

การวิจัย

เรื่อง

การจัดการการเรียนการสอน

ของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

วิชาเอกการบัญชี

164

658.800711 พ211ก

31011103702908

ผู้วิจัย

ดร. พณิต กุลศิริ

658.800711

พ211ก

เสนอ

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม 2547

การวิจัย

เรื่อง

การจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี)

วิชาเอกการบัญชี

๑ - ๓.๑. ๒๕๔๗

ผู้วิจัย

ดร. พนิต กุลศิริ

เสนอ

คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

มีนาคม ๒๕๔๗

คำนำ

การวิจัยเรื่อง “การจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี” มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาปัจจัยด้านการจัดการที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนที่มีความสัมพันธ์ต่อผลการเรียนของนิสิตที่กำลังศึกษาในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาเอกการบัญชี ในปีการศึกษา 2546 ซึ่งผลการศึกษาจะแสดงให้เห็นคุณภาพของการจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตรดังกล่าวของภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และสามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงวิธีการจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตรฯ ในภายภาคหน้าต่อไป

ดร. พนิต กุลศิริ

มีนาคม 2547

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง “การจัดการการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี” มีจุดมุ่งหมายที่จะศึกษาความสัมพันธ์ของลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต กระบวนการสอนของอาจารย์ และกระบวนการเรียนของนิสิต ที่มีต่อผลการศึกษาของนิสิตใน โครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ สาขาวิชาเอกการบัญชี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิธีการศึกษาใช้วิธีสำรวจ และใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บข้อมูล วัดความเชื่อมั่นของ เครื่องมือด้วยการทดสอบค่า Cronbach's alpha กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเอกการบัญชี ในโครงการฯ ประจำปีการศึกษา 2546 จำนวน 374 คน จากการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถามมีผู้ตอบกลับมาโดยสมบูรณ์จำนวน 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 53.47 ของแบบสอบถามทั้งหมด

ตัวแปรต้นจำนวน 18 ตัวแปร จากปัจจัยหลัก 3 กลุ่ม ได้แก่ 1) ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต ประกอบด้วย อายุ สถานภาพการทำงาน คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม ประเภทสถานศึกษาเดิม การใช้ห้องสมุด การทบทวนบทเรียน ลักษณะการพักอาศัย การร่วมกิจกรรม 2) กระบวนการสอน ของอาจารย์ ประกอบด้วย พฤติกรรมและวิธีการสอน การปลูกฝังคุณธรรม การฝึกกระบวนการคิด การฝึกทักษะ ลักษณะหลักสูตร ลักษณะทางกายภาพ 3) กระบวนการเรียน ประกอบด้วย ความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พฤติกรรม การเรียน ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษาซึ่งวัดจากคะแนนเฉลี่ยของคะแนนสะสมจากผลการเรียน ตลอดหลักสูตร สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปร ตาม ได้แก่ การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของประชากร และ Multiple Regression

จากการกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผลการศึกษา พบว่า อายุ คะแนนเฉลี่ยจาก สถานศึกษาเดิม ประเภทสถานศึกษาเดิม การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย พฤติกรรมและวิธีการ สอนของอาจารย์ การปลูกฝังคุณธรรม การฝึกทักษะ ลักษณะทางกายภาพของการเรียน และ ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1. บทนำ	
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	2
ความสำคัญของการวิจัย	2
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	2
นิยามศัพท์เฉพาะ	3
กรอบความคิด	6
สมมติฐานวิจัย	6
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	
โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต ภาคสมทบ	8
การศึกษา	8
การเรียนการสอน	10
หลักสูตร	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	15
3. วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	17
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	17
การวัดตัวแปร	18
การทดสอบความเชื่อมั่นได้	19
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล	21
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น	22
การหาความสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่	32
การทดสอบสมมติฐาน	33
สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	45
5. สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	
สรุปผลการวิจัย	46
การอภิปรายผลการวิจัย	50
ข้อเสนอแนะ	51
บรรณานุกรม	52
ตัวอย่างแบบสอบถาม	53

สารบัญตาราง

ตาราง	หน้า	
3.1	กลุ่มตัวอย่าง	17
3.2	ค่าความคงที่ภายใน	20
3.3	ลักษณะนิสัยผู้ตอบแบบสอบถาม	21
4.1	ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต	23
4.2	สถิติข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต	24
4.3	พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์	25
4.4	การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์	26
4.5	การฝึกกระบวนการคิด	27
4.6	การฝึกทักษะ	27
4.7	ลักษณะหลักสูตร	28
4.8	ลักษณะทางกายภาพ	29
4.9	ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	30
4.10	การพัฒนาตนเอง	30
4.11	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	31
4.12	พฤติกรรมการเรียนรู้	31
4.13	การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ด้วย Pearson Correlation	33
4.14	ประเภทสถานศึกษาเดิมและผลการศึกษาที่ มศว.	35
4.15	การใช้ห้องสมุดและผลการศึกษาที่ มศว.	36
4.16	การทบทวนบทเรียนและผลการศึกษาที่ มศว.	37
4.17	การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและผลการศึกษาที่ มศว.	37
4.18	การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยและผลการศึกษาที่ มศว.	38
4.19	การทดสอบการแจกแจงแบบปกติตามสถานภาพการทำงาน	39
4.20	การทดสอบการแปรปรวนตามสถานภาพการทำงาน	39
4.21	ผลการศึกษานิสิตจำแนกตามสถานภาพการทำงาน	40
4.22	ผลการวิเคราะห์ANOVA จำแนกตามสถานภาพการทำงาน	40
4.23	การทดสอบการแจกแจงแบบปกติตามลักษณะการพักอาศัย	41
4.24	การทดสอบการแปรปรวนตามลักษณะการพักอาศัย	41
4.25	ผลการศึกษานิสิตจำแนกตามลักษณะการพักอาศัย	41
4.26	ผลการวิเคราะห์ANOVA จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย	42
4.27	ผลการทดสอบ multiple regression analysis	43
4.28	สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน	45

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เปิดการสอน หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี ในโครงการบริหารธุรกิจ ภาค สมทบ ในปี พ.ศ. 2538 ตามที่ได้รับอนุมัติจากมหาวิทยาลัยให้เปิดดำเนินการเพื่อเปิดโอกาสให้ ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาบริหารธุรกิจ ซึ่งประกอบ อาชีพในสถานประกอบการต่าง ๆ ได้รับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และวิถึฐานะของตน และเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานอันจะ ทำให้มีความเจริญก้าวหน้าในอาชีพมากขึ้น หลักสูตรนี้อยู่ในความรับผิดชอบของคณะกรรมการ บริหารโครงการบริหารธุรกิจภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2543 กำหนดให้การศึกษาภาคสมทบจัดการเรียนการสอนนอกเวลาราชการ ปีการศึกษาหนึ่ง แบ่งออกเป็น 3 ภาคการศึกษา คือ ภาคต้น ภาคปลาย และภาคฤดูร้อน มีระยะเวลาเรียนในภาค ต้นและภาคปลายไม่น้อยกว่า 15 สัปดาห์ และในภาคฤดูร้อนไม่น้อยกว่า 6 สัปดาห์ โดยให้เพิ่ม ชั่วโมงการเรียนแต่ละรายวิชาในภาคฤดูร้อนให้เท่ากับจำนวนชั่วโมงการเรียนที่กำหนดไว้ โดย อาจจัดการเรียนการสอนในเวลาราชการได้ นอกจากนั้น ยังมีข้อกำหนดด้านหลักสูตรการศึกษา ให้นี้สิดใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษาสำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ และ ให้คณะ ภาควิชา หรือสาขาวิชา กำหนดระบบการประกันคุณภาพของหลักสูตรแต่ละหลักสูตร ให้ชัดเจน อย่างน้อยที่สุดต้องประกอบด้วย

1. ระบบการคัดเลือกนิสิต
2. ระบบการบริหารและจัดการหลักสูตร
3. ระบบการประเมินและพัฒนาหลักสูตรภายในทุก 5 ปี
4. ระบบการควบคุมโครงงานและ/หรือ สารนิพนธ์
5. ระบบการพัฒนาอาจารย์

นอกจากนั้น หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของ หลักสูตรที่มุ่งผลิตบัณฑิตให้มีประสิทธิภาพสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจปัจจุบัน บัณฑิตสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพอิสระ และสามารถพัฒนาความรู้ ทางธุรกิจ

หลักสูตรนี้เป็นที่นิยมของนิสิตนักศึกษาที่ต้องการเพิ่มเติมวุฒิการศึกษามาก โดยในแต่ละปีจะมีผู้สนใจสมัครเรียนจำนวนมาก ทั้งนี้ ในปีการศึกษา 2546 ซึ่งนับเป็นปีที่ 9 ของการเปิด สอนของหลักสูตรบัณฑิตศึกษา ต่อเนื่อง 2 ปี มีจำนวนนิสิตสาขาวิชาเอกการบัญชีที่กำลังศึกษา

อยู่จำนวนทั้งสิ้น 374 คน แบ่งเป็นชั้นปีที่ 3 จำนวน 195 คน และชั้นปีที่ 4 จำนวน 179 คน จำนวนนิสิตนี้ไม่รวมนิสิตภาคสมทบตามโครงการความร่วมมือระดับปริญญาตรี ภาคสมทบ กับ โรงเรียนพณิชยการเพชรบุรีบริหารธุรกิจ ดังนั้น การศึกษาการจัดการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนของหลักสูตรดังกล่าวจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับข้อกำหนดของมหาวิทยาลัยและวัตถุประสงค์ของหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ รวมทั้งสอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาของประเทศ สามารถผลิตบัณฑิตที่เป็นกำลังสำคัญต่อประเทศชาติต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสำรวจข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ สาขาวิชาเอกการบัญชี
2. เพื่อสำรวจความคิดเห็นของนิสิตในโครงการเกี่ยวกับกระบวนการสอนของอาจารย์ในโครงการฯ
3. เพื่อสำรวจลักษณะของนิสิตในโครงการเกี่ยวกับกระบวนการเรียนของนิสิต
4. เพื่อศึกษาหาความสัมพันธ์ของลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต กระบวนการสอนของอาจารย์ และกระบวนการเรียนของนิสิต ที่มีต่อผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาที่สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพในการจัดการด้านการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี ในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ใช้ระยะเวลาดำเนินการศึกษาระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2547

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยนี้มุ่งศึกษาเฉพาะนิสิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี ในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ภาคการศึกษาที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ใช้ระยะเวลาดำเนินการศึกษาระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2547

นิตยสารพิเศษเฉพาะ

1. นิสิตในโครงการฯ

หมายถึง นิสิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี ในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. ผลการศึกษา

หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของคะแนนสะสมจากผลการเรียนของนิสิตในการเรียนในหลักสูตรวิชาเอกการบัญชีที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นับตั้งแต่เริ่มเข้าเรียนในหลักสูตรจนจบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

3. ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต

หมายถึง องค์ประกอบที่เป็นภูมิหลังทางการศึกษาและผลการศึกษาของนิสิตในหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2 ปี) วิชาเอกการบัญชี ได้แก่

- 3.1 อายุ นับถึงวันที่ตอบแบบสอบถาม
- 3.2 สถานภาพการทำงาน แบ่งเป็น ยังไม่เคยทำงาน เคยทำงานแต่ปัจจุบันไม่ได้ทำงาน ทำงานpart-time และทำงานประจำหรือช่วยกิจการทางบ้าน
- 3.3 คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม หมายถึง ผลการศึกษาที่ได้รับเมื่อจบหลักสูตรที่ศึกษาก่อนเข้าหลักสูตรวิชาเอกการบัญชีของมหาวิทยาลัยฯ
- 3.4 ประเภทของสถาบันการศึกษาเดิม หมายถึง สถานศึกษาที่นิสิตสำเร็จการศึกษาก่อนเข้าหลักสูตรวิชาเอกการบัญชีของมหาวิทยาลัยฯ แบ่งเป็น สถานศึกษารัฐบาล และสถานศึกษาเอกชน
- 3.5 การค้นคว้าในห้องสมุด หมายถึง การใช้เวลาของนิสิตในการค้นคว้าเอกสารในห้องสมุด
- 3.6 การทบทวนบทเรียน หมายถึง การใช้เวลาของนิสิตในการอ่านบทเรียนนอกเวลาเรียน
- 3.7 ลักษณะการพักอาศัย หมายถึง ประเภทของบุคคลที่นิสิตพักอาศัยอยู่ด้วยและสถานที่ที่พักในปัจจุบัน แบ่งเป็น อยู่กับบิดามารดา อาศัยบ้านญาติ อยู่หอพักคนเดียว อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติพี่น้อง และอื่น ๆ
- 3.8 การร่วมกิจกรรม หมายถึง การทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แบ่งเป็น กิจกรรมในมหาวิทยาลัย ซึ่งรวมถึงการเป็นสมาชิกชมรมและการเป็นกรรมการชมรมหรือองค์การที่ตั้งขึ้นโดยได้รับการอนุญาตจากมหาวิทยาลัย และกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย ซึ่งรวมถึงกิจกรรมใด ๆ ก็ตามที่ไม่ใช่กิจกรรมในมหาวิทยาลัย

4. กระบวนการสอน

หมายถึง ลักษณะการสอนของอาจารย์ในความคิดเห็นของนิสิต ประกอบด้วยลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้

4.1 พฤติกรรมและวิธีการสอน ประกอบด้วย

4.1.1 พฤติกรรมการสอน ได้แก่ การเอาใจใส่ในนิสิต การให้ความเป็นกันเอง การให้เกียรตินิสิต การรับฟังนิสิต การสร้างแรงกดดันให้นิสิต ความตั้งใจในการสอนและความครบถ้วนของเนื้อหา ความตรงต่อเวลา ความยุติธรรมในการให้คะแนน ความสมบูรณ์ของเอกสารการสอน ความชัดเจนของตำราที่จะใช้ คุณภาพของอุปกรณ์การสอน

4.1.2 วิธีการสอน ได้แก่ การสอนโดยใช้วิธีการอธิบายยกตัวอย่าง การใช้อุปกรณ์การสอน การแบ่งเวลาในการสอนแต่ละเรื่อง การเสริมความรู้ใหม่ และการใช้กรณีศึกษา

4.2 การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ หมายถึง การสอนให้นิสิตสร้างนิสัยหรือมีความคิดในด้านต่าง ๆ ได้แก่ การทำงานเป็นกลุ่ม การแต่งกายสุภาพถูกระเบียบ การมีกิริยามารยาทสุภาพ การเข้าเรียนสม่ำเสมอและตรงเวลา การสนใจหาความรู้ การมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย ความภูมิใจในสถาบันและวิชาชีพ และความกล้าในการแสดงออกได้ถูกต้องตามกาลเทศะ

4.3 การฝึกกระบวนการคิด หมายถึง ปริมาณการสอนที่ทำให้นิสิตฝึกใช้ความคิด แบ่งเป็น ปริมาณและความยากของกรณีศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน ปริมาณและความยากของเรื่องที่ต้องอภิปรายหน้าชั้นเรียน ปริมาณและความยากของการตั้งคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน ปริมาณการบ้านที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม และการใช้สถานการณ์จำลอง

4.4 การฝึกทักษะ หมายถึง การให้นิสิตทำกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญเพิ่มขึ้น ประกอบด้วย การทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน การทำรายงานและการบ้าน และปริมาณการดูงานนอกสถานที่

