

๖๖.๑๒๙/
๙๒๕๕๐
๙.๓

การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

๖.๓ พ.ศ. ๒๕๔๐

ปริญญาพนธ์
ของ
สมบัติ สุขสมบูรณ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา

มีนาคม ๒๕๔๐

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๖๖๙๗๘

๖๖๕๙๖๙

การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

บทคัดย่อ
ของ
สมบัติ สุขสมบูรณ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
มีนาคม 2540

การวิจัยเรื่อง ศึกษาความสนใจต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมกคและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา 2) จัดลำดับความสำคัญของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 3) เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และระดับรายได้ของบิดามารดา

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้างนี้ เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 447 คน และนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมกคและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 637 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ คำร้อยละ คำเฉลี่ย คำเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-test F-test และ Scheffe's test

ผลการวิจัย พบว่า

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา และปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมกคและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรากฏดังนี้

1. นักเรียนสายสามัญศึกษา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านเกียรติยศชื่อเสียงสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

นักเรียนสายอาชีวศึกษา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าสูงสุด รองลงมา ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ตามลำดับ

2. นักเรียนสายสามัญศึกษา นักเรียนชายและนักเรียนหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้าน

ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน

นักเรียนสายอาชีวศึกษา นักเรียนเพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน

3. นักเรียนสายสามัญศึกษา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนสายอาชีวศึกษา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านความสนใจและความถนัด และด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนสายสามัญศึกษา ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับสูง ปานกลางและต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนสายอาชีวศึกษา ที่บิดามารดามีการศึกษาระดับสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักเรียนสายสามัญศึกษา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน และเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนสายอาชีวศึกษา ที่บิดามีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน และเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจ

ใจเลือกเรียนต่อ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

6. นักเรียนสายสามัญศึกษา ที่ปีตามารตามิรายไ้ระดับสูง บานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นักเรียนสายอาชีวศึกษา ที่ปีตามารตามิรายไ้ระดับสูง บานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

A Study of Factors Affecting the Choices of General Education and
Vocational Education Perceived by High School Students
in Changwat Phra Nakhon Si Ayutthaya

AN ABSTRACT

BY

SOMBAT SUKSOMBOON

Presented in partial fulfillment of the requirements for the master
of Education degree in Industrial Education
at Srinakharinwirot University

March 1997

The purpose of this study were to investigate factors influencing students' choices to follow a general and vocational education tract in their further schooling at the higher level of education, to rank the importance of those factors and to compare influencing factors between general and vocational students. Six hundred and thirty-seven students of grade four secondary school in Ayutthaya and first year vocational education student Ratchamongkhon and private schools were asked to complete the questionnaires.

The resut of the study were :

- 1.Students in general education tract gave fame as the highest reason for choosing followed by security and advancement, interest, aptitude, economic and social, and personal needs respectively. Students in vocational education tract gave security and advancement as the most important factor follow by fame, economic and social, interest, aptitude and personal needs respectively.

- 2.Students in general education tract of both sexes showed no differences in their rsason for choosing. This was also true for vocational education students.

- 3.Students in general education tract with high, average and low scholastic achievement expressed no differences on security and advancement, economic and social factors while there were statistically differences at 0.05 level on interest and aptitude, nedds of concerned people and fame factors. As for students in vocational education tract with high medium and low scholastic achievement indicated no different on interest and aptitude, and fame fsctors. But there were statistical differences at 0.05 level on security and advancement, needs of concerned person, and economic and social factors.

4. Students of parents with high, average, and low educational level indicated statistical difference at the 0.05 level of significance on interest and aptitude, security, advancement, needs of concerned people, fame and economic and social factors. Students in vocational education tract with parents of different level of educational expressed no difference at the 0.05 level on interest and aptitude, needs of concerned persons, fame and economic and social factors.

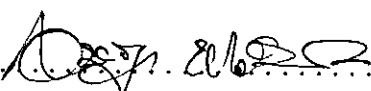
5. Students in general education tract with parents being civil servants, state enterprise worker, company workers, business people, merchants, labors, artist and farmers indicated no difference on fame factor but there were differences on others factors. Students in vocational educational education tract with parents being in the similar fields of work as those of general education tract indicated difference in interest and aptitude, security and advancement, fame, needs of concerned person and social and economic factors.

6. Students with parents of high, average, and low level of income expressed no difference on fame factor but showed differences on interest and aptitude, security and advancement, needs of concerned person, economic and social factors. Students with parents of different levels of income expressed no different on security and advancement factors, but there were differences on interest and aptitude, needs of concerned person, fame and economic and social factors.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

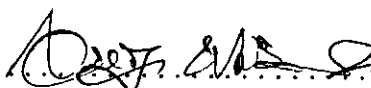
คณะกรรมการควบคุม

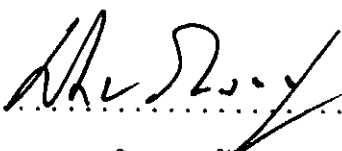
..........ประธาน
(ศษ.ดร.วิชัย หวานเพชร)

..........กรรมการ
(อาจารย์เจษฎา จิรัญกาญจน์)

คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(ศษ.ดร.วิชัย หวานเพชร)

..........กรรมการ
(อาจารย์เจษฎา จิรัญกาญจน์)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ศษ.นิคม สยงกุล)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร. จิรัญกา จุฬสุวรรณ)

วันที่ 14 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความรู้และความกรุณาแนะนำ จากคณาจารย์ ตรวจสอบแก้ไข เป็นอย่างดียิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย แหวนเพชร ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์เจษฎา หิรัญกาญจน์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์นิคม สยังกุล สถาบันราชภัฏเทพสตรีที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่า และให้ความอนุเคราะห์วิเคราะห์ผลการวิจัย ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ฐิฬ อ่อนโคกสูง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร อาจารย์สุวัฒน์ ปานมุข ผู้อำนวยการสำนักศึกษาจังหวัดอ่างทอง อาจารย์เมธา พงศ์ศาสตร์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ จังหวัดนครปฐม ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไข และให้คำแนะนำในการสร้างแบบสอบถาม ทำให้การวิจัยดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหารสถาบันการศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษากรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ที่อำนวยความสะดวกในการให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม

สุดท้ายนี้ขอโน้มราลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้ความรู้ ให้กำลังใจ อันพระคุณนี้หาที่เปรียบมิได้

สมบัติ สุขสมบูรณ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
สมมติฐานการวิจัย.....	12
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
ความสนใจ.....	14
ความหมายของความสนใจ.....	14
ประเภทของความสนใจ.....	15
อิทธิพลที่มีต่อความสนใจ.....	16
สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจ.....	17
วิธีวัดความสนใจ.....	17
ทฤษฎีความต้องการ.....	19
ทฤษฎีการจูงใจและบุคลิกภาพของมาสโลว์.....	19
ทฤษฎีความพึงพอใจของเฮิร์ซเบอร์ก.....	22
ทฤษฎีความต้องการตามหลักของเมอร์เรย์.....	26
ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์.....	29
ทฤษฎีการตัดสินใจ.....	31
ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต.....	32
ทฤษฎีการตัดสินใจของทิตแมนและโรฮารา.....	33
ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอฟฟอด.....	34
ทฤษฎีการเลือกอาชีพของโครัท.....	36

บทที่	หน้า
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย.....	39
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษา.....	39
หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา.....	42
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	55
3 วิธีดำเนินการ.....	64
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	64
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	68
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	69
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
4 การวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ลำดับขั้นตอนในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	78
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	393
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	393
ความสำคัญของการวิจัย.....	394
กลุ่มตัวอย่าง.....	394
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	395
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	395
วิธีวิเคราะห์ข้อมูล.....	396
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	397
อภิปรายผล.....	411
ข้อเสนอแนะ.....	422

บทที่	หน้า
บรรณานุกรม.....	424
ภาคผนวก.....	432
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	454

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของกรม สามัญศึกษา.....	66
2 แสดงรายชื่อสถาบันการศึกษาและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของ กรมอาชีวศึกษา.....	67
3 จำนวนและร้อยละของแบบสอบถามนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตาม เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา ของนักเรียนสาย สามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา.....	79
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4.....	83
5 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	84
6 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	86
7 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	88
8 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	90
9 ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	92

10	สรุปค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4.....	94
11	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	96
12	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	98
13	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	101
14	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	104
15	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	106
16	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามตัวแปรเพศ.....	109
17	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	112
18	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	114

19	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	118
20	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน.....	122
21	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	125
22	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	128
23	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดามารดา.....	131
24	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดามารดา.....	133
25	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดามารดา	137
26	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา.....	141

27	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดามารดา.....	144
28	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับการศึกษาของบิดามารดา.....	147
29	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกตามอาชีพของบิดามารดา.....	150
30	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามอาชีพของบิดามารดา.....	153
31	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามอาชีพของบิดามารดา.....	159
32	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามอาชีพของบิดามารดา...	165
33	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามอาชีพของบิดามารดา.....	169
34	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามอาชีพของบิดามารดา.....	175
35	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	181

36	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	183
37	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา..	187
38	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา..	191
39	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	194
40	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	197
41	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกตามเพศ...	200
42	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกตามตัวแปรเพศ.....	201
43	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกตามตัวแปรเพศ.....	204
44	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยม ศึกษาปีที่ 4 แยกตามตัวแปรเพศ.....	206

45	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกตาม ตัวแปรเพศ.....	208
46	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยก ตามตัวแปรเพศ.....	210
47	เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตาม ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	212
48	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	214
49	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	215
50	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....	216
51	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของ บิดามารดา.....	217
52	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	219
53	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มี ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า....	220

54	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	221
55	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ.....	222
56	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	223
57	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา..	224
58	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	226
59	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า.....	228
60	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	230
61	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	232
62	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	234

63	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ บิดามารดามีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	236
64	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ บิดามารดามีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า.....	237
65	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ บิดามารดามีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	238
66	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ บิดามารดามีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	239
67	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1.....	240
68	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกเป็นรายชื่อ.....	241
69	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกเป็นรายชื่อ.....	243
70	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แยกเป็นรายชื่อ.....	245
71	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกเป็นรายชื่อ.....	247

72	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกเป็นรายข้อ.....	249
73	สรุปค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1.....	251
74	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ.....	253
75	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ.....	255
76	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ....	258
77	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ..	261
78	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ.....	263
79	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 รเพศ.....	266
80	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	269

81	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน.....	271
82	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน.....	275
83	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผล สัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	279
84	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน..	282
85	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน.....	285
86	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา....	288
87	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการศึกษาของ บิดามารดา.....	290

88	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการ ศึกษาของบิดามารดา.....	294
89	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการ ศึกษาของบิดามารดา.....	298
90	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการศึกษาของบิดา มารดา.....	301
91	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับการศึกษาของ บิดามารดา.....	304
92	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของบิดามารดา.....	307
93	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของบิดามารดา.	310
94	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของ บิดามารดา.....	315

95	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของ บิดามารดา.....	320
96	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของบิดามารดา.....	324
97	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามอาชีพของบิดามารดา.....	329
98	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศ นียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับรายได้ของบิดามารดา.....	334
99	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับรายได้ของบิดา มารดา.....	336
100	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับรายได้ ของบิดามารดา.....	340
101	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับ รายได้ของบิดามารดา.....	344

102	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับรายได้ของบิดามารดา...	347
103	ค่าเฉลี่ยเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามระดับรายได้ของบิดา มารดา.....	350
104	ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือก เรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามเพศ.....	353
105	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามตัวแปรเพศ.....	354
106	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามตัวแปรเพศ.....	356
107	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ.....	358
108	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 แยกตามตัวแปรเพศ.....	360
109	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ.....	362

110	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จําแนกตามระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	364
111	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า.....	366
112	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง..	367
113	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	368
114	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จําแนกตามระดับ การศึกษาของบิดามารดา.....	369
115	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความ สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด....	371
116	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความ สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง.....	372
117	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความ สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....	373

118	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่างกัน กับปัจจัยต่อความ สนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	374
119	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จําแนกตามอาชีพ ของบิดามารดา.....	375
120	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	377
121	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า.....	379
122	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง.....	381
123	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....	383
124	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	385
125	เปรียบเทียบระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จําแนกตามระดับ รายได้ของบิดามารดา.....	387
126	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด.....	389

127	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีติมารดา มีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง...	390
128	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีติมารดา มีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง.....	391
129	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีติมารดา มีระดับรายได้ต่างกัน กับปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม.....	392

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบความคิด.....	8
2 แสดงลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์.....	20
3 แสดงการเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์กับเฮอรัซเบอร์ก.	25
4 แสดงการเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์กับอัลเดอร์เฟอร์.	31

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศจะเจริญก้าวหน้ารวดเร็วและมากน้อยเพียงใด ย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญหลายประการ แต่ในบรรดาปัจจัยที่สำคัญเหล่านั้นนับว่าปัจจัยทางด้าน "ทรัพยากรมนุษย์" (human resources) เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญยิ่งถึงกับมีคำกล่าวที่ว่า ถ้าประเทศใดไม่สามารถพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ได้ก็ไม่สามารถพัฒนาอย่างอื่นได้มากนักไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคมและด้านการเมือง และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไปว่า การศึกษาเป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญจะทำให้ทรัพยากรมนุษย์กลายเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าต่อการพัฒนา (วิโรจน์ สารัตนะ. 2532: 27) เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาและฟื้นฟูศักยภาพของบุคคล โดยเน้นผู้ที่อยู่ในชนบทให้สามารถพึ่งตนเอง พัฒนาตนเอง พัฒนาชุมชนและสังคมได้ เป็นการช่วยลดความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจระหว่างเมืองกับชนบท และระหว่างภาคอุตสาหกรรมและบริการกับภาคเกษตรกรรม นอกจากนี้การศึกษายังเป็นเครื่องมือในการปลูกฝังจิตสำนึกของบุคคลให้เห็นคุณค่าและสนใจในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ตลอดจนเป็นเครื่องมือในการพัฒนาขีดความสามารถของทรัพยากรบุคคลของชาติในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 9) โดยเฉพาะอย่างยิ่งการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาถือเป็นระดับการศึกษาที่มีความสำคัญมาก เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นการผลิตกำลังคนระดับกลางออกมาเพื่อสนองความต้องการของประเทศ ประเทศชาติจะพัฒนาเศรษฐกิจเป็นไปด้วยความลำบาก ถ้าหากว่าไม่พัฒนาการศึกษาระดับนี้เสียก่อน ดังนั้นการศึกษาระดับมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่รับผิดชอบต่ออนาคตของประเทศอีกระดับหนึ่ง (ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. 2513 : 37)

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบันได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังที่ เบรื่อง กิจรัตน์ (2532: 32) ได้กล่าวถึงหลักการของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น อยู่ในขั้นสำรวจ โดยการจัดกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เนื้อหาและกิจกรรมหลาย ๆ ด้าน เพื่อให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัด และความสนใจเป็นประการสำคัญเพื่อการเตรียมตัวในขั้นต่อไป ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อยู่ขั้นเตรียมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เตรียมตัวในด้านใดด้านหนึ่ง คือ เตรียมตัวประกอบอาชีพโดยการเรียนสายอาชีวศึกษา หรือเตรียมตัวศึกษาระดับชั้นสูงต่อไปก็เรียนสายสามัญศึกษา

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหลักสูตรสายสามัญศึกษา ของกรมสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาโดยมีโรงเรียนและสถาบันการศึกษาได้จัดแผนการเรียนหรือสาขาวิชาของแต่ละหลักสูตรให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจ และความถนัดของตนเอง ทั้งนี้เนื่องจากหลักสูตรสายสามัญศึกษา ของกรมสามัญศึกษา เป็นการจัดการศึกษาที่นักเรียนเลือกเรียนสายนี้เพราะว่า ตนเองได้ตระหนักและสำรวจแล้วว่า มีความสนใจและความถนัด พร้อมทั้งพัฒนาสมรรถภาพทางด้านนี้มาตั้งแต่เริ่มแรก การจัดกิจกรรมระดับนี้เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้มีทักษะ ความรู้และทัศนคติที่มั่นคงอันเป็นการเตรียมตัวในการศึกษาขั้นอุดมศึกษา เพื่อให้ตนเองได้ศึกษาในวิชาชีพชั้นสูง สำหรับประกอบอาชีพในอนาคต (เบรื่อง กิจรัตน์. 2532 : 39) โดยแต่ละโรงเรียนได้จัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกัน ประกอบด้วย 3 แผนการเรียนคือ แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส (กรมสามัญศึกษา. 2537 : 45-47) และสำหรับหลักสูตรสายอาชีวศึกษา หรือหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เป็นการจัดการศึกษาในลักษณะของการปูพื้นฐานทางด้านวิชาชีพ เพื่อการเตรียมตัวศึกษาในระดับวิชาชีพชั้นสูงหรือเข้าปฏิบัติงานในระดับแรงงานฝีมือ (skilled labour) เป็นหลักสูตรที่ไม่ได้ฝึกให้เป็นผู้ชำนาญการ (specialist) ทางด้านใดด้านหนึ่งอย่างจริงจังโดยกรมอาชีวศึกษาได้จัดการศึกษาวิชาชีพ 5 ประเภทวิชา และแต่ละประเภทวิชาจะมีสาขาวิชาหรือกลุ่มวิชาให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความเหมาะสม ประกอบด้วย ประเภทวิชาเกษตรกรรม คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรม และช่างอุตสาหกรรม (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 6, 19)

จากการจัดแผนการเรียนทั้งหลักสูตรสายสามัญและสายอาชีวศึกษาดังกล่าว เมื่อนักเรียนตัดสินใจเลือกศึกษาต่อแผนการเรียนหรือสายการเรียนใดนั้น วัชรินทร์ ทรัพย์มี (2523 : 15) กล่าวว่า การเลือกแผนการเรียนหรือเลือกอาชีพของนักเรียนจำเป็นต้องอาศัยองค์ประกอบต่าง ๆ หลายด้านและองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งก็คือ "ความสนใจ" เพราะความสนใจเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะกระตุ้นให้บุคคลกระทำการสิ่งที่ไม่ต้องการของตนเอง มี

แนวโน้มเอียงที่บุคคลจะเลือกกระทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่เขาชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ การที่บุคคลได้ทำงานที่ตนชอบหรือมีความสนใจจะช่วยให้บุคคลนั้นเกิดความพึงพอใจและรักงานอาชีพนั้น ความสนใจจึงเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งที่จะช่วยให้บุคคลตัดสินใจที่ตนพึงพอใจ ซึ่งครูณี สมบัติเจริญ (2524 : 3) กล่าวว่า การตัดสินใจเลือกแผนการเรียนใดแผนการเรียนหนึ่งเท่ากับเป็นการตัดสินใจเลือกและประกอบอาชีพในอนาคตนั่นเอง ถ้าหากนักเรียนตัดสินใจเลือกแผนการเรียนที่ไม่ตรงกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดของตนเอง จะทำให้การเรียนเกิดปัญหาตามมา คือ เกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน การตกชั้น การออกกลางคัน การเปลี่ยนแผนการเรียนและ การเกิดความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ การสอนซ่อมเสริมในรายวิชามาก รวดชิดคล้องกับ ยินดี เจริญศรี (2524 : 2) ที่พบว่าปัญหาดังกล่าวจะทำให้เกิดการสูญเสียค่าทางการศึกษา เศรษฐกิจและเวลา ทำให้บุคคลเสียกำลังใจ อันจะก่อให้เกิดความคับข้องใจและการขัดแย้งในชีวิตกลายเป็นบุคคลที่ปราศจากความสุข เป็นการบั่นทอนความเจริญก้าวหน้าและ เป็นอุปสรรคในการพัฒนาประเทศด้วย

ในการเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แผนการเรียนใดของนักเรียนนั้นย่อมแตกต่างกันตามสถานภาพส่วนตัว ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมหลายประการ ดังจะเห็นได้จากการวิจัยของ นมดล หุ่มประวัติ (2517 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความมุ่งหวังของบิดามารดาในการศึกษาของบุตร พบว่า ครอบครัวที่มีระดับทางเศรษฐกิจสูง มีอาชีพรับราชการและค้าขาย ตลอดทั้งการศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับสูง อีกทั้ง จุรินทร์ บุญหุ่ม (2525 : 115) ได้ศึกษาการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนแตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาการเลือกแผนการเรียนมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ซึ่งสอดคล้องกับสมพงษ์ มั่นระวัง (2512 : 123) ที่ได้ศึกษาแนวโน้มการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันจะเลือกเรียนต่อต่างกัน และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกเรียนสายสามัญ

ด้วยเหตุนี้การตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนที่ดี เพื่ออนาคตที่มีความมั่นคงอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จะต้องคำนึงถึงปัจจัยหลายด้านที่มีต่อความสนใจ ความต้องการความคาดหวัง เพื่อการตัดสินใจที่ดี ดังจะเห็นได้จากการวิจัยของไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย (2533 :

140) ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนเลือกศึกษาต่อสายอาชีพนั้น มีเหตุผลของแรงจูงใจหรืออิทธิพลเรียงตามลำดับ กล่าวคือ ด้านลักษณะงานและความก้าวหน้ามากที่สุด รองลงมาคือด้านเกียรติยศและชื่อเสียง ด้านความมั่นคง ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ด้านการเงิน และด้านบุคคล ตามลำดับ

ดังนั้นผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญและความจำเป็นที่จะต้องศึกษานในเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาหรือสายอาชีวศึกษาเฉพาะ 5 ด้าน ประกอบด้วย ด้านความสนใจและความมั่นคง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา เนื่องจากเป็นจังหวัดที่มีการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว มีเขตนิคมอุตสาหกรรม โรงงานอุตสาหกรรมเป็นจำนวนมาก ตลอดทั้งเป็นจังหวัดที่มีสถานที่ท่องเที่ยวอันสำคัญทางประวัติศาสตร์ที่ถือเป็นมรดกโลก มีสถานการศึกษาทุกระดับอย่างหลากหลาย จากการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจและสังคมดังกล่าว จึงส่งผลกระทบต่อการดำรงชีวิตของประชาชนที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วด้วย และมีแนวโน้มที่จะมีการขยายตัวไปอย่างไม่หยุดยั้ง ในแง่เศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม โดยเฉพาะอย่างยิ่งทางด้านการศึกษาและการประกอบอาชีพ สำหรับนักเรียนที่เลือกเรียนต่อเพื่อประกอบอาชีพอย่างมั่นคงและก้าวหน้าในอนาคตต้องตัดสินใจอย่างรอบคอบ รอบคอบถึงปัจจัยหลาย ๆ ด้านด้วยเหตุผลดังกล่าว การวิจัยครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะนำ ซึ่งเหลือให้นักเรียนที่เลือกเรียนต่อให้ประสบผลสำเร็จ อีกทั้งเป็นข้อมูลสำหรับอาจารย์ผู้สอน ผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนา การกำหนดนโยบายและการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนการวางแผนพัฒนาด้านเศรษฐกิจและสังคมให้ดียิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีความมุ่งหมายที่จะศึกษาสิ่งต่อไปนี้

1. เพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญ และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปร เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดาและประเภทของหลักสูตร

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะก่อให้เกิดคุณค่าดังนี้

1. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะนำและช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี

2. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน สถาบันการศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร ในการวางแผนการพัฒนา การกำหนดนโยบายและการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยดังนี้

1. ประชากร เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2537 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,312 คน จากจำนวนโรงเรียน 18 โรงเรียน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริชาคมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวนทั้งหมด 4,586 คน จากจำนวนสถาบันการศึกษา 6 สถาบัน

2. กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2537 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) โดยใช้ตารางของเครจจ์และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) จากประชากรดังนี้

2.1 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 477 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 212 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 265 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริชาคมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 637 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 345 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 292 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย

3.1 ตัวแปรอิสระ

3.1.1 สถานภาพส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่

3.1.1.1 เพศ

(1) ชาย

(2) หญิง

3.1.1.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ได้แก่

(1) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เจริญสะสม

ตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

(2) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง เฉลี่ย

สะสมระหว่าง 2.00-2.99

(3) ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ เฉลี่ยสะสม

ระหว่าง 1.00-1.99

3.1.2 พื้นฐานของครอบครัว ได้แก่

3.1.2.1 ระดับการศึกษาของบิดามารดา ได้แก่

- (1) ระดับสูง
- (2) ระดับปานกลาง
- (3) ระดับต่ำ

3.1.2.2 อาชีพของบิดามารดา ได้แก่

- (1) รับราชการ
- (2) พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- (3) พนักงานบริษัท
- (4) นักธุรกิจ
- (5) ค้าขาย
- (6) รับจ้าง
- (7) ศิลปิน
- (8) เกษตรกรรม

3.1.2.3 ระดับรายได้ของบิดามารดา ได้แก่

- (1) ระดับรายได้สูง ตั้งแต่ 15,000 บาทขึ้นไป
- (2) ระดับรายได้ปานกลาง ระหว่าง 8,001-

15,000 บาท

- (3) ระดับรายได้ต่ำกว่า 8,000 บาทลงมา

3.1.3 ประเภทของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ได้แก่

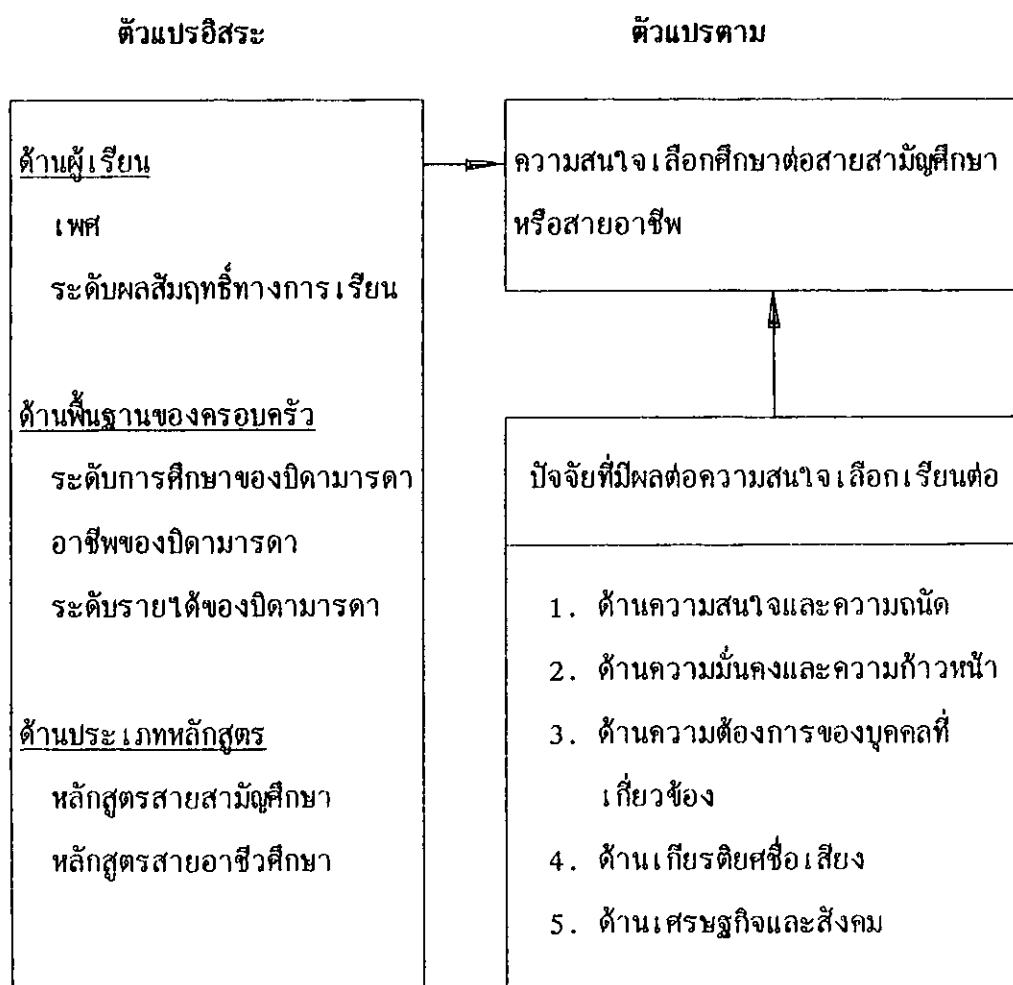
3.1.3.1 หลักสูตรสายสามัญศึกษา

3.1.3.2 หลักสูตรสายอาชีวศึกษา

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียน โดยศึกษาเฉพาะด้านดังต่อไปนี้

- 3.2.1 ด้านความสนใจและความถนัด
- 3.2.2 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า
- 3.2.3 ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- 3.2.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- 3.2.5 ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ซึ่งสรุปเป็นกรอบความคิด (conceptual framework) ได้ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบความคิด (conceptual framework) ในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

การกำหนดนิยามศัพท์เฉพาะเพื่อการวิจัยมีดังนี้

1. ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ หมายถึง สิ่งที่มีผลต่อการตัดสินใจในการเลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นการตัดสินใจจากปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 5 ด้านคือ

1.1 ด้านความสนใจและความถนัด หมายถึง สภาพที่ทำให้นักเรียนเกิดความผู้สึกชอบและเลือกเรียนต่อในสาขาวิชาใดสาขาวิชาหนึ่งโดยเฉพาะตามความสามารถของตนเอง

1.2 ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า หมายถึง การมีโอกาสดำเนินการก้าวหน้าในความรู้ การศึกษาต่อ การอบรม การศึกษาทำงานและการประกอบอาชีพที่มั่นคงตลอดทั้งความปลอดภัยในชีวิตและหน้าที่

1.3 ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง หมายถึง ความต้องการของบิดามารดา ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง เพื่อน ครู-อาจารย์ และตนเอง ซึ่งมีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ

1.4 ด้านเกียรติยศชื่อเสียง หมายถึง การได้รับความเคารพนับถือ ยกย่อง และการประกอบอาชีพที่สุจริตที่มีเกียรติในสังคม

1.5 ด้านเศรษฐกิจและสังคม หมายถึง การได้ประกอบอาชีพที่มีรายได้เหมาะสมกับระดับการศึกษา ตลอดทั้งเป็นอาชีพที่สังคมต้องการ และขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้

2. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง การศึกษาหลังระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในระบบการศึกษา คือ

2.1 หลักสูตรสายสามัญศึกษา หมายถึง การศึกษาในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) หรือ ม.4 - ม.6 ของกรมสามัญศึกษา ประกอบด้วยแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส

2.2 หลักสูตรสายอาชีพศึกษา หมายถึง การศึกษาในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หรือ ปวช. ของกรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ดังนี้

2.2.1 หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ.2537) ประกอบด้วยประเภทวิชา คหกรรม พาณิชยกรรม ศิลปหัตถกรรมและช่างอุตสาหกรรม

2.2.2 หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล หมายถึง หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2531 ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2536 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ ทั้งนี้โรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาได้ใช้หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในการจัดการศึกษา

3. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความสามารถทางการเรียนของนักเรียน โดยคิดจากผลการเรียนเฉลี่ยสะสมในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น 3 ระดับ ดังนี้

3.1 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง หมายถึง นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

3.2 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ระหว่าง 2.00-2.99

3.3 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ หมายถึง นักเรียนที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสมต่ำกว่า 2.00 หรือระหว่าง 1.00-1.99

4. ระดับการศึกษาของบิดามารดา หมายถึง การศึกษาชั้นสูงสุดของบิดาหรือมารดาคนใดคนหนึ่ง กรณีที่ไม่มีบิดาหรือมารดาให้ถือเอาระดับการศึกษาชั้นสูงสุดของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน โดยแบ่งระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

4.1 ระดับการศึกษาสูง หมายถึง ระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป

4.2 ระดับการศึกษานานกลาง หมายถึง ระดับการศึกษาตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ถึงระดับต่ำกว่าปริญญาตรีหรือระดับอนุปริญญา

4.3 ระดับการศึกษาต่ำ หมายถึง ระดับการศึกษาที่ต่ำกว่าระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

5. อาชีพของบิดามารดา หมายถึง อาชีพที่บิดาหรือมารดาใช้ประกอบเลี้ยงชีพในปัจจุบัน กรณีที่ไม่มีบิดาและมารดา ให้ใช้อาชีพของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน โดยแบ่งออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

5.1 รับราชการ หมายถึง ผู้ที่รับราชการหรือทำงานในหน่วยงานสังกัดของ
รัฐบาล

5.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ที่ทำงานในหน่วยงานสังกัดรัฐวิสาหกิจ

5.3 พนักงานบริษัท หมายถึง ผู้ที่ทำงานในหน่วยงานสังกัดบริษัทของเอกชน

5.4 นักธุรกิจ หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพเป็นเจ้าของธุรกิจส่วนตัวในรูปของ
บริษัทหรือห้างหุ้นส่วน

5.5 ค้าขาย หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการค้าขายทุกชนิด

5.6 รับจ้าง หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไปเป็นรายวัน รายเดือนหรือ
เป็นลูกจ้างในหน่วยงานของเอกชน

5.7 ศิลปิน หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพทางด้านศิลปะสาขาต่าง ๆ

5.8 เกษตรกรรม หมายถึง ผู้ที่ประกอบอาชีพทางการเกษตรทุกชนิด ได้แก่
การเพาะปลูก ไร่ สวน ไร่ ไร่ การประมงและเลี้ยงสัตว์

6. ระดับรายได้ของบิดามารดา หมายถึง รายได้พึงประเมินที่สามารถคิดเป็นเงินได้
ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือน ในกรณีที่ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดไม่ได้ประกอบอาชีพหรือไม่มีรายได้ ให้
ใช้รายได้ของบิดาหรือมารดาเพียงคนเดียว และในกรณีที่ไม่มีบิดาและมารดา ให้ถือเอารายได้
ของผู้ปกครองหรือผู้อุปการะแทน ร้อยแบ่งรายได้ออกเป็น 3 ระดับ (จากการสำรวจของผู้วิจัย
ปีการศึกษา 2537) ดังนี้

6.1 ระดับรายได้สูง หมายถึง รายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือนตั้งแต่
15,000 บาทขึ้นไป

6.2 ระดับรายได้ปานกลาง หมายถึง รายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือน
ระหว่าง 8,001-15,000 บาท

6.3 ระดับรายได้ต่ำ หมายถึง รายได้ของบิดามารดา รวมกันต่อเดือนต่ำกว่า
8,000 บาทลงมา

สมมติฐานการวิจัย

สมมติฐานการวิจัยครั้งนี้ เพื่อแสดงถึงแนวทางศึกษา คือ

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และประเภทของหลักสูตรต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2537 ผู้วิจัยได้รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องครอบคลุมหัวข้อต่าง ๆ ดังนี้

1. ความสนใจ
 - 1.1 ความหมายของความสนใจ
 - 1.2 ประเภทของความสนใจ
 - 1.3 อิทธิพลที่มีต่อความสนใจ
 - 1.4 สาเหตุที่ทำให้เกิดความสนใจ
 - 1.5 วิธีวัดความสนใจ
2. ทฤษฎีความต้องการ
 - 2.1 ทฤษฎีการจูงใจและบุคลิกภาพของมาสโลว์
 - 2.2 ทฤษฎีความพึงพอใจของเฮิร์ซเชเบอร์ก
 - 2.3 ทฤษฎีความต้องการตามหลักของเมอร์เรย์
 - 2.4 ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์
3. ทฤษฎีการตัดสินใจ
 - 3.1 ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต
 - 3.2 ทฤษฎีการตัดสินใจของทีดแมนและโรฮารา
 - 3.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอฟฟอด
 - 3.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์
4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
 - 4.1 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษา
 - 4.2 หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายสายอาชีวศึกษา

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ความสนใจ

1.1 ความหมายของความสนใจ

สำหรับความหมายของความสนใจ (interest) มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่านดังนี้

เจเกอร์และฟร็อลิค (Jager and Frochlich. 1947 : 12) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความโน้มเอียงที่จะเอาใจใส่ต่อกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งเป็นเวลานาน หมกมุ่นและพากเพียรที่จะกระทำกิจกรรมนั้น ๆ อยู่เรื่อย ๆ

ดิวอี้ (Dewey. 1959 : 57) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจคือความรู้สึกชอบหรือความพอใจที่บุคคลมีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง แนวความคิดใดความคิดหนึ่ง หรือกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง

แอนโร (Anne Roe. 1964 : 85) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นสิ่งที่บุคคลชอบ ให้ความใส่ใจ สังเกต นึกถึงหรือกระทำด้วยความพอใจ และสนุกสนานเพลิดเพลิน

ครอนบาค (Cronbach. 1966 : 455-456) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความต้องการ หรือความโน้มเอียงที่จะแสวงหากิจกรรม และวัตถุบางอย่าง แล้วมีแนวโน้มที่จะเลือกสิ่งนั้นมากกว่าสิ่งอื่น ๆ

กู๊ด (Good. 1973 : 311) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกชอบของคนเราที่แสดงต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกนี้อาจจะมีชั่วขณะหนึ่ง หรืออาจมีถาวรก็ได้ ขึ้นอยู่กับความอยากรู้อยากเห็นของบุคคลนั้น โดยมีอิทธิพลมาจากประสบการณ์ของตนเอง

สวัสต์ เรืองฉาย (2518 : 16-17) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นแรงผลักดันอันหนึ่งที่กระตุ้นให้บุคคลกระทำในสิ่งที่ตนรู้สึกว่าจะชอบมากกว่าสิ่งอื่น ๆ และยังเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการปฏิบัติหน้าที่การทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ (2518 : 32) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ ความรู้สึกหรือเจตคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยเฉพาะ ความรู้สึกอันนี้ทำให้

บุคคลเอาใจใส่ และกระทำการนั้น ๆ จนบรรลุถึงจุดหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

สมบุรณ์ ชิตพงศ์ (2519 : 14) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การแสดงออกซึ่งความรู้สึกชอบพอสึงหนึ่งสิ่งใดมากกว่าสิ่งอื่น บุคคลที่มีความสนใจในสิ่งใดนั้น จะต้องมีการรับรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น แล้วมีการสนองตอบต่อการรับรู้ต่อสิ่งที่ควรรับรู้ สุดท้ายบุคคลนั้นก็ยอมรับในคุณค่าของสิ่งที่ตนได้รับรู้ไว้

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2524 : 8-9) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ แล้วจะแสวงหาหรือรวบรวม หรือรวมปฏิบัติในสิ่งเหล่านั้น"

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 194) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ คือ แรงผลักดันที่จะกระตุ้นให้บุคคลแสดงออก ด้วยการเลือกหรือกระทำในสิ่งที่เขาชอบและในสิ่งที่เมื่อกระทำแล้วบรรลุถึงจุดหมาย

กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ (2528 : 233) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกที่ติดต่อกับสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งหมายถึงทัศนคติทางบวกหรือทัศนคติที่ดีนั่นเอง

สุชา จันทรเฒ (2536 : 74) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ความสนใจ หมายถึงความรู้สึกหรือทัศนคติ (attitude) ที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดโดยเฉพาะ และความรู้สึกนั้นทำให้บุคคลเอาใจใส่และกระทำการจนบรรลุถึงความมุ่งหมายที่บุคคลมีต่อสิ่งนั้น

จากความหมายของความสนใจที่กล่าวมานี้ พอสรุปได้ว่า ความสนใจหมายถึงความรู้สึกชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ที่บุคคลมีจิตใจผูกพันและจดจ่อเลือกหรือทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดที่ตนชอบมากกว่าสิ่งอื่นจนบรรลุถึงความมุ่งหมาย

1.2 ประเภทของความสนใจ

พยอม วงศ์สารศรี (2526 : 194) ได้แบ่งความสนใจออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. ความสนใจภายนอก (extrinsic interest) เป็นความสนใจที่เกิดจากแรงจูงใจภายนอกที่มากระทำต่อบุคคล เช่น การให้รางวัล การชมเชย เป็นตัวที่ทำให้เราสนใจเรียน หรือสนใจปฏิบัติกิจกรรมที่มีเครื่องล่อเหล่านั้น

2. ความสนใจภายใน (intrinsic interest) เป็นความสนใจที่เกิดจากภายในตัวบุคคลที่มุ่งจะกระทำใด ๆ ให้ประสบผลสำเร็จ

1.3 อิทธิพลที่สร้างความสนใจ

สุชา จันทรเอม (2536 : 75) ได้กล่าวถึงอิทธิพลที่สร้างความสนใจไว้ว่า เด็กมีความสนใจเพิ่มขึ้นตามอายุ เด็กมีการพัฒนาการมากขึ้น ความสนใจของเด็กก็กว้างขวางยิ่งขึ้น และเมื่อมีความสามารถเพิ่มขึ้นหรือวุฒิภาวะเพิ่มขึ้น ความสนใจก็เพิ่มขึ้นเช่นเดียวกัน ดังนั้นความสนใจของเด็กจึงขึ้นอยู่กับสิ่งต่อไปนี้

1. ความสามารถ ถ้าเด็กยังไม่มีพัฒนาการทางร่างกายดีพอ เด็กก็จะยังไม่สนใจการใช้ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ถ้าเด็กยังใช้เท้าไม่คล่อง เด็กก็จะไม่สนใจการเล่นฟุตบอล จนกว่าเด็กจะใช้เท้าคล่อง เป็นต้น
2. การศึกษา เด็กได้รับการศึกษาอบรมทางใด เด็กก็จะสนใจทางนั้น ธรรมชาติของเด็กนั้นคืออยู่แล้ว ครูสามารถจะสร้างเด็กให้สนใจในเรื่องใด ๆ ก็ได้ เช่น เด็กสอบวิชาประวัติศาสตร์ได้คะแนนดี ก็สนใจในวิชาประวัติศาสตร์ เป็นต้น
3. ความถนัดตามธรรมชาติ เด็กจะมีความสนใจในสิ่งที่ตามีความถนัดตามธรรมชาติ เช่น ถนัดวาดรูปภาพ ก็สนใจเรื่องเกี่ยวกับการวาดรูปภาพ ดินสอสี สีน้ำ สีเทียน ฯลฯ เป็นต้น
4. บุคลิกภาพ บุคลิกภาพสามารถจะส่งเสริมความสนใจในการเล่นกีฬาที่ต้องใช้ร่างกาย เด็กที่ร่างกายไม่แข็งแรง ก็สนใจกีฬาในร่ม เป็นต้น
5. ความคล่องแคล่ว เด็กมีความคล่องแคล่วทางใดก็สนใจในสิ่งนั้น เด็กมีความคล่องแคล่วทางใช้เท้า ก็มักสนใจการเล่นที่เกี่ยวกับใช้เท้า เช่น วิ่งเร็ว วิ่งเก็บของ และวิ่งไล่จับ เป็นต้น
6. ความแปลกประหลาดของสิ่งที่ได้พบเห็น เช่น เด็กที่ไม่เคยไปสวนสัตว์เมื่อไปครั้งแรกก็สนใจสิ่งต่าง ๆ ที่ได้พบเห็นอย่างมาก
7. การเอาอย่าง สิ่งใดที่คนในหมู่คณะนิยม หรือสนใจจะทำให้คนที่เข้าร่วมเกิดความสนใจตามไปด้วย เช่น เด็กสาวมากเมื่อเห็น พ่อ แม่ ครู หรือเพื่อน ชอบหรือสนใจสิ่งใดก็พลอยสนใจหรือเอาใจใส่ตามไปด้วย
8. ความต้องการ เช่น เมื่อเด็กอยากเป็นคนเรียนเก่ง ก็จะพยายามสนใจเรียนเพื่อให้ได้ 1 เป็นต้น

จากการศึกษาอิทธิพลที่สร้างความสนใจ พอสรุปได้ว่า ความสนใจที่เกิดขึ้นจะได้รับ

อิทธิพลมากน้อยเพียงใด ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ความต้องการ ความสามารถ ความถนัด การได้รับการศึกษา บุคลิกภาพ เป็นต้น

1.4 สาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกัน

สุชา จันทรเฒ (2536 : 75-76) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ทำให้ความสนใจของแต่ละคนแตกต่างกันมีหลายประการได้แก่

1. สิ่งแวดล้อม ซึ่งหมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่อยู่รอบตัว ที่สำคัญคือ
 - ก. การศึกษาอบรม
 - ข. ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม
2. บุคลิกภาพของบุคคล ที่สำคัญ ๆ คือ
 - ก. อายุ หรือวัย
 - ข. เพศ
 - ค. ระดับสติปัญญา
 - ง. ความสามารถทางร่างกาย
 - จ. ความถนัดตามธรรมชาติ
 - ฉ. สุขภาพ

1.5 วิธีวัดความสนใจ

การวัดความสนใจให้ได้ผลถูกต้องที่สุดนั้นเป็นสิ่งที่ทำได้ยากลำบากมาก ทั้งนี้ด้วยเหตุที่ความพอใจของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน อย่างไรก็ตามได้มีการกล่าวถึงวิธีวัดความสนใจไว้ดังนี้

เจเกอร์และโฟริค (Jager and Frochlick. 1947 : 12-14) ได้กล่าวถึงการวัดความสนใจอาจทำได้ 4 ประการดังนี้

1. สังเกตความเป็นไปของแต่ละบุคคล
2. พิจารณาความสนใจต่าง ๆ ที่แต่ละบุคคลแสดงออกมา
3. ศึกษากิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลนั้นกระทำ
4. ใช้แบบสำรวจความสนใจ (interest inventory) วัดโดยตรง

เฮอร์ล็อก (สมเดช อาริสวัสดิ์. 2530 : 13; อ้างอิงมาจาก Hurlock. 1955 : 160-161) ได้กล่าวถึงการวัดความสนใจของแต่ละบุคคลได้ 3 วิธี ดังนี้

1. ใช้การสังเกต
2. ใช้การสัมภาษณ์
3. ใช้แบบสอบถามวัดความสนใจ

พาวเวลล์ (นิภา วัฒนเวคิน. 2529 : 18-19; อ้างอิงมาจาก Powell. 1963 : 337-338) ได้เสนอแนะวิธีการประเมินความสนใจไว้ดังนี้

1. ใช้แบบสำรวจความสนใจ (interest inventories) แบบสำรวจนี้จะประกอบด้วยข้อความที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ในอาชีพต่าง ๆ โดยให้บุคคลแสดงความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบต่อข้อความต่าง ๆ เหล่านั้น

2. ใช้แบบสอบถามปลายเปิด (openended questionnaires) โดยให้แต่ละบุคคลมีอิสระที่จะตอบคำถามต่าง ๆ ได้ตามความรู้สึกที่แท้จริงของตน

