

พุดติกรรมกรเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ปริญญาานิพนธ์  
ของ  
สุทัศน์ สีแก้วเขียว

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548  
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

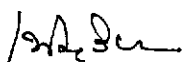
ของ

นายสุทัศน์ สีแก้วเขียว

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

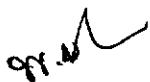


.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

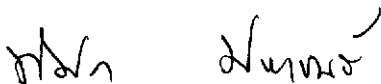
วันที่ 17 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์



.....ประธาน

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์)



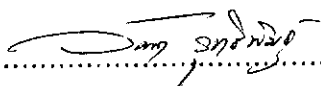
.....กรรมการ

(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แมน เจียรนัย)



.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดีเนื่องจากผู้วิจัยได้รับความอนุเคราะห์อย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาบัตร อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ กรรมการควบคุมปริญญาบัตร ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย และผู้ช่วยศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนให้ความเอาใจใส่ในการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่องานวิจัยด้วยความเอาใจใส่อย่างยิ่ง ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและมีความภาคภูมิใจในความกรุณาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยมอบปริญญาบัตรฉบับนี้ให้แก่ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้การเลี้ยงดูและให้การสนับสนุนและเป็นกำลังใจมาโดยตลอด อีกทั้งเพื่อน พี่ น้อง โดยเฉพาะอย่างยิ่ง นางรัตนพร สีแก้วเขียว ที่ให้ความช่วยเหลือและคอยแนะนำการทำปริญญาบัตรฉบับนี้ ถ้าหากผลงานวิจัยมีสิ่งดีงามเป็นประโยชน์อย่างสูง ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามให้แก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

สุทัศน์ สีแก้วเขียว

## สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ..... 1
	ภูมิหลัง..... 1
	ความมุ่งหมายของการวิจัย..... 2
	ขอบเขตของการวิจัย..... 2
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย..... 2
	ตัวแปรที่ศึกษา..... 3
	นิยามศัพท์เฉพาะ..... 3
	กรอบแนวคิดในการวิจัย..... 4
2	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้..... 5
	ความหมายของพฤติกรรม..... 5
	ประเภทของพฤติกรรม..... 7
	ความหมายของพฤติกรรมการเรียนรู้..... 7
	ประเภทของวิธีการเรียนและพฤติกรรมการเรียนรู้..... 9
	ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนรู้..... 10
	การพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้..... 11
	วิธีแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมการเรียนรู้..... 15
	หลักสูตรและการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง
	พุทธศักราช 2529 (ปรับปรุง พ.ศ. 2534)..... 19
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... 24
	งานวิจัยต่างประเทศ..... 24
	งานวิจัยในประเทศ..... 26

## สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3	วิธีดำเนินการวิจัย..... 36
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง..... 36
	ประชากร..... 36
	กลุ่มตัวอย่าง..... 36
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... 37
	ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ..... 37
	การเก็บรวบรวมข้อมูล..... 38
	การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล..... 38
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 39
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล..... 36
	การวิเคราะห์ข้อมูล..... 36
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... 40
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ..... 64
	สังเขป..... 64
	ความมุ่งหมายของการวิจัย..... 64
	ขอบเขตของการวิจัย..... 64
	สรุปผลการวิจัย..... 65
	อภิปรายผล..... 69
	ข้อเสนอแนะ..... 71
	ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป..... 71
	บรรณานุกรม..... 72
	ภาคผนวก..... 80
	ประวัติย่อผู้วิจัย..... 87

## บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนหน่วยกิตผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรจะต้องเรียนรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต แบ่งตามหมวดวิชาและ ลักษณะ.....	23
2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	37
3 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม.....	40
4 จำนวนนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ใน 4 วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ซึ่งแยกตามระดับชั้นเรียน.....	41
5 พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265).....	42
6 พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265).....	43
7 พฤติกรรมการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265).....	44
8 พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 141).....	45
9 พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 141).....	46
10 พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 141).....	47

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 124).....	48
12	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 141).....	49
13	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขต ภาคใต้ (N = 124).....	50
14	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 64).....	51
15	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 67).....	52
16	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 67).....	53
17	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66).....	54
18	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66).....	55

## บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
19	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66).....	56
20	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60).....	57
21	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60).....	57
22	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60).....	59
23	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา (N = 72).....	60
24	พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 72).....	61
25	พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา (N = 72).....	62

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา ได้ระบุไว้อย่างชัดเจนว่า การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน ครูต้องคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดของผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนรู้ เป็นผู้ลงมือปฏิบัติจริง และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติ และเต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการปฏิบัติสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน จึงมีความสำคัญ

วิทยาลัยพลศึกษาเป็นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษา สังกัดสำนักงานพัฒนาการกีฬาและนันทนาการ กระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีภาระกิจหน้าที่ คือ ผลิตและพัฒนาบุคลากรทางด้านพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ บริหารธุรกิจ คอมพิวเตอร์ ธุรกิจท่องเที่ยว และการโรงแรม การตลาด การบัญชี วารสารและประชาสัมพันธ์ และวิทยาศาสตร์การกีฬา ที่พัฒนาสังคมโดยใช้เทคโนโลยี และมีการจัดการที่ทันสมัย เพื่อนำไปสู่การผลิตบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดการกีฬา การวิจัยสุขภาพ พละนามัย ให้เป็นผู้มีความรู้ มีทักษะ มีคุณธรรม จริยธรรม สามารถนำภูมิปัญญาความเชี่ยวชาญของตนเอง ไปพัฒนาสังคมและประเทศชาติ ทำให้ภาระหน้าที่สำคัญที่สถาบันต้องยึดมั่น และปฏิบัติคือการสอนนักศึกษาให้มีความรู้ ความคิด มีคุณธรรม มีความสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ พร้อมทั้งจะออกไปเป็นพลเมืองดีรับใช้ชาติและสังคมได้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สามารถบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรนั้น อาจารย์ผู้สอนนับว่าเป็นผู้มีบทบาทสำคัญในการสอนแล้ว ยังต้องมีบทบาทในการกระตุ้น แนะนำ ตลอดจนช่วยเหลือ นักศึกษาให้เกิดการเรียนรู้ และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเจริญงอกงามในทุกๆ ด้าน

พลศึกษาเป็นการศึกษาแขนงหนึ่งที่สำคัญกิจกรรมทางกายเป็นสื่อในการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ ทางด้านสังคม และด้านจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมให้เป็นพลเมืองดีด้วย และวิชาพลศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญในหลักสูตรของสถาบันการศึกษาได้วางไว้ เพราะว่าเป็นวิชาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีความเจริญงอกงาม และพัฒนาตามจุดหมายหลายทางที่สถาบันการศึกษาได้วางไว้ (ฟอง เกิดแก้ว, 2517 : 43 ; จรวย แก่นวงศ์คำ, 2529 : 12) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียน การสอนวิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพต้องคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้ คือ อาจารย์ผู้สอนและ

การสอนหลักสูตรโปรแกรมและกิจกรรมพลศึกษา สถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ผู้เรียนและการเรียน วัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน และบุคลากรที่อำนวยความสะดวกต่อการเรียนการสอน ซึ่งได้แก่ผู้บริหารเพราะว่าสิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่ทำให้การเรียนการสอน เกิดขึ้นอย่าง มีคุณภาพ

นักการศึกษาในปัจจุบันมีความเชื่อว่า สภาพแวดล้อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมของมนุษย์ ซึ่งถ้าเราสามารถจัดสภาพแวดล้อมให้ดีแล้วก็สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์ให้เป็นไปในทางที่ดีได้โดยง่าย สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลอย่างยิ่งสำหรับเยาวชน คือ บ้านและสถานศึกษา โดยเฉพาะในสภาพการปัจจุบัน สถานศึกษามีบทบาทมากขึ้นในการถ่ายทอด วิชาความรู้ ลักษณะนิสัย อาชีพการงานและสิ่งจำเป็นอื่นๆ ที่จะช่วยให้เยาวชนนั้นสามารถดำรง ชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างราบรื่น เป็นที่ยอมรับกันแล้วว่าสถานศึกษามีอิทธิพลต่อบุคลิกภาพของ เยาวชนรองลงมาจากบ้าน ปัจจัยสำคัญที่ทำให้สถานศึกษามีอิทธิพลต่อเยาวชนคือพฤติกรรม การบริหารสถานศึกษา พฤติกรรมอาจารย์ พฤติกรรมการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนใน สถานศึกษานั้น ๆ แนวคิดนี้สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : 76) ที่พบว่าสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาจารย์ เพื่อน และบริการของมหาวิทยาลัยมีอิทธิพลต่อการเรียน ทางวิชาการของนิสิต นักศึกษา ดังนั้นสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่ง ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของเยาวชน

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษาของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ เพื่อนำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางใน การพัฒนา ปรับปรุงการผลิตนักศึกษา ให้เข้าสู่ความเป็นมาตรฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพ ทางการศึกษา อันจะทำให้นักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเป็นบุคลากรที่ได้รับการพัฒนา และมีความ พร้อมในด้านสติปัญญา ร่างกาย อารมณ์ สังคมและจิตใจ ตามที่สังคมและประเทศชาติต้องการ ต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาถึงพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่งในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

### ความสำคัญของการวิจัย

เพื่อทำให้ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน และผู้ที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา ได้ทราบพฤติกรรม การเรียนของนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางในการ

ป้องกัน ส่งเสริม และแก้ปัญหาปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพแก่สังคมยิ่งขึ้น และเป็นแนวทางสำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

#### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ที่กำลังศึกษาในปีการศึกษา 2547 ในวิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่ง ในเขตภาคใต้ จำนวน 865 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 265 คน

#### ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ชั้นปี วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

ตัวแปรตาม ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

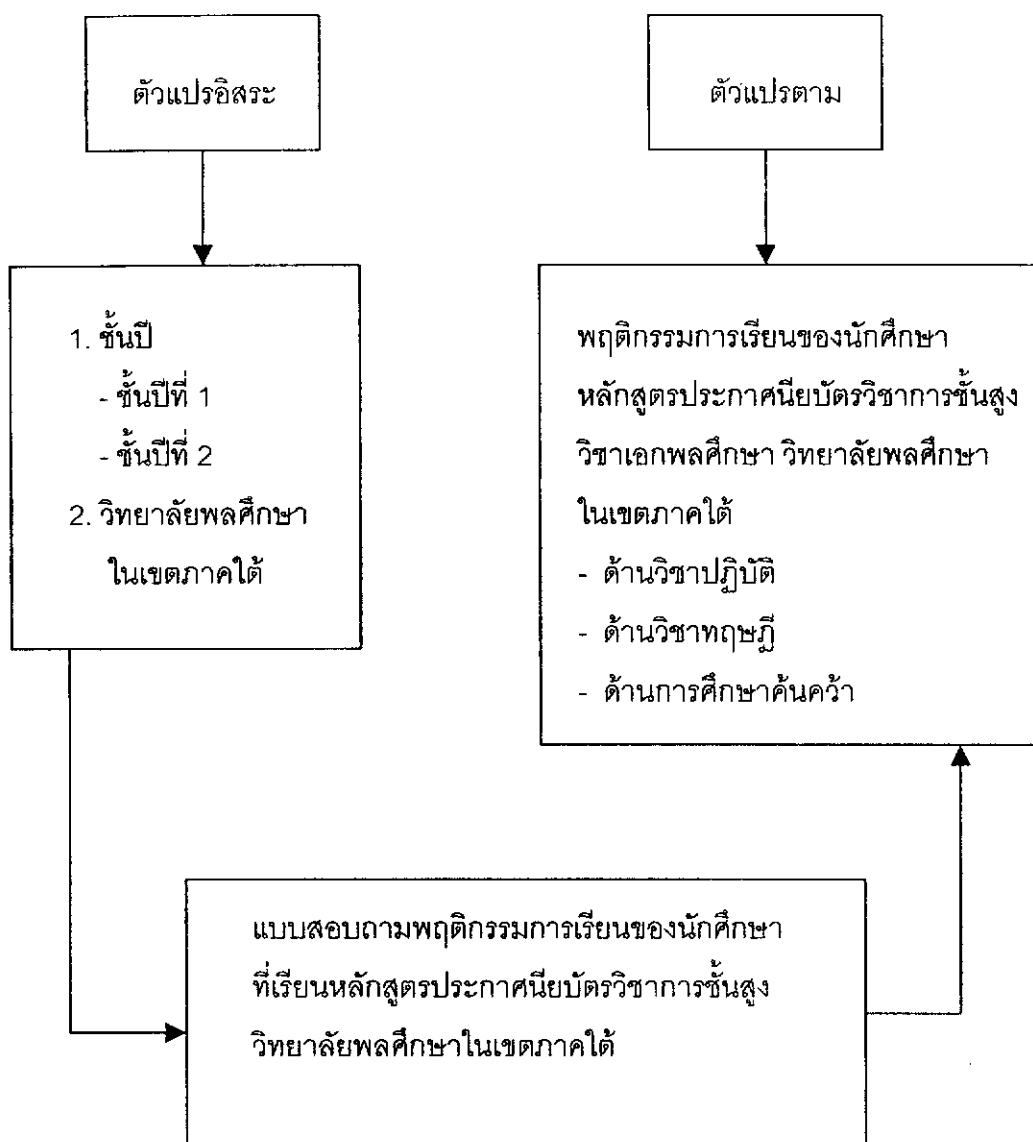
### นิยามศัพท์เฉพาะ

**พฤติกรรมการเรียน** หมายถึง สิ่งที่ผู้เรียนได้กระทำหรือแสดงออกต่อการเรียนวิชาเอกพลศึกษา ได้แก่ พฤติกรรมการเรียนต่อวิชาปฏิบัติ พฤติกรรมการเรียนต่อวิชาทฤษฎี พฤติกรรมการเรียนต่อการศึกษาค้นคว้า

**นักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาในวิชาเอกพลศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง ชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ประจำปีการศึกษา 2547

**วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้** หมายถึง วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่งที่ตั้งอยู่ในเขตภาคใต้ อันได้แก่ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

## กรอบแนวคิดในการวิจัย



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียน
  - 1.1 ความหมายของพฤติกรรม
  - 1.2 ประเภทของพฤติกรรม
  - 1.3 ความหมายของพฤติกรรม
  - 1.4 ประเภทของวิธีการเรียนและพฤติกรรมกรรมการเรียน
  - 1.5 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียน
  - 1.6 การพัฒนาพฤติกรรมกรรมการเรียน
  - 1.7 วิธีแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมกรรมการเรียน
  - 1.8 หลักสูตรและการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ปรับปรุง พ.ศ. 2534)

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 2.1 งานวิจัยต่างประเทศ
  - 2.2 งานวิจัยในประเทศ

#### เอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียน

##### ความหมายของพฤติกรรม

พฤติกรรม (Behavior) หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าจะสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ เช่น การทำงานของหัวใจ การทำงานของกล้ามเนื้อ การเดิน การพูด การคิด การรู้สึก ร่าเริง โศกเศร้า รักเกลียด อิจฉา ความพึงพอใจ ความสนใจ เป็นต้น และสามารถวัดโดยใช้เครื่องมือพิเศษ

เดโช สนวนานท์ (2519 : 4) ได้ให้ความหมายว่าพฤติกรรมหมายถึงการกระทำที่ร่างกายแสดงออกมาทางกล้ามเนื้อ สมอง อารมณ์ และความรู้สึกนึกคิดทั้งที่สังเกตได้และสังเกตไม่ได้ ซึ่งขึ้นอยู่กับคำตอบสนองของสิ่งเร้า

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520 : 10) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมไว้ว่า หมายถึง กิจกรรมทุกประเภทที่มนุษย์กระทำ ไม่ว่าสิ่งนั้นจะสังเกตได้หรือไม่ได้ เช่น การทำงานของหัวใจ การทำงานของ กล้ามเนื้อ การเดิน การพูด การคิด ความรู้สึก ความชอบ ความสนใจ เป็นต้น

อรุณ รักธรรม (2524 : 12) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การปฏิบัติ ซึ่งบุคคลหนึ่งแสดงต่อบุคคลหนึ่งบุคคลอื่น ในการที่ถูกตั้งหรือผิดไปจากปทัสถานแห่ง ขนบธรรมเนียมหรือมารยาทของสังคมหรือกล่าวอีกอย่างหนึ่งคือพฤติกรรมหมายถึง กระบวนการ ที่เกิดขึ้น โดยการกระทำที่มีการประสานสัมพันธ์ระหว่างระบบร่างกายกับเครื่องกระตุ้น

ราชบัณฑิตยสถาน (2539 : 580) ให้คำจำกัดความของพฤติกรรมว่า หมายถึง การกระทำ หรืออาการที่แสดงออกทางกล้ามเนื้อ ความคิด และความรู้สึกเพื่อตอบสนองสิ่งเร้า

ประทีป จินฉัตร (2540 : 5) ได้กล่าวว่าพฤติกรรม หมายถึง สิ่งที่บุคคลกระทำแสดงออก หรือสนองตอบต่อสิ่งเร้า ที่สามารถสังเกตได้ วัดได้ตรงกัน

วรรณวิไล จันทราภา (2536 : 6) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง การบำรุง รักษาร่างกายให้มีการกินดีอยู่ดี ซึ่งรวมถึงสภาพแวดล้อมที่ถูกสุขลักษณะ รู้จักรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง รักษาความสะอาดของร่างกาย รับประทานอาหารที่มีประโยชน์จำนวนเพียงพอ มีการออกกำลังกายตามความเหมาะสม พักผ่อนนอนหลับอย่างเพียงพอกับความต้องการของ ร่างกาย

