

การศึกษาสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
ปีการศึกษา 2514

ปริญญานิพนธ์

ของ

ประจักษ์ เค็คแก้ว

เสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้า
ปริญญาดุษฎีบัณฑิต

1 กันยายน 2515

การศึกษาค้นคว้าระหว่างทางความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวรรณิทัศน์ปีที่ 4

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ปีการศึกษา 2514

บทก๊ยบ

ของ

ประวิทย์ เต็กแกว

เสนอขวิทยาลัยวิชาการศึกษา
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

1 กันยายน 2515

การวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุด
และความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2514 กลุ่มตัวอย่าง
ที่ใช้ในการวิจัยได้แก่นิสิตทุกวิชาเอก จำนวน 511 คน ประกอบด้วยนิสิตชาย 324 คน
นิสิตหญิง 187 คน ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดที่สร้างขึ้นจำนวน
100 ข้อ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล และใช้ t-test ในการเปรียบเทียบ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ผลการวิจัยปรากฏว่า นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดพอๆกัน
นิสิตจากกลุ่มตัวอย่างทำคะแนนเฉลี่ยในเรื่อง บรรณานุกรมและบรรณทัศน์สังเขป หนังสืออ้างอิง
วารสารและครุฑวารสารได้ต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม นิสิตหญิงมีความรู้ความเข้าใจเรื่อง
บรรณานุกรมและบรรณทัศน์สังเขปมากกว่านิสิตชาย ความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดของนิสิต
ทุกวิชาเอกมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับสูง

A STUDY OF CORRELATION BETWEEN LIBRARY UNDERSTANDING AND
ACADEMIC ACHIEVEMENT OF THE FOURTH YEAR STUDENTS
OF THE COLLEGE OF EDUCATION, PRADEEN MITR
IN ACADEMIC YEAR 1971

ABSTRACT

BY

PRACHAK DEEDKAO

Presented in partial fulfillment of the requirement
for the Master of Education Degree
at the College of Education
September 1, 1972

A Study of Correlation between Library Understanding and
Academic Achievement of the Fourth Year Students
of the College of Education, Prasarn Mittr
in Academic Year 1971

The purposes of this study were to find out an achievement in library understanding and a correlation between library understanding and an academic achievement (grade point average) of the fourth year students of the College of Education Prasarn Mittr, in academic year B.E. 2514. Five hundred and eleven students, 324 male and 187 female, comprised the sample. The test in library understanding of 100 items was used for collecting the data. A t - test for matched groups was employed.

The findings revealed that the students' scores in the following topics : "bibliography and book annotations," "reference books," and "periodicals and periodical Indexes" were below the means. The female students made a higher score in the topic "bibliography and book annotations" than the male students. It was obviously seen that students academic achievement and their library understanding were related closely. The correlation coefficient were 0.59 and up to 1.00.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวลิตได้พิจารณาปัญหานี้เรียบร้อยแล้ว เห็นสมควรรับเป็น
ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต ของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้

ศรี นิล

ประธาน

สมาน

กรรมการ

1 กันยายน 2515

ประกาศขอบคุณ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เพราะผู้เขียนได้รับคำแนะนำและความช่วยเหลืออย่างดี จากผู้ช่วยศาสตราจารย์วิชัย หับเพ็ญ หัวหน้าแผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร อาจารย์สุนทร แก้วลาย อาจารย์แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร และอาจารย์ไพศาล หวังพานิช อาจารย์สำนักงานทดสอบ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ผู้เขียนขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้ด้วย

นอกจากนี้ผู้เขียนขอขอบคุณอาจารย์นิโลบล นิมกังรัตน แห่งวิทยาลัยครูนครสวรรค์ ที่กรุณา ให้อุปกรณ์เครื่องคำนวณ อาจารย์อนุสรณ์ สุนทรพงศ์ แห่งคณะสาธารณสุขศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล ที่กรุณาช่วยคำนวณค่าสถิติต่าง ๆ นิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2514 ทุกคน ที่ได้ช่วยตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบซึ่งเป็นข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี คุณสมบัติที่เด่นชัด แห่งโรงเรียนเพชรวิทยาคม เพชรบูรณ์ ซึ่งเป็นผู้ให้กำลังใจแก่ผู้เขียนเป็นอย่างดีตั้งแต่ต้น มาโดยตลอด และขอขอบคุณ คุณบุญส่ง ไชยมงคล ผู้ช่วยให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จเป็นรูปเล่มขึ้น ได้โดยเรียบร้อย

ประจักษ์ ไช้แก้ว

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการค้นคว้า	6
	ขอบเขตของการค้นคว้า	6
	ข้อตกลงเบื้องต้น	7
	คำนิยามและศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง	8
3	วิธีดำเนินการ	13
	กลุ่มตัวอย่าง	13
	เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล	14
	การสร้างแบบทดสอบ	16
	วิธีรวบรวมข้อมูล	16
	การจัดกระทำกับข้อมูล	17
	การวิเคราะห์ข้อมูล	17
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	การวิเคราะห์ข้อมูล	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ก. ความสามารถของนิสิต	22
1. การเปรียบเทียบความสามารถของนิสิตชาย และหญิง	24
2. การเปรียบเทียบผลการเรียนของนิสิตในแต่ละ วิชาเอก	26
ข. การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของ นิสิต	29
5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	39
ความมุ่งหมายของการวิจัย	39
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา	39
เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล	39
การวิเคราะห์ข้อมูล	40
สรุปผลของการศึกษาค้นคว้า	40
อภิปรายผลของการศึกษาค้นคว้า	42
ข้อเสนอแนะ	43
บรรณานุกรม	46
ภาคผนวก	49
ภาคผนวก ก. สูตรที่ใช้ในการคำนวณ	50
ภาคผนวก ข. กาสัตถิติต่าง ๆ	52
ภาคผนวก ก. แบบสอบถาม	72

บัญชีการวาง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนนิสิตชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง แยกตามประเภทวิชาเอกที่เรียน	13
2 คาสถิติบางประการของคะแนนจากแบบทดสอบและผลการเรียน ของนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 511 คน	23
3 การเปรียบเทียบผลการเรียนและความสามารถของนิสิตชายและหญิง ในแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด	25
4 คาสถิติบางประการของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก	27
5 ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก... ..	28
6 สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ การใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตชายแต่ละวิชาเอก	29
7 สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ การใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตหญิงแต่ละวิชาเอก	34
8 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย ของนิสิตชาย 324 คน และนิสิตหญิง 114 คน	53
9 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย ของนิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ เกมมิ จีววิทยา ฟิสิกส์	54
10 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย ของนิสิตวิชาเอกวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์	55
11 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย ของนิสิตวิชาเอกประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พละนามัย	56
12 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย ของนิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ ศิลปศึกษา	57

บัญชีการาง (ต่อ)

การาง	หน้า
13 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกคณิตศาสตร์	58
14 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกคหกรรมศาสตร์	59
15 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกเกม	60
16 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกชีววิทยา	61
17 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกประวัติศาสตร์	62
18 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกพลานามัย	63
19 กาสติติและกาสัมประสิทธิสหัสสัมพันธระหว่างกะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกนิเทศ	64

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
20 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกภาษาไทย	65
21 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกภาษาอังกฤษ	66
22 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกภูมิศาสตร์	67
23 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์	68
24 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกวิทยาศาสตร์ – คณิตศาสตร์	69
25 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกศิลปศึกษา	70
26 กาสติติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต วิชาเอกสังคมศึกษา	71

บทนำ

ภูมิหลัง

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เริ่มคือโรงเรียนฝึกหัดครูชั้นสูงที่ถนนประสานมิตร ตั้งอยู่ที่ถนนสุขุมวิท 23 ขอบประสานมิตร ตำบลคลองตัน อำเภอพระโขนง นครหลวงกรุงเทพมหานคร ซึ่งตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2462 ต่อมาเมื่อวันที่ 16 กันยายน พ.ศ. 2497 ได้รับการสถาปนาเป็น วิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งนับเป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งหนึ่งในประเทศไทย วิทยาลัยวิชาการศึกษา มีความมุ่งหมายที่จะส่งเสริมวิทย์ฐานะและวิชาชีพของครู อาจารย์ และเจ้าหน้าที่บริหารการศึกษา

การส่งเสริมวิทย์ฐานะของครูและการฝึกหัดครูเป็นงานสำคัญอย่างหนึ่งของชาติ ซึ่งเริ่มมาพร้อม ๆ กับกระทรวงศึกษาธิการ สถานศึกษาการฝึกหัดครูมีหน้าที่ให้การศึกษอบรมนักเรียนครูให้มีความรู้ทางวิชาการทั่วไป วิชาทักษะ วิชาการศึกษา และให้เป็นผู้มีบุคลิกลักษณะเหมาะสมที่จะออกไปปฏิบัติงานในหน้าที่ครู รัฐบาลได้คำนึงถึงความสำคัญของการผลิตครูมาโดยตลอด เพราะสิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนให้ดีขึ้น คือ การให้การศึกษา ซึ่งจำเป็นจะต้องใช้ครู อาจารย์ ไปทำหน้าที่ให้การศึกษอบรม รัฐบาลไทยทุกยุคทุกสมัยได้สนับสนุนการศึกษาเป็นอย่างดี เมื่อได้มีประกาศพระบรมราชโองการตั้งกรมธรรมการขึ้นเป็นกระทรวงธรรมการในวันที่ 1 เมษายน พ.ศ. 2435 พร้อมกับตัวเองก็ได้มีโครงการจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูขึ้น และได้เปิดทำการสอนเมื่อวันที่ 12 ตุลาคม พ.ศ. 2435 เรียกว่า โรงเรียนฝึกหัดอาจารย์ (พงศอื่นทร ฤทธจร, 2510 : 102 - 104) ทำหน้าที่ผลิตครู นับตั้งแต่นั้นเป็นต้นมาการศึกษาและการฝึกหัดครูก็ได้ขยายกิจการออกไปอย่างกว้างขวาง ใน พ.ศ. 2497 กระทรวงศึกษาธิการได้ตั้งกรมการฝึกหัดครูขึ้นอีกกรมหนึ่ง เพื่อกำเนินการผลิตครูให้จำนวนเพียงพอและมีคุณภาพสูงขึ้น

ใน พ.ศ. 2503 รัฐบาลคณะปฏิวัติโดยมี พณฯ จอมพล สฤษดิ์ ธนะรัชต์ เป็นหัวหน้าได้ประกาศแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เพื่อเป็นแนวทางให้รัฐบาลได้ใช้ปฏิบัติในการจัดการศึกษาของชาติ ในแผนการศึกษาแห่งชาติฉบับดังกล่าว ข้อ 22 กล่าวถึงเรื่องการผลิตครูไว้ดังนี้

"รัฐเป็นผู้จัดการฝึกหัดครู และพึงสนับสนุนการฝึกหัดครูเป็นพิเศษ เพื่อให้สถานศึกษาต่าง ๆ มีครูผู้ทรงคุณวุฒิ สามารถให้การศึกษาค้นคว้าได้ผลสมบูรณ์ สมความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาแห่งชาติ"

เมื่อพิจารณาแผนการศึกษาแห่งชาติตามข้อความนี้แล้ว แสดงให้เห็นว่ารัฐมิได้มีความมุ่งหมายที่จะผลิตครูที่มีความรู้ทางวิชาการอย่างเดียว แต่ยังคงเป็นบุคคลที่รัฐจัดอบรมเด็กให้เกิดความเฉลียวฉลาดสามารถแก้ปัญหาได้ มีความสามารถในการประกอบอาชีพ มีความคิดริเริ่ม เป็นคนชอบศึกษาหาความรู้ความก้าวหน้าอยู่เป็นเนืองนิจ

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร เป็นสถาบันการศึกษาด้านการฝึกหัดครูที่เปิดสอนทั้งวิชาความรู้ทั่วไป (General Education) วิชาเฉพาะ (Specialized Education) เพื่อให้ให้นิสิตนักศึกษาที่มีความรู้ลึกซึ้งยิ่งขึ้น และยังเปิดสอนวิชาชีพ (Professional Education) คือ วิชาการศึกษาอีกด้วย

ภายหลังจากที่ได้รับการสถาปนาเป็นวิทยาลัยวิชาการศึกษาแล้ว การเรียนการสอนได้เปลี่ยนไปจากเดิมเป็นอย่างมาก กล่าวคือ เปลี่ยนจากการมีอาจารย์เป็นผู้บรรยายให้นิสิตนักศึกษาฟังและจดไว้ท่องจำเป็นส่วนใหญ่ มาเป็นการสนับสนุนให้นิสิตนักศึกษาได้ไปศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง อาจารย์จะบรรยายในห้องเรียนเป็นบางส่วนแล้วมอบหมายงานให้นิสิตนักศึกษาไปอ่านหนังสือหาความรู้เพิ่มเติมเอง

การศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเองนั้น นิสิตนักศึกษาจะต้องอ่านหนังสือมาก เพื่อที่จะได้รับความรู้ที่กว้างขวางและเข้าใจความกึกก้องของผู้แต่งหนังสือแต่ละคนที่แสดงไว้ในหนังสือแต่ละเล่ม วิทยาลัยวิชาการศึกษาถือว่าการทำรายงานเป็นกิจกรรมอย่างหนึ่งในการศึกษา และถือว่าเป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผลการศึกษาของนิสิตและนักศึกษา การจะทำรายงานให้ได้ที่ดีจำเป็นต้องอาศัยการสังเกตและการศึกษาโดยการอ่านอย่างพินิจพิจารณา แล้วนำมาเรียบเรียงเป็นรายงานภาคนิพนธ์ หรือปริญญาณิพนธ์

การเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์ และปริญญาณิพนธ์นั้น วิทยาลัยวิชาการศึกษาได้กำหนดข้อประสงค์ไว้ดังนี้ (วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2514 : 2 - 3)

1. เพื่อให้ผู้ศึกษามีโอกาสและสามารถศึกษาด้วยตนเอง และให้เห็นแนวทางต่าง ๆ มากมายในการศึกษาวิชาหนึ่ง ๆ
2. เพื่อให้ผู้ศึกษาได้ศึกษาอย่างกว้างขวางลึกซึ้ง เพื่อที่จะได้รับความรู้ ความคิด และความสามารถยิ่งกว่าที่จะได้รับจากการศึกษาจากตำราและจากผู้สอนอย่างเดียว
3. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษามีนิสัยและความสามารถในการศึกษาค้นคว้าหาความรู้
4. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษารู้จักคิดอย่างมีระเบียบ มีเหตุผล และรู้จักประมวลผลจากข้อมูลอันมีหลักฐานเป็นความจริงอันได้จากการศึกษาค้นคว้า
5. เพื่อส่งเสริมให้ผู้ศึกษาเกิดความสามารถในทางภาษาและความสามารถในการรวบรวม เรียบเรียงความรู้ความคิดได้เป็นระเบียบ

เมื่อแนวโน้มในการจัดการศึกษาของวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปลี่ยนไปเช่นนี้ ย่อมประจักษ์ชัดว่า สิ่งสำคัญและจำเป็นในการให้การศึกษาแบบนี้ได้แก่ ห้องสมุด นั่นเอง เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งรวมแห่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อาจารย์ นิสิต นักศึกษา จะเข้ามาค้นคว้าหาความรู้ได้ทุกแขนง (ลมูล รัตตากร, 2513 : 4) พนัส หันนาคินทร์ (พนัส หันนาคินทร์, 2513 : 150) ได้กล่าวว่า การสอนในปัจจุบันนี้ เราเน้นด้านการใช้ห้องสมุดมากขึ้น ไม่ใช่ท่องจำจากตำราหรือโน้ตที่จดจากครูแต่อย่างเดียว สุทธิลักษณ์ อัมพวันวงศ์ (สุทธิลักษณ์ อัมพวันวงศ์, 2506 : คำนำ ก - ข) ได้กล่าวถึงคุณค่าของห้องสมุดซึ่งมีบทบาทสำคัญต่อการศึกษาในปัจจุบันว่า การที่จะได้รับความรู้อย่างสมบูรณ์ย่อมอยู่ที่การรู้จักเลือก รู้จักวิธีใช้ห้องสมุดอย่างถูกแบบแผนจึงจะเข้าถึงวิชาการศึกษาเหล่านั้นได้ เพราะสรรพวิชาในโลกนี้ย่อมอยู่ในเล่มหนังสือแทบทั้งสิ้น

ฮาร์เปอร์ (Harper, 1950 : 126) ได้กล่าวถึงระบบการศึกษาในสมัยใหม่นี้ไว้ว่าในการสอนวิชาใดก็ตาม การสอนโดยการให้ห้องสมุดและห้องปฏิบัติการจะเป็นวิธีสอนที่ได้ผลเต็มที่มากที่สุด

จากข้อความที่ยกมาข้างนี้ชี้ให้เห็นว่า การศึกษาโดยการให้ห้องสมุดนั้นเป็นสิ่งที่มิได้มีประโยชน์และช่วยให้การศึกษาได้ผลอย่างเต็มที่ เพราะห้องสมุดเป็นแหล่งที่จะให้ความรู้ ความเพลิดเพลิน การที่ผู้เรียนจะศึกษาหาความรู้ในห้องสมุดให้ได้ประโยชน์อย่างเต็มที่ จำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้เข้าศึกษาหาความรู้จะต้องทราบถึงระบบการบริหารและการให้บริการของห้องสมุด

สุทธิลักษณ์ อำพันวงศ์ (สุทธิลักษณ์ อำพันวงศ์, 2510 : 1 - 3) ได้กล่าวถึงบริการอย่างหนึ่งที่ห้องสมุดโรงเรียนและมหาวิทยาลัยควรจะมี คือ การสอนวิธีใช้หนังสือและห้องสมุด เพื่อให้ผู้เรียนรู้จักขอเท็จจริงต่าง ๆ รู้จักเรียบเรียง เปรียบเทียบ และสอบสวนข้อเท็จจริง นักเรียน นิสิต นักศึกษาที่รู้จักใช้หนังสือและห้องสมุด ย่อมศึกษากันว่าวิชาการได้มากและได้เปรียบผู้ที่ไม่มีความรู้ด้านนี้เลย ดังนั้นการสอนการใช้หนังสือและห้องสมุดจึงเป็นสิ่งจำเป็นอย่างมากสำหรับโรงเรียนไปจนกระทั่งระดับมหาวิทยาลัย

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้ตระหนักในคุณค่าของห้องสมุดที่มีต่อการศึกษาระดับนี้เป็นอย่างมาก จึงได้เปิดสอนการใช้หนังสือและห้องสมุดตั้งแต่ปีการศึกษา 2500 จนถึงปัจจุบัน

ในปี พ.ศ. 2509 ไข่มุกข์ นิลินทะเลข (ไข่มุกข์ นิลินทะเลข, 2509 : 77) ได้ศึกษาถึงวิวัฒนาการการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครู จากการศึกษารังนี้ได้อ้างถึงวิวัฒนาการการศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ตั้งแต่สมัยเริ่มมีการสอนวิชานี้จนถึงปี พ.ศ. 2509 ไว้โดยย่อดังต่อไปนี้

ปีการศึกษา 2500 เริ่มจัดรายวิชา การใช้ห้องสมุด (Know Your Library) ให้ นิสิตชั้นปีที่ 4 ได้ศึกษาก่อน โดยมีความมุ่งหมายที่จะให้นิสิตและนักศึกษารู้จักใช้วัสดุอุปกรณ์ของห้องสมุด และคุ้นเคยกับกิจกรรมของห้องสมุดในฐานะที่เป็นผู้ใช้ห้องสมุดและเป็นผู้ที่จะเป็นครูต่อไป ในปีนั้นเองวิทยาลัยวิชาการศึกษาได้เปิดสอนและฝึกงานเป็นพิเศษให้นิสิตชั้นปีที่ 4 ที่ประสงค์จะออกไปทำงานให้ห้องสมุดโรงเรียนในภาคเรียนสุดท้ายแทนการออกฝึกสอน หลักสูตรที่เปิดสอนนี้เรียกว่า Understudies และได้ทำการเปิดสอนต่อมาในปีการศึกษา 2502, 2504, และ 2506 แล้วจึงการสอน

