

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์

ปริญญานิพนธ์

ของ

โต พัฒนสระภู

- 8 พ.ค. 2535

รังสรรค์ ภัทรวินิจฉัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

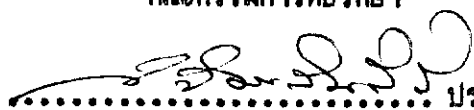
พุทธทศวรรษ 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178486

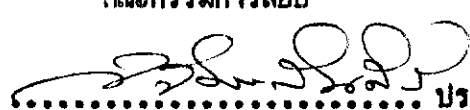
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

 ประธาน

..... น.อ. ประจักษ์ กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

 ประธาน

..... น.อ. ประจักษ์ กรรมการ

..... น.อ. อภิชาติ กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ ประธานที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์ กรรมการที่ปรึกษา อาจารย์ ดร. สุพร คิ่งสุข ที่ได้ให้ความช่วยเหลือแนะนำ ให้ข้อคิดเห็นและช่วยตรวจแก้ไข ให้ออกเวลาแห่งการวิจัย ผู้วิจัยมีความซาบซึ้งและสำนึกในพระคุณเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิจิตร สิ้นสิริ รองศาสตราจารย์ ดร.ส.วาสนา ประวาลพฤกษ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ชมพันธ์ ฤกษ์สร ณ อยุธยา รองศาสตราจารย์ ดร. สมบูรณ์ ชิตพงษ์ รองศาสตราจารย์ ดร. ประชุม รอดประเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. พิสิทธิ์ สารวิจิตร อาจารย์ ดร. สมสุข อีระพิจิตร ที่ได้ช่วยตรวจสอบและแก้ไขแบบสอบถาม และข้อบกพร่องต่าง ๆ นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้รับความร่วมมือช่วยเหลือจากผู้บริหาร คณาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่ายของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นอย่างดี จึงขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

โส พัทธสระภู

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	สภาพปัญหา	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	7
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	8
	ข้อตกลงเบื้องต้น	8
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	8
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	10
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	14
	ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย	14
	การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย	15
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ	22
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการบริหาร ..	24
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ	28
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางค่านิยม นักศึกษา	31
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการคบเพื่อน ของนักศึกษา	34
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านค่าใช้จ่าย ของนักศึกษา	35
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางการบริการ นักศึกษา	38

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	40
	การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
	การสร้างเครื่องมือใช้ในการรวบรวมข้อมูล	43
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	45
	การวิเคราะห์ข้อมูล	47
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	49
	ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนักศึกษาและ	
	อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	เป็นรายวิทยาลัย	51
	ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทักษะของนักศึกษาและ	
	อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	
	เป็นรายวิทยาลัยตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ	
	นักศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์และระดับการศึกษา	
	ของนักศึกษา	58
5	สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	115
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	115
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	116
	อภิปรายผล	129
	ข้อเสนอแนะ	130
	ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย	133

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม	134
ภาคผนวก	142
ภาคผนวก ก. สำเนาหนังสือของผู้วิจัยและแบบสอบถาม	143
ภาคผนวก ข. ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของ ทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยครูของนักศึกษาและอาจารย์ เป็นรายข้อ รายด้าน และรายวิทยาลัย	161
ภาคผนวก ค. แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม	259

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา เพศ และวิทยาลัยครู	42
2	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จำแนกตามเพศและ วิทยาลัยครู	43
3	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามวิทยาลัย สถานภาพ และตัวแปร	46
4	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม ...	51
5	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี	52
6	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษากับ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร	53
7	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย	54
8	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา ...	55
9	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ...	56
10	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์	57
11	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาและ อาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์	58

12	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูมหาสารคาม	59
13	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	60
14	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูสกลนคร	61
15	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูเลย	62
16	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูนครราชสีมา	63
17	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	64
18	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	65
19	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูสุรินทร์	66

20	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยกุมหาสารคาม	67
21	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูอุตรธานี	68
22	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูสกลนคร	69
23	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูเลย	70
24	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูนครราชสีมา	71
25	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	72
26	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	73
27	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ วิทยาลัยครูสุรินทร์	74

28	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู มหาสารคาม	75
29	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี	76
30	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร	77
31	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย ...	78
32	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู นครราชสีมา	79
33	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู อุบลราชธานี	80
34	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ .	81
35	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุรินทร์	82
36	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม	83

37	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี	84
38	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร	85
39	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย	86
40	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา	87
41	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี	88
42	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์	89
43	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์	90
44	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู มหาสารคาม	91

45	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี	92
46	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร	93
47	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย ...	94
48	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู นครราชสีมา	95
49	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู อุบลราชธานี	96
50	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์	97
51	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์	98
52	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม ...	99
53	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี .	100

54	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร ..	101
55	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย	102
56	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา ...	103
57	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู อุบลราชธานี	104
58	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์	105
59	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มี ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์	106
60	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อสภาพ แวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม	107

61	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษา ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยอุตรธานี	108
62	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร	109
63	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย	110
64	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา	111
65	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี	112
66	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์	113
67	คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อ สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์	114

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ

หน้า

- 1 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมระหว่างมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ของ
สหรัฐอเมริกา 19

สภาพปัญหา

การศึกษาเป็นกระบวนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ สถาบันที่ทำหน้าที่ให้การศึกษาระดับสูงในท้องถิ่นส่วนใหญ่ประกอบด้วยวิทยาลัยครู วิทยาลัยพลศึกษา วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยเกษตรกรรม วิทยาลัยพยาบาล วิทยาลัยเทคโนโลยี และอาชีวศึกษา ต่างมีจุดมุ่งหมายในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในด้านการประกอบอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อสนองตอบต่อความต้องการของสังคม และประเทศชาติ การที่จะทำให้การศึกษาดังกล่าวบรรลุเป้าหมายได้นั้นสถาบันการศึกษาจะต้องสร้างสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนนักศึกษาและด้านการให้บริการนักศึกษา ให้เอื้ออำนวยต่อความเจริญงอกงามของมวลสมาชิกในสถาบัน

การฝึกหัดครูไทยซึ่งมีส่วนในการรับผิดชอบการศึกษาของชาติ เริ่มเป็นระบบมาตั้งแต่ พ.ศ. 2435 มีหลักสูตรเน้นการฝึกหัดความรู้และทักษะทางด้านวิชาชีพในระยะสั้นเพียงในระยะสองถึงสี่ปีในลักษณะฝึกหัดครู (Teacher training) ต่อมาได้พัฒนาหลักสูตรเพื่อให้การศึกษาสำหรับผู้ประกอบอาชีพขั้นสูงในระดับปริญญาเช่นเดียวกับสถาบันวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ ในลักษณะ "ครูศึกษา" (Teacher education) (ทองอินทร์ วงศ์โสธร 2521 : 1) การจัดการฝึกหัดครูให้มีคุณภาพเป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการพัฒนาประเทศ ครูเป็นผู้มีส่วนรับผิดชอบในการอบรมสั่งสอนเยาวชนให้มีความสามารถ มีคุณธรรม เป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้แก่สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ครูจึงควรมีความรู้ความสามารถในด้านต่าง ๆ เป็นพิเศษ เพื่อทำหน้าที่ครูได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

ในปี พ.ศ. 2527 กรมการฝึกหัดครูมีวิทยาลัยครูในสังกัด 36 แห่ง กระจายอยู่ทั่วประเทศ ตั้งอยู่ในกรุงเทพมหานคร 6 แห่ง ภาคใต้ 5 แห่ง ภาคกลาง 5 แห่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง ภาคเหนือ 8 แห่ง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 8 แห่ง วิทยาลัยครูแต่ละแห่งมีฐานะเป็น

สถาบันอุดมศึกษา เปิดสอน 3 ระดับ คือ ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) หลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาจากมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 4 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา และระดับปริญญาตรี (ค.บ.) หลักสูตร 2 ปี รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (ป.กศ.สูง) อนุปริญญาหรือเทียบเท่าเข้าศึกษา การบริหารงานวิทยาลัยครูขึ้นอยู่กับสวทศการบริหารงาน 2 ทาง คือ กระทรวงศึกษาธิการ และสภาการฝึกหัดครูตามพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 มาตรา 5 กำหนดว่า วิทยาลัยครูมีฐานะเป็นสถาบันอุดมศึกษาระดับท้องถิ่น มีวัตถุประสงค์ให้การศึกษาวิชาการและผลิตครูถึงระดับปริญญา ทำการวิจัยส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะครูอาจารย์ เจ้าหน้าที่ผู้บริหาร การศึกษา ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและให้บริการวิชาการแก่สังคม (แผนพัฒนาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู 2525 - 2529 : 17 - 19)

แนวทางการปฏิบัติเพื่อการผลิตและการส่งเสริมวิชาชีพและวิทยฐานะครู เจ้าหน้าที่ผู้บริหารการศึกษาให้มีคุณภาพได้นั้น สถาบันการฝึกหัดครูจำเป็นต้องอาศัยปัจจัยหลายประการ เช่น คุณภาพของอาจารย์ คุณภาพของนักศึกษาครู บรรยากาศทางวิชาการ การบริหารอาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมนักศึกษา ค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและการให้บริการนักศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นสภาพแวดล้อมที่มีผลกระทบต่อชีวิตความเป็นอยู่และการพัฒนาของสมาชิกในสถาบัน อาทิ กรณีนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นักศึกษาคณะหนึ่งอาจจะเรียนไม่ได้เลยในสภาพแวดล้อมวิทยาลัยแบบหนึ่ง แต่กลับประสบผลสำเร็จในการเรียนอย่างยอดเยี่ยมและเป็นผู้นำที่ดีเด่นในสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยอีกแบบหนึ่ง (วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ 2519 : 21)

สภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยก่อให้เกิดความประทับใจแก่นิสิตนักศึกษาที่มีต่อลักษณะของมหาวิทยาลัย ได้แก่ ชื่อเสียงมหาวิทยาลัย การบริหารงาน บรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน อาคารสถานที่ การจัดกิจกรรมที่มีผลต่อการดำรงชีวิตความเป็นอยู่ สามารถพัฒนาตนเองของสมาชิกในมหาวิทยาลัย (อรอนพ คุณพันธ์ 2521 : 24) เพส และสเติ่น (Pace and Stern. 1965 : 260) ให้ทัศนะเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

ไว้ว่า เป็นปัจจัยที่บังคับให้ทุกคนต้องกระทำ เช่น การทำตามกฎเกณฑ์ ระเบียบวินัย ข้อบังคับ และการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ สิ่งเหล่านี้เป็นสิ่งแวดล้อมที่เสริมแรงให้นักศึกษาเกิดความต้องการที่จะสร้างเสริมบุคลิกภาพ ถ้าวิทยาลัยครูต้องการที่จะพัฒนาบุคลิกภาพของนักศึกษาให้มีคุณภาพที่พึงประสงค์ วิทยาลัยครูต้องสร้างสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และพัฒนาตนเองจนสุดขีดความสามารถ เพื่อจะสามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมนักศึกษาไปสู่เป้าหมายที่ต้องการ แต่การจัดสิ่งแวดล้อมและการปฏิบัติการสอนในสถาบันผลิตครูยังห่างไกลสภาพความเป็นจริงที่นักศึกษาจะออกไปปฏิบัติงาน จึงทำให้ผู้จบการศึกษาออกไปไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ การผลิตครูเพื่อพัฒนาท้องถิ่นจึงไม่ค่อยประสบผลดี (กรมการฝึกหัดครู 2521 : 54) ฮาโรลด์ (Harold, 1964 : 232 - 233)

ให้ความหมายของสภาพแวดล้อมว่า เป็นระบบการศึกษาระบบการปกครอง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์โดยตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและทัศนคติและความเข้าใจ แอสติน (Astin, 1970 : 437 - 450) อธิบายสภาพแวดล้อมเชิงสิ่งแวดล้อมว่าหมายถึง พฤติกรรมหรือเหตุการณ์ หรือคุณลักษณะใด ๆ ของสถาบันที่สังเกตเห็นได้ ที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับความรู้ด้านประสาสังคมของมวลสมาชิกในมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา สภาพที่เป็นอยู่หรือสิ่งที่เกิดขึ้นเหล่านั้นสามารถตรวจสอบได้โดยการสังเกตอย่างอิสระ

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยมีส่วนสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา มีนักศึกษาจำนวนมากที่มีผลการเรียนไม่เป็นไปตามความคาดหวังที่วางไว้ ตัวอย่างเช่น นักศึกษาที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนได้คะแนนดีแต่ผลการเรียนกลับไม่ดี ขณะที่ผู้ที่สอบคัดเลือกเข้าเรียนได้คะแนนไม่ดี แต่ผลการเรียนกลับอยู่ในเกณฑ์ ทั้งนี้เพราะการศึกษาไม่ได้ขึ้นอยู่กับสติปัญญาเพียงอย่างเดียว แต่มีองค์ประกอบที่สำคัญทางสภาพแวดล้อมอื่นเป็นแรงเสริม ได้แก่ สภาพแวดล้อมทางด้านสังคม ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง ด้านกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ที่พักอาศัย รวมทั้งทัศนคติของนักศึกษาด้วย (อวยชัย วัชรธรรม 2521 : 3) ภรณ์ ทรัพย์มะกุล (ภรณ์ ทรัพย์มะกุล 2517 : 27) ได้วิจัยปัญหาการเลือก การผลิต และใช้โสฬสทัศนวิสัยของอาจารย์วิทยาลัยครูส่วนกลาง ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาสภาพแวดล้อมด้านอาคารสถานที่ ด้านการเรียนการสอน มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

คณะกรรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู ได้จัดสัมมนาเรื่องแนวปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย เมื่อวันที่ 2 - 4 กุมภาพันธ์ 2526 ผลการสัมมนาที่เป็นปัญหาต่อการผลิตครู สรุปได้สองประการ คือประการที่หนึ่ง ความกดดันทางการเมือง สังคมและประชาชน ทำให้สถาบันต้องรับนักเรียนเกินเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมากมาย ประการที่สอง สถาบันฝึกหัดครูกระจายอยู่ในส่วนภูมิภาคโดยเฉลี่ยสองจังหวัดต่อหนึ่งแห่ง ประกอบกับเศรษฐกิจของคนไทยในส่วนภูมิภาคไม่ดีนัก แต่มีความต้องการให้ลูกหลานเข้าศึกษาในวิทยาลัยในท้องถิ่นของตน ซึ่งเป็นการประหยัดค่าใช้จ่ายมากกว่าการเข้ามาเรียนวิทยาลัยครูในส่วนกลาง หลักสูตรการฝึกหัดครูแบ่งเรียนเป็นช่วง ๆ ช่วงละสองปีในระดับ ป.กศ.สูง และระดับปริญญาตรี เป็นการสะดวกเมื่อเรียนจบช่วงหนึ่งแล้วออกไปทำงานและกลับเข้ามาเรียนต่อได้อีกในภายหลังเมื่อมีโอกาส (คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2526 : ไม่มีเลขหน้า)

วิทยาลัยครูมีภารกิจในการผลิตครูให้ได้ทั้งปริมาณและคุณภาพ สถาบันการฝึกหัดครูของไทยมีมาก และผลิตบัณฑิตได้เกินความต้องการ ในขณะที่ความต้องการจำนวนครูในอนาคตลดลงตามลำดับ ระบบการบริหารฝึกหัดครูยังขาดเอกภาพไม่สามารถควบคุมปริมาณการผลิตครูได้ ทำให้การผลิตครูเกินในบางสาขา เช่น ครูสอนวิชาสามัญ และขาดครูในหลายสาขา เช่น ครูการงานพื้นฐานอาชีพ ครูสำหรับการศึกษาก่อนวัยเรียน ครูบรรณารักษ์ เป็นต้น มาตรการในการโยกย้ายสับเปลี่ยนอาจารย์ที่เกินความต้องการ จากสถาบันหนึ่งไปยังอีกสถาบันหนึ่งที่ขาดแคลนไม่ได้ผลเท่าที่ควร ทำให้สถาบันที่มีจำนวนอาจารย์มากภารกิจของอาจารย์แต่ละคนมีน้อย แต่สถาบันที่มีปริมาณอาจารย์น้อยภารกิจของอาจารย์แต่ละคนมีมาก วิชาชีพครูไม่ได้รับการยอมรับในฐานะเป็นวิชาชีพที่ทัดเทียมกับวิชาชีพอื่น เช่น แพทย์ วิศวกร ผู้ไม่มีวุฒิปริญญาหรือไม่เคยผ่านการฝึกอบรมวิชาชีพครูก็เป็นครูได้ หลักสูตรการฝึกหัดครูไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ซึ่งต้องการครูคนเดียวสอนได้หลายวิชาและสอนได้ทุกชั้น แต่หลักสูตรการฝึกหัดครูเน้นวิชาเอก-โท ซึ่งสอนได้เฉพาะวิชาเอก-โท กระบวนการเรียนการสอนตามหลักสูตรเป็นภาคทฤษฎีมากกว่าภาคปฏิบัติ เน้นประสบการณ์จริงน้อย ทำให้ผู้ที่จบหลักสูตรการฝึกหัดครูไม่สามารถทำการสอนได้ดีเท่าที่ควรใน

สภาพที่เป็นจริง การให้การศึกษอบรมแก่ครูประจำการ เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มพูนมากกว่า ให้การศึกษอบรมเพื่อเพิ่มพูนสมรรถภาพในการทำงานของครูประจำการ หลักการคัดเลือก นักศึกษาคูยังไม่เหมาะสม ทำให้ไม่สามารถคัดเลือกนักศึกษาคูที่มีสติปัญญาสูง มีศรัทธา มีอุดมการณ์และทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพครูเข้ามาศึกษาได้ ขาดการประเมินผลอย่างมีระบบที่สามารถนำผลประเมินมาใช้ในการปรับปรุงคุณภาพของการผลิตครูให้มีประสิทธิภาพ (พจน์ สะเพียรชัย 2526 : 33)

ชมรมครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือได้จัดประชุมเรื่อง "ครูประณตศึกษากับการพัฒนาวิชาชีพครู" ผลการประชุมได้อภิปรายถึงความด้อยคุณภาพของครูไทยจำนวน 640,000 คน ทั้งประเทศว่าเกิดจากกระบวนการคัดเลือกคนเข้าเรียนไม่มีคุณสมบัติเหมาะสมจะเป็นครู ส่วนใหญ่ผู้เรียนในวิทยาลัยครูและคณะศึกษาศาสตร์ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เป็นกลุ่มบุคคลที่มีระดับสติปัญญาไม่สูงนัก เข้าเรียนอย่างอื่นไม่ได้แล้ว จึงหันมาเรียนครู และมีจำนวนไม่น้อยที่เข้าเรียนด้วยการฝากของนักการเมืองและข้าราชการชั้นผู้ใหญ่ (มาตุภูมิ 2527 : 3)

สภาพปัญหาและอุปสรรคทางด้านสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการสัมภาษณ์และแบบสอบถามจากนักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สรุปได้ดังนี้

1. ด้านกายภาพ การวางแผนผังอาคารสถานที่ยังไม่เป็นระบบที่ดีพอ อาคารบางแห่งเก่าทรุดโทรม อาคารอุตสาหกรรมศิลป์ บ้านพักครู บ้านพักคนงาน ภารโรง ห้องปฏิบัติการ ห้องทดลอง มีไม่เพียงพอ บริเวณไม่เป็นระเบียบ ที่พักผ่อนหย่อนใจมีน้อย การเดินทางระหว่างอาคารในฤดูฝนไม่ค่อยสะดวกเพราะขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงานก่อสร้าง

2. ด้านการบริหาร ระเบียบการลาศึกษาต่อของข้าราชการกรมการฝึกหัดครู เก่าล้าสมัยไม่สอดคล้องกับระเบียบของกรมอื่น ๆ ในกระทรวงเดียวกัน นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการบริหารวิทยาลัย ข้าราชการ และกำลังใจในการปฏิบัติราชการของอาจารย์ เจ้าหน้าที่ ไม่ได้เท่าที่ควร ผู้บริหารในระดับหัวหน้างานอยู่ในตำแหน่งนานเกินไป ระบบการประชาสัมพันธ์การบริหารไม่มีเอกภาพ นักศึกษาและอาจารย์มักแต่งกายไม่สุภาพในเวลาทำการเรียนการสอน

ไม่มีการวิเคราะห์ระบบการบริหารบุคคลก่อนการบรรจุเข้าทำงานในหน่วยงานต่าง ๆ บุคลากรสายธุรการไม่ได้รับการพัฒนาเท่าที่ควร

3. ด้านวิชาการ หลักสูตรการผลิตครูในปัจจุบันไม่สอดคล้องกับหลักสูตรประถมและมัธยมศึกษาที่เปลี่ยนแปลงใหม่ ซึ่งเกิดความจำเป็นที่จะให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาประจำการที่มีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการสอน และผู้บริหารตามแนวหลักสูตรใหม่ ระบบการคัดเลือกและการสอบคัดเลือกบุคคลเข้าเป็นนักศึกษาครูยังไม่มีเอกภาพ ไม่สามารถสรรหาบุคคลที่มีอุดมการณ์ มีศรัทธา และมีทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูเข้าเป็นนักศึกษาครูได้ ทำให้ประกอบการเรียนการสอนมีน้อย อาจารย์ไม่สนใจในการผลิตตำราประกอบการสอน การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมอยู่ในขอบเขตจำกัด การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยเฉพาะการอนุรักษ์ศึกษาค้นคว้าวัฒนธรรมในท้องถิ่นมีน้อยไม่ทั่วถึง การพัฒนาบุคลากรในสถาบันยังไม่มีการจัดการอย่างจริงจัง การจัดวิชาพื้นฐาน วิชาเอก วิชาโท ไม่มีเอกภาพไม่สอดคล้องกับสภาพความจำเป็นของการผลิตบุคลากรให้แกท้องถิ่น การจัดอาจารย์เข้าสอนไม่คำนึงถึงความรู้ความสามารถ ประสบการณ์ในสาขาวิชาการที่ได้ศึกษามาจากสถาบันการศึกษาขาดการวิเคราะห์งานและการติดตามผลงานที่เป็นระบบ และขาดงบประมาณในการดำเนินงาน

4. ด้านกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่จัดขึ้นในสถาบันมีนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ทั่วถึง กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ปัญญาธรรม ไม่ได้ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์และนักศึกษาเท่าที่ควร ชมรมต่าง ๆ ไม่มีบทบาทในการพัฒนากิจกรรมงานของตนเองอย่างเต็มที่ เพราะขาดงบประมาณสนับสนุนในการดำเนินงาน

5. ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ไม่มีกิจกรรมส่งเสริมสัมพันธ์ภาพที่เหมาะสมในกลุ่มเพื่อน นักศึกษารุ่นพี่และนักศึกษารุ่นน้องไม่มีความสัมพันธ์กันเท่าที่ควร การคบเพื่อนต่างระดับที่สูงกว่าระดับชั้นการศึกษาของตนมีน้อย

6. ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา นักศึกษาที่เข้าศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือส่วนมากมาจากครอบครัวที่ยากจน ครอบครัวเกษตรกร นักศึกษาบางคนต้องทำงานหารายได้เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าที่พัก ค่าอาหารและค่าเครื่องแต่งกาย ค่าครองชีพสูงอันก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา

7. ด้านการบริการนักศึกษา บริการด้านแนะแนว ด้านสุขภาพ ด้านอาชีพ ด้านการศึกษา ยังไม่มีการดำเนินการอย่างจริงจังเหมือนมหาวิทยาลัย บริการด้านสวัสดิการ การจัดหาทุนการศึกษาสำหรับนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจนมีน้อย

จากสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น ทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจต่อสภาพแวดล้อม ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนืออย่างมากในฐานะที่เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูคนหนึ่ง และคิดว่าหากมีการศึกษาค้นคว้าดำเนินการอย่างจริงจัง ผลของการวิจัยจะเป็นประโยชน์ในการเสนอแนะผู้บริหารและหน่วยงานที่รับผิดชอบหรือเกี่ยวข้องได้รับทราบและสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือให้มี มาตรฐานเดียวกัน ซึ่งมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพนักศึกษาครูให้มีประสิทธิภาพและมีสิทธิผลตาม วัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายคือ

1. เพื่อศึกษาทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือเจ็ดด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้าน กิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและด้านการ บริการนักศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมเจ็ดด้าน ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเจ็ดด้านตามตัวแปร เพศและประสบการณ์การทำงาน
4. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเจ็ดด้าน ตามตัวแปร เพศ ระดับการศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้า เสนอให้อาจารย์และผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องกับ วิทยาลัยครู กรมการฝึกหัดครู และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นแนวทางในการวางแผน พัฒนาในการจัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทางด้านกายภาพ ด้านบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการให้บริการนักศึกษา ให้มีคุณภาพเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนานุคลิกภาพของนักศึกษา ให้เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ต่อไป

ข้อตกลงเบื้องต้น

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมเจ็ดด้านในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตแห่งเป็นรายวิทยาลัย และรายด้าน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร ได้แก่ นักศึกษาภาคปกติในระดับปริญญาตรีปีที่ 2 และปริญญาตรีปีที่ 4 และอาจารย์ประจำที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งแปดแห่ง ใน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 6,017 คน เป็นนักศึกษา 4,884 คน เป็น นักศึกษาชาย 2,542 คน นักศึกษาหญิง 2,342 คน และอาจารย์ 1,133 คน

กลุ่มตัวอย่างสุ่มจากนักศึกษาภาคปกติในระดับปริญญาตรีปีที่ 2 และปริญญาตรีปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ประจำที่กำลังปฏิบัติงานและ ทำการสอนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 โดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น (Multi-stage random sampling) คือแบ่งนักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือออกเป็นแปดแห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครู สกลนคร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครู บุรีรัมย์และวิทยาลัยครูสุรินทร์ นำมาสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random

sampling) โดยอาศัยตารางประมาณค่า (Estimate the sample size) ใน เอกสารตารางสถิติ (Statistical tables) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526 : 5) ได้กลุ่มตัวอย่าง ที่เป็นนักศึกษา จำนวน 556 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จำนวน 316 คน รวม กลุ่มตัวอย่าง 872 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 ของประชากรทั้งหมด

ตัวแปรที่ต้องการศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ แบ่งเป็น

1.1 สถานภาพ

1.1.1 นักศึกษา

1.1.2 อาจารย์

1.2 เพศ แบ่งเป็น ชาย หญิง

1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา แบ่งเป็น

1.3.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป

1.3.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีระดับคะแนนเฉลี่ยสะสม

ต่ำกว่า 2.50 ลงมา

1.4 ระดับการศึกษาของนักศึกษา แบ่งเป็น

1.4.1 ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2

1.4.2 ระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4

1.5 ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์ แบ่งเป็น

1.5.1 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี

1.5.2 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของนักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

แบ่งเป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและด้านการบริการนักศึกษา

คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

1. สภาพแวดล้อม หมายถึง สภาพเหตุการณ์ ความคิดและลักษณะทางวัตถุที่สามารถสังเกตและตรวจสอบได้ และอาจมีอิทธิพลในการก่อเกิดและพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญาและจิตใจของบุคคล
2. สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู หมายถึง สภาพเหตุการณ์ ความคิด ลักษณะทางวัตถุและลักษณะของวิทยาลัยครูทั้งเจ็ดด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมของนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและด้านการให้บริการนักศึกษา
3. วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง สถาบันอุดมศึกษาที่ผลิตครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์และวิทยาลัยครูสุรินทร์
4. นักศึกษา หมายถึง นักศึกษาภาคปกติในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527
5. อาจารย์ หมายถึง อาจารย์ประจำที่กำลังทำการสอนและปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527
6. ทักษะ หมายถึง ความคิดเห็นของบุคคลที่มีต่อสิ่งที่เหมาะสม ก่อให้เกิดความรู้สึกนึกคิดในทางบวกหรือทางลบ ในวิจัยนี้หมายถึงความคิดเห็นของนักศึกษาและอาจารย์ของวิทยาลัยครูแต่ละแห่งที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเจ็ดด้านและสามารถวัดได้โดยใช้แบบสอบถามทักษะ
7. สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ หมายถึง ลักษณะของอาคาร สถานที่ บริเวณสนาม การตกแต่งบริเวณสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อาคารประกอบ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องทดลอง โรงฝึกงาน หอพัก รั้ว ห้องสุขา ความสะอาด เสียงรบกวน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกในวิทยาลัยครู

8. สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหาร หมายถึง ลักษณะสภาพเหตุการณ์ การดำเนินงาน ด้านบริหารวิทยาลัย รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่มีผล บังคับใช้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยครู

9. สภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ หมายถึง ลักษณะสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการศึกษาค้นคว้าของนักศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษา ในวิจัยนี้หมายถึงความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร กิจกรรมการเรียนการสอน บรรยากาศในห้องเรียน การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ความสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษากับอาจารย์ การวัดผล การประเมินผล อุปกรณ์การสอน

10. สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง ลักษณะกิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาในวิทยาลัยครูจัดขึ้นในสถาบันให้นักศึกษาได้รับประสบการณ์เพิ่มเติมนอกเหนือจากหลักสูตร เพื่อจะได้เป็นบุคคลที่สมบูรณ์ แบ่งเป็น 4 ประเภท คือ กิจกรรมกีฬาและสันทนาการ กิจกรรมบำเพ็ญสาธารณประโยชน์ กิจกรรมส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมและกิจกรรมเสริมวิชาการ

11. สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา หมายถึง ลักษณะการมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน รวมทั้งพฤติกรรมที่เกี่ยวข้องกับการได้สมาคมกับเพื่อนนักศึกษาในสถาบันและนอกสถาบัน การรวมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อความร่วมมือในกลุ่ม เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษา

12. สภาพแวดล้อมทางด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา หมายถึง ลักษณะสภาพการใช้จ่ายเงินของนักศึกษาในขณะที่ศึกษาเล่าเรียน ได้แก่ เงินค่าหน่วยกิต ค่าที่พัก ค่าอาหารและเครื่องแต่งกาย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ ค่ากิจกรรมทางการศึกษาและค่าพาหนะในการเดินทาง

13. สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา หมายถึง ลักษณะสภาพการต่าง ๆ ที่จัดให้แก่ นักศึกษาวิทยาลัยครูได้รับความสะดวก ปลอดภัยและความสุขสบาย แบ่งเป็น บริการแนะแนว บริการสุขภาพ บริการด้านสวัสดิการและสันทนาการ บริการด้านประชาสัมพันธ์ บริการด้านอาหารกลางวัน บริการด้านกิจกรรมนักศึกษา บริการด้านการจัดหางานให้นักศึกษา และบริการด้านอาชีพ

14. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ผลการเรียนรู้ทางวิชาการในหลักสูตรทั้งหมด ของนักศึกษาตั้งแต่เข้าศึกษาในวิทยาลัยครูจนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 แสดงโดย คะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป ถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และมีคะแนน เฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ลงมา ถือว่าเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

15. ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์ หมายถึง การปฏิบัติหน้าที่ราชการ ของอาจารย์ในด้านการเรียนการสอนและราชการอื่นที่วิทยาลัยครูมอบหมายให้ปฏิบัติตั้งแต่ มาประจำทำงานอยู่ในวิทยาลัยครูจนถึงภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 โดยคิดระยะเวลา เป็นปี แบ่งเป็นประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

16. ระดับการศึกษา หมายถึง ชั้นปีที่นักศึกษากำลังเรียนอยู่ แบ่งเป็นนักศึกษา ภาคปกติระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษามหาวิทยาลัยระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ตามหลักสูตร ครุศาสตร์บัณฑิตของสภาการฝึกหัดครู

สมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ว่า

1. นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละด้าน แตกต่างกัน
2. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู ของตนแต่ละด้านแตกต่างกัน
3. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 และอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู ของตนแต่ละด้านแตกต่างกัน
4. อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตน แต่ละด้านแตกต่างกัน
5. อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยครูของตนแต่ละด้านแตกต่างกัน
6. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตน แต่ละด้านแตกต่างกัน

7. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู
ของตนแต่ละด้านแตกต่างกัน

8. นักศึกษาที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู
ของตนแต่ละด้านแตกต่างกัน

