

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ของนิสิตชั้นปีที่ 1

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

110

620.00711 ๑525ค

ความคาดหวังในก

สแกน57

อัญชลี ปันทองคำ

คณะวิศวกรรมศาสตร์
FACULTY OF ENGINEERING

620.00711
๑525ค

คณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

มีนาคม 2549

ชื่อเรื่อง ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์
ผู้วิจัย นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ
ปีที่วิจัย ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของ
นิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้
ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิต
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ เปรียบเทียบความคาดหวังใน
การศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ระหว่างการเข้าศึกษา โดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนการสอบคัดเลือกของนิสิตที่มีผลต่อความคาดหวังใน
การศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์
กลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
องค์กรักษ์ ปีการศึกษา 2548 ประกอบด้วยนิสิตที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรงจำนวน 42 คน และนิสิต
ที่สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวน 275 คน เครื่องมือในการวิจัยคือ
แบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
แบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.9412 ทำการรวบรวมข้อมูลระหว่างวันที่ 29-31 สิงหาคม 2548
การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทดสอบความแตกต่างของ
ค่าเฉลี่ยโดยใช้สถิติ (t-test) หาสมการพยากรณ์และสหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ องค์กรักษ์ เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เป็นนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงาน
คณะกรรมการการอุดมศึกษา จำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 86.8) นิสิตที่มีรายได้ที่ได้รับในแต่ละ
เดือนอยู่ระหว่าง 3,001-4,000 บาท จำนวนมากที่สุด อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทาง
ด้านการศึกษา อาชีพข้าราชการและค้าขายมีจำนวนพอ ๆ กัน (ร้อยละ 30.3 และ 30.0) มี
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนสูงสุดอยู่ในระดับคะแนนระหว่าง
2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 41.64 ความคาดหวังในการศึกษาของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก

($\bar{X} = 3.76$) และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านมีเกียรติยศชื่อเสียง และด้านการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.83$ 3.76 และ 3.69 ตามลำดับ) ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์มีค่า สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .221 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับร้อยละ 4.9 มีสมการพยากรณ์ดังนี้

สมการคะแนนมาตรฐาน

ความคาดหวังในการศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ เท่ากับ .070 (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน)

-.155 (วิชาความถนัดทางด้าน

วิศวกรรมศาสตร์)



ประกาศศุภณูปการ

งานวิจัยฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความกรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ อย่างดียิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ศุภันท์ สดโกสุม ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ไพฑูรย์ โพธิสาร เป็นอย่างสูงที่ช่วยวิเคราะห์ข้อมูล ผู้ช่วยศาสตราจารย์เวทิน ปิยรัตน์ อาจารย์ภาณุพงษ์ อุดมศิลป์ คุณณัฐพล พุ่มชุมพล ที่กรุณาตรวจและให้คำแนะนำในการแก้ไขเครื่องมือในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ ดร.โชติ เพชรชื่น อาจารย์สุวรรณา คล้ายกระแสน และนิสิตปริญญาตรีที่ให้สัมภาษณ์ ให้คำแนะนำ ตอบแบบสอบถามอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่ช่วยแนะนำในการทำวิจัย



สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
สมมติฐานในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ปัจจัยและองค์ประกอบของความคาดหวัง.....	9
ความหมายของความคาดหวัง.....	9
ปัจจัยที่ส่งเสริมความคาดหวัง.....	11
องค์ประกอบของความคาดหวัง.....	15
ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา.....	19
การจัดการเรียนการสอน.....	21
ระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ.....	26
สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา.....	26
สอบตรงโดยมหาวิทยาลัยจัดสอบเอง.....	30
ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษา.....	31
หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	31
สาระสำคัญของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	33
การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะวิศวกรรมศาสตร์.....	34
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	42
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	42
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
เกณฑ์ในการแปลความหมาย.....	44
เกณฑ์ในการประเมินศึกษาปัจจัยของนิสิต.....	44
การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล.....	45
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	75
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	75
วิธีดำเนินการวิจัย.....	75
สรุปผลการวิจัย.....	75
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	83
ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป.....	83
บรรณานุกรม.....	84
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	89
ภาคผนวก ข ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถาม.....	94
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย....	97
ภาคผนวก ง รายนามผู้เชี่ยวชาญ.....	99
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	101

บัญชีตาราง

ตารางที่		หน้า
1	จำนวน ร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำแนกตามคุณลักษณะ.....	48
2	จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	49
3	จำนวน ร้อยละของคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	50
4	จำนวน ร้อยละของคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	51
5	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคล ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	52
6	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตชาย หญิง ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	53
7	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคล ของนิสิตจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	54
8	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	55
9	จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	56
10	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	57

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่		หน้า
11	จำนวน ร้อยละของความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิต ชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	58
12	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อการเรียน การสอนของการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	59
13	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อการมี เกียรติยศชื่อเสียงของการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	60
14	ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อความ ก้าวหน้าในอนาคตของการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	61
15	การเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างการเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา.....	62
16	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษา โดยวิธีสอบตรงกับความคาดหวังต่อการเรียนการสอน.....	63
17	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับความ คาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง.....	64
18	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับความ ก้าวหน้าในอนาคต.....	65
19	ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคาดหวังในการศึกษาคณะ วิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง.....	66

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
20 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	67
21 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน.....	68
22 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง.....	69
23 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง.....	70
24 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต.....	71
25 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต.....	72
26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 กับความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	73
27 ปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์.....	74
28 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถาม.....	95

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาบ้านเมืองให้เจริญยิ่งขึ้นไปนั้น ย่อมต้องพัฒนาบุคคลก่อน เพราะถ้าบุคคลอันเป็นองค์ประกอบของส่วนรวมไม่ได้รับการพัฒนาแล้ว ส่วนรวมจะเจริญและมั่นคงได้ยาก การที่บุคคลจะพัฒนาได้ก็ด้วยปัจจัยประการเดียวคือ การศึกษา (พระบรมราชาราชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. 2542 : 45) การศึกษาจึงนับได้ว่าเป็นรากฐานที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งในการสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้า และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในสังคมได้ เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่ช่วยให้คนได้พัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ตลอดช่วงชีวิต ตั้งแต่การวางรากฐานพัฒนาการของชีวิตตั้งแต่แรกเกิด การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถด้านต่าง ๆ ที่จะดำรงชีพและประกอบอาชีพได้อย่างมีความสุข รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง รวมเป็นพลังสร้างสรรค์การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนได้ (แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544 : 2)

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันที่ทำหน้าที่ในการศึกษาระดับสูง ที่สังคมมอบหมายให้ทำหน้าที่พัฒนาความเจริญงอกงามทางสติปัญญาและความคิด เพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการมุ่งสร้าง สรรค์กำลังคนในด้านวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง เพื่อพัฒนาประเทศและมุ่งพัฒนาคนให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีความรู้และเข้าใจในศิลปวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอันมีค่าแก่บุคคล สังคม และประเทศชาติ (ราตรี พงษ์สุวรรณ. 2540 : 2; อ้างอิงจาก ราชกิจจานุเบกษา. 2520) ซึ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาจึงเป็นเสมือนแหล่งความรู้ที่จะเสริมความก้าวหน้าทางวิชาการเพื่อใช้เป็นปัจจัยในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ อันเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาประเทศประเทศที่จะสามารถก้าวหน้าและพัฒนาได้อย่างกว้างขวาง ย่อมต้องมีสถาบันอุดมศึกษาที่ก้าวหน้าและพัฒนาอยู่เสมอ สถาบันอุดมศึกษาจึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่บ่งชี้ถึงความก้าวหน้าในการพัฒนาประเทศ (มนลิข สิริสมบุญ. 2536 : 78) การพัฒนาดังกล่าวมียุทธศาสตร์ที่สำคัญคือ การพัฒนากำลังคนทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งระดับ โรงเรียน อุดมศึกษา วิจัยและอาชีพ ตลอดจนการศึกษาต่อเนื่องและตลอดชีวิตสำหรับคนทั่วไป และยุทธศาสตร์ดังกล่าวจะไม่สามารถลุล่วงไปได้ ถ้าปราศจากสถาบันต่าง ๆ ที่มีหน้าที่รับผิดชอบในการผลิตและพัฒนากำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยรวมถึงสถาบันอุดมศึกษาซึ่งมีหน้าที่โดยตรงในการผลิต พัฒนากำลังคน และการสร้างสรรคงานวิจัยและพัฒนาในด้านนี้ (สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2544 : 97-106)

จากรายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) พบว่า ประเทศไทยสามารถผลิตบัณฑิตด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในระดับอุดมศึกษาได้ในสัดส่วนประมาณร้อยละ 33 ของบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาในแต่ละปีในช่วงของแผน นับว่าเป็นอัตราที่ต่ำมากเมื่อเทียบกับกลุ่มประเทศอุตสาหกรรมใหม่ แสดงให้เห็นถึงความขาดแคลนกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แม้ว่าอัตราการผลิตจะสูงขึ้นจากแผนฯ 6 แต่ก็ยังเป็นจำนวนที่ต่ำกว่าความต้องการ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2541 : 41) ตามแผนฯ 8 (พ.ศ.2540-2544) ทบวงมหาวิทยาลัยได้มีเป้าหมายในการรับนักศึกษาและผลิตบัณฑิตสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มขึ้นในทุก ๆ ปีของแผนด้วยการสนับสนุนให้สถาบันศึกษาในสังกัดทั้งของรัฐและเอกชน ทำการลงทุนทางการศึกษาเพื่อผลิตกำลังคนระดับสูงในด้านนี้ โดยเฉพาะสถาบันอุดมศึกษาของรัฐ สังกัดทบวงฯ ประเภทจำกัดรับ ส่วนเป้าหมายในการรับนักศึกษาในกลุ่มสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์นั้น ได้กำหนดนโยบายการรับในอัตราคงที่ และให้เพิ่มรับเฉพาะในสาขาที่เสริมการพัฒนาอุตสาหกรรมต่าง ๆ อย่างไรก็ตามสภาพของความขาดแคลนกำลังคนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดังกล่าวนี้ ควรมีการวางแผนผลิตและพัฒนากำลังคนเพื่อให้สอดคล้องกับตลาดแรงงานที่มีการเปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจ ความต้องการกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้แปรผันไปตามตลาดแรงงานในแต่ละภาคเศรษฐกิจ และถึงแม้ว่าในภาวะเศรษฐกิจขณะนี้บัณฑิตที่จบใหม่จะประสบปัญหาการหางานทำยาก แต่ในอนาคตเมื่อขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมไทยอย่างยั่งยืนได้ (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2539 : 196)

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีกำเนิดจากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ที่ผลิตบัณฑิตสาขาศึกษาศาสตร์ ต่อมาได้รับการยกฐานะขึ้นเป็นมหาวิทยาลัย โดยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พ.ศ. 2517 เมื่อวันที่ 29 มิถุนายน พ.ศ. 2517 และได้โอนไปสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย และผลิตบัณฑิตเพิ่มเติมในสาขาวิชาแพทยศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ทันตแพทยศาสตร์ เกษตรศาสตร์ สหเวชศาสตร์ และพยาบาลศาสตร์ สำหรับด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้มุ่งเน้นการจัดหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพความต้องการของอุตสาหกรรม ส่งเสริมงานวิจัย และพัฒนาที่นำไปสู่การพึ่งตนเองทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีของประเทศ ตลอดจนเสริมสร้างบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีความสามารถ และเป็นผู้นำทางด้านวิชาการเพื่อผลิตกำลังคนให้เหมาะสมกับความต้องการของประเทศ (สำเร็จบุญเรืองรัตน์. 2543 : 256-258) สำหรับปีการศึกษา 2548 มีนิสิตระดับปริญญาตรี รวมทั้งสิ้น 12,871 คน (กองบริการการศึกษา. 2548) ตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 เป็นต้นไป มหาวิทยาลัยได้จัด

ให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ของทุกคณะ (ยกเว้นวิชาเอกการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ฯ ซึ่งเป็นหลักสูตรภาคภาษาอังกฤษและวิชาเอกการท่องเที่ยวอย่างยั่งยืน ซึ่งเป็นหลักสูตรนานาชาติ) มีการเรียนการสอนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เพื่อให้นิสิตได้เรียนรู้การใช้ชีวิตร่วมกันในมหาวิทยาลัย ก่อนที่จะแยกไปเรียนตามคณะของตน ซึ่งอาจจะมีนิสิตบางคณะยังคงเรียนที่องครักษ์ต่อไป และนิสิตบางคณะไปเรียนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่กรุงเทพฯ

จากการพัฒนาอุตสาหกรรมอย่างรวดเร็วมากในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ทำให้เกิดการขาดแคลนวิศวกรเป็นอย่างมาก แม้ว่าปัจจุบันมีหลายมหาวิทยาลัยที่ผลิตบัณฑิตสาขาวิศวกรรมศาสตร์ แต่ปรากฏว่าจำนวนวิศวกรก็ยังไม่พอเพียง และยังมีแนวโน้มว่าในอนาคตก็คาดว่าความต้องการวิศวกรยังเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ เพราะการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจและอุตสาหกรรมของประเทศยังอยู่ในอัตราค่อนข้างสูง จำนวนนักเรียนที่มีความต้องการศึกษาในสาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ก็มีจำนวนเพิ่มมากขึ้นแต่ไม่สามารถเข้าเรียนได้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตระหนักถึงความจำเป็นดังกล่าวประกอบกับมหาวิทยาลัย มีแผนที่จะขยายการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและวิศวกรรม และเพื่อตอบสนองนโยบายของรัฐบาลในช่วงแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7 ในเรื่องการเร่งผลิตบัณฑิตสาขาวิชาที่ขาดแคลน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในสาขาที่มีความจำเป็นเร่งด่วน ในการนี้ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จึงได้จัดทำโครงการจัดตั้งคณะวิศวกรรมศาสตร์ขึ้น โดยมีเป้าหมายว่าจะผลิตที่ศูนย์องครักษ์ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก เพื่อให้เป็นแหล่งผลิตบัณฑิตสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยีและสิ่งแวดล้อม โดยโครงการดังกล่าวจะเป็นการสนองความต้องการของสังคมโดยตรงและเป็นรากฐานในการพัฒนาประเทศ (ชวนี ทองโรจน์, 2541 : 23)

มหาวิทยาลัยมุ่งหวังให้การอยู่หอพักร่วมกันของนิสิตชั้นปีที่ 1 ที่องครักษ์ เป็นหนทางสำคัญที่จะพัฒนานิสิตให้ครบทั้งด้านกาย อารมณ์ สังคม และจิตใจ หอพักจะมีลักษณะเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่เสริมกับการเรียนในระบบของนิสิต นิสิตจะมีโอกาสเรียนรู้ที่จะเป็นผู้นำ ผู้ตาม รู้จักการใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่น ๆ ที่เป็นเพื่อน เป็นพี่ และครูอาจารย์ หอพักจึงไม่ใช่สถานที่สำหรับพักอาศัยแต่เพียงอย่างเดียว แต่จะเป็นแหล่งที่ให้โอกาสอันสำคัญของการเรียนรู้ชีวิตทางสังคมที่ดี นิสิตจะได้ทำกิจกรรมหลากหลาย แต่ละกิจกรรมจะช่วยให้นิสิตได้มีโอกาสฝึกฝนการทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีจิตวิญญาณ ประชาธิปไตย คือ มีปัญญาธรรม สามัคคีธรรม และคารวธรรม ได้มีโอกาสฝึกความเป็นผู้ใหญ่ ความอดทน ความรับผิดชอบ ความเสียสละ ความเป็นนักคิด นักวิเคราะห์ เรียนรู้ตนเองและผู้อื่น ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญยิ่งของการใช้ชีวิตในสังคม (ระเบียบการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิสิตระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 1 (สอบตรง), 2549)

การสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีวิธีดำเนินการสอบคัดเลือก 2 วิธี ได้แก่ 1) การสอบคัดเลือกโดยวิธีการสอบรวม ที่ดำเนินการโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และ 2) การสอบคัดเลือกโดยวิธีสอบตรง โดยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จัดสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษาเอง ซึ่งมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะกำหนดคุณสมบัติผู้สมัคร ผู้ที่สนใจและมีคุณสมบัติตรงตามที่กำหนดสามารถที่จะสมัครได้โดยตรง

คณะวิศวกรรมศาสตร์ผลิตบุคลากรทางวิศวกรรมศาสตร์ โดยมีปณิธานในการผลิตบัณฑิตต้องการให้เป็นผู้มีความรู้คู่คุณธรรม มีความเป็นผู้นำ เป็นผู้มีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม เพื่อนำไปสู่การพัฒนาประเทศ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจศึกษาปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ใน 3 ด้าน คือ ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต และการศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อในครั้งนี้จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารและอาจารย์ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุงการเรียนการสอน มีความเข้าใจ และสนใจนิสิตตามความต้องการของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ให้มากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ให้สมกับเจตนารมณ์ความคาดหวังของนิสิตที่เข้ามาศึกษาในคณะ และเพื่อนำไปสู่การผลิตบัณฑิตที่มีศักยภาพสูงสุดต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างการเข้าศึกษา โดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนการสอบคัดเลือกของนิสิตที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นข้อมูลเบื้องต้นในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการผลิตบัณฑิต ในสถาบันอุดมศึกษา ในการนำไปประกอบการพิจารณาในการรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในปีการศึกษาต่อไป
2. เป็นแนวทางสำหรับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒในการพัฒนา ปรับปรุงการเรียน การสอน ให้สอดคล้องกับวิชาชีพและความต้องการของนิสิตและสังคมต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 317 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ของ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ปีการศึกษา 2548 ประกอบด้วย นิสิตที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรงจำนวน 42 คน และนิสิตที่สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการ อุดมศึกษาจำนวน 275 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 1.1 ด้านส่วนบุคคล ของนิสิต
 - 1.1.1 เพศ
 - 1.1.2 รายได้หรือเงินที่นิสิตได้รับในแต่ละเดือน
 - 1.1.3 อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา
 - 1.2 คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 1.3 คะแนนจากการสอบคัดเลือก
 - 1.3.1 วิชาพื้นฐาน
 - 1.3.2 วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์
2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคาดหวังในการศึกษาต่อ
 - 2.1 ด้านการเรียนการสอน
 - 2.2 ด้านการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง
 - 2.3 ด้านความก้าวหน้าในอนาคต

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รายได้ของนิสิต หมายถึง รายได้หรือเงินที่นิสิตได้รับจากบิดามารดา ผู้ปกครอง หรืออื่น ๆ เพื่อการใช้จ่ายต่าง ๆ ในแต่ละเดือน โดยแบ่งออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่

1.1 ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท

1.2 3,001 - 4,000 บาท

1.3 4,001 - 5,000 บาท

1.4 มากกว่า 5,000 บาท

2. อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษา หมายถึง ลักษณะงานที่ประกอบเป็นอาชีพบิดามารดา หรือผู้ปกครองที่เป็นผู้อุปการะนิสิต ในขณะที่กำลังศึกษาอยู่ โดยแบ่งออกเป็น 6 กลุ่ม ได้แก่

2.1 ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างของรัฐ

2.2 พนักงาน ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ

2.3 ลูกจ้างในบริษัทเอกชน

2.4 ค้าขายหรือเจ้าของกิจการ

2.5 เกษตรกร

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนที่แสดงผลเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม (Grade Point Average) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ความคาดหวังต่อการศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หมายถึง ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง และความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต

4.1 ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน หมายถึง ความคาดหวังต่อวิธีการที่คณาจารย์ใช้สอนหรือพฤติกรรมการสอนของคณาจารย์ที่ใช้ในการสอน การจัดการเรียนการสอนเพื่อสนับสนุนความรู้ ความเข้าใจในการเรียนวิชาต่าง ๆ ทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อเสริมทักษะความรู้และประสบการณ์ให้แก่นิสิต

4.2 ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง หมายถึง ความคาดหวังการได้รับการยกย่องจากบุคคลอื่น การมีอาชีพที่มั่นคง การได้รับการยอมรับจากกลุ่มเพื่อน เป็นที่นับหน้าถือตาแก่คนทั่วไป

4.3 ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต หมายถึง ความคาดหวังขั้นสูงสุดของมนุษย์ เป็นความต้องการให้บรรลุผลสำเร็จตามที่ตนเองได้คาดหวังไว้ เช่น การได้รับปริญญา

การประสบความสำเร็จในหน้าที่การงาน เป็นผู้บริหาร เป็นเจ้าของกิจการที่สร้างรายได้ และความมั่นคงให้กับชีวิต

5. คะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐาน หมายถึง คะแนนที่ได้จากการสอบวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วยวิชาภาษาไทย สังคมศึกษา ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ฟิสิกส์ และเคมี ของนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

6. คะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ หมายถึง คะแนนจากการสอบวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ของนักเรียนที่สมัครสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยการสอบตรงที่สอบเพิ่มจากการสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐาน

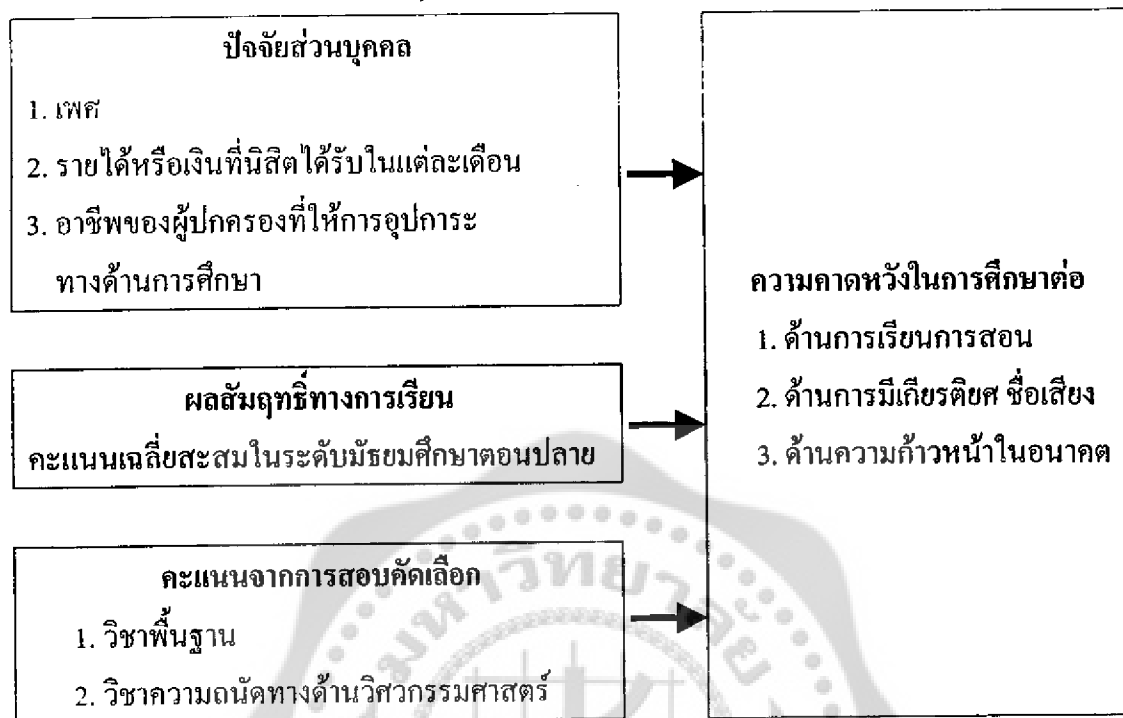
สมมติฐานในการวิจัย

1. คะแนนจากการสอบคัดเลือกด้านวิชาพื้นฐาน วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อยู่ในระดับดี

2. ความคาดหวัง ในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ จากการเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง สูงกว่าการสอบโดยวิธีการสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

3. มีปัจจัยอย่างน้อย 1 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ

กรอบแนวคิดการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ศึกษา ค้นคว้า เอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ปัจจัยและองค์ประกอบของความคาดหวัง
2. ระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ
3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษา
4. การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะวิศวกรรมศาสตร์

1. ปัจจัยและองค์ประกอบของความคาดหวัง

1.1 ความหมายของความคาดหวัง

ความคาดหวังของนิสิตเป็นสิ่งที่ยังมาไม่ถึง แต่คาดหวังว่าอยากจะเห็นหรือต้องการจะให้สิ่งใดในบริบทของมหาวิทยาลัยเป็นอย่างไร ซึ่งอาจจะเป็นเรื่องของตนเองหรือมหาวิทยาลัยที่ตนศึกษาอยู่ ความคาดหวังของนิสิตย่อมแตกต่างกัน ดังเช่น นักการศึกษาได้ให้ความหมายไว้เหมือนกันในเรื่องความคาดหวัง หมายถึง สิ่งที่ยากเป็นในอนาคต (วัลลภ ปิยะมโนธรรม. 2528 : 37-38) ของแต่ละคนซึ่งแตกต่างกันไปมีอิทธิพลต่อความประพฤติหรือบุคลิกภาพไม่น้อยไปกว่า "ความทรงจำ" หรือประสบการณ์จากอดีต เช่น ถ้าคาดหวังอยากเป็นหมอในอนาคต ก็ต้องมานะตั้งใจเรียนหนักไม่เที่ยวเตร่ ถ้าอยากเป็นทหารก็ต้องมานะฝึกตนเองให้สุขภาพแข็งแรง อดทน ความคาดหวังในอนาคตของคนจึงมีอิทธิพลสูงในการกระทำต่าง ๆ จนเกิดเป็นนิสัยและบุคลิกภาพในปัจจุบัน แต่ถ้าผลของความคาดหวังในทางลบ (โสธร โพธิ์แก้ว. 2527 : 81) ว่าเป็นความคาดหวังในทางร้าย มักจะเกิดความกลัว ความวิตกกังวล ซึ่งทำให้ชีวิตขาดความสมดุลได้ ดังนั้น ความคิดความรู้สึกของเด็กต่อเป้าหมายที่ตั้งไว้สำหรับตนเอง ในสิ่งที่เขาต้องการจะเป็น ต้องการจะได้มา และต้องการทำให้สำเร็จ โดยคาดคะเนจากความสามารถและสภาพของตนเองก่อน ทั้งนี้ต้องขึ้นอยู่กับการรู้สึก (ชัยนุกร พรภาสุวัชญ์. 2540 : 6) ความคิดเห็น การรับรู้ การตีความ หรือการคาดการณ์ต่อเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่ยังไม่เกิดขึ้นของบุคคลอื่นที่คาดหวังในบุคคลที่เกี่ยวข้องกับตน โดยคาดหวังหรือต้องการให้บุคคลนั้นประพฤติปฏิบัติในสิ่งที่ตนเองต้องการหรือคาดหวังเอาไว้ และเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อตนเองอย่างหนึ่งว่า (ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. 2530 : 100) ตนควรจะประพฤติปฏิบัติตนอย่างไรในสถานการณ์ต่าง ๆ หรือต่องานที่ตนเองรับผิดชอบอยู่ ความคิดดังกล่าวรวมถึงการคิดถึงบุคคลอื่นด้วย

ตามพจนานุกรมของเว็บสเตอร์ โดย Collin (อ้างถึงในน้ำเพชร. 2539 : 21) ได้ให้ความหมายของความคาดหวังว่า เป็นความมุ่งหวัง หรือคาดหวังถึงสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าควรเกิดขึ้น โดยพิจารณาจากความเหมาะสมความจำเป็นตามสมควรแห่งฐานะหรือสถานภาพ ถือทั้งยังอาจเป็นการทำนายเหตุการณ์ (สุนีย์ ธีรดากร. 2525 : 29) ว่าจะมีอะไรเกิดขึ้นบ้าง การคาดหวังจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อสิ่งนั้นเป็นสิ่งที่บุคคลเคยมีประสบการณ์เดิมมาก่อน ในช่วงชีวิตจริงของบุคคลนั้น สิ่งที่คาดหวังกับสิ่งที่เป็นจริงมักไม่ตรงกันเสมอไป โดยความหมายเดียวกับ "ความมุ่งหวัง" (ประทีน มหาพันธ์. 2521 : 24) ว่าหมายถึง ปรารถนาหรือความมุ่งหวังในชีวิตและความเป็นอยู่ในอนาคต ซึ่งเขาวนฝันว่าจะได้บรรลุ สอดคล้องกับ (กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. 2539 : 18) เป้าประสงค์ที่บุคคลตั้งไว้สำหรับตนเอง และเป็นสิ่งที่เขาจะพยายามทำให้สำเร็จสมกับเจตคติหรือแรงจูงใจที่บุคคลมีต่อผลของการกระทำที่ตนตั้งจุดมุ่งหมายไว้ หรือ (ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา. 2523 : 2) ความคาดหวังว่าตนเองน่าจะทำอะไรได้เพียงใดนับเป็นการคาดคะเนถึงผลที่จะเกิดขึ้นได้จริงจากการกระทำของตนเอง

De Cecco (อ้างถึงในพัชร. 2538 : 10) ได้อธิบายเรื่องความคาดหวังมีสาระสำคัญคือการที่บุคคลกำหนดความคาดหวังไว้อย่างไรนั้น ขึ้นอยู่กับประสบการณ์ที่ผ่านมา กล่าวคือ ถ้าบุคคลเคยประสบผลสำเร็จในการทำงานนั้นมาก่อน ก็จะทำให้การกำหนดความคาดหวังในการทำงานคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงกับความสามารถจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามถ้าบุคคลประสบความล้มเหลวติดต่อกันเป็นระยะเวลายาวนาน ก็จะเป็นเงื่อนไขให้บุคคลลดระดับความคาดหวังที่ต่ำลงมา เพื่อป้องกันมิให้ตนเกิดความรู้สึกว่าล้มเหลวจากการที่วางระดับความคาดหวังไว้สูงกว่าความสามารถจริง

จากความหมายของความคาดหวังตามที่นักการศึกษาต่าง ๆ ได้ให้ความหมายไว้ สรุปได้ว่า ความคาดหวัง หมายถึง ความรู้สึกนึกคิด หรือความคิดเห็น ในการคาดการณ์เกี่ยวกับการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพของนิสิตในภายภาคหน้า ต่อเป้าหมายหรือความคาดหวังที่ตั้งไว้สำหรับตนเองในสิ่งที่นิสิตต้องการจะเป็น ต้องการจะได้มา และมีความเพียรพยายามในปัจจุบัน เพื่อประสบความสำเร็จในอนาคต

1.2 ปัจจัยที่ส่งเสริมความคาดหวัง

ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังตามที่นักการศึกษาหลายท่านกล่าวคือ ปติพงศ์ ประเสริฐผล (2535 : 20-21) กล่าวไว้คือ

1. การฝึกฝนในวัยเด็ก เพราะทั้งบิดามารดาจะมีส่วนร่วมกันในการปลูกฝังความคาดหวังของเด็กต่อตัวเอง และทำให้เด็กรู้จักตนเอง รู้ว่าตนมีความหมายแค่ไหน และควรตั้งความคาดหวังไว้ในระดับใด

2. ความปรารถนาของบิดามารดา บิดามารดามักมีภาพหรือความใฝ่ฝันไว้ว่าต้องการให้บุตรเป็นอะไร สิ่งที่ยึดติดมาคาดหวังจะมีผลต่อความคาดหวังของเด็กด้วย บางครั้งการตั้งความคาดหวังของบิดามารดาต่อบุตรนั้น มักเกิดจากความต้องการของตนเองโดยไม่คำนึงถึงขีดความสามารถของบุตร

3. ความคาดหวังจากบุคคลสำคัญอื่น ๆ ความคาดหวังของเด็กจะได้รับอิทธิพลจากบุคคลที่เด็กคิดว่าสำคัญ เช่น เพื่อน ครู บิดามารดา ซึ่งมีลักษณะต่างกันคือ

3.1 ความคาดหวังจากกลุ่ม เป็นเสมือนบรรทัดฐานที่ทำให้ผู้ที่เป็นสมาชิกของกลุ่มถูกกระตุ้นให้คล้อยตาม และพยายามที่จะทำตามเพื่อให้เป็นที่ยอมรับของกลุ่ม

3.2 ความคาดหวังของบุคคลสำคัญสำหรับเด็ก เช่น บิดามารดา ครู ถ้าบิดามารดาแสดงความเชื่อและชื่นชมความสามารถของเด็ก เด็กจะรับรู้และมีพฤติกรรมคล้อยตาม ไม่อยากให้บิดามารดาผิดหวัง คุรุกันนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อความคาดหวังของเด็กเช่นเดียวกัน ถ้าครูคาดหวังให้เด็กเช่นเดียวกัน ถ้าครูคาดหวังให้เด็กได้รับความสำเร็จ เด็กจะคาดหวังต่อตนเองให้ประสบความสำเร็จด้วย แต่ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเคารพนับถือที่เด็กมีต่อครู ครูที่เด็กให้ความสำคัญเป็นที่รักของนักเรียนก็จะเป็นแบบอย่างที่นักเรียนมีจุดมุ่งหมายตามครู

4. การแข่งขันกับบุคคลอื่น ความคาดหวังบางอย่างมีพื้นฐานมาจากการอยากเด่นหรืออยากชนะ วัยรุ่นจึงมักเปรียบเทียบตัวเองกับเพื่อน ๆ ทั้งในระดับเดียวกัน และระดับสูงหรือต่ำกว่าตน แต่โดยทั่วไปวัยรุ่นมักเปรียบเทียบกับกลุ่มที่มีความสามารถทัดเทียมกัน โดยเปรียบเทียบความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่ง เช่น เปรียบเทียบความสามารถทางการเรียน ความสามารถในการแสดงออก ซึ่งนิสัยที่ชอบเปรียบเทียบมีส่วนสำคัญในการตั้งความคาดหวังของวัยรุ่น

5. วัฒนธรรม จารีตประเพณี ในสังคมที่แนวความคิดแบบประชาธิปไตย จะมีความเชื่อว่ามีศักยภาพในการคิดและการกระทำ เด็กสามารถทำในสิ่งสูงสุดที่เขาต้องการได้ ถ้าเพียงแต่เขาใช้สิ่งที่มีอยู่แล้วอย่างเต็มที่ เด็กวัยรุ่นที่มีความเชื่อว่าเขาได้รับความเสมอภาคและมีโอกาสทัดเทียมกับบุคคลอื่น มักตั้งความคาดหวังไว้สอดคล้องกับความคาดหวังไว้สอดคล้องกับความสามารถของตนเอง

6. สื่อมวลชน เด็กได้รับการกระตุ้นให้เกิดความคาดหวังจากหนังสือ วิทยุ โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์รายวัน ภาพยนตร์ หรือแม้แต่ดาราต่าง ๆ ซึ่งมักเป็นความคาดหวังที่ไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง เด็กจะรับเอาแบบอย่างของบุคคลในอุดมคติ จากสื่อมวลชนที่ตนได้รับ จึงนับได้ว่าสื่อมวลชนมีส่วนในการกระตุ้นการตั้งความคาดหวังของเด็กเป็นอย่างมาก

7. ประสบการณ์ ความคาดหวังที่ไม่เป็นจริงของวัยรุ่นเนื่องมาจากการที่เขาไม่มีประสบการณ์ที่เพียงพอ ทำให้เขาไม่สามารถประเมินความสามารถที่แท้จริงของตนเองได้อย่างถูกต้อง

8. ความสนใจและค่านิยม ความสนใจมีอิทธิพลต่อความคาดหวังของบุคคลอยู่ 2 ประการ คือ ความสนใจเป็นสิ่งที่บอกกว่าความคาดหวังนั้นพัฒนาขึ้นมาได้อย่างไร และความสนใจยังสามารถบอกถึงระดับความคาดหวังได้ด้วย

ดังนั้นปัจจัยในการกำหนดความคาดหวังมี 3 ประการ คือ

1. ขึ้นอยู่กับลักษณะความแตกต่างของแต่ละบุคคลและสภาพแวดล้อม ความคาดหวังและการแสดงออกจึงแตกต่างกัน เพราะความคิด ความต้องการของแต่ละบุคคลแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับ Getzels และคณะ (1964) และอิทธิพลของความคาดหวังจากบุคคลในองค์กร หรือจุดประสงค์ขององค์กร กับความต้องการส่วนตัวของตัวเองเป็นตัวกำหนด
2. ขึ้นอยู่กับระดับความยากง่ายของงาน และประสบการณ์ที่ผ่านมาในครั้งนั้น ๆ กล่าวได้ว่า ถ้าบุคคลเคยประสบความสำเร็จในการทำงานนั้นมาก่อน ก็จะทำให้มีการกำหนดระดับความคาดหวังในการทำงานคราวต่อไปสูงขึ้น และใกล้เคียงกับสภาพความเป็นจริงมากขึ้น แต่ในทางตรงกันข้ามจะกำหนดระดับความคาดหวังต่ำลงมาก็เพื่อป้องกันมิให้เกิดความรู้สึกล้มเหลวจากระดับความหวังที่ตั้งไว้สูงกว่าความสามารถจริง
3. ขึ้นอยู่กับการประเมินความเป็นไปได้ เพราะความคาดหวังเป็นความรู้สึกนึกคิด และการคาดการณ์ของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยสิ่งนั้น ๆ อาจเป็นรูปธรรม หรือนามธรรมก็ได้ จะเป็นการประเมินค่า โดยมีมาตรฐานของตนเองเป็นเครื่องวัดของแต่ละบุคคล ซึ่งการประเมินค่าของแต่ละคนที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งชนิดเดียวกันก็อาจจะแตกต่างกันได้ โดยขึ้นอยู่กับภูมิหลัง ประสบการณ์ ความสนใจ การให้คุณค่าแก่สิ่งนั้น ๆ ของแต่ละบุคคล

ซึ่งสอดคล้องกับเฮอร์ล็อก (Hurlock, 1974 : 191) กล่าวว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังไว้ดังนี้

1. วัฒนธรรม (cultural ideals) วัฒนธรรมที่ต่างกันมีมาตรฐานของความคาดหวังต่อสมาชิกต่างกัน มาตรฐานนั้นครอบคลุมถึงระดับความสำเร็จและทัศนคติต่อความสำเร็จ

เมื่อเด็กย่างเข้าสู่วัยรุ่นจะรับรู้ความคาดหวังของสังคมที่มีต่อตนเอง และความรับผิดชอบตนเองที่ต้องมีต่อสังคม การตั้งความคาดหวังของบุคคลในแต่ละสังคมจึงแตกต่างกันไป

2. ชนิดของครอบครัว (kind of family) เด็กที่มาจากครอบครัวที่มั่นคง มีแนวโน้มที่จะมีความคาดหวังในอนาคตสูงกว่าเด็กที่มาจากครอบครัวที่ไม่มั่นคง ครอบครัวที่มีการโยกย้ายบ่อย ๆ เด็กคาดหวังไม่ได้ว่าอนาคตจะเป็นอย่างไร เด็กที่ไม่ต้องย้ายถิ่นสามารถวางแผนของตนเองได้อย่างชัดเจนคือ มีความคาดหวังที่ชัดเจนและแน่นอน

3. ระดับขั้นทางสังคม (ordinal position) ครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและฐานะทางเศรษฐกิจดี บิดามารดาจะให้ความหวังและให้โอกาสแก่บุตรคนแรกมากที่สุดโดยเฉพาะถ้าเป็นบุตรชาย ซึ่งตรงข้ามกับครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ลูกคนสุดท้ายจะได้รับการส่งเสริมจากบิดา มารดา และพี่ ๆ มากที่สุด เพื่อให้สมาชิกคนหนึ่งในครอบครัวขยับฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมสูงขึ้น

4. การอบรมเลี้ยงดู (discipline) เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตยจะตั้งความคาดหวังไม่สอดคล้องกับความเป็นจริง ในทางตรงกันข้ามเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย จะต้องความคาดหวังสอดคล้องกับความเป็นจริง

5. ฐานะในกลุ่ม (group status) กลุ่มจะมีอิทธิพลต่อเด็กมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับฐานะของตนในกลุ่ม และความคาดหวังที่กลุ่มมีต่อตน ถ้าฐานะของตนในกลุ่มมั่นคงและไม่มี ความจำเป็นที่จะต้องสร้างความประทับใจให้กับสมาชิกในกลุ่ม ระดับความคาดหวังก็จะใกล้เคียงความเป็นจริง สำหรับเด็กที่ไม่มีบทบาทสำคัญในกลุ่มจะต้องการเลื่อนขั้นตนเองเข้าสู่การเป็นผู้นำในกลุ่ม ทำให้การตั้งความคาดหวังหลาย ๆ อย่างไม่อยู่บนรากฐานความเป็นจริง สำหรับบุคคลที่ขอแยกตัวเอง ความคาดหวังของกลุ่มจะมีผลต่อเขาเพียงเล็กน้อย

6. การใช้กลไกการหลบหนี (use of escape mechanisms) กลไกการหลบหนี มีผลต่อการตั้งความคาดหวังมากที่สุด คือ การฝันกลางวัน เช่น ฝันอยากเป็นพระเอกหรือนางเอก ก็จะตั้งความคาดหวังไว้ว่าจะประสบความสำเร็จและหลีกเลี่ยงความล้มเหลว ซึ่งเป็นการตั้งความคาดหวังที่อาจไม่อยู่บนรากฐานความเป็นจริง

7. การบอกเล่าความคาดหวัง (verbalization of aspirations) ความคาดหวังที่เล่าออกมา มักจะอยู่บนรากฐานของความเป็นจริงมากกว่าที่เก็บไว้และคิดหวังอยู่คนเดียว อย่างไรก็ตาม ความคาดหวังที่เด็กบอกกับเพื่อนสนิทจะเป็นความใฝ่ฝันที่ไม่ค่อยใกล้เคียงความเป็นจริงเท่ากับที่บอกบิดามารดา ครู หรือคนที่ไม่ค่อยคุ้นเคยกัน เมื่อวัยรุ่นบอกความคาดหวังของตนแก่บุคคลอื่น จะเป็นการท้าทายให้พิสูจน์ตนเอง โดยพยายามทำให้ได้ตามที่พูดไว้ เพราะรู้ว่าหลายคนสนใจสิ่งที่ตนพูด และไม่ต้องการเห็นสายตาที่มองด้วยความผิดหวัง

8. ความล้มเหลวและความสำเร็จในอดีต (past failures and success) บุคคลที่ประสบความสำเร็จเสมอ ๆ มีแนวโน้มในการตั้งความคาดหวังว่าจะได้รับความสำเร็จอีกในอนาคตในทางตรงกันข้ามบุคคลที่ผิดหวังซ้ำ ๆ กันมักคิดว่าจะล้มเหลวอีก ความคิดเช่นนี้จึงมีผลต่อการตั้งความคาดหวังในอนาคตว่าจะตั้งได้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงหรือไม่

ดังนั้นความคาดหวังของบุคคลจะแตกต่างกันไปตามเพศ ความสนใจ ค่านิยม จารีต ประเพณี ตลอดจนประสบการณ์และการเลี้ยงดูอบรมของครอบครัว โดยมีสื่อมวลชนเป็นตัวกระตุ้น ซึ่งสอดคล้องกับ นฤมล มลนิม (2529 : 12-13) ได้สรุปปัจจัยหรือองค์ประกอบที่มีผลต่อความคาดหวัง ดังต่อไปนี้คือ

1. ภูมิหลังของครอบครัว (family background) ตัวบ่งชี้ที่สำคัญที่สุดของขบวนการจัดช่วงชั้นทางสังคม คือ ระดับความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังทางสังคม หรือครอบครัวกับการประสบความสำเร็จ สำหรับภูมิหลังทางครอบครัวนี้สามารถขยายออกเป็นการศึกษาของบิดา อาชีพของบิดา และขนาดของครอบครัว ซึ่งพบว่าลักษณะของผู้ปกครองจะมีผลกระทบต่อการบรรลุทางการศึกษาและจะมีผลต่อเนื่องไปถึงการบรรลุทางอาชีพ นอกจากนี้ภูมิหลังทางครอบครัว ยังหมายถึง ทัศนคติ สถานภาพทางอาชีพ รายได้ของครอบครัว ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่มีผลต่อการประสบผลสำเร็จทางการศึกษาของเด็ก

2. ความสามารถทางการศึกษา (academic performance) ความสามารถทางการศึกษาจะพิจารณาถึงระดับสติปัญญาของเด็กว่าเป็นอย่างไร ตัวบ่งชี้ (indicator) ที่สำคัญประการหนึ่งในการบรรลุทางการศึกษาของบุคคลในระยะยาว ก็คือ คะแนนเฉลี่ยที่ได้รับจากการศึกษาในโรงเรียน และระดับสติปัญญาจะมีผลกระทบต่อการบรรลุทางการศึกษาของนักเรียนมากกว่าอิทธิพลทางการศึกษาของบิดา อาชีพของบิดาและขนาดของครอบครัว โดยความก้าวหน้าทางการศึกษาในโรงเรียนจะขึ้นอยู่กับนักเรียนมีระดับสติปัญญามากน้อยเพียงใด จึงกล่าวได้ว่า ความสามารถทางการศึกษาของนักเรียน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะมีผลโดยตรงต่อความคาดหวังในอนาคตของนักเรียนเอง

3. อิทธิพลของบุคคลที่มีความสำคัญ (significant others' influence) คือบุคคลที่มีความหมายต่อตัวนักเรียน เป็นบุคคลที่นักเรียนจะเอามาเป็นแบบอย่างในการกำหนดความต้องการของตนเอง ซึ่งจะเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลในการขัดเกลาทางสังคม (socialization) เกี่ยวกับค่านิยมในความสำเร็จ โดยจะพิจารณาถึงการกระตุ้นทางการศึกษาของครอบครัวในฐานะเป็นตัวเร่งอันดับแรกตั้งแต่เกิดมา โดยครอบครัวจะเป็นกลไกถ่ายทอดค่านิยมต่าง ๆ ทางสังคมสู่ตัวเด็กในระยะเริ่มแรก และเด็กจะรับค่านิยมเหล่านั้น

จึงกล่าวได้ว่า ความคาดหวังเป็นปัจจัยที่กำหนดความเป็นไปในอนาคตของบุคคล การที่บุคคลจะตั้งความคาดหวังต่อตนเองไว้อย่างไรนั้นย่อมได้รับอิทธิพลมาจากสิ่งแวดล้อมและประสบการณ์ของตนเองด้วย

1.3 องค์ประกอบของความคาดหวัง

จากปัจจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง ได้มีนักการศึกษาเสนอองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความคาดหวังในอนาคต

แบนดูรา (Bandura, 1977 : 81-82) ได้เสนอองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของตนดังนี้

1. ความสำเร็จในการทำงาน (Performance Accomplishment) เป็นประสบการณ์ตรง จึงมีผลต่อความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล และการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานจะเป็นตัวเพิ่มความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของบุคคล และการไม่ประสบผลสำเร็จในการทำงานหลายครั้งซ้ำกันจะเป็นตัวลดความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนในกรณีที่ความคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถเกิดจากการประสบความสำเร็จหลายครั้งจะทำให้บุคคลไม่ห่อหอยในการทำงานนั้น เมื่อไม่สำเร็จในบางครั้ง ซึ่งถ้าการไม่ประสบความสำเร็จนั้นสามารถแก้ไขความผิดพลาดด้วยความพยายามจะเป็นแรงเสริมในการทำงานต่อไป แม้งานจะยากเพียงบุคคลจะเพิ่มความพยายามเพื่อให้งานนั้นสำเร็จ

2. การได้เห็นประสบการณ์ของผู้อื่น (Vicarious Experience) เป็นสิ่งแนะหรือตัวแบบที่บุคคลนำมาพิจารณาความสามารถของตนเมื่อบุคคลสังเกตเห็นผู้อื่นได้รับความสำเร็จในการทำงานยากโดยไม่ผลเสียตามทำให้เกิดความคาดหวังว่าตนก็สามารถทำงานนั้นได้ถ้าตั้งใจและพยายาม

3. การพูดชักจูงจากผู้อื่น (Verbal Persuasion) เป็นการรับเอคำแนะนำชักจูงจากผู้อื่นมาเป็นข้อมูลเพื่อพิจารณาความสามารถของตนทำให้บุคคลเกิดความเชื่อมั่นว่าตนมีความสามารถที่จะทำงานได้สำเร็จถึงแม้ว่าจะเคยทำงานไม่สำเร็จมาแล้ว เป็นการเพิ่มกำลังใจและความมั่นใจ

4. ความตื่นตัวทางอารมณ์ (Emotional Arousal) บุคคลจะรับรู้ว่าคุณตื่นตัวมีความวิตกกังวล หรือความกลัวจากอาการกระตุ้นของร่างกาย ในสภาวะที่ร่างกายถูกกระตุ้นมากมักจะทำให้การทำงานได้ผลไม่ดี หากบุคคลรับรู้ว่าคุณมีความวิตกกังวลในระดับสูง บุคคลจะคาดหวังในอนาคตเกี่ยวกับความสามารถของตนในการทำงานนั้นในระดับต่ำ

นอกจากองค์ประกอบตามที่กล่าวมานี้ ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา (2523 : 7-10) ได้แบ่งความคาดหวังในอนาคตของเยาวชนไทยไว้เป็นด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ

1. ด้านการศึกษา คือ คาดหวังว่าตนจะสามารถสำเร็จการศึกษาในระดับสูงที่สุดตาม ที่ตนต้องการ
2. ด้านครอบครัว คือ คาดหวังว่าตนจะได้แต่งงาน และสร้างฐานะของครอบครัวให้ มั่นคงในอนาคต
3. ด้านการประกอบอาชีพ คือ คาดหวังว่าตนจะประกอบอาชีพตามความถนัด ความ สนใจ และความสามารถของตน
4. ด้านสังคม คือ คาดหวังว่าตนจะได้มีส่วนช่วยแก้ปัญหาสังคมและเสียสละบำเพ็ญ คนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมได้เป็นอย่างดี
5. ด้านส่วนตัว คือ คาดหวังว่าตนเองจะเป็นคนใจกว้างยอมรับฟังความคิดเห็น ของผู้อื่น
6. ด้านศาสนา คือ คาดหวังว่าศาสนามีคุณค่า และมีความสำคัญต่อมนุษย์ และสังคม ต่อไปในอนาคต และคาดหวังว่าจะได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมทางศาสนา

จากความคาดหวังในด้านต่าง ๆ สันติชัย คำสมาน (2534 : 11) ได้กล่าวว่า บางครั้ง บุคคลจำเป็นต้องตัดสินใจเพื่อเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่งหรืออันใดอันหนึ่งในกรณีที่เกิดความต้องการ หลาย ๆ อย่างในเวลาเดียวกัน ข้อพิจารณาในการตัดสินใจเกี่ยวเนื่องกับความคาดหวังมี 2 ประการ คือ

1. พิจารณาว่าเป้าหมายที่จะไปสู่สิ่งที่มีคุณค่ามากน้อยเพียงไร (valence)
2. พิจารณาว่าสิ่งที่กระทำสามารถคาดหวังให้ไปถึงจุดหมายได้เพียงไร (expectancy)

ความสัมพันธ์ทั้งสองประการนี้เป็นองค์ประกอบหรือตัวชี้แห่งความสำเร็จ ซึ่งจะ ช่วยในการตัดสินใจของแต่ละคนในการเลือกกระทำ หรือไม่กระทำในสิ่งที่คาดหวังไว้ ในการ กระทำต่าง ๆ บุคคลจะมีการตั้งจุดหมายหรือคาดหวังเพื่อจะนำไปสู่ความสำเร็จตามที่บุคคลคาด หวังเอาไว้ ดังคำสรุปที่ว่า ผู้ที่มีความคาดหวังในอนาคตจะเป็นผู้ที่มีความเพียรพยายาม มีความ คาดหวังมุ่งมั่น มีการวางแผนชีวิตในปัจจุบันเพื่อผลดีในอนาคต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวัง

งานวิจัยในประเทศ

นภคณ สุ้มประวัตี (2517 : 71) ได้ศึกษาเรื่องความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบท ไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร ผลการศึกษาพบว่า บิดามารดาที่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำกว่ามากกว่าผู้ที่มีบิดามารดาประกอบ

อาชีพอื่น ๆ และผู้ประกอบการที่มีอาชีพ ค้าขาย ส่วนใหญ่มีความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด

ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร (2523 : 83-84) ได้ศึกษาความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีต่อการศึกษา และอาชีพของบุตรที่ศึกษาเปรียบเทียบ ผลการศึกษาพบว่า ด้านความคาดหวังในการศึกษาพบกลุ่มบิดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมอยู่ในระดับสูง จะมีแนวโน้มของความคาดหวังให้บุตรจบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าขึ้นไป ซึ่งแตกต่างกับกลุ่มที่บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมในระดับต่ำ จะมีความคาดหวังต่ำกว่า

ส่วน ประสาร มาลากุล ณ อุษยา (2523 : 83) ศึกษาระดับการศึกษาสูงสุดที่เยาวชนคาดหวังจะเรียนและความคาดหวังถึงโอกาสที่จะเรียนได้สำเร็จตามที่ต้องการ ผลปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนมากคือ ร้อยละ 67.8 คาดหวังมากจะทำได้ ร้อยละ 25.6 คาดหวังปานกลาง และร้อยละ 6.6 คาดหวังน้อย

มัลลิกา นิตยาพร และคณะ (2533 : 79) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการเลือกวิถีชีวิตของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ พบว่า องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนของนักเรียนคือ ความคาดหวังจากผู้ปกครองในเรื่องระดับการศึกษาสูงสุด และการประกอบอาชีพของบุตร

เพ็ญศรี จินดาศักดิ์ (2535 : 90) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ ความสนใจในอาชีพ ค่านิยม และความคาดหวังของผู้ปกครอง

ภูมิตย์ วงษ์เล็ก (2540 : 85) ศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา ความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร และศึกษาการประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียนเอกชนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้ปกครองคาดหวังให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้นักเรียน โดยให้ความสำคัญต่อวิชาภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ เป็นพิเศษ จัดสถานที่สะอาด สวยงาม เป็นระเบียบ ปลอดภัย มีห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด มีบริการและสวัสดิการสำหรับนักเรียน โรงเรียนควรจัดงานที่เกี่ยวกับนักเรียนเป็นการสร้างความสัมพันธ์ชุมชน มีครูที่เอาใจใส่ดูแลเด็กทุกคน มีจริยธรรมและมารยาทดี

2. การประสานสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครองกับโรงเรียน โรงเรียนแจ้งข่าวสารของโรงเรียน และนักเรียนให้ผู้ปกครองรับทราบน้อย

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ (2541 : 116-117) ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พบว่า ความคาดหวังของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

งานวิจัยในประเทศ

เจนเซน (Janssen. 1983 : 2804-A) ศึกษาความปรารถนาและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร กับกลุ่มตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมปลายจำนวน 1,031 คน พบว่า อาชีพของบิดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรชาย ในขณะที่อาชีพของมารดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาว

แอนเดอร์สัน (Anderson. 1995 : 15-33) ศึกษาผลกระทบของบรรยากาศทางสังคมในห้องเรียนต่อการเรียนรายบุคคล พบว่า ความคาดหวังของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการปลูกฝังและการอบรมเลี้ยงดูโดยจะทำให้ถูกปลูกความพยายามที่จะประสบความสำเร็จตามที่บิดามารดาคาดหวัง

สรุป จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคาดหวังของผู้ปกครอง สรุปได้ว่า ครอบครัวที่มีความคาดหวังมาก มีการอบรม แนะนำ ปลูกฝังให้นักเรียนมีความประพฤติ ปฏิบัติให้เป็นไปตามที่ผู้ปกครองได้คาดหวังเอาไว้

1.4 ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

ความคาดหวังและวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ แบ่งเป็นความคาดหวังทั่วไป และความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้ว โดยแยกตามสาขาวิชาต่าง ๆ ดังนี้

ความคาดหวังและวัตถุประสงค์ของการผลิตบัณฑิต

สาขาวิศวกรรม	ความคาดหวังและวัตถุประสงค์
ไฟฟ้า	1. เพื่อผลิตวิศวกร ไฟฟ้าที่มีบรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีทักษะในงานวิศวกรรม ทั้งทางด้านทฤษฎีและปฏิบัติ 2. เพื่อผลิตวิศวกร ไฟฟ้าที่มีความรู้ความสามารถด้านวิศวกรรมศาสตร์ที่มีศักยภาพสูง ต่อการพัฒนาเทคโนโลยี และการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับ สภาพของประเทศ 3. ผลิตวิศวกร ไฟฟ้าที่มีศักยภาพสูงในการบริหาร มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ และเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงาน
เครื่องกล	1. เพื่อผลิตวิศวกรที่มีคุณธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพวิศวกรรมทั้งทางด้านทฤษฎี และปฏิบัติ 2. เพื่อผลิตวิศวกรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีและทักษะเชิงปฏิบัติ
เคมี	1. เพื่อผลิตวิศวกรเคมีที่มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และมีทักษะในงาน วิศวกรรมเชิงปฏิบัติ 2. เพื่อผลิตวิศวกรเคมีที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมในการ ประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพของอุตสาหกรรมของประเทศ
โยธา	1. เพื่อผลิตบัณฑิตเพื่อเป็นวิศวกร โยธา ในงานก่อสร้างเป็นหลัก 2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีศักยภาพที่จะทำงานพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า
อุตสาหกรรม	1. เพื่อผลิตวิศวกรอุตสาหกรรมที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีทักษะในงานวิศวกรรม เชิงปฏิบัติ 2. เพื่อผลิตวิศวกรอุตสาหกรรมที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรม เพียงพอต่อการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพอุตสาหกรรม ของประเทศ

ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา

สาขาวิศวกรรม	ความคาดหวังเมื่อสำเร็จการศึกษา
ไฟฟ้า	1. มีความสามารถในการวิเคราะห์และแก้ปัญหาทางวิศวกรรมไฟฟ้าโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานการแก้ปัญหา จะต้องเป็นการตอบสนองความต้องการของสังคม 2. มีความสามารถในการปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะงานทางด้านวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง
เครื่องกล	1. สามารถในการแก้ปัญหาเชิงวิศวกรรมได้ โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์เป็นพื้นฐาน 2. สามารถเรียนรู้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในงานอุตสาหกรรม 3. เป็นวิศวกรซึ่งมีมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี 4. มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยี
เคมี	1. มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมเคมีโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน และการแก้ปัญหาจะต้องเป็นการสนองความต้องการของสังคม 2. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีกระบวนการผลิตที่ทันสมัย มีความสามารถในการบริหารผู้ได้บังคับบัญชาและสามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 3. มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา
โยธา	1. มีความสามารถในการดำเนินงานทางวิศวกรรมโยธา เช่น วิเคราะห์ คำนวณ ออกแบบ และปฏิบัติงานในโครงการก่อสร้างต่าง ๆ โดยมีมาตรฐานวิชาชีพ 2. มีคุณธรรมและความรับผิดชอบในงาน รู้จักการค้นคว้า การเรียนรู้วิชาการ/เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้ดี 3. มีความเข้าใจในสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและสิ่งแวดล้อมของประเทศ รวมทั้งมีความเอื้ออาทรต่อสังคมและสิ่งแวดล้อมพอสมควร
อุตสาหกรรม	1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางวิศวกรรมอุตสาหกรรม โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน และการแก้ปัญหาจะต้องเป็นการสนองความต้องการของสังคม 2. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีกระบวนการผลิตที่ทันสมัย 3. มีความสามารถในการบริหารผู้ได้บังคับบัญชา และสามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา 4. มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา

จากคู่มือการศึกษา ระดับปริญญาตรี คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ องครักษ์ ประจำปีการศึกษา 2548

1.5 การจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ซึ่งการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนนั้น จะต้องสร้างความสนใจทำให้ผู้เรียนมีความต้องการที่จะเรียน ในขณะเดียวกันการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์จะต้องให้ข้อมูล หรือเนื้อหาวิชาที่ถูกต้องเพียงพอและต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ทดลองแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลหรือเนื้อหาวิชาที่ได้เรียนไป อีกทั้งจะต้องมีการตรวจสอบผลจากการพยายามนั้นว่า ถูกต้องหรือไม่ ซึ่งเราเรียกขานนี้ว่า “ขบวนการเรียนรู้” ดังที่ สุมิตร คุณานุกร (2523 : 23) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปตามเป้าหมายที่หลักสูตรต้องการ ดังนั้นสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนจึงเป็นการสร้างปฏิสัมพันธ์บรรยากาศในการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ที่มีคุณภาพและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ การจัดหลักสูตรและการสอนของอาจารย์ การนำสื่อการเรียนการสอนมาใช้อย่างถูกต้องเหมาะสม รวมถึงสัมพันธ์ภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน

นอกจากนี้ เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 57-58) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอน ควรประกอบด้วยส่วนที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนนั้นต้องการที่จะให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จอะไรบ้าง
2. การเรียนรู้ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ควรมีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ กิจกรรมเหล่านั้นควรจัดในรูปแบบใด ควรจัดสภาพแวดล้อมเพื่อกิจกรรมการเรียนอย่างไร ต้องใช้แหล่งการเรียนรู้ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

การจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนในวิชาทางทฤษฎี และปฏิบัติทำได้หลายรูปแบบและหลายวิธีการ แต่ในสาระสำคัญแล้วอาจจำแนกการจัดการเรียนการสอน หรือการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ออกได้เป็น 3 ลักษณะ คือ

1. โดยครูผู้สอนเป็นผู้ให้เนื้อหา
2. โดยครูและผู้เรียนเป็นผู้คิดค้นเนื้อหาวิชาด้วยกัน
3. โดยการศึกษาเนื้อหาการทำงานด้วยตัวผู้เรียนเอง จากสื่อที่ครูผู้สอนได้จัดเตรียมเอาไว้

เซอร์ลาซและอีลี (Gerlach and Ely. 1971 : 24-25) ได้กล่าวว่า การดำเนินการเรียนการสอน สิ่งที่จะต้องพิจารณาสำหรับการดำเนินการสอนก็คือ เลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับ

เนื้อหาสาระที่จะสอน จัดกลุ่มผู้เรียนให้พอเหมาะพอดีเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้มากที่สุด ซึ่งบางครั้งอาจจะแบ่งเป็นกลุ่มเล็ก ๆ หลาย ๆ กลุ่มก็ได้ จัดเวลาเรียนให้พอเหมาะกับความสามารถของผู้เรียน จัดห้องเรียนให้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน เลือกสื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระหรือวิธีการสอน เช่น อาจให้ผู้เรียนได้เรียนโดยการปฏิบัติจริง หรือเชิญวิทยากรให้ความรู้ รวมถึงการเลือกวัสดุอุปกรณ์ที่เหมาะสมอีกด้วย

ส่วน เจอร์โรลด์ อี เคมพ์ (Kemp. 1977 : 68) ได้กำหนดระบบการเรียนการสอนไว้ โดยประกอบด้วยขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. กำหนดหัวข้อที่จะสอนและเขียนจุดประสงค์ทั่วไป
2. ศึกษาคุณลักษณะของผู้เรียน
3. ระบุดจุดประสงค์ของการสอนในเชิงพฤติกรรม
4. กำหนดเนื้อหาวิชาที่สนับสนุน จุดประสงค์ ในแต่ละข้อ
5. ทดสอบเพื่อวัดความรู้ความสามารถก่อนที่จะทำการสอน
6. เลือกกิจกรรมและแหล่งวิชาการสำหรับการเรียนการสอน เพื่อจะนำเนื้อหาวิชาไป

สู่จุดหมายปลายทางที่วางไว้

7. ประสานงานในเรื่องต่าง ๆ เช่น การเงิน บุคลากร อาคารสถานที่ เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ และดำเนินการไปตามแผนการที่กำหนดไว้

8. ประเมินผลการเรียนของผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดประสงค์ที่ตั้ง

9. พิจารณาว่าควรจะได้มีการแก้ไข ปรับปรุงแผนการเรียนการสอนให้ดีขึ้นอย่างไร

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544 : 10-16) ได้กล่าวไว้ว่า ถ้าหากการจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีควรมีการปฏิรูปการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

1. กลวิธีการเรียนรู้

1.1 ต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการของครูจากการป้อนเป็นการจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยการจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนและวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาให้นักเรียนสามารถเรียนรู้และทบทวนได้ด้วยตนเอง

1.2 ใช้ประโยชน์จากแหล่งความรู้และศักยภาพที่มีอยู่แล้วของสถาบันมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมทำให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียน

1.3 สร้างเครือข่ายการเรียนรู้เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและความรู้ที่เป็นประโยชน์ร่วมกัน

2. กลยุทธ์การเรียนการสอน

2.1 ด้านผู้เรียน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการเตรียมความพร้อมของผู้เรียนอย่างต่อเนื่องตั้งแต่ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา มีการกำหนดคุณลักษณะของบัณฑิตที่พึงประสงค์เพื่อเป้าหมายการผลิตที่ชัดเจน ฝึกให้ผู้เรียนมีนิสัยใฝ่รู้ ปลูกฝัง และพัฒนาทักษะทางด้านเทคโนโลยี ด้านภาษาและการสื่อสาร พัฒนาทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และปลูกฝังจริยธรรม

2.2 ด้านผู้สอน เน้นความจำเป็นของหลักการผู้เรียนเป็นสำคัญ เปลี่ยนบทบาทจากผู้ป้อนเป็นผู้สนับสนุน ชี้นำ และอำนวยความสะดวก (Facilitators) กำหนดภาระงานที่เหมาะสมและชัดเจน มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์โดยการเน้นการประเมินผลเชิงสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้อาจารย์ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาการเรียนการสอน โดยการกำหนดเป็นภาระงานและจัดสรรงบประมาณสนับสนุน

2.3 ด้านการเรียนการสอน จัดรูปแบบ และวิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายเหมาะสมกับธรรมชาติเนื้อหาและระดับของผู้เรียน ลดการบรรยาย เน้นกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาผู้เรียน จัดกระบวนการพัฒนาทักษะและเทคนิคการสอนของอาจารย์ให้สามารถดำเนินการสอนตามหลักการเรียนรู้ แบบผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้มีการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนมากขึ้น

2.4 ด้านหลักสูตร จัดหลักสูตรที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนมากขึ้น ซึ่งลักษณะเด่นของหลักสูตรเหล่านี้คือ มีความยืดหยุ่นสูง ผู้เรียนสามารถกำหนดหรือเลือกระยะเวลาตลอดจนเงื่อนไขในการเรียนจนกระทั่งสำเร็จการศึกษาได้มากขึ้นตามความต้องการและความเหมาะสมกับผู้เรียน และมีความทันสมัยเนื่องจากได้รับการพัฒนาและปรับปรุงอย่างสม่ำเสมอ

2.5 ด้านผู้บริหาร ต้องให้ความสำคัญในการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนมากขึ้น มีการวางแผนกลยุทธ์ทางด้านวิชาการและกำหนดนโยบายในการจัดการเรียนการสอนอย่างชัดเจน ส่วนตัวผู้บริหารต้องได้รับการพัฒนาทักษะด้านการจัดการและเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมุ่งเน้นการจัดการเชิงคุณภาพมากกว่าเชิงปริมาณ

2.6 ด้านสภาพแวดล้อม สถาบันอุดมศึกษาต้องมีการจัดการด้านสภาพแวดล้อม ซึ่งจะเอื้อต่อการปฏิรูปการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ภายในสถาบันอุดมศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และหน่วยงานที่พัฒนาการเรียนการสอน ได้แก่ ศูนย์ช่วยเหลือด้านการเรียน ศูนย์ผลิตสื่อการเรียนการสอน เป็นต้น ทั้งนี้เป็นการช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้ดีขึ้น และเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดนิสัยในการเรียนรู้ด้วยตนเอง

2.7 ด้านบริหารและการจัดการ สถาบันอุดมศึกษาทุกแห่งมีการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพ การจัดระบบการบริหารจัดการที่เหมาะสม ทำให้การจัดการเกี่ยวกับงบประมาณเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและตรงความต้องการ งบประมาณในการพัฒนาการเรียนการสอนควรได้รับการพิจารณาเป็นลำดับต้น ๆ มีการประสานงานของหน่วยงานระดับภายในสถาบันอย่างสอดคล้องกัน ตลอดจนความมีส่วนร่วมของชุมชนสังคม ซึ่งขยายวงกว้างออกไปเป็นลักษณะของเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งในระดับชาติและนานาชาติ ตลอดจนการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการจัดการเรียนการสอนขึ้น

องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน

มานิดา อุซชิน (2522 : 1-2) กล่าวถึงองค์ประกอบสำคัญของการสอนวิชาชีพเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ว่าประกอบด้วย 4M คือ

1. Mind หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้น ผู้บริหารการศึกษาก็ดี ผู้สอนก็ดีย่อมต้องทุ่มเทกำลังใจ อุทิศเวลา ไม่เห็นแก่ความเหน็ดเหนื่อยมีความพร้อมทุกด้าน ต้องกระตือรือร้นคิดสร้างสรรค์และริเริ่มค้นคว้าอยู่เสมอ จัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามโปรแกรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ โดยมีกิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักปรัชญา จิตวิทยาและวิธีสอนวิชาชีพอย่างแท้จริง

2. Materials หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจำเป็นต้องใช้วัสดุอุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติ จะต้องใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอนได้ดี

3. Machine หมายถึง การสอนวิชาชีพจำเป็นต้องมี เครื่องมือ เครื่องใช้ เครื่องจักร ซึ่งจะต้องมีมาตรฐานและจำนวนเพียงพอจึงจะช่วยให้ปฏิบัติการเรียนการสอนได้ผลดี

4. Money หมายถึง การสอนวิชาชีพนั้นจะต้องใช้เงินเป็นปัจจัยในการดำเนินการเพื่อจัดหาเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ วัสดุฝึกต่าง ๆ ให้สมบูรณ์ และจะต้องหาทางให้มีการเกิดรายได้ เพื่อใช้เป็นทุนหมุนเวียนในการสอนอีกด้วย การสอนวิชาชีพนั้น จะต้องใช้เงินลงทุนที่หวังผลกำไรกลับมาเป็นตัวเงินไม่ได้ แต่ผลกำไรนั้นก็คือ คุณภาพของผู้เรียน หรืออีกนัยหนึ่ง ผู้เรียนมีสมรรถภาพทางวิชาชีพ

เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต (2528 : 57-58) กล่าวว่าจัดการเรียนการสอนประกอบด้วย ส่วนประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอน ในการเรียนการสอนนั้นต้องการที่จะให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จอะไรบ้าง

2. การเรียนรู้ในการสร้างประสบการณ์การเรียนรู้มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ควรจะมีกิจกรรมอะไรบ้างที่จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์

2.2 กิจกรรมเหล่านี้ควรจัดในรูปแบบใด

2.3 ควรจัดสภาพแวดล้อมเพื่อกิจกรรมการเรียนอย่างไร

2.4 ต้องใช้แหล่งการเรียนรู้ บุคลากร และวัสดุอุปกรณ์อะไรบ้าง

3. การประเมินผลการเรียนการสอนจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์และบรรลุเพียงใด มีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข

สังค อุทรานันท์ (2530 : 10) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการเรียนการสอน มีดังนี้

1. ครูผู้สอน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผู้เรียน เป็นองค์ประกอบในระบบการเรียนการสอนที่ขาดไม่ได้ เพราะหากไม่มีผู้เรียนแล้ว การเรียนการสอนก็จะไม่เกิดขึ้น

3. หลักสูตร เป็นจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระที่สอน กิจกรรมการเรียนการสอน รวมถึงสื่อการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล

4. สิ่งแวดล้อมทางการเรียน ได้แก่ การจัดเวลาเรียน จัดห้องเรียน การเลือกแหล่งวิทยาการและสิ่งแวดล้อม เช่น บริเวณสถานศึกษา อาคารเรียน และสิ่งอำนวยความสะดวก

ส่วนคลอสไมร์ และริปเปิล (Klausmeir and Ripple, 1971 : 35-39) ได้กำหนดองค์ประกอบของระบบการสอนไว้ 7 ส่วน คือ

1. กำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอน
2. เตรียมความพร้อมของนักเรียน
3. จัดเนื้อหาวิชา วัสดุ อุปกรณ์และเครื่องมือต่าง ๆ
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอน
5. ดำเนินการสอน
6. การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
7. สัมฤทธิ์ผลของนักเรียน

การจัดการเรียนการสอน เป็นการจัดการประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการของผู้สอน

ในปัจจุบัน คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต และหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรมหาบัณฑิต แบ่งออกเป็น 5 ภาควิชา คือ

1. ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า แยกออกเป็นไฟฟ้ากำลังและไฟฟ้าโทรคมนาคม
2. ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล
3. ภาควิชาวิศวกรรมเคมี
4. ภาควิชาวิศวกรรมโยธา
5. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ

2. ระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

ระบบการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ หลักสูตรระดับปริญญาตรี สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์ ได้มีการจัดสอบคัดเลือก 2 วิธี คือ

- 2.1 สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
- 2.2 สอบตรงโดยมหาวิทยาลัยจัดสอบเอง

2.1 สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ความเป็นมาของการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา

2.1.1 ก่อนจะมีการตั้งทบวงมหาวิทยาลัย

ปีการศึกษา 2504 มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์และมหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ สอบรวมกันเป็นครั้งแรก โดยมีสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติเป็นผู้ประสานงาน

ปีการศึกษา 2505 มหาวิทยาลัยทั้ง 5 แห่ง คือ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และมหาวิทยาลัยศิลปากร เข้าร่วมในการสอบ

ปีการศึกษา 2509 คณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบตามข้อเสนอของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับไปใช้วิธีสอบแยก แต่เกิดปัญหามาก

ปีการศึกษา 2510 คณะรัฐมนตรีเห็นชอบตามข้อเสนอของสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ กลับมาใช้วิธีสอบรวมอีก วิธีการนี้ใช้จนถึงการสอบคัดเลือกปีการศึกษา 2515 จนมีการจัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัยขึ้นใน พ.ศ. 2516

2.1.2 หลังจากมีการจัดตั้งทบวงมหาวิทยาลัย

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 ทบวงมหาวิทยาลัยได้รับโอนงานสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาจากสำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติจนถึงปัจจุบัน

ในปัจจุบันสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในระบบจำกัดรับของประเทศไทย มีวิธีการรับนิสิต 3 วิธีคือ

1. การรับตรงหรือรับนิสิตตามโควต้าของมหาวิทยาลัย ส่วนภูมิภาคเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนในส่วนภูมิภาคเข้าสู่ระบบอุดมศึกษาได้มากขึ้น

2. การรับนิสิตตามโครงการพิเศษต่าง ๆ ที่มหาวิทยาลัยกำหนดขึ้น เช่น โครงการพิเศษสำหรับผู้มีความสามารถทางด้านกีฬา ศิลป ด้านวิชาการ

3. การสอบคัดเลือกรวมที่ทบวงมหาวิทยาลัยเป็นผู้ดำเนินการคัดเลือกให้ วิธีการสอบคัดเลือกรวมที่ดำเนินการโดยทบวงมหาวิทยาลัยนั้น แบ่งได้เป็น 2 ช่วง คือ ช่วงก่อนการคัดเลือก ปีการศึกษา 2542

ตั้งแต่ปีการศึกษา 2516 จนถึงปีการศึกษา 2542 ทบวงมหาวิทยาลัยซึ่งทำหน้าที่เป็นศูนย์ประสานงานการดำเนินการได้ทำหน้าที่คัดเลือกนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่า โดยวิธีการสอบคัดเลือก โดยมีคณะกรรมการประสานงานการสอบคัดเลือก ที่มีอธิการบดีมหาวิทยาลัยของรัฐในระบบปิดทุกแห่งเป็นอนุกรรมการ ทำหน้าที่กำหนดนโยบายเกี่ยวกับการดำเนินการสอบคัดเลือก การคัดเลือกจะพิจารณาจากผลรวมคะแนนสอบรายวิชาต่าง ๆ ที่คณะ ประเพณีวิชาของแต่ละสถาบันกำหนดเป็นหลัก

วิธีการคัดเลือก

1. ผู้สมัครขึ้นใบสมัครเลือกคณะ ประเพณีวิชา ได้ครั้งละ 6 อันดับ การเลือกและจากผลการศึกษาผู้สมัครสิทธิ์การเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่าผู้ที่ได้รับการคัดเลือกที่เลือกคณะ ประเพณีวิชานั้น ในอันดับท้าย ๆ (อันดับ 5 หรือ อันดับ 6) มักจะสละสิทธิ์ทำให้สูญเสียโอกาสของผู้ที่ควรจะได้รับคัดเลือก คณะอนุกรรมการประสานงานฯ จึงได้ปรับลดให้ผู้มีสิทธิ์เลือกได้ 5 อันดับ และในที่สุดก็เป็น 4 อันดับ

2. ผู้สมัครต้องสอบรายวิชาต่าง ๆ ที่ทบวงมหาวิทยาลัยจัดสอบขึ้น รูปแบบหรือรายวิชาที่ต้องสอบขึ้นอยู่กับคณะ ประเพณีวิชาที่เลือก โดยที่มหาวิทยาลัยจะเป็นผู้กำหนด

3. ทบวงมหาวิทยาลัยกำหนดให้มีการสมัครสอบคัดเลือกปีละ 1 ครั้ง ในปลายเดือนมีนาคม และจัดสอบประมาณต้นเดือนเมษายนของทุกปี จำนวนวิชาที่จัดสอบมีทั้งวิชาหลักและวิชาเฉพาะจำนวน 44 วิชา

4. ผู้สมัครจะไม่ทราบคะแนนสอบ เพราะต้องยื่นใบสมัครเลือกคณะ ปรเภทวิชาก่อนสอบ การเลือกสาขาที่เรียนจึงเป็นไปตามความสนใจและตามความคาดคะเนระดับความสามารถของผู้สมัคร โดยใช้ข้อมูลของผู้ผ่านการคัดเลือกในปีก่อน ๆ เป็นฐานในการตัดสินใจ

5. ทบวงมหาวิทยาลัยพิจารณาคัดเลือกจากคะแนนสอบอย่างเดียว ผู้อ่านการสอบข้อเขียนจะมีสิทธิ์สอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย การประกาศผลการคัดเลือกจะดำเนินการแล้วเสร็จภายในเดือนพฤษภาคม

ช่วงหลังการคัดเลือกปีการศึกษา 2542

เนื่องจากจำนวนผู้สมัครและจำนวนสถาบันที่ร่วมรับนักศึกษา จากการสอบคัดเลือกรวมมีแนวโน้มสูงขึ้น จนอาจจะเกินขีดความสามารถของระบบการสอบคัดเลือกๆ ที่จะดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ถึงแม้ว่าทบวงมหาวิทยาลัยจะมีการปรับเปลี่ยนระบบการบริหาร การทดสอบบางอย่าง เช่น มีการแบ่งเขตการสอบในสนามสอบกรุงเทพมหานคร เป็นเขตที่มีการเพิ่มสนามสอบภูมิภาคจาก 7 สนามสอบเป็น 9 สนามสอบ ในปีการศึกษา 2532 ทั้งนี้เพื่อรองรับจำนวนผู้สมัครที่เพิ่มมากขึ้น

จากการประเมินรวบรวมปัญหาเกี่ยวกับการดำเนินการสอบคัดเลือกรวม พบว่ามีปัญหาที่สำคัญๆ ดังนี้

1. มีผลกระทบในทางลบต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. นักศึกษาที่ผ่านการคัดเลือกจำนวนหนึ่ง มีความรู้ความสามารถไม่สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. จำนวนผู้สมัครและจำนวนสถาบันที่ร่วมรับนักศึกษามีแนวโน้มสูงขึ้น
4. สร้างความเครียดแก่ผู้เข้าสอบและผู้ปกครอง
5. มีข้อจำกัดด้านเวลา สามารถดำเนินการได้เฉพาะช่วงปิดภาคการศึกษา

จากปัญหาต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้น ทบวงมหาวิทยาลัยจึงได้แต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาขึ้นเมื่อปี พ.ศ. 2535 เพื่อทำหน้าที่ศึกษาและเสนอแนะแนวทางในการปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกๆ โดยมีผู้แทนกรมวิชาการ และผู้แทนกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ผู้แทนคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และผู้ทรงคุณวุฒิจากมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ร่วมเป็นอนุกรรมการ

คณะอนุกรรมการพิจารณาปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกๆ ได้เสนอรูปแบบการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ ซึ่งทบวงมหาวิทยาลัยได้ให้ความเห็นชอบและได้ประกาศให้นำรูปแบบและวิธีการคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ระบบใหม่ มาใช้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 เป็นต้นไป

คณะกรรมการปรับปรุงระบบการสอบคัดเลือกได้พิจารณาปรับปรุงการสอบคัดเลือก โดยมีแนวคิดที่ว่า องค์ประกอบของการคัดเลือกควรประกอบด้วยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย สัดส่วนร้อยละ 25
2. ผลการสอบวิชาความรู้พื้นฐานวิชาการ สัดส่วนร้อยละ 50
3. ผลการสอบวิชาความถนัดหรือพื้นฐานวิชาชีพ สัดส่วนร้อยละ 25
4. การสอบสัมภาษณ์และตรวจร่างกาย

ทั้งนี้ คณะกรรมการเสนออาจจะดำเนินการได้อย่างสมบูรณ์ และเต็มรูปแบบเมื่อกระทรวงศึกษาธิการมีความพร้อมในการปรับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้เป็นคะแนนมาตรฐานกลางของนักเรียนทั่วประเทศ

จากข้อเสนอที่มีการนำผลการเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่ามาเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการพิจารณาคัดเลือกนิสิตนักศึกษา ได้มีการตั้งข้อสังเกตความไม่เป็นธรรมที่อาจเกิดขึ้นได้ เนื่องจากโรงเรียนต่าง ๆ ยังมีมาตรฐานที่แตกต่างกัน ทั้งในด้านคุณภาพของนักเรียน คุณภาพการสอบและวัดผล ตลอดจนคุณภาพของปัจจัยที่เอื้อต่อการเรียนการสอนอื่น ๆ ด้วยเหตุนี้ คณะทำงานศึกษาแนวทางการนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมาใช้ในการคัดเลือกระบบใหม่ จึงได้รับมอบหมายจากที่ประชุมอธิการบดีแห่งประเทศไทย ให้พิจารณาการนำผลการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่ามาใช้ โดย ให้เกิดผลกระทบต่อความไม่เป็นธรรมในด้านต่าง ๆ น้อยที่สุด คณะทำงานฯ จึงได้เสนอให้ใช้ผลการเรียนในสัดส่วนร้อยละ 10 โดยให้มาจาก GPA ร้อยละ 5 และค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์อีกร้อยละ 5 โดยมีเหตุผลเพื่อส่งเสริมการกระจายโอกาสทางการศึกษา และส่งเสริมให้นักเรียนสนใจเรียนทุกวิชาตามหลักสูตร และในระยะยาวเมื่อมีการพัฒนาการให้คะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร และมาตรฐานของแต่ละโรงเรียนใกล้เคียงกัน ควรเพิ่มค่าน้ำหนักขององค์ประกอบส่วนนี้ให้มากขึ้น และโรงเรียนควรมีข้อมูลความสม่ำเสมอของผลการเรียน และข้อมูลพัฒนาการของผลการเรียนของนักเรียนแต่ละคน ในใบแสดงผลการเรียน เพื่อให้แต่ละคณะ ประเพณีวิชา พิจารณาเป็นองค์ประกอบการคัดเลือกด้วย (คุณสมบัติและเกณฑ์การคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา. 2540 : 1-5)

จากระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีการศึกษา 2547 ระบุคุณสมบัติเฉพาะทางการศึกษาของผู้สมัคร คณะ/ประเภทวิชาวิศวกรรมศาสตร์ดังนี้คือ

ต้องศึกษารายวิชาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายครบตามเกณฑ์ที่กำหนด มีรายละเอียดดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน ในหมวดวิชาเลือกเสรีให้รวมวิทยาศาสตร์ (โครงสร้าง 2) 25 หน่วยกิต หรือวิทยาศาสตร์ (โครงสร้าง 3) 21 หน่วยกิต คณิตศาสตร์ (โครงสร้าง 1) 15 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต (ยกเว้นผู้ที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2542 และก่อนหน้านั้นให้ใช้เกณฑ์ตามคุณสมบัติเดิม คือ หลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน ในหมวดวิชาเลือกเสรีให้รวมวิทยาศาสตร์ (โครงสร้าง 2) 17.5 หน่วยกิต หรือวิทยาศาสตร์ (โครงสร้าง 3) 14 หน่วยกิต คณิตศาสตร์ (โครงสร้าง 1) 15 หน่วยกิต ภาษาอังกฤษ 12 หน่วยกิต

2. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ให้ศึกษารายวิชาต่าง ๆ เทียบเท่าเกณฑ์สำหรับหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน สำหรับวิชาวิทยาศาสตร์ให้แสดงหลักฐานว่าได้ศึกษาภาคปฏิบัติการเทียบเท่าหลักสูตรการศึกษาในโรงเรียน

3. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ต้องสำเร็จการศึกษาประเภทช่างอุตสาหกรรม

2.2 สอดตรงโดยมหาวิทยาลัยจัดสอบเอง

นับตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ได้เปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จากจำนวนทั้งหมด 8 วิทยาเขต อันได้แก่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตประสานมิตร บางเขน ปทุมวัน พลศึกษา พิษณุโลก มหาสารคาม สงขลา และบางแสน จนกระทั่งปัจจุบันวิทยาเขตทั้ง 8 แห่ง ได้แยกเป็นมหาวิทยาลัยต่าง ๆ และเปลี่ยนชื่อเป็นมหาวิทยาลัยใหม่ อาทิเช่น วิทยาเขตพิษณุโลก เป็นมหาวิทยาลัยนเรศวร วิทยาเขตบางแสน เป็นมหาวิทยาลัยบูรพา วิทยาเขตมหาสารคาม เป็นมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เป็นต้น ส่วนวิทยาเขตบางเขน พลศึกษา และปทุมวัน ได้ยุบรวมเข้าไปอยู่กับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และได้จัดตั้งมหาวิทยาลัยอีกแห่งหนึ่ง เรียกว่า มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ตั้งอยู่ที่ อำเภอองครักษ์ จังหวัดนครนายก มีคณะวิศวกรรมศาสตร์เป็นคณะแรกที่จัดตั้ง ท้องครักษ์ ปัจจุบันมีคณะเกษตรศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ ภาควิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา คณะพลศึกษา จัดการเรียนการสอนที่องครักษ์ ทั้งนี้ยังประกอบด้วยนิสิตชั้นปีที่ 1 ของมหาวิทยาลัย บังคับต้องให้นิสิตทุกคนเรียนที่องครักษ์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ หรือวิทยาลัยวิชาการศึกษาเดิม จัดตั้งเมื่อประมาณ พ.ศ.2491-2492 และในปีการศึกษา 2547 ทางมหาวิทยาลัยได้จัดงานฉลองครบรอบการก่อตั้งมหาวิทยาลัย 56 ปี โดยมีผู้สำเร็จการศึกษาจำนวนมากที่มีชื่อเสียงทางวงการศึกษามาร่วมงาน

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ชื่อเดิมของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตด้านการศึกษา บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเป็น "ครู"

การรับนิสิตเข้าศึกษาต่อในระยะเริ่มแรก จะรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคการศึกษาตอนต้น (ป.กศ.ต้น) เรียนต่อ 4 ปี และรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคการศึกษาตอนปลาย (ป.กศ.สูง) เรียนต่อ 2 ปี เพื่อจะได้รับปริญญาชื่อเรียกว่า "ปริญญาการศึกษามัธยมศึกษา" ทั้ง 8 วิทยาเขต

ต่อมาได้ขยายโอกาสทางการศึกษา ในระดับปริญญาโท และปริญญาเอก หลายสาขา จนกระทั่งมหาวิทยาลัยมีชื่อเสียง และสนับสนุนการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ปัจจุบันมหาวิทยาลัยเกือบจะเป็นมหาวิทยาลัยที่สมบูรณ์แบบแล้วโดยเพิ่มคณะต่าง ๆ อีกหลายคณะ อาทิเช่น คณะแพทยศาสตร์ คณะทันตแพทยศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะสหเวชศาสตร์ คณะพยาบาลศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์

จากการที่ทบวงมหาวิทยาลัยได้เปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยต่าง ๆ เปิดรับสมัครนิสิตเข้าศึกษาเองบางส่วน มหาวิทยาลัยได้ดำเนินการรับสมัคร โดยประชาสัมพันธ์ไปยังโรงเรียนต่าง ๆ ซึ่งเป็นกลุ่มโรงเรียนเป้าหมาย กำหนดเขตการศึกษา มีที่โรงเรียนที่สอบตรงกับมหาวิทยาลัย จะกำหนดการสอบก่อนถ้านักเรียนสอบได้ก็จะได้เรียนที่มหาวิทยาลัย แต่ถ้าสอบไม่ได้สามารถไปสอบผ่านทบวงมหาวิทยาลัยได้

การสอบคัดเลือกโดยผ่านมหาวิทยาลัย (สอบตรง) ได้เปลี่ยนไปเรื่อย ๆ ได้เปลี่ยนจากเขตการศึกษา เป็นเน้นจังหวัด เป็นจังหวัดปริมณฑลรอบกรุงเทพมหานคร และเปลี่ยนเป็น 32 จังหวัด

ส่วนในปัจจุบันการสอบตรงของมหาวิทยาลัยจะจัดสอบก่อนประมาณเดือนพฤศจิกายน โดยรับนักเรียนในจังหวัดกรุงเทพมหานคร และทั่วประเทศ วิชาที่สอบจะเป็นวิชาหลักทางด้านวิทยาศาสตร์ กณิตศาสตร์ ภาษา สังคมศึกษา และวิชาความถนัดของแต่ละคณะ ที่นักเรียนเลือกคณะ เมื่อสอบผ่านข้อเขียนแล้วจะสอบสัมภาษณ์ และรายงานตัวเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยต่อไป ส่วนนักเรียนที่พลาดโอกาสเข้าศึกษาต่อสามารถสมัครสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาได้อีกแห่งหนึ่ง (สัมภาษณ์ รศ.ดร.โชติ เพชรชื่น, อาจารย์สุวรรณาคัลยากระแสด)

3. ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเรียนในระดับมัธยมศึกษา

3.1 หลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

การจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรให้ผู้เรียนเลือกเรียนหลากหลาย ทั้งในระบบและนอกระบบโรงเรียน ปัจจุบันหลักสูตรในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการมี 10 หลักสูตร 9 หลักสูตรจะอยู่ในความดูแล

ของกรมวิชาการ โดยมีคณะกรรมการอำนวยการพัฒนาหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้พิจารณาอนุมัติให้ความเห็นชอบ สำหรับหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลจะมีสภาของตนเองที่จะอนุมัติให้ความเห็นชอบหลักสูตร

ในจำนวน 10 หลักสูตร จำแนกตามจุดเน้นของการจัดการศึกษาได้เป็น 2 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มหลักสูตรสามัญ และหลักสูตรที่เรียนสามัญ และเน้นด้านศาสนาหรือนาฏศิลป์ หลักสูตรในกลุ่มนี้กำหนดค่าของการเรียนเป็นหน่วยการเรียน ระหว่าง 75-120 หน่วยการเรียน ปัจจุบันมี 5 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรนาฏศิลป์ชั้นกลาง หลักสูตรพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย หลักสูตรอิสลามศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. กลุ่มหลักสูตรที่เรียนเน้นด้านวิชาชีพ คือ ปวช. กำหนดค่าของการเรียนเป็นหน่วยกิต อยู่ระหว่าง 100-120 หน่วยกิต ภายใต้กรอบหลักสูตร ปวช. ของกระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบันมี 5 หลักสูตรด้วยกัน ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษา หลักสูตรศิลปกรรม ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสำหรับวิทยาลัยชุมชน และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ข้อมูลสรุปเกี่ยวกับแต่ละหลักสูตรมีดังนี้

1. ทุกหลักสูตรใช้เวลาเรียนเท่ากัน คือ ประมาณ 3 ปี หรือ 6 ภาคเรียนปกติ

2. ทุกหลักสูตรเรียนวิชาบังคับ หรือสามัญพื้นฐานร่วมกันหรือใกล้เคียงกันในรายวิชาเดียวกันเป็นส่วนใหญ่ และมีจำนวนหน่วยระหว่าง 30 หน่วยการเรียน หรือ 30-32 หน่วยกิต

3. ทุกหลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนเลือกเรียนวิชาเลือกเสรี หรือหมวดวิชาชีพและหมวดวิชาเลือกเสรีตามความถนัดของแต่ละคน ซึ่งจุดนี้เป็นจุดต่างของแต่ละหลักสูตรแต่ก็พอจะจัดประเภทได้ว่าเป็นวิชาสามัญ และวิชาชีพอันจะเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพและเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

4. ทุกหลักสูตรจะให้ผู้เรียนได้เรียนวิชาศาสนาตามที่ตนนับถือ และกำหนดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมระหว่าง 2-3 คาบ/สัปดาห์ เพื่อฝึกทักษะทางสังคม สามารถอยู่ร่วมกันและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

5. ทุกหลักสูตรมีข้อกำหนดเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลการเรียน ซึ่งเป็นแนวปฏิบัติร่วมกันสำหรับสถานศึกษาในกระบวนการวัดผลประเมินผลให้มีคุณภาพได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน

ทั้งนี้โดยเป็นไปตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร

3.2 สารสำคัญของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. ลักษณะของหลักสูตร

ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีหลักสูตรในความดูแลของกระทรวงศึกษาธิการ 10 หลักสูตร แต่ละหลักสูตรมีโครงสร้างการเรียน เกณฑ์การจบหลักสูตร ระเบียบการวัดผล ประเมินผลการเรียนเฉพาะของตนเอง เป็นหลักสูตรที่สำเร็จแล้ว สถานศึกษานำไปจัดการเรียนการสอนตามแนวที่กำหนดไว้ ให้อุดประสงค์เป็นตัวกำหนดคุณภาพผู้เรียน โครงสร้างของหลักสูตร กำหนดเนื้อหาสาระละเอียดเป็นวิชา และคำอธิบายทุกวิชา/คาบเวลา/เวลาเรียนที่ชัดเจน มีสื่อการเรียนประกอบการเรียนเป็นรายวิชา

2. การกำหนดสาระที่จะให้เกิดการเรียนรู้ เป็นกลุ่มวิชาและกิจกรรมได้แก่ กลุ่มวิชา ภาษา วิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา พัฒนาศักยภาพ วิชาการงานและอาชีพ และ กิจกรรม โดยกำหนดเป็นวิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี

3. สถานศึกษาใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

4. การจัดการเรียนการสอน เน้นกระบวนการใช้เนื้อหาวิชาต่าง ๆ ที่กำหนดในหลักสูตรเป็นสื่อในการพัฒนาสติปัญญาให้เจริญงอกงาม เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริง

5. การวัดผลและการประเมินการเรียน

- พิจารณาคัดสรผลการเรียนเป็นรายวิชา
- พิจารณาคัดสรได้หน่วยการเรียนระดับผลการเรียน 1 ถึง 4 เท่านั้น
- พิจารณาเวลาเรียนตลอดภาคเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ระดับผลการเรียนแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- 4 หมายถึง ผลการเรียนดีมาก
- 3 หมายถึง ผลการเรียนดี
- 2 หมายถึง ผลการเรียนปานกลาง
- 1 หมายถึง ผลการเรียนผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนด
- 0 หมายถึง ผลการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ขั้นต่ำ

6. การกำกับติดตามคุณภาพการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 สอบความถนัดทางการเรียน 3 ด้าน ได้แก่ความสามารถทางภาษา ความสามารถทางการคิดคำนวณ และความสามารถเชิงวิเคราะห์

3.3 โครงสร้างของหลักสูตรระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

1. โครงสร้างของหลักสูตร

1.1 วิชาบังคับ	30	หน่วยกิต
1.1.1 บังคับแกน	15	หน่วยกิต
- ภาษาไทย	6	หน่วยกิต
- สังคมศึกษา	6	หน่วยกิต
- พลานามัย	3	หน่วยกิต
1.1.2 บังคับเลือก	15	หน่วยกิต
- พลานามัย	3	หน่วยกิต
- วิทยาศาสตร์	6	หน่วยกิต
- พื้นฐานวิชาชีพ	6	หน่วยกิต
1.2 วิชาเลือกเสรีอย่างน้อย	45	หน่วยกิต
1.3 กิจกรรม		
1.3.1 กิจกรรมตามระเบียบ ศธ. 1 กิจกรรม/ภาคเรียน		
1.3.2 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน/แนะแนว/แก้ปัญหา/พัฒนาการเรียนรู้		

2. การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

2.1 เรียนวิชาบังคับแกน บังคับเลือก เลือกเสรี	75	หน่วยกิต
2.2 ต้องได้หน่วยกิตการเรียนไม่น้อยกว่า	75	หน่วยกิต
2.3 ต้องได้หน่วยการเรียนของวิชาบังคับทั้งหมด		
2.4 เข้าร่วมกิจกรรมตามระเบียบ ศธ. และผ่านการประเมินทุกภาคเรียน		
จากรายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ	สำนักทดสอบกลาง	สำนักงานปลัดทบวง

มหาวิทยาลัย ตุลาคม 2544

4. การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะวิศวกรรมศาสตร์

ระยะเวลาในการดำเนินการของโครงการ 10 ปี เริ่มตั้งแต่ พ.ศ. 2535 จนถึงปี 2544 ใช้งบประมาณดำเนินการประมาณ 2,300 ล้านบาท มหาวิทยาลัย ดำเนินการมาตามลำดับ เรื่องขออนุมัติโครงการและคณะรัฐมนตรีมีมติอนุมัติโครงการ เมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2535 คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้รับการสถาปนาอย่างเป็นทางการตามประกาศในราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 109 ตอน 119 ในวันที่ 14 ธันวาคม 2535 และสภามหาวิทยาลัยแต่งตั้ง รองศาสตราจารย์ ดร.สมบัติ ทิมทรัพย์ เป็นคณบดีคนแรกของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อวันที่ 25 ธันวาคม 2535 การจัดการเรียนการสอนโดยใช้สถานที่ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน ในช่วงปีการศึกษา 2535-2538 และได้เปิดรับนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์รุ่นแรก

ในเดือนกรกฎาคม 2535 ใน 3 สาขาวิชา คือ วิศวกรรมเคมี วิศวกรรมเครื่องกล วิศวกรรมไฟฟ้า สาขาละ 50 คน รวม 150 คน

ในภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2535 คณะวิศวกรรมศาสตร์เปิดรับนิสิตในหลักสูตร อดสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี) ใน 2 สาขาวิชาคือ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 100 คน และสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน 100 คน โดยนักศึกษากลุ่มนี้เป็นนักศึกษาภาคสมทบ

ในปีการศึกษา 2536 คณะวิศวกรรมศาสตร์เปิดรับนิสิตภาคปกติเพิ่มเติม ในหลักสูตร วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2 สาขา คือสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 50 คน และสาขาวิชา วิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 50 คน

เมื่อปีการศึกษา 2539 การก่อสร้างในส่วนของกลุ่มอาคารเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ แล้วเสร็จได้ทำการย้ายที่ทำการมาจัดการเรียนการสอน ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2543 คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดรับสมัครนิสิตภาค สมทบ (แผนการศึกษาที่ 3) เพิ่ม ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 3 สาขา คือ สาขาวิศวกรรมเคมี จำนวน 60 คน สาขาวิศวกรรมโยธา จำนวน 60 คน สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 50 คน

ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2544 คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดรับนิสิตภาคสมทบ (แผนการศึกษาที่ 3) เพิ่มเติม ในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต 2 สาขา คือ สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า จำนวน 60 คน และสาขาวิศวกรรมเครื่องกล จำนวน 60 คน

ในภาคการศึกษาที่ 1 ปีการศึกษา 2545 ได้ขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับสูงขึ้น โดย เปิดสอนระดับบัณฑิตศึกษาใน 2 สาขาวิชา ๆ ละ 20 คน คือ สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล และ สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี นับตั้งแต่คณะวิศวกรรมศาสตร์เปิดทำการสอนมาได้ผลิตบัณฑิตออกไป รับใช้สังคมรวมแล้ว ระดับปริญญาตรีจำนวน 10 รุ่น ใน 5 สาขาวิชา จำนวน 4,088 คน และ ระดับบัณฑิตศึกษาจำนวน 2 รุ่น ใน 2 สาขาวิชา จำนวน 8 คน (งานบริการการศึกษา คณะ วิศวกรรมศาสตร์. 2548)

การสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐนั้น ในช่วงก่อนปี พ.ศ.2503 ให้อำนาจกับสถาบันแต่ละสถาบันเป็นผู้รับผิดชอบเกี่ยวกับการสอบคัดเลือกเอง การ ดำเนินงานในช่วงนี้ยังไม่ประสบปัญหาเนื่องจากผู้สมัครสอบมีจำนวนไม่มากนักและผู้สมัครสอบ ส่วนใหญ่สมัครสอบเพียงแห่งเดียว ต่อมาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประโยคเตรียมอุดมศึกษา มีจำนวนมากขึ้น และการดำเนินการเริ่มมีปัญหาเกี่ยวกับการสละสิทธิ์ของผู้ที่สอบได้ทั้งหลาย

ดังนั้นในปี พ.ศ.2504 สำนักงานสภาการศึกษาแห่งชาติจึงได้ทดลองจัดการประสานงานให้มหาวิทยาลัยบางแห่งสอบร่วมกัน และได้ประมวลปัญหาในการดำเนินการสอบคัดเลือกเอง ทำให้ได้หลักฐานข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาในเรื่องการสละสิทธิ์และการเพิ่มตัวสำรองเนื่องจากผู้สมัครสอบได้หลายนมหาวิทยาลัย ทำให้เสียเวลาเสียเงินทองทั้งทางสถาบันและผู้ปกครอง ด้วยเหตุนี้ในปี พ.ศ.2506 สภาการศึกษาและผู้แทนของมหาวิทยาลัยจึงให้มีการสอบคัดเลือกพร้อมกัน โดยยึดหลักสำคัญ 2 ประการ คือ 1) หลักการมีส่วนร่วมในการสอบคัดเลือกของสถาบันอุดมศึกษาทุกแห่ง และหลักสิทธิและเสรีภาพของผู้สมัครสอบ 2) การให้สิทธิและเสรีภาพแก่ผู้สมัครสอบที่จะเลือกสถาบัน คณะ และประเภทวิชาได้ตามความสมัครใจ โดยเปิดโอกาสให้เลือกคณะได้ถึง 6 คณะ หรือประเภทวิชาซึ่งอยู่ในเกณฑ์เดียวกับที่ผู้สมัครสอบจะพึงกระทำได้เมื่อยังมีการสอบแยกกันของแต่ละมหาวิทยาลัย ผลการดำเนินการครั้งนี้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นครั้งก่อนได้ดี

อย่างไรก็ดีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาบางแห่งยังไม่มีความมั่นใจวิธีดำเนินการแบบใหม่ และในปี พ.ศ.2509 ก็ได้กลับไปทำการสอบคัดเลือกแบบเดิมโดยให้แต่ละมหาวิทยาลัยทำการสอบคัดเลือกเอง และก็ทำให้เกิดปัญหายุ่งยากอีกตามเคย จึงหวนกลับมาทำการสอบคัดเลือกพร้อมกันอีกในปี พ.ศ.2510 ตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาการสอบคัดเลือกเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐจึงเป็นการสอบคัดเลือกพร้อมกัน ปัจจุบันสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการประสานงานการสอบคัดเลือกพร้อมเข้าสถาบันอุดมศึกษาของรัฐระบบจำกัดรับจำนวน 12 แห่ง โดยมีคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง 3 คณะ ได้แก่ 1) คณะอนุกรรมการประสานงานการรับสมัครและการสอบคัดเลือก มีหน้าที่คือ กำหนดนโยบายและควบคุมการดำเนินการสอบคัดเลือก การกำหนดโควตาการจัดสรรทุนแก่นักศึกษา การแนะแนวการศึกษา การวิจัยและพัฒนาแบบสอบ 2) คณะกรรมการดำเนินงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐประจำปีการศึกษา มีหน้าที่คือ ดำเนินการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาของรัฐในปีการศึกษานั้น ๆ 3) คณะอนุกรรมการดำเนินงาน

การจัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มีวัตถุประสงค์ดังนี้คือ

1. เพื่อส่งเสริมการศึกษาอันจะนำไปสู่การผลิตบัณฑิตวิศวกรรมศาสตร์ที่มีความรู้ความสามารถ มีทักษะทัดเทียมระดับนานาชาติและถึงพร้อมด้วยคุณธรรมและจริยธรรม
2. เพื่อสร้างระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพในระดับสากล
3. เพื่อให้บัณฑิตวิศวกรรมศาสตร์ สามารถประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในสาขาต่าง ๆ อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาทางเศรษฐกิจและสังคมในปัจจุบันและอนาคต

4. เพื่อกระจายโอกาสทางการศึกษาด้านวิศวกรรมศาสตร์แก่ชุมชนท้องถิ่น
5. เพื่อสร้างเสริมองค์ความรู้และภูมิปัญญาด้านวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดให้มีการศึกษาและวิจัยที่ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อชุมชนและท้องถิ่น และให้บริการวิชาการเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

หลักสูตร

คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรทางวิศวกรรมศาสตร์ ระดับปริญญาตรี ได้แก่

1. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) หลักสูตร 4 ปี แผนการศึกษาที่ 1

ประกอบด้วย 5 สาขาวิชาด้วยกัน ได้แก่

1. สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
 - แขนงวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง
 - แขนงวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม
2. สาขาวิศวกรรมเครื่องกล
3. สาขาวิศวกรรมเคมี
4. สาขาวิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม
5. สาขาวิศวกรรมอุตสาหการ

ผู้เข้าศึกษาจะต้องจบหลักสูตรประกาศนียบัตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หรือประกาศนียบัตรอื่น ที่กระทรวงศึกษาธิการ เทียบเท่า และผ่านการสอบคัดเลือกและการสอบสัมภาษณ์ โดยการสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา และอีกประเภทหนึ่ง โครงการระบบสอบโควต้าของมหาวิทยาลัย คัดเลือกจากผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าเป็นการกระจายโอกาสทางการศึกษาแก่ผู้เรียนในส่วนภูมิภาค ซึ่งมหาวิทยาลัยจะเป็นผู้จัดสอบเอง และอีกส่วนหนึ่ง โควต้าพิเศษสำหรับนักเรียนที่เรียนดี ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษาทุกโรงเรียนในเขตจังหวัดนครนายก จังหวัดเป็นผู้คัดเลือก มหาวิทยาลัยจะดำเนินการสอบคัดเลือกและสอบสัมภาษณ์

2. หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต (วศ.บ.) ต่อเนื่อง 3 ปี แผนการศึกษาที่ 3

ประกอบด้วย 5 สาขาวิชาด้วยกัน ได้แก่

1. สาขาวิศวกรรมไฟฟ้า
 - แขนงวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง
 - แขนงวิชาวิศวกรรมโทรคมนาคม
2. สาขาวิศวกรรมเครื่องกล
3. สาขาวิศวกรรมเคมี
4. สาขาวิศวกรรมโยธาและสิ่งแวดล้อม

5. สาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

ผู้เข้าศึกษาจะต้องจบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมี
เกรดเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 2.00 अनुप्रिणुणुा हुरीहैतुतुतुासुाखुतुेकुैवुखुङ



โครงสร้างของหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประกอบด้วยหมวดวิชาการศึกษาทั่วไป หมวดวิชาเฉพาะ หมวดวิชาเลือกเสรี แบ่งออกเป็น 2 แผนการศึกษา

แผนการศึกษาที่ 1 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ ระยะเวลาศึกษา 4 ปีการศึกษา

แผนการศึกษาที่ 3 รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระยะเวลาการศึกษา 3 ปีการศึกษา จำนวน 5 สาขาวิชา คือ

1. สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า

1.1 แผนงวิชาวิศวกรรมไฟฟ้ากำลัง

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39	25
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	23	18
3	วิชาชีพบังคับ	70	59
4	วิชาชีพเลือก	9	9
5	วิชาเลือกเสรี	6	6
รวม		147	117

1.2 แผนงวิชาวิศวกรรมไฟฟ้าโทรคมนาคม

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39	25
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	23	24
3	วิชาชีพบังคับ	67	53
4	วิชาชีพเลือก	12	9
5	วิชาเลือกเสรี	6	6
รวม		147	117

2. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39	26
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	29	27
3	วิชาชีพบังคับ	73	73
4	วิชาชีพเลือก	3	3
5	วิชาเลือกเสรี	6	6
รวม		150	135

3. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39	11
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	11	9
3	วิชาชีพบังคับ	75	75
4	วิชาชีพเลือก	9	6
5	วิชาเลือกเสรี	6	3
รวม		147	104

4. สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	39	29
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	38	36
3	วิชาชีพบังคับ	60	49
4	วิชาชีพเลือก	6	3
5	วิชาเลือกเสรี	6	3
รวม		149	120

5. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

	รายละเอียด	แผนการศึกษาที่ 1	แผนการศึกษาที่ 3
1	หมวดวิชาศึกษาทั่วไป	41	31
2	วิชาพื้นฐานวิชาชีพ	39	31
3	วิชาชีพบังคับ	49	49
4	วิชาชีพเลือก	12	6
5	วิชาเลือกเสรี	6	3
รวม		147	120



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ศึกษาปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีขั้นตอนในการดำเนินการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1
ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ปีการศึกษา 2548 จำนวน
317 คน

กลุ่มตัวอย่าง เป็นนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต ชั้นปีที่ 1 ของ
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ปีการศึกษา 2548 ประกอบด้วย
นิสิตที่เข้าเรียนโดยวิธีสอบตรง จำนวน 42 คน และนิสิตที่สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา จำนวน 275 คน ดังรายละเอียดของประชากร จำนวนกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม
กลุ่มผู้เรียนในการวิจัยดังนี้

กลุ่มผู้เรียน (ห้อง)	สอบตรง		สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการ การอุดมศึกษา		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
A	27	15	7	4	53
B	-	-	38	15	53
C	-	-	32	20	52
D	-	-	34	19	53
E	-	-	34	19	53
F	-	-	33	20	53
	27	15	178	97	317

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากเอกสาร วารสาร ผลงานวิจัยและสิ่งตีพิมพ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อนำมากำหนดกรอบและขอบเขตเนื้อหาในการสร้างแบบสอบถามปัจจัยเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษาด้านการเรียนการสอน ด้านการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต

2. นำแนวคิดและทฤษฎีจากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามศึกษาปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ 3 ด้าน ได้ข้อคำถามจำนวน 42 ข้อ ประกอบด้วย ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอนจำนวน 16 ข้อ ด้านความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง จำนวน 16 ข้อ และด้านความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต จำนวน 10 ข้อ ลักษณะของแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของไลเคิร์ต (Likert's Scale) แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ ใน 3 ด้าน คือ ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศ ชื่อเสียง และด้านความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต

การกำหนดการให้คะแนนจากแบบสอบถาม กำหนดค่าคะแนนดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
คะแนน 4 หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
คะแนน 3 หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนน 2 หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย
คะแนน 1 หมายถึง	ความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วเสนอผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผลการศึกษา ด้านวิศวกรรมศาสตร์ และด้านภาษาไทย จำนวน 4 คน (ภาคผนวก ก) ตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาของแบบสอบถาม จากนั้นจึงนำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามตามข้อเสนอแนะ

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงสมบูรณ์แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับนิสิต คณะวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 2 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวน 72 คน เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกของเครื่องมือเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการหาค่าร้อยละของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วใช้การทดสอบที (t-test) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป ไว้ใช้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัย ได้ข้อคำถามจำนวน 42 ข้อ (ภาคผนวก ข)

5. ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยการนำผลจากการทดลองใช้กับ นิสิตมาคำนวณ โดยใช้สูตรวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach, 1970 : 161) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ เท่ากับ 0.9412

เกณฑ์ในการแปลความหมาย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 4.50-5.00 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50-4.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมมาก

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 2.50-3.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.50-2.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมน้อย

ค่าคะแนนเฉลี่ยตั้งแต่ 1.00-1.49 หมายถึง ผู้ตอบเห็นว่าความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเรื่องดังกล่าวมีความเหมาะสมน้อยที่สุด

เกณฑ์ในการประเมินศึกษาปัจจัยของนิสิต

1. ถ้าค่าคะแนนเฉลี่ยศึกษาปัจจัยของนิสิตสูงกว่าค่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่า ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ สูงกว่าเกณฑ์

2. ถ้าค่าคะแนนเฉลี่ยศึกษาปัจจัยของนิสิตต่ำกว่าค่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่า ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ต่ำกว่าเกณฑ์

3. ถ้าไม่พบค่าคะแนนเฉลี่ยศึกษาปัจจัยของนิสิตแตกต่างจากค่า 3.50 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ถือว่า ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มีความเหมาะสม ไม่แตกต่างจากเกณฑ์

การเก็บรวบรวมข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูล

ดำเนินการเก็บข้อมูลและการจัดกระทำข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์จากคณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ อาจารย์ที่ปรึกษานิสิตทุกกลุ่มผู้เรียน เพื่อขออนุญาตให้นิสิตชั้นปีที่ 1 ของคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม

2. นำแบบสอบถามพร้อมด้วยหนังสือแนะนำตัวเพื่อขอความร่วมมือกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม โดยที่ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างแต่ละคนตอบแบบสอบถามด้วยตนเองและรอเก็บแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบเสร็จแล้ว ในระหว่างวันที่ 29-31 สิงหาคม 2548

3. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาดำเนินการตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์ของแบบสอบถาม และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ วิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS WIN. ดังนี้

1. ศึกษาสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่ จำนวนและร้อยละ

2. ศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา รายได้หรือเงินที่นิสิตได้รับในแต่ละเดือน อาชีพผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา ใช้สถิติ จำนวนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และจัดอันดับความสำคัญจากคะแนนเฉลี่ย

3. เปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างการเข้าเรียนโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยใช้สถิติที (t-test statistics)

4. ศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ความคาดหวังในการศึกษาต่อที่มีผลต่อคะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ ใช้สถิติ Regression Analysis แบบ Stepwise Regression



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องการศึกษาปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ นำเสนอผลการวิจัยดังนี้คือ

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างการเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนการสอบคัดเลือกของนิสิตที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ตอนที่ 1 การศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้นำเสนอผลในตารางที่ 1-14

ตารางที่ 1 จำนวน ร้อยละ ไปจ้ยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จำแนกตามคุณลักษณะ

ข้อมูลทั่วไป	จำนวน (คน)	ร้อยละ
เพศ		
1. ชาย	205	64.7
2. หญิง	112	35.3
รวม	317	100.0
วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา		
1. สอบตรง	42	13.2
2. สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา	275	86.8
รวม	317	100.0
รายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือน		
1. ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท	99	31.2
2. 3,001-4,000 บาท	124	39.1
3. 4,001-5,000 บาท	64	20.2
4. มากกว่า 5,000 บาท	30	4.5
รวม	317	100.0
อาชีพของผู้ปกครอง		
1. ข้าราชการ	96	30.3
2. พนักงาน	16	5.0
3. บริษัทเอกชน	69	21.8
4. ค้าขาย	95	30.0
5. เกษตรกร	41	12.9
รวม	317	100.0

จากตารางที่ 1 พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 จำนวนทั้งสิ้น 317 คน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง และเป็นนิสิตที่สอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 86.8) และมีรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนอยู่ระหว่าง 3,001-4,000 บาท จำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท (ร้อยละ 39.1 และ 31.2 ตามลำดับ) อาชีพของผู้ปกครองที่ทำให้การอุปการะทางด้านการศึกษา เป็นอาชีพข้าราชการและค้าขายจำนวนพอ ๆ กัน (ร้อยละ 30.3 และ 30.0)

ตารางที่ 2 จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต
ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

คุณลักษณะส่วนบุคคล	จำนวน	ร้อยละ	$\bar{X}$	SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย				
2.00 – 2.49	33	10.41	2.30	.74
2.50 – 3.00	132	41.64	2.80	.00
3.01 – 3.49	115	36.28	3.25	.60
3.50 – 4.00	37	11.67	3.52	.57
คะแนนสอบคัดเลือกความรู้วิชาพื้นฐาน (คะแนนเต็ม)				
ภาษาไทย	100		53.70	2.22
สังคมศึกษา	100		53.66	3.16
ภาษาอังกฤษ	100		44.43	1.78
คณิตศาสตร์	100		32.81	2.48
เคมี	100		30.12	6.64
ฟิสิกส์	100		33.07	9.72
ความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์	100		32.41	7.05

จากตารางที่ 2 พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนสูงสุดอยู่ในระดับคะแนนระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 41.64 และจำนวนน้อยที่สุดอยู่ในระดับคะแนนระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 10.41 คะแนนสอบคัดเลือกความรู้วิชาพื้นฐาน วิชาภาษาไทย และวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใกล้เคียงกัน ($\bar{X}$ = 53.70 และ 53.66) วิชาเคมี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X}$ = 30.12)

ตารางที่ 3 จำนวน ร้อยละของคะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาพื้นฐาน ของนิสิตชั้นปีที่ 1
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

คะแนนที่ (T-score)	จำนวน	ร้อยละ
51.00 ขึ้นไป	18	5.70
42.01 - 51.00	20	6.30
33.01 - 42.00	2	.60
24.01 - 33.00	1	.30
น้อยกว่า 24.00	276	87.10
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 3 พบว่า คะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาพื้นฐานของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีคะแนนที่ต่ำกว่า 24.00 ถึงร้อยละ 87.10 และมีคะแนนที่สูงกว่า 51.00 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 5.70

ตารางที่ 4 จำนวน ร้อยละของคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรม
ศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
องครักษ์

คะแนนที่ (T-score)	จำนวน	ร้อยละ
46.01 ขึ้นไป	8	2.50
39.01 - 46.00	20	8.80
32.01 - 39.00	85	26.80
25.01 - 32.00	117	36.90
น้อยกว่า 25.00	79	24.90
รวม	317	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า คะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาความถนัดทางด้าน
วิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
องครักษ์ มีคะแนนที่ระหว่าง 25.01-32.00 มีจำนวนมากที่สุด คือ ร้อยละ 36.90 และมีคะแนนที่
สูงกว่า 46.01 ขึ้นไปเพียงร้อยละ 2.50

ตารางที่ 5 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์

ตัวแปร	N	$\bar{X}$	SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา	317	2.99	.38
คะแนนวิชาพื้นฐาน	42	49.52	8.19
คะแนนวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์	275	32.31	6.51
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	317	3.69	.53
ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง	317	3.76	.54
ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต	317	3.83	.50
รวม	317	3.75	.45

จากตารางที่ 5 พบว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 2.99 คะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาพื้นฐาน มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 49.52 ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน ด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน เท่ากับ 3.69, 3.76 และ 3.83 ตามลำดับ

ตารางที่ 6 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1
คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ จำแนกชายและหญิง

ตัวแปร	ชาย			หญิง			รวม		
	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD	N	$\bar{X}$	SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
ระดับมัธยมศึกษา	205	2.91	.37	112	3.13	.37	317	2.99	.38
คะแนนวิชาพื้นฐาน	27	49.05	8.98	15	50.53	6.74	42	49.52	8.19
คะแนนวิชาความถนัดทาง									
ด้านวิศวกรรมศาสตร์	178	32.44	6.23	97	32.08	7.02	275	32.31	6.51
ความคาดหวังต่อการเรียน									
การสอน	205	3.64	.53	112	3.78	.54	317	3.69	.53
ความคาดหวังต่อการมี									
เกียรติยศชื่อเสียง	205	3.74	.53	112	3.81	.57	317	3.76	.54
ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต	205	3.77	.49	112	3.92	.51	317	3.83	.45

จากตารางที่ 6 พบว่า เพศหญิงมีค่าเฉลี่ยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อวิชาพื้นฐาน ความคาดหวังในการศึกษาต่อทุกด้านจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชาย ส่วนวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ เพศชายจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศหญิง

ตารางที่ 7 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน คุณลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต จากการ
สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง กับสอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่าน
สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ตัวแปร	สอบตรง			สอบผ่าน สกอ.			รวม		
	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน									
ระดับมัธยมศึกษา	42	3.09	.33	275	2.98	.39	317	2.99	.38
คะแนนวิชาพื้นฐาน	42	49.52	8.19	-	-	-	42	49.52	8.19
คะแนนวิชาความถนัดทาง									
ด้านวิศวกรรมศาสตร์	-	-	-	275	32.31	6.51	275	32.31	6.51
ความคาดหวังต่อการเรียน									
การสอน	42	3.85	.54	275	3.67	.54	317	3.69	.53
ความคาดหวังต่อการมี									
เกียรติยศชื่อเสียง	42	3.85	.51	275	3.75	.55	317	3.76	.54
ความคาดหวังต่อความก้าว									
หน้าในอนาคต	42	3.94	3.94	275	3.81	.51	317	3.83	.50

จากตารางที่ 7 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ความคาดหวังในการศึกษาต่อทุกด้าน นิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงมีค่าเฉลี่ยสูง
กว่านิสิตที่สอบคัดเลือกเข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตารางที่ 8 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือน ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวนตามตัวแปร

ตัวแปร	ต่ำกว่า 3,000		3,001-4,000		4,001-5,000		มากกว่า 5,000		รวม	
	จำนวน	$\bar{X}$ SD	จำนวน	$\bar{X}$ SD	จำนวน	$\bar{X}$ SD	จำนวน	$\bar{X}$ SD	จำนวน	$\bar{X}$ SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา	99	3.06 .38	124	2.98 .38	64	2.91 .38	30	3.00 .35	317	2.99 .38
คะแนนวิชาพื้นฐาน	11	47.99 4.49	23	50.25 8.78	7	49.49 11.65	1	49.67 -	42	49.52 8.19
คะแนนวิชาความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์	88	31.94 7.03	101	32.54 6.51	57	31.57 5.92	29	32.10 6.23	275	32.31 6.51
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	99	3.67 .52	124	3.70 .49	64	3.77 .56	30	3.54 .67	317	3.69 .53
ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง	99	3.75 .59	124	3.79 .49	64	3.82 .54	30	3.59 .59	317	3.76 .54
ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต	99	3.84 .54	124	3.87 .46	64	3.81 .48	30	3.66 .57	317	3.83 .50
รวม	99	3.74 .46	124	3.77 .42	64	3.80 .45	30	3.59 .53	317	3.75 .45

จากตารางที่ 8 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางเรียนจะด้อยกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตที่มีรายได้ที่ต่ำกว่า 3,000 บาท จะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่ากลุ่มอื่น ($X = 3.06$) คณะนิเทศศาสตร์ ผู้ทำคะแนนได้สูงสุดได้แก่นิสิตที่มีรายได้ที่ต่ำกว่า 3,001-4,000 บาท คณะนิเทศศาสตร์ จะมีความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง นิสิตที่มีรายได้ที่ต่ำกว่า 4,001-5,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($X = 3.77, 3.82$) แต่ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต นิสิตที่มีรายได้ที่ต่ำกว่า 3,001-4,000 บาท มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($X = 3.87$)

ตารางที่ 9 จำนวน ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษา ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ตัวแปร	อาชีพ		ราชการ		พนักงาน		เอกชน		ค้าขาย		เกษตรกร		รวม		
	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD	จำนวน	$\bar{X}$	SD
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา	96	3.01	.39	16	2.93	.40	69	2.93	.39	95	2.99	.37	41	3.07	.37
	14	48.82	11.20	1	57.67	-	9	47.41	7.13	13	50.56	6.77	5	50.91	2.37
คะแนนวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์	82	32.30	6.59	15	34.07	6.35	60	32.24	5.29	82	32.03	7.12	36	32.36	6.98
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	96	3.70	.47	16	3.75	.54	69	3.73	.57	95	3.68	.55	41	3.63	.58
ความคาดหวังต่อการนี้เกียรติยศชื่อเสียง	96	3.72	.55	16	3.70	.47	69	3.73	.57	95	3.79	.53	41	3.88	.54
ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต	96	3.80	.47	16	3.78	.37	69	3.81	.56	95	3.86	.51	41	3.87	.51
รวม	96	3.73	.40	16	3.74	.42	69	3.75	.51	95	3.76	.45	41	3.78	.47

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นิสิตที่มีผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษา อาชีพเกษตรกรจะมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอาชีพอื่น ($\bar{X} = 30.7$) คะแนนวิชาพื้นฐานและคะแนนวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ความคาดหวังต่อการเรียนการโอนอาชีพพนักงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 57.67, 34.07$ และ 3.75) ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียงและความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต อาชีพเกษตรกรมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.88$ และ 3.87)

ตารางที่ 10 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังในการศึกษา
คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์

ลำดับที่	ความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ด้านการเรียนการสอน	3.69	.53	มาก
2	ด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง	3.76	.54	มาก
3	ด้านความก้าวหน้าในอนาคต	3.83	.50	มาก
รวม		3.76	.52	มาก

จากตารางที่ 10 พบว่า นิสิตมีความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของ
นิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีค่าเฉลี่ย
รวม 3.76 ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านทุกด้านจะอยู่ในระดับมาก โดยมีความคาดหวังในการศึกษา
ด้านความก้าวหน้าในอนาคตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 3.83$)

ตารางที่ 11 จำนวน ร้อยละ ของความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
 จำแนกตามระดับคะแนน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับคะแนน	ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน		ความคาดหวังต่อเกียรติยศชื่อเสียง		ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
4.50 ขึ้นไป	24	7.6	30	9.5	34	10.7	17	5.4
3.50-4.49	189	59.6	197	62.1	213	67.2	218	68.8
2.50-3.49	98	30.9	82	25.9	64	21.8	81	25.6
1.50-2.49	6	1.9	8	2.5	1	.3	1	.3
	317	100.00	317	100.00	317	100.00	317	100.0

จากตารางที่ 11 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์โดยรวม ด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ด้านความคาดหวังต่อเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต นิสิตที่มีระดับคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับ 3.50-4.49 มีจำนวนมากที่สุด (รวม 68.8 59.6 62.1 และ 67.2 ตามลำดับ)

เพื่อให้เห็นความคาดหวังที่มีรายละเอียดเป็นรายชื่อ ได้นำเสนอดังตารางที่ 12-14

ตารางที่ 12 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อการเรียนการสอนของกรศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ข้อ ที่	ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ.....	4.09	.66	มาก
2	คณาจารย์ผู้สอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง.....	3.31	.79	ปานกลาง
3	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพความรู้เดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	3.58	.79	มาก
4	อาจารย์ผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและหลักสูตร.....	3.79	.83	มาก
5	อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจใ้สนิสิตและเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายวิชาที่เรียน.....	3.59	.83	มาก
6	ผู้สอนมีเทคนิคการสอนให้นิสิตชวนเขาหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อนำความรู้ในการประกอบอาชีพ.....	3.52	.88	มาก
7	ผู้สอนให้ข้อมูลและอบรมนิสิตเพื่อเตรียมตัวเป็นวิศวกรที่ดี.....	3.68	.88	มาก
8	มีการจัดการเรียนการสอนที่เอาใจใส่นิสิตเป็นรายบุคคล.....	3.07	1.03	ปานกลาง
9	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพวิศวกรด้านความคิดสร้างสรรค์.....	3.84	.78	มาก
10	การเรียนภาคปฏิบัติสอดคล้องกับภาคทฤษฎี.....	3.95	.82	มาก
11	คู่มือหลักสูตรอธิบายวัตถุประสงค์ โครงสร้าง วิชา มีรายละเอียดรายวิชาเข้าใจและชัดเจน.....	3.79	.79	มาก
12	คณะอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตอย่างทั่วถึง.....	3.56	.93	มาก
13	คณะมีการตัดสินผลการเรียนในแต่ละภาควิชาได้ถูกต้องและยุติธรรม.....	3.71	.84	มาก
14	การมีที่พักในสถานศึกษา ทำให้การศึกษาได้ผลดีขึ้น.....	3.87	.89	มาก
15	การเรียนในคณะทำให้เกิดการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีของการอยู่ร่วมกันกับคม.....	3.88	.78	มาก
16	การเรียนในคณะนี้ทำให้มีโอกาได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์.....	3.84	.83	มาก
รวม		3.69	.84	มาก

จากตารางที่ 12 พบว่า ความคาดหวังต่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$) ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีรายการอยู่ในระดับมาก 14 รายการ โดยที่มีความคาดหวังต่ออาจารย์ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.09$) รองลงมาคือการเรียนภาคปฏิบัติสอดคล้องกับภาคทฤษฎี ($\bar{X} = 3.95$) ส่วนเรื่องการจัดการเรียนการสอนที่เอาใจใส่นิสิตเป็นรายบุคคลและคณาจารย์ผู้สอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ของมหาวิทยาลัยเป็นบุคคลที่มีชื่อเสียงอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.07$ และ 3.31 ตามลำดับ)

ตารางที่ 13 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อการมี
เกียรติยศชื่อเสียง ของการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ข้อ ที่	ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	เป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก.....	3.82	.74	มาก
2	การเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพราะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย.....	3.24	.89	ปานกลาง
3	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสิ่งที่เข็ดหน้าเข็ดตาแก่วงศ์ตระกูล.....	3.46	.81	ปานกลาง
4	ความรู้ที่ได้รับจากคณะเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป.....	3.83	.68	มาก
5	เห็นด้วยกับภาพพจน์ที่ดีของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	3.88	.79	มาก
6	การได้เข้าเรียนในคณะนี้ จะช่วยสะสมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี.....	3.94	.73	มาก
7	การเรียนที่คณะ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากบุคคลในสังคมและสถาบันการศึกษาอื่น.....	3.75	.74	มาก
8	มีความมั่นใจในการสมัครเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ.....	3.78	.82	มาก
9	หน่วยงานที่มั่นคงและมีชื่อเสียงจะไม่ปฏิเสธการรับบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเข้าทำงาน.....	3.69	.78	มาก
10	คาดว่าจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเองได้.....	4.21	.75	มาก
11	คาดว่าจะบอกให้รุ่นน้องเลือกเรียนต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	3.77	.86	มาก
12	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ทำให้รู้จักเพื่อน ๆ ต่างคณะ.....	3.89	.86	มาก
13	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นที่ยอมรับและนับหน้าถือตาจากบุคคลทั่วไป.....	3.77	.74	มาก
14	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับยกย่องจากสถาบันการศึกษาอื่น.....	3.50	.78	มาก
15	ผู้ประกอบการของข้าพเจ้าเกิดความรู้สึภาคภูมิใจที่ข้าพเจ้า ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้.....	3.91	.86	มาก
16	กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้าแสดงความยินดีกับข้าพเจ้าที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้.....	3.80	.85	มาก
รวม		3.77	.79	มาก

จากตารางที่ 13 พบว่า ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$) ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีรายการอยู่ในระดับมาก 14 รายการ โดยที่มีความคาดหวังต่อการเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเองได้ มีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.21$) รองลงมาคือ การได้เข้าเรียนในคณะนี้ จะช่วยสะสมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างดี ($\bar{X} = 3.94$) ส่วนการเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพราะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย และการเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสิ่งที่เข็ดหน้าเข็ดตาแก่วงศ์ตระกูลอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$ และ 3.46 ตามลำดับ)

ตารางที่ 14 ค่าคะแนนเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับของความคาดหวังต่อความก้าวหน้า
 ในอนาคตของการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ข้อ ที่	ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต	$\bar{X}$	SD	ระดับ
1	ขอมทนลำบากในการเรียนเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาตามเป้าหมาย.....	4.33	.68	มาก
2	ไม่ยอมข้อย้อต่ออุปสรรคในการเรียน เพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต.....	4.24	.69	มาก
3	ใฝ่ฝันที่จะสำเร็จการศึกษาได้รับใบปริญญาของคณะ.....	4.47	.68	มาก
4	การสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถประกอบอาชีพได้.....	4.15	.82	มาก
5	การเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะก้าวไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่มั่นคงในอนาคต.....	4.03	.77	มาก
6	การเป็นวิศวกรทำให้มีฐานะทางการเงินที่มั่นคง.....	3.96	.76	มาก
7	ปรารถนาจะประกอบธุรกิจของตนเอง.....	3.70	.89	มาก
8	เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาเดิม.....	3.37	1.02	ปานกลาง
9	ถ้าจะศึกษาต่อระดับปริญญาโท จะเลือกเรียนมหาวิทยาลัยแห่งนี้.....	3.19	.92	ปานกลาง
10	ปรารถนาจะเรียนสำเร็จระดับปริญญาโท เพื่อจะได้เป็นอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	2.84	1.11	ปานกลาง
รวม		3.83	.83	มาก

จากตารางที่ 14 พบว่า ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคตอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า มีรายการอยู่ในระดับมาก 7 รายการ โดยที่มีความคาดหวังต่อความใฝ่ฝันที่จะสำเร็จการศึกษาได้รับใบปริญญาของคณะมีค่าสูงสุด ($\bar{X} = 4.47$) รองลงมาคือ ขอมทนลำบากในการเรียนเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาตามเป้าหมาย ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนเมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้วจะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาเดิม จะศึกษาต่อระดับปริญญาโทจะเลือกเรียนมหาวิทยาลัยแห่งนี้ และปรารถนาจะเรียนสำเร็จปริญญาโทเพื่อจะได้เป็นอาจารย์ คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37, 3.19$ และ 2.84 ตามลำดับ)

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์
ระหว่างการเข้าศึกษา โดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์
ระหว่างการเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการ
การอุดมศึกษา

ความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์	สอบตรง		สอบผ่าน สกอ		t	p
	N = 42		N = 275			
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
ด้านการเรียนการสอน	3.85	.54	3.67	.53	2.11*	.04
ด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง	3.86	.51	3.75	.55	1.20	.23
ด้านความก้าวหน้าในอนาคต	3.94	.40	3.81	.51	1.51	.13
รวม	3.88	.42	3.73	.45	1.91	.06

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 15 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ที่เข้า
ศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความคาดหวังแตก
ต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพิจารณาเป็นรายด้าน ความคาดหวังในการ
ศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงมีความคาดหวังสูงกว่านิสิตที่เข้า
ศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
ส่วนความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียงและความคาดหวังในการศึกษาต่อ
ด้านความก้าวหน้าในอนาคตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนการสอบคัดเลือกของนิสิตที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

การนำเสนอแยกการศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตเป็น 2 กลุ่ม คือ นิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง กับนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และสมการพยากรณ์ดังนี้

การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร และสมการพยากรณ์ของนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง ดังตารางที่ 16-19

ตารางที่ 16 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับความคาดหวังต่อการเรียนการสอน

ตัวแปร	การเรียนการสอน		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนวิชาพื้นฐาน	รายได้ นิสิต	อาชีพผู้ปกครอง
	การสอน	เพศ				
ความคาดหวังต่อการเรียน						
การสอน	-	.295*	-.152	.097	.021	.202*
เพศ		-	.218	.077	-.158	.141
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
ระดับมัธยมศึกษา			-	-.059	.105*	.128
คะแนนวิชาพื้นฐาน				-	.069	.078
รายได้ นิสิต					-	-.097

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 16 พบว่า เพศ รายได้ของนิสิตที่ได้รับในแต่ละเดือน และอาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพศมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 17 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง

ตัวแปร	การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน วิชาพื้น ฐาน	รายได้ นิสิต	อาชีพผู้ปกครอง
ความคาดหวังต่อการมี						
เกียรติยศชื่อเสียง	-	.190*	.078	.085	.120	.181
เพศ		-	.218*	.077	-.157	.141
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			-	-.059	.105	.128
ระดับมัธยมศึกษา				-	.069	.078
คะแนนวิชาพื้นฐาน					-	-.097
รายได้นิสิต						

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 17 พบว่า เพศ มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอื่นมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียงอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพศมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 18 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง กับความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต

ตัวแปร	ความก้าวหน้า ในอนาคต	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน วิชาพื้น ฐาน	รายได้ นิติน	อาชีพผู้ปกครอง
ความคาดหวังต่อความ ก้าวหน้าในอนาคต	-	.258*	-.029	-.242	-.093	.120
เพศ		-	.218*	.077	-.157	.141
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			-	-.059	.105	.128
คะแนนวิชาพื้นฐาน				-	.069	.078
รายได้นิติน					-	-.097

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 18 พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอื่นมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพศมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 19 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคล กับความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง

ตัวแปร	ความคาดหวัง	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	คะแนนวิชาพื้นฐาน	รายได้ นิสิต	อาชีพผู้ปกครอง
ความคาดหวังในการศึกษา	-	.291 [*]	-.044	.031	.044	.210 [*]
เพศ	-		.218 [*]	.077	-.157	.141
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน						
ระดับมัธยมศึกษา			-	-.059	.105	.128
คะแนนวิชาพื้นฐาน				-	.069	.078
รายได้ นิสิต					-	-.097

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 19 พบว่า เพศ อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนตัวแปรอื่นมีความสัมพันธ์กับความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และเพศมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การคำนวณสมการพยากรณ์สำหรับกลุ่มนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง ไม่สามารถคำนวณได้ เพราะมีจำนวนกลุ่มตัวอย่าง 42 คน ซึ่งมีจำนวนไม่ครบตามข้อตกลงของการสร้างสมการพยากรณ์

การนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรและสมการพยากรณ์ของนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ดังตารางที่ 20-26

ตารางที่ 20 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาด้วยความคาดหวังต่อการเรียนการสอน

ตัวแปร	การเรียนการสอน	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	วิชาความถนัด	รายได้ นิสิต	อาชีพผู้ปกครอง
ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน	-	.100*	.139*	-.112*	-.009	-.071
เพศ		-	.278*	-.026	-.004	-.017
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา			-	-.208*	-.113*	.015
คะแนนวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์				-	.020	-.018
รายได้ นิสิต					-	-.226*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 20 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 21 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน

ตัวแปร	b	B	t	Sig	R	R ²
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย	.190	.139	2.317	.021	.139	.019
Constant	3.103	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 21 พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .139 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับร้อยละ 1.90 และมีสมการพยากรณ์ดังนี้

1. สมการคะแนนดิบ

ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน = $3.103 + .190$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. สมการคะแนนมาตรฐาน

ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน = $.139$ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตารางที่ 22 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้น
ปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษา
โดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากับความคาดหวังต่อการมี
เกียรติยศชื่อเสียง

ตัวแปร	การมีเกียรติยศ ชื่อเสียง	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการ เรียน	คะแนน วิชา ความถนัด	รายได้ นิสิต	อาชีพ ผู้ปกครอง
ความคาดหวังต่อการมี เกียรติยศชื่อเสียง	-	.049	.095	-.181*	-.048	.075
เพศ		-	.278*	-.026	-.004	-.017
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษา			-	-.208*	-.113*	.015
คะแนนวิชาความถนัด ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์				-	.020	-.018
รายได้นิสิต					-	-.226*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 22 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษา รายได้ของนิสิตที่ได้รับในแต่ละเดือนและอาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษาทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 23 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวัง ในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง

ตัวแปร	b	B	t	Sig	R	R ²
วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์	-1.526	-.181	-3.045	.003	.181	.033
Constant	4.243	-	-	-	-	-

จากตารางที่ 23 พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง ได้แก่ วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (R) เท่ากับ .181 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับร้อยละ 3.3 มีสมการพยากรณ์ ดังนี้

1. สมการคะแนนดิบ
- ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง = 4.243 + (-1.526) วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรม-
ศาสตร์
2. สมการคะแนนมาตรฐาน
- ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง = .181 วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์

ตารางที่ 24 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กับความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต

ตัวแปร	ความก้าวหน้า ในอนาคต	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน วิชา ความถนัด	รายได้ นิสิต	อาชีพผู้ ปกครอง
ความคาดหวังต่อความ ก้าวหน้าในอนาคต	-	.129*	.207*	-.179*	-.079	.046
เพศ		-	.278*	-.026	-.004	-.017
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษา			-	-.208*	-.113*	.015
คะแนนวิชาความถนัด ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์				-	.020	-.018
รายได้นิสิต					-	-.226*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 24 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตมีความสัมพันธ์ทางบวกกับเพศ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ รายได้ของนิสิตที่ได้รับในแต่ละเดือน และอาชีพของผู้ปกครองที่ทำให้การอุปการะทางการศึกษาทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 25 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต

ตัวที่	ตัวแปร	b	B	t	Sig	R	R ²
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	.233	.177				
2	วิชาความถนัดทางด้าน วิศวกรรมศาสตร์	-.001	-.143	2.377	.01	.249	.06
	Constant	3.479	-				

จากตารางที่ 25 พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ซึ่งมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .249 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับร้อยละ 6 มีสมการพยากรณ์ ดังนี้

1. สมการคะแนนดิบ

ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต = $3.479 + .233$ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) $-.001$ (วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์)

2. สมการคะแนนมาตรฐาน

ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต = $.177$ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย) $-.143$ (วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์)

ตารางที่ 26 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตชั้นปีที่ 1 กับความคาดหวังในการ
ศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ตัวแปร	ความคาดหวัง	เพศ	ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	คะแนน วิชา ความถนัด	รายได้ นิติต	อาชีพผู้ ปกครอง
ความคาดหวัง	-	.102	.162 [*]	-.182 [*]	-.047	.015
เพศ		-	.278 [*]	-.026	-.004	-.017
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน			-	-.208 [*]	-.113 [*]	.015
ระดับมัธยมศึกษา				-		
วิชาความถนัดทางด้าน				-		
วิศวกรรมศาสตร์					.020	-.018
รายได้นิติต					-	-.226 [*]

^{*} มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตารางที่ 26 พบว่า ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยม
ศึกษาตอนปลาย และเพศ มีความสัมพันธ์กับคะแนนจากการสอบคัดเลือกว่าความถนัดทางด้าน
วิศวกรรมศาสตร์ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และอาชีพของผู้ปกครอง
ที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษาทางลบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตารางที่ 27 ปัจจัยที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์

ตัวที่	ตัวแปร	b	B	t	Sig	R	R ²
1	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	.151	.070	-2.567	.01	.221	.049
2	วิชาความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์	-.001	-.155				
	Constant	3.632	-				

จากตารางที่ 27 พบว่า ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .221 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R²) เท่ากับร้อยละ 4.9 และมีสมการพยากรณ์ ดังนี้

1. สมการคะแนนดิบ

ความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ = $3.632 + .151 (\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน}) - .001 (\text{วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์})$

2. สมการคะแนนมาตรฐาน

ความคาดหวังในการศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ = $.070 (\text{ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน}) - .155 (\text{วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์})$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีผลการสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. การศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
2. การเปรียบเทียบความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ ระหว่างการเข้าศึกษา โดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา
3. การศึกษาปัจจัยทางด้านส่วนบุคคลของนิสิต ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนการสอบคัดเลือก ของนิสิตที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

วิธีดำเนินการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2548 รวมทั้งสิ้นจำนวน 317 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีค่าความเชื่อมั่นได้ของแบบสอบถามในด้านความคาดหวังในการศึกษาเท่ากับ 0.9412

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ จำนวนทั้งสิ้น 317 คน เป็นเพศชายมากกว่าเพศหญิง เป็นนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาจำนวนมากที่สุด (ร้อยละ 86.8) นิสิตที่มีรายได้ที่ได้รับในแต่ละ

เดือนอยู่ระหว่าง 3,001-4,000 บาท จำนวนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท (ร้อยละ 39.10 และ 31.20 ตามลำดับ) อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา อาชีพข้าราชการและค้าขายมีจำนวนพอ ๆ กัน (ร้อยละ 30.3 และ 30.0) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนสูงสุดอยู่ในระดับคะแนนระหว่าง 2.50-3.00 คิดเป็นร้อยละ 41.64 และจำนวนน้อยที่สุดอยู่ในระดับคะแนนระหว่าง 2.00-2.49 คิดเป็นร้อยละ 10.41 คะแนนสอบคัดเลือกความรู้วิชาพื้นฐานวิชาภาษาไทยและวิชาสังคมศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดใกล้เคียงกัน ($\bar{X} = 53.70$ และ 53.66) วิชาเคมี มีคะแนนเฉลี่ยต่ำสุด ($\bar{X} = 30.12$) ความคาดหวังในการศึกษาของนิสิตโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$) และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต ด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง และด้านการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทุกด้าน ($\bar{X} = 3.83$ 3.76 และ 3.69 ตามลำดับ)

2. ความคาดหวังในการศึกษาต่อของนิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา มีความคาดหวังแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ถ้าพิจารณาเป็นรายด้านความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงมีความคาดหวังสูงกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียงและความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ตัวแปรที่มีผลต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ มีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ (R) เท่ากับ .221 และมีอำนาจในการพยากรณ์ (R^2) เท่ากับร้อยละ 4.9 และมีสมการพยากรณ์ดังนี้

3.1 สมการคะแนนดิบ

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ = $3.632 + .151$ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) - .001 (วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์)

3.2 สมการคะแนนมาตรฐาน

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ = $.070$ (ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน) - .155 (วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์)

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ผู้วิจัยขอนำเสนอการอภิปรายผลเป็นรายด้านดังนี้

1.1 ด้านเพศ นิสิตหญิง ชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาพื้นฐาน ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต มีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตชายทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนิสิตหญิงในวัยนี้อายุ 17-21 ปี มีความสนใจในเรื่องการเรียนมากกว่านิสิตชาย ซึ่งอาจเป็นผลมาจากการอบรมเลี้ยงดูที่แตกต่างกันระหว่างเพศชายกับเพศหญิง เพศชายจะมีความเป็นอิสระมากกว่าเพศหญิง เพศหญิงจะต้องอยู่ในโอวาทของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง จึงมุ่งมั่นในการเรียนมากกว่าเพศชาย ดังคำกล่าวของ แดคคาร์ (Kakkar. 1968 : 706) ที่กล่าวว่า นิสิตหญิงมีการปรับตัวในเรื่องการเรียนได้ดีกว่านิสิตชาย นิสิตหญิงสามารถที่จะปรับสภาพการเรียนการสอนได้ดีกว่านิสิตชาย เพราะนิสิตหญิงเป็นเพศที่สนใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว มีความสุขุมเยือกเย็นในการตัดสินใจ และมองปัญหาในสภาพที่เป็นจริงมากกว่านิสิตชาย สอดคล้องกับงานวิจัยของ แจ่มจันทร์ กุลวิจิตร (2532 : 96-97) ที่ได้ศึกษาพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะของนิสิตมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่านิสิตชายและนิสิตหญิงมีทัศนะต่อพฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่ปฏิบัติจริงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ คะแนนจากการสอบคัดเลือกความรู้ด้านวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตชายมีค่าเฉลี่ยสูงกว่านิสิตหญิง อาจเนื่องมาจากลักษณะประจำตัวเพศชายชอบงานที่มีลักษณะคลุมเครือ มีเงื่อนไข มีความเป็นอิสระ มักจะใช้เวลาไปกับการหาแง่คิดต่าง ๆ เพื่อให้เกิดความกระฉ่างแจ่มแจ้งกับงานที่ชอบ ซึ่งบุคลิกภาพแบบอย่างนี้จะมิอยู่ในตัวของนิสิตเพศชายมากกว่าเพศหญิง จึงเป็นข้อสรุปได้ว่า ผลการสอบความรู้ด้านวิชาวิศวกรรมศาสตร์ เพศชายจะมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านิสิตเพศหญิง

ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคต นิสิตหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายทุกด้าน เนื่องมาจากนิสิตหญิงสามารถปรับตัวได้ดีกว่านิสิตชาย นิสิตชั้นปีที่ 1 แมกคอบี และแจคลิน (จารุวรรณ สกุลกู. 2545 : 27; อ้างอิงจาก Maccoby and Jacklin. 1974) วัยรุ่นชายมีการแสดงออกทางอารมณ์ในด้านลบมากกว่าวัยรุ่นหญิง และสังคมปัจจุบันส่งเสริมให้ผู้หญิงมีบทบาททางสังคมมากขึ้น ทั้งทางด้านความคิดและการปฏิบัติ ซึ่งผลักดันให้เพศหญิงต้องขวนขวาย และปรับตัวให้เข้ากับสภาพสังคมที่เปลี่ยนแปลงไป พร้อม

กับต้องปรับอารมณ์ของตนเองเพื่อให้ทันต่อสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงเป็นที่มาของความคาดหวังในสิ่งที่ตนเองกำลังเผชิญอยู่และต้องรับรู้ในชีวิตประจำวัน คือสภาพการเป็นนิสิตทั้งปีที่ 1 ต่อความคาดหวังในการศึกษาทุก ๆ ด้าน

1.2 ด้านรายได้ที่นิสิตได้รับในแต่ละเดือน นิสิตที่มีรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนต่ำกว่า 3,000 บาท มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายสูงสุด อาจเนื่องมาจากนิสิตมีวัยที่ใกล้เคียงกัน กล่าวคือนิสิตวัยนี้เป็นระยะวัยรุ่นตอนปลาย มีช่วงอายุประมาณ 17-22 ปี ซึ่งนิสิตวัยนี้จะได้รับรายได้มาจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองเป็นหลัก และเนื่องจากนิสิตอยู่ในวัยของการศึกษาล่าเรียนก็จะใช้จ่ายเกี่ยวกับเรื่องของการเรียนเป็นส่วนมาก หากนิสิตมีรายได้น้อยอาจจะหาเวลาว่างโดยการทำงานพิเศษเพื่อช่วยเสริมรายได้ที่ได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองให้เพียงพอแก่การใช้จ่ายของตนเอง หรืออาจเป็นเพราะจำนวนเงินที่นิสิตได้รับจากบิดามารดาหรือผู้ปกครองเพื่อการใช้จ่ายต่าง ๆ ในแต่ละเดือนเพียงพอกับความต้องการของนิสิตในด้านการเรียน ด้านการเข้าสังคม ด้านส่วนตัว ด้านที่อยู่อาศัย นิสิตจึงมีความจำเป็นต้องใช้เงินให้เพียงพอกับรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือน อันจะส่งผลให้นิสิตใช้จ่ายอย่างประหยัด ไม่ฟุ่มเฟือยและไม่ชอบเที่ยวเตร่ มีเวลาให้กับการเรียนมากยิ่งขึ้นกว่าเดิม ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชาดิชาย หมั่นเพียร (2542 : 139) ที่ศึกษาเรื่องการปรับตัวของนิสิตโครงการสมทบพิเศษคณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง พบว่า นิสิตที่มีค่าใช้จ่ายต่างกันมีการปรับตัวแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นิสิตที่มีรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนระหว่าง 3,001-4,000 บาท จะมีค่าเฉลี่ยคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐานและมีความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตสูงสุด อาจเนื่องมาจากโดยธรรมชาติแล้วนิสิตกลุ่มที่มีรายได้ส่วนตัวค่อนข้างสูง อาจมีความรู้สึกไม่กังวลใจในเรื่องค่าใช้จ่ายในการศึกษาหรืออาจกล่าวได้ว่านิสิตกลุ่มนี้มาจากผู้ปกครองที่มีรายได้ค่อนข้างสูงมีโอกาสส่งบุตรหลานของตนเองเรียนพิเศษเพิ่มเติมและช่วยวางแผนในเรื่องการศึกษาให้บุตรของตนเองอันจะส่งผลให้นิสิตมีความตั้งใจเรียนอย่างเต็มความสามารถวิตกกังวลในรายได้ที่ได้รับอันมีผลกระทบต่อการเรียนและคะแนนจากการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ

นิสิตที่มีรายได้ที่ได้รับในแต่ละเดือนระหว่าง 4,001-5,000 บาท จะมีค่าเฉลี่ยคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอน และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง จากการคาดคะเนรายได้ที่นิสิตได้รับในแต่ละเดือนของนิสิตกลุ่มนี้จัดว่าเป็นนิสิตที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษามีรายได้ต่อเดือนสูงมีความพร้อมในวิถีชีวิตหลาย ๆ ด้าน

อีกทั้งยังให้การสนับสนุนด้านการเรียนการสอนแก่บุตรหลานของตนเองตามที่นิสิตได้ เมื่อ นิสิตมีความตั้งใจและต้องการที่จะมาเป็นนิสิตของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และเมื่อสอบผ่านและได้รับคัดเลือกให้เข้าศึกษาต่อจะส่งผลให้นิสิตมีความตั้งใจและพร้อมที่จะศึกษาให้สำเร็จตามที่คาดหวังไว้ โดยมีแรงสนับสนุนจากความภาคภูมิใจที่สามารถเข้ามาเป็นนิสิตคณะ วิศวกรรมศาสตร์ และเป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อันจะส่งผลให้มีความรู้ สึกที่ดีต่อสถาบัน และเมื่อจบการศึกษาไปแล้วยังสามารถสร้างชื่อเสียงให้แก่มหาวิทยาลัยต่อไป ดังที่สุพรรณิ จันทรวิเศษ (2539 : 16) กล่าวว่า ความภาคภูมิใจของบุคคลจะผันแปรค่านิยมและ ความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ โดยแต่ละบุคคลจะให้ความสำคัญแตกต่างกัน ดังนั้น เมื่อบุคคลประสบความสำเร็จในการเรียนตามที่ความคาดหวังก็就会有ความภาคภูมิใจในตนเองมาก ขึ้น

1.3 ด้านอาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษา นิสิตที่มีผู้ปกครอง ที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษาอาชีพเกษตรกรจะมีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลาย ความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการมีเกียรติยศชื่อเสียง และความคาด หวังในการศึกษาต่อด้านความก้าวหน้าในอนาคตสูงสุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะลักษณะของอาชีพ เกษตรกรเป็นสังคมชนบทที่มีสภาพครอบครัวใหญ่และมีชีวิตความเป็นอยู่ที่ใกล้ชิดกันระหว่าง สมาชิกในครอบครัวและในชุมชน เป็นลักษณะที่เป็นอยู่อย่างเอื้ออาทร ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งการประกอบอาชีพ สมาชิกในครอบครัวทุกคนจะมีส่วนร่วมในการทำงานในอาชีพนั้น ๆ เช่น การทำไร่ ทำนา ทำสวน หรือการเพาะเลี้ยงสัตว์ต่าง ๆ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ทำให้นุรหลานใน ครอบครัวมีส่วนในการช่วยเหลือครอบครัวตั้งแต่เด็ก ๆ จึงอาจส่งผลต่อลักษณะของความอดทน ความมีน้ำใจ การเสียสละ ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ นิสิตได้รับการปลูกฝังมาตั้งแต่ เด็ก ๆ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งลักษณะของครอบครัวแบบไทยที่ให้การเลี้ยงดูอบรมสั่งสอนหล่อ หลอมบุคลิกภาพ สร้างและพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ เพื่อให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข เมื่อมีปัญหาที่ไม่สบายใจเกิดขึ้น นิสิตก็สามารถปรึกษากับบิดามารดาและสมาชิกในครอบครัว ทำให้รู้สึกอบอุ่นและปลอดภัย ถ้ามีปัญหาการเรียนจะได้รับการปรึกษาจากบิดามารดา ตลอดจนกระทั่งการวางแผนการคาดหวังในอนาคตของนิสิตด้านการเลือกเรียนคณะต่าง ๆ ใน สถาบันอุดมศึกษา ตามที่ทบวงมหาวิทยาลัย (2540 : 29) สำรวจในปีการศึกษา 2539 เมื่อพิจารณา จากผู้มีโอกาสเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา พบว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มาจากครอบ ครัวเกษตรกรที่เป็นประชากรส่วนใหญ่ของประเทศมีโอกาสดำเนินการเรียนในระดับอุดมศึกษาร้อยละ 11 ของประชากรทั้งประเทศ ที่มีโอกาสเรียนต่อระดับอุดมศึกษา ร้อยละ 45-50 ซึ่งสอดคล้องกับ ความคิดเห็นของเอกพจน์ สมุทธานนท์ (2537 : 26) เกี่ยวกับการสร้างทัศนคติและค่านิยมให้แก่

เด็ก ทั้งนี้เพราะครอบครัวเป็นหน่วยแรกที่อบรมสั่งสอนพฤติกรรมสังคมให้แก่เด็กตั้งแต่แรกเกิด ซึ่งสอดคล้องกับ ไช (Jsai, 1993 : 3129-A) กล่าวไว้ว่า การที่บิดามารดามีความสัมพันธ์ใกล้ชิด และเอาใจใส่ดูแลสมาชิกในครอบครัว ตลอดจนส่งเสริมและช่วยเหลือทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ และเงินทองแก่ผู้เรียนที่เป็นบุตรหลานจะเป็นสิ่งหนึ่งซึ่งทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

นิสิตที่มีผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางด้านการศึกษา อาชีพพนักงานจะมีค่าเฉลี่ยคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาพื้นฐาน วิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ และความคาดหวังในการศึกษาต่อด้านการเรียนการสอนสูงสุด การประกอบอาชีพส่วนใหญ่อยู่ในสังคมเมือง จะใช้เวลาว่างจากวันหยุดพาบุตรของตนเองไปเรียนพิเศษที่นอกเหนือจากเรียนประจำ ซึ่งต่างกับผู้ปกครองซึ่งมีอาชีพค้าขายหรือประกอบธุรกิจส่วนตัวมีเวลาไม่มากนักที่จะให้เวลากับบุตรหลาน เพราะเป็นอาชีพที่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น ดังนั้นอาชีพพนักงานจึงมีความพร้อมมากกว่าอาชีพอื่นในการให้เวลาและสนใจ แนะนำ ปกป้องด้านการเรียนให้บุตรของตนเอง ส่งผลให้นิสิตตั้งใจเรียนเพื่อให้ไปถึงเป้าหมายที่วางไว้ การมีโลกทัศน์กว้างไกล ทำให้นิสิตมองการณ์ไกลในอนาคต แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ เพิ่มเติม เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาและการมีวินัยในตนเอง ทำให้นิสิตรู้จักควบคุมเวลา ทั้งเรื่องการเรียนรู้ตรงต่อเวลา การทำการบ้าน การอ่านหนังสือ ลักษณะดังกล่าวเป็นสิ่งที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ที่ดีและนำมาซึ่งผลการเรียนที่ดี ธิติยา จตุวงศ์ (2546 : 75)

2. ด้านความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ด้านความก้าวหน้าในอนาคตมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ซึ่งสอดคล้องกับพัชรีย์ มหาลาภ (2538 : 10-11) และสอดคล้องกับงานวิจัยของมนตรี เกิดมีมูล (2539 : 47-48) ได้ศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อที่คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรภาคพิเศษพบว่า ผู้ที่มีความต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นส่วนใหญ่มีความเห็นว่า การได้รับการศึกษาสูงขึ้นจะทำให้มีโอกาสก้าวหน้าในการทำงาน โดยอาจเปลี่ยนช่องทางในการปรับเปลี่ยนตำแหน่งงานหรือสายงานจากเดิมที่ตนปฏิบัติอยู่ก่อนได้รับการศึกษาเพื่อให้ดีขึ้นกว่าเดิม ทั้งนี้การที่มีวุฒิการศึกษาที่สูงขึ้นย่อมมีโอกาสได้รับการพิจารณาจากผู้บริหารในกรณีที่มีการคัดเลือกบุคคล และโดยเฉพาะอย่างยิ่งหากเป็นตำแหน่งที่ตรงกับคุณวุฒิที่ได้รับจากการศึกษา อันจะนำไปสู่ความก้าวหน้าในอนาคต ซึ่งสอดคล้องกับการสัมภาษณ์นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ นายกานต์ มานะแก้ว นายทวีศักดิ์ อุไรรัตน์ นายวาทัญญู ลอยป้อม นายประสาน คำดีผล นายวิชา ชัยสงคราม พบว่า นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรม

ศาสตร์ ในด้านความคาดหวังต่อการเรียนการสอน ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง และ ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต พอสรุปได้ดังนี้

ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน พบว่า ความคาดหวังอันดับแรกของนิสิตที่เข้ามา ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพื่อต้องการจะได้ความรู้และเทคโนโลยีต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมจาก อาจารย์ผู้สอน ได้เรียนรู้จากเครื่องมืออันทันสมัย อยากเห็นอาจารย์เป็นกันเองกับนิสิต และมีความเอาใจใส่ในนิสิตเป็นรายบุคคล บุคลากรของคณะทุกคนอำนวยความสะดวก ให้คำแนะนำในระหว่างศึกษาอยู่ในคณะอย่างทั่วถึง มีการแนะนำภาควิชาถึงวิธีการเรียน ภาพลักษณ์ทางภาควิชา เมื่อสำเร็จการศึกษาไปแล้วจะประกอบอาชีพทางด้านใดบ้าง และเพื่อจะได้เป็นแนวความคิดในการเลือกเข้าศึกษาในแต่ละสาขาวิชาและในระดับที่สูงกว่าระดับปริญญาตรี

ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง พบว่า นิสิตมีความภาคภูมิใจที่ได้เข้ามา ศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพราะคิดว่าการสำเร็จการศึกษาทางด้านวิศวกรรมศาสตร์จะสามารถประกอบอาชีพได้หลายประเภท ทำให้มีรายได้ต่อเดือนสูงกว่าอาชีพอื่น ๆ อันจะนำไปสู่การมีฐานะการเงินที่มั่นคงและเป็นอาชีพที่ได้รับการยอมรับจากสังคม

ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต พบว่า นิสิตที่เข้ามาศึกษาในคณะ วิศวกรรมศาสตร์ มีความมุ่งหวัง ใฝ่ฝันจะได้รับปริญญาของคณะ ถึงแม้จะเรียนค่อนข้างยากใน บางรายวิชา และมีความตั้งใจถ้ามีโอกาสจะศึกษาต่อถึงระดับปริญญาโทและเอก จากการเรียนที่ค่อนข้างยากและเหน็ดเหนื่อย นิสิตบางคนจะทำงานก่อนเมื่อสำเร็จการศึกษา โดยสมัครเข้าทำงานก่อนเพื่อหาประสบการณ์ แต่มีความปรารถนาที่จะเป็นเจ้าของกิจการของตนเองในอนาคต หรือทำกิจการที่พ่อแม่ดำเนินการอยู่แล้ว

ด้านการเข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงกับวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดม ศึกษา ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ นิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงจะมี คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านิสิตที่เข้าศึกษา โดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาทุก ด้าน ทั้งนี้จากกล่าวได้ว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง เป็นนิสิตที่ผ่านการสอบเข้าศึกษาต่อ โดยผ่านเกณฑ์ที่กำหนดของมหาวิทยาลัย ซึ่งนิสิตมีความรู้ ความสามารถและความชำนาญทาง สาขาวิชาที่นิสิตมีความถนัดและให้ความสนใจ นอกจากนี้การเตรียมความพร้อมทางด้านการ เรียนของนิสิตที่ผ่านวิธีการสอบตรงมีความพร้อมทางด้านการศึกษาต่อเนื่อง เพื่อต้องการให้สอบ ผ่านตามกระบวนการที่ทางมหาวิทยาลัยกำหนด ดังนั้นนิสิตจึงมีความเชี่ยวชาญและมีทักษะทาง ด้านการเรียนที่ดี เป็นผลให้นิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงสามารถปรับตัวทางการเรียนได้ดีกว่า นิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาก็เป็นได้ นอกจากนี้นิสิต ที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรงมีภาวะความกดดันน้อยกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงาน

คณะกรรมการการอุดมศึกษา เนื่องจากมีจำนวนผู้เข้าศึกษาสอบแข่งขันน้อยกว่า ส่วนนิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบผ่านสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา เป็นนิสิตที่ผ่านกระบวนการสอบเข้าศึกษาต่อที่ทางสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเป็นผู้ดำเนินการ ซึ่งนิสิตจะมีภาวะความกดดันในเรื่องของการแข่งขันมากกว่านิสิตที่เข้าศึกษาโดยวิธีสอบตรง สอดคล้องกับการวิจัยนิสิตมหาวิทยาลัยที่มีความพึงพอใจต่อคณะที่ศึกษาต่อต่างกันมีการปรับตัวโดยรวม และรายค้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เนื่องมาจาก นิสิตสามารถสอบผ่านตามกระบวนการสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาได้ตรงตามความคาดหวังของนิสิตในคณะที่นิสิตให้ความสนใจ และมีความตั้งใจที่จะเข้ารับการศึกษามาให้สำเร็จตามหลักสูตร นอกจากนี้หลักสูตรของมหาวิทยาลัยยังเปิดโอกาสให้นิสิตกำหนดวิธีชีวิตเองได้ ให้เสรีภาพแก่นิสิตในการที่จะเลือกทิศทางการเรียนรู้ และความรับผิดชอบที่จะแสวงหาทางเลือกต่าง ๆ ได้ (สุพรรณ ตั้งสมรพงษ์, 2542 : 78) สามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ เป็นผลให้นิสิตมีความพึงพอใจต่อคณะที่ศึกษา

3. ตัวแปรที่ส่งผลต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีสมการคะแนนมาตรฐานเท่ากับ .070 ในขณะที่เดียวกันคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ จะคิดลบ .155 แสดงให้เห็นว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของ นิสิตที่มีระดับคะแนนสูงถือเป็นความสามารถทางสติปัญญาของนักเรียนแต่ละบุคคลที่เป็นตัวพยากรณ์ในโอกาสทางการศึกษา และการประกอบอาชีพในอนาคตของนิสิตได้เป็นอย่างดี ดังนั้นปัจจัยด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายน่าจะมีความสัมพันธ์ ส่งผลต่อการศึกษาหรือเลือกเรียนในคณะหรือสถาบันการศึกษาดัง ๆ และโดยเฉพาะอย่างยิ่งการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในระดับอุดมศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป ได้ปรับเปลี่ยนวิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาต่อคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ โดยมีองค์ประกอบและคำร้อยละของกลุ่มวิชาดังนี้

GPAX ร้อยละ 10 (GPA ตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย)

GPA ร้อยละ 20 (GPA ตลอดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 3-5 กลุ่มวิชา จาก 8 กลุ่มสาระ)

O-NET ร้อยละ 40 (ผลการสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 กลุ่มสาระ)

A-NET/วิชาเฉพาะ ร้อยละ 30 (ผลการทดสอบการศึกษาขั้นสูงไม่เกิน 3 วิชาคือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และความถนัดทางวิศวกรรมศาสตร์)

มาเป็นหลักในการสอบคัดเลือกและพิจารณาตัดสินผลการสอบ จำเป็นอยู่เองนักเรียนที่จะสอบคัดเลือกเข้าเรียนในระดับอุดมศึกษาต้องมีความสนใจและขยันเรียนมากกว่าเดิม เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีคะแนนอยู่ในระดับสูง เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการพิจารณาผลการสอบคัดเลือกและในขณะเดียวกันคะแนนจากการสอบคัดเลือกวิชาความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ติดลบ ทั้งนี้เนื่องจากนิสิตยังไม่มีพื้นฐานความรู้ทางด้านวิศวกรรมศาสตร์ เมื่อมาสอบจึงส่งผลให้คะแนนติดลบ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

ผลการศึกษาความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ โดยรวม 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก อันจะเป็นข้อมูลให้การศึกษาในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงขอเสนอแนะดังนี้

1. วางแผนการจัดการเรียนการสอนให้เป็นระบบตามกำหนดเวลาตลอดปีการศึกษา โดยยึดปฏิทินการศึกษาของแต่ละปีการศึกษาเป็นหลัก ตระหนักในหน้าที่ความรับผิดชอบของอาจารย์ทุกท่าน การส่งแผนการสอนก่อนเปิดภาคเรียน การส่งผลการเรียนปลายภาคตามกำหนดเวลา มีการประเมินผลการสอนของอาจารย์ทุกท่านทุกภาคเรียน
2. พัฒนาอาจารย์ผู้สอนทุกท่านให้มีโอกาสศึกษาถึงระดับปริญญาเอก ส่งเสริมให้มีผลงานทางวิชาการ สนับสนุนให้ทุนทำวิจัย เข้าร่วมประชุมอบรมสัมมนา ศึกษาผลงานทางวิชาการภายในประเทศและต่างประเทศ
3. ติดตามการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2549 เป็นต้นไป การสอบโควต้าสอบตรงร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา ใช้คะแนน O-NET และ A-NET จะส่งผลต่อการสอบคัดเลือก

ข้อเสนอแนะการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาปัจจัยที่มีต่อความคาดหวังในการศึกษาคณะต่าง ๆ ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
2. ควรศึกษาดูตามผลการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาโดยใช้คะแนน O-NET และ A-NET

บรรณานุกรม

- กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. (2539). ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเอง และความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษ กับความสามารถในการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 5 กรุงเทพฯ: วิทยานิพนธ์ ค.ม. (มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กานต์ มานะแก้ว. เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อ 5 สิงหาคม 2548.
- จารุวรรณ สกุดดู. (2545). รายงานการวิจัย "อิทธิพลของประสบการณ์ในมหาวิทยาลัยต่อความฉลาดทางอารมณ์ของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ." สาขาวิชาการอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- แจ่มจันทร์ ฤทธิจิตร. (2532). พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ที่เป็นจริงและที่คาดหวังในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ถ่ายเอกสาร.
- ชวน์ ทองโรจน์. (2541). "พัฒนาการ มศว องครักษ์." มศว นิทรรศน์ ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : แผนกการพิมพ์ดอนบอสโก.
- ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. (2523). ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตรที่ศึกษาเปรียบเทียบ. วิทยานิพนธ์ ศค.ม. (สังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชาติชาย หมั่นเพียร. (2542). การปรับตัวของนิสิตโครงการสมทบพิเศษ คณะวิทยาศาสตร์ สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ชัยนุกร พรภาสุวัณ. (2540). ความคาดหวังของประชาชนที่มีต่อบทบาทการจัดการทรัพยากรธรรมชาติในท้องถิ่นของสมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล : กรณีศึกษา จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศค.ม. (สิ่งแวดล้อม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล : ถ่ายเอกสาร.
- โชติ เพชรชื่น เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ 20 ตุลาคม 2548.
- ทบวงมหาวิทยาลัย. รายงานประจำปี. กันยายน 2540.

ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2539). แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544). ทบวงมหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ

ทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. (2544). รายงานการประชุมเชิงปฏิบัติการ "เรื่อง การปรับปรุงระบบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา" กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.

ทวีศักดิ์ อุไรรัตน์ เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อ 5 สิงหาคม 2548.

ทิพวรรณ สุวรรณประเสริฐ. (2541). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปราจีนบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ธิดิยา จตุวงศ์. (2546). การศึกษาลักษณะนิสัยคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

นฤมล มลนิม. (2529). ความพึงพอใจในความสำเร็จในเชิงความคาดหวังทางการศึกษา : ศึกษากรณีนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ สม.ม. (สังคมวิทยา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

นภคณ คู่มประวัติ. (2517). ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ประทีน มหาจันทร์. (2521). การศึกษากับการกระทำผิดกฎหมายของเยาวชน. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (พัฒนศึกษาศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร.

ประสาน คำดีผล เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อ 5 สิงหาคม 2548.

ประสาร มาลากุล. (2523). ค่านิยมและความคาดหวังของเยาวชนไทย. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ปติพงษ์ ประเสริฐผล. (2535). การศึกษาปฏิสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความคาดหวังในชีวิตกับความเครียดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนปทุมคงคา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พระบรมราชาบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช. (2542). แนวทางการ

ปฏิบัติงานตามรอยพระยุคลบาท. หน้า 45. กรุงเทพฯ : กรุงเทพฯ.

พัชรี หาถน. (2538). ความคาดหวังของผู้บังคับบัญชาในระดับกลางที่มีต่อบทบาทการปฏิบัติงานของผู้บังคับบัญชาระดับล่างในโรงงานอุตสาหกรรมผลิตแผ่นพลาสติก. วิทยานิพนธ์ วท.ม. (จิตวิทยาอุตสาหกรรม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. (2535). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

ไพฑูรย์ เจริญพันธุ์วงศ์. (2530). พฤติกรรมองค์การและการบริหาร. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ภูษิต วรรณเล็ก. (2540). ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนในการนำบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนเอกชน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มนตรี เกิดมีมูล. (2539). ปัจจัยที่มีผลต่อความต้องการศึกษาต่อที่คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ: กรณีศึกษา นักศึกษาหลักสูตรภาคพิเศษ คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ. วิทยานิพนธ์ หลักสูตรพัฒนบริหารศาสตรมหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : คณะพัฒนาการเศรษฐกิจ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.

มนสิข สิริสมบุญ. (2536, กุมภาพันธ์-มีนาคม). "รูปแบบการพัฒนาคณาจารย์ในมหาวิทยาลัย." การศึกษาแห่งชาติ. 27(3) : 78

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2548). สถิตินิติระดับปริญญาตรี. กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2548). คู่มือนิติคณะวิศวกรรมศาสตร์. หน้า 2. นครนายก : งานบริการการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2548). สถิตินิติที่สำเร็จการศึกษา. นครนายก : งานบริการการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

_____. (2549). ระเบียบการรับสมัครสอบคัดเลือกเข้าเป็นนิติระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 (สอบตรง). กรุงเทพฯ : งานรับนิติใหม่ กองบริการการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

มัลลิกา นิตยาพร. (2533). ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเรียนและการเลือกวิถีชีวิตของนักเรียนที่จบการศึกษาภาคบังคับ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- มานิดา อุซชิน. (2522). ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาชีพ. เอกสารการประชุม
สัมมนาเชิงปฏิบัติการ. กระทรวงศึกษาธิการ : กรุงเทพฯ : ม.ป.พ.
- ราตรี พงษ์สุวรรณ. (2540). การศึกษาปัญหาการปรับตัวด้านการเรียนของนักศึกษา ชั้นปีที่ 1
มหาวิทยาลัยรามคำแหง. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการแนะแนว). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วาทัญญ ลอยป้อม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, คณะวิศวกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อ 5 สิงหาคม 2548.
- วัลลภ ปิยะมโนธรรม. (2528). เทคนิคการรักษาโรคประสาทด้วยตนเอง. กรุงเทพฯ : เขียวบุ๊ค
พับลิชเชอร์.
- วิทยา ชัยสงคราม เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, คณะวิศวกรรม
ศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ เมื่อ 5 สิงหาคม 2548.
- สัจด์ อุทรานันท์. (2530). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
มิตรสยาม.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). รายงานบทสรุปสำหรับผู้บริหารโครงการศึกษาวิจัย เรื่อง การ
ปฏิรูปการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. หน้า 10-16. กรุงเทพฯ : ทบวงมหาวิทยาลัย.
- สุนีย์ ธีรดากร. (2525). จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถานสงเคราะห์
หญิง ปากเกร็ด.
- สุพรรณิ จันทวิเศษ. (2539). การวิเคราะห์องค์ประกอบความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุมิตร คุณานุกร. (2523). หลักสูตรประถมศึกษา 2521 ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
สารมวลชน. 2520.
- สุพร ตั้งสมวรพงษ์. (2542). "การพัฒนาบัณฑิตในยุคโลกาภิวัตน์." เอกสารประกอบการ
บรรยายสัมมนาวิชาการ การอุดมศึกษาในศตวรรษที่ 21. หน้า 76 กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวรรณ คล้ายกระแสน เป็นผู้ให้สัมภาษณ์, อัญชลี ปิ่นทองคำ เป็นผู้สัมภาษณ์, สำนักทดสอบ
ทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เมื่อ 20
ตุลาคม 2548.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2544). แผนพัฒนาเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 9. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติ สำนักงานรัฐมนตรี.

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2541). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- _____. (2546). รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) ระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2547). ระเบียบการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ประจำปีการศึกษา 2547. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- สำเริง บุญเรืองรัตน์. (2543). สามยุคของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. สารานุกรมศึกษา ศาสตร์. กรุงเทพฯ : ธนัชการพิมพ์.
- เสาวนีย์ ลิกขาบัณฑิต. (2528). เทคโนโลยีทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- เอกพจน์ สมุทรานนท์. (2537). การศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อเจตคติในวิชาอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตกรุงเทพมหานคร. ปรียญานิพนธ์ กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- Anderson. (1995). "Feedback Procedures in Programmed Instruction," **Journal of Education Psychology**. 62 : 148-156.
- Bandura. Albert (1977). **Social Learning Theory**. Englewood Chiffs, N.J. : Prentice-Hall.
- Dececco, John P. **The Psychology of Learning and Instruction Educational Psychology**. Prentice-Hall Inc., Englewood Cliff, New Jersey, 1968.
- Gerlach, Vernon S. and Ely, Donald P. (1971). **Teaching and Media : A Systematic Approach**. Englewood Cliffe. New Jersey : Prentice-Hall.
- Kakkar, S.S. "Adjustment and Self-Acceptance," Thesis Abstract Series, School of Education, Indiana University, Indiana, 1968.
- Tsai, Den-Mo. (1993. March). "Family Impact on High achievement Chinese-American Students : A Qualitative Analysis," **Dissertation Abstracts International**. 53(9) : 3129-A.



แบบสอบถามความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีจุดประสงค์เพื่อศึกษาความคาดหวัง ในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์ ด้านความคาดหวังต่อการเรียน การสอน ด้านความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง และด้านความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต

2. แบบสอบถามนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวัง ในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

3. แบบสอบถามฉบับนี้ไม่มีผลต่อผู้ตอบแบบสอบถาม จะมีการวิเคราะห์ผลเป็นส่วนรวม เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุง และวางแผน ของมหาวิทยาลัยเท่านั้น

ขอให้ท่านโปรดตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความคิดเห็นและความเป็นจริง ขอขอบคุณ ในการให้ความร่วมมือ

ตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2. คะแนนเฉลี่ยสะสมระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย.....

3. วิธีการสอบคัดเลือกเข้าศึกษา ☐ สอบตรง ☐ สอบ Entrance

4. คะแนนวิชาพื้นฐาน.....ความถนัดทางด้านวิศวกรรมศาสตร์.....

5. รายได้หรือเงินที่นิสิตได้รับในแต่ละเดือน

☐ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 3,000 บาท

☐ 3,001-4,000 บาท

☐ 4,001-5,000 บาท

☐ มากกว่า 5,000 บาท

6. อาชีพของผู้ปกครองที่ให้การอุปการะทางการศึกษา

☐ ข้าราชการ พนักงาน ลูกจ้างรัฐบาล

☐ พนักงาน ลูกจ้างรัฐวิสาหกิจ

☐ ลูกจ้างในบริษัทเอกชน

☐ ค้าขายหรือเจ้าของกิจการ

☐ เกษตรกร

☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์
ของนิสิตชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ความคาดหวังต่อการเรียนการสอน						
1	ผู้สอนเป็นผู้ที่มีความรู้ทั้งด้านทฤษฎีและการปฏิบัติ					
2	คณาจารย์ผู้สอนในคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นบุคคลที่มีชื่อเสียง					
3	การจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับสภาพความรู้เดิมในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย					
4	อาจารย์ผู้สอนสามารถถ่ายทอดองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้สอดคล้องกับคำอธิบายรายวิชาและหลักสูตร					
5	อาจารย์ผู้สอนให้ความเอาใจใส่ในนิสิตและเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็นในแต่ละรายวิชาที่เรียน					
6	ผู้สอนมีเทคนิคการสอนให้นิสิตชวนขบหาความรู้อยู่เสมอเพื่อนำความรู้ในการประกอบอาชีพ					
7	ผู้สอนให้ข้อมูลและอบรมนิสิตเพื่อเตรียมตัวเป็นวิศวกรที่ดี					
8	มีการจัดการเรียนการสอนที่เอาใจใส่นิสิตเป็นรายบุคคล					
9	มีการส่งเสริมให้นิสิตมีจรรยาบรรณวิชาชีพวิศวกรด้านความคิดสร้างสรรค์					
10	การเรียนภาคปฏิบัติสอดคล้องกับภาคทฤษฎี					
11	คู่มือหลักสูตรอธิบายวัตถุประสงค์ โครงสร้าง รหัสวิชามีรายละเอียดรายวิชาได้อย่างเข้าใจและชัดเจน					
12	คณะอำนวยความสะดวกให้แก่ นิสิตอย่างทั่วถึง					
13	คณะมีการตัดสินผลการเข้าเรียนในแต่ละภาควิชาได้ถูกต้องและยุติธรรม					

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
14	การมีที่พักในสถานศึกษา ทำให้การศึกษามีผลดีขึ้น					
15	การเรียนในคณะนี้ทำให้เกิดการเรียนรู้ วัฒนธรรม ประเพณีของการอยู่ร่วมกันกับสังคม					
16	การเรียนในคณะนี้ทำให้มีโอกาสได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์					
2. ความคาดหวังต่อการมีเกียรติยศชื่อเสียง						
1	เป็นสถาบันที่ได้รับการยอมรับจากองค์กรภายนอก					
2	การเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ เพราะชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย					
3	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นสิ่งที่เชิดหน้าชูตาแก่วงศ์ตระกูล					
4	ความรู้ที่ได้รับจากคณะเป็นที่ยอมรับของสังคมทั่วไป					
5	เห็นด้วยกับภาพพจน์ที่ดีของคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
6	การได้เข้าเรียนในคณะนี้ จะช่วยสะสมประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างดี					
7	การเรียนที่คณะ ทำให้เป็นที่ยอมรับจากบุคคลในสังคม และสถาบันการศึกษาอื่น					
8	มีความมั่นใจในการสมัครเข้าทำงานเมื่อสำเร็จการศึกษาจากคณะ					
9	หน่วยงานที่มั่นคงและมีชื่อเสียงจะไม่ปฏิเสธการรับบุคคลที่สำเร็จการศึกษาจากคณะเข้าทำงาน					
10	คาดว่าจะเลือกอาชีพให้เหมาะสมกับความสามารถและความสนใจของตนเองได้					
11	คาดว่าจะบอกให้รุ่นน้องเลือกเรียนต่อที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					
12	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ ทำให้รู้จักเพื่อน ๆ ต่างคณะ					

ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13	การเรียนที่คณะวิศวกรรมศาสตร์ เป็นที่ยอมรับและรับหน้าถือตาจากบุคคลทั่วไป					
14	คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับยกย่องจากสถาบันการศึกษาอื่น					
15	ผู้ประกอบการของข้าพเจ้าเกิดความรู้สึกรักภาคภูมิใจที่ข้าพเจ้าได้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้					
16	กลุ่มเพื่อนของข้าพเจ้าแสดงความยินดีกับข้าพเจ้าที่ได้เข้ามาศึกษาในสถาบันแห่งนี้					
3. ความคาดหวังต่อความก้าวหน้าในอนาคต						
1	ยอมรับลำบากในการเรียนเพื่อความสำเร็จทางการศึกษาตามเป้าหมาย					
2	ไม่ยอมย่อท้อต่ออุปสรรคในการเรียน เพื่อประสบความสำเร็จในชีวิต					
3	ใฝ่ฝันที่จะสำเร็จการศึกษาได้รับใบปริญญาของคณะ					
4	คิดว่าการสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี สามารถประกอบอาชีพได้					
5	การเลือกเรียนคณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะก้าวไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่มั่นคงในอนาคต					
6	คิดว่าการเป็นวิศวกรทำให้มีฐานะทางการเงินที่มั่นคง					
7	ปรารถนาจะประกอบธุรกิจของตนเอง					
8	เมื่อสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีแล้ว จะศึกษาต่อในระดับปริญญาโทสาขาคอม					
9	ถ้าจะศึกษาคณะระดับปริญญาโท จะเลือกเรียนมหาวิทยาลัยแห่งนี้					
10	ปรารถนาจะเรียนสำเร็จระดับปริญญาโท เพื่อจะได้เป็นอาจารย์คณะวิศวกรรมศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ					



ตารางที่ 28 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถาม

Item	x H	2 s H	x L	2 s L	t-test
1	4.3333	0.3529	3.7778	0.3007	2.9155
2	3.6667	0.3529	2.9444	0.2908	3.8189
3	3.8333	0.6176	3.1111	0.2222	3.3435
4	4.2778	0.6830	3.2778	0.5654	3.7972
5	4.1111	0.4575	3.2222	0.4183	4.0297
6	4.2222	0.6536	2.8333	0.5000	5.4863
7	4.3889	0.4869	3.0000	0.4706	6.0219
8	3.8333	0.9706	2.6111	0.4869	4.2952
9	4.0556	0.5261	3.2222	0.4183	3.6380
10	4.5000	0.3824	3.6111	0.6046	3.7961
11	4.2222	0.6536	2.8333	0.5000	5.4863
12	3.9444	0.8791	2.5556	0.6144	4.8218
13	4.1667	0.7353	2.8889	0.4575	4.9637
14	4.2778	0.4477	3.2778	0.9183	3.6300
15	4.1667	0.7353	3.3889	0.4869	2.9848
16	4.0556	0.6438	3.2778	1.1536	2.4613
17	4.0000	0.4706	3.0556	0.5261	4.0135
18	3.3889	0.6046	2.2778	0.5654	4.3583
19	4.2222	0.5359	2.8889	0.9281	4.6752
20	4.1111	0.4575	2.9444	0.1732	6.2325
21	4.0556	0.5261	3.2778	0.8007	2.8648
22	4.3333	0.3529	3.5556	0.8497	3.0090
23	4.2778	0.3301	2.8333	0.2647	7.9462
24	4.3889	0.3693	2.7778	0.3007	8.3511
25	4.2222	0.5359	2.7222	0.3301	6.8386
26	4.5556	0.3791	3.5000	0.7353	4.2423
27	4.1111	0.4575	2.6667	1.0588	4.9767
28	4.1111	0.6928	3.1667	0.9706	3.1068
29	4.1667	0.3824	3.3333	0.5882	3.5887
30	3.9444	0.5261	2.6111	0.2516	6.4143
31	4.5556	0.4967	3.1667	0.8529	5.0721
32	4.0556	0.2908	3.0556	0.7614	4.1359
33	4.6667	0.2353	3.7778	0.8889	3.5568
34	4.6111	0.2516	3.4444	0.4967	5.7217
35	4.7778	0.1830	4.0000	0.7059	3.5000
36	4.5000	0.2647	3.1667	0.6176	6.0222
37	4.3889	0.4869	2.7222	0.3301	7.8230
38	4.2778	0.3301	2.8333	0.3824	7.2606
39	4.1667	0.7353	3.5556	0.7320	2.1404
40	4.0556	0.5261	2.7222	0.8007	4.9110
41	3.3333	0.7059	2.2778	0.8007	3.6486
42	3.1667	0.9706	2.2222	0.6536	3.1441

Reliability = 0.9412

Number of student 72 Number of item 42

Variance Si 27.7713

Variance St 341.9560

Total score mean 151.0417

Select Group size 25 %





ภาคผนวก ก



บันทึกข้อความ

ที่	๒๔๔๖
วันที่	๒๓ ธ.ค. ๒๕๔๘
เวลา	๑๖.๐๓

ส่วนราชการ งานบริการการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มศว โทร. ๒๐๑๐, ๒๐๑๑

ที่ ศธ ๐๕๑๙.๘.๐๑/๐๑๙

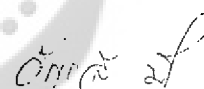
วันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๔๘

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย ข้าพเจ้า นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ ตำแหน่งนักวิชาการศึกษา ระดับ ๗ สังกัดงานบริการการศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ทำวิจัยเรื่อง “ความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของนิสิตชั้นปีที่ ๑ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ ศลโกสุม เป็นที่ปรึกษา ในการนี้ข้าพเจ้ามีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นิสิตปริญญาตรีชั้นปีที่ ๑ ทุกคน จำนวน ๓๑๗ คน ตอบแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความคาดหวังในการศึกษาคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในเดือนสิงหาคม – กันยายน ๒๕๔๘

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ ได้เก็บข้อมูลในการทำวิจัย ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย


(นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ)
นักวิชาการศึกษา

๐๔๔๑๖

นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ


๒๓ ธ.ค. ๔๘



รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนันท์ สดโกศลุม
อาจารย์ข้าราชการบำนาญ สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์เวทิน ปิยรัตน์
อาจารย์ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์
3. อาจารย์ภาณุพงษ์ อุดมศิลป์
อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
4. นายฉัฐพล พุ่มชุมพล
หัวหน้างานนโยบายและแผน คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องครักษ์

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ-นามสกุล

นางสาวอัญชลี ปิ่นทองคำ

วุฒิการศึกษา

การศึกษามหาบัณฑิต (การวัดผลการศึกษา)
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตำแหน่งหน้าที่การงาน

นักวิชาการศึกษา 7

หัวหน้างานบริการการศึกษา สำนักงานคณบดี คณะวิศวกรรมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ องค์กรฯ

ที่อยู่ปัจจุบัน

34/66 หมู่บ้านราชวילה 3
ซอยวิภาวดี 60 ถนนวิภาวดี
แขวงตลาดบางเขน เขตหลักสี่
กรุงเทพมหานคร 10220