

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มิถุนายน 2555

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
มิถุนายน 2555
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

มิถุนายน 2555

รณวัฒน์ มณีนิล. (2555). การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. ปริญญาโท วท.บ.(การจัดการนันทนาการ).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
คณะกรรมการควบคุม: รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ ,ดร.สุนรดี นิ่มเนติพันธ์

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยจำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 361 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าร้อยละ

ผลการศึกษาพบว่า

1. นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านการบริการอาสาสมัคร และด้านนันทนาการทางสังคม ตามลำดับ
2. นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
3. นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
4. นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
5. นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ
6. นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ
7. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
8. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ
9. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ
10. นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านการบริการอาสาสมัคร

A STUDY OF PARTICIPATION IN RECREATION ACTIVITIES OF THE STUDENT
AT SISAKET RAJAPHAT UNIVERSITY



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University

June 2012

Ronnawat Maneenil. (2012). *A study of participation in recreation activities of student at Sisaket University*. Master thesis, M.S. (Recreation Management). Bangkok: Graduate school, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Tawate Piriypoen, Dr. Sumonratee Nimnatipun.

The purpose of this research was to study participation in recreation activities of the student at Sisaket University. It was classified by gender, level of study and major subject. The samples of this study were 361 students at Sisaket University. The instruments which used for collecting data were Questionnaires. The data was analyzed by percentage.

The results of research were as follows:

1. Student male has related to the participation in special recreation activities more than activities on voluntary recreation and more than social recreation, respectively.
2. Student female has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
3. First year has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
4. Second year has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
5. Third year has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
6. Fourth year has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than activities on voluntary recreation, respectively.
7. Student of Education has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
8. Student of Science and Technology has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than activities on voluntary recreation, respectively.
9. Student of Business Administration and Account has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than mental development, respectively.
10. Student of Arts and Public Administration has related to the participation in special recreation activities more than social recreation and more than activities on voluntary recreation, respectively.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง
ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
ของ
รณวัฒน์ มณีนิล

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2555

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์

คณะกรรมการสอบปากเปล่า

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... ประธาน
(อาจารย์ ดร.วินิตา เจียรน้อย)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุนรตี นิ่มเนติพันธ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

..... กรรมการ
(อาจารย์ ดร.สุนรตี นิ่มเนติพันธ์)

..... กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ สุภารัตน์ วรทอง)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พริยะพUNCT ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และ อาจารย์ ดร.สมนรดี นิ่มเนติพันธ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์รวมทั้ง อาจารย์ ดร.วินิดา เจียรนัย รองศาสตราจารย์สุภารัตน์ วรทองให้การดูแล ให้คำปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ อีกทั้งให้การสนับสนุนให้กำลังใจอย่างดียิ่ง จนทำให้ผู้วิจัยสามารถทำปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จลุล่วง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมควร โพธิ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวิทย์ พึ่งโพธิ์ทอง ภาควิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ให้คำปรึกษาด้วยดีโดยตลอด คุณสมศรี ภูมิเขต เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชา สันทนาการ ที่คอยให้คำปรึกษา คำแนะนำ ช่วยเหลือในการจัดทำปริญญานิพนธ์ทุกขั้นตอนด้วยความยินดีเสมอมา และคณาจารย์ภาควิชาการจัดการนันทนาการทุกท่านผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

นอกจากนี้ ผู้วิจัยใคร่ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประกาศิต อานุภาพ แส่นยาก ร่องอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ คุณประจวบ จันทร์หมื่น หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูล

สุดท้ายผู้วิจัยขอขอบพระคุณคุณพ่ออารีย์ คุณแม่สุนิสา มณีนิล ที่เป็นกำลังใจและช่วยเหลือสนับสนุนในทุกๆด้านด้วยดีเสมอมา ตลอดจนญาติพี่น้อง เพื่อนๆทุกคน ที่คอยห่วงใยและเป็นที่กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ความสำเร็จ ประโยชน์และคุณค่าอันพึงเกิดจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนในการวางรากฐานทางการศึกษาแก่ผู้วิจัย ให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาด้วยดี

รณวัฒน์ มณีนิล

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย	3
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
ความหมายของนันทนาการ	6
ความมุ่งหมายของนันทนาการ	8
ความสำคัญของนันทนาการ	9
ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ	11
ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ	13
ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	15
ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา	18
ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	22
งานวิจัยต่างประเทศ	22
งานวิจัยในประเทศ	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย	27
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	27
การสร้างเครื่องมือในการวิจัย	27
การเก็บรวบรวมข้อมูล	29
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	29
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	30
การวิเคราะห์ข้อมูล	30
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	72
ความมุ่งหมายในการวิจัย.....	72
ความสำคัญของการวิจัย.....	72
วิธีดำเนินการวิจัย.....	72
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	73
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	73
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
สรุปผลการวิจัย.....	74
อภิปรายผล.....	76
ข้อเสนอแนะ.....	78
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	78
บรรณานุกรม.....	79
ภาคผนวก.....	83
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	31
2 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ นักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา จำแนกตามเพศ.....	32
3 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านดนตรีและร้องเพลง จำแนกตามเพศ.....	33
4 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำแนกตามเพศ.....	34
5 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พุด เขียน จำแนกตามเพศ.....	35
6 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการการสังคม จำแนกตามเพศ.....	36
7 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำแนกตามเพศ.....	37
8 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านบริการอาสาสมัคร จำแนกตามเพศ.....	38
9 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ	39
10 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา จำแนกตามระดับชั้นปี.....	40

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านดนตรีและร้องเพลง จำแนกตามระดับชั้นปี.....	42
12 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำแนกตามระดับชั้นปี.....	44
13 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พูด เขียน จำแนกตามระดับชั้นปี.....	46
14 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการสังคม จำแนกตามระดับชั้นปี.....	48
15 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำแนกตามระดับชั้นปี.....	50
16 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านบริการอาสาสมัคร จำแนกตามระดับชั้นปี.....	52
17 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำแนกตามระดับชั้นปี โดยรวมทุกด้าน.....	54
18 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	56
19 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านดนตรีและร้องเพลง จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	58
20 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
21 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พูด เขียน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	62
22 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการสังคม จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	64
23 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	66
24 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านบริการอาสาสมัคร จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	68
25 คำร้อยละและการแปลความหมายการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา.....	70

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ตามแผนพัฒนานักศึกษาในแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 9 (พ.ศ. 2545-2549) ได้กำหนดมาตรการ และกลไกหลักข้อที่ 1 การส่งเสริมกิจกรรมการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณภาพและศักยภาพในการพัฒนาและแข่งขันในสังคมโลก ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับนันทนาการอยู่ 6 ข้อ คือ ข้อ 1 จัดให้มีศูนย์กิจกรรมนักศึกษาอย่างหลากหลาย น่าสนใจ และพอเพียง ข้อ 2 สนับสนุนและส่งเสริมให้นักศึกษา มีการจัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน ให้ใช้ชุมชนและภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นแหล่งการเรียนรู้ ข้อ 4 สนับสนุนกิจกรรมที่เสริมสร้างให้เห็นคุณค่า และภาคภูมิใจในศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ข้อ 5 ฝึกอบรมให้ความรู้ทางด้านดนตรี กีฬา ศาสนา การใช้ชีวิตในสังคม ข้อ 9 ส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาระหว่างประเทศ เพื่อสร้างความเป็นสากล และข้อ 13 จัดให้มีสถานที่ออกกำลังกาย เพื่อพัฒนาสุขภาพและนันทนาการ

ปัจจุบันการจัดการศึกษา เป็นกลไกหนึ่งที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องพัฒนามนุษย์ให้เป็นไปในลักษณะที่พึงปรารถนาของสังคม แต่การที่บุคคลเหล่านั้นจะเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพของประเทศชาติต้องได้รับการปลูกฝังและสั่งสมประสบการณ์ที่มีคุณค่าอย่างถูกต้องเหมาะสมกับวัยและวุฒิภาวะ ทั้งนี้ ในการจัดการศึกษาในระบบ การเรียน การสอนตามปกติแล้วสิ่งที่จะทำให้นักศึกษาได้มีประสบการณ์ และความรู้ทางด้านต่างๆ เพิ่มขึ้น นั่นก็คือ การประกอบกิจกรรมในยามว่าง ซึ่งเลือกกิจกรรมที่เหมาะสมและมีประโยชน์จะช่วยให้นักศึกษาได้พัฒนาตนเองรวมไปถึงสังคมได้อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาเล่าเรียนในระดับอุดมศึกษา ปัจจุบันมีสถานศึกษาในระดับอุดมศึกษาประกอบด้วยมหาวิทยาลัย หรือสถาบันต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน ซึ่งนักศึกษาที่เข้ารับการศึกษานอกจากต้องใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาเล่าเรียนแล้วยังต้องใช้เวลาเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในด้านส่วนตัว และกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการควบคู่กันไปกับการศึกษา ดังเช่นที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2542: 128-129) ได้กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานศึกษา เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรัก และซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมลักษณะนิสัย และความเป็นพลเมืองดีในอนาคต

กิจกรรมนันทนาการได้เข้ามามีส่วนสำคัญอย่างมากต่อมนุษย์ นับตั้งแต่วัยเด็กจนกระทั่งเติบโตเป็นผู้ใหญ่ กิจกรรมนันทนาการจะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและการดำรงชีวิตทางสังคม ทำให้ผู้ที่เข้าร่วมหรือประกอบกิจกรรมนันทนาการเหล่านั้นได้รับผลลัพธ์ที่เป็นรูปธรรมอย่างแท้จริง ซึ่ง

ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการสามารถแยกให้เห็นชัดเจนได้ 4 ประการ ได้แก่ ด้านสุขภาพ ด้านมนุษยสัมพันธ์ ด้านพัฒนาบุคลิกภาพ และด้านส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีของชาติ ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 15) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่เป็นเลิศในการเสริมสร้างบุคลิกภาพของบุคคล ให้มีความเป็นผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์อันดีงาม มีความสง่างามในเรือนร่าง และมีสถานภาพของจิตใจดี

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เป็นสถาบันอุดมศึกษา ที่ตระหนักถึงการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ คู่คุณธรรม ที่สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกในความเป็นไทย มีความรัก ความผูกพันและความรับผิดชอบต่อสังคมและท้องถิ่น รวมทั้งเป็นแหล่งความรู้ที่พึงของท้องถิ่นและภูมิภาค เสริมสร้างคุณภาพคน ครอบครัว ชุมชน สังคมให้เข้มแข็ง ยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 2553: ออนไลน์) กิจกรรมนันทนาการถือได้ว่าเป็นกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยให้ความสำคัญ และสนับสนุนส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นผู้ดำเนินกิจกรรมต่างๆ ทั้งยังส่งเสริมนักศึกษาในการทำกิจกรรมร่วมกับมหาวิทยาลัยและชุมชน มุ่งฝึกฝน พัฒนานักศึกษาให้เป็นบุคคลที่มีความรู้ ความสามารถ มีระเบียบวินัย คุณธรรมและจริยธรรมที่ดีงาม เพื่อให้สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

ดังนั้น ผู้วิจัยซึ่งมีภูมิลำเนาในจังหวัดศรีสะเกษและได้ศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ จึงขอมีส่วนร่วมในการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อนำข้อมูลที่ได้เสนอผู้เกี่ยวข้องในฝ่ายพัฒนานักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำไปพิจารณาเป็นแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยซึ่งจัดให้กับนักศึกษาได้อย่างเหมาะสมต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ตามเพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ได้ทำให้ทราบการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลไปพิจารณาประกอบการวางแผนการบริหารจัดการนันทนาการ แก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาค ปกติมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 ชั้นปีที่ 1 ถึง ชั้นปีที่ 4 จำนวน 5,736 คน (งานพัฒนาการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. 2554)

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรี ภาค ปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยเปรียบเทียบจากตาราง ประมาณกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcia; & Morgan. 1970: 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การเข้าร่วมปฏิบัติกิจกรรมนันทนาการ ต่างๆ ตามความสนใจ ที่มหาวิทยาลัยได้จัดให้ตามโครงการและสถานที่ต่างๆ นอกมหาวิทยาลัย งานวิจัยนี้ หมายถึง การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ 7 ด้าน ดังต่อไปนี้

1.1 ด้านเกมและกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ความสัมพันธ์กันระหว่างสติปัญญา การ เคลื่อนไหว ความทนทานและพลังกำลังของร่างกายในการประกอบกิจกรรม บางกิจกรรมมีการใช้ อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ลูกบอล ไม้ตีหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น กิจกรรมประเภทนี้มักใช้สถานที่ในการเล่น เช่น สนามหญ้า ลานกว้าง โรงยิมเนเซียม ในการเล่นหรือการแข่งขันจะมีกฎกติกาเฉพาะแต่ละ ชนิดของเกมกีฬา

1.2 ด้านดนตรีและร้องเพลง หมายถึง กิจกรรมทางด้านดนตรีทุกชนิดซึ่งดนตรีเป็น ภาษากลางที่ใช้สื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้สึกของมวลมนุษยชาติ และเป็นส่วนหนึ่งของ ชีวิตประจำวัน

1.3 ด้านการอ่าน พูด เขียน หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาทักษะความรู้ ด้านการอ่าน การพูด การเขียน ก่อให้เกิดการสร้างความคิด ความสนุกสนานจากการอ่าน เช่น นวนิยาย การ์ตูน เกิดการสร้างจินตนาการ มีทักษะการใช้ภาษา เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ สร้าง บุคลิกภาพที่ดีให้กับตนเองในด้านการใช้ภาษา

1.4 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่จัดทำขึ้นโดยมี จุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอารมณ์สุขของมนุษย์ ซึ่งอารมณ์สุขมี 2 ประเภท ได้แก่ อารมณ์สนุกสนาน

และอารมณ์สงบสุขเป็นกิจกรรมที่ทำให้สงบมีโอกาสเรียนรู้ตัวเอง พัฒนาจิตใจ เช่น การนั่งสมาธิ โยคะ มวยจีน การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ดนตรีบำบัด การศึกษาธรรมชาติ เป็นต้น

1.5 ด้านนันทนาการทางสังคม หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมโอกาสในการสร้างมนุษยสัมพันธ์และสร้างความสามัคคีอันดีต่อเพื่อนมนุษย์

1.6 ด้านกิจกรรมพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเนื่องในโอกาสพิเศษในวันสำคัญ เช่น การจัดงานสร้างสรรค์ประจำปี งานประจำปี การจัดงานเทศกาลปีใหม่ วันเด็ก วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันตรุษจีน วันคริสต์มาส

1.7 ด้านการบริการอาสาสมัคร หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การให้การรับ การร่วมมือของชุมชนอันจะก่อให้เกิดความพึงพอใจ และพัฒนาจิตใจของบุคคล เป็นการสร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น อาสาสมัครช่วยงานในโรงเรียน ช่วยงานชุมชน และงานอาสาสมัครต่างๆ

2. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับปริญญาตรี ภาคปกติ มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

3. ระดับชั้น หมายถึง ระดับชั้นขณะที่นักศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในปีการศึกษา 2554 ตั้งแต่ระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4

4. กลุ่มสาขาวิชา หมายถึง หมายถึง การจัดกลุ่มคณะวิชาที่นิสิตศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ประกอบด้วยโปรแกรมในกลุ่มสาขาวิชาต่างๆ 4 กลุ่มสาขาวิชา ดังนี้

4.1 สาขาวิชาการศึกษา ได้แก่ โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมการประถมศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษ โปรแกรมสังคมศึกษา โปรแกรมภาษาไทย โปรแกรมคณิตศาสตร์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ศึกษา โปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป

4.2 สาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ โปรแกรมวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศ โปรแกรมสถิติประยุกต์ โปรแกรมสาธารณสุขชุมชน โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม โปรแกรมประชาสัมพันธ์ โปรแกรมวิทย์กระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์

4.3 สาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี ได้แก่ โปรแกรมการจัดการทั่วไป โปรแกรมการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม โปรแกรมการจัดการธุรกิจ โปรแกรมการตลาด โปรแกรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมการบัญชี

4.4 สาขาวิชาศิลปศาสตร์และสังคมศาสตร์ ได้แก่ โปรแกรมพัฒนาชุมชน โปรแกรมภาษาจีน โปรแกรมภาษาญี่ปุ่น โปรแกรมภาษาอังกฤษธุรกิจ โปรแกรมการปกครองท้องถิ่น โปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์ โปรแกรมนิติศาสตร์

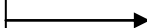
กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย
ราชภัฏศรีสะเกษ

- เพศ
- ระดับชั้นปี
- กลุ่มสาขาวิชา



การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ
แบ่งเป็น 7 ด้าน ดังนี้

1. ด้านเกมกีฬา
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง
3. ด้านการอ่าน พูด เขียน
4. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
5. ด้านนันทนาการทางสังคม
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. ความหมายของนันทนาการ
2. ความมุ่งหมายของนันทนาการ
3. ความสำคัญของนันทนาการ
4. ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
5. ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ
6. ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา
7. ประเภทของกิจกรรมนักศึกษา
8. ประวัติและความเป็นมาของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของนันทนาการ

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านวิชาชีพนันทนาการ และการศึกษาทั่วไปให้ความหมายเกี่ยวกับนันทนาการต่างๆ ที่น่าสนใจ ดังนี้

จรินทร์ ธานีรัตน์ (2528: 16) ได้ให้ความหมายของนันทนาการว่า นันทนาการ หมายถึง การแสดงออกตามธรรมชาติของมนุษย์ในทางความต้องการ และความสนใจในอันที่จะแสวงหาความพึงพอใจในเวลาว่าง

บรรจง คณะวรรณ (2531: 32) กล่าวว่า นันทนาการ คือ การทำงานขณะพักของมนุษย์ เป็นการเปลี่ยนอิริยาบถ เพื่อสร้างพลังงานสำหรับทำงานหนักต่อไป

สมบัติ กาญจนกิจ (2535:13-14) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ หลังจากการใช้พลังงาน แล้วก่อให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าทางร่างกาย ทางสมองและจิตใจ กิจกรรมนันทนาการที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง จะช่วยขจัดหรือผ่อนคลายความเหนื่อยเมื่อยล้าทางด้านร่างกายและจิตใจในความหมายนันทนาการจึงเป็น การตอบสนองความต้องการทางกายและจิตใจของบุคคลและสังคม