3. ใช้การสัมภาษณ์ (interview) ซึ่งจะช่วยให้ผู้สัมภาษณ์ได้สังเกตเห็นพฤติกรรมของผู้ถูกสัมภาษณ์ได้

ซูเปอร์ และไครส์ (Super and Crites. 1968 : 378-380) ได้กล่าวถึงความสนใจของบุคคล สามารถศึกษาได้จากวิธีการดังต่อไปนี้

1. ความสนใจที่แสดงออกมา (expressed interests) ได้แก่ความสนใจที่แสดงออกทางภาษาเป็นการแสดงออกถึงความสนใจในวิชา กิจกรรม งานหรืออาชีพ ด้านภาษา

2. ความสนใจที่แสดงออกทางกิริยาอาการ (manifest interests) เป็นความสนใจที่แสดงด้วยกิริยาอาการและการเข้าร่วมในกิจกรรม

3. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบทดสอบ (tested interests) เป็นการประเมินความสนใจด้วยแบบสอบถามที่เป็นปรนัย เป็นการแสดงความสนใจภายใต้สภาพการณ์ควบคุม

4. ความสนใจที่ประเมินด้วยแบบสำรวจ (inventoried interest) เป็นการประเมินความสนใจซึ่งขึ้นอยู่กับคำตอบคำถามเกี่ยวกับความชอบ ไม่ชอบในกิจกรรมนั้น ๆ

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2524 : 9) ได้กล่าวถึงแนวการวัดความสนใจว่า ความสนใจเป็นความรู้สึกที่อยู่ในจิตใจของบุคคล แนวการวัดนั้นสามารถกระทำได้โดยการเอาข้อความที่เกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ เข้าไปเร้าให้เขาอ่าน แล้วให้เขาแสดงความรู้สึกออกมาว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ชอบหรือไม่ชอบ

จากการศึกษาทางเอกสารวิธีวัดความสนใจดังที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่ามีวิธีวัดความสนใจที่ตรงกันวิธีหนึ่งก็คือ การใช้แบบสำรวจ จึงถือได้ว่าวิธีนี้เป็นที่นิยมอย่างแพร่หลาย ดังนั้นการใช้แบบสำรวจเพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจศึกษาต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีพของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จึงเป็นวิธีที่เหมาะสม

2. ทฤษฎีความต้องการ

ทฤษฎีความต้องการที่จะกล่าวต่อไปนี้ อดัมส์ สักดีศรี (2534 : 166) กล่าวว่า ในทางจิตวิทยาถือว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่พัวพันกับการดำรงชีวิตให้อยู่รอดของมนุษย์ ความต้องการจึงปรากฏออกมาในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งในรูปของความต้องการอันจำเป็นแห่งชีวิต ซึ่งมีความแตกต่างและจัดหายากภายหลัง กล่าวโดยสรุปของความต้องการของมนุษย์มีอยู่ 3 ประการใหญ่ ๆ คือ

1. ความต้องการทางร่างกาย (biological needs)
2. ความต้องการทางจิตใจ (psychological needs)
3. ความต้องการทางสังคม (social needs)

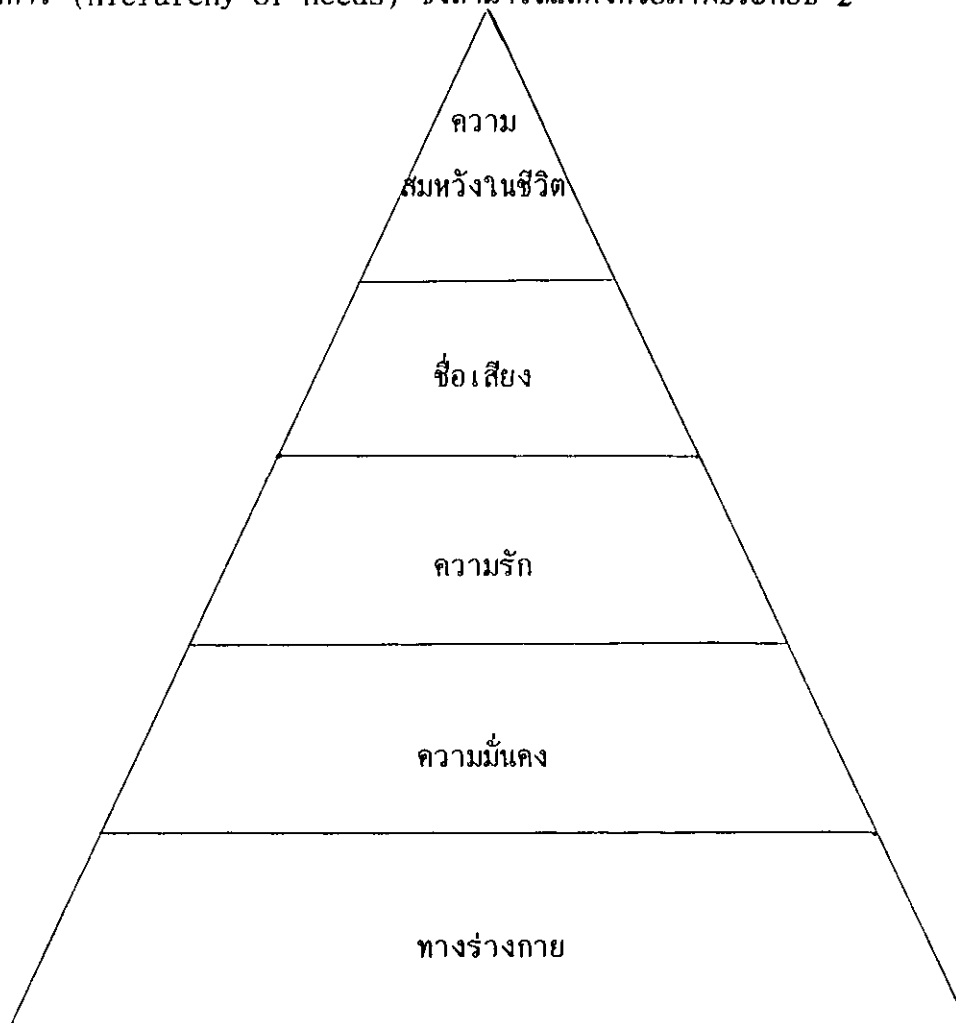
เนื่องด้วยทฤษฎีความต้องการมีหลายทฤษฎี สำหรับทฤษฎีความต้องการที่กล่าวถึงปัจจัยเกี่ยวกับความต้องการ ได้แก่ทฤษฎีดังต่อไปนี้

2.1 ทฤษฎีการมุ่งใจและบุคลิกภาพของมาสโลว์ (Maslow's general theory of human motivation) มีสมมติฐานเกี่ยวกับพฤติกรรมของมนุษย์ (สมพงษ์ เกษมสิน, 2523 : 305) ดังนี้

1. มนุษย์มีความต้องการ ความต้องการมีอยู่เสมอและไม่มีที่สิ้นสุด เมื่อความต้องการใดได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการอื่นจะเข้ามาแทนที่กระบวนการเช่นนี้ไม่มีที่สิ้นสุด
2. ความต้องการที่ได้รับการตอบสนองแล้วจะไม่ใช่แรงจูงใจของพฤติกรรมอีกต่อไป ความต้องการที่ไม่ได้รับการตอบสนองเท่านั้น ที่เป็นสิ่งจูงใจของพฤติกรรม
3. ความต้องการของมนุษย์ มีเป็นลำดับขั้นตามลำดับความสำคัญ (hierarchy of needs) กล่าวคือ เมื่อความต้องการในระดับต่ำได้รับการตอบสนองแล้ว ความต้องการ

ระดับสูงก็จะเรียกร้องให้มีการตอบสนองทันที

มาสโลว์ (รวิวรรณ ชินตระกูล. 2535 : 52-55) ได้แบ่งลำดับขั้นความต้องการ (hierarchy of needs) ซึ่งสามารถแสดงด้วยภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 แสดงลำดับขั้นความต้องการของมาสโลว์ (Maslow)

1. ความต้องการทางร่างกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน ซึ่งมนุษย์ต้องการการตอบสนองเพื่อการดำรงชีวิตตามปกติ ได้แก่ บั๊จจัยสี่ กล่าวคือ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ที่อยู่อาศัย และยารักษาโรค รวมทั้งสิ่งที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีพ ผู้บริหารจะจูงใจ หรือกระตุ้นให้ผู้ใต้บังคับบัญชาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ ได้แก่ เงินเดือน หรือรายได้เพื่อสามารถนำไปซื้อปัจจัยต่าง ๆ ที่ต้องการได้ อาจใช้วิธีการจูงใจกับผู้ใต้บังคับ

บัญชา โดยการเพิ่มเงินเดือน สวัสดิการ ตามความเหมาะสมแก่ผู้ปฏิบัติงาน

2. ความต้องการความมั่นคง (security needs) เมื่อมนุษย์ได้รับการตอบสนองในขั้นพื้นฐานทางร่างกายแล้ว มักเกิดความต้องการขั้นที่ 2 อันได้แก่ ความมั่นคง รวมถึงความปลอดภัยในชีวิตและหน้าที่การงาน ผู้บริหารจะสามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใต้บังคับบัญชาที่มีความต้องการอยู่ในลำดับขั้นนี้ได้ โดยการกำหนดระเบียบต่าง ๆ ในการทำงาน ให้ความสำคัญพลอดภัย การประกันภัย ประกันอุบัติเหตุ การให้ความมั่นคงในตำแหน่งงาน และใช้สิทธิประโยชน์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการทำงานและออกจากงาน

3. ความต้องการความรัก (affiliation or social needs) เมื่อได้รับการตอบสนองในขั้นที่ 1 และ 2 มนุษย์จะเกิดความต้องการให้สังคมยอมรับตนเข้าเป็นสมาชิกหรือเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ผู้บริหารที่มีผู้ใต้บังคับบัญชาอยู่ในลำดับความต้องการนี้ จึงต้องใช้วิธีการจูงใจตอบสนองความต้องการโดยการจัดให้มีกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเปิดโอกาสให้ผู้ปฏิบัติงานได้พบปะสังสรรค์ ทั้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องกับหน้าที่การงาน ในลักษณะที่ให้มีการร่วมมือกัน

4. ความต้องการชื่อเสียง (esteem or recognition needs) ความต้องการขั้นนี้ หมายถึง เกียรติยศ ชื่อเสียง การยกย่องเชิดชูซึ่งได้รับจากผู้อื่น หรือความรู้สึกเชื่อมั่นในตัวเอง การเปลี่ยนสถานภาพไปสู่ลำดับขั้นที่สูงขึ้น ถ้าผู้ปฏิบัติมีความต้องการอยู่ในขั้นนี้ ผู้บริหารจะต้องพยายามใช้วิธีการจูงใจเพื่อตอบสนองความต้องการโดยการยกย่อง ส่งเสริมความสามารถของผู้ปฏิบัติงานที่มีความสามารถสูง อาจจะประกาศเกียรติคุณให้เป็นที่ยอมรับของสังคมของบุคคลนั้นต่อสังคม จะเห็นว่าความต้องการที่มีชื่อเสียงมีผู้ได้รับการตอบสนองไม่มากนัก

5. ความต้องการความสมหวังในชีวิต (self-actualization needs) เป็นความต้องการขั้นสุดยอดของมนุษย์ ผู้บริหารที่หวังจะตอบสนองความต้องการด้านนี้ของผู้ใต้บังคับบัญชา จะต้องรู้ว่าแต่ละคนต้องการความสมหวังอะไรในชีวิต เนื่องจากผู้ใต้บังคับบัญชาอาจมีความต้องการขั้นนี้ต่างกัน เช่น บางคนต้องการมีเงิน บางคนต้องการมีบ้าน บางคนต้องการมีเกียรติยศ บางคนต้องการมีความรัก เป็นต้น แล้วจึงหาวิธีการจูงใจที่แตกต่างกันไปตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

จากทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ที่กล่าวมานี้พอสรุปได้ว่า ลำดับขั้นความต้องการหรือแรงจูงใจ มาสโลว์เน้นความต้องการของมนุษย์ในการทำงาน หรือความต้องการของ

มนุษย์ทั่วไป ซึ่งมีทั้งหมด 5 ชั้น จากความต้องการขั้นพื้นฐานไปสู่ความต้องการขั้นสูงขึ้นไปตามลำดับ ได้แก่ ความต้องการทางร่างกาย ความต้องการความมั่นคง ความต้องการความรัก ความต้องการชื่อเสียง และความต้องการความสมหวังในชีวิต ดังนั้นในการทำงานจะคำนึงถึงการสนองตอบความต้องการของมนุษย์ในด้านต่าง ๆ

2.2 ทฤษฎีความพึงพอใจของเฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg) เฮิร์ซเบิร์ก (สมยศ นาวิการ. 2522 : 376-378) ได้ศึกษาถึงปัจจัยที่มีส่วนช่วยให้เกิดความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานชื่อว่า "ทฤษฎีสองปัจจัย" โดยปัจจัยดังกล่าวได้แก่

1. ปัจจัยจูงใจ (motivation factors) เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน เพราะสามารถตอบสนองความต้องการของบุคคลได้ประกอบด้วย

1.1 ความสำเร็จในการทำงานของบุคคล (achievement) หมายถึง บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้น และประสบผลสำเร็จอย่างดี

1.2 การได้รับการยอมรับนับถือ (recognition) หมายถึง ความร่วมมือในการปฏิบัติงานไม่ว่าจากผู้บังคับบัญชา จากเพื่อน จากผู้มาขอรับบริการหรือบุคคลในหน่วยงาน

1.3 ลักษณะของงานที่ปฏิบัติ (work itself) หมายถึง งานที่น่าสนใจ งานที่ต้องอาศัยความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ทำพายุให้ต้องลงมือทำหรืองานที่มีลักษณะสามารถกระทำได้ตั้งแต่ต้นจนจบ โดยลำพังแต่ผู้เดียว

1.4 ความรับผิดชอบ (responsibility) หมายถึงความพึงพอใจที่เกิดขึ้นจากการได้รับมอบหมายให้รับผิดชอบในงานใหม่ ๆ และมีอำนาจในการรับผิดชอบได้อย่างเต็มที่ ไม่มีการตรวจสอบหรือควบคุมอย่างใกล้ชิด

1.5 ความก้าวหน้า (advancement) หมายถึง ได้รับเลื่อนขั้นเลื่อนตำแหน่งให้สูงขึ้นของบุคคลในองค์การ การมีโอกาสดำเนินการศึกษาเพื่อหาความรู้เพิ่มเติม หรือการได้รับการฝึกอบรม

1.6 โอกาสที่จะได้รับความก้าวหน้าในอนาคต (possibility of growth) หมายถึงสถานการณ์ที่บุคคลสามารถได้รับความก้าวหน้าในทักษะ (skill)

1.7 สถานะของอาชีพ (status) หมายถึงอาชีพนั้นเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคมที่มีเกียรติและศักดิ์ศรี

2. ปัจจัยค่าจ้าง (maintenance factors) เป็นปัจจัยค่าจ้างที่ทำให้เกิดแรงจูงใจในการทำงาน ซึ่งถ้าหากว่าไม่มีหรือไม่สอดคล้องกับบุคคลในองค์การจะนำมาซึ่งความไม่พึงพอใจในงานได้ เป็นปัจจัยที่เกิดจากภายนอกตัวบุคคลประกอบด้วย

2.1 เงินเดือน (salary) หมายถึงค่าตอบแทนที่ได้รับและการเลื่อนขึ้นเงินเดือนในหน่วยงานนั้น ๆ เป็นที่พอใจของบุคลากรที่ทำงาน

2.2 ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน (interpersonal relations with supervisor, subordinate, peers) หมายถึงการติดต่อไม่ว่าจะเป็นปฏิกริยาหรือวาทะที่แสดงถึงความสัมพันธ์อันดีต่อกัน สามารถทำงานร่วมกัน มีความเข้าใจซึ่งกันและกันอย่างดี

2.3 นโยบายและการบริหารงาน (policy and administration) หมายถึงการจัดและการบริหารขององค์การ การติดต่อสื่อสารภายในองค์การ

2.4 สภาพการทำงาน (working conditions) หมายถึง สภาพทางกายภาพของงาน เช่น แสง เสียง อากาศ ชั่วโมงการทำงาน รวมทั้งลักษณะของสิ่งแวดล้อมอื่น ๆ เช่น อุณหภูมิ เครื่องมือต่าง ๆ

2.5 ความเป็นอยู่ส่วนตัว (personal life) หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือไม่ดี อันเป็นผลที่ได้รับจากงานในหน้าที่ของเขา เช่น การที่บุคคลต้องถูกย้ายไปทำงานแห่งใหม่ ซึ่งห่างไกลจากครอบครัว อาจทำให้เขาไม่มีความสุขและไม่พอใจกับงานในที่แห่งใหม่

2.6 ความมั่นคงในงาน (security) หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อความมั่นคงในงานที่ทำ ความยั่งยืนของอาชีพ หรือความมั่นคงขององค์การ

2.7 วิธีการนิเทศงาน (supervision-technical) หมายถึงความสามารถของผู้บังคับบัญชาในการควบคุมดูแล และให้คำแนะนำในการแก้ไขปัญหา

เฮอริเบอร์ก ได้อธิบายเพิ่มเติมอีกว่าองค์ประกอบทางด้านปัจจัยการจูงใจ จะต้องต้องมีค่าเป็นบวกเท่านั้น จึงจะทำให้บุคคลมีความพึงพอใจในการปฏิบัติงานขึ้นมาได้ แต่ถ้าหากว่าค่าเป็นลบจะทำให้บุคคลไม่พึงพอใจในงาน ส่วนองค์ประกอบทางด้านปัจจัยค่าจ้าง ถ้าหากว่ามีค่าเป็นลบบุคคลจะไม่มีความรู้สึกไม่พึงพอใจในงานแต่อย่างใด เนื่องจากองค์ประกอบทางด้านปัจจัยนี้มีหน้าที่ค่าจ้าง หรือบำรุงรักษามูลค่าให้มีความพึงพอใจในงานอยู่แล้ว

สรุปได้ว่า ปัจจัยทั้งสองนี้ควรจะต้องมีในทางบวกจึงจะทำให้ความพึงพอใจในการทำงานของบุคคลเพิ่มขึ้น

จากทฤษฎีความพึงพอใจของเฮอรัลด์เบอร์กที่กล่าวมานี้ พอสรุปได้ว่า ทฤษฎีนี้เป็นทฤษฎีแรงจูงใจที่ศึกษาถึงสาเหตุของใจบุคคลให้ทำงาน รโดยมี 2 ปัจจัยที่เกี่ยวข้องคือ

1. ปัจจัยจูงใจ (motivation factors) เป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงาน การปฏิบัติงาน เช่น ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการยอมรับนับถือ ความก้าวหน้า เป็นต้น

2. ปัจจัยค้ำจุน (maintenance factors) เป็นปัจจัยที่ป้องกันไม่ให้เกิดความไม่พอใจงานที่ปฏิบัติอยู่ เช่น เงินเดือน ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ผู้ใต้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน นโยบายการบริหาร สภาพการทำงาน ความมั่นคงในงาน เป็นต้น

จากทฤษฎีความพึงพอใจของเฮอรัลด์เบอร์ก เมื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์แล้ว จะพบความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ 3 ดังนี้ (วินิจ เกตุขำ. 2535 : 104 ; อ้างอิงมาจาก Keith Davis. 1972 : 59)

ความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์

ความต้องการตามทฤษฎีของเฮอรัชเบอร์ก

ความสำเร็จและความสมหวังในชีวิต	ปัจจัยสูงใจ	ตัวตนเอง ความสำเร็จของงาน ความเป็นไปได้ที่จะก้าวหน้า ความรับผิดชอบ
เกียรติยศและชื่อเสียง		ความก้าวหน้า การได้รับการยอมรับ สถานะ
การยกย่องในสังคม	ปัจจัยต่ำใจ	ความสัมพันธ์ต่อ: ผู้บังคับบัญชา เพื่อนร่วมงาน ผู้ใต้บังคับบัญชา การบังคับบัญชา
ความมั่นคงปลอดภัย		นโยบายและการบริหารงานของหน่วยงาน ความมั่นคงของงาน
ความต้องการทางกายภาพ		สภาพการทำงาน เงินเดือน ความมั่นคงของชีวิตส่วนตัว

ภาพประกอบ 3* แสดงการเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์กับเฮอรัชเบอร์ก

(วินิจ เกตุชา. 2535 : 104; อ้างอิงมาจาก Davis. 1972 : 59)

2.3 ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์ (Murray's manifest needs theory) เมอร์เรย์ (อาร์ พัทธมณี. 2534 : 189-192) มีความคิดเห็นว่าการต้องการเป็นสิ่งที่บุคคลได้สร้างขึ้น ก่อให้เกิดความรู้สึกขาบซึ่ง ความต้องการนี้บางครั้งเกิดขึ้นเนื่องจากแรงกระตุ้นภายในของบุคคล และบางครั้งอาจเกิดความต้องการเนื่องจากสภาพสังคมหรือแรงกระตุ้นภายนอกก็ได้ หรืออาจกล่าวได้ว่า ความต้องการเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นเนื่องจากสภาพทางร่างกายและสภาพทางจิตใจนั่นเอง ทฤษฎีความต้องการตามหลักการของเมอร์เรย์สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ความต้องการที่จะเอาชนะด้วยการแสดงออกทางความก้าวร้าว (need for aggression) เป็นความต้องการที่จะเอาชนะผู้อื่น เอาชนะต่อสิ่งขัดขวางทั้งปวงด้วยความรุนแรง มีการต่อสู้ การแค้น การทำร้ายร่างกาย หรือการฆ่าฟันกัน เช่น พุดจาประชิดประชันกับเพื่อนที่เ้าไม่ชอบ เป็นต้น

2. ความต้องการที่จะเอาชนะฟันฝ่าอุปสรรคต่าง ๆ (need for counteraction) เป็นความต้องการที่จะฟันฝ่าอุปสรรค ความล้มเหลวต่าง ๆ ด้วยการสร้างความพยายามขึ้น เช่น เมื่อได้รับคำตักเตือนหมิ่น ผู้ที่ได้รับจะเกิดความพอกเพียรพยายามเพื่อเอาชนะคำสบประมาทจนประสบผลสำเร็จ เป็นต้น

3. ความต้องการที่จะยอมแพ้ (need for abasement) เป็นความต้องการที่จะยอมแพ้ ยอมรับผิด ยอมรับคำวิพากษ์วิจารณ์ หรือยอมรับการถูกลงโทษ เช่น การเผาตัวตายเพื่อประท้วงการปกครอง เป็นต้น

4. ความต้องการป้องกันตนเอง (need for defense) เป็นความต้องการที่จะป้องกันตนเองจากคำวิพากษ์วิจารณ์ การตักเตือนติเตียน ซึ่งเป็นการป้องกันทางด้านจิตใจ พยายามหาเหตุผลมาอธิบายการกระทำของตน มีการป้องกันตนเองเพื่อให้พ้นผิดจากการกระทำต่าง ๆ ทั้งปวง เช่น ำให้เหตุผลว่าสอบตกเพราะครูสอนไม่ดี เป็นต้น

5. ความต้องการเป็นอิสระ (need for autonomy) เป็นความต้องการที่ปรารถนาจะเป็นอิสระจากสิ่งกีดขวางทั้งปวง ต้องการที่จะต่อสู้ดิ้นรนเพื่อเป็นตัวของตัวเอง เช่น เด็กมักจะแต่งตัวหรือรับประทานอาหารเองโดยไม่ต้องการความช่วยเหลือจากมารดาหรือบุคคลอื่น เป็นต้น

6. ความต้องการความสำเร็จ (need for achievement) คือ ความ

ต้องการที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่ยากลำบากให้ประสบความสำเร็จหรือพยายามเอาชนะอุปสรรค
ทั้งปวง เพื่อให้การทำงานของตนประสบความสำเร็จ จากการศึกษาพบว่า เพศชายจะมี
ระดับความต้องการความสำเร็จมากกว่าเพศหญิง

7. ความต้องการสร้างมิตรภาพกับบุคคลอื่น (need for affiliation)
เป็นความต้องการที่จะทำให้อื่นรักใคร่ ต้องการรู้จักหรือมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ต้องการ
เอาอกเอาใจ มีความซื่อสัตย์ต่อเพื่อนฝูง พยายามสร้างความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับบุคคลอื่น

8. ความต้องการความสนุกสนาน (need for play) เป็นความต้องการที่จะ
แสดงความสนุกสนาน ต้องการหัวเราะเพื่อการผ่อนคลายความตึงเครียด มีการสร้างหรือเล่า
เรื่องตลกขบขัน มีการพักผ่อนหย่อนใจ มีการเล่นเกมกีฬา เป็นต้น

9. ความต้องการแยกตนเองออกจากผู้อื่น (need for rejection) เป็น
ความต้องการ หรือมีความปรารถนาของบุคคล ในการที่จะแยกตนเองออกจากผู้อื่น ไม่มีความ
รู้สึกยินดียินร้ายกับบุคคลอื่น ต้องการเมินเฉยจากผู้อื่น

10. ความต้องการความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น (need for succorance)
เป็นความต้องการให้บุคคลอื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจ มีความสงสาร ต้องการได้รับความ
ช่วยเหลือ การดูแล ค้ำหนุนจากบุคคลอื่น

11. ความต้องการที่จะให้ความช่วยเหลือต่อบุคคลอื่น (need for nurturance)
เป็นความต้องการมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับบุคคลอื่น โดยการให้ความช่วยเหลือแก่บุคคล
ที่ไม่สามารถจะช่วยเหลือตนเองได้ หรือให้ความช่วยเหลือให้บุคคลอื่นพ้นจากภัยอันตรายต่างๆ

12. ความต้องการที่จะสร้างความประทับใจในตนเองให้กับผู้อื่น (need for
exhibition) เป็นความต้องการที่จะให้บุคคลอื่นได้เห็น ได้ยินเกี่ยวกับเรื่องราวของตัวเอง
ต้องการให้ผู้อื่นมีความสุข สนุกสนาน แปลกใจ หรือตกใจในเรื่องราวของตนเอง เช่น
เล่าเรื่องตลกขบขันให้บุคคลอื่นฟังเพื่อบุคคลอื่นจะเกิดความประทับใจในตนเอง เป็นต้น

13. ความต้องการมีอิทธิพลเหนือบุคคลอื่น (need for dominance) เป็น
ความต้องการที่จะให้บุคคลอื่นทำตามคำสั่งของตน ทำให้เกิดความรู้สึกว่าตนมีอิทธิพลเหนือกว่า
บุคคลอื่น

14. ความต้องการที่จะยอมรับนับถือผู้อาวุโสกว่า (need for deference)
เป็นความต้องการที่ยอมรับนับถือผู้ที่มีอาวุโสกว่าด้วยความยินดี รวมทั้งนิยมชมชื่นในบุคคลที่

มีอำนาจเหนือกว่า พร้อมทั้งจะให้ความร่วมมือช่วยเหลือด้วยความยินดี

15. ความต้องการหลีกเลี่ยงความรู้สึกล้มเหลว (need for avoidance of inferiority) เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงให้พ้นจากความอับอายทั้งหลาย ต้องการหลีกเลี่ยงการถูกดูถูก หรือการกระทำต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดความละอายใจ

16. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากอันตราย (need for avoidance harm) เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงความเจ็บปวดทางด้านร่างกาย ต้องการได้รับความปลอดภัยจากอันตรายทั้งปวง

17. ความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงจากการถูกตำหนิหรือถูกลงโทษ (need for avoidance of blame) เป็นความต้องการที่จะหลีกเลี่ยงการลงโทษด้วยการคล้อยตามกลุ่ม หรือยอมรับคำสั่งหรือปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของกลุ่มเพราะกลัวการถูกลงโทษ

18. ความต้องการความเป็นระเบียบเรียบร้อย (need for orderliness) เป็นความต้องการที่จะจัดสิ่งของต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพที่เป็นระเบียบเรียบร้อย มีความประณีตงดงาม เช่น การจัดหนังสือในชั้นหนังสือให้เป็นระเบียบเรียบร้อย เป็นต้น

19. ความต้องการที่จะรักษาชื่อเสียง (need for inviolacy) เป็นความต้องการที่จะรักษารูปชื่อเสียงของตนที่มีอยู่ไว้จนสุดความสามารถ เช่น การไม่ยอมขมขื่น แม้ว่าตนจะต้องหัว หรือไม่ยอมท้อความผิด ไม่คงรองผู้ใดเพื่อชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล เป็นต้น

20. ความต้องการให้ตนเองมีความแตกต่างจากบุคคลอื่น (need for contrariness) เป็นความต้องการที่จะกระทำให้ตนเองไม่เหมือนกับบุคคลอื่น เช่น เพื่อนในกลุ่มใส่กระโปรงมาโรงเรียน แต่ตนต้องการให้แตกต่างจากบุคคลอื่น โดยการใส่กางเกงมาโรงเรียน เป็นต้น

จากทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ที่กล่าวมานี้ พอสรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์ไม่ได้เรียงลำดับขั้นความต้องการเหมือนของมาสโลว์ กล่าวคือ ทฤษฎีความต้องการของเมอร์เรย์สามารถอธิบายได้ว่า ในเวลาเดียวกันบุคคลอาจมีความต้องการด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้านสูง และความต้องการด้านอื่น ๆ ต่ำก็ได้ ซึ่งตามทฤษฎีนี้สามารถสรุปความต้องการที่เกี่ยวกับการทำงานได้ 4 ประการ คือ

1. ความต้องการความสำเร็จ หมายถึง ความต้องการทำสิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จ ลุล่วงไปด้วยดี

2. ความต้องการมิตรสัมพันธ์ หมายถึง ความต้องการมีความสัมพันธ์อันดีกับคนอื่น
คำนึงถึงการยอมรับของเพื่อนร่วมงาน การยกย่อง การมีเกียรติยศชื่อเสียง

3. ความต้องการอิสระ หมายถึง ความต้องการที่จะเป็นตัวของตัวเองในการตัดสินใจให้มากที่สุด

4. ความต้องการมีอำนาจ หมายถึง ความต้องการที่จะมีอิทธิพลเหนือผู้อื่นและ
ต้องการควบคุมคนอื่นให้อยู่ในอำนาจของตน

2.4 ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer's Modified Hierachy Theory) อัลเดอร์เฟอร์ (หลุย จาปาเทศ. 2533 : 40-41) เป็นผู้คิดทฤษฎีความต้องการ
นี้ใน ค.ศ.1972 หรือเรียกว่าทฤษฎี อีอาร์จี (ERG : Existence Relatedness-
Growth Theory) ที่สนับสนุนทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของ Maslow เขาได้ปรับ
เปลี่ยนให้เข้าใจง่ายขึ้น จาก 5 ลำดับขั้นของมาสโลว์ เหลือเพียง 3 ลำดับขั้น เป็น ERG
Theory Alderfer ได้เสนอแนะรายละเอียดของทฤษฎีดังนี้

1. เอ็กซิส-เทนซ์ นีดส์ (Existence Needs, E) คือ ความต้องการขั้น
พื้นฐานเพื่อประทังชีวิตของคน เพื่อการอยู่ได้หรือเพื่อการอยู่รอด ความต้องการของเขาข้อนี้
ได้รวมเอาความต้องการขั้นที่ 1 และขั้นที่ 2 ของมาสโลว์เข้าไว้ นั่นคือ ความต้องการทาง
ร่างกายและความต้องการความปลอดภัยนั่นเอง

2. รีเลต นีดส์ (Relatedness Needs, R) คือความต้องการที่เกี่ยวกับความ
สัมพันธ์กับบุคคลรอบ ๆ ตัว และบุคคลในสังคม ความต้องการนี้ตรงกับขั้นที่ 3 ของ มาสโลว์
ซึ่งเรียกว่า Social Need Alderfer ได้ให้ความสำคัญความต้องการข้อนี้มาก เพราะถือว่า
มนุษย์จะอยู่ได้มิใช่ความต้องการพื้นฐานเท่านั้น แต่การรวมตัวอยู่ด้วยกันเป็นกลุ่มหรือหมู่พวกนั้น
มีความจำเป็น

3. กร็อธ นีดส์ (Growth Needs, G) คือ ความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า
เป็นความต้องการสูงสุดของคน ซึ่งเขาได้รวมเอาขั้นที่ 4 และขั้นที่ 5 (Self-esteem
และ Self-actualization) ของมาสโลว์เข้าไว้ด้วยกัน ความต้องการขั้นนี้จะบ่งบอกถึง
ความสูงสุดของชีวิตของมนุษย์ชาติตนเอง

แม้ อัลเดอร์เฟอร์ จะเห็นตามมาสโลว์หลายอย่างดังจะเห็นได้จากการสรุปรวม
ยอดทฤษฎีของมาสโลว์ เสียใหม่เพื่อง่ายต่อการนำไปใช้ก็ตาม แต่ทฤษฎีของเขาก็มีข้อขัดแย้ง

แตกต่างไปจากมาสโลว์ 2 ประการหลัก ๆ คือ

1. ทฤษฎีของ Maslow ได้เน้นว่า คนจะก้าวจากขั้นที่ 1 ไปขั้นที่ 2 หรือขั้นที่ 2 ไปขั้นที่ 3 เรื่อย ๆ ไปจนถึงขั้นที่ 5 นั้น จะเนื่องมาจากความพึงพอใจ (Satisfaction) ของขั้นที่ต่ำกว่าได้บรรลุเป้าหมาย แต่ทฤษฎีของอัลเดอร์เฟอร์ไม่เห็นด้วย เขากล่าวว่าในขณะที่คนอยู่ในกระบวนการที่จะนำไปสู่ความพึงพอใจนั้น คนจะอยู่ในกระบวนการของการกระตือรือร้นในขณะที่คับข้องใจด้วย (ไม่จำเป็นต้องก้าวจากขั้นที่หนึ่งขึ้นไปสู่อีกขั้นหนึ่งเสมอไป) ความคับข้องใจนี้จะสะท้อนกลับไปยังขั้นต่ำกว่าที่เขาเคยบรรลุมาแล้ว เช่น คนที่อยากมีชื่อเสียงในสังคม แต่ก็กลัวจะจมนลงเป็นต้น จึงมีข้อพึงพอใจในขั้นที่ผ่านมา

2. ความต่างที่สำคัญอีกประการหนึ่งก็คือ ทฤษฎีของมาสโลว์ บอกว่าคนบรรลุความต้องการขั้นหนึ่งแล้วจะก้าวไปสู่อีกขั้นหนึ่งเป็นไปทีละขั้น แต่อัลเดอร์เฟอร์ กล่าวว่าคนมีความต้องการพร้อมกันหลาย ๆ ขั้นมีข้อที่ละขั้นดังที่มาสโลว์กล่าว เช่น คนมีความต้องการทางร่างกาย เพื่อการอยู่รอดและพร้อมกันนั้นก็ต้องการเพื่อนฝูง และการยอมรับนับถือด้วย เป็นต้น

จากทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ พอสรุปได้ว่า ทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ เป็นทฤษฎีการมุ่งใจที่เน้นเรื่องการตอบสนองความต้องการเช่นเดียวกับทฤษฎีความต้องการตามลำดับขั้นของมาสโลว์ โดยเชื่อว่าความต้องการของมนุษย์มี 3 ประการ คือ ความต้องการขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการดำรงชีวิต ความต้องการเกี่ยวกับความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นและความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า ซึ่งความต้องการทั้งสามจะมีลักษณะต่อเนื่องจากความต้องการทางวัตถุที่เป็นรูปธรรมไปสู่ความต้องการทางจิตใจที่เป็นนามธรรม

จากทฤษฎีความต้องการของอัลเดอร์เฟอร์ เมื่อเปรียบเทียบกับทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ จะพบความสัมพันธ์ดังภาพประกอบ 4 ดังนี้ (จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์, 2532 : 112)

ความต้องการตามทฤษฎีของมาสโลว์

ความต้องการตามทฤษฎีของอัลเคอร์เฟอร์

ความสำเร็จและความสมหวังในชีวิต	ความต้องการเพื่อความเจริญก้าวหน้า
ความต้องการชื่อเสียง	
การยกย่องในสังคม	ความต้องการความสัมพันธ์ในสังคม
ความมั่นคงปลอดภัย	
ความต้องการทางกายภาพ	ความต้องการพื้นฐานของชีวิต

ภาพประกอบ 4 แสดงการเปรียบเทียบทฤษฎีความต้องการของมาสโลว์ กับ อัลเคอร์เฟอร์
(จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. 2532 : 112)

3. ทฤษฎีการตัดสินใจ

ทฤษฎีการตัดสินใจที่จะกล่าวต่อไปนี้เป็นทฤษฎีที่มีความสำคัญยิ่งต่อการตัดสินใจในการหาทางเลือกที่เหมาะสมของแต่ละบุคคล ดังที่ บรอสส์ (อรุณศรี ภูมิท. 2529 : 4 ; อ้างอิงมาจาก Bross. 1953) ที่ได้อธิบายเกี่ยวกับการตัดสินใจไว้ว่า ปัจจุบันพฤติกรรม การตัดสินใจได้ทวีความยุ่งยากมากขึ้น มิใช่แต่จะมีทางเลือกมากมายที่ต้องตัดสินใจเลือก เท่านั้น แต่ยังมีความขัดแย้งในเรื่องค่านิยมที่ยึดถือด้วย บุคคลสามารถได้รับการช่วยเหลือ 2 ประการคือ ประการแรกในการตัดสินใจในเป้าหมายเฉพาะอย่าง เรียกว่า ผลที่ได้ (outcome) และประการที่สองในการพิจารณาทางเลือกหลายทาง และชั่งน้ำหนักทางเลือกเหล่านั้นในส่วนที่สัมพันธ์กับคุณลักษณะของตนเองเพื่อที่สามารถตัดสินใจได้ ส่วนการตัดสินใจเลือกอาชีพนั้น ไคร์ (Crites. 1969 : 570) ได้กล่าวว่า การที่บุคคลแสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพเป็นการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล

ทฤษฎีการตัดสินใจมีหลายทฤษฎี และทฤษฎีที่เสนอต่อไปนี้จะเกี่ยวข้องกับปัจจัยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพ ดังนี้

3.1 ทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต (Gelatt's decision making theory)
เกอแลต (ทิพย์มาศย์ พลมลศักดิ์. 2530 : 11-12; อ้างอิงมาจาก Tolbert. 1974: 65-87) ถือว่าทฤษฎีนี้แสดงถึงวงจร กระบวนการตัดสินใจ โดยเริ่มจากจุดมุ่งหมายหรือวัตถุประสงค์ และเมื่อบุคคลมีความประสงค์ที่ต้องการจะตัดสินใจ บุคคลนั้นก็ประสงค์จะได้รับข้อเสนอแนะ โดยเขาจะรวบรวมข้อมูลให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการตัดสินใจของเขา ต่อจากนั้นบุคคลก็จะพิจารณาข้อมูลที่ได้รับ และพยายามนำมาประยุกต์ให้สอดคล้องกับการเลือกพิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก สำหรับการทำนายผลอาจจะขึ้นอยู่กับความสำเร็จของประสบการณ์อดีตและระดับความปรารถนาของบุคคลนั้น ซึ่งการทำนายผลจะมีประสิทธิภาพหรือไม่เพียงใดจะขึ้นอยู่กับสิ่ง 2 ประการ คือ ข้อมูลที่รวบรวมได้และน้ำหนักในการคาดคะเนอย่างเหมาะสมหรือไม่เหมาะสม

สำหรับลำดับขั้นต่อไปเป็นระบบค่านิยม ในขั้นนี้บุคคลจะพิจารณาถึงผลที่พึงปรารถนา เขาจะเปรียบเทียบผลที่ได้รับกับลำดับขั้นของค่านิยม เช่น ถ้าเขาเลือกวิชาชีพนี้เพื่อต้องการเงินเดือนมาก หรือคาดได้ว่าเขาสามารถเรียนจบในสาขาวิชานี้ได้และจะได้มีโอกาสศึกษาต่อ เขาอาจจะต้องตั้งคำถามว่าค่านิยมสูงสุดของเขานั้นคืออะไร ทั้งนี้เพื่อการตัดสินใจเลือกของเขาเหมาะสมยิ่งขึ้น

ส่วนขั้นสุดท้ายเป็นการประเมินผลและการเลือกตัดสินใจ ซึ่งจะเป็นผลจากการตัดสินใจได้ในครั้งนั้น โดยได้ผลที่ได้รับเหมาะสมกับจุดมุ่งหมายและข้อมูล หรือตัดสินใจที่จะสำรวจต่อไป โดยวางแผนสำรวจเพื่อให้ได้ข้อมูลใหม่ เพื่อการตัดสินใจครั้งต่อไป

สำหรับวงจรกระบวนการตัดสินใจประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญดังนี้คือ

1. จุดมุ่งหมาย บุคคลต้องการตัดสินใจเมื่อมีทางเลือกอย่างน้อย 2 ทาง
2. ข้อเสนอแนะ บุคคลจะต้องค้นหาข้อมูลเกี่ยวกับทางเลือกนั้น ๆ
3. ความเป็นไปได้ โดยจะต้องค้นหาความเป็นไปได้ทั้งหมดของกิจกรรม
4. ความเป็นไปได้ของผลที่ได้รับโดยจะต้องตรวจสอบลำดับความเป็นไปได้ใน

แต่ละทางเลือก

5. ความน่าจะเป็นของผลที่ได้รับโดยการทำนายความน่าจะเป็นจริงของแต่ละลำดับ

6. ค่านิยมโดยการประเมินความต้องการของบุคคลในแต่ละลำดับ

7. การประเมินผล โดยประเมินความเหมาะสมและเลือกตัดสินใจ

8. การตัดสินใจ มีการตัดสินใจซึ่งอาจเป็น

8.1 การตัดสินใจสิ้นสุดลง

8.2 การค้นหาข้อสนเทศใหม่

จากทฤษฎีการตัดสินใจของเกอแลต พอสรุปได้ว่า การตัดสินใจจะเป็นกระบวนการที่เป็นระบบประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย ระบบข้อมูลที่ดี พิจารณาความเป็นไปได้ของทางเลือก ค่านิยมและการประเมินผล แล้วจึงตัดสินใจเพื่อหาทางเลือกที่ดีที่สุดที่เหมาะสมที่สุดของแต่ละบุคคล

3.2 ทฤษฎีการตัดสินใจของทีดแมนและโอฮารา (Tiedman and O'hara) ทีดแมนและโอฮารา (พรศรี สุนสวัสดิ์.2533 : 12-13; อ้างอิงมาจาก Tiedman and O'hara. n.d.) มีแนวคิดว่าการตัดสินใจเลือกอาชีพและการปรับตัวในการประกอบอาชีพเป็นกระบวนการคิดอย่างมีเหตุผล และพัฒนามาเป็นระยะเวลานาน ทีดแมนและโอฮารา ได้แบ่งพัฒนาการด้านอาชีพออกเป็นขั้น ๆ ดังนี้

1. ขั้นเตรียมเลือกอาชีพ (the period of anticipation of decision making or preoccupation) ขั้นนี้เป็นขั้นที่บุคคลจะเผชิญกับปัญหาเฉพาะหน้า เช่น จะต้องตัดสินใจเกี่ยวกับหลักสูตรที่จะต้องเรียน หรือเริ่มคิดเตรียมการที่จะเลือกอาชีพต่อไปในอนาคต ในขั้นนี้บุคคลจะใช้กระบวนการวิเคราะห์แยกแยะรายละเอียดเกี่ยวกับตนเอง และสิ่งแวดล้อม และก่อตัวเป็นความคิดที่ใช้ในการตัดสินใจเลือกสาขาวิชาเรียนหรือเลือกอาชีพ ในขั้นนี้แบ่งย่อยออกเป็น 4 ขั้นดังนี้คือ

1.1 ขั้นการสำรวจ (exploration) ในขั้นนี้บุคคลจะสำรวจและประเมินตนเองในด้านต่าง ๆ เช่น ความถนัด ความสามารถ ความสนใจและความต้องการ นอกจากนี้ยังมีการสำรวจลักษณะสาขาวิชาหรือลักษณะอาชีพ ข้อดีและข้อบกพร่องของอาชีพด้วย

1.2 ขั้นการก่อตัวของความคิด (crystallization) เมื่อได้ประเมินตนเองและวิเคราะห์อาชีพหรือสาขาวิชาแล้ว ก็จะรวมตัวเป็นแนวความคิด ซึ่งจะนำไปใช้ใน

การตัดสินใจลองเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1.3 ขั้นการลองเลือกอาชีพ (choice) ในขั้นนี้บุคคลจะตัดสินใจลองเลือกสายการเรียนหรืออาชีพ

1.4 ขั้นการพิจารณารายละเอียดเพื่อความกระจ่างชัดและแน่นอนในการตัดสินใจ (clarification of specification) ในขั้นนี้บุคคลจะหารายละเอียดเพิ่มเติมในสาขาวิชาหรืออาชีพที่เลือกอีกครั้งเพื่อการตัดสินใจที่แน่นอน

2. ขั้นการประกอบอาชีพและการปรับตัวในการทำงาน (the period of implementation and adjustment) เมื่อบุคคลตัดสินใจเลือกสาขาการเรียนและอาชีพได้แล้ว ก็จะเข้าสู่ขั้นตอนการศึกษาหรือประกอบอาชีพ ตามที่ได้เลือกสรรแล้วนั้น ในขั้นนี้จะแบ่งย่อยได้เป็น 3 ขั้นคือ

2.1 ขั้นการนำตนเองเข้าสู่การศึกษาหรือทำงาน (induction) ขั้นนี้บุคคลจะเข้าทำงานหรือศึกษาตามสาขาที่ตนได้ตัดสินใจเลือกแล้ว

2.2 ขั้นการเปลี่ยนแปลงปรับปรุง (transition or reformation) ถ้าบุคคลประสบปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาหรือประกอบอาชีพในสาขาที่เลือกแล้วนั้น บุคคลก็จะปรับปรุงตนเองหรือสำรวจตนเองและอาชีพหรือสาขาที่เรียนใหม่เพื่อไปสู่การตัดสินใจเลือกการศึกษาหรืออาชีพใหม่ที่เหมาะสมต่อไป

2.3 ขั้นความมั่นคงในการประกอบอาชีพ (maintenance or integration) ถ้าบุคคลประสบความสำเร็จในการศึกษา หรือประกอบอาชีพที่ได้เลือกสรรแล้วนั้นก็จะ เป็นกำลังใจให้บุคคลมุ่งมั่นศึกษาหรือประกอบอาชีพให้เจริญก้าวหน้าต่อไป

