

373.12

๒ 253๗

๕.3

ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

๕.๕ พ.ศ. 2540

ปริญญานิพนธ์

ของ

บัญชา จันทร์รักษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2540

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

๒๖/๔๙

ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ
ของ
บัญชา จันทร์รักษา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มีนาคม 2540

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน จากนั้นนำมาวิเคราะห์ระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 420 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม แบบมาตราส่วนประมาณค่าโดยมีค่าความเชื่อมั่น 0.97 สถิติที่ใช้ คือ ค่าเฉลี่ย t - test และ One-Way ANOVA

ผลการวิจัยสรุปได้ว่า

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จัดการศึกษามีคุณภาพ อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งในภาพรวม และในแต่ละงาน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนแตกต่างกัน มีความเห็นต่อการจัดการศึกษาในทุกงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

PERCEPTIONS OF PARENTS TOWARD THE EDUCATIONAL MANAGEMENT OF
SECONDARY SCHOOLS UNDER THE DEPARTMENT OF GENERAL
EDUCATION IN CHANGWAT PATHUMTHANI

AN ABSTRACT

BY

BUNCHA CHANRUKSA

Presented in partial fulfillment of the requirement for
the Master of Education degree in Education Administration
at Srinakharinwirot University

March 1997

The purposes of this research were to study and compare the perception of the students' parents toward the educational management of secondary schools under the Department of General Education in Changwat Pathumthani in 4 areas; 1) general administration affairs; 2) academic affairs; 3) relationship between schools and students' parents affairs; and 4) students' affairs; according to educational levels, residence areas and participation in school activities.

The samples in this research were 420 students's parents of the secondary schools under the Department of General Education in Changwat Pathumthani in 1995. The instruments for collecting data were a rating scale questionnaire. The reliability of the questionnaire was 0.97. Mean, standard deviation, t-test and F-test were applied in the data analysis.

The results revealed that :

1. The opinions of the students' parents toward the educational management of the secondary school under the Department of General Education in Changwat Pathumthani were at the moderate level in all areas.

2. The opinions of the students' parents toward the education management of the secondary school according to their education levels, their residence areas and their participation in school activities were significantly different at the .05 level in all areas.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

(ดร.วีระ สุภากิจ)

.....กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

คณะกรรมการสอบ

.....ประธาน

(ดร.วีระ สุภากิจ)

.....กรรมการ

(รศ.นิภา ศรีไพโรจน์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(อาจารย์จูงใจ แสงพันธุ์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 14 ...เดือน ...พ.ศ. 2540...

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ความช่วยเหลือและเอาใจใส่ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจากอาจารย์ ดร.วีระ สุภากิจ ประธานกรรมการที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์นาครีไพโรจน์ กรรมการควบคุมการทบทวนนิพนธ์ อาจารย์จุ่งใจ แสงพันธุ์ และ ดร.พวงรัตน์ เกษรแพทย์ กรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่า ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำ ตลอดจนควบคุมการศึกษาค้นคว้าจนประสบความสำเร็จด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ อาจารย์เสริม กมลประภา อาจารย์วิวัฒน์ พวงมะลิต อาจารย์คงวุฒิ ไพฑูรย์ศิลป์ อาจารย์ชุมศรี บุญสิทธิ์ อาจารย์ปราโมทย์ เดชอัมพร ที่ให้ความอนุเคราะห์ตรวจแบบสอบถามและให้คำแนะนำอื่น ๆ อันเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการทบทวนนิพนธ์นี้

ขอขอบพระคุณผู้บริหาร ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ให้ความร่วมมือในการประสานงานและตอบแบบสอบถามเป็นอย่างดี

ขอขอบคุณเพื่อน ๆ นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา รุ่นที่ 22 ทุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้คำแนะนำที่ดี

สำหรับบุคคลที่สำคัญยิ่ง ซึ่งเป็นผู้ที่มีความเสียสละ อดทน คอยช่วยเหลือและให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยอย่างใกล้ชิดในทุก ๆ เรื่อง คือ อาจารย์วรณา จันทรรักษา ตลอดจนครอบครัวจันทรรักษาทุกคน และขอขอบคุณ คุณนิภา ไชยสิงห์ ผู้เป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จครั้งนี้

คุณค่าและคุณประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ขอมอบเป็นกตัญญูแด่เวทิตาคุณแต่บิดา มารดา ครู - อาจารย์ ผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานทุกท่าน

บัญชา จันทรรักษา

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
ลักษณะทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี.....	10
ความหมายของการมัธยมศึกษา.....	12
ความเป็นมาของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย.....	13
สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของการมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ..	14
บทบาทหน้าที่และเป้าหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา	16
ขอบเขตการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา..	16
งานบริหารทั่วไป	18
งานวิชาการ.....	21
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	23
งานกิจการนักเรียน.....	24
บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา.....	27
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	29
สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า.....	34

3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	35
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	35
	<u>เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล</u>	37
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	37
	การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	38
	การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
	<u>สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</u>	40
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	<u>สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล</u>	41
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	41
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
5	สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	63
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	63
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	63
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	64
	การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
	อภิปรายผล.....	66
	ข้อเสนอแนะ.....	70
	ข้อเสนอแนะในการวิจัย.....	72

บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	79
ภาคผนวก ก	80
ภาคผนวก ข	83
ภาคผนวก ค	122
ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	140

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	36
2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัยและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน	43
3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี.....	45
4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานบริหารทั่วไป	46
5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานวิชาการ.....	48
6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง..	51
7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานกิจการนักเรียน.....	53
8 การเปรียบเทียบทศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามระดับการศึกษา.....	55
9 การเปรียบเทียบทศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย.....	56

10	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ...	57
11	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ในด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่	58
12	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ในด้านงานวิชาการ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่	59
13	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่	60
14	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่	61
15	เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา โดยรวมทุกงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่	62
16	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในแต่ละงานจำแนกตามระดับการศึกษา.....	84
17	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานบริหารทั่วไปจำแนกตามระดับการศึกษา	85
18	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานวิชาการจำแนกตามระดับการศึกษา.....	87

19	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามระดับการศึกษา.....	90
20	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียนจำแนกตามระดับการศึกษา..	92
21	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบงานจำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย.....	95
22	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย ...	96
23	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย ..	99
24	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย.....	102
25	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียนจำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย ..	104
26	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษานอกระบบงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน.....	107
27	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน	108
28	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ จำแนกตามการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน.....	111

29	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน.....	116
30	ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของผู้ปกครองนักเรียน ที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านกิจการนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วม ในกิจกรรมของโรงเรียน.....	119

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

การศึกษาเป็นกิจกรรมที่สังคมจัดให้มีขึ้น เพื่อทำหน้าที่อบรมสั่งสอนฝึกฝนให้เยาวชน ประชาชนในสังคมนั้น ๆ ได้รับประสบการณ์และพฤติกรรมไปตามแนวทางที่สังคมปรารถนา การศึกษา หน้าที่สำคัญ ๆ หลายประการด้วยกันที่เห็นได้ชัด คือช่วยถ่ายทอดวัฒนธรรมและขนบธรรมเนียม ประเพณีต่าง ๆ ช่วยถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาความคิดเพื่อค้นคว้า ทดลองหาความรู้ใหม่ ๆ ช่วย แก้ไขให้เกิดความเสมอภาคในสังคมด้านการได้รับความรู้ และการฝึกอบรม ช่วยพัฒนาคุณธรรมและ คุณภาพชีวิตของผู้เรียน ช่วยให้ได้รับการพัฒนากิจกรรมฝีมือ เพื่อประกอบอาชีพ และช่วยให้มีการพัฒนา ด้านจิตใจของงาม (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2533 : 92 - 93) การศึกษาจึงเป็นเครื่องมือที่สำคัญ ของสังคมในการพัฒนาเศรษฐกิจ การเมือง การปกครองและสังคม ระบบการศึกษาไม่สามารถดำเนินการ ไปได้อย่างอิสระ ระบบการศึกษามีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกับระบบอื่น ๆ และต้องผันแปรไปตามการ เปลี่ยนแปลงของระบบอื่น ๆ ด้วย ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีได้เข้า มามีบทบาทสำคัญในการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและทางเศรษฐกิจอย่างรวดเร็ว ส่งผลต่อการดำรงชีวิต ความเป็นอยู่ ค่านิยมและคุณธรรมของคนในชาติอย่างมาก การจัดการศึกษาก็จำเป็นต้องปรับเปลี่ยน รูปแบบและทิศทางให้สอดคล้องกับระบบสังคมและเศรษฐกิจด้วย

อย่างไรก็ตาม รัฐตระหนักว่าการจัดการศึกษาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ยังไม่สามารถสนองความ ต้องการในการพัฒนาบุคคล ชุมชน ท้องถิ่นและประเทศซึ่งกำลังเปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วนั้นได้ดี เท่าที่ควร รัฐจึงเห็นความจำเป็นที่จะต้องเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาทั้งในแง่ของหลักการ ความมุ่งหมาย แนวนโยบายและแนวทางการจัดการศึกษา เพื่อให้การศึกษาเป็นกระบวนการที่จะช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ของคนไทยให้เป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ เหมาะแก่กาลเวลาและบริบทของสังคมไทย (สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 5)

ปัจจุบันการดำเนินงานด้านมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาได้พัฒนาก้าวหน้า และขยายตัวอย่างรวดเร็ว ทั้งในทางคุณภาพและปริมาณ จะเห็นได้จากการที่กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตร คือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นพุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 และปัจจุบันได้มีการใช้หลักสูตรฉบับใหม่ คือหลักสูตรฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533 ทำให้การเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆ เช่น วิชาบังคับแกน วิชาบังคับเลือก วิชาเลือกเสรี และกิจกรรมต่าง ๆ รวมทั้งการปรับเปลี่ยนระบบบริหาร และระบบการเรียนการสอน สำหรับระบบการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนต้องเปิดวิชาเลือกเสรีให้กว้างขวางขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัดและความสามารถของแต่ละคน โดยในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนกลุ่มวิชาการ และวิชาชีพอย่างกว้างขวาง สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลายยังให้ผู้เรียนได้เรียนกลุ่มวิชาที่ผู้เรียนจะยึดเป็นอาชีพเพื่อให้บรรลุเป้าหมายด้านนโยบายทางการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535 - 2539)

การปรับปรุงหลักสูตรและระบบต่าง ๆ ในการจัดการมัธยมศึกษาได้พัฒนาไปอย่างมากดังได้กล่าวมาแล้วแต่ก็ยังคงปรากฏว่ามีปัญหาอยู่ คือ- โรงเรียนยังไม่ได้สร้างให้นักเรียนเกิดความรู้สึกผูกพันกับชุมชน นักเรียนยังไม่ค่อยเกิดความรู้สึกที่จะร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาชุมชนและในขณะเดียวกันการให้ข้อเสนอแนะการร่วมรับผิดชอบ ตลอดจนความร่วมมือของผู้ปกครองและชุมชนที่มีต่อโรงเรียนมัศึกษานั้นก็มีน้อยมากเช่นเดียวกัน ไม่ว่าจะเป็นโรงเรียนในเมืองหรือนอกเมืองเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของกรมสามัญศึกษาปัญหาเหล่านี้ควรจะต้องได้รับการแก้ไข ซึ่งการพิจารณาจากฝ่ายบริหารและฝ่ายปฏิบัติการอย่างเดียวยังไม่สามารถมองเห็นปัญหาทุกด้านได้ แต่ถ้าได้มีการศึกษาจากชุมชนหรือผู้ปกครองนักเรียนบ้างจะช่วยมองเห็นปัญหาจากทิศทางต่าง ๆ กระฉ่างชัดยิ่งขึ้น (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2527 : 139 - 143)

จังหวัดปทุมธานีมีเนื้อที่ประมาณ 1,528 ตารางกิโลเมตร ตั้งอยู่บนพื้นที่ราบลุ่ม ประชากรส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตร แต่ในปัจจุบันพื้นที่ทางการเกษตรมีแนวโน้มลดลงทุก ๆ ปี สาเหตุมาจากการขยายความเจริญจากกรุงเทพมหานครสู่จังหวัดปทุมธานี รวมทั้งจังหวัดปทุมธานีด้วย การจัดสรรที่ดินเพื่อเป็นที่อยู่อาศัย การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 8) เกษตรกรหันมาสนใจขายที่ดินของตนเพราะมีราคาแพง

จังหวัดปทุมธานีต้องกระทบกับการขยายตัวของชุมชนเมือง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่าประชาชนโดยทั่วไปในจังหวัดปทุมธานี จะใช้ชีวิตความเป็นอยู่มีเจตคติ และค่านิยมต่าง ๆ เหมือน ๆ กับประชากรของกรุงเทพมหานคร และในขณะเดียวกันบางส่วนของประชากรมีความเป็นอยู่และค่านิยมเหมือนกับชาวชนบทโดยทั่วไป (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2536 : 19 - 22)

การจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี มีปัญหาค่อนข้างมาก แม้ว่าจะเป็นจังหวัดที่อยู่ติดกับกรุงเทพมหานครก็ตาม ปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งของการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ก็คือ ผู้ปกครองนักเรียนมีค่านิยมและเจตคติที่ไม่ดีต่อมาตรฐานการศึกษาของจังหวัด จะเห็นได้จากการรับนักเรียนเข้าเรียนยังไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ และผู้ปกครองมีส่วนร่วมกับการจัดกิจกรรมของโรงเรียนค่อนข้างน้อย โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็ก และขนาดกลางไม่ค่อยได้รับความสนใจจากผู้ปกครองนักเรียน ผู้ปกครองบางส่วนก็มุ่งส่งเด็กนักเรียนของตนเองเข้าเรียนต่อโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งอยู่ใกล้เคียงที่มีการคมนาคมสะดวก โดยเข้าใจว่าโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร มีการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพดีกว่า (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 9)

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นหรือของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องสามารถนำผลไปประกอบการพิจารณาปรับปรุงการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ปรับปรุงบทบาทของผู้บริหารโรงเรียน กำหนดนโยบายและการวางแผนพัฒนาคุณภาพโรงเรียนมัธยมศึกษาให้มีมาตรฐานทัดเทียมกัน ส่วนโรงเรียนก็จะได้ใช้ผลการวิจัยเพื่อเป็นแนวทางประสานความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองของนักเรียนให้มากขึ้น และปรับปรุงการบริหารโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองในส่วนที่สามารถทำได้ เป็นการสร้างความร่วมมือและความเข้าใจตรงกันทุก ๆ ฝ่าย ทั้งนี้เพื่อความเจริญงอกงามและคุณภาพชีวิตของเยาวชนที่อยู่ในความรับผิดชอบเป็นสำคัญ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน

2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลสำหรับผู้บริหารโรงเรียนนำไปใช้ในการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียน และใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี ผลของการวิจัยยังใช้เป็นข้อมูลในการสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน และยังสามารถนำเสนอหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพิจารณาปรับปรุงนโยบายการบริหารการมัธยมศึกษาและการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครองและสังคมให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตของเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มุ่งศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 ใน 4 งาน ดังต่อไปนี้

1.1 งานบริหารทั่วไป

1.2 งานวิชาการ

1.3 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

1.4 งานกิจการนักเรียน

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 16 โรงเรียน จำแนกเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน ขนาดกลาง 8 โรงเรียน ขนาดเล็ก 3 โรงเรียน รวมจำนวน 26,176 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 โดยใช้ตารางกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) และทำการสุ่มโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ตามขนาดของโรงเรียนได้ผู้ปกครองนักเรียนจาก 6 โรงเรียน จำนวน 420 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ สถานภาพของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น

3.1.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น

3.1.1.1 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

3.1.1.2 ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า

3.1.2 เขตที่อยู่อาศัย จำแนกเป็น

3.1.2.1 ชุมชนเมือง

3.1.2.2 ชุมชนชนบท

3.1.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำแนกเป็น

3.1.3.1 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก

3.1.3.2 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง

3.1.3.3 การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ใน 4 งาน ดังต่อไปนี้

3.2.1 งานบริหารทั่วไปในโรงเรียน

3.2.2 งานวิชาการ

3.2.3 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

3.2.4 งานกิจการนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการศึกษา หมายถึง การดำเนินการกิจของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ของการมัธยมศึกษาทำให้นักเรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม มีความเจริญงอกงามทุกด้านตามหลักสูตรมัธยมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พุทธศักราช 2521 และ 2524 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533) 4 งานคือ

1.1 งานบริหารทั่วไป หมายถึง การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดการสิ่งการ อำนวยความสะดวก การจัดระบบสารสนเทศ การวางแผนปฏิบัติงานของโรงเรียน การจัดบุคลากรให้เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ การบริหารอาคารสถานที่ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานการเงินและการบัญชี การพัสดุ ตลอดจนการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เพื่อช่วยย้การเรียนการสอนของโรงเรียนเกิดประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 งานวิชาการ หมายถึง การบริหารงานของโรงเรียน ที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน หลักสูตร วิธีสอน แผนการสอน อุปกรณ์การสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียน การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ รวมทั้งการแสดงออกของครูที่มีต่อนักเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ

1.3 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง หมายถึง การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการติดต่อประสานงานระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชนการ

ปรึกษาหารือ การส่งข่าวสาร การจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครอง การติดต่อประสานสัมพันธ์ การรับฟังความคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะและความช่วยเหลือเพื่อสร้างความเข้าใจอันดีต่อกัน

1.4 งานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การจัดบริการสวัสดิการต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียน

2. ผู้ปกครองนักเรียน หมายถึง บิดา มารดา หรือผู้ใช้อำนาจปกครองดูแลอบรมสั่งสอนนักเรียน โดยการศึกษาครั้งนี้จะทำการศึกษาทักษะของผู้ปกครองนักเรียนเฉพาะผู้ที่รับผิดชอบดูแลใกล้ชิดกับนักเรียนมากที่สุดเพียงคนเดียว

3. ทักษะ หมายถึง ความเข้าใจ ความรู้สึก ที่แสดงออกตามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนมัธยมศึกษาว่ามีคุณภาพในระดับใด ซึ่งวัดโดยใช้แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

4. ระดับการศึกษา หมายถึง การศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครองนักเรียน ซึ่งงานการวิจัยนี้จำแนกระดับการศึกษา เป็น 2 ระดับคือ

4.1 ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี หมายถึง วุฒิมัธยมศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับต่ำกว่าระดับอุดมศึกษาหรือต่ำกว่าปริญญาตรี ได้แก่ ความรู้ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา

4.2 ระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่า หมายถึง วุฒิมัธยมศึกษาของผู้ปกครองที่ได้รับจากการศึกษานิสิตบัณฑิตและได้รับปริญญาตรี หรือเทียบเท่าหรือสูงกว่า

5. เขตที่อยู่อาศัย หมายถึง ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกเป็น

5.1 ชุมชนเมือง หมายถึง ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียนที่ดั่งบ้านเรือนอยู่ในเขตเทศบาลหรือในเขตสุขาภิบาล

5.2 ชุมชนชนบท หมายถึง ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียนที่ดั่งบ้านเรือนอยู่นอกเขตเทศบาลหรือนอกเขตสุขาภิบาล

✓ 6. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน หมายถึง การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้าไปให้ความช่วยเหลือ ประสานสัมพันธ์และให้ความร่วมมือตลอดจนมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ในการดำเนินงานกิจการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เช่น การเข้าร่วมประชุม การสัมมนาที่โรงเรียนจัดขึ้น การเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูของโรงเรียน

การเป็นวิทยากรให้กับทางโรงเรียน การร่วมบริจาคเงินและทุนต่าง ๆ ให้กับทางโรงเรียน
 การจัดหาเครื่องมือ วัสดุ-อุปกรณ์การเรียนการสอน และจัดหาสิ่งของต่าง ๆ เพื่อมอบให้โรงเรียน
 ใช้ประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็น และประสบการณ์ ตลอดจน
 การให้คำปรึกษาหรือการเสนอข้อมูลแก่โรงเรียน การให้ความร่วมมือและมีส่วนร่วมในการจัดสวัสดิการ
 ต่าง ๆ ให้กับครูและนักเรียนเพื่อเป็นการส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน เป็นต้น ซึ่งวัดโดยใช้แบบ
 สอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยจำแนกเป็น 3 ระดับ คือ

6.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคะแนนระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในตำแหน่ง
 เปอร์เซ็นไทล์ที่ 75 ขึ้นไป หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก

6.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคะแนนระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในตำแหน่ง
 เปอร์เซ็นไทล์ที่ 26 - 74 หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง

6.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีคะแนนระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมอยู่ในตำแหน่ง
 เปอร์เซ็นไทล์ที่ 25 ลงมา หมายถึง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เพื่อให้การศึกษาดำเนินไปตามความมุ่งหมาย ผู้วิจัยได้ศึกษา เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ดังนี้

1. ลักษณะทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี
 - 1.1 สภาพภูมิศาสตร์
 - 1.2 สภาพเศรษฐกิจ
 - 1.3 สภาพการจัดการศึกษา
2. ความหมายของการมัธยมศึกษา
3. ความเป็นมาของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย
4. สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของการมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี
5. บทบาทหน้าที่และเป้าหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
6. ขอบเขตการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา
 - 6.1 งานบริหารทั่วไป
 - 6.2 งานวิชาการ
 - 6.3 งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
 - 6.4 งานกิจการนักเรียน
7. บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ลักษณะทั่วไปของจังหวัดปทุมธานี

1. สภาพภูมิศาสตร์

1.1 ที่ตั้ง จังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัดในภาคกลางของประเทศไทย อยู่ห่างจาก กรุงเทพมหานครไปทางทิศเหนือประมาณ 28 กิโลเมตร พื้นที่ส่วนใหญ่เป็นที่ราบลุ่มริมสองฝั่งแม่น้ำเจ้าพระยาซึ่งไหลผ่านใจกลางจังหวัดในเขตอำเภอเมือง และอำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานีมีเนื้อที่ประมาณ 1,528 ตารางกิโลเมตรหรือประมาณ 955,098 ไร่

1.2 เขตติดต่อ

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางปะอิน อำเภอวังน้อย จังหวัดพระนครศรีอยุธยาอำเภอหนองแค และอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอบางกรวย จังหวัดนนทบุรี และเขตบางเขน กรุงเทพมหานคร
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอองครักษ์จังหวัดนครนายก และอำเภอบางน้ำเปรี้ยว จังหวัดฉะเชิงเทรา
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรน้อย จังหวัดนนทบุรี และอำเภอลาดบัวหลวง จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

1.3 การแบ่งเขตการปกครอง แบ่งเป็น 7 อำเภอ คือ อำเภอเมืองปทุมธานี อำเภอสามโคก อำเภอลาดหลุมแก้ว อำเภอธัญบุรี อำเภอลำลูกกา อำเภอคลองหลวง และอำเภอหนองเสือ

2. สภาพเศรษฐกิจ

ประชากรส่วนใหญ่ของจังหวัดปทุมธานี ประกอบอาชีพทางการเกษตรกรรม ได้แก่ ปลูกข้าว ปลูกผลไม้ และทำสวนผัก ผลผลิตที่ได้และเป็นที่ยอมรับกันโดยทั่วไป ได้แก่ ส้มเขียวหวาน ข้าว กล้วยหอม และผักสวนครัว

การถือครองที่ดินการเกษตรในปีเพาะปลูกคิดเป็นร้อยละ 80 ของพื้นที่จังหวัด นอกจากนี้ยังมีการเลี้ยงปลาและกุ้ง ซึ่งมีแนวโน้มว่าเกษตรกรจะนิยมเลี้ยงปลามากยิ่งขึ้น โดยเลี้ยงในบ่อบปลา และยังมีการเลี้ยงโคกระบือ สุกร เป็ด ไก่ และห่าน แต่เป็นการเลี้ยงเสริมหรือเป็นอาชีพรองจากการทำนาทำไร่เป็นส่วนใหญ่ (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 2)

