบวนการทางสังคม ซึ่งพบว่าจะมีการเชื่อมโยงสัมพันธ์กับกระบวนการอื่นๆทางภาษาตรงที่มีความสัมพันธ์ร่วมกันในเรื่องของเสียง ตัวอักษร ความหมายและไวยากรณ์ ซึ่งเป็นปฏิบัติการทางสมองที่ประกอบด้วยความคิดหลายๆประเภท เช่น การรับรู้ การเข้ารหัส การอ่านจึงนับว่าเป็นกระบวนการทางสังคมเพราะประกอบด้วย การติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น

สมุทรา เซ็นเชาวนิส (2551: 101) กล่าวว่าความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถในการสรุปหรือข้อสรุปความหมายอันพึงประสงค์ที่ได้มาจากสิ่งที่อ่าน เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยอาศัยความรู้ พื้นฐานของแต่ละบุคคล ซึ่งการอ่านกับความเข้าใจนั้นมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องซึ่งกัน และกันจนไม่สามารถแยกออกจากกันได้

จากความเข้าใจในการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าความเข้าใจในการอ่าน คือความสามารถในการตีความจากสิ่งที่อ่านโดยอาศัยความสามารถทางภาษาภาษา พื้นฐานความรู้ หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคล เพื่อให้เกิดความเข้าใจในความคิดของผู้เขียนที่ต้องการสื่อหรือถ่ายทอดถึงผู้อ่าน เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของระดับความเข้าใจในการอ่านที่วางไว้

3.6 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในแต่ละคนนั้นย่อมแตกต่างกันออกไป ซึ่งอาจแบ่งออกได้หลายระดับ ทั้งนี้อาจขึ้นอยู่กับ สติปัญญา ความรู้ทางด้านภาษา หรือแม้กระทั่งความรู้หรือประสบการณ์เดิมของ ผู้อ่านก็สามารถทำให้บุคคลแต่ละคนนั้นมีความเข้าใจในการอ่านที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุนี้จึงต้องมี จัดการระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้ เพื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียน

แวลเลต และดิสซิค (Valtelet; & Disick. 1972: 41) ได้แบ่งระดับความเข้าใจออกเป็น 5 ดับ คือ

1. ทักษะกลไล (Mechanical Skills) คือระดับความรู้ที่นักเรียนสามารถเห็นถึงความแตกต่างระหว่างตัวสะกดในภาษาต่างประเทศ สามารถบอกความเหมือนและความแตกต่างของตัวอักษรได้

2. ความรู้ (Knowledge) นักเรียนสามารถอ่านประโยคหรือข้อความที่คุ้นเคยอย่างเข้าใจความหมาย สามารถบอกได้ว่าคำกับข้อความสอดคล้องกับรูปภาพที่เห็น

3. การถ่ายโอน (Transfer) นักเรียนสามารถเข้าใจข้อความใหม่ที่มีคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์ที่เรียนมาแล้ว

4. การสื่อสาร (Communication) นักเรียนสามารถอ่านข้อความที่มีคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ ๆ หรือคำที่มีรากศัพท์เดียวกับคำที่นักเรียนเคยอ่านแล้ว ถึงแม้จะไม่เข้าใจทุกคำแต่ก็สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้

5. การวิเคราะห์วิจารณ์ (Criticism) นักเรียนสามารถเข้าใจความหมายแฝง เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น ทศนคติ และระดับของภาษาที่ผู้เขียนใช้

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 231-232) ได้กล่าวถึงระดับของความเข้าใจในการอ่านที่สอดคล้องกันไว้ ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal statements) เป็นระดับความเข้าใจขั้นพื้นฐาน คือ ผู้อ่านเข้าใจตัวอักษรที่ผู้เขียนได้เขียนไว้โดยตรง

2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretive statements) เป็นการอ่านที่ใช้การตีความหมายที่แฝงอยู่ เนื่องจากผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง ผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิม เข้ามาทำความเข้าใจในเรื่องตนเองอ่าน

3. ระดับความเข้าใจขั้นประยุกต์ใช้ (Applied statements) เป็นการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ ผู้อ่านต้องสามารถเชื่อมโยงความรู้จากประสบการณ์เดิม เข้ากับความรู้อื่นที่ได้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำความคิดที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2531: 85) ได้แบ่งระดับความเข้าใจของการอ่านไว้ดังนี้

1. ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal comprehension) คือ ระดับความเข้าใจขั้นต้น ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้โดยตรง

2. ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) ผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่อ่านได้ละเอียด และชัดเจนมากขึ้นจากระดับแรก

3. ระดับความเข้าใจในระดับวิจารณ์ หรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical reading) คือ ผู้อ่านสามารถใช้ความคิดของตนเองวิเคราะห์ พิจารณา ในสิ่งที่อ่านได้

สุวดี ภูประดิษฐ์ (2546: 63-65) ได้แบ่งระดับของการอ่านไว้ 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามความหมายตัวอักษรหรือระดับหาข้อเท็จจริงการอ่านในระดับเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นความเข้าใจระดับพื้นฐาน คือ

ความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหาที่อ่านนั้นว่าเกี่ยวกับใคร หรือมีเนื้อหาสาระเกี่ยวกับเรื่องอะไร หรือมีความสำคัญอะไรบ้าง

การอ่านเพื่อเข้าใจความตามตัวอักษรนี้ผู้อ่านมีหน้าที่ทำความเข้าใจและจดจำข้อมูลสำคัญที่ผู้เขียนส่งมาเป็นการเชื่อมโยงความคิดของตนเองให้สัมพันธ์กับความคิดของผู้เขียน กระบวนการอ่านเพื่อเข้าใจตามตัวอักษรตามตัวอักษรที่สามารถช่วยหาความคิดสำคัญ ความคิดหลัก ตลอดจนรายละเอียดที่สนับสนุน ดังนี้

- 1.1 ค้นหาความคิดสำคัญจากชื่อเรื่อง และเนื้อเรื่องโดยรวม
- 1.2 ค้นหาความคิดหลักที่ผู้เขียนเสนอไว้ในแต่ละย่อหน้า
- 1.3 ค้นหาสาระสำคัญหรือรายละเอียดที่ผู้เขียนใช้สนับสนุนความคิดหลัก

2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ (Interpretation) เป็นความเข้าใจที่ลึกกว่าระดับแรก เนื่องจากว่าผู้อ่านต้องมีความเข้าใจถึงสารที่ผู้เขียนนั้นไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง เป็นความเข้าใจที่ลึกกว่าระดับตัวอักษร ซึ่งผู้อ่านต้องสามารถเข้าใจแนวคิดและเจตนาที่แท้จริงของผู้เขียนที่อาจแฝงอยู่ในเนื้อเรื่องนั้น ๆ ผู้อ่านสามารถตีความเนื้อหาที่อ่านได้โดยใช้สำนวนภาษาและความคิดของตนเองมาพิจารณาวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่เป็นแนวคิดของผู้อ่านเอง

3. ระดับขั้นการประเมินผล เป็นการอ่านในระดับสูงสุด เป็นการแสดงความคิดเห็นของผู้อ่านที่เกิดขึ้นหลังจากการทำความเข้าใจเจตนาของผู้เขียน เป็นการแสดงทัศนะเพื่อค้นหาความถูกต้อง ความน่าเชื่อถือของข้อมูล และสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ โดยใช้กระบวนการอ่าน 3 ขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ทำความเข้าใจข้อมูล
- 3.2 ประเมินคุณค่าข้อมูล
- 3.3 แสดงทัศนะให้ประจักษ์

จิรวรรณ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556: 31) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่านมีลำดับขั้นตอนที่เริ่มจากการระดับความเข้าใจในตัวอักษร ระดับการตีความ ระดับการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ และระดับการอ่านเพื่อวิเคราะห์วิจารณ์

จากระดับความความเข้าใจที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ระดับความเข้าใจในการอ่าน สามารถจำแนกออกเป็น 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจตามความหมายตัวอักษร เป็นระดับที่ผู้อ่านทำความเข้าใจข้อมูลที่อ่านและนำมาเชื่อมโยงความคิดของตนเองให้สัมพันธ์กับความคิดของผู้เขียน
2. ระดับความเข้าใจขั้นตีความ เป็นระดับที่ผู้อ่านผู้อ่านต้องสามารถตีความเนื้อหาที่อ่านและนำมาพิจารณาวิเคราะห์เนื้อเรื่องที่อ่าน จนแนวคิดใหม่ของผู้อ่านเอง
3. ระดับความเข้าใจสูงสุด เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์ เพื่อหาความถูกต้อง ตลอดจนสรุปเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้ ดังนั้นถ้าผู้อ่านมีองค์ประกอบทุกข้อหรือมีความพร้อมทุก ๆ ชั้นจากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้อ่านจะสามารถมีความสำเร็จในการอ่าน และ

สามารถใช้ประโยชน์จากการอ่านได้อย่างเต็มศักยภาพ ช่วยให้การอ่านและเลือกสิ่งที่ดี ๆ จากการอ่านให้กับตนเองได้

3.7 ทฤษฎีโครงสร้างความรู้ (Schema Theory)

เป็นทฤษฎีที่อยู่ในกลุ่มปัญญานิยมและมีบทบาทสำคัญต่อการสอนความเข้าใจในการอ่านเป็นอย่างยิ่งเพราะคำว่าโครงสร้างความรู้ (Schema Theory) คือ การการอาศัยความรู้เดิมเพื่อทบทวนความทรงจำของตนเอง หลังจากที่ได้อ่านเรื่องราวต่าง ๆ ดังนั้นการอ่านจึงต้องมีความสัมพันธ์กับผู้อ่าน เนื้อหาที่อ่าน ซึ่งผู้อ่านนั้นจะต้องอาศัยความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมของตนเองเป็นองค์ประกอบหลัก เพื่อให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านมากขึ้น

เมเยอร์ (Meyer. 1975: 11) ให้คำจำกัดความของโครงสร้างความรู้ว่าเป็นโครงสร้างของประสบการณ์เดิมในแต่ละด้านที่มีอิทธิพลต่อการรับรู้ในปัจจุบันของคนนั้นข้อมูลใหม่ๆที่ได้มาจะผสมกลมกลืนกับความรู้เดิมที่มีอยู่แล้วทั้งนี้ข้อมูลสำคัญบางอย่างอาจเสียลักษณะเฉพาะไป

วีฟเวอร์ (Weaver. 1988: 18) กล่าวถึงโครงสร้างความรู้ว่าเป็นโครงสร้างของความรู้และประสบการณ์ และมักรวมไปถึงความรู้สึกที่มีต่อโครงสร้างความรู้ นั้น ๆ

วิสา จิตวัตร (2541: 2) ได้สรุปโครงสร้างความรู้ ว่า คือความรู้ที่เก็บสะสมไว้จากประสบการณ์ แล้วนำมาเก็บไว้อย่างเป็นระบบตามลำดับขั้น ทุกคนจะมีโครงสร้างรู้ที่แตกต่างกันไปตามพื้นฐานทางเศรษฐกิจสังคม เชื้อชาติ และการศึกษาทฤษฎีโครงสร้างรู้จึงเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวกับความรู้ นั่นเอง

เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2547: 63) กล่าวว่า ความรู้เดิมคือ ความเข้าใจมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิม ซึ่งเก็บกักไว้ในความทรงจำกับความรู้นใหม่ที่ได้รับความที่อ่านใหม่ที่ ได้รับและทำให้ความเข้าใจความหมายของเรื่องดีขึ้นและรวดเร็วขึ้นได้ ผู้อ่านที่เคยมีประสบการณ์เดิมของเรื่องที่อ่านมาก่อนจึงสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีกว่าและเร็วกว่าผู้อ่านที่ไม่เคยมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาก่อน

จากทฤษฎีโครงสร้างความรู้ ที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าโครงสร้างความรู้คือ โครงสร้างประสบการณ์เดิมแต่ละด้านที่คนเราได้รับและเก็บเป็นความทรงจำในรูปของความคิดรวบยอดมีลักษณะเป็นเครือข่ายที่เรียงลำดับจากสูงมาต่ำหรือใหญ่มาย่อยโครงสร้างความรู้จะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามข้อมูลและประสบการณ์ที่ได้รับ

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

4.1. ความหมายของการเขียน

การเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ซับซ้อนเพราะทักษะการเขียนจำเป็นอาศัยข้อมูลจากการ ฟัง พูด และอ่าน ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ความสามารถมากจึงจะสามารถถ่ายทอดความคิดของตนเองออกมาเป็นการเขียนโดยอาศัยสัญลักษณ์หรือตัวอักษรต่าง ๆ และตรงกับความต้องการของตนเอง และได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการเขียนไว้ดังนี้

ลาโด (Lado. 1977: 143) กล่าวว่า การเขียน คือ การสื่อความหมายด้วยอักษรซึ่งเป็น ที่เข้าใจกันระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน เป็นการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารโดยการเรียบเรียงข้อความตาม ลักษณะโครงสร้างของภาษาที่ใช้โดยใช้รูปแบบให้ตรงกับจุดประสงค์ของการเขียนแต่ละเรื่อง ตลอดจนสำนวนได้อย่างถูกต้อง

วินโดสัน (Widdowson. 1978: 61-63) กล่าวว่า การเขียน คือความสามารถใน การเรียบเรียงข้อความความคิดที่มีต่อจุดมุ่งหมาย เพื่อสื่อสารข้อความของผู้เขียนไปยังผู้อ่าน ผู้เขียนจะต้องมีความสามารถในการเรียบเรียงประโยคต่าง ๆ ให้มีความต่อเนื่อง

ไบรท์ (Byrne. 1982: 1) กล่าวว่า การเขียน คือ ลายลักษณ์อักษรหรือการเขียนเป็น ประโยค ๆ แต่หมายถึงความสามารถนำความรู้ นำความรู้สึก นึกคิด สำนวน และรูปประโยคต่าง ๆ มาเรียบเรียงให้เกิดเป็นภาษาเขียนตรงตามจุดประสงค์ของตน

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 27) กล่าวว่า การเขียน คือ การสื่อสารด้วยอักษรเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ประสบการณ์ต่าง ๆ ข่าวสาร และจินตนาการจากผู้เขียนไปสู่ผู้อ่าน

วรรณ โสมประยูร (2553: 146) กล่าวว่า การถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดและความต้องการ ของบุคคลออกมาเป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษร เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ เพราะการเขียนเป็น ทักษะการส่งออกตามหลักของภาษาศิลป์ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อการสื่อสารในชีวิตประจำวัน

สำลี รักสุทธี (2553: 94) ได้สรุปความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียนคือ การนำตัวอักษรมาร้อยเรียงต่อกันให้เป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราวจนสามารถสื่อสาร ให้ผู้รับสารรู้ว่าอ่านอย่างไร เขียนอะไร คืออะไร การเขียนจะแบ่งออกเป็น 2 ประการคือ เขียนได้และเขียนเป็น

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550: 67) กล่าวว่า การเขียนคือ เป็นวิธีการสื่อสารอย่างหนึ่ง ของมนุษย์ที่แสดงออกทางภาษาเป็นลายลักษณ์อักษร แสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกที่มีอยู่ ในใจให้ผู้อื่นได้รับรู้

จากความหมายของการเขียนที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การเขียนคือการสื่อ ความหมายของผู้ส่งสารในด้านความรู้ ความรู้สึกนึกคิด เรื่องราว ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ไปสู่ ผู้อื่นออกมาเป็นลายลักษณ์อักษรให้ผู้รับสารได้รับทราบเจตนาและจุดประสงค์ที่ผู้ส่งสารต้องการ ซึ่ง ต้องอาศัยความรู้ ความสามารถในการด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ การใช้ถ้อยคำสำนวนที่สละสลวย ตลอดจนพื้นฐานทางด้านวิจรรณญาณและจินตนาการ

4.2 จุดมุ่งหมายในการเขียน

การเขียนจะบรรลุผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่นั้น สิ่งสำคัญอย่างหนึ่ง คือ การเขียน ต้องมีจุดมุ่งหมายซึ่งได้มีนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญทางการศึกษากล่าวถึงไว้ ดังนี้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2548: 27) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายของการเขียน สามารถจำแนกได้ ดังนี้ คือ

1. การเขียนเพื่อเล่าเรื่อง คือ การนำเหตุการณ์ที่เป็นลำดับมาถ่ายทอดเป็นข้อความ
2. การเขียนเพื่ออธิบาย คือ การเขียนเพื่อชี้แจง อธิบาย เช่น ขั้นตอนการทำ

วิธีทำ วิธีใช้

3. การเขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น คือ การเขียนเพื่อวิเคราะห์ วิวิจารณ์ แนะนำ หรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

4. การเขียนเพื่อสร้างจินตนาการ คือการเขียนที่ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายที่จะให้ผู้อ่านมีอารมณ์คล้อยตาม เกิดจินตนาการเห็นภาพตามที่ผู้เขียนต้องการ

5. การเขียนเพื่อโน้มน้าวใจ คือการเขียนมีจุดประสงค์ที่จะชักจูง โน้มน้าวใจให้ผู้อ่านยอมรับในสิ่งที่ผู้เขียนเสนอ

6. การเขียนเพื่อล้อเลียนเสียดสี คือ การเขียนที่ผู้เขียนมีจุดประสงค์ที่จะตำหนิสิ่งใดสิ่งหนึ่งอาจเป็นบุคคล เหตุการณ์หรือสถานการณ์ แต่เป็นการตำหนิอย่างนุ่มนวล ไม่มีลักษณะการกล่าวร้ายหรือมุ่งหมาย

7. การเขียนเพื่อกิจธุระ คือ การเขียนที่ผู้เขียนมีจุดประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่ง การเขียนชนิดนี้มีรูปแบบการเขียนและลักษณะการใช้ภาษาที่แตกต่างกันไปตามประเภทของงานเขียน

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550: 67) กล่าวว่า การเขียนมีจุดมุ่งหมายเพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจ ถ่ายทอด ความรู้และปัญญาของมนุษย์ การเขียนยังสื่อสารถึงความรู้สึกที่มีอยู่ในใจออกมาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ ด้วยการใช้ตัวอักษร สัญลักษณ์ รวมถึงการได้แสดงออกถึงความรู้สึกนึกคิด ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ให้เกิดการเรียนรู้และแสดงออกมาเป็นตัวอักษร

วรรณิ โสมประยูร (2553: 148) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการเขียน ดังนี้

1. เขียนเพื่อคัดลายมือ
2. เขียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนให้คุณภาพ
3. เขียนให้ถูกต้องตามหลักภาษาศาสตร์
4. เขียนให้ถูกต้อง เหมาะสม โอกาส สถานที่
5. เขียนเพื่อสรุปหรือจับใจความสำคัญได้
6. เขียนเพื่อถ่ายทอดหรือสื่อสารกับผู้อื่นได้
7. เขียนเพื่อสื่อความหมาย เลือกใช้ถ้อยคำต่าง ๆ ให้ถูกต้องและเหมาะสม
8. เขียนเพื่อให้เกิดทักษะ และนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้
9. เขียนเพื่อใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์
10. เขียนเพื่อนำไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาหาความรู้

จากจุดมุ่งหมายของการเขียนที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า จุดมุ่งหมายของการเขียนเป็นวิธีการสื่อสารอย่างหนึ่งที่สามารถแสดงออกมาทางตัวอักษร สัญลักษณ์ เพื่อเป็นการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ต่าง ๆ ให้ผู้อื่นได้รับทราบด้วยวิธีการเขียนตามรูปแบบ

ต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น และมีวัตถุประสงค์ให้ผู้อ่านได้เข้าใจข้อมูล เรื่องราวต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องชัดเจน

4.3 ความสำคัญของการเขียน

การเขียนปัจจุบัน มีบทบาทสำคัญมากต่อการดำรงชีวิต เพราะทักษะการแสดงออกที่สามารถถ่ายทอดความคิด ความรู้ ให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย ความรู้สึก ความคิดเห็นของตนเอง ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการเขียน ดังนี้

ถวัลย์ มาศจรัส (2546: 2) ได้กล่าวถึงการเขียนว่ามีความสำคัญต่อการสื่อสารระหว่างกัน ซึ่งการที่จะทำให้ผู้รับสารหรือผู้อ่านเกิดความเข้าใจถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารอย่างถูกต้อง แล้วผู้เขียนจะต้องจัดระเบียบความคิดของตนเองออกมาอย่างเป็นระบบและต้องรู้จักเลือกใช้ถ้อยคำภาษาไทยในการเขียนที่ถูกต้องชัดเจนเพื่อสื่อความหมายที่ตนเองต้องการอย่างครบถ้วนสมบูรณ์

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550: 70) สรุปว่า การเขียนมีความสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ ความคิด ความรู้สึกต่าง ๆ ของผู้เขียนเป็นหลัก และนอกจากนั้นการเขียนยังเป็นเครื่องมือสำคัญในการวัดความเจริญของอารยธรรมมนุษย์แต่ละยุคสมัย รวมทั้งการถ่ายทอดภาพของอดีต ปัจจุบัน และอนาคตที่เป็นการจินตนาการ สร้างความรัก ความเข้าใจ ข้อตกลงแนวปฏิบัติเพื่อการอยู่ร่วมกันของสังคม

วรรณิ โสมประยูร (2553: 147) กล่าวว่า การเขียนเป็นเครื่องมือที่ใช้สื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน เป็นการจดบันทึกสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ หรือเขียนบรรยายสิ่งที่ประทับใจ และยังสามารถใช้ถ่ายทอดมรดกทางวัฒนธรรม ทำให้ผู้เขียนมีสติปัญญาที่เจริญก้าวหน้าขึ้น สามารถดึงดูดหรือสร้างความสนใจจากคนอื่นได้ด้วยความรู้หรือความสามารถของผู้เขียน จึงเป็นการพัฒนาภูมิปัญญาของผู้เขียนและพัฒนาความสามารถ ทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ขึ้นอีกด้วย

จากความสำคัญของการเขียนที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ทำให้เกิดการพัฒนาศติปัญญา ความสามารถและบุคลิกภาพ ทำให้บุคคลมีความเชื่อมั่นผ่านการถ่ายทอด ความคิด ความรู้ ความรู้สึกที่ต้องการได้และยังสามารถสร้างความรัก ความเข้าใจ ความสามัคคีจากการเขียน ตลอดจนเป็นการเก็บบันทึกรวบรวมข้อมูล การถ่ายทอดมรดก วัฒนธรรมไปสู่อียุคสมัยหนึ่ง

4.4 องค์ประกอบของการเขียน

การเขียนเป็นสิ่งที่มีความสำคัญมาก เพราะการเขียนเป็นเครื่องมือสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เป็นเครื่องมือที่มนุษย์ใช้ในการบันทึกความจำ สื่อสารความคิด ดังนั้นการเขียนที่มีคุณภาพจะต้องมีองค์ประกอบที่ดีเพื่อให้งานเขียนมีความสมบูรณ์และชัดเจนมากยิ่งขึ้น โดยองค์ประกอบในการเขียนนั้นได้มีนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญกล่าวถึง ดังนี้

แฮร์ริส (Harris. 1969: 68-69) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเขียนประกอบไปด้วย

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระที่จะใช้เขียนหรือความคิดที่แสดงออกมา
2. รูปแบบ (Form) ได้แก่ การเรียงลำดับเนื้อหา

3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้องและสื่อความหมายได้

4. สลีลาในการเขียน (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง เลือกคำ และสำนวนต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน

5. กลวิธีในการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้ตัวอักษรใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน

ฮีตัน (Heaton. 1975: 138) ได้สรุปองค์ประกอบของการเขียนไว้ ดังนี้

1. Grammatical skills คือ ความสามารถในการเขียนโครงสร้างประโยค
2. Stylistic skills คือ ความสามารถในการใช้ประโยคและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสม
3. Mechanical skills คือ ความสามารถในการใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการใช้ตัวอักษรพิมพ์เล็กพิมพ์ใหญ่
4. Judgment skills คือ ความสามารถในการเขียนได้ตามความคิด และลำดับความคิดนั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง

พรสวรรค์ สืบอ (2550: 195) กล่าวว่า องค์ประกอบของการเขียนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content) คือ เรื่องราวหรือประเด็นที่ผู้เขียนต้องการสื่อกับผู้อ่าน
2. การเรียบเรียง (Organization) คือ การวางรูปแบบการจัดเนื้อหา โดยที่ผู้เขียนเป็นคนกำหนดเองว่าต้องการจะใช้วิธีการเรียบเรียงแบบใดถึงจะมีความเหมาะสม
3. ไวยากรณ์ (Grammar) คือ ความสามารถในการใช้ภาษาที่ถูกต้องตามกฎไวยากรณ์และตามโครงสร้างประโยค

4. สลีลาภาษา (Style) คือ การใช้ภาษาให้เหมาะสมกับสิ่งที่ต้องการเขียน โดยแบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ภาษาแบบเป็นทางการและภาษาแบบไม่เป็นทางการ

5. กลไก (Mechanics) คือ การใช้วรรคตอน การเขียนตัวอักษรตัวเล็กตัวใหญ่ การใช้คำวลีแสดงถ้อยคำเกี่ยวเนื่อง

วรรณิ โสมประยูร (2553: 149) ได้สรุปองค์ประกอบของการเขียน ดังนี้

1. ผู้เขียน (ผู้ส่งสาร)
2. ภาษา (สาร)
3. เครื่องมือที่ทำให้เกิดสาร (อักษร ดินสอ สมุด)
4. ผู้อ่าน (ผู้อ่าน)

สำลี สุทธิ (2553: 99) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียนไว้ ดังนี้

1. ความชัดเจน คือ ความชัดเจนในการใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ตรง
2. ความเรียบง่าย คือ การใช้คำธรรมดาที่เข้าใจง่าย ไม่ใช้คำฟุ่มเฟือย
3. ความกระชับ คือ การใช้ถ้อยคำน้อย แต่ให้ความหมายชัดเจนและมีน้ำหนัก
4. ความประทับใจ คือ การใช้ถ้อยคำเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน
5. ความไพเราะ คือ การเลือกใช้คำที่มีเสียงราบรื่นไพเราะหู

6. โครงสร้างประโยค คือ การแต่งประโยคให้สอดคล้องสอดคล้องกับเหตุการณ์ ประโยคหลักประโยคอยู่ใกล้กัน ไม่อยู่ไกลกันเกินไป และที่สำคัญคือประโยคที่แต่งนั้นควรเป็น ประโยคกระชับ คือประโยคที่เอาข้อความสำคัญไปไว้หลังสุด ให้ประโยคนั้นเป็นประโยคชักนำความสนใจ

จากองค์ประกอบองค์ประกอบของการเขียนสรุปได้ว่าองค์ประกอบของการเขียน ต้องประกอบด้วย

1. เนื้อหา คือ เรื่องราวหรือความคิดที่แสดงออกมา
2. รูปแบบ คือ การเรียบเรียงเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ คือ การใช้ภาษาที่ถูกต้องตามกฎไวยากรณ์และตามโครงสร้าง