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สถาบันอุดมศึกษาเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยบุคคลหลายฝ่าย ได้แก่ นิสิตนักศึกษา คณาจารย์ ผู้บริหารและเจ้าหน้าที่ บุคคลเหล่านี้ต่างมีความสำคัญสำหรับสถาบัน นิสิตนักศึกษาซึ่งเป็นกลุ่มบุคคลจำนวนมากที่สุด มีบทบาทในการนำชื่อเสียง เกียรติคุณ หรือความเสื่อมเสียมาสู่สถาบันได้และมีความสำคัญต่อการพัฒนาประเทศชาติ อนาคตของ ประเทศส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับบัณฑิตที่มีคุณภาพจากสถาบันอุดมศึกษา

ความหมายของสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

สภาพแวดล้อมวิทยาลัย (The College environment) หมายถึง ลักษณะ สภาพทางวัตถุ เหตุการณ์ ความคิดที่เกี่ยวข้องกับระบบการปกครองและกิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำให้นักศึกษาได้รับประโยชน์โดยตรง เกิดการพัฒนาตนเอง เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ทักษะและความสนใจ ประจักษ์ต่อนักศึกษาเป็นบุคคลที่สมบูรณ์ สภาพแวดล้อมวิทยาลัยอาจแบ่งได้เป็น ด้านกายภาพ ด้านบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมของนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา ความรู้ความเข้าใจเรื่อง สภาพแวดล้อมวิทยาลัยเป็นประโยชน์ในด้านการวางแผนพัฒนาวิทยาลัยให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษาและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสมาชิกในสังคมวิทยาลัยเป็นอย่างดี รวมทั้งเป็นประโยชน์ในการแนะแนวการศึกษาแก่นิสิตนักศึกษาอีกด้วย การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัยได้มีการศึกษากันอย่างกว้างขวาง มีตัวแปรมากมาย ที่นำมาศึกษา มีการออกแบบเครื่องมือในการศึกษาทดสอบและประเมินผลสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่ซับซ้อน ทั้งนี้เพื่อให้ทราบผลที่ถูกต้อง

การศึกษาสภาพแวดล้อมวิทยาลัย

วิไลวรรณ พิธยานุวัณ และสมหวัง พิธยานุวัณ (วิไลวรรณ พิธยานุวัณ และสมหวัง พิธยานุวัณ 2519 : 22 - 24) ได้ศึกษางานเขียนเกี่ยวกับการประเมินผล สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาของสหรัฐอเมริกาและอธิบายตัวแปรต่าง ๆ ที่ใช้ในการศึกษา และจากเครื่องมือ ผลการศึกษาพบว่า มีเทคนิคในการประเมินสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน หลายวิธี สรุปได้ 3 วิธีคือ

1. การวัดภาพพจน์วิทยาลัย (The Image Approach) การศึกษาสภาพแวดล้อมตามวิธีการนี้กระทำโดยให้สมาชิกในวิทยาลัยคือ นิสิตนักศึกษา อาจารย์ หรือผู้บริหาร วิทยาลัยเป็นผู้แสดงความรู้สึก ความประทับใจเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมที่ตนสังกัดอยู่ ดังนั้น สภาพแวดล้อมในวิทยาลัยในที่นี้อาจหมายถึงคุณลักษณะของวิทยาลัยในทัศนะหรือความคิดเห็น ความประทับใจทั้งหมดของมวลสมาชิกในวิทยาลัย เพราะบุคคลเหล่านั้นสามารถบรรยาย ภาพพจน์ของวิทยาลัยของตนได้ถูกต้องตามความเป็นจริง โดยอาศัยเครื่องมือดังนี้

1.1 ดัชนีวัดคุณลักษณะวิทยาลัย (The College Characteristics Index หรือ CCI) ซึ่ง เพส และสเติร์น (Pace and Stern. 1965 : 260 - 277) เป็นผู้คิดขึ้นโดยอาศัยความคิดพื้นฐานจากทฤษฎีความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วยข้อคำถาม 300 ข้อ มุ่งวัดสภาพแวดล้อม 30 ชนิด โดยให้ผู้ตอบพิจารณาแต่ละข้อว่าถูกหรือผิดไปจาก คุณลักษณะของวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ ตัวอย่าง ถ้าต้องการทราบถึงความเป็นระเบียบเรียบร้อย ของวิทยาลัยก็สามารถสรุปได้จากคำตอบที่เห็นด้วยกับข้อคำถามบางข้อ อาทิเช่น อาจารย์ และผู้บริหารวิทยาลัยได้ประกาศเวลาทำงานไว้อย่างแน่ชัด นิสิตนักศึกษาต้องเข้านั่งเรียนใน ที่จัดไว้ให้ อาจารย์จะเรียกชื่อนักศึกษาก่อนทำการสอน เป็นต้น

1.2 มาตราส่วนวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย (The College and University Environment Scales หรือ CUES) การศึกษาสภาพแวดล้อม วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยโดยวิธีการศึกษาองค์ประกอบที่สำคัญ 5 ประการคือ

1.2.1 ความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ได้ (Practicality)

1.2.2 ความสามารถในการติดต่อสัมพันธ์กับชุมชน (Community)

1.2.3 ความรับผิดชอบและสำนึกในหน้าที่ของตน (Awareness)

1.2.4 ความเป็นผู้มีระเบียบวินัยในตนเองและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสม (Propriety)

1.2.5 ความเป็นผู้ใฝ่รู้ คิดค้นคว้าและแสวงหาความรู้เพิ่มเติม อยู่เสมอ (Scholarship)

1.3 แบบสำรวจภาระหน้าที่ของสถาบัน (The Institutional Functioning Inventory หรือ IFI) ซึ่ง เซนตรา ฮาร์ทเน็ตต์และปีเตอร์สัน (Centra, Hartnett and Peterson. 1970 : 405 - 416) เป็นผู้สร้างขึ้น โดยเชื่อว่าลักษณะของวิทยาลัยมีหลายลักษณะ เช่น แผนการจัดการศึกษา ซึ่งสามารถประเมินความคิดเห็นที่ได้จากอาจารย์หรือผู้บริหารของวิทยาลัย แทนที่จะประเมินจากนักศึกษา นอกจากนี้ยังมีการประเมินแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของการศึกษาในระดับต่าง ๆ ตามหลักของ ไอเอฟไอ (IFI) ที่มีความเชื่อมั่น (Reliability) และมีความคงที่ภายใน (Internal consistency) ตั้งแต่ .83 ถึง .96 โดยดูได้จากคำตอบของอาจารย์ที่มีความสัมพันธ์กับความคาดหวังกับเกณฑ์ของสถาบันและข้อมูลจากมาตราส่วนวัดสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย เพื่อนำมาประกอบการพิจารณาในการจัดวางแผนพัฒนาการศึกษาและการผลิตบัณฑิตทางการศึกษาของสถาบันให้อีกด้วย

2. วิธีวัดคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษา (The Student Characteristics Approach) ซึ่ง แอสตินและฮอลแลนด์ (Astin and Holland) เป็นผู้สร้างขึ้นจากความเชื่อที่ว่า บุคคลเป็นผู้สืบทอดสภาพแวดล้อมและสภาพแวดล้อมวิทยาลัยขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมส่วนตัวของนิสิตนักศึกษา อาจารย์และผู้บริหาร การศึกษาสภาพแวดล้อมตามหลักการนี้ได้กำหนดให้นักศึกษาแต่ละคนตอบแบบสอบถามเพื่อบรรยายถึงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับตัวเองและสถาบัน แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยคุณลักษณะของนักศึกษาแต่ละสถาบัน โดยเชื่อว่าคุณลักษณะส่วนตัวของนักศึกษาจะถูกกำหนดขึ้นหรือแต่งเติมเสริมสร้างโดยสภาพแวดล้อมของสถาบัน เครื่องมือที่นิยมใช้กันในการวัดคุณลักษณะสภาพแวดล้อมตามวิธีการนี้ได้แก่ เทคนิคการประเมินสภาพแวดล้อม (The Environment Assessment Technique หรือ EAT) สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเป็นผลลัพธ์จากคุณลักษณะ 8 ประการ คือ

1. ระดับสติปัญญาโดยเฉลี่ยของนักศึกษาที่เข้าศึกษาในระดับปริญญาตรีในปีแรก
หาได้โดยวัดจากข้อทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 2. ขนาดของสถาบันเป็นที่ยอมรับกันว่าขนาดของนักศึกษาในสถาบันใดจะแปรผัน
ตามแนวโน้มตามธรรมชาติเกี่ยวกับจำนวนนักศึกษาของสถาบันที่มีการแจกแจงเบ้มาก ดังนั้น
รากที่สองของขนาดสถาบันจึงเป็นดัชนีชี้บ่งถึงขนาดของสถาบันที่แท้จริง และมีการแจกแจง
เป็นโค้งปกติด้วย
 3. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านสังคมนิยม (Realistic
Orientation) คือนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาเกษตรศาสตร์ พลศึกษาและวิชาอื่นที่คล้ายคลึงกัน
 4. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านพุทธิปัญญา
(Intellectual Orientation) คือนักศึกษาที่เลือกเรียนวิชาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี
คณิตศาสตร์และวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายกัน
 5. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านสังคม (Social
Orientation) คือนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาสังคมศาสตร์ พยาบาลและวิชาอื่น ๆ ที่
คล้ายกัน
 6. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านอนุรักษนิยมหรือการ
ปฏิบัติตามระเบียบแบบแผน (Conventional Orientation) หมายถึง นักศึกษาที่
เลือกศึกษาวิชาเลขานุการ การบัญชีและวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน
 7. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านธุรกิจการค้า
(Enterprising Orientation) หมายถึง นักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาการบริหาร
โรงแรม การบริหารโรงพยาบาล รัฐศาสตร์และวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน
 8. สัดส่วนของนักศึกษาที่เลือกศึกษาวิชาที่เน้นหนักทางด้านศิลปะ (Artistic
Orientation) หมายถึง นักศึกษาเลือกศึกษาวิชาศิลปกรรม ศิลปศึกษา การศึกษาค้นคว้า
ภาษาศาสตร์และวิชาอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกัน
- วิทนี (Whitney. 1973 : 202) ได้ใช้ อีเอที (EAT) วัดสภาพแวดล้อม
มหาวิทยาลัย จำนวน 1,013 แห่ง กับมหาวิทยาลัยใหญ่สิบแห่ง (Big Ten University)

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อบรรยายเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยต่าง ๆ เหล่านี้ เทคนิคที่ใช้คือ การกำหนดที่ตั้งของมหาวิทยาลัยแต่ละมหาวิทยาลัยลงบนพื้นราบสองมิติ ความแตกต่างระหว่างสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยขึ้นอยู่กับระยะความห่างจากตัวแปรของ สภาพแวดล้อม 6 ตัว คือ สิ่งจูงใจ พหุปัญญา สังคม อนุรักษ์นิยม ธุรกิจการค้าและศิลปะ ผลการวิจัยพบว่า สถานะที่ตั้งของแต่ละมหาวิทยาลัยบนพื้นราบสองมิติได้บ่งชี้ถึงลักษณะ มหาวิทยาลัย สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงของมหาวิทยาลัยนั้น ๆ ตัวอย่าง เช่น มหาวิทยาลัยเพอร์ดู (Purdue University) ตั้งอยู่บนพื้นราบบริเวณเดียวกันกับ วิทยาลัยที่มีลักษณะเป็นสังคมและพหุปัญญา ซึ่งตรงกับสภาพความเป็นจริงที่ว่า มหาวิทยาลัย เพอร์ดูเน้นหนักทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ มีนักศึกษาทางด้านศิลปะเพียง เล็กน้อยเท่านั้น สำหรับการเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมระหว่างมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่สิบแห่ง ของสหรัฐอเมริกาแสดงไว้ในภาพประกอบ 1

o ศิลปะ	● มหาวิทยาลัยอินดีแอนา ● มหาวิทยาลัยแอริโซนา - o ธุรกิจการค้า - o อนุรักษ์นิยม
o สังคม	● มหาวิทยาลัยไอโอวา ● มิชิแกน ● มหาวิทยาลัยมิชิแกน สเตท ● มหาวิทยาลัยวิสคอนซิน - o พหุปัญญา - o สังคมนิยม ● โอไฮโอ สเตท ● มิชิแกน ● อิลลินอยส์ ● เพอร์ดู

ภาพประกอบ 1 การเปรียบเทียบสภาพแวดล้อมระหว่างมหาวิทยาลัยขนาดใหญ่สิบแห่ง
ของสหรัฐอเมริกา โดย Whitney (1973 : 202)

สถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยทั้ง 10 แห่งมีแนวโน้มเกือบอยู่บนเส้นเดียวกัน โดยที่ตอนบนสุดของเส้นตรงเป็นสถานที่ตั้งของมหาวิทยาลัยที่เน้นหนักไปทางด้านธุรกิจการค้า ซึ่งได้แก่ มหาวิทยาลัยอินเดียนาและนอร์ทเวสเทิร์น ส่วนมหาวิทยาลัยอิลลินอยส์และเพอร์ดู อยู่ใต้สุด ซึ่งเน้นวิชาการทางด้านสังคมนิยม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นสำคัญ ข้อค้นพบเหล่านี้บ่งชี้ว่าเป็นประโยชน์อย่างยิ่งกับการให้คำแนะนำเกี่ยวกับการศึกษาต่อแก่นักศึกษา ตัวอย่างเช่น นักศึกษาคณะหนึ่งมุ่งจะไปเรียนมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง แต่ไม่สามารถไปศึกษาได้ เพราะค่าเล่าเรียน ค่าครองชีพ ที่มหาวิทยาลัยนั้นแพงมาก ก็อาจแนะนำมหาวิทยาลัยอื่นที่มีสภาพแวดล้อมหรือเน้นหนักไปทางเดียวกัน แต่ค่าเล่าเรียนและค่าใช้จ่ายอื่น ๆ ถูกกว่า มหาวิทยาลัยแห่งแรกก็ได้

3. วิธีวัดสภาพแวดล้อมเชิงสิ่งเร้า (The Stimulus Approach) แอสติน (Astin, 1970 : 437 - 450) อธิบายว่า สภาพแวดล้อมเชิงสิ่งเร้า หมายถึง พฤติกรรม เหตุการณ์ หรือคุณลักษณะของสถาบันที่สามารถตรวจสอบและสังเกตได้อย่างอิสระ ในการศึกษาวิธีการจัดสิ่งเร้าเชิงสภาพแวดล้อมตามหลักการนี้ สภาพแวดล้อมของวิทยาลัยเป็นสิ่งเร้าที่กระตุ้นให้นักศึกษาได้แสดงพฤติกรรมหรือคุณลักษณะต่าง ๆ ออกมาตามสภาพแวดล้อมวิทยาลัยที่สำคัญ 4 ประการคือ

3.1 สภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น พฤติกรรมการสอนของอาจารย์ในห้องเรียน

3.2 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการบริหาร เช่น ความถี่ของการละเมิดกฎระเบียบและการลงโทษ

3.3 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับกลุ่มเพื่อน เช่น พฤติกรรมของเพื่อนที่พักอยู่ด้วยกัน

3.4 สภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ เช่น ระยะทางไปห้องเรียนและห้องสมุด เป็นต้น

ในด้านการวัดสภาพแวดล้อมเชิงสิ่งเร้าเกี่ยวกับความประทับใจในวิทยาลัย (The College Image) ตามทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์หรือบุคลากรในสังคมวิทยาลัย

พิจารณาจากองค์ประกอบ 7 ประการ คือ การแข่งขันทางด้านวิชาการ ความมีน้ำใจต่อสถาบัน
 ความเป็นผู้มีหัวสูง การส่งเสริมความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความยืดหยุ่นของหลักสูตร การดำรง
 ชีวิตในสังคมวิทยาลัย

อรรถพล คุณพันธ์ (อรรถพล คุณพันธ์ 2522 : 61) ได้สร้างแบบสำรวจ
 จำแนกสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยไทย โดยอาศัยแบบสำรวจที่เที่ยงตรงตามทฤษฎี
 (Construct Validity) ความเที่ยงตามเนื้อหา (Content Validity) และ
 ความเชื่อมั่น (Reliability) การสร้างแบบสำรวจนี้ผู้วิจัยได้ยึดหลักการสร้างตาม
 แบบมาตราส่วนวัดสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย (The Inventory of College
 Activities หรือ ICA) และตั้งเป็นทฤษฎีเฉพาะ เพื่อเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือก
 องค์ประกอบของแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัยขึ้นมา 5 ทฤษฎี ดังนี้

ทฤษฎีเฉพาะที่ 1 กล่าวว่า มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีก็ต่อเมื่อนิสิตที่เป็น
 มวลสมาชิกในมหาวิทยาลัยมีความรู้สึกพึงพอใจในมหาวิทยาลัยที่ตนสังกัดอยู่ กล่าวคือ นิสิต
 มีความภูมิใจที่ได้เป็นนิสิตของมหาวิทยาลัย ซึ่งเป็นการมีศรัทธาหรือทัศนคติที่ดีต่อมหาวิทยาลัย
 ที่ตนสังกัดอยู่

ทฤษฎีเฉพาะที่ 2 บรรยายภาคในการเรียนการสอนเป็นส่วนหนึ่งในการเอื้ออำนวย
 ให้นิสิตประสบความสำเร็จในการเรียนรู้ ถ้าบรรยายภาคในการเรียนการสอนดี มีประสิทธิภาพ
 ย่อมทำให้นิสิตเกิดการเรียนรู้เป็นบัณฑิตที่ทรงไว้ซึ่งความรู้ ความสามารถ และมีคุณธรรมตาม
 ความมุ่งหมายของมหาวิทยาลัย

ทฤษฎีเฉพาะที่ 3 สภาพแวดล้อมที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการส่งเสริมกิจกรรม
 เสริมหลักสูตรทั้งในด้านวิชาการ สันทนาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรม อีกทั้งกิจกรรมเสริมสร้าง
 ให้นิสิตรอบรู้และ เป็นบัณฑิตทั้งร่างกายและจิตใจ กล่าวคือให้เป็นผู้มีความรู้ มีมนุษยสัมพันธ์อันดี
 รู้จักทำงานร่วมกับผู้อื่นทั้งในบทบาทผู้นำและผู้ตามที่ดี

ทฤษฎีเฉพาะที่ 4 สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่ดีจะต้องเป็นมหาวิทยาลัยที่มีการ
 บริหารงานที่ดี นิสิตในมหาวิทยาลัยต้องเคารพกฎ ระเบียบของมหาวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหารยินดี
 ให้คำปรึกษาแก่นิสิตและเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัยบางส่วน

ทฤษฎีเฉพาะที่ 5 อาคาร สถานที่ เป็นสิ่งที่มีความสำคัญทางด้านกายภาพที่จะช่วย
 หลักต้นการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัยให้สัมฤทธิ์ผล มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดี
 ได้นั้นจะต้องมีอาคาร สถานที่ที่ดี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ กล่าวคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด
 ห้องอาหาร ที่พักผ่อนหย่อนใจ และอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิต อีกทั้งตึกเรียนกับห้องสมุด
 ไม่ไกลจนเกินไปนัก

เกศินี ปายะนันท์ (เกศินี ปายะนันท์ 2524 : 21 - 23) ได้เสนอแนวคิด
 เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านภาพพจน์ของมหาวิทยาลัยมีอยู่ 9 ประการคือ ภาพพจน์ด้านสิ่งแวดล้อม
 ด้านเวลา ด้านสัมพันธภาพ ด้านค่านิยม ด้านความรู้รักและอารมย์ ด้านบุคคล ด้านการจำแนก
 ด้านขนาดและภาพพจน์ส่วนบุคคลและสาธารณะ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ

สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ หมายถึง ลักษณะของอาคาร สถานที่ บริเวณสนาม
 การตกแต่งบริเวณสถานที่พักผ่อนหย่อนใจ อาคารประกอบ ห้องเรียน โรงอาหาร ห้องทดลอง
 โรงฝึกงาน หอพัก รั้ว ห้องสุขา ความสะอาด เสียงรบกวน รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวก
 ในวิทยาลัยครู

ประทีป จันทรเขต (ประทีป จันทรเขต 2510 : 50 - 51) ได้ให้ทัศนะ
 เกี่ยวกับการวางแผนผังมหาวิทยาลัยว่า ควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้ คือ
 เขตบริหาร มีอาคารของฝ่ายบริหารอยู่ในเขตหนึ่งโดยเฉพาะ เขตการสอนประกอบด้วย
 อาคารประกอบอื่น ๆ เช่น คณะวิชา โรงฝึกงาน อาคารหอสมุด อาคารหอประชุม อาคาร
 โรงอาหาร เขตบันเทิงและสังคมได้แก่ สโมสรนักศึกษา สนามกีฬา เขตที่อยู่อาศัย เช่น
 หอพัก บ้านพักอาจารย์ บ้านพักคณาจารย์โรง ที่จอดรถ ถนน รั้ว ควรเป็นส่วนที่เป็น
 อิสระแก่กัน

ปริญญ์ อังคุสิงห์ (ปริญญ์ อังคุสิงห์ 2521 : 11) ได้เสนอแนะการแบ่ง
 เขตพื้นที่ในมหาวิทยาลัยโดยทั่วไปว่า ควรแบ่งออกเป็นเขต ๆ ดังนี้ คือ เขตการศึกษา
 เขตที่พัก เขตกีฬา เขตที่จอดรถ เขตที่พักผ่อนหย่อนใจ และเขตสำรองเพื่อการขยายตัวใน

อนาคตสำหรับหลักเกณฑ์การคัดเลือกทำเลที่ตั้งสถานศึกษานั้น ควรยึดหลักการดังนี้คือ มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกันระหว่างที่ดินของสถานศึกษากับชุมชนในย่านนั้น ๆ โดยถือว่าสถานเป็นศูนย์กลางของชุมชน มีความสัมพันธ์กับจำนวนประชากร สามารถให้บริการด้านการศึกษาได้ทั่วถึง ระยะทางระหว่างบ้านกับสถานศึกษาไม่ห่างไกลจนเกินไป ต้องคำนึงถึงขนาดของสถานศึกษาเมื่อถึงจุดอิ่มตัว คำนึงถึงสวนสาธารณะและบริเวณอื่น ๆ ซึ่งอาจใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ คงสภาพต้นไม้และสิ่งที่มีอยู่แล้วให้คงอยู่ตามธรรมชาติ บริเวณ สถานศึกษาเป็นที่ดอน น้ำท่วมยาก และลักษณะของดินอยู่ในสภาพดี เหมาะสมกับการปลูกต้นไม้ บริเวณที่ดินมีขนาดเพียงพอ สามารถขยายตัวได้ในอนาคต มีบริเวณด้านสาธารณูปโภคอย่างเพียงพอ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเรื่องน้ำ ถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในการพิจารณาเลือกที่ตั้งของสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยคำนึงถึงแผนผังเมืองและสภาพแวดล้อมที่ศึกษาเกี่ยวกับจราจรและสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ประกอบ ซึ่งสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับอาคารสถานที่ของสถานศึกษามักจำแนกออกเป็นสองประเภท คือ มหาวิทยาลัยที่อยู่ในเมือง กับมหาวิทยาลัยที่อยู่ในชนบท

การจัดตั้งอาคารห้องสมุด ควรพิจารณาถึงองค์ประกอบที่สำคัญดังต่อไปนี้คือ ตั้งอยู่ในศูนย์กลางของอาคารเรียน พื้นที่ใช้ในการบริการ เช่น ที่ฝากของ บริเวณที่ตรวจหนังสือ ควรอยู่ในจุดที่ติดต่อได้สะดวก ที่ทำงานของเจ้าหน้าที่ที่มีเสียงดัง เช่น แผนกซ่อมหนังสือ แผนกการพิมพ์ ควรอยู่ห่างจากที่อ่านหนังสือ มีทางเข้าออกต่างหาก ห้องสมุดควรมีทางออกทางเดียว ห้องสมุดควรออกแบบเพื่อป้องกันการนำหนังสือล่อออกไปได้ พื้นที่เพดานควรใช้วัสดุเก็บเสียงได้ บรรณารักษ์ ควรมีส่วนร่วมในการเสนอแนะออกแบบอาคารครุภัณฑ์ด้วย (นฤมล บุญพิสัยรินทร์ 2519 : 27 - 29)

สมาคมการบริหารโรงเรียนแห่งสหรัฐอเมริกา (American Association of School Administration. 1949 : 4) ให้หลักการการจัดสถานศึกษาให้มีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมและใช้ประโยชน์คุ้มค่า ส่งเสริมศักยภาพ บุคลิกภาพและสุนทรียภาพของผู้เรียนว่า ควรปราศจากเสียงรบกวน เช่น เสียงรถบรรทุก รถยนต์ เครื่องบิน รถดับเพลิง โรงงานอุตสาหกรรม ปราศจากกลิ่นเหม็น คำนึงถึงความปลอดภัย ความสุขสบายของผู้ใช้ การสร้างอาคารเรียนควรมีการวางแผนเพื่อป้องกันอันตรายที่มีผลต่อสุขภาพ ความปลอดภัย

ของผู้เรียน ผู้สอนและคำนึงถึงการใช้ประโยชน์ที่จุดมุ่งหมายของอาคารแต่ละส่วน คำนึงถึงความสวยงาม ความสมดุลทางด้านกายภาพ คำนึงถึงการประหยัด

ซีเกอร์ (Seager. 1961 : 5 - 6) ให้ความเห็นเกี่ยวกับสถานศึกษาว่า ควรประกอบด้วยคุณลักษณะทางสภาพแวดล้อมทั้งนี้คือ ห้องมีขนาดกว้างพอเหมาะกับโครงการ ปัจจุบันและห้องขยายได้ในอนาคต ห้องอยู่ในสภาพที่ปลอดภัย สวยงามและสามารถใช้ประโยชน์เพื่อกิจกรรมกลางแจ้งและสันติภาพให้มากที่สุด การวางแผนผังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมในอนาคต จัดส่วนที่อึดอัดและสงบเงียบให้แยกออกจากกัน เช่น ฝ่ายวิชาการแยกจากฝ่ายบริหาร ควรตั้งอยู่ในที่ที่ก่อให้เกิดปัญหาการจราจรน้อยที่สุด ระบบการจราจรในมหาวิทยาลัย ควรแยกเป็นทางรถยนต์ ทางจักรยานและทางเท้า คำนึงถึงการระบายอากาศและแสงสว่างให้เป็นไปตามธรรมชาติ สร้างด้วยวัสดุที่เลือกสรรมาเป็นอย่างดี ทัศนทานและราคาพอสมควร ภายในอาคารเรียนดี มีวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สมบูรณ์ใช้ประโยชน์ได้มาก ส่วนในด้านจราจรนั้น โดเบอร์ กล่าวว่า ควรคำนึงถึงองค์ประกอบที่สำคัญ คือ ห้องให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ เช่น คนเดินเท้า ควรแยกชนิดออกจากกัน . ช่องเดินเท้า จักรยานและทางรถยนต์ จุดที่เชื่อมต่อระหว่างการจราจรแต่ละจุด จะห้องไม่ก่อให้เกิดปัญหาการจราจรสองข้างทางควรมีการตกแต่งประดับประดาให้เกิดความสวยงามตามธรรมชาติ แต่ห้องไม่มีอุปสรรคต่อการจราจร มีที่จอดรถอย่างกว้างขวางและเพียงพอ (Dober. 1968 : 127)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหาร

สภาพแวดล้อมทางด้านการบริหาร หมายถึง ลักษณะสภาพเหตุการณ์ การดำเนินงานด้านการบริหารวิทยาลัย รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาและบุคลากรของวิทยาลัยครู

บ๊วย อึ้งภากรณ์ (บ๊วย อึ้งภากรณ์ 2519 : 52 - 54) ให้นิยามว่าผู้บริหารมหาวิทยาลัยเป็นกลุ่มบุคคลที่มีส่วนสำคัญในการสร้างสภาพแวดล้อมที่ดีให้แก่ลิตนักศึกษา เพราะกลุ่มผู้บริหารเป็นผู้วางแผน ดำเนินนโยบายและจัดสรรงบประมาณต่าง ๆ เพื่อพัฒนาวิทยาลัย

แต่เดิมผู้บริหารกับนิสิตนักศึกษามีความสัมพันธ์โดยตรงน้อยมาก หลังจากเหตุการณ์วันที่ 14 ตุลาคม 2516 การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ก็เกิดขึ้น นิสิตนักศึกษาต่างก็มีความสนใจในการที่จะเข้าไปมีส่วนร่วมในการบริหารกิจการมหาวิทยาลัยในส่วนที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย ความขัดแย้งต่าง ๆ ก็เริ่มเกิดขึ้นมากขึ้นเรื่อย ๆ โดยเฉพาะเรื่องเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษา

พโยม วรรณศิริ (พโยม วรรณศิริ 2516 : 6) ได้เสนอว่า เพื่อป้องกันความขัดแย้งต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในส่วนที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านการบริหาร ผู้บริหารควรวางรูปดำเนินงานไว้ดังนี้

1. มหาวิทยาลัยควรยินยอมให้นิสิตนักศึกษาได้เข้ามามีสิทธิออกเสียงต่องานมหาวิทยาลัยร่วมกับฝ่ายบริหารอย่างน้อยร้อยละ 15 นิสิตนักศึกษาที่เข้ามามีส่วนร่วมในคณะกรรมการบริหารนี้จะต้องได้รับการคัดเลือกจากนิสิตนักศึกษาในรูปของการเลือกตั้งหรือเป็นผู้แทนจากองค์การนิสิตนักศึกษา หรือจากสภานักศึกษา
2. มหาวิทยาลัยควรอนุญาตให้มีการจัดตั้งสภานิสิตขึ้นมารับผิดชอบดำเนินการด้านกิจกรรมนิสิตโดยเฉพาะ และสนับสนุนให้แสดงบทบาทในการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อสังคมภายนอกมหาวิทยาลัยด้วย ทั้งนี้ให้อยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย
3. ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับงานด้านวิชาการ ซึ่งได้แก่ การวางหลักสูตรประมวลการสอน การสอบไล่ การจัดอาจารย์เข้าสอน การแต่งตั้งอาจารย์ เจ้าหน้าที่และเรื่องเกี่ยวกับการเงินของมหาวิทยาลัย ให้สงวนไว้เป็นเอกสิทธิ์ของฝ่ายบริหารมหาวิทยาลัยโดยเฉพาะ
4. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีกรรมการที่ปรึกษา ระดับภาควิชา ระดับคณะวิชา และมีสภานิสิตนักศึกษา หรือคณะกรรมการบริหารระดับสูง เช่น สภามหาวิทยาลัยและที่ประชุมคณบดี เป็นต้น ถ้ามีหน่วยงานย่อย ๆ เหล่านี้อาจจะเปิดโอกาสให้นักศึกษาส่งผู้แทนเข้าไปร่วมได้ในบางระดับ เพื่อความเข้าใจที่ดีต่อกัน และในการประชุมกรรมการบริหารชั้นสูง อาจจะอนุญาตให้มีผู้แทนนิสิตนักศึกษาเข้าฟังได้ในบางวาระ พอพันวาระนั้นก็เชิญออกได้

ภิญโญ สาร (ภิญโญ สาร 2514 : 229) อธิบายว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหน้าที่ของผู้บริหารต้องคำนึงอยู่ตลอดเวลาว่าบรรยากาศทางการบริหารที่ไม่เหมาะสม จะทำให้การบริหารงานทางด้านวิชาการไม่ให้เกิดผลเช่นเดียวกัน

บัว ยั่งภากรณ์ (บัว ยั่งภากรณ์ 2519 : 52 - 54) ให้ทัศนะไว้ว่า การบริหารงานในระดับอุดมศึกษานั้น จะให้เกิดระบบที่ดีและมีประสิทธิภาพควรมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อให้มีนักศึกษาที่ประกอบด้วยสติปัญญาพื้นฐานพอสมควร
2. เพื่อให้ได้นักศึกษาที่มีความชอบความพอใจในสาขาวิชาที่ตนเรียน
3. เพื่อให้มีอาจารย์ที่ดีพอและมีอาจารย์ประเภทนี้จำนวนมากเมื่อเทียบกับ

จำนวนนักศึกษา

4. เพื่อให้มีบรรยากาศอันเหมาะสมสำหรับนักศึกษาได้ค้นคว้าและวิจัยงาน
5. เพื่อให้มีวิธีการสอนที่ส่งเสริมให้วิชาความรู้ความแตกฉาน
6. เพื่อให้มีการประสานงานระหว่างสาขาวิชาการต่าง ๆ ให้เกิดความรู้

ทั้งภายในและภายนอก

7. เพื่อให้มีระบบการบริหารที่ดีและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการบริหารงานในวิทยาลัยครูที่มีประสิทธิภาพนั้นควรมีลักษณะดังนี้

7.1 ผู้บริหารในตำแหน่งสำคัญ มีคุณสมบัติและสามารถอุทิศเวลาปฏิบัติงาน

ได้มากพอ

7.2 การควบคุมการบริหารและการวางแผนนโยบายเป็นไปโดยหลัก

ประชาธิปไตย

7.3 ระบบการบริหารสนับสนุนความก้าวหน้าทางด้านวิชาการ

7.4 การเงินคล่องตัว

7.5 การบริหารบุคคลเหมาะสมกับบุคคลและสถานภาพของอาจารย์

ศิริ รอดบุญธรรม (ศิริ รอดบุญธรรม 2517 : 125 - 135) ได้วิจัยเรื่อง
การบริหารกิจการนักศึกษาในวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา ผลการวิจัยพบว่า

1. การประชาสัมพันธ์ของวิทยาลัย ความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยกับผู้ปกครอง
ปัญหาเรื่องสุขภาพและพลานามัยของนักศึกษา มีน้อยมาก
2. อาจารย์ส่วนใหญ่เอาใจใส่ต่อปัญหาต่าง ๆ ของนักศึกษา ความร่วมมือของ
นักศึกษาและอาจารย์ในการจัดกิจกรรม การประชุมเพื่อชี้แจง ระเบียบข้อบังคับและข่าวสาร
ต่าง ๆ การจัดกิจกรรมนอกสถานศึกษา เช่น การแข่งขันกีฬาต่าง ๆ มีน้อย
3. การจัดการอาหารกลางวันได้รับความสะดวกมาก
4. เจ้าหน้าที่แผนกทะเบียน แผนกสวัสดิการ แผนกบริการพิเศษไปรษณีย์อยู่ใน
เกณฑ์ดีมาก
5. วิทยาลัยอาชีวะส่วนใหญ่ให้เครื่องครุฑต่อระเบียบวินัย ได้จัดทำคู่มือให้นักศึกษา
นักศึกษาส่วนใหญ่ละเมิดระเบียบการแต่งกาย

บรุก (Brook. 1964 : 45) ให้ความเห็นว่า เนื่องจากนักศึกษา มีลักษณะ
พิเศษ คือ ความกระตือรือร้น มีความสนใจในสิ่งแปลก ๆ ความสภาพของสังคม ชอบความ
ยุติธรรม วิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบัน
ออกกฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ และอาจารย์ฝ่ายกิจการนักศึกษา ควรเป็นผู้มีมนุษยสัมพันธ์
เป็นอันดีต่อนักศึกษา และเป็นผู้มีหน้าที่คอยชักเตือน แนะนำนักศึกษาที่ประพฤติผิดระเบียบของ
สถาบัน ฝ่ายกิจการนักศึกษาควรสนับสนุนองค์การนักศึกษา เพื่อเป็นการปูพื้นฐานในการทำงาน
ตามระบอบประชาธิปไตยในหมู่นักศึกษาและจะต้องเป็นผู้ให้ความยุติธรรม ความจริงใจแก่นัก
ศึกษาโดยทั่วหน้ากัน เกี่ยวกับเรื่องนี้ แซนฟอร์ด (Sanford. 1972 : 17) กล่าวว่า
คุณลักษณะของนักศึกษาขึ้นอยู่กับนโยบายหรือหลักการบริหารของสถาบัน

ฮาร์โลด (Harold. 1964 : 232 - 233) ได้วิจัยเกี่ยวกับการบริหารกิจการ นักศึกษาในระดับอุดมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า การบริหารกิจการนักศึกษาจะต้องยึดถือนโยบาย ที่มีเหตุผลด้านคุณธรรม วัฒนธรรม ค่านิยมและภูมิหลังจากการศึกษาของนักศึกษา นอกจากนี้ ในการบริหารควรกำหนดขอบเขตกว้าง ๆ หรือยืดหยุ่นได้พอสมควร ทั้งนี้เพราะนักศึกษามี ความแตกต่างกันในด้านภูมิลำเนา ซึ่งถือเป็นหน้าที่ของมหาวิทยาลัยอย่างหนึ่งที่จะต้องส่งเสริม สนับสนุนให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมนักศึกษา รวมทั้งให้เสรีภาพแก่นักศึกษาในการแสดง ความคิดเห็นด้วย

ลอคคลิน (Locklin. 1976 : 149 - A) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย 4 แห่ง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษานโยบาย กฎ ระเบียบ การบริหารสถาบัน การแบ่งหน้าที่ ของหน่วยงานในการปกครองสถาบันที่ส่งผลกระทบต่อนักศึกษา ผลการวิจัยพบว่า สถาบัน สองแห่งนี้ได้ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันเต็มที่ ส่วนอีกสองแห่งให้นักศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารการศึกษาเพียงส่วนน้อย เมื่อเปรียบเทียบกันระหว่างสถาบันที่นักศึกษา เข้าร่วมการบริหารอย่างเต็มที่กับสถาบันที่นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารเป็นบางส่วนแล้ว ปรากฏว่า สถาบันที่นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการบริหารสถาบันอย่างเต็มที่จะมีกฎ ระเบียบ รวมทั้งนโยบายทางด้านสังคม นโยบายทางด้านวิชาการไม่เคร่งครัด การปกครองนักศึกษา ก็ทำได้ดี ข้อเสนอแนะของนักศึกษาจะได้รับการตอบสนองตอบจากครูอาจารย์เป็นอย่างดี อาจารย์และนักศึกษา ได้ร่วมกันถกเถียงและอภิปรายเกี่ยวกับปัญหาทางการเมือง การศึกษา ได้มากกว่าสถาบันที่ให้นักศึกษามีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านบริหารการศึกษาเพียงเล็กน้อย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านวิชาการ

งานวิชาการ คือหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษา การจัดสภาพแวดล้อมให้เหมาะสมกลมกลืนกับสถานการณ์ที่เป็นจริง จะเป็นสิ่งที่เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพ ของนักศึกษา ดังที่ วิจิตร ศรีสัจจาน (วิจิตร ศรีสัจจาน 2518 : 71) อธิบายว่า ปัจจัย สำคัญที่สุดที่กำหนดให้สถาบันอุดมศึกษามีมาตรฐานในทางการศึกษาสูงคือคุณภาพและประสิทธิภาพ

ของอาจารย์ ดังนั้นมหาวิทยาลัยจึงควรพยายามแสวงหาบุคคลที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาการต่าง ๆ มาเป็นอาจารย์

เมืองทอง แคมมณี (เมืองทอง แคมมณี 2519 : 100) ได้ให้ทัศนะเกี่ยวกับลักษณะของครูที่ดีตามความคิดเห็นของนิสิตแพทย์ ดังนี้คือ มีความรู้ในวิชาที่ผู้เรียนรับผิดชอบในการสอน และมีความรู้ในด้านอื่น ๆ ประกอบด้วย มีความสามารถในการรับผิดชอบในการสอน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนิสิตทุกคนและบุคคลอื่น และมีบุคลิกลักษณะดี

ประสาร์ มาลากุล ณ อยุธยา (ประสาร์ มาลากุล ณ อยุธยา 2519 : 29) ให้ทัศนะว่ากระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วนสำคัญของส่วนประกอบพื้นฐาน 4 ส่วนคือ การวางวัตถุประสงค์ของการสอนให้ชัดเจนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตรของสถาบันสำรวจความพร้อม ความรู้ความสามารถ ทักษะ ทักษะ แรงจูงใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ดำเนินการสอนตามขอบข่าย เนื้อหาสาระของวิชา บทเรียน กิจกรรมและเลือกใช้วิธีการดำเนินงานที่เหมาะสมที่สุดต่อสภาพผู้เรียนและวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เช่น การบรรยาย การอภิปราย การให้งาน รวมทั้งอุปกรณ์ สื่อการสอนและเทคโนโลยีประกอบการสอน การวัดและการประเมินผลโดยวิธีที่เที่ยงตรงเหมาะสม เพื่อตรวจสอบดูว่าได้มีการเรียนรู้เกิดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการสอนหรือไม่ ให้ปริมาณและคุณภาพเพียงพอ

จินตนา มาพวง (จินตนา มาพวง 2519 : 61) อธิบายว่า ประสิทธิภาพในการสอนระดับอุดมศึกษานั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญอยู่ 5 ประการ คือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์กับบัณฑิต วิธีการสอน ลักษณะและบุคลิกภาพของอาจารย์ ทัศนะของอาจารย์ต่อวิชาชีพและการประเมินผล

วิจิตร ศรีสอ้าน (วิจิตร ศรีสอ้าน 2518 : 10) กล่าวว่าอาจารย์ส่วนใหญ่เป็นนักวิชาการที่รู้เนื้อหาวิชาชีพเป็นอย่างดี แต่ไม่ใส่ใจในวิธีการสอนหรือขาดคุณสมบัติของการเป็นครูอาจารย์ ควรหันมาปรับปรุงตนเองโดยวิธีการต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นการศึกษานอกแบบ (Informal Education) หรือการศึกษาในแบบ (Formal Education)

ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ (ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ 2518 :

39) ให้ทัศนะว่าในการเรียนการสอนผู้เรียนจะต้องคิดถึงสิ่งต่อไปนี้คือ ให้คำอธิบายชัดเจน เป็นที่เข้าใจ เข้าใจความรู้สึกและปัญหาของนักศึกษา มีความรู้ในวิชาที่สอน เสนอบทเรียน เป็นไปตามลำดับขั้น เตรียมการสอนดี พูดทั้งฟังชัด พยายามและเต็มใจที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน มีการสอนเร็วหรือช้าตามความต้องการของชั้น มีอารมณ์ขัน เขียนกระดานชัด

อุทุมพร ทองอุไทย (อุทุมพร ทองอุไทย 2522 : 71) ได้วิจัยลักษณะของ มหาวิทยาลัยในอุดมคติ ผลการวิจัยพบว่า นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้จัดอันดับคุณลักษณะ ของอาจารย์มหาวิทยาลัยที่พึงปรารถนา จากคุณสมบัติที่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุดเรียงตามลำดับ ดังนี้ มีการเตรียมการสอนดี มีความปรารถนาดีต่อนิสิตทั้งในและนอกห้องเรียน มีความรู้ เกี่ยวกับเนื้อหาที่ทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง มีการใช้ตัวอย่างข้อเปรียบเทียบและความ จริงใจในการอธิบายได้อย่างเหมาะสม มีการบรรยายเรื่องที่เกี่ยวข้องแม้จะอยู่นอกเนื้อหา ก็สามารถกระทำได้อย่างถูกต้อง ส่วนอาจารย์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้ลำดับไว้ดังนี้ คือ มีความรู้ทันสมัย กว้างขวางและถูกต้อง ขวนขวายหาความรู้ด้วยตัวอาจารย์เอง มีการเตรียม การสอนเป็นอย่างดี กำหนดจุดมุ่งหมายในการสอนอย่างชัดเจน สนับสนุนให้ตัดสินใจเอง

อีเบล (Ebel. 1966 : 15) ให้ทัศนะว่างานครูที่ต้องปฏิบัติกันมีอยู่ 2 ประการ คือ ลักษณะทางความรู้หรือสติปัญญา กับลักษณะทางด้านมนุษยสัมพันธ์ทั้งสองอย่างนี้หมายความว่า อาจารย์ผู้สอนจะต้องรู้เนื้อหาวิชาที่สอน ขณะเดียวกันเบก (Beck. 1967 : 127) ได้ แสดงความคิดเห็นว่าบทบาทของครูจะมีมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับเตรียมตัวในการ เป็นครู มีความเข้าใจและปฏิบัติตามลักษณะของครูที่ดีเกี่ยวกับเรื่องของหลักสูตรนั้น แซนฟอร์ด (Sanford. 1972 : 3 - 5) ให้ความเห็นว่าเนื่องจากนักศึกษามีเวลาจำกัด และเพื่อให้คุ้มกับเวลาและเงินทองที่เสียไป หลักสูตรที่กำหนดในวิชาพื้นฐานควรเกี่ยวข้องกับวิธีการ ดำเนินชีวิตประจำวัน ส่วนวิชาชีพควรฝึกหัดให้นักศึกษามีทักษะอย่างพอเพียงในการประกอบ อาชีพนั้น ๆ

โรมีน (Romine. 1974 : 39 - 43) ได้อธิบายว่าบรรยากาศเกี่ยวกับการสอนที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้มีดังนี้คือ ด้านบุคลิกภาพของผู้สอน เป็นผู้ที่มีความกระตือรือร้น มีอารมณ์ขัน สนใจวิชาที่สอนมีความจริงใจและเป็นกันเองกับผู้เรียน ด้านการเตรียมการสอน เตรียมการสอนมาดี ชี้แจงวัตถุประสงค์ในวิชาที่เรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทุกครั้ง รวมทั้งแนะนำหนังสืออ้างอิงต่าง ๆ ด้านผลการเรียนการสอนที่ผู้เรียนได้รับ ผู้เรียนได้รับผลประโยชน์ สมความตั้งใจ ด้านเนื้อหาวิชา มีการอธิบายชัดเจน กระตุ้นให้ผู้เรียนรู้จักคิดในการแก้ปัญหา มีเทคนิควิธีการสอนหลาย ๆ แบบ ที่สามารถทำให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาได้แจ่มแจ้งและรวดเร็ว ด้านการประเมินผลการนำข้อมูลย้อนกลับ มีการเสริมแรงทางการเรียน มีการทำรายงานหรือทดสอบ เมื่อตรวจเสร็จแล้วรีบแจ้งผลการเรียนให้แก่ผู้เรียนทราบทันที ผู้สอนมีการยอมรับความคิดเห็น ตลอดจนผลงานของผู้เรียนอย่างมีเหตุผล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านการศึกษานักศึกษา

นิสิตนักศึกษาที่ประสบปัญหาในการใช้เวลาไม่ถูกต้อง กิจกรรมนอกหลักสูตรในหลายมหาวิทยาลัยไม่มีความละเอียดเพียงพอที่จะช่วยให้นิสิตใหม่ที่อยู่ในมหาวิทยาลัย ได้มีการพัฒนาความสามารถหรือทักษะของตนเอง ขณะเดียวกันอาจารย์ในมหาวิทยาลัยขาดความกระตือรือร้นจะช่วยชี้แนะเกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมทางด้านการศึกษานักศึกษา การใช้ชีวิตของนักศึกษาส่วนใหญ่ในมหาวิทยาลัยจึงไม่ได้รับประโยชน์เต็มที่ คงดำเนินชีวิตตามอย่างกันมาเรื่อย ๆ กิจกรรมนอกหลักสูตรของนิสิตนั้นมีผลดีในด้านการเรียนการสอนมาก หากได้รับการเอาใจใส่ในทางที่ถูกต้องมากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งนิสิตนักศึกษาที่มีความตื่นตัวเกี่ยวกับปัญหาสังคม (ประสาร ไตรรัตน์วรกุล 2517 : บ. 34)

ผลการประชุมระหว่างรองอธิการบดีฝ่ายกิจการนิสิตนักศึกษา ณ ศูนย์สารนิเทศจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย มติที่ประชุมได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาไว้ 5 ประการคือ

1. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นิสิตนักศึกษา
2. เพื่อส่งเสริมวิทยาการทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพแก่นิสิตนักศึกษา

3. เพื่อเสริมสร้างปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ

4. เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกภาพ พลานามัย รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมแก่นิสิตนักศึกษา

5. เพื่อส่งเสริมให้นิสิตนักศึกษาร่วมกันบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาเป็นการเตรียมตัวรับบทบาท ภาระหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมไทยในระบบประชาธิปไตย ซึ่งยึดมั่นและดำรงไว้ซึ่ง ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ สำหรับการจรรโลงองค์การเกี่ยวกับกิจกรรมนิสิตนักศึกษานั้นให้จัดเป็นรูปของสโมสรนิสิตหรือสโมสรนักศึกษาทั้งนี้จะต้องไม่เกี่ยวข้องกับการเมือง กิจกรรมที่ควรจัดได้แก่ กิจกรรมวิชาการ กีฬา ศิลปวัฒนธรรมและการบำเพ็ญประโยชน์ให้มีอาจารย์ที่ปรึกษากิจกรรมต่าง ๆ (เสริมศักดิ์ วิจารณ์ 2520 : 146 - 147)

แมคโคม (Mackown. 1956 : 132) กล่าวว่าวัตถุประสงค์ของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นการเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียนและสนองความต้องการพื้นฐานที่แสดงออก ผูกนักศึกษาให้สามารถดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาศีลธรรมและระเบียบวินัย นอกจากนี้ยังเป็นการค้นหาและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วย

พรชูลี อาชาวำรุ่ง (พรชูลี อาชาวำรุ่ง 2523 : 203 - 221) กล่าวถึงผลการประชุมสัมมนาผู้บริหารกิจกรรมนิสิตนักศึกษาของมหาวิทยาลัยครั้งที่ 1 เมื่อวันที่ 7 กันยายน 2521 ได้มีการสรุปเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม ประเภท ขอบเขตของกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในปี พ.ศ. 2522 ผลการสัมมนาได้เสนอให้มีการจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมที่จัดควรมีขอบเขตดังนี้

1.1 เพื่อส่งเสริมเผยแพร่และรักษาไว้ซึ่งศิลปวัฒนธรรม

1.2 เพื่อสนับสนุนนิสิตนักศึกษาให้ความสนใจและมีโอกาสได้ศึกษา

เพื่อให้เกิดความชำนาญและมีสุนทรียภาพในศิลปด้านต่าง ๆ อันไม่ขัดต่อวัฒนธรรมอันดี

2. ด้านกีฬา

2.1 ส่งเสริมให้นักศึกษากำหนดกีฬาเพื่อสุขภาพ พละนาฏยและการพัฒนาตนเอง

2.2 เพื่อยกมาตรฐานการกีฬาให้สูงขึ้น

2.3 จัดให้มีการแข่งขันกีฬาระดับต่าง ๆ เพื่อเพิ่มทักษะในด้านกีฬา

3. ด้านวิชาการ กิจกรรมที่จัดขึ้นในด้านนี้เพื่อแสวงหาความรู้ในด้านวิชาการ อันควรได้รับการส่งเสริมที่มีอิสระทางการคิด และต้องอยู่ในขอบเขต โดยให้ความสมดุลย์ ในด้านความคิดต่าง ๆ โดยสมบูรณ์

4. ด้านบำเพ็ญประโยชน์ การจัดกิจกรรมในด้านนี้อยู่ในขอบเขต

4.1 ให้นักศึกษาใช้เวลาในการพัฒนาตนเองให้พร้อมเพื่อทำประโยชน์ต่อสังคม

4.2 ให้นักศึกษามีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ และนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ให้เกิดประโยชน์ต่อส่วนรวม

4.3 ปลุกฝังให้นักศึกษาได้ตระหนักในภาระหน้าที่ และความรับผิดชอบที่จะต้องมีต่อสังคมอันจะเกิดประโยชน์ต่อประเทศชาติ

4.4 ส่งเสริมให้มีการบำเพ็ญประโยชน์ต่อหมู่คณะและประเทศชาติ

การจัดกิจกรรมนิสิตนักศึกษาขึ้นขึ้นอยู่กับองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือนิสิตในฐานะที่เป็นผู้จัดทำกิจกรรม อาจารย์ในฐานะผู้ให้คำปรึกษา และผู้สนับสนุนสังคม สถาบัน การศึกษาในฐานะผู้ให้การสนับสนุนและส่งเสริม กิจกรรมนิสิตนักศึกษาแต่ละประเภทได้รับความนิยมนักโดยแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับความสนใจของนักศึกษา คณาจารย์ สถาบันอุดมศึกษา และภาวะสังคม รวมทั้งปรัชญาการศึกษาด้วย

พีเตอร์สัน (Peterson. 1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่านักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จในการเรียนสูงเป็นนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมเป็นผู้มีหน้าที่และความรับผิดชอบในงานกิจกรรม นักศึกษาของมหาวิทยาลัย ส่วนนักศึกษาที่ประสบผลสำเร็จทางการเรียนต่ำ มักจะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาน้อยและมักไม่มีหน้าที่รับผิดชอบในงานกิจกรรมของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา

นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับสถาบันอุดมศึกษาวัยรุ่น ร่างกายและจิตใจมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพราะเป็นระยะของการเตรียมตัวเป็นผู้ใหญ่ จึงมีความเชื่อมั่นในอุดมการณ์และแนวความคิดใหม่ ๆ มีความอยากรู้อยากเห็น ชอบความเป็นอิสระ ลักษณะดังกล่าวนี้มีความสัมพันธ์กับอิทธิพลของกลุ่มเพื่อน

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ (ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ 2514 : 47 - 55) กล่าวว่า สภาพแวดล้อมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์ในกลุ่มนิสิตนักศึกษา มีลักษณะเด่น 2 ประการ คือ

1. ความสัมพันธ์ทางอารมณ์ หมายถึง กิจกรรมความรู้สึกทางอารมณ์ เช่น การบ่นเหิง การเลียงสังสรรค์ การก๊วบ การเขียร์ การข่มขู่ดูดนัย ลักษณะความสัมพันธ์เช่นนี้ จะเกิดขึ้นและดำเนินไปอย่างเหมาะสมเฉพาะในครอบครัวและเครือญาติเท่านั้น ความสัมพันธ์ประเภทนี้ถ้าใช้ในสถาบันอื่นที่นอกเหนือจากครอบครัวแล้ว ย่อมจะหลอกหลอน สุนัขหายหรือแตกหัก และทำลายไปไม่ได้โดยง่าย เพราะไม่ได้เกิดขึ้นด้วยเหตุผลและหลักการ

2. ความสัมพันธ์ทางปัญญา เป็นความสัมพันธ์ที่ตั้งอยู่บนรากฐานของเหตุผลและหลักการ อาศัยความรู้ ความคิด เหตุผลและสติปัญญา เป็นเครื่องเชื่อมโยง เช่น ความรู้ของเพื่อนร่วมงาน นิสิตรุ่นพี่กับนิสิตรุ่นน้อง เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น การตัดสินใจพิจารณาใด ๆ ก็อาศัยเหตุผล หลักการและความรู้สึกเป็นหลัก คนที่มีเหตุผลดี มีหลักการดีกว่าย่อมถูกต้อง กิจกรรมที่เกี่ยวข้องเนื่องจากความสัมพันธ์ชนิดนี้ ได้แก่ การอภิปราย การพูดคุยนัย ถกเถียง การประชุมสัมมนาในเรื่องวิชาความรู้ การเสียสละกำลังกาย กำลังใจร่วมกัน ความสัมพันธ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นและดำเนินไปด้วยดีอย่างเหมาะสมในมหาวิทยาลัยและเป็นความสัมพันธ์ที่มีความยั่งยืน มั่นคงหรือแตกหักได้ เพราะตั้งอยู่บนรากฐานของปัญญาและเหตุผล

เลิศพร ภาระกุล (เลิศพร ภาระกุล 2516 : 2 - 4) กล่าวว่าอิทธิพลกลุ่มเพื่อนในสถานการศึกษาไทย มีอิทธิพลมากในเรื่องค่านิยม รักความสะอาดสบาย รักสนุก ไม่เคร่งเครียด ค่านิยมเหล่านี้เราเรียกว่า ค่านิยมทางด้านวัฒนธรรม แสดงออกให้เห็นโดยที่นักศึกษาไทยไม่ค่อยหมกมุ่นในตำรา ชักถามอาจารย์ การอภิปรายในชั้นวิชาการ

หรือการจับกลุ่มเพื่อค้นคว้าทดลอง ประดิษฐ์กรรมใหม่ ๆ ส่วนใหญ่จะเหี่ยวเหี่ยวหาความสนุกสนานจากการซื้อของ ชมภาพยนตร์ แข่งขันกีฬา เดินรำ ส่วน เตือนจิตต์ จิตต์อารีย์ (เตือนจิตต์ จิตต์อารีย์ 2520 : 72) วิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่จะคบเพื่อน 5 ลักษณะ คือ เพื่อนที่มีความประพฤติดี เพื่อนที่ให้ความช่วยเหลือ เพื่อนที่มีความสนใจตรงกัน เพื่อนที่เรียนดีและเพื่อนที่มีฐานะดี ส่วนแอสติน (Astin. 1971 : 141) อธิบายว่า การเลือกสาขาวิชาและอาชีพของนักศึกษาแต่ละประเภท เช่น วิศวกรรมศาสตร์ กฎหมาย บริหารธุรกิจ มักคล้อยตามกลุ่มเพื่อน เบนเนตต์ (Bennett. 1952 : 35) ให้ข้อเสนอแนะว่า สถาบันอุดมศึกษาควรส่งเสริมให้นักศึกษารักใคร่กัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เพื่อประโยชน์แกตัวนักศึกษาเอง เมื่อออกไปทำงานในอนาคตจะได้ช่วยเหลือกันต่อไป และจากผลการวิจัยของเดวิด (David. 1971 : 5789 - A) พบว่า นักศึกษาที่มีความพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนสูง มีแนวโน้มจะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมทางด้านค่าใช้จ่ายนักศึกษา

ค่าใช้จ่ายของนักศึกษา หมายถึง การใช้ทรัพยากร เพื่อการดำรงชีวิตในขณะศึกษา ในด้านการศึกษา ได้แก่ ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเล่าเรียน ค่าที่พัก ค่าอาหาร ค่าเครื่องแต่งกาย ค่าโดยสารรถประจำทาง ค่าที่พักผ่อนหย่อนใจ ค่าบริการในด้านต่าง ๆ ที่จำเป็นต่อการศึกษา ในระหว่างที่ใช้ชีวิตอยู่ในมหาวิทยาลัย

คาแมท (Kamat. 1968 : 77) ได้ให้ความหมายของค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่ลงทุนไปเพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่ายที่สถานศึกษาจ่าย และค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนจ่าย ค่าใช้จ่ายที่สถาบันจ่ายหมายถึงค่าใช้จ่ายทุกอย่างที่สถาบันการศึกษาจ่ายไปเพื่อการศึกษา แบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ ค่าใช้จ่ายด้านดำเนินการ และ ค่าใช้จ่ายด้านลงทุน ค่าใช้จ่ายส่วนตัวที่นักเรียนจ่ายเพื่อการศึกษา ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา

เจียม ไทยิ่ง (เจียม ไทยิ่ง 2520 : 108 - 117) ได้วิเคราะห์

ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาสถาบันอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค ในจังหวัดมหาสารคาม โดย

พิจารณาค่าใช้จ่ายส่วนตัว 7 ประเภทของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏว่า นักศึกษา
ภาคปกติ เมื่อพิจารณาทุกสถาบันแล้วพบว่าค่าใช้จ่ายรายหัวประมาณ 8,408 บาทต่อปี ส่วน
ค่าใช้จ่ายนักศึกษามากค่า ค่าใช้จ่ายรายหัวประมาณ 11,390 บาทต่อปี ค่าใช้จ่ายส่วนมาก
ได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าเสื้อผ้า ค่าอุปกรณ์
การศึกษา ค่าที่พักและค่าอื่น ๆ เป็นต้น

สุรัชย์ ขวัญเมือง (สุรัชย์ ขวัญเมือง 2524 : 304) ได้วิจัยค่าใช้จ่าย
ทางการศึกษาของนิสิตปีที่ 3 และปีที่ 4 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิบูลย์โลก ผลการวิจัย
พบว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตชายปีที่ 3 โดยเฉลี่ยปีละ 16,669.87 บาทต่อปี นิสิตชาย
ปีที่ 4 โดยเฉลี่ย 16,757.16 บาทต่อปี นิสิตหญิงปีที่ 3 โดยเฉลี่ยปีละ 14,410.38 บาทต่อปี
นิสิตหญิงปีที่ 4 โดยเฉลี่ย 15,286.96 บาทต่อปี

ชนิกา ศิธปนันต์ และจุฑา ฉัตรคุปต์ (ชนิกา ศิธปนันต์ และจุฑา ฉัตรคุปต์
2517 : 45 - 48) ได้สำรวจค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลปรากฏ
ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเพื่อการศึกษาโดยเฉลี่ยแล้วคนละประมาณ 11,990 บาทต่อปี ถ้าไม่
รวมค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่ากิจกรรม และค่าใช้จ่ายของนิสิตโดยเฉลี่ยประมาณคนละ
11,000 บาทต่อปี นิสิตส่วนใหญ่ไม่เสียค่าหอพัก นิสิตชายเสียค่าใช้จ่ายส่วนตัวเฉลี่ยคนละ
6,822 บาทต่อปี และนิสิตหญิงคนละ 5,742 บาทต่อปี เมื่อนำค่าใช้จ่ายของนิสิตแต่ละคน
มาเปรียบเทียบกันด้วยการหาค่าเฉลี่ย ปรากฏว่า นิสิตคณะเศรษฐศาสตร์ใช้จ่ายส่วนตัว
มากที่สุดคือ 13,255 บาทต่อปี ส่วนนิสิตคณะแพทยศาสตร์ใช้จ่ายส่วนตัวน้อยที่สุด คือ
10,938 บาทต่อปี และเมื่อพิจารณาตามลักษณะของค่าใช้จ่าย ปรากฏว่า นิสิตใช้จ่ายในเรื่อง
อาหารมากที่สุดและค่าใช้จ่ายเพื่อพักผ่อนหย่อนใจน้อยที่สุด ในการพิจารณาเพศนี้ปรากฏว่า
นิสิตชายใช้จ่ายมากกว่านิสิตหญิงในเรื่องค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา ค่า
เครื่องแต่งกายนักศึกษา ค่าพาหนะ ค่าอาหาร ค่ากิจกรรมพักผ่อนหย่อนใจ นิสิตหญิงใช้จ่าย
มากกว่านิสิตชายในเรื่องเสื้อผ้าและอื่น ๆ ส่วนการเปรียบเทียบค่าใช้จ่ายแต่ละประเภทนั้น

นิสิตแพทยศาสตร์ใช้จ่ายเงินค่าธรรมเนียมการศึกษาน้อยที่สุดประมาณ 1,099 บาทต่อปี นิสิตคณะนิติศาสตร์ใช้จ่ายเป็นค่าธรรมเนียมการศึกษาน้อยที่สุดประมาณ 866 บาทต่อปี คณะเศรษฐศาสตร์ใช้จ่ายมากที่สุด ส่วนคณะแพทยศาสตร์ใช้จ่ายค่าที่พักน้อยที่สุด เกี่ยวกับเครื่องแต่งกายเพื่อการศึกษา นิสิตคณะแพทยศาสตร์ใช้จ่ายมากที่สุด คณะวิศวกรรมศาสตร์ใช้จ่ายน้อยที่สุด ส่วนค่าพาหนะ นิสิตสถาปัตยกรรมศาสตร์ใช้จ่ายมากที่สุด และคณะนิติศาสตร์และครุศาสตร์ใช้จ่ายน้อยที่สุด

เพิร์ลแมน (Perlman. 1973 : 13 - 15) อธิบายว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 อย่างคือ ค่าใช้จ่ายทางตรง หมายถึงค่าใช้จ่ายหรืองบการลงทุนที่จ่ายไปจริง ๆ เพื่อการศึกษา ประกอบด้วยค่าใช้จ่าย 2 ประเภทคือ ค่าใช้จ่ายทางตรงของสังคมเป็นค่าใช้จ่ายที่สังคมลงทุนให้กับการศึกษา ได้แก่ ค่าจ้างครู ค่าอุปกรณ์ ค่าที่ดิน ค่าอาคาร ซึ่งสถานบันการศึกษาได้รับการจัดสรรจากเงินงบประมาณ ภาษี หรือเงินบริจาคอื่น ๆ ค่าใช้จ่ายส่วนตัว หมายถึงค่าใช้จ่ายที่แต่ละบุคคลลงทุนเพื่อที่จะได้รับการศึกษา ได้แก่ ค่าเล่าเรียน ค่าอุปกรณ์การเรียน ส่วนค่าใช้จ่ายทางอ้อม หมายถึงค่าใช้จ่ายที่เสียไปเนื่องจากบุคคลใช้เวลาเรียนหนังสือ แทนที่จะไปทำงาน ซึ่งทำให้เสียโอกาสที่จะได้รับรายได้เรียกว่าค่าเสียโอกาส

ชีฮาน (Sheehan. 1973 : 31) ได้แบ่งสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับการลงทุนทางการศึกษาออกเป็น 2 ประการ คือ

1. การลงทุนของสังคม หมายถึง การลงทุนที่รัฐจ่ายไปเพื่อให้ประชาชนได้รับการศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม
2. การลงทุนส่วนตัว หมายถึง การลงทุนที่ประชาชนต้องเสียค่าใช้จ่ายเพื่อจะได้ให้การศึกษาจากแนวความคิดดังกล่าวข้างต้นนี้ จึงสรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายส่วนตัวเป็นส่วนหนึ่งของค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

เอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา

การบริการนักศึกษาเป็นงานสำคัญและควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ เพราะเป็นส่วนเสริมสร้างพลังและประสบการณ์ให้แก่นักศึกษา ดังผลการศึกษาของทศพร ประเสริฐสุข (ทศพร ประเสริฐสุข 2517 : 81) เกี่ยวกับการบริการนักศึกษา พบว่า วิทยาลัยวิชาการศึกษาบางแสนให้บริการแก่นิสิต 5 ด้าน ได้แก่ ด้านบริการแนะแนว ด้านบริการอาหารกลางวัน ด้านบริการสุขภาพ ด้านบริการหอพักและด้านบริการกิจกรรมนันทนาการ วิทยาลัยวิชาการศึกษาสงขลาให้บริการนิสิตในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านบริการแนะแนว ด้านบริการหอพัก ด้านบริการอาหารกลางวันและด้านบริการกิจกรรมนันทนาการ ส่วนวิทยาลัยวิชาศึกษามหุเมศวร์ให้บริการนิสิตในด้านต่าง ๆ 4 ด้าน คือ ด้านบริการแนะแนว ด้านบริการสุขภาพ ด้านบริการอาหารกลางวันและด้านบริการกิจกรรมนันทนาการ

ผ่องพรรณ บัณฑิตพรานนท์ (ผ่องพรรณ บัณฑิตพรานนท์ 2511 : 90) ได้วิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนมากต้องการบริการคำแนะนำในเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศและเพื่อนเพศเดียวกัน การดำเนินชีวิตในสถาบันการศึกษา การศึกษาต่อและการออกไปประกอบอาชีพ

แฮร์รี่ (Harry. 1960 : 1126) ได้วิจัยพบว่า การบริการนักศึกษามหาวิทยาลัยเมืองแร่และเทคโนโลยีในรัฐมิชิแกนนั้น บริการที่นักศึกษาต้องการมาก ได้แก่ บริการเงินยืม บริการที่พักอาศัย บริการแนะแนวอาชีพและบริการกิจกรรมทางสังคม

ฮอลแลนด์ (Holland. 1972 : 6155 - A) ได้ศึกษาการบริการด้านต่าง ๆ แก่นักศึกษาในวิทยาลัยชุมชนของสหรัฐอเมริกา จำนวน 27 แห่ง ผลการศึกษพบว่า บริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดให้นักศึกษา ได้แก่ บริการข่าวสารก่อนเข้าเรียน บริการรวบรวมข้อมูล บริการลงทะเบียนเรียน บริการทดสอบทางการศึกษา การปฐมนิเทศ การบริการคำแนะนำ บริการข่าวสารด้านอาชีพ บริการเงินทุนด้านการศึกษา บริการจัดหางานให้นักศึกษาทำ บริการกิจกรรมนักศึกษา บริการหอพัก บริการอาหารกลางวัน บริการสุขภาพ บริการกิจกรรมเสริมหลักสูตร บริการความรู้ด้านการเกษตรและการปฏิบัติตนในสังคม

จากการศึกษาผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ทำให้ผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า ข้อค้นพบต่าง ๆ ที่กล่าวมาแล้ว เป็นประโยชน์ต่อผู้ที่มีหน้าที่และเกี่ยวข้องกับชีวิตและความเป็นอยู่ของมวลสมาชิกในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัย โดยเฉพาะผู้บริหารและคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยได้เข้าใจ สภาพแวดล้อมทางด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้าน การคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและด้านการบริการนักศึกษา เพื่อหาทาง แก้ไขปรับปรุงให้สภาพแวดล้อมในสถานต่าง ๆ ให้มีความเหมาะสม เพื่อจะตอบสนองความต้องการของมวลสมาชิก ทำให้วิทยาลัยและมหาวิทยาลัยยังคงความเป็นเลิศในทางวิชาการ สามารถปฏิบัติภารกิจตามที่สังคมมุ่งหวัง

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามสารระดังต่อไปนี้

1. การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร เป็นนักศึกษาภาควิชาสถิติระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 และอาจารย์ประจำที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งเขตแห่ง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 6,017 คน เป็นนักศึกษา 4,884 คน นักศึกษาชาย 2,542 คน นักศึกษาหญิง 2,342 คน อาจารย์ 1,133 คน เป็นอาจารย์ชาย 678 คน อาจารย์หญิง 445 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง สุ่มจากนักศึกษาภาควิชาสถิติในระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 และอาจารย์ประจำที่กำลังปฏิบัติงานและทำการสอนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 6,017 คน โดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น (Multi - stage random sampling) โดยแบ่งนักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือออกเป็นเขตแห่ง ได้แก่ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูเลย วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสุรินทร์ แล้วนำมาสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) อาศัยตารางประมาณค่า (Estimate the sample size) ในเอกสารตารางสถิติ (Statistical tables) ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526 : 5)

ได้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำนวน 556 คน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 จำนวน 284 คน เป็นนักศึกษาชาย 157 คน นักศึกษาหญิง 127 คน นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 จำนวน 272 คน เป็นนักศึกษาชาย 136 คน นักศึกษาหญิง 136 คน และกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จำนวน 316 คน เป็นอาจารย์ชาย 159 คน อาจารย์หญิง 157 คน รวมกลุ่มตัวอย่าง 872 คน คิดเป็นร้อยละ 10.67 ของประชากรทั้งหมด จำนวนกลุ่มตัวอย่างแสดงไว้ในตาราง 1 และตาราง 2

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจำแนกตามระดับการศึกษา เพศ และวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2						นักศึกษาระดับปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4						รวม
	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง			ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
มหาสารคาม	197	143	340	23	17	40	220	279	499	20	30	50	90
อุดรธานี	200	150	350	23	17	40	251	191	442	22	18	40	80
สกลนคร	140	120	260	17	13	30	99	83	182	13	12	25	55
เลย	153	137	290	18	14	32	48	40	88	10	10	20	52
นครราชสีมา	210	160	370	26	18	44	296	363	659	28	32	60	140
อุบลราชธานี	180	180	360	20	18	38	152	70	222	20	10	30	68
บุรีรัมย์	130	140	270	14	16	30	44	120	164	10	12	22	52
สุรินทร์	143	127	270	16	14	30	79	59	138	13	12	25	55
รวม	1,353	1,137	2,490	157	127	284	1,189	1,205	2,394	136	136	272	556

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์ จำแนกตามเพศและวิทยาลัยครู

วิทยาลัยครู	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
มหาสารคาม	100	70	170	21	20	41
อุดรธานี	90	60	150	20	20	40
สกลนคร	60	43	103	19	19	38
เลย	63	41	104	19	19	38
นครราชสีมา	103	63	166	20	20	40
อุบลราชธานี	92	60	152	20	20	40
บุรีรัมย์	100	68	168	20	20	40
สุรินทร์	70	50	120	20	19	39
รวม	687	448	1,135	159	157	316

การสร้างเครื่องมือใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการสร้างดังนี้

1. เครื่องมือเป็นแบบสอบถามซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและปรับปรุงแบบสอบถามเรื่อง การพัฒนาแบบสำรวจกิจกรรมมหาวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ที่สร้างโดยอเล็กซานเดอร์ คัมเบิลยู แอสติน (Alexander W. Astin) และแปลเรียบเรียงเป็นภาษาไทยโดยวิจิตร ลีนลิริ มาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติมเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขส่วนภาษา และข้อบกพร่อง เพื่อให้กลุ่มเนื้อหาที่ต้องการวิจัย

4. นำแบบสอบถามที่อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแล้วมาปรับปรุง และนำไปทดลองใช้กับนักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูอุดรธานี ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 60 คน เป็นนักศึกษา 30 คน อาจารย์ 30 คน

5. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ซึ่งหาโดยใช้สูตรหาค่าความเชื่อมั่น (Coefficient Alpha) โดยใช้โปรแกรม เอส พี เอส เอส (Statistical Package for the Social Sciences หรือ SPSS) ของสถาบันคอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ปรากฏว่า ได้ค่าความเชื่อมั่น .96343 (ภาคผนวก ค.)

6. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ระดับการศึกษาของนักศึกษา และประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์และวิทยาลัยสังกัด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งแปดแห่งในเจ็ดด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา โดยกำหนดมาตราส่วนประมาณค่า ให้เป็นคะแนน 5 ข้อง แบบลิเคอร์ท ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุดหรือพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 5 คะแนน
เห็นด้วยมากหรือพอใจมาก	ให้คะแนน 4 คะแนน
เห็นด้วยปานกลางหรือพอใจ	ให้คะแนน 3 คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากหรือไม่พอใจมาก	ให้คะแนน 2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุดหรือไม่พอใจมากที่สุด	ให้คะแนน 1 คะแนน

ในการแปลผลค่าคะแนนเฉลี่ยทักษะของผู้ตอบแบบสอบถามนั้นถือเกณฑ์ตามแนวพิจารณาของ
เบสท์ (Best. 1963 : 158 - 159) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.50 - 5.00	หมายถึง	เห็นด้วยมากที่สุดหรือพอใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.50 - 4.49	หมายถึง	เห็นด้วยมากหรือพอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.50 - 3.49	หมายถึง	เห็นด้วยปานกลางหรือพอใจ
คะแนนเฉลี่ย 1.50 - 2.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยมากหรือไม่พอใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.49	หมายถึง	ไม่เห็นด้วยมากที่สุดหรือไม่พอใจมากที่สุด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามแบบหนังสือ
นำของผู้วิจัยขอความร่วมมือไปแจกให้แก่นักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียง
เหนือทั้งเขตแห่งด้วยตนเอง และไปเก็บแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง โดยดำเนินการ
ตั้งแต่เดือนมกราคม 2528 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ 2528 แบบสอบถามที่ส่งไปได้รับคืนและ
สมบูรณ์ร้อยละ 100 ทั้งตาราง 3

ตาราง 3 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามวิทยาลัย สถานภาพ และตัวแปร

สถานภาพตัวแปร	ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์		ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์		อาจารย์		ประสบการณ์การทำงานของอาจารย์		นักศึกษา		ผลสัมฤทธิ์		ระดับการศึกษา	
	ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2	กับอาจารย์	ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4	กับอาจารย์	ชาย	หญิง	1-10 ปี	มากกว่า 10 ปี	ชาย	หญิง	ตั้งแต่ 2.50	ต่ำกว่า 2.50	ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2	ปริญญาตรี ชั้นปีที่ 4
วิทยาลัยครู														
มหาสารคาม	40		50		21	20	20	20	43	47	45	45	40	50
อุดรธานี	40		40		20	20	20	19	45	35	40	40	40	40
สกลนคร	30		25		19	19	19	19	30	25	30	25	30	25
เลย	32		20		19	19	18	20	28	24	26	26	32	20
ราชสีมา	44		60		20	20	20	20	54	50	52	52	44	60
อุบลราชธานี	38		30		20	20	20	20	40	28	34	34	38	30
บุรีรัมย์	30		22		20	20	20	20	24	28	26	26	30	22
สุรินทร์	30		25		20	19	22	19	29	26	28	27	30	25
รวม	284	316	272	316	159	157	159	157	293	263	281	275	284	272

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้ค่าสถิติดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 การหาคะแนนเฉลี่ย (Mean)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตร

(ลัวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2522 : 100)

$$S = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

1.3 ใช้ t - test ทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้สูตร (Ferguson. 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{N_1} + \frac{S_2^2}{N_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution

$\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2

S_1^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

S_2^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

N_1 แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มที่ 1

N_2 แทน จำนวนสมาชิกในกลุ่มที่ 2

$$df = N_1 + N_2 - 2$$

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้ α - Coefficient

จากสูตรของ ครอนแบ็ก (Cronbach, 1971 : 161)

$$\alpha = \frac{N}{N-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

N แทน จำนวนข้อของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ

S_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. นำข้อมูลไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรม เอส พี เอส เอส

(Statistical Package for the Social Sciences หรือ SPSS) สถาบัน

คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เพื่อหาค่าสถิติ

2.1 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

2.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2.3 หาค่า t - test

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อให้การสื่อความหมายตรงกันดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N ใช้แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ ใช้แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
- S ใช้แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- S^2 ใช้แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน
- t ใช้แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
- *
- ** ใช้แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
- ** ใช้แทน มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของข้อมูลนั้น ผู้วิจัยได้แบ่งสาระที่เสนอออกเป็น 2 ส่วนคือ

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นรายวิทยาลัย ดังตาราง 4 - 11

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือรายวิทยาลัยและรายด้านตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์และระดับการศึกษาของนักศึกษา ผลการวิเคราะห์ปรากฏในตาราง 12 - 67 โดยแบ่งออกเป็น 7 ตอน คือ

- ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ ดังตาราง
12 - 19
- ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ ดังตาราง
20 - 27
- ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง ดังตาราง 28 - 35
- ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ดังตาราง 36 - 43
- ตอนที่ 5 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ดังตาราง 44 - 51
- ตอนที่ 6 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับทักษะ
ของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ดังตาราง 52 - 59
- ตอนที่ 7 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 ดังตาราง 60 - 67

ส่วนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพ

แวดล้อมวิทยาลัยครุภาควัดวันออกเฉียงเหนือเป็นรายวิทยาลัย ดังตาราง 4 - 11

ตาราง 4 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=90)		อาจารย์ (N=41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.226	0.423	3.246	0.562
ด้านการบริหาร	2.025	0.423	3.013	0.447
ด้านวิชาการ	3.288	0.393	3.209	0.509
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.373	0.519	3.117	0.359
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.166	0.324	3.190	0.357
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.234	0.455	3.085	0.415
ด้านการบริการนักศึกษา	2.980	0.968	2.968	0.708

จากตาราง 4 แสดงว่า นักศึกษาวิทยาลัยครุมหาสารคาม ไม่เห็นด้วยมากกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ส่วนด้านอื่น ๆ เห็นด้วยปานกลาง

อาจารย์วิทยาลัยครุมหาสารคามเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 5 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=80)		อาจารย์ (N=40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.170	0.437	3.001	0.477
ด้านกายบริหาร	3.032	0.486	2.800	0.435
ด้านวิชาการ	3.111	0.503	3.061	0.496
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.072	0.676	3.045	0.730
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.105	0.464	2.997	0.459
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.158	0.466	3.164	0.458
ด้านการบริการนักศึกษา	2.781	0.679	2.948	6.657

จากตาราง 5 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูอุดรธานีเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 6 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษา กับอาจารย์
ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=55)		อาจารย์ (N=38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.206	0.546	3.360	0.364
ด้านการบริหาร	3.095	0.527	3.105	0.344
ด้านวิชาการ	3.256	0.550	3.292	0.381
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.195	0.667	3.272	0.547
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.083	0.417	3.134	0.337
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.196	0.400	3.192	0.302
ด้านการบริการนักศึกษา	3.148	0.617	3.170	0.509

จากตาราง 6 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูสกลนคร เห็นด้วย
ปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 7 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=52)		อาจารย์ (N=38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.333	0.447	3.376	0.437
ด้านการบริหาร	3.075	0.576	3.040	0.072
ด้านวิชาการ	3.414	0.546	3.181	0.350
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.332	0.577	3.165	0.456
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.275	0.441	3.007	0.280
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.994	0.461	3.155	0.353
ด้านการบริการนักศึกษา	2.878	0.780	2.989	0.375

จากตาราง 7 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูเลยเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 8 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุราชสีมา

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=104)		อาจารย์ (N=40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.112	0.429	2.709	0.529
ด้านการบริหาร	2.896	0.441	2.685	0.502
ด้านวิชาการ	3.238	0.415	2.992	0.602
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.196	0.580	2.931	0.540
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.066	0.393	2.997	0.386
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.064	0.417	3.010	0.353
ด้านการบริการนักศึกษา	2.861	0.592	2.684	0.565

จากตาราง 8 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครุราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 9 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=68)		อาจารย์ (N=40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.352	0.501	3.388	0.491
ด้านการบริหาร	3.106	0.534	2.971	0.472
ด้านวิชาการ	3.389	0.453	3.111	0.466
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.352	0.680	2.595	0.551
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.204	0.438	3.022	0.312
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.100	0.506	2.985	0.358
ด้านการบริการนักศึกษา	3.053	0.574	2.986	0.611

จากตาราง 9 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูอุบลราชธานีเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 10 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=52)		อาจารย์ (N=40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.317	0.427	3.485	0.316
ด้านการบริหาร	2.969	0.474	3.240	0.434
ด้านวิชาการ	3.390	0.370	3.432	0.368
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.226	0.528	3.331	0.510
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.206	0.459	3.302	0.420
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.201	0.516	3.305	0.440
ด้านการบริการนักศึกษา	2.850	0.720	3.176	0.582

จากตาราง 10 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูบุรีรัมย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ตาราง 11 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	นักศึกษา (N=55)		อาจารย์ (N=39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
ด้านกายภาพ	3.018	0.609	3.188	0.609
ด้านการบริหาร	2.912	0.652	2.919	0.547
ด้านวิชาการ	2.975	0.606	3.191	0.532
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.965	0.742	2.908	0.739
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.152	0.486	3.110	0.453
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.134	0.664	3.225	0.450
ด้านการบริการนักศึกษา	2.784	0.804	2.907	0.598

จากตาราง 11 แสดงว่า นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูสุรินทร์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

ส่วนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มี

ต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเป็นรายวิทยาลัยรายด้านรวมตัวแปร เพศ

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประสิทธิภาพการทำงานของอาจารย์และระดับการศึกษา

ของนักศึกษา ดังตาราง 12 - 67

ตอนที่ 1 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์

ดังตาราง 12 - 19

ตาราง 12 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=40)		อาจารย์ (N=41)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.332	0.396	3.246	0.562	2.17*
ด้านการบริหาร	3.190	0.386	2.894	0.409	3.49**
ด้านวิชาการ	3.408	0.385	3.192	0.378	2.68**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.525	0.475	3.289	0.533	2.19*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.225	0.306	3.120	0.334	1.54
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.372	0.401	3.124	0.469	2.66**
ด้านการบริการนักศึกษา	3.155	0.517	2.840	0.659	2.48*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 12 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 13 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาริฎฎาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	บริฎฎาตรีชั้นปีที่ 2 (N=40)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.260	0.446	3.080	0.415	1.87
ด้านการบริหาร	3.228	0.436	2.836	0.453	3.92 ^{**}
ด้านวิชาการ	3.221	0.488	3.001	0.500	1.99 [*]
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.265	0.642	2.879	0.662	2.65 ^{**}
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.180	0.531	3.030	0.380	1.45
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.280	0.484	3.037	0.420	2.39 [*]
ด้านการบริการนักศึกษา	2.990	0.654	2.623	0.676	2.13 [*]

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 13 แสดงว่า นักศึกษาริฎฎาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพและด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 14 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		อาจารย์ (N=38)		t
	χ	s	χ	s	
ด้านกายภาพ	3.210	0.423	3.202	0.674	0.06
ด้านการบริหาร	3.164	0.406	3.013	0.643	1.06
ด้านวิชาการ	3.285	0.382	3.222	0.709	1.40
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.339	0.577	3.021	0.737	1.99*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.076	0.337	3.092	0.503	-0.13
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.150	0.367	3.252	0.439	-0.94
ด้านการบริการนักศึกษา	3.117	0.666	3.184	0.564	-0.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 15 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=32)		อาจารย์ (N=38)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.189	0.397	3.563	0.436	-3.18**
ด้านการบริหาร	2.852	0.517	3.433	0.436	-4.03**
ด้านวิชาการ	3.285	0.426	3.620	0.426	-2.75**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.142	0.444	3.636	0.845	-3.28**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.243	0.402	3.325	0.506	-0.64
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.890	0.436	3.160	0.464	-2.12*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.680	0.762	3.196	0.718	-2.43*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 15 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 16 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุราชสีมา

สภาพแวดล้อม	ปริญญตรีชั้นปีที่ 2 (N=44)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.159	0.549	3.078	0.315	0.94
ด้านการบริหาร	2.928	0.492	2.873	0.403	0.63
ด้านวิชาการ	3.256	0.460	3.225	0.394	0.38
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.163	0.508	3.221	0.585	0.50
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.950	0.394	3.151	0.585	-2.65**
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.097	0.453	3.040	0.651	0.69
ด้านการบริการนักศึกษา	2.921	0.658	2.817	0.542	0.88

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 16 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 17 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=38)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.471	0.529	3.268	0.470	1.67
ด้านการบริหาร	3.257	0.542	3.001	0.510	1.98*
ด้านวิชาการ	3.553	0.487	3.273	0.395	2.61**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.448	0.691	3.286	0.566	1.06
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.300	0.514	3.137	0.369	1.52
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.203	0.547	3.027	0.470	1.42
ด้านการบริการนักศึกษา	3.192	0.640	2.955	0.509	1.69

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 17 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 18 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรง
ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรง

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.329	0.349	3.301	0.526	0.23
ด้านการบริหาร	2.965	0.460	2.975	0.350	-0.08
ด้านวิชาการ	3.319	0.367	3.490	0.360	1.99*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.129	0.467	3.363	0.589	-1.62
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.225	0.488	3.163	0.425	0.48
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.302	0.545	3.200	0.486	0.02
ด้านการบริการนักศึกษา	2.846	0.545	2.856	0.806	-0.05

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดำรงชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสิ่งแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยศรี
 ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยศรีสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		อาจารย์ (N=39)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.093	0.625	2.924	0.590	1.00
ด้านการบริหาร	2.977	0.690	2.834	0.609	0.81
ด้านวิชาการ	3.686	0.542	2.842	0.661	1.51
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.024	0.623	2.880	0.871	0.71
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.280	0.507	3.000	0.420	2.20*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.276	0.827	2.964	0.722	1.98*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.864	0.827	2.689	0.782	0.80

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยศรีสุรินทร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง ปีที่ 4 กับอาจารย์

ทั้งตาราง 20 - 27

ตาราง 20 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง ปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชั้นปีที่ 4 (N=50)		อาจารย์ (N=41)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.142	0.430	3.216	0.562	2.19*
ด้านการบริหาร	2.894	0.409	3.013	0.847	3.51**
ด้านวิชาการ	3.192	0.378	3.209	0.509	2.62**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.289	0.533	3.119	0.359	2.22*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.120	0.344	3.190	0.357	1.55
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.124	0.469	3.085	0.414	2.71**
ด้านการบริการนักศึกษา	2.840	0.659	2.968	0.708	2.55*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 20 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมือง ปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านกิจกรรมนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=40)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.080	0.415	3.001	0.447	1.86
ด้านการบริหาร	2.836	0.457	2.800	0.435	3.92**
ด้านวิชาการ	3.001	0.500	3.061	0.496	1.99*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.879	0.662	3.042	0.730	2.65**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.030	0.380	2.997	0.459	1.45
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.037	0.420	3.164	0.498	2.39*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.623	0.676	2.948	0.657	2.13*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 21 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 22 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุทนต์

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=25)		อาจารย์ (N=38)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.202	0.675	3.360	0.365	0.05
ด้านการบริหาร	3.013	0.643	3.105	0.344	1.02
ด้านวิชาการ	3.222	0.709	3.292	0.381	0.40
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.021	0.737	3.272	0.547	1.98*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.292	0.503	3.154	0.337	0.13
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.252	0.439	3.192	0.302	0.92
ด้านการบริการนักศึกษา	3.184	0.564	3.170	0.509	-0.40

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุทนต์ในด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 23 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครู เลย

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=20)		อาจารย์ (N=38)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.563	0.436	3.376	0.431	-3.11**
ด้านการบริหาร	3.433	0.468	3.040	0.372	-4.09**
ด้านวิชาการ	3.620	0.426	3.181	0.350	-2.75**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.636	0.645	3.165	0.456	-3.01**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.325	0.506	3.007	0.482	-0.61
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.160	0.464	3.155	0.353	-2.08*
ด้านการบริการนักศึกษา	3.196	0.718	2.989	0.375	-2.46*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 23 แสดงว่า นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=60)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.078	0.315	2.907	0.529	0.87
ด้านการบริหาร	2.873	0.403	2.685	0.502	0.61
ด้านวิชาการ	3.225	0.394	2.992	0.602	0.37
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.221	0.585	2.931	0.540	-0.50
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.151	0.374	2.997	0.368	-2.63**
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.040	0.392	3.010	0.353	0.68
ด้านการบริการนักศึกษา	2.817	0.542	2.674	0.565	0.85

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 24 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะ
ต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 25 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษานิเทศกร
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	นิเทศกรชั้นปีที่ 4 (N=40)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.268	0.470	3.388	0.491	1.63
ด้านการบริหาร	3.001	0.510	3.971	0.472	1.98*
ด้านวิชาการ	3.273	0.395	3.111	0.466	2.52**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.286	0.566	2.959	0.551	1.02
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.137	0.369	3.022	0.312	1.43
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.027	0.471	3.985	0.358	1.38
ด้านการบริการนักศึกษา	2.955	0.509	2.986	0.611	1.63

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 25 แสดงว่า นักศึกษานิเทศกรชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคาร

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=22)		อาจารย์ (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.301	0.526	3.485	0.316	0.22
ด้านการบริหาร	2.975	0.507	3.240	0.434	-0.07
ด้านวิชาการ	3.490	0.360	3.432	0.368	-1.99*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.363	0.589	3.302	0.510	-1.55
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.163	0.425	3.302	0.425	-0.49
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.200	0.486	3.305	0.440	-0.02
ด้านการบริการนักศึกษา	2.856	0.806	3.176	0.582	-0.05

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่า นักศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาคารชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 27 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษานิเทศศาสตร์
ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	ปริญญานิเทศศาสตร์ ปีที่ 4 (N=25)		อาจารย์ (N=39)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	2.928	0.590	3.188	0.709	1.00
ด้านการบริหาร	2.834	0.609	3.919	0.547	0.82
ด้านวิชาการ	2.842	0.661	3.191	0.532	1.48
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.880	0.871	2.958	0.739	0.69
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.000	0.420	3.110	0.453	2.24*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.964	0.722	3.225	0.550	1.74
ด้านการบริการนักศึกษา	2.689	0.782	2.907	0.598	0.80

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่า นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ชายและอาจารย์หญิง

ตาราง 28 - 35

ตาราง 28 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชาย
กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=21)		อาจารย์หญิง (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.065	0.449	3.436	0.615	-2.22*
ด้านการบริหาร	2.961	0.411	3.066	0.487	-0.75
ด้านวิชาการ	3.109	0.492	3.315	0.519	-1.30
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.082	0.631	3.159	0.582	-0.40
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.204	0.325	3.155	0.397	-0.44
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.038	0.421	3.135	0.412	-0.74
ด้านการบริการนักศึกษา	2.846	0.622	3.096	0.784	-1.13

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 28 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 29 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชาย
กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=20)		อาจารย์หญิง (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.096	0.359	2.919	0.555	1.16
ด้านการบริหาร	2.814	0.358	2.787	0.501	0.19
ด้านวิชาการ	3.180	0.515	2.959	0.468	1.40
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.186	0.707	2.917	0.744	1.15
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.016	0.550	2.981	0.378	0.24
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.227	0.484	3.109	0.439	0.80
ด้านการบริการนักศึกษา	3.098	0.639	2.820	0.661	2.15*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 29 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านการบริการนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชาย
กับอาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=19)		อาจารย์หญิง (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.351	0.393	3.368	0.344	-0.14
ด้านการบริหาร	3.066	0.317	3.143	0.375	-0.67
ด้านวิชาการ	3.321	0.384	3.263	0.388	0.46
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.387	0.536	3.157	0.548	2.13*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.210	0.354	3.057	0.310	2.40*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.201	0.302	3.173	0.311	0.37
ด้านการบริการนักศึกษา	3.120	0.587	3.129	0.429	0.49

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 30 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 31 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชายกับ
อาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=19)		อาจารย์หญิง (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.573	0.294	3.315	0.560	1.57
ด้านการบริหาร	3.103	0.491	3.020	0.335	0.58
ด้านวิชาการ	3.000	0.382	3.237	0.327	-1.99*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.929	0.474	3.298	0.433	-1.83
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.944	0.321	3.027	0.272	-0.77
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.333	0.312	3.100	0.352	1.78
ด้านการบริการนักศึกษา	3.051	0.258	2.980	0.409	0.56

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมใน
ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 32 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชายกับ
อาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=20)		อาจารย์หญิง (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	2.889	0.512	2.926	0.559	-0.22
ด้านการบริหาร	2.543	0.507	2.826	0.467	-2.10*
ด้านวิชาการ	2.835	0.592	3.150	0.568	-1.69
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.781	0.546	3.081	0.505	-1.80
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.910	0.440	3.085	0.310	-2.45*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.955	0.305	3.065	0.396	-0.98
ด้านการบริการนักศึกษา	2.634	0.640	2.734	0.491	-0.55

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านการบริหาร ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 33 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชายกับ
อาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=20)		อาจารย์หญิง (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.305	0.472	3.471	0.508	-1.07
ด้านการบริหาร	3.030	0.577	2.913	0.428	0.78
ด้านวิชาการ	3.007	0.501	3.215	0.416	-2.40*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.895	0.597	3.022	0.510	-0.73
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.045	0.315	3.000	0.312	0.45
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.890	0.384	3.080	0.312	-2.02*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.911	0.613	3.061	0.613	-0.77

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 33 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านวิชาการ ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 34 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ชายกับ
อาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=20)		อาจารย์หญิง (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.484	0.324	3.481	0.317	0.08
ด้านการบริหาร	3.180	0.369	3.300	0.493	-0.87
ด้านวิชาการ	3.355	0.401	3.570	0.324	-1.34
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.327	0.640	3.336	0.354	-0.06
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.330	0.413	3.275	0.447	0.40
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.210	0.430	3.400	0.440	-2.38*
ด้านการบริการนักศึกษา	3.130	0.677	3.223	0.600	-0.50

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 34 แสดงว่า อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพ
แวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 35 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ชายกับ
อาจารย์หญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	อาจารย์ชาย (N=20)		อาจารย์หญิง (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.182	0.518	3.196	0.707	-2.08*
ด้านการบริหาร	2.890	0.429	2.947	0.661	-0.32
ด้านวิชาการ	3.175	0.441	3.207	0.629	-0.19
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.963	0.587	2.985	0.889	-0.09
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.050	0.391	3.173	0.514	-2.88**
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.270	0.497	3.178	0.402	0.63
ด้านการบริการนักศึกษา	2.923	0.451	2.890	0.735	0.17

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 35 แสดงว่า อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ในด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ในการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทักษะ
ต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์การทำงาน ตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ดังตาราง 36 - 43)

ตาราง 36 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มี ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=20)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.218	0.516	3.273	0.561	-0.31
ด้านการบริหาร	3.040	0.356	2.987	0.527	-2.39*
ด้านวิชาการ	3.192	0.542	3.226	0.420	-0.21
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.031	0.594	3.205	0.609	-0.91
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.115	0.300	3.242	0.403	-1.15
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.110	0.385	3.449	0.449	0.39
ด้านการบริการนักศึกษา	2.973	0.689	2.963	0.748	0.04

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 36 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม วิทยาลัยครูมหาสารคามในด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=20)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	2.976	0.434	3.027	0.527	-2.33*
ด้านการบริหาร	2.733	0.456	2.870	0.407	0.98
ด้านวิชาการ	3.077	0.518	3.044	0.485	0.20
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.077	0.770	3.004	0.670	0.31
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.985	0.603	3.019	0.247	-0.17
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.125	0.436	3.205	0.488	-0.50
ด้านการบริการนักศึกษา	2.834	0.731	3.064	0.567	-2.08*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 37 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูอุดรธานีในด้านกายภาพ และด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=19)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.216	0.373	3.505	0.300	-2.62**
ด้านการบริหาร	3.056	0.329	3.159	0.361	-0.94
ด้านวิชาการ	3.300	0.398	3.284	0.376	0.13
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.172	0.468	3.372	0.615	-1.14
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.136	0.335	3.131	0.348	0.05
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.100	0.320	3.248	0.261	-1.98*
ด้านการบริการนักศึกษา	3.089	0.472	3.251	0.544	-0.98

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 38 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูสกลนครในด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=18)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.435	0.389	3.323	0.481	0.72
ด้านการบริหาร	3.096	0.355	2.990	0.389	0.88
ด้านวิชาการ	3.052	0.366	3.297	0.300	-2.26*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.964	0.388	3.345	0.445	-2.80**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.005	0.303	3.010	0.259	-0.05
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.194	0.300	3.120	0.399	0.64
ด้านการบริการนักศึกษา	3.042	0.345	2.942	0.404	0.82

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 39 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูเลยในด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะ
ต่อสภาพแวดล้อมในด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มี
ประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุราชสีมา

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=20)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปี ขึ้นไป (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	2.884	0.568	2.979	0.494	-0.75
ด้านการบริหาร	2.576	0.527	2.793	0.463	-1.38
ด้านวิชาการ	2.852	0.476	3.132	0.591	-1.49
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.886	0.476	2.977	0.628	-0.53
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.910	0.354	3.085	0.406	-1.45
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.960	0.287	3.060	0.419	-0.89
ด้านการบริการนักศึกษา	2.526	0.535	3.842	0.564	-1.81

จากตาราง 40 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครุราชสีมาทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 41 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้าน
ของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=20)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.260	0.471	3.574	0.489	-1.68
ด้านการบริหาร	2.886	0.495	3.056	0.444	-1.15
ด้านวิชาการ	3.025	0.428	3.197	0.499	0.17
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.931	0.393	2.986	0.686	-0.31
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.895	0.303	3.060	0.325	-0.75
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.955	0.395	3.011	0.325	-0.52
ด้านการบริการนักศึกษา	2.957	0.632	3.015	0.505	-0.29

จากตาราง 41 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูอุบลราชธานีทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้าน
ของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=20)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.507	0.247	3.463	0.379	0.44
ด้านการบริหาร	3.256	0.391	3.223	0.483	0.24
ด้านวิชาการ	3.410	0.379	3.455	0.367	-0.38
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.300	0.388	3.363	0.699	-0.39
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.390	0.364	3.215	0.473	2.31*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.355	0.359	3.255	0.513	0.71
ด้านการบริการนักศึกษา	3.130	0.470	2.223	0.687	-0.50

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 42 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ในด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของอาจารย์ที่มีประสบการณ์
ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับมากกว่า 10 ปีขึ้นไป ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้าน
ของวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	ประสบการณ์ในการ ทำงานตั้งแต่ 1-10 ปี (N=22)		ประสบการณ์ในการ ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป (N=19)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.356	0.537	3.016	0.547	1.77
ด้านการบริหาร	2.840	0.467	3.000	0.624	-0.91
ด้านวิชาการ	3.065	0.465	3.323	0.578	-1.55
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	2.859	0.737	3.095	0.742	-1.59
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.990	0.328	3.236	0.357	-1.75
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.185	0.315	3.268	0.565	-0.57
ด้านการบริการนักศึกษา	2.838	0.560	2.979	0.643	-0.73

จากตาราง 43 แสดงว่า อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
วิทยาลัยครูสุรินทร์ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ตาราง 44 - 51

ตาราง 44 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=43)		นักศึกษาหญิง (N=47)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.127	0.412	3.318	0.477	-2.18*
ด้านการบริหาร	2.998	0.462	2.051	0.387	-0.59
ด้านวิชาการ	2.253	0.387	3.320	0.401	-2.80**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.386	0.529	3.400	0.516	-0.12
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.165	0.354	3.168	0.299	-0.04
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.211	0.428	3.255	0.433	-0.45
ด้านการบริการนักศึกษา	2.973	0.623	2.986	0.619	-0.10

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 44 แสดงว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=45)		นักศึกษาหญิง (N=35)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.228	0.427	3.096	0.446	1.34
ด้านการบริหาร	3.097	0.442	2.948	0.532	1.37
ด้านวิชาการ	3.163	0.506	3.044	0.498	1.05
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.151	0.659	2.971	0.695	1.18
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.122	0.497	3.082	0.425	0.37
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.131	0.504	3.194	0.517	-0.60
ด้านการบริการนักศึกษา	2.866	0.744	2.672	0.578	1.27

จากตาราง 45 แสดงว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=30)		นักศึกษาหญิง (N=25)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.280	0.536	3.117	0.556	1.10
ด้านการบริหาร	3.200	0.516	2.970	0.524	1.63
ด้านวิชาการ	3.413	0.502	3.068	0.556	2.42*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.306	0.618	3.061	0.712	1.36
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.196	0.375	2.948	0.431	2.29*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.226	0.418	3.160	0.385	0.61
ด้านการบริการนักศึกษา	3.261	0.659	3.012	0.545	1.51

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 46 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านวิชาการ ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=28)		นักศึกษาหญิง (N=24)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.445	0.403	3.201	0.470	2.10*
ด้านการบริหาร	3.188	0.577	2.944	0.559	1.54
ด้านวิชาการ	3.401	0.446	3.428	0.469	-0.22
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.324	0.658	3.340	0.481	-0.10
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.275	0.493	3.275	0.385	0.50
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.967	0.385	3.025	0.546	-0.44
ด้านการบริการนักศึกษา	2.931	0.806	2.817	0.736	0.52

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 47 แสดงว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครุราชสีมา.

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=54)		นักศึกษาหญิง (N=50)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.093	0.425	3.133	0.437	-0.47
ด้านการบริหาร	2.893	0.428	2.900	0.460	-0.07
ด้านวิชาการ	3.263	0.422	3.212	0.423	0.61
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.151	0.632	3.245	0.522	-1.82
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.085	0.434	3.046	0.349	1.51
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.016	0.440	3.116	0.390	-1.21
ด้านการบริการนักศึกษา	2.891	0.633	2.829	0.551	0.54

จากตาราง 48 แสดงว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 49 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=40)		นักศึกษาหญิง (N=28)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.232	0.453	3.522	0.525	-2.43*
ด้านการบริหาร	2.988	0.553	3.276	0.497	-2.25*
ด้านวิชาการ	3.296	0.436	3.521	0.412	-2.06*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.284	0.658	3.451	0.560	-1.10
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.167	0.374	3.257	0.520	-0.83
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.037	0.478	3.189	0.521	-1.22
ด้านการบริการนักศึกษา	2.926	0.554	3.233	0.546	-2.23*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 49 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ และด้านการให้บริการนักศึกษา แตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 50 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=24)		นักศึกษาหญิง (N=28)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.219	0.342	3.399	0.477	1.55
ด้านการบริหาร	2.866	0.399	3.055	0.521	-1.45
ด้านวิชาการ	3.214	0.330	3.536	0.342	-3.46**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.072	0.572	3.354	0.462	-1.99*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.162	0.391	3.231	0.514	-0.54
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.070	0.423	3.310	0.567	-1.71
ด้านการบริการนักศึกษา	2.785	0.727	2.904	0.723	-0.60

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 50 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพ
แวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 51 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาชายกับ
นักศึกษาหญิงที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	นักศึกษาชาย (N=29)		นักศึกษาหญิง (N=26)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.041	0.645	2.991	0.580	0.30
ด้านการบริหาร	2.797	0.670	3.041	0.619	-1.37
ด้านวิชาการ	3.019	0.592	2.926	0.630	0.56
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.052	0.762	2.856	0.721	0.96
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.186	0.526	3.115	0.446	0.54
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.137	0.641	3.130	0.703	0.04
ด้านการบริการนักศึกษา	2.854	0.845	2.707	0.765	0.67

จากตาราง 51 แสดงว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
ทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ดังตาราง 52 - 59

ตาราง 52 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อม แต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=45)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=45)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.217	0.424	3.236	0.428	-0.21
ด้านการบริหาร	3.007	0.453	3.044	0.395	-0.41
ด้านวิชาการ	3.275	0.426	3.301	0.363	-0.31
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.456	0.464	3.331	0.567	-1.51
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.171	0.296	3.162	0.354	-0.31
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.166	0.467	3.302	0.438	-1.42
ด้านการบริการนักศึกษา	2.964	0.568	2.996	0.669	-0.25

จากตาราง 52 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 53 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=40)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.170	0.434	3.171	0.452	-0.01
ด้านการบริหาร	3.041	0.447	3.026	0.452	0.13
ด้านวิชาการ	3.164	0.452	0.090	0.540	0.69
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.128	0.587	3.036	0.758	0.60
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.128	0.465	3.072	0.470	0.53
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.207	0.583	3.132	0.437	0.73
ด้านการบริการนักศึกษา	2.881	0.632	2.694	0.720	1.22

จากตาราง 53 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 54 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=30)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=25)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.208	0.390	3.204	0.679	0.03
ด้านการบริหาร	3.197	0.429	2.990	0.604	1.47
ด้านวิชาการ	3.337	0.521	3.172	0.577	1.12
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.250	0.637	3.138	0.705	0.62
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.121	0.391	3.044	0.446	1.68
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.210	0.479	3.181	0.309	0.27
ด้านการบริการนักศึกษา	3.109	0.570	3.188	0.670	-0.47

จากตาราง 54 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 55 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=26)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=26)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.388	0.449	3.277	0.449	0.89
ด้านการบริหาร	3.053	0.634	3.097	0.524	-0.27
ด้านวิชาการ	3.490	0.398	3.338	0.497	1.22
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.335	0.529	3.328	0.633	0.04
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.392	0.448	3.157	0.411	1.97
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.853	0.458	3.134	0.429	-2.28*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.994	0.685	2.763	0.863	1.07

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 55 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาและด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 56 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครนครราชสีมา

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=52)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=52)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.123	0.378	3.102	0.478	0.20
ด้านการบริหาร	2.798	0.423	2.994	0.442	-2.31*
ด้านวิชาการ	3.183	0.396	3.293	0.443	-1.33
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.176	0.590	3.126	0.577	-0.55
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.069	0.402	3.061	0.389	1.07
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.015	0.429	3.115	0.404	-1.20
ด้านการบริการนักศึกษา	2.751	0.557	2.971	0.613	-1.98*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 56 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านการบริการ นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 57 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=34)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=34)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.388	0.491	3.315	0.516	0.60
ด้านการบริหาร	3.119	0.407	3.094	0.601	1.65
ด้านวิชาการ	3.468	0.475	3.341	0.433	0.87
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.358	0.634	3.347	0.616	0.07
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.028	0.424	3.200	0.459	0.08
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.073	0.491	3.126	0.528	0.43
ด้านการบริการนักศึกษา	3.074	0.546	3.031	0.608	0.31

จากตาราง 57 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 58 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=26)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=27)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.155	0.402	3.473	0.397	-2.89**
ด้านการบริหาร	2.789	0.495	3.143	0.389	-2.89**
ด้านวิชาการ	3.315	0.371	3.463	0.363	-1.46
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.076	0.551	3.370	0.472	-2.08*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.203	0.511	3.196	0.414	0.06
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.207	0.580	3.196	0.458	0.08
ด้านการบริการนักศึกษา	2.692	0.742	3.000	0.678	-1.59

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 58 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมามีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	ผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป (N=28)		ผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา (N=27)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.197	0.651	2.832	0.511	2.31*
ด้านการบริหาร	3.173	0.604	2.642	0.596	3.29**
ด้านวิชาการ	3.114	0.660	2.831	0.159	1.76
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.136	0.764	2.774	0.685	1.85
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.275	0.466	3.025	0.483	1.98*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.275	0.698	2.988	0.609	1.69
ด้านการบริการนักศึกษา	3.151	0.783	2.404	0.629	3.86**

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 59 แสดงว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร ด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 เปรียบเทียบทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ทั้งตาราง 60 - 67

ตาราง 60 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=40)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=50)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.332	0.396	3.143	0.430	2.17*
ด้านการบริหาร	3.190	0.366	3.891	0.409	2.49*
ด้านวิชาการ	3.408	0.475	3.192	0.378	2.68**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.315	0.475	3.289	0.533	2.19*
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.225	0.306	3.120	0.334	1.54
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.372	0.401	3.124	0.469	2.66**
ด้านการบริการนักศึกษา	3.155	0.517	2.840	0.659	2.48*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 60 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านกิจกรรมของนักศึกษา ด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาปริญญาตรี
ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมแต่ละด้านของ
วิทยาลัยอุดรธานี

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=40)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=40)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.260	0.446	3.080	0.415	1.87
ด้านการบริหาร	3.228	0.436	2.836	0.457	3.92**
ด้านวิชาการ	3.221	0.488	3.001	0.500	1.99*
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.265	0.642	2.879	0.662	2.66**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.180	0.531	3.030	0.380	1.45
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.280	0.484	3.037	0.420	2.39*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.940	0.654	2.623	0.676	2.13*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 61 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและ
ด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อ
สภาพแวดล้อมในด้านการบริหารและด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านกายภาพและด้านการคบเพื่อนของ
นักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=25)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.210	0.423	3.202	0.675	0.06
ด้านการบริหาร	3.164	0.406	3.013	0.643	1.06
ด้านวิชาการ	3.285	0.382	3.222	0.709	0.42
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.339	0.577	3.021	0.737	1.79
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.076	0.337	3.092	0.503	-0.13
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.150	0.367	3.252	0.439	0.94
ด้านการบริการนักศึกษา	3.117	0.666	3.184	0.564	-0.40

จากตาราง 62 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 63 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=32)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=20)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.189	0.397	3.563	0.436	-3.18**
ด้านการบริหาร	2.852	0.517	3.433	0.486	-4.03**
ด้านวิชาการ	3.285	0.426	3.620	0.426	-2.75**
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.142	0.444	3.636	0.645	-3.28**
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.243	0.402	3.325	0.506	-0.64
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	2.890	0.436	3.160	0.464	-2.12*
ด้านการบริการนักศึกษา	2.680	0.762	3.196	0.718	-2.43*

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 63 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาและด้านการบริการ
นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมใน
ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการและด้านกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมี
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 64 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=44)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=60)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.159	0.549	3.078	0.516	0.94
ด้านการบริหาร	2.928	0.492	2.873	0.403	0.63
ด้านวิชาการ	3.256	0.460	3.225	0.394	0.38
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.163	0.580	3.221	0.585	-0.50
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	2.950	0.394	3.151	0.374	-2.64**
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.097	0.455	3.040	0.392	0.69
ด้านการบริการนักศึกษา	2.921	0.658	2.817	0.542	0.88

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 64 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 65 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=38)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=30)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.371	0.529	3.264	0.470	1.67
ด้านการบริหาร	3.257	0.542	3.001	0.510	1.98 *
ด้านวิชาการ	3.553	0.487	3.273	0.395	2.61 **
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.448	0.691	3.286	0.566	1.06
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.300	0.514	3.137	0.369	0.52
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.203	0.546	3.027	0.470	1.42
ด้านการบริการนักศึกษา	3.192	0.640	2.955	0.509	1.69

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

**มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 65 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 และมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .01 แต่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 66 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทัศนะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยครบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=22)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.329	0.349	3.301	0.526	0.23
ด้านการบริหาร	2.965	0.460	2.975	0.507	-0.08
ด้านวิชาการ	3.319	0.367	3.490	0.360	-1.69
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.129	0.467	3.363	0.425	0.48
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.225	0.488	3.163	0.425	0.48
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.203	0.545	3.200	0.486	0.07
ด้านการบริการนักศึกษา	2.846	0.545	2.866	0.806	-0.05

จากตาราง 66 แสดงว่า นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 67 คะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะของนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 ที่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม
แต่ละด้านของวิทยาลัยวสุรินทร์

สภาพแวดล้อม	ปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 (N=30)		ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 (N=25)		t
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S	
ด้านกายภาพ	3.093	0.625	2.928	0.590	1.00
ด้านการบริหาร	2.977	0.690	2.834	0.608	0.81
ด้านวิชาการ	3.086	0.542	2.842	0.661	1.51
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	3.024	0.623	2.880	0.871	0.71
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	3.280	0.507	3.000	0.420	2.20*
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	3.276	0.585	2.264	0.722	1.77
ด้านการบริการนักศึกษา	2.864	0.827	2.689	0.782	0.80

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 67 แสดงว่า นักศึกษาที่มีระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาระดับ
ปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมในด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าเพื่อศึกษาเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตแห่งรายวิทยาลัยและรายด้าน ได้แก่ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา ตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา ประสิทธิภาพทำงานของอาจารย์และระดับการศึกษาของนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นักศึกษาที่กำลังศึกษาและอาจารย์ที่กำลังปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือเขตแห่งในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 จำนวน 872 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้นและการสุ่มแบบแบ่งชั้น

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบลิเคอร์ท์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยคัดแปลงจากแบบสำรวจกิจกรรมวิทยาลัย (The Inventory of College Activities หรือ ICA) ที่สร้างโดยอเล็กซานเดอร์ คัมเบิลยู แอสติน (Alexander W. Astin) แปลเป็นไทยโดย วิจิตร สีนศิริ จำนวน 98 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปแจกและรับคืนด้วยตนเอง ได้แบบสอบถามคืน 872 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (Statistical Package for the Social Sciences หรือ SPSS) ณ ศูนย์คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ในการหาคะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบความแตกต่างด้วยการทดสอบที (t - test) การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กระทำเป็นรายวิทยาลัยและรายด้านตามตัวแปรต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูมหาสารคาม

1.1 นักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคามไม่เห็นด้วยมากกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหารและเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมอีกหกด้าน ส่วนอาจารย์เห็นด้วยปานกลางทุกด้าน

1.2 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

1.3 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

1.4 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงและนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

1.5 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

1.6 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

1.7 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

1.8 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูอุดรธานี

2.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

2.2 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2.3 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2.4 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2.5 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2.6 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

2.7 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

2.8 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูสกลนคร

3.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

3.2 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

3.3 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัว มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านบริหารไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3.4 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัว มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

3.5 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

3.6 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงและนักศึกษาชายกับนักศึกษานักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

3.7 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

3.8 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปร มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมการบริการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมของวิทยาลัยครูเลย

4.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

4.2 นักศึกษาชายกับนักศึกษา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษานักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษานักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

4.3 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

4.4 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

4.5 นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

4.6 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวมีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน

4.7 นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมุติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

4.8 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครุราชสีมา

5.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

5.2 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัว มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.3 อาจารย์ชายและอาจารย์หญิง นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

5.4 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปรมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.5 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปรมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.6 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

5.7 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปรมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

5.8 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการ นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

6. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

6.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

6.2 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

6.3 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงและนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

6.4 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงและนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

6.5 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

6.6 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

6.7 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

6.8 นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร นักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

7.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

7.2 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.3 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.4 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์และนักศึกษاپริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.5 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงและนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.6 อาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.7 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านคำใช้ง่าย ของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วน ทักษะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

7.8 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปรมีทักษะต่อสภาพแวดล้อม ด้านการบริการนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8. ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสภาพแวดล้อมวิทยาลัยสุรินทร์

8.1 นักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน

8.2 อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงและนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะ ต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไป ตามสมมติฐาน ส่วนทักษะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

8.3 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษา ที่มีผลสัมฤทธิ์ของการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทักษะของ นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

8.4 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปรมีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้าน วิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

8.5 นักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรทุกตัวแปร มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้าน กิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8.6 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษานิเทศศาสตร์ ชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนทักษะของอาจารย์ชายกับอาจารย์หญิง มีทักษะต่อสภาพแวดล้อม ในด้านคบเพื่อนของนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

8.7 นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

8.8 นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน ส่วนทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ตามตัวแปรอื่นไม่แตกต่างกัน

การอภิปรายผล

1. การที่นักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคามไม่เห็นด้วยมากกับสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร อาจเป็นเพราะสภาพเหตุการณ์ในการดำเนินงานด้านบริหารวิทยาลัย รวมทั้งนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษาไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ซึ่งบุคคลให้ความเห็นว่า วิทยาลัยควรเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนในการบริหารสถาบันเพื่อออกกฎระเบียบหรือข้อบังคับต่าง ๆ (Brook. 1964 : 45) ส่วนอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน อาจเป็นเพราะการบริหารงานในวิทยาลัยใช้วิธีการประชาธิปไตยให้ทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร ส่งเสริมให้นักศึกษาและอาจารย์มีเสรีภาพทางวิชาการ มีความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่ เคารพกติกาและหลักเกณฑ์ต่าง ๆ ของสังคม ซึ่ง อรรถพร คุณพันธ์ วิจัยพบว่า สภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยที่มีการบริหารดี นิสิตในมหาวิทยาลัยต้องเคารพกฎระเบียบของมหาวิทยาลัย อีกทั้งผู้บริหารยินดีให้คำปรึกษาแก่นิสิตและเปิดโอกาสให้นิสิตมีส่วนร่วมในการบริหารมหาวิทยาลัย (อรรถพร คุณพันธ์ 2522 : 61)

2. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูอุดรธานีเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน แต่นักศึกษาระดับปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษานานกลางแต่ต่ำกว่าด้านอื่น อาจเป็นเพราะการให้บริการด้านแนะแนวไม่ทั่วถึง การจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนน้อยไป การจัดบริการด้านอาชีพให้แก่

นักศึกษาไม่ทั่วถึง การให้บริการด้านเอกสารการพิมพ์น้อยไปและการมีบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสมเกี่ยวกับเรื่องนี้แฮร์รี่ ได้วิจัยพบว่า บริการที่นักศึกษาต้องการมากคือ บริการเงินยืม บริการที่พักอาศัย บริการแนะแนวด้านอาชีพ และบริการกิจกรรมทางสังคม (Harry. 1960 : 1126) ส่วนนักศึกษาและอาจารย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน ส่วนนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการในระดับปานกลาง แต่สูงกว่าด้านอื่น อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอช่วยเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงโมงแรกของการสอน และนักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ ซึ่งชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ กล่าวว่า ในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะต้องคิดถึงสิ่งต่อไปนี่คือ ให้อธิบายชัดเจน เตรียมการสอนดี พยายามและเต็มใจที่จะเปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการเรียน มีการสอนเร็วหรือช้าตามความต้องการของชั้นเรียน (ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ 2518 : 39)

3. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูสกลนคร เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน แต่นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเห็นว่า สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยปานกลางต่ำกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะการรวมกลุ่มสัมพันธ์เพื่อความร่วมมือในกลุ่ม เพื่อประโยชน์ต่อการเรียนการสอนและการพัฒนานักศึกษามีน้อยไป ทำให้นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกขาดการอบอุ่นเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่ไม่ทั่วถึง และกิจกรรมที่ส่งเสริมกลุ่มเพื่อนไม่ได้รับการส่งเสริมเท่าที่ควร ซึ่งเลิศพร ภาระกุล กล่าวว่า อิทธิพลกลุ่มเพื่อนในสถาบันการศึกษาไทยมีอิทธิพลมากในเรื่อง ค่านิยม รักความสะอาดสวยงาม รักสนุก ไม่เคร่งเครียด (เลิศพร ภาระกุล 2516 : 2 - 4) ส่วนนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป กับนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ มีคะแนนเฉลี่ยปานกลาง แต่สูงกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอนและอาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอช่วยเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงโมงแรกของการสอน และอาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี ซึ่งจินตนา มาพวง อธิบายว่า ประสิทธิภาพในการสอนระดับ

อุดมศึกษานั้นมีองค์ประกอบที่สำคัญห้าประการคือ ความสัมพันธ์ของอาจารย์คณาจารย์ วิธีการสอน ลักษณะและบุคลิกภาพของอาจารย์ ทัศนคติของอาจารย์ต่อวิชาชีพและการประเมินผล (จินตนา มาพวง 2519 : 61)

4. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูเลยเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยปานกลางแต่สูงกว่าทุกด้าน อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝังด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้านสำนักศีลธรรม และนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมมาเพื่อประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และประการสำคัญคือ ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา ซึ่งตรงกับทัศนะของแมคโคทท์กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของสภาพแวดล้อมด้านการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร เป็นการเสริมการเรียนรู้จากห้องเรียนและสนองความต้องการพื้นฐานด้านการแสดงออกเพื่อฝึกนักศึกษาให้รู้จักดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข พัฒนาศีลธรรมและระเบียบวินัยและพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอีกด้วย (Mackown. 1956 : 132 - A) ส่วนนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงเห็นว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการบริการนักศึกษายานกลางแต่ต่ำกว่าทุกด้านอาจเป็นเพราะวิทยาลัยมีบริการจัดหางานให้นักศึกษาได้ไม่ทั่วถึงและการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่ศึกษาน้อยไป ตลอดจนการจัดบริการด้านยานพาหนะเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนไม่ได้เต็มที่ เพราะงานบริการมีขอบเขตกว้างขวาง ต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ มีความรับผิดชอบสูง มีความเสียสละพร้อมจะปฏิบัติหน้าที่เพื่อส่วนรวม ปัจจุบันวิทยาลัยครูยังขาดบุคลากรด้านการบริการอยู่จำนวนมาก จึงไม่สามารถพัฒนาคุณภาพงานด้านนี้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เกี่ยวกับเรื่องนี้ ฮอลแลนด์ ได้ศึกษาพบว่า บริการต่าง ๆ ที่วิทยาลัยควรจัดให้แก่นักศึกษา ได้แก่ บริการข่าวสารก่อนเข้าเรียน บริการรวบรวมข้อมูล บริการลงทะเบียนเรียน บริการทดสอบทางการศึกษา การปฐมนิเทศ บริการให้คำแนะนำ บริการข่าวสารด้านอาชีพ บริการเงินทางการศึกษา บริการหอพัก บริการกิจกรรมเสริมหลักสูตรและบริการสุขภาพ บริการอาหารกลางวัน (Holland. 1972 : 6155 - A)

5. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูนครราชสีมาเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน แต่อาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพปานกลางแต่ต่ำกว่าด้านอื่น อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างเห็นว่าบริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด รื่นรมย์และนำพักอาศัยน้อยไป มีโรงอาหารที่ถูกสุขลักษณะไม่เพียงพอ โรงฝึกงานและเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานไม่เพียงพอ ดังที่ อรรถพร คุณพันธ์ ได้วิจัยพบว่า มหาวิทยาลัยจะมีสภาพแวดล้อมที่ดีนั้นจะต้องมีอาคารสถานที่ที่ดี ทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพคือ มีห้องเรียน ห้องสมุด ห้องอาหารที่พักผ่อนหย่อนใจ และอื่น ๆ เพียงพอกับจำนวนนิสิต (อรรถพร คุณพันธ์ 2522 : 61)

ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 กับอาจารย์ มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาปานกลางแต่สูงกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะนักศึกษาเห็นว่าค่าครองชีพและกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดมีมาก ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่ม ซึ่งตรงกับผลการวิเคราะห์ของเฉียม ไทยยั้ง ที่กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายส่วนมากได้แก่ ค่าบำรุงการศึกษา ค่าใช้จ่ายส่วนตัว ค่าอาหาร ค่าเดินทาง ค่าเสื้อผ้าและค่าที่พัก (เฉียม ไทยยั้ง 2520 : 108 - 117)

6. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูอุบลราชธานีเห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษามีคะแนนเฉลี่ยปานกลางแต่สูงกว่าด้านอื่น อาจเป็นเพราะกิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นส่วนใหญ่เน้นในเรื่องการปลูกฝังด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้านสามัคคีธรรม และผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา นักศึกษาส่วนใหญ่สนใจเข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการ งานเทศกาลต่าง ๆ ซึ่งเสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ กล่าวว่า การจัดสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา ควรมุ่งปลูกฝังความสามัคคี งานวิชาการและวิชาชีพ ปลูกฝังขนบธรรมเนียมประเพณีและรักษาไว้ซึ่งเอกลักษณ์อันดีงามของชาติ สร้างเสริมประสบการณ์ พัฒนาบุคลิกภาพ พลานามัย รวมทั้งการปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษาด้วย (เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ 2520 : 146 - 147) และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 กับอาจารย์ เห็นว่าสภาพแวดล้อมด้านวิชาการมีคะแนนเฉลี่ยปานกลางแต่สูงกว่าทุกด้าน อาจเป็นเพราะอาจารย์ส่วนใหญ่ออกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงโม่งแรกของการสอน อาจารย์ส่วนใหญ่มีการวัดผล ประเมินผลอย่างยุติธรรมและเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเสมอ

นักศึกษาส่วนใหญ่หันคว่ำเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียนและกระตุ้นให้นักศึกษาให้พูดและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ ให้ทัศนะว่า ในการเรียนการสอน ผู้เรียนจะต้องนึกถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ดังนี้ มีความรู้ในวิชาที่สอน เตรียมการสอน คือ พูดตั้งฟังชัด เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน มีการสอนเร็วหรือช้าตามความต้องการของชั้น มีอารมณ์ขัน เขียนกระดานชัดเจน (ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ 2518 : 39)

7. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูบุรีรัมย์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน ส่วนอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี กับอาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพปานกลางแต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะอาจารย์เห็นว่าการวางแผนผังอาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา และห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า สภาพห้องเรียนโดยทั่วไปมีแสงสว่างพอเหมาะและสภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี ซึ่งซีเกอร์ ให้ความเห็นว่าคุณลักษณะสภาพแวดล้อมด้านกายภาพควรประกอบด้วยคุณลักษณะดังนี้ คือ ห้องมีขนาดกว้างพอเหมาะกับโครงการที่มีอยู่และสามารถขยายได้ในอนาคตอยู่ในสภาพปลอดภัย สวยงาม การวางแผนผังให้สามารถเปลี่ยนแปลงได้ในอนาคต (Seager. 1961 : 5 - 6) นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษากันกลางแต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น อาจเป็นเพราะการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์ให้ไม่ทั่วถึง และการจัดยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนได้น้อยไป รวมทั้งการจัดบริการหางานให้นักศึกษาทำไม่ได้เต็มที่ ซึ่ง ผ่องพรรณ บัณฑิตพรานนท์ ได้วิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนมากต้องการคำแนะนำในเรื่องการคบเพื่อน การดำเนินชีวิตในสถาบันการศึกษา/การศึกษาค้น และการออกไปประกอบอาชีพ (ผ่องพรรณ บัณฑิตพรานนท์ 2511 : 90)

8. นักศึกษาและอาจารย์วิทยาลัยครูสุรินทร์เห็นด้วยปานกลางกับสภาพแวดล้อมทุกด้าน ส่วนอาจารย์ชายกับอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านบริหารปานกลางแต่มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าด้านอื่น ๆ อาจเป็นเพราะลักษณะเหตุการณ์ การดำเนินงานของวิทยาลัย รวมทั้งแนวนโยบาย กฎเกณฑ์ ระเบียบข้อบังคับ ประกาศต่าง ๆ ที่มีผลบังคับใช้กับนักศึกษา

และบุคลากรของวิทยาลัยไม่เหมาะสม การปรับและผ่อนคลายกฎเกณฑ์ต่าง ๆ ให้ปฏิบัติ
 เกิดความภูมิใจต่อการปฏิบัติงานมีไม่มากนัก ซึ่งบุคคลให้ความเห็นว่า วิทยาลัยควรเปิดโอกาส
 ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารสถาบันออกกฎระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ (Brook,
 1964 : 45) ส่วนนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และนักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 มีทัศนะ
 ต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษานานกลางแต่คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าทุกด้าน อาจ
 เป็นเพราะนักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิด และสุขุม นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความ
 ช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ระบบการทำงานกลุ่มส่งเสริมกิจกรรมกลุ่มเพื่อนที่มี
 ประสิทธิภาพ มีจุดประสงค์หลักร่วมกัน ซึ่ง เดวิด กล่าวว่า สถาบันอุดมศึกษา ควรส่งเสริม
 ให้นักศึกษารักใคร่กัน มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน เมื่อออกประกอบอาชีพจะได้ช่วยเหลือกัน
 ต่อไป (David, 1971 : 5789 - A)

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านกายภาพ พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนะ
 ต่อสภาพแวดล้อมด้านกายภาพในวิทยาลัยครูของตนเองอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า
 ควรปรับปรุงโรงอาหารให้ถูกสุขลักษณะ จัดที่ห่มผ่อนหย่อนใจให้มากขึ้น มีห้องปฏิบัติการและ
 เครื่องมือเครื่องใช้ให้เพียงพอ ถนนติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ ควรสร้างด้วยคอนกรีต
 ปรับปรุงถนนบริเวณบ้านพักอาจารย์ให้สะดวกยิ่งขึ้น สร้างหลังคาถนนทางเดินเชื่อมต่อระหว่าง
 อาคารต่าง ๆ เพื่อป้องกันแดดและฝน จัดระบบความสะอาดให้ดียิ่งขึ้น ปรับปรุงห้องน้ำ
 ห้องสุขาให้เพียงพอและสะอาดอยู่เสมอ จัดหาแหล่งน้ำเพื่อป้องกันความขาดแคลนในฤดูแล้ง
 การสร้างศาลาธรรมประจำวิทยาลัย ขยายหรือปรับปรุงห้องสมุดให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา
 ค้นคว้าอย่างแท้จริง ซ่อมแซมสิ่งก่อสร้างที่ชำรุดให้สามารถใช้งานได้ ปรับปรุงระบบ
 การจราจรภายในวิทยาลัยให้ดีขึ้น และจัดโต๊ะเก้าอี้ในสำนักงานให้เพียงพอ การจัดสภาพ
 แวดล้อมให้สวยงามและเป็นระเบียบ เป็นผลให้นักศึกษา อาจารย์และเจ้าหน้าที่ทุกฝ่าย
 มีสุขภาพจิตดี เอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพของนักศึกษา

2. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านการบริหาร พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านการบริหารในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ผู้บริหารควรเป็นกลางและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย ไม่ควรเข้มงวดกิจกรรมนักศึกษามากเกินไป อาจารย์ที่ทำงานด้านธุรการไม่ควรทำการสอน ผู้บริหารควรให้ความสนใจต่อการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน ควรสรรหาอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถด้านสภาพแวดล้อมมาพัฒนาวิทยาลัย การปฏิบัติงานเกี่ยวกับระเบียบข้อบังคับ ควรมีการชี้แจงทำความเข้าใจให้แก่ผู้ปฏิบัติอย่างชัดเจน เพื่อจะสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารควรให้ความสนใจงานด้านวิชาการมากขึ้น ควรเพิ่มวิชาเลือกให้แก่นักศึกษาได้เลือกศึกษาอย่างกว้างขวาง ปรับปรุงระบบการบริหารบุคคลให้เหมือนกับมหาวิทยาลัย คือ บุคลากร สาย ก. สาย ข. และสาย ค. พัฒนาบุคลากรให้มีสมรรถภาพสามารถปฏิบัติงานให้เกิดผลดีแก่ทางราชการและประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านวิชาการ พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมด้านวิชาการในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า อาจารย์ผู้สอนควรศึกษาขอบข่ายหลักสูตรในวิชาที่สอนอย่างชัดเจน ส่งเสริมให้นักศึกษามีโอกาสร่วมประเมินผลการเรียนการสอนของอาจารย์ พัฒนาหลักสูตรการสอนในวิทยาลัยครูให้ทันสมัย มีหรือจัดสอนเรื่องการวิจัยให้แก่ศึกษาระดับปริญญาตรีทุกวิชาเอก ควรจัดบรรยายทางวิชาการอยู่เสมอ จัดวัสดุฝึกงานให้แก่นักศึกษาให้เพียงพอ ปรับปรุงห้องสมุดให้ได้มาตรฐาน ควรจัดซื้อหนังสือให้ตรงตามหลักสูตร พัฒนานักศึกษาให้มีความรับผิดชอบได้เรียนรู้ด้านการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองให้มากขึ้น

4. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า อาจารย์หรือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ควรสอดแทรกการอบรมจริยธรรมแก่นักศึกษาตลอดเวลาที่ทำการสอน กระตุ้นให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกิจกรรมมากขึ้น ควรมีการประเมินผลการจัดกิจกรรมทุกครั้ง การจัดกิจกรรมควรให้บุคคลอื่นได้มีส่วนร่วมอย่างทั่วถึง ไม่ควรบังคับให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม ส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงออก เช่น การจัดนิทรรศการ คำอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ทรัพยากร

และสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรมให้มากขึ้น ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาวางแผนดำเนินกิจกรรมด้วยตนเอง ควรสรรหาอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถในด้านกิจกรรมนักศึกษามาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาหรือคณะกรรมการ ส่งเสริมให้อาจารย์เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาให้มากขึ้น กิจกรรมที่จัดควรมีการวางแผนให้รัดกุม

5. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า ควรส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ปรับปรุงระบบการทำงานกลุ่มของนักศึกษาให้มีประสิทธิภาพ จัดบรรยายปัญหาและโทษของยาเสพติด จัดกิจกรรมส่งเสริมกลุ่มเพื่อนให้มากขึ้น ส่งเสริมให้นักศึกษามีความรับผิดชอบ รู้จักเสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวม มีระเบียบวินัย มีคุณธรรมและจริยธรรม

6. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า หาวิธีป้องกันนักศึกษาที่สูบบุหรี่หรือดื่มสุรา จัดกิจกรรมนักศึกษาให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคมปัจจุบัน ปรับปรุงอัตราค่าบริการต่าง ๆ ให้ต่ำกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน เพราะนักศึกษายากจนส่วนมากเป็นลูกเกษตรกร ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป แนะนำหาทางแก้ไข นักศึกษาฟุ่มเฟือย วัสดุฝึกบางวิชาควรจัดให้เพียงพอ เอกสารตำราประกอบการเรียนการสอน ควรปรับปรุงราคาให้ต่ำลง จัดทุนการศึกษาสนับสนุนนักศึกษาที่เรียนดีแต่ยากจน ลดการทัศนศึกษานอกสถานที่ลงและควรจัดเป็นระบบ เพราะนักศึกษาต้องใช้จ่ายเงินด้านนี้สูงมาก วิทยาลัยครูเป็นสถาบันอุดมศึกษาในระดับท้องถิ่น มีสมรรถภาพสูงในด้านการบริหารและการจัดการ สามารถจะพัฒนาสภาพแวดล้อมด้านผู้เป่าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7. จากผลการวิจัยสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา พบว่า นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูของตนอยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัยจึงเสนอว่า อนุญาตให้นักศึกษาได้มีโอกาสใช้บริการต่าง ๆ ของสถานศึกษามากขึ้น จัดบริการแนะแนวแก่นักศึกษาด้านการประกอบอาชีพนอกเหนือจากวิชาชีพครู จัดบริการอาหารกลางวันให้มีคุณภาพ และราคาถูกลง จัดบริการน้ำดื่มตามอาคารต่าง ๆ ให้เพียงพอ จัดบริการทำงานให้แก่นักศึกษา

ทำในระหว่างเปิดเรียนให้มากขึ้น ปรับปรุงที่ขายอาหารให้สะอาดกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน
จัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาโดยใช้แรงงานตอบแทน เจ้าหน้าที่แผนกการต่าง ๆ ควรให้
บริการนักศึกษาให้มากขึ้น อาจารย์และผู้บริหารควรให้ความสนใจงานด้านบริการให้มากขึ้น
ปรับปรุงระบบไปรษณีย์ในวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ควรจัดยานพาหนะสนับสนุนการเรียน
การสอนให้มีประสิทธิภาพ จัดบริการข่าวสารและการประชาสัมพันธ์ให้มีเหมาะสมกว่านี้
เช่นอยู่ในปัจจุบัน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

จากผลการวิจัย พบว่า นักศึกษาและอาจารย์จำแนกตามตัวแปร เพศ ผลสัมฤทธิ์
ทางการเรียน ประสบการณ์ในการทำงานของอาจารย์ และระดับการศึกษาของนักศึกษา
มีทัศนคติต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับปานกลาง ผู้วิจัย
จึงเสนอว่า ในโอกาสต่อไป ควรวิจัยเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูเป็นรายวิทยาลัย
ให้ละเอียดลึกซึ้ง เพื่อนำผลการวิจัยไปพัฒนาสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูให้ได้ผลสมบูรณ์ต่อไป
โดยมีตัวแปรต่อไปนี้เพิ่มขึ้นคือ ปรัชญา แนวนโยบายของวิทยาลัยครู ผู้บริหาร บุคลากรฝ่าย
ธุรการ งบประมาณของวิทยาลัย ศิษย์เก่า อายุ ทัศนคติของนักศึกษาเป็นรายวิชาเอกและ
ทัศนคติของนักศึกษาเป็นรายคณะ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การฝึกหัดครู, กรม กระทรวงศึกษาธิการ "การกำหนดเนื้อหาของการฝึกหัดครูในปัจจุบัน"
รายงานการสัมมนาการปฏิบัติงานระดับสูง เรื่องการฝึกหัดครู ณ ห้องประชุมศรีกรุง
กรมการศาสนา หน้า 14 ศึกษาธิการ กระทรวง 7 - 8 พฤศจิกายน 2521
- แผนพัฒนาการศึกษา กรมการฝึกหัดครู พ.ศ. 2525 - 2529 กรมการศาสนา
กระทรวงศึกษาธิการ ม.ป.ป. : 169 หน้า
- เกศินี ปายะนันท์ "ภาพพจน์ทางสังคมวิทยา" วารสารกรมบัญชีกลาง หน้า 21 - 23
ตุลาคม 2524
- คณะกรรมการปฏิรูปการฝึกหัดครู "การปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย" รายงานการสัมมนาแนวทางการปฏิรูปการฝึกหัดครูไทย 2 - 4 กุมภาพันธ์ 2526 อัดสำเนา
- จินตนา มาพวง ตัวแปรที่เกี่ยวกับประสิทธิภาพการสอนในระดับอุดมศึกษา สาขาสังคมศาสตร์
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 84 หน้า อัดสำเนา
- เจียม ไทยยิ่ง การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาในจังหวัด
มหาสารคาม ปรินฎานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2520, 150 หน้า อัดสำเนา
- เฉลิมพล ศรีพงษ์ ทัศนคติของนักศึกษาต่อมหาวิทยาลัยรามคำแหงชั้นปีที่ 1 ที่มีต่อมหาวิทยาลัย
รามคำแหง คณะรัฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 164 หน้า
- ชมพันธุ์ ภูษธร ณ อรุณยา "แนวโน้มการจัดการฝึกหัดครู" ใน อุดมศึกษา 8 วารสารวิชาการ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 1 - 16 สิงหาคม 2524, หน้า 30 - 33
- ชมเพลิน จันทรเรืองเพ็ญ และคนอื่น ๆ "การสอนแบบต่าง ๆ ในระดับอุดมศึกษา"
ครูศาสตร์ 6(1) : 39 - 49 พฤษภาคม - มิถุนายน 2519
- ชนิกา ศิลปอนันต์ และจุฬา ฉัตรคุปต์ "การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนิสิตจุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย" เอกสารหมายเลข 5 หน่วยวิจัยสถาบันฝ่ายวางแผนและพัฒนา จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย 2517, 121 หน้า

- เดือนจิตร จิตต์อารีย์ การคบเพื่อนของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 98 หน้า
 อุดรธานี
- ทองอินทร์ วงศ์โสธร "ฝึกหัดครูในวันนี้อย่างไร" วารสารการศึกษาแห่งชาติ
 หน้า 11 - 29 สิงหาคม - กันยายน 2521
- ทศพร ประเสริฐสุข สภาพการให้บริการนิสิตวิทยาลัยการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
และสงขลา ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2517, 82 หน้า อุดรธานี
- นฤมล บุญพัชรินทร์ การศึกษาห้องสมุดวิทยาลัยครูโดยเปรียบเทียบมาตรฐานห้องสมุด
วิทยาลัยครู ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2519, 98 หน้า อุดรธานี
- ประทีป จันทรเชต การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 85 หน้า อุดรธานี
- ประสาร ไตรรัตน์วรกุล "การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย" รายงานการสัมมนา
ภารกิจของมหาวิทยาลัยที่สังคมมุ่งหวัง ม.ป.ป. : หน้า ๓. 34 2517
- ประสาร มาลากุล ณ อยุธยา "กระบวนการเรียนการสอนและความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์
 กับนิสิต" ใน การเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย หน้า 29 โครงการพัฒนามหาวิทยาลัย
 ทบวงมหาวิทยาลัย พฤษภาคม 2519
- บัว อึ้งภากรณ์ "การบริหารมหาวิทยาลัย" ใน เสวนาพิเศษ หน้า 52 - 54
 เคล็ดไทย 2519
- ปริญญา อังสุสิงห์ การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม ปริญญาโท มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2521, 94 หน้า อุดรธานี
- ผ่องพรรณ บัณฑวนนท์ การศึกษาการให้บริการนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษา
ของวิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยานิพนธ์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511,
 98 หน้า อุดรธานี

พจน์ สะเพียรชัย "การฝึกหัดครุฑคิต ปัจจุบัน อนาคต" วารสารศึกษาศาสตร์ หน้า 33 - 45

29 : 21 - 36 สิงหาคม 2526

พระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 ราชกิจจานุเบกษา หน้า 32 - 42

เล่มที่ 92 ตอนที่ 48 ฉบับพิเศษ ลงวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518

พรชูลี อาชีวะอรุณ สู่การอุดมศึกษาไทย ภาควิชาการอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523, 281 หน้า

พโยม วรรณศิริ บทนำ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 8(2) : 3 - 7 ตุลาคม -

พฤศจิกายน 2516, หน้า 6

ไพฑูรย์ สีนลารัตน์ "ความสัมพันธ์ในหนังสือศึกษาศาสตร์" สภาการศึกษาแห่งชาติ

5(10) : 47 - 55 พฤษภาคม 2514

ภรณ์ ทรัพย์มงคล ปัญหาการเลือกผลิตและการใช้สอยทุนวัสดุของอาจารย์วิทยาลัยครู

ภาคกลาง ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2517, 127 หน้า อักษรนา

ภิญโญ สาร หลักการบริหารการศึกษา วัฒนาพานิช 2514, 329 หน้า

"ครูประถมศึกษากับการพัฒนาวิชาชีพครู" มาตุภูมิ 10 มกราคม 2527, หน้า 3

เมืองทอง เขมมณี "สรุปลักษณะของครูที่ตีจากแบบสอบถามนิสิตแพทย์" รายงานสรุป

การสัมมนาเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2519, 209 หน้า

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช

2522, 276 หน้า

เลิศพร ภาระกุล "การอบรมระเบียบสังคมของเยาวชนไทย" ใน เยาวชนไทย

หน้า 2 - 4 สถาบันวิจัยทางสังคมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516

วิจิตร ศรีธำม หลักการอุดมศึกษา วัฒนาพานิช 2518, 87 หน้า

วิไลวรรณ พิธิยานุวัฒน์ และสมหวัง พิธิยานุวัฒน์ "วิธีการประเมินสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย"

วารสารครุศาสตร์ 4 : 22 - 24 พฤศจิกายน - ธันวาคม 2519

- ศิริ รอดบุญธรรม การบริหารกิจการนักศึกษาของวิทยาลัยสังกัดกรมอาชีวศึกษา
 ปรินทิพ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 158 หน้า อัดสำเนา
- สมบัติ วัจนสาริกกุล สภาพแวดล้อมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนตามทัศนะของนักศึกษา
อาจารย์ และผู้บริหาร ปรินทิพ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2524, 145 หน้า อัดสำเนา
- เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ การบริหารกิจกรรมนักเรียน โรงพิมพ์เอกสารการพิมพ์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2520, 183 หน้า
- สุรัช ขวัญเมือง การศึกษาคำใช้จ่ายของนิสิตปีที่ 3 ปีที่ 4 ปรินทิพ ค.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก 2524, 304 หน้า
- อรรณพ คุณพันธ์ การสร้างแบบสำรวจสภาพแวดล้อมมหาวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ค.ม.
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 93 หน้า อัดสำเนา
- อวยชัย วัชรธรรม การพยากรณ์ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาโดยใช้องค์ประกอบที่อยู่นอกเหนือ
ความสามารถทางด้านสติปัญญา ปรินทิพ ค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
 ประสานมิตร 2521, 80 หน้า อัดสำเนา
- เอกวิทย์ ณ ถลาง การฝึกหัดครู "งานเก้าสิบสองทศวรรษกับความสำเร็จที่ไม่ควรมอง
ข้าม" กรุปรทัศน์ 8 : 34 - 43 กันยายน 2526
- อุทุมพร ทองอุไทย รายงานการวิจัยลักษณะการสอนของอาจารย์ในอุดมศึกษา คณะครุศาสตร์
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 93 หน้า อัดสำเนา
- American Association of School Administration. American School
Building Twenty-Seventh Years Book. Washington D.C., 1959. 525 p.
- Astin, Alexander W. The College Environment. New York, American
 Council on Education, 1968. 187 p.
- The Educational and Vocational Development of College
Students. The American Council of Education, 1971. 141 p.
- "The Methodology of Research on the College Impact, Part II,"
Sociology of Education. New York, American Council on Education,
 1970. 43 : 437 - 450

- Astin, Alexander W. and B.T. Calvin Lee. "The Student," The Invisible Colleges. United States of America, 1972. 146 p.
- Astin, Alexander W. and J.L. Holland. "The Environment Technique," A Way To Measure College Environments. New York, American Council on Education, 52 : 308 - 316, 1961.
- Beck, William R. "Pupils Perceptions of Teacher Merit : A Factor Analysis of Five Postulated Dimensions," The Journal of Education Research. 61 : 127 - 128, November, 1967.
- Bennett, M.E. College and Life. New York, McGraw-Hill Book Company, Inc., 1952. 457 p.
- Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice Hall, 1963. 320 p.
- Brook, G. Leslie. The Modern University. Manchester University Press, 1964. 192 p.
- Brooks, Timothy French. "A Comparison of the Oregon State University Environment as Perceived by Two Student Age Groups, Faculty and Student Services Staff," Dissertation Abstracts. Vol. 39, No. 2, p. 670 - A, August, 1978.
- Centra, J.A., R.T. Hartnett and R.E. Peterson. "Faculty View of Institutional Functioning : A New Measure of College Environment," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30 : 405 - 416, 1970.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3rd.ed., New York, Harper and Brothers, 1971. 752 p.
- Dober, Richard P. Campus Planning. New York, Reinhold Book Corporation. 1968. 314 p.
- David, Arthur Decoster. "Some Effects of Different Classroom Conditions upon Interpersonal Relationship, Personal Adjustment, and Achievement for College Freshmen," Dissertation Abstracts Vol. 31, No. 1, p. 5789 - A, May, 1971.
- Ebel, Robert L. "Measurement Application in Teacher Education," Journal of Teacher Education. 1 : 15 - 25, Spring, 1966.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and Education. McGraw-Hill Book Co., New York, 1971. 492 p.
- Harry, Onnsby L. "A Study of Student Personnel Services at Michigan College of Mining and Technology," Dissertation Abstracts. 21 : 1126, November, 1960.

- Harold, Webster. "Personality Change in College Students," College and Character. New York, Nevitt Standford, 1964. 233 p.
- Harold, Roger Daves. "The Control of Student Extra-Curricular Life in American Higher-Education," Dissertation Abstracts. Vol. 27, No. 8, p. 2482 - A, February, 1967.
- Holland, Bobby T. "Student Personnel Administrative Services Provided by State Agencies for Community College," Dissertation Abstracts. 32 : 6155 - A, April, 1972.
- Kamat, A.R. Two Studies in Education. India, Grohple Institute of Political and Economic, 1968. 101 p.
- Locklin, Ralph Howard. "Institutional Tensions : A Multiple Case Study of Four Campuses Using the Transactional Analysis of Personality and Environment (TAPE)," Dissertation Abstracts. 37 : 149 - A, July, 1976.
- Mack, Carner Shirley. "A Study of Institutional Image Analysis of Perception of Sub-Population in College Environment," Dissertation Abstracts. 31 : 4308 - A, May, 1971.
- Mackown, Herry G. Extra-Curricular Activities. New York, McGraw-Hill, 1956. 665 p.
- Pace, C.R. College and University Environment Scales. Princeton Educational Testing Services, 1963. 435 p.
- _____. "College and University Environment Scales," Technical Manual. 2nd. ed., p. 24 - 25. Princeton Educational Testing Services, 1969.
- Pace, C.R. and G.G. Stern. "An Approach to the Measurement of Psychological Characteristics of College Environment," Journal of Educational Psychology. 49 : 260 - 277, 1965.
- Perlman, Richard. The Economic of Education. New York, McGraw-Hill, 1973. 151 p.
- Peterson, J.S. "Some Observation on Superior Student," Journal of Education Sociology. 35 : 172, May, 1966.
- Peterson, Richard E. Goals for California Higher Education : Summary of a Report. p. 3 - 6, Education Testing Service, Princeton, New Jersey, 1972.

- Romine, Stephen. "Student and Faculty Perception of an Effective University Instructional Climates," The Journal of Education Research. 68 : 139 - 143, December, 1974.
- Sanford, Nevitt, "Implications of Personality Studies for Curriculum and Personnel Planning," Personality Factors on the College Campus. The University of Texas, 1972. 242 p.
- Seagers, Paul W. Propose the School Building Code for Thailand. Indiana, Indiana University, 1961. 29 p.
- Sheehan, John. The Economic of Education. London, George Allen Ltd., 1973. 140 p.
- Whitney, D.R. "A Method for Representing Difference among College Environment," Journal of Education Research. 66 : 199 - 262, 1973.
- Winer, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. New York, McGraw-Hill Book Company, 1962. 627 p.
- Wrenn, Guilbert C. Student Personnel Work in College. New York, New York Press, 1951. 589 p.

การคำนวณ

ภาคผนวก ก.

สำเนาหนังสือของผู้วิจัยและแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

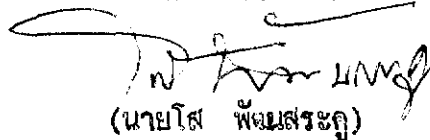
25 มกราคม 2528

เรียน อาจารย์ที่เคารพ

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์" เพื่อเป็นวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมในท่านต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำมา เป็นแนวทางในการปรับปรุงให้วิทยาลัยครูมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ในการ พัฒนาบุคลากรในสถาบันการฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ในวิทยาลัยครู ตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของท่าน ดังรายละเอียด ที่ปรากฏในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการฝึกหัดครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(นายโส พันธ์สระภู)

นิสัฏฐิธรวิภาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

25 มกราคม 2528

เรียน นักศึกษาทุกท่าน

ข้าพเจ้ากำลังศึกษาวิจัยเรื่อง "สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์" เพื่อเป็นปริญาวิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการอุดมศึกษา ณ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบถึงสภาพแวดล้อมในด้านต่าง ๆ ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงให้วิทยาลัยครูมีสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมเอื้อต่อผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาบุคลากรในสถาบันการฝึกหัดครูให้ดียิ่งขึ้น

การวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความร่วมมือจากนักศึกษาในวิทยาลัยครูตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริงในปัจจุบัน ตามความคิดเห็นของท่าน ทั้งรายละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถาม ข้อมูลที่ได้รับจากแบบสอบถามในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ ซึ่งจะไม่ก่อให้เกิดผลเสียหายต่อท่านแต่อย่างใด แต่จะเป็นประโยชน์ต่อสถาบันการฝึกหัดครู และผู้ที่เกี่ยวข้อง จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามตามสภาพความเป็นจริง และขอขอบคุณในความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายโส พันธ์สระภู)

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการอุดมศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์

ตอนที่หนึ่ง ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓)
ลงในสี่เหลี่ยมที่มีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับตัวท่าน

1. ชื่อสถาบันการศึกษาของท่านในปัจจุบัน

- | | |
|---|---|
| ☐ วิทยาลัยครูมหาสารคาม | ☐ วิทยาลัยครูนครราชสีมา |
| ☐ วิทยาลัยครูอุดรธานี | ☐ วิทยาลัยครูอุบลราชธานี |
| ☐ วิทยาลัยครูสกลนคร | ☐ วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ |
| ☐ วิทยาลัยครูเลย | ☐ วิทยาลัยครูสุรินทร์ |

2. สถานภาพของท่านในปัจจุบัน

2.1 นักศึกษา

2.1.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2.2 ระดับการศึกษาของนักศึกษา

- ☐ 2.2.1 ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ปีที่ 2
- ☐ 2.2.2 ระดับปริญญาตรี (ค.บ.) ปีที่ 4

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษา

- ☐ 2.3.1 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
- ☐ 2.3.2 ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.50 ลงมา

2.4 อาจารย์

2.4.1 เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง

2.5 ประสิทธิภาพในการทำงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครู

- ☐ มีประสิทธิภาพในการทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี
- ☐ มีประสิทธิภาพในการทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่สอง

ความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู โปรดแสดงความคิดเห็นของท่านที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือทั้งแปดแห่งในเจ็ดด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา โดยพิจารณาจากสภาพแวดล้อมในวิทยาลัยครูของท่านโดยส่วนรวมตามความเป็นจริงในปัจจุบัน โดยพิจารณากับเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

เห็นด้วยมากที่สุดหรือพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	5	คะแนน
เห็นด้วยมากหรือพอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลางหรือพอใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากหรือไม่พอใจมาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากที่สุดหรือไม่พอใจมาก	ให้คะแนน	1	คะแนน

การประเมินผลในทางลบ มีเกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

ไม่เห็นด้วยมากที่สุดหรือไม่พอใจมาก	ให้คะแนน	5	คะแนน
ไม่เห็นด้วยมากหรือไม่พอใจมาก	ให้คะแนน	4	คะแนน
เห็นด้วยปานกลางหรือพอใจ	ให้คะแนน	3	คะแนน
เห็นด้วยมากหรือพอใจมาก	ให้คะแนน	2	คะแนน
เห็นด้วยมากที่สุดหรือพอใจมากที่สุด	ให้คะแนน	1	คะแนน

ตัวอย่าง

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครู	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
1. มีการสอนจริยธรรมและคุณธรรม แก่นักศึกษา			✓		

แสดงว่า ผู้ตอบมีความเห็นด้วย "ปานกลาง"

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
1. อาคารสถานที่เรียนตั้งอยู่ในระยะ ทางที่เหมาะสมสะดวกในการไปมา					
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวก แก่การไปศึกษาค้นคว้า					
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคาร ต่าง ๆ สะดวก					
4. มีสนามเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจาก ภายนอก					
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ					
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี					
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับ จำนวนนักศึกษา					
9. มีโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะ					
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ					
11. มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ					
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ					
13. มีเครื่องมือ เครื่องใช้ในโรงฝึกงาน เพียงพอ					

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
14. หอพักมีจำนวนเพียงพอกับจำนวน นักศึกษา					
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา					
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ					
17. มีบริเวณบริเวณเขตแดนอย่าง เหมาะสม					
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่ อย่างสวยงามอยู่เสมอ					
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่นและน่าพักอาศัย					

สภาพแวดล้อมการบริหาร	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการ บริหารจากส่วนรวม					
21. นักศึกษามีสิทธิ์เสรีภาพและความ รับผิดชอบในการแสดงออกที่ถูกต้อง ตามระบอบประชาธิปไตย					
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษา มีความเหมาะสม					
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการ ลงโทษตามระเบียบโดยเคร่งครัด					
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้าน อื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ					
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจง การเลือกวิชาเรียนก่อนลงทะเบียน เรียนทุกภาคเรียนอย่างชัดเจน					
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษา เลือกวิชาเรียนอย่างกว้างขวาง					
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่ วิทยาลัยกำหนดมักมีความซ้ำซ้อน					
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตาม ระเบียบเมื่อเข้าชั้นเรียน					

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมิด ระเบียบในการสอบ					
30. รูปแบบการบริหารกิจการ นักศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว					
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของ นักศึกษาและอาจารย์ของผู้บริหาร					
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและ กำลังใจในการปฏิบัติงานดี					
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงาน ธุรการอย่างเหมาะสม					
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของ วิทยาลัยให้ความร่วมมือในการติดต่อ ประสานงานเป็นอย่างดี					

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	ไม่เห็นด้วย มาก	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด
	5	4	3	2	1
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพ เหมาะสมเมื่อเข้าสอน					
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ					
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ขานชื่อนักศึกษา เมื่อมีการเรียนการสอน					
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลา และสถานที่จากตารางสอนที่กำหนด เสมอ					
39. อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ยอมช่วยเนื้อหา วิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาใน ชั่วโมงแรกของการสอน					
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นใน การสอน					
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตร อยู่เสมอ					
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหา วิชาที่สอนเป็นอย่างดี					
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอน หลาย ๆ วิธี					
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษา ให้พูดและแสดงความคิดเห็นใน ชั้นเรียน					
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมิน ผลอย่างยุติธรรม					
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอน ล่วงหน้า					
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเสมอ					
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ					
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับ อาจารย์ด้านวิชาการอย่างอิสระ					
51. นักศึกษาส่วนใหญ่เห็นคว่าเพิ่มเติม จากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน					
52. บรรยายภาคนในการเรียนการสอน ของนักศึกษาล้วนใหญ่เต็มไปด้วย ความกระตือรือร้น					
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วม ประเมินผลการเรียนของอาจารย์					
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่ สังคมอย่างเหมาะสม					

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัด กิจกรรมนักศึกษา					
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนด แผนกิจกรรมนักศึกษา					
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ใน การวางแผนการดำเนินงาน กิจกรรม					
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมนักศึกษา					
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือใน การจัดกิจกรรมนักศึกษา					
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม ทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัด นิทรรศการทางวิชาการ					
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม กีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬา ระหว่างวิทยาลัย					
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม ด้านศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัด นิทรรศการ งานเทศกาลต่าง ๆ					

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรม บำเพ็ญประโยชน์ เช่น ถวายอาสา พัฒนา การอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม					
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการ ปลูกฝังด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม และด้านสามัคคีธรรม					
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการ ประเมินผล					

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของ นักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมี มากเกินไปทำให้นักศึกษาเสียค่า ใช้จ่ายเพิ่มขึ้น					
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำใน ระหว่างปิดภาคเรียนเป็นประจำ					
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษา มีความเหมาะสมแล้ว					
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา					
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันนี้สูงเกินไป					
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสม ดีแล้ว					
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษา ที่ยากจนแต่เรียนดี					
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มี ความเหมาะสมดีแล้ว					
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อน หย่อนใจในปัจจุบันเหมาะสมดีแล้ว					
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสม ดีแล้ว					

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อน ของนักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
66. นักศึกษาล้วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจ ทางการเรียน					
67. นักศึกษาล้วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ ฉลาด ขำขันและสนุกสนาน					
68. นักศึกษาล้วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงา เปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู					
69. นักศึกษาล้วนใหญ่เลือกวิชาเรียน ตามเพื่อน					
70. นักศึกษาล้วนใหญ่ได้รับคำแนะนำ ในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่					
71. นักศึกษาล้วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยว มากกว่างานกลุ่ม					
72. นักศึกษาล้วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือ กันแก้ปัญหา					
73. นักศึกษาล้วนใหญ่ประสบปัญหาใน การทำงานกลุ่ม					
74. นักศึกษาล้วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน					
75. นักศึกษาล้วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์ กับเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยเนื่อง ในโอกาสต่าง ๆ					

สภาพแวดล้อมด้านการ บริการนักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
86. มีการให้บริการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ					
87. มีการบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคาร สถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม					
88. มีการจัดบริการด้านเอกสาร การพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ					
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์ อย่างมีประสิทธิภาพ					
90. มีการจัดการบริการด้าน ประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ					
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมี ประสิทธิภาพ					
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพ พลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ					
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมี ประสิทธิภาพ					
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวัน อย่างมีประสิทธิภาพ					
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ					

สภาพแวดล้อมด้านการ บริการนักศึกษา	เห็นด้วย มากที่สุด 5	เห็นด้วย มาก 4	เห็นด้วย ปานกลาง 3	ไม่เห็นด้วย มาก 2	ไม่เห็นด้วย มากที่สุด 1
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุน การเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ					
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำ อย่างมีประสิทธิภาพ					
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่ นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ					

ภาคผนวก ข.