นอกจากนี้ วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ยังมีรายวิชาให้เลือกเรียนพิเศษอีกวิชาหนึ่ง เรียกว่า วัสดุการศึกษา (Materials in the Field of Education) ซึ่งจัดให้นิสิตชั้นปีที่ 4 ที่มีจำนวนหน่วยกิตวิชาเรียนไม่ครบตามที่วิทยาลัยกำหนด ได้เลือกเรียนเป็นวิชาเลือก โดยมีความมุ่งหมายคล้ายกับรายวิชา การใช้ห้องสมุด (Know Your Library) แต่มีขอบข่ายกว้างขวางกว่า

ปีการศึกษา 2501 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้กำหนดให้นิสิตชั้นปีที่ 1 และนิสิตชั้นปีที่ 3 ที่เข้าเรียนใหม่เรียนวิชา การใช้ห้องสมุด (Know Your Library) ทุกคน ส่วนนักศึกษานั้นหากผู้ใดสนใจจะเลือกเรียนก็ได้

ปีการศึกษา 2505 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้กำหนดให้นิสิตและนักศึกษา ทุกคนเรียนวิชา การใช้ห้องสมุด (Know Your Library) นักศึกษานั้นจะเรียนในภาคเรียนใดก็ได้

ปีการศึกษา 2508 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะชั้น

ปีการศึกษา 2509 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เปิดสอนวิชาบรรณารักษศาสตร์ ในระดับปริญญาโททางการศึกษา โดยมีวิชาบรรณารักษศาสตร์เป็นวิชาสามัญ

ตั้งแต่วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ได้เปิดสอนวิชาการใช้ห้องสมุดเป็นต้นมาจนถึง ปัจจุบัน ก็นับเป็นเวลานานพอสมควรแล้ว ผู้วิจัยคิดว่าควรจะได้ประเมินผลวิชานี้ว่ามีความสอดคล้อง กับจุดมุ่งหมายที่ได้วางไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงรายวิชานี้ให้เหมาะสม ยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการค้นคว้า

การศึกษารั้ครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งที่จะพิจารณาหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากการทดสอบ ความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดกับผลการ เรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2514 โดยผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการค้นคว้าครั้งนี้ไว้ดังนี้

1. เพื่อทราบว่า นิสิตมีความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดมากน้อยเพียงใด
2. เพื่อทราบความสัมพันธ์ระหว่างผลของการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต
3. เพื่อทราบว่า ผลของการทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลการเรียนในวิชาเอกใดบ้าง
4. เพื่อทราบว่า รายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องใดในรายวิชานี้ ควรเพิ่มเติมปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

ความสำคัญของการค้นคว้า

การค้นคว้าครั้งนี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับนิสิตและวิทยาลัยวิชาการศึกษาโดยตรง ดังนั้น ผลจากการศึกษาค้นคว้านี้ ย่อมมีความสำคัญบางประการต่อวิทยาลัย โดยเฉพาะอย่างยิ่งแผนกวิชา บรรณารักษศาสตร์และนิสิต กล่าวคือ

1. เพื่อเป็นแนวทางบางประการสำหรับใช้ประกอบการพิจารณาในการปรับปรุงรายวิชานี้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
2. เพื่อเสนอข้อเท็จจริงบางประการแก่แผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์ ซึ่งอาจจะใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงการสอน
3. เพื่อช่วยให้ทราบข้อเท็จจริงบางประการเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างวิชาการใช้ห้องสมุดกับวิชาเอกต่าง ๆ ซึ่งจะ เป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนโดยการใช้ห้องสมุด

ขอบเขตของการค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเสนอผลภายในขอบเขตดังนี้

1. การศึกษาค้นคว้านี้ กระทำกับนิสิตชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2514
2. คะแนนที่นำมาใช้ในการวิจัยประกอบด้วยคะแนนที่ได้จากการทำข้อสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิต โดยแยกเป็นแต่ละวิชาเอก
3. ผลการเรียนของนิสิตซึ่งใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นคะแนนสะสมเฉลี่ย (G.P.A.) ของนิสิต ซึ่งเรียนตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร จนถึงภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2514

ข้อตกลงเบื้องต้น

1. การที่นิสิตมีผลการเรียนสูงหรือต่ำ ถือว่าเป็นผลมาจากองค์ประกอบต่าง ๆ หลายประการ และความสามารถในการใช้ห้องสมุดเป็นองค์ประกอบหนึ่งที่ทำให้ผลการเรียนของนิสิตสูงหรือต่ำ
2. คำตอบของนิสิตแต่ละคนที่ตอบในแบบทดสอบซึ่งใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ มีสภาพเป็นจริงทุกประการ

กำนิยามและศัพท์เฉพาะ

1. วิทยาลัยวิชาการศึกษา หมายถึง วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2. นิสิต หมายถึง นิสิตของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2514
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง นิสิตที่มีคะแนนสะสมเฉลี่ย (G.P.A.) ถึงภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2514 ตั้งแต่ 2.50 ขึ้นไป
4. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง นิสิตที่มีคะแนนสะสมเฉลี่ย (G.P.A.) ถึงภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2514 ตั้งแต่ 2.50 ลงมา
5. แบบทดสอบการใช้ห้องสมุด หมายถึง แบบทดสอบที่วัดความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุด ในหัวข้อต่อไปนี้
 - 5.1 บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป
 - 5.2 วัสดุห้องสมุด
 - 5.3 การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ
 - 5.4 บัตรรายการและการเรียงบัตร
 - 5.5 ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการระวังรักษาหนังสือ
 - 5.6 หนังสืออ้างอิง
 - 5.7 วารสารและกรณีวารสาร

บทที่ 2

เอกสารและการศึกษาที่เกี่ยวข้อง

การศึกษากถึงความสัมพันธ์ระหว่างการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนนั้น ได้มีการศึกษากันในต่างประเทศเพียงเล็กน้อยเท่านั้น ซึ่งพอจะรวบรวมได้ดังนี้

เบ็คเกอร์ (Becker, 1970 . 2411-1) ได้ศึกษากถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษาของนักเรียนในโรงเรียนที่มีห้องสมุดและโรงเรียนที่ไม่มีห้องสมุด โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาสังคมศึกษาว่า จะมีความแตกต่างกันมากน้อยเพียงใด ขอบข่ายของวิชาสังคมศึกษาที่ใช้ศึกษากแบ่งออกเป็น 4 ลักษณะ ดังนี้คือ

1. ทักษะในการรวบรวมข้อเท็จจริง
2. ทักษะในการอ่านแผนผัง แผนที่
3. ทักษะในการอ่านแผนที่ ลูกโลก
4. เนื้อหาเกี่ยวกับความเข้าใจถึงรัฐธรรมนูญ อาณาเขตของประเทศสหรัฐอเมริกา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษากครั้งนี้ เบ็คเกอร์ใช้นักเรียนชั้น 5 ของโรงเรียนที่มีโครงการ การสอนการใช้ห้องสมุด 1 ชั้น และโรงเรียนที่ไม่มีการสอนการใช้ห้องสมุด 1 ชั้น โดยได้รับการสอนวิชาสังคมศึกษาในเรื่องเดียวกันในเวลาเดียวกัน การวัดทักษะและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีทั้งการวัดก่อนและหลังการทดลอง

เมื่อเสร็จสิ้นการทดลอง ปรากฏผลว่าการใช้ห้องสมุดและการแนะนำของบรรณารักษ์ มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางด้านการรวบรวมเนื้อหา ทักษะในการอ่านแผนที่ แผนที่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ห้องสมุดมีอิทธิพลต่อนักเรียนในด้านทักษะการอ่านแผนที่ ลูกโลก และการจัดหาวัสดุอุปกรณ์จะช่วยให้ความรู้ความเข้าใจให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

เฮสติง และ เทนเนอร์ (Hastings & Tanner, 1963 : 401 - 405) ได้ศึกษาถึงอิทธิพลของการใช้ห้องสมุดที่มีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม ให้เป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองใช้วิธีสอนโดยการใช้ห้องสมุด ซึ่งปรากฏผลดังนี้

1. นักเรียนในกลุ่มทดลองซึ่งเรียนโดยการใช้ห้องสมุดประกอบ จะได้ทักษะภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นมากกว่ากลุ่มอื่นที่ใช้ห้องสมุดประกอบการสอนน้อยลงตามอัตราการใช้ห้องสมุด
2. นักเรียนในกลุ่มทดลองใช้วัสดุอ้างอิงในห้องสมุดประกอบการเรียน สามารถทำคะแนนในวิชาสะกดคำ (Spelling) ได้สูงกว่านักเรียนในกลุ่มอื่นอย่างเห็นได้ชัด นอกจากนี้ นักเรียนในกลุ่มทดลองยังเด่นกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุมในด้านการใช้ภาษาและทักษะทางภาษาโดยส่วนรวมอีกด้วย
3. การที่นักเรียนใช้ห้องสมุดประกอบการเรียน ทำให้นักเรียนสามารถเรียนรู้ศัพท์จากเนื้อหาที่เรียนได้ดี

ฮอสทรอป (Hostrop, 1967 : 2500A - 2511A) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับการใช้วัสดุในห้องสมุด พบว่า

1. แม้ว่าบุคคลลักษณะส่วนตัวของนิสิตจะมีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้วัสดุอยู่บ้าง แต่ก็มิได้เป็นส่วนสำคัญ ผู้ที่มอบหมายภาระงานให้นิสิตใช้ห้องสมุดก็คือผู้สอน การที่ผู้สอนกำหนดให้นิสิตเขียนรายงานประจำภาคเรียนเป็นองค์ประกอบเบื้องต้นประการหนึ่งที่จะจูงใจให้นิสิตเข้าใช้ห้องสมุด
2. ในรายวิชาใดที่ผู้สอนและนิสิต หรือนิสิตฝ่ายเดียวตกลงกันว่าจะตัดสินผลการเรียนในตอนปลายภาคเรียนตามอัตราการใช้ห้องสมุด ผลปรากฏว่า ผู้ยืมหนังสือมากที่สุดคือกลุ่มที่ได้คะแนนระดับ A B แต่ถ้าไม่มีการตกลงดังกล่าว ผู้ที่ได้คะแนนระดับ C D และ E ยืมหนังสือมากกว่ากลุ่มที่ได้คะแนนระดับ A และ B

เจย์ (Jay, 1970 : 2413A) ได้ศึกษาถึงผลของการเพิ่มการใช้ห้องสมุด ในโรงเรียนมัธยมเป็นอุปกรณ์การสอนอีกชนิดหนึ่ง โดยมีความมุ่งหมายที่จะทราบความคิดเห็นเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดในโรงเรียนมัธยมเป็นอุปกรณ์การสอน เพิ่มจากการใช้วัสดุอุปกรณ์อื่น ๆ ที่

โรงเรียนมีอยู่แล้ว เจย์ไคส่งแบบสอบถามไปยังครูจำนวน 88 คน นักเรียนจำนวน 1,240 คน จากการศึกษาครั้งนี้ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของครูและนักเรียนโดยแยกได้ดังนี้

ก. ความกึกเห็นของครู

1. ต้องการให้นักเรียนมีทักษะในการใช้ห้องสมุดมากขึ้น
2. มีความเชื่อว่าการใช้ห้องสมุดมีความจำเป็นต่อการสอน
3. ต้องการให้ห้องสมุดในการมอบหมายงานให้นักเรียนทำ
4. ต้องการความคุ้นเคยในการใช้วัสดุด้วยตนเอง
๕. ต้องการมีความรู้อย่างกว้างขวางเกี่ยวกับแหล่งผลิตวัสดุอุปกรณ์
6. ต้องการมีความรู้เกี่ยวกับการใช้บรรณานุกรมและบรรณานุกรมเพิ่มมากขึ้น

ข. ความกึกเห็นของนักเรียน

ก่อนการปรับปรุงห้องสมุดเพื่อใช้เป็นแหล่งในการศึกษาหาความรู้ ปรากฏว่านักเรียนแสดงความคิดเห็นตามลำดับดังนี้

1. ครอบรบบรรยายมากเกินไป
2. เนื้อหารายวิชามักจะนอกเรื่องหรือไม่ก็ซ้ำกัน
3. การทำงานมีโอกาสน้อย
4. นักเรียนมีโอกาสร่วมวางแผนกิจกรรมน้อย
5. ความสัมพันธ์ระหว่างครูและนักเรียน ตลอดทั้งบรรยากาศในห้องเรียนจืดชืด
6. การเรียนยึดตำรามากเกินไป
7. นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถใช้วัสดุที่ไปใช้สิ่งพิมพ์ได้

ภายหลังได้มีการปรับปรุงการบริการห้องสมุด เพิ่มการใช้วัสดุห้องสมุดในห้องเรียนให้มากขึ้น ปรากฏว่าอัตราการยืมหนังสือเพิ่มขึ้น 74 % ของนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในการทำรายงานที่ครูมอบหมายให้ นี่แสดงว่าครูจะมีการเปลี่ยนแปลงวิธีสอนโดยการเพิ่มการใช้ห้องสมุดเป็นอุปกรณ์ได้อีกชนิดหนึ่ง

จอยส์ (Joyce, 1961 - 198 - 199) ได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาระดับปริญญาตรีในสหรัฐอเมริกา ผลปรากฏว่า

1. ผลการวิจัยทั่ว ๆ ไปชี้ให้เห็นว่า ผู้ที่ประสบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมักจะเป็นผู้ที่มีความสามารถในการใช้ห้องสมุดสูงด้วย
2. การสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับผลการสอบความรู้เกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดมีค่าเท่ากับ .41
3. ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของคะแนนมีค่าเท่ากับ .1259
4. ค่าความกระจายของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อยู่ระหว่าง .28 - .54

มัลเลน (Mullen, 1967 : 1001 - 1011) ได้ศึกษาปัญหาและวิธีปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้ห้องสมุดประกอบการสอน โดยวิธีออกไปสัมภาษณ์และส่งแบบสอบถามไปให้อาจารย์ใหญ่ บรรณารักษ์ ครู และนักเรียนเป็นผู้ตอบ ผลการศึกษาบางส่วนมีดังนี้

1. องค์ประกอบที่เป็นปัญหาในการใช้ห้องสมุดประกอบการสอน คือ ความช่วยเหลือจากอาจารย์ใหญ่ บรรณารักษ์ ครู งบประมาณ บริการด้านการสอบ ความช่วยเหลือจากฝ่ายการศึกษาของรัฐ จำนวนวัสดุประกอบการสอน วิธีสอน และสถานที่
2. มีครูเป็นจำนวนน้อยที่สอนโดยการใช้ห้องสมุด
3. โดยทั่ว ๆ ไป ครูและบรรณารักษ์ไม่ได้เตรียมการสอนร่วมกัน
4. งานที่ครูมอบให้นักเรียนทำ ส่วนมากไม่จำเป็นต้องอาศัยการศึกษากันกว่าจากห้องสมุด

ชไนเดอร์ (Snider, 1966 : 7328) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนในวิทยาลัย โดยทำการศึกษากับนิสิตชั้นปีที่ 1 ถึง 4 ของ Southeast Missouri State College จำนวน 1,490 คน ในฤดูใบไม้ผลิปี 1957 ถึง 1959 จากการศึกษาพบว่าโดยทั่วไปมีความสัมพันธ์กับในทางบวก คะแนนเฉลี่ยของความสามารถในการใช้ห้องสมุดแต่ละกลุ่มแยกได้ดังนี้

นิสิตหญิงมีคะแนนเฉลี่ยมากกว่านิสิตชาย

นิสิตชั้นสูงมีเป็นส่วนน้อยที่ได้คะแนนเฉลี่ยสูงกว่านิสิตชั้นปีที่ 1

นิสิตที่เรียนประจำจะได้คะแนนสูงกว่าพวกที่ขาดเรียนบ่อย ๆ

นิสิตที่มีอายุน้อยได้คะแนนสูงกว่านิสิตที่มีอายุมาก

นิสิตที่เรียนทางอักษรศาสตร์ เคหกรรมศาสตร์ และวิชาการศึกษาด้านประถมศึกษา
จะอยู่ในลำดับ (Rank) สูงเรียงตามลำดับ พวกที่เรียนทางวิทยาศาสตร์จะต่ำพอ ๆ กับพวกที่
เรียนพยาบาล การบริหารธุรกิจ

นิสิตที่มีความสามารถในการใช้ห้องสมุดสูงจะเป็นพวกที่เรียนวิชาในหมวดมนุษยธรรมศึกษา
(Humanities) ซึ่งได้แก่วิชาภาษา ศาสตร์ วารสารศาสตร์ เป็นต้น

นิสิตที่มีความสามารถในการใช้ห้องสมุดต่ำ จะเป็นพวกที่เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์
เทคโนโลยี วิศวกรรมศาสตร์บางแขนง พลศึกษา ภูมิศาสตร์ และเกษตรศาสตร์

ในมาเลเซียหลัง ชู โพ และ ฐิ เอช เก วอง (Ling Choo Poh and Teth
H. K. Wong, 1964¹⁹⁶⁴ : 1 - 4) ได้ร่วมกันศึกษาถึงความสามารถในการใช้ห้องสมุดของนักศึกษา
วิทยาลัยครูในมาเลเซีย โดยการทดสอบและสังเกตแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

1. คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาส่วนมากจะใกล้เคียงกันกับคะแนนตัวกลางของกลุ่ม
2. ความสามารถในการใช้ห้องสมุดไม่สามารถจะทำนายถึงคะแนนสอบได้เลย
ค่าสหสัมพันธ์ไม่มีความสำคัญที่เชื่อถือได้

3. มีองค์ประกอบหลายประการที่เกี่ยวข้องกับทักษะในการใช้ห้องสมุด เช่น ผู้ที่ได้เรียน
วิชาการใช้ห้องสมุดย่อมคาดหวังคะแนนได้ดีกว่าผู้ที่ยังไม่ได้เรียน ผู้ที่เรียนวิชาการใช้ห้องสมุดหลายวิชา
ย่อมมีทักษะในการใช้ห้องสมุดมากกว่า และนักศึกษาที่อยู่ในชั้น ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา
ชั้นสูง

★ 4. นักศึกษาลงความเห็นว่าผู้ที่เรียนได้คะแนนสูงไม่จำเป็นจะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ
ในการใช้ห้องสมุดสูง ส่วนมากเชื่อว่าการเข้าเรียนและฟังคำอธิบายเป็นประจําผลการเรียนจะดี
เสมอ

บทที่ 3

วิธีดำเนินการ

กลุ่มตัวอย่าง

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของการศึกษารุ่นนี้ ได้ส่งแบบสอบถามและแบบทดสอบไปยังนิสิตที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นปีที่ 4 ของวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ปีการศึกษา 2514 จำนวน 633 คน นิสิตจำนวนนี้ได้ออกและส่งแบบสอบถามกลับกันทั้งสิ้น 511 คน หรือประมาณ 81 % ของจำนวนทั้งหมด จึงนับว่าเป็นจำนวนมากพอสำหรับการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยวิธีการนี้ นิสิตจำนวนทั้ง 511 คนนี้ จะใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิเคราะห์ผลหาข้อยุติต่อไป

จากกลุ่มตัวอย่างทั้ง 511 คนนี้ ก็จะแจกแจงออกเป็นนิสิตชายหญิงตามวิชาเอกที่เรียนแล้ว จะปรากฏดังตารางข้างล่างนี้

