

370.733
23991

ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2536

14 ส.ค. 2538

งานวิจัย
ของ
นางวัฒนา สุทธิพันธุ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2537

* 1475A

193021

กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัยเรื่อง "ปัญหาฝึกสอนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา หลักสูตร
วิทยาศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2536" สำเร็จได้ด้วยดี
เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความร่วมมือและความช่วยเหลือจากหลายฝ่าย จากอาจารย์นิเทศก์
ของมหาวิทยาลัย อาจารย์พี่เลี้ยงทุกโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอนและนิสิตฝึกสอนทุกคนที่
กรุณาให้ความจริงในปัญหาที่ได้ประสบขณะดำเนินโครงการอยู่

ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาที่ได้รับจากทุกท่านที่กล่าวมาข้างต้น จึงขอขอบ
พระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

วัฒนา สุทธิพันธุ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า.....	4
ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	6
ความหมายของการฝึกสอน.....	6
จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน.....	8
การวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	23
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
การสร้างแบบทดสอบ.....	23
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	26
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์.....	26
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง.....	37
ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน.....	47

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ.....	96
สรุปผลการวิจัย.....	96
รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง.....	97
รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน.....	98
อภิปรายผลการวิจัย.....	103
กิจกรรมเสริมหลักสูตร.....	106
ข้อเสนอแนะ.....	106
บรรณานุกรม.....	109
ภาคผนวก.....	115
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	158

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	เพศ อายุ วุฒิการศึกษา จำนวนเวลาที่ทำการสอน และจำนวนเวลา ที่ทำการนิเทศของอาจารย์นิเทศก์.....	26
2	จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ จำนวนชั่วโมงที่ ทำการสอนในมหาวิทยาลัยในแต่ละสัปดาห์ การได้รับการศึกษา อบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่ความ รับผิดชอบนอกเหนือจากการนิเทศการฝึกสอนและการสอน.....	28
3	ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิชาที่เปิดเพื่อเตรียมตัวนิสิต ก่อนออกฝึกสอน และการได้ปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับ ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน การเดินทางไปนิเทศการสอนของ อาจารย์นิเทศก์.....	30
4	ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียน ที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน.....	31
5	คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของ อาจารย์นิเทศก์.....	32
6	จำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าควรได้มีการสัมมนาในการ ฝึกสอนหนึ่งภาคเรียน.....	33
7	ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ วิชาที่อาจารย์นิเทศก์ พลศึกษาควรได้รับการศึกษา.....	34
8	ปัญหาและความคิดของอาจารย์นิเทศก์ ด้านวิชาที่อาจารย์นิเทศก์ พลศึกษาควรได้รับการศึกษา.....	35
9	ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.....	36
10	เพศ อายุ ประเภทโรงเรียนที่ทำการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง.....	37

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
11	ระดับชั้นปี จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์ และ วุฒิการศึกษาของอาจารย์พี่เลี้ยง	38
12	ระยะเวลาที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง และจำนวน นิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง	40
13	เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาและ ประสบการณ์ในการศึกษา และงานที่อาจารย์พี่เลี้ยงต้องทำ นอกเหนือจากการสอน	41
14	ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่ นิสิตฝึกสอน	42
15	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน ..	43
16	ความต้องการช่วยเหลือของอาจารย์พี่เลี้ยงจากมหาวิทยาลัย ในการที่จะทำการนิเทศการฝึกสอนได้ดี	44
17	ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์	45
18	ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปรับปรุงแก้ไขโครงการ ฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	46
19	เพศ อายุ ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นเรียนที่นิสิตทำการฝึกสอน...	47
20	จำนวนครั้งที่นิสิตฝึกสอนได้ร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์และ อาจารย์พี่เลี้ยง	49
21	ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนต้องการ ทราบในการปฐมนิเทศนิสิตก่อนออกฝึกสอน	50
22	ความต้องการของนิสิตฝึกสอนในการให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือ ในระหว่างทำการฝึกสอน	51
23	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ อาจารย์นิเทศก์	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
24	ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการนิเทศการสอนของ อาจารย์พี่เลี้ยง	53
25	การจัดการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน และหน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติ ในการจัดการแข่งขันกีฬายาน	54
26	ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบจากการแข่งขันกีฬายานโรงเรียน	55
27	การส่งกีฬาแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนฝึกสอน และ นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	56
28	การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และหน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	57
29	ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ	58
30	การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนที่นิสิตทำการฝึกสอน และ หน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรม	59
31	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน	60
32	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่	64
33	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน	67
34	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาตัวนักเรียน	69
35	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียน	71
36	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหานิสิตฝึกสอน	74

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง		หน้า
37	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์.....	76
38	ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง.....	78
39	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้าน การเรียนการสอน.....	80
40	ผลการทดสอบความคิดเห็น เป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้าน การเรียนการสอนของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	81
41	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้าน อุปกรณ์และสถานที่.....	82
42	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้าน อุปกรณ์สถานที่ของนิสิตฝึกสอนอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	83
43	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้าน การปกครองชั้นเรียน.....	84
44	ผลการทดสอบความคิดเห็น เป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้าน การปกครองชั้นเรียนของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	85
45	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้าน ตัวนักเรียน.....	86

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

46	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้าน ตัวนักเรียนของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	87
47	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียน...	88
48	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียน ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	89
49	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านนิสิตฝึกสอน..	90
50	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านนิสิตฝึกสอน ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	91
51	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง..	92
52	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	93
53	ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์..	94
54	ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ ของนิสิต ฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์.....	95

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการสำคัญยิ่งในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งยังเป็นปัจจัยพื้นฐานสำคัญในการที่จะเอื้ออำนวยประโยชน์ให้แก่ประชาชนในการประกอบอาชีพ และการเลื่อนฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม ประชากรที่ได้รับการศึกษามีโอกาสแสวงหาข่าวสารข้อมูลที่จะนำไปใช้ในการคิด ก่อให้เกิดประโยชน์ทางปัญญา สามารถนำมาใช้แก้ปัญหาและปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้อย่างเป็นสุข การพัฒนาประเทศจะสำเร็จได้ผลสมบูรณ์เพียงใดขึ้นอยู่กับคุณภาพทางการศึกษาของคนในชาติ

มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันทางการศึกษาระดับอุดมศึกษา ที่มีความสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของประชาชน มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์รวมของบุคลากรที่มีความรู้ มีประสบการณ์ และมีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และเป็นศูนย์รวมปัจจัยทางการศึกษาที่สมบูรณ์ โดยมีภาระหน้าที่หลักที่ชัดเจน ประการหนึ่งคือ ผลิตกำลังคนที่มีความรู้ความสามารถระดับสูงออกไปพัฒนาประเทศ

เป้าหมายในการผลิตบัณฑิตของมหาวิทยาลัยนั้นอยู่ที่คุณภาพของบัณฑิต และคุณภาพของบัณฑิตที่พึงประสงค์นั้นจะต้องประกอบด้วย คุณลักษณะ 3 ประการ คือ (จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526 : 18)

1. มีความรอบรู้ในวิชาชีพเฉพาะด้าน สามารถออกไปประกอบอาชีพได้
2. มีภูมิปัญญา มีความรอบรู้กว้างขวางในวิทยาการสาขาต่าง ๆ ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา เช่น สาขาวิทยาศาสตร์ สังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ เป็นต้น
3. มีความสำนึกและซาบซึ้งในคุณค่าของคุณธรรม จริยธรรม สามารถดำเนินชีวิตที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ

คุณภาพของบัณฑิตย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายอย่าง เช่น คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของอาจารย์ วิธีการสอนและบรรยากาศในการเรียนการสอน พฤติกรรมการบริหารของผู้บริหารมหาวิทยาลัย ตลอดจนนโยบายการอุดมศึกษาของรัฐบาล ด้วยเหตุดังกล่าวมหาวิทยาลัยจึงจำเป็นต้องจัดประสบการณ์เพื่อให้บัณฑิตได้พัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่

คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ได้เปิดการเรียนการสอนมาเป็นระยะเวลาอันยาวนาน โดยได้มีการผลิต 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (วท.บ.) หลักสูตร 4 ปี ซึ่งประกอบด้วย
 - 1.1 หลักสูตร วท.บ. พลศึกษา
 - 1.2 หลักสูตร วท.บ. สันทนาการ
 - 1.3 หลักสูตร วท.บ. สุขศึกษา
2. หลักสูตรการศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) หลักสูตร 2 ปี ซึ่งประกอบด้วย
 - 2.1 หลักสูตร กศ.บ. พลศึกษา
 - 2.2 หลักสูตร กศ.บ. สุขศึกษา

ตามข้อบังคับของหลักสูตร นิสิตคณะพลศึกษาทั้ง 2 หลักสูตร จะต้องใช้ฝึกประสบการณ์ทางวิชาชีพ คือการฝึกงานเป็นจำนวน 6 หน่วยกิต การฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จได้สูงสุดตามวัตถุประสงค์นั้น จำเป็นจะต้องได้มีการศึกษาว่ามีปัญหาอุปสรรคอย่างใดบ้างในการฝึกสอนและฝึกงานดังกล่าว ทั้งนี้จากการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตนักศึกษาหลายชั้น พบว่า การฝึกสอนและฝึกงานจะประสบปัญหาได้หลายประการ

พัชรินทร์ ลาวัณกุล (2520) ได้ทำการศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการสอนนั้นคือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน และประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ สำหรับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ และยังขาดการประสานงานในเรื่องเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต

ในปีต่อมา **วัฒนา ชัยพงษ์ (2521)** ได้ทำการศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือ ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและ

ระยะยาว ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วถูกต้องทั่วถึง ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ นิสิตขาดความคิดริเริ่มในการตัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางสถิติที่ศูนย์ปรกมาช่วยสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน นิสิตฝึกสอนจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน และจำนวนนักเรียนมากเกินไปจนกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง ปัญหาที่เกิดกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้วอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอนของนิสิต และขาดการประสานงานกันอีกด้วย

แม้ว่าปัญหาการฝึกสอนของนิสิตเอกพลศึกษาจะได้เคยศึกษามาบ้างแล้วก็ตาม แต่ปัจจุบันปัญหาการฝึกสอนฝึกงานนับว่าได้ทวีความรุนแรงเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งคณะพลศึกษาได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรายวิชาการฝึกสอนและฝึกงาน ได้เพิ่มเนื้อหาวิชาและเพิ่มจำนวนหน่วยกิต และจำนวนชั่วโมงมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตหลักสูตร วท.บ.เอกพลศึกษายังไม่มีผู้ทำการศึกษามาก่อน ในขณะที่พบว่าในสถานการณ์ปัจจุบันนิสิตหลักสูตร วท.บ.ประสบกับปัญหาเหล่านี้เป็นอย่างมาก ทั้งนี้นอกจากจะเป็นเพราะว่าได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรใหม่แล้ว สถานการณ์ปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว ยังทำให้ปัญหาเหล่านี้ทวีความรุนแรงมากยิ่งขึ้น

ด้วยเหตุดังกล่าว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการศึกษาปัญหาของฝึกสอนและฝึกงานให้ลึกซึ้ง ทั้งนี้เพราะระยะฝึกสอนและฝึกงานนับว่าเป็นระยะที่สำคัญที่สุดระยะหนึ่งในกระบวนการผลิตบัณฑิตคณะพลศึกษา เพราะระยะนี้เป็นโอกาสที่นิสิตจะสามารถนำความรู้ต่าง ๆ มาใช้ปฏิบัติงานสถานการณ์จริง เช่น ความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ความรู้ทางจิตวิทยาและพัฒนาการมนุษย์ ที่จะนำไปใช้ในการสอน การพูด การเป็นผู้นำ ตลอดจนการทำและใช้อุปกรณ์ในการฝึกสอนและฝึกงาน

การศึกษาปัญหาฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนจะทำให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น คณะพลศึกษาจะสามารถหาหนทางแก้ไขเหล่านั้น และหาวิธีพัฒนาการฝึกสอนให้เหมาะสม เพื่อส่งผลให้นิสิตมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ตลอดจนเป็นหนทางที่จะทำให้นิสิตได้มีโอกาสพัฒนาตัวเองให้ดียิ่งขึ้น นอกจากนั้นการศึกษาดังนี้จะทำให้เห็นข้อบกพร่องทางหลักสูตรของคณะพลศึกษา จึงควรจะได้นำข้อมูลเหล่านั้นมาใช้ในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัญหาฝึกสอนและฝึกงานของนิสิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตฝึกสอน
3. เพื่อสำรวจและศึกษาถึงความต้องการของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการที่จะปรับปรุงการฝึกสอนของนิสิต
4. เพื่อหาข้อเสนอแนะสำหรับปรับปรุง โครงการฝึกสอนของนิสิตวิชาพลศึกษา หลักสูตร วท.บ.

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

- การวิจัยครั้งนี้ได้ส่งแบบสอบถามซึ่งเป็นประชากร 3 กลุ่ม คือ
1. อาจารย์นิเทศก์ที่ทำการนิเทศฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาพลศึกษา จำนวน 10 คน
 2. อาจารย์พี่เลี้ยงในโรงเรียนที่นิสิตทำการฝึกสอน จำนวน 40 คน
 3. นิสิตฝึกสอนและฝึกงาน วิชาพลศึกษา หลักสูตร วท.บ. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 40 คน

ประโยชน์ที่ได้รับจากการศึกษาค้นคว้า

1. ทราบถึงข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ ในฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา หลักสูตร วท.บ.
2. เป็นแนวทางสำหรับนิสิตฝึกสอนรุ่นต่อไป ที่จะใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงการฝึกสอนของตนเองให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น
3. เป็นแนวทางแก่อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ในการปรับปรุงการนิเทศการสอนรวมทั้งการปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องกับการฝึกสอนในด้านอื่น ๆ ให้มีผลดียิ่งขึ้น
4. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนและฝึกงานให้ดียิ่งขึ้น
5. เป็นประโยชน์ต่อโรงเรียนฝึกสอนที่จะเข้าใจถึงงานของการฝึกสอน ตลอดจนปัญหาต่าง ๆ ที่โรงเรียนฝึกสอนประสบ

ข้อตกลงเบื้องต้นของการวิจัย

ผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบคำถามแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะด้วยความ
เป็นจริง

นิยามศัพท์เฉพาะ

การฝึกสอน หมายถึง การปฏิบัติฝึกงานด้านการสอนพลศึกษา การแข่งขันกีฬา
ภายในโรงเรียนและหรือในชุมชน

โรงเรียนฝึกสอน หมายถึง โรงเรียนที่คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ได้จัดส่งนิสิตไปฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์ หมายถึง อาจารย์ในคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ที่ได้รับการแต่งตั้งให้มีหน้าที่ในการรับผิดชอบการฝึกสอนของนิสิต และสังเกตการสอนของนิสิต
เป็นประจำ ตลอดระยะเวลาที่นิสิตทำการฝึกสอนและฝึกงานอยู่ เพื่อแก้ไขสิ่งบกพร่อง เกี่ยว
กับการสอนและปัญหาอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยง หมายถึง ครู อาจารย์ในโรงเรียนต่าง ๆ ที่นักศึกษาทำการฝึก
สอนอยู่ ซึ่งผู้บริหารมอบหมายให้เป็นผู้ดูแล ขณะที่นิสิตทำการฝึกสอนอยู่ในสถานนั้น

นิสิตฝึกสอน หมายถึง นิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา หลักสูตร วท.บ. มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ที่ทำการฝึกสอนในปีการศึกษา 2536

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยขอนำเสนอในหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความหมายของการฝึกสอน
2. จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของการฝึกสอน

การฝึกสอน (Ofield Work) ตามคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตร วท.บ.พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กล่าวว่า เป็นการปฏิบัติฝึกงานทางด้านการสอนพลศึกษา การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และหรือในชุมชน

"การฝึกสอน" เป็นหัวใจสำคัญของการเตรียมตัวสำหรับผู้ที่将会ออกไปเป็นครู ซึ่งได้มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของการฝึกสอนไว้ดังนี้

การฝึกสอนเป็นการจัดประสบการณ์ตรงให้กับนิสิต เพื่อนำความรู้ภาคทฤษฎีที่ได้ศึกษา มาฝึกปฏิบัติในสถานการณ์จริง คือ "โรงเรียนฝึกสอน" เพื่อฝึกฝนความรู้ความสามารถ ทักษะ และเตรียมความพร้อมที่จะออกไปปฏิบัติหน้าที่ "ครูที่ดี" ต่อไป (เฉลิม มลิลลา. 2521 : 2)

นพพร พานิชสุข (2521 : 7) กล่าวว่า การฝึกสอนคือประสบการณ์ตรงที่มหาวิทยาลัยหรือวิทยาลัยจัดให้นักศึกษาได้มีโอกาสเข้าไปสัมผัสกับนักเรียน โรงเรียน คณะอาจารย์ ตลอดจนบุคลากรในโรงเรียน ก่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนการแก้ปัญหาด้วยตนเอง ในอันที่จะเกิดทัศนคติที่ดีต่ออาชีพครูต่อไปในอนาคต

การฝึกสอนคือประสบการณ์ที่สำคัญยิ่งในชีวิตนักเรียนฝึกหัดครู นักเรียนฝึกหัดครูควรจะเข้าใจความมุ่งหมายอันแท้จริงของการฝึกสอน บทบาทที่สำคัญของการฝึกสอน หน้าที่ที่พึงมีต่ออาจารย์นิเทศก์ ตลอดจนความรับผิดชอบที่มีต่อโรงเรียนและต่อเด็ก ซึ่งจะช่วยให้เกิดความเข้าใจในการปฏิบัติงาน และความมั่นใจในตนเอง ช่วยให้การฝึกสอนดำเนินไปด้วยดี ความคิดริเริ่ม ความรู้และประสบการณ์ที่ได้จากการฝึกสอนจะเป็นประโยชน์ยิ่งแก่การเป็นครูในอนาคต (ละเมียด ลิ้มอักษร. 2506 : 1)

การฝึกประสบการณ์วิชาชีพนั้นเป็นประสบการณ์ที่สำคัญที่สุดของการฝึกหัดครู เป็นส่วนที่สำคัญของการเตรียมตัวของนักศึกษาที่จะได้มีส่วนเข้าไปศึกษาสถานการณ์ทุกอย่างของงานครู ได้มีโอกาสนำเอาทฤษฎีทางการศึกษาและความรู้ทางวิชาการมาทดลองสอนให้ได้ผลดี ได้พัฒนาบุคลิกภาพและทัศนคติของตนให้เหมาะสมกับอาชีพครู โดยได้เริ่มต้นอย่างถูกต้องตามแบบฉบับที่สมควร อย่างไรก็ตามประสบการณ์การฝึกสอนฝึกงานของนักศึกษานั้นย่อมแตกต่างกันไปตามความสามารถของแต่ละบุคคล ปัญหาที่เกิดขึ้นเสมอในช่วงนี้จะช่วยเสริมงานฝึกสอนของนักศึกษาให้พัฒนายิ่งขึ้น หากได้ผ่านการแนะนำที่เหมาะสมจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้ช่วยกันปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การฝึกประสบการณ์วิชาชีพได้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ (อัจฉรา ประไพตรกุล. 2520 : 11)

เบอร์ และคนอื่น ๆ (Burr and others. 1958 : 125-126) ได้เขียนข้อคิดเห็นเกี่ยวกับความสำคัญของการฝึกสอนไว้ในหนังสือชื่อ นักเรียนฝึกสอนในโรงเรียนประถมศึกษา (Student Teaching in the Elementary) โดยกล่าวว่า นักเรียนฝึกหัดครูควรได้ออกฝึกสอนเพื่อเป็นการทดลองปฏิบัติหาประสบการณ์ตรง เพื่อเพิ่มพูนทักษะการเป็นครูหรือนำเอาทฤษฎีทางการศึกษา หรือจิตวิทยาไปทดลองใช้ในโรงเรียนฝึกสอน โดยมีครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์เป็นผู้แนะนำช่วยเหลือ เมื่อเป็นดังนี้ นักเรียนฝึกสอนจะได้รับประสบการณ์และทักษะเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็วดีกว่าปล่อยให้นักเรียนรู้ผิด ๆ ถูก ๆ ด้วยตนเองตามลำพัง

อาดามส์ และดิกกี (Adams and Dickey. 1956 : 4-5) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการฝึกสอนไว้ในหนังสือชื่อ Basic Principle of Student Teaching ว่าการฝึกสอนเป็นการจัดประสบการณ์ชั้นวิชาชีพสูงให้แก่นักเรียนครู เพราะเป็นการจัดให้มีการนำเอาทฤษฎีต่าง ๆ ที่เรียนในห้องเรียนไปปฏิบัติจริง แต่ไม่ได้มุ่งให้นักเรียนครูยึดถือเอาประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกสอนเป็นหลักปฏิบัติสำหรับประกอบอาชีพครูแต่อย่างใด จุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการฝึกสอนนั้นต้องการฝึกให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักเป็นผู้นำตนเอง (Self Directive) ไปสู่วิธีการที่ถูกต้อง ด้วยการให้นักเรียนฝึกสอนรู้จักตนเองว่ามีความสามารถในด้านใดบ้าง และควรปรับปรุงในด้านใดบ้าง

การจัดโครงการฝึกสอนก็เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ทดลองใช้ความรู้ ความคิด ความสามารถ เพื่อจะค้นหาความเข้าใจในทฤษฎีต่าง ๆ ทางวิชาการศึกษา และทางจิตวิทยา เพื่อจะได้ให้ผู้ฝึกสอนนั้นมีความพร้อมและมีสมรรถภาพในการเป็นครู เพราะได้ทำหน้าที่เหมือนครูจริงภายใต้การนำของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงที่มีประสบการณ์มาก่อน (Haines. 1960 : 1)

ปัญหา สมบูรณ์ศิลป์ (2521 : 5) ได้ให้โอวาทในพิธีเปิดสัมมนาแก่นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา ก่อนทำการฝึกสอนว่า

1. การฝึกสอนและการฝึกงานเป็นสิ่งที่มีความหมายอย่างยิ่งในวิชาชีพครู การฝึกสอนจะเป็นการฝึกฝนให้ได้ความรู้และประสบการณ์ใหม่ ๆ และเป็นการแก้ไขข้อบกพร่องของนิสิตได้เป็นอย่างดี
2. การฝึกสอนและการฝึกงานจะทำให้ได้เห็นสภาพการณ์ของโรงเรียนต่าง ๆ ได้อย่างดียิ่ง เป็นการนำทฤษฎีออกไปปฏิบัติจริง ๆ นิสิตจะได้พบปัญหาต่าง ๆ และต้องแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้ด้วยตนเอง

จุดมุ่งหมายของการฝึกสอน

๖

ดีเวอร์ (Dever. 1970 : 6 - 9) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนไว้ว่า

1. ให้นักศึกษาฝึกสอนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับโครงสร้างและการจัดระบบทางการศึกษา
2. ให้นักศึกษาได้พัฒนาบุคลิกภาพของตนเอง
3. นักศึกษาได้นำวิชาการสอนแบบต่าง ๆ ไปทดลองใช้
4. นักศึกษารู้จักเลือกใช้อุปกรณ์ที่เหมาะสมกับบทเรียน
5. นักศึกษาได้มีประสบการณ์ในการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. การฝึกการใช้เทคนิคการวัดและการประเมินผล

อำนาจ เจริญศิลป์ (2526 : 41) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนไว้ดังนี้

1. เพื่อให้นักศึกษาได้นำสิ่งที่ได้เรียนในวิชาการศึกษา จิตวิทยา และวิธีสอนไปทดลองปฏิบัติ เป็นการประสานงานระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ นักศึกษาอาจจะปรับปรุงแก้ไขทฤษฎีที่ได้ศึกษามาให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงก็ได้
2. เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสทดลองสอนพร้อมปฏิบัติภายใต้การนิเทศของผู้ที่เกี่ยวข้อง
3. เพื่อให้นักศึกษาได้มีชีวิตอยู่ในห้องเรียนและโรงเรียนจริง ๆ คั่นเคยกับบรรยากาศ เข้าใจหน้าที่ของครู คั่นเคยกับนักเรียน ศึกษาและใช้วัสดุอุปกรณ์จากแหล่งต่าง ๆ มีความรู้เกี่ยวกับโรงเรียนและชุมชนที่ไปฝึกสอน
4. เพื่อให้นักศึกษาได้ประเมินตนเองว่ามีความเหมาะสมในการเป็นครูหรือไม่ เพียงใด ซึ่งจะประเมินได้ในด้านบุคลิกภาพ ความรักเด็ก ความเข้าใจ ความต้องการของเด็ก ความภูมิใจในอาชีพ ความตั้งใจจะส่งเสริมอาชีพให้ก้าวหน้า เป็นที่ยกย่องนับถือของบุคคลทั่วไป
5. เพื่อให้นักศึกษาได้ทราบข้อบกพร่องในการดำเนินการสอน จากข้อเสนอแนะของฝ่ายนิเทศและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำมาปรับปรุงตนเองให้เกิดความมั่นใจในการสอนต่อไป