ประโยค

4. ลีลาในการเขียน คือ การเลือกใช้ภาษาให้เหมาะสมในการเขียนแบบต่าง ๆ
5. กลวิธีในการเขียน คือ การเลือกใช้สัญลักษณ์ เครื่องหมาย ต่างๆ ถ้า

ผู้เขียนมีองค์ประกอบทุกข้อจากที่กล่าวมาข้างต้น ผู้เขียนสามารถเขียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพและสามารถใช้ประโยชน์จากการเขียนได้อย่างเต็มศักยภาพ

4.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนในการจัดการเรียนการสอน วิชาภาษาอังกฤษ ดังนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

บลาค และริส (Blake; & Rich. 1994: 271– 275) ทำการศึกษาวิธีการสอนโดยใช้กลวิธี การวาดภาพ (Picture-drawing strategy) เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านและการเขียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีปัญหาด้านการอ่านนักเรียนกลุ่มเป้าหมายได้รับการสอนด้วยกลวิธีการอ่านดังกล่าวโดยใช้การวาดภาพสะท้อนใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านนักเรียนจะทำงานเป็นกลุ่มๆละ 4-5 คน เรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 45 นาที ระยะเวลา 16 คาบโดยผู้วิจัยได้ใช้กลวิธีวาดภาพในกิจกรรมการอ่านทั้ง 3 ขั้นตอนคือก่อนการอ่าน(Pre-reading)ขณะกา ลังอ่าน (In-process reading) และหลังการอ่าน(Post-reading) ผลการวิจัยพบว่านักเรียนสามารถเขียนสรุป เรื่องที่อ่านได้โดยไม่ต้องอ่านบทอ่านซ้ำ นอกจากนี้นักเรียนยังได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกลวิธี การวาดภาพว่าเป็นกลวิธีที่มีประโยชน์ต่อการเรียนมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการอ่านเพื่อความ เข้าใจ

โยชิมุระ (Yoshimura, F. 2009: 1878) ทำการศึกษาการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ของการ อ่านและการเขียน และการทำแบบประเมินเพื่อเป็นแนวทางกระบวนการอ่านของนักศึกษาEFL ที่ เกี่ยวข้องกับการเขียน โดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาสาขาภาษาอังกฤษของวิทยาลัยในญี่ปุ่นที่มี ผลคะแนน TOEIC ระหว่าง 400-600 คะแนน และมีอายุ ระหว่าง 20-22 ปี โดยแบ่งเป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 26 คน และกลุ่มทดลอง 16 คน ซึ่งรูปแบบการวิจัยเป็นการวิจัยเชิงทดลอง และงานวิจัยนี้มี

วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านควบคู่ไปกับการเขียน และการทำแบบประเมินในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลปรากฏว่าการเชื่อมโยงการอ่านและการเขียนส่งผลดีต่อนักศึกษาและการทำแบบประเมินสามารถช่วยให้นักศึกษาพิจารณาชนิดของการอ่านและทำให้กระบวนการอ่านนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

งานวิจัยในประเทศ

กษิติเดช พิศาระห์ฤกษ์ (2553: 163) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 2 ห้องเรียน รวม 80 คน โรงเรียนผดุงนารมหาราชคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 ที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนที่เน้นองค์ประกอบทางภาษาและการสอนตามคู่มือครู โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ Pretest-Posttest Nonequivalent Comparison Group Design และใช้ สถิติสำหรับการทดสอบแบบที (t-test) ซึ่งผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารมหาราชคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มทดลองที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนที่เน้นองค์ประกอบทางภาษามีผลสัมฤทธิ์ด้านทักษะการอ่านและการเขียนสูงกว่านักเรียนกลุ่มเปรียบเทียบที่ได้รับการสอนตามคู่มือครูอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุริย์ภรณ์ บุญญมงคล (2553: 54) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียนด้วยกลวิธีสตาร์ทของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 โรงเรียนพระหฤทัย จังหวัดเชียงใหม่ ผลปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นจากระดับอ่อนมากมาเป็นระดับปานกลางหลังการเรียนโดยใช้กลวิธีสตาร์ท และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้มีคุณภาพในระดับดี

กิงกาญจน์ ตุมอินทร์ (2555: 54) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยกลวิธีการร่างภาพเพื่อขยายความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนปิ่นสร้อยแยลส์วิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าร้อยละ ผลปรากฏว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการร่างภาพเพื่อขยายความคิดมีคุณภาพจากระดับอ่อนเป็นระดับปานกลางและ ความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษของนักเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดหลังได้รับการสอนโดยใช้กลวิธีการร่างภาพเพื่อขยายความคิดมีคุณภาพในระดับปานกลาง

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษทั้งในประเทศและต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนนั้นมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด และยังส่งเสริมซึ่งกันและกัน เนื่องจากว่าถ้านักเรียนสามารถอ่านและถอดความหมายของภาษา และนำความรู้ที่ได้มาเรียบ

เรียงเป็นภาษาเขียน จะส่งผลให้นักเรียนเกิดการพัฒนาการอ่านและเขียนได้ ดังนั้นการอ่านจึงสามารถพัฒนาควบคู่ไปกับการเขียนได้ ทั้งยังส่งผลดีต่อนักเรียนและส่งผลให้มีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้นอีกด้วย

5. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Materials)

5.1 ความหมายของเอกสารจริงหรือสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้นที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC) โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic material) ซึ่งคำว่า Authentic material นั้นนอกจากใช้คำว่าสื่อในชีวิตประจำวันแล้ว บางครั้งใช้คำว่า เอกสารจริง ซึ่งในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจะใช้คำว่าสื่อในชีวิตประจำวัน

โรเจอร์ และเมดเลย์ (Roger; & Medlay. 1988: 467) กล่าวว่า สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คือ สื่อที่เป็นไปได้ทั้งเสียงหรือข้อความมีความเป็นธรรมชาติในรูปแบบต่าง ๆ มีความเหมาะสมกับเนื้อหาทั้งในด้านของวัฒนธรรมและสถานการณ์อย่างที่เราจะใช้

เอเบอร์โซลด์ และฟิลด์ (Aebersold; & Field. 1997: 48) ให้ความหมายของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ว่า สื่อต่าง ๆ ที่เราต้องพบเจอในชีวิตประจำวัน และไม่มีวัตถุประสงค์ใช้ในการเรียนการสอนภาษาเท่านั้น เป็นสื่อหรือเอกสารที่มาจากชีวิตประจำวันเพื่อสื่อความหมายและใช้ในชีวิตจริงและเอกสารไม่ได้นำมาดัดแปลงก่อนนำมาสอน

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998: 54) กล่าวว่า ข้อความต่าง ๆ ที่เขียนด้วยเจ้าของภาษา และไม่ได้เขียนมาเพื่อวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนภาษา ซึ่งจะถือว่าเอกสารนั้นเป็นเอกสารจริง

สวิตรี วุฒิกระโร (2530: 37) กล่าวว่า Authentic Material คือ ข้อความที่มีจุดประสงค์เพื่อการสื่อสารความหมายในสถานการณ์สื่อสารจริง ไม่ว่าข้อความนั้นจะเขียนหรือพูด สำหรับเจ้าของภาษา หรือผู้เรียนภาษาที่สองก็ตาม เพราะฉะนั้น discourse ใดก็ตามที่สร้างขึ้นมาก็เพื่อใช้ในการสอนภาษาโดยเฉพาะ มิใช่สถานการณ์สื่อสารจริง จึงไม่ใช่ Authentic

วิสาข์ จิตวัตร (2541: 51) สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน คือเอกสารที่ไม่เขียนขึ้นมาก็เพื่อวัตถุประสงค์ในการสอนโดยตรง เพราะบทอ่านที่เขียนขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการสอนศัพท์และไวยากรณ์ จะมีลักษณะที่ไม่เป็นธรรมชาติ เนื่องจากผู้เขียนจะเขียนโครงสร้างหรือหลักไวยากรณ์ที่ต้องการสอนให้ปรากฏในเนื้อเรื่องมากเกินไป

จากความหมายของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันทีกล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หมายถึง สื่อหรือเอกสารทุกชนิดที่ไม่ได้สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการเรียนการสอนภาษาโดยเฉพาะ แต่เป็นเอกสารหรือสื่อที่ผลิตขึ้นมาเพื่อให้ข้อมูลหรือข่าวสารทั่ว ๆ ไป โดย

มีจุดประสงค์เพื่อสื่อความหมายในชีวิตประจำวัน เนื้อหาหรือข้อความเขียนด้วยเจ้าของภาษา เป็นสื่อหรือเอกสารที่นำมาจากชีวิตประจำวัน

5.2 ความสำคัญและประโยชน์ของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้นมีหลากหลายชนิด และแต่ละชนิดจะมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งเนื้อหาในสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันสามารถดึงดูดความสนใจจากผู้พบเห็นได้เป็นอย่างมาก เนื่องจากกว่าสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ ดังนั้นสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันจึงมีความสำคัญและสามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนได้ ดังที่นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญกล่าวไว้ ดังนี้

โรบินสัน (Robinson. 1980: 35) กล่าวถึง สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และการสอนที่มีจุดมุ่งหมายเฉพาะ เนื่องจากกว่าสื่อที่พบเห็นในชีวิตจริงเมื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอน จะสามารถทำให้นักเรียนได้เรียนรู้และนำไปใช้ในชีวิตจริงได้

ดัฟฟี และโรเลอร์ (Duffy; & Roehler. 1993: 200-201) กล่าวถึง ความสำคัญของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไว้ว่าเนื้อหาที่ได้จากในชีวิตจริงสามารถนำมาใช้ในการสอนภาษาเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านได้ เพราะนักเรียนมีโอกาสดูแลใช้ภาษาที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นบทอ่านหรือเนื้อหาที่สามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง ไม่ใช่เพียงนำมาใช้ในเฉพาะห้องเรียนเท่านั้น จึงทำให้นักเรียนเกิดสนใจในการเรียนรู้ภาษาได้

เซียร์ฟอสส์ และรีดเดนซ์ (Searfoss; & Readence. 1994: 371) กล่าวถึง การนำสื่อที่พบในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษช่วยให้นักเรียนเกิดความสนใจ เนื่องจากว่าเป็นสิ่งที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนทำให้นักเรียนเห็นคุณค่าและประโยชน์ในสิ่งที่เรียน เพราะสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันและสามารถทำให้นักเรียนได้พัฒนาคำศัพท์และการใช้ภาษาอังกฤษ

เดย์ และแบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998: 54) กล่าวถึง ความสำคัญของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไว้ว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของทุกคน เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ สะดุดตา และทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจต่อการอ่านมากขึ้น เนื่องจากมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากขึ้น อีกทั้งยังเป็นการเตรียมตัวของนักเรียนและสร้างความคุ้นเคยในการอ่านสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

สาวิตรี วุฒิโร (2530: 37-39) กล่าวว่า การนำเอกสารจริงมาใช้ในการเรียนการสอนนั้นสามารถช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตัวอย่างของการใช้ภาษาในสถานการณ์จริง ซึ่งถ้าหากว่านักเรียนได้ฝึกใช้ภาษาที่พบอยู่สถานการณ์จริง ก็จะทำให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน ดังนี้

1. นักเรียนและครูผู้สอนมีอิสระในการเรียนการสอนเนื่องจากความสมบูรณ์และลักษณะข้อความ authentic ไม่ได้จำกัดหรือระบุเทคนิคในการสอนได้ไว้
2. นักเรียนได้เลือกใช้เรื่องที่ตนเองสนใจ และความเป็นธรรมชาติของข้อความ

3. นักเรียนมีความเพลินเพลินในการอ่าน และช่วยในการจำข้อความ เพราะข้อความมักจะมีคำซ้ำซ้อนทำให้สามารถฝึกเดาความหมายได้ และยังได้นำความรู้เดิมมาใช้ในการเดาความหมาย

4. นักเรียนได้ประสบการณ์จริงทางด้านวัฒนธรรม

จากแนวคิดของผู้เชี่ยวชาญในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าการใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตจริงนั้นทำให้นักเรียนมีความสนใจและเกิดแรงจูงใจในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนมีความคุ้นเคยกับภาษาในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากยิ่งขึ้น

5.3 เกณฑ์ในการเลือกใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันในการเรียนการสอน

เนื่องจากสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้นมีหลากหลายรูปแบบ ดังนั้นการนำสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันนั้นผู้สอนจึงจำเป็นต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ ดังที่ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาเสนอไว้ดังนี้

โรบินสัน (Robinson. 1980: 37) กล่าวถึงการเลือกใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันตามหลักเกณฑ์ ดังนี้

1. ต้องรู้จักมุ่งหมายในการใช้เพื่อที่จะได้เลือกสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่ต้องการใช้ได้ถูกต้อง
2. จำนวนเนื้อหาต้องมีความเหมาะสมกับระดับชั้นของนักเรียน และควรมีความทันสมัย
3. ต้องใช้เนื้อเรื่องที่นักเรียนให้การยอมรับและมีความเหมาะสมกับนักเรียน
4. ควรใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่เป็นของจริงให้นักเรียนได้ฝึกทำ เพื่อให้นักเรียนมีความสนใจในการใช้ภาษามากขึ้น

สตอลเลอร์ (Stoller. 1994: 2-3) ให้แนวทางในการเลือกใช้อักษรจริง ดังนี้

1. ควรเลือกเอกสารที่สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของผู้เรียน
2. ควรพิจารณาถึงเนื้อหา ลักษณะคำ และความยากง่ายของโครงสร้างทางภาษา
3. เลือกให้ตรงตามวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

เมอร์เรย์ (Murray. 2001: 32-35) ได้เสนอแนวทางการเลือกใช้สื่อที่พบในชีวิตประจำวันไว้ว่า

1. เลือกหัวข้อและเนื้อเรื่องที่นักเรียนสนใจ
2. แบบฝึกหัดที่นำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะต้องมีประสิทธิภาพและมีความชัดเจน
3. เนื้อหาต้องมีรูปแบบน่าสนใจ
4. เนื้อหาจะต้องเป็นภาษาอังกฤษ และมีความถูกต้อง
5. ครูผู้สอนต้องมั่นใจว่านักเรียนสามารถปฏิบัติและได้ประโยชน์จากเนื้อหาที่ใช้สอน
6. เนื้อหาและกิจกรรมต้องสัมพันธ์กัน

สาวิตรี วุฒิกะโร (2530: 38) ได้แบ่งหลักเกณฑ์ในการเลือกใช้ออกสารจริง ไว้ดังนี้

1. ข้อความที่เลือกมาควรจะต้องเหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน
2. นักเรียนอาจจะช่วยกันเลือกบทอ่านหลาย ๆ ประเภท แล้วผู้สอนและนักเรียน ทั้งชั้นช่วยกันเลือกที่จะใช้บทอ่านใด โดยพิจารณาความต้องการและความสนใจของนักเรียน ความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียนและจุดประสงค์ของบทเรียน เป็นต้น หรือผู้สอนอาจจะหาบทอ่านมาหลาย ๆ บท แล้วให้นักเรียนเลือกเองให้เหมาะสม โดยพิจารณาถึงองค์ประกอบข้างต้น
3. เพื่อความสะดวกในการเลือกข้อความ Authentic มาใช้เป็นบทเรียน ควรแบ่งประเภทของข้อความตามประเภทของทักษะ ความสั้นยาว ศัพท์ เป็นต้น โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นหลัก และจุดประสงค์การเรียนรู้จะช่วยจำกัดขอบเขตการเลือกให้แคบลงด้วย
4. ผู้สอนควรเลือกเรื่องที่นักเรียนมีความคุ้นเคยเพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องนั้นได้เร็ว และความคุ้นเคยยังช่วยเพิ่มความสามารถของผู้เรียนในการคาดคะเน เดาเรื่องที่ไม่เคยเข้าใจได้
5. ข้อความที่เลือกมาควรชัดเจน ไม่วกวน
6. ข้อความที่เลือกมาควรมีความเชื่อมโยงกับกิจกรรมที่ทำมาแล้วในชั้นเรียน หรือกำลังกระทำได้เป็นอย่างดี
7. ควรเลือกข้อความที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ในหลักสูตรของโรงเรียน หรือของคณะเพื่อให้นักเรียนจะได้มีความสนใจมากขึ้น นักเรียนจะเห็นความเกี่ยวข้องของการเรียน ภาษาต่างประเทศกับวิชาอื่น ๆ นักเรียนจะมองว่าภาษาต่างประเทศก็มีหน้าที่ในการสื่อสาร เช่นเดียวกับภาษาของตนเอง
8. การตัดสินใจว่าบทอ่านที่เลือกมาง่ายหรือยากนั้นจะต้องพิจารณาที่ความเข้าใจของผู้อ่าน ดังนั้นควรเลือกมาหลาย ๆ เรื่อง แล้วเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านเรื่องนั้น ๆ ได้ดี ก็แสดงว่าเรื่องนั้นง่ายสำหรับผู้อ่าน ดังนั้นจึงมีใช้หน้าที่ของครูผู้สอนเลย แต่เป็นหน้าที่ของนักเรียนที่จะบอกว่าเรื่องนั้น ๆ ง่ายหรือยาก หน้าที่ของครูผู้สอนเป็นเพียงผู้จัดหาบทอ่านมาให้เท่านั้นเมื่อเลือกข้อความ Authentic แล้วจะต้องนำไปใช้ให้เหมาะสมด้วย

วิสารท์ จิตวัตร (2541: 255) กล่าวว่า การเลือกบทอ่านเป็นสิ่งสำคัญสำหรับผู้อ่าน ครูไม่ควรเลือกเอกสารที่ยากเกินไป จนกระทั่งครูต้องช่วยเหลือนักเรียนเป็นอย่างมาก ควรหาบทอ่านที่เป็นเอกสารจริงที่มีความเหมาะสมกับนักเรียน เพราะว่าผู้อ่านต้องมีปฏิสัมพันธ์กับบทอ่านโดยตรง ครูจึงควรมีเกณฑ์ในการคัดเลือกเอกสารจริงอย่างมีลำดับขั้นตอน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกของตัวผู้อ่านและองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับตัวผู้อ่านมาเป็นปัจจัยสำคัญในการวัดว่าผู้อ่านจะสามารถอ่านบทอ่านได้เข้าใจเพียงใดอีกด้วย

จากเกณฑ์การเลือกใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่กำลังมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ควรเลือกสื่อที่ไม่ยากจนเกินไป และควรหาสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่ทำให้ได้ง่าย และพบเจอ

ได้บ่อย มีความเหมาะสมกับนักเรียน ซึ่งจะต้องคำนึงถึงองค์ประกอบภายนอกการใช้ภาษาของนักเรียนและองค์ประกอบของตัวนักเรียนด้วย

5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้ดังนี้

งานวิจัยต่างประเทศ

เวอฮาลเลน และบัส (Verhallen; & Bus. 2010: 59) ทำการศึกษาการใช้หนังสือนิทานภาพวิดีโอที่มีต่อองค์ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์จากการรับรู้และการแสดงออกของเด็กอายุ 5 ปี ที่มาจากครอบครัวผู้อพยพที่มีรายได้ต่ำในประเทศเนเธอร์แลนด์ที่ใช้ภาษาตุรกี หรือโมรอกโก-อาหรับเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วม (Analyses of covariance หรือ ANCOVAs) ซึ่งผลปรากฏว่า หนังสือภาพวิดีโอมี ประโยชน์ต่อผู้เรียนรู้อาษาที่สองที่มีอายุน้อยในด้านการพัฒนาการด้านคำศัพท์จากการแสดงออก มากกว่าหนังสือภาพนิ่ง

อับดุลฮุสเซน (AbdulHussein. 2014: 342) ทำการศึกษาทัศนคติของครูและนักศึกษาในวิทยาลัย EFL โดยใช้สื่อการอ่านที่เป็นของจริงในเมืองมิซาน ประเทศอิหร่าน ในระหว่างปี 2012-2013 โดยมีกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 85 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลคือแบบสอบถามที่มีต่อสื่อการอ่านที่เป็นของจริง โดยแบ่งเป็นแบบสอบถามของนักเรียน จำนวน 36 ข้อ และของครู 43 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ คือ การทดสอบค่าที (t - test) ผลปรากฏว่า นักเรียนนั้นมีทัศนคติที่ดีต่อการใช้สื่อการอ่านของจริงมากกว่าครูผู้สอน

งานวิจัยในประเทศ

เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์ (2549: 116) ทำการศึกษาศักยภาพในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งก่อนและหลังการใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2549 โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี ผลปรากฏว่า แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริงที่เกี่ยวกับท้องถิ่นที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.22/83.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ซึ่งแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านโดยใช้เอกสารจริงที่เกี่ยวกับท้องถิ่นมีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังจากได้ รับการฝึกจากแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริงสูงกว่าก่อนได้รับการฝึกจากแบบฝึกหัดการอ่านอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

หนึ่งฤทัย วามตา (2554: 57) ทำการศึกษาศักยภาพการใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (พิเศษ) ชั้นปีที่ 1 จำนวน 29 คนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2553 โรงเรียนพนัสนิคมวิทยาลัย อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ โดยใช้รูปแบบการวิจัยแบบ One Group Pre-Post Test Design และใช้ สถิติสำหรับการทดสอบแบบที (t -test) ซึ่งผลปรากฏว่า 1) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนด้วยกลวิธีการอ่านแบบ

ร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริง พบว่า นักศึกษามีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลอง 2) การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนและหลังการเรียนรู้ ด้วยกลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงพบว่า แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของ นักศึกษาหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

จากผลการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศและต่างประเทศในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนโดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่กำลังมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่าสื่อที่พบ เห็นในชีวิตประจำวันช่วยให้ผู้เรียนได้อ่านภาษาที่ใช้ในชีวิตจริงซึ่งนักเรียนสามารถนำภาษาไปใช้สื่อ ความหมายในชีวิตประจำวันได้ และการนำสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมาใช้ในการเรียนการสอน ภาษา ทั้งในการสอนปกติและการสอนเสริม หรือนำมาสร้างเป็นแบบฝึก บทเรียน บทเรียนเสริม และกิจกรรมประกอบบทเรียน สามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงขึ้น

6. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

6.1 ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อการเรียนและการศึกษาเพื่อให้เกิดความสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งได้มีนักจิตวิทยาและนักวิชาการให้ความหมายไว้ดังนี้

สลาวิน (Slavin. 1994: 334) กล่าวว่า ความพึงพอใจคือ กระบวนการภายในที่แสดงออกมาเมื่อมีความสนใจต่อกิจกรรมที่เข้าร่วม และความสนใจนี้จะกระตุ้น ชี้นำเพื่อให้พฤติกรรม ของตนเองนั้นไปสู่จุดหมายปลายทางได้สำเร็จ

ไครเดอร์ และคนอื่น ๆ (Crider; et. al. 1983: 118) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือความปรารถนา ความต้องการและความสนใจ ที่มากระตุ้นพฤติกรรมภายในของบุคคลเพื่อนำไปสู่ จุดมุ่งหมายปลายทาง

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541: 100) กล่าวว่า ความพึงพอใจคือ ทศนคติทั่วไปของบุคคลที่มีต่อการ สิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งสิ่งนั้น ๆ เป็นสิ่งที่มีความหมายมากกว่าการเป็นสิ่งที่ปรากฏให้เห็นเท่านั้น

สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง (2542: 138) ได้สรุปความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

1. ความพึงพอใจเป็นผลรวมของความรู้สึกของบุคคลเกี่ยวกับระดับความชอบหรือไม่ชอบต่อสภาพต่าง ๆ ในงานนั้นคือ ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกพอใจในงานที่ทำและเต็มใจที่จะปฏิบัติงานนั้นให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ คนจะรู้สึกพอใจในงานที่ทำเมื่องานนั้นให้ผลประโยชน์ตอบแทนทั้งด้านวัตถุและจิตใจ

2. ความพึงพอใจในงานเป็นผลของทัศนคติที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของงาน และการมีส่วนร่วมในการบริหาร

3. ความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลมาจากการปฏิบัติงานที่ดี และผลการปฏิบัติงานที่ดี และผลการปฏิบัติจะทำให้เกิดความรู้สึกสำเร็จ การได้รับผลตอบแทนในรูปแบบต่าง ๆ ที่

ตรงตามคาดหวังไว้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะกลับมาเป็นองค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการทำงาน ช่วยลดความเครียดของพนักงานให้น้อยลงถ้ามีความตึงเครียดมากจะเกิดความไม่พึงพอใจในการทำงาน โดยความตึงเครียดนี้เป็นเป็นผลจากความต้องการของมนุษย์ หากมนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการก็จะทำให้เกิดความตึงเครียดน้อยลงอันเป็นผลทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน

เรียม ศรีทอง (2542: 368) กล่าวว่า ความพึงพอใจ คือความรู้สึกนึกคิดโดยรวมของบุคคลที่มีต่อการทำงาน การทำกิจกรรมในเชิงบวก พฤติกรรมของบุคคลที่แสดงถึงความพอใจ อาจสังเกตได้จากความคิด คือ คิดถึงสิ่งที่ทำในแง่ทำหาย นำทำ มีคุณค่า มีประโยชน์อารมณ์ความรู้สึก คือ พอใจ ตื่นเต้น สนุก เพลิดเพลิน มีกำลังใจ และการกระทำ คือ ตั้งใจทำงาน อดทน กระตือรือร้น ขยัน มุ่งมั่น มีความสนใจทำให้งานสำเร็จ และมีคุณภาพ บรรลุวัตถุประสงค์

ยงยุทธ เกษสาคร (2551: 121) ได้สรุปความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจคือ ความรู้สึกด้านบวกในสภาพรวม ๆ ที่เอกบุคคลมีต่อสิ่งที่สนใจ และเมื่อพูดว่าเอกบุคคลที่มีความพึงพอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืองานสูงจะหมายความว่า โดยทั่ว ๆ ไปแล้วเอกบุคคลจะมีความชื่นชมและชื่นชอบ เห็นคุณค่าและมีความรู้สึกทางบวกต่องานหรือสิ่งที่สนใจ ซึ่งองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ทำให้บุคคลมี

จากความหมายของความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นเรื่องของความรู้สึกที่มีต่อความชอบ ความพอใจ ความสนใจที่จะประกอบกิจกรรมต่าง ๆ ในการเรียนการเรียน ซึ่งความพึงพอใจของแต่ละบุคคลไม่มีวันสิ้นสุดเปลี่ยนแปลงได้เสมอตามกาลเวลาแลสภาพแวดล้อมบุคคลจึงมีโอกาที่จะไม่พึงพอใจในสิ่งที่เคยพึงพอใจมาแล้ว

6.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่พอใจของบุคคลหนึ่งต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นถ้านักเรียนจะมีความพึงพอใจในการเรียนจะต้องมีการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนมีการตอบสนองความต้องการของนักเรียน ซึ่ง ที่เกี่ยวข้องกับความต้องการที่ส่งผลต่อความพึงพอใจของนักเรียนสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์