ตาราง 1 จำนวนนิสิตชายหญิงในกลุ่มตัวอย่าง แยกตามประเภทวิชาเอกที่เรียน

วิชาเอก	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
กนิษฐาจารย์	52	34	86	16.80
กหกรรมศาสตร์	-	26	26	5.08
เคมี	25	20	45	8.79
ชีววิทยา	14	19	33	6.45
ประวิทย์ศาสตร์	30	8	38	7.42
พลานามัย	19	10	29	5.66
ฟิสิกส์	29	7	36	7.03
ภาษาไทย	29	17	46	8.98

ตาราง 1 (ต่อ)

วิชาเอก	จำนวน		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง		
ภาษาอังกฤษ	20	18	38	7.42
ภูมิศาสตร์	35	8	41	8.01
วิทยาศาสตร์	16	6	22	4.30
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์	9	-	9	1.95
ศิลปศึกษา	22	3	25	4.88
สังคมศึกษา	26	11	37	7.23
รวม	324	187	511	100 %

จากตาราง 1 แสดงให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเป็นนิสิตที่เรียนวิชาเอกสาขาต่าง ๆ จำนวนพอ ๆ กัน เว้นแต่วิชาเอกวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ มีจำนวนน้อยที่สุด เพียงร้อยละ 1.95 และวิชาเอกคณิตศาสตร์มีมากที่สุด คือ ร้อยละ 16.80

จึงอาจถือได้ว่าสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างนี้แข็งแรงตามวิชาเอกที่ความเหมาะสมพอควร

เครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลต่าง ๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ผลของการค้นคว้าครั้งนี้ ได้มาจากคำตอบแบบทดสอบ ความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุด จำนวน 100 ข้อ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่หนึ่ง เป็นข้อคำถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัวของนิสิต (Personal Information) เช่น เพศ วิชาเอก ให้นิสิตเลือกตอบจากคำถามแบบเลือกตอบ (Multiple Choices) นอกจากนี้ยังมีช่องว่างสำหรับนิสิตเขียนชื่อของนิสิตเอง

ตอนที่สอง เป็นแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุดแบ่งตามเรื่องต่าง ๆ ได้ดังนี้ บรรณานุกรมและบรรณินท์ที่สังเขป ข้อ 1 – 12, วัสดุห้องสมุด ข้อ 13 – 24, การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ ข้อ 25 – 34, บัตรรายการและการเรียงบัตร ข้อ 35 – 54, ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการระวางรักษาหนังสือ ข้อ 55 – 63, หนังสืออ้างอิง ข้อ 64 – 87, วารสารและครรชนวารสาร ข้อ 88 – 100 แบบทดสอบทั้ง 100 ข้อนี้เป็นข้อสอบแบบให้เลือกตอบ (Multiple Choices) ที่มีข้อเลือก (Options) 5 ข้อ ในการตอบแบบทดสอบนี้ให้ขีดเลือกตอบข้อที่ถูกที่สุด แล้วให้เขียนเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องของกระดามคำตอบ (Answer Sheet) ที่ได้แนบไปพร้อมกับแบบทดสอบ ตัวอย่างแบบทดสอบเป็นดังนี้

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจในการใช้ห้องสมุด

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องในกระดาคำตอบที่แนบมาพร้อมกันนี้

1. หัวข้อบอกรายชื่อหนังสืออ้างอิงในรายงานที่ใช้หนังสืออ้างอิงไม่มากเล่ม จะใช้คำว่าอะไร?

- ก. หนังสืออ้างอิง
- ข. หนังสืออุเทศ
- ค. บรรณานุกรม
- ง. วัสดุอ้างอิง
- จ. เอกสารอ้างอิง

2. เลขหมู่วิชาการศึกษาทั่วไป ก็นหมายเลขอะไร?

- ก. 150
- ข. 300
- ค. 307
- ง. 370
- จ. 730

แบบทดสอบที่ได้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ได้แสดงไว้ในภาคผนวกของรายงานนี้

การสร้างแบบทดสอบ

ในการสร้างแบบทดสอบเพื่อใช้ในการรวบรวมข้อมูลนั้น ผู้เขียนได้ศึกษาลักษณะของแบบทดสอบที่กีซอง ชาวาล แพร์คกุล (ชาวาล แพร์คกุล, 2509 : 98 - 309) จากนั้นได้ศึกษารายละเอียดของรายวิชานี้จากคำบรรยายของอาจารย์ที่สอนวิชานี้ที่มีอยู่กับนิสิต และได้ศึกษาเพิ่มเติมจากบรรณานุกรมที่ใช้ในการเรียนวิชานี้ ตลอดจนเอกสารที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ อีก เช่น ตัวอย่างแบบทดสอบของ . . . (Perkins, 1965 . 65 - 102) ที่ได้ใช้ในการศึกษาเกี่ยวกับความรู้ของนิสิตที่สุดท้ายนี้จะออกไปหาการสอน เมื่อเขียนเป็นแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ได้นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขข้อความที่ค้างขึ้นเป็นรายข้อ เพื่อปรับปรุงแบบทดสอบให้เหมาะสมและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น เมื่อแก้ไขเรียบร้อยแล้วได้ส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปพิมพ์เพื่อใช้ในการทดลองสอบ (Pretest) หากความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบโดยนำไปทดลองสอบ (Pretest) นิสิตชั้นปีที่ 3 โดยวิธีสุ่มตัวอย่าง (Random Sampling) จำนวน 60 คน และได้้นำแบบทดสอบมาแก้ไขปรับปรุงใหม่ให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แล้วส่งให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไขเป็นครั้งสุดท้าย ก่อนที่จะนำแบบทดสอบเหล่านั้นพิมพ์ใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูลต่อไป

วิธีรวบรวมข้อมูล

ข้อมูลที่ใช้ในการวิเคราะห์ครั้งนี้ ได้รวบรวมเมื่อปลายเดือนกุมภาพันธ์ 2515 โดยส่งแบบสอบถาม แบบทดสอบ และคำชี้แจงไปยังนิสิตเป็นรายบุคคลด้วยวิธีผ่านหัวหน้าวิชาเอกแต่ละวิชา และผู้เขียนได้ติดต่อขอเวลาว่างของนิสิตเพื่อชี้แจงถึงความมุ่งหมาย และย้าถึงความสบายใจในการตอบแบบทดสอบ แล้วใช้เวลาต่อจากนั้นประมาณ 1 ชั่วโมงให้ทำแบบทดสอบ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ผู้เขียนได้เก็บด้วยตนเองเป็นส่วนใหญ่ มีบางวิชาเอกเท่านั้นที่ส่งกลับกันโดยผ่าน

หัวหน้าวิชาเอก โดยวิธีดังกล่าวนี้ปรากฏว่าได้รับความร่วมมือในการตอบแบบทดสอบถึง 81 % ของแบบทดสอบที่ส่งไป

การจัดกระทำกับข้อมูล

คำตอบแบบทดสอบที่ได้ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำมาคำนวณหาค่าต่าง ๆ ทางสถิติ เช่น ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) ค่าสถิติเหล่านี้คำนวณได้โดยใช้เครื่องคำนวณ (calculator) ส่วนการแจกแจงจำนวนหรือแจกแจงความถี่ (Frequency distribution) นั้น ทำด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติต่อไปนี้ เพื่อการวิเคราะห์และแปลผล

1. รายเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบการใช้ห้องสมุดแต่ละเรื่อง รวมทั้งรายเฉลี่ยของผลการเรียน (G.P.A.) ของนิสิต คำนวณได้โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (Garrett, 1966 : 27)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนน

N แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง

2. ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) ของคะแนนจากแบบทดสอบ และของผลการเรียน ซึ่งค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้จะบอกถึงปริมาณการกระจายของคะแนน ถ้าปีค่าสูงแสดงว่าคะแนนจากแบบทดสอบของนิสิตมีความแตกต่างกันมาก ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานนี้คำนวณได้โดยใช้สูตรต่อไปนี้ (Ferguson, 1966 : 67)

$$S = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน

$\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง

3. สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (Correlation Coefficient) เป็นค่าความสัมพันธ์ของคะแนน 2 ชุด โดยหาจากสูตรต่อไปนี้ (Ferguson, 1966 : 225)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ r_{xy} แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณคะแนน X กับ Y

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนน X

$\sum x^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum x)^2$ แทน ผลรวมของคะแนน X ยกกำลังสอง

$\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนน Y

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum Y)^2$ แทน ผลรวมของคะแนน Y ยกกำลังสอง

N แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มตัวอย่าง

ในการหาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์นี้จะใช้ค่า Intercorrelation ของคะแนนจากแบบทดสอบทั้ง 7 เรื่อง รวมทั้งสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของคะแนนจากแบบทดสอบกับผลการเรียน (GPA) ซึ่งจะได้ผลออกมาในรูปของตารางต่อไปนี้

ประเภทของเรื่อง	1	2	3	4	5	6	7	8
1	.	r_{12}	r_{13}	r_{14}	r_{15}	r_{16}	r_{17}	r_{18}
2		.	r_{23}	r_{24}	r_{25}	r_{26}	r_{27}	r_{28}
3			.	r_{34}	r_{35}	r_{36}	r_{37}	r_{38}
4				.	r_{45}	r_{46}	r_{47}	r_{48}
5					.	r_{56}	r_{57}	r_{58}
6						.	r_{67}	r_{68}
7							.	r_{78}
8								.

- เมื่อ 1 แทน บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สิ่ง چاپ
 2 แทน วัสดุห้องสมุด
 3 แทน การจัดหาหนังสือและการเรียงหนังสือ
 4 แทน บัณฑิตรายการและการเรียงบัตร
 5 แทน ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการระวังรักษาหนังสือ
 6 แทน หนังสืออ้างอิง
 7 แทน วารสารและครุภัณฑ์วารสาร
 8 แทน ผลการเรียนเฉลี่ย

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของรายเฉลี่ยคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบ โดยใช้ t-test หาได้จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าของค่าความแตกต่างของรายเฉลี่ยคะแนนจากแบบทดสอบ

$\bar{X}_1$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในเรื่องที่ 1

$\bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนนในเรื่องที่ 2

s_1^2 แทน ค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนในเรื่องที่ 1

s_2^2 แทน ค่าความแปรปรวน (Variance) ของคะแนนในเรื่องที่ 2

n_1 แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มที่ 1

n_2 แทน จำนวนนิสิตในกลุ่มที่ 2

5. หาความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน (Standard error) จากสูตร

$$SE_{meas} = s \sqrt{1 - r_{tt}}$$

เมื่อ SE_{meas} แทน ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการวัด

s แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

r_{tt} แทน ความเชื่อมั่นของข้อสอบ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้ จะได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและความหมายของการวิเคราะห์เหล่านั้นไป ตามลำดับความมุ่งหมาย ดังที่ได้กล่าวไว้ในบทที่ 1 และเพื่อให้การแปลความหมายนี้มีความหมาย ตรงกัน จึงขอเสนอสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่จะใช้ในการวิเคราะห์เสียก่อน ดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

X	แทน	คะแนนดิบ
ΣX	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบ
ΣX^2	แทน	ผลรวมของคะแนนดิบแต่ละตัวยกกำลังสอง
$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
s	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
s^2	แทน	ค่าความแปรปรวน
SE	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนนิสิต หรือจำนวนตัวแปร
r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์แห่งสหสัมพันธ์แบบ Simple Correlation
GPA	แทน	ผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต
X_1	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องบรรณานุกรมและบรรณินทัศน์สังเขป
X_2	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องวัสดุห้องสมุด
X_3	แทน	คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องการจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ

- X_4 แทน คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องบัตร์รายการและการเรียงบัตร์
- X_5 แทน คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการระวังรักษาหนังสือ
- X_6 แทน คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องหนังสืออ้างอิง
- X_7 แทน คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องวารสารและกรณีวารสาร
- (1) แทน แบบทดสอบเรื่องบรรณานุกรมและบรรณทัศน์สังเขป
- (2) แทน แบบทดสอบเรื่องวัสดุห้องสมุด
- (3) แทน แบบทดสอบเรื่องการจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ
- (4) แทน แบบทดสอบเรื่องบัตร์รายการและการเรียงบัตร์
- (5) แทน แบบทดสอบเรื่องส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการระวังรักษาหนังสือ
- (6) แทน แบบทดสอบเรื่องหนังสืออ้างอิง
- (7) แทน แบบทดสอบเรื่องวารสารและกรณีวารสาร
- (8) แทน ผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิต

การวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้จะแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ การวิเคราะห์เกี่ยวกับความสามารถของนิสิตคนหนึ่ง และการหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตอีกคนหนึ่ง ซึ่งจะได้อธิบายตามลำดับไป

ก. ความสามารถของนิสิต

นิสิตจำนวน 511 คน ที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษารั้งนี้ เป็นนิสิตที่เคยผ่านการเรียนวิชาการใช้ห้องสมุดมาแล้ว และมีผลการเรียนสะสมเฉลี่ย (G.P.A.) ถึงภาคเรียนที่ 2 ของปีการศึกษา 2514 เมื่อนำผลการเรียนและคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบของนิสิตจำนวนนี้มาคำนวณหาค่าสถิติมูลฐานบางประการแล้ว ปรากฏผลดังตาราง 2

ตาราง 2 ค่าสถิติทางประชากรและสังคมจากแบบทดสอบและผลการเรียนของนิสิตชั้นปีที่ 4 จำนวน 511 คน

ค่าสถิติ	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	X_6	X_7	G.P.A.
$\bar{X}$	511	511	511	511	511	511	511	511
$\sum X$	2,496	3,145	2,690	5,208	2,500	6,027	3,151	1180.11
$(\sum X)^2$	6,230,016	9,891,025	7,236,100	27,123,264	6,250,000	36,324,729	9,928,801	1,392,659.6121
$\sum X^2$	19,757	21,885	16,582	58,525	14,114	77,092	23,981	2884.1199
$\bar{X}$	4.8845	6.1545	5.2641	10.1917	4.8923	11.7945	6.1663	2.3094
s^2	14.8337	4.9584	4.7477	10.6788	3.6923	11.7773	8.9232	.3112
s	3.8514	2.2267	2.1789	3.2678	1.9215	3.4318	2.9871	.5578

จากตาราง 2 จะเห็นว่า ในบรรดาคะแนนที่นิสิตได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจ การใช้ห้องสมุดทั้ง 7 เรื่อง คะแนนจากแบบทดสอบเรื่องบรรณานุกรมและบรรณวิเทศน์สูง มีช่วงหรือพิสัยของคะแนนมากที่สุด หรืออาจกล่าวได้ว่า คะแนนเรื่องบรรณานุกรมและบรรณวิเทศน์สูงของนิสิตทั้ง 511 คนนี้ต่างกันมาก และคะแนนจากแบบทดสอบเรื่อง ส่วนต่างๆของหนังสือ และการเรียงหนังสือ มีช่วงหรือพิสัยแตกต่างกันน้อยที่สุด ดังนั้นจากตาราง 2 นี้ ถ้าแจ้งค่าสถิติต่างๆออกเป็นนิสิตชายและหญิง ก็จะสามารถเปรียบเทียบความสามารถเฉลี่ยของนิสิตทั้งสองกลุ่มนี้ได้ พร้อมกันนี้จะได้อีกศึกษาเปรียบเทียบเฉพาะคะแนนสะสมเฉลี่ยหรือผลการ เรียนของนิสิตแต่ละวิชาเอก ตามลำดับ

1. การ เปรียบเทียบความสามารถของนิสิตชายและนิสิตหญิง

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถของนิสิตชายและหญิงในแต่ละเรื่องที่ทดสอบร่วมกับ ผลการเรียน ผู้วิจัยจึงได้แจ้งค่าสถิติข้างต้นออกเป็นของนิสิตชายและหญิง พร้อมทั้งทำการทดสอบ นัยสำคัญของความแตกต่างของค่าเฉลี่ย ดังปรากฏในตาราง 3

การให้ทองสมดุท่ง 7 เรือง

เพท	คาสัดิต	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	G.P.A.
ทาย	N	324	324	324	324	324	324	324	324
	X	1378	2019	1721	3260	1573	3835	1941	722.41
	X ²	11368	14121	10339	36252	8843	48613	14204	1745.5913
	$\bar{X}$	4.2530	6.2314	5.3117	10.0617	4.8549	11.8364	5.9907	2.2296
	s ²	17.0486	4.7662	3.7071	10.6824	3.7339	9.9691	7.9743	.4174
	s	4.1289	2.1831	1.9253	3.2683	1.9323	3.1573	2.8238	.6460
หญิง	N	187	187	187	187	187	187	187	187
	X	1118	1126	969	1948	927	2192	1210	457.70
	X ²	8389	7764	6243	22273	5271	28479	9777	1138.5286
	$\bar{X}$	5.9786	6.0213	5.1818	10.4171	4.9572	11.7219	6.4705	2.4475
	s ²	9.1662	5.2898	6.5689	10.6476	3.6325	14.9706	10.4709	.0981
	s	3.0275	2.2999	2.5629	3.2630	1.9059	3.8691	3.2358	.3132
$\bar{X}_{diff}$		1.7256	.2101	.1299	.3554	.1023	.1145	.4798	.2179
SE _{diff}		.3187	.2073	.2158	.2998	.1759	.3329	.2839	.0424
t		5.4145**	1.0135	.6019	1.1855	.5816	.3439	1.6900	5.1392

จากตาราง 3 เมื่อเปรียบเทียบค่าของคะแนนเฉลี่ยของคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการไต่สวนของนิสิตชาย 324 คน กับนิสิตหญิง 187 คน ปรากฏโดยทั่วไปแล้ว นิสิตหญิงมีความสามารถในการเรื่องบรรณานุกรมและบรรณวิเทศนังสูงชันกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 แต่ในเรื่องส่วนต่างๆของหนังสือและการเรียงหนังสือและเรื่องวารสารและกรรมวารสาร นิสิตหญิงก็มีความสามารถมากกว่านิสิตชายเช่นเดียวกัน แต่แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญหรือมีความสามารถพอกัน สำหรับผลการเรียนของนิสิตชายและหญิงนั้น ก็ปรากฏว่านิสิตหญิงมีความสามารถสูงชันกว่านิสิตชายอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

2. การเปรียบเทียบผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก

เมื่อนำผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอกมาคำนวณหาค่าทางสถิติ เพื่อใช้สำหรับทดสอบความแตกต่างของผลการเรียนตามวิธีในข้อ 1 เพื่อจะทราบว่านิสิตที่เรียนวิชาเอกใดมีผลการเรียนเฉลี่ยเป็นเช่นไร นิสิตวิชาเอกใดมีผลการเรียนสูงชันที่สุด ปรากฏว่าค่าสถิติพร้อมทั้งความแตกต่างของรายเฉลี่ยของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอกในตาราง 4 และตาราง 5 ตามลำดับ

ตาราง 4 การสถิติทางประชากรของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก

วิชาเอก	N	$\sum X$	$\sum X^2$	$\bar{X}$	s^2	s
คณิตศาสตร์	86	202.46	482.4120	2.3541	.0680	.2607
กหกรรมศาสตร์	26	67.21	175.4363	2.5850	.0679	.2605
เคมี	45	106.00	253.3606	2.3555	.0834	.2887
ชีววิทยา	33	81.07	201.8295	2.4566	.0833	.2886
ประวัติศาสตร์	38	90.06	216.4636	2.3700	.0816	.2856
พลานามัย	29	70.99	175.2499	2.4479	.0525	.2291
ฟิสิกส์	36	85.53	206.1835	2.3758	.0850	.2915
ภาษาไทย	46	115.46	293.3696	2.5100	.0792	.2814
ภาษาอังกฤษ	38	94.00	235.7966	2.4736	.0883	.2971
ภูมิศาสตร์	41	95.15	227.9953	2.3207	.1794	.4235
วิทยาศาสตร์	22	53.40	130.9414	2.4272	.0630	.2509
วิทย์. - คณิตศาสตร์	9	20.45	46.6129	2.2722	.0182	.1349
ศิลปศึกษา	25	57.93	146.9419	2.3172	.5294	.7275
สังคมศึกษา	37	87.66	201.2566	2.3691	.0714	.2672

