

315 10

๒๕๒๕

๓

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของ
อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

ปริญญานิพนธ์

ของ

พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตังทัศนวิสัย

18 ส.ค. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

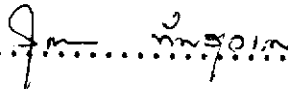
เมษายน 2536


ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

187762

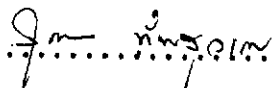
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปฏิญานีพจนฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้


คณะกรรมการควบคุม

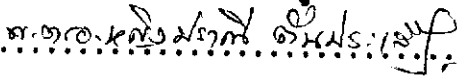
.....  ประธาน
(ผศ.ดร.สุดา ทิพย์สุวรรณ)

.....  กรรมการ
(รศ.ดร.สมสรร วงช้อยน้อย)


คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(ผศ.ดร.สุดา ทิพย์สุวรรณ)

.....  กรรมการ
(รศ.ดร.สมสรร วงช้อยน้อย)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(พ.ศ.อ.หญิง ปราณี ตันประเสริฐ)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานีพจนฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ ๕๐ เดือน

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลุล่วง ได้ด้วยความกรุณาช่วยเหลือแนะนำ และให้คำปรึกษา อย่างดียิ่งจาก ผศ.ดร.สุดา ทักษสุวรรณ รศ.ดร.สมสรร วงษ์อ่อนน้อย ซึ่งเป็นประธานกรรมการ และกรรมการที่ปรึกษาและ พ.ศ.อ.หญิงปราณี ตันประเสริฐ ที่ให้ความกรุณา ร่วมเป็นกรรมการ สอบปากเปล่า ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงต่อท่านที่กล่าวนามข้างต้น

ขอกราบขอบพระคุณ รศ.อังคณา สายยศ ผศ.ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ ผศ.ดร. พ.ศ.ต.หญิง พวงเพ็ญ ชุณหพราน ผศ.ดร.พิชฎาภรณ์ มุลศิลป์ และ ผศ.รัชนี อยู่ศิริ ที่ได้ กรุณาตรวจ แก้ไขและให้คำแนะนำในการปรับปรุงแบบสอบถาม ซึ่งเป็นการเสริมคุณภาพงานวิจัย ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณอาจารย์ และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยสภากาชาดไทย ที่ให้ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามเพื่อหาคุณภาพของ เครื่องมือ ขอขอบคุณอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามงานวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณ ว่าที่ พ.ศ.ต.หญิง กัลยา เตชะเสถียร ว่าที่ พ.ศ.ต.หญิง สุรีย์วรรณ ภูริปัญญาคุณ และ ร.ศ.อ. หญิง สุนน เนื่องจางค์ ที่ได้กรุณาให้ความช่วยเหลือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

นอกจากนี้ขอกราบของพระคุณอาจารย์จุงใจ แสงพันธ์ และอาจารย์ในภาควิชา การบริหารการศึกษาทุกท่าน และขอขอบคุณเพื่อน ๆ การบริหารการศึกษารุ่น 18 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และเป็นกำลังใจในการทำปริญญานิพนธ์นี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตั้งทัตสวัสดิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
	นิยามศัพท์เฉพาะ
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
	ความสำคัญของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่มีต่อนักศึกษา
	วิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
	สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ
	สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
	ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	สมมุติฐานการวิจัย
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	55
การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	56
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
4 ผลการวิเคราะห์	59
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามประสบการณ์ใน การทำงานของอาจารย์ ระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ นักศึกษาพยาบาล	60
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของอาจารย์และ นักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	79
ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษา พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	83
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	87
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	87
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	87
การวิเคราะห์ข้อมูล	88
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	88
อภิปรายผล	89
ข้อเสนอแนะ	95
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป	97

บทที่

หน้า

บรรณานุกรม	98
ภาคผนวก	109
ประวัติย่อของพวจัย	138

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามสถานภาพ	53
2	จำนวนนักศึกษาพยาบาล จำนวนตามระดับชั้นปี	53
3	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์	57
4	ร้อยละของอาจารย์พยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามประสบการณ์ ในการทำงาน	60
5	ร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามระดับชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	61
6	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มี ต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายข้อ	62
7	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการ จำนวนเป็นรายข้อ	65
8	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจด้านกลุ่มเพื่อน จำนวน เป็นรายข้อ	67
9	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ จำนวนเป็นรายข้อ	68
10	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวนเป็นรายด้าน	70

11	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ	71
12	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาลที่มี ต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการ จำแนกเป็นรายข้อ	74
13	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกลุ่มเพื่อน จำแนก เป็นรายข้อ	76
14	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายข้อ	77
15	ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกเป็นรายด้าน	79
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงาน	80
17	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามระดับชั้นปี	81
18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	82

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเรื่องที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่ามีความสำคัญในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยเป็นเครื่องมือถ่ายทอดความรู้เดิมและสร้างความรู้ใหม่ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตและให้ความรู้ทักษะพื้นฐานด้านอาชีพ (สมชัย วุฑฒิปรีชา. 2534 : พ 11) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาช่วงหลังสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถทำให้ผู้เรียนมีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงทั้งในด้านความรู้ เจตคติ ทศนคติ ค่านิยม ความพึงพอใจ เป้าหมายแห่งชีวิต และบุคลิกภาพ (Feldman and Newcomb. 1976 : 48, 325 - 334) นอกจากนี้ยังทำให้ผู้เรียนมีทักษะเฉพาะทางของการเป็นวิชาชีพ เนื่องจากการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานี้จะเน้นเนื้อหาและรายละเอียดที่ลึกซึ้งลงไปตามแต่ละสาขาของวิชาดังที่ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2533 : 11) ได้กล่าวไว้ว่าสถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางวิชาการที่มุ่งส่งเสริมความรู้ความถนัดที่ลึกซึ้งดั้งเดิมเข้าไปในวิชาต่าง ๆ

การศึกษาพยาบาลเป็นการศึกษาวิชาชีพในระดับอุดมศึกษาที่มุ่งผลิตพยาบาลเพื่อให้ความช่วยเหลือ ดูแล สอนและแนะนำสุขภาพอนามัยแก่ผู้ป่วยและประชาชนทั่วไป ทั้งส่วนตัวบุคคลและครอบครัว ในการที่จะส่งเสริมความมีสุขภาพดีและบรรเทาจากโรคนั้น ตามแผนพัฒนาการศึกษาระดับอุดมศึกษาระยะที่ 7 (พ.ศ. 2525 - 2539) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ประสงค์ในการศึกษาพยาบาลศาสตร์ไว้คือ เพื่อให้การจัดการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศในช่วงแผนพัฒนา ระยะที่ 7 และให้สถานศึกษาพยาบาลต่าง ๆ ของประเทศสามารถพัฒนาการจัดการศึกษาพยาบาลตามความต้องการของสังคม ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพให้ได้มาตรฐานใกล้เคียงกัน รวมทั้งสามารถใช้ทรัพยากรด้านการศึกษาสาขาพยาบาลศาสตร์ที่มีอยู่ในประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุดในการพัฒนาสุขภาพอนามัยของประชาชน วัตถุประสงค์ของการศึกษาพยาบาลอีกประการหนึ่งคือมุ่งผลิตพยาบาลระดับต่าง ๆ ที่มีคุณภาพเพียบพร้อมทั้งในด้านวิชาการ ด้านสังคม คุณภาพ

และความเป็นผู้นำ โดยมุ่งให้มีปริมาณพยาบาลเพียงพอกับความต้องการของสังคม โดยเน้น การเพิ่มผลผลิตพยาบาลระดับปริญญาตรี และระดับบัณฑิตศึกษารวมถึงการพัฒนาสถาบันการศึกษา สาขาพยาบาลศาสตร์ พัฒนาศักยภาพในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพเป็นสากลทั้งในด้านการผลิต พยาบาล การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม ตลอดจนพัฒนาคุณภาพในการจัดการศึกษาสาขา พยาบาลศาสตร์ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (กระทรวงสาธารณสุข. 2534(A) : 1 - 3)

การที่จะให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามนโยบายและเป้าหมายของแผนพัฒนาการศึกษาสาขา พยาบาลศาสตร์ตามแผนพัฒนา ระยะที่ 7 ได้มากน้อยเพียงไรหรือไม่นั้น ย่อมขึ้นกับสภาพแวดล้อม ของสถาบันการศึกษาเป็นสำคัญประการหนึ่ง จากทัศนะของ วิจิตร ศรีสอ้าน (2519 : 71) ได้กล่าวไว้ว่าการศึกษาระดับปริญญาอันเป็นงานสร้างบัณฑิต ต้องคำนึงถึงคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาเป็นสำคัญ งานคุณภาพเหล่านี้จะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่อสถาบันอุดมศึกษาได้จัดสภาพแวดล้อม ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจะช่วยให้บัณฑิตพัฒนาศักยภาพทางด้านบุคลิกภาพ สติปัญญา ตลอดจนการรู้จักแก้ปัญหาอย่างเฉลียวฉลาด ซึ่งสอดคล้องกับ อรพันธุ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 : 2) ได้ให้ทัศนะไว้ว่า สภาพแวดล้อมทางการเรียนจะส่งผลต่อผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียน และด้าน พฤติกรรมของผู้เรียน เช่นเดียวกับผลการวิจัยของ นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : 71) ซึ่งได้ ศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการ ของนิสิต โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี คณะมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัย 5 แห่ง ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มี อิทธิพลต่อการเรียนรู้ทางวิชาการของนิสิต ประกอบด้วย บรรยากาศในการเรียน การเข้าร่วม กิจกรรมเสริมหลักสูตร บุคลิกภาพเพื่อนสนิท บรรยากาศทางวิชาการ อาคารสถานที่และสิ่ง อำนวยความสะดวก

จะเห็นได้ว่าสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษามีความสำคัญอย่างมากในการที่จะ กระตุ้นนิสิตนักศึกษาให้มีการพัฒนาศักยภาพทั้งทางสติปัญญา บุคลิกภาพและความรู้สึกต่าง ๆ การจัดสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาที่ดีจะเอื้อต่อบรรยากาศทางวิชาการ เอื้อต่อความรู้สึก อบอุ่นเป็นมิตร ซึ่งจะโยงโย่ให้เกิดการเรียนรู้ที่แน่นแฟ้น จะหล่อหลอมให้นิสิตนักศึกษาที่มีความ รู้สึกนึกคิดที่ละเอียดอ่อน ซึมซับคุณธรรมที่สั่งามประกอบเป็นบัณฑิตที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

(อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. 2533 : 1 - 2) สถาบันการศึกษาพยาบาลก็เช่นกันควรจะต้องมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมในการที่จะเอื้อต่อการผลิตบัณฑิตทางการพยาบาลที่มีคุณภาพดังที่ พาริตา อับราฮิม (2525 : 28 - 30) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการศึกษาพยาบาลมีเป้าหมาย เพื่อผลิตบัณฑิตทางวิทยาศาสตร์การพยาบาลให้สามารถปฏิบัติการพยาบาล ได้ดีมีคุณภาพ จำเป็น ต้องอาศัยการจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสม แต่จากสภาพความเป็นจริง ในปัจจุบันพบว่า สถาบัน การศึกษาพยาบาลยังมีสภาพแวดล้อมไม่เหมาะสมในอีกหลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น จากการศึกษา สภาพปัญหาของวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข โดยการสำรวจข้าราชการ สังกัดกองงาน วิทยาลัยพยาบาล พบว่าสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนยังไม่เหมาะสม กล่าวคือคุณภาพของ อาจารย์พยาบาลยังไม่เป็นที่น่าพอใจ ทั้งนี้เนื่องมาจากมีจำนวนอาจารย์พยาบาลน้อย ไม่เพียงพอ กับจำนวนนิสิตนักศึกษา (กระทรวงสาธารณสุข. 2534(B) : 1 - 4) และจากการศึกษาของ ดุษฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 117 - 121) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษา พยาบาลในกรุงเทพมหานคร 3 แห่ง พบว่า ยังมีปัญหาหลาย ๆ ด้าน เช่น ในด้านการเรียน การสอนพบว่าห้องสมุดยังไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาเท่าที่ควร มีตำรา เอกสารและวารสารเพื่อการค้นคว้าไม่เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ ทางด้านกลุ่มเพื่อน พบว่านักศึกษา มีความอบอุ่นใจเมื่ออยู่ในกลุ่มเพื่อน แต่ในด้านการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในกลุ่มของเพื่อน ด้วยกันยังมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ทางด้านอาคารสถานที่ พบว่าขนาดของห้องเรียนไม่เหมาะสม กับจำนวนนักศึกษา ทั้งนี้สำหรับค้นคว้านอกห้องเรียนและพักผ่อนสังสรรค์ในหมู่นักศึกษามีน้อยเกินไป และจากลักษณะการเรียนการสอนเกี่ยวกับการพยาบาลนั้นจะต้องมีการฝึกปฏิบัติควบคู่ไปกับการ เรียนทฤษฎี และการฝึกปฏิบัติก็ต้องหมุนเวียนทั้งเวลากลางวันและกลางคืน จากเหตุผล ดังกล่าวทำให้ศึกษาพยาบาลจะต้องพักประจำในหอพักที่ทางวิทยาลัยจัดให้ ในการนี้ทางวิทยาลัย ควรที่จะต้องจัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกให้เหมาะสมและเพียงพอ ซึ่งจากผลการศึกษาของ ดุษฎี สรรประดิษฐ์ ดังกล่าวยังพบอีกว่า หอพักนักศึกษาพยาบาลนี้มีสถานที่สำหรับซักรีดเสื้อผ้า น้อยเกินไปส่วนสถานที่เล่นกีฬาและห้องน้ำ ห้องสุขา มีจำนวนไม่เพียงพอกับนักศึกษา

เมื่อพิจารณาถึงการดำเนินงานของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปรากฏว่าสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยยังไม่เหมาะสมในหลาย ๆ ประการ จะเห็นได้จากการที่วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ได้ทำการประเมินความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลตำรวจชั้นปีที่ 1 ถึงปีที่ 4 เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนประจำภาคต้น ปีการศึกษา 2532 ได้ข้อมูลว่า การเรียนการสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติยังไม่เหมาะสม ชมรมต่าง ๆ มีการจัดกิจกรรมมากเกินไป นักศึกษาให้ความสนใจในการเรียนน้อย ซึ่งเนื่องมาจากองค์ประกอบหลาย ๆ อย่าง เช่น ภายในห้องเรียนอากาศร้อนอบอ้าว ฯลฯ และนักศึกษามีผลการเรียนต่ำลง ซึ่งให้เหตุผลว่ามีตำราไม่เพียงพอ นอกจากนั้นยังพบว่า อาจารย์ผู้สอนให้ความสนใจต่อนักศึกษาน้อยเกินไป (กรมตำรวจ. 2532 : 1 - 5) ทั้งนี้การประเมินดังกล่าวเป็นการสอบถามความคิดเห็นเฉพาะจากนักศึกษาพยาบาลในเบื้องต้นเท่านั้น และปัญหาต่าง ๆ ก็ยังไม่ได้รับการแก้ไขเท่าที่ควร

จากสภาพปัญหาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันการศึกษาพยาบาลต่าง ๆ ดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยในฐานะผู้รับผิดชอบด้านการฝึกอบรมพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จึงมีความสนใจที่จะศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่กว้างขวางขึ้นในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ให้เหมาะสมในการสร้างบุคลากรทางการพยาบาลให้มีการพัฒนาเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะทางวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติกรบริการพยาบาลที่มีประสิทธิภาพในโอกาสต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงข้อมูลเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ซึ่งผู้บริหาร อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องอาจจะนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและปรับปรุงสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจให้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลให้มากขึ้น อันจะนำไปสู่การผลิตบุคลากรทางการพยาบาลให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามจุดมุ่งหมายต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้ามุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 4 ด้านคือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์พยาบาล 48 คน และนักศึกษาพยาบาล ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 213 คน ในปีการศึกษา 2535 รวม 261 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์พยาบาล และนักศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ซึ่งประมาณจำนวนโดยใช้ตารางสัดส่วนของ เครจี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970 : 608) เป็นแนวทาง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สำหรับการสุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับการสุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาโดยใช้ระดับชั้นปีเป็นชั้น (Stata) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 44 คน และนักศึกษา 181 คน รวม 225 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่

3.1.1 สถานภาพของอาจารย์พยาบาล จำแนกเป็น

- 3.1.1.1 ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 7 ปี
- 3.1.1.2 ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 7 ปี ขึ้นไป
- 3.1.2 สถานภาพของนักศึกษาพยาบาล จำแนกเป็น
 - 3.1.2.1 ระดับชั้นปี
 - 3.1.2.1.1 ชั้นปีที่ 2
 - 3.1.2.1.2 ชั้นปีที่ 3
 - 3.1.2.1.3 ชั้นปีที่ 4
 - 3.1.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 3.1.2.2.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ
 - 3.1.2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ 4 ด้าน คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อมวิทยาลัย หมายถึง พฤติกรรมของอาจารย์และนักศึกษา เหตุการณ์หรือลักษณะใด ๆ ภายในวิทยาลัยที่จะส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้า ทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติตลอดจนพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา ในการศึกษาครั้งนี้แบ่งสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็น 4 ด้าน คือ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่

1.1 สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน หมายถึง พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ พฤติกรรมการเรียนรู้ของนักศึกษา อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ห้องสมุด การประเมินผล และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนักศึกษา

1.2 สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้น เพื่อเพิ่มประสบการณ์นอกเหนือจากการเรียนการสอนใน

ห้องเรียน ด้านกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตลอดจนการจัดบริการและสวัสดิการแก่นักศึกษาในด้านที่พัก อาหาร สุขภาพอนามัย และการให้คำปรึกษาแนะนา

1.3 สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมความสัมพันธ์ระหว่าง กลุ่มนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการคบเพื่อน การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อนและการปรับตัวในกลุ่มเพื่อน

1.4 สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ หมายถึง ลักษณะและสภาพของอาคารสถานที่ ด้านห้องเรียน อาคารที่พักอาศัย โรงอาหาร สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ห้องสมุด ห้องน้ำ สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และบริเวณวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้งหมด

2. อาจารย์พยาบาล หมายถึง ผู้ทำหน้าที่สอนที่สำเร็จการศึกษาพยาบาลและปฏิบัติการสอนประจำในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

3. ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่เริ่มทำการสอนในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็นประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 7 ปี และ ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 7 ปีขึ้นไป

4. นักศึกษาพยาบาล หมายถึง ผู้ศึกษาวิชาพยาบาลระดับปริญญาของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ปีการศึกษา 2535

5. ระดับชั้นปีของนักศึกษา หมายถึง ระดับการเรียนที่นักศึกษากำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญา แบ่งเป็นชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถของนักศึกษาที่ได้รับจากการเรียนการสอน ในการศึกษาครั้งนี้ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนจนถึงภาคเรียนที่สอง ปีการศึกษา 2535 แบ่งออกเป็น

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจตามที่คณะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล เพื่อให้การวิจัยในเรื่องนี้มีข้อมูลพื้นฐานและหลักวิชาเพื่อสนับสนุนการวิจัยและอภิปรายผล ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
2. ความสำคัญของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
3. วิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย
4. สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน
5. สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ
6. สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน
7. สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. สมมุติฐานในการวิจัย

ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นสถาบันการศึกษาวิชาชีพพยาบาล ตามสายการบังคับบัญชาด้านการบริหาร วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีฐานะเป็นกองบังคับการหนึ่งในสี่กองบังคับการของสำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ (กรมตำรวจ. 2534(A) : 31) ส่วนในด้านการศึกษานั้น วิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้รับอนุมัติให้เป็นสถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย โดยใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตร์ รับผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทั้งชายและหญิง เข้าศึกษา เมื่อจบการศึกษาแล้วจะได้รับวุฒิปริญญาตรีบัณฑิต (Bachelor of Nursing Science) (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2529 : ไม่มีเลขหน้า) นอกจากนี้ในด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพ สภาการพยาบาลจะเป็นผู้ควบคุมและตรวจสอบให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ตามการมอบหมายหน้าที่ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีหน้าที่ผลิตบุคลากรด้านการพยาบาล เพื่อบริการแก่ข้าราชการตำรวจและครอบครัว ข้าราชการทุกประเภทและประชาชนทั่วไป ตามนโยบายของสำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ การบริหารงานภายในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ มีผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นผู้รับผิดชอบสูงสุด แบ่งการดำเนินงานเป็น 8 งาน (กรมตำรวจ, 2529 : 2) แต่ละงานมีภาระหน้าที่แตกต่างกันไป แต่เป้าหมายหลักร่วมกันก็คือ การผลิตเจ้าหน้าที่ทางการพยาบาลที่มีคุณภาพสูงสุด การที่จะให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการนี้ สิ่งแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในการที่จะกระตุ้นให้นักศึกษาพยาบาลมีการพัฒนาในทุก ๆ ด้าน

สภาพแวดล้อม (Environment) ตามความหมายของพจนานุกรม (Webster's new Collegiate Dictionary, 1958 : 276) หมายถึง การรวมตัวของสภาพภายนอกที่มีอิทธิพลต่อชีวิตและการพัฒนาอินทรีย์

สภาพแวดล้อมวิทยาลัย (College Environment) ได้มีผู้ให้ทัศนะไว้แตกต่างกันไป หลายท่าน เป็นต้นว่า แอสติน (วิลโลว์รธ พิธยานุวัตน์ และสมหวัง พิธยานุวัตน์, 2519 : 31 ; อ้างอิงมาจาก Astin, 1970) ได้ให้คำนิยามของสภาพแวดล้อมในเชิงสิ่งเร้าว่า หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตเห็นได้ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเหล่านี้สามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตอิสระ

มีผู้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย ซึ่งมีความหมายแปลกแยกจากที่กล่าวมาแล้ว อีกหลายท่าน ได้แก่ อรรถพ คุณพันธ์ (2521 : 24) กล่าวว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย หมายถึง การรับรู้และความประทับใจของนักศึกษาที่มีต่อลักษณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชื่อเสียงของมหาวิทยาลัย การบริหาร บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับเพื่อนและอาคารสถานที่ ซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาของสมาชิกในมหาวิทยาลัย ลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้สามารถตรวจสอบได้ ซึ่งนิยามนี้คล้ายคลึงกับนิยามของ นัยนา อ้างสันติกูล (2522 : 17) ที่ว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย หมายถึง สภาพแวดล้อมใด ๆ ที่นักศึกษารับรู้

และก่อให้เกิดผลในทางส่งเสริมหรือขัดขวางความก้าวหน้าของการพัฒนาความรู้ ความคิด ทักษะ และทักษะในวิชาชีพที่ตนกำลังศึกษาเล่าเรียน

นอกจากนี้ ดุซงี สรรประดิษฐ์ (2529 : 7) ได้ให้ความหมายของสภาพแวดล้อม สถาบันการศึกษาพยาบาลไว้ว่า หมายถึง ลักษณะสภาพการณ์ต่าง ๆ ภายในสถาบันการศึกษา พยาบาล ในการที่จะส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการทุกด้านของ มวลสมาชิก ซึ่งแตกต่างกับ สุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 10) ที่ได้นิยามความหมายของ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยว่า หมายถึง สิ่งเร้าที่มีศักยภาพ อันได้แก่ บุคคล สิ่งของ วัตถุ สภาพการณ์ ทั้งที่เป็นรูปธรรม แนวความคิด ความรู้สึก บรรยากาศ ระบบการศึกษา การปกครอง กิจกรรม ลักษณะของบริเวณอาคารสถานที่ และสิ่งต่าง ๆ ทั้งไปซึ่งมีอิทธิพลต่อชีวิตความเป็นอยู่และ การพัฒนาทุกด้านของนักศึกษาในสถาบันการศึกษา

จากแนวความคิดดังกล่าวทั้งหมดนี้จะสรุปได้ว่า สภาพแวดล้อมวิทยาลัยหมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือลักษณะใด ๆ ภายในวิทยาลัยที่จะส่งเสริมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าและพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา ซึ่งได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้าน กิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่ การที่นิสิตนักศึกษาจะประสบ ความสำเร็จทั้งในด้านการศึกษาและพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านความรู้ ความคิด ทักษะ ตลอดจนทักษะในวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น วิทยาลัยจำเป็นต้องมีสภาพแวดล้อม ที่เหมาะสม เอื้อต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของนักศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ได้ผลผลิตคือบัณฑิต หรือบุคลากรที่มีคุณภาพต่อสังคมต่อไป ดังที่ แอสติน (Astin. 1968 : 49) ได้กล่าวไว้ว่า หน้าที่สำคัญของสถาบันอุดมศึกษาคือจะต้องพัฒนานักศึกษาให้เป็นผู้ที่มีคุณภาพ

ความสำคัญของสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่มีต่อนักศึกษา

สถาบันการศึกษาใด ๆ ก็ตาม กลุ่มนิสิตนักศึกษาเป็นกลุ่มบุคลากรที่สำคัญและมีจำนวนมากที่สุด ฉะนั้นสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยจึงมุ่งเน้นในส่วนที่เกี่ยวกับนักศึกษาเป็นประการสำคัญในการที่จะเอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้ ความสะดวกในความเป็นอยู่อันเป็นการ ตลอดจนพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษา ซึ่งทำให้นักศึกษาบรรลุสัมฤทธิ์ผล ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น ตามที่

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 : 9 - 10) ได้แสดงความคิดเห็นไว้ว่า สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยเป็น เรื่องสำคัญ เรื่องหนึ่งที่มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของบุคคล โดยเฉพาะอย่างยิ่งพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงจนเป็นการเรียนรู้ ตามหลักทฤษฎีทางด้านจิตวิทยาที่มีการศึกษาถึง เรื่องพันธุกรรม และสิ่งแวดล้อม ทำให้ทราบว่า นอกเหนือจากลักษณะต่าง ๆ ที่คนได้รับการถ่ายทอดมาทางพันธุกรรมทำให้คนแตกต่างกันแล้ว ยังมีอิทธิพลอื่น ๆ อีกโดยเฉพาะอย่างยิ่งที่สำคัญได้แก่ สิ่งแวดล้อม การอบรมเลี้ยงดู การคบเพื่อน การสังคม การสมาคม ประเพณี วัฒนธรรม ศาสนา ดินฟ้าอากาศ ที่อยู่อาศัย อาหาร น้ำ สื่อมวลชน ไรศภัยไข้เจ็บ อุบัติเหตุ ซึ่งเป็นที่ประจักษ์ว่า สภาพแวดล้อมทำให้พฤติกรรมของคนเป็นไปทั้งทางที่ดีหรือร้าย

ในส่วนที่เกี่ยวกับการเรียนรู้และประสบการณ์ของแต่ละคนนั้น จะแตกต่างกันตามสภาพแวดล้อมของแต่ละคน ประสบการณ์กับการเรียนรู้มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด ประสบการณ์เป็น เครื่องมือหรือวิธีการที่ทำให้เกิดการเรียนรู้และขณะเดียวกัน ผลจากการเรียนรู้ทำให้คนมีความรู้ ทักษะ เจตคติ แต่ก็ต้องอาศัยการจัดประสบการณ์ที่ดีพอ จึงจะทำให้คนได้เรียนรู้เป็นผลสำเร็จ ดังนั้น การจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียน จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนที่ดี

นอกจากนี้ อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์ (2533 : 13) ยังได้เน้นถึงสภาพแวดล้อมตามหลักจิตวิทยาไว้ว่า โดยเหตุที่มนุษย์อาศัยอยู่ในสิ่งแวดล้อม จึงถือว่าสิ่งแวดล้อมมีหน้าที่เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรม ซึ่งในทางจิตวิทยาแบ่งสิ่งแวดล้อมออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. สิ่งแวดล้อมภายนอก (Explicit Environment) ได้แก่สิ่งแวดล้อมซึ่งอยู่นอกกายของมนุษย์ ได้แก่ วัตถุ สิ่งของ คน สัตว์ กิจกรรม อันเกิดจากวัตถุ สิ่งของ คนและสัตว์ รวมไปถึงสิ่งที่เป็นนามธรรมซึ่งไม่มีตัวตน เช่น หลักศีลธรรม ขนบธรรมเนียมและประเพณีด้วย ถ้าสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เร้าให้มนุษย์แสดงพฤติกรรมเราเรียกว่าสิ่งเร้าภายนอก (External Stimulus)

2. สิ่งแวดล้อมภายใน (Implicit Environment) ได้แก่ การกระทำของอวัยวะต่าง ๆ ภายในร่างกายของมนุษย์เอง เช่น ความหิวกระหาย ความอยาก ถ้าสิ่งแวดล้อมภายในเร้าให้มนุษย์กระทำพฤติกรรมเราเรียกว่า สิ่งเร้าภายใน (Internal Stimulus)

จากสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยที่เป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ นั้น จึงมีสิ่งเร้าที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก ซึ่งได้แก่ ผู้สอน เพื่อนร่วมชั้น ความเชื่อ ทศนคติของผู้เรียนเอง ส่วนสิ่งเร้าที่เป็นสภาพแวดล้อมภายในได้แก่ ความสนใจใฝ่เรียนของผู้เรียน การจัดสภาพแวดล้อมที่ตีจึงอาจกล่าวได้ว่าเป็นการสร้างสิ่งเร้าทางการเรียนที่ตีนั้นเอง

วิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

วิไลวรรณ พิทยานุวัฒน์ และสมหวัง พิทยานุวัฒน์ (2529 : 22 - 33) ได้ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับการประเมินผลสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาและอธิบายตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษา ผลการศึกษาพบว่าวิธีการประเมินสภาพแวดล้อมมีความแตกต่างกันหลายวิธี สรุปได้ 3 วิธีใหญ่ ๆ คือ

1. วิธีวัดภาพพจน์วิทยาลัย กระทำโดยให้สมาชิกในวิทยาลัย เช่น นักศึกษา อาจารย์ หรือผู้บริหาร รายงานหรือแสดงความรู้สึกประทับใจเกี่ยวกับวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ เครื่องมือที่นิยมใช้ประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยตามวิธีนี้ ได้แก่ ดัชนีลักษณะวิทยาลัย (The College Characteristics Index หรือ CCI) มาตรฐานวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales หรือ CUES) และแบบสำรวจหน้าที่ของสถาบัน (The Institutional Functioning Inventory) หรือ IFI)
2. วิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา ในการประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัยโดยวิธีนี้มุ่งประเมินหาค่าเฉลี่ยหรือฐานนิยมของคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาในแต่ละสถาบัน เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ เทคนิคการประเมินสภาพแวดล้อม (The Environmental Assessment Technique หรือ EAT)
3. วิธีวัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม การประเมินสภาพแวดล้อมวิทยาลัย โดยมุ่งวัดสภาพแวดล้อมที่เป็นสิ่งเร้า นั้น พัฒนาขึ้นบนความเชื่อเบื้องต้นที่ว่า อย่างน้อยที่สุดจะสามารถตีความหมายของข้อมูลที่วัดได้จากวิธีนี้ในเชิงเหตุผล ได้ดีกว่าข้อมูลหรือสภาพแวดล้อมที่วัดได้จากวิธีวัดภาพพจน์วิทยาลัย หรือวิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัยในเชิงสิ่งเร้า หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตร

เห็นได้ อันก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการรับรู้ด้านประสาทสัมผัสของมวลสมาชิกในวิทยาลัยโดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเหล่านี้ สามารถจะตรวจสอบได้โดยการสังเกตอิสระ ได้มีการสร้างเครื่องมือในการสำรวจกิจกรรมวิทยาลัย (The Inventory of College Activity หรือ ICA) เพื่อระบุหาสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมทั้งหลาย สภาพแวดล้อมวิทยาลัยในทัศนะนี้ ได้แก่ สภาพแวดล้อมในห้องเรียน สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับเพื่อน และสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่

การวัดสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย 3 วิธีดังกล่าว เป็นวิธีการวัดของต่างประเทศ สำหรับประเทศไทยได้มีผู้ทำการศึกษาในลักษณะที่ใกล้เคียงกันได้แก่

1. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : 61 - 68) ได้ทำการสร้างแบบสำรวจ โดยมีความมุ่งหมายเพื่อจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย สำหรับเป็นเครื่องมือมาตรฐานในการประเมินผลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยแบบสำรวจที่สร้างขึ้นนี้ ผู้วิจัยได้อาศัยกฎเกณฑ์การสร้างตามแบบมาตราสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales หรือ CUES) และแบบสำรวจกิจกรรมมหาวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) โดยผู้วิจัยได้ตั้งทฤษฎีเฉพาะขึ้น 5 ทฤษฎี แล้วจึงแบ่งองค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยออกเป็น 5 ด้านตามทฤษฎีเฉพาะที่ตั้งขึ้นคือ สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับความประทับใจมหาวิทยาลัย บรรยากาศในการเรียนการสอน ความสัมพันธ์กับเพื่อน บรรยากาศในการบริหารและอาคารสถานที่ ในการหาค่าความเที่ยงของแบบสำรวจดังกล่าวผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 214 คน โดยเป็นนิสิตชั้นปีที่ 1 ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยที่เรียนในวิชาการการศึกษาทั่วไป ซึ่งได้ค่าความเที่ยงของแบบสำรวจทั้งหมดสูงเพียงพอที่จะใช้เป็นเครื่องมือในการประเมินผลสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยได้

2. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : 70 - 71) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิสิตนักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์

มหาวิทยาลัยมหิดล มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร และจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 704 คน ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยที่มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ทาง วิชาการของนิสิตนักศึกษา ประกอบด้วยบรรยากาศทางการเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมเสริม หลักสูตร บุคลิกภาพเพื่อนสนิท บรรยากาศทางวิชาการ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก จากวิธีการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยหลาย ๆ วิธี ทั้งของต่างประเทศและของ ประเทศไทยดังกล่าว ทำให้ผู้ศึกษาได้แนวความคิดในการวิจัยครั้งนี้ ซึ่งผู้ศึกษาได้ทำการศึกษา โดยอาศัยวิธีวัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อม การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัยไทย และองค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย เป็นแนวทางในการศึกษา สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมด้านการเรียน การสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน

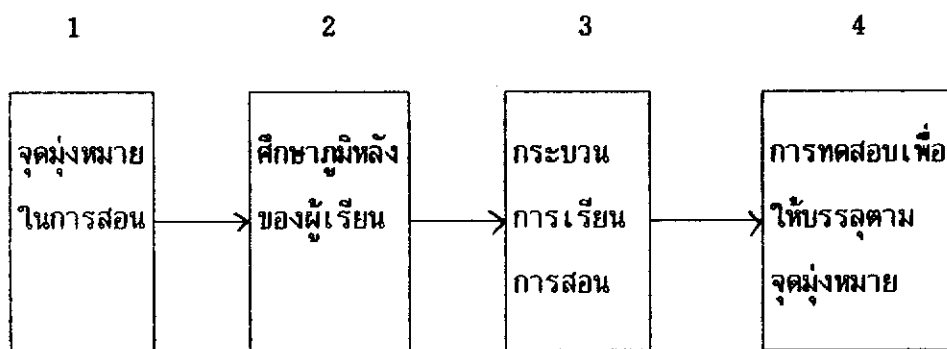
การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาเป็นไปเพื่อพัฒนากำลังคนซึ่งนับว่ามีความสำคัญยิ่ง การเรียนการสอน ในช่วง 10 ปีที่ผ่านมา ปรากฏว่ายังคงใช้วิธีการบรรยายเป็นหลัก การใช้ สื่อการสอนมีแต่ยังไม่สามารถกระตุ้นการเรียนรู้ได้เท่าที่ต้องการ การใช้วิธีการสอนชนิดต่าง ๆ ยังไม่หลากหลาย ยังเน้นตัวผู้สอนมากกว่าตัวผู้เรียน อาจารย์บางส่วนยังขาดความรู้ด้านการจัด การเรียนการสอนและการประเมินผล (กรรณิการ์ สุวรรณโคต. 2534 : 8) ซึ่งรูปแบบของ การเรียนการสอนได้มีผู้ศึกษารวบรวมไว้ อาทิเช่น ไพฑูรย์ ลินลารัตน์ (2524 : 86) พรเมศร์ ชุนภักดี (2527 : 11) และระเบียบ ลินปานานนท์ (2531 : 19) สามารถ รวบรวมเป็นหมวดหมู่ใหญ่ ๆ ได้ดังนี้คือ

1. รูปแบบที่เน้นตัวผู้สอน เช่น การสอนแบบบรรยาย การสอนแบบอภิปราย
2. รูปแบบที่เน้นเนื้อหาวิชา เช่น การสอนแบบบรรยาย และใช้เอกสารประกอบการสอน การสอนแบบใช้ที่องจำ
3. รูปแบบที่เน้นความสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน เช่น การสอนแบบสัมมนาการสอน แบบอภิปรายกลุ่ม

4. รูปแบบที่เน้นตัวผู้เรียน เช่น การสอนวิทยาศาสตร์ การสอนแบบค้นพบด้วยตนเอง
 5. รูปแบบที่เน้นประสบการณ์จำลอง เช่น การสอนแบบปฏิบัติการ การเล่นเกมส์ หรือการสอนแบบเล่นปนเรียน การสอนแบบบทบาทสมมติ และสถานการณ์จำลอง
 6. รูปแบบเน้นประสบการณ์จริง เช่น การปฏิบัติงานจริง การศึกษานอกสถานที่
- นอกจากนี้ จินตนา ยูนิพันธ์ (2527 : 205 - 218) ได้จัดแบ่งการสอนสำหรับผู้เรียนในระดับอุดมศึกษาออกเป็น 4 แบบ คือ

1. การสอนกลุ่มใหญ่ (100 คนขึ้นไป) ใช้การสอนแบบบรรยาย
2. การสอนกลุ่มขนาดกลาง (35 - 60 คน) ใช้การสอนแบบบรรยายร่วมกับการอภิปราย
3. การสอนกลุ่มเล็ก (6 - 12 คน) ไม่เกิน 20 คน สำหรับการสอนแบบนี้ใช้มากในการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ เช่น ปรีกษาหรือ การสาธิตการพยาบาล การสัมมนา
4. การสอนเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้เรียนมีการเรียนอย่างอิสระ เช่น ชุดการสอน บทเรียนโปรแกรม การสอนแบบปฏิบัติการในห้องปฏิบัติการ

การสอนทั้ง 4 แบบนี้ อาจารย์เป็นบุคคลสำคัญที่จะโน้มน้าวจิตใจให้ผู้เรียนมีความเลื่อมใสศรัทธาในวิชาชีพ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านวิชาการและการปฏิบัติ นอกจากนี้อาจารย์จะต้องเป็นผู้สร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีความรู้สึกอบอุ่นและสนใจอยากเรียน มีการเตรียมพร้อมอยู่เสมอ มีความจริงใจกับผู้เรียน และจะต้องมีความเข้าใจในความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน เป็นผู้ที่พัฒนาตนเองอยู่เสมอ และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียนในเรื่องบุคลิกภาพ เกี่ยวกับกระบวนการเรียนรู้ นั้น เกลเซอร์ (กมลรัตน์ หล้าสว่างซ์. 2528 : 131 : 133 ; อ้างอิงมาจาก Glasser. n.d) ได้สร้างแบบฟอร์มที่ใช้เป็นพื้นฐานในการสอนซึ่งสามารถเขียนเป็นแผนผังได้ดังนี้



1. จุดมุ่งหมายในการสอน หมายถึง จุดมุ่งหมายที่อาจารย์ตั้งไว้ก่อนสอนว่า ต้องการให้นักศึกษาเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังการเรียนรู้แล้วอย่างไร
2. ศึกษานุ้หลังของนักศึกษา หมายถึง การที่อาจารย์ต้องทราบก่อนว่านักศึกษามีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับวิชาที่จะเรียนมากน้อยเพียงไร
3. กระบวนการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการที่อาจารย์กำหนดขึ้นเป็นขั้นตอนต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาสามารถได้เรียนรู้อย่างเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น
4. การทดสอบ หมายถึงการที่อาจารย์ทดสอบนักศึกษาหลังจากที่สอนแล้วว่าเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายหรือยัง

การเรียนการสอนเกี่ยวกับวิชาชีพพยาบาลมีเป้าหมายเพื่อผลิตพยาบาลที่มีคุณภาพมาตรฐานสุขภาพแก่ประชาชนอย่างเพียงพอและมีประสิทธิภาพ ฉะนั้นการเรียนการสอนจึงเป็นการเตรียมพยาบาลที่มีความสามารถทั้งในด้านวิชาการตามลักษณะวิชาชีพและมีความสามารถในการปฏิบัติการพยาบาล การเรียนการสอนจึงประกอบด้วย ภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องสัมพันธ์และสอดคล้องประสมประสานกัน การศึกษาภาคทฤษฎีจะมุ่งในด้านเนื้อหาและเป็นการศึกษาเกี่ยวกับหลักวิชาการต่าง ๆ ทั้งด้านความรู้ทั่วไป และวิชาชีพ ซึ่งส่วนใหญ่จะใช้วิธีบรรยายและการสาธิต การเรียนการสอนภาคปฏิบัติเป็นการจัดโอกาส เวลา และสถานที่ ให้นักศึกษาพยาบาลได้เรียนรู้ได้ลงมือปฏิบัติในสภาพที่เป็นจริง ได้สังเกต ได้สัมผัสได้สื่อความหมาย ได้ให้การพยาบาลกับผู้ป่วย และผู้มารับการบริการทั้งในโรงพยาบาล สถานพยาบาล และตามชุมชนทั่วไป ทั้งนี้โดยมีจุดมุ่งหมายให้นักศึกษาได้เกิดทักษะ มีความสามารถในการปฏิบัติงาน การจัดระบบการเรียน

การสอนที่สอดคล้องกันนั้นมีส่วนสำคัญที่ช่วยให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและบังเกิดผลตามวัตถุประสงค์ องค์ประกอบที่ทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพนี้ประกอบไปด้วยส่วนต่าง ๆ ที่มีความสอดคล้องและสัมพันธ์กัน ดังที่ จินตนา ยูนิพันธ์ (2527 : 27 - 33) ได้กล่าวไว้ว่าองค์ประกอบของระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์ประกอบด้วย

1. ตัวบ่อนของระบบการเรียนการสอน ได้แก่
 - 1.1 ผู้สอนหรืออาจารย์พยาบาล
 - 1.2 ผู้เรียนหรือนักศึกษาพยาบาล
 - 1.3 หลักสูตรที่ใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน หรือจัดประสบการณ์ของผู้เรียนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - 1.4 สิ่งแวดล้อมทางการเรียนการสอน สภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนจะครอบคลุมถึงสภาพแวดล้อมทางกายภาพ เช่น สภาพห้องเรียน ขนาดและลักษณะของห้องเรียน แสงสว่างในห้องเรียน อากาศถ่ายเทในห้องเรียน ฯลฯ รวมถึงสิ่งแวดล้อมทางจิตใจและสังคม เช่น ความสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ
2. กระบวนการดำเนินงาน เป็นการนำตัวบ่อนทั้งหมด ซึ่งเป็นทรัพยากรมาก่อให้เกิดผลผลิตที่ต้องการ โดย
 - 2.1 การกำหนดจุดมุ่งหมายทางการเรียนการสอน
 - 2.2 การกำหนดเนื้อหาวิชา
 - 2.3 การดำเนินการสอน
3. การควบคุม การควบคุมช่วยให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพก็คือวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน
4. ผลผลิต ผลผลิตของระบบการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์คือผู้สำเร็จการศึกษา สามารถปฏิบัติการพยาบาลที่มีคุณภาพ โดยอาศัยความรู้และคุณธรรม มีทัศนคติและค่านิยมที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นผู้รักษาจรรยาบรรณของวิชาชีพ
5. ข้อมูลย้อนกลับ ได้จากการวิเคราะห์ผลของการประเมินผลการเรียนการสอนเป็นข้อมูลที่ช่วยให้ผู้สอนได้นำไปปรับปรุงแก้ไข ที่ส่วนหนึ่งส่วนใดของระบบ เพื่อจะให้ระบบการเรียนการสอนดำเนินงานต่อไป และได้ผลผลิตที่ตรงกับความต้องการ

พฤติกรรมและวิธีสอนของอาจารย์ อาจารย์ผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน อาจารย์จะเป็นผู้ส่งเสริมพฤติกรรมด้านการสร้างสรรค์ โดยเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถ แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีโดยอาจารย์เป็นผู้ชี้แนะให้เหมาะสมกับลักษณะเนื้อหาวิชาและสภาพของผู้เรียน ดังที่ กูริน (Guerin, 1981 : 18) ได้กล่าวว่า ในการที่จะถ่ายทอดวิชาความรู้และทักษะความชำนาญนั้น อาจารย์พยาบาลจะต้อง

1. คำนึงถึงความรู้สึกละและความต้องการของนักศึกษาที่จะสอน
2. รู้ทัศนคติและสภาพแวดล้อมของนักศึกษา
3. อนุญาตให้นักศึกษาเลือกวิธีการและกิจกรรมที่นักศึกษาคิดว่าจะเป็นประโยชน์และประสบผลสำเร็จในการเรียนของนักศึกษาเอง ได้อย่างอิสระ

4. เชื่อมโยงประสบการณ์หรือความรู้ให้กลมกลืนสอดคล้องกับสถานการณ์จริง

วิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงปฏิบัติ (Practice - Oriented Discipline)

ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์จึงประกอบไปด้วยภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ซึ่งต้องสอดคล้องสัมพันธ์กันดังกล่าวแล้ว ในการนี้อาจารย์พยาบาลจะต้องใช้วิธีสอนและกลยุทธ์ในการสอนอย่างมีขั้นตอนด้วยการวางแผนการสอนอย่างรอบคอบ โดยมุ่งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่แน่ชัด ซึ่งต้องสามารถวัดและประเมินผลการสอนได้ด้วย จะเห็นได้ว่าการปฏิบัติโดยนัยดังกล่าวจำเป็นต้องอาศัยความรู้ความสามารถของผู้สอนอย่างมาก ผู้สอนต้องใช้วิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างจริงจัง ทั้งนี้ต้องสามารถสร้างเสริมทักษะทั้ง 3 ด้าน ให้กับนักศึกษาพยาบาล นั่นคือ พุทธิ จิตตะและพลังทักษะ (จินตนา ยูนิพันธ์. 2533 : 23)

พฤติกรรมกรเรียนของนักศึกษา ลักษณะพฤติกรรมกรเรียนของผู้เรียน เป็นส่วนที่เกี่ยวข้องกับความสนใจ ความเอาใจใส่ ความมานะอดทนและความขยันขันแข็งในการเรียน (สังจิต อุทรานันท์. 2524 : 37) ผู้เรียนแต่ละคนจะมีลักษณะกรเรียนแตกต่างกัน บางคนจะมีความมานะตั้งใจ สนใจในการเรียนเป็นอย่างดี โดยไม่ต้องมีผู้ใดบังคับควบคุม แต่ผู้เรียนบางคนจะไม่เอาใจใส่ต่อการเรียนเลยถ้าไม่มีการควบคุม จึงไม่สามารถจะศึกษาหาความรู้

ด้วยตนเองได้ ต้องมีผู้คอยชี้แจงกำหนดกิจกรรม กำหนดเวลาให้ตลอดเวลา ในเรื่องลักษณะของการเรียนหรือพฤติกรรมการเรียนซึ่งแตกต่างกันนี้ ไชว์ และ เบิร์ต (จินตนา ยูนิพันธ์. 2527 : 51 ; อ้างอิงมาจาก Show and Burt. 1979) ได้ศึกษาถึงลักษณะการเรียนของนักศึกษาซึ่งมีความแตกต่างกัน 2 แบบคือ

1. นักศึกษาที่เป็นพวกที่ศึกษาได้ดีในสภาพการณ์ที่มีโครงสร้างชัดเจนจะมีลักษณะดังนี้
 - 1.1 การเรียนการสอนขึ้นอยู่กับผู้สอน
 - 1.2 เชื่อฟังและคล้อยตามผู้สอน
 - 1.3 มีความรู้สึกกังวลใจว่าจะต้องพบปะกับผู้สอนเพื่อกำหนดเกณฑ์ในการเรียนการสอน
 - 1.4 มีความต้องการที่จะรู้เกณฑ์ของผู้สอน
 - 1.5 ขึ้นอยู่กับผู้สอนในการที่จะบอกความสำคัญของแต่ละหัวข้อที่จะสอน
 - 1.6 ขึ้นอยู่กับผู้สอนในการที่จะบอกความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้อที่จะเรียน
2. นักศึกษาที่ศึกษาได้ดีในสภาพการณ์ที่มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่นได้จะมีลักษณะดังนี้
 - 2.1 ตัดสินขอบเขตการศึกษาของตนเอง
 - 2.2 ไม่สนใจหรือบางครั้งอาจจะต่อต้านผู้สอน
 - 2.3 สนใจกับเกณฑ์ของตนเอง
 - 2.4 ต้องการข้อมูลที่จะมาช่วยกำหนดเกณฑ์ในการเรียนการสอน
 - 2.5 ชอบที่จะศึกษาค้นหาความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้อที่จะเรียนด้วยตนเอง

อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ในขณะที่วิชาการในสาขาต่าง ๆ เจริญเติบโตขึ้นอย่างรวดเร็วนั้น จำเป็นอย่างยิ่งที่อาจารย์ผู้สอนจะต้องนำวิทยาศาสตร์และสิ่งประดิษฐ์ใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน อุปกรณ์และสื่อจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในปัจจุบัน เป็นเทคนิคที่จะทำให้ให้นักศึกษาได้เข้าใจเนื้อหาได้มากที่สุด ดังที่ ธนิต พิวัฒน์ (2527 : 47) ได้กล่าวถึงเทคนิคการสอนในระดับอุดมศึกษาประการหนึ่งคือ การใช้สื่อหรือวัสดุทัศนูปกรณ์ในการสอน จะทำให้อาจารย์สามารถสอนได้ครอบคลุมเนื้อหาและผู้เรียนสามารถเข้าใจได้อย่างลึกซึ้ง ทั้งนี้สอดคล้องกับที่ท่านผู้รู้หลายท่านได้กล่าวถึงคุณประโยชน์ของสื่อการสอน ซึ่งสรุปได้ดังนี้

1. ช่วยให้คุณภาพการเรียนรู้ดีขึ้น เพราะมีความคิดรวบยอดเดียวกันเกิดความหมายชัดเจนแก่ผู้เรียน แสดงส่วนลึกลับให้เข้าใจกันดี
 2. ช่วยให้ผู้เรียนรู้ได้มากในเวลาจำกัด มีประสบการณ์กว้างขวางขึ้น
 3. ช่วยเพิ่มความสนใจในกิจกรรมการเรียน เป็นศูนย์ความสนใจทำให้นักเรียนมีความอยากรู้อยากเห็นมากขึ้น และมีส่วนร่วมในการเรียนอย่างดี
 4. ช่วยเพิ่มพูนความจำ ประทับความรู้ลึก จดจำสิ่งที่ควรจำไว้ได้นาน
 5. ช่วยส่งเสริมการคิด การแก้ปัญหาในกระบวนการเรียนรู้ของนักเรียน
 6. ช่วยขจัดปัญหาในการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งที่มีข้อจำกัดต่าง ๆ เช่น ทำสิ่งที่ซับซ้อนให้ง่ายขึ้น และแสดงความหมายของสัญลักษณ์ ทำสิ่งที่เคลื่อนไหวเร็วให้ดูช้าลง
 7. ช่วยจัดระบบและเรียงลำดับข้อมูล ทำให้สะดวกในการใช้ตามต้องการ เช่น फिल्म เทปโทรทัศน์ และคอมพิวเตอร์
 8. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้แบบเอกัตภาพ ในกรณีที่ต้องการให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามความสามารถเฉพาะตัว
 9. ช่วยให้นักเรียนเรียนได้สำเร็จง่ายขึ้น และสอบได้มากขึ้น (เก็ทบูล คูบริตัน และคนอื่น ๆ. ม.ป.ป. : 27 ; ซิน คล้ายปาน. 2531 : 1 ; ลัดดา สุขปรีดี. 2533 : 62 - 63 ; วาสนา ชาวหา. 2533 : 15)
- สันทัต ภีบาลสุข และพิมพ์ใจ ภีบาลสุข (2525 : 43) เห็นว่าสื่อการสอนมีลักษณะพิเศษ และได้ให้ความสำคัญของสื่อการสอนแตกต่างออกไป 4 ประการคือ
1. มีความสำคัญในการปรับปรุงการสอนให้สนองความต้องการของผู้เรียน
 2. ช่วยแก้ปัญหาพื้นฐาน หรือภูมิหลังของนักเรียนที่แตกต่างกัน เนื่องจากการย้ายจากถิ่นอื่น ๆ ไปเรียนรวมกันในชุมชน หากครูรู้จักใช้สื่อการสอนและมีเทคนิคที่ดีพอ
 3. ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ หรือพื้นฐานภูมิหลังดีอยู่แล้วย่อมต้องการครูที่มีวิธีสอนที่ดี สื่อการสอนจะช่วยทำให้การสอนของครูบรรลุเป้าหมายได้
 4. นักเรียนที่อยู่ในสภาพเสียเปรียบ หรือผู้ยากไร้อาจได้ประโยชน์จากสื่อการสอนที่ครูเตรียมไว้

ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์และนักศึกษา ในการดำเนินกิจการใด ๆ ก็ตาม ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นสิ่งสำคัญประการหนึ่งที่ทำให้กิจการนั้นสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี ในด้านการเรียนการสอนก็เช่นเดียวกัน ความสัมพันธ์ที่กระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาจะช่วยส่งเสริมและสนับสนุนให้บรรยากาศการเรียนรู้อันดีขึ้นมาทำให้มีความเข้าใจซึ่งกันและกัน อาจารย์สามารถเข้าใจปัญหาและสภาพแวดล้อมของนักศึกษาดีขึ้นมีผลให้เกิดความเห็นใจ ความห่วงใย และความผูกพันอันแน่นแฟ้น ดังที่ พรชูลี อาชวบูรณ์ (2525 : 232) ได้กล่าวว่า "สถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่ดีนั้น ต้องมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเป็นสำคัญ" ซึ่งสอดคล้องกับ ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (2524 : 49) ที่ได้ให้ความคิดเห็นว่าการเรียนการสอนทุกระดับ นอกจากผู้เรียนต้องการผู้สอนที่มีความรู้ดี มีประสบการณ์ดีแล้ว ยังต้องการอาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่เป็นกันเอง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้เรียน แต่ในขณะเดียวกันก็ควรชี้แนะให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสม ให้ข้อคิดชมตรงไปตรงมาซึ่งเต็มไปด้วยความหวังดี จะช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้อันดี นอกจากนี้ มาร์แชล (Marshall, 1974 : 773 - 775) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมที่จะช่วยเสริมการเรียนรู้อันดีในด้านการพยาบาลที่เมืองบอสตัน ในปี 1974 พบว่า สิ่งที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้อันดีในด้านการพยาบาลคือ อาจารย์พยาบาลจะต้องเข้าถึงนักศึกษาและยอมรับว่า สัมพันธภาพเป็นส่วนสำคัญที่สุดในการช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ต้องเข้าใจสภาพเศรษฐกิจของนักศึกษาแต่ละคน เข้าใจความต้องการและความแตกต่างของนักศึกษารวมถึงการปฏิบัติตนต่อนักศึกษาคด้วย

ห้องสมุด ในปัจจุบันห้องสมุดนับว่ามีบทบาทที่สำคัญและจำเป็นต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ห้องสมุดเป็นแหล่งของการแสวงหาความรู้สำหรับครูและนักเรียน การเรียนรู้อันดีในห้องเรียนแต่เพียงอย่างเดียวก็ยังมีอาจจะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ที่แตกฉานได้อย่างสมบูรณ์ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความรู้ทางด้านวิชาการและเทคโนโลยีในสมัยปัจจุบันได้มีการพัฒนาไปเป็นอย่างมาก การบริการห้องสมุดก็ยิ่งมีความจำเป็นมากขึ้น ซึ่ง รุ่ง พูลสวัสดิ์ (ม.ป.ป. : 86) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของห้องสมุดไว้ดังนี้

1. เป็นแหล่งที่จะแสวงหาความเป็นเลิศทางวิชาการของครู และนักเรียน
2. เป็นแหล่งที่ทำให้มีความสุข เพลิดเพลินในยามว่างจากการเรียน และได้รับประโยชน์จากการอ่าน

3. เป็นแหล่งสร้างบุคคลให้เป็นรัฐบุรุษ ทั้งในอดีต ปัจจุบัน และอนาคต
4. เป็นแหล่งปลูกฝังบุคลิกภาพของบุคคลได้ทุกระดับ เช่น นิยรักการอ่าน การค้นคว้า
5. เป็นแหล่งที่สามารถหล่อหลอมพฤติกรรมของคนในด้านสังคม อารมณ์และความเป็นระเบียบเรียบร้อย

6. เป็นศูนย์ของทรัพยากรทั้งหลายที่มนุษย์จะเข้าไปแสวงหาความรู้ได้อย่างอิสระ
7. เป็นแหล่งที่ให้บริการทางด้านวิชาการที่สมบูรณ์

ในการจัดห้องสมุดนั้น พันธ์ ทันนาคินทร์ (2524 : 212) ได้ให้การเสนอแนะว่า การจัดห้องสมุดโรงเรียนควรมีลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีเจ้าหน้าที่ห้องสมุดที่ได้รับการฝึกหัดอบรมวิชาบรรณารักษศาสตร์อยู่ประจำ หรืออย่างน้อยที่สุดก็มีครูที่มีความรู้ในด้านนี้ทำหน้าที่บรรณารักษ์
2. มีหนังสืออุเทศ หรือหนังสืออ้างอิง เพียงพอแก่ความต้องการของนักเรียนในระดับนั้น ๆ ตำราเรียนและหนังสืออ่านประกอบก็ต้องมีให้พอ
3. มีระเบียบการจัดระบบหนังสือ เพื่อสะดวกในการค้นหา มีที่วางหนังสือสะดวกแก่การหยิบและค้นคว้า
4. มีโต๊ะเก้าอี้สำหรับอ่านและเขียน เพียงพอแก่จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด
5. ควรมีการเก็บสถิติของจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด จำนวนผู้ยืม หนังสือหายหรือสูญเสียไปด้วยเหตุต่าง ๆ การบอกรับนิเทศยสารควรดูจากความสนใจของนักเรียน
6. มีเครื่องมือช่วยงานของบรรณารักษ์ เช่น เครื่องมือซ่อมหนังสือ บุคคลที่จะทำหน้าที่ต่าง ๆ เป็นต้น
7. ระบบสำหรับการยืมหนังสือควรจะเป็นไปในทางให้ความสะดวกแก่นักเรียนที่จะยืม มีเครื่องกระตุ้นให้นักเรียนอยากจะอ่านหนังสือ เช่น การแสดงหนังสือที่ได้รับมาใหม่ มีการสรุปย่อเรื่องหนังสือเพื่อสร้างความสนใจ
8. มีที่สำหรับอ่านหนังสือพิมพ์และนิตยสารต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล ประการสุดท้ายของกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งจะขาดเสียมิได้ คือการวัดและประเมินผลการศึกษาของนักศึกษา การวัดผลเป็นองค์ประกอบอย่างหนึ่งของ

การจัดการศึกษา เมื่อจัดการศึกษาขึ้นหรือมีการเรียนการสอนไม่ว่าในระดับใดก็ตามต้องมีการวัดผล เพื่อทำหน้าที่ติดตามผลการปฏิบัติว่า ได้ผลตรงตามเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้น หลักสูตร การสอน การวัดผล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญของการจัดการศึกษาจะมีความเกี่ยวข้องกันโดยตลอด นอกจากนั้นการวัดผลการศึกษาจะช่วยชี้ให้เห็นข้อบกพร่องหรือปัญหาต่าง ๆ

ในการเรียนการสอน ก่อให้เกิดการแก้ไข เปลี่ยนแปลง เพื่อให้การเรียนการสอนได้ผลสมบูรณ์เต็มที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง ผู้เรียนจะได้รับประโยชน์อย่างมากมาจากการวัดผลการศึกษา ดังที่ พิตร์ ทองซัน (2524 : 5 - 6) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดผลอย่างกว้าง ๆ ว่ามีอยู่ 3 ประการคือ

1. เพื่อทราบว่าผู้เรียนได้บรรลุเป้าหมายทางการศึกษา การวัดทำให้ทราบว่าผู้เรียนมีความรู้มากน้อยเพียงไร อยู่ในระดับไหนของกลุ่ม หรือได้ผลอย่างไร เพื่อจะได้ดำเนินการวัดนั้นไปใช้ประโยชน์ทางด้านอื่น ๆ เช่น เพื่อการแนะแนว เพื่อเปรียบเทียบหรือเพื่อการบันทึกความเจริญงอกงามของผู้เรียน

2. เพื่อการแก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอน จุดมุ่งหมายข้อนี้สำคัญมากเพราะถือว่าการวัดผลเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอน จะต้องมีการทำควบคู่กันอยู่เสมอ

3. เพื่อการประเมินผล การวัดผลทุกครั้งจะต้องมีการประเมินทุกครั้ง เพื่อจะได้ทราบว่า ผู้เรียนอยู่ในตำแหน่งใดของกลุ่ม หรือบรรลุเป้าหมายในสิ่งที่สอน เป็นที่พอใจของผู้สอนหรือตรงเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ ใครจะเก่ง ไม่เก่งจะต้องเรียนซ้ำหรือไม่ เหล่านี้จะต้องมีการประเมินผลเสียก่อน

