

๑
372.65(1)๒๖
๗๐๖๕๓

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการ
เขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์
ของ
นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

ตุลาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย

อ

372.6521044

น668ก

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

ตุลาคม 2549

นิลบล เลิศวิบูลย์ชัย. (2549). การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัด กรุงเทพมหานคร. กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์
นิภา ศรีไพโรจน์, รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญญอนันตพงษ์.

การวิจัยครั้งนี้มี จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความสัมพันธ์คานานิคอล ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และศึกษาว่าค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างของปัจจัยบางประการตัวใดบ้างที่ส่งผลซึ่งกันและกันต่อความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 437 คน ซึ่งเลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ได้ผลการวิจัยดังนี้

1. ค่าสหสัมพันธ์คานานิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าสหสัมพันธ์เท่ากับ .879 และ .561 ตามลำดับ ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสองฟังก์ชัน

2. ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างระหว่างชุดตัวแปรอิสระกับชุดตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษทั้งสองฟังก์ชัน พบว่า ในฟังก์ชันที่หนึ่ง ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองมีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคานานิคอล(U_1) และ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคานานิคอล (V_1) และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง พบว่า ตัวแปรคานานิคอล (U_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 81.7 , 57.6 , 63.8 และ 70.8 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคานานิคอล (V_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 62.8 และ 97.4 ตามลำดับ

ส่วนในฟังก์ชันที่ 2 พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (U_2) และความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (V_2) เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง พบว่า ตัวแปรคาโนนิคอล (U_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 16.6 , 16.9 และ 17.9 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคาโนนิคอล (V_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 37

A STUDY OF FACTORS RELATED TO READING AND WRITING ENGLISH ABILITY OF
PRATHOMSUKSA 6 STUDENTS IN BANGKOK METROPOLITAN SCHOOLS

AN ABSTRACT

BY

NILUBON LERTVIBOONCHAI

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
for the Master of Education degree in Educational Research and Statistics
at Srinakharinwirot University
October 2006

Nilubon Lertviboonchai. (2006). *A study of factors related to reading and writing English ability of Prathomsuksa 6 students in Bangkok Metropolitan Schools*. Master Thesis, M.Ed. (Education Research and Statistics). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University, Advisor Committee : Assoc.Prof. Nipa Sripairot, Assoc. Prof. Dr. Boonchird Pinyoanuntapong.

The purposes of this study were to study the canonical relationship between some factors and reading and writing English ability, and to study canonical loadings of some factors that relative contribute to reading and writing English ability. The sample consisted of 437 students from Prathomsuksa 6 in the second semester of academic year 2005 of Bangkok Metropolitan School, and selected by the multi - stage random sampling method. The data collecting tools of this study were the test about prior English knowledge , reading and writing English ability as well as questionnaire about the interested in learning English , reading habits and parents' learning English supportive.

The results were as follow :

1. The canonical correlation between responsibility, prior English knowledge , the interested in learning English , reading habits and parents' learning English supportive and the reading and writing English ability had 2 functions of correlations, which were .879 , .561 respectively with statistically significant at .01 level.

2. The canonical loadings between independent variable set and dependent variable set (reading and writing English ability), both of them, it was found that in the first canonical function, the prior English knowledge , the interested in learning English , reading habits and parents' learning English supportive contributed to canonical variate (U_1) and reading and writing English ability contributed to canonical variate (V_1). When considered the squared of canonical loadings ; it was found that canonical variate (U_1) identified the variance of prior English knowledge at 81.7% , the interested in learning English at 56.7% , reading habits at 63.8% and parents' learning English supportive at 70.8% variables. At the same time the canonical variate (V_1) identified variance of reading English ability at 62.8% and writing English ability at 97.4%. In the second canonical function, the prior English knowledge , reading habits and parents' learning English supportive contributed to

canonical variate (U_2) and reading and writing English ability contributed to canonical variate (V_2). When considered the squared of canonical loadings ; it was found that canonical variate (U_2) identified the variance of prior English knowledge at 16.6% , reading habits at 16.9% and parents' learning English supportive at 17.9% variables. At the same time, the canonical variate (V_2) identified the variance of reading English ability at 37%.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

การศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียน
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

ของ

นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

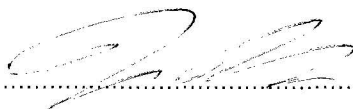
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่ ... เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2549



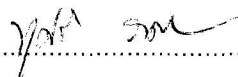
..... ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์)



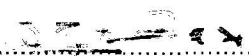
..... กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ)



..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์ ดร. เสกสรรค์ ทองคำบรรจง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาเอาใจใส่ให้คำปรึกษา และความอนุเคราะห์อย่างดีจากรองศาสตราจารย์นิภา ศรีไพโรจน์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ท่านทั้งสองได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษา แนะนำ ในการจัดทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน ซึ่งผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ชูศรี วงศ์รัตนะ และ ดร.เสกสรรค์ ทองคำบวรจง ที่ได้กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ และได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม เพื่อให้ปริญญานิพนธ์นี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ดร. พาสนา จุลรัตน์ อาจารย์ Dale Edward Bennett อาจารย์ สุวรรณ อนุทรงศักดิ์ อาจารย์ประไพพรรณ วีระอาชากุล และ อาจารย์พานิMIT พรหมเสนา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบทดสอบ

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารโรงเรียน อาจารย์และนักเรียนของโรงเรียนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี แก่ผู้วิจัยในการเก็บข้อมูล

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อคุณแม่และเพื่อนๆ ทุกคน ที่เป็นกำลังใจด้วยดีเสมอมา

นิลุบล เลิศวิบูลย์ชัย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	3
ตัวแปรที่ศึกษา.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ).....	9
ความสำคัญ.....	9
ลักษณะเฉพาะ.....	9
โครงสร้าง.....	9
วิสัยทัศน์.....	10
องค์ประกอบของหลักสูตร.....	11
สาระ.....	11
คำอธิบายรายวิชา.....	14
เอกสารเกี่ยวกับการอ่านและการเขียน.....	14
ความหมายของการอ่าน.....	14
ความสามารถในการอ่าน.....	15
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน.....	17
การวัดความสามารถในการอ่าน.....	20
ความหมายของการเขียน.....	21
ความสามารถในการเขียน.....	22
องค์ประกอบความสามารถในการเขียน.....	23
การวัดความสามารถในการเขียน.....	26

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 ต่อ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ.....	27
ความรู้ด้านคำศัพท์.....	27
ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ.....	31
ความหมายของความสนใจ.....	31
องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ.....	31
นิสัยรักการอ่าน.....	32
ความหมายของนิสัยรักการอ่าน.....	32
การสร้างนิสัยรักการอ่าน.....	33
การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง.....	34
เอกสารเกี่ยวกับสถิติสหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	35
ความหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	35
คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	36
จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	37
ประโยชน์ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	38
งานวิจัยต่างประเทศ.....	38
งานวิจัยในประเทศ.....	42
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	47
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	47
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	50
วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ.....	50
ลักษณะเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	54
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	59
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	60

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	66
5 สรุปผลและอภิปรายผล.....	74
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	74
กลุ่มตัวอย่าง.....	74
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	74
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	81
บรรณานุกรม.....	80
ภาคผนวก.....	91
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ.....	122
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	124

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรนักเรียนจำแนกตามกลุ่มของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร.....	48
2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำแนกตามขนาดโรงเรียน.....	49
3 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการกับ ชุดตัวแปรตามด้านความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	67
4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างชุดตัวแปรอิสระปัจจัยบางประการ กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	68
5 ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการกับ ชุดตัวแปรตามด้านความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	69
6 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีทับซ้อนของฟังก์ชันคาโนนิคครั้งที่ 1 และ ฟังก์ชันคาโนนิคครั้งที่.....	71
7 ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองระหว่าง ชุดตัวแปรอิสระปัจจัยบางประการกับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ.....	74
8 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ.....	93
9 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ.....	95
10 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ.....	97
11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ.....	99
12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ.....	100
13 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ.....	101
14 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง.....	102

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	6
2 วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	10
3 องค์ประกอบของหลักสูตร.....	11
4 กรอบมโนทัศน์ (Concept)กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
5 แสดงองค์ประกอบของการเขียน	25
6 ภาพแสดงความเกี่ยวข้องระหว่างชุดตัวแปรคาโนนิคอลและ ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล.....	37
7 ภาพลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ.....	51

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษามีความสำคัญและจำเป็นสำหรับมนุษย์ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารทั้งระหว่างบุคคลและสังคม มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาโดยไม่มีความผิดปกติจนไม่สามารถพูดภาษาได้ ย่อมพูดภาษาได้อย่างหนึ่งภาษา คือ ภาษาที่ได้ยินได้ฟังมาตั้งแต่กำเนิดเพราะถือว่าการได้มาซึ่งภาษา (Language Acquisition) เป็นความสามารถขั้นพื้นฐาน (Common Ability) ที่มนุษย์ทุกคนพึงมี มนุษย์มีความสนใจที่จะศึกษาภาษามานานแล้ว ไม่ว่าจะเป็นต้นกำเนิดของภาษา ธรรมชาติของภาษาแล้ว ทุกๆ ภาษาย่อมมีกฎเกณฑ์ มีระเบียบแบบแผนซึ่งมีความแตกต่างกัน ออกไปตามลักษณะการใช้ การศึกษาภาษานั้นแม้ว่าจะมีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งเท่านั้น แต่มักจะต้องศึกษาเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับองค์ประกอบของภาษาในด้านอื่นด้วยอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้เช่น หน่วยเสียง หน่วยคำ ความหมาย ความสามารถของเจ้าของภาษา (สมโภชน์ พนาวาส. 2545 : 1)

ปัจจุบันภาษาอังกฤษเป็นหนึ่งในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งเป็นพื้นฐานที่ผู้เรียน ทุกคนต้องเรียน โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่ 2 ซึ่งเป็นสาระการเรียนรู้ที่ส่งเสริมพื้นฐานความเป็นมนุษย์ และสร้างศักยภาพในการคิด และการทำงานอย่างสร้างสรรค์การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ไม่ได้เรียนภาษาเพื่อความรู้เกี่ยวกับภาษาเท่านั้น แต่เรียนภาษาเพื่อ ให้สามารถใช้ภาษาเป็นเครื่องมือ ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ตามความต้องการ ในสถานการณ์ต่างๆ ทั้งในชีวิตประจำวันและการงานอาชีพ (กรมวิชาการ. 2544 : 1) ในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ทั้ง 4 ทักษะ ได้แก่ ฟัง พูด อ่าน และ เขียนนั้น การอ่านเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญในการดำรงชีวิต ดังที่ คันทิงแฮมและสตาโนวิช (Cunningham; & Stanovich. 1998 : 253 - 262) กล่าวว่า การอ่านหนังสือของนักเรียนทั้งที่อยู่ในเวลาเรียน หรือ นอกเวลาเรียนจะมีส่วนในการพัฒนาการอัตราความเร็วในการอ่านและความคล่องในการอ่าน ซึ่งทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความรู้ทางด้านคำศัพท์ ความรู้รอบตัว ความรู้ทางภาษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ แอนเดอร์สัน (Anderson. 2003 : 2) กล่าวว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเพราะการอ่านจะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จ ผู้ที่เรียนภาษาอังกฤษจะประสบความสำเร็จในการอ่าน เมื่อผู้เรียนอ่านและสามารถรับรู้ความหมายของผู้เขียนได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งพบว่าค่าเฉลี่ยของผู้เรียนภาษาจะมีคะแนนต่ำในภาษาที่สอง ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้ดีขึ้นขึ้นอยู่กับความรู้ด้านคำศัพท์ โครงสร้างทางภาษาและความสามารถในการถ่ายโอนความรู้จากห้องเรียนสู่นอกห้องเรียน

ส่วนการเขียนเป็นทักษะหนึ่งที่มีความสำคัญ ดังที่อัจจิมา เกิดผล (2533 : 73) กล่าวถึงการเขียน คือ การสื่อความหมายโดยมีตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการส่งสารให้ผู้อ่านได้ทราบความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้เขียนซึ่งตรงกับดวงใจ ไทยอนุญ; และแอนน์ รัตนกร (2535 : 74) ให้ความหมายของการเขียนว่า เป็นการสื่อความหมายอย่างหนึ่งไปยังผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการส่งสาร เพื่อให้ผู้อ่านได้ทราบความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้เขียน

จากนิยามข้างต้นพบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันดังที่ เคลย์ (Clay. 2001 : บทความ) กล่าวว่า การอ่านและการเขียนมีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด การพัฒนาทักษะการอ่านก็จะส่งผลไปช่วยในการพัฒนาการเขียนด้วย สำหรับเด็ก การเรียนการเขียนช่วยพัฒนาในด้านการสะกดคำ และยังทำให้รู้ถึงเครื่องหมายต่างๆที่ใช้ในภาษาอังกฤษสามารถบอกความหมายของประโยคนั้นๆได้ นอกจากนี้ กูลด์; และคนอื่นๆ (Gould; et al. 1990 : 7-8) ยังกล่าวว่า การอ่านและการเขียนเป็นทักษะที่ส่งเสริมกันและกัน เพราะการเขียนในขณะที่อ่านและการเขียนหลังการอ่าน จะช่วยเสริมประสบการณ์ทางการอ่านได้เป็นอย่างดี และในขณะเดียวกันการอ่านในขณะที่เขียนและหลังการเขียนก็จะช่วยเสริมการเขียนได้ดีด้วยเช่นกัน

การอ่านจึงเป็นทักษะหนึ่งที่สำคัญ ส่วนการเขียนก็เป็นทักษะที่ย่างยากซับซ้อนมากที่สุด ซึ่งเป็นทักษะที่สอนยากและผู้เรียนประสบความสำเร็จน้อยที่สุด ดิกคินส์ และ วูดส์ (Dickin; & Woods. 1988 : 623 - 646) กล่าวว่า ไวยากรณ์มีความสำคัญสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง หากขาดความรู้ทางระบบไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ และวิธีการประยุกต์โครงสร้างเหล่านั้นแล้ว ก็ไม่สามารถเกิดความเข้าใจและสื่อสารภาษาในระดับสูงได้ ไวยากรณ์จึงเปรียบเหมือนกระดูกสันหลังที่จะเป็นพื้นฐานช่วยให้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศประสบความสำเร็จทั้งทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียน นอกจากนี้ยังมีการวิจัยอย่างกว้างขวาง และชี้ให้เห็นว่าคำศัพท์ยังเป็นส่วนประกอบหนึ่งที่สำคัญของความสามารถในการอ่านและเขียน ตามที่ลาแฟรม (Laflamme. 1997 : 373) กล่าวว่า ความรู้ด้านคำศัพท์เป็นองค์ประกอบสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจ นอกจากนี้คำศัพท์ยังมีความสัมพันธ์กับการเขียนอีกด้วย ซึ่งโพเวลล์ (Powell. 1963 : 330) กล่าวว่า เด็กที่มีความสนใจจะทำให้เกิดความตั้งใจเรียน มีสมาธิ สามารถติดตามเนื้อเรื่องที่เรียนได้ตลอด ส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีในวิชานั้นด้วย ดังนั้น ความสนใจจึงมีอิทธิพลต่อความสำเร็จในการเรียนภาษานอกจากนี้แล้ว ยังมีนิสัยรักการอ่าน และ การส่งเสริมการเรียนจากที่บ้านซึ่งมีส่วนสำคัญในการเรียนภาษาดังที่ รุ่ง แก้วแดง (2541 : 166) กล่าวว่า ครอบครัวเป็นสถาบันที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของเด็กเป็นอย่างมาก โดยเฉพาะพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ซึ่งถือเป็นครูคนแรกของลูกจึงเป็นผู้ที่มีบทบาทในการให้การศึกษาอบรมในด้านต่างๆ แก่บุตรของตนเอง เมืองอินทร์ ชรัสวรณ (2533 :116) เห็นว่าการศึกษาคือพัฒนาให้มีความเจริญก้าวหน้า ต้องอาศัยความร่วมมือทั้งทางบ้านและครอบครัวของเด็ก

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ว่าปัจจัยใดบ้างที่ส่งผลซึ่งกันและกันกับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำข้อมูลดังกล่าวมาเป็นแนวทางในการปรับและเสริมเข้าไปกับการเรียนการสอนให้กับนักเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อศึกษาปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัด กรุงเทพมหานคร โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาคำแนะนำนักวิจัยของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาในครั้งนี้เพื่อใช้ประโยชน์จากปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการจัดการเรียนการสอนในเรื่องของการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และยังเป็นแนวทางให้ผู้สอน ผู้ปกครอง ผู้เรียนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เกิดความตระหนักในปัจจัยเหล่านั้น เพื่อหาทางปรับในส่วนที่ไม่ดี และร่วมกันพัฒนาในส่วนที่ดีต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร นักเรียนทั้งหมดจำนวน 44,489 คน จากโรงเรียน 433 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – Stage Random Sampling) มีขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) โดยแบ่งเป็นโรงเรียน

ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ได้จำนวนห้องเรียน 10 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 437 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ คือ ปัจจัยบางประการ ได้แก่
 - 1.1 ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
 - 1.2 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 1.3 นิสัยรักการอ่าน
 - 1.4 การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **ปัจจัย** หมายถึง ตัวแปรที่คาดว่าจะมีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. **ปัจจัยบางประการในการศึกษานี้** หมายถึง ปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่านและการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

2.1. **ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถในการจำความหมายของคำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปใช้ให้เหมาะสมกับประโยคและความสามารถในการเรียบเรียงคำ ประโยค ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงรูปของกริยาให้สัมพันธ์กับบุรุษ พจน์ และกาล วัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2.2. **ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ** หมายถึง การแสดงออกซึ่งความรู้สึกนิยมชมชอบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจที่ได้ทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกเวลาเรียน ที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด ฯลฯ วัดโดยใช้แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยปรับมาจากวารุณี สิงห์ประสาทร (2544 : 95-96)

2.3. **นิสัยรักการอ่าน** หมายถึง พฤติกรรมหรือการกระทำของนักเรียน ที่เกี่ยวกับการชอบอ่านหนังสือหรือเอกสารต่างๆที่พบเห็น รวมทั้งการใช้เวลาว่างไปกับการอ่านหนังสือ และมีความพยายามเพื่อที่จะให้ได้อ่านสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ วัดโดยใช้แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่านที่ผู้วิจัยปรับมาจากสุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544 : 185-186)

2.4. **การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง** หมายถึง การกระทำหรือกิจกรรมใดๆ ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น เช่น การส่งเสริมให้เรียนพิเศษ การหาหนังสือภาษาอังกฤษมาให้อ่าน เป็นต้น วัดได้จากแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยปรับมาจากนุชนาฏ วรยศศรี (2544 : 88-89)

3. **ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรื่องราวได้เข้าใจ โดยสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ บอกความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที้อ่านได้อย่างถูกต้อง วัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. **ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ** หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาในการเขียนแต่งประโยค โดยสามารถใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การเรียบเรียงคำ การเลือกใช้คำศัพท์ มีความถูกต้องตามหลักภาษาคือต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วยภาคประธานและภาคแสดง และสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ วัดได้จากแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

5. **ความสามารถทางภาษาอังกฤษในการศึกษาครั้งนี้** หมายถึง ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

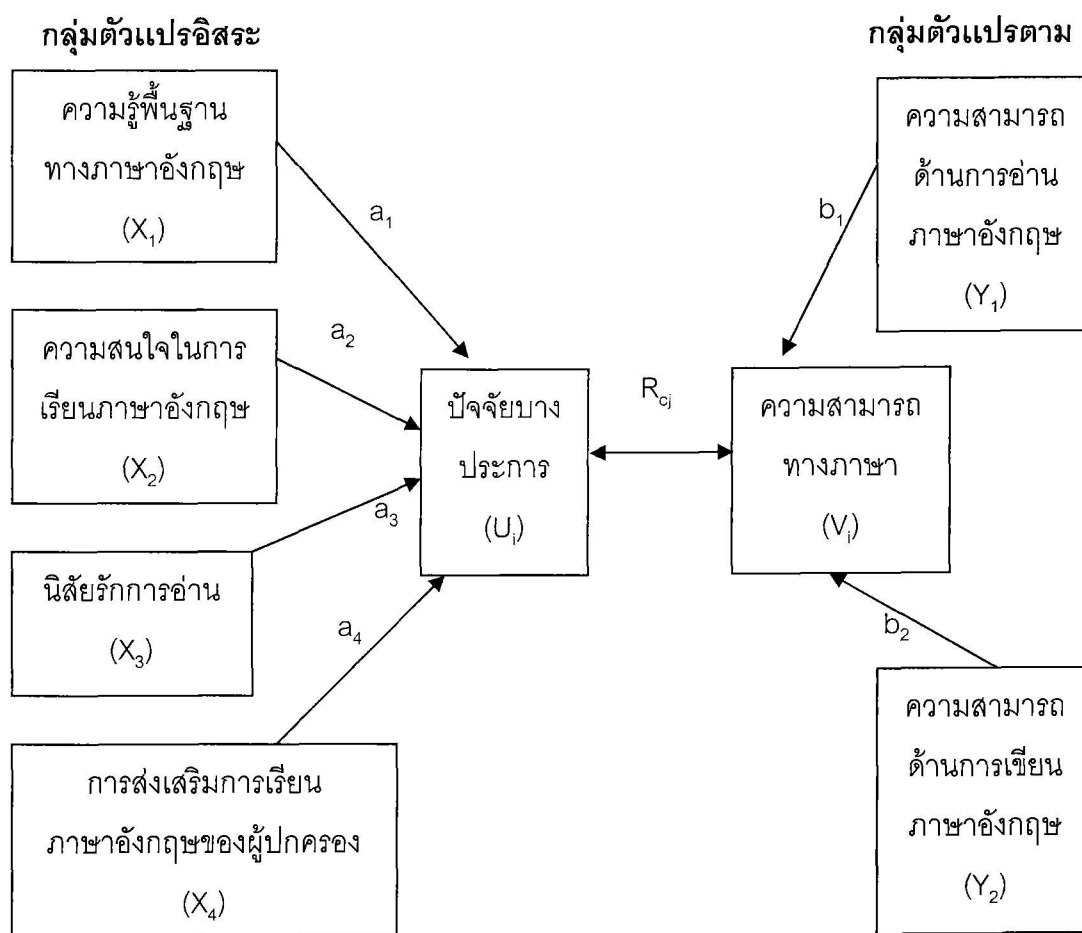
6. **สหสัมพันธ์คาโนนิคัล** หมายถึง ค่าที่แสดงถึงความสัมพันธ์เชิงเส้นตรงที่เป็นไปได้สูงสุด ระหว่างชุดตัวแปรอิสระกับชุดของตัวแปรตามตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป

7. **ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้าง (Structure Coefficient)** หมายถึง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X หรือ Y กับตัวแปรคาโนนิคัล หรือ ถ้ายกกำลังสอง จะหมายถึง ความแปรปรวนของตัวแปร X หรือ Y ที่อธิบายได้โดยตัวแปรคาโนนิคัล

8. **ผู้เชี่ยวชาญ** หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าในสาขาการสอนภาษาอังกฤษ หรือผู้ที่สำเร็จการศึกษาในสาขาอื่นจากต่างประเทศ ซึ่งมีประสบการณ์การทำงานไม่น้อยกว่า 5 ปี จำนวน 5 ท่าน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาเอกสารและแนวคิดของนักการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้แก่ เพียร์สัน (Pearson. 1978 : 102) , แฮร์ริส; และ ซิเพย์ (Harris; & Sipay. 1979 : 319) , ไรม์ส์ (Raimes. 1983 : 5 -11) และบรูคส์;และกรุนดี (Brookes; & Grundy. 1990 : 14-26) ซึ่งพบว่าความสามารถของการเขียนจะเกิดขึ้นได้ จะต้องมีความสามารถในการอ่านควบคู่กันไปด้วย ซึ่งเป็นสิ่งที่ทำให้การอ่านและการเขียนประสบความสำเร็จ ต้องอาศัยองค์ประกอบต่างๆ อันได้แก่ ความรู้ทางไวยากรณ์ คำศัพท์ ความสนใจ นิสัยรักการอ่าน และนอกจากนี้การเอาใจใส่ของผู้ปกครองก็มีส่วนช่วยในการศึกษาของบุตรด้วยเช่นกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัยความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ อันได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ตามแนวการวิเคราะห์ความสัมพันธ์คาโนนิคอล ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. ปัจจัยบางประการมีความสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. ปัจจัยอย่างน้อยหนึ่งด้านส่งผลซึ่งกันและกันกับความสามารถด้านการอ่าน และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวข้องโดยแยกเป็นหัวข้อดังนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)
 - 1.1 ความสำคัญ
 - 1.2 ลักษณะเฉพาะ
 - 1.3 โครงสร้าง
 - 1.4 วิสัยทัศน์
 - 1.5 องค์ประกอบของหลักสูตร
 - 1.6 สาระ
 - 1.7 คำอธิบายรายวิชา
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน
 - 2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2 ความสามารถในการอ่าน
 - 2.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 2.4 การวัดความสามารถในการอ่าน
 - 2.5 ความหมายของการเขียน
 - 2.6 ความสามารถในการเขียน
 - 2.7 องค์ประกอบความสามารถในการเขียน
 - 2.8 การวัดความสามารถในการเขียน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย
 - 3.1 ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
 - 3.1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์
 - 3.1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์
 - 3.2 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
 - 3.2.1 ความหมายของความสนใจ
 - 3.2.2 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

3.3 นิสัยรักการอ่าน

3.3.1 ความหมายนิสัยรักการอ่าน

3.3.2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

3.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

4. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถิติสหสัมพันธ์คาโนนิคอล

4.1 ความหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

4.2 คำศัพท์เกี่ยวกับการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

4.2 จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

4.3 ประโยชน์ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ

5.1 งานวิจัยต่างประเทศ

5.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

(ภาษาอังกฤษ)

1.1 ความสำคัญ

ภาษาอังกฤษได้รับการกำหนดให้เรียนในทุกช่วงชั้น เพราะจัดเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานสำคัญ โดยได้รับการจัดลำดับความสำคัญอยู่ในกลุ่มที่สองเนื่องจากเป็นสาระการเรียนรู้ที่เสริมสร้างพื้นฐานความเป็นมนุษย์ สร้างศักยภาพในการคิดและการทำงานอย่างสร้างสรรค์

1.2 ลักษณะเฉพาะ

การเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อให้สามารถใช้ภาษา เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้ ทั้งในชีวิตประจำวันและการทำงานอาชีพ การฝึกทักษะการใช้ภาษาทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เป็นการนำไปสู่การเป็นผู้เรียนที่พึ่งตนเองได้ (Learner Independence) และสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) โดยใช้ภาษาอังกฤษเป็นเครื่องมือในการค้นคว้าหาความรู้ ซึ่งเป็นจุดหมายสำคัญประการหนึ่งของการปฏิรูปการเรียนรู้

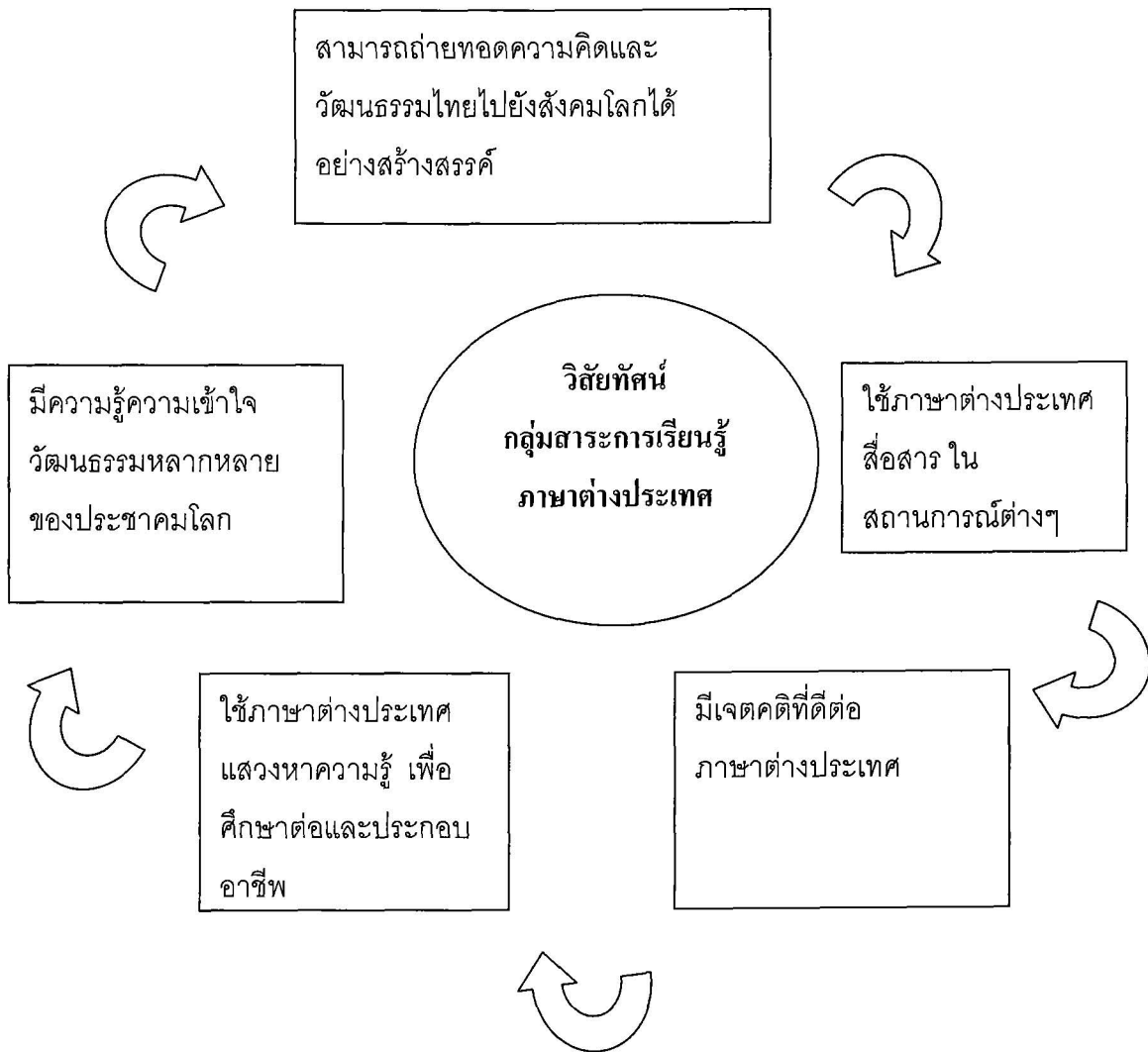
1.3.โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรภาษาต่างประเทศ กำหนดตามระดับความสามารถทางภาษาและ พัฒนาการของผู้เรียน (Proficiency-Based) เป็นสำคัญ โดยจัดแบ่งเป็น 4 ระดับ คือ