มาสโลว์ (Maslow. 1954: 80-92) กล่าวว่า ความต้องการพื้นฐานของมนุษย์นั้น (Human basic needs) ความต้องการขั้นแรกจะต้องได้รับการตอบสนองก่อนจึงจะสามารถตอบสนองความต้องการขั้นต่อไปได้ซึ่งแบ่งออกเป็น 5 ขั้นคือ

1) ความต้องการทางกาย (Physical Needs) เป็นความต้องการขั้นพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอยู่รอดของชีวิตมนุษย์ และไม่สามารถขาดได้ ซึ่งถ้าอยู่ในสภาพที่ขาดก็จะชวนชวายเป็นให้ได้ในสิ่งที่ตอบสนองความต้องการ เช่น ความต้องการอากาศ อาหาร น้ำ ยา รักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย การขับถ่าย การพักผ่อน ความหิว ความกระหาย การหลีกหนี ความเจ็บปวด การเคลื่อนไหวและความต้องการทางเพศ เป็นต้น

2) ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety and Security Needs)

เป็นความต้องการมั่นคง ความปลอดภัยทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยปราศจากจากความกลัวได้แก่ ความต้องการความมั่นคงความเท่าเทียมความเสมอภาคความไว้วางใจตลอดจนความปลอดภัยจากสิ่งแวดล้อมที่อันตรายซึ่งความต้องการประเภทนี้จะเริ่มจากตั้งแต่วัยทารกจนถึงวัยชรา

3) ความต้องการความรักและความเป็นเจ้าของ (Belongingness Love Needs) เป็นความปรารถนาจะให้เป็นที่รักของบุคคลอื่นหรือผูกพันกับบุคคลอื่น ต้องการการยอมรับ และเป็นส่วนหนึ่งจากกลุ่มหรือคณะที่ตนเองมีความเกี่ยวข้องด้วย ซึ่งความประเภทนี้บุคคลที่ขาดมากก็就会有ความต้องการมาก เช่น บุคคลที่ขาดเพื่อน พ่อแม่ หรือคู่ครอง เป็นต้น

4) ความต้องการการยอมรับนับถือ (Esteem Needs) เป็นความต้องการที่จะให้สังคมยอมรับและยกย่องตนเองเป็นผู้ที่มีความสามารถ มีคุณค่าและมีเกียรติ ซึ่งบุคคลประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตัวเอง เป็นบุคคลที่มีประโยชน์และมีความภาคภูมิใจในตัวเอง แต่ถ้าหากบุคคลที่ขาดความต้องการประเภทนี้รู้สึกว่าคุณค่าตนเองไม่มีค่า เกิดปมด้อย และมองโลกในแง่ร้าย

5) ความต้องการที่จะบรรลุถึงความสำเร็จสมหวังในชีวิต (The Needs for Self-Actualization) เป็นความต้องการขั้นสูงสุด ซึ่งเป็นความต้องการที่อยากจะสำเร็จตามความนึกคิดหรือความคาดหวังทะเยอทะยานใฝ่ฝันภายหลังจากที่มนุษย์ได้รับการตอบสนองความต้องการทั้ง 4 ขั้นอย่างครบถ้วนแล้ว ความต้องการในขั้นนี้จะเกิดขึ้นและมักเป็นความต้องการที่เป็นอิสระเฉพาะแต่ละคนซึ่งต่างมีความนึกคิดใฝ่ฝันที่อยากได้รับผลสำเร็จในสิ่งสูงสุดในทัศนะของตน

2. ทฤษฎีสององค์ประกอบของเฮิร์ชเบิร์ก

เรียม ศรีทอง (2542: 358-359) ได้นำเสนอ ทฤษฎีสององค์ประกอบของ เฮิร์ชเบิร์ก(Herzberg's two factors theory) เฮิร์ชเบิร์ก ได้ทำการศึกษาทฤษฎีที่เป็นมูลเหตุของความพึงพอใจโดยกล่าวว่าองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความพึงพอใจมี 2 องค์ประกอบ คือ

1. องค์ประกอบประเภทค่าจุน เป็นองค์ประกอบภายนอก มักก่อให้เกิดความสนใจที่จะทำงานโดยจะช่วยเหลือเสริมความพึงพอใจที่ตั้งไว้ให้ดีขึ้น

2. องค์ประกอบจูงใจ เป็นองค์ประกอบภายในที่ก่อให้เกิดความรู้สึกดีต่อการทำงานต่อไป ซึ่งจะช่วยเหลือเสริมความพึงพอใจที่ต้องการก้าวหน้าต่อไปในระดับสูงขึ้นอีก

3. ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์

เมอร์เรย์ (สราญค์ โค้วตระกูล. 2544: 156) ได้สร้างทฤษฎีความต้องการ โดยถือว่าความต้องการเป็นพื้นฐานที่จะทำให้เกิดแรงขับหรือแรงจูงใจ ซึ่งเป็นผลให้มนุษย์เราแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางที่จะนำไปไปสู่เป้าหมาย (Goal) เมอร์เรย์ได้ทำการศึกษาความต้องการทางจิตวิทยาของบุคคลปกติกลุ่มหนึ่ง และได้แบ่งความต้องการทางจิตวิทยาออกเป็น 20 ชนิด ความต้องการของเมอร์เรย์ที่ยังคงใช้อยู่ในปัจจุบันมีดังต่อไปนี้

1. ความต้องการใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement)
2. ความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับคนอื่น (Affiliation)
3. ความต้องการ ความก้าวร้าว (Aggression)

4. ความต้องการที่จะเป็นตนของตนเอง (Autonomy)
5. ความต้องการที่มีอิทธิพลหรือบังคับผู้อื่น (Dominance)
6. ความต้องการที่แสดงออกเป็นเป้าแห่งสายตาคน (Exhibition)
7. ความต้องการที่จะปกป้องคุ้มครองรักษาผู้อื่น (Nurturance)

4. ทฤษฎี X และ Y ของแมกเกรเกอร์

พิบูล ทีปะปาล (2550: 143-144) ได้นำเสนอทฤษฎีความต้องการของแม็คเคลแลนด์ไว้ว่า เป็นทฤษฎีที่เชื่อว่าความต้องการของคนที่จะเป็นแรงจูงใจที่สำคัญมี 3 ประการ คือ

1. ความต้องการประสบความสำเร็จ คือ บุคคลที่ต้องการประสบผลสำเร็จ จะแสวงหาแนวทางเพื่อก้าวไปข้างหน้า จะใช้ความพยายามเพื่อบรรลุความสำเร็จ และจะมีความรับผิดชอบในการแก้ปัญหาต่าง ๆ

2. ความต้องการความรักความผูกพัน คือบุคคลที่ต้องการความรักความผูกพัน เป็นความต้องการที่อยากจะอยู่ร่วมกับผู้อื่น มากกว่าความต้องการเพื่อความสำเร็จ

3. ความต้องการอำนาจบารมี คือ บุคคลที่มีความต้องการอำนาจบารมีสูง เป็นคนที่มีความปรารถนาอยากได้อำนาจบารมีเพื่อนำไปใช้ควบคุมกำกับผู้อื่น บุคคลผู้ต้องการมีอำนาจบารมีสูงตามแนวความคิดของแม็คเคลแลนด์ มีความต้องการอำนาจแยกเป็น 2 แนวทาง คือ ในทางบวกเป็นความปรารถนาอยากมีอำนาจบารมี สามารถเชิญชวนและดลบันดาลใจผู้อื่นให้คล้อยตามยอมรับได้ หรือในทางลบ เป็นความปรารถนาต้องการให้ความเด่นเหนือผู้อื่น และผู้อื่นยอมรับ

จากทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่าการทำกิจกรรมใด ๆ ก็ตามนักเรียนจะเกิดความพึงพอใจต่อการทำกิจกรรมในการเรียนการสอนมากหรือน้อยขึ้นอยู่กับสิ่งจูงใจในการเรียนการสอนการสร้างสิ่งจูงใจหรือแรงกระตุ้นให้เกิดกับนักเรียนเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้การทำกิจกรรมเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ในกาดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนจะเกิดความพึงพอใจในการเรียนนั้นนักเรียนต้องมีแรงจูงใจที่จะอยากเรียนซึ่งครูต้องคำนึงถึงสิ่งที่จะก่อให้เกิดแรงจูงใจหลาย ๆ ด้าน เช่น การจัดบรรยากาศสถานการณ์เทคนิคการสอนที่ดีให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนตามความต้องการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กันการยกย่องชมเชยการให้รางวัลให้นักเรียนเกิดความรู้สึกภาคภูมิใจในความสำเร็จผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีจะให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน

6.3 การวัดความพึงพอใจ

การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งสามารถวัดได้หลายวิธี อาทิเช่น การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถามความคิดเห็น การใช้แบบสำรวจความรู้สึกซึ่งมีผู้เชี่ยวชาญได้กล่าวไว้ ดังนี้

ศิริวรรณ เสรีรัตน์ (2541: 101) ได้สรุปการวัดความพึงพอใจออกเป็น 2 วิธี คือ

1. การวัดแบบให้คะแนนแบบเดี่ยว (Single global rating) เป็นการถามคำถาม

โดยให้ผู้ที่ถูกวัดตอบเป็นรายบุคคล และให้คะแนนการตอบเป็นช่วงระหว่าง 1-5 โดยตอบว่าพึงพอใจมากที่สุด 5 และไม่พึงพอใจอย่างมากได้คะแนน 1 เป็นต้น

2. การวัดแบบให้คะแนนรวมยอด (Summation score) เป็นสเกลการวัดทัศนคติซึ่งถามผู้ตอบให้แบ่งสัดส่วนจากคะแนนที่คงที่ (โดยทั่วไปใช้ 100 คะแนน) เพื่อระบุถึงความสำคัญที่สัมพันธ์กันของคุณสมบัติต่าง ๆ หรือหมายถึงสเกลการให้คะแนนเชิงเปรียบเทียบ เช่น ประเมินคุณสมบัติของผู้บังคับบัญชา

เรียม ศรีทอง (2542: 370) กล่าวถึงการวัดความพึงพอใจไว้ว่า เป็นการประเมินประสิทธิภาพของการทำงานหรือการทำกิจกรรมใด ๆ ของบุคคล มีเทคนิคในการประเมินความพอใจในการทำงานหลายวิธี คือ

1. วิธีทางอ้อม โดยมีพื้นฐานจากพฤติกรรมของคนทำงาน
2. การเผชิญกัน
3. การสำรวจความพึงพอใจอย่างเป็นระบบ

สมศักดิ์ คงเที่ยงและอัญชลี โพธิ์ทอง (2542: 163) ได้แบ่งแบบวัดความพึงพอใจตามลักษณะข้อคำถามที่ถามเป็น 2 แบบ ดังนี้

1. แบบสำรวจปรนัย (Objective Surveys) โดยมีคำถามและคำตอบให้เลือกตอบ ผู้ตอบจะตอบตามที่ตนเองมีความคิดเห็นและความรู้สึก แบบสำรวจปรนัยง่ายต่อการจัดคาบและวิเคราะห์ด้วยสถิติ
2. แบบสำรวจเชิงพรรณนา (Descriptive Surveys) จะเป็นคำถามที่ผู้ตอบตอบด้วยคำพูดและข้อเขียนของตนเอง

พิบูล ทีปะपाल (2550: 65) ได้สรุปการวัดความพึงพอใจ ออกเป็น 2 วิธี คือ

1. Single Global Rating วิธีนี้ทำได้ง่าย ๆ โดยการตั้งคำถาม 1 คำถาม ให้แต่ละคนตอบคำถามเหมือนกัน
2. Summation Score วิธีนี้เริ่มจากระบอบองค์ประกอบที่สำคัญของสิ่งที่ต้องการวัดก่อนและถามความรู้สึกของบุคคลที่จะวัดว่ามีความรู้สึกอย่างไร แล้วนำคะแนนที่ได้มารวมกัน เพื่อทราบความพึงพอใจ

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความหมายชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยการนำวิธีการวัดความพึงพอใจไปใช้นั้นควรพิจารณาถึงองค์ประกอบหลักของบุคคลที่เราต้องการวัดว่าอยู่ในสถานการณ์ใด และควรเลือกรูปแบบการวัดให้เหมาะสมกับจุดประสงค์ของการวัด

6.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการเรียน ดังนี้

ธีระ สุภาวิมล (2551: 64) ทำการศึกษาการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษา

และพลศึกษาปีการศึกษา 2550 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 300 คน เป็นนักเรียนชาย 150 คน เป็นนักเรียนหญิง 150 คน ได้มาโดยใช้ตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซ์และมอร์แกนและใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้สถิติแบบ (t-test Independent) ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า 1. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 พบว่า โดยรวมทุกด้านกลุ่มตัวอย่างมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$), ($S.D. = .49$) 2. ศึกษาการเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550 ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง พบว่า มีความพึงพอใจไม่แตกต่างกัน

วรวิทย์ สีนุระหัต (2553: 54) ทำศึกษาการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความรู้ความเข้าใจเรื่องลายไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ระหว่างก่อนและหลังการทดลองสอนและความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสมโภชกรุงอนุสรณ์ (200 ปี) สำนักงานเขตสะพานสูง สังกัดกรุงเทพมหานครภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 รวมจำนวนนักเรียน 40 คนโดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียว (one -Group - pretest - posttest Design) ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยการทดสอบค่าสถิติที่ (t - test Dependent) ซึ่งจากผลการวิจัยพบว่า 1. คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง ลายไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 2. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบชิปปาในระดับมากที่สุด

สมชาย บุญสุน (2554: 87 – 91) ได้ศึกษาความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยจำแนกตาม อายุ พรรษา สถานภาพ และชั้นปี และศึกษาข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน T-test, F-test และ ANOVA จากผลการวิจัยพบว่า 1. นิสิตมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า นิสิตที่มี อายุ พรรษา สถานภาพ ชั้นปี ต่างกันมีความพึงพอใจต่อการเรียนการสอนที่ไม่แตกต่างกัน 3. ข้อเสนอแนะของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนในทุกด้านอยู่ในระดับดีมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจสามารถสรุปได้ว่าความพึงพอใจนั้นมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากว่าเมื่อนักเรียนเกิดความรู้สึกชอบ พอใจในการเรียน ความพึงพอใจก็จะเพิ่มมากยิ่งขึ้น จึงสามารถทำให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนได้

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ 21202) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ซึ่งมีดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน
2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจัดทำเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (Multiple choices) จำนวน 30 ข้อ โดยเป็นข้อสอบแบบคู่ขนาน 2 ฉบับ (Equivalency Tests)
3. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเป็นข้อสอบแบบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ โดยเขียนบรรยายได้ภาพที่ผู้วิจัยกำหนดให้ ซึ่งพิจารณาความสามารถตามเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างผู้ตรวจ 2 คน
4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและหาคุณภาพที่ใช้ในการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

1.1 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันโดยมีขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ 3 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

1.1.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยที่ผู้วิจัยทำการศึกษาข้อมูลการจัดการเรียนการสอนตามแบบของสลาบิน (Slavin.1995)

1.1.2 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

1.1.3 ศึกษาและเลือกเนื้อหาจากสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ซึ่งเนื้อหาได้จากการวิเคราะห์จากมาตรฐานและตัวชี้วัด ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีเนื้อหา ดังนี้ The idol, Day care for dogs, Product Labels, Thailand Airport และ Cinderella Movie เพื่อใช้ประกอบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนการความสามารถในอ่านและความสามารถในการเขียนแบบร่วมมือ CIRC

1.1.4 สร้างแผนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยมีขั้นตอนการสอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ประกอบด้วย

1) แจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือแนะนำสิ่งที่เกี่ยวข้องในตอนต้นบทเรียน การวัดและประเมินผล อธิบายวิธีการแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมกลุ่ม การวัดและประเมินผล การคิดคะแนนฐานและคะแนนพัฒนาที่ได้จากคะแนนฐานแต่ละครั้งและนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนกลุ่มย่อย และการทดสอบย่อย

2) ครูแนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ อธิบายวิธีการเรียนรู้ เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

3) ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยวิธีการสอนต่าง ๆ อาทิเช่น การสนทนา หรือการใช้คำถามที่เกี่ยวกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เพื่อเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมเข้าสู่กับความรู้ใหม่ที่จะเรียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นสอนประกอบด้วย

4) ครูเสนอเนื้อหา สอนคำศัพท์ใหม่และอธิบายโครงสร้างของประโยคที่พบในสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และพร้อมทั้งใช้วิธีการสอนต่าง ๆ ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและระดับชั้นของนักเรียน

5) ครูสอนให้นักเรียนฝึกเขียนประโยคจากคำศัพท์ใหม่ที่ปรากฏในสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน และฝึกเขียนประโยคที่มีโครงสร้างไวยากรณ์เช่นเดียวกับสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นปฏิบัติการกิจกรรม

6) จัดนักเรียนเข้ากลุ่มตามความสามารถของนักเรียน (เก่ง-ปานกลาง-อ่อน) กลุ่มละ 4 คน โดยมีการกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่มอย่างชัดเจน

7) นักเรียนจับคู่กับเพื่อนในกลุ่มเพื่อสลับเปลี่ยนการอ่านระหว่างคู่ของ

ตนเอง พร้อมทั้งแก้ไข ปรับปรุงการอ่านของเพื่อน และสุดท้ายให้ช่วยกันทำกิจกรรมหลังจากการอ่าน โดยมีครูคอยให้คำปรึกษาและอธิบายเพิ่มเติม

8) นักเรียนทุกกลุ่มจะได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการอ่าน โดยนักเรียนทุกคนในกลุ่มต้องช่วยกันทำแบบฝึกหัดและตอบคำถามที่กำหนดให้ ซึ่งนักเรียนในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เรียนรู้ และเข้าใจในเรื่องที่อ่านตรงกัน

9) ให้สมาชิกกลุ่มทุกคนช่วยกันอ่านและตรวจสอบคำตอบอีกครั้ง รวมทั้งวิพากษ์วิจารณ์แนวคิดของสมาชิกเพื่อนในกลุ่ม แก้ไข ปรับปรุง เพื่อให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มได้เรียนรู้ในเรื่องที่อ่านตรงกัน

10) ให้นักเรียนทุกกลุ่มฝึกเขียนเรื่องที่ตนเองสนใจอย่างน้อยกลุ่มละ 10 บรรทัดตรวจสอบผลงานของเพื่อนในกลุ่ม

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นประเมินผล ประกอบด้วย

11) ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบหาข้อผิดพลาดคำตอบและสรุปสาระสำคัญของบทเรียน

12) นักเรียนทำแบบทดสอบรายบุคคล (เมื่อจบแต่ละบท)

13) นักเรียนเสนอปัญหา และข้อเสนอแนะในการปรับปรุงการทำงาน มอบรางวัลแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด

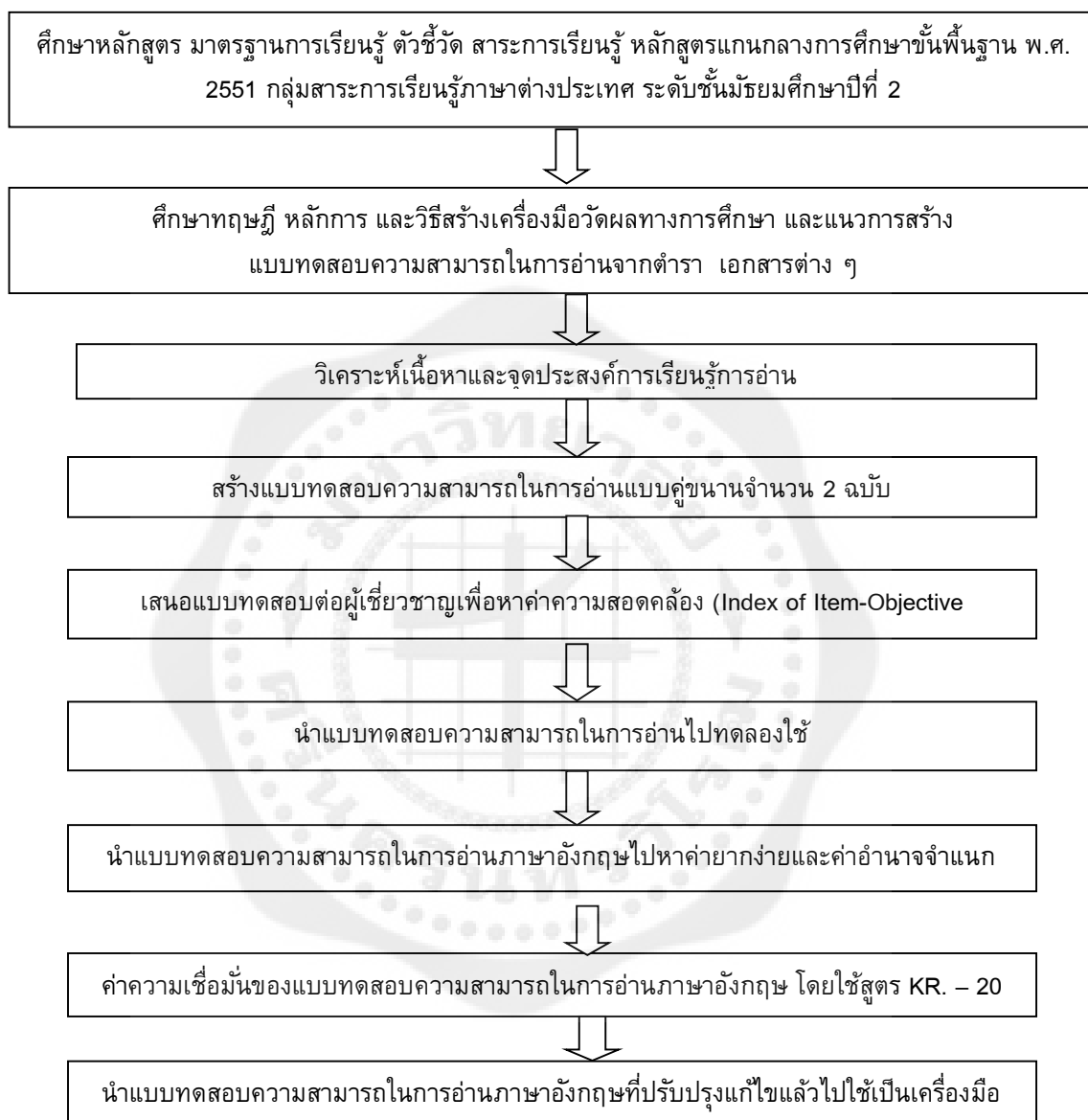
1.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปให้และอาจารย์ผู้เชี่ยวชาญในการสอนภาษาอังกฤษ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อหาความเที่ยงตรงและโครงสร้าง

1.1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับกลุ่มทดลอง

1.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตรเพื่อตรวจสอบเนื้อหา โครงสร้าง ภาษาและความถูกต้องของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งให้คำแนะนำเพื่อมาปรับปรุงแก้ไข

2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคู่ขนาน จำนวน 2 ฉบับ

2.1 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแบบคู่ขนาน จำนวน 3 ฉบับโดยมีขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ 4 การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.1 ศึกษาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

2.1.2 ศึกษาวิธีสร้างเครื่องมือวัดผลทางการศึกษา และแนวการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษจากหนังสือการทดสอบและประเมินผลการเรียนภาษาอังกฤษ

(อัจฉรวรงค์โสธร. 2538) เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ. 2539) ดัดแปลงข้อสอบจาก Reading Skills (Harcourt Family Learning. 2004) และ Test Prep (Harcourt Family Learning. 2005) A2 Pre-Intermediate Reading (Anna Osborn. 2013) PET Preliminary English Test (Mark Bartram; & Richard Walton. 1995) จากนั้นรวบรวมข้อมูล ประมวลแนวคิดและวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อนำมาสร้าง แบบทดสอบให้เหมาะสม

2.1.3 วิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

2.1.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 60 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก โดยวัดเรื่องแปลความ ดีความ วิเคราะห์ความ จับใจความสำคัญ และบอกรายละเอียด โดยใช้แบบทดสอบแบบคู่ขนาน (equivalency tests) จำนวน 2 ฉบับ โดยคัดเลือกเนื้อหา โครงสร้างประโยค ความยากง่ายและวงคำศัพท์ได้มาจากการวิเคราะห์ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งแบบทดสอบจะต้องวัดในเรื่องเดียวกันมีจำนวนข้อเท่ากัน มีค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกใกล้เคียงกัน

2.1.5 หาคุณภาพของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ฉบับโดยให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 ท่าน พิจารณาคัดชี้ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและลงความเห็นว่แบบทดสอบสามารถวัดจุดประสงค์การเรียนรู้ได้หรือไม่ โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249) เกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$ ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาระหว่าง 0.67-1.00

2.1.6 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านทั้ง 2 ฉบับ ปรับปรุงแก้ไขและตรวจสอบแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยปรับปรุงในด้านการใช้ภาษา

2.1.7 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ฉบับ ที่ได้ปรับปรุงแก้ไขเรียบร้อยแล้วไปทดลองหาคุณภาพหาคุณภาพกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาสน อำเภอมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 2 ห้อง ทั้งหมด 100 คน

2.1.8 นำแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมาตรวจให้คะแนน ข้อที่ตอบถูกให้ 1 คะแนน ข้อที่ตอบผิด ข้อที่ไม่ตอบ หรือข้อที่ตอบมากกว่า 1 ตัวเลือกในข้อเดียวกัน ให้ 0 คะแนน

2.1.9 นำผลที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษทั้ง 2 ฉบับ โดยพิจารณาข้อสอบแต่ละข้อที่มีค่า

อำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป และค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง 0.20 - 0.80 ขึ้นไป จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ ได้ค่าดังนี้