4.5 ลักษณะหลักสูตร หมายถึง การจัดวิชาเรียนแต่ละวิชาในหลักสูตรในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความต่อเนื่องของรายวิชา การบรรจุหัวข้อครบถ้วนตามคำอธิบายรายวิชาของแต่ละวิชา เนื้อหาวิชาเรียนมีความทันสมัย สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ เนื้อหาวิชาเรียนไม่ซ้ำซ้อนกัน มีอาจารย์ที่ปรึกษาดูแลตลอดทั้งหลักสูตรและมีปริมาณอาจารย์พอเพียง

4.6 ลักษณะทางกายภาพ หมายถึง ลักษณะของอาคารสถานที่เรียนที่นิสิตมองเห็นหรือรู้สึก ได้แก่

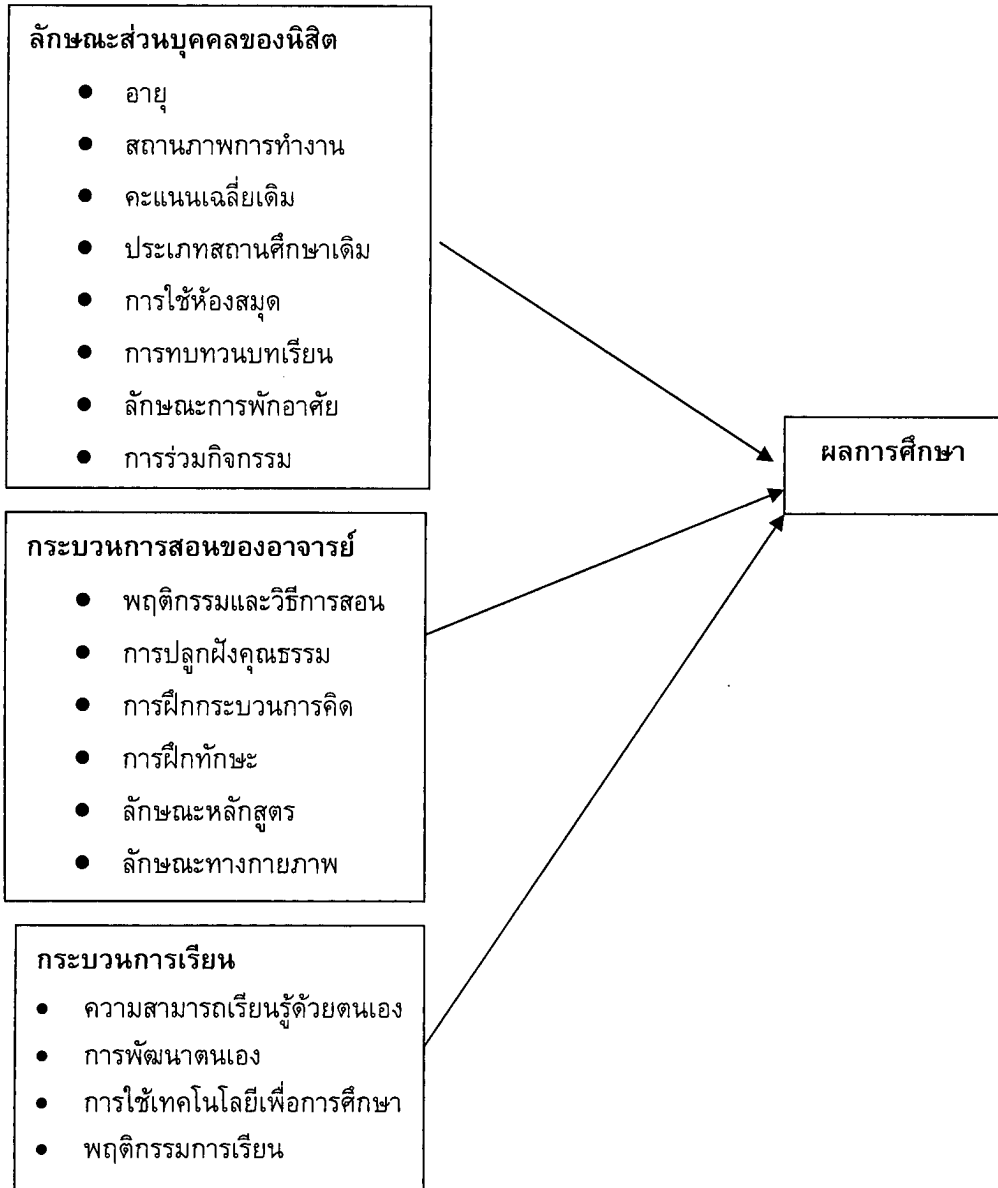
- 4.6.1 ลักษณะของห้องเรียน ได้แก่ ขนาดของห้อง ความสะอาด อุณหภูมิ แสงสว่าง คุณภาพเครื่องเสียง และเก้าอี้เรียน
- 4.6.2 อุปกรณ์การสอน ได้แก่ คุณภาพของอุปกรณ์ประกอบการสอน
- 4.6.3 องค์ประกอบเสริม ได้แก่ ความพอเพียงและความสะดวกในการขอใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ที่พักรอเรียน ความสะอาดและความพอเพียงของห้องน้ำ ความสะดวกและความพอเพียงของที่จอดรถ และความปลอดภัยในมหาวิทยาลัย

5. กระบวนการเรียน

หมายถึง ลักษณะของนิสิตในส่วนที่เกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่วัดจากพฤติกรรมและความสามารถในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- 5.1 ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง การที่นิสิตสามารถเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยวัดจากความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ความเร็วในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ และความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แก่ผู้อื่น
- 5.2 การพัฒนาตนเอง หมายถึง การที่นิสิตทำกิจกรรมเพื่อให้ตนมีความรู้เพิ่มเติมจากการเข้าห้องเรียน โดยวัดจากการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน การทบทวนบทเรียน และการหาความรู้เพิ่มเติมนอกตำราเรียน
- 5.3 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การที่นิสิตใช้เทคโนโลยีอื่นเพิ่มเติมจากการใช้สมุดและตำราเรียน โดยวัดจากการใช้คอมพิวเตอร์ในการเขียนและนำเสนอรายงาน การค้นหาข้อมูลโดยใช้อินเทอร์เน็ตหรือฐานข้อมูลของห้องสมุด
- 5.4 พฤติกรรมการเรียน หมายถึง การแสดงออกของนิสิตในการเข้าชั้นเรียน โดยวัดจาก ความตรงต่อเวลาและความสม่ำเสมอในการเข้าชั้นเรียน ความตั้งใจในการเรียนและการจดคำสอนด้วยตนเอง การอยู่ในชั้นเรียนจนครบเวลา และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมในด้านการร่วมอภิปราย การตอบคำถามในชั้นเรียนและการทำรายงานกลุ่ม

กรอบความคิด



สมมติฐานวิจัย

การศึกษานี้มีสมมติฐานในการวิจัย 19 ข้อ ดังนี้

1. อายุมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
2. สถานภาพการทำงานมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
3. คะแนนเฉลี่ยเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
4. ประเภทสถานศึกษาเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
5. การใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
6. การทบทวนบทเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

7. ลักษณะการพักอาศัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
8. การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
9. การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
10. พฤติกรรมและวิธีการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
11. การปลูกฝังคุณธรรมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
12. การฝึกกระบวนการคิดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
13. การฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
14. ลักษณะหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
15. ลักษณะทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
16. ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
17. การพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
18. การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
19. พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทนี้เป็นการอธิบายแนวความคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการสร้างคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้เข้าใจแนวความคิดเบื้องต้นในเรื่องดังกล่าว รวมทั้งเสนองานวิจัยที่เกี่ยวข้องแสดงให้เห็นแนวคิดเชิงประยุกต์เกี่ยวกับการสร้างคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. ลักษณะโครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
2. แนวคิดเรื่องการศึกษา
3. แนวคิดเรื่องวิธีการจัดการเรียนการสอน
4. แนวคิดเรื่องหลักสูตร
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

โครงสร้างหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ประกอบด้วยหมวดวิชาต่อไปนี้

1. หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป	ไม่น้อยกว่า	16	หน่วยกิต
2. หมวดวิชาแกน	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
3. หมวดวิชาเอก	ไม่น้อยกว่า	33	หน่วยกิต
4. หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า	3	หน่วยกิต
จำนวนหน่วยกิตรวม	ไม่น้อยกว่า	85	หน่วยกิต

การศึกษา

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 นิยามศัพท์การศึกษาว่าหมายถึง กระบวนการเรียนรู้เพื่อความเจริญงอกงามของบุคคลและสังคม โดยการถ่ายทอดความรู้ การฝึก การอบรม การสืบสานวัฒนธรรม การสร้างสรรค์จรรโลงความก้าวหน้าทางวิชาการ การสร้างองค์ความรู้อันเกิดจากการจัดสภาพแวดล้อมสังคม การเรียนรู้และปัจจัยเกื้อหนุนให้บุคคลเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยที่การศึกษาตลอดชีวิตหมายถึงการศึกษาที่เกิดจากการผสมผสานระหว่างการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย เพื่อให้สามารถพัฒนาคุณภาพชีวิตได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

นอกจากนั้นมาตรา 6 ของพระราชบัญญัติดังกล่าวได้กำหนดว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มาตรา 15 ได้บัญญัติไว้ว่าการศึกษาในระบบเป็นการศึกษาที่กำหนดจุดมุ่งหมาย วิธีการศึกษา หลักสูตร ระยะเวลาของการศึกษา การวัดและประเมินผลซึ่งเป็นเงื่อนไขของการสำเร็จ การศึกษาที่แน่นอน

มาตรา 22 ถึง มาตรา 24 บัญญัติว่าการจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ โดยอาจสรุปวิธีดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้อย่างสัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่เพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

ในด้านการประเมินผู้เรียนมาตรา 26 ได้บัญญัติให้สถานศึกษาจัดการประเมินผู้เรียน โดยพิจารณาจากพัฒนาการของผู้เรียน ความประพฤติ การสังเกตพฤติกรรมการเรียน การร่วมกิจกรรมและการทดสอบควบคู่ไปในกระบวนการเรียนการสอน และมาตรา 66 บัญญัติให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาเพื่อให้ความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

การเรียนการสอน

การสอน หมายถึงการจัดสถานการณ์ (situation) สภาพการณ์ (condition) หรือ กิจกรรม (activities) หรือส่งเสริมให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ (experiences) อันจะก่อให้เกิด การเรียนรู้ (learning) ได้โดยสะดวกและง่ายดาย ซึ่งจะส่งผลให้นักเรียนมีความเจริญงอกงาม และพัฒนาการทั้งทางกายและสมอง อารมณ์และสังคม (น้อมฤดี จงพยุหะ 2514: 1) การสอน มิได้หมายถึงการให้วิชาความรู้หรือเนื้อหาเท่านั้น แต่ยังรวมถึงการช่วยให้เด็กได้คิดโดยการถาม คำถามแก่เด็ก การแนะนำและแนะแนวเพื่อช่วยให้เด็กแก้ปัญหา การให้ความช่วยเหลือแก่เด็ก ในด้านต่าง ๆ การให้กำลังใจ และการให้ความรัก (สุมิตร คุณานุกร 2520: 134)

การสอนที่ดีที่สุดต้องเป็นการสอนที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้มากที่สุดและเป็นการ เรียนรู้ที่เกิดขึ้นเองจากตัวผู้เรียนมากที่สุด การสอนจำเป็นต้องมีวิธีการหลากหลายเหมาะสม ช่วยให้การเรียนของผู้เรียนแต่ละคนก้าวหน้าไปด้วยดี ผู้เรียนควรได้เรียนโดยวิธีการใหม่ ๆ เพราะการทำอะไรใหม่ ๆ ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนตั้งใจเรียน การกำหนดงานให้ยากง่าย พอเหมาะและเป็นงานที่ทำทนายผู้เรียนเป็นสิ่งสำคัญต่อการสอน การเรียนนั้นขึ้นอยู่กับระดับการ เรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีระดับฐานความรู้เดิมเป็นอย่างไรและมีประสิทธิภาพในการเรียนได้มาก น้อยเพียงใด การมอบงานให้นักเรียนทำเป็นเรื่องเกี่ยวข้องข้อสับสนเนื่องต่อการสอน ครูต้องพิจารณา อย่างรอบคอบเพื่อให้งานนั้นเหมาะสมทำทนายผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ผู้เรียนนั้น ต้องเป็นผู้ลงมือทำเอง (กมล สุตประเสริฐ 2536)

ครูมีหน้าที่ในการสอน 2 ประการ (ญาดาพนิต 2539: 105) ได้แก่

1. สอนให้คนมีความรู้ หมายถึง สอนความรู้ต่าง ๆ ที่ระบุในเนื้อหาของหลักสูตร
2. สอนให้คนมีคุณธรรม หมายถึง ผู้สอนในขณะทำการสอนให้ความรู้หรือ ประสบการณ์แก่ผู้เรียน ผู้สอนต้องแทรกคุณธรรมให้แก่ผู้เรียนไปด้วย เพื่อให้ผู้เรียน นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง

การเรียนและการสอนมีความสัมพันธ์กัน (ประดัด เรื่องมาลัย 2530: 106-107) ดังนี้

1. การสอนและการเรียน เป็นกระบวนการที่เกิดต่อเนื่องและควบคู่กันไป ไม่อาจแยก จากกันได้เด็ดขาด
2. การสอนที่ดีย่อมส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จตามความมุ่ง หมาย
3. การสอนที่ดีย่อมส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นอย่างดี คือมีการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรม มีความรู้ ความเข้าใจทักษะ และเจตคติ เป็นต้น
4. การสอนที่ดีย่อมทำให้เกิดการเรียนรู้ได้โดยสะดวกและง่ายดาย

5. การสอนและการเรียน ต้องเป็นกระบวนการร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน จึงจะช่วยให้การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จตามปรารถนา

การเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่มีความสัมพันธ์และต่อเนื่องกัน เพราะการจัดการสอนก็เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนได้มีประสบการณ์เกิดการเรียนรู้ การเรียนการสอนจะมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น มิใช่จะขึ้นอยู่กับความสำคัญของฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดโดยเฉพาะ แต่ทั้งสองฝ่ายต้องมีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่ากันจึงจะทำให้การเรียนการสอนสามารถบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ (ญาดาทพนิต 2539)

ระบบการเรียนการสอน คือ การจัดองค์ประกอบของการเรียนการสอนให้มีความสัมพันธ์กัน เพื่อสะดวกต่อการนำไปสู่จุดมุ่งหมายปลายทางของการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ (สงัด อูรานันท์ 2529: 5) ระบบการเรียนการสอนแบ่งองค์ประกอบเป็น ปัจจัยเบื้องต้นด้านตัวผู้เรียน การเรียนการสอน และผลการเรียน ปัจจัยเบื้องต้นหมายถึงองค์ประกอบพื้นฐานให้ระบบดำเนินงานไปได้ ปัจจัยเบื้องต้นของห้องเรียนได้แก่ ครูผู้สอน นักเรียน วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียน และเวลาเรียน การเรียนการสอนได้แก่ปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น การสอนของครู กิจกรรมการเรียนของนักเรียนในรูปต่าง ๆ ผลการเรียนหมายถึงผลลัพธ์ที่ได้จากระบบ (กมล สุดประเสริฐ 2536)

การจัดกระบวนการเรียนการสอนมีองค์ประกอบสำคัญ 4 ประการ (ญาดาทพนิต 2539: 48-49) ดังนี้

1. วัตถุประสงค์การเรียนการสอนต้องตั้งให้ชัดเจนเพื่อเป็นการบ่งชี้ว่าผู้สอนต้องการสอนอะไรและผู้เรียนจะได้อะไรจากการสอน
2. ประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนแสดงถึงความพร้อมของผู้เรียนในด้านการเรียน จะทำให้ผู้สอนทราบว่าต้องสอนอย่างไร มากน้อยเพียงใดจึงจะทำให้ผลของการเรียนการสอนได้ประสิทธิภาพ บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้
3. กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่ วิธีการสอนแบบต่าง ๆ เช่น ครูพูดจาสุภาพ หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส อารมณ์ดี มีการตั้งใจ มีการเสริมกำลังใจ และการสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน การจัดห้องเรียน การใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
4. การวัดผลและประเมินผล ทำให้ครูผู้สอนและผู้เรียนทราบผลว่าการเรียนการสอน บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้มากน้อยเพียงใด มีสิ่งใดต้องปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติม

จุดประสงค์ของการเรียนการสอนแบ่งตามลักษณะการเรียนรู้ได้เป็น 3 ด้าน (ญาดาทพนิต 2539: 80) คือ

1. พุทธิพิสัย (cognitive domain) หมายถึง การเรียนรู้ทางปัญญา เช่น ความรู้ ความจำ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์
2. จิตพิสัย (affective domain) หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับจิตใจ แนวคิด เจตคติ อารมณ์ ค่านิยม และคุณธรรม
3. ทักษะพิสัย (psychomotor domain) หมายถึง การเรียนรู้เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะทางกายภาพ ได้แก่ การใช้ทักษะของร่างกายในการเคลื่อนไหว

พฤติกรรมการเรียนรู้ด้านพุทธิพิสัย (cognitive domain) แบ่งเป็น 6 ระดับ (Bloom 1956: 64-65) ดังนี้

1. ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความสามารถที่จะจดจำและระลึกได้ในสิ่งที่ผ่านมาแล้ว ได้แก่ ความรู้ในสิ่งที่เฉพาะเจาะจง ความรู้เกี่ยวกับวิธีการหรือการทำงานของสิ่งที่เฉพาะเจาะจง และความรู้เกี่ยวกับความคิดรวบยอดและนามธรรม
2. ความเข้าใจ (comprehension) หมายถึง ความสามารถที่จะนำความรู้และข้อมูลไปใช้ได้โดยไม่ต้องอาศัยสิ่งอื่นประกอบ
3. การนำไปใช้ (application) หมายถึง ความสามารถในการนำหลักการ ความคิดรวบยอด กฎเกณฑ์ ทฤษฎีต่าง ๆ และวิธีการดำเนินการต่าง ๆ ของความรู้เก่าไปแก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่
4. การวิเคราะห์ (analysis) หมายถึง ความสามารถในการแยกแยะส่วนประกอบของเรื่องราวหรือสิ่งต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนมองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างส่วนย่อยและต้นกำเนิดของเรื่องหรือเนื้อหาสาระ
5. การสังเคราะห์ (Synthesis) หมายถึง ความสามารถและทักษะในการรวมส่วนย่อยหรือองค์ประกอบเข้าเป็นเรื่องราวเดียวกัน เป็นการนำหน่วยความรู้ต่าง ๆ มาจัดระเบียบใหม่ ทำให้มีโครงสร้างต่างไปจากเดิม
6. การประเมินค่า (evaluation) หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาและตัดสินคุณค่าของสิ่งต่าง ๆ อย่างมีหลักเกณฑ์

การสอนที่ได้ผลและถูกต้องตามจุดมุ่งหมายที่แท้จริงของการจัดการศึกษาต้องทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ค่านิยม ทักษะคิด อีกทั้งส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความเจริญงอกงามทุกด้าน (ญาดาพนิต 2539: 325-328) ดังนี้

1. การสอนสิ่งที่ง่ายไปหาสิ่งที่ยาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนเข้าใจง่ายและเป็นพื้นฐานที่จะเรียนสิ่งที่ยากต่อไป
2. สอนโดยคำนึงถึงธรรมชาติของผู้เรียนในวัยต่าง ๆ กันและคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะผู้เรียนแต่ละวัยจะมีความแตกต่างทางด้านพัฒนาการ ระยะเวลาของความสนใจ ความถนัด ความสามารถ

3. สอนให้ผู้เรียนเรียนจากการกระทำซึ่งเป็นประสบการณ์ตรงที่ผู้เรียนได้กระทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความเข้าใจและเรียนรู้ได้รวดเร็วกว่าการเรียนที่ฟังการบอกเล่าจากคนอื่น
4. สอนแทรกคุณธรรมทุกครั้งการสอน เพื่อผู้เรียนจะได้นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้อง สร้างสรรค์ เกิดประโยชน์แก่ตนเองและสังคม
5. สอนจากรูปธรรมไปหานามธรรม จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้ง่ายขึ้น
6. สอนจากตัวอย่างหรือการทดลองไปหากฎเกณฑ์
7. สอนจากสิ่งที่อยู่ใกล้ตัวไปหาสิ่งไกลตัวจะทำให้เด็กสนใจและเข้าใจง่าย
8. สอนจากสิ่งธรรมดาไปหาสิ่งซับซ้อน
9. สอนให้สัมพันธ์กับความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันจะทำให้ผู้เรียนสนใจและเห็นความสำคัญ
10. สอนให้สัมพันธ์กับวิชาอื่นในหลักสูตร
11. สอนให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
12. สอนโดยการใช้แรงจูงใจ จะทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ ตั้งใจ มีความขยันหมั่นเพียรขึ้น
13. สอนให้ผู้เรียนรู้จักการดำเนินชีวิตตามแบบประชาธิปไตยด้วยการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น รู้จักรับฟังซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล รู้จักทำงานเป็นกลุ่ม มีความรับผิดชอบ รู้จักมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนการสอนร่วมกับครู
14. สอนโดยให้ได้รับคำติชมหรือข้อมูลย้อนกลับทันที ผู้สอนต้องรู้จักป้อนคำถามให้นักเรียนได้คิดและตอบคำถามอยู่เสมอ แก้ไขข้อผิดให้ทันทั่วทั้ง
15. สอนโดยมีการวัดผลและประเมินผลสม่ำเสมอ เพื่อให้แน่ใจว่าการสอนของครูตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ

หลักสูตร

หลักสูตร คือ สิ่งใดก็ตามซึ่งมุ่งหวังให้เกิดการเรียนรู้แก่เด็ก หลักสูตรคือประมวลประสบการณ์ทั้งหมดที่จัดให้เด็กได้เรียนเนื้อหาวิชา เจตคติ แบบพฤติกรรม กิจวัตร สิ่งแวดล้อมต่าง ๆ (เอกวิทย์ ณ ถลาง 2511: 108)

หลักสูตรมีองค์ประกอบที่สำคัญเป็นพื้นฐาน 4 ประการ (ญาดาพนิต 2543: 24) คือ

1. จุดประสงค์ (objective) คือ การกำหนดทิศทางการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามต้องการ
2. เนื้อหาวิชา (content) คือ รายละเอียดของเนื้อหาวิชา เป็นตัวแทนทำให้ผู้เรียนมีความรู้ คุณธรรม ค่านิยม และทัศนคติต่าง ๆ

3. การนำหลักสูตรไปใช้ (curriculum implementation) คือ การนำหลักสูตรไปใช้ให้เป็นรูปธรรมต่าง ๆ เพื่อให้สามารถ คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
4. การวัดประเมินผล (evaluation) คือ การนำหลักสูตรไปใช้แล้วได้ผลอย่างไร เพื่อนำผลที่ได้รับไปใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่องพัฒนาบุคคลให้มีคุณภาพ

ลักษณะของหลักสูตรที่ดี (ญาดาพนิต 2543: 34-36) มีดังนี้

1. เป็นหลักสูตรที่มาจากการวางแผนงานที่รัดกุม มีขั้นตอนในการดำเนินงานและตั้งอยู่บนรากฐานที่เชื่อถือได้
2. มีวิธีการกำหนดจุดมุ่งหมาย การเลือกและการจัดหาเนื้อหาวิชา การจัดกระบวนการเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลถูกต้องตามหลักเกณฑ์ทฤษฎีการสร้างหลักสูตร
3. ต้องตรงตามความมุ่งหมายทางการศึกษาของชาติ
4. เป็นหลักสูตรที่ได้มาจากแนวคิดของบุคคลหลายฝ่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการสร้างและพัฒนาหลักสูตร ซึ่งรวมทั้งผู้ปกครอง ประชาชน และผู้เรียน
5. เป็นหลักสูตรที่สอดคล้องกับพื้นฐานที่สำคัญ คือ ปรัชญา จิตวิทยา สังคม เศรษฐกิจ และการปกครอง ตลอดจนวัฒนธรรมขนบธรรมเนียมประเพณี
6. เป็นหลักสูตรที่จัดลำดับเนื้อหาและประสบการณ์ไว้อย่างต่อเนื่อง
7. เป็นหลักสูตรที่ต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
8. เป็นหลักสูตรที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง
9. ต้องส่งเสริมความเจริญงอกงามในตัวผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งส่งเสริมความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ของผู้เรียน ช่วยให้ผู้เรียนแก้ปัญหาเองได้
10. ต้องบอกแนวทางการสอน สื่อการเรียนการสอน และแนวทางการวัดผลประเมินผลไว้อย่างเหมาะสม
11. มีความคล่องตัว ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้เข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ ได้ง่าย และเหมาะสมกับสภาพการดำเนินชีวิตของผู้เรียน
12. เป็นหลักสูตรที่ผู้สอนเข้าใจหลักการ วัดดูประสงค์ และนำไปปฏิบัติได้จริงและสะดวก
13. มีเนื้อหาสาระบริบูรณ์เพียงพอที่จะให้ผู้เรียนได้ความรู้ ทักษะ และส่งเสริมให้ถึงขั้นคิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น
14. การบรรจุเนื้อหา ประสบการณ์และกิจกรรมการเรียนการสอนต้องเหมาะสมกับช่วงเวลาที่ให้การศึกษา
15. เนื้อหาที่กำหนดสอดคล้องกับสภาพการดำเนินชีวิต สามารถให้ผู้เรียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
16. มีการติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อนำผลมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดีขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำเร็จ บุญเรืองรัตน์ (2538) ทำการวิจัยเชิงสำรวจเรื่องการประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์ ตามโครงการพัฒนาทางวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนิสิตและอาจารย์ ศึกษาครอบคลุมองค์ประกอบ 5 ด้าน ได้แก่ สภาวะแวดล้อมและปัจจัยป้อนในการจัดการเรียนการสอน ลักษณะการดำเนินการจัดการเรียนการสอน ผลสัมฤทธิ์ที่เกิดจากการเรียนการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์กับนิสิต และปัญหาความต้องการและข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผลการศึกษาพบว่า นิสิตมีความต้องการให้อาจารย์อธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่สอนให้ละเอียดชัดเจน ไม่ต้องการความคลุมเครือ ต้องการให้แสวงหาความรู้ใหม่ ๆ มาสอน ต้องการให้อาจารย์รับฟังความคิดเห็นของนิสิต ในขณะที่อาจารย์ต้องการให้นิสิตปรับตัวเองในการเรียน มีความคิดเป็นของตนเอง รู้จักแสดงความคิดเห็นได้อย่างเหมาะสมและตระหนักในความสำคัญของการตรงเวลา

สุพีร์ ลิมไทย และ สำอางค์ งามวิชา (2540) วิจัยเรื่องความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยศึกษาเกี่ยวกับอาจารย์ผู้สอน วิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน บริการทางวิชาการ และอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม พบว่า นิสิตพึงพอใจการจัดการเรียนการสอนในระดับมาก และมีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

ด้านอาจารย์ผู้สอน

อาจารย์ส่วนใหญ่สอนและอธิบายดี มีความเป็นกันเองแต่บางท่านขาดเทคนิคการสอน สอนตามตำราอย่างเดียว เข้าสอนไม่ตรงเวลา เข้าห้องช้า ไม่สอนและให้ทำแต่งงานในห้องเรียน ไม่เตรียมการสอน สอนไม่เข้าใจไม่ชัดเจน ไม่ยกตัวอย่าง ไม่สนใจการเรียนของนิสิต ใช้อารมณ์ใช้คำพูดเป็นวิชาการมากเกินไป ไม่สามารถตอบคำถามของนิสิตหรือตอบไม่ตรงคำถาม

ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน

อาจารย์บางท่านสอนไม่น่าสนใจ ทำให้เบื่อ สอนซ้ำ ขาดความเข้มข้นในการสอน บางท่านสอนเร็วเกินไปและขาดความตั้งใจสอน ไม่สอบในเนื้อหาที่เรียน มีกิจกรรมน้อยเกินไป ให้งานมากไป ไม่สอนสิ่งใหม่ ๆ หรือนำเหตุการณ์ปัจจุบันมาสอน

ด้านการบริการทางวิชาการ

ควรเพิ่มเครื่องคอมพิวเตอร์ให้พอกับจำนวนนิสิต จัดให้มีการบรรยายสัมมนาความรู้เพิ่มเติมแก่นิสิต ควรบำรุงรักษาอุปกรณ์สื่อที่ใช้ในการเรียนการสอนให้อยู่ในสภาพดี ไม่เสียบ่อย และควรขยายเวลาการใช้ห้องสมุดสำหรับนิสิตภาคสมทบ

ด้านอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

ห้องน้ำมีไม่เพียงพอ น้ำไม่ไหล ห้องน้ำไม่สะอาดและไม่ปลอดภัย ทางเดินเข้าออกจกมหาวิทยาลัย ทางเดินลงบันได ตามมุมต่าง ๆ มีดมากและอันตราย สถานที่พักผ่อนไม่เพียงพอ

ลิฟท์ไม่เพียงพอและเสียบ่อย อาคารสกปรก ตู้น้ำดื่มไม่เพียงพอ แก้วน้ำในห้องเรียนมีน้อยไม่เพียงพอกับจำนวนนิสิตและบางห้องนั่งไม่สบาย อุปกรณ์สื่อการสอนเสียบ่อยใช้ไม่ค่อยได้

สุพีร์ ลืมไทยและสำอองค์ งามวิชา (2543) วิจัยเรื่องการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ ภาควิชาบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า นิสิตที่จบการศึกษาไปแล้วร้อยละ 58.7 มีโอกาสได้ตำแหน่งงานที่ดีขึ้น และนิสิตมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการเรียนการสอนในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านการจัดการ

ควรมีระบบรักษาความปลอดภัยและป้องกันบุคคลภายนอกเข้ามาในเวลาเรียนให้ดีขึ้น

ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชา

ควรเพิ่มเนื้อหาและพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษ ควรปรับปรุงคุณภาพของหลักสูตรให้มีความสมบูรณ์เข้มข้น และทันสมัย ควรพัฒนาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้ทันสมัย

ด้านอาจารย์ผู้สอนและวิธีการเรียนการสอน

ควรพัฒนาปรับปรุงความรู้ เทคนิคการสอนที่น่าสนใจและการเตรียมพร้อมของอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ควรตั้งใจสอนมากขึ้น

ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน

ควรเพิ่มจำนวนคอมพิวเตอร์ให้พอเพียงกับจำนวนผู้เรียน ควรปรับปรุงสื่อการสอนที่น่าสนใจและควรพัฒนาอุปกรณ์การสอนเนื่องมีการชำรุด

ด้านสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก

ควรเพิ่มและปรับปรุงจำนวนและความสะอาดของห้องน้ำ ควรปรับปรุงอาคารเรียน ควรเพิ่มระบบไฟฟ้าบริเวณทางเดินและในห้องน้ำ และควรปรับปรุงเรื่องความสะอาด

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษานี้มีขั้นตอนการศึกษา ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การวัดตัวแปร
4. การทดสอบความเชื่อมั่นได้
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรในการศึกษา ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเอกการบัญชี
โครงการบริหารธุรกิจภาคสมทบ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นิสิตชั้นปีที่ 3 และนิสิตชั้นปีที่ 4 สาขาวิชาเอกการบัญชี โครงการ
บริหารธุรกิจภาคสมทบ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2546
จำนวน 374 คน รายละเอียดของกลุ่มตัวอย่างปรากฏตามตาราง 3.1