1. ช่วงชั้นที่ 1 ป.1-3 ระดับเตรียมความพร้อม (Preparatory Level)
2. ช่วงชั้นที่ 2 ป.4-6 ระดับต้น (Beginner Level)

3. ช่วงชั้นที่ 3 ม.1-3 ระดับกำลังพัฒนา (Developing Level)
4. ช่วงชั้นที่ 4 ม.4-6 ระดับก้าวหน้า (Expanding Level)

1.4.วิสัยทัศน์

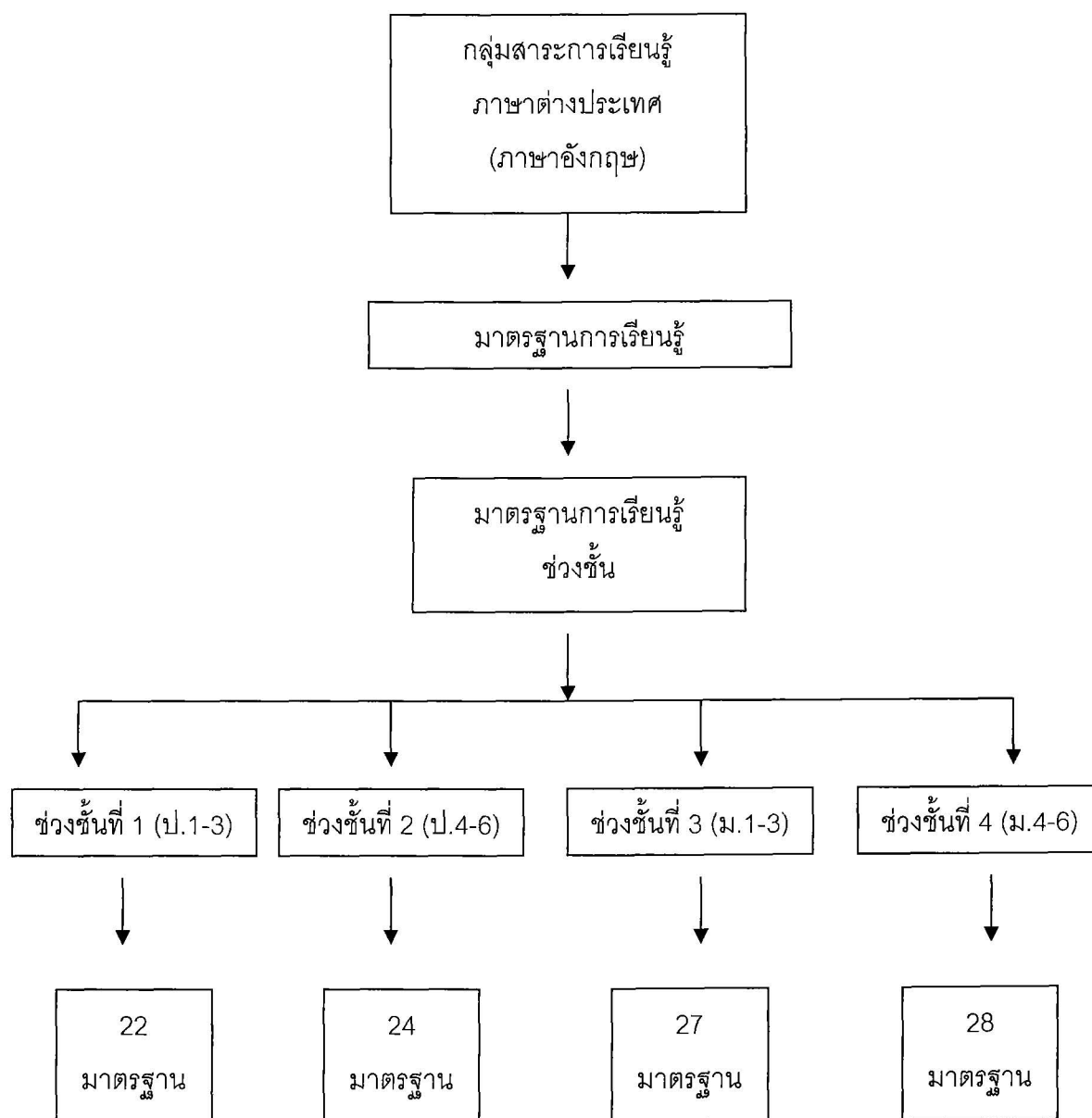


เป้าหมายสูงสุด คือ ผู้เรียนจะเป็นผู้ที่มีความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม คำนึงตามจุดหมายของหลักสูตร

ภาพประกอบ 2 วิสัยทัศน์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.5. องค์ประกอบของหลักสูตร

ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จะปรากฏองค์ประกอบของหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ดังแผนภูมิ



ภาพประกอบ 3 องค์ประกอบของหลักสูตร

1.6 สาระ (Strands)

สาระ คือ กรอบเนื้อหา (Framework) หรือขอบข่ายองค์ความรู้ (Content Area) ที่จัดเป็นหมวดหมู่ (Categories) ของเนื้อหาเฉพาะอย่างเป็นระบบ

สาระที่กำหนดไว้ สะท้อนถึงเป้าหมาย (Goals) ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ภาษาทุกด้าน พัฒนาสมรรถภาพทางภาษา ในลักษณะที่ก้าวหน้าไปตามความต่อเนื่องของกระบวนการเรียนรู้ นำไปสู่ประสิทธิภาพในการเรียนภาษาในระดับความสูง แยกเป็น 4 สาระ คือ

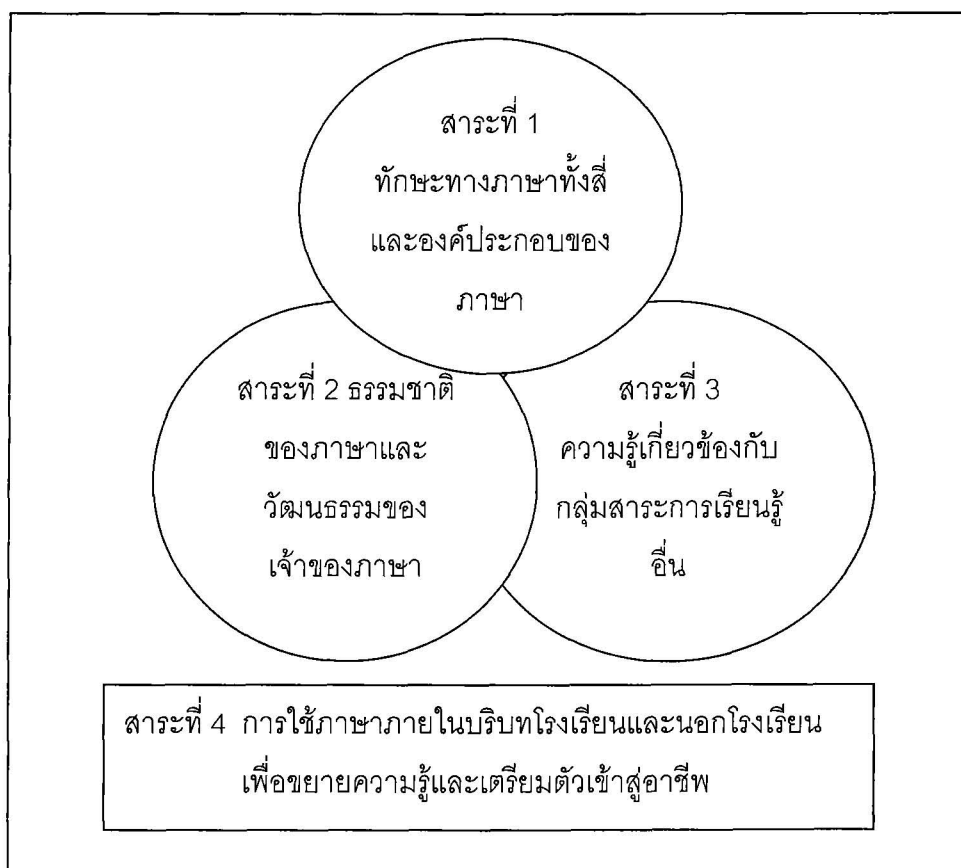
สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications) หมายถึง ความสามารถในการสื่อสารเป็นภาษาอังกฤษได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures) หมายถึง การรับรู้และเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา วัฒนธรรมมีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ แนวคิด (Perspectives) การปฏิบัติ (Practices) และ ผลผลิต (Products)

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections) หมายถึง การเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities) หมายถึง การที่นักเรียนสามารถนำประสบการณ์จากภายนอกโรงเรียนมาใช้ในโรงเรียน และ นำความรู้ที่ได้รับในโรงเรียนไปใช้ในชีวิตประจำวัน

กรอบมโนทัศน์ (Concept) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ



ภาพประกอบ 4 กรอบมโนทัศน์ (Concept) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.7 มาตรฐานการเรียนรู้ (Learning Standards) หมายถึง ข้อกำหนด สิ่งที่เราคาดหวังว่า นักเรียนต้องรู้และสามารถทำได้ ภายในเวลา 12 ปี มีองค์ประกอบ 3 ส่วน คือ ความรู้ ทักษะ กระบวนการ และคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ซึ่งกำหนดตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในจุดหมายของหลักสูตร

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communications)

มาตรฐาน ต 1.1 Interpretative Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจและตีความการสื่อสารด้วยภาษาต่างประเทศทั้งการพูดและการเขียนในหัวข้อที่หลากหลาย

มาตรฐาน ต 1.2 Interpersonal Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารโดยตรงระหว่างบุคคล เพื่อการสังสรรค์ในสังคม ทั้งในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร ความคิดเห็น และการแสดงความรู้สึกหรืออารมณ์

มาตรฐาน ต 1.3 Presentational Mode คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถนำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นเกี่ยวกับหัวข้อต่างๆที่หลากหลาย โดยใช้ภาษาพูดหรือภาษาเขียนที่ผ่านทางสื่อต่างๆ

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม (Cultures)

มาตรฐาน ต 2.1 Nature of Language and Practices คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจธรรมชาติของภาษา และ แสดงความเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรูปแบบการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม กับแนวคิดของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

มาตรฐาน ต 2.2 Concept of Culture and Products คาดหวังว่า นักเรียนจะเข้าใจความคิดรวบยอดด้านวัฒนธรรม และ ความสัมพันธ์ระหว่างผลผลิตกับแนวคิดทางวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น (Connections)

มาตรฐาน ต 3.1 Reinforcement and Acquisition คาดหวังว่า นักเรียนใช้ภาษาต่างประเทศเสริมและแสวงหาความรู้ในสาขาวิชาอื่นเพิ่มเติม รวมทั้งข้อมูลและจดจำแง่คิดเช่นที่ปรากฏ โดยอาศัยทั้งภาษาและวัฒนธรรม

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก (Communities)

มาตรฐาน ต 4.1 Learning and Enrichment คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถใช้ภาษาภายในและนอกบริบทโรงเรียน รวมทั้งใช้ภาษาเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ขยายความรู้และความเพลิดเพลิน เป็นผู้เรียนรู้ตลอดชีวิต

มาตรฐาน ต 4.2 Careers คาดหวังว่า นักเรียนจะสามารถสำรวจตัวเองและเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพซึ่งใช้ภาษาเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 คำอธิบายรายวิชา

เข้าใจ คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง คำแนะนำ ประโยค ข้อความสั้น ๆ บางสนทนา เรื่องสั้น เรื่องเล่า นิทาน สนทนาเพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล แสดงความต้องการของตน เสนอความช่วยเหลือผู้อื่น แลกเปลี่ยนความคิดเห็น แสดงความรู้สึกของตน และบอกเหตุผล นำเสนอความคิดรวบยอด ความคิดเห็น ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สิ่งแวดล้อม และสังคมใกล้ตัว นำเสนอบทเพลง บทกวี ข้อมูลจากสิ่งต่างๆ เข้าใจรูปแบบพฤติกรรม การใช้ถ้อยคำ จำนวน ขนบธรรมเนียมประเพณี เทศกาล งานฉลอง ในวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา บอกความเหมือน และความแตกต่าง ระหว่างวัฒนธรรมอังกฤษกับของไทย เข้าใจความแตกต่างของภาษาอังกฤษ กับ ภาษาไทย ในเรื่องเสียงสระ พยัญชนะ คำ วลี ประโยค และข้อความง่าย ๆ โดยการอ่านออกเสียงคำ กลุ่มคำและประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักการออกเสียง เห็นประโยชน์ของการเรียนรู้ ภาษาอังกฤษในการแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม แสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลินจากภาษาอังกฤษที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ใช้ ภาษาอังกฤษตามสถานการณ์ต่าง ๆ ในสถานศึกษาการแสดงความคิดเห็น การปฏิบัติงานร่วมกับผู้อื่น อย่างมีความสุข ตลอดจนการสื่อสารขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ

เพื่อให้สามารถใช้ภาษาในการสื่อสารและสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมทางภาษา ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา และ นำไปใช้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ นำเสนอและสืบค้นข้อมูลความรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตาม ความสนใจและระดับชั้น สามารถใช้ภาษาในห้องเรียน โรงเรียน ชุมชน และสังคมในการแสวงหาความรู้ และความเพลิดเพลิน

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน

2.1 ความหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะในการรับสารที่สำคัญอีกทักษะหนึ่งนอกเหนือจากการฟัง การอ่านเป็นการรับรู้ความหมายและเข้าใจความหมายจากสารที่เป็นลายลักษณ์อักษร ปัจจุบันการอ่าน นอกจากจะยังคงมีบทบาทสำคัญในฐานะเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้เป็นอย่างดีแล้ว การอ่านยังเป็นเครื่องมือผ่อนคลายอารมณ์ และสร้างสรรค์จินตนาการ ดังนั้น การเรียนรู้ ฝึกฝนให้มีความสามารถในการอ่านจึงเสมือนการติดอาวุธทางปัญญาและสร้างความเข้มแข็งด้านอารมณ์ สังคม และการดำรงชีวิตให้แก่นุชนัยน์ตนเองมีผู้ให้ความหมายของการอ่านไว้คล้ายคลึงกัน ดังนี้

ปรีชา หิรัญประดิษฐ์ (2532 : 60) กล่าวว่า การอ่าน คือการรับรู้ความหมายของ สารจากลายลักษณ์อักษร การแปลตัวหนังสือออกมาเป็นเสียงและความหมาย ดังนั้นการอ่านจึงมี เป้าหมายอยู่ที่ผู้อ่านต้องเข้าใจสารและรับรู้ความหมายของสิ่งที่อ่านได้

ธิดา โมสิกรัตน์; และนภาลักษณ์ สุวรรณธาดา (2534 : 530) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายในสิ่งพิมพ์หรือข้อเขียน จับใจความ ดีความ เพื่อพัฒนาตนเอง ทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์ และสังคม

เสาวลักษณ์ รัตนวิษฐ์ (2531 : 84) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสร้างความหมายจากสัญลักษณ์โดยผ่านกระบวนการทางความคิด และยังเป็นกระบวนการของการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน ในด้านของความรู้ความสามารถในการใช้ภาษาสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมจะพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรเป็นสื่อความหมายหรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านเองก็ย่อมต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมาย

กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา (2539 : 27) ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านมีต่อบทอ่าน โดยผู้อ่านต้องใช้ความรู้ด้านภาษาศาสตร์ ตั้งแต่ระดับคำ โครงสร้าง และ ระดับความหมาย รวมทั้งคำชี้แนะที่ปรากฏในบริบทที่อ่าน มาช่วยในการพิจารณาเพื่อเลือกข้อเท็จจริง ข้อมูล หรือความคิดต่างๆ ที่ปรากฏในบทอ่านเพื่อเชื่อมโยงให้เข้ากับความรู้เดิม

สมุทร เ็นชาวนิช (2539 : 1) กล่าวว่า การอ่าน เป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ผู้เขียนพูด ผู้อ่านแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ และอาจโต้ตอบกับผู้อื่นด้วย

เคนเนดี (Kenedy. 1981:192) ให้ความหมายของการอ่านว่าเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านใช้เพื่อพิจารณาเลือกข้อเท็จจริง ข้อมูลหรือความคิดต่างๆ ที่แสดงในเนื้อหาที่อ่าน พร้อมกับเชื่อมโยงให้เข้ากับความรู้เดิมของผู้อ่าน

ครอเลย์ (Crawley. 1995 : 14-15) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน ซึ่งไม่ได้หมายถึงเฉพาะกระบวนการถอดความหมายจากสัญลักษณ์ต่างๆ เท่านั้น แต่ยังรวมไปถึงกระบวนการมองเห็น กระบวนการคิดจากการจดจำคำต่างๆ กระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษาโดยใช้ประสบการณ์เดิมทางภาษาเข้ามาช่วย และกระบวนการหารูปแบบของการเขียน ซึ่งอาจจะกระทำด้วยตัวผู้อ่านเองหรือให้กระบวนการทางเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์เข้าช่วยในการอ่านก็ได้

สรุปว่า การอ่าน คือ กระบวนการสื่อความหมายระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยใช้ตัวอักษรเป็นสื่อกลาง ซึ่งผู้อ่านต้องอาศัยประสบการณ์เดิม ในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่าสิ่งที่อ่าน เพื่อให้ได้ความหมายที่แท้จริงของผู้เขียนที่ต้องการเขียนสื่อ

2.2 ความสามารถในการอ่าน

การอ่านไม่ใช่เป็นเพียงการออกเสียงตามสัญลักษณ์ที่ปรากฏได้ถูกต้องรวดเร็วเท่านั้น แต่การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนกว่านั้น โดยผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายของสิ่งที่ตนอ่านด้วย สามารถลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ในเรื่องที่อ่านได้ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง เช่น อ่านหนังสือ

บทความต่างๆ ได้ถูกต้องรวดเร็ว ซึ่งเป็นข้อได้เปรียบในการเรียน ในการค้นคว้าเพิ่มเติม จึงมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสามารถในการอ่านไว้ดังนี้

บอนด์; และ ทิงเกอร์ (Bond; & Tinker. 1957 : 235) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่า ความสามารถในการอ่านย่อมขึ้นกับทักษะพื้นฐานดังต่อไปนี้

1. การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meanings)
2. การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units)
3. การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension)
4. การเข้าใจอนุเขต (Paragraph Comprehension)
5. การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขต (Comprehension of Larger Units)

ทักษะพื้นฐานทั้งหมดนี้จะมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน คือ ผู้อ่านจะเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ก็ต่อเมื่อผู้อ่านเข้าใจความหมายของคำและกลุ่มคำซึ่งเป็นส่วนสำคัญของการเข้าใจประโยค การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างประโยคก็ทำให้เข้าใจอนุเขต และเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุเขตก็ทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านทั้งหมด

สมิท (Smith. 1963 : 160) แบ่งระดับความสามารถในการเข้าใจข้อความที่อ่านไว้ 3 ระดับ คือ

1. การอ่านในระดับที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายขั้นพื้นฐานจากการที่เห็นคำหรือข้อความ (Literal Comprehension)
2. การอ่านในระดับการตีความ (Interpretation) ผู้อ่านต้องเข้าใจเรื่องราวที่อ่านลึกซึ้งกว่าการอ่านในระดับแรก
3. การอ่านในระดับวิจารณ์ (Critical Reading) ผู้อ่านต้องอาศัยความเข้าใจในระดับแรกและระดับสองเป็นพื้นฐาน รวมทั้งผู้อ่านต้องใช้ความคิดเห็นและวิจารณญาณของผู้อ่านเองมาช่วยในการวิเคราะห์และประเมินค่าข้อความที่อ่านด้วย

มิลเลอร์ (Miller. 1990 : 4-7) ได้แบ่งความสามารถในการอ่านเข้าใจออกเป็น 4 ระดับ คือ

1. ความสามารถในการแปลความ (Textually Explicit Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความในสิ่งที่ผู้เขียนได้นำเสนอไว้ในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้จะสามารถระบุความคิดหลัก หรือ เรียงลำดับเหตุการณ์และหัวข้อเรื่องต่างๆ ในบทอ่านได้
2. ความสามารถในระดับตีความ (Textually Implicit Comprehension) เป็นระดับที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอในบทอ่านอย่างตรงไปตรงมาได้ ผู้อ่านต้องใช้เหตุผลและ

ความรู้เดิม เข้ามาช่วยทำความเข้าใจในข้อมูลในบทอ่านนั้นๆ ผู้อ่านที่มีความสามารถในระดับนี้สามารถที่จะตอบคำถามเชิงอ้างอิงได้ สามารถสรุปและทำนายเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นต่อไปได้ รวมทั้งรับรู้อารมณ์ ความคิด วัตถุประสงค์ของผู้เขียน ตลอดจนสามารถระบุความคิดหลักของเรื่องที่ผู้เขียนไม่ได้นำเสนอไว้อย่างชัดเจน

3. ความสามารถในการวิเคราะห์ สรุปความ (Critical Reading) เป็นระดับความสามารถในการวิเคราะห์ ตีความ และประเมินผลเนื้อหาที่อ่าน โดยสามารถแยกความแตกต่างของข้อมูลที่ปรากฏในเนื้อหาที่อ่านได้ว่า อะไรคือข้อเท็จจริง อะไรเป็นความเชื่อหรือความคิดเห็นของผู้เขียน และสามารถเปรียบเทียบเนื้อหาที่อ่านที่อ่านกับข้อมูลที่พบจากแหล่งอื่นๆ ได้ ตลอดจนเข้าใจภาษาเชิงอุปมาอุปไมยที่ผู้เขียนนำมาใช้ และยังสามารถบอกได้ว่าผู้เขียนมีทัศนคติต่อเรื่องที่น่าเสนอได้

4. ความสามารถในการตีความที่เริ่มสร้างสรรค์ (Scriptually Implicit Comprehension) เป็นความเข้าใจในระดับสูงที่ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน นอกเหนือจากสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้ได้ ผู้อ่านต้องใช้ความรู้และประสบการณ์เดิมที่มีอยู่ เข้ามาเชื่อมโยงกับสิ่งที่พบในบทอ่าน เพื่อทำการสังเคราะห์เนื้อหาในบทอ่านนั้นๆ

สำหรับความสามารถในการอ่านในการวิจัยครั้งนี้ คือ ความสามารถในการอ่านเรื่องราวได้เข้าใจ สามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

2.3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

เพียร์สัน (Pearson. 1978 :102) ได้จำแนกองค์ประกอบของการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. องค์ประกอบภายในตัวผู้อ่าน ประกอบด้วย ความรู้ทางภาษา ความสนใจ แรงจูงใจ และความสามารถในการอ่าน เช่น การอ่านจับใจความ

2. องค์ประกอบภายนอกตัวผู้เรียน ประกอบด้วย ลักษณะของบทอ่าน ได้แก่ ความยากง่ายของคำศัพท์ โครงสร้างภาษา รูปแบบข้อเขียนหรือโครงเรื่อง และสิ่งแวดล้อมตัวผู้อ่าน ได้แก่ สังคมที่บ้านซึ่งเป็นส่วนที่สร้างรากฐานการอ่านของผู้อ่านก่อนเข้าโรงเรียน และสังคมโรงเรียนที่จะสร้างต่อไปให้เป็นผู้่านที่ดี

แฮร์ริส; และ ซิเพย์ (Harris; & Sipay. 1979 : 319) กล่าวว่า องค์ประกอบสำคัญที่สุดของการอ่านมีดังนี้

1. สถิติปัญญาทั่วไป (General Intelligence) ในด้านความสามารถในการคิด (Ability of Thinking) การให้เหตุผล (Reason Giving) การแก้ปัญหา (Problem Solving)
2. ความสามารถของผู้อ่านเกี่ยวกับคำศัพท์ ความสามารถในการแปลรหัส

ความสามารถในการรวมความหมายเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจ ความสามารถทางโครงสร้างภาษา วุฒิภาวะ (Maturity) พื้นฐานและประสบการณ์ (Background and Experience) ความสนใจ (Interest) และรูปแบบการเขียน (Style) ของผู้เขียนแต่ละคน

โร; และคณะ (Roe; & others. 1983 : 20-30) ได้สรุปองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียน เกิดความเข้าใจในการอ่านไว้เป็น 6 ด้าน ดังนี้

1. องค์ประกอบทางด้านร่างกาย (Physical Factors) เช่น การเห็น การได้ยิน และ สุขภาพทั่วไป
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา (Intellectual Factors) เช่น ความฉลาด
3. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์ (Emotional Factors) เช่น ความวิตกกังวล แรงจูงใจ อึดทนในทัศนคติเกี่ยวกับตนเอง
4. องค์ประกอบทางด้านภาษา (Language Factors) เช่น ภาษาถิ่นของแต่ละบุคคล
5. องค์ประกอบทางบ้าน (Home Factors) เช่น โภชนาการที่ดี การสนับสนุนวัสดุ ด้านการอ่าน
6. องค์ประกอบทางการศึกษา (Educational Factors) เช่น หลักสูตร นโยบาย ของโรงเรียน การสอนของครู

ฟิลลิปส์ (Phillips.1984 : 285) ได้สรุปองค์ประกอบที่ช่วยให้ผู้เรียนภาษาต่างประเทศ เกิดความเข้าใจในการอ่านไว้ 3 ประการ คือ

1. ความรู้ความสามารถด้านภาษา
2. สติปัญญาของผู้อ่านหรือความสามารถในการใช้เหตุผลและความคิดต่อสิ่งที่อ่าน
3. ประสบการณ์เดิม รวมทั้งความรู้รอบตัวทั่วไปของผู้อ่าน

วิลเลียมส์ (Williams. 1986 : 3 -7) กล่าวว่า องค์ประกอบที่ช่วยให้การอ่านมี ประสิทธิภาพประกอบด้วย

1. ความรู้ในระบบการเขียน (Knowledge of the Writing System) ด้านการสะกด คำ และการอ่านออกเสียง
2. ความรู้ในเรื่องภาษา (Knowledge of the Language) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับ รูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้าง และไวยากรณ์ของภาษา
3. ความสามารถในการตีความ (Ability to interpret) หมายถึง ความสามารถเข้าใจ จุดประสงค์ของข้อความ รู้วิธีการเรียบเรียงประโยคเป็นข้อความที่ต่อเนื่องกัน และเข้าใจความสัมพันธ์ ระหว่างประโยค
4. ความรู้รอบตัวทั่วไป (Knowledge of the World) ได้แก่ ลักษณะของข้อเขียน

วัฒนธรรม เหตุการณ์ปัจจุบัน ตลอดจนประสบการณ์ต่างๆ

5. เหตุผลในการอ่าน และวิธีการอ่าน (Reasons of Reading and Reading Style)

ผู้อ่านแต่ละคนมีเหตุผล และความต้องการในการอ่านแตกต่างกัน ซึ่งจะมีผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน ดังนั้น เมื่อต้องการอ่าน ผู้อ่านต้องทราบว่าตนกำลังอ่านอะไร อ่านเพื่ออะไร และจะเลือกวิธีอ่านอย่างไรให้เหมาะสม

นูนัน (Nunan. 1989 : 35) เสนอแนะว่า การอ่านมีองค์ประกอบ ดังนี้

1. ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ เช่น การเชื่อมโยงเสียงกับอักษร
2. ความรู้ทางไวยากรณ์ เพื่อใช้ในการตีความ
3. ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านจะเลือกใช้ให้เหมาะสม
4. ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน
5. ความสามารถที่รู้จักประสงค์ของบทอ่าน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวถึง

ฟรีด; และ แลพพ์ (Flood; & Lapp. 1990 : 490) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่าน อย่างมีประสิทธิภาพเป็นผลมาจากการปฏิสัมพันธ์ของตัวแปรที่สำคัญ 4 กลุ่ม คือ