2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับ และจะเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ แล้วส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนาน หรือความสงบสุข และกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับด้วย

3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการ หรือประสบการณ์ที่ทำให้บุคคลเกิดความสุขโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างเป็นสื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญาของบุคคล

4. นันทนาการ เป็นสถาบันทางสังคม หรือแหล่งศูนย์กลางของสังคมเพื่อให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์และพัฒนาความเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจและสังคม

กำโชค เผือกสุวรรณ (2538: 12) กล่าวว่า นันทนาการ เป็นกระบวนการของการจัดการกิจกรรมให้กับผู้ร่วมกิจกรรมได้ความสุข สนุกสนาน พัฒนาอารมณ์ สังคม สติปัญญาและร่างกายได้ ทั้งนี้ต้องมีกิจกรรมเป็นสิ่งที่กระตุ้นหรือเครื่องมือ และเน้นกิจกรรมที่ไม่ทำลายสุขภาพ ไม่ผิดศีลธรรม จัดในเวลาและโอกาสที่ทุกคนมีเวลาว่างโดยแท้จริง

อารมณ์ นาวากาญจน์ (2541: 1-5) กล่าวว่า นันทนาการ หมายถึง อาการแห่งความสุข สนุกสนาน ร่าเริงหลังเข้าร่วมกิจกรรม ตรงกับภาษาอังกฤษ Recreation แปลว่า สร้างหรือทำขึ้นใหม่และใน Webster's New International Dictionary หมายถึง การทำให้ร่างกาย และจิตใจสดชื่น หลังเหน็ดเหนื่อยจากการทำงาน จากความหมายนันทนาการดังกล่าว พอสรุปได้เป็นข้อๆดังนี้

1. เป็นกิจกรรมที่กระทำด้วยการเคลื่อนไหวร่างกาย
2. จะต้องกระทำในยามว่าง
3. มีคุณค่าและประโยชน์ต่อตนเองและสังคม
4. ไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณีอันดีงาม
5. ไม่ก่อให้เกิดความเสียหายต่อบุคคลอื่นทั้งโดยตรงและโดยอ้อม
6. ต้องทำด้วยความสมัครใจ
7. ต้องไม่เป็นการประกอบอาชีพ หรือการอยู่รอด
8. ต้องมีความพึงพอใจ เกิดความสนุกสนานทันทีในขณะนั้น

กนกทวี พึ่งโพธิ์ทอง (2541: 36) กล่าวว่า กิจกรรมนันทนาการ (Recreation activities) เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้เลือกกระทำแล้ว และผลที่เขาได้รับแล้วคือความพึงพอใจ ไม่เป็นภัยต่อสังคม กิจกรรมนันทนาการแต่ละบุคคลไม่เหมือนกัน กิจกรรมเดียวกันอาจเป็นกิจกรรมนันทนาการสำหรับบุคคลหนึ่งแต่อาจไม่เป็นนันทนาการสำหรับอีกบุคคลหนึ่งก็ได้ ทั้งนี้แล้วแต่ความพึงพอใจ ความสนใจ ความชอบและความต้องการแต่ละบุคคล นอกจากนี้ สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ อุปกรณ์ ผู้วางแผนโปรแกรม ผู้นำในนันทนาการ และขนบธรรมเนียมประเพณีในท้องถิ่นนั้น ซึ่งนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญอันเป็นแรงจูงใจให้บุคคลตัดสินใจเลือกทำกิจกรรมใดควรเลือกเพื่อความสุข ความพอใจ และสุขภาพพลานามัยของตนเอง

จึงพอจะสรุปความหมายของนันทนาการได้ว่า นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่บุคคล กระทำ หรือเข้าร่วมในเวลาที่ตนเองว่างจากภารกิจงานประจำด้วยความสมัครใจและได้รับความพึงพอใจจากกิจกรรมที่ไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียมประเพณีและกฎหมายบ้านเมืองเป็นกิจกรรมที่ทำให้พัฒนาประสบการณ์และคุณภาพชีวิตของบุคคล หรือสังคมเมือง ส่งผลให้เกิดการพัฒนาสุขภาพร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เกิดความสนุกสนาน ร่าเริง ทำให้ลดความเครียด คลายความเมื่อยล้าสร้างความสดชื่นขึ้นมาใหม่และเป็นการเพิ่มทักษะให้มีความชำนาญมากขึ้น

ความมุ่งหมายของนันทนาการ

เอนก หงษ์ทองคำ (2542: 3) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของนันทนาการไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาอารมณ์
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. เพื่อส่งเสริมการแสดงออก
6. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต
7. เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษยชาติ
8. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543: 33-35) ความมุ่งหมายของนันทนาการประกอบไปด้วย

1. เพื่อความพึงพอใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ มนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติจากปัจจัยสี่ ได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัยและยารักษาโรค ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐาน และเพื่อการดำรงชีวิตให้มีความสุข มนุษย์จึงได้ชวนช่วยหากิจกรรมต่าง ๆ เพิ่มเติมกิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมหนึ่งที่สร้างความพึงพอใจให้กับมนุษย์

2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ นันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีการกระทำไม่อยู่นิ่งเฉย เป็นกิจกรรมที่มีความเคลื่อนไหวใช้อวัยวะส่วนต่าง ๆ ของร่างกายทำงาน หรือประกอบกิจกรรม ย่อมทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ นันทนาการยังเป็นเรื่องของการส่งเสริมความสุขสนุกสนาน ความพึงพอใจในการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ย่อมทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีตามไปด้วย

3. เพื่อผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันสูง มีการแข่งขันตลอดเวลาทั้งด้านการงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นอยู่ ต้องต่อสู้ด้วยวิถีทางต่าง ๆ ให้ได้มาเพื่อความสุข จึงทำให้คนเรามีสุขภาพจิตไม่ดีเท่าที่ควร มีความวิตกกังวล เกิดความเครียดทางอารมณ์ บางครั้งถึงกับระบายออกในทางที่ผิด ๆ ความมุ่งหมายของนันทนาการที่ต้องการให้ผ่อนคลายความเครียดดังกล่าวสามารถช่วยผู้เข้าร่วมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมด้าน

กีฬา การดนตรี ร้องเพลง ทำงานอดิเรก ทักษะศึกษา กิจกรรมพิเศษและการสนทนาธรรม เป็นทางออกที่ดีที่จะช่วยระบายความเครียดให้หมดไป

4. ส่งเสริมความสุขให้กับชีวิตในครอบครัว ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งที่ทำให้ความสุขต่อสมาชิก และเป็นสถาบันแรกที่สมาชิกทุกคน จะต้องใช้เวลาอยู่กับครอบครัว การที่ทุกคนอยู่พร้อมหน้าพร้อมตาและมีกิจกรรมร่วมกันจะทำให้มีความสุข ความอบอุ่น ความรักใคร่และความเป็นกันเอง นันทนาการจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสุขให้กับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การชมโทรทัศน์ร่วมกัน การปลูกต้นไม้และตกแต่งบ้าน การรับประทานอาหารนอกบ้านด้วยกัน

5. พัฒนาและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย นันทนาการเป็นเรื่องของกิจกรรมที่มีการกระทำโดยมุ่งหวังเพื่อให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกในทางที่ดีและสังคมยอมรับ โดยเฉพาะนันทนาการด้านกีฬา การกีฬาจะสอนให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการแพ้ชนะ การให้อภัย การเสียสละ การช่วยเหลือ การมีน้ำใจที่ดีต่อกันและสิ่งที่สำคัญคือการปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างรัดกุม เมื่อผู้เข้าร่วมปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว โอกาสที่จะประพฤติปฏิบัติตนในสังคมย่อมเป็นไปด้วยดี เพราะกฎ กติกา ระเบียบ ข้อบังคับต่างๆ ในเกมกีฬาจะเป็นข้อบ่งชี้หรือเปรียบเทียบเสมือนกฎหมายของสังคม เมื่อกระทำผิดย่อมได้รับการลงโทษแต่เมื่อทำดีถูกต้องก็จะได้รับการสรรเสริญ ชมเชยและสนับสนุนในทางที่ดีต่อไป จึงเห็นได้ว่่านันทนาการมีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดีในระบอบสังคมประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของนันทนาการ

บุญเสริม อุทัยผล (2530: 14-15) ได้กล่าวถึงความสำคัญของนันทนาการ ไว้ดังนี้

1. เป็นกิจกรรม (Involve activities)

ประกอบด้วยกิจกรรมต่างๆ มีทั้งการเล่นที่ต่างชนิดกันไป อาจจะให้ประโยชน์ต่อการพัฒนาทางกาย จิตใจหรืออารมณ์ โดยใช้พลังงานในโอกาสช่วงเวลาว่างที่มีอยู่โดยมุ่งหวังเพื่อความสนุกสนานได้ออกกำลังผ่อนคลายอารมณ์และสมรรถภาพทางกาย

2. มีหลายรูปแบบ (No single)

ประกอบด้วยรูปแบบต่างๆ หลากหลาย เนื่องจากความต้องการ ความสนใจ ความปรารถนา หรือรสนิยมของคนเราแตกต่างกัน ดังนั้นกิจกรรมการแสดงออกซึ่งกันได้หลายรูปแบบไม่มีข้อจำกัดขอให้ได้รับความสนุกสนานและพึงพอใจเป็นหลัก อาจจะเป็นในรูปของการพบปะสนทนา งานอดิเรก เล่นกีฬา กิจกรรมดนตรี ร้องเพลง เขียนภาพ ศิลปะ ฟังวิทยุ ดูโทรทัศน์

3. เป็นกิจกรรมที่มีแรงจูงใจเป็นเครื่องตัดสินใจ (Determines by motivation)

การตัดสินใจที่จะเลือกเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆ นั้นเกิดจากแรงจูงใจหลายรูปแบบโดยมีพื้นฐานความพึงพอใจและความสนใจเป็นที่ตั้ง เข้าร่วมด้วยความสนใจ และเกิดความพึงพอใจจากการเข้าร่วม

4. เป็นกิจกรรมที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องเวลา (Occur in Unobligated time)

เป็นกิจกรรมที่อาศัยโอกาสเวลาว่างที่จะเข้าร่วมด้วยความพึงพอใจเป็นเครื่องตัดสินใจจึงไม่มีขอบเขตจำกัดของเวลา ขึ้นอยู่กับโอกาสของแต่ละบุคคลที่จะเข้าร่วม อาจจะเป็นช่วงเวลาสั้นๆ หรือเข้าร่วมเป็นประจำตามโอกาสที่มี

5. เป็นกิจกรรมที่อาสาด้วยความเต็มใจ (Engagement and entirely voluntary)

เป็นกิจกรรมที่ยอมรับเรียกหาด้วยความสมัครใจ ไม่สามารถบังคับได้ โดยขึ้นอยู่กับผู้นำ และการสร้างทัศนคติที่ดีต่อการกำหนดจุดหมายของกิจกรรม โดยเข้าร่วมกิจกรรมอย่างสมัครใจ พร้อมใจเกิดความภาคภูมิใจ

6. เป็นกิจกรรมกายภาพบำบัด (Recreation is Therapy)

เป็นกิจกรรมที่ใช้เพื่อการบำบัดฟื้นฟูผู้ป่วยทั้งทางกาย จิตใจ ช่วยผ่อนคลาย ความเครียดทางอารมณ์ บำบัดพักฟื้นทางกาย ทางจิต และอารมณ์

7. เป็นปฏิบัติการสากลและพิสูจน์ได้ (Aniversary practice)

เป็นกิจกรรมการแสดงออกทางกายภาพและจิตวิทยา ของกลไกร่างกายมนุษย์ไม่มีขีดจำกัดในเรื่องเวลา สถานที่และเชื้อชาติศาสนา ทุกคนเข้าร่วมด้วยความพอใจของตนเองตามจังหวะโอกาส และสถานที่ต่างๆ

สมบัติ กาญจนกิจ (2535: 15-17) ได้สรุปพฤติกรรมของคนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไว้ ดังนี้

1. พฤติกรรมพื้นฐานทางสังคม กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มการสร้างมนุษย์สัมพันธ์ของบุคคล เช่น กิจกรรมการเต้นรำ งานปาร์ตี้ การเยี่ยมญาติและเพื่อนฝูง ฯลฯ
2. พฤติกรรมเกี่ยวข้องและผูกพัน กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมผู้ที่มีส่วนร่วม หรือสมาชิกให้มีความผูกพันกันมีใจร่วมกัน เช่น กลุ่มผู้สะสมแสตมป์ กลุ่มผู้สะสมอัญมณี กลุ่มสะสมพระเครื่อง กลุ่มสะสมรถยนต์ กลุ่มอนุรักษ์วัฒนธรรมชาติ ฯลฯ
3. พฤติกรรมเชิงแข่งขัน กิจกรรมนันทนาการที่ช่วยเสริมสภาพการณ์แข่งขัน การประกวด หรือทดสอบความสามารถ กิจกรรมท้าทายใฝ่สัมฤทธิ์ของมนุษย์ เช่น เกมกีฬา การประกวดความสามารถศิลปหัตถกรรม
4. พฤติกรรมเสี่ยงอันตรายท้าทายความสามารถ กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมความสามารถหรือพิสูจน์ความสามารถเพื่อความเป็นเลิศ เช่น การแข่งขันรถแข่งเรือ กระโดดร่ม เครื่องร่อน ไต่เขา ผจญภัยกับธรรมชาติ การเดินป่า การผจญภัยกับธรรมชาติที่ไม่ได้พัฒนา
5. พฤติกรรมบุกเบิกค้นหา กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการบุกเบิกค้นหาได้แก่การท่องเที่ยวพักผ่อน การสงวนรักษาทรัพยากรธรรมชาติ การเดินป่า การผจญภัยใต้น้ำ เป็นต้น
6. พฤติกรรมทดแทนหรือสร้างเสริม กิจกรรมนันทนาการที่ส่งเสริมการอ่าน พุด เขียน วรรณกรรม ช่วยเสริมสร้างความรู้สึกละเอียดและประสบการณ์ทดแทนรวมทั้งรายการโทรทัศน์ การแสดงละคร นาฏศิลป์และศิลปกรรม เป็นต้น

7. สิ่งกระตุ้นทางประสาทสัมผัส กิจกรรมนันทนาการทางสังคมและนันทนาการพิเศษต่างๆ ส่วนใหญ่จะส่งเสริมกิจกรรมสร้างสรรค์ สนุกสนาน การแสดงคอนเสิร์ตช่วยกระตุ้นประสาทสัมผัส อารมณ์ รวมทั้งแสงและเสียง

8. การแสดงออกทางร่างกาย กิจกรรมเกมกีฬา การเต้นรำ กิจกรรมเข้าจังหวะ ถือว่าเป็น กิจกรรมการแสดงออกทางกาย

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า นันทนาการ เป็นปัจจัยสำคัญและเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับชีวิตมนุษย์ ซึ่งนอกจากช่วยพัฒนาการในด้านคุณภาพชีวิตส่วนบุคคลแล้วยังช่วยให้มีการพัฒนาต่อเนื่อง ไปยังคุณภาพของครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติอีกด้วย

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาประเภทกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งมีผู้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการ ไว้ต่างๆ กันดังนี้

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 237-241) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 10 อย่างคือ

1. เกมและกีฬา
2. กิจกรรมทางสังคม
3. ดนตรี
4. ศิลปะและหัตถกรรม
5. ละคร
6. เต้นรำ
7. กิจกรรมทางธรรมชาติและกิจกรรมกลางแจ้ง
8. กิจกรรมทางภาษา, วรรณกรรมที่เกี่ยวข้อง
9. สะสมของเก่า (Collecting)
10. กิจกรรมบริการ

สมบัติ กาญจนกิจ (2544: 38-56) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปหัตถกรรม หมายถึง การประดิษฐ์สิ่งต่างๆ ด้วยมือ หรืองานด้านศิลปะต่างๆ ที่ทำขึ้นด้วยมือในเวลารว่างและมีได้ทำเพื่อเป็นอาชีพ หรือหวังผลกำไรใดๆ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการใช้เครื่องมือสร้างงานฝีมือ เพื่อพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมเหล่านี้ เช่น งานไม้ เย็บปักถักร้อย การวาดภาพ แกะสลัก งานประดิษฐ์ต่างๆ

2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา หมายถึง กิจกรรมที่ใช้ความสัมพันธ์กันระหว่างสติปัญญา การเคลื่อนไหว ความทนทานและพลังกำลังของร่างกายในการประกอบกิจกรรม บางกิจกรรมมีการใช้อุปกรณ์ต่างๆ เช่น ลูกบอล ไม้ตีหรืออุปกรณ์ที่ใช้ในการเล่น กิจกรรมประเภทนี้มัก

ใช้สถานที่ในการเล่น เช่น สนามหญ้า ลานกว้าง โรงยิมเนเซียม ในการเล่นหรือการแข่งขันจะมีกฎ กติกาเฉพาะแต่ละชนิดของเกมกีฬา

3. กิจกรรมนันทนาการการเต้นรำ หมายถึง กิจกรรมการแสดงออกผ่านการเคลื่อนไหว เป็นการแสดงความสามารถในการเคลื่อนไหวประกอบดนตรี เช่น การกระโดด การหัน การยืดตัว การย่อตัว การหมุน การยกขึ้น การสไลด์ เป็นการแสดงออกถึงอารมณ์และเหตุการณ์ต่างๆ เช่น ความสุข ความเสียใจ ความรัก การสงคราม การบูชาในพิธีต่างๆ

4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่เสริมสร้างประสบการณ์ชีวิตในการเดินทางท่องเที่ยวไปยังสถานที่ต่างๆ ที่มีสิ่งดึงดูดความสนใจในหลายรูปแบบ เป็น กิจกรรมที่บุคคลให้ความสนใจและนิยมเลือกทำกันมาก

5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข หมายถึง กิจกรรมนันทนาการที่ จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาอารมณ์สุขของมนุษย์ ซึ่งอารมณ์สุขมี 2 ประเภท ได้แก่ อารมณ์สนุกสนาน เช่น การเต้นรำ การเล่นเกมกีฬา การท่องเที่ยว ฯลฯ และอารมณ์สงบสุขเป็น กิจกรรมที่ทำให้สงบมีโอกาสเรียนรู้ตัวเอง พัฒนาจิตใจ เช่น การนั่งสมาธิ โยคะ มวยจีน การผ่อนคลายกล้ามเนื้อ ดนตรีบำบัด การศึกษารรรมะ เป็นต้น