จากตาราง 4 จะเห็นว่าผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอกมากน้อยแตกต่างกัน เมื่อนำผลต่างของรายเฉลี่ยของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอกดังแสดงไว้ในตาราง 4 มาทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างโดยใช้ t - test ผลจากการทดสอบปรากฏว่า ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก ไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .05 ยกเว้นนิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์และกหกรรมศาสตร์ ซึ่งแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

ตาราง 5 ค่าความแตกต่างของ $\bar{X}$ ของผลการเรียนของนิสิตในแต่ละวิชาเอก

	คณิต	คห	เคมี	ชีว	ประวัติ	พลา	ฟิสิกส์	ไทย	อังกฤษ	ภูมิ	วิทย	วิทย- คณิต	ศิลป	สังคม
คณิต	-	.2309	.0014	.1025	.0159	.0938	.0217	.1559	.1195	.0334	.0731	.0819	.9369	.0150
กท		-	.2295	.1284	.2150	.1371	.2092	.0750	.1114	.2643	.1578	.3128	.2678	.2159
เคมี			-	.1011	.0145	.0924	.0203	.1545	.1181	.0348	.0717	.0833	.0383	.0136
ชีว				-	.0866	.0087	.0808	.0534	.0170	.1359	.0294	.1844	.1394	.0875
ประวัติ					-	.0779	.0058	.1400	.1036	.0493	.0572	.0978	.0528	.0009
พลา						-	.0721	.0621	.0257	.1272	.0207	.1964	.307	.0788
ฟิสิกส์							-	.1342	.0978	.0551	.0514	.1036	.0586	.0067
ไทย								-	.0364	.1893	.0828	.2378	.1928	.1409
อังกฤษ									-	.1529	.0464	.2014	.1564	.1045
ภูมิ										-	.1065	.0485	.0035	.0484
วิทย											-	.1550	.1100	.0581
วิทย-คณิต												-	.0450	.0969
ศิลป													-	.0519
สังคม														-

*** สันนิษฐานค่าวิกฤต .01

ข. การหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิต

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ เป็นการนำค่าสหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตชายและนิสิตหญิงในทุกวิชาเอก มาแปลความหมาย ซึ่งแสดงไว้ในตาราง 6 และ 7 ตามลำดับ

ตาราง 6 สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้การใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตชายและวิชาเอก

วิชาเอก \ เรื่อง	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
คณิตศาสตร์	0.915	0.962	0.944	0.973	0.962	0.967	0.958
ทฤษฎีการคำนวณ	-	-	-	-	-	-	-
เคมี	0.924	0.962	0.968	0.987	0.965	0.968	0.975
ชีววิทยา	0.962	0.958	0.957	0.981	0.960	0.978	0.920
ประวัติศาสตร์	0.952	0.964	0.961	0.963	0.926	0.976	0.906
พลานามัย	0.404	0.942	0.901	0.939	0.980	0.939	0.910
ฟิสิกส์	0.961	0.946	0.902	0.943	0.918	0.937	0.915
ภาษาไทย	0.953	0.990	0.956	0.961	0.948	0.986	0.945
ภาษาอังกฤษ	0.965	0.943	0.946	0.956	0.904	0.961	0.952
ภูมิศาสตร์	0.935	0.964	0.912	0.959	0.952	0.897	0.884
วิทยาศาสตร์	0.956	0.933	0.952	0.980	0.956	0.992	0.936
วิทย์ - คณิต	0.922	0.936	0.869	0.928	0.880	0.951	0.862
ศิลปศึกษา	0.947	0.961	0.968	0.978	0.977	0.986	0.965
สังคมศึกษา	0.966	0.986	0.983	0.866	0.977	0.986	0.926

ในการแปลความหมายค่าสหสัมพันธ์ มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

มีค่าระหว่าง 0.95 ถึง 1.00 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กัน
อย่างสูงยิ่ง

มีค่าระหว่าง 0.80 ถึง 0.94 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กัน
อย่างสูง

มีค่าระหว่าง 0.60 ถึง 0.79 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กัน
พอควร

มีค่าระหว่าง 0.40 ถึง 0.59 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กันต่ำ

มีค่าระหว่าง 0.20 ถึง 0.39 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นมีความสัมพันธ์กัน
ต่ำมาก

มีค่าระหว่าง 0.00 ถึง 0.19 หมายถึงว่า ของทั้งสองสิ่งนั้นไม่มีความสัมพันธ์กัน
หรือมีความสัมพันธ์กันอย่างไม่นัยสำคัญ

จากตาราง 6 เมื่อแยกให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด
กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเรียงตามลำดับวิชาเอกจะได้อดังนี้

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
คณิตศาสตร์	วัสดุห้องสมุด บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือและการ เรียงหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและบรรณวารสาร	บรรณานุกรมและบรรณทัศน์สังเขป การจัดหมู่หนังสือ

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
เคมี	วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและกรรมวารสาร	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป
ชีววิทยา	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและกรรมวารสาร	วารสารและกรรมวารสาร
ประวัติศาสตร์	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง	ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสารและกรรมวารสาร

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
พละนามัย	ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ	วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง วารสารและบรรณนิวารสาร
วิชาเอกพละนามัย ปรากฏว่า เรื่องบรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขปมีสหสัมพันธ์ต่ำ		
ฟิสิกส์	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป	วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและบรรณนิวารสาร
ภาษาไทย	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง	ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสารและบรรณนิวารสาร
ภาษาอังกฤษ	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง วารสารและบรรณนิวารสาร	วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ

วิชาเอก	เรื่องที่มีสละสลวยสูงยิ่ง	เรื่องที่มีสละสลวยสูง
ภูมิศาสตร์	วัตถุประสงค์ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ	บรรณานุกรมและบรรณวิทศน์สังเขป การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร
วิทยาศาสตร์	บรรณานุกรมและบรรณวิทศน์สังเขป การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	วัตถุประสงค์ วารสารและครรชนวารสาร
วิทย์ -- คณิต	หนังสืออ้างอิง	บรรณานุกรมและบรรณวิทศน์สังเขป วัตถุประสงค์ การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสารและครรชนวารสาร
ศิลปศึกษา	วัตถุประสงค์ การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร	บรรณานุกรมและบรรณวิทศน์สังเขป

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
สังคมศึกษา	บรรณานุกรมและบรรณทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	บัตรรายการและการเรียงบัตร วารสารและบรรณวารสาร

ตาราง 7 สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด
กับการเรียนเกี่ยวกับงานวิชาทั้งแก่วิชาเอก

วิชาเอก \ เรื่อง	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
คณิตศาสตร์	0.929	0.963	0.943	0.979	0.952	0.978	0.942
ทฤษฎีการวัด	0.938	0.961	0.969	0.979	0.938	0.927	0.914
เคมี	0.899	0.937	0.966	0.977	0.964	0.981	0.974
ชีววิทยา	0.932	0.901	0.964	0.977	0.975	0.845	0.941
ประวัติศาสตร์	0.938	0.971	0.966	0.968	0.899	0.979	0.920
พลานามัย	0.882	0.946	0.890	0.896	0.891	0.907	0.865
ฟิสิกส์	0.924	0.948	0.915	0.980	0.930	0.932	0.983
ภาษาไทย	0.942	0.980	0.912	0.981	0.954	0.992	0.942
ภาษาอังกฤษ	0.956	0.958	0.970	0.997	0.913	0.963	0.967
ภูมิศาสตร์	0.820	0.881	0.855	0.919	0.887	0.918	0.928
วิทยาศาสตร์	0.958	0.993	0.974	0.980	0.984	0.969	0.946
วิทย์ - คณิต	—	—	—	—	—	—	—
ศิลปศึกษา	0.957	0.989	0.965	0.999	0.968	0.996	0.992
สังคมศึกษา	0.962	0.991	0.983	0.982	0.975	0.985	0.945

จากตาราง 7 เพื่อแยกให้เห็นความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเรียงตามลำดับวิชาเอกจะได้ดังนี้

วิชาเอก	เรื่องที่มีสัหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสัหสัมพันธ์สูง
กนิยศาสตร์	วิสุทห้องสมุด บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ วารสารและครรชนวารสาร
คหกรรมศาสตร์	วิสุทห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร
เคมี	การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วิสุทห้องสมุด
ชีววิทยา	การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วิสุทห้องสมุด หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
ประวัติศาสตร์	วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ วารสารและครรชนวารสาร
พละนาณัย		บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร
ฟิลิกส์	บัตรรายการและการเรียงบัตร วารสารและครรชนวารสาร	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง
ภาษาไทย	วัสดุห้องสมุด บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ วารสารและครรชนวารสาร

วิชาเอก	เรื่องที่มีสสสสัมพันธสูงยิ่ง	เรื่องที่มีสสสสัมพันธสูง
ภาษาอังกฤษ	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร	ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ
ภูมิศาสตร์		บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนวารสาร
วิทยาศาสตร์	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	วารสารและครรชนวารสาร

วิชาเอก	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูงยิ่ง	เรื่องที่มีสหสัมพันธ์สูง
ศิลปศึกษา	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	
	เรื่อง วารสารและครรชนวารสาร ของนิสิตหญิงวิชาเอกนี้มีสหสัมพันธ์ต่ำ	
สังคมศึกษา	บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป วัสดุห้องสมุด การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือ บัตรรายการและการเรียงบัตร ส่วนต่าง ๆ ของหนังสือ หนังสืออ้างอิง	วารสารและครรชนวารสาร

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุด และความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิต ชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร นอกจากนี้ยังได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ผลการเรียนในแต่ละวิชาเอกกับความสามารถในการใช้ห้องสมุดอีกด้วย เพื่อเป็นแนวทาง ในการปรับปรุงการสอนวิชาการใช้ห้องสมุดให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา

กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ในปีการศึกษา 2514 จำนวน 511 คน หรือประมาณร้อยละ 81 ของจำนวนนิสิตทั้งหมด โดยแยกเป็นนิสิตชาย 324 คน นิสิตหญิง 187 คน และมีอัตราส่วนเกือบเท่าๆกันในทุกวิชาเอก นิสิตทุกคนเคยเรียนวิชาการใช้ห้องสมุด (Know Your Library) มาแล้วก่อนการทดสอบ เป็นเวลาไม่น้อยกว่า 2 ภาคเรียน

เครื่องมือที่ใช้รวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามและแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดเป็นเครื่องมือ ในการรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามและแบบทดสอบรวบรวมด้วยกัน แต่แบ่งออกเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดส่วนตัว ซึ่งประกอบไปด้วย
ชื่อ เพศ วิชาเอก

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดจำนวน 100 ข้อ แบ่งออกเป็น 7 เรื่องย่อย แต่ละเรื่องมีจำนวนข้อคำถามซึ่งได้ให้นักของเรื่องตามจำนวนชั่วโมงสอน

ในรายวิชานี้ ดังนี้

1. บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป	12	ขอ
2. วัสดุห้องสมุด	12	ขอ
3. การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือในชั้น	10	ขอ
4. บัณฑิตรายการและการเรียงบัตร	20	ขอ
5. ส่วนต่างๆของหนังสือ	9	ขอ
6. หนังสืออ้างอิง	24	ขอ
7. วารสารและกรรมวารสาร	13	ขอ

แบบทดสอบทั้ง 100 ข้อนี้เป็นคำถามแบบเลือกตอบ แต่ละข้อมี 5 ตัวเลือก

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการตามลำดับดังนี้

- นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนนโดยแยกออกเป็นเรื่องๆ
- นำคะแนนที่ได้มาคำนวณหาค่าสถิติพื้นฐาน เช่น ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบน

มาตรฐาน โดยจำแนกตามเพศ และวิชาเอก

- นำค่าสถิติพื้นฐานที่ได้ ไปคำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ แล้วนำมาเปรียบเทียบกันโดยใช้ t-test ตลอดจนจึงแปลผลหรือตีความหมายจากค่าสถิติต่างๆ

สรุปผลการศึกษาก่อนหน้า

ผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ดังนี้

- ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดของนิสิต
เนื้อหาวิชาการใช้ห้องสมุดที่นิสิตชายและนิสิตหญิง ทำคะแนนเฉลี่ยใกล้เคียงกัน

ครั้งหนึ่งของคะแนนเต็มได้แก่เรื่องต่อไปนี้

- 1) บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขป
- 2) หนังสืออ้างอิง

3) วารสารและครรชนวารสาร

ส่วนเรื่องที่นิสิตทำคะแนนเฉลี่ยได้สูงกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มได้แก่เรื่องต่อไปนี้

- 1) วัสดุของสมค
- 2) การจัดหมู่หนังสือและการเรียงหนังสือในชั้น
- 3) บัณฑิตรายการและการเรียงบัตร
- 4) ส่วนต่างๆของหนังสือ

2. ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดและความสามารถในการเรียนระหว่าง

นิสิตชายหญิง

จากการเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดของนิสิตชายและนิสิตหญิง ปรากฏว่า นิสิตหญิงมีความรู้ความเข้าใจเรื่องบรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขปมากกว่านิสิตชาย ส่วนความสามารถในการเรียน ปรากฏว่า ผลการเรียนของนิสิตหญิงโดยเฉลี่ยสูงกว่านิสิตชายและแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01

3. ผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิตแต่ละวิชาเอก

จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนของนิสิตแต่ละวิชาเอกโดยใช้ t-test ปรากฏว่า นิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์การเรียนสูงกว่านิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับความเชื่อมั่น .01 เป็นที่น่าสังเกตว่า นิสิตที่เรียนวิชาเอกคหกรรมศาสตร์นั้น เป็นนิสิตหญิงทั้งหมด และนิสิตที่เรียนวิชาเอกคณิตศาสตร์ร้อยละ 60 เป็นนิสิตชาย ส่วนนิสิตที่เรียนวิชาเอกอื่นมีผลการเรียนพอๆกัน

4. สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ย

(Grade Point Average) ของนิสิต

สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนเฉลี่ยของนิสิตทุกวิชาเอก ปรากฏว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างสูง แต่เมื่อวิเคราะห์โดยแยกเป็นรายย่อย ปรากฏว่าบางเรื่องที่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนต่ำ ได้แก่ เรื่อง บรรณานุกรมและบรรณนิทัศน์สังเขปของนิสิตชาย วิชาเอกพลานามัย และเรื่องวารสารและครรชนวารสารของนิสิตหญิงวิชาเอกศิลปศึกษา

อภิปรายผลการค้นคว้า

1. จากการวิเคราะห์ความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดของนิสิต ปรากฏว่า นิสิตยังมีความรู้เฉียดต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มในเรื่อง บรรณานุกรมและบรรณัทศน์สังเขป หนังสืออ้างอิง วารสารและครรชนีวารสาร อาจเนื่องมาจากสาเหตุต่อไปนี้

1.1 ในการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์แต่ละครั้ง นิสิตไม่ได้ปฏิบัติตามข้อแนะนำการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์ และปริญญาานิพนธ์ (วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสามมิตร, 2514 : 76-93) กล่าวคือ เมื่อได้หัวข้อรายงานแล้ว ควรรวบรวมบรรณานุกรมและทำบรรณัทศน์สังเขป แล้วจึงนำข้อความจากบรรณัทศน์สังเขปมาเรียบเรียงเป็นบทพิพาทต่อไป

1.2 ในการเรียนวิชาอื่นนอกจากวิชาการใช้ของสมุด อาจารย์ไม่ใคร่เน้นเรื่องวิธีการเขียนรายงาน การทำบรรณานุกรมและบรรณัทศน์สังเขป จึงทำให้นิสิตไม่ถือปฏิบัติตามและคิดว่า เป็นเรื่องไม่สำคัญ

1.3 หนังสืออ้างอิง เนื้อหาในเรื่องนี้มีมากแต่เวลาที่ใช้ในการเรียนไม่เพียงพอ จึงทำให้ไม่สามารถศึกษาไล่ละเอียดพอ แม้ว่าอาจารย์ผู้สอนจะสอนให้ทันตามกำหนดเวลาก็ตามแต่นิสิตก็ยังมีเวลาที่จะฝึกการใช้หนังสืออ้างอิงไม่เพียงพอ จึงทำให้ทักษะการใช้หนังสืออ้างอิงไม่มากเท่าที่ควร

1.4 ความรู้เกี่ยวกับวารสารและครรชนีวารสารที่ปรากฏว่า นิสิตได้คะแนนเฉียดต่ำกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็มนั้นก็เพราะเนื่องมาจากนิสิตมีทักษะการใช้หนังสืออ้างอิงน้อย ทั้งนี้เพราะวารสารและครรชนีวารสารก็เป็นส่วนหนึ่งที่จัดไว้ในเรื่องหนังสืออ้างอิง

2. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่า นิสิตหญิงมีความสามารถมากกว่า นิสิตชาย ซึ่งเป็นผลมาจากที่นิสิตหญิงสามารถทำแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุดได้มากกว่า นิสิตชาย ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชไนเดอร์ (Snider, 1966 : 7328) ที่สรุปไว้ว่า นิสิตหญิงมีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่านิสิตชาย แต่ก็ไม่อาจกล่าวถึงองค์ประกอบอื่นที่ทำให้ความสามารถแตกต่างกัน แล้วผู้วิจัยคิดว่า น่าจะเป็นผลมาจากองค์ประกอบอื่นๆ เช่น ความตั้งใจเรียน ความถนัดด้านการเรียน ระดับสติปัญญา ซึ่งอาจทำให้เกิดความแตกต่างกันได้

3. จากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตแต่ละวิชาเอก ปรากฏว่า นิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชไนเดอร์ (Snider, 1966 : 7328) อีกเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์มีความจำเป็นที่จะต้องเข้าศึกษาหนักกว่าในการทำแบบฝึกหัดในห้องสมุคน้อยกว่านิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ แบบฝึกหัดที่นิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์ทำส่วนใหญ่อาจารย์ผู้สอนจะแจกให้แก่นิสิตทุกคน ส่วนการศึกษาค้นคว้าของนิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ต้องอาศัยห้องสมุคมากกว่า และนิสิตวิชาเอกคหกรรมศาสตร์ก็เป็นนิสิตหญิงทั้งหมดซึ่งจากการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตหญิงและนิสิตชายแล้วก็ปรากฏว่า นิสิตหญิงมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านิสิตชาย

4. ผลการวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจการไหลของสมุคกับผลการเรียนเฉลี่ย (G.P.A.) ของนิสิตชายและหญิงในแต่ละวิชาเอก ปรากฏว่า ความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องบรรณานุกรมและบรรณนิเทศสังเขป กับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกพลานามัยอยู่ในระดับต่ำ และความสัมพันธ์ระหว่างเรื่องวารสารและกระขนิวารสารกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกศิลปศึกษา ก็อยู่ในระดับต่ำเช่นกัน ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชไนเดอร์ (Snider, 1966 : 7328) ทั้งนี้ก็เป็นเพราะว่า นิสิตวิชาเอกพลานามัยเป็นนิสิตที่ได้รับการคัดเลือกจากวิทยาลัยวิชาการศึกษาศึกษาสงฆ์มาเรียนและมีบางส่วนที่ส่วนราชการคัดเลือกส่งมาเรียนแต่อย่างใดก็ตามนิสิตวิชาเอกนี้ทั้งหมดก็เป็นผู้ที่สำเร็จการศึกษามาจากวิทยาลัยศึกษาทั้งสิ้น จากการศึกษาดังกล่าวการศึกษาวรรณกรรมกับศาสตร์ในระดับฝึกหัดของ ไช่มุกด์ มลิละเนต (ไช่มุกด์ มลิละเนต, 2509 : 102) ก็ไม่ปรากฏว่ามีการสอนวิชาบรรณวิทยศาสตร์ในสถานศึกษาดังกล่าวกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจึงยังไม่กว้างขวางนัก ด้วยสาเหตุนี้อาจเป็นผลทำให้นิสิตวิชาเอกพลานามัยไม่คุ้นเคยกับการศึกษาที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเอง และวิชาเอกก็กลับศึกษาที่อาจเนื่องมาจากสาเหตุเดียวกัน

