

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส
สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ปริญญานิพนธ์
ของ
นพพร ตระกูลศิษฐ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
เมษายน 2553

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส
สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ปริญญานิพนธ์
ของ
นพพร ตระกูลศิษฐ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
เมษายน 2553
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส
สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

บทคัดย่อ
ของ
นพพร ตระกูลดิษฐ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
เมษายน 2553

นพพร ตระกูลดิษฐ์. (2553). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25*. ปรินญาณพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวีย์.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ใน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วย นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม รวมทั้งสิ้นจำนวน 394 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ที่ผู้วิจัยดัดแปลงแบบสอบถามมาจาก อติสร สืบสุข (2547.) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัย พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ใน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ใน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ยกเว้นคุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมาก

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ตามทัศนะของผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ใน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถ ในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นลักษณะที่เป็นจริงด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดและ ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF TENNIS CHAIR UMPIRES OF LAWN
TENNIS ASSOCIATION OF THAILAND IN THE OPINIONS OF
TENNIS PLAYERS, COACHES AND SPECTATORS
IN THE 25TH NATIONAL YOUTH GAMES

AN ABSTRACT
BY
NOPPORN TRAKULDIT

Present in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Education Degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

April 2010

Nopporn Trakuldit. (2010). *actual and desirable characteristics of tennis chair umpires of tennis chair umpires of Lawn Tennis Association of Thailand in the opinions of tennis players, coaches and spectators in the 25th National Youth Games*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc.Prof.Wattana sutiphan, Asst.Dr.Numchai Lewan.

The purpose of this research was to study the actual and desirable characteristics of tennis chair umpires of Lawn Tennis Association of Thailand in the opinions of tennis players, coaches and spectators in the 25th National Youth Games. The study considered 5 aspects of the tennis chair umpires which were personal characteristics, personality, the knowledge of tennis rules and regulations, officiating ability and human relations. The subjects of this research composed of 394 people who were tennis players, coaches and spectators. The instrument used for collecting data was the questionnaire, adapted from Adisorn Suebsuk, questionnaire (2547.) The questionnaire was a 5 rating scale questionnaire with the reliability of .92. The data were analyzed by frequency and standard deviation.

The results were as follows:

1.The actual and desirable characteristics of tennis chair umpires in the opinions of tennis players in the 25th National Youth Games, which considered in 5 aspects, composed of personal characteristics, personality, knowledge of tennis rules and regulations, officiating ability and human relations were all at the high level.

2.The actual and desirable characteristics of tennis chair umpires in the opinions of coaches in the 25th National Youth Games which considered in 5 aspects, composed of personal characteristics, personality, knowledge of tennis rules and regulations, officiating ability and human relations were at the highest level, except the aspects of personality, knowledge of tennis rules, and regulations officiating ability and the human relations were at the high level.

3.The actual and desirable characteristics of tennis chair umpires in the opinions of spectators in the 25th National Youth Games, which considered in 5 aspects, composed of personal characteristics, personality, knowledge of tennis rules and regulations, officiating ability and human relations were mostly at the high level, except the aspects of officiating ability and knowledge of tennis rules and regulations were both at the highest level.

ปริญญานิพนธ์

เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส

สังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ตามทศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25

ของ

นพพร ตระกูลศิษฐ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

วันที่ เดือน เมษายน พ.ศ. 2553

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์)

.....กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวีย์)

.....กรรมการ

(รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์)

..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวีย์)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์สุนทร แม้นสงวน)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงด้วยความกรุณาอย่างสูงจาก รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย กรรมการควบคุม ปริญญานิพนธ์ ที่ได้สละเวลาอย่างมากในการให้ความรู้ คำแนะนำ ตลอดจนการตรวจแก้ไข และกรุณา ให้คำแนะนำที่มีคุณค่ายิ่งในการปรับปรุงงานวิจัยนี้

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ ประธานคณะกรรมการสอบปากเปล่า รองศาสตราจารย์วัฒนา สุทธิพันธุ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.นำชัย เลวลัย และ รองศาสตราจารย์ สุนทร แม้นสงวน กรรมการสอบปากเปล่า ที่ให้ความเมตตากับผู้วิจัยเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ และเพื่อน กรรมการผู้ตัดสินเทนนิสทุกท่าน และขอขอบคุณนักกีฬาเทนนิส และ ผู้ชมทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ เป็นอย่างดีในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยซาบซึ้งในความรัก ความห่วงใย ความช่วยเหลือสนับสนุนและกำลังใจจากทุกคนใน ครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งคุณพ่อทศพร ตระกูลดิษฐ์ และคุณแม่เรณู ตระกูลดิษฐ์ ที่อยู่เคียงข้างผู้วิจัย เสมอมา และขอขอบคุณนางสาวเกษรา หัสมา ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ให้ลุล่วงไปด้วยดี

นพพร ตระกูลดิษฐ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
ประวัติความเป็นมาของกีฬาเทนนิส.....	7
กีฬาเทนนิสในประเทศไทย.....	9
ประวัติความเป็นมาของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ.....	10
ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ.....	13
คุณลักษณะของผู้ตัดสินเทนนิสที่ดี.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	35
กลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	35
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	36
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	39

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และ ข้อเสนอแนะ.....	56
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	56
ความสำคัญของการวิจัย.....	56
ขอบเขตการวิจัย.....	56
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย.....	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	58
สรุปผลการวิจัย.....	58
อภิปรายผล.....	62
ข้อเสนอแนะ.....	67
บรรณานุกรม.....	69
ภาคผนวก.....	72
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	85

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย.....	39
2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของ นักกีฬา ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส.....	40
3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของ นักกีฬา ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส.....	41
4 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของ นักกีฬา ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส.....	42
5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของ นักกีฬา ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส.....	43
6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของ นักกีฬา ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส.....	44
7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ ฝึกสอน ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส.....	45
8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ ฝึกสอนด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส.....	46
9 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ ฝึกสอนด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส.....	47
10 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ ฝึกสอนด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส.....	48
11 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ ฝึกสอนด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส.....	49
12 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส.....	50
13 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส.....	51

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
14 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส.....	52
15 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส.....	53
16 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส.....	54

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศชาติจะเจริญก้าวหน้าไปได้ด้วยดีต้องมีการพัฒนาคน ซึ่งเป็นทรัพยากรบุคคลที่สำคัญ การเล่นกีฬาเป็นกระบวนการหนึ่งที่สามารถใช้พัฒนาคนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้การกีฬาช่วยพัฒนาให้คนมีร่างกายแข็งแรง พละนาามัยสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บมีสุขภาพจิตที่ดี มีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลง มีสติปัญญา ช่วยพัฒนาคุณลักษณะประจำตัวที่เป็นคุณธรรมและจริยธรรม ได้แก่ ความซื่อสัตย์สุจริต ความรับผิดชอบ ความอดทนเข้มแข็ง ความมีระเบียบวินัย ความยุติธรรม การเคารพ และปฏิบัติตามกฎกติกา การมีน้ำใจนักกีฬา การรู้จักแพ้ รู้จักชนะ คว้าเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเสียสละ นอกจากนี้การกีฬายังก่อให้เกิดความสามัคคีกลมเกลียวของคนในหมู่คณะ รู้จักร่วมแรงร่วมใจฝ่าฟันอุปสรรค การสร้างความภาคภูมิใจของชุมชน และการสร้างสิ่งที่ดีงามให้แก่สังคมและประเทศชาติ การกีฬาจะช่วยให้พัฒนาทางด้านร่างกาย คือทำให้ร่างกายแข็งแรง มีความสง่างาม มีสุขภาพดี การพัฒนาทางด้านการเจริญเติบโตไปตามวัย การพัฒนาทางด้านอารมณ์จะเกิดจากการที่บุคคลได้เข้าร่วมการทำกิจกรรมกีฬา การกีฬาทำให้บุคคลมีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้จักการให้อภัย ส่งเสริมให้รู้จักการควบคุมอารมณ์ รู้จักอดกลั้น และเป็นผู้มีอารมณ์ร่าเริงแจ่มใสอยู่เสมอ การพัฒนาทางด้านสังคมจะเกิดขึ้นจากการที่บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมกีฬา ทำให้มีระเบียบวินัยรู้จักเคารพในกฎกติกาของการแข่งขัน ซึ่งเป็นพื้นฐานของที่สำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม กติกาในการแข่งขันเปรียบได้กับกฎระเบียบบ้านเมือง ถ้าบุคคลมีความเคารพกติกาการแข่งขัน ก็ย่อมจะเคารพและยอมรับกฎหมายบ้านเมืองไปด้วย ส่วนการพัฒนาด้านสติปัญญาจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ซึ่งจะต้องมีการวางแผนตัดสินใจทั้งเหตุการณ์เฉพาะหน้าและนับถ่วง

สมชาย ประเสริฐศิริพันธ์ (2543:8) ได้กล่าวไว้ว่า การใช้กีฬาพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนได้มีการดำเนินการมานานแล้วในทุกประเทศที่มีความเจริญรุ่งเรืองทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมือง และสังคม การที่จะทำได้เช่นนี้เชื่อว่า ก่อนที่จะพัฒนาในด้านอื่น สิ่งที่สำคัญที่สุดต้องพัฒนาคนของประเทศเสียก่อน เพราะคนเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาในทุกด้าน แต่การพัฒนาคนให้เป็นคนที่มีคุณภาพจำเป็นต้องใช้ระยะเวลาซึ่งไม่สามารถตอบได้ว่านานเพียงใด ขึ้นอยู่กับการเอาใจใส่ เอาใจจริงเอาใจและความทุ่มเทต่อเนื่องของรัฐบาล ในอดีตที่ผ่านมาคงต้องยอมรับว่ารัฐบาลใด ๆ ก็ตามยังไม่ได้ทุ่มเทเอาใจจริงเอาใจกับการใช้กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต การที่จะพัฒนาคุณภาพของคนในชาติให้เป็นบุคคลที่พึงประสงค์ของสังคม ก็เป็นคนดี คนที่มีความสามารถ มีคุณธรรมและมีวินัยได้นั้น จำเป็นต้องใช้เวลาพอสมควร เพราะการพัฒนาของคนตั้งแต่เกิดขึ้นจนถึงวัยผู้ใหญ่ต้องใช้เวลาไม่ต่ำกว่า 15-20 ปี

ด้วยเหตุนี้หากเชื่อว่ากีฬาสามารถเป็นสื่อหรือกิจกรรมที่ตรงจากการศึกษาแล้วรัฐควรลงทุนและให้น้ำหนักในการส่งเสริมและพัฒนาการกีฬาภายในชาติให้จริงจังกว่ที่เป็นอยู่โดยเฉพาะด้านงบประมาณและทรัพยากรต่าง ๆ มนุษย์จึงหาวิธีการต่าง ๆ ในการออกกำลังกายตามความชอบของตนเองหรือกลุ่มการออกกำลังกายตามวิธีการเหล่านั้นได้พัฒนามาเป็นกีฬา คือ มีวิธีการเล่น กฎ กติกา มีข้อบังคับต่าง ๆ กีฬามีหลายชนิดและที่เป็นกีฬาที่นิยมเล่นกันมากอีกชนิดหนึ่งคือ กีฬาเทนนิส จากการที่กีฬาเทนนิสได้รับความนิยมสูงขึ้น นักเทนนิสมีรายได้เพิ่มขึ้น และจำนวนผู้เล่นเพิ่มขึ้น จึงทำให้กีฬาเทนนิสเป็นกีฬาสากลที่มีความสำคัญอีกประเภทหนึ่งซึ่งสามารถเล่นได้ทุกเพศทุกวัย ทุกระดับความสามารถ เป็นกีฬาที่มีความละเอียดอ่อนและมีลีลางดงาม เต็มไปด้วยความรู้เกี่ยวกับมารยาทและการปฏิบัติตนในสังคมที่ดี นอกจากนี้เทนนิสยังเป็นกีฬาที่ต้องการการประสานงานของประสาทกับปฏิกิริยาตอบสนองของร่างกาย ต้องใช้ความรวดเร็ว ความว่องไว และใช้อวัยวะเกือบทุกส่วนของร่างกายในการเล่น ดังนั้นประโยชน์ที่ได้รับจากการเล่นเทนนิสจึงมีอยู่มากทั้งในด้านสมรรถภาพทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม

กีฬาเทนนิสเป็นกีฬาที่ประชาชนให้ความสนใจเป็นจำนวนมากดูได้จากจำนวนนักกีฬาที่เข้าร่วมการแข่งขันเทนนิสที่จัดหรืออยู่ภายใต้การดูแลของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นทุกปีโดยประมาณ 300 ถึง 500 คนโดยดูจากสถิติผู้ลงทะเบียนเข้าร่วมการแข่งขันในรายการที่ทางลอนเทนนิสสมาคมฯ เป็นผู้รับรองตั้งแต่ปี พ.ศ. 2540 ถึง พ.ศ. 2549 โดยทางลอนเทนนิสสมาคมฯ มีนโยบายในการส่งเสริมการเล่นและการแข่งขันกีฬาเทนนิสของประชาชนทั่วไปและของเยาวชนทุกระดับอย่างต่อเนื่องทั้งแผนการจัดสร้างสนามกีฬาให้เพียงพอต่อความต้องการและพัฒนาขีดความสามารถของผู้ฝึกสอนกีฬาเทนนิสให้เป็นมาตรฐานสากลเทียบเท่าผู้ฝึกสอนต่างชาติและการสนับสนุนและพัฒนาระดับความสามารถให้ผู้ตัดสินเทนนิสไทยสู่ระดับโลก (ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์: 2544)

ในการแข่งขันเทนนิส ผู้เข้าร่วมการแข่งขันส่วนใหญ่มุ่งที่จะได้มาซึ่งชัยชนะ หรือประสบความสำเร็จโดยคำนึงถึงความภาคภูมิใจ ชื่อเสียง เกียรติยศ ดังนั้นในการจัดการแข่งขันจึงต้องอาศัยผู้ตัดสินเป็นผู้ควบคุม ดูแล การกระทำผิดกฎกติกาหรือผิดระเบียบการแข่งขัน ผู้ตัดสินจึงมีบทบาทในการตัดสินให้การแข่งขันให้การแข่งขันดำเนินไปตามกติกา ดังคำกล่าวของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมทย์ (2530:28) ว่า การแข่งขันครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันได้ด้วยความร่วมมือกันที่จะปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการตัดสิน ซึ่งจะต้องตัดสินด้วยความยุติธรรม นักกีฬาต้องแสดงออกซึ่งการเป็นนักกีฬาที่ดี ผู้ชมต้องชมอย่างยุติธรรม ส่งเสริมในสิ่งที่ถูกต้อง นอกจากนั้นแล้ว ประkob หุตะสิงห์ (2530:28) ยังได้กล่าวว่า การจัดการแข่งขันจะสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขัน ก็ด้วยความร่วมมือร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ตัดสินต้องตัดสินด้วยความยุติธรรม ผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอน และนักกีฬาต้องแสดงออกถึงการเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา ผู้ชมต้องชมอย่างมีวัฒนธรรม และส่งเสริมในทางที่ถูกที่ควร อย่างไรก็ตาม

ผู้ตัดสินเทนนิสถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญที่จะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆและมีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ เช่น มีความยุติธรรม มีศิลปะในการตัดสิน รู้กฎ กติกา เทนนิสอย่างแม่นยำ รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้ตัดสินเทนนิสด้วยกัน ควบคุมการแข่งขันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งมีจิตใจร่าเริงแจ่มใส

ดังนั้น จากเหตุผลที่ได้กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาว่าผู้ตัดสินเทนนิสสังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ที่ทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินนั้น มีคุณลักษณะที่เป็นจริง คือ การแสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานที่พบเห็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ความคาดหวังว่าควรจะเป็นหรือต้องการให้เป็นของผู้ตัดสินเทนนิส ทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ประกอบกับผู้วิจัยเป็นผู้ตัดสินเทนนิสสังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ อยู่ด้วยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และ พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสในด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลทางวิชาการแก่ผู้เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ตัดสินเทนนิสต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25

ความสำคัญของการวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ทำให้ทราบถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทักษะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชมเพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงและพัฒนาผู้ตัดสินเทนนิสให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีได้และเป็นประโยชน์สำหรับผู้ที่เกี่ยวข้องกันคว้าวิจัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักกีฬาเยาวชน อายุระหว่าง 13-18 ปี ได้แก่ ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาชายจำนวน 84 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 86 คน และผู้ชม รวมทั้งหมดจำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เกจซี่ มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 คน เป็นนักกีฬาชายจำนวน 70 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน ผู้ชม 196