6. กิจกรรมนันทนาการการละคร หมายถึง การเล่นละครทุกชนิด เป็นกิจกรรมการ แสดงออก ซึ่งมีเสียงหรือท่าทางประกอบการแสดง ทำให้เกิดความรู้สึกสนุกสนานเพลิดเพลิน เช่นการ ละครแบบสร้างสรรค์ การละครส่งเสริมจินตนาการ หรือเกมการละครแบบพิธี ละครร้อง ละครรำ ละครพูด เป็นต้น

7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมการสร้างประสบการณ์ชีวิต การทำด้วยความเต็มใจในช่วงเวลาอิสระ เพื่อเป็นการพักผ่อนหย่อนใจ เช่น การสะสมสิ่งของ การ ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ การประดิษฐ์สิ่งของต่างๆ

8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง หมายถึง กิจกรรมทางด้านดนตรีทุกชนิด ซึ่งดนตรีเป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารหรือถ่ายทอดความรู้สึกของมวลมนุษยชาติ และเป็นส่วนหนึ่ง ของชีวิตประจำวัน

9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลมีโอกาสใกล้ชิด ธรรมชาติ จัดขึ้นโดยอาศัยสถานที่และสภาพแวดล้อมที่เป็นธรรมชาติ เช่น สวนสาธารณะ การอยู่ ค่ายพักแรม หรือการนำนักเรียนไปทัศนศึกษาตามสถานที่ต่างๆ

10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม หมายถึง กิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมโอกาสในการสร้าง มนุษย์สัมพันธ์และสร้างความสามัคคีอันดีต่อเพื่อนมนุษย์

11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเนื่องในโอกาสพิเศษในวันสำคัญ เช่น การจัดงานสร้างสรรค์ประจำปี งานประจำปี การจัดงานเทศกาลปีใหม่ วันเด็ก วันสงกรานต์ วันลอยกระทง วันตรุษจีน วันคริสต์มาส

12. กิจกรรมนันทนาการการอ่าน ฟุด เขียน หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลพัฒนาทักษะความรู้ด้านการอ่าน การพูด การเขียน ก่อให้เกิดการสร้างความคิด ความสนุกสนานจากการอ่าน เช่น นวนิยาย การ์ตูน เกิดการสร้างจินตนาการ มีทักษะการใช้ภาษา เกิดความริเริ่มสร้างสรรค์ สร้างบุคลิกภาพที่ดีให้กับตนเองในด้านการใช้ภาษา

13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร หมายถึง กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม การให้การรับ การร่วมมือของชุมชนอันจะก่อให้เกิดความพึงพอใจ และพัฒนาจิตใจของบุคคล เป็นการสร้างเสริมทักษะและพัฒนาคุณภาพชีวิต เช่น อาสาสมัครช่วยงานในโรงเรียน ช่วยงานชุมชน และงานอาสาสมัครต่างๆ

14. กิจกรรมนันทนาการการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ หมายถึง กิจกรรมแบบผสมผสานเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการจัดการชีวิต โดยมีความประสงค์ที่พัฒนาด้านสุขภาพเป็นกิจกรรมนันทนาการสุขภาพ (Wellness) เป็นการจัดการด้านบุคคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการให้ข้อมูลการศึกษาสำหรับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม เป็นแรงจูงใจในการให้ความช่วยเหลือและสนับสนุนให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมกระทำในสิ่งที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อสุขภาพและมีทางเป็นไปได้มากที่สุด

15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษย์สัมพันธ์ หมายถึง เป็นกิจกรรมที่จะช่วยส่งเสริมมนุษย์สัมพันธ์การทำงานเป็นทีม การประสานความร่วมมือของกลุ่ม และยังส่งเสริมเรียนรู้พฤติกรรมกลุ่มของสังคมในวิถีประชาธิปไตย รัฐบาลพาผู้นำและผู้ตามให้รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองและสังคมที่ดี

จากการแบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการจากเอกสารที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าจะเห็นได้ว่า ได้มีการแบ่งประเภทใกล้เคียงและคล้ายกัน ในบางกิจกรรมจะมีต่างกันไปบ้าง แต่ทั้งนี้อาจจะมีการเพิ่มเติมในบางกิจกรรมตามความเหมาะสมกับสภาพการณ์และยุคสมัย

ประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการ

กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้บุคคลได้เกิดการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ อีกทั้งยังส่งผลต่อการพัฒนาทางด้านสังคม เมื่อได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้ว ก็จะก่อให้เกิดประโยชน์และคุณค่า ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2535) สรุปไว้ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์
2. ช่วยบุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิตและสมรรถภาพทางกายที่ดี เกิดความสมดุลของชีวิต
3. ช่วยป้องกันอาชญากรรมและพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน
4. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณค่าทางสังคม เสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณค่า จริยธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการ รู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคมซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองที่ดี
5. ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข ช่วยส่งเสริมให้รู้จักพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย
6. ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ เช่น การละเล่นพื้นเมือง ประเพณีพื้นบ้าน ส่งเสริมการเรียนรู้ ทัศนคติ และความซาบซึ้ง
7. ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น กิจกรรมอยู่ค่ายพักแรม การเดินป่าศึกษาธรรมชาติ และไต่เขา เป็นต้น
8. ส่งเสริมการบำบัดรักษา การใช้เวลาว่างแก่คนป่วยซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ ทางกายหรือทางจิต กิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา จะช่วยส่งเสริมการพัฒนาร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจให้ผู้ป่วย
9. ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์ ช่วยให้ผู้บุคคลได้แสดงออก ผูกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน ช่วยเสริมสร้างความสามัคคี และความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

ซูชีพ เยาวพัฒน์ (2543: 26) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการไว้ ดังนี้

1. ประโยชน์ต่อตนเอง กิจกรรมนันทนาการทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและจิตใจ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของแต่ละคนเต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้คนเราละเลยต่อการออกกำลังกาย ร่างกายจึงไม่มีความแข็งแรงสมบูรณ์และทรุดโทรมได้ง่าย ดังนั้นนันทนาการในด้านการออกกำลังกาย จึงช่วยส่งเสริมให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ส่วนทางด้านจิตใจก็ได้ผ่อนคลายความตึงเครียดลง ลดความวิตกกังวล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือทำงานต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่ม กระตุ้นให้มีการแสดงออก และช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญในการปฏิบัติงานได้ตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล
2. ประโยชน์ต่อครอบครัว กิจกรรมนันทนาการบางอย่างนอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้ชีวิตครอบครัวเป็นสุขและอบอุ่น เช่น การปลูกต้นไม้ การจัดสวน ทำสวนครัว

วาดภาพ เขียนการ์ตูน สะสมแสตมป์ และยังช่วยเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวทางอ้อมอีกด้วย และในบางครั้งก็ยังช่วยให้สมาชิกในครอบครัวมีความใกล้ชิดกันมากขึ้นอันเป็นการเพิ่มความรักความอบอุ่นแก่ครอบครัว จากการที่ใช้นันทนาการเป็นสื่อกลาง

3. ประโยชน์ต่อสังคม กิจกรรมนันทนาการก่อให้เกิดความรักใคร่กลมเกลียวในการทำงานร่วมกันเพื่อสาธารณะประโยชน์ ช่วยให้มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความเป็นพลเมืองที่ดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นการเพิ่มคุณธรรมแก่บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทำให้เขาเหล่านั้นมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ลดความเห็นแก่ตัวลงส่งเสริมให้เกิดมิตรภาพและสันติภาพ การที่บุคคลได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมด้วยกัน ทำให้สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และลดช่องว่างระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกันได้ สร้างความเป็นมิตร เพื่อนำไปสู่ข้อตกลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน ความสุขความสงบของสังคมก็จะเกิดขึ้น เช่น การเล่นกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการ และการจัดการแสดงของโรงเรียน เป็นต้น ลดปัญหาการประพฤติผิดศีลธรรมหรือปัญหาอาชญากรรม เพราะเด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยของตนให้เป็นที่พึงปรารถนาต่อสังคม

บัทเลอร์ (Butler, 1959: 14-15) ได้กล่าวถึงคุณค่าทางกิจกรรมนันทนาการที่มีต่อมนุษย์ไว้พอสรุปได้ดังนี้

1. นันทนาการเป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์
2. นันทนาการ คือ ทางออกที่ดีการแสดงออกและการพัฒนาตัวบุคคล
3. การเล่น หรือนันทนาการช่วยให้เด็กมีความเจริญเติบโตและมีประสบการณ์ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตเมื่อเจริญวัยขึ้น
4. ช่วยให้เด็กมีความกระตือรือร้นในชีวิตและกิจกรรมต่าง ๆ และช่วยให้ได้มาซึ่งทักษะที่จำเป็นสำหรับชีวิตในภายหลัง
5. สำหรับผู้ใหญ่ นันทนาการเป็นการแสดงออกในกิจกรรมต่าง ๆ และการคบหาสมาคมซึ่งกันและกัน
6. นันทนาการเป็นวิธีหาความสุข ซึ่งจะช่วยให้เกิดความสมดุลในชีวิตกับการงาน การพักผ่อน ความรัก ความเคารพนับถือซึ่งกันและกันในหมู่มนุษย์

ความหมายและความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525 ได้ให้ความหมายของคำว่า “กิจกรรม” คือ การที่ผู้เรียนปฏิบัติการอย่างใดอย่างหนึ่งเพื่อการเรียนรู้ กู๊ด (Good, 1973: 10) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า “เป็นกิจกรรมนอกชั้นเรียนที่นิสิตนักศึกษาจัดขึ้น เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อให้มีความเข้าใจตนเองและสังคมดีขึ้น” กิจกรรมนิสิตนักศึกษาในความหมายโดยทั่วไปจึงหมายถึงกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาจัดขึ้นทั้งภายในภายนอกสถาบัน เพื่อสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง ให้เป็นบุคคลที่มีความสมบูรณ์ ทั้งทางด้านสติปัญญา สังคม

อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ เป็นการเสริมให้นักศึกษามีความรู้ และประสบการณ์โดยไม่เกี่ยวข้อง กับกิจกรรมการเรียนการสอนเสริมหลักสูตร

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538: 58) ให้ความหมายของกิจกรรมนิตินิเทศว่า หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อพัฒนานิสิตในด้านต่างๆ นอกเหนือไปจากสิ่งที่บังคับให้ทุกคนต้องเรียนในชั้นเรียน กิจกรรมดังกล่าวเป็นไปด้วยความสมัครใจของนิสิต และไม่ได้เป็นส่วนหนึ่งของคะแนนในวิชาใด ๆ กิจกรรมที่มุ่งหมายในการพัฒนานิสิตจึงหมายรวมทั้งกิจกรรมที่มหาวิทยาลัยจัดให้นิสิต และกิจกรรมในส่วนที่ส่งเสริมให้นิสิตได้จัดขึ้นเองโดยการนิเทศและดูแลจากอาจารย์ที่ปรึกษาชมต่าง ๆ เพื่อให้ นิสิตสัมผัสชีวิตที่ถูกต้องในมหาวิทยาลัย

กิจกรรมนักศึกษานับว่ามีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่งต่อนักศึกษา เพราะ การศึกษาระดับอุดมศึกษามีได้มุ่งหวังที่จะพัฒนานักศึกษาด้านวิชาการเพียงอย่างเดียว แต่จะมุ่งพัฒนานักศึกษาในทุกด้าน โดยเฉพาะความมุ่งหมายในการผลิตกำลังคนเพื่อพัฒนาประเทศชาติ ประเทศมีความต้องการกำลังคนซึ่งมีประสิทธิภาพในกาประกอบงานและความสามารถที่จะปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ฉะนั้นกิจกรรมนิตินิเทศจึงเป็นส่วนช่วยพัฒนานิสิตโดยรอบด้าน ซึ่ง สำเนา ขจรศิลป์ (2524: 3) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมนิตินิเทศนักศึกษาไว้ว่า การศึกษาระดับอุดมศึกษานั้น นักศึกษาจะต้องมีส่วนร่วมกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อให้ นักศึกษา ได้รับทั้งความรู้และประสบการณ์ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดให้ ทั้งนี้โดยมุ่งหมายให้นักศึกษาเป็นคนที่มีความเจริญและเป็นคนที่มียุทธศาสตร์ต่อสังคม

งานสัมมนาอาจารย์ที่ปรึกษากิจการนักศึกษา วิทยาลัยโยนก เชียงใหม่(สำนักงานกิจการนักศึกษา วิทยาลัยโยนก. 2551: ออนไลน์) ได้สรุปความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า หมายถึง กิจกรรมทางการศึกษากิจกรรมหนึ่งที่นักศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมอย่าง “เต็มใจ” โดยใช้เวลาว่างที่ เหลือจากการศึกษาเล่าเรียนตามหลักสูตร และนอกเหนือจากเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน ซึ่งการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษานี้จะส่งผลในด้านของความพึงพอใจและผลในการพัฒนา บุคลิกภาพด้านต่างๆ หรือมีผลในการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต ไม่ใช่ผลทางวัตถุหรือ ผลในการสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรและเมื่อไม่มีผลทางวัตถุหรือไม่มีผลต่อการสำเร็จการศึกษา นี้เอง ทำให้ยุคสมัยหนึ่งที่มีนักการศึกษาซึ่งเน้นสาระทางวิชาการเรียกกิจกรรม นักศึกษาว่า “กิจกรรมนอกหลักสูตร” คือเป็นของแถมหรือเป็นส่วนเกินของหลักสูตรนั่นเอง นอกจากนั้นยังได้ พิจารณาถึงความสำคัญของกิจการนักศึกษาไว้ดังนี้

1. กิจกรรมนักศึกษาช่วยในการค้นหาอัตลักษณ์ของตนเอง คือช่วยให้นักศึกษารู้ตัวตนของเขาว่าเขาเกิดมาเพื่อจะ “เป็นอะไร ทำอะไร” ซึ่งถ้านักศึกษาคนใดสามารถค้นหาอัตลักษณ์ของตนเองได้เร็วที่สุด เขาก็ยอมทำในสิ่งที่ควรจะทำได้ก่อนผู้อื่น อันนี้ถือเป็น “กำไร” ของชีวิตเป็นอย่างดี

2. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้เข้าใจในสัจธรรมของชีวิต มหาตมะ คานธี เคยกล่าวไว้ว่า นักศึกษาคือผู้แสวงหาสัจธรรมแห่งชีวิต ซึ่งหากเราเชื่อในตรรกะของคานธี เราจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญกับกิจกรรมนักศึกษาให้มากที่สุด เพราะลัทธิการศึกษาตามหลักสูตรเพียงอย่างเดียวก็

ไม่สามารถช่วยให้นักศึกษา ได้ค้นพบสัจธรรมเท่าใดนัก เพราะในความจริงทางวิชาการนั้นมันก็มี ความลงข้อนี้ที่อยู่กับ ยกตัวอย่างเช่น 1+1 เท่ากับ 2 ต่อด้วยทราย 1 กอง + ทราย 1 กอง

3. กิจกรรมนักศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาบุคลิกภาพของบัณฑิต ทั้งในด้านกาย วาจา อารมณ์ สติปัญญา และความรู้สึกเป็นห่วงเป็นใยในความสงบสุขของมวลมนุษยชาติ

4. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้คนมองเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่น อันจะนำไปสู่ความ ภาคภูมิใจในตนเอง คือการเป็นคนที่มีโลกในแง่ดี มองโลกในแง่ของความเป็นจริง ไม่ทำตนเหลว ไหลด้วยประการทั้งปวง

5. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาใช้เวลาว่างอย่างเป็นประโยชน์และสร้างสรรค์ ตัด ปัญหาการมั่วสุมในทางที่ไม่ดี สร้างนิสัยความเอื้ออาทรแก่คนอื่นซึ่งต่ำต่อยกว่า สังเกตว่านักศึกษา สมัยนี้เวลาว่างมากจนทำให้ชี่เกียจ เพราะชี่เกียจแล้วสบาย จึงไม่ทำกิจกรรมอะไรเลย

6. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ที่ได้เรียนมาไปใช้ได้ ในสถานการณ์จริง ยกตัวอย่างการลงพื้นที่ออกค่าย

7. กิจกรรมนักศึกษาช่วยให้นักศึกษามีความผูกพันกับสถาบันของตนเอง ความประทับใจ ในอาจารย์ เจ้าหน้าที่ รวมไปถึงนักการ

สุชาญ โกติน (2539: 1) ให้ความเห็นว่าการจัดกิจกรรมที่เหมาะสมยังช่วยพัฒนานิสิตใน ด้านต่อไปนี้ คือ

1. พัฒนาความคิดและการระดมสมอง เพื่อให้มีสติมีความคิดริเริ่ม และความคิดสร้างสรรค์
2. ฝึกการแก้ปัญหาและตัดสินใจ เพราะในฐานะที่จะต้องเป็นผู้นำกลุ่มในอนาคต หรือ แม้แต่จะเป็นหัวหน้าหรือผู้บริหาร ความรู้พื้นฐานในเรื่องนี้นับว่าจำเป็นมาก เพราะนิสิตจะสามารถ นำไปใช้ในการทำงานในโอกาสต่อไป

3. การทำงานเป็นทีม เพื่อให้รู้จักการร่วมมือและการประสานงานที่ดี นอกจากนั้นยังเป็นการสร้างคุณค่าร่วม (Shared Value) หรือ (Sense of Belonging) ให้เกิดขึ้นด้วย

4. ด้านมนุษยสัมพันธ์ เป็นกิจกรรมที่ช่วยให้รู้จักหลักการอยู่ร่วมกันอย่างมีหลักในการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีหลักการในการปรับตัวให้เข้ากับหมู่คณะหรือสังคมได้

การเข้าร่วมกิจกรรมศึกษานั้น ทำให้ได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่ามากมาย แต่บางครั้ง ก็มีได้หมายความว่าได้รับประสบการณ์ที่มีคุณค่าแก่ตนเองเสมอไป บางคนทำกิจกรรมจนเสียการเรียน เสียเพื่อน เสียคนที่รัก ฯลฯ เพราะไม่รู้จักแบ่งเวลา ไม่รู้จักหน้าที่หลักของความเป็นนักศึกษา คือ การเรียน บางคนก็แยกไม่ออกว่าการเรียนกับกิจกรรมอะไรสำคัญกว่ากัน บางคนก็เพลินกับการ ทำกิจกรรมจนทำให้การเรียนเสียหาย ดังนั้น เมื่อต้องเข้ามาทำกิจกรรมเราจึงต้องทำความเข้าใจกับ ตนเองว่า ในฐานะนักศึกษาแล้ว การเรียนต้องถือว่ามีความสำคัญมากที่สุด และกิจกรรมนักศึกษาถือเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งที่ช่วยพัฒนาและเพิ่มศักยภาพ ให้นักศึกษามีคุณลักษณะของความเป็น บัณฑิตอย่างสมบูรณ์ได้

