

แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

343.246

๑๖318

๑.3

แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา

พฤษภาคม 2549

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1/ 291535

24 ก.ค. 2549

จุฑารัตน์ แดงโสภา (2549). แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสาขาวิชา
พาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ : ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์
หมวดสง.

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ใน 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และ
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง และเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน โดยจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของ
ผู้ปกครองต่อเดือน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2547 จำนวน 333 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าที
(t - test) และใช้การวิเคราะห์แบบแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
พาณิชยการ โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก
2. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน
พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว มากกว่า
นักเรียนชาย ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมด้านส่วนตัวและด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมด้านส่วนตัว ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

**MOTIVES OF STUDENTS TOWARDS SELECTION VOCATIONAL
CERTIFICATE CURRICULUM IN COMMERCIAL DEPARTMENT OF
MATTAYOMSUKSA 3 IN SUPHANBURI EDUCATIONAL SERVICE AREA 3**

AN ABSTRACT

BY

MISS CHUTARAT TANGSOPA

**Presented in Partial Fulfillment of the Requirments
for the Master of Education degree in Business Education
at Srinakharinwirot University**

May 2006

Chutarat Tangsopa (2006). *Motives of students towards Selection Vocational Certificate Curriculum in Commercial Department of Mattayomsuksa 3 in Suphanburi Educational Service Area 3*. Master's Project , M.Ed , (Business Education). Bangkok : Graduate School Srinakharinwirot University. Project Advisor : Assist. Prof.Pajongsak Moudsong.

The Purposes of this study were to survey and compare motive on selection in vocational certificate curriculum in commercial department of Mattayomsuksa 3 students in Suphanburi Euducation Service Area 3 in four aspects : personal , occupation , social and related person and classified by sex , average marks , parents/grardians occupations and parents/gardians salary.

The sample consisted of second for the academic year 2004 Matayomsuksa 3 students in Suphanburi province under Suphanburi Educational Service Area 3. The sample obtained in this study consisted of 333 students.

The instrument used to collect data was a rating scale which percentage , mean and standard deviation. One Way Anova of variance and t-test were used to examine the data for significant difference.

The study findings were as follow :

1. The students had a high level in overall and each aspect for educational motives in vocational certificate curriculum in commercial.
2. There was no statistical significant difference in overall aspect for education motives in vocational certificate curriculum in commercial of students with difference sex. For the aspect of personal , there was statistical significant difference at level 0.05
3. There was statistical significant in overall aspect for education motives in vocational certificate curriculum in commercial of students with difference average marks. For the aspect of private and personal, there was statistical significant difference at level 0.05
4. There was no statistical significant in overall aspect for education motives in vocational certificate curriculum in commercial of students with difference parents/guardian occupation.

5. There was statistical significant in overall aspect for education motives in vocational certificate curriculum in commercial of students with difference parents/guardian salary. For the aspect of private, social significant difference at level 0.05

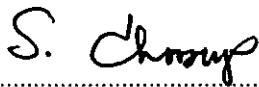
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



(อาจารย์สัญญากร ชุตร์พย)

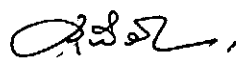
คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง)

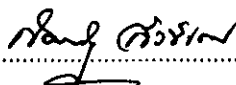


.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(อาจารย์สัญญากร ชุตร์พย)



.....กรรมการสอบสารนิพนธ์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุธีร์ ลิ้มไทย)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีคณะสังคมศาสตร์
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

วันที่.....16.....เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2549

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จได้ด้วยความสามารถของ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผจงศักดิ์ หมวดสง อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ และตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ในการทำวิจัย นับตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จเรียบร้อยสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิมไทย ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ ซึ่งทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สิฏฐากร ชูทรัพย์ รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพียรุ ลิมไทย ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจคุณภาพของเครื่องมือ และให้คำแนะนำในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอกราบขอบพระคุณคณาจารย์คณะสังคมศาสตร์ และคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ตลอดจนประสบการณ์ที่ดีแก่ผู้วิจัย อีกทั้งให้ความเมตตาด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบ่อกรูวิทยา โรงเรียนทุ่งคลีโคกช้างวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 7 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม โรงเรียนทุ่งแฟกพิทยาคม โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนด่านช้างวิทยา และโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา ที่กรุณาช่วยอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามในการวิจัยเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณ คุณศักดิ์ ภิรมย์ นักวิชาการศึกษา 8 ว สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ที่ให้ความช่วยเหลือและคำแนะนำในการวิเคราะห์ข้อมูล

ขอขอบพระคุณบิดา มารดา และพี่ ที่ให้กำลังใจและห่วงใยผู้วิจัยตลอดมา

คุณประโยชน์และความดีอันพึงมีจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณของบิดา มารดา ที่ได้อบรมสั่งสอน ปลูกฝังคุณความดี และความมานะ อดทน ตลอดจนครู อาจารย์ ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อันเป็นพื้นฐานสำคัญในการประสบความสำเร็จทางการศึกษา

จุฬารัตน์ แดงโสภา

สารนิพนธ์ฉบับนี้ ได้รับทุนสนับสนุนการทำสารนิพนธ์

จาก

ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ประวัติความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3	8
ความหมายของแรงงูใจ.....	10
ประเภทของแรงงูใจ.....	11
แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงงูใจ.....	15
แนวคิดเกี่ยวกับแรงงูใจในการศึกษาต่อ.....	17
ทฤษฎีการเลือกอาชีพ.....	18
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545.....	20
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	40
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	43
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	43
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	44
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	45
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	46
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	49
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	72
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	72
ความสำคัญของการวิจัย.....	72
ขอบเขตของการวิจัย.....	73
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	74
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	75
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	80
บรรณานุกรม.....	82
ภาคผนวก.....	85
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม.....	86
ภาคผนวก ข ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถาม.....	91
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์.....	95

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนและคำร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน.....	51
2	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและ รายด้าน.....	53
3	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านส่วนตัว โดยรวมและรายข้อ.....	54
4	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านอาชีพ โดยรวมและรายข้อ.....	55
5	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านสังคม โดยรวมและรายข้อ.....	56
6	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านบุคคล ที่เกี่ยวข้อง โดยรวมและรายข้อ.....	57
7	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามเพศ.....	58

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
8	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	59
9	ผลการเปรียบเทียบแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	60
10	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวม จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	61
11	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านส่วนตัว จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	62
12	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	63
13	ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	64

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
14	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอาชีพของผู้ปกครอง.....	65
15	ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	66
16	ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	67
17	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 โดยรวม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	68
18	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านส่วนตัว จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	69
19	การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านสังคม จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน.....	70

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 20 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงงูใจในการเลือกเรียน หลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรีเขต 3 ด้านบุคคล
ที่เกี่ยวข้อง จำแนกตามรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน..... 71

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษา หมายถึง “กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานทางวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้ขึ้นเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อม สังคม การเรียนรู้ และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต” (มาตรา 4 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542) การศึกษาถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ ถ้าประชากรส่วนใหญ่ของประเทศได้รับการศึกษาก็จะทำให้ประเทศนั้นมีความเจริญก้าวหน้า สามารถพัฒนาประเทศให้มีความเจริญในทุกด้านไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้เกิดความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ก็คือการศึกษา นั่นเอง การศึกษายังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญของชีวิตที่นำไปสู่การเปลี่ยนแปลงของวิถีชีวิตไปในทางที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะผู้ที่มีการศึกษาย่อมได้เปรียบและมีโอกาสที่จะมีอาชีพที่มีเกียรติ มีศักดิ์ศรี มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีมากกว่าผู้ที่มีการศึกษาน้อย ดังนั้น การศึกษาจึงมีบทบาทสำคัญต่อการสร้างรากฐานการดำรงชีวิตที่มั่นคงในอนาคต สามารถสร้างคนให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะพื้นฐานที่จำเป็น มีความพร้อมที่จะประกอบอาชีพได้ จะเห็นว่าการศึกษายช่วยพัฒนาคน ให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และอยู่ร่วมสังคมอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 จึงควรที่จะส่งเสริมให้คนในประเทศได้รับการศึกษาให้มากที่สุดและสูงที่สุดด้วย การศึกษาจึงเป็นความจำเป็นของชีวิตอีกประการหนึ่ง

การเรียนการสอนวิชาชีพ มีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ การฝึกฝน ไปประกอบอาชีพได้ตามความต้องการ ความสนใจ ความถนัด ความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อให้มีประสิทธิผลมากที่สุด พร้อมกับการประกอบอาชีพอย่างมีจรรยาบรรณในวิชาชีพของตน (เสน่ห์ วิบูลย์สรรค์. 2543 : 1 ; สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน. 2540 : 1 ; อ้างอิงจาก รุ่งธรรม สุจิธรรมรักษา. 2530. สถาบันนักบริหารธุรกิจไทยจากมืออาชีพสู่ความเป็นมืออาชีพ. หน้า 42 – 53) ได้ให้ข้อคิดเกี่ยวกับคำว่า วิชาชีพ ซึ่งมาจากคำว่า วิชา กับ อาชีพ หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติวิชาชีพ จำเป็นจะต้องมีวิชาการหรือความรู้ขั้นสูง รวมไปถึงต้องมีการทำเป็นอาชีพ ทำเป็นกิจวัตรประจำวัน มิใช่ทำเป็นชั่วคราวชั่วคราว การปฏิบัติวิชาชีพต้องมีวิชาชีพความรู้ระดับสูง

ซึ่งจะต้องมีการเรียนรู้และการฝึกหัด ฝึกฝนกัน เพื่อให้เกิดความชำนาญจนเป็นที่ยอมรับของผู้ประกอบการ สังคม และประเทศชาติ

การเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยการ นักเรียนแต่ละคนอาจมีแรงจูงใจที่แตกต่างกัน เช่น มีความสนใจ รักในวิชาชีพธุรกิจ ต้องการมีความรู้ด้านวิชาชีพต่าง ๆ เพื่อนำไปประกอบอาชีพทางด้านธุรกิจ ต้องการเรียนให้สำเร็จได้รับใบประกาศนียบัตร เพื่อเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไป เพื่อให้เป็นที่ยอมรับของผู้สังคม ความต้องการหางานทำง่าย ต้องการประกอบอาชีพอิสระ ความต้องการของครอบครัว เพื่อความมีเกียรติยศชื่อเสียง เป็นเครื่องมือในการยกฐานะให้สูงขึ้น ทั้งทางเศรษฐกิจและสังคม หรือเรียนตามเพื่อนในกลุ่ม เป็นต้น นอกจากนี้ บางครั้งนักเรียนไม่มีเป้าหมายในชีวิตเรียนเพื่อให้ได้รับวุฒิทางการศึกษาเท่านั้น

ผู้วิจัยมีความสนใจต่อการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งในแต่ละปีการศึกษานักเรียนมีความสนใจที่จะเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และในปัจจุบันนี้ความรู้ทางด้านประกาศนียบัตรวิชาชีพเป็นที่รู้จักกันอย่างแพร่หลายดังจะเห็นได้จากการที่มีสถาบันการศึกษาในระดับต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ และมีนักเรียนสมัครเข้าศึกษาต่อและเลือกเรียน ดังนั้น การจัดการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของผู้เรียนจึงจำเป็นต้องทราบถึงสาเหตุที่ทำให้นักเรียนตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจที่ศึกษาว่าอะไรเป็นแรงจูงใจที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของนักเรียน เพื่อหาข้อมูลที่ชัดเจนเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ในด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องตัดสินใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้นักเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีในด้านการพัฒนานักเรียนให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบ่อกรูวิทยา โรงเรียนทุ่งคลีโลกช้างวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 7 โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนด่านช้างวิทยา และโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา รวมทั้งสิ้น 1,992 คน (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากรตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร่ ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ และเลือกตัวอย่างตามสะดวก

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ

1.1.1 ชาย

1.1.2 หญิง

1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

- 1.2.1 เกณฑ์เฉลี่ยต่ำกว่า 2.00
- 1.2.2 เกณฑ์เฉลี่ย 2.00 - 3.00
- 1.2.3 เกณฑ์เฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป

1.3 อาชีพของผู้ปกครอง

- 1.3.1 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ
- 1.3.2 เกษตรกร
- 1.3.3 ลูกจ้าง
- 1.3.4 อาชีพอิสระ

1.4 รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

- 1.4.1 ต่ำกว่า 10,000 บาท
- 1.4.2 10,000 – 15,000 บาท
- 1.4.3 ตั้งแต่ 15,001 บาท ขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ แรงจูงใจแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร

วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 2.1 ด้านส่วนตัว
- 2.2 ด้านอาชีพ
- 2.3 ด้านสังคม
- 2.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ หมายถึง สิ่งเร้า สิ่งจูงใจ หรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ

- 1.1 ด้านส่วนตัว หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนเกี่ยวกับความเหมาะสม

ในด้านสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ ความต้องการ ความสนใจ ตลอดจนความต้องการฝึกทักษะ
งานอาชีพ ความต้องการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น เพื่อใช้เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น
สามารถใช้ความสามารถในการฝึกปฏิบัติงานได้ และตรงกับบุคลิกภาพและนิสัยของตน รวมทั้ง
ยังไม่สามารถหาที่เรียนได้

1.2 ด้านอาชีพ หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนเกี่ยวกับลักษณะที่สำคัญของงานที่ต้องการและอิทธิพลของงานอาชีพ เช่น นำความรู้ไปประกอบอาชีพได้ ลักษณะของวิชาที่สามารถหางานทำได้ง่าย สร้างความก้าวหน้าในอาชีพเมื่อสำเร็จการศึกษา มีโอกาสประกอบอาชีพส่วนตัวหรืออาชีพอิสระได้ มีโอกาสทำงานได้ทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน มีโอกาสเลือกทำงานที่เหมาะสมกับตนเอง สามารถนำความรู้ไปประกอบอาชีพเลี้ยงตัวเองได้ ต้องใช้เทคนิคต่าง ๆ และความสามารถเฉพาะในการประกอบอาชีพ สามารถยกระดับของตนเองให้เป็นที่ยอมรับของสังคม และเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

1.3 ด้านสังคม หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนเกี่ยวกับความต้องการที่เป็นผลมาจากสภาพแวดล้อมทางสังคม ต้องการยกฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ต้องการจะได้รับการยกย่องนับถือจากคนอื่น ๆ ว่าเป็นผู้ที่มีความรู้ ความสามารถ มีคุณค่า มีบทบาทต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม เพราะเป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน มีโอกาสที่จะพบปะติดต่อกับบุคคลมากมาย ทำให้สามารถที่จะปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล สร้างความภาคภูมิใจให้กับตนเองที่สามารถเข้าเรียนในสาขาที่ตนต้องการเรียนได้ และสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

1.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง แรงจูงใจของนักเรียนเกี่ยวกับผู้ชักนำให้คำแนะนำให้การสนับสนุน หรือมีอิทธิพลโน้มน้าว ได้แก่ บิดา มารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง ครูอาจารย์ เพื่อน หรือความต้องการประกอบอาชีพตามแบบอย่างของบิดา มารดา ผู้ปกครอง เห็นความสำเร็จของบุคคลในวิชาชีพนี้ และจากบุคคลใกล้ชิด อีกทั้งเลือกเรียนเพราะความต้องการของตนเอง

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ หมายถึง หลักสูตรที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนตามประเภทวิชาพาณิชยกรรม หลังจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า เป็นการเรียนการสอนด้านอาชีพศึกษาเฉพาะสาขา

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 มาตรา 33 วรรคสอง และมาตรา 76 วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มีพื้นที่ที่ครอบคลุมอำเภอของจังหวัดสุพรรณบุรี 4 อำเภอ คือ อำเภอเดิมบางนางบวช อำเภอสามชูก อำเภอด่านช้าง และอำเภอหนองหญ้าไซ

4. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนที่เปิดสอนเฉพาะระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

5. อาชีพของผู้ปกครอง หมายถึง ประเภทการทำงานของบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ของนักเรียน เพื่อการยังชีพโดยมีอาชีพดังต่อไปนี้

5.1 ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ คือ บุคคลที่ทำงานประจำในองค์การของ รัฐบาลและรัฐวิสาหกิจ

5.2 เกษตรกร คือ บุคคลที่ประกอบอาชีพทำไร่ นา และสวน รวมทั้งการเลี้ยงสัตว์

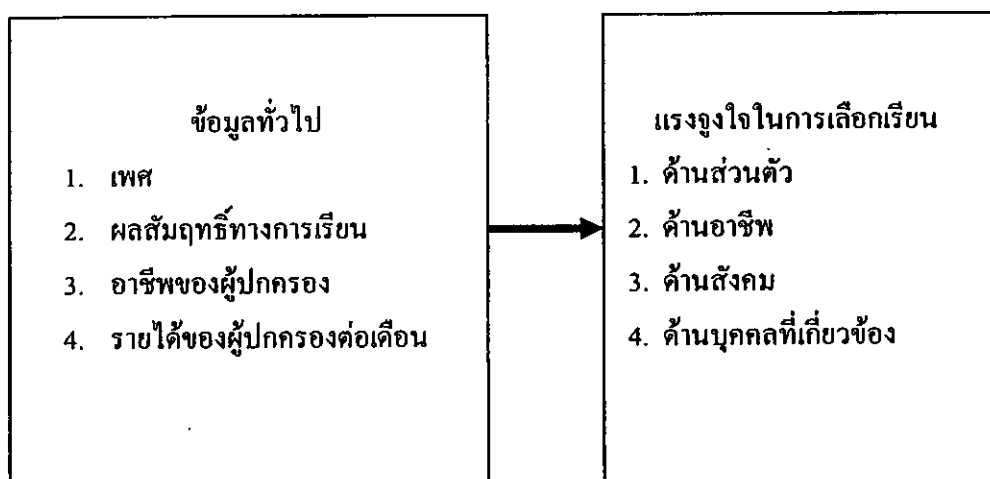
5.3 ลูกจ้าง คือ บุคคลที่ทำงานในองค์การของเอกชน หรือพนักงานชั่วคราวทั่วไป

5.4 อาชีพอิสระ คือ บุคคลที่ประกอบอาชีพส่วนตัว โดยเป็นเจ้าของกิจการ เช่น อาชีพค้าขาย เป็นต้น

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ตัวแปรอิสระ

ตัวแปรตาม



สมมติฐานของการวิจัย

1. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
2. นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
3. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน
4. นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา พณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. ประวัติความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
2. ความหมายของแรงงใจ
3. ประเภทของแรงงใจ
4. แนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวกับแรงงใจ
5. แนวคิดเกี่ยวกับแรงงใจในการศึกษาต่อ
6. ทฤษฎีเกี่ยวกับเลือกอาชีพ
7. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ประวัติความเป็นมาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ก่อตั้งขึ้นมาตามเจตนารมณ์ของ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 ซึ่งเป็นฐานที่มาของพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งยกระดับการศึกษาของชาติให้ได้มาตรฐาน มีคุณภาพ และจัดการศึกษาได้อย่างทั่วถึง กระทรวงศึกษาธิการจึงได้ปฏิรูปโครงสร้างการบริหารราชการ โดยตราพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2546 ซึ่งมีผล บังคับใช้ เมื่อวันที่ 7 กรกฎาคม 2546

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแล ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ คณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และมาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และมี อำนาจหน้าที่ ดังนี้

1. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนา และมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้อง กับนโยบาย มาตรฐานการศึกษา แผนการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการ ของท้องถิ่น

2. วิเคราะห์การจัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงาน ในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบ และกำกับ ตรวจสอบ ติดตามการใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

3. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

4. กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

5. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

6. ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัดและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

7. จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา และประเมินผลสถานศึกษา ในเขตพื้นที่ การศึกษา

8. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กรชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น ที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

9. ดำเนินการประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่ การศึกษา

10. ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

11. ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงานผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

12. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของ ผู้ใดโดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มอบหมาย

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จัดการศึกษาทั้งในระบบและนอกระบบ โดยมีสถานศึกษาทั้งในสังกัดและนอกสังกัดของกระทรวงศึกษาธิการ กระจายอยู่ในอำเภอ ทั้ง 4 อำเภอ ของจังหวัดสุพรรณบุรี ซึ่งจัดการศึกษาดังแต่ระดับปฐมวัย - ระดับอุดมศึกษา จำแนกเป็น รายอำเภอ ดังนี้

การศึกษาในระบบ

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน 152 แห่ง
1. อำเภอคำม่วน	จำนวน 42 แห่ง
2. อำเภอเดิมบางนางบวช	จำนวน 52 แห่ง
3. อำเภอสามชุก	จำนวน 33 แห่ง
4. อำเภอหนองหญ้าไซ	จำนวน 25 แห่ง
นอกสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ	จำนวน 42 แห่ง
1. โรงเรียนพระปริยัติธรรมสามัญ	จำนวน 1 แห่ง
2. ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	จำนวน 40 แห่ง
- อำเภอคำม่วน	จำนวน 11 แห่ง
- อำเภอเดิมบางนางบวช	จำนวน 10 แห่ง
- อำเภอสามชุก	จำนวน 10 แห่ง
- อำเภอหนองหญ้าไซ	จำนวน 9 แห่ง
3. ศูนย์อบรมเด็กก่อนเกณฑ์	จำนวน 1 แห่ง
การศึกษานอกระบบ	
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ	จำนวน 4 แห่ง

2. ความหมายของแรงจูงใจ

อาร์ พันธ์ณี (2546 : 269) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ดังนี้

1. แรงจูงใจ (Motive) หมายถึง ภาวะใด ๆ ที่กระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมา
2. การจูงใจ (Motivation) หมายถึง การนำปัจจัยต่าง ๆ ที่เป็นแรงจูงใจมาผลักดันให้บุคคลแสดงพฤติกรรมอย่างมีทิศทาง เพื่อบรรลุจุดมุ่งหมายหรือเงื่อนไขที่ต้องการ ปัจจัยต่าง ๆ ที่นำมาอาจจะเป็นเครื่องล่อ รางวัล การลงโทษ การทำให้เกิดการตื่นตัว รวมทั้งทำให้เกิดความคาดหวัง เป็นต้น

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538 : 99) ได้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้ ดังนี้

1. แรงจูงใจ คือ พลังแรงภายในของบุคคล (หรือสัตว์) ที่ทำให้คนเรา (หรือสัตว์) เกิดพฤติกรรมและควบคุมแนวทางของพฤติกรรมให้บรรลุจุดหมาย
2. การจูงใจ คือ กระบวนการชักจูงใจ ใ้ใจที่เกิดขึ้นในตัวบุคคล และทำให้อยากทำพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมาโดยที่ตัวเองอยากทำตามที่ต้องการปรารถนา หรือทำพฤติกรรมตามที่ผู้จูงใจคนอื่นอยากให้ทำก็ได้

สุชา จันทน์เอม (2544 : 112) ได้ให้คำจำกัดความของการจูงใจโดยทั่ว ๆ ไปว่า หมายถึง

1. สถานะที่อินทรีย์ถูกกระตุ้นให้แสดงพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อบรรลุจุดหมายปลายทาง (Goal) ที่ตั้งไว้

2. พฤติกรรมที่สนองความต้องการของมนุษย์ และเป็นพฤติกรรมที่นำไปสู่จุดหมายปลายทาง

3. พฤติกรรมที่ถูกกระตุ้น โดยแรงขับ (Drive) ของแต่ละบุคคล มีแนวโน้มไปสู่จุดหมายปลายทางอย่างใดอย่างหนึ่ง และร่างกายอาจจะสมประสงคในความปลอดภัยอันเกิดจากแรงขับนั้น ๆ ได้

เมื่อร่างกายเกิดความต้องการ (Need) ขึ้น ก็จะเกิดแรงขับ ซึ่งทำให้เกิดความตึงเครียดขึ้น มนุษย์และสัตว์จะต้องค้นหาทางบำบัดความต้องการนี้ ตัวอย่างเช่น เด็กคนหนึ่งหิวจัด ความหิวเป็นแรงขับที่สำคัญประการหนึ่ง แรงขับที่เกิดจากความหิวนี้จะรบกวนและกระตุ้นให้ร่างกายต้องค้นหา โดยการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ออกมา ตอนนี้ร่างกายก็จะต้องตั้งจุดหมายว่าจะไปหาอะไรที่ไหนรับประทาน สมมุติว่าไปที่โรงอาหารซื้อข้าวมารับประทาน เมื่ออิ่มแล้วร่างกายก็อยู่ในสถานะที่สมประสงค์ หรือแรงขับได้รับการตอบสนอง (ความหิวลดลง) ซึ่งกระบวนการทั้งหมดนี้ คือ แรงจูงใจ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า แรงจูงใจ คือ สถานะหรือแรงกระตุ้นที่ทำให้บุคคลแสดงพฤติกรรมออกมาทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีปัจจัย วิธีการ กระบวนการ หรือสิ่งเร้า ที่เป็นเหตุชักนำ เพื่อตอบสนองความต้องการของคน

3. ประเภทของแรงจูงใจ

อารี พันธุ์ณี (2546 : 270 – 272) ได้กล่าวถึงประเภทของแรงจูงใจไว้ ดังนี้

ก. การจูงใจ แบ่งตามลักษณะการแสดงออกตามพฤติกรรมได้ 2 ประเภท คือ

1. การจูงใจภายใน (Intrinsic Motivation) เป็นสถานะที่บุคคลต้องการที่กระทำหรือเรียนรู้บางสิ่งบางอย่างด้วยตนเอง ไม่ต้องอาศัยการชักจูงจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น ความต้องการเรียนเพื่อต้องการความรู้ ทำงานเพราะต้องการความสนุกและชำนาญ ซึ่งความต้องการหรือความสนใจพิเศษ ตลอดจนความรู้สึกนึกคิดหรือทัศนคติของแต่ละบุคคล จะผลักดันให้บุคคลสร้างพฤติกรรมขึ้น ซึ่งได้แก่ ความอยากรู้ อยากเห็น ความสนใจ ความรัก ความศรัทธา เป็นต้น

2. การจูงใจภายนอก (Extrinsic Motivation) เป็นภาวะที่บุคคลได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศ เงินเดือน ปรียญาบัตร ความก้าวหน้า รางวัล คำชมเชย การแข่งขัน การดิเคียน ทำให้บุคคลมองเห็นเป้าหมาย จึงเร้าให้บุคคลเกิดความต้องการ และแสดงพฤติกรรมมุ่งสู่เป้าหมายนั้น

ข. การจูงใจสามารถแบ่งตามที่มาของแรงจูงใจได้เป็น 3 ประเภท ดังนี้

1. แรงจูงใจทางสรีระวิทยา (Physiological Motivation) การจูงใจเกิดขึ้นเพื่อสนองความต้องการทางร่างกายทั้งหมด เพื่อให้บุคคลมีชีวิต เป็นความต้องการที่จำเป็นตามธรรมชาติของมนุษย์ ได้แก่ ต้องการน้ำ อาหาร พักผ่อน และปราศจากโรค เป็นต้น เราสามารถวัดระดับความต้องการทางสรีระได้ จากการสังเกตพฤติกรรมกระทำของเรา คือ จากความมากน้อยของการกระทำ การเลือกกระทำ (เลือกสิ่งใดแสดงว่าต้องการสิ่งนั้นมาก) การได้ตอบสนองสิ่งที่มาขัดขวาง

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motivation) มีความสำคัญน้อยกว่าแรงจูงใจทางสรีระวิทยา เพราะจำเป็นในการดำรงชีวิตน้อยกว่า แต่จะช่วยคนเราด้านจิตใจ ทำให้มีสุขภาพจิตดี และสดชื่น แรงจูงใจประเภทนี้ ได้แก่ ความอยากรู้อยากเห็น และการตอบสนองต่อสิ่งแวดล้อม ความต้องการความรักและความเอาใจใส่ใกล้ชิดจากผู้อื่น

3. แรงจูงใจทางสังคม (Social Motivation) แรงจูงใจนี้มีจุดเริ่มต้นมาจากประสบการณ์ทางสังคมในอดีตของบุคคล และเป้าหมาย ของแรงจูงใจชนิดนี้ มีความสัมพันธ์กับการแสดงปฏิกิริยาของบุคคลอื่นที่มีต่อเรา ตัวอย่างของแรงจูงใจทางสังคมที่มีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตของคนเราได้แก่

3.1 แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motives) เป็นความปรารถนาของบุคคลที่จะทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ดีและประสบความสำเร็จ ซึ่งได้รับการส่งเสริมมาตั้งแต่วัยเด็ก จากผลการศึกษาวิจัย พบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูอย่างอิสระ เป็นตัวของตัวเอง ฝึกหัดการช่วยเหลือตนเอง ตามวัยจะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีความต้องการความสำเร็จในชีวิตสูง การฝึกให้บุคคลมีความต้องการความสำเร็จ หรือแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์สูงจึงมักเริ่มจากครอบครัวอันดับแรก

3.2 แรงจูงใจใฝ่สัมพันธ (Affiliative Motives) เป็นแรงจูงใจที่ทำให้บุคคลปฏิบัติตนให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลอื่น ต้องการความเอาใจใส่ ความรักจากผู้อื่น เป็นต้น

3.3 แรงจูงใจต่อความนับถือตนเอง (Self-Esteem) เป็นแรงจูงใจที่บุคคลปรารถนาเป็นที่ยอมรับในสังคม มีชื่อเสียงเป็นที่ยอมรับ รู้จักของคนทั่วไป ต้องการได้รับการยกย่องจากสังคม ซึ่งนำมาสู่ความรู้สึกนับถือตนเอง

ทรวงพล ภูมิพัฒน์ (2538 : 100 - 101) และ เอนกกุล กริแสง (2514 : 53 - 54) ได้กล่าวถึงชนิดของแรงจูงใจ 3 ชนิด คือ

1. แรงจูงใจทางร่างกาย (Physiological Motives) คือ พลังที่ทำให้คนแสดงพฤติกรรมในการรักษาสภาพชีวิตให้อยู่รอด อยู่ในภาวะสมดุลมีปกติสุข ไม่ตาย เช่น แรงจูงใจในการบำบัดความหิว ความกระหาย ความต้องการพักผ่อน การขับถ่ายและแรงจูงใจทางเพศ เป็นต้น แรงจูงใจทางกายนับว่าเป็นแรงจูงใจในปฐมภูมิ (Primary Motives) ของคนเราที่เดียว

2. แรงจูงใจในทางสังคม (Social Motives) เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการเรียนรู้ ซึ่งจัดเป็นแรงจูงใจชั้นเรื้อรัง (Acquired, Learned, Secondary Motives) เช่น ความอยากมีเพื่อน ต้องการมีหน้ามีตา อยากรวย อยากสุขสำราญใจ แรงจูงใจทางสังคม เป็นผลมาจากความต้องการทางจิตใจของคนเราด้วยพร้อม ๆ กัน เพื่อสนองจิตใจให้เบิกบานในการดำเนินชีวิตร่วมกันในสังคม

3. แรงจูงใจส่วนบุคคล (Personal Motives) ได้แก่ แรงจูงใจที่คนเราอยากทำอยากเป็น หรืออยากได้ตามที่ตนเองต้องการเป็นส่วนตัวโดยเฉพาะ เป็นลักษณะพิเศษ

โยธิน ศันสนยุทธ ; และคณะ (2533 : 146 – 152) ได้แยกแรงจูงใจออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. แรงจูงใจทางสรีระ (Physiological Motives) แรงจูงใจทางสรีระที่สำคัญ คือ ความกระหาย ความหิว และเพศ

1.1 ความกระหาย เราสามารถมีชีวิตอยู่ได้โดยการขาดอาหารนานกว่าโดยการขาดน้ำ ความกระหายน้ำจะทำให้รู้สึกคล้ายจะเป็นบ้า ส่วนความหิวมักจะหายไปหลังจากสองสามวันผ่านไป

1.2 ความหิว แรงขับความหิวเกิดจากการรวมกันเข้าทางเคมีของเลือดซึ่งจะเปลี่ยนไปเมื่อไม่มีการกินอาหารระยะหนึ่ง

1.3 เพศ เพศเป็นแรงขับที่สลับซับซ้อนมากกว่าแรงขับความหิว หรือแรงขับความกระหาย ความสัมพันธ์ทางเพศเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการคงไว้ของเผ่าพันธุ์ กิจกรรมทางเพศไม่ใช่เป็นสิ่งจำเป็นของการมีชีวิตอยู่ ไม่มีข้อประจักษ์ที่แสดงว่าการงดจากกิจกรรมทางเพศเป็นอันตรายต่อสุขภาพของบุคคล

2. แรงจูงใจทางจิตวิทยา (Psychological Motives) ความต้องการของมนุษย์มีเหนือกว่าการที่จะทำให้แรงขับทางร่างกายสงบลงเท่านั้น ตัวอย่างเช่น เราต้องการกระตุ้น เราต้องการมีปฏิริยาสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม แรงขับเหล่านี้ไม่จำเป็นสำหรับการมีชีวิตอยู่ แต่มีผลต่อสุขภาพทางจิตวิทยา และความรู้สึกพอใจของเรา แรงจูงใจทางจิตวิทยามีอยู่หลายอย่าง ดังต่อไปนี้

2.1 ความอยากรู้อยากเห็นและการสำรวจ (Curiosity and Exploration) แม้ว่าเรามีความอยากรู้อยากเห็น อย่างไรก็ดีความอยากรู้อยากเห็นของเรามีขีดจำกัด เรามักจะหลีกเลี่ยงที่จะทดลองสิ่งต่าง ๆ ที่แตกต่างจากสิ่งที่เรารู้เคยชินมากเกินไป เราส่วนใหญ่คงจะยินดีที่จะทดลองกินขนมแปลก ๆ ที่ไม่เคยกินมาก่อน แต่คงมีน้อยคนที่จะลองกลืนลูกหนูที่เพิ่งเกิดใหม่ ๆ หรือดื่มเลือดค้างคาวแม่ไก่ นั่นคือ เมื่อถึงบางขั้นแรงจูงใจความอยากรู้อยากเห็นยอมแพ้ต่อความกลัวของสิ่งที่ลึกลับ ความปรารถนาที่จะสำรวจสิ่งใหม่ ๆ ของเรายังขึ้นอยู่กับสภาวะทางจิตใจของเราในขณะนั้น ๆ ด้วย

2.2 ความต้องการความสอดคล้องทางการรู้การเข้าใจ (The Needs for cognitive Consistency) ผู้หญิงที่สูบบุหรี่วันหลาย ๆ ครั้ง ๆ ที่รู้ว่าการสูบบุหรี่เป็นอันตรายต่อสุขภาพ บ่อมเป็นที่ยกาคหมายได้ว่า เธอจะต้องมีประสบการณ์ของความไม่สอดคล้องกันทางการรู้การเข้าใจเป็นอย่างมาก วิธีที่ดีที่สุดที่จะลดความไม่สอดคล้องนี้ก็คือการหยุดสูบบุหรี่ตามที่จริงคนเป็นจำนวนมากเลือกวิธีต่าง ๆ กัน แทนที่จะหยุดสูบบุหรี่ เขาตัดสินใจว่าการสูบบุหรี่ไม่เป็นอันตรายอย่างแท้จริงต่อเขา เขาอาจจะหาข้ออ้างอิงมาสนับสนุน โดยการคิดว่ามีคนจำนวนไม่น้อยที่สูบบุหรี่จัดและยังคงมีอายุยืน หรือผู้สูบบุหรี่อาจคิดไปว่าปริมาณที่ตนสูบไม่มากนัก และปลอบใจตัวเองว่าจะไม่เป็นอันตราย การบิดเบือนการรู้ การเข้าใจเหล่านี้มีผลทำให้เกิดความสอดคล้องทางการรู้การเข้าใจกลับคืนมาใหม่ และช่วยลดความกดดันภายในของผู้สูบบุหรี่

2.3 แรงจูงใจความสัมฤทธิ์ (The Achievement Motive) คือ ความปรารถนาที่จะกระทำได้ดีที่สุดและประสบความสำเร็จ ถ้าเราสามารถตกลงกันได้ว่าใครเป็นคนที่มีความแรงจูงใจความสัมฤทธิ์สูง เราบ่อมรู้บางสิ่งบางอย่างเกี่ยวกับคนคนนั้นได้ ผู้มีความแรงจูงใจความสัมฤทธิ์สูงเชื่อว่า จะชนะและสามารถมีอิทธิพลต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ บุคคลที่มีความแรงจูงใจความสัมฤทธิ์สูงมักจะใช้ความพยายามมากกว่าในการทำอะไรก็ตาม ได้มีการเปรียบเทียบนักศึกษาที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน แต่มีความแตกต่างในแรงจูงใจความสัมฤทธิ์ ผลปรากฏว่านักศึกษามีความแรงจูงใจความสัมฤทธิ์สูงได้คะแนนสอบดีกว่านักศึกษามีความแรงจูงใจความสัมฤทธิ์ต่ำกว่า

3. แรงจูงใจได้สำนึก (Unconscious Motives) นักจิตวิทยาที่ให้ความสนใจเกี่ยวกับแรงจูงใจได้สำนึกเป็นคนแรก คือ Sigmund Freud พรอยด์ เชื่อว่าการกระตุ้นทางชีวะตามสัญชาตญาณก่อให้เกิดพลังทางจิตซึ่งจูงใจทุก ๆ ลักษณะของพฤติกรรมของบุคคล และเพราะว่าแรงกระตุ้นเหล่านี้เป็นเรื่องของเพศและความก้าวร้าว จึงไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมที่จะให้แสดงออกอย่างเปิดเผย พรอยด์ ได้ให้ความใส่ใจเป็นพิเศษต่อการพลังปากของบุคคล โดยการถือว่าการสะท้อนการจูงใจได้สำนึก

สรุปได้ว่า แรงจูงใจสามารถแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ แรงจูงใจภายในและแรงจูงใจภายนอก ซึ่งแรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลนั้น ๆ และมักจะมีคุณค่าสูงกว่าแรงจูงใจภายนอก แต่แรงจูงใจภายในเป็นแรงจูงใจที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคลนั้น ๆ และมักจะมีคุณค่าสูงกว่าแรงจูงใจภายนอก แต่แรงจูงใจภายในอาจปลุกฝังให้เกิดขึ้นกับบุคคลได้ยาก หรือสิ่งเร้าภายนอก ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่สร้างให้เกิดขึ้นได้ง่ายกว่าแรงจูงใจภายใน ดังนั้นในการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นควรสร้างแรงจูงใจภายนอกให้เกิดขึ้นเสียก่อน

4. แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับแรงจูงใจ

ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ (Abraham Maslow) มาสโลว์ (Maslow. 1954 : 80-92)

เป็นทฤษฎีที่กล่าวว่า มนุษย์ทุกคนมีความต้องการไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อบุคคลได้รับการตอบสนอง หรือมีความพึงพอใจในสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้ว บุคคลนั้นย่อมจะแสวงหาความต้องการในสิ่งอื่นต่อไปอีก ความต้องการของมนุษย์จะเป็นไปในลักษณะจากต่ำไปหาสูง ที่เรียกว่า ลำดับขั้นของความต้องการ (Hierarchy of needs) คือ เมื่อความต้องการขั้นต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการในขั้นสูงก็จะตามมา ลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ แบ่งออกเป็น 5 ขั้น คือ

1. ความต้องการทางด้านร่างกาย (Physiological Needs) เป็นความต้องการพื้นฐานของมนุษย์เพื่อความอยู่รอดของชีวิต เช่น ความต้องการอาหาร น้ำ อากาศ ที่อยู่อาศัย เป็นต้น
2. ความต้องการทางด้านความปลอดภัยและความมั่นคง (Safety or Security Needs) เป็นความต้องการความมั่นคงทางฐานะ เศรษฐกิจ และงานอาชีพ
3. ความต้องการทางด้านสังคมและการเป็นเจ้าของ (Social and Belonging Needs) เป็นความต้องการที่จะได้รับการยอมรับจากบุคคลอื่น และมีความรู้สึกว่ามันเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มทางสังคม มีความต้องการเพื่อน เช่น การเข้าไปเป็นสมาชิกขององค์กรหรือสมาคมต่าง ๆ
4. ความต้องการที่จะได้รับการยกย่องในสังคม (Esteem of Status needs) เป็นความต้องการมีเกียรติยศ มีฐานะดีในสังคม ได้รับการยกย่องนับถือจากบุคคลทั่วไป
5. ความต้องการที่จะได้รับความสำเร็จดังที่คาดหวังไว้ (Self-Actualisation or Self-Realization Needs) ความต้องการนี้นับเป็นความต้องการขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จในสิ่งที่ใฝ่ฝันไว้

ทฤษฎีของเบย์คอน (Baykon) นายแพทย์กิติ ดัชคานนท์ (2533 : 128) ได้สรุปทฤษฎีของเบย์คอน ว่า ความต้องการทางจิตใจของมนุษย์มี 3 ประการ ได้แก่

1. ความต้องการมีความรักและมีพวก เป็นความต้องการทางจิตขั้นต้นเนื่องจาก เมื่อเราอยู่ในสังคมมนุษย์ ถ้าเขาไม่ยอมรับเราเข้าเป็นพรรคพวกเราก็คืออยู่คนเดียวไม่ได้ การที่จะให้กลุ่มยอมรับเข้าเป็นพวกนั้นก็ขึ้นอยู่กับเรา โดยต้องยึดหลักที่ว่าถ้าต้องการจากเขาเราต้องให้เขาก่อน หรือถ้าต้องการให้เขารักเรา เราต้องรักเขาก่อน
2. ความต้องการชื่อเสียง เกียรติยศ และความเด่น เมื่อเรามีพรรคมีพวกและทำให้ใคร ๆ รักใคร่แล้ว เราก็มีความต้องการหรืออยากได้สิ่งอื่นต่อไปอีก เนื่องจากความต้องการหรือค้นหาของมนุษย์นั้นไม่มีที่สิ้นสุด สิ่งที่เราต้องการต่อไปอีกก็คือ เกียรติยศชื่อเสียงซึ่งจะทำให้คนอื่นยอมรับนับถือและยกย่องเรา และก็จะมียุติพลเหนือผู้อื่นได้

3. ความต้องการที่จะรักษาเกียรติยศชื่อเสียงและความเด่นนั้นให้คงอยู่ตลอดไป เมื่อสามารถกระทำตัวให้มีเกียรติยศชื่อเสียงและความเด่นแล้ว ทุกคนก็ต้องการที่จะรักษาภาพนั้นไว้ให้คงอยู่กับคนตลอดกาล นับว่าเป็นความสำเร็จสมหวังในชีวิต

ทฤษฎีแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของโรเจอร์ (สุวัฒน์ วัฒนวงศ์. 2538 : 10-11 ; อ้างอิงจาก Rogers. 1979 Adult Learning. P. 13-20) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่นักศึกษาผู้ใหญ่มาเรียน ดังนี้

1. แรงจูงใจด้านอาชีพ (Vocational Motives) จากการศึกษาพบว่า เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญในการทำให้ผู้ใหญ่แสวงหาความรู้โดยการเข้าศึกษาต่ออีกครั้ง โดยเฉพาะผู้ใหญ่ วัยต้น ซึ่งเหตุผลหนึ่งก็เพราะจะช่วยส่งเสริมโอกาสก้าวหน้าในอาชีพการงานที่ปฏิบัติอยู่ จากการสำรวจข้อมูลของสถาบันการศึกษาผู้ใหญ่แห่งชาติในประเทศอังกฤษ (NIAE : National Institute of Adult Education) ปรากฏว่าประมาณเกือบร้อยละ 10 ของนักศึกษาให้ข้อมูลว่า การเข้ามาเรียนด้วยความมุ่งหวังเกี่ยวกับความก้าวหน้าในการทำงานและอาชีพมั่นคง

2. แรงจูงใจที่จะพัฒนาตนเอง (Self – Development) เป็นการสนองความต้องการส่วนบุคคลของผู้ใหญ่ โดยเฉพาะในด้านความรู้ทั่วไป หรืออาจเป็นกิจกรรมสร้างสรรค์เพื่องานอดิเรก (Creative Hobby) จากข้อมูลที่ได้มาจากการสำรวจในประเทศอังกฤษ ซึ่งจัดทำโดย NIAE ปรากฏว่านักศึกษาผู้ใหญ่มากกว่าร้อยละ 40 บอกเหตุผลในการเรียนว่า เพราะต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองตามความสนใจให้มากขึ้น ซึ่งพบว่าผู้เรียนที่เข้ามาเรียนด้วยแรงจูงใจประเภทนี้จะเป็นหญิงมากกว่าชาย

3. แรงจูงใจด้านสังคม (Social Motive) กิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ได้รับความสนใจจากผู้เรียนค่อนข้างมาก ด้วยเหตุผลทางสังคม นักศึกษาเข้ามาเรียนเพื่อที่จะได้มีโอกาสพบเพื่อนใหม่ รู้จักกับครูผู้สอน ตลอดจนบรรยากาศที่แปลกไปจากชีวิตประจำวัน และในขณะเดียวกันก็มีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสมองและสติปัญญา (Intellectual Motives) แทรกอยู่ด้วย จากการสำรวจของสถาบัน NIAE พบว่าเหตุผลนี้มีจำนวนถึงร้อยละ 10 ของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้ามาเรียน

4. แรงจูงใจด้านอื่น ๆ (Other Motives) สำหรับเหตุผลอื่น ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ ได้แก่ ช่วยให้ได้รับโอกาสที่สอง (Second Change) สำหรับผู้ใหญ่ที่พลาดโอกาสในการเรียนจากระบบโรงเรียน บางคนอาจเข้ามาด้วยเหตุผลเกี่ยวข้องกับเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ที่จัดให้มีขึ้นในสถาบันแห่งนั้น ทำให้เขาได้มีโอกาสเรียนรู้ สิ่งใหม่ๆ รวมทั้งบรรยากาศอื่น ๆ ภายในสถานศึกษานั้นก็มีส่วนส่งเสริมให้เขาเกิดความต้องการและสนใจเข้ามาสัมผัสและเรียนรู้กับกิจกรรมการศึกษาผู้ใหญ่ในช่วงใดช่วงหนึ่งของชีวิต

สรุปได้ว่า มนุษย์มีแรงจูงใจหรือความต้องการที่แตกต่างกันออกไปและเป็นความต้องการที่ไม่มีที่สิ้นสุด ซึ่งหากบุคคลใดมีความปรารถนาอย่างแรงกล้า ก็ย่อมทำให้เกิดความเข้มของแรงจูงใจที่อยากจะทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ และสามารถที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ให้ประสบความสำเร็จได้โดยง่าย ดังนั้น แรงจูงใจในการจะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จนั้นอาจเกิดจากสาเหตุสำคัญ คือ จากตัวบุคคลนั่นเอง เกิดจากธรรมชาติ ความต้องการ และจากลักษณะนิสัยของบุคคลนั้น

5. แนวคิดเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อ

แรงจูงใจที่ส่งผลหรือมีอิทธิพลโดยตรงต่อการศึกษา คือ แรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ (Achievement Motivation) ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่มีอยู่ในตัวมนุษย์ทุกคน เป็นความต้องการทางจิตใจของมนุษย์ที่จะเอาชนะอุปสรรค ฝ่าฟันต่อการกระทำที่ยาก ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ เป็นความปรารถนาที่จะกระทำสิ่งใด ๆ ให้สำเร็จโดยเร็วที่สุด และได้ผลดีที่สุดเท่าที่จะกระทำได้ ผู้ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์จะบรรลุผลสำเร็จในการศึกษาและมีความมานะพยายามที่จะศึกษาในระดับที่สูงขึ้นไป (วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย. 2544 : 21 ; อ้างอิงจาก ประหยัด ทองมาก. 2549 : 48)

เจือจันทร์. จงสถิตอยู่ (2525 : 19) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า ขึ้นอยู่กับปัจจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. สภาพฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่แตกต่างกัน
2. ทุนทรัพย์ที่ใช้ในการศึกษามากหรือน้อยกว่ากัน
3. คุณภาพของการจัดการศึกษาที่แตกต่างกัน
4. ภูมิสำเนาของสถานศึกษา
5. ความมีชื่อเสียงของสถานศึกษาที่แตกต่างกัน

ทิพย์พรรณ นพวงศ์ ณ อยุธยา (2526 : 32) กล่าวถึงแรงจูงใจในการศึกษาว่า แรงจูงใจในการศึกษาของบุคคลในแต่ละระดับจะแตกต่างกันออกไปตามวัย ฐานะ และ โอกาส ความคิดเกี่ยวกับการเรียน อาจจะเริ่มมีแนวโน้มหันเหเข้าสู่ผลทางเศรษฐกิจ บางครั้งการเลือกเรียนสาขาวิชาต่าง ๆ ของเด็กวัยรุ่นมักขึ้นอยู่กับคำนิยามของพ่อแม่ พี่น้อง และเพื่อน โดยไม่คำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน ในเรื่องการสนับสนุนของครอบครัวนี้ ครอบครัวใดมีฐานะทางเศรษฐกิจดีมักจะพยายามส่งเสริมบุตรหลานให้ได้เรียนในระดับสูงสุดเท่าที่สติปัญญาจะเอื้ออำนวยให้เรียนได้ ส่วนครอบครัวใดที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีก็จำเป็นต้องให้ออกไปประกอบอาชีพช่วยเหลือครอบครัวก่อน เมื่อมีโอกาสในภายหน้าจึงกลับเข้ามาเรียนใหม่ ในการศึกษาของคนกลุ่มหลังนี้มักจะมีลักษณะแตกต่างไปจากกลุ่มแรก เพราะคนกลุ่มหลังนี้มักจะเลือกเรียนในสิ่งที่ตนสนใจและเพื่อเพิ่มพูนวิทยฐานะทางสังคมและเศรษฐกิจด้วย

กล่าวโดยสรุป แรงจูงใจในการศึกษาต่อ จะประกอบด้วยความต้องการและเป้าหมายที่มีลักษณะผสมผสานกันหลายประการ ทั้งด้านความรู้ ด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านอาชีพ และเหตุผลส่วนตัวอื่น ๆ แล้วแต่สถานภาพของตนเองที่เป็นอยู่

6. ทฤษฎีการเลือกอาชีพ

ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอปพอก (Hoppock's Composite Theory) (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2529 : 87 – 88) กล่าวถึงความต้องการของบุคคลและความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคล และสิ่งแวดล้อมว่า เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพ โดยกล่าวถึงหลักการที่สำคัญในการเลือกอาชีพไว้ ดังนี้

1. บุคคลเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการด้านต่าง ๆ ของตนเอง
2. เมื่อบุคคลเลือกอาชีพใดก็ตามย่อมมีความเชื่อว่าอาชีพนั้นจะสนองความต้องการของเขาได้ดีที่สุด
3. ความต้องการจะเป็นแรงจูงใจให้บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในทิศทางหนึ่งซึ่งมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลเกิดขึ้น เมื่อบุคคลเกิดความรู้สึกว่า การประกอบอาชีพจะสามารถสนองความต้องการของเขาได้
5. การเลือกอาชีพและพัฒนาการด้านอาชีพของบุคคลจะพัฒนาก้าวหน้าขึ้น เมื่อเขาสามารถคาดการณ์ล่วงหน้าได้ว่า อาชีพอะไรจะสามารถสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใดในอนาคต ซึ่งเขาจะกระทำได้อีกต่อเมื่อเขาสามารถที่จะคิดอย่างมีเหตุผล รู้จักและเข้าใจตนเองอย่างถ่องแท้ และมีข้อมูลเกี่ยวกับอาชีพเพียงพอ
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลตระหนักถึงความต้องการและความคาดหวังความสำเร็จในอนาคตของตน
7. ข้อมูลทางด้านอาชีพมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพที่สามารถสนองความต้องการของเขาได้อย่างแท้จริง และช่วยทำนายได้ว่า บุคคลจะได้รับความพึงพอใจในอาชีพที่ตนเลือกมากน้อยเพียงใด เมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่น
8. ความพึงพอใจในอาชีพขึ้นอยู่กับขอบเขตของงาน ว่าสามารถจะสนองความต้องการของบุคคลตามที่เขาได้คาดหวังไว้หรือไม่ ซึ่งระดับความพึงพอใจในงานอาชีพนี้ขึ้นอยู่กับสัดส่วนระหว่างความคาดหวังของบุคคล และสิ่งที่เขาได้รับจากงานอาชีพนั้น
9. ความพึงพอใจในอาชีพเป็นผลจากการที่งานอาชีพนั้นสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลนั้นได้ในปัจจุบัน หรือมีแนวโน้มว่าจะตอบสนองความต้องการนั้นได้ในอนาคต

10. การเลือกอาชีพสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา เมื่อบุคคลมีความเชื่อว่า การเปลี่ยนแปลงนั้นจะตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ดีขึ้น

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2529 : 91 – 94) ไครท์ได้กล่าวถึงลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพไว้ ดังนี้

1. การเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบ มีใช้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยบังเอิญ แต่บุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2. การเลือกอาชีพมีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่าง ๆ เช่น

2.1 ตัวแปรสิ่งเร้า (Stimulus Variable) ได้แก่

2.1.1 วัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ผลของวัฒนธรรมที่มี คือ การเลือกอาชีพไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน เพราะยังไม่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นต่าง ๆ ในสังคม

2.1.2 ระดับชั้นทางสังคม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ เช่น วัฒนธรรม เชื้อชาติ

2.1.3 เชื้อชาติมีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.4 พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ พบว่า การเลือกอาชีพระหว่างชนบทและในเมืองมีความแตกต่างกันมาก

2.1.5 ชุมชน เพื่อน และจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพยังสรุปแน่ชัดไม่ได้ว่ามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.6 ครอบครัว อาชีพของบิดา และการเลือกอาชีพ มีความสัมพันธ์กัน

2.1.7 โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสบการณ์ในการศึกษากับการเลือกอาชีพยังมีจำกัด แต่มีข้อเสนอแนะว่าโรงเรียนอาจจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

3. การเลือกอาชีพ บุคคลจะนิยมเลือกอาชีพเป็นสาขาอาชีพ

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของ ไครท์ (Crites) สรุปได้ว่า การที่บุคคลจะเลือกอาชีพใด ขึ้นอยู่กับปัจจัยทางวัฒนธรรม เชื้อชาติ ความสามารถ ความถนัด บุคลิกภาพ เชื้อชาติ พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ อาชีพของบิดา และครอบครัว

สรุปได้ว่า จากทฤษฎีการเลือกอาชีพที่กล่าวมาแล้วนั้น แสดงให้เห็นว่า การที่บุคคลรู้จักบุคลิกภาพของตนเองและมีความรู้เกี่ยวกับอาชีพ มีความสำคัญมากกับการเลือกอาชีพ ทั้งนี้ เพราะความคาดหวังเกี่ยวกับระดับอาชีพของบุคคล (Level of occupational) นั้นขึ้นอยู่กับการที่บุคคลนั้นประเมินตนเอง ถ้าด้านบุคลิกภาพที่คงที่ที่เหมาะสมสำหรับอาชีพหนึ่งอาชีพใดและได้รับความช่วยเหลือ ถ้าบุคคลใดมีบุคลิกภาพที่ไม่คงที่ทางหนึ่งทางใดแล้ว หรือไม่มีความสนใจในด้านใดเสียเลยจะประสบปัญหาในการเลือกอาชีพ

7. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

7.1 หลักการ

1. เป็นหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลังมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อพัฒนา กำลังคนระดับฝีมือให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน มีคุณธรรม บุคลิกภาพ และเจตคติที่เหมาะสม สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมทั้งในระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

2. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อเน้น ความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพและ โอกาสของผู้เรียนถ่ายทอดผลการเรียน สะสมผลการเรียน เทียบความรู้และประสบการณ์จากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ และสถานประกอบอาชีพอิสระได้

3. เป็นหลักสูตรที่สนับสนุนการประสานความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกัน ระหว่างหน่วยงานและองค์กรที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาครัฐและเอกชน

4. เป็นหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้สถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการ พัฒนาหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการและสอดคล้องกับสภาพชุมชนและท้องถิ่น

7.2 จุดหมาย

1. เพื่อให้มีความรู้ ทักษะและประสบการณ์ในงานอาชีพตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ นำไปปฏิบัติงานอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถเลือกวิถีการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพ ได้อย่างเหมาะสมกับตน สร้างสรรค์ความเจริญต่อชุมชน ท้องถิ่น และประเทศชาติ

2. เพื่อให้เป็นผู้มีปัญญา มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่เรียนรู้ เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต และการประกอบอาชีพ สามารถสร้างอาชีพ มีทักษะในการจัดการ และพัฒนาอาชีพได้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

3. เพื่อให้มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ มีความมั่นใจและภูมิใจในวิชาชีพที่เรียน รักงาน รักหน่วยงาน สามารถทำงานเป็นหมู่คณะได้ดี โดยมีความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและผู้อื่น

4. เพื่อให้ผู้ที่มีพฤติกรรมทางสังคมที่ดีงาม ทั้งในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน มีความรับผิดชอบต่อกับครอบครัว หน่วยงาน ท้องถิ่น และประเทศชาติ อุทิศตนเพื่อสังคม เข้าใจและเห็นคุณค่าของศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น รู้จักใช้และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดี

5. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรม จริยธรรม และวินัยในตนเอง มีสุขภาพอนามัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ เหมาะสมกับงานอาชีพนั้น ๆ

6. เพื่อให้ตระหนักและมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศและโลกปัจจุบัน มีความรักชาติ สำนึกในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ดำรงรักษาไว้ซึ่งมีความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข

7.3 หลักเกณฑ์การใช้หลักสูตร

1. การเรียนการสอน

การเรียนการสอนตามหลักสูตรนี้ ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ทุกวิธีเรียนที่กำหนด และนำผลการเรียนแต่ละวิธีมาประเมินผลร่วมกัน สามารถโอนผลการเรียน และขอเทียบความรู้และประสบการณ์ได้ด้วย

2. เวลาเรียน

2.1 ในปีการศึกษาหนึ่ง ๆ ให้แบ่งภาคเรียนออกเป็น 2 ภาคเรียนปกติ ภาคเรียนละ 20 สัปดาห์ และสถานศึกษาอาจเปิดสอนภาคเรียนฤดูร้อนได้อีกตามที่เห็นสมควร

2.2 ให้สถานศึกษาเปิดทำการสอนสัปดาห์ละ 5 วัน ๆ ละไม่เกิน 7 ชั่วโมง สำหรับในเวลาราชการปกติ โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนไม่เกิน 35 ชั่วโมง/สัปดาห์ ทั้งนี้ให้รวมการจัดกิจกรรมอย่างน้อย 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

3. หน่วยกิต

3.1 รายวิชาที่เป็นวิชาทฤษฎีเพียงอย่างเดียว เรียน 1 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียน รวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.2 รายวิชาที่เป็นวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติให้จัดเรียนรวมกัน ตามลักษณะของรายวิชา โดยภาคปฏิบัติเรียน 2 – 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ตลอดภาคเรียนรวมกับเวลาของการวัดผลไม่น้อยกว่า 40 – 60 ชั่วโมง มีค่า 1 หน่วยกิต

3.3 รายวิชาที่มีการฝึกงาน หรือการทำโครงการ หรือการทำโครงการวิชาชีพ ให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

4. โครงสร้าง

โครงสร้างของหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 แบ่งเป็น 3 หมวดวิชา และกิจกรรมดังนี้

4.1 หมวดวิชาสามัญ

4.2 หมวดวิชาชีพ

4.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน

4.2.2 วิชาชีพเฉพาะ

4.2.3 ฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ

4.3 หมวดวิชาเลือกเสรี

4.4 กิจกรรมเสริมหลักสูตร

จำนวนหน่วยกิตของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามกำหนดในโครงสร้างของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา ส่วนรายวิชาแต่ละหมวดวิชา สถานศึกษาสามารถจัดตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือจัดตามความเหมาะสมของสภาพท้องถิ่น ทั้งนี้ สถาบันการศึกษาต้องกำหนดรหัสวิชา จำนวนคาบเรียน และจำนวนหน่วยกิต ตามระเบียบที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

5. การฝึกงาน / โครงการงาน / โครงการวิชาชีพ

5.1 ผู้เรียนทุกคนต้องผ่านการฝึกงานหรือฝึกปฏิบัติในแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการ หรือสถานประกอบอาชีพอิสระอย่างต่อเนื่อง ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชาหรือทำโครงการงาน หรือโครงการวิชาชีพ กำหนดให้มีค่า 4 หน่วยกิต

5.2 การตัดสินผลการเรียน และการให้ระดับผลการเรียนให้ปฏิบัติเช่นเดียวกับรายวิชาอื่น ๆ

5.3 ภาคเรียนที่มีการฝึกงานให้เพิ่มเวลาเรียนต่อสัปดาห์ของรายวิชาเป็น 2 เท่าของภาคเรียนปกติ

6. การเข้าเรียน

พื้นความรู้และคุณสมบัติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบการจัดการศึกษา พ.ศ. 2545 ตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

7. การประเมินผลการเรียน

ให้เป็นไปตามระเบียบการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

8. กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สถานศึกษาต้องจัดให้มีกิจกรรมเพื่อปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ระเบียบวินัยของตนเอง และส่งเสริมการทำงาน ใช้กระบวนการกลุ่มในการทำประโยชน์ต่อชุมชน ทะนุบำรุงขนบธรรมเนียมประเพณีอันดีงาม โดยการวางแผน ลงมือปฏิบัติ ประเมินผล และปรับปรุงการทำงาน

9. การจบหลักสูตร

9.1 สอบได้รายวิชาในหมวดวิชาสามัญ หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาเลือกเสรีตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

9.2 ได้จำนวนหน่วยกิตสะสมตามโครงสร้างหลักสูตร

9.3 ได้ค่าระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมไม่ต่ำกว่า 2.00

9.4 เข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินทุกภาคเรียน

9.5 ประเมินผ่านมาตรฐานสาขาวิชา

10. การแก้ไขและเปลี่ยนแปลงหลักสูตร

10.1 ให้ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไขเพิ่มเติมเปลี่ยนแปลง และยกเลิกประเภทวิชา สาขาวิชา ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

10.2 ให้ผู้อำนวยการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เป็นผู้มีอำนาจในการแก้ไข เพิ่มเติม เปลี่ยนแปลงสาขางานในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

10.3 ให้สถานศึกษาเป็นผู้มีอำนาจพัฒนา เพิ่มเติม รายวิชาให้เหมาะสมกับ สภาพท้องถิ่น โดยต้องรายงานให้ต้นสังกัดทราบ

คำชี้แจง

สาขาวิชา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม แบ่งออกเป็น 9 สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้ ดังนี้

1. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานการบัญชี
2. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานการขาย
3. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานการเลขานุการ
4. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
5. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานธุรกิจค้าปลีก
6. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล
7. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานประชาสัมพันธ์
8. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานภาษาต่างประเทศ
9. สาขาและมาตรฐานการเรียนรู้สาขางานสำนักงานสำหรับผู้พิการทางสายตา

7.4 จุดประสงค์และโครงสร้างหลักสูตร ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม จุดประสงค์

1. เข้าใจหลักการและประยุกต์ใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สุขศึกษาและพลศึกษา ในการพัฒนาดตนเองและวิชาชีพ
2. เข้าใจหลักการและกระบวนการในงานพื้นฐานวิชาชีพและงานที่สัมพันธ์เกี่ยวข้องกับการพัฒนางานด้านพาณิชยกรรม
3. เข้าใจหลักการ วิธีการและขั้นตอนในสาขางานที่เลือก
4. มีทักษะ มีประสบการณ์ กระบวนการในงานอาชีพตามสาขางานที่เลือก
5. มีทักษะในการนำเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพตามสาขางานที่เลือก
6. มีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่น สามารถตัดสินใจและแก้ปัญหาในการทำงาน

7. มีทักษะในการแสวงหาความรู้ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ สามารถพัฒนางานให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น
8. อนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ใช้พลังงานอย่างคุ้มค่าและถูกวิธี
9. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีต่องาน และเห็นแนวโน้มในทางประกอบอาชีพ
สุจริต

โครงสร้าง

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545

ประเภทวิชาพาณิชยกรรม

สาขาวิชาพาณิชยการ

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยการ จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วมกิจกรรมรวมไม่น้อยกว่า 100 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

1. หมวดวิชาสามัญ	ไม่น้อยกว่า	24	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า	66	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า	(26)	
2.2 วิชาชีพเฉพาะ	ไม่น้อยกว่า	(36)	
2.3 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ		(4)	
3. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	10	หน่วยกิต
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร	(200 ชั่วโมง)		
รวมไม่น้อยกว่า		100	หน่วยกิต

1. หมวดวิชาสามัญ ให้เลือกเรียนรายวิชาจากทุกกลุ่มวิชา รวมแล้วไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต

1.1 กลุ่มวิชาภาษาไทย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1101	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 1	2	2
2000 – 1102	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 2	2	2
2000 – 1103	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	2	2

1.2 กลุ่มวิชาภาษาอื่น ๆ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1201	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 1	2	2
2000 – 1202	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 2	2	2
2000 – 1203	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในงานอาชีพ	2	2
2000 – 1207	ภาษาไทยเพื่ออาชีพ 3	2	2

1.3 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1301	วิถีธรรมวิถีไทย	2	2
2000 – 1302	ภูมิเศรษฐศาสตร์	2	2
2000 – 1303	ประวัติการดำรงชาติไทย	2	2

1.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1401	วิทยาศาสตร์พื้นฐาน	2	3
2000 – 1403	วิทยาศาสตร์ประยุกต์	2	3

1.5 กลุ่มวิชาคณิตศาสตร์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1501	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 1	2	2
2000 – 1502	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 2	2	2

1.6 กลุ่มวิชาสุขภาพศึกษาและพลศึกษา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 1601	พลศึกษาเพื่อพัฒนานุคลิกภาพ	1	2
2000 – 1602	กรอบความรู้ศึกษาและความปลอดภัยในชีวิต	1	1
2000 – 1603	การพัฒนาคุณภาพชีวิต	2	3
2000 – 1604	การจัดระเบียบชีวิตเพื่อความสุข	2	3

2. หมวดวิชาชีพ ไม่น้อยกว่า 66 หน่วยกิต

2.1 วิชาพื้นฐาน ไม่น้อยกว่า 26 หน่วยกิต

ให้เรียนรายวิชา 2001 – 0001 ถึง 2001 – 0004 และ 2200 – 1001 ถึง 2200 – 1002 ที่เหลือ ให้เลือกจากรายวิชาที่กำหนด หรือพิจารณาจากรายวิชาชีพเฉพาะในแต่ละสาขางานที่เป็นพื้นฐานในการเรียนสาขางานนั้น ๆ จนครบหน่วยกิตที่กำหนด

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2001 – 0001	คอมพิวเตอร์เพื่องานอาชีพ	2	3
2001 – 0002	การจัดการธุรกิจเบื้องต้น	2	3
2001 – 0003	การบริหารงานคุณภาพและเพิ่มผลผลิต	2	3
2001 – 0004	การจัดการสิ่งแวดล้อมเบื้องต้น	2	3
2001 – 1001	ธุรกิจทั่วไป	2	3
2200 – 1002	การใช้โปรแกรมประมวลผลคำ	2	3
2200 – 1003	บัญชีเบื้องต้น 1	3	5
2200 – 1004	บัญชีเบื้องต้น 2	3	6
2200 – 1005	การขายเบื้องต้น	3	6
2200 – 1006	พิมพ์ดีดไทย	3	7
2200 – 1007	พิมพ์ดีดอังกฤษ	2	6
2200 – 1008	พิมพ์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์	3	7
2200 – 1009	พิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์	2	6
2200 – 1010	บัญชีพื้นฐานสำหรับผู้พิการทางสายตา	3	5
2200 – 1011	การบันทึกและถอดข้อความเสียง	2	4

2.2 วิชาชีพเฉพาะ ไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนจากรายวิชาตามสาขางานที่กำหนดสาขาใดสาขาหนึ่ง รวมไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต ส่วนที่เหลืออาจเลือกเรียนจากรายวิชาในสาขางานอื่นหรือรายวิชาในหลายสาขางาน รวมกันจนครบหน่วยกิตที่กำหนด

2.2.1 สาขางานการบัญชี

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2101	การบัญชีเกี่ยวกับตัวเงิน	3	5
2201 – 2102	การบัญชีห้างหุ้นส่วน	3	6
2201 – 2103	การบัญชีบริษัทจำกัด	3	6
2201 – 2104	การบัญชีร่วมค้าและฝากขาย	3	5
2201 – 2105	การบัญชีเช่าซื้อและขายผ่อนชำระ	3	5
2201 – 2106	ระบบบัญชีเดี่ยวและสินค้า	3	5
2201 – 2107	การบัญชีอุตสาหกรรมและระบบ ใบสำคัญ	3	5
2201 – 2108	การบัญชีเกี่ยวกับภาษี	3	5
2201 – 2109	กระบวนการจัดทำบัญชี	3	7
2201 – 2110	การบัญชีกับคอมพิวเตอร์	3	5
2201 – 2111	ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	3	4
2202 – 2112	การบัญชีสำหรับกิจการพิเศษ	3	5
2202 – 2827	ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี	2	4

รายวิชาทวิภาคี

ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้

การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง

ต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4101	การบัญชี 1	*	*
2201 – 4102	การบัญชี 2	*	*
2201 – 4103	การบัญชี 3	*	*
2201 – 4104	การบัญชี 4	*	*
2201 – 4105	การบัญชี 5	*	*
2201 – 4106	การบัญชี 6	*	*

2.2.2 สาขางานการขาย

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2201	การขายปลีกและการขายส่ง	3	5
2201 – 2202	การขายตรง	3	6
2201 – 2203	การดำเนินธุรกิจขนาดย่อม	3	5
2201 – 2204	การโฆษณา	3	6
2201 – 2205	การจัดแสดงสินค้า	3	7
2201 – 2206	การหาข้อมูลทางการตลาด	3	6
2201 – 2207	การส่งเสริมการขาย	3	5
2201 – 2208	การประกันภัย	3	5
2201 – 2209	ศิลปการขาย	3	6
2201 – 2210	การจัดจำหน่ายสินค้าและบริการ	3	5
2201 – 2211	การบริหารเวลา	3	4
2201 – 2212	การจัดการผลิตภัณฑ์ท้องถิ่น	2	4
2201 – 2213	การจัดซื้อเบื้องต้น	2	4
2201 – 2214	การบรรจุภัณฑ์	2	4
2201 – 2215	การใช้ยานพาหนะเพื่อการจัดส่งสินค้า	2	4
2201 – 2814	ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย	2	4

รายวิชาทวิภาคี

ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้

การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง

ต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4201	การขาย 1	*	*
2201 – 4202	การขาย 2	*	*
2201 – 4203	การขาย 3	*	*
2201 – 4204	การขาย 4	*	*
2201 – 4205	การขาย 5	*	*
2201 – 4206	การขาย 6	*	*

2.2.3 สาขางานการเลขานุการ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2301	การเลขานุการ	2	3
2201 – 2302	เทคนิคการเป็นเลขานุการ	2	4
2201 – 2303	งานสำนักงาน	2	3
2201 – 2304	การจัดเก็บเอกสาร	2	4
2201 – 2305	งานสารบรรณ	2	2
2201 – 2306	การใช้เครื่องใช้สำนักงาน	2	4
2201 – 2307	ตัวเลขไทยเบื้องต้น	2	5
2201 – 2308	พิมพ์ดีดประยุกต์	3	5
2201 – 2309	พิมพ์ดีดขั้นผลิต	2	5
2201 – 2310	การบันทึกและถอดข้อความ	2	4
2201 – 2311	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพเลขานุการ	2	3
2201 – 2312	การจัดประชุมสัมมนา	2	3
2201 – 2313	การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในงาน เลขานุการ	3	5
2201 – 2314	ระบบงานสารสนเทศในงานเลขานุการ	2	4
2201 – 2315	มารยาทและการสมาคม	2	4
2201 – 2816	ภาษาอังกฤษเพื่องานเลขานุการ	2	4
2201 – 2817	สนทนาภาษาอังกฤษในงานเลขานุการ	2	4

รายวิชาทวิภาคี

ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้
การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง ต่อภาค
การศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4301	การเลขานุการ 1	*	*
2201 – 4302	การเลขานุการ 2	*	*
2201 – 4303	การเลขานุการ 3	*	*
2201 – 4304	การเลขานุการ 4	*	*
2201 – 4305	การเลขานุการ 5	*	*

2201 – 4306	การเลขานุการ 6	*	*
2201 – 4206	การขาย 6	*	*
2.2.4 สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2401	คอมพิวเตอร์และระบบปฏิบัติการเบื้องต้น	2	4
2201 – 2402	คณิตศาสตร์คอมพิวเตอร์	2	2
2201 – 2403	จริยธรรมในอาชีพคอมพิวเตอร์	2	2
2201 – 2404	การใช้โปรแกรมตารางงาน	2	4
2201 – 2405	โปรแกรมตารางงานประยุกต์	1	2
2201 – 2406	การใช้โปรแกรมฐานข้อมูล	2	4
2201 – 2407	โปรแกรมฐานข้อมูลประยุกต์	1	2
2201 – 2408	การใช้โปรแกรมนำเสนอข้อมูล	2	4
2201 – 2409	โปรแกรมนำเสนอข้อมูลประยุกต์	1	2
2201 – 2410	โปรแกรมประมวลผลคำประยุกต์	1	2
2201 – 2411	การผลิตสื่อสิ่งพิมพ์	2	4
2201 – 2412	การประมวลผลข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์	2	2
2201 – 2413	หลักการเขียนโปรแกรม	2	3
2201 – 2414	การเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ เท็กซ์โหมด	2	4
2201 – 2415	ปฏิบัติงานเขียนโปรแกรมบนระบบ ปฏิบัติการเท็กซ์โหมด	2	4
2201 – 2416	การเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ GUI (Graphic User Interface)	2	4
2201 – 2417	ปฏิบัติงานเขียนโปรแกรมบนระบบปฏิบัติการ GUI (Graphic User Interface)	2	4
2201 – 2418	การประยุกต์คอมพิวเตอร์กับงานสถิติ	2	4
2201 – 2419	การสร้างเว็บเพจ	2	4
2201 – 2420	ปฏิบัติงานสร้างเว็บเพจ	2	4
2201 – 2421	ระบบเครือข่ายเบื้องต้น	2	4

2201 – 2422	ฮาร์ดแวร์และยูทิลิตี้เบื้องต้น	2	4
2201 – 2423	ปฏิบัติงานบริการคอมพิวเตอร์	3	4
2201 – 2424	การใช้ระบบปฏิบัติการ LINUX	2	7
2201 – 2425	เทคโนโลยีสำนักงาน	2	4
2201 – 2426	การใช้โปรแกรมกราฟิกส์	1	4
2201 – 2427	โปรแกรมกราฟิกส์ประยุกต์	2	4
2201 – 2825	ภาษาอังกฤษเพื่องานคอมพิวเตอร์	2	4

รายวิชาทวิภาคี ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4401	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 1	*	*
2201 – 4402	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 2	*	*
2201 – 4403	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 3	*	*
2201 – 4404	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 4	*	*
2201 – 4405	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 5	*	*
2201 – 4406	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ 6	*	*

2.2.5 สาขางานธุรกิจค้าปลีก

รายวิชาทวิภาคี ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4501	ธุรกิจค้าปลีก 1	*	*
2201 – 4502	ธุรกิจค้าปลีก 2	*	*
2201 – 4503	ธุรกิจค้าปลีก 3	*	*
2201 – 4504	ธุรกิจค้าปลีก 4	*	*
2201 – 4505	ธุรกิจค้าปลีก 5	*	*
2201 – 4506	ธุรกิจค้าปลีก 6	*	*

2.2.6 สาขางานธุรกิจสถานพยาบาล

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2601	จิตวิทยาธุรกิจสถานพยาบาล	2	2
2201 – 2602	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับร่างกายมนุษย์	2	2
2201 – 2603	การบริการและการปฐมพยาบาลเบื้องต้น	2	7
2201 – 2604	งานประชาสัมพันธ์ส่วนหน้า	2	4
2201 – 2605	การดูแลผู้สูงอายุ	3	7
2201 – 2606	งานเวชระเบียน	2	4
2201 – 2607	การดูแลเด็กวัยก่อนเข้าเรียน	3	7
2201 – 2608	การประยุกต์คอมพิวเตอร์ในธุรกิจสถานพยาบาล	3	7
2201 – 2609	โภชนาการเบื้องต้น	3	7
2201 – 2610	การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย	3	7
2201 – 2304	การจัดเก็บเอกสาร	2	4
2201 – 2305	งานสารบรรณ	2	2
2201 – 2306	การใช้เครื่องใช้สำนักงาน	2	4
2201 – 2818	ภาษาอังกฤษธุรกิจสถานพยาบาล	2	4
2201 – 2826	สนทนาภาษาอังกฤษในงานธุรกิจสถานพยาบาล	2	4

รายวิชาทวิภาคี

ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้

การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง

ต่อภาคการศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4601	ธุรกิจสถานพยาบาล 1	*	*
2201 – 4602	ธุรกิจสถานพยาบาล 2	*	*
2201 – 4603	ธุรกิจสถานพยาบาล 3	*	*
2201 – 4604	ธุรกิจสถานพยาบาล 4	*	*
2201 – 4605	ธุรกิจสถานพยาบาล 5	*	*
2201 – 4606	ธุรกิจสถานพยาบาล 6	*	*

2.2.7 สาขางานการประชาสัมพันธ์

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2701	หลักการประชาสัมพันธ์	3	3
2201 – 2702	ความรู้พื้นฐานทางสื่อมวลชน	3	3
2201 – 2703	มนุษยสัมพันธ์	2	2
2201 – 2704	การพูดเพื่องานประชาสัมพันธ์	3	4
2201 – 2705	จิตวิทยาทั่วไป	2	2
2201 – 2706	การอ่านเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ	2	3
2201 – 2707	การถ่ายภาพเพื่องานประชาสัมพันธ์	3	4
2201 – 2708	การเขียนเพื่องานประชาสัมพันธ์	3	4
2201 – 2709	กิจกรรมเพื่อการประชาสัมพันธ์	3	5
2201 – 2710	การเขียนข่าวเบื้องต้น	3	5
2201 – 2711	การใช้โปรแกรมเพื่อนำเสนอ	2	4
2201 – 2712	การจัดแสดงข่าว	3	3
2201 – 2713	กฎหมายและจรรยาบรรณการโฆษณา		
	และการประชาสัมพันธ์	2	2
2201 – 2714	โสตทัศนูปกรณ์	3	3
2201 – 2821	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	2	4

รายวิชาทวิภาคี

ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้
การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง ต่อภาค
การศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4701	การประชาสัมพันธ์ 1	*	*
2201 – 4702	การประชาสัมพันธ์ 2	*	*
2201 – 4703	การประชาสัมพันธ์ 3	*	*
2201 – 4704	การประชาสัมพันธ์ 4	*	*
2201 – 4705	การประชาสัมพันธ์ 5	*	*
2201 – 4706	การประชาสัมพันธ์ 6	*	*

2.2.8 สาขางานภาษาต่างประเทศ

ให้เรียนรายวิชาต่อไปนี้ 24 หน่วยกิต ส่วนที่เหลือเลือกเรียนจากกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ หรือกลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศ ไม่น้อยกว่า 12 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2801	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 1	3	6
2201 – 2802	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารทางธุรกิจ 2	3	6
2201 – 2803	ภาษาอังกฤษเพื่องานสำนักงาน	3	6
2201 – 2804	การเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 1	3	6
2201 – 2805	การอ่านเอกสารภาษาอังกฤษทางธุรกิจ	3	6
2201 – 2806	ภาษาอังกฤษเพื่อการนำเสนอ	3	6
2201 – 2807	ภาษาอังกฤษเพื่อการสมัครงาน	3	6
2201 – 2808	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	3	6

กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2811	ภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว	3	6
2201 – 2812	ภาษาอังกฤษเพื่องานโรงแรม	3	6
2201 – 2813	ภาษาอังกฤษสำหรับมัคคุเทศก์	3	6
2201 – 2814	ภาษาอังกฤษสำหรับพนักงานขาย	2	4
2201 – 2815	ภาษาอังกฤษในงานบริการอาหารและเครื่องดื่ม	3	6
2201 – 2816	ภาษาอังกฤษเพื่อการเลขานุการ	2	4
2201 – 2817	สนทนาภาษาอังกฤษในงานเลขานุการ	2	4
2201 – 2818	ภาษาอังกฤษธุรกิจสถานพยาบาล	2	4
2201 – 2819	การเขียนภาษาอังกฤษทางธุรกิจ 2	3	6
2201 – 2820	การอ่านหนังสือพิมพ์ภาษาอังกฤษ	2	4
2201 – 2821	ภาษาอังกฤษเพื่อการประชาสัมพันธ์	2	4
2201 – 2822	ภาษาอังกฤษโครงการงาน 1	2	4
2201 – 2823	ภาษาอังกฤษโครงการงาน 2	2	4
2201 – 2824	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต 2	3	6
2201 – 2825	ภาษาอังกฤษเพื่องานคอมพิวเตอร์	2	4

2201 – 2826 สนทนาภาษาอังกฤษในงานธุรกิจ

สถานพยาบาล 2 4

2201 – 2827 ภาษาอังกฤษเพื่องานบัญชี 2 4

กลุ่มวิชาภาษาต่างประเทศอื่น

ภาษาจีน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 3801	ภาษาจีน 1	3	6
2201 – 3802	ภาษาจีน 2	3	6
2201 – 3803	ภาษาจีน 3	3	6
2201 – 3804	ภาษาจีน 4	3	6

ภาษาญี่ปุ่น

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 3811	ภาษาญี่ปุ่น 1	3	6
2201 – 3812	ภาษาญี่ปุ่น 2	3	6
2201 – 3813	ภาษาญี่ปุ่น 3	3	6
2201 – 3814	ภาษาญี่ปุ่น 4	3	6

ภาษาฝรั่งเศส

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 3821	ภาษาฝรั่งเศส 1	3	6
2201 – 3822	ภาษาฝรั่งเศส 2	3	6
2201 – 3823	ภาษาฝรั่งเศส 3	3	6
2201 – 3824	ภาษาฝรั่งเศส 4	3	6

ภาษาเยอรมัน

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 3831	ภาษาเยอรมัน 1	3	6
2201 – 3832	ภาษาเยอรมัน 2	3	6
2201 – 3833	ภาษาเยอรมัน 3	3	6
2201 – 3834	ภาษาเยอรมัน 4	3	6

หมายเหตุ สถานศึกษาสามารถเปิดสอนรายวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ได้อีกตามความเหมาะสม

จำนวน 12 หน่วยกิต

รายวิชาทวิภาคี ระหว่าง 24 – 36 หน่วยกิต

ให้สถานศึกษาร่วมกับสถานประกอบการวิเคราะห์งานและกำหนดสาระการเรียนรู้ การกำหนดเวลาการฝึกปฏิบัติงานในสถานประกอบการ ไม่น้อยกว่า 60 – 80 ชั่วโมง ต่อภาค การศึกษาเท่ากับ 1 หน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 4801	ภาษาต่างประเทศ 1	*	*
2201 – 4802	ภาษาต่างประเทศ 2	*	*
2201 – 4803	ภาษาต่างประเทศ 3	*	*
2201 – 4804	ภาษาต่างประเทศ 4	*	*
2201 – 4805	ภาษาต่างประเทศ 5	*	*
2201 – 4806	ภาษาต่างประเทศ 6	*	*

2.2.9 สาขางานสำนักงานสำหรับผู้พิการทางสายตา

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 2901	การใช้เครื่องใช้สำนักงานสำหรับผู้พิการทางสายตา	3	7
2201 – 2902	อักษรเบรลล์ขั้นพื้นฐาน	2	4
2201 – 2903	การพัฒนาบุคลิกภาพและการเคลื่อนไหว	3	7
2201 – 2904	คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับผู้พิการทางสายตา 1	3	7
2201 – 2905	คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับผู้พิการทางสายตา 2	3	7
2201 – 2906	สนทนาภาษาอังกฤษในงานอาชีพสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	6
2201 – 2907	การเตรียมความพร้อมสู่อาชีพสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	4
2201 – 2908	การใช้อินเทอร์เน็ตสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	4
2201 – 2909	โปรแกรมตารางงานสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	4
2201 – 2910	ศิลปการพูดสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	4
2201 – 2911	ความรู้เกี่ยวกับระบบปฏิบัติการเบื้องต้นสำหรับผู้พิการทางสายตา	2	4
2201 – 2912	นวดแผนไทยขั้นพื้นฐาน	3	7
2201 – 6004	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2	3

2.3 ฝึกงาน/โครงการ/โครงการวิชาชีพ 4 หน่วยกิต

เป็นรายวิชาที่จัดเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์วิชาชีพ เพื่อเตรียมตัวเข้าสู่อาชีพ
รับจ้างหรืออาชีพอิสระตามความสนใจของนักเรียน ภายใต้การแนะนำของอาจารย์นิเทศหรืออาจารย์
ที่ปรึกษา โดยเลือกเรียนอย่างใดอย่างหนึ่ง ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2201 – 5001	ฝึกงาน	4	350
2201 – 5002	โครงการ	4	*
2201 – 5003	โครงการวิชาชีพ	4	*

3. หมวดวิชาเลือกเสรี ไม่น้อยกว่า 10 หน่วยกิต

ให้เลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจจากรายวิชาในหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ พุทธศักราช 2545 หรือรายวิชาที่กำหนดให้ โดยไม่ซ้ำกับรายวิชาที่เรียนมาแล้ว ดังนี้

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 6101	ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร	2	2
2000 – 6102	หลักการเขียนภาษาไทยในการทำงาน	2	2
2000 – 6103	ภาษาไทยเพื่อการนำเสนอ	2	2
2000 – 6104	การพูดในที่ประชุมชน	2	2
2000 – 6105	การเขียนหนังสือราชการ	2	2
2000 – 6106	การเขียนรายงาน	2	2
2000 – 6107	โครงการภาษาไทย	2	2
2000 – 6108	ศิลปการพูด	2	2
2000 – 6109	ภาษาไทยเพื่องานเลขานุการ	2	2
2000 – 6110	ภาษาไทยเพื่อการขาย	2	2
2000 – 6201	ภาษาอังกฤษปฏิบัติงานช่าง	2	2
2000 – 6202	การเขียนจดหมายโต้ตอบ	2	2
2000 – 6203	ภาษาอังกฤษเพื่องานพาณิชย์ศิลป์	2	2
2000 – 6204	ภาษาอังกฤษเพื่องานจิตรศิลป์	2	2
2000 – 6205	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 1	2	2
2000 – 6206	ภาษาอังกฤษเสริมทักษะ 2	2	2
2000 – 6207	การเรียนรู้ภาษาอังกฤษจากหนังสือพิมพ์	2	2

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2000 – 6208	การสัมมนาภาษาอังกฤษธุรกิจ	2	2
2000 – 6209	ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษช่าง	2	2
2000 – 6210	ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษธุรกิจ	2	2
2000 – 6211	ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษศิลป์	2	2
2000 – 6212	ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษวิศวกรรม	2	2
2000 – 6213	ศัพท์เทคนิคภาษาอังกฤษเกษตร	2	2
2000 – 6301	คติไทยศึกษา	2	2
2000 – 6302	ภูมิศาสตร์กายภาพเพื่อชีวิต	2	2
2000 – 6303	เหตุการณ์ปัจจุบัน	2	2
2000 – 6401	วิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	2	3
2000 – 6402	โครงการวิทยาศาสตร์	4	*
2000 – 6403	ดาราศาสตร์และอวกาศ	2	3
2000 – 6501	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 7	2	2
2000 – 6502	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 8	2	2
2000 – 6503	คณิตศาสตร์ประยุกต์ 9	2	2
2000 – 6601	พัฒนาการและทักษะในการดำเนินชีวิต	1	2
2000 – 6602	พลศึกษาเพื่อพัฒนากายภาพเฉพาะทาง	1	2
2000 – 6603	การออกกำลังกายเพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพ ในการทำงาน	1	2
2000 – 6604	ความปลอดภัยในงานเกษตร	1	1
2000 – 6605	ความปลอดภัยในโรงงาน	1	1
2000 – 6606	สุขภาพกับการทำงาน	1	1
2000 – 6607	การป้องกันตนเองจากภัยสังคม	1	1
2000 – 6001	เอกสารธุรกิจ	2	2
2000 – 6002	เศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	2	2
2000 – 6003	เศรษฐศาสตร์ผู้บริโภค	2	2
2000 – 6004	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป	2	3
2000 – 6005	กฎหมายพาณิชย์	2	3
2000 – 6006	กฎหมายแรงงานและการประกันสังคม	2	3

2000 – 6007	การจัดตั้งสถานประกอบการและ กฎหมายเกี่ยวกับทรัพย์สินทางปัญญา	2	2
2000 – 6101	การบัญชีสินค้า	3	4
2000 – 6102	การบัญชีอุตสาหกรรม	3	4
2000 – 6201	หลักการสหกรณ์เบื้องต้น	2	3
2000 – 6301	ตัวเลขไทยประยุกต์	2	4
2000 – 6302	การพัฒนาบุคลากร	2	4
2000 – 6901	ดนตรีสากลและการขับร้อง	2	6
2000 – 6902	โหราศาสตร์	3	6
2000 – 6903	นวดแผนไทยชั้นสูงและนวดฝ่าเท้า	3	7
4. กิจกรรมเสริมหลักสูตร (200 ชั่วโมง)			
รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง
2002 – 0101	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 1	-	2
2002 – 0102	กิจกรรมลูกเสือวิสามัญ 2	-	2
2002 – 0103	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 1	-	2
2002 – 0104	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 2	-	2
2002 – 0105	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 3	-	1
2002 – 0106	กิจกรรมองค์การวิชาชีพ 4	-	1
2002 – 020X	กิจกรรมเสริมสร้างประสบการณ์วิชาการ		
2002 – 030X	กิจกรรมเสริมสร้างคุณภาพชีวิต		

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยภายในประเทศ

กรรณกุล ต่วนเอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ผลการวิจัยพบว่า แรงงูใจในการศึกษาต่อของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย

นันทา ศรีสงทรัพย์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงงูใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษา ของนิสิตระดับปริญญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตมีแรงงูใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษา ทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านการยอมรับของสังคม และด้านสถาบัน อยู่ในระดับมาก นิสิตที่มีเพศต่างกัน สถานศึกษาต่างกัน อาชีพต่างกัน มีแรงงูใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษา แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนิสิตที่มีอายุต่างกัน มีแรงงูใจด้านส่วนตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนโดยรวมและด้านการยอมรับของสังคม ด้านสถาบัน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นิสิตที่เข้าศึกษาปีการศึกษาที่ต่างกันมีแรงงูใจในการตัดสินใจเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยรวมและด้านส่วนตัว ด้านการยอมรับของสังคม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

พนิดา เพชรายุทธ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงของนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยมีแรงงูใจในด้านการเรียนเพื่อรู้มากที่สุด รองลงมา คือ ด้านการประกอบอาชีพ ด้านเหตุผลส่วนตัว และด้านการสนับสนุนของผู้อื่น

ราตรี กลิ่นประทุม (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงงูใจในการเลือกเรียน สาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงงูใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดโดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า แรงงูใจด้านส่วนตัว แรงงูใจด้านอาชีพ และแรงงูใจด้านสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนแรงงูใจด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง นักศึกษาที่ศึกษาอยู่ต่างสถานศึกษา กัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียนด้านสังคมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักศึกษาที่มีพื้นฐานความรู้เดิมต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ลัดดา หิรัญญา (2545 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา) ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านสังคม และด้านเศรษฐกิจ อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย (2544 : 58) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา สถาบันราชภัฏสงขลา วิทยาเขตบึงพระพิบูล มหามณฑล ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามีแรงจูงใจโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจมีแรงจูงใจมากที่สุด รองลงมา คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว ด้านปัจจัยทางสังคม และด้านลักษณะของสถาบัน ส่วนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย

สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนต่อสายวิชาการบริหารธุรกิจ ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในระดับมาก คือ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทางด้านลักษณะของงานที่เกี่ยวข้อง งานที่ต้องการรองลงมา ได้แก่ องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทางด้านลักษณะของสถาบัน องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทางด้านลักษณะส่วนตัว องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจทางด้านลักษณะบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

สุพรรณิ เสาวดี (2543 : อัดสำเนา) ได้ศึกษามูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านบุคลิกภาพ ด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ด้านการยอมรับในสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านบุคลิกภาพ และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ของครอบครัว/เดือนต่างกัน มีมูลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนด้านความก้าวหน้าในอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

สุวรรณา สุภาพงษ์ (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านการเงิน ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความถนัด / ความสนใจ และด้านเหตุผลส่วนตัว โดยรวมอยู่ในระดับน้อย และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านการเงิน นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่ออยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

เมอร์คอค (มงคล ค่อยประเสริฐ. 2539 : 28 ; อ้างอิงมาจาก Merdock. 1964 : 2351)

ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียน ผลปรากฏว่าในการเลือกอาชีพของนักเรียนส่วนมาก ได้รับอิทธิพลจากองค์ประกอบที่เป็นความสนใจความสามารถของตนเอง ประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ให้นักเรียนส่วนมากตัดสินใจได้ดี ได้แก่ การสนทนากับบุคคลที่ประกอบอาชีพนั้น ๆ และการอ่านหนังสือ

มอร์สเดน และสมาร์ท (ชัยวัฒน์ ชื่นขาว. 2539 อ้างอิงมาจาก Morstain and Smart. 1974 : 85 – 89) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจที่ทำให้ผู้ใหญ่ในสหรัฐอเมริกาเข้ามาเรียนในสถานศึกษา พบว่าผู้ที่มีอายุน้อยมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการติดต่อสัมพันธ์กับผู้อื่นสูง เพศชายมีแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านการทำตามความคาดหวังของผู้อื่นสูง และเพศหญิงมาเรียนเพราะต้องการความรู้

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังกล่าว สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเลือกเรียน คือ เพศ อายุ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และรายได้ของอาชีพ ซึ่งจะเป็นแรงจูงใจที่มีความแตกต่างกันไป ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยพิจารณาจากคุณสมบัติ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือนตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษาแนะแนวทางแก่นักเรียน ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างกรอบการศึกษาค้นคว้าขึ้นใหม่ โดยแยกเป็น 4 ด้าน คือ แรงจูงใจด้านส่วนตัว แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านสังคม และแรงจูงใจด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
พาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
ผู้วิจัยได้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยดำเนินการตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย
โรงเรียนบ่อกรูวิทยา โรงเรียนทุ่งคลีโคกช้างวิทยา โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 7 โรงเรียน
สามชุกรัตนโกการาม โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม โรงเรียนบรรหารแจ่มใสวิทยา 6 โรงเรียนบรรหาร
แจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนด่านช้างวิทยา และโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา รวมทั้งสิ้น 1,992 คน
(ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3)

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร
ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ
95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ และเลือกตัวอย่าง
ตามสะดวก ดังตาราง

อำเภอ/โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	396	66
2. โรงเรียนบ่อกรวิทยา	98	16
3. โรงเรียนทุ่งคลิโคกช้างวิทยา	63	11
4. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 7	102	17
5. โรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม	404	67
6. โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม	94	16
7. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6	119	20
8. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 3	450	75
9. โรงเรียนด่านช้างวิทยา	113	19
10. โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา	153	26
รวม	1,992	333

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ คือ มากที่สุด มาก น้อย และน้อยที่สุด กำหนดค่าคะแนนของคำตอบ ดังนี้

ระดับคะแนน 4	หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจมากที่สุด
ระดับคะแนน 3	หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจมาก
ระดับคะแนน 2	หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจน้อย
ระดับคะแนน 1	หมายถึง	นักเรียนมีแรงจูงใจน้อยที่สุด

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ และความต้องการของมนุษย์รวมทั้งแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัย
2. รวบรวมสาระและเนื้อหาต่าง ๆ ที่ได้จากเอกสาร งานวิจัย การสอบถาม และการสัมภาษณ์ เพื่อสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนของนักเรียน โดยกำหนดขอบเขตและเนื้อหาให้ครอบคลุมแรงจูงใจที่เป็นจุดมุ่งหมายทั้ง 4 ด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ตรวจสอบพิจารณาข้อความในแบบสอบถามทั้งในด้านเนื้อหา ความเข้าใจ และการใช้ภาษา ให้มีความเที่ยงตรง สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า และนำมาปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพินิจ
5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง
6. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 50 คน
7. ได้ไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้การทดสอบค่า (t – test)
8. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha – Coefficient) โดยใช้สูตรของ (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ .8784

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยติดต่อครูแนะแนวในแต่ละโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้นักเรียน จำนวน 333 ฉบับ
3. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนตามจำนวน 333 ฉบับ และนำมาตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล และตรวจให้คะแนนแบบสอบถาม โดยการกำหนดน้ำหนักในการให้คะแนนเป็น 4 ระดับ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยทำการประมวลผลข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS For Window

11.5 (Statistical Package For The Social Sciences For Window 11.5)

1. นำแบบสอบถามตรวจสอบความสมบูรณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนรายข้อตามเกณฑ์มาตราส่วนประมาณค่าที่ตั้งไว้

3. แบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ใช้วิธีคำนวณหาค่าความถี่และค่าร้อยละ จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

4. แบบสอบถามตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีลักษณะเป็นข้อคำถามให้เลือกตอบแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ ใช้วิธีหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยใช้เกณฑ์ประเมิน ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง	มีระดับแรงจูงใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	มีระดับแรงจูงใจมาก
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	มีระดับแรงจูงใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	มีระดับแรงจูงใจน้อยที่สุด

5. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่าที (t -test) และระหว่างกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้การทดสอบค่า F -test แล้ววิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe's Test)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางในการใช้วิธีการทางสถิติ ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 40)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ = ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X$ = ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N = จำนวนข้อมูลทั้งหมดของกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2541 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. = ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
 $\sum X^2$ = ผลรวมกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว
 $(\sum X)^2$ = ผลรวมทั้งหมดของคะแนนยกกำลังสอง
 N = จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความเที่ยงตรง โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญนนันตพงษ์. 2545 : 95)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC = ดัชนีความสอดคล้อง
 $\sum R$ = ผลรวมของความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N = จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) โดยใช้สูตร ครอนบาค (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2538 : 200)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ α = ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n = จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_i^2 = คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ

S_t^2 = คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถาม

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมุติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติค่า t (t-test) โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 173)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left\{ \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right\}}}$$

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

เมื่อ t = ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-distribution

$\bar{X}_1$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

$\bar{X}_2$ = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

n_1 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

n_2 = จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

S_1^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 1

S_2^2 = ความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่างที่ 2

df = ระดับชั้นแห่งความเป็นอิสระของความแปรปรวนร่วม

3.2 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One – Way Analysis of Variance)

เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้สถิติ F-test

โดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541 : 236)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F = ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F-distribution
 MS_b = ความแปรปรวน (Mean Square) ระหว่างกลุ่ม
 MS_w = ความแปรปรวน (Mean Square) ภายในกลุ่ม

3.3 เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

เป็นรายคู่โดยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลของงานวิจัยแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ 3 ขั้นตอน และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์อักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	=	จำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	=	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
t	=	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา t - distribution
F	=	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา F – distribution
df	=	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degrass of Fredom)
SS	=	ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	=	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
p	=	ความน่าจะเป็น
*	=	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์แรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและแยกเป็นรายด้าน

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 แสดงข้อมูลทั่วไปของนักเรียน

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง แจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ โดยจำแนกตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของข้อมูลทั่วไปของนักเรียน จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	120	36.0
หญิง	213	64.0
รวม	333	100
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00	98	29.4
เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00	130	39.1
เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป	105	31.5
รวม	333	100
อาชีพของผู้ปกครอง		
ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ	58	17.4
เกษตรกร	98	29.4
ลูกจ้าง	74	22.2
อาชีพอิสระ	60	18.1
อื่น ๆ	43	12.9
รวม	333	100
รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน		
ต่ำกว่า 10,000 บาท	140	42.1
10,000 – 15,000 บาท	115	34.5
ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	78	23.4
รวม	333	100

จากตาราง 1 พบว่า นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 333 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 213 คน และนักเรียนชาย จำนวน 120 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนส่วนใหญ่อยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00 เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร และเป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวม
และรายด้าน

เป็นการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานตามแรงจูงใจในการเลือกเรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม
และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ดังแสดงในตาราง 2 – 6

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
1. ด้านส่วนตัว	2.88	0.45	มาก
2. ด้านอาชีพ	3.12	0.48	มาก
3. ด้านสังคม	3.14	0.45	มาก
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.56	0.58	มาก
รวม	2.92	0.35	มาก

จากตาราง 2 แสดงว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ใน
ระดับมาก

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ด้านส่วนตัว โดยรวมและรายข้อ

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
ด้านส่วนตัว			
1. วิชาด้านพาณิชยการเป็นวิชาที่เหมาะสมกับ สติปัญญาและความสามารถของตนเอง	2.80	0.66	มาก
2. ต้องการมีความรู้ความสามารถในวิชา พาณิชยการ เช่น การบัญชี การตลาด และการ เลขานุการ	2.89	0.76	มาก
3. มีความต้องการและสนใจในวิชาพาณิชยการ	2.85	1.32	มาก
4. ต้องการมีความรู้และทักษะในสาขาวิชา พาณิชยการ	2.91	0.74	มาก
5. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	3.39	0.65	มาก
6. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง	3.25	0.64	มาก
7. ต้องการเรียนวิชาพาณิชยการเพราะเป็นการ เน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำทฤษฎี	2.90	0.71	มาก
8. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเหมาะกับ วิชาพาณิชยการ	2.54	0.68	มาก
9. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้	2.35	0.89	น้อย
รวม	2.88	0.45	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ในด้านส่วนตัวโดยรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้ อยู่ในระดับน้อย

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ด้านอาชีพ โดยรวมและรายข้อ

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
ด้านอาชีพ			
1. เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับวิชาพาณิชยการเป็น ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	3.28	0.61	มาก
2. เมื่อเรียนจบสาขาวิชาพาณิชยการ จะสามารถ หางานทำได้ง่าย	3.23	0.65	มาก
3. เป็นอาชีพที่น่าจะสร้างความก้าวหน้าได้อย่าง รวดเร็ว	3.17	1.76	มาก
4. สามารถประกอบอาชีพส่วนตัว หรืออาชีพ อิสระได้	3.11	0.60	มาก
5. สามารถสมัครทำงานในหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนได้	3.05	0.62	มาก
6. มีโอกาสเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง	3.05	0.65	มาก
7. สาขาวิชาพาณิชยการ เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	2.98	0.68	มาก
รวม	3.12	0.48	มาก

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ในด้านอาชีพโดยรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ด้านสังคม โดยรวมและรายข้อ

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงจูงใจ
ด้านสังคม			
1. ต้องการยกฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	3.20	0.63	มาก
2. ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม	3.29	0.61	มาก
3. เป็นวิชาที่ได้รับการยกย่องว่ามีบทบาทต่อการ พัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	3.07	0.58	มาก
4. เป็นวิชาที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน	3.13	0.59	มาก
5. เป็นวิชาที่พบปะผู้คน ทำให้สามารถปรับตัว ให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	3.12	0.65	มาก
6. มีโอกาสรู้จักเพื่อนใหม่ในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ	3.14	0.64	มาก
7. เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล	3.02	1.74	มาก
รวม	3.14	0.45	มาก

จากตาราง 5 แสดงว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ในด้านสังคม โดยรวมและ
รายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยรวมและรายข้อ

แรงงใจในการเลือกเรียน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับแรงงใจ
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง			
1. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สนับสนุนให้เรียน	2.94	0.94	มาก
2. เลือกเรียนตามคำแนะนำของญาติพี่น้อง	2.53	0.88	มาก
3. อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน หรือฝ่าย แนะแนวของสถานศึกษาสาขาวิชาพาณิชยการ ชี้แนะแนวทางให้	2.83	0.74	มาก
4. อาจารย์ประจำชั้นชี้แนะแนวทาง	2.64	0.75	มาก
5. เรียนตามเพื่อนสนิท	2.09	0.91	มาก
6. เลือกเรียนตามการประกอบอาชีพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง	2.35	0.84	มาก
7. รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาหรือที่จบการศึกษาวิชาชีพนี้ แล้ว ให้คำปรึกษาและแนะแนวทาง	2.55	0.91	มาก
รวม	2.56	0.58	มาก

จากตาราง 6 แสดงว่า นักเรียนมีแรงงใจในการเลือกเรียน ในด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
พาณิชย์การ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3
จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง
ต่อเดือน

เป็นการวิเคราะห์เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาพาณิชย์การ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี
เขต 3 จำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครอง
ต่อเดือน ดังแสดงในตาราง 7 – 20

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
พาณิชย์การ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี
เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม เพศ

แรงจูงใจ ในการเลือกเรียน	ชาย			หญิง			t	p
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ		
			แรง จูงใจ			แรง จูงใจ		
1. ด้านส่วนตัว	2.80	0.44	มาก	2.92	0.45	มาก	2.509*	.013
2. ด้านอาชีพ	3.06	0.46	มาก	3.16	0.49	มาก	1.786	.075
3. ด้านสังคม	3.09	0.42	มาก	3.16	0.46	มาก	1.372	.171
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.56	0.59	มาก	2.56	0.57	มาก	0.026	.979
รวม	2.85	0.37	มาก	2.95	0.35	มาก	1.850	.065

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 7 แสดงว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวม
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชายและ
นักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.05 โดยนักเรียนหญิงมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว มากกว่านักเรียนชาย

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

แรงจูงใจ ในการเลือกเรียน	ต่ำกว่า 2.00			2.00 – 3.00			มากกว่า 3.00 ขึ้นไป		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ
1. ด้านส่วนตัว	2.81	0.47	มาก	3.02	0.37	มาก	2.77	0.48	มาก
2. ด้านอาชีพ	3.07	0.43	มาก	3.18	0.54	มาก	3.11	0.46	มาก
3. ด้านสังคม	3.08	0.41	มาก	3.21	0.50	มาก	3.10	0.41	มาก
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.63	0.57	มาก	2.63	0.56	มาก	2.40	0.57	น้อย
รวม	2.90	0.35	มาก	3.01	0.33	มาก	2.85	0.37	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์ต่ำกว่า 2.00 และ 2.00 – 3.00 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกณฑ์มากกว่า 3.00 ขึ้นไป มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 9 ผลการเปรียบเทียบแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แรงงูใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	4.145	2.073	10.805*	.000
	ภายในกลุ่ม	330	63.298	0.192		
	รวม	332	67.444			
2. ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.696	0.348	1.494	.226
	ภายในกลุ่ม	330	78.874	0.233		
	รวม	332	77.570			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.063	0.531	2.659	.071
	ภายในกลุ่ม	330	65.932	0.200		
	รวม	332	66.995			
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	3.897	1.949	6.063*	.003
	ภายในกลุ่ม	330	106.055	0.321		
	รวม	332	109.952			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.615	0.808	6.648*	.001
	ภายในกลุ่ม	330	40.094	0.121		
	รวม	332	41.710			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟ (Scheffe') ดังต่อไปนี้

ตาราง 10 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวม จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	มากกว่า 3.00	ต่ำกว่า 2.00	2.00 - 3.00
		ขึ้นไป		
		2.85	2.90	3.01
มากกว่า 3.00 ขึ้นไป	2.85	-	.05	.16*
ต่ำกว่า 2.00	2.90		-	.11
2.00 - 3.00	3.01			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์เฉลี่ย 2.00 – 3.00
มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์เฉลี่ยมากกว่า 3.00
ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านส่วนตัว จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	มากกว่า 3.00	ต่ำกว่า 2.00	2.00 – 3.00
		ขึ้นไป		
		2.77	2.81	3.02
มากกว่า 3.00 ขึ้นไป	2.77	-	.04	.25*
ต่ำกว่า 2.00	2.81		-	.21
2.00 – 3.00	3.02			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์เฉลี่ย 2.00 – 3.00 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกณฑ์เฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป และต่ำกว่า 2.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตาม ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	มากกว่า 3.00	ต่ำกว่า 2.00	2.00 – 3.00
		ขึ้นไป		
		2.40	2.63	2.63
มากกว่า 3.00 ขึ้นไป	2.40	-	.05	.16*
ต่ำกว่า 2.00	2.63		-	.11
2.00 – 3.00	2.63			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00 มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 ผลการเปรียบเทียบแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
สุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม อาชีพของผู้ปกครอง

แรงงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	P
1. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	4	1.994	0.249	1.227	.299
	ภายในกลุ่ม	328	66.449	0.203		
	รวม	332	67.444			
2. ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	4	0.964	0.241	1.032	.391
	ภายในกลุ่ม	328	76.606	0.234		
	รวม	332	77.570			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.075	0.019	0.092	.985
	ภายในกลุ่ม	328	66.920	0.204		
	รวม	332	66.995			
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	4	0.808	0.202	0.607	.658
	ภายในกลุ่ม	328	109.144	0.333		
	รวม	332	109.952			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.545	0.136	1.087	.363
	ภายในกลุ่ม	328	41.164	0.126		
	รวม	332	41.710			

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียน
โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครอง
ต่อเดือน

แรงจูงใจ ในการเลือกเรียน	ต่ำกว่า 10,000 บาท			10,000 – 15,000 บาท			ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป		
	ระดับ			ระดับ			ระดับ		
	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ	$\bar{X}$	S.D.	แรง จูงใจ
1. ด้านส่วนตัว	2.98	0.43	มาก	2.81	0.44	มาก	2.80	0.47	มาก
2. ด้านอาชีพ	3.20	0.53	มาก	3.08	0.43	มาก	3.06	0.46	มาก
3. ด้านสังคม	3.23	0.48	มาก	3.08	0.44	มาก	3.06	0.38	มาก
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	2.63	0.52	มาก	2.56	0.64	มาก	2.43	0.55	น้อย
รวม	3.01	0.32	มาก	2.88	0.39	มาก	2.84	0.33	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจ
ในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนที่
ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไปมีแรงจูงใจอยู่ในระดับน้อย

ตาราง 16 ผลการเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชา
 พณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี
 เขต 3 โดยรวมและรายด้าน จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

แรงจูงใจในการเลือกเรียน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p
1. ด้านส่วนตัว	ระหว่างกลุ่ม	2	2.370	1.185	6.010*	.003
	ภายในกลุ่ม	330	65.073	0.197		
	รวม	332	67.444			
2. ด้านอาชีพ	ระหว่างกลุ่ม	2	1.388	0.694	3.006	.051
	ภายในกลุ่ม	330	76.182	0.231		
	รวม	332	77.570			
3. ด้านสังคม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.874	0.937	4.748*	.009
	ภายในกลุ่ม	330	65.121	0.197		
	รวม	332	66.995			
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	2	1.978	0.989	3.023*	.050
	ภายในกลุ่ม	330	107.973	0.327		
	รวม	332	109.952			
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	1.786	0.893	7.381*	.001
	ภายในกลุ่ม	330	39.924	0.121		
	รวม	332	41.710			

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทำการทดสอบเป็นรายคู่ โดยวิธีของเชฟเฟ้ (Scheffe') ดังต่อไปนี้

ตาราง 17 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยรวม จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน	X	ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	10,000 – 15,000 บาท	ต่ำกว่า 10,000 บาท
		2.84	2.88	3.01
ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	2.84	-	.04	.17*
10,000 – 15,000 บาท	2.88		-	.13*
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.01			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านส่วนตัว จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน	— X	ตั้งแต่ 15,001 บาท	10,000 – 15,000	ต่ำกว่า 10,000
		ขึ้นไป	บาท	บาท
		2.80	2.81	2.98
ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	2.80	-	.02	.18*
10,000 – 15,000 บาท	2.81		-	.16*
ต่ำกว่า 10,000 บาท	2.98			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท
มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป
และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงจูงใจ
ในการเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านสังคม จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน	— X	ตั้งแต่ 15,001 บาท	10,000 – 15,000	ต่ำกว่า 10,000
		ขึ้นไป	บาท	บาท
		3.06	3.08	3.23
ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป	3.06	-	.02	.18*
10,000 – 15,000 บาท	3.08		-	.16*
ต่ำกว่า 10,000 บาท	3.23			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท
มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป
และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นๆ พบว่า มีแรงจูงใจใน
การเลือกเรียนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง จำแนกตาม รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

รายได้ของผู้ปกครอง ต่อเดือน	— X	ตั้งแต่ 15,001 บาท	10,000 – 15,000	ต่ำกว่า 10,000
		ขึ้นไป	บาท	บาท
		2.43	2.56	2.63
ตั้งแต่ 15,001 บาท ขึ้นไป	2.43	-	.02	.18*
10,000 – 15,000 บาท	2.56		-	.16*
ต่ำกว่า 10,000 บาท	2.63			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท
มีแรงงูใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่น ๆ พบว่า มีแรงงูใจในการเลือกเรียนแตกต่างกัน
อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยจำแนกตาม เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งแบ่งออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง
2. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตามเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการให้คำปรึกษา และแนะแนวทางแก่นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ต้องตัดสินใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ รวมทั้งเป็นข้อมูลในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน และปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้นักเรียน ซึ่งจะก่อให้เกิดผลดีในด้านการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 10 โรงเรียน ประกอบด้วย โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย โรงเรียนบ่อกรวิทยา โรงเรียนทุ่งคลีโลกช้างวิทยา โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 7 โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 3 โรงเรียนด่านช้างวิทยา และโรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา รวมทั้งสิ้น 1,992 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างจากประชากร ตามตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของทาโร ยามาเน่ (Taro Yamane) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 333 คน โดยใช้วิธีการเทียบสัดส่วนบัญญัติไตรยางค์ และเลือกตัวอย่างตามสะดวก

อำเภอ/โรงเรียน	จำนวนประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
1. โรงเรียนธรรมโชติศึกษาลัย	396	66
2. โรงเรียนบ่อกรวิทยา	98	16
3. โรงเรียนทุ่งคลีโลกช้างวิทยา	63	11
4. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 7	102	17
5. โรงเรียนสามชุกรัตนโกคาราม	404	67
6. โรงเรียนทุ่งแฝกพิทยาคม	94	16
7. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6	119	20
8. โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 3	450	75
9. โรงเรียนด่านช้างวิทยา	113	19
10. โรงเรียนหนองหญ้าไซวิทยา	153	26
รวม	1,992	333

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 4 ระดับ เพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของนักเรียน ประกอบด้วย เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จำนวน 30 ข้อ โดยแบ่งเป็น 4 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้านอาชีพ ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนนเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 4 ระดับ ซึ่งแบบสอบถามนี้ก่อนนำไปใช้ ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามแล้วได้ค่าความเชื่อมั่น .8784

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เพื่อนำมาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความร่วมมือผู้อำนวยการสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยติดต่อครูแนะแนวในแต่ละโรงเรียน เพื่อขอความร่วมมือในการแจกแบบสอบถามให้นักเรียน จำนวน 333 ฉบับ ได้รับคืนมาสมบูรณ์จำนวน 333 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม โดยการหาค่าร้อยละ ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 โดยจำแนกตาม เพศ ใช้การทดสอบค่าที ($t - test$) เปรียบเทียบแรงจูงใจในการเลือกเรียน จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน ใช้การทดสอบค่า $F - test$ แล้ววิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) โดยเมื่อพบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทำการทดสอบค่าความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีของเชฟเฟ (Scheffe's Test)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลสรุปผลการวิจัยดังต่อไปนี้

1. ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม นักเรียนตอบแบบสอบถามทั้งหมด 333 คน เป็นนักเรียนหญิง จำนวน 213 คน และนักเรียนชาย จำนวน 120 คน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ส่วนใหญ่อยู่ในระดับเกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00 เป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพเกษตรกร และเป็นนักเรียนที่ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท
2. ผลการศึกษาแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวม อยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า
 - 2.1 ด้านส่วนตัว นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น ต้องการเรียนต่อเพราะหาที่เรียนไม่ได้ อยู่ในระดับน้อย
 - 2.2 ด้านอาชีพ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
 - 2.3 ด้านสังคม นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก
 - 2.4 ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายข้อ อยู่ในระดับมาก ยกเว้น เรียนตามเพื่อนสนิท เลือกเรียนตามการประกอบอาชีพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง อยู่ในระดับน้อย

3. ผลการเปรียบเทียบแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ตามสมมติฐานที่วางไว้ ปรากฏผล ดังนี้

3.1 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 1 ที่ว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน โดยรวมแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีแรงงูใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนหญิงมีแรงงูใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว มากกว่านักเรียนชาย

3.2 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน โดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00 มีแรงงูใจในการเลือกเรียนมากกว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านส่วนตัว พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 - 3.00 มีแรงงูใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป และต่ำกว่า 2.00 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย 2.00 – 3.00 มีแรงงูใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 3 ที่ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีอาชีพต่างกัน มีแรงงูใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

3.4 การทดสอบสมมติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่างกันมีแรงจูงใจในการเลือกเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ โดยนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001 บาท ขึ้นไป และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนแตกต่างกัน มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน ด้านส่วนตัว ด้านสังคม และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยด้านส่วนตัว พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านสังคม พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป และ 10,000 – 15,000 บาท อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ต่ำกว่า 10,000 บาท มีแรงจูงใจในการเลือกเรียนมากกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือน ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 พบว่า แรงจูงใจในการเลือกเรียนโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ยกเว้น ด้านส่วนตัว ข้อที่นักเรียนมีแรงจูงใจในการเลือกเรียนน้อย คือ ต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นักเรียนที่เลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ มีแรงจูงใจและมีความต้องการที่จะเลือกเรียนในสาขาวิชานี้โดยตรง ไม่ใช่เพราะยังหาที่เรียนไม่ได้ ซึ่งอาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ เป็นหลักสูตรที่พัฒนา กำลังคนให้มีความชำนาญเฉพาะด้าน สามารถประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของ ตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ อีกทั้งเป็นหลักสูตรที่เปิด โอกาสให้เลือกเรียนได้อย่าง กว้างขวาง เพื่อยืนยันความชำนาญเฉพาะด้านด้วยการปฏิบัติงานจริง สามารถเลือกวิธีการเรียนตามศักยภาพ และโอกาสของผู้เรียน อีกทั้งการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ

นอกจากนี้ผลการวิจัยยังพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และรายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน มีผลต่อแรงงใจในการเลือกเรียนของนักเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทุกด้าน ยกเว้น นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเกรดเฉลี่ย มากกว่า 3.00 ขึ้นไป และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป มีแรงงใจในการเลือกเรียนด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องอยู่ในระดับน้อย ซึ่งแสดงว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป และนักเรียนที่ผู้ปกครองมีรายได้ต่อเดือนตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป สามารถที่จะเลือกเรียนได้ด้วยตนเอง หรืออาจจะเลือกเรียนตามคำแนะนำของผู้อื่นนอกเหนือจาก บิดา มารดา ครู อาจารย์ ญาติพี่น้อง หรือรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาอยู่ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุวรรณ สุภาพจน์ (2546 : 51) ซึ่งได้ศึกษาแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีคะแนน เฉลี่ยสะสมต่างกันมีแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพ โดยรวมและรายด้าน แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สมพงษ์ จิตจรัสอำพัน (2540 : 84) ซึ่งได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อสายวิชาการบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีองค์ประกอบเป็นแรงงใจในการเลือกศึกษาต่อ สายวิชาการบริหารธุรกิจ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย (2544 : 59) ซึ่งได้ศึกษาแรงงใจในการศึกษา ต่อระดับปริญญาตรีของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข พบว่า นักศึกษา ที่มีผลการเรียนต่างกัน มีแรงงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาตรีแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพรรณี เสาวดี (2543 : 97) ซึ่งได้ศึกษามูลเหตุ ในการเลือกเรียน กลุ่มวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการ ธนบุรี ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีรายได้ของครอบครัวต่อเดือนเดือนต่างกัน มีมูลเหตุงใจในการ เลือกเรียนด้านความก้าวหน้าในอาชีพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ส่วนอาชีพของผู้ปกครอง ไม่ได้มีผลต่อแรงงใจในการเลือกเรียนของนักเรียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรจงกล ต่วนเอี่ยม (2546 : 61) ซึ่งได้ศึกษาแรงงใจในการศึกษาต่อ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยพณิชยการเชตุพน ผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครองอาชีพต่างกัน มีแรงงใจในการศึกษาต่อโดยรวมและรายด้านแตกต่างกัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ลัดดา หิรัญยวา (2545 : 72 – 73) ซึ่งได้ ศึกษาแรงงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต โปรแกรมวิชาการบริหารธุรกิจของ นักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สถาบันราชภัฏสวนสุนันทา พบว่า นักศึกษาที่ผู้ปกครอง มีอาชีพต่างกัน มีแรงงใจในการเลือกเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสร้างแรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ให้มากยิ่งขึ้น ดังนี้

1. ด้านส่วนตัว ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนได้มีโอกาสพัฒนาตนเองตามความสามารถ เพื่อพัฒนาสติปัญญาในการเรียนรู้ พัฒนาบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยให้เป็นผู้ใฝ่รู้ใฝ่เรียน มีความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้ มีแรงจูงใจในการเลือกเรียน อยู่ในระดับน้อย แสดงว่า นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ไม่ใช่เป็นเพราะหาที่เรียนไม่ได้ แต่ตัดสินใจเลือกเรียน เพราะมีความต้องการและสนใจในวิชาพาณิชยการ
2. ด้านอาชีพ ควรมุ่งเน้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีในการประกอบอาชีพในอนาคต ไม่ว่าจะเป็นอาชีพใด และควรมีการประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนทราบถึงความต้องการของตลาดแรงงาน เพื่อที่นักเรียนจะได้มีโอกาสเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง เพราะจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนที่ตัดสินใจเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับวิชาพาณิชยการเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้ อีกทั้งเห็นว่าเมื่อเรียนจบก็จะสามารถหางานทำได้ง่าย
3. ด้านสังคม ควรส่งเสริมให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีสัมพันธภาพที่ดี มีความเป็นมิตรกับเพื่อน และบุคคลทั่วไป สามารถเข้าร่วมกิจกรรมทางการศึกษาได้ด้วยความมั่นใจ เพื่อที่จะได้นำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้รู้สึกว่าเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม เพราะจากผลการวิจัย พบว่า นักเรียนต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม ดังนั้น จึงควรส่งเสริมให้นักเรียนได้มีโอกาสไปพบปะกับผู้อื่นเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน
4. ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ควรมีการพัฒนางานแนะแนว ให้มีความสำคัญกับการบริการแนะแนว และควรจัดบุคลากรที่มีความรู้ในด้านกระบวนการแนะแนวที่มีคุณวุฒิทางการศึกษา ทำหน้าที่แนะแนว จัดให้มีการนิเทศติดตามผลการจัดบริการแนะแนวในโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โรงเรียนควรจัดบริการแนะแนวให้ตรงตามความต้องการของนักเรียนที่มีความแตกต่างด้านเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และอาชีพของผู้ปกครอง ทั้งนี้เพื่อให้บริการกับนักเรียนทุกคนได้อย่างทั่วถึง ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถตัดสินใจในการเลือกเรียนหรือเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม

ข้อเสนอแนะสำหรับงานวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

2. ควรศึกษาเปรียบเทียบแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

สาขางานการบัญชี สาขางานการขาย สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ ของนักศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรจงกล ต่วนเอี่ยม. (2546). แรงจูงใจในการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ของนักศึกษาวิทยาลัยพาณิชย์การเขตพูน. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่เป็นกฎหมาย. กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2545 ประเภท วิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาพาณิชยกรรม. กระทรวงศึกษาธิการ
- กิติ ตย์คณานนท์. (2533). นักบริหารทันสมัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ บัดเตอร์ฟลาย.
- จิตสุภา สวนประเสริฐ. (2543). ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความตั้งใจเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาพาณิชยกรรมของนักเรียนวิทยาลัยพาณิชย์การในกรุงเทพมหานคร. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- ชัยวัฒน์ ยืนยาว. (2539). แรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน สายสามัญ ระดับประถมศึกษา วิถีเรียนทางไกล จังหวัดสมุทรปราการ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- ทรงพล ภูมิพัฒน์. (2538). จิตวิทยาทั่วไป. กรุงเทพฯ: ภาควิชาพื้นฐาน คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นันทา ศรีสงทรัพย์. (2545). แรงจูงใจในการตัดสินใจเรียนวิชาเอกธุรกิจศึกษาของนิสิตระดับ ปริญาโท มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- บุญเชิด ภิญโญนนัดพงษ์. (2545). การพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- พนิดา ไพโรจน์เพชรราช. (2545). แรงงูใจในการศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
ของนักศึกษาโรงเรียนพลิชยการเพชรรูปรบริหารธุรกิจ จังหวัดเพชรรูปร. สารนิพนธ์
กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ,
ถ่ายเอกสาร.
- มงคล ค่อยประเสริฐ. (2539). แรงงูใจในการมาเรียนของนักศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรอาชีพ
(ปอ.) ในจังหวัดอุทัยธานี. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, อัคสำเนา.
- โยชิน ศันสนยุทธ. (2533). จิตวิทยา. กรุงเทพฯ: ภาควิชาจิตวิทยา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- ราตรี กลิ่นประทุม. (2545). แรงงูใจในการเลือกเรียนสาขาวิชาการตลาดของนักศึกษาระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 5.
กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดา หิรัญวา. (2545). แรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต โปรแกรมวิชา
การบริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับปรียญญาตรี (หลังอนุปริญญา) สถาบันราชภัฏ
สวนสุนันทา. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- วรรณิ สอนพานิช. (2546). องค์ประกอบที่มืความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อของ
นักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพลิชยการ วิทยาลัยในสังกัดกอง
วิทยาลัยอาชีวศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- วิภา อร่ามรุ่งโรจน์ชัย. (2544). แรงงูใจในการศึกษาต่อระดับปรียญญาตรีของนักเรียนศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตบพิตรพิมุข มหาเมฆ. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- สมพงษ์ จิตจรัสอำพันธ์. (2540). องค์ประกอบที่เป็นแรงงูใจในการเลือกศึกษาต่อสาขาวิชา
บริหารธุรกิจของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคล. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- สุชา จันท์แอม. (2544). จิตวิทยาทั่วไป ฉบับแก้ไขเพิ่มเติม. กรุงเทพฯ: วัฒนาพานิช.

- สุพรรณิ เสาวดี. (2543). มุลเหตุจูงใจในการเลือกเรียนกลุ่มวิชาการบัญชี ของนักเรียนระดับ
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยพณิชยการธนบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ สุภาพจน์. (2546). แรงจูงใจในการเลือกศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนระดับมัธยม
ศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดเพชรบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา)
กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร
- สุวรรณ วัฒนวงศ์. (2533). จิตวิทยาการเรียนรู้ผู้ใหญ่. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เสน่ห์ วิบูลธังสรรค์. (2546). ปัญหาการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ
ตามทักษะของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเพชรบุรี.
สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา) กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ, ถ่ายเอกสาร.
- อารี พันธุ์มณี. (2546). จิตวิทยาสร้างสรรค์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ: ไชยโหม เอ็ดดูเคเท.
- เอนกกุล กรี่แสง. (2514). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ: วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถาม

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง

แรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

คำชี้แจง แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแรงงูใจในการเลือกเรียนหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี
เขต 3

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อความและกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เพศ

- | | | |
|--------------------------|-----|------|
| ☐ | 1.1 | ชาย |
| ☐ | 1.2 | หญิง |

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

- | | | |
|--------------------------|-----|-------------------------------|
| ☐ | 2.1 | เกรดเฉลี่ยต่ำกว่า 2.00 |
| ☐ | 2.2 | เกรดเฉลี่ย 2.00 - 3.00 |
| ☐ | 2.3 | เกรดเฉลี่ยมากกว่า 3.00 ขึ้นไป |

3. อาชีพของผู้ปกครอง

- | | | |
|--------------------------|-----|---------------------------------|
| ☐ | 3.1 | ข้าราชการหรือพนักงานรัฐวิสาหกิจ |
| ☐ | 3.2 | เกษตรกร |
| ☐ | 3.3 | ลูกจ้าง |
| ☐ | 3.4 | อาชีพอิสระ |
| ☐ | 3.5 | อื่น ๆ |

4. รายได้ของผู้ปกครองต่อเดือน

- | | | |
|--------------------------|-----|--------------------------|
| ☐ | 4.1 | ต่ำกว่า 10,000 บาท |
| ☐ | 4.2 | 10,000 - 15,000 บาท |
| ☐ | 4.3 | ตั้งแต่ 15,001 บาทขึ้นไป |

ตอนที่ 2 แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3
 คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับแรงจูงใจของนักเรียน

แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ	ระดับแรงจูงใจ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านส่วนตัว				
1. วิชาด้านพาณิชยการเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสติปัญญาและความสามารถของตนเอง				
2. ต้องการมีความรู้ความสามารถในวิชาพาณิชยการ เช่น การบัญชี การตลาด และการเลขานุการ				
3. มีความต้องการและสนใจในวิชาพาณิชยการ				
4. ต้องการมีความรู้และทักษะในสาขาวิชาพาณิชยการ				
5. ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น				
6. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง				
7. ต้องการเรียนวิชาพาณิชยการเพราะเป็นการเน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำทฤษฎี				
8. บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเหมาะกับวิชาพาณิชยการ				
9. ต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้				
ด้านอาชีพ				
10. เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับวิชาพาณิชยการเป็นความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้				
11. เมื่อเรียนจบสาขาวิชาพาณิชยการ จะสามารถหางานทำได้ง่าย				
12. เป็นอาชีพที่น่าจะสร้างความก้าวหน้าได้อย่างรวดเร็ว				
13. สามารถประกอบอาชีพส่วนตัว หรืออาชีพอิสระได้				
14. สามารถสมัครทำงานในหน่วยงานของรัฐหรือเอกชนได้				
15. มีโอกาสเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง				
16. สาขาวิชาพาณิชยการ เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน				

แรงจูงใจในการเลือกเรียนหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ	ระดับแรงจูงใจ			
	มากที่สุด	มาก	น้อย	น้อยที่สุด
ด้านสังคม				
17. ต้องการยกฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว				
18. ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม				
19. เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องว่ามีบทบาทต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม				
20. เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพสังคมปัจจุบัน				
21. เป็นวิชาชีพที่พบปะผู้คน ทำให้สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย				
22. มีโอกาสรู้จักเพื่อนใหม่ในสาขาวิชาชีพอื่น ๆ				
23. เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล				
ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
24. บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สนับสนุนให้เรียน				
25. เลือกเรียนตามคำแนะนำของญาติพี่น้อง				
26. อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน หรือฝ่ายแนะแนวของสถานศึกษาสาขาวิชาพาณิชยการ ชี้แนะแนวทางให้				
27. อาจารย์ประจำชั้นชี้แนะแนวทาง				
28. เรียนตามเพื่อนสนิท				
29. เลือกเรียนตามการประกอบอาชีพของบิดา มารดา ผู้ปกครอง				
30. รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาหรือที่จบการศึกษาวิชาชีพนี้แล้วให้คำปรึกษาและแนะแนวทาง				

ภาคผนวก ข

ตารางแสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญของแบบสอบถาม

ตาราง แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ ของแบบสอบถามแรงจูงใจในการเลือกเรียน
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สาขาวิชาพาณิชยการ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศุพรรณบุรี เขต 3

ข้อ	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ค่าความสอดคล้อง			
		สุพිර	สิทธิกร	ชูศรี	เฉลี่ย
1	ด้านส่วนตัว วิชาด้านพาณิชยการเป็นวิชาที่เหมาะสมกับ สติปัญญาและความสามารถของตนเอง	+1	+1	+1	1.00
2	ต้องการมีความรู้ความสามารถในวิชา พาณิชยการ เช่น การบัญชี การตลาด และ การเลขานุการ	+1	+1	+1	1.00
3	มีความต้องการและสนใจในวิชาพาณิชยการ	+1	+1	+1	1.00
4	ต้องการมีความรู้และทักษะในสาขาวิชา พาณิชยการ	+1	+1	+1	1.00
5	ต้องการเพิ่มวุฒิทางการศึกษาให้สูงขึ้น	+1	+1	+1	1.00
6	เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง	+1	+1	+1	1.00
7	ต้องการเรียนวิชาพาณิชยการเพราะเป็นการ เน้นการปฏิบัติมากกว่าการท่องจำทฤษฎี	+1	+1	0	0.66
8	บุคลิกภาพและลักษณะนิสัยของตนเหมาะ กับวิชาพาณิชยการ	+1	+1	+1	1.00
9	ต้องการเรียนต่อเพราะยังหาที่เรียนไม่ได้	+1	+1	+1	1.00
10	ด้านอาชีพ เห็นว่าความรู้เกี่ยวกับวิชาพาณิชยการเป็น ความรู้พื้นฐานในการประกอบอาชีพได้	+1	+1	+1	1.00
11	เมื่อเรียนจบสาขาวิชาพาณิชยการ จะสามารถ หางานทำได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00
12	เป็นอาชีพที่น่าจะสร้างความก้าวหน้าได้อย่าง รวดเร็ว	+1	+1	+1	1.00

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ค่าความสอดคล้อง			
		สุพัตร์	สิฏฐากร	ชูศรี	เฉลี่ย
13	สามารถประกอบอาชีพส่วนตัว หรือ อาชีพอิสระได้	+1	+1	+1	1.00
14	สามารถสมัครทำงานในหน่วยงานของรัฐ หรือเอกชนได้	+1	+1	+1	1.00
15	มีโอกาเลือกงานที่เหมาะสมกับตนเอง	+1	+1	+1	1.00
16	สาขาวิชาพัฒนชกการ เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน	+1	+1	+1	1.00
17	ต้องการยกฐานะทางเศรษฐกิจของ ครอบครัว	+1	+1	+1	1.00
18	ต้องการเป็นบุคคลที่มีคุณค่าทางสังคม	+1	+1	+1	1.00
19	เป็นวิชาชีพที่ได้รับการยกย่องว่ามีบทบาท ต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม	+1	+1	+1	1.00
20	เป็นวิชาชีพที่เหมาะสมกับสภาพสังคม ปัจจุบัน	+1	+1	+1	1.00
21	เป็นวิชาชีพที่พบปะผู้คน ทำให้สามารถ ปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ง่าย	+1	+1	+1	1.00
22	มีโอกาสรู้จักเพื่อนใหม่ในสาขาวิชาชีพ อื่น ๆ	+1	+1	+1	1.00
23	เป็นการสร้างชื่อเสียงให้กับวงศ์ตระกูล	+1	+1	+1	1.00
24	ด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง บิดา มารดา หรือผู้ปกครอง สนับสนุน ให้เรียน	+1	+1	+1	1.00
25	เลือกเรียนตามคำแนะนำของญาติพี่น้อง	+1	+1	+1	1.00
26	อาจารย์แนะแนวประจำโรงเรียน หรือ ฝ่ายแนะแนวของสถานศึกษาสาขาวิชา พัฒนชกการ ชี้แนะแนวทางให้	+1	+1	+1	1.00

ตาราง (ต่อ)

ข้อ	ความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน	ค่าความสอดคล้อง			
		สุพรี	สิทธิกร	ชูศรี	เฉลี่ย
27	อาจารย์ประจำชั้นชี้แนะแนวทาง	+1	+1	+1	1.00
28	เรียนตามเพื่อนสนิท	+1	+1	+1	1.00
29	เลือกเรียนตามการประกอบอาชีพของ บิดา มารดา ผู้ปกครอง	+1	+1	+1	1.00
30	รุ่นพี่ที่กำลังศึกษาหรือที่จบการศึกษา วิชาชีพนี้แล้วให้คำปรึกษาและ แนะแนวทาง	+1	+1	+1	1.00

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวจุฑารัตน์ แดงโสภา
วันเดือนปีเกิด	19 พฤศจิกายน 2510
สถานที่เกิด	อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	430 หมู่ 3 ตำบลสามชุก อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครู ค.ศ.2 ชำนาญการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบริหารแจ่มใสวิทยา 6 อำเภอสามชุก จังหวัดสุพรรณบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2525	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนสามชุกรัตนโกการาม จังหวัดสุพรรณบุรี
พ.ศ. 2528	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาการบัญชี จากวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตพณิชยการ พระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2537	ศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกการจัดการทั่วไป จากสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา
พ.ศ. 2549	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกธุรกิจศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