

907
พ19ก
8.2

การศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล
เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ธันวาคม 2527

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล
เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524



เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ธันวาคม 2527

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาถึงความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ (2) เปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตามตัวแปรต่อไปนี้คือ เพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษา (3) เปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตามตัวแปรต่อไปนี้คือ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง และระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง (4) เปรียบเทียบทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) จำนวน 44 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) จำนวน 723 คน ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527 การเลือกกลุ่มตัวอย่างใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t - test, One - way Analysis of Variance, Studentized Range Statistic และอัตราส่วนร้อยละ

ผลการศึกษาปรากฏว่า

1. ครูที่มีเพศ อายุราชการ และวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนที่มีเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา และระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. ครูและนักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A STUDY OF ATTITUDES OF TEACHERS AND M.6 STUDENTS IN GOVERNMENT
SECONDARY SCHOOLS IN EDUCATIONAL REGION 3 TOWARDS
THE INSTRUCTION OF HISTORY COURSES IN SECONDARY
SCHOOL CURRICULUM B.E. 2524



Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

December 1984

The purposes of this study are :

1. To investigate the opinions problems and demands of the teachers and students of Mattayom Suksa VI towards the instruction and learning of history.
2. To compare the attitudes of teachers grouped by sex, years of teaching and educational qualifications towards history instruction.
3. To compare the attitudes towards history instruction of students grouped by sex, educational achievement in the field of social studies, professions and educational levels of parents.
4. To compare the attitudes of teachers and students of M.6 towards history instruction.

The sample for this study includes 44 teachers and 723 Mattayom Suksa VI students from government schools in educational region 3 B.E. 2527. Simple Random Sampling method is used in sample finding, questionnaire for collecting datas, the t - test, One - way Analysis of Variance, Studentized Range Statistic and percentage for analysizing datas.

The finding of this study are as follow :

1. Sex, duration of teaching and education of teachers cause insignificant difference of attitudes towards history instruction.
2. The attitudes towards history instruction of students grouped by sex, educational achievement in social studies courses and parents' education are not significantly different.

3. The attitudes towards history instruction of students with different parents' vocational levels are significantly different at .05 level.

4. The differences of attitudes between teacher and student groups towards history instruction is significant at the .05 level.



คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปัญหานี้นพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

คณะกรรมการสอบ

..... ส.พ. เพ็ญศรี ประธาน ส.พ. เพ็ญศรี ประธาน

..... [Signature] กรรมการ [Signature] กรรมการ

..... [Signature] กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความช่วยเหลือและ
คำแนะนำจาก รองศาสตราจารย์วุฒิชัย มูลศิลป์ รองศาสตราจารย์สาคร ช่วยประสิทธิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร เพชรวิวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ณรงค์ พวงพิศ
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่งในความกรุณาที่ได้รับ จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้
 ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.สมบูรณ์ ชิตพงศ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ และผู้ช่วยศาสตราจารย์บุษกร เพชรวิวรรณ ที่กรุณา
ตรวจสอบเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ด้วยความเต็มใจยิ่ง

ขอขอบคุณท่านผู้อำนวยการ ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และ
อาจารย์ประจำวิชาประวัติศาสตร์ของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และขอขอบคุณนักเรียน
ทุกคนที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.นาคยา ปิณฑนานนท์ ภาควิชา
การศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ซึ่งให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ให้กำลังใจและให้การสนับสนุนการศึกษา
ของลูกจนกระทั่งตลอดมา

ขอขอบคุณ คุณศิริ อุสุภาพ และคุณนวลอนงค์ อุสุภาพ ที่ให้ความช่วยเหลือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูลและให้กำลังใจในการศึกษาแก่ผู้วิจัย

ขอขอบคุณ คุณสมหวัง ชัยตามล ที่ให้กำลังใจและช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้

ท้ายสุดนี้ ขอขอบคุณ พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ที่ได้ให้กำลังใจและช่วยเหลือ
ในการทำปริญญานิพนธ์จนสำเร็จลงได้ด้วยดี

พรรณอร อุสุภาพ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ	10
โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524	
กลุ่มวิชาสังคมศึกษา	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ...	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	24
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	32
เบื้องหลังและเหตุผลในการตั้งสมมติฐาน	32
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
ประชากร	37
กลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	39
วิธีสร้างและลักษณะของเครื่องมือ	39
วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	43
การวิเคราะห์ข้อมูล	44
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	44

4 ผลการศึกษาคุณค่า	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	48
การวิเคราะห์ข้อมูล	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	50
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	80
ความมุ่งหมายของการศึกษาคุณค่า	80
วิธีดำเนินการศึกษาคุณค่า	80
การวิเคราะห์ข้อมูล	82
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	82
อภิปรายผล	84
ข้อเสนอแนะ	91
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป	94
บรรณานุกรม	96
ภาคผนวก	105

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง	38
2	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง	50
3	การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง	51
4	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน 3 กลุ่ม	52
5	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชา สังคมศึกษาต่างกัน 3 กลุ่ม	53
6	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพ ต่างกัน 4 กลุ่ม	54
7	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง ประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม	55
8	การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ในเรื่องทัศนคติต่อการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือ ผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม	56

9	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษา ต่างกัน 5 กลุ่ม	58
10	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง ได้รับการศึกษาต่างกัน 5 กลุ่ม	59
11	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูชายกับครูหญิง	60
12	การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูชายกับครูหญิง	61
13	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม	62
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม	63
15	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	64
16	การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	65
17	ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูและนักเรียน	66
18	การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของครูและนักเรียน	67
19	การแจกแจงความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ ด้านเนื้อหา	68

20	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน	69
21	การแจกแจงปัญหาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	70
22	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านการประเมินผลการเรียน	71
23	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านหนังสือเรียน	72
24	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน	73
25	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านวิธีสอน	74
26	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านจุดประสงค์รายวิชา ..	75
27	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	76
28	การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านเนื้อหาวิชา	77
29	การแจกแจงความต้องการช่วยเหลือของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์	78

30	การแจกแจงความถี่เห็นและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ คำนวณหนังสือเรียน	79
31	ค่าอ่านงานจำแนกเป็นรายชื่อของแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์	131



บัญชีแผนภูมิ

แผนภูมิ

หน้า

1 องค์ประกอบทัศนคติ	14
---------------------------	----



ภูมิหลัง

ในปัจจุบันสภาพเศรษฐกิจและสังคมได้เปลี่ยนแปลงไป เพราะความเจริญก้าวหน้าทางด้านการวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ ๆ จะเห็นได้ว่าการศึกษากลายเป็นพื้นฐานสำคัญยิ่งสำหรับสร้างความเจริญให้แก่สังคมและประเทศชาติ และเป็นแกนกลางของการพัฒนาในด้านต่าง ๆ เช่น ด้านการเมือง ด้านเศรษฐกิจ และด้านสังคม ประเทศไทยซึ่งเป็นประเทศที่กำลังพัฒนา จำเป็นจะต้องจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ทั้งนี้ เพราะการศึกษาจะช่วยให้ประชาชนมีความรู้ ทักษะ ความสามารถ ตลอดจนปลูกฝังทัศนคติที่พึงประสงค์ให้แก่สังคมได้ เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ (ลีปนันทเกตุทัต 2522 : 10)

วิชาสังคมศึกษาเป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเรา เพราะเป็นวิชาที่ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของมนุษย์กับสถาบันทางสังคม มนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม (ประนอม เกษมชัย 2521 : 2) ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำเอาความรู้ไปแก้ปัญหาในชีวิตประจำวันได้ (Skeel. 1970 : 4) เขาใจสังคม ตลอดจนสามารถนำความรู้มาใช้แก้ปัญหาหรือเสริมสร้างชีวิตและสังคมให้เจริญและมีความสุข (สุนทร สุนันท์ชัย 2514 : 1) วิชาสังคมศึกษามีบทบาทอย่างมากในการสร้างพลเมืองดีให้แก่ชาติบ้านเมือง เป็นการเตรียมเด็กให้เป็นพลเมืองดี ฝึกเด็กให้คิดอย่างมีวิจารณญาณและมีเหตุผล ตลอดจนรักษามรดกทางวัฒนธรรม (Flenton. 1967 : 1) ดังนั้นวิชาสังคมศึกษาจึงเป็นวิชาสามัญที่ถูกรับรู้ไว้ในหลักสูตร และกำหนดให้นักเรียนได้ศึกษาทุกระดับชั้น ตั้งแต่ประถมศึกษาจนถึงระดับอุดมศึกษา

สำหรับโครงสร้างวิชาสังคมศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 นี้ กำหนดให้มีรายวิชาต่าง ๆ กัน ดังนี้คือ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ รัฐศาสตร์

จริยธรรม สังคมวิทยา ประชากรศึกษาและสิ่งแวดล้อม เศรษฐศาสตร์และกฎหมาย (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 136) ซึ่งจะเห็นได้ว่าวิชาประวัติศาสตร์เป็นวิชาหนึ่งที่มีความสำคัญในกลุ่มวิชาสังคมศึกษา และถือว่าเป็นรากฐานของวิชาการทุกสาขา (สมศักดิ์ ชูโต 2519 : 6) ประวัติศาสตร์เป็นประสบการณ์ในอดีตของมนุษย์ นอกจากจะเป็นความรู้ที่สำคัญแล้วยังเป็นบทเรียนที่มีคุณค่าต่อมนุษย์ในสังคม ช่วยให้สังคมมนุษย์มีวิวัฒนาการตามแนวทางอันเหมาะสม (สืบแสง พรหมบุญ 2519 : 135) จ.ป. การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์เป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยปรับปรุงทัศนคติในเชิงความคิด ช่วยให้ มีนิสัยช่างสงสัยและช่างวิพากษ์วิจารณ์ ซึ่งก่อให้เกิดความคิดกว้างไม่ลำเอียง รู้จัก วิเคราะห์เหตุการณ์ การศึกษาวิชาประวัติศาสตร์จึงนำไปสู่คุณค่าสูงยิ่งคือความมีปัญญา (โรเบิร์ต วี. แคนเนลล์ แปลโดย ชิตา สาระยา 2520 : 6) นอกจากนี้แล้ว นักวิชาการในสาขาอื่น ๆ ได้หันมาใช้ประวัติศาสตร์เป็นเครื่องมือเสนอผลงานในสาขา วิชาเฉพาะของตน และทำนองเดียวกันก็ใช้ความชำนาญเฉพาะของตน เป็นแนวทาง พิจารณาประวัติศาสตร์อีกด้วย ทำให้เกิดแนวความคิดใหม่ ๆ ขึ้น จึงมีส่วนอย่างมาก ในการที่ทำให้ผู้ศึกษาประวัติศาสตร์ได้ตระหนักถึงความสำคัญของวิชานี้ว่าไม่ได้อยู่ โดดเดี่ยวเพียงเฉพาะเนื้อหาวิชาและลำดับเหตุการณ์เท่านั้น (วิไลลักษณ์ เมฆารัตน์ 2523 : 87)

การศึกษาประวัติศาสตร์ทำให้เยาวชนได้รับประโยชน์ ช่วยทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจในเรื่องราวของความเจริญที่สืบทอดมา สามารถเข้าใจในเรื่องราวที่ เกิดขึ้น และแสดงความคิดเห็นได้ถูกต้อง สามารถเผชิญกับปัญหาของชุมชนสมัยใหม่ ทั้งแง่การเมือง สังคม และเศรษฐกิจ ฝึกให้เป็นคนรู้จักดำเนินการกับปัญหาที่เป็นที่ ถกเถียงกัน มีจิตใจมุ่งที่จะแสวงหาความจริง นิยมการอภิปรายอย่างเสรีและรู้จัก ประนีประนอม มีความรักชาติเข้าใจขนบธรรมเนียมประเพณีและวิถีการดำรงชีวิต นอกจากจะรู้จักชาติของตนแล้วยังรู้จักชาติอื่น ๆ ด้วย สำหรับผู้ใหญ่นั้นวิชาประวัติศาสตร์ มีคุณค่าในการกระทำให้เกิดความฉลาด ขันติธรรม และความสามารถที่จะวิพากษ์วิจารณ์ ได้อย่างลึกซึ้ง (ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์ 2516 : 8 อ้างอิงมาจาก C.P. Hill. 1945 : 15)

✓ การจัดการเรียนการสอนโดยทั่วไปมีจุดมุ่งหมาย เพื่อต้องการให้ผู้เรียนได้รับความรู้และวิธีการ ซึ่ง บลูม (Bloom. 1971 : 271 - 277) ได้ศึกษาไว้ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ความคิด เป็นพฤติกรรมทางด้านสมองของมนุษย์ เช่น การจำข้อเท็จจริง ความเข้าใจในแนวความคิดต่าง ๆ ในการแก้ปัญหา รวมทั้งการวิเคราะห์ ด้านจิตพิสัย เป็นเรื่องของความรู้สึก เช่น ความสนใจ หัสนคติ และความวิตกกังวล เป็นต้น ด้านทักษะหรือการปฏิบัติ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการกระทำ

ดังนั้น ในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อที่จะให้นักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียน และเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีนั้น จำเป็นที่ครูจะต้องให้ความช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะเป็นองค์ประกอบสำคัญยิ่งที่จะสร้างทัศนคติที่ดีให้นักเรียน อันเป็นแนวทางนำไปสู่ทัศนคติที่ดีต่อการเรียนของนักเรียนด้วย (ชวัช บุรีรักษ์ 2511 : 11 อ้างอิงมาจาก Crow, Lester D. and Alice Crow. 1951 : 100 - 101) เนื่องจากทัศนคติมีความสัมพันธ์ต่อการกระทำกิจกรรมของคนเราเป็นอันมาก ดังเช่น จำเนียร ชวงโชติ (จำเนียร ชวงโชติ 2515 : 16) กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นพฤติกรรมของคนเราซึ่งถูกควบคุมโดยทัศนคติของเขา ถ้าเราต้องการพยากรณ์และควบคุมพฤติกรรม เราต้องศึกษาทัศนคติอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง (ส่วน เคนเดเลอร์ (Kendler. 1974 : 671) ได้กล่าวถึงทัศนคติว่าเป็นภาวะความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าในสังคมรอบตัว หรือแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในการต่อต้านหรือสนับสนุนต่อสภาพการณ์บางอย่าง เช่น บุคคล สถาบันหรือแนวคิดบางอย่าง ซึ่งในการเรียนการสอนวิชาต่าง ๆ นั้น นอกจากจะมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ผู้เรียนได้มีความรู้ความสามารถในวิชาที่เรียนแล้ว ต้องปลูกฝังให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีในการเรียนการสอนวิชาเหล่านั้นด้วย (สำเริง บุญเรืองรัตน์ 2524 : 7) ด้วยเหตุที่วิชาประวัติศาสตร์ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 เป็นวิชาบังคับให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ต้องศึกษา และเพื่อเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ ซึ่งจะมีประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จและมีประโยชน์

ครูและนักเรียน ตลอดจนเป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ ทั้งนี้การที่จะ
ปลูกฝังทัศนคติให้ได้ดี จึงต้องทราบว่าลักษณะของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ขึ้นอยู่กับตัวแปรใดบ้าง ผู้วิจัยเห็นความสำคัญของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้
จึงได้ทำการศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียน
ของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ขึ้น เพื่อเป็นแนวทางเสริมสร้างในสิ่งที่ครู
และนักเรียนสนใจ และหาแนวทางปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ อันจะก่อให้เกิดผลดีในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ และเพื่อ
เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของครูและนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครู ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ตามตัวแปรต่อไปนี้
 - 2.1 เพศ
 - 2.2 อายุราชการ
 - 2.3 วุฒิทางการศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ ตามตัวแปรต่อไปนี้
 - 3.1 เพศ
 - 3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
 - 3.3 อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง
 - 3.4 ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สามารถนำไปใช้

1. เพื่อเป็นแนวทางสำหรับประกอบการพิจารณาปรับปรุงแก้ไขในเรื่องต่อไปนี้เป็น

- 1.1 จุดประสงค์รายวิชา
- 1.2 วิธีสอน
- 1.3 เนื้อหา
- 1.4 กิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.5 อุปกรณ์การเรียนการสอน
- 1.6 การประเมินผลการเรียน
- 1.7 หนังสือเรียน

2. เป็นแนวทางให้ครู อาจารย์ได้ปรับปรุงส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ดีแก่นักเรียน เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลอย่างเต็มที่ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

3. เป็นแนวทางและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อผู้บริหาร นักวิชาการ และผู้ที่เกี่ยวข้องในการปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นนี้ให้เหมาะสมต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะมุ่งศึกษาเฉพาะทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยพิจารณา รายวิชา ส 605 รายวิชาเดียว ซึ่งเป็นวิชาบังคับในระดับชั้นนี้ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในด้านจุดประสงค์รายวิชา วิธีสอน เนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน และหนังสือเรียน

2. กลุ่มประชากร

กลุ่มประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ และนักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของ รัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527 จำนวนครูทั้งหมด 75 คน และจำนวนนักเรียนทั้งหมด 13,517 คน

3. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ ใช้การสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั้งกลุ่มตัวอย่างครู และกลุ่มตัวอย่างนักเรียน

4. ตัวแปรที่ศึกษา

4.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variables) แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม

ได้แก่

4.1.1 ตัวแปรอิสระของกลุ่มครู ได้แก่

4.1.1.1 เพศ

4.1.1.2 อายุราชการ

4.1.1.3 วุฒิต่างการศึกษา

4.1.2 ตัวแปรอิสระของกลุ่มนักเรียน ได้แก่

4.1.2.1 เพศ

4.1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

4.1.2.3 อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง

4.1.2.4 ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือ

ผู้ปกครอง

4.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variables) ได้แก่ หัตถ์คติของครู

และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 7 ด้าน ดังนี้คือ

- 4.2.1 จุดประสงค์รายวิชา
- 4.2.2 วิธีสอน
- 4.2.3 เนื้อหา
- 4.2.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน
- 4.2.5 อุปกรณ์การเรียนรู้การสอน
- 4.2.6 การประเมินผลการเรียน
- 4.2.7 หนังสือเรียน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. ทศนคติ หมายถึง ท้าที่ ความรู้สึก ความคิดเห็น ความพอใจและความต้องการที่เป็นไปในทางที่ดี (Positive) ชักแย้ง (Negative) หรือเป็นกลาง (Neutral) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในด้านต่าง ๆ คือ

1.1 จุดประสงค์รายวิชา หมายถึง เป้าหมายซึ่งได้กำหนดไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 รายวิชาประวัติศาสตร์

1.2 วิธีสอน หมายถึง วิธีการที่จัดขึ้นเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.3 เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาของวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้ศึกษาตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

1.4 กิจกรรมการเรียนรู้การสอน หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่จัดขึ้นเพื่อช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์มีประสิทธิภาพ และช่วยให้เกิดความเข้าใจในเนื้อหาวิชาได้มากขึ้น

1.5 อุปกรณ์การเรียนรู้การสอน หมายถึง เครื่องมือ วัสดุ หรือสิ่งของต่าง ๆ ที่นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ เพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เช่น สไลด์ ภาพยนตร์ ฯลฯ

1.6 การประเมินผลการเรียน หมายถึง วิธีการที่ใช้พิจารณาเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียน

1.7 หนังสือเรียน หมายถึง หนังสือที่ใช้สำหรับการเรียน ที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ พิจารณาจากรูปภาพประกอบ เนื้อหา การเสนอเนื้อหา ฯลฯ

2. ครู หมายถึง ครูที่ทำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียนของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527

3. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่เรียนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527

4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา หมายถึง เกรดเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษาที่นักเรียนได้รับมาแล้วในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5 แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

4.1 กลุ่มสูง หมายถึง ผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

4.2 กลุ่มปานกลาง หมายถึง ผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 1.60 ถึง 2.74

4.3 กลุ่มต่ำ หมายถึง ผู้ที่ได้เกรดเฉลี่ยตั้งแต่ 0 ถึง 1.59

5. เขตการศึกษา 3 หมายถึง เขตการศึกษาซึ่งประกอบด้วยจังหวัดต่าง ๆ 5 จังหวัด ดังนี้คือ ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง และสงขลา

6. อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง หมายถึง อาชีพปัจจุบันของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ที่นักเรียนปรึกษาปัญหาทางการเรียนควย แบ่งออกเป็น 4 ประเภท คือ

6.1 อาชีพการเกษตร ได้แก่ การทำนา การทำสวน ป่าไม้ ประมง เลี้ยงสัตว์ เป็นต้น

6.2 อาชีพธุรกิจ - การค้า ได้แก่ ค้าขาย นายหน้า ตัวแทนต่าง ๆ เป็นต้น

6.3 อาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ ได้แก่ แพทย์ พยาบาล ครู หมายความว่า
ทหาร ข้าราชการ เป็นต้น

6.4 อาชีพรับจ้าง – บริการ ได้แก่ การรับจ้างทั่วไปและอาชีพอื่น ๆ
นอกจากที่กล่าวแล้ว เช่น ชุคนิน แบกขนส่งของ คัดผม ชั้บรถยนต์ บุรุษไปรษณีย์ เป็นต้น

7. ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง หมายถึง ระดับ
การศึกษาสูงสุดของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองของนักเรียน ที่นักเรียนปรึษาปัญหา
ทางด้านการเรียนควย แบ่งออกเป็น 5 ระดับ คือ

7.1 ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า

7.2 มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6 หรือ ม.ศ.1 – ม.ศ.3)

7.3 มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7 – ม.8 หรือ ม.ศ.4 – ม.ศ.5)

หรือเทียบเท่า

7.4 อนุปริญญา

7.5 ปริญญาตรี หรือสูงกว่า

6.8. อายุราชการของครู หมายถึง ระยะเวลาที่ครูได้ปฏิบัติงานสอน แบ่งออก
เป็น 3 กลุ่ม คือ

8.1 1 – 5 ปี

8.2 6 – 10 ปี

8.3 ตั้งแต่ 11 ปี ขึ้นไป

9. วุฒิทางการศึกษาของครู หมายถึง วุฒิทางการศึกษาของครูที่ทำการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ปีการศึกษา 2527 แบ่งออกเป็น
2 กลุ่ม คือ

9.1 วุฒิปริญญาตรี

9.2 วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

10. โรงเรียนของรัฐบาล หมายถึง โรงเรียนที่ทำการสอนจนถึงระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็นหัวข้อดังต่อไปนี้

1. เอกสารเกี่ยวข้องกับทัศนคติ
2. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา
3. เอกสารเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารเกี่ยวข้องกับทัศนคติ

1.1 ความหมายของทัศนคติ

ทัศนคติเป็นเรื่องที่ซับซ้อนและเป็นคำที่มีความหมายกว้าง นักการศึกษาและนักจิตวิทยา ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

นิวคอมบ์ (Newcomb. 1954 : 128) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า เป็นความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจ ที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับอาจมากหรือน้อยก็ได้ ทัศนคติแสดงออกมาได้ทางพฤติกรรมมี 2 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ การแสดงออกในลักษณะที่พึงพอใจชอบหรือเห็นด้วย ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิมมานหรือเชิงบวก (Positive Attitude) อีกลักษณะหนึ่งคือ การแสดงออกในลักษณะที่ไม่พึงพอใจไม่ชอบ ไม่เห็นด้วย เบื่อหน่าย หรือชิงชัง ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า ทัศนคติเชิงนิเสธหรือเชิงลบ (Negative Attitude)