ประเภทของกิจกรรมนิสิต

งานกิจกรรมนิสิตเป็นงานที่มีขอบข่ายกว้างขวาง ซึ่งนิสิตมีโอกาสดูแลที่จะศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยไปสัมผัสกับกิจกรรมต่างๆ อันเป็นงานที่ช่วยให้ให้นิสิตได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในทางที่เหมาะสม การจัดกิจกรรมให้กับนิสิตควรเป็นกิจกรรมที่มีความหลากหลาย การจัดแบ่งประเภทของกิจกรรมจึงควรจัดไว้หลายรูปแบบเพื่อให้ให้นิสิตได้เลือกตามความสมัครใจและตามความเหมาะสมของตนเอง ทั้งนี้แต่ละสถาบันจะเน้นกิจกรรมประเภทใดขึ้นอยู่กับนโยบายของสถาบันนั้นๆ (ไพฑูรย์ สินลารัตน์. 2530: 3) ซึ่ง สำเนา ขจรศิลป์ (2538: 127-128) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา ตามลักษณะของกิจกรรมไว้ 7 ประเภท ดังนี้

1. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อเป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษา และยังเป็นฝ่ายควบคุมสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่นๆ อีกด้วย โดยทั่วๆ ไป กิจกรรมประเภทนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ฝ่าย คือ ฝ่ายบริหาร ซึ่งทำหน้าที่บริหารและฝ่ายสภานิสิตนักศึกษา ซึ่งทำหน้าที่นิติบัญญัติ องค์กรกิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ องค์กรนิสิตนักศึกษา ศูนย์นิสิตนักศึกษา หรือ สโมสรนิสิตนักศึกษา

2. กิจกรรมด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่มุ่งเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ทางด้านวิชาการให้แก่นิสิตนักศึกษา

3. กิจกรรมทางด้านกีฬา เป็นกิจกรรมที่มุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาด้านร่างกายและจิตใจ ตลอดจนทักษะในการกีฬา การฝึกซ้อมกีฬา นอกจากจะทำให้ให้นิสิตนักศึกษาก่อเกิดทักษะในการกีฬาและความสนุกสนานเพลิดเพลินแล้ว ยังทำให้นิสิตนักศึกษามีร่างกายแข็งแรง นอกจากนี้การแข่งขันกีฬายังเป็นการฝึกให้นิสิตนักศึกษามีน้ำใจเป็นนักกีฬาด้วย

4. กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม เป็นกิจกรรมที่มุ่งส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่ นิสิตทางด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น กิจกรรมที่เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะการแสดง ศิลปะการพูด และดนตรี

5. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษากระทำเพื่อช่วยเหลือผู้อื่นหรือสร้างถาวรวัตถุที่เป็นสาธารณสมบัติ กิจกรรมด้านนี้มีทั้งการสร้างถาวรวัตถุและการให้การศึกษากแก่ประชาชนในด้านอาชีพ ด้านสาธารณสุข เพื่อช่วยให้ประชาชนในชนบท หรือประชาชนในเมืองที่อยู่ในแหล่งเสื่อมโทรมมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น

6. กิจกรรมทางด้านนันทนาการ เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนานและเพลิดเพลินแก่นักศึกษา กิจกรรมประเภทนี้ ได้แก่ การจัดงานสังสรรค์ การจัดงานตามประเพณี

7. กิจกรรมทางด้านการเมือง เป็นกิจกรรมที่นิสิตนักศึกษาได้แสดงความคิดเห็นหรือแสดงออก ซึ่งอาจเป็นการคัดค้านหรือสนับสนุนต่อเหตุการณ์ต่างๆ ของสังคม นอกจากนี้ มนตรี แยมกลกร (2538: 6-7) ได้ให้แนวคิดในส่วนของขอบข่ายการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตว่าควรเป็นรูปแบบของกิจกรรมประเภทต่างๆ ดังนี้

1. กิจกรรมองค์การนิสิต ได้แก่ สโมสร องค์กรนิสิต สภาผู้แทนนิสิต ตุลาการนิสิต ชมรม ชุมนุม เพื่อฝึกให้นิสิตเรียนรู้การทำงานร่วมกันโดยอาศัยหลักการประชาธิปไตย การทำงานเป็นทีม

รู้จักการทำงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดบริหารงบประมาณ การติดตามผล การวางกฎกติกาของกลุ่ม การกำหนดแนวปฏิบัติเพื่อการดูแลความประพฤติของมวลนิสิต

2. กิจกรรมด้านบำเพ็ญสาธารณะประโยชน์ มีวัตถุประสงค์เพื่อสร้างสมาชิกที่ดีในสังคม ให้อ่านจับทบทวนของการเป็นผู้นำ ผู้ตาม ผูกใจให้เป็นผู้เสียสละ ผู้ให้แก่สังคม ลักษณะของกิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมในรูปของชมรมค่ายอาสาพัฒนา ชมรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และชมรมที่มีชื่ออย่างอื่น แต่มีวัตถุประสงค์จะอาสาพัฒนาสังคม หรือช่วยเหลือบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม

3. กิจกรรมศิลปวัฒนธรรม มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง ได้เรียนรู้ถึงความงาม ความละเอียดอ่อนของศิลปะแขนงต่างๆ เรียนรู้วิถีชีวิตของคนในชาติที่แสดงออกถึงความ เป็นชาติ ให้เห็นคุณค่าความสำคัญของหลักศาสนา สามารถนำเอาหลักศาสนาไปใช้ในชีวิตประจำวัน ลักษณะกิจกรรมจะออกมาในรูปของ ชมรมด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ชมรมด้านศาสนา ชมรมด้าน วัฒนธรรมพื้นบ้าน วัฒนธรรมท้องถิ่นต่างๆ หรือชมรมที่มีชื่ออย่างอื่น แต่มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม ให้นิสิตได้เรียนรู้ ได้รับประสบการณ์เกี่ยวกับเอกลักษณ์ของชาติ

4. กิจกรรมกีฬา มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตดูกีฬาเป็น รู้จักการเล่นกีฬาเพื่อสุขภาพ หรือได้ มีโอกาสแสดงออกถึงความสามารถด้านกีฬา ฝึกให้นิสิตมีบุคลิกภาพเป็นสุภาพชน มีน้ำใจเป็น นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย ลักษณะของกิจกรรมออกมาในลักษณะของชมรมด้านกีฬาต่างๆ

5. กิจกรรมด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้นิสิตได้มีโอกาสนำความรู้ในสาขาวิชาชีพที่ ได้ศึกษาจากในห้องเรียนมาปรับประยุกต์ใช้ในสภาพของสังคมจริง อันเป็นการช่วยเสริมการเรียนรู้ ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่นการออกค่ายอาสาพัฒนา

การแบ่งประเภทของกิจกรรมนิสิตนักศึกษา มุ่งไปที่วัตถุประสงค์ของการพัฒนานิสิต นักศึกษาซึ่งมีกิจกรรมอยู่หลายประเภท ในแต่ละสถาบันอาจมีความแตกต่างกันบ้าง ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับ นโยบายด้านกิจการนิสิตของสถาบันนั้นๆ แต่ที่ครอบคลุมหรือเป็นกิจกรรมหลักมี 4 ประเภท คือ กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ กิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมด้านวิชาการ และกิจกรรมด้าน กีฬา

ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษยกฐานะมาจาก "สถาบันราชภัฏศรีสะเกษ" ซึ่งก่อตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2540 บนที่ดินสาธารณะประโยชน์โนนบก้า ตำบลโพธิ์ อำเภอมือ จังหวัดศรีสะเกษ มีเนื้อที่ ประมาณ 525 ไร่ 2 งาน 32 วา ในเขตเทศบาลเมืองศรีสะเกษ เป็น 1 ใน 5 โครงการ จัดตั้งสถาบัน ราชภัฏเพิ่มในระยะแรกของสำนักงานสภา สถาบันราชภัฏ สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ในระหว่าง ปีงบประมาณ พ.ศ. 2540 - 2542 โดยมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน 2540 ซึ่งการจัดตั้ง สถาบันราชภัฏศรีสะเกษอยู่ภายใต้ของกฎเกณฑ์ของการจัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ ดังนี้

1. เป็นจังหวัดที่มีประชากรมาก

2. เป็นจังหวัดที่มีนักเรียนนักศึกษา โดยเฉพาะนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา

3. เป็นจังหวัดที่ขาดแคลนสถาบันอุดมศึกษา

4. เป็นจังหวัดที่มีศักยภาพสูงที่พัฒนาเป็นศูนย์กลางแห่งการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรม

5. เป็นจังหวัดที่มีความพร้อมทั้งด้านที่ดินเพื่อการก่อสร้าง

สีประจำมหาวิทยาลัย

ขาว - ทอง

ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ดอกลำดวน

ปรัชญา

ความรู้คู่คุณธรรม นำชุมชนให้เข้มแข็ง แหล่งภูมิปัญญาไทย

พันธกิจ

1. ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีที่พื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ เหมาะสมกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทางเพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

2. ผลิตบัณฑิต ให้มีความรู้ คู่คุณธรรมที่สามารถพึ่งตนเองได้ มีจิตสำนึกเป็นความเป็นไทย มีความรัก ความผูกพัน และความรับผิดชอบต่อสังคมและท้องถิ่น

3. ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

4. เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพ และมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง

5. เสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน และนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตยคุณธรรมจริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม

6. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและภาคภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

7. ศึกษาวิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น

วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษเป็นแหล่งความรู้และที่พึ่งของท้องถิ่นและภูมิภาค เสริมสร้างคุณภาพ คน ครอบครัว ชุมชน สังคมไทย ให้เข้มแข็ง ยั่งยืนและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อผลิตบัณฑิต และพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่พร้อมด้วยความรู้ มีความคิดเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ และสร้างสรรค์ ความรู้กับคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง ให้กับชุมชนและท้องถิ่น
3. เพื่อสืบสานและสร้างสรรค์ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. เพื่อผลิตและพัฒนาศักยภาพครู และบุคลากรทางการศึกษา ในมีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสม
5. เพื่อศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากระราชดำริ
6. เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัย ให้สามารถดำเนินการกิจได้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษมีปณิธานที่มุ่งมั่นในการดำเนินงานตามภารกิจ ได้แก่ การผลิตบัณฑิต การวิจัยและการพัฒนา การบริการวิชาการแก่สังคม และการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพมาตรฐานสากล สามารถบูรณาการบุคลากรและทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งระดมสรรพกำลังทุกภาคส่วนเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกันจะทำให้การปฏิบัติการกิจบรรลุวัตถุประสงค์ตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย และข้อกำหนดมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 โดยมหาวิทยาลัยได้กำหนดกลไกการพัฒนาในการจัดการศึกษาดังนี้

1. มุ่งมั่นการพัฒนากลไกการบริหาร และการดำเนินงานขององค์กรทางวิชาการในระดับมหาวิทยาลัย ในสามารถบูรณาการภารกิจทั้งในด้านการผลิตบัณฑิต ด้านการวิจัยและพัฒนา และด้านการบริการวิชาการที่มีประสิทธิภาพและมีความคล่องตัวสูง เพื่อสร้างบรรยากาศแห่งการศึกษาให้เกิด
2. มุ่งมั่นการผลิตบัณฑิตทั้งในระดับปริญญาตรีและระดับที่สูงกว่าปริญญาตรี ในสาขาที่สนองต่อความต้องการของชุมชนท้องถิ่นประเทศ
3. มุ่งมั่นการให้บริการศึกษาที่ต่อเนื่องแก่กลุ่มคนที่อยู่ในตลาดแรงงาน และก่อนเข้าสู่ตลาดแรงงานในทุกภาคเศรษฐกิจ โดยเฉพาะแรงงานท้องถิ่น
4. มุ่งมั่นทำการวิจัยพัฒนาที่มีทิศทางการวิจัยอย่างชัดเจน เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและประเทศ
5. มุ่งมั่นการให้บริการทางวิชาการที่มีประสิทธิภาพ เพื่อตอบสนองความต้องการของชุมชนท้องถิ่นและประเทศ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยต่างประเทศ

ฮัมฟรีย์ (Humphrey. 1960: 125) ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษากับผลสัมฤทธิ์ในการเรียน โดยแบ่งกิจกรรมนอกสถานศึกษาออกเป็น 12 ประเภท ผลการวิจัยพบว่า ฐานะทางเศรษฐกิจของนักเรียนมีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรม ผู้ปกครองมีความเห็นว่านักเรียนมีความสนใจในกิจกรรมนอกสถานศึกษามาก นักเรียนชายชอบเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักเรียนหญิง และกิจกรรมที่นักเรียนใช้เวลามาก คือ การดูโทรทัศน์

ฮาโรลด์ (Harrold. 1967: 2782 - A) ได้ศึกษาเรื่องการควบคุมการจัดกิจกรรม นักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อค้นหาหลักเกณฑ์ที่จะใช้ควบคุมกิจกรรมนักศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่าวัตถุประสงค์ที่เหมาะสมสำหรับการจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา คือการปลูกฝังสร้างเสริมพัฒนาการและส่งเสริมบุคลิกภาพทุกด้านของนักศึกษา นโยบายการควบคุมกิจกรรมนักศึกษาของมหาวิทยาลัยควรขึ้นอยู่กับเหตุผล และผลทางจิตคุณธรรมวัฒนธรรม ควรกำหนดขอบเขตให้กว้างๆ และยืดหยุ่นพอสมควร การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาเป็นบทบาทที่ทางมหาวิทยาลัยควรส่งเสริมและสนับสนุน มหาวิทยาลัยยอมรับการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยมสังคมที่เกิดขึ้นของนักศึกษา

โดแนลด์ (สมักร ภูมิเขต. 2551: 28; อ้างอิงจาก Donald. 1974: 1882-A) ได้ทำการศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และสมาชิกของสมาคมมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย โดยเปรียบเทียบกิจกรรมนักศึกษา 5 ประเภท คือ การปกครองนักศึกษา กิจกรรมสภานักศึกษา กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมความสนใจพิเศษและการบริการสังคมของนักศึกษา โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในวิทยาลัยชุมชน 5 แห่ง ผลการวิจัยพบว่าคณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนักศึกษาควรมาจากการเลือกตั้ง สภานักศึกษาทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมด้านการพิมพ์ที่จัด คือการออกหนังสือพิมพ์และวารสาร กิจกรรมความสนใจพิเศษ นักศึกษามีความสนใจกันอย่างกว้างขวาง และมีความแตกต่างกันในแต่ละวิทยาลัย กิจกรรมทางสังคมมีความคาดหวังไว้มาก แต่เมื่อปฏิบัติจริงมักไม่ประสบความสำเร็จตามแผนงาน ซึ่งผู้วิจัยเสนอแนะว่าคณะกรรมการปกครองนักศึกษาควรรู้และเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่าที่เป็นอยู่ วิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมให้มากกว่านี้ เพราะเท่าที่เป็นอยู่มีปัญหามาก โครงการของสภานักศึกษาควรได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดองค์การ กิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนักศึกษาส่วนใหญ่ กิจกรรมบริการสังคมควรมีการอบรมและให้ความรู้แก่นักศึกษาในเรื่องนั้นโดยเฉพาะ

สแตนฟอร์ด (Standford. 1990: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องอิทธิพลของการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรที่มีต่อการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ โดยประชากรในการวิจัยประกอบด้วยผู้นำนักศึกษาในมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ 2 แห่งในฟลอริดา คือ Florida State

University และ University of Florida ซึ่งวัดโดยแบบสำรวจกิจกรรมนักศึกษา (Student activities survey) โดยมีเพศ สถานการณ์ที่พักอาศัยเป็นตัวแปรอิสระ ส่วนการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ ที่ศึกษามี 3 ด้าน คือ การสร้างเป้าหมายที่ชัดเจน การพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพ และความเป็นอิสระทางวิชาการโดยใช้แบบวัดงานพัฒนาการและวิถีชีวิตใน 3 ด้านดังกล่าวเป็นเครื่องมือในการประเมินการพัฒนาของผู้นำนักศึกษา สถิติที่ใช้ในการทดสอบค่าถามในการวิจัยคือ สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน และการถดถอยพหุคูณผลการวิเคราะห์ปรากฏว่าเมื่อแยกกลุ่มตามสถาบันพบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบไม่เป็นองค์กร การมีส่วนร่วมในกิจกรรมที่เป็นองค์กร และการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่ง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กรมีนัยสำคัญทางสถิติกับการพัฒนาสัมพันธภาพกับผู้อื่นอย่างมีคุณภาพในสถิติระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กร หรือแบบไม่เป็นองค์กรกับความเป็นอิสระทางวิชาการในกลุ่มตัวอย่างจากมหาวิทยาลัยทั้งสองแห่ง เมื่อนำการพหุคูณเข้ามาวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อดูว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กรกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบไม่เป็นองค์กรหรือค่ารวมจากสองค่านี้ สามารถทำนายการพัฒนาของนักศึกษาในด้านต่างๆ ได้ดีกว่าหรือไม่พบว่าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนในกลุ่มตัวอย่างจาก Florida State University เท่านั้น และในกลุ่มนี้พบว่า สัดส่วนของความแปรปรวนร่วมของการพัฒนาด้านการสร้างเป้าหมายที่ชัดเจนมากกว่าหากทำนายโดยใช้คะแนนการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรแบบองค์กร กับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมแบบไม่เป็นองค์กรมาทำนายร่วมกัน แต่เมื่อใส่ตัวแปรเพศและที่พักอาศัยเข้าไปในการวิเคราะห์ด้วย ผลปรากฏว่า ตัวแปร 2 ตัวนี้มีผลทางลบต่อข้อค้นพบที่เกิดขึ้นในการวิเคราะห์ตอนต้น