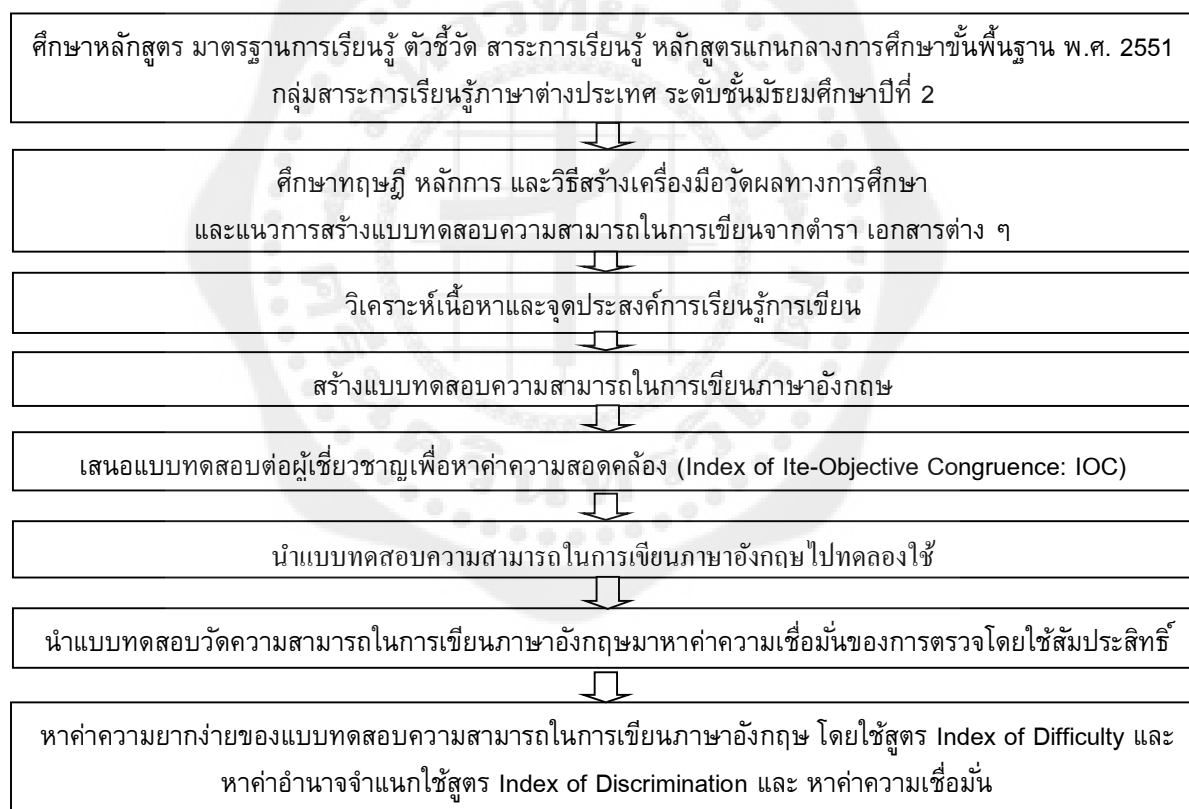
แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 1 $(r) = 0.31 - 0.76$ $(p) = 0.27 - 0.66$

แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ฉบับที่ 2 $(r) = 0.38 - 0.69$ $(p) = 0.24 - 0.78$

2.1.10 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ทั้ง 2 ฉบับ เพื่อเปรียบเทียบผลการทดสอบฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2 ซึ่งจัดทำเป็นแบบทดสอบคู่ขนาน โดยหาค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ฉบับที่ 1 เท่ากับ 0.82 และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบฉบับที่ 2 เท่ากับ 0.84

3. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

3.1 สร้างแบบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษโดยมีขั้นตอน ดังนี้



ภาพประกอบ 5 การสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

3.1.1 ศึกษารายละเอียดของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เกี่ยวข้องกับความสามารถในการเขียน

3.1.2 ศึกษาเอกสาร ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องการสร้างเกณฑ์การเขียนของเสาวลักษณ์ รัตน์วิษฐ์ (Rattanavich. 1987: 54-55) ศึกษาวิธีการเขียนและการสร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนจากหนังสือเทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 86-88) และหนังสือแนวการสร้างข้อสอบภาษา (อัจฉรา วงศ์โสธร. 2538: 228-231)

3.1.3 วิเคราะห์เนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้การเขียน

3.1.4 สร้างแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยวัดความสามารถในการเขียนของนักเรียนในการลำดับความ การสื่อความหมาย การใช้ภาษาในการเขียน และการสะกดคำ และสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่น โดยการกำหนดรูปภาพ 2 ภาพ และเมื่อสร้างเสร็จแล้ว ผู้วิจัยได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้อง

3.1.5 นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทได้ตรวจและเสนอแนะเอาไว้ มาปรับปรุง แก้ไขให้เรียบร้อย

3.1.6 สร้างเกณฑ์การประเมินแบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนข้อสอบข้อเขียนเรียงความ โดยใช้ผู้ตรวจ 2 คน ซึ่งผู้วิจัย ยึดหลักการตรวจให้คะแนนงานเขียน (เสาวลักษณ์ รัตน์วิษฐ์. 1987: 54-55) ดังนี้

ตาราง 3 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน

เกณฑ์ที่พิจารณาในการตรวจคะแนน	คะแนน
1.การลำดับความ (Writing Organization, well-planned writing)	5
2. ความคิด : ใจความชัดเจนและสื่อความหมายได้ (Idea : Clear and Comprehensible)	5
3. การใช้ภาษาไวยากรณ์และตัวสะกดถูกต้อง (Correct Grammar and Spelling)	5
4. ความสมบูรณ์ของการเขียนสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ (Comprehensible Writing : The reader can Understand The Overall Writing)	5
คะแนนรวม	20

ตาราง 4 เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียน 20 คะแนน มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

เกณฑ์พิจารณา	คะแนน	คุณภาพ
การลำดับความ	5	ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันตลอดเรื่อง
	4	ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเป็นส่วนใหญ่
	3	ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันบ้าง
	2	ลำดับเนื้อเรื่องสอดคล้องกันเล็กน้อย
	1	ลำดับเนื้อเรื่องเกือบจะไม่สอดคล้องกัน
	0	ลำดับเนื้อเรื่องสับสนจนจับใจความไม่ได้
การสื่อความหมาย	5	สื่อความหมายได้ชัดเจนตลอดทั้งเรื่อง
	4	สื่อความหมายชัดเจนเป็นบางส่วน
	3	สื่อความหมายชัดเจนเป็นส่วนใหญ่
	2	สื่อความหมายชัดเจนเล็กน้อย
	1	สื่อความหมายไม่ชัดเจน
	0	ไม่มีการสื่อความหมาย
การใช้ภาษาในการเขียนและการสะกดคำ	5	การใช้ภาษาได้ดีมาก ตรงตามหลักไวยากรณ์ รู้จักเลือกใช้คำหลากหลายได้ถูกต้องและเหมาะสม และสะกดคำผิดไม่เกิน 2 คำ
	4	การใช้ภาษาได้ดี ตรงตามหลักหลักไวยากรณ์ รู้จักเลือกใช้คำได้ถูกต้องและเหมาะสม และสะกดคำผิดไม่เกิน 4 คำ
	3	การใช้ภาษาได้ค่อนข้างดี ตรงตามหลักไวยากรณ์ เลือกใช้คำได้เหมาะสมและถูกต้องบ้าง และสะกดคำผิดไม่เกิน 6 คำ
	2	การใช้ภาษาได้พอสมควร ตรงตามหลักไวยากรณ์แต่ยังเลือกใช้คำไม่ และสะกดคำผิดเกิน 8 คำ
	1	การใช้ภาษาได้บ้างไม่ตรงตามหลักไวยากรณ์ เลือกใช้คำไม่เหมาะสม และไม่ถูกต้อง และสะกดคำผิดไม่เกิน 10 คำ
	0	การใช้ภาษาไม่ได้ ไม่ตรงตามหลักไวยากรณ์ เลือกใช้คำไม่เหมาะสมและไม่ถูกต้อง และสะกดคำผิด เกิน 10 คำ
ความสมบูรณ์ จากการเขียนบรรยายภาพ	5	เขียนเรื่องตรงประเด็น สอดคล้องกับภาพตลอดทั้งเรื่อง
	4	เขียนเรื่องตรงตามประเด็น สอดคล้องกับภาพเป็นส่วนใหญ่
	3	เขียนเรื่องตรงตามประเด็น สอดคล้องกับภาพบางส่วน
	2	เขียนเรื่องตรงตามประเด็น สอดคล้องกับภาพเล็กน้อย
	1	เขียนเรื่องไม่ตรงประเด็นแต่มีบางส่วนสอดคล้องกับภาพ
	0	เขียนเรื่องไม่ตรงประเด็น และไม่สอดคล้องกับภาพไม่สามารถสื่อความหมายได้

3.1.7 นำเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน พิจารณาความเที่ยงตรงของเกณฑ์การประเมิน โดยใช้สูตรการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence: IOC) (สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249) เกณฑ์การคัดเลือก $IOC \geq 0.50$ ได้ค่าดัชนีความเที่ยงตรงของเกณฑ์ความสามารถในการเขียน ระหว่าง 0.67-1.00

3.1.8 นำแบบทดสอบความสามารถในการเขียนไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพรมจริยาวาส อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 50 คน ซึ่งเป็นนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มทดลอง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องก่อน

3.1.9 ทดสอบความเชื่อมั่นของเกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการเขียนกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพรมจริยาวาส อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 50 คน โดยใช้ผู้ตรวจ 2 ท่าน และผู้วิจัยคำนวณหาค่าความสอดคล้องของคะแนนที่ได้จากผู้ตรวจทั้ง 2 คน หาค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การประเมินการเขียนโดยใช้สูตรการหาค่าสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Correlation) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 210-212) ได้ค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนเท่ากับ 0.85

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4.1 สร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยมีลำดับการสร้าง ดังนี้

4.1.1 ศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามวิธีของ ไลท์เคิร์ท (Likert) จากหนังสือการวัดจิตพิสัย (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2543: 90-97)

4.1.2 กำหนดจุดมุ่งหมายของการสร้างแบบสอบถาม เพื่อเป็นแนวทางการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4.1.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ที่มีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ผู้วิจัยจะใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน หลังจากดำเนินการทดลองเสร็จ ให้เลือกตอบ 5 ระดับ (เห็นด้วย: มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด) (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538: 8-11) กำหนดน้ำหนักในการตอบตัวเลือกต่าง ๆ แต่ละข้อความตามเกณฑ์และระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจดังนี้

ข้อความที่เป็นทางบวก (Positive) ให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน

พึงพอใจปานกลาง	ให้คะแนน	3	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้คะแนน	2	คะแนน
พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตาราง 5 ระดับคะแนนเฉลี่ยของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
4.50 – 5.00	พึงพอใจมากที่สุด
3.50 – 4.49	พึงพอใจมาก
2.50 – 3.49	พึงพอใจปานกลาง
1.50 – 2.49	พึงพอใจน้อย
1.00 – 1.49	พึงพอใจน้อยที่สุด

4.1.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ไปนำเสนอกับอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่าน หลังจากนั้นนำแบบสอบถามมาปรับปรุงตามคำแนะนำโดยใช้เกณฑ์กำหนดคะแนนดังนี้ (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249)

+1 สำหรับข้อความที่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

0 สำหรับข้อความที่ไม่แน่ใจว่าสอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

-1 สำหรับข้อความที่ไม่สอดคล้องกับนิยามความพึงพอใจของนักเรียน ต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบในชีวิตประจำวัน

4.1.5 นำผลที่ได้ จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละข้อ ไปหาค่าดัชนีความสอดคล้องกับข้อคำถามและจุดประสงค์ (Index of Items-objective Congruence: IOC) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249) เกณฑ์การคัดเลือก IOC ≥ 0.50 ได้ค่าความสอดคล้องข้อคำถามและจุดประสงค์อยู่ระหว่าง 0.67-1.00

4.1.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความอำนาจจำแนกของแบบสอบถามจำนวน 30 ข้อ โดยใช้สถิติการวิเคราะห์ (Item Total Correlation) ไว้จำนวน 30 ข้อ โดยมีค่าอำนาจจำแนกรายข้ออยู่ระหว่าง 0.23 - 0.66

4.1.7 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกเอาไว้จำนวน 30 ข้อ ไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเทศบาลวัดพรหมจริยวาส อำเภอเมือง จังหวัดนครสวรรค์ ที่ไม่ใช่

กลุ่มตัวอย่างเพื่อหาค่าความเชื่อมั่นโดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ด้วยวิธีของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบในชีวิตประจำวันเท่ากับ 0.92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบแผนการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองแบบ One-Group Time Series Design (ล้วน สายยศและอังคณาสายยศ. 2538: 254)

ตาราง 6 แบบแผนการวิจัย

E	T ₁	T ₂	X	T ₃	X	T ₄	X	T ₅
---	----------------	----------------	---	----------------	---	----------------	---	----------------

ความหมายของสัญลักษณ์

E	แทน	กลุ่มการทดลอง (Experimental group)
X	แทน	การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
T ₁	แทน	การทดสอบก่อนเรียน ครั้งที่ 1 (Pretest)
T ₂	แทน	การทดสอบก่อนเรียน ครั้งที่ 2 (Pretest)
T ₃	แทน	การทดสอบหลังเรียน ครั้งที่ 1 (Posttest 1)
T ₄	แทน	การทดสอบหลังเรียน ครั้งที่ 2 (Posttest 2)
T ₅	แทน	การทดสอบหลังเรียน ครั้งที่ 3 (Posttest 3)

2. วิธีการดำเนินการวิจัย

2.1 ประชุมนิเทศและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดประสงค์ วิธีการเรียน การทำกิจกรรมในการเรียน ระยะเวลา ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

2.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 2 ช่วงเวลา ด้วยแบบทดสอบวัด ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบคู่ขนานฉบับที่ 1, ฉบับที่ 2 และแบบทดสอบ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

2.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองตามแผนกับกลุ่มทดลองด้วยตนเอง ตามแผนการ จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่ทำขึ้น โดยใช้เวลา ในการทดลองรวม 23 ชั่วโมง

2.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ด้วยแบบทดสอบ

ความสามารถในการอ่านคู่ขนานครั้งที่ 1 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

2.5 เว้นระยะในการทดสอบ 1 สัปดาห์

2.6 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 2 ด้วยแบบทดสอบวัด

ความสามารถในการอ่านคู่ขนาน ครั้งที่ 2 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

2.7 เว้นระยะในการทดสอบ 1 สัปดาห์

2.8 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 3 ด้วยแบบทดสอบวัด

ความสามารถในการอ่านคู่ขนานครั้งที่ 1 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

2.9 หลังจากนั้นนำผลการทดสอบ แล้วนำคะแนนมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measures) (ยุทธ ไกยวรรณ. 2556: 1-16)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ($\bar{X}$) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 73)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
$\sum X$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของข้อมูล
N	แทน	จำนวนข้อมูล

1.2 การคำนวณหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) โดยคำนวณจากสูตร (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 308)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ

$S.D.$	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลแต่ละค่ายกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของข้อมูลทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนข้อมูล

2. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยใช้สูตร Index of item-objective Congruence: IOC (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2539: 248-249)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ

IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
$\sum R$	แทน	ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

2.3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้สูตร KR. -20 ของคูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538: 198)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ

r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
n	แทน	จำนวนข้อ
p	แทน	สัดส่วนของคนทำถูกในแต่ละข้อ
q	แทน	สัดส่วนของผู้ที่ทำได้ในแต่ละข้อ = $1 - p$
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2.4 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของการตรวจให้คะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ โดยคำนวณจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 85)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
N	แทน	จำนวนคน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนน
$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนน Y
$\sum XY$	แทน	ผลรวมของผลคูณ X กับ Y ทุกคู่
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของ X แต่ละตัวยกกำลังสอง
$\sum Y^2$	แทน	ผลรวมของ Y แต่ละตัวยกกำลังสอง

2.5 หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนของข้อคำถามแต่ละข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) โดยใช้สูตรของ เพียร์สัน (บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์. 2545: 166)

$$r_{XY} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N(\sum X^2 - (\sum X)^2)][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

เมื่อ

r_{XY}	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
X	แทน	คะแนนของข้อที่คำถาม
Y	แทน	คะแนนรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทุกข้อ
N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2.6 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ โดยการหาสัมประสิทธิ์แอลฟา (α Coefficient) ของ Cronbach (ล้วน สายยศ; และ อังคณา สายยศ. 2538: 200-202)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ

α	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
----------	-----	-------------------------------

K	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
S_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนข้อที่ i
S_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ
$\sum$	แทน	ผลรวมทั้งหมด

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูลและการใช้สถิติต่าง ๆ โดยเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นตอนทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Test of Assumption) ของความแปรปรวนพหุคูณ (Multivariate analysis of variance, MANOVA) ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2551: 7-9)

1.1 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงของประชากร (Distribution) การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติหลายตัวแปร (Multivariate Normal Distribution)

1.2 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ (Correlation) คือ ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรตาม (Linearity) การร่วมกันเชิงเส้นพหุ (Multicollinearity) และความเป็นหนึ่งเดียว (Singularity)

1.3 ความแปรปรวน (Variance) ความเป็นเอกพันธ์ของเมตริกตัวแปร ความแปรปรวนร่วมของประชากร (Homogeneity of Variance Covariance Matrices)

2. ขั้นตอนการทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (multivariate analysis of variance, MANOVA) ดังนี้ (สุวิมล ติรกันนท์. 2555: 161-162)

2.1 ทำการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with Repeated measure) ซึ่งจะทำการวิเคราะห์เพื่อดูผลก่อนการทดลองว่ามีความแตกต่างจากคะแนนของกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ในแต่ละช่วงเวลา 2 ครั้ง โดยพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบเอฟ (Multivariate F-Statistic) และนัยสำคัญ (P-value) ส่วนค่า วิลคส์ แลมบ์ดา (Λ) (Wilks' Lambda) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของแบบทดสอบ

2.2 ทำการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบดูกลุ่มทดลองจากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนครั้งที่ 1, 2, 3, 4

และครั้งที่ 5 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์แบบวัดซ้ำ (Repeated measure) และดูพัฒนาการแต่ละช่วงว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร โดยการวิเคราะห์อิทธิพลอย่างง่าย (Simple Effects Analysis)

2.3 ทำการทดสอบขนาดของอิทธิพล (Effect Size) ($\text{partial } \eta^2$) ของตัวแปรอิสระ ซึ่งได้แก่การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.4 ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 1, 2, 3, 4 และครั้งที่ 5 ของกลุ่มทดลอง มาจัดทำกราฟเส้นเพื่อดูพัฒนาการของการทดสอบแต่ละครั้ง

2.5 ทำกราฟเส้นแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และสรุปผลการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with Repeated measure) เพื่อทดสอบสมมติฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษ และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จากการวิเคราะห์ข้อมูลปรากฏผล ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากผลการทดลอง ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

n	แทน	ขนาดกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของผู้เรียนในกลุ่มตัวอย่าง (Mean)
$S.D.$	แทน	คะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานจากคะแนนเฉลี่ยในกลุ่มตัวอย่าง (Standard Deviation)
Λ	แทน	ค่าสถิติทดสอบแลมบ์ดาของวิลคส์ (Wilks' Lambda)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลบวกกำลังสอง (Mean Square)
F	แทน	ค่าสถิติการแจกแจงแบบเอฟ (F-Distribution)
$P\text{-value}$	แทน	ค่าระดับนัยสำคัญของการทดสอบ
$\text{Partial } \eta^2$	แทน	ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) (Partial Eta Squared)
t	แทน	สถิติการแจกแจงแบบ t (t-distribution)

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลแล้วได้นำเสนอตามลำดับ ดังนี้

- ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- ผลการวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยพิจารณาลำดับคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง ที่มีความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และ น้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ตอนที่ 1 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Test of Assumptions)

การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นของการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (Multivariate analysis of variance, MANOVA) ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน: 7-9)

1.1 การทดสอบความเท่ากันของเมทริกซ์ความแปรปรวนร่วม ดังตาราง 7

ตาราง 7 การทดสอบตัวแปรตามความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

Box's Test of Equality of Covariance Matrices	
Box's M	14.433
F	1.164
df ₁	12
df ₂	1.351E5
Sig.	.303

จากตาราง 7 ตารางการวิเคราะห์ความเท่ากันของเมทริกซ์ความแปรปรวนร่วม Box's Test of Equality of Covariance Matrices พบว่าค่าสถิติ F เท่ากัน 1.164 และค่า Sig เท่ากับ .303 ซึ่งค่า Sig > .05 แสดงว่า การทดสอบตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษมีความเท่ากันของของเมทริกซ์ความแปรปรวนร่วมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

1.2 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม ดังตาราง 8

ตาราง 8 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ

Bartlett's Test of Sphericity	
Likelihood Ratio	.000
Approx. Chi-Square	36.689
df	2
Sig.	.000

จากตาราง 8 ตารางการวิเคราะห์ระหว่างตัวแปรตามความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของ Bartlett's Test of Sphericity พบว่าค่าสถิติ Approx. Chi-Square เท่ากับ 36.689 และค่า Sig เท่ากับ .000 ซึ่งค่า Sig < .05 แสดงว่าการทดสอบความสัมพันธ์ของตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 2 การทดสอบเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยใช้สูตรการวิเคราะห์แบบแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measures) ดังตาราง 9

ตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

Multivariate Test	n	กลุ่มทดลอง				Λ (Wilks' Lambda)	F	p-value
		การอ่าน		การเขียน				
	28	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	.012	5.74*	.000
		16.92	4.89	10.93	1.93			

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 สามารถสรุปการวิเคราะห์ผลการศึกษาความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จากการพิจารณาผลการทดสอบระดับ Multivariate Test พบว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียน 2 ครั้ง และการทดสอบหลังเรียน 3 ครั้ง ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($\Lambda = .012$, F- statistic = 5.74, p – value = .000 < .01) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 1 ที่ตั้งไว้

2.2 การเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ดังตาราง 10 ดังนี้

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ความสามารถในการ อ่านภาษาอังกฤษ	ช่วงเวลาการทดสอบ 5 ครั้ง				
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	11.71	12.71	16.82	19.89	23.46
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	1.54	1.98	2.07	2.49	2.50
F- statistic = 371.610 p = value = .000					
Treatment effects (Effect size)	Partial η^2 = .977				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่าน ภาษาอังกฤษ	การอ่านภาษาอังกฤษ				
	Pre1 ($\bar{x}$ = 11.71)	Pre2 ($\bar{x}$ = 12.71)	Post1 ($\bar{x}$ = 16.82)	Post2 ($\bar{x}$ = 19.89)	Post3 ($\bar{x}$ = 23.46)
Pre1 ($\bar{x}$ = 11.71)		1.00	5.11*	8.18*	11.75*
Pre2 ($\bar{x}$ = 12.71)			4.11*	7.18*	10.15*
Post1 ($\bar{x}$ = 16.82)				3.07*	6.64*
Post2 ($\bar{x}$ = 19.89)					3.57*
Post3 ($\bar{x}$ = 23.46)					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า

ความสามารถในการอ่านครั้งที่ 3, 4 และ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองครั้งที่ 1 กับการทดสอบก่อนการทดลองครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านไม่แตกต่างกัน

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

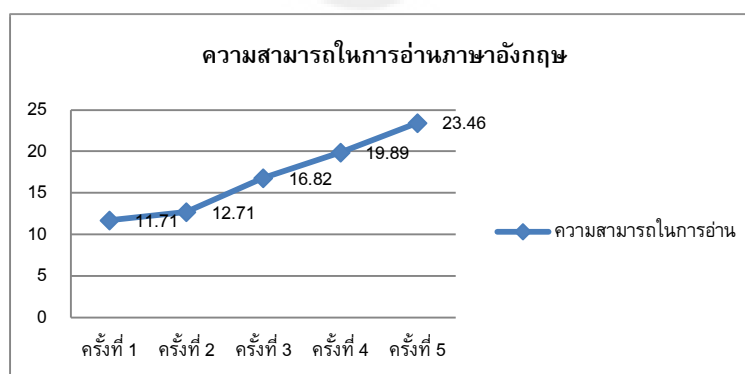
จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 3 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 3 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านเพิ่มสูงขึ้นทุกช่วงระยะเวลาการทดลอง หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



ภาพประกอบ 6 กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จากการที่สามารถสรุปการวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. พิจารณากราฟคะแนนเฉลี่ยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน ในครั้งที่ 1, 2, 3 สูงกว่าก่อนเรียนในครั้งที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการทดสอบภายหลังการทดลอง (Post-test) โดยพิจารณาจากผลคะแนนเฉลี่ย ของการทดสอบหลังการทดลองทั้ง 3 ครั้ง ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (Sphericity Assumed F- statistic = 371.610 *** p = value = .000)

ดังนั้นจากผลการวิเคราะห์และการพิจารณาร่วมกับคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนทดลองและหลังการทดลอง รวม 5 ครั้ง สรุปได้ว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้น จากการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษพบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองครั้งที่ 1 (Pre-test 1) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 11.71

2. คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองครั้งที่ 2 (Pre-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 12.71

3. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 2 (Post-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 1 (Pre-test 1) และครั้งที่ 2 (Pre-test 2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 2 (Post-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 (Post-test 1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 3 (Post-test 3) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 (Post-test 1) และครั้งที่ 2 (Post-test 2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เมื่อพิจารณาขนาดอิทธิพลของการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงของคะแนนภายหลังได้รับการทดลองเพิ่มขึ้นโดยขนาดอิทธิพลของการทดลองในการวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ (Partial $\eta^2 = .977$)

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์พัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ	ช่วงเวลาการทดสอบ 5 ครั้ง				
	ก่อนการทดลอง		หลังการทดลอง		
	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3
ค่าเฉลี่ย ($\bar{x}$)	9.41	9.71	11.07	11.91	12.55
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน(S.D.)	1.74	1.61	1.56	1.37	1.19
Sphericity Assumed F- statistic = 82.449 p = value = .000					
Treatment effects(Effect size)	Partial η^2 = .890				

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 ผลการเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

การเขียนภาษาอังกฤษ	การเขียนภาษาอังกฤษ				
	Pre1 ($\bar{x}$ = 9.41)	Pre2 ($\bar{x}$ = 9.71)	Post1 ($\bar{x}$ = 11.07)	Post2 ($\bar{x}$ = 11.91)	Post3 ($\bar{x}$ = 12.56)
Pre1 ($\bar{x}$ = 9.41)		.30	1.66*	2.50*	3.14*
Pre2 ($\bar{x}$ = 9.71)			1.36*	2.20*	2.84*
Post1 ($\bar{x}$ = 11.07)				.84*	1.48*
Post2 ($\bar{x}$ = 11.91)					.64*
Post3 ($\bar{x}$ = 12.56)					

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 เมื่อเปรียบเทียบรายคู่ของความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่าความสามารถในการอ่านครั้งที่ 3, 4 และ 5 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยมีรายละเอียด ดังนี้

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนการทดลองครั้งที่ 1 กับการทดสอบก่อนการทดลองครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนไม่แตกต่างกัน

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 3 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันครั้งที่ 3 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีพัฒนาการความสามารถในการเขียนเพิ่มสูงขึ้นทุกช่วงระยะเวลาการทดลอง หลังจากได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน



ภาพประกอบ 7 กราฟเส้นแสดงพัฒนาการความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

จากกราฟสามารถสรุปการวิเคราะห์ผลการพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ดังนี้

1. พิจารณากราฟคะแนนเฉลี่ยความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผลปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน ในครั้งที่ 1, 2, 3 สูงกว่าก่อนเรียนในครั้งที่ 1 และ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. จากผลการทดสอบภายหลังการทดลอง (Post-test) โดยพิจารณาจากผลคะแนนเฉลี่ยของการทดสอบหลังการทดลองทั้ง 3 ครั้ง ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

(Sphericity Assumed F- statistic = 82.449 *** p = value = .000)