1. ตัวแปรในด้านผู้อ่าน (Reader Variables) ได้แก่ อายุ ความสามารถ ความรู้สึกลึก และ แรงจูงใจ
2. ตัวแปรในด้านบทอ่าน ได้แก่ อรรถลักษณะ (Genre) ชนิดของบทอ่าน (Type) ส่วนสำคัญของบทอ่าน (Features) การพิจารณาบทอ่าน (Considerateness)
3. ตัวแปรด้านบริบททางการศึกษา (Educational Context Variables) ได้แก่ สภาพแวดล้อม (Environment) งาน (Task) กลุ่มสังคม (Social Grouping) จุดประสงค์ (Purpose)
4. ตัวแปรด้านตัวครู (Teacher Variables) ได้แก่ ความรู้ (Knowledge) ประสบการณ์ (Experience) เจตคติ (Attitude) และแนวการสอน (Pedagogical)

มิลเลอร์ (Miller, 1990 : 2) ได้สรุปองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อความเข้าใจออกเป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านตัวผู้อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ ความรู้เดิม ความสนใจในการอ่าน จุดประสงค์ในการอ่าน และความสามารถในการสะกดคำ
2. ด้านสิ่งที่อ่าน ซึ่งเกี่ยวข้องกับ ความยากของคำ ลำดับคำหรือประโยคที่ใช้ ความยาวของบทอ่าน และรูปแบบของบทอ่าน

สรุปได้ว่า การอ่านจะมีประสิทธิภาพ ต้องอาศัยองค์ประกอบอย่างน้อย 2 ประการ คือ

1. องค์ประกอบเกี่ยวกับความรู้ทางภาษาทั้งทางด้านการเรียบเรียงคำ โครงสร้างทางภาษา ความสัมพันธ์ของข้อความ และเครื่องหมายวรรคตอน

2. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับภูมิหลังความรู้ของผู้อ่านในด้านความรู้รอบตัวทั่วไป ประสบการณ์เดิม โลกทัศน์ วัฒนธรรม ตลอดจนความเชื่อ ถ้าผู้รับสารมีภูมิหลังใกล้เคียงกับผู้ส่งสาร ก็จะทำให้เข้าใจความหมายของการอ่านได้มากขึ้น

2.4 การวัดความสามารถในการอ่าน

แฮริส (Harris. 1969 : 56 – 60) ได้เสนอแนวทางในการวัดความสามารถในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ภาษาและสัญลักษณ์ (Language and Graphic Symbols) ได้แก่ ความสามารถในการเข้าใจความหมายส่วนใหญ่ของคำที่ปรากฏในบทอ่าน รู้จักเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เข้าใจระบบคำ และโครงสร้างของประโยคจากลักษณะภาษาเขียน เข้าใจข้อความยาวๆ เข้าใจสัญลักษณ์ทางภาษา เช่น เครื่องหมายต่างๆ การใช้ตัวพิมพ์ใหญ่ การย่อหน้า เป็นต้น

2. ความคิด (Ideas) ได้แก่ความสามารถในการระบุจุดประสงค์ของผู้เขียน ความคิดสำคัญของข้อความที่อ่าน สามารถเข้าใจความคิดย่อยที่มาสนับสนุน สามารถตีความสรุปและอนุมานความจากสิ่งที่อ่าน

3. อารมณ์และลีลาของเนื้อหาที่อ่าน (Tone and Style) ได้แก่ ความสามารถในการบอกถึงทัศนคติของผู้เขียนต่อเรื่องที่อ่านและต่อผู้อ่าน เข้าใจอารมณ์ของเรื่อง สามารถระบุและแนวการเขียนของผู้เขียน

4. ความสัมพันธ์ของข้อความในเนื้อเรื่องโดยพิจารณาจากคำสรรพนามที่ใช้ในข้อความ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญดังกล่าว การวัดความสามารถในการอ่านจำเป็นต้องพิจารณาตามองค์ประกอบของการวัดความสามารถในการอ่านในด้านต่างๆ เช่น ระบบคำ โครงสร้าง ประโยค ด้านความคิด ตีความ สรุปความ ความสัมพันธ์ของข้อความในเนื้อเรื่อง เป็นต้น

แมดเซน (Madsen. 1983 : 89-92) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการประเมินความสามารถในการอ่านไว้ว่าจะต้องวัดความสามารถของผู้อ่านในเรื่องต่อไปนี้

1. โครงสร้างประโยค โดยประเมินผลในระดับของการตีความประโยคหรือข้อความ
2. ใจความสำคัญและรายละเอียดสำคัญ เป็นการประเมินผลระดับของการวิเคราะห์ประโยคต่างๆ ในบทอ่านเพื่อการสรุปเรื่อง

3. ใจความของเรื่องซึ่งปรากฏโดยนัย คือ ไม่ปรากฏโดยตรงในเนื้อหาเรื่องที่อ่านแต่ผู้อ่านจะต้องตีความหมายให้ถูกต้องตามที่ผู้เขียนเขียนไว้

จอห์น (Johns. 1986: 118-140) ได้ระบุทักษะที่ควรทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจไว้ 5 ประการ ดังนี้

1. การหาใจความสำคัญ (Main Idea)

2. การหาข้อเท็จจริงหรือรายละเอียด (Facts or Details)
3. การจัดลำดับ (Sequence)
4. การสรุปและการสรุปอ้างอิง (Conclusions and Details)
5. การประเมินผลและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบ (Evaluation and Reacting)

สรุปได้ว่า การวัดความสามารถด้านการอ่าน คือ การวัดว่าผู้อ่านสามารถรับรู้และเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนเขียนสื่อได้ถูกต้อง โดยผู้อ่านสามารถบอกถึงทัศนคติ เข้าใจอารมณ์ของเรื่อง และสามารถสรุป ตีความ เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในเรื่องได้อย่างถูกต้อง

2.5 ความหมายของการเขียน

เลวลักษณะ รัตนวิทย์ (2531 : 92) กล่าวว่า ทักษะการเขียนเป็นทักษะทางภาษาที่ต้องใช้ความนึกคิดและความถูกต้องตามหลักเกณฑ์มากกว่าทักษะอื่นๆ เพื่อให้เกิดความหมายในเชิงสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ ในการเขียนแต่ละครั้งผู้เขียนจำเป็นต้องวางแผนว่าจะเสนอแนวคิดอย่างไร ควรนำเสนอในรูปแบบใดจึงจะทำให้ผู้อ่านเข้าใจความหมาย และความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียน

อัจริมา เกิดผล (2533 : 73) กล่าวถึงการเขียน คือ การสื่อความหมายโดยมีตัวอักษรเป็นเครื่องมือในการส่งสารให้ผู้อ่านได้ทราบความรู้ ความคิด และความรู้สึกของผู้เขียน

อาราพอฟ (Araroff.1967 : 118 – 120) ; โอลิวา (Oliva. 1969 : 152) ; แคดเลอร์ (Kadler. 1970 : 2) และแมคคริมอน (McCrimon. 1978 : 3) ได้ให้ ความหมายของการเขียนที่คล้ายคลึงกัน การเขียน คือ วิธีสื่อความหมายหรือถ่ายทอดความคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ ตลอดจนเรื่องราวต่างๆ ให้ผู้อื่นเข้าใจตามเจตนารมณ์ของผู้เขียนที่แสดงออกมาในลักษณะสัญลักษณ์หรือตัวอักษร

ฟลาวเวอร์; และ เฮย์ (Flower; & Hayes, 1981 : 21 -24) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับการเขียนว่าเป็นกระบวนการในการสร้างความคิด และการเชื่อมโยงความรู้เดิมมาใช้ในการสร้างความรู้ใหม่ ในการเขียนนั้นมีกระบวนการรวบรวมและจัดเรียงข้อมูลอย่างมีความหมายตามหลักการใช้ภาษา โดยคำนึงถึงความรู้สึกของผู้อ่านอย่างต่อเนื่อง มีการตรวจทานความเหมาะสมของภาษาที่ใช้เพื่อให้สื่อความได้อย่างชัดเจนที่สุด

สเวลส์; และฟีก (Swales; & Feak. 1997 : 34) กล่าวว่า การเขียนเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เกี่ยวข้องกับตัวอักษรที่ได้นับถือไว้ในกระดาษ หรือวัสดุอื่นๆ และบนหน้าจอคอมพิวเตอร์ ซึ่งต้องอาศัยทักษะทางภาษาต่างๆ เช่น ระบบการเขียน ไวยากรณ์หรือโครงสร้างทางภาษา ตลอดจนคำศัพท์ มาเรียบเรียงเป็นอนุเขต (paragraph) ที่เหมาะสม รวมไปถึงจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการจะสื่อความหมายและปฏิกิริยาตอบสนองจากผู้อ่านด้วย

รีด (Reid. 2000 : 3) ได้กล่าวถึงการเขียนว่า เป็นหนทางหนึ่งของการเรียนรู้และการสื่อสาร (A Mean of Learning and Communication) โดยเกี่ยวข้องกับการพัฒนาความคิดเพื่อที่จะเขียนให้ผู้อ่านได้เข้าใจ และเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกฝนอย่างต่อเนื่อง

สรุปว่าการเขียน คือ ความสามารถในการถ่ายทอดกระบวนการคิด ความรู้สึก อารมณ์ ประสบการณ์ โดยมีจุดมุ่งหมายผ่านทางตัวอักษรหรือสัญลักษณ์จากผู้เขียนไปยังผู้อ่าน โดยมีการเรียบเรียงภาษาออกมาเป็นงานเขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

2.6 ความสามารถในการเขียน

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2532 : 108) กล่าวถึง ความสามารถในการเขียนว่า เป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับความคิด เพราะผู้เขียนจะต้องคิดว่าเขียนอะไร เพื่อใคร และมีจุดมุ่งหมายอะไรแล้ว รวบรวมข้อมูล เลือกสรรและจัดลำดับความคิด เพื่อเรียบเรียงออกมาเป็นตัวอักษร โดยใช้ความรู้ความสามารถ ในการใช้ภาษาในด้านการเขียน เช่น การสะกดคำ เครื่องหมายวรรคตอน กฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ ตลอดจนวากยสัมพันธ์ให้ในงานเขียนมีผู้เขียนต้องการสื่อสารทางความคิดกับผู้อ่าน

พูนรัตน์ แสงหนุ่ม (2539 : 17) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียน คือ การเขียนเป็นทักษะเชิงผลิต (Productive Skill) การที่ผู้เขียนจะแสดงความสามารถในการใช้ภาษาออกมาด้วยการเขียนเป็นลายลักษณ์อักษรได้ ผู้เขียนจะต้องผ่านการฝึกความสามารถในการใช้องค์ประกอบการเขียนภาษามาเป็นอย่างดีจึงสามารถเขียนออกมาได้

ไวท์ (White. 1980 : 6) เห็นว่า ความสามารถในการเขียน คือ ความสามารถในการเรียงลำดับประโยค ให้เชื่อมโยงกันอย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ และสมเหตุสมผล เขียนได้ตรงวัตถุประสงค์ สื่อความหมายได้ตรงกับสิ่งที่ต้องการสื่อ เขียนได้ชัดเจนไม่คลุมเครือ และผู้อ่านเข้าใจได้

ส่วน จาคอบส์ และคณะ (Jacobs; et al. 1981 : 28 -29) ได้ให้ดัชนีแสดงความสามารถในการเขียนไว้เรียงลำดับดังนี้

1. เนื้อหาในหัวเรื่อง (Content) ผู้เขียนสามารถขยายความเนื้อหาได้อย่างต่อเนื่อง สมเหตุสมผล และเกี่ยวข้องกับเรื่องที่เขียน
2. การเรียบเรียงความคิด (Brain Compilation) คือ การใช้ความคิดเขียนเรียงความได้อย่างสละสลวย แสดงความคิดเห็นอย่างชัดเจน มีเหตุผลสนับสนุน ตรงประเด็น และการเชื่อมโยงความคิดอย่างต่อเนื่อง
3. การใช้คำศัพท์ (Vocabulary) คือ สามารถเลือกใช้คำศัพท์ที่มีความหมายลึกซึ้ง

เหมาะสมรวมทั้งการใช้จำนวนการเขียนที่เหมาะสม

4. การใช้ไวยากรณ์ (Grammar) หมายถึง ความสามารถใช้รูปแบบประโยคแบบซับซ้อนได้ดี มีความสอดคล้องระหว่างประธานกับกริยา สามารถใช้กาลรูปนามเอกพจน์ คำนำหน้านาม คำสรรพนาม และคำบุพบท ตลอดจนสามารถเรียงลำดับคำในประโยคได้อย่างถูกต้องอีกด้วย

5. การใช้กลไกทางภาษา (Mechanical Language) คือ ผู้เขียนสามารถใช้เครื่องหมายวรรคตอน ตัวสะกด อักษรนำ การแบ่งวรรคตอน การขึ้นย่อหน้าได้ และทำให้เนื้อหากลมกลืน สัมพันธ์กันตลอดทั้งหมด

อาร์นดท์ (Arndt. 1987 : 257) ให้ทัศนะเกี่ยวกับความสามารถในการเขียนว่า เป็นกระบวนการเชื่อมโยงความคิดกับความรู้ทางภาษาของผู้เรียน โดยใช้ภาษาถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นงานเขียนที่มีคุณภาพแก่ผู้อ่าน

เบอร์น (Byrne. 1988 : 11) กล่าวว่า ความสามารถในการเขียน เป็นกระบวนการในการถ่ายทอดข่าวสารข้อมูล ความคิดของผู้เขียนออกมาเป็นลายลักษณ์อักษร มีการเรียบเรียงถ้อยคำ จัดลำดับความคิดได้อย่างเหมาะสม สื่อสารข้อมูลนั้นไปสู่ผู้อ่านได้ตามวัตถุประสงค์ของผู้เขียน

สำหรับความสามารถด้านการเขียนในการวิจัยครั้งนี้ หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาสำหรับเขียนแต่งประโยคจากภาพ ซึ่งต้องเรียบเรียงคำ เลือกใช้คำศัพท์ สะกดคำ ให้เป็นที่สามารถสื่อความหมายได้เข้าใจ ถูกต้องตามหลักภาษา

2.7 องค์ประกอบความสามารถในการเขียน

ศิริพร พัวพันธ์ (2532 : 17-18) สรุปองค์ประกอบของความสามารถในการเขียนไว้ดังนี้

1. กลไกการเขียน ได้แก่ การสะกดตัวอักษรที่ถูกต้อง การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการใช้ตัวอักษรตัวใหญ่ให้ถูกต้องตามระเบียบวิธีการเขียนของแต่ละภาษา
2. หลักภาษา ได้แก่ การเขียนประโยคให้ถูกต้องตามหลักภาษานั้น
3. เนื้อหาซึ่งเป็นที่สำคัญมาก ได้แก่ สารในการเขียนให้เหมาะสมตามวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนต้องการและเหมาะสมกับผู้อ่าน

แฮริส (Harris. 1974 : 68 – 69) กล่าวว่า การเขียนโดยทั่วไปจะต้องประกอบด้วยสิ่งต่อไปนี้

1. เนื้อหา (Content) ได้แก่ เนื้อหาสาระที่จะใช้ในการเขียน
2. รูปแบบ (Form) ได้แก่ การเรียงลำดับเนื้อหา
3. ไวยากรณ์ (Grammar) ได้แก่ การใช้โครงสร้างทางไวยากรณ์ที่ถูกต้องและสื่อความหมายได้

4. ลีลาในการเขียน (Style) ได้แก่ การเลือกโครงสร้าง เลือกคำ และจำนวนต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน

5. กลวิธีในการเขียน (Mechanics) ได้แก่ การใช้สัญลักษณ์ต่างๆ ของภาษาที่ใช้ในการเขียน เช่น การใช้ตัวอักษรใหญ่และเครื่องหมายวรรคตอน

ฮีตัน (Heaton. 1975 : 138 – 139) กล่าวถึง องค์ประกอบของความ สามารถในการเขียนไว้ 4 ประการ คือ

1. ทักษะทางไวยากรณ์ (Grammatical Skills) ได้แก่ ความสามารถในการเขียน ประโยคต่างๆ ได้ถูกต้อง

2. ทักษะทางลีลาภาษา (Stylistical Skills) ความสามารถในการเลือกใช้ประโยค หลากๆแบบ และใช้ภาษาได้ถูกต้องอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ทักษะทางกลไก (Mechanical Skills) ได้แก่ความสามารถในการใช้แบบแผนทาง ภาษาได้ถูกต้อง

4. ทักษะทางการเลือกข้อความที่เหมาะสม (Judgement Skills) ได้แก่ ความสามารถในการเขียนข้อความได้ตรงวัตถุประสงค์ คำนึงถึงผู้อ่านเป็นสำคัญ และสามารถเลือกรวบรวมลำดับเรื่องราวให้ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน

ไรเมส์ (Raimes. 1983 : 5-11) กล่าวถึงองค์ประกอบของการเขียนไว้ดังนี้

1. เนื้อหา (Content) ในการเสนอของงานเขียน ผู้เขียนควรคำนึงถึงความสัมพันธ์ของ ถ้อยคำ ความชัดเจน การมีความคิดริเริ่ม และความมีเหตุผล ฯลฯ

2. กระบวนการของผู้เขียน (The writer's process) ผู้เขียนควรมีกระบวนการเขียนที่ ครบวงจร ได้แก่ การได้มาซึ่งความคิด การเริ่มลงมือเขียน การเขียนร่าง และการทบทวนแก้ไข

3. ผู้อ่าน (Audience) ผู้เขียนพิจารณา ก่อนลงมือเขียนว่า ผู้อ่านเป็นใคร เพื่อสามารถ ผลิตงานเขียนนั้นได้เหมาะสมกับผู้อ่าน

4. จุดประสงค์ (Purpose) ผู้เขียนจะต้องมีเหตุผลในการเขียนงานเขียนแต่ละชิ้น

5. การเลือกใช้คำ (Word choice) ผู้เขียนจะต้องรู้จักเลือกใช้คำศัพท์ (Vocabulary) จำนวน และคำที่แสดงความรู้สึกได้เหมาะสม

6. การเรียบเรียงข้อความ (Organization) ผู้เขียนควรคำนึงถึงการเรียบเรียงถ้อยคำ เป็นปริิเซท (Paragraphs) ประโยคใจความสำคัญ และประโยคสนับสนุน

7. กลไกการเขียน (Mechanics) ผู้เขียนควรคำนึงถึงลายมือ (Handwriting) การ สะกดคำ (Spelling) และเครื่องหมายวรรคตอน (Punctuations) ฯลฯ

8. ไวยากรณ์ (Grammar) ผู้เขียนควรคำนึงถึง กฎเกณฑ์การใช้คำต่างๆ

9. ความสัมพันธ์ระหว่างถ้อยคำในประโยค (Syntax) ผู้เขียนควรคำนึงถึงโครงสร้างประโยค (Sentence Structure) ขอบข่ายของประโยค และการเลือกใช้ลีลาของประโยค

บุรคส์; และกรุนดี (Brookes; & Grundy. 1990 : 14 – 26) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สำคัญของความสามารถในการเขียน มีดังนี้ คือ

1. จุดมุ่งหมายของการเขียน คือ ก่อนจะลงมือเขียนผู้เขียนจะต้องตั้งจุดมุ่งหมายในการเขียนเสียก่อน

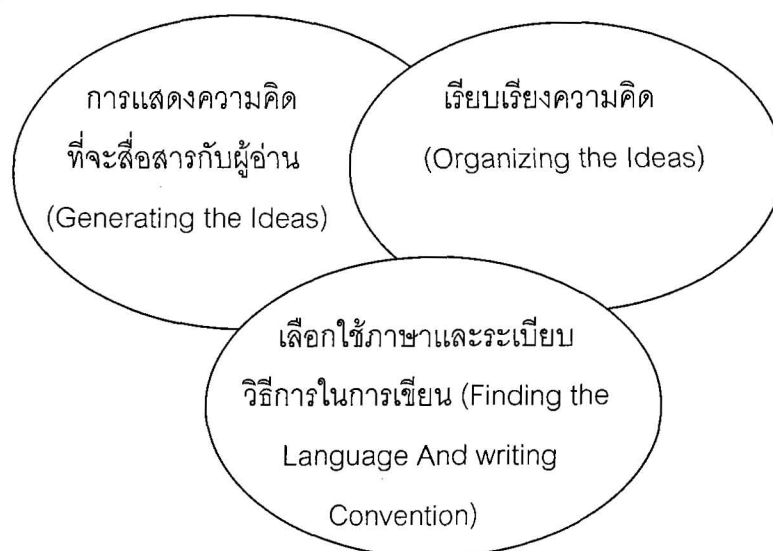
2. ภาษาพูดและภาษาเขียน ผู้เขียนจะต้องมีความเข้าใจในการใช้ภาษา งานเขียนส่วนใหญ่มักใช้ภาษาเขียน แต่ถ้านงานเขียนนั้นมีบทพูด ก็อาจมีการใช้ภาษาพูดเข้าร่วมด้วย นอกจากนี้ยังต้องคำนึงถึงภาษาในบริบทของสังคม และการใช้เครื่องหมายวรรคตอนต่างๆ

3. ความเป็นนักอ่าน ผู้เขียนจะต้องเป็นผู้ที่อ่านมาก เพราะจะช่วยนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในการเขียน และยังให้รูปแบบการเขียนที่แตกต่างกันในงานเขียนแต่ละชิ้น

4. กระบวนการและผลิตผลของงานเขียน ผู้เขียนจะต้องมีความรู้ในกระบวนการเขียนว่า ในการเขียนแต่ละครั้งนั้นจะต้องลำดับขั้นตอนไม่ใช่เขียนเพียงครั้งเดียวจะเป็นงานเขียนทันที แต่ต้องศึกษาหาข้อมูล มีการวางแผนเพื่อเขียนฉบับร่างก่อน แล้วจึงทบทวนเพื่อแก้ไขงานเขียนให้มีคุณภาพต่อไป

5. การวิเคราะห์รูปแบบของภาษาเขียน ผู้เขียนจะต้องมีความรู้และความเข้าใจในรูปแบบของงานเขียนแต่ละประเภทว่างานเขียนใดควรใช้รูปแบบการเขียนใด เพื่อเลือกใช้รูปแบบนั้นให้เหมาะสมกับงานเขียนที่ผู้เขียนต้องการจะเขียน

คลิฟฟอร์ด (Clifford. 1991 : 41-42) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของการเขียนโดยได้อธิบายตามแผนภูมิต่อไปนี้



ภาพประกอบ 5 แสดงองค์ประกอบของการเขียน

แผนภูมิแสดงให้เห็นถึงองค์ประกอบสำคัญของการเขียน 3 องค์ประกอบ คือ การแสดงความคิดที่จะสื่อสารกับผู้อื่น การเรียบเรียงความคิด และการเลือกใช้ภาษาและระเบียบวิธีในการเขียน วงกลมแรกที่อยู่ทางซ้ายมือเป็นขั้นตอนแรกของการเขียน คือ การแสดงความคิด (Ideas) ที่ต้องการจะสื่อกับผู้อ่าน ส่วนนี้จะเป็นส่วนของเนื้อหาของเรื่องที่จะเขียน วงกลมที่ 2 ที่อยู่ทางขวามือเป็นการนำความคิดที่ต้องการสื่อมาเรียบเรียงให้เหมาะสมกับเป้าหมาย (Purpose) ในการเขียน เป็นการวางโครงเรื่องในการเขียน (Structure) วงกลมสุดท้ายด้านล่างเป็นการเลือกใช้ภาษาและระเบียบวิธีการเขียน เพื่อเขียนให้ได้ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ การเลือกใช้ภาษาในที่นี้ ได้แก่ การเลือกใช้คำศัพท์ ไวยากรณ์ รูปประโยค ฯลฯ ส่วนระเบียบวิธีในการเขียน ได้แก่ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน (Punctuation) แนวเรื่อง (Tone) และรูปแบบในการเขียน (Style) การที่วงกลมทั้งสามมีส่วนที่ทับซ้อนกันอยู่ แสดงให้เห็นว่า องค์ประกอบทั้งสามมีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการเขียนต้องคำนึงถึงด้านความรู้ของผู้เขียน คำศัพท์ ไวยากรณ์ เครื่องหมายสัญลักษณ์ในภาษาและการเลือกข้อความให้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน

2.8 การวัดความสามารถในการเขียน

แมคคอลลี (Mccolly. 1970 : 148 – 156) ได้กำหนดองค์ประกอบในการตัดสินความสามารถในการเขียนไว้ดังนี้

1. ความคิดและจินตนาการ พิจารณาจาก ความชัดเจน ความต่อเนื่อง และความสมเหตุสมผล

2. รูปแบบของการเรียงความ พิจารณาจากการเรียบเรียงเรื่องและการลำดับความคิด

3. อรรถรสในการเขียน พิจารณาจากลีลาการเขียนที่น่าสนใจ และเชื่อถือได้

4. กลไกการเขียน พิจารณาจากการใช้เครื่องหมายวรรคตอน และไวยากรณ์

5. การใช้คำ พิจารณาการเลือกใช้คำและเรียบเรียงคำ

แฮร์ริส (Harris. 1969 : 69 – 75) ได้ให้หลักการการวัดทักษะในการเขียน ซึ่งควรพิจารณาจากองค์ประกอบดังนี้

1. วัดทักษะด้านไวยากรณ์และลีลาภาษา ได้แก่ การวัดผู้เรียนว่ามีความรู้ด้านโครงสร้างไวยากรณ์ที่เป็นแบบแผนของภาษาเขียนหรือไม่

2. วัดความสามารถในการเรียบเรียงข้อความ ได้แก่ การวัดว่าผู้เรียนสามารถเรียบเรียงข้อความที่จัดเป็นตอน แล้วถูกสลับตำแหน่งให้เป็นประโยค หรือเป็นเรื่องราวหนึ่งย่อหน้าได้ถูกต้องตามลำดับเนื้อหาหรือไม่

3. วัดทักษะด้านการใช้กลไกในการเขียน ได้แก่ การวัดว่าผู้เรียนใช้เครื่องหมายวรรคตอน การขึ้นต้นด้วยตัวอักษรตัวใหญ่ การสะกดคำได้อย่างถูกต้อง

วาสนา โกวิทยา (2525 : 212) ได้เสนอหลักการเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทักษะการเขียนภาษาอังกฤษไว้ดังนี้

1. องค์ประกอบของภาษา ได้แก่ กลไกและแบบแผนของการเขียน คำศัพท์ และโครงสร้างทางไวยากรณ์

2. การสื่อความหมายด้วยการเขียนซึ่งใช้ในชีวิตจริง คือ งานเขียนต้องสัมพันธ์กับความต้องการของผู้เขียน มีจุดประสงค์ชัดเจนว่าจะเขียน และใครเป็นผู้อ่าน

อัจฉรา วงศ์โสธร (2538 : 112) กล่าวถึงสำคัญในประเมินการเขียนว่าต้องพิจารณาองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการของการสื่อสาร ได้แก่

1. จุดเน้นของการเขียนหรือความเข้าใจของเรื่องที่ป็นกุญแจสำคัญของการเข้าสู่แก่นเรื่องตามหัวข้อหรือประเด็นที่กำหนด

2. ความสอดคล้องสัมพันธ์กัน

3. ความต่อเนื่อง

4. การดำเนินเรื่องซึ่งรวมถึงการตั้งต้นเขียน การสานเรื่อง และการสรุป

สรุปได้ว่า การวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการวัดในด้านของหลักการใช้ภาษา ได้แก่ ไวยากรณ์ การใช้คำศัพท์ เครื่องหมายวรรคตอนเป็นต้น อีกส่วนหนึ่งเป็นการวัดด้านความคิด จินตนาการ รูปแบบ ลีลาในการใช้ภาษาในการสื่อสาร

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่ใช้ในการวิจัย

3.1 ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษเป็นความรู้ที่ประกอบด้วยความรู้ในการบอกความหมายของคำและประโยคโดยมีพื้นฐานมาจากการเข้าใจคำศัพท์ และนำคำศัพท์นั้นไปใช้ได้อย่างถูกต้อง นอกจากนี้แล้วยังต้องมีความรู้ความเข้าใจในกฎเกณฑ์การใช้กริยาในรูปแบบต่างๆ ซึ่งจะเกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน ซึ่งในงานวิจัยนี้ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษเกี่ยวข้องกับความรูทางด้านคำศัพท์และความรู้ด้านไวยากรณ์

3.1.1 ความรู้ด้านคำศัพท์

ความหมายของคำศัพท์

คำศัพท์ของแต่ละภาษา เป็นองค์ประกอบเบื้องต้นที่สำคัญในการเรียนรู้ภาษานั้นๆ ได้ มีผู้ให้คำจำกัดความของคำศัพท์ไว้ดังต่อไปนี้

วิลคินส์ (Wilkins. 1978 : 111) กล่าวว่า นอกจากคำศัพท์จะหมายถึง คำนาม คำกริยา และคำคุณศัพท์ ตามความเข้าใจของเราแล้ว ในความจริงคำศัพท์ยังหมายถึง ข้อมูลสำหรับสื่อความหมายอีกด้วย

แมนโซ; และเอสเทส (Manzo & Estes. 2001 : 161) ได้ให้คำจำกัดความของคำศัพท์ คือ ระบบสัญลักษณ์แสดงการรับรู้ความหมายของสมอง

ศิธร แสงธนู ; และ คิด พงศทัต (2521 : 35) กล่าวว่า คำศัพท์ คือ กลุ่มเสียงที่มีความหมายให้รู้ว่าเป็นคน สิ่งของ อาการ หรือลักษณะอาการ