จากทฤษฎีการตัดสินใจของทีดแมนและโรฮารา พอสรุปได้ว่า ทีดแมนและโรฮารา ได้ย้ำถึงความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพของบุคคลกับอาชีพ ที่เห็นได้ชัดเจนจากการที่บุคคลต้องผ่านกระบวนการตัดสินใจ เป็นทฤษฎีที่ได้ย้ำเรื่องของการตัดสินใจว่าเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาการทางอาชีพ

3.3 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอปพอก (Hoppock's composite theory) ฮอปพอก (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์, 2529 : 87-88; อ้างอิงมาจาก Hoppock, 1967) กล่าวถึงความต้องการของบุคคล และความสำคัญของข้อสนเทศเกี่ยวกับบุคคลและสิ่งแวดล้อมที่เป็นปัจจัยที่มีความสำคัญในการเลือกอาชีพและพัฒนาอาชีพ และกล่าวถึงหลักการที่สำคัญ

การเลือกอาชีพไว้ดังนี้

1. บุคคลจะเลือกอาชีพเพื่อสนองความต้องการของตนเอง และความต้องการประการหนึ่งคือ ความต้องการที่จะปฏิบัติตามค่านิยมของตนเอง
2. อาชีพที่บุคคลเลือก มักจะเป็นอาชีพที่บุคคลเชื่อว่า จะสนองความต้องการส่วนใหญ่ของบุคคลนั้นได้ดีที่สุด
3. บุคคลอาจจะรับรู้ความต้องการของตนอย่างชัดเจนถูกต้อง หรืออาจจะรับรู้อย่างเลื่อนกลางว่า มีบางสิ่งบางอย่างที่ดึงดูดความสนใจ แต่ไม่ว่าบุคคลจะรับรู้ความต้องการของตนเองได้ชัดเจนหรือไม่เพียงใด ความต้องการดังกล่าวก็มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ
4. พัฒนาการทางอาชีพเริ่มเกิดขึ้นเมื่อบุคคลตระหนักเป็นครั้งแรกว่า อาชีพสามารถช่วยสนองความต้องการของตนได้
5. พัฒนาการทางอาชีพจะดำเนินก้าวหน้าไปและอาชีพที่เลือกจะดีขึ้น ถ้าบุคคลสามารถคาดคะเนอาชีพที่จะเลือกได้ว่า จะสนองความต้องการของตนเองได้ดีเพียงใดและความสามารถในการคาดคะเนนั้น จะขึ้นกับความรู้เกี่ยวกับตนเอง ความรู้เกี่ยวกับอาชีพ และความสามารถที่จะวินิจฉัยวิเคราะห์ได้กระจ่างชัด
6. ข้อมูลเกี่ยวกับตัวบุคคล เช่น ความสามารถ ความถนัด ความสนใจ บุคลิกภาพ ค่านิยมและฐานะทางเศรษฐกิจ มีผลต่อการเลือกอาชีพ เพราะช่วยให้บุคคลได้ตระหนักถึงความต้องการของตนเอง และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพที่เขาจะเลือกนั้น จะสนองความต้องการของเขาได้มากน้อยเพียงใด
7. ข้อเสนอแนะทางอาชีพ จะมีผลต่อการเลือกอาชีพ โดยช่วยให้บุคคลได้ค้นพบอาชีพต่าง ๆ ที่อาจจะสนองความต้องการของตน และช่วยให้บุคคลสามารถคาดคะเนได้ว่า อาชีพใดจะสนองความต้องการของตนได้ดีกว่าอาชีพอื่น ๆ
8. ความพึงพอใจในงานหรืออาชีพ จะขึ้นกับงานที่บุคคลได้ทำนั้น สอนความต้องการตามที่บุคคลนั้นคาดหวังมากน้อยเพียงใด และระดับความพึงพอใจจะพิจารณาได้จากอัตราส่วนของความต้องการที่ได้รับการตอบสนอง และความต้องการที่คาดหวังว่าจะได้รับการตอบสนอง
9. ความพึงพอใจเป็นผลจากงานซึ่งสนองความต้องการของบุคคลในปัจจุบันหรือ

เป็นผลจากงานซึ่งมีที่ท้าวว่าจะสนองความต้องการของบุคคลนั้นในอนาคต

10. การเลือกอาชีพของบุคคลหรืออาชีพที่บุคคลจะเลือก จะเปลี่ยนได้เสมอ ถ้าบุคคลนั้นเชื่อว่าการเปลี่ยนนั้น ๆ จะสนองความต้องการของเขาได้ดีกว่า

จากทฤษฎีการเลือกอาชีพของฮอฟฟอค พอสรุปได้ว่า บุคคลส่วนมากเลือกอาชีพหรือสาขาวิชาที่เรียนเพื่อจะสนองความต้องการของตนเองและการเลือกอาชีพหรือสาขาวิชาที่เรียนก็จะพัฒนาขึ้นไปเรื่อย ๆ ทั้งนี้บุคคลต้องรู้จัก เข้าใจ และยอมรับตัวเองในทุกด้านในคุณลักษณะของงาน รู้จักเข้าใจในงานอาชีพ เช่น ลักษณะของงานหรือภารกิจที่ต้องทำต้องปฏิบัติ สภาพแวดล้อมของงาน คุณสมบัติที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงาน เป็นต้น แล้วบุคคลจึงตัดสินใจตามความต้องการ ความสามารถ ทักษะ ความสนใจ ดังนั้นการตัดสินใจเลือกอาชีพ หรือเรียนต่อจะไม่เกิดขึ้นทันทีทันใดต้องเป็นกระบวนการที่พัฒนาอย่างต่อเนื่อง

3.4 ทฤษฎีการเลือกอาชีพของไครท์ (Crites) ไครท์ (ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. 2529 : 91-94; อ้างอิงมาจาก Crites'. 1971) เสนอแนะความคิดว่า เมื่อเกิดการเลือกอาชีพนั้น

1. บุคคลจะต้องมีอาชีพที่จะเลือกสองอาชีพหรือมากกว่านั้น ถ้าบุคคลไม่มีทางเลือกการเลือกอาชีพจะเกิดขึ้นไม่ได้
2. แรงกระตุ้นในการเลือกอาชีพ ได้แก่ความคาดหวังของสังคมที่ว่า "ทุกคนควรทำงาน" และ
3. บุคคลจะต้องมีอิสระในการประกอบอาชีพที่เขาเลือก ถ้าเขาถูกจำกัดในการประกอบอาชีพ เขาจะไม่สามารถเลือกอาชีพได้

นอกจากนี้ ไครท์ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพเพื่อเป็นพื้นฐานในการตั้งทฤษฎีการเลือกอาชีพ จากงานวิจัยต่าง ๆ ของเขาไว้ดังต่อไปนี้

การเลือกอาชีพ หมายถึง อาชีพซึ่งบุคคลกล่าวว่า "เขาจะเลือกประกอบอาชีพนั้น" และการเลือกอาชีพในทางปฏิบัติ หมายถึง การที่บุคคลได้แสดงถึงความตั้งใจที่จะประกอบอาชีพนั้น เป็นการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล

แนวความคิดที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของไครท์ประกอบด้วย

1. การเลือกอาชีพขึ้นอยู่กับพื้นฐานของความเป็นจริงมากที่สุด และแสดงให้เห็นว่า บุคคลคิดว่า เขาจะประกอบอาชีพอะไร

2. ความชอบในอาชีพ ได้แก่ การที่บุคคลมีความประสงค์หรืออยากจะประกอบอาชีพนั้น ๆ ถ้าเงื่อนไขในสภาพความเป็นจริงเปิดโอกาสให้

3. ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังในอาชีพ ได้แก่ การที่บุคคลมุ่งหวังว่าจะประกอบอาชีพอะไร และ

4. ความสนใจในอาชีพมีความคล้ายคลึงกับความชอบในอาชีพ แต่มีความเป็นจริงมากกว่า เพราะความสนใจมีความสัมพันธ์กับการเข้าเป็นสมาชิกและ/หรือประกอบอาชีพนั้น ๆ

สำหรับแนวความคิดทั้ง 4 ประการข้างต้นนี้ จะมีอิสระต่อกัน แต่มีความสัมพันธ์ต่อเนื่องกัน

ส่วนลักษณะทั่วไปของการเลือกอาชีพที่ไครท์กล่าวไว้มีดังนี้

1. การเลือกอาชีพ เป็นพฤติกรรมที่เป็นระบบมีใช้พฤติกรรมที่เกิดขึ้นโดยความบังเอิญ แต่ละบุคคลจะมีการเลือกอาชีพที่แตกต่างกัน

2. การเลือกอาชีพ มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญกับตัวแปรต่าง ๆ เช่น

2.1 ตัวแปรสิ่งเร้า (stimulus variables) ได้แก่

2.1.1 วัฒนธรรม มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ แต่ผลของวัฒนธรรมที่มีต่อการเลือกอาชีพไม่เป็นแบบแผนเดียวกัน เพราะยังไม่เกี่ยวข้องกับระดับชั้นต่าง ๆ ในสังคมอีกด้วย

2.1.2 ระดับชั้นทางสังคม มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ เช่น วัฒนธรรม เชื้อชาติ

2.1.3 เชื้อชาติ มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.4 พื้นที่ทางภูมิศาสตร์ จะพบว่า การเลือกอาชีพระหว่างชนบทและในเมืองมีความแตกต่างกันมาก

2.1.5 ชุมชน เพื่อน และจรรยาบรรณในกลุ่มอาชีพ ยังสรุปแน่ชัดไม่ได้ว่ามีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพ

2.1.6 ครอบครัว อาชีพของบิดา และการเลือกอาชีพ มีความสัมพันธ์กัน ส่วนการเลียนแบบจากบิดามารดาและความสัมพันธ์ภายในครอบครัวกับการเลือกอาชีพยังไม่สามารถสรุปได้

2.1.7 โรงเรียน ข้อมูลเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของประสบการณ์ การศึกษากับการเลือกอาชีพยังมีจำกัด แต่มีข้อเสนอแนะว่า โรงเรียนอาจจะเป็นตัวกลางที่สำคัญในการเลือกอาชีพ

2.2 ตัวแปรตอบสนอง (response variables) ได้แก่

2.2.1 ความถนัดทั่วไป ความสามารถทางสมอง ไม่เพียงแต่จะมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพเท่านั้น แต่ยังมีความสัมพันธ์กับความชอบ และความปรารถนา หรือความมุ่งหวังในอาชีพด้วย

2.2.2 ความสนใจมีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ และความสนใจที่วัดได้จากแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ นอกจากนี้ ความสัมพันธ์ระหว่างความสนใจในอาชีพและการเลือกอาชีพของเพศหญิงจะมีความสัมพันธ์สูงกว่าของเพศชาย

2.2.3 บุคลิกภาพ มีหลักฐานสนับสนุนว่า อัตมรันธ์ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ ซึ่งสนับสนุนทฤษฎีพัฒนาการทางอาชีพ ที่กล่าวถึง การเชื่อมโยงของตัวแปรทั้งสองนี้ นอกจากนี้ ก็มีการวิจัยบางเรื่องได้ศึกษาถึงการประเมินตนเอง ประโยชน์ในการเสี่ยง ค่านิยม และเป้าหมายชีวิต ว่ามีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพ แต่ยังไม่สามารถสรุปได้แน่นอนเท่ากับอัตมรันธ์หรืออัตมรันธ์

3. การเลือกอาชีพ บุคคลจะนิยมเลือกอาชีพเป็นสาขาอาชีพ

ไคร์ทกล่าวถึง การวัดเกี่ยวกับการเลือกอาชีพ ไว้ว่าเครื่องมือที่ไคร์ทใช้วัดการตัดสินใจเลือกอาชีพของบุคคล ได้แก่ การสัมภาษณ์ คำถามปลายเปิด และแบบสอบถาม สำหรับคำถามแบบปลายเปิดนั้น เป็นการวัดการเลือกอาชีพที่ดีที่สุด และมีค่าความเชื่อมั่นอยู่ระหว่าง .70-.80

นอกจากนี้ ไคร์ทกล่าวถึง พัฒนาการของการเลือกอาชีพ ไว้ดังนี้

1. การเลือกอาชีพ เป็นกระบวนการแบ่งเป็นขั้นย่อย ๆ แต่ไม่ได้มีความต่อเนื่องกันทั้งหมด เพราะอย่างน้อย พบว่า มีความไม่ต่อเนื่องเกิดขึ้นครั้งหนึ่ง ในช่วงอายุ 14 ปี ถึง 16 ปี ซึ่งช่วงอายุนี้ เด็กจะตัดสินใจไม่ได้และไม่สามารถมองเห็นความแตกต่างของทางเลือกในการเลือกอาชีพได้

2. ภายหลังจากอายุ 16 ปี กระบวนการเลือกอาชีพจะเฉพาะเจาะจงมากขึ้นความสัมพันธ์ระหว่างการเลือก ความชอบ ความปรารถนาหรือความมุ่งหวังและความสนใจมีการเปลี่ยนแปลง

3. มีลำดับขั้นในกระบวนการเลือกอาชีพ แต่ยังคงชอบเขตไม่ได้ดีนัก บางครั้งเป็นไปได้ว่า ช่วงเพ้อฝัน (fantasy stage) เริ่มเมื่ออายุ 9 ปี และสิ้นสุดเมื่ออายุ 13 ปี การก่อตัวของความคิดของการเลือกอาชีพและการเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจงจะปรากฏขึ้นในระหว่างอายุ 18 ปี และ 21 ปี ในช่วงหรือระยะความเป็นจริง (realistic stage) ซึ่งเป็นระยะที่มีความเป็นจริงมากขึ้นในการเลือกอาชีพ

จากทฤษฎีการตัดสินใจของไครท์ พอสรุปได้ว่า การตัดสินใจหรือเลือกอาชีพเป็นความมุ่งหวังของบุคคลที่เกิดจากความสนใจในอาชีพนั้น ๆ เพราะความสนใจมีความสัมพันธ์กับการประกอบอาชีพ ดังนั้นการเลือกอาชีพจะพิจารณาจากตัวแปรต่าง ๆ เช่น ความเป็นอยู่ สถานภาพของครอบครัว ความสนใจ ความถนัด บุคลิกภาพ เป็นต้น

4. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในขั้นเตรียมทางด้านการเรียนต่อ และ/หรือทางด้านการประกอบอาชีพ โดยในการจัดหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย มีแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียนตามความสนใจและความถนัด ซึ่งจำแนกพิจารณาแผนการเรียนเป็น 2 ด้าน คือ สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา (เบรื่อง กิจรัตน์. 2532 : 4) โดยมีรายละเอียดของหลักสูตรดังนี้

4.1 หลักสูตรสายสามัญศึกษา ได้แก่ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ได้กำหนดหลักการ จุดหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และแผนการเรียน ดังนี้

หลักการของหลักสูตร (กรมวิชาการ. 2534 : 1)

1. เป็นการศึกษาเพื่อเพิ่มความรู้และทักษะ เฉพาะด้านที่สามารถนำไปประกอบอาชีพให้สอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

2. เป็นการศึกษาที่สนองต่อการพัฒนาอาชีพในท้องถิ่น หรือการศึกษาต่อ

3. เป็นการศึกษาที่ส่งเสริมการนำกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เหมาะสมไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ท้องถิ่น และประเทศชาติ

จุดหมายของหลักสูตร (กรมวิชาการ. 2534 : 1)

การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นการศึกษาที่มุ่งให้ผู้เรียนพัฒนาคุณภาพชีวิต และให้สามารถนำประโยชน์ให้กับสังคมตามบทบาทและหน้าที่ของตนในฐานะพลเมืองดีตามระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข โดยให้ผู้เรียนได้พัฒนาเชาวน์ปัญญา มีความรู้ และทักษะเฉพาะด้านตามศักยภาพ เห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ ร่วมพัฒนาสังคมด้วยแนวทางและวิธีการใหม่ ๆ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ในการจัดการศึกษาตามหลักสูตรนี้ จะต้องมุ่งปลูกฝังให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะดังต่อไปนี้

1. มีความรู้และทักษะในวิชาสามัญเฉพาะด้าน
2. มีความรู้เกี่ยวกับวิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ
3. สามารถเป็นผู้นำ และเป็นผู้ให้บริการชุมชนเกี่ยวกับสุขภาพอนามัยทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวม

บุคคลและส่วนรวม

4. สามารถวางแผนแก้ปัญหาในชุมชนของตน
5. มีความภูมิใจในความเป็นไทย เสียสละเพื่อส่วนรวม ให้ความช่วยเหลือผู้อื่นอย่างเท่าเทียมกัน

6. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และสามารถนำแนวทางหรือวิธีการใหม่ ๆ ไปใช้ในการพัฒนาชุมชนของตน

7. มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพ และเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ
8. มีนิสัยรักการทำงาน เต็มใจในการทำงานร่วมกับผู้อื่น และมีทักษะในการจัดการ

จัดการ

9. เข้าใจสภาพและการเปลี่ยนแปลงของสังคมในประเทศและในโลก มุ่งมั่นในการพัฒนาประเทศตามบทบาทและหน้าที่ของตน ตลอดจนอนุรักษ์และเสริมสร้างทรัพยากร ศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของประเทศ

โครงสร้างของหลักสูตร (กรมวิชาการ. 2534 : 2) แบ่งออกเป็น 3 ส่วน ดังนี้

1. วิชาบังคับ จำนวน 30 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ รายวิชาต่อไปนี้

1.1 วิชาบังคับแกน จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา และพลานามัย

1.2 วิชาบังคับเลือก จำนวน 15 หน่วยการเรียนรู้ ได้แก่ วิชาพลานามัย วิทยาศาสตร์ และพื้นฐานอาชีพ

2. วิชาเลือกเสรี เลือกเรียนอย่างน้อยจำนวน 45 หน่วยการเรียนรู้ ให้เลือกจากรายวิชาในกลุ่มวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้

2.1 กลุ่มวิชาภาษา ได้แก่ วิชาภาษาไทย และภาษาต่างประเทศ

2.2 กลุ่มวิชาสังคมศึกษา

2.3 กลุ่มวิชาพัฒนาศิลปะ ได้แก่ วิชาพลานามัย และศิลปะ

2.4 กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ ได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์

2.5 กลุ่มวิชาอาชีพ

3. กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมต่อไปนี้

3.1 กิจกรรมตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ

3.2 กิจกรรมแนะแนวและหรือกิจกรรมแก้ปัญหาและหรือกิจกรรมพัฒนาการเรียนรู้

3.3 กิจกรรมอิสระของผู้เรียน

แผนการเรียนสายสามัญศึกษา

การจัดแผนการเรียนสายสามัญศึกษาของโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้จัดแผนการเรียนที่สอดคล้องกัน 3 แผนการเรียน เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูง (กรมสามัญศึกษา. 2537 : 53) ดังนี้

1. แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ เป็นการจัดสำหรับนักเรียนที่มีความถนัด ความสนใจ ความสามารถทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ พร้อมทั้งมีความรู้ภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ดี นักเรียนที่เลือกศึกษาแผนการเรียนนี้จะมีแนวทางศึกษาต่อในสถาบัน และคณะวิชาต่าง ๆ ดังนี้คือ แพทย์ศาสตร์ ทันตแพทย์ศาสตร์ เทคโนโลยีการแพทย์ เกษตรศาสตร์ สัตวแพทย์ศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สถานศึกษาเคมีปฏิบัติ พาณิชยศาสตร์และการบัญชี วิศวกรรมศาสตร์ สถาปัตยกรรมศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ครุศาสตร์ นิติศาสตร์ เกษตร ประมง วนศาสตร์

พยาบาล คณะเทคโนโลยีสาขาต่าง ๆ สถาบันทหาร-ตำรวจ ศูนย์ฝึกพาณิชย์นาวี อุตุนิยมวิทยา โรงเรียนชลประทาน เป็นต้น

2. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ เป็นการ จัดสำหรับนักเรียนที่มีความสามารถทางคณิตศาสตร์และภาษา มุ่งจะศึกษาต่อในสถาบันและคณะวิชาต่าง ๆ ดังนี้ คณะพาณิชย์ศาสตร์และการบัญชี เศรษฐศาสตร์ บริหารธุรกิจ รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ นิติศาสตร์ อักษรศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ ปรัชญา บรรณารักษ์ศาสตร์ ภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์และ คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นต้น

3. แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส เป็นการ จัดสำหรับนักเรียนที่มีความสนใจและมีความสามารถทางด้านภาษาโดยเฉพาะ ซึ่งมีความมุ่งหวังที่จะศึกษาต่อในคณะต่าง ๆ ดังนี้ คณะอักษรศาสตร์ ศิลปศาสตร์ มนุษยศาสตร์ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ นิเทศศาสตร์ ศิลปกรรมศาสตร์ ศึกษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ สังคมสงเคราะห์ศาสตร์ เป็นต้น

4.2 หลักสูตรสายอาชีพศึกษา ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพของกรมอาชีวศึกษาและสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้กำหนดหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้างของหลักสูตร และประเภทวิชา ดังนี้

4.2.1 หลักสูตรของกรมอาชีวศึกษา ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530 (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ.2533) มีดังนี้

หลักการของหลักสูตร (กรมอาชีวศึกษา. 2535 ข : 1)

1. เป็นหลักสูตรวิชาชีพหลังมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งเปิดโอกาสให้เลือกเรียนได้อย่างกว้างขวาง เพื่อออกไปประกอบอาชีพได้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงานและสอดคล้องกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยีโดยปฏิบัติจนเกิดทักษะ คุณธรรมและสติปัญญา สามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยีที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้การอาชีวศึกษาครบวงจร นำไปปฏิบัติได้จริงตามความหลากหลายของอาชีพ ตามเนื้อหาวิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะและตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน

4. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้างงานและพัฒนา
งานได้เสมอ
 5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งฝึกอบรม และเสริมสร้างคุณภาพชีวิตให้สามารถอยู่ได้ด้วย
ความสุขและเจริญก้าวหน้าในอาชีพ
 6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรมและสร้าง
สติปัญญาจากแหล่งวิทยาการ สถานประกอบการและสถานประกอบอาชีพอิสระได้
 7. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเปิดโอกาสให้ผู้มีงานทำ หรือผู้ที่สนใจมาศึกษาเพิ่มเติมได้
- จุดหมายของหลักสูตร (กรมอาชีวศึกษา. 2535 ข : 2)**
1. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรมที่จำเป็นแก่การประกอบอาชีพโดยตรง และเปิด
โอกาสให้เลือกเรียนได้ตามความถนัด ความสนใจ และการต้องการของตลาดแรงงานอย่าง
กว้างขวาง ครอบคลุมถึงกับภาวะเศรษฐกิจและสังคม
 2. เพื่อให้ฝึกงานฝีมือที่ใช้เทคโนโลยี โดยปฏิบัติจนเกิดทักษะ คุณธรรมและสติปัญญา
สามารถจัดการเชิงธุรกิจ เชิงอุตสาหกรรม และเชิงเทคโนโลยีที่นำไปประกอบอาชีพได้จริง
 3. เพื่อให้การอาชีวศึกษาครบวงจร ครอบคลุมทั้งมีทักษะในวิชาชีพ จนสามารถผลิต
ได้จนนายจ้างจัดการได้ บริการได้และบริโภคได้ตามความหลากหลายของอาชีพ ตามเนื้อหา
วิชา ตามเวลาฝึก ตามวุฒิภาวะและตามสภาพท้องถิ่นที่แตกต่างกัน
 4. เพื่อให้การศึกษาและการฝึกอบรม ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ สามารถสร้าง
อาชีพ เข้าสู่อาชีพ รักษาอาชีพและพัฒนาอาชีพให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ
 5. เพื่อให้สามารถสร้างทักษะ สร้างคุณธรรม สร้างสติปัญญา จากแหล่งวิทยาการ
สถานประกอบการ สถานประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองได้
 6. เพื่อให้รู้สำนึกในการป้องกันอุบัติเหตุ รักษา รักษาหน่วยงาน สามารถทำงานเป็น
หมู่คณะได้ดี ได้รับความเคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนเองและของผู้อื่น
 7. เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีคุณธรรมและจริยธรรม มีสุขภาพและ
อนามัยสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ
 8. เพื่อให้มีความเข้าใจในปัญหาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศของ
โลกปัจจุบัน มีความสำนึกในความเป็นไทย ดำรงไว้ซึ่งความมั่นคงของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองระบอบประชาธิปไตย

โครงสร้างของหลักสูตร (กรมอาชีวศึกษา. 2535 ข : 4) แบ่งออกเป็น 3 หมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน
2. หมวดวิชาชีพ
3. หมวดวิชาเลือก

จำนวนหน่วยกิตและรายวิชาของแต่ละหมวดวิชาตลอดหลักสูตรให้เป็นไปตามที่กำหนดไว้ในโครงสร้างและแผนการเรียนของแต่ละประเภทวิชาและสาขาวิชา

4.2.2 หลักสูตรของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ได้แก่ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมและบริหารธุรกิจ คือ

4.2.2.1 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม พุทธศักราช 2531 มีดังนี้

หลักการของหลักสูตร (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา.2531 : 2)

1. เป็นหลักสูตรวิชาชีพช่างอุตสาหกรรมหลังมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งที่จะให้การศึกษาศึกษาและฝึกอบรมทักษะวิชาชีพในระดับช่างฝีมือ

2. ผลักกำลังคนตอบสนองความต้องการของสังคม และการพัฒนาอุตสาหกรรมของประเทศ ด้วยการแบ่งสาขาวิชาและงานเฉพาะหลากหลาย และสามารถปรับปรุงโปรแกรมการเรียน ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

3. ให้ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้พื้นฐานในการศึกษาเพิ่มพูนความรู้ให้ก้าวหน้า มีความเข้าใจ และมีทักษะวิชาชีพมากพอที่จะปรับตัวเข้ากับตลาดแรงงานอุตสาหกรรมและ/หรือมีความชำนาญเฉพาะงาน

4. มุ่งฝึกอบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ต้องการในงานช่างอุตสาหกรรมและสังคมไทย รวมทั้งการเสริมสร้างคุณภาพของชีวิต

5. ให้จัดกระบวนการเรียนการสอน และการฝึกอบรมออกเป็นรายวิชา รับผิดชอบเป็นหน่วยกิต ซึ่งจะต้องใช้เวลาในชั้นเรียนและนอกเวลา รวมทั้งกิจกรรมในหลักสูตร และเสริมหลักสูตรนอกเวลาเรียนอย่างเหมาะสม

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531 :

3)

1. ปฏิบัติงานฝีมือทั่วไปในงานช่างอุตสาหกรรมเช่น การใช้เครื่องมือ เล็กทั่วไป เขียนและอ่านแบบ ประมาณการและเลือกวัสดุที่เหมาะสม มีความเข้าใจใน เทคนิควิชาการและทักษะวิชาชีพในลักษณะสาขาวิชาอย่างหนึ่งอย่างใดโดยเฉพาะ และให้เรียก ชื่อตามสาขาวิชานั้น ๆ

2. เข้าใจระบบงานอุตสาหกรรม ระเบียบปฏิบัติในโรงงาน ธุรกิจ อุตสาหกรรมและสามารถปฏิบัติงานเป็นช่างฝีมือที่ดำเนินการ หรือประกอบธุรกิจงานช่างส่วน ตนได้

3. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักนำเทคโนโลยีทันสมัยมาใช้ มีจินตนาการ ค้นคว้าและใช้เวลาให้เกิดประโยชน์ ปรับปรุงตนเอง พัฒนาสุขภาพกายและจิต ดำเนิน ชีวิตในสังคมอย่างผาสุกและปรับตัวได้อย่างเหมาะสม

4. มีความละเอียดรอบคอบ ประณีต รักในงานอาชีพ อดทนต่องาน ใช้เทคโนโลยีปฏิบัติงานให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย อย่างประหยัด รวดเร็ว ตรงต่อเวลา และมีคุณภาพ

5. มีระเบียบวินัย ซื่อสัตย์สุจริต ขยันหมั่นเพียร สำนึกในจรรยาชีพ มีคุณธรรม รับผิดชอบต่อหน้าที่และสังคม

โครงสร้างของหลักสูตร (วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. 2531

:18) แบ่งออกเป็น 4 หมวดวิชา ดังนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐาน	44 หน่วยกิต
2. หมวดวิชาชีพพื้นฐาน	30 หน่วยกิต
3. หมวดวิชาชีพ	50 หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	10 หน่วยกิต

4.2.2.2 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
หลักสูตรปรับปรุง พุทธศักราช 2535 มีดังนี้

หลักการของหลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2535 : 2)

หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) บริหารธุรกิจ มีวัตถุประสงค์ที่จะให้วิทยาเขตต่าง ๆ ที่จัดการศึกษาทางด้านบริหารธุรกิจในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลได้มีรูปแบบ และระบบการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน และมีนโยบายเดียวกัน โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานในปัจจุบัน นอกจากนี้หลักสูตรนี้ยังมีวัตถุประสงค์ที่จะให้นักศึกษาได้มีการพัฒนาการเสริมสร้างความเจริญก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ อันประกอบด้วย พุทธิพิสัย (Cognitive domain) จิตพิสัย (Affective domain) และทักษะพิสัย (Psychomotorive domain)

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2535 : 2)

1. เพื่อให้มีความรู้และทักษะอันเป็นพื้นฐานในการดำเนินชีวิตและการประกอบอาชีพต่อไป
2. เพื่อให้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม
3. เพื่อให้เป็นพลเมืองดี มีความเข้าใจ เลื่อมใส ศรัทธา ในการปกครองประเทศตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ชำรงไว้และยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
4. เพื่อให้รู้จักคิด รู้จักทำ รู้จักตัดสินใจอย่างถูกต้อง มีเหตุผล เคารพในสิทธิและหน้าที่ของตนและของผู้อื่น รู้จักให้สติปัญญาแกไขปัญหาต่าง ๆ ด้วยสันติวิธีและเหตุผล รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ที่ดี
5. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ และเห็นคุณค่าในวัฒนธรรมและทรัพยากรของประเทศ
6. เพื่อให้มีบุคลิกภาพที่ดี มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนารู้จักช่วยรักษาและส่งเสริมการสาธารณสุขของชุมชน
7. เพื่อให้มีพื้นฐานสำหรับการศึกษาระดับสูงต่อไป

โครงสร้างของหลักสูตร (สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. 2535 : 3)

แบ่งออกเป็น 5 หมวดวิชา ดังนี้

1. วิชาพื้นฐานทั่วไป	ต้องศึกษาทั้งหมด	38	หน่วยกิต
2. วิชาชีพพื้นฐาน	ต้องศึกษาทั้งหมด	47	หน่วยกิต
2.1 วิชาชีพพื้นฐานบังคับศึกษา		31	หน่วยกิต
2.2 วิชาชีพพื้นฐานเลือกศึกษาไม่น้อยกว่า		16	หน่วยกิต
3. วิชาชีพเฉพาะสาขา	ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	18	หน่วยกิต
4. วิชาชีพเลือก	ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	15	หน่วยกิต
5. วิชาเลือกเสรี	ต้องศึกษาไม่น้อยกว่า	6	หน่วยกิต

ประเภทวิชาสายอาชีวศึกษา

การจัดหลักสูตรประเภทวิชาสายอาชีวศึกษาของสถาบันการศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยาได้จัดหลักสูตร 4 ประเภทวิชา เพื่อเป็นพื้นฐานทางด้านการเรียนต่อหรือการประกอบอาชีพ โดยหลักสูตรทั้งสองดังกล่าวได้จัดคุณสมบัติของผู้ศึกษาลักษณะเดียวกัน (กรมอาชีวศึกษา. 2535 : 31-60) ดังนี้

1. ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย

1.1 สาขาวิชาคหกรรม

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความสามารถในลักษณะงานพื้นฐานทั่วไปด้านคหกรรมและจะมีความสามารถเฉพาะด้านในด้านหนึ่งจากกลุ่มอาชีพ 4 กลุ่ม คือ

1.1.1 กลุ่มอาชีพผ้าและเครื่องแต่งกาย ผู้จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานทั่ว ๆ ไปเกี่ยวกับผ้าและเครื่องแต่งกาย โดยสามารถปฏิบัติงานได้ดังนี้ ร่างโครงสร้างหุ่น ออกแบบเสื้อ วัดตัวได้ สร้างแบบ แยกแบบตัดได้ ออกแบบตกแต่งเสื้อผ้า บำรุงรักษาและซ่อมแซมจักรชนิดต่างๆ ออกแบบบรรจุภัณฑ์สำหรับเสื้อผ้าและการจัดตกแต่ง ตัดเย็บกระโปรง กางเกง และเสื้อได้ทั้งชายและหญิง เลือกเสื้อผ้าและอุปกรณ์ในการตัดเย็บชุดชั้นใน ตัดชุดเด็กล่อน มีความรู้เกี่ยวกับเครื่องใช้เด็กอ่อน ใช้วัสดุอุปกรณ์การพิมพ์ผ้าและย้อมสีผ้า ออกแบบลายย้อมและแม่พิมพ์ได้เหมาะสม พิมพ์ผ้า ทาผ้าบาติก ย้อมสีผ้า ใช้จักรอุตสาหกรรมได้ ปักด้วยมือและปักจักรได้ เขียนลวดลายได้

1.1.2 กลุ่มอาชีพอาหารและโภชนาการ ผู้จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับอาหารและโภชนาการ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ดังนี้ บริการอาหารและเครื่องดื่ม ประกอบธุรกิจเกี่ยวกับอาหารได้ สามารถทำขนมไทยได้ รู้จักวิถีเก็บถนอมอาหาร ทำขนมอบชนิดต่าง ๆ ประกอบอาหารตามคุณค่าทางโภชนาการได้ จัดอาหารสำหรับเด็กและบุคคลภาวะต่าง ๆ ในโรงพยาบาลได้ เตรียมอาหารในโรงแรมได้ จัดครัว อุบกรณ์ แกะสลัก ผัก ผลไม้

1.1.3 กลุ่มอาชีพคหกรรมทั่วไป ผู้จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับคหกรรมทั่วไป โดยสามารถปฏิบัติงานได้ดังนี้ ออกแบบสร้างตุ๊กตา และสิ่งประดิษฐ์ที่ใช้ภายในบ้านได้ เลือกซื้ออุปกรณ์ ดูแล ทำความสะอาด เก็บรักษาและซ่อมแซมเครื่องใช้ในบ้าน ดูแลและปรุงอาหารเด็กทารกและเด็กก่อนวัยเรียนได้ แม่บ้าน (ทำงาน บ้าน) ออกแบบ ดัดแปลงเครื่องเล่นสำหรับเด็ก ประดิษฐ์และจัดดอกไม้ใบตอง เย็บปัก ถัก แบบต่าง ๆ ประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึกเครื่องหอมต่าง ๆ ได้ แต่งหน้าทาผม แต่ง เล็บ ออกแบบเสริมสวย

1.1.4 กลุ่มอาชีพคหกรรมธุรกิจ ผู้จบการศึกษามีความรู้พื้นฐานทั่วไป เกี่ยวกับคหกรรมในกลุ่มอาชีพใดอาชีพหนึ่ง จาก 3 กลุ่มอาชีพที่กล่าวมา และยังมีความรู้เกี่ยวกับด้านธุรกิจ เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพธุรกิจด้านคหกรรม

2. ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย

2.1 สาขาวิชาพาณิชยกรรม

งานในสาขาวิชานี้ แบ่งผู้จบการศึกษออกเป็น 6 กลุ่มอาชีพ แต่ละกลุ่มจะมีความสามารถพื้นฐานในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับ การจัดทำบัญชีธุรกิจการค้า งานพิมพ์ดีดภาษาไทยและภาษาอังกฤษ พิมพ์จดหมายธุรกิจและรายงานแบบต่าง ๆ งานขายปลีก งานถ่ายเอกสาร สำนวนเอกสาร การใช้เครื่องติดต่อภายใน ตลอดจนการบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ขั้นพื้นฐาน งานภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา การสื่อสารต่าง ๆ

นอกจากความรู้ความสามารถพื้นฐานดังกล่าวแล้ว ในแต่ละกลุ่มอาชีพจะมีความรู้ความสามารถเฉพาะด้าน ตามกลุ่มวิชาที่เลือกเรียน 6 กลุ่มวิชา ดังนี้

2.1.1 กลุ่มวิชาการบัญชี ผู้จบการศึกษาจะมีความรู้ ความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำบัญชีทั้งในส่วน บริษัทจำกัด การบัญชี อุตสาหกรรม กิจกรรมร่วมค้า บัญชีระบบบัญชี ภาษีเงินได้บุคคล

2.1.2 กลุ่มวิชาการขาย ผู้จบการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจำหน่ายสินค้า ปลีกและส่ง การจัดแสดงสินค้า โฆษณาประชาสัมพันธ์ ธุรกิจ เก็บข้อมูลของการตลาด ความรู้สินค้า บรรจุหีบห่อ การขายประกันชีวิต งานส่วนหน้า โรงแรม พนักงานแนะนำสินค้า งานสหกรณ์ ตัวแทนหรือนายหน้า

2.1.3 กลุ่มวิชาการเลขานุการ ผู้จบการศึกษาจะมีความสามารถความรู้ในการปฏิบัติงานเกี่ยวกับเลขานุการส่วนตัว งานธุรการ งานพิมพ์ งานถอดข้อความจาก เครื่องบันทึก งานขงเลขไทย งานพิมพ์ดีดภาษาไทย ภาษาอังกฤษขั้นประยุกต์ งานต้อนรับ งานประชาสัมพันธ์

2.1.4 กลุ่มวิชาการธุรกิจโรงแรม ผู้จบการศึกษาจะมีความรู้ความสามารถเกี่ยวกับการโรงแรม การบริการในโรงแรม การประกอบอาหารในโรงแรม อุปกรณ์ การครัวโรงแรม งานส่วนหน้าโรงแรมและอื่น ๆ

2.1.5 กลุ่มวิชาการธุรกิจสถานพยาบาล ผู้จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับธุรกิจสถานพยาบาล ได้แก่ การบริการทั่วไปในสถานพยาบาล การปฐมพยาบาล การจัดเวชระเบียนและอื่น ๆ

2.1.6 กลุ่มวิชาการสื่อสารธุรกิจ ผู้จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการสื่อสารทางด้านธุรกิจ การใช้ภาษาต่าง ๆ เพื่อประกอบธุรกิจ เช่น ภาษาจีน ฝรั่งเศส ญี่ปุ่น เยอรมัน เป็นต้น

2.2 สาขาวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว

ผู้ที่จบการศึกษานในสาขาวิชานี้ จะสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับธุรกิจการท่องเที่ยวได้แก่ งานมัคคุเทศก์ งานในโรงแรม งานในสำนักงานที่เกี่ยวข้องกับการท่องเที่ยว เพราะผู้จบการศึกษาจะมีความรู้เกี่ยวกับศิลปวัฒนธรรมไทย วรรณคดี สันทนาการเพื่อการท่องเที่ยว การป้องกันอุบัติเหตุในการท่องเที่ยว การประกอบอาหาร การบริการนักท่องเที่ยว และอื่น ๆ

2.3 สาขาวิชาธุรกิจหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านหนังสือพิมพ์และสิ่งพิมพ์ อันได้แก่ จัดทำสิ่งพิมพ์และหนังสือพิมพ์ จัดจำหน่ายสิ่งพิมพ์ปฏิบัติ การด้านข่าวสาร เช่น การเขียนข่าว การสื่อข่าว งานในสำนักงานและสิ่งพิมพ์ และ หนังสือพิมพ์

2.4 สาขาวิชาการประชาสัมพันธ์

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้านการโฆษณา ประชาสัมพันธ์ธุรกิจ อันได้แก่ งานโฆษณา ประชาสัมพันธ์ ถ่ายภาพการสื่อข่าวและการสัมภาษณ์ การผลิตรายการวิทยุ-โทรทัศน์ การใช้เครื่องมือสื่อสารเพื่อ การประชาสัมพันธ์

3. ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม สาขาวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย

3.1 สาขาวิชาศิลปหัตถกรรม

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับลักษณะงานทางด้านศิลปหัตถกรรม และยังมีความสามารถอย่างใดอย่างหนึ่งจากกลุ่มวิชาที่ให้เลือกเรียน 3 กลุ่มวิชาคือ

3.1.1 กลุ่มวิชาจิตรศิลป์ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเขียนรูป เช่น เขียนรูปคนเหมือน เขียนรูปทิวทัศน์ เขียนรูปหุ่นนิ่ง การเขียนลวดลาย เช่น เขียนลวดลายไทยประดับตามสถานที่ต่าง ๆ เขียนลวดลายที่เป็นลักษณะงานจิตรกรรมฝาผนัง ตามโบสถ์ วิหารและสถานที่ราชการต่าง ๆ การปั้นรูป เช่น ปั้นคนเหมือน ปั้นพระ ปั้นลวดลาย ปั้นอิสระทั่ว ๆ ไป การพิมพ์ภาพ เช่น พิมพ์โฆษณา พิมพ์การ์ดหรือบัตรอวยพรต่าง ๆ พิมพ์ของชำร่วย พิมพ์ซิลสกรีน

3.1.2 กลุ่มวิชาศิลปประยุกต์ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการออกแบบ พาณิชยศิลป์ สัญลักษณ์และเครื่องหมายการค้า เขียนภาพการ์ตูน เขียนภาพประกอบเรื่อง การออกแบบผลิตภัณฑ์ เช่น ออกแบบงานผลิตภัณฑ์ของที่ระลึก ของชำร่วย ออกแบบงานผลิตภัณฑ์พื้นบ้าน ออกแบบเครื่องใช้สำนักงาน ออกแบบของตกแต่งเล่น ออกแบบผลิตภัณฑ์ของใช้ทั่ว ๆ ไป ออกแบบบรรจุภัณฑ์ (หีบ ห่อ) การออกแบบตกแต่ง เช่น ออกแบบตกแต่งสำนัก

งาน ออกแบบตกแต่งบ้าน ออกแบบตกแต่งร้านค้า (ทั้งภายนอกภายใน) ออกแบบตกแต่งสวน

3.1.3 กลุ่มวิชาหัตถอุตสาหกรรม สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเครื่องถัก เช่น ทาเครื่องประดับ เครื่องใช้ประเภทต่าง ๆ งานแกะสลักตุน เช่น แกะสลัก ตุน ภาพลอยตุน ภาพไทย แกะสลักตุน ลวดลายเครื่องใช้เครื่องประดับ งานเครื่องเคลือบดินเผา เช่น ประกอบอาชีพผลิตงานเครื่องเคลือบดินเผา ทำงานในโรงงานอุตสาหกรรม เครื่องเคลือบดินเผา งานหล่อ เช่น ทำงานผลิตภัณฑ์เครื่องไม้ แกะสลักไม้ งานไม้แผ่น หวาย เช่น ทำงานผลิตภัณฑ์เครื่องหวาย เครื่องจักสาน งานไม้แผ่น งานเครื่องรัก เช่น ปฏิบัติงานเขียนลายรดน้ำ ทำงานผลิตภัณฑ์เครื่องรักประดับมุก งานหนัง เช่น ทำงานผลิต ภัณฑ์เครื่องหนัง ประเพ็รทองเท้า กระเป๋า เข็มขัดและอื่นๆ ที่เป็นเครื่องใช้เครื่องประดับ งานทอ ย้อม เช่น ทำงานออกแบบลวดลาย งานทอในโรงงาน ประกอบอาชีพทอผ้าบาติก ผ้ามัดย้อม และการพิมพ์ผ้า

3.2 สาขาวิชาการถ่ายภาพ

ผู้จบการศึกษาในสาขาวิชานี้ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการถ่ายภาพการจัดแสดงถ่ายภาพและหลักการออกแบบ การถ่ายภาพขาวดำ การถ่ายภาพสีและภาพสี การถ่ายภาพบุคคล การถ่ายภาพโฆษณา การถ่ายภาพยนตร์และวีดีโอ การวาดเขียน ทฤษฎีศิลปะนิยม องค์ประกอบศิลปะและความคิดสร้างสรรค์

3.3 สาขาวิชาการดนตรี

ผู้จบการศึกษาสาขาวิชานี้ สามารถปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับวิชาชีพ การดนตรีและขับร้องเพลงสากล ดนตรีและขับร้องเพลงไทย ธุรกิจการดนตรี ช่างบริการเครื่องดนตรี ได้แก่ นักดนตรีสากล นักร้องเพลงสากล นักดนตรีไทย นักร้องเพลงไทย ช่างบริการเครื่องดนตรีไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ช่างบริการเครื่องลมทองเหลือง ช่างบริการเปียโนและเครื่องกระทบ ช่างบริการเครื่องสาย

4. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม สาขาวิชาที่เปิดสอนประกอบด้วย

4.1 สาขาวิชาช่างยนต์

ผู้จบการศึกษาสาขาวิชาช่างยนต์ทุกคน จะต้องมีความรู้พื้นฐานทั่วไปเกี่ยวกับเครื่องยนต์ อันได้แก่ สามารถบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ซ่อมเครื่องยนต์ งานไฟฟ้ารถยนต์

งานเครื่องยนต์เล็ก งานจักรยานยนต์และงานระบบส่งกำลัง นอกจากนั้นผู้จบ การศึกษายัง จะต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้าน ตามกลุ่มวิชาชีพเฉพาะที่เลือกเรียนกลุ่มใด กลุ่มหนึ่งงานจำนวน 3 กลุ่มวิชาชีพ คือ

4.1.1 กลุ่มวิชาชีพช่างยนต์ ในกลุ่มวิชาชีพช่างยนต์นี้ ยังแบ่งออกเป็นกลุ่ม อาชีพทั้งหมด 19 กลุ่ม ซึ่งในกลุ่มอาชีพทั้ง 19 กลุ่มนี้ ผู้จบการศึกษาจะต้องเคยเรียน (Take Course) นอกเหนือไปจากวิชาอื่น ๆ อย่างน้อย 3 กลุ่มอาชีพ ทำให้ผู้จบการ ศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติเฉพาะด้านเป็นอย่างต่ำ 3 ด้าน จากกลุ่มอาชีวดังต่อไปนี้ ช่างบริการบำรุงรักษาเครื่องยนต์ ช่างปรับแต่งเครื่องยนต์ ช่างซ่อมเครื่องยนต์ ช่างซ่อม เครื่องยนต์เล็กและจักรยานยนต์ ช่างเครื่องปรับอากาศรถยนต์ ช่างอุปกรณ์เชื้อเพลิงแก๊ส ยานยนต์ ช่างซ่อมตัวถังและพ่นสี ช่างซ่อมอุปกรณ์ตัวถังรถยนต์ ช่างทดสอบปั๊มและหัวฉีดดีเซล ช่างอุปกรณ์ไฟฟ้ารถยนต์ ช่างซ่อมหม้อน้ำรถยนต์ ช่างท่อและหม้อพักไอเสีย ช่างซ่อมระบบ ส่งกำลัง ช่างซ่อมเครื่องส่งรถยนต์ ช่างเครื่องมือกลช่างยนต์ ช่างซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ช่างซ่อมระบบนิวเมติกส์และไฮดรอลิกส์ยนต์ ช่างเครื่องเจาะน้ำบาดาล