อย่างไรก็ดีในปัจจุบันและอนาคต พื้นที่การเกษตรมีแนวโน้มลดลงทุกปี สาเหตุมาจากการขยายความเจริญจากกรุงเทพมหานครมาสู่จังหวัดปริมณฑลรวมทั้งจังหวัดปทุมธานีด้วย การจัดสรรที่ดินเพื่ออยู่อาศัย การสร้างโรงงานอุตสาหกรรมเพิ่มมากขึ้น เกษตรกรหันมาสนใจขายที่ดินของตน เพราะมีราคาแพง ฉะนั้น ในอนาคตจำนวนเกษตรกรจะมีแนวโน้มลดลงอย่างมาก ทั้งนี้ เนื่องจากไม่มีที่ดินเพื่อเกษตรกรรมและมีประชาชนจำนวนมากที่หันไปประกอบอาชีพในโรงงานอุตสาหกรรม

ในด้านการขยายตัวของชุมชน จะเห็นได้ว่าจังหวัดปทุมธานีเป็นจังหวัดในเขตปริมณฑล กรุงเทพมหานครจึงเปรียบเสมือนเมืองหน้าด่านแรกที่ต้องกระทบกับการขยายตัวของชุมชนเมือง รายได้เฉลี่ยของประชากรอยู่ในเกณฑ์ดีประมาณ 90,000 บาทต่อปี (สำนักงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 9) ทำให้สภาพเศรษฐกิจของจังหวัดปทุมธานีอยู่ในฐานะค่อนข้างดีตามไปด้วย

3. สภาพการจัดการศึกษา

จังหวัดปทุมธานีมีสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาที่เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย ครบทุกอำเภอ ในด้านสภาพการจัดการศึกษาโดยภาพรวมนั้นมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง การรับสมัครนักเรียนเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนใหญ่ใช้วิธีการกำหนดพื้นที่บริการคือ ไม่ต้องสอบคัดเลือกเข้าเรียน โดยกำหนดให้นักเรียนที่มีบ้านอยู่ใกล้โรงเรียนสามารถเข้าเรียนโดยอาศัยเขตพื้นที่บริการที่โรงเรียนนั้น ๆ กำหนดไว้ (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 8)

ปัญหาที่สำคัญในด้านการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของจังหวัดปทุมธานี มีสาเหตุที่สำคัญ 2 ประการ คือ (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 11)

1. ค่านิยมทางการศึกษา ก่อให้เกิดปัญหาต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี คือ นักเรียนบางส่วนมุ่งเข้าศึกษาต่อโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร ทำให้ส่งผลกระทบต่อ การวางแผนการศึกษาในระดับจังหวัด และส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจของผู้ปกครอง

2. คุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา เนื่องจากโรงเรียนมัธยมศึกษาที่มีขนาดแตกต่างกันมาก กล่าวคือ โรงเรียนที่มีชื่อเสียงจะกลายเป็นโรงเรียนที่มีขนาดใหญ่มาก ในขณะที่โรงเรียนประจำอำเภอ และตำบล ไม่สามารถขยายจำนวนนักเรียนได้ จึงกลายเป็นโรงเรียนขนาดเล็กอยู่ตลอดไป หรือไม่ก็อาจจะเล็กลงเรื่อย ๆ ทำให้ส่งผลต่อคุณภาพของโรงเรียนมัธยมศึกษา และส่งผลทางอ้อมต่อคุณภาพทางการศึกษาของจังหวัด

ความหมายของการมัธยมศึกษา

ได้มีนักการศึกษาให้ความหมายของการมัธยมศึกษาที่สอดคล้องและแตกต่างกันออกไป ดังนี้

บู๊ต (อภิชัย กุลชา. 2536 : 17 ; อ้างอิงมาจาก Good. 1973 : 522) กล่าวว่า การมัธยมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาแก่เยาวชนที่มีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี เน้นเนื้อหาในด้านการค้นคว้า การเรียนรู้ การแสดงออกให้เข้าใจในความเป็นไปของชีวิต และพัฒนาด้านเจตคติที่จะพัฒนาสังคม ร่างกายและสติปัญญา

อัครีย์ สนั่นไหว (2525 : 17) กล่าวว่า การมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาระดับกลางที่มุ่งเชื่อมการศึกษาระดับประถมศึกษาและระดับอุดมศึกษาสำหรับนักเรียนที่ไม่มีโอกาสศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา โรงเรียนมัศึกษามีหน้าที่ให้ความรู้ ความชำนาญ ด้านการฝึกฝนเด็กให้สามารถออกไปประกอบอาชีพเป็นกำลังของประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2535 : 12) กล่าวว่า การมัธยมศึกษาเป็นการจัดการศึกษาให้ผู้เรียน มีความรู้ ความสามารถตามหลักสูตรมัธยมศึกษา ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากแนวความคิดดังกล่าวสรุปได้ว่า การมัธยมศึกษาเป็นการศึกษาที่อยู่กลางระหว่างการประถมศึกษาและการอุดมศึกษา เป็นการศึกษาที่ให้ความรู้พื้นฐานทั่วไป วิชาชีพต่าง ๆ และการเตรียมตัวเรียนในระดับสูงขึ้นไป และเตรียมตัวเพื่อไปประกอบอาชีพ

ความเป็นมาของการจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาของไทย

กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2530 : 9-11)

ได้รวบรวมความเป็นมาของการมัธยมศึกษา ไว้พอสังเขปดังนี้

คำว่า มัธยมศึกษา เริ่มปรากฏเป็นครั้งแรกในประวัติการศึกษาไทยในร่างโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 ซึ่งพระยาวิสุทธิสุริยศักดิ์ (ม.ร.ว.เปีย มาลากุล) ร่างขึ้นทูลเกล้าฯ ถวาย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5 ตามโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 ได้จัดการศึกษาเป็น 2 ประเภท คือ การเล่าเรียนสามัญ และการเล่าเรียนพิเศษ

เมื่อได้มีการเปลี่ยนแปลงการปกครองเป็นระบอบประชาธิปไตย เมื่อ พ.ศ. 2475 แล้วจึงมีการกำหนดแผนการศึกษาแห่งชาติขึ้นใหม่ และประกาศใช้ในปีเดียวกันนั้นเองโดยตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2475 ได้แบ่งการมัธยมศึกษาออกเป็น 2 ตอน คือ ตอนต้นกับตอนปลาย

ในปี พ.ศ. 2501 สภาการศึกษาแห่งชาติได้ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติเสนอคณะรัฐบาล และประกาศใช้ในปี พ.ศ.2503 เรียกว่า "แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503"

หลังจากประกาศใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2503 เป็นเวลานานถึง 16 ปี จนสภาพการณ์ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาเปลี่ยนแปลงไปเป็นอันมาก คณะกรรมการบริหารสภาการศึกษาแห่งชาติ จึงได้ร่างแผนการศึกษาแห่งชาติขึ้น และได้ประกาศเป็นแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 ขึ้น ได้มีการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างของหลักสูตรจากแบบ 4:3:3:2 คือ ประถมศึกษาตอนต้น 4 ปี (ป.1-4) ประถมศึกษาตอนปลาย 3 ปี (ป.5-7) มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี (มศ.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย 2 ปี (มศ.4-5) เป็นระบบ 6:3:3 ตั้งแต่ปี พ.ศ.2521 เป็นต้นไป กล่าวคือจัดชั้นเรียนเป็นประถมศึกษา 6 ปี (ป.1-6) มัธยมศึกษาตอนต้น 3 ปี (ม.1-3) และมัธยมศึกษาตอนปลาย 3 ปี (ม.4-6) สำหรับหลักสูตรนั้นได้มีการปรับปรุงคือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 และหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายพุทธศักราช 2524 ต่อมาได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอีกครั้งในปีพุทธศักราช 2533 และได้มีการประกาศใช้หลักสูตรฉบับปรับปรุงในปีการศึกษา 2534 ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันนี้ สำหรับแผนการศึกษาปัจจุบันใช้แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535

จะเห็นได้ว่า การมัธยมศึกษาของไทยมีการพัฒนาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงมาตลอดเวลา ช่วงเวลาในการปรับปรุงนั้นบางครั้งก็ใช้เวลาสั้น และบางครั้งก็ใช้เวลายาวนาน ถึงอย่างไรก็ตาม การมัธยมศึกษาของไทยคงจะต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงต่อไปเพื่อให้ก้าวหน้าและดีขึ้นอยู่เสมอ

สภาพและปัญหาการจัดการศึกษาของการมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี

การมัศึกษานับว่าเป็นช่วงของการศึกษาที่มีความสำคัญมาก เพราะเป็นช่วงที่สร้างคุณภาพให้แก่คนที่ต่อเนื่องจากระดับประถมศึกษา เป็นการจัดการศึกษาสำหรับเยาวชนเพื่อให้สามารถที่จะออกไปเป็นแรงงานของชาติหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้นไป การมัธยมศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประเทศชาติ อย่างไรก็ตามการจัดการมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีมีปัญหาคือ

1. จำนวนนักเรียนเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้นลดลงทุกปี จากรายงานการศึกษาต่อของนักเรียนประถมศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนต้นระหว่างช่วงปี พ.ศ. 2521-2530 คิดเป็นร้อยละ 59.15, 47.37, 45.47, 43.92, 41.57, 41.16, 40.01, 36.95, 38.33 และ 37.74 ตามลำดับ (กรมสามัญศึกษา. 2533 : 265) แต่อย่างไรก็ตามในปีการศึกษา 2533 จนถึงปัจจุบัน ได้มีการรณรงค์ให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ตามโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ โดยเพิ่มเป้าหมายผู้เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จากประมาณ 50% เป็น 60% หรือ 65% (ยุทธศักดิ์ สมแสน. 2535 : 9) โดยวิธีการต่าง ๆ ได้แก่ การให้เรียนโดยไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย การจัดหาที่เรียนเพิ่ม การจัดการศึกษานอกระบบที่เชื่อมโยงและต่อเนื่องกับในระบบได้และการให้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับคุณค่าของการศึกษาแก่ประชาชนให้มากยิ่งขึ้นและต่อเนื่อง แต่ก็ยังประสบกับปัญหาอยู่คือ เบอร์เซนต์การเรียนต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ไม่เพิ่มขึ้นมากนัก สาเหตุที่ได้กล่าวเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น จากการวิจัยพบว่า เกิดจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการ คือผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมีบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวกและผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของการเรียน (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 15)

2. ความแตกต่างระหว่างขนาดของโรงเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ได้เปรียบโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดเล็กมากทางด้านสังคมและทางด้านเศรษฐกิจ ทั้งในด้านการคัดเลือกนักเรียนเข้าเรียน วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน งบประมาณดำเนินการ ทำให้โรงเรียนมัธยมศึกษาต่าง ๆ พยายามทำฐานะโรงเรียนของตนให้เท่ากับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ (เสรี ลาชโรจน์. 2531 : 22)

3. การจัดสอนวิชาชีพในโรงเรียนมัธยมศึกษา ทำไม่ได้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพราะงบประมาณจำกัด อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ

4. โรงเรียนส่งเสริมการสอนด้านวิชาสามัญ โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงเป็นที่นิยมของประชาชน เพื่อเตรียมเด็กเข้าเรียนในมหาวิทยาลัยระบบปิดที่มีที่เรียนจำกัด เอกวิทย์ ๒ กลาง (2530 : 14-15) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า สิ่งที่เหมาะสมระดับมัธยมศึกษาที่ต่อเนื่องกับอุดมศึกษา คือการสอบเข้ามหาวิทยาลัย สิ่งนี้เป็นอุปสรรคใหญ่หลวง เพราะเป็นปัจจัยเหนี่ยวรั้งการพัฒนาการมัธยมศึกษา ค่านิยมไทยยังให้ความสำคัญระบบสอบคัดเลือกเข้ามหาวิทยาลัยอย่างสูงส่ง ทำให้เกิดการกวาดวิชาเร่งเรียน ใครไม่ได้เข้าเรียนในมหาวิทยาลัยถือว่า เป็นปมด้อย ฉะนั้นโรงเรียนมัธยมศึกษาส่วนใหญ่จึงมุ่งเน้น การสอนพิเศษ เพื่อเป็นการหารายได้ให้กับครูและยกระดับคุณภาพให้กับโรงเรียน

5. การพัฒนาบุคลากร โดยการอบรมครูให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการสอนให้เป็นไปตามแนวของหลักสูตรใหม่ มีข้อจำกัดงบประมาณทำการอบรมโดยวิธีผ่านเขตการศึกษา และจังหวัดเพื่อถ่ายทอดความรู้อีกต่อหนึ่งทำให้ได้ผลน้อย ครูส่วนใหญ่ยังมีพฤติกรรมการสอนและความรู้ ความสามารถที่แตกต่างไปจากเดิมนัก (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2534 : 71)

6. การนิเทศการศึกษา ยังไม่เกิดประสิทธิภาพเท่าที่ควร การนิเทศของศึกษานิเทศก์ก็ทำได้ในวงจำกัดและไม่ทั่วถึง สาเหตุเนื่องจากกำลังคน งบประมาณ

ปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมานี้เป็นปัญหาส่วนหนึ่งที่เกิดขึ้นในโรงเรียนมัธยมศึกษา การแก้ไขปัญหานั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย และผู้บริหารระดับสูงจะต้องมีความเข้าใจตรงกันที่จะร่วมมือแก้ปัญหที่เกิดขึ้นอย่างจริงจังก็จะทำให้ปัญหาเหล่านั้นลดลงได้

บทบาทหน้าที่และเป้าหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เรื่อง เจริญชัย (2524 : 131 - 133) ได้กล่าวสรุปไว้ว่า หน้าที่ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาอย่างน้อยที่สุด ต้องสอนนักเรียน สอนผู้ปกครอง และต้องบริการสังคม หรือชุมชนด้วย กล่าวคือต้องสอนให้นักเรียนเป็นพลเมืองดี รับผิดชอบต่อชาติ ต่อท้องถิ่น ต่อสังคม ต่อครอบครัว และต่อตนเอง และให้คิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น

ศุภร ศรีแสน (2527 : 117 - 118) มีความเห็นว่าการมัธยมศึกษาเป็นการดำเนินการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพพลานามัย สังคม และพื้นฐานการประกอบอาชีพแก่เยาวชนในประเทศ

✓ โกวทิ วรพิพัฒน์ (2533 : 25 - 26) มีความเห็นว่าการจัดการมัธยมศึกษาในปัจจุบันจะต้องมีเป้าหมายและทิศทางที่ชัดเจนและมีการปฏิบัติที่เกิดผลเป็นรูปธรรมอย่างจริงจัง จึงได้กำหนดเป้าหมายและได้ประกาศทิศทางการจัดการศึกษาเมื่อวันที่ 6 ธันวาคม พ.ศ. 2531 ดังนี้

1. นักเรียนเป็นหัวใจของการจัดการศึกษา
2. บรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีของโรงเรียน จะมีส่วนในการเสริมสร้างความคิด จิตใจ และคุณธรรมต่าง ๆ อันพึงประสงค์ได้
3. โรงเรียนที่ดีจะต้องไม่แปลกแยกจากชุมชน
4. การนิเทศติดตามผล การสนับสนุนดูแลซึ่งกันและกันให้เต็มความสามารถ

จะเห็นได้ว่าบทบาท หน้าที่ และเป้าหมายของโรงเรียนมัธยมศึกษา คือ สอนนักเรียน ตามหลักสูตรให้มีประสิทธิภาพ ให้ความรู้แก่เยาวชน และประชาชนที่อยู่นอกโรงเรียน ตลอดจนบริการสังคม หรือพัฒนาชุมชน

ขอบเขตการจัดการศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา

เมื่อความต้องการของประชาชน ที่จะให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีมากขึ้น รัฐบาลจึงได้จัดสร้างโรงเรียนทั้งระดับอำเภอ และระดับตำบลมากขึ้น การที่กรมสามัญศึกษา จะตรวจตราและกวาดล้างคุณภาพในการศึกษาระดับเดียวกันเป็นสิ่งที่ปฏิบัติได้ยากในปี พ.ศ. 2519

กรมสามัญศึกษาจึงได้สร้างเกณฑ์มาตรฐานสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขึ้น และได้ประกาศใช้เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาเมื่อ พ.ศ. 2523 เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัศึกษานี้ มีจุดมุ่งหมายหลักเพื่อเป็นเครื่องอำนวยความสะดวกในการกำหนดแนวทางการพัฒนาการศึกษาระดับมัธยมศึกษาให้ตรงตามจุดประสงค์

เกณฑ์มาตรฐานที่กรมสามัญศึกษาสร้างขึ้นนี้ได้มีการปรับปรุงแก้ไขมาโดยตลอด เพื่อให้คณะกรรมการติดตามได้สะดวก ซึ่งในปัจจุบันเมื่ออยู่ทั้งหมด 6 งาน ตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา (2532 : 1 - 64) มีเนื้อหาสาระที่สำคัญประกอบด้วย งานต่าง ๆ 6 งาน กล่าวคือ

1. งานบริหารทั่วไป ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการจัดองค์การ การจัดระบบสารสนเทศและแผนปฏิบัติการของโรงเรียน การบริหารงานบุคคล การบริหารการเงิน การบริหารอาคารสถานที่ การสื่อสารคมนาคม การประชาสัมพันธ์ การประเมินผลงานการบริหารทั่วไป
2. งานธุรการ ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนธุรการ การบริหาร งานธุรการ การบริหารงานสารบรรณ การบริหารงานการเงินและการบัญชี การบริหารงานพัสดุ การบริหารงานทะเบียนและสถิติข้าราชการครูและลูกจ้าง การประเมินผลงานธุรการ
3. งานวิชาการ ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนงานวิชาการ การบริหารงานวิชาการ การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน การประเมินผลงานวิชาการ
4. งานปกครองนักเรียน ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนงานปกครองนักเรียน การบริหารงานปกครองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม การแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสมของนักเรียน การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน การประเมินผลงานปกครองนักเรียน
5. งานบริการ ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนงานบริการ การจัดบริการน้ำดื่ม น้ำใช้ การจัดบริการโภชนาการ การจัดบริการสุขภาพอนามัย การจัดบริการห้องสมุด การจัดบริการสันทสนูปกรณ์ การจัดบริการแนะแนว การประเมินผลงานบริการ
6. งานโรงเรียนกับชุมชน ได้แก่ การบริหารงานของโรงเรียนที่เกี่ยวกับการวางแผนงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน การสร้างและเผยแพร่เกียรติประวัติของโรงเรียน การให้บริการชุมชน การเป็นผู้นำและให้ความร่วมมือในการพัฒนาชุมชน การได้รับความสนับสนุนจากชุมชน การประเมินผลงานสร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์มาตรฐานดังกล่าวเป็นกรอบในการศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เป็น 4 งาน ตามความเหมาะสมกับงานที่ผู้ปกครองนักเรียนจะสามารถสังเกตเห็นหรือแสดงความคิดเห็นได้ ซึ่งได้แก่ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน

ตามที่ได้ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยพบว่างานทั้ง 4 งานนี้โรงเรียนมัธยมศึกษาควรปฏิบัติและดำเนินการดังนี้

งานบริหารทั่วไป

งานบริหารทั่วไป หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารต้องกระทำ อาจจะลำพังตัวเองหรือร่วมมือกับบุคคลอื่น ๆ ทั้งในและนอกโรงเรียนโดยมีเป้าหมายเพื่อความเจริญของโรงเรียน และให้การศึกษาสมาถิ์สามารถดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนการศึกษาของชาตินักการศึกษาได้กำหนดงานของผู้บริหารการศึกษาไว้หลายประการ เช่น แคมป์เบลล์ คอว์เบลล์ และแรมเซเยอร์ (Campbell, Corbelly and Ramseyer. 1971 : 96 - 129) ได้กำหนดงานของผู้บริหารการศึกษาไว้ 6 ประการคือ

1. การประชาสัมพันธ์โรงเรียน คือ การแนะนำและการสร้างชื่อเสียงเกียรติประวัติที่โรงเรียนมีอยู่ให้ชุมชนและสังคมยอมรับ
2. งานเกี่ยวกับหลักสูตรและการสอน คือ การดำเนินการจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปตามแผนและโครงสร้างของหลักสูตรที่กำหนดไว้
3. งานเกี่ยวกับนักเรียน คือ การดำเนินการเกี่ยวกับทะเบียน การรับ การจำหน่าย และการควบคุมดูแลนักเรียน
4. งานเกี่ยวกับบุคลากร คือ การดำเนินการจัดหา การพัฒนา และการควบคุมดูแลให้บุคลากรทุกฝ่ายมีงานทำ มีสวัสดิการ และมีกำลังใจในการทำงาน
5. การจัดหาเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ คือ การดำเนินการที่จะจัดเครื่องมือหรืออุปกรณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาใช้เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรทุกฝ่าย

6. งานการเงินและธุรการ คือ การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงิน เพื่อนำมาใช้จ่ายในการจัดการโรงเรียน และจัดระบบงานอย่างมีประสิทธิภาพ

งานบริหารทั่วไป ในงานวิจัยนี้ จะรวมถึงการบริหารทรัพยากรทางการศึกษาดังต่อไปนี้ คือ งานธุรการ การเงิน งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม งานบุคลากร

งานธุรการและการเงิน หมายถึง การบริหารงานเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียน งานสารบรรณ การจัดสำนักงานธุรการโรงเรียน อาคารสถานที่และบริเวณโรงเรียนการบริการต่าง ๆ การเงิน และการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน งานธุรการและการเงินนี้นักวิชาการของไทยได้แบ่งไว้หลายแบบด้วยกัน เช่น วิทยุ สาร (2523 : 460-471) ได้แบ่งงานธุรการและการเงินของโรงเรียนเป็น 6 ประเภท คือ

1. งานเกี่ยวกับการจัดการโรงเรียน ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับการจัดการโรงเรียน โดยทั่วไป กิจกรรมนักเรียน บุคลากร หลักสูตร แบบเรียน และอุปกรณ์ต่าง ๆ เกี่ยวกับการสอน กิจกรรมต่าง ๆ และการบำรุงรักษาประสิทธิผลของโรงเรียน

2. งานสารบรรณ ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับหนังสือ นับตั้งแต่การคิด ร่าง เขียน แต่ง พิมพ์ จัด จ่า ทำสำเนา รับ บันทึก เรื่องย่อ เสนอ สั่งการ ตอบ เก็บเข้าที่ และค้นหา

3. การจัดสำนักงานธุรการโรงเรียน ได้แก่ การจัดศูนย์ประสานงานหรือสำนักงานครูใหญ่ สำหรับประสานงานในโรงเรียนและบุคคลภายนอกที่เข้ามาติดต่อกับโรงเรียน

4. การบริการต่าง ๆ ของโรงเรียน ได้แก่ งานที่เกี่ยวกับการบริการแก่นักเรียน ครู และชุมชน

5. งานการเงินของโรงเรียน ได้แก่ การดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งเงินเพื่อนำมาใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของโรงเรียน การจัดการ การควบคุมดำเนินงานทางการเงินให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้

6. งานประชาสัมพันธ์โรงเรียน ได้แก่ การสร้างความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชน กับกลุ่มบุคคลที่มีหน้าที่ต้องรับใช้หรือบริการประชาสัมพันธ์ของโรงเรียน

งานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม หมายถึง การรู้จักจัดหาให้ได้มา การรู้จักใช้อาคารสถานที่ให้คุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุดรวมทั้งการควบคุมดูแลรักษา การให้บริการแก่ชุมชน การรู้จักส่งเสริมทุนบำรุงอาคารที่มีอยู่ให้คงสภาพดีและสนองความต้องการได้อย่างเพียงพอ