สมจิตต์ สุพรรณทัศน์ (2532 : 97) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง กิจกรรม ต่างๆ ของร่างกายที่แสดงออกมา ซึ่งสามารถสังเกตได้ด้วยบุคคลอื่นหรือปฏิริยาภายในที่มีต่อ สถานการณ์ หรือในเหตุการณ์ ซึ่งรวมเจตคติ ค่านิยม ความรู้ บางครั้งไม่สามารถแสดงออกให้ เห็นได้

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2532 : 155) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมว่า หมายถึง ปฏิริยาหรือกิจกรรมทุกชนิดที่มนุษย์กระทำแม้ว่าจะสังเกตได้หรือไม่ก็ตาม

พฤติกรรมมีส่วนประกอบอยู่สามส่วนด้วยกันคือ

1. พฤติกรรมด้านพุทธิปัญญา (Cognitive Domain) เป็นพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการ รับรู้ การจำข้อเท็จจริงต่างๆ รวมทั้งการพัฒนาความสามารถและทักษะทางสติปัญญา การใช้ วิจารณ์ญาณเพื่อประกอบการตัดสินใจ พฤติกรรมด้านพุทธิปัญญานี้ ประกอบด้วยความสามารถ ระดับต่างๆ ซึ่งเริ่มต้นจากการรับรู้ในระดับง่าย และเพิ่มการใช้ความคิดและพัฒนาสติปัญญา มากขึ้นเรื่อยๆ

2. พฤติกรรมด้านทัศนคติค่านิยมหรือความรู้สึกชอบ (Affective Domain) พฤติกรรมด้านนี้หมายถึงความถึง ความสนใจ ความรู้สึก ท่าที ความชอบ ไม่ชอบ การให้คุณค่า พฤติกรรมด้านนี้เกิดภายใน จิตใจของบุคคล ยากต่อการอธิบาย จะต้องใช้เครื่องมือพิเศษในการวัดพฤติกรรมเหล่านี้

3. พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ (Psychomotor Domain) เป็นการใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย ซึ่งรวมทั้งการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่แสดงออก และสังเกตได้ในสถานการณ์หนึ่งหรืออาจจะเป็นพฤติกรรมที่บุคคลไม่ได้ปฏิบัติทันที แต่คาดคะเนว่าอาจปฏิบัติในโอกาสต่อไป พฤติกรรมการแสดงออกนี้เป็นพฤติกรรมขั้นสุดท้าย ซึ่งจะต้องอาศัยพฤติกรรมระดับต่างๆ

การแสดงออกของพฤติกรรมแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1. พฤติกรรมเปิดเผย (Overt behavior) คือ พฤติกรรมหรือการกระทำที่สามารถสังเกตเห็นได้ ได้แก่ การแสดงท่าทาง การพูด หมายถึง พฤติกรรมที่แสดงออกโดยการกระทำ

2. พฤติกรรมปกปิด (Covert behavior) คือ พฤติกรรมหรือการกระทำที่ไม่สามารถสังเกตเห็นได้ ได้แก่ ความคิด (Idea) อารมณ์ (Emotion)

#### ประเภทของพฤติกรรม

พฤติกรรมของนักเรียน สมโภชน์ เขียมสุภาษิต (2523 : 74) แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. พฤติกรรมที่พึงประสงค์ (Desirable Behaviors) หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์ เช่น ไม่รบกวนเพื่อนขณะที่เพื่อนทำงานฟังครูขณะครูสอน ทำงานที่ครูมอบหมายจนสำเร็จ เป็นต้น

2. พฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ (Undesirable Behaviors) หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ และไม่เป็นที่ยอมรับของครู เพื่อนและบุคคลอื่น เช่น ลุกจากโต๊ะเดินไปเดินมา ผิดปากระหว่างทำงาน บางพฤติกรรมที่ก่อให้เกิดอันตรายต่อนักเรียนผู้แสดงเอง หรือนักเรียนร่วมชั้นด้วย เช่น การแสดงความก้าวร้าว การก่อกวนในชั้นเรียนจนทำให้กิจกรรมการเรียนการสอนต้องหยุดชะงัก การทำงานทรัพย์สินเสียหาย เป็นต้น

#### ความหมายของพฤติกรรมการเรียน

โฮลทซ์แมน (Holtzman, 1965 : 17) ได้กล่าวถึงนิสัยในการเรียนว่า หมายถึง พฤติกรรมการเรียนที่แสดงออกอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับ

1. การใช้เวลาเรียน ได้แก่การรู้จักใช้เวลาในการเรียนได้อย่างเหมาะสม และการทำงาน โดยรู้จักแบ่งเวลาว่าควรทำอะไรก่อนหลัง ไม่มลัดผ่อน หลีกเลี้ยง รอเวลาทำในเวลากระชั้นชิด ไม่เสียเวลากับเรื่องที่ไม่เป็นสาระจนเกินควร และปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายทันเวลา

2. วิธีการเรียน ได้แก่ การรู้จักใช้วิธีการเรียนที่ถูกต้อง มีการวางแผนเตรียมงาน ก่อนลงมือทำ รู้จักแหล่งข้อมูลที่ต้องการทราบ ทำงานด้วยความมีระเบียบรอบคอบ ทำให้งาน สำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

สรุปว่า นิสัยในการเรียนเป็นพฤติกรรมที่สืบเนื่องมาจากทักษะในการเรียนและเทคนิค ในการเรียนสำหรับนักศึกษาอาจถือได้ว่าเป็นเทคนิคในการเรียนอย่างหนึ่ง ซึ่งก่อให้เกิดพฤติกรรม ทางด้านการเรียนที่ปฏิบัติเป็นประจำ โดยพฤติกรรมส่วนนี้มาจากเทคนิคในการเรียน รวมถึงการ ทำงานและใช้เวลาอย่างเหมาะสมของนักศึกษาด้วย

ครอนตัน และบาร์คเลย์ (Cranston and Barclay. 1985 : 136) ได้ให้ความเห็นว่า พฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียน และเจตคติของผู้เรียนที่มีต่อการเรียน การสอน ผู้สอน และ สัมพันธภาพกับเพื่อน หมายถึง วิธีการเรียนของผู้เรียนที่ตอบสนองต่อสิ่งเร้าขณะนั่นเอง

สุมานิน รุ่งเรืองธรรม (2522 : 33) ได้สรุปว่าพฤติกรรมในการเรียนของผู้เรียนมี จุดมุ่งหมาย เพื่อเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมให้ผู้เรียนมีความเจริญสูงสุด โดยผ่านประสบการณ์ต่างๆ ดังนั้น จึงอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียนก็คือ สิ่งที่บุคคลกระทำขณะเรียนนั่นเอง

ธีรยุทธ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา (2525 : 33) ได้อธิบายความหมายและลักษณะของ พฤติกรรมการเรียน พอสรุปได้ว่า พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมที่นักเรียน แสดงออกเพื่อมุ่งพัฒนาในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะตามจุดมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้ในวิชา ต่างๆ

โสภา ชูพิกุลชัย (2528 : 111) ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำ หรือกิจกรรมที่นักเรียนแสดงออกในด้านการเรียน การตอบสนองหรือปฏิกิริยาที่รักเรียน ต่อประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในขณะที่เรียนด้วย ดังนั้น พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนนั้นขึ้นอยู่กับ ประสบการณ์ของนักเรียนเป็นสำคัญ

กัมปนาท ศรีเชื้อ (2529 : 11) ได้สรุปแนวคิดของพฤติกรรมเรียนว่า พฤติกรรม การเรียนที่ดีสามารถส่งเสริมให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดียิ่งขึ้นได้

เฉลียว บุษเนียร (2531 : 13) ได้กล่าวถึงพฤติกรรมเรียนว่า เป็นการแสดงออก ตามธรรมชาติทางร่างกายและจิตใจของมนุษย์ทั้งที่สังเกตได้และสังเกตไม่ได้ และพฤติกรรมที่เกิดขึ้น เป็นพฤติกรรมในชั้นเรียนโดยมีนักเรียนเป็นผู้แสดงออก

อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ (2531 : 30) กล่าวถึง พฤติกรรมการเรียน ในความหมายของนิสัยในการเรียน หมายถึง ทักษะในการเรียนการศึกษา ที่ได้รับการฝึกฝนเป็นประจำจนเป็นนิสัย โดยแบ่งเป็นการหลีกเลี่ยงการผัดเวลา คือ ความหมายพยายามในการทำงาน ที่ได้รับมอบหมาย มีความรับผิดชอบในตนเอง มีการวางแผนในการเรียนจัดระบบการเรียนและระบบการทำงานวิธีการทำงานและวิธีการต่างๆ ที่นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษา โดยส่งเสริมการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ศรีพร วีระพันธ์ (2533 : 10) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนไว้ว่า หมายถึง การแสดงพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนได้แก่ การแบ่งเวลาในการเรียน การฟัง การอ่าน การจดโน้ต การจำ และการเตรียมตัวสอบ

ศศวรรณ เทศศรีเมือง (2535 : 6) ได้ให้ความหมายของพฤติกรรมการเรียนด้าน ความขยัน หมั่นเพียรในการเรียน หมายถึง การกระทำของนักเรียนที่แสดงความสนใจ ตั้งใจ เอาใจใส่ในการเรียน การสอน มีความพยายามทำงานและร่วมกิจกรรมที่ครูกำหนด ขณะที่มี กิจกรรมการเรียนการสอน โดยแสดงออกเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ชัดเจน

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่าพฤติกรรมการเรียน หมายถึง การกระทำ หรือการแสดงออกถึงความเอาใจใส่ในการเรียนของบุคคล ซึ่งกระทำหรือการแสดงออกเป็นประจำ ในเวลาเรียนจะส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีได้

### ประเภทของวิธีการเรียนและพฤติกรรมการเรียน

ประสาธ อิศระปรีดา (2538 : 176) ได้กล่าวว่าคนเรียนได้ดีในแนวทางที่แตกต่างกัน ความแตกต่างนี้ เรียกว่า “ความแตกต่างด้านสไตล์การเรียน” สไตล์การเรียนก็คือ ลักษณะนิสัย หรือความชอบแต่ละคนในสภาพการเรียนต่างๆ เช่น บางคนชอบเรียนในที่เงียบสงบ บางคนชอบเรียนท่ามกลางเสียงอึกทึก บางคนชอบคิด บางคนชอบทำ เป็นต้น

เซอร์ริชแมน และแอนโทนี กาช่า (ศักดิ์ชาย ชูศรีโคม. 2535 : 20 : อ้างอิงจาก Sheril and Anthony. 1975 : 86 - 87) ได้แบ่งประเภทของวิธีการเรียนไว้ 6 แบบ คือ

1. แบบอิสระ ลักษณะผู้เรียนแบบนี้ชอบที่จะคิดและทำงานในเรื่องต่างๆ ด้วยตนเอง
2. แบบหลีกเลี่ยง ผู้เรียนแบบนี้จะไม่สนใจการเรียนรู้เนื้อหาวิชาในชั้นเรียนตามแบบแผน ทักษะของผู้เรียนแบบนี้เห็นว่าห้องเรียนเป็นสิ่งที่ไม่น่าสนใจ
3. แบบร่วมมือ ผู้เรียนแบบนี้รู้สึกว่าตนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด โดยการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้และความสามารถซึ่งกันและกัน

4. แบบพึ่งพา ลักษณะของผู้เรียนแบบนี้เป็นแบบที่แสดงความอยากเรียนรู้น้อย และจะเรียนรู้เฉพาะสิ่งที่ถูกบังคับหรือกำหนดให้เรียน

5. แบบแบ่งชั้นเรียน แบบนี้ผู้เรียนเนื้อหาวิชาเพื่อที่จะทำคะแนนให้ได้ดีกว่าคนอื่นๆ ในชั้นเรียน

6. แบบมีส่วนร่วม ลักษณะของผู้เรียนแบบนี้ต้องการที่จะเรียนรู้เนื้อหาวิชา และชอบเข้าชั้นเรียน มีความรับผิดชอบที่จะเรียนรู้ให้มากที่สุดจากชั้นเรียน

จากการแบ่งวิธีการเรียนข้างต้นสรุปได้ว่านักศึกษาแต่ละคนจะมีวิธีการเรียนหรือพฤติกรรมกรรมการเรียนที่เป็นลักษณะเฉพาะตนแตกต่างกันไป ตามความชอบของแต่ละคนในสภาพการเรียนต่างๆ

### ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรรมการเรียน

อนเอลกุล กรีแสง (2520 : 43 - 50) ได้เน้นให้เห็นความสำคัญของวิธีการเรียนของนักเรียน ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมในการเรียนว่า นักเรียนจะบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนที่ตั้นนั้นจะต้องมีวิธีการเรียนที่ถูกต้อง โดยวิธีการเรียนมีองค์ประกอบที่นักเรียนจะต้องให้ ความสนใจ คือ การฝึกฝน การรู้ผลงาน การแบ่งบทเรียนเป็นตอนๆ การใช้ประสาทรับรู้ในการเรียน เครื่องล่อใจ หมายถึง สิ่งของหรือสถานการณ์ที่ทำให้เกิดแรงจูงใจ ให้ทำกิจกรรมหรือแสดงพฤติกรรม และความเอาใจใส่ต่อการเรียน

สงัด อุทรานันท์ (2522 : 42) ได้อธิบายเพิ่มเติมว่า องค์ประกอบของปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนนั้น นอกเหนือจากวิธีการเรียนแล้ว ลักษณะของการเรียน อัตราการเรียนของผู้เรียนก็มีส่วนสำคัญเช่นกัน

รุ่งทิวา จักรกร (2521 : 21) ได้กล่าวไว้พอสรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมกรรมการเรียนประกอบด้วย

1. ลักษณะของผู้เรียน ซึ่งได้แก่ ความพร้อม ความต้องการที่จะเรียนรู้ ความสามารถในการรับรู้ อารมณ์ที่อยากจะเรียนรู้ ความสามารถในการจะทำสิ่งที่เรียนรู้แล้ว ระดับเชาว์ปัญญา เจตคติต่อการเรียนรู้ และสุขภาพจิต

2. ลักษณะของสิ่งที่จะเรียนรู้ สิ่งที่จะเรียนรู้อาจแบ่งออกได้เป็น 2 ชนิด คือ

2.1 บทเรียน ได้แก่ เนื้อหาสาระหรือเรื่องราวที่เรียน โดยลักษณะของบทเรียนที่มีผลต่อประสิทธิภาพในการเรียน คือ ความสั้น - ยาวของบทเรียน ความยาก - ง่ายของบทเรียน เป็นต้น

2.2 สื่อประกอบการเรียน ได้แก่ สื่อการเรียนต่างๆ ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ได้ง่ายขึ้นเร็วขึ้น เช่น หนังสือ รูปภาพ แผนภูมิ สไลด์ ภาพยนตร์ และอื่นๆ โดยลักษณะของสื่อประกอบของบทเรียนที่มีต่อประสิทธิภาพในการเรียนรู้ ได้แก่ ความชัดเจน ความซับซ้อน และความเหมาะสมของสื่อ

3. วิธีการเรียนรู้ การเรียนรู้ของบุคคลอาจแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ

3.1 การเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.2 การเรียนรู้โดยมีครูสอน

4. แรงจูงใจในการเรียนจะเป็นสิ่งกระตุ้น หรือแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมทางการเรียนรู้ออกมา ความต้องการอยากรู้ อยากพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า มีความพึงพอใจที่จะเรียน มีเจตคติที่มีต่อบทเรียน ต่อครูผู้สอน ย่อมก่อให้เกิดผลการเรียนที่น่าพอใจ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษานั้นประกอบด้วยลักษณะของผู้เรียน ลักษณะของสิ่งที่จะเรียนรู้ แรงจูงใจในการเรียน และวิธีการเรียนรู้ ซึ่งปัจจัยที่กล่าวมานี้ จะส่งผลให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนตามความมุ่งหวังหรือไม่ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### การพัฒนาพฤติกรรมกรเรียน

พฤติกรรมกรเรียนส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ดีก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ในทางตรงข้ามถ้าผู้เรียนมีพฤติกรรมที่ไม่ดี ก็จะส่งผลกรเรียนต่ำ แต่อย่างไรก็ตามพฤติกรรมกรเรียนสามารถพัฒนาได้ ดังที่มีผู้เสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาให้เกิดพฤติกรรมเรียน ไว้ดังนี้

ก๋อ สวัสดิ์พานิช (2525 : 2) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน หรือวิธีการเรียนที่ด้นั้นว่า เป็นสิ่งที่ปฏิบัติตามยากในตอนนี แต่ถ้าปฏิบัติติดต่อกันเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว วิธีเรียนนั้นก็จะติดเป็นนิสัยประจำตัว ซึ่งเป็นพฤติกรรมกรเรียนที่ดี ได้แก่ การแบ่งเวลาสำหรับศึกษาไว้เป็นสัดส่วน เมื่อถึงเวลาเรียนก็เรียน ตั้งอกตั้งใจ พยายามรักษาเวลา และทำตารางเวลาที่กำหนดไว้ให้ได้ทุกวัน หาสถานที่ต้องศึกษาให้เหมาะสม บังคับใจให้แน่วแน่ต่อการเรียน และทำงานต้องทำให้สำเร็จ กำหนดงานที่จะทำให้ไว้ให้เหมาะสมกับความสามารถ

วชิรี บุรณสิงห์ (2526 : 48-54) ได้อธิบายเพิ่มเติมสรุปได้ว่า การจัดสรรเวลาในการศึกษาถือได้ว่าเป็นเทคนิคที่สำคัญ อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ได้ผลดีขึ้นประการหนึ่ง กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องมีการทำตารางเวลาสำหรับศึกษาของตนเอง เพื่อจะได้ทำรายการสิ่งที่จะต้องทำตามลำดับความสำคัญก่อน หลัง และเวลาในการพักผ่อนให้เหมาะสมพร้อมทั้งมีวิธีการอ่านให้ถูกต้องเหมาะสม