4.1.2 กลุ่มวิชาชีพช่างกลเรือ ผู้ที่จบการศึกษากลุ่มวิชาชีพนี้จะมีความรู้ พื้นฐานเกี่ยวกับเครื่องยนต์ดังกล่าวมาข้างต้นแล้ว ยังมีความสามารถที่เน้นหนักไปทางเครื่อง ยนต์เรือ การประกอบเรือและรายละเอียดงานที่เกี่ยวกับเรืออื่น ๆ อีก รับผิดชอบความ สามารถเฉพาะด้าน ซึ่งผู้จบการศึกษามีความสามารถเฉพาะด้านใดด้านหนึ่งจากกลุ่มงานที่ ำให้เลือกเรียน 3 กลุ่มงาน คือ งานเครื่องกลเรือ อันได้แก่ การติดตั้งเครื่องยนต์เรือ งาน เครื่องกลเรือ ระบบส่งกำลังและระบบท่อในเรือ เป็นต้น งานประกอบเรือและอุปกรณ์ อัน ำได้แก่ งานเชื่อมแก๊สและไฟฟ้า งานซ่อมบำรุงเรือ งานติดตั้งอุปกรณ์เรือ เป็นต้น งาน เครื่องยนต์เรือ อันได้แก่ เครื่องมือกลช่างยนต์ งานซ่อมบำรุงเครื่องจักรกลหนักและช่วย เป็นต้น

4.1.3 กลุ่มวิชาชีพช่างเครื่องกลเกษตร ผู้ที่จบการศึกษากลุ่มวิชาชีพนี้ จะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับ เครื่องยนต์เช่นเดียวกัน และยังสามารถเกี่ยวกับเครื่อง กลทางการเกษตร อันได้แก่ พาร์มแทรกเตอร์ เครื่องสูบน้ำและการส่งน้ำ การเขียน แบบและอ่านแบบเครื่องกลเกษตร การผลิตเครื่องจักรกลและอุปกรณ์เกษตรต่าง ๆ เป็นต้น

4.2 สาขาวิชาช่างกลโลหะ

ผู้จบการศึกษาสาขาวิชานี้ จะต้องมีความรู้พื้นฐานทั่วไปที่สามารถใช้ในการปฏิบัติงาน อันได้แก่ งานอ่านแบบและเขียนแบบเครื่องกล งานปรับ งานกลึงโลหะ งานไสโลหะ งานกัดโลหะ งานเจียรระนาบ งานเจียรระนาบลับเครื่องมือตัดเบื้องต้น งานเชื่อมเหล็กเหนียวด้วยแก๊สและไฟฟ้า งานขึ้นรูปโลหะแผ่นเหนียวด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ งานบำรุงรักษาอุปกรณ์เครื่องมือกล ทั้งนี้ผู้จบการศึกษายังต้องมีความสามารถในการปฏิบัติงานเฉพาะด้านตามกลุ่มอาชีพที่เลือกเรียนกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งในจำนวน 6 กลุ่มอาชีพ ดังนี้

4.2.1 กลุ่มอาชีพช่างกลโรงงาน สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการทำชิ้นส่วนเครื่องกล เขียนแบบเครื่องกล ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ซ่อมบำรุงเครื่องมือกล เป็นต้น

4.2.2 กลุ่มอาชีพช่างทำเครื่องมือและแม่พิมพ์ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานทำชิ้นส่วนแม่พิมพ์โลหะ ทำชิ้นส่วนแม่พิมพ์พลาสติก ทำจิ๊กและมิกเจอร์ เป็นต้น

4.2.3 กลุ่มอาชีพช่างเขียนแบบเครื่องกล สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเขียนแบบเครื่องกล เขียนแบบไฟฟ้า อิเล็กทรอนิกส์ เขียนแบบนิวเมติก ไฮดรอลิกส์ เขียนแบบโครงสร้างวัดและตรวจสอบคุณภาพ เป็นต้น

4.2.4 กลุ่มอาชีพช่างซ่อมบำรุง สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับบำรุงรักษาเครื่องต้นกำลัง ซ่อมบำรุงเครื่องจักรกล ซ่อมบำรุงเครื่องมือกล ซ่อมบำรุงรักษาระบบท่อ และสุขภัณฑ์ เป็นต้น

4.2.5 กลุ่มอาชีพช่างประกอบผลิตภัณฑ์ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดทำอุปกรณ์จับยึดอย่างง่ายในการผลิต ผลิตภัณฑ์โลหะ เขียนแบบแผ่นคลี่ขึ้นงานผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น งานการผลิตผลิตภัณฑ์โลหะแผ่น ซ่อมสร้างเครื่องจักรกล (โดยกรรมวิธีเชื่อมด้วยแก๊สไฟฟ้าและตัดโลหะด้วยแก๊ส) และฟันสี

4.2.6 กลุ่มอาชีพช่างเชื่อมโลหะ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับ ซ่อมสร้างเครื่องจักรกล โดยกรรมวิธีเชื่อมด้วยแก๊สไฟฟ้าและตัดโลหะด้วยแก๊ส เชื่อมโครงสร้างเหล็กเชื่อมโลหะพิเศษ เช่น เหล็กหล่อ อะลูมิเนียม เชื่อมท่อทั้งด้วยแก๊สและไฟฟ้า รวมทั้งทดสอบแนวเชื่อมแบบทำลาย

4.3 สาขาวิชาช่างไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงานด้วย

ไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์ ในกลุ่มใดกลุ่มหนึ่งงาน 2 กลุ่มวิชาชีพ ขึ้นอยู่กับว่าจะเรียนเน้นหนักทางด้านไหน ซึ่งได้แก่

4.3.1 กลุ่มวิชาชีพช่างไฟฟ้า สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานติดตั้งไฟฟ้าอันได้แก่ ไฟฟ้าในอาคาร ไฟฟ้าในโรงงานอุตสาหกรรม ไฟฟ้านอกอาคาร เป็นต้น งานเครื่องจักรกลไฟฟ้า อันได้แก่ หม้อแปลงไฟฟ้า เครื่องกลไฟฟ้ากระแสตรง กระแสสลับ มอเตอร์ไฟฟ้ากระแสสลับ ฯลฯ งานควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า อันได้แก่ การควบคุมเครื่องกลไฟฟ้า การควบคุมไฟฟ้าด้วยอิเล็กทรอนิกส์ นิวเมติกไฟฟ้า ฯลฯ งานเครื่องเย็นและปรับอากาศ

4.3.2 กลุ่มวิชาชีพช่างอิเล็กทรอนิกส์ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานอิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม อันได้แก่ อุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์และวงจรทรานซิสเตอร์ อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม งานระบบดิจิทัลและคอมพิวเตอร์ อันได้แก่ วงจรดิจิทัล การโปรแกรมคอมพิวเตอร์เบื้องต้น และอื่น ๆ งานระบบสื่อสารและโทรคมนาคม อันได้แก่ เครื่องรับวิทยุ เครื่องส่งวิทยุ สายส่งและสายอากาศ ฯลฯ งานระบบเสียงและระบบภาพ อันได้แก่ เครื่องเสียง โทรทัศน์ โทรทัศน์สี วีดีโอเทป ฯลฯ

4.4 สาขาวิชาการก่อสร้าง

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการก่อสร้างแยกตามลักษณะกลุ่มวิชาชีพที่มีอยู่ 4 กลุ่มวิชาชีพ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ตามกลุ่มวิชาชีพกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้

4.4.1 กลุ่มวิชาชีพช่างก่อสร้าง แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม ดังนั้นผู้จบการศึกษาที่เรียนเน้นหนักกลุ่มนี้ จะมีความสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานช่างไม้ก่อสร้าง อันได้แก่ ก่อสร้างอาคารไม้ เขียนแบบก่อสร้าง การประมาณราคางานก่อสร้าง เป็นต้น งานช่างปูน อันได้แก่ งานปูนฝีมือ ฉาบปูน หินล้าง หินขัด ก่ออิฐ ฯลฯ งานช่างท่อและสุขภัณฑ์ อันได้แก่ วัสดุและอุปกรณ์งานท่อ ระบบน้ำใช้ และระบบของเสีย ติดตั้งสุขภัณฑ์ ซ่อมบำรุงรักษาระบบท่อและสุขภัณฑ์ ฯลฯ งานช่างสี อันได้แก่ งานทาสีและเคลือบผิว ซ่อมแซมและบำรุงรักษา งานสี

4.4.2 กลุ่มวิชาชีพช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม แบ่งออกเป็น 4 กลุ่มงาน ดังนั้นผู้จบการศึกษาที่เรียนเน้นหนักกลุ่มนี้ จะมีความสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับ งานเขียนแบบ อัน

ได้แก่ เขียนแบบก่อสร้างพื้นฐาน วัสดุก่อสร้าง ทาปูนฉา ฯลฯ งานผลิตภัณฑ์อื่นได้แก่ งานจัดทำผลิตภัณฑ์และตกแต่ง ประมวลราคางานผลิตภัณฑ์ตกแต่งผิว งานออกแบบตกแต่ง อันได้แก่ งานจัดทำเครื่องเรือนและวัสดุตกแต่งภายใน เป็นต้น งานภูมิสถาปัตยกรรม อันได้แก่ งานตกแต่งสวน บำรุงรักษาสวน จัดพื้นที่ไม้

4.4.3 กลุ่มวิชาชีพช่างเคหะภัณฑ์ แบ่งออกเป็น 7 กลุ่มงาน ดังนั้นผู้จบการศึกษาที่เรียนเน้นหนักกลุ่มนี้ จะมีความสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานไม้เครื่องเรือน งานสีเครื่องเรือน งานอะลูมิเนียม งานปูนฉา งานกลึงและแกะไม้ งานหวาย งานตกแต่ง

4.4.4 กลุ่มวิชาชีพช่างสำรวจ สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการเขียนแบบสำรวจ เขียนแผนที่ และทำการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง เป็นต้น

4.5 สาขาวิชาช่างต่อเรือไม้-เหล็ก

ผู้จบการศึกษาจากสาขาวิชานี้ จะมีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการต่อเรือ และโครงสร้างเรือ แยกตามลักษณะกลุ่มวิชาชีพที่มีอยู่ 3 กลุ่มวิชาชีพ โดยสามารถปฏิบัติงานได้ตามกลุ่มวิชาชีพกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ดังต่อไปนี้

4.5.1 กลุ่มวิชางานต่อเรือไม้ ผู้จบการศึกษา สามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับการต่อเรือไม้ ตกแต่งภายในเรือและอื่น ๆ

4.5.2 กลุ่มวิชางานต่อเรือไฟเบอร์กลาส ผู้ที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานต่อเรือไฟเบอร์กลาส การสร้างแบบหล่อไฟเบอร์กลาสและอื่น ๆ

4.5.3 กลุ่มวิชางานต่อเรือโลหะ ผู้ที่จบการศึกษาสามารถปฏิบัติงานเกี่ยวกับงานเชื่อมไฟฟ้า งานเชื่อมโลหะ งานประกอบตัวเรือโลหะ เป็นต้น

5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 180) ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม พบว่า แรงจูงใจหรืออิทธิพลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาสายสามัญ คือ เกียรติยศ ชื่อเสียง ลักษณะของงานและความก้าวหน้า ความถนัด ความสนใจ เหตุผลส่วนตัว และ

เงิน ตามลำดับ มีเพียงส่วนน้อยที่เข้าเรียนเนื่องจากแรงจูงใจด้านความจำเป็นและบุคคล

สมพงษ์ มั่นระวัง (2513 : 161) ศึกษาแนวโน้มในการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดสุราษฎร์ จากกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน จำนวน 627 คน และผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 627 คน พบว่า เหตุผลที่นักเรียนใช้ในการ พิจารณาเลือกเรียนต่อ คือ โอกาสในการหารายได้และความเหมาะสมกับสติปัญญาของตนเอง ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู นักเรียนที่ผู้ปกครองอาชีพทำไร่ ทำ นา หรือทำสวน ส่วนใหญ่จะเลือกเรียนต่อสายอาชีพนานักเรียนที่มีผู้ปกครองค้าขาย รับ ราชการ และเหตุผลที่ผู้ปกครองมุ่งหวังให้นักเรียนเรียนต่อ คือ โอกาสในความก้าวหน้าใน การประกอบอาชีพ และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำจะเลือกเรียนสายอาชีพนานักเรียน สายสามัญ

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 65) ศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญ และสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียน จำนวน 489 คน และผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 413 คน พบว่า ผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการ เลือกเรียนต่อของนักเรียนมากกว่าครู เกี่ยวกับความมุ่งหวังของผู้ปกครองต่อการเรียนของ นักเรียน พบว่า ผู้ปกครองต้องการให้นักเรียนเรียนต่อในระดับอุดมศึกษามากกว่าในระดับต่ำ กว่าอุดมศึกษา และเหตุผลสำคัญที่ผู้ปกครองใช้พิจารณาความมุ่งหวังของตนเอง ได้แก่ ทุน ทรัพย์ที่จะใช้ส่งเสียให้นักเรียนเรียนต่อ ความเหมาะสมกับความสามารถและสติปัญญาของเด็ก โอกาสในการทำงาน ความก้าวหน้าในการทำงานและประโยชน์ของวิชาชีพต่อส่วนรวม

สนั่น ประจงจิตร (2515 : 58-63) ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือก อาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบ ธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น จากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนมัธยมศึกษา แบบประสมจำนวน 200 คน และนักเรียนมัธยมศึกษาแบบธรรมดา จำนวน 200 คน พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในโรงเรียนมัธยมแบบประสม นักเรียนได้รับแรงจูงใจในการเลือก อาชีพ เรียงลำดับตามความสำคัญ ดังนี้ ความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว ลักษณะ ของงานและความก้าวหน้า เกียรติยศชื่อเสียง เงิน ความจำเป็นและความต้องการของบุคคล ส่วนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดา ได้รับแรงจูงใจในการเลือกอาชีพเรียงลำดับตาม ความสำคัญดังนี้ ความถนัด ความสนใจ และเหตุผลส่วนตัว เกียรติยศชื่อเสียง ลักษณะ

ของงานและความก้าวหน้า เงิน ความจำเป็นและความต้องการของบุคคล

‘นาคล คูมประวัตติ (2517 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร พบว่า ครอบครัวที่ระดับฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับสูง คือ ชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป ส่วนครอบครัวที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจต่ำจะมีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับต่ำ คือ ระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนครอบครัวที่มีอาชีพรับราชการและอาชีพค้าขาย มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาขึ้นไปเป็นส่วนใหญ่ และการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ครอบครัวที่มีการศึกษาในระดับต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หรือไม่เคยได้รับการศึกษาเลย จะมีความมุ่งหวังเกี่ยวกับการศึกษาบุตรในระดับชั้นประถมศึกษา ส่วนครอบครัวที่มีระดับการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ขึ้นไป ส่วนใหญ่มีความต้องการให้บุตรได้รับการศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาขึ้นไป

‘สมพงษ์ อภาพันธ์ (2519 : บทคัดย่อ) ศึกษาเกี่ยวกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกันโรงเรียนมัธยมแบบประสม ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 620 คน พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกอาชีพแตกต่างจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาแตกต่างกันให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีอาชีพแตกต่างกันให้เหตุผลหรือแรงจูงใจในการเลือกอาชีพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

‘สุวิมล ดีสัน (2526 : 91-93) ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในเขตจังหวัดอุบลราชธานี ได้ศึกษานักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 416 คน พบว่า ลักษณะของงานเป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจสำคัญในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียน นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความแตกต่างกันในการเลือกแผนการเรียนด้านเกียรติยศชื่อเสียง อาชีพ และระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนด้วย

‘ลัดดาวัลย์ รัชวตระกูล (2528 : 47-48) ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดลพบุรี พบว่า

1. องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ เรียงตามลำดับ คือ ด้านส่วนตัว ด้านโรงเรียนและด้านครอบครัว
2. องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการไม่เลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ เรียงตามตามลำดับคือ ด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านโรงเรียน
3. ผลการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ไม่ขึ้นอยู่กับ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และ เขตที่ตั้งของโรงเรียน
4. ผลการเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการไม่เลือกแผนการเรียนวิชาอาชีพ พบว่า ไม่ขึ้นอยู่กับเพศและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แต่จะขึ้นอยู่กับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและเขตที่ตั้งของโรงเรียน

/สุรินทร์ ประถมวาลย์ (2530 : 126) ศึกษาความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 578 คน พบว่า เหตุผลหรือแรงจูงใจของความสนใจในอาชีพ โดยนักเรียนส่วนมากเลือกอาชีพของตนเองเป็นหลัก กล่าวคือมีความถนัดและความสนใจในอาชีพนี้เป็นพิเศษ เห็นว่าเป็นอาชีพที่เหมาะสมกับสติปัญญา นักเรียนมีอิสระในการเลือกเรียนโดยได้สัมผัสกับอาชีพต่าง ๆ ภายนอกโรงเรียนมาบ้างแล้ว

/ไชยสิทธิ์ ไกรฤณาศัย (2533 : 210) ศึกษาความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 2,413 คน เป็นชาย 1,338 คน และหญิง 1,075 คน พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจ หรืออิทธิพลทางด้านบุคคลที่ทำให้นักเรียนเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจสูงสุด คือ แรงจูงใจนักเรียนเลือกเรียนด้วยตนเอง รองลงมา แรงจูงใจบิดาแนะนำ ให้เรียน มารดาแนะนำให้เรียน เรียนตามคนส่วนมาก ครูแนะแนวแนะนำให้เรียน ผู้ประกอบการแนะนำให้เรียน ครูประจำชั้นแนะนำให้เรียน เรียนตามพี่น้องและญาติสนิท และเรียนตามเพื่อนที่รักและชอบพอตามลำดับ

/เพ็ญศรี จินตศักดิ์ (2535 : 90) ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดชลบุรี พบว่า การเลือกอาชีพของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเพศ ความสนใจในอาชีพ ค่านิยมและความมุ่งหวังของผู้ปกครอง

ส่วนระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของผู้ปกครอง ไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน

จากการศึกษาผลงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียน มีปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจตามความแตกต่างระหว่างบุคคลนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยที่สำคัญๆ หลายประการ อาทิ ความสนใจและความถนัด ความมั่นคงและความก้าวหน้า ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เกียรติยศชื่อเสียง เศรษฐกิจและสังคม เป็นต้น

งานวิจัยต่างประเทศ

สตรอง (Strong. 1954 : 216-228) ศึกษาเกี่ยวกับความสนใจในอาชีพของชายและหญิง พบว่าเพศชายและเพศหญิง มีความสนใจในอาชีพแตกต่างกัน และจะคงอยู่ในสภาพนี้ตั้งแต่อายุ 14-38 ปี กล่าวคือ เพศชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก กิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ การเมือง ทหาร และอาชีพที่มีลักษณะโรดโรน ตื่นเต้น ส่วนเพศหญิงจะสนใจในอาชีพเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี กิจกรรมทางวรรณคดี บัญชี ครู และงานด้านสังคมสงเคราะห์ และพบว่า ทั้งเพศชายและเพศหญิง สนใจดนตรีและบัญชีพอๆ กัน

ดอบบินส์ (Dobbins. 1969 : 2958) ศึกษาเกี่ยวกับความปรารถนาและความมุ่งหวังทางการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชายชั้นมัธยมปลาย จำนวน 492 คน ในรัฐหลุยส์เซียนา พบว่า ครอบครัวมีอิทธิพลต่อเรื่องเหล่านี้มาก คือ บิดาจะมีอิทธิพลมากต่อการเลือกอาชีพ ส่วนมารดาจะมีอิทธิพลมากกว่าในการเลือกเรียนต่อ การเลือกอาชีพของนักเรียนจะขึ้นอยู่กับความสนใจ ความพอใจ ค่าจ้าง และลักษณะของงานเป็นสำคัญ การเลือกนี้จะแสดงถึงความชอบในอาชีพที่เป็นความเชื่อถือตามบทบาททางเพศ นั่นคือ พบว่า 95 % ของอาชีพที่เพศหญิงสนใจมี 5 กลุ่ม ได้แก่ ครูในโรงเรียน นักสังคมสงเคราะห์ พยาบาล หัวหน้าแม่บ้านและเลขานุการ

แบลคเบอร์น (Blackburn. 1975 : 4152-A) ศึกษาตัวแปรที่มีผลต่อความปรารถนาและความคาดหวังในการศึกษาและอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 428 คน ใน Northeast Texas พบว่า

1. คะแนนของความปรารถนา และความคาดหวังทางการศึกษาและอาชีพของ

นักเรียน จะสูงขึ้นในกลุ่มนักเรียนที่บิดาและมารดา มีระดับการศึกษาสูง

2. นักเรียนที่บิดามารดา มีรายได้สูง จะมีความปรารถนาทางอาชีพในระดับสูง

3. นักเรียน จะมีความคาดหวังทางการศึกษาและอาชีพ ความปรารถนาทางการศึกษาและอาชีพสูงขึ้นตามเกรดเฉลี่ยของนักเรียน

อูซาล (Abusal. 1983 : 2124-A) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อความชอบในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย กลุ่มตัวอย่างจำนวน 537 คน เป็นนักเรียนใน Vocational Technical Schools รัฐ Oklahoma ผลการศึกษาส่วนหนึ่งพบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม ประสบการณ์ในการทำงานของนักเรียน เพศ เชื้อชาติ ระดับการศึกษาของมารดา และระดับอาชีพของบิดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกแผนการฝึกอาชีพของนักเรียน

แจนเซน (Janssen. 1983 : 2804-A) ศึกษาถึงความปรารถนาและความคาดหวังของผู้ปกครองต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร กับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 10,317 คน ใน Wisconsin ในปี ค.ศ. 1957 พบว่า อาชีพของบิดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรชาย ในขณะที่อาชีพของมารดา จะมีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาว

ฮอลล์ (Hall. 1988 : 802-A) ศึกษาเรื่องการเลือกโปรแกรมการเรียนของนักเรียนระดับมัธยมศึกษา กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยครูที่ปรึกษา 7 คน ครูผู้สอน 26 คน และนักเรียนระดับ 10, 11 และ 12 จำนวน 227 คน โดยวิธีการสัมภาษณ์ พบว่า การเลือกโปรแกรมการเรียนขึ้นอยู่กับความสนใจและความต้องการที่จะทำให้อ自己有知識 และทักษะความชำนาญในอาชีพ

มอสเชอร์ (ราตรี รุ่งโรจน์ดี. 2515 : 8; อ้างอิงมาจาก Moser. 1968 : 460-461) ศึกษาการเลือกอาชีพของนักเรียน โดยให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาในฟิตสเบิร์ก แคลิฟอร์เนีย จำนวน 550 คน เลือกอาชีพที่เขาชอบมากที่สุด 3 อาชีพ จากที่เสนอให้ทั้งหมด 100 ชนิด ผลปรากฏว่า นักเรียนที่มีสติปัญญาสูงมักจะเลือกอาชีพขั้นสูงที่ต้องการการฝึกฝนในระดับสูง ส่วนนักเรียนที่มีสติปัญญาต่ำจะเลือกอาชีพที่ต้องการฝึกหัดทางด้านวิชาการเพียงเล็กน้อยหรืออาจจะไม่ต้องใช้วิชาการเลย

ฮาร์ปิสันและมายเออร์ส (ประยงค์ ฐน้อย. 2521 : 20; อ้างอิงมาจาก Habison

and Myers. 1964 : 11) ได้ทำการศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงอายุ 15-19 ปี จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีโอกาสเรียนโดยไม่หยุดชะงัก เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเพราะต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานเพื่อหารายได้

โรเซนเบิร์ก (รัชนิภา มณีพงษ์. 2527 : 59; อ้างอิงมาจาก Rosenberg. 1957 : 242) ศึกษาเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างระดับชั้นทางสังคมของบิดามารดาและความคาดหวังทางอาชีพ กลุ่มตัวอย่างจำนวน 1,000 คน พบว่า การประกอบอาชีพของเด็กในอนาคตนั้นมีความสัมพันธ์อย่างสูงมากกับระดับรายได้ของบิดา กล่าวคือ ระดับรายได้ของบิดามีอิทธิพลต่อความคาดหวังในอาชีพและการเจริญรอยตามบิดา ฉะนั้นรายได้ของครอบครัวจึงดูเหมือนเป็นปัจจัยสำคัญมากต่อนักเรียนในด้านการคาดหวังเรื่องรายได้ โอกาสและการเลือกอาชีพที่เฉพาะเจาะจง

คอลลาโซ (รัชนิภา มณีพงษ์. 2527 : 51; อ้างอิงมาจาก Collazo. 1967 : 1534-A) ศึกษาโครงการด้านอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายชาวเปอร์โตริกัน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 515 คน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในเขตเมือง บิดามารดามีอาชีพระดับวิชาชีพ หรือรับราชการ จะสนใจอาชีพที่ต้องใช้วิชาการชั้นสูง และนักเรียนในชนบท หรือ บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม จะสนใจอาชีพที่ต้องใช้ทักษะมากกว่า

แซนเนย์ (สุนันท์ ประถมวาลย์. 2530 : 44; อ้างอิงมาจาก Channay. 1969 : 2957-2959) ศึกษาเกี่ยวกับเหตุผลในการเลือกอาชีพของนักเรียนเกรด 5 เกรด 7 และ เกรด 9 ในรัฐโอไฮโอ จำนวน 960 คน พบว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ เลือกอาชีพโดยให้ความสำคัญกับปัจจัยทางด้านการเงิน การบังคับบัญชาและเกียรติยศของงานมากกว่านักเรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง

โอดล อูซเซล (จิราวัลย์ มนต์กันภัย. 2533 : 42-43; อ้างอิงมาจาก Odell Uzzell. 1961 : 666-669) ศึกษาเรื่องการศึกษาต่อและการเลือกอาชีพของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียน 14 แห่ง ใน Eastern North Carolina จำนวน 301 คน โดยการใช้สัมภาษณ์เป็นรายบุคคลและแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า ปัจจัยที่นักเรียนใช้ช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อหรือเลือกอาชีพ ก็คือ ความคุ้นเคยกับบุคคลที่อยู่ในวงการนั้น ๆ มาก่อน ซึ่งแสดงว่า การชักชวนของผู้อื่นที่มีอิทธิพล

ต่อการเลือกศึกษาและเลือกอาชีพของนักเรียนด้วย

เอ็ดดี้ (พรเทพ สี่ทองอิน. 2533 : 11-12; อ้างอิงมาจาก Eaddy. 1969 : 2959) ศึกษาองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนเกษตรกรรมของรัฐหลุยส์เซียนา จำนวน 741 คน พบว่า

1. บิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาวิชาเรียนต่อ
2. ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับการเลือกสาขาวิชาเรียนต่อของเด็กมากกว่าความมีชื่อเสียงในอาชีพของบิดามารดา
3. การเลือกสาขาวิชาเรียนต่อของเด็กขึ้นอยู่กับความสนใจส่วนตัว ความพึงพอใจ ความสามารถและค่าตอบแทน

4. บิดามารดา บุคคลที่มีชื่อเสียงในวิชาชีพมีอิทธิพลต่อการเลือกวิชาชีพตามลำดับ
 ออลสเวิร์ท (เฉลิมศักดิ์ มั่งกรานนท์ชัย. 2534 : 13; อ้างอิงมาจาก Allsworth. 1959) ศึกษาเรื่อง ปัจจัยในการรูงใจให้เลือกอาชีพของนักวิทยาศาสตร์ชาวอเมริกัน พบว่า ปัจจัยด้านบุคคลที่เป็นแรงจูงใจคือ ครู ความสนใจของตนเอง รุ่นพี่ ญาติ ตามลำดับ ปัจจัยอื่นที่เป็นแรงจูงใจได้แก่ กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทางด้านวิทยาศาสตร์ ที่จัดขึ้นในโรงเรียน

จากการศึกษาผลงานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพของนักเรียน ขึ้นอยู่กับความสนใจ ความถนัดของแต่ละบุคคล ซึ่งมีข้อแตกต่างระหว่างบุคคล อาทิ เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และระดับรายได้ของบิดามารดา เป็นต้น

จากการศึกษาเอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า การเลือกเรียนต่อหรือเลือกประกอบอาชีพของนักเรียน มีองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่ง คือ "ความสนใจ" เพราะเป็นแรงจูงใจอย่างหนึ่งที่จะกระตุ้นให้นักเรียนกระทำการในสิ่งที่สนองความต้องการของตนเองด้วยความพึงพอใจ

สำหรับความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถ ความสนใจและความถนัดกับตนเอง จะก่อให้เกิดปัญหาตามมา คือ เกิดความเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน การสอนซ่อมเสริมในรายวิชามาก การออกกลางคัน การเปลี่ยนแปลงการเรียนและการเกิดความล้มเหลวในการประกอบอาชีพ ซึ่งถือว่าการสูญเปล่าทางการศึกษา และ

เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาประเทศ

ดังนั้นเพื่อให้เกิดประโยชน์ทางวิชาการแก่นักเรียนที่เลือกเรียนต่อโดยตรงที่จะได้รับ คําปรึกษา แนะนำ ช่วยเหลือให้การเรียนประสบผลสำเร็จ อีกทั้งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง แก่โรงเรียน สถาบันการศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหารในการวางแผนการพัฒนา การ กำหนดนโยบายและการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาเฉพาะปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 5 ด้าน คือ

1. ด้านความสนใจและความถนัด
2. ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า
3. ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
5. ด้านเศรษฐกิจและสังคม

บทที่ 3

วิธีดำเนินการค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปีการศึกษา 2537 โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2537 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวนเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวนทั้งหมด 1,312 คน จากจำนวนโรงเรียน 18 โรงเรียน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 4,586 คน จากจำนวนสถานประกอบการศึกษา 6 สถาบัน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2537 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 477 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 212 คน นักเรียนหญิง จำนวน 265 คน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 637 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 345

คน และนักเรียนหญิง จำนวน 292 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (stratified random sampling) จากประชากร โดยมีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจิจและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ปรากฏว่าได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา จำนวน 477 คน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 637 คน (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 39-40)

2. จำแนกโรงเรียนและสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ดังนี้

2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

2.2 สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 6 สถาบัน

2.3 สุ่มนักเรียนแต่ละโรงเรียนของกรมสามัญศึกษา โดยใช้อัตราส่วนของประชากรกับขนาดของกลุ่มตัวอย่าง จะได้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างตามปรากฏดังตาราง 1

ตาราง 1 แสดงรายชื่อโรงเรียนและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ของกรมสามัญศึกษา

ลำดับ ที่	โรงเรียน	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	โรงเรียนจอมสุรางค์อุปถัมภ์	–	72	72
2	โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย	72	30	102
3	โรงเรียนอยุธยาอนุสรณ์	14	22	36
4	โรงเรียนท่าเรือ "นิธยานุกุล"	12	31	43
5	โรงเรียนนครหลวง "อุดมรัชต์วิทยา"	3	10	13
6	โรงเรียนบางช้างวิทยา	15	17	32
7	โรงเรียนบางไทรวิทยา	4	4	8
8	โรงเรียนบางบาล	5	5	10
9	โรงเรียนบางปะหัน	7	5	12
10	โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1"	15	13	28
11	โรงเรียนบ้านแพรกประชาสรรค์	8	6	14
12	โรงเรียนผักไห่ "สุทธาประมุข"	7	5	12
13	โรงเรียนภาชี "สุนทรวิทยานุกูล"	14	11	25
14	โรงเรียนมหาธาตุ "ประชานิยม"	5	4	9
15	โรงเรียนลาดบัวหลวงไพโรจน์วิทยา	8	7	15
16	โรงเรียนวิเชียรกลิ่นสุคนธ์อุปถัมภ์	10	9	19
17	โรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์"	9	6	15
18	โรงเรียนอุทัย	4	8	12
	รวม	212	265	477

2.4 ผู้มนักเรียนแต่ละโรงเรียน/สถาบันการศึกษาของกรมอาชีวศึกษา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา โดยใช้อัตราส่วนของประชากรกับขนาดของกลุ่มตัวอย่างต่อประชากร จะได้นักเรียนเป็นกลุ่มตัวอย่างตามปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงรายชื่อโรงเรียน/สถาบันการศึกษาและจำนวนนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของสังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา

ลำดับ ที่	โรงเรียน/สถาบันการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
1	วิทยาลัยเทคนิคพระนครศรีอยุธยา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	130	18	148
2	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ พระนครศรีอยุธยา ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	50	3	53
3	วิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา ประเภทวิชาคหกรรม	2	42	44
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	2	72	74
	ประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม	6	17	23
4	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสกรี ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	36	48	84
5	โรงเรียนเทคนิคพาณิชยกรรมอยุธยา ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	36	30	66
	ประเภทช่างอุตสาหกรรม	35	16	51

ตาราง 2 (ต่อ)

ลำดับ ที่	โรงเรียน/สถาบันการศึกษา	จำนวนนักเรียน		รวม
		ชาย	หญิง	
6	โรงเรียนบริหารธุรกิจอยุธยา			
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม	30	40	70
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม	18	6	24
	รวม	345	292	637

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และประเภทของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้านดังนี้

1. ด้านความสนใจและความถนัด	จำนวน 15 ข้อ
2. ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	จำนวน 15 ข้อ
3. ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	จำนวน 9 ข้อ
5. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน 8 ข้อ

3. การสร้างเครื่องมือทำฐานการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามโดยมีขั้นตอนในการสร้างดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา เพื่อใช้กำหนดแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม ข้อคำถามตามความมุ่งหมายของการวิจัยเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale)

3. นำแบบสอบถามที่เกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาควบคุมปริญญาโท เพื่อพิจารณาและปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

4. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ที่ปรับปรุงแล้วไปหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (face validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา ข้อคำถามและภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะที่ผู้วิจัยกำหนด แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปใช้ โดยกำหนดคุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

4.1 เป็นผู้ที่มีวุฒิทางการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโท ดังนี้

4.1.1 ด้านสายสามัญศึกษา จำนวน 1 ท่าน

4.1.2 ด้านสายอาชีวศึกษา จำนวน 1 ท่าน

4.1.3 ด้านจิตวิทยาการศึกษาหรือจิตวิทยาการแนะแนว จำนวน 1 ท่าน

4.2 มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือบริการไม่ต่ำกว่า 5 ปี

5. หาค่าอำนาจจำแนก (item discrimination-t) โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 สายสามัญศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนสระบุรีวิทยาคม จังหวัดสระบุรี จำนวน 50 คน และสายอาชีวศึกษาที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จากวิทยาลัยเทคนิคสระบุรี จังหวัดสระบุรี จำนวน 50 คน แล้วนำมาตรวจหาค่าคะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

เพื่อหาอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้วิธีการทางสถิติทดสอบค่า t -test

6. หาค่าความเชื่อมั่น (reliability) โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนต่อไปนี้

4.1 นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนและสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

4.1.1 อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ ผู้บริหารสถาบันการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 3 สถาบัน

4.1.2 ผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 สถาบัน

4.1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

4.1.4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน

4.2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยตนเอง

4.3. ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ของสายสามัญศึกษา จำนวน 473 ฉบับ จากแบบสอบถาม 477 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.16 และสายอาชีวศึกษา จำนวน 626 ฉบับ จากแบบสอบถาม 637 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.27

5. วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) ดังนี้

1. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องส่วนตัวของนักเรียน โดยใช้การคำนวณค่าความถี่ และร้อยละ

2. วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3. จัดอันดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

4. เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ตามตัวแปรอิสระกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t-test และกับกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้ F-test (One-Way ANOVA) ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5. เกณฑ์การให้คะแนนของแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) แบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) ดังนี้

ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจมากที่สุด	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจมาก	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจปานกลาง	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจน้อย	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจน้อยที่สุด	1	คะแนน

ในการแปลความหมายของคะแนนค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียน ผู้วิจัยใช้เกณฑ์ของเบสท์ (Best. 1981 : 236) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	หมายถึง	ระดับความคิดเห็นของปัจจัยต่อความสนใจน้อยที่สุด

6. สถิติพื้นฐานการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อนำไปแปลผล ผู้วิจัยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

6.1 ค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่

6.1.1 ค่าร้อยละ (percentage) โดยใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 101)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

6.1.2 คะแนนเฉลี่ย (mean) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 59)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนข้อมูล

6.1.3 ค่าความแปรปรวน (variance) โดยใช้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 63)

$$s^2 = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
$\sum x^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum x)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

6.1.4 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation) โดยใช้สูตรรากที่สองของสูตรค่าความแปรปรวน (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 64)

6.2 สถิติวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

6.2.1 วิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ของแบบสอบถามเป็นรายข้อ โดยการทดสอบค่า t -test ของเฮ็คควาส์ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 185)

$$t = \frac{X_H - X_L}{\sqrt{\frac{s_H^2}{n_H} + \frac{s_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
s_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
s_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

6.2.2 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (ส่วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
 n แทน จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
 s_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 s_t^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือนี้ทั้งฉบับ
 $\sum s_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเครื่องมือ
 วัดแต่ละข้อ

6.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

6.3.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน
 ต่อตามตัวแปรอิสระกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยจะใช้ t-test ตามสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2536 : 112-113)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตในการแจกแจงแบบที เมื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	$\bar{X}_1, \bar{X}_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	S_1^2, S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ
	n_1, n_2	แทน	แทนจำนวนสมาชิกในกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

6.3.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ในการเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อตามตัวแปรอิสระ กับกลุ่มตัวอย่างมากกว่าสองกลุ่มขึ้นไป โดยใช้ F-test (One-Way ANOVA) ตามสูตรดังนี้ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 95)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าการแจกแจงของ F
	MS_b	แทน	ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
	MS_w	แทน	ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าผลการเปรียบเทียบแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe's test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2536 : 119)

$$S = \sqrt{(K-1)F(\alpha; df_1, df_2)} \sqrt{MS_E \left\{ \sum_{j=1}^K \frac{(C_j)^2}{n_j} \right\}}$$

- เมื่อ S แทน ค่าวิกฤติของ Scheffe'
- K แทน จำนวนของกลุ่มตัวอย่างที่นำมาเปรียบเทียบกัน
- $F(\alpha; df_1, df_2)$ แทน เปิดค่า F ในตารางการแจกแจงค่า F ที่ α มีค่า .05 หรือที่ .01 และ df_1 คือค่า df_B
- df_1 แทน ค่าองศาความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
- df_2 แทน ค่าองศาความแปรปรวนภายในกลุ่ม
- MS_E แทน ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนในตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน
- C_j แทน สัมประสิทธิ์ Contrast ซึ่งจะมีค่าเป็น 1, -1, 1-1...
- n_j แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยเรื่องศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์
ข้อมูลดังต่อไปนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิเคราะห์ข้อมูลสื่อความหมายตรงกัน ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ทางสถิติใช้ในการ
การวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ค่าที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการทดสอบ F - distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ
SS	แทน	ผลบวกกำลังสองของคะแนน
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน

ลำดับขั้นตอนการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอในรูปแบบของตารางประกอบความ
เรียง ตามลำดับดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน รดยใช้การคำนวณค่าความถี่และ
ร้อยละ

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 5 ด้าน คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม จำนวนตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดอันดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 5 ด้าน คือ ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยเพื่อแปรความหมาย ผู้วิจัยกำหนดช่วงคะแนน (Class interval) ดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย

- 4.51 – 5.00 หมายความว่า มีระดับของความสนใจเลือกเรียนต่อมากที่สุด
- 3.51 – 4.50 หมายความว่า มีระดับของความสนใจเลือกเรียนต่อมาก
- 2.51 – 3.50 หมายความว่า มีระดับของความสนใจเลือกเรียนต่อปานกลาง
- 1.51 – 2.50 หมายความว่า มีระดับของความสนใจเลือกเรียนต่อน้อย
- 1.00 – 1.50 หมายความว่า มีระดับของความสนใจเลือกเรียนต่อน้อยที่สุด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา ซึ่งส่งไปจำนวน 477

ฉบับ และส่งคืนมา 473 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 99.16 และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ซึ่งส่งไปจำนวน 637 ฉบับ และส่งคืนมา 626 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98.27 โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และประเภทของหลักสูตร วิเคราะห์โดยการหาค่าความถี่และเสนอเป็นร้อยละ ดังตาราง 3

ตาราง 3 จำนวน และร้อยละของนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และประเภทของหลักสูตร

ข้อมูลทั่วไป	หลักสูตรสายสามัญ		หลักสูตรสายอาชีวศึกษา	
	จำนวน(473 คน)	ร้อยละ	จำนวน(626 คน)	ร้อยละ
1. เพศ				
1.1 ชาย	208	44.00	337	53.80
1.2 หญิง	265	56.00	289	46.20
รวม	473	100.00	626	100.00
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน				
2.1 ระดับสูง	117	24.70	170	27.20
2.2 ระดับกลาง	304	64.30	332	53.00
2.3 ระดับต่ำ	52	11.00	124	19.80
รวม	473	100.00	626	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	หลักสูตรสายสามัญ		หลักสูตรสายอาชีวศึกษา	
	จำนวน(473 คน)	ร้อยละ	จำนวน(626 คน)	ร้อยละ
3. ระดับการศึกษาของบิดามารดา				
3.1 ระดับสูง	306	64.70	248	39.60
3.2 ระดับปานกลาง	106	22.40	290	46.30
3.3 ระดับต่ำ	61	12.90	88	14.10
รวม	473	100.00	626	100.00
4. อาชีพของบิดามารดา				
4.1 รับราชการ	254	53.70	140	22.40
4.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ	28	5.90	53	8.50
4.3 พนักงานบริษัท	19	4.00	160	25.50
4.4 นักธุรกิจ	32	6.80	36	5.80
4.5 ค้าขาย	70	14.80	67	10.70
4.6 รับจ้าง	38	8.00	81	12.90
4.7 ศิลปิน	5	1.10	5	0.80
4.8 เกษตรกรรม	27	5.70	84	13.40
รวม	473	100.00	626	100.00

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อมูลทั่วไป	หลักสูตรสายสามัญ		หลักสูตรสายอาชีวศึกษา	
	จำนวน(473 คน)	ร้อยละ	จำนวน(626 คน)	ร้อยละ
5. ระดับรายได้ของบิดามารดา				
5.1 รายได้สูง	209	44.20	328	52.40
5.2 รายได้ปานกลาง	231	48.80	179	28.60
5.3 รายได้ต่ำ	33	7.00	119	19.00
รวม	473	100.00	626	100.00

จากตาราง 3 นักเรียนหลักสูตรสายสามัญศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เพศชาย จำนวน 208 คน คิดเป็นร้อยละ 44.00 เพศหญิง จำนวน 265 คน คิดเป็นร้อยละ 56.00

จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีจำนวน 117 คน คิดเป็นร้อยละ 24.70 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีจำนวน 304 คน คิดเป็นร้อยละ 64.30 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีจำนวน 52 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00

จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดาพบว่า ระดับการศึกษาสูง มีจำนวน 306 คน คิดเป็นร้อยละ 64.70 ระดับการศึกษานานกลาง มีจำนวน 106 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 ระดับการศึกษาต่ำ มีจำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90

จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา พบว่า อาชีพรับราชการ มีจำนวน 254 คน คิดเป็นร้อยละ 53.70 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 5.90 อาชีพพนักงานบริษัท มีจำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 อาชีพนักธุรกิจ มีจำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 6.80 อาชีพค้าขาย มีจำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 14.80 อาชีพรับจ้าง มี

จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 อาชีพศิลปิน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 1.10
อาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 5.70

จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ระดับรายได้สูงมีจำนวน 209 คน คิดเป็นร้อยละ 44.20 ระดับรายได้ปานกลาง มีจำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 48.80 ระดับรายได้ต่ำ มีจำนวน 33 คน คิดเป็นร้อยละ 7.00

นักเรียนหลักสูตรสายอาชีวศึกษา เมื่อจำแนกตามเพศพบว่า เพศชาย มีจำนวน 337 คน คิดเป็นร้อยละ 53.80 เพศหญิง มีจำนวน 289 คน คิดเป็นร้อยละ 46.20

จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีจำนวน 170 คน คิดเป็นร้อยละ 27.20 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีจำนวน 332 คน คิดเป็นร้อยละ 53.00 ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีจำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 19.80

จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดาพบว่า ระดับการศึกษาสูง มีจำนวน 248 คน คิดเป็นร้อยละ 39.60 ระดับการศึกษานานกลาง มีจำนวน 290 คน คิดเป็นร้อยละ 46.30 ระดับการศึกษาต่ำ มีจำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 14.10

จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา พบว่า อาชีพรับราชการ มีจำนวน 140 คน คิดเป็นร้อยละ 22.40 อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีจำนวน 53 คน คิดเป็นร้อยละ 8.50 อาชีพพนักงานบริษัทมีจำนวน 160 คน คิดเป็นร้อยละ 25.50 อาชีพนักธุรกิจ มีจำนวน 36 คน คิดเป็นร้อยละ 5.80 อาชีพค้าขาย มีจำนวน 67 คน คิดเป็นร้อยละ 10.70 อาชีพรับจ้าง มีจำนวน 81 คน คิดเป็นร้อยละ 12.90 อาชีพศิลปิน มีจำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 0.80 อาชีพเกษตรกรรม มีจำนวน 84 คน คิดเป็นร้อยละ 13.40

จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ระดับรายได้สูงมีจำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 52.40 ระดับรายได้ปานกลาง มีจำนวน 179 คน คิดเป็นร้อยละ 28.60 ระดับรายได้ต่ำ มีจำนวน 119 คน คิดเป็นร้อยละ 19.00

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม จากนั้นตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$ (N = 473)	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.96	0.94
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.26	0.57
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.70	0.96
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.27	0.55
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.83	1.04
รวม	4.00	0.81