ตาราง 3.1 กลุ่มตัวอย่าง

ชั้นปี	จำนวนนิสิต (คน)
ชั้นปีที่ 3	195
ชั้นปีที่ 4	179
รวม	374

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามแบ่ง
ออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนบุคคล เพื่อเก็บข้อมูลส่วนตัวของนิสิต ซึ่งประกอบด้วยด้านต่าง ๆ
ได้แก่ เพศ อายุ ชั้นปีที่ศึกษา สถานภาพการทำงาน คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม ประเภท
ของสถานศึกษาเดิม คะแนนเฉลี่ยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พฤติกรรมการใช้ห้องสมุด
และการทบทวนบทเรียน ลักษณะการพักอาศัย การทำกิจกรรม

ตอนที่ 2: ข้อมูลกระบวนการสอน เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับการสอนของอาจารย์ในความเห็นของนิสิต ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ได้แก่ พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ การฝึกกระบวนการคิด การฝึกทักษะ ลักษณะหลักสูตร และลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

ตอนที่ 3: ข้อมูลกระบวนการเรียน เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะของนิสิตในด้านที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมในการเรียนซึ่งนิสิตประเมินตนเอง ประกอบด้วยด้านต่าง ๆ ได้แก่ ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพฤติกรรมการเรียน

คำถามที่ปรากฏในแบบสอบถามเป็นการกำหนดตามแนวคิดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี และแนวความคิดเรื่องการจัดการเรียนการสอนของนักวิชาการต่าง ๆ ในสาขานี้ รวมทั้งได้มีการอภิปรายระหว่างผู้วิจัยการจัดการเรียนการสอนของสาขาวิชาอื่นในโครงการเดียวกัน เพื่อหาตัวแปรและประเด็นคำถามที่เหมาะสมสำหรับเก็บข้อมูลของนิสิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ของภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การวัดตัวแปร

ตัวแปรที่นำมาศึกษาเพื่อทดสอบสมมติฐานมีมาตรวัดดังนี้

1. ตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษา ซึ่งวัดจากคะแนนสะสมตั้งแต่ภาคแรกของการศึกษาในหลักสูตรสาขาวิชาเอกการบัญชีจนถึงจบภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ข้อมูลเป็นมาตรวัดแบบอัตราส่วน (Ratio Scale)
2. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
 - 2.1 ตัวแปรที่ใช้ข้อมูลแบบนามบัญญัติ (Nominal scale) ได้แก่ สถานภาพการทำงาน ประเภทของสถานศึกษาเดิม การค้นคว้าเพิ่มเติมที่ห้องสมุด การทบทวนบทเรียน ลักษณะที่พักอาศัย การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย
 - 2.2 ตัวแปรที่ใช้ข้อมูลแบบอัตราส่วน (Ratio scale) ได้แก่ อายุ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม
 - 2.3 ตัวแปรที่ใช้ข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่ารวม (Summated Rating Scale) ซึ่งนำไปคำนวณใหม่โดยการหาค่าเฉลี่ย ได้แก่ พฤติกรรมและวิธีการสอน การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ การฝึกกระบวนการคิด การฝึกทักษะ ลักษณะหลักสูตร ลักษณะทางกายภาพ ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พฤติกรรมการเรียน

ข้อมูลที่เป็นมาตราส่วนประมาณค่ารวม ใช้ข้อคำถามที่มีมาตรวัด 5 ระดับ โดยกำหนดค่า ดังนี้

1 = น้อยที่สุด

2 = น้อย

3 = ปานกลาง

4 = มาก

5 = มากที่สุด

เมื่อนำมาคำนวณเป็นค่าเฉลี่ย จะแปลผลโดยการแบ่งคะแนนเป็นกลุ่มใหม่ โดยใช้สูตร

$$\frac{\text{ค่าสูงสุด} - \text{ค่าต่ำสุด}}{5}$$

จำนวนอันตรภาคชั้น

$$\frac{5 - 1}{5} = 0.8$$

5

ดังนั้น เกณฑ์ในการแปลผลค่าเฉลี่ย มีดังนี้

1.00 - 1.8	หมายถึง	มีค่าน้อยที่สุด
1.81 - 2.61	หมายถึง	มีค่าน้อย
2.62 - 3.42	หมายถึง	มีค่าปานกลาง
3.43 - 4.23	หมายถึง	มีค่ามาก
4.24 - 5.00	หมายถึง	มีค่ามากที่สุด

การทดสอบความเชื่อมั่นได้

การวิจัยนี้ทดสอบความเชื่อมั่นได้ (Reliability) ของชุดคำถามเชิงความคิดเห็นด้วยวิธีการทดสอบค่าความคงที่ภายใน (Internal Consistency) โดยการหาค่า Cronbach's alpha จากการทดสอบความคงที่ภายใน พบว่า ข้อคำถามเรื่องปริมาณการดูงานนอกสถานที่มีความสัมพันธ์กับข้อคำถามอื่นในชุดคำถามเกี่ยวกับการฝึกทักษะในระดับน้อย และข้อคำถามเรื่องการหาความรู้เพิ่มเติมนอกตำราเรียนก็มีความสัมพันธ์กับข้อคำถามอื่นในชุดคำถามเกี่ยวกับการพัฒนาตนเองในระดับน้อยเช่นกัน ดังนั้นจึงตัดข้อคำถามเหล่านี้ออกจากชุดคำถาม ผลการทดสอบปรากฏตามตาราง 3.2

ตาราง 3.2 ค่าความคงที่ภายใน

ตัวแปร	จำนวนข้อคำถาม	ค่า alpha
พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์	21	.7565
การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามฯ	12	.8879
การฝึกกระบวนการคิด	8	.7894
การฝึกทักษะ	3	.6950
ลักษณะหลักสูตร	9	.7846
ลักษณะทางกายภาพ	15	.8017
ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	3	.8287
การพัฒนาตนเอง	2	.8453
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	4	.7823
พฤติกรรมการเรียน	11	.8112

การทดสอบความเชื่อมั่นได้ของข้อคำถามใช้วิธีการทดสอบค่า Cronbach's alpha ตามสูตร (Carmines and Zeller, 1982: 44) ดังนี้

$$\alpha = N\bar{p}/[1+\bar{p}(N-1)]$$

เมื่อ N = จำนวนข้อคำถาม

\bar{p} = ค่าเฉลี่ยของความสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถาม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยนี้ใช้วิธีการสำรวจ โดยการแจกแบบสอบถามในห้องเรียนก่อนเริ่มชั่วโมงเรียน และเก็บคืนเมื่อเลิกเรียนในวันเดียวกันนั้นในช่วงวันที่ 20-21 กุมภาพันธ์ 2547 แบบสอบถามที่แจกให้นิสิตภาคสมทบในสาขาวิชาบัญชี ชั้นปีที่ 3 และชั้นปีที่ 4 ทั้งหมดจำนวน 374 ชุด ตามจำนวนนิสิตที่ปรากฏในใบลงชื่อเข้าเรียน ด้วยความร่วมมือของเจ้าหน้าที่เทคนิคประจำห้องเรียนและอาจารย์ผู้สอนในวันที่มีการแจกแบบสอบถามทำให้ได้แบบสอบถามคืนกลับมาจำนวนทั้งสิ้น 214 ฉบับ ในจำนวนนี้เป็นแบบสอบถามที่นิสิตตอบไม่ครบคำถามจำนวน 14 ฉบับ คงเหลือแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์จำนวนทั้งสิ้น 200 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 53.47 ของแบบสอบถามทั้งหมด นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะตามตาราง 3.3

ตาราง 3.3 ลักษณะนิสัยผู้ตอบแบบสอบถาม

(N=200 คน)

ลักษณะ	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	● ชาย	23	11.5
	● หญิง	177	88.5
ชั้นปีที่ศึกษา	● ชั้นปีที่ 3	130	65
	● ชั้นปีที่ 4	70	35
สาขาวิชาเดิม	● บัญชี	200	10
	● อื่น ๆ	0	0

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนาและการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS version 11.0 เป็นเครื่องมือในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงพรรณนา ใช้สถิติพื้นฐานเพื่อหาค่าความถี่ (frequency) ร้อยละ (percentage) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (standard deviation)

การทดสอบสมมติฐาน ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติ 0.05 โดยใช้สถิติ (Malhotra, 1999) ดังนี้

1. t-test เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามของประชากร 2 กลุ่มที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระ
2. One-way analysis of variance เพื่อทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของตัวแปรตามของประชากรมากกว่า 2 กลุ่มขึ้นไปที่มีความสัมพันธ์กับตัวแปรอิสระ
3. ^{Pearson} Product moment correlation เพื่อวัดความสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างตัวแปรที่วัดข้อมูลประเภทช่วง (interval scale) ขึ้นไป
4. Multiple Regression เพื่อวัดความสัมพันธ์ของตัวแปรอิสระและตัวแปรตามที่เป็นข้อมูลประเภทช่วงขึ้นไป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

บทนี้เป็นการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เริ่มจากการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่ออธิบายตัวแปรซึ่งแบ่งเป็นองค์ประกอบใหญ่ ๆ คือ ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต กระบวนการสอนของอาจารย์ กระบวนการเรียน และผลการศึกษา จากนั้น จะเป็นการหาความสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างตัวแปรต่าง ๆ เป็นรายคู่ และการทดสอบสมมติฐาน ตามลำดับ

ข้อตกลงเกี่ยวกับการวิเคราะห์และแปลผล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังนี้

\bar{X}	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย (mean)
s.d.	หมายถึง	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation)
N	หมายถึง	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามที่นำมาศึกษา
t	หมายถึง	ค่าสถิติที่ใช้ทดสอบ
R^2	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์การตัดสินใจ
β	หมายถึง	ค่าสัมประสิทธิ์
(R)	หมายถึง	การปรับค่าเชิงลบเป็นค่าเชิงบวก

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้น

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเพื่อตอบความมุ่งหมายข้อที่ 1 ถึง 3 ของการวิจัย แบ่งเป็น 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะส่วนบุคคลและผลการศึกษาของนิสิตภาคสมทบ สาขาวิชาเอกการบัญชี

ส่วนที่ 2 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการสอนของอาจารย์

ส่วนที่ 3 เป็นผลการวิเคราะห์ข้อมูลเบื้องต้นเกี่ยวกับกระบวนการเรียน
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังนี้

ส่วนที่ 1 ลักษณะส่วนบุคคลและผลการศึกษาของนิสิต

ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิตประกอบด้วย อายุ สถานภาพการทำงาน คะแนนเฉลี่ยเดิม ประเภทสถานศึกษาเดิม การใช้ห้องสมุดเพื่อค้นคว้าเพิ่มเติม การทบทวนบทเรียน ลักษณะการพักอาศัย และการร่วมกิจกรรมในและนอกมหาวิทยาลัย นอกจากนั้น ผลการศึกษา ได้แก่ ผล

คะแนนสะสมเฉลี่ยทุกภาคการศึกษาที่เรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นับจนถึงผลของภาคการเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

จากตาราง 4.1 อธิบายได้ว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงาน part-time เวลา กลางวัน จบการศึกษาจากสถานศึกษารัฐบาล มีการใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดและ ทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง พักอาศัยอยู่กับบิดามารดา เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยแต่ไม่ เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย

ตาราง 4.1 ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต (N = 200 คน)

ตัวแปร	รายละเอียด	จำนวน	ร้อยละ
สถานภาพการทำงาน	• ยังไม่เคยทำงาน	35	17.5
	• เคยทำงาน	35	17.5
	• ทำงาน part-time เวลากลางวัน	55	27.5
	• ทำงาน part-time เวลากลางคืน	2	1.0
	• ทำงานประจำ/ช่วยกิจการที่บ้าน	73	36.5
ประเภทของสถานศึกษาเดิม	• สถานศึกษารัฐบาล	165	82.5
	• สถานศึกษาเอกชน	35	17.5
การค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุด	• ไม่เคยเข้าห้องสมุด	44	22.0
	• เคยเข้าห้องสมุด	156	78.0
การทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง	• ไม่เคยทบทวน	50	25.0
	• เคยทบทวน	150	75.0
ลักษณะการพักอาศัย	• อยู่กับบิดามารดา	86	43.0
	• อาศัยบ้านญาติ	18	9.0
	• อยู่หอพักคนเดียว	19	9.5
	• อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติ	74	37.0
	• อื่นๆ	3	1.5
การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	• ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	71	35.5
	• เคยเข้าร่วมกิจกรรม	129	64.5
การเข้าร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย	• ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรม	155	77.5
	• เคยเข้าร่วมกิจกรรม	45	22.5

จากตาราง 4.2 พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีอายุระหว่าง 20 ถึง 38 ปี ที่พบมากที่สุดคืออายุ 21 ปี นิสิตมีคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมอยู่ในช่วงระหว่าง 2.18 ถึง 3.97 ที่พบมากที่สุดคือผู้ที่มีคะแนนเฉลี่ย 3.00 สำหรับนิสิตที่มีการค้นคว้าเพิ่มเติมที่ห้องสมุด พบว่า ใช้เวลาประมาณสัปดาห์ละ 30 นาที ถึง 30 ชั่วโมง แต่ที่พบมากที่สุดคือ 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และนิสิตใช้เวลาทบทวนบทเรียนด้วยตนเองระหว่าง 1 ถึง 15 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ที่พบมากที่สุดคือ นิสิตใช้เวลาทบทวนบทเรียน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

นอกจากนั้น พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นับถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 อยู่ในช่วง 2.09 ถึง 3.91 โดยพบมากที่สุดคือคะแนนเฉลี่ย 2.81

ตาราง 4.2 สถิติข้อมูลส่วนบุคคลของนิสิต

(N = 200 คน)

ตัวแปร	ค่าต่ำสุด	ค่าสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	s.d.	mode
อายุ	20	38	21.83	2.012	21
คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม	2.18	3.97	3.18	0.39	3.00
ระยะเวลาที่ใช้ในการใช้ห้องสมุดต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่ใช้)	30 นาที	1800	227.08	214.81	120
			นาที	นาที	นาที
ระยะเวลาที่ใช้ในการทบทวนบทเรียนต่อสัปดาห์ (เฉพาะนิสิตที่ทบทวน)	60 นาที	900	249.19	166.38	120
			นาที	นาที	นาที
ผลการศึกษาที่ มศว.	2.09	3.91	2.98	0.38	2.81

ส่วนที่ 2 กระบวนการสอนของอาจารย์

พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์

จากตาราง 4.3 พบว่า นิสิตมีความเห็นว่าพฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์มีลักษณะต่าง ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาด้านพฤติกรรมการสอนรายด้าน พบว่า อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยพฤติกรรมการสอนที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ความตั้งใจสอน ความตรงต่อเวลาในการเข้าสอน ความยุติธรรมในการให้คะแนน การให้เกียรตินิสิตสอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการสอน กำหนดตำราเรียนชัดเจน รับฟังความคิดเห็นของนิสิต ใช้เวลาสอนเต็มที่ เอกสารการสอนมีเนื้อหาครบถ้วน ใช้เวลาสอนเต็มที่ อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพ และให้ความเป็นกันเองกับนิสิต ตามลำดับ

เมื่อพิจารณาด้านวิธีสอนรายด้าน พบว่า อาจารย์มีวิธีการสอนในด้านต่าง ๆ อยู่ในระดับปานกลางถึงมาก โดยวิธีการสอนที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ การใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา มีการนำความรู้และพัฒนาการใหม่ ๆ มาสอนเสริม และถ่ายทอดความรู้โดยอธิบายพร้อมยกตัวอย่างได้ชัดเจน ตามลำดับ

ตาราง 4.3 พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์

(N = 200 คน)

พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. เอาใจใส่ในติดตามบทเรียนในชั้น	3.26	.703
2. ให้ความเป็นกันเองกับนิสิต	3.48	.763
3. ให้เกียรตินิสิต	3.68	.728
4. รับฟังนิสิตในชั้นเรียนในการซักถามหรือแสดงความคิดเห็น	3.64	.803
5. สร้างแรงกดดันให้นิสิตเครียดในชั้นเรียน (R)	3.24	.978
6. ถ่ายทอดความรู้โดยอธิบาย ยกตัวอย่างได้ชัดเจน	3.43	.860
7. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา	3.57	.836
8. แบ่งเวลาในการสอนแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม	3.33	.827
9. ใช้เวลาสอนเต็มที่	3.60	.875
10. ความตรงต่อเวลาในการเข้าสอน	3.70	.875
11. ความยุติธรรมในการให้คะแนน	3.68	.762
12. มีการนำความรู้และพัฒนาการใหม่ ๆ มาสอนเสริม	3.48	.783
13. อาจารย์มีความตั้งใจสอน	4.17	2.936
14. อธิบายเนื้อหาชัดเจน	3.40	.832
15. ใช้วิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย	3.41	2.989
16. ถ่ายทอดความรู้โดยใช้กรณีศึกษา	3.40	.743
17. สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการสอน	3.67	.785
18. อาจารย์กำหนดตำราเรียนชัดเจน	3.65	.924
19. เอกสารการสอนมีเนื้อหาครบถ้วน	3.61	.849
20. อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพ	3.53	.856
21. มีการใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย	3.57	.905
รวม	3.55	0.5

การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์

จากตาราง 4.4 พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าโดยรวมแล้วอาจารย์มีการปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์ปลูกฝังเกือบทุกด้านในระดับมาก ยกเว้นด้านการปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือตำราเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งที่อาจารย์ปลูกฝังในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย การส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในสถาบัน การปลูกฝังนิสัยการค้นคว้าเพิ่มเติม การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้มีความภูมิใจในวิชาชีพ ส่งเสริมการร่วมทำกิจกรรม การส่งเสริมให้นิสิตมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ส่งเสริมการแต่งกายสุภาพ และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ตามลำดับ

ตาราง 4.4 การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ (N=200 คน)

การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม	4.03	.817
2. ส่งเสริมให้นิสิตแต่งกายสุภาพ/การแต่งกายถูกระเบียบ	3.50	.891
3. ส่งเสริมให้นิสิตมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย	3.50	.874
4. ปลูกฝังนิสัยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา	3.49	.897
5. ส่งเสริมการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ	3.67	.904
6. ปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือตำราเรียน	3.28	.815
7. ปลูกฝังนิสัยการค้นคว้าเพิ่มเติม	3.71	.813
8. ปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	3.94	.730
9. ส่งเสริมการร่วมทำกิจกรรม	3.54	.896
10. ส่งเสริมให้มีความภูมิใจในวิชาชีพ	3.66	.911
11. ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในสถาบัน	3.82	.874
12. ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	3.82	.821
รวม	3.66	0.57

การฝึกกระบวนการคิด

จากตาราง 4.5 พบว่า นิสิตเห็นว่าอาจารย์มีการฝึกกระบวนการคิดให้แก่ นิสิตในระดับมาก

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์มีการฝึกกระบวนการคิดในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปริมาณการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน ปริมาณงานหรือการบ้านที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเอง ความยากของรายงานหรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ความยากของกรณีศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน และความยากของคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน ตามลำดับ

ตาราง 4.5 การฝึกกระบวนการคิด

(N = 200 คน)

การฝึกกระบวนการคิด	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. ปริมาณการใช้กรณีศึกษาในห้องเรียน	3.23	.800
2. ความยากของกรณีศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน	3.45	.794
3. ปริมาณการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน	3.79	.801
4. ความยากของรายงานหรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน	3.63	.829
5. ปริมาณการตั้งคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน	3.28	.688
6. ความยากของคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน	3.44	.741
7. ปริมาณงานหรือการบ้านที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.70	.845
8. การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง	2.92	.831
รวม	3.43	0.5

การฝึกทักษะ

จากตาราง 4.6 พบว่า นิสิตเห็นว่าอาจารย์มีการฝึกทักษะนิสิตโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์มีการฝึกทักษะนิสิตในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ปริมาณรายงาน ปริมาณการบ้าน และปริมาณแบบฝึกหัดในห้องเรียน ตามลำดับ

ตาราง 4.6 การฝึกทักษะ

(N = 200 คน)

การฝึกทักษะ	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. ปริมาณการทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน	3.46	.873
2. ปริมาณรายงาน	3.91	.872
3. ปริมาณการบ้าน	3.61	.782
รวม	3.66	0.66

ลักษณะหลักสูตร

จากตาราง 4.7 พบว่า นิสิตเห็นว่าลักษณะหลักสูตรประกอบด้วยลักษณะโดยรวมในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า หลักสูตรมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยหลักสูตรมีลักษณะในด้านการมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมากกว่าด้านอื่น รองลงมา ได้แก่ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการที่แต่ละวิชามีหัวข้อครบถ้วนตามคำอธิบายของรายวิชา ตามลำดับ ทั้งนี้ นิสิตเห็นว่าความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนในการดูแลนิสิตอยู่ในระดับปานกลางและมีลักษณะในด้านนี้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

ตาราง 4.7 ลักษณะหลักสูตร

(N = 200 คน)

ลักษณะหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. มีการเรียงลำดับความต่อเนื่องของรายวิชา	3.32	.761
2. แต่ละวิชามีหัวข้อครบถ้วนตามคำอธิบายของรายวิชา	3.47	.743
3. ความรู้ที่ได้รับเป็นสิ่งที่นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.53	.783
4. เนื้อหาวิชาที่ได้เรียนมีความทันสมัย	3.57	.793
5. เนื้อหาของบางวิชามีความซ้ำซ้อนกัน	3.28	.941
6. มีการบรรจุเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน	3.22	.803
7. การประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมไทย	3.24	.820
8. อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตลอดหลักสูตร	3.07	.988
9. สัดส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนมีความเหมาะสมในการดูแลนิสิต	2.96	.940
รวม	3.29	0.51

ลักษณะทางกายภาพ

จากตาราง 4.8 พบว่า นิสิตเห็นว่าลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีลักษณะโดยรวมในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นิสิตเห็นว่าสถานที่เรียนมีลักษณะในด้านต่าง ๆ ในระดับน้อย ปานกลาง และมาก ดังนี้

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับมากในด้าน ความเหมาะสมของระดับเสียงในห้องเรียน ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวาง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอุปกรณ์ประกอบการสอนมีคุณภาพ ตามลำดับ

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับปานกลางในด้าน ความเหมาะสมของอุณหภูมิใน ห้องเรียน ห้องเรียนสะอาด ความปลอดภัยในการเดินทางในมหาวิทยาลัย ที่จอดรถสะดวก ที่ จอดรถเพียงพอ ความเหมาะสมของเก้าอี้เรียน และความเพียงพอของที่พักรอเข้าชั้นเรียน ตามลำดับ

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับน้อยในด้าน ห้องน้ำสะอาด ความสะดวกในการติดต่อขอ ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของภาควิชาบริหารธุรกิจ ความเพียงพอของห้องน้ำ และความเพียงพอ ของคอมพิวเตอร์ต่อการใช้งานของนิสิต ตามลำดับ

ตาราง 4.8 ลักษณะทางกายภาพ

(N = 200 คน)

ลักษณะทางกายภาพ	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวาง	3.65	.788
2. ห้องเรียนสะอาด	3.27	.944
3. ความเหมาะสมของอุณหภูมิในห้องเรียน	3.36	.868
4. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ	3.59	.828
5. ความเหมาะสมของระดับเสียงในห้องเรียน	3.67	.821
6. คุณภาพของอุปกรณ์ประกอบการสอน	3.58	2.947
7. ความเหมาะสมของเก้าอี้เรียน	2.79	1.059
8. ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ต่อความต้องการใช้งานของนิสิต	2.13	1.016
9. ความสะดวกในการติดต่อขอใช้คอมพิวเตอร์ของภาควิชาบริหารฯ	2.36	1.051
10. มีที่พักรอเข้าชั้นเรียนเพียงพอ	2.70	.983
11. ห้องน้ำสะอาด	2.48	1.070
12. ห้องน้ำเพียงพอ	2.24	1.076
13. ที่จอดรถสะดวก	2.86	.957
14. ที่จอดรถเพียงพอ	2.81	.976
15. ความปลอดภัยในการเดินทางบริเวณมหาวิทยาลัย	2.99	.995
รวม	2.96	0.62

ส่วนที่ 3 กระบวนการเรียน

ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

จากตาราง 4.9 พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยรวมในระดับปานกลาง

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นิสิตมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละด้านในระดับปานกลาง โดยมีความสามารถที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว และความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตามลำดับ

ตาราง 4.9 ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง (N = 200 คน)

ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. มีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน	3.10	.647
2. เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว	3.10	.677
3. สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้	3.08	.660
รวม	3.09	0.57

การพัฒนาตนเอง

จากตาราง 4.10 พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมมีการพัฒนาตนเองในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นิสิตมีการพัฒนาตนเองในระดับน้อยในทุกด้าน ได้แก่ การทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว และการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ตามลำดับ

ตาราง 4.10 การพัฒนาตนเอง (N = 200 คน)

การพัฒนาตนเอง	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน	2.38	0.900
2. ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว	2.59	0.881
รวม	2.48	0.83

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

จากตาราง 4.11 พบว่า นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาโดยรวมในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า นิสิตใช้เทคโนโลยีในการศึกษาในระดับมากในทุกด้าน โดยมีการใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลมากกว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนรายงาน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอรายงาน และการใช้ฐานข้อมูลของห้องสมุดเพื่อช่วยในการค้นคว้า ตามลำดับ

ตาราง 4.11 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

(N = 200 คน)

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อเขียนรายงาน	4.05	.926
2. ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอรายงาน	3.93	.918
3. ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล	4.06	.883
4. ใช้ฐานข้อมูลของห้องสมุดเพื่อช่วยในการค้นคว้า	3.57	1.044
รวม	3.9	0.73

พฤติกรรมการเรียน

จากตาราง 4.12 พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมการเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นิสิตมีพฤติกรรมในระดับปานกลางถึงระดับมาก พฤติกรรมที่นิสิตมีมากกว่าด้านอื่นคือการอยู่ในห้องเรียนจนถึงเวลาที่อาจารย์เลิกสอนทุกครั้ง รองลงมาได้แก่ การเข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมสำคัญในการทำรายงานกลุ่ม การจดเล็กเซอร์เอง ตั้งใจเรียน ไม่ทานอาหารหรือขนมหรือเครื่องดื่มในห้องเรียน และเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง ตามลำดับ

ตาราง 4.12 พฤติกรรมการเรียน

(N = 200 คน)

พฤติกรรมการเรียน	ค่าเฉลี่ย	s.d.
1. เข้าเรียนสม่ำเสมอ	4.17	.837
2. ตั้งใจเรียน	3.63	.786
3. จดเล็กเซอร์เอง	3.76	.909
4. มีส่วนร่วมซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน	3.10	.894
5. มีส่วนร่วมสำคัญในการทำรายงานกลุ่ม	3.98	.814
6. ทำการบ้าน	3.40	.873
7. มีส่วนร่วมอภิปรายโต้แย้งในห้องเรียนอย่างมีเหตุผล	3.10	.830
8. เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง	3.46	.950
9. อยู่ในห้องเรียนจนถึงเวลาที่อาจารย์เลิกสอนทุกครั้ง	4.19	.904
10. คุยเล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน (R)	3.15	.999
11. ทานอาหารหรือขนมและเครื่องดื่มในห้องเรียน (R)	3.54	1.138
รวม	3.59	0.53

การหาความสัมพันธ์เบื้องต้นระหว่างตัวแปรเป็นรายคู่

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่มีข้อมูลประเภทช่วงขึ้นไป เป็นรายคู่โดยการวิเคราะห์ Pearson Correlation จะทำให้เกิดความเข้าใจในลักษณะความสัมพันธ์เบื้องต้นก่อนที่จะทำการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรแบบหลายตัว สำหรับตัวแปรที่เป็น Summated Rating Scale ได้มีการนำค่าคะแนนของชุดคำถามของแต่ละตัวแปรมาคำนวณหาค่าเฉลี่ยของตัวแปรนั้น ๆ ก่อนนำมาวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ด้วยวิธีการหา Pearson Correlation

ตัวแปรที่นำมาวิเคราะห์ได้แก่ ผลการศึกษา อายุ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม เวลาที่ใช้ในห้องสมุด เวลาที่ใช้ในการทบทวนบทเรียน พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์ การฝึกกระบวนการคิด การฝึกทักษะ ลักษณะหลักสูตร ลักษณะทางกายภาพ ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง การพัฒนาตนเอง การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และพฤติกรรมการเรียน

จากตาราง 4.13 พบผลความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ระหว่างผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตกับตัวแปรอื่น ดังนี้

1. ผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับอายุของนิสิต โดยมีความสัมพันธ์กันประมาณร้อยละ 2.9 หมายความว่าถ้านิสิตมีอายุสูงขึ้น นิสิตก็น่าจะมีผลการเรียนต่ำลง
2. ผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม โดยมีความสัมพันธ์กันประมาณร้อยละ 10.89 หมายความว่าถ้านิสิตมีคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมยิ่งสูงขึ้น นิสิตก็น่าจะมีผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสูงขึ้นด้วย
3. ผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับพฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ โดยมีความสัมพันธ์ประมาณร้อยละ 2.59 หมายความว่าถ้าอาจารย์มีค่าคะแนนเกี่ยวกับพฤติกรรมและวิธีการสอนสูงขึ้น นิสิตก็น่าจะมีผลการเรียนสูงขึ้น
4. ผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตมีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับพฤติกรรมการเรียน โดยมีความสัมพันธ์กันร้อยละ 2.43 หมายความว่าถ้านิสิตมีค่าคะแนนด้านพฤติกรรมการเรียนสูงขึ้น นิสิตก็น่าจะมีผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒสูงขึ้นด้วย

ตาราง 4.13 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์เบื้องต้นด้วย Pearson Correlation

ตัวแปร	ระดับความสัมพันธ์ (r)กับผลการศึกษา	sig.
อายุ	-.173	.015
คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม	.330	.000
เวลาที่ใช้ในห้องสมุด	.004	.957
เวลาที่ใช้ในการทบทวนบทเรียน	.007	.925
พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์	.161	.023
การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์	-.023	.748
การฝึกกระบวนการคิด	.063	.372
การฝึกทักษะ	.111	.117
ลักษณะหลักสูตร	.002	.982
ลักษณะทางกายภาพ	-.071	.317
ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	.134	.058
การพัฒนาตนเอง	-.090	.203
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	-.001	.991
พฤติกรรมการเรียนรู้	.156	.027

การทดสอบสมมติฐาน

การวิจัยครั้งนี้มีสมมติฐานทั้งหมด 19 ข้อ ตัวแปรประกอบด้วยข้อมูลประเภทนามบัญญัติและข้อมูลประเภทช่วงขึ้นไป จึงใช้วิธีการทดสอบสมมติฐานแตกต่างกันไป โดยสามารถแบ่งการทดสอบสมมติฐานตามวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ ดังนี้

1. การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ค่าสถิติ t-test เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้
 - สมมติฐานที่ 4 ประเภทสถานศึกษาเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
 - สมมติฐานที่ 5 การใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
 - สมมติฐานที่ 6 การทบทวนบทเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
 - สมมติฐานที่ 8 การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

- สมมติฐานที่ 9 การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผล
การศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
2. การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ one-way analysis of variance เพื่อ
ทดสอบสมมติฐาน ดังนี้
- สมมติฐานที่ 2 สถานภาพการทำงานมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิต
ในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 7 ลักษณะการพักอาศัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิต
ในโครงการฯ
3. การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ multiple regression analysis เพื่อทดสอบ
สมมติฐาน ดังนี้
- สมมติฐานที่ 1 อายุมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ
- สมมติฐานที่ 10 พฤติกรรมและวิธีการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของ
นิสิตในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 11 การปลูกฝังคุณธรรมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิต
ในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 12 การฝึกกระบวนการคิดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของ
นิสิตในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 13 การฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ
- สมมติฐานที่ 14 ลักษณะหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ
- สมมติฐานที่ 15 ลักษณะทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิต
ในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 16 ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์กับผล
การศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 17 การพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ
- สมมติฐานที่ 18 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผล
การศึกษาของนิสิตในโครงการฯ
- สมมติฐานที่ 19 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ

การทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test

การทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบความสัมพันธ์รายคู่ระหว่างตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษาของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานศึกษา การใช้ห้องสมุด การทบทวนบทเรียน การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย และการร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย

สถานศึกษา

สมมติฐานที่ 4 ประเภทสถานศึกษาเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ในการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า ประเภทสถานศึกษาเดิมมีผลต่อความแตกต่างของค่าคะแนนผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือไม่

ตาราง 4.14 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า t-test ซึ่งพบว่า ค่าคะแนนผลการศึกษาของนิสิตที่มาจากสถานศึกษารัฐบาลและค่าคะแนนผลการศึกษาของนิสิตที่มาจากสถานศึกษาเอกชนมีค่าความแปรปรวนพอ ๆ กัน ประเภทสถานศึกษาเดิมมีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษาของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ นิสิตที่มาจากสถานศึกษาของรัฐบาลมีคะแนนผลการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.01 ในขณะที่นิสิตที่มาจากสถานศึกษาเอกชนมีคะแนนผลการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.79

ตาราง 4.14 ประเภทสถานศึกษาเดิมและผลการศึกษาที่ มศว.

	N	ค่าเฉลี่ยผล การศึกษา	s.d.	Levene's test		t-test	
				F	Sig.	t	Sig
สถานศึกษารัฐบาล	165	3.01	0.36	0.14	0.905	3.188	0.002
สถานศึกษาเอกชน	35	2.79	0.38				

การใช้ห้องสมุด

สมมติฐานที่ 5 การใช้ห้องสมุดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ในการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า การใช้ห้องสมุดมีผลต่อความแตกต่างของค่าคะแนนผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือไม่

ตาราง 4.15 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า t-test ซึ่งพบว่า ค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่มีการใช้ห้องสมุดและค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ไม่มีการใช้ห้องสมุดมีค่าความแปรปรวนพอ ๆ กัน การใช้ห้องสมุดไม่มีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษาค่าคะแนนของผลการศึกษานิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตที่ใช้ห้องสมุดไม่มากกว่าผลการศึกษานิสิตที่ไม่ใช้ห้องสมุดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ นิสิตที่มีการใช้ห้องสมุดมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ในขณะที่นิสิตที่ไม่ใช้ห้องสมุดมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.94

ตาราง 4.15 การใช้ห้องสมุดและผลการศึกษาที่ มศว.

	N	ค่าเฉลี่ยผล การศึกษา	s.d.	Levene's test		t-test	
				F	Sig.	t	Sig
ไม่ใช้ห้องสมุด	44	2.94	0.35	0.784	0.377	-0.637	0.525
ใช้ห้องสมุด	156	2.98	0.38				

การทบทวนบทเรียน

สมมติฐานที่ 6 การทบทวนบทเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ในการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า การทบทวนบทเรียนมีผลต่อความแตกต่างของค่าคะแนนผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือไม่

ตาราง 4.16 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า t-test ซึ่งพบว่า ค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่มีการทบทวนบทเรียนและค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ไม่มีการทบทวนบทเรียนมีค่าความแปรปรวนพอ ๆ กัน การทบทวนบทเรียนไม่มีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษานิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ นิสิตที่มีการทบทวนบทเรียนมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.98 ในขณะที่นิสิตไม่ทบทวนบทเรียนมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.97

ตาราง 4.16 การทบทวนบทเรียนและผลการศึกษาที่ มศว.

	N	ค่าเฉลี่ยผล การศึกษา	s.d.	Levene's test		t-test	
				F	Sig.	t	Sig
ไม่ทบทวนบทเรียน	50	2.98	0.40	0.294	0.588	0.232	0.817
ทบทวนบทเรียน	150	2.97	0.37				

การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย

สมมติฐานที่ 8 การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ในการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย มีผลต่อความแตกต่างของค่าคะแนนผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือไม่

ตาราง 4.17 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า t-test ซึ่งพบว่า ค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ไม่ร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีค่าความแปรปรวนพอ ๆ กัน การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ นิสิตร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.94 ในขณะที่นิสิตที่ไม่ร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 3.05

ตาราง 4.17 การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยและผลการศึกษาที่ มศว.

	N	ค่าเฉลี่ยผล การศึกษา	s.d.	Levene's test		t-test	
				F	Sig.	t	Sig
ไม่ร่วมกิจกรรม	71	3.05	0.385	1.189	0.277	2.144	0.033
ร่วมกิจกรรม	129	2.94	0.368				

การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย

สมมติฐานที่ 9 การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

ในการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test เป็นการทดสอบสมมติฐานว่า การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีผลต่อความแตกต่างของค่าคะแนนผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒหรือไม่

ตาราง 4.18 แสดงผลการวิเคราะห์ค่า t-test ซึ่งพบว่า ค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยและค่าคะแนนผลการศึกษานิสิตที่ไม่ร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีค่าความแปรปรวนพอ ๆ กัน การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยไม่มีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษานิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ทั้งนี้ นิสิตที่ร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.87 ในขณะที่นิสิตที่ไม่ร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยมีคะแนนการศึกษาโดยเฉลี่ยเท่ากับ 2.84

ตาราง 4.18 การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัยและผลการศึกษาที่ มศว.

	N	ค่าเฉลี่ยผล การศึกษา	s.d.	Levene's test		t-test	
				F	Sig.	t	Sig
ไม่ร่วมกิจกรรม	155	2.99	0.382	0.558	0.456	1.203	0.230
ร่วมกิจกรรม	45	2.91	0.357				

การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว (one-way analysis of variance)

การทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ one-way ANOVA เป็นการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตาม ได้แก่ ผลการศึกษานิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ และตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพการทำงานและลักษณะการพักอาศัย

การวิเคราะห์ ANOVA มีเงื่อนไข 3 ประการ ได้แก่

1. การสุ่มตัวอย่างแต่ละชุดจะต้องสุ่มอย่างเป็นอิสระกัน
2. สุ่มตัวอย่างจากประชากรที่มีการแจกแจงแบบปกติ
3. ค่าแปรปรวนของแต่ละประชากรต้องเท่ากัน

สถานภาพการทำงาน

สมมติฐานที่ 2 สถานภาพการทำงานมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ

การทดสอบส่วนนี้เป็นการทดสอบสมมติฐานว่านิสิตที่มีสถานภาพการทำงานต่างกันอย่างน้อยมีหนึ่งกลุ่มที่มีผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒต่างจากกลุ่มอื่นหรือไม่ด้วยการทดสอบ one-way ANOVA

ผลการทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ความแปรปรวน มีดังนี้

1. การสุ่มตัวอย่างแต่ละชุดเป็นอิสระกัน โดยในการศึกษานี้นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นิสิตที่ยังไม่เคยทำงาน นิสิตที่เคยทำงานแต่ปัจจุบันไม่ได้ทำงาน นิสิตที่ทำงานpart-timeเวลากลางวันหรือเวลากลางคืน และนิสิตที่ทำงานประจำหรือช่วยกิจการที่บ้าน
2. จากตาราง 4.19 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงของผลการศึกษาของแต่ละกลุ่มประชากรด้วยสถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov พบว่า ประชากรมีการแจกแจงแบบปกติทุกกลุ่ม

ตาราง 4.19 การทดสอบการแจกแจงแบบปกติตามสถานภาพการทำงาน

สถานภาพอาชีพ		Kolmogorov-Smirnov Statistic	df	Sig.
ผลการศึกษา	ยังไม่เคยทำงาน	.121	35	.200
	เคยทำงานแต่ปัจจุบันไม่ได้ทำงาน	.085	34	.200
	ทำงานpart-time	.095	57	.200
	ทำงานประจำ	.088	73	.200

3. จากตาราง 4.20 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของผลการศึกษาของแต่ละกลุ่มประชากรด้วยสถิติทดสอบ Levene statistic พบว่า ผลการศึกษาของนิสิตในแต่ละสถานภาพการทำงานมีค่าแปรปรวนเท่ากัน

ตาราง 4.20 การทดสอบความแปรปรวนตามสถานภาพการทำงาน

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.898	3	196	.443

ตาราง 4.21 แสดงผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตจำแนกตามสถานภาพการทำงาน พบว่า นิสิตกลุ่มที่ทำงาน part-time มีผลการศึกษายิ่งสูงกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มที่ยังไม่เคยทำงานมีผลการศึกษาน้อยกว่ากลุ่มอื่น อย่างไรก็ตามผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการศึกษาของนิสิตดังกล่าวด้วยการวิเคราะห์ANOVA ดังแสดงในตาราง 4.22 พบว่า ผลการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4.21 ผลการศึกษาของนิสิตจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

	N	ค่าเฉลี่ย	S.D.
ยังไม่เคยทำงาน	35	2.9309	.31297
เคยทำงานแต่ปัจจุบันไม่ได้ทำงาน	35	2.9551	.41280
ทำงาน part-time	57	3.0458	.35915
ทำงานประจำ/ช่วยกิจการที่บ้าน	73	2.9599	.40221
รวม	200	2.9785	.37762

ตาราง 4.22 ผลการวิเคราะห์ANOVAจำแนกตามสถานภาพการทำงาน

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.382	3	.127	.891	.447
Within Groups	27.995	196	.143		
Total	28.377	199			

ลักษณะการพักอาศัย

สมมติฐานที่ 7 ลักษณะการพักอาศัยมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษาของนิสิตใน
โครงการฯ

ในส่วนนี้เป็นการทดสอบสมมติฐานว่านิสิตที่มีลักษณะการพักอาศัยต่างกันจะมีผล
การศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒอย่างน้อยหนึ่งกลุ่มต่างจากกลุ่มอื่นหรือไม่ด้วยวิธีการ
วิเคราะห์ one-way ANOVA

ผลการทดสอบเงื่อนไขของการวิเคราะห์ ANOVA มีดังนี้

1. การสุ่มตัวอย่างแต่ละชุดเป็นอิสระกัน โดยในการศึกษานี้ นิสิตผู้ตอบแบบสอบถาม
แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ นิสิตที่อยู่กับบิดามารดา นิสิตที่อาศัยบ้านญาติ นิสิตที่อยู่
หอพักคนเดียว และนิสิตที่อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติพี่น้องหรืออื่น ๆ
2. จากตาราง 4.23 แสดงผลการทดสอบการแจกแจงของผลการศึกษาของแต่ละกลุ่ม
ประชากรด้วยสถิติทดสอบ Kolmogorov-Smirnov พบว่า ประชากรมีการแจกแจง
แบบปกติทุกกลุ่ม

ตาราง 4.23 การทดสอบการแจกแจงแบบปกติ จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

ลักษณะการพักอาศัย		Kolmogorov-Smirnov Statistic	df	Sig.
ผลการศึกษา	อยู่กับบิดามารดา	.060	86	.200
	อาศัยบ้านญาติ	.164	18	.200
	อยู่หอพักคนเดียว	.142	19	.200
	อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติหรืออื่น ๆ	.080	76	.200

3. จากตาราง 4.24 แสดงผลการทดสอบความแปรปรวนของผลการศึกษาของแต่ละกลุ่มประชากรด้วยสถิติทดสอบ Levene statistic พบว่า ผลการศึกษาของนิสิตในแต่ละลักษณะการพักอาศัยมีค่าแปรปรวนเท่ากัน

ตาราง 4.24 การทดสอบความแปรปรวน จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.737	3	195	.531

ตาราง 4.25 แสดงผลการศึกษาที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตจำแนกตามลักษณะการพักอาศัย พบว่า นิสิตกลุ่มที่อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติหรืออื่น ๆ มีผลการศึกษามากกว่ากลุ่มอื่น และกลุ่มที่อาศัยบ้านญาติมีผลการศึกษาน้อยกว่ากลุ่มอื่น ผลการวิเคราะห์ความแตกต่างของผลการศึกษาของนิสิตดังกล่าวด้วยการวิเคราะห์ANOVA ดังแสดงในตาราง 4.26 พบว่า ผลการศึกษาของนิสิตแต่ละกลุ่มไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4.25 ผลการศึกษาของนิสิต จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

ลักษณะการพักอาศัย	N	ค่าเฉลี่ยผลการศึกษา	S.D.
อยู่กับบิดามารดา	86	2.9829	.40423
อาศัยบ้านญาติ	18	2.8756	.34672
อยู่หอพักคนเดียว	19	2.9389	.37348
อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติหรืออื่น ๆ	76	3.0126	.35552
รวม	199	2.9804	.37761

ตาราง 4.26 ผลการวิเคราะห์ ANOVA จำแนกตามลักษณะการพักอาศัย

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	.310	3	.103	.722	.540
Within Groups	27.923	195	.143		
Total	28.233	198			

การทดสอบสมมติฐานโดยการวิเคราะห์ multiple regression analysis

การวิเคราะห์ multiple regression analysis เพื่อทดสอบสมมติฐาน ดังนี้

- สมมติฐานที่ 1 อายุมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 3 คะแนนเฉลี่ยเดิมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 10 พฤติกรรมและวิธีการสอนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 11 การปลูกฝังคุณธรรมมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 12 การฝึกกระบวนการคิดมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 13 การฝึกทักษะมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 14 ลักษณะหลักสูตรมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 15 ลักษณะทางกายภาพมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 16 ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 17 การพัฒนาตนเองมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 18 การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาที่มีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต
- สมมติฐานที่ 19 พฤติกรรมการเรียนมีความสัมพันธ์กับผลการศึกษานิสิต

การวิจัยครั้งนี้ทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ multiple regression analysis โดยวิธี stepwise จากตาราง 4.27 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์เชิงเส้นกับผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ได้แก่ อายุ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ การปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม การฝึกทักษะ ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน และความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต จากค่า adjusted R² แสดงว่าตัวแปรอิสระเหล่านี้สามารถรวมกันอธิบายการเปลี่ยนแปลงของผลการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตได้ร้อยละ 24.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 4.27 ผลการทดสอบmultiple regression analysis

ตัวแปร	β	t	Sig.
Constant	1.917	4.747	.000
อายุ (X ₁)	-0.026	-2.088	.038
คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม(X ₂)	0.364	5.896	.000
เวลาในการใช้ห้องสมุด(X ₃)	0.056	0.861	.390
เวลาในการทบทวนบทเรียน(X ₄)	0.037	0.585	.560
พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์(X ₅)	0.279	4.600	.000
การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามฯ(X ₆)	-0.189	-3.506	.001
การฝึกกระบวนการคิด(X ₇)	-0.010	-0.133	.895
การฝึกทักษะ(X ₈)	0.093	2.312	.022
ลักษณะหลักสูตร(X ₉)	-0.078	-0.846	.398
ลักษณะทางกายภาพ(X ₁₀)	-0.154	0.045	.001
ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง(X ₁₁)	0.095	2.119	.035
การพัฒนาตนเอง(X ₁₂)	-0.029	-0.395	.693
การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา(X ₁₃)	-0.045	-0.644	.521
พฤติกรรมการเรียน(X ₁₄)	0.104	1.494	.137
Adjusted R ²	0.244		
S.E.E.	0.327		
F	9.857		
Sig.	.000		

ผลการวิเคราะห์สามารถเขียนเป็นสมการถดถอยได้ ดังนี้

$$\hat{Y} = 1.917 - 0.026 X_1 + 0.364 X_2 + 0.279 X_3 - 0.189 X_4 + 0.093 X_8 - 0.154 X_{10} + 0.095 X_{11}$$

ผลการวิเคราะห์สามารถอธิบายได้ว่า ค่าคงที่ของผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตเท่ากับ 1.917 ผลการเรียนที่ มศว. แปรผันตามการเปลี่ยนแปลงของตัวแปรอิสระแต่ละเรื่อง ดังนี้

อายุมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียน เมื่ออายุเพิ่มขึ้น 1 ปี ผลการเรียนจะลดลง 0.026

คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียน เมื่อคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมมากขึ้น 1 หน่วย ผลการเรียนที่ มศว. จะเพิ่มขึ้น 0.364

พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียน เมื่อ
คะแนนพฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์มากขึ้น 1 หน่วย ผลการเรียนที่ มศว. จะเพิ่มขึ้น
0.279

การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียน เมื่อคะแนน
การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามเพิ่มขึ้น 1 หน่วย ผลการเรียนจะลดลง 0.189

การฝึกทักษะมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียน เมื่อคะแนนการฝึกทักษะมากขึ้น 1
หน่วย ผลการเรียนที่ มศว. จะเพิ่มขึ้น 0.093

ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียน เมื่อ
คะแนนลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนเพิ่มขึ้น 1 หน่วย ผลการเรียนจะลดลง 0.154

ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียนเมื่อ
คะแนนพฤติกรรมการเรียนของนิสิตเพิ่มขึ้น 1 หน่วย ผลการเรียนจะดีขึ้น 0.095

สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

จากการศึกษาทางสถิติ t-test, one-way ANOVA, และ Multiple Regression Analysis เพื่อทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรอิสระ สามารถสรุปความสัมพันธ์ได้ดังแสดงในตาราง 4.28

ตาราง 4.28 สรุปผลการทดสอบสมมติฐาน

	ตัวแปรอิสระในสมมติฐาน	สอดคล้อง	ไม่สอดคล้อง
1	อายุ	✓	
2	สถานภาพการทำงาน		✓
3	คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม	✓	
4	ประเภทสถานศึกษาเดิม	✓	
5	การใช้ห้องสมุด		✓
6	การทบทวนบทเรียน		✓
7	ลักษณะการพักอาศัย		✓
8	การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย	✓	
9	การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย		✓
10	พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์	✓	
11	การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามฯ	✓	
12	การฝึกกระบวนการคิด		✓
13	การฝึกทักษะ	✓	
14	ลักษณะหลักสูตร		✓
15	ลักษณะทางกายภาพ	✓	
16	ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง	✓	
17	การพัฒนาตนเอง		✓
18	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		✓
19	พฤติกรรมการเรียน		✓

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทนี้เป็นการสรุปผลการวิจัย และอภิปรายผลการศึกษา รวมทั้งเสนอแนะแนวทางการดำเนินการสำหรับโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ สาขาวิชาเอกการบัญชี

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยนี้มีจุดประสงค์ที่จะสำรวจข้อมูลลักษณะส่วนบุคคลและกระบวนการเรียนของนิสิตในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ สาขาวิชาเอกการบัญชี ตลอดจนความคิดเห็นของนิสิตเกี่ยวกับกระบวนการสอนของอาจารย์ และเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต กระบวนการเรียนของนิสิต และกระบวนการสอนของอาจารย์ที่มีต่อผลการศึกษาของนิสิตในโครงการฯ ได้ผลการศึกษา ดังนี้

ผลการเรียนที่ มศว.

นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามมีผลการเรียนโดยเฉลี่ยที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นับถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 อยู่ในช่วง 2.09 ถึง 3.91 โดยพบมากที่สุดคือคะแนนเฉลี่ย 2.81

ลักษณะส่วนบุคคลของนิสิต

นิสิตมีอายุระหว่าง 20 ถึง 38 ปี มีคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมอยู่ในช่วงระหว่าง 2.18 ถึง 3.97 นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ทำงาน part-time เวลากลางวัน จบการศึกษาจากสถานศึกษารัฐบาล มีการใช้เวลาค้นคว้าเพิ่มเติมในห้องสมุดและทบทวนบทเรียนด้วยตนเองพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา เข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยแต่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมภายนอกมหาวิทยาลัย

พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์

อาจารย์มีพฤติกรรมการสอนในระดับมาก ได้แก่ ความตั้งใจสอน ความตรงต่อเวลาในการเข้าสอน ความยุติธรรมในการให้คะแนน การให้เกียรตินิสิตสอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการสอน กำหนดตำราเรียนชัดเจน รับฟังความคิดเห็นของนิสิต ใช้เวลาสอนเต็มที่ เอกสารการสอนมีเนื้อหาครบถ้วน ใช้เวลาสอนเต็มที่ อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพ และให้ความ

เป็นกันเองกับนิสิต ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาด้านวิธีสอนรายด้าน พบว่า อาจารย์มีวิธีการสอนในระดับมาก ได้แก่ การใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา มีการนำความรู้และพัฒนาการใหม่ ๆ มาสอนเสริม และถ่ายทอดความรู้โดยอธิบายพร้อมยกตัวอย่างได้ชัดเจน ตามลำดับ

การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์

อาจารย์ปลูกฝังเกือบทุกด้านในระดับมาก ยกเว้นด้านการปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือ ตำราเรียนอยู่ในระดับปานกลาง สิ่งที่อาจารย์ปลูกฝังในระดับมาก ได้แก่ การส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม การปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย การส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม การส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในสถาบัน การปลูกฝังนิสัยการค้นคว้าเพิ่มเติม การเข้าชั้นเรียนสม่ำเสมอ การส่งเสริมให้มีความภูมิใจในวิชาชีพ ส่งเสริมการร่วมทำกิจกรรม การส่งเสริมให้นิสิตมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย ส่งเสริมการแต่งกายสุภาพ และการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา ตามลำดับ

การฝึกกระบวนการคิด

อาจารย์มีการฝึกกระบวนการคิดในระดับปานกลางถึงระดับมาก โดยด้านที่อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ปริมาณการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน ปริมาณงานหรือการบ้านที่ต้องค้นคว้าด้วยตนเอง ความยากของรายงานหรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน ความยากของกรณีศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน และความยากของคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน ตามลำดับ

การฝึกทักษะ

อาจารย์มีการฝึกทักษะนิสิตโดยรวมในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า อาจารย์มีการฝึกทักษะนิสิตในระดับมากในทุกด้าน ได้แก่ ปริมาณรายงาน ปริมาณการบ้าน และปริมาณแบบฝึกหัดในห้องเรียน ตามลำดับ

ลักษณะหลักสูตร

หลักสูตรมีลักษณะในด้านการมีเนื้อหาวิชาที่ทันสมัยมากกว่าด้านอื่น รองลงมา ได้แก่ การนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ และการที่แต่ละวิชามีหัวข้อครบถ้วนตามคำอธิบายของรายวิชา ตามลำดับ ทั้งนี้ นิสิตเห็นว่าความเหมาะสมของสัดส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนในการดูแลนิสิตอยู่ในระดับปานกลางและมีลักษณะในด้านนี้น้อยกว่าด้านอื่น ๆ

ลักษณะทางกายภาพ

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับมากในด้าน ความเหมาะสมของระดับเสียงในห้องเรียน ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวาง ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ และอุปกรณ์ประกอบการสอนมีคุณภาพ ตามลำดับ

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับปานกลางในด้าน ความเหมาะสมของอุณหภูมิในห้องเรียน ห้องเรียนสะอาด ความปลอดภัยในการเดินทางในมหาวิทยาลัย ที่จอดรถสะดวก ที่จอดรถเพียงพอ ความเหมาะสมของเก้าอี้เรียน และความเพียงพอของที่พักรอเข้าชั้นเรียน ตามลำดับ

สถานที่เรียนมีลักษณะในระดับน้อยในด้าน ห้องน้ำสะอาด ความสะดวกในการติดต่อขอใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของภาควิชาบริหารธุรกิจ ความเพียงพอของห้องน้ำ และความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ต่อการใช้งานของนิสิต ตามลำดับ

ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง

นิสิตมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองในแต่ละด้านในระดับปานกลาง โดยมีความสามารถที่จะเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ความสามารถในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้รวดเร็ว และความสามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ตามลำดับ

การพัฒนาตนเอง

นิสิตผู้ตอบแบบสอบถามโดยรวมมีการพัฒนาตนเองในระดับน้อย และเมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า นิสิตมีการพัฒนาตนเองในระดับน้อยในทุกด้าน ได้แก่ การทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว และการอ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน ตามลำดับ

การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

นิสิตใช้เทคโนโลยีในการศึกษาในระดับมากในทุกด้าน โดยมีการใช้อินเตอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูลมากกว่าด้านอื่น รองลงมาได้แก่ การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนรายงาน การใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอรายงาน และการใช้ฐานข้อมูลของห้องสมุดเพื่อช่วยในการค้นคว้า ตามลำดับ

พฤติกรรมการเรียน

นิสิตมีพฤติกรรมการเรียนในระดับปานกลางถึงระดับมาก พฤติกรรมที่นิสิตมีมากกว่าด้านอื่นคือการอยู่ในห้องเรียนจนถึงเวลาที่อาจารย์เลิกสอนทุกครั้ง รองลงมาได้แก่ การเข้าเรียนสม่ำเสมอ การมีส่วนร่วมสำคัญในการทำรายงานกลุ่ม การจดเล็กเซอร์เอง ตั้งใจเรียน ไม่ทานอาหารหรือขนมหรือเครื่องดื่มในห้องเรียน และเข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง ตามลำดับ

การทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร

การศึกษานี้ใช้สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร 4 ประเภท คือ ประเภทแรกคือ Pearson Correlation เพื่อศึกษาความสัมพันธ์เบื้องต้นเป็นรายคู่ ประเภทที่ 2 และ 3 คือ t-test และ Analysis of variance เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นและตัวแปรอิสระเป็นรายคู่ สถิติประเภทที่ 4 คือ Multiple regression analysis เพื่อทดสอบสมมติฐานความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต้นกับตัวแปรอิสระหลายตัว โดยกำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในการทดสอบทุกประเภท

ผลการทดสอบความสัมพันธ์ด้วย Pearson correlation พบว่า ผลการเรียนที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒของนิสิตมีความสัมพันธ์ในเชิงลบกับอายุของนิสิต แต่มีความสัมพันธ์ในเชิงบวกกับคะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิมของนิสิต พฤติกรรมการเรียนของนิสิต และพฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยค่า t-test พบว่า ประเภทสถานศึกษาเดิม และการร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัยมีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษานิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แต่การร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย การทบทวนบทเรียน และการใช้ห้องสมุดไม่มีผลต่อความแตกต่างของผลการศึกษา

ผลการทดสอบสมมติฐานด้วยการวิเคราะห์ one-way ANOVA พบว่า สถานภาพการทำงาน และลักษณะการพักอาศัยของนิสิตไม่มีผลทำให้การศึกษานิสิตของแต่ละกลุ่มแตกต่างกัน

ผลการวิเคราะห์ multiple regression analysis พบว่า อายุ การปลุกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ แต่การฝึกทักษะ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์และความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิตมีความสัมพันธ์เชิงบวกกับผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การอภิปรายผลการวิจัย

จากผลการวิจัยครั้งนี้ สรุปได้ว่า ประเภทสถานศึกษาเดิม การร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย การฝึกทักษะ คะแนนเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์ และความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองของนิสิต มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ นอกจากนี้ ยังพบว่า อายุ การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่พึงาม ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน มีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานของกมล สุดประเสริฐ (2536) ที่กล่าวว่า การเรียนนั้นขึ้นอยู่กับระดับการเรียนรู้ของผู้เรียนว่ามีระดับฐานความรู้เดิมเป็นอย่างไรและมีประสิทธิภาพในการเรียนได้มากน้อยเพียงใด ผู้เรียนจะเรียนรู้ได้ผู้เรียนนั้นต้องเป็นผู้ลงมือทำเอง และญาดาพนิต (2539) กล่าวว่าประสบการณ์พื้นฐานของผู้เรียนแสดงถึงความพร้อมของผู้เรียนในด้านการเรียน และผู้เรียนในวัยต่างกันจะมีความแตกต่างทางด้านพัฒนาการ ระยะเวลาของความสนใจ ความถนัดและความสามารถ

นอกจากนั้น ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลงานของประดับ เรืองมาลัย (2530) ที่กล่าวว่า การสอนที่ดีย่อมส่งเสริมให้การเรียนรู้ของผู้เรียนประสบความสำเร็จตามความมุ่งหมาย และผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดว่าในการจัดการศึกษาต้องมีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้เพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ และสอดคล้องกับผลงานของญาดาพนิต (2539) ที่กล่าวว่าการสอนที่ได้ผลต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็นกลุ่ม

อย่างไรก็ตาม ผลการวิจัยนี้พบว่าการปลูกฝังคุณธรรมมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียนของนิสิต ซึ่งไม่สอดคล้องกับแนวคิดทางการศึกษาที่ว่าอาจารย์ต้องสอดแทรกคุณธรรมทุกครั้งการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้นำความรู้ไปใช้ในทางที่ถูกต้องสร้างสรรค์ (ญาดาพนิต 2539) และไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดว่าในการจัดการศึกษาต้องปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่พึงาม และคุณลักษณะพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชาเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ยิ่งไปกว่านั้น ตามที่ผลการวิจัยนี้พบว่าลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียนของนิสิตที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เป็นผลงานที่ไม่สอดคล้องกับความมุ่งหมายของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่กำหนดว่าสถานศึกษาต้องจัดสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ อย่างไรก็ตามจากงานวิจัยของ สุพีร์ ลิ้มไทย และ สำอางค์ งามวิชา (2540, 2543) พบว่า นิสิตภาคสมทบของมศว. เห็นว่าลักษณะทางกายภาพ

ของสถานที่เรียนไม่อยู่ในสภาพที่ดีทั้งในด้านเก้าอี้ในห้องเรียน อุปกรณ์สื่อการสอน ห้องน้ำทางเดิน และสถานที่พัก

ข้อเสนอแนะจากการวิจัย

ผลจากการวิจัยทำให้เกิดข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. จากที่พบว่า อายุมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียน ดังนั้น อาจารย์ผู้สอนควรสำรวจอายุของนิสิตในชั้นเรียนว่ามีระดับใดบ้างและออกแบบการสอนให้สอดคล้องกับกลุ่มผู้เรียนแต่ละวัย และออกแบบการทำงานกลุ่มให้กลุ่มผู้เรียนที่มีวัยต่างกันได้มีโอกาสทำกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันเพื่อช่วยพัฒนาซึ่งกันและกัน
2. จากการที่พบว่า การปลูกฝังคุณธรรมมีความสัมพันธ์เชิงลบกับผลการเรียนของนิสิต เมื่อพิจารณาจากรายละเอียดได้พบว่าอาจารย์มีการปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือตำราเรียนให้แก่นิสิตในระดับปานกลาง ดังนั้น หากอาจารย์มุ่งปลูกฝังนิสัยด้านนี้มากขึ้นก็น่าจะช่วยให้นิสิตมีผลการเรียนที่ดีขึ้น
3. จากที่การวิจัยครั้งนี้ พบว่า ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีความสัมพันธ์เชิงลบต่อผลการเรียนของนิสิต และเมื่อพิจารณาในรายละเอียด พบว่า สถานที่เรียนมีข้อด้อยในด้านห้องน้ำและเครื่องคอมพิวเตอร์ ดังนั้น ภาควิชาบริหารธุรกิจน่าจะส่งเสริมและผลักดันให้มีการพัฒนาปรับปรุงอาคารเรียนของคณะสังคมศาสตร์ให้มีบรรยากาศและอยู่ในสภาพที่เหมาะสมกับการเรียนการสอนมากขึ้น โดยเน้นการปรับปรุงห้องน้ำให้มีจำนวนพอเพียง มีเจ้าหน้าที่รักษาความสะอาดและความปลอดภัยแก่นิสิต รวมทั้งจัดสรรคอมพิวเตอร์ให้มีความทันสมัยและเพียงพอต่อการใช้งานของนิสิต

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

การวิจัยครั้งต่อไปควรมีลักษณะ ดังนี้

1. ปรับปรุงแบบสอบถามให้มีข้อคำถามน้อยกว่านี้เพื่อให้นิสิตเต็มใจใช้เวลาในการตอบคำถามและตั้งใจตอบคำถามมากขึ้น
2. สัมภาษณ์นิสิตประกอบการทำวิจัยเชิงสำรวจ เพื่อวัดผลเชิงคุณภาพอันจะทำให้เกิดความเข้าใจในผลการวิจัยมากขึ้น

บรรณานุกรม

- กมล สุตประเสริฐ. 2536. "ระบบการเรียนการสอน" ใน สถิติ วิจัยและการประเมินผลการศึกษา. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ เอกสารการสอนชุดวิชา หน่วยที่ 9-15.
- ญาติาดานิต พิณกุล. 2339. หลักการสอน. กรุงเทพมหานคร: วีระวิทยานิพนธ์
- น้อมฤดี จงพยุหะ. 2524. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์วิชาชีพ 2. กรุงเทพมหานคร: คณะศึกษาศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.
- ประดับ เรืองมาลัย. 2524. หลักการสอนและการเตรียมประสบการณ์ภาคปฏิบัติ. กรุงเทพมหานคร: ไทยวัฒนาพานิช.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักงานกฤษฎมนตรี. มปป. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542. กรุงเทพฯ: พรักหวานกราฟฟิค
- สุพีร์ ลิมไทย และ สำออง งามวิชา. 2540. ความพึงพอใจของนิสิตต่อการจัดการเรียนการสอนในโครงการบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุพีร์ ลิมไทย และ สำออง งามวิชา. 2543. การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรบริหารธุรกิจ ภาคสมทบ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สังัด อูรานันท์. 2529. การจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ. ม.ป.ท.
- สำเร็จ บุญเรืองรัตน์. 2538. การประเมินประสิทธิภาพการสอนของอาจารย์. โครงการพัฒนาทางวิชาการของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- สุมิตร คุณานุกร. 2520. หลักสูตรและการสอน. กรุงเทพมหานคร: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เอกวิทย์ ณ ถกลาง. 2511. "ข้อคิดเรื่องหลักสูตร" ใน คู่มือนิเทศก์การศึกษา. กรุงเทพมหานคร: วิทยาลัยครูสวนสุนันทา.
- Bloom, B. S. et al. 1956. Taxonomy of Education Objectives. New York: David McKay.
- Carmines, E. G., and R. A. Zeller. 1982. Reliability and validity assessment. Beverly Hills, CA: Sage Publications.
- Malhotra, N. K., 1999. Marketing Research: An applied orientation. New Jersey: Prentice Hall.

ตัวอย่างแบบสอบถาม

แบบสอบถาม

เรื่อง การจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต (ต่อเนื่อง 2ปี)

- คำอธิบาย: 1. ผู้วิจัยงานนี้คือ อ.ดร.พนิต กุลศิริ ภาควิชาบริหารธุรกิจ
2. แบบสอบถามมี 3 ส่วน ขอให้ตอบข้อเท็จจริงหรือแสดงความคิดเห็นตามความคิดหรือความรู้ตามความจริงให้ครบทุกข้อ เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการตรวจสอบคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรนี้ต่อไป
3. คืนแบบสอบถามในวันนี้ที่ technician ประจำห้อง
4. ข้อมูลนี้จะไม่เปิดเผยแก่ผู้ที่ไม่เกี่ยวข้องและข้อมูลนี้ไม่มีผลต่อคะแนนสอบ

ตอนที่ 1: ข้อมูลส่วนบุคคล

ใส่เครื่องหมาย ✓ หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหรือเติมข้อความตามจริงในช่องว่าง

1. เพศ ชาย หญิง
2. อายุ.....ปี
3. ชั้นปีที่ศึกษา
 ชั้นปีที่ 3 ชั้นปีที่ 4 ชั้นปีที่ 5
4. สถานภาพการทำงาน
 ยังไม่เคยทำงาน เคยทำงานแต่ปัจจุบันไม่ได้ทำงาน
 ทำงาน part-time เวลากลางวัน ทำงาน part-time เวลากลางคืน
 ทำงานประจำ/ช่วยกิจการที่บ้าน
5. สาขาวิชาเดิม (วิชาเอก)
6. คณะเฉลี่ยจากสถานศึกษาเดิม.....
7. ประเภทของสถานศึกษาเดิม
 สถานศึกษารัฐบาล ชื่อ
- สถานศึกษาเอกชน ชื่อ.....
8. สาขาวิชาปัจจุบัน (วิชาเอก)
 บัญชี การตลาด
9. คะแนนเฉลี่ยที่ มศว. (GPA) นับจนถึงภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
10. ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ลงทะเบียนเรียน.....วิชา จำนวน.....หน่วยกิต
11. โดยเฉลี่ยในหนึ่งสัปดาห์ท่านใช้เวลาคิดว่าเพิ่มเติมในห้องสมุดนานเท่าใด
 ไม่เคยเข้าห้องสมุด ใช้เวลาคิดว่าประมาณ.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์
12. โดยเฉลี่ยต่อสัปดาห์ท่านใช้เวลาทบทวนบทเรียนนานเท่าใด
 ไม่เคยทบทวน ทบทวนประมาณ.....ชั่วโมงต่อสัปดาห์
13. ลักษณะการพักอาศัย
 อยู่กับบิดามารดา อาศัยบ้านญาติ อยู่หอพักคนเดียว
 อยู่หอพักกับเพื่อนหรือญาติพี่น้อง อื่นๆ

14. การเข้าร่วมกิจกรรมในมหาวิทยาลัย (ตอบได้มากกว่า 1 คำตอบตามความเป็นจริง)
 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใด เคยเข้าร่วมแต่ปัจจุบันไม่เข้าร่วมแล้ว
 เป็นสมาชิกชมรม.....
 เป็นกรรมการฝ่าย.....ชมรม.....
 เป็นกรรมการองค์การนิสิตตำแหน่ง.....
15. การเข้าร่วมกิจกรรมนอกมหาวิทยาลัย
 ไม่เคยเข้าร่วมกิจกรรมใด
 เคยเข้าร่วมกิจกรรม.....

ตอนที่ 2: ข้อมูลกระบวนการสอน

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบของแต่ละข้อที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุดต่อวิชาต่างๆ โดยรวมของหลักสูตรนี้ในปีการศึกษานี้

1=น้อยที่สุด 2=น้อย 3=ปานกลาง 4=มาก 5=มากที่สุด

	การสอนส่วนใหญ่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	1	2	3	4	5
	พฤติกรรมและวิธีการสอนของอาจารย์					
1.	เอาใจใส่ในติดตามบทเรียนในชั้น					
2.	ให้ความเป็นกันเองกับนิสิต					
3.	ให้เกียรตินิสิต					
4.	รับฟังนิสิตในชั้นเรียนในการซักถามหรือแสดงความคิดเห็น					
5.	สร้างแรงกดดันให้นิสิตเตรียมตัวในชั้นเรียน					
6.	ถ่ายทอดความรู้โดยอธิบาย ยกตัวอย่างได้ชัดเจน					
7.	ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับเนื้อเรื่องและเวลา					
8.	แบ่งเวลาในการสอนแต่ละเรื่องได้อย่างเหมาะสม					
9.	ใช้เวลาสอนเต็มที่					
10.	ความตรงต่อเวลาในการเข้าสอน					
11.	ความยุติธรรมในการให้คะแนน					
12.	มีการนำความรู้และพัฒนาการใหม่ๆ มาสอนเสริม					
13.	อาจารย์มีความตั้งใจสอน					
14.	อธิบายเนื้อหาชัดเจน					
15.	ใช้วิธีการสอนที่ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่าย					
16.	ถ่ายทอดความรู้โดยใช้กรณีศึกษา					
17.	สอนเนื้อหาครบถ้วนตามแผนการสอน					
18.	อาจารย์กำหนดตำราเรียนชัดเจน					
19.	เอกสารการสอนมีเนื้อหาครบถ้วน					
20.	อุปกรณ์การสอนมีคุณภาพ					
21.	มีการใช้อุปกรณ์การสอนที่ทันสมัย					

	การสอนส่วนใหญ่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	1	2	3	4	5
	การปลูกฝังคุณธรรมค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะพึงประสงค์					
1.	ส่งเสริมการทำงานเป็นกลุ่ม					
2.	ส่งเสริมให้นิสิตแต่งกายสุภาพ/การแต่งกายถูกระเบียบ					
3.	ส่งเสริมให้นิสิตมีกิริยามารยาทสุภาพเรียบร้อย					
4.	ปลูกฝังนิสัยการเข้าชั้นเรียนตรงเวลา					
5.	ส่งเสริมการเข้าชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ					
6.	ปลูกฝังนิสัยการอ่านหนังสือตำราเรียน					
7.	ปลูกฝังนิสัยการค้นคว้าเพิ่มเติม					
8.	ปลูกฝังให้นิสิตมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย					
9.	ส่งเสริมการร่วมทำกิจกรรม					
10.	ส่งเสริมให้มีความภูมิใจในวิชาชีพ					
11.	ส่งเสริมให้เกิดความภูมิใจในสถาบัน					
12.	ส่งเสริมให้มีความกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม					
	การฝึกกระบวนการคิด					
1.	ปริมาณการใช้กรณีศึกษาในห้องเรียน					
2.	ความยากของกรณีศึกษาที่ใช้ในห้องเรียน					
3.	ปริมาณการอภิปรายหรือรายงานหน้าชั้นเรียน					
4.	ความยากของรายงานหรือการอภิปรายหน้าชั้นเรียน					
5.	ปริมาณการตั้งคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน					
6.	ความยากของคำถามของอาจารย์ในชั้นเรียน					
7.	ปริมาณงานหรือการบ้านที่ต้องค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง					
8.	การสอนโดยใช้สถานการณ์จำลอง					
	การฝึกทักษะ					
1.	ปริมาณการทำแบบฝึกหัดในห้องเรียน					
2.	ปริมาณรายงาน					
3.	ปริมาณการบ้าน					
4.	ปริมาณการดูงานนอกสถานที่					
	ลักษณะหลักสูตร					
1.	มีการเรียงลำดับความต่อเนื่องของรายวิชา					
2.	แต่ละวิชามีหัวข้อครบถ้วนตามคำอธิบายของรายวิชา					
3.	ความรู้ที่ได้รับเป็นสิ่งที่น่าสนใจไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
4.	เนื้อหาวิชาที่ได้เรียนมีความทันสมัย					
5.	เนื้อหาของบางวิชามีความซ้ำซ้อนกัน					
6.	มีการบรรจุเนื้อหาด้านคุณธรรม จริยธรรมในการสอน					
7.	มีการประยุกต์เนื้อหาวิชาให้เข้ากับสังคมและวัฒนธรรมไทย					
8.	อาจารย์ที่ปรึกษาให้การดูแลตลอดหลักสูตร					

	การสอนส่วนใหญ่มีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	1	2	3	4	5
9.	สัดส่วนอาจารย์ต่อผู้เรียนมีความเหมาะสมในการดูแลนิสิต					
	ลักษณะทางกายภาพ					
1.	ห้องเรียนมีขนาดกว้างขวาง					
2.	ห้องเรียนสะอาด					
3.	ความเหมาะสมของอุณหภูมิในห้องเรียน					
4.	ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ					
5.	ความเหมาะสมของระดับเสียงในห้องเรียน					
6.	คุณภาพของอุปกรณ์ประกอบการสอน					
7.	ความเหมาะสมของเก้าอี้เรียน					
8.	ความเพียงพอของคอมพิวเตอร์ต่อความต้องการใช้งานของนิสิต					
9.	ความสะดวกในการติดต่อขอใช้คอมพิวเตอร์ของภาคบริหารฯ					
10.	มีที่พักขณะรอเข้าชั้นเรียนเพียงพอ					
11.	ห้องน้ำสะอาด					
12.	ห้องน้ำเพียงพอ					
13.	ที่จอดรถสะดวก					
14.	ที่จอดรถเพียงพอ					
15.	ความปลอดภัยในการเดินทางบริเวณมหาวิทยาลัย					

ตอนที่ 3: ข้อมูลกระบวนการเรียน

ใส่เครื่องหมาย ✓ ในช่องคำตอบของแต่ละข้อที่ตรงกับลักษณะของท่านมากที่สุดในปีการศึกษานี้

1=น้อยที่สุด 2=น้อย 3=ปานกลาง 4=มาก 5=มากที่สุด

	ท่านมีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	1	2	3	4	5
	ความสามารถเรียนรู้ด้วยตนเอง					
1.	มีความเข้าใจเนื้อหาที่เรียน					
2.	เรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้รวดเร็ว					
3.	สามารถถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นเข้าใจได้					
	การพัฒนาตนเอง					
1.	อ่านหนังสือล่วงหน้าก่อนเข้าเรียน					
2.	ทบทวนบทเรียนที่เรียนไปแล้ว					
3.	มีความขวนขวายหาความรู้เพิ่มเติมนอกตำราเรียน					
	การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
1.	ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเขียนรายงาน					
2.	ใช้คอมพิวเตอร์เพื่อนำเสนอรายงาน					
3.	ใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อค้นหาข้อมูล					
4.	ใช้ฐานข้อมูลของห้องสมุดเพื่อช่วยในการค้นคว้า					

	ท่านมีลักษณะต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด	1	2	3	4	5
	พฤติกรรมกรเรียน					
1.	เข้าเรียนสม่ำเสมอ					
2.	ตั้งใจเรียน					
3.	จดเล็กเซอร์เอง					
4.	มีส่วนร่วมซักถามและตอบคำถามในชั้นเรียน					
5.	มีส่วนร่วมสำคัญในการทำรายงานกลุ่ม					
6.	ทำการบ้าน					
7.	มีส่วนร่วมอภิปรายโต้แย้งในห้องเรียนอย่างมีเหตุผล					
8.	เข้าเรียนตรงเวลาทุกครั้ง					
9.	อยู่ในห้องเรียนจนถึงเวลาที่อาจารย์เลิกสอนทุกครั้ง					
10.	คุยเล่นกับเพื่อนในเวลาเรียน					
11.	ทานอาหารหรือขนมและเครื่องดื่มในห้องเรียน					

ข้อมูลนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อภาควิชาบริหารธุรกิจ

ดังนั้นจึงขอขอบคุณสำหรับการเสียสละเวลาอันมีค่าของนิสิต

ในการให้ความร่วมมือตอบแบบสอบถามนี้จนครบถ้วนแม้คำถามจะมีหลายข้อมาก
และขออวยพรให้นิสิตสอบได้คะแนนดีทุกคนในการสอบที่ใกล้จะถึงนี้