ข้อเสนอแนะ

1. เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้ ได้กระทำกับนิสิตชั้นปีที่ 4 ในขณะที่นิสิตบางวิชาเอกเตรียมตัวเพื่อสอบประจำภาค และมีนิสิตบางวิชาเอกที่สอบประจำภาคเสร็จแล้ว นิสิตย่อมมีความโน้มเอียง

ที่จะทำแบบทดสอบวัดความตั้งใจน้อยลง ดังนั้นถ้าจะมีการศึกษาในลักษณะนี้กับนิสิตทุกระดับในภาวะที่เหมาะสมกว่านี้ หรือศึกษากับนิสิตในปีต่อไปก็จะเป็นประโยชน์กว้างขวางยิ่งขึ้น ทั้งยังเป็นการตรวจสอบความเชื่อมั่นของการวิจัยครั้งนี้ด้วย

ก. ข้อเสนอแนะต่อแผนกวิชาบรรณารักษศาสตร์

จากผลการวิจัยครั้งนี้ปรากฏว่า นิสิตมีความรู้ความเข้าใจเรื่องบรรณานุกรมและบรรณนิเทศสิ่งพิมพ์ หนังสืออ้างอิง วารสารและครุฑวารสารน้อยกว่าครึ่งหนึ่งของคะแนนเต็ม แสดงว่านิสิตมีความสามารถในเรื่องดังกล่าวน้อย ฉะนั้นอาจารย์บรรณารักษศาสตร์ควรจะเน้นเรื่องวิธีการเขียนรายงานให้มากกว่านี้ เพราะในการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์และปริญาวิทยานิพนธ์นั้นนิสิตมีความจำเป็นจะต้องเข้าใจศึกษาค้นคว้าหาความรู้อย่างถูกต้องวิธี กล่าวคือ ต้องรู้จักรวบรวมบรรณานุกรมและทำบรรณนิเทศสิ่งพิมพ์ รู้จักใช้หนังสืออ้างอิง รู้จักค้นคว้าหาความรู้จากวารสารซึ่งจะทำให้ทราบความถนัดเห็นในเรื่องต่างๆที่ทันต่อเหตุการณ์ เพราะบทความจากวารสารเป็นเรื่องที่เป็นปัจจุบันมากกว่าหนังสือ

ข. ข้อเสนอต่อวิทยาลัยวิชาการศึกษา

1. เนื่องจากผลการวิจัยปรากฏว่า ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนิสิตอย่างสูง การจะได้ขยายชั่วโมงเรียนของรายวิชานี้ให้มากขึ้น เพื่อนิสิตจะได้มีความรู้การใช้ห้องสมุดมากขึ้นซึ่งจะเป็นผลให้นิสิตมีผลการเรียนสูงขึ้นด้วย และถ้าจะได้พิจารณาปรับปรุงช่วงเวลาทำการสอนให้เหมาะสมโดยให้มีโอกาสเรียนในภาคเรียนแรกก็อาจทำให้นิสิตมีผลการเรียนดีขึ้น เพราะทำให้นิสิตมีความรู้ความเข้าใจตั้งแต่ต้น รู้วิธีศึกษาหาความรู้จากห้องสมุดผลการเรียนก็จะดีขึ้น

2. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ควรสนับสนุนให้อาจารย์ที่สอนวิชาต่างๆส่งเสริมให้นิสิตมีโอกาสเข้าใช้ห้องสมุดเป็นประจำ โดยมอบหมายงานที่จำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดมากขึ้น ในการมอบหมายงานแต่ละครั้งควรร่วมมือกับบรรณารักษ์อย่างใกล้ชิดให้มากกว่าที่เป็นอยู่ในขณะนี้

ค. ข้อเสนอแนะสำหรับสถาบันอื่น

การศึกษานี้ ศึกษากับนิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ดังนั้นการที่จะนำผล

การวิจัยนี้ไปใช้กับนิสิตสถาบันอื่น ควรจะได้นำพิจารณาถึงลักษณะและองค์ประกอบด้านอื่นๆ เสียก่อน เช่น สภาพห้องสมุด บรรณารักษ์ วิธีการเรียนการสอน และการวัดผลการศึกษา

ง. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. เนื่องจากการศึกษาครั้งนี้ได้กระทำกับนิสิตที่อยู่ในระยะ เวลาการสอบประจำภาค นิสิตบางวิชาเอกทำแบบทดสอบก่อนการสอบและมีบางวิชาเอกทำภายหลังการสอบประจำภาคแล้ว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นภาคเรียนสุดท้ายประจำปีการศึกษา 2514 นิสิตย่อมมีความเหนื่อยเื่องที่ทำแบบทดสอบควยความตั้งใจน้อยลง ดังนั้นถ้าจะมีการศึกษาในลักษณะนี้กับนิสิตทุกระดับในภาวะที่เหมาะสมกว่านี้จะทำให้การวิจัยมีความเชื่อมั่นสูงยิ่งขึ้น

2. ควรศึกษาทัศนะหรือความคิด เห็นของนิสิตเกี่ยวกับการ เรียนวิชานี้ว่ามีความคิดเห็นเป็นอย่างไร ก็จะเป็นประโยชน์มากยิ่งขึ้นอีกด้วย

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ไข่มุกด์ มิลินทะเลข การศึกษาวิชาบรรณารักษศาสตร์ในระดับฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์อักษรศาสตรมหาบัณฑิต จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2509, 223 หน้า.
- ชวาล แพทย์กุล เทคนิคการวัดผล พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2509, 452 หน้า.
- พงศ์อินทร์ ศุขขจร และ นิพนาวล ทกวันัน ประวัติการศึกษา ตอน 1 – 2 ประวัติการศึกษาไทย ประวัติการศึกษาภาคตะวันออกเฉียง องค์การศึกษาคูรุสภา 2511, 271 หน้า.
- พนัส หันงามสินทร์ หลักการบริหารโรงเรียนเบื้องต้น พิมพ์ครั้งที่ 3 วัฒนาพานิช 2513, 272 หน้า.
- ดุมล รัตตากร การวิจัยห้องสมุด พิมพ์ครั้งที่ 3 แก้วไขปรับปรุง สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย 2513, 194 หน้า.
- วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร คู่มือการเขียนรายงาน ภาคนิพนธ์ และปริญญานิพนธ์ โรงพิมพ์คุรุสภา 2514, 115 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง กองเผยแพร่การศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 กองเผยแพร่การศึกษา 2504, 74 หน้า.

- Becker, Dale Eugene, "Social Studies Achievement of Pupils in Schools with Libraries and Schools Without Libraries," Dissertation Abstracts 31 (5) : 2411A, November, 1970.
- Edwards, Allon L., Statistical Methods of the Behavioral Sciences, Rinehart & Company, Inc., New York, 1958, 542 pp.
- Ferguson, George A., Statistical Analysis in Psychology and Education, McGraw-Hill, New York, 1966, 446 pp.
- Garrett, Henry E., Statistics in Psychology and Education, Green and Company, New York, 1958, 478 pp.
- Harper, William Rainey, The Trend in Higher Education, The University of Chicago Press, Chicago, 1950, 134 pp.
- Hastings, Dorothy M. H., and Tanner, Daniel, "The Influence of Library Work in Improving English Language Skill at the High School Level," The Journal of Experimental Education 31 : 404-405, Summer, 1963.
- Hostrop, Richard Winfred, "The Relationship of Academic Success and Selected Other Factors to Student Use of Library Materials at College of the Desert," Dissertation Abstracts 27:2550A-2551A, 1967.
- Jay, Hilda Lease, "Increasing the Use of Secondary School Libraries as a Teaching Tool," Dissertation Abstracts 31(5): 2413A, November, 1970.
- Joyce, William D., "A Study of Academic Achievement and Performance on a Test of Library Understanding," Journal of Educational Research 54: 198-199, January, 1961.
- Ling Chu Poh and Wong, Ruth H.K., "A Study of the Library Utilization Skills of Teacher-training College Students in Malaya," Malaysian Journal of Education 6 (1) : 1-5, June, 1969.
- Mullen, Bennet Curtis, "A Survey of Problems, Practices, and Conditions Effecting the Use of the Library in Instruction in North Central Association Schools in Missouri," Dissertation Abstracts 28 (2) : 400A-401A, August, 1967.
- Perkins, Ralph, The Prospective Teacher's Knowledge of Library Fundamentals, The Scarecrow Press, New York, 1965, 199 pp.
- Snider, Ferlix Eugene, "The Relationship of Library Ability to Performance in College," Dissertation Abstracts 24: 7328A, 1966.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.

สูตรที่ใช้ในการคำนวณ

1. การหาค่าเฉลี่ย

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

2. การหาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$$S = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

3. การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{SE_{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}}$$

$$SE = \sqrt{\frac{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}{1 + 1}}$$

4. การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[N \sum X^2 - (\sum X)^2][N \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

ภาคผนวก ข.

‘ ‘
คำสั่งชี้แจง

การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนของนิสิต

ตาราง 8 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนเฉลี่ย
ของนิสิตชาย 324 คน และนิสิตหญิง 114 คน

G.P.A.	นิสิตชาย		นิสิตหญิง	
	f	Percentile	f	Percentile
3.30 - 3.39	1	100.00	1	100.00
3.20 - 3.29	2	99.99	-	-
3.10 - 3.19	3	99.37	1	99.47
3.00 - 3.09	5	98.44	1	98.94
2.90 - 2.99	5	97.52	6	98.40
2.80 - 2.89	16	95.97	9	95.19
2.70 - 2.79	12	91.04	18	90.38
2.60 - 2.69	35	87.33	18	80.75
2.50 - 2.59	24	76.53	25	71.13
2.40 - 2.49	46	69.13	25	57.76
2.30 - 2.39	42	54.93	27	44.39
2.20 - 2.29	44	41.97	21	29.95
2.10 - 2.19	45	28.39	22	18.72
2.00 - 2.09	28	14.50	12	6.95
1.90 - 1.99	18	5.86	1	.53
1.80 - 1.89	-	-	-	-
1.70 - 1.79	1	.31	-	-

ตาราง 9 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนของนิสิต
วิชาเอก คณิตศาสตร์ เคมี ชีววิทยา ฟิสิกส์

G.P.A.	คณิตศาสตร์		เคมี		ชีววิทยา		ฟิสิกส์	
	f	Perce- ntile	f	Perce- ntile	f	Perce- ntile	f	Perce- ntile
3.30 - 3.39					1	100.00		
3.20 - 3.29								
3.10 - 3.19			1	100.00			1	100.00
3.00 - 3.09			-				1	97.21
2.90 - 2.99	1	100.00	1	97.78			-	-
2.80 - 2.89	4	98.84	2	95.55	2	96.97	1	94.44
2.70 - 2.79	6	94.19	3	91.11	3	90.91	2	91.66
2.60 - 2.69	6	87.21	3	84.44	5	81.82	1	86.11
2.50 - 2.59	9	80.23	2	77.78	4	66.67	2	83.33
2.40 - 2.49	9	69.77	6	73.33	4	54.55	9	77.78
2.30 - 2.39	12	59.30	7	60.00	4	42.42	4	52.78
2.20 - 2.29	10	45.35	6	44.44	1	30.30	6	41.67
2.10 - 2.19	14	33.72	4	31.11	5	27.27	5	25.00
2.00 - 2.09	9	17.44	5	22.22	4	12.12	1	11.11
1.90 - 1.99	6	6.98	5	11.11			2	8.33
1.80 - 1.89							-	
1.70 - 1.79							1	2.78

ตาราง 10 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของการเรียนของนิสิต
วิชาเอก วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ภูมิศาสตร์

G.P.A.	วิทย์ - กณิต		วิทยาศาสตร์		สังคมศึกษา		ภูมิศาสตร์	
	f	Percentile	f	Percentile	f	Percentile	f	Percentile
3.30 - 3.39								
3.20 - 3.29								
3.10 - 3.19								
3.00 - 3.09			1	100.00				
2.90 - 2.99								
2.80 - 2.89					3	91.89	1	100.00
2.70 - 2.79			1	95.46	1	89.19	1	97.56
2.60 - 2.69			4	90.91	4	78.38	3	95.12
2.50 - 2.59			3	72.73	5	64.86	3	87.80
2.40 - 2.49	1	100.00	4	59.09	5	51.35	7	80.49
2.30 - 2.39	4	88.89	2	40.91	5	37.84	3	63.41
2.20 - 2.29	2	44.44	3	31.82	2	32.43	14	56.10
2.10 - 2.19	1	22.22	1	18.18	4	21.62	4	21.95
2.00 - 2.09	1	11.11	3	13.64	5	8.11	3	12.20
1.90 - 1.99							2	4.88
1.80 - 1.89								
1.70 - 1.79								

ตาราง 11 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของการเรียนของนิสิต
วิชาเอก ประวัติศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ พลานามัย

G.P.A.	ประวัติศาสตร์ f Percentile		ภาษาไทย f Percentile		ภาษาอังกฤษ f Percentile		พลานามัย f Percentile	
3.30 - 3.39								
3.20 - 3.29			1	100.00			1	100.00
3.10 - 3.19			1	97.82			-	
3.00 - 3.09			-				-	
2.90 - 2.99	2	100.00	1	95.65	3	100.00	1	96.55
2.80 - 2.89	2	94.74	5	93.48	4	92.11	-	
2.70 - 2.79	1	89.47	3	82.61	4	81.58	-	
2.60 - 2.69	5	86.84	8	76.09	4	71.05	2	93.10
2.50 - 2.59	2	73.68	6	58.70	2	60.53	5	86.21
2.40 - 2.49	4	68.42	3	45.65	6	55.26	7	68.97
2.30 - 2.39	1	57.90	7	39.13	3	39.47	7	44.83
2.20 - 2.29	7	47.37	4	23.91	3	31.58	2	20.60
2.10 - 2.19	4	28.95	6	15.22	4	23.68	4	13.79
2.00 - 2.09	6	18.42	1	2.17	3	13.16		
1.90 - 1.99	1	2.63			2	5.26		
1.80 - 1.89								
1.70 - 1.79								

ตาราง 12 การแจกแจงความถี่และตำแหน่ง Percentile ของผลการเรียนของนิสิต
วิชาเอก คหกรรมศาสตร์ ศิลปศึกษา

G.P.A.	คหกรรมศาสตร์		ศิลปศึกษา	
	f	Percentile	f	Percentile
3.30 - 3.39				
3.20 - 3.29				
3.10 - 3.19	1	100.00		
3.00 - 3.09	1	96.16	1	100.00
2.90 - 2.99	1	92.31	-	-
2.80 - 2.89	1	88.46	-	-
2.70 - 2.79	4	84.62	1	96.00
2.60 - 2.69	5	69.23	4	92.00
2.50 - 2.59	4	50.00	2	76.00
2.40 - 2.49	2	34.62	4	68.00
2.30 - 2.39	2	26.92	5	52.00
2.20 - 2.29	3	19.23	2	32.00
2.10 - 2.19	1	7.69	5	20.00
2.00 - 2.09	1	3.85	1	4.00
1.90 - 1.99				
1.80 - 1.89				
1.70 - 1.79				

ตาราง 13 ค่าสถิติและการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบความรู้
ความเข้าใจการใช้ของสมกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกคณิตศาสตร์
ชาย จำนวน 52 คน หญิง จำนวน 34 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	296	2034	695.00	120.40	283.8701	0.195
	2 ~ 8	331	2319	780.72	120.73	283.8701	0.962
	3 ~ 8	289	1813	683.15	120.73	283.8701	0.944
	4 ~ 8	540	6034	1273.73	120.73	283.8701	0.973
	5 ~ 8	265	1469	621.26	120.73	283.8701	0.962
	6 ~ 8	607	7807	1439.00	120.73	283.8701	0.967
	7 ~ 8	343	2527	811.11	120.73	283.8701	0.958
หญิง	1 ~ 8	206	1468	301.63	81.73	198.5419	0.929
	2 ~ 8	231	1695	558.39	81.73	198.5419	0.963
	3 ~ 8	200	1330	484.47	81.73	198.5419	0.943
	4 ~ 8	344	3701	839.02	81.73	198.5419	0.979
	5 ~ 8	185	1107	416.30	81.73	198.5419	0.952
	6 ~ 8	447	6189	108.21	81.73	198.5419	0.978
	7 ~ 8	81.73	198.5419	613.81	81.73	198.5419	0.942

ตาราง 14 กาสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการวิจัยของสมุคกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกคหกรรม
หญิง จำนวน 26 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
หญิง	1 ~ 8	199	1783	524.82	67.21	175.4363	0.938
	2 ~ 8	135	805	361.12	67.21	175.4363	0.961
	3 ~ 8	133	739	349.05	67.21	175.4363	0.969
	4 ~ 8	310	3936	813.60	67.21	175.4363	0.979
	5 ~ 8	138	844	361.12	67.21	175.4363	0.938
	6 ~ 8	307	3793	756.13	67.21	175.4363	0.927
	7 ~ 8	67.21	175.4363	481.60	67.21	175.4363	0.914

ตาราง 15 การสําคัญและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกเคมี
จำนวน ชาย 25 คน หญิง 20 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	73	251	174.91	59.14	142.6190	0.924
	2 ~ 8	165	1157	590.94	59.14	142.6190	0.962
	3 ~ 8	162	1168	395.02	59.14	142.6190	0.968
	4 ~ 8	212	1928	517.57	59.14	142.6190	0.987
	5 ~ 8	108	515	261.64	59.14	142.6190	0.965
	6 ~ 8	252	2852	617.52	59.14	142.6190	0.968
	7 ~ 8	175	1356	428.88	59.14	142.6190	0.975
หญิง	1 ~ 8	63	271	155.75	46.86	110.7416	0.899
	2 ~ 8	112	762	272.05	46.86	110.7416	0.937
	3 ~ 8	119	874	500.54	46.86	110.7416	0.966
	4 ~ 8	182	1760	431.40	46.86	110.7416	0.977
	5 ~ 8	92	466	219.01	46.86	110.7416	0.964
	6 ~ 8	200	2116	474.74	46.86	110.7416	0.981
	7 ~ 8	137	999	323.86	46.86	110.7416	0.974

ตาราง 16 ค่าสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกชีววิทยา
จำนวน ชาย 14 คน หญิง 19 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	55	241	136.90	34.15	85.9981	0.962
	2 ~ 8	67	363	167.29	34.15	85.9981	0.958
	3 ~ 8	47	179	117.39	34.15	83.9981	0.957
	4 ~ 8	118	1048	290.96	34.15	83.9981	0.981
	5 ~ 8	67	347	163.86	34.15	83.9981	0.960
	6 ~ 8	252	1722	371.89	34.15	83.9981	0.978
	7 ~ 8	54	218	132.62	34.15	83.9981	0.980
หญิง	1 ~ 8	82	432	210.37	46.92	117.8314	0.932
	2 ~ 8	78	402	196.01	46.92	117.8314	0.901
	3 ~ 8	93	507	235.56	46.92	117.8314	0.964
	4 ~ 8	155	1363	391.44	46.92	117.8314	0.977
	5 ~ 8	97	539	245.77	46.92	117.8314	0.975
	6 ~ 8	191	2704	476.74	46.92	117.8314	0.845
	7 ~ 8	80	382	199.56	46.92	117.8314	0.941