นอกจากนี้ ประกิจ รัตนสุวรรณ (2525 : 17 - 18) ยังได้สรุปถึงประโยชน์ของการวัดและประเมินผลการศึกษาไว้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

1.1 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- 1.1.1 ช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองเด่นและด้อยวิชาอะไรบ้างจะได้ส่งเสริมจุดเด่น และรับแก้ไขจุดด้อยได้ตรงจุด

- 1.1.2 ช่วยในการเลือกวิชาเรียน โปรแกรมการเรียนได้เหมาะสมกับความสามารถของตน

1.1.3 ทำให้ทราบความมั่งคั่งก้าวหน้าในการเรียนของตน

1.1.4 ช่วยเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนของตน ตื่นตัวในการเรียนอยู่เสมอ

1.2 ประโยชน์ต่อผู้สอน

1.2.1 ช่วยทำให้ทราบสภาพพื้นฐานความรู้ของผู้เรียน

1.2.2 ช่วยทำให้สามารถเลือกวิธีสอนและกิจกรรมได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

1.2.3 ช่วยในการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อกิจกรรมและการสอน

1.2.4 ทำให้รู้จักรายละเอียดเกี่ยวกับผู้เรียนทั้งในด้านการเรียนและการปรับตัว จะได้ช่วยแก้ไขข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ตรงจุด

1.2.5 ทำให้ผู้สอนทราบว่าตนเองสอนบรรลุจุดมุ่งหมายต่าง ๆ ได้มากน้อยเพียงใด หรืออีกนัยหนึ่งก็คือทราบถึงคุณภาพการสอนของตนเอง

1.2.6 ช่วยทำให้ทราบว่าวิธีสอนแบบไหนให้ผลมากน้อยเพียงใด

1.2.7 ช่วยในการรายงานผลการเรียนแก่ผู้ปกครอง

2. ด้านการแนะแนว

2.1 ช่วยในการสำรวจความถนัดและความสนใจของผู้เรียน

2.2 ช่วยวินิจฉัยความสามารถของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อทราบจุดเด่นจุดด้อย ปัญหา และข้อบกพร่องของผู้เรียนซึ่งมีประโยชน์มากในการแนะแนวการศึกษา และแนะแนวอาชีพแก่ผู้เรียน

2.3 ช่วยให้ทราบสาเหตุต่าง ๆ ของปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการปรับตัว จะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ถูกจุด

2.4 ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเอาชนะขมด้อยและใช้ปมเด่นได้อย่างถูกต้อง

2.5 ช่วยให้รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับตัวผู้เรียนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในระเบียบสะสม

2.6 ช่วยทำให้ผู้ปกครองเข้าใจเด็กของตนอย่างแท้จริง

2.7 ช่วยให้ผู้สอน ผู้บริหาร และผู้ปกครอง เห็นปัญหาต่าง ๆ ของเด็กเพื่อร่วมมือกันหาทางแก้ หรือส่งเสริมลักษณะเด่นของเด็ก

3. ด้านการบริหาร

- 3.1 ช่วยในการสอบคัดเลือกและแบ่งกลุ่มความสามารถของผู้เรียน
- 3.2 ช่วยให้ทราบสถานภาพที่แท้จริงของโรงเรียน เช่น มาตรฐานความรู้ของเด็กสูงขึ้นหรือต่ำลง
- 3.3 ทำให้เห็นข้อบกพร่องต่าง ๆ ในด้านการเรียนการสอนที่ควรแก้ไข ปรับปรุง
- 3.4 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับงานแนะแนวของโรงเรียน
- 3.5 ใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการปฏิบัติงานในด้านต่าง ๆ ของโรงเรียน
- 3.6 ใช้เป็นข้อมูลสำหรับรายงานผลให้ผู้บริหารการศึกษาและประชาชนทราบ
- 3.7 ก่อให้เกิดการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาเฉพาะหน้าของโรงเรียน
- 3.8 ช่วยในการประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลทั้งหลายในโรงเรียน

4. ด้านการวิจัย

ข้อมูลที่ได้จากการวัดผลหรือประเมินผลการศึกษา สามารถนำไปใช้ในการวิจัยเพื่อหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับ หลักสูตร การสอน การแนะแนว ตลอดจนการบริหารการศึกษาเพื่อจะได้ใช้ผลการวิจัยที่ได้มาเป็นแนวทางการปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาในด้านต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การศึกษาได้ต่อไป

ด้านการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้น ตามที่ได้กล่าวแล้วว่าการศึกษาด้านการพยาบาล จะต้องมีการฝึกปฏิบัติควบคู่ไปกับการศึกษาด้านทฤษฎี ฉะนั้นการจัดการเรียนการสอนของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจก็ได้เน้นในด้านการฝึกปฏิบัติเช่นเดียวกัน กล่าวคือนักศึกษาพยาบาลทุกคนจะต้องขึ้นฝึกปฏิบัติบนหอผู้ป่วยหลังจากเรียนทฤษฎีผ่านไปแล้ว โดยจะเริ่มขึ้นฝึกปฏิบัติตั้งแต่นั้นปีที่ 2 (กรมตำรวจ. 2533 : 76) และฝึกปฏิบัติตลอด 24 ชั่วโมง โดยหมุนเวียนปฏิบัติทั้ง 3 รอบคือ รอบเช้า (8.00 น. - 16.00 น.) รอบบ่าย (16.00 น. - 24.00 น.) และรอบดึก (24.00 น. - 8.00 น.) และฝึกทุกแผนกวิชา เช่น แผนกอายุรกรรม และศัลยกรรม แผนกสูติกรรม แผนกกุมารเวชกรรม ฯลฯ นอกจากนี้

นักศึกษาพยาบาลจะต้องฝึกปฏิบัติในชุมชนต่าง ๆ ซึ่งอยู่ภายนอกโรงพยาบาลอีกด้วย เช่น
 ความศรัทธาในมายโรงเรือน และองค์การต่าง ๆ (กรมตำรวจ. 2529 : 1 - 6) โดยมีอาจารย์
 เป็นผู้เฝ้า และให้คำแนะนำอย่างใกล้ชิด อาจารย์ผู้สอนของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจจะประกอบ
 ไปด้วยอาจารย์พยาบาลในวิทยาลัยและอาจารย์จากภายนอก อาทิ อาจารย์จากจุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล และอาจารย์ซึ่งเป็นแพทย์จากโรงพยาบาลตำรวจ
 (กรมตำรวจ. 2534(B) : 1 - 25)

ทางด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนนั้น วิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้มีการจัด
 เตรียมไว้สำหรับอาจารย์ที่จะนำไปใช้ในการประกอบการสอนนักศึกษา เช่น แผ่นใส สไลด์และ
 วีดีโอเทป เป็นต้น นอกจากนี้ในด้านที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนทางด้านฝึกปฏิบัติวิชาชีพพยาบาล
 ยังประกอบไปด้วยเครื่องมือ เครื่องใช้และอุปกรณ์ต่าง ๆ อีกมากมายที่จะใช้สำหรับนักศึกษา
 พยาบาลได้ใช้ประกอบการฝึกปฏิบัติก่อนที่จะลงมือปฏิบัติจริงบนหอผู้ป่วย อาทิ ไครงกระดูก หุ่นยาง
 เข็มฉีดยา เครื่องช่วยหายใจ ฯลฯ

ในด้านการประเมินผลการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลตำรวจกำหนดให้กระทำเมื่อสิ้น
 การศึกษาของแต่ละภาคและสิ้นปีการศึกษาของทุกปี และคิดคะแนนเฉลี่ยสะสมตลอดหลักสูตร
 ของการศึกษา เกี่ยวกับการสอบได้และการเลื่อนชั้นนักศึกษาจะต้องมีเกณฑ์การเรียนและความ
 ประพฤติครบ ดังนี้

1. ได้แต้มเฉลี่ยตลอดปีไม่ต่ำกว่า 2.00 และไม่มี I, U หรือ P เหลืออยู่
2. คะแนนความประพฤติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
3. มีเวลาเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของเวลาทั้งหมดในแต่ละวิชา
4. ผลการเรียนของหมวดวิชาชีพแต่ละวิชาต้องไม่ต่ำกว่า C สำหรับหมวดวิชาอื่น

ต้องไม่ต่ำกว่า D (กรมตำรวจ. 2529 : 47)

การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับความรู้และสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติ
 ได้ตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั้น อาจารย์ผู้สอนจะต้องมีความสามารถในการใช้วิธีสอนแบบต่าง ๆ
 ที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา รู้และเข้าใจธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมของนักศึกษา มีการใช้สื่อ
 และอุปกรณ์การสอนที่จะช่วยกระตุ้นให้นักศึกษาสนใจและติดตามบทเรียนได้โดยตลอดจัดหา

ประสบการณ์จริงให้นักศึกษาพยาบาลได้ฝึกปฏิบัติให้มากที่สุด มีการค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุดที่มีการจัดการบริการที่ดี รวมทั้งความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษาพยาบาล ตลอดจนมีการวัดและประเมินผลที่ถูกต้องและยุติธรรม องค์กรประกอบเหล่านี้มีความสัมพันธ์อันจะก่อให้เกิดความรู้ ความสามารถ ทักษะและทัศนคติ แก่ นักศึกษาพยาบาลทุกคน

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ

ด้านกิจกรรม

เป้าหมายอย่างหนึ่งของวิทยาลัยซึ่งเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง คือการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพทั้งความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ จริยธรรม และการพัฒนาการในทุก ๆ ด้าน ระยะเวลาที่นักศึกษาผ่านเข้ามาในวิทยาลัยคนละ 4 ปี ถึงแม้เป็นระยะเวลาอันสั้น แต่เป็นระยะเวลาที่นักศึกษามีความรู้สึกว่ามีอิสระที่สุด มีเงินใช้มีที่พัก มีเวลาว่าง มีพลังที่จะคิด จะทำ และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตรงจุดนี้เองทางวิทยาลัยควรได้ดำเนินการเพื่อเสริมให้นักศึกษาได้มีการเรียนรู้ นอกเหนือจากการเรียน กระบวนการนั้นคือ กิจกรรม โดยเป็นที่ยอมรับกันทั่วไปว่า กิจกรรมนิสิตนักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกและสมรรถภาพต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิต นักศึกษา นอกเหนือไปจากการเรียนในชั้นเรียน (สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. 2525 : 14)

จินตนา ยูนิพันธ์ (2526 : 121) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นโดยนักศึกษา เพื่อให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพื่อพัฒนาตนเองในด้านส่วนตัว อารมณ์ สังคมและด้านวิชาการ เป็นกิจกรรมที่นักศึกษาเข้าร่วมด้วยความสมัครใจ และไม่มีส่วนเกี่ยวข้องกับคะแนนหรือหน่วยกิตใด ๆ การดำเนินการต้องได้รับความเห็นชอบจากอาจารย์และได้รับการสนับสนุนจากสถาบัน

วัตถุประสงค์ของกิจกรรมนักศึกษาทั่วไป มีดังนี้

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิต นักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิต นักศึกษา
3. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร ให้เพิ่มประสบการณ์ในด้านต่าง ๆ แก่นิสิต

นักศึกษา

4. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

5. เพื่อส่งเสริมพละทานามัยและพัฒนาบุคลิกภาพ
6. เพื่อส่งเสริมให้นิสิต นักศึกษา บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของสถานศึกษา

(สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. 2525 : 14)

กิจกรรมนักศึกษาที่ทบวงมหาวิทยาลัยให้การสนับสนุน แบ่งเป็น 4 ด้าน (สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย. 2530 : 3 - 6)

1. ด้านบำเพ็ญประโยชน์หรืออาสาพัฒนาชนบท
2. ด้านศิลปวัฒนธรรม
3. ด้านกีฬา
4. ด้านสัมมนากิจกรรมนิสิต นักศึกษา

สำเนาวี ขจรศิลป์ (2525 : 25) ได้แบ่งประเภทของกิจกรรมนักศึกษาออกเป็น

6 ด้าน คือ

1. กิจกรรมด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์เพื่อเพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ด้านวิชาการให้กับนิสิตนักศึกษา
2. กิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรม มุ่งส่งเสริมความรู้ความชำนาญทางด้านศิลปวัฒนธรรม
3. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์ มุ่งช่วยเหลือผู้อื่นโดยทั่วไปช่วยสร้างสาธารณสมบัติในชนบทและชุมชนที่ประชาชนยากจนอาศัยอยู่
4. กิจกรรมด้านกีฬา จัดขึ้นเพื่อให้ความสนุกสนาน เพลิดเพลินมุ่งพัฒนานิสิตนักศึกษาทางด้านร่างกายและทักษะการกีฬา
5. กิจกรรมนันทนาการ มุ่งสร้างความเพลิดเพลินและสนุกสนานให้แก่ นิสิตนักศึกษา
6. กิจกรรมส่วนกลาง เป็นศูนย์รวมของนิสิตนักศึกษาทั้งเป็นฝ่ายควบคุมและการให้การสนับสนุนกิจกรรมส่วนอื่น ๆ โดยแบ่งเป็น 2 ฝ่ายคือ ฝ่ายบริหารกับฝ่ายสภานิสิตนักศึกษา

หลักในการจัดกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531 : 199) ได้เสนอแนะไว้ดังนี้

1. จะต้องยึดหลักประชาธิปไตย คือการเคารพนับถือสติปัญญาความคิดเห็นของผู้อื่น โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อาจารย์เป็นเพียงผู้แนะนำแนวทางเท่านั้นไม่มีสิทธิ์สั่งการ บังคับ หรือตามใจตนเอง
2. นักศึกษาแต่ละคน ควรทำกิจกรรมที่ตนสนใจ และถนัดที่สุดเท่านั้นไม่ควรทำกิจกรรมหลายอย่าง เพราะผลงานจะไม่เกิด หรือไม่สำเร็จ
3. การทำกิจกรรมควรจะยึดถือการพัฒนาของผู้จัดมากกว่าผลงานที่สำเร็จออกมา
4. กิจกรรมไม่ควรเน้นที่ระเบียบข้อบังคับ ควรยึดถือวินัยทางจิตใจมากกว่า
5. นักศึกษาควรจะมีบทบาทในกิจกรรมมากที่สุด
6. กิจกรรมนักศึกษาควรคำนึงถึงประโยชน์ที่นักศึกษาได้รับมากที่สุด

วิธีการจัดกิจกรรม เสริมวิทย์ ศุภเมธี (2531 : 90 - 92) ได้จัดแบ่งไว้ตามลักษณะเนื้อหากิจกรรม หรือกระบวนการที่ทำ เช่น

1. การจัดกิจกรรมชมรมต่าง ๆ ตามลักษณะเนื้อหาของกิจกรรม เช่น กิจกรรมทางกีฬา ภาษาและวัฒนธรรม เป็นต้น
2. การจัดกิจกรรมตามกระบวนการ หรือเหตุการณ์ กิจกรรมเหล่านี้อาจจัดเป็นครั้งคราวเพื่อช่วยพัฒนาสังคม เช่น การรักษาความสะอาด การช่วยสังคมยามฉุกเฉิน เช่น น้ำท่วม ไฟไหม้
3. การจัดกิจกรรมตามวันสำคัญ
4. การศึกษานอกสถานที่
5. กิจกรรมในชั่วโมงประจำชั้น (Home Room) เป็นการจัดเวลาที่เหมาะสมสำหรับการพบปะระหว่างอาจารย์และนักศึกษา เพื่อบอกเล่าและแนะนำสิ่งต่าง ๆ เพราะนักศึกษาไม่ค่อยได้พบกันเป็นประจำเหมือนระดับประถมศึกษาจึงควรมีเวลาไว้สำหรับพบปะสนทนาในเรื่องต่าง ๆ เช่น แนะนำเกี่ยวกับการดำเนินชีวิตทั่วไป เป็นต้น

การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้น มีการจัดเป็นชมรมต่าง ๆ 5 ชมรมคือ ชมรมกีฬา ชมรมภาษาหนังสือและใส่ต ชมรมพุทธศาสตร์ ชมรมดนตรีและชมรมสวัสดิการ ซึ่งเปิดโอกาสให้นักศึกษาทุกคนได้สมัครเป็นสมาชิกชมรมต่าง ๆ แล้วแต่ความสมัครใจ มีการจัดตั้งนักศึกษาเป็นประธานชมรมและกรรมการดำเนินการของชมรม โดยมีอาจารย์เป็นที่ปรึกษาชมรม และควบคุมการดำเนินการ (กรมตำรวจ, 2529 : 144 - 147)

สำหรับวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานของชมรมประเภทต่าง ๆ มีดังนี้

1. เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลตำรวจมีความเข้าใจในบทบาทของตนมีความรับผิดชอบในหน้าที่และในการปกครองตนเอง ตามหลักประชาธิปไตย
2. เพื่อให้ นักศึกษาพยาบาลตำรวจได้ทำกิจกรรมที่ตรงกับตนเองสนใจและตรงความสามารถของตนเอง โดยสอดคล้องกับนโยบายของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
3. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษาพยาบาลตำรวจ และส่งเสริมความสามัคคีในหมู่คณะ
4. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตร เสรีภาพทางวิชาการ ปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ
5. เพื่อส่งเสริมพลานามัย พัฒนาบุคลิกภาพ และส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลตำรวจได้บำเพ็ญประโยชน์ร่วมกัน
6. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาพยาบาลตำรวจ ได้มีส่วนร่วมในความรับผิดชอบต่อสังคม
7. เพื่อเผยแพร่เกียรติคุณของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

(กรมตำรวจ, 2529 : 144 - 145)

กิจกรรมนิสิต นักศึกษา เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ

เสริมสร้างบุคลิกภาพ และสมรรถภาพในด้านต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนิสิตนักศึกษา นอกเหนือไปจากการฟังคำบรรยายในชั้นเรียน เพื่อที่จะทำให้นิสิตนักศึกษา สำเร็จเป็นบัณฑิต ที่เพียบพร้อมไปด้วยความรู้ ความสามารถ มีวิจรรณญาณเสียสละต่อส่วนรวม มีคุณธรรมและสุภาพพลานามัย แข็งแรงซึ่งการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยนั้นสามารถจัดได้หลายรูปแบบแล้วแต่ความพร้อมของแต่ละสถาบัน การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนานิสิต นักศึกษา เป็นการจัดกิจกรรมที่มุ่งถึงการ เรียนรู้และประสบการณ์ ซึ่งต้องอาศัยการร่วมมือและความตั้งใจของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ได้แก่ ผู้บริหาร

อาจารย์ และนักศึกษาทุกคนร่วมกันจัดกิจกรรมเพื่อให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา
 นักศึกษาให้เป็นบัณฑิตที่สมบูรณ์ทั้งด้านวิชาชีพ สติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกายและจิตใจ และให้
 เป็นบุคคลที่มีประโยชน์ต่อสังคมต่อไป

ด้านการบริการนักศึกษา

การศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของการต่อสู้ในชีวิตของแต่ละบุคคล ซึ่งมีผล
 โดยตรงต่อพัฒนาการของนิสิตนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาจึงควรร่วมมือหน่วยงานเพื่อให้บริการแก่
 นิสิตนักศึกษา ให้เกิดการพัฒนามาเป้าหมายของการศึกษา (King and Fields, 1980 :
 541 - 542)

ความหมายของคำว่า "การบริการนักศึกษา"

กูด (Good, 1973 : 530) ได้ให้ความหมายของการบริการนักศึกษาไว้ว่า
 การบริการนักศึกษา หมายถึง บริการที่จัดให้นิสิตนักศึกษาเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เช่น การให้
 คำปรึกษา สวัสดิการนิสิตนักศึกษา การแนะแนวการศึกษาและอาชีพ การจัดหางาน บริการหอพัก
 และที่ปรึกษาองค์การนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับ สายพิณ ธรรมบำรุง (2527 : 20) ที่ให้
 ความหมายของการบริการนิสิตนักศึกษาว่า การบริการนิสิตนักศึกษาคือ โปรแกรมต่าง ๆ
 ที่เกี่ยวข้องกับนิสิตนักศึกษา ทั้งรายบุคคลและเป็นหมู่คณะในการที่จะช่วยเหลือสนับสนุน งานด้าน
 วิชาการ สวัสดิการ ความเป็นอยู่และความเป็นประชาธิปไตย อันเกี่ยวข้องกับพื้นฐานทางจิตวิทยา
 สังคมวิทยาและพฤติกรรมศาสตร์ ทั้งนี้เพื่อความเป็นคนที่สมบูรณ์ และเสริมสร้างให้นิสิตนักศึกษา
 มีความสามารถในการเรียนรู้เป็นสำคัญ นอกจากนี้ ระเบียบ สิ้นปภาณานนท์ (2531 : 37)
 ได้สรุปความหมายของการบริการนักศึกษาซึ่งแตกต่างกันไปว่า การบริการนักศึกษา
 หมายถึง บริการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถาบันอุดมศึกษาจัดขึ้นเพื่อช่วยให้บรรลุมิติวัตถุประสงค์คือการพัฒนา
 ความเป็นคนที่มีความรู้ควบคู่กับการมีมนุษยสัมพันธ์และการปรับตัวให้เข้ากับคนอื่นได้อย่างมี
 ความสุข

จากความหมายของการบริการนักศึกษาข้างต้น สรุปได้ว่าการบริการนักศึกษา
 หมายถึง โปรแกรมหรือบริการที่ทางสถาบันจัดขึ้นเพื่อสนองความต้องการ ความเจริญงอกงาม

ของนิสิต นักศึกษา ทั้งในด้านสติปัญญา ร่างกาย สังคม และจิตใจ ทั้งนี้เพื่อให้นักศึกษาได้ประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมายของตนและสังคม จะเห็นได้ว่าการบริการนักศึกษาเป็นการสนับสนุนการเรียนการสอนให้บรรลุผลได้ดียิ่งขึ้น สวีนา บจอร์คีลป์ (2525 : 26) เป็นผู้หนึ่งที่เห็นความสำคัญของการบริการนักศึกษาในการที่จะสนับสนุนการเรียนการสอนโดยทั่วไป โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ไว้ 2 ประการ คือ

1. ช่วยให้นักศึกษามีความพร้อมในการศึกษาเล่าเรียน ช่วยจัดปัญหาและอุปสรรคของการเรียนให้หมดไป เช่น การจัดที่พักอาศัย การจัดทุนการศึกษา การจัดบริการด้านสุขภาพอนามัย ตลอดจนการอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ

2. ช่วยนักศึกษาในการพัฒนาความเป็นคนโดยสมบูรณ์ เช่น ในด้านความเป็นผู้ใหญ่ ความเป็นผู้นำ การทำงานร่วมกับบุคคลอื่น ส่งเสริมพลานามัยปลูกฝังคุณธรรมและพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้สำเร็จการศึกษาและเป็นบัณฑิตที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางด้านสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจ เพื่อจะเป็นผู้ที่มีประโยชน์ต่อประเทศชาติต่อไป

การบริการนิสิตนักศึกษาเป็นงานที่สำคัญมากอย่างหนึ่ง เพราะเป็นกิจกรรมในชีวิตประจำวันของนิสิตนักศึกษา ขณะศึกษาอยู่ในสถาบัน เป็นส่วนที่ประสานระหว่างชีวิตนอกห้องเรียน และในห้องเรียน ช่วยส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาได้พัฒนาชีวิตให้สมบูรณ์ ทำให้เห็นชีวิตในเนวกว้าง สร้างทัศนคติที่ดี และอาจมีผลกระทบต่อสัมฤทธิ์ผลในการเรียนของนิสิตนักศึกษาเหล่านั้นด้วย (วัลลภา เทพหัสดิน ฯ. 2525 : 41)

หลักของการบริการนักศึกษา วัลลภา เทพหัสดิน (2525 : 42) กล่าวว่า งานสวัสดิการและบริการน่าจะยึดหลักดังนี้

1. หลักการพัฒนานักศึกษา ควรดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้พัฒนาความเป็นระเบียบเรียบร้อย การรักษาความสะอาด การมีความรับผิดชอบ การมีวินัยในตนเอง และมีความคิดในทางสร้างสรรค์สร้างสังคม

2. หลักความสะอาดสบาย ควรคำนึงถึงความสะอาดสบายของนิสิตศึกษามากกว่าความสะอาดสบายของตนเอง เช่น เรื่องการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มแก่นิสิตนักศึกษา งานที่อาจจะยุ่งยากสำหรับผู้บริหาร เพราะเป็นงานไม่มีเกียรติ แต่เป็นงานที่สนับสนุน

ความมอองงามทางสมอง และร่างกายของนิสิตนักศึกษา ผู้บริหารอุดมศึกษาจึงควรคำนึงถึงเป็นพิเศษในการที่จะจัดบริการนี้ให้แก่นักศึกษา สิ่งแวดล้อมที่จะอำนวยความสะดวกแก่ชีวิตของนักศึกษา ควรจะจัดให้เป็นงานที่สำคัญลำดับแรก ๆ

3. หลักการประหยัด การบริการบางสิ่งบางอย่างที่เป็นสิ่งไม่จำเป็นหรือเป็นการฟุ่มเฟือย ก็ควรจะงดไม่จำเป็นต้องจัดหาให้

4. หลักการส่งเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ บริการสวัสดิการที่จัดให้ควรเป็นสิ่งเอื้อต่อการเสริมบรรยากาศการเรียนรู้ของนิสิตนักศึกษา ทำให้จิตใจสบายขึ้น อยากรเรียนมากขึ้น หรือมีกำลังใจที่จะเรียนยิ่งขึ้น

5. หลักการให้ก่อนขอ ผู้บริหารควรจะต้องสัมผัสสภาพต่าง ๆ ด้วยตนเองและใช้พิจารณา ถ้าเห็นว่ามีความจำเป็นในข้อใดก็ควรดำเนินการให้โดยมิต้องคอยให้มีการร้องขอ

6. หลักความสามัคคี งานบริการและสวัสดิการที่จัดขึ้นควรวีลหลักการสร้างมนุษยสัมพันธ์ หรือสัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลทุกคนทุกกลุ่ม

การบริการหอพัก หอพักมีความหมายมากสำหรับผู้ที่มีบ้านไกลการเดินทางไม่สะดวก หรือมีภูมิลำเนาอยู่ต่างจังหวัด ฉะนั้นหอพักหรือที่พักอาศัยจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก หอพักเป็นส่วนหนึ่งขององค์การในมหาวิทยาลัยซึ่งมีหน้าที่เทียบได้กับห้องสมุด ห้องปฏิบัติและห้องเรียน โดยเหตุที่การพัฒนาสังคมเป็นหน้าที่ที่สำคัญของมหาวิทยาลัย และหอพักนั้นย่อมจะเป็นสถานที่ฝึกฝนทักษะทางสังคมได้อย่างดีที่สุด เพื่อให้หอพักได้เป็นศูนย์ของการพัฒนาวิชาการและบุคลิกภาพของผู้อาศัย มหาวิทยาลัยควรสนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อุดหนุนให้การช่วยเหลือด้านอุปกรณ์ เน้นการส่งเสริมให้นักศึกษาได้ประสบการณ์ในการคิด การตัดสินใจและร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะช่วยพัฒนาทั้งด้านสติปัญญา ความคิด พละนาถมัย ความมีระเบียบวินัย การธำรงรักษา ศิลปวัฒนธรรมและศีลธรรม ข้อที่ควรตระหนักคือหอพักมิใช่เป็นเพียงที่อยู่หลับนอนเท่านั้น แต่เป็นศูนย์กลางที่จะสร้างคนให้สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ หอพักจึงเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ห้องเรียนใด ๆ มิอาจจะให้ไ้ได้มากเท่ากับการเป็นศูนย์การเรียนรู้ที่ผสมผสานความรู้ในวิทยาการ และความรู้ในการดำรงชีวิตไว้ด้วยกัน (วัลลภ เทพหัสดิน ฯ. 2525 : 97 - 105)

วัตถุประสงค์ของหอพัก ชิฟฟอร์ด (นิภา พุทธสุวรรณ. 2530 : 16 ; อ้างอิงมาจาก Sifferd. 1969 : 21 - 22) ได้สรุปวัตถุประสงค์ของหอพักไว้ดังนี้

1. เพื่อสร้างสิ่งแวดล้อมทางการศึกษาให้สอดคล้องกับสัมฤทธิ์ผลทางการเรียน
2. เพื่อเปิดโอกาสและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในกลุ่มฝึกฝนประชาธิปไตย
3. เพื่อเอื้อหรือผลักดันให้เกิดสุนทรีย์ที่ดี และรักษันันทนาการ
4. เพื่อสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาทักษะทางสังคม ทั้งกลุ่มและแต่ละกลุ่ม
5. เพื่อส่งเสริมการปรับตัวเอง ให้เข้ากับปัญหาในชีวิตประจำวันได้

ดังได้กล่าวแล้วว่าการศึกษาวิชาชีพรพยาบาลจำเป็นต้องมีการฝึกปฏิบัติงานทั้งกลางวันและกลางคืน โดยการหมุนเวียนเป็น 3 รอบ คือ รอบเช้า รอบบ่าย และรอบดึก (กรมตำรวจ. 2529 : 2) ฉะนั้นทางวิทยาลัยพยาบาลจึงได้จัดให้มีหอพักไว้บริการให้นักศึกษาพยาบาลทั้ง 4 ชั้นปี โดยไม่เสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งนี้เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีที่พักอาศัยที่สะดวก สบาย และปลอดภัยในการเดินทางไปฝึกปฏิบัติงาน และเพื่อเป็นการสร้างนิสัยที่เป็นระเบียบเรียบร้อย ตลอดจนการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

การบริการอาหาร อาหารเป็นสิ่งที่ร่างกายจะขาดเสียมิได้ สุขภาพร่างกายมีผลโดยตรงต่อการศึกษาเล่าเรียน ฉะนั้นจึงกล่าวได้ว่าอาหารเป็นสิ่งจำเป็นต่อการศึกษาของนักศึกษา ซึ่งผู้ทำหน้าที่รับผิดชอบจะต้องตระหนักและให้ความสนใจอย่างจริงจัง ในการให้บริการอาหารนั้น จะต้องคำนึงถึงคุณภาพและความสะอาดถูกหลักอนามัยเป็นสำคัญ

จุดมุ่งหมายของการบริการอาหาร พล แสงสว่าง (2530 : 10) ได้สรุปจุดมุ่งหมายของการบริการอาหารและหอพัก ดังนี้

1. เพื่อจัดให้นักศึกษาได้มีสถานที่สำหรับรับประทานอาหาร ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ในมหาวิทยาลัยโดยเสียค่าใช้จ่ายถูกตามสมควรแก่สภาพ
2. เพื่อจัดให้เป็นสถานที่กินอยู่พักอาศัยของนักศึกษา เป็นห้องทดลองสำหรับการเรียนรู้ อย่างแท้จริง
3. เพื่อเป็นแหล่งที่ก่อให้เกิดความเจริญอกงาม และพัฒนาการของนักศึกษาในด้านสติปัญญา สังคม อารมณ์ ร่างกาย และจิตใจ

4. เพื่อสร้างนิสัยในการ "รู้จักกินรู้จักอยู่" ให้กับนักศึกษา ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะประจำตัวตลอดไป

5. เพื่อช่วยให้หลักสูตรของมหาวิทยาลัย ได้เกิดมีบูรณาการทั้งทางทฤษฎีและปฏิบัติ อันจะเป็นประโยชน์โดยตรงแก่นักศึกษา

6. เพื่อเป็นศูนย์กลางที่จะให้นักศึกษาและอาจารย์ตลอดจนผู้บริหารของมหาวิทยาลัย ได้มาพบปะแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ซึ่งกันและกัน

สำหรับนักศึกษาของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้น ได้รับเงินอุดหนุนค่าอาหารคนละ 23 บาท ต่อวัน จากวิทยาลัยพยาบาล (กระทรวงการคลัง. 2534 : ไม่มีเลขหน้า) โดยทางวิทยาลัย ได้จัดเป็นอาหารให้นักศึกษานะ 3 มื้อ ได้รับประทานที่โรงอาหารซึ่งมีนักโภชนาการควบคุมและดำเนินการร่วมกับหน่วยงานของโรงพยาบาลตำรวจ

การบริการสุขภาพอนามัย บริการนี้จัดขึ้นเพื่อดูแล รักษา ตลอดจนการป้องกันและแนะนำนักศึกษา เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพของตนเองและของชุมชนซึ่งเป็นสิ่งจำเป็นเพื่อให้ศึกษามีสุขภาพแข็งแรงสมบูรณ์ ปราศจากโรคภัยไข้เจ็บที่จะบั่นทอนความสามารถในการเรียนของนักศึกษา ดังนั้นการจัดและดำเนินงานเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยจึงมีความสำคัญมาก ดังที่ ขวลิข พุทธวงศ์ (2528 : 34) ได้สรุปความสำคัญไว้ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดมีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ทั้งทางร่างกาย จิตใจและสังคมอันจะมีผลช่วยให้เด็กมีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียน มีความเจริญงอกงามทางสมองสูง ทำให้เกิดสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนได้ดี

2. ช่วยปลูกฝังสร้างเสริมนิสัย และเจตคติให้แก่เด็กตั้งแต่เล็ก พฤติกรรมทางด้านอนามัยเหล่านี้ก็จะติดตัวเด็กไปจนโต เมื่อเป็นผู้ใหญ่ก็จะเป็นผู้มีพฤติกรรมทางด้านสุขภาพอนามัยที่ดี และถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีในสังคม

3. ช่วยให้อายุยืน การที่คนเรามีสุขภาพอนามัยดีก็จะลดอัตราการตายให้น้อยลง มนุษย์เราก็จะมีอายุยืนยาวขึ้น ตลอดจนการลดการเจ็บป่วยและการรักษาพยาบาลลงไปด้วย

4. ทำให้ฝ่ายที่ทำงานร่วมกันในการที่จะสร้างเสริมสุขภาพที่ดีให้แก่เด็กมีความเข้าใจ ตีต่อกัน ร่วมมือช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ต่างฝ่ายต่าง เข้าใจบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของตน และพยายามทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุด

ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้นได้จัดให้มีบริการเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยสำหรับนักศึกษา
พยาบาล ดังนี้

1. มียาสามัญประจำบ้านและห้องสุขภาพไว้สำหรับนักศึกษาที่เจ็บป่วยเล็กน้อย
2. มีห้องนอนพักแยกต่างหากในกรณีนักศึกษาที่เจ็บป่วย มีความจำเป็นต้องนอนพัก
3. กรณีที่นักศึกษาเจ็บป่วยมากจะมีผู้พาส่งไปรับการตรวจรักษาที่โรงพยาบาลตำรวจ และถ้ามีความจำเป็นต้องซื้อยาพิเศษที่จะต้องเสียเงินทางเจ้าหน้าที่ก็จะประสานกับนักสังคมสงเคราะห์ของโรงพยาบาลตำรวจให้ช่วยดำเนินการให้
4. กรณีที่ต้องนอนพักรักษาตัวในโรงพยาบาล ทางโรงพยาบาลตำรวจได้จัดห้องพักรักษาพิเศษแยกไว้โดยเฉพาะสำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยที่นักศึกษาไม่ต้องเสียค่าใช้จ่ายใด ๆ ทั้งสิ้น (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. 2534 : 21 - 22)

การบริการให้คำปรึกษาและแนะนำ บริการสำคัญประเภทหนึ่งที่สถาบันอุดมศึกษาควรจัดให้นักศึกษาได้แก่ การให้คำปรึกษาและแนะนำ ในชีวิตประจำวันของนักศึกษานั้นจะต้องเผชิญกับปัญหานานับการ นับตั้งแต่เรื่องเล็กน้อยจนกระทั่งถึงเรื่องใหญ่ ในการนี้นักศึกษาจำเป็นต้องได้รับคำปรึกษาและคำแนะนำจากผู้ที่เกี่ยวข้อง ซึ่งได้แก่อาจารย์ที่ปรึกษา ผู้ที่ทำหน้าที่เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา จะต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีบุคลิกภาพที่อบอุ่น เป็นแม่เหล็กดึงดูดให้นักศึกษาเข้ามาหา และที่สำคัญที่สุดนักศึกษาจะต้องไว้วางใจ (พจน์ สะเพียรชัย. 2525 : 21) โดยทั่วไปแล้วมหาวิทยาลัยมักจะกำหนดให้นักศึกษา ประมาณ 8 - 10 คน อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาคนหนึ่ง (พล แสงสว่าง. 2530 : 4) นอกจากนี้แล้วมหาวิทยาลัยบางแห่งได้มีการจัดบริการกลางไว้ อีกในรูปของศูนย์ต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาจะได้รับการปรึกษาหารือและได้รับคำแนะนำอย่างใกล้ชิดจากบุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ ซึ่งเป็นหลักประกันความสำเร็จของนักศึกษาในด้านการศึกษา อาชีพ สังคมและส่วนตัว

จุดมุ่งหมายของการให้คำปรึกษาและการให้คำแนะนำ

1. เพื่อช่วยให้นักศึกษาทุกคนได้จัดสถานการณ์ในการเรียน โอกาสในการศึกษาและให้นักศึกษาได้ศึกษาแล้วเรียนตามความต้องการ ความสามารถและความสนใจของตน
2. เพื่อช่วยให้นักศึกษาได้มีการตระหนักรู้ในตนเองรวมทั้งรู้ปัญหาส่วนตัวของนักศึกษาเอง ทั้งนี้เป็นสิ่งนอกเหนือจากปัญหาของการศึกษาและอาชีพ

3. เพื่อช่วยนักศึกษาที่ไม่สามารถจะเอาชนะอุปสรรคของตนเอง พร้อมกันนั้นก็ช่วยให้นักศึกษาดังกล่าวสามารถพัฒนาศักยภาพในทางด้านการเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. เพื่อให้ความรัก ความเข้าใจ และให้การสนับสนุนทางด้านจิตใจตลอดจนให้สวัสดิการโดยทั่วไป แก่นักศึกษาในการต่อสู้เพื่อให้ได้มาซึ่งความสำเร็จและการปกครองตนเอง ในมหาวิทยาลัย (พล แสงสว่าง. 2530 : 4 - 5)

การดำเนินการเกี่ยวกับการให้คำปรึกษาและแนะนำในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้น ได้จัดให้มีอาจารย์ที่ปรึกษาสำหรับนักศึกษาพยาบาล โดยกำหนดให้นักศึกษา 5 - 7 คน อยู่ในความดูแลของอาจารย์ที่ปรึกษาหนึ่งคน (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. 2534 : ไม่มีเลขหน้า) ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาพยาบาลที่มีปัญหาได้เข้ามาปรึกษาหารือในลักษณะที่เป็นกันเองในทุก ๆ เรื่อง ซึ่งอาจารย์ที่ปรึกษาจะเป็นผู้ชี้แนะให้นักศึกษาสามารถแก้ปัญหาของตนเองได้ด้วย ความมั่นใจ ภูมิใจ วิธีให้คำปรึกษาหารืออาจทำได้หลายทาง เช่น การชี้แนะแนวทางที่จะแก้ปัญหา หรือการช่วยติดต่อประสานงานในเรื่องต่าง ๆ เพื่อแก้ไข้ปัญหา

สรุปได้ว่าการบริการนักศึกษาเป็นงานหลักที่จะถูกละเลยมิได้ ทั้งจากอาจารย์ ผู้บริหาร และบุคลากรในสถาบัน เพราะงานนี้เป็นงานที่ทุกฝ่ายจะต้องมีส่วนเกี่ยวข้อง และมีส่วนช่วยให้นักศึกษาเจริญก้าวหน้าต่อไป สมตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นอกจากนี้ยังมีผลกระทบโดยตรงต่อการสร้างและพัฒนาบัณฑิตที่มีคุณลักษณะที่เปี่ยมไปด้วยความรู้ความสามารถ มีจิตใจสูง และสามารถดำรงตนอย่างมีประโยชน์เป็นที่พึงประสงค์ของสังคมไทยต่อไป

สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน

ผู้เรียนในระดับอุดมศึกษามักจะอยู่ในวัย 18 - 22 ปี หรือสูงกว่า พัฒนาการในช่วงวัยนี้กำลังอยู่ในช่วงที่เปลี่ยนแปลงไป เป็นผู้ใหญ่เต็มตัว นิสิตนักศึกษาจะมีความคิดเป็นของตนเองมากขึ้น ทั้งนี้เนื่องมาจากสิ่งแวดล้อมทางสังคมและลักษณะทางกายภาพต่าง ๆ ในแง่ของผลแห่งการปะทะสัมพันธ์กับผู้คน สถาบัน รวมถึงวิชาการที่ได้รับจากการศึกษา วัยนี้เป็นวัยที่มีแนวโน้มในการเสริมความมั่นคงและลดความเปลี่ยนแปลง ผู้เรียนในวัยนี้จึงรักษาอิทธิพลที่สนับสนุนความมั่นคงของตน (พรชูลี อาชวบารุง. 2525 : 206) อิทธิพลต่าง ๆ ที่มีต่อผู้เรียนในระดับนี้นั้น อิทธิพลของ

กลุ่มเพื่อนมีความสำคัญมากนิสิตนักศึกษาอาจจะได้รับอิทธิพลทางความคิดจากเพื่อน และประพฤติปฏิบัติตนตามเพื่อน หากได้รับคำนิยมที่ถูกต้องก็จะก่อให้เกิดสติปัญญา แต่ถ้าได้รับคำนิยมที่ผิดก็จะก่อให้เกิดอันตรายทั้งตนเองและแก่ส่วนรวม

เฟลด์แมน และนิวโคม (ประกอบ คูปรันต์. 2525 : 179 ; อ้างอิงมาจาก Feldman and Newcomb. 1973) ได้สรุปความสำคัญของเพื่อนที่มีต่อนักศึกษาแต่ละคนดังนี้

1. เป็นการเชื่อมโยงระยะการอยู่ภายในครอบครัวกับพ่อแม่หรือผู้ปกครองกับระยะการทำงานในโลกกว้าง เพื่อนทำหน้าที่ช่วยนักศึกษาให้ผ่านยุควิกฤตต่าง ๆ และทำให้มีความเป็นอิสระจากบ้านและครอบครัวได้
 2. ในบางสถานการณ์เพื่อนร่วมกลุ่มสามารถช่วยเหลือ เกื้อหนุนในด้านกำหนดเป้าหมายในการเรียนและวิชาการได้
 3. เพื่อนสามารถให้กำลังใจในเรื่องโดยทั่ว ๆ ไป ซึ่งไม่สามารถจะหาได้จากคณาจารย์ ชั้นเรียน หรือหลักสูตรที่กำหนดไว้ทั้งหมด
 4. เพื่อนสามารถให้โอกาสนักศึกษาในการฝึกการอยู่ร่วมกัน โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคคลที่มีภูมิหลัง ความสนใจ และการฝึกอบรมที่แตกต่างไปจากตน
 5. เพื่อนช่วยเสริมคุณค่าภายในกลุ่มให้เข้มแข็งยิ่งขึ้น และทำให้เป็นการยากที่จะเปลี่ยนแปลงคุณค่าต่าง ๆ เหล่านั้น นอกจากนี้แรงผลักดันจากกลุ่มยังอาจออกไปในรูปที่ท้าทายและต่อต้านคุณค่าและความคิดเก่า ๆ กระตุ้นความสำนึกทางวิชาการและเป็นเครื่องทดสอบแนวความคิดและประสบการณ์ใหม่ ๆ แนะนำการอาชีพ ตลอดจนช่วยกระตุ้นและให้กำลังใจคนที่กำลังจะเปลี่ยนแนวความคิด
 6. เพื่อนสามารถช่วยทำให้นักศึกษามีความมั่นใจและพอใจในตนเองยิ่งขึ้น และช่วยสนองตอบความสนใจของนักศึกษา
 7. เพื่อนช่วยทำหน้าที่ให้การฝึกเข้าสังคมแก่นักศึกษา และช่วยในการสร้างความสัมพันธ์ส่วนตัวซึ่งจะมีผลในการช่วยเหลือกันในระหว่างการทำงานในภายหลัง
- ชีวิตและความเป็นอยู่ในสถาบันระดับอุดมศึกษานั้น เพื่อนมีความสำคัญมากโดยเฉพาะในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ดังได้กล่าวแล้วว่า นักศึกษาทุกคนจะต้องพักประจำที่หอพักของวิทยาลัยตั้งแต่ชั้นปีที่ 1 และอยู่ตลอดไปจนกว่าจะจบการศึกษาทำให้นักศึกษาต้องอยู่ห่างไกลจากครอบครัว

จาเป็นต้องพึ่งพาอาศัยกลุ่มเพื่อนทั้งรุ่นเดียวกัน รุ่นพี่และรุ่นน้อง ทั้งในด้านการเรียนและในชีวิตประจำวัน ความสัมพันธ์กับเพื่อนกลุ่มต่าง ๆ ที่รักใคร่ สนับสนุน ไว้วางใจ จริงใจ และหวังดีต่อกันเป็นสิ่งที่มีความสำคัญยิ่ง ในเรื่องลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่มนักศึกษาในไพทูร์ย์ สีนลาร์ตัน (2514 : 48 - 49) ได้ให้ความเห็นว่า มี 2 ลักษณะคือ ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ และความสัมพันธ์ทางปัญญา

ในเรื่องของความสัมพันธ์ทางอารมณ์นี้เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของความรู้สึกและความผูกพันต่อกัน เช่น ความรู้สึกระหว่างพ่อแม่กับลูก ครูกับศิษย์ เพื่อนกับเพื่อน เป็นต้น การตัดสินใจพิจารณาใด ๆ ก็อาศัยความรู้สึก อารมณ์และอาวุโส เป็นหลัก คนเกิดก่อนย่อมจะถูกกว่า ดีกว่า เหตุผลและหลักการจะนำมาอ้างได้น้อยและได้ยาก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์อันนี้ ได้แก่ การบันเทิง การเลี้ยงสังสรรค์ การกีฬา การเชียร์ การข่มขู่คุกคาม เป็นต้น ความสัมพันธ์ประเภทนี้ถ้าใช้ในสถาบันอื่นที่นอกเหนือจากครอบครัวจะแตกหักและทำลายไปได้โดยง่าย เพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วยเหตุผลและหลักการใด ๆ

ส่วนความสัมพันธ์อีกประเภทหนึ่ง คือความสัมพันธ์กันทางสติปัญญานั้น ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผลและสติปัญญาเป็นเครื่องเชื่อมโยงกัน เช่น ความรู้สึกในระหว่างเพื่อนร่วมงาน นิสิตรุ่นพี่กับรุ่นน้อง ระหว่างอาจารย์กับลูกศิษย์ที่ใฝ่ความรู้ร่วมกันระหว่างผู้มีอาชีพเดียวกัน การตัดสินใจพิจารณาปัญหาใด ๆ ก็อาศัยเหตุผลหลักการและความรู้เป็นหลัก กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสัมพันธ์อันนี้ก็ ได้แก่ การอภิปรายพูดคุยถกเถียงประชุมหรือสัมมนากันในเรื่องของวิชาความรู้ เรื่องของสังคมอย่างที่เรากระทำกันอยู่ขณะนี้ หรือการเสียดสีก้าลังกายก้าลังใจ ก้าลังความคิดร่วมกันเพื่อศึกษาให้เข้าใจถึงความรู้สึกนึกคิดของคนอื่น เช่นค่ายอาสาสมัคร เป็นต้น

ส่วน เฟลด์แมน และนิวโคม (ประกอบ คูปรัตน์. 2525 : 180 - 185 ; อ้างอิงมาจาก Feldman and Newcomb. 1973) ได้จำแนกกลุ่มนักศึกษาตามประเภทความสัมพันธ์ออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ คือ

1. กลุ่มเปรียบเทียบ บุคคลหนึ่งนั้นแม้จะเป็นหรือไม่เป็นสมาชิกของกลุ่ม แต่กลุ่มอาจมีผลต่อบุคคลนั้นในแง่ก่อให้เกิดการเปรียบเทียบขึ้นได้ทั้งในด้านพฤติกรรม ทักษะและสถานภาพอื่น ๆ

นิสิตนักศึกษาที่เช่นกันเมื่อเข้าไปอยู่หรือถูกจัดในกลุ่ม เช่น คนเรียนดี หรือคนเรียนไม่ดี ไม่ว่าจะ เป็นรูปชั้นเรียนหรือสถาบันจะมีผลกระทบต่อตัวนักศึกษาได้ เพราะจะก่อให้เกิดมาตรฐานเปรียบเทียบ นักศึกษามักจะอาศัยเกณฑ์การแข่งขันภายในเปรียบเทียบกับเพื่อนใกล้ ๆ ตัวมากกว่าการแข่งขันเอากับเกณฑ์หรือมาตรฐานสากล นักศึกษาจึงขาดโอกาสในการเปรียบเทียบกับมาตรฐานการเรียนที่แท้จริง

2. กลุ่มสมาชิก ในชุมชนนักศึกษานั้น มิใช่จะมีสภาพกลุ่มการเปรียบเทียบหรือกลุ่มแข่งขันเท่านั้น แต่ในสภาพการเข้ากลุ่มบางลักษณะนั้น ยังให้สภาพความเป็นสมาชิกอีกด้วย นักศึกษาแต่ละคนจะมีบทบาทและอิทธิพลต่อกัน ในการที่ได้มีโอกาสพบปะติดต่อกัน นักศึกษาจะมีความคาดหวังในบทบาทของนักศึกษาอื่น ๆ หรือที่เรียกว่า Role Expectations และความคาดหวังในสภาพที่แต่ละกลุ่มมีส่วนที่สอดคล้องต้องกันจนเป็นแนวกลางนั้น เรียกว่า ปทัสถาน (Norms) หรือมาตรฐาน (Standards) พฤติกรรมของกลุ่มแบบสมาชิกนี้พอจะตั้งสมมุติฐานได้ว่า ถ้าในกลุ่มมีสมาชิกที่ไม่ยอมรับพฤติกรรมบางอย่างมากเกินไป แนวโน้มที่สมาชิกคนอื่น ๆ จะไม่ยอมรับพฤติกรรมนั้น ๆ ก็จะมีมากขึ้นด้วย

3. เพื่อนและกลุ่มมิตรภาพ เพื่อนและกลุ่มสามารถเป็นแรงหนุนอันสำคัญต่อการเปลี่ยนแปลงหรือการคงไว้ซึ่งคุณค่าหรือทัศนคตินั้น ๆ ซึ่งความแตกต่างในแรงผลักดันจากเพื่อนสนิทจะมีผลเกี่ยวกับความคาดหวังในความก้าวหน้าทางวิชาการหรือการศึกษา และนักศึกษาจะมีแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงในทัศนคติหรือคุณค่าไปในทิศทางของเพื่อน

การคบเพื่อน การคบเพื่อนของวัยรุ่นแต่ละคนจะเลือกคบเพื่อนที่ถูกใจของตน มีความสนใจและมีอุดมคติคล้ายคลึงกัน เด็กวัยรุ่นจะมีความรู้สึว่าการคบเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญมาก และกลุ่มเพื่อนก็จะมีอิทธิพลต่อตนเองมากเช่นเดียวกันเมื่อเด็กวัยรุ่นมีการคบเพื่อนและเข้าร่วมกลุ่มกันก็จะสร้างกิจกรรมร่วมกันและมีการสร้างกฎเกณฑ์ของกลุ่ม โดยทั่วไปวัยรุ่นจะยึดกฎเกณฑ์ของกลุ่มมาก จะทำสิ่งต่าง ๆ เหมือนกัน เช่น การแต่งตัว การนิยมสิ่งต่าง ๆ เป็นต้น (สมชาย ธีธธกุล. 2526 : 98) การคบเพื่อนของวัยรุ่นจะก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย การคบเพื่อนดีทำให้มีการปรับตัวได้ดีในสังคมและสามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ ๆ ได้ แต่ถ้าคบเพื่อนไม่ดี เช่น มีความประพฤติไม่ดี อาจทำให้เสียการเรียน ใช้จ่ายฟุ่มเฟือยเพื่อตามใจเพื่อนเป็นการเลือกคบเพื่อนที่ไม่ส่งเสริมบุคลิกภาพ

การใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน ลักษณะการเรียนรู้ในระดับอุดมศึกษานั้นมีความแตกต่างจากระดับอื่น ๆ อยู่มาก กล่าวคือนักศึกษาจะไม่ได้เรียนเต็มวันทุกวัน อาจมีบางวันหรือบางชั่วโมงที่ไม่ได้เรียน จึงทำให้นักศึกษามีเวลาว่างที่ไม่ได้เข้าห้องเรียนมากขึ้น ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจก็เช่นเดียวกัน นักศึกษาก็มีเวลาว่างในช่วงที่ไม่ได้เข้าเวรฝึกปฏิบัติงาน หรือในช่วงที่เข้าเวรฝึกในเวลากลางคืน ทำให้มีเวลาว่างในเวลากลางวันหลังจากที่นอนหลับพักผ่อนเพียงพอแล้วในการนี้ นักศึกษาจะมีความเป็นอิสระในการใช้เวลาว่างไปในทางที่ตนพอใจ ซึ่งบางคนอาจจะทบทวนบทเรียน อาจไปทำธุระส่วนตัวนอกบริเวณวิทยาลัย หรือเล่นกีฬา ฯลฯ ซึ่งการใช้เวลาว่างนี้อาจจะใช้ทำกิจกรรมส่วนตัวคนเดียวหรือเป็นกลุ่มก็ได้ การใช้เวลาว่างในการทำกิจกรรมหรือแสดงออกในความต้องการของนักศึกษา นั้น กลุ่มเพื่อนมีอิทธิพลที่จะนำไปในทางที่ดีหรือในทางเลื่อมเสียได้ สมบัติ วัจนะสาริกากุล (2524 : 117) ได้ทำการศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของสถานการศึกษา เอกชน ทางด้านสภาพแวดล้อมกลุ่มเพื่อน พบว่า นิสิตนักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้องอาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางที่ไม่ถูกต้องและไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา กิจกรรมนอกหลักสูตรในหลายมหาวิทยาลัยไม่มีความละเอียดเพียงพอที่จะอำนวยความสะดวกให้นิสิตนักศึกษาได้พัฒนาความสามารถหรือทักษะของนิสิตนักศึกษา การใช้เวลาว่างของนิสิตนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยจึงไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่

การปรับตัวในกลุ่มเพื่อน นิสิตนักศึกษามีความแตกต่างกันในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ สภาพทางครอบครัว เศรษฐกิจ อุปนิสัยใจคอ และความคิดเห็นต่าง ๆ ฉะนั้นหน้าที่สำคัญของมหาวิทยาลัยคือ การศึกษาถึงปัญหาต่าง ๆ ของนิสิตนักศึกษาและพยายามปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้นิสิตนักศึกษาสามารถปรับตัวต่อสิ่งแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัยได้อย่างมีประสิทธิภาพ บุคคลต้องมีการปรับตัวและพฤติกรรมของตนเองให้สอดคล้องกับความต้องการภายในตนเองและสภาพแวดล้อมทางสังคม ปัญหาที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่เป็นผลมาจากการปรับตัวไม่ดีของบุคคลจนทำให้เกิดปัญหาด้านจิตใจ และเกิดมีบุคคลจ่าพวกอันธพาลก้าวร้าวต่อผู้อื่นและเป็นภัยต่อสังคม (Lazarus, 1969 : 27 - 31) ปัญหาการปรับตัวในชีวิตของนักศึกษาในปีแรก ๆ ได้แก่ปัญหาความหวาดหวั่นอยู่คนเดียว ซึ่งเนื่องมาจากไม่สามารถจะปรับตัวให้เข้ากับกลุ่มเพื่อน ๆ ได้ การขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ความขัดแย้งอันเนื่องมาจากครอบครัว มีผลถึงการปรับตัวของนักศึกษา บุบผา การ์เวท

(2527 : 65 - 66) กล่าวว่า การปรับตัวในกลุ่มเพื่อนของนักศึกษารามคำแหงมีปัญหาเนื่องจากนักศึกษาต้องปรับตัวให้เข้ากับสังคมมหาวิทยาลัยเปิดซึ่งเป็นประสบการณ์ใหม่ และการที่มหาวิทยาลัยมีนักศึกษามาก ทำให้นักศึกษารู้สึกลำบากใจในการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน และนักศึกษาดังกล่าวมีหลายกลุ่มหลายพวก มีความแตกต่างกันในด้านต่าง ๆ ทำให้นักศึกษาต้องใช้ความพยายามปรับตัวอยู่ตลอดเวลา

นักศึกษาแต่ละคนจะได้รับอิทธิพลจากนักศึกษาส่วนใหญ่ที่ร่วมสถาบันเดียวกันในแง่การเปรียบเทียบมาตรฐานเพื่อประเมินตนเอง และการปรับตัวเข้าสู่ที่สถานเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมของกลุ่ม สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งที่มามีอิทธิพลต่อการพัฒนาการของนักศึกษาเป็นอย่างมาก ความเป็นอยู่ในกลุ่มนักศึกษาเป็นสภาพแวดล้อมอย่างหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักศึกษามีความเจริญงอกงามทั้งจิตใจ อารมณ์ สังคม และทำให้นักศึกษามีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ ก่อให้เกิดความเจริญก้าวหน้าให้กับตนเองและสังคม อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องจึงควรถือเป็นภาระหน้าที่ที่สำคัญในการช่วยส่งเสริมการคบเพื่อนของนักศึกษาให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่

สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ที่เป็นสภาพแวดล้อมซึ่งเกี่ยวกับธรรมชาติหรือปัจจัยด้านวัตถุที่มนุษย์สร้างขึ้น ได้แก่ ลักษณะและสภาพของอาคารสถานที่ต่าง ๆ เช่น ห้องเรียน อาคารที่พักอาศัย โรงอาหาร สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน ห้องสมุด ห้องน้ำ สนามกีฬา สถานที่พักผ่อนหย่อนใจ และบริเวณทั้งหมดของสถาบัน ซึ่งเป็นสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อนักศึกษาทุกคน การสร้างสิ่งแวดล้อมที่ดีในวิทยาลัยเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องคำนึงถึงและดำเนินการอย่างจริงจัง เพราะสิ่งแวดล้อมภายในวิทยาลัยมีส่วนสัมพันธ์กับทัศนคติและพฤติกรรมของนักศึกษาอยู่มาก ลักษณะรูปร่าง ความสวยงาม และการจัดสภาพอาคารสถานที่มีผลต่อกิจกรรมและปฏิกิริยาโต้ตอบของนักศึกษาด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ วิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 151 - 152) ได้กล่าวว่า "โชคยังดีที่มีวิจัยอยู่เล่มหนึ่งซึ่งแสดงให้เห็นถึงผลกระทบของการตกแต่งบริเวณที่มีต่อความรู้สึกและปฏิกิริยาของมนุษย์ เปรียบเทียบให้เห็นปฏิกิริยาตรงกันข้ามเมื่อมีคน (หรือสัตว์) เพิ่มมากขึ้น

ให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ทางด้านจิตวิทยาที่เกี่ยวกับสถาปัตยกรรม ปฏิกริยาของคนต่างเชื้อชาติ ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อม" หากวิทยาลัยมีสิ่งแวดล้อมที่อยู่ในสภาพสดชื่น ร่มเย็น น่าอยู่ น่าอาศัย มีสิ่งต่าง ๆ ที่เป็นข้อคิด คดี ข้อเตือนใจ สิ่งเหล่านี้จะแทรกซึมเข้าไปในจิตใจของนักศึกษา ทีละเล็กละน้อย จนในที่สุดจะกลายเป็นการปฏิบัติที่เป็นนิสัยติดตัว ทั้งนี้สอดคล้องกับคำกล่าวของ เซอร์ซิล (เมธี ปิลันธนาพันธ์. 2528 : 174 ; อ้างอิงมาจาก Shershil. n.d.) ได้กล่าวไว้ว่า "we shape our buildings and then they shape us." ซึ่งหมายถึง มนุษย์มีอิทธิพลที่จะสร้างอาคารสถานที่อย่างไรก็ได้และในทางเองเดียวกัน อาคารสถานที่เหล่านั้น ก็มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของมนุษย์ที่อาศัยอยู่หรือใช้ประโยชน์ในอาคารสถานที่นั้น

สภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยจะสมบูรณ์แบบและสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาให้มากที่สุดนั้น วิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 150 - 157) ได้กล่าวไว้ว่า ผู้เกี่ยวข้องกับการวางแผน และบำรุงรักษาอาคารสถานที่ จะต้องคำนึงถึงความสมดุลย์ของปัจจัย 4 ประการ คือ

1. การจัดบริเวณและความงามของบริเวณ การจัดบริเวณเพื่อการเรียนรู้ เริ่มมีการค้นคว้าและมีความหมายมากขึ้น อาคารเรียนที่ไม่สวยงามเป็นตัวแทนสภาพภายนอกและภายใน อาคารให้หมดไป นอกจากนี้อาคารเรียนยังมีบทบาทสำคัญในการช่วยพัฒนาการรับรู้เกี่ยวกับความรักสวຍรักงามอยู่มาก เพราะนักศึกษาจะต้องใช้เวลาอยู่ในสถานศึกษาเป็นเวลานานถึง 4 ปี ในช่วงเวลานั้นนักศึกษาจะซาบซึ้งต่อความงามของวิทยาลัย หากสภาพของวิทยาลัยไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่ให้เกิดความงามแล้วนักศึกษาจะเฉยเมย ไม่ยินดียินร้ายกับสภาพของวิทยาลัยที่ไม่สวยงาม เมื่อจบการศึกษาไปแล้วนักศึกษาก็จะสร้างสรรค์สิ่งแวดล้อมของตนเองโดยอาศัยประสบการณ์ที่ได้รับจากวิทยาลัยเป็นส่วนใหญ่ ด้วยเหตุนี้วิทยาลัยจึงควรได้รับการดูแลและเอาใจใส่ให้มีความงามความสะอาดเรียบร้อย เพื่อเป็นส่วนหนึ่ง ในการกระตุ้นและพัฒนาความต้องการ และความซาบซึ้งในสิ่งสวยงามของนักศึกษาทุกคน

2. แสง สี การมองเห็นและแสงสว่าง เนื่องจากแสงสว่างมีบทบาทสำคัญในการสื่อความรู้ จึงจำเป็นต้องจัดให้แสงสว่างในอาคารเรียนและห้องเรียนมีระดับที่มองเห็นได้ดี ซึ่งหมายความว่า มองเห็นได้เร็วสบายตาและชัดเจน ความเข้มของแสงไม่ใช่ปัจจัยอย่างเดียวนี่ จะสร้างสภาพเช่นนี้ได้ แต่ความสว่างที่พอดีกับห้องหรือบริเวณ การพรางความจ้าของแสงและความเด่นหรือตัดกันระหว่างวัตถุกับสีพื้น จะช่วยให้มองเห็นได้ชัดเจนและสบายตาได้ เช่นเดียวกัน

3. เสียง เสียงภายในห้องเรียนเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมาก เสียงดังรบกวนจากบริเวณรอบ ๆ หรือภายนอกห้องเรียน จะทำให้รู้สึกรำคาญ หงุดหงิด เครียด กระวนกระวายใจ และเหน็ดเหนื่อย เสียงรบกวนเป็นอุปสรรคต่อความเข้าใจในการสื่อความหมายระหว่างอาจารย์และนักศึกษา การเปล่งเสียงพูดให้ดังขึ้นเพื่อแข่งเสียงรบกวนต่าง ๆ อาจทำให้เหน็ดเหนื่อยและเครียดได้

4. อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศ ในกระบวนปัจจัยแวดล้อมในโรงเรียนทั้งหมด สิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความสุขสบายทางร่างกายก็คือปัจจัยที่เกี่ยวกับอุณหภูมิและความชื้นในอากาศ โชคดีที่ปัจจุบันนี้มนุษย์เราสามารถควบคุมอากาศและปรับระดับร้อนหนาวภายในอาคารได้ตามที่เราต้องการ

นอกจากปัจจัยด้านการจัดและความมั่งคั่งของบริเวณ แสงสว่าง เสียง อุณหภูมิและการถ่ายเทอากาศแล้ว ในการดำเนินการยังต้องคำนึงถึงความพอเพียงของอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ ให้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา เช่น บริเวณหรือที่พักผ่อนหย่อนใจ สนามกีฬา อาคาร ที่พักอาศัย ห้องเรียน ห้องน้ำและห้องสุขา เป็นต้น ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในฐานะที่เป็นสถาบันการศึกษาพยาบาล ได้พยายามดำเนินการเพื่อให้มีความเพียงพอโดยถือตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล (2529 : 20 - 22) ที่ได้กำหนดไว้เช่น ห้องบรรยายมีความจุที่นั่ง 100 คน ให้มีพื้นที่ไม่น้อยกว่า 1 ตารางเมตรต่อนักศึกษา 1 คน หอพักศึกษาให้มีห้องน้ำ 1 ห้องต่อนักศึกษา 6 คน

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เนื่องจากมีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลโดยตรงน้อยมาก จึงได้นำผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาอื่น ๆ ดังต่อไปนี้

ผลงานวิจัยต่างประเทศ

ผลงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษา ได้มีผู้ทำการศึกษาไว้หลายท่าน อาทิ เจมี (Jaime. 1972 : 6758 - A) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยบูคิดนอน (Bukidnon Normal College) ประเทศฟิลิปปินส์ กลุ่มตัวอย่างได้แก่นักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 จำนวน 594 คน ผลการศึกษาพบว่า ทัศนะของนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึงชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยในด้านต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน และการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในทางลบ มีแนวโน้มก่อให้เกิดลักษณะก้าวร้าว ในทางองเดียวกันการรับรู้ต่อสภาพแวดล้อมในทางบวกจะก่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจ นอกจากนี้ยังพบว่า นิสิตที่ใช้เวลาศึกษาอยู่ในสถาบันหลายปีประเมินสภาพแวดล้อมอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวแตกต่างกับการศึกษาของ แมคคอย (McCoy. 1977 : 2592 - A) ซึ่งได้ศึกษาทัศนะของนิสิตระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 1 กับนิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยเนบราสก้า ที่เมืองลินคอล์น (The University of Nebraska - Lincoln) ผลปรากฏว่า นิสิตชั้นปีที่ 1 กับนิสิตชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ในส่วนของผลการวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านต่าง ๆ นั้น อโดเรียน (Adorian. 1975 : 4037 - A) ได้ศึกษาวิจัยสภาพแวดล้อมของหอพักในวิทยาลัยเซตเมือง จากกลุ่มตัวอย่างนักศึกษาของวิทยาลัยแคนนิซัส (Canisus College) จำนวน 313 คน พบว่าความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติที่มีต่อหอพักกับผลการเรียนของนักศึกษาแตกต่างกันตามเพศ ชั้นเรียน และวิชาเอกของนักศึกษาและพบว่า สภาพแวดล้อมทางสังคมของนักศึกษาในหอพักขึ้นอยู่กับความสัมพันธ์ส่วนบุคคล มนุษยสัมพันธ์ ขนาดของหอพัก ระเบียบหอพัก การบริการ และระยะทางระหว่างหอพักชายและหอพักหญิง ส่วนสภาพแวดล้อมทางด้านอาคารสถานที่ ขึ้นอยู่กับการมีโอกาสเลือกห้องพัก การเลือกเพื่อนร่วมห้อง สิ่งอำนวยความสะดวกในการประกอบอาหาร ห้องน้ำส่วนตัว และขนาดของห้องพัก นอกจากนี้ เลย์แมน (Layman. 1975 : 7210 - A) ได้ศึกษาทัศนะของนิสิตใหม่ที่มีต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยแห่งรัฐโอกลาโฮมา (OKlahoma State University) ผลการศึกษาพบว่า ความเป็นเลิศทางวิชาการและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีมีความสัมพันธ์กับนักศึกษาที่เต็มใจเรียนมากกว่านักศึกษาที่ไม่เต็มใจเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

และยังพบอีกว่าการจัดสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยจะส่งผลต่อบุคลิกภาพของนักศึกษาทั้งด้านความเป็นเลิศทางวิชาการและความมีระเบียบวินัย ในทานองเดียวกัน ที่ไช่ บิน ทวง (Tsai Bin - Hanung. 1985 : 3624 - A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยและทัศนคติทางสร้างสรรค์ของนักศึกษา จำนวน 398 คน มหาวิทยาลัยในไต้หวัน 2 แห่ง และมหาวิทยาลัยในอเมริกา 2 แห่ง ผลการศึกษาพบว่าสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยและประเพณีวัฒนธรรมมีความสัมพันธ์กับทัศนคติทางสร้างสรรค์ของนักศึกษาอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบอีกว่านักศึกษาระดับปีที่ 1 มีทัศนคติทางสร้างสรรค์สูงกว่านักศึกษาระดับปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4

เกี่ยวกับทางด้านการศึกษาพยาบาลนั้น บราวน์ (Brown. 1981 : 6 - 10) ได้ศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลที่มีต่ออาจารย์ที่สอนและความคุมคามทางการปฏิบัติที่มีประสิทธิภาพ โดยใช้แบบสอบถามกับนักศึกษาพยาบาล จำนวน 82 คน อาจารย์ 42 คน จากโรงเรียนพยาบาลในมหาวิทยาลัยอีสต์คาร์โรไลน่า (East Carolina University School of Nursing) พบว่า นักศึกษาพยาบาลคิดว่าอาจารย์ที่สอนและความคุมคามทางการปฏิบัติควรต้องมีคุณสมบัติ ดังนี้คือ

1. สนใจผู้ป่วยและให้การพยาบาลต่อผู้ป่วย
2. ช่วยให้นักศึกษามีความมั่นใจในตนเองและสนใจนักศึกษา
3. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษาได้ดี
4. สนับสนุนให้นักศึกษามีความรู้สึกริ่อิสระในการถามและขอความช่วยเหลือ
5. มีความยุติธรรมในการประเมินผลการเรียน

ผลงานวิจัยในประเทศ

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัย เขาวนารถ อุทัยมกุล (2528 : 106) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่ และวิทยาเขตปัตตานี ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัย วิทยาเขตที่ตนสังกัดอยู่โดยส่วนรวม

ไม่แตกต่างกัน ในทางตรงกันข้าม สุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 75 - 79) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช พบว่า นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยในแต่ละด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านบริหาร ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ นอกจากนี้ ขนิษฐา เกื้อมี (2530 : 70) ได้ทำการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา พบว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอน 1 - 10 ปี และที่มีประสบการณ์สอนมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน เขาวนารถ อุทัยมกุล (2528 : 90 - 97) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยสงขลานครินทร์ 4 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศในการเรียนการสอน ด้านสังคมกลุ่มเพื่อน ด้านการบริหาร และด้านอาคารสถานที่ ตามความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษา พบว่า อาจารย์และนักศึกษามีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านบรรยากาศการเรียนการสอนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งเป็นทัศนคติที่พึงประสงค์ ส่วนดุชฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 114 - 115) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ในทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล จากวิทยาลัยสภากาชาดไทย วิทยาลัยพยาบาลกรุงเทพและวิทยาลัยพยาบาลเกื้อการุณย์ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลโดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ส่วนนักศึกษาชั้นปีที่ 1 และปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นอกจากนี้ยังพบว่าทั้งนักศึกษาและอาจารย์มีความเห็นว่าปัจจัยที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องสมุดยังไม่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาเท่าที่ควร ห้องสมุดมีตำรา เอกสาร และวารสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าไม่เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ขนิษฐา เกื้อมี (2530 : 50) ที่ได้ทำการศึกษาทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า ห้องสมุดมีตำรา เอกสาร และวารสารเพื่อการศึกษาค้นคว้าเพียงพออยู่ในระดับปานกลาง

นอกจากนี้ สุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 60) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช พบว่า อาจารย์ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 10 ปี และที่มีอายุ ราชการตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนและการบริการ นักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร พบว่า วิทยาลัยมีอุปกรณ์การสอนไม่ เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับการประเมินผลการเรียนการสอนนั้น

ผาสุวรรณ สนิทวงศ์ ณ อยุธยา (2532 : 67) ได้ทำการวิจัยบทบาทของอาจารย์ในสถาบัน การศึกษาพยาบาลในประเทศไทย พบว่า พฤติกรรมอย่างหนึ่งที่อาจารย์พยาบาลไม่ได้ปฏิบัติเลย คิดแล้วเกินกว่าร้อยละ 5 ได้แก่ ภายหลังการสอนย่อจะนำข้อสอบมาเฉลยให้นักศึกษาทราบ นอกจากนี้การศึกษาของ ศักดิ์สิทธิ์ วิชรัตน์ (2533 : 192) ได้ทำการวิจัย พบว่านักศึกษา วิทยาลัยเกษตรกรรมกำแพงเพชร มีความเห็นว่าอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้พบนอกเวลา เพื่อซักถามปัญหา และอาจารย์มีความเป็นกันเองกับนักศึกษาอย่างมาก

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ ศุภฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 73) ได้ทำการศึกษาทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลใน กรุงเทพมหานคร ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัย พบว่า นักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยสภากาชาดไทย มีความคิดเห็นว่า สถาบันสนับสนุนและอำนวยความสะดวกแก่นักศึกษาในการจัดกิจกรรมอยู่ ในระดับน้อย นอกจากนี้ สุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 74) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของ นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารเห็นด้วยปานกลาง กับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยด้านการจัดกิจกรรมของนักศึกษาโดยส่วนรวม และเห็นสอดคล้องกันว่า ตารางเรียนเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ส่วนเรื่องอื่นนักศึกษาและอาจารย์ เห็นว่า ห้องทำงานสำหรับสโมสรนักศึกษาและชมรมมีน้อย นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมศิลป วัฒนธรรมไทยน้อย ระเบียบของวิทยาลัยเอื้ออำนวยต่อการจัดกิจกรรม นักศึกษามีเสรีภาพ ในการแสดงความคิดเห็นน้อย

นิภา พุทธสุวรรณ (2530 : 127 - 128) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมหอพักของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและนิสิตนักศึกษาที่พักในหอพัก นักศึกษาให้ความเห็นว่าอาสาสมัครประจำบ้านที่ทางหอพักจัดไว้ให้ยังมีไม่ค่อยเพียงพอกับจำนวนนักศึกษาที่เจ็บป่วย การบริการโทรศัพท์สาธารณะก็จัดให้ไม่เพียงพอกับความต้องการของนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบอีกว่า ผู้บริหารและนิสิต นักศึกษาหอพักมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ มีความเห็นว่านิสิตนักศึกษาได้รับความสะดวกเกี่ยวกับการรับส่งจดหมายและธนาณัติอยู่ในเกณฑ์มาก เกี่ยวกับการให้คำปรึกษาหารือ นั้น นวลจันทร์ รมนารักษ์ (2530 : 91) ได้ทำการศึกษาพฤติกรรม การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาพยาบาล มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ พบว่าพฤติกรรม การให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาแก่นักศึกษาพยาบาล ด้านสังคมส่วนตัวอยู่ในระดับปานกลาง นอกจากนี้ ระเบียบ สีนภานานนท์ (2531 : 101 - 102) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาล 5 แห่ง ในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนนักศึกษาที่อยู่ต่างระดับชั้นนี้กันความความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน บุบผา การ์เวท (2527 : 62 - 64) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อน ตามความคิดเห็นของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา พบว่า นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยต่อการที่ว่านักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหงมักจะเลือกคบเพื่อนที่มีรสนิยม ความคิดเห็นและลักษณะนิสัยใจคอที่คล้ายคลึงกัน ส่วนในด้านการใช้เวลาว่างในกลุ่มเพื่อน นักศึกษาส่วนมากเห็นด้วยว่าเมื่อว่างจากการเรียนนักศึกษาส่วนใหญ่ เข้าห้องสมุดเพื่อศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม และรวมกลุ่มกันอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ทางวิชาการ ในตนเองเดียวกัน นิภา พุทธสุวรรณ (2530 : 130) ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมหอพักนักศึกษาของมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและนิสิตนักศึกษาหอพัก ซึ่งผู้บริหารมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตบางเขน ให้ความเห็นว่า นิสิตนักศึกษาเข้ากับเพื่อน ๆ ร่วมหอพักได้อยู่ในเกณฑ์มาก อาจเป็นเพราะนิสิตนักศึกษาหอพักใช้เวลาในการดูหนังสือ ฟังเพลง และเล่นกีฬาประเภทต่าง ๆ

ด้วยกัน ผู้ที่สนใจศึกษาเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน อีกท่านหนึ่งคือ สุวรรณ สุขสมศักดิ์ (2530 : 75) ได้ทำการศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหารเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราช ผลปรากฏว่า นักศึกษา อาจารย์และผู้บริหารเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยด้านสังคมกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวม และเห็นด้วยมากกว่านักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันด้านการเรียนกันระหว่างกลุ่ม และเห็นด้วยว่านักศึกษาไปใช้สิทธิเลือกตั้งผู้แทนของตนน้อย ส่วนเรื่องอื่นเห็นว่า นักศึกษาที่เรียนดีไม่ค่อยช่วยสอนพิเศษแก่นักศึกษาที่เรียนอ่อนและกิจกรรมสังสรรค์ระหว่างชั้นปีมีน้อย

เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ดุษฎี สรรประดิษฐ์ (2529 : 120 - 121) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ตามความคิดเห็นของนักศึกษา และอาจารย์พยาบาล โดยศึกษาจากนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 1 ปีที่ 4 และอาจารย์พยาบาล จำนวน 537 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาและอาจารย์พยาบาลมีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนที่เห็นว่าอยู่ในระดับต่ำที่สมควรได้รับการปรับปรุง ได้แก่ ขนาดของห้องเรียนซึ่งยังไม่เหมาะสมกับจำนวนนักศึกษา ที่นั่งสำหรับพักผ่อน และสังสรรค์ในหมู่นักศึกษา สถานที่เล่นกีฬา ห้องน้ำ ห้องสุขา ตลอดจนสถานที่สำหรับซักผ้า ลี้อผ้า มีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทั้งนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ ชนิษฐา เกื้อมี (2530 : 67 - 68) ที่ได้ทำการศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 242 คน และอาจารย์จำนวน 86 คน พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง แต่ให้ทัศนะว่าสถานที่เล่นกีฬา ที่นั่งพักผ่อน ยังมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นอกจากนี้เห็นว่าการตกแต่งบริเวณมหาวิทยาลัยยังไม่สวยงามเท่าที่ควร

จากการศึกษาเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา ทำให้ผู้วิจัยได้แนวความคิดเป็นกรอบในการวิจัยซึ่งจะนำไปใช้เป็นพื้นฐานในการกำหนดขอบข่าย และ เนื้อหาของแบบสอบถามของการวิจัยครั้งนี้ เพื่อที่จะนำไปดำเนินการศึกษาวิจัยตามขั้นตอนต่อไป

สมมุติฐานการวิจัย

1. อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน
2. นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน
3. นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการหาข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ อาจารย์พยาบาล 48 คน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวน 213 คน ในปีการศึกษา 2535 รวม 261 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้ตารางสัดส่วนของ เครจ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) เป็นแนวทางในการประมาณ จำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) สำหรับการสุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) สำหรับการสุ่มกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษา โดยใช้ระดับชั้นปีเป็นชั้น (Stata) ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ 44 คน และนักศึกษา 181 คน รวม 225 คน ดังตารางแสดงต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพ

สถานภาพ	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
อาจารย์พยาบาล	48	44
นักศึกษาพยาบาล	213	181
รวม	261	225

ตาราง 2 จำนวนนักศึกษาพยาบาล จำแนกตามระดับชั้นปี

ระดับชั้นปี	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ชั้นปีที่ 2	73	63
ชั้นปีที่ 3	70	59
ชั้นปีที่ 4	70	59
รวม	213	181

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษาของอเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสตัน โดยศึกษาจากฉบับแปลเป็นภาษาไทยของ วิจิตร สิ้นสิริ (ม.ป.ป. : 1 - 13) ศึกษาแบบสำรวจจากนงสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ของ อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : ภาคผนวก) และศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ของ นิยนา อ่างสันติกุล (2522 : ภาคผนวก) เครื่องมือที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมี 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับ อาจารย์ และฉบับสำหรับนักศึกษา แต่ละฉบับแบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบเลือกตอบ (Check-list)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีลักษณะเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดค่าน้ำหนักคำตอบ ดังนี้

ข้อความที่มีลักษณะเชิงนิมิตให้คะแนนดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธให้คะแนนดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
ระดับมาก	ให้	2	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	4	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

แบบสอบถามฉบับสำหรับอาจารย์ประกอบด้วย ข้อคำถาม 74 ข้อ โดยมีข้อความที่มีลักษณะเชิงนี้เสถียร 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 51 60 61 และ 71 นอกเหนือมีลักษณะเชิงนี้มาทั้งหมด ส่วนแบบสอบถามฉบับสำหรับนักศึกษาประกอบด้วยข้อคำถาม 78 ข้อ โดยมีข้อความที่มีลักษณะเชิงนี้เสถียร 4 ข้อ ได้แก่ ข้อ 48 56 57 และ 67 นอกเหนือมีลักษณะเชิงนี้มาทั้งหมด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อจะศึกษาความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ นอกเหนือจากแบบสอบถาม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจาก ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2531 : 104 - 109) จาก พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2531 : 104 - 109) และจาก นิภา ศรีไพโรจน์ (2531 : 89 - 97)
2. ศึกษาเอกสาร สิ่งพิมพ์ และงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษา
3. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษา (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ของ อเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน โดยศึกษาจากฉบับแปลเป็นภาษาไทยของ วิจิตร สิ้นสิริ (ม.ป.ป. : 1 - 13) ศึกษาแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ของ อรรถพร คุณพันธ์ (2521 : ภาคผนวก) และศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย ของ นัยนา อ่างสันติกุล (2522 : ภาคผนวก) แล้วนำมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมสภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาทั้ง 4 ด้าน ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า ชนิด 5 ระดับ
4. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน (ดูภาคผนวก ข) ตรวจสอบความเที่ยงตรง และครอบคลุมในเนื้อหาของแบบสอบถามอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำมาปรับปรุงให้มีความเที่ยงตรงและครอบคลุมมากขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วทั้ง 2 ฉบับไปทดสอบ (Try out) กับอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวนฉบับละ 30 คน เพื่อวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ฉบับของอาจารย์ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97 ส่วนฉบับของนักศึกษาได้ค่าความเชื่อมั่น 0.91

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ดำเนินการโดยผู้วิจัยทำหนังสือขอให้คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มีจดหมายราชการถึงผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยประสานหัวหน้างานต่าง ๆ ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และนักศึกษาหัวหน้าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ในการส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่าง พร้อมชี้แจงรายละเอียดของแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจากอาจารย์ทุกคน และจากนักศึกษาหัวหน้าชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 ภายในวัน เวลาที่กำหนด

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด มาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ โดยแบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 225 ฉบับ ได้รับคืนและสมบูรณ์ที่สามารถนำไปวิเคราะห์ได้ 205 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 91.11 ดังรายละเอียดในตาราง

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและสมบูรณ์

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวนแบบสอบถาม ที่ส่งไป	จำนวนแบบสอบถามที่ได้ รับคืนและสมบูรณ์	ร้อยละ
อาจารย์	44	40	90.9
นักศึกษา	181	165	91.16
รวม	225	205	91.11

2. นำแบบสอบถามฉบับที่คัดเลือกได้มาตรวจให้คะแนนเฉพาะในตอนที่ 2 ตามเกณฑ์
กำหนดดังนี้

2.1 ข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธให้คะแนนดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
ระดับมาก	ให้	4	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	2	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

2.2 ข้อความที่มีลักษณะเชิงนิเสธให้คะแนนดังนี้

ระดับมากที่สุด	ให้	1	คะแนน
ระดับมาก	ให้	2	คะแนน
ระดับปานกลาง	ให้	3	คะแนน
ระดับน้อย	ให้	4	คะแนน
ระดับน้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

3. วิเคราะห์ข้อมูลโดยหาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) เป็นรายข้อ และรายด้าน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยรวมทุกด้านของแบบสอบถามตอนที่ 2

4. ประเมินระดับความคิดเห็นตามเกณฑ์ที่กำหนดดังนี้
- | | | |
|-------------------------|---------|--------------|
| คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.25 | หมายถึง | ระดับน้อย |
| คะแนนเฉลี่ย 2.26 - 3.75 | หมายถึง | ระดับปานกลาง |
| คะแนนเฉลี่ย 3.76 - 5.00 | หมายถึง | ระดับมาก |

5. ใช้สถิติวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-Way ANOVA)

เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 2

6. ใช้สถิติ t-test เพื่อทดสอบสมมุติฐานข้อ 1 และข้อ 3

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package of Social Sciences)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติดังต่อไปนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Mean) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 59)
2. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 64)
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม ตามสมมุติฐานข้อ 2 ใช้ F-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 95)
4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ตามสมมุติฐานข้อ 1 และข้อ 3 ใช้ t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 86)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณา t - distribution
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degrees of freedom)
SS	แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean of Square)

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้แบ่งการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 2 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 ค่าสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตาม

- 1.1 ประสิทธิภาพในการทำงานของอาจารย์พยาบาล
- 1.2 ระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาพยาบาล

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนที่คะแนนของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ สำหรับอาจารย์เปรียบเทียบตามประสิทธิภาพในการทำงาน ส่วนนักศึกษาเปรียบเทียบตามระดับชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 คำสถิติพื้นฐานของกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามประสบการณ์ในการทำงาน
ของอาจารย์ ระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ดังรายละเอียดในตาราง
ที่ 4 - 15

ตาราง 4 ร้อยละของอาจารย์พยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์	จำนวน	ร้อยละ
ตั้งแต่ 1 - 7 ปี	22	55
มากกว่า 7 ปี ขึ้นไป	18	45
รวม	40	100

จากตาราง 4 พบว่า อาจารย์ส่วนมาก (ร้อยละ 55) มีประสบการณ์ในการทำงาน
1 - 7 ปี ส่วนที่มีประสบการณ์มากกว่า 7 ปีขึ้นไปมีเพียงร้อยละ 45

ตาราง 5 ร้อยละของนักศึกษาพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สถานภาพของนักศึกษา	จำนวน	ร้อยละ
ระดับชั้นปี		
ชั้นปีที่ 2	63	38.2
ชั้นปีที่ 3	55	33.3
ชั้นปีที่ 4	47	28.5
รวม	165	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		
คะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75	63	38.2
คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป	102	61.8
รวม	165	100.0

จากตาราง 5 พบว่า กลุ่มนักศึกษาพยาบาลประกอบด้วย นักศึกษาชั้นปีที่ 2 ร้อยละ 38.2 ชั้นปีที่ 3 ร้อยละ 33.3 และชั้นปีที่ 4 ร้อยละ 28.5 มีคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป ร้อยละ 61.8 และคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.75 มีเพียงร้อยละ 38.2

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน จำนวนเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
1	อาจารย์อธิบายแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าใจก่อนสอน	3.58	ปานกลาง
2	อาจารย์แนะนำ เอกสารอ้างอิง ตำรา หรือแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษา	3.43	ปานกลาง
3	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.25	ปานกลาง
4	ภาคีวิชามีการประเมินทัศนศึกษาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	4.10	มาก
5	อาจารย์ติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน	4.05	มาก
6	เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.70	ปานกลาง
7	อาจารย์แจ้งข้อบกพร่องของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้นักศึกษาทราบและแนะนำให้ปรับปรุงตัวเอง	3.42	ปานกลาง
8	นักศึกษาสนใจและตั้งใจเรียนในห้องเรียน	3.28	ปานกลาง
9	นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	2.87	ปานกลาง
10	นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียน	2.80	ปานกลาง
11	รายงานของนักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณภาพ	3.00	ปานกลาง
12	นักศึกษากระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน	3.45	ปานกลาง
13	วิทยาลัยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	2.87	ปานกลาง
14	วิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.93	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
15	อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีสภาพ การใช้งานได้ดี	2.98	ปานกลาง
16	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราและเอกสารอ้างอิงที่ทันสมัย	3.17	ปานกลาง
17	ห้องสมุดมีหนังสือและตำราสำหรับให้บริการเพียงพอแก่ ผู้ใช้บริการ	2.98	ปานกลาง
18	ห้องสมุดกำหนดเวลาในการให้บริการอย่างเหมาะสม	2.90	ปานกลาง
19	ห้องสมุดจัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการค้นคว้า หนังสือ	2.68	ปานกลาง
20	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.70	ปานกลาง
21	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่าย	3.83	มาก
22	อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การประเมินผล การเรียน	3.72	ปานกลาง
23	อาจารย์ให้นักศึกษาทดสอบย่อยในวิชาที่สอน	3.35	ปานกลาง
24	อาจารย์อธิบายข้อสอบแก่นักศึกษาหลังการสอบย่อยแต่ละครั้ง	2.52	ปานกลาง
	รวม	3.27	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
ตำรวจ ด้านการเรียนการสอนโดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า
ในหัวข้อต่อไปนี้ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ภาควิชาได้ทำการบูรณิเทศน์ศึกษาก่อน
ขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (ข้อ 4) อาจารย์ได้ติดตามนิเทศน์ศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน
(ข้อ 5) และอาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่าย (ข้อ 21) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับ
ปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนที่คะแนนของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการ จำนวนเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
25	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.05	ปานกลาง
26	ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	2.83	ปานกลาง
27	วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของ นักศึกษาให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทราบ	2.90	ปานกลาง
28	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม ของนักศึกษา เช่น งานธุรการ งานโภชนาการ	3.15	ปานกลาง
29	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.68	ปานกลาง
30	นักศึกษาส่วนใหญ่แบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเหมาะสม กับเวลาที่ใช้เกี่ยวกับการเรียน	2.95	ปานกลาง
31	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.65	ปานกลาง
32	นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก	2.30	ปานกลาง
33	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักมีความเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	2.60	ปานกลาง
34	หอพักมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับทำงานเป็นส่วนตัวเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	2.55	ปานกลาง
35	หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด	2.17	น้อย
36	นักศึกษาได้รับความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ - ส่งจดหมาย ธนาคคี และการใช้โทรศัพท์	3.00	ปานกลาง
37	อาหารของนักศึกษามีบริการอย่างเพียงพอ	3.33	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ	\bar{X}	ระดับความ ความคิดเห็น
38	อาหารที่จัดให้นักศึกษาถูกหลักอนามัย	3.00	ปานกลาง
39	มีอาสาสมัครประจำบ้านเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.83	ปานกลาง
40	นักศึกษาที่เจ็บป่วยได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ	3.13	ปานกลาง
41	อาจารย์มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ	3.00	ปานกลาง
42	นักศึกษาปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	2.42	ปานกลาง
43	นักศึกษาปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาน้อย	2.08	น้อย
	รวม	2.82	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่าสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยไม่เข้มงวด (ข้อ 35) และนักศึกษาปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาน้อย (ข้อ 43) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกลุ่มเพื่อน จานแนกเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
44	นักศึกษาช่วยเหลือกันในการเรียน	3.20	ปานกลาง
45	นักศึกษาทุกชั้นปี จัดกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ	3.28	ปานกลาง
46	นักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันในการเรียน	2.75	ปานกลาง
47	เมื่อว่างจากการเรียน นักศึกษาทบทวนบทเรียนกับเพื่อน	2.50	ปานกลาง
48	นักศึกษาชอบเที่ยวเตร่นอกวิทยาลัยในเวลาว่าง	2.68	ปานกลาง
49	นักศึกษารวมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.10	ปานกลาง
50	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านวิชาการ	3.23	ปานกลาง
51	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.35	ปานกลาง
52	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ร่วมพักได้ดี	3.60	ปานกลาง
53	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านสังคม	3.50	ปานกลาง
	รวม	3.12	ปานกลาง