กู๊ด (Good. 1959 : 48) ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่าเป็นสภาพความพร้อมที่จะแสดงออกในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง อาจเป็นการเข้าหาหรือ

ต่อต้านสภาพการณ์บางอย่าง บุคคลหรือสิ่งใด ๆ เช่น รัก กลัว หรือไม่พอใจมากนัก
เพียงใดต่อสิ่งนั้น ๆ

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 564) ได้ให้คำจำกัดความของทัศนคติว่า
เป็นพฤติกรรมหรือความรู้สึกครั้งแรกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แต่แนวความคิดหรือสภาพการณ์
ในการเข้าหาหรือออกห่าง เป็นความพร้อมที่จะตอบสนองในครั้งต่อไป เมื่อพบสิ่ง
ดังกล่าวนั้นซ้ำอีก

เคแกน (Kagan. 1968 : 618) กล่าวถึงทัศนคติว่า เป็นความโน้มเอียง
ที่ฝังแน่นอยู่ในความคิดและความรู้สึกในทางบวกหรือทางลบ ที่มีต่อสิ่งที่เกิดขึ้นโดยเฉพาะ
ทัศนคติประกอบด้วยสิ่งสำคัญ 2 อย่าง คือ ความรู้ความเข้าใจ และอารมณ์

ครุซ (Cruze. 1974 : 187) ให้ความหมายของทัศนคติไว้ว่า เป็นความ
รู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่คนเราได้รับ และทัศนคติเป็นส่วนหนึ่งของ
บุคลิกลักษณะ

สำหรับนักจิตวิทยาของไทย ได้ให้ความหมายของทัศนคติไว้ดังนี้

✓ โคโซ สนวนานท์ (โคโซ สนวนานท์ 2512 : 28) กล่าวว่า ทัศนคติ
เป็นคุณลักษณะหนึ่งของบุคลิกลักษณะที่สร้างขึ้นได้ เปลี่ยนแปลงได้ และเป็นแรงจูงใจที่
กำหนดทิศทางของพฤติกรรมของบุคคลที่มีต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ดังนั้นทัศนคติจึงเป็น
องค์ประกอบสำคัญยิ่งที่ทำให้บุคคลประสบความสำเร็จหรือล้มเหลว ในหน้าที่การงาน
หรืออาชีพของตน

อบรม สนิบาส (อบรม สนิบาส 2520 : 190) ให้ความหมายของ
ทัศนคติว่า เป็นสภาพของจิตใจ ที่เกิดจากประสบการณ์อันทำให้บุคคลมีท่าทีต่อสิ่งใด
สิ่งหนึ่งในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง หรือเป็นสภาพความพร้อมทางจิตใจ หรือทั้งสองอย่าง
ของบุคคลในอันที่จะแสดงปฏิกิริยาตอบสนองการกระทำหรือบุคคล หรือสิ่งของอย่างใดอย่างหนึ่ง
ในทำนองเห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วย คัดค้าน หรือไม่คัดค้าน

เชคคักกี โฆวาสินธุ์ (เชคคักกี โฆวาสินธุ์ 2520 : 41) ได้สรุป
ความหมายของทัศนคติไว้ว่า เป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผล

เนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์ ซึ่งจะเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองต่อสิ่งเร้านั้น ๆ ไปในทิศทางใดทิศทางหนึ่ง อาจเป็นไปได้ในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับขบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบวิธีของสังคม (Socialization) ซึ่งทัศนคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นชัดเจนในกรณีที่เป็นสิ่งเร้าทางสังคม

ชม ภูมิภาค (ชม ภูมิภาค 2522 : 62) ได้ให้ความหมายของทัศนคติว่า เป็นวิถีทางที่บุคคลเกิดความรู้สึกต่อบางสิ่งบางอย่าง ทัศนคติเป็นความพร้อมที่จะตอบสนองต่อวัตถุหนึ่ง วัตถุนั้นเป็นอะไรก็ได้ อาจจะมีตัวตนหรือเหตุการณ์ หรือความคิด เรียกว่า วัตถุทางจิตวิทยา (Psychological Object) คือสิ่งที่เกิดขึ้นมาในจิตใจของคนเรา เป็นความรู้สึกในทางอารมณ์ว่าเป็นไปในทางดีหรือไม่ดี ทัศนคติย่อมแตกต่างกันในหลายทางหรือหลายมิติ เช่น ทิศทาง ปริมาณ ความเข้มข้น ตลอดจนความรู้สึกสำนึกหรือไม่สำนึก พฤติกรรมต่าง ๆ ย่อมถูกกำหนดด้วยทัศนคติต่าง ๆ

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (ชูชีพ อ่อนโคกสูง 2522 : 60) กล่าวว่า ทัศนคติคือความพร้อมที่จะตอบสนองหรือแสดงความรู้สึกต่อวัตถุสิ่งของ คน หรือสิ่งกับอื่น ๆ ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกหรือการตอบสนองดังกล่าว อาจเป็นไปได้ในทางชอบหรือไม่ชอบ เช่น ถ้าเรามีทัศนคติต่อการเรียน เราย่อมอยากจะเรียนเพราะเห็นว่าการเรียนเป็นสิ่งมีประโยชน์ต่อตัวเรา

✓ พรณี ชูหัย (พรณี ชูหัย 2522 : 195) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นเรื่องของความรู้สึกทั้งที่พอใจและไม่พอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งมีอิทธิพลทำให้แต่ละคนสนองตอบต่อสิ่งเร้าแตกต่างกันไป บุคคลจะมีทัศนคติดีหรือไม่ดีต่อสิ่งนั้น บุคคลรอบข้างมีอิทธิพลอย่างยิ่ง ทัศนคติของบุคคลมีแนวโน้มที่จะขึ้นอยู่กับค่านิยมของคนนั้น

✓ ดังนั้น จึงพอจะสรุปทัศนคติได้ว่า ทัศนคติ หมายถึง ท่าที ความรู้สึก ความคิดเห็น ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งภายหลังจากที่คนเราได้ประสบการณ์เรื่องนั้นมาแล้ว ทัศนคติแสดงออกไ้ทางพฤติกรรมซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ลักษณะใหญ่ ๆ คือ ทัศนคติแสดงออกมากในลักษณะพอใจ เห็นด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกจะเป็นไปในลักษณะที่อยากปฏิบัติ

อยากได้ อยากเข้าใกล้สิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า หัสนคติเชิงนิมาน (Positive Attitude) หัสนคติที่แสดงออกมาในลักษณะไม่พึงพอใจ ไม่ชอบหรือไม่เห็นด้วย พฤติกรรมที่แสดงออกต่อสิ่งเร้าอย่างใดอย่างหนึ่งนั้นก็จะทำให้เกิดความเบื่อหน่าย จึงชิงอยากหนีให้ห่างจากสิ่งนั้น ลักษณะเช่นนี้เรียกว่า หัสนคติเชิงนิเสธ (Negative Attitude) ส่วนหัสนคติที่แสดงออกมาในลักษณะความรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดชัง เรียกว่า หัสนคติแบบกลาง (Neutral)

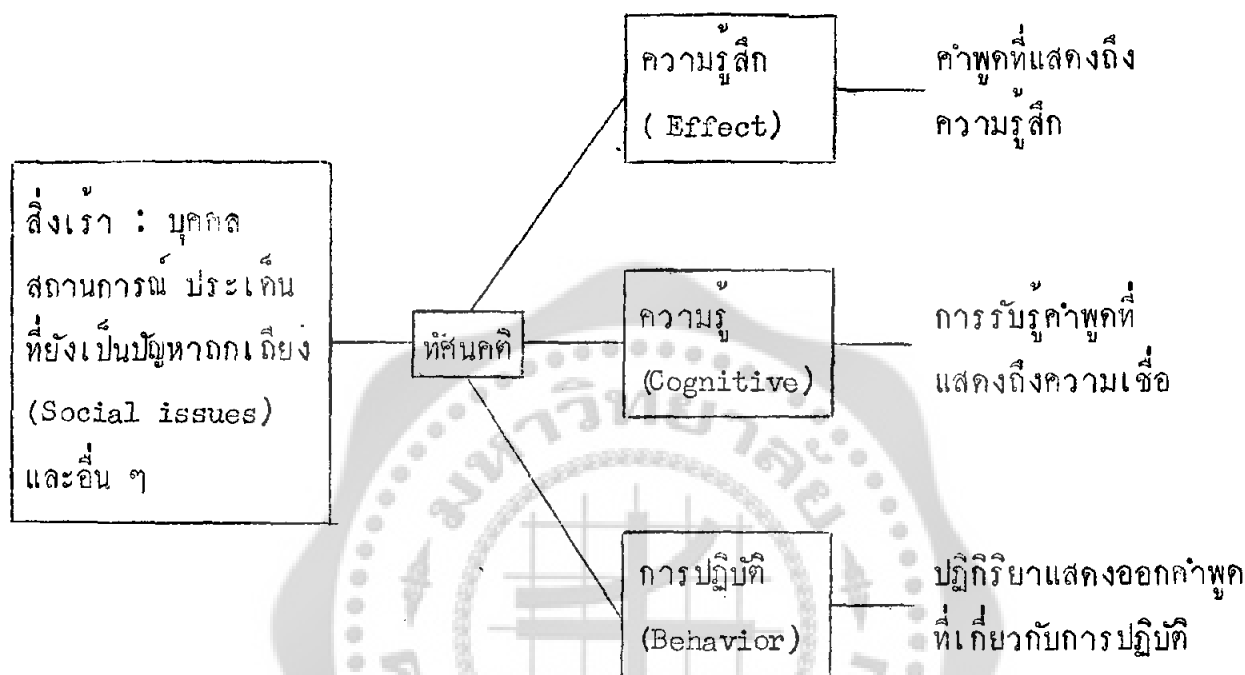
1.2 องค์ประกอบของหัสนคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 3 - 4) กล่าวถึงหัสนคติว่า มีองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. องค์ประกอบทางคานพุทธิปัญญา (Cognitive Component)
ได้แก่ ความคิดซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มนุษย์ใช้ในการคิด ความคิดนี้อาจจะอยู่ในรูปใดรูปหนึ่งแตกต่างกันขึ้นอยู่กับประสบการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งเร้า
2. องค์ประกอบทางคานหาที่ความรู้สึก (Affective Component)
เป็นส่วนประกอบทางคานอารมณ์ ความรู้สึกจะเป็นตัวเร้าความคิดอีกต่อหนึ่ง ถ้าบุคคลมีสภาวะความรู้สึกดีหรือไม่ดีในขณะที่คิดถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งอาจจะออกมาในรูปลักษณะที่แตกต่างกันดีและไม่ดี แสดงว่าบุคคลนั้นมีความรู้สึกในคานบวก (Positive) และมีความรู้สึกในทางลบ (Negative) ตามลำดับต่อสิ่งนั้น
3. องค์ประกอบทางคานการปฏิบัติ (Behavior Component)
เป็นองค์ประกอบที่มีแนวโน้มในทางปฏิบัติ หรือถ้ามีสิ่งเร้าที่เหมาะสมจะเกิดการปฏิบัติ หรือมีปฏิกิริยาอย่างใดอย่างหนึ่ง

ตัวแปรอิสระที่วัดได้

ตัวแปรตาม
(ตัวแปรที่ขึ้นอยู่กับสิ่งอื่นซึ่งวัดได้)



แผนภูมิ 1 องค์ประกอบทัศนคติ

1.3 การก่อรูปทัศนคติ

ฮอลพอร์ต (Allport, 1940 : 180) กล่าวว่า การก่อรูปของทัศนคติจะเกิดขึ้นจากสาเหตุ ดังนี้

1. การเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียมต่าง ๆ ของสังคม และนำเอาสิ่งที่เรียนรู้เหล่านั้นมาเป็นรากฐานของทัศนคติ
2. การแบ่งแยกความรู้ที่ได้มาจากประสบการณ์ของตนเอง เช่น เด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูมาคัมภีร์มองโลกในแง่ดี
3. ประสบการณ์ที่ได้รับมาจากเดิมแก่รุนแรงในค่านิยมหรือไม่ดี เช่น บุคคลที่ทำให้เกลียดชังมากมีลักษณะอย่างไร ก็มักมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อบุคคลที่มีรูปร่างลักษณะเช่นนั้นด้วย

4. การเปลี่ยนแปลง เช่น การที่บุตรเปลี่ยนแปลงบิดามารดาของตน เมื่อ บิดามารดามีทัศนคติต่อบุคคลหรือสถาบันใดสถาบันหนึ่งเช่นใด บุตรก็มีทัศนคติเช่นนั้นด้วย

1.4 ลักษณะของทัศนคติ

ชอร์ และไรท์ (เช็คสกี โฆวาสินส์ 2520 : 39 - 40

อ้างอิงมาจาก Shaw and Wright.) ได้แบ่งลักษณะของทัศนคติออกเป็นลักษณะต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ทัศนคติเป็นผลหรือขึ้นอยู่กับสิ่งที่บุคคลประสบผลสำเร็จแล้ว
แปรเปลี่ยนมาเป็นความรู้ภายในที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการที่จะแสดงพฤติกรรม
2. ทัศนคติของบุคคลจะแปรค่าไ้ทั้งในด้านคุณภาพและความเข้ม
โดยจะครอบคลุมช่วงของทัศนคตินั้น ซึ่งจะแปรค่าไ้ทั้งมาก ปานกลาง และน้อย นั่นคือ
ทัศนคติจะมีทั้งทางบวกและทางลบ
3. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้มากกว่าเป็นสิ่งที่กำหนดขึ้นเอง
หรือเป็นผลมาจากลักษณะ โครงสร้างภายในตัวของบุคคลหรือบุคลิกลักษณะ
4. ทัศนคติขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าเฉพาะอย่างทางสังคม
5. ทัศนคติที่บุคคลมีต่อสิ่งเร้าที่เป็นกลุ่มเดียวกันอาจมีความสัมพันธ์
ระหว่างกัน

6. ทัศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วจะมีลักษณะคงที่ และเปลี่ยนแปลงไ้ยาก
แต่ในเรื่องเกี่ยวกับการสอนนั้น ถ้าให้นักเรียนได้ทราบข้อเท็จจริงทั้งหมด
นักเรียนอาจเปลี่ยนแปลงทัศนคติไ้ (ไพบูลย์ อินทวิธา 2515 : 12) ซึ่ง ประภาเพ็ญ
สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 84) เชื่อว่าถ้าองค์ประกอบส่วนใดส่วนหนึ่ง
ของทัศนคติเปลี่ยนแปลง องค์ประกอบอื่น ๆ จะมีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงด้วยเช่นกัน
เช่น ถ้าองค์ประกอบด้านความรู้เปลี่ยนแปลง ก็จะมีแนวโน้มทำให้องค์ประกอบด้านอารมณ์
และการปฏิบัติเปลี่ยนแปลงด้วย

1.5 อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อทัศนคติ

สุชา จันทรเฒ และสุรางค์ จันทรเฒ (สุชา จันทรเฒ และ
สุรางค์ จันทรเฒ 2517 : 98) กล่าวถึงอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อทัศนคติ
ดังนี้

1. บิการมารดาเป็นผู้ที่เด็กได้คลุกคลีอยู่มากกว่าคนอื่น เด็กจึงย่อมมีความเอนเอียงไปทางบิดา มารดาไม่มากนัก
2. วัฒนธรรมภายในสังคม คนที่มีอาชีพต่างกันอยู่ในชนชั้นของสังคมต่างกัน หรือนับถือศาสนาต่างกัน
3. การศึกษา การเรียนในโรงเรียนย่อมมีส่วนในการสร้างทัศนคติของเด็ก เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่ที่ทำให้มีการฝึกอบรมเด็กอย่างมีระเบียบแบบแผน โรงเรียนจึงมักมีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าสถาบันอื่นในสังคม
4. สื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ย่อมมีอิทธิพลปลูกฝังการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของเด็กได้เช่นเดียวกัน

1.6 การวัดทัศนคติ

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง 2522 : 111 - 113)
กล่าวถึงวิธีการวัดทัศนคติไว้ว่า ในการที่จะทราบถึงทัศนคติของใครคนใดคนหนึ่งที่มีต่อ
วัตถุ คน สิ่งกับหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ว่าเป็นอย่างไรนั้น ควรทำได้โดยวิธีดังต่อไปนี้คือ

1. ใช้แบบสอบถาม
2. สังเกต สัมภาษณ์ และบันทึก
3. ใช้สังคมมิติ
4. การใช้วิธีสร้างจินตนาการ

การสร้างเครื่องมือวัดทัศนคติมีหลายวิธี แต่ในการศึกษารุ่นนี้ผู้วิจัยใช้
การสร้างตามแนวของ ลิเคิร์ต (Likert) ซึ่งประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ
สุวรรณ 2520 : 28 - 29) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. พิจารณาว่าต้องการจะวัดทัศนคติของใครที่มีต่ออะไร แล้วให้ความหมายของทัศนคติและสิ่งที่จะวัดนั้นให้แน่นอน

2. เมื่อตีความหมายของสิ่งที่จะวัดแน่นอนแล้ว ให้สร้างข้อความในแต่ละหัวข้อนั้น ๆ โดยให้ครอบคลุมเนื้อหาในหัวข้อเหล่านั้น โดยที่ข้อความเหล่านั้นจะมีลักษณะที่ถามเกี่ยวกับความรู้สึกของผู้ตอบ ซึ่งผู้สร้างเครื่องมืออาจเขียนขึ้นเองหรือนำมาจากผู้อื่น หรือจากผู้ทรงคุณวุฒิในด้านนั้น ๆ ก็ได้ แต่ต้องมีลักษณะดังนี้

2.1 ต้องเป็นข้อความที่เขียนในแง่ความรู้สึก ความเชื่อหรือความตั้งใจที่จะทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ไม่ใช่ข้อเท็จจริง (Fact)

2.2 ข้อความที่บรรจุลงในมาตราวัด (Scale) จะต้องประกอบด้วยข้อความที่เป็นด้านบวก (Positive) และด้านลบ (Negative) คละกัน

2.3 แต่ละข้อความต้องสั้นเข้าใจง่าย ชัดเจน ไม่กำกวม จำนวนของข้อความที่สร้างขึ้นครั้งแรกนี้ควรมีประมาณ 30 ข้อความขึ้นไป เพราะจะต้องคัดเลือกข้อความให้เหลือ 20 - 25 ข้อความในแต่ละหัวข้อของสิ่งที่ต้องการจะวัด

3. เมื่อได้ข้อความเพียงพอกับบรรจุลงในมาตราวัด (Scale) โดยให้มีข้อเลือก 5 ข้อ ดังนี้ เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง

4. กำหนดน้ำหนักในการตอบข้อเลือกต่าง ๆ ของแต่ละข้อความ ซึ่งในการกำหนดน้ำหนักว่าข้อใด ควรจะให้น้ำหนักเท่าใดนั้นมีวิธีการอยู่ 3 วิธี แต่ที่นิยมใช้กันมากที่สุดคือ วิธีการกำหนดน้ำหนัก (Arbitrary Weighting Method) ซึ่งกำหนดให้แต่ละข้อเลือก มีน้ำหนัก 5 4 3 2 และ 1 หรือ 1 2 3 4 และ 5 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับข้อความว่าเป็นด้านบวก หรือด้านลบ

1.7 ประโยชน์ของทัศนคติ

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (ประภาเพ็ญ สุวรรณ 2520 : 4 - 5)
ได้กล่าวถึงประโยชน์ของทัศนคติไว้ว่า

1. ช่วยให้เข้าใจสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยการจับรูปแบบสิ่งของต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว
2. ช่วยให้มีการเข้าข้างตนเอง (Self - esteem) โดยช่วยให้บุคคลหลักเล็งสิ่งที่ไม่ดี หรือปกปิดความจริงบางอย่างที่นำความไม่พอใจมาสู่เขา
3. ช่วยในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมที่สลับซับซ้อน ซึ่งการมีปฏิริยาโต้ตอบหรือการกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดออกไปนั้น ส่วนมากจะทำในสิ่งซึ่งนำความพอใจมาให้ หรือเป็นการบำเหน็จรางวัลจากสิ่งแวดล้อม
4. ช่วยให้บุคคลสามารถแสดงออกถึงค่านิยมของตน ซึ่งแสดงว่าทัศนคตินั้น นำความพอใจให้บุคคลนั้น

2. โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

วิชาบังคับ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ส 401 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ส 402 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ส 503 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ส 504 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ส 605 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

ส 606 สังคมศึกษา 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค 1 หน่วยการเรียนรู้

วิชาประวัติศาสตร์ ส 605

จุดประสงค์รายวิชา

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์อย่างถูกต้อง

2. เพื่อให้สามารถนำวิธีการวิเคราะห์ประวัติศาสตร์ไปใช้ในการตัดสินใจในชีวิตจริง

3. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจสถานะเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยจนถึงปัจจุบัน

4. เพื่อให้มีความสำนึกในความเป็นไทยร่วมกัน มีความรักและความภูมิใจในชาติ

5. เพื่อให้ตระหนักในความสำคัญของวิทยาการสมัยใหม่ ที่มีต่อการพัฒนาสังคม

6. เพื่อให้เกิดความสำนึกและซาบซึ้งในคุณค่าของศิลปวัฒนธรรมและงานสร้างสรรค์ของมนุษย์

7. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ ความเป็นมาของแนวความคิดหลักการเกี่ยวกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย

8. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจถึงปัญหาอันนำไปสู่ความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2

คำอธิบายรายวิชา

1. ศึกษาความหมาย ความสำคัญและการจำแนกสาขาสำคัญ ๆ ของประวัติศาสตร์

2. ศึกษาหลักเบื้องต้นของวิธีการศึกษาประวัติศาสตร์ โดยคำนึงถึงประเภทการตีความ และความหมายของข้อมูลทางประวัติศาสตร์

3. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมกึ่งเดิมของไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัยถึงต้นรัตนโกสินทร์

4. วิเคราะห์โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของไทยตั้งแต่รัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน

5. ศึกษาวิวัฒนาการและความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีกับการพัฒนาสังคม โดยเน้นขั้นตอน และผลของการปฏิวัติอุตสาหกรรมครั้งแรกเป็นต้นมา

6. ศึกษาการพัฒนาการแนวความคิดประชาธิปไตยในอังกฤษ ฝรั่งเศส และสหรัฐอเมริกาที่ไทยรับแบบอย่างทุกวันนี้

7. ศึกษางานสร้างสรรค์ทางศิลปวัฒนธรรมที่มนุษย์ในยุคต่าง ๆ ใกล้เคียง และสะท้อนสภาพของสังคมในยุคนั้น ๆ

8. ศึกษาเรื่องปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศในปัจจุบัน และบทบาทขององค์การระหว่างประเทศในความพยายามที่จะรักษาสันติภาพของโลก (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 145 - 146)

3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

/ ลัทธิ จารุมนี (ลัทธิ จารุมนี 2521 : 9 - 10) ให้ความหมายของการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ดังนี้

1. เพื่อให้ทราบเรื่องราวความเจริญ ความคิดอ่านของมนุษย์ในอดีต ซึ่งจะ เป็นรากฐานของอารยธรรมในปัจจุบันและอนาคต

2. เพื่อให้ทราบเรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในอดีต ทั้งด้านดี และไม่ดี เพื่อจะได้นำตัวอย่างมาคิดเปลี่ยนแปลงปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับสังคมปัจจุบันและวางแผนสำหรับอนาคต