ตาราง 17 การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับการเรียนของนิสิตวิชาเอก
ประวัติศาสตร์ จำนวน ชาย 30 คน หญิง 8 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	$\sum x$	$\sum x^2$	$\sum xy$	$\sum y$	$\sum y^2$	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	178	1244	433.65	70.34	166.8532	0.952
	2 ~ 8	208	1586	495.77	70.34	166.8532	0.964
	3 ~ 8	179	1211	432.13	70.34	166.8532	0.961
	4 ~ 8	315	3739	760.69	70.34	166.8532	0.963
	5 ~ 8	150	974	373.15	70.34	166.8532	0.926
	6 ~ 8	392	5484	933.92	70.34	166.8532	0.976
	7 ~ 8	171	1234	111.11	70.34	166.8532	0.906
หญิง	1 ~ 8	56	498	147.47	19.72	49.6104	0.938
	2 ~ 8	53	381	133.56	19.72	49.6104	0.971
	3 ~ 8	57	475	148.24	19.72	49.6104	0.966
	4 ~ 8	93	1257	241.77	19.72	49.6104	0.968
	5 ~ 8	34	182	85.42	19.72	49.6104	0.899
	6 ~ 8	105	1445	262.15	19.72	49.6104	0.979
	7 ~ 8	50	426	133.73	19.72	49.6104	0.920

ตาราง 13 คาสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
 ความรู้ความเข้าใจการไขทองสมุคกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกพลานามัย
 จำนวน ชาย 19 คน หญิง 10 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	124	980	137.67	47.26	118.7298	0.404
	2 ~ 8	112	762	283.22	47.26	118.7298	0.942
	3 ~ 8	82	456	209.57	47.26	118.7298	0.901
	4 ~ 8	182	2086	467.18	47.26	118.7298	0.939
	5 ~ 8	71	359	203.48	47.26	118.7298	0.986
	6 ~ 8	197	2455	506.77	47.26	118.7298	0.939
	7 ~ 8	124	1041	320.50	47.26	118.7298	0.910
หญิง	1 ~ 8	49	321	118.76	23.73	56.5201	0.882
	2 ~ 8	52	312	125.56	23.73	56.5201	0.946
	3 ~ 8	42	234	102.33	23.73	56.5201	0.890
	4 ~ 8	77	767	186.60	23.73	56.5201	0.896
	5 ~ 8	32	136	78.16	23.73	56.5201	0.891
	6 ~ 8	89	1009	216.58	23.73	56.5201	0.907
	7 ~ 8	50	356	122.71	23.73	56.5201	0.865

ตาราง 19 กาสถิติและกาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกศึกษาศาสตร์
จำนวน ชาย 29 คน หญิง 7 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	129	731	331.73	68.17	162.8987	0.961
	2 ~ 8	150	916	365.28	67.17	162.8987	0.946
	3 ~ 8	121	609	284.24	68.17	162.8987	0.902
	4 ~ 8	242	2438	594.59	68.17	162.8987	0.943
	5 ~ 8	120	598	286.59	68.17	162.8987	0.918
	6 ~ 8	261	2898	644.14	68.17	162.8987	0.937
	7 ~ 8	156	1066	381.26	68.17	162.8987	0.915
หญิง	1 ~ 8	59	599	146.81	17.36	43.2848	0.924
	2 ~ 8	36	212	90.80	17.36	43.2848	0.948
	3 ~ 8	29	143	72.00	17.36	43.2848	0.915
	4 ~ 8	80	978	201.66	17.36	43.2848	0.980
	5 ~ 8	24	100	61.17	17.36	43.2848	0.930
	6 ~ 8	67	773	170.42	17.36	43.2848	0.932
	7 ~ 8	43	279	108.06	17.36	43.2848	0.983

ตาราง 20 ค่าสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอก
ภาษาไทย จำนวน ชาย 29 คน หญิง 17 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	204	1588	529.54	74.62	194.2532	0.953
	2 ~ 8	212	1607	552.89	74.62	194.2532	0.990
	3 ~ 8	178	1220	465.31	74.62	194.2532	0.956
	4 ~ 8	360	46616	993.35	74.62	194.2532	0.960
	5 ~ 8	166	1057	429.40	74.62	194.2532	0.948
	6 ~ 8	435	6805	1134.40	74.62	194.2532	0.986
	7 ~ 8	209	1737	548.64	74.62	194.2532	0.945
หญิง	1 ~ 8	115	919	281.20	40.84	99.1164	0.942
	2 ~ 8	124	968	303.19	40.84	99.1164	0.980
	3 ~ 8	76	428	187.76	40.84	99.1164	0.912
	4 ~ 8	201	2519	489.98	40.84	99.1164	0.981
	5 ~ 8	93	559	224.50	40.84	99.1164	0.954
	6 ~ 8	232	3298	566.97	40.84	99.1164	0.992
	7 ~ 8	125	1047	303.57	40.84	99.1164	0.942

ตาราง 21 ค่าสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจจากการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอก
ภาษาอังกฤษ จำนวน ชาย 20 คน หญิง 18 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	90	458	219.74	47.19	113.1185	0.965
	2 ~ 8	107	659	257.54	47.19	113.1185	0.943
	3 ~ 8	110	710	268.08	47.19	113.1185	0.946
	4 ~ 8	215	2487	507.28	47.19	113.1185	0.956
	5 ~ 8	85	433	200.07	47.19	113.1185	0.904
	6 ~ 8	209	2447	505.69	47.19	113.1185	0.961
	7 ~ 8	146	1186	348.83	47.19	113.1185	0.952
หญิง	1 ~ 8	141	1209	368.21	46.81	122.6781	0.956
	2 ~ 8	109	737	287.96	46.81	122.6781	0.958
	3 ~ 8	109	715	287.14	46.81	122.6781	0.970
	4 ~ 8	195	2319	535.31	46.81	122.6781	0.997
	5 ~ 8	86	506	227.40	46.81	122.6781	0.913
	6 ~ 8	212	2764	560.74	46.81	122.6781	0.963
	7 ~ 8	140	1180	367.82	46.81	122.6781	0.967

ตาราง 22 คาสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอก
ภูมิศาสตร์ จำนวน ชาย 33 คน หญิง 8 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	158	882	371.53	76.55	5859.9025	0.935
	2 ~ 8	210	1468	494.20	76.55	5859.9025	0.964
	3 ~ 8	151	881	362.25	76.55	5859.9025	0.912
	4 ~ 8	264	2348	621.82	76.55	5859.9025	0.959
	5 ~ 8	157	849	371.46	76.55	5859.9025	0.952
	6 ~ 8	300	3388	698.59	76.55	5859.9025	0.897
	7 ~ 8	127	663	304.83	76.55	5859.9025	0.884
หญิง	1 ~ 8	42	296	98.49	18.60	48.7884	0.820
	2 ~ 8	40	236	94.51	18.60	48.7884	0.881
	3 ~ 8	27	76	52.09	18.60	48.7884	0.855
	4 ~ 8	73	703	170.20	18.60	48.7884	0.919
	5 ~ 8	36	182	83.62	18.60	48.7884	0.887
	6 ~ 8	88	1030	205.72	18.60	48.7884	0.918
	7 ~ 8	35	159	81.75	18.60	48.7884	0.928

ตาราง 23 กาสถิติและกาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุคกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอก
วิทยาศาสตร์ จำนวน ชาย 16 คน หญิง 6 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	76	104	187.07	38.73	94.7279	0.956
	2 ~ 8	85	517	206.92	38.73	94.7279	0.933
	3 ~ 8	69	333	169.04	38.73	94.7279	0.952
	4 ~ 8	161	1747	398.52	36.73	94.7279	0.980
	5 ~ 8	78	416	189.84	38.73	94.7279	0.956
	6 ~ 8	191	2331	466.14	38.73	94.7279	0.992
	7 ~ 8	85	545	212.56	38.73	94.7279	0.936
หญิง	1 ~ 8	30	168	74.69	14.67	36.2135	0.958
	2 ~ 8	47	375	115.74	14.67	36.2135	0.993
	3 ~ 8	27	127	66.03	14.67	36.2135	0.974
	4 ~ 8	59	595	143.88	14.67	36.2135	0.980
	5 ~ 8	31	171	77.43	14.67	36.2135	0.984
	6 ~ 8	61	699	154.13	14.67	36.2135	0.969
	7 ~ 8	32	204	81.34	14.67	36.2135	0.946

ตาราง 24 กาสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอก
วิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ ชาย 9 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	$\sum x$	$\sum x^2$	$\sum xy$	$\sum y$	$\sum y^2$	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	53	365	120.28	20.45	46.6129	0.922
	2 ~ 8	36	166	82.34	20.45	46.6129	0.936
	3 ~ 8	44	236	100.29	20.45	46.6129	0.869
	4 ~ 8	79	821	181.56	20.45	46.6129	0.928
	5 ~ 8	29	129	68.24	20.45	46.6129	0.880
	6 ~ 8	79	783	181.67	20.45	46.6129	0.951
	7 ~ 8	50	376	114.13	20.45	46.6129	0.862

ตาราง 25 ค่าสถิติและการสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลการเรียนของนิสิตวิชาเอกศิลป
จำนวน ชาย 22 คน หญิง 3 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	164	1394	402.75	53.12	129.6174	0.947
	2 ~ 8	141	967	340.11	53.12	129.6171	0.961
	3 ~ 8	108	576	264.40	53.12	129.6174	0.968
	4 ~ 8	249	2963	606.33	53.12	129.6174	0.978
	5 ~ 8	115	635	280.26	53.12	129.6174	0.977
	6 ~ 8	279	3733	685.56	53.12	129.6174	0.986
	7 ~ 8	157	1289	389.74	53.12	129.6174	0.965
หญิง	1 ~ 8	20	146	48.14	7.19	17.3245	0.957
	2 ~ 8	19	121	45.30	7.19	17.3245	0.989
	3 ~ 8	17	105	41.14	7.19	17.3245	0.965
	4 ~ 8	53	365	79.51	7.19	17.3245	1.000
	5 ~ 8	13	61	31.47	7.19	17.3245	0.968
	6 ~ 8	34	390	81.83	7.19	17.3245	0.996
	7 ~ 8	25	625	61.55	7.19	17.3245	0.592

ตาราง 26 ค่าสถิติและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนจากแบบทดสอบ
ความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับการเรียนของนิสิตวิชาเอกสังคม
ชาย 26 คน หญิง 11 คน

เพศ	สหสัมพันธ์ ระหว่าง	Σx	Σx^2	Σxy	Σy	Σy^2	r_{xy}
ชาย	1 ~ 8	138	796	331.36	61.60	147.8154	0.966
	2 ~ 8	197	1571	474.91	61.60	147.8154	0.986
	3 ~ 8	181	1323	434.83	51.60	147.8154	0.983
	4 ~ 8	323	4149	537.17	61.60	147.8154	0.686
	5 ~ 8	163	1063	387.32	61.60	147.8154	0.977
	6 ~ 8	381	5907	921.41	61.60	147.8154	0.986
	7 ~ 8	144	962	349.10	61.60	147.8154	0.926
หญิง	1 ~ 8	53	279	127.01	26.06	62.4412	0.962
	2 ~ 8	90	758	215.70	26.06	62.4412	0.991
	3 ~ 8	72	490	172.01	26.06	62.4412	0.983
	4 ~ 8	146	1980	345.43	26.06	62.4412	0.982
	5 ~ 8	66	418	157.59	26.06	62.4412	0.975
	6 ~ 8	159	2413	382.25	26.06	62.4412	0.985
	7 ~ 8	61	399	149.21	26.06	62.4412	0.945

ตาราง 27 แสดงค่า P, R, Δ ของข้อทดสอบแต่ละข้อ

ข้อ	ค่า P	ค่า R	ค่า Δ	ข้อ	ค่า P	ค่า R	ค่า Δ	ข้อ	ค่า P	ค่า R	ค่า Δ
1	.88	.46	8.4	21	.52	.30	12.8	41	.83	.51	9.2
2	.87	.16	8.5	22	.61	.38	11.9	42	.72	.31	10.7
3	.85	.23	8.9	23	.79	.67	9.8	43	.78	.36	9.9
4	.85	.52	8.9	24	.82	.71	9.4	44	.61	.60	11.9
5	.78	.47	9.9	25	.71	.02	10.8	45	.72	.54	10.7
6	.76	.50	10.1	26	.76	.47	10.2	46	.83	.49	9.1
7	.64	.32	11.6	27	.68	.66	11.2	47	.86	.56	8.7
8	.83	.70	9.2	28	.61	.38	11.9	48	.83	.51	9.2
9	.92	.52	7.3	29	.77	.53	10.1	49	.70	.46	10.9
10	.63	.17	11.7	30	.65	.48	11.4	50	.75	.63	10.3
11	.94	.47	6.9	31	.52	.20	12.8	51	.72	.68	10.7
12	.67	.17	11.3	32	.69	.32	11.1	52	.65	.54	11.5
13	.83	.37	9.2	33	.59	.31	12.1	53	.60	.39	12.0
14	.83	.55	9.2	34	.41	.19	13.9	54	.45	.47	13.6
15	.89	.42	8.1	35	.58	.33	12.3	55	.49	.54	13.1
16	.40	.24	14.0	36	.52	.36	11.1	56	.45	.60	13.5
17	.52	.30	12.8	37	.61	.50	11.9	57	.52	.24	12.8
18	.37	.59	14.3	38	.67	.55	11.2	58	.52	.20	12.8
19	.83	.55	9.2	39	.52	.24	12.8	59	.46	.48	13.5
20	.68	.41	11.2	40	.64	.41	11.6	60	.45	.43	13.5

ตาราง 27 (กบ)

ข้อ	ก	ร	Δ	ข้อ	ก	ร	Δ	ข้อ	ก	ร	Δ
	P	R			P	R			P	R	
61	.38	.36	14.2	76	.44	.33	13.6	91	.51	.34	12.9
62	.36	.36	14.4	77	.35	.24	14.6	92	.43	.45	13.7
63	.21	.14	16.3	78	.45	.52	13.5	93	.35	.39	14.5
64	.69	.37	11.0	79	.40	.61	14.0	94	.33	.31	14.7
65	.69	.32	11.1	80	.49	.30	13.1	95	.48	.79	13.2
66	.78	.43	9.9	81	.49	.65	13.1	96	.26	.38	15.6
67	.68	.60	11.1	82	.48	.32	13.2	97	.32	.60	14.9
68	.59	.36	12.1	83	.40	.56	14.1	98	.49	.30	13.1
69	.43	.60	13.7	84	.44	.62	13.6	99	.34	.42	14.7
70	.18	.43	16.6	85	.34	.18	14.7	100	.22	.51	16.0
71	.15	.46	17.2	86	.31	.52	15.0				
72	.41	.53	13.9	87	.51	.54	12.9				
73	.31	.37	15.0	88	.46	.65	13.4				
74	.24	.54	15.8	89	.64	.36	11.6				
75	.82	.43	9.4	90	.51	.26	12.9				

ภาคผนวก ก.

แบบสอบถามและแบบทดสอบ

วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

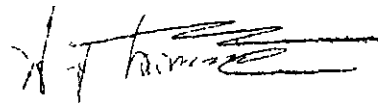
22 กุมภาพันธ์ 2515

เรียน นิสิตชั้นปีที่ 4 วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร

ข้าพเจ้า นายประจักษ์ เกิดแก้ว นิสิตปริญญาโท สาขาบรรณารักษศาสตร์
วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร กำลังทำวิทยานิพนธ์เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่าง
คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการใช้ห้องสมุดกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ
นิสิตชั้นปีที่ 4 ประจำปีการศึกษา 2514 ผลการวิจัยครั้งนี้เป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับ
การปรับปรุงการเรียนการสอนในรายวิชาการใช้ห้องสมุดให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แบบสอบถาม
และข้อทดสอบต่อไปนี้เป็นส่วนหนึ่งของการรวบรวมข้อมูลที่ใช้สำหรับการวิจัยครั้งนี้

ข้าพเจ้าจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่าน ได้โปรดตอบแบบสอบถามตามความ
เป็นจริง และทำข้อทดสอบให้ดีที่สุดเหมือนกับการสอบทุกประการ การนำเสนอผลการวิจัย
นั้น เสนอโดยส่วนรวมโดยไม่เปิดเผยเป็นรายบุคคล ข้อมูลนี้ข้าพเจ้าจะรักษาไว้เป็นความลับ
ที่สุด ข้าพเจ้าขอขอบคุณในความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างยิ่งมา ณ โอกาสนี้ด้วย.

ขอแสดงความนับถือ



(นายประจักษ์ เกิดแก้ว)

นิสิตปริญญาโท

สาขาบรรณารักษศาสตร์ วศ. ประสานมิตร

คำชี้แจง

การตอบแบบสอบถามและแบบทดสอบนั้น โปรดตอบทุกข้อ ซึ่งจะแบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

ตอนที่ 2 แบบทดสอบความรู้ความเข้าใจการวิจัยของสมุค

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคล

โปรดกา ☒ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ ☒ ชาย ☐ หญิง
2. วิชาเอก

☐ กนิศศาสตร์	☐ คหกรรมศาสตร์
☐ เกม	☐ ชีววิทยา
☐ ประวัติศาสตร์	☐ พละนามัย
☐ ฟิสิกส์	☐ ภาษาไทย
☐ ภาษาอังกฤษ	☐ ภูมิศาสตร์
☐ วิทยาศาสตร์	☐ วิทยาศาสตร์ - กนิศศาสตร์
☐ ศิลปศึกษา	☐ สังคมศึกษา
3. ชื่อ (โปรดเขียนให้ชัดเจน)

ตอนที่ 2 ความรู้ความเข้าใจการใช้ของสมุด

คำสั่ง โปรดกาเครื่องหมายถูก (✓) ลงในช่องที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องในกระดาษคำตอบที่แนบมาพร้อมกันนี้

1. บทนิพนธ์ภาษาไทยในบรรณานุกรมมีหนังสือต่างประเทศปนอยู่ การเรียงบรรณานุกรมให้ข้อใดเป็นหลัก?
 - ก. จัดเรียงไว้คนละหน้า
 - ข. จัดเรียงหนังสือต่างประเทศละกับหนังสือไทย
 - ค. จัดเรียงหนังสือต่างประเทศก่อนชุดหนังสือไทย
 - ง. จัดเรียงหนังสือต่างประเทศต่อจากชุดหนังสือไทย
 - จ. จัดเรียงตามแต่เราจะเห็นว่าสะดวกและสวยงาม
2. การเขียนบรรณานุกรมจากแผ่นเสียง ใช้อะไรเป็นรายการแรก?
 - ก. ชื่อเพลง
 - ข. ชื่อนักร้อง
 - ค. ชื่อวงดนตรี
 - ง. ชื่อบริษัทหรือองค์การที่จัดทำ
 - จ. ชื่อบริษัทหรือองค์การที่จัดจำหน่าย
3. การเขียนเชิงอรรถที่กล่าวถึงวัสดุอ้างอิงเดิมแตกต่างหน้ากันและมีเชิงอรรถอื่นมาทับจะใช้อย่างไร?
 - ก. ก.
 - ข. ก. หน้า 419 - 423
 - ค. ชื่อผู้แต่ง ก. หน้า 419 - 423
 - ง. ชื่อผู้แต่ง ล.ก. หน้า 419 - 423
 - จ. ชื่อผู้แต่ง น.ก. หน้า 419 - 423
4. จากข้อ 3 ถ้าเป็นภาษาอังกฤษจะใช้อย่างไร?
 - ก. Ibid
 - ข. Ibid pp. 419 - 423
 - ค. Author, Ibid pp. 419 - 423
 - ง. Author, Loc. cit. pp. 419 - 423
 - จ. Author, Op. cit. pp. 419 - 423
5. ถ้ากล่าวถึงวัสดุอ้างอิงมากกว่าหนึ่งครั้งในหนึ่งหน้าและไม่มีเชิงอรรถอื่นมาทับ เราใช้อะไรเป็นเชิงอรรถ?
 - ก. ก.
 - ข. ล.ก.
 - ค. น.ก.
 - ง. อ.บ.
 - จ. ท.ก.