ดังนั้นจากผลการวิเคราะห์และการพิจารณาร่วมกับคะแนนเฉลี่ยทั้งก่อนทดลองและหลัง การทดลอง รวม 5 ครั้ง สรุปได้ว่า หลังจากที่นักเรียนได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้น จากการทดสอบของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า

1. คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองครั้งที่ 1 (Pre-test 1) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 9.41

2. คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองครั้งที่ 2 (Pre-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เท่ากับ 9.71

3. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 2 (Post-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลองครั้งที่ 1 (Pre-test 1) และครั้งที่ 2 (Pre-test 2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 2 (Post-test 2) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 (Post-test 1) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. คะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังการทดลองครั้งที่ 3 (Post-test 3) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าหลังการทดลองครั้งที่ 1 (Post-test 1) และครั้งที่ 2 (Post-test 2) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. เมื่อพิจารณาขนาดอิทธิพลของการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน การเปลี่ยนแปลงของคะแนนภายหลังได้รับการทดลองเพิ่มขึ้นโดยขนาดอิทธิพลของการทดลองในการวิจัยครั้งนี้มีค่าเท่ากับ .890 (Partial $\eta^2 = .890$)

2.3 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 14

ตาราง 14 ผลการวิเคราะห์คำตอบจากแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC	4.10	.91	มาก
2.	นักเรียนพอใจที่ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน	4.10	.99	มาก
3.	นักเรียนพอใจที่ครูสามารถให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง	3.57	1.16	มาก
4.	นักเรียนพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากว่ามีการอธิบายได้ตรงประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน	3.60	.91	มาก
5.	นักเรียนพอใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC เนื่องจากว่ามีเทคนิคการสอนและสื่อที่หลากหลาย	3.46	1.03	ปานกลาง
6.	นักเรียนพอใจที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง เช่น การอ่านป้ายบอกทางได้ การอ่านวิธีใช้สินค้าใน	3.96	1.20	มาก
7.	ฉลากสินค้านักเรียนชอบอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้นหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC	3.82	.81	มาก
8.	นักเรียนชอบอ่านข่าวภาษาอังกฤษเป็นประจำหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ	4.14	.65	มาก
9.	นักเรียนชอบฝึกการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้	3.60	.83	มาก
10.	นักเรียนชอบฝึกการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต วารสาร หนังสือพิมพ์ อยู่เสมอ	4.10	.86	มาก
11.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษและอยากเข้าเรียนทุกครั้ง	3.50	1.34	มาก
12.	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและครอบคลุมมากขึ้น	4.50	.63	มากที่สุด
13.	นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและช่วยเหลือบุคคลอื่น	4.10	1.03	มาก
14.	นักเรียนพอใจในเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและมีความน่าสนใจ	3.32	1.24	ปานกลาง
15.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม	4.39	.73	มาก
16.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เนื่องจากมีเนื้อหาที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้การจัดการเรียนการสอน	4.25	.88	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
17.	นักเรียนสนใจสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ ฉลากสินค้า และป้ายประกาศต่าง ๆ หลังจากได้รับ	3.50	1.26	มาก
18.	นักเรียนพอใจที่จะเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่อไป	3.25	1.32	มาก
19.	นักเรียนพอใจในการเสริมแรงจิตใจในการเรียนการสอน โดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงที่สุด	3.46	1.20	มาก
20.	นักเรียนพอใจในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน เนื่องจากว่ามีความหลากหลายและความยากง่ายเหมาะสมกับตนเอง	4.14	.70	มาก
21.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC เนื่องจากว่ามีกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง	3.46	1.26	ปานกลาง
22.	นักเรียนพอใจที่มีการเปิดโอกาสให้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเมื่อมีข้อสงสัยต่าง ๆ	3.92	.94	มาก
23.	นักเรียนพอใจที่ใช้ทักษะการสื่อสารร่วมกันเมื่อมีการทำงานกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาต่าง ๆ	3.75	1.00	มาก
24.	นักเรียนพอใจที่สามารถแสดงความสามารถของตนเอง เช่น การตอบคำถาม การทำกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนรู้	4.25	.58	มาก
25.	นักเรียนพอใจที่ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม เช่น ความสามัคคี การแลกเปลี่ยนความรู้	3.67	1.21	มาก
26.	นักเรียนสนใจสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อาทิ เช่น นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ ฉลากสินค้า และป้ายประกาศต่าง ๆ หลังจากรับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน	4.25	.58	มาก
27.	นักเรียนพอใจที่จะเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่อไป	4.28	.80	มาก
28.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC เนื่องจากว่ามีกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง	4.28	.65	มาก
29.	นักเรียนพอใจที่มีการเปิดโอกาสให้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเมื่อมีข้อสงสัยต่าง ๆ	3.28	1.30	ปานกลาง
30.	หลังจากที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น	4.00	1.54	มาก
รวม		4.14	.50	มาก

เกณฑ์การแปลความหมายของคะแนน ดังนี้

4.50 – 5.00	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ มากที่สุด
3.50 – 4.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ มาก
2.50 – 3.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ ปานกลาง
1.50 – 2.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ น้อย
1.00 – 1.49	หมายถึง	มีความพึงพอใจในระดับ น้อยที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วม CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาคะแนนเฉลี่ยของความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อยู่ระหว่าง 3.25 – 4.50 และมีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานระหว่าง .58 – 1.54 รวมทั้งมีคะแนนเฉลี่ยทุกข้อเท่ากับ 4.14 และคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐานทุกข้อเท่ากับ .50 เมื่อพิจารณาจากเกณฑ์การแปลความหมาย แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่ใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

สมมติฐานการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1, ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC อยู่ในระดับมาก

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ศึกษาในการวิจัยในครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยในครั้งนี้คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม (อ 21202) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 ที่ได้จากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) 1 ห้องเรียน จำนวน 28 คน

1.3 ตัวแปรที่ศึกษา

- 1.3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
- 1.3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 1) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
- 2) ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
- 3) ความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบ่งออกตามประเภทของเครื่องมือ ดังนี้

1. เครื่องมือในการดำเนินงานวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จำนวน 5 แผน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษซึ่งจัดทำเป็นแบบทดสอบแบบปรนัย (Multiple choices) จำนวน 30 ข้อ โดยวัดในเรื่อง การแปลความ ตีความ วิเคราะห์ความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่องที่อ่าน โดยใช้แบบทดสอบความสามารถทางการอ่านแบบคู่ขนาน (Equivalency Test) จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 30 ข้อ โดยวัดในเรื่องเดียวกัน จำนวนข้อเท่ากัน ค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนก ใกล้เคียงกัน

2.2 แบบทดสอบความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจัดทำแบบทดสอบการเขียนในเป็นแบบทดสอบชนิดข้อสอบอัตนัย ซึ่งพิจารณาเกณฑ์การให้คะแนนระหว่างผู้ตรวจ 2 คน เกี่ยวกับการลำดับความคิด การสื่อความหมาย การใช้ภาษาในการเขียนและการสะกดคำ และความสมบูรณ์จากการเขียนบรรยายภาพ จำนวน 20 คะแนน

2.3 แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ ชนิดประเมินค่า 5 ตัวเลือก คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 30 ข้อ เพื่อศึกษา ความพึงพอใจของผู้เรียนต่อการจัดการเรียนการสอนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3. วิธีการดำเนินการวิจัย

3.1 ปฐมนิเทศและทำความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอน จุดประสงค์ วิธีการเรียน การทำกิจกรรมในการเรียน ระยะเวลา ในการจัดการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลของ รายวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มเติม

3.2 ทำการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 2 ช่วงเวลา ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษด้วยแบบทดสอบคู่ขนานฉบับที่ 1-2 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

3.3 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการทดลองตามแผนกับกลุ่มทดลองด้วยตนเอง ตามแผนการ การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันที่ทำขึ้น โดยใช้เวลาในการทดลองรวม 23 ชั่วโมง

3.4 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 1 ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคู่ขนานครั้งที่ 1 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

3.5 เว้นระยะในการทดสอบ 1 สัปดาห์

3.6 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 2 ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคู่ขนาน ครั้งที่ 2 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

3.7 เว้นระยะในการทดสอบ 1 สัปดาห์

3.8 ทำการทดสอบหลังเรียน (Post-test) ครั้งที่ 3 ด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านคู่ขนานครั้งที่ 1 และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนฉบับเดิม

3.9 หลังจากนั้นนำผลการทดสอบ แล้วนำมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน โดยการใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with repeated measures) โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

ขั้นตอนที่ 1 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Test of Assumption)

1.1 การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้น (Test of Assumption) ของความแปรปรวนพหุคูณ (Multivariate analysis of variance, MANOVA) ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. 2551: 7-9)

1.1.1 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงของประชากร (Distribution) การวิเคราะห์ตัวแปรพหุคูณ ประชากรต้องมีการแจกแจงแบบปกติหลายตัวแปร (Multivariate Normal Distribution)

1.1.2 ข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับความสัมพันธ์ (Correlation) คือ ความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงระหว่างตัวแปรตาม (Linearity) การร่วมกันเชิงเส้นพหุ (Multicollinearity) และความเป็นหนึ่งเดียว (Singularity)

1.1.3 ความแปรปรวน (Variance) ความเป็นเอกพันธ์ของเมตริกตัวแปร ความแปรปรวนร่วมของประชากร (Homogeneity of Variance Covariance Matrices)

ขั้นตอนที่ 2 การทดสอบสมมติฐาน

1.2 การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณ (multivariate analysis of variance, MANOVA) ดังนี้ (สุวิมล ติรภานันท์. 2555: 161-162)

1.2.1 ทำการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with Repeated measure) ซึ่งทำการวิเคราะห์เพื่อดูผลก่อนการทดลองว่ามีความแตกต่างจากคะแนนของกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ในแต่ละช่วงเวลา 2 ครั้ง โดยพิจารณาจากค่าสถิติทดสอบเอฟ (Multivariate F-Statistic) และนัยสำคัญ(P-value) ส่วนค่า วิลคส์ แลมบ์ดา (Λ) (Wilks' Lambda) เป็นค่าสถิติที่ใช้ทดสอบนัยสำคัญของแบบทดสอบ

1.2.2 ทำการทดสอบระดับความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อเปรียบเทียบดูกลุ่มทดลองจากการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียนครั้งที่ 1, 2, 3, 4 และครั้งที่ 5 โดยใช้สถิติการวิเคราะห์แบบวัดซ้ำ (Repeated measure) และดูพัฒนาการแต่ละช่วงว่ามีความแตกต่างกันอย่างไร โดยการวิเคราะห์อิทธิพลอย่างง่าย (Simple Effects Analysis)

1.2.3 ทำการทดสอบขนาดของอิทธิพล (Effect Size) (η^2) ของตัวแปรอิสระ ซึ่งได้แก่การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

1.2.4 ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบก่อนเรียน และหลังเรียน 1, 2, 3, 4 และครั้งที่ 5 ของกลุ่มทดลอง มาจัดทำกราฟเส้นเพื่อดูพัฒนาการของการทดสอบแต่ละครั้ง

1.2.5 ทำกราฟเส้นแสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างแบบทดสอบความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และสรุปผลการวิเคราะห์โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนพหุคูณแบบวัดซ้ำ (MANOVA with Repeated measure) เพื่อทดสอบสมมติฐาน

2. เพื่อศึกษาความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีขั้นตอนการวิเคราะห์ดังนี้

2.1 วิเคราะห์คำตอบ (ระดับการประเมินค่า) ในการสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนเป็นรายข้อและโดยรวมเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับหลังการทดลอง ที่จัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

2.2 พิจารณาจากค่าสถิติพื้นฐาน อันได้แก่ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ($S.D.$) ของกลุ่มตัวอย่างในแต่ละหัวข้อย่อยของแบบสอบถาม พร้อมทั้งสรุปความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันของกลุ่มตัวอย่างตามเกณฑ์การแปลความหมาย

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านและการ

เขียนภาษาอังกฤษ หลังการทดลองครั้งที่ 1 ครั้งที่ 2 และครั้งที่ 3 สูงกว่าก่อนการทดลองและทุกช่วงระยะการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

ผลจากการศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ การเขียนภาษาอังกฤษและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันสามารถนำมาอภิปรายผลตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. การศึกษาพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และการเขียนภาษาอังกฤษสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เนื่องจากเหตุผลดังนี้

1.1 รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนแบบร่วมมือสำหรับสอนการอ่านเขียนและทักษะทางภาษา ซึ่งพัฒนาโดย สลาบิน (Slavin) คณะอาจารย์มหาวิทยาลัยจอห์นฮอปกินส์ (John Hopkins) ประเทศ สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1986 เป็นรูปแบบที่เน้นการเรียนเป็นกลุ่มย่อยสมาชิกทุกคนต้องให้ความร่วมมือซึ่งกันและกัน นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนจากเพื่อนในกลุ่ม เกิดการพัฒนาการทางสังคมและที่สุดจะทำให้นักเรียนตระหนักถึงคุณค่าตนเอง (Slavin, 1995: 104-110) ลักษณะของกิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกเป็นรายบุคคล และมีการให้รางวัลแก่ทีมที่ทำกิจกรรมบรรลุเป้าหมาย จากการประเมินผลการเรียนของสมาชิกทุกคนในทีม และนอกจากนี้ยังเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกอ่านและเขียนเพิ่มมากขึ้น จากการทำกิจกรรมกลุ่ม (ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553: 191) ทำให้นักเรียนได้ฝึกอ่านและเขียน และแก้ไขได้ด้วยตนเอง โดยมีสมาชิกในกลุ่มคอยช่วยเหลืออยู่เสมอ ส่งผลทำให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 มีพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น

1.2 รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ส่งผลให้เกิดพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนในด้านต่าง ๆ มีการพัฒนาไปในทิศทางที่ดีขึ้น และนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านและการเขียนด้วยตัวเอง โดยจากการทำกิจกรรมหลักของการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC ที่ประกอบไปด้วย

1.2.1 กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal - related activities จะประกอบไปด้วย กิจกรรมการอ่าน ซึ่งจะเริ่มจากการจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง โดยการจับคู่ผลัดกันอ่านกับเพื่อนในทีม การอ่านของตนเอง และครูจะทำหน้าที่คอยตรวจสอบเดินอยู่รอบ ๆ ขณะนักเรียนฝึกการอ่านออกเสียง

เมื่อนักเรียนฝึกการอ่านออกเสียงได้คล่องแล้ว นักเรียนจะได้รับการฝึกการอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษา และการเขียน เป็นการฝึกการอ่านจากการตอบคำถาม การคิด และการวิเคราะห์ นักเรียนต้องได้รับการ จับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียงอีกครั้งหนึ่ง พร้อมทั้งหาความหมายของคำศัพท์ที่ฝึกอ่านออกเสียง และ สุดท้ายนักเรียนจะได้ฝึกการสรุปเรื่อง

1.2.2 การสอนอ่านเพื่อความเข้าใจ (Reading comprehension) เป็นการสอนให้นักเรียนสามารถอ่านเพื่อระบุสาระสำคัญถึงเรื่องที่อ่านได้ โดยสามารถบอกตัวละคร บริบทในเรื่อง ปัญหาที่พบ และความพยายามในการแก้ปัญหาจนนักเรียนมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น ซึ่ง สอดคล้องกับ แฮร์รี และซีเพย์ (Harris; & Sipay. 1990: 10) กล่าวว่า การอ่านคือการถอดความหมาย จากตัวอักษร เพื่อทำความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และเป็นกระบวนการหาความหมายจากการเขียนหรือถอด ความคิดจากผู้เขียนลงในเนื้อความ

1.2.3. การบูรณาการระหว่างการเขียนและการใช้ภาษา (Writing and language arts) เป็นการฝึกการเขียนควบคู่ไปกับการอ่าน จากการถอดความหมาย การตอบคำถาม การทำใบงาน และการเขียนเรื่องสั้น ๆ ได้อย่างถูกต้อง และนอกจากนี้ได้เรียนรู้เทคนิคกระบวนการเขียน การวาง กรอบแนวความคิด การวางโครงเรื่อง การปรับปรุงแก้ไขใหม่ และการตรวจทาน

จากองค์ประกอบที่สำคัญของรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC สามารถจัด กิจกรรมการเรียนการสอนออกเป็น 4 ขั้นตอนหลัก คือ ขั้นตอนที่ 1 การนำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน เป็นขั้นที่กระตุ้นให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม โดยการตอบคำถามร่วมกัน อีกทั้งยังเป็นการเชื่อมโยง ประสบการณ์เดิมเข้าสู่กับความรู้ใหม่ เพื่อสร้างความเข้าใจต่อเรื่องที่อ่าน ซึ่งสอดคล้องกับ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2550: 63) ที่ว่า องค์ประกอบที่สำคัญที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่าน คือ ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนที่มีมากน้อยเพียงใดที่จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ง่ายและ รวดเร็วขึ้น และเป็นการเตรียมตัวสู่การฝึกปฏิบัติในขั้นต่อไป ขั้นตอนที่ 2 ขั้นให้ความรู้คำศัพท์ ความหมายคำศัพท์และเนื้อเรื่อง โครงสร้างที่พบในเนื้อเรื่อง ขั้นตอนที่ 3 ขั้นฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ทั้งฝึกแบบมีครูควบคุม เช่น การอ่านออกเสียง การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และฝึกแบบอิสระ นักเรียนได้ฝึกทำกิจกรรมกับคู่ของตนในกลุ่ม ตลอดจนการฝึกเขียนเรื่องสั้นที่กลุ่มตนเองสนใจ ทำให้มีโอกาสดูฝึกการทำงานกับเพื่อนๆ กล้าคิดและทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกในกลุ่ม คอยช่วยเหลือ กันเมื่อเพื่อนมีปัญหา จนกระทั่งอ่านได้คล่องและถูกต้อง ช่วยกันค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และ ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องของเรื่องที่เขียนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม ขั้นตอนที่ 4 คือ ขั้นการ ประเมินผล เป็นขั้นทำการทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่สามารถช่วยเหลือกันได้ และนำเอาคะแนน นักเรียนเป็นรายบุคคลมารวมเป็นคะแนนกลุ่ม

จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบและขั้นตอนการสอนของรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC เน้นการอ่านออกเสียง การอ่านเนื้อเรื่อง การสะกดคำศัพท์ใหม่จากเนื้อเรื่องที่อ่าน การอ่าน เพื่อความเข้าใจ และการสอนโดยการบูรณาการภาษาและการเขียน โดยกิจกรรมทุกขั้นตอนนั้นจะ ฝึกให้นักเรียนได้ช่วยกันคิด ช่วยกันทำงานเป็นกลุ่ม มีการแข่งขันกันเพื่อสร้างความสำเร็จให้กลุ่ม อีกทั้งยังเป็นการเรียนที่นักเรียนเก่งกับนักเรียนอ่อนมาอยู่ด้วยกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ดังที่

วัชรรา เล่าเรียนดี (2548: 128) กล่าวว่าเทคนิคบูรณาการการอ่านและเขียน CIRC ออกแบบเพื่อใช้สอนอ่านและเขียน และการสะกดคำ การจัดกลุ่ม CIRC จะจัดเด็กกลุ่มอ่านก่อน ขณะที่ครูอาจจะช่วยกลุ่มอื่นกลุ่มที่เหลือจะร่วมกันอ่านเนื้อที่กำหนดร่วมกัน วิเคราะห์เนื้อเรื่อง สรุปเรื่องที่อ่าน เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ฝึกหัดแปลรหัสและเรียนคำศัพท์ แต่ละกลุ่มจะทำตามขั้นตอนการสอนของครู ฝึกเป็นทีม ประเมินผลก่อนและทดสอบ การทดสอบจะทดสอบเมื่อทีมมีความพร้อม ดังนั้น การจัดการเรียนการสอนแบบแบบร่วมมือ CIRC จึงสามารถส่งเสริมให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเมื่อนักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านมาก ก็จะสามารถส่งเสริมให้มีความสามารถในการเขียนเพิ่มขึ้นตามมา สอดคล้องกับงานวิจัยของฮัลเลตต์ (Hulett. 1986: 847-A); โยชิมูระ (Yoshimura, F. 2009: 1878); และรัตนวิชัย (Rattanavich 1987: 33-35) พบว่าการอ่านที่ดีย่อมส่งผลให้ทักษะ การเขียนดีขึ้นด้วยเช่นกัน หากทักษะการเขียนได้รับการพัฒนาขึ้น ทักษะการอ่านก็จะได้รับการพัฒนาตามไป

1.3 การจัดการเรียนการสอนร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่ นิตยสาร หนังสือเรียน ป้าย ฉลากสินค้า และโปสเตอร์ภาพยนตร์ซึ่งเป็นสื่อที่นักเรียนพบเห็นทั่วไป และสื่อเหล่านี้สามารถเข้าใจและดึงดูดความสนใจจากนักเรียน และสามารถทำให้มีพัฒนาการความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น เนื่องจากเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถพบเห็นและฝึกใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้ง่าย ดังที่เดย์ และแบมฟอร์ด (Day; & Bamford. 1998: 54) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไว้ว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ของทุกคน เนื้อหาที่มีความน่าสนใจ สะดุดตา และทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจต่อการอ่านมากขึ้น เนื่องจากมีเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันและสามารถทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษามากขึ้น จึงทำให้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีผลต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย วามตา (2554: 57) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยสื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน อยู่ในระดับมาก โดยสามารถอธิบายด้วยเหตุผล ดังนี้

2.1 การจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC เป็นการสอนที่เน้นการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนทุกคนมีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบร่วมกันทุกคน นักเรียนทุกคนได้ลงมือฝึกปฏิบัติ ทำให้เข้าใจในบทเรียนมากขึ้น นักเรียนที่เรียนเก่งได้มีโอกาสช่วยเหลือและให้คำปรึกษาแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน ส่งผลให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีกำลังใจที่จะเรียนมากขึ้น (Artzt and Newman. 1990: 448-449) นักเรียนส่วนใหญ่ชอบทำงานเป็นกลุ่มเพื่อที่จะได้คิดวิเคราะห์ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ทำให้นักเรียนมีความสุขกับการเรียน (วัชรรา เล่าเรียนดี. 2547: 2)

2.2 สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ได้แก่ นิตยสาร หนังสือเรียน ป้าย ฉลากสินค้า และโปสเตอร์ภาพยนตร์ สื่อเหล่านี้ล้วนเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถพบเห็นได้ทั่วไป สามารถคว้าและดึงดูดความสนใจจากนักเรียน เนื่องจากเป็นสื่อที่นักเรียนสามารถพบเห็นและฝึกใช้ภาษาในชีวิตประจำวันได้ง่าย มีความกระตือรือร้นในการทำกิจกรรมการอ่าน ตลอดจนการทำแบบฝึกหัด ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการความสามารถในการอ่านได้ดีขึ้น ดังที่เดย์ และแบมฟอร์ด (Day. and Bamford. 1998: 54) กล่าวถึงความสำคัญของสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันไว้ว่าเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความน่าสนใจ สะดุดตา และทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจต่อการอ่านมากขึ้น และนอกจากนี้ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ หนึ่งฤทัย วามตา (2554: 57) ที่กล่าวว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยสื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงชั้นปีที่ 1 มีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

ด้วยเหตุนี้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนการสอนแบบแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนอยู่ในระดับที่ดีมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะเพื่อการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่าการสอนแบบร่วมมือ CIRC สามารถทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น และยังสามารถทำให้นักเรียนรู้จักการใช้ทักษะการแก้ปัญหาพร้อมกับเพื่อนในกลุ่ม การวางแผนเพื่อให้กลุ่มของตนประสบความสำเร็จ ดังนั้นครูผู้สอนควรนำการสอนแบบร่วมมือ CIRC ไปใช้ในการพัฒนาความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการเขียน โดยการสอนระยะแรกครูผู้สอนควรอธิบาย ขั้นตอน กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนอย่างละเอียด และควรฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนอย่างสม่ำเสมอเพื่อให้นักเรียนเกิดความชำนาญจนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ในการจัดกิจกรรมการอ่านคำศัพท์และการอ่านเพื่อความเข้าใจ ครูผู้สอนควรคัดเลือกคำศัพท์ และเนื้อหาที่มีความยากง่ายเหมาะสมกับระดับของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้ทำกิจกรรมได้อย่างสนุกสนานและสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ

1.3 ครูควรให้นักเรียนฝึกอ่านจากสื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเป็นประจำ เพื่อให้ นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน และมีความเข้าใจในการอ่านเพิ่มมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตจริง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาในกลุ่มตัวอย่างที่มีจำนวนที่มากขึ้น และมีการเปรียบเทียบเปรียบเทียบพัฒนาการความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาอังกฤษ ต่อการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันกับการสอนด้วยวิธีอื่น ๆ

2.2 ควรมีการศึกษาผลของการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่หลากหลาย เช่น นิทาน เรื่องเล่าประเภทต่าง ๆ บทความต่าง ๆ ข่าวจากหนังสือพิมพ์ เป็นต้น

2.3 ควรมีการศึกษาผลของการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันกับนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ





บรรณานุกรม

- กษิทธิ์เดช พิเคราะห์ฤกษ์. (2553). การเปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนผดุงนารีมหาสารคามที่ได้รับการสอนโดยใช้บทเรียนที่เน้นองค์ประกอบทางภาษาและการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- กึ่งกาญจน์ ตุมอินทร์. (2555). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและศึกษาความสามารถในการเขียนสรุปความภาษาอังกฤษหลังการเรียนด้วยกลวิธีการร่างภาพเพื่อขยายความคิด ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- เกดสินี พลบูรณ์. (2553, มกราคม-มิถุนายน). การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้แนวคิดแบบสมดุล (Balance Approach). วารสารหลักสูตรและการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยขอนแก่น 2-3(2): 88-99.
- ชูศรี วงศ์รัตน์. (2550). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 10. นนทบุรี: ไทเนรมิตกิจอินเตอร์ โปรเกรสซิฟ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). 80 แนวทางการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: แดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- จิวัฒน์ เพชรรัตน์; และ อัมพร ทองใบ. (2556). การอ่านเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต *Reading for improving life quality*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ถวัลย์ มาศจรัส. 2546. การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธาอักษร.
- ทิตนา แหมมณี. (2555). ศาสตร์การสอน. พิมพ์ครั้งที่ 15. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทรงศักดิ์ ภู่อ่อน. (2551). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 3 ที่จัดการด้วยเทคนิค CIRC. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (หลักสูตรและการนิเทศ). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ธีระ สุภาวิมล. (2551). ความพึงพอใจของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนในสังกัดเทศบาลเมืองอ่างทองที่มีต่อการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ปีการศึกษา 2550. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บันลือ พุกกะวัน. (2556). แนวพัฒนา การอ่านเร็ว คิดเป็น. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ธรรมดาเพรส.

- บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. (2545). รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์สมบูรณ์เรื่องการวัดประเมินการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฝ่ายวิชาการปัญญาชน. (2555). เตรียมความพร้อมสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน 2558. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- พิบูล ทีปะปาล. (2550). พฤติกรรมองค์การสมัยใหม่. กทม: อมรการพิมพ์
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2554). การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- ไพพรรณ อินทนิล. (2546). การส่งเสริมการอ่าน *Better Reading*. ชลบุรี: ชลบุรีการพิมพ์.
- พรสวรรค์ สืบอ. (2550). สุตยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษ นำไปสู่การจัดการเรียนรู้ของครูยุคใหม่. กรุงเทพฯ: ไทธรรมเกล้า
- ยุทธ ไกยวรรณ. (2556). การวิเคราะห์สถิติหลายตัวแปรสำหรับงานวิจัย Multivariate statistical analysis for research. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ยงยุทธ เกษสาคร. (2551). ภาวะผู้นำและการทำงานเป็นทีม. พิมพ์ครั้งที่ 9. กทม: เอส แอนด์ จี กราฟฟิค.
- เรียม ศรีทอง. (2542). พฤติกรรมมนุษย์กับการพัฒนาตน. กทม: เวิร์ดเวฟ เอ็ดดูเคชั่น.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสน์.
- . (2543ก). การวัดด้านจิตพิสัย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสน์ .
- . (2539). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสน์.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2553). เทคนิคการสอน *Teaching Techniques*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- รววิทย์ สินธุระหัส. (2553). การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องลายไทย
- วรรณ โสมประยูร. (2537). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2541). การวิจัยเชิงปฏิบัติการ. กรุงเทพฯ: ภาคพิมพ์.
- วิมล จิโรจน์พันธ์. (2539). คู่มือแบบเรียนแนวทดสอบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา.
- วิภาส ทองสุทธิ. (2552). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: อินทภาษ
- วิสาร จิตวิตร. (2541). การสอนอ่านภาษาอังกฤษ. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- . (2553). การสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วัชร เล่าเรียน. (2548). เทคนิคและยุทธวิธีพัฒนาทักษะการจัดการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีสอนแบบ
- ซิปปา. ปรินุญานินท์ กศ.ม. (ศิลปศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- ศิริวรรณ เสรีรัตน์. (2541). พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ: ชีระฟิล์ม และไซเท็กซ์
- ศศิธร เวียงวาลย์. (2556). การจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: โอ. เอส. พริ้นติ้ง เฮ้าส์.
- สมชาย บุญสุน. (2554). ความพึงพอใจของนิสิตที่มีต่อการเรียนการสอนของมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ พศ.ม
(การบริหารการศึกษา). พระนครศรีอยุธยา: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมพร มั่นตะสูตร แพ่งพิพัฒน์. (2534). การอ่านทั่วไป. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง; และอัญชลี โพธิ์ทอง. (2542). การบริหารบุคคลและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์.
พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สมุทรา เซ็นเชาวนิช. (2551). เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ. พิมพ์ครั้งที่ 12.
กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สาวตรี วุฒิโร. (2530). บทเรียนที่ปรับสำเนาให้ง่าย (Simplified text) กับบทเรียนที่ไม่ปรับสำเนา
อย่างไรดีกว่ากัน. วารสารภาษาปริทัศน์. 8(2): 37-43.
- สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา. (2556). รายงานผลประเมินคุณภาพ
การศึกษาระดับชาติ O-NET. สืบค้นเมื่อ 10 พฤศจิกายน 2556,
จาก <http://www.onesqa.or.th/onesqa/th/download/index.php?DownloadGroupID=121>.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตาม
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้า
และพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำลี รักสุทธี. (2550). สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียน
คล่อง และเขียนเป็น. กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สุจิตรา ทับมณี. (2556). การเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่สอนโดยรูปแบบ CIRC กับการสอนตามปกติ.
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม (หลักสูตรและการสอน). ขอนแก่น: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.
- สุรางค์ ไคว์ตระกูล. (2544). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: ด้านสุขภาพการพิมพ์
- สุรียัภรณ์ บุญญมงคล. (2553). การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและศึกษา
ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ หลังการเรียนด้วยกลวิธีสตาร์ทของนักเรียนชั้น
มัธยมศึกษาชั้นปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สุวดี ภูประดิษฐ์. (2546). การอ่านในระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษา
ตะวันออก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์. (2550). ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน. นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิติจี้ลิงค์

- สุวิมล ติรภานันท์. (2553). การวิเคราะห์ตัวแปรพหุในงานวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวณี ลิขิตพงษ์วิทย์. (2549). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษตามหลักสูตรท้องถิ่นโดยใช้เอกสารจริง สำหรับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 (อ 33101) โรงเรียนปากท่อพิทยาคม อำเภอปากท่อ จังหวัดราชบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ). นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา (เอกสารประกอบคำสอน). กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร. อัดสำเนา
- หนึ่งฤทัย วามตา. (2554). การใช้กลวิธีการอ่านแบบร่วมมือร่วมกับสื่อสภาพจริงเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและแรงจูงใจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- อภิรักษ์ โต้ะตาหยง. (2554, พฤษภาคม – สิงหาคม). ผลของการสอนโดยการเรียนแบบร่วมมือแบบบูรณาการการอ่านและการเขียน (CIRC) ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนสองภาษา Effects of Cooperative Learning by Using CIRC Program on Writing and Reading Ability on English Language Achievement of Bilingual Students. วารสารมหาวิทยาลัยนราธิวาสราชนครินทร์. 3 (2): 65-80.
- อัจฉรา วงศ์โสธร. (2538). แนวทางการสร้างข้อสอบภาษา. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- AbdulHussein, F. R. (2014, July). Investigating EFL College Teachers' and Learners' Attitudes toward Using Autenentic Reading materials in Misan. *Procedia- Social and Behavirolal Sciences*. 163: 330-343
- Aebersold, J. A.; & Field, M L. (1997). *From Reader to Reading Teacher : Issues and strategies for second language classrooms*. Australia: Cambridge University.
- Allport, G. W. (1969). *Handbook of Social Psychology*. Massachusetts: Clark University Press.
- Anna Osborn. (2013). *A2 Pre-intermediate Reading*. London: HarperCollins Publishing.
- Artzt, A. F.; & Newman, C. M. (1990). *How to Use Cooperative Learning in the Mathematics Class*. Reston, Va: National Council of teachers of Mathematics.
- Byrne, D. (1988). *Teaching Writing Skills*. London: Longman.
- Candlin, C. N. (1983). *The Communicative Teaching of English :Principles and Exercise Typology*. Harlow, Essex: Longman.
- Crider, A. B.; et al. (1983). *Psychology*. Scott: Foresman.
- Day, R. R.; & Bamford, J. (1998). *Extensive Reading in the Second Language Classroom*. Australia: Cambridge University Press.

- Dechant, E. V. (1982). *Improving the Teaching of Reading* . 3rd ed. Englewood Ciff, N.J: Prentice Hall.
- Duffy, G. G.; & Roehler, L. R. (1993). *Improving Classroom Reading Instruction : a Decision-Making Approach*. 3 rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Durukan, E. (2011, January). Effects of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique on Reading-Writing Skills. *Educational Research and Reviews*. 6(1): 102-109.
- Gunning, T. G. (1992). *Creative Reading Instruction for All Children*. Boston: Allyn and Bacon.
- Gupta, M.; & Ahuja, J. (2014, May). Cooperative Interrated Reading Composition (CIRC): Impact on Reading Comprehension Achievement in English Among Seventh Graders. *International Journal of Research in Humanities, Aets and Literature*. 2(5): 37-46
- Haines, S. (July, 1995). Authentic Material. *Modern English Teacher*. 4, (3): 60 - 63.
- Harcourt Family Learning. (2004). *Reading Skill*. New York: Spark Publishing.
- . (2005). *Test Prep*. New York: Spark Publishing.
- Harris, D. P. (1969). *Testing English as Second Language*. New York: McGraw-Hill.
- Harris, A. J.; & Sipay, E.R. (1979). *How to teach reading*. New York: Longman, Inc.
- Johnson, W.; & Johnson, R. T. (1991). *Learning Together and Alone*. Englewood Gliffts, N.J: Prentice Hall.
- Johnson, D. W.; & Johnson, R. T. (1994). *Learning Together and Alone* . Boston: Allyn and Bacon.
- Lado, R. (1977). *Language Teaching : A Scientific Approach*. New York: McGraw-Hill.
- Leedy, P. D. (1956). *Reading improvement for adults*. New York: Mc-Grill.
- Leu, D J.; & Kinzer, C. K. (1995). *Effective Reading Instruction : K-8*. 3rd ed. Englewood Ciff, N.J: Merrill.
- Mark Bartram & Richard Walton. (1995). *PET Preliminary English Test*. Nelson: Cambridge University Press.
- Maslow, A. H. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper & Brother.
- Meyer, B. (1975). *The Organization of Prose and Its Effects on Memory*. Amsterdam: North Holland.

- Rattanaovich, S. (November, 1987). The Effects of Using Top-Level Structure Instructional Modules and Traditional Teaching Method in Teaching English to Thai students. *ProjectReport SEAMEO RELC Fellowship Grant*. Singapore: SEAMEO Regional Language Center.
- Robinson, P. C. (1980). *ESP (English for Specific Purposes)*. Oxford: Pergamon
- (1990). *Cooperative learning theory, Research and Practice*. Englewood Cliffs, N.J: Prentice Hall.
- Roger, C. V.; & Frank, M. W. (1988, October). Language with purpose : Using Authentic Material in the foreign language classroom. *Foreign Language Annals* (21)8: 467-476.
- Sanderson, P. (1999). *Using Newspapers in the Classroom*. New York: Cambridge.
- Searfoss, L.W.; & Readence, J. E. (1994). *Helping Children Learn to Read*. 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon.
- Slavin, R. E. (1995). *Cooperative learning theory, Research, and Practice*. Boston: Allyn and Bacon.
- Taylor, B. (1995). *Reading Difficulties: Instruction and Assessment*. New York: McGraw-Hill.
- Velletto, R. M.; & Disick, R. S. (1972). *Modern English Performance Objectives and Individualization : A Handbook*. New York: Harcourt – Brace Jovovich.
- Verhallen, M. J.; & Bus, A. G. (2010, February). Low – Income Immigrant Pupils Learning Vocabulary Through Digital Storybook. *Journal of Educational Psychology*. 102 (1): 54-61
- Weaver, C. (1978). *Reading Process and Practice : From Social-Linguistics to Whole Language*. Portsmouth: Heineman Educational.
- Widdowson, H G. (1979). *Explorations in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Yoshimura, F. (2009, January). Effects of Connecting Reading and Writing and a Checklist to guide the Reading Process on EFL Learners' Learning about English Writing. *Procedia- Social and Behavioral Sciences*. 1: 1871-1883.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

คุณภาพเครื่องมือ

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ

1.1 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับที่ 1

1.2 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับที่ 2

1.3 ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษฉบับที่ 1 และฉบับที่ 2

2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1 ค่าความเชื่อมั่นของการตรวจให้คะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3.1 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (r) ของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

3.2 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

4. ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อนทดลองและหลังทดลอง

5. ผลคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อนทดลองและหลังทดลอง

ตาราง 15 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ฉบับที่ 1

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	.45	.30	16	.71	.57
2	.56	.30	17	.43	.33
3	.53	.48	18	.63	.63
4	.51	.36	19	.55	.48
5	.44	.39	20	.66	.45
6	.31	.48	21	.51	.48
7	.66	.39	22	.66	.66
8	.57	.42	23	.64	.42
9	.43	.33	24	.68	.54
10	.53	.48	25	.76	.51
11	.52	.51	26	.67	.48
12	.67	.54	27	.64	.39
13	.52	.51	28	.66	.27
14	.68	.54	29	.45	.36
15	.66	.66	30	.68	.54

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านชุดที่ 1 เท่ากับ 0.82

ตาราง 16 ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) แบบทดสอบความสามารถในการอ่าน ฉบับที่ 2

ข้อสอบ	p	r	ข้อสอบ	p	r
1	.38	.42	16	.49	.51
2	.60	.63	17	.51	.75
3	.55	.54	18	.44	.33
4	.47	.36	19	.50	.36
5	.44	.78	20	.55	.39
6	.41	.69	21	.56	.24
7	.40	.63	22	.56	.57
8	.57	.42	23	.50	.27
9	.48	.72	24	.42	.24
10	.59	.33	25	.40	.63
11	.51	.63	26	.38	.63
12	.42	.33	27	.44	.78
13	.45	.51	28	.53	.48
14	.49	.60	29	.54	.57
15	.52	.57	30	.69	.57

ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบความสามารถในการอ่านชุดที่ 1 เท่ากับ 0.84

ตาราง 17 ค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การประเมินความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

ลำดับ	ผู้ตรวจ (1)	ผู้ตรวจ (2)	ลำดับ	ผู้ตรวจ (1)	ผู้ตรวจ (2)
1	8	7	26	12	11
2	6	7	27	7	7
3	10	9	28	11	10
4	9	8	29	4	7
5	10	9	30	9	7
6	9	7	31	12	11
7	10	11	32	8	7
8	8	5	33	9	8
9	9	11	34	7	9
10	7	9	35	14	13
11	11	12	36	9	11
12	9	10	37	8	9
13	7	6	38	13	14
14	5	4	39	7	9
15	12	11	40	7	6
16	7.0	9	41	6	4
17	9	10	42	7	9
18	9	11	43	11	10
19	7	8	44	9	6
20	9	11	45	11	11
21	6	8	46	8	9
22	7	8	47	10	9
23	7	9	48	10	9
24	10	9	49	9	11
25	9	8	50	6	5

ค่าความเชื่อมั่นของเกณฑ์การให้คะแนนของของแบบทดสอบการเขียนทั้งฉบับ = 0.85

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) (Corrected Item-Total Correlation) ของแบบสอบถามความพึงพอใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน

ข้อ	r	ข้อ	r
1	.59	16	.50
2	.57	17	.59
3	.43	18	.27
4	.33	19	.61
5	.23	20	.54
6	.52	21	.61
7	.59	22	.47
8	.57	23	.51
9	.66	24	.52
10	.56	25	.48
11	.59	26	.60
12	.57	27	.56
13	.54	28	.53
14	.53	29	.55
15	.56	30	.32

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (α - Coefficient) = 0.92

ตาราง 19 ผลคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อนทดลองและหลังทดลอง

ลำดับ	Pre1	Pre2	Post1	Post2	Post3	ลำดับ	Pre1	Pre2	Post1	Post2	Post3
1	8	10	13	15	20	15	11	13	17	20	27
2	10	13	17	19	21	16	12	14	19	21	24
3	12	11	16	20	25	17	12	12	17	21	24
4	8	14	19	22	25	18	14	13	15	18	26
5	12	10	14	18	24	19	10	13	17	20	23
6	11	10	17	21	24	20	11	13	18	21	24
7	8	10	12	15	19	21	13	15	17	20	25
8	15	13	16	19	25	22	10	16	19	24	27
9	10	12	15	18	24	23	11	15	17	21	23
10	11	14	17	23	26	24	12	17	23	24	27
11	7	9	14	19	23	25	13	17	19	26	28
12	12	15	17	20	25	26	15	17	20	22	26
13	13	11	17	21	24	27	13	15	19	22	27
14	10	12	18	21	23	28	14	15	21	24	27

ตาราง 20 ผลคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองทั้งก่อนทดลองและหลังทดลอง

ลำดับ	Pre1	Pre2	Post1	Post2	Post3	ลำดับ	Pre1	Pre2	Post1	Post2	Post3
1	8.5	8	9	9.5	11.5	15	9	10	11.5	12	12.5
2	7.5	6.5	5.5	8	9.5	16	10.5	10	11	11.5	12
3	9	8.5	9.5	10	11	17	11	11	11.5	12	12.5
4	7.5	9	12	13.5	14	18	7	9.5	10.5	11	11.5
5	12.5	12	12.5	13	13.5	19	6	8.5	10	10.5	11
6	6.5	7	11	12	13.5	20	9	9	10	11.5	12
7	9.5	10	11.5	12	13	21	9	10	12.5	13	13.5
8	7	7	9.5	10.5	11	22	10	8.5	10	11.5	12
9	9	9	10.5	11.5	12	23	12	12.5	13	14.5	15
10	12.5	11	12	12.5	13	24	9.5	10	12.5	13	13.5
11	11	11	12	13	13.5	25	13	17	19	26	28
12	9.5	10	11	12	12.5	26	10	10	11	11.5	12
13	11.5	11	12.5	13	13.5	27	9	11.5	12	12.5	14
14	11.5	10	11.5	12	12.5	28	11	12	13.5	14	13.5

ภาคผนวก ข
เครื่องมือวิจัย

1. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ
3. แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
4. แผนการจัดการเรียนรู้การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
5. สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน
6. ตัวอย่างแบบฝึกหัด



Reading Ability Test 1

Subject: Supplementary English

Level: Mathayom Suksa II

Items: 30 Scores: 30

Time: 50 minutes

Directions: Read the passage and the questions or unfinished sentences. Then choose the best answer by marking below A, B, C, or D on your answer sheet

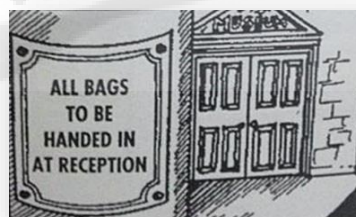


1. Where might you see this sign?
 - A. In a street
 - B. In a building
 - C. In a park
 - D. In a car park



2. What does this advertisement mean?
 - A. Half the clothes in the shop are in the sale.
 - B. Some things will be cheaper in the morning.
 - C. Everything will be more expensive tomorrow.
 - D. The clothes in the shop will be more low-price in the evening.

3. What does the sign mean?
 - A. Keep your bag in your hand.
 - B. You may ask for a bag at reception.
 - C. You must give your bag to the official.
 - D. The official must put his hands in your bag.



4. What does the sign mean?
 - A. The grass is dangerous.
 - B. You may take some grass.
 - C. You mustn't walk on the grass.
 - D. Do not leave rubbish on the grass.



5. What does the sign mean?

- A. You must lock your luggage.
- B. You may leave your bags here.
- C. Turn left if you have any luggage.
- D. Your bags must be inspected here.



6. What does the sign mean?

- A. Your bicycle may not be safe here.
- B. Bicycle riding is a lot of accidents.
- C. Broken grass may damage your bicycle.
- D. Do not leave your bicycle touching the window.



7. What does the sign on the train mean?

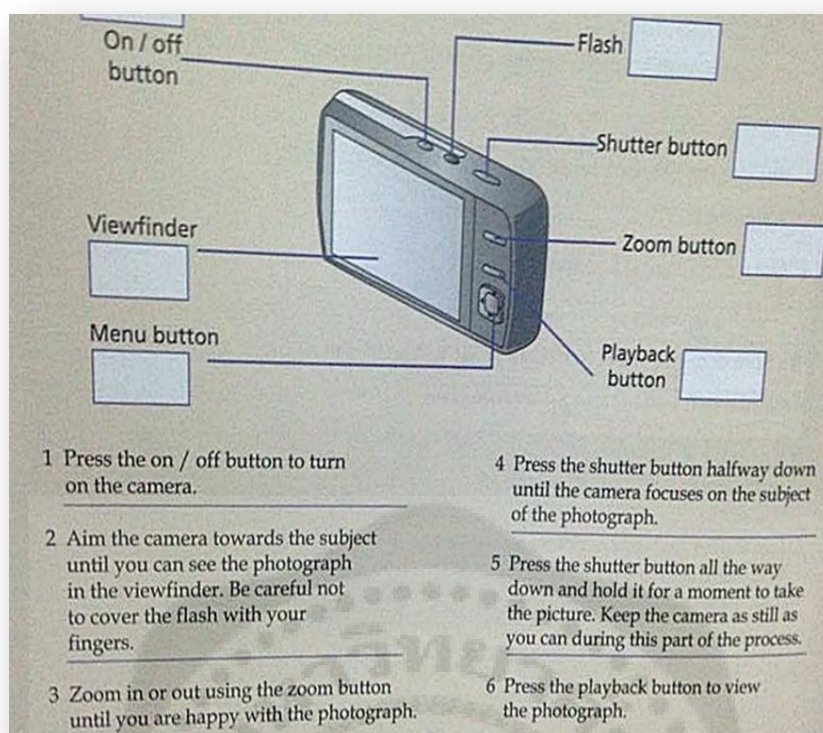
- A. You can't use this toilet. There is another one in Coach 3.
- B. You can't use this toilet and there aren't any other toilets on the train.
- C. You can use this toilet and you can use any other toilets on the train.
- D. You can use this toilet and you can use any other toilets on the train.



8. What does the sign mean?

- A. The shop is now closed – you must leave.
- B. We are selling something cheaply such as the shirts and the skirts.
- C. The shop is closed on Friday evening and it will re – opened this morning.
- D. We are selling cheap things because the shop will stop selling soon.





9. Read the instructions for a digital camera above and then choose the best description.

- A. How to make a movie on the camera.
- B. How to share photographs from the camera to the cell phone.
- C. How to transfer photographs from the camera to the computer.
- D. How to take photographs on the camera.

Question 10 Read these the newspaper advertisements and decide which would be the most suitable for each of the following people.

10. Lucy has to go to New York on business for a week. She wants someone to look after her three cats

A.

Low cost repairs
Washing Machines, Tumble Dryers, Fridges, Freezers, Microwaves, Cookers, Vacuums etc. Spares for DIY. All work guaranteed at affordable prices.
Tel: 711698 24 hours

B.

Transpet
Offer personal transport for pets, flexible times, any destination, dog walking service, home care whilst you're away, emergency service available.
Tel: 0275 393018

C.

EL PASSO DRIVING SCHOOL
High pass rate. Male and Female professional instructors. Intensive courses available. Dual control Fleets
Tel: Bristol 352255 or 837975

D.

MICRA DRIVING SCHOOL
High pass rate
Full hour lesson
Fast pass courses
Motorway tuition
First 3 lessons £14.95
Tel: Bristol 560596
(between 9 a.m. and 7 p.m. 7 days per week)

London (All stations) > Birmingham (All stations)

1st First class FROM **£16.00** [Set up journey alerts](#) [Buy cheapest for £6.00](#)

Wed 09 May [Other cheap fares](#)

[↑](#) Earlier trains

Dep.	From	To	Arr.	Dur.	Chg.	Status	
09:43	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 6	11:08	1h25m	0	✓	Single from £6.00 Based on 1 adult ○ £39.00 First Class Advance More fares
09:46	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 3A	12:01	2h15m	0	✓	CHEAPEST FARE ● £6.00 Advance More fares
10:03	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 2	11:27	1h24m	0	✓	○ £20.00 Advance More fares
10:07	London Marylebone (MYB) Platform 2	Birmingham Snow Hill (BSW) Platform 2	11:59	1h25m	0	✓	○ £15.00 Advance More fares

Read the webpage above and then answer the questions 11-13.

11. How much is the cheapest take to Birmingham?
 A. £6.00 B. £7.00 C. less than £6.00 D. more than £6.00
12. What time does this train leave (EUS-BHM Platform 3A) and what time does it arrive?
 A. 09.46 - 12.01 B. 09.43 - 11.08 C. 10.03 - 11.27 D. 10.07 - 11.59
13. Which is the fastest train to Birmingham and how much does it cost?
 A. The 10.03 train only takes 1 hour 24 minutes. / It costs £20.00
 B. The 10.03 train only takes 1 hour 25 minutes. / It costs £20.00
 C. The 10.03 train and takes 1 hour 26 minutes. / It costs £20.00
 D. The 10.03 train and takes 1 hour 27 minutes. / It costs £20.00

14-15 Going to the pharmacy

If Your friend has earache so you go to the drugstore to buy him some medicine.
Before you read, choose the correct meaning of the words.

14. What is the meaning of relief?

- A. something that makes sleepy
- B. something that reduces the pain
- C. something that makes sleep well
- D. something that makes pain worse



15. What is the meaning of side effects?

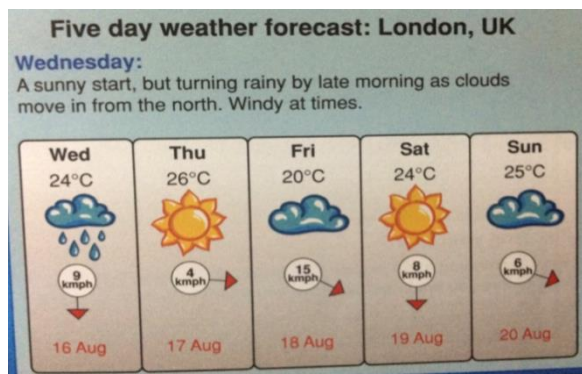
- A. pain down the side of your body
- B. the result of taking too much medicine
- C. some other (usually bad) result of taking a medicine
- D. the dangerous from take two or more different medicines at the same time



Read the receipt above and then answer the question 16.

16. What's the name of the shop?

- A. Stoke Newington
- B. Drew Till
- C. Gifts 4 u
- D. N16



Read the weather forecast above and then answer the questions 17-18.

17. How will the weather be on Friday?

- A. It will be a rainy day.
- B. It will be a sunny day.
- C. It will be a cloudy day.
- D. It will be a windiest day.

18. How will the weather be on Thursday?

- A. It will be a rainy day.
- B. It will be a cloudy day.
- C. It will be a sunny day.
- D. It will be a windiest day.



Read the notice above and then answer your friend's question 19.

19. What do I do if there's a fire in my room?

- A. Open the room, and press the nearest fire alarm button.
- B. Leave the room, shut the door, and using fire safety spray.
- C. Leave the room, shut the door behind you and call to the firefighters.
- D. Leave the room, shut the door behind you, and press the nearest fire alarm button.

Get to know other students!

Mariana
Hello! My name's Mariana and I'm from Brazil. I love English and want to meet other people who love speaking English too! Send me a message if you want to chat.

Hannah
Hi, I'm Hannah and I come from France. I have English exams soon and I want to practise my English and make some new friends.

Pedro
Hello everyone! I'm Pedro, I'm Spanish and I live in Madrid. My girlfriend is English and I want to improve my language before I meet her family!

Li
Hey! My name is Li and I'm Chinese. I am going to live in America next year and I want to improve my English before I go! This is a great forum and I hope to make some new friends.

Read the webpage above and then answer the questions 20-21.

20. Who is going to take English exams soon?

- A. Li B. Pedro C. Mariana D. Hannah

21. Who has an English girlfriend?

- A. Li B. Pedro C. Mariana D. Hannah

An innovative new way to find new friends in London!
CitySocialisers in London (39286)
Sort by: Recently Active 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ▶

Nicky, 32, Sales assistant
Likes: Listening to rock and pop music, playing computer games, going to restaurants, shopping.
Says: Hello :) Looking to meet new friends. I'm not originally from London so I don't know many people here.
Online now!!
Say hello!
Add as a friend 30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points

Paul, 40, Doctor
Likes: Sushi, travelling, listening to music, playing football.
Says: Hello London! I'm looking to meet all sorts of different people – London is so great for that!
Online now!!
Say hello!
Add as a friend 30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points

Mariam, 28, Architect
Likes: Italian food, chocolate, country walks, cooking, playing tennis.
Says: Hi! I'm looking forward to meeting some fun and friendly people to go out with at the weekend.
Online now!!
Say hello!
Add as a friend 30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points

Robert, 23, Waiter
Likes: Yoga, going to the cinema (especially horror movies), playing the piano, reading books.
Says: Hi there! A friend told me that CitySocialising was a great way to make new friends, so here I am!
Online now!!