จากตาราง 4 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.27$) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าเหตุผลอื่นอีก 4 ด้าน ที่อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.26$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.96$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.83$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.70$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญ
ศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด		
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.40	0.80
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.19	0.80
3. เลือกเรียนเพราะ เห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.82	1.10
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	3.92	0.95
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	4.20	0.74
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน	4.02	0.77
7. เลือกเรียนเพราะ เห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	4.00	0.76
8. เลือกเรียนเพราะ เห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.36	0.63
9. เลือกเรียนเพราะ เห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.27	0.77
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.35	0.73
11. เลือกเรียนเพราะ เป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง	4.39	0.80
12. เลือกเรียนเพราะ เป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.93	0.92
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	2.99	1.65
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	3.44	1.41
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	3.20	1.34
รวม	3.96	0.94

จากตาราง 5 แสดงว่านักเรียนระดับมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะเห็นว่า เป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.36$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.44$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.20$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า		
16. เลือกเรียนเพราะ เมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะ เมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.84	0.36
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	1.26
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.97	0.15
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับใน ความรู้ความสามารถ	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้ เพิ่มเติม	2.43	1.43
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอกสถานที่	2.57	1.45
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้ หลายสถาบัน	4.97	0.15
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น าที่มีความรู้มากขึ้นได้	2.76	1.66

ตาราง 6 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น		
ให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	2.84	1.50
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยง		
อันตราย	4.90	0.60
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความ		
สำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00
รวม	4.26	0.57

จากตาราง 6 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.84$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้ ($\bar{X} = 2.76$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.57$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.43$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.27	0.82
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	4.33	0.66
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	3.24	1.44
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.67	1.03
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เลือกเรียน	4.64	0.47
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษาในปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	4.28	0.74
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.85	1.01
38. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพค้า มารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.64	1.45
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ โดยยึดถือ เป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	3.53	1.10
รวม	3.70	0.96

จากตาราง 7 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียน เพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำให้เลือกเรียน ($\bar{x} = 4.64$) และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับได้แก่ เลือกเรียน เพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน ($\bar{x} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันไปให้คำแนะนำ ($\bar{x} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{x} = 4.27$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{x} = 3.24$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองระด้านการเงินที่มีอาชีพค้าขายแนะนำให้เลือกเรียน ($\bar{x} = 1.64$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.71$)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง		
40. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสเรียนระดับสูง		
ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	4.97	0.15
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มี		
เกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริต		
มีเกียรติในสังคม	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคม		
นิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ซื่อความ		
สามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.51	1.36
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการใน		
อนาคต	2.92	1.27
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้หลายอย่าง	4.93	0.45
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้		
มีชื่อเสียง	4.82	0.38
48. เลือกเรียนเพราะต้องการ เป็นแบบอย่างแก่น้องๆ		
หรือบุคคลอื่น	4.29	0.80
รวม	4.27	0.55

จากตาราง 8 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม		
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอ ที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.37	1.45
50. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินมีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	1.71	1.53
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถ ปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.90	0.60
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระ มี รายได้ดี	3.58	1.35
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงินเดือนสูง	2.46	1.39
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคม ต้องการและยอมรับ	4.89	0.59
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ ระหว่างเรียนได้	3.84	1.00
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสรียนต่อระดับสูงขึ้น ทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการ ศึกษาที่ได้รับ	4.93	0.43
รวม	3.83	1.04

จากตาราง 9 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นมาให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.93$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย ($\bar{X} = 4.90$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.89$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.84$) เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.58$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.46$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 1.70$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดอันดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ 5 ด้าน คือ ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 10 สรุปค่าเฉลี่ยของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา 5 ด้าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	ลำดับที่
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.27	1
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.26	2
ด้านความสนใจและความถนัด	3.96	3
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.83	4
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.70	5
รวม	4.00	

จากตาราง 10 แสดงว่านักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ อยู่ในระดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$) เหตุผลด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$) ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนมีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษาด้านเกษตรศาสตร์ชื่อเสียง มากที่สุด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.96	0.94	3.96	0.94
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.26	0.57	4.25	0.56
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.72	0.97	3.60	0.97
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.84	0.48	4.49	0.49
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.84	1.04	3.83	1.04
รวม	4.12	0.80	4.03	0.80

จากตาราง 11 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.26$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.96$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.84$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.72$) อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$)

นักเรียนหญิง มีปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} =$

4.49) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.25$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.96$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.83$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.60$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด				
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.43	0.81	4.44	0.80
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.19	0.80	4.20	0.80
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	3.83	1.12	3.82	1.09
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	3.90	0.96	3.94	0.94
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.20	0.74	4.20	0.74
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.01	0.77	4.02	0.77
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย สติปัญญา	4.01	0.77	4.00	0.75
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย ความสามารถ	4.36	0.63	4.35	0.63

ตาราง 12 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.27	0.77	4.27	0.76
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.34	0.74	4.35	0.73
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.39	0.80	4.40	0.80
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.92	0.93	3.93	0.92
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	3.00	1.65	2.98	1.65
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้มาแล้ว	3.46	1.40	3.43	1.41
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้มาแล้ว	3.20	1.35	3.19	1.34
รวม	3.96	0.94	3.96	0.94

จากตาราง 12 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของระดับปัจจัยในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.43$) เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{x} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.36$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.46$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้ อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.20$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงจากบิดามารดา ($\bar{x} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

นักเรียนหญิง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของระดับปัจจัยอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.44$) เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{x} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นสาขาวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.35$) และเลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน ($\bar{X} = 4.40$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.43$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้ อยู่แล้ว ($\bar{x} = 3.19$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.98$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า				
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00	5.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.84	0.36	4.84	0.36
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.65	1.26	3.64	1.26
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.97	0.15	4.97	0.14
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	2.44	1.44	2.43	1.42
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องานนอกสถานที่	2.57	1.47	2.56	1.45

ตาราง 13 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูง ขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.97	0.15	4.97	0.14
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้	2.78	1.66	2.74	1.65
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นที่มีแนวทางประกอบอาชีพได้	2.87	1.50	2.82	1.51
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่เสี่ยงอันตราย	4.90	0.61	4.91	0.59
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.26	0.57	4.25	0.56

จากตาราง 13 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความ
มั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของระดับปัจจัยอยู่ในระดับ
มากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วมีโอกาเรียนต่อระดับ
สูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ
ในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะจะทำ

าให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.87$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.78$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงตำแหน่งงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.57$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

นักเรียนหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของระดับปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 6 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วมีโอกาสดำรงตำแหน่งระดับสูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.65$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.87$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.78$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงตำแหน่งงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.57$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้น
มัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.27	0.82	4.28	0.82
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำ ให้เลือกเรียน	4.35	0.66	4.33	0.67
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	3.24	1.45	3.25	1.44
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.67	1.04	3.66	1.03
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	4.64	0.47	3.65	0.48
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/ สถาบันการศึกษานับปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	4.28	0.75	4.29	0.74
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.85	1.01	3.85	1.01
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่ มีอาชีพตามคำแนะนำให้เลือกเรียน	1.65	1.46	1.64	1.44
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	3.55	1.11	3.52	1.10
รวม	3.72	0.97	3.60	0.97

จากตาราง 14 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบ แนะนำให้เลือกเรียน ($\bar{X} = 4.64$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันพาให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.24$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 1.65$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{x} = 3.72$)

นักเรียนหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันพาให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.28$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.25$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 1.64$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง				
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.97	0.15	4.98	0.14
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สูงมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.52	1.35	3.51	1.36
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.92	1.27	2.93	1.28
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.92	0.46	4.93	0.44

ตาราง 15 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.83	0.37	4.82	0.38
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น	4.30	0.80	4.27	0.81
รวม	4.84	0.48	4.49	0.49

จากตาราง 15 แสดงว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีเหตุผลปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติ ที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สูงสุดมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมยอมรับและประเทศชาติต้องการ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่นๆ ($\bar{X} = 4.30$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.52$) และ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการ ($\bar{X} = 2.92$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.84$)

นักเรียนหญิง มีเหตุผลปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้าน
 เกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในระดับมากที่สุด 6 ข้อ
 โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสมประกอบอาชีพที่
 มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม
 เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมยอมรับและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับ
 มาก 2 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็น
 แบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่นๆ ($\bar{X} = 4.27$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ
 ($\bar{X} = 3.51$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ
 ราชการ ($\bar{X} = 2.93$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม				
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.34	1.48	4.39	1.43
50. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	1.75	1.56	1.69	1.51
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.90	0.61	4.91	0.59
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ดี	3.58	1.35	3.59	1.36
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงินเดือนสูง	2.48	1.40	2.44	1.39
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.89	0.54	4.88	0.61
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.86	0.99	3.83	1.01

ตาราง 16 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อ ระดับสูงขึ้นไปหากได้รับเงินเดือนหรือค่า ตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.94	0.41	4.93	0.44
รวม	3.84	1.04	3.83	1.04

จากตาราง 16 แสดงว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

นักเรียนชาย มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้าน
เศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ
โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียน
ต่อระดับสูงขึ้นไปหากได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.94$)
เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.90$) เลือก
เรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.89$) อยู่ในลำดับมาก
3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} =$
4.34) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.86$) เลือกเรียน
เพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.58$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่
เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.48$) เลือกเรียนเพราะผู้อบการระ
ด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.75$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน
ระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

นักเรียนหญิง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้าน เศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.93$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.91$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในลำดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.83$) เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.59$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.44$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.69$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.87	0.87	4.02	0.92	3.54	0.78
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.30	0.42	4.24	0.57	4.29	0.43
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.69	0.88	3.76	0.88	3.49	0.78
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.49	0.45	4.53	0.48	4.26	0.28
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.86	0.99	3.82	1.01	3.75	0.37
รวม	4.04	0.72	4.07	0.77	3.86	0.53

จากตาราง 17 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุดทั้ง 5 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.49$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.30$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.87$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.86$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.53$) และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.24$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.02$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.76$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเหตุผลในระดับมาก 4 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.29$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.26$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.75$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.54$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.26	0.75	4.69	0.70	3.40	0.49
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.65	0.64	4.37	0.81	4.40	0.49
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.82	1.20	3.86	1.01	3.59	1.37
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	3.70	0.97	4.03	0.88	3.76	1.18
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	4.35	0.64	4.25	0.72	3.57	0.80
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยที่เหมาะสมที่จะเรียน	4.09	0.66	4.06	0.78	3.57	0.80
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	4.00	0.74	4.01	0.75	3.98	0.89
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.44	0.49	4.35	0.70	4.19	0.39

ตาราง 18 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.28	0.75	4.42	0.71	3.40	0.49
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.90	0.29	4.16	0.75	4.19	0.76
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.37	0.87	4.38	0.76	4.57	0.82
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.82	1.02	3.93	0.91	4.17	0.75
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	2.35	1.48	3.41	1.57	1.96	1.54
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	3.26	1.48	3.32	1.89	4.59	0.49
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	2.90	1.17	3.10	1.40	4.40	0.49
รวม	3.87	0.87	4.02	0.92	3.54	0.78

จากตาราง 18 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน ($\bar{X} = 4.90$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนต่อเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.44$) เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.35$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.26$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.90$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.35$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.69$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.37$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.41$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.32$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญ ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.59$) เลือกเรียนเพราะเป็นรายวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.57$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตามความถนัดของตนเอง เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.40$,

$\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน
 ($\bar{X} = 4.19$, $\bar{X} = 4.19$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 4.17$)
 และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.96$)
 เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.54$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.91	0.28	4.79	0.40	5.00	0.00
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.64	1.60	3.70	1.10	3.34	1.21
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เสี่ยงฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	5.00	0.00	4.96	0.18	5.00	0.00
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 19 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	2.64	1.67	2.19	1.30	3.40	1.05
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำเนินการศึกษางานนอกสถานที่	2.29	1.23	2.67	1.52	2.57	1.49
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	5.00	0.00	4.96	0.18	5.00	0.00
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	2.84	1.53	2.68	1.74	3.03	1.42
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.31	1.54	2.80	1.46	2.01	1.29
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	5.00	0.00	4.85	0.74	5.00	0.00
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.30	0.42	4.24	0.57	4.29	0.43

จากตาราง 19 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสรียนต่อในระดับสูง เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.64$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 3.31$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.84$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.29$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.30$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วสามารถเรียนต่อได้สูงขึ้น เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.80$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น ($\bar{X} = 2.68$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.67$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.19$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.24$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 10 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเมื่อจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.40$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.34$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น ($\bar{X} = 3.03$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.01$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.28	0.85	4.34	0.80	3.82	0.75
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	4.27	0.75	4.31	0.64	4.59	0.49
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	3.54	1.24	3.31	1.43	2.15	1.47
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.64	0.87	3.69	1.08	3.59	1.05
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์นำโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	4.71	0.45	4.62	0.48	4.57	0.49
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์นำโรงเรียน/สถาบันการศึกษานับปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	4.35	0.77	4.20	0.71	4.57	0.82
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.74	1.05	3.97	0.92	3.40	1.22
38. เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลการระดมการเงินที่เข้าบิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.34	1.12	1.87	1.62	1.00	0.00

ตาราง 20 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	X	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	3.38	0.87	3.54	1.22	3.80	0.76
รวม	3.69	0.88	3.76	0.88	3.49	0.78

จากตาราง 20 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 4.71$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ ($\bar{X} = 3.38$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่เข้าขากับบิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 1.34$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.62$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันใบให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.20$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.31$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 1.87$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยมาก ($\bar{X} = 3.76$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนต่อเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.57$) เลือกเรียนต่อเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.57$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.82$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ ($\bar{X} = 3.80$) เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.59$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 2.15$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.49$)

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	5.00	0.00	4.96	0.18	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะจะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.33	1.37	3.70	1.34	2.84	1.17
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	3.07	1.51	3.06	1.17	1.78	0.41
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำนุ้หนงานทำได้ หลายอย่าง	5.00	0.00	4.89	0.56	5.00	0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.73	0.44	4.82	0.37	5.00	0.00
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น	4.36	0.77	4.34	0.75	3.80	0.99
รวม	4.49	0.45	4.53	0.48	4.26	0.28

จากตาราง 21 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงๆ จนได้ปริญญา เลือกเรียนต่อเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะช่วยทําให้หางานทําได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.36$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.33$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 3.07$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.49$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางมีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.70$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการ ($\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.53$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสเรียนต่อระดับสูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยม เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 2.84$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการ ($\bar{X} = 1.78$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

ตาราง 22 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	3.90	1.79	4.44	1.38	5.00	0.00
50. เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลการะด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน จนสำเร็จ	2.09	1.79	1.69	1.52	1.00	0.00
51. เลือกเรียนเพราะ เมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	5.00	0.00	4.85	0.74	5.00	0.00
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	3.62	1.24	3.64	1.37	3.21	1.48
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.63	1.55	2.47	1.36	2.03	1.11
54. เลือกเรียนเพราะ เมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	5.00	0.00	4.83	0.73	5.00	0.00

ตาราง 22 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.90	0.77	3.66	1.05	4.80	0.39
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.74	0.84	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.86	0.99	3.82	1.01	3.75	0.37

จากตาราง 22 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูง ทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิทางการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.74$) อยู่ในระดั้มาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 3.90$) เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.63$) และอยู่ใน

ระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 2.09$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงชันทางให้ได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.85$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.83$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.44$) เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระได้ ($\bar{X} = 3.64$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.47$) เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.69$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงชันได้รับเงินเดือนตามวุฒิทางการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.03$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 23 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เป็นรายด้านของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรรดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.94	0.93	3.87	0.87	4.24	0.77
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.24	0.50	4.35	0.68	4.52	0.39
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.61	0.92	3.68	1.01	4.01	0.83
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.51	0.40	4.48	0.61	4.39	0.29
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.44	0.83	3.32	0.91	3.40	0.71
รวม	4.05	0.29	4.02	0.27	4.13	0.25

จากตาราง 23 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 2 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.94$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.61$) ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.35$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.87$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.24$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 4.01$) ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

ตาราง 24 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดา
มารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.48	0.77	4.29	0.90	4.56	0.76
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.14	0.81	4.18	0.74	4.50	0.76
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	3.90	1.09	3.67	1.20	3.67	0.94
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	3.79	0.96	4.07	0.95	4.32	0.74
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.14	0.68	4.18	0.87	4.50	0.76
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.03	0.76	4.08	0.70	3.81	0.90
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย สติปัญญา	3.93	0.74	4.00	0.78	4.34	0.75
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย ความสามารถ	4.48	0.61	4.11	0.54	4.18	0.69

ตาราง 24 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.39	0.70	4.18	0.75	3.81	0.90
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.23	0.77	4.80	0.40	4.18	0.69
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.44	0.77	4.31	0.78	4.34	0.94
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.76	1.00	4.08	0.70	4.50	0.50
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	3.13	1.59	1.80	1.26	4.34	1.10
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	3.45	1.40	2.81	1.41	4.50	0.50
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	2.89	1.40	3.52	1.11	4.18	0.69
รวม	3.94	0.93	3.87	0.87	4.24	0.77

จากตาราง 24 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.44$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.39$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.95$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.13$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.89$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นรายวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตน ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.18$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.81$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.80$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.56$) อยู่ในระดับมาก 14 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความถนัด เลือกเรียนเพราะความเหมาะสมกับความสามารถ เลือกเรียนเพราะเป็น

วิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 4.50$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 4.32$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

ตาราง 25 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.79	0.40	5.00	0.00	4.83	0.37
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.42	1.39	4.10	0.95	4.00	0.57
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เสริมฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	5.00	0.00	4.89	0.30	5.00	0.00
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 25 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	2.38	1.38	2.74	1.63	2.14	1.22
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาต่องานนอกสถานที่	2.48	1.43	2.68	1.50	2.80	1.48
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	5.00	0.00	4.89	0.30	5.00	0.00
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้	2.74	1.69	3.24	1.53	1.98	1.42
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีแนวทางประกอบอาชีพได้	2.83	1.43	3.24	1.83	2.18	0.90
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	5.00	0.00	4.58	1.22	5.00	0.00
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.24	0.50	4.35	0.68	4.52	0.39

จากตาราง 25 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 8 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้น เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะเรียนต่อได้หลายสถาบัน เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.42$) เลือกเรียนเพราะน่าจะความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.83$) เลือกเรียนเพราะน่าจะความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.74$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.48$) เลือกเรียนเพราะโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 7 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.10$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะน่าจะความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะน่าจะความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.24$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.74$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.68$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อได้สูงขึ้น เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะเรียนต่อได้หลายสถาบัน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.80$) และอยู่ในระดับน้อย 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.18$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำเนินการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.14$) เลือกเรียนเพราะแนะนำความรู้ผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 1.98$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

ตาราง 26 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรรดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.14	0.82	4.70	0.63	4.18	0.90
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	4.25	0.62	4.39	0.80	4.65	0.47
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่และญาติสนิท	3.08	1.40	3.28	1.74	4.00	0.57
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.58	1.03	3.62	1.10	4.18	0.69
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์นำโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	4.75	0.42	4.20	0.40	4.83	0.37
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์นำโรงเรียน/สถาบันการศึกษานับปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	4.37	0.71	3.99	0.63	4.34	0.94
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.77	0.97	4.00	1.00	4.01	1.16
38. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.54	1.37	1.89	1.57	1.72	1.55

ตาราง 26 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	3.56	0.99	3.09	1.30	4.18	0.90
รวม	3.61	0.92	3.68	1.01	4.01	0.83

จากตาราง 26 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.75$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.25$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.14$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.08$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.54$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.70$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำ ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.28$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่ประกอบอาชีพนี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.09$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.89$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.23$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.65$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง เลือกเรียนเพราะเรียนตามเพื่อน เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.18$) เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.01$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 27 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	5.00	0.00	4.89	0.30	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สูงมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.61	1.16	3.32	1.73	3.36	1.50
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.95	1.22	3.29	1.56	2.16	0.37
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	5.00	0.00	4.68	0.91	5.00	0.00

ตาราง 27 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.76	0.42	4.90	0.29	5.00	0.00
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.35	0.80	4.28	0.78	4.00	0.81
รวม	4.51	0.40	4.48	0.61	4.39	0.29

จากตาราง 27 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงสุดมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะช่วยให้หางานทำได้ง่าย ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.61$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 2.95$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง พบว่า เหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจรมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.28$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระมีรายได้สูง ($\bar{X}=3.32$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X}=3.29$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง พบว่า เหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจรมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะช่วยหางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือผู้อื่น ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.36$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 2.16$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=4.39$)

ตาราง 28 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.30	1.51	4.58	1.22	4.34	1.49
50. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน จนสำเร็จ	1.69	1.51	1.83	1.62	1.65	1.49
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	5.00	0.00	4.58	1.22	5.00	0.00
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	3.74	1.38	3.17	1.33	3.50	1.11
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.49	1.38	2.33	1.50	2.50	1.25
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.86	0.71	4.89	0.30	5.00	0.00
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหา รายได้ระหว่างเรียนได้	3.99	0.94	3.51	1.02	3.68	1.11

ตาราง 28 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสรียนต่อระดับสูงขึ้นเท่าที่ทำได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.90	0.53	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.44	0.88	3.32	0.91	3.40	0.71

จากตาราง 28 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสรียนต่อระดับสูงขึ้นเท่าที่ทำได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.90$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วเท่าที่สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.86$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.30$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.99$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้สูง ($\bar{X} = 3.74$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.49$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.69$) เมื่อพิจารณาโดยรวมแล้ว พบว่า มี

ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.44$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า เหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.89$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.58$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.58$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.51$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ ($\bar{X} = 3.17$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.33$) เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนได้ ($\bar{X} = 1.83$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า เหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนตามวุฒิทางการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.68$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.50$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนได้ ($\bar{X} = 1.65$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.40$)

ตาราง 29 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกรรม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	4.00	0.91	3.88	0.97	4.14	0.83	4.13	0.84	3.88	0.96	3.84	0.88	3.73	1.00	3.86	0.93
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.20	0.50	4.30	0.45	4.00	0.36	4.03	0.50	3.64	0.54	4.33	0.64	4.06	0.63	4.42	0.66
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.74	0.89	3.48	0.94	3.93	0.84	3.88	0.91	3.61	1.03	3.69	0.98	3.73	1.62	3.65	0.96
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.05	0.35	4.58	0.41	4.42	0.51	4.33	0.46	4.55	0.52	4.41	0.62	4.48	0.50	4.43	0.65
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.87	0.91	3.82	0.98	3.14	0.38	3.24	0.33	3.83	1.08	3.69	0.79	3.82	1.03	3.70	0.85
รวม	4.07	0.28	4.01	0.26	4.05	0.32	4.06	0.30	4.03	0.27	3.99	0.27	3.96	0.20	4.01	0.27

จากตาราง 29 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.00$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.87$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.97$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) ด้านความมั่นคงก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปัจจัยมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.88$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.14$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.00$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.93$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.13$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.03$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.88$) ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อ

ความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.83$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.83$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 3.64$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ติดตามดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.33$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.84$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.69$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.69$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ติดตามดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.06$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.73$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.73$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ติดตามดามีอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.42$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.86$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.70$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.65$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

ตาราง 30 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด																
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.55	0.70	4.42	0.92	4.42	0.76	4.40	0.83	4.32	0.92	4.23	0.91	3.80	1.09	4.22	0.93
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.21	0.81	4.14	0.84	4.31	0.88	4.46	0.76	4.14	0.80	4.07	0.74	4.20	0.83	4.03	0.70
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.93	1.11	3.42	1.03	3.94	0.77	3.71	1.08	3.52	1.11	3.89	1.08	3.40	1.34	4.00	1.17
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	3.92	0.95	3.93	1.05	3.78	0.71	3.81	0.78	4.00	1.07	4.00	0.95	3.40	1.34	4.00	0.83
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.21	0.64	4.14	0.93	4.21	0.85	4.21	0.70	4.30	0.87	4.13	0.87	3.60	0.89	4.07	0.87
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.08	0.81	4.07	0.85	3.63	0.49	3.56	0.50	4.14	0.78	4.00	0.96	3.60	0.54	4.00	0.62
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำอาชีพ ปัญหา	3.96	0.74	3.75	0.70	4.21	0.85	4.53	0.76	3.81	0.74	4.10	0.72	3.60	0.89	4.33	0.73

ตาราง 30 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.25	0.65	4.89	0.31	4.63	0.49	4.59	0.49	4.54	0.58	4.10	0.55	4.20	0.44	4.22	0.64
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.42	0.63	4.17	0.81	3.73	0.99	3.81	0.99	4.18	0.82	4.23	0.78	4.00	1.00	4.18	0.83
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.24	0.72	4.10	0.83	4.52	0.69	4.34	0.86	4.40	0.78	4.78	0.41	4.60	0.54	4.77	0.42
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง	4.44	0.77	4.35	0.86	4.47	0.90	4.68	0.73	4.25	0.86	4.21	0.81	4.60	0.54	4.22	0.80
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.79	1.00	3.85	0.84	4.63	0.68	4.28	0.85	3.98	0.80	4.10	0.76	4.00	0.70	4.03	0.75
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	3.40	1.56	3.14	1.62	3.10	1.94	3.00	1.75	2.47	1.53	1.84	1.28	2.00	1.73	2.03	1.42
14. เลือกเรียนเพราะภาคีที่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	3.59	1.32	3.00	1.33	4.89	0.31	4.75	0.43	2.91	1.34	2.63	1.42	3.60	1.67	2.44	1.42
15. เลือกเรียนเพราะภาคีที่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	3.04	1.34	2.96	1.64	3.73	1.24	3.87	1.15	3.24	1.50	3.34	1.04	3.40	1.67	3.40	0.93
รวม	4.00	0.91	3.88	0.97	4.14	0.83	4.13	0.84	3.88	0.96	3.84	0.88	3.73	1.00	3.86	0.93

จากตาราง 30 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยของความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.44$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำทลายความสามารถ ($\bar{X} = 4.25$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช้งงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.40$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.04$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำทลายความสามารถ ($\bar{X} = 4.89$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.17$) และอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 3.42$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช้งงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.14$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท ที่มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีสาเหตุของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.89$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำทลายความสามารถ ($\bar{X} = 4.63$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 4.63$) เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน

นี้มาก ($\bar{X} = 4.52$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.47$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.31$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 4.75$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.68$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.59$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.46$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.34$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.54$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.30$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.24$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.91$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.47$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ โดยเลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.78$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.23$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.34$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.03$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.84$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.60$, $\bar{X} = 4.60$) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.20$, $\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 4.00$, $\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.80$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความถนัดและความสนใจ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.77$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.22$, $\bar{X} = 4.22$, $\bar{X} = 4.22$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.18$) อยู่ใน

ระดับปานกลาง 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.44$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 31 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

[illegible]

ตาราง 31 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกรรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
9. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการศึกษาเพิ่มความรู้เพิ่มเติม	2.46	1.47	2.57	0.95	1.84	1.01	1.75	0.98	2.38	1.19	2.57	1.71	2.40	1.51	3.18	1.81
10. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษางานนอกสถานที่	2.56	1.44	3.21	1.22	1.31	0.74	1.43	0.84	3.10	1.33	2.71	1.55	1.40	0.54	2.81	1.73
11. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.97	0.16	4.89	0.31	4.80	0.44	4.85	0.36
12. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	2.69	1.75	2.57	1.39	2.26	1.40	2.43	1.36	2.80	1.52	3.23	1.63	3.40	2.19	3.44	1.52
13. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	2.96	1.33	3.10	1.42	1.42	0.83	1.43	0.84	2.97	1.53	3.10	1.94	1.60	1.34	3.66	1.79
14. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.88	0.67	4.57	1.24	4.20	1.78	4.40	1.44
15. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.20	0.50	4.30	0.45	4.00	0.36	4.03	0.50	3.64	0.54	4.33	0.64	4.06	0.63	4.42	0.66

จากตาราง 31 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงเลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.55$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.69$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.56$) อยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.46$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.06$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.20$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงเลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.39$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.21$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นเป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อ

พิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.30$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงเลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.26$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.26$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 1.84$) อยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้เป็นแนวทางไปประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 1.42$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 1.31$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 5.00$) 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีรายได้สูงเลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะต้องการได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.00$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 2.43$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้า

รับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 1.75$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X}=5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาดูงาน ($\bar{X} = 3.10$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้เป็นแนวทางประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 2.97$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 2.80$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.13$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 3.23$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้เป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.10$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.71$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามดาโมอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้เพิ่มมากขึ้น ($\bar{X} = 3.40$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 2.40$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.06$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามดาโมอาชีพเกษตรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะจบแล้วเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.44$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรม ($\bar{X} = 3.18$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาตงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 32 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง																
1. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.29	0.79	3.71	0.65	4.15	1.01	4.25	0.98	4.05	0.84	4.65	0.66	4.60	0.89	4.74	0.59
2. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน	4.34	0.68	4.28	0.46	4.26	0.45	4.15	0.36	4.37	0.61	4.47	0.82	4.40	0.89	4.33	0.87
3. เลือกเรียนเพราะเรียนตามที่ๆ และญาติสนิท	3.16	1.43	2.85	1.11	3.63	1.21	3.59	1.45	3.12	1.42	3.63	1.65	2.20	1.64	3.62	1.57
4. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.78	0.95	3.10	1.19	4.10	0.56	3.96	0.69	3.15	1.09	3.63	1.17	4.60	0.89	3.70	1.10
5. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา คอนคั้นที่คนเรียนจบ แนะนำให้เลือกเรียน	4.70	0.45	5.00	0.00	4.89	0.31	4.75	0.43	4.68	0.46	4.10	0.31	4.00	0.00	4.14	0.36
6. เรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษา ในปัจจุบันให้คำแนะนำ	4.40	0.70	3.96	0.79	4.78	0.63	4.50	0.87	4.04	0.71	4.00	0.65	3.80	0.83	3.96	0.70
7. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.71	0.98	3.67	1.21	4.36	0.68	4.12	0.79	4.01	1.05	4.00	1.06	4.60	0.54	3.92	1.10
8. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีใช้บิดา มารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.48	1.31	2.00	1.76	1.84	1.67	1.87	1.65	2.05	1.75	1.52	1.24	2.00	1.73	1.44	1.08
9. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	3.83	0.79	2.75	1.32	3.42	1.12	3.75	0.98	3.05	1.37	3.26	1.32	3.40	1.81	3.07	1.29
รวม	3.74	0.89	3.48	0.94	3.93	0.84	3.88	0.91	3.61	1.03	3.69	0.98	3.73	1.02	3.65	0.96

จากตาราง 32 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.70$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.29$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.48$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 3.96$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 3.71$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.83$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่ประกอบอาชีพนี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.48$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.89$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.78$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่ามากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.36$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.26$)

เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.15$) อยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.84$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.75$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 4.50$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.15$) อยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.87$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำ ($\bar{X} = 4.68$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.05$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.15$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.12$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.61$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.65$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ

($\bar{X} = 4.47$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.10$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับน้อย ๑ ข้อ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.52$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดาประกอบอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.60$, $\bar{X} = 4.66$, $\bar{X} = 4.66$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะปีติามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ ได้แก่ เรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.40$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.20$) เลือกเรียนเพราะผู้จบการะด้านการเงินที่มีอาชีพปีติามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดาประกอบอาชีพเกษตรกรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ๑ ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.74$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 อันดับ ได้แก่ เรียนเพราะปีติามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.14$) เรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 3.96$) อยู่ในระดับปานกลาง ๑ ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.07$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ๑ ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้จบการะด้านการเงินที่มีอาชีพปีติามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.44$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$)

ตาราง 33 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง																
1. เลือกเรียนเพราะด้ามีโอกาเรียนต่อระดับสูงๆต่อไปจนได้ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.97	0.16	4.89	0.31	4.80	0.44	4.85	0.36
2. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
3. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
4. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
5. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ไร้ความตามาตรพิเศษเฉพาะตัว	3.71	0.94	3.57	1.57	3.15	1.83	2.96	1.63	3.45	1.70	3.00	1.77	4.40	0.54	3.22	1.78
6. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต	2.62	1.12	3.57	0.87	3.10	1.48	3.21	1.49	3.38	1.21	3.02	1.55	3.0	1.41	3.29	1.56
7. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานได้หลายอย่าง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.91	0.50	4.68	0.93	4.40	1.34	4.55	1.08

ตาราง 33 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.79	0.40	4.85	0.35	4.73	0.45	4.84	0.36	4.87	0.33	4.89	0.31	5.00	0.00	4.88	0.32
9. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.38	0.75	4.28	0.97	3.84	0.83	3.78	0.70	4.42	0.84	4.26	0.79	3.80	0.83	4.11	0.80
รวม	4.05	0.35	4.58	0.41	4.42	0.51	4.33	0.46	4.55	0.52	4.41	0.62	4.48	0.50	4.43	0.65

จากตาราง 33 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาและน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.71$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการ ($\bar{X} = 2.62$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาและน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.57$) เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาและน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง

เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นแบบอย่างแก่ง้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.84$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.15$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.10$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาและน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่ง้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.78$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.21$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 2.16$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่ง้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.45$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดา มีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.26$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.02$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.41$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดา มีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะโรงเรียนแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 3.80$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดา มีอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือก

เรียนเพราะเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.11$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ
ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 3.29$) เลือกเรียนเพราะประกอบ
อาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.22$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่า
เฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 34 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตั้งกัศกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักรูกรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม																
1. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.66	1.10	2.12	1.95	5.00	0.00	5.00	0.00	3.00	2.01	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
2. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	1.33	1.10	3.57	1.95	1.00	0.00	1.00	0.00	3.11	2.01	1.42	1.24	1.80	1.78	1.59	1.44
3. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆได้ง่าย	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.88	0.67	4.57	1.24	4.20	1.78	4.40	1.44
4. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี	3.81	1.32	3.07	1.60	3.63	1.06	3.90	0.92	3.35	1.37	3.10	1.37	3.00	1.41	3.03	1.50
5. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง	2.59	1.41	2.75	1.55	1.68	0.82	1.90	0.73	2.74	1.52	1.97	1.24	2.80	1.64	2.03	1.28
6. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.84	0.77	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	4.97	0.16	4.89	0.31	4.80	0.44	1.85	0.36
7. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.91	1.03	3.82	0.81	3.84	1.21	4.12	1.03	3.62	0.95	3.63	0.97	4.00	1.22	3.77	0.80

ตาราง 34 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักรูกรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้น ทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิ การศึกษาที่ได้รับ	4.88	0.58	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.87	0.91	3.82	0.98	3.14	0.38	3.24	0.33	3.83	1.08	3.69	0.79	3.82	1.03	3.70	0.85

จากตาราง 34 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนตามวุฒิทางการศึกษา ($\bar{X} = 4.88$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.84$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถทำงานได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.91$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.81$) เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.59$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.33$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.87$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.82$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 3.57$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.07$) เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.75$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 2.42$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด

4 ข้อ โดยมิต่ำเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะติดตามราคามูลค่าทางการเงินสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 5.00$)
 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.84$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 1.90$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.14$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามราคามูลค่าทรัพย์สินธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมิต่ำเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะติดตามราคามูลค่าทางการเงินสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ ($\bar{X} = 4.12$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.90$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 1.90$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก ($\bar{X} = 3.24$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามราคามูลค่าทรัพย์สินค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.97$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.62$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะ

ประกอบอาชีพอิสระรายได้ดี ($\bar{X} = 3.35$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 3.11$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุน เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.63$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.10$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 1.97$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.42$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้ต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.00$) เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.80$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.80$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา

ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.77$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.03$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.59$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.70$)

ตาราง 35 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	4.09	0.89	3.91	0.94	3.75	0.84
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.32	0.49	3.86	0.60	4.35	0.36
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.66	0.92	3.74	0.98	3.84	0.83
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.50	0.39	4.47	0.52	4.55	0.38
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.82	0.46	3.82	1.14	3.99	0.39
รวม	4.07	0.63	3.96	0.84	4.09	0.56

จากตาราง 35 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.32$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 4.09$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$)

นักเรียนระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปีติามารดา มีรายได้อานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับปัจจัยมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.91$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 3.86$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.82$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปีติามารดา มีรายได้น้อย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับปัจจัยมากเช่นเดียวกับเหตุผลปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.84$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.75$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

ตาราง 36 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษา
 ปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดา
 มารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.55	0.80	4.45	0.72	3.66	0.95
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.49	0.67	3.96	0.82	4.00	0.82
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	3.86	1.01	3.95	1.11	2.66	0.95
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	3.99	0.95	3.94	0.87	3.33	1.26
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.11	0.76	4.26	0.68	4.33	0.95
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.15	0.72	3.80	0.77	4.66	0.47
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย สติปัญญา	4.05	0.80	4.01	0.68	3.66	0.95
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย ความสามารถ	4.35	0.65	4.32	0.62	4.66	0.47

ตาราง... (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.26	0.76	4.22	0.79	4.66	0.47
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.40	0.66	4.31	0.76	4.33	0.95
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.68	0.65	4.05	0.82	5.00	0.00
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.89	0.94	3.90	0.95	4.33	0.47
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	3.14	1.66	3.00	1.68	2.00	0.82
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	3.85	0.97	3.19	1.64	2.66	1.26
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	3.09	1.30	3.41	1.23	2.33	1.91
รวม	4.09	0.89	3.91	0.94	3.75	0.84

จากตาราง 36 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตน ($\bar{X} = 4.68$) เลือกเรียนเพราะตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.49$) เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนแห่งนี้ ($\bar{X} = 4.40$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.35$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.14$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.09$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.09$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.31$) และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.41$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.19$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 3.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน ($\bar{X} = 4.66$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 4.66$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.66$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้ ($\bar{X} =$

4.33) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.66$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 3.33$) เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 2.66$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.66$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.33$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.75$)

ตาราง 37 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยม
ศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของ
บิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.80	0.39	4.90	0.28	4.66	0.47
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.99	0.95	3.43	1.39	3.00	1.43
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	5.00	0.00	4.95	0.21	5.00	0.00
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 37 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	2.76	1.49	2.16	1.41	2.33	0.47
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาต่องานนอกสถานที่	2.46	1.40	2.50	1.50	3.66	0.95
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	5.00	0.00	4.95	0.21	5.00	0.00
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	2.83	1.76	2.61	1.60	3.33	1.26
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.02	1.48	2.60	1.55	3.33	0.95
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	5.00	0.00	4.80	0.85	5.00	0.00
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.32	0.49	3.86	0.60	4.35	0.36

จากตาราง 37 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X}=5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.02$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้นได้ ($\bar{X} = 2.83$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.46$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากันสูงสุด 6 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้มีความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X}=5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้เพิ่มมากขึ้นได้ ($\bar{X} = 2.61$) เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.60$) และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 2.50$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาเข้ารับการศึกษาเพิ่มเพิ่มเติม ($\bar{X} = 2.16$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 9 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อได้หลายสถาบัน เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.33$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.00$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเข้ารับการศึกษาฝึกอบรมความรู้เพิ่มขึ้น ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.35$)

ตาราง 38 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.20	0.87	4.38	0.76	4.00	0.82
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	4.30	0.71	4.37	0.63	4.33	0.47
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามที่และญาติสนิท	2.85	1.48	3.63	1.30	3.00	1.43
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.75	0.88	3.74	1.13	2.66	0.47
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	4.60	0.48	4.62	0.48	5.00	0.00
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษานับปัจจุบันให้คำแนะนำ	4.30	0.77	4.26	0.75	4.33	0.47
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.55	0.91	4.01	1.04	4.66	0.47
38. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.59	1.42	1.41	1.57	3.66	1.91

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	3.85	0.84	3.32	1.18	3.00	1.43
รวม	3.66	0.92	3.74	0.98	3.84	0.83

จากตาราง 38 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.60$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.30$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.30$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.85$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.85$) แลอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.59$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.62$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.38$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันใบแนะนำ ($\bar{X} = 4.26$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 3.32$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.41$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.66$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนปัจจุบันใบแนะนำ ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 3.00$) อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.00$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ ($\bar{X} = 3.00$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามเพื่อน ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 สามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับสูง สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะจะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.66	1.01	3.50	1.52	2.66	1.72
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.99	1.27	2.71	1.25	4.00	0.82
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	5.00	0.00	4.85	0.64	5.00	0.00

ตาราง 39 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.79	0.40	4.82	0.37	5.00	0.00
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.11	0.83	4.45	0.72	4.33	0.95
รวม	4.50	0.39	4.47	0.52	4.55	0.38

จากตาราง 39 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.45$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.50$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 2.71$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า

มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปีติามารดา มีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.45$) และอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.50$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 2.71$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.47$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปีติามารดา มีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะโรงเรียนมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 4.00$) และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 2.66$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

ตาราง 40 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
สามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	5.00	0.00	4.29	1.53	1.00	0.00
50. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนในเรียน จนสำเร็จ	1.00	0.00	1.90	1.67	5.00	0.00
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	5.00	0.00	4.80	0.85	5.00	0.00
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	3.33	1.46	3.71	1.28	4.33	0.47
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.35	1.35	2.43	1.34	3.33	1.76
54. เลือกเรียนเพราะ เมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	5.00	0.00	4.77	0.83	5.00	0.00
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหา รายได้ระหว่างเรียนได้	3.95	0.91	3.82	1.06	3.33	0.95

ตาราง 40 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อ ระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่า ตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	5.00	0.00	4.87	0.61	5.00	0.00
รวม	3.82	0.46	3.82	1.14	3.99	0.39

จากตาราง 40 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.95$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.33$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ติดตามมารดา มีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.87$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.80$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.77$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะติดตามมารดาในฐานะทางการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.82$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 2.43$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพติดตามมาสนับสนุน ($\bar{X} = 1.90$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.82$)

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ติดตามมารดา มีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพติดตามมาสนับสนุน เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.33$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 3.33$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.33$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะติดตามมารดาในฐานะทางการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 3.99$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา ตจว.ตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตาราง 41 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย 337 คน		เพศหญิง 289 คน		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความสนใจและความถนัด	3.96	0.94	3.96	0.94	1.04
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.26	0.57	4.25	0.56	1.08
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.72	0.97	3.60	0.97	1.50
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.84	0.48	4.49	0.49	1.02
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.84	1.04	3.83	1.04	1.12
รวม	4.12	0.80	4.03	0.80	1.07

จากตาราง 41 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบเพศชาย เพศหญิง ที่มีต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้าน
 สนใจและความถนัดของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัด
 กรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความสนใจและความถนัด					
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.43	0.81	4.44	0.80	-0.15
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	4.19	0.80	4.20	0.80	-0.15
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	3.83	1.12	3.82	1.09	0.09
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	3.90	0.96	3.94	0.94	-0.45
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.20	0.74	4.20	0.74	0.10
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.01	0.77	4.02	0.77	-0.17
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย สติปัญญา	4.01	0.77	4.00	0.75	0.20

ตาราง 42 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.36	0.63	4.35	0.63	0.12
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.27	0.77	4.27	0.76	0.10
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.34	0.74	4.35	0.73	-0.18
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.39	0.80	4.40	0.80	-0.01
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.92	0.93	3.93	0.92	-0.19
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	3.00	1.65	2.98	1.65	0.13
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้มาแล้ว	3.46	1.40	3.43	1.41	0.18
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้มาแล้ว	3.20	1.35	3.19	1.34	0.08
รวม	3.96	0.94	3.96	0.94	1.04

จากตาราง 42 แสดงว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 43 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความ
มั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัด
กรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า					
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.84	0.36	4.84	0.36	0.03
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.65	1.26	3.64	1.26	0.07
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เสี่ยงฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.97	0.15	4.97	0.14	-0.10
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	2.44	1.44	2.43	1.42	0.13
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาต่องานนอกสถานที่	2.57	1.47	2.56	1.45	0.08

ตาราง 43 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูง ขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.97	0.15	4.97	0.14	-0.10
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้	2.78	1.66	2.74	1.65	0.26
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	2.87	1.50	2.82	1.51	0.34
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่เสี่ยงอันตราย	4.90	0.61	4.91	0.59	-0.10
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
รวม	4.26	0.57	4.25	0.56	1.08

จากตาราง 43 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า เพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 44 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.27	0.82	4.28	0.82	-0.02
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดา เป็นผู้แนะนำ ให้เลือกเรียน	4.35	0.66	4.33	0.67	0.23
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	3.24	1.45	3.25	1.44	-0.06
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.67	1.04	3.66	1.03	0.05
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	4.64	0.47	3.65	0.48	-0.02
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/ สถาบันการศึกษาในปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	4.28	0.75	4.29	0.74	-0.05
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.85	1.01	3.85	1.01	-0.01
38. เลือกเรียนเพราะผู้รอบรู้ด้านการเงินที่ มีอาชีพตามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	1.65	1.46	1.64	1.44	0.13
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	3.55	1.11	3.52	1.10	0.28
รวม	3.72	0.97	3.60	0.97	1.50

จากตาราง 44 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 45 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยม
ชื่อเสียงของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา
ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง					
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับสูง สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.97	0.15	4.98	0.14	-0.10
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	5.00	0.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.52	1.35	3.51	1.36	0.09
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.92	1.27	2.93	1.28	-0.04
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.92	0.46	4.93	0.44	-0.10

ตาราง 45 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.83	0.37	4.82	0.38	0.12
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.30	0.80	4.27	0.81	0.38
รวม	4.84	0.48	4.49	0.49	1.02

จากตาราง 45 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 46 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเศรษฐกิจและสังคม					
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.34	1.48	4.39	1.43	-0.37
50. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนในเรียนจนสำเร็จ	1.75	1.56	1.69	1.51	0.39
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.90	0.61	4.91	0.59	-0.10
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ดี	3.58	1.35	3.59	1.36	-0.05
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงินเดือนสูง	2.48	1.40	2.44	1.39	0.31
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.89	0.54	4.88	0.61	0.22
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.86	0.99	3.83	1.01	0.25

ตาราง 46 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อ ระดับสูงขึ้นไปทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่า ตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.94	0.41	4.93	0.44	0.26
รวม	3.84	1.04	3.83	1.04	1.12

จากตาราง 46 แสดงว่า นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิง ไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 47 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทาง
การเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ความสนใจและความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	576.22	2	288.31	13.22 *
	ภายในกลุ่ม	10247.80	470	21.80	
	รวม	10824.42	472		
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	101.21	2	50.61	3.18
	ภายในกลุ่ม	7467.30	470	15.88	
	รวม	7568.51	472		
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	258.26	2	129.13	10.529 *
	ภายในกลุ่ม	5763.98	470	12.26	
	รวม	6022.24	472		