ตติยา เมฆประยูร (2544 : 9) กล่าวว่า คำศัพท์ คือ กลุ่มเสียงที่มีความหมายซึ่งเป็นได้ทั้งคำโดด คำผสม รายการคำ หรือวลีในภาษาทั้งที่ถูกใช้และเข้าใจเฉพาะบุคคลหรือวงสังคมอาชีพ เพื่อชาติหรือทั่วไป

สรุปได้ว่า คำศัพท์ คือ กลุ่มคำที่นำมาเรียงต่อกันในประโยค ทำให้เกิดความหมายตามตำแหน่งหน้าที่ที่วางอยู่ในประโยค

ความสำคัญของคำศัพท์

ฟินอคเชียโร (Finocchiro, 1974 : 73) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ สรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งในการสื่อสาร ผู้เรียนภาษาที่มีปัญหาในเรื่องคำศัพท์จะมีปัญหาในการสื่อสารด้วย เพราะนึกคำศัพท์ไม่ออกจะทำให้การติดต่อสื่อสารเกิดการชะงักงันได้

เฮอร์เบอร์ (Herber. 1993 : 155) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่า การเข้าใจความหมายของคำศัพท์มีความสำคัญต่อการสื่อสารกับบุคคลอื่น ทั้งในด้านการรับสาร คือ การฟัง การอ่าน และ ด้านการส่งสาร คือ การพูด การเขียน

โบเวน; และ มาร์คส์ (Bowen; & Marks. 1994 : 91) มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของคำศัพท์ว่า แม้ว่าจะรู้ไวยากรณ์และกฎในการสื่อสารของภาษา แต่ไม่รู้คำศัพท์มากพอ ก็ไม่สามารถที่จะแสดงความคิดได้ตามที่ตั้งใจ

แมนโซ; และ เอสเทส (Manzo; & Estes, 2001 : 161) ได้ชี้ให้เห็นว่า ความสำคัญของคำศัพท์ว่า เมื่อได้รู้จักคำศัพท์ที่เป็นชื่อเรียกสิ่งของที่อยู่แวดล้อมตัวเขา เขาจะสามารถแสดงความต้องการได้ดีขึ้น และเมื่อเราเรียนรู้คำศัพท์ที่เป็นนามธรรมและมีลักษณะที่ซับซ้อนมากขึ้น เราจะสามารถใช้คำศัพท์สะท้อนประสบการณ์ของเรา และจะเริ่มสร้างค่านิยมส่วนตัว ทศนคติเกี่ยวกับโลก และกฎเกณฑ์ที่ดีในชีวิต

เลี่ยม โตรัตน์ (2527 : 27) ได้สรุปความสำคัญของคำศัพท์ว่า คำศัพท์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการอ่าน เพราะ จะช่วยสร้างความเข้าใจในเรื่องที่อ่านได้ ยิ่งผู้เรียนรู้คำศัพท์มาก การเข้าใจ

เนื้อเรื่องก็ยังมีมากขึ้นเช่นกัน ฉะนั้น ผู้เรียนจึงต้องให้ความสนใจในด้านคำศัพท์ เพื่อช่วยเพิ่มพูนความสามารถในการอ่าน

ศิริพร ลิ้มตระกูล (2535 : 13) ได้กล่าวถึงความสำคัญของคำศัพท์ว่าคำศัพท์เป็นสิ่งสำคัญในการเรียนภาษา คำศัพท์เป็นกุญแจสำคัญสำหรับความเข้าใจในการอ่านภาษาต่างประเทศ

สรุปได้ว่า คำศัพท์เป็นส่วนสำคัญที่ทำให้สามารถใช้ในการสื่อสารได้ ถ้ารู้คำศัพท์ไม่มากพอก็จะทำให้ไม่สามารถแสดงความคิดได้ตามที่ตั้งใจ

3.1.2 ความรู้ด้านไวยากรณ์

ความหมายของไวยากรณ์

ซัมเมอร์ (สมโภชน์ พนาवास. 2545 : 7 ; อ้างอิงจาก Summers. 1992 : 453) ให้ความหมายของคำว่า ไวยากรณ์ หมายถึง การศึกษาหรือการใช้กฎเกณฑ์เกี่ยวกับการเปลี่ยนรูปแบบของคำและการนำเอาคำมารวมกันเพื่อสร้างเป็นประโยค

คุก (Cook. 1991 : 1) ให้ความหมายของคำว่าไวยากรณ์ ไว้หลายความหมายตามแนวคิดไวยากรณ์มีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 3 องค์ประกอบ คือ

1. วากยสัมพันธ์ (Syntax) คือ การจัดเรียงลำดับและความสัมพันธ์ของคำต่างๆ ในวลีและประโยคหรือโครงสร้างของประโยค (บัญชา สุวรรณานนท์. 2541 : 36)

2. คลังคำ (Lexicon) คือ คำหรือวลีที่มีรูปแบบการใช้และความหมายที่เฉพาะภาษาใดภาษาหนึ่ง เพื่อนำมาใช้ประกอบคำศัพท์ เช่น prefixes และ suffixes (Jacob, 1995 : 4)

จินดา เองสมบุญ (2542 : 36) กล่าวว่า Lexicon มีบทบาทในการบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเสียงของคำ ความหมายของคำและวิธีการใช้คำในประโยค

ส่วนประกอบที่สำคัญของ Lexicon มี 4 ส่วนที่สำคัญคือ คำนาม (Nouns) คำกริยา (Verbs) คำคุณศัพท์ (Adjectives) และคำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs)

3. Morphology หมายถึง การศึกษารูปแบบและโครงสร้างเกี่ยวกับการสร้างคำจากหน่วยที่เล็กที่สุดทางไวยากรณ์ของภาษาซึ่งก็คือหน่วยคำหรือ Morpheme นั้นเอง (Radford. 1998 : 1)

บทบาทสำคัญของ Morphology คือ ทำให้ทราบหลักการ กฎเกณฑ์เกี่ยวกับโครงสร้าง ซึ่งเป็นการศึกษาระดับประโยค (Sentence Level) ระดับวลี (Phrase Level) และระดับคำ (Word Level)

สรุปได้ว่า ไวยากรณ์ หมายถึง การจัดเรียงคำ กลุ่มคำ กลุ่มวลี ให้เป็นประโยคที่ถูกต้องตามกฎเกณฑ์ที่ถูกกำหนดขึ้นในภาษานั้นๆ

โครงสร้างทางไวยากรณ์

โครงสร้างทางไวยากรณ์ สำหรับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในช่วงชั้นที่ 1 – 2 เป็นโครงสร้างง่ายๆ ในระดับเตรียมความพร้อม เน้นการฟัง-พูด และเพิ่มโครงสร้างที่ซับซ้อนขึ้นในภาษาอังกฤษหลักระดับต้น ทั้งนี้ได้กำหนดมาตรฐานขั้นพื้นฐานไว้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนสามารถพัฒนาเพิ่มเติมให้สอดคล้องกับสภาพผู้เรียนและท้องถิ่นได้ตามความเหมาะสม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ (กรมวิชาการ. 2544 : 266-269; และ สำราญ คำยิ่ง. 2536 : 1 - 300)

นามวลี (The Noun Phrase)

1.1 นามหลัก (Head Noun)

นามนับได้ (Countable Noun) คือ นามนั้นสามารถนับได้เป็นรายชิ้น รายสิ่ง โดยนามนั้นเป็นเอกเทศ ไม่ต้องอาศัยวัตถุเครื่องซึ่ง ตวงวัด อย่างอื่น

นามนับไม่ได้ (Uncountable Noun) คือ นามนั้นไม่สามารถนับได้เป็นรายชิ้น รายสิ่ง โดยนามนั้นต้องอยู่รวมกันเป็นกลุ่มก้อน แยกนับเป็นรายตัวไม่ได้

1.2 คำสรรพนาม (Pronouns) หมายถึง คำที่ใช้แทนชื่อคน สัตว์ สิ่งของ สถานที่

บุรุษสรรพนาม (Subject Pronouns) หมายถึง คำที่ใช้แทนชื่อผู้พูด ผู้ฟัง บุคคล สัตว์ หรือสิ่งของ ได้แก่ I , You , We , They , He , She , It

กรรมสรรพนาม (Object Pronouns) หมายถึง สรรพนามในรูปของการถูกกระทำ ได้แก่ me , you , us , them , him , her , it

สรรพนามสะท้อน (Reflexive Pronouns) หมายถึง สรรพนามที่เน้นตัวประธาน ได้แก่ myself , yourself , ourselves , themselves , himself , herself , itself

อนิยามสรรพนาม (Indefinite Pronouns) หมายถึง สรรพนามที่ใช้แทนนามทั่วไป โดยไม่ชี้เฉพาะเจาะจงว่าแทนคนนั้นโดยตรง ได้แก่ someone , somebody , something , everyone , everybody , everything

2. คำกริยา (Verbs) หมายถึง คำที่ใช้แสดงการกระทำ หรือถูกกระทำของคำที่เป็นประธาน หรือเป็นคำสอดแทรกเข้ามาทำหน้าที่ช่วยกริยาอื่นก็ได้ เพื่อบอกถึงมาลา (Mood) วาจก (Voice) และกาล (Tense)

2.1 กริยานุเคราะห์ (Modal Auxiliaries) หมายถึง กริยาช่วยทำหน้าที่ช่วยกริยาตัวอื่นเพื่อให้เป็นประโยคคำถาม ปฏิเสธ หรือแสดงแสดงเหตุการณ์ต่างๆในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต ได้แก่ may , be , will , can , could , will , would

2.2 กาล (Tenses) หมายถึง รูปแบบของคำกริยา ที่แสดงถึงเหตุการณ์หรือการกระทำต่างๆว่าได้เกิดขึ้นแล้ว กำลังเกิดขึ้นอยู่ หรือว่ายังไม่ทันเกิดขึ้น และจบลงต่างกรรมต่างวาระกันอย่างไร ที่ไหน เมื่อไร

2.2.1 Present Simple ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่เป็นจริงตลอดไป ทำเป็นนิสัย ประเพณี

2.2.2 Present Progressive ใช้กับเหตุการณ์ที่กำลังกระทำอยู่ในขณะที่พูด หรือเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นในอนาคตอันใกล้

2.2.3 Present Perfect ใช้กับเหตุการณ์ที่ได้เกิดขึ้นแล้วในอดีต และเหตุการณ์นั้นยังต่อเนื่องมาถึงเวลาปัจจุบัน

2.2.4 Past Simple ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำที่ได้เกิดขึ้นแล้วในอดีต และก็จบลงไปแล้วในอดีตโน้นก่อนที่จะพูดประโยคนั้นออกมา

2.2.5 Future Simple ใช้กับเหตุการณ์หรือการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งที่จะเกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งขณะที่พูดนี้เหตุการณ์หรือการกระทำนั้นยังไม่ทันเกิดขึ้น

3. คำกริยาวิเศษณ์ (Adverbs) หมายถึง คำที่ทำหน้าที่ขยายกริยา คุณศัพท์ กริยาวิเศษณ์ ขยายประโยค และขยายสรรพนาม บุรพบทวิ และจำนวนนับ

4. คำสันธาน (Conjunction) หมายถึง คำที่ใช้เชื่อมคำ กลุ่มคำ หรือประโยคเข้าด้วยกัน ได้แก่ and , but , or , either...or , neither...nor , because , more ...than , as ... as , same....as , sothat

สรุปได้ว่า โครงสร้างทางไวยากรณ์ ประกอบด้วย คำนาม กริยา กาล ส่วนขยาย คำเชื่อมต่างๆ เพื่อใช้ในการสร้างประโยค ประกอบการฟัง พูด อ่านและเขียน

3.2 ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

3.2.1 ความหมายของความสนใจ

ธอร์นไดค์ (Thorndike. 1959 : 118) กล่าวถึง ความสนใจว่าเป็นลักษณะหนึ่งของบุคลิกภาพที่แสดงให้เห็นถึงความรู้สึกและความนึกคิดของคนในทางที่ชอบหรือไม่ชอบต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

กู๊ด (Good. 1973 : 311) ให้ความหมายว่า ความสนใจ เป็นความรู้สึกชอบหรือการที่เราแสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนั้นอาจจะมีชั่วขณะหนึ่งหรือถาวรต่อไปก็ได้ขึ้นกับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลจากประสบการณ์ของเขาเอง

สุชา จันทน์อม (2536 : 74) กล่าวว่า ความสนใจ หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติ (Attitude) ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ และความรู้สึกนั้น ทำให้บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จิตมณี อะเมกอง (2545 : 59) ได้กล่าวสรุป ความสนใจ หมายถึง การบุคคลแสดง ความรู้สึกชอบ พอใจเอาใจใส่ต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อยากรู้ อยากเห็น อยากแสวงหาคำตอบ และซาบซึ้ง รวมทั้งเห็นคุณค่าต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง สิ่งเหล่านี้เป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญของการเรียนรู้ตนเอง

สรุปได้ว่า ความสนใจ คือ การแสดงออกซึ่งความรู้สึกนิยมชมชอบในสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งเป็นแรงกระตุ้นให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษให้สำเร็จผลตามจุดมุ่งหมาย

3.2.3 องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ

บงกช สัมพันธ์ (2529 : 48) ได้รวบรวมองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจไว้ดังนี้ คือ

1. ความสนใจเกิดจากความพร้อม ความต้องการและอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม
2. ความสนใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นเรื่องของแต่ละบุคคลโดยเฉพาะ ซึ่งทุกคนสนใจในสิ่งที่แตกต่างกัน
3. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสุขภาพ เด็กจะสนใจสิ่งใดเป็นระยะเวลาสั้นหรือขึ้นอยู่กับความสมบูรณ์ของร่างกาย
4. ความสนใจเฉพาะอย่าง อาจเปลี่ยนไปตามวัย เวลา ของแต่ละบุคคล แต่แบบแผนความสนใจค่อนข้างคงที่ สามารถวัด และทำนายความสนใจในอนาคตของตนได้
5. ความสนใจมีความสัมพันธ์อย่างสูงกับสภาพจิตใจและเชาวน์ปัญญาของบุคคล ผู้ที่มีระดับเชาวน์ปัญญาต่ำ จะสนใจสิ่งใดสิ่งหนึ่งไม่มากอย่าง และไม่ซับซ้อน ส่วนผู้ที่มีระดับของเชาวน์ปัญญาสูง มักจะสนใจหลายๆ อย่างในเวลาเดียวกัน และเป็นเรื่องที่สลับซับซ้อนมาก
6. ความสนใจมีความสัมพันธ์กันสูงกับพื้นฐานทางประสบการณ์ของเด็ก เด็กจะสนใจเรื่องใด เด็กจำเป็นต้องมีพื้นความรู้เกี่ยวกับเรื่องนั้นพอสมควร ถ้าเด็กขาดประสบการณ์เด็กอาจไม่สนใจ เป็นเพียงความอยากรู้อยากเห็นเพียงชั่วครู่แล้วก็เลิกสนใจ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ได้แก่ ความพร้อม สุขภาพ ประสบการณ์เดิม สติปัญญา วัย และเรื่องที่สนใจ

3.3 นิสัยรักการอ่าน

3.3.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

ปราณี รัตน์ (2541 : 10) ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ได้รับการฝึกฝนมานาน จนกระทั่งสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่านจิตใจจะถูกกระตุ้นให้อยากอ่าน ชอบที่จะอ่านซึ่งจะแสดงให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น การใช้เวลาว่างในการอ่าน ลักษณะการอ่าน รู้จักเลือกหนังสือที่จะอ่าน มีสมาธิในการอ่าน มีทัศนคติที่ดีในการอ่าน

เป็นต้น

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542 : 55) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การชอบอ่านจนเป็นนิสัยเมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านเอกสารการอ่านทุกชนิดทุกประเภททั้งบันเทิงคดีและสารคดี

สุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544 : 70) ได้สรุปว่าผู้ที่มีนิสัยรักการอ่านอยู่เสมอ เป็นผู้อ่านที่ดีเพราะเป็นผู้ที่อ่านหนังสือได้ทุกประเภท มีความสนใจในการอ่าน มีเจตคติที่ดีต่อการอ่าน อ่านจับใจความสำคัญของบทอ่านได้ มีความอดทน และเพียรพยายามที่จะอ่านให้เร็ว และอ่านติดต่อกันเป็นเวลานานๆ

สรุปได้ว่า นิสัยรักการอ่าน คือ การชอบอ่านหนังสือ พึงพอใจในการอ่านหนังสือทุกประเภทที่มีโอกาสและต้องการอ่านมากขึ้น และพยายามเพื่อที่จะได้อ่านในสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

3.3.2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

วัลลภ กันทรพย์ (2542 : 36 – 39) เสนอแนะวิธีการสร้างนิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้

1. การให้ผู้เรียนมีโอกาสดูหรือเห็นหนังสือ และได้มีโอกาสได้อ่าน โดยเฉพาะหนังสือที่มีภาพสวยๆ จะทำให้เกิดความสนใจอยากรู้ อยากเห็น
2. หนังสือที่ผู้เรียนได้พบเห็นหรือได้อ่านต้องเป็นที่สนใจกระตุ้นความอยากรู้ - อยากรู้อยากเห็นและเป็นเรื่องที่ผู้เรียนชอบ เป็นการทำให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการอ่านหนังสือมีประโยชน์ มีคุณค่า และความหมาย
3. การอยากอ่านหนังสือเกิดขึ้นจากการได้เห็นผู้อื่นอ่านด้วย ผู้สอนต้องไม่ลืมว่าต้องเป็นตัวอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

ส่วน ชูลี อินัน (2533 : 49) ได้เสนอแนะวิธีสร้างนิสัยรักการอ่านที่ผู้สอนควรทำ สามารถสรุปได้ ดังนี้

1. จัดให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือพร้อมทั้งมีกิจกรรมเชิญชวนให้อ่านหนังสือ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้อ่านหนังสือเล่นบ้าง โดยไม่คำนึงถึงเนื้อหา แต่เป็นเรื่องที่ผู้เรียนชอบ
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านหนังสือได้โดยเสรีตามความต้องการ
4. ติดตามและชี้แจงในสิ่งที่ถูก ผิดให้ผู้เรียนอ่านเสมอ
5. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีอายุ 12-18 ปี ให้ได้อ่านหนังสือที่ต่อเนื่องกัน มิฉะนั้น ความสนใจจะหยุดชะงักไป
6. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีอายุ 16 – 18 ปี ให้ได้อ่านหนังสือที่เกี่ยวกับอาชีพ เพราะผู้เรียนที่อยู่ในวัยนี้กำลังเตรียมตัวที่จะไปประกอบอาชีพ

สถาบันพัฒนามนุษย์และสุขภาพเด็กแห่งชาติ (The National Reading Panel.

2000 : online) เสนอแนะผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่านของเด็ก ควรกระทำดังนี้

1. ส่งเสริมให้เด็กอ่านหนังสืออย่างมีเป้าหมายและมีความหมายต่อเด็ก
2. พาไปห้องสมุด หรือร้านขายหนังสือบ่อยๆ
3. ใช้เวลาในการอ่านกับครอบครัวด้วยกันทุกวัน โดยการอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆ เช่น

นิตยสาร หนังสือพิมพ์

4. เก็บรักษาสิ่งที่ได้อ่านและเขียนไว้เพื่อนำมาใช้ได้อีกในวันข้างหน้า
5. อ่านหนังสืออย่างมีจังหวะและเล่นเกม
6. ฝึกการชี้ตัวอักษรขณะอ่าน
7. ฝึกการอ่านออกเสียงจากป้ายสินค้า นิตยสาร
8. ให้เด็กได้บันทึกสิ่งที่พูดลงในสมุด
9. เด็กจะเป็นนักอ่านและนักเขียนที่ดี เด็กต้องรู้จักสังเกตและเรียนรู้ผู้คนรอบข้าง
10. ครูต้องแสดงความภาคภูมิใจและอดทนที่จะฟังเด็กอ่านหนังสือ

กล่าวโดยสรุป การสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับผู้เรียนนั้น คือ การจัดหนังสือที่มีอยู่อย่างหลากหลายให้กับผู้เรียน ได้หยิบอ่านตามความสนใจและความถนัด โดยผู้สอนมีส่วนช่วยในการส่งเสริมการอ่านให้มีความต่อเนื่อง และเลือกหนังสือที่จะอ่านให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.4 การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

ครอบครัวที่หัวหน้าครอบครัว เห็นความสำคัญของวิชาภาษาอังกฤษว่า เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคม จะทำให้นุคคลในครอบครัวโดยเฉพาะอย่างยิ่งบุตรหลานจะได้รับการสนับสนุนในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษอย่างเต็มที่ เช่น ชี้อำนาจภาษาอังกฤษให้อ่าน ตอบคำถาม วิชาภาษาอังกฤษเมื่อนักเรียนถามหรือไม่เข้าใจ สนับสนุนให้นักเรียนฟังวิทยุหรือดูโทรทัศน์ภาคภาษาอังกฤษ ให้นักเรียนเรียนพิเศษทางด้านภาษาหรือเรียนภาคฤดูร้อนที่ประเทศเจ้าของภาษา นักเรียนที่ได้รับการสนับสนุนเต็มที่ในลักษณะนี้ก็มีแนวโน้มที่จะรักและชอบวิชาภาษาอังกฤษ เพราะเห็นประโยชน์ของวิชาภาษาอังกฤษจึงทำให้สามารถเรียนวิชาภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

การ์ตเนอร์ (Gardner. 1973 : 235 – 245) ได้จำแนกบทบาทของบิดามารดา ผู้ปกครองต่อการเรียนรู้ภาษาเป็น 2 ชนิด คือ

1. บทบาทที่ปรากฏการกระทำ (Active Role)

บทบาทชนิดนี้ หมายถึง การที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองปรากฏการกระทำออกมา โดยการกระตุ้นนักเรียนให้เรียนภาษา สอนภาษาให้นักเรียน ส่งเสริมความสำเร็จในการเรียนภาษา

คอยสอดส่องให้นักเรียนทำการบ้าน และส่งเสริมให้นักเรียนทำทุกอย่างเกี่ยวกับการเรียนภาษาให้ดี ให้รางวัลและให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน เมื่อผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

2. บทบาทที่ไม่ปรากฏกระทำ (Passive Role)

บทบาทชนิดนี้เป็นบทบาทที่ละเอียดอ่อน ตามความคิดของการ์ตเนอร์ บทบาทชนิดนี้มีความสำคัญกว่าบทบาทของผู้ปกครอง ชนิดที่ปรากฏการกระทำบทบาทชนิดนี้เป็นเรื่องเกี่ยวกับเจตคติของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ที่มีต่อชุมชนที่ใช้ภาษาที่นักเรียนเรียน บทบาทชนิดนี้ผู้ปกครองจะช่วยจูงใจผู้เรียนให้เรียนภาษา

สรุปได้ว่า การที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองให้ความสนใจในการเรียนของบุตรหลานก็มีส่วนช่วยกระตุ้นให้การเรียนของบุตรหลานประสบความสำเร็จ เช่นเดียวกันในการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งเป็นภาษาที่สอง ซึ่งยากและถูกนำไปใช้ได้จริงในชีวิตประจำวันน้อยมากสำหรับนักเรียนในระดับประถมศึกษา แต่ก็เป็นพื้นฐานที่สำคัญในการจะนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ต่อไปในระดับที่สูงขึ้น ดังนั้นการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองจึงเป็นส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีและเห็นความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ

4. สถิติสหสัมพันธ์คาโนนิคอล

(Pedhazur, 1997 : 924 – 933 , ดุษฎี โยเหลา, 2541 : 73 – 88 , ประชัย เปี่ยมสมบูรณ์, 2529 : 39 – 59 และสำราญ มีแจ้ง, 2544 :174 – 195)

4.1 ความหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอลเป็นเทคนิคทางสถิติสำหรับการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มตัวแปร 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งประกอบด้วยตัวแปรอิสระตั้งแต่ 2 ตัวแปรขึ้นไป และอีกกลุ่มหนึ่งประกอบด้วยตัวแปรตาม 2 ตัวแปรขึ้นไป การวิเคราะห์โดยแนวคิดเกี่ยวกับการลดมิติของกลุ่มตัวแปรเดิมให้เหลือเพียงความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปรที่มีจำนวนน้อยกว่าเดิม หลักการแนวคิดที่สำคัญ คือ ทั้งกลุ่มตัวแปรอิสระและกลุ่มตัวแปรตามที่นำมาวิเคราะห์ร่วมกัน เป็นผลรวมเชิงเส้นตรง (Linear Composite) ตามหลักกำลังสองน้อยสุด ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลจะเป็นความสัมพันธ์ระหว่างผลรวมเชิงเส้นตรงเหล่านี้ ซึ่งใช้สัญลักษณ์ R_c ผลรวมเชิงเส้นตรงของตัวแปรชุดตัวแปรเดิมทั้ง 2 ชุดนี้ คือ องค์ประกอบคาโนนิคอล (Canonical Factor) หรือ ตัวแปรคาโนนิคอล (Canonical value)

ตัวแปรคาโนนิคอลใช้สัญลักษณ์ U_i และ V_i เช่น ชุดตัวแปรที่หนึ่งที่นำมาวิเคราะห์คาโนนิคอล ได้แก่ $(X_1, X_2, X_3, \dots, X_p)$ และชุดตัวแปรที่สอง ได้แก่ $(Y_1, Y_2, Y_3, \dots, Y_q)$ ในกรณีนี้ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรแรกเป็นผลรวมเชิงเส้นตรงตามสมการดังนี้

$$U_i = a_1X_1 + a_2X_2 + a_3X_3 + \dots + a_pX_p$$

ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรที่สองเป็นผลรวมเชิงเส้นตรงตามสมการดังนี้

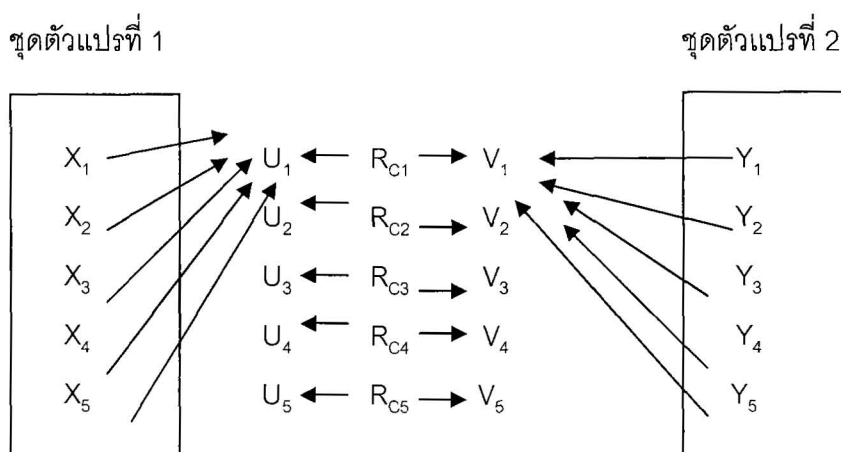
$$V_1 = b_1Y_1 + b_2Y_2 + b_3Y_3 + \dots + b_qY_q$$

การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์มาตรฐาน a_i และ b_j เป็นค่าที่จะทำให้ตัวแปรคาโนนิคอล U_1 กับตัวแปรคาโนนิคอล V_1 มีความสัมพันธ์สูงสุด ดังนั้นตัวแปรคาโนนิคอลที่กำหนดขึ้นจากชุดตัวแปรตัวที่หนึ่ง จึงขึ้นอยู่กับธรรมชาติของชุดตัวแปรอีกชุดหนึ่ง รวมทั้งความสัมพันธ์ระหว่างชุดตัวแปรทั้งสอง กล่าวได้คือ ตัวแปรคาโนนิคอลที่กำหนดขึ้นจากชุดตัวแปรที่หนึ่งจะมีค่าเปลี่ยนแปลงไป ถ้ามีการเพิ่มหรือลดจำนวนตัวแปรในอีกชุดหนึ่ง

สหสัมพันธ์คาโนนิคอลตัวแรก R_{c1} ก็คือสหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple Correlation) ระหว่าง U_1 และ V_1 ที่มีขนาดสูงสุด อีกนัยหนึ่ง R_{c1} ก็คือ ตัวประมาณค่าของความแปรปรวนที่ร่วมกันระหว่าง U_1 และ V_1 อย่างไรก็ตาม R_{c1} ย่อมไม่ใช่ตัวประมาณค่าของความแปรปรวนที่ทับซ้อนระหว่างชุดตัวแปรทั้ง 2 ชุดนั้น กล่าวได้ว่า เมื่อสามารถคำนวณค่า R_{c1} ได้แล้ว สามารถคำนวณค่า R_{c2} , R_{c3} และ R_c อื่นๆได้ เพราะ R_{c2} คือ ตัวประมาณค่าของความแปรปรวนที่ร่วมกันระหว่าง U_2 และ V_2 ในขณะที่ R_{c3} คือตัวประมาณค่าของความแปรปรวนที่ร่วมกันระหว่าง U_3 และ V_3 อย่างไรก็ตาม R_{c2} , R_{c3} และ R_c อื่นๆ ย่อมอยู่ภายใต้ข้อตกลงที่ว่าตัวแปรคาโนนิคอลอื่นๆ ที่ไม่ใช่ตัวแปรคาโนนิคอล คู่แรกจะต้องไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรคาโนนิคอลที่กล่าวถึงก่อน