พนัส หันนาคินทร์ (2511 : 56) กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนไว้ว่า จุดประสงค์อันสำคัญยิ่งของการจัดโครงการฝึกสอนก็คือ ต้องการให้นิสิตได้รับประสบการณ์ตรง ภายใต้การนิเทศของอาจารย์ผู้มีความสามารถในการสอนมาแล้ว โดยที่นิสิตได้มีโอกาสเข้าไปมีส่วนร่วมในกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน และให้เห็นว่าหลักการทางจิตวิทยา ปรัชญา สังคมวิทยา ได้มีส่วนในการเป็นรากฐานในการจัดการศึกษาอย่างไร

นอกจากจะได้ทำการสอนในสถานการณ์ที่เป็นจริงแล้ว การฝึกสอนยังมีจุดประสงค์อื่น ๆ อีกคือ

1. ช่วยให้อาจารย์เข้าใจงานธุรการของโรงเรียน ซึ่งมีหลายอย่างที่ไม่ได้สอนในวิทยาลัยหรือมหาวิทยาลัยไม่สามารถสร้างทักษะในงานธุรการเหล่านี้ได้
2. ช่วยให้อาจารย์สามารถเป็นผู้นำในกิจกรรมของนักเรียนได้

3. ช่วยให้ผู้สามารถทำงานร่วมกับคณะครูในโรงเรียนในฐานะเพื่อนร่วมงาน
4. ช่วยให้เกิดความสนใจและทักษะในการทำงาน ร่วมมือติดต่อกับผู้ปกครองนักเรียน ทั้งในด้านส่วนตัว และด้านสังคม เช่น ร่วมการประชุมสมาคมครูและผู้ปกครอง
5. ช่วยให้ผู้รู้จักทำงานร่วมมือกับชุมชน

วิกกินส์ (Wiggins. 1956 : 4) ได้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนหนังสือชื่อ The Student in Action ว่า

1. เพื่อสร้างนักศึกษาฝึกสอนให้เป็นครูที่มีทักษะและมีความคิดสร้างสรรค์
 2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักศึกษาฝึกสอนได้ตัดสินใจว่าจะยึดอาชีพต่อไปหรือไม่
- คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้ตั้งจุดมุ่งหมายของการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิต ไว้ว่า
1. เพื่อให้ให้นิสิตได้นำทฤษฎีและความรู้ทางวิชาการที่เรียนมาไปใช้ในการฝึกสอนและฝึกงาน
 2. เพื่อให้ให้นิสิตได้เผชิญปัญหาที่แท้จริง และคิดค้นหาวิธีแก้ปัญหาในการฝึกสอนและฝึกงาน
 3. เพื่อให้ให้นิสิตได้ฝึกงานด้านอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากงานสอน
 4. เพื่อให้ให้นิสิตได้ปรับตัวเข้ากับสังคมทั้งในและนอกโรงเรียนในฐานะที่เป็นครู
 5. เพื่อนำผลการสัมมนาการฝึกสอนและฝึกงานมาปรับปรุงการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย

การวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาปัญหาการฝึกสอนวิชาพลศึกษาในมหาวิทยาลัยนั้น พบว่า

เมื่อปี พ.ศ.2520 พิชรินทร์ ลาวัณกุล (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาส่วนใหญ่นั้นที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้น คือ การตั้งวัตถุประสงค์ในการสอนเชิงพฤติกรรม การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพนักเรียน อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ และปัญหาในการเก็บรักษาอุปกรณ์

2. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตได้เพียงพอ

ในปีต่อมา วัฒนา ชัยพงษ์ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่นั้นที่นิสิตฝึกสอนประสบในการฝึกสอนนั้นคือ ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วถูกต้องทั่วถึง ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ นิสิตขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางสถิติควบคู่กับมาช่วยสอน สถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน นิสิตฝึกสอนจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน และจำนวนนักเรียนมากเกินไปจนดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง ปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงคือ อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้แล้วอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงยังขาดประสบการณ์ในการนิเทศ การฝึกสอนของนิสิตและขาดการประสานงานกันอีกด้วย

และนอกจากนั้น ประเวศ วัชรพลฤทธิ์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 14 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 34 คน และนิสิตฝึกสอน 59 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การเลือกวิธีสอนที่เหมาะสมกับกิจกรรมและสภาพของนักเรียน การแยกแยะทักษะที่สอน การดำเนินการสอนให้เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้ การแบ่งกลุ่มนักเรียนตามความสามารถและความสนใจ อุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ

2. ปัญหาที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก ทำให้ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนอย่างเพียงพอ และยังขาดการประสานงานกันเกี่ยวกับการฝึกสอนของนิสิต

จะเห็นได้ว่า ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาทั้ง 3 มหาวิทยาลัยนั้นมีลักษณะใกล้เคียงกัน ความแตกต่างที่เกิดขึ้นเป็นเพียงระดับของปัญหาแต่ละปัญหาเท่านั้นที่ต่างกัน ส่วนลักษณะของปัญหานั้นปรากฏว่า ทั้งนิสิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง ต่างประสบปัญหาที่คล้ายคลึงกัน

สำหรับงานวิจัยในระดับอุดมศึกษาต่างประเทศนั้น เอิร์ด (Hurd. 1978 : 1491-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้าสถาบันการศึกษาต่าง ๆ (Priorities for the Gover Mance of Texas Student Teaching Programs) ได้ศึกษาจากคน 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ผู้อำนวยการวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย
 กลุ่มที่ 2 ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนที่ได้รับการส่งเสริม
 กลุ่มที่ 3 ครูใหญ่โรงเรียนชนบทที่อยู่ในโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยเพ็กซัส
 การศึกษาครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะค้นหาความสำคัญตามลำดับก่อน-หลังที่เกี่ยวกับการฝึกสอน พบว่า หัวหน้าสถานศึกษาเหล่านั้นได้แสดงความคิดเห็นถึงความสำคัญตามลำดับดังนี้คือ

1. ความสามารถในการสอนและความมีมนุษยสัมพันธ์ของนักศึกษาฝึกสอน
2. อาจารย์พี่เลี้ยงเต็มใจและยอมรับความสามารถของนักศึกษาฝึกสอน
3. อาจารย์นิเทศก์มีความรู้ความสามารถในการนิเทศและมีประสบการณ์ในการเป็นผู้นำในโรงเรียน

เอลลิส (Ellis. 1972 : 2799-A) ได้ทำการวิจัยเพื่อศึกษาโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยไโอโอมิ่ง (University of Wyoming) ในบางด้าน (A Study of Some Aspects of the Student Teaching Program of the University of Wyoming) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ในระหว่างฝึกสอนไม่มีการสอนวิชาอื่น ๆ ควบคู่ไปด้วย
2. ไม่มีปัญหาสำคัญด้านการประสานร่วมมือระหว่างโรงเรียนฝึกสอนกับ

มหาวิทยาลัย

3. ไม่มีปัญหาเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนอย่างทักล่ำกัน
4. นักศึกษาฝึกสอนของมหาวิทยาลัยเป็นที่ยอมรับของบุคลากรในโรงเรียนฝึกสอน

เป็นอย่างดี

5. เกณฑ์ทางวิชาชีพทั้ง 9 ข้อ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นในการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่าใช้ได้กับสถาบันทั้ง 23 แห่ง ได้อย่างกว้างขวางและครอบคลุม

และในปี่ต่อมา แอชบี (Ashby. 1973 : 2428-A - 2429-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์นิเทศก์ ตามความคาดหวังของอาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอนและอาจารย์นิเทศก์ (The Role of the College Supervisors : Expectations of Cooperating Teachers Student Teachers, and College Supervisors) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่าควรรีให้อาจารย์นิเทศก์ได้ตรวจโครงการสอนและบันทึกการสอนนิสิตฝึกสอน ซึ่งนิสิตไม่ค่อยทำ
2. อาจารย์นิเทศก์ควรจะใช้ วิดีโอ-เทป (Video-Tape) เป็นเครื่องมือในการประเมินผลของนิสิตฝึกสอน
3. อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอนเห็นตรงกันว่า อาจารย์นิเทศก์ควรไปเยี่ยมนิสิตฝึกสอนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง จากการสัมภาษณ์ปากเปล่ามีความเห็นตรงกันว่าต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ไปเยี่ยมนิสิตบ่อย ๆ เป็นรายสัปดาห์เพื่อจะช่วยในการประเมินผลพฤติกรรมของนิสิตฝึกสอนได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนั้น โอลสัน (Olson. 1977 : 2717-A) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการศึกษาความคิดเห็นของหัวหน้านักศึกษาที่มีต่อการฝึกสอน (Study of Anticipated Concerns of Students Prior to Student Teaching) ผลการวิจัยปรากฏว่า นักศึกษาฝึกสอนจะเคร่งครัดในระเบียบวินัยและคุณลักษณะต่าง ๆ นักศึกษาระดับปีสุดท้าย และก่อนปีสุดท้ายมีความเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องคุณลักษณะต่าง ๆ นักศึกษาระดับปีสุดท้าย และก่อนปีสุดท้าย

มีความเห็นไม่แตกต่างกันในเรื่องคุณลักษณะประจำตัว ความสามารถในการพัฒนาการเรียน ความสัมพันธ์ต่อวิชาชีพ ระเบียบวินัย บทบาทและความรับผิดชอบของครู และนักศึกษาได้แสดงความเห็นว่าเขาต้องการที่จะได้พัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองให้มากขึ้น มีความสัมพันธ์ที่ดีกับคนอื่น ๆ มีเทคนิคในการทำงานร่วมกับเด็ก และมีเทคนิคในการประเมินผลงาน

เดสเสเคเกอร์ (Dessecker. 1976 : 7352-A - 7353-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับผลของการประเมินผลตนเองของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยบันทึกพฤติกรรมทางวจาละกิริยา เพื่อการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามลำดับขั้น โดยใช้ผู้ถูกทดลอง 3 คน ผลปรากฏว่า

1. ผู้ถูกทดลองทั้ง 3 คน มีปฏิกิริยาตอบรับพฤติกรรมนักเรียนมากขึ้น
2. ปฏิกิริยาตอบโต้ก่อพฤติกรรมปฏิเสธลดลง
3. จำนวนเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ลดลง
4. จำนวนครั้งในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ลดลง
5. เพิ่มคำพูดในการตอบรับมากขึ้น
6. ลดคำพูดในการปฏิเสธ
7. เพิ่มคำพูดในขณะที่สอนมากขึ้น

สำหรับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาเอกพลศึกษา ระดับวิทยาลัยนั้น

พบว่า

ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่" ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และยังประสบปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ในการสอนไม่เพียงพอ โรงเรียนขาดแคลนหนังสือและคู่มือสำหรับการเรียนการสอน รวมทั้งนักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นกับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีงานต้องรับผิดชอบมาก ไม่มีเวลาว่างานการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาอย่างเพียงพอ และไม่มีการประสานงานเกี่ยวกับการฝึกสอนของนักศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีความรู้ทางพลศึกษา และไม่เข้าใจเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนนโยบาย การฝึกสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกสอนของวิทยาลัย อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม

หลังจากนั้นมาได้มีการศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา โดย
ทำการศึกษาเป็นกลุ่มของวิทยาลัย โดยจำแนกตามสถานที่ตั้ง พบว่า

อารมณ์ นาวาภาณูจน์ (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการ
ฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคกลางของประเทศไทย" โดยมี
วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษา โดยได้ส่งแบบ
สอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์จำนวน 40 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 120 คน และนักศึกษาฝึกสอน
200 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะ
ยาว ขาดความสามารถในการมองเห็นข้อบกพร่องของนักเรียนขณะเรียน อุปกรณ์และสถานที่
ในการสอนไม่เพียงพอ ขาดแคลนหนังสือประกอบการเรียน คู่มือครู เครื่องมือทาง
โสตทัศนูปกรณ์ สถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียนไม่เหมาะสม นักเรียนไม่
แต่งชุดฝึกงานชั่วคราว และนักเรียนขาดระเบียบวินัย

2. อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงประสบปัญหาคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบ
มาก ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนไม่ดี ตลอดจน
สัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยพลศึกษากับโรงเรียนที่นักศึกษาไปฝึกสอนไม่ดีพอ

ชัยยศ แต่สุวรรณ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึก
สอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย"
โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบ
สอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 34 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 90 คน และนักศึกษาฝึกสอน
150 คน ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้

1. ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ การวางแผนการสอนระยะสั้นและระยะยาว
การตั้งวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมในการสอน การจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์
เชิงพฤติกรรม อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ ขาดเงินในการซื้ออุปกรณ์ ขาดความคิดริเริ่ม
ในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม ขาดการนำเครื่องมือทางโสตทัศนูปกรณ์
มาช่วยสอน นักศึกษาจำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน นักเรียนมีทักษะที่แตกต่างกันมาก นักเรียน
ไม่กล้าซักถามและแสดงความคิดเห็น

2. ปัญหาที่อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงประสบคือ มีงานที่ต้องรับผิดชอบมาก แนะนำนักศึกษาได้ไม่เพียงพอ ขาดประสบการณ์ในการนิเทศการฝึกสอน ขาดการประสานงานกัน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายของโครงการฝึกสอนและวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนักศึกษาฝึกสอนต้องการให้เพิ่มระยะเวลาการฝึกสอนให้มากขึ้นกว่าเดิม

นอกจากนี้ **ชวลิต ภูมิภาค (2523 : บทคัดย่อ)** ได้ศึกษาในเรื่องปัญหาฝึกสอนของนักศึกษาวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า นักศึกษาประสบกับปัญหาการฝึกสอน ปัญหาในการขาดแคลนอุปกรณ์ ขาดแคลนหนังสือคู่มือและเอกสารที่ใช้อำนวยต่อการสอน อุปกรณ์ผ้าสมัยและไม่ปลอดภัย ขาดสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายชุดพลศึกษา ปัญหาสภาพโรงเรียนฝึกสอนไม่เอื้ออำนวยต่อการสอนพลศึกษา นอกจากนี้ยังพบว่า นักศึกษาฝึกสอนขาดความเชื่อมั่นในตนเอง มีความยากลำบากในการวางแผนการสอน จำนวนนักเรียนที่อยู่ในความดูแลมีมากเกินไป ตลอดจนประสบปัญหาอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงขาดความรู้ในการนิเทศวิชาพลศึกษา และทำการนิเทศน้อยครั้งเกินไป

และในปีเดียวกัน **เจสดา ธนวิภาคนนท์ (2522 : บทคัดย่อ)** ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 35 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และนักศึกษาฝึกสอน 140 คน ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่นักศึกษาฝึกสอนประสบคือ อุปกรณ์พลศึกษาและสนามกีฬาในร่มไม่เพียงพอ โรงเรียนไม่มีบริการจัดหาและให้ยืมอุปกรณ์การเรียนการสอน นักเรียนไม่ทำความสะอาดร่างกายและแต่งตัวที่เรียบร้อย เพื่อที่จะเรียนวิชาต่อไป อาจารย์นิเทศก์ไม่ทราบถึงข้อบกพร่องในการสอนของนักศึกษาฝึกสอน เพราะนิเทศการสอนน้อยและไม่สม่ำเสมอ ส่วนอาจารย์นิเทศก์นั้นม้งานอื่นที่ต้องรับผิดชอบมาก และปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงคือมีความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน

มงคล ใจดี (2523 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูในภาคกลางในประเทศไทย" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษา โดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และนักศึกษาฝึกสอน 150 คน

ผลการวิจัยพบว่า ทั้งอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนที่เป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และการเตรียมการสอนไม่ดีเท่าที่ควร สวมกีฬาในร่มและกลางแจ้งมีไม่เพียงพอ ขนาดและสภาพสนามไม่ได้มาตรฐาน ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกายของครูและนักเรียนไม่ดี ไม่ได้นำเครื่องมือทางสถิติคอมพิวเตอร์มาช่วยในการสอน อุปกรณ์ทางพลศึกษาไม่เพียงพอ นักเรียนไม่แต่งชุดฝึกพลศึกษาในช่วงเรียน นักเรียนไม่สนใจทำความสะอาดร่างกาย นักเรียนขาดระเบียบวินัยขณะอยู่ในชั้นเรียน นักศึกษาไม่เอาใจใส่นักเรียนเป็นรายบุคคล นักศึกษามีปัญหาการเงินระหว่างฝึกสอน นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษา เพื่อผลิตนักกีฬาในการทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น อาจารย์พี่เลี้ยงไม่กล้าให้คำติชมเพราะเกรงว่าจะขัดกับอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ และให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาน้อยเกินไป

กิจจา เกิดผล (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันตกและภาคใต้" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนของวิชาพลศึกษา โดยได้ส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ จำนวน 30 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 42 คน และนักศึกษาฝึกสอน 150 คน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาฝึกสอนประสบปัญหาดังนี้คือ สวมกีฬาในร่มไม่เพียงพอสำหรับการสอนวิชาพลศึกษา ไม่ได้นำเครื่องมือทางสถิติคอมพิวเตอร์มาช่วยสอน นักเรียนชอบเล่นเกมสกีฬา มากกว่าการเรียนทักษะนโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนเท่านั้น อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ไม่มีเวลาในการแนะนำนักศึกษาอย่างเพียงพอ ควรปรับปรุงสิ่งเหล่านี้คือ อาจารย์นิเทศก์ควรปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความร่วมมือ ประสานงานกัน อาจารย์พี่เลี้ยงควรมีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครู

สำหรับปัญหาการฝึกสอนในด้านอื่น ๆ นั้น ในปี พ.ศ. 2522 จินตนา สุนทรวิภาต (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญา ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง ในโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูใน

กรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาความต้องการความช่วยเหลือของนักศึกษาฝึกสอน และหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการฝึกสอนของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาของนักศึกษาฝึกสอน ได้แก่ การขาดทักษะในการใช้ภาษาการเขียน วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม การตั้งคำถาม ความแม่นยำในเนื้อหาวิชา การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม การใช้วัสดุอุปกรณ์การสอน การปรับเนื้อหาวิชาให้ตรงกับความต้องการและความสามารถของผู้เรียน การอธิบาย และทักษะในการเร้าให้เกิดความสนใจ นอกจากนี้แล้วนักศึกษาฝึกสอนยังมีปัญหาในด้านการควบคุมอารมณ์ การปกครองชั้นเรียน และปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์

2. ปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ ได้แก่ มีงานในหน้าที่รับผิดชอบมากเกินไป มีจำนวนนักศึกษาฝึกสอนในความดูแลรับผิดชอบ และมีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการนิเทศการสอน

3. ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยง ได้แก่ มีประสบการณ์ในการนิเทศการสอนน้อย มีความรู้เรื่องเกี่ยวกับวงจรการศึกษามาก ๆ ไม่เพียงพอ และมีปัญหาเกี่ยวกับการให้คำแนะนำแก่นักศึกษาฝึกสอน

สมศักดิ์ บริบูรณ์ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อสำรวจปัญหาของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก เกี่ยวกับการวางแผนการเรียนการสอน การดำเนินการสอน การวัดผล และการประเมินผล เพื่อเป็นแนวทางในการเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนของวิทยาลัยครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ด้านการวางแผนการเรียนการสอนนักศึกษาฝึกสอนพบปัญหาที่สำคัญในเรื่องการสร้างเครื่องมือในการวัดผลและความรู้ในด้านการจัดกิจกรรมและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ด้านการดำเนินการสอน นักศึกษาฝึกสอนพบปัญหาสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมและวิธีสอนแบบต่าง ๆ ด้านการดำเนินการสอน นักศึกษาฝึกสอนพบปัญหาสำคัญในเรื่องการจัดกิจกรรมและวิธีสอนที่ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด การเสนอปัญหาให้นักเรียนร่วมอภิปราย และการส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง ส่วนด้านการวัดผลและประเมินผล นักศึกษาฝึกสอนพบปัญหาที่สำคัญในเรื่อง การประเมินผลอย่างมีกฎเกณฑ์และการใช้วิธีการ และเครื่องมือในการวัดผล

โกเมน อีรณเรศพร (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกสอนครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย" โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและอุปสรรคที่อาจารย์นิเทศก์ประสบคือ ครูพี่เลี้ยงขาดความเอาใจใส่ในการนิเทศน์นักเรียนฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีเวลาแนะนำนักเรียนฝึกสอนไม่พอ เพราะมีงานอื่นมาก การประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงไม่ดีพอ วิทยาลัยครูขาดงบประมาณในการนิเทศการสอน

2. ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงคือ นักเรียนฝึกสอนมักตามใจเด็ก เพราะต้องการให้เด็กรักปกครองชั้นไม่เคร่งได้ มักบกปิดไม่ให้ครูพี่เลี้ยงทราบปัญหาที่เกิดขึ้นและปฏิบัติงานฝึกสอน ขาดกลวิธีในการสอน สร้างข้อทดสอบที่ดีไม่เป็น และครูพี่เลี้ยงมีความคิดว่าการประสานงานระหว่างอาจารย์นิเทศก์กับครูพี่เลี้ยงยังไม่ดีพอ

3. ปัญหาและอุปสรรคของนักศึกษาฝึกสอนคือ ครูพี่เลี้ยงมักปล่อยให้สอนตามลำพังไม่สามารถนำวิธีการสอนที่เรียนจากวิทยาลัยไปใช้สอนได้ เพราะขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน ขาดวัสดุอุปกรณ์ในการพัฒนา

ในปี พ.ศ. 2521 แอนน์ พินิจคำ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะการสอนในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ" โดยมีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงที่ผ่านการฝึกประสบการณ์วิชาชีพมาแล้ว ในปีการศึกษา 2521 ของวิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึงราชบุรี เกี่ยวกับทักษะการสอนที่เป็นปัญหาและมีความสำคัญในการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการวิจัย ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการสอนที่มีปัญหาเป็นอันดับหนึ่งคือ ทักษะการกระตุ้นให้คิด อันดับสองคือ ทักษะการอธิบายและยกตัวอย่าง อันดับสามคือ ทักษะการใช้สื่อการสอน ส่วนทักษะการสอนที่นักศึกษาเห็นว่ามีความสำคัญมากอันดับหนึ่งคือ ทักษะการสรุปบทเรียน อันดับสองคือ ทักษะการกระตุ้นให้คิด และอันดับสามคือ ทักษะการสร้างความสนใจ

สำหรับการศึกษเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์นั้น คริมเมอร์ (Creamer. 1975 : 7766-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการเปรียบเทียบการฝึกติดตามผลของอาจารย์นิเทศก์รัฐเคนตักกีกับอาจารย์นิเทศก์ในรัฐเท็กซัส (A Comparison of Practices Followed by College Supervisors of Secondary Student Teachers in Kentucky with Those Followed by College Supervisors in Texas, and with Those Recommended by National Authorities) ผลการวิจัยปรากฏว่า ผลการสำรวจที่เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์พบว่า อาจารย์นิเทศก์รัฐเคนตักกี ร้อยละ 71 มีประสบการณ์ในการสอนระดับต่าง ๆ มามากกว่า 10 ปี และอีกร้อยละ 28 มีประสบการณ์ในการสอนระดับต่าง ๆ มามากกว่า 20 ปี อาจารย์นิเทศก์ส่วนมากได้รับปริญญาเอก และมีตำแหน่งผู้ช่วยศาสตราจารย์ด้วย

ส่วนการศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยงโดยเฉพาะนั้น พบว่าในปี พ.ศ.2520 บารุง สิมพลึงค์ (2520 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "การศึกษาปัญหาของครูพี่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ผลการวิจัยพบว่า

1. มีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานเป็นครูพี่เลี้ยง 1-3 ปี ปัญหาที่มีมากที่สุดคือ ด้านการสอน รองลงมาคือ การวัดผลและการประเมินผล การจัดกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์ในการสอนและการปกครองชั้นเรียน

2. ในการปฏิบัติงานของครูพี่เลี้ยงทำหน้าที่มากกว่า 3 ปี ปัญหาที่มีมากที่สุดด้านการวัดผลและการประเมินผล รองลงมาคือ ด้านการสอน การจัดกิจกรรมและการใช้อุปกรณ์การสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์และการปกครองชั้นเรียน

คาลเวอร์ท (Calvert. 1970 : 5243-A - 5244-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับบทบาทของอาจารย์พี่เลี้ยง ตามความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน ครูพี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ (The Role of the Co-Operating Teachers as Perceived by Student Teachers Co-Operating, and College Supervisors in Selected Teacher Training Institution of Alabama) ผลการวิจัยปรากฏว่า