3. เพื่อให้เข้าใจเรื่องราวในอดีตพอที่จะนำไปเป็นรากฐานในการพยากรณ์ อนาคต หลีกเลี่ยงความผิดพลาดที่เกิดขึ้นแล้ว กับเพื่อให้เกิดความคิดอ่านมีอุดมคติสูง มีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การปกครอง ฯลฯ ซึ่งอาจจะได้สร้างสรรค์ สิ่งต่าง ๆ ให้เจริญต่อไป และปรับตัวให้อยู่ในสังคมต่อไปได้

4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ค่อมนุษยชนนานาชาติ เพื่อจะได้ อยู่ร่วมกันอย่างราบรื่น และก่อให้เกิดสันติภาพขึ้นในโลก มีความเห็นอกเห็นใจกันในมนุษย มวลมนุษย์

5. เพื่อให้ซาบซึ้งถึงความสำคัญของประวัติศาสตร์ เข้าใจถึงความสัมพันธ์แห่งความเจริญต่าง ๆ และสิ่งแวดล้อมของสังคมที่มีต่อมนุษย์ รวมทั้งให้เข้าใจคุณค่ามรดกวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้

6. เพื่อส่งเสริมให้เป็นผู้มีวิจาร์ญาณอันสุขุมรอบคอบ รู้จัก เข้าใจทัศนคติ เหตุการณ์และแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ อย่างมีเหตุผลและเป็นธรรมชาติวิธีที่ดี โดยยึดถือเอาเหตุการณ์ที่แลมาเป็นเครื่องกำหนดหมายและแนวทาง และเพื่อให้เป็นผู้มีความรู้กว้างขวางในอันที่จะดำเนินชีวิตในสังคมต่อไป

7. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม มีทัศนคติที่ดีต่อผู้อื่น สามารถทำงานร่วมกัน รู้จักรับผิดชอบนับถือตนเอง และฝึกหัดมีความคิดริเริ่ม

8. เพื่อให้รู้จักเลือกหนังสืออ่าน และสามารถแยกข้อเท็จจริงต่าง ๆ ได้จากการพิจารณาอย่างมีเหตุผล

9. เพื่อให้เห็นคุณค่าของมนุษย์ในสังคมที่ได้มีส่วนช่วยสร้างสมความเจริญในด้านต่าง ๆ ไว้ในอดีตและปัจจุบัน

10. เพื่อให้เข้าใจคุณค่าและความเป็นมาทางด้านการเมือง การปกครอง การศาสนา วัฒนธรรม เศรษฐกิจ สังคม ปรัชญา ความคิดอ่านของนานาชาติ เพื่อจะได้เข้าใจชาติต่าง ๆ ที่ยิ่งขึ้น

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์จึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ในด้านความรู้ ทักษะ และทัศนคติ

สุนทร สุนันท์ชัย (สุนทร สุนันท์ชัย 2514 : 335 - 337) ได้จัดแบ่งกิจกรรมในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไว้ดังนี้

1. การค้นคว้า ผู้สอนควรจะใช้แหล่งข้อมูลชั้นต้น (Primary sources) และแหล่งข้อมูลชั้นรอง (Secondary sources) เป็นหลักในการอ้างอิง ส่วนผู้เรียนนั้นก็จะส่งเสริมให้รู้จักแหล่งดังกล่าวด้วย

2. การสังเกตวัตถุสิ่งของที่เกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ เช่น อาวุธ เงินตรา การแต่งกาย ยานพาหนะ รูปภาพ คนตรี ฯลฯ จะช่วยให้เด็กเกิดความรู้สึกสนใจอย่างมาก หรืออาจจะนำไปทัศนศึกษาในพิพิธภัณฑ์สถานแห่งชาติ

3. การสนทนากับคนรุ่นก่อนที่เคยอยู่ในเหตุการณ์ หรือพบเห็นเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น บางคนอาจจะเคยเป็นข้าราชการสมัยสมบูรณาญาสิทธิราชย์ ฯลฯ

4. การจัดป้ายนิเทศ

5. การจัดนิทรรศการ เช่น การจัดนิทรรศการภาพเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ในยุคต่าง ๆ เครื่องมือ เครื่องใช้ เงินตรา เครื่องแต่งกาย อาวุธ คนตรี ฯลฯ

6. การแสดงละคร อาจจะแสดงในวันปิดภาค โดยคัดตอนมาจากเรื่องประวัติศาสตร์

7. การวาดภาพ เช่น ภาพการต่อสู้ระหว่างกองทัพไทยกับกองทัพข้าศึก ภาพการเดินทัพสมัยก่อน ฯลฯ

8. การเขียน เช่น ให้เรียงความเกี่ยวกับเหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ ชีวประวัติบุคคลสำคัญ การคมนาคม ฯลฯ

9. การก่อสร้าง เช่น อาจจะให้ก่อสร้างกำแพง บ้าน เครื่องมือรบจำลอง กว๊านพิเศษ ฯลฯ เช่น กระดาษ หรือเศษไม้ ฯลฯ

10. การร้องเพลง เพลงในยุคต่าง ๆ เพลงปลุกใจ ฯลฯ อาจนำมาใช้ประกอบการสอนได้อย่างดี

11. การเข้าร่วมในพิธีที่จัดเฉลิมฉลองวันสำคัญ เด็ก ๆ ควรจะมีโอกาสเข้าร่วมในพิธีที่จัดขึ้นภายในโรงเรียน และนอกโรงเรียนตามโอกาส

คำอุปการณการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สันต์ ธรรมบำรุง (สันต์ ธรรมบำรุง 2522 : 142 - 143) ได้กล่าวถึงสื่อการสอนว่า สื่อการสอน (Instructional Media) คือ บุคคล วัสดุ หรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับรู้ ทักษะ ทัศนคติ สื่อการสอนอาจเป็นเครื่องมือที่จะช่วยสื่อความหมาย เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ สื่อที่ใช้ประกอบการสอนอาจได้แก่ โทรทัศน์ วิทยุ สไลด์ นอกจากนี้ยังครอบคลุมถึงบุคคล และแหล่งชุมชนต่าง ๆ ด้วย

ความมุ่งหมายของการใช้สื่อหรืออุปกรณ์ประกอบการสอน

1. เพื่อสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน และให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงมากขึ้น
2. สร้างความสนใจและเป็นแรงจูงใจในการเรียนรู้ของนักเรียนให้มากขึ้น
3. เพื่อเป็นการเสริมสร้างทัศนคติที่ดีของนักเรียน
4. ช่วยให้นักเรียน เรียนได้เร็วขึ้น
5. สร้างเสริมกิจกรรมที่แปลกออกไป และให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในบทเรียนที่กำลังเรียนอยู่

6. สร้างรากฐานที่ดีแก่ความคิดของนักเรียน
7. นำสิ่งที่เห็นของจริงจากแหล่งต่าง ๆ มาสู่ห้องเรียนได้มากขึ้น
8. เป็นเครื่องมือสำหรับทบทวน สรุป และทำให้วิชาสัมพันธ์กัน
9. เพื่อให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้แจ่มแจ้งยิ่งขึ้น
10. ให้นักเรียนจดจำสิ่งที่เรียนได้เป็นเวลานาน

การประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ใช้หลักการประเมินผลวิชาสังคมศึกษาแนวใหม่ ซึ่งจะมุ่งวัดทักษะ เจตคติ และความสามารถเชิงพฤติกรรม ไม่วัดความรู้เพียงอย่างเดียว (กระทรวงศึกษาธิการ 2520 : 178) ดังนั้นการประเมินผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์จึงทำได้หลายวิธี เช่น

1. การสังเกต ความประพฤติ การเล่น การทำงานร่วมกับเพื่อน การรักษาสาธารณสมบัติ การไม่คุกคามในการทำงาน
2. การตรวจสอบผลงานภาคปฏิบัติ การทำแผนที่ แผนที่ ภาพถ่าย การรายงาน การตรวจสอบสมุดจดงาน และกิจกรรมทุกอย่างในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์
3. การสัมภาษณ์เมื่อจบบทเรียนหรือกิจกรรมนั้น ๆ โดยใช้วิธีการซักถามเพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ เจตคติ ความคิดเห็น และการประเมินตนเองในกิจกรรมนั้น
4. การทดสอบข้อเขียน ทดสอบด้วยการตั้งคำถามให้ครอบคลุมสิ่งที่ได้เรียนไปแล้วในระบะหนึ่ง ๆ ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อวัดความรู้ ความเข้าใจ และความคิดเห็นของนักเรียน

หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ เอกสารเสริมประสบการณ์ และ
สมุดฝึกฝนไม่ควรมีบทบาทเพียงแต่เป็นสื่อระหว่างหลักสูตรกับชั้นเรียนเท่านั้น หากยังเป็น
สื่อระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ได้ใช้เป็นเครื่องมือทำกิจกรรม
การเรียนรู้การสอนร่วมกันอีกด้วย (สันต์ ธรรมบำรุง 2522 : 140)

๕) สุรินทร์ ช่างโชติ และอรสา กุมาริ ปุกหุต (สุรินทร์ ช่างโชติ และอรสา
กุมาริ ปุกหุต อ้างอิงมาจาก เฉลิม มลิลดา 2523 : 92 - 93) ได้กล่าวถึง
หลักเกณฑ์ในการพิจารณาหนังสือเรียน

1. ความสอดคล้องกับสังเขปหัวข้อในหลักสูตร หนังสือที่ดีควรมีเนื้อหา
สอดคล้องกับที่หลักสูตรกำหนดไว้ และมีการขยายความเพิ่มเติมทันต่อเหตุการณ์ปัจจุบัน
เหมาะสมกับวัย และชั้นเรียนของนักเรียน
2. เนื้อหามีความถูกต้อง และมีความง่ายง่ายพอเหมาะกับระดับสติปัญญา
ปานกลางของนักเรียนในชั้นนั้น ๆ
3. ใ้มีการเน้นแนวคิดที่สำคัญทางสังคมศึกษาในแต่ละบท เช่น แนวคิด
เกี่ยวกับความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ศาสนาและวัฒนธรรมของชาติ ความสัมพันธ์ของ
มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติ เป็นต้น
4. ส่วนวนการเขียนอ่านง่าย ใ้ความชัดเจน ตรงไปตรงมา ถ้าผู้แต่งเคย
เป็นครูมาก่อนจะเข้าใจภาษาของเด็กใ้ดียิ่งขึ้น
5. รูปแบบของหนังสือ เช่น ขนาดของเล่ม กระดาษที่พิมพ์ ตัวพิมพ์
ภาพประกอบ สถิติ กราฟและแผนภูมิต่าง ๆ ใ้มีความเหมาะสมกับวัยของนักเรียน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานจุลประสงครายวิชาและเนื้อหาวิชา

พรารามาต ทัตตานนท์ (พรารามาต ทัตตานนท์ 2506 : 83) ได้
ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการเรียนการสอนสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 - 2" ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2

ส่วนมากชอบวิชาในหมวดสังคมศึกษาระดับมัธยมศึกษา ซึ่งชอบวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุดเพราะอาจารย์สอนเข้าใจดี นักเรียนหญิงชอบวิชาศิลปะกรรม ปานกลาง นักเรียนชายชอบวิชาภูมิศาสตร์ปานกลาง ไม่มีวิชาใดในหมวดวิชาสังคมศึกษาที่นักเรียนไม่ชอบ ผู้ศึกษาได้เสนอแนะไว้ว่า เพื่อเป็นการแก้ปัญหาในการสอนวิชาสังคมศึกษาให้น้อยลงหรือหมดไป ครูจะต้องปรับปรุงตัวเองอยู่เสมอ ทั้งในค่านิยมวิชาและวิธีสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสอนควรจะให้สัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ เพื่อให้ความเข้าใจของนักเรียนเกี่ยวเนื่องกัน

อุเทน บัญญา (อุเทน บัญญา 2513 : 31) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง" โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 720 คน จากนิสิต 3 คณะ คือ นิสิตคณะรัฐศาสตร์ นิสิตคณะอื่นที่เรียนวิชาทางรัฐศาสตร์บ้าง และนิสิตคณะอื่นที่ไม่ได้เรียนวิชารัฐศาสตร์มาเลย ผลจากการศึกษาค้นพบว่า นิสิตคณะรัฐศาสตร์กับนิสิตคณะอื่นที่ได้เรียนทางรัฐศาสตร์มาบ้างแล้ว มีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน ส่วนนิสิตคณะอื่นที่ไม่ได้เรียนวิชารัฐศาสตร์มาเลย มีทัศนคติทางการเมืองต่ำกว่านิสิต 2 กลุ่ม นิสิตชั้นปีที่ 1 กับนิสิตชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติทางการเมืองไม่แตกต่างกัน และนิสิตชายมีทัศนคติทางการเมืองดีกว่านิสิตหญิง

แซนสตีท (Sanstead. 1975 : 814 - A.) ได้ทำการศึกษาเจตคติทางการเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตนอร์ทคาโรไลนา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. นักเรียนมีเจตคติไปในทางประชดประชัน และมีความคิดเห็นขัดแย้งกับการเมืองของโลก
2. นักเรียนส่วนมากแสดงความไม่พอใจเกี่ยวกับวิธีสอน และหลักสูตรวิชาหน้าที่พลเมืองและการปกครอง
3. ความรู้และความเข้าใจ และเจตคติทางการเมืองของเด็กมีความสัมพันธ์กับพื้นฐานบุคลิกภาพของบิดามารดา
4. เพศมีความสัมพันธ์ต่อการมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางการเมืองและการศึกษา และเจตคติทางการเมืองของนักเรียน

5. การแสดงออกทางการเมืองของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการมีความรู้ความเข้าใจทางการเมือง

6. ระดับของโรงเรียนที่ต่างกัน 4 ระดับจากการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างกลุ่มตัวอย่างกับการตอบคำถามที่ทำการวิจัย

2. งานวิจัยสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

พรเพ็ญ ชีระกุล (พรเพ็ญ ชีระกุล 2515 : 56) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์ โรงเรียนราษฎร์ ในเขตนครหลวง" ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การสอนประวัติศาสตร์ยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักคิด ค้นคว้าหาเหตุผล แก้ปัญหาด้วยตนเอง วิธีการสอนส่วนใหญ่ครูใช้วิธีการอธิบายบทเรียนตามหลักสูตรแล้วให้ผู้เรียนจด ในด้านความคิดเห็นของผู้เรียนเกี่ยวกับการเรียนการสอน ผู้เรียนต้องการให้ครูอธิบายอย่างกว้างขวาง ยกตัวอย่างและสอดแทรกความคิดเห็นของครูไว้ด้วย นอกจากนี้ผู้เรียนต้องการให้มีการจัดชั้นศึกษาเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในขณะที่กำลังเรียน และต้องการครูที่มีความชำนาญ การสอนเป็นนักวิจารณ์อย่างมีเหตุผล และมีความเห็นว่าวิธีการสอนของครูที่ดีจะทำให้วิชาประวัติศาสตร์น่าสนใจมากขึ้น

วีลเลอร์ (Wheasler. 1978 : 5416 - A) ได้ทำการศึกษาเปรียบเทียบการสอนวิชาสังคมศึกษาระหว่างการสอนสองประเภท โดยทดลองสอนในวิชาประวัติศาสตร์ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองที่ใช้วิธีสอนแบบค้นคว้าด้วยตนเองมีความคิดรวบยอดในวิชาประวัติศาสตร์มากกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมซึ่งเรียนกับอาจารย์ที่ใช้วิธีสอนแบบบรรยาย หรือการสอนตามหนังสือเรียน นอกจากนี้ได้เสนอแนะว่า ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษาผู้สอนควรใช้เทคนิคการสอนแบบต่าง ๆ บาง เช่น การสอนแบบแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น

ชัยพร วงศ์วรรณ (ชัยพร วงศ์วรรณ 2521 : 51 - 52) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้บทเรียนโมดูล กับการสอนปกติ" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนจำนวน 128 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 64 คน ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า หัตถ์คัตถ์ทอวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน 2 กลุ่มดีขึ้นกว่าก่อนการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และกลุ่มทดลองมีหัตถ์คัตถ์ทอวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. งานอุปกรณ์การเรียนการสอน

สนิท เย็นเป็นสุข (สนิท เย็นเป็นสุข 2504 : 61) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "พิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียน 6 โรงเรียน ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกคนมีความต้องการที่จะมีพิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์ เพื่อช่วยในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้ผลดียิ่งขึ้นกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่าครูควรจะพานักเรียนไปชมโบราณวัตถุ สถานที่เกี่ยวกับประวัติศาสตร์อย่างน้อยละครึ่ง โรงเรียนควรจัดตั้งพิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์สำหรับโรงเรียนขึ้น หรือโรงเรียนควรจัดตั้งหอรวบรวมจากชุมชนและอุปกรณ์ทั้งในด้านการบริจาคและการให้ยืม ตลอดจนการให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่เป็โบราณสถาน หรือโบราณวัตถุเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ในท้องถิ่นนั้น ๆ สำหรับโรงเรียนที่มีพิพิธภัณฑสถานประวัติศาสตร์ ครูควรคำนึงถึงการที่จะให้นักเรียนเกิดความเข้าใจจำบทเรียนได้แม่นยำ และมีหัตถ์คัตถ์ทอวิชาประวัติศาสตร์ จะต้องเปิดโอกาสให้นักเรียนเข้าชมและใช้พิพิธภัณฑสถานที่มีอยู่ให้มากที่สุด

ชนิสรา เฟื่องวิวัฒน์ (ชนิสรา เฟื่องวิวัฒน์ 2519 : 68) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาการใช้วิธีสอน กิจกรรม และอุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง" ผลจากการศึกษาพบว่า

อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการสอน วุฒิทางการศึกษา และพื้นความรู้ทางประวัติศาสตร์
 ต่างกัน ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เบเคอร์ (Baker. 1975 : 3343 - 3344 - A) ได้ทำการศึกษา
 ผลการใช้แหล่งชุมชนในท้องถิ่นที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติและความรู้ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
 ตอนปลายที่เรียนสังคมศึกษาเกี่ยวกับระบบกฎหมาย และระบบการเมืองมาแล้วหนึ่งเทอม
 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา 2 แห่ง ในเมือง
 ในแอการาฟอลส์ รัฐนิวยอร์ก จำนวน 255 คน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มทดลอง
 138 คน และกลุ่มควบคุม 117 คน ผลจากการศึกษาพบว่า

1. นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับกฎหมาย จากการที่นักเรียนได้เข้าไป
 มีส่วนร่วมในแหล่งชุมชนของท้องถิ่น

2. การที่ไปปฏิบัติจริง ๆ เป็นการกระตุ้นให้นักเรียนก่อนเกรก 12
 มีความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของกฎหมายและรัฐธรรมนูญ

3. จากการที่นักเรียนกลุ่มทดลองมีทัศนคติที่ดี แสดงให้เห็นว่าโครงการ
 เรียนชนิดนี้เป็นการส่งเสริมให้มีทัศนคติต่อระบบกฎหมายและการเมืองตามหลักความ
 เป็นจริง

4. งานการประเมินผลการเรียน

รัตนศิริ สรชาติ (รัตนศิริ สรชาติ 2506 : 80) ได้ทำการศึกษา
 เรื่อง "การสำรวจทัศนคติและความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 - 2 ที่มีต่อ
 วิชาสังคมศึกษา" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักเรียนในโรงเรียนชายล้วน
 หญิงล้วน และสหศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ (บางแห่ง) เฉพาะ
 ในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า

1. นักเรียนส่วนใหญ่มีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษา ในระดับมัธยมศึกษา
 มีปริมาณมากกว่าระดับประถมศึกษา เพราะเป็นวิชาที่ให้ความรู้กว้างขวางและเป็นวิชาที่
 สนุกสนาน

2. คำนวณทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อวิชาต่าง ๆ ในหมวดสังคมศึกษาพบว่า นักเรียนส่วนมากมีทัศนคติต่อวิชาประวัติศาสตร์มากที่สุด รองลงมาคือ วิชาภูมิศาสตร์ ส่วนวิชาหน้าที่พลเมือง และวิชาศีลธรรมนั้น นักเรียนส่วนใหญ่รู้สึกเฉย ๆ แต่ค่อนข้างชอบวิชาศีลธรรมมากกว่าวิชาหน้าที่พลเมือง

3. คำนวณความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดประเมินผลการเรียน นักเรียนชอบให้มีการวัดผลทุกครั้งที่จบบทเรียน รองลงมาคือ วัดผลทุกเดือน สำหรับวิธีวัดผลให้ใช้ข้อคำถามปลายเปิดและประเภทคำถามให้ใช้คำถามประเภทความคิด โดยมีทั้งอัตนัยและปรนัยปนกัน สำหรับคำถามปรนัยชอบให้ทำเครื่องหมายมากที่สุด รองลงมาคือ จับคู่

5. หนังสือเรียน

สิริวรรณ สุวรรณอาภา (สิริวรรณ สุวรรณอาภา 2516 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร" กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าเป็นครู จำนวน 57 คน และนักเรียน จำนวน 480 คน โดยศึกษาเฉพาะในโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ จำนวน 10 โรงเรียน ผลจากการศึกษาพบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในเรื่องของหนังสือเรียนประวัติศาสตร์ไทยยังไม่เหมาะสม เนื้อหายังไม่ละเอียดพอ ไม่เรียงตามลำดับเหตุการณ์และไม่สอดคล้องกับหลักฐานใหม่ที่ค้นพบ ผู้วิจัยเสนอแนะว่ากระทรวงศึกษาธิการควรแก้ไขปรับปรุงหลักสูตร และหนังสือเรียนให้มีความสัมพันธ์และใกล้ชิดส่วนกับเนื้อหาวิชาและเวลา ควรคำนึงถึงระดับความรู้ความสามารถและความสนใจของนักเรียน การปรับปรุงเนื้อหาควรจะขอความร่วมมือจากสถาบันอื่น ๆ เช่น สยามสมาคม นอกจากนี้ควรจะได้เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับคู่มือครู หนังสืออุทิศในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยเพื่อนำเกี่ยวกับเนื้อหา อุปกรณ์การเรียนการสอน และวิธีสอนแก่ครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ไทย

สุรพันธ์ เกียนวันนา (สุรพันธ์ เกียนวันนา 2517 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูและนักเรียนใช้หนังสือแบบเรียนของกรมวิชาการ และมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เนื้อหาวิชาและการเรียงลำดับหัวข้อตรงตามหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการสอนประวัติศาสตร์ไทยพอสมควร แต่หลักสูตรไม่สนองความต้องการและความสนใจของนักเรียน เนื้อหาบางตอนผิดไปจากข้อเท็จจริง บางตอนย่อเกินไปและไม่ทันสมัย คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มอยู่ในระดับที่ควรแก้ไข นอกจากนี้ควรมีภาพประกอบให้มากขึ้นและจัดให้มีบทสรุปกิจกรรมเสนอแนะ แบบฝึกหัดท้ายบท หนังสืออุเทศ เชิงอรรถ ครรชนี ภาคผนวก อภิธานศัพท์ และบรรณานุกรม