กรมสามัญศึกษา (2533 : 1) ได้กำหนดมาตรฐานเกี่ยวกับทำเลที่ตั้งของโรงเรียนไว้ว่า ที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในสถานที่ที่เหมาะสม มีสิ่งแวดล้อมที่ดี การคมนาคมและการจัดสาธารณูปโภคสะดวก โดยพิจารณา ดังนี้

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดอาคารสถานที่ได้สะดวก ประหยัดและมั่นคง ไม่เป็นที่ลุ่มหรือที่ดอนเกินไป สามารถจัดระบบระบายน้ำได้ดี
2. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีสิ่งแวดล้อมที่ดี มีความปลอดภัย ทางไกลแหล่งหรือ สิ่งเสื่อมโทรมสิ่งรบกวน เช่น เสียง กลิ่น การสั่นสะเทือน
3. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่มีการคมนาคมสะดวก ไม่ห่างไกลจากชุมชน
4. โรงเรียนตั้งอยู่ในสถานที่ที่สามารถจัดการสาธารณูปโภคได้สะดวก

งานบุคลากร หมายถึง การจัดระเบียบและดูแลบุคคลให้ทำงานเพื่อให้บุคคลใช้ประโยชน์ และความรู้ ความสามารถของแต่ละคนให้มากที่สุด ให้มีประสิทธิภาพการทำงานสูงสุดการบริหารบุคคล เป็นการบริหารที่เกี่ยวกับการวางแผน การจัดรูปแบบ การอำนวยการ และการควบคุมหน้าที่ทางด้านการรับคนเข้าทำงาน การพัฒนา การบำรุง และการใช้แรงงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ อย่างประหยัดและมีประสิทธิภาพ

โรงเรียนจัดได้ว่าเป็นองค์การประเภทหนึ่ง ซึ่งผู้บริหารต้องเกี่ยวข้องกับบุคคลหลายฝ่าย ถ้าผู้บริหารโรงเรียนไม่มีความเชี่ยวชาญในเรื่องการบริหารบุคคล หรือในเรื่องการทำงานร่วมกับบุคคลอื่นแล้วบริหารโรงเรียนไม่ได้ (ก่อ สวัสดิพิทักษย์. 2515 : 103) เพราะถึงแม้โรงเรียนหรือ องค์การจะมีเงิน วัสดุอุปกรณ์ และวิธีการจัดการที่ดีเด่นเพียงใดก็ตาม แต่ถ้าคนใช้เงิน ใช้วัสดุอุปกรณ์ และใช้วิธีการจัดการไม่ถูกหลัก ไม่ถูกวิธีแล้วงานนั้นก็ย่อมไม่ได้ผลเท่าที่ควรนั้นย่อมแสดงว่าการบริหารงานบุคคลนั้นเป็นจุดบกพร่องสำคัญไปสู่ความสำเร็จหรือเป็นหัวใจของการบริหาร (สมพงษ์ เกษมนสิน. 2523 : 5 - 6)

✱ เมื่อกล่าวโดยสรุป งานบริหารทั่วไปในโรงเรียน จะเกี่ยวข้องกับการบริหารงานที่สำคัญ 3 ประการ คือ 1) งานธุรการและการเงิน 2) งานอาคารสถานที่ 3) งานบุคลากร ในการบริหารงานดังกล่าว ถ้าผู้บริหารสถานศึกษารู้จักจัดหา รู้จักใช้ รู้จักบำรุงรักษา รู้จักควบคุมดูแล จะทำให้งานบริหารทั่วไปในโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพและจะมีส่วนช่วยสนับสนุนส่งเสริมให้บุคลากรของ

โรงเรียนทุกฝ่ายทำงานได้อย่างมีคุณภาพ ตลอดจนเป็นการสร้างความนิยม ความศรัทธาให้กับ
ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้เป็นอย่างดี

จากการประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี
ปีการศึกษา 2532 - 2534 ในด้านงานบริหารทั่วไป มีค่าเฉลี่ย 3.35 แสดงว่าการจัดการศึกษาที่
เกี่ยวกับงานบริหารทั่วไปของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานีอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับใน
ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน การอำนวยความสะดวกต่าง ๆ การจัดบุคลากร การจัดอาคาร
โรงเรียนขนาดใหญ่ทำได้ดีกว่าโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ในขณะที่โรงเรียนขนาดกลาง
สามารถบริหารงานทั่วไปในส่วนระบบงานธุรการและการเงินได้ดีที่สุด และสำหรับสิ่งแวดล้อมของ
โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็กทำได้ดีที่สุด (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 12)

งานวิชาการ

งานวิชาการ หมายถึง งานที่เกี่ยวกับกิจกรรมทุกชนิดในโรงเรียนซึ่งเกี่ยวกับการพัฒนาและ
ปรับปรุงแก้ไขการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตรงตามเป้าหมายของการศึกษา วิธีการจัดการ หรือ
บริหารงานวิชาการในโรงเรียนมักนิยมกระจายอำนาจ และความรับผิดชอบให้แก่ผู้ทำหน้าที่ทางวิชาการ
อย่างเต็มที่ เพื่อให้เสรีภาพทางวิชาการ (Academic freedom) อันเป็นผลให้เกิดความรู้และวิธีการ
ใหม่ ๆ ทำให้องค์การบริหารหรือโรงเรียนก้าวหน้าต่อไปโดยไม่หยุดยั้ง แต่ขณะเดียวกันผู้บริหาร ซึ่ง
ต้องรับผิดชอบทุกสิ่งทุกอย่างในองค์การ จะยังคงมีอำนาจในการตัดสินใจ (Decisionmaking) ใน
ปัญหาใด ๆ ที่เกิดขึ้นอยู่

ผู้บริหารการศึกษาต้องเป็นทั้งนักบริหารและนักวิชาการ ดังนั้นผู้บริหารการศึกษาหรือ
ครูใหญ่ก็คือผู้นำทางวิชาการของโรงเรียนนั่นเอง ความเป็นผู้นำของครูใหญ่อยู่ที่การรู้จักใช้คนอื่นให้
ช่วยกันทำงาน โดยไม่ต้องมาบีบบังคับขู่เข็ญแต่อาศัยเทคนิคแห่งการกระตุ้นเตือน (Motivation)
การจูงใจ (Inducement) ซึ่งต้องอาศัยอำนาจแห่งความมากกว่าอำนาจแห่งการตี วิจิตร
วรุตบางกูร และสุพิชญา อีรกุล (2520 : 31) ได้ให้ความเห็นว่างานบริหารวิชาการในโรงเรียน
ที่ครูใหญ่จะต้องรับผิดชอบประกอบด้วยงานย่อย ๆ ได้แก่ วัตถุประสงค์ นโยบาย วิธีบริหารทาง
วิชาการ หลักสูตร ประมวลการสอน ตารางสอน อุปกรณ์การศึกษา แบบเรียน หนังสืออ่านประกอบ
การจัดแบ่งหมู่การเรียนการสอน การจัดหาวัสดุ การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งแต่ละงาน
มีขอบเขตงานดังต่อไปนี้

หลักสูตร คือ มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้นักเรียน ทั้งประสบการณ์ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนได้รับความรู้ เจตคติและทักษะที่สำคัญ

ตารางสอน คือ กำหนดนัดหมายระหว่างครูกับนักเรียนเกี่ยวกับเวลาและวิชาที่จะใช้เรียน ใช้สอนตลอดสัปดาห์

ประมวลการสอน คือ รายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับวิชาที่จะต้องสอนตามหลักสูตรแจกแจง และขยายข้อความมาให้กว้างขวางขึ้น

แผนการสอน คือ ส่วนขยายของหลักสูตรซึ่งกำหนดแนวทางการสอนและการจัดกิจกรรมเสนอแนะแก่ครู โดยยึดเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้เป็นหลัก

สื่อการเรียนหรืออุปกรณ์การสอน คือ เครื่องช่วยในการเรียนการสอนให้บรรลุจุดประสงค์ที่ต้องการ ช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

แบบเรียน คือ สิ่งพิมพ์ที่เป็นเครื่องมือสำคัญในการสอนได้กำหนดสิ่งที่นักเรียนควรเรียนรู้ และมักมีรูปแบบเฉพาะเป็นวิชา ๆ สำหรับใช้ในห้องเรียน

ห้องสมุดโรงเรียน คือ แหล่งที่เป็นศูนย์กลางทางวิชาการของโรงเรียน เป็นศูนย์รวมของเอกสารอ้างอิงทางวิชาการต่าง ๆ เพื่อประกอบการเรียนการสอน

การวัดผลและการประเมินผล คือ กระบวนการหรือวิธีดำเนินการเพื่อให้ทราบถึงข้อบกพร่องหรือปัญหาในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นองค์ประกอบหนึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาที่จะต้องดำเนินการ

การนิเทศการศึกษา คือ การติดตามการดำเนินงานตามแผนที่จัดไว้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

จะเห็นได้ว่าการบริหารงานวิชาการ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ผู้บริหารจะต้องรับผิดชอบในเรื่องกำหนดวัตถุประสงค์ นโยบาย และใช้วิธีการที่จะทำได้ซึ่งวัสดุอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก ตลอดถึงวิธีการ และแบบแผนในการที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนในห้องเรียนให้ก้าวหน้า และมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ

สำหรับงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี ยังมีปัญหาอยู่ค่อนข้างมาก เนื่องจากยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียน โดยเฉพาะในเรื่องการจัดการเรียนการสอน การจัดวิชาให้นักเรียนได้เลือกเรียน และเหตุผลอีกประการหนึ่งคือ ฝานิยมของผู้ปกครองนักเรียนในการ

ส่งบุตรหลานเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานียังไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ จากเกณฑ์ประเมินมาตรฐานในโรงเรียน ปีการศึกษา 2532-2534 ในทุกโรงเรียน งานวิชาการมีค่าเฉลี่ย 2.97 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่สามารถดำเนินงานวิชาการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างดี จะมีปัญหาเฉพาะในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลาง และขนาดเล็กที่ดำเนินงานวิชาการอยู่ในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ สำหรับในด้านการใช้สื่อการเรียนหรืออุปกรณ์การสอน โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกขนาดในจังหวัดปทุมธานี ยังมีการใช้สื่อหรืออุปกรณ์การสอนค่อนข้างน้อยมาก (สำนักสํานักศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 15)

งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ปกครอง เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารงานโรงเรียนด้านความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน โรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของชุมชนและเป็นสมบัติของชุมชน เพราะตั้งขึ้นด้วยเงินที่มาจากภาษีอากรของประชาชน และทั้งจากการบริจาคของชุมชน ดังนั้นย่อมกล่าวได้ว่า "โรงเรียนเป็นของชุมชน โดยชุมชนและเพื่อชุมชน"

ในด้านการสร้างความร่วมมืออันดีระหว่างโรงเรียนกับชุมชนนั้น นางอุบลรัตน์ สุ่มวงศ์ (2522 : 2) เห็นว่า ควรกระทำสิ่งต่อไปนี้คือ

1. จัดให้มีกรรมการโรงเรียน โดยเลือกตั้งจากประชาชน
2. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองใช้อาคารสถานที่ของโรงเรียน นอกเวลาเรียนหรือในวันหยุด
3. จัดหลักสูตรของโรงเรียนให้สัมพันธ์กับชุมชน
4. จัดกิจกรรมต่าง ๆ ในโรงเรียนซึ่งจะช่วยให้ชุมชนเข้ามามีบทบาทกับทางโรงเรียน

เช่น การจัดนิทรรศการต่าง ๆ จัดแสดงละครประจำปี แข่งขันกีฬานักเรียน

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนจำเป็นต้องอาศัยการประชาสัมพันธ์เข้าช่วย วิทยุ สาร (2523 : 220) เห็นว่า การประชาสัมพันธ์เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับโรงเรียนผู้บริหารโรงเรียนทุกคนควรรู้จักประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อเป็นการสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน

ในด้านกิจกรรมที่ใช้ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียน เพื่อให้ผู้ปกครองนักเรียนได้มีส่วนร่วม กับโรงเรียน เมธี ปิณฑานนท์ (2525 : 267 - 268) ได้สรุปไว้ดังนี้

1. การแข่งขันและการประกวดการแสดงต่าง ๆ
2. การจัดทำวารสารของนักเรียนหรือของโรงเรียน โดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น
3. การจัดโครงการประชุมนักเรียนอย่างน้อยเดือนละครั้ง โดยให้ผู้ปกครองมาร่วมให้ความรู้
4. การทัศนศึกษาหรือการทัศนศึกษา โรงเรียนจัดเป็นครั้งคราวอย่างน้อยปีละครั้งเพื่อให้ นักเรียนได้สัมผัสของจริง สภาพจริง และทำให้ครูและนักเรียนเป็นกันเอง
5. การจัดพิธีมอบประกาศนียบัตร ซึ่งโรงเรียนควรจัดให้มีขึ้นทุก ๆ ปี เพื่อให้ผู้ปกครอง นักเรียนมาร่วมงาน และรู้จักโรงเรียนดียิ่งขึ้น

ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองนักเรียน ถือว่าเป็นงานสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา โรงเรียนจะพัฒนาได้ต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนซึ่งทั้ง 2 ส่วนนี้ จะต้องมีการติดต่อซึ่งกันและกันและต้องประสานสัมพันธ์กันเป็นอย่างดี

จากเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2532-2534 ในทุกโรงเรียน งานด้านโรงเรียนกับชุมชนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานีมีค่าเฉลี่ย 4.21 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ดี โดยเฉพาะโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดกลางและขนาดเล็ก สามารถดำเนินการด้านโรงเรียนกับชุมชนได้ดีมาก สำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ดำเนินการด้านโรงเรียนกับชุมชนได้ในระดับปานกลาง ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ส่วนใหญ่มักตั้งอยู่ในเขตชุมชนเมือง มีการประสานสัมพันธ์กับชุมชนได้น้อยกว่าโรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตนอกเมือง (สำนักงานสภามัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 17)

งานกิจการนักเรียน

งานกิจการนักเรียน เป็นงานที่ทางโรงเรียนจัดดำเนินการควบคู่กับงานวิชาการเพื่อบริการนักเรียนให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ

การบริหารงานกิจการนักเรียน หมายถึง การบริหารและนิเทศบรรดากิจการต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับนักเรียนในส่วนที่ไม่เกี่ยวกับการสอนในห้องเรียน ซึ่งได้แก่ การสำรวจเด็กเข้าเกณฑ์

การรับนักเรียน การทบทวนเกี่ยวกับนักเรียน การจัดชั้นเรียน การปกครอง การรักษาระเบียบวินัย การโอนย้ายนักเรียน และการส่งเสริมนักเรียนเป็นต้น ซึ่ง ญัตติ สาธิต (2523 : 185-211) เห็นว่างานบริหารกิจการนักเรียนควรมีดังต่อไปนี้ คือ การจัดทาสถาบันโรงเรียน การควบคุมปริมาณนักเรียน การรับนักเรียน การแบ่งกลุ่ม การเลื่อนชั้น การรายงานเกี่ยวกับนักเรียน การรักษาระเบียบวินัยของโรงเรียน บริการแนะแนวนักเรียน บริการเกี่ยวกับสุขภาพของนักเรียน และกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน

พริส หันนาคินท์ (2528 : 219 - 278) สรุปว่า การบริหารงานกิจการนักเรียนนั้น อาจแบ่งออกได้เป็น 4 ประเภทคือ

1. การจัดกิจกรรมนักเรียน เช่น กิจกรรมในหลักสูตร และกิจกรรมนอกหลักสูตร ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
2. การจัดบริการแนะแนว ได้แก่ บริการต่าง ๆ ของการแนะแนว เช่น บริการให้คำปรึกษาการบริการแนะแนวการศึกษาต่อ บริการเรื่องทุนการศึกษา
3. การรักษาระเบียบวินัยในโรงเรียน ได้แก่ การแก้ไข การป้องกัน และการส่งเสริมเพื่อให้เด็กเรียนอยู่ในระเบียบวินัยของโรงเรียน ประพฤติและปฏิบัติตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
4. บริการอื่น ๆ ที่จัดให้แก่เด็กนักเรียน เช่น บริการสุขภาพ การจัดอาหารกลางวันการจัดร้านค้า การจัดให้ความปลอดภัยแก่เด็กนักเรียน การจัดบริการรถรับส่งนักเรียน และการจัดสวัสดิการต่าง ๆ

สำหรับงานบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา ตามเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2532 : 53 - 57) กำหนดไว้มีดังนี้ คือ

1. บริการน้ำดื่ม น้ำใช้ โดยต้องคำนึงถึงสภาพและคุณภาพของน้ำ การจัดระบบการใช้น้ำ เพื่อความเป็นระเบียบและประหยัด
2. บริการโภชนาการ จัดให้มีสถานที่จำหน่ายและรับประทานอาหาร การมีครูโภชนาการ การควบคุมคุณภาพและราคาอาหาร ตลอดจนการให้ความรู้และการสร้างสุขนิสัยที่ดีเกี่ยวกับโภชนาการ
3. บริการสุขภาพอนามัย การจัดให้โดยจะต้องมีห้องบริการสุขภาพ มีสถานที่ออกกำลังกาย มีสถานที่พักผ่อนอย่างเพียงพอ เพื่อเป็นการส่งเสริมให้นักเรียนมีสุขภาพทางกาย และจิตใจที่ดี

4. บริการห้องสมุด เป็นการจัดการบริการหนังสือและเอกสาร ตลอดจนสื่อต่าง ๆ ในห้องสมุด เพื่อเป็นการปลูกฝังให้เด็กมีนิสัยที่จะศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง รักการอ่าน และรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มุ่งเน้นทำให้เด็กมีประสบการณ์มากยิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนของเด็กและชีวิตในอนาคต

5. บริการโสตทัศนูปกรณ์ เป็นการบริการด้านสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ เพื่อที่จะส่งเสริมการเรียนการสอนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ซึ่งจะช่วยประหยัดเวลา ประหยัดบุคลากรและจะอำนวยความสะดวกสำหรับการเรียนการสอนในปัจจุบัน

6. บริการแนะแนว เป็นสถานที่เฉพาะเพื่อให้คำปรึกษาให้นักเรียนได้รู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักช่วยตนเอง รู้จักคิดแก้ปัญหาต่าง ๆ ของตนเองได้

7. การจัดการบริการด้านอื่น ๆ นอกจากบริการต่าง ๆ ดังที่ได้กล่าวแล้ว โรงเรียนควรจะได้คำนึงถึงบริการด้านอื่น ๆ ด้วย เพื่อเป็นสวัสดิการสำหรับนักเรียน เช่น การบริการจัดหาทุนการศึกษา การจัดหางานให้นักเรียนทำ เป็นต้น

งานบริการทั้ง 7 งานดังกล่าวเป็นงานบริการส่วนหนึ่งของสถานศึกษาที่โรงเรียนมัธยมศึกษาทุกแห่งควรจะต้องจัดบริการให้กับนักเรียน นับเป็นงานที่สำคัญด้านหนึ่งของผู้บริหาร ซึ่งจะต้องดำเนินงาน เพื่อให้กิจการนักเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้ โดยยึดหลักการว่าโรงเรียนควรพยายามให้เด็กที่อยู่ภายในวัยเรียนทุกคนได้มีโอกาสใช้บริการของทางโรงเรียนอย่างเสมอภาคและยุติธรรม

สำหรับเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่ได้กำหนดงานกิจการนักเรียนไว้โดยเฉพาะ แต่ผู้วิจัยได้นำงานปกครอง และงานบริการมารวมอยู่ในงานกิจการนักเรียน

จากเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียน ปีการศึกษา 2532 - 2534 ในทุกโรงเรียนงานปกครองและงานบริการของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี มีค่าเฉลี่ย 4.61 และ 3.96 ตามลำดับ ซึ่งแสดงว่า งานปกครองอยู่ในเกณฑ์ดีมาก และงานบริการอยู่ในเกณฑ์ดี (สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2535 : 21)

บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

โรงเรียนมัธยมศึกษา นั้นเป็นสถาบันหนึ่งของชุมชน ถือกำเนิดจากชุมชน มีหน้าที่ตามความต้องการของสังคมในชุมชนนั้น ๆ ซึ่งโดยทั่วไปแล้วชุมชนคาดหวังที่จะให้โรงเรียนเป็นสถานที่อบรมและฝึกฝนลูกหลานของเขาให้เรียนรู้วิชาการต่าง ๆ ผู้ปกครองนักเรียนทุกคนคาดหวังที่จะให้บุตรหลานของเขามีความรู้ดี มีความประพฤติดีและมีระเบียบวินัยติดตัว สามารถออกไปประกอบอาชีพได้ ฉะนั้นต้องการให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้สนองกับความต้องการเฉพาะเรื่องเฉพาะอย่าง ซึ่งงานสังคมที่ผู้ปกครองมีฐานะดีจะแตกต่างไปจากผู้ปกครองที่มีฐานะยากจน เช่นเดียวกันกับผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูง ๆ จะมีแนวคิดทางการศึกษาที่กว้างไกล กล่าวคือ นอกจากจะหวังให้โรงเรียนเป็นที่สอนความรู้วิชาการต่าง ๆ อบรมความประพฤติให้นักเรียนแล้ว ผู้ปกครองยังต้องการให้โรงเรียนมีส่วนช่วยทำให้เขามีหน้ามีตาในสังคมอีกด้วย ดังนั้น ผู้ปกครองที่มีฐานะดีและมีการศึกษาสูง ๆ จำนวนมากจึงมักจะส่งบุตรหลานไปเข้าโรงเรียนอื่นนอกท้องถิ่นที่มีคุณภาพดี ด้วยเหตุผลที่ว่าโรงเรียนนั้นมีชื่อเสียงเกียรติคุณ แม้จะเสียเงินค่าใช้จ่ายมาก ๆ ก็ตาม (ชัยรัตน์ พุทธชาติ .