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระ จำแนกตามสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักกีฬา

1. นักกีฬา
 - 1.1 ชาย 70 คน
 - 1.2 หญิง 70 คน
2. ผู้ฝึกสอน 58 คน
3. ผู้ชม 196 คน

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินเทนนิส
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติของผู้ตัดสินเทนนิส ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามสภาพที่เป็นจริงที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพ และคุณสมบัติของผู้ตัดสินเทนนิส ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามสภาพที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์ และความคาดหวังว่าควรจะเป็นหรือต้องการให้เป็น
3. ผู้ตัดสินเทนนิสสังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมเกมการแข่งขัน หมายถึง บุคคลซึ่งขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินสังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ซึ่งทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในการแข่งขันที่จัดขึ้นหรือรับรองโดยลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
4. นักกีฬา หมายถึง เยาวชนชายและหญิงที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ที่มีอายุระหว่าง 13-18 ปี

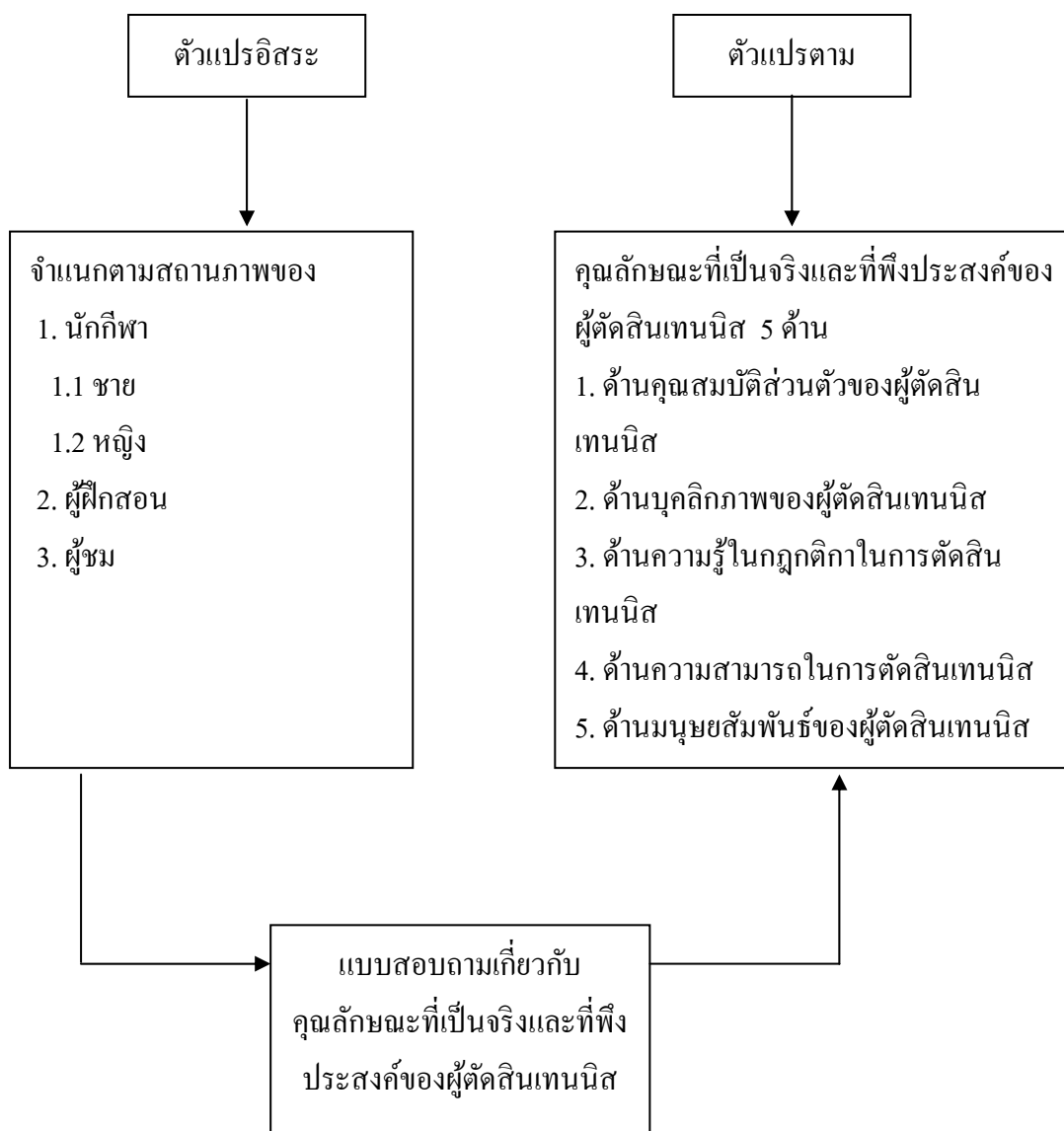
5. ผู้ฝึกสอน หมายถึง ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งจากทีมแต่ละทีมให้ทำหน้าที่การวางแผนการแข่งขันกำหนดตัวนักกีฬาลงแข่งขัน รวมทั้งในด้านการฝึกซ้อมการเก็บตัวนักกีฬาเทนนิสเพื่อทำหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25

6. ผู้ชม หมายถึง ผู้ที่เข้ามาชมการแข่งขันรวมถึงผู้ปกครอง ญาติ หรือผู้ติดตามนักกีฬาเข้ามาชมการแข่งขัน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25

7. กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 หมายถึง การกำหนดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติโดยการกีฬาแห่งประเทศไทย ระหว่างวันที่ 14 – 26 มีนาคม 2552 ที่จังหวัดกาญจนบุรี

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังแผนภูมิต่อไปนี้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสสังกัดลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชม ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องและนำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ประวัติและความเป็นมาของกีฬาเทนนิส
2. ประวัติความเป็นมาของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
3. ประวัติการจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส
 - 4.1 ลักษณะของผู้ตัดสินเทนนิสที่ดี
 - 4.2 คุณสมบัติของผู้ตัดสินเทนนิส
 - 4.3 บทบาทของผู้ตัดสินเทนนิส
5. ข้อเสนอแนะและมารยาทของผู้ตัดสินเทนนิส
 - 5.1 ข้อเสนอแนะและมารยาทของผู้ตัดสินเทนนิส
 - 5.2 ข้อควรปฏิบัติในการเป็นผู้ตัดสินเทนนิส
 - 5.3 มารยาทในการเป็นผู้ตัดสินเทนนิส
6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยในต่างประเทศ

ประวัติและความเป็นมาของกีฬาเทนนิส

ประวัติกีฬาเทนนิส

ภาคภูมิ รัตนโรจนกุล. (2542: 2 - 7) ได้กล่าวว่า เรียกชื่อเต็มว่าลอนเทนนิส (Lawn Tennis) เพราะเป็นกีฬาที่เล่นในสนามหญ้าและคำว่า ลอน (Lawn) ก็แปลว่าสนามหญ้าซึ่งเป็นเกมส์ (Game) ที่เกิดขึ้นในสมัยกลางที่ใช้เล่นกันในที่ร่ม ซึ่งในปัจจุบันได้วิวัฒนาการในการเล่นทั้งในที่ร่มและกลางแจ้ง

ในสมัยกรีกและโรมัน มีกีฬาซึ่งคล้ายกับกีฬาเทนนิสเกิดขึ้นเล่นกันประมาณ 2,000 ปีมาแล้ว แต่มีหลักฐานเริ่มเล่นกันครั้งแรกที่ประเทศฝรั่งเศสประมาณต้นศตวรรษที่ 14 โดยเรียกชื่อภาษาฝรั่งเศสว่า

“เจอเดอเปอุม (Jeu de Paume)” ซึ่งเป็นการเล่นด้วยมือต่อมามีวิวัฒนาการเป็นการเล่นด้วย แร็กเก็ต (Racket) ในสมัยแรกเรียกว่า “แบททอยส์ (Battoirs)” มีรูปร่างต่างกัน ที่หัวเจาะเป็นรูจากด้านข้างแล้ว หุ้มด้วยแผ่นหนังซึ่งเป็นแนวทางสำหรับการประดิษฐ์แร็กเก็ตในปัจจุบันซึ่งมีการึงด้วยเส้นเชือก เส้นเอ็น ทำให้สามารถใช้ในการเล่นได้ทั้ง 2 ข้าง ในศตวรรษที่ 16 – 17 เทนนิสเป็นเกมส์ที่นิยมในหมู่คน มั่งคั่ง ของฝรั่งเศสโดยเฉพาะในกรุงปารีส ต่อมาได้แพร่หลายไปยังประเทศอังกฤษ นิยมเล่นกันมาก ในสมัยของพระเจ้าเฮนรี่ที่ 8 (ค.ศ.1509-1543)

กีฬาเทนนิสได้มีการจัดบันทึกกันเป็นครั้งแรกในปี ค.ศ.1873 ผู้นำการเล่นเกมส์นี้มาเล่นเป็นคนแรก คือ นายพันตรี วอลเตอร์ คลอปตัน ริงฟิลด์ (Walter Clopton Wingfield) แห่งกองทัพอังกฤษ ได้คิดวิธีการเล่นเทนนิสขึ้นในประเทศอังกฤษ โดยดัดแปลงมาจากการเล่นในร่ม (Indoor game) ให้ไปเล่นในสนามกลางแจ้ง (Outdoor game) และเพิ่มวิธีการเล่นขึ้นใหม่ให้สนุกสนานกว่าเดิม ในตอนแรกใช้ชื่อว่า “Sphairistike” ต่อมาได้เปลี่ยนชื่อเป็น “ลอนเทนนิส” สนามเทนนิสที่ใช้มีรูปร่างลักษณะคล้ายกับ นาฬิกาทรายตรงกลางแคบ ด้านหลังทั้งสองข้างย้าออกมามีตาข่ายสูง 7 ฟุต กั้นอยู่ตรงกลาง ในปี ค.ศ. 1875 นายพันตรี ริงฟิลด์ ก็ได้จดทะเบียนอุปกรณ์สงวนลิขสิทธิ์ตามกฎหมาย ได้แก่ สนามเสา ลูกเทนนิส ไม้แร็กเก็ต และกติกาการเล่นชุดหนึ่ง จนกระทั่งในปี ค.ศ. 1875 ประชาชนได้เรียกร้องให้ เขายกเลิกลิขสิทธิ์นี้เสีย จึงทำให้กีฬาเทนนิสเป็นที่นิยมแพร่หลายมาก

ก่อนปี ค.ศ. 1877 กีฬาเทนนิสได้กลายเป็นกีฬามาตรฐานเล่นบนสนามหญ้าชั้นดีในประเทศ อังกฤษได้รับความนิยมเป็นอย่างมาก ได้สร้างสนามเทนนิสและตั้งคณะกรรมการจำนวน 4 คน คือนาย จูเลียน มาแชลล์ (Julian Marshall) นายเฮร์รี โจนส์ (Henry Jones) นาย เจ.เอช.วาลซ์ (J.H.Walsh) และ นาย ซี.จี.ฮีทโคท (C.G.Heath Cote) เพื่อวางกติกาการเล่นและจัดการแข่งขันเป็นครั้งแรกที่สนามเทนนิส วิมเบิลดัน (Wimbledon) ประเทศอังกฤษในปี ค.ศ. 1877 นายเจ.เอช.วาลซ์ ได้มอบรางวัลชนะเลิศให้เป็น ด้วยเงินซึ่งมีค่าเท่ากับ 525 ชิลลิง แก่ผู้ที่ชนะเลิศการแข่งขันวิมเบิลดันได้ดำเนินมาตราប់เท่าปัจจุบัน และ ทำให้เกิดการแพร่หลายการเล่นและการแข่งขันเทนนิสออกไปทั่วโลก

ในปี ค.ศ. 1888 ได้มีการก่อตั้งสมาคม ลอนเทนนิสแห่งชาติขึ้นที่ประเทศอังกฤษตั้งชื่อสมาคม นี้ว่า “ลอนเทนนิสสมาคม” สมาคมนี้ได้จัดพิมพ์กติกาของลอนเทนนิสขึ้นเป็นทางการเมื่อ ปี ค.ศ. 1894

ในปี ค.ศ. 1874 เทนนิสได้แพร่หลายเข้าไปในอเมริกาโดย นางสาวแมรี เอาเทอร์ บริดจ์ (Miss. Mary Outerbridge) ได้เดินทางไปพบกีฬาเทนนิสที่ เบอร์มิวดา (Bermuda) จึงนำไปเล่นในสหรัฐอเมริกา สนามเทนนิสสนามแรกของสหรัฐอเมริกาส่งขึ้นที่บริเวณสโมสรสเตเดน ไอแลนด์ คริกเกตและเบสบอลสมาคม (The staten Island (N.Y) Crikhet and baseball Club) ต่อมา มีการตั้งสมาคมขึ้นที่เมือง บอสตันและได้มีการชักชวนให้สมาชิกในสโมสรต่าง ๆ ร่วมกันจัดตั้งเป็นคณะกรรมการบริหารสมาคม ขึ้นในปี ค.ศ. 1881 ได้จัดตั้ง “ลอนเทนนิสสมาคมแห่งสหรัฐอเมริกา (The United States National Lawn

Tennis Association)” ขึ้น ได้จัดการแข่งขันเพื่อความเป็นเลิศในประเทศสหรัฐอเมริกาเป็นครั้งแรก
ได้รับความนิยมและแพร่หลายไปทั่วประเทศ

ในปี ค.ศ. 1900 ดไวท์ เดวิส (Dwight Filley Davis) ผู้ค้นพบวิธีการเลิร์ฟแบบอเมริกันทวิสต์
ได้รับรางวัลรางวัลชื่อ เดวิส ให้แก่ผู้ชนะเลิศในการแข่งขันกีฬาระหว่างสหรัฐอเมริกากับอังกฤษ ต่อมา
ได้เปิดโอกาสให้นักเทนนิสชายทั่วโลกเข้าทำการแข่งขัน ซึ่งเรียกว่า “เดวิสคัพ (Davis Cup)” การแข่งขัน
ครั้งแรกจัดที่เมืองลองวูด (Long Wood) รัฐแมสซาชูเซตส์ (Massachusetts) ปรากฏว่าทีมสหรัฐอเมริกา
ชนะทีมอังกฤษ และมีการแข่งขันกันเรื่อยมา

ในปี ค.ศ. 1912 องค์การเทนนิสสากลได้รับการจัดตั้งขึ้นเพื่อประสานงานระหว่างสมาคม
ประเทศต่าง ๆ ให้สอดคล้องเป็นสากลร่วมกัน เช่น ให้ใช้กติกาที่เป็นสากล เป็นต้น

ในปี ค.ศ. 1932 นางไวท์แมน (Mrs. Hazel Hotchkiss Wightman) ซึ่งเคยเป็นผู้ชนะเลิศหญิง
เดี่ยวในสหรัฐอเมริกาติดต่อกันหลายปีได้มอบถ้วยชื่อ “ไวท์แมนคัพ (Wightman Cup)” สำหรับการ
แข่งขันชิงชนะเลิศประเภททีมหญิงระหว่างนักเทนนิสของสหรัฐอเมริกากับอังกฤษ

ในปี ค.ศ. 1983 เจ.ดี.บัดจ์ (D.J. Budge) สามารถครอบครองตำแหน่งแกรนด์สแลม (Grand
Slam) เป็นนักเทนนิสที่ประสบความสำเร็จในครั้งนี้ ซึ่งในวงการเทนนิสถือเป็นเกียรติอันยิ่งใหญ่ ผู้
ชนะเลิศจะต้องชนะทั้ง 4 รายการคือ วิมเบิลดัน (Wimbledon) เฟรนช์โอเพ่น (France Open) ยู.เอส. โอ
เพ่น (U.S.Open) ประเภทชายเดี่ยวออสเตรเลียโอเพ่น (Australian Open)

นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาเทนนิสได้รับความนิยมและแพร่หลายไปในต่างประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก

กีฬาเทนนิสในประเทศไทย

ไม่มีหลักฐานแน่ชัดว่าใครเป็นผู้นำกีฬาเทนนิสเข้ามาสู่ประเทศไทยและในสมัยใด แต่
สันนิษฐานว่าคงจะเริ่มเล่นในรัชกาลพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว โดยชาวอังกฤษและ
อเมริกันที่เดินทางเข้ามาในประเทศไทย แต่ในขณะนั้นคนไทยยังไม่สนใจการเล่นเทนนิสมากนัก คงเล่น
กันในหมู่คนต่างชาติ จนกระทั่งในราวปี พ.ศ. 2460 ประชาชนให้ความสนใจกันมากขึ้น จึงมีการตั้ง
สโมสรเทนนิสขึ้นอย่างเป็นทางการแห่งแรกที่พระราชอุทยานสราญรมย์ มีสมาชิกครั้งแรกเพียง 10 คน
ต่อมาเปลี่ยนสถานที่ไปเล่นที่พิพิธภัณฑสถานแห่งชาติ แต่ก็ล้มเลิกไปในที่สุด และมีเอกชนตั้งสโมสร
ลอนเทนนิสขึ้นหลายแห่ง เช่น บริษัทบอร์เนียว บริษัทบอมเบย์เบอร์มา ที่บ้านมิสเตอร์คอลลิน สมาชิก
ส่วนใหญ่เป็นชาวต่างประเทศ สำหรับในหมู่คนไทยเล่น ที่กระทรวงเกษตร สโมสรโรงเรียนนายเรือ

ในปี พ.ศ. 2469 กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ได้ทรงจัดตั้งลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย
ขึ้นโดยได้รับความร่วมมือจากสโมสรเทนนิส 12 สโมสรคือ ราชกรีฑาสโมสร สโมสรรถไฟ สโมสร
กีฬาอังกฤษ สโมสรกีฬาสามัคยาจารย์ สโมสรนครสวรรค์ สโมสรสีลม สโมสรลำปาง สโมสรนารัฐ
สโมสรเชียงใหม่อิมคานา สโมสรสงขลา สโมสรกลาโหม และสโมสรภูเก็ต ได้ส่งผู้แทนเข้าประชุม

กันเป็นครั้งแรกที่วังกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ในที่ประชุมก็ได้ลงมติเอกฉันท์ให้ตั้ง "ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย" และได้ทรงดำรงตำแหน่งนายกของลอนเทนนิสสมาคมเป็นคนแรกพร้อมทั้งได้ออกกฎข้อบังคับของสมาคมฯ ขึ้นใช้เป็นมาตรฐานทั่วไป ซึ่งได้ใช้เป็นบรรทัดฐานมาจนถึงปัจจุบันนี้

คณะกรรมการชุดแรกของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยคือ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ทรงเป็นนายกสมาคมฯ นายอาร์ดี เครก เป็นเลขานุการกิตติมศักดิ์ พระยาสุพรรณสมบัติเป็นเหรียญกิตติมศักดิ์ ส่วนสโมสรที่อยู่ในเครือที่ได้รับเลือกเป็นกรรมการคือ ราชกรีฑาสโมสร สโมสรกีฬาสามัคยาจารย์ สโมสรกีฬาอังกฤษ สโมสรสีลม และสโมสรกลาโหม

พระวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ได้ทรงมีส่วนสำคัญในการสร้างลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย และได้ทรงดำรงตำแหน่งนายกสมาคม ตั้งแต่ พ.ศ. 2470 ถึง พ.ศ. 2482 เป็นเวลาถึง 12 ปี ต่อมาในปี พ.ศ. 2482 พลเอกหลวงพรหมโยธี ได้รับเลือกเป็นนายกสมาคม ในวันที่ 20 พฤศจิกายน พ.ศ. 2484 พ.ต.ท.ขุนศรีวรารกร ได้รับเลือกเป็นนายกสมาคม และในปี พ.ศ. 2490 หม่อมเจ้าวิมาทิตย์ รัพีพัฒน์ ทรงเป็นนายกสมาคม ในปลายปี พ.ศ. 2470 ทางลอนเทนนิสสมาคมได้จัดการแข่งขันลอนเทนนิสเพื่อความชนะเลิศแห่งประเทศไทยขึ้นเป็นครั้งแรก (ประวัติกีฬาเทนนิสในประเทศไทย: 2551 : ออนไลน์)

กีฬาเทนนิสเป็นกีฬาที่ถือกำเนิดมาเป็นเวลานาน และได้รับการพัฒนารูปแบบการเล่นอย่างต่อเนื่องให้เข้ากับยุคสมัย เพื่อให้มีรูปแบบการเล่นที่สนุกมากขึ้น ซึ่งการเข้ามาของกีฬาเทนนิสในประเทศไทยมีความไม่แน่ชัด แต่หลังจากปี พ.ศ. 2469 ที่มีการจัดตั้งลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยขึ้น กีฬาเทนนิสก็ได้รับความนิยมในประเทศไทยอย่างต่อเนื่องและถือเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมเป็นอย่างมากในปัจจุบัน

ประวัติความเป็นมาของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

The Lawn Tennis Association of Thailand Under His Majesty's Patronage

ปี พ.ศ. 2440 กีฬาเทนนิสเข้ามาเล่นในประเทศไทยเป็นครั้งแรก โดยชาวต่างประเทศที่เดินทางเข้ามาในประเทศไทยยุคนั้นเป็นผู้นำเข้ามา ต่อมาชาวไทยที่เล่นเทนนิสในระยะแรกได้แก่นักเรียนไทย ที่เดินทางกลับมาจากการศึกษาในยุโรป

ปี พ.ศ. 2463 พระราชวรวงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ ; มิสเตอร์ อาร์ ดี เคร็ก (Mister R.D krek) และพระยาสุพรรณสมบัติ ได้เตรียมโครงการ ที่จะจัดตั้งลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย

ปี พ.ศ. 2469 อันเป็นปีรุ่งจากปีเสวยราชสมบัติแห่งพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาประชาธิปก พระปกเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 7 สมาคมลอนเทนนิสแห่งประเทศไทยได้รับการสถาปนาขึ้นโดยองค์พระประมุขของประเทศ ทรงเป็นผู้ริเริ่ม และให้กำเนิดแก่สมาคม โดยสโมสรลอนเทนนิสแห่งแรกในประเทศไทย ได้ตั้งขึ้นที่พระราชอุทยานสราญรมย์

ปี พ.ศ. 2470 การประชุมครั้งแรกได้มีขึ้นที่วังพระราชวรวงศ์เธอกรมหมื่นพิทยาลงกรณ์

เมื่อวันที่ 14 เมษายน พ.ศ. 2470 และมีสโมสรต่าง ๆ ไปร่วมการประชุมรวม 12 สโมสร คือ ผู้แทนราชกรีฑาสโมสร, สโมสรรถไฟ, สโมสรกีฬาสามัคยาจารย์, สโมสรอังกฤษ, สโมสรนครสวรรค์, สโมสรลำปาง, สโมสรลีลม, สโมสรวรรัฐ, สโมสรเชียงใหม่อิมมาคา, สโมสรสงขลา, สโมสรกลาโหม และ สโมสรภูเก็ต ในการประชุมครั้งนี้ ที่ประชุมลงมติเป็นเอกฉันท์ให้จัดตั้งลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ และได้ตราข้อบังคับของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ และได้ใช้เป็นบรรทัดฐานต่อมาจนถึงปัจจุบัน ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ จึงได้รับการสถาปนาอย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ 15 เมษายน พ.ศ. 2470 และถือเป็นวันกำเนิดของลอนเทนนิสสมาคมฯ

ปี พ.ศ. 2494 คณะกรรมการจึงได้มีมติเป็นเอกฉันท์ ให้เลขานุการกิตติมศักดิ์ ไปจัดการออกแบบเครื่องหมาย โดยให้มีเลข ๑ อยู่ภายใต้พระมหามงกุฎ เพื่อเป็นอนุสรณ์แก่ ผู้ทรงให้กำเนิดแก่สมาคม และกำหนดวันเทนนิส ขึ้นวันหนึ่งในทุก ๆ รอบปี โดยถือวันที่ 15 เมษายน ซึ่งตรงกับวันกำเนิดของลอนเทนนิสสมาคมฯ

ปี พ.ศ. 2509 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 5 มีการก่อสร้างสนามเทนนิส และ อัฒจันทร์ พร้อมห้องทำงาน ในบริเวณสนามกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ปทุมวัน ด้านหลังสนามศุภชลาศัย เพื่อใช้ในการแข่งขันเทนนิส และหลังจากเสร็จการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์แล้ว กรมพลศึกษาซึ่งเป็นเจ้าของพื้นที่ได้อนุญาตให้ลอนเทนนิสสมาคมฯ เข้าใช้ประโยชน์พื้นที่ดังกล่าวและใช้เป็นที่พักการของลอนเทนนิสสมาคมฯ

ปี พ.ศ. 2520 องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย (การกีฬาแห่งประเทศไทย ในปัจจุบัน) ได้จัดสร้างสนามเทนนิส จำนวน 6 สนามเทนนิส ขึ้นในบริเวณองค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย หัวหมาก และได้มอบให้ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยฯ เป็นผู้ครอบครองและใช้สนามเทนนิสนี้ให้เป็นประโยชน์ในการดำเนินการของลอนเทนนิสสมาคมฯ และได้สร้างอาคารที่ทำการให้แก่ลอนเทนนิสสมาคมฯ ที่สนามเทนนิสแห่งนี้อีกด้วย

ปี พ.ศ. 2521 เมื่อประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 8 ลอนเทนนิสสมาคมฯ ได้รับงบประมาณ สร้างสนามเทนนิสเพิ่มเติมอีก 2 สนาม และจัดหางบประมาณด้วยตนเองเพื่อก่อสร้างอัฒจันทร์สนามเทนนิสหัวหมาก รวมเป็น 8 สนาม

ปี พ.ศ. 2528 การบูรณะซ่อมแซมครั้งใหญ่ เมื่อประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 10

ปี พ.ศ. 2540 ประเทศไทยเป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 ในปลายปี 2541 การกีฬาแห่งประเทศไทย ได้ก่อสร้างสนามกีฬาพร้อมอัฒจันทร์ขนาดใหญ่ "ราชมณฑลกีฬาสดาน" ขึ้นในบริเวณ การกีฬาแห่งประเทศไทย หัวหมาก สนามเทนนิสบางส่วนถูกรื้อเพื่อขยายถนนเป็นทางเข้า-ออก "ราชมณฑลกีฬาสดาน" และคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬา เอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 กำหนดให้กีฬาเทนนิสในเอเชียนเกมส์ทำการแข่งขันที่สนามเทนนิส ศูนย์กีฬาเมืองทองธานี

แจ้งวัฒนะ ลอนเทนนิสสมาคมฯ ต้องย้ายที่ทำการไปอาศัยอยู่ที่สนามกีฬาในดิงเกล-โอลิมปิก ถนนรามอินทรา ด้วยความอนุเคราะห์ของ บริษัท ในดิงเกล-โอลิมปิก จำกัด และใช้สนามเทนนิสในดิงเกล-โอลิมปิก เป็นสถานที่จัดการแข่งขันของสมาคม ตั้งแต่เดือน ธันวาคม 2540

ปี พ.ศ. 2541 ภายหลังการแข่งขันกีฬาเอเชียนเกมส์ ครั้งที่ 13 บริษัท บางกอกแลนด์ จำกัด เจ้าของพื้นที่ศูนย์กีฬาเมืองทองธานีได้มอบ สนามเทนนิสศูนย์กีฬาเมืองทองธานี จำนวน 11 สนาม และอีก 1 สนามเซ็นเตอร์ พร้อมด้วยอาคารสรวายน้ำ ห้องสควอช และห้องพักผ่อนอีก 10 ห้อง บนอาคาร ดีกที่ 4 ที่อยู่ด้านข้างของสนามเทนนิสฯ ให้ลอนเทนนิสสมาคมฯ ครอบครองดูแล ใช้เป็นที่ทำการ และสนามจัดการแข่งขัน ตลอดจนเป็นศูนย์ฝึกเทนนิส และสถานที่เก็บตัวฝึกซ้อมนักกีฬาทีมชาติ และเยาวชน โดยมีการทำบันทึกสัญญาร่วมกัน เมื่อต้นเดือนกุมภาพันธ์ 2542 มีกำหนดระยะเวลาให้ ครอบครอง 5 ปี จนถึงวันที่ 31 พฤษภาคม 2547

ปี พ.ศ. 2547 ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ได้ย้ายที่ทำการ ไปยัง ที่ทำการพรรคชาติพัฒนา (ชั้น 3) เลขที่ 327 ถนนสุขุมวิท เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300 จนกระทั่งถึงเดือน มีนาคม พ.ศ. 2549 ได้มีการย้ายที่ทำการลอนเทนนิสสมาคมฯ อีกครั้งหนึ่ง เนื่องจาก อาคารที่ทำการพรรคชาติพัฒนา จะต้องดำเนินการปรับปรุงอาคารให้เป็น ที่ทำการของสมาชิกรัฐสภา

ปัจจุบัน ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ 100 หมู่ 9 ถนนแจ้งวัฒนะ ตำบลบางพูด อำเภอปากเกร็ด จังหวัดปทุมธานี โดยใช้ชื่อว่าศูนย์พัฒนากีฬา เทนนิสแห่งชาติ

ผู้ดำรงตำแหน่งนายกลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์

นับแต่การสถาปนาลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทย วงการเทนนิสไทยมีผู้ดำรงตำแหน่ง นายกลอนเทนนิสสมาคมฯ มาแล้ว 16 คน ดังนี้

1. พระราชวรพงศ์เธอ กรมหมื่นพิทยาลงกรณ์ พ.ศ. 2470 – 2482
2. พลเอก หลวงพรหมโยธี พ.ศ. 2482 – 2484
3. พันตำรวจโท ขุนศรีศรากร พ.ศ. 2484 – 2490
4. หม่อมเจ้าวิวัฒติชัยพิพัฒน์ พ.ศ. 2490 – 2494
5. นายชุมห์ ปิณฑานนท์ พ.ศ. 2494 – 2495
6. นายเมืองเริง วสันตสิงห์ พ.ศ. 2495 – 2505
7. นายแพทย์บรรจง กรลักษ์ พ.ศ. 2506 – 2507
8. พลเอก กฤษณ์ สีวะรา พ.ศ. 2507 – 2519
9. พลตรี วีรินทร์ เปี้ยวไข่มุก ดำรงตำแหน่งนายกสมาคม 2 ช่วง คือ พ.ศ. 2519 - 2522 และ พ.ศ. 2524 - 2526
10. พลเรือตรี วินัส ศรีกายะ พ.ศ. 2522 – 2524

11. นายวารินทร์ พูนศิริวงศ์ ดำรงตำแหน่งนายกสมาคม 3 ช่วง คือ พ.ศ. 2526-2528 พ.ศ. 2532 - 2534 และ พ.ศ. 2536-2538
12. พันเอก สุรพิชญ์ อมรวิเศษฐ์ พ.ศ. 2528 – 2532
13. นายสมจิตร ทองประดับ พ.ศ. 2534 – 2536
14. พลเอก สายหยุด เกิดผล พ.ศ. 2538 – 2540
15. พลเอก อัครเดช ศศิประภา พ.ศ. 2540 – 2544
16. นายสุวัจน์ ลิปตพัลลภ พ.ศ.2544 – ปัจจุบัน (พ.ศ.2553)

ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

รัฐบาลได้ตระหนักถึงความสำคัญของเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์ และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ เยาวชนจึงควรได้รับการศึกษาอบรม และฝึกฝนให้เจริญงอกงามทั้งในทางร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคมและจิตใจ รัฐบาลจึงได้กำหนดนโยบายเกี่ยวกับเยาวชนไว้อย่างชัดเจนในแผนพัฒนาเยาวชนแห่งชาติ อันเป็นส่วนหนึ่งของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 5 (พ.ศ. 2525-2529) ซึ่งจะเป็นหนทางในการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนไทยให้มีความเพียบพร้อมทุกด้าน

จากการที่รัฐบาลได้กำหนดนโยบายในเรื่องนี้อย่างแน่ชัด คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 กันยายน 2527 เห็นชอบและอนุมัติให้มีการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติเป็นประจำทุกปี โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม การกีฬาของชาติไทยให้ขยายไปทั่วประเทศและเน้นถึงสุขภาพพลานามัย ปลูกฝังให้เยาวชนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีระเบียบวินัย และที่สำคัญยิ่งเพื่อเป็นแผนรองรับการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ทำให้เกิดนักกีฬาทีมชาติต่อไป

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1

จังหวัดนครราชสีมา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 1 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 เมษายน 2528 ถึงวันที่ 2 พฤษภาคม 2528 โดย มีนายสมบุญ ไทยวัชรามาศ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครราชสีมา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 7 ประเภท คือ กรีฑา บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,542 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2

จังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 2 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 24 มิถุนายน 2529 โดยมี นายเอนก สิทธิประศาสน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน และในการแข่งขันครั้งนี้ได้ใช้ข้อบังคับว่าด้วยการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยได้แก้ไขปรับปรุงมาใช้เป็นครั้งแรก มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตันบาสเกตบอล มวยสากล

สมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,548 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3

จังหวัดสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 3 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มีนาคม 2530 โดยมี นายเสนอ มูลศาสตร์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,575 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4

จังหวัดเชียงราย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 4 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 6 - 12 พฤษภาคม 2531 โดยมี นายอร่าม เอี่ยมอรุณ ผู้ว่าราชการจังหวัดเชียงราย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 10 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส และวอลเลย์บอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,574 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5

จังหวัดราชบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 5 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 4 - 10 พฤษภาคม 2532 โดยมี นายพีระ บุญจริง ผู้ว่าราชการจังหวัดราชบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 11 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล และยิมนาสติก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,632 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6

จังหวัดภูเก็ต เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 6 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 25 - 31 มีนาคม 2533 โดยมี นายเฉลิม พรหมเลิศ ผู้ว่าราชการจังหวัดภูเก็ต เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วาโยน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขี่ม้าตึก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,755 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7

จังหวัดตรัง เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 7 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 18 - 27 มกราคม 2534 โดยมี นายภิญโญ เฉลิมนันทน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,880 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8

จังหวัดศรีสะเกษ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 8 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 26 มีนาคม - 1 เมษายน 2535 โดยมี ร้อยตรีสมจิตต์ จุลพงษ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดศรีสะเกษ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,964 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9

จังหวัดจันทบุรี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 9 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 22 - 29 มีนาคม 2536 โดยมี นายวิมล พวงทอง ผู้ว่าราชการจังหวัดจันทบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,992 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10

จังหวัดพิษณุโลก เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 10 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 21 - 28 มีนาคม 2537 โดยมี นายสวัสดิ์ ส่องสัมพันธ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 13 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 1,957 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11

จังหวัดสงขลา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 11 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่าง วันที่ 21 - 28 มีนาคม 2538 โดยมี นายยุวัฒน์ วุฒิเมธี ผู้ว่าราชการจังหวัดสงขลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ขกน้ำหนัก

มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,163 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12

จังหวัดกำแพงเพชร เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 12 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 พฤษภาคม 2539 โดยมี นายศิวะ แสงมณี ผู้ว่าราชการจังหวัดกำแพงเพชร เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 14 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน และ ยกน้ำหนัก มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,216 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13

จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 13 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 8 - 15 มิถุนายน 2540 โดยมี นายนิเวศน์ สมสกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 15 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล (กีฬาสาธิต วอลเลย์บอลชายหาด) มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,359 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14

จังหวัดอุดรธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 14 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2541 โดยมี นายวิชัย ทศนเศรษฐี ผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,546 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15

จังหวัดยะลา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 15 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 25 มิถุนายน 2542 โดยมี นายสวัสดิ์ แก้วทองงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดยะลา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 17 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ฟุตบอล ยูโด เทนนิส เซปักตะกร้อ วายน้ำ เทเบิลเทนนิส วอลเลย์บอล เปตอง ยิมนาสติก จักรยาน ยกน้ำหนัก และรักบี้ฟุตบอล มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,564 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16

จังหวัดสุรินทร์ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 16 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 26 มีนาคม 2543 โดยมี นายเกษมศักดิ์ แสนโกจน์ ผู้ว่าราชการจังหวัดสุรินทร์ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง และลีลาศ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 2,979 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17

จังหวัดแพร่ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 17 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24 - 31 มีนาคม 2543 โดยมี นายอนุกุล คุณาวงศ์ ผู้ว่าราชการจังหวัดแพร่ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 18 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติกสากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศและกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กาบัดดี้ แอนด์บอลและเทควันโด มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้น จำนวน 3,076 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18

จังหวัดพังงา เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 18 ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 24-31 มีนาคม 2545 โดยมี นายวรสิทธิ์ โรจนพานิช ผู้ว่าราชการจังหวัดพังงา เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 19 ประเภท คือ กรีฑา ฟุตบอล บาสเกตบอล เซปักตะกร้อ เทนนิส วอลเลย์บอล แบดมินตัน ยูโด ยิมนาสติก สากล-ลีลา เทเบิลเทนนิส มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น ยกน้ำหนัก รักบี้ฟุตบอล จักรยาน ว่ายน้ำ เปตอง ลีลาศ เทควันโด และกีฬาสาธิต 3 ชนิดกีฬา คือ กอล์ฟ มวยปล้ำและยิงปืน มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 10 เขต รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 3,371 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19

จังหวัดเพชรบุรี ได้รับเกียรติให้เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 19 รูปแบบใหม่ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19-29 มีนาคม 2546 โดยมี นายนิรันดร์ชัย เพชรสิงห์ ผู้ว่าราชการจังหวัดเพชรบุรี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอนด์บอล ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง ว่ายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 4,433 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20

จังหวัดสุโขทัย เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 20 รูปแบบใหม่ ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20-31 มีนาคม 2547 โดยมี นายสุกิจ เจริญรัตนกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดสุโขทัย เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน มีการแข่งขันกีฬารวม 24 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิก ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง วายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ขกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 5,478 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21

จังหวัดชัยภูมิ เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รูปแบบใหม่ ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20-31 มีนาคม 2548 โดยมี นายประภากร สมิติ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "พญาแลเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิก ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง วายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ขกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 6,169 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22

จังหวัดลำปาง เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 22 รูปแบบใหม่ ซึ่งกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19-27 มีนาคม 2549 โดยมี นายอมรทัต นิธิศษกุล ผู้ว่าราชการจังหวัดลำปาง เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "นครลำปางเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 27 ประเภท คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิก ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง วายน้ำ เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ขกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน และสนุกเกอร์ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 6,870 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23

จังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 23 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 20 - 30 มีนาคม 2550 โดยมี นายนิวัติ สวัสดิ์แก้ว ผู้ว่าราชการจังหวัดสุราษฎร์ธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "เมืองคนดีเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา แบดมินตัน บาสเกตบอล มวยสากลสมัครเล่น จักรยาน ลีลาศ ฟุตบอล กอล์ฟ ยิมนาสติก แอโรบิก ยูโด เทนนิส รักบี้ฟุตบอล มวยไทยสมัครเล่น เปตอง วายน้ำ

เทเบิลเทนนิส เทควันโด เซปักตะกร้อ วอลเลย์บอล ยกน้ำหนัก มวยปล้ำ ยิงปืน สนุกเกอร์ และ กอล์ฟ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 8,115 คน

กีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24

จังหวัดอุบลราชธานี เป็นเจ้าภาพจัดการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 24 โดยกำหนดให้มีการแข่งขันระหว่างวันที่ 19 - 29 มีนาคม 2551 โดยมี นายชวน ศิรินันท์พร ผู้ว่าราชการจังหวัดอุบลราชธานี เป็นประธานกรรมการจัดการแข่งขัน ใช้ชื่อในการจัดการแข่งขันว่า "ดอกบัวเกมส์" มีการแข่งขันกีฬารวม 28 ชนิดกีฬา คือ กรีฑา วายน้ำ ฟุตบอล (ชาย/หญิง/ฟุตซอล) วอลเลย์บอล (วอลเลย์บอล/วอลเลย์บอลชายหาด) ตะกร้อ (เซปักตะกร้อ/ตะกร้อลอดห่วง) บาสเกตบอล แอ่นดบอล ยิมนาสติก (ลีลา/ศิลป์) ลีลาศ เทนนิส เทเบิลเทนนิส ยูโด ยกน้ำหนัก เทควันโด คาราเต้ แบดมินตัน รักบี้ฟุตบอล เปตอง มวยปล้ำ เรือพาย มวยสากลสมัครเล่น มวยไทยสมัครเล่น สนุกเกอร์ หมากร้อม จักรยาน (ถนน/ลู่วิ่ง) ยิงปืน กอล์ฟ และ กอล์ฟ มีนักกีฬาเข้าร่วมการแข่งขัน 5 ภาค รวมนักกีฬาทั้งสิ้นจำนวน 9,500 คน

คุณลักษณะและหลักการของผู้ตัดสินเทนนิสที่ดี

ผู้ตัดสินที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลายๆ ประการมารวมกัน สิ่งสำคัญต้องมีหลักการคือความยุติธรรมเป็นบรรทัดฐาน มีความรู้ในกติกาอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสิน นอกจากนี้ยังต้องศึกษาหาข้อบกพร่อง ปรับปรุง แก้ไขการตัดสินของตนเองให้ดียิ่งๆ ขึ้น คุณลักษณะต่อไปนี้หากมีอยู่ในผู้ตัดสินคนใดแล้ว จะช่วยให้ผู้ตัดสินคนอื่นตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสม เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดีได้ตลอดไป

ลักษณะผู้ตัดสินเทนนิสที่ดี

1. เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางน่านิยม หมายถึง สภาพของร่างกาย กิริยาท่าทางการแต่งกายทั้งภายในและภายนอกสนามแข่งขัน
2. เป็นผู้ที่มีอารมณ์มั่นคง แสดงออกถึงความน่าเชื่อถือ
3. เป็นผู้มีความซื่อตรง แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสิน
4. เป็นผู้มีความกล้าหาญ แสดงออกถึงน้ำใจเด็ดเดี่ยวไม่เกรงกลัวอิทธิพลใด
5. การตัดสินต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะพอควร
6. แสดงออกถึงความสามารถ ให้ระลึกเสมอว่า การตัดสินทุกครั้งคือการทำให้แบบฝึกหัดที่ยากต้องพยายามให้ดีที่สุด
7. อุปนิสัยใจคอหนักแน่น มีความเข้าใจ

8. เป็นผู้มีการดีไม่นำชื่อเสียงของผู้ตน ผู้ฝึกสอนและผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง
9. เป็นผู้มีความรอบรู้ มีไหว้วดี มีความสุขุม มีความสุภาพ ควบคุมให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย
10. เป็นผู้มีความพร้อม รักษาความมีสติสัมปชัญญะ ติดตามเกมการแข่งขันตั้งแต่เริ่มจนจบการแข่งขัน

คุณสมบัติของผู้ตัดสินเทนนิส

1. เป็นคนที่สนใจในกีฬาเทนนิส โดยเฉพาะเป็นผู้ที่เคยเล่นเทนนิสมาก่อน
2. มีสุขภาพพลานามัย และร่างกายแข็งแรง ไม่มีโรคประจำตัว เช่น โรคหัวใจ
3. ไม่ติดยาเสพติด และของมีนเมา
4. มีความเชื่อมั่น และกล้าตัดสินใจ
5. มีความยุติธรรม
6. ซื่อสัตย์ต่อหน้าที่และสถาบัน

บทบาทของกรรมการผู้ตัดสินเทนนิส

1. ต้องรู้จักกฎ กติกาการแข่งขันเป็นอย่างดี
2. มีความเที่ยงธรรมและยุติธรรมต่อนักกีฬาทั้ง 2 ฝ่าย
3. มีความมั่นใจในหน้าที่กรรมการผู้ตัดสิน
4. ต้องเป็นผู้เชื่อถือของนักกีฬา และวงการเทนนิส
5. ต้องแก้ไขปัญหาให้ทันต่อเหตุการณ์
6. ต้องมีความพร้อมและตั้งใจในหน้าที่
7. ศึกษาเรียนรู้ และหาประสบการณ์จากเพื่อนกรรมการผู้ตัดสินด้วยกัน
8. เป็นที่เคารพนับถือในสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวงการเทนนิส
9. ต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินที่อาจเกิดการผิดพลาดของตนเอง และพร้อมที่จะปรับปรุงแก้ไขให้ถูกต้องอยู่เสมอ
10. ปฏิบัติตามกฎหมายข้อบังคับของลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

กฎที่ต้องยึดถือและปฏิบัติของผู้ตัดสินเทนนิส

1. มีความซื่อสัตย์และยุติธรรม
2. มีความตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ
3. หลีกเลี่ยงการมีส่วนได้เสียในการแข่งขัน

4. หลีกเลี่ยงการโต้เถียง หรือทะเลาะวิวาทกับผู้อื่น
5. หลีกเลี่ยงการวิจารณ์ใด ๆ เกี่ยวกับการแข่งขัน
6. ไม่เรียกร้องค่าตอบแทนพิเศษ
7. ไม่ละเลยต่อการกระทำผิด แม้แต่ความผิดของตนเอง
8. ไม่นำเรื่องส่วนตัวมาเกี่ยวข้องกับการตัดสิน
9. ไม่ละทิ้งหน้าที่ พยายามให้ความร่วมมือกับเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย

ข้อแนะนำและมรรยาทของผู้ตัดสินเทนนิส

บทบาทของผู้ตัดสินที่สำคัญคือ เป็นผู้อำนวยความสะดวกและยุติธรรมแก่คู่แข่ง ให้เป็นไปตามกฎระเบียบ และกติกาการแข่งขัน ดังนั้นผู้ตัดสินควรจะได้ทราบถึงแนวทางในการปฏิบัติตัว เพื่อให้เกิดความพร้อมมากที่สุดในแต่ละการแข่งขัน นอกจากนี้เมื่อผู้ตัดสินลงสู่สนามเพื่อปฏิบัติหน้าที่ จะได้รับความสนใจจากผู้ชมผู้เล่นและผู้เกี่ยวข้องทั้งสองฝ่าย ตลอดจนเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขัน การปฏิบัติตัวและวางตัวให้เหมาะสมจึงจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้ตัดสินควรจะได้พิจารณาแนวทางดังต่อไปนี้

ข้อควรปฏิบัติในการเป็นผู้ตัดสินเทนนิส

1. หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมและทบทวนกฎ กติกา ให้ตนเองทันสมัยอยู่เสมอ
2. หมั่นฝึกฝน หรือหาโอกาสทำหน้าที่ผู้ตัดสินโดยสม่ำเสมอ
3. รักษาสุขภาพให้แข็งแรงสมบูรณ์อยู่เสมอ
4. เข้าร่วมเป็นสมาชิก และให้ความร่วมมือกับสถาบันที่เกี่ยวข้องในการตัดสิน
5. ผู้ตัดสินใหม่ควรตัดสินในนัดที่เหมาะสมกับความสามารถของตน
6. หาโอกาสขอความคิดเห็นและคำปรึกษาจากผู้ตัดสินที่มีประสบการณ์ และยอมรับนับถือผู้อื่น
7. แต่งกายให้ถูกต้อง และเหมาะสมเมื่อทำหน้าที่ผู้ตัดสิน
8. ต้องมีอุปกรณ์เป็นของตนเอง เช่น ดินสอ 2 แท่ง ปากกาอย่างน้อย 2 ด้าม เหรียญเสียงสิทธิ์ และ นาฬิกาจับเวลา เป็นต้น
9. ต้องไปถึงสนามแข่งขันก่อนกำหนดการแข่งขันเสมอ
10. ต้องอบอุ่นร่างกายของตนเองก่อนทำการตัดสินจริง เพื่อให้ร่างกายมีความพร้อมอยู่เสมอ

ข้อควรพิจารณาในการทำหน้าที่เป็นผู้ตัดสินเทนนิส

1. มีความรอบรู้เกี่ยวกับกฎ กติกา ระเบียบและวิธีการตัดสินใจ

2. มีความรู้ความสามารถในการแสดงสัญญาณการตัดสินใจทางเทคนิคอย่างถูกต้องชัดเจน
3. มีความเด็ดขาดในการตัดสินใจ เมื่อตัดสินใจอย่างหนึ่งอย่างใดแล้ว ต้องมั่นใจว่าตนเองได้วินิจัยถูกต้องแล้ว
4. ต้องรู้จักใช้วาจาให้เหมาะสม พูดเฉพาะสิ่งที่จำเป็น และไม่ควรพูดในสิ่งที่อาจก่อให้เกิดความยุ่งยาก เกิดอารมณ์ขุ่นมัวในตนเองและผู้เล่น
5. มีเทคนิคเฉพาะตัวเกี่ยวกับการตัดสินใจ ต้องมีหลักการจดจำผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่ายได้ว่ามีอุปนิสัย และพื้นฐานการเล่นอย่างไรมาก่อน
6. ขณะตัดสินใจถ้าไม่แน่ใจว่ามีความผิดเกิดขึ้นจริง ควรปล่อยให้การเล่นดำเนินต่อไป และทำนองเดียวกัน ต้องพิจารณาคำตัดสินของผู้กำกับเส้นเสมอ เมื่อได้รับการทักท้วง
7. มีสุขภาพและสมรรถภาพทางกายดี สามารถทำการตัดสินใจได้ตลอดเวลาที่ทำการแข่งขันด้วยความแข็งแรงและสดชื่นอยู่เสมอ
8. วางตัวและบุคลิกภาพสมลักษณะของผู้ตัดสิน มีความสุภาพเรียบร้อย มีลักษณะความเป็นกันเอง
9. มีความสามารถในการควบคุมอารมณ์เป็นปกติ ไม่ประหม่า หรือตื่นเต้น การแสดงออกด้วยกิริยามารยาทที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง
10. มีความกล้าและเด็ดขาดในการตัดสินใจ ไม่ฝืนความรู้สึกเมื่อทำการตัดสินใจ ไม่เกรงกลัวอิทธิพลหรือสิ่งที่ไม่ถูกต้อง ไม่ปล่อยให้ผู้เล่นแสดงความหยาบคาย และไม่ลังเลในการตัดสินใจปัญหา
11. กระตือรือร้น และสนใจในการทำหน้าที่ของผู้ตัดสินตลอดเวลา ผู้ตัดสินที่เฉื่อยชา แสดงอาการอดโรยหนื่อยอ่อน หรือตัดสินใจแบบขอไปที จะทำให้การเล่นจืดชืดไม่สนุกสนาน