สมิธ (กรกช อัดตวิริยะนุภาพ. 2540: 45; อ้างอิงจาก Smith. 1993) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนอกหลักสูตรกับการพัฒนาด้านจิตสังคมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยเคมสัน ผลการวิจัยพบว่า การพัฒนาความเป็นอิสระทางวิชาการจะสูงขึ้น เมื่อระดับการมีส่วนร่วมกิจกรรมเพิ่มขึ้น และยังพบถึงความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมกับการสร้างเป้าหมายด้านการศึกษา และอาชีพในกลุ่มนักศึกษาด้วย

วัตสัน (Watson. 1997: 3215) ได้ทำการวิจัยเรื่องผลกระทบของทัศนคติและแรงจูงใจของการใช้เวลาว่างที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการออกกำลังกายของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาว่างวันละ 2-3 ชั่วโมง ในการดูโทรทัศน์หรือทำกิจกรรมที่ไม่มีการเคลื่อนไหว ซึ่งเขาสรุปไว้ว่านักศึกษามีเวลาว่าง แต่ไม่ใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการออกกำลังกายขาดทัศนคติที่ดี ขาดแรงจูงใจ ตลอดจนไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ การออกกำลังกายเพื่อนันทนาการ

2. งานวิจัยในประเทศ

ธีระ นทีวุฒิกุล (2521: 39-40) ได้ศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิต จากมากไปหาน้อย ดังนี้คือ กิจกรรมทางวิชาการ ศิลปะ ดนตรี การพูดและการพิมพ์ การส่งเสริมวิชากิจกรรมงานอดิเรก ศาสนาและวัฒนธรรม กีฬาและกิจกรรมทางสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตและการจัดกิจกรรมนิสิตแตกต่างกัน

กรรณิกา พันธ์อำพล (2529: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา ในสถาบันผลิตครูจังหวัดชายแดนภาคใต้ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาจากคณะศึกษาศาสตร์ ปีการศึกษา 2528 จำนวน 415 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. อันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาสอดคล้องกับอันดับของการจัดกิจกรรมนักศึกษา 9 ประเภทคือ กิจกรรมทางวิชาการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมทางสังคม กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ กิจกรรมศิลปะและการดนตรี กิจกรรมการพูดและการพิมพ์ กิจกรรมเสริมสร้างวิชาชีพ และกิจกรรมเกี่ยวกับงานอดิเรก

2. กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมาก ได้แก่ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และสังคมสงเคราะห์ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และกิจกรรมทางสังคม ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมน้อย ได้แก่ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม กิจกรรมการพูด การพิมพ์และกิจกรรมที่เกี่ยวกับงานอดิเรก

นลินี กิติเวชกุล (2533: 108 - 109) ได้ศึกษาเรื่องการรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าส่วนใหญ่ไม่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมและจากการเปรียบเทียบการเข้าร่วมกิจกรรมของนิสิต ผลการวิจัยพบว่า

1. การเข้าร่วมกิจกรรมสโมสรนิสิตจุฬาฯ (กิจกรรมส่วนกลาง) ของนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ของนิสิตชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม

2. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายวิชาการนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ของนิสิตชายและหญิงไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยมีแนวโน้มว่าสัดส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 1 และ ชั้นปีที่ 3 ที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะน้อยกว่าสัดส่วนของนิสิตชั้นปีที่ 2 และชั้นปีที่ 4

3. การเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายพัฒนาสังคมและบำเพ็ญประโยชน์ของนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ของนิสิตชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนิสิตส่วนใหญ่ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมฝ่ายศิลปและวัฒนธรรมของนิสิตชั้นปีที่ 1-4 ของนิสิตชายและหญิง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อัมพา ซองทุมมินทร์ (2542 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 1,209 คน ผลการวิจัยพบว่าเจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานีอยู่

ในระดับปานกลาง ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี ได้แก่ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา เกรดเฉลี่ย ชั้นปีและเพศ ซึ่งสามารถพยากรณ์เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และสามารถอธิบายความแปรปรวนได้ร้อยละ 4.89

สมฤทธิ์ ใจดี (2544: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษากลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง ปีการศึกษา 2543 จำนวน 325 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมโดยรวมและแต่ละด้านอยู่ในระดับดี

2. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักศึกษาที่มีเกรดเฉลี่ยสะสมต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาอยู่ชั้นปีต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักศึกษาที่มีค่าใช้จ่ายในการมาเรียนต่างกัน มีเจตคติต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกิจกรรมวิชาการ ด้านกิจกรรมกีฬาและนันทนาการ ด้านกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เบญจ เอกวิริยะเสถียร. (2549: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี จำนวน 350 คน พบว่า ปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา พบว่า

1. นักศึกษาที่มีเพศต่างกัน มีปัจจัยภายในต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. นักศึกษาที่พื้นฐานการศึกษาเดิมต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายใน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักศึกษาที่เรียนชั้นปีต่างกัน มีปัจจัยโดยรวมและปัจจัยภายนอกแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักศึกษาที่เรียนคณะต่างกัน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

มาณิตา พรวรามา. (2552: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 274 คน ผลงานวิจัยพบว่า

1. การเข้าร่วมกิจกรรมชมรม พบว่า นิสิตระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เคยเข้าร่วมกิจกรรมชมรม จำนวน 274 คน คน คิดเป็นร้อยละ 73.10 และไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมชมรม จำนวน 101 คน คน คิดเป็นร้อยละ 26.90

2. นิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีการรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมชมรม โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง และทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมชมรมโดยรวมอยู่ในระดับดี

3. ความสัมพันธ์ของตัวแปรระหว่าง เพศ ชั้นปีที่ศึกษา กลุ่มสาขาวิชา การรับรู้ข้อมูลข่าวสาร และทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมชมรมกับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต พบว่า

3.1 เพศไม่มีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต

3.2 ชั้นปีที่ศึกษามีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 กลุ่มสาขาวิชามีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 การรับรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับกิจกรรมชมรมมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 ทัศนคติที่มีต่อกิจกรรมชมรมมีความสัมพันธ์กับการเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิต อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องจะให้ได้ว่า นักศึกษาที่เข้ารับการศึกษ นอกจากจะต้องใช้เวลาส่วนใหญ่เพื่อการศึกษาเล่าเรียนแล้วยังต้องใช้เวลาเพื่อทำกิจกรรมต่างๆ ทั้งกิจกรรมในด้านส่วนตัว และกิจกรรมของมหาวิทยาลัย ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่จะให้นักศึกษาใช้เวลาว่างในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการควบคู่ไปกับการศึกษา กิจกรรมนันทนาการมีส่วนสำคัญในการพัฒนาทางด้านอารมณ์ สังคม และบุคลิกภาพ รวมทั้งยังช่วยในการพัฒนาทางการเรียนของนักศึกษา ให้เป็นผู้มีความรู้ความสามารถ เป็นพลเมืองที่ดี และอนาคตของประเทศชาติอีกต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยมีรายละเอียดวิธีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด 5,736 คน (งานพัฒนาการนักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ: 2554)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 กำหนดตัวอย่างโดยเปรียบเทียบตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcia; & Morgan. 1970: 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน และการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจริง จำนวน 400 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยการคิดสัดส่วนร้อยละจำนวนนักศึกษาจากโปรแกรมวิชาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้นปี

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check list) ได้แก่ เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ แบบตรวจสอบรายการ (Check list) มี 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านเกมกีฬา
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง
3. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
4. ด้านการอ่าน พูด เขียน
5. ด้านนันทนาการทางสังคม
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือที่จะใช้ในการดำเนินการวิจัย ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาค้นคว้าหนังสือ เอกสาร บทความและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามตามแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
3. สร้างแบบสอบถามโดยศึกษาข้อมูลจาก ข้อ 1 และ 2 โดยกำหนดขอบเขตและโครงสร้างของแบบสอบถาม เพื่อให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ของการศึกษา

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโทตรวจสอบความถูกต้องของการใช้สำนวนและภาษา
2. ปรับปรุงแบบสอบถามตามคำแนะนำของคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท
3. นำเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity)
4. นำเสนอแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วนำเสนอต่อประธานกรรมการควบคุมตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม
5. นำแบบสอบถามไปใช้กับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่มีคุณสมบัติใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha - Coefficient) ของครอนบัค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.87
6. นำแบบสอบถามที่ได้ไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการวิจัยต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อนำไปขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการแจกแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
2. ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบสอบถามกับนักศึกษา และเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง
3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับเพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยเรื่อง การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ 3 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความหมายที่ตรงกัน ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์และอักษรในการวิเคราะห์ดังนี้

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลของการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์และนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา โดยแจกแจงความถี่เป็นค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านเกมและกีฬา ด้านดนตรีและร้องเพลง ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ด้านการอ่าน พูด เขียน ด้านนันทนาการทางสังคม ด้านกิจกรรมพิเศษ และด้านการบริการอาสาสมัคร โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม เรื่อง การเข้าร่วมกิจกรรม นันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำแนกตาม เพศ ระดับชั้นปี และกลุ่มสาขาวิชา โดยแจกแจงความถี่ค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 1

ตาราง 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

องค์ประกอบตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน(คน)	ร้อยละ
1.เพศ	ชาย	116	32.20
	หญิง	245	67.80
	รวม	361	100.00
2.ระดับชั้นปี	ชั้นปีที่ 1	165	45.70
	ชั้นปีที่ 2	122	33.80
	ชั้นปีที่ 3	50	13.95
	ชั้นปีที่ 4	24	6.55
	รวม	361	100.00
3.กลุ่มสาขาวิชา	ครุศาสตร์	173	47.96
	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	38	10.83
	บริหารธุรกิจและบัญชี	67	18.46
	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	83	22.75
	รวม	361	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง มีจำนวนทั้งสิ้น 361 คน จำแนกข้อมูลเบื้องต้นได้ดังนี้

1. เพศ แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แบ่งเป็น เพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และเพศหญิง จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80
2. ระดับชั้นปี แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ที่เรียนอยู่ในชั้นปีที่ 1 มีจำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 ชั้นปีที่ 2 มีจำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ชั้นปีที่ 3 มีจำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ชั้นปีที่ 4 มีจำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55
3. กลุ่มสาขาวิชา แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่เรียนในกลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ มีจำนวน 173 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีจำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.83 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 กลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ มีจำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ 7 ด้าน ได้แก่ ด้านเกมและกีฬา ด้านดนตรีและร้องเพลง ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ด้านการอ่าน พูด เขียน ด้านนันทนาการทางสังคม ด้านกิจกรรมพิเศษ และด้านการบริการอาสาสมัครได้ โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ปรากฏดังตารางที่ 2

ตาราง 2 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านเกมและกีฬา	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์"	108 (93.10)	237 (96.73)	8 (6.90)	8 (3.27)
2. กีฬาสรางเสริมสุขภาพ เต็มแอโรบิคแดนซ์	7 (6.03)	213 (86.94)	109 (94.97)	32 (13.06)
3. การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน	84 (72.41)	182 (74.29)	32 (27.59)	63 (25.71)
4. กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	101 (87.07)	204 (83.30)	15 (12.93)	41 (16.70)
5. กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	15 (12.93)	21 (8.57)	101 (87.07)	224 (91.43)

จากตาราง 2 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 101 คน คิดเป็นร้อยละ 87.07 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 72.41 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 237 คน คิดเป็นร้อยละ 96.73 รองลงมา ได้แก่ กีฬาสรางเสริมสุขภาพ เต็มแอโรบิคแดนซ์ จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 86.94 และกีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 204 คน คิดเป็นร้อยละ 83.30 ตามลำดับ

ตาราง 3 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านดนตรีและร้องเพลง จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านดนตรีและร้องเพลง	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. การประกวดวงดนตรีสากล	38 (32.76)	60 (24.49)	78 (67.24)	185 (75.51)
2. การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล	31 (26.72)	61 (24.90)	85 (73.28)	184 (75.10)
3. โครงการส่งเสริมเครือข่าย"ศิลปินท้องถิ่น วัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้"	47 (40.52)	69 (28.16)	69 (59.48)	176 (71.84)

จากตาราง 3 แสดงว่านักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 40.52 รองลงมา ได้แก่ การประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 32.76 และการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 26.72 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 28.16 รองลงมา ได้แก่ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 24.90 และการประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 24.49 ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา	86 (74.14)	194 (79.18)	30 (25.86)	51 (20.82)
2. กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง	87 (75.00)	213 (86.94)	29 (25.00)	32 (13.06)
3. กิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ	57 (49.14)	163 (66.53)	59 (50.86)	82 (33.47)
4. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา	76 (65.52)	199 (81.22)	40 (34.38)	46 (18.78)
5. โครงการอบรมเทคนิคการให้คำปรึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ	58 (50.00)	123 (50.20)	58 (50.00)	122 (49.80)

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 และโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 65.52 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 213 คน คิดเป็นร้อยละ 86.94 รองลงมาโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 199 คน คิดเป็นร้อยละ 81.22 และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 79.18 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พุด เขียน จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านการอ่าน พุด เขียน	เคยเข้าร่วม		ไม่เคยเข้าร่วม	
	คน(ร้อยละ)		คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. โต้วาที	57 (49.14)	99 (40.41)	59 (50.86)	146 (59.59)
2. การพูดสุนทรพจน์	52 (42.83)	103 (42.04)	64 (55.17)	142 (57.96)
3. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด	87 (75.00)	178 (72.65)	29 (25.00)	67 (27.35)
4. กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ	83 (71.55)	198 (80.82)	33 (28.45)	47 (19.18)
5. กิจกรรมเล่นิทานผ่านสื่อ	49 (42.24)	99 (40.41)	67 (57.76)	146 (59.59)

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พุด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมากิจกรรมกิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 71.55 และโต้วาที จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 49.14 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พุด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 198 คน คิดเป็นร้อยละ 80.82 รองลงมาโครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 72.65 และการพูดสุนทรพจน์ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 42.04 ตามลำดับ

ตาราง 6 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการทางสังคม จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านนันทนาการทางสังคม	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. 1 ทศวรรษ 1 ล้านหยด ราชภัฏศรีสะเกษ ร่วมใจ บริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์ฯ	58 (50.00)	134 (54.70)	58 (50.00)	111 (45.30)
2. 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา	92 (79.31)	235 (95.92)	24 (20.69)	10 (4.08)
3. โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุศิลปวัฒนธรรม	85 (73.28)	194 (79.48)	31 (26.72)	51 (20.82)
4. โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา	89 (76.72)	177 (72.24)	27 (23.28)	68 (27.76)
5. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	86 (74.14)	178 (72.65)	30 (25.86)	67 (27.35)

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย กิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมา ได้แก่ โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 76.72 และโครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 235 คน คิดเป็นร้อยละ 95.92 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุศิลปวัฒนธรรม จำนวน 194 คน คิดเป็นร้อยละ 79.48 และโครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 72.65 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านกิจกรรมพิเศษ	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	88 (75.86)	177 (72.24)	28 (24.14)	68 (27.76)
2. กิจกรรมพิธีไหว้ครู	113 (97.41)	242 (98.78)	3 (2.59)	3 (1.22)
3. กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่	109 (93.97)	224 (91.43)	7 (6.03)	21 (8.57)
4. กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่	110 (94.83)	240 (97.96)	6 (5.17)	5 (2.04)
5. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	90 (77.59)	196 (80.00)	26 (22.41)	49 (20.00)
6. กิจกรรมวันลอยกระทง	108 (93.10)	234 (95.51)	8 (6.90)	11 (4.49)
7. กิจกรรมประกวดน้องหาลำคำแพง ดาวและ เดือนประจำมหาวิทยาลัย	104 (89.66)	197 (80.41)	12 (10.34)	48 (19.59)

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 113 คน คิดเป็นร้อยละ 97.41 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 94.83 และกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 108 คน คิดเป็นร้อยละ 93.10 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 242 คน คิดเป็นร้อยละ 98.78 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 240 คน คิดเป็นร้อยละ 97.96 และกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 234 คน คิดเป็นร้อยละ 95.51 ตามลำดับ

ตาราง 8 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการบริการอาสาสมัคร จำแนกตามเพศ (n=361)

ด้านการบริการอาสาสมัคร	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น	85 (73.28)	177 (72.24)	31 (26.72)	68 (27.76)
2. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	89 (76.72)	166 (67.76)	27 (23.28)	79 (32.24)
3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	92 (79.31)	187 (76.33)	24 (20.69)	58 (23.67)
4. ค่ายภาษาสัมพันธชุมชน	91 (78.45)	111 (45.31)	25 (21.55)	134 (54.69)
5. ค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน	73 (62.93)	134 (54.69)	43 (37.07)	111 (45.31)

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมการบริการอาสาสมัครจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 79.31 รองลงมา ได้แก่ ค่ายภาษาสัมพันธชุมชน จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 78.45 และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 76.72 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมการบริการอาสาสมัครจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 187 คน คิดเป็นร้อยละ 76.33 รองลงมา ได้แก่ ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น 177 คน คิดเป็นร้อยละ 72.24 และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 67.76 ตามลำดับ

ตาราง 9 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยรวมทุกด้าน จำแนกตามเพศ (n=361)

กิจกรรมนันทนาการ	เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)		ไม่เคยเข้าร่วม คน(ร้อยละ)	
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
1. ด้านเกมและกีฬา	63 (54.31)	171 (69.96)	53 (45.69)	74 (30.04)
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง	39 (33.33)	63 (25.85)	77 (66.67)	182 (74.15)
3. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	73 (62.76)	178 (72.82)	43 (37.24)	67 (27.18)
4. ด้านการอ่าน พุด เขียน	66 (56.55)	135 (55.27)	50 (43.45)	110 (44.73)
5. ด้านนันทนาการทางสังคม	82 (70.69)	184 (74.94)	34 (29.31)	61 (25.06)
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ	103 (88.92)	217 (88.65)	13 (11.08)	28 (11.95)
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร	86 (74.14)	155 (63.27)	30 (25.86)	90 (36.73)

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 88.92 รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 70.69 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 62.76 ด้านการอ่าน พุด เขียน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 56.55 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.31 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 88.65 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ด้านการอ่าน พุด เขียน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 55.27 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา
จำแนกตามระดับชั้นปี (n=361)

ด้านเกมและกีฬา	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์"	165 (100.00)	118 (96.72)	47 (94.00)	15 (62.50)	-	4 (3.28)	3 (6.00)	9 (37.50)
2. กีฬาสรางเสริมสุขภาพ เต้นแอโรบิคแดนซ์	105 (63.64)	74 (60.66)	31 (62.00)	10 (41.67)	60 (36.36)	48 (39.44)	19 (38.00)	14 (58.33)
3. การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน	137 (83.03)	96 (78.79)	32 (64.00)	1 (4.17)	28 (16.97)	26 (21.31)	18 (36.00)	23 (95.83)
4. กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	145 (87.88)	105 (86.06)	41 (82.00)	14 (58.33)	20 (12.12)	17 (13.94)	9 (18.00)	10 (41.67)
5. กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	21 (12.73)	9 (7.38)	3 (6.00)	3 (12.50)	144 (87.27)	113 (92.62)	47 (94.00)	21 (87.50)

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬามากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 87.88 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 137 คน คิดเป็นร้อยละ 83.03 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬามากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 86.06 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 78.79 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬามากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬามากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา “ชาว-ทองเกมส์” จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และกีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และกีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เต็มแธโรบิคแดนซ์ จำนวน 10 คน คิดเป็น 41.67 ตามลำดับ



ตาราง 11 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ดนตรีและร้องเพลง
จำแนกตามระดับชั้นปี (n=361)

ด้านดนตรีและร้องเพลง	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. การประกวดวงดนตรีสากล	45 (27.27)	32 (26.23)	15 (30.00)	6 (25.00)	120 (72.73)	90 (73.77)	35 (70.00)	18 (75.00)
2. การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล	31 (18.79)	42 (34.43)	13 (26.00)	6 (25.00)	134 (81.21)	80 (65.57)	37 (74.00)	18 (75.00)
3. โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้"	61 (36.97)	37 (30.33)	11 (22.00)	7 (29.17)	104 (63.03)	85 (69.67)	39 (78.00)	17 (70.83)

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 36.97 รองลงมา ได้แก่ การประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 27.27 และการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 18.79 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงมากที่สุด ได้แก่ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 34.43 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 และการประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 26.23 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงมากที่สุด ได้แก่ การประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 30.00 รองลงมา ได้แก่ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 และการโครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 22.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านดนตรีและร้องเพลงมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรม ดนตรีอีสานใต้" จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 29.17 รองลงมา ได้แก่ การประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 และการประกวดร้อง เพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00 ตามลำดับ



ตาราง 12 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
จำแนกตามระดับชั้นปี (N=361)

ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา	142 (86.06)	89 (72.95)	35 (70.00)	14 (58.33)	23 (13.94)	33 (27.05)	15 (30.00)	10 (41.67)
2. กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง	155 (93.94)	85 (69.67)	41 (82.00)	19 (79.17)	10 (6.06)	37 (30.33)	9 (18.00)	5 (20.83)
3. กิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ	88 (53.33)	87 (71.31)	32 (64.00)	13 (54.17)	77 (46.67)	35 (28.69)	18 (36.00)	11 (45.83)
4. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา	132 (80.00)	90 (73.77)	38 (76.00)	15 (62.50)	33 (20.00)	32 (26.23)	12 (24.00)	9 (37.50)
5. โครงการอบรมเทคนิคการให้คำปรึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ	84 (50.91)	58 (47.54)	27 (54.00)	12 (50.00)	81 (49.09)	64 (52.46)	23 (46.00)	12 (50.00)

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 93.94 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 86.06 และโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 90 คน คิดเป็นร้อยละ 73.77 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 72.95 และกิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 71.31 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 41 คน คิดเป็นร้อยละ 82.00 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 76.00 และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 79.17 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ตามลำดับ



ตาราง 13 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พุด เขียน
จำแนกตามระดับชั้นปี (n=361)

ด้านการอ่าน พุด เขียน	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. โต้วาที	67 (40.61)	58 (47.54)	18 (36.00)	13 (54.17)	98 (59.39)	64 (52.46)	32 (64.00)	11 (45.83)
2. การพูดสุนทรพจน์	64 (38.79)	57 (46.72)	21 (42.00)	13 (54.17)	101 (61.21)	65 (53.28)	29 (58.00)	11 (45.83)
3. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด	124 (75.15)	85 (69.67)	36 (72.00)	20 (83.33)	41 (24.85)	37 (30.33)	14 (28.00)	4 (16.67)
4. กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ	149 (90.30)	84 (68.85)	33 (66.00)	15 (62.50)	16 (9.70)	38 (31.15)	17 (34.00)	9 (37.50)
5. กิจกรรมเล่นิทานผ่านสื่อ	64 (38.79)	50 (40.98)	25 (50.00)	9 (37.50)	101 (61.21)	72 (59.02)	25 (50.00)	15 (62.50)

จากตาราง 13 แสดงว่าด้านการอ่าน พุด เขียน นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน พุด เขียน จำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 90.30 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 75.15 และโต้วาที จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 40.61 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน พุด เขียน จำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 85 คน คิดเป็นร้อยละ 69.67 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 68.85 และการโต้วาที จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 47.54 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน พุด เขียน จำนวนมากที่สุด โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 66.00 และกิจกรรมเล่นิทานผ่านสื่อ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 และการโต้วาที การพูดสุนทรพจน์ จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 54.17 ตามลำดับ



ตาราง 14 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการทางสังคม
จำแนกตามระดับชั้นปี (n=361)

ด้านนันทนาการทางสังคม	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. 1 ทศวรรษ 1 ล้านหยด ราชภัฏศรีสะเกษร่วมใจ บริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์	84 (50.91)	58 (47.54)	35 (70.00)	15 (62.50)	81 (49.09)	64 (52.46)	15 (30.00)	9 (37.50)
2. 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการ เทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา	148 (89.70)	112 (91.80)	44 (88.00)	23 (95.83)	17 (10.30)	10 (8.20)	6 (12.00)	1 (4.17)
3. โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณี และทำนุศิลปวัฒนธรรม	139 (84.24)	92 (75.41)	35 (70.00)	13 (54.17)	26 (15.76)	30 (24.59)	15 (30.00)	11 (45.83)
4. โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ งานพัฒนานักศึกษา	123 (74.55)	86 (70.49)	37 (74.00)	20 (83.33)	42 (25.45)	36 (29.51)	13 (26.00)	4 (16.67)
5. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	123 (74.55)	85 (69.67)	36 (72.00)	20 (83.33)	42 (25.45)	37 (30.33)	14 (28.00)	4 (16.67)

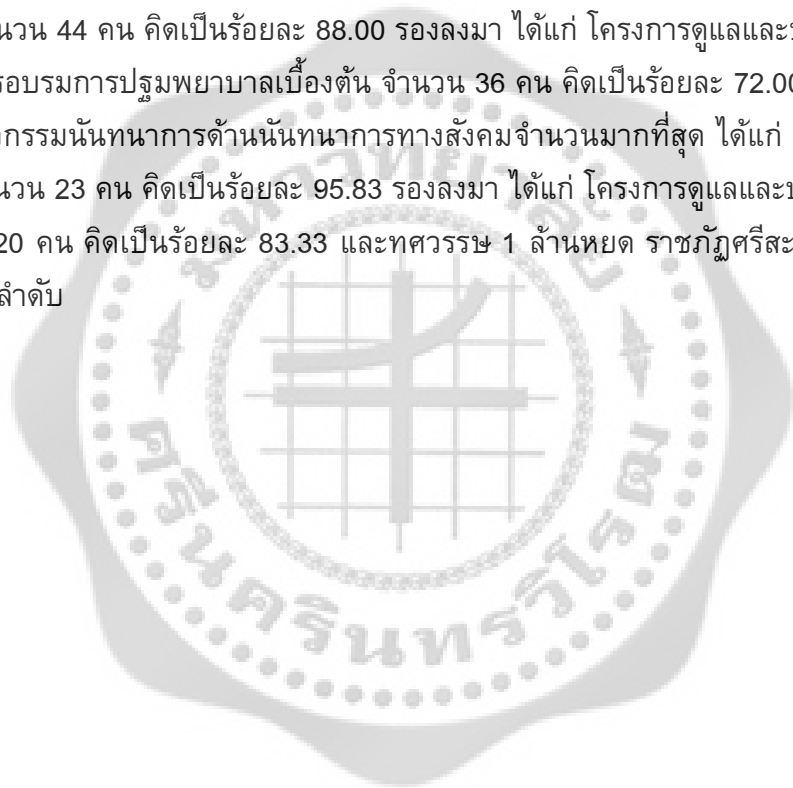
จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 89.70 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุศิลปวัฒนธรรม จำนวน 139 คน คิดเป็นร้อยละ 84.24 และโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 74.55 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 91.80 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุ

ศิลปวัฒนธรรม จำนวน 92 คน คิดเป็นร้อยละ 75.41 และโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 70.49 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 88.00 รองลงมา ได้แก่ โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 และโครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมา ได้แก่ โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และทศวรรษ 1 ล้านหยด ราชภัฏศรีสะเกษร่วมใจ บริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์ฯ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ตามลำดับ



ตาราง 15 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ
จำแนกตามระดับชั้นปี (n=361)

ด้านกิจกรรมพิเศษ	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	124 (75.15)	88 (72.13)	35 (70.00)	18 (75.00)	41 (24.85)	34 (27.87)	15 (30.00)	6 (25.00)
2. กิจกรรมพิธีไหว้ครู	162 (98.18)	120 (98.36)	50 (100.00)	23 (95.83)	3 (1.82)	2 (1.64)	-	1 (4.17)
3. กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่	157 (95.15)	110 (90.16)	44 (88.00)	22 (91.67)	8 (4.85)	12 (9.84)	6 (12.00)	2 (8.33)
4. กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่	162 (98.18)	118 (96.72)	48 (96.00)	22 (91.67)	3 (1.82)	4 (3.28)	2 (4.00)	2 (8.33)
5. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	133 (80.61)	98 (80.33)	37 (74.00)	18 (75.00)	32 (19.39)	24 (19.67)	13 (26.00)	6 (25.00)
6. กิจกรรมวันลอยกระทง	159 (96.36)	118 (96.72)	47 (94.00)	18 (75.00)	6 (3.64)	4 (3.28)	3 (6.00)	6 (25.00)
7. กิจกรรมประกวดน้องหาลำคำแพง ดาวและเดือนประจำมหาวิทยาลัย	152 (92.12)	96 (78.69)	38 (76.00)	15 (62.50)	13 (7.88)	26 (21.31)	12 (24.00)	9 (37.5)

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 162 คน คิดเป็นร้อยละ 98.18 รองลงมากิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 96.36 และกิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ จำนวน 157 คน คิดเป็นร้อยละ 95.15 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 98.36 รองลงมากิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ กิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 96.72 และกิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 90.16 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมากิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 96.00 และกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 94.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมากิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 91.67 และกิจกรรมถวายเทียนพรรษา กิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ



ตาราง 16 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการบริการอาสาสมัคร
จำแนกตามระดับชั้นปี (N=361)

ด้านการบริการอาสาสมัคร	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น	121(73.33)	86(70.49)	35(70.00)	20(83.33)	44(26.67)	36(29.51)	15(30.00)	4(16.67)
2. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	120(72.73)	84(68.85)	33(66.00)	18(75.00)	45(27.27)	38(31.15)	17(34.00)	6(25.00)
3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	129(78.18)	96(78.69)	37(74.00)	17(70.83)	36(21.82)	26(21.31)	13(26.00)	7(29.17)
4. ค่ายภาษาสัมพันธ์ชุมชน	77(46.67)	57(46.72)	45(90.00)	23(95.83)	88(53.33)	65(53.28)	5(10.00)	1(4.17)
5. ค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน	81(49.10)	80(65.57)	35(70.00)	11(45.83)	84(50.90)	42(34.43)	15(30.00)	13(54.17)

จากตาราง 16 พบว่าด้านการบริการอาสาสมัคร นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 78.18 รองลงมาค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 73.33 และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 72.73 ตามลำดับ

นักศึกษานักศึกษาชั้นปีที่ 2 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 78.69 รองลงมาค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 70.49 และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 68.85 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ค่ายภาษาสัมพันธ์ชุมชน จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมากิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 และค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น ค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ค่ายภาษาสัมพันธชุมชน จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 95.83 รองลงมาค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 83.33 และกิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหาโรคเอดส์ จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 ตามลำดับ



ตาราง 17 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยรวมทุกด้าน
จำแนกตามระดับชั้นปี (N=361)

กิจกรรมนันทนาการ	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4	ชั้นปีที่ 1	ชั้นปีที่ 2	ชั้นปีที่ 3	ชั้นปีที่ 4
1. ด้านเกมและกีฬา	115 (69.45)	80 (65.90)	31 (61.60)	9 (35.83)	50 (30.55)	42 (34.10)	19 (38.40)	15 (64.17)
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง	46 (27.68)	37 (30.33)	13 (26.00)	7 (26.39)	119 (72.32)	85 (69.67)	37 (74.00)	17 (73.61)
3. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	120 (72.85)	82 (67.05)	35 (69.20)	15 (60.83)	45 (27.15)	40 (32.95)	15 (30.80)	9 (39.17)
4. ด้านการอ่าน พูด เขียน	94 (56.73)	67 (54.75)	27 (53.20)	14 (58.33)	71 (43.27)	55 (45.25)	23 (46.80)	10 (41.67)
5. ด้านนันทนาการทางสังคม	123 (74.79)	87 (70.98)	38 (74.80)	18 (75.83)	42 (25.21)	35 (29.02)	12 (25.20)	5 (24.17)
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ	149 (90.82)	107 (87.59)	43 (85.43)	19 (80.95)	15 (9.18)	15 (12.41)	7 (14.57)	5 (19.05)
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร	106 (64.00)	81 (66.06)	37 (74.00)	17 (74.17)	59 (36.00)	41 (33.93)	13 (26.00)	6 (25.83)

จากตาราง 17 แสดงว่านักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 74.79 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 56.73 และด้านดนตรีและร้องเพลง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 87.59 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.98 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 67.05 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.06 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 ด้านการอ่าน พูดเขียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 54.75 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 85.43 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 74.00 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมา ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.83 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 74.17 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 35.83 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39 ตามลำดับ

ตาราง 18 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านเกมและกีฬา
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (N=361)

ด้านเกมและกีฬา	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจ และบัญชี	ศิลปศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจ และบัญชี	ศิลปศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์
1. แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์"	168 (97.11)	35 (92.11)	62 (92.54)	80 (96.39)	5 (2.89)	3 (7.89)	5 (7.46)	3 (3.61)
2. กีฬาสรางเสริมสุขภาพ เต้นแอโรบิคแดนซ์	123 (71.10)	12 (31.68)	49 (73.13)	36 (43.37)	50 (28.90)	26 (68.42)	18 (26.87)	47 (56.63)
3. การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน	132 (76.30)	27 (71.05)	51 (76.12)	56 (67.47)	41 (23.70)	11 (28.95)	16 (23.88)	27 (32.53)
4. กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนคร ลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	146 (84.39)	34 (89.47)	56 (83.58)	69 (83.13)	27 (15.61)	4 (10.53)	11 (16.42)	14 (16.87)
5. กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย	21 (12.14)	4 (10.53)	4 (5.97)	7 (8.43)	152 (87.86)	34 (89.47)	63 (94.03)	76 (91.57)

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 97.11 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 146 คน คิดเป็นร้อยละ 84.39 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 132 คน คิดเป็นร้อยละ 76.30 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 34 คน คิดเป็นร้อยละ 89.47 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา “ชาว-ทองเกมส์” จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลง ได้แก่ มาก็พานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 83.58 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.12 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านเกมและกีฬาจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา “ชาว-ทองเกมส์” จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 96.39 รองลงมา ได้แก่ กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนครลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 83.13 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 67.47 ตามลำดับ



ตาราง 19 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านดนตรีและร้องเพลง
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (n=361)

ด้านดนตรีและร้องเพลง	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. การประกวดวงดนตรีสากล	47 (27.17)	6 (15.79)	19 (28.36)	26 (31.33)	126 (72.83)	32 (84.21)	48 (71.64)	57 (68.67)
2. การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล	48 (27.75)	4 (10.53)	20 (29.85)	20 (24.10)	125 (72.25)	34 (89.47)	47 (70.15)	63 (75.90)
3. โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้"	57 (32.95)	13 (34.21)	16 (23.88)	30 (63.14)	116 (67.05)	25 (65.79)	51 (76.12)	53 (63.86)

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันโครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 32.95 รองลงมา ได้แก่ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 48 คน คิดเป็นร้อยละ 27.75 และการประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 27.17 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมา ได้แก่ กีฬาการประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 61.14 รองลงมา ได้แก่ การประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 31.33 และโครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 24.10 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรีและร้องเพลงจำนวนมากที่สุด ได้แก่ โครงการส่งเสริมเครือข่าย "ศิลปินท้องถิ่นวัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้" จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 34.21 รองลงมา ได้แก่ กีฬาการประกวดวงดนตรีสากล จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.79 และการประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.53 ตามลำดับ



ตาราง 20 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (n=361)

ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา	142 (82.08)	26 (68.42)	45 (67.16)	67 (80.72)	31 (17.92)	12 (31.58)	22 (32.84)	16 (19.28)
2. กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง	149 (86.13)	30 (78.95)	51 (76.12)	70 (84.34)	24 (13.87)	8 (21.05)	16 (23.88)	13 (15.66)
3. กิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ	102 (58.96)	19 (50.00)	49 (73.13)	50 (60.24)	71 (41.04)	19 (50.00)	18 (26.87)	33 (39.76)
4. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา	140 (80.92)	24 (63.16)	49 (73.13)	62 (74.70)	33 (19.08)	14 (36.84)	18 (26.87)	21 (25.30)
5. โครงการอบรมเทคนิคการให้คำปรึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ	93 (53.76)	21 (55.26)	32 (47.76)	35 (42.17)	80 (46.24)	17 (44.74)	35 (52.24)	48 (57.83)

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 86.13 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 82.08 และโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 80.92 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 68.42 และโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนานักศึกษา จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.13 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ แข่งขันกิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.12 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 และกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 67.15 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุขจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 และโครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการศึกษา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 74.70 ตามลำดับ



ตาราง 21 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการอ่าน พุด เขียน
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (N=361)

ด้านการอ่าน พุด เขียน	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. โต้วาที	70 (40.46)	23 (60.53)	30 (44.78)	33 (39.76)	103 (59.54)	15 (39.47)	37 (55.22)	50 (60.24)
2. การพูดสุนทรพจน์	76 (43.93)	16 (42.10)	32 (47.76)	31 (37.35)	97 (56.07)	22 (57.89)	35 (52.24)	52 (62.65)
3. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด	123 (71.10)	24 (63.16)	53 (79.10)	65 (78.31)	50 (28.90)	14 (36.84)	14 (20.90)	18 (21.69)
4. กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย	136 (78.61)	29 (76.32)	49 (73.13)	67 (80.72)	37 (21.39)	9 (23.68)	18 (26.87)	16 (19.28)
อังกฤษ	68 (39.31)	16 (42.11)	24 (35.82)	40 (48.19)	105 (60.69)	22 (57.89)	43 (64.18)	43 (61.81)
5. กิจกรรมเล่นิทานผ่านสื่อ								

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พุด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 78.61 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 71.10 และการพูดสุนทรพจน์ จำนวน 76 คน คิดเป็นร้อยละ 43.93 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พุด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 และโต้วาที จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 60.53 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พูด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 และการพูดสุนทรพจน์ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 47.76 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านการอ่าน พูด เขียนจำนวนมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31 และการพูดสุนทรพจน์ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 39.76 ตามลำดับ



ตาราง 22 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านนันทนาการทางสังคม
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (n=361)

ด้านนันทนาการทางสังคม	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจ และบัญชี	ศิลปศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจ และบัญชี	ศิลปศาสตร์และ รัฐประศาสนศาสตร์
1. 1 ทศวรรษ 1 ล้านหยด ราชภัฏศรีสะเกษ ร่วมใจ บริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์	103 (59.54)	18 (47.37)	31 (46.27)	40 (48.19)	70 (40.46)	20 (52.63)	36 (53.73)	43 (51.81)
2. 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรม สัปดาห์วิชาการเทิดไถ่องค์ราชันย์ 84 พรรษา	159 (91.91)	33 (86.84)	62 (92.54)	73 (87.95)	14 (8.09)	5 (13.16)	5 (7.46)	10 (12.05)
3. โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณี และทำนุศิลปวัฒนธรรม	140 (80.92)	30 (78.95)	46 (68.66)	63 (75.90)	33 (19.08)	8 (21.05)	21 (31.34)	20 (24.10)
4. โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์ งานพัฒนานักศึกษา	122 (70.52)	23 (60.53)	51 (76.12)	70 (84.34)	51 (29.48)	15 (39.47)	16 (23.88)	13 (15.66)
5. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	122 (70.52)	24 (63.16)	53 (79.10)	65 (78.31)	51 (29.48)	14 (36.84)	14 (20.90)	18 (21.69)

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไถ่องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 91.91 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุศิลปวัฒนธรรม จำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 80.92 และโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 70.52 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษ ราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 รองลงมา ได้แก่ โครงการส่งเสริมสืบสาน ประเพณีและทำนุศิลปวัฒนธรรม จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 78.95 และ โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.13 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษ ราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 92.54 รองลงมา ได้แก่ โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น จำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 79.10 และโครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 76.12 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านนันทนาการทางสังคมจำนวนมากที่สุด ได้แก่ 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรมสัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 87.93 รองลงมา ได้แก่ โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34 และการแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 78.31 ตามลำดับ

ตาราง 23 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านกิจกรรมพิเศษ
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (N=361)

ด้านกิจกรรมพิเศษ	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ	125 (72.25)	26 (68.42)	45 (67.16)	69 (83.13)	48 (27.75)	12 (31.58)	22 (32.84)	14 (16.87)
2. กิจกรรมพิธีไหว้ครู	170 (68.27)	36 (94.74)	67 (100.00)	82 (98.80)	3 (1.73)	2 (5.26)	-	1 (1.20)
3. กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่	163 (94.22)	33 (86.84)	58 (86.57)	79 (95.18)	10 (5.78)	5 (13.16)	9 (13.43)	4 (4.82)
4. กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่	168 (97.11)	36 (94.74)	67 (100.00)	79 (95.18)	5 (2.89)	2 (5.26)	-	4 (4.82)
5. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา	137 (79.19)	29 (76.32)	56 (83.58)	64 (77.11)	36 (20.81)	9 (23.68)	11 (16.42)	19 (22.89)
6. กิจกรรมวันลอยกระทง	167 (96.53)	35 (92.11)	62 (92.54)	78 (93.97)	6 (3.47)	3 (7.89)	5 (7.46)	5 (6.02)
7. กิจกรรมประกวดน้องหาลำคำแพง ดาวและเดือนประจำมหาวิทยาลัย	151 (87.28)	32 (84.21)	50 (74.63)	68 (81.93)	22 (12.72)	6 (15.79)	17 (25.37)	15 (18.07)

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 68.27 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 168 คน คิดเป็นร้อยละ 97.11 และกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 167 คน คิดเป็นร้อยละ 96.53 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 97.74 รองลง ได้แก่ มากีฬากิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 92.11 และ กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ จำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 86.84 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 รองลงมา ได้แก่ กีฬากิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 92.54 และกิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.57 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิธีไหว้ครู จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 98.80 รองลงมา ได้แก่ กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ จำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 95.18 และกิจกรรมวันลอยกระทง จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 93.97 ตามลำดับ



ตาราง 24 ค่าร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ด้านการบริการอาสาสมัคร
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (N=361)

ด้านการบริการอาสาสมัคร	เคยเข้าร่วม				ไม่เคยเข้าร่วม			
	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)	คน (ร้อยละ)
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น	119 (68.79)	24 (63.16)	49 (73.13)	70 (84.34)	54 (31.21)	14 (36.84)	18 (26.87)	13 (15.66)
2. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	119 (68.79)	24 (63.16)	45 (67.16)	67 (80.72)	54 (31.21)	14 (36.84)	22 (32.84)	16 (19.28)
3. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	136 (78.61)	27 (71.05)	49 (73.13)	67 (80.72)	37 (21.39)	11 (28.95)	18 (26.87)	16 (19.28)
4. ค่ายภาษาสัมพันธชุมชน	79 (45.66)	29 (76.32)	37 (55.22)	57 (68.67)	94 (54.33)	9 (23.68)	30 (44.78)	26 (31.33)
5. ค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน	105 (60.69)	24 (63.16)	37 (55.22)	41 (49.40)	68 (39.31)	14 (36.84)	30 (44.78)	42 (50.60)

จากตาราง 24 พบว่าด้านการบริการอาสาสมัคร นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 136 คน คิดเป็นร้อยละ 78.61 รองลงมาค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 68.79 และค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน จำนวน 105 คน คิดเป็นร้อยละ 60.69 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ค่ายภาษาสัมพันธชุมชน จำนวน 29 คน คิดเป็นร้อยละ 76.32 รองลงมากิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 71.05 และค่าย

ราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ค่ายพัฒนาจิตสำนักด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาก็พากิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 145 คน คิดเป็นร้อยละ 67.16 และค่ายภาษาสัมพันธชุมชน ค่ายพัฒนาจิตสำนักด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นแก่เยาวชน จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 55.22 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ โดยเคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 84.34 รองลงมาก็พากิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 80.72 และค่ายภาษาสัมพันธชุมชน จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.67 ตามลำดับ

ตาราง 25 คำร้อยละ การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ โดยรวมทุกด้าน
จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา (N=361)

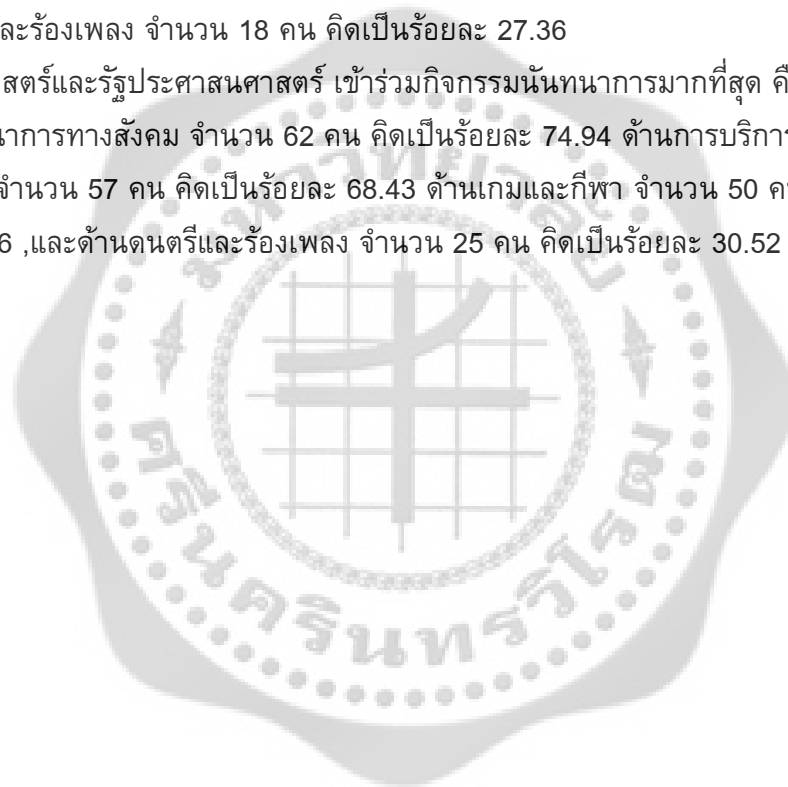
กิจกรรมนันทนาการ	เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)				ไม่เคยเข้าร่วม คน (ร้อยละ)			
	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์	ครุศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	บริหารธุรกิจและบัญชี	ศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์
1. ด้านเกมและกีฬา	118 (68.20)	22(58.95)	44(66.27)	50(59.76)	55(31.80)	16(41.05)	23(33.73)	33(40.24)
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง	52(29.29)	8(20.18)	18(27.36)	25(30.52)	121(70.71)	30(79.82)	49(72.64)	23(28.11)
3. ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข	125(72.37)	24(63.16)	45(67.46)	57(68.43)	48(27.63)	14(36.84)	22(32.54)	26(31.57)
4. ด้านการอ่าน พูด เขียน	95(54.68)	22(56.84)	38(56.12)	47(56.86)	78(45.32)	16(43.16)	29(43.88)	36(43.13)
5. ด้านนันทนาการทางสังคม	129(74.68)	26(67.37)	49(72.54)	62(74.94)	44(25.32)	12(32.63)	18(27.46)	21(25.06)
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ	154(89.26)	32(85.34)	58(86.35)	74(89.33)	19(10.73)	9(13.65)	9(13.45)	9(10.67)
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร	112(64.51)	26(67.37)	43(64.78)	60(73.77)	61(35.49)	12(32.63)	24(35.22)	23(27.23)

จากตาราง 25 แสดงว่านักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 74.68 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 72.37 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 54.68 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.29 ตามลำดับ

นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิเศษ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 26 คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 58.95 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.35 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.27 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 64.78 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 56.12 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 73.77 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.43 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 ,และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.52 ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey research) เป็นการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งเสริมการเข้ากิจกรรมนันทนาการนักศึกษาและเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้ตรงต่อความต้องการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีข้อสรุปผลการวิจัย อภิปรายผลและข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อฝ่ายกิจการนักศึกษา อาจารย์ผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำข้อมูลที่ได้ไปพิจารณาประกอบการวางแผนการบริหารจัดการนันทนาการ แก้ไข ปรับปรุง และส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมนันทนาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น และเพื่อสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาที่ศึกษาในระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 ทั้งหมด 5,736 คน (งานพัฒนานักศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ: 2554)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักศึกษาระดับปริญญาตรีมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554 กำหนดตัวอย่างโดยเปรียบเทียบตารางประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcia; & Morgan. 1970: 610) ได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 361 คน ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลจริง จำนวน 400 คน โดยทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

โดยการคิดสัดส่วนร้อยละจำนวนนักศึกษาจากโปรแกรมวิชาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละกลุ่มสาขาวิชา จำแนกตามระดับชั้นปี

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

ปีการศึกษา 2554 แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม แบบตรวจสอบรายการ (Check List) เช่น เพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ มี 7 ด้าน ประกอบด้วย

1. ด้านเกมกีฬา
2. ด้านดนตรีและร้องเพลง
3. ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
4. ด้านการอ่าน พูด เขียน
5. ด้านนันทนาการทางสังคม
6. ด้านกิจกรรมพิเศษ
7. ด้านการบริการอาสาสมัคร

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตและนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ในการแจกแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และแจกแบบสอบถามกับนักศึกษา

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ระดับชั้นปี กลุ่มสาขาวิชา โดยแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูล การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ จำนวน 361 คน

1. คุณลักษณะของผู้ตอบแบบสอบถาม

เพศ ได้แก่ เพศชาย จำนวน 116 คน คิดเป็นร้อยละ 32.20 และเพศหญิง จำนวน 245 คน คิดเป็นร้อยละ 67.80

ชั้นปีที่กำลังศึกษา ได้แก่ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 165 คน คิดเป็นร้อยละ 45.70 ชั้นปีที่ 2 จำนวน 122 คน คิดเป็นร้อยละ 33.80 ชั้นปีที่ 3 จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 13.95 ชั้นปีที่ 4 จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 6.55

กลุ่มสาขาวิชา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ 173 คน คิดเป็นร้อยละ 47.96 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 10.83 กลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 18.46 กลุ่มสาขาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ จำนวน 83 คน คิดเป็นร้อยละ 22.75

2. การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการรวมทุกด้าน โดยแยกเป็นแต่ละตัวแปร ดังนี้

1. เพศ

นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 88.92 รองลงมา ได้แก่ ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 74.14 ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 70.69 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 62.76 ด้านการอ่าน พูด

เขียน จำนวน 66 คน คิดเป็นร้อยละ 56.55 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 54.31 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33 ตามลำดับ

นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 217 คน คิดเป็นร้อยละ 88.65 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 184 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 178 คน คิดเป็นร้อยละ 72.82 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 171 คน คิดเป็นร้อยละ 69.96 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 155 คน คิดเป็นร้อยละ 63.27 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 55.27 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 25.85 ตามลำดับ

2. ระดับชั้นปี

นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 149 คน คิดเป็นร้อยละ 90.82 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 74.79 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 120 คน คิดเป็นร้อยละ 72.85 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 115 คน คิดเป็นร้อยละ 69.45 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 64.00 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 94 คน คิดเป็นร้อยละ 56.73 และด้านดนตรีและร้องเพลง 46 คน คิดเป็นร้อยละ 27.68 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 107 คน คิดเป็นร้อยละ 87.59 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 87 คน คิดเป็นร้อยละ 70.98 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 82 คน คิดเป็นร้อยละ 67.05 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 66.06 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 65.90 ด้านการอ่าน พูดเขียน จำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 54.75 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 30.33 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 85.43 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 74.80 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 37 คิดเป็นร้อยละ 74.00 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 69.20 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 61.60 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 53.20 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 26.00 ตามลำดับ

นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 80.95 รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 75.83 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 17 คิดเป็นร้อยละ 74.17 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60.83 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 58.33 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 35.83 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 26.39 ตามลำดับ

3.กลุ่มสาขาวิชา

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 89.26 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 129 คน คิดเป็นร้อยละ 74.68 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 125 คน คิดเป็นร้อยละ 72.37 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 118 คน คิดเป็นร้อยละ 68.20 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 112 คน คิดเป็นร้อยละ 64.51 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 95 คน คิดเป็นร้อยละ 54.68 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.29 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด ได้แก่ กิจกรรมพิเศษ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 85.34 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านบริการอาสาสมัคร จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 67.37 ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 63.16 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 58.95 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 56.84 ด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 20.18 ตามลำดับ

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 86.35 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 49 คน คิดเป็นร้อยละ 72.54 ด้านพัฒนาทางจิตใจและความสงบสุข จำนวน 45 คน คิดเป็นร้อยละ 67.46 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 66.27 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 43 คน คิดเป็นร้อยละ 64.78 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 56.12 และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 27.36

นักศึกษาในกลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกด้านมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ จำนวน 74 คน คิดเป็นร้อยละ 89.33 รองลงมา ได้แก่ ด้านนันทนาการทางสังคม จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 74.94 ด้านการบริการอาสาสมัคร จำนวน 60 คน คิดเป็นร้อยละ 73.77 ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข จำนวน 57 คน คิดเป็นร้อยละ 68.43 ด้านเกมและกีฬา จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 59.76 ด้านการอ่าน พูด เขียน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 56.86 ,และด้านดนตรีและร้องเพลง จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 30.52 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นำมาอภิปรายผลได้ ดังนี้

1. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการโดยรวมทุกตัวแปร พบว่านักศึกษา มีการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมพิเศษเป็นกิจกรรมที่มี 1 ครั้งต่อ 1 ปีการศึกษา จึงทำให้

นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสนใจเกี่ยวกับด้านกิจกรรมพิเศษ ไม่ว่าจะเป็นกิจกรรมในวันสำคัญต่างๆ เช่น พิธีไหว้ครู งานกาชาดและงานปีใหม่ งานวันพ่อ วันแม่ วันลอยกระทง วันสำคัญทางศาสนา การถวายเทียนพรรษา เป็นต้น ซึ่งกิจกรรมเหล่านี้ ส่วนหนึ่งอาจจะเป็นเพราะมหาลัยมีข้อบังคับในการให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรม หรือจัดกิจกรรมนั้นๆ ดังที่ พิระพงศ์ บุญศิริ (2542: 89) อธิบายว่า นันทนาการพิเศษ เป็นกิจกรรมที่จัดเตรียมเป็นการเฉพาะในโอกาสพิเศษเพื่อการเผยแพร่ อนุรักษ์ หรือแสดงออกถึงลักษณะวัฒนธรรมประเพณีต่างๆ ซึ่งสอดคล้องกับ อภิชัย ศรีเมือง (2550: 22-25) ที่กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรม ค่านิยมที่ดีของสังคม และยังสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อมหาวิทยาลัยและชุมชน รวมทั้งครอบครัวของนักศึกษา

2. เมื่อพิจารณาแต่ละตัวแปร นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาเพศชาย เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ รองลงมาด้านการบริการอาสาสมัคร และด้านนันทนาการสังคม ตามลำดับ นักศึกษาเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ จะเห็นได้ว่านักศึกษาเพศชายและเพศหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุดเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะด้านกิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมที่ไม่่ว่าจะชายหรือหญิง สามารถเข้าร่วมกิจกรรมได้ทุกคน และยังเป็นการสืบสานวัฒนธรรมที่ดีงาม จึงจะเห็นได้ว่าทั้งเพศชายและหญิง เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานสมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 264) กล่าวว่า นันทนาการพิเศษเป็นกิจกรรมที่ส่งเสริมให้สมาชิกได้ทำกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมร่วมกัน ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ ไม่หมกมุ่นไปในทางอบายมุขหรือยาเสพติด เป็นศูนย์กลางในการสร้างมนุษยธรรมของสมาชิก ส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ มีความรักใคร่กลมเกลียวกัน และยังช่วยเสริมสร้างการเป็นพลเมืองที่ดีของสังคม

3. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษาชั้นปีที่ 1 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมากที่สุด คือ ด้านกิจกรรมพิเศษ ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 2 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 3 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ นักศึกษาชั้นปีที่ 4 เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าในระดับชั้นปี นักศึกษาทุกชั้นปี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านพิเศษมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยส่งเสริมในการจัดกิจกรรม และรวมทั้งให้นักศึกษามีส่วนในการทำกิจกรรมร่วมกัน สานสัมพันธ์อันดีรุ่นพี่รุ่นน้อง เกิดความรักสามัคคีในสถาบัน เช่น การจัดพิธีไหว้ครู กิจกรรมประกวดน้องหาคำแพง ดาวและเดือนประจำมหาวิทยาลัย เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ล้วนเป็นที่นักศึกษาแต่ละชั้นปี ได้มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทั้งสิ้น ดังที่ สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 260) กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการร่วมมือกับคนอื่นในสังคม โดยเฉพาะกิจกรรมที่สร้างความสุข ความสนุกสนาน และ

ความพึงพอใจให้กับชีวิต ที่นอกเหนือจากการเรียน กิจกรรมพิเศษ เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ทำให้คนในสังคมได้รับความสุข ความสมหวัง มีความเข้าใจเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

4. นักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด ด้านนันทนาการทางสังคม และด้านบริการอาสาสมัคร ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข ตามลำดับ นักศึกษากลุ่มสาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมพิเศษมากที่สุด รองลงมาด้านนันทนาการทางสังคม และด้านการบริการอาสาสมัคร จะเห็นได้ว่า นักศึกษาแต่ละกลุ่มสาขาวิชา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมมากที่สุด อาจจะเป็นเพราะกิจกรรมพิเศษเป็นกิจกรรมที่นักศึกษาสามารถเข้าร่วมได้ง่าย และเป็นกิจกรรมตามเทศกาลต่างๆ เช่นกิจกรรมวันพ่อ วันแม่ งานกาชาดและงานปีใหม่ วันสำคัญทางศาสนา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้เป็นกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ทุกคนมีกิจกรรมร่วมกัน ดังที่ พืระพงศ์ บุญศิริ (2542: 89) กล่าวว่า กิจกรรมพิเศษเป็นการเปิดโอกาสในการพัฒนาความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับ สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543: 265) กิจกรรมพิเศษจะช่วยสร้างผู้นำและผู้เข้าร่วมให้มีความเสียสละในการส่งเสริมให้ชุมชนมีความเข้มแข็งและเจริญก้าวหน้า

ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ

1. ควรจัดการประชาสัมพันธ์ ถึงประโยชน์ คุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ
2. ควรจัดการประชาสัมพันธ์ให้นักศึกษาได้ทราบอย่างทั่วถึงว่า เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในมหาวิทยาลัย
3. จัดวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถทางนันทนาการ เพื่อแนะนำในเรื่องปฏิบัติกิจกรรมที่ถูกต้องให้กับนักศึกษา

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาถึงความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ เพื่อจัดหากิจกรรมนันทนาการให้ตรงความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษามากที่สุด
2. ควรศึกษาถึงความพึงพอใจของกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ที่มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษจัดให้นักศึกษา เพื่อให้เกิดความพึงพอใจสูงสุด



บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง. (2541). *สันตนาการเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- กรกช อัตตวิริยะนภาพ. (2540). *ความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนิตินักศึกษากับ การพัฒนาตนเองของนิตินักศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม.(อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กรรณิกา พันธอำพล (2529). *ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาในสถาบันผลิตครูจังหวัด ชัยแดนภาคใต้ซึ่งประชากรส่วนใหญ่เป็นมุสลิม*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การอุดมศึกษา). สงขลา: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- กำโชค เผือกสุวรรณ. (2538). *ผู้นำสันตนาการ*. กรุงเทพฯ : เกษมศรีการพิมพ์.
- คณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2545). *แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 9*. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2528). *นันทนาการชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ชูชีพ ยาวพัฒน์. (2543). *นันทนาการ*. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้ง เฮาส์.
- ธีระ นทีภูมิกุล (2521). *การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินักศึกษามหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นลินี กิติเวชกุล (2533). *การรับรู้ การเข้าร่วม และความคิดเห็นต่อกิจกรรมนิตินักศึกษามหาวิทยาลัย*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยาลัยประยุกต์). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย.มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- บรรจง คณะวรรณ. (2531). *กิจกรรมสร้างเสริมลักษณะนิสัย, “ในการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนประถมศึกษา”*. ขอนแก่น: มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- เบญจ เอกวิริยะเสถียร. (2549). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา มหาวิทยาลัยปทุมธานี*. วิทยานิพนธ์ วท.ม.(การจัดการนันทนาการ).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บุญเสริม อุทัยผล. (2530). *การจัดการบริหารพลศึกษา*. เชียงใหม่ : ฝ่ายเอกสารการพิมพ์ วิทยาลัยครูเชียงใหม่.
- ไพฑูรย์ สิ้นลาร์ตัน. (2530). *การอุดมศึกษากับสังคมไทย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์.
- พีระพงศ์ บุญศิริ (2542). *นันทนาการและการจัดการ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานโอเดียนสโตร์.
- มนตรี แยมกสิกร. (2538). *“กิจการนิตินักศึกษาการผลิตบัณฑิตยุคโลกาภิวัตน์”* ใน เอกสารเย็บเล่ม. หน้า 6-7. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.

- มหาวิทยาลัยวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ. (2553). *ประวัติความเป็นมา* สืบค้นเมื่อ 23 ตุลาคม 2553, จาก <http://www.sskru.ac.th>
- มาณิตา พรพรวราภา. (2552). *การเข้าร่วมกิจกรรมชมรมของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*.
 ปรินญาณิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ.2525*. กรุงเทพฯ:
 อักษรเจริญทัศน์.
- วิเชียร เกตุสิงห์. (2538). *คำเฉลี่ยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่ายๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้*.
 ในสารข่าวการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2538). *งานบุคลากรนิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาอุดมศึกษา
 คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2542). *นันทนาการชุมชนและโรงเรียน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- (2544). *นันทนาการและอุตสาหกรรมท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). *กิจกรรมนันทนาการ*. นครสวรรค์ : ศรีรัตนการพิมพ์.
- สมัคร ภูมิเขต. (2551). *ความพึงพอใจของนิสิตระดับปริญญาตรีที่มีต่อการเข้าร่วมกิจกรรมตาม
 หลักสูตรการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*. ปรินญาณิพนธ์ วท.ม.
 (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 ถ่ายเอกสาร.
- สำนักกิจการนักศึกษา วิทยาลัยโยนก. (2551). *จิตกิจกรรมนักศึกษา*. สืบค้นเมื่อ 23 สิงหาคม
 2551; จาก <http://www.bloggang.com/viewdiary.php?id=pantiwa&month=08-2005&date=13&group=3&gblog=11>.
- สุชาญ โกสิน. (2539). “วิสัยทัศน์ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต,” ในเอกสารประกอบการ
 บรรยายการสัมมนาทางวิชาการเรื่องวิกฤตอุดมศึกษา. หน้า 1. กรุงเทพฯ ; ม.ป.พ.
- สัมฤทธิ์ ใจดี (2544). *การศึกษาเจตคติของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงต่อการเข้าร่วมกิจกรรม
 นักศึกษา*. ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศศ.ม. (การวัดและประเมินผลทางการศึกษา)
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สำเนา ขจรศิลป์. (2524). *หลักการจัดกิจกรรมนักศึกษา*. กองกิจการนิสิต. กรุงเทพฯ:
 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อัมพา ชองทุมมินทร์ (2542). *เจตคติต่อกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันราชภัฏอุดรธานี*.
 ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ.

อารมณีนาวากาญจน์ (2541). *โปรแกรมสันทนาการ* (เอกสารประกอบการสอน).

ภาควิชาสันทนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อเนก หงส์ทองคำ (2542). *นันทนาการกับสังคม*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

อภิชัย ศรีเมือง. (2549). *เทคนิคการจัดกิจกรรมนันทนาการ*. กรุงเทพฯ: เอส อาร์ เซ็นเตอร์.

Butler. George D. (1959). *Introdoction to Community Recreation*. New York: McGraw – Hill Book company.

Donald, Elmer E. (1974, October). A Comparative Study of the Opinions of Students Faculty; & Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan Virginia Community College. *Dissertation Abstracts International*. 35(30): 1882-A.

Good, Carter V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.

Harrold, Roger Davis. (1967). The Control of Student Extra – Curricular Life in American Higher Education, *Dissertation Abstracts International*.

Humphrey, Robert D. (1960). *The Relationship of Participation in Out-of School Activities to School. Achievement*, *Thesis Abstract. No.6 Indiana : School of Education*, Indiana University.

Krejcie, Robert V., Morgan, Darty W. (1970). “*Determining Sample Size for Research Ativities*” Educational Psychological Measurement.

Stantford, Steven Wayne. (1990). “*The Infulence of Extracurricula Involvement on student Development Among Campus Leaders at Two Large Southeastern Universities.*” (Florida). Ph.D. Dissertaation, Florida State University

Watson James Franklin. (1997. January). The Impact of Leisure Attitude and Motivation on the Physical Recreation /Leisure Participation Time of College Students. *Dissertation Abstracts International*. Dai.





ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง :

แบบถามฉบับนี้ เป็นการเก็บข้อมูลเพื่อปริญญานิพนธ์ของนิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อใช้สอบถามศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถาม ซึ่งคำตอบของท่านจะถือเป็นความลับและจะนำไปประกอบในการวิจัยเท่านั้น

การตอบแบบสอบถามนี้เพื่อการศึกษา ผู้ตอบแบบสอบถามจะไม่มีผลกระทบจากการตอบแบบสอบถามแต่ประการใดๆ และการเสนอผลการวิจัยเป็นภาพโดยรวมเท่านั้น โดยแบบสอบถามได้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ เพศ ระดับชั้นปีที่กำลังศึกษา กลุ่มสาขาวิชา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นคำถามแบบปลายเปิด (Open Ended)

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีในการตอบแบบสอบถามตามความคิดเห็นและสถานภาพตามความเป็นจริงของท่าน ขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อเพื่อความสมบูรณ์ของข้อมูล

ขอขอบพระคุณที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

นายรณวัฒน์ มณีนิล

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ศึกษาการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี

มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

ตอนที่ 1 แบบสอบถามของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความและเติมข้อความลงในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. ระดับชั้น

☐ ชั้นปีที่ 1

☐ ชั้นปีที่ 3

☐ ชั้นปีที่ 2

☐ ชั้นปีที่ 4

3. กลุ่มสาขาที่ศึกษา

☐ กลุ่มสาขาวิชาครุศาสตร์ ได้แก่

โปรแกรมการศึกษาปฐมวัย โปรแกรมการประถมศึกษา โปรแกรมภาษาอังกฤษ โปรแกรมสังคมศึกษา โปรแกรมภาษาไทย โปรแกรมคณิตศาสตร์
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ศึกษา โปรแกรมวิทยาศาสตร์ทั่วไป

☐ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่

โปรแกรมวิทยาศาสตร์คอมพิวเตอร์ โปรแกรมเทคโนโลยีสารสนเทศ
โปรแกรมสถิติประยุกต์ โปรแกรมสาธารณสุขชุมชน
โปรแกรมออกแบบผลิตภัณฑ์อุตสาหกรรม โปรแกรมเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
โปรแกรมประชาสัมพันธ์ โปรแกรมวิทยุกระจายเสียงและวิทยุโทรทัศน์

☐ สาขาวิชาบริหารธุรกิจและบัญชี ได้แก่

โปรแกรมการจัดการทั่วไป โปรแกรมการจัดการการท่องเที่ยวและโรงแรม
โปรแกรมการจัดการธุรกิจ โปรแกรมการตลาด โปรแกรมการบริหารทรัพยากรมนุษย์
โปรแกรมคอมพิวเตอร์ธุรกิจ โปรแกรมการบัญชี

☐ สาขาวิชาศิลปศาสตร์และรัฐประศาสนศาสตร์ ได้แก่

โปรแกรมพัฒนาชุมชน โปรแกรมภาษาจีน โปรแกรมภาษาญี่ปุ่น
โปรแกรมภาษาอังกฤษธุรกิจ โปรแกรมการปกครองท้องถิ่น
โปรแกรมรัฐประศาสนศาสตร์ โปรแกรมนิติศาสตร์

ตอนที่ 2 การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษาระดับปริญญาตรี
มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ ปีการศึกษา 2554

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

ตัวอย่างการตอบแบบสอบถามในตอนที่ 2

กิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	
	เคยเข้าร่วม	ไม่เคยเข้าร่วม
ค่ายอาสาสมัคร	✓	

คำอธิบาย จากตัวอย่าง ผู้ตอบแบบสอบถามได้เคยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ คือ เคยเข้าร่วมกิจกรรมค่ายอาสาสมัคร

กิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	
	เคยเข้าร่วม	ไม่เคยเข้าร่วม
<u>ด้านเกมและกีฬา</u> 1. แข่งขันกีฬาภาควิชา นักศึกษา "ชาว-ทองเกมส์" 2. กีฬาสร้างเสริมสุขภาพ เต็มแธโรบิคแดนซ์ 3. การแข่งขันกีฬาพื้นบ้าน 4. กีฬานักศึกษา 1 ทศวรรษ ราชภัฏนคร ลำดวนเกมส์ มรภ.ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 5. กีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย		
<u>ด้านดนตรีและร้องเพลง</u> 6. การประกวดวงดนตรีสากล 7. การประกวดร้องเพลงลูกทุ่ง ไทยสากล 8. โครงการส่งเสริมเครือข่าย"ศิลปินท้องถิ่น วัฒนธรรมดนตรีอีสานใต้"		

กิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	
	เคยเข้าร่วม	ไม่เคยเข้าร่วม
<u>ด้านพัฒนาจิตใจและความสงบสุข</u> 9. กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตแก่นักศึกษา 10. กิจกรรมเรียนรู้คุณธรรม นำชีวิตพอเพียง 11. กิจกรรมการประกวดนักศึกษาแต่งกายถูกระเบียบ 12. โครงการส่งเสริมวินัยและพัฒนาการศึกษา 13. โครงการอบรมเทคนิคการให้คำปรึกษาและพัฒนาบุคลิกภาพ		
<u>ด้านการอ่าน พูด เขียน</u> 14. โด้วาที 15. การพูดสุนทรพจน์ 16. โครงการส่งเสริมทักษะการคิดและการพูด 17. กิจกรรมทักษะการพิมพ์สัมผัสไทย อังกฤษ 18. กิจกรรมเล่านิทานผ่านสื่อ		
<u>ด้านนันทนาการทางสังคม</u> 19. 1 ทศวรรษ 1 ล้านหยด ราชภัฏศรีสะเกษ ร่วมใจ บริจาคโลหิตต่อชีวิตเพื่อนมนุษย์ 20. 1 ทศวรรษราชภัฏศรีสะเกษ มหกรรม สัปดาห์วิชาการเทิดไท้องค์ราชันย์ 84 พรรษา 21. โครงการส่งเสริมสืบสานประเพณีและทำนุ ศิลปวัฒนธรรม 22. โครงการดูแลและปรับปรุงภูมิทัศน์งานพัฒนานักศึกษา 23. โครงการอบรมการปฐมพยาบาลเบื้องต้น		

กิจกรรม	การเข้าร่วมกิจกรรมนั้นธนาคาร	
	เคยเข้าร่วม	ไม่เคยเข้าร่วม
<u>ด้านกิจกรรมพิเศษ</u> 24. กิจกรรมวันเด็กแห่งชาติ 25. กิจกรรมพิธีไหว้ครู 26. กิจกรรมงานกาชาดและงานปีใหม่ 27. กิจกรรมงานวันพ่อ วันแม่ 28. กิจกรรมถวายเทียนพรรษา 29. กิจกรรมวันลอยกระทง 30. กิจกรรมประกวดน้องกล้าคำแพง ดาวและ เดือนประจำมหาวิทยาลัย		
<u>ด้านการบริการอาสาสมัคร</u> 31. ค่ายราชภัฏ (อีสาน) อาสาพัฒนาท้องถิ่น 32. กิจกรรมรณรงค์ป้องกันและแก้ไขปัญหายา โรคเอดส์ 33. กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด 34. ค่ายภาษาสัมพันธ์ชุมชน 35. ค่ายพัฒนาจิตสำนึกด้านศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นแก่เยาวชน		

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ-สกุล นายชัยโรจน์ สายพันธุ์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน หัวหน้าภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ-สกุล นายสมควร โพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ-สกุล นายกนกวุฒิ พึ่งโพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ชื่อ-สกุล นายประกาศิต อานุภาพแสนยากร
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ
5. ชื่อ-สกุล นายประจวบ จันทรหมีน
ตำแหน่ง หัวหน้างานพัฒนานักศึกษา
สถานที่ทำงาน มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายรณวัฒน์ มณีนิล
วันเดือนปีเกิด	22 เมษายน 2528
สถานที่เกิด	อำเภовารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	342 หมู่ 8 ตำบลหญ้าปล้อง อำเภอเมือง จังหวัดศรีสะเกษ 33000

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2542	มัธยมศึกษาตอนต้น จาก โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ศรีสะเกษ
พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษาตอนปลาย จาก โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย ศรีสะเกษ
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) นันทนาการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2555	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) การจัดการนันทนาการ จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