2528 : 19)

ผู้ปกครองนักเรียน ถือว่าเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษา การที่ผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของโรงเรียนจะทำให้โรงเรียนได้ทราบทิศทางการจัดการศึกษาได้เป็นอย่างดี

กัญญา สาร (2526 : 315) กล่าวว่าในฐานะที่โรงเรียนเป็นหน่วยหนึ่งของสังคม และตั้งอยู่ในสังคมประชาธิปไตย โรงเรียนควรเป็นของประชาชน จัดการเรียนการสอน โดยการเรียนรู้และความร่วมมือของประชาชน เพื่อประโยชน์ของประชาชน การมีส่วนร่วมของประชาชนจึงมีความสำคัญ เนื่องจากทำให้ประชาชนได้ทราบเกี่ยวกับกิจการต่าง ๆ ของโรงเรียน เป็นการสร้างความเชื่อถือ ความมั่นใจและความนิยมที่มีต่อโรงเรียนให้เกิดขึ้นในหมู่ประชาชน

ประติษฐา จันทน์ไทย (2532 : 10) ได้ให้ความหมายของการมีส่วนร่วมของประชาชนในการจัดการศึกษาว่า การที่ประชาชนโดยบุคคลหรือกลุ่มบุคคลให้การสนับสนุนช่วยเหลือร่วมมือและตัดสินใจในการกำหนดทิศทาง เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอน

ของโรงเรียนอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ลักษณะการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองนักเรียน ในการจัดการศึกษาก็คือการที่ผู้ปกครองหรือประชาชนมีส่วนร่วมในโรงเรียนโดยการสนับสนุนด้าน ความคิดเห็น ตัดสินใจ สละแรงงานและเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การติดต่อสื่อสารระหว่างบ้านกับโรงเรียน การแก้ปัญหา พัฒนาสนับสนุนด้านการเงิน และการประเมินผลการทำงาน ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ประการ คือ

1. การมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการ คือ การมีส่วนร่วมโดยมีกฎหมาย ระเบียบ ประเพณี และข้อตกลงร่วมกันรองรับ การมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการโดยปัจเจกบุคคล เช่น ได้รับเลือกตั้งเป็นตัวแทนและเกี่ยวข้องโดยตรง ส่วนการมีส่วนร่วมอย่างเป็นทางการโดยกลุ่มบุคคล เช่น สมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมวิชาชีพ

2. การมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ คือ การมีส่วนร่วมโดยอิสระ โดยไม่มีกฎหมาย ระเบียบประเพณีและข้อตกลงรองรับ การมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการโดยปัจเจกบุคคลคือ การเกี่ยวข้องเฉพาะคราว เช่น ในฐานะของผู้ชำนาญพิเศษในสาขาอาชีพเป็นต้น ส่วนการมีส่วนร่วมอย่างไม่เป็นทางการ โดยกลุ่มบุคคลเป็นการรวมกลุ่มผู้ที่มีความสนใจในเรื่องเดียวกัน เฉพาะคราวไม่ต่อเนื่อง เช่น กลุ่มผู้สนใจในการกีฬาของโรงเรียน

บทบาทของผู้ปกครองนักเรียนจะเป็นเครื่องชี้วัดความเข้าใจอันดีระหว่างโรงเรียน กับชุมชนได้เป็นอย่างดี ตามที่ เชื้อ สาริมาน (2524 : 19) กล่าวไว้ มีดังนี้

1. การประสานความเข้าใจอันดีระหว่างผู้ปกครอง ครูและโรงเรียน ให้เกิด ความร่วมมืออันดีที่จะส่งเสริมการศึกษา ศีลธรรม วัฒนธรรม และสวัสดิภาพของนักเรียน
2. การแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด และประสบการณ์ แก้ไขปัญหาของนักเรียนรวมทั้ง การให้คำแนะนำในการศึกษาและอาชีพในอนาคต
3. การส่งเสริมการศึกษา พัฒนาโรงเรียน เผยแพร่วิทยาการ และบำเพ็ญสาธารณประโยชน์
4. การสนับสนุนให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อบ้านเมืองและสังคมส่วนรวม
5. การส่งเสริมและสนับสนุนการรักษาสิ่งแวดล้อมที่ดีและธำรงไว้ซึ่งเกียรติคุณของ โรงเรียน

นอกจากนั้นสิ่งหนึ่งที่จะส่งผลให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาประสบความสำเร็จและเป็นไปตามความต้องการของชุมชน ก็คือ ให้นำชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2532 : 47) ซึ่งชุมชนในที่นี้ก็คือผู้ปกครองนักเรียนนั่นเอง ถ้าผู้ปกครองนักเรียนได้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมาก ๆ ก็จะส่งผลต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน และสนองต่อความต้องการของผู้ที่จะศึกษาต่อ และเป็นไปตามความคาดหวังของสังคมโดยรวม (เชื้อ สาริมาณ. 2524 : 24) ในด้านการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองในการจัดการศึกษานั้นจะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อโรงเรียนหลายประการด้วยกัน เช่น การบริหารโรงเรียน การจัดหาเงินทุน มาทำอุปกรณ์การเรียนการสอน และให้ความร่วมมือในการแก้ไขความประพฤติของนักเรียน (ประติษฐา จันทรัไทย. 2532 : 43) นอกจากนั้นแล้วผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ยังมีความคิดเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษายังไม่สนองต่อความต้องการของชุมชน เท่าที่ควร

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่เกี่ยวข้องกับผู้ปกครองทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการศึกษาระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวคิดในการวิจัยดังต่อไปนี้

งานวิจัยในประเทศ

พรทิพย์ รัตนวิเชียร (2522 : 116 - 118) ได้ศึกษาความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่รายได้ปานกลางมีแนวคิดทางการศึกษา จำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือกลุ่มความคิดก้าวหน้า คือต้องการให้จัดการศึกษาแนวที่มีการฝึกปฏิบัติ มุ่งจะให้เด็กรู้จักแก้ปัญหาหรือหาคำตอบ สามารถปรับตัวได้ดี มีความคิดริเริ่ม สามารถดำเนินชีวิตในสังคมปัจจุบันและอนาคต และส่งเสริมให้เด็กสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ ที่ดีกว่าแก่สังคมในอนาคต และผู้ปกครองอีกกลุ่มหนึ่งยังมีความคิดยึดอยู่กับวิธีเก่า ๆ กล่าวคือ ต้องการให้โรงเรียนเคร่งครัดต่อระเบียบ วินัย ผู้ปกครองมีความคิดเป็นไปแนวเดียวกันในเรื่องหลักสูตร นักเรียน การเรียนรู้ของเด็ก สภาพชั้นเรียน

พงศ์พิศ ทะคา (2525 : 48) ได้ศึกษาความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 9 พบว่าโดยส่วนรวมแล้วโรงเรียนได้ดำเนินงานด้านหลักสูตรพุทธศักราช 2524 อยู่ในระดับปานกลาง โรงเรียนจะประสบปัญหาอยู่ในระดับมากไปหาน้อยคือ ในด้านการจัดสอนซ่อมเสริม การควบคุมการใช้หลักสูตร การประเมินผลการเรียน การจัดแผนการเรียน การจัดครูเข้าสอน การจัดแนะแนว การจัดกิจกรรมนักเรียน

✓ พรลรี อิงคชัยโชติ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาแนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียน ต่อการบริหารการศึกษาของโรงเรียนเอกชน ที่มีมาตรฐานดีในกรุงเทพมหานคร พบว่า แนวความคิดทางการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน สามารถจำแนกได้เป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้ปกครองที่มีความเข้าใจในแนวคิดใหม่ทางการศึกษาและกลุ่มผู้ปกครองที่ยังคุ้นเคยกับความเข้าใจแนวความคิดเก่า ๆ ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีความพอใจในการบริหารงานทุกด้านของโรงเรียน เมื่อเปรียบเทียบผู้ปกครองที่มีอาชีพ รายได้ และระดับการศึกษาที่แตกต่างกันปรากฏว่าความพึงพอใจในการบริหารโรงเรียนไม่แตกต่างกัน ผลการวิจัยนี้ นำไปใช้ในการ ปรับปรุงการเรียนการสอน และแนวทางในการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวการจัดการศึกษาของโรงเรียน รวมทั้งการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน

กนกพร วิเศษ สหมาย วัฒนะศิริ (2529 : 83 - 84) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสามัญศึกษาและอุดมศึกษาจะมีความเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการแตกต่างกัน ซึ่งผู้ปกครองที่มีการศึกษาน้อย มีความเข้าใจและความคาดหวังจากการจัดการศึกษาน่าสูงนัก จึงมีความเห็นว่าเหมาะสมแล้ว ส่วนผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงจะมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดการศึกษาค่อนข้างมาก จึงมีความคาดหวังสูงต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน สำหรับอาชีพของผู้ปกครองนั้นวิชาชีพตัวแปรสำคัญที่จะทำให้ความเห็นเกี่ยวกับการมัธยมศึกษาของผู้ปกครองแตกต่างกันอาจเป็นเพราะโรงเรียนได้ติดต่อประชาสัมพันธ์กับผู้ปกครองอย่างทั่วถึงโดยไม่เลือกกลุ่มอาชีพใดเป็นพิเศษ

✓ ประดิษฐา จันทน์ไทย (2532 : 73) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูในกรุงเทพมหานคร พบว่า การจัดตั้งสมาคมผู้ปกครองและครูในโรงเรียนเป็นผลดีและมีประโยชน์

ต่อการศึกษา ผู้ปกครองให้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสมาคมและเข้าใจวัตถุประสงค์ของสมาคมคือ ปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงาน คือ ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัดกิจกรรมดำเนินงาน ในสถานศึกษาที่สมาคมตั้งอยู่ยังมีน้อย ข้อเสนอแนะคือ ก่อนที่จะจัดตั้งสมาคมฯ ควรมีการพบปะระหว่างผู้ปกครองและครู เพื่อวางแผนโครงการในการจัดตั้งสมาคมฯ อย่างรัดกุมโดยอาจเชิญให้ผู้ปกครองเข้าร่วมประชุม หรือร่วมกิจกรรมในสถานศึกษามาก ๆ ซึ่งอาจจะส่งผลต่อแนวคิดและขั้นตอนการดำเนินการจัดการศึกษาในสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้นกว่าเดิมได้

✓ ประจวบ โพธิ์ปาน (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยที่ต่างกัน คือ ระหว่างชุมชนในเมืองและชุมชนในชนบทจะมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนในด้านวิชาการ และด้านอาคารสถานที่แตกต่างกัน ส่วนในด้านสุขภาพอนามัยและโภชนาการนั้นทุกเขตที่อยู่อาศัยต่างมีความต้องการรับบริการจากโรงเรียนเหมือน ๆ กันเพราะเป็นความต้องการขั้นพื้นฐานของประชาชน

✕ สำนักงานเขต เขตการศึกษา 6 (2535 : 65 - 69) ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความต้องการการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 พบว่าสภาพการจัดการศึกษาในปัจจุบันอยู่ในระดับปานกลาง งานด้านวิชาการ ยังจัดได้อยู่ในระดับค่อนข้างน้อย นักเรียนมีความต้องการให้ขยายการศึกษาให้ทั่วถึงทั้งในเขตชุมชนเมืองและชุมชนชนบท สำหรับผู้ปกครองนักเรียน ยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อยมากโดยเฉพาะชุมชนในชนบท สาเหตุเพราะเนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวกในการที่จะมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจะเป็นผู้ปกครองที่อยู่ในเขตชุมชนเมือง ความต้องการของผู้ปกครองจะแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดในด้านวิชาการ เนื่องจากไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองไม่ได้รับทราบข้อมูล และข่าวสารจากทางโรงเรียน ปัจจัยที่ส่งผลต่อความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนอีกประการหนึ่งคือการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน โดยเฉพาะผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงจะมีความต้องการและความคาดหวังต่อสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสูงกว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า

➤ อภิชัย กุลชา (2536 : 98 - 101) ได้ศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีการศึกษาต่างกัน มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักสูตร วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมแตกต่างกัน และผู้ปกครองทุกระดับการศึกษาและอาชีพต่างก็มีความเข้าใจเรื่องการจัด การศึกษาและความคาดหวังที่มีต่อการเรียนการสอนทุกด้านเหมือน ๆ กัน แต่ความตื่นตัวของประชาชนในเรื่องการศึกษานวัตกรรมที่ผ่านมามีมากขึ้นอย่างเห็นได้ชัด เมื่อมีการบรรจุเรื่องการขยายโอกาสทางการศึกษา ประกอบกับการขยายตัวทางเศรษฐกิจและแรงงานที่สังคมต้องการทำให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาและปรารถนาจะให้บุตรหลานของตนได้รับการศึกษาที่ดี ไม่ว่าสภาพแวดล้อมของสังคมอยู่ในระดับใดก็ตาม

งานวิจัยในประเทศ

ซอร์เบลโล (อภิชัย กุลชา. 2536 : 31 ; อ้างอิงมาจาก Sorbello. 1975 : 598 -A) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองนักเรียนในด้านความสัมพันธ์ของโรงเรียนกับชุมชนในบทบาทที่เป็นจริง และคาดหวังตามทัศนะของครูประถมศึกษา ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษาและผู้ปกครองนักเรียนที่ไม่ใช่โรงเรียนประถมศึกษา โดยศึกษาถึงความสัมพันธ์ต่าง ๆ คือ การบริหารทั่วไป นักเรียน หลักสูตร อาคารสถานที่ อุปกรณ์อำนวยความสะดวก และการประชาสัมพันธ์ ผลการวิจัยปรากฏว่าทุกกลุ่มตัวอย่างมีความเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเกี่ยวข้องกับโรงเรียนในระดับน้อย ทุกกลุ่มเสนอให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการเลือกหนังสือเรียน การจัดหลักสูตร การประเมินผลครู ระเบียบวินัยของโรงเรียน และเสนอให้บุคคลทุกฝ่ายไม่เฉพาะผู้ปกครอง ให้มีส่วนร่วมในการกำหนดจุดมุ่งหมายของโรงเรียน คณะครูและครูใหญ่มีความเห็นว่า ผู้ปกครองไม่ควรเกี่ยวข้องกับทางโรงเรียน ในส่วนที่ผู้ปกครองยังไม่มีความรู้พอและไม่แน่ใจ กลุ่มที่ไม่ใช่ผู้ปกครองไม่เห็นด้วยที่ผู้ปกครองจะไม่กระตือรือร้นและมีความรับผิดชอบน้อย

วิทเทเคอร์ (สมหมาย วัฒนะศิริ. 2529 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Whitaker. 1978 : 3893 -A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองและผู้บริหารที่มีต่อการมีส่วนร่วมของประชาชน

บริเวณที่ตั้งของโรงเรียนในเมืองเกี่ยวกับการวินิจฉัยสั่งการ หรือการตัดสินใจด้านการศึกษา พบว่า ผู้ปกครองรู้สึกว่าคุณค่าของการรับรู้ข้อมูล หรือประกาศเกี่ยวกับโรงเรียนเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการมีส่วนร่วมในนโยบายการศึกษา แต่ผู้บริหารกลับเห็นว่าผู้ปกครองยังมีอิทธิพลต่อโรงเรียน แม้จะมีความสนใจต่อโรงเรียนน้อยก็ตาม ผู้วิจัยได้สรุปว่าชุมชนมีความสำคัญ และควรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงโรงเรียน บุคลากรในโรงเรียนควรตระหนักถึงและวางโครงการร่วมกันให้บุคคลในชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับโรงเรียน

คัลลาร์ด (สมหมาย วัฒนศิริ. 2529 : 34 ; อ้างอิงมาจาก Callard. 1979 : 563 -A) ได้ศึกษาผลของการเพิ่มความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการศึกษาของนักเรียน พบว่า ผู้บริหารที่มุ่งเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน จะต้องสร้างความเข้าใจกับบิดามารดาและต้องยอมรับว่าความคาดหวังของบิดามารดาต่อความสำเร็จทางการเรียนของนักเรียน สัมพันธ์กับการเพิ่มแรงจูงใจในสัมฤทธิ์ของนักเรียน ซึ่งผู้ปกครองนักเรียนจะมีบทบาทสำคัญต่อความสำเร็จของนักเรียนอย่างยิ่ง

บาร์นส์ (Barnes. 1995 : 3152 - A) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมในการเรียนการสอนของผู้ปกครองนักเรียน พบว่า การมีส่วนร่วมกับการเรียนการสอนของโรงเรียน โดยอุดมคติแล้วผู้ปกครองต้องการมีบทบาทที่โรงเรียนหรือในชั้นเรียน แม้ว่าจริง ๆ แล้วการมีส่วนร่วมของพวกเขาจะไม่ใช่ไปตามอุดมคติดังกล่าว และได้พบว่า ผู้ปกครองยังมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนที่ปานด้วย การศึกษาค้นคว้าให้หลักฐานเพิ่มเติมว่า บิดามารดาชาวอเมริกัน-อัฟริกันมีความประสงค์ที่จะมีสิทธิ์มีเสียงเกี่ยวกับการเรียนการสอนลูก ๆ ของตน ซึ่งบ่งชี้ว่าบิดามารดาชาวอเมริกัน-อัฟริกันเห็นคุณค่าของการศึกษา และเห็นว่าโรงเรียนจำเป็นต้องตระหนักถึงความคาดหวังด้านการศึกษาและวัฒนธรรมของผู้ปกครองด้วย

พอร์เตอร์ (Porter. 1995 : 162-A) ได้ศึกษาปัจจัยที่สนับสนุนหรือขัดขวางการมีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรของบิดามารดาผิวดำ พบว่า บิดามารดาผิวดำมีความคิดว่าพวกเขาและบุตรได้รับการปฏิบัติต่ออย่างไม่ยุติธรรมและไม่เท่าเทียมกัน บิดามารดาผิวดำยังไม่ได้มีส่วนร่วมในการศึกษาของบุตรเท่าที่ควร ข้อเสนอแนะสำหรับการเปลี่ยนแปลง เช่น การจัดตั้งองค์การความร่วมมือของชาวผิวดำ และการให้ทุนต่าง ๆ ของชาวผิวดำ รวมทั้งกลุ่มพลเรือนอื่น ๆ ที่ช่วยเหลือชุมชนผิวดำมีส่วนร่วมในการศึกษา

การุนารัตน์ (Karunaratne. 1996 : 4339-A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับโครงการ วิทยาศาสตร์ในครอบครัวว่ามีส่วนช่วยให้เด็กฝึกการและบิดามารดาเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ทางวิทยาศาสตร์อย่างไรบ้าง พบว่า ปัจจัยอย่างหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของโครงการดังกล่าว คือการที่ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในโครงการ เช่น การลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกับบุตร

จากการศึกษางานวิจัยต่าง ๆ ดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า แนวคิดทางการศึกษาความต้องการ ความพึงพอใจ บทบาท ทักษะหรือความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษานั้น จะมี ส่วนต่าง ๆ ที่หลากหลายและแตกต่างกันหลายประการด้วยกัน นอกจากนั้นผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ มีความต้องการให้โรงเรียนมัธยมศึกษาจัดการศึกษาให้สนองตอบต่อความต้องการของชุมชน ซึ่งตัวแปร ที่สำคัญที่ทำให้แนวคิดหรือความคิดเห็น ตลอดจนความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนแตกต่างกันคือ ระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน เขตที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียนและการมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งถ้าผู้ปกครองนักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมของ โรงเรียนมากจะส่งผลทำให้แนวคิด หรือความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาเป็นไปในทางที่ดีขึ้น สำหรับ อาชีพของผู้ปกครองนักเรียนนั้นมิใช่ตัวแปรสำคัญที่จะทำให้เกิดความคิดเห็นต่อการจัดการศึกษาของผู้ปกครอง นักเรียนแตกต่างกัน

สมมติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน
2. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยแตกต่างกัน มีทักษะต่อการจัดการศึกษาของ โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน
- ✓ 3. ผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน แตกต่างกัน มีทักษะ ต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี แตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดการหาข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 16 โรงเรียน เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ 5 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 8 โรงเรียน โรงเรียนขนาดเล็ก 3 โรงเรียน รวมจำนวน 26,176 คน โดยถือว่านักเรียนแต่ละคนมีผู้ปกครอง 1 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปีการศึกษา 2538 จำนวน 6 โรงเรียน จำนวน 420 คน ทั้งนี้มีขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

2.1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง ตามตารางประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างของ เครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan.1970 : 608) ได้จำนวนกลุ่มตัวอย่าง 379 คน ทำการสุ่มโรงเรียนโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น ได้โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรงเรียน ขนาดกลาง 3 โรงเรียน และขนาดเล็ก 1 โรงเรียน

2.2 คาเนินการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จากผู้ปกครอง
นักเรียนโดยใช้ตารางเลขสุ่มแต่ละโรงเรียนมาโรงเรียนละ 70 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 420 คน
ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างโดยจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

1020

ขนาดโรงเรียน	ประชากร		กลุ่มตัวอย่าง		
	จำนวน โรงเรียน	จำนวน ผู้ปกครอง	จำนวน โรงเรียน	ชื่อโรงเรียน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	จำนวน ผู้ปกครอง
2/1 ใหญ่	5	14,668	2	อัครรัตน์ บhumวิท	70
2/2					70
2/3 กลาง	8	10,469	3	หัตถสารเกษตรวิทยาการ บhumธานี "นันทบุรีบำรุง"	70
2/4				บัวแก้วเกษตร	70
2/5 เล็ก	3	1,039	1	สามโคก	70
2/6 รวม	16	26,176	6		420

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง

ลักษณะของแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน

มัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ

1. งานบริหารทั่วไป
2. งานวิชาการ
3. งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง
4. งานกิจการนักเรียน

ลักษณะแบบสอบถามที่ใช้เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มี 5 ระดับ

คือ ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง พอใช้ ปานกลาง ดี ดีมาก

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน

2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามากำหนดเป็นนิยามศัพท์เฉพาะเชิงปฏิบัติการ แล้วสร้างเป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scales) 5 ระดับ คือ ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง พอใช้ ปานกลาง ดี ดีมาก

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนออาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโท เพื่อตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้ผู้ทรงคุณ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงพิณิจ (Face validity)

4. หลังจากปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้ทรงคุณวุฒิและอาจารย์ที่ปรึกษาปริญญาโทเสนอแนะ แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี ที่ไม่ใช่มูลนิธิตัวอย่าง จำนวน 50 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าถามตอนที่ 2 เรื่อง การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ได้ค่าความเชื่อมั่น .93 ค่าถามตอนที่ 3 เรื่อง ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา ได้ค่าความเชื่อมั่น .97

5. นำแบบสอบถามไปใช้เพื่อการวิจัยต่อไป

✓ การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ทบทวนสื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการ สำนัการศึกษาจังหวัดปทุมธานี เพื่อขอความร่วมมือไปยังผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ในการวิจัย

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือจากผู้อำนวยการสำนัการศึกษาจังหวัดปทุมธานี ไปให้ผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยตนเองและขออนุญาตครู-อาจารย์ที่ทำหน้าที่ฝ่ายวิชาการเป็นผู้ช่วยวิจัยนำแบบสอบถามมอบให้นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและให้นักเรียนมอบให้ผู้ปกครองตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยภายใน 3 สัปดาห์

3. ตรวจแบบสอบถามที่ได้รับคืน แล้วคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่สมบูรณ์เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูล จำนวนแบบสอบถามที่ส่งไป 420 ฉบับ ได้รับคืนเป็นฉบับที่สมบูรณ์ 412 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 98

✓ การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้จัดกระทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ตรวจหาให้คะแนนแบบสอบถามโดยกำหนดวิธีการและเกณฑ์ในการให้คะแนน ดังนี้

1.1 ค่าถามตอนที่ 1 ใช้วิธีให้คะแนนโดยนับความถี่ และหาค่าร้อยละ

+ 1.2 ค่าถามตอนที่ 2 ใช้วิธีตรวจให้คะแนนน้ำหนักสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบ

ในแต่ละข้อ ดังนี้

- ๑ ให้คะแนน 1 เมื่อตอบในช่องระดับการมีส่วนร่วมน้อยที่สุดหรือไม่เคย
 ๑ ให้คะแนน 2 เมื่อตอบในช่องระดับการมีส่วนร่วมน้อย
 ๑ ให้คะแนน 3 เมื่อตอบในช่องระดับการมีส่วนร่วมปานกลาง
 ๑ ให้คะแนน 4 เมื่อตอบในช่องระดับการมีส่วนร่วมมาก
 ๑ ให้คะแนน 5 เมื่อตอบในช่องระดับการมีส่วนร่วมมากที่สุด

สำหรับคำตอบบนนี้ ได้นำคะแนนมาหาตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์เพื่อจำแนกกลุ่มตัวอย่างออกเป็น

3 กลุ่ม ดังนี้

1. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 75 ขึ้นไป
2. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 26-74
3. การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย พิจารณาจากผู้ที่ได้คะแนนอยู่ในตำแหน่งเปอร์เซ็นต์ไทล์ที่ 25 ลงมา

✓ 1.3 ^{1.2} คำถามตอนที่ 3 ใช้วิธีตรวจให้คะแนนนำทักสมมุติของตัวเลือกที่เป็นคำตอบในแต่ละข้อ ดังนี้

- ๑ ให้คะแนน 1 เมื่อตอบในช่องไม่ดีหรือต้องปรับปรุง
 ๑ ให้คะแนน 2 เมื่อตอบในช่องพอใช้
 ๑ ให้คะแนน 3 เมื่อตอบในช่องปานกลาง
 ๑ ให้คะแนน 4 เมื่อตอบในช่องดี
 ๑ ให้คะแนน 5 เมื่อตอบในช่องดีมาก

2. ทำการประมวลผลข้อมูล โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS/PC⁺ เพื่อหาค่าสถิติตามจุดมุ่งหมาย และสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. วิเคราะห์ข้อมูลระดับทัศนคติ โดยหาค่าเฉลี่ยเป็นรายข้อ รายด้านทุกด้าน โดยใช้เกณฑ์ประเมินค่าเฉลี่ยดังนี้ (วิเชียร เกตุสิงห์. 2538 : 8 - 11)

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในข้อนั้นหรือด้านนั้นมีคุณภาพในระดับยังไม่มีดี หรือต้องปรับปรุง

คะแนนเฉลี่ย 1.50-2.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในข้อนั้นหรือด้านนั้นมีคุณภาพในระดับพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 2.50-3.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในข้อนั้นหรือด้านนั้นมีคุณภาพในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.50-4.49 หมายถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในข้อนั้นหรือด้านนั้นมีคุณภาพในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 4.50-5.00 หมายถึงระดับความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในข้อนั้นหรือด้านนั้นมีคุณภาพในระดับดีมาก

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ

1.2 ค่าคะแนนเฉลี่ย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.4 ค่าเปอร์เซ็นต์ไทล์

2. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธี Alpha Coefficient ของครอนบาค

(Cronbach) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528 : 170)

3. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

3.1 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
ตามสมมติฐานข้อที่ 1 และ 2 ใช้สถิติ t-test (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 180)

3.2 ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม
ตามสมมติฐานข้อที่ 3 ใช้สถิติการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One-Way ANOVA)
(ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2534 : 181)

เมื่อวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียวแล้ว ในการที่มีนัยสำคัญทางสถิติ
ก็ดำเนินการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยรายคู่ โดยใช้วิธีการของเชฟเฟ่
(Scheffe's test) (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2528: 119)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
 $\bar{X}$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t - distribution
F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-distribution
SS แทน ค่าผลรวมกำลังสองของคะแนน (Sum of Squares)
MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมกำลังสองของคะแนน (Mean Squares)
df แทน ระดับขั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degrees of Freedom)
* แทน นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อศึกษาทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาครั้งนี้ นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อศึกษาทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี การเสนอข้อมูลมีดังนี้

1.1 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัยและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดังแสดงผลในตาราง 2

1.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน ดังแสดงผลในตาราง 3 - 7

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัยและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การเสนอข้อมูลมีดังนี้

2.1 เปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงผลในตาราง 8

2.2 เปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัยของผู้ปกครองนักเรียน ดังแสดงผลในตาราง 9

2.3 เปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนดังแสดงผลในตาราง 10 - 15 //

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี

1.1 แสดงจำนวน และร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษาเขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดังแสดงผลในตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละของผู้ปกครองนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	236	57.3
ปริญญาตรีหรือสูงกว่า	176	42.7
รวม	412	100
เขตที่อยู่อาศัย		
ชุมชนเมือง	185	44.9
ชุมชนชนบท	227	55.1
รวม	412	100
การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน		
ระดับมาก	96	23.3
ระดับปานกลาง	201	48.8
ระดับน้อย	115	27.9
รวม	412	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี (ร้อยละ 57.3) นอกนั้นมีระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า (ร้อยละ 42.7) เมื่อพิจารณาตามเขตที่อยู่อาศัย พบว่าส่วนใหญ่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท (ร้อยละ 55.1) นอกนั้นมีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง (ร้อยละ 44.9) และเมื่อพิจารณาการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนพบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลางมีมากที่สุด (ร้อยละ 48.8) รองลงมาคือผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับน้อย และระดับมากตามลำดับ (ร้อยละ 27.9, 23.3)

1.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาใน 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน ดังแสดงผลในตาราง 3 - 7

ตาราง 3 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
งานบริหารทั่วไป	3.02	.74	ปานกลาง
งานวิชาการ	3.17	.74	ปานกลาง
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.05	.76	ปานกลาง
งานกิจการนักเรียน	3.19	.81	ปานกลาง
รวม	3.11	.76	ปานกลาง

จากตาราง 3 แสดงว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.11$) แต่เมื่อพิจารณาในแต่ละงานก็พบว่ามีความอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากงานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานบริหารทั่วไปตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานบริหารทั่วไป

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานบริหารทั่วไป</u>			
1	การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมสำหรับการออกกำลังกายหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	2.87	1.05	ปานกลาง
2	ความรอบรู้ของครูอาจารย์ในโรงเรียน	3.60	1.26	ดี
3	ความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียน	3.56	0.99	ดี
4	ความประพฤติของครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.35	1.19	ปานกลาง
5	การจัดรถยนต์บริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน	2.16	1.23	พอใช้
6	ระบบงานของโรงเรียนอำนวยความสะดวกรวดเร็วเมื่อท่านไปติดต่อที่โรงเรียน	2.92	1.12	ปานกลาง
7	การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นไปในทางที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน	3.25	1.07	ปานกลาง
8	ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน	2.93	1.05	ปานกลาง
9	การควบคุมดูแลการเรียนการสอนให้เกิดผลดีต่อนักเรียน ..	3.20	1.00	ปานกลาง
10	การเก็บเงินอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน	2.66	0.95	ปานกลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อที่	ข้อความการจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11	การกำหนดระเบียบวินัยของโรงเรียนที่ให้นักเรียนปฏิบัติ ..	3.31	1.04	ปานกลาง
12	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.	2.84	1.13	ปานกลาง
13	สภาพห้องเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง	2.66	1.07	ปานกลาง
14	ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน.	3.00	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.02	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานบริหารทั่วไปโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.02$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับดี คือ ความรอบรู้ของครูอาจารย์ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.60$) ความสามารถในการสอนของครูอาจารย์ในโรงเรียน ($\bar{X} = 3.56$) และข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับพอใช้ คือ การจัดรถยนต์บริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.16$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 5 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงาน
วิชาการ

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานวิชาการ</u>			
1	การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยและ ความสามารถของนักเรียน	3.26	0.90	ปานกลาง
2	การเรียนการสอนของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนทั้งด้าน ความรู้ คุณธรรม สุขภาพอนามัยและวิชาอาชีพ	3.15	1.14	ปานกลาง
3	เนื้อหาวิชาที่นักเรียนในความปกครองของท่านศึกษาอยู่สามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.14	1.04	ปานกลาง
4	การให้ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผน การเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง	2.82	1.10	ปานกลาง
5	การแนะแนวการศึกษาต่อที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน ...	3.12	1.13	ปานกลาง
6	อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนของทางโรงเรียน .	2.81	1.01	ปานกลาง
7	ความตั้งใจสอนหรือความเอาใจใส่ในการสอนของครูอาจารย์.	3.33	1.01	ปานกลาง
8	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียน และครู-อาจารย์	3.40	0.95	ปานกลาง
9	การให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกเพื่อส่งเสริมลักษณะ การเป็นผู้นำ	3.15	1.09	ปานกลาง
10	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ ทำงาน ขยัน ซื่อสัตย์ และมีระเบียบ	3.27	1.03	ปานกลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11	การสอนลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์	3.50	0.99	ดี
12	การจัดเวลาเรียน เวลาพัก เวลาเลิกเรียน	3.25	1.05	ปานกลาง
13	การวัดผล และประเมินผลการเรียนของนักเรียน	3.28	1.11	ปานกลาง
14	การรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.36	1.18	ปานกลาง
15	การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ	3.15	1.08	ปานกลาง
16	การจัดห้องสมุดของโรงเรียน	3.20	1.09	ปานกลาง
17	การจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า	2.96	1.09	ปานกลาง
18	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน	3.39	1.03	ปานกลาง
19	การจัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่	2.83	1.12	ปานกลาง
20	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการบ้านหรือการทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.15	1.10	ปานกลาง
21	การจัดการสอนวิชาอาชีพให้แก่ นักเรียน (เช่น วิชาเกษตรกรรม วิชาอุตสาหกรรม วิชาคหกรรม เป็นต้น)	3.07	1.14	ปานกลาง
	รวม	3.17	0.74	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบึงกาฬ ในด้านงานวิชาการโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับดี คือการสอนลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำเพ็ญประโยชน์ ($\bar{X} = 3.50$) ส่วนข้ออื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 6 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง			
1	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองของทางโรงเรียน	2.89	1.10	ปานกลาง
2	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนา ท้องถิ่น	2.87	0.99	ปานกลาง
3	การแสดงความยินดีต้อนรับผู้ปกครองของครูอาจารย์เมื่อผู้ปกครอง มาที่โรงเรียน	3.26	1.12	ปานกลาง
4	การอนุญาตให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใน โรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ	3.28	1.04	ปานกลาง
5	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรม ต่าง ๆ	3.24	0.96	ปานกลาง
6	การเชิญผู้ที่มีความรู้ความชำนาญต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้ แก่ครูอาจารย์หรือนักเรียนในโรงเรียน	2.77	1.07	ปานกลาง
7	การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ปกครองมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือ ขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียน	3.05	1.00	ปานกลาง
8	การจัดงานหรือจัดกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคม ศิษย์เก่าหรือชมรมของโรงเรียน	2.98	1.01	ปานกลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.07	1.02	ปานกลาง
10	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.08	1.05	ปานกลาง
	รวม	3.05	0.76	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.05$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานกิจการนักเรียน

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานกิจการนักเรียน</u>			
1	การเข้มงวดกวดขันของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและ กิริยามารยาทของนักเรียน	3.43	1.02	ปานกลาง
2	การยกย่องให้กำลังใจและประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของ นักเรียนที่ประพฤติดี	3.45	1.06	ปานกลาง
3	การรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ.	3.32	1.03	ปานกลาง
4	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน	3.12	1.11	ปานกลาง
5	การสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ...	3.15	1.04	ปานกลาง
6	การจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและอนามัยให้นักเรียน	2.92	1.06	ปานกลาง
7	การควบคุมร้านขายอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียนที่ถูก สุ่มลักษณะ	2.93	1.10	ปานกลาง
8	การควบคุมคุณภาพราคาอาหารและเครื่องดื่มของโรงเรียน ..	3.08	1.03	ปานกลาง
9	การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน	3.01	1.08	ปานกลาง
10	การให้คำปรึกษาของครู-อาจารย์ในด้านต่าง ๆ แก่นักเรียน ..	3.34	1.14	ปานกลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับความคิดเห็น		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนหรือยากจน (เช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การให้เครื่องแต่งกายนักเรียน การให้หนังสือพิมพ์เรียน การช่วยเหลือด้านอาหารกลางวัน การให้ทุนหรืออุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น)	3.40	1.32	ปานกลาง
12	การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนหรือเครื่องใช้จำเป็นแก่นักเรียน	3.17	1.08	ปานกลาง
13	การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน (เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา)	3.12	1.16	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.81	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานกิจการนักเรียนโดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.19$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่ามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุกข้อ

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัยและการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน ดังแสดงผลในตาราง 8 - 15

ตาราง 8 การเปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามระดับการศึกษา

การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา				t
	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)		ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานบริหารทั่วไป	3.23	0.70	2.74	0.69	7.06*
งานวิชาการ	3.37	0.70	2.91	0.71	6.53*
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.19	0.77	2.86	0.69	4.58*
งานกิจการนักเรียน	3.38	0.82	2.93	0.73	5.86*
รวม	3.29	0.70	2.86	0.65	6.46*

* $p < .05$

จากตาราง 8 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกันคือระดับต่ำกว่าปริญญาตรีและระดับการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่า มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงานคืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 9 การเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน
จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย				t
	ชุมชนเมือง (N = 185)		ชุมชนชนบท (N = 227)		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
งานบริหารทั่วไป	3.20	0.74	2.87	0.70	4.63*
งานวิชาการ	3.31	0.72	3.06	0.74	3.57*
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง	3.21	0.78	2.92	0.71	4.05*
งานกิจการนักเรียน	3.33	0.82	3.07	0.79	3.20*
รวม	3.26	0.72	2.98	0.67	4.14*

* $P < .05$

จากตาราง 9 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ เขตที่อยู่อาศัยอยู่ใน
เขตชุมชนเมืองและเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท มีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียน
มัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบึงกาฬ โดยรวมและในแต่ละงานคืองานบริหารทั่วไป
งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ในแต่ละงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การจัดการศึกษา	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
งานบริหารทั่วไป	ระหว่างกลุ่ม	2	72.73	36.37	99.50*
	ภายในกลุ่ม	409	149.48	0.37	
	รวม	411	222.21		
งานวิชาการ	ระหว่างกลุ่ม	2	50.31	25.16	59.53*
	ภายในกลุ่ม	409	172.85	0.42	
	รวม	411	223.17		
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง	ระหว่างกลุ่ม	2	52.63	26.32	59.04*
	ภายในกลุ่ม	409	182.32	0.45	
	รวม	411	234.95		
งานกิจการนักเรียน	ระหว่างกลุ่ม	2	53.93	26.96	50.61*
	ภายในกลุ่ม	409	217.92	0.53	
	รวม	411	271.85		
รวม	ระหว่างกลุ่ม	2	56.93	28.47	78.03*
	ภายในกลุ่ม	409	149.21	0.36	
	รวม	411	206.15		

* $P < .05$

จากตาราง 10 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่างกัน คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย ระดับปานกลาง และระดับมาก มีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบึงหมานนี้ โดยรวมและในแต่ละงาน คืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เพื่อที่จะทราบว่าผู้ปกครองนักเรียนซึ่งมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับใดมีความเห็นแตกต่างกัน จึงได้วิเคราะห์เปรียบเทียบเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีการของ Scheffe's test ในทุกงาน ผลปรากฏดังตาราง 11 - 15

ตาราง 11 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	ระดับน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับมาก
		2.53	2.98	3.70
ระดับน้อย	2.53	—	0.45*	1.17*
ระดับปานกลาง	2.98	—	—	0.72*
ระดับมาก	3.70	—	—	—

* $P < .05$

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย กับระดับปานกลาง ระดับน้อยกับระดับมาก และระดับปานกลางกับระดับมาก มีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดบึงหมานนี้ ในด้านงานบริหารทั่วไปมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานวิชาการ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	ระดับน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับมาก
		2.74	3.15	3.72
ระดับน้อย	2.74	-	0.41*	0.98*
ระดับปานกลาง	3.15	-	-	0.57*
ระดับมาก	3.72	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยกับระดับปานกลาง ระดับน้อยกับระดับมากและระดับปานกลางกับระดับมาก มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานวิชาการมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	ระดับน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับมาก
		2.63	3.01	3.63
ระดับน้อย	2.63	-	0.38*	1.00*
ระดับปานกลาง	3.01	-	-	0.62*
ระดับมาก	3.63	-	-	-

* $p < .05$

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยกับระดับปานกลาง ระดับน้อยกับระดับมากและระดับปานกลางกับระดับมาก มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานกิจการนักเรียนจำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	ระดับน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับมาก
		2.72	3.20	3.73
ระดับน้อย	2.72	-	0.48*	1.01*
ระดับปานกลาง	3.20	-	-	0.53*
ระดับมาก	3.73	-	-	-

* $P < .05$

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยกับระดับปานกลาง ระดับน้อยกับระดับมากและระดับปานกลางกับระดับมาก มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในด้านงานกิจการนักเรียน มีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษารวมทุกงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายคู่

การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ของโรงเรียน	$\bar{X}$	ระดับน้อย	ระดับปานกลาง	ระดับมาก
		2.65	3.08	3.69
ระดับน้อย	2.65	–	0.43*	1.04*
ระดับปานกลาง	3.08	–	–	0.61*
ระดับมาก	3.69	–	–	–

* $P < .05$

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยกับระดับปานกลาง ระดับน้อยกับระดับมากและระดับปานกลางกับระดับมาก มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมทุกงานมีคุณภาพแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานีนั้น สามารถสรุปขั้นตอนในการศึกษาและผลการวิเคราะห์ ข้อมูลได้ดังนี้ คือ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน
2. เพื่อเปรียบเทียบทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน จำแนกตามระดับการศึกษา เขตที่อยู่อาศัย และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2538 ในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 6 โรงเรียน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น โดยใช้ขนาดของโรงเรียนเป็นระดับชั้น โดยใช้โรงเรียนเป็น หน่วยการสุ่มมาโรงเรียนละ 70 คน ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 420 คน จากการส่งแบบสอบถามได้รับ แบบสอบถามคืนทั้งสิ้น 412 ฉบับ จำแนกตามตัวแปรระดับการศึกษาได้ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีระดับ การศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี 236 คน (คิดเป็นร้อยละ 57.3) ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่า 176 คน (คิดเป็นร้อยละ 42.7) จำแนกตามตัวแปรเขตที่อยู่อาศัยได้ดังนี้ ผู้ปกครองที่มี

เขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง 185 คน (คิดเป็นร้อยละ 44.9) ผู้ปกครองที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท 227 คน (คิดเป็นร้อยละ 55.1) จากนั้นตามตัวแปรการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนได้ดังนี้ ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก 96 คน (คิดเป็นร้อยละ 23.3) ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง 201 คน (คิดเป็นร้อยละ 48.8) ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย 115 คน (คิดเป็นร้อยละ 27.9)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเองมีทั้งหมด 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จำนวน 15 ข้อ เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับคือ น้อยที่สุดหรือไม่เคย น้อย ปานกลาง มาก และมากที่สุด

ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบสอบถาม ตอนที่ 2 และได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 2 โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่น 0.93

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน จำนวน 58 ข้อ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ ยังไม่ดีหรือต้องปรับปรุง พอใช้ ปานกลาง ดี และดีมาก

ผู้วิจัยได้ให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ของแบบสอบถาม ตอนที่ 3 และได้หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามตอนที่ 3 โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ค่าความเชื่อมั่น 0.97

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้วิธีการทางสถิติที่คำนวณค่าต่าง ๆ ด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรม SPSS/PC⁺ ดังนี้

1. หาค่าสถิติพื้นฐานระดับทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกเป็นรายข้อและรายด้าน แล้วนำคะแนนเฉลี่ยที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การประมาณค่าคะแนนเฉลี่ยที่กำหนดไว้ซึ่งมี 5 ระดับ คือ ยังไม่ดีหรือต้องปรับปรุง พอใช้ ปานกลาง ดี และดีมาก
2. เปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา จำแนกตามระดับการศึกษาและเขตที่อยู่อาศัย เป็นรายด้าน
3. เปรียบเทียบทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาจำแนกตามระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็นรายด้านโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว ถ้าค่า F มีนัยสำคัญทางสถิติจึงทำการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีการของเชฟเฟ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาครั้งนี้สรุปผลได้ดังนี้

ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ปรากฏผลดังนี้

1. ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมมีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุกงาน เรียงลำดับจากงานกิจการนักเรียน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานบริหารทั่วไปตามลำดับ
2. การเปรียบเทียบความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จำแนกตามตัวแปรได้ดังนี้
 - 2.1 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือ ระดับการศึกษาต่ำกว่า

ปริญญาตรีและระดับการศึกษาปริญญาตรี หรือสูงกว่า มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงานคือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.2 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ เขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง และเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงานคือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2.3 ผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่างกัน คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย ระดับปานกลาง และระดับมาก มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

1: ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่าจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี จัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางทุก ๆ งาน แม้จะเห็นว่างานกิจการนักเรียน โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพมากกว่างานอื่น ๆ เล็กน้อย ที่ผลปรากฏออกมาในลักษณะเช่นนี้น่าจะมีสาเหตุมาจากงานกิจการนักเรียนเป็นงานที่เกี่ยวกับการปกครองนักเรียน การส่งเสริมพัฒนาให้นักเรียนมีวินัย มีคุณธรรม มีจริยธรรม การจัดบริการสวัสดิการต่าง ๆ และการจัดกิจกรรมนักเรียนที่นอกเหนือไปจากการเรียนการสอนในห้องเรียน ซึ่งจะต้องเกี่ยวข้องกับนักเรียนและผู้ปกครองโดยตรง ทำให้ผู้ปกครองได้รับทราบความเคลื่อนไหวในเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงทำให้มีความรู้สึกที่โรงเรียนบริหารงานด้านนี้มีคุณภาพมากกว่างานอื่น ๆ และในปัจจุบัน

กรมสามัญศึกษาได้ให้ความสำคัญในเรื่องการปลูกฝังคุณธรรมให้กับนักเรียนมัธยมศึกษาให้มากขึ้น (กรมสามัญศึกษา. 2536 : 3) เพื่อลดปัญหาความประพฤติและคุณธรรมซึ่งจำเป็นมากสำหรับสังคมปัจจุบัน โรงเรียนจึงส่งเสริมการจัดกิจกรรมและประสานงานกับผู้ปกครองมากกว่าแต่ก่อน จึงทำให้ผู้ปกครองนักเรียนมัธยมศึกษาได้รับทราบกิจกรรมของโรงเรียนด้านนี้มากกว่าด้านอื่น ๆ

2. เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีระดับการศึกษาแตกต่างกัน คือ ระดับการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี และระดับการศึกษاپริญญาตรี หรือสูงกว่า มีความเห็นว่า การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่า และผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงกว่ามีความเห็นต่อการจัดการศึกษา ในทุกงานแตกต่างกัน น่าจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่ามีความเข้าใจและความคาดหวังจากการจัดการศึกษาของโรงเรียนไม่สูงนัก จึงเห็นว่าสิ่งที่โรงเรียนทำอยู่นั้นเป็นที่น่าพอใจ และมีความเหมาะสมดีแล้ว ซึ่งในขณะที่ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงจะมีความรู้และความเข้าใจในเรื่องการจัดการศึกษามากกว่า มองเห็นคุณค่าของการศึกษาชัดเจน และมีความคาดหวังที่จะให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้กับบุตรหลานของตนอย่างถูกต้องเหมาะสม จึงทำให้ผู้ปกครองที่มีการศึกษาสูงเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุกงานมีคุณภาพน้อยกว่า ความเห็นของกลุ่มผู้ปกครองที่มีการศึกษาต่ำกว่าในทุกงานและทุกประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับสมหมาย วัฒนะศิริ (2529 : 83 - 84) ได้ศึกษาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา ในจังหวัดนนทบุรี พบว่าผู้ปกครองที่มีการศึกษาระดับสามัญศึกษาและอุดมศึกษา มีความเห็นเกี่ยวกับงานวิชาการแตกต่างกัน และสอดคล้องกับ อภิชาติ กุลชา (2536 : 98 - 101) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในด้านหลักสูตร วิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน การบริการทางวิชาการ ครูผู้สอนผู้บริหารสถานศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และอาคารสถานที่แตกต่างกัน

3. เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยต่างกันคือ เขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมืองและเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท มีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงานคืองานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองและงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่เขตที่อยู่อาศัยเป็นปัจจัยที่ทำให้ความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษานานทุกงานแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมือง เห็นว่าโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพดีกว่า น่าจะเป็นเพราะว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองมีความพร้อมในการจัดการศึกษามากกว่าโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชนชนบท นอกจากนั้นแล้ว ผู้ปกครองที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมืองส่วนใหญ่อาศัยบ้านเรือนอยู่ในเขตเทศบาลหรือในเขตสุขาภิบาล ซึ่งมีการคมนาคมที่ค่อนข้างสะดวก ทำให้สามารถรับข้อมูลข่าวสารและรับทราบข่าวความเคลื่อนไหวต่าง ๆ ของโรงเรียนจากบุตรหลานของตนเองได้เป็นอย่างดี ทำให้เกิดความเข้าใจ และความสนใจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาได้มากกว่าผู้ปกครองที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท ซึ่งตั้งบ้านเรือนอยู่นอกเขตเทศบาล หรือนอกเขตสุขาภิบาล นอกจากนั้นแล้วผู้ปกครองที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบทส่วนใหญ่อจะส่งบุตรหลานของตนเองเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาค่อนข้างน้อย (สำนักสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี. 2537 : 9)

สาเหตุที่เด็กไม่เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นนั้น จากการวิจัยพบว่าเกิดจากสาเหตุสำคัญ 3 ประการคือ ผู้ปกครองมีฐานะยากจน นักเรียนมีบ้านอยู่ห่างไกลจากโรงเรียน การคมนาคมไม่สะดวก และผู้ปกครองนักเรียนไม่เห็นประโยชน์หรือคุณค่าของการเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2533 : 265) ถึงแม้จะมีการส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อในโรงเรียนมัธยมศึกษาบ้างก็ตาม แต่ก็ส่งให้ศึกษาต่อในโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชนชนบทด้วยตนเอง จึงทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสทราบข่าวหรือความเคลื่อนไหวของโรงเรียนที่อยู่ในเขตชุมชนเมืองน้อยกว่า เมื่อเป็นเช่นนี้ก็จะเห็นได้ว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนเมืองจะมีความเห็นแตกต่างจากผู้ปกครองนักเรียนที่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท ซึ่งสอดคล้องกับ ประจวบ โพธิ์ปาน (2534 : บทคัดย่อ) ซึ่งได้ศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดราชบุรี พบว่าผู้ปกครองนักเรียนที่อยู่ในเขตที่อยู่อาศัยต่างกัน คือ ระหว่างชุมชนเมือง และชุมชนชนบท จะมีความต้องการได้รับการบริการชุมชนจากโรงเรียนในด้านวิชาการ และอาคารสถานที่แตกต่างกัน

4. เมื่อเปรียบเทียบความเห็นของผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่างกัน คือ มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อย ระดับปานกลาง และระดับมาก มีความเห็นว่าการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี โดยรวมและในแต่ละงาน คือ งานบริหารทั่วไป งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียนมีคุณภาพแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

การที่ผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนแตกต่างกัน โดยผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมากเห็นว่าโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพดีกว่าความเห็นของกลุ่มผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลาง และกลุ่มผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับปานกลางก็เห็นว่าโรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพดีกว่า ความเห็นของกลุ่มผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยในทุก ๆ งานนั้น น่าจะเป็นเพราะว่าผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมระดับมาก ได้มีโอกาสให้การสนับสนุนด้านความคิดตัดสินใจ สละแรงงานและเวลาให้โรงเรียนในการวางแผน การกำหนดนโยบาย การร่วมแก้ปัญหาต่าง ๆ ของโรงเรียน ตลอดจนพัฒนาและสนับสนุนด้านการเงินแก่โรงเรียน ซึ่งทำให้มองเห็นความเคลื่อนไหวและการพัฒนาด้านต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี เมื่อเป็นเช่นนี้จึงเห็นว่า โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพดีกว่าผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับน้อยในทุก ๆ งาน

อนึ่ง การที่ผู้ปกครองมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนในระดับปานกลางถึงค่อนข้างน้อย น่าจะมีสาเหตุมาจากผู้ปกครองไม่มีใครมีเวลาว่างมากนักที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน จากการสำรวจพบว่าผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่สะดวกที่จะปลีกตัวมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียนนอกจากกลุ่มกรรมการสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ ที่มีการรวมกลุ่มและประชุมหารือกันบ่อยมากกว่า การจัดกิจกรรมของโรงเรียนในวันหยุด บางครั้งก็มิได้ช่วยให้ผู้ปกครองได้เข้าร่วมในกิจกรรมได้มากนัก เพราะผู้ปกครองบางส่วนเป็นเกษตรกร หรือค้าขายย่อมไม่ค่อยมีวันหยุดพักผ่อน นอกจากนั้นแล้วผู้ปกครองส่วนใหญ่มิได้มีภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท ทำให้ผู้ปกครองมีโอกาสดำเนินการเข้าร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนน้อยมาก และที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การคมนาคมที่ไม่สะดวกนักทำให้ผู้ปกครองขาดความสนใจ ไม่เห็นประโยชน์และคุณค่าของการมาติดต่อกับทางโรงเรียน (กรมสามัญศึกษา. 2533 : 265) เมื่อเป็นเช่นนี้ จึงทำให้กลุ่มผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของ

โรงเรียนในระดับน้อยไม่ทราบข้อมูลข่าวสาร และความเคลื่อนไหวอันเป็นประโยชน์ของทางโรงเรียนได้ ผู้ปกครองกลุ่มดังกล่าวจึงมีความเห็นว่าโรงเรียนจัดการศึกษาในทุกงานมีคุณภาพในระดับน้อยกว่ากลุ่มผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนระดับมาก เมื่อเป็นเช่นนี้ จะเห็นได้ว่า ผู้ปกครองนักเรียนที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนต่างกันจะมีความเห็นแตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของสำนักงานเขต เขตการศึกษา 6 (2535 : 65 - 69) ที่ได้ศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการการศึกษาของนักเรียน และผู้ปกครอง นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทางการศึกษาของโรงเรียนค่อนข้างน้อยมากโดยเฉพาะ ชุมชนชนบท สาเหตุเพราะเนื่องจากการคมนาคมไม่สะดวกในการที่จะมาร่วมกิจกรรมของโรงเรียน ส่วนใหญ่ผู้ปกครองที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนจะเป็นผู้ปกครองที่อยู่ในเขตชุมชนเมือง และความต้องการของผู้ปกครองจะแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดด้านวิชาการ เนื่องจากไม่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนทำให้ผู้ปกครองไม่ได้รับทราบข้อมูลและข่าวสารจากทางโรงเรียน

ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยมีประเด็นที่สามารถเสนอแนะเพื่อการปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรพิจารณาปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนในทุก ๆ งานให้มีคุณภาพสูงขึ้น ตลอดจนควรมีการวางแผนปรับปรุงการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้สอดคล้องกับความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครองนักเรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะงานบริหารทั่วไป ซึ่งเป็นงานทั่วๆไปอย่างหนึ่งในการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
2. การจัดงานบริหารทั่วไปเป็นงานที่ผู้ปกครองนักเรียนมีความเห็นว่า โรงเรียนจัดการศึกษามีคุณภาพอยู่ในระดับปานกลางและเป็นอันดับสุดท้ายของงานทั้งหมด ซึ่งมีสิ่งที่โรงเรียนจะต้องปรับปรุงหลายประการด้วยกัน เช่น

2.1 การจัดรถบริการรับ-ส่งนักเรียน เนื่องจากผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มีเขตที่อยู่อาศัยอยู่ในเขตชุมชนชนบท การคมนาคมไม่สะดวก ทำให้นักเรียนเดินทางมาโรงเรียนด้วย

ความลำบาก โรงเรียนควรมีการจัดระบบบริการรถรับ-ส่งนักเรียนให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานขึ้น เพื่อให้นักเรียนจะได้สะดวกในการเดินทางมาโรงเรียน

2.2 การเก็บเงินอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินบำรุงการศึกษา โรงเรียนควรกำหนดแนวทางในการเก็บเงินอื่น ๆ จากนักเรียนให้ชัดเจนมีการจัดวางระบบ ระเบียบ ให้รัดกุม และควรแจ้งให้ผู้ปกครองนักเรียนได้รับทราบทุกครั้ง

2.3 อาคารสถานที่ โรงเรียนควรเอาใจใส่สำรวจตรวจตราสภาพของอาคารอยู่เสมอและควรเร่งซ่อมแซมอาคารที่ชำรุด เพื่อความปลอดภัยต่อชีวิต และทรัพย์สินของนักเรียน และครู

2.4 ความสะอาดและสุขลักษณะของห้องเรียน ห้องน้ำ ห้องส้วม ใต้ และเก้าอี้ในห้องเรียน ซึ่งเรื่องนี้ผู้บริหารและครูควรให้ความสนใจเป็นพิเศษด้วยการปรับปรุงให้ถูกสุขลักษณะ และให้อยู่ในสภาพที่เหมาะสมที่จะใช้งานได้เป็นอย่างดี

3. งานวิชาการ ผู้บริหารและครูภายในโรงเรียนควรให้ความสนใจเป็นพิเศษ และปรับปรุงพัฒนาให้มากขึ้นกว่าเดิม ซึ่งจะทำให้ผู้ปกครองนักเรียนเกิดความศรัทธา ส่งนักเรียนเข้าศึกษาต่อมากขึ้น นอกจากนั้นแล้วสิ่งที่โรงเรียนสามารถทำได้คือเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2539 - 2550 (กรมสามัญศึกษา. 2539 : 6) ในข้อที่ 3 คือ การปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนมาใช้ในการปรับปรุงพัฒนางานวิชาการของโรงเรียน โดยเร่งปฏิรูปหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอน เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท

4. โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองที่เป็นกรรมการสมาคมหรือชมรมต่าง ๆ มามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน เพื่อจะได้ข้อคิดเห็นที่เป็นประโยชน์และสามารถทำให้โรงเรียนพัฒนามากขึ้นกว่าเดิม

5. โรงเรียนควรเชิญผู้ปกครองนักเรียนให้เข้ามามีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนมากขึ้นอาจเป็นการประชุม สัมมนา หรือจัดงานชุมนุมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลข่าวสารและความเคลื่อนไหวของโรงเรียนซึ่งอาจทำให้เกิดความร่วมมือซึ่งกันและกันขึ้น และส่งผลให้โรงเรียนเกิดการพัฒนามากขึ้นกว่าเดิม

6. เพื่อให้การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในจังหวัดปทุมธานี มีคุณภาพมากขึ้น ผู้บริหารโรงเรียนและครูควรพัฒนาตนเองให้มีความพร้อมมากขึ้นซึ่งอาจทำได้โดย

6.1 การเข้ารับการอบรม การศึกษาหาความรู้ และฝึกอบรมปฏิบัติการเกี่ยวกับการนิเทศภายในการสอนวิธีใหม่ ๆ การใช้สื่ออุปกรณ์การสอน และการวัดผลประเมินผล

6.2 การศึกษาคูงานในโรงเรียนอื่น ๆ เช่น โรงเรียนดีเด่น โรงเรียนที่ได้รับรางวัลพระราชทาน เพื่อนำมาปรับปรุงเปลี่ยนแปลงการจัดการศึกษาภายในโรงเรียนให้ดีขึ้น

6.3 การขอความช่วยเหลือหาความรู้ การวิจัย โดยผู้บริหารสนับสนุน เช่น การจัดหาทุนอุดหนุน หรือเสนอแนะหัวข้อในรายงานวิจัยให้

6.4 การเชิญวิทยากรมาบรรยายพิเศษเป็นครั้งคราวตามหัวข้อที่ต้องการ

6.5 การจัดมุมเอกสาร ข่าวสาร หรือบทความทางวิชาการ

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

1. ควรศึกษาทัศนะของครู และผู้บริหารโรงเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

2. ควรศึกษาความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

3. ควรศึกษาปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ตามทัศนะของครูและผู้บริหารโรงเรียน

4. ควรศึกษาความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

5. ควรศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ตามทัศนะของครูผู้สอน

บรรณาธิการ

บรรณานุกรม

โกวิท วรพิพัฒน์. "ประกาศกรมสามัญศึกษา เรื่องทิศทางการจัดการศึกษาของกรมสามัญศึกษา,"

บันทึก 2533 กรมสามัญศึกษา. หน้า 1 - 2. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์, 2533.

ก่อ สวัสดิพิบูลย์. "การมัธยมศึกษาในประเทศไทย," ประมวลบทความเกี่ยวกับการมัธยมศึกษา.

กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2515.

X เขตการศึกษา 6, สำนักงานเขต. การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการ
การศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยาย
โอกาสของการศึกษาในเขตการศึกษา 6. กรุงเทพฯ : สำนักงานเขต เขตการศึกษา 6,
2535.

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ประมวลข้อคิดทางการศึกษาของไทย. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์การศาสนา, 2527.

———. การศึกษาระดับมัธยม-วิจัย. กรุงเทพฯ : กองวิจัยการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
แห่งชาติ, 2530.

———. รายงานการวิจัยเรื่องการพัฒนาบุคลากร. กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2534.

———. แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2535. กรุงเทพฯ : พันนี้พับบลิชชิง, 2535.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2534.

ชัยรัตน์ พุทธชาลี. "ความคาดหวังของชุมชนที่มีต่อโรงเรียน," มิตรครู. 7 (3) : 19; ตุลาคม
2528.

เชื้อ สาริมาณ. "บทบาทของผู้ปกครอง," วิทยจารย์. 79(4): 21; ตุลาคม - ธันวาคม, 2524.

นาถเจสียว สุมาวงศ์. การบริหารการศึกษาและประชากรศึกษา. กรุงเทพฯ : จินตทัศน์การพิมพ์
2522.

บรรจง ชูสกุลชาติ. เอกสารการจัดการศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ, 2533.

X ประจบ โพธิ์ปาน. ความต้องการของผู้ปกครองนักเรียนในการรับบริการชุมชนจากโรงเรียนมัธยม
ศึกษา จังหวัดราชบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2534. อัดสำเนา.

ประดิษฐา จันทน์ไทย. การศึกษาการปฏิบัติงานของสมาคมผู้ปกครองและครูในกรุงเทพมหานคร.

ปริชญานีพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532. อัดสำเนา.

พงศ์พิศ ทะคา. ความคิดเห็นของผู้ปกครองและครูที่มีต่อการบริหารหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

พุทธศักราช 2524 ในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 9. วิทยานิพนธ์ ค.ม.

กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

พรทิพย์ รัตนวิเชียร. ความคาดหวังของผู้ปกครองที่มีต่อคุณภาพโรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2522. อัดสำเนา.

พรสิริ อิงคชัยโชติ. แนวความคิดทางการศึกษาและความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนต่อการบริหาร

ทางการศึกษาของโรงเรียนเอกชนที่มีมาตรฐานด้านกรุงเทพมหานคร. ปริชญานีพนธ์ กศ.ม.

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.

พนัส หันนาคินทร์. หลักการบริหารโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2513.

_____. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เศศ, 2528.

ปิญญู สาธ. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2523.

_____. หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพมหานคร : องค์การคำคุณฐา ศึกษาภัณฑ์พานิช,
2526.

เมธี ปิณฑานนท์. การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์พิทักษ์อักษร, 2525.

ยุทธศักดิ์ สมแสน. หลักสูตรและการจัดการมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์, 2535.

เรือง เจริญชัย. "แนวโน้มของการมัธยมศึกษาของประเทศไทย," โครงการโรงเรียนมัธยม

เพื่อพัฒนาชนบท (มพช.). หน้า 24 - 41. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการพิเศษ

(สคศ.) กรมสามัญศึกษา, 2524.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : วัฒนา-

พาเวอร์พอยท์, 2528.

วิชาการ, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521.

(ฉบับปรับปรุง 2533) กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

_____. คู่มือหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 (ฉบับปรับปรุง 2533). กรุงเทพฯ :

โรงพิมพ์การศาสนา, 2534.

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อีร์กุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น.

สมุทรปราการ : ชนิษฐาการพิมพ์ และโฆษณา, 2520.

วิเชียร เกตุสิงห์. "คำเฉลยกับการแปลความหมาย : เรื่องง่าย ๆ ที่บางครั้งก็พลาดได้,"

ข่าวสารวิจัยการศึกษา. 18 (3) : 8-11; กุมภาพันธ์-มีนาคม, 2538.

ศึกษาธิการ, กระทรวง. สรุปสาระสำคัญแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2535.

ศุภร ศรีแสน. การศึกษาไทย เอกสารการสอนวิชาการศึกษา 171 การศึกษาไทย.

กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2527.

อัสสาเนา.

สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. ข้อมูลพื้นฐานของประชากร. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ลาดพร้าว, 2536.

สมพงษ์ เกษมสิน. การบริหาร. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

สมหมาย วัฒนะศิริ. การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดนนทบุรี. ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัสสาเนา.

สามัญศึกษา, กรม กระทรวงศึกษาธิการ. การพัฒนาการบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2525.

———. เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พ.ศ. 2532. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ศาสนา, 2532.

———. 98 ปี กระทรวงศึกษาธิการ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2533.

———. การจัดกิจกรรมนักเรียน. กรุงเทพฯ : กองการมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา, 2536.

———. แนวทางการปรับปรุงการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2539 - 2550. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2539.

สามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี, สำนักงาน. สรุปเกณฑ์ประเมินมาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี : สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี, 2535.

———. แผนพัฒนาการมัธยมศึกษาจังหวัดปทุมธานี. ปทุมธานี : สำนักงานสามัญศึกษาจังหวัดปทุมธานี, 2537.

เสรี ลาขโรจน์. บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์อักษรสมัย, 2531.

X อภิชัย กุลชา. ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2536. อัดสำเนา.

อัคริย์ สนั่นหว. "พฤติกรรมภาวะผู้นำบริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา," การมัธยมศึกษา. หน้า 43 - 51. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.

อุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี, สำนักงาน. ทำเนียบโรงงานอุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี. กรุงเทพฯ : พุทธบูชาการพิมพ์, 2537.

———. รายงานการศึกษาส่วนภูมิภาค ภาคสถิติ. ปทุมธานี : อุตสาหกรรมจังหวัดปทุมธานี, 2537.

เอกวิทย์ ณ ถลาง. คุณภาพและประสิทธิภาพของการศึกษาไทยในปัจจุบัน. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.

Barnes, Rhoda Ann. "African American Parents' Involvement in Their Children's Schooling," Dissertation Abstracts International. 55(10) : 3152-A ; April, 1995.

Karunaratne, Sunethra. "Family Science : Collaboration, Peer Interaction, and Parental Involvement to Build Hispanic Children's Interest in Learning Science," Dissertation Abstracts International. 56(11) : 4339 - A; May, 1996.

Krejcie, Robert V. and Daryle W.Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Educational and Psychological Measurement. 30 (3) : 608-610; Autumn, 1970.

Porter, Miriam Hall. "Black Parent Perceptions of Factors Which Facilitate or Inhibit Participation in Education,"
Dissertation Abstracts International. 56(01) : 162-A; July, 1995.

மாகம

ภาคผนวก ก

คำเปอร์เซ็นต์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

Percentile Rank

จำนวนตัวแปรการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียนเป็น 3 ระดับ

Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
1.00	1	.2	.2	.2
1.20	1	.2	.2	.5
1.27	2	.5	.5	1.0
1.33	3	.7	.7	1.7
1.40	3	.7	.7	2.4
1.53	2	.5	.5	2.9
1.60	3	.7	.7	3.6
1.67	4	1.0	1.0	4.6
1.73	2	.5	.5	5.1
1.80	45	10.9	10.9	16.0
1.87	13	3.2	3.2	19.2
1.93	11	4.4	4.4	23.5
2.00	18	4.4	4.4	27.9
2.07	14	3.4	3.4	31.3
2.13	13	3.2	3.2	34.5
2.20	7	1.7	1.7	36.2
2.27	16	3.9	3.9	40.0
2.33	8	1.9	1.9	42.0
2.40	6	1.5	1.5	43.4

Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
2.47	9	2.2	2.2	45.6
2.53	12	2.9	2.9	48.5
2.60	11	2.7	2.7	51.2
2.67	18	4.4	4.4	55.6
2.73	10	2.4	2.4	58.0
2.80	10	2.4	2.4	60.4
2.87	15	3.6	3.6	64.1
2.93	22	5.3	5.3	69.1
3.00	11	2.7	2.7	72.1
3.07	9	2.2	2.2	74.3
3.13	10	2.4	2.4	76.7
3.20	12	2.9	2.9	79.6
3.27	12	2.9	2.9	82.5
3.33	8	1.9	1.9	84.5
3.40	4	1.0	1.0	85.4
3.47	5	1.2	1.2	86.7
3.53	4	1.0	1.0	87.6
3.60	1	.2	.2	87.9
3.67	3	.7	.7	88.6
3.73	3	.7	.7	89.3
3.80	3	.7	.7	90.0
3.87	1	.2	.2	90.3

Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
3.93	3	.7	.7	91.0
4.00	2	.5	.5	91.5
4.40	1	.2	.2	91.7
4.47	34	8.3	8.3	100.0
Total	412	100.0	100.0	

Percentile	Value	Percentile	Value	Percentile	Value
25.00	2.000	50.00	2.600	75.00	3.133

Value	Frequency	Percent	Valid Percent	Cum Percent
1.00	115	27.9	27.9	27.9
2.00	201	48.8	48.8	76.7
3.00	96	23.3	23.3	100.0
Total	412	100.0	100.0	

ภาคผนวก ข

ตาราง 16 – 30

ตาราง 16 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในแต่ละงาน จำนวนตามระดับการศึกษา

ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง การจัดการศึกษา	ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
งานบริหารทั่วไป	3.23	0.70	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง
งานวิชาการ	3.37	0.70	ปานกลาง	2.91	0.71	ปานกลาง
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง	3.19	0.77	ปานกลาง	2.86	0.69	ปานกลาง
งานกิจการนักเรียน	3.38	0.82	ปานกลาง	2.93	0.73	ปานกลาง
รวม	3.29	0.70	ปานกลาง	2.86	0.65	ปานกลาง

ตาราง 17 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไปจําแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานบริหารทั่วไป</u>						
1.	การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมสำหรับการออกกำลังกายหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน	3.04	1.08	ปานกลาง	2.63	0.97	ปานกลาง
2.	ความรู้ของครูอาจารย์ในโรงเรียน.	3.99	1.01	ดี	3.08	1.38	ปานกลาง
3.	ความสามารถในการสอนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน	3.84	0.80	ดี	3.18	1.09	ปานกลาง
4.	ความประพฤติของครู อาจารย์ในโรงเรียน	3.70	0.93	ดี	2.88	1.33	ปานกลาง
5.	การจัดรถยนต์บริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน	2.28	1.27	พอใช้	1.99	1.15	พอใช้
6.	ระบบงานของโรงเรียนอำนวยความสะดวกรวดเร็วเมื่อท่านไปติดต่อที่โรงเรียน	3.11	1.23	ปานกลาง	2.65	0.89	ปานกลาง

ตาราง 17 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน เป็นไปแนวทางที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน.	3.37	1.20	ปานกลาง	3.07	0.82	ปานกลาง
8.	ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน.....	3.12	1.07	ปานกลาง	2.68	0.98	ปานกลาง
9.	การควบคุมดูแลการเรียนการสอน ให้เกิดผลดีต่อนักเรียน.....	3.43	0.95	ปานกลาง	2.89	0.97	ปานกลาง
10.	การเก็บเงินอื่น ๆ นอกเหนือจากเงิน บำรุงการศึกษาของโรงเรียน.....	2.75	0.91	ปานกลาง	2.53	0.97	ปานกลาง
11.	การกำหนดระเบียบวินัยของโรงเรียน ที่ให้นักเรียนปฏิบัติ.....	3.45	1.04	ปานกลาง	3.12	1.01	ปานกลาง
12.	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.06	1.10	ปานกลาง	2.56	1.11	ปานกลาง
13.	สภาพห้องเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง.....	2.84	1.09	ปานกลาง	2.41	0.99	ปานกลาง
14.	ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน.....	3.22	0.99	ปานกลาง	2.70	1.04	พอใช้
	รวม	3.23	0.70	ปานกลาง	2.74	0.69	ปานกลาง