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ยและค่าความเป็นเบี่ยงเบนมาตรฐานของทักษะต่อสาขาแรกก่อนมหาวิทยาลัยครู
ของนักศึกษาและอาจารย์เป็นรายชื่อ รายด้านและรายวิทยาลัย

ตาราง 68 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกในการไปมา	3.7333	0.9094	3.6154	0.7819
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า	3.7444	0.9187	3.1538	1.1364
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.8333	0.9744	3.2564	1.1406
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.6000	0.9921	4.2564	0.8181
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.2444	1.0527	2.9744	1.2873
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.9222	0.6907	3.8205	0.8847
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.8889	0.8539	3.8718	0.8639
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะ กับจำนวนนักศึกษา	3.7778	0.8969	3.8718	0.7982
9. มีโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะ	2.9111	0.9198	2.8718	0.9509
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.7222	0.7936	2.9436	0.9162
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.6222	0.8536	2.8974	0.9402
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7667	0.7797	3.0573	1.0500
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7333	0.8183	2.7692	0.8724

ตาราง 68 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.5333	1.1631	3.0000	1.1002
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.1444	1.0764	3.3846	0.9898
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.7444	0.9894	2.6410	0.9864
17. มีวีรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.0222	0.9116	2.8205	1.1892
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.0444	0.7482	3.2051	1.0306
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด รื่นรมย์ และน่าพักอาศัย	3.3222	0.8847	3.2564	0.9925

ตาราง 69 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.1889	0.9228	2.9744	0.8107
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบบ ประชาธิปไตย	3.3667	1.0960	3.3846	0.9066
22. ระบบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	3.1556	0.9350	3.3590	0.9028
23. เมื่อนักศึกษากะทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.1778	0.9782	2.8974	0.7538
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	3.0000	0.9715	3.4103	0.9095
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียนอย่าง ชัดเจน	3.3778	1.2232	3.1538	0.9878
26. ระบบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	2.6889	1.2864	2.9487	1.0748
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	3.0889	1.0773	2.6923	0.9775

ตาราง 69 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	3.2667	0.9807	3.3846	0.9066
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมียดระเบียบในการ สอบ	2.3889	0.9563	2.3333	0.8983
30. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษามี ความเหมาะสมดีแล้ว	2.7444	0.9309	3.1282	0.8639
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษา และอาจารย์ของผู้บริหาร	2.9000	0.9247	2.8205	0.9140
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานดี	2.9889	0.8931	2.8974	0.9946
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการ อย่างเหมาะสม	3.0889	0.8565	2.8205	0.7208
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	2.9667	0.8670	3.1795	0.9140

ตาราง 70 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.3333	0.8994	3.6154	0.7819
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.6556	0.9260	2.4103	1.1173
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.3222	0.9220	3.0000	1.0000
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบ เปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.7556	1.0201	2.7692	0.9308
39. อาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงแรกของการสอน	4.1222	0.9597	3.7692	0.8724
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.0667	0.8585	3.2051	0.9228
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.0667	0.8585	3.2051	0.9228
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.8000	0.7525	3.7692	0.8417
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.1556	1.0267	3.2051	0.8639
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.0444	0.8983	3.2308	0.9587

ตาราง 70 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาได้พูดและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.6556	0.9138	3.4872	0.8545
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลประเมินผลอย่างยุติธรรม	3.3556	1.0419	3.4103	0.9925
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอนล่วงหน้า	3.5778	0.9116	3.4615	0.9132
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเสมอ	3.5556	0.9728	3.5128	0.9423
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.5222	0.9269	3.5128	0.8847
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.1222	0.9810	3.0256	0.9028
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.6667	0.9715	3.1282	1.0306
52. บรรยากาศในการเรียนการสอนของนักศึกษาส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	2.9111	0.8950	2.8718	0.8329
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.5111	1.1242	2.5128	0.9966
54. มีการจัดการทางวิชาการให้แก่วงศ์อย่างเหมาะสม	3.2889	0.8107	3.1538	0.9878

ตาราง 71 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	X	S	X	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.6000	3.9921	3.4359	0.9402
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรมนักศึกษา	3.1000	0.9836	2.5897	0.9657
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.4889	0.9391	3.3333	0.9272
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.0444	0.9588	2.8974	0.9678
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.2000	0.9505	3.1282	0.9509
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	3.1000	1.0062	3.0000	0.8885
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬายานในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.7889	0.9421	3.3590	0.9425
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ	3.5778	0.9359	3.3077	0.7988

ตาราง 71 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.4000	0.7904	3.1026	0.8824
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้าน สามัคคีธรรม	3.8111	0.8466	3.3333	0.9551
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.2222	1.0470	2.8974	0.9118

ตาราง 72 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทาง การเรียน	3.4889	0.7532	3.0513	0.6488
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิดและสนุกสนาน	3.5667	0.8353	3.1282	0.8006
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงา เปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.3444	0.9734	2.2564	0.9380
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	3.0000	1.0277	3.3846	1.0910
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	3.1444	1.0229	3.3333	1.1994
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่า งานกลุ่ม	3.0333	1.1558	3.3077	0.9775
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกัน แก้ปัญหา	3.3000	0.8670	3.1026	0.7879
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการ ทำงานกลุ่ม	3.1444	1.1666	3.2564	0.9925
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	3.4000	0.8715	3.2564	0.5964
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.2444	0.9635	3.5385	0.8840

ตาราง 73 แสดงสภาพแวดล้อมเกี่ยวกับบรรยากาศด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครู
มหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.3778	1.0340	3.0256	0.7429
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่าง ปิดภาคเรียนเป็นประจำ	3.0889	1.1770	2.8205	0.9699
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	3.2333	1.1421	3.1538	1.0141
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.2333	1.2366	2.7179	0.9719
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	4.1000	0.8218	3.9744	0.8107
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0889	1.0341	3.1795	0.8231
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.4889	0.9971	3.4103	0.9095
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันมีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.8778	1.0148	2.9487	1.0247
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.9444	1.0638	2.8718	0.9782
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.9111	1.0455	3.0000	1.0260

ตาราง 74 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูมหาสารคาม

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์สนทนาด้วยอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0778	0.9023	2.9231	1.1329
87. มีการนำคำคมตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.2000	1.0831	3.2051	1.0804
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8778	0.9924	3.0000	1.0000
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0889	1.0668	3.1282	1.1281
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.3333	0.8480	3.2308	1.1801
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1167	0.9628	3.2308	0.9857
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพพลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8222	0.6963	2.9744	0.9315
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.3889	0.9909	3.4872	0.8847
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8778	0.9579	2.8974	1.0462
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	3.0222	0.9238	3.0000	0.9459

ตาราง 74 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 90)		อาจารย์ (N = 41)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.3444	0.9848	2.8205	1.0227
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7556	0.9979	2.5641	0.9402
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7889	0.9999	2.5385	0.9959

ตาราง 75 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา	3.9750	0.8416	4.2821	0.7594
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไป ศึกษาค้นคว้า	4.0125	0.7546	4.2308	0.7057
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.4750	0.9543	2.8462	1.0397
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.1750	0.8385	3.4359	0.6804
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.2625	0.9645	2.9487	1.0247
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.5000	0.6936	3.3333	0.9823
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.4750	0.7459	3.6667	0.8686
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักศึกษา	3.5500	0.8404	3.4872	0.8847
9. มีโรงอาหารที่ถูกลักษณะ	3.0125	0.9999	3.1282	0.7671
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.7875	0.7907	2.4872	1.0227
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ	2.7125	0.8597	2.2051	1.0306
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7250	0.8416	2.3333	1.0087
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7000	0.8479	2.2051	0.9509
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.6500	1.0685	3.0000	1.0513

ตาราง 75 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.9750	0.9410	2.6923	0.9502
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.5250	1.1135	2.2051	1.0804
17. มีรั้วรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.6750	0.8535	2.9487	1.3169
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	2.9750	0.8855	2.8462	0.8124
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัย สะอาด ร่มรื่น และน่าพักผ่อน	3.0750	0.8969	2.7436	0.7511

ตาราง 76 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.1000	0.8206	2.6922	0.7998
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.5250	0.7952	3.2821	0.7591
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	2.9625	1.0119	2.8718	0.8006
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.1250	0.9463	2.7436	1.1173
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	3.0750	0.8969	3.3846	1.1611
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียน อย่างชัดเจน	3.1626	1.0726	3.0000	0.7947
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	2.9750	1.1797	2.4103	0.7853
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	3.2500	1.0494	2.7692	0.9021

ตาราง 76 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S.	$\bar{X}$	S.
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	2.8625	1.0403	2.6667	0.9551
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมียดระเบียบ ในการสอบ	2.9750	0.9410	2.8718	0.9782
30. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.7125	0.7150	2.7949	0.9228
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษา และอาจารย์ของผู้บริหาร	2.9750	0.8711	2.6154	0.9066
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานดี	2.9875	0.8034	2.5641	0.8824
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการ อย่างเหมาะสม	2.9625	0.8634	2.5641	0.7879
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	2.8375	0.9202	2.7692	0.8724

ตาราง 77 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูอุตรธานี

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	$\bar{X}$	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.6125	0.7875	3.3846	0.7475
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.7875	0.8523	2.6923	0.8931
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนเพื่อนนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.1500	1.0076	2.7436	0.7152
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.7375	0.9904	2.7179	0.9986
39. อาจารย์ส่วนใหญ่มอบหมายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในชั่วโมงแรกของการสอน	3.9750	0.9274	3.5641	0.9402
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการสอน	3.1000	0.9085	3.0769	0.7393
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	2.9875	0.8343	2.7949	0.9509
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.5250	0.8416	3.7436	0.7853
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.0625	1.0354	3.2564	0.8801
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.9000	0.9626	3.0000	0.9459

ตาราง 77 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาได้พูด และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.1500	0.8873	3.4103	0.8801
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผล อย่างยุติธรรม	3.1500	0.9560	3.2821	0.7930
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอบ ล่วงหน้า	3.2500	0.9613	3.3590	0.9028
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เข้าพบเสมอ	3.0125	0.9612	3.3590	0.8425
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.3500	0.8583	3.3846	0.9629
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ ด้านวิชาการอย่างอิสระ	2.9250	1.0527	3.0569	0.8998
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจาก ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.4000	0.9359	2.7179	1.1686
52. บรรยายภาคีในการเรียนการสอนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	2.8375	0.9063	2.6410	1.0634
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผล การสอนของอาจารย์	2.3750	0.9463	2.2821	0.9162
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม อย่างเหมาะสม	2.9375	0.8765	2.7436	0.9925

ตาราง 78 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	X.	S	X.	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ของนักศึกษา	3.5375	0.8707	3.2821	0.7930
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผน กิจกรรมนักศึกษา	2.9250	0.8535	2.9487	0.8255
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการ วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.2000	0.8773	3.2051	0.9228
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.1875	1.1810	2.9744	0.9864
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	2.9000	0.9494	2.8974	0.9402
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ เช่น ปาฐกถาการจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ	2.8875	0.9678	3.0000	1.0000
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	2.8375	0.9993	3.0769	0.9837
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลป วัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงาน เทศกาลต่าง ๆ	2.9875	0.0929	3.0000	0.9459

ตาราง 78 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2.9875	0.9743	3.1538	1.0141
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้าน สามัคคีธรรม	3.4000	0.8944	3.1538	0.8747
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	2.9500	1.0897	2.7692	0.8724

ตาราง 79 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	X.	S	X.	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทาง การเรียน	3.2375	0.9446	3.0769	0.8074
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิดและสนุกสนาน	3.4000	1.0506	3.0256	0.8425
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงา เปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.6625	1.1901	2.4103	0.9657
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตาม เพื่อน	3.1000	1.1092	3.3590	0.9315
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.9625	1.0119	2.9744	0.7429
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่า งานกลุ่ม	2.8625	1.0643	3.1026	1.0207
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกัน แก้ปัญหา	3.0875	0.8597	2.8205	0.7905
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ระดมปัญหาในการทำงาน กลุ่ม	3.4000	0.9885	3.1026	0.9678

ตาราง 79 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	3.2125	0.8523	3.0256	0.8425
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.1250	0.9727	3.0769	0.7028

ตาราง 80 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.2375	1.0541	3.2051	0.8006
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่างปิด ภาคเรียนเป็นประจำ	2.7375	1.2298	2.3590	0.8732
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.8375	1.1074	3.4359	0.9402
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.3250	1.0882	3.0000	1.0000
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	4.0750	0.8233	4.0000	0.8584
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0750	1.0284	3.1538	0.8124
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.7375	1.0403	3.6154	0.9351
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.8750	0.9727	3.0513	0.8568
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.7750	0.9274	2.7949	0.8329
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.9125	0.8143	3.0256	0.9315

ตาราง 81 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูอุดรธานี

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์สนทนาด้วยวิทยุอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8125	0.9691	2.8974	0.8824
87. มีการบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	2.5875	0.9897	2.5897	1.1173
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.6500	0.9949	3.0256	0.9315
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8250	1.0035	3.1026	0.9678
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8500	0.9691	3.3077	1.0040
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6750	0.8682	3.1282	0.8938
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพพลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8375	0.9736	2.8205	0.8545
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.3875	0.9345	3.4359	0.8521
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.0750	0.8078	3.4615	0.7896
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8750	0.9727	3.0256	0.9594

ตาราง 81 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 80)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6625	0.9132	2.7179	0.9162
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4750	0.9543	2.4615	0.9416
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4500	0.9795	2.3590	0.9315

ตาราง 82 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา	3.7818	1.0834	3.8158	0.7660
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไป ศึกษาค้นคว้า	3.8364	0.9182	4.0263	0.6362
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.5636	0.9382	3.8947	0.7637
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.4364	1.0321	3.7895	1.0176
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.1273	0.9038	2.9737	1.0263
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.8000	0.7552	3.8947	0.6058
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.7455	0.7986	3.8795	0.7036
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักศึกษา	3.6727	0.9241	3.5000	0.7623
9. มีโรงอาหารที่ถูกลักษณะ	3.1455	0.9510	2.9474	0.8683
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.9091	0.9082	2.8158	0.7071
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ	2.7273	0.9119	2.8158	0.6516
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.5455	0.7892	2.8158	0.6516
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.4545	0.8781	3.0263	0.8538
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.8364	1.0140	3.8158	0.8005

ตาราง 82 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.9818	1.0272	3.1316	0.8438
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.5636	0.8978	2.6053	1.1038
17. มีรั้วรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.2545	1.0403	3.1316	0.9349
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.0727	0.9594	3.5526	0.8285
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาดร่มรื่น และน่าพักอาศัย	3.4727	0.9973	3.5000	0.7970

ตาราง 83 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหาร จากส่วนรวม	3.2000	0.8255	3.3421	0.7453
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.5091	1.0519	3.4474	0.6450
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	3.2909	0.9164	3.1579	0.9161
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.2727	1.0266	3.1579	0.8229
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	3.1636	0.9382	3.1842	0.9824
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียน อย่างชัดเจน	3.1455	0.8696	3.3158	0.6619
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	3.1455	0.9112	2.7895	0.9052
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	2.8182	0.9248	2.8158	0.8654

ตาราง 83 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบเมื่อเข้าชั้นเรียน	3.0909	0.9284	2.8684	0.8752
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมิดระเบียบในการสอบ	2.7091	0.8750	3.0000	0.9586
30. รูปแบบการจัดการบริหารกิจการนักศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว	3.1273	0.9439	3.1053	0.5594
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษาและอาจารย์ของผู้บริหาร	2.9818	0.9127	3.0789	0.6317
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานดี	3.0727	0.9786	2.9737	0.7161
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการอย่างเหมาะสม	2.9818	0.8276	3.0526	0.8366
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงานเป็นอย่างดี	2.9273	0.9399	3.2895	0.7679

ตาราง 84 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูสุพรรณนคร

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.5091	0.9204	3.2895	0.8671
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.8909	0.9364	2.8684	0.9349
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ขานชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.2909	0.9751	3.2895	0.7318
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.8909	1.0124	3.1579	0.8551
39. อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ยอมช่วยเหลือนักเรียนที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงแรกของ การสอน	3.5818	1.0662	3.8947	0.7983
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.1455	0.7557	3.3421	0.7453
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.1273	0.8831	3.2632	0.6011
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.5273	0.9200	3.5789	0.7581
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.2727	0.9710	3.2105	0.7766
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.5455	0.8781	3.2105	0.7766

ตาราง 84 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	χ	s	χ	s
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาให้พูดและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.5636	0.9382	3.5263	0.8297
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม	3.1636	0.9382	3.6316	0.8194
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอนล่วงหน้า	3.4545	1.0150	3.5000	0.8621
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาให้เข้าพบเสมอ	3.3818	0.8496	3.4474	0.8605
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.0727	0.8789	3.2632	0.7235
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.0727	0.8789	3.1053	0.6893
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.5455	0.8989	3.2105	0.7410
52. บรรยายภาคในการเรียนการสอนของนักศึกษาส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	2.9636	0.9019	2.9737	0.6362
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.8727	0.9038	2.7105	0.8353
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคมอย่างเหมาะสม	3.2545	0.8865	3.3684	0.7505

ตาราง 85 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	X̄	S	X̄	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ของนักศึกษา	3.4000	0.8520	3.4211	0.9192
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรม นักศึกษา	3.2727	0.8267	3.1053	0.7274
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการ วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.2182	0.7862	3.3684	0.8194
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.2545	0.8865	3.1053	0.6484
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.1455	0.9703	3.3684	0.7505
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ	3.0182	1.0090	3.2895	0.8023
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬายานในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.1818	0.9248	3.5000	0.7970
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ วัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงาน เทศกาลต่าง ๆ	3.0727	0.8997	3.2105	0.6641

ตาราง ๘๕ (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมมาเพื่อ ประโยชน์ เช่น ถ่ายอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.1091	0.9559	3.1579	0.7893
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝังด้าน คุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้านสามัคคีธรรม	3.2909	0.9559	3.2632	0.7947
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.1818	0.9640	3.2105	0.9052

ตาราง 86 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทางการเรียน	3.4000	0.8074	2.5000	0.7071
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ขำกึ่ง และสุขุม	3.4545	0.7154	3.2895	0.7679
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยว เมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.6182	0.8496	2.7632	0.8198
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	2.6727	0.9038	2.8974	0.8941
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.8182	0.9045	3.0526	0.8366
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่า งานกลุ่ม	3.2182	0.9367	3.1316	0.9634
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกันแก้ปัญหา	3.0182	0.9127	3.1842	0.6087
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำงาน กลุ่ม	3.2364	0.7689	3.1316	0.6226
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	3.2727	0.7808	3.3421	0.5825
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.1273	0.8401	3.3947	0.6794

ตาราง 87 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.4000	0.9926	3.1579	1.0007
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่าง ปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.9455	1.0787	2.5789	0.8263
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	3.1091	0.9364	3.6053	0.8555
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.3091	1.0160	2.8684	0.9911
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	3.6182	0.8712	3.8684	0.9056
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0545	0.9510	3.1053	0.7637
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.2364	0.9806	3.5789	0.8584
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความ เหมาะสมดีแล้ว	3.0909	0.8228	3.1053	0.7983
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าที่พักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0000	0.8165	2.7632	0.6752
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.2000	0.9309	3.2895	0.8023

ตาราง 88 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูสกลนคร

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์ระบบวิทยุปรกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2727	0.8488	3.2105	0.7766
87. มีการนำน้ำดื่มมาบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.2545	0.9273	3.0789	0.9693
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.1818	0.9248	2.5000	0.7071
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2545	0.9273	3.3947	0.7548
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.3273	0.8177	3.2632	0.8280
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.2364	0.9616	3.2368	0.9708
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1273	0.9439	3.5789	0.6831
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.3273	0.8177	3.3947	0.8233
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1818	0.9446	3.0526	0.8683
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1273	0.9439	3.1842	0.7299

ตาราง 88 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	3.9455	1.0259	3.1053	0.7983
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8000	0.9888	2.6579	0.9087
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8909	1.1168	2.7368	0.9497

ตาราง 89 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกในการไปมา	3.6154	0.9108	3.8947	0.6489
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า	3.7692	0.9623	3.9737	0.6773
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.5962	0.9131	3.7105	0.8023
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.3654	0.9907	3.5526	0.9781
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.1923	1.2214	2.8421	1.2418
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	4.0000	0.7921	3.7895	0.6641
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.9808	0.9391	3.9474	0.6554
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	3.8077	0.8865	3.8158	0.8961
9. มีโรงอาหารที่ถูกรุขลักษณะ	2.9038	1.0712	2.7368	0.8601
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.6154	0.9108	2.6316	0.7857
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.4615	0.7266	2.5789	0.8263
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.5962	0.8462	2.7105	0.7679
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.5962	0.9551	2.8421	0.7543
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.3654	1.2838	3.8947	1.0078

ตาราง 89 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.3077	1.0763	3.3684	1.0761
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.8077	0.9707	2.9211	0.9693
17. มีบริเวณบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.4615	0.8275	3.2368	0.8198
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.9231	1.0261	3.8684	0.8111
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่นและน่าพักอาศัย	3.9615	0.9894	3.8421	0.9733

ตาราง 90 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	X̄	S	X̄	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.4615	0.7531	3.2368	0.6752
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.5192	0.9391	3.5789	1.1060
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	3.3077	0.9810	3.3684	0.9130
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.0769	1.0450	3.1842	0.7660
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	2.9038	1.1248	3.2105	0.9346
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียน อย่างชัดเจน	3.2115	1.2577	2.8947	1.0343
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	2.8654	1.1381	2.5000	0.9795
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	2.7500	1.0073	2.8684	0.8438

ตาราง 90 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	3.2500	1.1354	3.2368	0.9708
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมิกระเบียบ ในการสอบ	2.6538	1.0643	2.5526	0.6857
30. รูปแบบการจัดการบริหารกิจการนักศึกษามี ความเหมาะสมดีแล้ว	2.8077	1.0297	3.0000	0.7711
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษา และอาจารย์ของผู้บริหาร	3.0000	1.0290	2.9211	0.6317
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานดี	3.2308	0.8311	2.9737	0.6773
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการ อย่างเหมาะสม	3.1538	0.8491	3.0789	0.7491
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	2.9423	1.1274	3.0000	0.7352

ตาราง 91 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูเถย

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา		อาจารย์	
	(N = 52)		(N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.9231	0.8597	3.3947	0.8865
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.6731	0.9645	2.6316	0.8829
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.6154	1.0319	3.0789	0.9693
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	3.0000	1.0098	3.1579	0.7893
39. อาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงโมงแรกของการสอน	4.0192	0.9598	3.5263	0.6872
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.4615	0.8958	3.2895	0.7679
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.4231	0.7758	2.9474	0.8989
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.7692	0.7571	3.5526	0.6857
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.4423	1.1447	3.2632	0.8909
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.2115	1.0163	3.0263	0.8538

ตาราง 91 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาได้พูด และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.8269	0.9014	3.5263	0.6872
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผล อย่างยุติธรรม	3.4231	0.8710	3.3947	0.7181
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอนล่วงหน้า	3.5769	0.8710	3.2368	0.8522
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา ให้เข้าพบเสมอ	3.4423	0.9582	3.2895	0.9560
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.5962	0.8462	3.4737	0.7965
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.2692	0.8882	3.0526	0.6954
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจาก ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.5000	0.8284	3.1316	0.7771
52. บรรยายภาควิชาในการเรียนการสอนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	3.0192	0.9180	2.8947	0.6893
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผล การสอนของอาจารย์	2.7500	1.2025	2.6842	0.7391
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม อย่างเหมาะสม	3.3462	0.8137	3.0789	0.7121

ตาราง 92 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.5769	0.9143	3.2895	0.6538
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรมนักศึกษา	3.0577	0.9375	2.7368	0.7600
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.5000	0.9802	3.1053	0.7274
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.2308	1.1482	2.7895	0.8107
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.2115	0.9566	3.0789	0.6317
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	3.0000	0.9701	3.2105	0.8765
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.3846	1.1053	3.2895	0.6939
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ	3.2500	0.8603	3.1842	0.6515

ตาราง 92 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมมาเพื่อ ประโยชน์ เช่น ค่าอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.3846	1.1907	3.0789	0.7844
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝังด้าน คุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้านสำนึกศีลธรรม	3.7692	1.1818	3.1579	1.1746
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.2885	1.0542	3.8947	2.5446

ตาราง 93 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทางการเรียน	3.4808	0.9180	3.1053	0.5088
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิด และสุขุม	3.6346	0.9081	3.0789	0.6731
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บแสบเหงาเปล่าเปลี่ยว เมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.8077	1.0853	2.6579	0.7807
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	2.7692	0.9417	2.7632	1.0510
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	3.0385	1.1369	2.7895	0.8433
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเกี่ยวมากกว่า งานกลุ่ม	3.1154	0.9651	2.9737	0.8848
72. นักศึกษาส่วนใหญ่มีริษยาและร่วมมือกัน แก้ปัญห	3.3846	0.8890	3.0000	0.5199
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ระแสบปัญหาในการทำงาน กลุ่ม	3.4808	0.9800	3.1316	0.7041
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	3.5000	0.8745	3.1842	0.6087
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.5385	1.0565	3.3947	0.5472

ตาราง 94 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	X	S	X	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.1346	1.2990	3.1316	0.8438
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่าง ปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.5192	1.2125	2.3947	0.8555
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมอยู่แล้ว	2.8462	1.0363	3.1316	0.9911
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.2885	1.1434	2.8947	1.0078
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	3.8846	1.0030	3.8421	0.7543
81. ค่าที่พักอาศัยอาหารมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	2.8654	1.0103	3.3684	0.6334
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.4615	1.1625	3.8947	0.7274
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความ เหมาะสมอยู่แล้ว	2.7308	1.0120	3.0263	0.7161
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมอยู่แล้ว	2.8077	0.8865	2.8421	0.5939
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมอยู่แล้ว	2.4038	0.9551	3.0263	0.7161

ตาราง 95 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูเลย

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์ขณะวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0962	1.0339	3.1316	0.8111
87. มีบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.0769	1.0819	3.0789	0.8505
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8462	1.0735	3.3158	0.8089
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.9423	0.9582	3.4737	0.6872
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2692	1.0312	3.3947	0.8233
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1154	0.9425	3.2368	0.5420
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพพลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8846	0.9833	2.9737	0.6773
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8654	1.1031	2.8947	0.7274
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7692	0.9417	2.6842	0.7391
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	3.0769	1.0636	2.8684	0.7415

ตาราง 95 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 38)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุน การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4808	1.1962	2.7150	0.6939
97. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.3846	1.1053	2.6053	0.7548
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	2.6154	1.2704	2.5000	0.7260

ตาราง 96 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	Χ	S	Χ	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา	3.9327	0.7792	3.9750	0.8002
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไป ศึกษาค้นคว้า	3.8462	0.7474	3.9500	0.7494
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.2885	0.9209	2.9250	1.0225
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.8269	1.0091	2.8000	0.9115
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.2308	0.9876	2.9250	0.9167
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.7692	0.6999	3.5250	0.9604
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.6635	0.8659	3.4250	1.0350
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักศึกษา	3.7692	0.8388	3.4500	0.9858
9. มีโรงอาหารที่ถูกต้องลักษณะ	2.6538	0.9631	2.3000	0.8533
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.6256	0.8611	2.6250	1.0300
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.6538	0.7977	2.7000	1.0670
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.6635	0.8198	2.5500	1.0610
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7019	0.9018	2.4250	1.0350
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.6058	1.0373	2.4000	0.9554

ตาราง 96 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.2788	1.0283	2.9000	0.9282
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.6731	0.9290	2.3750	1.0300
17. มีรั้วรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.0673	0.8506	2.8500	1.0266
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.0000	0.8590	2.6500	1.0513
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด ร่มรื่นและน่าพักผ่อน	2.8942	0.8914	2.5000	0.9871

ตาราง 97 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.2212	0.8000	2.4500	0.8149
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ	3.2885	0.825	2.8500	0.9487
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	2.8173	0.9523	2.8250	0.8130
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	2.7692	0.8838	2.5250	0.9334
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	2.9231	0.8441	2.8500	1.2100
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการ เลือกวิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุก ภาคเรียนอย่างชัดเจน	2.9135	1.2236	2.8000	0.9661
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	2.7981	1.1855	2.7000	1.0670
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	2.7019	1.0133	2.7500	0.9268
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	2.7885	1.1032	2.8500	0.9487

ตาราง 97 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมียดระเบียบ ในการสอบ	2.8269	1.0187	2.5750	1.1068
30. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.8846	0.8042	2.8250	0.9842
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษา และอาจารย์ของผู้บริหาร	2.7308	0.9055	2.3000	0.9661
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานดี	2.9423	0.7351	2.5000	0.9058
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการ อย่างเหมาะสม	3.0096	0.8757	2.6250	0.7048
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	2.8365	1.0345	2.8500	0.8930

ตาราง 98 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.6154	0.8396	3.4000	0.8412
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.6538	0.9530	2.6000	0.9554
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.2308	0.9475	2.8000	0.9661
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.8750	1.1120	2.9000	0.8712
39. อาจารย์ส่วนใหญ่ไม่ชอบช่วยเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงโมงแรกของการสอน	4.0000	0.9754	3.4250	0.9026
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.3173	0.8620	3.0250	0.9470
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.2788	0.9996	2.8750	0.9111
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.6923	0.8014	3.4000	0.9819
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.2788	0.8972	2.9250	0.9167
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.2500	0.8786	3.0250	0.9739

ตาราง 98 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา		อาจารย์	
	(N = 104)		(N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาให้พูดและแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.4519	1.0417	3.0750	0.9971
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผลอย่างยุติธรรม	3.4808	0.9551	3.3500	0.9487
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอนล่วงหน้า	3.5096	0.8702	3.1500	1.0513
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เข้าพบเสมอ	3.3.73	0.8732	3.1500	1.0513
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.1635	1.0531	3.2000	0.9661
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.0000	0.9853	2.8250	1.0834
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจากห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.3462	0.9929	2.7250	1.0857
52. บรรณาธิการในการเรียนการสอนของนักศึกษาส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	2.8365	0.9149	2.7750	1.0250
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผลการสอนของอาจารย์	2.4231	1.0399	2.2500	1.0316
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคมอย่างเหมาะสม	3.0481	0.9792	2.9750	0.8912

ตาราง 99 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.4135	0.9307	3.0500	0.8458
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรมนักศึกษา	2.9231	0.9724	2.7500	0.8397
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.5192	0.9241	3.0500	0.9044
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.0673	0.9879	2.6750	1.0225
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.0865	0.9665	2.7750	0.8317
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	2.7981	0.9178	2.7750	0.8619
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.4038	0.9504	3.3000	0.7910
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ	3.0288	0.8641	3.2000	0.6869

ตาราง 99 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	3.0865	0.9359	3.0000	0.6405
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้าน สำนึกศีลธรรม	3.5481	0.8576	3.0250	0.6597
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.2885	0.9520	2.6500	0.8930

ตาราง 100 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	X	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทางการเรียน	3.2308	0.8616	2.8750	0.6480
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ว่างคิด และสนุกสนาน	3.3750	0.9263	2.7250	0.6400
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยว เมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.5288	0.8918	2.7750	0.8619
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	2.8942	0.9339	3.5250	0.9604
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	3.0000	0.9553	3.0000	0.7511
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่า งานกลุ่ม	2.9038	1.0383	3.1750	0.7472
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกันแก้ปัญหา	3.0096	0.8533	2.7750	0.6197
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำงาน กลุ่ม	3.2788	1.0377	3.1250	0.8224
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูล ซึ่งกันและกัน	3.1442	0.8293	2.9500	0.6775
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อน ร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.2981	1.0133	3.0500	0.6775

ตาราง 101 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.2500	1.0861	3.0000	0.8771
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่าง ปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.6923	1.1327	2.3250	0.9167
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.8558	1.1271	3.3250	0.7642
79. นักศึกษาล้วนใหญ่โตหูหิ้วและสุรา	3.4038	0.9904	3.0000	0.9871
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	4.1442	0.8409	3.7250	0.8464
81. มีการจัดทุนการศึกษาให้แก่นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.3769	1.0675	3.2750	0.7841
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.5673	0.9113	2.9750	0.7675
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.5192	0.8474	2.7500	0.8397
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.6346	0.9859	2.8500	0.7696

ตาราง 102 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมา

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโสตทัศนะวัสดุอุปกรณ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	2.9904	0.8418	2.7500	0.8086
87. มีบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.1731	0.9496	2.8000	0.9661
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์ อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8365	0.9359	2.4500	0.9859
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมี ประสิทธิภาพ	2.9135	1.0059	2.5750	0.8130
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.3462	0.9133	2.8500	0.7696
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1346	0.9859	3.0500	0.8458
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8942	0.9235	2.5750	0.8439
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.7961	1.0738	2.9750	0.6975
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.7212	1.0825	2.4000	0.9001
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.9135	0.8138	2.7000	0.9115

ตาราง 102 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 104)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุน การเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4808	1.0143	2.8000	0.9115
97. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมี ประสิทธิภาพ	2.5481	0.9742	2.5750	0.9026
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้นักศึกษา อย่างมีประสิทธิภาพ	2.4519	0.9841	2.4000	0.9554

ตาราง 103 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา	4.0735	0.7977	4.3500	0.8022
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไป ศึกษาค้นคว้า	4.4118	0.7173	4.4250	0.5943
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.6167	0.8982	3.6250	1.0048
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.9706	0.9138	3.6000	0.9282
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.3382	1.0874	3.0500	1.0610
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.7059	0.6244	3.5000	0.8771
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.7353	0.7252	3.6250	0.8066
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักศึกษา	3.7059	0.9783	3.4750	0.9055
9. มีโรงอาหารที่ถูกต้องสุขลักษณะ	3.1029	0.9327	2.7750	0.9997
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	3.0735	0.9973	2.9250	1.0473
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ	3.1471	0.8511	2.9250	1.0225
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.8676	0.8086	2.9750	0.9470
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.8676	0.8622	2.8250	0.9306
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.2353	1.1213	2.4500	1.1311

ตาราง 103 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.3824	1.0226	3.6750	0.7970
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.7794	1.0051	3.3250	1.0225
17. มีรั้วรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.3235	0.9533	3.3250	0.7970
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่าง สวยงามอยู่เสมอ	3.1029	0.8311	3.3750	0.7742
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด รื่นรมย์ และน่าพักอาศัย	3.2500	0.8703	3.1500	0.9753

ตาราง 104 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.3088	0.8151	2.9250	0.9167
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.5735	0.9822	3.1500	0.8930
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	3.2500	0.9040	3.2250	0.9195
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.1324	1.0353	3.1000	0.8412
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น มากกว่างานด้านวิชาการ	3.0147	0.9059	3.4750	1.0124
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียน อย่างชัดเจน	3.2353	1.0526	3.1750	0.8439
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชาเรียน อย่างกว้างขวาง	2.9265	1.1631	2.8750	0.9388
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	2.8824	0.9228	2.6750	0.8883

ตาราง 104 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	3.1324	0.9448	3.1250	0.9111
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมิดระเบียบในการ สอบ	2.8676	1.0060	2.8250	0.8439
30. รูปแบบการจัดการบริหารกิจการนักศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.8824	0.9546	2.7750	0.8912
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษาและ อาจารย์ของผู้บริหาร	2.9265	0.9973	2.7750	0.9997
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการ ปฏิบัติงานดี	3.1765	0.8968	2.6250	1.0048
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการอย่าง เหมาะสม	3.0441	0.9049	2.8250	1.0595
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	3.2500	0.9040	3.0250	0.8912

ตาราง 105 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	X	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.6471	1.0039	3.3750	0.7048
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.6324	0.9911	2.4500	0.8458
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนเพื่อนนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.3529	1.0476	3.2000	0.8829
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบ เปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.8971	0.9946	2.8500	0.9213
39. อาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงแรกของการสอน	4.1176	0.9389	3.7250	0.8161
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.5000	0.8894	3.3500	0.8336
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.3235	0.9375	2.9750	0.9737
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.7647	0.8307	3.5000	0.7511
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.3529	0.9583	3.2250	0.9195
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.3235	0.8715	2.9750	0.8317

ตาราง 105 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาให้พูด และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.5147	0.8194	3.1250	0.7906
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผล อย่างยุติธรรม	3.6176	0.8469	3.3250	0.7970
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอนล่วงหน้า	3.5735	0.9669	3.3750	0.8066
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เข้าพบเสมอ	3.4853	0.8893	3.4000	0.9001
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.3382	0.8215	3.4000	0.9001
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.2941	0.9629	3.0250	0.9195
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจาก ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.7059	0.9152	2.9250	0.9711
52. บรรยากาศในการเรียนการสอนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	3.1176	0.9065	2.7500	0.7425
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผล การสอนของอาจารย์	2.9706	1.0362	2.3250	0.8286
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม อย่างเหมาะสม	3.2500	0.8873	2.9500	0.8149

ตาราง 106 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.4412	0.9832	3.0250	0.9737
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรมนักศึกษา	3.1471	0.9185	2.6000	0.7089
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.3529	0.8060	3.1250	0.8530
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.2941	0.9314	2.8750	0.7574
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.4265	1.0121	2.9000	0.8102
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	3.3824	0.8644	2.9000	0.6325
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.4853	0.9541	2.9500	0.8149
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ	3.3235	0.9688	3.0750	0.7970

ตาราง 106 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การ- อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	3.3382	0.8395	2.9250	0.6938
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้าน สามัคคีธรรม	3.5735	0.8343	3.1750	0.5495
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.1176	0.9065	3.0000	0.7845

ตาราง 107 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทาง การเรียน	3.2647	0.8914	3.1000	0.9505
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิดและสนุกสนาน	3.4706	0.7817	3.1250	0.6071
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่า- เปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.6324	1.0060	2.5750	0.6751
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	3.0294	1.0070	3.2500	0.8086
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่อง การเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	3.0882	1.0183	2.9500	0.5970
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยว มากกว่างานกลุ่ม	3.0147	0.9222	3.2000	0.5639
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกันแก้ ปัญหา	3.2941	0.8475	2.9500	0.5970
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการ ทำงานกลุ่ม	3.3382	0.8743	3.0250	0.7334
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือ เกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.4559	0.8183	3.0500	0.7143
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับ เพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องจาก ต่าง ๆ	3.4559	0.8713	3.0000	0.7845

ตาราง 108 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	2.8824	0.9389	2.6000	0.6325
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่างปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.6750	1.1518	2.5500	0.7828
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว	2.9559	1.0711	2.9500	0.6775
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.0000	1.0650	2.7000	0.7910
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	3.7647	1.0806	3.8000	0.8228
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.2353	0.9482	3.2000	0.8228
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ยากจนแต่เรียนดี	3.7059	0.9629	3.4500	0.8756
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.8676	0.9127	3.0500	0.7143
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.8529	0.9021	2.6500	0.7696
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0588	0.8790	2.9000	0.7779

ตาราง 109 แสดงภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูบราษธานี

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์และวัสดุอุปกรณ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2647	0.8396	3.1250	0.7906
87. มีบริการน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.1324	0.9448	3.1000	0.7089
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0882	0.8933	3.1500	0.8336
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0882	0.8765	2.9250	0.8286
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2500	0.7988	3.0500	0.9044
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1029	0.7559	3.0500	0.8458
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพพลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	3.2059	3.8022	3.0500	0.7828
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.5882	0.9656	3.5000	0.7845
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	3.1176	0.8730	2.8000	0.8829
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6226	1.0419	3.3250	0.7970

ตาราง 109 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 68)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7206	0.8784	2.8500	0.9213
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6471	0.9104	2.6000	0.9819
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.5735	0.9513	2.6750	1.0225

ตาราง 110 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสมสะดวกในการไปมา	4.4528	0.6670	4.2250	0.6975
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไปศึกษาค้นคว้า	4.1887	0.7859	3.7500	0.9268
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.7547	0.9787	3.6000	0.8102
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.0566	1.1166	3.6500	0.7355
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.6981	1.2182	3.5750	0.8738
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	4.0566	0.7946	3.6750	0.6558
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.8302	0.8930	3.6750	0.8286
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวนนักศึกษา	3.8491	0.9687	3.8000	0.6869
9. มีโรงอาหารที่ถูกต้องสะอาด	2.3774	1.0959	3.0250	0.9737
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.9057	0.8828	3.3750	0.6279
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.7736	0.9332	3.3000	0.8533
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7925	0.9679	3.1000	0.8412
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.7925	0.9679	3.2000	0.8228
14. มีห้องพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.8302	1.0141	3.4250	0.6368

ตาราง 110 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.2264	1.0223	3.4500	0.6385
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.5849	0.9289	3.2250	0.9737
17. มีบริเวณบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.5238	0.9115	3.3500	0.6622
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.0000	0.8312	3.2750	0.7157
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด รื่นรมย์ และน่าพักอาศัย	3.3396	0.7581	3.5500	0.5970

ตาราง 111 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหารจาก ส่วนรวม	3.2642	0.9019	3.5250	0.7157
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ ประชาธิปไตย	3.6038	0.9475	3.3750	0.5856
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	2.9623	1.1260	3.3500	0.8336
23. เมื่อนักศึกษากระทำความผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	3.3019	1.2339	3.3250	0.8883
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	2.8113	1.0752	3.5500	0.7494
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการเลือก วิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาคเรียน อย่างชัดเจน	2.9245	1.1742	3.2500	0.7425
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	3.1132	1.2035	3.1750	0.9026
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	3.0189	1.0829	3.0750	0.8286

ตาราง 111 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบเมื่อเข้าชั้นเรียน	2.7547	1.1078	3.0750	0.9167
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบตะแอมะ เบียมในการสอบ	2.6226	0.9653	3.0000	0.7511
30. รูปแบบการบริหารกิจการนักศึกษามีความเหมาะสมแล้ว	2.6226	0.9850	3.3500	0.7696
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษาและอาจารย์ของผู้บริหาร	2.8491	1.0076	3.0750	0.7642
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	3.0566	0.8416	3.1000	0.9001
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการอย่างเหมาะสม	2.9623	0.7586	3.1500	0.7355
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัยให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงานเป็นอย่างดี	2.6792	0.9359	3.2250	0.6597

ตาราง 112 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.8868	0.9127	3.6750	0.8286
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	2.6792	0.8939	3.1500	0.8930
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนเพื่อนนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.3585	1.0395	3.1750	0.8439
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	2.9811	1.0094	3.2250	0.8912
39. อาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในช่วงแรกของการสอน	4.2453	0.8967	3.4250	0.6751
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	3.3019	0.9111	3.4250	0.6751
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.5283	0.7495	3.3750	0.7742
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.7358	0.7112	3.6500	0.6998
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	3.5283	0.9324	3.4750	0.5986
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.2830	0.8407	3.5500	0.6385

ตาราง 112 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาได้พูด และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	3.4528	0.9520	3.5750	0.7121
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผล อย่างยุติธรรม	3.5849	0.9289	3.4750	0.6789
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอน ล่วงหน้า	3.5094	1.0119	3.5750	0.7121
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ เข้าพบเสมอ	3.3774	0.9850	3.6000	0.8412
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่าง สม่ำเสมอ	3.3962	0.8845	3.4500	0.9044
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ ด้านวิชาการอย่างอิสระ	3.0566	1.1337	3.5000	0.7161
51. นักศึกษาส่วนใหญ่ค้นคว้าเพิ่มเติมจาก ห้องสมุดเพื่อประกอบการเรียน	3.7547	1.0544	3.4250	0.7472
52. บรรยายภาคีในการเรียนการสอนของ นักศึกษามากเกินไปด้วยความ กระตือรือร้น	2.9434	0.9285	3.2500	0.6699
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผล การสอนของอาจารย์	2.5849	1.1169	3.3500	0.9213
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม อย่างเหมาะสม	3.6226	1.0043	3.3250	0.8590

ตาราง 113 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมของนักศึกษา	3.6038	0.9475	3.6000	0.7442
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรมนักศึกษา	2.8302	0.9949	3.2500	0.8697
57. คณะกรรมการนักศึกษาทำหน้าที่ในการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.2264	0.8467	3.4000	0.7089
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	2.9434	0.9887	3.0750	0.8590
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมนักศึกษา	3.0755	0.9776	3.1750	0.9306
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการทางวิชาการ	2.8302	1.1048	3.1750	0.7808
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬาภายในและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	3.0189	0.9505	3.4250	0.7121
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะวัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงานเทศกาลต่าง ๆ	3.2642	0.9436	3.4250	0.7808

ตาราง 113 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	3.6415	0.8791	3.4750	0.6400
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรม และด้าน สามัคคีธรรม	3.8302	0.8930	3.4000	0.5905
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	3.2264	1.0123	3.2500	0.6699

ตาราง 114 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	X	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทางวิชาการเรียน	3.3396	0.8758	3.3000	0.6076
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาด ช่างคิด และสุขุม	3.5283	0.8228	3.2750	0.7506
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.7925	1.1825	2.9500	0.7494
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	2.8302	1.0328	3.3000	0.7579
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	3.1321	1.1272	3.2000	0.6869
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม	3.0943	1.0609	3.3500	0.8638
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกันแก้ปัญหา	3.1698	1.0141	3.4250	0.6751
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม	3.6792	1.3268	3.4250	0.6751
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.1509	1.0265	3.4000	0.6718
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.2830	1.0072	3.4000	0.6325

ตาราง 115 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	X	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.5283	1.1537	3.3500	0.8930
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่าง ปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.8868	1.4232	3.1250	0.9388
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความ เหมาะสมดีแล้ว	3.1132	1.1874	3.3000	0.6485
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.5660	1.2170	3.1500	0.9213
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	3.7647	1.0806	3.8000	0.8228
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0000	1.1094	3.2500	0.7763
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ยากจน แต่เรียนดี	3.7736	1.0496	3.4000	0.7779
83. ค่าอุปกรณ์การศึกษาในปัจจุบันนี้มีความ เหมาะสมดีแล้ว	2.6226	1.0602	3.2500	0.6304
84. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจ ในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.6415	0.9425	3.2750	0.6789
85. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.6792	0.9956	3.2750	0.7506

ตาราง 116 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูบุรีรัมย์

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	X	S	X	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์สนทนาด้วยวิทยุอย่างมีประสิทธิภาพ	3.4906	0.8689	3.1250	0.7574
87. มีการนำน้ำดื่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	3.4151	1.0995	3.2250	0.8317
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.7925	0.8849	3.0750	0.8590
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.9811	1.1179	3.1750	0.7472
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.2642	0.9230	3.2500	0.7763
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7736	0.9735	3.2750	0.7157
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพพลานามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8491	0.9883	3.2750	0.7157
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.0943	1.1972	3.2250	0.7675
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.3208	0.9956	3.0750	0.8286
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6226	1.0419	3.3250	0.7970

ตาราง 117 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 52)		อาจารย์ (N = 40)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.2264	1.0677	3.0750	0.9167
97. มีบริการจัดทำงานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.4528	1.0843	3.1000	0.9282
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7736	1.0677	3.1000	0.8712

ตาราง 118 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกายภาพวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
1. อาคารสถานที่ตั้งอยู่ในระยะทางที่เหมาะสม สะดวกในการไปมา	3.2545	0.8865	3.4615	0.9132
2. ห้องสมุดตั้งอยู่ในสถานที่สะดวกแก่การไป ศึกษาค้นคว้า	3.2000	1.0074	3.2308	1.1576
3. มีทางเดินติดต่อระหว่างอาคารต่าง ๆ สะดวก	3.2182	1.2124	3.2821	1.1686
4. มีสนามกีฬาเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	3.5636	1.0674	3.8974	1.0710
5. สภาพห้องเรียนมีเสียงรบกวนจากภายนอก	3.0909	2.0412	2.6154	1.2899
6. สภาพห้องเรียนมีแสงสว่างพอเหมาะ	3.7091	0.8536	3.8462	0.7085
7. สภาพห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทได้ดี	3.7636	0.9222	3.7436	0.7853
8. สภาพห้องเรียนมีขนาดพอเหมาะกับจำนวน นักศึกษา	3.5091	0.9789	3.7436	0.9657
9. มีโรงอาหารที่ถูกละเลย	2.4545	1.0856	2.3333	1.2635
10. มีห้องปฏิบัติการเพียงพอ	2.7273	1.1296	2.9231	0.9565
11. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในห้องปฏิบัติการ เพียงพอ	2.6364	1.0249	2.8462	0.9330
12. มีโรงฝึกงานเพียงพอ	2.6182	1.0272	2.8718	0.8938
13. มีเครื่องมือเครื่องใช้ในโรงฝึกงานเพียงพอ	2.6000	1.0470	2.8205	0.9423
14. มีหอพักจำนวนเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.5455	1.1356	3.2051	1.3607
15. มีห้องน้ำเพียงพอกับจำนวนนักศึกษา	2.6000	1.0470	3.1795	1.1209

ตาราง 118 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกายภาพ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
16. ห้องน้ำสะอาดถูกสุขลักษณะ	2.4364	0.9768	2.4872	1.2327
17. มีรั้วรอบบริเวณเขตแดนอย่างเหมาะสม	3.0364	0.9421	3.0769	1.1094
18. มีการตกแต่งบริเวณอาคารสถานที่อย่างสวยงามอยู่เสมอ	3.2364	0.9019	3.5641	0.9402
19. บริเวณทั่วไปของวิทยาลัยสะอาด รื่นรมย์ และน่าพักอาศัย	3.1455	0.8907	3.4615	1.0220

ตาราง 119 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริหารวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
20. มีการรับฟังความคิดเห็นด้านการบริหาร จากส่วนรวม	3.1273	0.9038	3.4615	0.7555
21. นักศึกษามีสิทธิเสรีภาพและความรับผิดชอบ ในการแสดงออกที่ถูกต้องตามระบอบ- ประชาธิปไตย	3.2364	1.0177	3.5897	0.7853
22. ระเบียบการแต่งกายของนักศึกษามีความ เหมาะสม	2.9455	0.8907	2.9744	1.0384
23. เมื่อนักศึกษากระทำผิดมีการลงโทษ ตามระเบียบโดยเคร่งครัด	2.9818	0.9328	2.9487	0.9986
24. ผู้บริหารให้ความสำคัญแก่งานด้านอื่น ๆ มากกว่างานด้านวิชาการ	3.1273	1.1394	3.3846	1.1382
25. นักศึกษาได้รับคำปรึกษาและชี้แจงการ เลือกวิชาเรียนก่อนลงทะเบียนทุกภาค เรียนอย่างชัดเจน	2.6909	1.2601	2.6923	1.1039
26. ระเบียบเปิดโอกาสให้นักศึกษาเลือกวิชา เรียนอย่างกว้างขวาง	2.6364	1.1282	2.4872	1.0481
27. ตารางสอนในแต่ละภาคเรียนที่วิทยาลัย กำหนดมีความซ้ำซ้อน	3.0182	1.0090	2.5128	0.7905

ตาราง 119 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริหาร	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
28. นักศึกษาส่วนใหญ่แต่งกายตามระเบียบ เมื่อเข้าชั้นเรียน	2.9636	0.9616	2.8205	1.0227
29. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบละเมิดระเบียบใน การสอน	2.6545	0.9664	2.5128	1.1669
30. รูปแบบการจัดการกิจการนักศึกษา มีความเหมาะสมดีแล้ว	2.9636	0.9993	2.9231	1.0101
31. การเอาใจใส่ต่อสวัสดิการของนักศึกษา และอาจารย์ของผู้บริหาร	2.8000	0.9309	2.8205	1.1209
32. นักศึกษาและอาจารย์มีขวัญและกำลังใจ ในการปฏิบัติงานดี	2.8545	0.9892	2.8718	1.0306
33. มีการพัฒนาบุคลากรในสายงานธุรการ อย่างเหมาะสม	2.8182	0.9640	2.8718	0.7982
34. เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่าง ๆ ของวิทยาลัย ให้ความร่วมมือในการติดต่อประสานงาน เป็นอย่างดี	2.8727	1.0725	2.8974	0.9678

ตาราง 120 แสดงสภาพแวดล้อมด้านวิชาการวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	X	S	X	S
35. อาจารย์ส่วนใหญ่แต่งกายสุภาพเหมาะสมเมื่อเข้าสอน	3.3273	0.9439	3.4872	0.8847
36. อาจารย์ส่วนใหญ่ขาดสอนเสมอ	3.1818	1.0200	2.5385	0.8223
37. อาจารย์ส่วนใหญ่ชวนชื่อนักศึกษาเมื่อมีการเรียนการสอน	3.0545	0.9892	2.9744	0.8732
38. อาจารย์ส่วนใหญ่ชอบเปลี่ยนเวลาและสถานที่จากตารางสอนที่กำหนดเสมอ	3.0182	0.9717	2.9231	1.1094
39. อาจารย์ส่วนใหญ่บอกขอบข่ายเนื้อหาวิชาที่สอนตลอดภาคการศึกษาในชั่วโมงแรกของการสอน	3.6727	1.0373	3.7949	0.8639
40. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตือรือร้นในการสอน	2.8909	1.0124	3.2308	0.6673
41. มีการค้นคว้าวิจัยเพื่อพัฒนาหลักสูตรอยู่เสมอ	3.0182	1.0272	2.9744	0.9028
42. อาจารย์ส่วนใหญ่มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี	3.3818	1.0090	3.6667	0.7009
43. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี	2.6545	1.0223	3.3590	0.8732
44. อาจารย์ส่วนใหญ่ใช้อุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	2.6000	0.9545	3.3590	0.7429

ตาราง 120 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านวิชาการ	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	ข	ส	ข	ส
45. อาจารย์ส่วนใหญ่กระตุ้นให้นักศึกษาได้พูด และแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	2.8728	1.0010	3.4103	0.7853
46. อาจารย์ส่วนใหญ่วัดผลและประเมินผล อย่างยุติธรรม	3.0545	1.0614	3.4615	0.8223
47. อาจารย์ส่วนใหญ่แจ้งกำหนดการสอบล่วงหน้า	3.1636	1.0499	3.4103	0.7511
48. อาจารย์ส่วนใหญ่เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ เข้าพบเสมอ	3.1455	0.9892	3.3590	0.8425
49. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.0364	0.9421	3.4872	1.7208
50. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบอภิปรายกับอาจารย์ ด้านวิชาการอย่างอิสระ	2.7455	0.9854	3.0256	0.7776
51. นักศึกษาส่วนใหญ่คิดว่าเพิ่มเติมจากห้องสมุด เพื่อประกอบการเรียน	2.8909	1.0124	3.0000	1.0260
52. บรรยากาศในการเรียนการสอนของนักศึกษา ส่วนใหญ่เต็มไปด้วยความกระตือรือร้น	2.5818	0.9167	2.7436	1.0691
53. นักศึกษาส่วนใหญ่มีโอกาสร่วมประเมินผล การสอนของอาจารย์	2.4364	1.0674	2.4359	0.9402
54. มีการจัดบริการทางวิชาการให้แก่สังคม อย่างเหมาะสม	2.7818	1.1657	3.1795	0.9966

ตาราง 121 แสดงสภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	ȳ	S	ȳ	S
55. ผู้บริหารให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรม ของนักศึกษา	3.3273	0.8831	3.5897	0.9380
56. อาจารย์ที่ปรึกษาทำหน้าที่กำหนดแผนกิจกรรม นักศึกษา	2.7273	1.0793	2.7179	0.9719
57. คณะกรรมการนักศึกษาร่วมทำหน้าที่ในการ วางแผนการดำเนินงานกิจกรรม	3.1455	1.0438	3.0256	0.9028
58. อาจารย์ส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	3.0364	1.0177	2.6667	1.0345
59. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความร่วมมือในการจัด กิจกรรมนักศึกษา	2.8364	1.0499	2.7436	0.9095
60. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมทาง วิชาการ เช่น ปาฐกถา การจัดนิทรรศการ ทางวิชาการ	2.6727	0.9439	2.7436	1.0935
61. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมกีฬา เช่น กีฬายามเย็นและกีฬาระหว่างวิทยาลัย	2.9636	0.9019	2.9487	0.9445
62. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมศิลป วัฒนธรรม เช่น การจัดนิทรรศการงาน เทศกาลต่าง ๆ	2.9091	0.9482	2.8974	0.9402

ตาราง 121 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านกิจกรรมนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
63. นักศึกษาส่วนใหญ่เข้าร่วมกิจกรรมบำเพ็ญ ประโยชน์ เช่น ค่ายอาสาพัฒนา การอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	2.9636	0.9616	3.1026	0.9678
64. กิจกรรมที่วิทยาลัยจัดขึ้นเน้นการปลูกฝัง ด้านคุณธรรม ด้านจริยธรรมและด้าน สำนึกศีลธรรม	3.0727	0.9786	3.0769	0.9565
65. การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มีการประเมินผล	2.8909	1.0483	3.2051	1.0558

ตาราง 122 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
66. นักศึกษาส่วนใหญ่คบเพื่อนที่สนใจทางการเรียน	3.2545	0.8437	2.9487	0.7930
67. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบคบเพื่อนที่ฉลาดช่างคิด และสุขุม	3.4545	0.8989	2.9744	0.6277
68. นักศึกษาส่วนใหญ่รู้สึกเจ็บเหงาเปล่าเปลี่ยวเมื่ออยู่ในวิทยาลัยครู	2.8182	0.9446	2.7949	0.9509
69. นักศึกษาส่วนใหญ่เลือกวิชาเรียนตามเพื่อน	2.9091	0.9082	3.3590	1.0384
70. นักศึกษาส่วนใหญ่ได้รับคำแนะนำในเรื่องการเรียนจากเพื่อนรุ่นพี่	2.9455	1.2386	3.1282	0.9509
71. นักศึกษาส่วนใหญ่ชอบทำงานเดี่ยวมากกว่างานกลุ่ม	3.1636	0.9956	2.9744	0.7776
72. นักศึกษาส่วนใหญ่ปรึกษาและร่วมมือกันแก้ปัญหา	3.0545	0.4259	3.1282	0.6951
73. นักศึกษาส่วนใหญ่ประสบปัญหาในการทำงานกลุ่ม	3.2545	0.9664	3.2308	0.9857
74. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน	3.4364	0.9382	3.1750	0.6014
75. นักศึกษาส่วนใหญ่ใช้เวลาสังสรรค์กับเพื่อนร่วมงานในวิทยาลัยเนื่องในโอกาสต่าง ๆ	3.2364	0.9806	3.3864	0.6331

ตาราง 123 แสดงสภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	$\bar{X}$	S	$\bar{X}$	S
76. กิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยจัดขึ้นมีมากเกินไป ทำให้นักศึกษาเสียค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้น	3.2000	1.0256	3.3846	0.9066
77. มีการจัดหางานให้นักศึกษาทำในระหว่างปิดภาคเรียนเป็นประจำ	2.7455	1.1582	2.7179	1.0500
78. ค่าหน่วยกิตและค่าบำรุงการศึกษามีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0364	1.2317	3.3077	1.0552
79. นักศึกษาส่วนใหญ่ติดบุหรี่และสุรา	3.2364	1.1541	2.9087	1.0247
80. ค่าครองชีพในปัจจุบันสูงเกินไป	3.7636	1.1216	3.7436	0.9925
81. ค่าที่พักค่าอาหารมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0000	1.0184	3.1282	0.8329
82. มีการจัดทุนการศึกษาให้นักศึกษาที่ยากจนแต่เรียนดี	3.5636	1.1347	3.7179	0.7236
83. ค่าเครื่องแต่งกายและค่าพักผ่อนหย่อนใจในปัจจุบันมีความเหมาะสมดีแล้ว	2.8909	0.8959	3.0769	0.9565
84. ค่ารักษาพยาบาลมีความเหมาะสมดีแล้ว	3.0909	1.0762	3.0513	0.8255

ตาราง 124 แสดงสภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษาวิทยาลัยครูสุรินทร์

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	X	S	X	S
86. มีการให้บริการโทรศัพท์ตามวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8182	1.0380	3.3077	0.7662
87. มีการนำที่มตามบริเวณอาคารสถานที่ต่าง ๆ อย่างเหมาะสม	2.9455	1.0958	3.0769	0.8701
88. มีการจัดบริการด้านเอกสารการพิมพ์อย่างมีประสิทธิภาพ	3.0182	1.0800	2.9231	0.7741
89. มีการจัดบริการด้านพัสดุไปรษณีย์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8364	1.0846	2.9744	0.8732
90. มีการจัดบริการด้านประชาสัมพันธ์อย่างมีประสิทธิภาพ	2.8364	1.2136	3.0256	0.8732
91. มีการจัดบริการแนะแนวอย่างมีประสิทธิภาพ	2.9091	1.0589	3.0256	0.7776
92. มีการจัดบริการด้านสุขภาพอนามัยแก่นักศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.8727	1.0896	3.1795	0.7208
93. มีการจัดบริการห้องสมุดอย่างมีประสิทธิภาพ	3.0182	1.0627	3.1282	0.8938
94. มีการจัดบริการอาหารกลางวันอย่างมีประสิทธิภาพ	2.5455	0.9587	2.6154	1.0666
95. มีการจัดบริการด้านกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ	2.7273	1.0084	2.8205	0.8231

ตาราง 124 (ต่อ)

สภาพแวดล้อมด้านการบริการนักศึกษา	นักศึกษา (N = 55)		อาจารย์ (N = 39)	
	X̄	S	X̄	S
96. มีการจัดบริการยานพาหนะสนับสนุนการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	2.6000	0.9545	2.6923	0.8931
97. มีบริการจัดหางานให้นักศึกษาทำอย่างมีประสิทธิภาพ	2.5273	0.9973	2.5385	0.8537
98. มีการจัดบริการด้านอาชีพให้แก่ศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	2.5455	1.0331	2.4872	0.7208

ภาคผนวก ก.

แสดงการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ตาราง 125 แสดงผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ตามโปรแกรม เอส พี เอส
(Statistical package for the Social Science หรือ SPSS) ณ ศูนย์
คอมพิวเตอร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

สถานภาพ ตัวแปร	นักศึกษา N = 30	อาจารย์ N = 30	นักศึกษาและอาจารย์ N = 60
ด้านกายภาพ	0.89735	0.89466	0.89205
ด้านการบริหาร	0.91145	0.82355	0.87570
ด้านวิชาการ	0.90274	0.86159	0.87767
ด้านกิจกรรมนักศึกษา	0.89705	0.88378	0.89103
ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา	0.86751	0.61512	0.76380
ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา	0.78204	0.73112	0.74378
ด้านการบริการนักศึกษา	0.94505	0.93412	0.94017
รวม	0.97196	0.95608	0.96343

สภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์

บทคัดย่อ
ของ
โส พนมสระคู

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กุมภาพันธ์ 2529

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์ที่มีต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือแปดแห่งเป็นรายวิทยาลัย และรายด้าน คือ ด้านกายภาพ ด้านการบริหาร ด้านวิชาการ ด้านกิจกรรมนักศึกษา ด้านการคบเพื่อนของนักศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายของนักศึกษา และด้านการบริการนักศึกษา

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาและอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2527 รวมจำนวน 872 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า เกี่ยวกับสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูเจ็ดด้าน ได้แบบสอบถามคืนทั้งหมด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้คะแนนเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยด้วยการทดสอบที (t - test) เป็นรายคู่

ผลจากการวิจัยพบว่า

1. นักศึกษาและอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูรายวิทยาลัยและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง
2. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละด้าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
3. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 4 และอาจารย์มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละด้าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
4. อาจารย์ชายและอาจารย์หญิงมีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละด้าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
5. อาจารย์ที่มีประสบการณ์ทำงานตั้งแต่ 1 - 10 ปี และอาจารย์ที่ไม่มีประสบการณ์ทำงานมากกว่า 10 ปีขึ้นไป มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละด้าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน
6. นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง มีทัศนะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยของตนแต่ละด้าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

7. นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป และนักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่า 2.50 ลงมา มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละท่าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

8. นักศึกษาปริญญาตรีชั้นปีที่ 2 และนักศึกษานิเทศศาสตร์ชั้นปีที่ 4 มีทักษะต่อสภาพแวดล้อมวิทยาลัยครูของตนแต่ละท่าน โดยส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

NORTHEASTERN TEACHERS COLLEGES ENVIRONMENT
AS PERCEIVED BY STUDENTS AND INSTRUCTORS

AN ABSTRACT

BY

SWO PATHANASRAKHU

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
February 1986

The purposes of the research were to study and compare, by college and by aspect, the perceptions of 556 students and 316 instructors towards the environments of eight northeastern teachers colleges in seven aspects : the physical, the administration, the academic, the students activities, the peer group, the student expenditure and student services environments.

All rating scale questionnaires used for collecting the data were returned. The Arithmetic Mean, Standard Deviation and t-test were used for data analyses.

The findings were as follows:

1. The perceptions of the students and the instructors towards their college environments in each aspect were average.
2. According to the comparison of the perceptions of the sample groups towards the environments of their own teachers college in each aspect, the results revealed that in the majority of aspects there were no significant differences between the perceptions of the following groups : the second year students and the instructors ; the fourth year students and the instructors ; the male and female instructors ; the instructors who had 1 - 10 year working experience and the ones who had over 10 year experience ; the male and the female students ; the students who the grade point average at 2.50 and above and below 2.50 ; and the second year and the second year and the fourth year students.

ประวัติ

ชื่อ นายโต พัฒนสระคู

วัน เดือน ปีเกิด 11 พฤษภาคม 2481

สถานที่เกิด ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด

ประวัติการศึกษา

ชั้นประถมศึกษา ที่โรงเรียนบ้านคงเมือง ตำบลสระคู อำเภอสุวรรณภูมิ
ที่จังหวัดร้อยเอ็ด

ชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียน ช. ประกิจวิทยา อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด

ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา (ป.กศ.) จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม

ประกาศนียบัตรวิชาพิเศษครูมัธยม (พ.ม.) สมัยสอบ

การศึกษามัธยมศึกษา (กศ.บ.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา พิษณุโลก จังหวัดพิษณุโลก

ประวัติการรับราชการ

2506 เป็นครูโรงเรียนบ้านวาสี (ขุนนางชูทิศ) อำเภอศรีสำโรง
จังหวัดสุโขทัย

2511 โอนไปรับราชการ ณ โรงเรียนสุโขทัยวิทยาคม อำเภอเมือง
จังหวัดสุโขทัย

2519 โอนไปรับราชการ ณ วิทยาลัยครูอุดรธานี อำเภอเมือง
จังหวัดอุดรธานี

ประสบการณ์

ดูงาน ณ ประเทศมาเลเซีย สิงคโปร์