น้ำอ้อย อุมะวิชนี (น้ำอ้อย อุมะวิชนี 2521 : 135 - 147) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย" กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นครู จำนวน 19 คน และนักเรียน จำนวน 300 คน ของโรงเรียนรัฐบาล และโรงเรียนราษฎร์ 15 แห่ง ในเขตกรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2519 เพื่อศึกษาเรื่องคุณภาพในการจัดทำรูปเล่ม ความถูกต้องของเนื้อหาและความสอดคล้องของหนังสือเรียนกับหลักสูตรการเรียนการสอน และจิตวิทยาการเรียนรู้ ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูและนักเรียนมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุณภาพในการจัดทำรูปเล่มของหนังสือแบบเรียนอยู่ในระดับใช้ได้ เนื้อหาวิชาและการเรียงลำดับหัวข้อตรงตามหลักสูตร และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยก็ แต่ไม่มีลักษณะดึงดูดความสนใจของผู้อ่าน เนื้อหาที่บรรจุในหลักสูตรมากและกว้างเกินไป เวลาเรียนน้อยไม่ไ้สัดส่วนกัน และขาดส่วนประกอบที่สำคัญคือไม่มีบทสรุป กิจกรรมเสนอแนะ แบบฝึกหัด เชิงอรรถ ครรชนี อภิธานศัพท์ หนังสืออุเทศ และบรรณานุกรม เกี่ยวกับความยากง่าย สารความรู้และความถูกต้องอยู่ในระดับพอใช้ นักเรียนมีความเห็นว่าเนื้อหาบางตอนในแบบเรียนย่อเกินไปและไม่ทันสมัย สิ่งที่นักเรียนต้องการคือให้มีภาพประกอบที่เห็นจริงและมีสีสวยงามดึงดูดความสนใจ

เคอร์แอม (Durham. 3733 - A) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับตำราเรียน วิชาประวัติศาสตร์อเมริกันที่ใช้ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาลในรัฐเท็กซัส ตั้งแต่ ปี ค.ศ. 1917 - 1970 มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาถึงพัฒนาการของตำราประวัติศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ของโรงเรียนรัฐบาลในสหรัฐอเมริกา 5 เรื่อง คือ การใช้คำ บรรยาย การใช้ภาพประกอบ เนื้อหา วิธีการเขียน และคำนำ ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า คำบรรยายมีแนวโน้มที่จะแสดงบันทึกหรือหลักฐานอ้างอิงประเภทหลักฐานชั้นต้นเพิ่มมากขึ้น ทั้งนี้ย่อมแสดงให้เห็นว่ามีการเปลี่ยนแปลงวิธีการสอนในการสอนประวัติศาสตร์ขึ้นด้วย รูปภาพประกอบในหนังสือที่พิมพ์ระยะหลัง ๆ มีจำนวนภาพต่อเล่ม โดยเฉลี่ยลดลง แต่มีการใช้ภาพเพิ่มขึ้นถึง 500 เปอร์เซ็นต์ เนื้อหาในตำราเรียนพบว่า มีการเพิ่มเนื้อหาขึ้นอีก 15 เรื่อง เช่น สันติภาพของโลก ประวัติศาสตร์สังคม และวัฒนธรรม ชีวิตประวัติบุคคลสำคัญของชาติ นิโกรอิสระ (The free Negro) ความสัมพันธ์ทางกันแดน ฯลฯ ส่วนเนื้อหาลดลงมี 12 เรื่อง คือ การปกครองอาณานิคม สงครามและการป้องกันประเทศ ความเป็นมาของยุโรป ทาส ศาสนา การเคลื่อนย้ายไปสู่ตะวันตก ฯลฯ ส่วนการวิเคราะห์วิธีเขียนประวัติศาสตร์ พบว่า หนังสือที่พิมพ์ในระยะตั้งแต่ปี ค.ศ. 1967 เป็นต้นมา มีเนื้อหาใหม่ ๆ ที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขให้ทันสมัย เพิ่มขึ้น 43.15% และมีการเน้นการสอนโดยให้ผู้เรียนใช้ความคิดมากกว่าการท่องจำ ถึง 80.19% หนังสือจำนวน 6 ใน 20 เล่มที่พิมพ์ล่าสุดไม่มีคำนำ ผู้วิจัยได้สรุปคุณค่าของหนังสือเรียนประวัติศาสตร์อเมริกันในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่คัดกรองประกอบควยคุณลักษณะดังนี้ การเรียบเรียงเนื้อหาที่ถูกต้องเหมาะสม การใช้หลักฐานชั้นต้นประกอบ การเขียน มีแผนที่สีหรือขาวดำพร้อมคำอธิบายประกอบและภาพถ่ายต่าง ๆ

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัย ส่วนมากเป็นงานวิจัยที่เกี่ยวกับความคิดเห็น และปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ในองค์ประกอบด้าน การใช้วิธีสอน กิจกรรมการเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน เนื้อหาวิชา และหนังสือเรียน แต่สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตามหลักสูตรใหม่ยังไม่มีปรากฏ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจ

ที่จะศึกษามีตัวแปรใดบ้างที่จะมีผลต่อทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ดังนั้นจึงศึกษาจากผู้สอนและผู้เรียน ในการศึกษาครั้งนี้จึงตั้งสมมติฐานดังนี้

✓ สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่า
นักเรียนหญิง
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อ
การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติ
ต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน
4. นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติ
ต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน
5. ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิง
6. ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
แตกต่างกัน
7. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์แตกต่างกัน
8. ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) มีทัศนคติต่อการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

เบื้องหลังและเหตุผลในการตั้งสมมติฐาน

เกี่ยวกับเพศ

ชวช บุรีรักษ์ (ชวช บุรีรักษ์ 2511 : 55) ได้ทำการศึกษาเรื่อง
"ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2510 ที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์"

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 2 จำนวน 289 คน โดยใช้แบบสอบถาม ผลจากการศึกษาพบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีทัศนคติต่อวิชาภูมิศาสตร์ไม่แตกต่างกัน แต่นิสิตชายมีทัศนคติต่อวิชาภูมิศาสตร์ดีกว่านิสิตหญิงเล็กน้อย ต่อมาในปี พ.ศ. 2513 ชงชัย ชิวปรีชา (ชงชัย ชิวปรีชา 2513 : 46) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียนฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2" ผลจากการศึกษาพบว่า ชายรับรู้แบบวิเคราะห์มากกว่าหญิง ซึ่งสอดคล้องกับ ประทีป พงษ์ภักจ (ประทีป พงษ์ภักจ 2514 : 115) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าความสนใจในการอ่านหนังสือของนักเรียน ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนชายสนใจข่าวเกี่ยวกับการเกษตร รถยนต์ เครื่องยนต์ คอลัมน์เกี่ยวกับกีฬาและกฎหมาย ชอบเรื่องผจญภัย ส่วนเด็กหญิงสนใจเรื่องเกี่ยวกับการจัดบ้าน ต้นไม้และเพลง ผู้วิจัยได้สรุปผลการศึกษาไว้ว่า เพศชายเป็นเพศที่มีความอยากรู้อยากเห็นในสิ่งต่าง ๆ มักจะเป็นเพศที่มีความอดทนเชื่อมั่นในตนเอง เบิกเผย ชอบการวิพากษ์วิจารณ์ ชอบการต่อสู้ผจญภัย และยอมรับในสิ่งใหม่ ๆ ส่วนเพศหญิงมักจะถูกอบรมให้อยู่ในกรอบประเพณีทำให้มีอิสระในการกล้าทำกล้าพูดน้อยกว่าชาย ชอบงานสังคมและชอบช่วยเหลือผู้อื่น ในงานวิจัยต่างประเทศที่ทำการวิจัยเรื่องเพศไว้ ในปี ค.ศ. 1963 พาร์สลีย์ (Parsley. 1963 : 210 - 212) ได้ศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาต่าง ๆ ของนักเรียน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างเพศด้วย เขากล่าวว่า ได้มีนักการศึกษาค้นคว้าเรื่องนี้ไว้ เช่น ลินคอร์น พบว่า นักเรียนหญิงเก่งกว่านักเรียนชายในเรื่องการอ่าน การสะกดตัว และการเขียน ส่วนนักเรียนชายเก่งประวัติศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภูมิศาสตร์มากกว่านักเรียนหญิง ในปีเดียวกัน มีก (Mead. 1963 : 707 - 711) ได้ทำการวิจัยความสนใจในการอ่าน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า เด็กชายกับเด็กหญิงมีความสนใจต่างกัน จากการศึกษาครั้งนี้ใช้กลุ่มตัวอย่าง 275 คน และแบ่งหนังสือออกเป็น 8 ประเภท แล้วตั้งชื่อเรื่องให้สอดคล้องกับประเภทหนังสือ ประเภทละ 4 เรื่อง เพื่อสำรวจดูความสนใจในการอ่าน ผลการศึกษาพบว่า เด็กชายชอบเรียนวิชาประวัติศาสตร์อันกับสอง ส่วนเด็กหญิงชอบประวัติศาสตร์เป็น

อันคับทก ในปี ค.ศ. 1978 มาชาร์ท (Machart. 1978 : 6668 - 6669 - A) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาทัศนคติของนักเรียนเกรด 6 ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา ผลจากการศึกษาพบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาสังคมศึกษามากกว่านักเรียนหญิง ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อาจจะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานได้ว่า นักเรียนและครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนและครูเพศหญิง

เกี่ยวกับวุฒิทางการศึกษา

วิเชียร เทียมเมือง (วิเชียร เทียมเมือง 2520 : 137 - 143) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปี พ.ศ. 2518)" ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูที่มีวุฒิต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรแตกต่างกันเป็นส่วนใหญ่ ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้อาจจะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานได้ว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

เกี่ยวกับอายุราชการ

ไพฑูรย์ ชรรณแสง (ไพฑูรย์ ชรรณแสง 2507 : 78 - 83) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503" ผลจากการศึกษาพบว่า ครูที่มีประสบการณ์มาก ครูที่มีประสบการณ์ปานกลาง และครูที่มีประสบการณ์น้อย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรในคำถามต่าง ๆ คล้ายคลึงกันทุกเรื่อง ยกเว้นการใช้อุปกรณ์การสอนบางอย่าง ซึ่งครูที่มีประสบการณ์การสอนปานกลางใช้อุปกรณ์การสอนมากที่สุด และครูที่มีประสบการณ์การสอนมากใช้อุปกรณ์การสอนน้อยที่สุด ดังนั้นการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ อาจจะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานได้ว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

เกี่ยวกับค่าน้ำใจของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง

โชปรา (Chopra. 1967 : 359 - 362) ได้ทำการศึกษาเรื่องเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างน้ำใจของผู้ปกครอง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีน้ำใจเกี่ยวกับวิชาการ จะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีผู้ปกครองประกอบอาชีพอื่น ในปี พ.ศ. 2513 แผนกวิจัยของวิทยาลัยครูเพชรบุรี (วิทยาลัยครูเพชรบุรี 2513 : 16) ได้ทำการสำรวจและวิจัยองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรี ปีการศึกษา 2512 พบว่า นักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้และมีการศึกษาสูง มีผลการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีผู้ปกครองมีรายได้ต่ำและการศึกษาค่ำกว่า ดังนั้น การศึกษาครั้งนี้อาจจะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานได้ว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

เกี่ยวกับการศึกษาของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง

วัณนา พุ่มเล็ก (วัณนา พุ่มเล็ก 2513 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูง กับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนต่ำ ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" พบว่า บิดามารดาของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีแนวโน้มที่จะมีการศึกษาและรายได้ต่ำกว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งจะสอดคล้องกับผลการเรียนของ เซกซ์ตัน (Sexton อ้างอิงมาจาก เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์ 2514 : 50) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของลูกอย่างมาก ดังนั้นการศึกษาครั้งนี้อาจจะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานได้ว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

เกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ฟรานซิส (Francies. 1971 : 1333 - A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาเลขคณิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 150 คน ผลจากการวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตในระดับปานกลาง และระดับสูงมีทัศนคติต่อวิชาเลขคณิตดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตในระดับต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 มีทัศนคติต่อวิชาเลขคณิตต่างกัน โดยนักเรียนเกรด 4 มีทัศนคติในเรื่องความสำคัญ ๆ ของวิชาเลขคณิตดีกว่านักเรียนเกรด 6 ซึ่งสอดคล้องกับ สุเทพ บุตรกันหา (สุเทพ บุตรกันหา 2517 : 57 - 58) ได้ทำการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2515 จำนวน 203 คน และ 200 คน ตามลำดับ ผลการศึกษาพบว่า ทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์มีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงตามไปด้วย และนักเรียนที่มีทัศนคติที่ไม่พึงปรารถนาต่อวิชาคณิตศาสตร์ก็จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ต่ำไปด้วย ดังนั้นการศึกษาค้นคว้านี้จะถือเป็นแนวทางในการตั้งสมมติฐานไว้ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งวิธีดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากร
2. กลุ่มตัวอย่างและวิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
4. วิธีสร้างและลักษณะของเครื่องมือ
5. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากการประชากรโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ซึ่งมีขั้นตอนในการสุ่ม ดังนี้

1. สำนวนจำนวนโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527 จากเอกสารที่กองวางแผน กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะโรงเรียนที่ทำการสอนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) จำนวนทั้งสิ้น 53 โรงเรียน

11/11/11

2. แบ่งโรงเรียนในเขตการศึกษา 3 ของแต่ละจังหวัดออกเป็น 2 ระดับคือ โรงเรียนมัธยมศึกษาระดับจังหวัด และโรงเรียนมัธยมศึกษาระดับอำเภอ แล้วทำการสุ่มโรงเรียนทั้ง 2 ระดับมาระดับละ 1 โรงเรียน ได้จำนวนโรงเรียนทั้งหมด 10 โรงเรียน

3. สุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั่วอัตราส่วนร้อยละ 20 ของจำนวนห้องเรียนในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ได้จำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 723 คน ดังแสดงรายละเอียดในตาราง 1

ตาราง 1 รายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับที่	โรงเรียน	อำเภอ	จังหวัด	จำนวนนักเรียน (ห้อง)
1	โรงเรียนศรีราษฎร์	เมือง	ชุมพร	74(2)
2	โรงเรียนสวนศรีวิทยา	หลังสวน	ชุมพร	80(2)
3	โรงเรียนสุราษฎร์ธานี	เมือง	สุราษฎร์ธานี	74(2)
4	โรงเรียนไชยาวิทยา	ไชยา	สุราษฎร์ธานี	35(1)
5	โรงเรียนเบญจมราชูทิศ	เมือง	นครศรีธรรมราช	80(2)
6	โรงเรียนท่าศาลาประสิทธิ์ศึกษา	ท่าศาลา	นครศรีธรรมราช	40(1)
7	โรงเรียนสตรีพัทลุง	เมือง	พัทลุง	74(2)
8	โรงเรียนहारเพา	ปากพะยูน	พัทลุง	72(2)
9	โรงเรียนมหาวิทยาลัยราชภัฏ	เมือง	สงขลา	80(2)
10	โรงเรียนหาดใหญ่วิทยาลัย	หาดใหญ่	สงขลา	114(3)
	รวม			723(19)

4. สุ่มครู โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ทั่ว
อัตราส่วนร้อยละ 60 ของจำนวนครูทั้งหมดที่ทำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ได้จำนวน
ครูทั้งสิ้น 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติของครูและนักเรียน ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ แบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ฉบับของครู และแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ฉบับของนักเรียน

วิธีการสร้างและลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ มีขั้นตอนใน
การสร้างดังต่อไปนี้

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติของ ลิเคิร์ต (Likert)
จาก อนันต์ ศรีโสภณ (อนันต์ ศรีโสภณ 2521 : 230 - 232) พวงรัตน์
ทวีรัตน์ และกิลก กิลกานนท์ (พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และกิลก กิลกานนท์ 2526 :
35 - 36)

2. ศึกษาจุดประสงค์รายวิชาและเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (กระทรวงศึกษาธิการ 2523 : 145 -
146)

3. ศึกษาวิธีสอน เทคนิคที่สามารถนำมาใช้ในการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์อย่างไคผล การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน
และหนังสือที่เหมาะสม จากเอกสาร ตำรา และผลการวิจัย

4. วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) โดยทำการางวิเคราะห์ เพื่อกำหนดว่าแต่ละด้าน ได้แก่ จุดประสงค์รายวิชา วิธีสอน เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน อุปกรณ์การเรียนการสอน การประเมินผลการเรียน และ หนังสือเรียน จะสร้างข้อคำถามในแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ หัวข้อละเท่าใด เพื่อให้ครอบคลุมทุกด้าน

5. สร้างแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยแบ่งออกเป็น 2 ฉบับ คือ ฉบับของครู และฉบับของนักเรียน โดยแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบรายละเอียดส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 อันดับ ตามแบบของ ลิเคิร์ต (Likert) โดยใช้ข้อคำถามเกี่ยวกับทั้ง 2 ฉบับ ซึ่งมีขอบข่ายในคำถามต่าง ๆ 7 ด้าน ทั้งนี้คือ ด้านจุดประสงค์รายวิชา ด้านวิธีสอน ด้านเนื้อหา ด้านกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านการประเมินผลการเรียน และด้าน หนังสือเรียน

ตัวอย่างแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน หลังจากถามในแต่ละข้อ เพียงข้อเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. การกำหนดจุดประสงค์ รายวิชาประวัติศาสตร์ สามารถกำหนดขอบเขต การเรียนรู้การสอนได้					
2. การเชิญวิทยากรมา บรรยายในบางหัวข้อทำให้ บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น					
3. ข้าพเจ้าเชื่อว่าวิชา ประวัติศาสตร์ช่วยให้ ผู้เรียนมีความคิดรอบคอบ					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ทั้งฉบับของครู และฉบับของนักเรียน มีลักษณะปลายเปิด

6. เกณฑ์ในการให้คะแนน จะให้คะแนนตามแบบ ลิเคิร์ต (Likert)
(Best. 1981 : 182) ดังนี้

ถ้าข้อความมีลักษณะเป็นเชิงนิมาน ถ้าครูหรือนักเรียนทำเครื่องหมาย "✓"
ลงในช่อง

เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน
เห็นควย	ให้ 4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นควย	ให้ 2 คะแนน
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน

ถ้าข้อความมีลักษณะเป็นเชิงนิเสธ ถ้าครูหรือนักเรียนทำเครื่องหมาย "✓"
ลงในช่อง

เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 1 คะแนน
เห็นควย	ให้ 2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้ 3 คะแนน
ไม่เห็นควย	ให้ 4 คะแนน
ไม่เห็นควยอย่างยิ่ง	ให้ 5 คะแนน

7. การหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถาม โดยให้
ผู้ทรงคุณวุฒิ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง
ในถ้อยคำ โครงสร้าง เนื้อหา และภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม เพื่อปรับปรุงให้สมบูรณ์ขึ้น

8. การหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) ของแบบสอบถาม
โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้กับครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ในโรงเรียน
สอากเมกิมวิทยา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร และโรงเรียนท่าแซะรัชดาภิเษก อำเภ
ท่าแซะ จังหวัดชุมพร จำนวนทั้งสิ้น 20 คน และทดลองใช้กับนักเรียนโรงเรียน
สอากเมกิมวิทยา อำเภอมือง จังหวัดชุมพร จำนวนทั้งสิ้น 100 คน แล้วนำมาวิเคราะห์
รายข้อ (Item Analysis) โดยใช้สูตร $t - test$ เทคนิค 25% ของ เอ็ดเวิร์ด
(Edwards. 1957 : 152) ทดสอบนัยสำคัญของข้อคำถาม ถ้าข้อใดมีค่า t เท่ากับ
หรือมากกว่า 1.75 ขึ้นไป ถือว่ามีค่าอำนาจจำแนก ผลการทดลองปรากฏว่า แบบสอบถาม

ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีค่าตั้งแต่ 2.4703 - 3.50 ทั้งแสดงรายละเอียดตามตาราง 31 ในภาคผนวก

9. การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Coefficient Alpha (α) ซึ่งแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.9164

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลมาทำการวิเคราะห์ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ติดต่อกับบุคคลหลายฝ่ายเพื่อขอความร่วมมือช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้คือ

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อหัวหน้าหน่วยงานที่กลุ่มตัวอย่างสังกัดอยู่ เพื่อขออนุญาตทำการศึกษาค้นคว้า โดยขอหนังสือแนะนำตัวนิสิตจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. นำแบบสอบถามซึ่งหาคุณภาพเรียบร้อยแล้ว ไปให้นักเรียนตอบ โดยขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการโรงเรียน ผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ หัวหน้าหมวดสังคมศึกษา และอาจารย์ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ ในแต่ละโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ทั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการเอง โดยการอธิบายให้นักเรียนในกลุ่มตัวอย่างเข้าใจวัตถุประสงค์ และผลประโยชน์ที่ได้รับ ตลอดจนขั้นตอนในการตอบแบบสอบถาม
3. สำหรับกลุ่มตัวอย่างครู ผู้วิจัยได้จับฉลากรายชื่อโรงเรียนของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 3 มาเป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วจัดส่งแบบสอบถามไปยังครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ กำหนดรับคืนภายในเวลา 20 วัน ปรากฏว่า ได้รับคืนมาคิดเป็นร้อยละ 100
4. นำแบบสอบถามวัดทัศนคติที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามแล้วดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนน ตามเกณฑ์ที่กำหนด
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความแปรปรวนของคะแนน
3. ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 5 7 และ 8 ใช้การทดสอบค่าที (t - test)
4. ทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 3 4 และ 6 ใช้การทดสอบแบบการ

วิเคราะห์ความแปรปรวนองค์ประกอบเดียว (One - way Analysis of Variance)

ซึ่งถ้าพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้ Studentized Range Statistic แบบ Newman - Keuls Method ทดสอบทีละคู่ต่อไป

5. ข้อมูลในตอนที่ 3 วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และร้อยละ แล้วให้ความสำคัญ โดยพิจารณาค่าของอัตราร้อยละนั้น ๆ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การร้อยละ ใช้สูตร

$$\text{ร้อยละของรายการใด} = \frac{\text{ความถี่ของรายการนั้น} \times 100}{\text{ความถี่ทั้งหมด}}$$

2. ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

- 2.1 ค่าคะแนนเฉลี่ย ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 45})$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 ค่าความแปรปรวน ใช้สูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 62})$$

เมื่อ s^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3. การวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Power) เป็น
 รายชื่อ โดยใช้สูตร t -test เทคนิค 25% ของ เอ็ดเวิร์ด (Edwards. 1957 :
 152)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_H$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มสูง
 $\bar{X}_L$ แทน คะแนนเฉลี่ยของคะแนนในกลุ่มต่ำ
 s_H^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนน
 ในกลุ่มสูง
 s_L^2 แทน ความแปรปรวนของการกระจายของคะแนน
 ในกลุ่มต่ำ
 n_H แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนสูง
 n_L แทน จำนวนคนที่เลือกมาจากกลุ่มคะแนนต่ำ

4. การวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม
โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบ Coefficient Alpha (α) (Cronbach.
1970 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \cdot \left(1 - \frac{\sum s_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 K แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมของแบบสอบถาม
 ทั้งชุด
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของ
 แบบสอบถามแต่ละข้อ

5. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่ม ที่เป็น
อิสระจากกัน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 5 7 และ 8 ใช้สูตร t - test
 (Ferguson. 1971 : 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\left(\frac{s_1^2}{n_1} \right)^2 \frac{1}{n_1-1} + \left(\frac{s_2^2}{n_2} \right)^2 \frac{1}{n_2-1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
 $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
 s_1^2, s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
 2 กลุ่ม
 n_1, n_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
 df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ

6. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรมากกว่า 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานในข้อ 2 3 4 และ 6 ใช้สูตร (Lindquist. 1956 : 65)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_A แทน ค่า Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน ค่า Mean Square ภายในกลุ่ม