1. ครูจัดให้มีการบูรณินเทศใน เรื่อง โครงการฝึกสอน เพื่อให้อาจารย์พี่เลี้ยงได้เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง จะได้ทำงานมีประสิทธิภาพขึ้น

2. อาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตสอนจะแก้ปัญหาได้ตรงและถูกต้องกว่าอาจารย์นิเทศก์ เพราะมีประสบการณ์ตรงกว่า

3. อาจารย์นิเทศ์และอาจารย์พี่เลี้ยงทำงานโดยไม่ประสานงานกันเท่าที่ควร

4. นักศึกษาฝึกสอนมีความสำคัญต่ออาจารย์นิเทศ์ว่าเป็นผู้มีความสามารถ มีอิทธิพลมีอำนาจมากกว่าอาจารย์นิเทศ์

5. อาจารย์นิเทศ์ควรมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับนิสิตมากกว่านี้ พร้อมเพิ่มอัตราส่วนอาจารย์นิเทศ์กับนักศึกษาฝึกสอนให้มากขึ้น

สำหรับการศึกษาเกี่ยวกับโปรแกรมฝึกสอนนั้น มีผู้ได้ทำการศึกษาไว้หลายคน เช่น

แบนดาวอล (Bandawal. 1974 : 3558-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูในอัฟกานิสถาน (A Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan) ในการศึกษาเรื่องนี้ก็เพื่อต้องการที่จะพัฒนาโปรแกรมการฝึกสอนของสถาบันฝึกหัดครูในอัฟกานิสถาน โดยเลือกตัวอย่างจากวิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยจำนวน 83 แห่งจาก 26 ประเทศใน 5 ทวีป และได้รับแบบสอบถามที่ส่งกลับมาเป็นตัวแทนของวิทยาลัยครู จำนวน 42 แห่งจากจำนวน 12 ประเทศ ผลการวิจัยพบว่า

1. การวางแผนร่วมกันระหว่างนักศึกษาฝึกสอนกับอาจารย์นิเทศ์ เพื่อจัดประสบการณ์ให้กับนักศึกษาฝึกสอนนั้นเป็นสิ่งสำคัญ

2. การสอนในชั้นภายใต้การแนะนำของอาจารย์นิเทศ์นั้น ถือว่ามีความสำคัญมาก

3. นักศึกษาฝึกสอนควรได้มีโอกาสร่วมกิจกรรมเสริมหลักสูตรเป็นสิ่งสำคัญในการฝึกประสบการณ์ของนักศึกษาฝึกสอน

4. การร่วมกันวางแผนการจัดประสบการณ์ให้นิสิตฝึกสอน โดยนิสิตฝึกสอนร่วมกันกับอาจารย์พี่เลี้ยง เป็นสิ่งสำคัญในการฝึกของนักศึกษาฝึกสอน

5. การประเมินผลนักศึกษาฝึกสอนนั้น อาจารย์พี่เลี้ยงนับว่ามีบทบาทที่สำคัญ

6. นักศึกษาฝึกสอนควรจะได้มีประสบการณ์ในการสอนมากกว่า 1 ชั้นเรียน

คลาต (Clark. 1977 : 2504-A) ได้ศึกษาถึงความเข้าใจเกี่ยวกับโปรแกรมการเตรียมครูมัธยมศึกษาของมหาวิทยาลัยอริโซนา ตั้งแต่ปี ค.ศ.1971-1975 ผลการวิจัยพอสรุปได้ดังนี้ว่า

1. ควรเพิ่มโอกาสให้วิจัยฝึกสอนได้สังเกตการสอนและมีการร่วมสอนในบางครั้ง
2. โปรแกรมการฝึกสอนควรมีการพัฒนาให้ดีขึ้น โดยมีการบูรณินเทศก่อนออกฝึกสอนและให้นักศึกษามีส่วนช่วยในกิจกรรมของโรงเรียนก่อนออกฝึกสอน
3. ควรประเมินผลจากความสัมฤทธิ์ผลในการปฏิบัติจริง และควรวัดผลหลายครั้งในวิชาที่มีภาคปฏิบัติ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. อาจารย์นิเทศก์ที่ทำหน้าที่นิเทศนิสิตฝึกสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวน 10 คน
2. อาจารย์พี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่นิเทศนิสิตฝึกสอนหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวน 40 คน จากโรงเรียนดังนี้คือ
 - 1) โรงเรียนสาธิตบhumวัน
 - 2) โรงเรียนสาธิตประสานมิตร
 - 3) โรงเรียนพระหฤทัยคอนแวนต์
 - 4) โรงเรียนวัดราชาธิวาส
 - 5) โรงเรียนเนนทรีวิทยา
 - 6) โรงเรียนวัดรางบัว
3. นิสิตฝึกสอนชั้นปีที่ 4 หลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต พลศึกษา ปีการศึกษา 2536 จำนวน 40 คน

การสร้างแบบสอบถาม

1. ศึกษาหลักสูตรมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โครงการฝึกสอน โครงการสอนประมวลการสอน เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
2. ศึกษาและสำรวจปัญหาการสอนจากหนังสือ ตำรา รายงานการวิจัยต่าง ๆ เอกสารสัมมนาการฝึกสอน และสัมภาษณ์ปัญหาความคิดเห็นของบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการสอน เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม โดยคำนึงถึงปัญหาต่าง ๆ ดังนี้
 - 1) ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน
 - 2) ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ สถานที่
 - 3) ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน
 - 4) ปัญหาเกี่ยวกับตัวผู้เรียน

- 5) ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนฝึกสอน
- 6) ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน
- 7) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง
- 8) ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์
- 9) ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร
- 10) ปัญหาอื่น ๆ

3. ความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปใช้กับอาจารย์นิเทศก์ที่ทำหน้าที่นิเทศนิสิตฝึกสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พลศึกษา จำนวน 10 คน อาจารย์พี่เลี้ยงที่ทำหน้าที่นิเทศนิสิตฝึกสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พลศึกษา จำนวน 10 คน และนิสิตฝึกสอนหลักสูตรการศึกษาระดับบัณฑิต พลศึกษา จำนวน 10 คน ซึ่งมีได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วนำมาคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ซึ่งผลของการหาค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้คือ .976

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้แก่ผู้ตอบแบบสอบถามด้วยตัวเอง และนัดวันไปรับแบบสอบถามคืน ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนจากอาจารย์นิเทศก์ 9 ชุด คิดเป็นร้อยละ 90 จากอาจารย์พี่เลี้ยง 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 จากนิสิตฝึกสอน 40 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทำการวิเคราะห์ดังนี้

ผู้วิจัยข้อมูลที่รวบรวมมาตรวจให้คะแนน เรียบร้อยแล้วไปวิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมข้อมูลสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS^X (Statistical Package for the Social Science Version X-SPSS^X)

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนิสิตฝึกสอน มาแจกแจงหาความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนิสิตฝึกสอน มาแจกแจงหาความถี่ของคำตอบแต่ละข้อ จัดเป็นอันดับโดยกำหนดคะแนนแต่ละอันดับดังนี้

มากที่สุด เทียบกับคะแนน 4

มาก เทียบกับคะแนน 3

น้อย เทียบกับคะแนน 2

น้อยที่สุด เทียบกับคะแนน 1

แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เมื่อได้ค่าเฉลี่ยแล้วนำมาเทียบอันดับโดยถือเกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 3.56 ขึ้นไป ถือว่า มากที่สุด

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 2.56-3.55 ถือว่า มาก

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.56-2.55 ถือว่า น้อย

ค่าเฉลี่ยระหว่าง 1.55 ลงมา ถือว่า น้อยที่สุด หรือไม่มีเลย

3. วิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง และนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับปัญหาทั้ง 8 ด้าน โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

4. ถ้าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีความแตกต่างกันก็จะทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน-คูล (Newman-Keuls)

5. วิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ สอนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พีเลียง นิสิตฝึกสอน มาแจกแจงหาความถี่ของคำตอบคิดเป็นร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์

คำตอบจากแบบสอบถามที่นำมาวิเคราะห์นี้มีจำนวนทั้งสิ้น 89 ชุด เป็นคำตอบของ
 อาจารย์นัเทศก์ 9 ชุด อาจารย์พี่เลี้ยง 40 ชุด และนิสิตฝึกสอน 40 ชุด ผู้วิจัยได้ทำการ
 วิเคราะห์ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์นัเทศก์

ตาราง 1 เพศ อายุ วุฒิการศึกษา จำนวนเวลาที่ทำการสอน และจำนวนเวลาที่ทำการนัเทศ
 ของอาจารย์นัเทศก์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
1) ชาย	6	67.00
2) หญิง	3	33.00
<u>อายุ</u>		
1) 35-39 ปี	2	22.00
2) 40-44 ปี	5	56.00
3) 45-49 ปี	2	22.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
ปริญญาโท	9	100.00
<u>จำนวนปีที่ทำการสอน</u>		
1) 10-14 ปี	2	22.00
2) 15-20 ปี	7	78.00
<u>จำนวนปีที่ทำการนัเทศการสอน</u>		
1) 10-14 ปี	2	22.00
2) 15-20 ปี	7	78.00

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์ที่ตอบแบบสอบถามนี้เกินครึ่งเป็นชาย คือ ร้อยละ 67.00 และมีจำนวนน้อยที่เป็นหญิง คิดเป็นร้อยละ 33.00

อาจารย์นิเทศก์มีอายุ 40-44 ปี คิดเป็นร้อยละ 56.00 อายุ 35-39 ปี คิดเป็นร้อยละ 22.00 และอายุ 45-49 คิดเป็นร้อยละ 22.00

ด้านประสบการณ์การสอน และจำนวนปีในการเป็นอาจารย์นิเทศก์ ส่วนใหญ่มีประสบการณ์การสอนและทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ 15-20 ปี คิดเป็นร้อยละ 78.00 และส่วนที่เหลือ คิดเป็นร้อยละ 22.00 มีประสบการณ์การสอนและหน้าที่อาจารย์นิเทศก์ 10-14 ปี

ตาราง 2 จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในมหาวิทยาลัยในแต่ละสัปดาห์ การได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา และหน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการนิเทศการฝึกสอนและการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>จำนวนนิสิตฝึกสอนที่อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศ</u>		
1) 3-5 คน	5	56.00
2) 6-9 คน	2	22.00
3) 10-12 คน	2	22.00
<u>จำนวนชั่วโมงที่สอนในมหาวิทยาลัย</u>		
1) 1-5 ชั่วโมง	1	11.00
2) 6-10 ชั่วโมง	6	66.00
3) 11-15 ชั่วโมง	2	22.00
<u>การศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษา</u>		
1) ได้รับ	8	89.00
2) ไม่ได้รับ	1	11.00
<u>หน้าที่ความรับผิดชอบนอกเหนือจากการนิเทศการฝึกสอนและ</u>		
<u>การสอน</u>		
1) งานด้านบริหาร	2	22.00
2) งานวิชาการ	3	33.00
3) งานอาจารย์ที่ปรึกษา	7	77.00

จากตาราง 2 พบว่าอาจารย์นิเทศก์มีนิสิตอยู่ในความรับผิดชอบประมาณ 3-5 คน เกินครึ่งหนึ่งคือ ร้อยละ 56.00 รองลงมา อาจารย์นิเทศก์มีนิสิตอยู่ในความรับผิดชอบ 6-9 คน คือร้อยละ 22.00 ส่วนที่เหลือ อาจารย์นิเทศก์มีนิสิตอยู่ในความรับผิดชอบ 10-12 คิดเป็นร้อยละ 22.00

อาจารย์นิเทศก์มีชั่วโมงในมหาวิทยาลัย 6-10 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 66.00 มี ชั่วโมงสอน 11-15 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 22.00 และมีชั่วโมงสอน 1-5 ชั่วโมง คิดเป็น ร้อยละ 11.00

อาจารย์ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษาคิดเป็น ร้อยละ 89.00 และอาจารย์นิเทศก์ร้อยละ 11.00 ไม่ได้รับการศึกษาอบรมในการนิเทศการ สอนพลศึกษา

นอกเหนือจากการนิเทศการสอนและการฝึกสอนแล้ว อาจารย์นิเทศก์ยังต้องทำหน้าที่ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาคิดเป็นร้อยละ 77.00 ต้องรับผิดชอบในด้านวิชาการร้อยละ 33.00 และ ต้องทำหน้าที่ด้านบริหารคิดเป็นร้อยละ 22.00

ตาราง 3 ความเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิชาที่เปิดเพื่อเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน และการได้ปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน การเดินทางไปนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์เกี่ยวกับวิชาที่เปิดสอนเพื่อเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน</u>		
1) เพียงพอ	9	100.00
2) ไม่เพียงพอ	-	-
<u>การได้ปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง</u>		
1) ปรึกษา	9	100.00
2) ไม่ปรึกษา	-	-
<u>การเดินทางไปนิเทศการสอน</u>		
1) รถส่วนตัว	7	78.00
2) รถประจำทาง	2	22.00
3) รถรับจ้างเหมา	-	-

จากตาราง 3 อาจารย์นิเทศก์ที่ตอบคำถามทั้งหมดหรือร้อยละ 100 มีความเห็นวิชาที่เปิดสอนเพื่อเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอนเพียงพอ

อาจารย์นิเทศก์ตอบแบบสอบถามทั้งหมดหรือร้อยละ 100 ได้ปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.00 เดินทางไปนิเทศโดยรถส่วนตัว และเดินทางโดยรถประจำทางร้อยละ 22.00

ตาราง 4 ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) การคมนาคมสะดวก	8	89.00
2) ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนสนับสนุนของวิชาพลศึกษา	8	89.00
3) โรงเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และสถานที่	8	89.00
4) ความเอื้ออำนวยของปัญหาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน	7	77.00
5) อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย	6	66.00
6) อยู่ในแหล่งชุมชน	5	55.00
7) มีที่พักสำหรับนิสิตฝึกสอน	4	44.00
8) มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย	4	44.00

จากตาราง 4 แสดงว่า โรงเรียนที่ควรส่งนิสิตไปฝึกสอนร้อยละ 89.00 มีการคมนาคมสะดวก ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียนสนับสนุนของวิชาพลศึกษา และโรงเรียนมีความพร้อมในด้านอุปกรณ์และสถานที่

ร้อยละ 77.00 ความเอื้ออำนวยของปัญหาและนโยบายของโรงเรียนต่อการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน

ร้อยละ 66.00 อยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ร้อยละ 55.00 อยู่ในแหล่งชุมชน

ร้อยละ 44.00 มีที่พักสำหรับนิสิตฝึกสอนและมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย

ตาราง 5 คุณสมบัติของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา ตามความคิดเห็นของอาจารย์นี้เทศก์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) มีความสามารถทางทักษะกีฬาต่าง ๆ ดี	9	100.00
2) มีความรู้ทางพลศึกษาดี	9	100.00
3) มีความรับผิดชอบสูง	9	100.00
4) มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก	8	89.00
5) มีปรัชญาพลศึกษา	8	89.00
6) มีบุคลิกภาพดี	8	89.00
7) มีมนุษยสัมพันธ์ดี	8	89.00
8) สามารถตัดสินใจกีฬาได้	7	77.00
9) มีสมรรถภาพทางกายดี	7	77.00
10) ตรงต่อเวลา	7	77.00
11) มีความพร้อมที่ทำการสอน	6	66.00
12) สามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้	6	66.00
13) มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	5	55.00
14) อุทิศเวลาต่อการฝึกสอน	5	55.00
15) ภาษาพูดดี	5	55.00

จากตาราง 5 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนควรมีคุณสมบัติ ร้อยละ 100 มีความสามารถทางทักษะกีฬาต่าง ๆ ดี มีความรู้ทางพลศึกษาดี และมีความรับผิดชอบสูง

ร้อยละ 89.00 มีความเชื่อมั่นในตนเอง กล้าแสดงออก มีปรัชญาพลศึกษา มีบุคลิกภาพดี และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

ร้อยละ 77.00 สามารถตัดสินใจกีฬาได้ มีสมรรถภาพทางกายดี และตรงต่อเวลา

ร้อยละ 66.00 มีความพร้อมที่ทำการสอน และสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

ร้อยละ 55.00 มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ อุทิศเวลาต่อการฝึกสอนและมีภาษาพูดดี

ตาราง 6 จำนวนครั้งที่อาจารย์นิเทศก์เห็นว่าควรได้มีการสัมมนาในการฝึกสอนหนึ่งภาคเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
4 ครั้ง	5	55.00
3 ครั้ง	2	22.00
2 ครั้ง	2	22.00

จากตาราง 6 แสดงว่าอาจารย์นิเทศก์คิดว่าควรมีการสัมมนาฝึกสอนร้อยละ 55.00 ควรสัมมนา 4 ครั้งต่อหนึ่งภาคเรียน ควรสัมมนา 3 ครั้งต่อหนึ่งภาคเรียน และควรสัมมนา 2 ครั้งต่อหนึ่งภาคเรียน ร้อยละ 22.00

ตาราง 7 ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ วิชาที่อาจารย์นิเทศก์พลศึกษาควรได้รับการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หลักการนิเทศการศึกษา	8	89.00
การนิเทศการพลศึกษา	8	89.00
ปรัชญาการศึกษา	7	77.00
ปรัชญาพลศึกษา	7	77.00
จิตวิทยาการศึกษา	7	77.00
การอนามัยและสุขภาพ	6	66.00
หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา	6	66.00
การบริหารพลศึกษา	6	66.00
หลักสูตรพลศึกษา	6	66.00
มนุษยสัมพันธ์	5	55.00
การวัดและการประเมินผลการฝึกสอน	4	44.00
วิธีการประดิษฐ์อุปกรณ์พลศึกษา	4	44.00
สังคมวิทยา	3	33.00
จิตวิทยา	3	33.00

จากตาราง 7 แสดงว่า วิชาที่อาจารย์นิเทศก์ควรได้รับการศึกษาคือ หลักการนิเทศการศึกษาและการนิเทศพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.00 รองลงมาคือวิชา ปรัชญาการศึกษา ปรัชญาพลศึกษา และวิชาจิตวิทยาการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 77.00 วิชาอนามัยและสุขภาพ หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา บริหารพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา และการแนะแนว คิดเป็นร้อยละ 66.00 วิชามนุษยสัมพันธ์ คิดเป็นร้อยละ 55.00 การวัดและการประเมินผลการฝึกสอน และวิธีประดิษฐ์อุปกรณ์พลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 44.00 วิชาสังคมวิทยาและจิตวิทยา คิดเป็นร้อยละ 33.00

ตาราง 8 ปัญหาและความคิดของอาจารย์นิเทศก์ ด้านวิชาที่อาจารย์นิเทศก์พลศึกษาควรได้รับการศึกษา

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนิสิตฝึกสอน	9	100.00
การวางตัวบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน	9	100.00
การแต่งกาย	9	100.00
การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น	9	100.00
เทคนิคการสอน	8	89.00
การตรงต่อเวลา	8	89.00
การพูดจา	8	89.00
การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า	7	77.00
ปฏิทินของมหาวิทยาลัย	7	77.00
การทำบันทึกการสอน	6	60.00
การวัดและประเมินผลการฝึกสอน	5	55.00
ความประพฤติดของนิสิต เรื่องชู้สาว	5	55.00

จากตาราง 8 แสดงว่า หัวข้อที่อาจารย์นิเทศก์ชี้แจงให้นิสิตทราบก่อนออกฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 100.00 คือ หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนิสิตฝึกสอน การวางตัวบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน การแต่งกาย และการปรับตัวเข้ากับผู้อื่น ร้อยละ 89.00 เทคนิคการสอน การตรงต่อเวลาและการพูดจา ร้อยละ 77.00 การแก้ปัญหาเฉพาะหน้า และปฏิทินของมหาวิทยาลัย ร้อยละ 66.00 การทำบันทึกการสอน ร้อยละ 55.00 การวัดและประเมินผล การฝึกสอน และความประพฤติดของนิสิตเรื่องชู้สาว

ตาราง 9 ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ์เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศ์ให้เพียงพอ	8	89.00
2) ควรจัดอาจารย์นิเทศ์ให้เป็นชุดเดียวกันเพื่อความยุติธรรมในการให้คะแนน	8	89.00
3) ควรปรับปรุงวิธีการนิเทศและการวัดผลของอาจารย์นิเทศ์ใหม่	8	89.00
4) ควรมีการสัมมนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการส่งนิสิตฝึกสอน	7	77.00
5) มีแบบบันทึกการที่แน่นอน	6	66.00
6) ส่งแบบการประเมินการฝึกสอนให้โรงเรียนฝึกสอนทราบ	4	44.00
7) ต้องการให้ภาควิชาพลศึกษาบริการข่าวสารของคณะให้นิสิตฝึกสอนทราบ	3	33.00

จากตาราง 9 แสดงว่าข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศ์เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปรากฏผลดังนี้

ร้อยละ 89.00 ควรเพิ่มจำนวนอาจารย์นิเทศ์ให้เพียงพอ อาจารย์นิเทศ์ควรเป็นชุดเดียวกัน เพื่อความยุติธรรมในการให้คะแนน และควรปรับปรุงวิธีการนิเทศและการวัดผลของอาจารย์นิเทศ์ใหม่

ร้อยละ 77.00 ควรมีการสัมมนาร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับนโยบายแนวทางการส่งนิสิตฝึกสอน

ร้อยละ 66.00 มีแบบบันทึกการสอนที่แน่นอน

ร้อยละ 44.00 ส่งแบบการประเมินการฝึกสอนให้โรงเรียนฝึกสอนทราบ

ร้อยละ 33.00 ต้องการให้ภาควิชาพลศึกษาบริการข่าวสารของคณะให้นิสิตฝึกสอนทราบ

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 10 เพศ อายุ ประเภทโรงเรียนที่ทำการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
1) ชาย	38	95.00
2) หญิง	2	5.00
<u>อายุ</u>		
1) 21-25 ปี	1	2.00
2) 26-30 ปี	5	12.00
3) 31-35 ปี	7	18.00
4) 36-40 ปี	25	63.00
5) 41-45 ปี	2	5.00
6) 46-51 ปีขึ้นไป	-	-
<u>ประเภทโรงเรียนที่ทำการสอน</u>		
1) โรงเรียนชาย	16	40.00
2) โรงเรียนหญิง	6	15.00
3) โรงเรียนสหศึกษา	18	45.00

จากตาราง 10 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิงคือ เป็นชาย ร้อยละ 95.00 และเป็นหญิงร้อยละ 5.00

อาจารย์พี่เลี้ยงเกินครึ่งหนึ่งมีอายุ 35-40 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.00 มีอายุ 31-35 ปี ร้อยละ 18.00 มีอายุ 26-30 ปี ร้อยละ 12.00 มีอายุ 41-45 ปี คิดเป็นร้อยละ 5.00 และ อายุ 21-25 ปี ร้อยละ 2.00

อาจารย์พี่เลี้ยงเกือบครึ่งหนึ่ง ร้อยละ 45.00 ทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษา สอนในโรงเรียนชายร้อยละ 40.00 ส่วนที่เหลืออีกประมาณ 1 ใน 10 สอนในโรงเรียนหญิง ร้อยละ 15.00

ตาราง 11 ระดับชั้นปี จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอนในแต่ละสัปดาห์ และวุฒิการศึกษาของ
อาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ระดับชั้นที่ทำการสอน</u>		
1) มัธยมศึกษาตอนต้น	20	50.00
2) มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	25.00
3) สอนทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย	10	25.00
<u>จำนวนชั่วโมงที่ทำการสอน</u>		
1) 15-17 ชั่วโมง	15	37.00
2) 18-20 ชั่วโมง	25	63.00
<u>วุฒิการศึกษา</u>		
1) ปริญญาตรี	38	95.00
2) ปริญญาโท	2	5.00
<u>ประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง</u>		
1) 1-3 ปี	5	12.00
2) 4-6 ปี	10	25.00
3) 7-9 ปี	12	30.00
4) 10-12 ปี	12	30.00
5) ไม่เคยทำเลย	1	3.00

จากตาราง 11 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงครึ่งหนึ่งสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นคือ ร้อยละ 50 ที่เหลือ 1 ใน 4 สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ 25.00 และสอนทั้งมัธยมต้นและมัธยมปลาย 25.00

จำนวนชั่วโมงที่อาจารย์พี่เลี้ยงต้องสอนในโรงเรียนเกินครึ่งหนึ่ง สอนสัปดาห์ละ

18-20 ชั่วโมง คือ ร้อยละ 63 และสอนสัปดาห์ละ 15-17 ชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 37.00

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ผู้ดูแลการศึกษาระดับปริญญาตรี คือร้อยละ 95.00 และอีกร้อยละ 5.00 มีผู้ดูแลการศึกษาระดับปริญญาโท

ประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง ส่วนใหญ่จะมีประสบการณ์ 10-12 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 และ 7-9 ปี คิดเป็นร้อยละ 30.00 กับมีประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง 4-6 ปี คิดเป็นร้อยละ 25.00 มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่พี่เลี้ยง 1-3 ปี คิดเป็นร้อยละ 12.00 และสุดท้ายไม่เคยทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงมาก่อนเลยคิดเป็นร้อยละ 3.00

ตาราง 12 ระยะเวลาที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง และจำนวนนิสิตฝึกสอนที่อยู่ในความรับผิดชอบของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ระยะเวลาที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง</u>		
2 สัปดาห์	5	13.00
4 สัปดาห์	10	25.00
8 สัปดาห์	25	62.00
2) ไม่ปรึกษา	-	-
<u>จำนวนนิสิตที่อยู่ในความรับผิดชอบ</u>		
1 คน	10	25.00
2 คน	30	75.00

จากตาราง 12 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเกินครึ่งทราบระยะเวลาที่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ประมาณ 8 สัปดาห์ คือร้อยละ 62.00 รองลงมาประมาณ 1 ใน 4 ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง ประมาณ 4 สัปดาห์ ร้อยละ 25.00 ส่วนที่เหลืออีกประมาณ 1 ใน 10 ทราบล่วงหน้าว่าจะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงประมาณ 2 สัปดาห์ ร้อยละ 13.00

อาจารย์พี่เลี้ยง 3 ใน 4 มีนิสิตที่อยู่ในความรับผิดชอบ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 1 ใน 4 มีนิสิตอยู่ในความรับผิดชอบ 1 คน คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตาราง 13 เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนผลึกษาและประสบการณ์ในการ
ศึกษา และงานที่อาจารย์พี่เลี้ยงต้องทำนอกเหนือจากการสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>ประสบการณ์ในการรับการศึกษาอบรมการนิเทศการสอนผลึกษา</u>		
1) เคยได้รับ	15	38.00
2) ไม่เคยได้รับ	25	62.00
<u>งานที่อาจารย์พี่เลี้ยงต้องทำนอกเหนือจากการสอน</u>		
1) งานด้านการปกครอง	10	25.00
2) งานด้านธุรการ	5	12.00
3) งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร	13	33.00
4) งานด้านบริการ	2	5.00
5) งานด้านวิชาการ	4	10.00
6) งานด้านบริหาร	6	15.00

จากตาราง 13 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเกินครึ่งคือร้อยละ 62.00 ไม่เคยได้รับ
การศึกษาอบรมการนิเทศการสอนผลึกษา และมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่ได้รับการศึกษาอบรมการนิเทศ
การสอนผลึกษา คิดเป็นร้อยละ 38.00

นอกจากการสอนผลึกษาแล้ว อาจารย์พี่เลี้ยงต้องทำงานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร
ร้อยละ 33.00 รองลงมาประมาณ 1 ใน 4 ต้องทำงานด้านการปกครองร้อยละ 25.00
ส่วนที่เหลือประมาณ 1 ใน 10 ต้องทำงานด้านบริหารคิดเป็นร้อยละ 15.00 งานด้านธุรการ
ร้อยละ 12.00 งานด้านวิชาการร้อยละ 10.00 และทำงานด้านบริการคิดเป็นร้อยละ 5.00

ตาราง 14 ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยงในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) เวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ	30	75.00
2) นิสิตฝึกสอนไม่กล้าขอคำแนะนำ	19	47.00
3) เกรงว่าคำแนะนำของตนจะขัดกับอาจารย์พี่เลี้ยง	12	30.00
4) ยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ	8	20.00
5) อาจารย์พี่เลี้ยงมีความรู้ดีกว่าตนเองมีความรู้ไม่ทันสมัย	6	15.00

จากตาราง 14 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงมีเวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ คิดเป็นร้อยละ 75.00 รองลงมานิสิตฝึกสอนไม่กล้าขอคำแนะนำร้อยละ 47.00 เกรงว่าคำแนะนำของตนจะขัดกับอาจารย์พี่เลี้ยงร้อยละ 30.00 ยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ ร้อยละ 20.00 และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความรู้ดีกว่าตนเองมีความรู้ไม่ทันสมัย ร้อยละ 15.00

ตาราง 15 ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของนิสิตฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) นิสิตควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งในด้านการปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะกับเด็กและสร้างอุปกรณ์การสอนด้วยตนเอง	35	87.00
2) ไม่ควรเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป	32	80.00
3) มีความรับผิดชอบต่องานฝึกสอน	28	70.00
4) ให้ความเกรงใจอาจารย์พี่เลี้ยง	27	67.00
5) นิสิตฝึกสอนควรมีความเชื่อมั่นในตัวเอง	19	47.00
6) การปกครองและรักษาวินัยในห้องเรียน	16	40.00

จากตาราง 15 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงคิดว่านิสิตควรมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ทั้งในด้านการปรับปรุงวิธีสอนให้เหมาะกับเด็กและการสร้างอุปกรณ์การสอนด้วยตัวเอง ร้อยละ 87.00 รองลงมาร้อยละ 80.00 ไม่ควรเป็นกันเองกับนักเรียนมากเกินไป ร้อยละ 70.00 มีความรับผิดชอบต่องานฝึกสอน ร้อยละ 67.00 ควรให้ความเกรงใจอาจารย์พี่เลี้ยง ร้อยละ 47.00 นิสิตควรมีความเชื่อมั่นในตัวเอง และร้อยละ 40 ควรมีการปกครองและรักษาวินัยในห้องเรียน

ตาราง 16 ความต้องการช่วยเหลือของอาจารย์พี่เลี้ยงจากมหาวิทยาลัย ในการที่จะทำการ
นิเทศการฝึกสอนได้ดี

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) จัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงและ อาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	34	85.00
2) จัดประชุมอบรมการนิเทศการสอนพลศึกษาให้แก่อาจารย์ พี่เลี้ยง	30	75.00
3) แจกวัสดุประสงค์ของการฝึกสอนและโครงการฝึกสอนแก่ อาจารย์พี่เลี้ยง	28	70.00
4) แจกคู่มือเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาแก่โรงเรียน	16	40.00
5) แจกหนังสือวิธีการนิเทศการสอนพลศึกษาแก่โรงเรียน	12	30.00
6) จัดให้มีการพบปะกับอาจารย์นิเทศก์	8	20.00

จากตาราง 16 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงต้องการจัดให้มีการประชุมสัมมนาระหว่าง
อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ
85.00 รองลงมาคือ จัดประชุมอบรมการนิเทศการสอนพลศึกษาให้แก่อาจารย์พี่เลี้ยง คิดเป็น
ร้อยละ 75.00 แจกวัสดุประสงค์ของการฝึกสอนและโครงการฝึกสอนแก่อาจารย์พี่เลี้ยง คิด
เป็นร้อยละ 70.00 ควรแจกคู่มือเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาให้แก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ
40.00 แจกหนังสือวิธีการนิเทศการสอนพลศึกษาแก่โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 30.00 และจัด
ให้มีการพบปะกับอาจารย์นิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 20.00

ตาราง 17 ปัญหาของอาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอทำให้ขาดการประสานงานกัน	19	47.00
2) อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำขัดกับอาจารย์นิเทศก์	16	40.00
3) ไม่กล้าเล่าปัญหาของนิสิตฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ เพราะเกรงว่านิสิตจะถูกตัดคะแนน	12	30.00
4) ไม่มีโอกาสได้พบอาจารย์นิเทศก์เลย	8	20.00
5) การพบปะกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงน้อยเกินไป จึงไม่สนิทคุ้นเคย	8	20.00
6) มีงานในหน้าที่รับผิดชอบมาก ทำให้มีเวลาไปนิเทศการสอนไม่เพียงพอ	6	15.00

จากตาราง 17 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่าความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานคิดเป็นร้อยละ 47.00 อาจารย์พี่เลี้ยงให้คำแนะนำขัดกับอาจารย์นิเทศก์คิดเป็นร้อยละ 40.00 ไม่กล้าเล่าปัญหาของนิสิตฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ เพราะเกรงว่านิสิตจะถูกตัดคะแนนคิดเป็นร้อยละ 30.00 ไม่มีโอกาสได้พบอาจารย์นิเทศก์เลย และการพบปะกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงน้อยเกินไป จึงไม่สนิทคุ้นเคยกันคิดเป็นร้อยละ 20.00 อาจารย์นิเทศก์มีงานในหน้าที่รับผิดชอบมากทำให้มีเวลาไปนิเทศการสอนไม่เพียงพอคิดเป็นร้อยละ 15.00

ตาราง 18 ข้อเสนอแนะของอาจารย์พี่เลี้ยงในการปรับปรุงแก้ไขโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ให้มีการฝึกสอนตลอดปี	35	87.00
2) ให้การอบรมสัมมนาแก่อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย	28	70.00
3) ส่งนิสิตให้ไปฝึกสอนตรงกับ เวลาเปิดเรียนของโรงเรียน	27	67.00
4) แจ้งให้โรงเรียนทราบล่วงหน้าก่อนส่งนิสิตฝึกสอนไปฝึกสอนอย่างน้อย 1 เดือน	16	40.00
5) ควรจัดประเมินผลการฝึกสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัย	12	30.00

จากตาราง 18 แสดงว่า อาจารย์พี่เลี้ยงเสนอว่าควรมีการฝึกสอนตลอดปี คิดเป็นร้อยละ 87.00 ควรให้มีการอบรมสัมมนาแก่อาจารย์พี่เลี้ยงเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 70.00 ควรส่งนิสิตให้ไปฝึกสอนตรงกับเวลาเปิดเรียนของโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.00 ควรแจ้งให้โรงเรียนทราบล่วงหน้าก่อนส่งนิสิตฝึกสอนไปฝึกสอนอย่างน้อย 1 เดือน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และควรจัดประเมินผลการฝึกสอนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับมหาวิทยาลัยคิดเป็นร้อยละ 30.00

ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

ตาราง 19 เพศ อายุ ประเภทโรงเรียน และระดับชั้นเรียนที่นิสิตทำการฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>เพศ</u>		
1) ชาย	26	65.00
2) หญิง	14	35.00
<u>อายุ</u>		
1) 19-21 ปี	21	52.00
2) 22-24 ปี	18	45.00
3) 25-27 ปี	-	-
4) 28-30 ปี	-	-
5) 31-33 ปี	1	3.00
<u>ประเภทของโรงเรียน</u>		
1) โรงเรียนชาย	16	40.00
2) โรงเรียนหญิง	6	15.00
3) โรงเรียนสหศึกษา	18	45.00
<u>ระดับชั้นที่ฝึกสอน</u>		
1) มัธยมศึกษาตอนต้น	30	75.00
2) มัธยมศึกษาตอนปลาย	10	25.00

จากตาราง 19 แสดงว่า จำนวนนิสิตที่ฝึกสอนเกือบ 3 ใน 5 เป็นนิสิตชายคือ ร้อยละ 65.00 และนิสิตหญิงเกือบ 2 ใน 5 คือร้อยละ 35.00

นิสิตฝึกสอนเกินครึ่งหนึ่ง อายุ 19-21 ปี คือร้อยละ 52.00 เกือบครึ่งหนึ่งอายุ 22-24 ปี คือร้อยละ 45.00 และมีนิสิตที่อายุ 31-35 ปี เพียงร้อยละ 3.00

โรงเรียนที่นิสิตฝึกสอนไปทำการสอนเกือบครึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษาคือร้อยละ 45.00 และเป็นโรงเรียนชายร้อยละ 40.00 ส่วนที่เหลืออีก 1 ใน 10 เป็นโรงเรียนผู้หญิง คิดเป็นร้อยละ 15.00

ระดับชั้นปีที่ฝึกสอน พบว่า นิสิตฝึกสอน 3 ใน 4 เป็นการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ร้อยละ 75.00 ส่วนที่เหลืออีกประมาณ 1 ใน 4 ฝึกสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 25.00

ตาราง 20 จำนวนครั้งที่นิสิตฝึกสอนได้ร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์</u>		
1) 1-3 ครั้ง	15	38.00
2) 3-6 ครั้ง	25	62.00
<u>การประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง</u>		
1) 1-3 ครั้ง	10	25.00
2) 4-6 ครั้ง	20	50.00
3) 7-9 ครั้ง	5	15.00
4) 10-12 ครั้ง	-	-
5) มากกว่า 12 ครั้ง	5	12.00

จากตาราง 20 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนส่วนมากได้มีการประชุมปรึกษาร่วมกับอาจารย์นิเทศก์ ประมาณ 4-6 ครั้งคิดเป็นร้อยละ 62.00 และส่วนที่เหลือได้มีการประชุมปรึกษาหารือกับอาจารย์นิเทศก์ ประมาณ 1-3 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 38.00

สำหรับการร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอนครึ่งหนึ่งได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยง จำนวน 4-6 ครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50 รองลงมา 1 ใน 4 ได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงคิดเป็นร้อยละ 25 ส่วนที่เหลืออีกประมาณ 1 ใน 10 ได้มีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงประมาณ 7-9 ครั้ง และมีการประชุมมากกว่า 12 ครั้งจนนับครั้งไม่ถ้วน คิดเป็นร้อยละ 15.00

ตาราง 21 ปัญหาและข้อเสนอแนะของนักศึกษาฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนต้องการทราบในการ
บูรณินิเทศก่อนออกฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน	40	100.00
2) ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน	38	95.00
3) วิธีการทำบันทึกการสอน	38	95.00
4) การทำโครงการการสอนในระดับชั้นที่สาม	36	90.00
5) การวางตัวของนิสิตฝึกสอน	35	87.00
6) เทคนิคและวิธีการสอนที่ดีในแต่ละกิจกรรม	33	82.00
7) การสร้างมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคลากรในโรงเรียนและท้องถิ่น	32	80.00
8) ปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ฝึกสอนและวิธีการแก้ปัญหา	30	75.00

จากตาราง 21 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนทุกคนต้องการทราบความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอนร้อยละ 100 รองลงมาคือ นิสิตต้องการทราบระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน และวิธีการทำบันทึกการสอนคิดเป็นร้อยละ 95.00 การทำโครงการสอนในระดับชั้นที่สอนร้อยละ 90.00 การวางตัวของนิสิตฝึกสอนร้อยละ 87 เทคนิคและวิธีการสอนที่ดีในแต่ละกิจกรรมร้อยละ 82.00 การสร้างมนุษยสัมพันธ์ต่อบุคลากรในโรงเรียนและท้องถิ่นร้อยละ 80.00 และปัญหาที่อาจเกิดขึ้นในขณะที่ฝึกสอนและวิธีการแก้ปัญหาร้อยละ 75.00

ตาราง 22 ความต้องการของนิสิตฝึกสอนในการให้โรงเรียนฝึกสอนช่วยเหลือในระหว่างทำการฝึกสอน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) จัดสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอ	40	100.00
2) มีห้องทำงานและห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสม	35	87.00
3) มีความรับผิดชอบในการสอนและการปกครองนักเรียนอย่างเต็มที่	30	75.00
4) การร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและความเป็นกันเองจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียน	28	70.00
5) ให้ความเวลาในการสอนเต็มที่	19	47.00
6) แจกโครงการสอน ประวัติ แผนงานของโรงเรียน	16	40.00
7) จัดอาหารให้	8	20.00

จากตาราง 22 แสดงว่า นิสิตทุกคนต้องการให้โรงเรียนจัดสถานที่และอุปกรณ์ในการสอนเพียงพอร้อยละ 100 รองลงมาต้องการให้มีห้องทำงานและห้อง เปลี่ยนเครื่องแต่งกายที่เหมาะสมร้อยละ 87.00 มีความรับผิดชอบในการสอนและการปกครองนักเรียนอย่างเต็มที่ร้อยละ 75.00 การร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุนและความเป็นกันเองจากบุคลากรทุกฝ่ายในโรงเรียนร้อยละ 70.00 ให้ความเวลาในการสอนเต็มที่ร้อยละ 47.00 แจกโครงการ ประวัติ แผนงานของโรงเรียนร้อยละ 40.00 และต้องการให้โรงเรียนจัดอาหารให้ร้อยละ 20.00

ตาราง 23 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาและวิจารณ์การสอนของนิสิต	38	95.00
2) ควรทำการนิเทศการสอนตลอดคาบทั้งภาค	35	87.00
3) แจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้าก่อนจะ ไปทำการนิเทศและไปนิเทศตรงตามเวลานัด	34	85.00
4) ให้ความเป็นกันเอง ความอบอุ่นและกำลังใจแก่นิสิตฝึกสอน	34	85.00
5) ไม่ควรติเพียงอย่างเดียว ชมเชยบ้าง	32	80.00
6) ทำการนิเทศให้มากตลอดภาคการศึกษา	30	75.00

จากตาราง 23 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ให้คำแนะนำ คำปรึกษา รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาและวิจารณ์การสอนของนิสิตร้อยละ 95.00 รองลงมาต้องการให้อาจารย์นิเทศก์ทำการนิเทศการสอนตลอดคาบทั้งคาบร้อยละ 87.00 ควรแจ้งให้นิสิตทราบล่วงหน้าก่อนจะ ไปทำการนิเทศและไปนิเทศตรงตามเวลานัดร้อยละ 85.00 ให้ความเป็นกันเอง ความอบอุ่น และกำลังใจแก่นิสิตฝึกสอนร้อยละ 82.00 ไม่ควรติเพียงอย่างเดียว ชมเชยบ้างร้อยละ 80.00 ทำการนิเทศให้มากตลอดภาคการศึกษาร้อยละ 75.00

ตาราง 24 ข้อเสนอแนะของนิสิตฝึกสอนเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) ควรให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและวิจารณ์การสอน ของนิสิตฝึกสอน	35	87.00
2) ควรเอาใจใส่และติดตามผลการสอนของนิสิตฝึกสอน	33	82.00
3) เป็นกันเองกับนิสิตฝึกสอน	30	75.00
4) ตรวจสอบและแก้ไขบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอ	19	40.00
5) รับฟังความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน	16	40.00
6) เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนโดยลำพัง	8	20.00

จากตาราง 24 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนเสนอแนะว่า อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องและวิจารณ์การสอนของนิสิตฝึกสอนร้อยละ 87.00 รองลงมาคือ ควรเอาใจ ใส่และติดตามผลการสอนของนิสิตฝึกสอนร้อยละ 82.00 เป็นกันเองกับนิสิตฝึกสอนร้อยละ 75.00 ตรวจสอบและแก้ไขบันทึกการสอนอย่างสม่ำเสมอร้อยละ 47.00 รับฟังความคิดเห็นของ นิสิตฝึกสอนร้อยละ 40.00 และเปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนโดยลำพังร้อยละ 20.00

ตาราง 25 การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน และหน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติงานในการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน</u>		
1) จัด	27	67.00
2) ไม่จัด	13	33.00
<u>หน้าที่ที่นิสิตได้ปฏิบัติ</u>		
1) วางโครงการการจัดการแข่งขัน	16	40.00
2) ดำเนินการจัดการแข่งขัน	12	30.00
3) ควบคุมและฝึกซ้อมกีฬา	12	30.00
4) สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่น	12	30.00
5) เป็นกรรมการตัดสินกีฬา	12	30.00
6) เป็นอาจารย์ประจำกลุ่มสี	8	20.00

จากตาราง 25 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนได้จัดทำการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 67.00 นิสิตไม่ได้จัดการแข่งขันภายในโรงเรียนร้อยละ 33.00

นิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในขณะจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนคือ เป็นผู้วางโครงการจัดการแข่งขันร้อยละ 40.00 รองลงมาคือ ดำเนินการจัดการแข่งขัน ควบคุมและฝึกซ้อมกีฬา สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่น และเป็นกรรมการตัดสินกีฬาร้อยละ 30.00 เป็นอาจารย์ประจำกลุ่มสีร้อยละ 20.00

ตาราง 26 ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอ	20	50.00
2) ขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์ท่านอื่นในโรงเรียน	19	47.00
3) โรงเรียนไม่ยอมรับข้อเสนอแนะและคำตัดสินของนิสิตฝึกสอน	16	40.00
4) ครูในโรงเรียนขัดแย้งและแตกแยกกัน	12	30.00
5) นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อม	8	20.00
6) ขาดงบประมาณการใช้จ่ายในการแข่งขัน	6	15.00

จากตาราง 26 แสดงว่า นิสิตได้ประสบปัญหาจากการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ อุปกรณ์และสถานที่ไม่เพียงพอร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ขาดความร่วมมือจากครูอาจารย์ท่านอื่นในโรงเรียนร้อยละ 47.00 โรงเรียนไม่ยอมรับข้อเสนอแนะและคำตัดสินของนิสิตฝึกสอนร้อยละ 40.00 ครูในโรงเรียนขัดแย้งและแตกแยกกันร้อยละ 30.00 นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในการฝึกซ้อมร้อยละ 20.00 และขาดงบประมาณการใช้จ่ายในการแข่งขันร้อยละ 15.00

ตาราง 27 การส่งกีฬาแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนฝึกสอน และนิสิตฝึกสอนได้
ปฏิบัติหน้าที่ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การส่งกีฬาเข้าแข่งขันของโรงเรียน</u>		
1) ส่ง	16	40.00
2) ไม่ส่ง	24	60.00
<u>หน้าที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติ</u>		
1) วางแผนการฝึกซ้อม	16	40.00
2) จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่	12	30.00
3) ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมตัวไปแข่งขัน	12	30.00
4) ควบคุมนักเรียนที่ไปจัดการแข่งขัน	12	30.00
5) เป็นกรรมการตัดสินกีฬา	8	20.00
6) จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อม	6	16.00

จากตาราง 27 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนได้ส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ร้อยละ 40 และไม่ได้ส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนร้อยละ 60

นิสิตได้ปฏิบัติหน้าที่ในการส่งกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคือ วางแผนการฝึกซ้อมร้อยละ 40.00 จัดเตรียมอุปกรณ์สถานที่ และฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อเตรียมตัวไปแข่งขันร้อยละ 30.00 ควบคุมนักเรียนที่ไปจัดการแข่งขัน เป็นกรรมการตัดสินกีฬาร้อยละ 20.00 จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อมร้อยละ 16.00

ตาราง 28 การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน และหน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียน</u>		
1) จัด	28	70.00
2) ไม่จัด	12	30.00
<u>หน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติ</u>		
1) ดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการ	20	71.00
2) เสนอแนะกิจกรรมนันทนาการ	12	42.00
3) เป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ	6	22.00

จากตาราง 28 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนได้จัดกิจกรรมนันทนาการในโรงเรียนฝึกสอน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และร้อยละ 30.00 ไม่จัดกิจกรรมนันทนาการ

การจัดกิจกรรมนันทนาการได้ปฏิบัติหน้าที่คือ ดำเนินการจัดกิจกรรมนันทนาการร้อยละ 71.00 เสนอแนะกิจกรรมนันทนาการร้อยละ 42.00 และเป็นผู้นำกิจกรรมนันทนาการ ร้อยละ 22

ตาราง 29 ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในการจัดกิจกรรมนันทนาการ

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
1) สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ	20	50.00
2) ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ	19	47.00
3) ขาดที่ปรึกษาและผู้ช่วยเหลือ	16	40.00
4) นักเรียนไม่เข้าใจและไม่มีทักษะมาก่อน	12	30.00
5) นักเรียนไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือ	8	20.00
6) ไม่มีเวลาเพียงพอ	6	15.00
7) นักเรียนไม่กล้าแสดงออก	6	15.00
8) ขาดงบประมาณและค่าใช้จ่าย	6	15.00

จากตาราง 29 แสดงว่า ในการจัดกิจกรรมนันทนาการนิสิตประสบปัญหาดังนี้คือ สถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอร้อยละ 50.00 รองลงมาคือ ครูในโรงเรียนไม่ให้ความร่วมมือ ร้อยละ 47.00 ขาดที่ปรึกษาและผู้ช่วยเหลือร้อยละ 40.00 นักเรียนไม่เข้าใจและไม่มีทักษะมาก่อนร้อยละ 30.00 นักเรียนไม่ให้ความสนใจและไม่ให้ความร่วมมือร้อยละ 20.00 ส่วนที่เหลืออีกร้อยละ 15.00 เท่ากันคือ ไม่มีเวลาเพียงพอ นักเรียนไม่กล้าแสดงออก และขาดงบประมาณและค่าใช้จ่าย

ตาราง 30 การจัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษในโรงเรียนที่นิสิตทำการฝึกสอน และหน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติในการจัดกิจกรรม

รายการ	จำนวน	ร้อยละ
<u>การจัดกิจกรรม</u>		
1) จัด	6	15.00
2) ไม่จัด	34	85.00
<u>หน้าที่ที่นิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติ</u>		
1) จัดสอนกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพสำหรับเด็กพิเศษ	6	15.00
2) สังเกตความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียนขณะที่สอน	6	15.00
3) จัดกิจกรรมแก้ไขความผิดปกติของร่างกายที่พอจะแก้ไขได้	6	15.00
4) จัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมเล่นด้วย	4	10.00
5) จัดกิจกรรมกีฬาสำหรับเด็กที่มีความสามารถเฉพาะด้าน	4	10.00

จากตาราง 30 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษร้อยละ 15.00 และร้อยละ 85.00 ไม่ได้จัดกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ

การปฏิบัติหน้าที่ของนิสิตฝึกสอนได้ปฏิบัติดังนี้ จัดสอนกิจกรรมที่ส่งเสริมบุคลิกภาพสำหรับเด็กพิเศษ สังเกตความผิดปกติทางร่างกายของนักเรียนขณะที่สอน และจัดกิจกรรมแก้ไขความผิดปกติของร่างกายที่พอจะแก้ไขได้ร้อยละ 15.00 ส่วนร้อยละ 10.00 คือจัดกิจกรรมให้นักเรียนที่มีความผิดปกติได้มีส่วนร่วมเข้าร่วมเล่นด้วย และจัดกิจกรรมสำหรับเด็กที่มีความสามารถเฉพาะด้าน

ตาราง 31 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว	3.80	60	2.00	65	2.60	52
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน ซึ่งพฤติกรรม	3.17	60	2.07	80	2.80	80
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม	3.17	54	2.00	63	2.90	80
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน	3.20	51	2.00	65	2.10	60
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน	3.15	60	1.80	65	1.90	33
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน	3.17	54	1.90	73	2.22	65
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้	3.10	44	2.00	84	2.60	72
8. การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอน	2.30	63	1.60	60	2.11	80
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่เป็นไปตามลำดับชั้นสอน	2.80	54	1.72	60	1.90	60
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน	3.06	4	1.80	50	2.22	44
11. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับชั้นจากง่ายไปหายาก	2.90	70	1.80	53	2.20	70
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีดความสามารถและความสนใจ	3.00	60	2.00	73	2.00	70

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้	3.15	60	1.70	72	2.00	70
14. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ	3.12	60	2.00	84	2.00	70
15. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา	3.00	64	2.00	84	2.70	70
16. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องทั่วถึง	2.90	60	1.90	65	3.00	70
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน	2.90	50	1.80	63	2.50	72
18. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอนติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมงต่อไปได้	1.00	00	1.80	83	2.10	33
19. ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น	3.10	74	1.90	60	2.70	70
20. ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้โดยถูกต้อง	3.00	80	1.80	70	3.30	60
21. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ	1.90	70	2.60	72	2.60	72
22. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้	3.20	63	1.80	71	2.40	52

จากตาราง 31 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่ประสบมาก ได้แก่

1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน เชิงพฤติกรรม
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมที่เหมาะสมกับเวลาที่

กำหนดไว้

8. การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดขึ้น
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่ปฏิบัติตามลำดับขั้น
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน
11. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับขั้นจากง่ายไปหายาก
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีดความสามารถและความสนใจ
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดไว้
14. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา
15. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง ได้อย่างรวดเร็วและ

ถูกต้องทั่วถึง

16. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องตามความต้องการของนักเรียน
17. ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
18. ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้โดยถูกต้อง
19. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์วางไว้

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่านิสิตประสบปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนมาก ได้แก่

ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

อาจารย์นี้ เทศกัมีความเห็นว่า นิสิตประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนมาก ได้แก่

1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะสั้นและระยะยาว
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน ซึ่งพฤติกรรม
3. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่

กำหนดไว้

4. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ
5. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไขข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วและ

ถูกต้องทั่วถึง

6. ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น
7. ไม่สามารถวัดประเมินผลการเรียนรู้ได้โดยถูกต้อง
8. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

ตาราง 32 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับอุปกรณ์ และสถานที่

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน	3.10	53	1.50	50	1.80	70
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน	3.40	60	1.40	70	2.20	83
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม	3.30	50	2.10	70	2.80	70
4. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย	3.50	50	1.30	50	2.10	92
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้	3.00	50	1.20	40	1.90	80
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน	3.10	50	2.30	10	2.90	60
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์	3.30	50	1.60	80	2.90	92
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอน	3.20	44	1.60	71	2.80	83
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน	3.10	42	1.20	40	1.90	92
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี	2.90	60	1.30	54	2.40	72
11. สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา	1.00	00	1.70	74	2.60	90
12. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา	3.00	70	1.80	84	2.90	80

ตาราง 32 (ต่อ)

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
13. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน	2.70	80	1.80	60	2.70	12
14. ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและนักเรียน	2.50	84	1.60	84	2.40	90
15. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน	1.00	00	1.80	10	2.80	83
16. ไม่รู้จักใช้แหล่งใช้ชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการสอน	3.00	70	2.00	72	2.80	83

จากตาราง 32 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่าปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่ประสบมาก ได้แก่

1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
4. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอน
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี
11. สถานที่อันร่มไม้ไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
12. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน
13. ไม่รู้จักใช้แหล่งใช้ชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการสอน

อาจารย์ที่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุด

ได้แก่

1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและวัยของนักเรียน
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
3. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย
4. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของโรงเรียนมาใช้
5. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน

อาจารย์ในเทศกมีความเห็นว่า ปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่ที่นิสิตฝึกสอนประสบมาก

ได้แก่

1. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน
2. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับกิจกรรม
3. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ปลอดภัย
4. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน
5. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์
6. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือการสอน
7. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา
8. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน
9. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโตเล่นร่วมกัน
10. ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชานชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการสอน

ตาราง 33 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
1. ความยากลำบากในการจัดแถวเรียกชื่อ การตรวจสอบสุขภาพและการควบคุมระเบียบวินัย	3.00	80	2.00	61	2.40	90
2. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน	3.00	50	2.00	63	2.30	50
3. ความยากลำบากในการอบรม ดล และ นำ ให้ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียนอยู่ร่วมกัน แบบประชาธิปไตย	3.00	40	2.00	63	2.30	70
4. ขาดบุคลิกภาพที่ช่วยให้นักเรียน ล้อมาส	2.50	70	1.70	70	2.30	50
5. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้	3.00	60	2.10	63	2.40	99
6. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน	1.00	00	2.20	94	2.40	72
7. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา	2.90	50	2.00	80	2.90	92
8. ขาดวิสัยทัศน์ในการตัดสินใจโทษนักเรียน	2.70	80	1.90	63	2.40	90
9. จำนวนนักเรียนมากเกินไปจนจะดูแลรับผิดชอบได้ ทั่วถึง	3.00	70	2.00	90	2.90	80
10. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาที่นักเรียนที่ก่อว ชั้นเรียน	2.40	63	2.00	70	2.80	70
11. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตฝึกสอน	2.70	64	1.90	80	2.30	70
12. ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนในการ ปกครองชั้นเรียน ถ้าครูพี่เลี้ยง ไม่ยอมมีปัญห มาก	2.50	64	1.90	70	2.40	72

จากตาราง 33 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนที่ประสบมาก ได้แก่

1. ความยากลำบากในการจัดแถวเรียกชื่อ การตรวจสอบสุขภาพและการควบคุมระเบียบวินัย
2. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยนักเรียน
3. ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำ ให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียนอยู่ร่วมกันแบบประชาธิปไตย
4. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจกิจกรรมที่กำหนดให้
5. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมมารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
6. ขาดวิจรรณญาณให้การตัดสินใจโทษนักเรียน
7. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง
8. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจการปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตฝึกสอน

อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่าทุกข้อมีปัญหาลำหรับนิสิตฝึกสอนน้อยมาก

อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนมีปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียนที่

ประสบมากคือ

1. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับมารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา
2. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบได้ทั่วถึง
3. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ก่อวุ่นชั้นเรียน

ตาราง 34 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหา
ตัวนักเรียน

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
1. นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพในวิธีการเรียนการสอน ที่นิสิตนำไปใช้	1.00	00	1.90	60	2.10	60
2. นักเรียนที่ทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก	1.00	00	2.40	81	2.30	50
3. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา	2.80	80	1.60	63	2.40	90
4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น	2.90	70	1.90	70	2.10	80
5. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน	3.10	60	1.60	70	1.90	33
6. นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็นและ แสดงออก	1.00	00	1.90	63	2.20	83
7. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา	3.00	60	1.50	60	1.90	92
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัย	3.10	61	2.00	71	2.60	10
9. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ ให้เป็นประโยชน์	3.20	40	2.10	70	2.60	52
10. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะ ให้นิสิตฝึกสอนสอน	3.20	53	1.90	90	2.10	92
11. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงพลศึกษา	3.10	53	1.60	63	1.40	52
12. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกายและ ไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในช่วง ต่อไป	3.00	73	1.70	61	1.80	70
13. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์ ทำที่ควร	2.80	50	1.60	70	1.40	52
14. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย	3.00	50	1.90	51	1.90	60

จากตาราง 34 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบมาก ได้แก่

1. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา
2. นักเรียนมาให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น
3. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน
4. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา
5. นักเรียนขาดระเบียบวินัย
6. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์
7. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะให้นิสิตฝึกสอนสอน
8. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงพลศึกษา
9. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกายและไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่

จะเรียนในช่วงต่อไป

10. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย
- อาจารย์พี่เลี้ยง มีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนมิได้ประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน
- อาจารย์เนเทศก์ มีความเห็นว่านิสิตฝึกสอนต้องประสบปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนมากคือ
1. นักเรียนขาดระเบียบวินัย
 2. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ให้เป็นประโยชน์

ตาราง 35 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์เนคท์ เกี่ยวกับปัญหาโรงเรียน

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.เนคท์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร	3.10	54	1.60	70	2.60	52
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับที่จะผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนมากกว่า	3.30	54	1.80	50	2.00	50
3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	3.10	63	1.70	53	2.10	60
4. โรงเรียนเน้นชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือกิจกรรมอย่างอื่น	2.90	60	1.60	10	2.10	80
5. โรงเรียนไม่มีการบูรณาการเทคนิคนิสิตฝึกสอน	3.00	53	1.60	70	2.30	73
6. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	3.00	60	1.80	83	2.70	10
7. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน	3.00	40	1.60	50	2.20	44
8. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน	3.20	50	1.30	50	1.80	83
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน	3.20	60	1.50	60	1.80	70
10. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอนอย่างอิสระ	3.10	54	1.40	50	1.40	72

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
11. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจและความสำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร	3.10	52	1.60	71	2.20	10
12. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพักครูสำหรับนิสิตฝึกสอน	3.00	50	1.30	50	2.30	11
13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับการค้นคว้า	3.00	60	1.60	74	2.60	10

จากตาราง 35 แสดงว่า ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนที่ฝึกสอนมากที่สุด คือ

1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียนมากกว่า

3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
4. โรงเรียนเน้นชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือกิจกรรมอย่างอื่น
5. โรงเรียนไม่มีการบูรณาการพิเศษแก่นิสิตฝึกสอน
6. สถานที่เรียน เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
7. โรงเรียน ครุภัณฑ์ในระเบียบข้อบังคับมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน

8. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน

10. โรงเรียนใหม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอนอย่างอิสระ
 11. ผู้บริหารโรงเรียนใหม่ให้ความสนใจและความสำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร
 12. โรงเรียนใหม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพักครูสำหรับนิสิตฝึกสอน
 13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับการค้นคว้า
- อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนทุกข้อ

น้อยและน้อยมาก

อาจารย์นี้ ทศกัมีความคิดเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนมากคือ

1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร
2. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับการค้นคว้า

ตาราง 36 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหา
นิสิตฝึกสอน

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน	2.50	60	1.90	60	2.60	72
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง	2.60	54	1.90	70	2.60	90
3. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้	2.70	51	1.80	64	2.20	83
4. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง	2.40	50	1.80	64	2.20	83
5. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา	2.40	50	1.60	63	1.40	52
6. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ	2.60	74	2.10	93	2.20	44
7. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง	2.40	70	1.90	80	2.60	72
8. ไม่มีวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา	2.30	80	1.90	70	2.50	72
9. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา	2.20	60	2.00	73	2.70	70
10. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน	2.20	51	1.80	72	2.20	44
11. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน	2.20	50	1.70	60	2.20	44
12. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ	2.30	54	1.60	63	2.00	00
13. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึกสอนด้วยกัน	2.20	70	1.30	50	1.70	50
14. การใช้เสียง ไม่เหมาะสมกันในการสอนพลศึกษา	2.10	50	1.80	60	1.90	80
15. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา	2.10	50	1.50	50	1.40	52
16. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา	2.30	50	1.50	60	1.20	44
17. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม	2.20	50	1.50	50	1.90	80

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D	M	S.D.	M	S.D.
18. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์นิเทศก์ได้	2.20	51	1.50	60	1.60	52
19. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้	2.20	60	1.30	50	1.60	52
20. นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน	2.30	70	1.50	71	1.80	10
21. นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน	2.30	50	1.40	70	1.40	52

จากตาราง 36 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนว่า นิสิตต้องประสบปัญหามาก คือ

1. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
2. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้
3. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยและน้อยมากทุกข้อ

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนประสบปัญหา มาก คือ

1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง
3. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง
4. ไม่มีวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา
5. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา

ตาราง 37 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศ์ เกี่ยวกับปัญหา
อาจารย์นิเทศ์

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศ์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1. อาจารย์นิเทศ์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต	2.90	63	1.60	50	1.70	50
2. อาจารย์นิเทศ์ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร	3.10	71	1.70	60	2.70	10
3. อาจารย์นิเทศ์เริ่มบทนิเทศการสอนช้าเกินไป	3.00	61	1.80	72	2.90	60
4. อาจารย์นิเทศ์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการ ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร	3.10	60	1.70	53	2.60	90
5. อาจารย์นิเทศ์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต	3.00	64	1.60	50	2.20	44
6. อาจารย์นิเทศ์ไม่ตรงต่อเวลา	2.80	63	1.60	70	2.60	72
7. อาจารย์นิเทศ์ไม่สร้างเสริมความคิดริเริ่มของ นิสิต	2.40	54	1.60	60	1.80	70
8. อาจารย์นิเทศ์สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ	2.50	64	1.70	72	2.40	90
9. อาจารย์นิเทศ์ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ	2.40	60	1.40	50	1.80	70
10. ขาดวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ	2.50	60	1.60	63	2.10	92

จากตาราง 37 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศ์
นิสิตประสบปัญหามาก คือ

1. อาจารย์นิเทศ์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต
2. อาจารย์นิเทศ์ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร

3. อาจารย์นิเทศก์เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการปัญหาการเรียนการสอนเท่าที่ควร
5. อาจารย์นิเทศก์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ นิสิตประสบปัญหาน้อย และน้อยมาก

สำหรับอาจารย์นิเทศก์เองมีความคิดเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ นิสิตประสบปัญหามากคือ

1. อาจารย์นิเทศก์ไม่ทบทวนเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร
2. อาจารย์นิเทศก์เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป
3. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการปัญหาการเรียนการสอนเท่าที่ควร
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา

ตาราง 38 ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหา
อาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	นิสิตฝึกสอน		อ.พี่เลี้ยง		อ.นิเทศก์	
	M	S.D.	M	S.D.	M	S.D.
1. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจในนโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย	3.00	60	1.70	60	1.90	80
2. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน	3.00	50	1.60	50	2.00	50
3. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนิสิตฝึกสอน	3.20	63	1.60	50	2.00	70
4. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นิสิตฝึกสอน	3.10	60	1.60	50	2.80	83
5. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน	3.10	60	1.70	70	3.00	90
6. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้นือหาการสอนมากเกินไป ทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา	3.10	50	1.60	50	2.60	52
7. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานให้แก่นิสิตฝึกสอนมากเกินไป	3.00	70	1.50	50	2.80	70
8. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไป ไม่กล้าติชม	2.90	60	1.60	74	2.20	83
9. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน	3.20	53	1.60	60	2.00	70
10. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน	3.10	50	1.50	50	2.10	60
11. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน	3.10	60	1.80	70	2.30	90

จากตาราง 38 แสดงว่า นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอนต้องประสบปัญหามากทุกข้อคือ

1. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย
2. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน
3. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นิสิตฝึกสอน
4. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน
5. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้นือหาการสอนมากเกินไป ทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา
6. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานให้แก่ นิสิตฝึกสอนมากเกินไป
7. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไป ไม่กล้าติชม

คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ในทัศนคติขัดแย้งกัน คือ

1. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน
2. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์ใน ทัศนคติการติดต่อประสานงาน

ตาราง 39 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	12578.81	2	6289.41	100.85
ภายในกลุ่ม	5363.16	86	62.36	100.85
	1794.98	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 39 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 40 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนของ
นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	64.33	39.25	51.11
นิสิตฝึกสอน	-	25.08	13.22
อาจารย์พี่เลี้ยง	-	-	11.86
อาจารย์นิเทศก์	-	-	-

จากตาราง 40 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ทีละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่าปัญหาการเรียนการสอนมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 41 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์และสถานที่

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	8641.06	2	4320.53	187.76
ภายในกลุ่ม	5363.16	86	23.01	
	10619.98	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 41 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์สถานที่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 42 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านอุปกรณ์สถานที่ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	42.90	22.15	39.11
นิสิตฝึกสอน	-	20.75	3.46
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	11.86
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 42 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ที่ละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือ กลุ่มนิสิตฝึกสอน เห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์สถานที่ที่มีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 43 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านการปกครองชั้นเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2027.69	2	1013.84	42.49
ภายในกลุ่ม	2052.20	86	23.86	
	10619.98	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 41 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านการปกครองชั้นเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 44 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านการปกครองชั้นเรียนของ
นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	33.15	23.15	30.00
นิสิตฝึกสอน	-	10.00	3.15
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	6.85
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 44 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ที่ละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านการปกครองชั้นเรียนมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 45 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3891.22	2	1945.61	111.57
ภายในกลุ่ม	1499.76	86	17.44	
	53909.998	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 45 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 46 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านตัวนักเรียนของนิสิตฝึกสอน
อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	33.23	19.45	22.89
นิสิตฝึกสอน	-	13.78	10.34
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	3.44
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 46 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ทีละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านตัวนักเรียนมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 47 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	7968.60	2	3984.30	184.24
ภายในกลุ่ม	1859.76	86	21.63	
	9828.368	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 47 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 48 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านโรงเรียนของนิสิตฝึกสอน
อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	39.95	20.03	28.11
นิสิตฝึกสอน	-	19.93	11.84
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	8.08
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 48 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ที่ละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านโรงเรียนมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 49 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาด้านนิสิตฝึกสอน

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3699.81	2	1849.91	29.81
ภายในกลุ่ม	5336.75	86	62.09	
	9036.56	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 49 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านนิสิตฝึกสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 50 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านนิสิตฝึกสอน ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	48.53	34.93	42.00
นิสิตฝึกสอน	-	13.60	6.53
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	7.07
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 50 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ที่ละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านนิสิตฝึกสอนมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 51 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์พี่เลี้ยง

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3699.81	2	1849.91	29.81
ภายในกลุ่ม	5336.75	86	62.09	
	9036.56	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 51 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 52 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายค่าเกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยง ของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	48.53	34.93	42.00
นิสิตฝึกสอน	-	13.60	6.53
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	7.07
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 52 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ทีละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านอาจารย์พี่เลี้ยงมีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

ตาราง 53 ผลการวิเคราะห์ตามแปรปรวนของความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาอาจารย์นิเทศก์

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2650.07	2	1325.04	82.83
ภายในกลุ่ม	1375.75	86	1599.71	
	4025.82	88		

$$P = .01$$

จากตาราง 53 แสดงว่า นิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ มีความเห็นเกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตาราง 54 ผลการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่เกี่ยวกับปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์ของนิสิต
ฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์

กลุ่มประชากร	นิสิตฝึกสอน	อาจารย์พี่เลี้ยง	อาจารย์นิเทศก์
	27.63	16.13	22.67
นิสิตฝึกสอน	-	11.50	4.96
อาจารย์พี่เลี้ยง		-	6.54
อาจารย์นิเทศก์			-

จากตาราง 54 เมื่อทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง อาจารย์นิเทศก์ ที่ละคู่แล้วก็พบว่าที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ก็คือกลุ่มนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาด้านอาจารย์นิเทศก์มีปัญหามากกว่ากลุ่มอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนคณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามให้กลุ่มประชากร 3 กลุ่ม คือ อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนมาร้อยละ 90 แบบสอบถามของอาจารย์พี่เลี้ยงคืนมาร้อยละ 100 และแบบสอบถามของนิสิตฝึกสอนได้รับคืนมาร้อยละ 100

เมื่อได้รับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์โดยคิดเป็นร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตาราง และวิเคราะห์ความแปรปรวนระหว่างความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่ม เมื่อพบว่าความคิดเห็นของกลุ่มประชากรทั้ง 3 กลุ่มแตกต่างกันในด้านใด ก็ทำการทดสอบความคิดเห็นเป็นรายคู่

สรุปผลการวิจัย

รายละเอียดทั่วไปเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่เป็นชายมากกว่าหญิง มีอายุระหว่าง 40-47 ปี วุฒิปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ในการนิเทศระหว่าง 15-20 ปี มีนิสิตอยู่ในความดูแลรับผิดชอบระหว่าง 3-5 คน จำนวนชั่วโมงที่สอนในมหาวิทยาลัย 6-10 ชม. อาจารย์นิเทศก์มีงานที่รับผิดชอบนอกเหนือจากการนิเทศการฝึกสอนและการสอน คือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ได้รับการอบรมเกี่ยวกับวิชาการนิเทศการสอนพลศึกษา และมีความคิดเห็นว่าวิชาที่เปิดสอนเพื่อเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอนนั้นเพียงพอแล้วกับอาจารย์นิเทศก์ทั้งหมดยังมีการปรึกษาหารือกับอาจารย์พี่เลี้ยง เกี่ยวกับปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนด้วย

รายละเอียดเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่เป็นชาย มีอายุระหว่าง 36-40 ปี ทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษาและสอนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย มีชั่วโมงสอนระหว่าง 18-20 ชั่วโมง/สัปดาห์ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์ในการทำหน้าที่อาจารย์พี่เลี้ยง 7-12 ปี อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ทราบล่วงหน้าว่าจะได้รับเป็นอาจารย์พี่เลี้ยง มีนิสิตฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ 2 คน อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนพลศึกษามาก่อน นอกจากงานด้านสอนแล้วอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ยังมียานด้านอื่นต้องรับผิดชอบ

รายละเอียดเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่เป็นชาย อายุระหว่าง 19-21 ปี ทำการสอนในโรงเรียนสหศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่ได้ร่วมประชุมปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์ประมาณ 3-6 ครั้ง นิสิตฝึกสอนมีการประชุมปรึกษากับอาจารย์พี่เลี้ยงประมาณ 4-6 ครั้ง และนอกเหนือจากงานสอนแล้ว นิสิตฝึกสอนยังมีหน้าที่อื่นที่ต้องรับผิดชอบ

ความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ เกี่ยวกับปัญหาต่าง ๆ มีดังนี้

ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการสอน ซึ่งพฤติกรรม ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน ความยากลำบากในการดำเนินเนื้อหาวิธีสอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียนได้มีโอกาสฝึกสอน กิจกรรมพลศึกษา และไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ เรื่องการอบอุ่นร่างกาย ไม่สอดคล้องกับกิจกรรมพลศึกษาที่จัดสอน

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบน้อยที่สุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอนติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนชั่วโมงต่อไปได้

ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ ความขาดแคลนวัสดุ อุปกรณ์ของโรงเรียน ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน ไม่รู้จักใช้แหล่งวิชาในชุมชนให้เป็นประโยชน์

อาจารย์พี่เลี้ยงเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่ทุกข้อ ไม่มีปัญหา

สำหรับนิสิตฝึกสอนเห็นว่า ปัญหาที่ประสบคือ การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรม ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียน ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์ อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัย ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษา อุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพดี สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับสอน ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิต ไม่รู้จักใช้แหล่งในชุมชนให้เป็นประโยชน์

ปัญหาเกี่ยวกับการปกครองชั้นเรียน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาคือ ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมมารยาทและจำนวนนักเรียนมากเกินไปจนนิสิตฝึกสอนจะดูแลรับผิดชอบ

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนไม่ประสบปัญหาการปกครองชั้นเรียนเลย

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ประสบคือ ความยากลำบากในการจัดแถว เรียกชื่อ ความยากลำบากในการอบรม ดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้น ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับกิจกรรมมารยาท ขาดวิจาร์ณญาณในการตัดสินใจโทษเด็ก จำนวนนักเรียนมากเกินไปจนจะดูแลรับผิดชอบ ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจการปกครองชั้น

ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนไม่มีปัญหาเลย

สำหรับนิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ตนเองมีปัญหาคือ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ควบคุมอารมณ์ไม่ได้ กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ

ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่นิสิตฝึกสอนมากเกินไป

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่นิสิตมากเกินไป และอาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นที่ขัดแย้งกับนิสิต

นิสิตฝึกสอนมีความคิดว่าต้องประสบปัญหาคือ อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายของการฝึกสอน ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิต ไม่วางใจในผลการสอนของนิสิต ไม่มีเวลาแนะนำการสอน ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน ให้น้อยหาการสอนมากเกินไป มอบงานให้นิสิตมากเกินไป เกรงใจนิสิตฝึกสอนมาก คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิต อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน

ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาคือ อาจารย์นิเทศก์ไม่อุทิศเวลาในการให้คำปรึกษาแก่นิสิต และอาจารย์นิเทศก์เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์น้อย นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาคือ อาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต ไม่อุทิศเวลาให้คำปรึกษา เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการแก้ปัญหาด้านการสอน ไม่ยอมรับความคิดเห็นของนิสิต และไม่ตรงต่อเวลา

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาคือ นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่า

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า ปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบน้อยที่สุดคือ นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ปัญหาที่ตนประสบน้อยคือ นักเรียนไม่มีประสบการณ์วิธีการเรียน นักเรียนมีทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็น นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย

ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

อาจารย์นันทะมีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาคือ สถานที่เป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนประสบปัญหาคือ โรงเรียนไม่บูรณิเทศแก่นิสิตฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนมีความเห็นว่า ตนเองประสบปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอน นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับผลิตนักศึกษา โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียน โรงเรียนใช้ชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่น โรงเรียนไม่มีการบูรณิเทศนิสิตฝึกสอน สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นิสิตฝึกสอนได้สอนอย่างอิสระ ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจและความสำคัญในตัวนิสิต โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้องพักครู โรงเรียนขาดแคลนหนังสือคู่มือการสอน

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของอาจารย์นันทะ อาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอน ผลปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นันทะ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับปัญหาการเรียนการสอน ด้านอุปกรณ์และสถานที่ ด้านการปกครองชั้นเรียน ด้านโรงเรียนฝึกสอน ด้านนักเรียน ด้านนิสิตฝึกสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นันทะแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเมื่อนำความคิดเห็นของอาจารย์นันทะ อาจารย์พี่เลี้ยง นิสิตฝึกสอน มาทดสอบเป็นรายคู่ พบว่า

1. ปัญหาเกี่ยวกับด้านการเรียนการสอน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นันทะ และอาจารย์นันทะกับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ปัญหาเกี่ยวกับด้านอุปกรณ์และสถานที่ พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นันทะ และอาจารย์นันทะกับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ปัญหาเกี่ยวกับด้านการปกครองชั้นเรียน พบว่า อาจารย์พี่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์พี่เลี้ยงกับอาจารย์นันทะ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ

4. ปัญหาเกี่ยวกับด้านโรงเรียนฝึกสอน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. ปัญหาเกี่ยวกับด้านนักเรียน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. ปัญหาเกี่ยวกับด้านนิสิตฝึกสอน พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์ที่เลี้ยง พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์ พบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงกับนิสิตฝึกสอน อาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์นิเทศก์กับนิสิตฝึกสอน มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อาจารย์นิเทศก์ได้เสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์ควรได้รับการศึกษาวิชานิเทศพลศึกษา วิชาจิตวิทยา หลักและวิธีการสอนพลศึกษา หลักสูตรพลศึกษา ควรจะได้มีการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้คือ ขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการนิเทศ หลักเกณฑ์ในการทำบันทึกการสอน นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ยังเสนอแนะถึงคุณสมบัติของนิสิตฝึกสอน คือ

1. รักวิชาชีพครูพลศึกษา
2. หาวิธีการสอนแบบใหม่
3. มีความรับผิดชอบ ตรงต่อเวลา
4. รักการอ่าน มีการค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ
5. มีความกระตือรือร้นในการเตรียมการสอน
6. มีระเบียบวินัยตนเอง

7. มีจริยธรรมและการเป็นผู้นำ
8. มีความสามารถในเชิงกิจกรรม
9. มีความรู้ในการทำบันทึกการสอน
10. มีบุคลิกลักษณะที่ดี แต่งกายสุภาพ ถูกต้องตามกาลเทศะ
11. มีมนุษยสัมพันธ์ดี สามารถปรับตัวให้เข้ากับสถานการณ์ได้
12. มีความเข้าใจในงานที่สอนและมีจิตวิทยาในการสอน
13. มีความขยัน อดทน อดกลั้น

และเสนอแนะว่า ควรเลือกสรรอาจารย์นี้เทศก์ที่มีคุณภาพไปทำภารกิจพิเศษ ไม่มาพิจารณาเลือกอาจารย์นี้เทศก์โดยดูจากภาระงาน เพราะอาจารย์นี้เทศก์เป็นตัวละครสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้โครงการฝึกสอนสัมฤทธิ์ผลมากน้อยเพียงใด

อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่ไม่มีเวลาในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอนเพียงพอ และขาดความสัมพันธ์กับอาจารย์นี้เทศก์ ทำให้ขาดการประสานงานกัน อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจความมุ่งหมายและวิธีดำเนินการของโครงการฝึกสอนของวิทยาลัย และมีความรู้สึกว่าตนเองไม่มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอน และอาจารย์พี่เลี้ยงได้ให้ข้อเสนอแนะว่า อาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนจำนวนไม่เกิน 2 คน ต่อ 1 ภาคการศึกษา และควรมีการประชุมปรึกษาร่วมกับนิสิตฝึกสอน 2 ครั้งต่อ 1 สัปดาห์

อาจารย์พี่เลี้ยงมีความต้องการที่จะให้นิสิตฝึกสอนผลัดเปลี่ยนกันมาฝึกสอนตลอดปี และเห็นว่าการที่ตนเองจะทำกิจกรรมนี้เทศการฝึกสอนได้ผลดี ต้องได้มีการพบปะกับอาจารย์นี้เทศก์พอสมควร ได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาพร้อมกับอาจารย์นี้เทศก์เกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย และทางโรงเรียนฝึกสอนควรจัดอุปกรณ์การสอนพลศึกษาให้เพียงพอ

นิสิตฝึกสอนต้องการให้มีการบูรณาการเรื่องนี้เรื่องต่อไปก่อนทำการฝึกสอนคือหลักสูตรในระดับชั้นที่สอน ความมุ่งหมายของโครงการฝึกสอน ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน การทำบันทึกการสอน และวิธีการวัดผลการฝึกสอน นอกจากนี้นิสิตฝึกสอนยังต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับโครงการจัดพลศึกษาตลอดปีของโรงเรียน นโยบายด้านพลศึกษาตลอดปีของโรงเรียน และต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยให้นิสิตได้เยี่ยมอุปกรณ์การสอนและตำรา คู่มือการสอนต่าง ๆ พร้อมทั้งให้มหาวิทยาลัยฝึกสอนจัดสถานที่และอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ

นิสิตฝึกสอนได้เสนอแนะว่า

1. ควรมีการสัมมนานิสิตฝึกสอนในระหว่างทำการฝึกสอน 3-4 ครั้ง
2. โรงเรียนที่จะจัดนิสิตไปฝึกสอนควรอยู่ในแหล่งชุมชนที่มีความอุดมสมบูรณ์ทั้งในเรื่องอาหาร ที่พัก และมีการคมนาคมสะดวก
3. อาจารย์นิเทศก์ควรทำการนิเทศให้มากขึ้น
4. อาจารย์นิเทศก์ควรให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน รวมทั้งช่วยแก้ไขปัญหาและพิจารณาการสอนของนิสิตฝึกสอนมากขึ้น
5. อาจารย์พี่เลี้ยงควรให้คำแนะนำปรึกษา แก้ไขข้อบกพร่อง และพิจารณาการสอนของนิสิตฝึกสอน
6. อาจารย์พี่เลี้ยงควรเอาใจใส่และติดตามผลการสอนของนิสิตฝึกสอน
7. การวัดผลและประเมินผลควรเป็นไปอย่างยุติธรรม ถูกต้องตามความเป็นจริง

อภิปรายผลการวิจัย

เกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

จากผลการวิจัยพบว่า อาจารย์นิเทศก์ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 9 คน ส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 40-44 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาโท มีประสบการณ์ในการสอนและประสบการณ์ทางการนิเทศการสอนมาแล้วในช่วง 15-20 ปี และส่วนใหญ่เคยได้รับการศึกษาอบรมหรือสัมมนาด้านการนิเทศการสอนมาแล้ว แสดงให้เห็นว่าอาจารย์นิเทศก์มีความเหมาะสมทั้งในด้านวิทยุติ และประสบการณ์ คุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ มีความเหมาะสมทั้งในด้านวิทยุติ และประสบการณ์ คุณสมบัติต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนิเทศการสอนและการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนอย่างยิ่ง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ แดน บอย คูก (Dan Boy Cooke. 1960 : 4321-4322) ที่ได้เสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้ที่มีวุฒิปริญญาโท มีความรู้ในเรื่องการนิเทศ และเป็นผู้ที่มีประสบการณ์สำเร็จงานด้านการสอนมาแล้วเป็นเวลา 3-5 ปี และสอดคล้องกับความคิดเห็นของ ประนอม เดชชัย ที่ว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนมานานพอสมควรและเป็นผู้ที่มีความรู้ในการนิเทศ (ประนอม เดชชัย. 2523 : 136) อย่างไรก็ดี การคัดเลือกอาจารย์นิเทศก์เพื่อทำหน้าที่นิเทศการสอน นอกจากจะคำนึงถึงคุณสมบัติดังกล่าวแล้ว ควรพิจารณาถึงคุณลักษณะบางประการด้วย เป็นต้นว่า ความรับผิดชอบหน้าที่การงาน มีความยุติธรรม และมีมนุษยสัมพันธ์ดี

จากการวิจัยยังพบว่า อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องรับผิดชอบดูแลนิสิตฝึกสอนจำนวน 3-5 คน การนิเทศการฝึกสอนจึงมีประสิทธิภาพดี นอกจากงานนิเทศการสอนแล้ว อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับงานสอนในมหาวิทยาลัย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา ฉะนั้นจะต้องเห็นว่าปัญหาของอาจารย์นิเทศก์ที่สำคัญคือ มีเวลาไม่เพียงพอสำหรับการนิเทศการสอน เพราะมีงานอื่น ๆ ที่ต้องรับผิดชอบมาก ซึ่งตรงกับผลงานวิจัยของ พิศวง ธรรมนันทา (2519 : 107) ปัญหาที่สำคัญของอาจารย์นิเทศก์คืองานและเวลาไม่สัมพันธ์กัน เนื่องจากอาจารย์นิเทศก์ต้องมีหน้าที่รับผิดชอบงานด้านอื่น ๆ มาก จึงมีเวลานิเทศสอนน้อยมาก ดังนั้นการพยายามลดและจัดปัญหานี้ อาจารย์กระทำได้โดยการเพิ่มอาจารย์นิเทศก์ให้เพียงพอกับจำนวนของนิสิตฝึกสอน และลดชั่วโมงสอนหรือหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ ในมหาวิทยาลัยให้น้อยลง หรือมีเงินก็จัดให้อาจารย์นิเทศก์บางคนที่มีนิสิตฝึกสอนในความดูแลรับผิดชอบมาก นิเทศแบบลอยตัว

สำหรับเรื่องการประชุมพบปะกันระหว่างอาจารย์นิเทศก์และนิสิตฝึกสอนนั้น ผลของการวิจัยพบว่า ตลอดภาคการฝึกสอนนั้น อาจารย์นิเทศก์ส่วนใหญ่ได้จัดให้มีการประชุม 3 ครั้ง ซึ่งนับว่าน้อยมาก การจัดประชุมควรทำอย่างสม่ำเสมอสัปดาห์ละครั้ง และการจัดประชุมควรเป็นรูปของการสัมมนา อภิปรายปัญหาร่วมกันในกลุ่มจริง เรียนเดียวกัน ซึ่งจะเป็นการช่วยแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง

เกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

จากผลการวิจัยปรากฏว่า อาจารย์พี่เลี้ยงส่วนมากมีอายุระหว่าง 36-40 ปี จบการศึกษาระดับปริญญาตรี มีประสบการณ์เป็นอาจารย์พี่เลี้ยง 7-12 ปี ถ้าพิจารณาในด้านวิทยุติ คุณวุฒิ ประสบการณ์จะเห็นว่าอาจารย์พี่เลี้ยงส่วนใหญ่มีความเหมาะสมมาก อาจารย์พี่เลี้ยงเป็นบุคคลสำคัญที่จะช่วยทำให้การฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนมีประสิทธิภาพ และบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายของการฝึกสอน เพราะฉะนั้นอาจารย์พี่เลี้ยงจึงควรจะเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ในการสอน ตลอดจนการนิเทศการสอนมากพอสมควร ประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นมากสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง (Robert E. Dalton. 1959 : 891)

สำหรับงานในหน้าที่รับผิดชอบของอาจารย์ที่เลี้ยงนั้น ผลของการวิจัยพบว่า นอกจากงานด้านการนี้เทศการสอนแล้ว อาจารย์ที่เลี้ยงยังมียานงานในหน้าที่รับผิดชอบอีกหลายประการ อาจารย์ที่เลี้ยงส่วนใหญ่สอนสัปดาห์ละ 18-20 ชม./สัปดาห์ นอกจากนั้นก็ยังต้องทำงานการปกครอง บริหาร งานกิจกรรมเสริมหลักสูตร เนื่องจากมีหน้าที่รับผิดชอบงานอื่น ๆ มากเกินไป จึงไม่มีเวลาแนะนำช่วยเหลือนิสิตฝึกสอนได้อย่างเต็มที่ (สุดจิตต์ หนุณักดี. 2512 : 102)

นอกจากนี้การวิจัยยังพบว่า อาจารย์ที่เลี้ยงประสบปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอนไม่ยอมมาขอคำแนะนำ และความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ที่เลี้ยงกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานของครูที่เลี้ยง คือ นิสิตฝึกสอนไม่มาขอความช่วยเหลือ และมีความสัมพันธ์กับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ สาลิตทิพย์ ศรีสุทธิ (2516 : บทคัดย่อ)

ข้อเสนอแนะของอาจารย์นิเทศก์และอาจารย์ที่เลี้ยงที่มีต่อนิสิตฝึกสอน อาจารย์นิเทศก์มีความเห็นว่า นิสิตฝึกสอนยังไม่เข้าใจวิธีสอนและการวัดผลที่ดีพอ ควรมีการปรับปรุงให้ดีขึ้นก่อนออกฝึกสอนนิสิตต้องทราบระดับชั้นที่สอน และควรนำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรให้ถ่องแท้ก่อน ถ้านิสิตไม่ศึกษาและไม่เข้าใจหลักสูตรระดับชั้นที่ฝึกสอนแล้ว การเรียนการสอนไม่อาจบรรลุผลได้ เพราะไม่รู้จุดมุ่งหมายและขอบข่ายที่จะถ่ายทอดให้นักเรียนได้ถูกต้องครบถ้วน นอกจากนี้อาจารย์นิเทศก์ได้เสนอแนะว่า ควรปรับปรุงทักษะด้านกีฬาที่จะนำไปใช้ฝึกสอนให้ตรงและเหมาะสมกับรายวิชาเพื่อจะต้องทำการฝึกสอนด้วย

ปัญหาเกี่ยวกับตัวนิสิตฝึกสอน

นิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่กังวลต่อผลการฝึกสอน ไม่เข้าใจปรัชญาและเทคนิคการสอน ไม่สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ในการสอน รวมทั้งนิสิตฝึกสอนได้สอนในรายวิชาที่ตนเองไม่ถนัด ซึ่งแสดงให้เห็นว่า นิสิตฝึกสอนเองยังมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้องว่าการวัดและประเมินผลการสอนนั้นเมื่จุดมุ่งหมายที่จะให้ตนเองทราบถึงความสามารถว่าอยู่ในระดับใด

สำหรับปัญหาการไม่สามารถประยุกต์ความรู้และประสบการณ์ที่จะได้รับจากการศึกษามหาวิทยาลัยไปใช้สอนนั้น เป็นอุปสรรคของนิสิตฝึกสอนส่วนใหญ่คือ ไม่สามารถนำวิธีการสอนที่เรียนจากมหาวิทยาลัยไปใช้ในการฝึกสอนของตนเองได้ (โรกเมน อีรนรเศรษฐ. 2521 : บทคัดย่อ)

สำหรับปัญหาเกี่ยวกับการฝึกสอนที่นิสิตฝึกสอนประสบส่วนใหญ่คือ ปัญหาด้านอุปกรณ์ และการใช้ทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน ซึ่งนิสิตฝึกสอนเสนอว่า ทางมหาวิทยาลัยควรจะทำให้ นิสิตได้ยืมอุปกรณ์ ตำรา คู่มือการสอนต่าง ๆ และทางโรงเรียนฝึกสอนควรเตรียมอุปกรณ์การ สอนและสถานที่ให้พอเพียง ซึ่งการใช้อุปกรณ์และทัศนอุปกรณ์ประกอบการสอน สื่อการสอนจัด เป็นเทคโนโลยีทางการเรียนการสอนส่วนหนึ่งที่จะช่วยให้ผู้สอนประสบผลสำเร็จในการสอน ทำให้ผู้เรียนพอใจ สนใจ และสนุกสนาน สื่อการสอนเป็นสื่อกลางที่ทำให้เนื้อหาบทเรียนที่ยาก กลับง่ายขึ้น ทำให้บทเรียนที่สลับซับซ้อนชัดเจนขึ้น (สุนันท์ ปัทมาคม. 2520 : 150) การสอนโดยใช้เครื่องประกอบการสอนเข้าช่วยจะเป็นผลดีแก่ผู้เรียนและผู้สอน เพราะเป็น การประหยัดเวลา และผู้เรียนได้เรียนจากสิ่งที่น่าสนใจเกี่ยวกับความเป็นจริงที่สุด

นอกจากนี้ นิสิตฝึกสอนยังประสบปัญหาเกี่ยวกับการวางแผนการสอน และสอนให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการสอนจะประสบตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ และเป็นไปด้วยดีก็ต้องมาจากการที่ได้มีการวางแผนการสอนมาแล้วเป็นอย่างดี การสอนที่จะ ประสบผลสำเร็จนั้นจะต้องมีการวางแผนเหมือนกับทำงานอื่น ๆ การวางแผนการสอนจะต้อง คำนึงว่าสอนวิชานี้เพื่อให้เกิดอะไรแก่ผู้เรียน จะจัดการเรียนการสอนอย่างไร มีวิธีประเมินผล การสอนอย่างไร เพราะฉะนั้นทางมหาวิทยาลัยควรจะได้ เน้นให้นิสิตฝึกสอนทำแผนการสอนให้ มากขึ้นก่อนออกฝึกสอน (สมิตรี คุณาบุตร. 2520 : 29)

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

สำหรับฝึกสอนวิชาพลศึกษานับว่าสำคัญมาก เพราะเป็นส่วนหนึ่งของการสร้าง ประสบการณ์วิชาชีพ หัวใจของการสอนพลศึกษาคือ จัดดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ด้านกีฬา จึงควรให้การสนับสนุนและฝึกฝนให้ถูกต้องเหมาะสม เพราะการสอนในการจัดกิจกรรมเสริม หลักสูตรเพื่อจะได้มีประสบการณ์ในการฝึกสอนมากขึ้น (Juma Gul Bandawal. 1974 : 3558-A)

ข้อเสนอแนะ

1. อาจารย์นิเทศก์ควรมีการปรึกษาร่วมกับอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อให้เกิดความร่วมมือประสานงานกัน ในการดำเนินงานด้านการฝึกสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมาย เช่น ร่วมมือกันแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น เกี่ยวกับการสอนของนิสิตฝึกสอน เป็นต้น

2. มหาวิทยาลัยควรลดงานด้านอื่นของอาจารย์นิเทศก์ลง เพื่ออาจารย์นิเทศก์จะสามารถทำการนิเทศการสอนแก่นิสิตฝึกสอนได้มากขึ้น

3. ทางมหาวิทยาลัยควรจัดให้อาจารย์พี่เลี้ยง ได้มีส่วนร่วมในโครงการฝึกสอนของทางมหาวิทยาลัย เช่น จัดให้มีการประชุมปรึกษาหารือกันระหว่างมหาวิทยาลัยกับอาจารย์พี่เลี้ยง ก่อนทำการฝึกสอน รวมทั้งชี้แจงเกี่ยวกับความมุ่งหมาย วิธีดำเนินการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย ขอบเขตหน้าที่ความรับผิดชอบที่มีต่อนิสิตฝึกสอน วิธีการประเมินผลการฝึกสอน ซึ่งสิ่งเหล่านี้จะทำให้เกิดความเข้าใจตรงกัน และเกิดความร่วมมือและประสานงานกัน เป็นอย่างดีระหว่างมหาวิทยาลัยกับโรงเรียน ในการดำเนินงานด้านการฝึกสอนให้บรรลุตามความมุ่งหมายที่วางไว้

4. การประเมินผลการฝึกสอน มหาวิทยาลัยควรมีการชี้แจงถึงหลักการแนะแนวทางการวัดและประเมินผลที่แน่นอนให้ทั้งอาจารย์พี่เลี้ยงและนิสิตฝึกสอนทราบ

5. คณะพลศึกษา ห้องสมุด และห้องโสตทัศนศึกษาของมหาวิทยาลัย ควรจัดบริการสำหรับนิสิตฝึกสอนเป็นพิเศษ จัดให้มีอุปกรณ์การสอนวิชาต่าง ๆ ตลอดจนเอกสาร ตำรา สำหรับค้นคว้าห็นิสิตฝึกสอนยืมไปใช้ในขณะฝึกสอน

6. อาจารย์นิเทศก์ได้เสนอแนะว่า อาจารย์นิเทศก์ควรเสียสละเวลาไปนิเทศการสอนให้บ่อยครั้ง ทำการนิเทศการสอนอย่างจริงจังและสม่ำเสมอ อาจารย์นิเทศก์ควรเป็นบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีวิธีการแนะนำที่ดี และสามารถปฏิบัติตามได้ อาจารย์นิเทศก์ควรรู้จักรับผิดชอบในหน้าที่ มีความเป็นกันเอง รู้จักให้กำลังใจ ความอบอุ่น และติดตามผลการพัฒนาของนิสิตฝึกสอนด้วย

7. นิสิตฝึกสอนควรหมั่นศึกษาหาความรู้ เอาใจใส่ต่อการสอนของตนเองอยู่เสมอ เตรียมตัวให้พร้อมที่จะทำการสอน ทั้งทางด้านความรู้ เนื้อหาวิชา อุปกรณ์การวัดผลและการแต่งกาย หมั่นพบปะอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยงเสมอ เพื่อปรึกษาถึงเทคนิคการสอนต่าง ๆ และอื่น ๆ

8. การพิจารณาโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน ควรคำนึงถึงความสะดวกและความพร้อมหลาย ๆ ประการ เช่น ด้านอุปกรณ์และสถานที่ การคมนาคม อาหาร และที่พัก เพื่ออาจารย์นิเทศก์จะได้ทำการนิเทศโดยสะดวก ประหยัดค่าใช้จ่าย และนิสิตฝึกสอนสามารถใช้เวลาให้กับการฝึกสอนอย่างเต็มที่ เช่น จำนวนนักเรียนและครู และความต้องการของโรงเรียนต่อการไปฝึกสอนของนิสิตฝึกสอน และพิจารณาโรงเรียนที่สามารถจะช่วยพัฒนาการฝึกสอนของนิสิตให้ดีขึ้น

9. มหาวิทยาลัยควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ และอาจารย์พี่เลี้ยง เพื่อชี้แจงเกี่ยวกับนโยบายของการฝึกสอน โครงการฝึกสอน และวัตถุประสงค์ของการฝึกสอน ของมหาวิทยาลัย เพื่อให้มีความเข้าใจตรงกัน และร่วมกันดำเนินการฝึกสอนให้ตรงตาม วัตถุประสงค์ นอกจากนี้เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่าง อาจารย์นิเทศก์และอาจารย์พี่เลี้ยง

10. มหาวิทยาลัยควรประชุมชี้แจงนิสิตฝึกสอนให้ทราบเกี่ยวกับรายละเอียดกับ โครงการฝึกสอน นโยบายการฝึกสอน วัตถุประสงค์ของการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย หลักสูตร และระดับชั้นที่ต้องทำการสอน พร้อมทั้งสภาพแวดล้อมและข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับโรงเรียน ฝึกสอน เพื่อว่านิสิตฝึกสอนจะได้เตรียมตัวให้พร้อมก่อนการฝึกสอน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกเมน อีรนร เศรษฐ. "ปัญหาการเปิดสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทของวิทยาลัยครูในภาคเหนือของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. แผนกวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. หน้าบทคัดย่อ
- จินตนา สุนทรวีภาค. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูระดับปริญญาตรี". วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต. ภาควิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. หน้า จ.
- เจสดา ธนวิภาคะนนท์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือในประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. หน้าบทคัดย่อ
- ชัยยศ แต่สุวรรณ. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาในเขตจังหวัดภาคตะวันออกเฉียงเหนือของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, , 2522. หน้าบทคัดย่อ.
- เฉลิม มลิลลา. การฝึกสอนและการนิเทศการฝึกสอน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2527.
- ธวัช วีระศิริวัฒน์. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคเหนือในประเทศไทย". รายงานการวิจัย.
- นารถยา ภัทรแสงไทย. "ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต. แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2518. บทคัดย่อ.
- บำรุง สิมพลึงค์. "การศึกษาปัญหาของครูที่เลี้ยงในการปฏิบัติงานร่วมกับนักศึกษาฝึกสอนจากวิทยาลัยครูนครสวรรค์". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520.
- ปัญญา สมบูรณ์ศิลป์. รายงานการสัมมนาการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตวิทยาลัยพลศึกษาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2521. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์โรงเรียนเนติศึกษา, 2516. หน้า 5.
- ประเวช วัชรพฤกษ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์". วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. หน้าบทคัดย่อ.