ตัวอย่างเช่น ในกรณี R_{c2} ที่ได้จากตัวแปรคาโนนิคอล U_2 และ V_2 จะต้องไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรคาโนนิคอล U_1 และ V_1 และในกรณี R_{c3} ที่ได้จากตัวแปรคาโนนิคอล U_3 และ V_3 จะต้องไม่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรคาโนนิคอลกับตัวแปรคาโนนิคอลคู่แรก (U_1 และ V_1) และกับตัวแปรคาโนนิคอลคู่ที่สอง (U_2 และ V_2) เป็นต้น ถ้าไม่มีการกำหนดข้อตกลงนี้แล้ว อาจได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลไม่จำกัดจำนวนที่มีขนาดค่าสูงเท่ากับสหสัมพันธ์คาโนนิคอลชุดแรก แต่จากการกำหนดข้อตกลงจำกัดดังกล่าว R_{c1} จึงมีขนาดค่าสูงกว่า R_{c2} และ R_{c2} จึงมีขนาดค่าสูงกว่า R_{c3} ตามลำดับ

ตามปกติจำนวนค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลสามารถพิจารณาได้จากจำนวนตัวแปรในชุดที่มีขนาดเล็กกว่า กล่าวคือ ถ้าการวิเคราะห์คาโนนิคอลประกอบด้วยชุดตัวแปรอิสระจำนวน 5 ตัวแปร และชุดตัวแปรตามจำนวน 4 ตัวแปร การวิเคราะห์นี้จะสามารถคำนวณค่า R_c ได้ 4 ค่า และถ้าชุดตัวแปรอิสระและชุดตัวแปรตามมีจำนวนตัวแปรเท่ากัน คือ ชุดละ 5 ตัวแปรการคำนวณจะได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลจำนวน 5 ค่า ดังแสดงในภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 6 แสดงความเกี่ยวข้องระหว่างชุดตัวแปรคาโนนิคอล และค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล (ปรับมาจากประชัย เปี่ยมสมบูรณ์. 2529 : 39)

4.2 คำศัพท์เกี่ยวกับการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

ตัวแปรคาโนนิคอล (Canonical Variate) คือ ตัวแปรผลรวม (Composite Variable) ที่เกิดจากความสัมพันธ์เชิงเส้นของตัวแปร U เรียกว่า ตัวแปรผลรวมชุดทำนาย (Predictor Composite) และ V เรียกว่า ตัวแปรผลรวมชุดเกณฑ์ (Criterion Composite)

สหสัมพันธ์คาโนนิคอล (Canonical Correlation ; R) คือ ระดับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรคาโนนิคอล หรือปริมาณความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรคาโนนิคอล หรือตัวแปรผลรวมชุดทำนาย (Predictor Composite) กับตัวแปรคาโนนิคอลหรือตัวแปรผลรวมชุดเกณฑ์ (Criterion Composite)

สัมประสิทธิ์คาโนนิคอล (Canonical Weights , Function Coefficient) หมายถึง ตัวเลขหรือน้ำหนักของตัวแปรชุด X หรือตัวแปรชุด Y ในที่นี้ คือค่า $a_1, \dots, a_p$ และ $b_1, \dots, b_p$ ซึ่งมีความหมายเหมือน β ในการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ ซึ่งเป็นค่าแสดงว่าตัวแปร X หรือ Y มีความสำคัญในการอธิบายตัวแปรคาโนนิคอลเท่าใด เมื่อควบคุมตัวแปรอื่นๆ ในชุดของตัวแปรนั้นไว้

สัมประสิทธิ์โครงสร้าง (Structure Coefficient) หมายถึง ค่าความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร X หรือ Y กับตัวแปรคาโนนิคอล การตีความทำได้คล้ายกับ Factor Loading หรือถ้ายกกำลังสอง จะหมายถึงความแปรปรวนของตัวแปร X หรือ Y ที่อธิบายได้โดยตัวแปรคาโนนิคอล

4.3 จุดมุ่งหมายของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล

จุดมุ่งหมายสำคัญในการใช้เทคนิคการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคอล คือ การหาแบบแผนความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 2 ชุดที่ทำให้ข้อมูลมีความสัมพันธ์กันมากที่สุด โดยที่แต่ละชุดอาจจะมีตัวแปรหลายตัว และจำนวนของตัวแปรแต่ละชุดจะเท่ากันหรือไม่ก็ได้ และความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทั้ง 2 ชุดดังกล่าว ผู้วิจัยสามารถกำหนดน้ำหนักของตัวแปรแต่ละชุดได้ โดยดูจากค่า

สัมพันธ์สัณฐานของตัวแปรแต่ละตัวที่ทำให้สัมพันธ์สัณฐานระหว่างตัวแปรทั้ง 2 ชุดนั้นมีค่าสูงสุด

4.4 ประโยชน์ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคต่อการวิจัยทางสังคมศาสตร์

สำราญ มีแจ้ง (2544 :176) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการวิเคราะห์สหสัมพันธ์คาโนนิคในการวิจัยทางสังคมไว้ 3 ประการ คือ

1. บอกอัตราและแบบแผนความสัมพันธ์สูงสุด ระหว่างตัวแปร 2 กลุ่ม จากชุดข้อมูลชุดเดียวกัน
2. ลดข้อมูล หรือตัวแปรลง โดยสามารถสร้างตัวแปรประกอบหรือตัวแปรคาโนนิคขึ้นจากค่าสัมพันธ์สัณฐานระหว่างตัวแปรทั้ง 2 กลุ่มนั้นได้
3. สามารถนำค่าของตัวแปรคาโนนิคมาใช้อันดับหน่วยวิเคราะห์ตามค่าสูงต่ำซึ่งมีประโยชน์ต่อการกำหนดตำแหน่งตัวแปรต่างๆ ที่ประกอบกันขึ้นเป็นตัวแปรคาโนนิค

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีทั้งงานวิจัยต่างประเทศและงานวิจัยในประเทศดังนี้

5.1 งานวิจัยต่างประเทศ

ดอลเนล (Donnel. 1963 : 313 – 316) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านเอาความกับความเข้าใจโครงสร้างภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 115 คน ในรัฐเคนตักกีโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อจะศึกษาว่า ความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านเอาความ กับการรับรู้ Awareness ความสัมพันธ์ทางโครงสร้างของคำต่างๆ ที่รวมกันเข้าเป็นประโยค และความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านเอาความกับความสามารถในการจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ อย่างใดจะมีความสัมพันธ์สูงกว่ากัน จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผลที่ได้ คือการสอนโครงสร้างทางภาษาเป็นเครื่องช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านเอาความ

เคียบี (Kearbey. 1990 : 2441) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจในการอ่านกับความสนใจในเรื่องที่อ่านของนักเรียนเกรด 3 ถึง 6 ที่มีความสามารถในการอ่านต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3 ถึง 6 ของโรงเรียนรัฐบาลในรัฐมิสซูรี จำนวน 100 คน เครื่องที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจในเรื่องที่อ่าน โดยนักเรียนให้น้ำหนักคะแนนหัวข้อที่ตนเองสนใจ และแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่าน โดยนักเรียนแต่ละคนได้รับการทดสอบ 6 ครั้ง ภายในระยะเวลา 3 สัปดาห์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า (1) ความเข้าใจจะระดับตามตัวอักษรและระดับอ้างอิงความมีความสัมพันธ์กับความสนใจในเรื่องที่อ่าน (2) ระดับผลการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจใน

การอ่านและความสนใจในเรื่องที่อ่าน (3) เพศ ไม่มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในเรื่องที่อ่าน

ลี (Lee, 1992 : Abstract) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางด้านครอบครัวที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน ซึ่งมีผลต่อพัฒนาการของการอ่านออกเขียนได้ของเด็กโดยสอบถามจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ปกครองของเด็กวัยอนุบาลจำนวน 45 คนและเด็กวัยประถมต้น 40 คน ซึ่งพบว่า บิดามารดาของเด็กทั้งสองกลุ่มนี้ให้การสนับสนุนเด็กแตกต่างกันตามระดับชั้นเรียน โดยไม่ได้คำนึงถึงความสามารถในการอ่าน ซึ่งแบ่งเด็กออกตามคะแนนความสามารถในการอ่าน พบว่า บิดามารดาของเด็กทั้งสองกลุ่มที่มีความสามารถในการอ่านสูงเป็นผู้สนับสนุนการอ่านให้เด็กมากกว่าบิดามารดาของเด็กที่มีความสามารถในการอ่านต่ำผลการวิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมทางบ้าน มีความสัมพันธ์กับคะแนนการอ่านและการเขียนของเด็ก โดยเด็กอนุบาลที่อ่านได้ดีกว่าจะมีบุคคลใกล้ชิดที่ชอบอ่าน มีอุปกรณ์ที่สนับสนุนการอ่านและการเขียนบิดามารดาเป็นผู้ฟังเด็กอ่าน หรือร่วมกันอ่านอย่างบ่อยครั้ง และ ไม่ได้เชื่อในเรื่องการสอนอ่านโดยตรงอย่างเดียว มีผลต่อความสามารถในการอ่านของเด็กมากกว่าเด็กที่อ่านได้น้อยกว่า ส่วนเด็กประถมต้นที่อ่านได้ดีมีความสนใจในการอ่าน มีบิดามารดาเป็นผู้ฟังเด็กอ่านบ่อยครั้ง หรือ บิดามารดาสนใจการอ่านของเด็ก และบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกว่าเด็กที่มีคะแนนการอ่านต่ำกว่า ส่วนตัวแปรที่มีผลต่อพัฒนาการทางการอ่านออกเขียนได้ พบว่า พัฒนาการอ่านของเด็กอนุบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับระดับการศึกษาของบิดา ความถี่ในการฝึกเขียนหนังสือที่บ้าน ความสนใจในการอ่าน และปริมาณการอ่านให้เด็กฟัง ส่วนพัฒนาการทางการเขียนของเด็กอนุบาลมีความสัมพันธ์ทางบวกกับความถี่ในการฝึกเขียน การเอาใจใส่ของบิดามารดา ระดับการศึกษาของมารดา และความสนใจในการอ่าน ในส่วนของการพัฒนาการทางการอ่านของเด็กประถมต้น พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความพึงพอใจของบิดามารดาความถี่ในการสอนอ่าน ส่วนพัฒนาการทางการเรียนเขียนของเด็กประถมต้น พบว่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความถี่ในการฝึกเขียนคำและเรื่องจากที่บ้าน การที่บิดามารดาอ่านร่วมกับเด็ก และความพึงพอใจของบิดามารดา แต่มีความสัมพันธ์ทางลบกับความถี่ในการสอนอ่าน

เฮดจ์ค็อก; และแอตคินสัน (Hedgecock; & Atkinson, 1993 : 329 -333) ทำการศึกษาเปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างการอ่าน และการเขียนในภาษาที่หนึ่ง และภาษาที่สอง ตัวอย่างประชากรที่ใช้ในการศึกษา กลุ่มที่หนึ่งเป็นนักศึกษาที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง ซึ่งเรียนจบรายวิชาบังคับในภาคเรียนที่ 1 ในมหาวิทยาลัยเวสต์โคสต์ (West Coast University) แล้ว ตัวอย่างประชากรกลุ่มที่ 2 เป็นนักศึกษาต่างชาติที่ลงทะเบียนเรียนรายวิชาภาษาเป็นภาษาที่สองระดับกลางและระดับสูง ในมหาวิทยาลัยเดียวกัน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา คือ แบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะนิสัยในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนาย 14 ตัว กับ

ความสามารถในการเขียนของผู้เรียนที่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่หนึ่ง แต่ในกลุ่มผู้เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สอง ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรทำนายกับความสามารถในการเขียน

แดเนียล (Daniel. 1994 : 38) ได้ศึกษาผลของตัวแปร 46 ตัวที่มีต่อความสามารถในการเขียน โดยวิเคราะห์จากตัวอย่างงานเขียนของนักเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 775 คน ตลอดช่วงเวลา 3 ปี ผลการศึกษาพบว่า อายุ เพศ และเชื้อชาติ ไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียน สถานะทางเศรษฐกิจมีผลต่อความสามารถในการเขียนของนักเรียนที่มีอายุน้อยมากกว่านักเรียนที่มีอายุมาก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวทำนายความสามารถในการเขียนได้ดีตัวหนึ่ง แต่ในบรรดาตัวแปรทั้งหมด พบว่าความสามารถในการอ่านเป็นตัวแปรที่ทำนายความสามารถในการเขียนได้ดีที่สุด ความพยายามในการเรียนมีผลต่อความสามารถในการเขียน ทักษะคิดต่อการเขียนมีผลต่อความสามารถในการเขียน แต่ทักษะคิดต่อการเรียนในระดับมัธยมไม่ผล

ซาซากิ; และฮิโรเซ (Sasaki; & Hirose. 1996 : 147) ได้ศึกษาเกี่ยวกับตัวทำนายความสามารถในการเขียนเรียงความภาษาอังกฤษของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษแบบทดสอบวัดความรู้เกี่ยวกับการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ พบว่า ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ความสามารถในการเขียนภาษาญี่ปุ่น และความรู้เกี่ยวกับการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความสามารถในการเขียนความเรียงภาษาอังกฤษ

หวัง (Huang. 1999 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้คำศัพท์ ความรู้เดิม และการอ่านเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนนักศึกษาชาวไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนที่เรียนอยู่ในเกรด 9 จำนวน 290 คน เกรด 12 จำนวน 254 คน และนักศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยจำนวน 329 คน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวนทั้งสิ้น 873 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบระดับคำศัพท์

มี 3 ระดับ คือ ระดับ 1,000 2,000 และ 3,000 คำ บทอ่านภาษาจีนและภาษาอังกฤษซึ่งมีเนื้อหาคล้ายกันอย่างละ 1 ฉบับ แบบทดสอบการระลึกเป็นภาษาจีน และแบบสอบถามเกี่ยวกับความสนใจและความรู้เดิม นักเรียนแต่ละคนจะได้อ่านบทอ่าน 2 บทอ่าน โดยนักเรียนครึ่งหนึ่งในแต่ละห้องเรียนอ่านบทอ่านภาษาจีนก่อน ในขณะที่นักเรียนอีกครึ่งหนึ่งอ่านบทอ่านภาษาอังกฤษก่อน จากนั้นนักเรียนจะได้รับการทดสอบคำศัพท์ โดยถือว่านักเรียนผ่านเกณฑ์หากตอบแบบทดสอบถูก 13 ข้อ (72.2%) ใน 18 ข้อ ผู้วิจัยวิเคราะห์คะแนนการอ่านเพื่อความเข้าใจจากส่วนหนึ่งของแบบทดสอบวัดการระลึก ผลการวิจัยพบว่า ระดับความรู้คำศัพท์ของนักเรียนไต้หวันที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ เท่ากับ 3,000 คำ นักเรียนเกรด 9 ใช้ความรู้เดิมมากกว่าความรู้คำศัพท์ในการทำความเข้าใจบทอ่าน ขณะที่นักเรียนเกรด 12 และนักศึกษาระดับวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ใช้ความรู้คำศัพท์มากกว่า

ความรู้เดิม นอกจากนี้ยังพบว่า หากนักเรียนสามารถระลึกถึงข้อมูลในบทอ่านทั้งภาษาจีนและภาษาอังกฤษได้ดี นักเรียนจะมีความสามารถในการอ่านดี

เคียน (Qian, 1999 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณคำศัพท์ ระดับความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาวจีนและเกาหลีที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษในมหาวิทยาลัย 2 แห่งในออนแทรีโอ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือแบบสอบถามเกี่ยวประวัติและพื้นฐานความรู้ทางภาษา แบบทดสอบภาษาอังกฤษ 4 ชุด ที่ใช้วัดปริมาณคำศัพท์ การอ่านเพื่อความเข้าใจ ระดับความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ และความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างของคำ (Morphological Knowledge) ผลการวิจัยพบว่า ปริมาณคำศัพท์ ระดับความรู้ความเข้าใจคำศัพท์ และการอ่านเพื่อความเข้าใจ มีความสัมพันธ์กันสูง ผู้เรียนที่มีปริมาณคำศัพท์มากกว่า 3,000 คำ จะมีความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจสูง

สกอตต์ (Scott, 2004: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาอิทธิพลที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการจัดสภาพแวดล้อมการอ่านของทางบ้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนและผู้ปกครองจำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามผู้ปกครองและแบบทดสอบนักเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมีคะแนนไม่แตกต่างกัน จากการวัด 5 ใน 6 ครั้ง ส่วนคะแนนการตอบแบบสอบถามของผู้ปกครองมีความไม่แตกต่างเช่นกัน แต่พบว่าการรับรู้เสียงของคำเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการอ่าน

เนเธอร์แลนด์ (Netherland, 2004: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและเจตคติต่อการอ่านของนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนไตเติล 1 และนั่น ไตเติล 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3 , 4 และ 5 และผู้ปกครองในภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเทนเนสซี เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามนักเรียนและผู้ปกครอง และเมื่อเปรียบเทียบนักเรียนและผู้ปกครองในโรงเรียนไตเติล 1 และนั่น ไตเติล 1 พบว่า นิสัยรักการอ่าน การใช้ห้องสมุดประชาชน หรือการอ่านหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารน้อย ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่านักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนไตเติล 1 มีนิสัยรักการอ่านน้อยกว่านักเรียนและผู้ปกครองของโรงเรียนนั่น ไตเติล 1 ซึ่งรายงานกล่าวว่า โรงเรียนไตเติล 1 มีหนังสือที่อ่านมีจำนวนน้อยกว่า มีสื่อสิ่งพิมพ์ที่ใช้ในการศึกษาที่บ้านน้อยกว่า และนักเรียนอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟังน้อยมาก และพบอีกว่านักเรียนทั้งสองโรงเรียนมักใช้เวลาส่วนใหญ่ในการดูโทรทัศน์ทุกวัน

แมคแทกการ์ด (McTaggart, 2004: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาบทบาทของความสนใจในนักเรียนและสภาพแวดล้อมทางบ้านต่อการพัฒนาการอ่านตอนต้น ซึ่งงานวิจัยนี้เป็นการศึกษาระยะยาว เป็นการสำรวจอิทธิพลต่อความสนใจของนักเรียนก่อนการอ่านและหลังจากการอ่าน ทักษะในด้านคำศัพท์ และการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครอง จากนักเรียนชั้นตั้งแต่อนุบาล ถึง เกรด 3 มีจำนวน 65 คน จาก

เด็ก 110 คน โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการการจัดสภาพแวดล้อมทางบ้านในการส่งเสริมการอ่าน และผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสนใจในการอ่าน คำศัพท์ ความเร็วในการอ่านป้ายสินค้า รับรู้เสียงในภาษาได้สูงขึ้น

5.2 งานวิจัยในประเทศ

มนตรา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์ (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 8 ซึ่งมีจุดมุ่งหมายของการวิจัยครั้งนี้เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ การเลือกใช้คำและสำนวน การเรียบเรียงประโยค ความเข้าใจในการสื่อความหมาย และการใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ การเว้นวรรคคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 8 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จำนวน 400 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบทดสอบข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ และเกณฑ์การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า (1) ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษที่พบมากที่สุด คือ ข้อบกพร่องด้านการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ ได้แก่ การใช้คำกริยา การใช้คำเชื่อม ซึ่งมีความถี่คิดเป็นร้อยละ 69.09 (2) ข้อบกพร่องด้านการใช้เครื่องหมายวรรคตอน อักษรตัวใหญ่ การเว้นวรรคคำ มีความถี่คิดเป็นร้อยละ 50.75 (3) ข้อบกพร่องด้านการเลือกใช้คำสำนวน ได้แก่ การใช้คำที่สื่อความหมายเป็นสำนวนไทยการใช้คำที่ไม่สอดคล้องกับที่นักเรียนต้องการสื่อความหมาย การเขียนข้อความไม่ครบถ้วนตามข้อมูลที่ได้กำหนดให้ และการใช้คำพ้องเสียง ทำให้สื่อความหมายผิด มีความถี่คิดเป็นร้อยละ 50.52 (4) ข้อบกพร่องด้านความเข้าใจในการสื่อความหมายมีความถี่คิดเป็นร้อยละ 11.71 5. ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษที่พบน้อยที่สุดคือ ข้อบกพร่องด้านการเรียบเรียงคำในประโยค มีความถี่คิดเป็นร้อยละ 3.43

จุติกาญจน์ สุวรรณธาดา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อศึกษาผลของการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนราชวินิตบางเขน ปีการศึกษา 2536 จำนวน 84 คน โดยคัดเลือกจากห้องที่นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากแบบวัดความสนใจในการอ่านและแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่อยู่ในระดับใกล้เคียงใกล้เคียงมากที่สุด จำนวน 2 กลุ่ม กลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มทดลอง และอีกกลุ่มหนึ่งเป็นกลุ่มควบคุมนักเรียนในกลุ่มทดลองเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่ผู้วิจัยจัดขึ้นตามแนวทางการพัฒนาความสนใจของบลูมและคณะ

และแนวการพัฒนาตามระดับความเข้าใจในการอ่านจับใจความของบาร์เรทรวมทั้งวิธีการสอนอ่านแบบ PANORAMA เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบทดสอบวัดความสนใจในการอ่าน และ แบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความก่อน และหลังการทดลอง วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการทดสอบความแตกต่างของคะแนนความสามารถในการอ่านและหลังจากเข้าร่วมโปรแกรมส่งเสริมการอ่านแล้ว ผลปรากฏว่า นักเรียนกลุ่มทดลองได้คะแนนความสนใจในการอ่านและคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความสูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุม แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลัดดา เจริญศิลป์พานิช (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5 จำนวน 450 คน ได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้นหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาไทย แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า (1) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาไทยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (2) ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (3) ความสามารถในการอ่านภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (4) ความสามารถในการเขียนภาษาไทยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

อรุณ จัตรดอน (2536 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่าน และการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยาย และแบบโน้มน้าว ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 514 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยาย และแบบโน้มน้าว ซึ่งประกอบไปด้วย แบบทดสอบแบบเลือกตอบ และแบบบันทึกสิ่งที่จำได้จากการอ่าน และแบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายและแบบโน้มน้าวชนิดเขียนเรียงความแบบอิสระ นำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันทีละคู่ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ (1) คะแนนจากแบบบันทึกสิ่งที่จำได้จากการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายมีความสัมพันธ์ทางลบกับคะแนนจากการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 และคะแนนจากแบบทดสอบแบบเลือกตอบเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยาย ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 (2) คะแนนจากแบบ

บันทึกสิ่งที่จำได้จากการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบโน้มน้าว ไม่มีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบโน้มน้าว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ คะแนนจากแบบทดสอบแบบเลือกตอบเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบโน้มน้าว มีความสัมพันธ์ทางบวกกับคะแนนจากการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบโน้มน้าวอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (3) คะแนนความสามารถในการอ่านเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษ แบบบรรยายและแบบโน้มน้าว ไม่มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ยกเว้น คะแนนจากแบบบันทึกสิ่งที่จำได้จากการอ่าน มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 (4) คะแนนความสามารถในการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายและแบบโน้มน้าว มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001

ศิริพร มะโนวรรณ (2541 : บทคัดย่อ) ศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอสี จังหวัดลำพูน กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 418 คน โดยการสุ่มแบบง่ายใช้วิธีจับฉลาก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีความเข้าใจในระดับคำสูงกว่าระดับประโยคและข้อความ และผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจอยู่ในระดับน่าพอใจ แต่ความสามารถในทักษะการสรุปอ้างอิงจากเรื่องที่อ่านการเป็นเหตุเป็นผลควรได้รับการพิจารณา

วิรัช ปัญญามานนท์ (2542 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาแต่ละด้านกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และหาค่าน้ำหนักความสำคัญของสมรรถภาพสมองทางภาษาแต่ละด้านที่ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ กลุ่มตัวอย่างมีจำนวน 506 คน เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2541 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดน่านที่เลือกมาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วย แบบทดสอบวัดสมรรถภาพสมองทางภาษาด้านศัพท์สัมพันธ์ ด้านคำตรงข้าม ด้านเติมคำในช่องว่าง ด้านคำที่มีความหมายใกล้เคียงและด้านประโยคผิดความ และแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความเข้าใจในการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และค่าน้ำหนักความสำคัญของสมรรถภาพสมองทางภาษาด้านคำตรงข้าม ด้านเติมคำในช่องว่าง ด้านคำที่มีความหมายใกล้เคียงและด้านประโยคผิดความส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และค่าน้ำหนักความสำคัญของสมรรถภาพสมองทางภาษาด้านศัพท์สัมพันธ์ส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภาวิณี อุณวัฒนา (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ

ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิชาเอก การบัญชี ปีการศึกษา 2543 จำนวน 186 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แบบสอบถาม เกี่ยวกับกลวิธีการเรียนรู้ภาษา ซึ่งผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก Strategy Inventory for Language Learning (SILL) : Version 7.0 (ESL/EFL) ของรีเบคคา แอล ออกซ์ฟอร์ด (Rebecca L. Oxford, 1990 : 293 -300) และแบบทดสอบวัดความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่ง ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ใช้ กลวิธีการเรียนรู้ทางภาษาโดยรวมในระดับปานกลาง ความสามารถในการพูดมีความสัมพันธ์กับ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แต่กลวิธีการเรียนรู้ ภาษาไม่มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการพูดและการเขียนภาษาอังกฤษ

สุภาณี ชินวงศ์ (2543 : บทคัดย่อ) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาความสามารถในการเขียนของ นิสิตวิชาภาษาอังกฤษสาขาวิทยาศาสตร์ กลุ่มตัวอย่าง คือ นิสิตคณะวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2541 จำนวน 180 คน และปีการศึกษา 2542 จำนวน 200 คน โดยแบ่งตาม ระดับความสามารถทางภาษาเป็น 3 ระดับ คือ ระดับสูง ระดับปานกลาง และระดับต่ำ ตามผล คะแนนสอบวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 เครื่องที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยแบบทดสอบทักษะ การเขียนแบบอัตนัยซึ่งครอบคลุมการเขียน 4 ประเภท คือ การเขียนตอบคำถาม การเขียนบรรยาย กราฟ การเขียนสรุปความ และการเขียนอภิปราย แบบสอบถามความคิดเห็นของนิสิต และแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้สอนเกี่ยวกับความจำเป็นในการพัฒนาทักษะการเขียนงานประเภทต่างๆ ปัญหาการเขียน วิธีการการเรียนการสอนทักษะการเขียนและการตรวจประเมินงานเขียน ผลการวิจัย พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการเขียนโดยเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความสามารถในการเขียนบรรยายกราฟดีที่สุด รองลงมา คือ การเขียนคำตอบ การเขียนสรุปความและการเขียน อภิปรายตามลำดับ และไวยากรณ์เป็นปัญหาที่นิสิตกลุ่มตัวอย่างประสบมากที่สุดในการเขียน รองลงมาคือ คำศัพท์ การเรียบเรียงเนื้อความ การคิดเนื้อความที่จะเขียน และกลไกการเขียนตามลำดับ

สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาการใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างเพื่อ เพิ่มพูนความสามารถการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2544 ของโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 23 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และ แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน สถิติที่ใช้ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย และการทดสอบค่าที ผลการวิจัยพบว่า ผู้เรียนมีความสามารถทางการอ่าน-เขียน

ภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี และสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีนิสัยรักการอ่านอยู่ในระดับปานกลาง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อเทียบกับก่อนการทดลอง

อัชฌา ชื่นบุญ (2544 : บทคัดย่อ) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2543 ของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา กลุ่ม 1 กระทรวงศึกษาธิการ จังหวัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 554 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบสองขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบวัดความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบวัดความเชื่อมั่นในตนเอง และแบบวัดเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษ ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้าง ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ .414 ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และจากการศึกษาคำนวณน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยทางด้านความสามารถทางโครงสร้าง ภาษา ความเข้าใจความหมายศัพท์ ความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอด ความเชื่อมั่นในตนเอง และเจตคติต่อการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ .008 ถึง .180 และส่งผลต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษอย่างมีนัยสำคัญทุกค่าที่ระดับ .01

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศพบว่าปัจจัยบางประการอันได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ล้วนเป็นปัจจัยที่มีความเกี่ยวข้องกับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสนใจที่จะนำปัจจัยดังกล่าวมาหาความสัมพันธ์กับความสามารถดังนั้นกล่าวเพื่อทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งจะเป็นวิธีหนึ่งที่จะนำไปสู่การแก้ไขปัญหาภายในและภายนอกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศได้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 สังกัดกรุงเทพมหานคร มีจำนวนโรงเรียน 433 โรงเรียน จำนวนห้องเรียน 1,197 ห้องเรียน และจำนวนนักเรียน 44,489 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 ของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - Stage Random Sampling) โดยมีขั้นตอนการสุ่มดังนี้

1. สํารวจข้อมูลประชากรนักเรียนในโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร พบว่าโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานครจัดแบ่งตามกลุ่มสำนักงานเขตตามนโยบายและแนวทางการพัฒนาเมือง ศักยภาพของพื้นที่ โอกาสการพัฒนาพื้นที่ โดยจัดแบ่งเป็น 12 กลุ่ม ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรนักเรียนจำแนกตามกลุ่มของโรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร

กลุ่ม	ชื่อกลุ่ม	จำนวนโรงเรียน	จำนวนนักเรียน
กท 1	รัตนโกสินทร์	27	1,255
กท 2	ลุมพินี	24	1,731
กท 3	วิภาวดี	24	3,342
กท 4	เจ้าพระยา	28	3,170
กท 5	กรุงธนบุรี	55	3,498
กท 6	ตากสิน	30	3,693
กท 7	พระนครเหนือ	32	5,367
กท 8	บุรพา	38	5,030
กท 9	สุวินทวงศ์	55	3,341
กท 10	ศรีนครินทร์	48	6,359
กท 11	มหาสวัสดิ์	40	3,932
กท 12	สนามชัย	32	3,771
รวม		433	44,489

ที่มา : สำนักนโยบายและแผนฯ. (2547, 1 ตุลาคม). คำสั่งที่ 3609/2547 เรื่อง การแบ่งกลุ่มการปฏิบัติงานของสำนักงานเขต.

2. คำนวณขนาดของกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ โดยกำหนดค่าความเชื่อมั่น 95% ($\alpha = .05$) โดยผู้วิจัยกำหนดความคลาดเคลื่อนในการประมาณค่าเท่ากับ ± 1.0 ($e = 1.0$) แล้วต้องใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดไม่ต่ำกว่า 421 คน โดยใช้สูตร(มยุรี ศรีชัย. 2538 : 104 – 112)

$$n = \frac{\sum_{g=1}^k \frac{N_g \sigma_g^2}{W_g}}{\frac{N^2 e^2}{Z_{\alpha/2}^2} + \sum_{g=1}^k N_g \sigma_g^2}, \quad n_g = \frac{n N_g \sigma_g}{\sum_{g=1}^k N_g \sigma_g}$$

โดย n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
 N แทน จำนวนประชากรทั้งหมด
 N_g แทน จำนวนประชากรแต่ละชั้น
 e แทน ความคลาดเคลื่อน

σ_g^2 แทน ความแปรปรวนแต่ละชั้น
 k แทน จำนวนชั้นที่สมาชิกของประชากรทั้งหมดถูกแบ่ง

3. ดำเนินการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

3.1 สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Sampling) ด้วยวิธีการจับฉลากออกมา 1 กลุ่ม ผลการจับฉลากได้กลุ่ม กท 4 เจ้าพระยา เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีจำนวนโรงเรียน 28 โรงเรียน จำนวนนักเรียนทั้งหมด 3,170 คน

3.2 สุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) มีโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) อย่างเป็นสัดส่วนได้ โรงเรียนขนาดใหญ่จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางจำนวน 3 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 1 โรงเรียน รวม 7 โรงเรียน

3.3 สุ่มห้องเรียนจากโรงเรียนแต่ละขนาดที่สุ่มได้ โดยวิธีสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่สุ่มได้ 6 ห้องเรียน โรงเรียนขนาดกลางสุ่มได้ 3 ห้องเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กสุ่มได้ 1 ห้องเรียน ได้จำนวนห้องเรียนรวมทั้งหมด 10 ห้องเรียน ซึ่งในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 437 คน ได้ขนาดกลุ่มตัวอย่างดังตาราง 2

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า จำแนกตามขนาดของโรงเรียนและโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน
ใหญ่	ผ่องพรรณอนุสรณ์	2	83
	วัดช่องลม	2	86
	วัดช่องนนทรี	2	82
กลาง	บางจาก	1	35
	วัดราษฎร์ศรัทธาธรรม	1	53
	วัดสะพาน	1	42
เล็ก	วัดลาดบัวขาว	1	56
รวม		10	437

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นทั้งแบบทดสอบและแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีต่อความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งออกได้ดังนี้

ตอนที่ 1 วัดความรู้ด้านต่างๆ

- 1.1 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ 30 ข้อ
- 1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ 30 ข้อ
- 1.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ 20 ข้อ

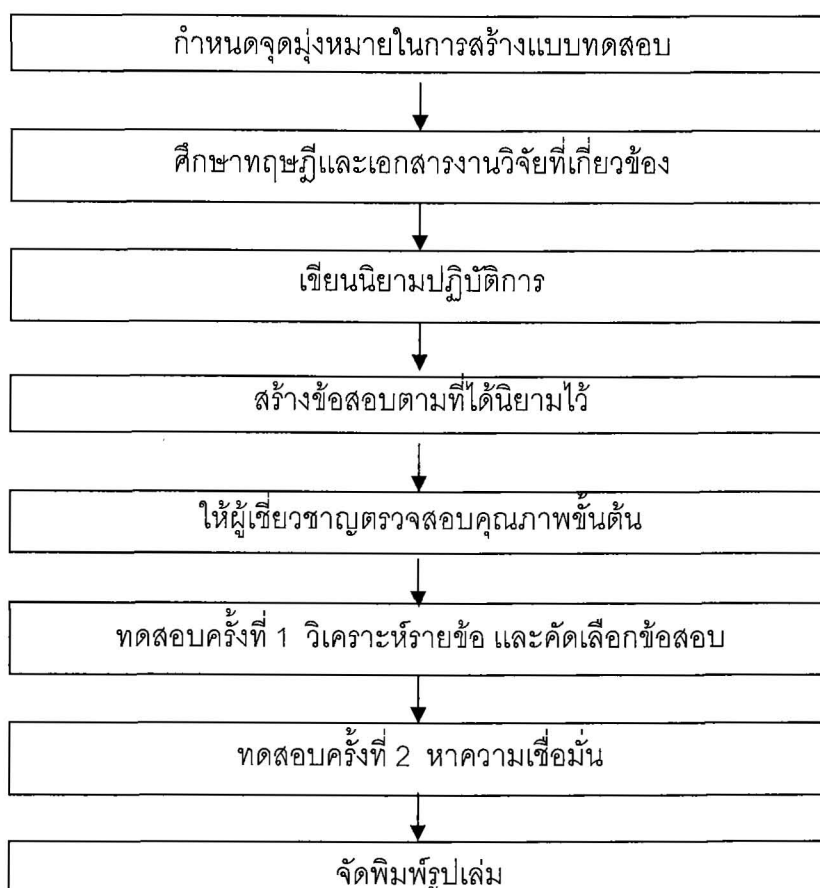
ตอนที่ 2 วัดปัจจัยด้านต่างๆ ด้านละ 10 ข้อ

- 2.1 แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
- 2.2 แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน
- 2.3 แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

วิธีดำเนินการสร้างเครื่องมือ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ผู้วิจัยมีวิธีการดำเนินการสร้างเครื่องมือ ดังนี้

1. การสร้างแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ มีวิธีการดำเนินการสร้างดังภาพประกอบ ดังนี้



ภาพประกอบ 7 ลำดับขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบ

1.1 กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบ เพื่อสร้างแบบทดสอบที่มีคุณภาพ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ในการวิจัย

1.2 ศึกษาทฤษฎีและเอกสารการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้าง แนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

1.3 เขียนนิยามปฏิบัติการจากการศึกษาในชั้นที่ 2 ผู้วิจัยได้นำมาเขียนนิยามตาม ลักษณะที่วัด เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบทดสอบ

1.4 เขียนข้อคำถามแต่ละฉบับให้สอดคล้องกับนิยามที่ให้ไว้ ดังนี้

1.4.1. ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการ จำความหมายของคำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปใช้ให้เหมาะสมกับประโยคและความสามารถในการเรียบ เรียงคำ ประโยค ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงรูปของกริยาให้สัมพันธ์กับบุรุษ พจน์ และกาล วัดได้จาก แบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ

1.4.2. ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของ

นักเรียนในการอ่านเรื่องราวได้เข้าใจ โดยสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ บอกความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดของเรื่อง และ ตอบคำถามจากเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง วัดได้จากแบบทดสอบแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 50 ข้อ

1.4.3. ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาเขียนแต่งประโยค โดยสามารถใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การเรียบเรียงคำ การเลือกใช้คำศัพท์ มีความถูกต้องตามหลักภาษา คือต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วย ภาคประธานและภาคแสดง และสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ วัดได้จากแบบทดสอบเขียนบรรยายภาพ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 40 ข้อ

1.5 นำแบบทดสอบที่ได้ในข้อ 1.4 ตรวจสอบหาคุณภาพเบื้องต้น โดยผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาในเรื่องของการสร้างเครื่องมือโดยพิจารณาว่าเนื้อเรื่องที่เลือกมา และข้อสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมตามนิยามศัพท์หรือไม่ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาและโครงสร้าง พิจารณาตัดสินข้อสอบแต่ละข้อว่าวัดได้ตรงตามพฤติกรรมที่ต้องการวัด และนำคะแนนไปคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบรายข้อ แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มากกว่าหรือเท่ากับ .50 ไว้ โดยคัดเลือกแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษจำนวน 45 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) 0.60 -1.00 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 46 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 -1.00 และแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 35 ข้อ มีค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ระหว่าง 0.60 - 1.00

1.6 นำแบบทดสอบไปทดสอบครั้งที่ 1 กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนวัดธาตุทองจำนวน 50 คน โรงเรียนวิสุทธิกิจจำนวน 25 คน โรงเรียนสวัสดีศึกษาจำนวน 25 คน นำข้อมูลมาวิเคราะห์รายข้อ เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ TAP และคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายตั้งแต่ .20 ถึง .80 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .20 ขึ้นไป ซึ่งได้ผลดังนี้

1.6.1 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จำนวน 45 ข้อ คัดเลือกมา 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.25 - 0.59 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.21 - 0.58

1.6.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 46 ข้อ คัดเลือกมา 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.25 - 0.66 และมีค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.76

1.6.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน จำนวน 35 ข้อ คัดเลือกมา 20 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27 - 0.76 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.28 - 0.63

1.7 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกจากการสอบครั้งที่ 1 ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนสุเหล่าทรายกองดินจำนวน 30 คน โรงเรียนประจักษ์วิน 40 คน และโรงเรียนวัดไพรจำนวน 30 คน นำข้อมูลมาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สูตร KR-20 ของคูเดอร์ริชดสัน ซึ่งได้ผลดังนี้

1.7.1 แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.88

1.7.2 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.84

1.7.3 แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียน จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

1.8 นำแบบทดสอบที่ได้จัดพิมพ์เป็นรูปเล่ม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

วิธีดำเนินการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาแบบสอบถาม จำนวน 3 ด้าน ดังนี้

1. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 2.59 – 8.54 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85 ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากวารุณี สิงห์ประสาทพร (2544 : 95 - 96)

2. แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน จำนวน 18 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.92 ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากสุชาติ ชัยวิวัฒน์ตระกูล (2544 : 185 -186)

3. แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง จำนวน 12 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 4.57 – 8.69 โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.89 ซึ่งผู้วิจัยปรับปรุงมาจากนุชนาฏ วรยศศรี (2544 : 88 -89)

4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดดอกไม้ จำนวน 100 คน และวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient Correlation) คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป ไว้ด้านละ 10 ข้อ ซึ่งได้ผลดังนี้

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.27 – 0.57

แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.37 – 0.64

แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.24 – 0.70

5. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกในครั้งที่ 1 ไปทดสอบครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 100 คน เป็นนักเรียนโรงเรียนพระชนกเวศน์ จำนวน 40 คน โรงเรียนวัดไทร จำนวน 30 คน และโรงเรียนสุเหล่าทรายทองดิน จำนวน 30 คน นำมาหาความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค ซึ่งได้ผลดังนี้

ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.82

ด้านนิสัยรักการอ่าน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87

ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษที่สมบูรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัย

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ลักษณะและรายละเอียดของแบบทดสอบ มีดังนี้

1. แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถในการจำความหมายของคำศัพท์ การนำคำศัพท์ไปใช้ให้เหมาะสมกับประโยคและความสามารถในการเรียบเรียงคำ ประโยค ตลอดจนการเปลี่ยนแปลงรูปของกริยาให้สัมพันธ์กับบุรุษ พจน์ และกาล

คำชี้แจง อ่านและทำเครื่องหมาย X ทับหน้าข้อคำตอบที่ถูกต้อง

0. He puts on his shirt.

- a. cleans
- b. wears
- c. takes
- d. buys

คำตอบคือข้อ b.

0.0 He breakfast this morning.

- a. has
- b. have
- c. had
- d. is having

คำตอบคือข้อ c.

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนในการอ่านเรื่องราวได้เข้าใจ โดยสามารถแปลความ ตีความ ขยายความ บอกความหมายของคำศัพท์ บอกรายละเอียดของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

คำชี้แจง อ่านเนื้อเรื่องแล้วตอบคำถามข้อ 0 – 00

Malee wants to make some cookies. She goes shopping. She buys a bag of flour, a bottle of fish sauce, a bar of soap, a kilo of sugar, a dozen eggs, a box of tissue and a bag of rice. The shopkeeper doesn't have any rice or soap.

0. Where does Malee go ?

- a. To the police station.
- b. To the bus station.
- c. To the market.
- d. To the hospital.

คำตอบคือ ข้อ c

00. How many things can she buy ?

- a. Four.
- b. Five
- c. Six
- d. seven

คำตอบคือ ข้อ b

เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

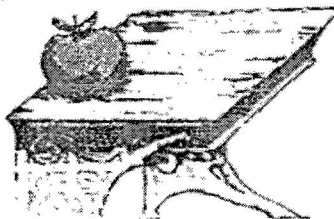
การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนน 1 คะแนน ถ้าตอบคำถามข้อนั้นถูกต้อง และถ้าตอบคำถามผิด หรือเว้นว่าง หรือตอบคำถามมากกว่าหนึ่งคำตอบ ให้ข้อนั้นๆ เป็น 0 คะแนน

3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบวัด

ความสามารถของนักเรียนในการใช้ภาษาเขียนแต่งประโยค โดยสามารถใช้ภาษาเขียนได้อย่างถูกต้อง ได้แก่ การเรียบเรียงคำ การเลือกใช้คำศัพท์ มีความถูกต้องตามหลักภาษา คือต้องเป็นประโยคที่สมบูรณ์ซึ่งประกอบด้วย ภาคประธานและภาคแสดง และสามารถสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้

คำชี้แจง รูปภาพ และเขียนบรรยาย 1 - 2 ประโยค

1.



2.



เกณฑ์การตรวจให้คะแนน

การตรวจให้คะแนนการเขียนบรรยายภาพ ใช้เกณฑ์การตรวจให้คะแนนดังนี้

3 คะแนน ถ้าเขียนแล้วสื่อความได้ตรงกับภาพ มีรูปประโยคสมบูรณ์ คือ มีประธาน กริยา หรือ ส่วนขยาย และผันกริยาได้ถูกต้องตามกาล (Tense)

2 คะแนน ถ้าเขียนแล้วสื่อความได้ แต่ไม่ขึ้นต้นประโยคด้วยอักษรตัวใหญ่ หรือจบประโยคไม่มีจุด (Full stop) หรือผันกริยาไม่ถูกต้องตามกาล (Tense)

1 คะแนน ถ้าประโยคนั้นเขียนแล้วสื่อความหมายแต่มีการสลับที่ของคำเพียง 1 ตำแหน่ง

4. แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เป็นแบบสอบถามวัดการแสดงออกซึ่งความรู้สึกนิยมชมชอบต่อการเรียนภาษาอังกฤษ ความพึงพอใจที่ได้ทำกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกเวลาเรียน ที่เป็นภาษาอังกฤษ ได้แก่ การตอบคำถาม การทำแบบฝึกหัด ฯลฯ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	เมื่อมีปัญหาในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษข้าพเจ้าจะถามครู เพื่อน หรือผู้รู้	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....

5. แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน เป็นแบบสอบถามวัดพฤติกรรม หรือ การกระทำของนักเรียน ที่เกี่ยวกับการชอบอ่านหนังสือหรือเอกสารต่างๆที่พบเห็น รวมทั้งการใช้เวลาว่างไปกับการอ่านหนังสือ และมีความพยายามเพื่อที่จะให้ได้อ่านสิ่งที่ตนเองชื่นชอบ

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าชอบที่จะอ่านหนังสือ เอกสารต่างๆที่ข้าพเจ้าพบเห็น	.....	.....	.....	.....	.....
00	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างโดยการอ่าน หนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....

6. แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามวัดการกระทำหรือกิจกรรมใดๆ ของบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนมีความสนใจและต้องการมีความรู้ด้านภาษาอังกฤษมากขึ้น เช่น การส่งเสริมให้เรียนพิเศษ การหาหนังสือภาษาอังกฤษมาให้อ่าน เป็นต้น

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
0	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียน พิเศษวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
00	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าอ่าน หนังสือที่เป็นภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวก ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มาก ให้ 4 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบ ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด ให้ 1 คะแนน

มาก ให้ 2 คะแนน

ปานกลาง ให้ 3 คะแนน

น้อย ให้ 4 คะแนน

น้อยที่สุด ให้ 5 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยต่อความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ดังนี้

45.00 – 50.00 หมายถึง มากที่สุด

35.00 – 49.99 หมายถึง มาก

25.00 – 34.99 หมายถึง ปานกลาง

15.00 – 24.99 หมายถึง น้อย

10.00 – 14.99 หมายถึง น้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบทดสอบและแบบสอบถามวัดปัจจัยที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ติดต่อขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนที่ทำการเก็บข้อมูลเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อโรงเรียนที่ทำการเก็บข้อมูล นัดหมายวันเวลาเพื่อทำการเก็บข้อมูล
3. จัดเตรียมแบบทดสอบและแบบสอบถาม ให้เพียงพอกับจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
4. ชี้แจงให้นักเรียนกลุ่มตัวอย่างทราบวัตถุประสงค์ของการสอบ และขอความร่วมมือในการสอบเพื่อให้ได้ผลตามความเป็นจริงก่อนให้นักเรียนทำการทดสอบ
5. ดำเนินการใช้แบบทดสอบ โดยใช้เวลา 2 ชั่วโมง และแบบสอบถามใช้เวลาทำ 30 นาที ระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2549
6. นำผลมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ตรวจสอบแบบทดสอบและแบบสอบถาม ตามเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ตั้งไว้
2. หาค่าสถิติพื้นฐานของแบบทดสอบความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง
3. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
4. หาค่าสหสัมพันธ์คานิคอระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ และการวิเคราะห์ค่าดัชนีทับซ้อน
5. หาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองระหว่างชุดตัวแปร

อิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1 สถิติที่ใช้หาคุณภาพของเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงพิณิจ (Face validity) พิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบ (IOC) (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2545 : 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้อง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 การหาค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบแบบเลือกตอบ (บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์. 2545 : 158 , 163)

$$p = \frac{H + L}{N}$$

$$r = \frac{H - L}{N_H}$$

เมื่อ	p	แทน	ค่าความยากง่ายของข้อคำถาม
	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อคำถาม
	H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงตอบถูก
	L	แทน	จำนวนคนในกลุ่มต่ำตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ
	N_H	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูง

1.3 การหาค่าความเชื่อมั่นโดยใช้สูตร คูเดอร์-ริชาร์ดสัน สูตรที่ 20 (Kuder-Richardson. : KR-20) (ลัวัน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 198)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นได้

q	แทน	สัดส่วนของนักเรียนที่ทำข้อนั้นผิด $1 - p$
s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือฉบับนั้น

1.4 การหาค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนชนิด
อัตรา โดยใช้สูตร Index of Difficulty (โกวิท ประวาลพุกษ์; และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2523 :198)

$$\text{Index of Difficulty} = \frac{S_H + S_L - (n_T)(X_{\min})}{n_T(X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ	Index of Difficulty	แทน	ค่าความยากง่าย
	S_H	แทน	ผลรวมของ FX ของคะแนนกลุ่มสูง
	S_L	แทน	ผลรวมของ FX ของคะแนนกลุ่มต่ำ
	$X_{\max}$	แทน	คะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้
	$X_{\min}$	แทน	คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้
	n_T	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

1.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถทางการเขียนชนิด
อัตรา โดยใช้สูตร Index of Discrimination (โกวิท ประวาลพุกษ์; และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. 2523 : 199)

$$\text{Index of Discrimination} = \frac{S_H - S_L}{n_H(X_{\max} - X_{\min})}$$

เมื่อ	Index of Discrimination	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	S_H	แทน	ผลรวมของความถี่คะแนนกลุ่มสูง
	S_L	แทน	ผลรวมของความถี่คะแนนกลุ่มต่ำ
	$X_{\max}$	แทน	คะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้
	$X_{\min}$	แทน	คะแนนต่ำสุดที่เป็นไปได้
	n_H	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง

1.6 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่าง
ง่าย (Simple correlation coefficient) ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Coefficient
Correlation) (บุญเชิด ภิญโญนนท์พวงษ์. 2545 : 84)

$$r_{xy} = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ
	N	แทน	จำนวนคนในกลุ่ม
	X	แทน	คะแนนของข้อคำถาม
	Y	แทน	คะแนนผลรวมของข้ออื่นๆ ที่เหลือทุกข้อ

1.7 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่าโดยใช้สูตร

สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 131)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของแบบสอบถาม
	s_i^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	s_t^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนแบบสอบถามทั้งฉบับ

2 สถิติที่ใช้ในการวิจัย

2.1 การหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย

2.2. การหาค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคัลโดยมีขั้นตอนดังนี้

(Pedhazur. 1997 : 927 – 933)

2.2.1 กำหนดส่วนย่อยของเมตริกซ์ X กับ Y ให้อยู่ในรูปของซูปเปอร์เมตริกซ์ดังนี้

$$R = \begin{bmatrix} R_{xx} & R_{xy} \\ R_{yx} & R_{yy} \end{bmatrix}$$

เมื่อ R แทน ซูปเปอร์เมตริกซ์ระหว่างสหสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระและตัวแปรตาม

R_{xx} แทน เมตริกซ์สหสัมพันธ์ของชุดตัวแปรอิสระ X_p

R_{yy} แทน เมตริกซ์สหสัมพันธ์ของชุดตัวแปรตาม Y_q

R_{xy} แทน เมตริกซ์สหสัมพันธ์ของชุดตัวแปรอิสระ X_p กับชุด

ตัวแปรตาม Y_q

R_{yx} แทนทรานสโพสของ R_{xy}

2.2.2 หาค่าเมตริกซ์ของ R_{yy}^{-1} , R_{yx} , R_{xx}^{-1} , R_{xy} แล้วนำไปสร้างสมการดีเทอร์

มิแนนต์ดังนี้

$$\begin{vmatrix} R_{yy}^{-1} R_{yx} R_{xx}^{-1} R_{xy} - \lambda \end{vmatrix} = 0$$

R_{yy}^{-1} แทน ค่าอินเวอร์สเมตริกซ์ R_{yy}

R_{xx}^{-1} แทน ค่าอินเวอร์สเมตริกซ์ R_{xx}

/ แทน ไอเดนติตี้เมตริกซ์

λ แทน ค่าไอเกนหรือความแปรปรวนของสหสัมพันธ์

คาโนนิกอล

2.2.3 จากสมการดีเทอร์มิแนนต์จะได้ สมการ quadratic คือ

$$a\lambda^2 - b\lambda + c = 0$$

2.2.4 คำนวณหาค่า λ จากสูตร

$$\lambda = \frac{-b \pm \sqrt{b^2 - 4ac}}{2a}$$

- หาค่าสหสัมพันธ์คาโนนิกอล (R_{ci}) โดยการถอดรากที่สองของ λ จากสูตร

$$R_{ci} = \sqrt{\lambda}$$

2.3. ทดสอบนัยสำคัญของสหสัมพันธ์คาโนนิกอลทำโดยใช้การแจกแจงแบบ

ไคสแควร์ตามวิธีของ Barlett (Pedhazur. 1997 : 927 – 933)

$$\chi^2 = -[N - 1 - .5(p + q + 1)] \log_e \Lambda ; df = pq$$

เมื่อ χ^2 แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจาก

การแจกแจงแบบไคสแควร์

N แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

P แทน จำนวนตัวแปรอิสระ X (ตัวแปรพยากรณ์)

q แทน จำนวนตัวแปรตาม Y (ตัวแปรเกณฑ์)

$\log_e$ แทน natural logarithm

Λ แทน Wilks' lambda โดยคำนวณจากสูตร

$$\Lambda = (1 - R_{c1}^2)(1 - R_{c2}^2) \dots (1 - R_{cj}^2)$$

2.4 คำนวณหาค่าน้ำหนักความสำคัญคาโนนิกอล (β_j) ของตัวแปร Y

$$\beta_j = \frac{1}{\sqrt{V_j' R_{yy} V_j}} V_j$$

เมื่อ β_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญคาโนนิคอลของชุดที่ j
(function j)

V_j แทน ไอเกนเวกเตอร์ที่ j

V_j' แทน ทรานสโพสของ V_j

หาค่า V_j โดยแก้สมการต่อไปนี้

$$\left| R_{yy}^{-1} R_{yx} R_{xx}^{-1} R_{xy} - \lambda I \right| V_j = 0$$

คำนวณค่า β_j ของตัวแปร X ได้จากสมการดิเทอร์มิแนนท์

$$A = R_{xx}^{-1} R_{xy} B D^{-1/2}$$

เมื่อ A แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญคาโนนิคอลของตัวแปร X
ในแต่ละชุด

B แทน เมตริกซ์ของน้ำหนักความสำคัญคาโนนิคอลของ
ตัวแปร Y

$D^{-1/2}$ แทน diagonal matrix ที่มีสมาชิกเป็นส่วนกลับของ
รากที่สองของ λ

R_{xx} แทน เมตริกซ์ของสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ X

R_{xy} แทน เมตริกซ์ของสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ X กับ

ตัวแปรตาม Y

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

k	แทน	จำนวนข้อ
n	แทน	คะแนนเต็มรายข้อ
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
C.V.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย
X_1	แทน	ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ
X_2	แทน	ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
X_3	แทน	นิสัยรักการอ่าน
X_4	แทน	การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง
Y_1	แทน	ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ
Y_2	แทน	ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ
U_1	แทน	ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระในฟังก์ชันที่ 1
U_2	แทน	ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระในฟังก์ชันที่ 2
V_1	แทน	ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตามในฟังก์ชันที่ 1
V_2	แทน	ตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตามในฟังก์ชันที่ 2
df	แทน	ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of freedom)
F	แทน	ชุด (Function)
F(1)	แทน	ชุด (Function) ที่ 1 ในการหาค่าน้ำหนักความสำคัญ
F(2)	แทน	ชุด (Function) ที่ 2 ในการหาค่าน้ำหนักความสำคัญ
λ	แทน	ค่าไอเกน (Eigenvalue)
R_c	แทน	ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอล (Canonical Correlation)
$\wedge$	แทน	Wilks' lambda
χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทาง

ภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตาม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

3. ค่าสหสัมพันธ์คานอนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ค่าดัชนีทับซ้อน

4. ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง ระหว่างชุดตัวแปร

อิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อเก็บรวบรวมข้อมูลครบถ้วนตามแผนการวิจัยแล้วที่ได้กำหนดไว้แล้ว ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรากฏผลดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 ค่าสถิติพื้นฐานเกี่ยวกับความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ตัวแปร	k	n	$\bar{X}$	S	C.V.
ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ (X_1)	30	30	16.61	6.02	36.24
ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2)	10	50	32.08	4.69	14.62
นิสัยรักการอ่าน (X_3)	10	50	31.04	6.78	21.84
การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง (X_4)	10	50	33.24	6.85	20.61
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (Y_1)	30	30	16.31	6.17	37.83
ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Y_2)	20	60	34.30	15.81	46.09

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 16.61, 16.31 และ 34.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคะแนน จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม แสดงว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.08 , 31.04 , 33.24 แสดงว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) พบว่า ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด รองลงมา คือ ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ส่วนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการ กับ ชุดตัวแปรตาม ความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

	X_1	X_2	X_3	X_4	Y_1	Y_2
X_1	1.00	.625**	.567**	.573**	.770**	.747**
X_2		1.00	.737**	.569**	.530**	.658**
X_3			1.00	.703**	.416**	.731**
X_4				1.00	.442**	.769**
Y_1					1.00	.683**
Y_2						1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 4 พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในชุดตัวแปรอิสระ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีค่าอยู่ระหว่าง .567 ถึง .737 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยที่ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กับ นิสัยรักการอ่านมีความสัมพันธ์กันสูงสุด แต่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ กับ นิสัยรักการอ่านมีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างชุดตัวแปรอิสระ กับ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าระหว่าง .416 ถึง .770 โดยที่ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยที่ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันสูงสุด แต่ นิสัยรักการอ่านกับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันน้อยที่สุด

สำหรับค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ภายในระหว่างความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ กับ ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ .683 มีความสัมพันธ์กันทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษและการวิเคราะห์ข้อนี้ทั้งข้อ ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ ผลการวิเคราะห์ปรากฏผลดังตาราง 5 และ 6

ตาราง 5 ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการ ($X_1 - X_4$) กับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ (Y_1, Y_2)

Canonical Function	R_c	R_c^2	Λ	χ^2	df	p-value
1	.879**	.773	.155	805.357	8	.00
2	.561**	.315	.685	163.728	3	.00

สถิติ	ค่า	Approximate F statistic	Hypothesis df	Error df	p-value
Pillai's trace	1.088	128.925 **	8	864	.00
Hotelling's trace	3.868	207.941**	8	860	.00
Wilks' lambda	.155	165.629**	8	862	.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 5 พบว่า ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคระหว่างชุดตัวแปรอิสระด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ (X_1) ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (X_2) ด้านนิสัยรักการอ่าน (X_3) ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง (X_4) กับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (Y_1) และด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (Y_2) ซึ่งมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