ข้อควรละเว้นในการเป็นผู้ตัดสินเทนนิส

1. ถ้าสุขภาพไม่สมบูรณ์หรือไม่มั่นใจว่าจะสามารถทำการตัดสินใจได้ไม่ควรรับตัดสิน
2. ไม่ควรเลือกตัดสินเฉพาะเมื่อได้ค่าตอบแทนสูง ตัดสินง่ายเท่านั้น
3. ได้รับการต่อรองค่าตอบแทนเพื่อลดระดับ (การได้รับเชิญเพื่อตัดสินโดยไม่มีค่าตอบแทนก็ควรให้ความร่วมมือตามความเหมาะสม)
4. ไม่ควรตัดสินใจกับคู่แข่งหรือทีมที่ตนมีส่วนเกี่ยวข้อง
5. ไม่ควรพูดหรือพบปะกับผู้ฝึกสอนหรือผู้เกี่ยวข้องกับทีมที่แข่งขันทั้งก่อนและหลังการแข่งขัน
6. ไม่ควรสนใจเหตุการณ์อื่นใดที่ไม่เกี่ยวข้องกับการแข่งขัน ควรสนใจเฉพาะเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการแข่งขันเท่านั้น
7. ไม่ควรละเว้นหรือเกรงกลัวในการลงโทษผู้เล่นที่ผิดกติกา เมื่อมั่นใจว่าได้ทำผิดจริง

8. ไม่นำเอาเหตุการณ์ที่ได้ผ่านไปแล้วมานึกคิด ขอความเห็นใจ โต้แย้งหรือยืนยันให้ผู้อื่นทราบ ว่าเราตัดสินถูกต้องแล้ว

9. ไม่ต้องแก้ตัว ขอโทษ หรือกระทำใดๆ เมื่อตัดสินไม่ทัน และเกมการแข่งขันได้ผ่านไปแล้ว (แต่ถ้าถูกหักท้วงจากผู้เล่น และทราบว่าผิดพลาดไปจริง ควรขออภัยและแก้ไขใหม่ให้ถูกต้อง)

10. ไม่แสดงอารมณ์หรือกิริยาท่าทางที่ไม่เหมาะสม เมื่อถูกประท้วงหรือโห่

11. อย่าตัดสินด้วยการคาดคะเน หรือเดาเหตุการณ์ล่วงหน้า

12. อย่าล่วงละเมิดหรือก้าวก่ายการตัดสินของแพทย์ประจำสนามหากอยู่ในความรับผิดชอบของเขา

13. อย่ารับตัดสินแทน ถ้าไม่พร้อม (ร่างกายไม่ปกติ แต่งกายไม่เหมาะสม)

14. อย่าโต้เถียงกับผู้หนึ่งผู้ใดเป็นอันขาด (ผู้เล่น ผู้ฝึกสอน หรือผู้ชม) ไม่ว่าจะถูกหรือผิด ควรยุติปัญหาโดยเร็วที่สุด และให้เหมาะสมที่สุดด้วย

15. อย่ารื้อรอยูในสนามเมื่อทำหน้าที่ผู้ตัดสินเสร็จเรียบร้อยแล้วควรรีบออกจากสนามทันที

มารยาทในการเป็นผู้ตัดสินเทนนิส

เมื่อผู้ตัดสินเข้าสู่สนามเพื่อเริ่มปฏิบัติหน้าที่ จะได้รับความสนใจเป็นพิเศษจากผู้ชมการแข่งขัน ผู้เล่นทั้ง 2 ฝ่าย ผู้เกี่ยวข้องกับคู่แข่งขันทั้ง 2 ฝ่าย ตลอดจนเจ้าหน้าที่ดำเนินการแข่งขัน ดังนั้นการวางตนให้ถูกต้องเหมาะสมของผู้ตัดสิน จึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่ง ซึ่งผู้ตัดสินควรได้พิจารณาปฏิบัติดังนี้ เมื่อเข้าสู่สนามแข่งขันต้องแต่งกายให้ถูกต้องตามลักษณะของการเป็นผู้ตัดสิน เครื่องแต่งกายต้อง ประณีตและสะอาด วางตัวในลักษณะสุภาพอ่อนน้อม สบาย ไม่หยอกล้อกับผู้หนึ่งผู้ใด แสดงออกถึงอาการที่จะให้ความร่วมมือกับผู้อื่นด้วยที่ท่ากระฉับกระเฉง ไม่ประมาทหรือลึกลึกลน ระหว่างการแข่งขันหลีกเลี่ยงการพบปะสนทนากับผู้เล่น ผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้คนอื่นๆ พยายามตั้งใจจริงในการปฏิบัติหน้าที่ในการตัดสิน ตัดสินใจด้วยความเด็ดขาดถูกต้อง แสดงออกถึงความมั่นใจเป็นนักกีฬา ไม่แสดงอารมณ์ออกมา ควรใช้วาจาเฉพาะในสิ่งที่จำเป็น พูดเฉพาะหลักการเท่านั้นเพื่อสร้างความเชื่อมั่นแก่ผู้ฟัง และไม่ควรโต้เถียงกับผู้หนึ่งผู้ใด ซึ่งจะเป็นการลดฐานะของตนอันเป็นการทำให้เสื่อมศักดิ์ศรีและเป็นการนำไปสู่การทะเลาะวิวาท หรือทำให้เกิดข้อขัดข้องใจได้ เมื่อจบสิ้นการแข่งขัน หลังจากส่งใบบันทึกคะแนนให้แก่เจ้าหน้าที่ของสมาคมที่เกี่ยวข้องเรียบร้อยแล้วควรรีบออกจากสนามแข่งขัน ไม่ควรรื้อรอยูเพื่อขออภัยในความผิดพลาดในการตัดสินหรือเพื่อแสดงความยินดีหรือเสียใจต่อคู่แข่งขัน ไม่ควรแสดงความคิดเห็นใด ๆ ที่มีการถกเถียงกัน ในกรณีที่มีผู้สื่อข่าวสัมภาษณ์ ควรให้ความร่วมมือด้วยอัธยาศัยอันดี โดยชี้แจงอย่างเป็นธรรมและเหมาะสมในขอบเขตของการเป็นผู้ตัดสิน แต่ไม่ควรแสดงความคิดเห็นที่ซ้ำเติมหรือก้าวก่ายหน้าที่ของผู้อื่น (การกีฬาแห่งประเทศไทย:2539)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvie ;& TutKo . 1970;&70 - 80) ได้ศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน และได้เสนอสมมุติฐานที่น่าสนใจในการวิจัยหลายอย่าง และได้เสนอแนะว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนกีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักจะพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservative Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณด้วยเช่นกัน โอกิลวี และทัทโก สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานที่ดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการคล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ของการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบอย่างเดียวกัน อาจจะหรือไม่อาจจะสนับสนุนการศึกษาวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสพผลสำเร็จกับนักกีฬา ซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะได้เล่น แต่สำหรับผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งอาจจะมียุทธวิธีหลอหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไปในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬา นักกีฬาคณะหนึ่งสามารถจะมีโอกาสฝึกกับผู้ฝึกสอนหลาย ๆ คน หลาย ๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาในหลาย ๆ รูปแบบ ผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นถึงความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่งหรือ “คารานักกีฬาที่มีชื่อเสียง” เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถจะพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคณะหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมียุทธวิธีกับนักกีฬาคณะอื่นอีกที่จะพูดคุยได้ โอกิลวี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยา ได้ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด
2. มีลักษณะสุภาพเรียบร้อย
3. เคร่งเครียดจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ชูธุรกิจการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนเดียวในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนต่อผู้ฝึกสอนเท่านั้น แต่ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคมอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬานำใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอกิลวี และทัทโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสพผลสำเร็จไว้เพื่อพิจารณา ดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะยืดหยุ่นได้

2. เป็นคนจริงใจ

3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

ดาฟทรี (Daughtrey, 1973: 68) ได้ศึกษาถึงคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่ผู้บริหารต้องการพบว่า

1. มีบุคลิกภาพที่ดี มีลักษณะที่ดี และมีอารมณ์มั่นคง
2. มีวุฒิการศึกษาทางพลศึกษา
3. มีภูมิหลังทางด้านวัฒนธรรมกว้างขวาง
4. เข้าใจและชื่นชมสิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับการสอน
5. สนใจในการสอนเด็กมากกว่าการสอนในเนื้อหา
6. มีรากฐานในการวางแผนเกี่ยวกับการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก
7. มีประสิทธิภาพในการสร้างความสัมพันธ์กับเด็ก เพื่อนครู และผู้ปกครอง
8. เข้าใจภาระหน้าที่ของงานพลศึกษาที่หลักสูตรได้กำหนด และสนใจในโปรแกรมทั้งหมด

ของโรงเรียน

9. สนใจในวิชาชีพของตนเอง และพยายามปรับปรุงวิชาชีพ
10. สามารถบอกความหมายของการพลศึกษาแก่คนอื่น ๆ ได้
11. สามารถสาธิตกิจกรรมที่น่าพอใจแก่เด็ก
12. มีคุณสมบัติในการสาธิตทักษะเบื้องต้นและการเคลื่อนไหวต่างๆของกิจกรรมทาง

พลศึกษา

13. มีความเป็นอิสระ ยุติธรรม และเคารพต่อนักเรียนทุกคน โดยเฉพาะเด็กที่พิการและเด็กที่มีความสามารถต่ำกว่าปกติ

ลีฟแมน โจน และซีเกล (Leafman, Joan ;& Siegel. 1989: 843) ได้ศึกษาคุณลักษณะของทักษะในด้านการเป็นผู้นำทางวิชาการ จุดประสงค์ของการศึกษาเพื่อค้นหาหนทางที่จะเป็นไปได้ในการเสนอแนะอธิบายโดยสถาบันต่าง ๆ ถึงคุณลักษณะของทักษะในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการวิธีการค้นหาถือว่าเป็นวิธีที่สำคัญ เพราะอำนาจกำลังในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการจะยังคงสภาพและมีอยู่ต่อเนื่องหรือเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ปัญหาก็คือว่าในความเข้าใจถึงความสำเร็จของการเป็นผู้นำและเป็นเลิศด้านวิชาการเป็นอย่างไรนั้นยังไม่ชัดเจน การตรวจและวิจารณ์ถึงวรรณคดีชี้ให้เห็นว่า โดยทั่วไปจะมีวิกฤติการณ์ในการเป็นผู้นำองค์กรของผู้นำทางการศึกษาปัจจุบันนี้ เชื่อว่าความสำเร็จของผู้นำสามารถที่จะเป็นจริงและเป็นเลิศได้ โดยผู้ที่มีจุดเกี่ยวกับอนาคต และสอนผู้อื่นที่จะเป็นผู้นำทางการศึกษาในหัวข้อของการเป็นเลิศทางวิชาการสอดคล้องกับคำกล่าวจะนั้นแต่ได้เพิ่มว่าไม่เพียงพอ ในสามัญสำนึกที่เป็นจริง และเสนอแนะไว้ว่า ความเป็นผู้นำทางวิชาการที่สำเร็จคือ การจับบุคคลที่เหมาะสมให้เหมาะสมกับสถาบันหรือสิ่งที่ควรจะเป็นแน่นอน สิ่งทีกล่าวยังไม่ได้รับการสำรวจหรือพิสูจน์

ไวท์ (White.1998:2539A) ได้ศึกษาพื้นฐานและคุณลักษณะของครูที่มีความมุ่งมั่นในการสอนในสหรัฐอเมริกา โดยศึกษาจากครูใหญ่จำนวนร้อยละ 40 ของครูใหญ่ จากร้อยละ 69 ของโรงเรียนที่ร่วมโครงการ และศึกษาจากครูจำนวนร้อยละ 44 ของครู จากร้อยละ 100 ของครูที่ร่วมโครงการจากการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า คุณลักษณะที่เป็นมาตรฐานของครู คือ

1. มีความมั่นใจสูง
2. มีความรู้ดี
3. มีประสบการณ์และมีทักษะความชำนาญ
4. มีทัศนคติที่ดี
5. มีความยินดีในอาชีพทางการสอน

เชจ (อดิสร สืบสุข. 2547: 35; อ้างอิงจาก Sage. 1986: 269-277) ได้ศึกษาเรื่องค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัย โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นหัวหน้าผู้ฝึกสอนกีฬาประเภทฟุตบอล กรีฑา และบาสเกตบอลของมหาวิทยาลัย เขาตั้งจุดมุ่งหมายของการศึกษาว่า

1. เพื่อประเมินผลและเปรียบเทียบค่านิยมของการเป็นผู้ฝึกสอนระดับมหาวิทยาลัยในกีฬาทั้ง 3 ประเภท

2. เพื่อเปรียบเทียบค่านิยมของผู้ฝึกสอนกับผู้ฝึกสอนวัยสูงอายุ โดยใช้แบบสำรวจค่านิยม (Poly Phasic Values หรือ PVI) ผลจากการศึกษาแสดงให้เห็นว่าไม่มีความแตกต่างที่เป็นนัยสำคัญระหว่างผู้ฝึกสอนกีฬาทั้ง 3 ประเภท อย่างไรก็ตามการศึกษานี้ได้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่าผู้ฝึกสอนกีฬามีค่านิยมที่คล้ายคลึงกับ เฮนดรี (อดิสร สืบสุข. 2547: 42; อ้างอิงจาก Hendry. 1968: 299) ซึ่งได้ทำการวิจัย 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอนว่ายน้ำ และการว่ายน้ำ ในการศึกษาครั้งแรกใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้น เฮนดรี แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม เช่นเดียวกับ ขอจค์ เชกจ์ คือ ผู้ฝึกสอนในวัยต่ำกว่า 40 ปี และสูงกว่า 40 ปี นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอนให้ระดับค่าของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกันหลาย ๆ อย่าง และผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของตนเองด้วย

ผลการศึกษาพบว่า ผู้ฝึกสอนวัยมากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์หวนไหวและกระตือรือร้นน้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม และการศึกษานี้ยังพบว่า ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลาย ๆ ปี สามารถเข้าใจคุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดีในขณะที่ผู้สอนวัยหนุ่ม (ต่ำกว่า 40 ปี) ที่มีประสบการณ์ทางอาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะเช่นเดียวกับผู้ฝึกสอนในวัยมากกว่า และในการศึกษาครั้งที่ 2 ของเฮนดรี เขาได้ศึกษากับผู้สอนว่ายน้ำที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง และใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือ นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอน และใช้แบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษานี้ 48 คน นักว่ายน้ำ 30 คน

และได้สร้างแบบรูปกราฟที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองครั้งนี้มีความเห็นพ้องกันว่า ผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่เปิดเผย มีความโดดเด่น มีความมั่นคง มีสติปัญญา มีจิตสำนึก ยอมรับความเป็นจริง ปฏิบัติจริง มีความมั่นใจตนเอง ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่ ๆ สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง มีความพอใจในตนเอง เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอนว่าข้อมูลที่ประสบผลสำเร็จมักจะกระจายตามทัศนคติที่มีอยู่ในแบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า “บทบาทที่เหมาะสมกับการมีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอนและส่งผลกระทบต่อข้อมูลที่ดียิ่งกว่าบุคลิกภาพพิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน” อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบผลสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น สิ่งที่มีผลกระทบกระเทือนนอกจากผู้ฝึกสอนแล้วยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนยังต้องพบกับนักกีฬาหน้าใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป และได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอนที่ประสบผลสำเร็จไว้ ดังนี้คือ เป็นคนมีลักษณะยึดหยุ่นได้ เป็นคนจริงใจ และสามารถเข้ากับนักกีฬาได้ดี