๘ ถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของแต่ละกลุ่มที่ทำการทดสอบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ก็ทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized Range Statistic และ Newman - Keuls Method (Winer. 1971 : 185) ทดสอบทีละคู่ต่อไป

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{MS_{\text{error}} / \tilde{n}}}$$

เมื่อ q แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน q - Statistic

$\bar{T}_{\text{largest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนสูง

$\bar{T}_{\text{smallest}}$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ

MS_{error} แทน Mean Square error

$\tilde{n}$ แทน Harmonic mean ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
- S^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนน
- t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
- SS แทน ผลบวกกำลังสอง (Sum of Square)
- MS แทน Mean of Square
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)
- q แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน q - Statistic
- r แทน จำนวนชั้นที่ค่าเฉลี่ยอยู่ห่างกันตามลำดับ
- * แทน คำนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเสนอตามลำดับชั้น ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน

1. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน 3 กลุ่ม (ผลสัมฤทธิ์สูง ปานกลาง และต่ำ)

3. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม (อาชีพการเกษตร ชุมกิจ - การค้า ท่องเที่ยววิชาชีพ และรับจ้าง - บริการ)

4. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน 5 กลุ่ม (ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย อนุปริญญา และปริญญาตรีหรือสูงกว่า)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครู

1. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูชายกับครูหญิง

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม (อายุราชการ 1 - 5 ปี 6 - 10 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป)

3. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

4. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูกับนักเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความถี่เห็น ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน

1. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1

"นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนหญิง"

ตาราง 2 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

งาน	ชาย (N = 324)		หญิง (N = 399)	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
จุดประสงค์รายวิชา	29.065	18.915	29.511	17.255
วิธีสอน	28.781	23.23	29.178	20.825
เนื้อหา	29.719	22.048	30.306	17.801
กิจกรรมการเรียนการสอน	30.213	15.982	30.596	12.508
อุปกรณ์การเรียนการสอน	33.269	13.38	33.341	14.255
การประเมินผลการเรียน	30.713	13.976	30.805	15.228
หนังสือเรียน	27.744	20.098	27.449	19.243
ทุกงาน	209.488	461.73	210.945	417.123

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 2 พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ต่างก็มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ตามอุปกรณ์การเรียนการสอนสูง และค่านหนังสือเรียนต่ำสุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 33.269$ 27.744 และ $\bar{X} = 33.341$ 27.449 ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง ปรากฏในตาราง 3

ตาราง 3 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนชายกับนักเรียนหญิง

ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	S^2	t
เพศ				
ชาย	324	209.488	461.73	-0.927
หญิง	399	210.945	417.123	

$$t_{.05} (7626) = -1.645$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 3 พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ดีกว่านักเรียนหญิง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า นักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนชายเล็กน้อย

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ต่างกัน 3 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2

"นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
แตกต่างกัน"

ตาราง 4 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา
ต่างกัน 3 กลุ่ม

ผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียน	N	ค่า สถิติ	จุดประสงค์ รายวิชา	วิธีสอน	เนื้อหา	กิจกรรม การเรียน การสอน	อุปกรณ์ การเรียน การสอน	การประเมิน ผลการเรียน	หนังสือเรียน	ทุกค่า
สูง	186	$\bar{X}$	29.285	28.839	30.086	29.941	33.28	30.769	27.124	209.231
		S^2	16.994	20.612	16.274	12.759	14.723	16.806	19.492	426.794
ปานกลาง	422	$\bar{X}$	29.358	29.197	30.064	30.749	33.488	31.00	27.789	211.483
		S^2	18.539	22.956	23.223	15.50	14.065	14.005	21.706	473.262
ต่ำ	115	$\bar{X}$	29.157	28.687	29.922	30.209	32.67	30.061	27.443	207.983
		S^2	16.993	19.006	13.476	10.43	12.995	15.198	13.617	317.07

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 4 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ ต่างก็มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ค่านิยมการเรียนการสอนสูงสุด และ ค่านิยมสื่อเรียนต่ำสุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 33.28$ 27.124 $\bar{X} = 33.488$ 27.789 และ $\bar{X} = 32.67$ 27.443 ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน 3 กลุ่ม ปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน 3 กลุ่ม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1419.456	709.728	1.626
ภายในกลุ่ม	720	314344.404	436.589	
รวมทั้งหมด	722	315763.86		

$$F_{.05} (2, 720) = 3.00$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 5 พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 3

"นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน"

ตาราง 6 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม

อาชีพ	N	ค่าสถิติ	จุดประสงค์รายวิชา	วิธีสอน	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	อุปกรณ์การเรียนการสอน	การประเมินผลการเรียน	หนังสือเรียน	ทุกด้าน
การเกษตร	320	$\bar{X}$	29.406	29.541	30.528	30.772	33.338	31.006	28.063	212.463
		S^2	20.186	20.049	16.902	13.901	12.4	15.611	19.156	384.814
ธุรกิจ - การค้า	165	$\bar{X}$	28.903	28.927	29.364	29.885	32.976	30.57	27.436	208.279
		S^2	16.271	23.775	25.245	15.103	14.463	11.673	24.735	455.556
วิชาชีพ	165	$\bar{X}$	29.485	28.461	29.903	30.279	33.321	30.473	27.23	209.145
		S^2	16.446	23.055	20.173	14.166	18.268	17.068	20.556	525.369
รับจ้าง - บริการ	73	$\bar{X}$	28.85	28.329	29.644	30.548	32.986	30.877	27.205	208.534
		S^2	25.602	21.863	19.038	11.834	13.819	15.387	20.777	452.697

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง 6 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร ธุรกิจ - การค้า วิชาชีพ และรับจ้าง - บริการ ต่างก็มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ค่านิยมการเรียนการสอนสูงสุด และกำหนดหนังสือเรียนต่ำสุด คำนวณเฉลี่ย $\bar{X} = 33.338$ 28.063 $\bar{X} = 32.976$ 27.436 $\bar{X} = 33.321$ 27.23 และ $\bar{X} = 32.986$ 27.205 ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม ปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3	2615.96	871.99	19.827*
ภายในกลุ่ม	719	31622.14	43.98	
รวมทั้งหมด	722	34238.10		

$$F_{.05} (3, 719) = 2.61$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 7 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F = 19.827$) ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

เพื่อที่จะทราบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพใด มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่ากัน จึงทดสอบเป็นรายคู่ด้วย Studentized Range Statistic แบบ Newman Kuuls Method ปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 การเปรียบเทียบความแตกต่างเป็นรายคู่ในเรื่องทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน 4 กลุ่ม

อาชีพ		ธุรกิจ - การค้า	รับจ้าง - บริการ	วิชาชีพ	การเกษตร
	$\bar{X}$	208.279	208.534	209.145	212.463
ธุรกิจ - การค้า	208.279	—	.255	.866	4.184*
รับจ้าง - บริการ	208.534		—	.611	3.929*
วิชาชีพ	209.145			—	3.318*
การเกษตร	212.463				
r		2		3	4
$q_{.95} (r, 719)$		3.31		3.63	3.86
$\sqrt{MS_e / k} \cdot q_{.95} (r, 719)$		1.867		2.048	2.178

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 8 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ แตกต่างกับกับนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองที่ประกอบอาชีพธุรกิจ - การค้า อาชีพรับจ้าง - บริการ และอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพ มี ทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่แตกต่างกับกับนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจ - การค้า และอาชีพรับจ้าง - บริการ

นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพรับจ้าง - บริการ มี ทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่แตกต่างกับกับนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจ - การค้า

4. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของ นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาระดับต่างกัน 5 กลุ่ม เพื่อทดสอบ สมมติฐานข้อ 4

"นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน"

ตาราง 9 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน 5 กลุ่ม

ระดับการศึกษา	N	ค่าสถิติ	จุดประสงค์รายวิชา	วิธีสอน	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนการสอน	อุปกรณ์การเรียนการสอน	การประเมินผลการเรียน	หนังสือเรียน	ทุกด้าน
ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า	396	$\bar{X}$	29.091	29.343	30.131	30.606	33.215	30.899	27.662	210.917
		S^2	19.323	21.168	19.851	13.88	13.151	14.238	19.131	408.861
มัธยมศึกษาตอนต้น	137	$\bar{X}$	29.321	28.847	30.175	30.212	34.416	30.861	27.796	210.38
		S^2	16.337	20.984	17.396	14.389	13.524	14.385	18.134	408.443
มัธยมศึกษาตอนปลาย	66	$\bar{X}$	30.394	28.924	30.773	30.364	33.682	30.667	27.864	212.591
		S^2	17.412	25.856	25.932	16.82	20.005	15.026	27.32	590.984
อนุปริญญา	51	$\bar{X}$	29.549	27.784	28.98	30.176	32.745	29.98	26.549	206.059
		S^2	14.333	18.973	18.3	12.548	19.114	18.10	21.693	377.336
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	73	$\bar{X}$	29.164	28.356	29.712	30.082	33.411	30.438	26.781	207.877
		S^2	15.723	23.566	21.263	15.549	12.995	19.055	21.729	539.443

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 9 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับอนุปริญญา และระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ค่านิยมการเรียนการสอนสูงสุด และกำหนดหนังสือเรียนต่ำสุด ควดยะแนแนเฉลี่ย $\bar{X} = 33.215$ 27.662 $\bar{X} = 34.416$ 27.796 $\bar{X} = 33.682$ 27.864 $\bar{X} = 32.745$ 26.549 และ $\bar{X} = 33.411$ 26.781 ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน 5 กลุ่ม ปรากฏในตาราง 10

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียนที่มีบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน 5 กลุ่ม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	4	1843.648	460.912	1.057
ภายในกลุ่ม	718	313169.182	436.168	
รวมทั้งหมด	722	315012.83		

$$F_{.05} (4, 718) = 2.38$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 10 พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่แตกต่างกัน จึงไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครู

1. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูชาย กับครูหญิง เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 5

"ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิง"

ตาราง 11 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูชายกับครูหญิง

กาน	ชาย (N = 25)		หญิง (N = 19)	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
จุดประสงค์รายวิชา	31.24	21.69	31.105	14.988
วิธีสอน	32.68	11.477	33.263	9.205
เนื้อหา	33.48	11.093	32.947	12.386
กิจกรรมการเรียนการสอน	33.2	9.5	33.579	9.035
อุปกรณ์การเรียนการสอน	33.96	11.29	35.053	10.497
การประเมินผลการเรียน	32.68	13.56	32.421	7.253
หนังสือเรียน	30.76	18.023	29.421	17.813
ทุกกาน	228.4	368.167	227.789	295.953

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 11 พบว่า ครูชายกับครูหญิงต่างก็มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนสูงสุด และค่านหนังสือเรียนต่ำสุด ค่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 33.96$ 30.76 และ $\bar{X} = 35.053$ 29.421 ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูชายกับครูหญิง ปรากฏในตาราง 12

ตาราง 12 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูชายกับครูหญิง

เพศ \ ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	S^2	t
ชาย	25	228.4	368.167	.111
หญิง	19	227.789	295.953	

$$t_{.05} (41) = 1.671$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 12 พบว่า ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิงเล็กน้อย

2. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 6

"ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน"

ตาราง 13 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม

อายุราชการ	N	ค่าสถิติ	จุดประสงค์รายวิชา	วิธีสอน	เนื้อหา	กิจกรรมการเรียนรู้	อุปกรณ์การเรียนการสอน	การประเมินผลการเรียน	หนังสือเรียน	ทุกด้าน
1 - 5 ปี	9	$\bar{X}$	30.111	31.667	34.111	33.667	34.667	34.222	30.556	230.111
		S^2	28.861	5	9.361	11.25	10	10.194	13.278	377.361
6 - 10 ปี	17	$\bar{X}$	30.353	32.824	33.235	33.059	34.059	32.765	30.235	226.529
		S^2	13.618	8.779	6.816	6.559	13.559	13.691	16.066	248.015
11 ปีขึ้นไป	18	$\bar{X}$	32.5	33.111	32.833	33.5	34.667	32.111	29.944	228.667
		S^2	16.971	13.399	17.559	11.441	10.118	7.987	23.938	417.412

ผลจากการวิเคราะห์ตามตาราง 13 พบว่า ครูที่มีอายุราชการ 1 - 5 ปี มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปถัมภ์การเรียนการสอนสูงสุด ควบคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 34.667$ และด้านจุดประสงค์รายวิชาต่ำสุด ควบคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 30.111$ ส่วนครูที่มีอายุราชการ 6 - 10 ปี และตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปถัมภ์การเรียนการสอนสูงสุด และด้านหนังสือเรียนต่ำสุด ควบคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 34.059$ 30.235 และ $\bar{X} = 34.667$ 29.944 ตามลำดับ ส่วนการวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม ปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีอายุราชการต่างกัน 3 กลุ่ม

แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	84.05	42.025	.122
ภายในกลุ่ม	41	14083.13	343.49	
รวมทั้งหมด	43	14167.18		

$$F_{.05} (2, 41) = 3.22$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 14 พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 7

"ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน"

ตาราง 15 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

งาน	ปริญญาตรี (N = 35)		สูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป (N = 9)	
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2
จุดประสงค์รายวิชา	30.657	13.644	33.222	34.944
วิธีสอน	32.286	7.445	34.333	17.25
เนื้อหา	32.743	8.255	35.222	20.944
กิจกรรมการเรียนการสอน	33.257	8.55	33.778	12.444
อุปกรณ์การเรียนการสอน	34.629	11.358	33.667	10
การประเมินผลการเรียน	32.686	10.104	33.222	14.694
หนังสือเรียน	29.771	17.476	31.778	18.694
ทุกด้าน	226.314	232.045	235.222	713.694

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 15 พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนสูงสุกกว่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 34.629$ และมีทัศนคติต่อกันหนังสือเรียนต่ำสุกกว่าคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 29.771$ ส่วนครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนคติต่อกันเนื้อหาวิชาสูงสุกกว่า

คะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 35.222$ และมีทัศนคติต่อค่านั่งสือเรียนต่ำสุดท้ายคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 31.778$ ส่วนการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป ปรากฏในตาราง 16

ตาราง 16 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูที่มีวุฒิปริญญาตรี กับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป

ค่าสถิติ	N	$\bar{X}$	S^2	t
วุฒิต่างการศึกษา				
วุฒิปริญญาตรี	35	226.314	232.045	-0.961
วุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป	9	235.222	713.694	

$$t_{.05} (9) = -2.262$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 16 พบว่า ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาจากค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไป มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีเล็กน้อย

4. การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูและนักเรียน เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 8 "ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน"

ตาราง 17 ค่าสถิติพื้นฐานของทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูและนักเรียน

กลุ่มตัวอย่าง	N	ค่าสถิติ	จุดประสงค์ รายวิชา	วิธีสอน	เนื้อหา	กิจกรรม การเรียนรู้ การสอน	อุปกรณ์ การเรียนรู้ การสอน	การประเมิน ผลการเรียน	หนังสือเรียน	ทุกด้าน
ครู	44	$\bar{X}$	31.18	32.93	33.25	33.364	34.432	32.568	30.182	228.25
		S^2	18.38	10.34	11.447	9.121	10.995	10.623	17.966	337.448
นักเรียน	723	$\bar{X}$	29.311	29.00	30.043	30.425	33.308	30.718	27.581	210.293
		S^2	18.012	21.911	19.76	14.081	13.845	14.941	19.621	436.961

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 17 พบว่า ครูและนักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนสูงสุด และด้านหนังสือเรียนต่ำสุด ด้วยคะแนนเฉลี่ย $\bar{X} = 34.432$ 30.182 และ $\bar{X} = 33.308$ 27.581 ตามลำดับ ส่วนการเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครูและนักเรียน ปรากฏในตาราง 18

ตาราง 18 การเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของครู
และนักเรียน

ค่าสถิติ กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}$	S^2	t
ครู	44	228.25	337.448	6.243*
นักเรียน	723	210.293	436.961	

$$t_{.05} (6) = 2.447$$

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 18 พบว่า ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($t = 6.243$) ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยแล้ว พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียน นั่นคือ ครูมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียน

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตาราง 19 การแจกแจงความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ กำนเนื้อหาวิชา

รายการข้อความ	ความถี่ *	ร้อยละ
เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนคิดว่าเรื่องใดควร ตัดออกไปบ้าง?		
1. ความหมาย ความสำคัญ และการจำแนกสาขาของ ประวัติศาสตร์	155	13.69
2. วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์	200	17.67
3. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม สมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	102	9.00
4. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรม รัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน	49	4.33
5. การปฏิบัติวิทยาศาสตร์	241	21.29
6. พัฒนาการของแนวความคิดประชาธิปไตย	123	10.87
7. มนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม	211	18.64
8. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลก ครั้งที่ 2 และบทบาทขององค์การสหประชาชาติ ในการรักษาและส่งเสริมสันติภาพ	51	4.51
รวม	1132	100

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 19 พบว่า เนื้อหาวิชาที่นักเรียนมีความคิดเห็นว่าควรคัดออกมากที่สุดร้อยละ 21.29 คือ เรื่องการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ รองลงมาคือ เรื่องมนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม ร้อยละ 18.64 และมีความคิดเห็นว่าควรคัดออกไปน้อยที่สุดคือ เรื่องโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมสมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน ร้อยละ 4.33

ตาราง 20 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน

รายการข้อคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
กิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้จัด อย่างไร		
1. ทักษะศึกษา	594	48.61
2. นิทรรศการ แสตมป์ละคร	219	17.92
3. หาคำถามมาถามตอบในเวลาเรียน	204	16.69
4. แสดงความคิดเห็นวิพากษ์วิจารณ์	123	10.07
5. ทำรายงาน อภิปราย ทำรูปภาพ	82	6.71
รวม	1222	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 20 พบว่า กิจกรรมการเรียนการสอน
นักเรียนต้องการให้จัดทัศนศึกษามากที่สุด ร้อยละ 48.61 รองลงมาให้จัดนิทรรศการ
แสดงละคร ร้อยละ 17.92 และกิจกรรมที่ต้องการให้จัดน้อยที่สุดคือ การทำรายงาน
อภิปราย หารูปภาพ ร้อยละ 6.71

ตาราง 21 การแจกแจงปัญหาของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

รายการข้อความ	ความถี่*	ร้อยละ
ปัญหาในด้านการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียน ประสบอยู่เกี่ยวกับด้านใดบ้าง		
1. การค้นคว้าหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม	379	24.08
2. เวลาในการเรียนน้อยเกินไป	319	20.27
3. อาจารย์สอนเร็วเกินไป	117	7.43
4. ไม่เข้าใจไม่กล้าซักถาม	273	17.34
5. การทดสอบสอบแบบอัตนัย	101	6.42
6. ไม่ค่อยมีอุปกรณ์การเรียนที่น่าสนใจ	116	7.37
7. บรรยากาศในการเรียนชอบอาจารย์ที่สอนสนุก	269	17.09
รวม	1574	100

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 21 พบว่า ปัญหาในด้านการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนประสบอยู่เกี่ยวกับด้านการค้นคว้าหาหนังสืออ่านเพิ่มเติมมากที่สุดร้อยละ 24.08 รองลงมาปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเรียนน้อยเกินไป ร้อยละ 20.27 ปัญหาน้อยที่สุดคือ การทบทวนสอบแบบอัตนัย ร้อยละ 6.42

ตาราง 22 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านการประเมินผลการเรียน

รายการข้อคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
การประเมินผลการเรียน นักเรียนคิดว่าควรจัดในรูปใด?		
1. ทุกครั้งที่จบบทเรียนหนึ่ง ๆ	470	29.60
2. ทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ	316	19.90
3. ทำรายงานและสอบควย	247	15.55
4. หาตัวอย่างข้อสอบมาฝึกทำ	419	26.39
5. บอกล่วงหน้าก่อนมีการทดสอบ	136	8.56
รวม	1588	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 22 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นว่าการจัดให้มีการวัดผลประเมินผลการเรียนทุกครั้งที่จบบทเรียนหนึ่ง ๆ มากที่สุดร้อยละ 29.60 รองลงมาต้องการให้หาตัวอย่างข้อสอบมาฝึกทำ ร้อยละ 26.39 และมีความคิดเห็นว่าการบอกล่วงหน้าก่อนมีการทดสอบน้อยที่สุด ร้อยละ 8.56

ตาราง 23 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านหนังสือเรียน

รายการข้อความ	ความถี่*	ร้อยละ
ตามความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน ควรจะปรับปรุงในค่านี้อย่าง?		
1. รูปภาพประกอบของการภาพสี	218	15.41
2. บทสรุปแต่ละบท	282	19.93
3. แบบฝึกหัดท้ายบท	496	35.05
4. แบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทราบพื้นฐาน	144	10.18
5. ควรบอกแหล่งที่มาหรือหลักฐานอ้างอิงด้วย	275	19.43
รวม	1415	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 23 พบว่า นักเรียนต้องการให้มีการปรับปรุงหนังสือเรียนในด้านแบบฝึกหัดท้ายบทมากที่สุด ร้อยละ 35.05 รองลงมาคือ ต้องการให้ปรับปรุงด้านบทสรุปแต่ละบท ร้อยละ 19.93 และต้องการให้การปรับปรุงโดยมีแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทราบพื้นฐานน้อยที่สุด ร้อยละ 10.18

ตาราง 24 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอน

รายการขอคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนต้องการให้นำสิ่งใด มาใช้ประกอบการเรียนการสอน?		
1. ภาพยนตร์	420	22.01
2. สไลด์	580	30.38
3. รูปภาพ แผนที่	348	18.23
4. หนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม	249	13.04
5. ของจริง วัตถุโบราณ	201	10.53
6. วีดีโอเทป	111	5.81
รวม	1909	100

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 24 พบว่า อุปกรณ์การเรียนการสอน ที่นักเรียนต้องการให้นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนคือ สไลด์ มากที่สุดร้อยละ 30.38 รองลงมาคือภาพยนตร์ ร้อยละ 22.01 และมีความต้องการให้จัดฉาย วีดีโอเทปน้อยที่สุด ร้อยละ 5.81

ตาราง 25 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านวิธีสอน

รายการข้อคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
ในค่านวิธีสอน นักเรียนต้องการให้จัดการเรียนการสอนแบบใด?		
1. เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางหัวข้อ	332	17.14
2. สอดแทรกการคิดแก้ปัญหาในการเรียนการสอน	351	18.12
3. จัดให้มีการอภิปรายในบางหัวข้อ	265	13.68
4. แสดงบทบาทสมมติ	111	5.73
5. ให้มีการแสดงละคร	152	7.85
6. ให้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	189	9.76
7. มีอุปกรณ์การสอนทุกครั้ง	440	22.72
8. ศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ บาง	97	5.00
รวม	1937	100

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 25 พบว่า ความคิดเห็นที่ต้องการให้มีการจัดการเรียนการสอนโดยให้ใช้อุปกรณ์การสอนทุกครั้งมากที่สุด ร้อยละ 22.72 รองลงมาคือสอนให้คิดแก้ปัญหาในการเรียนการสอน ร้อยละ 18.12 และต้องการให้ศึกษาเป็นกลุ่ม ๆ บางน้อยที่สุด ร้อยละ 5.00

ตาราง 26 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของนักเรียน ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านจุดประสงค์รายวิชา

รายการข้อคำถาม	ความถี่	ร้อยละ
ข้อเสนอแนะในด้านจุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์		
1. เหมาะสมแล้ว	623	96.89
2. ไม่เหมาะสมต้องปรับปรุง	20	3.11
รวม	643	100