6. จากข้อ 5 ถ้าวัศคุอ้างอิงนั้นเป็นภาษาไทย อังกฤษ จะใช้ว่าอย่างไร?
- Vol.
 - Ibid.
 - Op. cit.
 - Loc. cit.
 - Same page
7. เมื่อกล่าวถึงวัศคุอ้างอิงสิ่งเดียวกัน หน้าเดียวกัน แต่เป็นเรื่องราวอื่นมากขึ้น ใช้อย่างไร?
- น.ค.
 - ด.ก.
 - ชื่อผู้แต่ง, ก.
 - ชื่อผู้แต่ง, น.ค.
 - ชื่อผู้แต่ง, ด.ก.
8. วิธีที่จะช่วยป้องกันการลืมนำหนังสือเล่มที่ทานอ่านแล้วกล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง ควรจะทำอย่างไร?
- ทำเรื่องย่อไว้
 - ทำบรรณานุกรม
 - ทำบรรณนิทัศน์
 - จดเรื่องไว้ในสมุดโน้ต
 - จดเรื่องไว้ในบัตรขนาด 3" x 5"
9. การเขียนบรรณานุกรมจากหนังสือฉบับแปล ให้ชื่ออะไรเป็นอันดับแรก?
- ชื่อผู้แปล
 - ชื่อผู้แต่ง
 - ชื่อเรื่องเดิม
 - ชื่อสำนักพิมพ์
 - ชื่อเรื่องที่แปลแล้ว
10. การเขียนบรรณานุกรมของบทความจากหนังสือพิมพ์รายวัน นิยมเรียงรายการอะไรขึ้นก่อน?
- ชื่อบทความ
 - ชื่อหนังสือพิมพ์
 - ชื่อบรรณาธิการ
 - ชื่อผู้พิมพ์โฆษณา
 - ชื่อผู้เขียนบทความ
11. หัวข้อบอกรายชื่อหนังสืออ้างอิงในรายงานที่ใช้หนังสืออ้างอิงไม่มากนัก ใช้คำว่าอะไร?
- วัศคุอ้างอิง
 - บรรณานุกรม
 - หนังสืออุเทศ
 - หนังสืออ้างอิง
 - เอกสารอ้างอิง
12. ถ้าผู้แต่งหนังสือใช้นามแฝง แต่นามจริงเป็นที่รู้จักกันทั่วไปแล้ว การเขียนบรรณานุกรมจะใช้อะไรในตำแหน่งชื่อผู้แต่ง?
- นามจริง
 - นามแฝง
 - นามจริงและบอกนามแฝง
 - นามแฝงและบอกนามจริง
 - นามแฝงและวงเล็บคำว่า "นามแฝง"

13. ต้องการยืมฟิล์มสกริป กวรวจะบอกรายละเอียดอะไรบ้างแก่เจ้าหน้าที่?
- ชื่อเรื่อง
 - ชื่อหัวเรื่อง
 - ชื่อเรื่องและหัวเรื่อง
 - หมายเลขของฟิล์มสกริป
 - ชื่อเรื่องและบริษัทผู้ผลิต
14. หนังสือประเภทไหนที่ทางห้องสมุดไม่อนุญาตให้ยืมออกไปข้างนอก?
- แบบเรียน
 - หนังสือจอง
 - หนังสืออ้างอิง
 - ปริณฎานิพนธ์
 - Catalogs ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
15. ตู้เก็บจุลสารของห้องสมุด วศ. ประสานมิตร อยู่ที่ไหน?
- ชั้น 2
 - ชั้น 3
 - ชั้นล่างหน้าโถงยืมฟิล์มสกริป
 - ชั้นล่างข้างโถงบริการคอบคำถาม
 - ชั้นล่างตรงข้ามโถงยืมหนังสือจอง
16. การถ่ายภาพหนังสือแต่ละหน้าลงบนฟิล์มเรียกว่าอะไร?
- สไลด์
 - ฟิล์มสกริป
 - ภาพยนต์
 - ไมโครฟิล์ม
 - ไมโครการด์
17. PD ที่ปรากฏอยู่บนมุมซ้ายของบัตรรายการ บอกให้ทราบว่าคืออะไร?
- แผนที่
 - สไลด์
 - ภาพยนต์
 - แผ่นเสียง
 - แถบบันทึกเสียง
18. เราจะทราบว่าวารสารเข้าเล่มแล้วหรือยังได้โดยวิธีใด?
- ดูที่ตู้ Cardor
 - ดูที่ตู้ Index
 - ดูที่ตู้ครวชนีวารสาร
 - ถามเจ้าหน้าที่ห้องสมุด
 - ถามอาจารย์บรรณารักษ์

19. หนังสือ Reserve ทางห้องสมุดเก็บไว้ที่ใด?

- ก. ชั้นหนังสือทั่วไป
- ข. ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ค. หน้าโต๊ะยืมฟิล์มสตริป
- ง. หลังโต๊ะรับ - จ่ายหนังสือ
- จ. ข้างโต๊ะบริการตอบคำถาม

20. เมื่อต้องการยืมหนังสือจง ควรบอกรายละเอียดอะไรบ้างแก่เจ้าหน้าที่?

- ก. ชื่อผู้แต่ง
- ข. ชื่อหนังสือ
- ค. เลขเรียกหนังสือ
- ง. ชื่อหนังสือและผู้แต่ง
- จ. ชื่ออาจารย์ผู้สั่งจองและชื่อหนังสือ

21. วัสดุต่อไปนี้ชนิดไหนที่คงขออนุญาตก่อนจึงจะใช้ได้?

- ก. แถบบันทึกเสียง
- ข. แผนที่และรูปภาพ
- ค. หนังสือสำหรับเด็ก
- ง. วารสารที่เก็บไว้บนชั้น 3
- จ. วารสารภาษาไทยเย็บเล่ม

22. จะทราบรายชื่อวารสารที่ทางห้องสมุดรับได้โดยดูจากที่ใด?

- ก. ชั้นวารสาร
- ข. ตู้ Index
- ค. ตู้ Cardex
- ง. ตู้บาร์รายการ
- จ. หนังสือครรชนวารสาร

23. วัสดุชนิดใดที่ห้องสมุดไปได้แบ่งตามระบบทศนิยมของกิวอี้?

- ก. แผนที่
- ข. หนังสือหายาก
- ค. หนังสือนวนิยาย
- ง. หนังสือเก่าเตี้ย
- จ. หนังสือเบ็คเคล็ค

24. ห้องสมุดจัดเรียงหนังสือชนิดใดแยกไว้จากหนังสืออื่น?

- ก. การศึกษา
- ข. หนังสือแบบเรียน
- ค. นวนิยายและเรื่องสั้น
- ง. ปรินต์งานพิมพ์ฉบับที่พิมพ์ได้
- จ. หนังสืออ่านง่ายหรือหนังสือเด็ก

25. หนังสืออ่านง่ายสำหรับเด็ก ทางห้องสมุด
วศ. ประสานมิตร ใช้อักษรอะไร เป็น
สัญลักษณ์?
- ก. ค. หมายถึง เด็ก
ข. ง. หมายถึง ง่าย ๆ
ค. น. หมายถึง นักเรียน
ง. E. หมายถึง Easy book
จ. จ. หมายถึง จูเวลไนส์ ซึ่งแปลว่า
ไขววชน
26. หนังสือเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ไทย จะหาได้
จากหัวเรื่องอะไร?
- ก. ประวัติศาสตร์
ข. ประวัติศาสตร์ไทย
ค. ประวัติศาสตร์ - ไทย
ง. ไทย - ประวัติศาสตร์
จ. ประวัติศาสตร์ - ประเทศไทย
27. หนังสือที่มีเลขเรียกหนังสือ (Call number)
ว่า C.L.
510 แสดงว่าเป็นหนังสือประเภทใด?
- ก. นวนิยาย
ข. หนังสืออ้างอิง
ค. หนังสือแบบเรียน
ง. หนังสือที่แปลแล้ว
จ. หนังสือประจำปีของสถานศึกษาต่าง ๆ
28. หนังสือเกี่ยวกับจิตวิทยาอยู่ในเลขหมู่ใด?
- ก. 100
ข. 105
ค. 150
ง. 370
จ. 370.1
29. เลขหมู่วิชาการศึกษาทั่วไป คือหมายเลขอะไร?
- ก. 150
ข. 300
ค. 307
ง. 370
จ. 730
30. หนังสือเรื่องไทยกับสงครามโลกครั้งที่ 2
โดย ดิเรก ชัยนาม จะอยู่กับหนังสือในข้อใด?
- ก. ไทยเรียกร้องดินแดนคืนจากฝรั่งเศส
โดย หลวงวิจิตรวาทการ
ข. ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ โดย
ดิเรก ชัยนาม
ค. ชุมชนปาฐกถาชุดใหม่ โดย ดิเรก ชัยนาม
ง. สงครามและสันติภาพ โดย ตอลสตอย
จ. ฉากญี่ปุ่น โดย คึกฤทธิ์ ปราโมช

อ่านข้อความข้างล่างนี้แล้วตอบคำถาม

ข้อ 31 - 33

"หนังสือในห้องสมุดเก็บไว้ตามลำดับ
เลขหมู่จากน้อยไปหามาก หนังสือที่มีเลข
หมู่เหมือนกันทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ
เรียงไว้ด้วยกัน โดยเรียงภาษาอังกฤษก่อน"

31. ข้อใดเรียงตามข้อความข้างบน

ก. 150, 150, 150.1, 150.01
Ac Ab ก น

ข. 370, 370.1, 370, 370
Sm Sw ส ต

ค. 372, 378, 392, 392.8
Pr Ab ป น

ง. 500, 500, 503, 501
Ac ก จ As

จ. 910, 910, 920, 912
Am ส จ Br

32. ข้อใดเรียงหนังสือไว้ดี

ก. 010 / 011 / 011 / 015
ก Ab ก ป

ข. 204 / 208 / 208.09 / 208.2
จ น Ap Ma

ค. 331.5 / 331.5 / 331.7 / 372
Ba Bo ก Ar

ง. 414 / 423 / 423.1 / 423.02
Ac Pr Co Po

จ. 510.5 / 510.5 / 510.7 / 514
Al Au ก Ar

33. ข้อใดที่เรียงตามข้อความข้างบน

ก. 150 ข. 150 ค. 154
Ab ป ก

ด. 370.15 e. 370.15 f. 371.2
Ar ก Ac

ก. a b d c e f

ข. a b c c d f

ค. a b c d f e

ง. a f d c e b

จ. a b c d e f

34. สันหนังสือเล่มหนึ่งมีเลขเรียกหนังสือเขียนว่า
370.1 กว่าจะเป็นเลขของหนังสือเล่มใด?

ก. เน้นหนังสือสำหรับผู้หญิง

โดย สุลักษณ์ กิวิรักษ์

ข. การศึกษาแผนใหม่

โดย สุภรณ์ ศรีพหล

ค. จิตวิทยาวัยเด็ก

โดย สุชา จันต์เอิบ

ง. ทฤษฎีของเซท

โดย สุเจน ชนะนา

จ. คู่มือบรรณารักษศาสตร์เบื้องต้น

โดย สุทธิลักษณ์ อำนวยวงศ์

35. เราจะทราบชื่อผู้แต่งหนังสือทุกเล่มได้อย่างไร?

- ก. กุญแจ Cardex
- ข. กุญแจ Index
- ค. กุญแจบัตรรายการ
- ง. ความบรรณาธิกั
- จ. ตามเจ้าหน้าที่บริการตอบคำถาม

36. เราจะทราบว่าห้องสมุดมีหนังสือใดต้องการหรือไม่ได้อย่างไร?

- ก. กุญแจ Cardex
- ข. กุญแจบัตรรายการ
- ค. กุญแจทะเบียนหนังสือ
- ง. ความบรรณาธิกั
- จ. ตามเจ้าหน้าที่บริการตอบคำถาม

37. ในการใช้บัตรรายการ ถ้าไม่ทราบชื่อผู้แต่งและชื่อหนังสือเราสามารถหาได้จากที่ใด?

- ก. บัตรผู้แปล
- ข. บัตรผู้เขียนภาพ
- ค. บัตรชื่อเรื่อง
- ง. บัตรหัวเรื่อง
- จ. บัตรผู้แต่งรวม

38. เลขเรียกหนังสือ (Call number) ในบัตรรายการ จะปรากฏอยู่ส่วนใดของบัตร?

- ก. บนขวา
- ข. บนซ้าย
- ค. ล่างขวา
- ง. ล่างซ้าย
- จ. ด้านหน้าเหนือวรรยบัตร

39. ถ้าทราบหนังสือที่ต้องการจากตู้บัตรหัวเรื่อง ไม่พบ ท่านควรจะทำอย่างไร?

- ก. ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ข. ความบรรณาธิกั
- ค. หัวเรื่องที่สัมพันธ์กัน
- ง. หนังสือบรรณานุกรม
- จ. หนังสือครุฑวารสาร

40. ถ้าต้องการค้นเรื่องประวัติการศึกษาไทย จะดูได้จากบัตรอะไร?

- ก. บัตรโยง
- ข. บัตรผู้แต่ง
- ค. บัตรชื่อเรื่อง
- ง. บัตรหัวเรื่อง
- จ. บัตรผู้จัดพิมพ์

41. ข้อความในข้อใดเป็นของบัตรหัวเรื่อง?

ก. Biology

Tippo, Waldo, 1915-

ข. BIOLOGY

Tippo, Waldo, 1915-

ค. Biology manual

Pelzar, Robert, 1931 -

ง. Biological science

Pelzar, Robert, 1931 -

จ. Biological abstract

Pelzar, Robert, 1931 -

42. บรรทัดบนสุดของบัตรรายการที่มีอีกบรรทัดแสดงเป็นบัตรประเภทใด?

ก. บัตรชื่อชุด

ข. บัตรโยง

ค. บัตรผู้แต่ง

ง. บัตรชื่อเรื่อง

จ. บัตรหัวเรื่อง

43. ถ้าผู้แต่งหนังสือชื่อ Herman Grug Gregorio จะถูกจัดจากบัตรที่ขึ้นต้นว่าอย่างไร?

ก. Herman, Grug Gregorio

ข. Grug, Herman Gregorio

ค. Grug Gregorio, Herman

ง. Gregorio, Herman Grug

จ. Gregorio, Grug Herman

44. สิ่งใดที่ค้นหาจากบัตรรายการไม่ได้?

ก. แผนที่

ข. จุลสาร

ค. วารสาร

ง. หนังสืออ้างอิง

จ. คู่มือครูและโครงการสอน

45. ต้องการค้นคว้าหนังสือเพื่อเขียนรายงานเรื่อง "สมเด็จพระบรมราชาธิราชที่ 1" ควรค้นที่บัตรชนิดใด?

ก. บัตรโยง

ข. บัตรผู้แต่ง

ค. บัตรผู้พิมพ์

ง. บัตรชื่อเรื่อง

จ. บัตรหัวเรื่อง

อ่านบัตรรายการข้างล่างนี้แล้วตอบคำถามข้อ 46 - 48

REF Lange, Norbert Adolph, 1892 -
540.2 Handbook of chemistry, compiled and ed. by
La Norbert Adolph Lange. Rev. and 10th ed. New York,
Toronto, London, Sydney, McGraw-Hill, 1967.
2001 p. tables.

1. Chemistry - Handbooks, manuals, etc.
I. Title.



46. บัตรข้างบนนี้คือบัตรอะไร?

- ก. บัตรผู้แต่ง
- ข. บัตรแจ้งเหตุ
- ค. บัตรชื่อเรื่อง
- ง. บัตรหัวเรื่อง
- จ. บัตรผู้รวบรวม

47. หนังสือนี้เก็บไว้ที่ใด?

- ก. ชั้น Reserve
- ข. ชั้นหนังสือทั่วไป
- ค. ชั้นหนังสืออ้างอิง
- ง. ชั้นหนังสือแบบเรียนวิทยาศาสตร์
- จ. ชั้นหนังสืออ้างอิงมหาวิทยาลัย

48. หนังสือนี้ได้มีการพิมพ์และแก้ไขปรับปรุง
มาแล้วกี่ครั้ง

- ก. 4 ครั้ง
- ข. 5 ครั้ง
- ค. 10 ครั้ง
- ง. 12 ครั้ง
- จ. ยังไม่ได้แก้ไขปรับปรุง

อ่านบัตรรายการข้างล่างนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 49 - 51

- 151.2 Michells, William Jordan, 1911 -
 M1 Measuring educational achievement, by William
 J. Michells and M. Ray Karnes. New York, McGraw-Hill,
 1950.
 490 p. illus. 24 cm. (McGraw-Hill series in
 education)
 Includes bibliographies.
 I. Mental test. I. Karnes, M. Ray, Jr. aut.
 II. Title. (Series)

49. จากบัตรรายการนี้ ถ้าต้องการหนังสือ
 เรื่องตนเองเกี่ยวกับแต่ไม่ทราบชื่อผู้แต่ง
 และชื่อหนังสือ จะรู้บัตรหัวเรื่องว่า
 อย่างไร?

- ก. ACHIEVEMENT
- ข. MENTAL TEST
- ค. MENTAL MEASUREMENT
- ง. MEASURING IN EDUCATION
- จ. EDUCATIONAL ACHIEVEMENT

50. ผู้แต่งหนังสือเล่มนี้คือใคร?

- ก. William Jordan
- ข. M. Ray Karnes
- ค. William Jordan Michells
- ง. Michells, William Jordan
and M.
- จ. William Jordan Michells
and M. Ray Karnes

51. Michells, William Jordan, 1911-

คำว่า 1911 - หมายถึงอะไร?

- ก. ปีที่พิมพ์หนังสือ
- ข. ปีที่เริ่มแต่งหนังสือ
- ค. ปีที่ลิขสิทธิ์หนังสือ
- ง. ปีเกิดของผู้แต่งหนังสือ
- จ. ปีตายของผู้แต่งหนังสือ

ให้นำข้อความที่กำหนดให้ในแต่ละข้อ
มาเรียงใหม่ตามหลักการเรียงบัตร
รายการ

- ๑. ประหยัค ศ. นากะนาท
- ๒. ประสพ รัตนกร
- ๓. ประสพสุข สุขสวัสดิ์, น.ล.
- ๔. ประมูร จรรยาวัณ
- ๕. ประสาท หลักศิลา

52. ข้อใดเรียงถูกต้องตามหลักการเรียงบัตร

- ก. ๔. ๒. ๕. ๑. ๓.
- ข. ๔. ๑. ๒. ๓. ๕.
- ค. ๔. ๒. ๓. ๕. ๑.
- ง. ๑. ๔. ๒. ๓. ๕.
- จ. ๔. ๒. ๓. ๑. ๕.

ให้เรียงบัตรต่อไปนี้

- ๑. ชวงค์ สอนสมบูรณ์ (นายะจินดา)
คำรับรัก
- ๒. ชวงค์ สอนสมบูรณ์ (นายะจินดา)
มายาสวาท
- ๓. ชวงค์ สอนสมบูรณ์ (นายะจินดา)
มานมังใจ
- ๔. ชวงค์ สอนสมบูรณ์ (นายะจินดา)
จาเลยรัก
- ๕. ชวงค์ สอนสมบูรณ์ (นายะจินดา)
ระวางรัก

53. ข้อใดเรียงถูกต้องตามหลักการเรียงบัตร

- ก. ๔. ๑. ๒. ๓. ๕.
- ข. ๔. ๑. ๓. ๒. ๕.
- ค. ๔. ๑. ๒. ๕. ๓.
- ง. ๑. ๔. ๕. ๒. ๓.
- จ. ๔. ๒. ๕. ๓. ๑.