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง กีฬาเทนนิสในปัจจุบันได้รับความสนใจจากเยาวชนและประชาชนทุกหน่วยงานกว้างขวางขึ้น ดังนั้นการศึกษาและทำงานวิจัยเกี่ยวกับเทนนิสจึงมีความหลากหลายมากยิ่งขึ้นดังที่ได้นำเสนอมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงเลือกที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสเพราะเห็นประโยชน์และมีความจำเป็นที่จะพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของกีฬาเทนนิสให้สูงขึ้น โดยเน้นที่คุณลักษณะของผู้ตัดสินเทนนิส โดยเฉพาะอย่างยิ่งเพื่อนำผลการวิจัยที่ได้มาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อวงการกีฬาเทนนิสในประเทศไทยต่อไป

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2521: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมายหลักสูตรพลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขภาพทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี

3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ

4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง

5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต

6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน

7. ด้านการอบรม การปกครอง และการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน

8. ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาคควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ

9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีทักษะ และซื่อตรงต่อตัวเอง

10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษา ตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า ลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากรทางพลศึกษาดังนี้

1. ด้านประพฤตินิสัย และเจตคติ
2. ด้านความรู้
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านการสอนและสาธิต
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการบริหารอุปกรณ์
8. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา
9. ด้านการให้บริการ
10. ด้านความสามารถพิเศษ

กิตติศักดิ์ รัตนฉายา (2529: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ เรียงตามลำดับสำคัญ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดจาฉะฉาน กล้าแสดงออก มีกำลังใจ เข้มแข็ง เป็นผู้เก็บรักษาความลับได้ดีและมีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่าย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายและเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น หรือหน่วยงานอื่น

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน จังหวัด ตามทัศนะของหัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ปรีชา เพือกขวัญดี (2531: 91-95) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านเนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและเตรียมการฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการสอนในการฝึกซ้อม และด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้าน และ ทุกด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยคุณลักษณะที่พึงประสงค์สูงกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

ชูชัย บัวบูชา (2536: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริง และพึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬาซึ่งประกอบด้วย คุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอล และกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผน – เตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกาย และการตัดสินฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และ ด้านบุคลิกภาพ แบบสอบถามที่สร้างขึ้นเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่นักฟุตบอล จำนวน 60 ผู้ฝึกสอน จำนวน 30 คน ผู้จัดการทีม จำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบหลายขั้นตอน ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน

1.2 มีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเอง โดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใดๆ

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอลที่เป็นจริงมากที่สุด และที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่มีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอลของตนเองไว้ล่วงหน้า

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับ ได้แก่

4.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

4.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

4.3 มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

5. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวมีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ด้านบุคลิกภาพ ที่เป็นจริงมากที่สุด และพึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พุดจาจะฉานใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

นเรศ ชันธีรี (2542: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัย คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ

ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และเปรียบเทียบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล เครื่องมือที่ใช้การรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และการประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล 5 ด้านคือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาวอลเลย์บอล และกีฬา วอลเลย์บอล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักวอลเลย์บอล 80 คน ผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน 40 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 40 คน และผู้สื่อข่าวกีฬา 30 คน รวม 190 คน ในแต่ละกลุ่มเปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยการเปรียบเทียบสัดส่วน ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักวอลเลย์บอลมีความเห็นมากที่สุดว่า เกี่ยวกับคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนมีความคิดเห็นมากที่สุด คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างผู้สื่อข่าวกีฬามีความคิดเห็นมากที่สุดว่า คุณลักษณะของผู้ตัดสินที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าคุณลักษณะที่เป็นจริง

วีรวัดน์ เผือกทอง (2545: บทคัดย่อ) คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล 2 ด้านคือ ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสิน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬา 160 คน ผู้ฝึกสอน 40 คน และผู้จัดการทีม 20 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับ

ปานกลาง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และ ด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .01 ส่วนด้านความสามารถในการตัดสินไม่แตกต่างกัน

5. คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอล ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีม ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ และด้านความสามารถในการตัดสินแตกต่างกันแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ.01

อดิสร สืบสุข (2547: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ ผู้ควบคุมทีม ผู้สื่อข่าว กีฬา และ ผู้ชม การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อทราบ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กฎกติกากีฬารักบี้ ด้านบุคลิกภาพ ด้านการตัดสิน ด้านมนุษยสัมพันธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักกีฬารักบี้ 264 คน ผู้ควบคุมทีม 24 คน ผู้สื่อข่าวกีฬา 20 คน และผู้ชม 100 คน ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของนักรักบี้ โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความรู้ในเรื่องกฎกติการักบี้อย่างถูกต้องแม่นยำมากที่สุดร้อยละ 64.78 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของนักรักบี้ โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่งมากที่สุด ร้อยละ 90.15

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักรักบี้ได้รับบาดเจ็บขณะแข่งขันและแต่งกายถูกระเบียบ ข้อบังคับของสมาคมรักบี้มากที่สุดร้อยละ 79.17 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมทุกด้านพบว่าแสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อยทางกาย วาจา และจิตใจ เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสิน และนอกเวลาตัดสิน มีความรับผิดชอบต่อนักกีฬาที่ได้รับมอบให้เป็นผู้ตัดสินมากที่สุด ร้อยละ 100

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา โดยรวมทุกด้านพบว่า เป็นผู้มีคุณธรรมขณะตัดสิน มีความมั่นใจและมีปฏิภานในการตัดสินได้รวดเร็วมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี มีความรู้ในเรื่องกฎกติการักบี้อย่างถูกต้องแม่นยำ แนะนำกติการักบี้แก่ผู้อื่นได้ มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันโดยยึดกติกาเป็นหลัก มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบให้เป็นผู้ตัดสินมีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง ความสามารถในการควบคุมนักกีฬาให้แข่งขันตามกติกาได้อย่างถูกต้อง ความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง และการลงโทษตักเตือนนักกีฬาอย่างเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 100 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอล ตามทัศนะของผู้สื่อข่าวกีฬา โดยรวมทุกด้านพบว่า มีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ เป็นผู้มีคุณธรรมขณะตัดสิน มีความมั่นใจและมีปฏิภานในการตัดสินได้รวดเร็ว มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี เมื่อทำการตัดสินผิดพลาดพร้อมที่จะยอมรับความผิดพลาดนั้น ไม่อ่อนไหวต่อแรงกดดันจากภายนอกที่มีอิทธิพลต่อการตัดสิน ต้องมีศิลปะในการตัดสิน มีความรู้ในเรื่องกฎกติการักบี้อย่างถูกต้องแม่นยำ แนะนำกติการักบี้แก่ผู้อื่นได้ มีความรู้ความสามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันโดยยึดกติกาเป็นหลักได้ มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักรักบี้ได้รับบาดเจ็บขณะแข่งขัน ศึกษาปรับปรุงรูปแบบวิธีการตัดสินกีฬารักบี้ให้ทันสมัยอยู่เสมอติดตามความเคลื่อนไหวการแข่งขันกีฬารักบี้อยู่เสมอ เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นกีฬารักบี้ฟุตบอลเป็นอย่างดี แสดงออกถึงความสุภาพเรียบร้อย ทางกาย วาจา และจิตใจ เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบให้เป็นผู้ตัดสิน มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสิน มีความร่าเริงแจ่มใสทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินกีฬารักบี้ มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน มีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิดกติกา มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการแข่งขัน ความสามารถในการควบคุมนักกีฬาให้แข่งขันตามกติกาได้อย่างถูกต้องความสามารถในการใช้ภาษาได้ถูกต้อง การลงโทษและตักเตือนนักกีฬาอย่างเหมาะสม สามารถควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี แต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของสมาคมรักบี้ฟุตบอลฯ รับฟังความคิดเห็นของผู้ช่วยผู้ตัดสินขณะทำการตัดสินและรับฟังคำชี้แนะของผู้ตัดสินอื่นนอกเวลาการตัดสินแล้วนำมาตัดสินให้ดียิ่งขึ้นในการทำหน้าที่ต่อไป สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม เสียสละเวลาโดยให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานของสมาคมรักบี้ฯ อย่างสม่ำเสมอ วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสนามแข่งขัน มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป มีความจริงใจต่อสมาคมรักบี้ฯ และผู้ร่วมงาน และมีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัวมากที่สุด ร้อยละ 100

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินรักบี้ ตามทัศนะของผู้ชม โดยรวมทุกด้าน พบว่ามีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้ มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาลเบื้องต้นเมื่อนักรักบี้ได้รับบาดเจ็บขณะแข่งขัน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 60 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ตามทัศนะของผู้ชม โดยรวมทุกด้าน พบว่า เป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นกีฬารักบี้เป็นอย่างดีมีความเที่ยงธรรมในการตัดสินไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่งไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิดกติกาสามารถควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงด้วยดี และมีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยน ไม่ถือตัวมากที่สุด ร้อยละ 80

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

ในการวิจัย เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาเยาวชน อายุระหว่าง 13-18 ปี ผู้ฝึกสอนชาย จำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาชายจำนวน 84 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 86 คน และผู้ชม รวมทั้งหมดจำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เกจซี่ มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 คน เป็นนักกีฬาชายจำนวน 70 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน ผู้ฝึกสอนชายจำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน ผู้ชม 196

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ฝึกสอน ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงแบบสอบถามของ (อดิสร สืบสุข 2547: 90-96) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชม ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำแนกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินเทนนิสในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิสและด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ฝึกสอน

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตของเนื้อหาสาระของคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่างๆ ที่มีลักษณะคล้ายกับเรื่องที่ศึกษา
2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของเนื้อหา 5 ด้าน คือ
 - ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส
 - ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส
3. นำขอบเขตของเนื้อหา 5 ด้าน มาดัดแปลงข้อย่อยแบบสอบถามให้เป็นกีฬาเทนนิส โดยดัดแปลงจาก (อดิสร สืบสุข 2547: 90-96)
4. นำแบบสอบถามที่ดัดแปลงไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพร้อมทั้งหาความเที่ยงตรง (Validity) เพื่อให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทอนุมัติ เพื่อจะนำไปเก็บข้อมูลต่อไป
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือจากนายกสมาคมลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อทำการเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมขอความร่วมมือ และนัดหมายวันเวลาในการรับแบบสอบถามกลับคืน

3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจเลือกสินค้ามาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 แจกแจงจำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังปรากฏในตาราง 2 – 17

ตอนที่ 3 นำข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส

กำหนดระดับค่าเฉลี่ยและแปลความหมายของความคิดเห็น ดังนี้

4.21 – 5.00	หมายถึงมากที่สุด
3.41 – 4.20	หมายถึงมาก
2.61 – 3.40	หมายถึงปานกลาง
1.81 – 2.60	หมายถึงน้อย
1.00 – 1.80	หมายถึงน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

สถานภาพ ของผู้ตอบแบบสอบถาม	เพศชาย	เพศหญิง	จำนวน	ร้อยละ
นักกีฬา	70	70	140	33.82
ผู้ฝึกสอน	44	14	58	47.34
ผู้ชม	117	79	196	14.01
รวม	246	168	394	100

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นนักกีฬามีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82 แบ่งเป็นเพศชาย 70 คน และ เพศหญิง 70 คน เป็นผู้ฝึกสอนจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.34 แบ่งเป็นเพศชาย 44 คน และ เพศหญิง 14 คน เป็นผู้ชมจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 แบ่งเป็นเพศชาย 117 คน และ เพศหญิง 79 คน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม

ตาราง 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส (n = 140)

ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีความยุติธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	4.46	0.56	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
2. เป็นผู้ระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและนอกเวลาการปฏิบัติ	4.54	0.52	มากที่สุด	4.68	0.48	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีความสุภาพเรียบร้อย ผู้อาวุโสให้เกียรติผู้น้อย	4.65	0.47	มากที่สุด	4.54	0.49	มากที่สุด
4. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตน และเวลาให้แก่การตัดสินเทนนิสอย่างสม่ำเสมอ	4.58	0.49	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
5. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	4.65	0.53	มากที่สุด	4.59	0.49	มากที่สุด
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	4.70	0.50	มากที่สุด	4.75	0.45	มากที่สุด
7. จริงใจและซื่อสัตย์กับผู้ร่วมงาน ทั้งต่อหน้าและลับหลัง	4.56	0.53	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
8. มีความตรงต่อเวลา	4.57	0.59	มากที่สุด	4.50	0.52	มากที่สุด
รวม	4.62	0.47	มากที่สุด	4.63	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 2 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.62 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.63 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

ตาราง 3 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 140)

ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเคารพ ศรัทธา	4.66	0.48	มากที่สุด	4.58	0.50	มากที่สุด
2. เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	4.55	0.54	มากที่สุด	4.74	0.43	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบในการเป็นผู้ตัดสิน	4.62	0.48	มากที่สุด	4.65	0.50	มากที่สุด
4. มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสิน และมีปฏิกริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	4.63	0.51	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินเทนนิส	4.67	0.47	มากที่สุด	4.61	0.53	มากที่สุด
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี	4.52	0.56	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด
7. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	4.58	0.50	มากที่สุด	4.63	0.49	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น	4.58	0.50	มากที่สุด	4.60	0.53	มากที่สุด
รวม	4.56	0.50	มากที่สุด	4.73	0.43	มากที่สุด

จากตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิสมิฉะนั้น คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.56 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.73 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.43

ตาราง 4 ลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส (n = 140)

ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสิน เทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาเทนนิส อย่างถูกต้องและแม่นยำ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.66	0.48	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการควบคุม นักกีฬาและตัดสินนักกีฬาอย่าง เหมาะสม	4.45	0.55	มากที่สุด	4.62	0.48	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการควบคุมเกม การแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	4.44	0.56	มากที่สุด	4.71	0.45	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการตัดสิน ผู้ชมเมื่อผู้ชมรบกวนการแข่งขัน	4.07	0.64	มากที่สุด	4.65	0.47	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีความรู้ วิธีการเล่นกีฬาเทนนิส เป็นอย่างดี และสามารถแนะนำกติกา เทนนิสให้แก่ผู้อื่นได้	4.56	0.60	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
6. มีการตัดสินและวินิจฉัยเกมเทนนิส โดยยึดกติกาเป็นหลัก	4.52	0.56	มากที่สุด	4.70	0.45	มากที่สุด
7. มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของลอนเทนนิสสมาคม	4.48	0.55	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
รวม	4.40	0.60	มากที่สุด	4.67	0.50	มากที่สุด

จากตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกา
ในการตัดสินเทนนิสมิฉะนั้น คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.50

ตาราง 5 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 140)

ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการมองลูกลง หรือลูกออก	4.51	0.54	มากที่สุด	4.61	0.51	มากที่สุด
2. ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิด กติกา	4.63	0.50	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด
3. การลงโทษและตักเตือนนักกีฬา อย่างเหมาะสม	4.55	0.55	มากที่สุด	4.61	0.48	มากที่สุด
4. ความสามารถในการใช้ภาษาได้ ถูกต้อง	4.50	0.51	มากที่สุด	4.57	0.49	มากที่สุด
5. การตอบคำถามถึงข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้นในระหว่างทำการแข่งขัน	4.45	0.54	มากที่สุด	4.52	0.54	มากที่สุด
6. การขานคะแนนมีความชัดเจนและ เสียงดังฟังชัด	4.63	0.49	มากที่สุด	4.56	0.51	มากที่สุด
7. มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการ แข่งขัน	4.50	0.58	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
8. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล เบื้องต้นเมื่อนักเทนนิสได้รับบาดเจ็บขณะ แข่งขัน	4.57	0.57	มากที่สุด	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.53	0.54	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถใน
การตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.54 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม
พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46

ตาราง 6 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 140)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รับฟังความคิดเห็นและรับฟังคำชี้แนะของผู้ตัดสินอื่นนอกเวลาการตัดสินแล้วนำมาปรับปรุงการตัดสินให้ดียิ่งขึ้นในการทำหน้าที่ต่อไป	4.34	0.60	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	4.51	0.56	มากที่สุด	4.64	0.48	มากที่สุด
3. วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสนามแข่งขัน	4.65	0.47	มากที่สุด	4.66	0.47	มากที่สุด
4. มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป	4.61	0.52	มากที่สุด	4.60	0.50	มากที่สุด
5. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว	4.63	0.51	มากที่สุด	4.55	0.50	มากที่สุด
6. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	4.67	0.51	มากที่สุด	4.68	0.46	มากที่สุด
7. มีลักษณะท่าทางที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	4.80	0.39	มากที่สุด	4.59	0.50	มากที่สุด
รวม	4.59	0.48	มากที่สุด	4.67	0.46	มากที่สุด

จากตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.59 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.48 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.46

ตาราง 7 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส (n = 58)

ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีคุณธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	4.08	0.65	มาก	4.51	0.65	มากที่สุด
2. เป็นผู้ระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและนอกเวลาการปฏิบัติ	4.13	0.78	มาก	4.53	0.56	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีสัมมาคารวะ เคารพผู้อาวุโสให้เกียรติผู้น้อย	4.53	0.50	มากที่สุด	4.25	0.60	มากที่สุด
4. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินเทนนิสอย่างสม่ำเสมอ	4.55	0.50	มากที่สุด	4.79	0.40	มากที่สุด
5. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	4.72	0.45	มากที่สุด	4.51	0.62	มากที่สุด
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	4.01	0.98	มาก	4.31	0.95	มากที่สุด
7. จริงใจและซื่อสัตย์กับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.91	0.80	มาก	4.79	0.45	มากที่สุด
8. มีความตรงต่อเวลา	4.20	0.69	มาก	4.41	0.59	มากที่สุด
รวม	4.30	0.66	มากที่สุด	4.47	0.60	มากที่สุด

จากตาราง 7 แสดงว่า ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.66 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60

ตาราง 8 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 58)

ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเคารพ ศรัทธา	4.13	0.84	มาก	4.67	0.50	มากที่สุด
2. เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	3.87	0.81	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ได้รับมอบในการเป็นผู้ตัดสิน	3.91	0.84	มาก	4.60	0.52	มากที่สุด
4. มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสิน และมีปฏิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	3.87	0.86	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินเทนนิส	4.03	0.72	มาก	4.68	0.50	มากที่สุด
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี	4.18	0.57	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
7. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	3.93	0.70	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น	3.94	0.71	มาก	4.75	0.43	มากที่สุด
รวม	3.98	0.75	มาก	4.68	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิสดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.98 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.75 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.47

ตาราง 9 ลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส (n = 58)

ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาเทนนิสอย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.89	0.81	มาก	4.79	0.40	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการควบคุมนักกีฬาและตัดสินนักกีฬาอย่างเหมาะสม	3.98	0.68	มาก	4.55	0.50	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	4.17	0.62	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการตัดสินผู้ชมเมื่อผู้ชมรบกวนการแข่งขัน	4.05	0.66	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีความรู้ วิธีการเล่นกีฬาเทนนิสเป็นอย่างดี และสามารถแนะนำกติกาเทนนิสให้แก่ผู้อื่นได้	4.89	0.74	มากที่สุด	4.65	0.48	มากที่สุด
6. มีการตัดสินและวินิจฉัยเกมเทนนิสโดยยึดกติกาเป็นหลัก	4.05	0.68	มาก	4.70	0.46	มากที่สุด
7. มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบข้อบังคับของลอนเทนนิสสมาคม	3.75	0.70	มาก	4.74	0.44	มากที่สุด
รวม	4.11	0.70	มาก	4.69	0.45	มากที่สุด

จากตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิสมิฉะนั้น คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.45

ตาราง 10 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 58)

ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการมองลูกลง หรือลูกออก	4.03	0.67	มาก	4.12	0.70	มาก
2. ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิด กติกา	3.87	0.59	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
3. การลงโทษและตักเตือนนักกีฬา อย่างเหมาะสม	3.67	0.82	มาก	4.12	0.70	มาก
4. ความสามารถในการใช้ภาษาได้ ถูกต้อง	3.72	0.98	มาก	3.72	0.98	มากที่สุด
5. การตอบคำถามถึงข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้นในระหว่างทำการแข่งขัน	4.48	0.50	มากที่สุด	4.39	0.52	มากที่สุด
6. การขานคะแนนมีความชัดเจนและ เสียงดังฟังชัด	4.70	0.46	มากที่สุด	4.00	0.77	มากที่สุด
7. มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการ แข่งขัน	4.44	0.62	มากที่สุด	4.67	0.51	มากที่สุด
8. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล เบื้องต้นเมื่อนักเทนนิสได้รับบาดเจ็บขณะ แข่งขัน	4.00	0.90	มาก	4.67	0.51	มากที่สุด
รวม	4.11	0.69	มาก	4.30	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้าน
ความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ใน
ระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์
โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

ตาราง 11 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 58)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รับฟังความคิดเห็นและรับฟังคำชี้แนะของผู้ตัดสินอื่นนอกเวลาการตัดสินแล้วนำมาปรับปรุงการตัดสินให้ดียิ่งขึ้นในการทำหน้าที่ต่อไป	4.01	0.54	มาก	4.37	0.67	มาก
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	4.03	0.79	มาก	4.17	0.62	มาก
3. วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสนามแข่งขัน	4.05	0.73	มาก	4.51	0.50	มากที่สุด
4. มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป	3.94	0.80	มาก	4.98	0.88	มากที่สุด
5. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว	3.82	1.07	มาก	3.75	1.14	มาก
6. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	4.08	0.84	มาก	3.91	0.94	มาก
7. มีลักษณะท่าทางที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.74	1.00	มาก	4.12	0.86	มาก
รวม	4.00	0.84	มาก	4.21	0.78	มากที่สุด

จากตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

ตาราง 12 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม
ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส (n = 196)

ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. เป็นผู้มีคุณธรรมในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.75	0.68	มาก	3.73	0.79	มาก
2. เป็นผู้ระเบียบวินัยในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและนอกเวลาการปฏิบัติ	3.64	0.56	มาก	4.39	0.68	มากที่สุด
3. เป็นผู้มีสัมมาคารวะ เคารพผู้อาวุโสให้เกียรติผู้อื่น	4.09	0.69	มาก	4.28	0.67	มากที่สุด
4. มีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินเทนนิสอย่างสม่ำเสมอ	4.10	0.70	มาก	4.47	0.60	มากที่สุด
5. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี	4.18	0.76	มาก	4.39	0.62	มากที่สุด
6. เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน และนอกเวลาการปฏิบัติหน้าที่ตัดสิน	3.79	0.85	มาก	4.06	0.98	มาก
7. จริงใจและซื่อสัตย์กับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและลับหลัง	3.69	0.69	มาก	4.43	0.64	มากที่สุด
8. มีความตรงต่อเวลา	4.05	0.66	มาก	4.30	0.57	มากที่สุด
รวม	3.91	0.70	มาก	4.25	0.69	มากที่สุด

จากตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

ตาราง 13 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม
ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 196)

ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความสุภาพเรียบร้อย วางตัวได้เหมาะสมเป็นที่น่าเคารพ ศรัทธา	3.91	0.85	มาก	4.27	0.76	มากที่สุด
2. เป็นผู้แสดงออกถึงความคิดและพูดอย่างมีเหตุผลทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	3.68	0.55	มาก	4.12	0.74	มากที่สุด
3. มีความรับผิดชอบต่อน้ำที่ที่ได้รับมอบในการเป็นผู้ตัดสิน	4.06	0.82	มาก	4.01	0.78	มากที่สุด
4. มีความมั่นใจอย่างสูงในขณะทำการตัดสิน และมีปฏิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว	3.80	0.92	มาก	4.12	0.73	มากที่สุด
5. มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินเทนนิส	3.68	0.83	มาก	3.60	0.60	มากที่สุด
6. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี	3.67	0.65	มาก	4.50	0.64	มากที่สุด
7. มีลักษณะท่าทางสง่างามทั้งขณะตัดสินและนอกเวลาตัดสิน	3.63	0.62	มาก	4.48	0.66	มากที่สุด
8. ยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น และยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้น	3.80	0.59	มาก	4.42	0.54	มากที่สุด
รวม	3.77	0.72	มาก	4.29	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

ตาราง 14 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม
ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส (n = 196)

ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสิน เทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. มีความรู้ในเรื่องกฎกติกาเทนนิส อย่างถูกต้องและแม่นยำ	3.62	0.62	มาก	4.31	0.70	มากที่สุด
2. มีความสามารถในการควบคุม นักกีฬาและตัดสินนักกีฬาอย่าง เหมาะสม	3.59	0.64	มาก	4.43	0.70	มากที่สุด
3. มีความสามารถในการควบคุมเกม การแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี	3.72	0.66	มาก	4.56	0.65	มากที่สุด
4. มีความสามารถในการตัดสิน ผู้ชมเมื่อผู้ชมรบกวนการแข่งขัน	3.82	0.62	มาก	4.42	0.72	มากที่สุด
5. เป็นผู้มีความรู้ วิธีการเล่นกีฬาเทนนิส เป็นอย่างดี และสามารถแนะนำกติกา เทนนิสให้แก่ผู้อื่นได้	3.61	0.48	มาก	4.36	0.73	มากที่สุด
6. มีการตัดสินและวินิจฉัยเกมเทนนิส โดยยึดกติกาเป็นหลัก	3.81	0.60	มาก	4.42	0.61	มากที่สุด
7. มีการแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ ข้อบังคับของลอนเทนนิสสมาคม	3.61	0.63	มาก	4.25	0.59	มากที่สุด
รวม	3.68	0.60	มาก	4.40	0.67	มากที่สุด

จากตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎ
กติกาในการตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ
3.68 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับ
มากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

ตาราง 15 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม
ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 196)

ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. ความสามารถในการมองลูกลง หรือลูกออก	3.72	0.70	มาก	4.08	0.76	มาก
2. ไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิด กติกา	3.76	0.54	มาก	4.41	0.63	มากที่สุด
3. การลงโทษและตักเตือนนักกีฬา อย่างเหมาะสม	3.56	0.69	มาก	4.31	0.61	มากที่สุด
4. ความสามารถในการใช้ภาษาได้ ถูกต้อง	3.80	0.97	มาก	3.93	0.89	มาก
5. การตอบคำถามถึงข้อเท็จจริงที่ เกิดขึ้นในระหว่างทำการแข่งขัน	4.07	0.70	มาก	4.22	0.70	มากที่สุด
6. การขานคะแนนมีความชัดเจนและ เสียงดังฟังชัด	3.75	0.77	มาก	4.31	0.63	มากที่สุด
7. มุ่งเน้นเรื่องความปลอดภัยในการ แข่งขัน	4.20	0.75	มาก	4.36	0.56	มากที่สุด
8. มีความรู้ในเรื่องการปฐมพยาบาล เบื้องต้นเมื่อนักเทนนิสได้รับบาดเจ็บขณะ แข่งขัน	3.84	0.78	มาก	4.30	0.71	มากที่สุด
รวม	3.92	0.72	มาก	4.15	0.70	มาก

จากตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถ
ในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม
พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

ตาราง 16 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชม
 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส (n = 196)

ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส	คุณลักษณะที่เป็นจริง			คุณลักษณะที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
1. รับฟังความคิดเห็นและรับฟังคำชี้แนะของผู้ตัดสินอื่นนอกเวลาการตัดสินแล้วนำมาปรับปรุงการตัดสินให้ดียิ่งขึ้นในการทำหน้าที่ต่อไป	3.85	0.62	มาก	3.94	0.86	มาก
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม	3.73	0.75	มาก	3.73	0.73	มาก
3. วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสนามแข่งขัน	4.00	0.87	มาก	4.09	0.64	มาก
4. มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป	3.50	0.75	มาก	3.91	0.76	มาก
5. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว	3.54	0.85	มาก	3.95	0.80	มาก
6. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน	3.57	0.67	มาก	4.04	0.76	มาก
7. มีลักษณะท่าทางที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส	3.70	0.73	มาก	3.69	0.79	มาก
รวม	3.69	0.74	มาก	3.90	0.76	มาก

จากตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีดังนี้

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส ผู้ตัดสินควรมีความยุติธรรมกับผู้เข้าร่วมการแข่งขันทุกคน การตัดสินของผู้ตัดสินควรมีความยุติธรรมกับทุกเกม มีความโปร่งใสมีความเสมอภาคกัน ไม่เข้าข้างฝ่ายใดฝ่ายหนึ่ง และผู้ตัดสินไม่ควรนำความรู้จัก คู่แข่ง ความสนิทสนมส่วนตัวมาปนกับการปฏิบัติงานตัดสิน

2. ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ ผู้ตัดสินควรมีความมั่นคง เข้มแข็ง และเอาจริงเอจังกับการตัดสิน และผู้ตัดสินควรยิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี ไม่เครียดกับเกม จะทำให้นักกีฬาไม่เครียดด้วย

3. ด้านความรู้กติกาเทนนิสและกีฬาเทนนิสของผู้ตัดสิน ผู้ตัดสินควรมีความแม่นยำเรื่องกติกาในการตัดสิน และผู้ตัดสินควรศึกษา กฎ ระเบียบ กติกา ในการแข่งขันกีฬาเทนนิสให้มากอยู่เสมอ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง เรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 ผู้วิจัยสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25

กำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬาเยาวชน อายุระหว่าง 13-18 ปี ผู้ฝึกสอนชาย จำนวน 48 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 15 คน นักกีฬาชายจำนวน 84 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 86 คน และผู้ชม รวมทั้งหมดจำนวน 600 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยเปิดตาราง เคจซี่ มอร์แกน (Krejcie Morgan) ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 394 คน เป็นนักกีฬาชายจำนวน 70 คน นักกีฬาหญิงจำนวน 70 คน ผู้ฝึกสอนชาย จำนวน 44 คน ผู้ฝึกสอนหญิงจำนวน 14 คน ผู้ชม 196

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ฝึกสอน ซึ่งผู้วิจัยดัดแปลงแบบสอบถามของ (อดิสร สืบสุข 2547: 90-96) โดยแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชม ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำแนกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินเทนนิสในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว

ของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิสและด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิส ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ฝึกสอน

ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตของเนื้อหาสาระของคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาประเภทต่างๆ ที่มีลักษณะคล้ายกับเรื่องที่ศึกษา
2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขตของเนื้อหา 5 ด้าน คือ
 - ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส
 - ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส
 - ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส
3. นำขอบเขตของเนื้อหา 5 ด้าน มาดัดแปลงชื่อย่อยแบบสอบถามให้เป็นกีฬาเทนนิส โดยดัดแปลงจาก (อดิสร สืบสุข 2547: 90-96)
4. นำแบบสอบถามที่ดัดแปลงไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบพร้อมทั้งหาความเที่ยงตรง (Validity) เพื่อให้คณะกรรมการควบคุมปริญญาโทอนุมัติ เพื่อจะนำไปเก็บข้อมูลต่อไป
5. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย จำนวน 50 คน เพื่อตรวจสอบหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .92

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถาม ดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือจากนายกสมาคมลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ เพื่อทำการเก็บข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมขอความร่วมมือ และนัดหมาย
วันเวลาในการรับแบบสอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และ
นำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา
และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามเกี่ยวกับเรื่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
เทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ชม และผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 สรุปได้
ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

กลุ่มตัวอย่างจำแนกตามสถานภาพ เป็นนักกีฬาจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 33.82
แบ่งเป็นเพศชาย 70 คน และ เพศหญิง 70 คน เป็นผู้ฝึกสอนจำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.34
แบ่งเป็นเพศชาย 44 คน และ เพศหญิง 14 คน เป็นผู้ชมจำนวน 196 คน คิดเป็นร้อยละ 14.01 แบ่งเป็น
เพศชาย 117 คน และ เพศหญิง 79 คน

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการ
แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 สรุปได้ดังนี้

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะของนักกีฬา เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัว
ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจ

2. ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินใจ

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจ

3. ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจ

4. ด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินใจเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจ

กีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.11 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.30 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.63

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของ
ผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00 และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.84 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.21 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.78

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ตามทัศนะของผู้ชม เมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินใจ

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของ
ผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.91
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก
ที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.25 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.69

2. ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินใจแทนนิสิต

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของ
ผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.77 และ
ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.19 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68

3. ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกาใน
การตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.68
และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.60 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก
ที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.67

4. ด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินใจแทนนิสิต

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
กีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถในการ
ตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย

เท่ากับ 3.92 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.72 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.70

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.69 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.74 ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.90 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.76

อภิปรายผล

จากการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ทราบคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และ ผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 25 ผู้วิจัยสามารถอภิปรายผลได้ดังนี้