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 26 พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็น
เกี่ยวกับจุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ มีความเหมาะสมมากที่สุด ร้อยละ 96.89

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตาราง 27 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของครู ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

รายการข้อคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
ในฐานะที่ท่านสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส. 605 ท่านคิดว่าควรปรับปรุงในเรื่องใดบ้าง		
1. จุดประสงค์รายวิชา	9	8.41
2. เนื้อหาวิชา	40	37.38
3. แบบเรียน	16	14.95
4. อัตราเวลาเรียนมีน้อย	42	39.26
รวม	107	100

* ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 27 พบว่า ครูมีความคิดเห็นว่าควรปรับปรุงในเรื่องของอัตราเวลาเรียนมากที่สุด ร้อยละ 39.26 รองลงมาคือ เนื้อหาวิชา ร้อยละ 37.38 และมีความคิดเห็นน้อยที่สุดที่จุดประสงค์รายวิชา ร้อยละ 8.41

ตาราง 28 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของครู ภูมิต่อการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ กานเนื้อหาวิชา

รายการขอคำถาม	ความถี่*	ร้อยละ
ท่านคิดว่าเนื้อหาเรื่องใดบ้างที่ควรตัดออกไป?		
1. ความหมาย ความสำคัญ และการจำแนกสาขา ประวัติศาสตร์	10	14.49
2. วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์	10	14.49
3. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ของไทยสมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น	4	5.80
4. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม ของไทยสมัยรัชกาลที่ 4 ถึงสมัยปัจจุบัน	1	1.45
5. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์	19	27.54
6. พัฒนาการของแนวความคิดประชาธิปไตย	3	4.35
7. มนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม	21	30.43
8. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลก ครั้งที่ 2 และบทบาทขององค์การสหประชาชาติ ในการรักษาและส่งเสริมสันติภาพ	1	1.45
รวม	69	100

*ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 28 พบว่า ครูมีความคิดเห็นและต้องการที่จะให้ตัดเรื่องมนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปินวัฒนธรรมมากที่สุด ร้อยละ 30.43 รองลงมาคือ เรื่องการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ ร้อยละ 27.54 และมีความคิดเห็นว่าควรตัดออกนอกละเลย ร้อยละ 1.45 คือเรื่องโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคมและศิลปวัฒนธรรมของไทยสมัยรัชกาลที่ 4 ถึงสมัยปัจจุบัน และเรื่องปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 และบทบาทขององค์การสหประชาชาติในการรักษาและส่งเสริมสันติภาพ

ตาราง 29 การแจกแจงความต้องการความช่วยเหลือของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

รายการข้อความถาม	ความถี่*	ร้อยละ
ท่านต้องการความช่วยเหลือในด้านใดบ้าง เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนของท่านบรรลุผลได้ดีที่สุด?		
1. ต้องการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร	31	26.27
2. ต้องการหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม	28	23.73
3. ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม	32	27.12
4. ต้องการขอสอบแบบปรนัยที่ใดมาทำฐาน	27	22.88
รวม	118	100

* คอบได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 29 พบว่า ครูต้องการความช่วยเหลือ
ในด้านการเรียนการสอนเพิ่มเติมมากที่สุด ร้อยละ 27.12 รองลงมาต้องการ
อบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร ร้อยละ 26.27 และต้องการขอสอบแบบ
ปรนัยที่ได้มาตรฐานน้อยที่สุด ร้อยละ 22.88

ตาราง 30 การแจกแจงความคิดเห็นและความต้องการของครูที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์ ด้านหนังสือเรียน

รายการข้อความ	ความถี่ *	ร้อยละ
หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ด้านต้องการให้มีลักษณะ อย่างไร		
1. มีแบบฝึกหัดท้ายบท	26	21.32
2. บทสรุปแต่ละบท	21	17.21
3. มีแบบทดสอบก่อนการเรียน	21	17.21
4. ต้องการปรับปรุงงานการเสนอเนื้อหา	25	20.49
5. กรมวิชาการควรจัดทำหนังสือเรียนบาง	29	23.77
รวม	122	100

* คอยได้มากกว่า 1 คำตอบ

ผลจากการแจกแจงข้อมูลตามตาราง 30 พบว่า ครูต้องการให้หนังสือเรียนวิชา
ประวัติศาสตร์ กรมวิชาการควรจัดทำบางมากที่สุด ร้อยละ 23.77 รองลงมาต้องการให้
มีแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน ร้อยละ 21.32 และต้องการบทสรุปแต่ละบท และแบบทดสอบ
ก่อนเรียนน้อยที่สุด ร้อยละ 17.21

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาถึงความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครูและนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ตามตัวแปรต่อไปนี้

2.1 เพศ

2.2 อายุราชการ

2.3 วุฒิต่างทางการศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ตามตัวแปรต่อไปนี้

3.1 เพศ

3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา

3.3 อาชีพของบิดาหรือมารดาหรือผู้ปกครอง

3.4 ระดับการศึกษาของบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครอง

4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนคติของครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6)
ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6 (ม.6) ในโรงเรียนของรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
เขตการศึกษา 3 ปีการศึกษา 2527

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นครูที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ปีการศึกษา 2527 จำนวนครูทั้งสิ้น 44 คน และจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 723 คน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ แบ่งออกเป็น 2 ฉบับคือ ฉบับของครูและฉบับของนักเรียน แต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยฉบับของครูมีข้อความ 3 ข้อ ส่วนฉบับของนักเรียนมีข้อความ 5 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยใช้ข้อความเดียวกันทั้งฉบับของครูและฉบับของนักเรียน ซึ่งมีข้อความจำนวน 56 ข้อ แยกรายละเอียดออกเป็น 7 ตอน ดังนี้

1. ความจุประสงค์รายวิชา	ตั้งแต่ข้อ 1 - 8
2. ความวิธีสอน	ตั้งแต่ข้อ 9 - 16
3. ความเนื้อหา	ตั้งแต่ข้อ 17 - 24
4. ความกิจกรรมการเรียนการสอน	ตั้งแต่ข้อ 25 - 32
5. ความอุปกรณ์การเรียนการสอน	ตั้งแต่ข้อ 33 - 40
6. ความการประเมินผลการเรียน	ตั้งแต่ข้อ 41 - 48
7. ความหนังสือเรียน	ตั้งแต่ข้อ 49 - 56

ตอนที่ 3 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการของครู และนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยฉบับของครูมีข้อความ 6 ข้อ ส่วนฉบับของนักเรียนมีข้อความ 9 ข้อ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบคะแนนจากแบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
2. หาค่าสถิติพื้นฐานในแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ตามตัวแปรที่ต้องการศึกษา
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม โดยใช้

๗ - testanova

4. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป โดยใช้ One - Way Analysis of Variance และทดสอบเป็นรายคู่ โดยใช้ Studentized Range Statistic แบบ Newman Keuls Method
5. หาค่าความถี่และร้อยละ เพื่อวิเคราะห์ผลสำคัญโดยพิจารณาจาก

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนหญิง แต่เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า นักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนชายเล็กน้อย
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน
5. ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยแล้วพบว่า ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิงเล็กน้อย

6. ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

7. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาค่าคะแนนเฉลี่ยแล้วพบว่า ครูที่มีวุฒิสองปริญญาตรีขึ้นไปมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูที่มีวุฒิปริญญาตรีเล็กน้อย

8. ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียน

9. ด้านความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ของนักเรียน พบว่า

ด้านเนื้อหาวิชา เนื้อหามีมากและนักเรียนมีความคิดเห็นว่าควรคัดเรื่อง การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ออกมาที่สุด รองลงมาคือ เรื่องมนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของ ศิลปวัฒนธรรม และเห็นว่าเรื่องโครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรม สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบันคัดออกน้อยที่สุด

ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องการให้จัดทัศนศึกษามากที่สุด รองลงมาคือ ต้องการให้จัดนิทรรศการ แสดงละคร และเห็นว่าการทำรายงาน อภิปราย ทำรูปภาพควรจัดน้อยที่สุด

ด้านปัญหาการเรียนของนักเรียนพบว่า ปัญหาเกี่ยวกับการค้นคว้าของ หนังสืออ่านเพิ่มเติมมีปัญหามากที่สุด รองลงมาคือปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเรียนมีน้อย และขอบข้อสอบแบบอัตนัยมีปัญหาน้อยที่สุด

ด้านหนังสือเรียน ต้องการให้มีการปรับปรุงโดยมีแบบฝึกหัดท้ายบทมากที่สุด รองลงมาต้องการบทสรุปแต่ละบท ต้องการแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อทราบพื้นฐาน น้อยที่สุด

ด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน พบว่าต้องการให้มีสื่อไลค์มากที่สุด รองลงมา ต้องการภาพยนตร์ และต้องการวีดิโอเทปน้อยที่สุด

ด้านวิธีสอน ต้องการให้ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมา
ต้องการให้มีการสอนแบบคิดแก้ปัญหา ต้องการศึกษเป็นกลุ่ม ๆ น้อยที่สุด

ด้านจุดประสงค์รายวิชา มีความเหมาะสมมากที่สุด

10. ด้านความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
ประวัติศาสตร์ของครู พบว่า

ด้านการเรียนการสอน ครูต้องการปรับปรุงอัตราเวลาเรียนมากที่สุด
รองลงมาคือด้านเนื้อหา และต้องการปรับปรุงด้านจุดประสงค์รายวิชาน้อยที่สุด

ด้านเนื้อหาวิชา ต้องการให้จัดเนื้อหาออกมาให้มากที่สุดคือเรื่อง มุขยกับงาน
สร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม รองลงมาเรื่องการปฏิวัติวิทยาศาสตร์ และต้องการ
ให้ค้นน้อยที่สุดคือ เนื้อหาเกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เรื่องโครงสร้างทางเศรษฐกิจ
สังคมและศิลปวัฒนธรรมของไทยสมัยรัชกาลที่ 4 ถึงสมัยปัจจุบัน และเรื่องปัญหา
ความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 และบทบาทขององค์การ
สหประชาชาติในการรักษาและส่งเสริมสันติภาพ

ด้านความต้องการช่วยเหลือ ครูต้องการอุปกรณ์การสอนเพิ่มเติมมากที่สุด
รองลงมาต้องการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร และต้องการขอสอบแบบ
ปรนัยที่ได้มาตรฐานน้อยที่สุด

ด้านหนังสือเรียน ต้องการให้กรมวิชาการจัดทำหนังสือเรียนมากที่สุด
รองลงมาต้องการให้เพิ่มแบบฝึกหัดท้ายบท ต้องการบทสรุปแต่ละบทและแบบทดสอบก่อน
การเรียนต้องการน้อยที่สุด

อภิปรายผล

การอภิปรายผลในการศึกษาครั้งนี้ จะกระทำตามสมมติฐานในการ
ศึกษาครั้งนี้

1. สมมติฐานข้อ 1 "นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่านักเรียนหญิง" ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ดีไปกว่านักเรียนหญิง ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจาก นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ในเนื้อหาหลักสูตรเดียวกันซึ่งวิธีการสอน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ ครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ได้จัดเฉพาะกลุ่มใดหรือเพศใดเป็นพิเศษ จึงส่งผลให้นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ต่างกัน แต่ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชวซ์ บุรีรักษ์ (ชวซ์ บุรีรักษ์ 2511 : 55) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2510 ที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์" พบว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีทัศนคติต่อวิชาภูมิศาสตร์ไม่แตกต่างกัน

2. สมมติฐานข้อ 2 "นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน" ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฟรานซิส (Francis. 1971 : 1333 - A) ซึ่งได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาเลขคณิต และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตของนักเรียนเกรด 4 และเกรด 6 ในโรงเรียนประถม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตในระดับปานกลางและระดับสูง มีทัศนคติต่อวิชาเลขคณิตดีกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเลขคณิตในระดับต่ำ ดังนั้นเมื่อผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ น่าจะมีสาเหตุมาจาก

2.1 นักเรียนได้เรียนกับครูที่ผ่านการศึกษาวิชาประวัติศาสตร์ในระดับอุดมศึกษา และครูเหล่านี้ได้ผ่านการฝึกหัดครูมาแล้วทั้งสิ้น ดังนั้นวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการวัดประเมินผล การเรียนคล้ายกัน จึงทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่เหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ ชนิษฐา เฟื่องวิวัฒน์ (ชนิษฐา เฟื่องวิวัฒน์ 2519 : 68) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การใช้วิธีสอน กิจกรรมและอุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง" พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอน วิชาทางการศึกษา และพื้นฐานความรู้ทางประวัติศาสตร์ต่างกัน ใช้อุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พเยาว์ ตันมณี (พเยาว์ ตันมณี 2523 : 62) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อวิชาสุขศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต" พบว่า นักเรียนที่เรียนสุขศึกษากับครูวุฒิปริญญาโทสาขาพลศึกษาและสุขศึกษา มีเจตคติต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

2.2 อาจจะเนื่องมาจากการแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มสูง ปานกลาง และต่ำตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษานั้น ไม่ได้ใช้เกณฑ์การวัดผลเดียวกัน เพราะโรงเรียนได้ทำการวัดผลเอง และครูผู้สอนจะทำหน้าที่วัดผลประเมินผลการเรียน ดังนั้นการแบ่งออกเป็นกลุ่มที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาระดับสูง ปานกลาง และต่ำนั้น ไม่สามารถใช้เกณฑ์เดียวกัน อาจจะมี ความคลาดเคลื่อนในเรื่องนี้ได้

3. สมมติฐานข้อ 3 "นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน" ผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และพบว่านักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพธุรกิจการค้า อาชีพรับจ้าง-บริการ และอาชีพที่ต้องใช้วิชาชีพอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นไม่พบความแตกต่าง ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จิตรา เป้าทรัพย์ (จิตรา เป้าทรัพย์ 2520 : 92) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาทัศนคติของเด็กวัยรุ่นที่ศึกษาเสพคติต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา"

พบว่า เด็กวัยรุ่นที่มีบิดามีอาชีพค้าขายและรับจ้างร้อยละ 28 และมารดามีอาชีพค้าขายร้อยละ 48 จะศึกษาเสพतिकเป็นจำนวนมากที่สุด ส่วนเด็กวัยรุ่นซึ่งมีบิดาและมารดามีอาชีพการเกษตรจะศึกษาเสพतिकน้อยที่สุดร้อยละ 4 และ 2 ตามลำดับ ซึ่งผลจากการวิจัยนี้อาจจะเป็นไปได้ว่านักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองประกอบอาชีพการเกษตร มีโอกาสใกล้ชิดกับบุตรหลานของตนและมีชีวิตแบบชนบท จึงทำให้มีเวลาเอาใจใส่ต่อความประพฤติและการเรียนของบุตรหลานของตนมากกว่าอาชีพอื่น ๆ ประกอบกับการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เขตการศึกษา 3 ซึ่งประชากรในเขตการศึกษา 3 มีอาชีพการเกษตรและประมงสูงสุกร้อยละ 60.2 (สำนักงานสถิติแห่งชาติ ม.ป.ป. : 185 - 186)

4. สมมติฐานข้อ 4 "นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกันจะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน" ผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ อาจจะเป็นเพราะสภาพสังคมและเศรษฐกิจในปัจจุบัน บิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองต้องออกหางานนอกบ้านเพื่อหาเลี้ยงชีพ จึงไม่ค่อยมีเวลาพอที่จะสั่งสอนอบรมบุตรหลานของตนเหมือนสมัยก่อน ๆ เด็กจึงถูกทอดทิ้งให้เป็นภาระของโรงเรียนมากขึ้น ดังนั้นครูก็จะมีอิทธิพลต่อตัวเด็กมาก ประกอบกับการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ใกล้ชิดโดยเฉพาะกลุ่มใดเป็นพิเศษ และอีกประการหนึ่งอาจจะเนื่องมาจากการสื่อสาร ความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีได้เจริญไปมาก ดังนั้นจึงเป็นเหตุผลประการหนึ่งที่ทำให้นักเรียนสามารถได้รับประสบการณ์จากวิทยุ โทรทัศน์ และหนังสือพิมพ์เกี่ยวกับความเคลื่อนไหวทางการเมือง เศรษฐกิจและสังคม ซึ่งก็มีส่วนเกี่ยวข้องกับวิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนได้ศึกษาอยู่ จึงอาจจะเป็นผลทำให้เด็กที่มีบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองได้รับการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกันได้

กัณฑ์ สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม (สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม 2517 : 98) ได้กล่าวว่า การศึกษา การเรียนในโรงเรียนย่อมมีส่วนในการสร้างทัศนคติต่อเด็ก เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่จัดให้มีการฝึกอบรมเด็กอย่างมีระเบียบแบบแผน โรงเรียนจึงมักมีอิทธิพลต่อเด็กมากกว่าสถาบันอื่นในสังคม และสื่อมวลชนต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ ย่อมมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของเด็กได้เช่นเดียวกัน และนอกจากนี้ผลจากการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ วรุณี สุรสิทธิ์ และคนอื่น ๆ (วรุณี สุรสิทธิ์ และคนอื่น ๆ 2519 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาเจตคติและความต้องการของนักศึกษาครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา" พบว่า ระดับการศึกษาของนิสิตมารดา เป็นองค์ประกอบที่ไม่ก่อให้เกิดความแตกต่างของเจตคติของนักศึกษาครูที่มีต่อวิชาสุขศึกษา

5. สมมติฐานข้อ 5 "ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิง" ผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ดีกว่าครูหญิง อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ยังอยู่ในระยะแรก ๆ ย่อมมีปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ต่อการจัดสภาพการเรียนการสอนของครู จึงทำให้ครูชายมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ดีไปกว่าครูหญิง แต่ผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุนเพชร ใจปันทา (ชุนเพชร ใจปันทา 2519 : 95) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่มีต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิด" พบว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนคติต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิดไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการศึกษาครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมคิด คีร์รัมย์ (สมคิด คีร์รัมย์ 2520 : 76) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12" พบว่า ครูชายกับครูหญิงมีทัศนคติต่อกิจกรรมนักเรียนไม่แตกต่างกัน

6. สมมติฐานข้อ 6 "ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน" ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะประการแรก ครูที่ทำหน้าที่สอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ ได้รับคำชี้แจงและคำแนะนำการใช้หลักสูตรที่เหมือนกันในการจัดการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ประการที่สอง อาจจะเป็นเนื่องมาจากครูที่มีอายุราชการต่างกัน ต่างก็มีความพยายามศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อที่จะนำมาปรับปรุงด้านการเรียนการสอนและเพื่อที่จะสอบเพื่อเลื่อนวิทยฐานะของตน ดังนั้นจึงอาจจะมีผลทำให้ทัศนคติของครูไม่ต่างกัน แม้ว่ามีความอายุราชการแตกต่างกัน แต่ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชำเลียง ศรีเคชา (ชำเลียง ศรีเคชา 2522 : 140) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การประเมินผลหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม.1) ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 5 พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์การสอนต่างกัน และทำการสอนอยู่ในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชุนเพชร ใจปันทา (ชุนเพชร ใจปันทา 2519 : 59) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่มีต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิด" พบว่า อาจารย์ที่มีอายุราชการน้อย กับอาจารย์ที่มีอายุราชการมาก มีทัศนคติต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิดไม่แตกต่างกัน

(7.) สมมติฐานข้อ 7 "ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน" ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีกับครูที่มีวุฒิสสูงกว่าปริญญาตรีขึ้นไปมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจจะเป็นเนื่องมาจากครูที่ทำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ต่างก็เคยได้รับการศึกษาในระดับอุดมศึกษามาแล้ว ซึ่งอาจจะได้รับประสบการณ์ในด้านการเรียนการสอนที่เหมือนกัน ถึงผลการวิจัยของ ชนิษฐา เฟื่องวิวัฒน์ (ชนิษฐา เฟื่องวิวัฒน์ 2519 : 65 - 69) ซึ่งได้ทำการศึกษา

เรื่อง "การศึกษาการใช้วิธีสอน กิจกรรมและอุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง" พบว่า อาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาตรีและอาจารย์ที่มีวุฒิปริญญาโท ใช้วิธีสอนกิจกรรมการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอนไม่แตกต่างกัน และยังได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์ (ลดาวัลย์ มาลยะวงศ์ 2516 : 88) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง "สภาพทางการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ในทัศนะของครู) ประจำปีการศึกษา 2514" พบว่า อาจารย์ผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์ส่วนใหญ่มีทัศนะหรือความเห็นในการสอนวิชานี้ในทางที่ดี โดยมีความคิดเห็นว่าวิชาประวัติศาสตร์ช่วยให้ผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ และเห็นว่าเป็นวิชาที่น่าสนใจ สามารถสอนให้สนุกสนานได้และเป็นวิชาที่มีประโยชน์ในชีวิตประจำวัน จึงทำให้อาจารย์ส่วนใหญ่สอนวิชานี้ด้วยความสมัครใจ และฝึกฝนการสอนให้ดีขึ้นเรื่อย ๆ จึงเป็นผลต่อสภาพการเรียนการสอนของวิชาประวัติศาสตร์ที่อาจารย์ผู้สอนสอนด้วยความเต็มใจและมองเห็นประโยชน์ที่ตนได้รับ ย่อมทูลเกล้าขอความดีความชอบในการสอนอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ กุญฑนาถ ยุทธวิสุทธิ (กุญฑนาถ ยุทธวิสุทธิ 2522 : 130) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "ทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อการสอนวิชาอาชีพ พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีและวุฒิปริญญาโท มีทัศนคติต่อการสอนวิชาอาชีพในทุกองค์ประกอบของทุกหัวข้อไม่แตกต่างกัน

8. สมมติฐานข้อ 8 ครูและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.6) จะมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า ครูและนักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยจากการพบว่า ครูมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สูงกว่านักเรียน ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะครูมีประสบการณ์ความรู้ในวิชาประวัติศาสตร์ตลอดจนมีความเข้าใจในวิธีการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผล การเรียน และการใช้อุปกรณ์การเรียนการสอน ได้ดีกว่านักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ

ผลการวิจัยของ จินตนา ธัญชนกุล (จินตนา ธัญชนกุล 2518 : 52) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการประชากรศึกษานักศึกษาคู" พบว่า นิสิตการศึกษาระดับปีที่ 4 มีทัศนคติเกี่ยวกับการประชากรศึกษาสูงกว่านักศึกษาคู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาปีที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นอกจากนี้ ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมคิด คีร์รัมย์ (สมคิด คีร์รัมย์ 2520 : 93) ซึ่งได้ทำการศึกษาเรื่อง "การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหาร ที่มีต่อกิจกรรมนักเรียน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12 พบว่า ครูและผู้บริหารมีทัศนคติต่อกิจกรรมนักเรียนด้านวิชาการแตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

สำหรับครูสอนวิชาประวัติศาสตร์

1. จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้พบว่า นักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีทัศนคติต่อค่านิยมการเรียนการสอนด้วยคะแนนเฉลี่ยสูงสุด และมีทัศนคติต่อค่านิยมหนังสือเรียนด้วยคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด สำหรับด้านความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการของนักเรียน พบว่า นักเรียนต้องการปรับปรุงหนังสือเรียนเกี่ยวกับแบบฝึกหัดท้ายบทมากที่สุด รองลงมาต้องการบทสรุป ส่วนปัญหาด้านการเรียน วิชาประวัติศาสตร์นั้น นักเรียนประสบกับปัญหาเรื่องการค้นคว้าหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมมากที่สุด ดังนั้นครูจึงควรที่จะสอนและฝึกทักษะในการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติมให้แก่นักเรียนอย่างรีบด่วน เพื่อที่จะให้นักเรียนรู้จักเลือกใช้หนังสือได้อย่างถูกต้อง สำหรับในด้านการเรียนการสอนครูควรใช้หนังสือประกอบการเรียนการสอนหลายๆ เล่ม นอกจากนี้ครูควรที่จะเสนอแนะกับบรรณารักษ์ห้องสมุด โรงเรียนในการจัดหาหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม เพื่อเป็นการส่งเสริมและปลูกฝังทัศนคติที่ดีต่อค่านิยมหนังสือเรียนให้แก่นักเรียน

2. ผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ท่านผู้อ่านนักเรียนมีความคิดเห็นว่าควร จะคัดเนื้อหาเรื่อง การปฏิวัติวิทยาศาสตร์ออกมากที่สุด รองลงมาคือ เรื่องมนุษย์กับงาน สร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม ส่วนด้านวิธีสอน ต้องการให้มีการใช้อุปกรณ์การเรียน การสอนมากที่สุด รองลงมาให้มีการสอนแบบคิดแก้ปัญหา ดังนั้นในการจัดการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ ครูจึงควรที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ โดยจัดให้มีกิจกรรมการเรียนการสอนที่น่าสนใจเช่น การจัดทำแผนภูมิ แผนที่ การหา คำศัพท์ในเรื่องที่เรียน รวมทั้งควรจะใช้เทคนิคและวิธีการสอนแบบใหม่ ๆ ในห้องเรียน ด้วย นอกจากนี้ครูควรสอนโดยให้นักเรียนได้มีโอกาสได้ดูของจริงหรืออาจจะ เป็นรูปภาพ เช่น อาจจัดฉายภาพยนตร์ หรืออาจจะใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนอื่น ๆ ประกอบด้วย ซึ่งผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า นักเรียนชอบให้มีการใช้วัสดุประกอบบทเรียน มากที่สุด อาจจะเป็นเพราะภาพสไลด์นักเรียนมีโอกาสดูได้นานและเกิดความเข้าใจได้ ดีกว่า ครูจึงควรที่จะได้จัดทำสไลด์มาประกอบบทเรียนเป็นอย่างยิ่ง

สำหรับผู้บริหารโรงเรียน

1. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูที่มีเพศ วุฒิทางการศึกษา และอายุราชการ ต่างกันมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไม่แตกต่างกัน ดังนั้นจึงเป็นผลดี ต่อการจะคัดเลือกครูเพื่อทำหน้าที่สอนวิชานี้ได้สะดวกขึ้น เพียงแต่พิจารณาความเหมาะสม เท่านั้น

2. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูมีทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีทัศนคติต่อกันอุปกรณ์การเรียนการสอนด้วยคะแนนเฉลี่ยสูงสุด แต่มี ทัศนคติต่อกันหนังสือเรียนด้วยคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ฉะนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควร จะให้ ความช่วยเหลือแก่ครูผู้สอนวิชานี้ ให้ได้มีโอกาสเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเนื้อหาและหลักสูตร ให้มากกว่าการที่จะจัดส่งผู้เข้ารับการอบรมในระดับผู้ช่วยฝ่ายวิชาการหรือหัวหน้าหมวดสังคม ศึกษา เพราะครูที่ทำหน้าที่สอนสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมานำไปประยุกต์ใช้ได้โดยตรง ในขณะที่ทำการสอน

3. จากการศึกษาค้างนี้พบว่า คำนเนื้อหาวิชาครูมีความคิดเห็นว่าเนื้อหา มาก และเห็นว่าควรจะคัดเรื่องมนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปินธรรมชาติมากที่สุด รองลงมา คือเรื่องการศึกษาวิทยาศาสตร์ แต่เนื่องจากเนื้อหาทั้งกล่าวมีความสำคัญ ไม่ควรที่จะ คัดออก ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนจึงควรที่จะช่วยเหลือและให้การสนับสนุนแก่ครูในการใช้ วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ และการจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้มากขึ้น เพราะผลจากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูต้องการความช่วยเหลือในด้านอุปกรณ์ การเรียนการสอนเพิ่มเติมมากที่สุด และจากการที่ผู้วิจัยได้ขอเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ตนเองมีโอกาสซักถามครูผู้สอนวิชาประวัติศาสตร์พบว่า เนื้อหาบางเรื่องไม่สามารถหา อุปกรณ์มาประกอบการสอนได้ จึงใช้วิธีสอนแบบบรรยายโดยตลอด จึงอาจจะเป็น ผล ที่ไม่ต้องการจะให้มีการเรียนการสอนในบางเนื้อหา การที่จะแก้ไขปัญหาค้างกล่าว ควรที่ จะให้จัดให้ครูในหมวดสังคมศึกษา ได้ร่วมกันจัดทำคู่มือแนะนำกิจกรรมการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอนในแต่ละบทเรียน รวมทั้งตั้งข้อคำถามเพื่อเป็นแนวทางช่วยเหลือครู ที่ทำหน้าที่สอนวิชานี้

สำหรับกระทรวงศึกษาธิการ

1. จากการศึกษาค้างนี้พบว่า ครูและนักเรียนมีทัศนคติต่อการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ดี โดยมีทัศนคติต่อกับงานอุปกรณ์การเรียนการสอนด้วยคะแนน เฉลี่ยสูงสุด และมีทัศนคติต่อกับงานหนังสือเรียนด้วยคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ฉะนั้นกระทรวง ศึกษาธิการจึงควรที่จะให้ความช่วยเหลือในด้านนี้ โดยจัดทำหนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ที่เหมาะสมในค่านเนื้อหาและอัตราเวลาเรียน พร้อมปรับปรุงให้มีส่วนประกอบที่สำคัญของ หนังสือด้วยในด้านแบบฝึกหัดท้ายบท บทสรุป กิจกรรม เสนอแนะ เเงอรรถ บรรณานุกรม พร้อมทั้งสอดแทรกแนวความคิดต่าง ๆ เพื่อเป็นการส่งเสริมทัศนคติ ต่อกับงานหนังสือเรียนแก่ครูและนักเรียนที่ดีต่อไป

2. ควรจัดทำหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม เพื่อการค้นคว้าของครูและนักเรียน โดยอาจจะจัดทำเป็นตอน ๆ ก็ได้ ซึ่งมีเนื้อหาและหลักฐานอ้างอิงประกอบด้วย เพื่อเป็นการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ และเพื่อเป็นการส่งเสริมการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

3. ควรจะจัดให้มีการอบรมครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ทุกปี เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยจัดให้ความรู้ในเรื่องของเนื้อหา วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ การผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอน ตลอดจนวิธีการประเมินผลการเรียนแบบต่าง ๆ และควรที่จะจัดให้มีการทัศนศึกษาเฉพาะครูที่ทำการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ตามสถานที่สำคัญ ๆ ซึ่งจะมีประโยชน์มากต่อการที่ครูจะนำเอาความรู้ไปปรับปรุงการเรียนการสอนต่อไป

4. จากการศึกษาครั้งนี้พบว่า ครูต้องการความช่วยเหลือด้านอุปกรณ์การสอนมากที่สุดและสำหรับความคิดเห็นของนักเรียนด้านอุปกรณ์การเรียนการสอนพบว่า ต้องการให้มีสื่อมากที่สุดและต้องการให้ใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนมากที่สุดในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ดังนั้นกระทรวงศึกษาธิการจึงควรที่จะจัดทำอุปกรณ์การเรียนการสอน หรือให้คำแนะนำการผลิตอุปกรณ์การเรียนการสอนอย่างเร่งด่วน นอกจากนี้กระทรวงศึกษาธิการอาจจะช่วยเหลือในค่าบริการยืมวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนแก่โรงเรียนที่ขาดแคลน ตลอดจนให้คำแนะนำต่าง ๆ ที่สามารถนำไปพัฒนาการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดผลดี

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเฉพาะกลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษา 3 เท่านั้น ดังนั้นจึงควรที่จะทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องเดียวกันนี้กับกลุ่มตัวอย่างในเขตการศึกษาอื่น ๆ ด้วย

2. ควรจะศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระหว่างนักเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษาต่างกันหรือโรงเรียนที่สังกัดต่างกัน เช่น โรงเรียนที่สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา โรงเรียนสาธิตกรมฝึกหัดครู และโรงเรียนราษฎร์

3. ควรจะศึกษาว่าทัศนคติของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์มีความสัมพันธ์กันกับตัวแปรอื่น ๆ อีกหรือไม่ เช่น ระดับสติปัญญา รายได้ของครอบครัว ภูมิลาเนา และสถาบันที่สำเร็จการศึกษา

4. ควรจะทำการศึกษาเปรียบเทียบว่าวิธีการสอนวิธีใดที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ให้ได้ดี เพื่อทำให้นักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนวิชานี้





บรรณานุกรม

- กฤษณา บุญวิสุทธิ์ ทัศนคติของครูโรงเรียนมัธยมแบบประสมในกรุงเทพมหานครที่มีต่อการสอนวิชาอาชีพ ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 157 หน้า อักสำเนา
- เกษิษฐา เฟื่องวิวัฒน์ การศึกษาการใช้วิธีสอน กิจกรรม และอุปกรณ์ในการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 90 หน้า อักสำเนา
- ขุนเพชร ใจบันหา การศึกษาทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูที่มีต่อการใช้โทรทัศน์วงจรปิด ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 72 หน้า อักสำเนา
- จันทร์เพ็ญ เชื้อพานิช รายงานการวิจัยเรื่องการวิเคราะห์หลักสูตรผลิตครูวิทยาศาสตร์ระดับปริญญาตรี ทบวงมหาวิทยาลัย 2524, 44 หน้า
- จำเนียร ช่วงโชติ และคนอื่น ๆ จิตวิทยาการรับรู้และเรียนรู้ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2515, 220 หน้า
- จิตรรา เป้าทรัพย์ การศึกษาทัศนคติของเฝ้าการณ์ที่ศึกษาเสพทิศที่มีต่อการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 102 หน้า อักสำเนา
- จินตนา ธัญชนกุล ความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับประชากรศึกษาของนักศึกษาครู ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 67 หน้า อักสำเนา
- เฉลิม มลิสรา เทคนิควิธีสอนประวัติศาสตร์ ไทยวัฒนาพานิช 2523, 320 หน้า
- ชม ภูมิภาค จิตวิทยาการเรียนการสอน โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2522, 335 หน้า
- ชำเลื่อง ศรีเกศา การประเมินผลหลักสูตรวิชาสังคมศึกษา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 (ม. 1) ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 5 ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2522, 206 หน้า อักสำเนา

- ชูชีพ อ่อนโกลสูง จิตวิทยาการศึกษา ไทยวัฒนาพานิช 2522, 177 หน้า
- ✓ ชิคคักกี้ โฆวาสินธุ์ การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 130 หน้า
- ✓ เกโซ สนวนานนท์ ปทานุกรมจิตวิทยา โรงพิมพ์โอเคียนสโตร์ 2512, 394 หน้า
- ธงชัย ชิวปรีชา การศึกษาแบบการคิด (Cognitive Styles) ของนักเรียน
ฝึกหัดครูระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 1 และ 2 ปริญญาพนธ์
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 86 หน้า อักสำเนา
- ธวัช บุรีรักษ์ ทัศนคติของนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2510
ที่มีต่อวิชาภูมิศาสตร์ ปริญญาพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2511, 111 หน้า อักสำเนา
- น้ำอ้อย อุมะวณิช ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไทยระดับมัธยมศึกษา
ก่อนปลาย วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 201 หน้า
อักสำเนา
- ประทีป พุกษากิจ การศึกษาความสนใจในการอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน นิตยสาร
และวารสารของนักเรียน วิทยาลัยครูเทพสตรี ปีการศึกษา 2514 ปริญญาพนธ์
กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 140 หน้า อักสำเนา
- ✓ ประนอม เคชชัย แนวคิดใหม่ในการสอนสังคมศึกษา ภาควิชาการศึกษา
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ 2514, 146 หน้า
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ ทัศนคติ : การวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2520, 143 หน้า
- พรณี ชูหัย จิตวิทยาการเรียนรู้การสอน วรุฒิกการพิมพ์ 2522, 266 หน้า
- พรารมาส ทักตานนท์ ปัญหาการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 2
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506, 86 หน้า อักสำเนา

- พรเพ็ญ ชีระกุล การสอนวิชาประวัติศาสตร์ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนกวิทยาศาสตร์
โรงเรียนราษฎร์ ในเขตนครหลวง วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2515, 56 หน้า อักสำเนา
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์ และคิลก กิลกานนท์ "มาตรการวัดทัศนคติตามวิธีของลิเคิรต์"
วารสารวิจัยการศึกษา 2 : 35 - 36 กันยายน - ธันวาคม 2526
- พเยาว์ คันทณี การศึกษาเปรียบเทียบเจตคติของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อ
วิชาสุขศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลและโรงเรียนสาธิต วิทยานิพนธ์ มหาวิทยาลัยมหิดล
 2523, 106 หน้า
- เพชรบุรี, วิทยาลัยครู รายงานการสำรวจและวิจัยเรื่ององค์ประกอบและสิ่งแวดล้อม
ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักศึกษาวิทยาลัยครูเพชรบุรี โรงพิมพ์อนุกุลกิจ
 2513, 24 หน้า
- ไพฑูรย์ ชรรณแสง ความคึกเหินของครูชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาสังคมศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พุทธศักราช 2503 ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2507, 111 หน้า อักสำเนา
- ไพบูลย์ อินทวิชา ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวัดทัศนคติ หน่วยวิจัยสภาการศึกษา
 แห่งชาติ 2515, 92 หน้า
- รัตนศิริ สรชาติ การสำรวจทัศนคติและความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา 1 - 2
ที่มีต่อวิชาสังคมศึกษา วิทยานิพนธ์ ก.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506,
 83 หน้า พิมพ์ดีด
- โรเบิร์ต วี. แคนเนลส์ ศึกษาประวัติศาสตร์อย่างไรและทำไม แปลโดย
 อธิกา สาระยา โรงพิมพ์คำรณการพิมพ์ 2520, 172 หน้า
- ลดาวลัย มาดยะวงศ์ สภาพการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ระดับประกาศนียบัตร
วิชาการศึกษาชั้นสูง (ในทัศนะของครู) ปีการศึกษา 2514 ปรินิพนธ์
 กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2516, 147 หน้า อักสำเนา

✓ ลัทธิ จารุมณี เทคนิคการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

วิทยาลัยครูมหาสารคาม 2521, 168 หน้า

วรุณี สุรสิทธิ์ นิภา มนูญ และชนินทร์ วโรทัย ความคิดเห็นและความต้องการ
เกี่ยวกับลักษณะการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครู งานวิจัยมหาวิทยาลัย
มหิดล 2519, 72 หน้า

✓ วัฒนา พุ่มเล็ก การศึกษาเปรียบเทียบขององค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
ของนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีความสามารถในการเรียน
ต่ำระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย บานิพนธ์ ค.ม.
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 97 หน้า อักษรสำเนา

วิเชียร เทียมเมือง ปัญหาและความคิดเห็นของครูชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการทดลองใช้
หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับร่างครั้งที่ 1 ปีพ.ศ. 2518)
ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 195 หน้า
อักษรสำเนา

วิไลลักษณ์ เมฆารัตน์ "สถานะของวิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน" สถานะของ
วิชาประวัติศาสตร์ในปัจจุบัน : เอกสารสัมมนาประวัติศาสตร์ โรงพิมพ์มหาวิทยาลัย
ธรรมศาสตร์ 2523, 284 หน้า

✓ ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521
จงเจริญการพิมพ์ 2520, 252 หน้า

✓ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อมรินทร์การพิมพ์
2523, 365 หน้า

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานผลการสำรวจแรงงานทั่วราชอาณาจักร (รอบที่ 2)
กรกฎาคม - กันยายน 2519 ม.ป.ท., ม.ป.ป., 208 หน้า

สนธิ เบ็นเป็นสุข พิพจน์ที่ประวัติศาสตร์สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษา วิทยานิพนธ์คณะ
ครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2504, 68 หน้า อักษรสำเนา

- สมคิด คีร์รัมย์ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12 ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 109 หน้า อักสำเนา
- สมบูรณ์ จิตพงศ์ เทคนิคการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนสังคมศึกษา
สำนักทดสอบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523, 140 หน้า
- สมบูรณ์ สว่างวรชาติ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนจากหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ฉบับร่างครั้งที่ 1 กลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 124 หน้า อักสำเนา
- ✓ สมศักดิ์ ชูโต "ประวัติศาสตร์" ปรัชญาประวัติศาสตร์ โรงพิมพ์พิเศษ 2519, 326 หน้า
- ✓ สันต์ ธรรมบำรุง การสอนสังคมศึกษา กรมฝึกหัดครู 2522, 209 หน้า
- สำเริง บุญเรืองรัตน์ "การวัดทัศนคติและความสนใจ" วารสารการวัดผลการศึกษา
2 : 7 - 22 กันยายน - ธันวาคม 2524
- ลีปนันท เกตุทัต "คำกล่าวเปิดการสัมมนาและการบรรยายนำเสนอสังคมศาสตร์ที่เกี่ยวกับการศึกษา" สังคมศาสตร์กับการศึกษา ม.ป.ท. 2522, 393 หน้า
- ✓ สิริวรรณ สุวรรณอาภา ปัญหาการสอนวิชาประวัติศาสตร์ไทยในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
ในกรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 170 หน้า อักสำเนา
- ✓ สืบแสง พรหมบุญ "ปรัชญาประวัติศาสตร์" ปรัชญาประวัติศาสตร์ โรงพิมพ์พิเศษ 2519, 326 หน้า
- ✓ สุนทร สุนันท์ชัย เทคนิคและวิธีสอนสังคมศึกษา สำนักพิมพ์สหบัณฑิต 2514, 348 หน้า
- สุชา จันทรเอม และสุรางค์ จันทรเอม หลักการศึกษาคติวิทยา หลักการสอน แพรวพิทยา 2517, 172 หน้า

สุเทพ บุตรกันหา การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติต่อวิชาคณิตศาสตร์ ความคิด
สร้างสรรค์การยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2517, 83 หน้า อักษรย่อ

สุริพันธ์ เคียนวัฒนา ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบเรียนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษา
ตอนต้น วิทยานิพนธ์ ก.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 195 หน้า อักษรย่อ
เสริมศักดิ์ วิจารณ์ "องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของ
นิสิตปริญญาตรีทางการศึกษา" ศูนย์การศึกษา 8 : 49 - 59 กรกฎาคม -
สิงหาคม 2514

อนันต์ ศรีโสภะ หลักการวิจัยเบื้องต้น ไทยวัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

อบรม สันติบาล จิตวิทยาการศึกษา โรงพิมพ์โอเคียนส์ไทร์ 2520, 190 หน้า

อุเทน บัญญู การศึกษาทัศนคติของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยต่อการเมือง วิทยานิพนธ์
ปริญญาโทบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 53 หน้า อักษรย่อ

Allport, G.N. Handbooks of Social Psychology. Massachusett,
Clark University Press, 1940. 810 p.

Baker, Patricia Ellis. "The Effects of A Community Resource based
Law Curriculum upon the Attitudes and Knowledge of Senior High
School Social Studies Students," Dissertation Abstracts
International. 36 : 3343 - 3344 - A, December, 1975

Best, John W. "Likert Method," Research in Education. 4 th.ed.,
Englewood Cliffs, N.J., Prentice - Hall, 1981. 431 p.

Bloom, B.S. and others, Handbook on Formative and Summative Evaluation
of Student Learning. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971, 923 p.

Chopra, S.L. "Parental Occupation and Academic Achievement of High
School Students in India," The Journal of Educational Research.
60 : 359 - 362, April, 1967.

Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd.ed.,
New York, Harper & Row, 1970. 752 p.

Cruze, Wendel W. Educational Psychology, New York, The Ronel Press
Company, 1974. 572 p.

- Durham, Kenneth Reuken. "A Survery of All American History Textbooks Adopted for the Public High School of Texas for the Public High School of Texas from 1917 to 1970," Dissertation Abstracts International. 32 : 3737 - A, January, 1972.
- Edwards, Allen L. Techniques of Attitude Scale Construction. New York, Appleton - Century - Crofts, Inc., 1957. 256 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 496 p.
- Flenton, Edwin. The New Social Studies. London, Holt, Rinchart and Winston, Inc., 1967. 144 p.
- Francis, H.D. "Arithmetic Attitude and Arithmetic Achievement of Fouth and Sixth Grade Students in Urban Poverty - Area Elementary School," Dissertation Abstracts International. 32 : 1333 - A, August 1971.
- Good, Carter V. Dictionary of Education, 2nd.ed., New York, McGraw-Hill Book Co., Inc., 1959. 681 p.
- Hilgard, Ernest R. Introduction to Psychology, New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1962. 678 p.
- Kagan Jerom and Ernest Haveman. Psychology. New York, Harcourt, Brace and World, Inc., 1968. 573 p.
- Kendler, Howard H. Basic Psychology. 3 rd.ed., Menlo Park Calif, W.A. Benjamin, 1974. 798 p.
- Lindquist, Everet Franblin. Design and Analysis of Experiment in Psychology and Education. Boston, Houghton Mifflin, 1956, 398 p.
- Machart, Norman Charies. "A Study of the Attitude of Selected Sixth Grade Students Concerning Social Studies," Dissertation Abstracts International. 38 : 6668 - 6669 - A, May, 1978.
- Mead, Margaret. "Reading Interests of First Grades," Elementary English. xxx : 707 - 711, November, 1963.
- Newcomb, Theodore M. Social Psychology. New York, Dryden Press, 1959. 591 p.
- Parsley, Renneth M. "Are There Really Sex Difference in Achievement," The Journal of Educational Research. 57 : 210 - 212, December, 1963.

Sanstead, Wayne Godfrey. "A Study of the Political Attitudes of North Dakota High School Seniors," Dissertation Abstracts International. 36 : 814 - A, November, 1969.

✓Skeel, Dorothy J. The Challenge of Teaching Social Studies in the Elementary School. Pacific Palisades, Calif, Goodyear, 1970. 196 p.

Wheasler, Lois J. Show. "A Comparison of Methods of Teaching Social Studies Conducted in Six fifth - Grade and Twelve eight - Grade Classes in Albany Country School District No. 1 Laramie, Wyoming," Dissertation Abstracts International. 38 : 5416 - A, March, 1978.

Winer. B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2nd.ed., New York, McGraw-Hill Kogakusha, Ltd., 1971. 907 p.