สุนทรี พิริยกิจ (2527 : 19) กล่าวโดยสรุปไว้ว่า การปฏิบัติตนในขณะที่เรียนในห้องเรียน ควรปฏิบัติตามหลักหัวใจนักปราชญ์ ดังนี้ คือ สดู แปลว่า ฟัง ต้องฟังด้วยอาการตื่นตัวอยู่เสมอ จิ (จินต) แปลว่า คิด เมื่อฟังคำอธิบายของครูก็นำมาคิดไตร่ตรองแล้วถ้าหากสงสัยต้องขจัดข้อสงสัยให้ได้ ปุ (ปุจฉา) แปลว่า ไตร่ตรองเมื่อสงสัยต้องถาม ลิ (ลิขิต) แปลว่าจด หลังจากคิดไตร่ตรองแยกแยะ เนื้อหาแล้วให้จดแบบย่อไว้ ส่วนการปฏิบัติตนนอกห้องเรียนควรทำตารางเรียนสำหรับตนเอง

เสรี เกียรติบรรลือ (2529 : 61) ได้เสนอแนวทางในการสร้างความสามารถในการเรียนรู้ 6 ประการ ดังนี้ รู้เรื่องที่ต้องเรียนให้ครอบคลุมองค์ประกอบต่างๆ เป็นภาพรวมของเรื่อง ทั้งหมด เรื่องที่มีเนื้อหาซับซ้อนการอย่างซ้ำๆ จะทำให้จดจำได้ดีขึ้น พยายามหาวิธีการหรือเทคนิคต่างๆ ช่วยความจำหรืออาจจัดแยกข้อมูลนั้นออกเป็นประเภทเป็นกลุ่มตามความมุ่งหมายเดียวกันก็จะทำให้ช่วยจำง่ายขึ้นและหาแบบฉบับในการเรียนรู้ของตน

ภิญญู สาธ (2531 : 16) ได้เสนอแนะวิธีเรียนได้แก่ พอสรุปได้ ดังนี้

1. การปฏิบัติตัวในห้องเรียนที่โรงเรียน ขณะที่ครู อาจารย์กำลังสอนในชั้นเรียน นักเรียนไม่ควรพูดคุยกัน ให้ความสนใจเฉพาะสิ่งที่ครูสอนเท่านั้น ตอนใดฟังครูอธิบายไม่ทันหรือไม่เข้าใจแจ่มแจ้งควรยกมือทันที ขณะฟังหรือจดคำอธิบายของครู บางทีจดไม่ทันควรเว้นที่จดไว้ภายหลัง แต่รีบจดในสิ่งที่ครูกำลังพูดอยู่ ลักษณะของการจดควรจดจากความเข้าใจของนักเรียนเอง ไม่จดทุกคำพูดของอาจารย์

2. การปฏิบัติตัวนอกห้องเรียน

2.1 ขยันทำแบบฝึกหัดที่ครูสั่ง หรือลองทบทวนดูเองในสิ่งที่เรียนมาแล้วในชั้นเรียน

2.2 ทบทวนเรื่องที่เรียนมาแล้ว

2.3 ควรทำตารางเวลาส่วนตัวประจำสัปดาห์เอาไว้ว่าเวลาไหนจะทำอะไร

เมเกอร์ (Mager. 1962 : 8) ได้เสนอว่า จุดมุ่งหมายของการสอนที่ดีควรระบุถึงพฤติกรรมของผู้เรียนที่ผู้สอนปรารถนาให้เกิดขึ้นอันเป็นผลสืบเนื่องมาจากการเรียนการสอน กล่าวโดยสรุปได้ว่าพฤติกรรมที่เรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน การที่นักเรียนมีพฤติกรรม

การเรียนกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสัมพันธ์กัน การที่นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียน ที่ดี คือ รู้จัก จัดสรรเวลาให้เป็นประโยชน์ และปฏิบัติตัวในห้องเรียนอย่างเหมาะสม มีความตั้งใจฟังสิ่งที่ครูสอนคิดไตร่ตรองตามคำพูดของครู ชักถามเมื่อไม่เข้าใจ และจดบันทึกในสิ่งที่ได้เรียนรู้ วิธีการเหล่านี้ จะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้น และอีกประการหนึ่งนักเรียนต้องมีเจตคติที่ดีต่อครูผู้สอนด้วย

บราวน์แมน (วิชัย วงษ์ใหญ่. 2526 : 19 ; อ้างอิงจาก Brownman. 1965 : 8) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน สรุปได้ว่าวิธีการเรียนของนักเรียนหรือพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน เจตคติของนักเรียนต่อครูผู้สอน สิ่งเหล่านี้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอันจะส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

แมดดอกซ์ (Maddox. 1965 : 9) ได้ชี้ให้เห็นความสำคัญของพฤติกรรมการเรียนว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคล และการทำงานหนักเท่านั้น แต่ยังขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพด้วย เพราะมักปรากฏว่านักเรียนที่มีสติปัญญาและความถนัดใน การเรียนปานกลางหรือต่ำ ซึ่งความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์การเรียนของแต่ละคน นอกจากจะขึ้นอยู่กับองค์ประกอบทางด้านสติปัญญาและความสามารถทางสมองร้อยละ 50 – 60 แล้วยังขึ้นอยู่กับความพยายาม และวิธีการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 30 – 40 และได้เพิ่มเติมอีกว่า พฤติกรรมการเรียนหรือวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้นเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ผู้เรียน ประสบความสำเร็จในการเรียน กล่าวคือ นักเรียนที่เรียนดีนั้นไม่จำเป็นต้องเป็นคนที่มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดมาก แต่ต้องเป็นคนที่ต้องรู้จักใช้เวลา ต้องรู้จักวิธีเรียน วิธีทำงานให้ได้ผลดี

สมิธ (Smith. 1970 : 2 - 35) ได้เสนอแนะวิธีในการเรียนที่ดีขึ้นโดยปรับปรุงด้านต่างๆ ดังนี้

1. การอ่าน องค์ประกอบที่สำคัญที่ทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพ คือ ความเร็วและความเข้าใจในเนื้อหา การอ่านที่รวดเร็วทำให้บุคคลสามารถอ่านเนื้อเรื่องได้มากกว่าหรือทบทวนเรื่องราวเดิมซ้ำ ๆ ได้หลายครั้ง ในช่วงเวลาที่กำหนดส่วนความเข้าใจในเนื้อหาจะต้องพยายามจำจุดมุ่งหมายของเรื่องนั้นให้ได้
2. การขีดเส้นใต้ เพื่อเน้นจุดสำคัญที่อาจเป็นปัญหา ข้อเท็จจริงความคิดเห็นของผู้เรียน เพื่อจำไว้หรือทำให้เห็นได้ง่ายชัดเจนหรือแสดงจุดอ่อนที่เรายังไม่เข้าใจ
3. การจดโน้ต การจดโน้ตส่วนที่สำคัญที่ได้อ่านหรือรับฟังจะช่วยให้จำได้

4. การทบทวนหลังจากที่ได้เรียนมาแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่ไม่ได้ดีอาจเนื่องมาจากไม่รู้  
เรื่องที่ได้เรียนมา โดยใช้ช่วงเวลาหนึ่งๆ เพื่อคงความรอบรู้ในเรื่องนั้นๆ ไว้

.....

2. เพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้ตนเองด้วยวิธีที่เหมาะสมกับตนเอง
3. เรียนจากตำราด้วยการอ่าน คิด สรุป และถามตนเอง
4. ฝึกการบันทึก เช่น การเขียนตัวโน้ต เขียนลดหลั่นกัน ใช้ปากกาต่างสีขีดหรือบันทึกตามลำดับความสำคัญ เป็นต้น
5. ฝึกเทคนิคการอ่านอย่างรวดเร็ว เช่น อ่านนำ การอ่านเป็นช่วงประโยค การอ่านเฉพาะใจความสำคัญ การอ่านคร่าวๆ หรืออ่านผ่านตา

### วิธีแก้ไขปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียน

แมดดอกซ์ (Maddox. 1963 : 2) ได้ศึกษาพบว่า วิธีจะช่วยปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมกรเรียนให้ดีขึ้นดังนี้

1. ต้องมีสุขภาพจิตที่ดีมีร่างกายแข็งแรง อาจทำได้โดยการออกกำลังกาย รู้จักวิธีผ่อนคลายความตึงเครียด
2. ปรับปรุงแนวทางและวิธีการทำงานโดยมีการวางแผนและแบ่งเวลาเรียน และการทำงานให้มีประสิทธิภาพ
3. ลดความกังวลและความตื่นเต้นประหม่า โดยแก้ปัญหาความขัดแย้งในใจของตนเอง ได้มีการศึกษายืนยันว่าครูสามารถสอนและฝึกให้นักเรียนมีวิธีการเรียนที่ดีได้ และส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

ฮาซลาม และบราวน์ (Haslam and Brown. 1967) ได้ศึกษาพบว่า การสอนวิธีสอนที่มี ประสิทธิภาพช่วยให้นักเรียนมีวิธีในการเรียนดีขึ้นกว่าเดิม และทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย ครูจะสร้างวิธีการเรียนให้ดีแก่นักเรียนได้จะต้องมีความเข้าใจในเรื่องต่อไปนี้

1. วิธีเรียนและวิธีทำงาน
2. การจัดตารางเวลาเรียน
3. วิธีการจัดสภาพแวดล้อมซึ่งจะทำให้การเรียนมีประสิทธิภาพ
4. การจดงาน การจดโน้ต การทำโน้ต
5. การเตรียมตัวสอบ
6. การท่องหนังสือ
7. การตอบคำถามและการตอบข้อสอบ
8. การเขียนรายงาน
9. การใช้ห้องสมุด

จารุลักษณ์ ทินพรหมราช. (2529 : 22 ; อ้างอิงจาก Haslan and Brown 1967 : unpagged)

สำหรับการศึกษาด้านคว่ำในการศึกษาครั้งนี้ มีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เน้นในการให้ความช่วยเหลือดังนี้

1. การแบ่งเวลา โดยวางแผนการใช้เวลาในแต่ละวันว่าจะทำอะไรบ้าง จึงจะเหมาะสมและพยายามปฏิบัติตามกำหนดนั้นให้ได้ ทั้งนี้ เพื่อฝึกนิสัยที่ดีในการตรงต่อเวลาและเกิดความสม่ำเสมอในการทำงานอ่านหนังสือ ช่วยงานบ้าน ออกกำลังกาย และการพักผ่อน โดยต้องพยายามรักษาเวลาตามที่ตั้งไว้ให้ได้ เว้นแต่มีเหตุจำเป็นก็สามารถเปลี่ยนแปลงได้

2. หลักการอ่านหนังสือที่ดี ในการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพควรมีวิธีการดูหนังสือที่ดีด้วย ควรปฏิบัติดังนี้คือ

2.1 อ่านคร่าวๆ อย่างรวดเร็วผ่านไปหนึ่งรอบก่อน

2.2 อ่านซ้ำอีกครั้งอย่างตั้งใจ เมื่อพบใจความสำคัญต้องจำและทำเครื่องหมายไว้ เช่น ชิดเส้นใต้ ทำดาว หรือจุดโน้ตลงในสมุด บางครั้งในหนังสือเรียนจะเน้นใจความสำคัญให้ เช่น พิมพ์ตัวใหญ่ ตัวดำกว่าปกติ พิมพ์เป็นสีอื่นที่แตกต่างจากข้อความธรรมดา หรือขีดเส้นใต้ไว้ให้ เป็นต้น

2.3 ทดสอบความจำโดยการถามด้วยคำถามต่างๆ เพื่อทบทวนความจำเป็น เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร กับใคร เมื่อไร เป็นต้น ถ้าตอบไม่ได้ต้องอ่านใหม่โดยเฉพาะเน้นตรงที่ยังจำไม่ได้มากๆ

2.4 หมั่นทบทวนบ่อยๆ โดยการอ่านที่โน้ตย่อและควรยกตัวอย่างไว้ด้วยเพื่อความเข้าใจ

3. หลักการฟัง นักฟังที่ดีควรปฏิบัติตนดังนี้

3.1 ฟังอย่างตั้งใจจดจ่อ และฟังจนจบเรื่องที่ครูสอนหรือมีผู้อื่นออกไปอภิปราย

3.2 การฟังอย่างเดียวอาจทำให้ลืมได้จึงควรมีสมุดไว้สำหรับจดโน้ตในเวลาฟังเสมอ

3.3 เวลาฟังต้องพยายามแยกว่าส่วนใดเป็นส่วนสำคัญหรือข้อปลีกย่อยในการพูดครั้งนั้นๆ

3.4 ทดสอบการฟังโดยปิดสมุดที่จดโน้ตแล้วระลึกถึงเรื่องที่ฟังว่าจำได้มากน้อยเพียงใด ถูกต้องหรือไม่ โดยการสอบถามกับผู้พูดหรืออ่านหนังสือที่เกี่ยวกับเรื่องที่พูดว่าเนื้อหาสำคัญตรงกันหรือไม่

4. หลักการจดโน้ต การจดโน้ตที่ดีมีประโยชน์หลายประการคือ ช่วยให้เข้าใจในการวางแผนหรือโครงร่างของเรื่องนั้นๆ ช่วยให้จำได้นานและแม่นยำมากขึ้นหลักการจดโน้ตมีดังต่อไปนี้
  - 4.1 ศึกษาหนังสือตามหัวข้อที่สำคัญก่อนที่จะอ่านหรือฟังหรือเรียน
  - 4.2 จดบันทึกย่อๆ ด้วยความเข้าใจจริงๆ เป็นภาษาของตนเอง
  - 4.3 จดบันทึกเฉพาะส่วนสำคัญ และเรียบเรียงหัวข้อให้มีความสัมพันธ์กัน เช่น มีหัวข้อใหญ่ ข้อเล็ก
  - 4.4 ถ้าตอนใดจดไม่ทันให้เว้นไว้ และขอยืมเพื่อนจดภายหลัง
  - 4.5 ใช้เครื่องหมายชี้ให้เห็นว่าเป็นตอนสำคัญเช่น ทำวงเล็บ หรือขีดเส้นใต้หรือเขียนตัวโต เป็นต้น
  - 4.6 ถ้าไม่ได้จดลงในสมุดเล่มเดียวกัน ควรรวบรวมให้เป็นเล่มเดียวกันเมื่อจดโน้ตเรียบร้อยแล้ว เพื่อความต่อเนื่องของเนื้อหาในการทบทวน
5. หลักการจำ มีข้อควรปฏิบัติดังนี้
  - 5.1 เรียนซ้ำจนจำได้ เช่น ท่องสูตรคูณทุกวัน อ่านหนังสือบทเรียนซ้ำหลายๆ เที่ยว
  - 5.2 การทดสอบตัวเอง เช่น อ่านหนังสือตามที่กำหนดแล้วปิดหนังสือลองระลึกดูว่ามีความสำคัญว่าอย่างไรบ้าง หากยังจำไม่ได้ก็อ่านใหม่จนจำได้
  - 5.3 การจัดระเบียบการจำ เช่น การจัดกลุ่มตัวเลขเป็นกลุ่มย่อยในกลุ่มใหญ่ เช่น 25743 เป็น 25-743 เป็นต้น
  - 5.4 การจำหลัก สามารถช่วยความจำได้เช่น จำนวนวันแต่ละเดือนก็จำหลักว่า เดือนที่ลงด้วย คม มี 31 วัน  
เดือนที่ลงด้วย ยน มี 30 วัน
  - 5.5 การสร้างรหัสหรือตัวอย่าง เช่น ปชต. ย่อมาจาก ประชาธิปไตย เป็นต้น
  - 5.6 การสร้างคำสัมผัส เช่น หลักการใช้ไม้มีวน 20 คำ
  - 5.7 เวลาที่ใช้ฝึกความจำ ควรใช้เวลาครั้งละ 20 นาที จะให้ผลดีกว่าการฝึกโดยใช้เวลานานๆ เพราะทำให้เกิดการล้า สมองเหนื่อยล้า
6. หลักการเตรียมสอบ ควรปฏิบัติเป็นขั้นตอนดังนี้
  - 6.1 การเตรียมบทเรียน ทบทวน ว่ามีส่วนใดที่ยังจดไม่ทันหรือทำงานบกพร่องส่วนใดรับปรึกษาและทำความเข้าใจกับอาจารย์หรือผู้สอนหรืออาจทบทวนกับเพื่อนๆ ก็ได้

6.2 การเตรียมทางกายและใจ เป็นสิ่งสำคัญเสมอ ต้องงดการเที่ยวเตร่รักษาสุขภาพให้เป็นปกติไม่เจ็บป่วย ออกกำลังกายสม่ำเสมอ พักผ่อนให้เพียงพอ ไม่วิตกกังวลในการสอบ โดยมีการเตรียมตัวที่ดี

6.3 จัดตารางทบทวนความรู้แต่ละวิชาในแต่ละวัน โดยทบทวนจากโน้ตย่อจะทำให้การจำเป็นหมวดหมู่ดีขึ้นและรวดเร็ว

6.4 เตรียมอุปกรณ์ในการทำข้อสอบให้พร้อม

6.5 ไม่ดูหนังสือหักโหมในวันก่อนวันสอบจะทำให้อ่อนเพลีย จำไม่ได้ วิตกกังวลต้องพักผ่อนให้สบายเพราะมีการเตรียมตัวที่ดีมาแล้ว

6.6 ตื่นแต่เช้าเพื่อไปสนามสอบ

จากเอกสารที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมกรเรียน จะเห็นได้ว่าพฤติกรรมกรเรียนที่ดี และวิชาการเรียนที่มีประสิทธิภาพนั้น มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของแต่ละบุคคล ทั้งนี้ต้องอาศัยการฝึกฝนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ต้องใช้เวลาและกำลังใจในการพัฒนาหรือปรับปรุงพฤติกรรมกรเรียนของตน

**หลักสูตรประกาศนียบัตรการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529**  
**(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534)**  
**พ.ศ. 2535**

**ปรัชญา**

หลักสูตรนี้มุ่งผลิตบุคลากรเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตทางด้านสุขภาพ พละนาามัย และความปลอดภัย

**ความมุ่งหมายของหลักสูตร**

1. เพื่อผลิตบุคลากรทางพลศึกษา สุขศึกษา นันทนาการ และการรักษาความปลอดภัย ให้เป็นผู้มีความรู้ ทักษะ เจตคติที่ถูกต้องและสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
2. เพื่อผลิตบุคลากรที่สามารถให้คำปรึกษา แนะนำ และส่งเสริมเกี่ยวกับการรักษา สุขภาพ การออกกำลังกาย การรักษาความปลอดภัย และการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
3. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความกระตือรือร้นในการใฝ่หาความรู้ มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีสุขภาพที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพเป็นนิจ
4. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ความมีน้ำใจนักกีฬาและจรรยาบรรณ ในวิชาชีพ
5. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ และเจตคติที่เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ
6. เพื่อผลิตบุคลากรให้เป็นผู้ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

## หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง

พุทธศักราช 2529

(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534)

พ.ศ. 2535

### 1. ภาคเรียน

ในปีการศึกษาหนึ่งๆ กำหนดให้มี 2 ภาคการศึกษา ภาคการศึกษาหนึ่งมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 18 สัปดาห์ โดยรวมเวลาสำหรับการสอบด้วย ภาคฤดูร้อนมีระยะเวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ รวมเวลาสำหรับการสอบด้วย และให้วิทยาลัยมีอำนาจในการจัดเวลาพิเศษเพื่อการศึกษาและงานของวิทยาลัย

### 2. เวลาเรียน

หลักสูตรนี้ใช้เวลาการศึกษาไม่น้อยกว่า 2 ปี หรือ 4 ภาคการศึกษา เปิดทำการสอน อย่างน้อยสัปดาห์ละ 5 วัน

### 3. หน่วยกิต

รายวิชาที่จัดไว้ในหลักสูตร มีทั้งเป็นภาคทฤษฎีล้วน เป็นภาคปฏิบัติล้วน และเป็นทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติรวมกัน การกำหนดหน่วยกิตของรายวิชาต่างๆ ถือเกณฑ์ ดังนี้

3.1 รายวิชาภาคทฤษฎี 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา 18 ชั่วโมง รวมเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาภาคปฏิบัติ 2-3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา 36-54 ชั่วโมง รวมเวลาของการวัดผล มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายชื่อวิชาฝึกสอนและฝึกงาน 3-6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคการศึกษา 54-108 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

### 4. การเข้าศึกษา

คุณสมบัติของผู้สมัครเข้าเป็นนักศึกษาตามหลักสูตรนี้ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการจัดการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) พ.ศ. 2535

## 5. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) พ.ศ. 2535

## 6. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

ให้เป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534) พ.ศ. 2535

## 7. โครงสร้าง

หลักสูตรนี้มี 3 แบบ กำหนดให้เลือกเรียนแบบใดแบบหนึ่ง ดังนี้

7.1 แบบที่ 1 เอก – โท ให้เลือกวิชาเรียนเอกพลศึกษาหรือสุขศึกษาอย่างใดอย่างหนึ่ง แล้วเลือกเรียนวิชาโทพลศึกษา หรือสุขศึกษา หรือนันทนาการ อย่างใดอย่างหนึ่งไม่ซ้ำกับ วิชาเอก

7.2 แบบที่ 2 เอก – เอก เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียน 2 วิชาเอก ได้แก่ วิชาเอกการรักษาความปลอดภัย และวิชาเอกพลศึกษา

7.3 แบบที่ 3 เอกเดี่ยว เป็นหลักสูตรที่กำหนดให้เรียนเอกใดเอกหนึ่งเพียงอย่างเดียว

ผู้เรียนจะต้องเรียนรายวิชาต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา คือ

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป มุ่งให้ผู้เรียนมีความรู้อย่างกว้างขวางในวิชาการต่างๆ เป็นพื้นฐานในการเรียนหมวดอื่นๆ หรือเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูง ตลอดจนสามารถดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรมและเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ แบ่งออกเป็นกลุ่มการเรียน 4 กลุ่ม ได้แก่

1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์

1.2 กลุ่มวิชามนุษย์ศาสตร์

1.3 กลุ่มวิชาภาษา

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์

## 2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน แบ่งออกได้ 2 กลุ่มวิชา

ก. กลุ่มวิชาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในหลักการและทฤษฎีในวิชาชีพ เฉพาะด้านตลอดทั้งให้มีประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพอย่างเพียงพอ สามารถนำความรู้ ความสามารถไปใช้ในการประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตและสังคมไทย

ข. กลุ่มวิชาเฉพาะด้าน เป็นกลุ่มวิชาที่มุ่งให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัดและความสนใจ เนื้อหาครอบคลุมหลักการหรือทฤษฎี การปลูกฝังเจตคติ ตลอดทั้ง ประสบการณ์และทักษะในวิชาชีพเฉพาะสาขา เพื่อให้สามารถนำความรู้และทักษะ ไปใช้ในการประกอบอาชีพ หรือปฏิบัติงาน หรือเป็นพื้นฐานที่จะศึกษาต่อให้ลึกซึ้งต่อไป

## 3. หมวดวิชาเลือกเสรี

หมวดวิชาเลือกเสรี เป็นหมวดวิชาที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสใช้วิจารณญาณด้วยตนเอง ในการศึกษาความรู้ในแขนงที่จะช่วยส่งเสริมประสบการณ์ทั่วไปหรือประสบการณ์วิชาชีพ

### ลักษณะวิชา

หมวดวิชาต่างๆ จะกำหนดลักษณะวิชาออกเป็น 3 ลักษณะ คือ

#### 1. วิชาบังคับ

รายวิชาบังคับ ได้แก่ รายวิชาที่กำหนดให้ผู้เรียนและจะต้องสอบได้ตามเกณฑ์ที่หลักสูตรกำหนด ถ้าสอบได้รายวิชาใดต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะต้องเรียนซ้ำจนกว่าจะสอบได้ในรายวิชานั้น

#### 2. วิชาเลือก

วิชาเลือก ได้แก่ รายวิชาในแต่ละหมวดวิชาที่กำหนดไว้ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเลือกเรียนตามความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ผู้เรียนจะต้องเลือกเรียนรายวิชาที่แต่ละหมวดวิชาที่กำหนดไว้ และสอบผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนด กรณีที่ผู้เรียนสอบตกในรายวิชาเลือกอาจเรียนซ้ำหรือเลือกเรียนในรายวิชา อื่น ๆ ที่มีจำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่ารายวิชานั้นแทนได้แต่ต้องอยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกันและไม่ซ้ำกับรายวิชาอื่นที่เรียนมาแล้ว

#### 3. วิชาเลือกเสรี

วิชาเลือกเสรี ผู้เรียนจะเลือกเรียนรายวิชาก็ได้ ที่เปิดสอนในวิทยาลัยพลศึกษาที่ไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว

ตาราง 1 แสดงจำนวนหน่วยกิตผู้ที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร จะต้องเรียนรายวิชาต่างๆ  
ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรไม่น้อยกว่า 90 หน่วยกิต แบ่งตามหมวดวิชาและลักษณะ ดังนี้

หมวดวิชา	จำนวนหน่วยกิตไม่น้อยกว่า			รวมหน่วยกิต	
	วิชาบังคับ	วิชาเลือก	วิชาเลือก เสรี	กลุ่มวิชา	หมวดวิชา
<b>1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป</b>					23
1.1 กลุ่มวิชาสังคมศาสตร์	2	2	-	4	
1.2 กลุ่มวิชา มนุษยศาสตร์	2	2	-	4	
	4	2	-	6	
1.3 กลุ่มวิชาภาษา					
1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์	7	-	-	7	
1.4.1 วิทยาศาสตร์	2	-	-	2	
1.4.2 คณิตศาสตร์					65
<b>2. หมวดวิชาเฉพาะด้าน</b>	23	2	-	25	
2.1 กลุ่มวิชาชีพ					
2.2 กลุ่มวิชาเฉพาะ					
2.2.1 เอก – โท	22	3	-	25	
- เอก	13	3	-	15	
- โท					
2.2.2 เอก – เอก	20	-	-	20	
- การรักษาความ ปลอดภัย	18	2	-	20	
- พลศึกษา	30	10	-	40	
2.2.3 เอกเดี่ยว	-	-	2	2	2
<b>3. หมวดวิชาเลือกเสรี</b>					

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยต่างประเทศ

แคมป์เบล (Campbell. 1970 : 1069-A) ได้ทดลองตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างพัฒนาการทางพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) และด้านจิตพิสัย (Affective Domain) ของนักเรียน พบว่า การใช้ พฤติกรรมของครูมีส่วนช่วยเสริมสร้างพัฒนาการทางด้านพุทธิพิสัย และจิตพิสัยของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

ไดเนอร์ (Diener. 1970 : 396 - 400) ได้ศึกษาความคล้ายคลึงและความแตกต่างระหว่างนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ตัวอย่างประชากรที่ใช้เป็นนิสิตชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 138 คน ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งสองมีพฤติกรรมในการเรียนต่างกัน คือ นิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่านิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

กวงสิน และแมคเคียซี (ละเอียด วิเศษสิงห์. 2538 : 36 ; อ้างอิงจาก Guangling and Mckeachie. 1970 : 306 - 309) ได้ศึกษาสาเหตุของความแตกต่างระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนสูงและต่ำ ตัวอย่างประชากรที่ใช้เป็นนิสิตที่เรียนวิชาจิตวิทยาเบื้องต้นในปีการศึกษา 1961 และ 1963 ผลการศึกษาพบว่าความแตกต่างด้านความสามารถเป็นสาเหตุที่ทำให้นิสิตทั้ง 2 กลุ่มมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน และนิสิตที่มีพฤติกรรมในการเรียนดีจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีด้วย

บริกส์ โทซี และมาร์เลย์ (Briggs Tosi and Marlay. 1971 : 347 - 350) ได้ทำการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับผลของการปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมการเรียนที่มีผลต่อการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ผู้วิจัยได้ทดลองสร้างขบวนการบางอย่างเพื่อให้นิสิตเกิดความพอใจเกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอนและวิธีการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเทคนิคของโรบินสัน (The Robinson SQ 3R) ให้แก่กลุ่มทดลองเป็นเวลา 5 สัปดาห์ ผลการทดลองพบว่า กลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุม คะแนนของสองกลุ่มแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำในด้านการเรียนนั้นถ้าได้รับการปรับปรุงแก้ไขดีขึ้นแล้วจะมีผลทำให้สัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

คอร์รี่ (Korri. 1971 : 5181A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของครูพลศึกษาสตรีและความสัมพันธ์ต่อความสามารถในการสอนแก่ผู้เรียนวิชาเอกพลศึกษา ในรัฐมินเนโซต้า" โดยใช้แบบสอบถามกับครูที่สอนวิชาพลศึกษา พบว่า โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ไม่สามารถจัดกิจกรรมต่างๆ ให้สนอง

ความต้องการและความถนัดของแต่ละบุคคลได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไปทำให้ไม่มีเวลาเตรียมการสอน

โจเซฟ (Joseph. 1973 : 213–220) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การศึกษาพฤติกรรมการสอน โดยการสังเกตพฤติกรรมการเรียนการสอน” ผลการวิจัยปรากฏว่า ครูที่สังเกตการสอนของครูคนอื่นโดยใช้วิธีสังเคราะห์กริยาร่วมทางวาจาของแฟลนเดอร์สเป็นเครื่องมือจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนตามไปด้วย

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของสหพันธ์แห่งเมืองอานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย โดยใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Neilson Score Card) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ บุคลากรในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 25 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษามีการเตรียมการสอนและสามารถปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้นได้อยู่เสมอ
2. ครูพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนวิชาอื่นๆ
3. ครูพลศึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามความเหมาะสม

ตามความเหมาะสม

4. สถานที่และอุปกรณ์การสอนมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป
6. จัดเฉพาะโปรแกรมการสอนพลศึกษาเป็นหลัก โปรแกรมทางพลศึกษาอื่นๆ แทบจะ

ไม่ได้มีการจัดเลย

7. ขาดตำราและคู่มือในการเรียนการสอน

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080 - A) ได้ทำการวิจัย เรื่อง โปรแกรมทางพลศึกษาที่นักเรียนระดับมัธยมศึกษาต้องการในรัฐไอโอวา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา จำนวน 272 คน อาจารย์ จำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียนคือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และบาสเกตบอล กิจกรรมที่ นักเรียนต้องการให้เน้น คือ วอลเลย์บอล ซอฟท์บอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์ คือ การวิ่งออกกำลังกาย ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และแบดมินตัน นักเรียนชอบกีฬาที่เล่นเป็นที่มากกว่ากีฬาประเภทบุคคล ส่วนอาจารย์มักจะเล่นกีฬาประเภทบุคคลมากกว่าประเภททีม

ปีกา และดอร์ที (Pica and Doughty, 1985 : 26 - 28) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับการสอนในชั้นเรียนภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยสังเกตการเรียนการสอน พร้อมทั้งบันทึกเสียงด้วย พบว่าครูใช้ภาษากับนักเรียนโดยเน้นที่ไวยากรณ์ ปฏิสัมพันธ์ที่เกิดขึ้นเป็นไปในลักษณะ การพูดซ้ำ เพื่อแก้ไขให้นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม จะทำให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาได้มากกว่าการทำกิจกรรมเดี่ยว

เยานท์ (Yount, 1989 : 3315 - A) ได้ทำการศึกษา เรื่อง "การวัดและการเปรียบเทียบแบบการเรียนรู้โดยอาศัยตัวแปรด้านสาขาวิชาที่เรียน ระดับชั้นและเพศ" พบว่า ลักษณะวิธีการเรียนและการแสดงพฤติกรรมเป็นลักษณะส่วนบุคคล และแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละบุคคล

### งานวิจัยในประเทศ

วิสิฐ เหมะภาคพะพันธ์ (2521 : ง - จ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพณิชยการ จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร ได้จัดทั้งด้านการสอนในโรงเรียนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อยมาก การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเน้นในด้านการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดสอนวิชาตามภาคบังคับตามหลักสูตร แต่ได้จัดสอนวิชาอื่นทดแทน ส่วนปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ยังคงมีอยู่มาก ได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2522 : 104) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานครมีการจัดพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม แต่โปรแกรมการจัดกิจกรรมบรรดิกาท่าง พลศึกษามีจัดน้อยมาก วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอน คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ตะกร้อ บาสเกตบอล วอลเลย์บอล และ กิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนปัญหาในการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ครูพลศึกษายังมีจำนวนไม่เพียงพอ ขาดสถานที่สำหรับสอนกิจกรรมในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดร่างกาย ตลอดจนขาดการสนับสนุนจากผู้บริหาร

ติลปพงศ์ ศรีวุฒิ (2523 : 108) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร" โดยส่งแบบ

สอบถาม งามครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษา มีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรม วัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนคือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและทัศนคติที่ดีเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย และเสริมสร้างคุณธรรม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ยืดหยุ่น เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล บาสเกตบอล และแบดมินตัน ปัญหาที่พบ คือ ขาดสถานที่ งบประมาณไม่เพียงพอ ขาดตำรา เอกสาร คู่มือครูและอุปกรณ์ ครูพลศึกษาไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการสอน และขาดความร่วมมือจากครูอื่น

ประดับ แก้วผลึก (2524 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาขอบเขตการศึกษา 12" โดยส่งแบบสอบถามไปยังหัวหน้าหมวดพลานามัย และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 รวม 70 โรงเรียน จำนวน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีจำนวน เมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน
2. กิจกรรมพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาน้อย
4. อุปสรรคในการจัดและการบริหารพลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก คือ ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
5. หัวหน้าหมวดพลานามัยต้องการให้พลศึกษานิเทศก์ ช่วยเหลือเกี่ยวกับเอกสารคู่มือและจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูพลศึกษา

ปรีชา คัมภีร์ปกรณ์ (2526 : 45) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบความพร้อมของผู้เรียนพื้นฐาน ความรู้เดิมของผู้เรียนหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นตัวบังคับหรือชี้แนะในการแสดงออกทางพฤติกรรมการเรียนการสอน เพื่อนร่วมชั้นสิ่งเหล่านี้ ย่อมเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน

เลิศชัย สอนสุภาพ (2526 : 121) ศึกษาความคิดเห็น อาจารย์พลศึกษา และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ อาจารย์พลศึกษา 92 คน และนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษา 414 คน พบว่า สถานที่

อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนยังไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่จัดกิจกรรมทางน้ำ มีจำนวนลือคเกอร์ไม่เพียงพอ