เมื่อวิเคราะห์ค่าคาโนนิคอลลทั้งสองฟังก์ชันด้วยสถิติพหุนาม (Multivariate test) ได้ค่าเท่ากับ 1.088 , 3.868 และ .155 ตามลำดับและได้ค่า Approximate F เท่ากับ 128.925 , 207.941 และ 165.629 ซึ่งชี้ให้เห็นว่าตัวแปรคาโนนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระปัจจัยบางประการ กับชุดตัวแปรตามคือความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อวิเคราะห์ค่าคาโนนิคอลแยกทีละฟังก์ชันพบว่า

ฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 จะให้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลเท่ากับ .879 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนร่วม ระหว่างตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระ กับตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตาม พบว่ามีค่าเท่ากับ .773 แสดงว่าตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตาม ด้านความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ประมาณร้อยละ 77.30

ฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 2 จะให้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลเท่ากับ .561 ซึ่งมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนร่วม ระหว่างตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระ กับตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตาม พบว่ามีค่าเท่ากับ .315 แสดงว่าตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรอิสระสามารถอธิบายความแปรปรวนของตัวแปรคาโนนิคอลของชุดตัวแปรตาม ด้านความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้ประมาณร้อยละ 31.50

ตาราง 6 ผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีทับซ้อนของฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 และ ฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 2

ความแปรปรวนมาตรฐานของชุดตัวแปรตาม ที่อธิบายโดย...					
ฟังก์ชัน	ตัวแปรคาโนนิคอล	ค่าสะสม	R^2	ตัวแปรคาโนนิคอล	ค่าสะสม
	ของตัวแปรตาม			ของตัวแปรอิสระ	
	(ค่าความแปรปรวนรวม)			(ค่าดัชนีทับซ้อน)	
1	.685	.685	.773	.530	.530
2	.129	.914	.315	.041	.571
ความแปรปรวนมาตรฐานของชุดตัวแปรอิสระ ที่อธิบายโดย...					
ฟังก์ชัน	ตัวแปรคาโนนิคอล	ค่าสะสม	R^2	ตัวแปรคาโนนิคอล	ค่าสะสม
	ของตัวแปรอิสระ			ของตัวแปรตาม	
	(ค่าความแปรปรวนรวม)			(ค่าดัชนีทับซ้อน)	
1	.801	.801	.773	.619	.619
2	.199	1.00	.315	.063	.682

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 6 พบว่า ค่าดัชนีความทับซ้อนของตัวแปรตามที่อธิบายโดยตัวแปรคาโนนิคอลของตัวแปรอิสระในฟังก์ชันที่ 1 มีค่าเท่ากับ .530 และในฟังก์ชันที่ 2 มีค่าเท่ากับ .041 ส่วนค่าดัชนีทับซ้อนของตัวอิสระที่อธิบายตัวแปรคาโนนิคอลของตัวแปรตามในฟังก์ชันที่ 1 มีค่าเท่ากับ .619 และในฟังก์ชันที่ 2 มีค่าเท่ากับ .063 เมื่อพิจารณาค่าดัชนีทับซ้อนของตัวแปรตาม และตัวแปรอิสระทั้งฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 และ 2 พบว่าในฟังก์ชันที่ 1 มีนัยสำคัญทางปฏิบัติ (มีค่ามากกว่า .30) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงสามารถสรุปได้ว่า ฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 มีความเหมาะสมสำหรับการนำมาวิเคราะห์และแปลผล

4. ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการ กับชุดตัวแปรตาม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งผลการวิเคราะห์ปรากฏ ดังตาราง 7

ตาราง 7 ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองระหว่างชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการกับชุดตัวแปรตามความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ประเภท		ค่าสัมประสิทธิ์		(ค่าสัมประสิทธิ์) ²	
ของตัวแปร	ชื่อตัวแปร	โครงสร้าง		โครงสร้าง	
		F(1)	F(2)	F(1)	F(2)
ตัวแปรปัจจัยบางประการ					
ชุดตัวแปรอิสระ	ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ (x ₁)	-.904 ^a	-.408 ^a	.817	.166
	ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ (x ₂)	-.759 ^a	-.001	.576	.000
	นิสัยรักการอ่าน (x ₃)	-.799 ^a	.412 ^a	.638	.169
	ส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง (x ₄)	-.842 ^a	.424 ^a	.708	.179
	ตัวแปรความสามารถทางภาษาอังกฤษ				
ชุดตัวแปรตาม	ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ (y ₁)	-.793 ^a	-.609 ^a	.628	.370
	ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ (y ₂)	-.987 ^a	.164	.974	.026

^a ค่าที่สูงกว่าหรือเท่ากับ .30 มากพอในการแปลความหมาย

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 7 พบว่า ในฟังก์ชันที่ 1 ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้าง ด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (U_1) มีค่าเท่ากับ -.904 , -.759 , -.799 และ -.842 ตามลำดับ ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนนิคัล (V_1) มีค่าเท่ากับ -.793 และ

-987 ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองพบว่าตัวแปรคาโนคอลล (U_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 81.7 , 57.6 , 63.8 และ 70.8 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคาโนคอลล (V_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 62.8 และ 97.4 ตามลำดับ

ในส่วนฟังก์ชันที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้าง พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนคอลล (U_2) มีค่าเท่ากับ -.408 , .412 และ .424 ตามลำดับ ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลตัวแปรคาโนคอลล (V_2) มีค่าเท่ากับ -.609 และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง พบว่า ตัวแปรคาโนคอลล (U_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 16.6 , 16.9 และ 17.9 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคาโนคอลล (V_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 37

บทที่ 5

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
2. เพื่อศึกษาคำแนะนำนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 โรงเรียนสังกัดกรุงเทพมหานคร จำนวน 437 คน โดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) โดยมีโรงเรียนเป็นชั้น และมีห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย แบบสอบถามและแบบทดสอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถาม ประกอบด้วย

ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.82
นิสัยรักการอ่าน	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.87
การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.86

ตอนที่ 2 แบบทดสอบ ประกอบด้วย

ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.88
ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.84
ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ	มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ	.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ดำเนินการสอบโดยผู้วิจัยเป็นผู้ควบคุมการสอบด้วยตนเอง และอธิบายให้นักเรียนเข้าใจจุดมุ่งหมายในการสอบ คำชี้แจงในการทำแบบสอบถามและแบบทดสอบแต่ละด้านอย่างชัดเจน โดยเก็บข้อมูลวิจัยระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2549

2. นำผลที่ได้จากการเก็บรวบรวมข้อมูล มาวิเคราะห์และหาค่าทางสถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน
2. หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย สหสัมพันธ์คาโนนิคอล (Canonical Correlation) การวิเคราะห์ค่าดัชนีทับซ้อน และใช้สถิติทดสอบความมีนัยสำคัญในแต่ละชุด ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS
3. หาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างและค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสองด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ SPSS

สรุปผลการวิจัย

1. นักเรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการสอบ ได้แก่ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเท่ากับ 16.61, 16.31 และ 34.30 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาคะแนน จะเห็นว่าคะแนนเฉลี่ยมากกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม แสดงว่า นักเรียนมีความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในระดับค่อนข้างสูง ส่วนด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 32.08 , 31.04 , 33.24 แสดงว่านักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.) พบว่า ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษมีการกระจายของคะแนนมากที่สุด รองลงมา คือ ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ และ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ส่วนความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมีการกระจายของคะแนนน้อยที่สุด

2. สหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ด้านความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ด้านนิสัยรักการอ่าน ด้านการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตามด้านความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและด้านความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งสองฟังก์ชัน

ฟังก์ชันที่ 1 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลเท่ากับ .879 เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของสหสัมพันธ์คาโนนิคอล พบว่ามีค่าเท่ากับ .773 แสดงว่าชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการ ร่วมกันอธิบายชุดตัวแปรตาม ด้านความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 77.30

ฟังก์ชันที่ 2 ได้ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลเท่ากับ .561 เมื่อพิจารณาค่าความแปรปรวนของสหสัมพันธ์คาโนนิคอล พบว่ามีค่าเท่ากับ .315 แสดงว่าชุดตัวแปรอิสระ ปัจจัยบางประการ ร่วมกันอธิบายชุดตัวแปรตาม ด้านความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 31.50

3. ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างในฟังก์ชัน 1 พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (U_1) มีค่าเท่ากับ $-.904$, $-.759$, $-.799$ และ $-.842$ ตามลำดับ ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (V_1) มีค่าเท่ากับ $-.793$ และ $-.987$ ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง พบว่า ตัวแปรคาโนนิคอล (U_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 81.7 , 57.6 , 63.8 และ 70.8 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคาโนนิคอล(V_1) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 62.8 และ 97.4 ตามลำดับ

ในส่วนฟังก์ชันที่ 2 ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้าง พบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (U_2) มีค่าเท่ากับ $-.408$, $.412$ และ $.424$ ตามลำดับ ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษมีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล(V_2) มีค่าเท่ากับ $-.609$ และเมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างยกกำลังสอง พบว่า ตัวแปรคาโนนิคอล (U_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองได้ร้อยละ 16.6 , 16.9 และ 17.9 ตามลำดับ ในขณะที่ตัวแปรคาโนนิคอล (V_2) อธิบายความแปรปรวนของตัวแปรความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษได้ร้อยละ 37

อภิปรายผล

ผลการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้อภิปรายได้ดังนี้

1. ค่าสหสัมพันธ์คาโนนิคอลระหว่างชุดตัวแปรอิสระ คือ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง กับชุดตัวแปรตาม ความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษและความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเท่ากับ $.773$ และ $.315$ ตามลำดับ ซึ่งสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ $.01$ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ฉัตรชัย อภิวันท์สนอง (2548 : 39) พบว่า ความสามารถด้านการเขียนดีมาจากนิสัยรักการอ่าน และการอ่านหนังสือเป็นประจำและหนังสือที่หลากหลายจะส่งผลต่อประสิทธิภาพในการเขียนให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้ ยังพบว่า การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครองจะทำให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้เพิ่มขึ้น ซึ่งจะทำให้เด็กเกิดกำลังใจและกระตุ้นให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน จากงานวิจัยของบราเชียร์ (Brashear, 1993 : 2131 – A) ยังพบว่า บิดามารดาและพี่ๆ มี

บทบาทสำคัญในการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน และการมีส่วนร่วมของสมาชิกในครอบครัวจะมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้การให้กำลังใจและการกระตุ้นให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ก็ยังจะช่วยให้นักเรียนเพิ่มความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ บิดามารดาและบรรดาญาติพี่น้องที่ทำตัวเป็นพี่พี่ปรึกษาหรือเป็นพี่เลี้ยงจะช่วยให้เด็กพัฒนาความสามารถด้านการอ่านดียิ่งขึ้นด้วย

2. เนื่องจากการวิเคราะห์ค่าดัชนีการทับซ้อน ของฟังก์ชันคาโนนิคอลทั้ง 2 ฟังก์ชัน พบว่า ในฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 เป็นฟังก์ชันที่มีนัยสำคัญทางปฏิบัติ (มีค่ามากกว่า .30) และมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 จึงเหมาะสมสำหรับการนำมาแปลความหมาย ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกฟังก์ชันคาโนนิคอลที่ 1 อภิปรายผล พบว่า ค่าสัมประสิทธิ์โครงสร้างด้านความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่าน และการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (U_1) ในขณะที่ความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีน้ำหนักความสำคัญในการส่งผลต่อตัวแปรคาโนนิคอล (V_1) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ วาจิณี ศรีสมพงษ์ (2516 : 35-36) ที่พบว่าความรู้ความเข้าใจคำศัพท์สูงจะมีความสามารถในการอ่านสูง และการมีความสามารถในการจำกฎเกณฑ์ทางไวยากรณ์ก็มีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านเช่นกัน (Donnel.1963 : 313 - 316) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มนตรา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์ (2535 : บทคัดย่อ) ที่พบว่าข้อบกพร่องในการเขียนที่พบมากที่สุด คือ ข้อบกพร่องด้านการใช้ไวยากรณ์ การใช้คำต่างๆ นอกจากนี้ นักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษจากผู้ปกครองก็จะมีความสามารถในการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของบุญชัย เกรียงบุญนนท์ (2534 : 104-115) และกฤษฎา ศรีพาณิชย์ (2546 : บทคัดย่อ) ซึ่งพบว่า ความเอาใจใส่ของผู้ปกครอง เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ นิสัยรักการอ่านและการได้รับการส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ก็จะทำให้ความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษดีขึ้น ชลธิชา จินดากุล (2529 : บทคัดย่อ) พบว่า นิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะติดต่อภาษาอังกฤษมีความสัมพันธ์กันทาง บวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเพ็ญศรี ชินดาปัญญากุล (2533 : 111-112) การที่ผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อม และสถานการณ์ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดจนให้ความรู้ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม เอาใจใส่ติดตามผลการเรียนของนักเรียน รวมทั้งสนับสนุนและส่งเสริมให้กำลังใจแก่นักเรียน จะช่วยให้นักเรียนเรียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลงานวิจัยมาใช้

1.1 จากผลการวิจัยพบว่า ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ และการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง ส่งผลซึ่งกันและกันกับ ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ดังนั้น ครู จึงควรเน้นและปลูกฝังให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานภาษาอังกฤษในด้านของ คำศัพท์ รูปประโยค และการใช้คำในภาษาอังกฤษ เพราะ ความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ จะเป็นการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้ผู้ปกครองยังมีส่วนในการช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียน โดยจัดหาหนังสือภาษาอังกฤษให้อ่านนอกเวลาเรียน ให้ความรู้ทางภาษา ให้คำปรึกษา ในการอ่าน และเขียนภาษาอังกฤษแก่ผู้เรียนบ้าง ซึ่งก็จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริมและพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษด้วยเช่นกัน

1.2 จากผลการวิจัยพบว่า นิสัยรักการอ่านและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ส่งผลซึ่งกันและกันกับความสามารถด้านการอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษ จึงเป็นแนวทางสำหรับ ให้ครู ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของปัจจัยนี้ โดยปลูกฝังให้ผู้เรียนเกิดนิสัยในการรักการอ่าน ซึ่งก็จะเป็นส่วนช่วยส่งเสริม และพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรทำการศึกษาปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และการเขียนภาษาอังกฤษทำนองเดียวกับการวิจัยเรื่องนี้ในระดับชั้นอื่นๆ เช่น ระดับมัธยมศึกษา หรือระดับอุดมศึกษา

2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่นอกเหนือจากที่ผู้วิจัยศึกษาครั้งนี้ เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความรับผิดชอบต่อตนเอง ที่คาดว่าจะสัมพันธ์กับความสามารถด้านการอ่าน และ การเขียนภาษาอังกฤษ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ.
- กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความ คาดหวังในการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอน ภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กฤษฎา ศรีพานิชย์. (2546). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการ ประถมศึกษาจังหวัดสกลนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยการศึกษา). มหาวิทยาลัย มหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- โกวิท ประวาลพุกษ์; และสมศักดิ์ สิ้นธุระเวชญ์. (2523). การประเมินในชั้นเรียน. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.
- จิตมณี อะเมกอง. (2545). การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียน ภาษาอังกฤษของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา (รูปแบบที่ 1) กับการสอนแบบเดิม. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- จินดา เสงสมบุรณ์. (2542). ภาษาศาสตร์เบื้องต้น. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- จิตกาญจน์ สุวรรณธาดา. (2536). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อการพัฒนาความสนใจ ในการอ่านและความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 8 พฤษภาคม 2548, จาก http://thesis.tiac.or.th/result2t_with_AB.asp
- ฉัตรชัย อภิวันท์สนอง . (2548). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน ความสามารถในการ เขียน และแรงจูงใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับ การสอนตามแนวทฤษฎีการสอนภาษาแบบอรรถฐานกับวิธีการสอนตามคู่มือครู. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

- ชลธิชา จินดากุล. (2529). *ความสัมพันธ์ระหว่างนิสัยในการเรียน ความสนใจในภาษาอังกฤษ ทักษะคิดต่อภาษาอังกฤษ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในเขตกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ฐิติ อินม้น. (2533). *การอ่านสู่การพัฒนาชีวิต*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์กรมศาสนา.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ; และแอนน์ รัตนกร. (2535). *ภาษาไทย 1*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดุขฎี โยเหลา. (2541). *เอกสารการสอน วิชา วป712 สถิติเพื่อการสื่อสารวิเคราะห์ข้อมูลทางพฤติกรรมศาสตร์*. สถาบันวิจัยพฤติกรรม มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ตติยา เมฆประยูร. (2544). *การเปรียบเทียบการใช้กลวิธีการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร*. ปรินญานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ธิดา โมสิกรัตน์ และนภาลักษณ์ สุวรรณชาดา. (2534). *ภาษาไทย 1. เอกสารการสอนวิชาภาษาไทย หน่วยที่ 9-15*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- นุชนาฏ วรยศศรี. (2544). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครใต้*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บงกช สัปพันธุ์. (2529). *การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการแสดงบทบาทสมมติกับการทำกิจกรรมตามคู่มือครู*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- บัญชา สุวรรณานนท์. (2541). *ศาสตร์แห่งศัพท์ภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยมหิดล.
- บุญชัย เกรียงบุรณนันท. (2534). *ภูมิหลังครอบครัวเกี่ยวกับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในและนอกเขตเทศบาล*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545). *ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินผลการศึกษา (หน่วยที่3)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- _____. (2545). *รายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ เรื่อง การวัดประเมินการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- ปราณี รัตนง. (2541). *ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใน จังหวัดเชียงราย*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2532). *การใช้ภาษาไทยในวงราชการ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ปุระชัย เปี่ยมสมบูรณ์. (2529). *การวิเคราะห์ข้อมูลระดับมัลติแวลีเอทในทางสังคมและ พฤติกรรมศาสตร์ : กรณีเทคนิค MMR และ CCA*. กรุงเทพฯ: สถาบันบัณฑิต พัฒนบริหารศาสตร์.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2540). *วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: สำนัก ทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พูนรัตน์ แสงหนุ่ม. (2539). *ผลของวิธีสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการที่มีต่อความสามารถใน การเขียนภาษาอังกฤษและความคิดเห็นเกี่ยวกับบรรยากาศในชั้นเรียนของนักศึกษาโปรแกรม วิชาภาษาอังกฤษสถาบันราชภัฏเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ).
เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญศรี ชินตาปัญญากุล. (2533). *วิธีการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษสูง ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงาน ประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. ในรวมบทความวิทยานิพนธ์ปีการศึกษา 2533*.
หน้า 111 – 112. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภาสนีย์ รักษาพรหมณ์. (2524). *ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์ และการอ่านจับ ใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่สอง*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภาวิณี อุ่นวัฒนา. (2543). *ความสัมพันธ์ระหว่างกลวิธีการเรียนรู้ภาษากับความสามารถในการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ในสถาบันเทคโนโลยี ราชชมงคล*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2548, จาก
http://thesis.tiac.or.th/result2t_with_AB.asp
- มนตรา พิพัฒน์ศรีสวัสดิ์. (2535). *การวิเคราะห์ข้อบกพร่องในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เขตการศึกษา 8*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (ประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- มยุรี ศรีชัย. (2538). *เทคนิคการสุ่มตัวอย่าง*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: วิ.เจ.พรินติ้ง

- เมืองอินทร์ ชรสวรรณ. (2533). *สภาพเศรษฐกิจและสังคมของบิตามารดา ผู้ปกครองกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในจังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (บริหารการศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- รุ่ง แก้วแดง. (2541). *พฤติกรรมการศึกษาไทย : ค้นการศึกษาให้ครอบครัว*. กรุงเทพฯ: พิมพ์ครั้งที่ตั้งเซ็นเตอร์.
- ลัดดา เจริญศิลป์พานิช. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย และภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 5*. วิทยานิพนธ์ คม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. สืบค้นเมื่อ 4 ธันวาคม 2548, จาก http://thesis.tiac.or.th/result2t_with_AB.asp
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). *เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วาริณี ศรีสมพงษ์. (2516). *ความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจไวยากรณ์ และคำศัพท์กับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนมัธยม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วารุณี สิงห์ประสาทพร. (2544). *การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่าน การเขียนและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบแก้ปัญหาแบบ IDEAL กับการสอนตามคู่มือครู*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การสอนมัธยม). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาสนา โกวิทยา. (2525). *การประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสารัตถศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิเรชา ปัญจมานนท์. (2542). *ความสัมพันธ์ระหว่างสมรรถภาพสมองทางภาษาและความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วัลลภ กันทรัพย์. (2542). *การสร้างนิสัยรักการอ่านให้นักเรียน ใน หนังสือคือภูมิพลังแห่งปัญญา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว.
- ศิธร แสงธนู; และ คิต พงศทัต. (2521). *คู่มือภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีและปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.

- ศิริพร พัวพันธ์. (2532). *ระดับความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศิริพร มะโนวรรณ. (2541). *ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในอำเภอสี จังหวัดลำพูน*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (ประถมศึกษา). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- สมโภชน์ พนาवास. (2545). *วากยสัมพันธ์ภาษาอังกฤษ. คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันราชภัฏสวนดุสิต*.
- สุชา จันทน์เอม. (2536). *จิตวิทยาเด็ก*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- สุชาดา ชัยวิวัฒน์ตระกูล. (2544). *การใช้กิจกรรมการอ่านแบบกว้างเพื่อเพิ่มพูนความสามารถทางการอ่าน-เขียนภาษาอังกฤษ และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). เชียงใหม่: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุภัทรา อักษรานุเคราะห์. (2532). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมุทร เข็นชาวณิช. (2539). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- เสงี่ยม ไตรรัตน์. (2527). *พัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: แผนกบริหารกลาง มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2531). *เอกสารคำสอนหลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำราญ คำยิ่ง. (2536). *Advanced English Grammar for High Learners*. กรุงเทพฯ: ชูติมาการพิมพ์.
- สำราญ มีแจ้ง. (2544). *สถิติขั้นสูงสำหรับการวิจัย*. กรุงเทพฯ: นิธิซินแอตเวอร์ไทซิงกรุ๊ป.
- อรุณ ฉัตรดอน. (2536). *ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการอ่านและการเขียนเนื้อเรื่องภาษาอังกฤษแบบบรรยายและแบบแนวโน้มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การสอนภาษาอังกฤษ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

- อัจริมา เกิดผล. (2533). *หลักการเขียน ภาษาไทย 1*. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัจนรา วงศ์โสธร. (2538). *แนวทางการสร้างข้อสอบ*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อัชฌา ชื่นบุญ. (2544). *ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Anderson, Neil J. (2003). Scrolling, Clicking, And Reading English: Online Reading Strategies In A Second / Foreign Language. *The Reading Matrix* Vol.3. No.3.
- Arapoff, Nancy. (1967, June). Writing : A Thinking Process. *English Teaching* . Forum 1: 33-39
- Arndt, Valerie. (1987, October). Six writers in seach of text : a protocol-based study of L1 and L2 writing. *ELT Journal* 41: 257-267.
- Bond, Guyh & Tinker, Miles A. (1957). *Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction*. New York: Appleton – Century – Crofts.
- Bowen, T., & Marks, J. (1994). *Inside Teaching*. Oxford: Heinemann English Language Teaching.
- Brashear,N.L. (1993,December). Sibling and Parental Behavior in Literacy Development. *Dissertation Abstracts International* 50(6) : 2131-A
- Brookes, Arthur and Peter Grundy. (1990). *Writing for Study Purposes*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Byrne, Donne. (1988). *Teaching writing skills*. London and New York: Longman.
- Chapman, L.J. (1987). *Reading Development : A Cohesion*. Heiman. London.
- Clifford, M. (1991). *Developing writing Skills in Basic ESL for Adults*. Forum, 29 (2).
- Crawley, Sharon J. (1995). *Strategies for Guiding Content Reading*. 2nd ed. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Cook, V. (1991). *Second Language Learning and Language Teaching*. London: Longman Inc.
- Cunningham, A.E, & Stanovich, K.E. (1998). *Word Recognition in Beginning Reading*. Print exposure. In J.L. Metsala and L.C. Ehri,(Eds.). NJ: Lawrence Erlbaum.

- Daniel, Karen Michele. (1994). The Effect of ESL Time and Class Size on the Achievement of LEP Students. *English Journal*. 102 : 37-40.
- David, Nunan. (1989). *Designing Tasks for the Communicative Classroom*. London : Cambridge University Press.
- Dickins, P.M.R.& Woods, E.G. (1988). Some criteria for the development of communicative grammar tasks. *TESOL Quarterly*, 22(3) : 623-646.
- Finocchiro, M. (1974). *English As a Second Language : From Theory to Practice*. New York: Regent.
- Flood, James and Lapp, Diane. (1990, April). Reading comprehension instruction for at risk students : Research based practices that can make a difference. *Journal of Reading* 33. : 490-499.
- Flower, L.S. and Lohn Hayes R. (1981). *A Cognitive Process Theory of Writing*. College Composition and Communication, 32. : 365-387.
- Gardner, R.C. (1973). *Focus on the Learner: Pragmatic Perspectives for the Language Teacher*. Edited by J.W. Otter and J.C. Richards. Rowley : Newbury House.
- Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd.ed. New York: McGraw Hill,Inc.
- Gould, Eric.; et al. (1990). *The Art of Reading : Contexts for Writing*. 2nd ed. New York: McGraw-Hill.
- Harris, David P. (1969). *Testing English as a Second Language*. New York: McGraw – Hill.
- (1974). *Testing English as a Second Language*. New Delhi: Tata McGraw-Hill Publishing Co.
- Harris, Albert J. & Edward R. Sipay. (1979). *How to Teach Reading*. New York: Longman Inc .
- Heaton, JB. (1975). *Writing English Language Tests*. London: Longman Group.
- Hedgcock, John and Atkinson, Dwight. (1993, Summer). *Differing reading-writing relationship in L1 and L2 literacy development*. *TESOL Quarterly* 27 : 329-333.
- Herber, H.L., and Herber, J.N. (1993). *Teaching in Content Areas With Reading , Writing and Reasoning*. Boston: Allyn & Bacon.

- Huang, C. (1999). *The Effects of Vocabulary Knowledge and Prior Knowledge in Reading Comprehension of EFL Students in Taiwan*. Dissertation Abstract International 60 : 5 : 1499 – A.
- Jacobs, Holly L et al. (1981). *Testing ESL composition : A Practical Approach*. Rowly, Mass: Newbury House.
- Jacobs, Roderick A. (1995). *English Syntax: A Grammar for English Language Professionals*. Hongkong: Oxford University Press.
- Kadler, Eric H. (1970). *Linguistic and Teaching Foreign Languages*. New York: Van Nostrand Reinhold Company.
- Kearbey, Carolyn Sue. (1990, February). *The Relationship Between Reading Comprehension and Topical Interests in Third Through Sixth-Grade Below Average Reading Students*. Dissertation Abstracts International 50 : 2441.
- Kendedy, C. Eddie. (1981). *Methods in Teaching Developmental Reading*. Illinois: F.E. Peacock Publishers.
- Laflamme, John G. (1997). The Effect of Multiple Exposure Vocabulary Method and the Target Reading/Writing Strategy on Test Scores. *Journal of Adolescent & Adult Literacy*. 40(5),: 372-384.
- Lee, Moon-Ok. (1992). *Young Children's Development of Literacy and Home Literacy Environments*. Michigan: The University of Michigan.
- Madsen H.S. (1983). *Techniques in testing*. New York: Oxford University Press.
- Manzo, A.V.; Manzo, U.C; and Estes, T.H. (2001). *Content Area Literacy ; Interactive Teaching for Active Learning*. 3rd New York: John Wiley & Sons.
- McColly, William. (1970, December). What Does Educational Research Say about the Judging of Writing Ability. *Journal of Educational Research* 64.: 148-156.
- McTaggart, Jennifer A. (2004). *The Role of Children's Interest and Home Literacy Environment in the Development of Early Literacy Skills*. Retrieved May 21, 2005, from <http://www.lib.umi.com/dissertations/fullcit/MQ90675>
- McCrimon, James M. (1978). *Writing With a Purpose Shorted*. Boston: Houghton Mifflin Company.

- Miller, Wilma H. (1990). *Reading Comprehension Activities Kit*. New York: The Center for Applied Research in Education.
- National Institute of Children Health and Development. (2000). *Teaching Children to Read: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. Report of the National Reading Panel. [Online]. Retrieved May 21, 2005, from <http://www.nichd.nih.gov/publications/nrp/smallbook.htm>
- Netherland, Judy L. (2004). *A comparison of students' and parents' habits and attitudes toward reading in Title I and non-Title I schools*. Dai-a 65/10, P. 3686, Retrieved April 21, 2005, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3152146>
- O'Donnel, Roy C. (1963). A Study of Correlation Between Awareness of Structural Relationship in English and Ability in Reading Comprehension. *The Journal of Education*. 31: 313-316.
- Oliva, Peter F. and Oliva Rebecca F. (1969). *The Teaching of Foreigners Languages*. New Jersey: Prentice – Hill.
- Pearson, David P. and Johnson, Dale D. (1978). *Teaching Reading Comprehension*. New York: Ran McNally.
- Pedhazur, Elazar J. (1997). *Multiple Regression in Behavioral Research : Explana And Predition*: Harcourt Brace College.
- Phillips, K. June. (1984). *Practical Implications of Resent Research in Reading*. Foreign Language Annals.17: 285 – 296.
- Powell, Marvin. (1963). *The Psychology of Adolescence*. New York: The Bobbs Merril Company.
- Qian, D.D. (1999). *The value of vocabulary knowledge mesures in predicting ESL reading comprehension*. ERIC Database : Ed 433704.
- Redford, A. (1998). *Syntax: A Minimalist Introduction*. UK: Cambridge University Press.
- Raimes,Ann. (1983). *Teachniques in Teaching Writing*. New York : Oxford University Press.