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ฉบับของครู

(ครุฑ)

ที่ ศธ 0806/08075

กรมสามัญศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ กทม.10300

27 กรกฎาคม 2527

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการทำปฏิญานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวพรรณอร อุสุภาพ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกประวัติศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กำลังทำปฏิญานิพนธ์เรื่อง "การศึกษาทัศนคติของครูและนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524" มีความประสงค์ ที่จะขอความร่วมมือจากครูสอนวิชาประวัติศาสตร์ และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในการตอบ แบบสอบถาม เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการทำปฏิญานิพนธ์ดังกล่าว

กองการมัธยมศึกษาพิจารณาแล้วเห็นว่า การทำปฏิญานิพนธ์ดังกล่าวจะเป็น ประโยชน์ต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สมควรให้การสนับสนุน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ตามที่โรงเรียนจะเห็นสมควร
จักขอบคุณยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(นายประจวบ วัจนะรัตน์)

ผู้ช่วยผู้อำนวยการกอง ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการกองการมัธยมศึกษา

ฝ่ายส่งเสริมโรงเรียน

โทร. 2822636

แบบสอบถามวัดทัศนคติของครูที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 3

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่ท่านแสดงความรู้สึกรู้สึกหรือความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ฉะนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิด ขอให้ท่านตอบตรงกับความคิดเห็นหรือความรู้สึกของท่านให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ คำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ต่อไป

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ซึ่งอยู่หน้าข้อความตามความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. วุฒิต่างครู ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี
3. อายุราชการ ☐ 1 - 5 ปี ☐ 6 - 10 ปี ☐ ตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความรู้สึกที่แท้จริง
ของท่านหลังข้อความในแต่ละข้อ เพียงข้อเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์สะดวกต่อการที่ครูจะสอนให้นักเรียนบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ได้					
2. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ไม่ได้ช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนวิชาประวัติศาสตร์					
3. การกำหนดจุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ทำให้ไม่มีอิสระในการเรียนการสอน					
4. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดไว้ไม่สามารถนำไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้เลย					
5. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดไว้ช่วยให้สามารถกำหนดเวลาเรียนได้					
6. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์เปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าบ่อยมาก					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
7. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ไม่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
8. การกำหนดจุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจบทเรียนอย่างมาก					
9. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้ได้รับ ความรู้กว้างขวาง					
10. ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ได้ช่วยให้การเรียนวิชาอื่นดีขึ้น					
11. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์จำเป็นอย่างยิ่ง ที่จะต้องรู้จักคนควาเพิ่มเติม					
12. การทำงานร่วมกันในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์เป็นประโยชน์มากต่อการนำ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
13. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ช่วยฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์					
14. เมื่อถึงเวลาการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์รู้สึกหงุดหงิด					
15. การจัดให้นักเรียนอภิปรายประกอบบทเรียน ในวิชาประวัติศาสตร์เป็นสิ่งไม่น่าสนใจ เพราะนักเรียนไม่มีความรู้สึกซาบซึ้งใน เรื่องอภิปราย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
16. การรายงานเป็นรายบุคคลในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นวิธีสอนที่เสียเวลามาก					
17. วิชาประวัติศาสตร์ ช่วยให้รู้เรียนเป็นคนมี ความคิดรอบคอบ					
18. เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้					
19. เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้เรียน มีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานการเรียน ต่อในระดับชั้นสูงต่อไป					
20. วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้ เป็นวิชาที่ น่าเบื่อหน่าย					
21. วิชาประวัติศาสตร์มีแต่เรื่องราวที่ไร้สาระ					
22. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการบังคับให้เรียน วิชาประวัติศาสตร์					
23. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ช่วยให้เกิดปัญญา เฉียบแหลม					
24. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ทำให้เป็นคนไม่มี เหตุผล					
25. ข้าพเจ้ารู้สึกสบายใจที่ได้ไปทัศนศึกษาออก สถานที่ต่างจากวิชาประวัติศาสตร์					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
26. การทำรายงานกลุ่ม ในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการฝึกให้ผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ					
27. ผลของการจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน วิชาประวัติศาสตร์ จะช่วยฝึกให้ผู้เรียน รู้จักแสดงความคิดเห็น					
28. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ สามารถโน้มน้าวจิตใจให้คนส่วนมากหันมา ชอบวิชาประวัติศาสตร์ได้					
29. การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในวิชา ประวัติศาสตร์ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย					
30. ข้าพเจ้าเชื่อว่กิจกรรมการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ยิ่งจัดยิ่งน่าสนใจ					
31. กิจกรรมในวิชาประวัติศาสตร์ที่จัดในเวลา เรียนก่อให้เกิดความวุ่นวาย					
32. การจัดนิทรรศการวิชาประวัติศาสตร์ไม่ ให้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์					
33. การใช้สไลด์มาประกอบการเรียนการสอน ในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการเสียเวลา ไม่คุ้มค่า					
34. การใช้ภาพชุดในวิชาประวัติศาสตร์มา ประกอบการเรียนการสอนให้ประโยชน์ น้อย					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
35. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบใน วิชาประวัติศาสตร์ ทำให้บทเรียนน่าสนใจ มากขึ้น					
36. ข้าพเจ้าเชื่อว่าอุปกรณ์การเรียนการสอน มีความสำคัญต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มาก					
37. การอ่านหนังสือประกอบวิชาประวัติศาสตร์ ให้ประโยชน์ต่อการเรียนน้อย					
38. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนในวิชา ประวัติศาสตร์ทำให้ได้ความรู้กว้างขวาง					
39. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวเสมอ					
40. อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างในวิชา ประวัติศาสตร์ควรให้ผู้เรียนได้จัดทำขึ้นบ้าง					
41. ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ดีขึ้นทำให้ รู้สึกสบายใจ					
42. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์บ่อย ๆ ช่วย ให้เกิดการพัฒนาทางความรู้ความคิด					
43. ข้าพเจ้ารู้ว่าการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ ต้องให้แสดงความคิดเห็นของตนเอง					
44. ภายหลังเสร็จสิ้นการสอบแล้วไม่ควรที่จะเฉลย ข้อสอบวิชาประวัติศาสตร์					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
45. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ควรมุ่งวัด ความรู่มากกว่าการใช้ความคิด					
46. การวัดผลย่อย ควรมีภายหลังจากจบ บทเรียนหนึ่ง ๆ เพื่อช่วยในการพัฒนา ทางด้านความคิด					
47. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ ไรข้อสอบ แบบปรนัยอย่างเดียว					
48. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์บ่อย ๆ ทำให้ เกิดความชำนาญในการคิดแก้ปัญหา					
49. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ช่วย ส่งเสริมการพัฒนาทางด้านความคิด					
50. ชาวเขาชอบสนับสนุนให้ผู้อื่นมาอ่านหนังสือ เรียนวิชาประวัติศาสตร์					
51. ชาวเขารู้สึกว่าเนื้อหาในหนังสือเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ไม่ทันสมัย					
52. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์อ่านแล้ว รู้สึกสนุกสนาน					
53. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มีเนื้อหา ค่อนข้างสับสน					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็น ด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
54. รูปภาพที่ประกอบบทเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เพิ่มความสนใจบทเรียนได้ดียิ่งขึ้น					
55. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่น่าสนใจ					
56. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ช่วยให้ ให้เกิดความสนใจในวิชาประวัติศาสตร์ เลย					

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และความต้องการที่มีต่อ
การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐ หน้าข้อความ
ตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ในแต่ละข้อคำถาม นอกจากนี้
สามารถแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมได้อีกในช่องว่างที่เว้นไว้ให้แต่ละข้อคำถาม

1. ในฐานะที่ท่านสอนวิชาประวัติศาสตร์ ส 605 ท่านคิดว่าควรปรับปรุง
ในเรื่องใดบ้าง?

- ☐ 1. จุดประสงค์รายวิชา
- ☐ 2. เนื้อหาวิชา
- ☐ 3. หนังสือเรียน
- ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ

2. ท่านคิดว่าเนื้อหาเรื่องใดบ้างที่ควรจะคัดออกไป?

- ☐ 1. ความหมาย ความสำคัญและการจำแนกสาขาประวัติศาสตร์
- ☐ 2. วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์
- ☐ 3. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของไทย สมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ☐ 4. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของไทย สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน
- ☐ 5. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์
- ☐ 6. พัฒนาการของแนวความคิดประชาธิปไตย
- ☐ 7. มนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม
- ☐ 8. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2 และบทบาทขององค์การสหประชาชาติในการรักษาและส่งเสริมสันติภาพ

3. เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ท่านคิดว่าควรเพิ่มเติมในเรื่องใดบ้าง?

- ☐ 1. ไม่ควรเพิ่มเติมเนื้อหา
- ☐ 2. ควรเพิ่มเติมเนื้อหา โปรดระบุ

4. ท่านต้องการความช่วยเหลือในเรื่องใดบ้าง? เพื่อให้การเรียนการสอน

บรรลุผลได้ดีที่สุด

- ☐ 1. ต้องการอบรมเพิ่มเติมเกี่ยวกับหลักสูตร
- ☐ 2. ต้องการหนังสืออ่านประกอบเพิ่มเติม
- ☐ 3. ต้องการอุปกรณ์การเรียนการสอนเพิ่มเติม
- ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ

5. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ท่านต้องการให้มีลักษณะอย่างไร?

- ☐ 1. มีแบบฝึกหัดท้ายบท
- ☐ 2. มีบทสรุปแต่ละบท
- ☐ 3. มีแบบทดสอบก่อนการเรียน
- ☐ 4. ต้องการปรับปรุงด้านการเสนอเนื้อหา
- ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ

6. ข้อเสนอแนะอื่น ๆ (ถ้ามี) โปรดระบุ

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่ให้ความร่วมมือ



ภาคผนวก ข
แบบสอบถามวัดทัศนคติต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์
ฉบับของนักเรียน

แบบสอบถามวัดทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524

ในโรงเรียนของรัฐบาล เขตการศึกษา 3

แบบสอบถามวัดทัศนคติฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลที่นักเรียนแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ฉะนั้นจึงไม่มีข้อที่ถูกหรือผิดขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับสภาพความรู้สึกที่เป็นจริงของนักเรียนให้มากที่สุด คำตอบของนักเรียนจะมีประโยชน์ต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ให้มีประสิทธิภาพที่ดีต่อไป ขอให้นักเรียนตอบทุกตอนและทุกข้อ

ตอนที่ 1

ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ที่อยู่หน้าข้อความ และเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้ให้ ตามความเป็นจริงของนักเรียน

1. เพศ ☐ ชาย

☐ หญิง

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ 5

(ม.4 ม.5)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาสังคมศึกษา ส 401 นักเรียนได้เกรด

วิชาสังคมศึกษา ส 402 นักเรียนได้เกรด

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 วิชาสังคมศึกษา ส 503 นักเรียนได้เกรด

วิชาสังคมศึกษา ส 504 นักเรียนได้เกรด

3. เมื่อมีปัญหาเกี่ยวกับการเรียน นักเรียนจะปรึกษาใครมากที่สุด (ตอบได้
เพียงคำตอบเดียว)

- ☐ บิดา
- ☐ มารดา
- ☐ ผู้ปกครอง (กรณีนักเรียนไม่ได้อาศัยกับบิดามารดา)

4. อาชีพของบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียนในปัจจุบัน (ตอบเพียง
คำตอบเดียวตามข้อ 3)

- ☐ เกษตร
- ☐ ธุรกิจการค้า
- ☐ ท่องเที่ยววิชาชีพ
- ☐ รับจ้าง-บริการ

5. ระดับการศึกษาสูงสุดของบิดาหรือมารดา หรือผู้ปกครองของนักเรียน
(ตอบได้เพียง 1 คำตอบตามข้อ 3)

- ประถมศึกษาหรือต่ำกว่า
- ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น (ม.4 – ม.6 หรือ มศ.1-มศ.3)
- ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.7-ม.8 หรือ มศ.4-มศ.5)
- ☐ อนุปริญญา
- ☐ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

ตอนที่ 2

ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างตามความรู้สึกที่
แท้จริงของนักเรียนหลังข้อคำถามในแต่ละข้อ เพียงข้อเดียว

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
1. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ สะดวก ต่อการที่ครูจะสอนให้นักเรียนบรรลุผล ตามวัตถุประสงค์ได้					
2. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ ช่วยกระตุ้นให้อยากเรียนวิชาประวัติศาสตร์					
3. การกำหนดจุดประสงค์รายวิชา ประวัติศาสตร์ ทำให้ไม่มีอิสระในการ เรียนการสอน					
4. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนด ไว้ไม่สามารถนำไปสัมพันธ์กับวิชาอื่น ๆ ได้เลย					
5. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนด ไว้ช่วยให้สามารถกำหนดเวลาเรียนได้					
6. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ เปิด โอกาสให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าอย่างมาก					
7. จุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้					
8. การกำหนดจุดประสงค์รายวิชา ประวัติศาสตร์ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจ บทเรียนอย่างมาก					
9. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้ได้รับ ความรู้กว้างขวาง					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
10. ในการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ไม่ได้ช่วยให้การเรียนวิชาอื่นดีขึ้น					
11. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์จำเป็น อย่างยิ่งที่จะต้องรู้จักคนควาเพิ่มเติม					
12. การทำงานร่วมกันในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์เป็นประโยชน์มากต่อการ นำไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
13. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ช่วยฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็น ประโยชน์					
14. เมื่อถึงเวลาการเรียนการสอนวิชา ประวัติศาสตร์ รู้สึกหงุดหงิด					
15. การจัดให้นักเรียนอภิปรายประกอบ บทเรียนในวิชาประวัติศาสตร์เป็นสิ่งไม่ น่าสนใจ เพราะนักเรียนไม่มีความรู้สึก ซาบซึ้งในเรื่องอภิปราย					
16. การรายงานเป็นรายบุคคลในวิชา ประวัติศาสตร์เป็นวิธีการสอนที่เสียเวลา มาก					
17. วิชาประวัติศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนเป็นคนมี ความคิดรอบคอบ					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
18. เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรสามารถนำไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้					
19. เนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ที่กำหนดให้เรียน มีความเหมาะสมที่จะเป็นพื้นฐานการเรียน ต่อในระดับชั้นสูงต่อไป					
20. วิชาประวัติศาสตร์ในระดับชั้นนี้เป็นวิชาที่ น่าเบื่อหน่าย					
21. วิชาประวัติศาสตร์มีแต่เรื่องราวที่ไร้สาระ					
22. ชาวเขารู้สึกว่าไม่ควรจะมีการบังคับให้ เรียนวิชาประวัติศาสตร์					
23. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ช่วยให้เกิด ปัญหาเฉียบแหลม					
24. การเรียนวิชาประวัติศาสตร์ทำให้เป็นคน ไม่มีเหตุผล					
25. ชาวเขารู้สึกสบายใจที่ได้ไปทัศนศึกษานอก สถานที่ทางด้านวิชาประวัติศาสตร์					
26. การทำรายงานกลุ่มในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการฝึกหัดผู้เรียนรู้จักรับผิดชอบ					
27. ผลของการจัดกิจกรรมในการเรียน การสอนวิชาประวัติศาสตร์ จะช่วยฝึกให้ ผู้เรียนรู้จักแสดงความคิดเห็น					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
28. กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์สามารถโน้มน้าวจิตใจให้คนส่วนมากหันมาชอบวิชาประวัติศาสตร์ได้					
29. การเข้าร่วมกิจกรรมทาง ๆ ในวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้เป็นคนที่ทันสมัย					
30. ข้าพเจ้าเชื่อว่ากิจกรรมการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ยิ่งจัดยิ่งน่าสนใจ					
31. กิจกรรมในวิชาประวัติศาสตร์ที่จัดในเวลาเรียน ก่อให้เกิดความวุ่นวาย					
32. การจัดนิทรรศการวิชาประวัติศาสตร์ไม่ช่วยให้ประโยชน์ต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์					
33. การใช้สไลด์มาประกอบการเรียนการสอนในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นการเสียเวลาไม่คุ้มค่า					
34. การใช้ภาพชุดในวิชาประวัติศาสตร์มาประกอบการเรียนการสอนให้ประโยชน์น้อย					
35. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนประกอบในวิชาประวัติศาสตร์ ทำให้บทเรียนน่าสนใจมากขึ้น					
36. ข้าพเจ้าเชื่อว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนมีความสำคัญต่อการเรียนวิชาประวัติศาสตร์มาก					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
37. การอ่านหนังสือประกอบวิชาประวัติศาสตร์ ให้ประโยชน์ต่อการเรียนน้อย					
38. การใช้อุปกรณ์การเรียนการสอนในวิชา ประวัติศาสตร์ทำให้ได้รับความรู้ กว้างขวาง					
39. อุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ ช่วยให้ผู้เรียนตื่นตัวเสมอ					
40. อุปกรณ์การเรียนการสอนบางอย่างในวิชา ประวัติศาสตร์ ควรให้ผู้เรียนได้จัดทำ ขึ้นบ้าง					
41. ผลการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่ขึ้นทำให้ รู้สึกสบายใจ					
42. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์บ่อย ๆ ช่วย ให้เกิดการพัฒนาทางด้านความคิด					
43. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าการวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ ควรให้แสดงความคิดเห็นของตนเอง					
44. ภายหลังเสร็จสิ้นการสอบแล้วไม่ควรที่จะเฉลย ข้อสอบวิชาประวัติศาสตร์					
45. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ควรมุ่งวัดความรู้ มากกว่าการใช้ความคิด					

ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่ เห็นด้วย	ไม่เห็นด้วย อย่างยิ่ง
46. การวัดผลย่อมควรมีภายหลังจากจบบทเรียน หนึ่ง ๆ เพื่อช่วยในการพัฒนาทาง ด้านความคิด					
47. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์ ใช้ข้อสอบ แบบปรนัยอย่างเดียว					
48. การวัดผลวิชาประวัติศาสตร์บ่อย ๆ ทำให้ เกิดความชำนาญในการคิดแก้ปัญหา					
49. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ ช่วยส่งเสริม การพัฒนาทางด้านการคิด					
50. ข้าพเจ้าชอบสนับสนุนให้ผู้อื่นมาอ่านหนังสือ เรียนวิชาประวัติศาสตร์					
51. ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเนื้อหาในแบบเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ไม่ทันสมัย					
52. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์อ่านแล้วรู้สึก สนุกสนาน					
53. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ มีเนื้อหา ค่อนข้างล้าสมัย					
54. รูปภาพที่ประกอบบทเรียนวิชาประวัติศาสตร์ เพิ่มความสนใจที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น					
55. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไม่น่าสนใจเลย					
56. หนังสือเรียนวิชาประวัติศาสตร์ไม่ได้ช่วย ให้เกิดความสนใจในวิชาประวัติศาสตร์เลย					

ตอนที่ 3

ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหาและความต้องการที่มีต่อ

การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

คำชี้แจง ขอให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ☒ ลงใน ☐ ตามความคิดเห็น
ของนักเรียน ซึ่งตอบได้มากกว่า 1 คำตอบ ในแต่ละข้อคำถาม และสามารถแสดงความ
คิดเห็นเพิ่มเติมได้อีกในช่องว่างที่เว้นไว้ให้

1. ด้านเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนคิดว่าเรื่องใดบ้างที่ควรตัดออกไป

- ☐ 1. ความหมาย ความสำคัญ และการจำแนกสาขาของประวัติศาสตร์
- ☐ 2. วิธีการศึกษาประวัติศาสตร์
- ☐ 3. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของสมัย
สมัยสุโขทัยถึงสมัยรัตนโกสินทร์ตอนต้น
- ☐ 4. โครงสร้างทางเศรษฐกิจ สังคม และศิลปวัฒนธรรมของไทย
สมัยรัชกาลที่ 4 จนถึงปัจจุบัน
- ☐ 5. การปฏิวัติวิทยาศาสตร์
- ☐ 6. พัฒนาการของแนวความคิดประชาธิปไตย
- ☐ 7. มนุษย์กับงานสร้างสรรค์ของศิลปวัฒนธรรม
- ☐ 8. ปัญหาความขัดแย้งระหว่างประเทศหลังสงครามโลกครั้งที่ 2
และบทบาทขององค์การสหประชาชาติในการรักษาและ
ส่งเสริมสันติภาพ

2. จากเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์ ในข้อ 1 นักเรียนคิดว่าเนื้อหาวิชาประวัติศาสตร์
ส 605 ควรเพิ่มเติมหรือไม่อย่างไร?

- ☐ 1. ไม่ควรเพิ่มเติมเนื้อหา
- ☐ 2. ควรเพิ่มเติมเนื้อหา ที่นักเรียนต้องการจะทราบรายละเอียด
(โปรดระบุ)

3. ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความต้องการให้จัดอย่างไรบ้าง

- ☐ 1. ทักษะศึกษา
- ☐ 2. จัดนิทรรศการ แสดงละคร
- ☐ 3. อื่น ๆ โปรดระบุ

4. ปัญหาในการเรียนวิชาประวัติศาสตร์ที่นักเรียนประสบอยู่เกี่ยวกับในด้านใดบ้าง?

- ☐ 1. การค้นคว้าหาหนังสืออ่านเพิ่มเติม
- ☐ 2. เวลาในการเรียนน้อยเกินไป
- ☐ 3. อาจารย์สอนเร็วเกินไป
- ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ

5. การวัดผลประเมินผลการเรียน นักเรียนคิดว่าควรจัดในรูปใด?

- ☐ 1. ทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนหนึ่ง ๆ
- ☐ 2. ทำแบบฝึกหัดบ่อย ๆ
- ☐ 3. อื่น ๆ โปรดระบุ

6. ความความคิดเห็นของนักเรียนเกี่ยวกับหนังสือเรียน ควรจะปรับปรุงในด้านใดบ้าง?

- ☐ 1. รูปภาพประกอบต้องการภาพสี
- ☐ 2. บทสรุปในแต่ละบท
- ☐ 3. แบบฝึกหัดท้ายบท
- ☐ 4. แบบทดสอบก่อนเพื่อทราบพื้นฐาน
- ☐ 5. อื่น ๆ โปรดระบุ

7. นักเรียนคิดว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์ นักเรียนต้องการให้นำมาใช้ประกอบการเรียนการสอนมีสิ่งใดบ้าง?

- ☐ 1. ภาพยนตร์
- ☐ 2. สไลด์
- ☐ 3. รูปภาพ แผนที่
- ☐ 4. อื่น ๆ โปรดระบุ

๘. ในด้านวิธีสอนนักเรียนต้องการจัดให้มีการเรียนการสอนแบบใด?

- ☐ 1. เชิญวิทยากรมาบรรยายในบางหัวข้อ
- ☐ 2. สอดแทรกการคิดแก้ปัญหาในการเรียนการสอน
- ☐ 3. จัดให้อภิปรายในบางหัวข้อ
- ☐ 4. แสดงบทบาทสมมุติ
- ☐ 5. จัดให้มีการแสดงละคร
- ☐ 6. อื่น ๆ โปรดระบุ

๙. ข้อเสนอแนะในด้านจุดประสงค์รายวิชาประวัติศาสตร์

- ☐ 1. เหมาะสมแล้ว
- ☐ 2. ไม่เหมาะสมต้องการให้ปรับปรุงดังนี้ (โปรดระบุ)

ขอขอบคุณอย่างมากที่ให้ความร่วมมือ

ภาคผนวก ค

ตาราง แสดงค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
วัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาประวัติศาสตร์

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถามวัดทัศนคติที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาประวัติศาสตร์

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)	ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (t)
1	3.5294	15	5.1538	29	4.5789	43	3.1579
2	4.6818	16	4.1786	30	6.1111	44	5.5217
3	2.8519	17	4.8636	31	3.3182	45	2.5806
4	5.00	18	3.80	32	4.7368	46	2.7143
5	3.4762	19	5.3889	33	3.7727	47	2.5909
6	3.88	20	4.4286	34	4.0526	48	4.5455
7	4.8636	21	6.0588	35	4.1818	49	4.8181
8	3.3333	22	4.75	36	4.6667	50	4.0952
9	5.1667	23	5.0952	37	4.0417	51	5.2174
10	5.1154	24	4.75	38	3.8889	52	4.1739
11	4.0714	25	4.00	39	3.000	53	2.4783
12	4.4091	26	4.2857	40	3.9130	54	3.125
13	5.2381	27	4.7059	41	4.00	55	6.50
14	3.5833	28	4.7619	42	4.5789	56	5.5909