ทัศนะของนักกีฬา

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินเป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ทั้งขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินและนอกเวลาปฏิบัติหน้าที่การตัดสินอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ธนะรัตน์ หงส์เจริญ (2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของผู้ตัดสินไว้ นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

2. ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อ ด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินเทนนิสอยู่ในระดับมากที่สุด และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดีอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่ง อเนกกุล กริแสง (2529: 43 – 44) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็น

ผลรวมของคุณสมบัติและลักษณะต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบของพฤติกรรม วิธีปรับตนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อม วิธีทางดำเนินชีวิต ตลอดจนระบบความคิด

3. ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายชื่อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความรู้ในเรื่องกฎกติกาเทนนิสอย่างถูกต้องและแม่นยำ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีการตัดสินและวินิจฉัยเกมเทนนิสโดยยึดกติกาเป็นหลักอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ อุดมพิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง (2530:2) ได้กล่าวว่าทุกคนมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกฎกติกาอย่างถ่องแท้เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายชื่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องไม่เฝ้าฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งผิดกติกาซึ่งสอดคล้องกับ ธนะรัตน์ หงส์เจริญ (2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของผู้ตัดสินไว้ นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของนักกีฬาในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งเมื่อดูเป็นรายชื่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ พบว่านักกีฬามีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องมีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน ซึ่งสอดคล้องกับปรีชา เผือกขวัญดี(2531:92) ที่ว่าคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนทีมชาติ มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับวีรวรรณ เผือกทอง (2545:89) ที่ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลโดยรวมอยู่ในระดับสูง

ทักษะของผู้ฝึกสอน

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทักษะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความขยันหมั่นเพียร อุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินเทนนิสอย่างสม่ำเสมอและจริงจังเชื่อถือศรัทธากับผู้ร่วมงานทั้งต่อหน้าและด้านหลังอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ ธนะรัตน์ หงส์เจริญ (2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของผู้ตัดสินไว้ นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

2. ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทักษะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะที่ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นและยอมรับข้อผิดพลาดที่เกิดขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอเนกกุล กริแสง (2529: 43 – 44) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้ พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของคุณสมบัติและลักษณะต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบของพฤติกรรม วิธีปรับตนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อม วิธีทางดำเนินชีวิต ตลอดจนระบบความคิด

3. ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทักษะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิสมีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินเป็นผู้มีความรู้วิธีการเล่นกีฬาเทนนิสเป็นอย่างดีและสามารถแนะนำกติกาเทนนิสให้แก่ผู้อื่นได้ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ฝึกสอนมีทักษะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความรู้ในเรื่องกฎกติกาเทนนิสอย่างถูกต้องและแม่นยำอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ อุดม

พิมพ์ และสมเกียรติ อักษรถึง (2530:2) ได้กล่าวว่าทุกคนมีโอกาเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกฎกติกาอย่างถ่องแท้เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ฝึกสอนมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีการขานคะแนนมีความชัดเจนและเสียงดังฟังชัด และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ฝึกสอนมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดผิดกติกาอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ ธารรัตน์ หงส์เจริญ (2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของผู้ตัดสินไว้ นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะผู้ฝึกสอน ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ฝึกสอนมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ฝึกสอนมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไปอยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับปรีชา เพือกขวัญดี (2531:92) ที่ว่าคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนทีมชาติ มีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับ วีรวัฒน์ เพือกทอง (2545:89) ที่ทำการศึกษาดังคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ของผู้ตัดสิน บาสเกตบอลโดยรวมอยู่ในระดับสูง

ทัศนะของผู้ชม

1. ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าในขณะปฏิบัติหน้าที่ตัดสินได้ดี และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความขยันหมั่นเพียรอุทิศตนและเวลาให้แก่การตัดสินเทนนิสอย่างสม่ำเสมออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ธารรัตน์ หงส์เจริญ

(2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของผู้ตัดสินไว้นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อภาระกระทำของตนเอง

2. ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากซึ่งเมื่อคุณเป็นรายชื่อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบในการเป็นผู้ตัดสิน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้คืออยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งอเนกกุล กริแสง (2529: 43 – 44) ได้กล่าวถึงบุคลิกภาพไว้พอสรุปได้ว่า บุคลิกภาพของแต่ละบุคคลเป็นผลรวมของคุณสมบัติและลักษณะต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบของพฤติกรรมวิธีปรับตนต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในสภาพแวดล้อม วิธีทางดำเนินชีวิต ตลอดจนระบบความคิด

3. ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งเมื่อคุณเป็นรายชื่อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถในการดักเตือนผู้ชมเมื่อผู้ชมรบกวนการแข่งขัน และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีความสามารถในการควบคุมเกมการแข่งขันให้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยคืออยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ อุดมพิมพา และสมเกียรติ อักษรถึง (2530:2) ได้กล่าวว่าทุกคนมีโอกาสเป็นผู้ตัดสินได้ แต่การเป็นผู้ตัดสินที่ดีนั้นจำเป็นต้องมีหลักการ มีความรู้ในกฎกติกาอย่างถ่องแท้เพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

4. ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อคุณเป็นรายชื่อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริง พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินมีการขานคะแนนมีความชัดเจนและเสียงดังฟังชัด และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินไม่ให้ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดปฏิบัติผิดกติกาอยู่ในระดับมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับ ชนะรัตน์ หงส์เจริญ (2537: 5 – 8) ได้กล่าวถึงแนวทางปฏิบัติและกฎที่ต้องยึดถือของ

ผู้ตัดสินไว้ นอกจากความสามารถในการตัดสินแล้ว ผู้ตัดสินต้องมีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง

5. ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิสตามทัศนะของผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส มีดังนี้ คุณลักษณะที่เป็นจริงโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ส่วนคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ซึ่งเมื่อดูเป็นรายข้อด้านคุณลักษณะที่เป็นจริงและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ พบว่าผู้ชมมีทัศนะต่อผู้ตัดสินเทนนิสเรื่องผู้ตัดสินสามารถวางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและนอกสนามแข่งขัน อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งสอดคล้องกับปรีชา เพือกขวัญดี(2531:92) ที่ว่าคุณลักษณะของผู้ฝึกสอนทีมชาติมีคุณลักษณะโดยรวมอยู่ในระดับสูง สอดคล้องกับวีรวัฒน์ เพือกทอง (2545:89) ที่ทำการศึกษาถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลโดยรวมอยู่ในระดับสูง

ข้อเสนอแนะ

ควรนำผลการวิจัยครั้งนี้เป็นแนวทางในการพัฒนาผู้ตัดสินในด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ที่เกี่ยวข้อง

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรมีการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับ คุณลักษณะความพร้อมด้านจิตวิทยาการกีฬาที่มีผลต่อการตัดสินของผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การกีฬาแห่งประเทศไทย. (2539). *คำแนะนำผู้ตัดสินกีฬาเทนนิส*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อุดมศึกษา.
- กิตติศักดิ์ รัตนฉายา . (2529). *คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน*
จังหวัด. ปริญญาโท กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- คึกฤทธิ์ ปราโมช,มรว . (2530, กรกฎาคม). "คำกล่าวประธานพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตแห่ง
ประเทศไทย ครั้งที่ 9 " *ประมวลพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ*
เจ้าอยู่หัว. กรุงเทพฯ:
- จันทรา คลอดเพ็ง. (2532). *คุณลักษณะอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา*. ปริญญา
โท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- ณพพล เทียนบูชา. (2529). *พลศึกษาและการกีฬา*. กรุงเทพฯ: ภูมิบัณฑิต.
- ชูชัย บัวบูชา . (2536). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา ตามทัศนะของ*
นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.
- ไทรลักษณ์ คำนิล. (2546). *แรงจูงใจของนักกีฬามวยสากลสมัครเล่นที่เข้าร่วมในการแข่งขัน*
กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 30. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ต่อพงศ์ คลังกรณ์. (2547). *แรงจูงใจในการเล่นกีฬาเทนนิสของประชาชนที่สนามกีฬาการกีฬา*
แห่งประเทศไทย พ.ศ. 2547. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ชนะรัตน์ หงส์เจริญ. (2537). *เทคนิคการตัดสินแบบมินตัน*. นนทบุรี: โรงพิมพ์เอกลักษณ์ดีไซน์.
- ประกอบ หุตะสิงห์. (2530, กรกฎาคม). องค์มนตรี. "คำกล่าวประธานพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขต
แห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ," *ประมวลพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ*
เจ้าอยู่หัว คำกล่าวโอวาท,สาส์น,คำขวัญของนายกรัฐมนตรีและบุคคลอื่นที่เกี่ยวกับกิจกรรม
กีฬาระหว่าง พ.ศ. 2511-2530. รวบรวมโดยห้องสมุดและพิพิธภัณฑกีฬา กองวิจัยและ
แผนงาน การกีฬาแห่งประเทศไทย .
- นเรศ ชันชะรี. (2542). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล* ปริญญา
โท กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

- มานพ พ่วงศร. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- ปรีชา เพือกขำวุฒิ . (2531) *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าวกีฬา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- ประวัติกีฬาเทนนิสในประเทศไทย. (2551) สืบค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2551 จาก,
<http://pioneer.netserv.chula.ac.th/~jthara/index.html>
- ประวัติการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ. (2551) สืบค้นเมื่อ 14 ธันวาคม 2551, จาก
<http://www.fluke.is.in.th/?md=webboard&ma=showtopic&id=13>
- ผาณิต บิลมาศ . (2521). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ภาคภูมิ รัตนโรจนากุล. (2542.). *เอกสารคำสอน วิชา พล 171 เทนนิส 1*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีรวัฒน์ เพือกทอง. (2545) *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินบาสเกตบอลตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์. (2551) สืบค้นเมื่อ 10 ธันวาคม 2551, จาก <http://www.ltat.org/>.
- สมบุญ ชิดพงษ์ . (2527). *การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ* . กรุงเทพฯ: ม.ป.พ.
- สมพร โสติดิสุพร. (2536). *เทคนิคการตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬาโอลิมปิก*. กรุงเทพฯ: หน่วยศึกษานิเทศ กรมพลศึกษา.
- สมศักดิ์ เสียงหลาย. (2540). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่น*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สมนึก บุญนาค. (2548). *แรงจูงใจในการเลือกฝึกกีฬามวยไทยของนักเรียนชาย ช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร.
- สุริย์ พันธุ์รักษ์. (2541). *แรงจูงใจในการเลือกเล่นกีฬาเสื้ภูเขา*. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- เอนกกุล กริแสง. (2529) *จิตวิทยาการศึกษา*. พิษณุโลก: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พิษณุโลก.
- อุดมพิมพา; และ สมเกียรติ อักษรถึง (2530) *เทคนิคการตัดสินกีฬาบาสเกตบอล*. กรุงเทพฯ:
จัดพิมพ์โดย . ไทยพัฒนาพาณิชย์.
- อารี พันธุ์ณี. (2534). *จิตวิทยาการสอน*. กรุงเทพฯ: บริษัทต้นอ้อ.
- อดิศร สืบสุข. (2547). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินรักบี้ฟุตบอลกีฬา
มหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทยครั้งที่ 31 ในทัศนะของนักรักบี้ฟุตบอล ผู้ควบคุมทีม
ผู้สื่อข่าวกีฬา และผู้ชม*. ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ถ่ายเอกสาร
- Amorase, Tony; & Horn, Thelma S. (1995). A Season – Long Examination of Intrinsic
Motivation In First Year College Athletes : Relationships with Coaching
Behavior. *Journal of Sport and Exercise Psychology*. NASPSPA Abstracts. 17:20
- Best , John W. (1970). *Research in Education*. 2nd ed Englewood Cliffs, N.J.,
Perntice Hall.
- Cubberly , Hazel. (1941, December). The Selection and Guidance of Perspective Teachers
of Physical Education a Symposium. *Journal of Health and Physical Education*.
12:551 – 652
- Kohlberg, L. (1964). Development of Moral Character and Moral Ideology. in *Review of
Child Development Research*. (1): 383 – 432
- Leafman, Joan Siegel. (1989, October). Skills Characteristic of Academic Presidents,
Dissertation Abstract.
- Ogilvei, Bruce C.;& Thomas A. Tutko. (1970). Self Perception as Compared with
Measured Personality of Selected Male Physical Educators. In *G.S. Kenyon (ed)
Contemporary Psychology of Sport : Second International
Congress of Sports Psychology*. Chicago : Athletic Institute.
- White, Arlene Faith Uveges. (1998, March). Background and Characteristics of
Immersion Teachers in the United States. *Dissertation Abstracts International*.
49(9): 2539-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสสังกัดลอนเทนนิส สมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ตาม ทศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 25 แบ่งเป็น 3 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 : ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ส่วนที่ 2 : ความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับผู้ตัดสินเทนนิส

ส่วนที่ 3 : เป็นคำถามปลายเปิดเพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงความคิดเห็น
เพิ่มเติม

ขอขอบคุณที่ให้ความร่วมมือและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ด้วยความถูกต้องและครบถ้วน ซึ่งข้อมูลที่ได้จะเก็บไว้เป็นความลับเพื่อประโยชน์ทางการวิจัยเท่านั้น

นายพนพร ตระกูลดิษฐ์

นิสิตปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม

คุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสสังกัด
 สอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
 ตามทัศนะของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ชม

ส่วนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง [] ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

[] นักกีฬาเทนนิส

[] ผู้ฝึกสอน

[] ผู้ชม

**ส่วนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินเทนนิสสังกัด
ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน
และผู้ชม**

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

- ด้านที่ 1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสินเทนนิส
- ด้านที่ 2 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินเทนนิส
- ด้านที่ 3 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส
- ด้านที่ 4 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส
- ด้านที่ 5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

โปรดพิจารณาข้อความที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง ตามความ
คิดเห็นและระดับความมากน้อยในคุณลักษณะของท่าน โดยจะต้องทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง คือ ในช่อง
คุณลักษณะที่เป็นจริง โดยใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยใช้เกณฑ์พิจารณาดังนี้

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมากที่สุด
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานมาก
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานปานกลาง
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อย
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่คาดหวังและที่เป็นจริงในการปฏิบัติงานน้อยที่สุด

ด้านที่ 5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส

คุณลักษณะของผู้ตัดสินเทนนิส ด้านมนุษยสัมพันธ์ ของผู้ตัดสินเทนนิส	ที่เป็นจริง					ที่พึงประสงค์				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1. รับฟังความคิดเห็นและรับฟังคำชี้แนะ ของผู้ตัดสินอื่นนอกเวลาการตัดสินแล้ว นำมาปรับปรุงการตัดสินให้ดีขึ้น ยิ่งขึ้นในการทำหน้าที่ต่อไป										
2. สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้ตัดสินและ บุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม										
3. วางตนได้อย่างเหมาะสมทั้งในและ นอกสนามแข่งขัน										
4. มีอัธยาศัยไมตรีกับบุคคลทั่วไป										
5. มีความเอื้ออารี สุภาพอ่อนโยนไม่ถือ ตัว										
6. มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน										
7. มีลักษณะท่าทางที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส										

ส่วนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินเทนนิสด้านต่างๆ

3.1 ด้านคุณสมบัติส่วนตัวของผู้ตัดสิน.....

.....

.....

.....

3.2 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน.....

.....

.....

.....

3.3 ด้านความรู้ในกฎกติกาในการตัดสินเทนนิส.....

.....

.....

.....

3.4 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินเทนนิส.....

.....

.....

.....

3.5 ด้านมนุษยสัมพันธ์ของผู้ตัดสินเทนนิส.....

.....

.....

.....

3.6 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เพิ่มเติม.....

.....

.....

.....

ภาคผนวก ข
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์
หัวหน้าภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนย์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประเสริฐ ข่ายม่าน
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. รองศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. นายธีรภัทร สังขวร
ผู้ตัดสินนานาชาติ
ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายณพพร ตระกูลดิษฐ์
วันเดือนปีเกิด	10 มกราคม 2526
สถานที่เกิด	อำเภอหาดใหญ่ จังหวัดสงขลา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	149 หมู่ 1 ตำบลกำแพง อำเภอละงู จังหวัดสตูล 91110
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ผู้ตัดสินเทนนิส
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ลอนเทนนิสสมาคมแห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2539	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนกำแพงวิทยา จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2545	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชาพลศึกษา จากมหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา
พ.ศ. 2553	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