ตาราง 47 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	246.90	2	123.45	29.14 *
	ภายในกลุ่ม	2237.74	470	4.23	
	รวม	2484.64	472		
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	13.93	2	6.96	1.43
	ภายในกลุ่ม	2275.35	470	48.4	
	รวม	2289.35	472		

จากตาราง 47 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวนตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคมไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 48 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		$\bar{X}$			
			3.85	4.02	3.85
ด้านความสนใจและความถนัด	สูง	3.85	-	0.14 *	0.03
	ปานกลาง	4.02		-	0.17 *
	ต่ำ	3.85			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 48 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 49 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
			3.69	3.76	3.50
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	สูง	3.69	-	0.07	0.19 *
	ปานกลาง	3.76		-	0.26 *
	ต่ำ	3.50			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 49 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 50 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านเกษตรชีวศึกษา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
		$\bar{X}$			
			4.50	4.53	4.27
ด้านเกษตรชีวศึกษา	สูง	4.50	-	0.03	0.23 *
	ปานกลาง	4.53		-	0.26 *
	ต่ำ	4.27			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 50 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านเกษตรชีวศึกษา พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางไม่แตกต่างกัน ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 51 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดา
มารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ความสนใจและความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	1308.72	2	654.36	32.32 *
	ภายในกลุ่ม	9515.70	470	20.24	
	รวม	10824.42	472		
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	308.79	2	154.39	9.99 *
	ภายในกลุ่ม	7259.72	470	15.44	
	รวม	7568.51	472		
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	479.66	2	239.83	20.33 *
	ภายในกลุ่ม	5542.58	470	11.79	
	รวม	6022.24	472		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	69.13	2	34.56	7.49 *
	ภายในกลุ่ม	2168.60	470	4.61	
	รวม	2237.73	472		

ตาราง 51 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	91.16	2	45.58	9.74 *
	ภายในกลุ่ม	2198.19	470	4.67	
รวม		2289.35	472		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 51 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา พบว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 52 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับการศึกษา		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ของบิดามารดา	$\bar{X}$			
			3.95	3.87	4.25
ด้านความสนใจและความถนัด	สูง	3.95	-	0.08	0.30 *
	ปานกลาง	3.87		-	0.38 *
	ต่ำ	4.25			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 52 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่บิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษานานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง กับระดับการศึกษาต่ำ และระดับการศึกษานานกลาง กับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 53 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับการศึกษา		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ของบิดามารดา	$\bar{X}$			
			4.24	4.36	4.19
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	สูง	4.24	-	0.12 *	0.05
	ปานกลาง	4.36		-	0.17 *
	ต่ำ	4.19			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 53 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง กับระดับการศึกษานานกลาง ระดับการศึกษานานกลาง กับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 54 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับการศึกษา		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ของบิดามารดา	$\bar{X}$	3.67	3.68	4.01
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	สูง	3.67	-	0.01	0.34 *
	ปานกลาง	3.68		-	0.33 *
	ต่ำ	4.01			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 54 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง กับระดับการศึกษาต่ำ และระดับการศึกษาปานกลาง กับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 55 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	สูง $\bar{X}$	ปานกลาง	ต่ำ
		4.52	4.48	4.39
ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง	สูง	4.52	–	0.04
	ปานกลาง	4.48	–	0.09 *
	ต่ำ	4.39		–

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 55 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง กับระดับการศึกษาต่ำ และระดับการศึกษากันกลาง กับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 56 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับการศึกษา		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ของบิดามารดา	$\bar{X}$	3.87	3.74	3.83
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	สูง	3.87	-	0.13 *	0.04
	ปานกลาง	3.74		-	0.09
	ต่ำ	3.83			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 56 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับการศึกษาสูง กับระดับการศึกษานานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 57 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ความสนใจและความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	6,828.46	7	118.35	5.50 *
	ภายในกลุ่ม	9995.96	465	21.49	
	รวม	10824.42	472		
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	969.53	7	138.50	9.75 *
	ภายในกลุ่ม	6598.98	465	14.19	
	รวม	7568.51	472		
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	357.11	7	51.01	4.18 *
	ภายในกลุ่ม	5665.12	465	12.18	
	รวม	6022.23	472		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	89.32	7	12.76	2.76
	ภายในกลุ่ม	2148.41	465	4.62	
	รวม	2237.73	472		

ตาราง 57 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	109.39	7	15.62	3.33 *
	ภายในกลุ่ม	2179.96	465	4.68	
รวม		2289.35	472		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 57 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา พบว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 58 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อ	อาชีพของ บิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 4.00	รัฐวิสาหกิจ 3.89	บริษัท 4.15	นักธุรกิจ 4.13	ค้าขาย 3.88	รับจ้าง 3.84	ศิลปิน 3.73	เกษตรกรรม 3.86
ด้านความสนใจและ ความถนัด	รับราชการ	4.00	-	0.11	0.15	0.13	0.12	0.16	0.27	0.14
	รัฐวิสาหกิจ	3.89		-	0.26	0.24	0.01	0.05	0.16	0.03
	บริษัท	4.15			-	0.02	0.27	0.31	0.42	0.29
	นักธุรกิจ	4.13				-	0.28 *	0.29 *	0.40	0.27
	ค้าขาย	3.88					-	0.04	0.15	0.02
	รับจ้าง	3.84						-	0.11	0.02
	ศิลปิน	3.73							-	0.13
	เกษตรกรรม	3.86								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 58 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีอาชีพของบิดามารดา ในอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรวม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจกับอาชีพค้าขาย และอาชีพนักธุรกิจกับอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนั้นในแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 59 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค่าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและก้าวหน้า

ปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อ	อาชีพของ บิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 4.26	รัฐวิสาหกิจ 4.30	บริษัท 4.00	นักธุรกิจ 4.03	ค้าขาย 4.31	รับจ้าง 4.34	ศิลปิน 4.06	เกษตรกรรม 4.43
ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้า	รับราชการ	4.26	-	0.04	0.26 *	0.23 *	0.05	0.08	0.20	0.17
	รัฐวิสาหกิจ	4.30		-	0.30 *	0.27 *	0.01	0.04	0.24	0.13
	บริษัท	4.00			-	0.03	0.31 *	0.34 *	0.06	0.43 *
	นักธุรกิจ	4.03				-	0.28 *	0.31 *	0.03	0.40 *
	ค้าขาย	4.31					-	0.03	0.25	0.12
	รับจ้าง	4.34						-	0.28	0.09
	ศิลปิน	4.06							-	0.37
	เกษตรกรรม	4.43								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 59 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีอาชีพของบิดามารดา ในอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการ กับอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ กับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพค้าขาย อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 60 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	บริษัท	นักธุรกิจ	ค้าขาย	รับจ้าง	ศิลปิน	เกษตรกรรม
			3.74	3.48	3.94	3.88	3.61	3.69	3.73	3.66
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	รับราชการ	3.74	-	0.26	0.20	0.14	0.13	0.05	0.01	0.08
	รัฐวิสาหกิจ	3.48		-	0.46 *	0.40 *	0.13	0.21	0.25	0.18
	บริษัท	3.94			-	0.06	0.33	0.25	0.21	0.28
	นักธุรกิจ	3.88				-	0.27	0.19	0.15	0.22
	ค้าขาย	3.61					-	0.08	0.12	0.05
	รับจ้าง	3.69						-	0.04	0.03
	ศิลปิน	3.73							-	0.07
	เกษตรกรรม	3.66								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 60 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีอาชีพของบิดามารดา ในอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับพนักงานบริษัท และพนักงานรัฐวิสาหกิจกับนักธุรกิจ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 นอกนั้นในแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 61 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปีคณามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อ	อาชีพของ บิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 3.88	รัฐวิสาหกิจ 3.83	บริษัท 3.76	นักธุรกิจ 3.86	ค้าขาย 3.83	รับจ้าง 3.70	ศิลปิน 3.82	เกษตรกรรม 3.71
ด้านเศรษฐกิจและ สังคม	รับราชการ	3.88	-	0.05	0.12	0.02	0.05	0.18 *	0.06	0.17
	รัฐวิสาหกิจ	3.83		-	0.07	0.03	-	0.13	0.01	0.12
	บริษัท	3.76			-	0.10	0.07	0.06	0.06	0.05
	นักธุรกิจ	3.86				-	0.03	0.16	0.04	0.15
	ค้าขาย	3.83					-	0.13	0.01	0.12
	รับจ้าง	3.70						-	0.12	0.01
	ศิลปิน	3.82							-	0.11
	เกษตรกรรม	3.71								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 61 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีอาชีพของบิดามารดา ในอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรวม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้าง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 62 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของ
นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดา
มารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ความสนใจและความถนัด	ระหว่างกลุ่ม	865.57	2	432.68	20.41 *
	ภายในกลุ่ม	9959.65	470	21.18	
	รวม	10825.02	472		
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	483.57	2	241.78	16.03 *
	ภายในกลุ่ม	7084.93	470	15.07	
	รวม	8052.07	472		
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	108.65	2	54.32	4.31 *
	ภายในกลุ่ม	5913.59	470	12.58	
	รวม	6022.24	472		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	17.57	2	8.78	1.86
	ภายในกลุ่ม	2220.16	470	4.72	
	รวม	2237.73	472		

ตาราง 62 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	แหล่งความ แปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	57.38	2	28.69	6.04 *
	ภายในกลุ่ม	2231.97	470	4.74	
รวม		2289.35	472		

จากตาราง 62 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำแนกตามระดับรายได้ของบิดามารดา พบว่า ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 63 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีรายได้
ของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญ
ศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับรายได้ของ		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	บิดามารดา	$\bar{X}$	4.06	3.92	3.75
ด้านความสนใจและความถนัด	สูง	4.06	-	0.14 *	0.13 *
	ปานกลาง	3.92		-	0.17 *
	ต่ำ	3.75			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 63 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 64 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีรายได้ของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านมั่นคงและความก้าวหน้า

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับรายได้ของ		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	บิดามารดา	$\bar{X}$			
			4.32	4.19	3.85
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	สูง	4.32	-	0.13 *	0.47
	ปานกลาง	4.19		-	0.34 *
	ต่ำ	3.85			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 64 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับรายได้สูงกับรายได้ต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง และมีรายได้ปานกลางกับรายได้ต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 65 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีรายได้ของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับรายได้ของ บิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.66	ปานกลาง 3.75	ต่ำ 3.85
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	สูง	3.66	-	0.09	0.19 *
	ปานกลาง	3.75		-	0.10
	ต่ำ	3.85			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 65 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง และรายได้ปานกลางกับรายได้ต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดา มีรายได้สูงกับรายได้ต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 66 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีรายได้
ของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญ
ศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน	ระดับรายได้ของ บิดามารดา	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
			3.83	3.82	4.00
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	สูง	3.83	-	0.01	0.17 *
	ปานกลาง	3.82		-	0.18 *
	ต่ำ	4.00			-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

ตาราง 66 แสดงว่า การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับการศึกษาของบิดามารดา ระดับสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดา มีระดับรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่บิดามารดา มีรายได้สูงกับรายได้ต่ำ และรายได้ปานกลางกับรายได้ต่ำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม จานแนกตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 67 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$ (N = 626)	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.68	1.22
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.51	0.54
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.34	1.21
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.25	0.67
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.86	0.85
รวม	3.93	0.89

จากตาราง 67 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.51$) มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดกว่าอีก 4 ด้าน ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.25$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.86$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.68$) มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) ซึ่งเป็นอันดับสุดท้าย เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

ตาราง 68 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด		
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.13	1.14
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.68	1.32
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	4.00	1.16
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.14	1.17
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	3.97	1.37
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน	4.12	1.18
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	3.90	1.30
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.15	1.19
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.39	0.83
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.25	1.14
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง	4.28	0.95
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.08	1.56
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	2.07	1.33

ตาราง 68 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	2.89	1.36
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	2.20	1.35
รวม	3.68	1.22

จากตาราง 68 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะชอบร้องเรียนนี้มาก ($\bar{X} = 4.25$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.08$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.89$) และอยู่ในระดับน้อยได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.20$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.07$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.68$)

ตาราง 69 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า		
16. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.56	0.84
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.91	0.27
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.95	1.38
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง		
เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.91	0.27
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับใน		
ความรู้ความสามารถ	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	3.95	1.04
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่	4.45	0.62
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้		
หลายสถาบัน	4.24	0.79
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น		
ให้มีความรู้มากขึ้นได้	3.52	0.92

ตาราง 69 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่น		
ให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.68	1.02
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยง		
อันตราย	4.49	0.61
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความ		
สำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.83	0.37
รวม	4.51	0.54

จากตาราง 69 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.49$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงชีพ ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 70 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษานานาชาติพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง		
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.12	1.29
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	2.16	1.19
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	2.63	1.44
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.38	1.32
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.98	1.10
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษาในปัจจุบันพาให้คำแนะนำ	4.10	1.00
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.65	1.31
38. เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลด้านการเงินที่มีอาชีพค้าขายแนะนำให้เลือกเรียน	4.28	1.11
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	1.91	1.26
รวม	3.34	1.21

จากตาราง 70 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความต้องการ ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับ มาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะ ความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ รดยปิดเป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจ ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.12$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันการศึกษาในปัจจุบันใบให้คำแนะนำ ($\bar{X} = 4.10$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.38$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.63$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือก เรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.16$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$)

ตาราง 71 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริชาชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง		
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับสูงต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	4.97	0.15
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.97	0.15
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.97	0.15
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.97	0.15
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ทำได้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.67	1.47
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต	2.13	1.39
46. เลือกเรียนเพราะช่วยให้หางานทำได้หลายอย่าง	4.19	0.99
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	3.94	1.01
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆหรือบุคคลอื่น	4.57	1.02
รวม	4.25	0.67

จากตาราง 71 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด พระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูง จนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.19$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.94$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ ($\bar{X} = 2.13$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

ตาราง 72 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา แยกเป็นรายชื่อ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม		
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.25	1.02
50. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	2.18	1.28
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.48	0.72
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ดี	4.11	1.06
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงินเดือนสูง	2.28	1.39
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.94	0.23
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.84	0.98
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงขึ้น ทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.94	0.23
รวม	3.86	0.85

จากตาราง 72 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.94$, $\bar{X} = 4.94$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.11$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.28$) เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจัดอันดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา 5 ด้าน คือ ด้านความถนัดและความสนใจ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตาราง 73 สรุปค่าเฉลี่ยของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	$\bar{X}$	ลำดับที่
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.51	1
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.25	2
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.86	3
ด้านความสนใจและความถนัด	3.68	4
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.34	5
รวม	3.93	

จากตาราง 73 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดอยุธยา มีระดับปัจจัยความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ระดับปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในอันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$) ระดับปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในอันดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.86$) ระดับปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด อยู่ใน

อันดับที่ 4 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ($\bar{X} = 3.68$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในอันดับที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.34$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า นักเรียนมีระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้ามากที่สุด และปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องปานกลางในอันดับสุดท้าย

ตาราง 74 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.65	1.24	3.71	1.20
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.51	0.02	4.19	0.53
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.35	1.24	3.38	1.19
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.26	0.68	4.14	0.67
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.91	0.87	3.88	0.84
รวม	3.94	0.81	3.86	0.89

จากตาราง 74 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้าน
ความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเหตุผลอีก
4 ด้านอยู่ในระดับมาก เหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.26$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม
($\bar{X} = 3.91$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.65$) ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของ
บุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบ
ว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศหญิง
มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนสายอาชีวศึกษา มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ

๔ ได้แก่ เหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.19$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.14$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.88$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.71$) ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

ตาราง 75 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัด
กรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด				
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.13	1.15	4.12	1.14
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.69	1.31	3.66	1.33
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	3.96	1.19	4.03	1.12
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญา พอที่จะเรียนได้	4.05	1.22	4.24	1.10
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	3.91	1.41	4.04	1.33
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัย เหมาะสมที่จะเรียน	4.06	1.19	4.19	1.17
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย สติปัญญา	3.81	1.32	4.00	1.27
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทาย ความสามารถ	4.09	1.25	4.22	1.12

ตาราง 75 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.36	0.85	4.42	0.80
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.24	1.16	4.27	1.12
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.25	0.98	4.31	0.92
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.08	1.58	3.10	1.54
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	1.03	1.31	2.11	1.37
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	2.91	1.36	2.85	1.36
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	2.23	1.37	2.17	1.32
รวม	3.65	1.24	3.71	1.20

จากตาราง 75 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว ($\bar{X} = 4.36$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.25$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.24$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.08$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.91$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.23$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.65$)

เพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.10$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.85$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.17$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.71$)

ตาราง 76 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า				
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.55	0.86	4.57	0.83
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.92	0.28	4.92	0.26
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.91	1.41	3.98	1.33
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เสถียรฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.90	0.28	4.92	0.26
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 76 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึก อบรมความรู้เพิ่มเติม	3.91	1.07	4.00	1.01
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องาน นอกสถานที่	4.47	0.61	4.42	0.63
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูง ขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.24	0.79	4.25	0.80
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	3.81	0.96	3.83	0.88
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.71	1.02	3.64	1.03
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่เสี่ยงอันตราย	4.45	0.62	4.53	0.60
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.81	0.38	4.85	0.35
รวม	4.51	0.02	4.19	0.53

จากตาราง 76 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคง และความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.47$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.24$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

เพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคง และความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.25$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 77 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิควิชากรรมศิลป์อาชีวศึกษา และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง				
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.03	1.34	4.22	1.22
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	2.21	1.20	2.11	1.17
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	2.71	1.46	2.53	1.42
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.30	1.34	3.46	1.30
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.98	1.10	4.10	1.05
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษาในปัจจุบันพาให้คำแนะนำ	4.10	1.00	4.15	0.96
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.63	1.32	3.67	1.30
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่พาไปบิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.25	1.13	4.31	1.09
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	1.94	1.30	1.87	1.20
รวม	3.35	1.24	3.38	1.19

จากตาราง 77 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีข้อบิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 4.25$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันใบแนะนำ ($\bar{X} = 4.10$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.03$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกเรียนตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.30$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามตามพี่ๆและญาติสนิท ($\bar{X} = 2.71$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.21$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.94$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.35$)

เพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีข้อบิดามารดาแนะนำให้เรียน ($\bar{X} = 4.22$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.22$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันใบแนะนำ ($\bar{X} = 4.15$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามตามพี่ๆและญาติสนิท ($\bar{X} = 2.53$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.11$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.87$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.38$)

ตาราง 78 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 อาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
 พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง				
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับสูง สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.97	0.14	4.96	0.17
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.97	0.14	4.96	0.17
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.97	0.14	4.96	0.17
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.97	0.14	4.96	0.17
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.59	1.50	3.77	1.44
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.23	1.43	2.02	1.33
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.16	0.99	4.22	0.99

ตาราง 78 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้ชื่อเสียง	3.95	1.01	3.93	1.02
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.58	0.65	4.56	0.65
รวม	4.26	0.68	4.14	0.67

จากตาราง 78 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะมีโอกาประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.97$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย ($\bar{X} = 4.16$) เลือกเรียนเพราะสถาบันมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.95$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.59$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.23$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

เพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศ ชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะมีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.96$) อยู่ในระดับมาก 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.22$) เลือกเรียนเพราะสถาบันมีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.93$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.77$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.02$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.14$)

ตาราง 79 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม				
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.20	1.03	4.30	1.00
50. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนเรียน จนสำเร็จ	2.24	1.28	2.10	1.27
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.86	0.72	4.49	0.72
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	4.09	1.05	4.13	1.07
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.29	1.39	2.26	1.39
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.92	0.25	4.95	0.19
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหา รายได้ระหว่างเรียนได้	3.78	1.01	3.91	0.96

ตาราง 79 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.92	0.25	4.95	0.19
รวม	3.91	0.87	3.88	0.84

จากตาราง 79 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.92$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.92$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.80$) อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะการเงิน ($\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.09$) เลือกเรียนเพราะเพราะขณะเรียนหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X} = 3.78$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.29$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.24$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

เพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจ และสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียน เพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.95, \bar{X} = 4.95$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ รดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.49$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 4.30$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.13$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.26$) เลือกเรียนเพราะผู้จบการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 2.10$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.88$)

ตาราง 80 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.62	1.17	3.69	1.20	3.24	1.06
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.61	0.48	4.48	0.53	4.15	0.49
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.24	1.16	3.42	1.19	3.37	1.12
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.24	0.60	4.25	0.61	4.48	0.47
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.33	0.74	3.83	0.83	3.91	1.03
รวม	3.81	0.83	3.93	0.87	3.83	0.83

จากตาราง 80 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$, $\bar{X} = 3.62$) และด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.33$, $\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $\bar{X} = 4.25$, $\bar{X} = 3.83$, $\bar{X} = 3.69$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.93$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$, $\bar{X} = 4.15$, $\bar{X} = 3.91$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$, $\bar{X} = 3.24$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

ตาราง 81 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.17	0.88	4.21	1.22	3.83	1.19
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.29	1.17	3.59	1.48	4.45	0.49
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.90	1.18	4.02	1.19	4.06	1.04
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.67	0.64	3.81	1.27	4.29	1.17
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	4.29	1.11	3.73	1.53	4.16	1.14
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยที่เหมาะสมที่จะเรียน	4.43	1.17	4.16	1.08	3.58	1.26
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	3.64	1.39	3.85	1.36	4.38	0.79
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.14	1.29	4.37	0.97	3.58	1.39

ตาราง 81 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.27	1.00	4.55	0.56	4.12	1.07
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	3.69	1.38	4.42	1.05	4.58	0.66
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.15	1.14	4.27	0.93	4.48	0.66
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	2.76	1.46	3.19	1.64	3.25	1.41
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	2.54	1.49	1.84	1.13	2.03	1.45
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	2.88	1.49	3.19	1.33	2.09	0.85
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	1.61	0.89	2.25	1.39	2.90	1.38
รวม	3.62	1.17	3.69	1.20	3.24	1.06

จากตาราง 81 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสาย อาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัย อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้ ($\bar{X}=4.67$) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียน เพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.43$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาชีพที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการ ประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนตามความถนัดของ ตนเอง ($\bar{X}=3.29$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.88$) เลือกเรียน เพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.76$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะ ญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.61$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ใน ระดับมาก($\bar{X} = 3.62$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มี เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะ เป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบ สถาบันนี้มาก ($\bar{X} = 4.42$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.27$) อยู่ ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีรความจำเป็นต่อครอบครัว เลือกเรียน เพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.19$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่ แล้ว ($\bar{X} = 2.25$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดา มารดา ($\bar{X} = 1.89$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มี เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อ พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะ ชอบสถาบัน ($\bar{X} = 4.58$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ

ได้แก่เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนตามความถนัด ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายสติปัญญา ($\bar{X} = 4.38$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.25$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.09$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$)

ตาราง 82 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1
สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.61	0.81	4.46	0.91	4.74	0.67
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.83	0.37	4.92	0.25	5.00	0.00
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	4.62	0.89	3.97	1.24	2.96	1.68
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.92	0.25	4.87	0.32	5.00	0.00
21. เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนงานสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 82 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึก อบรมความรู้เพิ่มเติม	3.70	0.94	4.04	1.07	4.06	1.04
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องาน นอกสถานที่	4.82	0.38	4.30	0.69	4.35	0.48
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูง ขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.16	0.68	4.37	0.69	4.03	1.09
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	4.07	1.11	3.73	0.85	3.74	0.76
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.96	1.00	3.42	0.95	4.00	1.05
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่เสี่ยงอันตราย	4.77	0.41	4.36	0.63	4.45	0.66
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.76	0.42	4.80	0.39	5.00	0.00
รวม	4.61	0.48	4.48	0.53	4.15	0.49

จากตาราง 82 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัย อยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้มากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.16$) เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้เป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัย อยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้มากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก ($\bar{X} = 4.46$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.36$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นเป็นแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัย อยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดย

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 7 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้มากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะจบแล้วหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพมีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาทำงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการศึกษาเพิ่มเติมน ($\bar{X} = 4.06$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 2.96$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 83 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.01	1.47	4.10	1.13	4.32	1.40
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	1.75	0.94	2.36	1.37	2.38	0.79
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	2.56	1.73	2.90	1.30	2.00	1.16
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.20	1.05	3.39	1.43	3.58	1.34
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.88	1.27	4.10	0.99	4.06	1.01
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษาในปัจจุบันไปให้คำแนะนำ	3.94	0.83	4.21	1.00	4.12	1.07
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.54	1.43	3.79	1.27	3.41	1.19
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.31	1.18	4.20	1.16	4.45	0.83

ตาราง 83 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	2.04	1.06	1.77	1.24	2.09	1.49
รวม	3.24	1.16	3.42	1.19	3.37	1.12

จากตาราง 83 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัย อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพค้ามาแนะนำ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.01$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 3.94$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.20$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.56$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.04$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.75$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.24$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันใจดี ($\bar{X} = 4.21$) เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มีอาชีพค้าขาย ($\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.10$) อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท ($\bar{X} = 2.90$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.36$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.77$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มีอาชีพค้าขาย ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันใจดี ($\bar{X} = 4.12$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 3.41$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.38$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.09$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท ($\bar{X} = 2.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

ตาราง 84 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.90	0.29	5.00	0.00	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.90	0.29	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.90	0.29	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.90	0.29	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	4.03	1.28	3.59	1.51	5.00	0.00
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	1.96	1.10	2.13	1.48	2.38	1.48
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.31	0.74	4.04	1.07	4.41	1.01

ตาราง 84 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	3.64	1.06	4.01	0.93	4.19	1.06
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.70	0.45	4.56	0.64	4.41	0.83
รวม	4.24	0.60	4.25	0.61	4.48	0.47

จากตาราง 84 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.90$) อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เลือกเรียนเพราะช่วยให้หางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 4.03$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.64$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.96$)

เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.04$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.01$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.59$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.13$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความถนัดเฉพาะตัว ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่อน้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.41$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.19$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.48$)

ตาราง 85 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.62	0.48	4.04	1.17	4.29	0.99
50. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	1.77	0.88	2.36	1.42	2.25	1.22
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.76	0.56	4.39	0.71	4.35	0.82
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระ มีรายได้ดี	4.01	1.15	4.12	0.93	4.22	1.24
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงินเดือนสูง	2.50	1.45	2.03	1.17	2.64	1.68
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.85	0.34	4.96	0.18	5.00	0.00

ตาราง 85 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	4.07	0.98	3.83	0.90	3.54	1.13
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.92	0.25	4.92	0.25	5.00	0.00
รวม	3.33	0.74	3.83	0.83	3.91	1.03

จากตาราง 85 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.92$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วจะทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.85$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้าสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.76$) อยู่ในระดับมากที่สุดได้แก่ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ ($\bar{X}=4.07$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.01$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการได้

เงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.50$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 1.77$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.33$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.96$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.92$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.12$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับน้อยได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 2.36$) เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.03$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.83$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ ได้แก่ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 4.29$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.22$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.64$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน ($\bar{X} = 2.25$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

ตาราง 86 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.66	1.09	3.66	1.26	3.82	1.00
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.50	0.51	4.51	0.53	4.21	0.44
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.66	1.12	3.47	1.23	3.37	1.02
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.26	0.72	4.28	0.59	4.15	1.24
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.86	0.44	3.79	1.69	3.95	0.71
รวม	3.98	0.77	3.92	1.06	3.90	0.88

จากตาราง 86 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$, $\bar{X} = 4.26$, $\bar{X} = 3.86$, $\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $\bar{X} = 3.79$, $\bar{X} = 3.66$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, $\bar{X} = 4.15$, $\bar{X} = 3.84$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 87 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครณียราชชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	3.95	1.22	4.28	1.06	4.13	1.10
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.62	1.28	3.73	1.41	3.63	1.11
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.77	1.08	3.97	1.25	4.72	0.69
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.19	1.19	4.04	1.25	4.31	0.76
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	3.87	1.26	3.91	1.57	4.45	0.78
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน	4.04	1.35	4.11	1.12	4.36	0.77
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	3.96	1.10	3.72	1.46	4.31	1.15
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.32	0.94	3.97	1.37	4.27	1.14

ตาราง.87 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.43	0.77	4.28	0.88	4.63	0.77
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.88	1.06	4.00	1.29	4.45	0.50
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความเหมาะสมกับตนเอง	4.19	0.94	4.54	0.76	3.68	1.22
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.35	1.70	2.80	1.47	3.27	1.25
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	1.91	1.27	2.11	1.34	2.36	1.43
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	2.66	1.27	3.15	1.41	2.68	1.30
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	1.93	1.10	2.40	1.56	2.31	1.06
รวม	3.66	1.09	3.66	1.26	3.82	1.00

จากตาราง 87 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.88$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.43$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.19$) อยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.35$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.66$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.91$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.54$) อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความสนใจของตนเอง เลือกเรียนเพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.28$) เลือกเรียนเพราะบุคคลิกและลักษณะนิสัยเหมาะสม ($\bar{X} = 4.11$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.80$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.40$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.11$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 4.72$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ

($\bar{X} = 4.63$) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.36$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.27$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.68$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.31$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

ตาราง 88 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.59	0.60	4.56	0.90	4.45	1.16
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.90	0.29	4.95	0.19	4.81	0.38
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.80	1.46	3.97	1.40	4.27	0.96
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.90	0.29	4.90	0.29	5.00	0.00
21. เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 88 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	3.87	1.13	3.71	0.93	5.00	0.00
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาดูงานนอกสถานที่	4.61	0.48	4.41	0.66	4.13	0.69
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.27	0.70	4.27	0.76	4.09	1.08
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	3.95	0.83	3.79	0.98	3.59	0.94
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.66	0.89	3.77	1.12	3.45	0.99
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	4.37	0.67	4.57	0.57	4.54	0.50
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.69	0.46	4.90	0.29	5.00	0.00
รวม	4.50	0.51	4.51	0.53	4.21	0.44

จากตาราง 88 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามการมีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะเรียนต่อสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.27$) เลือกเรียนเพราะน่าจะความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้น ($\bar{X} = 3.95$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า ค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามการมีระดับการศึกษายานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดูงานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.41$) เลือกเรียนเพราะเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.27$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.97$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามการมีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 7 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง

เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำเนินการอบรมความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีกได้ ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.27$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสศึกษาต่องานนอกสถานที่ ($\bar{X} = 4.13$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.45$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 89 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครณียราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษานานาชาติ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.11	1.26	4.13	1.31	4.13	1.33
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	2.03	1.24	2.24	1.17	2.31	1.06
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	2.06	1.30	3.10	1.43	2.68	1.30
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.35	1.27	3.15	1.30	4.18	1.23
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.90	0.99	4.11	1.09	4.18	1.23
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษานับปัจจุบันพาให้คำแนะนำ	4.04	0.83	3.97	1.13	4.81	0.38
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.37	1.44	4.03	1.09	3.18	1.27
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.46	0.93	4.22	1.20	3.95	1.19

ตาราง 89 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	1.64	1.01	2.37	1.43	1.13	0.34
รวม	3.66	1.12	3.47	1.23	3.37	1.02

จากตาราง 89 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.46$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.11$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.04$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 3.37$) เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.35$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.06$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.03$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.64$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.66$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.22$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.13$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.11$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.15$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 3.15$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.24$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.47$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 4.81$) อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด และรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.81$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.13$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีอาชีพบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 3.95$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.65$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 2.31$) เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.13$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.37$)

ตาราง 90 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีนานาชาติ และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.95	0.24	5.00	0.00	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.93	0.24	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.93	0.24	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.93	0.24	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.87	1.30	3.71	1.50	3.00	1.66
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.29	1.54	2.17	1.31	1.59	1.03
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	3.93	1.09	4.32	0.96	4.50	0.50

ตาราง 90 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	3.93	1.06	3.94	0.96	4.00	1.05
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.70	0.58	4.52	0.66	4.36	0.71
รวม	4.26	0.72	4.28	0.59	4.15	1.24

จากตาราง 90 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ($\bar{X} = 4.95$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจิดมีเกียรติสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.93$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.70$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะทำให้หางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.93$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.87$) อยู่ในระดับน้อย

ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.29$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.26$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 5.00$) 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญา จะจาชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจิดมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.44$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.71$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.17$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญา จะจาชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจิดมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.50$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.36$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.00$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.00$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.15$)

ตาราง 91 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	5.00	0.00	3.60	1.02	4.27	1.01
50. เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน จนสำเร็จ	1.19	0.39	2.86	1.30	2.72	1.01
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.69	0.46	4.26	0.81	4.63	0.77
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	4.43	0.77	3.70	1.24	4.54	0.50
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	1.74	0.89	2.55	1.47	2.90	1.71
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	5.00	0.00	4.91	0.27	4.86	0.34
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหา รายได้ระหว่างเรียนได้	4.03	0.91	3.68	1.13	3.81	0.38

ตาราง 91 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษาของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.95	0.21	4.91	0.27	5.00	0.00
รวม	3.86	0.44	3.79	1.69	3.95	0.71

จากตาราง 91 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 4.9$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.69$) อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.43$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 4.03$) อยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 1.74$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.19$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 3.86$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.91$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X}=4.26$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 3.70$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($X = 3.68$) และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 2.86$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.15$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.79$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.86$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.63$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 4.27$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.81$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.90$) เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 2.72$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.95$)

ตาราง 92 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้านของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1
 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.57	1.19	3.76	0.86	3.60	1.29	3.39	0.80	3.69	1.08	3.86	1.01	3.76	1.24	3.72	1.01
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.55	0.47	4.85	0.31	4.51	0.53	4.11	0.39	4.52	0.46	4.52	0.46	4.19	0.32	4.21	0.50
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.30	1.04	2.99	1.07	3.36	1.31	3.06	1.02	3.52	0.83	3.57	1.06	3.74	0.73	3.42	1.08
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.36	0.35	4.13	0.72	4.28	0.77	4.32	0.49	4.17	0.58	4.19	0.69	4.35	0.41	4.40	0.70
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.84	0.38	4.05	0.46	3.81	0.78	3.73	0.49	3.86	0.69	3.84	0.71	3.99	0.39	3.96	0.67
รวม	3.92	0.69	3.96	0.68	3.91	0.94	3.72	0.64	3.94	0.73	4.00	0.79	4.01	0.61	3.94	0.79

จากตาราง 92 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามตามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.84$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.57$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.30$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.92$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$) ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 4.05$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.76$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 2.99$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.81$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.60$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.36$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.91$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$) เช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.11$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.73$) ส่วนด้านความสนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่

ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$, $\bar{X} = 3.06$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$) ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.86$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.69$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.52$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$) และด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.86$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.84$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.57$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.00$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$) มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.19$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.99$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.76$) ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ($\bar{X} = 3.74$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$) ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ($\bar{X} = 4.21$) ด้านเศรษฐกิจและสังคม ($\bar{X} = 3.96$) ด้านความสนใจและความถนัด ($\bar{X} = 3.72$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X} = 3.42$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

ตาราง 93 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	X.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด																
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	3.82	1.34	4.41	0.79	4.54	1.12	3.66	1.26	4.38	0.81	4.24	0.66	4.60	0.54	3.52	1.14
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.57	1.56	3.22	0.46	3.98	1.01	4.00	0.82	3.62	1.60	3.38	1.69	3.00	1.87	3.80	1.10
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียน ง่าย	4.00	0.95	3.18	1.35	3.94	1.03	4.00	0.82	4.13	1.32	4.27	1.06	3.40	1.67	4.28	1.39
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติ ปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.25	1.10	4.62	0.79	3.78	1.35	2.66	1.26	4.53	0.70	4.37	0.79	5.00	0.00	4.38	1.05
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความ สามารถพอที่จะเรียนได้	4.08	0.97	4.24	0.75	3.91	1.42	3.00	1.65	3.64	1.82	4.46	1.32	4.00	2.19	3.95	1.40
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะและลักษณะ นิสัยเหมาะสมที่จะเรียน	3.48	1.54	5.00	0.00	3.98	1.23	4.66	0.47	4.43	0.67	4.64	0.55	4.60	0.54	3.90	1.07
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำทาง ศคิปัญญา	3.91	1.20	3.96	1.12	3.92	1.28	4.66	0.47	3.68	1.58	3.67	1.14	4.20	1.78	3.85	1.36
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำทาง ความสามารถ	4.34	0.95	4.77	0.46	3.63	1.43	3.33	0.95	4.77	0.42	4.74	0.44	5.00	0.00	3.66	1.56

ตาราง 93 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.31	0.78	4.22	0.97	3.95	0.99	4.66	0.47	4.74	0.43	4.77	0.41	4.60	0.54	4.71	0.70
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก	4.08	1.27	4.73	0.65	4.02	1.30	5.00	0.00	3.76	1.39	4.51	0.98	4.66	0.89	4.47	0.50
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง	4.08	0.84	3.79	1.47	4.20	1.05	4.00	0.82	4.56	0.94	4.62	0.67	4.80	0.44	4.61	0.48
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว	3.05	1.67	3.86	1.59	3.05	1.56	3.00	1.43	3.07	1.44	2.67	1.36	3.60	0.89	3.14	1.56
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา	1.88	1.47	2.66	0.87	2.21	1.22	1.33	0.47	2.02	1.37	2.27	1.34	1.80	1.78	1.90	1.54
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว	2.68	1.26	2.75	1.49	2.76	1.35	3.00	1.43	3.10	1.30	3.47	1.33	2.20	0.83	2.57	1.22
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว	2.37	1.17	1.18	0.39	2.45	1.64	1.00	0.00	1.50	0.68	2.20	1.40	1.40	0.54	3.23	0.92
รวม	3.57	1.19	3.76	0.86	3.60	1.29	3.39	0.80	3.69	1.08	3.86	1.01	3.76	1.24	3.72	1.01

จากตาราง 93 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 4.25$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 3.48$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.05$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.68$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.37$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.88$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.57$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.77$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.73$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจ ($\bar{X} = 4.41$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.24$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.22$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.75$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.66$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.18$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณา

เป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X}=4.54$) อยู่ในระดับมาก 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.20$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.02$) เลือกเรียนตามความเหมาะสมและความถนัด ($\bar{X} = 3.95$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 3.95$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.76$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.45$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.21$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.60$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.66$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา ($\bar{X} = 4.66$) . เลือกเรียนเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.66$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ เลือกเรียนตามความถนัด ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 3.66$) อยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X}=3.33$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.00$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.00$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 2.66$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.33$) และอยู่ในระดับน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.39$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.77$) เลือกเรียนเพราะเป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.74$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.56$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.43$) เลือกเรียนตาม

ความสนใจ ($\bar{X} = 4.38$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 4.13$) อยู่ในระดับปานกลาง 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.10$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.07$) และอยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.50$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.69$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.77$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.64$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อย 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.20$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.80$) เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.40$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.76$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อ พบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.71$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.61$) และมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อยที่สุด 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.90$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.72$)

ตาราง 94 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความถนัด ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

[illegible]

ตาราง 94 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
9. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการศึกษาต่อ ความรู้เพิ่มเติม	3.97	1.11	4.18	0.76	3.99	0.97	3.00	1.43	3.76	0.78	3.53	1.11	3.80	0.44	4.71	0.45
10. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอก สถานที่	4.68	0.46	4.62	0.48	4.52	0.50	4.53	0.47	4.44	0.50	4.04	0.86	4.20	0.44	4.28	0.76
11. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้น ไปได้หลายสถาบัน	4.42	0.49	4.41	0.49	4.48	0.70	3.00	0.00	3.94	0.81	4.19	0.65	4.20	0.83	4.23	1.15
12. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำ ผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	4.25	0.65	3.60	1.04	3.61	1.00	2.66	0.47	4.00	0.67	4.02	0.7	4.20	0.44	3.80	1.01
13. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำ ผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.71	0.94	2.81	0.76	3.58	1.02	4.33	0.47	3.94	1.07	3.88	1.03	4.00	1.00	3.66	1.09
14. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่ ต้องอันตราย	4.51	0.69	4.58	0.49	4.51	0.67	4.00	0.00	4.55	0.68	4.46	0.52	4.60	0.54	4.52	0.50
15. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.71	0.45	5.00	0.00	4.90	0.30	4.33	0.47	4.89	0.30	4.79	0.40	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	4.55	0.47	4.85	0.31	4.51	0.53	4.11	0.39	4.52	0.46	4.52	0.46	4.19	0.32	4.21	0.50

จากตาราง 94 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังขยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 3.68$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.55$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังขยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางในการประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.81$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังขยอมรับในความรู้ความ

สามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการ ประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียน เพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้ ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาโดยส่วน รวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยี ราชมนคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพ ธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียน เพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 2.33$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.11$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยี ราชมนคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพ ค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ย มากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการ ประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในด้านมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกา สเข้ารับการอบรมความรู้เพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.76$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยี ราชมนคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพ รับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยที่

เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพมีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะมีโอกาสประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.53$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคยิราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้สังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.80$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคยิราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคต ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.66$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

ตาราง 95 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ของนักเรียน
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง																
1. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.68	0.66	3.71	1.51	3.93	1.31	3.00	1.43	4.34	1.05	3.96	1.45	4.60	0.89	4.23	1.38
2. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน	1.82	1.30	2.41	1.02	2.23	1.17	1.66	0.95	1.68	0.65	2.67	1.40	1.40	0.54	2.61	0.95
3. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท	1.94	1.22	1.60	0.79	3.28	1.59	3.66	1.26	2.88	1.50	2.60	1.20	3.40	1.34	2.52	1.10
4. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.28	1.18	3.24	1.17	2.91	1.46	4.33	0.95	3.68	1.14	3.00	1.22	4.60	0.89	4.14	1.53
5. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา คอนคั้นที่ตนเรียนจบ แนะนำให้เลือกเรียน	4.00	1.01	3.15	1.16	4.07	1.07	4.00	0.82	4.40	0.71	4.50	0.77	4.20	4.09	3.85	1.36
6. เรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษา ในปัจจุบันให้คำแนะนำ	4.08	0.69	4.20	0.74	4.08	1.07	3.66	1.26	4.16	0.97	3.77	1.19	4.00	1.00	4.71	0.70
7. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.62	1.37	3.00	1.44	3.86	1.29	2.33	1.26	3.95	1.07	4.25	0.98	4.60	0.89	3.38	1.05
8. เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีฐานะ บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.31	0.89	4.43	1.18	3.78	1.35	4.00	1.43	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	3.90	1.07
9. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ โคสอีกถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ	2.05	1.17	1.28	0.66	2.20	1.59	1.00	0.00	1.67	0.47	2.44	1.43	2.00	0.00	1.57	1.05
รวม	3.30	1.04	2.99	1.07	3.36	1.31	3.06	1.02	3.52	0.83	3.57	1.06	3.74	0.73	3.42	1.08

จากตาราง 95 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในกลุ่มมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.55$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพ พนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 2.88$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.85$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ ($\bar{X} = 3.61$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อ

พิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยที่มากที่สุด และรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 4.33$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพตามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.00$) เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันแนะนำ ($\bar{X} = 3.66$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.00$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.06$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพตามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.67$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.52$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพตามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.44$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีอาชีพตามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.40$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.74$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันน่า ($\bar{X} = 4.71$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.57$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.42$)

ตาราง 96 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักรูรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกรรวม	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง																
1. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงๆต่อไปจนได้ปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล	5.00	0.00	4.79	0.40	4.96	0.17	5.00	0.00	4.97	0.16	4.89	0.31	4.80	0.44	4.85	0.36
2. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	5.00	0.00	4.79	0.40	4.96	0.17	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
3. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	5.00	0.00	4.79	0.40	4.96	0.17	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
4. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	5.00	0.00	4.79	0.40	4.96	0.17	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
5. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.94	1.35	3.41	1.36	3.10	1.60	4.33	0.47	3.74	1.22	4.07	1.53	4.60	0.54	3.71	1.58
6. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต	2.74	1.70	1.90	1.25	1.97	1.29	1.66	0.95	1.43	0.70	1.90	0.91	1.40	0.54	2.61	1.56
7. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานได้หลายอย่าง	3.91	1.13	4.03	1.09	4.31	0.83	4.00	0.82	4.20	0.92	3.95	1.20	4.60	0.89	4.80	0.39

ตาราง 96 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.17	0.94	3.75	1.17	4.05	1.00	4.33	0.47	3.46	1.09	3.59	0.77	3.60	1.34	4.09	1.11
9. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.57	0.69	5.00	0.00	4.51	0.74	4.66	0.47	4.79	0.40	4.28	0.77	5.00	0.00	4.47	0.50
รวม	4.36	0.35	4.13	0.72	4.28	0.77	4.32	0.49	4.17	0.58	4.19	0.69	4.35	0.41	4.40	0.70

จากตาราง 96 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามการมีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.74$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.36$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามการมีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.79$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.90$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามการมีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.96$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.97$) เมื่อพิจารณาโดยรวม

พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.13$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่อยู่ในระดับน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปประกอบอาชีพรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.66$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.32$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่น้องๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.79$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.43$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.17$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านชื่อเสียงเกียรตินิยม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะนำชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.90$) เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจรมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆหรือนุคคลอื่น ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.40$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.35$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดเท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจรมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 1.11$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 97 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ตามตัวแปรอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม																
1. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	5.00	0.00	4.98	0.13	3.76	0.90	5.00	0.00	4.29	0.96	3.64	1.14	4.80	0.44	3.60	1.25
2. เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินมีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	1.08	0.28	1.41	0.49	2.73	1.07	1.66	0.47	2.16	1.39	2.72	1.50	1.40	0.89	3.19	1.22
3. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆได้ง่าย	4.71	0.45	4.75	0.47	4.07	0.87	4.66	0.47	4.40	0.69	4.60	0.58	4.40	0.54	4.61	0.79
4. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี	4.34	0.82	4.58	0.49	3.78	1.19	4.33	0.95	3.77	1.11	3.86	1.15	4.60	0.54	4.42	1.05
5. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง	1.65	0.79	2.79	1.49	2.93	1.40	1.33	0.47	2.17	1.09	2.18	1.62	1.80	0.83	2.38	1.62
6. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	5.00	0.00	4.98	0.13	4.84	0.36	5.00	0.00	4.88	0.32	4.97	0.15	5.00	0.00	5.00	0.00
7. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	4.05	0.89	4.01	0.63	3.61	1.08	3.33	1.26	4.34	1.05	3.81	0.89	5.00	0.00	3.57	0.73