Read the webpage above and then answer the questions 22-23.

22. Who likes watching frightening films?

- A. Paul B. Nicky C. Robert D. Mariam

23. What does Nicky do?

- A. She's a doctor B. She's a waiter
C. She's a architect D. She's a sales assistant

Read these passages below and then answer the questions 24-30

Some people have black hair, while others have red and blond hair. The color of our hair depends on the pigments it contains, Melanin, which is dark brown, is one of the pigments. As people grow older, their hair stops making melanin. So their hair turns grey or white. Besides the lack of melanin, tiny air bubbles in the hair also turn grey. Some people resort to using hair dyes to cover the grey.

24. This passage mainly tells_____.

- A. bout the pigments in hair
B. why people's hair turns grey
C. how to prevent hair from turning grey
D. why people have different hair colors

It has not rained for a long time. The rivers and streams are drying up rapidly. The water leaves in the dams have dropped below the critical point. The farmers in the country are bracing. Residents in some villages have to walk long distances to collect water from container trucks supplied by the government. People try to recycle water as much as possible.

25. This passage mainly tells_____.

- A. why water is precious
B. why a drought occurs
C. about a dry spell in a country
D. how people cope with water shortage

All over the world, dancing is very much a part of people's lives. In New Zealand, the Maoris use dance to communicate. In Poland, the national dance, the mazurka, is performed by eight or sixteen couples in a circle. In Scottish reel is a vibrant dance performed by couples. The men wear pleated kilts that look like skirts.

26. This passage mainly tells us_____.

- A. who the Maoris are
- B. about dances around the world
- C. why people all over the world dance
- D. about dance costumes around the world

The Sahara is a desert found in North Africa. The desert gets from 5 to 10 inches of rain per year. Sometimes there are dry periods that last for years. It may reach 135 degrees during the day.

27. The story mainly tells_____.

- A. how hot the Sahara is
- B. facts about the Sahara
- C. where the Sahara is found
- D. how much rainfall the Sahara gets

Whenever Shaquana invited a friend to sleep over, she made sure it was someone who liked to stay up late and tell scary stories. Lately, the only books Shaquana liked to read were about the supernatural.

28. In this paragraph, the word supernatural means_____.

- A. heroes
- B. strong people
- C. ghosts and spirits
- D. people who really like nature

Tears are good for your eyes. They wash away dirt and help keep germs out of your eyes. Tear bathe your eyes all the time to keep them from getting too dry.

29. In this paragraph, the word bathe means_____.

A. dry

B. kiss

C. lift

D. wash

You should not play with matches because you might harm yourself.

30. Harm mean_____.

A. hurt

B. help

C. calm

D. see



Reading Ability Test 2

Subject: Supplementary English

Level: Mathayom Suksa II

Items: 30 Scores: 30

Time: 50 minutes

Directions: Read the passage and the questions or unfinished sentences. Then choose the best answer by marking below A, B, C, or D on your answer sheet



1. Where might you see this sign?
- A. In a street
 - B. In a shop
 - C. In a park
 - D. In a train



2. What does the sign mean?
- A. There is no water in the dock.
 - B. You are not allowed to swim here.
 - C. You need permission to swim here.
 - D. Only local people may swim here.



3. What does the sign mean?
- A. Do not open this door.
 - B. This door must be kept locked.
 - C. This door mustn't be used in emergencies.
 - D. Never stand or leave things in front of this door.

4. What does the sign mean?

- A. Do not drink anything outside.
- B. You must have food with your drinks.
- C. There are free drinks if you order food.
- D. There is no waiter service outside.



5. What does the sign mean?

- A. We have lots of new order in the shop.
- B. We have lots of new things in the shop.
- C. We have lots of new people in the shop.
- D. We have lots of new accessories in the shop.



6. What does the sign mean?

- A. You can use wifi here if you pay money at the counter.
- B. You can use wifi here if you have a password.
- C. You can use wifi here without paying any money.
- D. You can use wifi here if nobody else is using it at the same time.



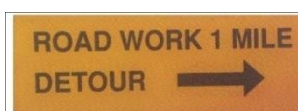
7. What does the sign on the train mean?

- A. You should buy your ticket when you arrive.
- B. You should buy your ticket when you want to buy.
- C. You should buy your ticket before you leave London.
- D. You should buy your ticket on the train.



8. What does the sign mean

- A. Continue driving and you will see people working on the road.
- B. You can continue driving and you see people working on the road.
- C. You cannot continue driving because people are working on the road. You must follow the arrow.
- D. Follow the arrow and you will see people working on the road.





9. Read the website above and then choose the best description.
- A. This is a website providing news about music industry.
 - B. This is a free music online website where you can listen to, and download, upload.
 - C. This is a music streaming website where you can listen to, and share, tracks.
 - D. This is a music download site where you can buy new music.

Question 10 Read these the newspaper advertisements and decide which would be the most suitable for each of the following people.

10. Kim has just bought a large dog and needs a bed for it.

A.

LOST

White Female Cat, Whitehall Area
on Sunday 15th Sept. Any
Information Please.

Tel: 655479 Days

B.

Transpet

Offer personal transport
for pets, flexible times,
any destination, dog
walking service, homepe
care whilst you're away,
emergency service
available.

Tel: 0275 393018

C.

**Dogsbody and
Cat Tails Ltd.**

Now at Bath (by Victoria Park) and
Staple Hill. Qualified Pet Dog and
Cat Grooming. Pet supplies, beds,
crystals, leads, collars, harnesses.
The Best You Can Do For Your Pet

Tel: Staple Hill 0272 568360
Bath 0225 469038

D.

Low cost repairs

Washing Machines, Tumble
Dryers, Fridges, Freezers,
Microwaves, Cookers,
Vacuums etc. Spares for DIY.
All work guaranteed at
affordable prices.

Tel: 711698 24 hours

London (All stations) > Birmingham (All stations)

1st First class FROM Fares **£16.00** [Set up journey alerts](#) **Buy cheapest for £6.00**

Wed 09 May [Other cheap fares](#)

Earlier trains

Dep.	From	To	Arr.	Dur.	Chg.	Status	
09:43	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 6	11:08	1h25m	0		
09:46	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 3A	12:01	2h15m	0		
10:03	London Euston (EUS)	Birmingham New Street (BHM) Platform 2	11:27	1h24m	0		
10:07	London Marylebone (MYB) Platform 2	Birmingham Snow Hill (BSW) Platform 2	11:59	1h25m	0		

Single from **£6.00**
Based on 1 adult

£39.00 First Class Advance More fares

CHEAPEST FARE
£6.00 Advance More fares

£20.00 Advance More fares

£15.00 Advance More fares

Read the webpage above and then answer the questions 11-13.

11. How much is the most expensive to Birmingham?

- A. £39.00 B. £6.00 C. less than £39.00 D. more than £39.00

12. What time does this train leave (EUS-BHM Platform 2) and what time does it arrive?

- A. 09.46 -12.01 B. 09.43-11.08 C. 10.03-11.27 D. 10.07-11.59

13. Which is the latest train to Birmingham and how much does it cost?

- A. The 10.03 train only takes 1 hour 24 minutes. / It costs £20.00
 B. The 09.46 train only takes 2 hour 15 minutes. / It costs £06.00
 C. The 09.47 train and takes 2 hour 15 minutes. / It costs £20.00
 D. The 09.48 train and takes 1 hour 15 minutes. / It costs £20.00

14-15 Going to the pharmacy

If Your friend has an earache so you go to the drugstore to buy him some medicine. Before you read, choose the correct meaning of the words.

14. What is the meaning of relief?

- A. something that makes sleepy
- B. something that reduces the pain.
- C. something that makes sleep well
- D. something that makes pain worse



15. What is the meaning of side effects?

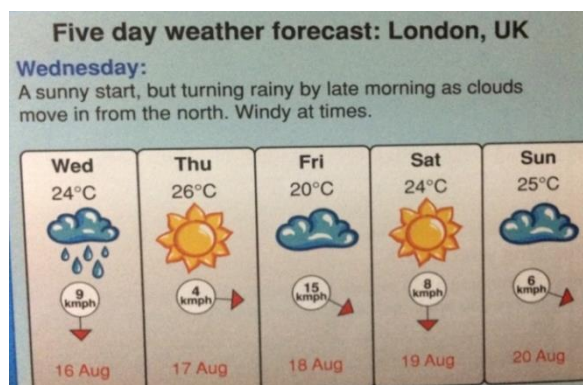
- A. pain down the side of your body
- B. the result of taking too much medicine
- C. some other (usually bad) result of taking a medicine
- D. the danger from taking two or more different medicines at the same time



Read the receipt above and then answer the question.

16. What's the name of the cashier?

- A. Stoke Newington
- B. Drew Till
- C. Gifts 4 u
- D. N16



Read the weather forecast above and then answer the questions 17-18.

17. How will the weather be on Saturday?

- A. It will be a rainy day.
- B. It will be a sunny day.
- C. It will be a cloudy day.
- D. It will be a windiest day.

18. How will the weather be on Wednesday?

- A. It will be a rainy day.
- B. It will be a cloudy day.
- C. It will be a coldest day.
- D. It will be a windiest day.



Read the notice above and then answer your friend's question 19.

19. What do I do if I hear the fire alarm?

- A. Go to the building.
- B. Press the fire alarm button.
- C. Leave the building immediately.
- D. Go to the assembly point at Oxford.

[Home](#)
[Learn English](#)
[Teach English](#)
[My English Club](#)

Get to know other students!

Mariana
Hello! My name's Mariana and I'm from Brazil. I love English and want to meet other people who love speaking English too! Send me a message if you want to chat.



Hannah
Hi, I'm Hannah and I come from France. I have English exams soon and I want to practise my English and make some new friends.



Pedro
Hello everyone! I'm Pedro, I'm Spanish and I live in Madrid. My girlfriend is English and I want to improve my language before I meet her family!



Li
Hey! My name is Li and I'm Chinese. I am going to live in America next year and I want to improve my English before I go! This is a great forum and I hope to make some new friends.



Read the webpage above and then answer the questions 34-35.

20. Who is moving to America next year?

- A. Li B. Pedro C. Mariana D. Hannah

21. Who has an English girlfriend?

- A. Li B. Pedro C. Mariana D. Hannah

An innovative new way to find new friends in London!
CitySocialisers in London (39286)

Sort by: [Recently Active](#) 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 ▶



Nicky, 32, Sales assistant
Likes: Listening to rock and pop music, playing computer games, going to restaurants, shopping.
Says: Hello :) Looking to meet new friends. I'm not originally from London so I don't know many people here.

Online now!!
Say hello!
Add as a friend

30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points



Paul, 40, Doctor
Likes: Sushi, travelling, listening to music, playing football.
Says: Hello London! I'm looking to meet all sorts of different people – London is so great for that!

Online now!!
Say hello!
Add as a friend

30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points



Mariam, 28, Architect
Likes: Italian food, chocolate, country walks, cooking, playing tennis.
Says: Hi! I'm looking forward to meeting some fun and friendly people to go out with at the weekend.

Online now!!
Say hello!
Add as a friend

30 Friends 7 Socials 1 Reviews 2 Photos 100 Points



Robert, 23, Waiter
Likes: Yoga, going to the cinema (especially horror movies), playing the piano, reading books.
Says: Hi there! A friend told me that CitySocialising was a great way to make new friends, so here I am!

Online now!!

Read the webpage above and then answer the questions 36-38.

22. What sort of people does Paul want to meet?

- A. He wants to meet new friends.
- B. He wants to meet all sorts of different people.
- C. He wants to meet new friends and relax in London.
- D. He wants to meet some fun and friendly people to go out with at the weekend.

23. Who likes eating chocolate?

- A. Paul
- B. Nicky
- C. Robert
- D. Maria

Read these passages below and then answer the questions 24-30

A couple from China has invented a lightning rod that is far better than the one invented by Benjamin Franklin in 1752. Their invention, called SLE, is connected to the top of tall buildings. It carries lightning currents, thereby lessening the possibility the traditional rod. It can also handle a bigger lightning stroke. However, the cost of the SLE is higher than of the traditional rod.

24. This passage mainly tells _____.

- A. how a lightning rod works
- B. about a couple from China
- C. about the invention of Benjamin Franklin
- D. about the differences between the SLE and the traditional rod

The fire appears harmless, just like the other ordinary ants we find in the garden. However, their bite is painful and burns like fire. It is no wonder that these ants called fire ants. The most frightening among them are fire ants. Animals such as chickens and pigs can be killed by the poisonous bites of these small creatures.

25. From this passage, you can conclude that _____.

- A. fire ants produce fire
- B. fire ants are harmless
- C. some fire ants are poisonous
- D. fire ants are bigger than ordinary ants

Mayflies are insects. They begin life underwater. As they grow older, mayflies leave the water and grow wings. When their wings are strong, they fly with thousands of other mayflies near the water. You can often see them by ponds. They look like a dark cloud hanging over the water.

26. The story mainly tells_____.

- A. why mayflies tells
- B. what looks like a cloud
- C. about the life of mayflies
- D. how mayflies grow on land

Sometimes deep in the ocean, an earthquake shakes the ocean floor. The movement starts a tidal wave. At first the wave is small. But it can move toward the shore at a speed of up to 500 miles per hour. It makes a huge wave as it reaches the coast. The tidal wave hits the land with great force. It can destroy everything in its path.

27. The story mainly tells_____.

- A. earthquakes happen on the ocean floor
- B. how fast a tidal wave moves
- C. another name for a tidal wave
- D. how a tidal wave is formed

The Inca people lived 500 years ago. Today some people remember the old Incan ways by dressing in Incan costumes. They wear hats with feathers on top and gold chains hanging down.

28. In this paragraph, the word costumes means_____.

- | | |
|------------|------------|
| A. faces | B. kings |
| C. clothes | D. parades |

The polar bear is a large bear with white fur. The polar bear's color helps it. The white fur blends with the white snow. The bear can sneak up a seal without being seen.

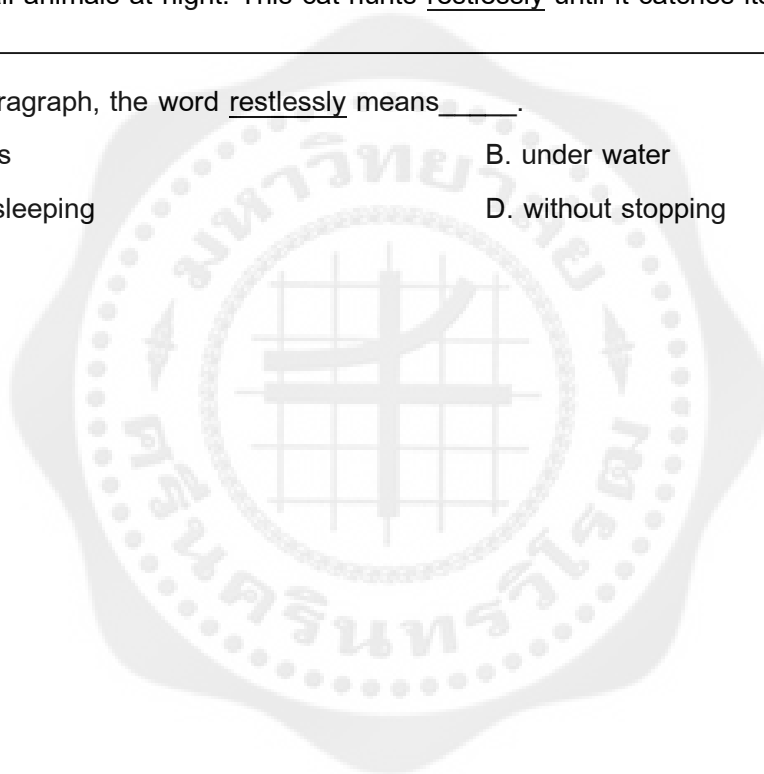
29. In this paragraph, the word sneak means_____.

- A. spill.
- B. hang.
- C. creep.
- D. arrange.

The tiger cat lives in Australia. It runs fast and also climbs trees well. The tiger cat looks for small animals at night. This cat hunts restlessly until it catches its dinner.

30. In this paragraph, the word restlessly means_____.

- A. in cities
- B. under water
- C. while sleeping
- D. without stopping



**แบบสอบถามความพึงพอใจของชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนแบบ
ร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน**

คำชี้แจง: จงทำเครื่องหมาย ✓ ในแต่ละข้อในช่องการประเมินที่ท่านคิดว่าตรงกับความคิดเห็นของ นักเรียนมากที่สุด

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC					
2.	นักเรียนพอใจที่ครูแจ้งจุดมุ่งหมาย ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างชัดเจน					
3.	นักเรียนพอใจที่ครูสามารถให้คำปรึกษา และดูแลนักเรียนได้อย่างทั่วถึง					
4.	นักเรียนพอใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากว่ามีการอธิบายได้ตรงประเด็น และยกตัวอย่างประกอบได้อย่างชัดเจน					
5.	นักเรียนพอใจการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC เนื่องจากว่ามีเทคนิคการสอนและสื่อที่หลากหลาย					
6.	นักเรียนพอใจที่สามารถนำความรู้ที่ได้จากการเรียนการสอนไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิตจริง เช่น การอ่านป้ายบอกทางได้ การอ่านวิธีใช้สินค้าในฉลากสินค้า					
7.	นักเรียนชอบอ่านและเขียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC					
8.	นักเรียนชอบอ่านข่าวภาษาอังกฤษเป็นประจำหลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ					
9.	นักเรียนชอบฝึกการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้					
10.	นักเรียนชอบฝึกการทำแบบทดสอบภาษาอังกฤษจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น อินเทอร์เน็ต วารสาร หนังสือพิมพ์ อยู่เสมอ					
11.	นักเรียนมีความสุขในการเรียนภาษาอังกฤษและอยากเข้าเรียนทุกครั้ง					
12.	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ลึกซึ้งและครอบคลุมมากขึ้น					

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13.	นักเรียนนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปพัฒนาตนเองและช่วยเหลือบุคคลอื่น					
14.	นักเรียนพอใจในเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนเนื่องจากมีความเชื่อมโยงกับชีวิตจริงและมีความน่าสนใจ					
15.	นักเรียนมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มเติม					
16.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนด้วยสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เนื่องจากมีเนื้อหาที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้					
17.	นักเรียนสนใจสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อาทิเช่น นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์ จดลากสินค้า และป้ายประกาศต่าง ๆ หลังจากได้รับ					
18.	นักเรียนพอใจที่จะเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่อไป					
19.	นักเรียนพอใจในการเสริมแรงจูงใจในการเรียนการสอนโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงที่สุด					
20.	นักเรียนพอใจในการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอนเนื่องจากมีความหลากหลายและความสนุกสนานเหมาะสมกับตนเอง					
21.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC เนื่องจากว่ามีกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง					
22.	นักเรียนพอใจที่มีการเปิดโอกาสให้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเมื่อมีข้อสงสัยต่าง ๆ					
23.	นักเรียนพอใจที่ใช้ทักษะการสื่อสารร่วมกันเมื่อมีการทำงานกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหาต่าง ๆ					
24.	นักเรียนพอใจที่ได้ฝึกทักษะการทำงานกลุ่ม เช่น ความสามัคคี การแลกเปลี่ยนความรู้					
25.	นักเรียนพอใจที่สามารถแสดงความสามารถของตนเอง เช่น การตอบคำถาม การทำกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอน ในระหว่างการเรียนรู้					
26.	นักเรียนสนใจสื่อภาษาอังกฤษที่พบเห็นในชีวิตประจำวันเพิ่มมากขึ้น อาทิ เช่น นิตยสาร แผ่นพับ หนังสือพิมพ์					

ข้อ	รายการ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	ฉลากสินค้า และป้ายประกาศต่าง ๆ หลังจากได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน					
27.	นักเรียนพอใจที่จะเรียนด้วยการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวันต่อไป					
28.	นักเรียนชอบการจัดการเรียนการสอนแบบ CIRC เนื่องจากว่ามีกิจกรรมที่ทำร่วมกับเพื่อนในกลุ่มของตนเอง					
29.	นักเรียนพอใจที่มีการเปิดโอกาสให้ซักถามหรือแสดงความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนเมื่อมีข้อสงสัยต่าง ๆ					
30.	หลังจากที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น					

Lesson Plans for Experimental Group

Period 1-4: Matthayom II: Supplementary English

Topic: The Idol

Concept: Comprehending the main point of texts by reading and writing to promote thinking skills from new words and grammatical students in the texts.

Standard & Indicators

Strand 1: Language for Communication

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

M 2/3 - Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.

M 2/4 - Choose the topic and main idea, tell supporting details and express opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustration.

Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

M 2/4 - Speak and write appropriately to ask for and give data, describe and express opinions about what has been heard or read.

Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

M 2/2 - Speak and write to summarise the main idea, theme and topic identified from analysis of matters/news/incidents of interest to society.

Strand 2: Language and Culture

Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places

M 2/2 - Describe the festivals, important days, lifestyles and traditions of native speakers.

Learning Objectives:, Students are able to

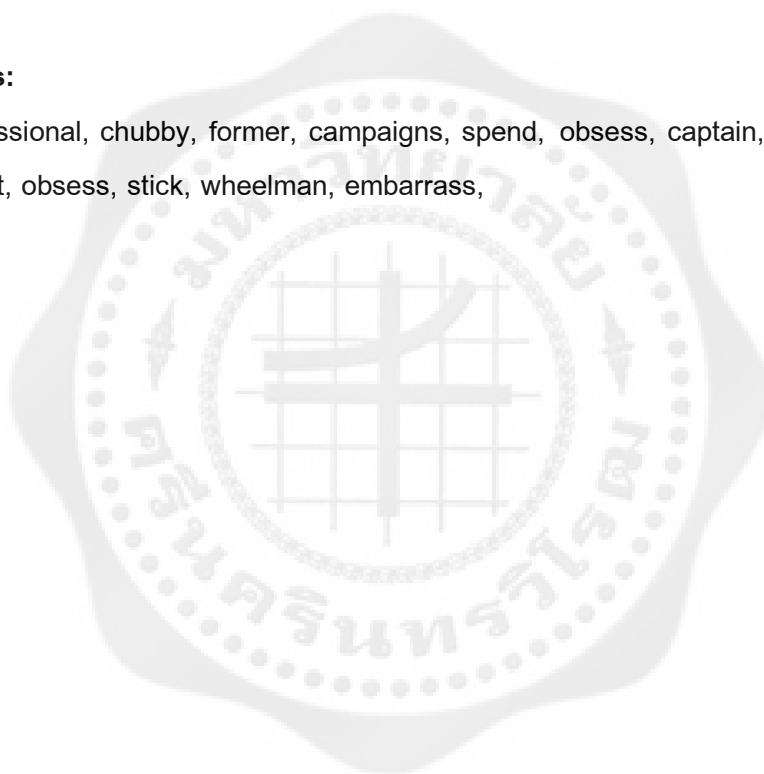
1. read aloud the story clearly;
2. tell the meaning of the new vocabularies and structure used in the story
3. answer the questions about the story and make the sentences they have read.;
4. write the short story; and
5. do the activity responsibly.

Content:

“David Beckham compliments from the kids.”

Vocabularies:

Professional, chubby, former, campaigns, spend, obsess, captain, daughter, spend, involve, admit, obsess, stick, wheelman, embarrass,



Learning Activities	Materials	Evaluations
10. The whole group practices to write together about the famous person. 11. Group members read and check the answer again and correct the mistake found in the worksheet. Evaluation 12. The teacher together with the students correct the mistakes found in the answer and write the short story. 13. The teacher together with the students revise the lesson by brainstorming in the class. 14. The teacher writes down the students' ideas on the board. 15. Each group presents the problem and makes suggestion to improve working in group. 16. The teacher tells the points group and gives the reward for the best group. (highest points)	- text - the board - work sheet	- Observe the students' responses. - Observe and check the students' answering while they are talking. - Observe and check the students' presentation - Check the students' answer. - Check the students' sentences.

Lesson Plans for Experimental Group

Period 5-8: Matthayom II: Supplementary English

Topic: Day care for dogs

Concept: Comprehending the main point of texts read through activities that promote thinking write help students learn more of new words and grammatical students write in the texts.

Standard & Indicators

Strand 1: Language for Communication

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

M 2/3 - Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.

M 2/4 - Choose the topic and main idea, tell supporting details and express opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustration.

Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

M 2/5 - Speak and write to express their own feelings and opinions about various matters around them, various activities, as well as provide brief justifications appropriately.

Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

M 2/2 - Speak and write to summarise the main idea, theme and topic identified from analysis of matters/news/incidents of interest to society.

M 2/3 - Speak and write to express opinions about activities or various matters around them and experiences, as well as provide brief justifications.

Strand 2: Language and Culture

Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of nativespeakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places

M 2/2 - Describe the festivals, important days, lifestyles and traditions of native speakers.

Learning Objectives:, Students are able to

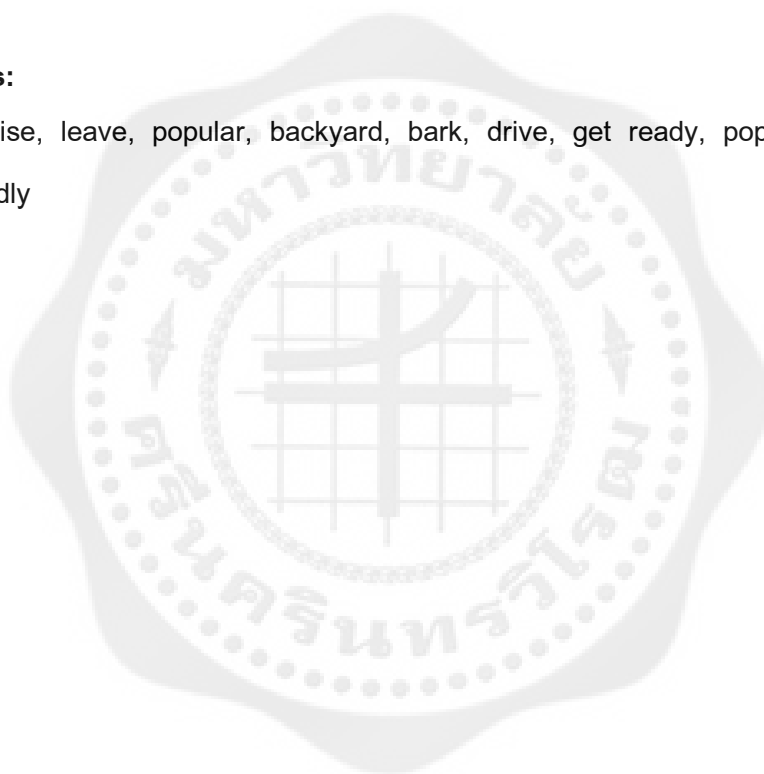
1. read aloud the story clearly;
2. tell the meaning of the new vocabularies and structure used in the story;
3. answer the questions about the story and make the sentences they have read;
4. write the short story; and
5. do the activity responsibly.