ตาราง 18 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการจำแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานวิชาการ</u>						
1.	การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.45	0.86	ปานกลาง	3.02	0.89	ปานกลาง
2.	การเรียนการสอนของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สุขภาพอนามัยและวิชาชีพ.....	3.45	1.01	ปานกลาง	2.74	1.18	ปานกลาง
3.	เนื้อหาวิชาที่นักเรียนในความสามารถของท่านศึกษาอยู่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	3.37	0.92	ปานกลาง	2.83	1.11	ปานกลาง
4.	การให้ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง.....	3.01	1.00	ปานกลาง	2.56	1.18	ปานกลาง
5.	การแนะแนวการศึกษาต่อที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน.....	3.39	1.04	ปานกลาง	2.76	1.13	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอน ของทางโรงเรียน.....	2.94	0.97	ปานกลาง	2.63	1.04	ปานกลาง
7.	ความตั้งใจสอนหรือความเอาใจใส่ใน การสอนของครู- อาจารย์.....	3.56	0.95	ดี	3.03	1.01	ปานกลาง
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ของผู้บริหารโรงเรียนและครู-อาจารย์.	3.54	0.96	ดี	3.20	0.91	ปานกลาง
9.	การให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมลักษณะการเป็นผู้นำ.....	3.39	1.05	ปานกลาง	2.82	1.07	ปานกลาง
10.	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ ทำงาน ชยัน ซื่อสัตย์และมีระเบียบ....	3.46	1.00	ปานกลาง	3.02	1.03	ปานกลาง
11.	การสอนลูกเสือ เนตรนารี หรือ ยุวกาชาดหรือผู้บำเพ็ญประโยชน์.....	3.70	0.99	ดี	3.22	0.91	ปานกลาง
12.	การจัดเวลาเรียน เวลาพัก เวลาเลิก เรียน.....	3.35	1.08	ปานกลาง	3.11	1.01	ปานกลาง
13.	การวัดผล และประเมินผลการเรียนของ นักเรียน.....	3.48	1.14	ปานกลาง	3.02	1.01	ปานกลาง
14.	การรายงานผลการเรียน ความประพฤติ ของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.55	1.25	ดี	3.10	1.03	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	3.44	0.99	ปานกลาง	2.76	1.08	ปานกลาง
16.	การจัดห้องสมุดของโรงเรียน.....	3.34	1.13	ปานกลาง	3.01	1.01	ปานกลาง
17.	การจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า..	3.08	1.13	ปานกลาง	2.78	1.01	ปานกลาง
18.	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน.....	3.58	1.04	ดี	3.15	0.97	ปานกลาง
19.	การจัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่..	2.96	1.19	ปานกลาง	2.65	0.97	ปานกลาง
20.	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการบ้านหรือการทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.24	1.20	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง
21.	การจัดการสอนวิชาอาชีพให้แก่ นักเรียน (เช่น วิชาเกษตรกรรม วิชาอุตสาหกรรม วิชาคหกรรม เป็นต้น).....	3.39	1.14	ปานกลาง	2.65	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.37	0.70	ปานกลาง	2.91	0.71	ปานกลาง

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	3.44	0.99	ปานกลาง	2.76	1.08	ปานกลาง
16.	การจัดห้องสมุดของโรงเรียน.....	3.34	1.13	ปานกลาง	3.01	1.01	ปานกลาง
17.	การจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า..	3.08	1.13	ปานกลาง	2.78	1.01	ปานกลาง
18.	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน.....	3.58	1.04	ดี	3.15	0.97	ปานกลาง
19.	การจัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่..	2.96	1.19	ปานกลาง	2.65	0.97	ปานกลาง
20.	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการบ้านหรือการทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.24	1.20	ปานกลาง	3.02	0.93	ปานกลาง
21.	การจัดการสอนวิชาอาชีพให้แก่ นักเรียน (เช่น วิชาเกษตรกรรม วิชาอุตสาหกรรม วิชาคหกรรม เป็นต้น).....	3.39	1.14	ปานกลาง	2.65	1.00	ปานกลาง
	รวม	3.37	0.70	ปานกลาง	2.91	0.71	ปานกลาง

ตาราง 19 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการศึกษาด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองงานตามระดับการศึกษา

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับ</u> <u>ผู้ปกครอง</u>						
1.	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ของทางโรงเรียน.....	3.15	1.02	ปานกลาง	2.53	1.11	ปานกลาง
2.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับ ผู้ปกครองในการพัฒนาท้องถิ่น.....	3.06	1.01	ปานกลาง	2.61	0.90	ปานกลาง
3.	การแสดงความยินดีต้อนรับผู้ปกครองของ ครูอาจารย์เมื่อผู้ปกครองมาที่โรงเรียน.	3.49	1.18	ปานกลาง	2.95	0.97	ปานกลาง
4.	การอนุญาตให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้า มาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัด กิจกรรมต่าง ๆ.....	3.30	1.06	ปานกลาง	3.24	1.00	ปานกลาง
5.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับ ชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....	3.33	1.00	ปานกลาง	3.13	0.90	ปานกลาง

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
6.	การใช้ผู้ที่มีความรู้ความชำนาญต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์ หรือนักเรียนในโรงเรียน.....	2.94	0.99	ปานกลาง	2.55	1.13	ปานกลาง
7.	การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ปกครองมี เรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือ เหลือจากทางโรงเรียน.....	3.17	1.02	ปานกลาง	2.89	0.96	ปานกลาง
8.	การจัดงานหรือจัดกิจกรรมของสมาคม ผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าหรือ ชมรมของโรงเรียน.....	3.03	1.07	ปานกลาง	2.91	0.92	ปานกลาง
9.	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับ ผู้ปกครอง.....	3.24	0.99	ปานกลาง	2.85	1.03	ปานกลาง
10.	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกัน ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	3.22	1.05	ปานกลาง	2.91	1.02	ปานกลาง
	รวม	3.19	0.77	ปานกลาง	2.86	0.69	ปานกลาง

ตาราง 20 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานกิจการนักเรียนจแนกตามระดับการศึกษา

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานกิจการนักเรียน</u>						
1.	การเข้มงวดกวดขันของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและกิริยามารยาทของนักเรียน.....	3.57	1.08	ดี	3.26	0.92	ปานกลาง
2.	การยกย่องให้กำลังใจและประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของนักเรียนที่ประพฤติดี..	3.60	1.05	ดี	3.26	1.04	ปานกลาง
3.	การรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ.....	3.44	1.02	ปานกลาง	3.15	1.03	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน.....	3.30	1.03	ปานกลาง	2.88	1.16	ปานกลาง
5.	การสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.....	3.34	1.05	ปานกลาง	2.90	0.97	ปานกลาง
6.	การจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและอนามัยให้นักเรียน.....	2.99	1.04	ปานกลาง	2.82	1.07	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	การควบคุมร้านขายอาหารและเครื่องดื่ม ในโรงเรียนในถูกสุลักษณะ.....	3.19	1.08	ปานกลาง	2.59	1.03	ปานกลาง
8.	การควบคุมคุณภาพราคาอาหารและ เครื่องดื่มของโรงเรียน.....	3.24	1.07	ปานกลาง	2.87	0.92	ปานกลาง
9.	การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับ นักเรียน.....	3.25	1.07	ปานกลาง	2.70	1.02	ปานกลาง
10.	การให้คำปรึกษาของครู-อาจารย์ในด้าน ต่าง ๆ แก่นักเรียน.....	3.67	1.13	ดี	2.91	1.00	ปานกลาง
11.	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลน หรือยากจน (เช่น การยกเว้นเงินบำรุง การศึกษา การให้เครื่องแต่งกายนักเรียน การให้หนังสือเรียน การช่วยเหลือ ด้านอาหารกลางวัน การให้ทุนหรือ อุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น).....	3.72	1.35	ดี	2.97	1.15	ปานกลาง
12.	การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การ เรียนหรือเครื่องใช้จำเป็นแก่นักเรียน..	3.31	1.14	ปานกลาง	2.98	0.96	ปานกลาง

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	ระดับการศึกษา					
		ต่ำกว่าปริญญาตรี (N = 236)			ปริญญาตรีหรือสูงกว่า (N = 176)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
13.	การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน (เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา)...	3.38	1.16	ปานกลาง	2.77	1.06	ปานกลาง
	รวม	3.38	0.82	ปานกลาง	2.93	0.73	ปานกลาง

ตาราง 21 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

เขตที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง	ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
การจัดการศึกษา						
งานบริหารทั่วไป	3.20	0.74	ปานกลาง	2.87	0.70	ปานกลาง
งานวิชาการ	3.31	0.72	ปานกลาง	3.06	0.74	ปานกลาง
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียน กับผู้ปกครอง	3.21	0.78	ปานกลาง	2.92	0.71	ปานกลาง
งานกิจการนักเรียน	3.33	0.82	ปานกลาง	3.07	0.79	ปานกลาง
รวม	3.26	0.72	ปานกลาง	2.98	0.67	ปานกลาง

ตาราง 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานบริหารทั่วไป</u>						
1.	การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมสำหรับการออกกำลังกายหรือการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักเรียน.....	3.01	1.05	ปานกลาง	2.75	1.04	ปานกลาง
2.	ความรอบรู้ของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.	3.95	1.02	ดี	3.32	1.36	ปานกลาง
3.	ความสามารถในการสอนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.....	3.68	0.85	ดี	3.46	1.09	ปานกลาง
4.	ความประพฤติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.....	3.56	0.85	ดี	3.18	1.38	ปานกลาง
5.	การจัดรถยนต์บริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน.....	2.55	1.30	ปานกลาง	1.84	1.07	พอใช้
6.	ระบบงานของโรงเรียนอำนวยความสะดวก รวดเร็วเมื่อท่านไปติดต่อที่โรงเรียน.....	3.27	1.19	ปานกลาง	2.63	0.97	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียน เป็นไปในทางที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน.	3.43	1.19	ปานกลาง	3.09	0.92	ปานกลาง
8.	ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน	3.05	1.07	ปานกลาง	2.83	1.03	ปานกลาง
9.	การควบคุมดูแลการเรียนการสอนให้เกิด ผลดีต่อนักเรียน.....	3.29	1.02	ปานกลาง	3.13	0.97	ปานกลาง
10.	การเก็บเงินอื่น ๆ นอกเหนือจากเงิน บำรุงการศึกษาของโรงเรียน.....	2.71	0.97	ปานกลาง	2.61	0.93	ปานกลาง
11.	การกำหนดระเบียบวินัยของโรงเรียน ที่ให้นักเรียนปฏิบัติ.....	3.37	0.97	ปานกลาง	3.27	1.10	ปานกลาง
12.	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนา โรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.09	1.08	ปานกลาง	2.64	1.13	ปานกลาง
13.	สภาพห้องเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง.....	2.79	1.09	ปานกลาง	2.55	1.04	ปานกลาง

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
14.	ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน.....	3.08	0.99	ปานกลาง	2.93	1.08	ปานกลาง
	รวม	3.20	0.74	ปานกลาง	2.87	0.70	ปานกลาง

ตาราง 23 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานวิชาการ</u>						
1.	การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.32	0.90	ปานกลาง	3.22	0.90	ปานกลาง
2.	การเรียนการสอนของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สุขภาพอนามัยและวิชาชีพ.....	3.34	1.02	ปานกลาง	3.00	1.21	ปานกลาง
3.	เนื้อหาวิชาที่นักเรียนในความสามารถของท่านศึกษาอยู่สามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้	3.37	0.91	ปานกลาง	2.95	1.10	ปานกลาง
4.	การให้ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนกับผู้ปกครอง.....	3.02	1.00	ปานกลาง	2.66	1.15	ปานกลาง
5.	การแนะแนวการศึกษาต่อที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน.....	3.21	1.00	ปานกลาง	3.06	1.22	ปานกลาง
6.	อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนของทางโรงเรียน.....	2.94	0.89	ปานกลาง	2.70	1.09	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	ความตั้งใจสอนหรือความเอาใจใส่ในการสอน ของครูอาจารย์.....	3.44	0.90	ปานกลาง	3.25	1.08	ปานกลาง
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนของผู้ บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์.....	3.46	0.94	ปานกลาง	3.34	0.96	ปานกลาง
9.	การให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการเพื่อ ส่งเสริมลักษณะการเป็นผู้นำ.....	3.37	1.08	ปานกลาง	2.97	1.07	ปานกลาง
10.	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีนิสัยรักการ ทำงาน ชยัน ซื่อสัตย์และมีระเบียบ.....	3.41	1.02	ปานกลาง	3.17	1.03	ปานกลาง
11.	การสอนลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาดหรือ ผู้บำเพ็ญประโยชน์.....	3.53	0.95	ดี	3.47	1.01	ปานกลาง
12.	การจัดเวลาเรียน เวลาพัก เวลาเลิกเรียน.	3.32	1.05	ปานกลาง	3.18	1.05	ปานกลาง
13.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของ นักเรียน.....	3.55	1.09	ดี	3.07	1.08	ปานกลาง
14.	การรายงานผลการเรียน ความประพฤติของ นักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.61	1.17	ดี	3.15	1.15	ปานกลาง

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	3.36	0.95	ปานกลาง	2.98	1.15	ปานกลาง
16.	การจัดห้องสมุดของโรงเรียน.....	3.32	1.08	ปานกลาง	3.10	1.09	ปานกลาง
17.	การจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า.....	3.12	0.99	ปานกลาง	2.82	1.15	ปานกลาง
18.	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน..	3.49	0.99	ปานกลาง	3.31	1.06	ปานกลาง
19.	การจัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่.....	2.88	1.15	ปานกลาง	2.79	1.10	ปานกลาง
20.	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการบ้านหรือการทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ	3.35	1.20	ปานกลาง	2.98	0.99	ปานกลาง
21.	การจัดการสอนวิชาอาชีพให้แก่ นักเรียน (เช่น วิชาเกษตรกรรม, วิชาอุตสาหกรรม, วิชาคหกรรม เป็นต้น).....	3.16	1.10	ปานกลาง	3.00	1.17	ปานกลาง
	รวม	3.31	0.71	ปานกลาง	3.05	0.74	ปานกลาง

ตาราง 24 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามตามเขตที่อยู่อาศัย

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</u>						
1.	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองของทางโรงเรียน.....	3.11	1.02	ปานกลาง	2.70	1.14	ปานกลาง
2.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาท้องถิ่น.....	3.00	0.96	ปานกลาง	2.76	1.01	ปานกลาง
3.	การแสดงความยินดีต้อนรับผู้ปกครองของครู-อาจารย์เมื่อผู้ปกครองมาที่โรงเรียน.....	3.48	1.21	ปานกลาง	3.08	1.01	ปานกลาง
4.	การอนุญาตให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....	3.40	1.04	ปานกลาง	3.18	1.02	ปานกลาง
5.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....	3.42	0.91	ปานกลาง	3.10	0.98	ปานกลาง
6.	การเชิญผู้ที่มีความรู้ความชำนาญต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์หรือนักเรียนในโรงเรียน.....	2.96	1.00	ปานกลาง	2.64	1.10	ปานกลาง

ตาราง 24 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ปกครองมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียน.....	3.21	0.93	ปานกลาง	2.92	1.04	ปานกลาง
8.	การจัดงานหรือจัดกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าหรือชมรมของโรงเรียน.....	3.11	1.04	ปานกลาง	2.87	0.97	ปานกลาง
9.	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	3.23	1.02	ปานกลาง	2.87	0.97	ปานกลาง
10.	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	3.24	1.02	ปานกลาง	2.96	1.06	ปานกลาง
	รวม	3.21	0.78	ปานกลาง	2.92	0.71	ปานกลาง

ตาราง 25 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทิศนะของผู้ปกครองนักเรียน
ที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามเขตที่อยู่อาศัย

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานกิจการนักเรียน</u>						
1.	การเข้มงวดกวดขันของโรงเรียนเกี่ยวกับ ความประพฤติและกิริยามารยาทของนักเรียน.	3.49	1.08	ปานกลาง	3.39	0.97	ปานกลาง
2.	การยกย่องให้กำลังใจและประกาศเผยแพร่ เกียรติคุณของนักเรียนที่ประพฤติดี.....	3.55	0.97	ดี	3.37	1.12	ปานกลาง
3.	การรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ ปกครองได้รับทราบ.....	3.39	1.05	ปานกลาง	3.26	1.02	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่ นักเรียน.....	3.35	0.96	ปานกลาง	2.93	1.19	ปานกลาง
5.	การสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม การเรียน.....	3.34	1.00	ปานกลาง	3.00	1.06	ปานกลาง
6.	การจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและอนามัยให้ นักเรียน.....	2.97	1.03	ปานกลาง	2.87	1.08	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
7.	การควบคุมร้านขายอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ.....	3.05	1.08	ปานกลาง	2.83	1.11	ปานกลาง
8.	การควบคุมคุณภาพราคาอาหารและเครื่องดื่มของโรงเรียน.....	3.14	1.07	ปานกลาง	3.04	0.99	ปานกลาง
9.	การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน.....	3.17	1.09	ปานกลาง	2.89	1.05	ปานกลาง
10.	การให้คำปรึกษาของครู-อาจารย์ในด้านต่างๆแก่นักเรียน.....	3.56	1.18	ดี	3.16	1.07	ปานกลาง
11.	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนหรือยากจน (เช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การให้เครื่องแต่งกายนักเรียน การให้หนังสือ ยืมเรียน การช่วยเหลือด้านอาหารกลางวัน การให้ทุนหรืออุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น)....	3.58	1.32	ดี	3.25	1.30	ปานกลาง

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	เขตที่อยู่อาศัย					
		ชุมชนเมือง (N = 185)			ชุมชนชนบท (N = 227)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
12.	การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องใช้จำเป็นแก่นักเรียน.....	3.35	1.04	ปานกลาง	3.02	1.08	ปานกลาง
13.	การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน (เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา).....	3.34	1.09	ปานกลาง	2.94	1.18	ปานกลาง
	รวม	3.33	0.82	ปานกลาง	3.07	0.7	ปานกลาง

ตาราง 26 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในแต่ละงาน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน การจัดการศึกษา	ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
งานบริหารทั่วไป	3.70	0.52	ดี	2.98	0.56	ปานกลาง	2.53	0.73	ปานกลาง
งานวิชาการ	3.72	0.52	ดี	3.15	0.59	ปานกลาง	2.74	0.82	ปานกลาง
งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง	3.63	0.65	ดี	3.01	0.66	ปานกลาง	2.63	0.70	ปานกลาง
งานกิจการนักเรียน	3.73	0.65	ดี	3.20	0.70	ปานกลาง	2.72	0.84	ปานกลาง
รวม	3.70	0.54	ดี	3.08	0.56	ปานกลาง	2.65	0.73	ปานกลาง

ตาราง 27 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานบริหารทั่วไป จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานบริหารทั่วไป</u>									
1.	การจัดบริเวณโรงเรียน เหมาะสมสำหรับการออก กำลังกายหรือการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ของ นักเรียน.....	3.55	0.93	ดี	2.79	1.03	ปานกลาง	2.43	0.90	พอใช้
2.	ความรอบรู้ของครู- อาจารย์ในโรงเรียน...	4.44	0.72	ดี	3.70	0.93	ดี	2.73	1.55	ปานกลาง
3.	ความสามารถในการ สอนของครู-อาจารย์ ในโรงเรียน.....	3.95	0.69	ดี	3.66	0.94	ดี	3.05	1.11	ปานกลาง
4.	ความประพฤติของครู- อาจารย์ในโรงเรียน...	3.92	0.59	ดี	3.48	1.02	ปานกลาง	2.65	1.48	ปานกลาง

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	การจัดรณยัติบริการรับ ส่งนักเรียนของโรงเรียน.	3.05	1.20	ปานกลาง	2.06	1.13	พอใช้	1.57	0.97	พอใช้
6.	ระบบงานของโรงเรียน อำนวยความสะดวก รวดเร็วเมื่อท่านไปติดต่อ ที่โรงเรียน.....	3.86	1.18	ดี	2.73	0.94	ปานกลาง	2.45	0.87	พอใช้
7.	การพัฒนาอาคารสถานที่ ของโรงเรียนเป็นไปบน ทางที่เกิดประโยชน์แก่ นักเรียน.....	4.07	1.11	ดี	3.01	0.94	ปานกลาง	2.97	0.88	ปานกลาง
8.	ความสะอาดของบริเวณ โรงเรียนอาคารเรียน..	3.55	0.96	ดี	2.87	1.01	ปานกลาง	2.52	0.98	ปานกลาง
9.	การควบคุมดูแลการเรียน การสอนให้เกิดผลดีต่อ นักเรียน.....	3.81	0.69	ดี	3.15	0.96	ปานกลาง	2.78	1.03	ปานกลาง

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
10.	การเก็บเงินอื่น ๆ นอกเหนือจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน....	3.09	0.74	ปานกลาง	2.62	1.03	ปานกลาง	2.35	0.80	พอใช้
11.	การกำหนดระเบียบวินัยของโรงเรียนทำให้นักเรียนปฏิบัติ.....	3.83	0.72	ดี	3.28	1.06	ปานกลาง	2.94	1.07	ปานกลาง
12.	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	3.61	0.77	ดี	2.88	1.00	ปานกลาง	2.14	1.15	พอใช้
13.	สภาพห้องเรียน โต๊ะเรียน ไม้้านั่ง.....	3.30	1.02	ปานกลาง	2.53	1.01	ปานกลาง	2.35	0.99	พอใช้
14.	ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน.....	3.75	0.74	ดี	2.95	0.95	ปานกลาง	2.44	1.04	พอใช้
	รวม	3.70	0.52	ดี	2.98	0.56	ปานกลาง	2.53	0.73	ปานกลาง

ตาราง 28 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานวิชาการ จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานวิชาการ</u>									
1.	การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	3.71	0.69	ดี	3.25	0.84	ปานกลาง	2.91	0.99	ปานกลาง
2.	การเรียนการสอนของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สุขภาพอนามัย และวิชาอาชีพ.....	3.72	0.62	ดี	3.27	0.95	ปานกลาง	2.45	1.32	พอใช้
3.	เนื้อหาวิชาที่นักเรียนในความปกครองของท่านศึกษาอยู่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้....	3.75	0.65	ดี	3.22	0.87	ปานกลาง	2.79	1.21	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.	การให้ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง.	3.34	0.82	ปานกลาง	2.96	0.94	ปานกลาง	2.14	1.24	พอใช้
5.	การแนะแนวการศึกษาต่อที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน.....	3.39	0.97	ปานกลาง	3.21	1.06	ปานกลาง	2.75	1.27	ปานกลาง
6.	อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนของทางโรงเรียน.....	3.22	0.87	ปานกลาง	2.78	0.98	ปานกลาง	2.51	1.06	ปานกลาง
7.	ความตั้งใจสอนหรือความเอาใจใส่ในการสอนของครูอาจารย์.....	3.85	0.74	ดี	3.37	0.94	ปานกลาง	2.63	1.09	ปานกลาง
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่มีแก่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์.....	3.83	0.78	ดี	3.38	0.93	ปานกลาง	3.05	0.99	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
9.	การให้นักเรียนมีโอกาส ได้แสดงออกเพื่อส่งเสริม ลักษณะการเป็นผู้นำ...	3.67	0.89	ดี	3.17	1.03	ปานกลาง	2.68	1.16	ปานกลาง
10.	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็น ผู้มีนิสัยรักการทำงาน ชยัน ตือสัตย์และมีระเบียบ....	3.72	0.84	ดี	3.30	0.98	ปานกลาง	2.85	1.10	ปานกลาง
11.	การสอนลูกเสือ เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้บำ- เพ็ญประโยชน์.....	3.92	0.85	ดี	3.46	0.96	ปานกลาง	3.20	1.01	ปานกลาง
12.	การจัดเวลาเรียน เวลา พัก เวลาเลิกเรียน.....	3.77	0.88	ดี	3.14	1.04	ปานกลาง	2.99	1.06	ปานกลาง
13.	การวัดผลและประเมินผล การเรียนของนักเรียน...	4.04	1.01	ดี	3.17	1.00	ปานกลาง	2.83	1.07	ปานกลาง
14.	การรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียน ให้ผู้ปกครองทราบ.....	4.19	0.99	ดี	3.25	1.06	ปานกลาง	2.85	1.18	ปานกลาง

ตาราง 28(ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
15.	การจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียน มีความรับผิดชอบ.....	3.81	0.76	ดี	3.17	0.92	ปานกลาง	2.54	1.22	ปานกลาง
16.	การจัดห้องสมุดของ โรงเรียน.....	3.67	0.90	ดี	3.23	1.08	ปานกลาง	2.77	1.10	ปานกลาง
17.	การจัดการช่วยเหลือ นักเรียนที่เรียนช้า.....	3.49	0.88	ปานกลาง	2.92	1.06	ปานกลาง	2.57	1.12	ปานกลาง
18.	การส่งเสริมนักเรียน ที่เรียนดีของโรงเรียน...	3.74	0.77	ดี	3.35	1.06	ปานกลาง	2.57	1.09	ปานกลาง
19.	การจัดให้นักเรียนไปศึกษา นอกสถานที่.....	3.47	0.92	ปานกลาง	2.69	1.16	ปานกลาง	2.54	1.02	ปานกลาง
20.	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับ การบ้านหรือการทำ กิจกรรมพิเศษของ โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ทราบ.....	3.97	1.02	ดี	2.95	1.06	ปานกลาง	2.80	0.88	ปานกลาง