บุญชัย หันสมัย (2528 : บทคัดย่อ) ศึกษาปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร จำนวน 143 คน หัวหน้าหมวดพลานามัย จำนวน 78 คน อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 142 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2526 จำนวน 395 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก คือ
  - 1.1 ความเหมาะสมในการแต่งกายทั่วๆ ไปของครูพลศึกษา
  - 1.2 จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป
  - 1.3 ขาดสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม ขาดสถานที่สำหรับเปลี่ยนเรื่องแต่งตัว และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายภายหลังจากที่นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม
  - 1.4 ก่อนถึงชั่วโมงพลศึกษานักเรียนมีปัญหาต่อการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว
  - 1.5 ผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา และขาดความเข้าใจในวิชาพลศึกษา
  - 1.6 ศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการนิเทศการสอนแก่ครูพลศึกษาอย่างสม่ำเสมอ ขาดการช่วยเหลือ ประสานงาน แนะนำ และการจัดทำเอกสารคู่มือมาบริการแก่ครูพลศึกษา
2. หัวหน้าหมวดพลานามัย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก คือ
  - 2.1 ครูพลศึกษาขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
  - 2.2 จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป
  - 2.3 ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวสำหรับนักเรียน สถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา และสถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม
  - 2.4 นักเรียนมีปัญหาการทำความสะดวกร่างกายภายหลังเลิกเรียน และก่อนถึงชั่วโมงพลศึกษา นักเรียนมีปัญหาต่อการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว
  - 2.5 ผู้บริหารขาดการเสริมสร้างขวัญและให้กำลังใจแก่ครูพลศึกษา และมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา

2.6 ผู้ปกครองขาดความเข้าใจในวิชาพลศึกษา และไม่เห็นความสำคัญในการจัดและการสอนวิชาพลศึกษา

2.7 ศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการไปนิเทศการสอนแก่ครูพลศึกษาที่โรงเรียน ขาดการช่วยเหลือประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการแนะนำในการเลือกใช้ตำรา เอกสาร และคู่มือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด และการสอนวิชาพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก คือ

3.1 จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป

3.2 ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว สถานที่สำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในร่ม และสถานที่ทำความสะอาดร่างกายหลังจากเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาสำหรับนักเรียน

3.3 นักเรียนมีปัญหาเรื่องการทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียน และก่อนถึงชั่วโมงพลศึกษา นักเรียนมีปัญหาต่อการเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว

3.4 ผู้บริหารมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อครูพลศึกษา และขาดการเสริมสร้างขวัญ และให้กำลังใจแก่ครูพลศึกษา

3.5 ผู้ปกครองขาดความรู้ความเข้าใจในวิชาพลศึกษา และไม่เห็นความสำคัญในการจัดการสอนวิชาพลศึกษา

3.6 ศึกษานิเทศก์พลศึกษาขาดการให้ความช่วยเหลือ ประสานงานเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ขาดการนิเทศการสอน และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลทางพลศึกษา

4. นักเรียนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาการจัด และการสอนวิชาพลศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีปัญหาด้านต่างๆ อยู่ในระดับมาก คือ

4.1 อัตราส่วนของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียนไม่เหมาะสม

4.2 นักเรียนไม่มีโอกาสเลือกรายวิชาพลศึกษาที่จัดเป็นวิชาเลือก เพราะต้องเรียนตามที่โรงเรียนกำหนด

4.3 ขาดสถานที่ทำความสะอาดร่างกายภายหลังเลิกเรียนกิจกรรมพลศึกษา และสถานที่เพื่อใช้ในการเรียนกิจกรรมในร่ม

4.4 นักเรียนอยากเล่นมากกว่าการเรียนทักษะพื้นฐาน

4.5 ผู้ปกครองไม่เห็นความสำคัญของการจัดการสอนวิชาพลศึกษา และไม่เข้าใจวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษา

จารุลักษณ์ พินพรหมราช (2529 : 52 - 54) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มเพื่อพัฒนาพฤติกรรมการเรียน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร จำนวน 30 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มที่ได้รับการฝึกฝนกิจกรรมกลุ่มและกลุ่มที่ได้รับข้อเสนอแนะ กลุ่มละ 15 คน หลังจากการฝึกฝนกิจกรรมกลุ่มมีพฤติกรรมการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับข้อเสนอแนะ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ชนิดดา ไกวิทวิท (2530 : บทคัดย่อ) จากการศึกษาความต้องการและปัญหาในการให้บริการห้องสมุดคณะอักษรศาสตร์ ของนิสิตคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปว่าการค้นหา สิ่งพิมพ์ที่ต้องการไม่พบ สิ่งพิมพ์ที่ใช้มากคือ หนังสือทั่วไปภาษาไทย สาขาสิ่งพิมพ์ที่ใช้มาก คือ ภาษาและวรรณคดี นอกจากนี้ยังพบว่าฐานะชั้นปี และสาขาวิชาที่นิสิตเลือกเรียนเป็นวิชาเอก มีส่วนทำให้นิสิตใช้ห้องสมุดแตกต่างกัน บริการที่นิสิตต้องการมากคือ บริการถ่ายเอกสาร บริการจ่าย - รับ บริการที่นิสิตให้ห้องสมุดจัดเพิ่มขึ้น คือ มุมสบาย สำหรับนั่งอ่านหนังสือ บริการโสตทัศนวัสดุ ที่นั่งอ่านเฉพาะบุคคล บริการรวบรวมบรรณานุกรม บริการจัดทำสาระสังเขป บริการจัดทำกฤตภาค ประเภทของสิ่งพิมพ์ที่นิสิตต้องการมากคือ พจนานุกรม หนังสือทั่วไป ภาษาไทย นวนิยาย เรื่องสั้น หนังสือทั่วไปภาษาต่างประเทศ วารสารเพื่อความบันเทิงภาษาไทยและภาษา ต่างประเทศ วารสารเพื่อความบันเทิงภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ หนังสือพิมพ์ภาษาไทย สาขาของสิ่งพิมพ์ที่นิสิตต้องการมาก คือ ภาษาและวรรณคดี ความรู้ทั่วไป สำหรับปัญหาที่นิสิตพบมากคือ มีผู้อื่นยืมหนังสือทั่วไป และหนังสืออ่านนอกเวลาไปอ่านก่อนการรอดำเอกสารนาน และที่นั่งอ่านหนังสือมีน้อย สำหรับมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ศูนย์รังสิต พบปัญหา และความต้องการในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษาชั้นปีที่ 1 คือ การค้นเรื่องที่ต้องการจากห้องสมุด

ธาริณี เจียรวัฒนะ (2531 : ง) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ที่มีส่วนส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนคณิตศาสตร์ - วิทยาศาสตร์ ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์สูง จำนวน 283 คน ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมของนักเรียนที่มีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุด คือ การตั้งใจเรียนเสมอ การติดตามเรื่องที่เรียนเสมอ การทำการบ้านด้วยตนเอง และพฤติกรรมการสอนของครูมีส่วนส่งเสริมการเรียนในระดับมากที่สุด คือ การให้เนื้อหาที่ชัดเจน การเฉลยข้อสอบเพื่อให้นักเรียนรู้จักบทพระองค์ของตนเองทุกครั้ง การให้การบ้าน แบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบเสมอ ครูมีความรู้สึกที่ดีต่อนักเรียนเสมอ ครูเข้าใจปัญหาและความรู้สึกของ นักเรียน การสร้างบรรยากาศ

ที่ดีในชั้นเรียนครูมีอารมณ์ มั่นคง แก้ปัญหาโดยใช้เหตุผล ใจกว้างและโอบอ้อมอารี ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมในการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พฤติกรรมในการเรียนเป็นตัวแปรหนึ่งที่สามารถใช้ทำนายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง มีพฤติกรรมในการเรียนดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และเมื่อนักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในการเรียนให้ดีขึ้นแล้วจะทำให้ให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีขึ้นด้วย

ปวีตรา จันทร์กลิ่น (2535 : 52 - 54) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาพฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เขตการศึกษา 3 และเปรียบเทียบพฤติกรรมการเรียนการสอนในแผนการเรียนที่ต่างกัน นอกจากนี้ยังศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการสอนของครูและพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอีกด้วย ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. พฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษส่วนใหญ่เป็นแบบครูเป็นศูนย์กลาง โดยเน้นที่รูปแบบทางภาษาและครูเป็นผู้กำหนดหัวเรื่อง ยึดสื่อเป็นหลักในการเรียนการสอน ครูและนักเรียนใช้ภาษาอังกฤษในห้องเรียน แต่นักเรียนเป็นฝ่ายพูดน้อยที่สุด

2. นักเรียนในแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ใช้ทักษะ ฟัง - เขียน น้อยกว่านักเรียนในแผนการเรียนภาษาอังกฤษ - คณิตศาสตร์

3. พฤติกรรมการสอนของครู และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนพบว่า มีความสัมพันธ์กันทางบวกในด้านการใช้ข้อมูล กล่าวคือหากครูใช้ข้อมูลที่นักเรียนไม่สามารถทำนายได้ นักเรียนจะเป็นฝ่ายผู้ให้ข้อมูลที่ไม่สามารถทำนายได้ด้วย และมีความสัมพันธ์กันทางลบในด้านปฏิบัติการต่อคำพูด กล่าวคือครูมีปฏิริยาตีค่าพูดของนักเรียนโดยการพูดตามหรือพูดซ้ำมาก แต่นักเรียนจะมีปฏิริยาโดยการกล่าวเพิ่มเติมมาก

กรรณิการ์ ลินพิศาล (2536 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่องผลกระทบของระบบ OPAC ต่อผู้ให้บริการของสำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ พบว่าอาจารย์ และนักศึกษาระดับปริญญาโทใช้ฐานข้อมูลภาษาต่างประเทศมากที่สุด ส่วนบุคคลภายนอก และนักศึกษาระดับปริญญาตรีใช้ฐานข้อมูลภาษาไทยมากที่สุด เหตุผลสำคัญในการใช้คอมพิวเตอร์ คือ ความรวดเร็วกว่าการค้นด้วยมือจากบัตรรายการสาเหตุสำคัญมากที่สุดของผู้ไม่เคยใช้คอมพิวเตอร์ค้นหาหนังสือ คือไม่ทราบว่าจะค้นอย่างไร ปัญหาที่พบในการค้นหาหนังสือของระบบ OPAC นักศึกษาข้าราชการ และบุคคล ภายนอกเห็นสอดคล้องต้องการเป็นปัญหาอันดับแรกคือ ค้นหารายชื่อหนังสือได้แต่หาตัวเล่มไม่พบ

ธีราภรณ์ มณี้อย (2538 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง สภาพการใช้ ปัญหา และความต้องการในการบริการยืมระหว่างห้องสมุดเป็นนิสิตระดับบัณฑิตศึกษา สิ่งพิมพ์ที่ขอยืมมากที่สุดคือ ปรินต์นิพนธ์ ข้อที่เป็นปัญหามากที่สุด คือ จำนวนสิ่งพิมพ์ที่กำหนดให้ยืม 3 เล่ม/คนน้อยเกินไป และเมื่อเปรียบเทียบกับปัญหาการยืมระหว่างห้องสมุด และนิสิตต้องการให้ห้องสมุดปรับปรุงหรือจัดบริการเพิ่มเติมเกี่ยวกับการให้สถาบันที่ตนศึกษาอยู่ และในสถาบันอื่นรวมทั้งเรื่องของการบริการยืมในระดับมาก สำหรับในห้องสมุดของตน นิสิตต้องการให้มีบัญชีรวบรวมรายชื่อสิ่งพิมพ์ของแต่ละสถาบันไว้ ส่วนความต้องการในการไปใช้บริการที่สถาบันอื่นนั้นนิสิตต้องการยืมสิ่งพิมพ์ในช่วงนอกเวลาราชการได้

สุรางค์ ตันติกุลวิจิตร (2539 : 74 - 75) ได้ศึกษาการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มควบคู่กับการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวังคลองสาน จังหวัดฉะเชิงเทรา จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เป็นเวลา 12 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสองกลุ่ม

ประวีณ สุทธิสง่า (2540 : 81) ศึกษาการเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคลแบบเผชิญความจริง ที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัสสัมชัญ จังหวัดชลบุรี จำนวน 16 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม กลุ่มละ 8 คน เป็นเวลา 10 สัปดาห์ ผลการวิจัยพบว่าหลังจากนักเรียนได้รับการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและ รายบุคคลแล้ว นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เพ็ญแข ประจันปัจฉนิก และสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2540 : 86) จากการศึกษาความต้องการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในด้านการบริการของมหาวิทยาลัย พบว่าในด้านความต้องการการบริการจากหอสมุดกลางโดยรวมนั้น มีระดับสูงสุด สำหรับในรายละเอียดของความต้องการ การบริการนั้น ความต้องการด้านการบริการ ของหอสมุดจะอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น การปรับระบบการใช้บัตรให้ทันสมัย การปรับระบบแอร์ในห้องสมุด การปรับระบบการสืบค้นข้อมูลให้ทันสมัย การจัดเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยไว้สำหรับให้บริการ ปรับสถานที่ให้มีความสะดวกสบาย ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ยืมหนังสือ การปรับรวมไปถึงการขยายเวลาเปิด - ปิดหอสมุด

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายและหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 จำนวน 1,370 คน ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรเพศหญิง ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน การใช้เวลาในการเรียน และลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และตัวแปรเพศชายมีความสัมพันธ์ทางลบกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรเซาว์ปัญญา ฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครอง อาชีพของผู้ปกครอง สถานภาพสมรสของบิดามารดา ระดับชั้นเรียนและขนาดของโรงเรียน ไม่พบความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เรียงลำดับจากส่งผลมากที่สุดไปยังน้อยที่สุด ได้แก่ การใช้เวลาในการเรียน แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ลักษณะมุ่งอนาคตทางการเรียน เพศหญิง ทักษะติดต่อการเรียน อาชีพรับจ้าง ตามลำดับสามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของ พฤติกรรมการเรียนได้ร้อยละ 62.90

ประพิศ นพประชา (2541 : บทคัดย่อ) ได้วิจัย เรื่องปัญหาการใช้ห้องสมุด ประชาชนของสมาชิกห้องสมุด กลุ่มตัวอย่างได้แก่ สมาชิกห้องสมุดประชาชนทั้ง 10 แห่ง ในจังหวัดชลบุรี จำนวน 371 คน พบว่า

1. สมาชิกห้องสมุดมีปัญหาการใช้ห้องสมุดประชาชนโดยรวมและด้านสภาพทั่วไป ด้านครุภัณฑ์และโสตทัศนวัสดุ และด้านสิ่งพิมพ์ของห้องสมุด อยู่ในระบับน้อย ส่วนด้านระเบียบการใช้ห้องสมุด และด้านบุคลากร อยู่ในระบับไม่มีปัญหา
2. สมาชิกห้องสมุดมีปัญหาการใช้ห้องสมุดประชาชนรายข้อ อยู่ในระบับน้อยเป็นส่วนใหญ่ในด้านสภาพทั่วไป และด้านครุภัณฑ์และโสตทัศนวัสดุ และทุกข้อในด้านสิ่งพิมพ์ของห้องสมุดแต่อยู่ในระบับไม่มีปัญหาในด้านระเบียบการใช้ห้องสมุด และด้านบุคลากร
3. สมาชิกห้องสมุดที่มีเพศ ระดับการศึกษา และอาชีพ แตกต่างกัน มีปัญหาการใช้ห้องสมุดประชาชน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นสมาชิกห้องสมุดที่มีสภาพการเป็นสมาชิกต่างกัน มีปัญหาการใช้ห้องสมุดโดยรวมและด้านบุคลากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. สมาชิกห้องสมุดมีปัญหาเพิ่มเติมเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดอาคารอ่อนอบอ้าว ห้องสมุดคับแคบเกินไป จำนวนโสตทัศนวัสดุและหนังสือมีไม่เพียงพอ วันเวลาเปิด - ปิด ไม่เหมาะสมและเจ้าหน้าที่ไม่เพียงพอในการบริการ

จิตรฐิกานต์ สบายจิตร (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียน การรับรู้คุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมการเรียนของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาพบว่า สัมพันธภาพระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับการรับรู้คุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน นักเรียนหญิงมีสัมพันธภาพระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียน การรับรู้คุณค่าในตนเองและพฤติกรรมการเรียนสูงกว่านักเรียนชาย นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนที่เรียนอยู่ในห้องเรียนที่มีขนาดตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด มีสัมพันธภาพระหว่างครูประจำชั้นกับนักเรียนการรับรู้คุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมการเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนในห้องเรียนเกินเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติกำหนด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อุมาพร นาคะวัจนะ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 ผลการศึกษาพบว่า

1. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตวิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 ทั้ง 3 พฤติกรรม อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย
2. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 1 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย และพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับน้อย
3. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 2 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 ทั้ง 3 พฤติกรรมอยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย
4. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 3 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาปฏิบัติ และพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย ส่วนพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติน้อย
5. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับปฏิบัติประจำ และพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาทฤษฎี และพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย

6. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตชาย วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาปฏิบัติ และพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย และพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติน้อย

7. พฤติกรรมการเรียนของนิสิตหญิง วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546 พฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับปฏิบัติประจำพฤติกรรมการเรียนในชั้นเรียนต่อวิชาทฤษฎี และพฤติกรรมการเรียนนอกชั้นเรียน อยู่ในระดับปฏิบัติบ่อย

## บทที่ 3

### วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

#### การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

##### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ประกอบด้วยวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรังที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 จำนวน 865 คน

##### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2547 จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเปรียบเทียบของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 33) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 265 คน จากนั้นนำมาหากกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการกำหนดอัตราส่วนของนักศึกษาแต่ละกลุ่มแล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตาราง 2 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

วิทยาลัย	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	รวม
จังหวัดกระบี่	115	106	221	35	32	67
จังหวัดชุมพร	118	99	217	36	30	66
จังหวัดตรัง	101	92	193	31	29	60
จังหวัดยะลา	126	108	234	39	33	72
รวม	460	405	865	141	124	265

### การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวมีลักษณะเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียนมีลักษณะเป็นตารางประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งแบ่งเป็น 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาปฏิบัติ ด้านพฤติกรรมกรรมการเรียนวิชาทฤษฎี และด้านพฤติกรรมกรรมการศึกษาค้นคว้า มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 3 ระดับ คือ เป็นประจำ , บางครั้ง , ไม่เคย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบสอบถามปลายเปิด (Open - Ended)

### ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาตำรา เอกสาร และปริญญาณิพนธ์ที่เกี่ยวข้องกับการสอนระดับอุดมศึกษา
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสาร และงานวิจัยต่างๆ
3. สร้างแบบสอบถามพฤติกรรมกรรมการเรียน
4. นำไปปรึกษาประธานและกรรมการควบคุมปริญญาณิพนธ์ เพื่อขอคำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเรียบร้อยของแบบสอบถาม (ภาคผนวก)

6. แก้ไขแบบสอบถาม และเสนอต่อประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัณฑิต พิจารณาความสมบูรณ์อีกครั้ง

7. นำแบบสอบถามมาทดลองใช้ (Try - Out) เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นกับนักศึกษา ที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัด สุพรรณบุรี เพื่อหาความเชื่อมั่น โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .87

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอนหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ทั้ง 4 แห่ง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษา
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างแล้วเก็บรวบรวมแบบสอบถามคืนทั้งหมด

### การจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปตาราง และความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในตาราง และความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปเป็นรายชื่อ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายดังต่อไปนี้

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

f แทน ความถี่

% แทน ร้อยละ

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

จากการสำรวจโดยใช้แบบสอบถาม เรื่อง พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา ของวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 โดยใช้แบบสอบถามจำนวน 30 ฉบับ ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม พบว่าแบบสอบถามมีความสมบูรณ์ 265 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 88.33 โดยแยกเป็นนักศึกษาชั้นปีที่ 1 จำนวน 141 คน และนักศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 124 คน รวมทั้งสิ้น 265 คน จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดไปวิเคราะห์ข้อมูลโดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละนำเสนอในรูปตารางและความเรียงดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งจำแนกตามสถาบัน

ตาราง 3 ข้อมูลส่วนตัวผู้ตอบแบบสอบถาม

สถาบัน	จำนวนความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่	67	25.28
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร	66	24.91
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง	60	22.64
วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา	72	27.17
รวม	265 (N)	100 (%)

จากตาราง 3 แสดงกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่เรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ซึ่งแยกตามสถาบันและจัดลำดับได้ดังนี้ วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 25.28 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 24.91 และวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 22.64

ตาราง 4 จำนวนนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา  
ใน 4 วิทยาลัยพลศึกษาภาคใต้ ซึ่งแยกตามระดับชั้นเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนความถี่ (f)	ร้อยละ (%)
ชั้นปีที่ 1	141	53.21
ชั้นปีที่ 2	124	46.79
รวม	265 (N)	100 (%)

จากตาราง 4 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ซึ่งแยกตามระดับชั้นเรียนได้ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 46.79

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียน ของนักศึกษาหลักสูตร  
ประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

ตาราง 5 พฤติกรรมการณ์เรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265)

	รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f	175	86	4
		%	66.04	32.45	1.51
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f	177	85	3
		%	66.79	32.08	1.13
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f	201	64	0
		%	75.85	24.15	0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f	173	92	0
		%	65.28	34.72	0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f	134	127	4
		%	50.57	47.92	1.51
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f	82	159	24
		%	30.94	60.00	9.06
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f	103	139	23
		%	38.87	52.45	8.68
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f	153	96	16
		%	57.73	36.23	6.04
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f	220	45	0
		%	83.02	16.98	0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อให้ พัฒนาตัวเอง	f	156	96	13
		%	58.87	36.23	4.90
	รวม	f	1,574	989	87
		%	59.40	37.32	3.28

จากตาราง 5 แสดงว่าพฤติกรรมการณ์เรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับ  
เป็นประจำ ร้อยละ 59.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน  
และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ ที่มีพฤติกรรมการณ์เรียนวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 6 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านั่งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 117 % 44.15	135 50.94	13 4.91
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 151 % 56.98	113 42.64	1 0.38
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 195 % 73.58	70 26.42	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 169 % 63.77	91 34.34	5 1.89
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 68 % 25.66	170 64.15	27 10.19
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 89 % 33.58	160 60.38	16 6.04
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 186 % 70.19	77 29.06	2 0.75
8	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 132 % 49.81	121 45.66	12 4.53
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 119 % 44.90	137 51.70	9 3.40
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้ พัฒนาตนเอง	f 141 % 53.21	113 42.64	11 4.15
	รวม	f 1,367 % 51.59	1,187 44.79	96 3.62

จากตาราง 6 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับ  
 เป็นประจำ ร้อยละ 51.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง  
 การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม และการเข้าห้องเรียน  
 ก่อนอาจารย์เสมอ มีพฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 7 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 265)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่าง ๆ	f 85 % 32.08	162 61.13	18 6.79
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f 79 % 29.81	168 63.40	18 6.79
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f 120 % 45.28	140 52.83	5 1.89
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f 76 % 28.68	161 60.75	28 10.57
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f 97 % 36.60	150 56.60	18 6.80
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f 116 % 43.77	133 50.19	16 6.04
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f 138 % 52.07	114 43.02	13 4.91
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f 52 % 19.62	151 56.98	62 23.40
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f 83 % 31.32	147 55.47	35 13.21
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f 101 % 38.11	142 53.59	22 8.30
	รวม	f 947 % 35.73	1,468 55.40	235 8.87

จากตาราง 7 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ใน  
 ระดับบางครั้ง ร้อยละ 55.40 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับการทบทวนทักษะ  
 การปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 8 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 141)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f 91	47	3
		% 64.54	33.33	2.13
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f 92	47	2
		% 65.25	33.33	1.42
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f 105	36	0
		% 74.47	25.53	0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f 95	46	0
		% 67.38	32.62	0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f 77	63	1
		% 54.61	44.68	0.71
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f 44	83	14
		% 31.20	58.87	9.93
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f 51	78	12
		% 36.17	55.32	8.51
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f 76	53	12
		% 53.90	37.59	8.51
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f 117	24	0
		% 82.98	17.02	0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อไว้พัฒนาตัวเอง	f 87	47	7
		% 61.70	33.33	4.97
	รวม	f 835	524	51
		% 59.22	37.16	3.62

จากตาราง 8 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 59.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 9 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 124)

รายการ			เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f	84	39	1
		%	67.74	31.45	0.81
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f	86	37	1
		%	69.35	29.84	0.81
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f	96	28	0
		%	77.42	22.58	0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f	88	36	0
		%	70.97	29.03	0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f	57	64	3
		%	45.97	51.61	2.42
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f	38	76	10
		%	30.65	61.29	8.06
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f	52	61	11
		%	41.94	49.19	8.87
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f	77	43	4
		%	62.10	34.68	3.22
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f	103	21	0
		%	83.06	16.94	0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อไว้พัฒนาตัวเอง	f	69	49	6
		%	55.64	39.52	4.84
รวม		f	750	454	36
		%	60.49	36.61	2.90

จากตาราง 9 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 60.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 10 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 141)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 64 % 45.39	68 48.23	9 6.38
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 85 % 60.29	55 39.00	1 0.71
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 111 % 78.72	30 21.28	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 90 % 63.83	47 33.33	4 2.84
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 39 % 27.66	87 61.70	15 10.64
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 51 % 36.17	84 59.57	6 4.26
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 95 % 67.38	44 31.21	2 1.42
8	ข้าพเจ้าตั้งใจเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 67 % 47.52	67 47.52	7 4.96
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 69 % 48.94	68 48.23	4 2.84
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้ พัฒนาตนเอง	f 72 % 51.07	61 43.26	8 5.67
	รวม	f 743 % 52.70	611 43.33	56 3.97

จากตาราง 10 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้  
 อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 52.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอน  
 ตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน และการพยายามตอบคำถามที่อาจารย์  
 ซักถาม อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 11 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 124)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านั่งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 53 % 42.74	67 54.03	4 3.23
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 66 % 53.23	58 46.77	0 0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 84 % 67.74	40 32.26	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 79 % 63.71	44 35.48	1 0.81
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 29 % 23.39	83 66.93	12 9.68
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 38 % 30.65	76 61.29	10 8.06
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 91 % 73.39	33 26.61	0 0.00
8	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 65 % 52.42	54 43.55	5 4.03
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 50 % 40.32	69 55.65	5 4.03
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อ พัฒนาตนเอง	f 69 % 55.65	52 41.93	3 2.42
	รวม	f 624 % 50.32	576 46.45	40 3.23

จากตาราง 11 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียนด้าน การเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้  
 อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 50.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอน  
 ตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม  
 และการเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 12 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 141)

รายการ			เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่างๆ	f	40	92	9
		%	28.37	65.25	6.38
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f	39	95	7
		%	27.66	67.38	4.96
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f	65	74	2
		%	46.10	52.48	1.42
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f	37	86	18
		%	26.24	60.99	12.77
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f	55	75	11
		%	39.00	53.20	7.80
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f	56	77	8
		%	39.72	54.61	5.67
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f	70	68	3
		%	49.65	48.23	2.12
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f	30	76	35
		%	21.28	53.90	24.82
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f	39	80	22
		%	27.66	56.74	15.60
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f	51	77	13
		%	36.17	54.61	9.22
รวม		f	482	800	128
		%	34.18	56.74	9.08

จากตาราง 12 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับปริญญาตรี  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้  
 อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 56.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับทบทวน  
 ทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 13 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ (N = 124)

	รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่างๆ	f %	45 36.29	70 56.45	9 7.26
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f %	40 32.26	73 58.87	11 8.87
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f %	58 46.77	63 50.81	3 2.42
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f %	39 31.45	75 60.48	10 8.07
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f %	42 33.87	75 60.48	7 5.65
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f %	60 48.39	56 45.16	8 6.45
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f %	68 54.84	46 37.09	10 8.07
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f %	22 17.74	75 60.48	27 21.78
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f %	44 35.48	67 54.03	13 10.49
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f %	50 40.32	65 52.42	9 7.26
	รวม	f %	468 37.74	665 53.63	107 8.63

จากตาราง 13 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้  
 อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 53.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอ่านหนังสือก่อนสอบ  
 อยู่เสมอ และการมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 14 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 67)

	รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f	39	26	2
		%	58.21	38.80	2.99
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f	31	36	0
		%	46.27	53.73	0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f	54	13	0
		%	80.60	19.40	0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f	48	19	0
		%	71.64	28.36	0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f	28	37	2
		%	41.79	55.22	2.99
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f	13	46	8
		%	19.40	68.66	11.94
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f	23	40	4
		%	34.33	59.70	5.97
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f	36	23	8
		%	53.73	34.33	11.94
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f	59	8	0
		%	88.06	11.94	0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อให้พัฒนาตัวเอง	f	31	31	5
		%	46.27	46.27	7.46
	รวม	f	362	279	29
		%	54.03	41.64	4.33

จากตาราง 14 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับเป็นประจำ 54.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแต่งกายตามระเบียบ การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน การดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ และการเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อให้พัฒนาตัวเอง อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 15 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 67)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 28 % 41.79	37 55.22	2 2.99
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 37 % 55.22	29 43.28	1 1.50
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 54 % 80.60	13 19.40	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 40 % 59.70	24 35.82	3 4.48
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 12 % 17.91	47 70.15	8 11.94
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 17 % 25.37	45 67.17	5 7.46
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 48 % 71.64	19 28.36	0 0.00
8	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 29 % 43.28	34 50.75	4 5.97
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 20 % 29.85	44 65.67	3 4.48
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อ พัฒนาตนเอง	f 30 % 44.77	34 50.75	3 4.48
	รวม	f 315 % 47.01	326 48.66	29 4.33

จากตาราง 15 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับ  
 บางครั้ง ร้อยละ 48.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย  
 ตามกำหนด การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน การพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ  
 และการแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 16 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ (N = 67)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่างๆ	f 23 % 34.33	40 59.70	4 5.97
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f 20 % 29.85	43 64.18	4 5.97
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f 35 % 52.24	32 47.76	0 0.00
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f 18 % 26.87	44 65.67	5 7.46
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f 25 % 37.31	40 59.70	2 2.99
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f 32 % 47.76	31 46.27	4 5.97
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f 40 % 59.70	25 37.31	2 2.99
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f 15 % 22.39	38 56.72	14 20.89
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f 18 % 26.87	38 56.72	11 16.41
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f 27 % 40.30	34 50.75	6 8.95
	รวม	f 253 % 37.76	365 54.48	52 7.76

จากตาราง 16 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษานักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับ  
 บางครั้ง ร้อยละ 54.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า  
 การอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ และการมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ใน  
 ระดับเป็นประจำ

ตาราง 17 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f 48 % 72.73	18 27.27	0 0.00
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f 51 % 77.27	14 21.21	1 1.52
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f 51 % 77.27	15 22.73	0 0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f 50 % 75.76	16 24.24	0 0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f 39 % 59.09	26 39.39	1 1.52
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f 25 % 37.88	36 54.54	5 7.58
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f 25 % 37.88	35 53.03	6 9.09
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f 38 % 57.57	27 40.91	1 1.52
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f 54 % 81.82	12 18.18	0 0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อให้พัฒนาตัวเอง	f 45 % 68.18	20 30.30	1 1.52
	รวม	f 426 % 64.55	219 33.18	15 2.27

จากตาราง 17 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 64.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 18 พฤติกรรมการเรียนด้าน การเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านั่งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 26 % 39.39	32 48.48	8 12.12
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 39 % 59.09	27 40.91	0 0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 44 % 66.67	22 33.33	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 42 % 63.64	23 34.85	1 1.51
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 20 % 30.30	40 60.61	6 9.09
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 24 % 36.36	37 56.06	5 7.58
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 48 % 72.73	18 27.27	0 0.00
8	ข้าพเจ้านั่งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 29 % 43.94	33 50.00	4 6.06
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 37 % 56.06	25 37.88	4 6.06
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้ พัฒนาตนเอง	f 32 % 48.49	32 48.49	2 3.02
	รวม	f 341 % 51.67	289 43.79	30 4.54

จากตาราง 18 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับ  
 เป็นประจำ ร้อยละ 51.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง  
 การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม การตั้ง  
 เป้าหมายในการเรียนทุกวิชา และการเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้พัฒนาตนเอง อยู่ใน  
 ระดับบางครั้ง

ตาราง 19 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร (N = 66)

	รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่างๆ	f	23	38	5
		%	34.85	57.57	7.58
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f	23	38	5
		%	34.85	57.57	7.58
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f	33	31	2
		%	50.00	46.97	3.03
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f	17	37	12
		%	25.76	56.06	18.18
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f	25	36	5
		%	37.88	54.54	7.58
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f	27	35	4
		%	40.91	53.03	6.06
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f	32	28	6
		%	48.49	42.42	9.09
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f	14	37	15
		%	21.21	56.06	22.73
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f	21	37	8
		%	31.82	56.06	12.12
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f	21	41	4
		%	31.82	62.12	6.06
	รวม	f	236	358	66
		%	35.76	54.24	10.00

จากตาราง 19 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับ  
 บางครั้ง ร้อยละ 54.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า  
 และการมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 20 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f 45 % 75.00	14 23.33	1 1.67
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f 57 % 95.00	3 5.00	0 0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f 46 % 76.67	14 23.33	0 0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f 41 % 68.33	19 31.67	0 0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f 30 % 50.00	30 50.00	0 0.00
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f 20 % 33.33	37 61.67	3 5.00
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f 35 % 58.33	21 35.00	4 6.67
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f 41 % 68.33	14 23.33	5 8.34
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f 54 % 90.00	6 10.00	0 0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อได้พัฒนาตัวเอง	f 45 % 75.00	12 20.00	3 5.00
	รวม	f 414 % 69.00	170 28.33	16 2.67

จากตาราง 20 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 69.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน และการยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 21 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 41 % 68.33	19 31.67	0 0.00
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 37 % 61.67	23 38.33	0 0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 49 % 81.67	11 18.33	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 51 % 85.00	9 15.00	0 0.00
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 21 % 35.00	37 61.67	2 3.33
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 27 % 45.00	33 55.00	0 0.00
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 50 % 83.33	10 16.67	0 0.00
8	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 41 % 68.33	18 30.00	1 1.67
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 33 % 55.00	25 41.67	2 3.33
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้ พัฒนาตนเอง	f 43 % 71.67	14 23.33	3 5.00
	รวม	f 393 % 65.50	199 33.17	8 1.33

จากตาราง 21 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับ  
 เป็นประจำ ร้อยละ 65.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจใน  
 ชั้นเรียน และการพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 22 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง (N = 60)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่างๆ	f 20 % 33.33	36 60.00	4 6.67
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f 20 % 33.33	38 63.34	2 3.33
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f 32 % 53.33	26 43.34	2 3.33
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f 21 % 35.00	35 58.33	4 6.67
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f 23 % 38.33	33 55.00	4 6.67
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f 35 % 58.33	21 35.00	4 6.67
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f 27 % 45.00	29 48.33	4 6.67
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f 12 % 20.00	35 58.33	13 21.67
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f 25 % 41.67	31 51.66	4 6.67
10	ข้าพเจ้าไม่ปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f 26 % 43.33	31 51.67	3 5.00
	รวม	f 241 % 40.17	315 52.50	44 7.33

จากตาราง 22 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับ  
บางครั้ง ร้อยละ 52.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า  
และการอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 23 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา (N = 72)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง	f 43 % 59.72	28 38.89	1 1.39
2	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ	f 38 % 52.78	32 44.44	2 2.78
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์	f 50 % 69.44	22 30.56	0 0.00
4	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน	f 44 % 61.11	28 38.89	0 0.00
5	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน	f 37 % 51.39	34 47.22	1 1.39
6	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน	f 24 % 33.33	40 55.56	8 11.11
7	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ	f 20 % 27.78	43 59.72	9 12.50
8	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจากการเรียน	f 38 % 52.78	32 44.44	2 2.78
9	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ	f 53 % 73.61	19 26.39	0 0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบกับทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อได้พัฒนาตัวเอง	f 35 % 48.61	33 45.83	4 5.56
	รวม	f 382 % 53.06	311 43.19	27 3.75

จากตาราง 23 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 53.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

ตาราง 24 พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา (N = 72)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง	f 22 % 30.55	47 65.28	3 4.17
2	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย ตามกำหนด	f 38 % 52.78	34 47.22	0 0.00
3	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน	f 48 % 66.67	24 33.33	0 0.00
4	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ	f 36 % 50.00	35 48.61	1 1.39
5	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน	f 15 % 20.83	46 63.89	11 15.28
6	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม	f 21 % 29.17	45 62.50	6 8.33
7	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน	f 40 % 55.55	30 41.67	2 2.78
8	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา	f 33 % 45.83	36 50.00	3 4.17
9	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ	f 29 % 40.28	43 59.72	0 0.00
10	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อ พัฒนาตนเอง	f 36 % 50.00	33 45.83	3 4.17
	รวม	f 318 % 44.17	373 51.80	29 4.03

จากตาราง 24 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตร  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับ  
 บางครั้ง ร้อยละ 51.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อย  
 ตามกำหนด การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน การพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ  
 การแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน และการเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อพัฒนา  
 ตนเอง อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตาราง 25 พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตประกาศนียบัตร  
 วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา (N = 72)

รายการ		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือ ต่าง ๆ	f 19 % 26.39	48 66.67	5 6.94
2	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้ เพิ่มเติมในห้องสมุด	f 16 % 22.22	49 68.06	7 9.72
3	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า	f 23 % 31.94	48 66.67	1 1.39
4	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุปเนื้อหาสาระสำคัญ	f 20 % 27.78	45 62.50	7 9.72
5	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ	f 24 % 33.33	41 56.95	7 9.72
6	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ	f 22 % 30.56	46 63.89	4 5.55
7	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ ทุกวัน	f 39 % 54.17	32 44.44	1 1.39
8	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต	f 11 % 15.28	41 56.95	20 27.77
9	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ	f 19 % 26.39	41 56.95	12 16.66
10	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจ บทเรียนในชั้นเรียน	f 27 % 37.50	36 50.00	9 12.50
	รวม	f 220 % 30.56	427 59.30	73 10.14

จากตาราง 25 แสดงว่าพฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาลัทธิสุตประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับ  
 บางครั้ง ร้อยละ 59.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติ  
 ทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

พฤติกรรมกรเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ

1. วิชาปฏิบัติเป็นวิชาที่นักศึกษาชอบเรียนมากกว่าวิชาทฤษฎี
2. อุปกรณ์เป็นสิ่งทีนักศึกษาให้ความสำคัญมากในการเรียนวิชาปฏิบัติ
3. การสาธิตของอาจารย์ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น

พฤติกรรมกรเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎี

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น
2. การเรียนวิชาทฤษฎีควรเรียนก่อนวิชาปฏิบัติ
3. การเรียนวิชาทฤษฎีไม่ควรใช้เวลาติดต่อกันนานเกินไป

พฤติกรรมกรเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้า

1. ห้องสมุดเป็นสถานที่เหมาะสมที่สุดในการศึกษาค้นคว้า
2. การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาส่วนมากเพื่อทำรายงาน
3. สถานศึกษาควรมีอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า

## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

#### สังเขป

##### ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

##### ขอบเขตการวิจัย

###### ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ชั้นปีที่ 1  
จำนวน 460 คน ชั้นปีที่ 2 จำนวน 405 คน รวม 865 คน

###### กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการ  
ศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จากการสุ่ม  
แบบแบ่งชั้น โดยการประมาณขนาดกลุ่มประชากรโดยใช้ตารางเปรียบเทียบของ Krejcie and  
Morgan (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2543 : 33) แล้วนำมากำหนดอัตราส่วนของนักศึกษาแต่ละกลุ่ม  
แล้วเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง ชั้นปีที่ 1 จำนวน 141 คน  
ชั้นปีที่ 2 จำนวน 124 คน

##### วิธีการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็น  
แบบตรวจสอบรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา  
2547 แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ พฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ พฤติกรรมการเรียน  
ด้านการเรียนวิชาทฤษฎี และพฤติกรรมการเรียนด้านการศึกษาค้นคว้า มีลักษณะเป็นมาตราส่วน  
ประมาณค่า (Rating scale) 3 ระดับ คือ เป็นประจำ บางครั้ง และไม่เคย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

### วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยไปทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยตนเองตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำข้อมูลตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปของตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง
4. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 หาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

### สรุปผลการวิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาที่เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ซึ่งแยกตามระดับชั้นเรียนได้ดังนี้ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 53.21 และชั้นปีที่ 2 จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 46.79

ตอนที่ 2 พฤติกรรมการเรียน ของนักศึกษาระดับสูงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาระดับสูงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 59.40 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยึดเหนี่ยวดกกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ ที่มีพฤติกรรมการเรียนวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาระดับสูงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 51.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม และการเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ มีพฤติกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาระดับสูงประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับบางครั้ง

ร้อยละ 55.40 เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับการทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำร้อยละ 59.22 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 60.49 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำร้อยละ 52.70 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน และการพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ ซักถาม อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับเป็นประจำร้อยละ 50.32 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม และการเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 1 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 56.74 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับการทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 53.63 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ และการมีเวลาสำหรับการทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับเป็นประจำ 54.03 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การแต่งกายตามระเบียบ การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน การดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ และการเปรียบเทียบทักษะการเรียนกับผู้อื่น เพื่อให้พัฒนาตัวเอง อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 48.66 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยตามกำหนด การปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน การพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ และการแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 54.48 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า การอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ และการมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 64.55 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 51.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม การตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา และการเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อให้พัฒนาตนเอง อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 54.24 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า และการมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับเป็นประจำ

ร้อยละ 69.00 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน และการยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 65.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน และการพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 52.50 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า และการอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับเป็นประจำ ร้อยละ 53.06 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎีของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 51.80 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จเรียบร้อยตามกำหนดการปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน การพยายามจดคำอธิบายตามความเข้าใจ การแต่งกายตามระเบียบในการเข้าชั้นเรียน และการเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่นเพื่อไว้พัฒนาตนเอง อยู่ในระดับเป็นประจำ

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา อยู่ในระดับบางครั้ง ร้อยละ 59.30 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า การมีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

พฤติกรรมกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ

1. วิชาปฏิบัติเป็นวิชาที่นักศึกษาชอบเรียนมากกว่าวิชาทฤษฎี
2. อุปกรณ์เป็นสิ่งที่นักศึกษาให้ความสำคัญมากในการเรียนวิชาปฏิบัติ
3. การสาธิตของอาจารย์ทำให้นักศึกษาเข้าใจง่ายขึ้น

พฤติกรรมกรเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎี

1. การจัดสภาพแวดล้อมที่ดีทำให้นักศึกษาสนใจเรียนมากขึ้น
2. การเรียนวิชาทฤษฎีควรเรียนก่อนวิชาปฏิบัติ
3. การเรียนวิชาทฤษฎีไม่ควรใช้เวลาติดต่อกันนานเกินไป

พฤติกรรมกรเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้า

1. ห้องสมุดเป็นสถานที่เหมาะสมที่สุดในการศึกษาค้นคว้า
2. การศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาส่วนมากเพื่อทำรายงาน
3. สถานศึกษาควรมีอินเทอร์เน็ตเพื่อการศึกษาค้นคว้า

## อภิปรายผล

จากการศึกษาพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ มีดังนี้

1. พฤติกรรมกรเรียน ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ โดยรวมพบว่าส่วนมากนักศึกษปฏิบัติเป็นประจำ มีเพียงการยืดเหยียดกล้ามเนื้อหลังการเรียน และการดูแลอุปกรณ์การเรียนภาคปฏิบัติที่มีพฤติกรรมกรเรียนอยู่ในระดับบางครั้ง แสดงให้เห็นว่านักศึกษาจะให้ความสำคัญต่อการเรียนวิชาปฏิบัติ และมีการปฏิบัติอยู่เป็นประจำในการเรียน ซึ่งสืบเนื่องมาจาก วิชาพลศึกษาเป็นสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนแบบการปฏิบัติ และการจัดกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ จนเกิดการเรียนรู้และทักษะในการปฏิบัติ ส่งผลให้นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมกรเรียนด้านการปฏิบัติอยู่เป็นประจำ ซึ่ง ก่อ สวัสดิ์พานิช (2525 : 2) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาพฤติกรรมกรเรียนของนักเรียน หรือวิธีการเรียนที่ตั้นนั้นว่าเป็นสิ่งที่ปฏิบัติตามยาก แต่ถ้าปฏิบัติติดต่อกันเป็นเวลานานพอสมควรแล้ววิธีเรียนนั้นก็จะติดเป็นนิสัยประจำตัว ซึ่งเป็นพฤติกรรมกรเรียนที่ดี ได้แก่ การแบ่งเวลาสำหรับศึกษาไว้เป็นส่วนหนึ่ง เมื่อถึงเวลาเรียน ก็เรียนตั้งอกตั้งใจพยายามรักษาเวลา และทำตารางเวลาที่กำหนดไว้ให้ได้ทุกวัน หาสถานที่ต้องศึกษาให้เหมาะสม บังคับใจให้แน่วแน่ต่อการเรียน และทำงานต้องทำให้เสร็จกำหนดงานที่จะทำได้ให้เหมาะสมกับความสามารถ พฤติกรรมด้านการปฏิบัติ เป็นการใช้ความสามารถที่แสดงออกทางร่างกาย ซึ่งรวมทั้งการปฏิบัติหรือพฤติกรรมที่แสดงออก และสังเกตได้ในสถานการณ์หนึ่งหรืออาจจะเป็นพฤติกรรมที่บุคคลไม่ได้ปฏิบัติทันที แต่คาดคะเนว่าอาจปฏิบัติในโอกาสต่อไปพฤติกรรมกรเรียนที่แสดงออกนี้เป็นพฤติกรรมกรเรียนขั้นสุดท้าย ซึ่งจะต้องอาศัยพฤติกรรมกรเรียนระดับต่าง ๆ

2. พฤติกรรมการเรียน ด้านการเรียนวิชาทฤษฎี โดยรวมพบว่า นักศึกษาส่วนมากปฏิบัติเป็นประจำ มีการตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอดชั่วโมง การซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจในชั้นเรียน การตอบคำถามที่อาจารย์ซักถาม และการเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอจะอยู่ในระดับบางครั้ง แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เรียนวิชาเอกพลศึกษา จะมีพฤติกรรมการเรียนที่ค่อนข้างจะแตกต่างกัน และมีความหลากหลายในการเรียนวิชาทฤษฎีมากกว่าด้านวิชาปฏิบัติ สืบเนื่องมาจากสภาพแวดล้อมผู้สอน เพื่อนร่วมชั้นเรียน จะส่งผลต่อการพฤติกรรมการเรียนด้านวิชาทฤษฎี ซึ่ง ปรีชา คัมภีรปกรณ์ (2526 : 45) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการพัฒนา พฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ได้แก่ พฤติกรรมการสอนของครู ซึ่งถือว่าเป็นองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากิจกรรมการเรียนของนักเรียน องค์ประกอบความพร้อมของ ผู้เรียนพื้นฐานความรู้เดิมของผู้เรียนหรืออื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน องค์ประกอบเหล่านี้ เป็นตัวบังคับหรือชี้้นำในการแสดงออกทางพฤติกรรมการเรียนการสอน เพื่อนร่วมชั้นเรียนเหล่านี้ ย่อมเกี่ยวข้องในการพัฒนาพฤติกรรมการเรียนของผู้เรียน วัชรวิ บุรณสิงห์ (2526 : 48 - 54) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดสรรเวลาในการศึกษาถือได้ว่าเป็นเทคนิคที่สำคัญ อันจะช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนให้ได้ผลดีชิ้นประการหนึ่ง กล่าวคือ ผู้เรียนจะต้องมีการทำตารางเวลาสำหรับศึกษาของตนเอง เพื่อจะได้ทำรายการสิ่งที่จะต้องทำตามลำดับความสำคัญก่อน หลัง และเวลาในการพักผ่อนให้เหมาะสม พร้อมทั้งมีวิธีการอ่านให้ถูกต้อง เหมาะสม

3. พฤติกรรมการเรียน ด้านการศึกษาค้นคว้า โดยรวมพบว่า นักศึกษาส่วนมากปฏิบัติ อยู่ในระดับบางครั้ง มีเพียงการมีเวลาสำหรับการทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน อยู่ในระดับเป็นประจำ พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง มากที่สุด คือ การใช้เวลาร่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากห้องสมุด แสดงให้เห็นว่า แหล่งค้นคว้าที่ดีที่สุดของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ก็คือห้องสมุด ซึ่ง เพ็ญแข ประจันปัจจนึก และสุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2540 : 86) จากการศึกษาความต้องการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในด้านการบริการของมหาวิทยาลัย พบว่าในด้านความต้องการการบริการจากหอสมุดกลางโดยรวมนั้น มีระดับสูงสุดสำหรับในรายละเอียดของความต้องการ การบริการนั้น ความต้องการด้านการบริการ ของหอสมุดจะอยู่ในระดับมากที่สุด เช่น การปรับระบบการใช้บัตรให้ทันสมัย การปรับระบบแอร์ในห้องสมุด การปรับระบบการสืบค้นข้อมูลให้ทันสมัย การจัดเอกสารสิ่งพิมพ์ที่ทันสมัยไว้สำหรับให้บริการปรับสถานที่ให้มีความสะดวกสบาย ปรับเปลี่ยนวิธีการให้ยืมหนังสือ การปรับรวมไปถึงการขยายเวลาปิด - เปิด หอสมุด

### ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลที่ได้จากการวิจัยไปปรับปรุงส่งเสริมและพัฒนาความต้องการในด้านต่าง ๆ ให้เพียงพอและเหมาะสมต่อไป

### ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา ในวิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้อย่างต่อเนื่อง
2. ควรจะมีการศึกษาทั้ง 17 วิทยาลัยพลศึกษาทั่วประเทศ เพื่อเป็นประโยชน์ในการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
3. ควรจะศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ผู้สอน เพื่อความสอดคล้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา

## บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กรมพลศึกษา, กระทรวงศึกษาธิการ (2541). *หลักสูตรและการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตร  
วิชาการศึกษาระดับสูง พุทธศักราช 2529 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2534)*. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์การศาสนา.
- กรรณิการ์ ลินพิศาล. (2536). *ผลกระทบของระบบ OPAC ต่อผู้ใช้บริการของสำนักหอสมุด  
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*. เชียงใหม่ : สำนักหอสมุด มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- กันยา สุวรรณแสง. (2544). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : รวมสาส์น.
- กัมปนาท ศรีเชื้อ. (2529). *การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และพฤติกรรมการเรียน  
คณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบระหว่างนักเรียน  
ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม :  
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ก่อ สวัสดิพานิชย์. (2525). *คู่มือในการสร้างประสิทธิภาพในการเรียน*. กรุงเทพฯ :  
โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- จรรยา แก่นวงษ์คำ. (2529). *วิธีการสอนวิชาเอกพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์.
- จาวรรรณ สีนุโสภณ. (2527). *หลักการบริหารและจัดการห้องสมุด*. กรุงเทพฯ : ประเมษฐ์  
การพิมพ์.
- จารุลักษณ์ พินพรหมราช. (2529). *ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาพฤติกรรมการเรียน  
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์  
กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
ถ่ายเอกสาร.
- จิราภา เต็งไตรรัตน์. (2543). *จิตวิทยาทั่วไป*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย  
ธรรมศาสตร์.
- จิตรฐิกานต์ สบายจิตร. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างสัมพันธภาพระหว่างครูประจำชั้นกับ  
นักเรียนการรับรู้คุณค่าในตนเอง และพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.

- เจลิยว บุษเนียร. (2531). *ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมการเรียน พฤติกรรมพื้นฐานความรู้ทางคณิตศาสตร์ เจตคติต่อวิชาคณิตศาสตร์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เจลิยว พันธุ์สีดา. (2540). "คำนำ," ใน *เครือข่ายบัวศรีระบบสารสนเทศห้องสมุดอัตโนมัติ : คู่มือการสืบค้นข้อมูล*. กรุงเทพฯ : สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนิดดา ไกวิวิท. (2530). *ความต้องการของนิสิตอักษรศาสตร์ในการใช้บริการห้องสมุดคณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ดวงเดือน ศาสตร์ภัทร. (2546). การเรียนรู้. *วารสารสารบูรกรรมศึกษาศาสตร์*. 28 : 82 – 92.
- เดโช สนวนานนท์. (2519). *จิตวิทยาทั่วไป*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล.
- ทิพาวดี เมฆะวรรณนะ. (2529). *เรียนให้เก่งในมหาวิทยาลัย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ไอ เอส พรินต์ติ้งเฮาส์.
- ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดาภรณ์ มณีชัย. (2538). *สภาพการใช้ ปัญหาและความต้องการในการใช้บริการยืมระหว่างห้องสมุดของนิสิตมหาวิทยาลัยของรัฐ*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ธาริณี เจียรวัฒนะ. (2531). *พฤติกรรมการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผลสำเร็จในการเรียนวิทยาศาสตร์ ตามการรับรู้ของนักเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์สูง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธีรยุทธ์ เสนีย์วงศ์ ณ อยุธยา. (2525). "พฤติกรรมในการเรียนการสอน," ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาพฤติกรรมการสอนประถมศึกษาหน่วยที่ 6 – 10*. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด พันนี้พับบลิชซิง.

- นัยนา อ่างสันติกุล. (2522). *การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย*.  
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชัย ทันสมัย. (2528). *ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย  
 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญ ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
 บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปวีตรา จันท์ภักดิ์. (2535). *การศึกษาพฤติกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา  
 ตอนปลายในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ เขตการศึกษา 3*. วิทยานิพนธ์  
 ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ประดัด แก้วผลึก. (2525). *ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ของ  
 เขตการศึกษา 12*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย  
 ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประทีป จินนี่. (2540). *การวิเคราะห์พฤติกรรมและการปรับพฤติกรรม*. กรุงเทพฯ : สถาบัน  
 วิจัยพฤติกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประพิศ นพประชา. (2541). *ปัญหาการใช้ห้องสมุดประชาชนของผู้ใช้บริการจังหวัดชลบุรี*.  
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
 ถ่ายเอกสาร.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520). *ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย*.  
 กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2535). "พฤติกรรมสุขภาพ," ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษา  
 หน่วยที่ 1 - 7*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ประวีณ สุทธิสง่า. (2540). *การเปรียบเทียบผลของการให้คำปรึกษาเป็นกลุ่มและรายบุคคล  
 แบบเผชิญความจริงที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ของนักเรียน  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอัญสัมชัญ อำเภอศรีราชา จังหวัดชลบุรี*.  
 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา คัมภีร์ปกรณ. (2526). "การพัฒนาพฤติกรรมการสอน, ใน *เอกสารการสอนชุดวิชาวิทยา  
 การสอน*" *soj;pmuj* 8 - 15. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.

- เพ็ญแข ประจันปัจฉิม และสุวัฒน์ วัฒนวงศ์. (2540). *รายงานการวิจัยเรื่องความต้องการของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในด้านการบริการของมหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 74ก : 12 – 16.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). *การพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร.
- ภิญโญ สาร. (2531, มิถุนายน – พฤศจิกายน). "เรียนอย่างไรจึงจะเก่ง," *วารสารวิชาการวิทยาลัยครูนครราชสีมา*. 5 – 16.
- มหาวิทยาลัย, ทบวง. (2529). *ประกาศทบวงมหาวิทยาลัยเรื่องมาตรฐานห้องสมุดมหาวิทยาลัย* พ.ศ. 2529. กรุงเทพฯ : กองวิชาการ สำนักงานปลัดทบวง ทบวงมหาวิทยาลัย.
- มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2534). *พล 101 การเสริมสร้างคุณภาพชีวิต*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2539). *พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์อักษรเจริญทัศน์.
- ลมูล รัตตากร. (2530). *การใช้ห้องสมุด*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เลิศชัย สอนสุภาพ. (2526). *ความคิดเห็นของอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาวิชาเอกพลศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครู*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วัชรีย์ บุรณสิงห์. (2526). "การเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ," *วารสารรามคำแหงฉบับพิเศษพัฒนาบุคลากร*. หน้า 48 – 54.
- วิชัย วงศ์ใหญ่. (2526, พฤษภาคม). "ความหมายของหลักสูตรและการสอน," *วารสารการพัฒนาลัทธิสุตร*. 20 : 12 – 13.
- วรรณวิไล จันทราภา. (2536). "มโนคติเกี่ยวกับสุขภาพส่วนบุคคลและชุมชน," ใน *เอกสารการสอนวิชาสุขศึกษาหน่วยที่ 1 – 7*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิสิฐ เขมะรัตตะพันธ์. (2521). *ปัญหาการจัดการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพาณิชย์การในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- ศศวรรณ เทศศรีเมือง. (2535). การเปรียบเทียบผลของการควบคุมตนเองและการชี้แนะที่มีต่อความขยันหมั่นเพียรในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสตรีราชินูทิศ จังหวัดอุดรธานี. ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ศิลปพงษ์ ศรีวุฒิ. (2523). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สมจิตต์ สุพรรณทัศน์. (2535). "พฤติกรรมและการเปลี่ยนแปลง," ใน เอกสารการสอนชุดวิชาสุขศึกษาหน่วยที่ 1 - 7. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สมโภชน์ เข้มสุภาษิต. (2523). การปรับพฤติกรรม. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- สงัด อุทรานันท์. (2525). การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ. (ม.ป.ป.). *ปรัชญาและคุณธรรมสำหรับครู*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.
- สุนทรี พิริยกิจ. (2527, มิถุนายน.). "เตรียมตัวเป็นนักเรียนที่ดี," *วารสารชัยพฤกษ์*. 18 - 20.
- สุมานิน รุ่งเรืองธรรม. (2522). *กลวิธีการสอน*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม.
- สุรางค์ ดันตฤกุลวิจิตร. (2538). ผลของการวางเงื่อนไขเป็นกลุ่มควบคุมกับการเสริมแรงที่มีต่อพฤติกรรมการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดคลองสวน อำเภอบ้านโพธิ์ จังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินฎยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. (2522). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในสถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- โสภา ชูพิกุลชัย. (2518). *จิตวิทยาทั่วไป. ภาควิชาจิตวิทยา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์กรมการศาสนา.
- อรพินท์ ชูชม และอัจฉรา สุขารมณ. (2531). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนสอบคัดเลือกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปริญญาโท*. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- อรุณ รักธรรม. (2524). *พฤติกรรมข้าราชการไทย*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอนกกุล กรีนแสง. (2520). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เนศ.
- อุมาพร นาคะวัจนะ. (2547). *พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา วิชาเอกพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Bestman, Lawrence Patrich. (1975, April). "An Evaluation of the Boy's Physical Education Programs in the Anaheim Union High School Districe, Anaheim, California," *Dissertation Abstracts International*. 35 : 6495 – A.
- Baigges, Richard D. Donald J. Tosi and Roesmary M. Morley". "Study Habits Modification and Its Effect on Acadamic Performance : A Behavioral Approoach." *Journal of Education*.
- Bucher, Charles A. (1975). *Foundation of Physical Education*. St. Louis : The C.V. Mosby Co.
- Campbell, J.R. (1970, Summer). "Cognitive and Affective Process Development and Its Relation a Teacher Interaction Ratio," *Dissertation Abstracts International*. 30 (45) : 1069 – A.
- Cranston, Charles M. and Mccort Barclay. (1985, April). "A learner Analysis Experiment : Cocnotivve Style Versus Learning Style in Undergraduate Nursing Education," *Journalof Nursing Education*. 24 : 136 – 138.
- Diener, Charles L. (1970, January) "Similarities and Differences Between Our – Achieving and Under – Achieving Student," *The Personnel and Guidance Journal*. 38 : 390 – 400.
- Holtzman, H. Wayne. (1965). *Survey of study Habits and Attitudes*. New York : The Psychology Corporation.
- Joseph, H. Jacob. (1973, March). "Insight Learning Through Strucctred Observations Of Classroom Interaction," *Journal of Research in Science Teaching*. 10 (7) : 213 – 220.

- Korri, Jean. (1971, May). "Instructional Problem Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Majors in Minnesota," *Dissertation Abstracts International*. 31 : 5181 – A.
- Maddox, Harry. (1965). *How to study*. London : The English Language Book Society.
- Mager, Robert F. (1962). *Preparing Objectives for Programmed Instruction*. San Francisco : California Pearson.
- Maryhelen, Vannier, and Hollis F. Fait. (1957). *Teaching Physical Education in Secondary Schools*. Philadelphia : W.B. Saunders Company.
- Nantogmah, Samuel Yakuber. (1982, October) "Physical Education Programs offered In IOWA High Schools, Preferred by Seniors," *Dissertation Abstracts Internationnal*. 43 : 1080 – A.
- Pica, Teresa and Catherine Doughty. (1985). "Input and Interraction in the Communicative Language Classroom of Teacher – Fronted and Group Activities," *Input in Second Language Acquisition*. PP. 11 – 15. Massachusetts : Newbury House,
- Yount, James L. (1989, Winter) "Measuring and Comparing Cognitive Learning, Styles by Academic Discipline, Class and Gender," *Dissertation Abstracts Internationnal*.

ภาคผนวก

## แบบสอบถาม

### เรื่อง

พฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่งในภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

แบบสอบถามทั้งหมด แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมการณ์เรียนของนักศึกษา หลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่งในเขตภาคใต้ ปี  
การศึกษา 2547

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามของท่าน เมื่ออ่านข้อความแล้ว โปรดกาเครื่องหมาย /  
ลงในช่อง  หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

ชาย

หญิง

2. ชั้นปีที่กำลังศึกษาอยู่

ชั้นปีที่ 1

ชั้นปีที่ 2

3. วิทยาลัยพลศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง

วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา

ตอนที่ 2 แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษา 4 แห่ง ในเขตภาคใต้ ตัวอย่างการทำแบบสอบถามตอนที่ 2

ตัวอย่างการทำแบบสอบถามตอนที่ 2

ข้อ	รายการ	พฤติกรรมกรเรียน		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
0	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมา ทุกครั้ง	/		

แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีพฤติกรรมกรเรียนในการนำอุปกรณ์

**พฤติกรรมกรเรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ**

ข้อ	รายการ	พฤติกรรมกรเรียน		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1.	ข้าพเจ้านำอุปกรณ์การเรียนมาทุกครั้ง			
2.	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบ			
3.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามคำสั่งอาจารย์			
4.	ข้าพเจ้าฝึกปฏิบัติในเวลาเรียน			
5.	ข้าพเจ้าอบอุ่นร่างกายก่อนเรียน			
6.	ข้าพเจ้ายืดเหยียดกล้ามเนื้อหลัง การเรียน			
7.	ข้าพเจ้าดูแลอุปกรณ์การเรียน ภาคปฏิบัติ			
8.	ข้าพเจ้าทำความสะอาดร่างกายหลังจาก การเรียน			
9.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอบ			
10.	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบทักษะ การเรียนกับ ผู้อื่น เพื่อไว้พัฒนาตัวเอง			

## พฤติกรรมกรรมการเรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎี

ข้อ	รายการ	พฤติกรรมกรรมการเรียน		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1.	ข้าพเจ้าตั้งใจฟังอาจารย์สอนตลอด ชั่วโมง			
2.	ข้าพเจ้าทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จ เรียบร้อยตามกำหนด			
3.	ข้าพเจ้าปฏิบัติตามกฎเกณฑ์ในการสอน			
4.	ข้าพเจ้าพยายามจดคำอธิบายตาม ความเข้าใจ			
5.	ข้าพเจ้าซักถามอาจารย์เมื่อไม่เข้าใจใน ชั้นเรียน			
6.	ข้าพเจ้าพยายามตอบคำถามที่อาจารย์ ซักถาม			
7.	ข้าพเจ้าแต่งกายตามระเบียบในการเข้า ชั้นเรียน			
8.	ข้าพเจ้าตั้งเป้าหมายในการเรียนทุกวิชา			
9.	ข้าพเจ้าเข้าห้องเรียนก่อนอาจารย์เสมอ			
10.	ข้าพเจ้าเปรียบเทียบผลการเรียนกับผู้อื่น เพื่อไว้พัฒนาตนเอง			

พฤติกรรมกรเรียนด้านการศึกษาค้นคว้า

ข้อ	รายการ	พฤติกรรมกรเรียน		
		เป็นประจำ	บางครั้ง	ไม่เคย
1.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างค้นคว้าหาความรู้จากหนังสือต่างๆ			
2.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในแต่ละวันค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมในห้องสมุด			
3.	ข้าพเจ้าหาความรู้อยู่เสมอเพื่อความก้าวหน้า			
4.	ข้าพเจ้าชอบทำบันทึกย่อ สรุป เนื้อหาสาระสำคัญ			
5.	ข้าพเจ้าทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้วอยู่เสมอ			
6.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนสอบอยู่เสมอ			
7.	ข้าพเจ้ามีเวลาสำหรับทบทวนทักษะการปฏิบัติทุกวัน			
8.	ข้าพเจ้าศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากอินเทอร์เน็ต			
9.	ข้าพเจ้าจดเนื้อหาที่เป็นประโยชน์จากสื่อต่างๆ			
10.	ข้าพเจ้าไปปรึกษาอาจารย์หลังจากไม่เข้าใจบทเรียนในชั้นเรียน			

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

พฤติกรรมการณ์เรียนด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ

.....

.....

.....

.....

.....

พฤติกรรมการณ์เรียนด้านการเรียนวิชาทฤษฎี

.....

.....

.....

.....

.....

พฤติกรรมการณ์เรียนด้านการศึกษาค้นคว้า

.....

.....

.....

.....

.....

## รายนามผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รองศาสตราจารย์ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายเอกสิทธิ์ อ้วนไทร

ผู้อำนวยการโรงเรียนกีฬาจังหวัดตรัง

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล นายสุทัศน์ สีแก้วเขียว  
 วันเดือนปีเกิด 27 มีนาคม 2518  
 สถานที่เกิด จังหวัดตรัง  
 สถานที่อยู่ปัจจุบัน 58 ซอย 5 ถนนวิเศษกุล อำเภอเมือง จังหวัดตรัง 92000  
 ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน ครู 2 ระดับ 4  
 สถานที่ทำงานปัจจุบัน สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตตรัง

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530 ประถมศึกษา โรงเรียนวัดเขี้ยวชาญกิจ  
 อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
 พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษา โรงเรียนวิเชียรมาตุ  
 อำเภอเมือง จังหวัดตรัง  
 พ.ศ. 2538 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง  
 อำเภอย่านตาขาว จังหวัดตรัง  
 พ.ศ. 2540 วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วิทยาศาสตร์การกีฬา)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
 พ.ศ. 2548 การศึกษามหาบัณฑิต (พลศึกษา)  
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

พุดติกรรมกรเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ

ของ

สุทัศน์ สีแก้วเขียว

23 ส.ค. 2548

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา  
พฤษภาคม 2548

h 2548

สุทัศน์ สี่แก้วเขียว. (2548). พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.  
ปริญญาโท นศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.  
คณะกรรมการควบคุม : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์,  
อาจารย์พิศวง มหาพันธ์.

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาพฤติกรรมการเรียนของนักศึกษา ที่เรียนหลักสูตร  
ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้  
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาใน 4 วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ที่ศึกษา  
ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง วิชาเอกพลศึกษา จำนวน 265 คน เครื่องมือที่  
ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง  
ความถี่แล้วหาค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ และด้านการเรียน  
วิชาทฤษฎี อยู่ในระดับเป็นประจำ ส่วนด้านการศึกษาค้นคว้าอยู่ในระดับบางครั้ง
2. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ตามชั้นเรียน
  - 2.1 ชั้นปีที่ 1 ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ และด้านการเรียนวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับ  
เป็นประจำ ส่วนด้านการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง
  - 2.2 ชั้นปีที่ 2 ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ และด้านการเรียนวิชาทฤษฎี อยู่ในระดับ  
เป็นประจำ ส่วนด้านการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง
3. พฤติกรรมการเรียนของนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับชั้นสูง  
วิชาเอกพลศึกษา วิทยาลัยพลศึกษาในเขตภาคใต้ ตามสถาบันการศึกษา
  - 3.1 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดกระบี่ ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับเป็น  
ประจำ ส่วนด้านการเรียนวิชาทฤษฎี และด้านการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง
  - 3.2 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดชุมพร ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ และด้านการเรียน  
วิชาทฤษฎี อยู่ในระดับเป็นประจำ ส่วนด้านการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง
  - 3.3 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดตรัง ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ และด้านการเรียนวิชา  
ทฤษฎี อยู่ในระดับเป็นประจำ ส่วนด้านการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง
  - 3.4 วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดยะลา ด้านการเรียนวิชาปฏิบัติ อยู่ในระดับเป็น  
ประจำ ส่วนด้านการเรียนวิชาทฤษฎีและการศึกษาค้นคว้า อยู่ในระดับบางครั้ง

LEARNING BEHAVIOR OF STUDENS IN HIGHER CERTIFI CATE OF EDUCATION  
CURRICULUM MAJORING PHYSICAL EDUCATION IN SOUTHERN  
PHYSICAL EDUCATION COLLEGES IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT

BY

SUTAS SRIKAWKHIEW

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakarinwiort University

May 2005

Sutas Srikawkhiew. (2005). *Learning Behavior of Higher Certificate Students in Physical Education Major in Southern Area's Physical Education College*. Master thesis. M.Ed. (Physical education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assist. Prof. Paiboon Srichaisawat, Mrs. Pissawong Mahakhan.

This study aimed to investigate learning behavior of higher certificate students in physical education major in Southern Area's Physical Education College. The subjects consisted of 265 higher certificate students in physical education major. The reliability of the questionnaire constructed by the researcher was 0.87 Frequency and percentage of data were analyzed

The results revealed that:

1. Learning behavior of higher certificate students in physical education major in Southern Area's Physical Education College on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

2. Learning behavior of higher certificate students in physical education major in Southern Area's Physical Education College according to class level was as follows;

- 2.1 Learning behavior of freshmen on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

- 2.2 Learning behavior of sophomore on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

3. Learning behavior of higher certificate students in physical education major in Southern Area's Physical Education College according to institution was as follows;

- 3.1 Learning behavior of students in Krabi Physical Education College on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

- 3.2 Learning behavior of students in Chumporn Physical Education College on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

3.3 Learning behavior of students in Trang Physical Education College on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.

3.4 Learning behavior of students in Yala Physical Education College on practicum and theory was at a regular level whereas that of students on study was at a seldom level.