- ประนอม เดชชัย. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่".
วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
 มหาวิทยาลัย, 2518.
- ประพันธ์ศิริ ไชยชนะใหญ่. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษาเชียงใหม่".
วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2521. บทคัดย่อ.
- พิศวง ธรรมพินทา. "ปัญหาการฝึกสอนของวิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา". วิทยานิพนธ์
ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2519.
- พัชรินทร์ ลาวัญกุล. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2521. หน้า ๙.
- มงคล ใจดี. "ปัญหาการสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิชาพลศึกษาของวิทยาลัยครูภาคกลางใน
ประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. หน้าบทคัดย่อ.
- ละเมียด ลิมอักษร. หลักการสอน. กรุงเทพฯ : องค์การคำครูสภา, 2514.
- วัฒนา ชัยพงษ์. "ปัญหาการสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
วิทยาเขตพลศึกษา". วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. บทคัดย่อ.
- สมศักดิ์ บริบูรณ์. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาวิทยาลัยครูในภาคตะวันตก". วิทยานิพนธ์
ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2521. บทคัดย่อ.
- สุจิตต์ หนูนาคดี. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชนบทในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา".
วิทยานิพนธ์ปริญฎามหาบัณฑิต แผนกวิชามัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
 2513. หน้า 106.
- สุนันท์ ปัทมาคม. "สื่อกลางสอน". คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน. (สิงหาคม 2520) : 150.
- สุมิตร คุณานกร. "การวางแผนการสอน". คู่มืออาจารย์ด้านการเรียนการสอน.
 (สิงหาคม 2520) : 59

- สาวิทย์ ศิริสุทธิ์. "ปัญหาการฝึกสอนในโครงการฝึกหัดครูชั้นบทของวิทยาลัยครูยะลา".
วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2516.
หน้าบทคัดย่อ.
- อัจฉรา ประไพตระกูล. "ปัญหาการฝึกประสบการณ์วิชาชีพของนิสิตคณะครุศาสตร์".
วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2520.
- อำนาจ เจริญศิลป์. การฝึกประสบการณ์วิชาชีพภาคปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูธนบุรี,
2526.
- แอนน์ พินิจคำ. "ความคิดเห็นของนักศึกษาวิทยาลัยครูเกี่ยวกับทักษะการสอน ในการฝึก
ประสบการณ์วิชาชีพ". วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต แผนกวิชาประถมศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. หน้า ง.
- อารมณ นาวากาญจน์. "ปัญหาการฝึกสอนของนักศึกษาฝึกสอนวิทยาลัยพลศึกษาในเขต
จังหวัดภาคกลางของประเทศไทย". วิทยานิพนธ์ปริณิญามหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. หน้าบทคัดย่อ.
- Aleye C. Haines. Guiding the Student Teaching Process in Elementary
Education. Chicago : Read NC Nally, 1960.
- Arthur H. Ellis, "A Study of Some Aspects of the Student Teaching
Program of the University Wyoming". Dissertation Abstracts
International. 32 (December 1972) : 2799-A.
- Caston Eron Calvert. "The Role of the Co-Operating Teachers As
Perceived by Student Teachers, Co-Operating Teachers, and
College Supervisors in Selected Teacher Training Institutions
of Alabama". Dissertation Abstracts International.
31 (April 1971) : 5243-5244-A.
- Dan Boy Cooke. "Quantitative Stadards for the Imple mentation of
Quantitative Standards in Student Teaching Programs".
Dissertation Abstracts. 20 (February 1965) : 3645-A.

- Dorothy Fae Kundel Olson. "Study of Anticipated Concerns of Students Prior to Student Teaching". Dissertation Abstracts International. 38 (November 1977) : 2717-A.
- Glynn N. Creamer. "A Comparison of Practices Followed by College Supervisors of Secondary Student Teachers in Kentucky with those Followed by College Supervisors in Texas, and with those Recommended by National Authorities". Dissertation Abstracts International. 35 (June 1975) : 7766-A.
- Joe Clayton Hurd. "Priorities for the Governance of Texas Student Teaching Programs". Dissertation Abstracts International. 39 (September 1978) : 1491-A.
- John W. Dever. The Experience Student Teaching. (New York : Mc-Millan Co., 1970). pp 6-9.
- Juma Gul Dandawal. "Proposed Student Teaching Program for Teacher Training Institutions in Afghanistan". Dissertation Abstracts. 35 (December 1974) : 3558A.
- Lea Jean Korri. "Instructional Problems Encountered by Woman Physical Education Teachers and their Relation to Teaching Competency As Expressed by Physical Education Majors in Minnesota". Dissertation Abstracts International. 31 (April 1971) : 5181-A.
- Mary Claise Ashby. "The Role of the College Supervisors : Expectations of Cooperating Teachers, Student Teachers, and College Supervisors". Dissertation Abstracts International. 34 (November 1973) : 2428-2429-A.

- Nataya Patarasangthai, "Values of Student Teaching Experience Relationing to Attitude Towards Teaching as Perceived by Student Teachers of Silpakorn University and the University of Iowa". Dissertation Abstracts. 40 (January 1980) : 3970A.
- Robert E. Dalton. "A Comparative Appraisal of Supervising Teaching and Student Teacher performance as an Evaluation Technique in Student teaching Program". Dissertation Abstracts. 26 (August 1959) p.891-A.
- Sally Newbert Clark. "Perceptings of the Secondary Teacher Proparation program of the University of Alizona". Dissertation Abstracts International. 38 (October 1977) : 2504-A.
- Willian Robert Dessecker. "The Effects of Self-Assesment Via Tape Recorded Lessons on the Verbal Interaction Schavior of Student Teachers in Physical Education". Dissertation Abstracts. 36 (May 1976) : 7352-7353A

ภาคผนวก

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์นิเทศก์

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่อง ให้สอดคล้องกับคำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่าน
4. ท่านทำการสอนมาแล้ว ปี
5. ท่านเคยทำหน้าที่อาจารย์นิเทศก์มาแล้ว ปี
6. จำนวนนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในความดูแลของท่าน ปีการศึกษา 2536

ผลัดแรก คน

ผลัดสอง คน

7. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการนิเทศนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาภายใน 1 สัปดาห์
..... ชั่วโมง
8. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนในมหาวิทยาลัย ชั่วโมง / สัปดาห์
9. วิชาที่ท่านการสอน

10. ท่านเคยได้รับการศึกษาหรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา
บ้างหรือไม่

() เคย

() ไม่เคย

11. นอกจากการนิเทศการฝึกสอนและการสอนแล้ว ท่านมีหน้าที่และความรับผิดชอบ
อะไรบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

() งานด้านบริหาร

() งานด้านการปกครอง

() งานด้านสถานที่

() งานด้านวิชาการ

() งานเป็นอาจารย์ที่ปรึกษา

() อาจารย์ที่ปรึกษาชุมนุม

() อื่น ๆ (โปรดระบุ)

.....

.....

12. วิชาที่เปิดสอนตามหลักสูตร เพื่อเป็นการเตรียมตัวนิสิตก่อนออกฝึกสอน เพียงพอหรือไม่
 () เพียงพอ () ไม่เพียงพอ
 ถ้าไม่เพียงพอ ควรจะมีการเพิ่มเติมวิชาอะไรบ้าง.....

13. ท่านได้มีการปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการสอนของ นิสิตฝึกสอนหรือไม่
 () ปรึกษา () ไม่ปรึกษา
14. ท่านได้ปรึกษากับอาจารย์ที่เลี้ยง เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง
 () นโยบายของโรงเรียนที่ส่งนิสิตฝึกสอน
 () ความมุ่งหมายโครงการการส่งนิสิตฝึกสอน
 () การสอนให้ได้ตามวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม
 () วิธีการสอนแบบต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับกิจกรรม
 () การวางตัวและบุคลิกภาพของนิสิตฝึกสอน
 () ความประพฤติของนิสิตฝึกสอน
 () การประเมินผลนิสิตฝึกสอน
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

15. ท่านเดินทางไปนิเทศการสอนโดย
 () รถส่วนตัว () รถของคณะหรือมหาวิทยาลัย
 () รถประจำทาง
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมากที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนมาก
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อย
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบในระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะ สั้นและระยะยาว				
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการ สอน ซึ่งพฤติกรรม				
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม				
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน				
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน				
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน				
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
8. การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน				
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่ปฏิบัติตาม ลำดับขั้นสอน				
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
11. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ชั้นจากง่ายไปหายาก.....				
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีด ความสามารถและความสนใจ.....				
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้.....				
14. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความ สนใจ.....				
15. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสดึงดูดกิจกรรมพลศึกษา.....				
16. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไข ข้อบกพร่อง ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องทั่วถึง...				
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องตามความ ต้องการของนักเรียน.....				
18. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมง ต่อไปได้.....				
19. ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียน รู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น.....				
20. ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้ด้วย ถูกต้อง.....				
21. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ.....				
22. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้.....				

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและ วัยของนักเรียน.....				
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน.....				
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรม.....				
4. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ ปลอดภัย.....				
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของ โรงเรียนมาใช้.....				
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน.....				
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์.....				
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือ การสอน.....				
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน.....				
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี.....				
11. สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับการสอน พลศึกษา.....				
12. สถานที่ร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา.....				
13. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
14. ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและ นักเรียน.....				
15. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นร่วมกัน.....				
16. ไม่รู้จักใช้แหล่งใช้ชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการ สอน.....				

3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการจัดแถวเรียกชื่อ การตรวจสุขภาพและการควบคุมระเบียบวินัย . . .				
2. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับการ การรักษาระเบียบวินัยชั้นเรียน				
3. ความยากลำบากในการอบรม ดล และ นำ ให้ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียนอยู่ร่วมกัน แบบประชาธิปไตย				
4. ขาดบุคลากรที่ช่วยให้นักเรียนเลือกมา				
5. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้				
6. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน				
7. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา				
8. ขาดวิจารณญาณให้การตัดสินใจให้นักเรียน				
9. จำนวนนักเรียนมากเกินไปจนกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ ทั่วถึง				
10. ความยากลำบากในการแก้ปัญหานักเรียนที่ก่อวุ่น ชั้นเรียน				
11. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตฝึกสอน				
12. ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนในการ ปกครองชั้นเรียน ถ้าครูพี่เลี้ยงไม่อยู่มักมีปัญหา มาก				

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอน ที่นำลิตนำไปใช้.....				
2. นักเรียนที่ทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก..				
3. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา.....				
4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น...				
5. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน.....				
6. นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็นและ แสดงออก.....				
7. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา.....				
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัย.....				
9. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ ให้เป็นประโยชน์.....				
10. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะ ให้ลิตฝึกสอนสอน.....				
11. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในช่วงพลศึกษา...				
12. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกายและ ไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในช่วง ต่อไป.....				
13. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร.....				
14. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย.....				

5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร.....				
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า.....				
3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนการ สอนวิชาพลศึกษา.....				
4. โรงเรียนเน้นชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือ กิจกรรมอย่างอื่น.....				
5. โรงเรียนไม่มีการบูรณิเทศแก่นิสิตฝึกสอน.....				
6. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....				
7. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไป ไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน.....				
8. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน.....				
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน.....				
10. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นิสิตได้สอนอย่างอิสระ.....				
11. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจและความ สำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร.....				
12. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พัสดุสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับ การค้นคว้า.....				

6. ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. ความภูมิใจไม่ได้				
4. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง				
5. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา				
6. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ				
7. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง				
8. ไม่มีผลวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา				
9. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา				
10. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน				
11. ไม่วางแผนให้ เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน				
12. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ				
13. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึกสอนด้วยกัน				
14. การใช้เสียง ไม่เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา				
15. การแต่งกายไม่เหมาะสมขณะสอนพลศึกษา				
16. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา				
17. ไม่ชอบทำงาน เป็นกลุ่ม				
18. ไม่สามารถปรับตัว เข้ากับอาจารย์นิเทศก์ได้				
19. ไม่สามารถปรับตัว เข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้				
20. นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
21. นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน				

7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต.....				
2. อาจารย์นิเทศก์ไม่ทศเวลาในการให้คำปรึกษา แก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร.....				
3. อาจารย์นิเทศก์เริ่มบ่นิเทศการสอนซ้ำเกินไป..				
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการ ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร.....				
5. อาจารย์นิเทศก์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต				
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา.....				
7. อาจารย์นิเทศก์ไม่สร้างเสริมความคิดริเริ่มของ นิสิต.....				
8. อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ.....				
9. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ...				
10. ขาดวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ.....				

8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย.....				
2. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน.....				
3. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนิสิตฝึกสอน.....				
4. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นิสิตฝึกสอน.....				
5. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน.....				
6. อาจารย์พี่เลี้ยง ให้งานสอนมากเกินไป ทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา.....				
7. อาจารย์พี่เลี้ยง มอบงานให้แก่ นิสิตฝึกสอนมากเกินไป.....				
8. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไป ไม่กล้าติชม.....				
9. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน.....				
10. อาจารย์พี่เลี้ยง มีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน.....				
11. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน.....				

ตอนที่ 3

ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์นันทะ

คำชี้แจง :

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง.....ให้สอดคล้องกับคำถาม

ปัญหาความคิดเห็น

1. เพื่อให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาของนิสิตฝึกสอน มีประสิทธิภาพดี ท่านคิดว่าอาจารย์นันทะการฝึกสอนวิชาพลศึกษา ควรจะได้ศึกษาวิชาใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () หลักการนิเทศการศึกษา
 - () การนิเทศการพลศึกษา
 - () ปรัชญาพลศึกษา
 - () จิตวิทยา
 - () ปรัชญาการศึกษา
 - () การอนามัยและสุขภาพ
 - () หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา
 - () การบริหารพลศึกษา
 - () แนวแนว
 - () มนุษยสัมพันธ์
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ก่อนนิสิตจะทำการฝึกสอน ท่านได้ชี้แจงรายละเอียดต่าง ๆ ให้นิสิตในความรู้ความดูแลของท่านให้ทราบในเรื่องใดบ้าง
 - () ความประพฤตินิสิตในเรื่องชั่วสาว
 - () การแต่งกายให้เหมาะสม
 - () การปรับตัวเข้ากับผู้อื่น
 - () หน้าที่และความรับผิดชอบในฐานะนิสิตฝึกสอน
 - () เทคนิคการสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ปัญหาที่ท่านประสบในการนิเทศการฝึกสอน
- () การคมนาคม
 - () ขาดความเข้าใจในการนิเทศการสอน
 - () มีความรับผิดชอบด้านอื่นมากเกินไป
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. ถ้าหากจัดให้มีการสัมมนาอาจารย์นิเทศก์ทางพลศึกษา ท่านต้องการให้มีการสัมมนาเรื่องใดบ้าง
- () ขั้นตอนในการดำเนินการนิเทศ
 - () รายละเอียดเกี่ยวกับโครงการนิเทศ
 - () วิธีการนิเทศที่ได้ผลดี
 - () วิธีการสอนแบบใหม่ ๆ
 - () การสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม
 - () หลักสูตรพลศึกษาในระดับประถมและมัธยม
 - () หลักเกณฑ์ในการทำบันทึกการสอน
 - () หลักเกณฑ์การประเมินผลของนิสิตฝึกสอน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. เพื่อให้การนิเทศฝึกสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าอาจารย์นิเทศก์ควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนไม่เกิน.....คน/ในแต่ละผลัด
6. ท่านคิดว่าการสัมมนาการฝึกสอน ควรมีสัปดาห์ละ ครั้ง
เดือนละ ครั้ง
7. ท่านมีข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการสัมมนานิสิตฝึกสอน หลังการฝึกสอนอย่างไรบ้าง เพื่อช่วยให้โครงการการฝึกสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จ และมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
-
-
-
-

8. ท่านคิดว่านิสิตฝึกสอนพลศึกษาที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ผลตามความมุ่งหมาย
ของโครงการฝึกสอนพลศึกษา ควรมีคุณสมบัติอย่างไรบ้าง
-
-
-
-
-
9. ระยะเวลาการฝึกสอนควรมีประมาณ สัปดาห์
10. ในระหว่างฝึกสอนควรไปนิเทศ ครั้ง
11. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่จะส่งนิสิตไปฝึกสอน
-
-
-
-
-
-
12. ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนพลศึกษา
-
-
-
-
-

แบบสอบถามสำหรับอาจารย์พี่เลี้ยง

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่อง ให้สอดคล้องกับคำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. ชื่อโรงเรียนที่ท่านทำการสอน.....
ชื่อประเภท () โรงเรียนชาย
() โรงเรียนหญิง
() โรงเรียนสหศึกษา
4. วุฒิมัธยมศึกษาสูงสุดที่ได้รับ
5. ท่านเคยทำหน้าที่เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงมาแล้ว ปี
6. จำนวนชั่วโมงที่ท่านทำการสอนในภาคปลาย ปี 2536 เท่ากับ.....ชั่วโมง/สัปดาห์
7. จำนวนนิสิตฝึกสอนอยู่ในความรับผิดชอบ.....
8. ระดับชั้นที่ท่านทำการสอน.....
9. ท่านทราบว่า จะได้เป็นอาจารย์พี่เลี้ยงล่วงหน้ามานานเพียงใด
.....
10. ท่านเคยเรียนวิชาการนิเทศพลศึกษา หรืออบรมเกี่ยวกับการนิเทศ
() เคย () ไม่เคย
11. ท่านได้มีการปรึกษากับอาจารย์นิเทศก์เพื่อร่วมกันแก้ปัญหาการสอนนิสิตฝึกสอนหรือไม่
() ปรึกษา () ไม่ปรึกษา
12. งานที่ท่านทำนอกเหนือจากการสอน
() งานด้านการปกครอง () งานด้านธุรการ
() งานด้านกิจกรรมเสริมหลักสูตร () งานด้านบริการ
() งานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนมากที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนมาก
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนน้อย
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใดเป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะ สั้นและระยะยาว				
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการ สอนเชิงพฤติกรรม				
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม				
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน				
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน				
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน				
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
8. การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน				
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่เป็นไป ตามลำดับขั้นสอน				
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
11. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ชั้นจากง่ายไปหายาก.....				
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีด ความสามารถและความสนใจ.....				
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้.....				
14. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความ สนใจ.....				
15. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสนฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา.....				
16. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไข ข้อบกพร่อง ได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องทั่วถึง...				
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องตามความ ต้องการของนักเรียน.....				
18. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ขั้วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนขั้วโมง ต่อไปได้.....				
19. ไม่มีวิธียุติใจหรือกระตุ้นให้นักเรียน เกิดการเรียนรู้ จากกิจกรรมที่จัดขึ้น.....				
20. ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้โดย ถูกต้อง.....				
21. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ.....				
22. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้.....				

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและ วัยของนักเรียน.....				
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของ โรงเรียนที่ฝึกสอน				
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรม.....				
4. อุปกรณ์พลศึกษาของ โรงเรียนล้าสมัยและไม่ ปลอดภัย.....				
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของ โรงเรียนมาใช้.....				
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน				
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์.....				
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือ การสอน.....				
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน.....				
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี.....				
11. สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับการสอน พลศึกษา.....				
12. สถานที่ในร่มมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา				
13. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
14. ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและ นักเรียน.....				
15. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นร่วมกัน.....				
16. ไม่รู้จักใช้แหล่งใช้ชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการ สอน.....				

3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการจัดแถวเรียกชื่อ การตรวจสอบสภาพและการควบคุมระเบียบวินัย....				
2. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน.....				
3. ความยากลำบากในการอบรม ดล และ นำ ให้ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียนอยู่ร่วมกัน แบบประชาธิปไตย.....				
4. ขาดบุคลิกภาพที่ช่วยให้นักเรียนเลื่อมใส.....				
5. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้.....				
6. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน.....				
7. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
8. ขาดวิจรรย์ญาณให้การตัดสินใจโทษนักเรียน.....				
9. จำนวนนักเรียนมากเกินไปจนกว่าที่จะดูแลรับผิดชอบได้ ทั่วถึง.....				
10. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาที่ก่อวุ่น ชั้นเรียน.....				
11. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตฝึกสอน.....				
12. ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนในการ ปกครองชั้นเรียน ถ้าครูพี่เลี้ยงไม่ยอมก็มีปัญหา มาก.....				

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนไม่มีประสิทธิภาพในวิธีการเรียนการสอน ที่ผลิตนำไปใช้.....				
2. นักเรียนที่ทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก..				
3. นักเรียนเบื่อหน่ายในการเรียนพลศึกษา.....				
4. นักเรียนไม่ให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น...				
5. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อนิสิตฝึกสอน.....				
6. นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็นและ แสดงออก.....				
7. นักเรียนมีทัศนคติไม่ดีต่อการเรียนพลศึกษา.....				
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัย.....				
9. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ ให้เป็นประโยชน์.....				
10. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะ ให้นิสิตฝึกสอนสอน.....				
11. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา...				
12. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกายและ ไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในชั่วโมง ต่อไป.....				
13. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร.....				
14. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย.....				

5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร.....				
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬาเพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า.....				
3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนการ สอนวิชาพลศึกษา.....				
4. โรงเรียนในช่วงมืองพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือ กิจกรรมอย่างอื่น.....				
5. โรงเรียนไม่มีการประเมิน ทศแก่นิผลิตฝึกสอน.....				
6. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....				
7. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไปจน เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน.....				
8. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน.....				
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน.....				
10. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอนอย่างอิสระ.....				
11. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจและความ สำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร.....				
12. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พักรสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับ การค้นคว้า.....				

6. ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
4. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง				
5. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครูพลศึกษา				
6. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ				
7. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง				
8. ไม่มีผลวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา				
9. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา				
10. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน				
11. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน				
12. ไม่มีความสามารถในการตัดสินกีฬา				
13. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึกสอนด้วยกัน				
14. การรำใช้เสียง ไม่เหมาะสมกันในการสอนพลศึกษา				
15. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา				
16. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา				
17. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม				
18. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่เทศก์ได้				
19. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้				
20. นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
21. นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน				

7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์นิเทศก์ไม่เป็นกันเองกับนิสิต.....				
2. อาจารย์นิเทศก์ไม่ทึศเวลาในการให้คำปรึกษา แก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร.....				
3. อาจารย์นิเทศก์เริ่มเป็นทิศการสอนช้าเกินไป..				
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการ ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร.....				
5. อาจารย์นิเทศก์ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต				
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา.....				
7. อาจารย์นิเทศก์ไม่สร้างเสริมความคิดริเริ่มของ นิสิต.....				
8. อาจารย์นิเทศก์สังเกดการสอนไม่สม่ำเสมอ....				
9. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ...				
10. ขาดวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ.....				

8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่เข้าใจในนโยบายการฝึกสอน มหาวิทยาลัย.....				
2. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ยอมรับวิธีการสอนของ นิสิตฝึกสอน.....				
3. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ไว้วางใจในผลการสอนของ นิสิตฝึกสอน.....				
4. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้ นิสิตฝึกสอน.....				
5. อาจารย์พี่เลี้ยง ไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน.....				
6. อาจารย์พี่เลี้ยงให้ เนื้อหาการสอนมากเกินไป ทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา.....				
7. อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่ นิสิตฝึกสอนมาก เกินไป.....				
8. อาจารย์พี่เลี้ยง เกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไป ไม่กล้าติชม.....				
9. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ ขัดแย้งกัน.....				
10. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นขัดแย้งกับ นิสิตฝึกสอน.....				
11. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการ ติดต่อประสานงาน.....				