Content:

“Day care for dogs ”

Vocabularies:

Exercise, leave, popular, backyard, bark, drive, get ready, popular, large, cost, neighbor, loudly



Learning Activities	Materials	Evaluations
the story. 4.2 After reading, the teacher and students discuss the meaning of the new vocabularies by giving example sentences. 4.3 The teacher explains and teaches new structures used in the story. 5. The teacher and students practice to write the sentences by using new vocabularies and new structures used in the produces label. 6. The teacher writes down the students' sentences on the board. Group activities: 7. Divide the students into a group of 4 people and then divide the group into pairs. 8. the students do activities : 8.1 The students read aloud the texts after the teacher and then read aloud with their friends in a group. 8.2 The students help to correct the mistake found in reading aloud. 8.3 The teacher gives the advice when the students have the problem in the reading. 8.4 The teacher lets students read the sentences and then consider true and false. 9. Each pair practice writing the sentences then, does work sheet.	- text - the board - worksheet	- Observe and check the students' sentences. - Observe the students' reading. - Observe the students' responses. - Observe and check the students' writing. - check the students' answering

Learning Activities	Materials	Evaluations
10. The whole group practices to write together about the favorite pet. 11. Group members read and check the answer again and correct the mistake found in the worksheet. Evaluation 12. The teacher together with the students correct the mistakes found in the answer and write the short story. 13. The teacher together with the students revise the lesson by brainstorming in the class. 14. The teacher writes down the students' ideas on the board. 15. Each group presents the problem and makes suggestion to improve working in group. 16. The teacher tells the points group and gives the reward for the best group. (highest points)	- text - the board - work sheet	- Observe the students' responses. - Observe and check the students' answering while they are talking. - Observe and check the students' presentation - Check the students' answer. - Check the students' sentences.

Lesson Plans for Experimental Group

Period 9-12: Matthayom II: Supplementary English

Topic: Product Labels

Concept: Comprehending the main point of texts by reading and writing to promote thinking skills from new words and grammatical students in the texts.

Standard & Indicators

Strand 1: Language for Communication

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

M 2/1 - Act in compliance with requests, instructions, clarifications and simple explanations heard and read.

M 2/3 - Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.

M 2/4 - Choose the topic and main idea, tell supporting details and express opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustration.

Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

M 2/1 - Converse appropriately to exchange data about themselves, various matters around them and various situations in daily life.

Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

M 2/3 - Speak and write to express opinions about activities or various matters around them and experiences, as well as provide brief justifications.

Strand 2: Language and Culture

Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of nativespeakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places

M 2/1 - Use language, tone of voice, gestures and manners appropriate to various persons and occasions by observing social manners of native speakers.

Learning Objectives:, Students are able to

1. read aloud the texts clearly;
2. tell the meaning of the new vocabularies and structure used in the labels;
3. answer the questions about the labels and make the sentences they have read;
4. write the short paragraph; and
5. do the activity responsibly.

Content:

Product labeling:

- Deodomin
- BSC cream
- Biore uv perfect face milk
- KA UV Facial Sunscreen

Vocabularies:

Reduce, product, lastingly, prevent, contain, suitable, sensitive (n), smooth, non-sticky, sunscreen, harmful, agent, cause, affectively, protect, brighter, formula, ingredient, prevent dullness, dark spot, premature aging, apply

Learning Activities	Materials	Evaluations
students discuss the meaning of the new vocabularies by giving example sentences 4.3 The teacher explains and teaches new structures used in the labels. 5. The teacher and students practice to write the sentences by using new vocabularies and new structures used in the labels. 6. The teacher writes down the students' sentences on the board. Group activities: 7. Divide the students into a group of 4 people and then divide the group into pairs. 8. the students do activities : 8.1 The students read aloud the texts after the teacher and then read aloud with your friend in a group. 8.2 The students help to correct the mistake found in reading aloud. 8.3 The teacher gives the advice when the students have the problem in the reading. 8.4 The teacher lets students read the sentences and then consider true and false. 9. Each pair practice writing the sentences then, does work sheet. 10. The whole group practices to write together about the famous produce.	- text - the board - worksheet	- Observe the students' reading. - Observe the students' responses. - Observe and check the students' writing. - check the students' answering

Learning Activities	Materials	Evaluations
11. Group members read and check the answer again and correct the mistake found in the worksheet. Evaluation 12. The teacher together with the students correct the mistakes found in the answer and write the short paragraph. 13. The teacher together with the students revise the lesson by brainstorming in the class. 14. The teacher writes down the students' ideas on the board. 15. Each group presents the problem and makes suggestion to improve working in group. 16. The teacher tells the points group and gives the reward for the best group. (highest points)	- text - the board - work sheet	- Observe the students' responses. - Observe and check the students' answering while they are talking. - Observe and check the students' presentation - Check the students' answer. - Check the students' sentences.

Lesson Plans for Experimental Group

Period 13-16: Matthayom II: Supplementary English

Topic: Thailand airport

Concept: Comprehending the main point of texts by reading and writing to promote thinking skills from new words and grammatical students in the texts.

Standard & Indicators

Strand 1: Language for Communication

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

M 2/1 - Act in compliance with requests, instructions, clarifications and simple explanations heard and read.

M 2/3 - Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.

M 2/4 - Choose the topic and main idea, tell supporting details and express opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustration.

Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

M 2/1 - Converse appropriately to exchange data about themselves, various matters around them and various situations in daily life.

Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

Strand 2: Language and Culture

Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of nativespeakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places

M 2/1 - Use language, tone of voice, gestures and manners appropriate to various persons and occasions by observing social manners of native speakers.

Learning Objectives:, Students are able to

1. read aloud the texts clearly;
2. tell the meaning of the new vocabularies and structure used in the information;
4. answer the questions about the labels and make the sentences they have read;
4. write the information in their county; and .
5. do the activity responsibly.

Content:

“Information about Suvarnabhumi Airport”

Vocabularies:

Passenger, high-speed, search, log, cost, session, system, automatically, domestic, holding room, area, award, suite, intriguing, influence, guest, terminal, leisurely, underground, walkway, access, abundance, facilities, restaurant, surround, tropical, equip, conference, commitment, convenience,

Learning Activities	Materials	Evaluations
4.2 After reading, the teacher and students discuss the meaning of the new vocabularies by giving example sentences. new structures used in the labels. 4.3 The teacher explains and teaches new structures used in the information. 5. The teacher and students practice to write the sentences by using new vocabularies and new structures used in the information. 6. The teacher writes down the students' sentences on the board. Group activities: 7. Divide the students into a group of 4 people and then divide the group into pairs. 8. the students do activities : 8.1 The students read aloud the information after the teacher and then read aloud with their friends in a group. 8.2 The students help to correct the mistake found in reading aloud. 8.3 The teacher gives the advice when the students have the problem in the reading. 8.4 The teacher lets students read the sentences and then consider true and false. 9. Each pair practice writing the sentences then, does work sheet. 10. The whole group practices to write together the information about their county.	- text - the board - worksheet	- Observe the students' reading. - Observe the students' responses. - Observe and check the students' writing. - check the students' answering

Learning Activities	Materials	Evaluations
11. Group members read and check the answer again and correct the mistake found in the worksheet. Evaluation 12. The teacher together with the students correct the mistakes found in the answer and write the short paragraph. 13. The teacher together with the students revise the lesson by brainstorming in the class. 14. The teacher writes down the students' ideas on the board. 15. Each group presents the problem and makes suggestion to improve working in group. 16. The teacher tells the points group and gives the reward for the best group. (highest points)	- text - the board - work sheet	- Observe the students' responses. - Observe and check the students' answering while they are talking. - Observe and check the students' presentation - Check the students' answer. - Check the students' sentences.

Lesson Plans for Experimental Group

Period 17-20: Matthayom II: Supplementary English

Topic: Cinderella movie

Concept: Comprehending the main point of texts by reading and writing to promote thinking skills from new words and grammatical students in the texts.

Standard & Indicators

Strand 1: Language for Communication

Standard F1.1: Understanding of and capacity to interpret what has been heard and read from various types of media, and ability to express opinions with proper reasoning

M 2/3 - Specify/write sentences and texts related to various forms of non-text information read.

M 2/4 - Choose the topic and main idea, tell supporting details and express opinions about what has been heard and read, as well as provide justifications and simple examples for illustration.

Standard F1.2: Endowment with language communication skills for exchange of data and information; efficient expression of feelings and opinions

M 2/4 - Speak and write appropriately to ask for and give data, describe and express opinions about what has been heard or read.

Standard F1.3: Ability to present data, information, concepts and views about various matters through speaking and writing

M 2/2 - Speak and write to summarise the main idea, theme and topic identified from analysis of matters/news/incidents of interest to society.

Strand 2: Language and Culture

Standard F2.1: Appreciation of the relationship between language and culture of native speakers and capacity for use of language appropriate to occasions and places

M 2/2 - Describe the festivals, important days, lifestyles and traditions of native speakers.

Learning Objectives:, Students are able to

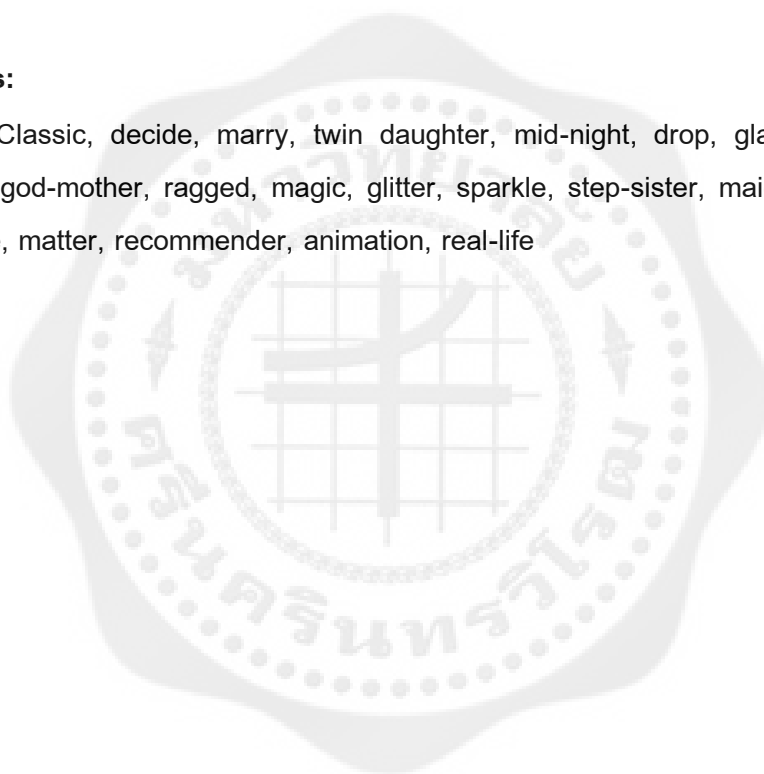
1. read aloud the story clearly;
2. tell the meaning of the new vocabularies and structure used in the story ;
3. answer the questions about the story and make the sentences they have read.;
4. write the short story; and
5. do the activity responsibly.

Content:

“David Beckham compliments from the kids.”

Vocabularies:

Classic, decide, marry, twin daughter, mid-night, drop, glass slipper, twist, locked, fairy god-mother, ragged, magic, glitter, sparkle, step-sister, maiden, king, queen, kind, courage, matter, recommender, animation, real-life



Learning Activities	Materials	Evaluations
4.3 The teacher explains and teaches new structures used in the story. 5. The teacher and students practice to write the sentences by using new vocabularies and new structures used in the story. 6. The teacher writes down the students' sentences on the board. Group activities: 7. Divide the students into a group of 4 people and then divide the group into pairs. 8. the students do activities : 8.1 The students read aloud the texts after the teacher and then read aloud with their friend in a group. 8.2 The students help to correct the mistake found in reading aloud. 1.3 The teacher gives the advice when the students have the problem in the reading. 8.4 The teacher lets students read the sentences and then consider true and false. 9. Each pair practices writing the sentences then, does work sheet. 10. The whole group practices to write together about the famous person. 11. Group members read and check the answer again and correct the mistake found in the worksheet	- text - the board - worksheet	- Observe the students' reading. - Observe the students' responses. - Observe and check the students' writing. - check the students' answering

Learning Activities	Materials	Evaluations
Evaluation 12. The teacher together with the students correct the mistakes found in the answer and write the short story. 13. The teacher together with the students revise the lesson by brainstorming in the class. 14. The teacher writes down the students' ideas on the board. 15. Each group presents the problem and makes suggestion to improve working in group. 16. The teacher tells the points group and gives the reward for the best group. (highest points)	- text - the board - work sheet	- Observe the students' responses. - Observe and check the students' answering while they are talking. - Observe and check the students' presentation - Check the students' answer. - Check the students' sentences.

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง The Idol



DAVID BECKHAM COMPLIMENTS FROM THE KIDS? FAT CHANCE!

Two years after retiring from professional football, David Beckham is no longer match fit. At least, not according to his daughter. Speaking on US TV's *Jimmy Kimmel Show*, the former England captain revealed three-year-old Harper (above right, with her daddy) had branded him "chubby".

David, pictured arriving at the show's LA studios (left), said: "My little girl turned round to me the other day and... said, 'Daddy, I love you so much but I don't like you, you're so chubby.'" The star of numerous underwear campaigns added: "I didn't think I was, but..."

Not that the 39-year-old spends much time on the subs bench. These days, training sessions usually involve a SoulCycle class, something he admits to being "very obsessed" with. "There aren't too many workouts that I do enjoy," he said. "So when you find one, you stick with it."

He is also a wheelman for his boys Brooklyn, 15, Romeo, 12, and Cruz, nine, (above centre), driving them to and from school and clubs. "It's nice to spend time with them and... be a taxi driver," he said, revealing how he likes to embarrass the eldest two with displays of affection outside school.



From Hello best for stylish stars 9 February 2015

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้การสอน
แบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Day care for dogs

Day Care for Dogs

EVERY MORNING DENISE PEREZ takes a walk with Jesse. After their walk, Denise gets ready for work. But before she goes to work, she drives Jesse to a nearby day care center. Jesse stays there all day while Denise is at work. Jesse has lunch at the day care center. He enjoys play time and takes a nap there, too. This may not seem unusual. Many people take their children to day care centers. But Jesse is not a child. He is a dog. Jesse's day care center is a place for pets.

Day care for dogs is very popular today. Many large cities have animal day care centers. Some pet owners, like Denise, are very happy with these day care centers. "I go to work early in the morning and come home late at night. I don't like to leave Jesse at home alone all day. He gets very lonely because he has no one to play with," says Denise. "But when he goes to the day care center, he can play with other dogs. He runs around and gets a lot of exercise. And most important of all, he's not alone."

Jesse goes to Doggie View Day Care in Los Angeles, California. He plays with other dogs in a large backyard. There is a pool so Jesse can go swimming with the other dogs, too. The day care costs about U.S. \$25.00 a day, but Denise is happy to take him there. Denise's neighbors are happy, too. Denise explains, "When Jesse is home alone, he barks very loudly all day."

From Read on Write up 2 Book

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Product Labels



顔にも SPF50+! あの重~い圧迫感なし

Ideal as make up base with sebum absorbing power

**Bioré UV Perfect Face Milk SPF50+/PA+++
(For Face)**

Suitable as a make-up base even with high SPF to prevent your skin from becoming oily and sticky by absorbing sebum so that your make-up stays longer!

Superior UV Block: Provides long lasting protection against harmful UV rays that causes darkening, formation of spots and freckles.

Effective make-up base: Formulated with sebum absorbing powder to prevent oily and sticky skin for make-up to last longer.

Does not clog pores: Light texture that spreads smoothly on the face. Keeps your skin smooth and comfortable all day. Unscented and no colour added.

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Product Labels (ต่อ)



สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง **Product Labels** (ต่อ)



สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Thailand airport



สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Thailand airport (ต่อ)



Airport Hotel

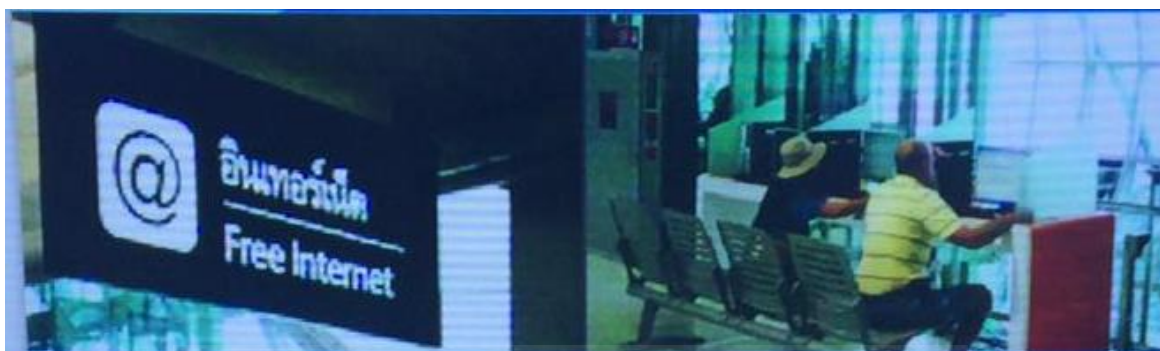
Service:

The only official airport hotel Novotel Suvarnabhumi, one of the Ten Best Airport Hotels in the World (awarded at the Skytrax World Airport Awards 2011), offers 612 rooms and suites designed with an intriguing Thai influence and a complete understanding of guests' needs.

Only Novotel is situated right next to the airport terminal. A leisurely 5 minutes stroll via the air-conditioned underground walkway or a short ride in the 24 h complimentary airport shuttle van service from gate 4 at the terminal and access the hotel with an abundance of facilities from cutting edge dining in 5 restaurants and bars to the international brand VOUS Spa, the swimming pool surrounded in tropical gardens with pool bar, our well equipped fitness center with sauna and steam-room, the business center with secretarial services and various meeting-rooms for conferences and weddings for up to 1,000 people.

"24 Hours Flexi" and "Flexi Meal" reflect the hotel's commitment to guests' convenience. With no set check-in time, guests can arrive at any time and check out 24 hours later as

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
การสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Thailand airport (ต่อ)



Free Internet

Service:
Passengers can use 10 Mbps high-speed internet for e-mails, or search for information and news up to 15 minutes for each log in without cost. When the session ends, the system will automatically log out. Passengers can continue by logging in again.

Hours of Operation:

Locations:

1. Holding room and at the bus Gate area for both domestic and international flights. There are two Internet kiosks for each room, and in total there are 126 kiosks.
2. Holding room International flight 3rd Floor
In area before boarding on Concourses C, E, F, G

INSTRUCTION / คำแนะนำการใช้งาน
Tap on the 'Navigation' button to see the locations and the system will guide you there.

กดปุ่ม "นำทาง" เพื่อดูสถานที่ที่ระบุ และเมื่อสถานที่ที่ต้องการจะนำทางไปถึงจุดหมาย

NAVIGATE

สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน (Authentic Material) ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้
ที่ได้รับการสอนแบบร่วมมือ CIRC โดยใช้สื่อที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน เรื่อง Cinderella movie

The story ends when Cinderella is [discovered to be] the only maiden whose foot fits into the glass slipper, so she and the young king get married, and she becomes the queen. She never forgets what her mother said before dying. "Always have courage and be kind." Those important words help Cinderella throughout the movie. Always be kind and have courage no matter what the problem. This movie is HIGHLY recommender for every age. It is great to sit back and watch Disney turn its classic animation into real-life magic!

Cinderella is a sad and happy story. The classic Disney movie has now been turned into a movie. The story is about a girl who's mom dies. Now as a young woman, her father decides to marry a woman who has twin daughters. Sadly Cinderella's father dies shortly after.

This story is like the classic. Ella [Lily James] goes to the ball till mid-night and almost does not make it out. She drops her glass slipper. Her step-mom always gets in the way, but this story has a twist. Cinderella's step-mother finds out that she went to the ball. Now locked up in the attic of the house she must find a way that can get her out. My favorite part is when the fairy god-mother makes Cinderella's ragged dress into a beautiful blue dress (Blue is my favorite color). Then she sprinkles magic, glitter, and sparkles on Cinderella. One thing that I did not know was that Cinderella's name is really Ella, and that her step-sisters give her the nick-name of Cinder and add Ella to make Cinderella.

Cinderella (2015)

ตัวอย่างแบบฝึกหัด**Worksheet 1**

Directions: Work in pair, read the sentences and then write “T” if it’s true and “F” it’s false.

- 1..... David Beckham retiring from professional football about three years.
- 2..... He had two match last year.
- 3..... He has three sons and one daughter.
- 4..... He spent many times with his friends.
- 5..... His daughter didn’t like him to be chubby.
- 6..... ... His daughter is Brooklyn.
- 7..... He is 38 years old.
- 8..... He doesn’t play football in the present.
- 9..... He doesn’t like to drives with his boys.
- 10..... Romeo is his son.

Worksheet 2

Directions: Work in pair, Answer the question about David Beckham compliments from the kids.

1. How long David Beckham didn't have match?

.....

.....

.....

2. How many children did David Beckham have?

.....

.....

.....

3. What are the names of his sons?

.....

.....

.....

4. Who is youngest in his children?

.....

.....

.....

5. What does David Beckham spend his free time?

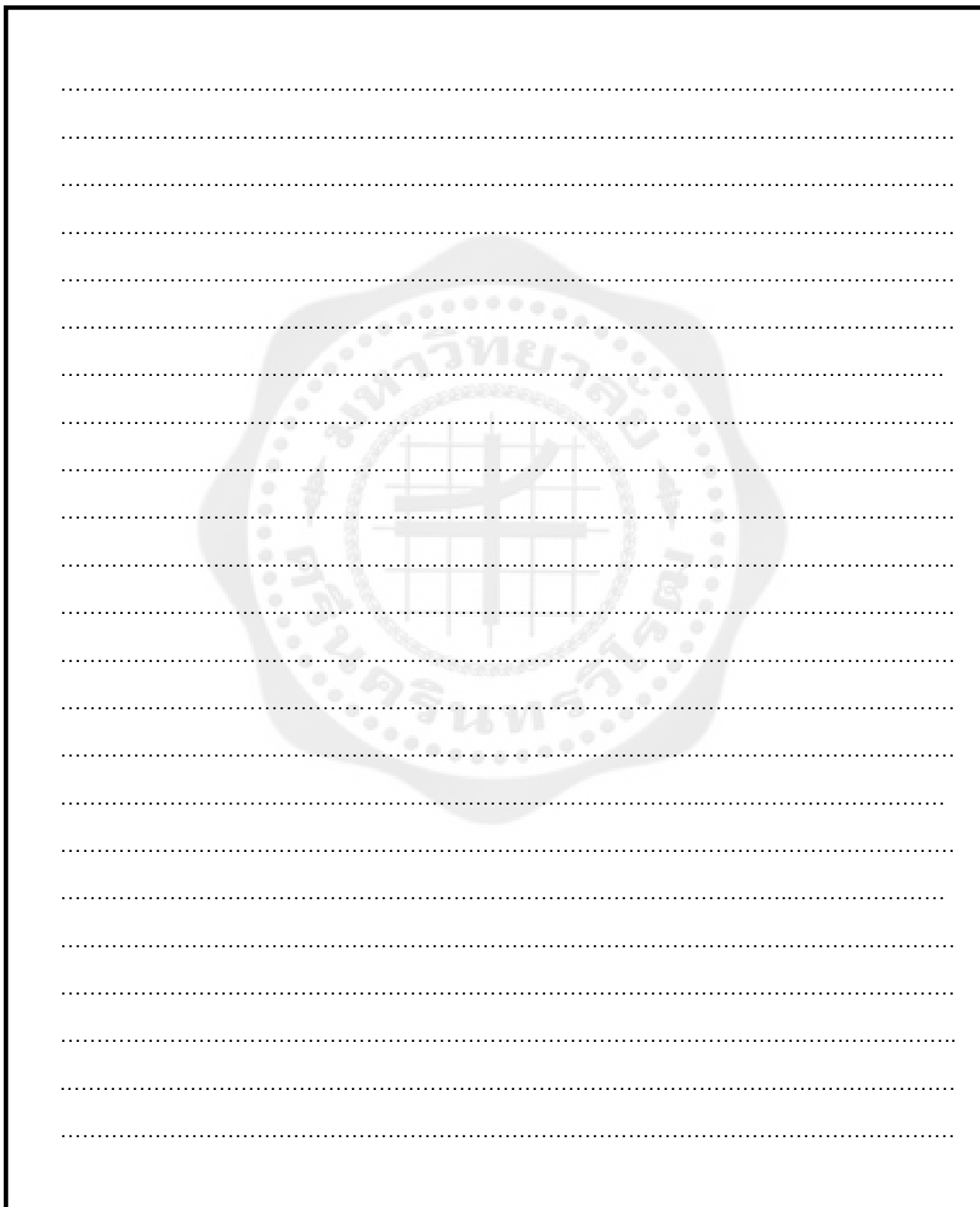
.....

.....

.....

Worksheet 3

Directions: Work in group, write a short story about the famous person at least 10 sentences.



The writing area consists of a large rectangle with a black border. Inside, there are 20 horizontal dotted lines for writing. A faint, circular watermark of a university seal is centered in the background. The seal features a central emblem with a cross and a book, surrounded by Thai text. The text around the seal includes 'มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์' (Mahavithayalai Rajabhat Walailak) at the top and 'มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์' (Mahavithayalai Rajabhat Walailak) at the bottom.



ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบ

1. อาจารย์ ดร. พรพิมล ประสงค์พร
หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทน์เสมอ
ภาควิชาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์
หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อัญชลี จันทน์เสมอ
ภาควิชาตะวันตก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิภาดา ประสารทรัพย์
หัวหน้าสาขาวิชาภาษาอังกฤษ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
6. อาจารย์ ดร. ลัดดา หวังภักดิ์
หัวหน้างานวิเทศสัมพันธ์และอาจารย์สอนหมวดภาษาอังกฤษ โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (มศว) ประสานมิตร ฝ่ายประถม



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นางสาวเวนกา ตาลาน
วันเดือนปีเกิด	14 สิงหาคม 2529
สถานที่เกิด	อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	92 หมู่ 6 ตำบลคอกควาย อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี 61140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	อาจารย์
สถานที่ทำงาน	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ อำเภอมะเข่ จังหวัดนครสวรรค์

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2547	โรงเรียนบ้านไร่วิทยา อำเภอบ้านไร่ จังหวัดอุทัยธานี
พ.ศ. 2552	ครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ จาก มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์ นครสวรรค์
พ.ศ. 2560	การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการทางการศึกษา และการจัดการเรียนรู้ แขนงวิชาการจัดการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กรุงเทพมหานคร