- Reid, Stephen. (2000). *The Prentice Hall Guide For Collage Writers*. New Jersey: Prentice Hall.
- Richards, J.C. (1994). *The Context of Language Teaching Cambridge* : Cambridge University Press.
- Rivers, W.M. (1968). *Teaching Foreign Language Skills*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Roe, Betty D.; Stoodt Barbara D.; and Burns Paul C. (1983). *Secondary School Reading Instruction: The Content Areas*. Massachusetts: Houghton Mufflin Company.
- Sasaki, M.,& Hirose, K. (1996, March). *Explanatory variables for EFL students, expository writing*. *Language Learning* 46.(1): 137-174.
- Scott, Marguerite Cager. (2004). *Home literacy environment: The impact of training on student achievement and home literacy environment practices*. Retrieved May 21, 2005, from <http://wwwlib.umi.com/dissertations/fullcit/3148907>
- Smith, Nila B. (1963). *Reading Instruction for Today's Children*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Summers, D, (Ed.). (1992). *Dictionary of Contemporary English*. England: Clays Ltd, St Ives plc.
- Swales, John. M. & Feak. Christine B. (1997). *Academic Writing for Graduate Students*. 3rd ed. Michigan: The University of Michigan.
- Thorndike, Edward Lee. (1959). *Thorndike Branch Art Beginning Dictionary*. Chicago: Scott, Froseman.
- Thompson, B. (1985). *Canonical Correlation Analysis : Uses and Interpretation*. 2nd ed. London : Sage Publications.
- White, Ronald V. (1980). *Teaching Language as Communication*. Oxford : Oxford University Press.
- William, Eddie. (1986). *Reading in the Language Classroom*. London: Macmillan Publisher.
- Wilkins, D.A. (1978). *Linguistics in language teaching*. London: English Language Book Society.

Clay, M.M. (2001). *Change over time in children's literacy development*. Auckland, NZ: Heinemann.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ผลการวิเคราะห์ข้อความรายชื่อ

ตาราง 8 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดออก
2	1	1	0	0	0	2	0.40	ตัดออก
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
8	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
9	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดออก
10	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
12	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
13	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
48	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 9 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
11	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
12	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
13	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
22	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
23	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
24	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
25	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดออก

ตาราง 9 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
28	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
37	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
38	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
39	0	0	0	1	1	2	0.40	ตัดออก
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
41	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
42	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
43	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
48	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
49	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
50	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 ค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
3	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดออก
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
8	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
9	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
10	1	1	1	0	1	4	0.80	ใช้ได้
11	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
14	1	0	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
15	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
16	0	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ	ผู้เชี่ยวชาญ (คนที่)					รวม	IOC	การพิจารณา
	1	2	3	4	5			
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดออก
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	0	0	1	4	0.80	ใช้ได้
37	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
38	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
39	1	0	0	0	1	2	0.40	ตัดออก
40	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 11 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐาน
ทางภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	การพิจารณา	ข้อ	p	r	การพิจารณา
1	0.56	0.32	ใช้ได้	24	0.21	0.10	ตัดออก
2	0.42	0.09	ตัดออก	25	0.41	0.43	ใช้ได้
3	0.51	0.49	ใช้ได้	26	0.40	0.43	ใช้ได้
4	0.42	0.36	ใช้ได้	27	0.26	0.23	ใช้ได้
5	0.39	0.02	ตัดออก	28	0.33	0.19	ตัดออก
6	0.21	0.16	ตัดออก	29	0.34	0.26	ใช้ได้
7	0.59	0.56	ใช้ได้	30	0.26	0.16	ตัดออก
8	0.19	0.13	ตัดออก	31	0.39	0.22	ใช้ได้
9	0.41	0.36	ใช้ได้	32	0.28	0.16	ตัดออก
10	0.59	0.42	ใช้ได้	33	0.30	0.23	ใช้ได้
11	0.45	0.22	ใช้ได้	34	0.21	0.09	ตัดออก
12	0.33	0.26	ใช้ได้	35	0.19	0.03	ตัดออก
13	0.35	0.26	ใช้ได้	36	0.38	0.29	ใช้ได้
14	0.23	0.43	ใช้ได้	37	0.41	0.26	ใช้ได้
15	0.48	0.22	ใช้ได้	38	0.25	0.23	ใช้ได้
16	0.19	-0.01	ตัดออก	39	0.43	0.09	ตัดออก
17	0.22	-0.18	ตัดออก	40	0.44	0.43	ใช้ได้
18	0.36	0.36	ใช้ได้	41	0.34	0.53	ใช้ได้
19	0.38	-0.15	ตัดออก	42	0.45	0.43	ใช้ได้
20	0.37	0.43	ใช้ได้	43	0.45	0.39	ใช้ได้
21	0.35	0.23	ใช้ได้	44	0.37	0.43	ใช้ได้
22	0.48	0.46	ใช้ได้	45	0.56	0.29	ใช้ได้
23	0.23	-0.11	ตัดออก				

ตาราง 12 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้าน
การอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	การพิจารณา	ข้อ	p	r	การพิจารณา
1	0.77	0.18	ตัดออก	24	0.44	0.62	ใช้ได้
2	0.38	0.15	ตัดออก	25	0.62	0.59	ใช้ได้
3	0.51	0.76	ใช้ได้	26	0.49	0.62	ใช้ได้
4	0.40	0.32	ใช้ได้	27	0.38	0.40	ใช้ได้
5	0.45	0.36	ใช้ได้	28	0.39	0.64	ใช้ได้
6	0.61	0.20	ใช้ได้	29	0.57	0.69	ใช้ได้
7	0.61	0.44	ใช้ได้	30	0.25	0.13	ตัดออก
8	0.17	0.02	ตัดออก	31	0.53	0.72	ใช้ได้
9	0.36	0.39	ใช้ได้	32	0.52	0.72	ใช้ได้
10	0.14	-0.02	ตัดออก	33	0.28	0.13	ตัดออก
11	0.34	0.71	ใช้ได้	34	0.14	0.08	ตัดออก
12	0.34	0.29	ใช้ได้	35	0.30	0.60	ใช้ได้
13	0.44	0.37	ใช้ได้	36	0.22	0.06	ตัดออก
14	0.33	0.14	ตัดออก	37	0.51	0.51	ใช้ได้
15	0.26	0.10	ตัดออก	38	0.59	0.59	ใช้ได้
16	0.61	0.41	ใช้ได้	39	0.38	0.32	ใช้ได้
17	0.66	0.53	ใช้ได้	40	0.17	0.23	ตัดออก
18	0.25	0.24	ใช้ได้	41	0.25	-0.14	ตัดออก
19	0.52	0.59	ใช้ได้	42	0.31	0.32	ใช้ได้
20	0.41	0.29	ใช้ได้	43	0.40	0.43	ใช้ได้
21	0.37	0.01	ตัดออก	44	0.30	0.19	ตัดออก
22	0.47	0.55	ใช้ได้	45	0.27	0.03	ตัดออก
23	0.57	0.33	ใช้ได้	46	0.37	-0.11	ตัดออก

ตาราง 13 ค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	การพิจารณา	ข้อ	p	r	การพิจารณา
1	0.89	0.08	ตัดออก	19	0.73	0.47	ใช้ได้
2	0.74	0.63	ใช้ได้	20	0.83	0.31	ตัดออก
3	0.67	0.42	ใช้ได้	21	0.81	0.23	ตัดออก
4	0.64	0.29	ใช้ได้	22	0.71	0.16	ตัดออก
5	0.69	0.15	ตัดออก	23	0.76	0.38	ใช้ได้
6	0.55	0.32	ใช้ได้	24	0.47	0.43	ใช้ได้
7	0.92	0.09	ตัดออก	25	0.86	0.15	ตัดออก
8	0.86	0.14	ตัดออก	26	0.27	0.36	ใช้ได้
9	0.75	0.29	ใช้ได้	27	0.75	0.39	ใช้ได้
10	0.64	0.43	ใช้ได้	28	0.61	0.40	ใช้ได้
11	0.59	0.29	ใช้ได้	29	0.62	0.12	ตัดออก
12	0.81	0.14	ตัดออก	30	0.70	0.45	ใช้ได้
13	0.84	0.24	ตัดออก	31	0.40	0.31	ใช้ได้
14	0.72	0.43	ใช้ได้	32	0.32	0.28	ใช้ได้
15	0.64	0.49	ใช้ได้	33	0.82	0.19	ตัดออก
16	0.60	0.31	ใช้ได้	34	0.89	0.05	ตัดออก
17	0.83	0.27	ตัดออก	35	0.50	0.63	ใช้ได้
18	0.48	0.15	ตัดออก				

ตาราง 14 ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy}) ของแบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ
นิสัยรักการอ่าน การส่งเสริมการเรียนภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

แบบสอบถาม	ข้อ	r_{xy}	การพิจารณา
ความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ	1	-.02	ตัดออก
	2	.46	ใช้ได้
	3	.02	ตัดออก
	4	.27	ใช้ได้
	5	.41	ใช้ได้
	6	.36	ใช้ได้
	7	.37	ใช้ได้
	8	.57	ใช้ได้
	9	.47	ใช้ได้
	10	-.04	ตัดออก
	11	.54	ใช้ได้
	12	.19	ตัดออก
	13	.44	ใช้ได้
	14	.45	ใช้ได้
นิสัยรักการอ่าน	1	.52	ใช้ได้
	2	.37	ใช้ได้
	3	-.20	ตัดออก
	4	.19	ตัดออก
	5	.37	ใช้ได้
	6	.48	ใช้ได้
	7	.17	ตัดออก
	8	.36	ใช้ได้
	9	.58	ใช้ได้
	10	.51	ใช้ได้
	11	.57	ใช้ได้
	12	.64	ใช้ได้

ตาราง 14 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ข้อ	r_{xy}	การพิจารณา
นิสัยรักการอ่าน	13	.52	ใช้ได้
	14	-.45	ตัดออก
การส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง	1	.51	ใช้ได้
	2	.58	ใช้ได้
	3	.69	ใช้ได้
	4	.65	ใช้ได้
	5	.57	ใช้ได้
	6	.24	ใช้ได้
	7	.59	ใช้ได้
	8	.53	ใช้ได้
	9	.18	ตัดออก
	10	.52	ใช้ได้
	11	.57	ใช้ได้
	12	.10	ตัดออก

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบทดสอบวัดความรู้พื้นฐานทางภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

1. A : What work does Mike do ? B : a. Yes. b. He's a doctor. c. No, he doesn't. d. He's Tani's sister. 2. A : B : Three. a. Where is the pen? b. Is the pen on the table? c. Are the pens on the table? d. How many pens are there on the table? 3. I'm going to a tube of toothpaste. a. getting b. gets c. get d. got 4. A : What's name ? B : My name is Tong. a. my b. your c. her d. his	5. A : Is it a snake ? B : No, a. they are b. it is c. they aren't d. it isn't 6. Suda a teacher. a. is b. am c. are d. be 7. What Prasit ? a. do / do b. do / does c. does / do d. does / does 8. Those are five a. bird b. sheep c. cat d. rat 9. A : What are these ? B : pens. a. They are b. There is c. Here is d. It is
--	---

10. A : What is?

B : It's an egg.

- a. these
- b. they
- c. that
- d. those

11. If you had a toothache , you should see the

.....

- a. doctor
- b. nurse
- c. dentist
- d. pharmacist

12. Suwit : I looked at page 8.

Suda : I looked at page 10.

Suree : I looked at page 12.

A : Did Suda look at page 10 ?

B :

- a. Yes, she does.
- b. No, she doesn't.
- c. Yes, she did.
- d. No, she didn't.

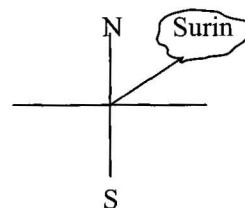
13. A : What did you do yesterday?

B :

- a. I was a doctor.
- b. I play football.
- c. I helped my parents.
- d. I am going to the market.

14. Surin is in the of Thailand.

- a. south east
- b. south west
- c. north east
- d. north west



15. A : Manit,

B : I'm forty years old.

- a. How old are you?
- b. How do you do?
- c. How are you?
- d. How do you go?

16. A : How are you going to the Philippines?

B :

- a. On foot
- b. By bus
- c. By plane
- d. By car

17. He is my father's brother. He is my

- a. aunt
- b. uncle
- c. husband
- d. grandfather

18. Her grandmother

- a. have white hair
- b. have hair white
- c. has white hair
- d. has hair white

19. How much does he weigh? a. 131 cms. b. 35 kilos. c. December 29. d. 31 years old. 20. A : did you do yesterday? B : I helped my parents a. Why b. What c. Where d. When 21. He works hard he wants money. a. with b. but c. and d. because 22. We walk school every day. a. at b. to c. on d. from at 23. My birthday is August. a. in b. at c. from d. on	24. The shop opens 9 a.m. a. in b. on c. of d. at 25. Jane .....to buy the shirt. a. to want b. wanting c. wanted d. want 26. Who's .....a lion or an elephant? a. big b. to big c. bigger d. biggest 27. What's the .....animal in the world? a. fast b. to be fast c. faster d. fastest 28. I buy a of soap. a. carton b. bar c. bottle d. kilo
--	--

29. I had a bad day because I .....my homework. a. forget b. forgot c. to forget d. forgetting	30. I'm today. a. happy b. happily c. happiness d. happier
---	---

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง จงทำเครื่องหมาย X ทับตัวอักษรหน้าคำตอบที่ถูกต้อง

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 1 – 3 My name is Ladda. I am a girl. I live in a house with my parents. My house is very near my school. I walk to school every day. My father goes to work in the morning. His office is not near our house. He goes to work by bus. He must get up very early. He eats breakfast before he goes to work. He comes home in the evening. My mother works at home. She cleans the house. She cooks our food. She washes our clothes. Sometimes I help her. Sometimes my sister helps her. 1. How does Ladda go to school? a. By car. b. On foot. c. By train. d. By bus. 2. What work does her mother do? a. A housewife b. A cooker c. A worker d. secretary 3. How many people are there in this story? a. One. b. Two. c. Three. d. Four.	อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 4 - 5 Louis is picking up the phone. He is going to call Linda. He is going to invite her to a movie. He is going to drive his father's car. 4. Where is Louis going to go? a. The market b. The cinema c. The bank d. The school 5. How is he going to go there? a. By bus. b. By car. c. By taxi. d. By boat. อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 6 Mrs. Wanee has a fish. The fish is in a dish. She puts the dish on the table. She goes out. A cat is on the table. It is Mrs. Wanee's cat. It eats the fish. It is fat now. Mrs. Wanee comes in. She is mad. 6. What doesn't Mrs. Wanee have? a. a fish b. a dish c. a cat d. a rat
--	--

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 7 - 8

I'll be in Mathayom Suksa One next year.

And I'll be 12 years old next year.

7. How old am I now?

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 13

8. How old was I last year?

- a. 10
- b. 11
- c. 12
- d. 13

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 9 - 10

Teacher : What do you do on your mother's birthday?

Natee : I give her a present.

Teacher : What did you buy her last birthday?

Natee : I bought a hairpin for her.

Teacher : Oh, a pin costs a lot of money.

Natee : Not much, only fifteen baht.

Teacher : What else do you do on your mother's birthday?

Natee : I help her clean the house, water the plants and iron some clothes.

9. Is Natee a good son?

- a. Yes, he is.
- b. No, he isn't.
- c. I don't know.
- d. All of the above.

10. How much is the pin?

- a. 13 baht
- b. 14 baht
- c. 15 baht
- d. 16 baht

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 11 - 12

Malee wants to make some cookies. She goes shopping. She buys a bag of flour, a bottle of fish sauce, a bar of soap, a kilo of sugar, a dozen eggs, a box of tissue paper and a bag of rice. The shopkeeper doesn't have any rice or soap.

11. Where does Malee go ?

- a. To the police station.
- b. To the bus station.
- c. To the market.
- d. To the hospital.

12. How many things can she buy ?

- a. Four.
- b. Five.
- c. Six.
- d. Seven.

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 13 - 14

I went into the kitchen. My mom was there!

I went into the bathroom. My Dad was there!

I went into the living room. My brother was there!

I went into the dining room. My sister was there!

I went into the bedroom. I was there!

13. According to the passage, how many rooms are there?

- a. 3
- b. 4
- c. 5
- d. 6

14. What did Dad do?

- a. He watched television.
- b. He slept.
- c. He took a bath.
- d. He had dinner.

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 15 - 17

Bob had a little dog. Its name was Dick. Bob played with his dog everyday. Sometimes Bob took him to the park. It was Bob's birthday. His mother got up early in the morning. She made a big cake for him. "Put the cake in the cupboard after you eat" said mother. Then she went to the department store to buy a present. Mother came home in the afternoon. She was hungry. She wanted to eat the cake. She could not find it. Dick had seen the cake on the table and ate it all.

15. Why did mother make a cake?

- a. Because it was her birthday.
- b. Because it was her son's birthday.
- c. Because it was her husband's birthday.
- d. Because it was her dog's birthday.

16. Who ate all the cake?

- a. Mother
- b. Father
- c. Dick
- d. Bob

17. When did Bob's mother come home?

- a. In the morning.
- b. In the afternoon.
- c. In the evening.
- d. At night.

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 18 - 19

Some of the students are in the cinema. Tom sits in the first seat. Tony sits next to him. Tawee sits next to Tony. They are hungry. They have some fruit to eat. They see the Thai film.

18. What is in Tony's hand?

- a. Candy.
- b. Pizza.
- c. Ice cream.
- d. Apples.

19. Who sit next to Tawee?

- a. Tom
- b. Tony
- c. Teacher
- d. Nobody

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 20 - 22

Today is Monday. I get up early in the morning. Then I take a bath and go to school by bus after having breakfast. I arrive at school at seven o'clock.

20. What day was yesterday?

- a. Sunday
- b. Monday
- c. Tuesday
- d. Wednesday

21. What day will be tomorrow?

- a. Sunday
- b. Monday
- c. Tuesday
- d. Wednesday

22. What time do I arrive at school?

- a. 6 a.m.
- b. 7 a.m.
- c. 6 p.m.
- d. 7 p.m.

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 23 - 24

Nat and her daughter are cooking in the kitchen. They like to eat soup very much. They are going to make soup from pork. Nat wants to put some salt in the soup but she has not any. She put some fish sauce in the soup. When they finish they can have good soup together.

23. What are they doing?

- a. talking
- b. eating
- c. cooking
- d. standing

24. They are going to make

- a. soup
- b. sauce
- c. curry
- d. salad

อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 25

Mo is a student. He's a good and diligent boy. His father has a bookshop. After school, he helps his father to work in the shop. There are many books in it. Mo likes to read books. Sometimes, he reads cartoon books. Many people are in his shop. Some are reading and some are paying.

Buyer : I want the book. How much does it cost?

Mo : It's thirty – nine baht.

Buyer : Can you discount?

Mo : Oh! Yes. For ten percent.

Buyer : How much do I pay?

Mo : Just a minute! Ah ... thirty-five baht.

Buyer : O.K. here.

Mo : Your change is five baht. Thank you.

See you again

Buyer : Oh! I'm sure.

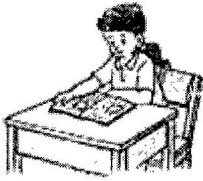
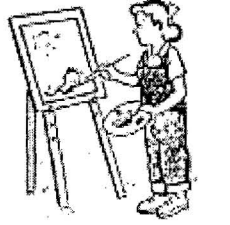
25. Mo is not

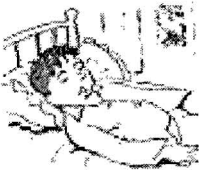
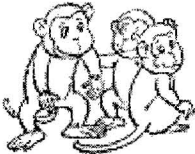
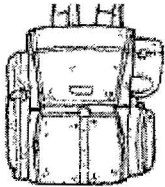
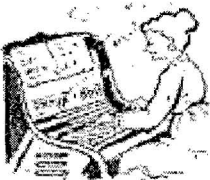
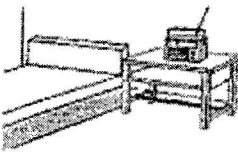
- a. a student
- b. diligent
- b. lazy
- d. reading

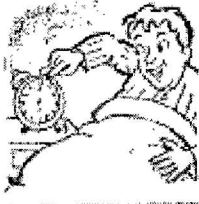
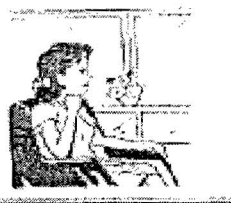
อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 26 - 27 Chote is a carpenter. He has a small workshop at his house. He makes chairs and tables. He sells them at the shop downtown. He gets up early morning. He helps his father in the field every morning. He works in the field from six o'clock to twelve o'clock. After lunch he works in his workshop again. In summer he does not work in the field. He works in his workshop all day. 26. How many hours does he work in the field? - six - eight - ten - twelve 27. When does he work in his workshop all day? - In rainy season. - In winter. - In summer. - In spring	every day. They eat rice, meat and vegetable. 28. What is the main topic of this passage? - Boys and toys - Boys and food - Boys and girls - Boys and fruit
อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 28 Boys like toys. They have many boxes of toys. They play with their toys at home. They also play hide and seek in the bushes. Girls like beautiful dresses. They wear beautiful dresses on Sundays. They wear watches on their wrists. Both boys and girls like mangoes, tomatoes and potatoes. They drink ten glasses of water	อ่านบทความต่อไปนี้และตอบคำถาม ข้อ 29 - 30 The three seasons of the year are summer, the rainy season and winter. In the summer the weather is very hot. It is sunny and dry. We go to the beach and swim in the sea. This is a good time for walking in the country. We often have picnics at the seaside. In the rainy season it rains almost every day. Sometimes we have heavy rain and there is a strong wind. This is a storm. It is cold in the winter. We wear warm clothes. Christmas comes in the winter. 29. What is the main topic of this passage? - The seasons - The summer - The rainy season - The winter 30. When do we wear thick clothes? - In the summer - In the rainy season - In the winter - In the autumn

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

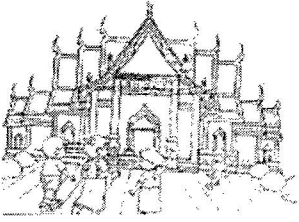
คำชี้แจง ให้นักเรียนดูภาพ และเขียนบรรยายภาพให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

1.	..... ..... .....
2.	..... ..... .....
3.	..... ..... .....
4.	..... ..... .....
5.	..... ..... .....

6.	..... ..... .....
7.	..... ..... .....
8.	..... ..... .....
9.	..... ..... .....
10.	..... ..... .....
11.	..... ..... .....

12.	..... ..... .....
13.	..... ..... .....
14.	..... ..... .....
15.	..... ..... .....
16.	..... ..... .....
17.	..... ..... .....

18.

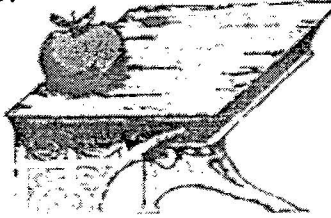


.....

.....

.....

19.

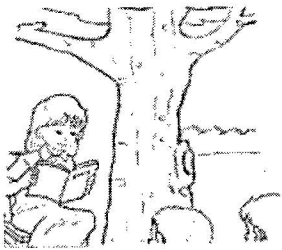


.....

.....

.....

20.



.....

.....

.....

แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าพอใจกับการได้แสดงออกในวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้าชอบตอบคำถามของครูในขณะที่เรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้าฝึกฝนทำแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้าไม่ชอบเรียนเรื่องสั้น นิทานภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ข้าพเจ้าทบทวนเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษที่เรียนมาแล้ว	.....	.....	.....	.....	.....
6	ข้าพเจ้าแสดงความคิดเห็นในขณะที่เรียน ทำให้เข้าใจ บทเรียนภาษาอังกฤษดีขึ้น	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าไม่ชอบจดบันทึกสิ่งที่ครูสอนหรืออธิบายขณะ เรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
8	ข้าพเจ้าชอบเข้าร่วมกิจกรรมภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้าชอบทำการบ้านภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อมีปัญหาในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าจะถาม ครู เพื่อน หรือ ผู้รู้	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามวัดนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	เมื่อไปร้านหนังสือข้าพเจ้าชอบไปที่มุมหนังสือภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ข้าพเจ้ารู้สึกพอใจเมื่อได้อ่านสิ่งพิมพ์ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
3	ข้าพเจ้าชอบดู หรืออ่านข้อความที่เป็นภาษาอังกฤษ เช่น ป้ายโฆษณา ยี่ห้อสินค้า ชื่อร้านค้า ฉลากยา ฯลฯ เมื่อมีโอกาส	.....	.....	.....	.....	.....
4	ข้าพเจ้าอ่านสิ่งพิมพ์หรือ หนังสือภาษาอังกฤษด้วยตนเองเป็นประจำแม้ว่าครูไม่ได้สั่งให้อ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
5	การอ่านหนังสือภาษาอังกฤษเป็นสิ่งที่สำคัญ และมีคุณค่าสำหรับชีวิตของข้าพเจ้า	.....	.....	.....	.....	.....
6	เมื่อมีคนพูดถึงหนังสือภาษาอังกฤษดีๆ ข้าพเจ้าจะพยายามหาหนังสือเล่มนั้นมาอ่านให้ได้	.....	.....	.....	.....	.....
7	ข้าพเจ้าไม่เชื่อ หรือไม่ชอบใจ เมื่อมีคนพูดว่าไม่มีเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
8	แม้ว่าจะมีการบ้านหรืองานอื่นที่ข้าพเจ้าต้องทำมากมาย แต่ข้าพเจ้าก็ยังมีเวลาอ่านหนังสือภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ข้าพเจ้ารู้สึกไม่สบายใจ หรือหงุดหงิดเมื่อมีเหตุจำเป็นจนทำให้ไม่ได้อ่านหนังสือภาษาอังกฤษ เช่น ป่วย	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อมีเวลาว่างในวันหยุด ข้าพเจ้าจะหยิบหนังสือภาษาอังกฤษขึ้นมาอ่าน เพราะนี่คืออยากจะทำมากกว่าทำอย่างอื่น	.....	.....	.....	.....	.....

แบบสอบถามวัดการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

ที่	รายการ	ระดับปฏิบัติ				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
2	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้ามีเพื่อนเป็นชาวต่างชาติ เพื่อเพิ่มทักษะทางภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
3	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมชมรม / ชุมนุมภาษาอังกฤษ เพื่อฝึกฝนการใช้ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
4	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าอ่านตำราเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
5	ผู้ปกครองสนับสนุนให้ข้าพเจ้าฟังวิทยุ เทป หรือโทรทัศน์ ที่มีรายการภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
6	ผู้ปกครองซื้อหนังสือ หนังสือพิมพ์ หรือวารสาร ภาษาอังกฤษให้ข้าพเจ้าอ่านเพิ่มพูนความรู้ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
7	ผู้ปกครองให้เงินข้าพเจ้าซื้ออุปกรณ์การเรียนภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
8	ผู้ปกครองแนะนำให้ข้าพเจ้าเห็นประโยชน์ของการเรียน ภาษาอังกฤษ	.....	.....	.....	.....	.....
9	ผู้ปกครองชมเชยหรือให้รางวัล เมื่อข้าพเจ้าสอบ ภาษาอังกฤษได้คะแนนดี	.....	.....	.....	.....	.....
10	เมื่อมีปัญหาการเรียนภาษาอังกฤษ ข้าพเจ้าสามารถปรึกษา กับผู้ปกครองได้	.....	.....	.....	.....	.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. อาจารย์ ดร. พาสณา จุลรัตน์ ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. อาจารย์ Dale Edward Bennett อาจารย์พิเศษ
โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 กรุงเทพฯ
3. อาจารย์สุวรรณา อนุทรงศักดิ์ อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 กรุงเทพฯ
4. อาจารย์ประไพพรรณ วีระอาชากุล อาจารย์ 2 ระดับ 7
โรงเรียนราชินีนาถอาจารย์ สามเสนวิทยาลัย 2 กรุงเทพฯ
5. อาจารย์พานิมิตร พรหมเสนา อาจารย์ 1 ระดับ 5
โรงเรียนบ้านเจียรดับ กรุงเทพฯ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวนิลบล เลิศวิบูลย์ชัย
วันเดือนปีเกิด	18 พฤศจิกายน พ.ศ. 2519
สถานที่เกิด	เขตพระนคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	176 / 30 ซอย ราชศักดิ์ ถนน บำรุงเมือง แขวง สำราญราษฎร์ เขต พระนคร จังหวัด กรุงเทพมหานคร 10200
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 1 ระดับ 5
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวัดดอกไม้ เขตยานนาวา จังหวัด กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2542	ค.บ. (ภาษาอังกฤษ) จากสถาบันราชภัฏจันทรเกษม
พ.ศ. 2549	กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