ตอนที่ 3

ปัญหาและความคิดเห็นของอาจารย์พี่เลี้ยง

คำชี้แจง :

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

ปัญหาความคิดเห็น

1. ปัญหาของท่านในการให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
 - () เวลาในการให้คำแนะนำไม่เพียงพอ
 - () ท่านรู้สึกว่าตนเองมีความรู้ น้อยกว่า นิสิตฝึกสอน จึง ไม่กล้าให้คำแนะนำ
 - () นิสิตฝึกสอน ไม่ยอมขอคำแนะนำจากท่าน
 - () อาจารย์นิเทศก์ ไม่เห็น ทศการฝึกสอน ทำให้ท่านไม่กล้าให้คำแนะนำแก่นิสิตฝึกสอน เพราะเกรงว่าจะขัดกัน
 - () ท่านยังไม่ทราบหน้าที่ของอาจารย์พี่เลี้ยงดีพอ
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
2. ปัญหาของท่านเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์
 - () ความสัมพันธ์ระหว่างท่านกับอาจารย์นิเทศก์ไม่ดีพอ ทำให้ขาดการประสานงานกัน
 - () ท่านให้คำแนะนำขัดกับอาจารย์นิเทศก์
 - () ท่านไม่กล้าเล่าปัญหาของนิสิตฝึกสอนให้อาจารย์นิเทศก์ทราบ เพราะเกรงว่านิสิตฝึกสอนจะถูกตัดคะแนน
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. ปัญหาของท่านเกี่ยวกับโครงการฝึกสอนของทางมหาวิทยาลัย
 - () ท่านไม่เข้าใจความมุ่งหมายของโครงการ
 - () วิธีดำเนินงานของโครงการฝึกสอนดีพอ
 - () ท่านไม่มีส่วนร่วมในการโครงการฝึกสอนของมหาวิทยาลัย
 - () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. จากการปฏิบัติงานร่วมกันกับนิสิตฝึกสอน ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

10. จากการปฏิบัติงานร่วมกับทางมหาวิทยาลัย ท่านมีข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนนักศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

แบบสอบถามสำหรับนิสิตฝึกสอน

ตอนที่ 1

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่อง ให้สอดคล้องกับคำถาม

รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ () ชาย () หญิง
2. อายุ ปี
3. ชื่อโรงเรียนที่ทำการฝึกสอน.....
ชื่อประเภท () โรงเรียนชาย
() โรงเรียนหญิง
() โรงเรียนสหศึกษา
4. ท่านเรียนหลักสูตร
() 2 ปี - 2 1/2 ปี
() 4 ปี
5. เคยเป็นครูมาแล้ว.....ปี
6. ระดับชั้นที่ฝึกสอน.....
7. ในระหว่างการฝึกสอน ท่านลงวิชาเรียนที่มหาวิทยาลัยหรือไม่
() เรียน () ไม่เรียน
ถ้าท่านเรียน ท่านเรียนวิชา.....
8. หน้าที่รับผิดชอบของท่าน นอกจากการสอนยังมีหน้าที่อะไรบ้าง
() เป็นที่ปรึกษาชุมชน () ครูประจำชั้น
() ธุรการ () อาจารย์ที่ปรึกษา
() ผู้ควบคุมและฝึกซ้อมนักกีฬา
() งานอื่น ๆ (โปรดระบุ).....
.....
.....

ตอนที่ 2

ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษา

คำชี้แจง : โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ข้อใด เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนมากที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
2. ข้อใด เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนมาก
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
3. ข้อใด เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนน้อย
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
4. ข้อใด เป็นปัญหาที่นิสิตฝึกสอนประสบระหว่างฝึกสอนน้อยที่สุด
ให้กาเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

1. ปัญหาเกี่ยวกับการเรียนการสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการวางแผนการสอนทั้งระยะ สั้นและระยะยาว				
2. ความยากลำบากในการตั้งวัตถุประสงค์ในการ สอน ซึ่งพฤติกรรม				
3. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้อง กับวัตถุประสงค์ ซึ่งพฤติกรรม				
4. ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน				
5. สอนไม่ตรงตามบันทึกการสอน				
6. กำหนดกิจกรรมไม่เหมาะสมกับวัยนักเรียน				
7. ความยากลำบากในการกำหนดเนื้อหา วิธีสอน กิจกรรมให้ เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้				
8. การอบอุ่นร่างกายไม่สอดคล้องกับกิจกรรม พลศึกษาที่จัดสอน				
9. การอธิบายไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่เป็นไป ตามลำดับชั้นสอน				
10. การใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับวัยของนักเรียน				

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
11. ความยากลำบากในการสาธิตการสอนตามลำดับ ชั้นจากง่ายไปหายาก.....				
12. ความยากลำบากในการแบ่งกลุ่มนักเรียนตามขีด ความสามารถและความสนใจ.....				
13. การดำเนินการสอนไม่เป็นไปตามเวลาที่ กำหนดไว้.....				
14. ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความ สนใจ.....				
15. ความยากลำบากในการแบ่งเวลาให้นักเรียน ได้มีโอกาสฝึกหัดกิจกรรมพลศึกษา.....				
16. ไม่เห็นข้อบกพร่องและขาดความรู้ในการแก้ไข ข้อบกพร่องได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องทั่วถึง...				
17. การจัดกิจกรรมพลศึกษาไม่สอดคล้องตามความ ต้องการของนักเรียน.....				
18. ปัญหาเกี่ยวกับตารางสอน เช่น ชั่วโมงการสอน ติดกันทำให้ไม่มีเวลาในการเตรียมสอนชั่วโมง ต่อไปได้.....				
19. ไม่มีวิธีจูงใจหรือกระตุ้นให้นักเรียนเกิดการเรียน รู้จากกิจกรรมที่จัดขึ้น.....				
20. ไม่สามารถวัดและประเมินผลการเรียนได้ด้วย ถูกต้อง.....				
21. ขาดทักษะในวิธีการสอนแบบต่าง ๆ.....				
22. ไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ ที่วางไว้.....				

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสถานที่

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. การเลือกใช้อุปกรณ์ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมและ วัยของนักเรียน.....				
2. ความขาดแคลนวัสดุอุปกรณ์ของโรงเรียนที่ฝึกสอน.....				
3. ขาดความคิดริเริ่มในการดัดแปลงอุปกรณ์การสอน ให้เหมาะสมกับกิจกรรม.....				
4. อุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนล้าสมัยและไม่ ปลอดภัย.....				
5. ความยากลำบากในการเบิกจ่ายอุปกรณ์ของ โรงเรียนมาใช้.....				
6. ขาดการใช้เครื่องมือโสตทัศนูปกรณ์มาช่วยสอน.....				
7. ขาดค่าใช้จ่ายในการทำและเบิกใช้อุปกรณ์.....				
8. ขาดแคลนหนังสือประกอบการสอนและคู่มือ การสอน.....				
9. ไม่มีสถานที่ที่จะเก็บอุปกรณ์การสอน.....				
10. ไม่รู้จักวิธีเก็บรักษาอุปกรณ์ให้อยู่ในสภาพที่ดี.....				
11. สถานที่กลางแจ้งมีไม่เพียงพอสำหรับการสอน พลศึกษา.....				
12. สถานที่นั้นมีไม่เพียงพอสำหรับการสอนพลศึกษา.....				
13. ไม่มีห้องทำงานสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
14. ไม่มีสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งกายสำหรับครูและ นักเรียน.....				
15. สนามไม่แยกเป็นสัดส่วน เช่น เด็กเล็กกับเด็กโต เล่นร่วมกัน.....				
16. ไม่รู้จักใช้แหล่งใช้ชุมชนให้เป็นประโยชน์ในการ สอน.....				

3. ปัญหาการปกครองชั้นเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ความยากลำบากในการจัดแถวเรียกชื่อ การตรวจสอบภาพและการควบคุมระเบียบวินัย.....				
2. ความยากลำบากในการวางกฎเกณฑ์เกี่ยวกับ การรักษาระเบียบวินัยในชั้นเรียน.....				
3. ความยากลำบากในการอบรม ดล และ นำ ให้ นักเรียนปฏิบัติตามระเบียบของชั้นเรียนอยู่ร่วมกัน แบบประชาธิปไตย.....				
4. ขาดบุคลิกภาพที่ช่วยให้นักเรียนเลื่อมใส.....				
5. ความยากลำบากในการควบคุมนักเรียนให้สนใจ กิจกรรมที่กำหนดให้.....				
6. จำชื่อนักเรียนได้ไม่ครบทุกคน.....				
7. ความยากลำบากในการอบรมนักเรียนเกี่ยวกับ กิริยามารยาทและความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา.....				
8. ขาดวิจาร์ณญาให้การตัดสินใจให้นักเรียน.....				
9. จำนวนนักเรียนมากเกินไปที่จะดูแลรับผิดชอบได้ ทั่วถึง.....				
10. ความยากลำบากในการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่ก่อวณ ชั้นเรียน.....				
11. ความไม่เข้าใจในขอบเขตแห่งหน้าที่และอำนาจ การปกครองชั้นเรียนในฐานะนิสิตฝึกสอน.....				
12. ขาดหลักจิตวิทยาในการปกครองชั้นเรียนในการ ปกครองชั้นเรียน ถ้าครูพี่เลี้ยงไม่อยู่ก็มีปัญหา มาก.....				

4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นักเรียนไม่มีประสบการณ์ในวิธีการเรียนการสอน ที่ผลิตนำไปใช้.....				
2. นักเรียนที่ทักษะความสามารถที่แตกต่างกันมาก..				
3. นักเรียนบ่อนายในการเรียนพลศึกษา.....				
4. นักเรียนมาให้ความร่วมมือในกิจกรรมที่จัดขึ้น...				
5. นักเรียนมีทัศนคติไม่ต่อนิสิตฝึกสอน.....				
6. นักเรียนไม่กล้าซักถามแสดงความคิดเห็นและ แสดงออก.....				
7. นักเรียนมีทัศนคติไม่ต่อการเรียนพลศึกษา.....				
8. นักเรียนขาดระเบียบวินัย.....				
9. นักเรียนขาดความสามารถในการนำทักษะไปใช้ ให้เป็นประโยชน์.....				
10. นักเรียนต้องการเล่นกีฬาโดยอิสระมากกว่าที่จะ ให้ผลิตฝึกสอนสอน.....				
11. นักเรียนไม่แต่งชุดพลศึกษาในชั่วโมงพลศึกษา...				
12. นักเรียนไม่สนใจที่จะทำความสะอาดร่างกายและ ไม่แต่งกายให้เรียบร้อยเพื่อที่จะเรียนในชั่วโมง ต่อไป.....				
13. นักเรียนมีสุขภาพไม่สมบูรณ์เท่าที่ควร.....				
14. นักเรียนขาดความรับผิดชอบในงานที่ได้รับ มอบหมาย.....				

5. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. นโยบายของโรงเรียนไม่สนับสนุนการสอนวิชา พลศึกษาเท่าที่ควร.....				
2. นโยบายของโรงเรียนมุ่งจัดวิชาพลศึกษาสำหรับ ที่จะผลิตนักกีฬา เพื่อทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน มากกว่า.....				
3. โรงเรียนไม่มีนโยบายที่ชัดเจนในการเรียนการ สอนวิชาพลศึกษา.....				
4. โรงเรียนเน้นชั่วโมงพลศึกษาไปสอนวิชาอื่นหรือ กิจกรรมอย่างอื่น.....				
5. โรงเรียนไม่มีการประเมินทัศนคติฝึกสอน.....				
6. สถานที่เรียนเป็นอุปสรรคต่อการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน.....				
7. โรงเรียนเคร่งครัดในระเบียบข้อบังคับมากเกินไป ไปจนเป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน.....				
8. โรงเรียนไม่มีบริการทางด้านอุปกรณ์การสอน.....				
9. โรงเรียนไม่เข้าใจในวัตถุประสงค์ของการ ฝึกสอน.....				
10. โรงเรียนไม่เปิดโอกาสให้นักเรียนได้สอนอย่างอิสระ				
11. ผู้บริหารโรงเรียนไม่ให้ความสนใจและความ สำคัญในตัวนิสิตเท่าที่ควร.....				
12. โรงเรียนไม่อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับห้อง พักรุสำหรับนิสิตฝึกสอน.....				
13. โรงเรียนขาดแคลนหนังสือ คู่มือการสอนสำหรับการ การค้นคว้า.....				

6. ปัญหาเกี่ยวกับนิสิตฝึกสอน

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. ขาดความรู้และแม่นยำในเนื้อหาวิชาที่สอน				
2. ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง				
3. ควบคุมอารมณ์ไม่ได้				
4. กังวลเกี่ยวกับบุคลิกภาพของตนเอง				
5. มีทัศนคติไม่ดีต่ออาชีพครุศึกษา				
6. กังวลเกี่ยวกับผลการฝึกสอนที่คาดว่าจะได้รับ				
7. ไม่เข้าใจปรัชญาพลศึกษาที่แท้จริง				
8. ไม่มีผลวิธีที่ดีในการสอนวิชาพลศึกษา				
9. ขาดความสามารถในการแยกแยะทักษะเนื้อหาวิชา				
10. ขาดความเข้าใจในกิจกรรมที่สอน				
11. ไม่วางตนให้เป็นที่น่าเชื่อถือของนักเรียน				
12. ไม่มีความสามารถในการตัดสินใจ				
13. ไม่มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนนิสิตฝึกสอนด้วยกัน				
14. การใช้เสียง ไม่เหมาะสมกับการสอนพลศึกษา				
15. การแต่งกายไม่เหมาะสมในขณะสอนพลศึกษา				
16. สุขภาพไม่พร้อมที่จะสอนวิชาพลศึกษา				
17. ไม่ชอบทำงานเป็นกลุ่ม				
18. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์ที่ฝึกได้				
19. ไม่สามารถปรับตัวเข้ากับอาจารย์พี่เลี้ยงได้				
20. นิสิตไม่ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับของโรงเรียน				
21. นิสิตแสดงความไม่พอใจเมื่อครูพี่เลี้ยงเตือน				

7. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์นิเทศก์

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์นิเทศก์ไม่ เป็นกันเองกับนิสิต.....				
2. อาจารย์นิเทศก์ไม่ใช้เวลาในการให้คำปรึกษา แก่นิสิตฝึกสอนเท่าที่ควร.....				
3. อาจารย์นิเทศก์ เริ่มไปนิเทศการสอนช้าเกินไป..				
4. อาจารย์นิเทศก์ไม่ได้ช่วยนิสิตฝึกสอนในการ ปัญหาด้านการสอนเท่าที่ควร.....				
5. อาจารย์นิเทศก์ ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของนิสิต				
6. อาจารย์นิเทศก์ไม่ตรงต่อเวลา.....				
7. อาจารย์นิเทศก์ไม่สร้างเสริมความคิดริเริ่มของ นิสิต.....				
8. อาจารย์นิเทศก์สังเกตการสอนไม่สม่ำเสมอ.....				
9. อาจารย์นิเทศก์ขาดความรู้ในเรื่องการนิเทศ...				
10. ขาดวิธีสอนหรือเทคนิคในการสอนใหม่ ๆ.....				

8. ปัญหาเกี่ยวกับอาจารย์พี่เลี้ยง

ปัญหา	ปัญหา มากที่สุด 4	ปัญหา มาก 3	ปัญหา น้อย 2	ปัญหา น้อยที่สุด 1
1. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่เข้าใจนโยบายการฝึกสอนมหาวิทยาลัย.....				
2. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ยอมรับวิธีการสอนของนิสิตฝึกสอน.....				
3. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ไว้วางใจในผลการสอนของนิสิตฝึกสอน.....				
4. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่มีเวลาแนะนำการสอนให้นิสิตฝึกสอน.....				
5. อาจารย์พี่เลี้ยงไม่ตรวจแก้ไขบันทึกการสอน.....				
6. อาจารย์พี่เลี้ยงให้เนื้อหาการสอนมากเกินไปทำให้นิสิตฝึกสอนไม่ทันเวลา.....				
7. อาจารย์พี่เลี้ยงมอบงานให้แก่ นิสิตฝึกสอนมากเกินไป.....				
8. อาจารย์พี่เลี้ยงเกรงใจนิสิตฝึกสอนมากเกินไปไม่กล้าติชม.....				
9. คำแนะนำของอาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขัดแย้งกัน.....				
10. อาจารย์พี่เลี้ยงมีความคิดเห็นขัดแย้งกับนิสิตฝึกสอน.....				
11. อาจารย์พี่เลี้ยงและอาจารย์นิเทศก์ขาดการติดต่อประสานงาน.....				

ตอนที่ 3

ปัญหาและความคิดเห็นของนิสิตฝึกสอน

คำชี้แจง :

1. โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง
2. โปรดเติมคำลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

ปัญหาความคิดเห็น

1. การประเมินผลก่อนการออกฝึกสอน ท่านต้องการทราบในเรื่องใดบ้าง
(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () หลักสูตรในระดับชั้นที่ทำการสอน
- () ความมุ่งหมายโครงการฝึกสอน
- () วิธีการวัดผลการออกฝึกสอน
- () ระเบียบข้อบังคับในการออกฝึกสอน
- () วิธีการทำบันทึกการสอน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. ก่อนที่ท่านจะออกไปทำการฝึกสอน ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนที่จะไปฝึกสอน

ช่วยเหลือด้านใดบ้าง

- () จัดโครงการพลศึกษาตลอดปีของโรงเรียน
- () บอกถึงความสามารถในกิจกรรมของนิสิตฝึกสอนที่โรงเรียนต้องการ
- () นโยบายทางด้านพลศึกษาโรงเรียน
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ในขณะที่ทำการฝึกสอน ท่านต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือท่านใน

ด้านใดบ้าง

1.
2.
3.

4. ในขณะที่ทำการฝึกสอน ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนที่ฝึกสอนช่วยเหลือท่านในด้านใดบ้าง

1.
2.
3.

5. ท่านต้องการให้มีการสัมมนาฝึกสอนกี่ครั้งในระหว่างฝึกสอน.....ครั้ง

6. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพิจารณาโรงเรียนที่ส่งนิสิตไปฝึกสอน

1.
2.
3.

7. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์นิเทศก์

1.
2.
3.

8. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการนิเทศการสอนของอาจารย์พี่เลี้ยง

1.
2.
3.

9. ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการวัดผลนิสิตฝึกสอน

1.
2.
3.

10. ข้อเสนอแนะในการแก้ไขปรับปรุงโครงการฝึกสอนนักศึกษา

1.
2.
3.

กิจกรรมเสริมหลักสูตร

1. โรงเรียนท่านจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนบ้างหรือไม่
 () จัด () ไม่จัด
2. ถ้าจัดทำท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง
 () วางโครงการจัดการแข่งขัน
 () ดำเนินการจัดการแข่งขัน
 () ควบคุมฝึกซ้อมกีฬา
 () สร้างสนามและจัดหาอุปกรณ์การเล่นกีฬา
 () เป็นกรรมการตัดสิน
 () เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาประจำกลุ่มหรือสี
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ถ้าจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ท่านประสบปัญหาอะไรบ้าง
 1.
 2.
 3.
4. โรงเรียนท่านส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนหรือไม่
 () ส่ง () ไม่ส่ง
5. ถ้าส่งกีฬาเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียน ท่านได้ปฏิบัติหน้าที่อะไรบ้าง
 () วางแผนการฝึกซ้อมให้นักกีฬา
 () จัดเตรียมอุปกรณ์และสถานที่
 () ฝึกซ้อมนักกีฬาเตรียมตัวไปแข่งขัน
 () ควบคุมนักกีฬาไปแข่งขัน
 () ควบคุมนักเรียนที่ไปดูการแข่งขัน
 () จัดระบบความปลอดภัยในการฝึกซ้อม
 () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. เพื่อให้การฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนวิชาพลศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าอาจารย์พี่เลี้ยงควรรับผิดชอบนิสิตฝึกสอนไม่เกิน.....คน
ต่อภาคการศึกษา
5. เพื่อให้การฝึกสอนของนิสิตฝึกสอนพลศึกษามีประสิทธิภาพ ท่านคิดว่าอาจารย์พี่เลี้ยงมีการร่วมปรึกษารื้อกับนิสิตฝึกสอนคนหนึ่ง ๆ สัปดาห์ละกี่ครั้ง
- | | |
|-------------|-------------|
| () 1 ครั้ง | () 2 ครั้ง |
| () 3 ครั้ง | () 4 ครั้ง |
6. ท่านต้องการให้นิสิตฝึกสอนมาฝึกสอนวิชาพลศึกษาที่โรงเรียนของท่านอย่างไร
- () ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนตลอดปี
- () ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคต้นภาคเดียว
- () ผลัดเปลี่ยนมาฝึกสอนภาคปลายภาคเดียว
- () อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. ท่านต้องการให้ทางมหาวิทยาลัยช่วยเหลือท่านอย่างไร จึงจะทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด
-
-
-
-
8. ท่านต้องการให้ทางโรงเรียนของท่านช่วยเหลือท่านอย่างไร จึงจะทำให้การนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาได้ดีที่สุด
-
-
-
-

9. จากการปฏิบัติงานร่วมกันกับนิสิตฝึกสอน ท่านมีข้อเสนอแนะอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

10. จากการปฏิบัติงานร่วมกับทางมหาวิทยาลัย ท่านมีข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขเกี่ยวกับโปรแกรมการฝึกสอนพลศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการฝึกสอนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิชาเอกพลศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2536

1

บทคัดย่อ
ของ
นางวัฒนา สุทธิพันธุ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2538

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัญหาการฝึกสอนและฝึกงานของนิสิตมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ วิชาเอกพลศึกษา หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามให้ตรวจคำตอบ มาตราส่วนประเมินค่า และปลายเปิดโดยส่งแบบสอบถามไปยังอาจารย์นิเทศก์ 10 คน อาจารย์พี่เลี้ยง 40 คน และนิสิตฝึกสอน 40 คน ใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และวิเคราะห์ความแปรปรวนนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง

ผลการวิจัยปรากฏว่า ปัญหาส่วนใหญ่ที่นิสิตฝึกสอนประสบคือ ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม ขาดความรู้ในการทำบันทึกการสอน ความยากลำบากในการดำเนินเนื้อหาวิธีสอนกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดไว้ ความยากลำบากจัดกิจกรรมที่ดึงดูดความสนใจ และไม่สามารถสอนนักเรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

จากการวิเคราะห์ความแปรปรวน ปรากฏว่า ความคิดเห็นของอาจารย์นิเทศก์ อาจารย์พี่เลี้ยง และนิสิตฝึกสอน เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านอุปกรณ์ และสถานที่ ด้านการปกครองชั้นเรียน ด้านโรงเรียนที่ฝึกสอน ด้านนักเรียน ด้านนิสิตฝึกสอน ด้านอาจารย์พี่เลี้ยง และอาจารย์นิเทศก์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

TEACHING PRACTICE PROBLEMS OF SENOR STUDENTS MAJORING
IN PHYSICAL EDUCATION, BACHELER OF SCIENCES,
SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

AN ABSTRACT

BY

WATTANA SUTHIPANG

SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY

1994

The purpose of this study was to investigate problems of teaching practice and job training of Srinakharinwirot University students majoring in physical education for the degree of Bachelor of Sciences.

The writer's constructed questionnaire of the rating scale and open-ended technique was sent to 10 supervisors, 40 superviaing teachers, and 40 student teachers. The data were treated for the percentage, mean, and ANOVA with the results presented in tables and descriptions.

It was found that most of the student teachers found problems in setting activities in accordance with behavioral objectives, lacks of knowleage and understanding to set lesson planning, difficultes in teaching processes for scheduled time, to set interesting activities, and unabilities to achieve teaching objectives.

The opinions of the supervisors, supervising teachers, and the student teachers upon the physical education problems over facilities, materials class control, target schools, student teachers supervising teachers, and supervisors were singnificantly deferent at the .01 level.

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ	นางวัฒนา สุทธิพันธุ์
เกิดวันที่	22 พฤษภาคม พ.ศ.2494
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	371 ซอย 103 สุขุมวิท ต.บางนา อ.พระโขนง กทม.
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	คณะพลศึกษา (สนามกีฬา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ถนนพระราม 1 เขตปทุมวัน กรุงเทพฯ 10330
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2516 กศ.บ.(พลศึกษา) จาก วิทยาลัยวิชาการศึกษาพลศึกษา พ.ศ.2522 ค.ม.(พลศึกษา) จาก จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