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
21.	การจัดการสอนวิชาอาชีพ ให้นักเรียน (เช่น วิชา เกษตรกรรม, วิชาอุตสาหกรรม, วิชาคหกรรม เป็นต้น).....	3.84	0.91	ดี	2.99	1.08	ปานกลาง	2.57	1.09	ปานกลาง
	รวม	3.72	0.52	ดี	3.15	0.59	ปานกลาง	2.74	0.82	ปานกลาง

ตาราง 29 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาในด้านงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</u>									
1.	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองของทางโรงเรียน.....	3.54	0.87	ดี	3.00	0.96	ปานกลาง	2.61	1.10	ปานกลาง
2.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาท้องถิ่น.....	3.58	0.82	ดี	2.85	0.88	ปานกลาง	2.30	0.94	พอใช้
3.	การแสดงความยินดีต้อนรับผู้ปกครองของครูอาจารย์เมื่อผู้ปกครองมาที่โรงเรียน.....	4.00	1.12	ดี	3.17	0.99	ปานกลาง	2.80	1.04	ปานกลาง

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
4.	การอนุญาตให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ...	3.67	0.79	ดี	3.17	1.05	ปานกลาง	3.13	1.12	ปานกลาง
5.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....	3.74	0.71	ดี	3.17	0.98	ปานกลาง	2.95	0.95	ปานกลาง
6.	การเชิญผู้ที่มีความรู้ความชำนาญต่าง ๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครูอาจารย์หรือนักเรียนในโรงเรียน.	3.22	0.82	ปานกลาง	2.85	0.98	ปานกลาง	2.22	1.18	พอใช้
7.	การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ปกครองมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียน..	3.67	0.75	ดี	2.95	0.98	ปานกลาง	2.72	1.01	ปานกลาง

ตาราง 29 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
8.	การจัดงานหรือจัดกิจกรรม ของสมาคมผู้ปกครองและ ครู สมาคมศิษย์เก่าหรือ ชมรมของโรงเรียน.....	3.49	0.88	ปานกลาง	2.87	1.05	ปานกลาง	2.75	0.89	ปานกลาง
9.	การติดต่อสื่อสารระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง...	3.70	0.80	ดี	2.99	0.96	ปานกลาง	2.70	1.07	ปานกลาง
10.	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับ นักเรียนร่วมกันระหว่าง โรงเรียนกับผู้ปกครอง...	3.70	0.85	ดี	3.08	0.98	ปานกลาง	2.57	1.04	ปานกลาง
	รวม	3.63	0.65	ดี	3.01	0.66	ปานกลาง	2.63	0.70	ปานกลาง

ตาราง 30 ค่าคะแนนเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาด้านงานกิจการนักเรียน จำแนกตามการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
	<u>งานกิจการนักเรียน</u>									
1.	การเข้มงวดกวดขันของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและกิริยามารยาทของนักเรียน.....	3.85	0.65	ดี	3.45	1.07	ปานกลาง	3.05	1.06	ปานกลาง
2.	การยกย่องให้กำลังใจและประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของนักเรียนที่ประพฤติดี..	3.94	0.83	ดี	3.54	0.98	ดี	2.90	1.11	ปานกลาง
3.	การรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ.....	3.77	0.81	ดี	3.37	0.98	ปานกลาง	2.85	1.10	ปานกลาง
4.	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมให้แก่นักเรียน..	3.67	0.88	ดี	3.21	0.97	ปานกลาง	2.50	1.22	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
5.	การสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.....	3.67	0.78	ดี	3.24	0.98	ปานกลาง	2.57	1.07	ปานกลาง
6.	การจัดบริการตรวจสอบสุขภาพและอนามัยให้นักเรียน...	3.26	0.78	ปานกลาง	3.00	1.10	ปานกลาง	2.50	1.05	ปานกลาง
7.	การควบคุมร้านขายอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ.....	3.51	0.94	ดี	2.94	1.03	ปานกลาง	2.43	1.11	พอใช้
8.	การควบคุมคุณภาพราคาอาหารและเครื่องดื่มของโรงเรียน.....	3.54	0.94	ดี	3.02	1.05	ปานกลาง	2.80	0.94	ปานกลาง
9.	การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน...	3.66	0.88	ดี	2.97	1.02	ปานกลาง	2.57	1.09	ปานกลาง
10.	การให้คำปรึกษาของครูอาจารย์ในด้านต่าง ๆ แก่ นักเรียน.....	4.14	1.00	ดี	3.28	1.03	ปานกลาง	2.78	1.07	ปานกลาง

ตาราง 30 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดการศึกษา	การมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน								
		ระดับมาก (N = 96)			ระดับปานกลาง (N = 201)			ระดับน้อย (N = 115)		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ
11.	การให้ความช่วยเหลือ นักเรียนขาดแคลนหรือ ยากจน (เช่น การยกเว้น เงินบำรุงการศึกษา การ ให้เครื่องแต่งกายนักเรียน การให้หนังสือพิมพ์เรียน ฯ เป็นต้น).....	4.18	1.06	ดี	3.31	1.29	ปานกลาง	2.90	1.28	ปานกลาง
12.	การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่าย อุปกรณ์การเรียนหรือเครื่อง ใช้จำเป็นแก่นักเรียน....	3.64	0.82	ดี	3.12	1.11	ปานกลาง	2.84	1.08	ปานกลาง
13.	การจัดกิจกรรมนันทนาการ ของโรงเรียน (เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรม กีฬา).....	3.74	0.97	ดี	3.08	1.14	ปานกลาง	2.67	1.11	ปานกลาง
	รวม	3.73	0.65	ดี	3.20	0.69	ปานกลาง	2.72	0.84	ปานกลาง

ภาคผนวก ก

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/5868

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักการศึกษาจังหวัดปทุมธานี

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบัญชา จันทร์รักษา เป็นนิสิตปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.วีระ สุภากิจ

ประธาน

รศ.นิภา ศรีไพโรจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอขออนุญาตคือ ขอเชิญท่าน อ.ปรานนท์ เดชอัมพร และ อ.ชุมศรี บุญสิทธิ์
เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/5867

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขออนุญาตออกระดาษ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนปทุมวิไล

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบัญชา จันทร์รักษา เป็นนิสิตปริญญาโท
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
วิทยานิพนธ์ เรื่อง ทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร. วีระ สุภากิจ

ประธาน

รศ. นิภา ศรีไพโรจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอขออนุญาตออกระดาษ คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

(สำเนา)

ที่ ทม 1007/5866

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

11 ธันวาคม 2538

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชัยสิทธิ์ธาวาสพัฒนสายบารุง

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นายบัญชา จันทร์รักษา เป็นนิสิตปริญญาโท

วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้ที่มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
 วิทยานิพนธ์ เรื่อง ทศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา
 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

ดร.วีระ สุภากิจ

ประธาน

รศ.นิภา ศรีไพโรจน์

กรรมการ

สิ่งที่นิสิตขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
 ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(นางสาวศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร.2584119

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

25 มกราคม 2539

เรื่อง ขออนุมัติคราะห์

เรียน ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามเพื่อการวิจัย จำนวน ฉบับ

ด้วยข้าพเจ้า นายบัญชา จันทร์รักษา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม
อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี ปัจจุบันกำลังศึกษาระดับปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังดำเนินการวิจัยเรื่องทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อ
การจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ในการนี้ผู้วิจัยต้องการ
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับทัศนะของผู้ปกครองนักเรียน

ดังนั้น จึงใคร่ขออนุมัติคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ผู้ช่วยผู้บริหารฝ่ายวิชาการเป็นผู้ช่วยวิจัย
นำแบบสอบถามให้นักเรียนและมอบให้ผู้ปกครองนักเรียนตอบแบบสอบถามและรวบรวมส่งคืนผู้วิจัยต่อไป
ซึ่งผู้วิจัยได้ประสานงานเป็นการส่วนตัวไว้แล้ว

จึงเรียนมาเพื่อโปรดอนุมัติคราะห์ด้วย จักเป็นพระคุณยิ่ง และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา
ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บัญชา จันทร์รักษา

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

(สำเนา)

ภาควิชาบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

20 มกราคม 2539

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถาม

เรียน ผู้ปกครองนักเรียน

ด้วยข้าพเจ้า นายบัญชา จันทร์รักษา ตำแหน่งผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม อำเภอหนองเสือ จังหวัดปทุมธานี มีความประสงค์ที่จะขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ซึ่งเป็นการวิจัยเพื่อประกอบการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่ผลกระทบบใด ๆ ทั้งสิ้นต่อผู้ตอบหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จึงใคร่ขอความกรุณาท่านได้ตอบแบบสอบถามนี้ตามความคิดเห็นตามสภาพที่เป็นจริง ซึ่งจะช่วยให้ผลงานวิจัยนี้เป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของจังหวัดปทุมธานีโดยส่วนรวมต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

บัญชา จันทร์รักษา

(นายบัญชา จันทร์รักษา)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

รหัสสำหรับผู้วิจัย

เรื่อง

--	--	--

ทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษา
ของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี
2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน
 - ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับทัศนะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา 4 งาน คือ งานบริหารทั่วไปในโรงเรียน งานวิชาการ งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง และงานกิจการนักเรียน
3. กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ คำตอบของท่านจะเป็นข้อมูลที่มีประโยชน์สำหรับการเสนอแนะเพื่อปรับปรุงและเป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาของจังหวัดปทุมธานี คำตอบของท่านจะไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อท่านหรือผู้อื่นทั้งทางตรงและทางอ้อมแต่ประการใด

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่กำหนดให้ตรงกับความเป็นจริง

1. วุฒการศึกษา สำหรับผู้วิจัย

() ต่ำกว่าปริญญาตรี 4 = ()

() ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

2. ภูมิลำเนาที่อยู่อาศัยปัจจุบัน 5 = ()

() ชุมชนเมือง (ในเขตเทศบาลหรือในเขตสุขาภิบาล)

() ชุมชนชนบท (นอกเขตเทศบาลหรือนอกเขตสุขาภิบาล)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมของโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดพิจารณากิจกรรมของโรงเรียนที่นักเรียนในความปกครองของท่านศึกษาอยู่ในขณะนี้

ดังต่อไปนี้ แล้วพิจารณาว่าท่านมีส่วนร่วมในแต่ละกิจกรรมมากน้อยเพียงใด แล้วกา

เครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับระดับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นๆ ตามความเป็นจริง

ตัวอย่าง

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม				
		น้อยที่สุดหรือไม่เคย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
0.	การแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครอง.....	.....	...	.....	./.	.....
00.	การเป็นผู้บรรยายให้กับทางโรงเรียน.....	...../.....	...	.....	...	.....

จากตัวอย่างข้างบน ข้อ 0. ถ้าท่านกาเครื่องหมายถูก (/) ในช่องมากแสดงว่าท่านได้มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาระหว่างครูกับผู้ปกครองในระดับมาก ส่วนข้อ 00. ถ้าท่านกาเครื่องหมายถูก (/) ในช่องน้อยที่สุดหรือไม่เคย แสดงว่าท่านเป็นผู้บรรยายให้กับทางโรงเรียนน้อยที่สุดหรือไม่เคยเป็นผู้บรรยายให้กับทางโรงเรียนเลย

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม					
		น้อยที่สุดหรือไม่เคย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	สำหรับ ผู้วิจัย
1.	การประชุมผู้ปกครองที่โรงเรียนจัดขึ้น.....						6 = (/)
2.	การพบปะครูเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับนักเรียนในปกครอง (เช่น ด้านการเรียน ความประพฤติ อุปนิสัย และสุขภาพของนักเรียน).....						7 = (/)
3.	การเป็นผู้บรรยายให้ความรู้หรือประสบการณ์ให้แก่ทางโรงเรียน.....						8 = (/)
4.	การเยี่ยมชมหรือศึกษาดูงานกิจกรรม หรือโครงการทางวิชาการที่โรงเรียนจัดขึ้น.....						9 = ()
5.	การบริจาคเงินให้โรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน.....						10 = ()
6.	การบริจาคสิ่งของให้โรงเรียนเพื่อใช้ประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน.....						11 = ()
7.	การสละเวลาให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน.....						12 = (/)
8.	การสละแรงงานให้โรงเรียนเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหรือกิจกรรมของโรงเรียน.....						13 = (/)
9.	การเสนอความคิดเห็นหรือให้ข้อมูลแก่ทางโรงเรียน (เช่น เกี่ยวกับทิศทาง เป้าหมาย นโยบายและแผนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน).....						14 = ()
10.	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....						15 = (/)

ข้อที่	กิจกรรม	ระดับการมีส่วนร่วม					
		น้อยที่สุดหรือไม่เคย	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด	สำหรับผู้วิจัย
11.	การสนับสนุนให้นักเรียนได้บำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมร่วมกับโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	16 = ()
12.	การส่งเสริมและสนับสนุนเกียรติคุณของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	17 = ()
13.	การเป็นสื่อกลางระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองหรือหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้กิจกรรมของโรงเรียนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	18 = ()
14.	การเผยแพร่ข่าวสารเกี่ยวกับโรงเรียนให้บุคคลอื่นได้รับทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	19 = ()
15.	การเป็นกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครูหรือกรรมการสมาคมศิษย์เก่าของโรงเรียนหรือกรรมการชมรมต่าง ๆ .....	.....	.....	.....	.....	.....	20 = ()

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับทักษะของผู้ปกครองนักเรียนที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดปทุมธานี

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไปนี้ แล้วแสดงทักษะของท่านที่มีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนในเรื่องนั้นว่ามีคุณภาพในระดับใด โดยการกาเครื่องหมายถูก (/) ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านตามเกณฑ์ ดังนี้

กาช่อง ต้องปรับปรุง ถ้าท่านเห็นว่า มีคุณภาพในระดับยังไม่ดี หรือ ต้องปรับปรุง
 กาช่อง พอใช้ ถ้าท่านเห็นว่า มีคุณภาพในระดับพอใช้
 กาช่อง ปานกลาง ถ้าท่านเห็นว่า มีคุณภาพในระดับปานกลาง
 กาช่อง ดี ถ้าท่านเห็นว่า มีคุณภาพในระดับดี
 กาช่อง ดีมาก ถ้าท่านเห็นว่า มีคุณภาพในระดับดีมาก

ตัวอย่าง

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก
0.	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	.....	./..	.....	.....	.....
00.	การรายงานผลการเรียนหรือผลการสอบของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	.....	.....	.....	.../..	.....

จากตัวอย่างข้างบน ข้อ 0. ถ้าท่านกาเครื่องหมาย (/) ในช่องพอใช้ แสดงว่าท่านมีความเห็นว่าโรงเรียนได้ทำการชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ท่านทราบมีคุณภาพในระดับพอใช้ ส่วนข้อ 00. ถ้าท่านกาเครื่องหมาย (/) ในช่องดี แสดงว่าท่านเห็นว่าการรายงานผลการเรียนหรือผลการสอบของนักเรียนให้ท่านทราบโดยมีคุณภาพของการดำเนินการในระดับดี

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้ ผู้วิจัย
	<u>งานบริหารทั่วไปในโรงเรียน</u>						
1.	การจัดบริเวณโรงเรียนเหมาะสมสำหรับการออกกำลังกายหรือการจัดกิจกรรมต่างๆ ของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	21 = ()
2.	ความรอบรู้ของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	22 = ()
3.	ความสามารถในการสอนของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	23 = ()
4.	ความประพฤติของครู-อาจารย์ในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	24 = ()
5.	การจัดรณนัยบริการรับส่งนักเรียนของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	25 = ()
6.	ระบบงานของโรงเรียนอำนวยความสะดวกรวดเร็วเมื่อท่านไปติดต่อที่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	26 = ()
7.	การพัฒนาอาคารสถานที่ของโรงเรียนเป็นไปในทางที่เกิดประโยชน์แก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	27 = ()
8.	ความสะอาดของบริเวณโรงเรียน อาคารเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	28 = ()
9.	การควบคุมดูแลการเรียนการสอนให้เกิดผลดีต่อนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	29 = ()
10.	การเก็บเงินอื่นๆ นอกเหนือจากเงินบำรุงการศึกษาของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	30 = ()
11.	การกำหนดระเบียบวินัยของโรงเรียนที่ให้นักเรียนปฏิบัติ.....	.....	.....	.....	.....	.....	31 = ()
12.	การชี้แจงแผนการปรับปรุงพัฒนาโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	32 = ()

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้วิจัย
13.	สภาพห้องเรียน โต๊ะเรียน ม้านั่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....	33 = ()
14.	ความสามารถของโรงเรียนในการแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	34 = ()
	<u>งานวิชาการ</u>						
1.	การจัดหลักสูตรของโรงเรียนมีความเหมาะสมกับวัยและความสามารถของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	35 = ()
2.	การเรียนการสอนของโรงเรียนสามารถพัฒนานักเรียนทั้งด้านความรู้ คุณธรรม สุขภาพอนามัยและวิชาอาชีพ.....	.....	.....	.....	.....	.....	36 = ()
3.	เนื้อหาวิชาที่นักเรียนในความปกครองของท่านศึกษาอยู่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้.....	.....	.....	.....	.....	.....	37 = ()
4.	การให้ข้อมูลข่าวสารของทางโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนแก่ผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	38 = ()
5.	การแนะแนวการศึกษาต่อที่ทางโรงเรียนจัดให้นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	39 = ()
6.	อุปกรณ์และสื่อประกอบการเรียนการสอนของทางโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	40 = ()
7.	ความตั้งใจสอนหรือความเอาใจใส่ในการสอนของครูอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....	41 = ()
8.	การปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนของผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์.....	.....	.....	.....	.....	.....	42 = ()

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้วิจัย
9.	การให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกเพื่อส่งเสริมลักษณะการเป็นผู้นำ.....	.....	.....	.....	.....	.....	43 = ()
10.	การปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีวินัยรักการทำงานขยัน ซื่อสัตย์และมีระเบียบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	44 = ()
11.	การสอนลูกเสือ-เนตรนารี หรือยุวกาชาด หรือผู้นำเพื่อประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....	45 = ()
12.	การจัดเวลาเรียน เวลาพัก เวลาเลิกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	46 = ()
13.	การวัดผลและประเมินผลการเรียนของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	47 = ()
14.	การรายงานผลการเรียน ความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	48 = ()
15.	การจัดการเรียนการสอนโดยมุ่งส่งเสริมให้นักเรียนมีความรับผิดชอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	49 = ()
16.	การจัดห้องสมุดของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	50 = ()
17.	การจัดการช่วยเหลือนักเรียนที่เรียนช้า.....	.....	.....	.....	.....	.....	51 = ()
18.	การส่งเสริมนักเรียนที่เรียนดีของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	52 = ()
19.	การจัดให้นักเรียนไปศึกษานอกสถานที่.....	.....	.....	.....	.....	.....	53 = ()
20.	การแจ้งเรื่องเกี่ยวกับการบ้านหรือการทำกิจกรรมพิเศษของโรงเรียนให้ผู้ปกครองทราบ.....	.....	.....	.....	.....	.....	54 = ()
21.	การจัดการสอนวิชาอาชีพให้แก่นักเรียน (เช่น วิชาเกษตรกรรม, วิชาอุตสาหกรรม, วิชาหัตถกรรม เป็นต้น).....	.....	.....	.....	.....	.....	55 = ()

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้วิจัย
	<u>งานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง</u>						
1.	การรับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครองของทางโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	56 = ()
2.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับผู้ปกครองในการพัฒนาท้องถิ่น.....	.....	.....	.....	.....	.....	57 = ()
3.	การแสดงความยินดีต้อนรับผู้ปกครองของครู-อาจารย์เมื่อผู้ปกครองมาที่โรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	58 = ()
4.	การอนุญาตให้ผู้ปกครองหรือชุมชนได้เข้ามาใช้สถานที่ของโรงเรียนในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	59 = ()
5.	การให้ความร่วมมือของโรงเรียนกับชุมชนในการจัดกิจกรรมต่างๆ.....	.....	.....	.....	.....	.....	60 = ()
6.	การเชิญผู้ที่มีความรู้ความชำนาญต่างๆ ในท้องถิ่นมาให้ความรู้แก่ครู-อาจารย์หรือนักเรียนในโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	61 = ()
7.	การให้ความช่วยเหลือเมื่อผู้ปกครองมีเรื่องไปขอคำปรึกษาหรือขอความช่วยเหลือจากทางโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	62 = ()
8.	การจัดงานหรือจัดกิจกรรมของสมาคมผู้ปกครองและครู สมาคมศิษย์เก่าหรือชมรมของโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	63 = ()
9.	การติดต่อสื่อสารระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	64 = ()
10.	การแก้ปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนร่วมกันระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....	65 = ()

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้วิจัย
	<u>งานกิจการนักเรียน</u>						
1.	การเข้มงวดกวดขันของโรงเรียนเกี่ยวกับความประพฤติและกิริยามารยาทของนักเรียน.....						66 = ()
2.	การยกย่องให้กำลังใจและประกาศเผยแพร่เกียรติคุณของนักเรียนที่ประพฤติดี.....						67 = ()
3.	การรายงานความประพฤติของนักเรียนให้ผู้ปกครองได้รับทราบ.....						68 = ()
4.	การส่งเสริมคุณธรรมและจริยธรรมมาให้นักเรียน.....						69 = ()
5.	การสนับสนุนให้นักเรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้.....						70 = ()
6.	การจัดบริการตรวจสุขภาพและอนามัยมาให้นักเรียน.....						71 = ()
7.	การควบคุมร้านขายอาหารและเครื่องดื่มในโรงเรียนให้ถูกสุขลักษณะ.....						72 = ()
8.	การควบคุมคุณภาพราคาอาหารและเครื่องดื่มของโรงเรียน.....						73 = ()
9.	การมีมาตรการรักษาความปลอดภัยให้กับนักเรียน.....						74 = ()
10.	การให้คำปรึกษาของครู-อาจารย์ในด้านต่างๆแก่นักเรียน.....						75 = ()

ข้อที่	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น					
		ไม่ดีหรือต้องปรับปรุง	พอใช้	ปานกลาง	ดี	ดีมาก	สำหรับผู้วิจัย
11.	การให้ความช่วยเหลือนักเรียนขาดแคลนหรือยากจน (เช่น การยกเว้นเงินบำรุงการศึกษา การให้เครื่องแต่งกายนักเรียน การให้หนังสือ ยืมเรียน การช่วยเหลือด้านอาหารกลางวัน การให้ทุนหรืออุปกรณ์การศึกษา เป็นต้น)	.....	.....	.....	.....	.....	76 = (
12.	การจัดร้านค้าเพื่อจำหน่ายอุปกรณ์การเรียน หรือเครื่องใช้จำเป็นแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....	77 = (
13.	การจัดกิจกรรมนันทนาการของโรงเรียน (เช่น กิจกรรมดนตรี กิจกรรมกีฬา).....	.....	.....	.....	.....	.....	78 = (

ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ	นายบัญชา จันทร์รักษา
เกิด	วันที่ 9 พฤษภาคม พุทธศักราช 2501
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	73 หมู่ 4 ตำบลบางชะแยง อำเภอเมือง จังหวัดปทุมธานี 12000
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนหนองเสือวิทยาคม จังหวัดปทุมธานี กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ.2517	ม.ศ.3 จากโรงเรียนเซมาภีรตาราม
พ.ศ.2521	ป.กศ.สูง (วิทยาศาสตร์) จากวิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ.2523	ค.บ. (วิทยาศาสตร์) จากวิทยาลัยครูพระนคร
พ.ศ.2540	กศ.ม. (การบริหารการศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร