

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
พฤษภาคม 2552

กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย. (2552). *สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ*. ปริญญาโท วท.ม. (การจัดการนันทนาการ).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์.

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2551 จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็น แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้กับนักเรียนได้อย่างเหมาะสม
2. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
3. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
4. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน
5. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวม ไม่แตกต่างกัน

STATE AND NEEDS FOR RECREATION ACTIVITY MANAGEMENT OF
STUDENTS AT KANCHANAPISEKWITTAYALAI CHAIYAPHUM SCHOOL



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Recreation Management
at Srinakharinwirot University

May 2009

Kittipong Kongphonoi. (2009). *State and Needs for Recreation Activity Management of Students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School*. Master thesis, M.S. (Recreation Management). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Asst. Prof. Tawate Piriapoen, Asst. Prof. Chairon Saiphant.

The purposes of this research were to study the state and compare needs for recreation activity management of students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School according to the sex, level education and kind of study. The sample were 320 students in Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School in Academic Year 2008. The research instrument for collecting a questionnaire was made by the researcher. The statistics used percentage, mean, standard deviation and hypothesis of research test by t - test.

The results of the research were as follows:

1. State of recreation activity management in Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School were suitable.
2. The students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School needs for recreation activity management were high level.
3. The students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School having different sex have the needs for recreation activity management were significantly no different.
4. The students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School having different level education have the needs for recreation activity management were significantly no different.
5. The students at Kanchanapisek Wittayalai Chaiyaphum School having different kind of study have the needs for recreation activity management were significantly no different.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

ของ
กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)
วันที่.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2552

คณะกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ คณะกรรมการสอบปากเปล่า

.....ประธาน ประธาน
(รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์) (ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวุฒิ ฟุ้งโพธิ์ทอง)

.....กรรมการ กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์) (รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์)

.....กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์)

.....กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ นาวากาญจน์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วงได้ด้วยความอนุเคราะห์จาก รองศาสตราจารย์ เทเวศร์ พิริยะพูนท์ ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชัยโรจน์ สายพันธุ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ตลอดจน รองศาสตราจารย์ ดร.อารมณ นาวากาญจน์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง กรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จนผู้วิจัยดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จ สมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ สมควร โพธิ์ทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ กนกวดี พึ่งโพธิ์ทอง อาจารย์จุมพล ลัมพากิวัฒน์ อาจารย์สมหมาย ภิญโญดม และอาจารย์ นารีรัตน์ กุญชร ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามที่ใช้ในการวิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อบุญมา คงโพธิ์น้อย คุณแม่พัชรินทร์ คงโพธิ์น้อย ที่อบรมเลี้ยงดู ให้ความรักความอบอุ่น รวมทั้งให้โอกาสและทุนทรัพย์ในการศึกษาและการวิจัย ครั้งนี้ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ คณะผู้บริหาร ครู อาจารย์ โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่ให้ข้อมูล และอำนวยความสะดวกทุกท่าน และขอขอบคุณ พี่น้องศิษย์เก่า ที่ให้ความช่วยเหลือในทุกๆ ด้าน รวมถึงน้องๆ ที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้คำแนะนำ คำปรึกษา ความช่วยเหลือ ตลอดระยะเวลาที่ผู้วิจัยเข้ามาศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ รวมถึง คุณสมักร ภูมิเขต เจ้าหน้าที่ประจำภาควิชาสันตนาการ ที่ช่วยชี้แนะและอำนวยความสะดวกต่างๆ ตลอดมา

และขอขอบพระคุณทุกท่านที่มีส่วนเกี่ยวข้องช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลง ด้วยดี

กิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
สมมติฐานในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ.....	6
แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ.....	8
ประวัติและข้อมูลโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	23
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	23
งานวิจัยในประเทศไทย.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การกำหนดประชากร.....	29
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	32
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	46
สังเขป ความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการวิจัย.....	46
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
อภิปรายผลการวิจัย.....	51
ข้อเสนอแนะ.....	55
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	55
 บรรณานุกรม.....	 56
 ภาคผนวก.....	 60
ภาคผนวก ก.....	61
ภาคผนวก ข.....	69
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 71

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	30
2	จำนวนและร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตาม เพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน.....	34
3	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ด้านการจัดดำเนินการ ด้าน บุคลากรผู้ให้บริการ และด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก.....	35
4	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ด้านกิจกรรมนันทนาการ.....	36
5	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ.....	38
6	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามเพศ.....	39
7	วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามเพศ.....	40
8	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามระดับช่วงชั้น.....	41
9	วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามระดับช่วงชั้น.....	42
10	แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามประเภท ของนักเรียน.....	43
11	วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกประเภทของนักเรียน.....	44

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 ตารางการเรียนรู้หลักหรือมณฑลการเรียนรู้ในภาพรวมตลอดภาคเรียนของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ.....	22



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สภาพสังคมในยุคของเทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นสังคมอุดมปัญญา ทุกคนต้องแสวงหาองค์ความรู้และวิถีชีวิตแห่งการอยู่รอดและมีความสุข การแสวงหาวิธีการทำงานหรือการศึกษาไปสู่ความสำเร็จเป็นไปตามธรรมชาติที่จะต้องมีการต่อสู้ อุตุน ดิ้นรน และมุ่งมั่น ทำให้วิถีชีวิตเปลี่ยนไป บางครั้งต้องผจญกับความยากลำบาก ความเครียด หรือต้องพบกับทุกข์สุขของชีวิตตลอดเวลา มนุษย์จึงเลือกที่จะหาความสมดุลและสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การแสวงหาทางเลือกของชีวิตที่จะเอาตัวรอดจากสังคมปัจจุบัน และอยู่กับความจริงอย่างมีความสุขนั้น ทางหนึ่งคือการเลือกกิจกรรมนั้นหนทางการเพื่อสร้างการผ่อนคลาย และหาสิ่งที่จะมาช่วยในการพักผ่อนหย่อนใจ สร้างคุณภาพชีวิต ปรับวิธีการเพื่อการสร้างความสดชื่น แจ่มใสและใช้ชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข ดังนั้นเรื่องของนั้นหนทางการจึงมีความสำคัญเพิ่มมากขึ้นเพื่อช่วยเยียวยาปัญหาสังคม และทำให้สังคมอุดมปัญญาอ่อนเยาว์นรรรมย์ และสร้างความสุขคลายทุกข์ให้กับมนุษย์ได้

เยาวชนเป็นทรัพยากรของมนุษย์ที่มีจำนวนมากของประชากรโลก ดังนั้นรัฐบาลของแต่ละประเทศในโลกต่างคำนึงถึง และเห็นความสำคัญในการที่จะพัฒนาเยาวชนให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพ สำหรับประเทศไทยก็เล็งเห็นความสำคัญของเยาวชนเพราะเยาวชนเป็นทั้งทรัพยากรและพลังที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ รัฐบาลทุกรัฐบาลจึงมุ่งมั่นในการพัฒนาเยาวชนในด้านต่างๆ ให้เป็นกำลังเพื่อสร้างอนาคตให้เป็นไปตามกระแสของโลกในทางที่จะเป็นผู้นำ ด้วยการพัฒนาให้เยาวชนมีความพร้อมที่จะไปปรับใช้ประเทศชาติ หรือเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมต่อไปรัฐจึงทุ่มทุนการพัฒนาการศึกษาให้เยาวชน พร้อมกับส่งเสริมกิจกรรมเยาวชนให้เยาวชนรักตน เป็นคนเก่ง คนดี มีความสุข และมีคุณธรรมจริยธรรมที่ดี มีทักษะชีวิตเพื่อการรับผิดชอบครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ ให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนเพื่อให้เยาวชนได้พัฒนา และเข้าใจการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา นั้นหนทางการในโรงเรียนจึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรักและซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนั้นหนทางการอย่างมีจุดมุ่งหมาย เสริมสร้างประสบการณ์และตอบสนองความต้องการของเด็กนักเรียน หรือชดเชยให้แก่เด็กนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกาย และเพื่อความสนุกสนานร่าเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษให้เด็กนักเรียนรู้จักการจัดการเวลา พัฒนาคุณค่าทางสังคมระบอบประชาธิปไตยและเป็นประชากรของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคต (สมบัติกาญจนกิจ. 2535 : 125 – 126)

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เป็นโรงเรียนสหศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการโรงเรียนปฏิบัติการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สกศ.) ใช้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบูรณาการแบบองค์รวมและการยืดหยุ่นนักเรียนเป็นสำคัญ โดยให้ครูอาจารย์ในกลุ่มวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้นำกิจกรรมหลักๆ ของโรงเรียนมาจัดเป็นโครงการเรียนรู้ควบคู่กับคลินิกการเรียนที่บูรณาการแบบองค์รวมพร้อมกันในหลายๆ วิชาแล้วจัดตารางเรียนเป็นบล็อกตามโครงการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ตั้งแต่วันแรกของการเปิดภาคเรียนจนถึงวันสุดท้ายของการปิดภาคเรียน และโรงเรียนได้จัดตั้งคลินิกการเรียนรู้กระจายตามอาคารเรียนต่างๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้นักเรียนได้เข้าไปเติมเต็มและต่อยอดความคิด องค์ความรู้ ในสาระการเรียนรู้ต่างๆ ตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน และการจัดกลุ่มรายวิชาเพื่อนำสาระการเรียนรู้มาบูรณาการในรูปของโครงการเรียนรู้ ในฐานะที่ผู้วิจัยเคยเป็นนักเรียนของโรงเรียนแห่งนี้ การนำสาระการเรียนรู้ของรายวิชาที่ยากมาจัดกลุ่มในโครงการเรียนรู้เดียวกัน จะทำให้นักเรียนเกิดความเครียดและความวิตกกังวลต่อผลการเรียนทำให้การเรียนรู้ของนักเรียนไม่ไปในทิศทางที่ต้องการหรือควรจะเป็น และเนื่องจากโรงเรียนใช้โครงการเรียนรู้ควบคู่กับคลินิกการเรียนรู้ ดังนั้นกิจกรรมนันทนาการจึงเป็นกิจกรรมส่วนหนึ่งที่จะสอดแทรกหรือส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในหลักสูตรทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับการปฏิบัติการเรียนรู้และทำให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด ความสนใจของตนเองได้ฝึกฝนและพัฒนาความสามารถนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้น

ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสม และตอบสนองความต้องการของนักเรียนเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาโครงการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของโรงเรียนต่อไป

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2551 จำนวน 872 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้กำหนดการสุ่มกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ระดับช่วงชั้นปี ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) แล้วเทียบจากตารางเทียบขนาดกลุ่มตัวอย่างของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie; & Morgen. 1970 : 607 - 610) ที่จำนวนประชากร 872 คน ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 269 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 1.1. เพศ
 - 1.2. ระดับช่วงชั้น
 - 1.3. ประเภทของนักเรียน
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **สภาพ** หมายถึง ภาวะหรือปรากฏการณ์ที่เป็นจริงอยู่ประจำในการประกอบกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
2. **ความต้องการ** หมายถึง ความรู้สึกเฉพาะตัวของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการด้านต่างๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อความสนุกสนาน เพลิดเพลิน จนรู้สึกสดชื่นและส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่างๆ
3. **การจัดกิจกรรมนันทนาการ** หมายถึง การดำเนินการให้มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้กับนักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกายและเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรมพิเศษ โดยจัดดำเนินการเป็น 4 ด้าน ดังนี้
 - 3.1 ด้านการจัดดำเนินการ
 - 3.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
 - 3.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
 - 3.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

4. **นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ** หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาเล่าเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

5. **เพศ** หมายถึง หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

6. **ระดับช่วงชั้น** หมายถึง ระดับช่วงชั้นของนักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2551 ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

6.1. ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3)

6.2. ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6)

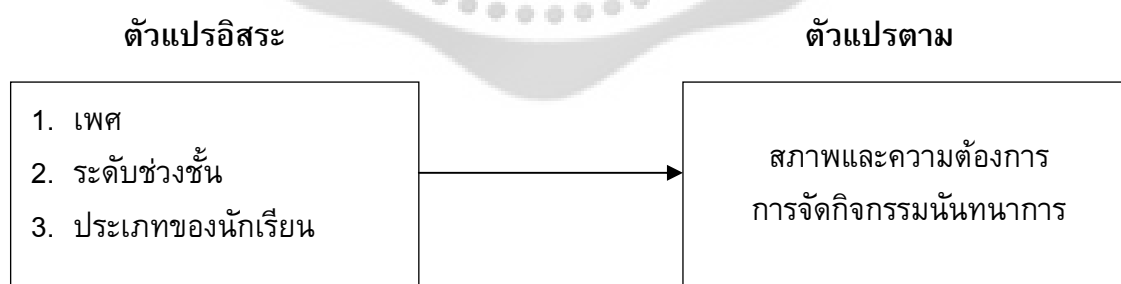
7. **ประเภทของนักเรียน** หมายถึง ประเภทของนักเรียนในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ในโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

7.1. **นักเรียนประจำ** หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่อาศัยอยู่ในหอพักของโรงเรียน

7.2. **นักเรียนไป - กลับ** หมายถึง นักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่ไม่ได้อาศัยอยู่ในหอพักของโรงเรียน (ไปเช้า เย็นกลับ)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีกรอบแนวคิดการวิจัยดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
3. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ดังนี้

1. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ
2. แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.1 ความหมายของนันทนาการ
 - 2.2 ความมุ่งหมายของนันทนาการ
 - 2.3 ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.4 ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.5 ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ
 - 2.6 นันทนาการในโรงเรียน
 - 2.7 การจัดนันทนาการในโรงเรียน
3. ประวัติและข้อมูลโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 4.1. งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 4.2. งานวิจัยในประเทศ

แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความต้องการ

แนวความคิดของมาสโลว์ (Maslow, 1970 : 112-113) ตามทฤษฎีของมาสโลว์ เป็นแนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ ซึ่งความต้องการเหล่านี้หากได้รับการตอบสนอง จะช่วยให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานได้ ลำดับความต้องการพื้นฐานของ Maslow เรียกว่า Hierarchy of Needs มี 5 ลำดับ ดังนี้

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological needs)

เป็นความต้องการที่สำคัญที่สุดและเป็นความต้องการอันดับแรก ได้แก่ ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค ที่อยู่อาศัย (ปัจจัยสี่) การขับถ่าย การพักผ่อน การอยู่ในสภาพอุณหภูมิที่พอเหมาะ ต้องการทางเพศ ต้องการขจัดความเจ็บปวด และต้องการรักษาสมดุลของร่างกาย

2. ความต้องการความมั่นคงปลอดภัย (Safety or security needs)

เมื่อความต้องการด้านร่างกายได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการความมั่นคงปลอดภัยก็จะเข้ามามีบทบาทในพฤติกรรมของมนุษย์ ความปลอดภัยดังกล่าวมี 2 รูปแบบ คือ ความต้องการความปลอดภัยทางด้านร่างกาย และความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจ ซึ่งความต้องการความปลอดภัย

ทางด้านร่างกาย ได้แก่ การมีความปลอดภัยในชีวิต การมีสุขภาพดี เป็นต้น ส่วนความมั่นคงทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การมีอาชีพการงานมั่นคง การทำงานที่มีหลักประกันอย่างเพียงพอจะมีผลต่อการตัดสินใจในการทำงานต่อไป อันจะเป็นข้อมูลในการตัดสินใจลาออกจากงานหรือการพิจารณาเลือกงานใหม่ แต่ตราบดีที่ความต้องการด้านร่างกายยังไม่ได้รับการตอบสนอง ความต้องการที่จะได้รับความมั่นคงปลอดภัยก็ค่อนข้างน้อย

3. ความต้องการความผูกพันหรือการยอมรับ (The love and belonging)

ความต้องการทางสังคม คือ ความต้องการของมนุษย์ที่ต้องการจะมีความอบอุ่นทางใจ โดยการเข้าไปมีส่วนร่วมในทางสังคมต่างๆ และการกระทำที่ทำให้ตนมีความรู้สึกว่าเป็นส่วนหนึ่งของสังคม เมื่อความต้องการด้านร่างกายและความต้องการด้านการปลอดภัยได้รับการตอบสนองแล้ว จากนั้นความต้องการขั้นที่สามจึงบังเกิดขึ้น เป็นความต้องการด้านสังคมที่ต้องการมีเพื่อน คนรัก ต้องการความรักใคร่โยดี ความอบอุ่นทางใจที่แฝงอยู่ในความสัมพันธ์ของคนที่อยู่ในสังคม

4. ความต้องการยกย่อง (The esteem needs)

ความต้องการที่รู้สึกว่าคุณค่า หมายถึง ความปรารถนาที่จะมองตนเองว่ามีคุณค่าสูง เป็นที่น่าเคารพยกย่องจากทั้งตนเองและผู้อื่น ต้องการที่จะให้ผู้อื่นเห็นตนเองมีความสามารถ มีคุณค่า มีเกียรติ มีตำแหน่งฐานะ บุคคลที่มีความต้องการประเภทนี้จะเป็นผู้ที่มีความมั่นใจในตนเอง

5. ความต้องการความสำเร็จในชีวิต (Self actualization)

ความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์และความต้องการนี้ยากต่อการบอกได้ว่าอะไรคืออะไร เราเพียงสามารถกล่าวได้ว่าต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเป็นความต้องการที่มนุษย์ต้องการจะเป็น ต้องการที่จะได้รับผลสำเร็จในเป้าหมายชีวิตของตนและต้องการเป็นเอกลักษณ์ส่วนตัว

จุงไร ชั้นประเสริฐ (2531 : 33-37) นักจิตวิทยาสังคม ได้ประมวลความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์ไว้ 3 อย่าง คือ ความต้องการอาหาร ความต้องการทางเพศ และความต้องการทางสังคม แต่โดยทฤษฎีความต้องการของคนมีมูลเหตุจูงใจเกี่ยวกับร่างกายและจิตใจ จึงจัดความต้องการของคนเป็น 2 พวกใหญ่ คือ

1. ความต้องการขั้นพื้นฐาน หรือความต้องการทางร่างกาย เป็นปรากฏการณ์ทางธรรมชาติของร่างกาย เช่น ความหิว ความรู้สึกทางเพศ การนอน ความต้องการเหล่านี้เกิดขึ้นจากพื้นฐานของการดำรงชีวิต

2. ความต้องการทางสังคมหรือทางจิตใจ เป็นความต้องการจากลักษณะอาการทางจิตใจที่เกิดจากการพัฒนาไปสู่ภาวะหนึ่งๆ ของจิตใจ จนเกิดความอยากดี อยากเด่น อยากมีชื่อเสียง

แนวความคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ

ความหมายของนันทนาการ

นันทนาการเป็นที่รู้จักกันแพร่หลายในลักษณะ และรูปแบบที่ให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลิน แต่แรกเริ่มการนันทนาการในประเทศไทยนั้น การทรวดศึกษาธิการได้บัญญัติศัพท์คำว่า “สันทนาการ” (recreation) ซึ่งใช้กันมาจนแพร่หลาย แต่เมื่อกลับไปเปรียบเทียบความหมาย พื้นฐานเดิมจากศัพท์ในภาษาอังกฤษ คือ เรครีเอชั่น (recreation) แล้วความหมายยังไม่ชัดเจน ดังนั้น พระยาอนุนามราชชนหรือเสถียรโกเศศ จึงได้บัญญัติศัพท์ภาษาไทยขึ้นใหม่ว่า “นันทนาการ”

คำว่า “นันทน” หมายถึง ความร่าเริงสนุกสนาน เมื่อสนธิกับคำว่า อาการ เป็น นันทน + อาการ เป็นนันทนาการ หมายถึง ลักษณะอาการแห่งความสนุกสนานร่าเริงหรือการทำให้สนุกสนานร่าเริงระทึกใจ นันทนาการจึงจัดเป็นกิจกรรมเพื่อความสนุกสนานและผ่อนคลาย ต่อมาเมื่อมีการปรับปรุงหลักสูตรมัธยมศึกษาในปี พ.ศ. 2528 ได้มีการกำหนดบังคับให้เรียนวิชานันทนาการด้วย คำว่า นันทนาการจึงเริ่มเป็นที่เข้าใจและรู้จักแพร่หลายขึ้น

คำว่า นันทนาการ มาจากศัพท์คำว่า Recreation ซึ่งมาจากคำกริยา คือ ครีเอท (to create) ซึ่งหมายถึง การสร้างหรือทำให้เกิดขึ้น คำว่า รี (re) เป็นอุปสรรคเติมหน้าคำกริยา แสดงถึง คำใหม่ หรือเพิ่มเติมอีก ดังนั้น เมื่อเป็นคำว่า “Re-create” ก็จะหมายถึงการสร้างใหม่หรือทำให้มีขึ้นใหม่ สร้างให้มีขึ้นใหม่ เมื่อเป็นคำนามก็จะเป็นคำว่า เรครีเอชั่น (recreation) ซึ่งจะหมายถึง การสร้างขึ้นใหม่ หรือการทำให้มีขึ้นใหม่ (พระพงศ์ บุญศิริ. 2542 : 29)

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 13 - 14) ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

1. นันทนาการ หมายถึง การทำให้สดชื่น เสริมสร้างพลังงานขึ้นมาใหม่ หลังจากการใช้พลังงาน แล้วก่อให้เกิดความเหนื่อยเมื่อยล้าทางร่างกาย ทางสมองและจิตใจ กิจกรรมนันทนาการที่บุคคลเข้าร่วมในช่วงเวลาว่าง จะช่วยจัดหรือผ่อนคลายความเหนื่อยเมื่อยล้าทางด้านร่างกาย และจิตใจในความหมายนันทนาการจึงเป็นการตอบสนองความต้องการทางกายและจิตใจของบุคคล และสังคม

2. นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลเข้าร่วมในเวลาว่าง โดยไม่มีการบังคับ และจะเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ แล้วส่งผลก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุข รวมทั้งความสนุกสนานหรือความสงบสุข และกิจกรรมนั้นต้องเป็นกิจกรรมที่สังคมยอมรับด้วย

3. นันทนาการ หมายถึง กระบวนการหรือประสบการณ์ที่ทำให้บุคคลเกิดความสุขโดยอาศัยกิจกรรมนันทนาการในช่วงเวลาว่างเป็นสื่อ ก่อให้เกิดการพัฒนาหรือการเจริญงอกงามทางกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาของบุคคล

4. นันทนาการ เป็นสถาบันทางสังคมหรือแหล่งศูนย์กลางของสังคม เพื่อให้บุคคลเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการแล้วก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านอารมณ์ และพัฒนาเจริญงอกงามทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

ซูชีพ เยาวพัฒน์ (2543 : 21) นันทนาการ หมายถึง กิจกรรมที่คนเราใช้เวลาว่างจาก การปฏิบัติงานประจำโดยเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และกิจกรรมที่ต้องไม่ขัดต่อขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม และกฎหมายบ้านเมือง เพื่อก่อให้เกิดการพัฒนาหรือความเจริญงอกงามทาง กาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา จนรู้สึกมีความสุขที่กลับคืนมาสู่ภาวะปกติ

ความมุ่งหมายของนันทนาการ

อเนก หงส์ทองคำ (2542 : 3) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของนันทนาการไว้ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาอารมณ์
2. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ใหม่
3. เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์
4. เพื่อส่งเสริมการมีส่วนร่วม
5. เพื่อส่งเสริมการแสดงออก
6. เพื่อส่งเสริมคุณภาพชีวิต
7. เพื่อส่งเสริมความเป็นมนุษยชาติ
8. เพื่อส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี

สมเกียรติ เนตรประเสริฐ (2543 : 33-35) ความมุ่งหมายของนันทนาการประกอบไปด้วย

1. เพื่อความพึงพอใจในความต้องการขั้นพื้นฐานของมนุษย์

มนุษย์มีความต้องการตามธรรมชาติจากปัจจัยสี่คือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยพื้นฐาน และเพื่อการดำรงชีวิตให้มีความสุข มนุษย์จึงได้ ขวนขวายหากิจกรรมต่างๆ เพิ่มเติม กิจกรรมนันทนาการเป็นกิจกรรมหนึ่ง ที่สร้างความพึงพอใจ ให้กับมนุษย์

2. เพื่อส่งเสริมสุขภาพทั้งร่างกายและจิตใจ

นันทนาการเป็นกิจกรรมที่มีการกระทำไม่อยู่นิ่งเฉย เป็นกิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวใช้ อวัยวะส่วนต่างๆ ของร่างกายทำงานหรือประกอบกิจกรรม ย่อมทำให้ร่างกายมีความสมบูรณ์ แข็งแรง ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บ นอกจากนี้ นันทนาการยังเป็นเรื่องของการส่งเสริมความสุข สนุกสนาน ความพึงพอใจในการเข้าร่วมด้วยความเต็มใจ ย่อมทำให้มีสุขภาพจิตที่ดีตามไปด้วย

3. เพื่อผ่อนคลายความเครียดในชีวิตประจำวัน

สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่มีการแข่งขันสูง มีการแข่งขันตลอดเวลาทั้งด้านการงาน ด้านเศรษฐกิจ ด้านความเป็นอยู่ ต้องต่อสู้ด้วยวิถีทางต่างๆ ให้ได้มาเพื่อความสุข จึงทำให้คนเรา มีสุขภาพจิตไม่ดีเท่าที่ควร มีความวิตกกังวล เกิดความเครียดทางอารมณ์ บางครั้งถึงกับระบาย ออกในทางที่ผิดๆ ความมุ่งหมายของนันทนาการที่ต้องการให้ผ่อนคลายความเครียดดังกล่าว สามารถช่วยผู้เข้าร่วมนันทนาการได้เป็นอย่างดี เช่น กิจกรรมด้านกีฬา การดนตรี ร้องเพลง ทำงานอดิเรก ทัศนศึกษา กิจกรรมพิเศษ และการสนทนาธรรม เป็นทางออกที่ดีที่จะช่วยระบาย ความเครียดให้หมดไป

4. ส่งเสริมความสุขให้กับชีวิตในครอบครัว

ครอบครัวเป็นสถาบันหนึ่งที่ทำให้ความสุขต่อสมาชิก และเป็นสถาบันแรกที่สมาชิกทุกคนจะต้องใช้เวลาอยู่กับครอบครัว การที่ทุกคนอยู่พร้อมหน้าพร้อมตาและมีกิจกรรมร่วมกันจะทำให้มีความสุข ความอบอุ่น ความรักใคร่และความเป็นกันเอง นันทนาการจึงนับว่ามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมความสุขให้กับสมาชิกในครอบครัว ด้วยการจัดกิจกรรมร่วมกัน เช่น การชมโทรทัศน์ร่วมกัน การปลูกต้นไม้และตกแต่งบ้าน การรับประทานอาหารนอกบ้านด้วยกัน

5. พัฒนาและส่งเสริมการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย

นันทนาการ เป็นเรื่องของกิจกรรมที่มีการกระทำโดยมุ่งหวังให้ผู้เข้าร่วมได้แสดงออกในทางที่ดีและสังคมยอมรับ โดยเฉพาะนันทนาการด้านกีฬา การกีฬาจะสอนให้ผู้เข้าร่วมรู้จักการแพ้ชนะ การให้อภัย การเสียสละ การช่วยเหลือ การมีน้ำใจที่ดีต่อกันและสิ่งที่สำคัญคือการปฏิบัติตามกฎกติกาอย่างรัดกุม เมื่อผู้เข้าร่วมปฏิบัติตามได้อย่างถูกต้องในขณะที่เข้าร่วมกิจกรรมแล้ว โอกาสที่จะประพฤติปฏิบัติตนในสังคมย่อมเป็นไปด้วยดี เพราะกฎกติการะเบียบข้อบังคับต่างๆ ในเกมกีฬาจะเป็นข้อบ่งชี้หรือเปรียบเสมือนกฎหมายของสังคม เมื่อกระทำผิดย่อมได้รับการลงโทษ แต่เมื่อทำดีถูกต้องก็จะได้รับการสรรเสริญ ชมเชยและสนับสนุนในทางที่ดีต่อไป จึงเห็นได้ว่า นันทนาการมีความมุ่งหมายเพื่อส่งเสริมให้เป็นคนดีในระบอบสังคมประชาธิปไตยได้เป็นอย่างดี

ประโยชน์และคุณค่าของกิจกรรมนันทนาการ

สมบัติ กาญจนกิจ (2535 : 41 - 42) ช่วยให้ผู้บุคคลและชุมชนได้รับความสนุกสนาน มีความสุขในชีวิตและใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์

ช่วยให้บุคคลและชุมชนพัฒนาสุขภาพจิต และสมรรถภาพทางกายที่ดีเกิดความสมดุลของชีวิต

ช่วยป้องกันปัญหาอาชญากรรม และพฤติกรรมเบี่ยงเบนในทางที่ไม่พึงประสงค์ของเยาวชนและเด็ก การพัฒนาพฤติกรรมของเด็กและเยาวชนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญในการเสริมสร้างลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์และเป็นกำลังคนที่มีประสิทธิภาพในอนาคต กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ ช่วยให้เด็กและเยาวชนเลือกได้ตามความสนใจ และได้ใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ได้

ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์โดยเข้าร่วมในกิจกรรมนันทนาการ จะได้เรียนรู้ในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบ คุณค่าทางสังคมเสรีประชาธิปไตย ลดความเห็นแก่ตัว สร้างคุณธรรม ความมีน้ำใจ การให้บริการรู้จักอาสาสมัครช่วยเหลือสังคม ซึ่งถือว่าเป็นกิจกรรมของความเป็นพลเมืองดีของประชาชนชาติ

ส่งเสริมการพัฒนาอารมณ์สุข กิจกรรมนันทนาการช่วยพัฒนาอารมณ์สุขรวมทั้งความสุข สนุกสนาน และความสุขสงบ ลดความเครียด ความวิตกกังวล ทำให้อารมณ์แจ่มใสและช่วยส่งเสริมให้รู้จักการพัฒนาการ ควบคุมอารมณ์ และบุคลิกภาพที่ดีอีกด้วย

ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมของชาติ กิจกรรมนันทนาการ เช่น การเล่นพื้นเมืองวิถีชีวิต ประเพณีพื้นบ้าน ตลอดจนแหล่งนันทนาการประเภทอุทยานประวัติศาสตร์โบราณสถาน และโบราณวัตถุ ช่วยส่งเสริมศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ ส่งเสริมการเรียนรู้ทัศนคติ และความซาบซึ้ง อันจักก่อให้เกิดการอนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมและเอกลักษณ์ของชาติต่อไป

ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งและนอกเมือง ได้แก่ กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินป่า ศึกษาธรรมชาติ โต้เขา เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ช่วยสอนผู้ที่เข้าร่วมได้รู้จักคุณค่าของธรรมชาติ ซาบซึ้ง และสามารถดูแลอนุรักษ์ธรรมชาติ อันจักเป็นประโยชน์ต่อชุมชน และประชาชาติของโลก

ส่งเสริมในเรื่องการบำบัดรักษา กิจกรรมนันทนาการเพื่อการบำบัดเป็นกรรมวิธีและ กิจกรรมที่จะช่วยรักษาคนป่วย ทั้งทางร่างกายและสุขภาพจิต เช่น งานอดิเรกประเภทประดิษฐ์ สร้างสรรค์ และช่วยส่งเสริมความหวัง ความคิด และการใช้เวลาว่างแก่คนป่วย ซึ่งกำลังต่อสู้กับความทุกข์ทางกาย หรือจิตกิจกรรมนันทนาการประเภทกีฬา นันทนาการช่วยส่งเสริมการพัฒนา ร่างกาย กิจกรรมนันทนาการทางสังคมช่วยสร้างขวัญกำลังใจของคนป่วย

ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการทำงานเป็นทีม กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ช่วยให้บุคคลได้ แสดงออกและละลายพฤติกรรมของกลุ่ม สร้างเสริมคุณค่าทางสังคมฝึกการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข กิจกรรมเกมกีฬา และกีฬาเพื่อการแข่งขัน และการอยู่ค่ายพักแรมช่วยฝึกการทำงานเป็น หมู่คณะ ลดความเหินแกล้ว เสริมสร้างความสามัคคี และความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ

ส่งเสริมและบำรุงขวัญทหารและตำรวจปฏิบัติหน้าที่ตามชายแดน กิจกรรมนันทนาการที่ จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมขวัญกำลังใจของทหาร ตำรวจชายแดน เป็นสิ่งจำเป็นและสำคัญยิ่งในการตอบ แทน ให้กำลังใจในกิจกรรมเวลาว่างแก่กองทหารและตำรวจชายแดน

ซูชีพ เยาวพัฒน์ (2543 : 26) ได้สรุปประโยชน์ของกิจกรรมนันทนาการเป็นหัวข้อใหญ่ๆ 3 หัวข้อดังนี้

1. ประโยชน์ต่อตนเอง ทำให้คนเรามีสุขภาพที่ดีทั้งทางกายและทางจิตใจ เนื่องจากในชีวิตประจำวันของแต่ละคนเต็มไปด้วยสิ่งอำนวยความสะดวกมากมาย จึงทำให้คนเราละเลยต่อการออกกำลังกาย ร่างกายจึงไม่มีความแข็งแรงสมบูรณ์และทรุดโทรมได้ง่าย ดังนั้นนันทนาการในด้านการออกกำลังกายจึงช่วยส่งเสริมให้ร่างกายมีสมรรถภาพทางกายสูงขึ้น ส่วนทางด้านจิตใจก็ได้พักผ่อนทำให้คลายความตึงเครียดลดลง ลดความวิตกกังวล สามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมหรือทำงานต่างๆ ได้ดีขึ้น ทั้งยังเป็นการส่งเสริมให้เกิดความคิดริเริ่มกระตุ้นให้มีการแสดงออกและช่วยเพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญ ในการปฏิบัติงานตามความถนัดและความสนใจของแต่ละบุคคล

2. ประโยชน์ต่อครอบครัว กิจกรรมนันทนาการบางอย่าง นอกจากจะให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน ทำให้ชีวิตครอบครัวเป็นสุขและอบอุ่น เช่น การปลูกต้นไม้ จัดสวน ทำสวนครัว วาดภาพ เขียนการ์ตูน สะสมแสตมป์ และยังอาจเพิ่มรายได้ให้แก่ครอบครัวทางอ้อมอีกด้วย และใน

บางครั้งก็มีส่วนช่วยให้สมาชิกในครอบครัวมีความใกล้ชิดกันมากขึ้น อันเป็นการเพิ่มความรักความอบอุ่นแก่ครอบครัว จากการที่ใช้นันทนาการเป็นสื่อกลาง

3. ประโยชน์ต่อสังคม

3.1. ก่อให้เกิดความรักใคร่กลมเกลียวกัน ในการทำกิจกรรมร่วมกันเพื่อสาธารณะประโยชน์ช่วยให้มีความเห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน

3.2. ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี การที่ชุมชนได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ โดยเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการเป็นการเพิ่มคุณธรรมแก่บุคคลที่เข้าร่วมกิจกรรมนั้นๆ ทำให้เขาเหล่านั้นมีความรับผิดชอบ มีน้ำใจ ลดความเห็นแก่ตัวลง

3.3. ส่งเสริมให้เกิดมิตรภาพและสันติภาพ การที่บุคคลได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมกันทำให้สร้างความเข้าใจที่ดีต่อกัน และลดช่องว่างระหว่างสถานภาพที่แตกต่างกันได้ สร้างความเป็นมิตร เพื่อนำไปสู่ข้อตกลงที่ก่อให้เกิดประโยชน์ร่วมกัน สุขความสงบของสังคมก็จะเกิดขึ้น เช่น การเล่นกีฬาเพื่อเชื่อมความสัมพันธ์ การจัดนิทรรศการและการจัดการแสดงของโรงเรียน เป็นต้น

3.4. ลดปัญหาการประพฤติดีศีลธรรมหรือปัญหาอาชญากรรม เพราะเด็กและเยาวชนรู้จักใช้เวลาว่างในการพัฒนาลักษณะนิสัยของตนเองให้เป็นที่ยอมรับปรารถนาต่อสังคม

ความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการ

นันทนาการเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับมนุษย์ในยุคปัจจุบันเป็นอย่างมาก ทั้งนี้เพราะว่าวิถีการดำเนินชีวิตของคนเรานั้นได้เปลี่ยนแปลงไป จนเป็นผลให้ต้องมีปัจจัยที่หาเพิ่มเติมจากปัจจัยสี่ประการได้แก่ เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่ ยารักษาโรคและอาหาร ปัจจัยที่หานี้ก็คือ การพักผ่อนหรือกิจกรรมนันทนาการ จากการเปลี่ยนแปลงนี้เองทำให้นันทนาการเริ่มมีบทบาทและมีความสำคัญต่อสังคมมนุษย์เป็นอย่างมาก ซึ่งได้จำแนกเป็น 4 ส่วน ดังต่อไปนี้ (สมบัติ กาญจนกิจ 2535 : 50 – 52)

1. ประชากรในสังคม นันทนาการเป็นสื่อที่สำคัญในการพัฒนามนุษย์ให้มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

2. ครอบครัว กิจกรรมนันทนาการจะเป็นสื่อสำคัญที่จะช่วยสร้างบรรยากาศอบอุ่นให้เกิดภายในครอบครัว และยังช่วยลดปัญหาการใช้เวลาว่างให้กับสมาชิกในครอบครัวด้วยเป็นผลทำให้ผู้นำของครอบครัวได้ทำบทบาทของตนเองได้ดีขึ้น

3. ชุมชน นันทนาการจะช่วยพัฒนาชุมชนให้มีความสมบูรณ์ในหลายๆ ด้าน คือ

3.1. ช่วยสร้างคนให้เป็นสมาชิกที่ดีมีเหตุผล เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าส่วนตน มีความขยันขันแข็ง รู้จักเสียสละ และช่วยเหลือผู้อื่น

3.2. ลดปัญหาอาชญากรรม ในชุมชนที่สงบย่อมไม่มีปัญหาอาชญากรรม จะพบว่าสาเหตุที่สำคัญอันหนึ่งก็คือ การปล่อยให้คนบางประเภทโดยเฉพาะอยู่ว่างๆ มากเกินไป จนทำให้

เขามกหมุ่นกับบอบายมุขและประพติตัวจนก่ออาชญากรรม ดังนั้น ถ้าหากในชุมชนมีโปรแกรม
นันทนาการให้กับบุคคลเหล่านั้นก็จะช่วยลดปัญหาอาชญากรรมได้

3.3. ช่วยให้เกิดสภาพแวดล้อมที่ดี ทั้งนี้เพราะว่านันทนาการนั้นจะครอบคลุมไปถึง
เรื่องการจัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม เป็นการป้องกันปัญหาลดภาวะได้อีกทางหนึ่งด้วย

4. ประเทศชาติ นันทนาการมีความสำคัญต่อประเทศชาติเป็นอย่างมาก เพราะกิจกรรม
นันทนาการนั้น จะช่วยลดปัญหาเรื่องการประพตติของประชากรลงได้อย่างมาก และกิจกรรม
นันทนาการจะช่วยสร้างความสงบสุขภายในได้เป็นอย่างดี เพราะเมื่อคนภาพในชาติได้เล่น ได้ออก
กำลังกายก็ทำให้เขามีสุขภาพดี ทำให้รัฐบาลไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายในการรักษาพยาบาล และเมื่อคน
มีสุขภาพดี ได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียดก็จะส่งผลให้มีสุขภาพจิตดี ไม่โกรธหรืออาฆาต
แค้น ก็ยอมทำให้การทะเลาะวิวาทไม่เกิดขึ้นในสังคม

ประเภทของกิจกรรมนันทนาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาประเภทกิจกรรมนันทนาการ ซึ่งมีผู้แบ่งประเภทของกิจกรรมนันทนาการไว้
ต่างๆ กันดังนี้

พีระพงศ์ บุญศิริ (2542: 42 - 56) ได้แบ่งประเภทของนันทนาการเป็น 10 ประเภท

1. นันทนาการสำหรับครอบครัว
2. นันทนาการในโรงเรียน
3. นันทนาการชนบท
4. นันทนาการเยาวชน
5. นันทนาการชุมชน
6. นันทนาการเพื่อธุรกิจ
7. นันทนาการสำหรับคนพิการ
8. นันทนาการในโรงงานอุตสาหกรรม
9. นันทนาการในสถานพยาบาล
10. นันทนาการอาสาสมัคร

ชูชีพ เยาวพัฒน์ (2543 : 48 - 51) ได้จำแนกเป็นประเภทต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. นันทนาการในครอบครัว
2. นันทนาการในโรงเรียน
3. นันทนาการในชุมชน
4. นันทนาการในชนบท
5. นันทนาการธุรกิจการค้า
6. นันทนาการในโรงงานอุตสาหกรรม
7. นันทนาการในโรงพยาบาล
8. นันทนาการอาสาสมัคร

9. นันทนาการที่เป็นอาชีพ

สมบัติ กาญจนกิจ (2544 : 38 - 56) ได้แบ่งกิจกรรมนันทนาการออกเป็น 15 ประเภท

1. กิจกรรมนันทนาการประเภทศิลปะหัตถกรรม
2. กิจกรรมนันทนาการประเภทเกมกีฬา
3. กิจกรรมนันทนาการการเดินร่ำ
4. กิจกรรมนันทนาการท่องเที่ยวทัศนศึกษา
5. กิจกรรมนันทนาการพัฒนาจิตใจและความสงบสุข
6. กิจกรรมนันทนาการการละคร
7. กิจกรรมนันทนาการงานอดิเรก
8. กิจกรรมนันทนาการการดนตรีและร้องเพลง
9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง
10. กิจกรรมนันทนาการทางสังคม
11. กิจกรรมนันทนาการพิเศษ
12. กิจกรรมนันทนาการการอ่าน พูด เขียน
13. กิจกรรมนันทนาการการบริการอาสาสมัคร
14. กิจกรรมนันทนาการการพัฒนาสุขภาพและสมรรถภาพ
15. กิจกรรมนันทนาการกลุ่มสัมพันธ์และมนุษยสัมพันธ์

นันทนาการในโรงเรียน

โรงเรียนเป็นสถาบันหนึ่งของสังคมที่มีหน้าที่จัดการศึกษาให้เด็กและเยาวชนอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้มีโอกาสศึกษาเล่าเรียนตามอัธยาศัยของบุคคลที่พึงจะกระทำได้ ดังนั้นรัฐจึงได้ออกกฎหมายบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เยาวชนของชาติได้เข้าศึกษาเล่าเรียนในภาควิชาบังคับอย่างน้อยสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน 6 ปี และมีนโยบายขยายการศึกษาภาคบังคับขึ้นเป็น 9 ปี เพื่อให้เยาวชนได้พัฒนาและเข้าใจการเจริญเติบโต ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมศึกษา และเพื่อให้เขามีโอกาสสามารถประกอบอาชีพ และเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติต่อไป

การจัดนันทนาการในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมนันทนาการในโรงเรียน จึงเป็นสิ่งที่จำเป็นและสำคัญยิ่งที่จะช่วยส่งเสริมพัฒนาลักษณะนิสัยพึงประสงค์ของเด็กและเยาวชน ช่วยให้เขาเหล่านั้นได้มีโอกาสเข้าใจ มีความรัก และซาบซึ้งกับกิจกรรมเวลาว่าง รู้จักใช้เวลาให้เกิดประโยชน์โดยการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอย่างมีจุดหมาย ส่งเสริมการสร้างลักษณะนิสัย และความเป็นพลเมืองที่ดีในอนาคต ในปัจจุบันวิชานันทนาการ ไม่ได้บรรจุในหลักสูตรการเรียนการสอน ในระดับประถมและมัธยมศึกษา แต่ได้มีวิชาต่างๆ ที่เรียกว่า กิจกรรมลักษณะสร้างนิสัย ซึ่งเป็นกิจกรรมนันทนาการทั้งสิ้น โดยอยู่ในรูปวิชาดนตรีศึกษา ศิลปศึกษา หัตถศึกษา และพลศึกษา

กิจกรรมนันทนาการสามารถจัดได้โดยคณะกรรมการบริหารของโรงเรียน ในรูปแบบ ลักษณะต่างๆ ที่โรงเรียนสามารถสร้างเสริมประสบการณ์ตรง ก่อให้เกิดการพัฒนาอารมณ์สุขทั้ง สนุกสนาน และความสงบสุขแก่ผู้เข้าร่วม ตัวอย่างกิจกรรมที่โรงเรียนจัดโครงการนันทนาการ สำหรับนักเรียน

1. กีฬาสี หรือวันกีฬาโอลิมปิกเกมส์ ส่งเสริมความรัก และเข้าใจกีฬา
 2. มหกรรมส่งเสริมกีฬาเพื่อสุขภาพและสมรรถภาพ
 3. เทศกาลคริสต์มาส ปีใหม่ ตรุษจีน สงกรานต์ ส่งเสริมความเข้าใจอันดีในด้านวิถีชีวิต วัฒนธรรม ประเพณีของชุมชนและสังคม
 4. เทศกาลแห่งความรัก วันครู วันเด็ก วันแม่ ส่งเสริมคุณธรรม
 5. วันอาสาฬหบูชาชุมชน เช่น วัด โรงเรียน ศาลา ส่งเสริมคุณค่า การให้และการรับ การ บริการ เพื่อตอบสนองเพื่อนมนุษย์
 6. นิทรรศการ เทศกาลดนตรีประเภทต่างๆ ทำให้เกิดการเรียนรู้ และความซาบซึ้ง
 7. การประกวดศิลปะ การฝีมือ และงานหัตถกรรมของนักเรียน ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ที่ดี
 8. นันทนาการทางสังคม เช่น งานแสดงของโรงเรียน งานปิกนิก การแสดงละคร การ เต้นรำ ส่งเสริมมนุษยสัมพันธ์และการเรียนรู้
 9. กิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง/นอกเมือง เช่น การอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ซึ่งผสมผสานกิจกรรมอื่น เช่น เดินทางไกล แคมป์ไฟ ไร่เขา ศึกษาธรรมชาติ อนุรักษ์ธรรมชาติ การศิลปหัตถกรรม ดนตรี ละคร เต้นรำ การสังคมในกลุ่มต่างๆ
 10. กิจกรรมทัศนศึกษาและท่องเที่ยว ช่วยส่งเสริมประสบการณ์ใหม่ การเรียนรู้ในชีวิต ความเป็นอยู่ของชุมชน ชนบท ธรรมชาติ หรือหน่วยงานสถานที่ที่ศึกษาได้
- การจัดนันทนาการในโรงเรียน คือ การจัดกิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์และลักษณะนิสัย ที่พึงประสงค์ในรูปแบบต่างๆ เพื่อสนองความต้องการของเด็กนักเรียนหรือเพื่อชดเชยให้แก่ นักเรียนทั้งในด้านการออกกำลังกายและเพื่อความสนุกสนานรื่นเริงนอกเวลาเรียนหรือเป็นกิจกรรม พิเศษ
- นักเรียนแต่ละคนจะประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโต พัฒนาทางร่างกายและ จิตใจได้มากน้อย หรือรวดเร็วต่างกันขึ้นอยู่กับนักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในเวลาว่างให้เป็น ประโยชน์ เพราะนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่าง สามารถที่จะค้นพบสิ่งที่เขาต้องการ และ ความถนัดตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดีที่เขาสามารถพัฒนาตัวเองไปในแนวทางที่ เหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้สุขภาพดีทั้งร่างกายและสุขภาพจิต

วัตถุประสงค์ในการจัดมหัศจรรย์การเรียนรู้

1. ความรู้ ให้นักเรียนมีความรู้ทางด้านมหัศจรรย์การเรียนรู้ไปใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และพัฒนาทักษะนิสัยที่พึงประสงค์
2. ทักษะ ให้นักเรียนมีทักษะในกิจกรรมเสริมสร้างลักษณะนิสัย เพื่อจะได้นำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในยามว่าง
3. ทศนคติ ส่งเสริมให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการใช้เวลาว่างและกิจกรรมมหัศจรรย์การเรียนรู้ให้เป็นประโยชน์
4. พฤติกรรม ให้นักเรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมที่ไม่ดีไม่งาม ให้เป็นพฤติกรรมต่างๆ ไปในทางที่ดีงาม

คุณค่าและประโยชน์ของมหัศจรรย์การเรียนรู้สำหรับนักเรียน

มหัศจรรย์การเรียนรู้มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเด็กและเยาวชน ก่อให้เกิดการพัฒนาทางด้านความเจริญเติบโต ซึ่งเมื่อนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว จักก่อให้เกิดคุณค่าและประโยชน์ ดังนี้

1. เพื่อส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย และฝึกความเป็นพลเมืองดีของชาติ
2. เพื่อให้ได้รู้จักระเบียบวินัย หน้าที่ความรับผิดชอบ
3. เพื่อให้ความร่วมมือ ประสานงานในกลุ่มที่มีความสนใจร่วมกัน
4. เพื่อให้นักเรียนได้ค้นพบความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจของตนเองได้ฝึกฝน และพัฒนาความสามารถนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้นไปด้วย
5. เพื่อก่อให้เกิดวินัยที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนเคารพกฎข้อบังคับต่างๆ ในสังคมที่ตนอยู่และวางตนได้ดีในสังคม
6. เพื่อให้นักเรียนมีความสามัคคีในหมู่คณะ รักโรงเรียน ห่วงในเกียรติของโรงเรียน และมีขวัญดี
7. เป็นการส่งเสริมทักษะต่างๆ เช่น ทักษะในการเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกัน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และเกิดความสนุกสนานที่จะได้ทำงานที่ตนเองสนใจ
8. เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนเอง
9. ส่งเสริมพัฒนาการทางด้านบุคลิกภาพมีความรับผิดชอบ และรู้จักเคารพบุคคลอื่น
10. เพื่อช่วยให้หลักสูตรสมบูรณ์ยิ่งขึ้นช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง
11. เพื่อช่วยส่งเสริมการเรียนรู้วิชาต่างๆ ในหลักสูตรของนักเรียนให้ดีขึ้น
12. ช่วยให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่างอย่างมีประโยชน์และมีประสิทธิภาพ

คุณลักษณะของกิจกรรม

1. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามความสมัครใจ มีเสรีภาพในการที่จะเลือกกิจกรรมที่ตนเองจะร่วม
2. ได้รับความเห็นชอบตามอำนาจหน้าที่ของโรงเรียน

3. ไม่มีหน่วยกิต หรือคะแนนทางวิชาการ
4. ให้ความเสมอภาค และยุติธรรมต่อนักเรียนอย่างเหมาะสม ตามความสามารถ ความถนัด ความสนใจ และกำลังทางด้านเศรษฐกิจของนักเรียน

ความจำเป็นทางด้านจิตวิทยาของนักเรียน

1. ความต้องการทางด้านจิตวิทยา

- ต้องการการยอมรับของเพื่อนร่วมรุ่น
- ต้องการเป็นสมาชิกของกลุ่ม
- ปลอดภัยจากความเหงาและเดียวดาย
- ต้องการเพื่อนที่มีจุดสนใจอันเดียวกัน
- ต้องการให้ตนเองเกิดความรู้สึกสำคัญในหมู่เพื่อน
- ต้องการการทดแทนในสิ่งที่ตนขาด เช่น บางครั้งเรียนเก่งไม่ได้ก็หันมาเอาดีทางกีฬา

- การรู้จักทำงานเป็นทีมช่วยสอนความเป็นประชาธิปไตยและสร้างความร่วมมือร่วมใจ
- ต้องการความรัก โดยเฉพาะเด็กที่พ่อแม่ไม่มีเวลาที่จะให้ความสนใจ ความรัก
- ต้องการความสำเร็จ ซึ่งอาจเกิดขึ้นในบางประเภทของกิจกรรม
- ต้องการยกย่องชมเชย
- ต้องการความปลอดภัย
- ต้องการฝึกทางทักษะ และได้รับความรู้ในสภาพแวดล้อมที่เป็นมิตรและเป็นกันเอง

การช่วยเหลือกันทางวิชาการบรรยากาศไม่เหมือนการสอบ หรือรับคำดูว่าในห้อง ความคิดจะออกมาอย่างอิสระ

2. เป็นแรงจูงใจความสนใจ ความกระตือรือร้นของเด็กให้แสดงออก

กิจกรรมของนักเรียนถ้าหากวางแผนและดำเนินการให้ดีแล้ว จะนำนักเรียนไปสู่เป้าหมายหลายอย่าง ถึงแม้บางอย่างจะเห็นผลสำเร็จง่าย หรือบางอย่างจะเห็นผลได้ช้า แต่จะต้องมีเป้าหมายที่แท้จริงที่เด็กสามารถบรรลุได้ เช่น การมีสถานนักเรียนจะทำให้เด็กเรียนธรรมชาติปกครองตนเอง มีการหาเสียงเลือกตั้ง มีการแต่งตั้งผู้ดำรงตำแหน่งต่างๆ ในสำนักงาน และการเข้าพบกับผู้บริหารเพื่อปรึกษา อภิปรายปัญหาของโรงเรียน

กิจกรรมของนักเรียนหลายประเภทจะดึงเอาความสนใจความสามารถพิเศษ และความกระตือรือร้นออกมาให้เห็นชัด เช่น กิจกรรมทางหนังสือพิมพ์ วารสาร จัดนิทรรศการศิลปะ กิจกรรมที่มีการประกวดประชันต่างๆ ถึงแม้บางครั้งความเฉียบแหลมจะไม่ปรากฏออกมา แต่ความตั้งใจและความกระตือรือร้นจะมองเห็นชัด

อย่างไรก็ตาม กิจกรรมพิเศษต่างๆ จะมีคุณสมบัติพอที่จะทำให้เด็กแสดงความกระตือรือร้นออกมาเช่น

1. ต้องให้มีอิสระในการเลือกทำ ไม่ควรมีการบังคับให้ทำเพราะกิจกรรมเหล่านี้ไม่ใช่การศึกษาในชั้นเรียน เด็กจะทำด้วยความสมัครใจ เด็กขี้อายและมีความรู้สึกทางอารมณ์สูงควรได้รับการสนับสนุนให้ร่วมแล้วอาจจะทำในสิ่งที่สร้างสรรค์ออกมาให้เราแปลกใจ

2. ในการทำกิจกรรมเด็กที่รู้สึกว่าจะไม่รับผิดชอบควรได้รับความช่วยเหลือให้เขาตระหนักว่า สิ่งนั้นเป็นของๆ เขา และเขาดำเนินการเอง เด็กจะได้รับประโยชน์เอง สนุกสนานเอง

3. ใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์

กิจกรรมของนักเรียนจะทำให้เด็กรู้ถึงการใช้เวลาว่างให้มีคุณค่า และเกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม ดังจะเห็นจากเป้าหมายที่เกิดขึ้นคือ

3.1 ไม่ตั้งตนเป็นผู้ต่อต้านสังคมหรือประพฤติตนผิดต่อสังคมเมื่อเด็กมีกิจกรรมที่เขาสนใจอยู่ในหมู่เพื่อน และมีผู้แนะนำอย่างดี เด็กก็จะหันมาทำสิ่งที่เป็ประโยชน์ เช่น เด็กที่สนใจในด้านแกะสลัก การกีฬา ฯลฯ ก็มักจะทำและหันมาคุยกับเพื่อนเกี่ยวกับงานของเขา

3.2 ได้พบกับบุคคลซึ่งมีความสนใจเหมือนๆ กัน และจากเพื่อนนี้เองจะปลูกให้เกิดความสนใจใหม่ๆ ขึ้น เด็กจะคุยกันและสร้างสัมพันธภาพแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกิดจุดสนใจต่างๆ มากขึ้น เช่น เด็กวัยรุ่นที่สนใจเรื่องการเจริญเติบโตของร่างกายก็คิดถึงกายบริหารก็จะทำให้รวมกลุ่มกันหันมาศึกษาสร้างบุคลิกลักษณะของตน โดยการศึกษาจากตำรา และผู้รู้ เป็นต้น

3.3 กิจกรรมนักเรียนบางประเภท อาจทำให้เด็กได้พบสิ่งที่มีค่าต่อชีวิตในภายหลัง เช่น ความรักในดนตรี ทำให้เล่นดนตรี การสะสมแสตมป์ เหรียญสมัยต่างๆ การทำสวนครัว เลี้ยงกล้วยไม้ เหล่านี้จะทำให้ชีวิตในภายหลังสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

3.4 ก่อให้เกิดมิตรภาพระหว่างเด็กด้วยกันและระหว่างเด็กกับครูให้แน่นแฟ้นยิ่งขึ้น เด็กที่สนใจในสิ่งเดียวกันมักจะหาเวลาคุยแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการพัฒนามิตรภาพการที่เด็กได้ร่วมกันรับผิดชอบช่วยเหลือในกิจกรรมที่ทำด้วยกัน จะทำให้เด็กรักกันมากขึ้น ถึงแม้จะออกจากโรงเรียนไปแล้วก็ตาม กับครูก็เช่นเดียวกัน ความสัมพันธ์ในห้องเรียนจะเกิดขึ้นยาก เพราะมีความเครียดและเป็นทางการ แต่ถ้าครูเข้าร่วมกิจกรรมบางอย่างกับเด็กทำให้เด็กมีโอกาสดูสังสรรค์กันแบบไม่เป็นทางการ จะช่วยทำให้เกิดมิตรภาพและความเข้าใจซึ่งกันและกันดีขึ้น ทั้งนี้ก็ต้องพึงระวังบางประการที่เกี่ยวกับจรรยาบรรณ และวัฒนธรรมบางอย่างของไทยที่เป็นอุปสรรคอยู่บ้าง

3.5 พัฒนาความเป็นผู้นำ กิจกรรมของนักเรียนซึ่งอยู่นอกหลักสูตรจะช่วยพัฒนาความเป็นผู้นำของนักเรียนได้ดีกว่าในชั้นเรียน ข้อพึงระวังมีอยู่ว่าอาจารย์หรือครูที่ปรึกษาทุกคนจะต้องระลึกว่าขณะที่เข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมนั้น ตนเองไม่ได้ทำหน้าที่สอนต้องให้ออกาสเด็กแสดง ไม่ใช่ครูแสดงเองเสียหมด เด็กต้องได้มีโอกาสนำกันเอง เด็กมีโอกาเลือกและประกอบกิจกรรมเพื่อฝึกฝนตนเอง ถ้าครูเข้าไปเกี่ยวข้องมากเกินไปสภาพของกิจกรรมก็คงไม่แตกต่างจากการเรียนในชั้น ถ้าเด็กได้ทำกันเอง เด็กจะรู้สึกว่าได้ทำงานให้กับเพื่อนมากกว่าการทำให้กับครู ซึ่งครูไม่

จำเป็นต้องพัฒนาอีกแล้วในด้านนี้ นอกจากเด็กต้องการความช่วยเหลือบางประการ ซึ่งครูก็ควรให้ แต่ระวังอย่าให้กระทบกระเทือนถึงความเป็นผู้นำของเด็ก

นันทนาการในโรงเรียนเป็นกิจกรรมหรือกระบวนการที่สร้าง และพัฒนาลักษณะนิสัยของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา ให้เกิดความเจริญเติบโตทางกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจ ผู้จัดกิจกรรมนันทนาการ ได้แก่ คณะกรรมการบริหารของโรงเรียน นักเรียนกลุ่มชุมนุมที่มีความสนใจร่วมกัน ครูผู้สอนประจำวิชา หรือการมอบอำนาจให้กลุ่มอาชีพเป็นผู้จัดนันทนาการ ส่งเสริมจุดมุ่งหมายคุณค่าและประโยชน์ให้แก่นักเรียนนานาประการ สถานที่และเครื่องอำนวยความสะดวกในโรงเรียน ได้แก่ สถานที่กลางแจ้ง ในร่ม และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนที่มีความสนใจในรูปแบบชุมนุม แบ่งออกได้ 3 ชนิด ได้แก่ ชุมนุมกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาทักษะเนื้อหาวิชาการ และชุมนุมเพื่อบริการซึ่งการทำงานและการดำเนินการกิจกรรม และชุมนุมสามารถทำได้เป็นคณะกรรมการ ซึ่งมีหน้าที่บริหาร และดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้นันทนาการช่วยส่งเสริมคุณค่าในเรื่องของกิจกรรม การมีส่วนร่วมคุณธรรมและลักษณะนิสัยของเยาวชน ตลอดจนเป็นการสร้างคุณค่าในเรื่องของความสมดุลและใช้เวลาว่างให้เกิดคุณภาพและสมดุลกับการงาน นันทนาการช่วยให้เยาวชนรู้จักการจัดการเวลาพัฒนาคุณค่าทางสังคมระบอบประชาธิปไตยและเป็นประชาชนของประเทศที่มีคุณภาพในอนาคต

ซูชีพ เยาววัฒน์ (2543 : 48 - 49) โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นแหล่งบริการทางวิชาการแก่เด็กและเยาวชนที่สำคัญแห่งหนึ่ง นอกจากจะให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนแล้ว ทางโรงเรียนควรจะมีการจัดดำเนินกิจกรรมนันทนาการเพื่อพัฒนาจิตใจนักเรียนให้มีคุณธรรม และจริยธรรม สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้เป็นอย่างดี กิจกรรมนันทนาการที่ควรจัดในโรงเรียนควรจะเป็นกิจกรรมทางกีฬาประเภทต่างๆ เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนในเรื่องของการออกกำลังกาย กิจกรรมทางดนตรี ลูกเสือ เนตรนารี ห้องสมุทรชมรมต่างๆ เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนสมัครเป็นสมาชิกในชมรมใดชมรมหนึ่ง โดยเสียค่าสมาชิกบ้างเล็กน้อย ชมรมแต่ละชมรมจะจัดกิจกรรมขึ้นมาเพื่อให้สมาชิกจัดกิจกรรมในช่วงที่สมาชิกว่างจากการเรียน อาจจะเป็นช่วงเวลาพักเรียนหรือหลังเลิกเรียนแล้ว นอกจากนี้โรงเรียนควรจัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสพิเศษ เช่น วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา วันขึ้นปีใหม่ วันกีฬา (Sports day) วันสถาปนาโรงเรียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมอันทำให้เกิดประโยชน์ทั้งในด้านการเรียนและเป็นการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยไปอีกทางหนึ่งด้วย นอกจากนั้นควรส่งเสริมกิจกรรมที่กระทำร่วมกันระหว่างโรงเรียนด้วยกัน เพื่อเสริมสร้างมิตรภาพและความเข้าใจอันดีต่อกันระหว่างเพื่อนต่างโรงเรียน อันจะเป็นการลดปัญหาความขัดแย้งของนักเรียนต่างโรงเรียนลงได้

ความเป็นมาของกลุ่มโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย

กระทรวงศึกษาธิการได้อนุมัติให้กรมสามัญศึกษาจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษา เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทุกๆ มหาโรกาสเสมอมา เริ่มตั้งแต่จัดตั้งโรงเรียนรัชดาภิเษก เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระองค์ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 25 ปี จัดตั้งโรงเรียนนวมินทราชูทิศ ในวโรกาสที่พระองค์ทรงเจริญพระชนมพรรษาครบรอบ จัดตั้งโรงเรียนรัชมังกลาภิเษก ในวโรกาสที่พระองค์ทรงครองสิริราชสมบัติยืนนานกว่าพระมหากษัตริย์ทุกพระองค์ และจัดตั้งโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย เพื่อเฉลิมพระเกียรติในวโรกาสที่พระองค์ทรงครองสิริราชสมบัติครบ 50 ปี

โครงการจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเฉลิมพระเกียรติในมหามงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชมหาราช เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 50 ปี กรมสามัญศึกษาตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะตั้งจำนวน 12 โรงเรียน กระจายไปตามเขตการศึกษาต่างๆ ทั่วประเทศ เขตการศึกษาละ 1 โรงเรียน โดยมีเงื่อนไขพิเศษอยู่ 1 ข้อว่า สำหรับเขตการศึกษาที่ 8 และ 9 ซึ่งเป็นเขตการศึกษาที่มีพระตำหนักตั้งอยู่ให้จัดหาที่ดินจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อเฉลิมพระเกียรติในจังหวัดที่เป็นพระตำหนัก ฉะนั้น จังหวัดนราธิวาส จังหวัดเชียงใหม่ และจังหวัดสกลนคร จะต้องมียุทธศาสตร์จัดตั้งจังหวัดละ 1 โรงเรียนด้วย ส่วนในเขตการศึกษานั้นจะตั้งโรงเรียนในจังหวัดใดก็ได้ แต่ต้องเป็นไปตามเกณฑ์ที่กรมสามัญศึกษาตั้งไว้

ต่อมากระทรวงศึกษาธิการจึงให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดตั้งเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ 50 ปี จำนวน 9 โรงเรียน เพื่อเป็นการถวายราชสักการะและเป็นอนุสรณ์สถานทางการศึกษา โดยสังกัดกองและกรมเดิม ดังนี้

1. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดนครปฐม เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย นครปฐม
2. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดสุราษฎร์ธานี เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุราษฎร์ธานี
3. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดกระบี่ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กระบี่
4. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดสุพรรณบุรี เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย สุพรรณบุรี
5. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดอุทัยธานี เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย อุทัยธานี

6. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรง
ครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดเพชรบูรณ์ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
เพชรบูรณ์

7. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรง
ครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดกาฬสินธุ์ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย กาฬสินธุ์

8. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรง
ครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดชัยภูมิ เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

9. โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรง
ครองราชย์ครบ 50 ปี จังหวัดฉะเชิงเทรา เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย
ฉะเชิงเทรา

ประวัติและข้อมูลโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายจัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย
(เตรียมอุดมศึกษา) ทุกจังหวัด ได้สั่งการให้สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิเตรียมการหาที่
จัดตั้งโรงเรียนดังกล่าว นายบุญเลิศ สาขามูละ ผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิขณะนั้น
ได้มอบหมายให้ นายฉกรรจ์ แนนอุดร ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิ
ขณะนั้น พร้อมด้วย นายสุระวิทย์ ศรีพล หัวหน้างานวางแผน สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัด
ชัยภูมิ ได้ออกสำรวจพื้นที่ในเขตตำบลบ้านเล่า และตำบลนาฝาย เห็นว่าพื้นที่สาธารณประโยชน์
"โคกบักกู" บ้านโพธิ์ใหญ่ ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ มีเนื้อที่ 135 ไร่ 2 งาน
51 ตารางวา เป็นพื้นที่เหมาะสมในการจัดตั้งโรงเรียน สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดชัยภูมิได้ทำ
หนังสือขอใช้ที่สาธารณประโยชน์โคกบักกู จัดตั้งโรงเรียนมัธยมศึกษาต่อสภามอบบ้านเล่า ได้นำ
เรื่องเข้าที่ประชุมมีมติให้ใช้พื้นที่สาธารณประโยชน์โคกบักกู จัดตั้งโรงเรียนได้จึงนำเรื่องเสนอกรม
สามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

ต่อมาเมื่อวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2538 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศจัดตั้งโรงเรียน
เฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ ทรงครองราชย์ครบ 50 ปี
ขึ้นที่ตำบลบ้านเล่า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ และในวันที่ 29 พฤษภาคม 2538
กระทรวงศึกษาธิการได้รับพระมหากรุณาธิคุณอันสูงยิ่ง จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ภูมิพลอดุลยเดชฯ พระราชทานชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จัดขึ้นเพื่อเฉลิมพระเกียรติเนื่องในมหา
มงคลวโรกาสที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดชฯ เสด็จเถลิงถวัลยราชสมบัติครบ
50 ปี ในวันที่ 9 มิถุนายน 2539 ของกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการว่า โรงเรียน
กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

คณะครู – อาจารย์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ได้เข้าเฝ้าทูลละอองพระบาท
สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อทูลเกล้าฯ ถวายแผ่นศิลาฤกษ์ เพื่อทรง

พระสุหรัยและทรงเจิมในวันที่ 26 กุมภาพันธ์ 2540 เวลา 09.30 น. ศาลาดุสิตาลัย สวนจิตรดา และได้ประกอบพิธีวางศิลาฤกษ์โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ในวันพฤหัสบดีที่ 6 มีนาคม 2540 เวลา 09.39 น. โดยนายเชาวนเลิศ ไทยานนท์ ผู้ว่าราชการจังหวัดชัยภูมิ ให้เกียรติเป็นประธานในพิธีและดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่บัดนั้นจนแล้วเสร็จ

สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เสด็จพระราชดำเนินทรงเปิดอาคารเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ในวันพุธที่ 5 พฤศจิกายน พ.ศ. 2551

ปรัชญาของโรงเรียน

รักษาศักดิ์ศรี มีคุณธรรม นำวิชาการ สืบสานงานพระราชดำริ

วัน/เวลา	กิจกรรมเตรียมความพร้อมก่อนเรียน 08.00-09.00 น. 40 นาที	โครงการเรียนรู้อีกกลุ่ม 1		โครงการเรียนรู้อีกกลุ่ม 2+3
		09.00-12.00 น. 3 ชั่วโมง	13.00-14.00 น. 1 ชั่วโมง	14.00-16.00 น. 2 ชั่วโมง
จันทร์	ฐานคุณธรรม/แนะแนว พบพ่อครูแม่ครู	ภาษาไทย+ ภาษาอังกฤษ+ วิทยาศาสตร์	คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์	คลินิก + สังคมศึกษา ศาสนาวัฒนธรรม + ศิลปะ + การงาน อาชีพ และสุขศึกษา และพลศึกษา
อังคาร	ฐานคุณธรรม/แนะแนว พบพ่อครูแม่ครู			
พุธ	ฐานคุณธรรม/แนะแนว พบพ่อครูแม่ครู			
พฤหัสบดี	ฐานคุณธรรม/แนะแนว พบพ่อครูแม่ครู			
ศุกร์	ฐานคุณธรรม/แนะแนว พบพ่อครูแม่ครู			กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางการเรียนรู้หลักหรือมณฑลการเรียนรู้ในภาพรวมตลอดภาคเรียนกำหนดไว้ดังนี้

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

ฮัมฟรีย์ (Humphrey. 1970 : 142) ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมนอกสถานศึกษากับความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน โดยทำการวิจัยแบบกึ่งทดลอง กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครองและนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในกรุงลอนดอน ประเทศอังกฤษ จำนวน 1,240 คน โดยเลือกกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง 12 ประเภท เป็นเครื่องมือในการทดลอง โดยกำหนดโปรแกรมต่างๆ ให้ หลังจากนั้นทำการทดสอบความสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนด้วยแบบทดสอบ และสอบถามความรู้สึกร่วมกันไปด้วย ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทั้งโดยรวมและรายด้านของแบบประเมินผลร้อยละ 15-20 สำหรับความคิดเห็นของผู้ปกครองมีความเห็นว่าควรมีกิจกรรมกลางแจ้งให้นักเรียนโดยสม่ำเสมอ สำหรับความคิดเห็นของนักเรียน พบว่านักเรียนชายชอบร่วมกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้งมากกว่านักเรียนหญิง ต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และลำดับความชอบของกิจกรรมมีความใกล้เคียงกัน

แอนน์ (Ann. 1977 : 80) ได้ทำการศึกษาสำรวจความต้องการและความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีวิตของผู้สูงอายุในภาคกลางของรัฐเทนเนสซี (Tennessee) จากการสำรวจกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพ 36 ประเภท ได้แบ่งออกเป็น 3 ประเภทใหญ่ๆ โดยสำรวจผู้สูงอายุ 94 คน ซึ่งมีอายุระหว่าง 55 - 56 ปี สิ่งที่สำรวจ ได้แก่ ความเอาใจใส่ในกิจกรรมการร่วมกิจกรรม และสิ่งที่ต้องการจะได้รับการฝึกเพิ่มเติม ผลการสำรวจสรุปได้ว่า วิทยาลัยมหาวิทยาลัยและหน่วยงานอื่นๆ ที่ดำเนินเกี่ยวกับการสอน ควรส่งเสริมและดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมตลอดชีพให้กว้างขวาง เพื่อการเตรียมเยาวชนให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่กระตือรือร้น กีฬาประเภททีมไม่ควรตัดออกจากกิจกรรมของโรงเรียน และกิจกรรมที่สามารถเล่นได้ตลอดชีพควรได้รับการสนับสนุนไปพร้อมๆ กัน

เรย์เมอร์ (Raymore. 1994 : 702) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนรูปแบบของพฤติกรรมการใช้เวลาว่างในช่วงที่เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ช่วงวัยรุ่นในมหาวิทยาลัยจนถึงวัยผู้ใหญ่ตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงและการคงอยู่ของรูปพฤติกรรมการใช้เวลาว่างตามช่วงวัยดังกล่าว ได้แก่ การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม กิจกรรมที่มีการเคลื่อนไหวทางร่างกาย กิจกรรมบันเทิง กิจกรรมที่บ้านและกิจกรรมการใช้เวลาว่างที่เสี่ยงอันตรายแต่จะมีการเปลี่ยนแปลงโดยการเข้าร่วมกิจกรรมการใช้เวลาว่างสูงขึ้นเมื่อเข้าเรียนระดับมหาวิทยาลัยจะมีการเปลี่ยนแปลงอีกครั้งเมื่อเข้าวัยผู้ใหญ่ตอนต้น

แม็คโดเวล (McDowell. 1996 : 435) ได้ศึกษาเรื่องความปรารถนาและการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการในเวลาว่างเปรียบเทียบกับเด็กวัยรุ่นปกติกับเด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองประเภทเรียนช้า ผลการวิจัยพบว่า เด็กวัยรุ่นทั้ง 2 กลุ่มมีความปรารถนาสูงที่ใช้เวลาว่าง ได้แก่ การฟังดนตรี การดูภาพยนตร์ ดูโทรทัศน์ จักรกล่มสนทนา วาดภาพ พุดโทรศัพท์ ชมกีฬา ส่วนกิจกรรมที่เด็กทั้ง 2 กลุ่มเข้าร่วมในเกณฑ์ต่ำ ได้แก่ การจับจ่ายสิ่งของ การกิน

อาหารนอกบ้านและการอ่านหนังสือ นอกจากนั้น ยังพบว่าปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้วัยรุ่นไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการตามที่ตนปรารถนาได้ก็คือความจำกัดทางด้านเวลาและโอกาส เด็กวัยรุ่นที่มีความผิดปกติทางสมองมีความปรารถนาที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการอยู่ในเกณฑ์ที่สูงกว่าวัยรุ่นที่ปกติ

นอร์ด (Nord. 1998) ได้ทำการวิจัยถึงผลของการจัดกิจกรรมนันทนาการประเภทธรรมชาติจากกลุ่มตัวอย่าง 600 คน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการในสถานที่ราชการ ในรัฐเพนซิลวาเนีย พบว่า บุคลากรมีความต้องการกิจกรรมนันทนาการมากและการพัฒนาทางด้านอารมณ์ของผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีการตอบสนองต่อปฏิกริยาทางด้านลบลดลง

ดอร์ดาห์ (Dowdah. 2000 : 85) ได้ศึกษากลุ่มเยาวชนเกี่ยวกับเซวาร์อารมณ์โดยการทดลองกับเยาวชน 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการกับกลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มเยาวชนที่เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการมีคะแนนเซวาร์อารมณ์ดีกว่ากลุ่มที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ

งานวิจัยในประเทศ

สายัณห์ สุขยิ่ง (2543 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายของครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศึกษาความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายของครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย และเปรียบเทียบความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายของครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย ประชากรและกลุ่มตัวอย่างเป็นครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามถึงกลุ่มตัวอย่างจำนวน 648 ฉบับ ได้รับแบบสอบถามคืน 600 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 92.59 การวิเคราะห์ข้อมูลใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ (SPSS/PC*) วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและเปรียบเทียบความคิดเห็นระหว่างกลุ่มโดยการทดสอบค่าที (t-test) ผลการวิจัยพบว่าครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย มีความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย อยู่ในระดับมากและความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายของครูและเจ้าหน้าที่โรงเรียนในเครื่องมือชนิดคะแนนเบรียลแห่งประเทศไทย มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ดุขฎี สรวงจันทร์ (2545 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรราชิน เพื่อศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหายุ่งเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรราชิน กลุ่มเป้าหมายที่ทำการวิจัยครั้งนี้คือ สมาชิกของศูนย์

เยาวชนเวรราชิน สำนักสวัสดิการสังคม กรุงเทพมหานคร ที่มีอายุระหว่าง 8-12 ปี จำนวน 126 คน โดยมีการวิจัยที่ศูนย์เยาวชนเวรราชิน เมื่อ พ.ศ. 2545 ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรราชินโดยรวมอยู่ที่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ด้านกิจกรรมการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง

2. สาเหตุของปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรราชินโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อุปกรณ์ด้านกิจกรรมอยู่ในระดับมาก ด้านสถานที่ ด้านการดำเนินงาน และด้านส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง

3. ความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิกศูนย์เยาวชนเวรราชินโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านกิจกรรม ด้านสถานที่ และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านส่วนตัวและด้านการดำเนินงานอยู่ในระดับปานกลาง

จันทร์อินทร์ ชูทอง (2547 : 65 - 68) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 ทั้ง 4 ด้าน ผลปรากฏว่า ความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดการดำเนินการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ การแข่งขันกีฬาหรือกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน รองลงมา ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ บุคลากรที่มีบุคลิกภาพดี สุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงทั้งทางร่างกาย และจิตใจ ความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีแสงสว่างเพียงพอ และเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ และความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ส่วนใหญ่อยู่ในระดับมาก คือ กีฬาประเภทที่มีการปะทะ เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล

ทัศนีย์ รัตนอรุณ (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ตามตัวแปรเพศ และหน่วยงานที่สังกัด กลุ่มตัวอย่างเป็นข้าราชการและลูกจ้างปฏิบัติหน้าที่ในส่วนกลาง จำนวน 320 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพความเป็นจริงของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าเพียงพอ ส่วนด้านที่เห็นว่าไม่เพียงพอ ได้แก่ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ คือ จำนวนบุคลากรให้บริการกิจกรรมนันทนาการ

2. สภาพความต้องการของการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา โดยรวม จำแนกตามเพศและหน่วยงานที่สังกัด พบว่าบุคลากรส่วนใหญ่มีความต้องการในด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก และด้านกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านการดำเนินงานมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

3. บุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการนั้นหนาทกว่าควรปรับปรุง คือ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการซึ่งมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับกิจกรรม ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต้องเหมาะสมมากกว่านี้ ด้านการดำเนินงานควรมีการวางแผน วางโครงการ และด้านกิจกรรมนั้นหนาทกว่า ควรจัดในวันหยุดราชการ หรือวันเสาร์อาทิตย์ ช่วงเวลาที่เหมาะสมที่สุด คือ ช่วงเย็น

สุพัตรา ตั้งรัตนจินดา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ ผลการวิจัยพบว่าความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านการจัดการและการดำเนินการด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความต้องการอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านประเภทของกิจกรรมนั้นหนาทกว่า มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

สุรสิทธิ์ พิศุทธิ์วิจิรา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าของบุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าของบุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง กลุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นช่วงอายุ 18-40 ปี , 41-60 ปี และตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว จำนวนทั้งสิ้น 300 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านการจัดการและดำเนินการ บุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี ต้องการให้มีระเบียบที่ชัดเจนมีข่าวสารเผยแพร่และมีการทดสอบทางการประจำปี และช่วงอายุ 41-60 ปี ต้องการให้หน่วยงานทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนั้นหนาทกว่า มีการสนับสนุนการจัดตั้งงบประมาณและจัดสรรงบประมาณตลอดปี โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความต้องการให้ระเบียบชัดเจน มีข้อมูลข่าวสารเผยแพร่ มีการทดสอบสมรรถภาพ จัดระบบการใช้สถานที่ และจัดประชุมวิชาการ

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ บุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนั้นหนาทกว่าอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้บุคลากรเป็นผู้มีความรู้ บุคลากรให้คำแนะนำกิจกรรมและบุคลากรทำหน้าที่ประชาสัมพันธ์กิจกรรมนั้นหนาทกว่า และช่วงอายุระหว่าง 41-60 ปี ต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาด มีเจ้าหน้าที่พยาบาล และบุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการต้องการให้มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาความสะอาด บุคลากรคอยแนะนำมีความรู้ความชำนาญ เจ้าหน้าที่ดูแลรับฝากสิ่งของ และมีเจ้าหน้าที่บริการเบิก-จ่ายอุปกรณ์ ซึ่งลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว มีความต้องการคล้ายๆ กัน

3. ด้านสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก บุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้มีสถานที่ทำงานของเจ้าหน้าที่เป็นสัดส่วน อุปกรณ์มีมาตรฐานและสถานที่จัดมีมาตรฐาน และช่วงอายุระหว่าง 41-60 ปี ต้องการให้มีสถานที่อยู่ในทำเลที่เหมาะสม โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการต้องการให้มีสถานที่อยู่ในทำเลที่เหมาะสม มีห้องน้ำ สถานที่ควรจำหน่ายอุปกรณ์ และสถานที่มีน้ำดื่ม ลูกจ้างประจำต้องการให้สถานที่จัดกิจกรรมได้มาตรฐาน อุปกรณ์มีมาตรฐานและสถานที่เป็นสัดส่วน ลูกจ้างชั่วคราวมีความต้องการคล้ายกัน ยกเว้นสถานที่กลางแจ้ง สถานที่จัดในร่ม

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรในกองพระราชพิธี สำนักพระราชวัง มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับมาก โดยกลุ่มอายุระหว่าง 18-40 ปี มีความต้องการให้ใช้เวลาว่างทำกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุน และต้องการให้องค์กรจัดกิจกรรม และช่วงอายุระหว่าง 41-60 ปี ต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุน และต้องการให้องค์กรจัดกิจกรรม และในประเภทกิจกรรมโดยรวม ต้องการเที่ยวภูเขา ร่วมงานปีใหม่ กลุ่มอายุ 18-40 ปี ต้องการในเรื่องสังสรรค์ประจำปี เทียนน้ำตก งานสงกรานต์ โดยกลุ่มตำแหน่งงานข้าราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างชั่วคราว ต้องการให้มีการจัดกิจกรรม ต้องการให้องค์กรสนับสนุน ต้องการใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรม ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมคล้ายๆ กัน และในประเภทกิจกรรม ข้าราชการมีความต้องการในเรื่อง วังเพื่อสุขภาพ วายน้ำ ทะเล ลูกจ้างประจำมีความต้องการในเรื่องเที่ยวปีใหม่ ทะเล ภูเขา ลูกจ้างชั่วคราว มีความต้องการในเรื่องวิ่งเปี้ยว เทนนิส เทเบิลเทนนิส

อุดม บุตตะ (2547: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ในการศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ใน 5 ด้าน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน

2. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งระดับชั้น มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 ด้าน

3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา ทั้งนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน

4. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่ามีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน ยกเว้นชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความต้องการด้านวันเวลาของการจัดกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับปานกลาง

สนธยา บุญไทย (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

วุฒิพงษ์ เจริญทรง (2549 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จังหวัดสมุทรสงคราม ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงพยาบาลสมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จังหวัดสมุทรสงคราม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่ามีความต้องการกิจกรรมนันทนาการอยู่ในระดับปานกลาง คือด้านกิจกรรมนันทนาการ

สุทธิชัย พลัฒพลเล็ก (2550 : 79 - 81) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อมมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่าด้านการจัดการและดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการและด้านกิจกรรมนันทนาการมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีความต้องการอยู่ในระดับมาก

จากผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในต่างประเทศและในประเทศ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมนันทนาการมีความสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้กับบุคคลทุกระดับ เป็นกิจกรรมจูงใจ สร้างเสริมความรู้ทักษะและเกิดความสนุกสนาน ฟังพอใจ ตลอดจนเป็นการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

บทที่3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2551 จำนวนประชากร 872 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ที่จำนวนประชากร 872 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 269 คน ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนมากกว่าเกณฑ์เทียบในตารางเพิ่มขึ้นเป็นจำนวน 320 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตาราง1 จำนวนนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่เป็นประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระดับช่วงชั้น	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
ช่วงชั้นที่ 3						
ประจำ	160	141	301	40	40	80
ไป - กลับ	112	72	194	40	40	80
รวม	282	213	495	80	80	160
ช่วงชั้นที่ 4						
ประจำ	75	113	188	40	40	80
ไป - กลับ	87	102	189	40	40	80
รวม	162	215	377	80	80	160
รวมทั้งสิ้น	444	428	872	160	160	320

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ (Interview) สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

2. แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ระดับช่วงชั้นและประเภทของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด , มาก , ปานกลาง , น้อย , น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

เกณฑ์การให้คะแนน

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการได้กำหนดคะแนนไว้ดังนี้

กำหนดน้ำหนักคะแนน	5	แทนค่า	มากที่สุด
กำหนดน้ำหนักคะแนน	4	แทนค่า	มาก
กำหนดน้ำหนักคะแนน	3	แทนค่า	ปานกลาง
กำหนดน้ำหนักคะแนน	2	แทนค่า	น้อย
กำหนดน้ำหนักคะแนน	1	แทนค่า	น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	เกณฑ์การแปลความหมาย
4.50 – 5.00	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำราเอกสาร งานวิจัย ปรินิพจน์ที่เกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
2. ศึกษาสภาพโดยทั่วไปของโรงเรียนเพื่อดูสภาพกิจกรรมนันทนาการ
3. สร้างแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอประธานกรรมการควบคุมดูแลและตรวจสอบแก้ไข และปรับปรุง จากนั้นเสนอผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่านตรวจสอบหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา
5. นำแบบสอบถามไปให้ประธานกรรมการควบคุมปรินิพจน์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อพิจารณาความถูกต้องของแบบสอบถาม
6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจริงที่จะศึกษา จำนวน 30 คน ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบแอลฟาของครอนบาค (Cronbach. 1970: 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.93

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขออนุญาตแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขออนุญาตโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย โดยการแจกแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยผู้ทำการวิจัยทำการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. สรุปการสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตามตัวแปร เพศ ระดับชั้น และประเภทของนักเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (T-test)
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน
 - 1.1. ค่าร้อยละ (Percentage) ใช้วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.2. ค่าเฉลี่ย (Means)
 - 1.3. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่ ทดสอบค่าที (T-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่อง สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ออกเป็นขั้นตอนต่างๆ 3 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความหมายที่ตรงกันผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนประชากร
$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการแจกแจงความถี่แบบที (t - distribution)
p	แทน	ความน่าจะเป็นหรือโอกาส (Probability)
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้มาดำเนินการวิเคราะห์และนำเสนอผลการวิเคราะห์ตามลำดับ ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ระดับช่วงชั้นและประเภทของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด , มาก , ปานกลาง , น้อย , น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ได้แก่ เพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน โดยนำเสนอในรูปความถี่ และค่าร้อยละ ปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 จำนวน และค่าร้อยละข้อมูลทั่วไปของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ได้แก่ เพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน

	ตัวแปร	จำนวน (N)	ร้อยละ
เพศ	ชาย	160	50.00
	หญิง	160	50.00
	รวม	320	100.00
ระดับช่วงชั้น	ช่วงชั้นที่ 3	160	50.00
	ช่วงชั้นที่ 4	160	50.00
	รวม	320	100.00
ประเภทของนักเรียน	นักเรียนประจำ	160	50.00
	นักเรียนไป - กลับ	160	50.00
	รวม	320	100.00

จากตาราง 1 แสดงว่า นักเรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ มีจำนวนทั้งสิ้น 320 คน จำแนกตามตัวแปร ได้ดังนี้

1. เพศ พบว่า นักเรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เป็นเพศชาย จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และเป็นเพศหญิง จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
2. ระดับช่วงชั้น พบว่า นักเรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และช่วงชั้นที่ 4 จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00
3. ประเภทของนักเรียน พบว่า นักเรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ประเภทนักเรียนประจำ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และประเภทนักเรียนไป - กลับ จำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และแปลความหมายระดับค่าเฉลี่ย แล้วนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยทดสอบค่าที่ ($t - test$) มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมาย ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เป็นรายด้านและรายข้อ (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
ด้านการจัดดำเนินการ			
1. มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ	4.05	0.68	มาก
2. การจัดทำแผนงาน/โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.88	0.77	มาก
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการที่วางไว้ล่วงหน้า	3.85	0.84	มาก
4. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.89	0.79	มาก
5. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.86	มาก
6. การจัดเวลาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ	3.87	0.91	มาก
7. การจัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.73	0.99	มาก
8. การจัดเตรียมพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนันทนาการ	3.90	0.84	มาก
รวม	3.88	0.83	มาก
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ			
9. มีบุคลากรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.77	0.86	มาก
10. มีบุคลากรเบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมนันทนาการ	3.66	0.94	มาก
11. มีบุคลากรทำหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ	3.82	0.85	มาก
12. มีบุคลากรรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ	3.63	0.98	มาก
13. มีบุคลากรที่มีความเอาใจใส่นักเรียน	3.85	0.97	มาก
14. มีบุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย	3.89	0.92	มาก
15. บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี	3.88	0.86	มาก
รวม	3.78	0.91	มาก
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก			
16. สถานที่จัดบริการนันทนาการที่ได้มาตรฐาน	3.99	0.73	มาก
17. สถานที่จัดบริการกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง	3.94	0.85	มาก
18. สถานที่จัดบริการกิจกรรมนันทนาการในร่ม	4.04	0.81	มาก
19. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ	3.98	0.80	มาก
20. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีที่นั่งสำหรับผู้นั่งชม	3.76	0.93	มาก
21. สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องสุขา ตู้เก็บอุปกรณ์	3.59	0.98	มาก
22. มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน	3.72	1	มาก
23. จำนวนสนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียงพอ	3.85	0.88	มาก
24. อุปกรณ์ในการจัดและประกอบกิจกรรมนันทนาการ	3.82	0.88	มาก

ตาราง 2 (ต่อ)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
25. อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรมนันทนาการอยู่ในสภาพพร้อมใช้	3.93	0.88	มาก
รวม	3.86	0.87	มาก
ด้านกิจกรรมนันทนาการ			
26. ฟุตบอล	4.05	0.87	มาก
27. บาสเกตบอล	4.08	0.89	มาก
28. วอลเลย์บอล	3.99	0.89	มาก
29. ตะกร้อ	3.68	0.97	มาก
30. แบดมินตัน	3.93	0.92	มาก
31. กรีฑา	3.76	1.01	มาก
32. หมากรุก	3.02	1.29	ปานกลาง
33. หมากรอส	3.19	1.32	ปานกลาง
34. กีฬาสี	4.35	0.79	มาก
35. งานประดิษฐ์	3.69	1.01	มาก
36. วาดภาพ	3.65	1.05	มาก
37. งานปั้น	3.38	1.17	ปานกลาง
38. สะสมสิ่งของ	3.43	1.14	ปานกลาง
39. ดูโทรทัศน์ – ภาพยนตร์	3.91	1.12	มาก
40. เล่นอินเทอร์เน็ต	3.93	1.16	มาก
41. การร้องเพลง	4.02	0.94	มาก
42. การดนตรี	4.11	0.97	มาก
43. แอโรบิค	3.14	1.14	ปานกลาง
44. การละคร	3.37	1.19	ปานกลาง
45. การแสดงคอนเสิร์ต	3.98	1.08	มาก
46. อ่านหนังสือต่างๆ	3.85	0.96	มาก
47. การอยู่ค่ายพักแรม	3.77	1.04	มาก
48. ท่องเที่ยวทัศนศึกษา	4.11	1.08	มาก
49. เทศกาลคริสต์มาส,ปีใหม่	4.18	0.92	มาก
50. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน	4.22	0.96	มาก
51. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์	4.03	1.02	มาก
รวม	3.80	1.03	มาก
โดยรวม	3.83	0.91	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่าความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการจัดดำเนินการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก คือ นโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ การ จัดเตรียมพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.84) และการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.79)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ มีบุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.92) รองลงมา คือ บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.86) และมีบุคลากรที่มีความเอาใจใส่ต่อนักเรียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.97)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.87) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ สถานที่จัดบริการกิจกรรมนันทนาการในร่ม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ สถานที่จัดบริการนันทนาการที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.73) และสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.80)

ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ กีฬา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.96) และเทศกาลคริสต์มาส,ปีใหม่ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.92)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยรวมและรายด้าน (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	$\bar{X}$	S.D.	แปลความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.88	0.83	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.78	0.91	มาก
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.86	0.87	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.80	1.03	มาก
รวม	3.83	0.91	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.91) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่า ด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.83) ด้านบุคลากรผู้ให้บริการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.91) ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.87) และด้านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.03)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามเพศ (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เพศชาย (n = 160)			เพศหญิง (n = 160)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.85	0.56	มาก	3.91	0.56	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.76	0.69	มาก	3.81	0.67	มาก
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.83	0.66	มาก	3.90	0.56	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.73	0.65	มาก	3.87	0.58	มาก
รวม	3.77	0.56	มาก	3.87	0.50	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพศชายและเพศหญิง โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.56 , $\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.56 , $\bar{X} = 3.91$, S.D. = 0.56)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.69 , $\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.67)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.66 , $\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.56)

ด้านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพศชายและเพศหญิง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$, S.D. = 0.65 , $\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.58)

ตาราง 5 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามเพศ (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	เพศชาย (n = 160)		เพศหญิง (n = 160)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.85	0.56	3.91	0.56	0.944	0.566
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.76	0.69	3.81	0.67	0.586	0.765
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.83	0.66	3.90	0.56	1.093	0.770
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.73	0.65	3.87	0.58	2.082	0.144
รวม	3.77	0.56	3.87	0.50	1.750	0.199

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามระดับชั้น (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	ช่วงชั้นที่ 3 (n = 160)			ช่วงชั้นที่ 4 (n = 160)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.86	0.61	มาก	3.89	0.52	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.81	0.75	มาก	3.76	0.60	มาก
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.84	0.70	มาก	3.88	0.52	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.84	0.66	มาก	3.75	0.58	มาก
รวม	3.84	0.60	มาก	3.80	0.46	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.60 , $\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.46) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.61 , $\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.52)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$, S.D. = 0.75 , $\bar{X} = 3.76$, S.D. = 0.60)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.70 , $\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.52)

ด้านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$, S.D. = 0.66 , $\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.58)

ตาราง 7 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามระดับช่วงชั้น (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	ช่วงชั้นที่ 3 (n = 160)		ช่วงชั้นที่ 4 (n = 160)		t	P
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.86	0.61	3.89	0.52	0.472	0.638
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.81	0.75	3.76	0.60	0.751	0.453
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.84	0.70	3.88	0.52	0.600	0.549
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.84	0.66	3.75	0.58	1.290	0.198
รวม	3.84	0.60	3.80	0.46	0.686	0.493

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแปลความหมายของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามประเภทของนักเรียน (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	นักเรียนประจำ (n = 160)			นักเรียนไป - กลับ (n = 160)		
	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย	$\bar{X}$	S.D.	แปล ความหมาย
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.89	0.57	มาก	3.87	0.56	มาก
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.80	0.71	มาก	3.77	0.65	มาก
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.86	0.66	มาก	3.87	0.56	มาก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.65	มาก	3.75	0.60	มาก
รวม	3.85	0.57	มาก	3.80	0.50	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป - กลับ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.57 , $\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.50) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า ด้านการจัดดำเนินการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป - กลับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.57 , $\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.56)

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป - กลับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 0.71 , $\bar{X} = 3.77$, S.D. = 0.65)

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป - กลับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.66 , $\bar{X} = 3.87$, S.D. = 0.56)

ด้านกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ นักเรียนประจำ และนักเรียนไป - กลับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.65 , $\bar{X} = 3.75$, S.D. = 0.60)

ตาราง 9 วิเคราะห์เปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกประเภทของนักเรียน (N = 320)

ความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการของนักเรียนโรงเรียน กาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ	นักเรียนประจำ (n = 160)		นักเรียนไป - กลับ (n = 160)		t	p
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.		
1. ด้านการจัดดำเนินการ	3.89	0.57	3.87	0.56	0.248	0.539
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ	3.80	0.71	3.77	0.65	0.422	0.144
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.86	0.66	3.87	0.56	0.145	0.122
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ	3.85	0.65	3.75	0.60	1.401	0.559
รวม	3.85	0.57	3.80	0.50	0.918	0.324

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 สรุปความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ เกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผู้วิจัยได้รวบรวมและสรุปได้ดังนี้

1. ด้านการจัดดำเนินการ

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การประกาศหน้าเสาธง การติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามอาคารต่างๆ

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเอาใจใส่นักเรียนและสามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ต้องการให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีคุณภาพ และเพียงพอความต้องการของนักเรียน รวมถึงมีการบริการน้ำดื่มที่สะอาด

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

อยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักต่อโรงเรียน สร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง รวมถึงมีการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านกีฬาและดนตรี เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ประกวดการเล่นดนตรีหรือร้องเพลง ทั้งในและนอกโรงเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ เพื่อนำข้อมูลที่ได้ใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัยชัยภูมิ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
2. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน
3. นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการแตกต่างกัน

วิธีการดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ปีการศึกษา 2551 จำนวนประชากร 872 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยการเปรียบเทียบจากตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 607 - 610) ที่จำนวนประชากร 872 คน ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 269 คน โดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้แบ่งออกเป็น 2 ชุด ได้แก่

1. แบบสัมภาษณ์ (Interview) สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยสัมภาษณ์ครู-อาจารย์ จำนวน 5 คน ประกอบด้วย

1. ด้านการจัดดำเนินการ
2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ
3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

2. แบบสอบถาม (Questionnaires) ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ แบ่งออกเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง คือ เพศ ระดับชั้นและประเภทของนักเรียน

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด , มาก , ปานกลาง , น้อย , น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires) **เกณฑ์การให้คะแนน**

การให้คะแนนแบบสอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการได้กำหนดคะแนนไว้ ดังนี้

- กำหนดน้ำหนักคะแนน 5 แทนค่า มากที่สุด
กำหนดน้ำหนักคะแนน 4 แทนค่า มาก
กำหนดน้ำหนักคะแนน 3 แทนค่า ปานกลาง
กำหนดน้ำหนักคะแนน 2 แทนค่า น้อย
กำหนดน้ำหนักคะแนน 1 แทนค่า น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายจากค่าเฉลี่ย แบ่งเป็น 5 ระดับ โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่า (บุญชม ศรีสะอาด. 2532 : 100) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย

เกณฑ์การแปลความหมาย

4.50 – 5.00	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด
3.50 – 4.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับมาก
2.50 – 3.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง
1.50 – 2.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับน้อย
1.00 – 1.49	ผู้ตอบมีความต้องการอยู่ในระดับน้อยที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. ขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นำไปเสนอเพื่อขออนุญาตโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการทำวิจัย โดยการแจกแบบสอบถามและการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ โดยผู้ทำการวิจัยทำการเก็บแบบสอบถามด้วยตัวเอง
2. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจความสมบูรณ์ถูกต้อง แล้วนำแบบสอบถามไปดำเนินการวิเคราะห์หาค่าทางสถิติต่อไป

การจัดการกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามเพื่อหาค่าสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 โดยแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
2. สรุปการสัมภาษณ์การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 2 ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ คำนวณหาค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง
4. เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ตามตัวแปร เพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน โดยใช้สถิติการทดสอบค่าที (t-test)
5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุป แล้วนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม สรุปผลได้ดังนี้

การศึกษาข้อมูลทั่วไปนักเรียนของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งตอบแบบสอบถามจำนวน 320 คน พบว่า เป็นเพศชายและหญิงจำนวนเท่าๆ กัน คือ 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ในส่วนระดับช่วงชั้นของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 จำนวนเท่าๆ กัน คือ 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 และในส่วนประเภทของนักเรียน พบว่า เป็นนักเรียนประจำและนักเรียนไป-กลับ จำนวนเท่า ๆ กัน คือ 160 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00

2. การศึกษาเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ด้านการจัดดำเนินการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ได้จัดดำเนินการโดยการจัดสรรงบประมาณ ประชุมวางแผนเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการตามโครงการต่างๆ มีการจัดเตรียมพื้นที่และเวลาเพื่อสนับสนุนให้นักเรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ และส่งเสริมให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการประชุมวางแผนปฏิบัติการ จัดกิจกรรมและดำเนินรายการ ทำให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นและแสดงออกอย่างถูกต้องเหมาะสม

2.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีบุคลากรคอยให้คำแนะนำในการทำกิจกรรมนันทนาการ มีการจัดสายงานบริการอย่างชัดเจน โดยมีหัวหน้ากลุ่มงานสังกัดกลุ่มบริหารงานกิจกรรมนักเรียน เช่น หัวหน้ากลุ่มกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้งด้านศิลปะ ดนตรี กีฬา กลุ่มงานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข้อมูลข่าวสาร กลุ่มงานโสตทัศนูปกรณ์ กลุ่มงานกิจกรรมนักเรียน เป็นต้น ซึ่งบุคลากรส่วนมากมีวุฒิการศึกษาโดยตรง และยังมีวิทยากรจากภายนอกมาดำเนินกิจกรรมเพื่อเสริมทักษะความรู้ให้กับนักเรียนรวมถึงชาวต่างชาติและพระภิกษุ

2.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีการจัดเตรียมสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการทำกิจกรรมนันทนาการ เช่น โรงยิม สนามกีฬาต่างๆ ห้องเล่นดนตรีไทยและดนตรีสากล ห้องศิลปะ ห้องปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามคลินิกการเรียนรู้ และสถานที่ประชุม ห้องประชุมขนาดต่างๆ ให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมหรือประชุมทั้งผู้นำและสมาชิก รวมถึงจัดเวทีให้นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ

2.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนได้มีโอกาสเข้าร่วมตลอดปีการศึกษาเพื่อให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ พัฒนาศักยภาพตนเอง และแสดงความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีการแข่งขันกีฬาต่างๆ งานแสดงผลงานวิชาการและดนตรี กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น สวนพฤกษศาสตร์ บำเพ็ญประโยชน์ ค่ายวิทยาศาสตร์ ค่ายภาษาอังกฤษ เป็นต้น กิจกรรมเนื่องในวันสำคัญต่างๆ และกิจกรรมท่องเที่ยวทัศนศึกษา

3. การศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$, S.D. = 0.91) ผลการวิเคราะห์ สรุปได้ดังนี้

3.1 ด้านการจัดดำเนินการ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดดำเนินการ โดยรวม อยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ อันดับแรก คือ นโยบาย ส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 4.05$, S.D. = 0.68) รองลงมา คือ การ จัดเตรียมพื้นที่ สำหรับการทำกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.84) และการกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.79)

3.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.78$, S.D. = 0.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ มี บุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย ($\bar{X} = 3.89$, S.D. = 0.92) รองลงมา คือ บุคลากรเป็นผู้มี บุคลิกภาพดี ($\bar{X} = 3.88$, S.D. = 0.86) และมีบุคลากรที่มีความเอาใจใส่นักเรียน ($\bar{X} = 3.85$, S.D. = 0.97)

3.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$, S.D. = 0.87) และเมื่อ พิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ สถานที่จัดบริการกิจกรรมนันทนาการในร่ม ($\bar{X} = 4.04$, S.D. = 0.81) รองลงมา คือ สถานที่จัดบริการนันทนาการที่ได้มาตรฐาน ($\bar{X} = 3.99$, S.D. = 0.73) และสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรม นันทนาการ ($\bar{X} = 3.98$, S.D. = 0.80)

3.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.80$, S.D. = 1.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออันดับแรก คือ กีฬา ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.79) รองลงมา คือ กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน ($\bar{X} = 4.22$, S.D. = 0.96) และเทศกาลคริสต์มาส,ปีใหม่ ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.92)

4 ผลการเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามเพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน พบว่า

4.1 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.2 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

4.3 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

5. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมอื่นๆ

5.1 ด้านการจัดดำเนินการ

ควรมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการให้นักเรียนรับทราบอย่างทั่วถึง เช่น การประกาศหน้าเสาธง การติดป้ายประชาสัมพันธ์ตามอาคารต่างๆ

5.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

ควรมีบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญในการให้คำแนะนำในการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ บุคลากรมีความเอาใจใส่ต่อนักเรียนและสามารถสื่อสารให้นักเรียนเข้าใจได้เป็นอย่างดี

5.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ต้องการให้มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน มีคุณภาพ และเพียงพอความต้องการของนักเรียน รวมถึงมีการบริการน้ำดื่มที่สะอาด

5.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

อยากให้มีกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนมีความรักต่อโรงเรียนสร้างความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่กับรุ่นน้อง รวมถึงมีการสนับสนุนกิจกรรมทางด้านกีฬาและดนตรี เช่น การส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันกีฬา ประกวดการเล่นดนตรีหรือร้องเพลง ทั้งในและนอกโรงเรียน

อภิปรายผล

1. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านการจัดดำเนินการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านกิจกรรมนันทนาการ อภิปรายผลได้ดังนี้

สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จากการศึกษาพบว่า โรงเรียนมีสภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการ ทั้ง 4 ด้าน ให้กับนักเรียน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะโรงเรียนเห็นความสำคัญของกิจกรรมนันทนาการซึ่งเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้นักเรียนค้นพบความสามารถพิเศษ สิ่งที่ตนเองถนัด และฝึกฝนการใช้ทักษะให้นักเรียนคิดเป็น ทำเป็น สามารถพัฒนาความสามารถนั้นๆ ให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การจัดกิจกรรมนันทนาการต้องทำอย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดประโยชน์แก่นักเรียนมากที่สุด และยังช่วยพัฒนาอารมณ์ สุขภาพ และสมรรถภาพลดความเครียด ความวิตกกังวล เป็นการเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้เป็นพลเมืองที่ดีของชาติต่อไป ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ บัญชา อยู่ขาวอู่ (2551: 65 -66) ที่กล่าวว่า การที่จะดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการภายในบริษัทนั้นผู้ดำเนินการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรที่จะต้องมีการนำหลักการในส่วนของการบริหารจัดการเข้ามาประยุกต์ใช้ให้การจัดกิจกรรมนันทนาการประสบความสำเร็จทั้งในเรื่องของการจัดการด้านบุคลากร ที่จะต้องมีการสรรหาบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการมาดูแลในส่วนนี้โดยเฉพาะ การจัดการด้านงบประมาณโดยมีการจัดสรร

งบประมาณเพื่อดำเนินการเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการอย่างเพียงพอ และมีระบบการบริหาร งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ควรมีการ จัดเตรียมสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมใช้งาน เหมาะสม และเพียงพอ กับความต้องการของบุคลากร และด้านบริหารจัดการมีการวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็น ระบบ เหมาะสม และสอดคล้องกับความต้องการของบุคลากร เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อไปได้

2. จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของ นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ผู้วิจัยอภิปรายผลได้ สรุปได้ดังนี้

นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการการจัดกิจกรรม นันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการนั้นช่วยกระตุ้นให้ นักเรียนได้แสดงความสามารถพิเศษ ความถนัด และความสนใจของตนเอง โดยไม่มีการบังคับ ทำให้นักเรียนได้รับความพึงพอใจ มีความสุข สนุกสนาน ดังที่ สมบัติ กาญจนกิจ (2535:130) กล่าวว่า นักเรียนแต่ละคนจะประสบความสำเร็จ หรือมีความเจริญเติบโต พัฒนาทางร่างกาย และจิตใจได้มากน้อย หรือรวดเร็วต่างกันขึ้นอยู่กับนักเรียนได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมในเวลาว่างให้ เป็นประโยชน์ เพราะนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเวลาว่าง สามารถที่จะค้นพบสิ่งที่เขาต้องการ และความถนัดตามธรรมชาติของตัวเองได้เป็นอย่างดีที่เขาสามารถพัฒนาตัวเองไปใน แนวทางที่เหมาะสม เป็นการส่งเสริมให้สุขภาพดีทั้งร่างกายและสุขภาพจิต เมื่อพิจารณาเป็นราย ด้านพบว่า

2.1 ด้านการจัดดำเนินการ

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความ ต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านการจัดดำเนินการ อยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการแก่นักเรียนทั้งในหลักสูตรและนอก หลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อสกุล สกกุลศิริชาติ (2549: 66) ได้ศึกษาสภาพและ ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ ด้าน บริหารจัดการและดำเนินการ อยู่ในระดับมาก

2.2 ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความ ต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะนักเรียนต้องการให้มีบุคลากรที่มีความชำนาญมาช่วยแนะนำในการเข้าร่วม กิจกรรมนันทนาการทำให้กิจกรรมน่าสนใจ เกิดผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์และมั่นใจในความ ปลอดภัย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มานะ หมอยาดี (2540: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการใช้ เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ พบว่า นักเรียนนายเรืออากาศ

ส่วนมากมีความต้องการ ด้านบุคลากรผู้ให้บริการเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกาย โดยมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด คือมีบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญให้คำแนะนำในกิจกรรม

2.3 ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานที่เป็นพื้นที่หรือสภาพแวดล้อมที่นักเรียนสามารถเข้าไปทำกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เกิดความสนุกสนาน ผ่อนคลายหรือเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ นักเรียนจึงต้องการสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เหมาะสม มีจำนวนที่เพียงพอทำให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพิศตรา ตั้งรัตน์จินดา (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถ ผลการวิจัยพบว่า บุคลากรกลุ่มบริษัทสามารถมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านสถานที่อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก อยู่ในระดับมาก

2.4 ด้านกิจกรรมนันทนาการ

ผลการศึกษาพบว่านักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ด้านกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกิจกรรมนันทนาการต่างๆ จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกาย สูงขึ้น ผ่อนคลายความตึงเครียด กระตุ้นให้มีการแสดงออก เพิ่มพูนความรู้ ทักษะ ความชำนาญตามความถนัดและความสนใจของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทรอินทร์ ชูทอง (2547 : 65 - 68) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1 มีความต้องการด้านกิจกรรมนันทนาการ อยู่ในระดับมาก

3. การเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ จำแนกตามตัวแปรเพศ ระดับช่วงชั้น และประเภทของนักเรียน อภิปรายผลได้ดังนี้

3.1 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีเพศต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่านักเรียนทั้งเพศชายและเพศหญิงต่างก็ปรารถนาที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต กิจกรรมนันทนาการจึงมีส่วนช่วยพัฒนาอารมณ์ สุขภาพ และสมรรถภาพ ส่งเสริมสุขภาพจิต ลดความเครียด เพิ่มพูนประสบการณ์ ทำให้นักเรียนคนพบตนเองและเกิดการพัฒนาไปในทางที่เหมาะสม กิจกรรมนันทนาการต่างๆ ล้วนแล้วแต่เป็นเครื่องมือหรือสื่อที่ส่งเสริมให้เกิดผลการพัฒนาสุขภาพกาย ใจ และผ่อนคลายความเครียด ได้ทั้งเพศชายและเพศหญิง ได้เท่าเทียมกัน

เพราะกิจกรรมนันทนาการที่โรงเรียนจัดไว้นั้นล้วนแล้วแต่ส่งเสริมความต้องการทางด้านร่างกาย ทั้งสิ้น จึงเป็นโอกาสและสิทธิเท่าเทียมกันในการแสวงหา สิ่งทดแทนต่อความต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปราโมทย์ ปรีไทย (2551: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการการจัด กิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการ ส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3 พบว่า นักเรียนโรงเรียน อาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษา กรุงเทพมหานคร 3 ที่มีเพศต่างกันมีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ ไม่แตกต่างกัน

3.2 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีระดับช่วงชั้นต่างกัน มีความ ต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ นักเรียนแต่ละระดับช่วงชั้นต่างก็มีความต้องการให้ทางโรงเรียนจัดกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้ นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมโดยมิได้กำหนดเพศ อายุ ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดมนุษยสัมพันธ์ รู้จักการทำงานเป็นทีม สอนคุณค่าสังคมการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข ลดความเห็นแก่ตัว ทำให้ เกิดความสามัคคี และความเข้าใจอันดีในหมู่คณะ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สันธยา บุญไทย (2548: บทคัดย่อ) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 พบว่า นักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2 ที่มีระดับชั้นต่างกัน มีความ คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

3.3 นักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ที่มีประเภทของนักเรียนต่างกัน มีความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็น เพราะนักเรียนอยู่ในโรงเรียนเดียวกัน สถานที่สภาพแวดล้อมที่เหมือนกัน และเวลาที่นักเรียน ศึกษาอยู่ทุกคนต้องอยู่ในภายใต้กฎระเบียบหรือข้อปฏิบัติตามที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นทั้ง นักเรียนประจำและนักเรียนไป-กลับ จึงต้องการกิจกรรมนันทนาการเพื่อให้นักเรียนได้ใช้เวลาว่าง ให้เกิดประโยชน์ เป็นการเพิ่มคุณธรรม มีความรับผิดชอบ ลดความเห็นแก่ตัวลงส่งเสริมให้เกิด มิตรภาพและสันติภาพ นอกจากนั้นยังทำให้นักเรียนรู้สึกอบอุ่นเสมือนการได้อยู่กับครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พุทธางกูร จิระชนาภัทร (2549: 102) ได้ศึกษาสภาพและความ ต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ พบว่า นักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์ เมื่ออยู่บ้านต่างก็มีความ ต้องการกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ต่อสกุล สุกุลสิริชาติ (2549: 69) ได้ศึกษาสภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 พบว่า นักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1 ที่มีพื้นที่ต่างกัน มีความคิดเห็น เกี่ยวกับความต้องการกิจกรรมนันทนาการ โดยรวมและรายด้าน ไม่แตกต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย เรื่องสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะว่า

1. ควรมีการสอบถามความต้องการของนักเรียนส่วนใหญ่ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ
2. ควรมีการปรึกษาหารือ ประชุมวางแผน ระหว่างครู-อาจารย์กับตัวแทนนักเรียน ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ
3. ควรจัดสถานที่บริการนันทนาการ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ให้เหมาะสมและเพียงพอต่อนักเรียนที่มาใช้บริการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการระหว่างนักเรียนประจำของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ กับนักเรียนประจำโรงเรียนอื่นๆ
2. ควรมีการศึกษาสภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ทั้ง 9 โรงเรียน
3. ควรศึกษาเกี่ยวกับการใช้เวลาว่างของนักเรียนประจำ

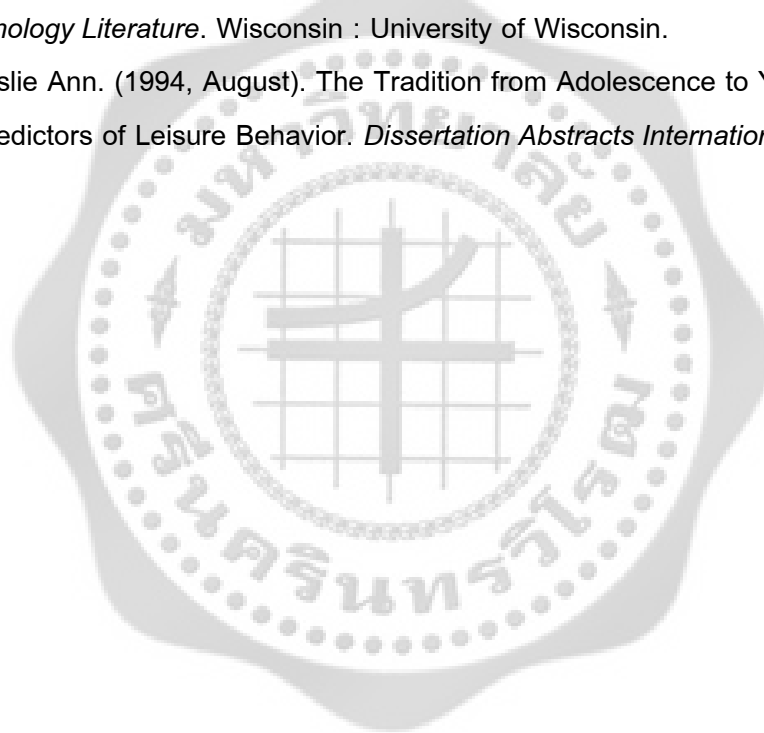
บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จันทร์อินทร์ ชูทอง. (2547). ความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- จุไร ชันประเสริฐ. (2531). มนุษย์สัมพันธ์. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ชูชีพ ยาวพัฒน์. (2543). นันทนาการ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- ดุขฎิ สรวงจันทร์. (2545). การศึกษาปัญหาสาเหตุของปัญหาและความต้องการในการแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการเข้าร่วมกิจกรรมของสมาชิก ศูนย์เยาวชนเวรราชิน. กรุงเทพฯ.
- ต่อสกุล สกุลสิริชาติ. (2549). สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรี เขต 1. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทัศนีย์ รัตนอรุณ. (2547). ความคิดเห็นที่มีต่อการจัดการนันทนาการของบุคลากรสังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2532). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปัญญา อยู่ขำอุ่นน้ำ. (2551). สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรบริษัท โกซอฟท์ (ประเทศไทย) จำกัด. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ปราโมทย์ ปรีไทย. (2551). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนอาชีวศึกษา สังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานคร 3. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- พีระพงศ์ บุญศิริ. (2542). นันทนาการและการจัดการ. กรุงเทพฯ : โอ.เอส.พรินติ้ง เฮ้าส์.
- พุทธานกู จิระชนาภัทร. (2549). สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัยในพระบรมราชูปถัมภ์. ปรินญานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มานะ หมอยาดี. (2540). การใช้เวลาว่างเพื่อการออกกำลังกายของนักเรียนนายเรืออากาศ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สายัญห์ สุขยิ่ง. (2543). ความต้องการการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกายของครูและ
เจ้าหน้าที่ โรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์
ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ถ่ายเอกสาร.
- สนรยา บุญไทย. (2548). สภาพและความต้องการกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนระดับชั้น
มัธยมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่การศึกษากรุงเทพมหานครเขต 2. วิทยานิพนธ์ วท.ม.
(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- สมเกียรติ เนตรประเสริฐ. (2543). กิจกรรมนันทนาการ. นครสวรรค์ : ศรีรัตนการพิมพ์.
- สมบัติ กาญจนกิจ. (2535). นันทนาการชุมชนและโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- (2544). นันทนาการและอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์
วิทยาลัย.
- สุพัตรา ตั้งรัตนจินดา. (2547). ความต้องการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรกลุ่มบริษัท
สามารถ. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุทธิชัย พลัปปลาเล็ก. (2550). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากร
กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุรสิทธิ์ พิศุทธิ์วิชรา. (2547). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรในกองพระราช
พิธี สำนักพระราชวัง. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ
: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิพงษ์ เฉลิมทรง. (2549). ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของบุคลากรโรงพยาบาล
สมเด็จพระพุทธเลิศหล้า จังหวัดสมุทรสงคราม. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (การจัดการ
นันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เอนก หงษ์ทองคำ. (2542). นันทนาการกับสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- อุดม บุตตะ. (2547). สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย โรงเรียนกีฬา สังกัดกระทรวงการท่องเที่ยวและกีฬา. วิทยานิพนธ์ วท.ม.
(การจัดการนันทนาการ). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- Ann, Elisabeth D.A. (1997, April). A Survey of Lifetime Sports Needs and Interests of
Senior Citizens in Middle Tennessee. *Dissertation Abstracts International*.
37(10) : 634 – A.
- Cronbach, Lee. Joseph. (1970). *Essential of Psychological Testing*. 3 rd.ed. New York :
Harper.

- Humphrey, Robert D. (1970). The Relationship of Participation in out of school Activities to school Achievement. *Thesis Abstract*. No.6, Indiana : School of Indiana University.
- Krejcie, Robert V; & Morgan. Daryle M. (1970, September). Determining Sample Size for Research activities, *Educational and Psychological Measurement*. 30 (3) : 608.
- Maslow, Abraham Horold. (1970). *Motivation and personality*. 2 nd ed. New York : Harper and Row.
- McDowell, Linada Lee Goette. (1996, May). Leisure Recreational Preferences and Practices Among Adolescents with and Without Mental Retardation. *Dissertation Abstracts international*. 56(11) : 435 - A.
- Nord, M. (1998). *The Association of Forest Recreation with Environmentalism*. *Psychology Literature*. Wisconsin : University of Wisconsin.
- Raymore, Leslie Ann. (1994, August). The Tradition from Adolescence to Young Adulthood : Predictors of Leisure Behavior. *Dissertation Abstracts International*. 56(20): Dai-A.



ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย
สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
และ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
ความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

**แบบสัมภาษณ์สภาพการจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน
กาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ**

ด้านการจัดดำเนินการ

.....

.....

.....

.....

ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

.....

.....

.....

.....

ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

.....

ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
สภาพและความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียน
กาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ซึ่งจะไม่เกิดผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อนักเรียนในการจัดกิจกรรมนันทนาการให้เพียงพอและเหมาะสมกับนักเรียนในโรงเรียนต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียนโรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

ตอนที่ 3 สอบถามความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

ขอขอบคุณนักเรียนโรงเรียนกาญจนภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ ทุกท่าน ที่ให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

นายกิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ

ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความตามสภาพที่เป็นจริง

1. เพศ

- ☐ ชาย
☐ หญิง

2. ระดับช่วงชั้น

- ☐ ช่วงชั้นที่ 3 (มัธยมศึกษาปีที่ 1,2,3)
☐ ช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4,5,6)

3. ประเภทของนักเรียน

- ☐ นักเรียนประจำ
☐ นักเรียนไป - กลับ



ตอนที่ 2 สอบถามความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

คำชี้แจง โปรดใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความต้องการของท่านมากที่สุด

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านการจัดดำเนินการ					
1. มีการกำหนดนโยบายส่งเสริมการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
2. การจัดทำแผนงาน/โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
3. การจัดกิจกรรมนันทนาการตามแผนกำหนดการที่วางไว้ล่วงหน้า					
4. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
5. การดำเนินการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
6. การจัดเวลาเพื่อให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ					
7. การจัดสรรงบประมาณด้านกิจกรรมนันทนาการ					
8. การจัดเตรียมพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมนันทนาการ					
ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ					
1. มีบุคลากรให้คำแนะนำในการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
2. มีบุคลากรเบิกจ่ายอุปกรณ์ที่ใช้ในกิจกรรมนันทนาการ					
3. มีบุคลากรทำหน้าที่ในการประชาสัมพันธ์ข่าวสารเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนันทนาการ					
4. มีบุคลากรรับฝากสิ่งของในบริเวณสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการ					
5. มีบุคลากรที่มีความเอาใจใส่นักเรียน					
6. มีบุคลากรดูแลด้านความปลอดภัย					
7. บุคลากรเป็นผู้มีบุคลิกภาพดี					

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก					
1. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการที่ได้มาตรฐาน					
2. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการกลางแจ้ง					
3. มีสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการในร่ม					
4. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีแสงสว่างเพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมนันทนาการ					
5. สถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีที่นั่งสำหรับผู้นั่งชม					
6. มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย ห้องสุขา ตู้เก็บอุปกรณ์					
7. มีสถานที่พักผ่อนเพียงพอและเป็นสัดส่วน					
8. จำนวนสนามกีฬาและสถานที่จัดกิจกรรมนันทนาการมีเพียงพอ					
9. อุปกรณ์ในการจัดและประกอบกิจกรรมนันทนาการ					
10. อุปกรณ์ต่างๆ ในการทำกิจกรรมนันทนาการอยู่ในสภาพพร้อมใช้					
ด้านกิจกรรมนันทนาการ					
1. ฟุตบอล					
2. บาสเกตบอล					
3. วอลเลย์บอล					
4. ตะกร้อ					
5. แบดมินตัน					
6. กรีฑา					
7. หมากรุก					
8. หมากรออส					
9. กีฬาสี					
10. งานประดิษฐ์					
11. วาดภาพ					
12. งานปั้น					
13. สะสมสิ่งของ					
14. ดูโทรทัศน์ – ภาพยนตร์					
15. เล่นอินเทอร์เน็ต					

การจัดกิจกรรมนันทนาการ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. การร้องเพลง					
17. การดนตรี					
18. แอโรบิค					
19. การละคร					
20. การแสดงคอนเสิร์ต					
21. อ่านหนังสือต่างๆ					
22. การอยู่ค่ายพักแรม					
23. ท่องเที่ยวทัศนศึกษา					
24. เทศกาลคริสต์มาส,ปีใหม่					
25. กิจกรรมวันสถาปนาโรงเรียน					
26. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการการจัดกิจกรรมนันทนาการของนักเรียน
โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ

1. ด้านการจัดดำเนินการ

.....

.....

.....

2. ด้านบุคลากรผู้ให้บริการ

.....

.....

.....

3. ด้านสถานที่อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

.....

.....

.....

4. ด้านกิจกรรมนันทนาการ

.....

.....

.....

5. อื่นๆ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ชื่อ นางกนกวลี ฟิงโพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. ชื่อ นายสมควร โพธิ์ทอง
ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ชื่อ นายจุมพล ลัมพาภิวัฒน์
ตำแหน่ง หัวหน้าภาควิชา
สถานที่ทำงาน ภาควิชาสันตนาการ คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ชื่อ นางสมหมาย ภิญโญดม
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 4
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ
5. ชื่อ นางนารีรัตน์ กุญชร
ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนกลุ่มบริหารการจัดการศึกษาช่วงชั้นที่ 3
สถานที่ทำงาน โรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายกิตติพงษ์ คงโพธิ์น้อย
วันเดือนปีเกิด	14 กรกฎาคม 2527
สถานที่เกิด	จังหวัดชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	292 หมู่ที่ 1 ตำบลท่ามะไฟหวาน อำเภอแก้งคร้อ จังหวัดชัยภูมิ 36150

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2545	มัธยมศึกษา ปีที่ 6 จากโรงเรียนกาญจนาภิเษกวิทยาลัย ชัยภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
พ.ศ. 2549	วิทยาศาสตรบัณฑิต (วท.บ.) สาขาวิชานันทนาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2552	วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต (วท.ม.) สาขาวิชาการจัดการนันทนาการ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