54. Bjornson จะอยู่ในสันชักใด?

- ก. B - Bad
- ข. Bae - Bar
- ค. Bas - Bex
- ง. Bey - Boj
- จ. Bok - Bus

55. เราจะทราบชื่อสำนักพิมพ์หนังสือได้จาก
หน้าใด?

- ก. คำนำ
- ข. ครรชนี
- ค. ชื่อเรื่อง
- ง. สารบัญ
- จ. หน้าปกใน

56. ข้อความบางตอนหรือคำศัพท์ที่ผู้เขียน
อ้างอิงหรือกล่าวถึงและคำเครื่องหมาย
หรือใส่เลขกำกับไว้ เรียกว่าอะไร?

- ก. ครรชนี
- ข. เชิงอรรถ
- ค. ภาคผนวก
- ง. อภิธานศัพท์
- จ. บรรณานุกรม

57. เรื่องปลื้มย่อยในหนังสือ เช่น ชื่อสถานที่
บุคคล และเรื่องเฉพาะ มักจะไปปรากฏ
ในหน้าสารบัญ แะจะหาได้จากที่ใด?

- ก. ครรชนี
- ข. เชิงอรรถ
- ค. เนื้อเรื่อง
- ง. อภิธานศัพท์
- จ. บรรณานุกรม

58. สิ่งที่แสดงว่าหนังสือเล่มนั้น ๆ เป็นที่นิยม
มากน้อยเพียงใด ฎได้จากข้อใด?

- ก. จำนวนครั้งที่พิมพ์
- ข. จำนวนหนังสือที่พิมพ์
- ค. การวิจารณ์ในวารสาร
- ง. การแก้ไขปรับปรุงเพิ่มเติม
- จ. การโฆษณาในหนังสือพิมพ์และวารสาร

59. หนังสือบางเล่มมีคำเฉพาะวิชามาก แต่เรา
ไม่ต้องเปิดพจนานุกรม จะฎได้จากหน้าใด?

- ก. ครรชนี
- ข. เชิงอรรถ
- ค. ภาคผนวก
- ง. อภิธานศัพท์
- จ. บรรณานุกรม

60. เมื่อต้องการทราบอย่างกร่าว ๆ ว่าหนังสือนั้น
กล่าวถึงเรื่องอะไรบ้าง จะหาได้จากหน้าใด?

- ก. คำนำ
- ข. ครรชนี
- ค. ชื่อเรื่อง
- ง. สารบัญ
- จ. หน้าปกใน

61. ปีแสดงลิขสิทธิ์ของหนังสือต่างประเทศ มักจะปรากฏอยู่หน้าใด?
- ชื่อเรื่อง
 - หน้าปกใน
 - ใบรองปก
 - ด้านหลังหน้าปกใน
 - ด้านหลังหน้าชื่อเรื่อง
62. ส่วนที่เป็นประโยชน์สำหรับการค้นคว้าเพิ่มเติม หรือสำหรับเป็นแนวทางศึกษาเรื่องราวต่อไป ได้แก่อะไร?
- ครุฑ
 - เชิงบรรณ
 - บทส่งท้าย
 - ภาคผนวก
 - บรรณานุกรม
63. ภาคผนวกช่วยผู้อ่านในกรณีใด?
- เพิ่มเติมเนื้อหาให้ละเอียดขึ้น
 - ให้คำอธิบายคำศัพท์เฉพาะที่ได้ในหนังสือ
 - ให้ตารางสถิติแกผู้อ่านสำหรับเปิดหาคำต่าง ๆ
 - ให้ภาพประกอบเรื่องไว้ท้ายเล่ม พร้อมคำอธิบาย
 - ให้เรื่องราว ภาพ ตารางที่หนังสือกล่าวหาถึง แต่ไม่มีรายละเอียดไว้ในเรื่อง
64. หนังสือที่ใช้คนความหมายของคำ คือหนังสือประเภทใด?
- สารานุกรม
 - นามานุกรม
 - พจนานุกรม
 - อักษรานุกรม
 - บรรณานุกรม
65. ถ้าต้องการทราบรายชื่อหนังสือที่กรรมการฝึกหัดครูจัดพิมพ์ จะดูได้จากข้อใด?
- วารสารปริทัศน์
 - วารสารวิทยาศาสตร์
 - วารสารวิทยาสาร
 - รายงานการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ
 - บรรณานุกรมสิ่งพิมพ์ของกระทรวงศึกษาธิการ
66. จะหาความหมายของคำว่า "Chromosome" ได้จากเล่มใด?
- Dictionary of Biology
 - Encyclopedia Britannica
 - Encyclopedia of Educational research
 - Encyclopedia of the social sciences
 - Dictionary of Philosophy and Psychology

67. ต้องการทราบว่า "ปรีดี" อ่านว่าอย่างไร
ดูได้จากหนังสือเล่มใด?
- ค. ศัพท์บัญญัติ
 - ข. ประมวลศัพท์ศาสนา
 - ก. พจนานุกรมศัพท์วิทยาศาสตร์
 - ง. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา
 - จ. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
68. ต้องการค้นคว้าเรื่องเกี่ยวกับ "แกะ"
ซึ่งเป็นเรื่องที่มีขนาดยาวและมีภาพประกอบ
จะหาได้จากหนังสือเล่มใด?
- ก. รายงานของกรมศิลปากร
 - ข. รายงานของกระทรวงเกษตร
 - ก. สถิติการเกษตรของประเทศไทย
 - ง. Encyclopedia Americana
 - จ. Encyclopedia of the Social Sciences
69. ต้องการทราบเรื่องเกี่ยวกับ "การกีฬาของ
เกาหลีใต้" ควรจะค้นจากหนังสือเล่มใด?
- ก. Korea today
 - ข. Korea; facts about Korea
 - ค. Dictionary of Education
 - ง. World survey of Education
 - จ. Encyclopedia of Educational Research
70. ทางรถยนต์ที่สั้นที่สุดจากนครหลวงกรุงเทพ
ชนบุรีไปนครพนม จะดูได้จากหนังสืออะไร?
- ก. หนังสือนำเที่ยววังหัวคันครพนม
 - ข. หนังสือแผนที่ถนนในประเทศไทย
 - ค. รายงานประจำปีจังหวัดนครพนม
 - ง. รายงานประจำปีของกรมทางหลวง
แผ่นดิน
 - จ. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ฉบับราช
บัณฑิตยสถาน
71. จะหาพระราชบัญญัติวิทยาลัยวิชาการศึกษา
ได้จากหนังสือใด?
- ก. พระราชบัญญัติกฎ
 - ข. ราชกิจจานุเบกษา
 - ก. พระราชบัญญัติสภาการศึกษา
 - ง. คู่มือสอบเข้าวิทยาลัยวิชาการศึกษา
 - จ. รายงานประจำปีกรมการฝึกหัดครู
72. ชีวิตประวัติของเจ้าพระยาบรมมศักดิ์มนตรี
จะหาได้จากหนังสือเล่มใด?
- ก. ประวัติครู 2506
 - ข. ประวัติกรมพลศึกษา
 - ก. รายงานประจำปีของกรมพลศึกษา
 - ง. ใครเป็นใครในประเทศไทย 2506
 - จ. ไทยวีรเริม (คนแรก) ผู้ให้กำเนิด
ผู้ประคับรับเริม สิ่งต่าง ๆ ในประเทศ

73. ต้องการศึกษารื่อง "เงินตราไทย"
จะค้นจากหนังสือเล่มใด?

- ก. พจนานุกรม
- ข. สารานุกรมไทย
- ค. ราชกิจจานุเบกษา
- ง. กิลปีในประเทศไทย
- จ. อักษรานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน

74. ต้องการทราบรายวิชาที่ศึกษาในระดับ
ปริญญาโทในมหาวิทยาลัย Indiana
จะดูได้จากหนังสือประเภทใด?

- ก. Encyclopedia
- ข. World Almanac
- ค. Curriculum Lib.
- ง. School Catalogs
- จ. Educational Statistics

75. จะหารายละเอียดเรื่อง "โพงพาง"
ได้จากหนังสือเล่มใด?

- ก. การประมงน้ำลึก
- ข. การจับสัตว์ทะเล
- ค. รายงานของกรมประมง
- ง. ปทานุกรมเครื่องมือจับสัตว์น้ำ
- จ. สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน

76. เรื่องราวเกี่ยวกับวพระราชาธิเบียง
ละเอียดหาได้จากหนังสือเล่มใด?

- ก. Encyclopedia Britannica
- ข. Collier's Encyclopedia
- ค. The Columbia Encyclopedia
- ง. The World Book Encyclopedia
- จ. International Encyclopedia
of the Social Sciences

77. จะหาบทความทางสังคมศาสตร์ การเมือง
เศรษฐกิจ กฎหมาย การศึกษา ซึ่งรวมไว้ใน
เล่มเดียว ได้จากหนังสือเล่มใด?

- ก. Columbia Encyclopedia
- ข. Collier's Encyclopedia
- ค. Encyclopedia of the Social
Sciences
- ง. Encyclopedia of Educational
Research
- จ. The Lincoln Library of
Essential Information

78. ความหมายของคำ "อชิตาร" เป็นอย่างไร ใช้ได้ในกรณีใดบ้าง หาได้จากหนังสือเล่มใด?
- ก. ศัพทบัญญัติ
 - ข. ศัพท์พระพุทธศาสนา
 - ค. ประมวลศัพท์ศาสนา
 - ง. ประมวลศัพท์บัญญัติวิชาการศึกษา
 - จ. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน
79. หนังสือรวมรายชื่ออื่น ๆ ไว้ในเล่มเดียวกัน คือหนังสือประเภทใด?
- ก. บรรณพิภพ
 - ข. สารานุกรม
 - ค. นามานุกรม
 - ง. อักษรานุกรม
 - จ. บรรณานุกรม
80. ต้องการทราบข้อขยายวิชาเศรษฐศาสตร์ จะดูได้จากหนังสือเล่มใด?
- ก. Collier's Encyclopedia
 - ข. Encyclopedia Americana
 - ค. The Columbia Encyclopedia
 - ง. The World Book Encyclopedia
 - จ. International Encyclopedia of the Social Sciences
81. ประวัติและกวีนิพนธ์ของสมเด็จพระปรมานุชิตชิโนรส หาได้จากหนังสือเล่มใด?
- ก. นามานุกรม
 - ข. สารานุกรมวรรณคดีไทย
 - ค. ประวัติบุคคลของไทย
 - ง. ใครเป็นใครในประเทศไทย
 - จ. สารานุกรมไทยฉบับราชบัณฑิตยสถาน
82. "บาลี - สยาม - อภิธาน" เป็นหนังสือประเภทใด?
- ก. พจนานุกรม
 - ข. สารานุกรม
 - ค. นามานุกรม
 - ง. อภิธานศัพท์
 - จ. อักษรานุกรม
83. ต้องการทราบรายละเอียดเกี่ยวกับการคมนาคมในประเทศไทย จะหาได้จากเล่มใด?
- ก. วารสารอนุสาร อ.ส.ท.
 - ข. แผนที่ภูมิศาสตร์ประเทศไทย
 - ค. แผนที่ประเทศไทยของบริษัทเชลล์
 - ง. รายงานประจำปีของกรมทางหลวง
 - จ. อักษรานุกรมภูมิศาสตร์ไทย ฉบับราชบัณฑิตยสถาน

84. ต้องการจะเปรียบเทียบแผนการศึกษาของชาติต่าง ๆ ทั่วโลกกับแผนการศึกษาของไทย ฎได้จากหนังสือเล่มใด?
- Educational Index
 - World Survey of Education
 - Encyclopedia of Educational research
 - International Yearbook of Education
 - International Guide to Educational Documentation
85. พจนานุกรมฉบับพิสดาร (Unabridged Dictionary) หมายถึงพจนานุกรมที่มีลักษณะอย่างไร?
- มีคำที่คนใช้บ่อย
 - มีศัพท์ Slang โดยเฉพาะ
 - มีคำทุกคำในภาษา นั้น
 - มีคำที่มีคนใช้ในภาษาอังกฤษ
 - มีคำที่มีคนใช้เป็นจำนวนมาก
86. จะหาเรื่องราวของเด็กวัยรุ่นได้จากหนังสือเล่มใด?
- Who's Who
 - Educational Index
 - Dictionary of Education
 - World Survey of Education
 - Encyclopedia of Educational research
87. หนังสือเล่มใด ที่ลงชีวประวัติของคนที่ตายแล้ว?
- World Biography
 - Current Biography
 - Who's Who in America
 - International Who's Who
 - Webster's Biographical Dictionary
88. วารสารภาษาไทยฉบับเล่ม ห่องสมุดจะเก็บไว้ที่ใด?
- บนชั้น 3
 - บนชั้นวารสาร
 - บนชั้นหนังสือธรรมดา
 - บนชั้นบริเวณอ่านวารสาร
 - บนชั้นกลางของสมุดข้างโต๊ะบริการตอบคำถาม
89. ถ้าต้องการหาบทความทางการศึกษาที่เป็นภาษาไทยที่เป็นปัจจุบันที่สุด ฎได้จากที่ใด?
- ฎ Cardex
 - ฎบัตรรายการ
 - ครุฑนิวารสารไทย
 - ฎครุฑนิวารสารไทย
 - บรรณานุกรมสิ่งพิมพ์ของรัฐบาลไทย

90. จะค้นเรื่องราวเกี่ยวกับการศึกษาจากหนังสือจุลสาร บทความ ตลอดจนโบสถ์สันตติกรรม ใดจากหนังสือเล่มใด?

- ก. บรรณานุกรมไทย
- ข. บรรณานุกรมไทย
- ค. Education Index
- ง. บรรณานุกรมสิ่งพิมพ์ของรัฐบาลไทย
- จ. บรรณานุกรมการศึกษาของรัฐบาลไทย

91. บรรณานุกรมให้ประโยชน์ในข้อใด?

- ก. ให้รายละเอียดเกี่ยวกับวารสารต่าง ๆ
- ข. ช่วยให้ค้นเรื่องราวที่เกี่ยวข้องหนังสือได้เร็วขึ้น
- ค. ช่วยให้ค้นบทความจากหนังสือพิมพ์ได้เร็วขึ้น
- ง. ช่วยให้ค้นเรื่องราวจากนิเทศวารได้เร็วขึ้น
- จ. ช่วยให้ค้นเรื่องราวเกี่ยวกับวิชาต่าง ๆ ในนิเทศวารหรือวารสาร

92. ต้องการอ่านบทความเกี่ยวกับ Program Instruction ควรใช้วิธีใดดีที่สุด?

- ก. ดูที่บรรณานุกรม
- ข. หาในวารสารทางการศึกษา
- ค. หาใน Reader's Guide
- ง. หาใน Education Index
- จ. ดูจากบรรณานุกรมของหนังสือทางการศึกษา

ข้อความนี้ก็มาจาก Reader's Guide
อ่านแล้วตอบคำถาม ข้อ 93 - 94

DRAMA

What they mean by drama, comedy, farce. Good H. 145 . 54 D157

see also

Farce

Phonograph records - Drama

93. วารสารที่ลงเรื่องนี้ชื่ออะไร?

- ก. Comedy
- ข. Farce
- ค. Good H.
- ง. Phonograph records
- จ. Phonograph records - Drama

94. จากข้อความข้างต้นนี้ หมายความว่าอย่างไร?

- ก. ไม่มีบทความเรื่อง Drama
- ข. มี แต่ต้องไปดูที่ Farce
- ค. มี แต่ได้บันทึกไว้เป็นแผนเสียง
- ง. มี และสามารถหาเพิ่มเติมได้จากหัวเรื่อง Farce
- จ. มี และสามารถเพิ่มเติมได้จากหัวเรื่อง Farce และ Phonograph records - Drama

อ่านข้อความแล้วตอบคำถามข้อ 95 - 96

ART and Craft

see also

Javelry

Mosaic

Plaster work (craft)

Denmark

Danish design: craftsmanship
and creativity. G.E. Brier.
Il. sch. shop. 31.50-1 0'71

95. ข้อความใด Denmark หมายความว่า
เป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร?

ก. Art of Denmark

ข. Design in Denmark

ค. Designing of Danish

ง. Danish creativity

จ. Danish craftsmanship

96. จากข้อความใด Denmark ชื่อของ
วารสารคือ ชื่อใด?

ก. G.E.

ข. Il. Sch.

ค. G.E. Baker

ง. Sch. Shop.

จ. Il. Sch. Shop

97. เรื่องนี้ปรากฏอยู่ในหน้าที่เท่าใด?

ก. 10

ข. 31

ค. 50

ง. 50 ถึงหน้า 51

จ. 71

อ่านข้อความที่คัดมาจาก Reader's Guide
แล้วตอบคำถาม

ART, Graphic. see Graphic arts

ART and Technology

Art and the Corporations

D. Pinton. Il Art II

70 . 22 - 6⁺ S'71

98. ข้อความที่เขียนว่า "22 - 6⁺" หมายความว่า
อย่างไร?

ก. บทความอยู่ที่หน้า 22 และหน้า 6

ข. บทความอยู่ที่หน้า 22 และหน้า 26

ค. บทความอยู่ที่หน้า 22 ถึงหน้า 26

ง. บทความอยู่ที่หน้า 22 หน้า 6 และหน้า
อื่น ๆ อีก

จ. บทความอยู่ที่หน้า 23 ถึงหน้า 26 และ
หน้าอื่น ๆ อีก

ข้อความต่อไปนี้คัดมาจากการรณินยสารไทย
อ่านแล้วตอบคำถามข้อ 99 - 100

ปิยะดา วนันท์ "กระท่อมน้อยลงทอม"

ชัยพฤกษ์ 32:34-35, บ.ค. 12

"ฉันรักเสรีภาพ" ชัยพฤกษ์ 13:3-4

ก.ค. 12

"ปีเตอร์แพน" ชัยพฤกษ์ 22:48-50

ก.ย. 12

"โรบินสัน ครูโซ" ชัยพฤกษ์ 26:52-

53 ค.ค. 12

"ปีเกิดไทรภูมิภคดา" เทพ การะเกด

วิทยาสาร 3:44-45 ม.ก. 12

"ปีเตอร์แพน" ปิยะดา วนันท์

ชัยพฤกษ์ 22:48-50 ก.ย. 12

99. ถ้าจะกันบทความจากการรณินยสารนี้ กระทำได้
เมื่อใด?

ก. ทราบชื่อวารสาร

ข. ทราบฉบับที่ของวารสาร

ค. ทราบชื่อผู้เขียนบทความ

ง. ทราบวันเดือนปีที่วารสารออก

จ. ทราบชื่อผู้เขียนบทความหรือชื่อบทความ

100. จากข้อความในบรรทัดแรก

"13:3-4 ก.ก. 12" หมายถึงวารสาร

ชัยพฤกษ์ฉบับไหน?

ก. ฉบับที่ 13 หน้า 3 - 4 ก.ค. 12

ข. ฉบับที่ 13 วันที่ 3 และ 4 ก.ค. 12

ค. ฉบับที่ 3 วันที่ 13 ก.ค. 12

ง. ฉบับวันที่ 13 ก.ค. 12 หน้า 3 - 4

จ. ฉบับที่ 4 วันที่ 13 ก.ค. 12

ประวัติย่อของผู้เขียน

เกิด 26 กุมภาพันธ์ 2482 ที่ตำบลสะเดียง อำเภอเปือย จังหวัดเพชรบูรณ์
การศึกษา

- 2499 จบ ม. 6 จากโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2501 จบ ป.กศ. จากโรงเรียนฝึกหัดครูพระนคร อำเภอบางเขน
นครหลวงกรุงเทพมหานคร
- 2503 จบ อ.กศ. จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
- 2507 จบ กศ.บ. จากวิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
- 2514 จบประกาศนียบัตรชั้นสูงวิชาเฉพาะบรรณารักษศาสตร์

หน้าที่การงาน

- 2503 ครูตรีโรงเรียนหล่มเก่า อำเภอหล่มเก่า จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2511 ครูโทโรงเรียนเพชรพิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์

.....