จากตาราง 8 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
54	ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	2.58	ปานกลาง
55	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.68	ปานกลาง
56	นักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันในการเรียน	2.75	ปานกลาง
57	ห้องพักของนักศึกษามีสภาพแออัด	2.53	ปานกลาง
58	ห้องพักมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	3.00	ปานกลาง
59	ห้องพักมีความสงบในการพักผ่อน	2.78	ปานกลาง
60	ห้องอาหารมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.95	ปานกลาง
61	ห้องอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.85	ปานกลาง
62	ห้องน้ำสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.38	ปานกลาง
63	ห้องน้ำมีสถานที่สำหรับการปรึกษาแนะนำระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเหมาะสม	3.08	ปานกลาง
64	ห้องน้ำมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติงาน	3.30	ปานกลาง
65	ห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ	3.52	ปานกลาง
66	ห้องสมุดมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.75	ปานกลาง
67	ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	3.85	มาก
68	ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.55	ปานกลาง
69	ห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ	2.58	ปานกลาง
70	สถานที่เล่นกีฬา มีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	1.90	น้อย
71	สถานที่เล่นกีฬามีสภาพที่เหมาะสมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา	2.10	น้อย

ตาราง 9 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
72	วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.15	น้อย
73	บริเวณวิทยาลัยมีความสะอาดและสวยงาม	3.00	ปานกลาง
74	บริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น	2.67	ปานกลาง
	รวม	2.91	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์มีความเห็นว่าห้องสมุดมีเสียงรบกวน (ข้อ 67) อยู่ในระดับมาก สถานที่เล่นกีฬา มีไม้เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 70) สถานที่เล่นกีฬามีสภาพที่ไม่เหมาะสมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา (ข้อ 71) และบริเวณวิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 72) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของอาจารย์พยาบาล ที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกเป็นรายด้าน

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการเรียนการสอน	3.27	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมและบริการ	2.82	ปานกลาง
ด้านกลุ่มเพื่อน	3.12	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่	2.91	ปานกลาง
รวม	2.88	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย
พยาบาลตำรวจ โดยส่วนรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
1	อาจารย์อธิบายแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าใจก่อนสอน	3.12	ปานกลาง
2	อาจารย์แนะนำเอกสารอ้างอิง ตำรา หรือแหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษา	3.07	ปานกลาง
3	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	3.53	ปานกลาง
4	อาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นักศึกษา	3.56	ปานกลาง
5	อาจารย์สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม	3.37	ปานกลาง
6	อาจารย์ให้การปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน	3.56	ปานกลาง
7	อาจารย์ติดตามนิเทศนักศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน	3.49	ปานกลาง
8	เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยให้ความร่วมมือในการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา	3.06	ปานกลาง
9	อาจารย์แจ้งข้อบกพร่องของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้นักศึกษาทราบ และแนะนำให้ปรับปรุงตัวเอง	3.24	ปานกลาง
10	นักศึกษาสสนใจและตั้งใจเรียนในห้องเรียน	3.32	ปานกลาง
11	นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.09	ปานกลาง
12	นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียน	3.01	ปานกลาง
13	นักศึกษากระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน	3.47	ปานกลาง
14	วิทยาลัยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย	2.32	ปานกลาง

ตาราง 11 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
15	วิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่างเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	2.11	น้อย
16	อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีสภาพการใช้ งานได้ดี	2.25	น้อย
17	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารอ้างอิงที่ทันสมัย	2.28	ปานกลาง
18	ห้องสมุดมีหนังสือ และตำราเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ	2.21	น้อย
19	ห้องสมุดกำหนดเวลาในการให้บริการอย่างเหมาะสม	2.26	ปานกลาง
20	ห้องสมุดจัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการค้นคว้าหนังสือ	2.21	น้อย
21	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา	3.20	ปานกลาง
22	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่าย	3.21	ปานกลาง
23	อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การประเมินผล การเรียน	3.30	ปานกลาง
24	อาจารย์ให้นักศึกษาทดสอบย่อยในแต่ละวิชา	3.29	ปานกลาง
25	อาจารย์อธิบายข้อสอบแก่นักศึกษาหลังการสอบย่อยแต่ละครั้ง	2.02	น้อย
26	อาจารย์วัดและประเมินผลอย่างยุติธรรม	2.89	ปานกลาง
27	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผลการสอนของ อาจารย์	2.91	ปานกลาง
	รวม	2.94	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความเห็นว่าเป็นสภาพปัจจุบันวิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติ ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 15) อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัยมีสภาพการใช้งานไม่ได้ดี (ข้อ 16) ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราไม่เพียงพอกับผู้ใช้บริการ (ข้อ 18) ห้องสมุดไม่ค่อยมีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการค้นคว้าหนังสือ (ข้อ 20) และอาจารย์อธิบายข้อสอบหลังการสอบย่อยแต่ละครั้ง (ข้อ 25) อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการ จำแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ	\bar{x}	ระดับ ความคิดเห็น
28	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	1.69	น้อย
29	ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา	1.98	น้อย
30	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความสำคัญร่วมมือในการดำเนินกิจกรรม นักศึกษา เช่น งานธุรการ งานโภชนาการ	2.41	ปานกลาง
31	นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.65	ปานกลาง
32	นักศึกษาส่วนใหญ่แบ่งเวลาในการเข้าร่วมกิจกรรมเหมาะสม กับเวลาที่ใช้เกี่ยวกับการเรียน	3.41	ปานกลาง
33	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมนักศึกษา	1.97	น้อย
34	นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก	2.53	ปานกลาง
35	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักมีความเหมาะสมกับ สภาพปัจจุบัน	2.27	ปานกลาง
36	หอพักมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับทำงานเป็นส่วนตัวเพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา	1.88	น้อย
37	หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด	1.96	น้อย
38	นักศึกษาได้รับความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ - ส่งจดหมาย ธนาคูและการใช้โทรศัพท์	2.22	น้อย
39	อาหารของนักศึกษามีบริการอย่างเพียงพอ	2.47	ปานกลาง
40	อาหารที่จัดให้นักศึกษาถูกหลักอนามัย	2.30	ปานกลาง
41	มียาสามัญประจำบ้านเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	1.73	น้อย

ตาราง 12 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
42	นักศึกษาที่เจ็บป่วยได้รับการเอาใจใส่ดูแลจากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ	2.59	ปานกลาง
43	อาจารย์มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ	2.64	ปานกลาง
44	นักศึกษابริکษาปัญหาด้านการเรียนกับอาจารย์ที่ปรึกษา	2.34	ปานกลาง
45	นักศึกษابริکษาปัญหาด้านส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษา	1.92	น้อย
	รวม	2.21	น้อย

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกิจกรรมและบริการโดยส่วนรวมอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ในหัวข้อต่อไปนี้ได้มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา (ข้อ 28) ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา (ข้อ 29) และผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษา (ข้อ 33) และในสภาพที่เป็นอยู่พบว่า หอพักมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับทำงานเป็นส่วนตัวไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 36) หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยที่ไม่เข้มงวด (ข้อ 37) และนักศึกษาไม่ค่อยได้รับความสะดวกในการติดต่อสื่อสารเช่น การรับ - ส่งจดหมาย ธนาณัติและการใช้โทรศัพท์ (ข้อ 38) นอกจากนี้ยังพบว่า หอพักมีอาสาสมัครประจำบ้านไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 41) และนักศึกษابริกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับอาจารย์ที่ปรึกษาน้อย (ข้อ 45) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกลุ่มเพื่อน จาแนกเป็นรายชื่อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านกลุ่มเพื่อน	\bar{x}	ระดับ ความคิดเห็น
46	นักศึกษาช่วยเหลือกันในการเรียน	3.47	ปานกลาง
47	นักศึกษาทุกชั้นปีจัดกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ	3.26	ปานกลาง
48	นักศึกษามักปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อน	3.47	ปานกลาง
49	นักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันในการเรียน	3.25	ปานกลาง
50	เมื่อมีเวลาว่างนักศึกษาส่วนใหญ่เล่นกีฬาหรือออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน	2.59	ปานกลาง
51	นักศึกษาชอบเที่ยวเตร่นอกวิทยาลัยในเวลาว่าง	3.13	ปานกลาง
52	เมื่อว่างจากการเรียนนักศึกษาพบทบทวนบทเรียนกับเพื่อน	2.87	ปานกลาง
53	นักศึกษารวมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม	3.17	ปานกลาง
54	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านวิชาการ	3.38	ปานกลาง
55	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีเมื่อขึ้นฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย	3.75	ปานกลาง
56	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ร่วมหอพักได้ดี	3.95	มาก
57	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านสังคม	3.94	มาก
	รวม	3.35	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านกลุ่มเพื่อน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษามีความเห็นเห็นว่าตัวของนักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ร่วมหอพักได้ดี (ข้อ 56) และเข้าร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านสังคม (ข้อ 57) ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อ
สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ จำนวนเป็นรายข้อ

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
58	ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	2.35	ปานกลาง
59	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.19	น้อย
60	ห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	2.73	ปานกลาง
61	ห้องพักของนักศึกษามีสภาพแออัด	2.27	ปานกลาง
62	ห้องพักมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.88	ปานกลาง
63	ห้องพักมีความสงบในการพักผ่อน	2.32	ปานกลาง
64	ห้องอาหารมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	2.82	ปานกลาง
65	ห้องอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	2.53	ปานกลาง
66	ห้องน้ำสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	3.09	ปานกลาง
67	ห้องน้ำมีสถานที่สำหรับการปรึกษาแนะนำระหว่างอาจารย์ และนักศึกษาอย่างเหมาะสม	2.78	ปานกลาง
68	ห้องน้ำมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติงาน	3.07	ปานกลาง
69	ห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ	2.96	ปานกลาง
70	ห้องสมุดมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.42	ปานกลาง
71	ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	3.44	ปานกลาง
72	ห้องนี้มีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.11	น้อย
73	ห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ	2.05	น้อย
74	สถานที่เล่นกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	1.45	น้อย
75	สถานที่เล่นกีฬามีสภาพที่เหมาะสมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา	1.52	น้อย

ตาราง 14 (ต่อ)

ลำดับ	สภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
76	วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	1.67	น้อย
77	บริเวณวิทยาลัยมีความสะอาดและสวยงาม	2.61	ปานกลาง
78	บริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น	2.08	น้อย
	รวม	2.49	ปานกลาง

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านอาคารสถานที่ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวก (ข้อ 59) ห้องน้ำไม่สะอาดและมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 72 และ 73) สถานที่เล่นกีฬาไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 74) และมีสภาพที่ไม่เหมาะสมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา (ข้อ 75) วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ข้อ 76) และบริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น (ข้อ 78) อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและระดับความคิดเห็นของคะแนนทัศนคติของนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกเป็นรายด้าน

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	\bar{X}	ระดับ ความคิดเห็น
ด้านการเรียนการสอน	2.94	ปานกลาง
ด้านกิจกรรมและบริการ	2.21	น้อย
ด้านกลุ่มเพื่อน	3.35	ปานกลาง
ด้านอาคารสถานที่	2.49	ปานกลาง
รวม	2.74	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาล มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมและบริการอยู่ในระดับน้อย ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ สำหรับอาจารย์เปรียบเทียบตามประสบการณ์ในการทำงาน ส่วนนักศึกษาเปรียบเทียบตามระดับชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังรายละเอียดในตาราง

ตาราง 17 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของ
วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามระดับชั้นปี

สภาพแวดล้อมของ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ด้านการเรียนการสอน	ระหว่างกลุ่ม	2	0.8681	0.4341	2.8893
	ภายในกลุ่ม	162	24.3376	0.1502	
ด้านกิจกรรมและบริการ	ระหว่างกลุ่ม	2	0.1562	0.0781	0.3579
	ภายในกลุ่ม	162	35.3560	0.2182	
ด้านกลุ่มเพื่อน	ระหว่างกลุ่ม	2	1.0995	0.5498	1.9521
	ภายในกลุ่ม	162	45.6237	0.2816	
ด้านอาคารสถานที่	ระหว่างกลุ่ม	2	0.7948	0.3974	2.3085
	ภายในกลุ่ม	162	27.8891	0.1722	
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.3313	0.1657	1.3054
	ภายในกลุ่ม	162	20.5580	0.1269	

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่กล่าวว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับชั้นปีต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทัศนคติของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

สภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	ประสบการณ์ 1 - 7 ปี (N = 22)		ประสบการณ์ 7 ปีขึ้นไป (N = 18)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
	ด้านการเรียนการสอน	3.15	0.27	3.43		0.49	-2.18*
ด้านกิจกรรมและบริการ	2.17	0.44	2.96	0.42	-1.80
ด้านกลุ่มเพื่อน	3.05	0.37	3.21	0.54	-1.09
ด้านอาคารสถานที่	2.86	0.36	2.97	0.42	-0.92
รวม	2.79	0.26	2.99	0.31	-2.25*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 - 7 ปี และมากกว่า 7 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยส่วนรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 1 ที่กล่าวว่าอาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 - 7 ปีและมากกว่า 7 ปีขึ้นไปมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนทักษะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (N = 63)		ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง (N = 102)		t
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	
ด้านการเรียนการสอน	2.94	0.37	2.94	0.41	-0.08
ด้านกิจกรรมและบริการ	2.22	0.41	2.21	0.50	0.14
ด้านกลุ่มเพื่อน	3.35	0.50	3.35	0.56	-0.02
ด้านอาคารสถานที่	2.52	0.37	2.47	0.45	0.78
รวม	2.75	0.33	2.74	0.37	0.25

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยส่วนรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่กล่าวว่า นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกัน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหาและข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

ที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

จากการรวบรวมแบบสอบถามในตอนที 3 พบว่า อาจารย์แสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 22 คน จากจำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 55 ส่วนนักศึกษาแสดงความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะจำนวน 116 คน จาก จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 64 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ด้านการเรียนการสอน

อาจารย์มีความเห็นว่าอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีไม่เพียงพอและขาดไม่สะดวกในการใช้งาน ควรจัดให้มีการซ่อมแซมและจัดหาให้พอเพียงในการใช้งาน และควรจัดให้มีเจ้าหน้าที่ควบคุมครุภัณฑ์ถูกต้อง (ร้อยละ 18.2) จำนวนอาจารย์ที่มีอยู่น้อยไม่ได้สัดส่วนกับนักศึกษาซึ่งมีหลายหลักสูตร นอกจากนี้อาจารย์ยังต้องปฏิบัติภารกิจในหน้าที่อื่นที่ไม่ใช่ภารกิจที่เกี่ยวกับเรียนการสอน เช่น งานด้านธุรการ จึงควรให้ลดภารกิจดังกล่าวให้น้อยลงและเพิ่มจำนวนอาจารย์ให้มากขึ้น (ร้อยละ 13.6) การประสานงานระหว่างภาควิชาต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนยังไม่ดีพอ ทำให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์ในการฝึกภาคปฏิบัติไม่ต่อเนื่องและไม่ครบถ้วน จึงเห็นควรให้มีการร่วมมือกันระหว่างภาควิชาการต่าง ๆ ตั้งแต่เริ่มวางแผนจัดหัวข้อวิชาและกิจกรรมที่จะสอนทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ (ร้อยละ 9.1) นอกจากนี้อาจารย์ยังให้ความคิดเห็นที่ อาจารย์ที่ดูแลนักศึกษาฝึกปฏิบัติงานมีความรู้ความสามารถไม่ตรงกับหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งอาจารย์ผู้ตรวจการต้องดูแลทุกตัว ทำให้ไม่สามารถให้คำแนะนำด้านวิชาการได้ (ร้อยละ 9.1) ในส่วนที่เกี่ยวกับตัวนักศึกษานั้นอาจารย์มีความเห็นว่า นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดน้อย มีความสามารถน้อยในการเชื่อมโยงระหว่างความรู้ด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ (ร้อยละ 9.1)

ส่วนนักศึกษามีความเห็นสอดคล้องกับอาจารย์พยาบาลว่าวิทยาลัยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนไม่เพียงพอ (ร้อยละ 19) ส่วนเอกสารและตำราในห้องสมุดมีน้อย เวลาที่ให้บริการของห้องสมุดก็น้อยเช่นเดียวกัน ควรเพิ่มเวลาบริการหลังเลิกเรียน รวมทั้งกำชับ

ผู้ดูแลในการให้บริการให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนด (ร้อยละ 10.3) ในด้านการเรียนการสอน ด้านทฤษฎีนั้นนักศึกษาที่มีความเห็นว่ามีเนื้อหามากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากขึ้น เช่น เรียนในช่วงปิดเทอม หรือปิดเทอมให้น้อยลง ลดเนื้อหาที่ไม่จำเป็นลง (ร้อยละ 10.3) และควรจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามตารางเรียนให้มากที่สุด ไม่ควรลดสอนบ่อยและใช้เวลาหลังเลิกเรียนเป็นเวลาเรียนหรือสอบ (ร้อยละ 6.9) เกี่ยวกับการสอนของอาจารย์นั้นนักศึกษาที่มีความเห็นว่าอาจารย์บางท่านสอนไม่ค่อยเข้าใจ รวมทั้งแพทย์และนิสิตฝึกสอนโดยใช้ศัพท์ที่ยากและลึกเกินไปและไม่อธิบาย รวมทั้งขาดเทคนิคในการสอนและจูงใจนอกจากนี้อาจารย์ควรเตรียมตัวให้พร้อมในการสอนตลอดจนควรมีเอกสารประกอบการสอนให้มากขึ้น (ร้อยละ 4.3) นอกจากนี้ยังพบอีกว่าการเรียนภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติทั้งสองช่วงห่างกันเกินไป และการเรียนทฤษฎีในห้องเรียนหลังการฝึกปฏิบัติ ทำให้นักศึกษาเพลียและหลับในชั้นเรียนมาก (ร้อยละ 3.4) เกี่ยวกับการประเมินผลนั้นนักศึกษาต้องการให้มีการเฉลย และอธิบายข้อสอบหลังการสอบ และยังมีความเห็นอีกว่าวิธีการประเมินผลยังไม่ค่อยถูกต้อง โดยเฉพาะภาคปฏิบัติควรกำหนดวิธีให้ถูกต้องและเข้มงวดในการปฏิบัติ (ร้อยละ 2.6)

ด้านกิจกรรมและบริการ

อาจารย์มีความเห็นว่าผู้บริหารควรให้การดูแล เอาใจใส่และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาให้เพิ่มมากขึ้น นอกจากนี้ยังมีความเห็นว่านักศึกษามีกิจกรรมมากเกินไป ทำให้ให้นักศึกษามุ่งในกิจกรรมมากกว่าการเรียน (ร้อยละ 27.2) ส่วนในด้านบริการนั้นอาจารย์พยาบาลมีความเห็นว่า การบริการด้านสุขภาพอนามัยยังไม่ดีพอ กล่าวคือมียาและเวชภัณฑ์ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา (ร้อยละ 9) นอกจากนี้ในการให้คำปรึกษาและแนะนำแก่นักศึกษานั้น ควรจัดให้มีห้องที่เป็นสัดส่วน (ร้อยละ 9)

ส่วนนักศึกษามีความเห็นเช่นเดียวกันว่าผู้บริหาร อาจารย์และผู้เกี่ยวข้องควรให้การดูแล เอาใจใส่และให้การสนับสนุนเกี่ยวกับกิจกรรมของนักศึกษาในหลาย ๆ ด้าน ได้แก่ ด้านอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น บริการรถรับ - ส่ง และที่สำคัญคือด้านการเงินในการสนับสนุนกิจกรรม ตลอดจนถึงติดตามปัญหาอย่างแท้จริง (ร้อยละ 18.1) นอกจากนี้ยังให้ความเห็น

เพิ่มเติมว่ากิจกรรมสำหรับนักศึกษาที่มีมากเกินไป บางอย่างหนักเกินความสามารถของนักศึกษา ควรคัดเลือกกิจกรรมเฉพาะที่มีประโยชน์ต่อการเรียนรู้ของนักศึกษา นอกจากนี้อาจารย์ควรให้คำแนะนำและเป็นที่ยอมรับแก่นักศึกษาอย่างใกล้ชิดตลอดจนลดขั้นตอนในการปฏิบัติให้รวดเร็วขึ้น (ร้อยละ 11.2) ในส่วนที่เกี่ยวกับการบริการด้านสุขภาพอนามัยนั้น นักศึกษาเสนอแนะว่าควรมีอาจารย์พยาบาลเป็นผู้ดูแลรับผิดชอบประจำ และควรมีการจัดเตรียมยาและเวชภัณฑ์ให้มีเพียงพอในการบริการนักศึกษา (ร้อยละ 6) ส่วนด้านหอพักนักศึกษาที่มีความเห็นว่ ระเบียบของหอพักเข้มงวดเกินไป ควรมีการยืดหยุ่นบ้าง เช่นการเข้า - ออก การกลับบ้านของนักศึกษา ควรให้นักศึกษาได้รับผิดชอบตัวเองมากขึ้น ซึ่งควรลดระเบียบลงแต่ให้เข้มงวดในการปฏิบัติ (ร้อยละ 4.3) ในขณะที่เดียวกันอุปกรณ์อำนวยความสะดวกและบันเทิงในหอพักควรจัดหาให้มากยิ่งขึ้น เช่น โทรทัศน์ และโทรศัพท์ (ร้อยละ 2.6)

ด้านกลุ่มเพื่อน

อาจารย์มีความเห็นว่านักศึกษาไม่ค่อยช่วยเหลือกันโดยเฉพาะในด้านการเรียน ไม่ค่อยมีความสามัคคีในกลุ่มนักศึกษา มีการแบ่งเป็นกลุ่มย่อย ๆ (ร้อยละ 10.3) ส่วนนักศึกษา มีความเห็นทานองเดียวกัน (ร้อยละ 7.7)

ด้านอาคารสถานที่

อาจารย์มีความเห็นว่าวิทยาลัยมีนั่งพักผ่อนและสังสรรค์สำหรับนักศึกษาน้อยเกินไป (ร้อยละ 15.5) ห้องเรียนเมื่ออากาศถ่ายเทไม่สะดวก อากาศร้อนอบอ้าว มีเสียงดังรบกวน เครื่องปรับอากาศเสียมานานควรมีการซ่อมแซมและติดตั้งใหม่ในห้องเรียน (ร้อยละ 13.6) นอกจากนี้สภาพห้องเรียนยังทรุดโทรม เช่น โตะ เก้าอี้ และมีขนาดเล็กเกินไปไม่สะดวกในการใช้งาน (ร้อยละ 12.7)

ส่วนนักศึกษามีความเห็นว่า ห้องเรียนเมื่ออากาศถ่ายเทไม่สะดวก อากาศร้อนอบอ้าว มีเสียงดังรบกวน ควรซ่อมแซมและติดตั้งเครื่องปรับอากาศ โดยเฉพาะเครื่องปรับอากาศที่ติดไว้

ที่ห้องคูโทรทัศน์ ควรจะย้ายไปติดตั้งในห้องเรียนจะได้ประโยชน์มากกว่า (ร้อยละ 21.6) นอกจากนี้สภาพห้องเรียนยังทรุดโทรม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ และมีขนาดเล็กเกินไปไม่สะดวกในการใช้งาน (ร้อยละ 17.2) นักศึกษามีข้อเสนอแนะว่าวิทยาลัยควรจัดหาสถานที่นั่งพักผ่อน และสิ่งสรรค์สำหรับนักศึกษาให้มากขึ้น (ร้อยละ 15.5) ในส่วนที่เกี่ยวกับห้องน้ำนั้นนักศึกษา มีความเห็นว่ามีจำนวนไม่เพียงพอ รวมทั้งขาดและใช้การไม่ได้ อุปกรณ์ในห้องน้ำทรุดโทรม เช่น มุ้งลวด กลอนประตู หลอดไฟ และซ่อมแซมเข้ามา (ร้อยละ 12.9) การรักษาความสะอาดห้องน้ำยังไม่ดีพอ ควรกำกับผู้มีหน้าที่รับผิดชอบให้มากขึ้น (ร้อยละ 6.0) ในด้านสถานที่เล่นกีฬา วิทยาลัยควรจัดสถานที่เล่นกีฬาให้นักศึกษาได้มีโอกาสเล่นและออกกำลังกายได้ทั่วถึงทุกคน (ร้อยละ 8.6)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำแนกตามระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง การวิจัยครั้งนี้กลุ่มตัวอย่างเป็นอาจารย์พยาบาล 40 คน และนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 165 คน ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในปีการศึกษา 2535 รวม 205 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยศึกษาและดัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมสถาบันอุดมศึกษาของอเล็กซานเดอร์ ดับบลิว แอสติน โดยศึกษาจากฉบับแปลเป็นภาษาไทยของ วิจิตรสินศิริ ศึกษาแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทยของ อรรถพร คุณพันธ์ และศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมของ นัยนา อ่างสันติกุล แบบสอบถามมี 2 ฉบับ คือ ฉบับสำหรับอาจารย์พยาบาลและฉบับสำหรับนักศึกษาพยาบาล ซึ่งแต่ละฉบับแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามฉบับของอาจารย์พยาบาล 0.97 และของนักศึกษาพยาบาล 0.91

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามชนิดปลายเปิด เพื่อศึกษาความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนอกเหนือจากแบบสอบถามตอนที่ 2

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีการดำเนินการดังนี้

1. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์เพื่อหาค่าสถิติพื้นฐานและค่าความแปรปรวน แล้วนำค่าสถิติที่ได้ไปทดสอบสมมติฐาน
3. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มากกว่า 2 กลุ่ม โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (One Way ANOVA)
4. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ t-test
5. รวบรวมปัญหาและข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่างจากคำถามปลายเปิด

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. อาจารย์พยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับปานกลางทุกด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้คือ ด้านการเรียนการสอน ด้านกลุ่มเพื่อน ด้านอาคารสถานที่และด้านกิจกรรมและบริการ

2. นักศึกษาพยาบาลมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อวิเคราะห์เป็นรายด้าน พบว่า 3 ด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ คือด้านกลุ่มเพื่อน ด้านการเรียนการสอน และด้านอาคารสถานที่ ส่วนด้านกิจกรรมและบริการอยู่ในระดับต่ำ

3. เปรียบเทียบทัศนคติของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ปรากฏผลดังนี้

อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านการเรียนการสอนต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่ไม่ต่างกัน

4. เปรียบเทียบทัศนคติของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยจำแนกตามระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏผลดังนี้

4.1 นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมและรายด้านทุกด้านไม่ต่างกัน

4.2 นักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมและรายด้านทุกด้านไม่ต่างกัน

5. ประมวลความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล โดยจำแนกเป็นรายด้าน

อภิปรายผล

การศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลครั้งนี้สามารถสรุปประเด็นที่จะนำไปสู่การอภิปรายได้ดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

จากการศึกษาพบว่าอาจารย์พยาบาลมีความเห็นว่า ภาควิชาต่าง ๆ มีการบูรณิเทศน์ศึกษาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน อาจารย์ติดตามนิเทศน์ศึกษาอย่างใกล้ชิดในขณะที่

ฝึกปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่ายอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงปฏิบัติ ดังนั้นอาจารย์พยาบาลทุกคนจึงตระหนักและให้ความสำคัญในด้านการฝึกปฏิบัติงานอย่างมากเท่า ๆ กับการเรียนทางด้านทฤษฎี ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเสริมสร้างทักษะทั้ง 3 ด้าน ให้แก่ นักศึกษาพยาบาลให้ครบ ได้แก่ ทักษะ จิตตะ และพลังทักษะจึงจะทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการศึกษาพยาบาลได้อย่างจริงจัง

(จินตนา ยูนิพันธ์. 2533 : 23)

เป็นที่น่าสังเกตว่านักศึกษาพยาบาลมีความเห็นที่ว่าอาจารย์ได้มีการปฏิบัติดังกล่าวอยู่ในระดับปานกลางเท่านั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการที่นักศึกษาชั้นฝึกปฏิบัติงานนั้นเป็นการปฏิบัติจริงกับคนไข้ และนักศึกษาบางคนก็เพิ่งจะเริ่มขึ้นฝึกปฏิบัติเป็นครั้งแรกโดยเฉพาะนักศึกษาปีที่ 2 (กรมตำรวจ. 2520 : 105) ทำให้นักศึกษามีความกลัวและวิตกกังวลสูง จึงเป็นเหตุให้มีความต้องการคำชี้แจงและแนะนำจากอาจารย์อย่างใกล้ชิดตลอดเวลา ฉะนั้นนักศึกษาจึงเกิดความรู้สึกว่าอาจารย์ให้การปฐมนิเทศและติดตามการนิเทศในขณะที่ฝึกปฏิบัติยังไม่มากอย่างที่ควรต้องการ ทั้ง ๆ ที่อาจารย์คิดว่าได้มีการปฏิบัติอย่างเพียงพอแล้ว

การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษานั้น ห้องสมุดนับว่ามีความสำคัญอย่างมาก ห้องสมุดเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนและด้านวิชาการที่จำเป็นอย่างยิ่งในการที่นักศึกษาจะค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม และเน้นการช่วยเสริมกิจกรรมในหลักสูตรที่ยังบกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะเพิ่มพูนความรู้ความสามารถแก่นักศึกษานอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียน (เสริมวิทย์ ศุภเมธี. 2531 : 142) ฉะนั้นห้องสมุดจะต้องมีสภาพที่เหมาะสมในการศึกษาค้นคว้า มีหนังสือ ตำราและเอกสารที่ทันสมัยและมีจำนวนให้เพียงพอในการศึกษาค้นคว้าทั้งของอาจารย์และนักศึกษา แต่ผลการศึกษาค้นคว้านี้ พบว่าห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารไม่เพียงพอกับผู้ใช้บริการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้น ในช่วงเวลา 3 ปีที่ผ่านมา ประกอบกับนักศึกษาที่จบการศึกษาไปแล้วหรือพยาบาลที่ทำงานในโรงพยาบาลตำรวจซึ่งไม่ได้เป็นอาจารย์ก็มาใช้บริการของสมุดอยู่เป็นประจำ ทำให้จำนวนผู้ใช้บริการในห้องสมุดมากขึ้น อีกประการหนึ่งอาจเนื่องมาจากหนังสือที่มีอยู่ในห้องสมุดนั้น เมื่อจำแนกตามหมวดวิชาแล้ว อาจมีจำนวนไม่เท่ากันในแต่ละหมวดวิชา โดยเฉพาะหมวดวิชาที่

เกี่ยวข้องกับวิชาชีพพยาบาล ซึ่งเป็นหมวดที่มีความสำคัญและมีปริมาณการใช้มาก จึงทำให้หมวดวิชาที่มีจำนวนหนังสืออยู่นั้นไม่เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ

ในส่วนที่เกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนนั้น ผลการศึกษาพบว่าวิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา นอกจากนี้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่มีสภาพที่ใช้งานได้ไม่ค่อยดี ทั้งนี้อาจเนื่องจากการศึกษาวิชาชีพพยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงปฏิบัติ เกี่ยวกับการเรียนการสอนนั้นอาจารย์ทุกคนจะเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางด้านการปฏิบัติมาก ขณะเดียวกันในปัจจุบันวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้รับนักศึกษาในแต่ละชั้นปีเพิ่มมากขึ้นประมาณ 37.7% (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ, 2532 : ไม่มีเลขหน้า) เมื่อเปรียบเทียบกับเมื่อ 3 ปีที่ผ่านมา จะเห็นจึงทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และในทางอ้อมเดียวกันอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีอยู่ในปัจจุบันถูกใช้งานมานาน ทำให้มีการเสื่อมสภาพและชำรุดตามอายุและสภาพการใช้งานอีกด้วย นอกจากนี้ทางวิทยาลัยยังไม่มีเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ความชำนาญเฉพาะด้านสื่อการเรียนการสอนโดยตรงที่จะทำหน้าที่ในการดูแลรักษาอย่างถูกต้อง จึงทำให้อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนดังกล่าวอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ไม่ดีเท่าที่ควร

2. ด้านกิจกรรมและบริการ

ผลการศึกษาพบว่าผู้บริหารและอาจารย์ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมตลอดจนติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมของนักศึกษาน้อยมาก ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้บริหารและอาจารย์ทุกท่านอยู่ระหว่างการปรับปรุงด้านการเรียนการสอน ในการเข้าเป็นสถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยตั้งแต่ พ.ศ. 2530 จนถึงปัจจุบัน จึงทำให้นักศึกษามีความรู้สึกรู้ว่าผู้บริหาร และอาจารย์ให้การสนับสนุนและเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาน้อยเกินไป ซึ่งในการดำเนินการด้านกิจกรรมของนักศึกษานั้นจำเป็นต้องได้รับความเอาใจใส่และสนับสนุนจากผู้บริหารและอาจารย์เป็นอย่างมาก โดยเฉพาะด้านการเงินและสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ซึ่งถ้าขาดปัจจัยสนับสนุนดังกล่าว กิจกรรมของนักศึกษาจะดำเนินไปได้อย่างลำบากมาก และจะเป็นผลเสียต่อตัวนักศึกษาในการเรียนรู้และพัฒนาในด้านต่าง ๆ ตามที่สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ (2525 : 14) ได้กล่าวไว้ว่ากิจกรรม

ของนักศึกษาเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งในการพัฒนาคุณสมบัติ เสริมสร้างบุคลิกภาพและสมรรถภาพต่าง ๆ ให้เกิดขึ้นในตัวนักศึกษานอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

ทางการบริการด้านหอพักนั้นพบว่าการรักษาความปลอดภัยยังไม่เข้มงวด ทั้งนี้ อาจเนื่องมาจากตึกที่เป็นหอพักและตึกเรียนตลอดจนสำนักงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจอยู่ภายในตึกเดียวกันหมด ทำให้บุคคลอื่น ๆ เข้า - ออก ภายในตึกได้อย่างอิสระ ซึ่งสามารถขึ้นบันไดหรือชั้นลิฟท์จากชั้นล่าง ไปยังชั้นบนซึ่งเป็นหอพักได้อย่างสะดวก ถึงแม้ว่าจะมีพนักงานอยู่เวรยามประจำก็ตาม แต่ก็ยังไม่ได้ให้ความเอาใจใส่เท่าที่ควร ประกอบกับนักศึกษาต้องพักประจำในหอพักและอยู่ในชั้นที่สูง อาจทำให้เกิดความกลัวและวิตกกังวลเกี่ยวกับความปลอดภัยและอุบัติเหตุต่าง ๆ เช่น อัคคีภัย เป็นต้น เกี่ยวกับสวัสดิภาพและความปลอดภัยต่าง ๆ นั้นถือว่าเป็นเรื่องที่มีความสำคัญมาก และเหตุการณ์ต่าง ๆ อาจเกิดขึ้นเมื่อไรก็ได้ ซึ่งถ้าเกิดขึ้นแล้วไม่ว่าจะในเรื่องของการโจรกรรม อาชญากรรมหรืออัคคีภัยก็ตาม ย่อมนำมาซึ่งความสูญเสียอย่างใหญ่หลวงต่อชีวิตและทรัพย์สินทั้งของส่วนตัวและของทางราชการอีกด้วย

3. ด้านกลุ่มเพื่อน

จากการศึกษาพบว่านักศึกษาเข้ากลุ่มเพื่อนที่อยู่ร่วมหอพัก และร่วมกับกลุ่มเพื่อนในด้านสังคมได้ดี ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์ที่ต้องการ แต่เป็นที่น่าสังเกตว่าอาจารย์มีความเห็นเกี่ยวกับด้านนี้อยู่ในระดับปานกลาง อาจเนื่องมาจากนักศึกษาเป็นกลุ่มวัยรุ่น ซึ่งมีการคบเพื่อนและมีการรวมตัวกันเป็นกลุ่มย่อย สร้างกฎเกณฑ์ของกลุ่ม และมีกิจกรรมต่าง ๆ คล้าย ๆ กัน (สมชาย ธีธธนกุล. 2526 : 98) ทำให้นักศึกษามีความสุขและสบายใจ เมื่ออยู่ในกลุ่มของตนเองจะช่วยเหลือและมีการสังคมอยู่เฉพาะในกลุ่มของตนเท่านั้น ส่วนอาจารย์นั้นอาจจะมองกว้างกว่านักศึกษา กล่าวคือยังไม่พอใจในทัศนคติที่นักศึกษาสังสรรค์และช่วยเหลือกันเฉพาะภายในกลุ่มเท่านั้น อาจารย์ต้องการให้ภาพรวมของนักศึกษาทั้งหมดมีความเข้าอกเข้าใจกัน มีน้ำใจต่อกันให้มากยิ่งขึ้น

4. ด้านอาคารสถานที่

จากการศึกษาพบว่าห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทไม่สะดวกและร้อนอบอ้าว ห้องน้ำมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากห้องเรียนของนักศึกษามีทั้งหมด

6 ห้อง ในจำนวนนี้มีห้องที่มีเครื่องปรับอากาศ 2 ห้อง และมีสภาพไม่สู้ดีนัก อีก 4 ห้องเป็นห้องที่ใช้พักผ่อน นอกจากนี้ห้องเรียนส่วนใหญ่ตั้งอยู่ทางด้านทิศตะวันตก ซึ่งในเวลาบ่ายแดดจะส่องเข้ามาในห้องเรียน ทำให้อากาศในห้องเรียนร้อนมาก การที่มีอากาศร้อนอบอ้าวและการถ่ายเทอากาศที่ไม่ดีมีผลทำให้นักศึกษาไม่มีสมาธิในการเรียน ซึ่งสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยที่สมบูรณ์และสนับสนุนการเรียนของนักศึกษาได้มากที่สุดนั้น วิจิตร วรุตบางกูร (2524 : 15) ได้กล่าวว่าจะต้องคำนึงถึงปัจจัยด้านอุณหภูมิ และการถ่ายเทของอากาศซึ่งเป็นสิ่งสำคัญที่จะทำให้เกิดความสบายทางร่างกาย ในส่วนที่เกี่ยวกับห้องนี้ นั้น เมื่อพิจารณาเกี่ยวกับหอพักตามเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ได้กำหนดจำนวนห้องน้ำ : จำนวนนักศึกษาไว้ คือ 1 : 6 (สภาการพยาบาล. 2529 : 6) แต่หอพักของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีจำนวนห้องน้ำ : จำนวนนักศึกษาประมาณ 1 : 11 จึงทำให้ไม่เพียงพอในการใช้ของนักศึกษา ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากจำนวนนักศึกษาที่เพิ่มมากขึ้นตามที่กล่าวแล้วประกอบกับความจำกัดของสถานที่และงบประมาณอีกด้วย

นอกจากนี้ยังพบอีกว่า วิทยาลัยมีสถานที่เล่นกีฬาซึ่งไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและสถานที่เล่นกีฬามีสภาพไม่เหมาะสมในการเล่นกีฬา รวมทั้งที่นั่งพักผ่อนและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา และบริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ที่ปลูกไว้เพื่อความร่มรื่นมีเป็นจำนวนน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิทยาลัยพยาบาลมีบริเวณที่จำกัดมาก และสนามบาสเกตบอลที่มีอยู่เดิม ปัจจุบันได้ใช้เป็นสถานที่สร้างอาคารเอนกประสงค์ซึ่งอยู่ระหว่างการก่อสร้าง นอกจากนี้สนามเบตมินตันยังต้องใช้เป็นสถานที่จอดรถอีกด้วย ทำให้นักศึกษาพยาบาลไม่มีสนามที่จะเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้เพียงพอ ซึ่งการเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับนักศึกษาพยาบาลอย่างมาก ทั้งนี้เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียดของอารมณ์จากการเรียนและการฝึกปฏิบัติงาน นอกจากนี้ยังเป็นความต้องการของวัยรุ่นตามที่ สุพัตรา สุภาพ (2533 : 13) ได้สรุปไว้ข้อหนึ่งว่า "วัยรุ่นต้องการความสนุกสนานเพลิดเพลิน ซึ่งส่วนมากมักจะออกมาในรูปของกีฬาหรือบันเทิง"

5. เมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน ว่ามีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจต่างกันหรือไม่ ปรากฏว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกันมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนต่างกัน ส่วนด้านกิจกรรม และบริการ ด้านกลุ่มเพื่อนและด้านอาคารสถานที่ไม่ต่างกัน ซึ่งอาจอธิบายได้ว่าอาจารย์ที่มีประสบการณ์มากกว่า 7 ปีขึ้นไป ได้มีโอกาส และมีส่วนร่วมในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนของวิทยาลัย เพื่อเตรียมการขออนุมัติเข้าเป็นสถาบันสมทบของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และปรับวุฒิการศึกษาจากประกาศนียบัตรพยาบาล เป็นพยาบาลศาสตรบัณฑิต (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529 : ไม่มีเลขหน้า) ทำให้อาจารย์ดังกล่าวมีความรู้สึกที่ว่าวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้มีการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอน อยู่เสมอ ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ตั้งแต่ 1 - 7 ปี นั้นมีโอกาสร่วมในการดำเนินการดังกล่าว น้อยกว่า จึงทำให้มีความเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอนต่างกัน

6. นักศึกษาที่มีระดับชั้นปี และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้ง 4 ด้านไม่ต่างกัน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากนักศึกษา ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 มีอายุที่ใกล้เคียงกัน บางคนอยู่คนละชั้นปีกันแต่มีอายุเท่ากัน นอกจากนี้ นักศึกษาทั้งหมดยังจัดว่าเป็นกลุ่มวัยรุ่นเหมือนกัน มีความรู้สึกนึกคิดหรือพฤติกรรมคล้าย ๆ กัน ตามที่ สมชาย ธัญธนกุล (2526 : 102) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนของเด็กวัยรุ่นว่า เพื่อนมีอิทธิพลมากที่สุดในชีวิต กลุ่มเพื่อนจะกำหนดความรู้สึกนึกคิดของวัยรุ่นให้ทำตามมติหรือความนิยมของหมู่คณะเป็นส่วนใหญ่ อีกประการหนึ่งคือในการจัดสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทุก ๆ ด้าน จุดมุ่งหมายหลัก คือการพัฒนาและส่งเสริมการเรียนการสอนและการพัฒนาการทุกด้านของนักศึกษาทุกคน ฉะนั้นนักศึกษาทุกคนก็จะได้สัมผัสกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน เหมือน ๆ กัน จากเหตุผลดังกล่าวทำให้นักศึกษาที่มีระดับชั้นปีต่างกัน และที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันมีความเห็นต่อสภาพแวดล้อมไม่ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

เพื่อให้การปรับปรุงสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีความเหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษาพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ด้านการเรียนการสอน

ในเรื่องห้องสมุดควรได้มีการปรับปรุงความพร้อมของห้องสมุด เพื่อเป็นการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพแก่นักศึกษาและอาจารย์ สิ่งที่ควรดำเนินการ ได้แก่ การสำรวจจำนวนและจำแนกประเภทของหนังสือและตำราต่าง ๆ ตามหมวดวิชา ตลอดจนสำรวจความทันสมัยของหนังสือแต่ละเล่มด้วย เพื่อเป็นข้อมูลแล้วนำไปจัดหาหนังสือและตำราให้เพียงพอในแต่ละหมวดวิชา โดยใช้งบประมาณประจำปีต่อไป นอกจากนี้ควรทำการจัดเก็บข้อมูลเกี่ยวกับบุคคลภายนอกวิทยาลัยที่มาใช้บริการของห้องสมุด ทั้งนี้เพื่อเป็นข้อมูลในการเตรียมให้บริการในโอกาสต่อไป ในส่วนของเวลาในการให้บริการในห้องสมุดนั้น ควรมีการพิจารณาขยายเวลาการเปิดออกไปถึง 18.00 น. หรือ 20.00 น. พร้อมทั้งจัดให้มีนักศึกษาหมุนเวียนมาช่วยบริการวันละ 1 คน ควบคู่กับเจ้าหน้าที่ของห้องสมุด เพื่อเป็นการฝึกนักศึกษาให้มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบ

ในเรื่องอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะอุปกรณ์สำหรับฝึกปฏิบัติการของนักศึกษา ควรจัดให้มีเพียงพอตลอดเวลา ทั้งนี้อาจสอบถามจากอาจารย์ในภาควิชาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อทราบจำนวนและความต้องการในการใช้อุปกรณ์ในการฝึกปฏิบัติการ ในขณะที่เกี่ยวกับอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่มีใช้อยู่ในปัจจุบัน เช่น ไมโครโฟน เครื่องฉายภาพเหนือศีรษะ ฯลฯ ควรทำการซ่อมแซมให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี นอกจากนี้จะต้องเร่งรัดในการจัดหาเจ้าหน้าที่ที่มีความรู้ด้านสื่อการเรียนการสอน โดยเฉพาะให้มาอยู่ประจำ เพื่ออำนวยความสะดวกและควบคุมการใช้ตลอดจนการดูแลรักษาและแก้ไขอย่างถูกวิธี ทั้งนี้เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการเรียนการสอน โดยเฉพาะด้านการฝึกปฏิบัติการของนักศึกษาพยาบาลให้ดียิ่งขึ้น

2. ด้านกิจกรรมและบริการ

ในเรื่องการรักษาความปลอดภัย

ความปลอดภัยทั่วไปควรดำเนินการจัดส่วนที่เป็นหอพักให้เป็นเขตที่บุคคลภายนอกไม่สามารถเข้าไปได้ ซึ่งอาจทำได้โดยการหาประตูปิดกั้นระหว่างชั้นที่เป็นหอพักให้แยกจากชั้นอื่น ๆ และปิดกั้นระหว่างลิฟท์กับส่วนที่เป็นหอพัก ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้ผู้อื่นสามารถขึ้นไปถึงส่วนที่เป็นหอพักของนักศึกษาทั้งทางบันไดและทางลิฟท์

ความปลอดภัยเกี่ยวกับอัคคีภัย ควรมีการตรวจตราดูแลและเอาใจใส่

เพื่อความพร้อมต่าง ๆ ในกรณีเกิดเหตุการณ์ฉุกเฉิน เช่น ประตูและบันไดหนีไฟ ควรดูแลรักษาให้สะอาดและไม่มีสิ่งกีดขวาง กุญแจประตูหนีไฟจะต้องอยู่ในที่ที่สามารถหยิบใช้การได้สะดวก และมีผู้รับผิดชอบตลอดเวลา แผนและโครงการเกี่ยวกับอัคคีภัยที่มีอยู่ควรที่จะได้นำมาพิจารณาปรับปรุงและนำมาใช้ในการปฏิบัติจริง โดยการชี้แจงผู้เกี่ยวข้องทุกคนให้เข้าใจ จัดหาวิทยากรมาบรรยาย ตลอดจนซักซ้อมการปฏิบัติจริงอย่างน้อยปีละครั้ง

3. ด้านอาคารสถานที่

ในเรื่องห้องเรียนซึ่งมีอากาศร้อนอบอ้าว อากาศถ่ายเทไม่สะดวก สิ่งที่สามารถช่วยได้ในทางอ้อมและสามารถทำได้ทันที ได้แก่ การปลูกต้นไม้ใหญ่ทางด้านหน้าของอาคาร ซึ่งเป็นด้านที่เป็นส่วนของห้องเรียนและเป็นด้านทิศตะวันตก ซึ่งจะสามารถเพิ่มความร่มรื่นให้กับห้องเรียนได้มากในระยะอีก 2 - 3 ปีข้างหน้า อีกประการหนึ่งคือให้ทั้งอาจารย์และนักศึกษาทุกคนช่วยกันหาเงินบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา หรือทำโครงการการกุศลต่าง ๆ เช่น เดินหรือวิ่งการกุศล เพื่อหาเงินมาจัดซื้อเครื่องปรับอากาศสำหรับติดตั้งในห้องเรียนของนักศึกษาเป็นการปรับปรุงภูมิของห้องเรียนให้พอเหมาะในการที่นักศึกษา จะมีสมาธิในการศึกษาเล่าเรียน

ในเรื่องสถานที่เล่นกีฬาและออกกำลังกายของนักศึกษา ซึ่งไม่มีสถานที่ที่นักศึกษาจะสามารถเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้เลยนั้น ในขั้นต้นอาจจะใช้ห้องประชุมของวิทยาลัยจัดให้เป็นสถานที่เล่นกีฬาในร่มชั่วคราว เช่น บิงปอง หรือจัดให้เป็นสถานที่ออกกำลังกายทั้งของอาจารย์และนักศึกษานอกเวลาทำงาน เช่น การเดินเอโรบิกส์ เนื่องจากห้องประชุมมีเนื้อที่กว้างขวาง เป็นห้องโล่งและอากาศถ่ายเทให้สะดวกเหมาะที่จะใช้เป็นสถานที่ออกกำลังกายดังกล่าว

นอกจากนี้อาคาร เอนกประสงค์ที่กำลังก่อสร้างอยู่นั้นควรจัดให้เป็นสถานที่เล่นกีฬาตามวัตถุประสงค์เดิมให้มากที่สุด เพื่อให้นักศึกษาทุกคนจะได้มีโอกาสเล่นกีฬาหรือออกกำลังกายได้อย่างทั่วถึงทุกคน ถึงแม้จะไม่ได้เป็นนักกีฬาก็ตาม นอกจากนี้ควรวางระเบียบและกฎเกณฑ์ในการดำเนินการให้พร้อม เช่น ผู้มีหน้าที่ดูแลและรับผิดชอบ การเตรียมอุปกรณ์กีฬาในแต่ละประเภทตลอดจนการใช้ การยืมและดูแลรักษา

ในเรื่องห้องน้ำในหอพักซึ่งมีจำนวนไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษาและที่มีอยู่มีสภาพการใช้งานได้ไม่ดีเนื่องจากชำรุด จึงควรจะต้องดำเนินการอย่างเร่งรัดและผลักดันให้มีการซ่อมอย่างเร่งด่วน เฉพาะในส่วนที่ชำรุดไม่มาก เพื่อเป็นการบรรเทาความเดือดร้อนในขั้นต้นก่อนในขั้นต่อไปควรวางแผนในการปรับปรุงและซ่อมแซมใหญ่ในส่วนที่แก้ไขได้ยากและส่วนที่เกี่ยวกับโครงสร้างของอาคารรวมทั้งการเตรียมของงบประมาณในการดำเนินการไว้ด้วย ในขณะเดียวกันควรจะได้ทำวิธีการและวางแผนในการเพิ่มจำนวนห้องน้ำให้มากขึ้นกว่าในัจจุบัน ซึ่งถือเป็นความจำเป็น และสำคัญสำหรับนักศึกษาที่ต้องพักประจำในหอพัก และเพื่อให้สอดคล้องกับเกณฑ์ของสภาการพยาบาล ทั้งนี้อาจดำเนินการในรูปของการต่อเติมอาคารเฉพาะในส่วนที่เป็นห้องน้ำ หรืออาจขยายหอพักของนักศึกษาซึ่งจะทำให้ได้ผลดีทั้งหอพักนักศึกษาที่ลดความแออัดลง และจำนวนห้องน้ำก็จะเพิ่มขึ้น

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจแต่ละด้านให้ละเอียดยิ่งขึ้น
2. ควรมีการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจแต่ละด้าน

NSUMLSSU

บรรณานุกรม

- การคลัง , กระทรวง. หนังสือ กค.ที่ 0514/7323 เรื่อง การเพิ่มอัตราค่าอาหาร
นักศึกษายาบาลและนักเรียนผู้ช่วยพยาบาล. ลงวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2534.
กมลรัตน์ หล้าสว่างซ์. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด
ศรีเดชา, 2528.
- กรรณิการ์ สุวรรณโคต. "นวัตกรรมการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษาในต่างยุคสมัย," ใน
เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ชุดที่ 2 เรื่อง นวัตกรรมด้านหลักสูตร และ
การเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. ตอนที่ 27. หน้า 1 - 16. กรุงเทพฯ :
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.
- เกื้อกุล คุปรัตน์ และคนอื่น ๆ. สื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- บนิษฐา เกื้อมี. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษาในทัศนะของ
นิสิตและอาจารย์. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- คณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ, สำนักงาน. บทวิเคราะห์กิจกรรม
นักเรียน นิสิตและนักศึกษาในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : กองนโยบายและ
แผนเยาวชน สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ,
2525.
- จารุบุตร ร่มฟ้าขาว. การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครุภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2525. อัดสำเนา.
- จินตนา ยูนิพันธ์. การเรียนการสอนทางพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.

- จินตนา ยูนิพันธ์. "การสอนโดยใช้สถานการณ์จริง," วารสารพยาบาลศาสตร์. 3(2) : 23 - 27 ; กันยายน 2533.
- _____. "องค์การในการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา," ใน นิสิต นักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. หน้า 119 - 142. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2525.
- จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. หนังสือ ทม.ที่ 0301/13052 เรื่อง สภากาชาดจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มีมติให้รับวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเข้าเป็นสถาบันสมทบ. ลงวันที่ 17 พฤศจิกายน 2529.
- ชวลิต พุทวงศ์. การบริหารโครงการสุขภาพในสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮาส์, 2528.
- ชิน คล้ายบาน. เทคโนโลยีการผลิตรายการเทปโทรทัศน์. กรุงเทพฯ : ห้องสมุดสถาบันอุดมศึกษา, 2528.
- ศุภฎี สรรประดิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานครในพื้นที่ของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล. ปริทัศน์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ตำรวจ, กรม. เอกสารประกอบการพิจารณารับวิทยาลัยพยาบาลตำรวจเป็นสถาบันสมทบจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. เล่ม 2. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ, 2529. อัดสำเนา.
- _____. สรุปประเมินผลการจัดการเรียนการสอน ประจำปีภาคต้นปีการศึกษา 2532. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ, 2532. อัดสำเนา.
- _____. คู่มือนักศึกษาพยาบาลตำรวจ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ, 2533. อัดสำเนา.
- _____. แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการ กรมตำรวจ. กรุงเทพฯ : ฝ่ายตรวจสอบและทะเบียนประวัติ สำนักงาน ก.ตร. กรมตำรวจ, 2534 (A). อัดสำเนา.
- _____. คำสั่งกรมตำรวจ ที่ 995/2534 เรื่อง แต่งตั้งอาจารย์สอนหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต. ลงวันที่ 2 กรกฎาคม 2534 (B).

- ทองเรียน อมรัชกุล. การบริหารกิจการนิสิต : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ :
 จงเจริญการพิมพ์, 2525.
- ธนิศ ถิวนิม. "เทคนิคการสอนในระดับอุดมศึกษา," คุรุปริทัศน์. 9(5) : 46 - 54 ;
 พฤษภาคม 2527.
- นวลจันทร์ รณนารักษ์. พฤติกรรมการณ์ให้คำปรึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษานักศึกษาพยาบาล
 มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- นิภา ศรีไพโรจน์. หลักการวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพรจำกัด
 2531.
- นิภา พุทธสุวรรณ. สภาพแวดล้อมหอพักมหาวิทยาลัยในกรุงเทพมหานคร ในทัศนะของผู้บริหาร
 และนิสิตนักศึกษาหอพัก. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- นัยนา อ่างสันติกุล. การวิเคราะห์องค์ประกอบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.
- บุบผา การีเวท. สภาพแวดล้อมสังคมกลุ่มเพื่อนในทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยรามคำแหง
 ที่คาดว่าจะสำเร็จการศึกษา. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- ปรเมศวร์ ขุนภักดี. การศึกษาความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการสอนของอาจารย์
 ในมหาวิทยาลัยศิลปากร. ปรินญาณินพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- ประกิจ รัตนสุวรรณ. การวัดและการประเมินผลทางการศึกษา. ม.ป.ท., 2525.
- ประกอบ คุปรัตน์. "นิสิต นักศึกษาและกระบวนการกลุ่มในสถาบันอุดมศึกษา," ใน
นิสิต นักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. หน้า 177 - 187. กรุงเทพฯ :
 พีระพัฒน์, 2525.

- ประดับ นิลพั่งงา. ความคิดเห็นของอาจารย์และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมนักศึกษา
ในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- ประนอม แสงจันทร์. ความพึงพอใจในการศึกษาวิชาชีพพยาบาลของนักศึกษาพยาบาล
ในสถานศึกษาสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, สำนักงาน. สรุปโครงการส่งเสริมกิจกรรมนิสิตนักศึกษา.
กรุงเทพฯ : กองบริการการศึกษา สำนักงานปลัดทบวงมหาวิทยาลัย, 2530.
- พกาทิพย์ เกษรากุล. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในทัศนะของนิสิต.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
2524. อัดสำเนา.
- ผาสุวรรณ สนิทวงศ์ ๕ ออยุธยา. "บทบาทของอาจารย์พยาบาลในสถาบันการศึกษาพยาบาล,"
วารสารการวัดผลการศึกษา. 10(30) : 61 - 70 ; มกราคม - เมษายน 2532.
- พจน์ สะเพียรชัย. "อาจารย์ที่ปรึกษา," ใน รายงานการสัมมนาทางวิชาการ.
หน้า 19 - 25. กรุงเทพฯ : สมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย,
2533.
- พิมพ์พรรณ เทพสุเมธานนท์. การจัดกิจกรรมนักศึกษาในมหาวิทยาลัยรามคำแหง.
รายงานการวิจัย ม.ป.ท., 2531.
- พล แสงสว่าง. "กิจการนักศึกษา : แขนงของความรับผิดชอบ," ศึกษาศาสตร์.
3(9) : 1 - 4 ; มิถุนายน - กันยายน 2530.
- พรชูลี อาชวบุรีรุ่ง. นิสิตนักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. กรุงเทพฯ :
พีระพัธนา, 2525.
- พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2524.
- พิตร ทองชั้น. หลักการวัดผล. กรุงเทพฯ : พีระพัธนา, 2524.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. การพัฒนาการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ :
ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524.

- ไพฑูริย์ สีนลรัตน์. "การบริหารงานวิชาการในสถาบันอุดมศึกษา," ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ เรื่อง การบริหารงานภาควิชา. หน้า 11. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล, 2531.
- พวงรัตน์ บุญญานุกฤษ. การสอนและการนิเทศในคลินิก. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
- พาริตา อิบราฮิม. คู่มือปฏิบัติการพยาบาลชั้นวิชาชีพ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรืองธรรม, 2525.
- มัลลวีร์ อุดลัดตนศิริ. "ชีวิตใหม่มหาวิทยาลัย," ศึกษาศาสตร์. 14(1) : 62 - 66 ; กุมภาพันธ์ - พฤษภาคม 2533.
- เมธี บิลันธนานนท์. การวางแผนอาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : โอ เอส พรินติ้งเฮาส์, 2528.
- เขาวนารถ อุทยมกุล. สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- รังสรรค์ หันสันเทียะ. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูนครราชสีมา ในทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2526. อัดสำเนา.
- ระเบียบ ลินปภานานนท์. ความคิดเห็นของนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริการนักศึกษาในวิทยาลัยพยาบาลของรัฐ ในกรุงเทพมหานคร. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.
- รุ่ง พูลสวัสดิ์. หลักการบริหารกิจการนักเรียน นิสิต นักศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป.
- ลัดดา สุปรีดี. เทคโนโลยีการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.

- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาพร จำกัด, 2531.
- วัลลภา เทพหัสดินฯ. "งานสวัสดิการและบริการนิสิตนักศึกษา," ใน นิสิต นักศึกษา : หลักการ แนวปฏิบัติและปัญหา. หน้า 32 - 42. กรุงเทพฯ : พีระพัฒนา, 2525.
- วาสนา ชาวหา. สื่อการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2533.
- วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. อนุสรณ์ครบรอบ 20 ปี วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. กรุงเทพฯ : หจก.อรุณาการพิมพ์, 2532.
- _____. ระเบียบปฏิบัติของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำหรับนักศึกษาพยาบาลตำรวจ นักเรียนผู้ช่วยพยาบาล และผู้เข้ารับการฝึกอบรมทุกหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ, 2534. อัดสำเนา.
- _____. คำสั่งวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ที่ 50/34 เรื่อง การแต่งตั้งอาจารย์ที่ปรึกษา นักศึกษาพยาบาลตำรวจและนักเรียนผู้ช่วยพยาบาล ประจำปีการศึกษา 2534. ลงวันที่ 25 กรกฎาคม 2534.
- วิจิตร วรุตบางกูร. การวางแผนผังและพัฒนาสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : ขนิษฐาการพิมพ์และโฆษณา, 2524.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. หลักการอุดมศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2519.
- _____. "อุดมการณ์ของมหาวิทยาลัย," ใน เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การบริหารการศึกษา กับสังคมยุคใหม่. หน้า 54. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิจิตร สิ้นสิริ. แบบสำรวจกิจกรรมในสถาบันอุดมศึกษา. ม.ป.ท., ม.ป.ป. อัดสำเนา.
- วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์. "วิธีการประเมินสภาพแวดล้อม มหาวิทยาลัย," ศึกษาศาสตร์. 6(4) : 21 ; พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519.
- ศักดิ์สิทธิ์ วัชรรัตน์. "ความคิดเห็นของนักศึกษาต่อครูอาจารย์วิทยาลัยเกษตรกรรม กำแพงเพชร," ใน เอกสารการวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา. เล่ม 2. หน้า 1189 - 1192. กรุงเทพฯ : ชมรมผู้วิจัยทางการศึกษา, 2534.

- สมบัติ วิจารณ์สาริกากุล. สภาพแวดล้อมของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ตามทัศนะของนักศึกษา
อาจารย์ และผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- สมชาย ธีรธนกุล. จิตวิทยาวัยรุ่น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เดส, 2526.
- สมชัย วุฑฒิปรีชา. "แนวโน้มการศึกษาไทยในอนาคต," ใน เอกสารประกอบการประชุม
สัมมนาทางวิชาการ เรื่อง การบริหารการศึกษา กับสังคมยุคใหม่. หน้า พ.11.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- สังัด อุทรานันท์. การจัดการเรียนการสอนอย่างมีระบบ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาการบริหาร
 การศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- สันศักดิ์ ภิบาลสุข และพิมพ์ใจ ภิบาลสุข. การใช้สื่อการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2525.
- สายหยุด จำปาทอง. "การจัดการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา," คุรุปริทัศน์. 12 :
 20 - 22 ; สิงหาคม 2530.
- สายพิน ธรรมบำรุง. การจัดบริการนักศึกษาของวิทยาลัยครูในประเทศไทย.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- สาธิตารณสุข, กระทรวง. ร่างแผนพัฒนาการศึกษาพยาบาล ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)
 กรุงเทพฯ : กองงานวิทยาลัยพยาบาล กระทรวงสาธารณสุข, 2534 (A).
 _____ . การพัฒนากำลังคนด้านสาธารณสุขในแผน 7 (พ.ศ. 2535 - 2539).
 กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กระทรวงสาธารณสุข, 2534 (B).
- สภาการพยาบาล. การรับรองสถาบันการศึกษาวิชาการพยาบาลและการผดุงครรภ์.
 กรุงเทพฯ : สภาการพยาบาล, 2529. อัดสำเนา.
- สุชาดา ธีรธนธรรมรัตน์. ความคิดเห็นของผู้บริหาร คณาจารย์ และนักศึกษาพยาบาลเกี่ยวกับ
ลักษณะครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.
 อัดสำเนา.

สุพิศรา สุภาพ. ปัญหาสังคม. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2533.

สุวรรณ สุขสมศักดิ์. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา วิทยาเขตเกษตร นครศรีธรรมราช ในทัศนะของนักศึกษา อาจารย์ และผู้บริหาร. วิทยานิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สำเนาวิ ขจรศิลป์. "บทบาทและทิศทางของงานกิจการนักศึกษา," ใน รายงานการสัมมนา บทบาทและทิศทางอุดมศึกษาไทย. หน้า 14 - 20. กรุงเทพฯ : ภาควิชาอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523.

_____. หลักการกิจการนักศึกษา. กรุงเทพฯ : กองกิจการ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2525.

_____. "กิจกรรมกีฬาเพื่อพัฒนานิสิต นักศึกษา," คุรุปริทัศน์. 9(20) : 58 - 63 ; มีนาคม 2527.

เสรีวิทย์ ศุภเมธี. การบริหารกิจการนักเรียน. ม.ป.ท., 2531.

อรพันธ์ ประสิทธิ์รัตน์. การศึกษาสภาพแวดล้อมทางการเรียนของนิสิต คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. รายงานการวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.

อรรณพ คุณพันธ์. การสร้างแบบสำรวจจำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.

อุไรพรรณ เจนวาณิชยานนท์. "แนวทางการพัฒนาการเรียนการสอนทางการพยาบาล," ใน เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ ชุดที่ 1 เรื่อง นวัตกรรมด้านหลักสูตรและการเรียนการสอนในระดับอุดมศึกษา. ตอนที่ 10. หน้า 1 - 11. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534.

- Adorain, Stephen J. "The Residence Hall Environment at an Urban College," Dissertation Abstracts International. 35(7) : 4037 - A ; January, 1975.
- Astin, Alexander W. The College Environment. 3 rd ed. Washington, D.C. : The American Council on Education, 1968.
- Astin, Alexander W. and Robert J. Panos. The Educational and Vocational Development of College Students. 2 nd ed. Washington, D.c. : The American Council on Education, 1971.
- Brown, Silvia T. "Faculty and Student Perception of Effective Clinical Teachers," Journal of Nursing Education. 20(9) : 6 - 10 ; November, 1981.
- Feldman, K.A and Teodore M. Newcomb. The impact of College on Students. Sanfrancisco : Jossye - Brass Publishers, 1976.
- Guerin, Dorris Haris. "Do you Underestimate your Student ?," Journal of Nursing Education. 20(4) : 17 - 21 ; April, 1981.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill Book Co. Ltd., 1975.
- Jaime, Mendez Gollor. "Student Perceptions of campus Environment," Dissertation Abstracts International. 32 : 6758 - A ; June, 1972.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 - 610 ; 1970.
- King, Patticia M. and A.L. Fields. "A Framework for Student Development : form Student Development Goals to Education Opportunity Practice," Journal of College Student Personnel. 21(6) : 541 - 542 ; 1980.
- Layman, Barbara Jean. "Perceptions of College Environment at Oklahoma State University by Incoming Freshman Students," Dissertation Abstracts International. 36(11) : 7210 - A ; May, 1975.
- Lazarus, R.S. Pattern of Adjustment and Human Effectivemement. New York : McGraw - Hill Book Co., Ltd., 1969.
- Marshall, Iven A. "Creating an Environment for Learning," Nursing Outlook. 22(12) : 773 - 776 ; December, 1974.

- McCoy, William Bruce. "A Study of the Environment Perceptions of Underclassmen, Upperclassmen and Faculty at the University of Nebraska at Omaha, A Commuter Campus," Dissertation Abstracts International. 38(5) : 2529 - A ; November, 1977.
- Mills, H.R. "The Class and its Learning," Teaching and Learning : A Handbook for Instruction. New York : The McMillan Book Co. Ltd., 1972.
- Tsai, Bin - Hwang. "the Relationship between the University Environment and Creative Attitude Among Chinese Graduate Students in Taiwan and in the United States," Dissertation Abstracts International. 46(12) : 3624 - A ; June, 1985.
- Webster, Noah. New Collegiate Dictionary. A Merriam - Webster, 2nd ed. Springfield, Mass : G & C Meriam Co., 1958.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

- หนังสือขออนุมัติตอบแบบสอบถาม
- แบบสอบถาม

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

2 มกราคม 2536

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตั้งทศสวัสดิ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

ซึ่งอยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.สุดา ทัพสุวรรณ ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือขออนุมัติให้อาจารย์และนักศึกษาตอบแบบสอบถามในระหว่าง
เดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2536 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.258-4119

แบบสอบถามสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษา

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

30 พฤศจิกายน 2535

เรียน อาจารย์และนักศึกษา

ข้าพเจ้า พ.ต.อ. หญิงวิไล ตังทศสวัสดิ์ อยู่ในระหว่างการศึกษาปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล" ในการทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากท่าน ฉะนั้นใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงสภาพความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน ดังรายละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถาม

การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่เกิดผลเสียหายแก่ผู้ตอบแต่ประการใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี จึงขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

วิไล ตังทศสวัสดิ์

(พ.ต.อ.หญิงวิไล ตังทศสวัสดิ์)

แบบสอบถาม (สำหรับอาจารย์)

เรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบทัศนะ ความรู้สึก หรือความคิดเห็นของท่าน ในด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ของ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้ เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาวิทยาลัย พยาบาลตำรวจ ให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาต่อไป คำตอบนี้ จะ ไม่มีผลใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับ ความ คิดเห็นของท่านให้มากที่สุด

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สภาพภาพของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความต่อไปนี้

1. ประสบการณ์ในการทำงานในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

- ตั้งแต่ 1 - 7 ปี
 มากกว่า 7 ปีขึ้นไป

2. วุฒิกการศึกษา

- ปริญญาตรีหรือต่ำกว่า
 ตั้งแต่ปริญญาโทขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมและบริการ กลุ่มเพื่อนและอาคารสถานที่ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถาม และพิจารณาว่าท่านได้มีการปฏิบัติมากน้อยเพียงใด หรือท่านคิดว่าสภาพที่เป็นอยู่มีความเหมาะสมเพียงใด หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นมีมากน้อยเพียงใดในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายของข้อความเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
1.	อาจารย์อธิบายแผนการเรียนการสอนให้นักศึกษาเข้าใจก่อนสอน					
2.	อาจารย์แนะนำ เอกสารอ้างอิง ตำรา หรือแหล่งวิชาการ เพื่อการศึกษาเพิ่มเติมแก่นักศึกษา					
3.	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม					
4.	อาจารย์แจ้งข้อบกพร่องของนักศึกษาเกี่ยวกับการเรียนให้นักศึกษาทราบและแนะนำให้ปรับปรุงตัวเอง					
5.	ภาควิชามีการประเมินทัศนศึกษาก่อนการขึ้นฝึกปฏิบัติงาน					
6.	อาจารย์ติดตามทัศนศึกษาย่างใกล้ชิดในขณะที่ฝึกปฏิบัติงาน					

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
7.	เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยให้ความร่วมมือในการ ฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	นักศึกษาสนใจและตั้งใจเรียน ในห้องเรียน...	.....	.....	.....	.....	.....
9.	นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ..	.....	.....	.....	.....	.....
10.	นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
11.	รายงานของนักศึกษาส่วนใหญ่มีคุณภาพ .....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	นักศึกษากระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน ...	.....	.....	.....	.....	.....
13.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่าง เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัย มีสภาพการใช้งานได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำราและเอกสารอ้างอิง ที่ทันสมัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ห้องสมุดมีหนังสือและตำราสำหรับให้บริการ เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ห้องสมุดกำหนดเวลาในการให้บริการอย่าง เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
19.	ห้องสมุดจัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการ ค้นคว้าหนังสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	อาจารย์ให้นักศึกษาทดสอบย่อยในวิชาที่สอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	อาจารย์อธิบายข้อสอบแก่นักศึกษาหลังการ สอบย่อยแต่ละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านกิจกรรมและบริการ</u>						
25.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	วิทยาลัยมีการประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการจัด กิจกรรมของนักศึกษาให้อาจารย์และเจ้าหน้าที่ ทราบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
28.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการ ดำเนินกิจกรรมของนักศึกษา เช่น งานธุรการ, งานโภชนาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
29.	นักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ..	.....	.....	.....	.....	.....
30.	นักศึกษาส่วนใหญ่แบ่งเวลาในการเข้าร่วม กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เกี่ยวกับการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก .....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักมีความ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	หอพักมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับทำงานเป็นส่วนตัว เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	นักศึกษาได้รับความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ - ส่งจดหมาย ทัศนคติ และ การใช้โทรศัพท์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	อาหารของนักศึกษามีบริการอย่างเพียงพอ ..	.....	.....	.....	.....	.....
38.	อาหารที่จัดให้นักศึกษาถูกหลักอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
39.	มีอาสาสมัครประจำบ้านเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
40.	นักศึกษาที่เจ็บป่วยได้รับการเอาใจใส่ดูแล จากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	อาจารย์มีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นักศึกษา ที่อยู่ในความรับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
42.	นักศึกษาปรึกษาปัญหาด้านการเรียนกับอาจารย์ ที่ปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	นักศึกษาปรึกษาปัญหาด้านส่วนตัวกับอาจารย์ ที่ปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านกลุ่มเพื่อน</u>					
44.	นักศึกษาช่วยเหลือกันในการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	นักศึกษาทุกชั้นปี จัดกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ .....	.....	.....	.....	.....	.....
46.	นักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันในการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	เมื่อว่างจากการเรียน นักศึกษาพบทนายเรียน กับเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
48.	นักศึกษาชอบเที่ยวเตร่นอกวิทยาลัยในเวลาว่าง .....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	นักศึกษารวมกลุ่มบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม ..	.....	.....	.....	.....	.....
50.	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้าน วิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีเมื่อขึ้นฝึก ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
52.	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่อยู่รวมหอพักได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านสังคม ..	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านอาคารสถานที่</u>					
54.	ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
55.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
56.	ห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	.....	.....	.....	.....	.....
57.	ห้องพักของนักศึกษามีสภาพแออัด	.....	.....	.....	.....	.....
58.	หอพักมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
59.	หอพักมีความสงบในการพักผ่อน	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ห้องอาหารมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ห้องอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
62.	หอผู้ป่วยสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย	.....	.....	.....	.....	.....
63.	หอผู้ป่วยมีสถานที่สำหรับการปรึกษาแนะนำ ระหว่างอาจารย์และนักศึกษาอย่างเหมาะสม	.....	.....	.....	.....	.....
64.	หอผู้ป่วยมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
65.	ห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอกับผู้ใช้บริการ	.....	.....	.....	.....	.....
66.	ห้องสมุดมีแสงสว่างพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
67.	ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	.....	.....	.....	.....	.....
68.	ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
69.	ห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
70.	สถานที่เล่นกีฬา มีเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
71.	สถานที่เล่นกีฬาที่มีสภาพที่เหมาะสมในการเล่น กีฬาของนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
72.	วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์เพียงพอกับ จำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
73.	บริเวณวิทยาลัยมีความสะอาดและสวยงาม ..	.....	.....	.....	.....	.....
74.	บริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น ...	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากข้อความข้างต้นที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ หรือรายละเอียดของปัญหาที่เฉพาะเจาะจง เช่น ภาควิชา,
กลุ่มบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแก้ไขที่ถูกต้อง ขอท่านได้โปรดเขียนลงในช่องว่าง
ต่อไปนี้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

1. ด้านการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านกิจกรรมและบริการ

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

3. ด้านกลุ่มเพื่อน

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

4. ด้านอาคารสถานที่

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

แบบสอบถาม (สำหรับนักศึกษา)

เรื่อง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ในทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

คำชี้แจง

แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบทัศนะ ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของท่าน ในด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ของ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้ เพื่อนำไป เป็นแนวทางในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ให้เหมาะสมและเอื้ออำนวยต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาต่อไป คำตอบนี้จะไม่ผลิใด ๆ ต่อท่านทั้งสิ้น จึงขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุดโดยไม่ต้องลงชื่อ

แบบสอบถามนี้มี 3 ตอน โปรดตอบทุกข้อ

ตอนที่ 1

สภาพภาพของท่าน โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความต่อไปนี้

1. ท่านเป็นนักศึกษาชั้นปีที่
 - ปีที่ 2
 - ปีที่ 3
 - ปีที่ 4
2. ท่านได้คะแนนเฉลี่ยสะสมครั้งสุดท้าย
 - ต่ำกว่า 2.75
 - ตั้งแต่ 2.75 ขึ้นไป

ตอนที่ 2

ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอน กิจกรรมและบริการ กลุ่มเพื่อนและอาจารย์
สถานที่ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โปรดอ่านข้อความในแบบสอบถามและพิจารณาว่าท่านได้มี
การปฏิบัติมากน้อยเพียงใด หรือท่านคิดว่าสภาพที่เป็นอยู่มีความเหมาะสมเพียงใดหรือเหตุการณ์ที่
เกิดขึ้นมีมากน้อยเพียงใดในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ โดยให้ท่านเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน
ช่องท้ายของข้อความเพียงข้อละ 1 ช่องเท่านั้น

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
	<u>ด้านการเรียนการสอน</u>					
1.	อาจารย์อธิบายแผนการเรียนการสอนให้ นักศึกษาเข้าใจก่อนสอน .....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	อาจารย์แนะนำเอกสารอ้างอิง ตำรา หรือ แหล่งวิชาการเพื่อการศึกษาเพิ่มเติมแก่ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	อาจารย์มอบหมายงานให้นักศึกษาค้นคว้า เพิ่มเติม .....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	อาจารย์มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ ให้นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	อาจารย์สามารถเชื่อมโยงความรู้ด้านทฤษฎีและ ด้านปฏิบัติได้อย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
6.	อาจารย์ให้การประเมินทัศนศึกษาก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน					
7.	อาจารย์ติดตามนิเทศน์ศึกษาอย่างใกล้ชิดใน ขณะฝึกปฏิบัติงาน					
8.	เจ้าหน้าที่ในหอผู้ป่วยให้ความร่วมมือในการฝึก ปฏิบัติงานของนักศึกษา					
9.	อาจารย์แจ้งข้อบกพร่องของนักศึกษาเกี่ยวกับ การเรียนรู้ให้นักศึกษาทราบ และแนะนำให้ ปรับปรุงตัวเอง					
10.	นักศึกษาส่งใจและตั้งใจเรียนในห้องเรียน.....					
11.	นักศึกษาร่วมแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ...					
12.	นักศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากที่เรียนในชั้นเรียน.....					
13.	นักศึกษากระตือรือร้นในการฝึกปฏิบัติงาน					
14.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย					
15.	วิทยาลัยมีอุปกรณ์ให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติอย่าง เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
16.	อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนของวิทยาลัย มีสภาพการใช้งานได้ดี					
17.	ห้องสมุดมีหนังสือ ตำรา และเอกสารอ้างอิง ที่ทันสมัย					

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
18.	ห้องสมุดมีหนังสือ และตำราเพียงพอสำหรับผู้ ใช้บริการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ห้องสมุดกำหนดเวลาในการให้บริการอย่าง เหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ห้องสมุดจัดให้มีเจ้าหน้าที่คอยช่วยเหลือในการ ค้นคว้าหนังสือ .....	.....	.....	.....	.....	.....
21.	อาจารย์ให้ความเป็นกันเองกับนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
22.	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้าพบได้ง่าย .....	.....	.....	.....	.....	.....
23.	อาจารย์ชี้แจงให้นักศึกษาเข้าใจเกณฑ์การ ประเมินผลการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
24.	อาจารย์ให้นักศึกษาทดสอบย่อยในแต่ละวิชา .....	.....	.....	.....	.....	.....
25.	อาจารย์อธิบายข้อสอบแก่นักศึกษาหลังการ สอบย่อยแต่ละครั้ง .....	.....	.....	.....	.....	.....
26.	อาจารย์วัดและประเมินผลอย่างยุติธรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
27.	อาจารย์เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินผล การสอนของอาจารย์ .....	.....	.....	.....	.....	.....
<u>ด้านกิจกรรมและบริการ</u>						
28.	ผู้บริหารให้การสนับสนุนในการจัดกิจกรรมของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
29.	ผู้บริหารและอาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมของ นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
30.	หน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้ความร่วมมือในการ ดำเนินกิจกรรมนักศึกษา เช่น งานธุรการ งานโภชนาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
31.	นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรม .....	.....	.....	.....	.....	.....
32.	นักศึกษาส่วนใหญ่แบ่งเวลาในการเข้าร่วม กิจกรรมเหมาะสมกับเวลาที่ใช้เกี่ยวกับ..... การเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33.	ผู้บริหารมีการติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรม นักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
34.	นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารหอพัก .....	.....	.....	.....	.....	.....
35.	ระเบียบปฏิบัติสำหรับนักศึกษาในหอพักมีความ เหมาะสมกับสภาพปัจจุบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36.	หอพักมีโต๊ะและเก้าอี้สำหรับทำงานเป็นส่วนตัว เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
37.	หอพักมีระบบรักษาความปลอดภัยที่เข้มงวด ..	.....	.....	.....	.....	.....
38.	นักศึกษาได้รับความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร เช่น การรับ - ส่งจดหมาย ทัศนคติและ การใช้โทรศัพท์ .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
39.	อาหารของนักศึกษามีบริการอย่างเพียงพอ ..	.....	.....	.....	.....	.....
40.	อาหารที่จัดให้นักศึกษาถูกหลักอนามัย .....	.....	.....	.....	.....	.....
41.	มีياسัมฤทธิ์ประจำบ้านเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	...	.....	.....	.....	.....
42.	นักศึกษาที่เจ็บป่วยได้รับการเอาใจใส่ดูแล จากผู้มีหน้าที่รับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
43.	อาจารย์ที่ปรึกษามีเวลาในการให้คำปรึกษาแก่ นักศึกษาที่อยู่ในความรับผิดชอบ .....	.....	.....	.....	.....	.....
44.	นักศึกษาศึกษาปัญหาด้านการเรียนกับอาจารย์ ที่ปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
45.	นักศึกษาศึกษาปัญหาส่วนตัวกับอาจารย์ ที่ปรึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านกลุ่มเพื่อน</u>					
46.	นักศึกษาช่วยเหลือกันในการเรียน .....	.....	.....	.....	.....	.....
47.	นักศึกษาทุกชั้นปี จัดกิจกรรมร่วมกันเป็นประจำ	.....	.....	.....	.....	.....
48.	นักศึกษามักศึกษาปัญหาต่าง ๆ กับเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
49.	นักศึกษาส่วนใหญ่แข่งขันกันในการเรียน .	.....	.....	.....	.....	.....
50.	เมื่อมีเวลาว่างนักศึกษาส่วนใหญ่เล่นกีฬาหรือ ออกกำลังกายร่วมกับเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
51.	นักศึกษาชอบเที่ยวเตร่นอกวิทยาลัยในเวลาว่าง	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
52.	เมื่อว่างจากการเรียน นักศึกษาทบทวนบทเรียน กับเพื่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
53.	นักศึกษารวมกลุ่มมาเพื่อประโยชน์ต่อสังคม ..	.....	.....	.....	.....	.....
54.	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้าน วิชาการ .....	.....	.....	.....	.....	.....
55.	นักศึกษาทำงานร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีเมื่อขึ้นฝึก ปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วย .....	.....	.....	.....	.....	.....
56.	นักศึกษาเข้ากับกลุ่มเพื่อนที่อยู่ร่วมหอพักได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
57.	นักศึกษาเข้าร่วมกับกลุ่มเพื่อนได้ดีในด้านสังคม .....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ค่านอาคารสถานที่</u>					
58.	ห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา .....	.....	.....	.....	.....	.....
59.	ห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
60.	ห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก .....	.....	.....	.....	.....	.....
61.	ห้องพักของนักศึกษามีสภาพแออัด .....	.....	.....	.....	.....	.....
62.	หอพักมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
63.	หอพักมีความสงบในการพักผ่อน .....	.....	.....	.....	.....	.....
64.	ห้องอาหารมีอากาศถ่ายเทได้สะดวก .....	.....	.....	.....	.....	.....
65.	ห้องอาหารสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย .....	.....	.....	.....	.....	.....
66.	หอผู้ป่วยสะอาดและเป็นระเบียบเรียบร้อย ..	.....	.....	.....	.....	.....
67.	หอผู้ป่วยมีสถานที่สำหรับการปรึกษา ระหว่าง อาจารย์และนักศึกษาอย่างเหมาะสม .....	.....	.....	.....	.....	.....

ลำดับ	ข้อความ	มาก ที่สุด	มาก	ปาน กลาง	น้อย	น้อย ที่สุด
68.	ห้องผู้ช่วยมีอุปกรณ์เพียงพอในการฝึกปฏิบัติงาน	.....	.....	.....	.....	.....
69.	ห้องสมุดมีที่นั่งเพียงพอสำหรับผู้ใช้บริการ	.....	.....	.....	.....	.....
70.	ห้องสมุดมีแสงสว่างพอเหมาะ	.....	.....	.....	.....	.....
71.	ห้องสมุดมีเสียงรบกวน	.....	.....	.....	.....	.....
72.	ห้องน้ำมีจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
73.	ห้องน้ำสะอาดและถูกสุขลักษณะ	.....	.....	.....	.....	.....
74.	สถานที่เล่นกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
75.	สถานที่เล่นกีฬามีสภาพที่เหมาะสมในการเล่นกีฬาของนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
76.	วิทยาลัยมีที่นั่งพักผ่อนและสังสรรค์เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	.....	.....	.....	.....	.....
77.	บริเวณวิทยาลัยมีความสะอาดและสวยงาม	.....	.....	.....	.....	.....
78.	บริเวณวิทยาลัยมีต้นไม้ปลูกไว้อย่างร่มรื่น	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากข้อความข้างต้นที่มีผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม
ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ หรือรายละเอียดของปัญหาที่เฉพาะเจาะจง เช่น ภาควิชา,
กลุ่มบุคคล เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อนำไปสู่การแก้ไขที่ถูกต้อง ขอท่านได้โปรดเขียนลงในช่องว่าง
ต่อไปนี้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ

1. ด้านการเรียนการสอน

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

2. ด้านกิจกรรมและบริการ

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

3. ค่านกลุ่มเพื่อน

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

4. ค่านอาคารสถานที่

ปัญหา

.....

รายละเอียดของปัญหา

.....

ข้อเสนอแนะ

.....

ภาคผนวก ข

- หนังสือขอความร่วมมือผู้ ชีวชาต
- รายนามผู้ ชีวชาต
- หนังสือเชิญเป็นกรรมการร่วมการสอบปากเปล่า

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

8 พฤศจิกายน 2535

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน

บัณฑิตวิทยาลัย ของรับรองว่า พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตังทศสวัสดิ์ เป็นนิสิตปริญญาโท
 วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความช่วยเหลือในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญา
 นิพนธ์ เรื่อง สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของอาจารย์
 และนักศึกษาพยาบาล

ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความควบคุมของ

ผศ.ดร.สุดา ทัพสุวรรณ ประธาน

รศ.ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือการวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี และขอบขอบคุณ
 ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รศ.อังคณา สายยศ อาจารย์ประจำภาควิชาพื้นฐานการศึกษา (ฝ่ายวัดผลและวิจัย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ผศ.ดร.กฤษยา ตันติผลาชีวะ อาจารย์ประจำคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
3. ผศ.ดร.พิชญภรณ์ มูลศิลป์ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลศัลยศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
4. ผศ.รัชนี อยู่ศิริ หัวหน้าภาควิชาการพยาบาลอายุรศาสตร์ วิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย
5. ผศ.ดร. พ.ศ.ศ.หญิงพวงเพ็ญ ชูณหปราณ อาจารย์ประจำคณะพยาบาลศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

มีนาคม 2536

เรื่อง ขอให้เชิญเป็นกรรมการร่วมการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์

เรียน พ.ศ.อ.หญิง ปราณี ตันประเสริฐ

ตามที่ พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตั้งทัศนวิสัย นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
 ปริญญานิพนธ์ เรื่อง "สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในทัศนะของอาจารย์และ
 นักศึกษาพยาบาล" และภาควิชา ได้ติดต่อขอความอนุเคราะห์ให้ท่านเป็นกรรมการสอบปากเปล่า
 เกี่ยวกับปริญญานิพนธ์แล้วนั้น

บัดนี้ บัณฑิตวิทยาลัย ได้พิจารณาแล้วเห็นชอบว่าท่านเป็นผู้มีความเหมาะสมยิ่งในหน้าที่นี้
 และให้เกียรติมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เป็นอย่างยิ่ง จึงใคร่ขอเรียนเชิญ
 ท่านไปเป็นกรรมการ ในการสอบปากเปล่าเกี่ยวกับปริญญานิพนธ์ของนิสิตผู้นี้ ในวันที่ 29 มีนาคม
 2536 เวลา 13.00 น. ณ ห้อง 309 ตึก 12 ชั้น 3 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร

บัณฑิตวิทยาลัย ขอขอบพระคุณและรู้สึกเป็นเกียรติอย่างสูงที่ได้รับความร่วมมือจากท่าน

ขอแสดงความนับถือ

สมพร บัวทอง

(ศาสตราจารย์ ดร.สมพร บัวทอง)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดี

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	พ.ต.อ.หญิงวิไล ตั้งทัตสวัสดิ์
วันเดือนปีเกิด	30 ธันวาคม 2488
สถานที่เกิด	อำเภอเสนา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ที่อยู่ปัจจุบัน	61 ซอยโรงเรียนพงษ์เวชอนุสรณ์ ถ.สุขุมวิท 64 ต.บางจาก อ.พระโขนง กรุงเทพมหานคร
การศึกษา	
2504	มัธยมปีที่ 6 โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์" จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2506	มัธยมปีที่ 8 โรงเรียนเบญจมราชาลัย กรุงเทพมหานคร
2510	อนุปริญญาพยาบาลและผดุงครรภ์ คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่
2526	ปริญญาพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล
2536	ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
การปฏิบัติงาน	
2510	พยาบาลตรีแผนกกุมารเวชศาสตร์ โรงพยาบาลนครเชียงใหม่
2512	พยาบาลตรีแผนกศัลยกรรม โรงพยาบาลตำรวจ
2521	หัวหน้าหอผู้ป่วยศัลยกรรมหญิง โรงพยาบาลตำรวจ
2525	ผู้ตรวจการพยาบาล แผนกสูติ-นรีเวชกรรม โรงพยาบาลตำรวจ
2530	หัวหน้างานงานฝึกอบรมพยาบาล วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
ปัจจุบัน	หัวหน้างานวิทยบริการ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจในทัศนะของ

อาจารย์และนักศึกษาพยาบาล

บทคัดย่อ

ของ

พ.ศ.อ.หญิง วิไล ตั้งทัตสวัสดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

เมษายน 2536

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ (1) ศึกษาสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาล
 ตำรวจ 4 ด้าน ได้แก่ สภาพแวดล้อมด้านการเรียนการสอน ด้านกิจกรรมและบริการ
 ด้านกลุ่มเพื่อน และด้านอาคารสถานที่ ตามทัศนะของอาจารย์และนักศึกษาพยาบาล
 (2) เปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์พยาบาลที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
 จำนวนตามประสบการณ์ในการทำงาน (3) เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาพยาบาลที่มีต่อสภาพ
 แวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ จำนวนตามระดับชั้นปีและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วย อาจารย์พยาบาลจำนวน 40 คน และนักศึกษาพยาบาล
 ชั้นปีที่ 2 ปีที่ 3 และปีที่ 4 จำนวน 165 คน ในปีการศึกษา 2535 รวม 205 คน เครื่องมือ
 ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์
 ข้อมูล ได้แก่ t-test และ F-test

ผลการวิจัยพบว่าอาจารย์และนักศึกษาพยาบาลมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย
 พยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์พยาบาลที่มีประสบการณ์ในการทำงาน
 ต่างกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
 ทางสถิติที่ระดับ .05 นักศึกษาพยาบาลที่มีระดับชั้นปีต่างกันมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัย
 พยาบาลตำรวจโดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน และนักศึกษาพยาบาลที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน
 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจไม่แตกต่างกัน

THE POLICE NURSING COLLEGE ENVIRONMENT AS PERCEIVED
BY NURSING INSTRUCTORS AND NURSING STUDENTS

AN ABSTRACT

BY

POL. COL. VILAI TANGTATSWAS

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

April 1993

The purpose of this study was to (1) study the Police Nursing College Environment regarding to certain aspects of the instructional environment, The academic activity and student services, peer group and physical environment ; (2) compair the different perceptions of the nursing instructors, classified by their teaching experiences ; and (3) compair perceptions of nursing students, classified by the class levels and achievement.

The study samples consisted of 40 nursing instructors and 165 students of the academic year 1992 from the Police Nursing College. Rating scale questionnaires were used for the collection of data. The t-test and F-test were applied in order to analyze the data collected

The finding had shown that the environment of the Police Nursing College that totally perceived by the nursing instructors and students were at moderate level. There was significant difference at .05 level between the nursing instructors perceptions, classified by their teaching experiences. However, there was no significant difference of the class levels and achievement of nursing students.