ตาราง 97 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา															
	รับราชการ		รัฐวิสาหกิจ		บริษัท		นักธุรกิจ		ค้าขาย		รับจ้าง		ศิลปิน		เกษตรกร	
	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.	X	S.D.
8. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้น ทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิ การศึกษาที่ได้รับ	5.00	0.00	4.98	0.13	4.85	0.35	4.66	0.47	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
รวม	3.84	0.38	4.05	0.46	3.81	0.78	3.73	0.49	3.86	0.69	3.84	0.71	3.99	0.39	3.96	0.67

จากตาราง 97 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ติดตามตามอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X}=4.71$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.08$) เมื่อพิจารณารโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.98$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.71$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.58$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.41$) เมื่อพิจารณารโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.05$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.85$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.84$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 2.73$) เมื่อพิจารณารโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.81$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามตามอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณา

เป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดา มีฐานะทางการเงิน เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.66$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 1.33$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.73$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.88$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 2.16$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.86$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.60$) ส่วนค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุด อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.18$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.84$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ เลือกเรียนเพราะจะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 1.40$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.99$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะว่ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.61$) ส่วนค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.38$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$)

ตาราง 98 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด	3.64	1.19	4.78	1.23	3.90	1.00
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.51	0.52	4.50	0.48	4.51	0.52
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.18	1.21	3.32	1.10	3.50	1.19
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.24	0.69	4.86	0.57	4.28	0.64
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.90	0.67	3.77	0.91	3.94	0.80
รวม	3.89	0.85	4.24	0.86	4.03	0.83

จากตาราง 98 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับที่มาก ($\bar{X} = 4.24$, $\bar{X} = 3.90$, $\bar{X} = 3.64$) และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.89$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีคามารดา มีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.86$, $\bar{X} = 4.78$, $\bar{X} = 4.50$, $\bar{X} = 3.77$) ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.24$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีคามารดา มีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$) ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$, $\bar{X} = 3.94$, $\bar{X} = 3.90$, $\bar{X} = 3.50$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$)

ตาราง 99 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความสนใจและความถนัด						
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.13	1.16	4.21	1.22	4.00	0.92
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.71	1.26	3.52	1.40	3.80	1.34
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	4.07	0.93	3.36	1.47	4.75	0.53
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.07	1.24	4.06	1.22	4.46	0.75
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	3.86	1.30	3.86	1.53	4.20	1.23
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกลักษณะนิสัยที่เหมาะสมที่จะเรียน	4.17	1.24	3.90	1.24	4.32	0.80
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำท่ายสติปัญญา	3.96	1.28	3.75	1.34	3.96	1.28
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำท่ายความสามารถ	4.32	0.89	3.96	1.45	3.94	1.40

ตาราง 99 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่า เป็นวิชาที่มี ประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบ อาชีพส่วนตัว	4.35	0.77	4.15	1.03	4.86	0.36
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบัน แห่งนี้มาก	4.15	1.37	4.14	0.90	4.68	0.51
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความ เหมาะสมกับตนเอง	4.02	1.08	4.55	0.80	4.58	0.49
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็น ต่อครอบครัว	3.24	1.65	2.88	1.42	2.96	1.47
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจาก บิดามารดา	2.17	1.34	1.83	1.18	2.15	1.50
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้ อยู่แล้ว	2.60	1.37	3.20	1.21	3.06	1.38
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้ อยู่แล้ว	2.04	1.27	1.90	1.27	3.10	1.28
รวม	3.64	1.19	4.78	1.23	3.90	1.00

จากตาราง 99 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปีติามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสม ($\bar{X} = 4.17$) อยู่ในระดับปานกลางได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 3.24$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.60$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 2.04$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีติามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ ($\bar{X} = 4.55$) อยู่ในระดับมาก 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง ($\bar{X} = 4.21$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.15$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้มาก ($\bar{X} = 4.14$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 3.36$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.20$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่จำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.88$) และอยู่ในระดับน้อยได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 1.90$) เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา ($\bar{X} = 1.83$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปีติามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพ ($\bar{X} = 4.86$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เรียนง่าย ($\bar{X} = 4.75$) เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันแห่งนี้

($\bar{X} = 4.68$) อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับสติปัญญา ($\bar{X} = 4.46$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับบุคลิกภาพและลักษณะนิสัย ($\bar{X} = 4.32$) เลือกเรียนเพราะเหมาะสมกับความสามารถ ($\bar{X} = 4.20$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.10$) เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว ($\bar{X} = 3.06$) เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว ($\bar{X} = 2.96$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานต่อจากบิดามารดา ($\bar{X} = 2.15$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.90$)

ตาราง 100 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1
สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ใน
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า						
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.62	0.74	4.56	0.80	4.39	1.12
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.84	0.36	5.00	0.00	5.00	0.00
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.84	1.45	4.08	1.25	4.05	1.34
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.92	0.26	4.84	0.35	4.99	0.90
21. เลือกเรียนเพราะต้องการหาเงินในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 100 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	5.00	0.00
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม	3.96	1.08	3.74	0.86	4.26	1.10
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอกสถานที่	4.57	0.49	4.52	0.50	4.01	0.87
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.36	0.72	4.06	0.73	4.21	0.99
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้	3.75	0.99	3.79	0.85	4.07	0.78
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.74	0.93	3.66	1.18	3.54	1.01
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย	4.48	0.64	4.50	0.62	4.48	0.50
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.76	0.42	4.93	0.25	4.86	0.34
รวม	4.51	0.52	4.50	0.48	4.51	0.52

จากตาราง 100 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปิดตามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.36$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 3.96$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 9 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.50$) เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ ($\bar{X} = 4.08$) เลือกเรียนเพราะเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน ($\bar{X} = 4.06$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.50$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 7 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 5 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มเติม เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง ($\bar{X} =$

5.00) อยู่ในระดับมาก 8 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะจบแล้วมีโอกาสรียนต่อได้สูง ($\bar{X} = 4.39$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการอบรมเพิ่มเติม ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.51$)

ตาราง 101 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaวมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษาในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง						
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.07	1.27	4.35	1.10	3.92	1.53
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เลือกเรียน	1.93	1.15	1.99	1.04	3.06	1.11
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆและญาติสนิท	2.34	1.46	3.26	1.45	2.47	1.03
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.31	1.29	3.44	1.29	3.45	1.44
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.90	1.04	4.13	1.10	4.26	1.12
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษานับปัจจุบันพาให้คำแนะนำ	3.90	0.94	4.46	0.83	4.22	1.12
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.36	1.47	4.17	0.87	3.65	1.14
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.19	1.19	4.31	1.13	4.48	0.76

ตาราง 101 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	1.63	1.13	2.25	1.19	2.15	1.50
รวม	3.18	1.21	3.32	1.10	3.50	1.19

จากตาราง 101 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีใช้บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X}=4.19$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.07$) อยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันในปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 3.90$) เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน ($\bar{X} = 3.36$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.34$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.93$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 1.63$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.18$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดามารดา มีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 4.46$) เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.35$) เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.31$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.25$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 1.99$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.32$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดามารดา มีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มิใช่บิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 4.48$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่เรียนจบแนะนำ ($\bar{X} = 4.26$) เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันปัจจุบันไปแนะนำ ($\bar{X} = 4.22$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน ($\bar{X} = 3.45$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ ($\bar{X} = 3.06$) อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท ($\bar{X} = 2.47$) เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง ($\bar{X} = 2.15$) เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.50$)

ตาราง 102 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
 อาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
 อาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนคร
 ศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง						
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับสูง สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.95	0.21	5.00	0.00	5.00	0.00
41. เลือกเรียนเพราะจะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.95	0.21	5.00	0.00	5.00	0.00
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.95	0.21	5.00	0.00	5.00	0.00
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.95	0.21	5.00	0.00	5.00	0.00
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.65	1.33	3.67	1.53	3.73	1.74
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.08	1.51	2.08	1.15	2.36	1.38

ตาราง 102 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.00	1.01	4.45	0.85	4.34	1.02
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบัน การศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	4.01	0.99	3.90	1.08	3.84	0.95
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่ น้องๆ หรือบุคคลอื่น	4.62	0.63	4.65	0.60	4.31	0.70
รวม	4.24	0.69	4.86	0.57	4.28	0.64

จากตาราง 102 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 4.95$) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 4.01$) เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} =$

4.00) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.65$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.08$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.20$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.45$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.90$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถเฉพาะตัว ($\bar{X} = 3.67$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.08$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีระดับค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.86$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดที่เท่ากัน ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติได้รับการยกย่อง เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สูงจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ ($\bar{X} = 5.00$) อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง ($\bar{X} = 4.34$) เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น ($\bar{X} = 4.31$) เลือกเรียนเพราะสถาบันแห่งนี้มีชื่อเสียง ($\bar{X} = 3.84$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต ($\bar{X} = 2.36$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$)

ตาราง 103 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานคะแนนของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสาย
อาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรม
อาชีวศึกษา สถาบันเทคนิคริย์ราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัด
พระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรระดับรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
ด้านเศรษฐกิจและสังคม						
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.73	0.51	3.89	1.10	3.46	1.21
50. เลือกเรียนเพราะผู้ดูแลการกระด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียน จนสำเร็จ	1.58	0.79	2.54	1.36	3.28	1.30
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.60	0.62	4.21	0.80	4.56	0.74
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	4.37	0.76	3.38	1.32	4.47	0.79
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.20	1.26	2.44	1.35	2.26	1.72
54. เลือกเรียนเพราะ เมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.89	0.31	5.00	0.00	5.00	0.00

ตาราง 103 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับรายได้ของบิดามารดา					
	สูง		กลาง		ต่ำ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้	3.98	0.95	3.77	1.15	3.52	0.68
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.92	0.26	4.93	0.25	5.00	0.00
รวม	3.90	0.67	3.77	0.91	3.94	0.80

จากตาราง 103 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาเรียนต่อระดับสูง ทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X}=4.92$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 4.89$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 4.73$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.37$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.98$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง มีเหตุผล

ของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 4.93$) อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.21$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 3.89$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.77$) อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินที่มีใช้บิดามารดาสนับสนุน ($\bar{X} = 2.44$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.77$)

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษา ($\bar{X} = 5.00$) เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย ($\bar{X} = 4.56$) อยู่ในระดับมาก ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี ($\bar{X} = 4.47$) เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียน ($\bar{X} = 3.52$) เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน ($\bar{X} = 3.46$) อยู่ในระดับกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุน ($\bar{X} = 3.28$) และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการเงินเดือนสูง ($\bar{X} = 2.26$) เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.94$)

ตอนที่ 4 วิเคราะห์เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สายอาชีวศึกษา ตามตัวแปรเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว

ตาราง 104 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครณียราชชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความสนใจและความถนัด	3.65	1.24	3.71	1.20	1.04
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	4.51	0.02	4.19	0.53	-0.22
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	3.35	1.24	3.35	1.19	1.14
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	4.26	0.68	4.14	0.67	1.15
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	3.91	0.87	3.88	0.84	1.05
รวม	3.94	0.69	3.85	0.89	0.83

จากตาราง 104 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบเพศชาย เพศหญิง ที่มีต่อความสนใจเลือกเรียนอาชีวศึกษาของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครณียราชชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 105 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัดของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความสนใจและความถนัด					
1. เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง	4.13	1.15	4.12	1.14	0.20
2. เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง	3.69	1.31	3.66	1.33	0.22
3. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย	3.96	1.19	4.03	1.12	-0.76
4. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้	4.05	1.22	4.24	1.10	-1.96
5. เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้	3.91	1.41	4.04	1.33	-1.19
6. เลือกเรียนเพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน	4.06	1.19	4.19	1.17	-1.29
7. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายสติปัญญา	3.81	1.32	4.00	1.27	-1.84
8. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ	4.09	1.25	4.22	1.12	-1.40
9. เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว	4.36	0.85	4.42	0.80	-0.81

ตาราง 105 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
10. เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียน/สถาบัน แห่งนี้มาก	4.24	1.16	4.27	1.12	-0.36
11. เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาวิชาที่มีความ เหมาะสมกับตนเอง	4.25	0.98	4.31	0.92	-0.82
12. เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็น ต่อครอบครัว	3.08	1.58	3.10	1.54	-0.16
13. เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจาก บิดามารดา	1.03	1.31	2.11	1.37	-0.76
14. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่ แล้ว	2.91	1.36	2.85	1.36	0.56
15. เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้ อยู่แล้ว	2.23	1.37	2.17	1.32	0.54
รวม	3.65	1.24	3.71	1.20	1.04

จากตาราง 105 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 106 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า					
16. เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก	4.55	0.86	4.57	0.83	-0.24
17. เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น	5.00	0.00	5.00	0.00	
18. เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย	4.92	0.28	4.92	0.26	-0.88
19. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ	3.91	1.41	3.98	1.33	-0.63
20. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เกื้อหนุนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น	4.90	0.28	4.92	0.26	-0.88
21. เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ	5.00	0.00	5.00	0.00	
22. เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต	5.00	0.00	5.00	0.00	
23. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง	5.00	0.00	5.00	0.00	

ตาราง 106 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
24. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึก อบรมความรู้เพิ่มเติม	3.91	1.07	4.00	1.01	-1.28
25. เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงาน นอกสถานที่	4.47	0.61	4.42	0.63	-0.91
26. เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูง ขึ้นไปได้หลายสถาบัน	4.24	0.79	4.25	0.80	-0.20
27. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นที่มีความรู้มากขึ้นได้	3.81	0.96	3.83	0.88	0.25
28. เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะ นาผู้อื่นที่มีแนวทางประกอบอาชีพได้	3.71	1.02	3.64	1.03	0.90
29. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ไม่เสี่ยงอันตราย	4.45	0.62	4.53	0.60	-1.54
30. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มี ความสำคัญในอนาคตข้างหน้า	4.81	0.38	4.85	0.35	-1.30
รวม	4.51	0.02	4.19	0.53	-0.22

จากตาราง 106 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศ
ชายและเพศหญิง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความ
ก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดย
ส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 107 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตามตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง					
31. เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง	4.03	1.34	4.22	1.22	-1.88
32. เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำ ให้เลือกเรียน	2.21	1.20	2.11	1.17	1.14
33. เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่และญาติสนิท	2.71	1.46	2.53	1.42	1.60
34. เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน	3.30	1.34	3.46	1.30	-1.46
35. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน มัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนแนะนำให้เรียน	3.98	1.10	4.10	1.05	-1.40
36. เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/ สถาบันการศึกษานับจนจบให้คำแนะนำ	4.10	1.00	4.15	0.96	-0.65
37. เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน	3.63	1.32	3.67	1.30	-0.34
38. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่ มีอาชีพตามารดาแนะนำให้เลือกเรียน	4.25	1.13	4.31	1.09	-0.71
39. เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียน วิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความ ประทับใจ	1.94	1.30	1.87	1.20	0.71
รวม	3.35	1.24	3.35	1.19	1.14

จากตาราง 107 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 108 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้าน
 เกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบัน
 เทคนิคลีปราชมนงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตาม
 ตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง					
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.59	1.50	3.77	1.44	-1.59
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.23	1.43	2.02	1.33	1.90
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.16	0.99	4.22	0.99	-0.78

ตาราง 108 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้าน
 เกียรติยศชื่อเสียงของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบัน
 เทคนิคลีปราชมนงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตาม
 ตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง					
40. เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนระดับ สูงๆ ต่อไปจนได้ปริญญาจะน่าชื่อเสียงมาสู่ วงศ์ตระกูล	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
41. เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพ ที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
42. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ ที่สุจริตมีเกียรติในสังคม	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
43. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพ ที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ	4.97	0.14	4.96	0.17	0.81
44. เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว	3.59	1.50	3.77	1.44	-1.59
45. เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับ ราชการในอนาคต	2.23	1.43	2.02	1.33	1.90
46. เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้ หลายอย่าง	4.16	0.99	4.22	0.99	-0.78

ตาราง 108 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
47. เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง	3.95	1.01	3.93	1.02	0.25
48. เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น	4.58	0.65	4.56	0.65	0.27
รวม	4.26	0.68	4.14	0.67	1.15

จากตาราง 108 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 109 เปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้าน
เศรษฐกิจและสังคมของนักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบัน
เทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ตาม
ตัวแปรเพศ

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านเศรษฐกิจและสังคม					
49. เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทาง การเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ	4.20	1.03	4.30	1.00	-1.26
50. เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินมี ฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนในเรียน จนสำเร็จ	2.24	1.28	2.10	1.27	1.36
51. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย	4.86	0.72	4.49	0.72	-0.08
52. เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพ อิสระ มีรายได้ดี	4.09	1.05	4.13	1.07	-0.50
53. เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการ เงิน เดือนสูง	2.29	1.39	2.26	1.39	0.24
54. เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว ทำให้สังคมต้องการและยอมรับ	4.92	0.25	4.95	0.19	-1.62
55. เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถทำ รายได้ระหว่างเรียนได้	3.78	1.01	3.91	0.96	-1.64

ตาราง 109 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	เพศชาย		เพศหญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
56. เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อ ระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่า ตอบแทนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ	4.92	0.25	4.95	0.19	-1.62
รวม	3.91	0.87	3.88	0.84	1.05

จากตาราง 109 แสดงว่า นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครณียราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า เพศชายและเพศหญิงไม่แตกต่างกัน เมื่อพิจารณารโดยส่วนรวม พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน

ตาราง 110 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความสนใจและความ ถนัด	ระหว่างกลุ่ม	165.42	2	82.71	2.87
	ภายในกลุ่ม	17894.11	623	28.72	
	รวม	18059.53	625		
ด้านความมั่นคงและความ ก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	473.45	2	236.72	22.91 *
	ภายในกลุ่ม	6435.81	623	10.33	
	รวม	6909.26	625		
ด้านความต้องการของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	272.38	2	136.19	11.74 *
	ภายในกลุ่ม	7226.98	623	11.60	
	รวม	7499.36	625		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	26.00	2	13.00	1.95
	ภายในกลุ่ม	4135.53	623	6.63	
	รวม	4135.53	625		

ตาราง 110 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	94.01	2	47.00	12.38 *
	ภายในกลุ่ม	2364.73	623	3.79	
รวม		2458.74	625		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 110 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ด้านความสนใจและความถนัด และด้านเกียรติยศชื่อเสียงไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 111 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน
 ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ทางการเรียน	$\bar{X}$	4.61	4.48	4.49
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	สูง	4.61	-	0.13 *	0.12 *
	ปานกลาง	4.48		-	0.01
	ต่ำ	4.48			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 111 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัย
 ต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า นักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 112 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียน
 ต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
			3.25	3.42	3.38
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	สูง	3.25	-	0.17 *	0.13 *
	ปานกลาง	3.42		-	0.04 *
	ต่ำ	3.38			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 112 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับ
 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัย
 ต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า
 นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียน
 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง และผลสัมฤทธิ์ทาง
 การเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 113 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับผลสัมฤทธิ์		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	ทางการเรียน	$\bar{X}$	3.94	3.83	3.91
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	สูง	3.94	-	0.11	0.03 *
	ปานกลาง	3.83		-	0.08 *
	ต่ำ	3.91			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 113 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลางกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 114 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความสนใจและความ ถนัด	ระหว่างกลุ่ม	573.07	2	286.53	10.20 *
	ภายในกลุ่ม	17486.46	623	28.06	
	รวม	18059.53	625		
ด้านความมั่นคงและความ ก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	33.65	2	16.82	1.52
	ภายในกลุ่ม	6875.62	623	11.03	
	รวม	6909.27	625		
ด้านความต้องการของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	751.39	2	375.69	34.68 *
	ภายในกลุ่ม	6747.97	623	10.83	
	รวม	7499.36	625		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	102.97	2	51.48	7.90 *
	ภายในกลุ่ม	4058.56	623	6.51	
	รวม	4161.53	625		

ตาราง 114 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	393.45	2	171.73	50.57 *
	ภายในกลุ่ม	2115.28	623	3.39	
	รวม	2458.73	625		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 114 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามระดับการศึกษาของบิดามารดา พบว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 115 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของปิตามารดาสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษา ของปิตามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.64	ปานกลาง 3.67	ต่ำ 3.84
ด้านความสนใจและความถนัด	สูง	3.64	-	0.03	0.20 *
	ปานกลาง	3.67		-	0.17 *
	ต่ำ	3.84			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 115 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งปิตามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดามีระดับการศึกษาสูง ระดับการศึกษากว่าปานกลาง ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีปิตามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาต่ำ และระดับการศึกษากว่าปานกลางกับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 116 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของปิตามารดาสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษา ของปิตามารดา	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	$\bar{X}$	4.50	4.52	4.55
ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	สูง	4.50	-	0.02 *
	ปานกลาง	4.52	-	0.03
	ต่ำ	4.55	-	-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 116 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งปิตามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดามีระดับการศึกษากว่าปานกลางกับระดับการศึกษาต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีปิตามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษากว่าปานกลาง และระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 117 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 4.27	ปานกลาง 4.29	ต่ำ 4.16
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	สูง	4.27	-	0.02	0.11 *
	ปานกลาง	4.29		-	0.13 *
	ต่ำ	4.16			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 117 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษากว่า ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาปานกลาง และระดับการศึกษากว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 118 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับการศึกษา ของบิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.88	ปานกลาง 3.81	ต่ำ 4.09
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	สูง	3.88	-	0.07 *	0.21 *
	ปานกลาง	3.81		-	0.28 *
	ต่ำ	4.09			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 118 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งบิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษานานกลาง นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาสูงกับระดับการศึกษาต่ำ และระดับการศึกษานานกลางกับระดับการศึกษาต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 119 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวนตามอาชีพของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความสนใจและความ ถนัด	ระหว่างกลุ่ม	1864.88	7	266.41	10.16 **
	ภายในกลุ่ม	16194.65	618	26.20	
	รวม	18059.53	625		
ด้านความมั่นคงและความ ก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	1343.85	7	191.97	21.31 **
	ภายในกลุ่ม	5565.42	618	9.00	
	รวม	6909.27	625		
ด้านความต้องการของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	1388.45	7	198.35	20.05 **
	ภายในกลุ่ม	6110.91	618	9.88	
	รวม	7499.36	625		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	469.28	7	67.04	11.22 *
	ภายในกลุ่ม	3692.54	618	5.97	
	รวม	4161.82	625		

ตาราง 119 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	251.24	7	35.89	10.04 **
	ภายในกลุ่ม	2207.50	618	3.57	
	รวม	2458.74	625		

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 119 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา พบว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

ตาราง 120 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 3.59	รัฐวิสาหกิจ 3.77	บริษัท 3.62	นักธุรกิจ 3.46	ค้าขาย 3.73	รับจ้าง 3.90	ศิลปิน 3.74	เกษตรกรรม 3.73
ด้านความสนใจและความถนัด	รับราชการ	3.59	-	0.18	0.03	0.13	0.14	0.31*	0.15	0.14
	รัฐวิสาหกิจ	3.77		-	0.15	0.31*	0.04	0.13	0.03	0.04
	บริษัท	3.62			-	0.16	0.11	0.28*	0.12	0.11
	นักธุรกิจ	3.46				-	0.27*	0.44*	0.28	0.27*
	ค้าขาย	3.73					-	0.17	0.01	-
	รับจ้าง	3.90						-	0.16	0.17
	ศิลปิน	3.74							-	0.01
	เกษตรกรรม	3.73								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 120 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 อาชีพของบิดามารดาในอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้าง อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 12.1 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและและความก้าวหน้า

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ	รัฐวิสาหกิจ	บริษัท	นักธุรกิจ	ค้าขาย	รับจ้าง	ศิลปิน	เกษตรกรรม
			4.56	4.54	4.52	4.13	4.54	4.54	4.60	4.55
ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	รับราชการ	4.56	-	0.02	0.04	0.43*	0.02	0.02	0.04	0.01
	รัฐวิสาหกิจ	4.54		-	0.02	0.41*	-	-	0.06	0.01
	บริษัท	4.52			-	0.39*	0.02	0.02	0.08	0.03
	นักธุรกิจ	4.13				-	0.41*	0.41*	0.47*	0.42*
	ค้าขาย	4.54					-	-	0.06	0.01
	รับจ้าง	4.60						-	0.06	0.01
	ศิลปิน	4.06							-	0.05
	เกษตรกรรม	4.43								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 121 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 อาชีพของบิดามารดาในอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาในอาชีพรับราชการกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพค้าขาย อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพศิลปิน อาชีพธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 122 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อ	อาชีพของ บิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 3.31	รัฐวิสาหกิจ 3.00	บริษัท 3.37	นักธุรกิจ 3.07	ค้าขาย 3.53	รับจ้าง 3.58	ศิลปิน 3.75	เกษตรกรรม 3.43
ด้านความต้องการ ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	รับราชการ	3.31	-	0.31*	0.06	0.24	0.22*	0.27*	0.44	0.12
	รัฐวิสาหกิจ	3.00		-	0.37*	0.07	0.53*	0.58*	0.75*	0.43*
	บริษัท	3.37			-	0.30*	0.16	0.21*	0.38	0.06
	นักธุรกิจ	3.07				-	0.46*	0.51*	0.68*	0.36*
	ค้าขาย	3.53					-	0.05	0.22	0.10
	รับจ้าง	3.58						-	0.17	0.15
	ศิลปิน	3.75							-	0.32
	เกษตรกรรม	3.43								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 122 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 อาชีพของปิตามารดาอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีพศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดาอาชีพรับราชการกับอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพรับราชการกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้าง อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพพนักงานบริษัท อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพค้าขาย อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพรับจ้าง อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพค้าขาย อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพรับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพศิลปิน อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 123 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 4.37	รัฐวิสาหกิจ 4.14	บริษัท 4.20	นักธุรกิจ 4.33	ค้าขาย 4.18	รับจ้าง 4.20	ศิลปิน 4.35	เกษตรกรรม 4.41
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	รับราชการ	4.37	-	0.23*	0.17*	0.04	0.19*	0.17*	0.02	0.07
	รัฐวิสาหกิจ	4.14		-	0.06	0.19	0.04	0.06	0.14	0.27*
	บริษัท	4.20			-	0.13	0.02	-	0.15	0.21*
	นักธุรกิจ	4.33				-	0.15	0.13	0.02	0.08
	ค้าขาย	4.18						0.02	0.17	0.23*
	รับจ้าง	4.20						-	0.15	0.21*
	ศิลปิน	4.35							-	0.06
	เกษตรกรรม	4.41								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 123 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 อาชีพของปิตามารดาในอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดาในอาชีพรับราชการ กับอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพรับราชการกับอาชีพพนักงานบริษัท อาชีพรับราชการกับอาชีพค้าขาย อาชีพรับราชการกับอาชีพรับจ้าง อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพเกษตรกรรม อาชีพพนักงานบริษัทกับอาชีพเกษตรกรรม อาชีพรับจ้างกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 124 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดาประกอบอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน เกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	อาชีพของบิดามารดา	$\bar{X}$	รับราชการ 3.85	รัฐวิสาหกิจ 4.06	บริษัท 3.82	นักธุรกิจ 3.75	ค้าขาย 3.88	รับจ้าง 3.85	ศิลปิน 4.00	เกษตรกรรม 3.98
ด้านความสนใจและความถนัด	รับราชการ	3.85	-	0.21*	0.03	0.10	0.03	-	0.15	0.13*
	รัฐวิสาหกิจ	4.06		-	0.24*	0.31*	0.18*	0.21*	0.06	0.08
	บริษัท	3.82			-	0.07	0.06	0.03	0.18	0.16*
	นักธุรกิจ	3.75				-	0.13	0.10	0.25	0.23*
	ค้าขาย	3.88					-	0.03	0.12	0.10
	รับจ้าง	3.85						-	0.15	0.13
	ศิลปิน	4.00							-	0.02
	เกษตรกรรม	3.98								-

* มีนัยสำคัญที่ระดับ .05

จากตาราง 124 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 อาชีพของบิดามารดาในอาชีพ รับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปินและเกษตรกรรม กับปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาที่มีอาชีพรับราชการ กับอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ อาชีพรับราชการกับอาชีพเกษตรกรรม อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพพนักงานบริษัท อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพนักธุรกิจ อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพค้าขาย อาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจกับอาชีพเกษตรกรรม อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน รับจ้าง อาชีพนักธุรกิจกับอาชีพเกษตรกรรม มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกนั้นแต่ละอาชีพไม่แตกต่างกัน

ตาราง 125 การเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ของ
นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามรายได้ของบิดามารดา

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านความสนใจและความ ถนัด	ระหว่างกลุ่ม	2406.67	2	1203.33	47.89 **
	ภายในกลุ่ม	15652.86	623	25.12	*
	รวม	18059.53	625		
ด้านความมั่นคงและความ ก้าวหน้า	ระหว่างกลุ่ม	3.31	2	1.65	0.14
	ภายในกลุ่ม	6905.96	623	11.08	
	รวม	6909.27	625		
ด้านความต้องการของ บุคคลที่เกี่ยวข้อง	ระหว่างกลุ่ม	1900.99	2	950.49	105.77 **
	ภายในกลุ่ม	5598.37	623	8.98	
	รวม	7499.36	625		
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	ระหว่างกลุ่ม	44.82	2	22.41	3.39 *
	ภายในกลุ่ม	4116.72	623	6.60	
	รวม	4161.54	625		

ตาราง 125 (ต่อ)

ปัจจัยต่อความสนใจ	แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	ระหว่างกลุ่ม	186.42	2	93.21	25.55 **
	ภายในกลุ่ม	2272.32	623	3.64	
รวม		2458.74	625		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 125 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบระดับปัจจัยต่อความสนใจเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำแนกตามอาชีพของบิดามารดา พบว่า ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 126 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ สูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	รายได้ของ บิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.66	ปานกลาง 3.56	ต่ำ 3.94
ด้านความสนใจและความถนัด	สูง	3.66	-	0.10 *	0.28 *
	ปานกลาง	3.56		-	0.38 *
	ต่ำ	3.94			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 126 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งบิดามารดามีรายได้สูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้สูง รายได้ปานกลาง รายได้ต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 127 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ สูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	รายได้ของ บิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.18	ปานกลาง 3.60	ต่ำ 3.52
ด้านความต้องการของบุคคลที่ เกี่ยวข้อง	สูง	3.18	-	0.42 *	0.34 *
	ปานกลาง	3.60		-	0.08
	ต่ำ	3.52			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 127 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งบิดามารดามีรายได้สูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ปานกลาง รายได้ต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง และรายได้สูงกับรายได้ต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 128 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ติดตามการมีระดับรายได้ สูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	รายได้ของ บิดามารดา	$\bar{X}$	สูง 3.66	ปานกลาง 3.56	ต่ำ 3.94
ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	สูง	3.66	-	0.10 *	0.28
	ปานกลาง	3.56		-	0.38
	ต่ำ	3.94			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 128 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งติดตามการมีรายได้สูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีพศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง พบว่า นักเรียนที่ติดตามการมีรายได้สูงกับรายได้ต่ำ และรายได้ปานกลางกับรายได้ต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่ติดตามการมีรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 129 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้ สูง ปานกลาง และต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	รายได้ของบิดามารดา	$\bar{X}$	สูง	ปานกลาง	ต่ำ
			3.91	3.77	3.94
ด้านเศรษฐกิจและสังคม	สูง	3.91	-	0.14 *	0.03
	ปานกลาง	3.77		-	0.17 *
	ต่ำ	3.94			-

* นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 129 แสดงว่า ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ซึ่งบิดามารดามีรายได้สูง ปานกลางและต่ำ กับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้สูงกับรายได้ต่ำ ไม่แตกต่างกัน ส่วนนักเรียนที่บิดามารดามีรายได้สูงกับรายได้ปานกลาง และรายได้ปานกลางกับรายได้ต่ำ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีขั้นตอนในการศึกษาและผลการศึกษารूपได้ดังนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา
2. เพื่อจัดลำดับความสำคัญของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา
3. เพื่อเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ตามตัวแปร เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียนและสถาบันการศึกษาในการทำให้คุณภาพการเรียนการสอนและช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกเรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้ประสบผลสำเร็จด้วยดี
2. เป็นแนวทางสำหรับโรงเรียน สถาบันการศึกษา อาจารย์ผู้สอนและผู้บริหาร ในการวางแผนพัฒนา การกำหนดนโยบายและการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2538 จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ประกอบด้วยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 477 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 212 คน นักเรียนหญิง จำนวน 265 คน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 637 คน เป็นนักเรียนชาย จำนวน 345 คน นักเรียนหญิง จำนวน 292 คน ซึ่งได้จากการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากประชากร โดยมีขั้นตอนการสุ่มกลุ่มตัวอย่างดังนี้

1. กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครจิจและมอร์แกน (Krejcie and Morgan) ปรากฏว่า ได้กลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา จำนวน 477 คน และนักเรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 จำนวน 637 คน

2. จำแนกโรงเรียนและสถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ดังนี้

- 2.1 โรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

- 2.2 สถาบันการศึกษาที่เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 6 สถาบัน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน ได้แก่ เพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา ระดับรายได้ของบิดามารดา และประเภทของหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (Check list)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

1. ด้านความสนใจและความถนัด	จำนวน 15 ข้อ
2. ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า	จำนวน 15 ข้อ
3. ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง	จำนวน 9 ข้อ
4. ด้านเกียรติยศชื่อเสียง	จำนวน 9 ข้อ
5. ด้านเศรษฐกิจและสังคม	จำนวน 8 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยจะดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนและสถาบันการศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.1 อธิบดีกรมอาชีวศึกษา เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์ผู้บริหารสถาบันการศึกษาสังกัดกรมอาชีวศึกษา จำนวน 3 สถาบัน

1.2 ผู้บริหารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จำนวน 1 สถาบัน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 18 โรงเรียน

- 1.4 ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน
- 1.5 ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บข้อมูลนักเรียนด้วยตนเอง
- 1.6 ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์ แล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC ซึ่งกำหนดสถิติดังนี้

- 1.สถิติเชิงพรรณนาใช้บรรยายข้อมูล ได้แก่
 - 1.1 ค่าความถี่ร้อยละ ใช้บรรยายสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - 1.2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยใช้บรรยายระดับคะแนนเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียน
- 2.สถิติอ้างอิง ใช้ทดสอบสมมติฐาน ได้แก่
 - 2.1 t-test ใช้ทดสอบการเปรียบเทียบเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา จำแนกตามเพศ
 - 2.2 F-test ใช้ทดสอบการเปรียบเทียบเหตุผลของปัจจัยที่มีต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษา จำแนกตาม ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และระดับรายได้ของบิดามารดาของนักเรียน
 - 2.3 Scheffe's test ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ ในกรณีค่า F มีนัยสำคัญ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านชื่อเสียงเกียรติยศ อยู่ในอันดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในอันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เหตุผลด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก เหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในอันดับที่ 4 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในอันดับที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า นักเรียนมีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาด้านเกียรติยศชื่อเสียง มากที่สุด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด

1.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมาก 12 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง เลือกเรียนเพราะเป็นสาขาที่มีความเหมาะสมกับสุขภาพของตนเอง เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ทำหายความสามารถ และอยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 10 ข้อ โดยมีข้อ 6 ข้อที่มีค่าเฉลี่ย 5.00 ได้แก่ เลือกเรียนเมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก เลือกเรียนเพราะมีความรู้

เพิ่มมากขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถเลือกเรียน เพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า และอยู่ในระดับมาก 1 ข้อ 1 ได้แก่เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ อยู่ในระดับปานกลาง 3 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้ เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงานนอกสถานที่ และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเข้ารับการฝึกอบรมความรู้เพิ่มเติม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นที่ตนเรียนจบแนะนำให้เลือกเรียน และอยู่ในระดับมาก 6 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนในปัจจุบันพาให้คำแนะนำ เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิทและอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะผู้ปกครองด้านการเงินที่มีอาชีพการงานแนะนำให้เลือกเรียน เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ โดยมี 3 ข้อที่มีค่าเฉลี่ย 5.00 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะได้มีโอกาสประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สูงระดับเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ และอยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 1 ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่เพื่อนๆ หรือบุคคลอื่น เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว และอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ

ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการในอนาคต เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเมื่อโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูง ตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ระหว่างเรียนได้ เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี และอยู่ในระดับน้อย 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือนสูง เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จำนวนตามตัวแปร

2.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา นักเรียนชาย มีปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนนักเรียนหญิง มีปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมาตามลำดับ ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อยู่ในระดับมากทั้ง 5 ด้าน โดยมีด้านที่มี

ค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเหตุผลอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน ได้แก่ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และอยู่ในระดับมาก 4 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนน้อย มีเหตุผลของระดับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า มีเหตุผลในระดับมาก 4 ด้าน โดยมีด้านที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา ได้แก่ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด และอยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

2.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ระดับการศึกษาของบิดามารดาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก

เช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพนักธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่น

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา และระดับรายได้ของบิดามารดา ปรากฏดังนี้

3.1 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ปรากฏว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ปรากฏว่า ทุกด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน และเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ปรากฏว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ปรากฏว่า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด ระดับปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในอันดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ระดับปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ระดับปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับที่ 4 ที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากเช่นกัน ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับที่ 5 มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า นักเรียนมีระดับของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้ามากที่สุด และปัจจัยด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องปานกลางในอันดับสุดท้าย

1.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมาก 11 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่เหมาะสมกับสุขภาพ เลือกเรียนเพราะชอบโรงเรียนนี้มาก อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว และอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงจากบิดามารดา เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 8 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มขึ้น เลือกเรียนเพราะต้องการหาคนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ เลือกเรียนเพราะจะได้รับความก้าวหน้าในชีวิต เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระ ที่มั่นคงและอยู่ในระดับมาก 7 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย เลือกเรียนเพราะมีโอกาสได้ศึกษาทำงาน เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงได้หลายสถาบัน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

1.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมาก 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ รดยึดเป็นแบบอย่าง เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในสถาบันการศึกษานำมาปัจจุบันไว้ที่คำแนะนำ อยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะเลือกตามเพื่อน เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะบิดามารดาแนะนำ เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้เป็นแบบอย่าง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง

1.4 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 4 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงจนได้รับปริญญาจะชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่มีเกียรติที่ได้รับการยกย่องนับถือ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สุจริตมีเกียรติในสังคม เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพที่สังคมนิยมและประเทศชาติต้องการ อยู่ในระดับมาก 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะหางานทำได้หลายอย่าง เลือกเรียนเพราะชอบสถาบันการศึกษาแห่งนี้มีชื่อเสียง และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะต้องการรับราชการ เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

1.5 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเศรษฐกิจและสังคม เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่ามีเหตุผลของปัจจัยในการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วทำให้สังคมต้องการและยอมรับ เลือกเรียนเพราะมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงทำให้ได้รับเงินเดือนสูงตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ อยู่ในระดับมาก 4 ข้อ โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดและรองลงมา 3 ลำดับ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพแล้วสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ง่าย เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงินสนับสนุนให้เรียน เลือกเรียนเพราะประกอบอาชีพอิสระมีรายได้ดี และอยู่ในระดับน้อย 1 ข้อ ได้แก่ เลือกเรียนเพราะรับราชการในอนาคต เลือกเรียนเพราะผู้อุปการะด้านการเงินสนับสนุนให้เรียน เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2. เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขงค และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จานนกดตามตัวแปร

2.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา เพศชาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเหตุผลอีก 4 ด้านอยู่ในระดับมาก เหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก ส่วนเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าอีก 3 ด้านอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนเหตุผลด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคนิครีayasaขงคและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านเศรษฐกิจและสังคมและด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของ

บุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านความสนใจและความถนัด เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปิตามารดา มีระดับการศึกษาสูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามีระดับการศึกษานานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามีระดับการศึกษาต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับมาก และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.4 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปิตามารดา มีอาชีพรับราชการ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีอาชีพพนักงานบริษัท มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีอาชีพพนักงานธุรกิจ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียงอยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ส่วนด้านความสนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารคามีอาชีพค้าขาย มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก เช่นเดียวกับเหตุผลด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณารายส่วนรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก -

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดมาถามว่ามีอาชีพรับจ้าง มีเหตุผล
ของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมาก
ที่สุด และด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมาก
เช่นเดียวกับเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความต้องการ
ของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีอาชีพศิลปิน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 4 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัดและด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีอาชีพเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง อยู่ในระดับมาก ที่มีค่าเฉลี่ยมากกว่าอีก 3 ด้าน อยู่ในระดับมากเช่นเดียวกับเหตุผลด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับน้อย เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

2.5 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่ปิดตามารดา มีระดับรายได้สูง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าอยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด อยู่ในระดับที่มาก และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีระดับรายได้ปานกลาง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม อยู่ในระดับมาก ส่วนด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่ปิดตามารดา มีระดับรายได้ต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเรียนสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อยู่ในระดับมากที่สุด ส่วนด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก

3. เปรียบเทียบเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาและระดับรายได้ของบิดามารดา ปรากฏดังนี้

3.1 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 เพศชายและเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3.2 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ด้านความสนใจและความถนัด และด้านเกียรติยศชื่อเสียงไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.3 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูงปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน นอกนั้นทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.4 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน และเกษตรกร มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05

3.5 นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูงปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ปรากฏว่า ปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน นอกจากนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ สายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อว่า นักเรียนมีเหตุผลด้านใดที่มีอิทธิพลมากที่สุด ผู้วิจัยได้ศึกษาเปรียบเทียบเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ โดยแยกตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาและระดับรายได้ของบิดามารดา ของหลักสูตรสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายสามัญศึกษา

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดกรมสามัญศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเศรษฐกิจและสังคม และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนมีองค์ประกอบของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงเหตุผลของปัจจัยทั้ง 5 ด้านนี้ โดยนำมาวิเคราะห์หาเหตุผลที่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างรอบคอบ และการที่นักเรียนจะใช้เหตุผลของปัจจัยด้านใดมากหรือน้อย ก็ขึ้นอยู่กับข้อมูลของความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการที่นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญศึกษา ได้ใช้เหตุผลปัจจัยด้านเกียรติยศชื่อเสียงมากกว่าเหตุผลของปัจจัยด้านอื่นๆ เพราะนักเรียนทุกคนต้องการเกียรติยศชื่อเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล ต้องการการยอมรับนับถือในความรู้ ความสามารถพิเศษเฉพาะตัวหรือการได้รับราชการที่สังคมนิยม และประเทศชาติกำลังต้องการ ซึ่งเป็นหลักการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองที่มีความมั่นคง ซึ่งการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 180) พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญและสายอาชีวศึกษาที่สุด คือ ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และการวิจัยครั้งนี้พบว่า เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาน้อยที่สุด คือ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง เพราะว่า นักเรียนมีปัจจัยที่พิจารณาถึงความสนใจความสามารถ และความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ ที่ต้องการความ

มั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อนำไปสู่การยอมรับในสังคม ที่สอดคล้องกับผลการวิจัยของรัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 180) และสนั่น ประจงจิตร (2515 : 58-63) พบว่าองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญและสายอาชีพน้อยที่สุด คือ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของวิชัยสิทธิ์ โกรธคุณาศัย (2533 : 210) พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจหรืออิทธิพลทางด้านบุคคล มีระดับแรงจูงใจสูงที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของดอบบินส์ (Dobbins. 1969 : 2458) และเอดดี้ (พรเทพ ลีทองอิน. 2533 : 11-12 ; อ้างอิงมาจาก Eaddy. 1969 : 2959) พบว่า บิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาเรียนต่อ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โอเดิล อุซเซล (จิราวัลย์ มนต์กันภัย. 2533 : 42-43 ; อ้างอิงมาจาก Odell Uzzell. 1961:666-669) พบว่า ปัจจัยที่นักเรียนช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ ความคุ้นเคยกับบุคคลที่อยู่ในวงการนั้นๆ มาก่อน ดังนั้น การตัดสินใจเลือกเรียนต่อในปัจจุบัน จึงเป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง จึงส่งผลต่อโรงเรียนที่จะต้องมีข้อมูล ระบบสารสนเทศที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ตลอดทั้งแนะแนวปรึกษาที่ดีในการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ

2. เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาและระดับรายได้ของบิดามารดา ผลปรากฏดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ เพราะโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการปฏิรูปในการจัดการศึกษาทั้งด้านคุณภาพและด้านปริมาณที่เท่าเทียมกัน ในการให้การศึกษาแก่นักเรียนในท้องถิ่นของตนเอง โดยเฉพาะบทบาทของครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว ให้คำปรึกษาต่อและการประกอบอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพอย่างมั่นคง ซึ่งนักเรียนในปัจจุบันได้รับความรู้จากสื่อต่างๆ เท่าเทียมกัน เพื่อ

เป็นข้อมูลในการตัดสินใจ อาทิ สื่อทางโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์และเอกสารสิ่งพิมพ์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ต่างๆ การแนะนำจากรุ่นพี่ที่กำลังศึกษาในระดับที่สูงกว่ามาให้คำแนะนำ เป็นต้น โดยนักเรียนทุกคนมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตที่มั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับการยกย่องและยอมรับในสังคมอย่างเป็นสุข

ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ รวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าโรงเรียนได้พัฒนาถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง ในทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ที่ส่งผลให้การตัดสินใจของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน แต่มีเหตุผลของปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเศรษฐกิจและสังคมเหมือนกัน ที่มุ่งเน้นให้มีการเรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปเป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพ หรือการเรียนต่อได้อย่างมั่นคงและก้าวหน้า ซึ่งนักเรียนจะเกิดความมั่นใจในตนเองสูง โดยคำนึงถึงปัจจัยของความมั่นคงและความก้าวหน้าที่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อที่สอดคล้องกับอาชีพในอนาคต ที่มีความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่ไม่แตกต่างกันในความมุ่งหวังในการเลือกเรียนต่อของนักเรียน ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา มีเหตุผลด้านความสนใจและความถนัด ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเกียรติยศชื่อเสียง แตกต่างกันอย่างชัดเจน เพื่อความเหมาะสมกับความสามารถ ความถนัดที่เหมาะสมกับสติปัญญาของตนเอง โดยการตัดสินใจที่มีบุคคลที่เกี่ยวข้องให้คำแนะนำ เช่น บิดามารดา ญาติพี่น้อง ผู้ประกอบการด้านการเงิน ครู-อาจารย์ รดยั้งหวังให้การเรียนต่อเพื่อการประกอบอาชีพที่สังคมต้องการ สุจริต และมีเกียรติในสังคม จึงส่งผลถึงโรงเรียนที่จะต้องจัดการเรียนการสอนที่สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน อาทิ สรรวจความต้องการทางด้านความก้าวหน้าในการเลือกเรียนต่อของแต่ละสาขาวิชา เพื่อเป็นข้อมูลให้นักเรียนได้ประกอบการตัดสินใจ ที่มีความสัมพันธ์กับระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่แตกต่างกัน

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.3 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปิตามารดา มีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เพราะว่า ระดับการศึกษาของปิตามารดา มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาหรือการประกอบอาชีพของนักเรียน ที่แตกต่างกันออกไปอย่างหลากหลาย ให้เหมาะสมกับตนเอง โดยมีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของนาตล คุ่มประวัติ (2517 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาของปิตามารดา มีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร เป็นอย่างมากสอดคล้องกับผลการวิจัยของสมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519 : บทคัดย่อ) และสุวิมล ดีสัน (2526 : 91-93) พบว่า ระดับการศึกษาของปิตามารดา มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของอุซาล (Abusal.1983:2124-A) และเอ็ดดี้ (พรเทพ สี่ทองอิน. 2533 : 11-12 ; อ้างอิงมาจาก Eaddy. 1969 : 2959) พบว่า ระดับการศึกษาของปิตามารดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกสาขาวิชาเรียนต่อ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของแบลคเบอร์น (Blackburn. 1975 : 4152-A) พบว่า คะแนนของความปรารถนาและความคาดหวังทางด้านการเรียนและอาชีพของนักเรียน จะสูงขึ้นในกลุ่มนักเรียนที่ปิตามารดา มีระดับการศึกษาสูง

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่ปิตามารดา มีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.4 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ปิตามารดา มีอาชีพรับราชการ พนักงานรัฐวิสาหกิจ พนักงานบริษัท นักธุรกิจ ค้าขาย รับจ้าง ศิลปิน และเกษตรกร พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีอาชีพต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรติยศชื่อเสียง

เสียง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีอาชีพต่างกัน มีเหตุผลในการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาต่อปัจจัยด้านเกียรตินิยมชื่อเสียงที่ใกล้เคียงกัน เช่น การเลือกเรียน โดยต้องการเรียนต่อระดับสูงขึ้นไป เลือกเรียนโดยคำนึงถึงการประกอบอาชีพที่ต้องการใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว โดยคำนึงถึงการเป็นแบบอย่างที่ดี ตลอดทั้งการประกอบอาชีพที่สุจริต มีเกียรติในสังคม โดยนักเรียนที่มีปิตามารดา มีอาชีพแตกต่างกันนั้น แต่ต้องการการตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่มีปัจจัยด้านเกียรตินิยมชื่อเสียงที่คล้ายๆ กันนั้น สืบเนื่องจากการที่นักเรียนเห็นคุณค่าของความต้องการได้รับโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หรือการต้องการมีเกียรติในสังคม ที่ทุกคนในสังคมเห็นคุณค่าของความสามารถ ทั้งในการประกอบอาชีพอิสระและรับราชการ ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้ เพราะ ว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีอาชีพต่างกัน มีปัจจัยต่อการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาของนักเรียนที่แตกต่างกัน ด้วยเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งเป็นเช่นนี้ ที่ด้วยความแตกต่างที่ปิตามารดา มีอาชีพที่หลากหลาย โดยนักเรียนคำนึงถึงปัจจัยในอาชีพต่างๆ ที่ที่ยังมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนที่สืบเนื่องจากการที่นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่สัมพันธ์กับอาชีพของบิดามารดาอย่างใกล้ชิดนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ แจนเซน (Janssen. 1983 : 2804-A) พบว่า อาชีพของบิดามารดา มีความสำคัญต่อความปรารถนา และความคาดหวังในด้านการศึกษาและอาชีพของบุตรสาวบุตรชาย

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีอาชีพที่ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.5 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีปิตามารดา มีรายได้สูง บานกลาง และต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีปิตามารดา มีระดับรายได้ที่ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ด้านเกียรตินิยมชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า ในสภาพปัจจุบันนักเรียนสามารถเลือกเรียนต่อ โดยพิจารณาตามความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง โดยมีปัจจัยด้านเกียรตินิยมชื่อเสียงเป็นปัจจัยในการตัดสินใจที่ ไม่แตกต่างกันของนักเรียนที่มีปิตามารดา มีรายได้ต่างกัน โดยนักเรียนทุกคนย่อมมีความต้องการที่จะมุ่งหวังให้ตนเองได้รับการศึกษาระดับที่สูงๆ ขึ้นไป เพื่อ

เป็นเกียรติแก่วงศ์ตระกูลในอันที่จะสามารถประกอบอาชีพ หรือรับราชการที่สุจริต มีเกียรติในสังคมที่ถือเป็นแบบอย่างที่ดีแก่สังคม ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้องและด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะ นักเรียนมีเหตุผลของปัจจัยแต่ละด้านที่ต่างกันในการเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา โดยรายได้ของบิดามารดาจะมีความสัมพันธ์กับความสนใจ ความถนัดของตนเอง ความมุ่งหวังในการประกอบอาชีพในอนาคตที่มั่นคง การมีโอกาสเรียนต่อในระดับที่สูงๆ ขึ้นไป การมีรายได้ที่มั่นคงในการประกอบอาชีพ ซึ่งจากการตัดสินใจของนักเรียนที่แตกต่างกันด้วยเหตุผลของปัจจัยดังกล่าว โรงเรียนต้องสร้างทัศนคติหรือค่านิยมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในอนาคตที่ดี ที่มีความสัมพันธ์กับระดับรายได้ของบิดามารดาอย่างเหมาะสม ที่บิดามารดาสามารถจะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนตลอดจนจบหลักสูตร โดยไม่ลาออกในระหว่างเรียน ที่จะส่งผลเสียแก่ระบบเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮาร์บิสันและมายเออร์ส (ประยงค์ ชูน้อย. 2521 : 20 ; อ้างอิงมาจาก Habison and Myers. 1964 : 11) พบว่า เด็กที่อยู่ในช่วงอายุ 15-19 ปี จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง จะมีโอกาสเรียนโดยไม่หยุดชะงัก เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเพราะต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานเพื่อหารายได้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ โรเซนเบิร์ก (รัชนิกร มณีพงษ์. 2527 : 59 ; อ้างอิงมาจาก Rosenberg. 1957 : 242) พบว่า การประกอบอาชีพของเด็กในอนาคตมีความสัมพันธ์อย่างสูงมากกับระดับรายได้ของบิดา

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง บานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สายอาชีวศึกษา

1. นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่1 สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา เรียงลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อย คือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ด้านเศรษฐกิจและสังคม ด้านความ

สนใจและความถนัด และด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง การวิจัยครั้งนี้พบว่า เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษามากที่สุด คือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนเมืองประกอบของปัจจัยในการตัดสินใจเลือกเรียนนั้น จะต้องคำนึงถึงเหตุผลของปัจจัยทั้ง 5 ด้านนี้ โดยนำมาวิเคราะห์หาเหตุผลที่เหมาะสมกับความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเองอย่างรอบคอบ และการที่นักเรียนจะใช้เหตุผลของปัจจัยด้านใดมากหรือน้อย ก็ขึ้นอยู่กับข้อมูลของความแตกต่างระหว่างบุคคล จากการที่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 สายอาชีวศึกษา ได้ใช้เหตุผลปัจจัยด้านความมั่นคงและความก้าวหน้ามากกว่าเหตุผลของปัจจัยด้านอื่นๆ เพราะฉะนั้นนักเรียนทุกคนต้องการความมั่นคงและความก้าวหน้า ต้องการที่จะได้รับโอกาสในการเรียนต่อในระดับสูงๆ ขึ้นไป ในการเพิ่มพูนความรู้ เมื่อจบการศึกษาแล้วสามารถหางานทำหรือรับราชการได้ง่าย ทำให้มีอาชีพที่มั่นคงมีความก้าวหน้า สังคมยอมรับ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 180) และสนั่น ประจงจิตร (2515 : 58-63) พบว่า องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญและสายอาชีวศึกษามากที่สุด คือ ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ไชยสิทธิ์ โกรดคุณาศัย (2533 : 210) พบว่า การเลือกเรียนวิชาชีพที่มีระดับแรงจูงใจ หรืออิทธิพลทางด้านบุคคล มีระดับแรงจูงใจสูงที่สุด สอดคล้องกับผลการวิจัยของดอบบินส์ (Dobbins. 1969 : 2458) และ เอ็ดดี้ (พรเทพ ลีทองอิน. 2533 : 11-12 ; อ้างอิงมาจาก Eaddy. 1969 : 2959) พบว่า ปิตามารดาที่มีอิทธิพลต่อการเลือกสาขาเรียนต่อ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ โอเดล อุซเซล (จิราวัลย์ มนต์กันภัย. 2533 : 42-43 ; อ้างอิงมาจาก Odell Uzzell. 1961 : 666-669) พบว่า ปัจจัยที่นักเรียนใช้ช่วยในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ คือ ความคุ้นเคยกับบุคคลที่อยู่ในวงการณ์นั้นๆ มาก่อน และเหตุผลปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุดนั้น เพราะว่า นักเรียนมีปัจจัยที่พิจารณา ด้านความสนใจความสามารถ และความถนัดของตนเองเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจ ที่ต้องการความมั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม เพื่อนำไปสู่การยอมรับในสังคม ดังนั้น การตัดสินใจเลือกเรียนต่อในปัจจุบัน จึงเป็นการตัดสินใจด้วยตนเอง จึงส่งผลต่อโรงเรียนที่จะต้องมีข้อมูล ระบบสารสนเทศที่จะให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า ตลอดทั้งแนะแนว ปรึกษาที่ดำเนินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อหรือประกอบอาชีพ

2. เปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศ

ชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ตามเพศ ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดาและระดับรายได้ของบิดามารดา ผลปรากฏดังนี้

2.1 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่าสถาบันการศึกษาที่สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา มีการปฏิรูปในการจัดการศึกษาทั้งด้านคุณภาพและด้านปริมาณที่เท่าเทียมกัน ในการให้การศึกษแก่นักเรียนในท้องถิ่นของตนเอง โดยเฉพาะบทบาทของครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ในการแนะแนว ให้คำปรึกษาต่อการประกอบอาชีพที่ไม่แตกต่างกัน โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษาต่อการประกอบอาชีพอย่างมั่นคง ซึ่งนักเรียนในปัจจุบันได้รับความรู้จากสื่อต่างๆ เท่าเทียมกัน เพื่อเป็นข้อมูลในการตัดสินใจ อาทิ สื่อทางโทรทัศน์ วิทยุ หนังสือพิมพ์และเอกสารสิ่งพิมพ์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ต่างๆ การแนะแนวจากครูพี่ที่กำลังศึกษาระดับที่สูงกว่าไปให้การแนะแนว เป็นต้น โดยนักเรียนทุกคนมุ่งหวังที่จะประสบความสำเร็จในชีวิตที่มั่นคงทั้งทางด้านเศรษฐกิจและสังคม ที่ได้รับการยกย่องและยอมรับในสังคมอย่างเป็นสุข ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลัดดาวัลย์ รัตตะกุล (2528 : 47-48) พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีผลต่อองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ซึ่งไม่สอดคล้องกับผลการวิจัยของสตรอง (Strong, 1954 : 216-228) พบว่า เพศชายสนใจอาชีพเกี่ยวกับเครื่องยนต์กลไก การเมืองทหาร อาชีพที่มีลักษณะโรดโรคน ส่วนเพศหญิงจะสนใจอาชีพเกี่ยวกับศิลปะ ดนตรี วรรณคดี บัญชี ครู และงานด้านสังคมสงเคราะห์ สอดคล้องกับการวิจัยของอูซาล (Abusal, 1983 : 2124-A) พบว่า คะแนนเฉลี่ยสะสม เพศ เชื้อชาติ ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา มีความสัมพันธ์กับการเลือกแผนการฝึกอาชีพ ทั้งนี้เพราะว่าการเลือกเรียนต่อในหลักสูตรวานั้น นักเรียนจะอาศัยข้อมูลจากปัจจัยหลายด้านเพื่อให้เหมาะสมกับเพศของตน

ผลการศึกษาครั้งนี้ พบว่า นักเรียนเพศชายและนักเรียนเพศหญิง มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ รวมทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.2 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านเกียรติยศชื่อเสียง ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า ในสภาพปัจจุบันโรงเรียนได้พัฒนาถึงการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลาง โดยส่งเสริมให้นักเรียนค้นพบความสนใจ ความสามารถและความถนัดของตนเอง ที่มีการฝึกทักษะกระบวนการคิดเป็น ทำเป็นและแก้ปัญหาเป็น ที่ส่งผลให้การตัดสินใจของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยด้านความสนใจและความถนัด ด้านเกียรติยศชื่อเสียงเหมือนกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของลัดดาวัลย์ รัชวตระกูล (2528 : 47-48) พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีผลต่อการเลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ส่วนด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาแตกต่างกันออกไป ในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเศรษฐกิจและสังคม เช่น เลือกเรียนโดยคำนึงถึงความต้องการเรียนต่อในระดับสูงขึ้นไปอีก การประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง การตัดสินใจโดยคำนึงถึงผู้ทำให้คำปรึกษา เช่น บิดามารดา ญาติพี่น้อง ครู-อาจารย์ ผู้ประกอบการด้านการเงิน เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519 : บทคัดย่อ) พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเลือกอาชีพต่างกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกระดับ ส่วนใหญ่มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.3 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนที่มีบิดามารดามีระดับการศึกษาที่ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาด้านความมั่นคงและความก้าวหน้าใกล้เคียงกันนั้น ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ

เนื่องจากโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษามีบทบาทในการให้คำปรึกษาแนะนา เสนอข้อมูลให้แก่ นักเรียนได้ค้นคว้า ศึกษา ในการช่วยเหลือนักเรียนให้มีข้อมูล เป็นแนวทางในการตัดสินใจ ส่วน ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้จากการที่ นักเรียนมีบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อ ที่แตกต่างกัน ในด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้าน เกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยการตัดสินใจของเหตุผลที่ต่างกัน เช่น เรียน โดยคำนึงถึงว่าเป็นวิชาที่ทำนายความสามารถและสติปัญญา คำนึงถึงความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้ และประกอบอาชีพที่ประสบผลสำเร็จ ความต้องการประกอบอาชีพอิสระและการรับราชการ เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ นาคล คู่มประวัตติ (2517 : บทคัดย่อ) พบว่า การศึกษาของบิดา มารดามีความสัมพันธ์กับความมุ่งหวังเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรเป็นอย่างมาก สอดคล้องกับผลการ วิจัยของ สมพงษ์ อาภาพันธ์ (2519 : บทคัดย่อ) และสุวิมล ดีสัน (2526 : 91-93) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อูซาล (Abusal. 1983:2124-A) และเฮ็ดดี (พรเทพ สี่ทองอิน.2533 : 11-12 ; อ้างอิงมา จาก Eaddy.1969 : 2959) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์กับการเลือก สาขาวิชาเรียนต่อ

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับการศึกษาสูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับ มาก

2.4 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีอาชีพต่างกัน มีเหตุเหตุผลของปัจจัยต่อ ความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและ ความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียงและด้านเศรษฐกิจ และสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนที่บิดา มารดามีอาชีพที่แตกต่างกัน มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อที่แตกต่างกัน โดยคำนึงถึง ความสัมพันธ์ต่อความต้องการของบิดามารดา ทั้ง 5 ด้าน ที่แตกต่างกันออกไป ซึ่งเป็นเช่นนี้ก็ ด้วยความแตกต่างที่บิดามารดามีอาชีพที่หลากหลาย โดยนักเรียนคำนึงถึงปัจจัยในอาชีพต่างๆ ที่

ที่ยังมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนที่สืบเนื่องจากการที่นักเรียนได้รับการอบรมเลี้ยงดูที่สัมพันธ์กับอาชีพของบิดามารดาอย่างใกล้ชิดนั่นเอง ซึ่งสอดคล้องกับแจนเซน (Janssen. 1983 : 2804-A) พบว่า อาชีพของบิดามารดามีความสำคัญต่อความปรารถนาและความคาดหวังในการศึกษาและอาชีพของบุตรสาวบุตรชาย ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ คอลลาซ (รัชนีภาณ มณีพงษ์. 2527 : 51 ; อ้างอิงมาจาก Collazo. 1967 : 1534-A) พบว่า นักเรียนที่อยู่นอกเขตเมือง บิดามารดามีอาชีพระดับวิชาชีพหรือรับราชการ จะสนใจอาชีพที่ต้องใช้วิชาการชั้นสูง และนักเรียนในชนบทหรือบิดามารดามีอาชีพเกษตรกรรม จะสนใจอาชีพที่ใช้ทักษะมากกว่า

ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพที่ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

2.5 การเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลางและต่ำ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้ที่ต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ที่แตกต่างกัน มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจในการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาที่เหมือนกัน ในด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า อาทิ ค่าใช้จ่ายถึงความต้องการมีความรู้เพิ่มขึ้น การประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง การต้องการให้สังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ ความต้องการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป เป็นต้น ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดาวัลย์ รั้วตระกูล (2528 : 47-48) พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ไม่มีผลต่อองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ส่วนด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เพราะว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้ที่ต่างกันมีเหตุผลของปัจจัยต่อการตัดสินใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษาแตกต่างกัน ในด้านความสนใจและความถนัด ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม เนื่องจากนักเรียนมีเหตุผลในการตัดสินใจที่มีองค์ประกอบระดับรายได้ของบิดามารดาเป็นข้อมูลที่จะส่งผลต่ออนาคต ที่จะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้ตามเป้าหมายที่ต้องการ ซึ่งจากการตัดสินใจของนักเรียนที่

แตกต่างกันด้วยเหตุผลของปัจจัยดังกล่าว โรงเรียนต้องสร้างทัศนคติหรือค่านิยมให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการศึกษาเพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตในอนาคตที่ดี ที่มีความสัมพันธ์กับระดับรายได้ของบิดามารดาอย่างเหมาะสม ที่บิดามารดาสามารถจะสนับสนุนให้นักเรียนได้เรียนตลอดจนจบหลักสูตร โดยไม่ลาออกในระหว่างเรียน ที่จะส่งผลเสียแก่ระบบเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ฮาร์บิสันและมายเออร์ส (ประยงค์ ชุน้อย, 2521 : 20 ; อ้างอิงมาจาก Habison and Myers, 1964 : 11) พบว่า เด็กที่อยู่ในช่วงอายุ 15-19 ปี จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูง จะมีโอกาสเรียนโดยไม่หยุดชะงัก เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเพราะต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานเพื่อหารายได้

ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ พบว่า นักเรียนที่บิดามารดามีระดับรายได้สูง ปานกลาง และต่ำ มีเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษา ทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ทำให้ทราบผลว่า เหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษามากที่สุด คือ เกียรติยศชื่อเสียง และเหตุผลของปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายอาชีวศึกษามากที่สุด คือ ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ดังนั้นโรงเรียนโดยเฉพาะบทบาทของครูแนะแนว จะต้องจัดอบรมให้นักเรียนรู้จักตนเองในเรื่องของ เกียรติยศชื่อเสียงและความมั่นคงและความก้าวหน้า ที่จะมาเป็นปัจจัยในการเลือกเรียนต่อที่เหมาะสมต่อไป

2. โรงเรียนควรมีโครงการความร่วมมือการให้บริการแนะแนวกับสถาบันระดับอุดมศึกษา โรงเรียนและสถาบันการศึกษาของเอกชนภายในจังหวัด เพื่อเป็นศูนย์แนะแนวที่ให้บริการแก่นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน

3. โรงเรียนโดยบทบาทของครูแนะแนวและครูสายอาชีพ ต้องมีบทบาทต่อการให้คำปรึกษาด้านการเรียนต่อและการประกอบอาชีพของนักเรียน โดยการจัดกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพในระยะสั้น เพื่อให้นักเรียนสำรวจตนเองเป็นพื้นฐานในการตัดสินใจต่อไป

ข้อเสนอแนะของการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาเปรียบเทียบปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ระหว่างแผนการเรียนหรือสาขาวิชา เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการจัดหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ตลาดแรงงานได้อย่างเหมาะสม

2. ควรมีการศึกษาเทคนิคกระบวนการบริหาร หรือการจัดการศึกษาสายอาชีวศึกษาในสถาบันเอกชนอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพตามความต้องการของท้องถิ่น

3. ควรมีการศึกษาและเปรียบเทียบ ค่านิยมในการเลือกเรียนสายสามัญศึกษากับสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อสร้างหรือพัฒนาหลักสูตรที่มีความสมดุลย์ระหว่างภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติอย่างมีคุณภาพต่อไป

4. ควรมีการศึกษษเหตุผลที่นักเรียนไม่เลือกเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นไป หลังจากจบมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว เพื่อเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดแนะแนวอาชีพหรือฝึกทักษะอาชีพที่เหมาะสมของความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งนี้เป็นการป้องกันการไม่มีงานทำ ที่จะส่งผลถึงพฤติกรรมที่เป่ียงเบนไปสู่สิ่ง เสพย์ติด

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวรรณ. จิตวิทยาการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : ศรีเดชา, 2528.
- กฤษณา ศักดิ์ศรี. มนุษย์สัมพันธ์ เล่ม 1. กรุงเทพฯ : อักษรพิทยา, 2534.
- ก่อ สวัสดิ์พาณิชย์. "การศึกษาร้อยทั่วไปของการมัธยมศึกษาในประเทศไทย," ใน ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา. หน้า 37. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สุรสภา, 2513.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539). กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2535.
- จิราภรณ์ ตั้งกิตติภรณ์. จิตวิทยาเบื้องต้น. สงขลา : คณะวิทยาการจัดการ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์, 2532.
- จิราวัลย์ มนต์กันภัย. เหตุผลในการศึกษาต่อของนักเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อัดสำเนา.
- เฉลิมศักดิ์ มังกรานนท์ชัย. ปัจจัยในการเลือกเรียนวิชาเอกพลศึกษา ระดับปริญญาตรีในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2534. อัดสำเนา.
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. การสำรวจความต้องการการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.อ.ม. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง, 2533. อัดสำเนา.
- ดรุณี สมบัติวิญญู. การสร้างและทดลองใช้แบบสำรวจความสนใจในการเลือกแบบการเรียนของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดกาญจนบุรี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.
- ทิพย์มาศย์ พลมลศักดิ์. ผลการใช้ชุดการแนะแนวอาชีพ ที่มีต่อการตัดสินใจเลือกอาชีพ ของนักเรียนนาฏศิลป์ชั้นต้น ปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.
- เทคโนโลยีราชมงคล, สถาบัน. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2535) สายวิชาบริหารธุรกิจ. กรุงเทพฯ : กองงานวิทยาเขต, 2535.

เทคโนโลยีและอาชีวศึกษา, วิทยาลัย. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2531
สายวิชาช่างอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ,
 2531.

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสาย
สามัญและสายอาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
ปีการศึกษา 2512. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยทางการศึกษา
 ประสานมิตร, 2513. อัดสำเนา.

นภดล คู่ประวัติ. ความมุ่งหวังของบิดามารดาในเขตชนบทไทยเกี่ยวกับการศึกษาของบุตร.
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2517. อัดสำเนา.

นิภา วัฒนเวคิน. การสำรวจความสนใจอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ
มัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.

บุญชม ศรีสะอาด. การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น
 2535.

ประยงค์ ชูน้อย. โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำแนกตามประเภท
ของโรงเรียน สถานภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคใต้. ปรินซ์นิพนธ์
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.
 อัดสำเนา.

เปรี๊ญ กิจรัตน์. อุตสาหกรรมศึกษา หลักการและแนวปฏิบัติ. กรุงเทพฯ : คณะอุตสาหกรรม
 ศึกษา วิทยาลัยครูพระนคร กรมการฝึกหัดครู, 2532.

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์. เอกสารประกอบการสอนแนะแนว 515 ทฤษฎีการพัฒนาอาชีพ.
 กรุงเทพฯ : ภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

พยอม วงศ์สารศรี. จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยาและการแนะแนว
 คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต, 2526.

- พรเทพ สีสองอิน. ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนวิชาเอกพลศึกษา ของนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- พรศรี สุนสวัสดิ์. เหตุผลในการเลือกเรียนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของนักศึกษาระดับปริญญาตรี ในมหาวิทยาลัยของรัฐและวิทยาลัยครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. อัดสำเนา.
- ยีนดี เจริญศรี. การพัฒนาแบบสำรวจความสนใจในอาชีพ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนมัธยมประจำจังหวัด ในเขตการศึกษา 10. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2524. อัดสำเนา.
- รวิวรรณ ชินะตระกูล. ความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการกับสถานศึกษา. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง 2535.
- รัชนิภา มณีพงษ์. การสำรวจความสนใจอาชีพของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2527 ในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. อัดสำเนา.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ลัดดาวัลย์ รัชตะระกูล. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นสาเหตุของการเลือกและไม่เลือกแผนการเรียนวิชาชีพ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สังกัดโรงเรียนรัฐบาล ในจังหวัดลำปาง. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

วนิช บรรจง และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครพิมพ์, 2518.

วัชร ทรัพย์มี. การแนะแนวอาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาควิชาจิตวิทยา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2523.

วิชชุตา ถาวรพัฒน์พงศ์. การสร้างแบบสำรวจความสนใจในอาชีพตามทฤษฎีของฮอลแลนด์ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดนครราชสีมา. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2535.

วินิจ เกตุชา. มนุษยสัมพันธ์สำหรับผู้บริหารยุคใหม่. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.

วิโรจน์ สาริตนะ. การวางแผนในโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต, 2532.

สนั่น ประจักษ์จิตร. การศึกษาเปรียบเทียบของคัมภีร์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพ ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมและแบบ ธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ปีการศึกษา 2514. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.

สมเดช อาริสวัสดิ์. การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสนใจที่มีต่อวิชาภาษาไทยและความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนรายวิชาบทบาทสมมติ กับการสอนตามคู่มือครู. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. อัดสำเนา.

สมบูรณ์ จิตพงษ์. การประเมินผลหลักสูตรคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของสถาบัน ส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ด. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหารงานบุคคลแผนใหม่. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมพงษ์ มั่นระวัง. การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของ นักเรียนชั้น ม.ศ.3 จังหวัดสุราษฎร์ธานี ปีการศึกษา 2512. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

- สมพงษ์ อภาพันธุ์. การเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่างกัน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาแบบประสมภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- สมยศ นาวิการ. การบริหาร. กรุงเทพฯ : กรุงเทพมหานครการพิมพ์, 2522.
- สวัสดิ์ เรืองฉาย. "แบบสำรวจความสนใจในอาชีพ," วารสารแนะแนว. สิงหาคม-กันยายน 2518.
- สามัญศึกษา, กรม. คู่มือนักเรียนโรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย ปีการศึกษา 2537. พระนคร ศรีอยุธยา : โรงเรียนอยุธยาวิทยาลัย, 2537.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. "การวัดทัศนคติและความสนใจ," วารสารการวัดผลการศึกษา. 2 : 7-13; กันยายน-ธันวาคม 2524.
- สุชา จันทรเฒ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2536.
- สุนันท์ ประถมวาลย์. ความสนใจในอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดฉะเชิงเทรา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน, 2530. อัดสำเนา.
- สุวิมล ดีสัน. การศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดโรงเรียนรัฐบาลในเขตจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2526. อัดสำเนา.
- หุลย จาปาเทศ. จิตวิทยาการงาน. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บริษัทสามัคคีสาส์น จำกัด, 2533.
- อรุณศรี กุมท. เอกสารบรรยายการใช้ข้อมูลที่มีสัมพันธ์กับการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529.
- อาชีวศึกษา, กรม. กฎกระทรวงแรงงานอาชีว. กรุงเทพฯ : กองแผนงาน กรมอาชีวศึกษา, 2535 ก.
- _____. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2530. (ฉบับปรับปรุง ครั้งที่ 1 พ.ศ.2533). กรุงเทพฯ : แผนกช่างพิมพ์ วิทยาลัยสารพัดช่างพระนคร, 2535.

อารีย์ พันธุ์มณี. จิตวิทยาการเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : บริษัทเลิฟแลนด์ลิฟเพรสจำกัด
2534.

Abusal, Mohammad Abdulkarim. "Characteristic and Factors Affecting
Students' Choice of Vocational Programs in Area Vocational
Technical Schools in Oklahoma," Dissertation Abstracts
International. 44 : 2124-A; January. 1983.

Best, John W. Research in Education. 3rd ed. New Jersey : Prentice
Hall, 1981.

Blackburn, Sarah Pauline Sturdivant. "Ralationship of Selected
Variables to Occupational and Educational Aspirations and
Expectations of Female High School Seniors," Dissertation
Abstracts International. 35 : 4152-A; January, 1975.

Cronbach, Lee J. Educational Psychology. New York : Harcourt Brace
and Company, 1966.

Dewey, John. Dictionary of Education. New York : Philosophical
Library, 1972.

Dobbins, Loy Henderson. "Educational and Occupational Aspirations
and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana
Parishes," Dissertation Abstracts International. 29(9) :
2958; March, 1969.

Good, Carter V. Dictionary of Education. 3rd ed. New York :
McGraw-Hill Book, 1973.

Hall, Nancy Wirtanen. "The Efficacy of Program Selection Procedures
For Vocational High School Students," Dissertation Abstracts
International. 49 : 802-A; October, 1988.

- Jager, Harry A. and Gliford P. Frochlich. "Guidance Tools for Vocational Shop Instructor," Vocational Instructor's Shop Handbook VIII. New York : Harper and Brothers, 1947.
- Janssen, Susan L.G. "Determinants of Parents' Aspirations and Expectations for Their Children's Educational and Occupational Attainments," Dissertation Abstracts International. 43 : 2804-A. February. 1983.
- Roe, Amme. The Psychology of Occupations. New York : John Willey and Sons, Inc., 1964.
- Strong, E.K. Vocational Interests of Men and Women. California : Standford University Press, 1954.
- Super, Donald E. and Jahn O. Crites. Appraising Vocational Fitness. Delhi : Universal Book Stall, 1968.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
หนังสือขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/ 0511



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบริหารธุรกิจอยุธยา

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาตรี
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นคว่ำ เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

ประธาน

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอให้ให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 1 ประเภทวิชา
พาณิชยกรรมและช่างอุตสาหกรรม ตอบแบบสอบถาม ในระหว่างเดือนกุมภาพันธ์ 2538 เพื่อเป็นข้อมูล
ในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พุตสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักศึกษาออกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือพระนครศรีอยุธยา

ด้วยข้าพเจ้า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและยังเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะนำ - ช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกเรียนต่อให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

โดยขอความอนุเคราะห์จากสถานการศึกษาให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมออกแบบสอบถาม เป็นนักศึกษาชาย ๕๐ คน นักศึกษาหญิง ๓ คน รวมทั้งหมค ๕๓ คน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ สุขสมบูรณ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
สุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๒๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์นักศึกษาตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาพระนครศรีอยุธยา

ข้าพเจ้า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตและยังเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะนำ ช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกเรียนต่อให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

โดยขอความอนุเคราะห์จากสถาบันการศึกษาให้นักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ ๑ ตอบแบบสอบถามตามประเภทวิชาคหกรรม เป็นนักศึกษาชาย ๒ คน - นักศึกษาหญิง ๔๒ คน ประเภทวิชาพาณิชยกรรม เป็นนักศึกษาชาย ๒ คน นักศึกษา หญิง ๗๒ คนและประเภทวิชาศิลปหัตถกรรม เป็นนักศึกษาชาย ๖ คน นักศึกษาหญิง ๑๗ คน

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอขอบพระคุณ อย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ สุขสมบูรณ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร



มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท ๒๓ กรุงเทพฯ ๑๐๑๑๐

๑๓ มกราคม ๒๕๓๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์นักเรียนคอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสนา "เสนาประสิทธิ์"

ด้วยข้าพเจ้า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ นิสิตปริญญาโทวิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ศึกษามัธยस्थ्यต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของ นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา" เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต และยังเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษาในการให้คำปรึกษาแนะนำช่วยเหลือนักเรียนที่เลือกเรียนต่อให้ประสบผลสำเร็จต่อไป

โดยขอความอนุเคราะห์จากโรงเรียนให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ สายสามัญศึกษา คอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชาย ๕ คน นักเรียนหญิง ๖ คน รวมทั้งหมด ๑๑ คน ทั้งนี้ นักเรียนผู้คอบแบบสอบถามที่เลือกเรียนสายสามัญศึกษาเฉพาะแผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์และแผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ฝรั่งเศส

ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความกรุณาจากท่าน และขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(นายสมบัติ สุขสมบูรณ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ภาคผนวก ข
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ ... บัณฑิตวิทยาลัย มศว ประสานมิตร โทร. 2584119

ที่ ... ทม 1007/ 0514

วันที่ 18 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์ (บางเขน)

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาครั้งนี้ เพื่อทำวิทยานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

ประธาน

อ.เจษฎา ธีรฤทธาณจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิตดาครขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ รศ.ชูชีพ อ่อนโรคสูง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ที่ ทม 1007/ 0515



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 มกราคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานศึกษาจังหวัดอ่างทอง

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาชั้นคว่ำ เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจ เลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

ประธาน

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิตาครขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดทำแก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริภา หล่อสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ที่ ทม 1007/ 0546



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

18 มกราคม 2538

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายสมบัติ สุขสมบูรณ์ เป็นนิสิตระดับปริญญาโท
วิชาเอกอุตสาหกรรมศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์
เรื่อง ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา ของนักเรียนมัธยมศึกษา
ตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ผศ.ดร.วิชัย แหวนเพชร

ประธาน

อ.เจษฎา หิรัญกาญจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญ อ.เมธา พงศ์ศาสตร์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความ
ช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริรุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

ภาคผนวก ค
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

ศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา
ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษา สังกัดกรมอาชีวศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลและโรงเรียนเอกชนอาชีวศึกษา ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา จึงำครของความกรุณาจากนักเรียนนำแบบสอบถามชุดนี้ไปปรึกษากับผู้ปกครอง แล้วตัดสินใจร่วมกันในการตอบแบบสอบถาม ขอให้ตอบแบบสอบถามทุกตอนทุกข้อ เนื่องจากทุกข้อมีความสำคัญต่อการวิเคราะห์และมีคุณค่าอย่างมากต่อการวิจัยครั้งนี้ ผลการวิจัยที่ได้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง ในการให้คำปรึกษาแนะนำให้นักเรียนสามารถศึกษาต่อได้อย่างเหมาะสมตลอดทั้งเป็นแนวทางสำหรับการวางแผนพัฒนา การกำหนดนโยบายและการปรับปรุงการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายให้เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

ลักษณะคำถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาหรือสายอาชีวศึกษาของนักเรียน โดยแบ่งออกเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านความสนใจและความถนัด
- ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า
- ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง
- ด้านเกียรติยศชื่อเสียง
- ด้านเศรษฐกิจและสังคม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน

1. เพศ

() ชาย

() หญิง

2. ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

() เก่งเยี่ยมตั้งแต่ 3.00 ขึ้นไป

() เก่งเยี่ยมตั้งแต่ 2.00-2.99

() เก่งเยี่ยมตั้งแต่ 1.00-1.99

3. ระดับการศึกษาของบิดามารดา

() ระดับสูง ตั้งแต่ระดับปริญญาขึ้นไป

() ระดับปานกลาง ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นถึงระดับต่ำกว่าปริญญาตรี หรือ
อนุปริญญา

() ระดับต่ำ ระดับต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนต้น

4. อาชีพของบิดามารดาหรือผู้อุปการะแทน

() รับราชการ

() พนักงานรัฐวิสาหกิจ

() พนักงานบริษัท

() นักธุรกิจ

() ค้าขาย

() รับจ้าง

() ศิลปิน

() เกษตรกรรม

5. ระดับรายได้ของบิดามารดาหรือผู้อุปการะแทนเฉลี่ยต่อเดือน

- () รายได้สูง รายได้ของบิดามารดารวมกันตั้งแต่ 15,000 บาทขึ้นไป
- () รายได้ปานกลาง รายได้ของบิดามารดารวมกันระหว่าง 8,001-15,000 บาท
- () รายได้ต่ำ รายได้ของบิดามารดารวมกันต่ำกว่า 8,000 บาท

6. หลักสูตรและแผนการเรียน/ประเภทวิชาที่นักเรียนกำลังศึกษา

- () หลักสูตรสายสามัญศึกษา
 - () แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์
 - () แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์
 - () แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาฝรั่งเศส
- () หลักสูตรสายอาชีวศึกษา
 - () ประเภทวิชาคหกรรม
 - () ประเภทวิชาพาณิชยกรรม
 - () ประเภทวิชาศิลปะหัตถกรรม
 - () ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษา และสายอาชีวศึกษาของนักเรียน ประกอบด้วย 5 ด้านคือ ด้านความสนใจและความถนัด ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ด้านเกียรติยศชื่อเสียง และด้านเศรษฐกิจและสังคม

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้ แล้วพิจารณาว่า นักเรียนมีปัจจัยในแต่ละด้านต่อความสนใจเลือกเรียนต่ออยู่ในระดับใด

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือให้สอดคล้องกับความคิดเห็นตรงตามความเป็นจริงมากที่สุดของนักเรียนเพียงข้อละ 1 ช่อง ต่อค่าระดับคะแนนดังนี้

- 5 คะแนน หมายถึง มากที่สุด
- 4 คะแนน หมายถึง มาก
- 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- 2 คะแนน หมายถึง น้อย
- 1 คะแนน หมายถึง น้อยที่สุด

ตัวอย่าง

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
1	เลือกเรียนเพราะถูกบังคับ.....	.....	.....	.....	.....	.. / ..
2	เลือกเรียนเพราะเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถไปทำงานต่างประเทศที่มีรายได้สูง...	.. / ..				

จากตัวอย่าง

ข้อ 1 หมายความว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะถูกบังคับ ถือเป็นปัจจัยต่อความสนใจ
เลือกเรียนต่อของนักเรียนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ข้อ 2 หมายความว่า นักเรียนเลือกเรียนเพราะเมื่อจบการศึกษาแล้ว สามารถไปทำงาน
ต่างประเทศที่มีรายได้สูง ถือเป็นปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ
ของนักเรียนอยู่ในระดับสูงมากที่สุด

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<u>ด้านความปลอดภัย</u>					
1	เลือกเรียนตามความสนใจของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
2	เลือกเรียนตามความถนัดของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
3	เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่เรียนง่าย..	.....	.....	.....	.....	.....
4	เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับสติปัญญาพอที่จะเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
5	เลือกเรียนตามความเหมาะสมกับความสามารถพอที่จะเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6	เลือกเรียนเพราะบุคลิกภาพและลักษณะนิสัยเหมาะสมที่จะเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7	เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายปัญญา.....	.....	.....	.....	.....	.....
8	เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่ท้าทายความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9	เลือกเรียนเพราะเห็นว่าเป็นวิชาที่มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและการประกอบอาชีพส่วนตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
10	เลือกเรียนเพราะชอบบรรจุเรียน/สถาบันแห่งนี้มาก.....	.....	.....	.....	.....	.....
11	เลือกเรียนเพราะมีสุขภาพที่เหมาะสมกับตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
12	เลือกเรียนเพราะ เป็นวิชาที่มีความจำเป็นต่อครอบครัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
13	เลือกเรียนเพราะต้องการรับช่วงงานจากบิดามารดา.....	.....	.....	.....	.....	.....
14	เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องเรียนวิชานี้อยู่แล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
15	เลือกเรียนเพราะญาติพี่น้องประกอบอาชีพนี้อยู่แล้ว.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านความมั่นคงและความก้าวหน้า</u>					
16	เลือกเรียนเพราะ เมื่อเรียนจบแล้วมีโอกาสเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปอีก.....	.....	.....	.....	.....	.....
17	เลือกเรียนเพราะมีความรู้เพิ่มมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
18	เลือกเรียนเพราะเมื่อเรียนจบแล้วหางานทำได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
19	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีรายได้สูง เลื่อนฐานะความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
21	เลือกเรียนเพราะต้องการให้คนในสังคมยอมรับในความรู้ความสามารถ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
22	เลือกเรียนเพราะจะทำให้ได้รับความก้าวหน้าในชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
23	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มั่นคง.....	.....	.....	.....	.....	.....
24	เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงรับอบรมความรู้เพิ่มเติม.....	.....	.....	.....	.....	.....
25	เลือกเรียนเพราะมีโอกาสดำรงศึกษาต่องานนอกสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
26	เลือกเรียนเพราะสามารถเรียนต่อระดับสูงขึ้นไปได้หลายสถาบัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
27	เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีความรู้มากขึ้นได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
28	เลือกเรียนเพราะสามารถนำความรู้ไปแนะนำผู้อื่นให้มีแนวทางประกอบอาชีพได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
29	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่ไม่เสี่ยงอันตราย.....	.....	.....	.....	.....	.....
30	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่มีความสำคัญในอนาคตข้างหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
	<u>ด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง</u>					
31	เลือกเรียนเพราะตัดสินใจด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
32	เลือกเรียนเพราะบิดามารดาเป็นผู้แนะนำให้เรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
33	เลือกเรียนเพราะเรียนตามพี่ๆ และญาติสนิท..	.....	.....	.....	.....	.....
34	เลือกเรียนเพราะเรียนตามเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
35	เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษานแนะนำให้เลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
36	เลือกเรียนเพราะอาจารย์ในโรงเรียน/สถาบันการศึกษานปัจจุบันพาให้คำแนะนำ.....	.....	.....	.....	.....	.....
37	เลือกเรียนเพราะคนส่วนมากเลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
38	เลือกเรียนเพราะผู้ประกอบการด้านการเงินที่มีชื่อเสียงบิดามารดาแนะนำให้เลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
39	เลือกเรียนเพราะความนิยมบางคนที่เรียนวิชานี้โดยยึดถือเป็นแบบอย่างที่มีความประทับใจ....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด
		(5)	(4)	(3)	(2)	(1)
	<u>ด้านเกียรติยศชื่อเสียง</u>					
40	เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสเรียนต่อระดับสูงๆ จนได้รับปริญญาจะน่าเชื่อถือเสียงมาสู่วงศ์ตระกูล...	.....	.....	.....	.....	.....
41	เลือกเรียนเพราะถ้ามีโอกาสประกอบอาชีพที่มี เกียรติได้รับการยกย่อง.....	.....	.....	.....	.....	.....
42	เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพที่สุจริต มีเกียรติในสังคม.....	.....	.....	.....	.....	.....
43	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพที่สังคม นิยมและประเทศชาติกำลังต้องการ.....	.....	.....	.....	.....	.....
44	เลือกเรียนเพราะต้องการประกอบอาชีพอิสระที่ ใช้ความสามารถพิเศษเฉพาะตัว.....	.....	.....	.....	.....	.....
45	เลือกเรียนเพราะต้องการออกไปรับราชการใน อนาคต.....	.....	.....	.....	.....	.....
46	เลือกเรียนเพราะช่วยทำให้หางานทำได้หลาย อย่าง.....	.....	.....	.....	.....	.....
47	เลือกเรียนเพราะโรงเรียน/สถาบันการศึกษา แห่งนี้มีชื่อเสียง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อ	ระดับของความสนใจ				
		มากที่สุด (5)	มาก (4)	ปานกลาง (3)	น้อย (2)	น้อยที่สุด (1)
48	เลือกเรียนเพราะต้องการเป็นแบบอย่างแก่ น้องๆ หรือบุคคลอื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	<u>ด้านเศรษฐกิจและสังคม</u>					
49	เลือกเรียนเพราะบิดามารดามีฐานะทางการเงิน พอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
50	เลือกเรียนเพราะผู้รอบรู้ด้านการเงินมีฐานะ ทางการเงินพอที่จะสนับสนุนให้เรียนจนสำเร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
51	เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้ว สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมต่างๆ ได้ง่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
52	เลือกเรียนเพราะสามารถประกอบอาชีพอิสระมี รายได้ดี.....	.....	.....	.....	.....	.....
53	เลือกเรียนเพราะสามารถรับราชการเงินเดือน สูง.....	.....	.....	.....	.....	.....
54	เลือกเรียนเพราะเมื่อประกอบอาชีพแล้วทำให้ สังคมต้องการและยอมรับ.....	.....	.....	.....	.....	.....
55	เลือกเรียนเพราะขณะเรียนสามารถหารายได้ ระหว่างเรียนได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
56	เลือกเรียนเพราะเมื่อมีโอกาสเรียนต่อระดับ สูงขึ้นทำให้ได้รับเงินเดือนหรือค่าตอบแทนสูง ตามวุฒิการศึกษาที่ได้รับ.....	.....	.....	.....	.....	.....

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นายสมบัติ สุขสมบูรณ์

เกิดวันที่ 29 มกราคม 2501

สถานที่เกิด ตำบลสวนพริก อำเภอนครศรีอยุธยา จังหวัดนครศรีอยุธยา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 214/7 หมู่ที่ 6 ตำบลบ้านเลน อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนบางปะอิน "ราชานุเคราะห์ 1"

อำเภอบางปะอิน จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2519 ป.ศ.ต้น จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2521 ป.ศ.สูง (อุตสาหกรรมศิลป์)

จากสถาบันราชภัฏมหาสารคาม

พ.ศ. 2523 ค.บ. (อุตสาหกรรมศิลป์) จากสถาบันราชภัฏพระนคร

พ.ศ. 2540 กศ.ม. (อุตสาหกรรมศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร