

สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

ปริญญานิพนธ์
ของ
ธนิศา ประเสริฐใจ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

วิ.ร.ร.
วิ.ร.ร.
วิ.ร.ร.

สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

บทคัดย่อ
ของ
ธนิศา ประเสริฐใจ

๐๐ ๐๐.๐๐. ๒๕๔๗

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
มีนาคม 2547

๐ ๒๕๔๗

ธนิดา ประเสริฐโช. (2546). สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน
การประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์ผาดิน บิลมาศ , ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงษ์ สุธรรมรักษ์

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เพื่อทราบสภาพการจัดโครงการพลศึกษาใน
โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้
เป็นผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ใน
โรงเรียนอนุบาล จังหวัดลพบุรี เกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน , โครงการสอน
พลศึกษา , โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน , โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน , โครงการ
จัดกิจกรรมนันทนาการและ โครงการพลศึกษาพิเศษ กลุ่มประชากร คือ ผู้บริหาร 24 คน ครูผู้สอน
พลศึกษา 30 คน และกรรมการสถานศึกษา 155 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ
ค่ามัธยฐานและค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ผู้บริหาร ครูผู้สอนพลศึกษา กรรมการสถานศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในการดำเนินโครงการ อยู่ในระดับปานกลางทั้ง 5 โครงการ คือ โครงการพลศึกษาในโรงเรียน , โครงการสอนพลศึกษา , โครงการการแข่งขันกีฬาภายใน , โครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน , โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการและ โครงการพลศึกษาพิเศษ
2. กิจกรรมที่ผู้บริหารคิดว่าควรจัดมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน , ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน , เกมเบ็ดเตล็ด , การเล่นเกมผลัด , ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.67
3. ผู้บริหารจำนวน 24 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ผู้บริหารเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สดน. คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาจัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 ส่วนใหญ่มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน

คิดเป็นร้อยละ 58.33 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 62.50 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาผู้บริหารคิดว่ามีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.83 , ผู้บริหารเห็นว่าการนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำร้อยละ 100 , ผู้บริหารเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาเป็นด้านทักษะพิสัยและด้านพุทธิพิสัย คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 62.50 ตามลำดับ , ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากเงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ รองลงมาเป็นเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 54.17 ตามลำดับ , ผู้บริหารเห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร รองลงมา คือเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ , ผู้บริหารเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

**STATE OF ORGANIZING PHYSICAL EDUCATION PROGRAM IN
KINDERGARTEN SCHOOLS OF PRIMARY EDUCATION IN LOPBURI PROVINCE
IN THE ACADEMIC YEAR 2003**

**AN ABSTRACT
BY
TANITA PRASATTHO**

**Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
March 2004**

Tanita Praseththo. (2003). *State of Organizing Physical Education Program in Kindergarten School under the Office of Primary Education in Lopburi Province in 2003 Academic Year*. Master thesis. M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assoc. Prof. Phanit Billamas, Assist. Prof. Amompong Suthummaraksa.

The purpose of this study was to investigate state of organizing physical education program in kindergarten school under the Office of Primary Education in Lopburi province. The population covered administrator and assistant administrator, physical education teacher and Fundamental Educational Institute Commission in kindergarten school in Lopburi province concerning state of organizing physical education program, physical education instruction program, internal sport competition program, school sport competition program, recreation activity program and special physical education program. They included 24 administrators, 30 physical education teachers, and 155 Educational Institute Commissions with the total of 209. Questionnaire was administered. Then data were analyzed by percentage, mean, and standard deviation.

The results revealed that :

1. Opinion by administrator, physical education teacher, and educational institute commission toward objective of the project was at a moderate level on 5 projects as physical education program, physical education instruction program, internal sport competition program, school sport competition program, and recreation activity program and special physical education program.
2. Activity in physical education instruction program as perceived by administrator included basic movement, basic flexibility, miscellaneous games, shifting play, football and volleyball (100%), that in internal sport competition program included football and volleyball (100%), that in school sport competition program included football and volleyball (100%), that in recreation activity program included various recreational activities (100%), and that in special physical education program included various recreational activities. (100%).
3. There were more than 400 students as perceived by 24 of administrators (75%), physical education instruction should be in Habit Establishment Group (70.83%), should be separate in each subject within physical education (37.50%), physical education instruction was provided according to student need and interest (58.33%),

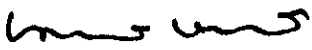
sport field was at a moderate state (37.50%), places for physical education instruction were outdoor such as field and indoor as gymnasium (100 % and 62.50%, respectively), there were enough physical education equipment for instruction but not enough for number of the student (45.38%), instruction equipments regularly used for teaching (100%), school should support and advice physical education teachers for instruction by academic seminar and supervision (75.00% and 41.67%, respectively), for test and measurement, they included physical fitness test (83.33%), affective and cognitive domain (79.17% and 62.50%), funding for instruction received by many organizations and education fee (62.50% and 54.17%, respectively), when physical education teachers encountered problems, they came to consult with the administrator (62.50%), and teachers gained knowledge or advantage by supervision (41.67%).

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

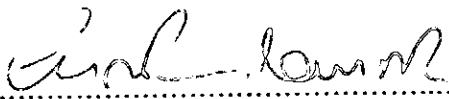
สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

ของ
นางธนิดา ประเสริฐใจ

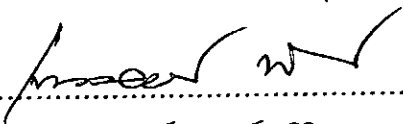
ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร.นภาพร หะวานนท์)
วันที่ 19 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

 ประธาน
(รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ)

 กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์เพ็ญศรี พิริยะพจน์)

 กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์นี้สำเร็จได้ด้วยดีเป็นเพราะผู้วิจัยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก
รองศาสตราจารย์ผาดินต์ บิลมาศ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วย
ศาสตราจารย์อมรพงศ์ สุธรรมรักษ์ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และรองศาสตราจารย์
เทเวศร์ พิริยะพณท์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมชาย ไกรสังข์ กรรมการสอบปริญญานิพนธ์
ท่านทั้งสี่ได้เสียสละเวลาอันมีค่าเพื่อให้คำปรึกษาแนะนำ และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องในการจัด
ทำงานวิจัยนี้ทุกขั้นตอน ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพณท์ รองศาสตราจารย์
วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย
เจริญทรัพย์มณี และหัวหน้านิคม พรหมไทย ที่ให้ความกรุณาช่วยตรวจ ให้ข้อเสนอแนะ แก้ไข
งานวิจัย และขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษา ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บ
รวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

ท้ายสุดผู้วิจัยขอขอบพระคุณ พ่อ แม่ พี่ น้อง และเพื่อนๆ ทุกคนที่ให้กำลังใจและ
กำลังใจที่ดีเยี่ยมตลอดระยะเวลาที่ศึกษาและทำงานวิจัย

ธนิดา ประเสริฐใจ

สารบัญ

บทที่

หน้า

1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ความสำคัญของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	6
เอกสารที่เกี่ยวข้อง.....	6
ลักษณะของโปรแกรมพลศึกษาที่ดี.....	11
การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน.....	11
โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน.....	12
โครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน.....	12
โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน.....	12
โครงการศึกษาพิเศษ.....	12
โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ.....	13
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	13
งานวิจัยในประเทศ.....	16
3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	20
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	20
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	21
ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ.....	21
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	22
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	22

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	23
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	24
 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	 62
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	62
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	62
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	62
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า.....	63
อภิปรายผล.....	72
ข้อเสนอแนะ.....	75
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป.....	75
 บรรณานุกรม.....	 76
 ภาคผนวก.....	 80
 ประวัติย่อผู้วิจัย.....	 99

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	20
2 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	24
3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็น เกี่ยวกับวัตถุประสงค์ในโครงการสอนพลศึกษา,โครงการแข่งขันกีฬาภายใน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ,โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ โครงการพลศึกษาพิเศษ.....	25
4 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของผู้บริหาร(N=24 คน).....	32
5 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของครูพลศึกษา(N=30 คน).....	34
6 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของกรรมการสถานศึกษา(N=155 คน).....	36
7 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมโครงการสอนพลศึกษา ในชั้นเรียน.....	38
8 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมโครงการการแข่งขัน กีฬาภายในโรงเรียน.....	44
9 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมโครงการการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรงเรียน.....	49
10 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียน ที่ผิดปกติ.....	55
11 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ.....	58

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

คุณภาพของประชากรในประเทศเป็นตัวบ่งชี้ที่สำคัญอย่างยิ่งว่า ประเทศใดเจริญก้าวหน้ามากน้อยเพียงใด ในปัจจุบันมีการเคลื่อนไหวเกี่ยวกับการส่งเสริมสุขภาพ และการป้องกันโรคมมากขึ้น ประชาชนมีความสนใจการเคลื่อนไหวในส่วนที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพชีวิต ความเคลื่อนไหวที่เกี่ยวกับสมรรถภาพทางกาย และการปฏิบัติการดูแลสุขภาพสุขภาพ พลศึกษา และกีฬามีส่วนเกี่ยวข้องกับการกินคืออยู่ดีหลายประการ ช่วยทำให้คนมีทักษะ มีความรู้เกี่ยวกับการออกกำลังกายอย่างถูกวิธีและเหมาะสม ช่วยพัฒนาความสามารถในการเข้าร่วมกิจกรรม การออกกำลังกาย และยังช่วยส่งเสริมให้การออกกำลังกายและกีฬาเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมประจำวัน รวมทั้งช่วยสอนให้คนรู้จักเทคนิคการจัดการกับความเครียด การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา จึงเป็นการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างเสริมลักษณะนิสัย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนา ค่านิยม เจตคติ พฤติกรรมและบุคลิกภาพ ฝึกการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้โดยการใช้กิจกรรมทางพลศึกษาตัดสินและช่วยแก้ปัญหา

พลศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ จนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม ตามแนวการจัดการศึกษาในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลสุดท้ายคือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic) โดยรวมทั้งร่างกาย อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมกิจกรรมการออกกำลังกาย และกีฬา โดยกิจกรรมนั้นได้รับการเลือกสรรมาเป็นอย่างดี มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพ

การจัดโครงการพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน จึงนับว่าเป็นสิ่งสำคัญเพราะว่า พลศึกษามาช่วยพัฒนาร่างกายให้มีสุขภาพแข็งแรง สมบูรณ์ มีการเจริญเติบโต สติปัญญา เฉลียวฉลาด มีอารมณ์ และสามารถร่วมงานกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะเด็กในระดับประถมศึกษาจำเป็นที่จะต้องปลูกฝัง เรื่องการออกกำลังกายและการเล่นกีฬาไว้ เพื่อที่จะได้เป็นนิสัยติดตัวไปรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์กิจกรรมทางพลศึกษานั้นเป็นกิจกรรมที่ตอบสนองต่อความต้องการโดยธรรมชาติของมนุษย์ เนื้อหาส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมทางทักษะ มีจุดประสงค์เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่เน้นและเอื้ออำนวยต่อการให้ผู้เรียนเป็นผู้ปฏิบัติโดยตรง ให้รู้จักใช้วิจารณ์ญาณ รู้จักคิด พิจารณา และแก้ปัญหาด้วยตนเอง กิจกรรมพลศึกษาเป็นการจำลองสถานการณ์ให้คนได้มาอยู่ร่วมกัน

ในด้านความต้องการของสังคมในปัจจุบันนั้นได้เน้นถึงการส่งเสริมให้คนเห็นความสำคัญของการออกกำลังกายโดยใช้กิจกรรมพลศึกษาเป็นสื่อ เพื่อให้เกิดความสมบูรณ์ทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนส่งเสริมสติปัญญาและความมั่นคงทางอารมณ์ ดังนั้นการพลศึกษาในโรงเรียนนั้นเป็นของจำเป็นที่โรงเรียนต้องจัดให้มีการเรียนการสอนขึ้นอย่างทัดเทียม กับการเรียนการสอนของวิชาด้านอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เป็นต้น เพราะสิ่งที่เขาทั้งหลายได้เรียนรู้นั้นจะเป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของเขา (บุญสม มาร์ติน. 2520 :1)การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนควรประกอบไปด้วยโครงการต่างๆเช่น โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการและโครงการพลศึกษาพิเศษ ดังนั้นการสอนพลศึกษาจึงควรเน้นให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นของกีฬาประเภทต่างๆ รวมทั้งส่งเสริมให้เด็กนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อกีฬาด้วยและเพื่อสนับสนุนโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ควรจัดให้มีโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ควบคู่ไปกับโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำเอาความรู้และทักษะที่เรียนรู้จากชั้นเรียนวิชาพลศึกษามาใช้ในการแข่งขัน และด้วยเหตุที่เวลาที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษานั้น ไม่เพียงพอที่จะส่งเสริมความเจริญเติบโต และการพัฒนาคุณลักษณะที่ดีต่าง ๆ ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จำเป็นต้องใช้เวลาพิเศษในการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา ตามความต้องการและความสนใจที่แตกต่างกันไปในแต่ละบุคคล นอกจากนี้โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนยังเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ได้แสดงออกตามธรรมชาติ และได้รับประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา

ในปัจจุบันถึงแม้จะมีการสนับสนุนให้มีการจัด และการดำเนินการโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอย่างจริงจัง แต่งานทุกอย่างก็ยังมีปัญหาที่ต้องแก้ไขอยู่อีกมากมายเพราะสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้ได้ผลและมีประสิทธิภาพนั้น ขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการเช่น ความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ อุปกรณ์ งบประมาณ เครื่องอำนวยความสะดวกความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง สภาพแวดล้อมและความต้องการของสังคม (วรวิทย์ คงมณต์. 2533 : 3) เพื่อที่จะได้ทราบวิธีการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลจังหวัดลพบุรี ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ว่ามีสภาพการจัดโครงการพลศึกษาไปในทิศทางใดโดยศึกษาจากโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี นอกจากนี้ยังเป็นการช่วยให้ผู้บริหาร และครูพลศึกษา รวมถึงผู้ที่เกี่ยวข้อง ได้มีความเข้าใจและได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดโครงการพลศึกษา พร้อมกันนั้นยังต้องการให้ทุกฝ่ายได้ร่วมมือกัน ช่วยเหลือ ปรับปรุง ให้การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ และมีแนวทางการปรับปรุง แก้ไขให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี

ความสำคัญของการวิจัย

ผลที่ได้จากการวิจัยทำให้ทราบสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล ซึ่งเป็นประโยชน์ต่อครูพลศึกษา ผู้บริหาร ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงาน การประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี และพลศึกษานิเทศน์ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมดำเนินการ และแก้ไข ปรับปรุง โครงการพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ประชากรเป็นกลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียนและ ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนอนุบาล สังกัด สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546 เป็นผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร 24 คน ครูพลศึกษา 30 คน กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 155 คน รวมทั้งสิ้น 209 คน

2. ตัวแปรที่ต้องศึกษา

2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ ผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา กรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

นิยามศัพท์เฉพาะ

สภาพการจัด หมายถึง ลักษณะการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนของ ครูพลศึกษาในด้านต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

โครงการพลศึกษา หมายถึง โครงการต่างๆที่โรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีจัดให้นักเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการพลศึกษา พิเศษ โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรประถมศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการที่กำหนดไว้ โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน ได้เรียนรู้ทักษะของกิจกรรมต่างๆทางพลศึกษา

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา เพื่อแข่งขันในโรงเรียน โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสนำทักษะของกิจกรรมต่างๆ ที่เรียนมาแล้วมาใช้ในสภาพการแข่งขัน เป็นการส่งเสริมและให้สอดคล้องกับการเรียนการสอน พลศึกษา

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อแข่งขันกับ โรงเรียนอื่นๆ เช่นกีฬาระหว่างกลุ่มโรงเรียน กีฬานักเรียนประจำจังหวัด ตลอดจนกีฬาที่จัดขึ้น โดยหน่วยงานและเอกชน

โครงการพลศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา สำหรับส่งเสริมให้นักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมในกิจกรรมกับนักเรียนปกติได้ หรือดัดแปลงกิจกรรม สถานที่ อุปกรณ์ และวิธีการสอนต่างๆ ให้เหมาะสมกับความสามารถและสภาพร่างกายของนักเรียน

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความถนัดและความสนใจของตนเองเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

โรงเรียนอนุบาล หมายถึง โรงเรียนอนุบาลในจังหวัดลพบุรี มีโรงเรียนอนุบาล เมืองลพบุรีเป็นโรงเรียนแม่ และมีโรงเรียนอนุบาลในทุกๆอำเภอ เป็นโรงเรียนอนุบาลเครือข่าย สหวิทยาเขต มหามงคล

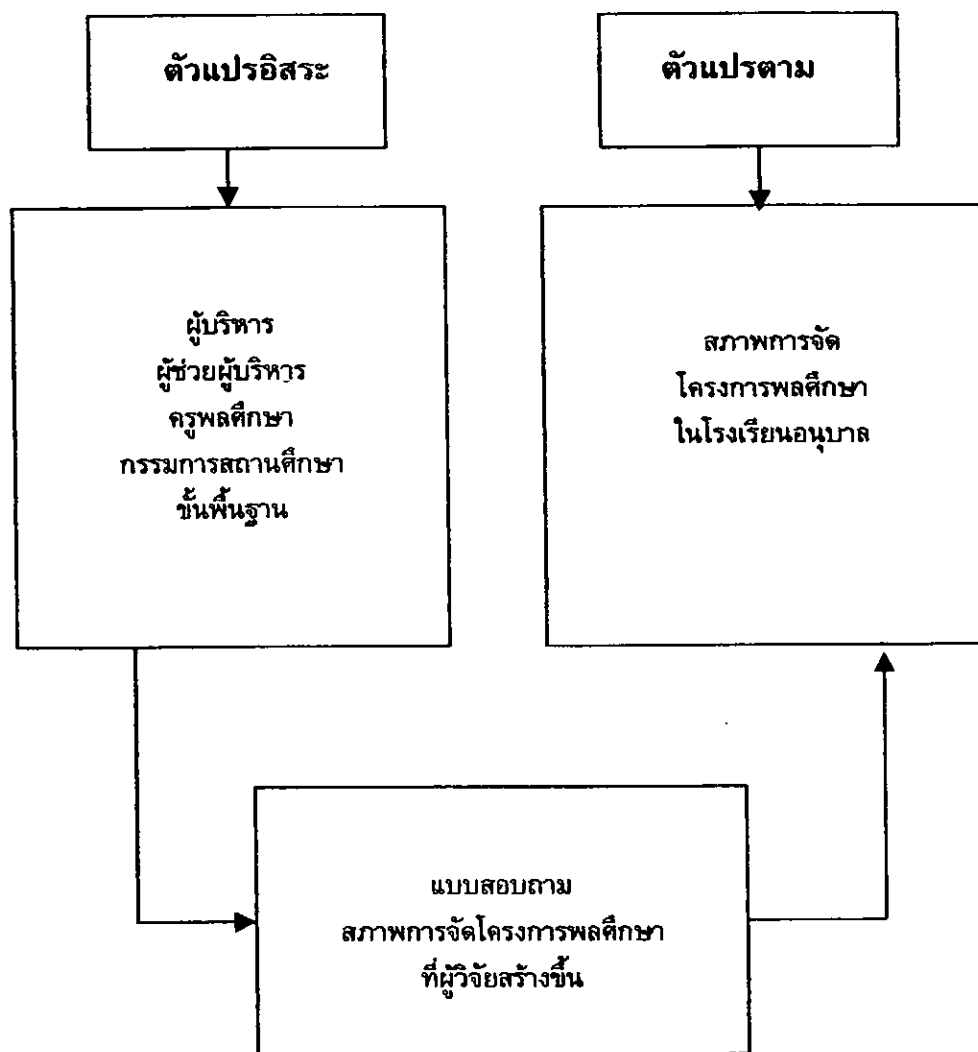
โรงเรียนอนุบาลเครือข่ายสหวิทยาเขตมหามงคล หมายถึง โรงเรียนที่สำนักงาน คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติจัดตั้งขึ้น เนื่องในวโรกาสพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ภูมิพลอดุลยเดชมหาราชมีพระชนมายุครบ 72 พรรษา ปีพุทธศักราช 2542 อำเภอละ1โรงเรียน ยกเว้นอำเภอเมืองมี 2 โรงเรียน

ผู้บริหาร หมายถึง ผู้มีตำแหน่งหรือรักษาการในตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้มีวุฒิหรือไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ทำการสอนและจัด กิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ลพบุรี

กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง กรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาใน โรงเรียน ซึ่งแต่งตั้งตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน 2543 วางระเบียบให้สถานศึกษา มีคณะกรรมการอย่างน้อยสถานศึกษาละเจ็ดคน แต่ไม่เกินสิบห้าคน ประกอบด้วยผู้แทนผู้ปกครองไม่เกิน 2 คน ผู้แทนครูไม่เกิน 2 คน ผู้แทนองค์กรชุมชนไม่เกิน 2 คน ผู้แทนองค์กรส่วนท้องถิ่นไม่เกิน 2 คน ผู้แทนศิษย์เก่าไม่เกิน 2 คน ผู้ทรงคุณวุฒิไม่เกิน 4 คน ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการโดยตำแหน่ง คณะกรรมการอยู่ในตำแหน่งได้ ไม่เกิน 4 ปี

กรอบแนวความคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

- 1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษา
- 1.2 ลักษณะของโปรแกรมพลศึกษาที่ดี
- 1.3 การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน
- 1.4 โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
- 1.5 โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
- 1.6 โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
- 1.7 โครงการพลศึกษาพิเศษ
- 1.8 โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
- 2.2 งานวิจัยในประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้อง

1.1 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษา

ได้มีผู้เสนอแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาไว้ดังนี้ คือ

พลศึกษาเป็นวิชาที่จำเป็นต้องสอนในชั้นเรียน ทั้งนี้เพราะพลศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาทั้งมวลมีกำหนดไว้ในหลักสูตรของสถานบันการศึกษาต่างๆ โดยมีปรัชญาพื้นฐานที่ว่า พลศึกษาสามารถให้การศึกษาแก่บุคคลได้ และยังประโยชน์ให้แก่ผู้เรียน โดยได้รับจากโปรแกรม พลศึกษาที่มีรูปแบบและระบบที่ดี (Pimpa. 1982 : 2)

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2540 : 81) ได้กล่าวไว้ว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษา อย่างหนึ่ง เนื่องจากปัจจุบันการพลศึกษาได้มีการตัดสินใจสิ่งที่สำคัญสองอย่างคือ การตัดสินใจ เปลี่ยนแปลงความมุ่งหมายของพลศึกษา และการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการฝึกกายบริหาร การตัดสินใจในสิ่งเหล่านี้เป็นการตัดสินใจบนพื้นฐานของความเข้าใจที่ว่า การพลศึกษานับเป็น กระบวนการศึกษาที่มีประโยชน์ที่จะช่วยให้การศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อความเป็นบุคคลและเพื่อ

ความเป็นพลเมืองดี ประโยชน์เหล่านี้เกิดขึ้นจากพัฒนาการที่สามารถทำให้เกิดขึ้นได้ในสี่ประการ คือ (1) พัฒนาการทางระบบอวัยวะต่างๆ ของร่างกาย (2) พัฒนาการทางด้านทักษะในการทำงาน ประสานกันระหว่างกล้ามเนื้อและประสาท (3) พัฒนาการทางความสนใจในการเล่นและนันทนาการ และ (4) พัฒนาการในมาตรฐานของพฤติกรรม

ในหลาย ๆ ปีที่ผ่านมา การฝึกกายบริหารในห้องเรียนถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญ และเป็นกิจกรรมหลักของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน การจัดในลักษณะนี้แม้ว่าไม่ใช่เป็นการจัดโปรแกรมที่สมบูรณ์ก็ตาม ก็ยังถือว่าได้มีการจัดให้มีโปรแกรมพลศึกษาขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2540 : 539) กล่าวถึงการจัดโปรแกรมพลศึกษาไว้ว่า การจัดโปรแกรมทางการพลศึกษานั้น ควรจะพยายามจัดการจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นเฉพาะการสร้างกล้ามเนื้อแต่เพียง อย่างเดียว แต่ให้หันมาจัดกิจกรรมที่มีความสนุกสนาน สามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ เช่น กีฬา เกม การเดินร่า ยืดหยุ่น กีฬาที่เกี่ยวกับการทดสอบสมรรถภาพของ ตนเอง และกิจกรรมอื่นๆ ที่มีการเคลื่อนไหวร่างกายไปตามธรรมชาติ โดยพยายามปรับกิจกรรม ต่างๆ เหล่านั้นให้เหมาะสมกับความสามารถ หรือความต้องการของแต่ละบุคคลให้มากที่สุดเท่าที่ จะมากได้ และการสอนกิจกรรมนั้นควรมุ่งสอนเพื่อให้คุณค่าของกิจกรรมนั้น เป็นประโยชน์ในการ พัฒนาทักษะทางสังคม ที่พึงประสงค์ และให้มีความสนใจในการมีชีวิตอยู่ที่มีคุณค่าควบคู่ไปกับการ พัฒนาทางร่างกายด้วย

ถ้าโปรแกรมทางการพลศึกษาได้รับความเห็นชอบ และพื้นฐานปรัชญาที่อยู่เบื้องหลังของ โปรแกรมนั้นได้รับการสนับสนุนแล้ว ก็เป็นหน้าที่ของทุกคน ที่เห็นชอบในโปรแกรมนั้นจะต้องหา วิธีการทุกวิถีทางที่จะทำให้โปรแกรมนั้นได้ดำเนินไปให้ได้จนเต็มกำลังความสามารถ

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2541 : 222-223) ได้กล่าวถึงการจัดโครงการพลศึกษาไว้ว่า ในการ จัดการศึกษาพื้นฐานเพื่อปวงชนในส่วนของสุขภาพด้านพลศึกษาและการกีฬา(สมรรถภาพทางกาย) ให้ได้ตามเกณฑ์มาตรฐานในปี พ.ศ. 2544 นั้น องค์การยูเนสโก (UNESCO) กำหนดนโยบาย โดยยึดหลักสิทธิมนุษยชนที่ทุกคนควรได้รับ ดังนี้

- 1.ควรบรรจุวิชาพลศึกษาไว้ในหลักสูตร โดยกำหนดเป็นกฎหมายทางการศึกษาทาง ประเทศ
- 2.การจัดโครงการพลศึกษาและกีฬา ควรเปิดโอกาสให้ทุกคนได้มีส่วนร่วม โดยเฉพาะกลุ่ม บุคคลพิเศษ เช่น เด็กที่ไม่ได้รับการศึกษา คนพิการ ลูกกรรมกร ผู้สูงอายุ และผู้ป่วย
- 3.ควรจัดกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาให้สตรีมีส่วนร่วมมากขึ้น
- 4.ส่งเสริมกีฬาสำหรับปวงชน โดยเริ่มจากโรงเรียนเพื่อเผยแพร่ไปสู่การเล่นในชีวิต ประจำวัน

มาตรฐานขั้นต่ำของการจัดการศึกษาด้านพลศึกษาและการกีฬาของโรงเรียนที่กำหนด โดยองค์การยูเนสโก มีดังนี้

1. โรงเรียนต้องจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนที่เหมาะสม
2. โรงเรียนต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายในหรือกีฬาสี

3. โรงเรียนต้องจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
4. โรงเรียนต้องจัดการสอนและกิจกรรมสำหรับเด็กพิเศษ
5. โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมนันทนาการ

บุชเชอร์ (Bucher. 1975 : 153-154) ได้เสนอข้อควรคำนึงในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน ไว้ว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ควรที่จะจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับระดับความสามารถและความสนใจของนักเรียน
2. อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในเนื้อหาของกิจกรรมทางพลศึกษาที่จัดขึ้น รวมไปถึงวิธีการใช้วัสดุอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนเป็นอย่างดี
3. ควรให้มีการจัดเตรียมสถานที่ อุปกรณ์ พร้อมทั้งการแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจจะเกิดขึ้นก่อนที่จะได้กำหนดกิจกรรม
4. อาจารย์ผู้สอนจะต้องศึกษาและมีความเข้าใจในวัย เพศ หรือระดับของนักเรียน และสามารถเตรียมการเรียนการสอนให้เหมาะกับกิจกรรมและระดับของนักเรียน
5. กิจกรรมที่ได้จัดขึ้นสามารถช่วยทำให้นักเรียน ได้มีการพัฒนาการในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ทั้งในการพัฒนาเป็นรายบุคคลและพัฒนากลุ่ม
6. กิจกรรมที่ได้จัดขึ้น สามารถช่วยทำให้นักเรียนมีทักษะพื้นฐานในการเคลื่อนไหวได้อย่างถูกต้อง และปฏิบัติตนอยู่ในกฎกติกา ระเบียบวินัยที่ดี
7. ทำให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม และเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองได้

บุชเชอร์ (Bucher. 1971 : 61) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบพื้นฐานของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนและวิทยาลัย ประกอบด้วย

1. โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นการสอนพลศึกษาให้กับนักเรียนทุกคน
 2. โปรแกรมบรรดิกการทางพลศึกษา (The Adapted or Program for the Handicapped) เป็นการจัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่ไม่สามารถจะเข้าร่วมโปรแกรมพลศึกษาปกติได้
 3. โปรแกรมการแข่งขันกีฬากายใน และภายนอกโรงเรียน (The Intramural and Extramural Athletics Programme) เป็นการจัดให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬากายในและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีความสอดคล้องกับโปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน
 4. โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หรือระหว่างมหาวิทยาลัย เป็นการแข่งขันกีฬาที่คัดเลือกเฉพาะนักกีฬาที่ดี ไปร่วมแข่งขันกีฬานักเรียนกับโรงเรียนอื่น
- ได้มีผู้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของโปรแกรมพลศึกษาไว้ดังนี้ คือ
- วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527) กล่าวถึง โปรแกรมพลศึกษาว่า โรงเรียนควรจัดโปรแกรมพลศึกษาในด้านต่างๆ ดังนี้

1. การจัดการโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน เป็นการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาให้เป็นไปตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่กำหนดไว้

2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน คือ การจัดการแข่งขันกีฬาซึ่งจัดให้มีการแข่งขันในระหว่างพวกเดียวกันเอง ภายในโรงเรียนเดียวกัน

3. การจัดโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่จะส่งเสริมให้นักเรียนมีความรู้ และมีประสบการณ์กว้างขวางยิ่งขึ้น ด้วยการแข่งขันทันทีกับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสามารถเท่าเทียมกัน หรือใกล้เคียงกัน

4. การจัดโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่น อันเนื่องมาจากความไม่พร้อมทางด้านสมรรถภาพและทักษะ หรือเนื่องมาจากความผิดปกติของร่างกาย ให้ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียน ให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ ด้วยการจัดสถานที่ อุปกรณ์ กิจกรรม และวิธีการสอนให้เหมาะสมกับความสามารถ หรือสภาพร่างกายของนักเรียน

จันทร์พิมพ์ พลพงษ์ (2529 : 232-235) ได้แสดงความคิดเห็นในการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนไว้ดังนี้ คือ

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ถือว่าเป็นหัวใจที่สำคัญของการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน เพราะถือว่าการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นการวางรากฐานทางพลศึกษาที่สำคัญยิ่งในชีวิตเด็ก การสอนพลศึกษาควรจะเน้นให้เด็กมีทักษะเบื้องต้นในการเล่นกีฬาประเภทต่างๆ เพราะทักษะเป็นหัวใจสำคัญของการสอนพลศึกษา เน้นการมีทัศนคติที่ดีต่อการกีฬา เพราะทัศนคติเป็นตัวเชื่อมโยงระหว่างความรู้กับการปฏิบัติ นอกจากนั้นยังจะต้องปลูกฝังระเบียบวินัย การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ซึ่งทั้งนี้จะต้องเกี่ยวข้องกับสภาพของโรงเรียนที่จะต้องมี สถานที่เหมาะสม อุปกรณ์เพียงพอ ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนทางพลศึกษา มีคุณธรรมในการสอน สามารถจัดประสบการณ์ทางพลศึกษาให้เด็กเล่นได้อย่างทั่วถึง

2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ระหว่างนักเรียนในโรงเรียนเดียวกัน อาจเป็นการแข่งขันระหว่างห้อง ระหว่างสี ระหว่างคณะ เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์และทักษะในทางการกีฬาและพลศึกษา ความมุ่งหมายของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เพื่อให้การพลศึกษาได้พัฒนายิ่งขึ้นและนักเรียนในโรงเรียนได้รับความสนุกสนานตามวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษา

3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนต่อโรงเรียน เป็นการสนับสนุนและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสามารถทางกีฬาทัดเทียมกัน และจัดได้ว่า การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนเป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของแผนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการที่จะสำเร็จลุล่วงได้นั้นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องชี้แจงนโยบายของการแข่งขัน ความมีน้ำใจนักกีฬาและอื่นๆ เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

ไพฑูรย์ จัยสิน (2530 : 107-145) ได้แสดงความคิดเห็น ในเรื่องการจัดโครงการผลศึกษา ในโรงเรียน ซึ่งสอดคล้องกับของ จันทรพิมพ์ พละพงศ์ พอสรุปได้ดังนี้

1. โครงการสอนผลศึกษาในชั้นเรียนจะให้ได้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องมีวุฒิทางผลศึกษา โดยตรง ทั้งนี้เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้ เจตคติ และแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน ครูผลศึกษาเป็นผู้ อยู่ใกล้ชิดกับเด็กและเป็นผู้สร้างความเจริญให้แก่เด็ก ทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม พร้อมทั้งสร้างอุดมการณ์ในทางที่ดีให้แก่เด็กด้วย จึงจำเป็นที่ครูผลศึกษาจะต้องมีคุณธรรม และ มีความประพฤติอยู่ในกรอบศีลธรรมที่ดีงาม เพื่อเป็นตัวอย่างที่ดีแก่นักเรียน

2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน เป็นส่วนสำคัญส่วนหนึ่งในการจัดโครงการ ผลศึกษาในโรงเรียน เพราะเป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้นำความรู้ ทักษะ ความสามารถ จากการ เรียนผลศึกษาในชั้นมาใช้ในการแข่งขัน ซึ่งเรามีความเชื่อว่าประสบการณ์จากการแข่งขันกีฬา ภายในโรงเรียน เป็นประสบการณ์ที่มีความสำคัญยิ่งในชีวิตของเด็ก ซึ่งมักจะนำประสบการณ์จาก การแข่งขันมาใช้ในการชีวิตประจำวัน เพราะฉะนั้น การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน จะต้องให้ เด็กเคารพต่อกฎ ข้อบังคับ รู้จักการแพ้ รู้จักชนะ รู้จักอภัย เคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น นอก จากนี้การแข่งขันกีฬาในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจ ที่จะทำให้เด็กมีความสนใจการเรียนผลศึกษามาก ยิ่งขึ้น และการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ก็ยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่า การจัดผลศึกษาในโรงเรียน นั้น ดีหรือไม่เพียงใด

3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างนักเรียน จากหลายโรงเรียน ผู้ดำเนินกิจกรรมการแข่งขันควรคำนึงถึงวัตถุประสงค์ในการนี้ มุ่งจะเน้นหนัก ในผลดีทางสังคมมากกว่าจะเน้นหนักทางทักษะเหนือกว่ากัน และเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน ทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้ได้ร่วมสนุกในกิจกรรมผลศึกษาหลายๆอย่าง โดยไม่คิดถึงทักษะ

กระทรวงศึกษาธิการ กรมวิชาการ (2540 : 659-674) ได้กล่าวถึง การบริหารโปรแกรม การสอนผลศึกษาในชั้นเรียน ไว้ว่า

1. ผลศึกษาควรจะมีโปรแกรมการสอนพื้นฐาน ในกิจกรรมทางกายสำหรับ นักเรียนทุกคน

2. การผลศึกษาควรเป็นวิชาบังคับสำหรับนักเรียนทุกคน การมีการยกเว้นให้แก่ นักเรียน คนใดนั้น ควรจะขึ้นอยู่กับหลักฐานว่า นักเรียนผู้นั้นเป็นผู้ที่ได้ศึกษาทางผลศึกษามาแล้ว

3. การผลศึกษาควรจัดให้มีกิจกรรมต่างๆ เพื่อให้มีโอกาสเลือกในขอบข่ายของโปรแกรม ภาคบังคับนั้นด้วย

4. การผลศึกษาควรจะมีโปรแกรมการแข่งขัน เพื่อให้สามารถสอนได้ตามความต้องการ ของแต่ละบุคคลเพื่อให้มีการแข่งขันได้ด้วยคามยุติธรรม

5. การผลศึกษาควรอนุญาตให้มีการนำกิจกรรมอื่นๆ ของโรงเรียนที่มีคุณค่าเทียบได้กับ วิชาผลศึกษามาทดแทนวิชาผลศึกษาได้

6. การผลศึกษาควรได้ศึกษาเพื่อให้ทราบถึง ปฏิบัติการและความรู้สึกของนักเรียนที่มีต่อ โปรแกรมทางผลศึกษา

7. การพลศึกษาควรให้มีการจัดและดำเนินการทางโปรแกรม เพื่อให้โปรแกรมนั้นได้เป็นโปรแกรมที่มีความปลอดภัยและไม่มีการบาดเจ็บเกิดขึ้นกับนักเรียน

1.2 ลักษณะของโปรแกรมพลศึกษาที่ดี

ลักษณะของโปรแกรมพลศึกษา ควรมีลักษณะที่ดี 9 ประการคือ

1. ได้รับการยอมรับว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาทั้งหมดของโรงเรียน
2. มีการจัดประสบการณ์ที่สมดุลเป็นอย่างดีที่จะกระตุ้นการเจริญเติบโต และการพัฒนาการที่เหมาะสม ด้านสังคมและจิต เช่นเดียวกับทางด้านร่างกายและทักษะทางประสาทกล้ามเนื้อ
3. ช่วยทำให้เกิดจิตสำนึกในระบบประชาธิปไตย เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน
4. อยู่บนพื้นฐานของความสนใจ ความต้องการ จุดมุ่งหมายและความสามารถที่จะสนับสนุนได้
5. มีการจัดประสบการณ์ที่มีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน และเหมาะสมกับวุฒิภาวะของนักเรียน
6. เป็นส่วนหนึ่งที่สังคมจะเข้ามาช่วยเหลือได้
7. มีสิ่งอำนวยความสะดวก การจัดแบ่งเวลา อุปกรณ์ และผู้นำที่เพียงพอสามารถที่จะจัดกิจกรรมตามที่นักเรียนต้องการได้อย่างกว้างขวาง
8. ต้องมีความสอดคล้องกับสุขภาพทั่วไปของนักเรียน และโปรแกรมของโรงเรียน
9. มีการสนับสนุนการพัฒนาทางด้านวิชาชีพ และสวัสดิการให้แก่ครูพลศึกษา

1.3 การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

การจัดโปรแกรมพลศึกษานั้น ก็เพื่อให้นักเรียนทุกคนในโรงเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างทั่วถึง จึงเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นและสำคัญมากที่จะส่งเสริมให้การเรียนพลศึกษาในโรงเรียน ตลอดจนการจัดการเรียนการสอน ได้บรรลุตามความมุ่งหมายที่ได้กล่าวมาแล้วโดยโรงเรียนควรจะต้องจัดโปรแกรมพลศึกษาให้มีทั้งการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬากลางนอกโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการ การจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์และสังคม และเพื่อให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ นั้นตามความสามารถ ความสนใจ และความต้องการ (พัฒนา เจริญวัฒนมงคล, 2533)

ดังนั้นจะเห็นได้ว่า โปรแกรมพลศึกษามีประโยชน์อย่างมากในการพัฒนาคุณภาพของคนในสังคม โรงเรียนทุกโรงเรียนจึงจำเป็นต้องมีการจัดโปรแกรมพลศึกษาขึ้นภายในโรงเรียน และถือเป็นสิ่งสำคัญสำหรับการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียน

โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนที่จะกล่าวถึงประกอบด้วย

1. โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน
2. โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
3. โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

4. โครงการสอนพลศึกษาพิเศษ

5. โครงการนันทนาการ

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนพลศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะกิจกรรมต่างๆทางพลศึกษา โครงการพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ต้องคำนึงถึงความแตกต่างในทุกๆด้านของกิจกรรมที่จัดขึ้นสำหรับนักเรียน โดยจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน ทั้งในด้านทักษะ ความแข็งแรง ความสมบูรณ์ของสภาพร่างกาย รวมไปถึงความสามารถในการรับรู้ การเข้าใจ กิจกรรมที่จัดขึ้นเหล่านี้ จะเป็นการเตรียมให้นักเรียนได้ประสบการณ์ในการใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขต่อไป

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมพลศึกษาเพื่อแข่งขันภายในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้องเรียน เพื่อส่งเสริมและสอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การจัดโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ถือว่าเป็นโครงการหลักที่สร้างเสริมให้นักเรียนได้มีการพัฒนาการในด้านต่างๆ และการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ก็จะเป็นศูนย์ปฏิบัติการต่อเนื่องจากโครงการสอนในชั้นเรียน เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคน มีประสบการณ์จากการแข่งขัน และนำประสบการณ์มาใช้ในการชีวิตประจำวันได้ดีขึ้น นอกจากนั้นการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนจะเป็นแรงจูงใจที่ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนพลศึกษามากยิ่งขึ้น และยังเป็นเครื่องชี้ให้เห็นว่าการจัดพลศึกษาในโรงเรียนนั้น ดีหรือไม่เพียงใด

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นการสนับสนุนเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พบปะการแข่งขันกับนักเรียนโรงเรียนอื่นๆ ที่มีความสามารถทัดเทียมกัน และจัดได้ว่าการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน เป็นองค์ประกอบอันหนึ่งของแผนการเรียนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการที่จะสำเร็จลุล่วงได้นั้นจะต้องได้รับความร่วมมือจากทุกฝ่าย ครูทุกคนในโรงเรียนจะต้องได้รับการชี้แจงนโยบายของการแข่งขัน ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬาและอื่นๆ เพื่อให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อยตามวัตถุประสงค์

การจัดโครงการศึกษาพิเศษ

การจัดโครงการศึกษาพิเศษ หมายถึง การจัดพลศึกษาเพื่อให้นักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างจากคนอื่น อันอาจเนื่องมาจาก ความไม่พร้อมทางด้านสมรรถภาพ หรือทักษะ หรือเนื่องจากความผิดปกติของร่างกาย ได้รับประโยชน์จากการพลศึกษาของโรงเรียนให้มากที่สุดเท่าที่จะมากได้ เพื่อให้เกิดการพัฒนาตามความเหมาะสม

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมในรูปแบบอื่นๆ เพื่อสนองความต้องการหรือความสนใจของนักเรียน หรือเพื่อชดเชยให้แก่นักเรียนที่มีความต้องการทั้งในด้านการออกกำลังกาย และต้องการหาความสนุกสนานรื่นเริง หลังจากเวลาเรียนตามปกติ โรงเรียนจึงขาดโครงการนี้ไม่ได้เลย เพราะตามธรรมชาติของนักเรียนแล้วมีความต้องการในการเคลื่อนไหว การตอบสนองความต้องการและความสนใจและที่สำคัญที่สุด คือต้องการปูพื้นฐานความสนุกสนาน ร่าเริง รู้จักหาความบันเทิงเพื่อให้มีสุขภาพจิตที่ดีต่อไป แต่การจัดนั้น ขึ้นอยู่กับนโยบายของการบริหารของโรงเรียนและนักเรียน เป็นส่วนสำคัญที่ประกอบกันขึ้นทั้งหมด

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

โรเซนสไตน์ และฟรอสท์ (Rosenstein and Frost. 1964 : 357) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "สมรรถภาพทางกายของเยาวชนสหรัฐนิวเจอร์ซีย์" โดยทดสอบกับนักเรียนมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างดีจำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาไม่ดี
2. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี มีร่างกายแข็งแรงดี ทรวดทรงดี ทรงตัวดี มีความเร็ว ความคล่องแคล่ว ว่องไว และมีความทนทานดีด้วย
3. ความแม่นยำและความคล่องแคล่วว่องไวของเด็กชาย และการมีทรวดทรงดีและความเร็วของนักเรียนหญิง มีได้ขึ้นอยู่กับโปรแกรมพลศึกษาที่ดี
4. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีแนวโน้มที่จะทำการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมการแข่งขัน

กริฟฟิน (Griffin. 1966 : 3707) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษา สำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย (An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected Universities) ผลการวิจัยพบว่า สถานที่สำหรับการจัดการสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์และวัสดุสำรอง ยังมีน้อย การจัดสรรงบประมาณ ยังไม่เพียงพอ

ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1969 : 32-36) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับ "ทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนจำนวน 172 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาส่วนใหญ่ จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพัง ไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษา จะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนดีกว่า ซึ่งสอดคล้องกับ เฮินน์ (Hein. 1972 : 2149)

ที่ได้ศึกษาเกี่ยวกับ “การจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย” โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษาทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

โรบินสัน (Robinson. 1971 : 5181A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนักเรียนหญิงในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในรัฐอลาบามา” (A Survey of the Girl's Physical Education Program for the Secondary School in the State of Alabama) โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สอนพลศึกษา จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียนประมาณร้อยละ 84 มีนักเรียนห้องละ 50 หรือน้อยกว่าประมาณร้อยละ 63 มีการจัดโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ประมาณร้อยละ 61 มีการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประมาณร้อยละ 81 ในโรงเรียนที่ทำการสำรวจ จัดโปรแกรมพลศึกษาได้อย่างไม่สมบูรณ์ เพราะขาดเครื่องอำนวยความสะดวก อุปกรณ์ และการสนับสนุนจากผู้บริหาร

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149) ได้สำรวจ การจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนมัธยมของรัฐฮาวาย (A Survey to Determine the State of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Islands in the State of Hawaii) โดยใช้แบบสอบถามผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไปและขาดวิธีการสอนที่ดี

พอร์เทลล่า ซัวเรซ (Portella – Saurez. 1974 : 5908-5905A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมในรัฐเปอร์โตริโก” โดยใช้วิธีสังเกตการณ์และสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จำนวน 12 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ยังอยู่ในเกณฑ์ไม่ดี การนำโปรแกรมพลศึกษาที่วางแผนโดยรัฐมาใช้ นั้น เป็นโปรแกรมที่ไม่ตรงกับสภาพของความเป็นจริงกับสภาวะของโรงเรียนนั้นๆ จำนวนผู้เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษามีน้อย นักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนไม่แน่นอน ขาดอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวก อีกทั้งโปรแกรมทางด้านพลศึกษายังต้องได้รับการปรับปรุงในด้านต่าง ๆ อีกมากมาย เพื่อพัฒนาและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนอย่างเต็มที่ ทั้งในปัจจุบันและอนาคต

เฮนสลีย์ (Hensley. 1975 : 765) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ของมลรัฐเทนเนสซี เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหารและครูที่มีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหารที่ไม่มีความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับด้านปรัชญา การจัดและการดำเนินการบริหารการจัดชั้นเรียน และโปรแกรมการสอน ครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจ และ

ไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

เบสท์แมน (Bestman. 1975 : 6495A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาของอำเภออานาไฮม์ รัฐแคลิฟอร์เนีย ” โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อ แสดงผลของคุณภาพและประโยชน์ในปัจจุบัน ของโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาสหศึกษาของอานาไฮม์ จำนวน 25 โรงเรียน โดยการใช้แบบสำรวจของเนลสัน (Neilson Score Card) ผลการวิจัยพบว่า

1. คณะครูทำการสอน จะต้องเตรียมตัวให้พร้อมและปรับปรุงการสอนให้ดีขึ้น
2. โดยทั่ว ๆ ไปครูผู้สอนพลศึกษามีฐานะทางสังคมดีกว่าครูผู้สอนอื่น ๆ ทั้งในทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการสอน บุคลิกภาพ และอุปนิสัย
3. สถานที่และอุปกรณ์มีอยู่ไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม
4. ในด้านโปรแกรมการสอน ครูพลศึกษามักไม่กำหนดเนื้อหาในการสอนอย่างแน่นอน
5. ครูพลศึกษามีชั่วโมงการเรียนการสอนมากเกินไป
6. มีการจัดโปรแกรมการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเป็นหลักเท่านั้น โปรแกรมอื่นๆ แทบไม่มีการจัดขึ้นเลย

7. ขาดตำราและคู่มือในการเรียนการสอนและครูพลศึกษา

โมซาฟารี (Mozafari. 1979 : 5778) ได้ทำการศึกษาเรื่องการศึกษาโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐฟลอริดา โดยใช้แบบสอบถาม ถามหัวหน้าหมวดพลศึกษามัย 210 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่า

1. โรงเรียนมีนักเรียนน้อยกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางลบ ต่อโครงการสอนพลศึกษา โครงการแข่งขันกีฬาภายใน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. โรงเรียนมีนักเรียนมากกว่า 1,000 คน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ในทางบวก ต่อการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน

นันทอกมาห์ (Nantogmah. 1982 : 1080-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องโปรแกรมพลศึกษาที่ใช้อยู่ในโรงเรียนมัธยมศึกษา รัฐไอโอวา ตามความต้องการของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย และโดยการเสนอแนะของคณาจารย์ในวิทยาลัย และมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในรัฐไอโอวา โดยใช้แบบสอบถามถามนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 272 คน และครูจำนวน 48 คน ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่จัดมากในโรงเรียน คือ วอลเลย์บอล ซอฟบอล และเทนนิส กิจกรรมที่ได้รับการสนับสนุนจากคณาจารย์ในวิทยาลัยและมหาวิทยาลัย คือ การวิ่งเหยาะ ๆ ยิมนาสติก วายน้ำ เบสบอล และแบดมินตัน นักเรียนมีความต้องการเล่นกีฬาประเภททีมมากกว่ากิจกรรมกีฬาแบบอื่น ๆ นักเรียนและคณาจารย์มีความเห็นตรงกันว่า โปรแกรมพลศึกษาที่บังคับเรียนควรจัดให้มีเรียนในระดับ 9 และ 10 ส่วนแผนการเรียนบังคับเลือกและเลือกเสรีควรอยู่ในระดับมัธยมศึกษา และพบว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาที่แตกต่างกัน จะมีอิทธิพลต่อสถานภาพในการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาที่แตกต่างกันด้วย ความแตกต่างจะเห็นได้ชัดเจนระหว่างชายและหญิง โดยโรงเรียนจะมีอิทธิพลอย่างมาก

ในการต่อเนื่องของการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษาชาย ผู้ซึ่งเข้าเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีกิจกรรมน้อยอย่างให้เข้าร่วม นอกจากนี้ยังมีองค์ประกอบอีก 5 อย่าง คือ การใช้หลักสูตรที่มีแผนการเรียนที่เปลี่ยนแปลงได้ตามขนาดของชั้นเรียน ประเภทโรงเรียน ความเป็นกันเองของครูพลศึกษา

วูล์ฟ (Wolf, 1991 : Abstract) ได้ศึกษาเรื่อง โปรแกรมพลศึกษาในระดับประถมศึกษาที่มีผลกระทบต่อตัวนักเรียน (การประเมินหลักสูตร) จุดมุ่งหมายของการศึกษา คือ การเปรียบเทียบกิจกรรมพลศึกษาในทัศนคติของนักเรียนโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีครูสอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษกับกลุ่มที่ไม่ใช่ครูผู้สอนเป็นผู้ชำนาญพิเศษ โดยทำการศึกษากลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 288 คน จากโรงเรียนระดับประถมศึกษา 4 โรงเรียน ในกลางภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยแบ่ง 2 โรงเรียน ใช้ครูพลศึกษาที่เป็นผู้เชี่ยวชาญ และอีก 2 โรงเรียน ไม่ใช่ผู้เชี่ยวชาญ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียน 157 คน ใช้ผู้เชี่ยวชาญสอน อีก 80 คน สอนตามชั่วโมงพลศึกษาตามปกติในแต่ละวัน และอีก 77 คนใช้การเรียนตามโปรแกรมพลศึกษาอย่างเดียว 2 ครั้งใน 1 สัปดาห์ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลแบบ แมนนี – วิตนีย์ ยู (Manney – Whitney U) เพื่อหาความแตกต่างระหว่างการสอนแบบใช้ผู้เชี่ยวชาญและไม่ใช้ผู้เชี่ยวชาญ และวัดทัศนคติของนักเรียนที่เรียนในชั่วโมงปกติ 2 ครั้งต่อสัปดาห์ ผลของการศึกษาพบว่า การสอนที่ใช้ผู้เชี่ยวชาญสามารถสร้างทัศนคติในทางบวกให้แก่เด็กเรื่องพลศึกษา และสามารถส่งผลดีต่อโปรแกรมพลศึกษา นักเรียนมีความสุขกับกิจกรรมมากขึ้นเป็นกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน การมีกิจกรรมนี้ทุกวัน ครูพลศึกษาต้องการประเมินผลกิจกรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน และสามารถนำไปใช้ได้ตลอดชีวิตมากกว่า

งานวิจัยในประเทศ

คงศักดิ์ เจริญรักษ์ (2517 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร” โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้น ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 62 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานครได้จัดโปรแกรมพลศึกษาประกอบไปด้วย โปรแกรมการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน 100% โปรแกรมจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน 98% โปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน 92% โปรแกรมนันทนาการ 53% และโปรแกรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ 10% โดยมีวัตถุประสงค์ด้านส่งเสริมการมีน้ำใจเป็นนักกีฬา และการรู้จักนำกิจกรรมไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ส่วนด้านอุปกรณ์ สถานที่ และครูพลศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ

วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์ (2522 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง “ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาที่สอนอยู่ในโรงเรียนพณิชยการ” จำนวน 45 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนพณิชยการในกรุงเทพมหานคร ได้จัดทั้งด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียนการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน การจัดกิจกรรมนันทนาการ สำหรับการจัด

กิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีจัดน้อยมาก การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนเน้นในด้านการพัฒนาร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม โรงเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้จัดการสอนวิชาพลศึกษาตามภาคบังคับตามหลักสูตร แต่ได้จัดสอนวิชาอื่นทดแทน ส่วนปัญหาการสอนวิชาพลศึกษายังคงมีอยู่มากได้แก่ สถานที่ อุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวก และจำนวนครูพลศึกษาไม่เพียงพอ ตลอดจนฝ่ายบริหารไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร

สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ (2522 : 104) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษา" จำนวน 38 คน ผลการวิจัยพบว่า สถาบันอาชีวศึกษาในกรุงเทพมหานคร มีการจัดพลศึกษาครบ 5 โปรแกรม แต่โปรแกรมการจัดกิจกรรมบรรเทาทางพลศึกษา มีจัดน้อยมาก วัตถุประสงค์ที่สำคัญของการสอน คือ เพื่อให้เกิดการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ตะกร้อ บาสเก็ตบอล วอลเลย์บอล และกิจกรรมเข้าจังหวะ ส่วนปัญหาที่พบได้แก่ ขาดสถานที่ อุปกรณ์ และไม่ได้รับการสนับสนุนจากผู้บริหาร

สุพรรณ จิตต์ภักดี (2524 : ง) ได้ทำการวิจัย เรื่อง " ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 " โดยการส่งแบบสอบถามไปตามครูพลศึกษาที่สอนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษา ในเขตการศึกษา 8 จำนวน 91 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8 ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนด้านการสอนพลศึกษาในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน ด้านการแข่งขันกีฬานอกโรงเรียน ด้านการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับเด็กปกติ มีจัดน้อยมาก

เกษม ช่วยพินิจ (วาสนา มั่งคั่ง. 2527 : 17 ; อ้างอิงมาจาก เกษม ช่วยพินิจ. 2525 : ค) ได้ทำการวิจัย เรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี " โดยการส่งแบบสอบถามไปตามครูพลศึกษา ที่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษา ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี จำนวน 213 ชุด ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนจัดครบทุกโรงเรียน รองลงมาได้แก่โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กผิดปกติ ตามลำดับ

วิวัฒน์ไชย วรบรร (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย " จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประกอบด้วย โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ยกเว้นโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับเด็กผิดปกติ นั้น ส่วนใหญ่ไม่ได้จัด

พิชเรช พิริยหะพันธ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาล ระดับมัธยมศึกษา ในจังหวัดเชียงใหม่" โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา จำนวน 56 คน ผลการวิจัยพบว่า โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมสันทนาการจัดเป็นส่วนมาก ส่วนโครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนมีติดปกติมีจัดน้อย ปัญหาที่ประสบคือ อุปกรณ์มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ขาดหนังสือและตำราประกอบการเรียนการสอน ขาดความรู้ในการซ่อมแซมอุปกรณ์ ขาดอุปกรณ์ทางเทคนิคและเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมทางพลศึกษา

วาสนา มั่งคั่ง (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่อง "ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 " โดยส่งแบบสอบถามไปยัง ครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัด จังหวัดละ 20 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 140 โรงเรียน ผลการศึกษาพบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และมีจำนวนน้อยเมื่อเปรียบเทียบกับอัตราส่วนของนักเรียน กิจกรรมทางพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล แฮร์บอล กรีฑา ส่วนยิมนาสติกพื้นฐานมีปัญหาในการสอนมากที่สุด โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดอุปกรณ์ การจัดซ่อมอุปกรณ์ และขาดสถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวก ผู้บริหารไม่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษา สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียนเป็นปัญหาในการเรียนพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ต้องการให้พลศึกษานิเทศน์ช่วยเหลือเกี่ยวกับ เอกสาร คู่มือ และความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลของนักเรียนในโรงเรียน

ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ (2528 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารอาจารย์พลศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา " โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้บริหาร ครูพลศึกษาและนักศึกษาจำนวน 348 คน ผลของการศึกษาพบว่า วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา มีการจัดโปรแกรมพลศึกษาในชั้นเรียน โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โปรแกรมการจัดการแข่งขันกีฬากายนอก และ โปรแกรมนันทนาการ

บรรเจิด โชติเกษมศรี (2529 : บทคัดย่อ) ทำการศึกษาเรื่อง "ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษา เกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม ระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ " โดยส่งแบบสอบถามไปยัง ผู้บริหารและครูพลศึกษา จำนวน 122 คน ผลการศึกษาพบว่า โรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษา ใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้ ส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในด้าน โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬากายภายในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน และโครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ส่วนโครงการจัดกิจกรรมบรรดิกการทางพลศึกษามีการจัดน้อยมาก สำหรับปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียน ที่ประสบในระดับมากที่สุด ได้แก่ อุปกรณ์ทางพลศึกษา มีไม่เพียงพอ และมีไม่ครบทุกกิจกรรม ปัญหารองลงมาคืองบประมาณไม่เพียงพอ ขาดสถานที่

ในการเรียนการสอนและการจัดกีฬาภายใน สถานที่ไม่ร่ม กลางแจ้ง มีไม่เพียงพอและไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับ ต้มน้ำและห้องน้ำ ห้องส้วม มีไม่เพียงพอ อุปกรณ์เกี่ยวกับการพยาบาลฉุกเฉิน และอุปกรณ์เบ็ดเตล็ด มีไม่เพียงพอ ขาดการควบคุมการเบิกจ่ายและการจัดเก็บอุปกรณ์ อย่างถูกต้องเป็นระเบียบ

คิลปพงศ์ ศรีวุฒิ (คิลปพงศ์ ศรีวุฒิ. 2533 : 108) ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร " โดยส่งแบบสอบถามถามครูพลศึกษา ผู้บริหาร และนักเรียน จำนวน 320 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษา มีการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาครบทั้ง 5 โปรแกรมวัตถุประสงค์ของการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนคือ เพื่อให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ และทัศนคติที่ดี เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและเสริมสร้างคุณธรรม กิจกรรมที่จัดสอน คือ ยืดหยุ่น เทเบิ้ล เทนนิส วอลเลย์บอล บาสเก็ตบอล และแบดมินตัน ปัญหาที่พบ คือ ขาดสถานที่ งบประมาณ ไม่เพียงพอ ขาดตำรา เอกสาร คู่มือครู และอุปกรณ์ ครูพลศึกษาไม่ได้สัดส่วนกับจำนวนนักเรียน ขาดการนิเทศเกี่ยวกับการสอน และขาดการร่วมมือจากครู

สุวรรณา แดงเวียง (2539 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง " สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ " โดยใช้แบบสอบถามเก็บข้อมูลจาก ผู้บริหารและครูผู้สอนพลศึกษา จำนวน 800 คน จาก 400 คน ผลการวิจัยพบว่า โรงเรียนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีการจัดและดำเนินโปรแกรมพลศึกษาครบ 5 โปรแกรม คือ โครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ และโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนปัญหาที่ประสบมากคือ มีครูพลศึกษาไม่เพียงพอ มีอุปกรณ์ไม่เพียงพอกับการจัดกิจกรรม ไม่สามารถจัดสรรสถานที่ และอุปกรณ์ เพื่อการเรียนการฝึกซ้อมได้อย่างเพียงพอ มีสถานที่ไม่เพียงพอต่อการจัดกิจกรรม ขาดครูที่มีวุฒิทางพลศึกษา ขาดงบประมาณ

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าแหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล และการจัดกระทำข้อมูล มีดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าได้มาจาก ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546 จาก 11 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 12 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร 24 คน ครูพลศึกษา 30 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 155 คน รวมประชากร 209 คน ผู้วิจัยใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งมีรายละเอียดดังตาราง

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อำเภอ	โรงเรียน	ประชากร		
		ผู้บริหารและ ผู้ช่วยผู้บริหาร	ครูพลศึกษา	กรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน
1.เมือง	อนุบาลลพบุรี	2	4	14
	อนุบาลจังหวัดทหารบก	2	2	14
2.โคกสำโรง	อนุบาลโคกสำโรง	2	2	12
3.ชัยบาดาล	อนุบาลลำনারายณ์	2	4	14
4.บ้านหมี่	อนุบาลบ้านหมี่	2	2	12
5.พัฒนานิคม	อนุบาลพัฒนานิคม	2	2	12
6.ทำวุ้ง	อนุบาลทำวุ้ง	2	2	12
7.ท่าหลวง	อนุบาลท่าหลวง	2	2	14
8. สระโบสถ์	อนุบาลสระโบสถ์	2	4	14
9. หนองม่วง	อนุบาลหนองม่วง	2	2	12
10.โคกเจริญ	อนุบาลโคกเจริญ	2	2	12
11.ลำสนธิ	อนุบาลลำสนธิ	2	2	13
รวม		24	30	155

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมาเอง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน มีลักษณะดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (Check List) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยกำหนดระดับไว้ 3 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546
3. ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened End)

ขั้นตอนสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา วารสารและงานวิจัยเพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
2. ศึกษาแบบสอบถามจากรายงานการวิจัยที่เกี่ยวข้อง นำข้อมูลและแนวทางที่ได้ปรึกษาประธานและกรรมการ และสร้างแบบสอบถามให้มีเนื้อหาครอบคลุมเนื้อหาที่เกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ประธานและกรรมการตรวจแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสม
4. หาความเที่ยงตรง(Validity)โดยนำแบบสอบถามให้ผู้เชี่ยวชาญ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบแก้ไขแล้วนำมาปรับปรุงตามที่ผู้เชี่ยวชาญแนะนำ ดังรายชื่อต่อไปนี้

- | | |
|--|--|
| 4.1 รองศาสตราจารย์เทเวศน์ พิริยะพจน์ท์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.2 รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาประสิทธิ์ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.4 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี | คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |
| 4.5 นายนิยม พรหมไทย | หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง จังหวัดลพบุรี |

5. นำแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว มาตรวจแก้ไขปรับปรุง ให้เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์

6. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุง เป็นเครื่องมือฉบับสมบูรณ์แล้วไปใช้ ในการเก็บรวบรวมข้อมูลของกลุ่มประชากรที่ใช้ในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามส่งให้ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบสอบถามส่งให้กับโรงเรียนโดยตรง และรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง
4. การดำเนินการเก็บข้อมูลใช้ระยะเวลาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วเก็บรวบรวมนำมาวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นและการให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาสรุปแล้วเสนอความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ดังความหมายต่อไปนี้

N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	จำนวนความถี่
%	แทน	ร้อยละ
$\bar{X}$	แทน	ค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มาจากความถี่ แล้วหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูล ตอนที่ 2 สถานภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนมาแจกแจงความถี่ แล้วหาค่าร้อยละและนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลแบบสอบถาม ตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละปรากฏผลดังตาราง

ตาราง 2 แสดงสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

รายการ	f	%
1. เพศ		
- ชาย	128	61.24
- หญิง	81	38.76
รวม	209	100.00
2. สถานภาพ		
- ผู้บริหาร	24	11.48
- ครูพลศึกษา	30	14.36
- กรรมการ	155	74.16
รวม	209	100.00

จากตาราง 2 แสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 61.24 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 38.76 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.16 รองลงมาเป็นครูผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.36 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 11.48

ตอน 2 การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด
ลพบุรี ปีการศึกษา 2546

ตาราง 3 แสดงค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
วัตถุประสงค์ในโครงการสอนพลศึกษา ,โครงการแข่งขันกีฬาภายใน , โครงการระหว่างโรงเรียน,
โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ , โครงการพลศึกษาพิเศษ

วัตถุประสงค์	โครงการสอน พลศึกษา		โครงการแข่งขัน กีฬาภายใน		โครงการแข่งขัน กีฬาระหว่างโรง เรียน		โครงการจัดกิจกรรม นันทนาการ		โครงการพลศึกษา พิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
1. ให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจและมีเจตคติที่ดี ต่อวิชาพลศึกษา..										
1.1 ผู้บริหาร	2.54	0.84	2.50	0.85	2.33	0.72	2.20	0.85	1.94	0.85
1.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	1.23	0.53	2.27	0.59	2.27	0.59	2.37	0.72	2.17	0.91
1.3 กรรมการสถานศึกษา	2.60	0.89	2.57	0.25	2.52	0.84	2.63	0.90	2.23	0.56
2. ให้นักเรียนมีร่างกายเจริญ เติบโตแข็งแรง และมีจิตใจ สดชื่น แจ่มใสเกิดความ สนุกสนานเพลิดเพลิน										
2.1 ผู้บริหาร	2.63	1.02	2.45	0.95	2.34	0.72	2.52	0.84	2.11	0.88
2.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.37	0.72	2.50	0.85	2.47	1.03	2.63	0.90	2.40	0.57
2.3 กรรมการสถานศึกษา	2.63	0.52	2.61	0.56	2.50	0.96	2.58	0.69	2.28	0.52
3. ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัว ให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถแก้ ปัญหาเฉพาะหน้าได้....										
3.1 ผู้บริหาร	2.92	0.75	2.38	0.72	2.42	0.95	2.20	0.93	2.12	0.93
3.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.27	0.57	2.23	0.48	2.27	0.57	2.43	0.95	2.30	0.65
3.3 กรรมการสถานศึกษา	2.50	0.42	2.60	0.92	2.50	0.64	2.18	0.36	2.18	0.80

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการแข่งขันกีฬาภายใน		โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
4. ให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ นักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มี ความสามัคคีในหมู่คณะ....										
4.1 ผู้บริหาร	2.60	0.89	2.63	0.90	2.50	0.85	2.54	0.85	2.11	0.85
4.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.23	0.75	2.33	0.72	2.53	1.06	2.50	0.85	2.50	0.82
4.3 กรรมการสถานศึกษา	2.66	0.56	2.70	0.67	2.61	0.51	2.49	0.92	2.27	0.98
5. ให้นักเรียนมีความคิด ริเริ่มสร้างสรรค์....										
5.1 ผู้บริหาร	2.54	0.84	2.42	0.95	2.27	0.59	2.29	0.92	2.06	0.85
5.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.13	0.45	2.17	0.73	2.40	0.65	2.40	0.86	1.90	0.58
5.3 กรรมการสถานศึกษา	2.43	0.95	2.44	0.62	2.40	0.27	2.51	0.89	2.21	0.91
6. ให้นักเรียนมีสุนิษย์ที่ดี เช่น รู้จักรักษาสุขภาพอนามัย										
6.1 ผู้บริหาร	2.75	0.63	2.45	0.95	2.45	0.95	2.38	0.72	1.94	0.85
6.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.27	0.59	2.33	0.72	2.43	0.95	2.33	0.72	2.03	0.79
6.3 กรรมการสถานศึกษา	2.61	0.65	2.62	0.56	2.57	0.14	2.60	0.89	2.20	0.90
7. ให้นักเรียนสามารถนำ กิจกรรมที่เรียนในวิชาพล ศึกษา ไปใช้ในเวลาว่างให้เกิด ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน										
7.1 ผู้บริหาร	2.70	0.77	2.38	0.72	2.33	0.72	2.38	0.72	2.04	0.86
7.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.23	0.52	2.20	0.90	2.23	0.65	1.83	0.62	1.60	0.95
7.3 กรรมการสถานศึกษา	2.32	0.55	2.51	0.68	2.41	0.45	2.40	0.58	2.42	0.89

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการแข่งขันกีฬาภายใน		โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
8. ให้นักเรียนมีทักษะในการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษา และสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ในการแข่งขัน										
8.1 ผู้บริหาร	2.45	0.95	2.42	0.95	2.38	0.12	2.42	0.95	2.17	0.91
8.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.37	0.72	2.13	0.86	2.03	0.79	1.80	0.57	1.83	0.84
8.3 กรรมการสถานศึกษา	2.50	0.56	2.46	0.75	2.49	0.84	2.57	0.63	2.41	0.48
9. เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางการกีฬา...										
9.1 ผู้บริหาร	2.38	0.72	2.58	0.89	2.58	0.89	2.58	0.89	2.08	0.81
9.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.00	0.92	1.90	0.58	2.10	0.88	2.14	0.91	1.79	0.87
9.3 กรรมการสถานศึกษา	2.61	0.66	2.57	0.74	2.53	0.60	2.67	0.54	2.67	0.58
10. เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกีฬา และเพิ่มประสบการณ์ในการแข่งขัน										
10.1 ผู้บริหาร	2.92	1.24	2.75	0.63	2.67	0.91	2.58	0.89	2.39	1.00
10.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.10	0.88	2.12	0.95	1.97	0.83	1.97	0.83	1.94	0.85
10.3 กรรมการสถานศึกษา	2.37	0.56	2.53	0.98	2.61	0.78	2.53	0.56	2.38	0.93

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการแข่งขันกีฬาภายใน		โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
15. เพื่อส่งเสริมสมรรถภาพทางกายของนักเรียน										
15.1 ผู้บริหาร	2.70	0.77	2.70	0.77	2.67	0.91	2.50	0.85	2.29	0.92
15.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.53	1.06	2.43	0.95	2.33	0.72	2.40	0.48	2.13	0.78
15.3 กรรมการสถานศึกษา	2.60	0.65	2.56	0.68	2.50	0.76	2.55	0.59	2.31	0.86
16. เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา										
16.1 ผู้บริหาร	2.58	0.89	2.50	0.85	2.45	0.95	2.50	0.85	2.25	0.58
16.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.70	0.77	2.23	0.56	2.33	0.63	2.20	0.78	2.14	0.91
16.3 กรรมการสถานศึกษา	2.61	0.58	2.62	0.75	2.46	0.91	2.51	0.85	2.05	0.92
17. ให้นักเรียนที่ฝึกปกติได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาอย่างเหมาะสม...										
17.1 ผู้บริหาร	2.67	0.91	2.25	0.58	2.20	0.90	2.20	0.90	2.13	0.91
17.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.00	0.92	2.00	0.92	2.00	0.58	2.16	0.88	1.76	0.74
17.3 กรรมการสถานศึกษา	2.60	0.88	2.45	0.65	2.33	0.58	2.29	0.88	2.12	0.74

ตาราง 3 (ต่อ)

วัตถุประสงค์	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการแข่งขันกีฬาภายใน		โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
18. ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนและเกิดความภาคภูมิใจ...										
18.1 ผู้บริหาร	2.70	0.77	2.83	1.00	2.58	0.89	2.63	0.90	2.16	0.73
18.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.34	1.02	2.38	0.72	2.23	0.75	2.20	0.90	2.03	0.79
18.3 กรรมการสถานศึกษา	2.43	0.87	2.53	0.56	2.52	0.78	2.39	0.75	2.21	0.89
19. เพื่อช่วยลดปมด้อยแก่นักเรียนที่ผิดปกติ....										
19.1 ผู้บริหาร	2.54	0.84	2.38	0.72	2.33	0.72	2.38	0.72	2.20	0.90
19.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.37	0.72	2.17	0.73	2.27	0.59	2.30	0.85	2.10	0.56
19.3 กรรมการสถานศึกษา	2.42	0.85	2.32	0.57	2.35	0.59	2.30	0.68	2.29	0.45
20. ให้นักเรียนรู้จักการใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเพิ่มความเชื่อมั่นในการเข้าสังคม.....										
20.1 ผู้บริหาร	2.75	0.79	2.54	0.84	2.63	0.90	2.54	0.54	2.20	0.90
20.2 ครูผู้สอนพลศึกษา	2.30	0.56	2.23	0.25	2.30	0.89	2.37	0.72	1.97	0.83
20.3 กรรมการสถานศึกษา	2.52	0.85	2.53	0.62	2.47	0.93	2.23	0.78	2.35	0.73
รวม	2.45	0.92	2.43	0.85	2.41	0.75	2.38	0.86	2.17	0.74

จากตาราง 3 ค่ามัชฌิมเลขคณิตความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับการให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ในแต่ละโครงการพบว่า โครงการสอนพลศึกษา ผู้บริหารเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้,

ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดในโครงการนี้เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดในโครงการนี้เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจ เป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงการแข่งขันกีฬามายใน ผู้บริหารเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกีฬาและเพิ่มประสบการณ์ในการแข่งขัน , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดี กับนักเรียนสถาบันอื่น และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้คือ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจ สดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนและเกิดความภาคภูมิใจ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้คือ เพื่อให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางกีฬา

โครงการพลศึกษาพิเศษ ผู้บริหารเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้น ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น

ตาราง 4 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของผู้บริหาร (N = 24 คน)

กิจกรรมทางพลศึกษา	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน		โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	24	100.00	16	66.67	9	37.50	11	45.83	8	33.33
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	24	100.00	12	50.00	8	33.33	8	33.33	7	29.17
3. เกมเบ็ดเตล็ด	24	100.00	15	62.50	9	37.50	12	50.00	9	37.50
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ	23	95.83	11	45.83	8	33.33	13	54.17	8	33.33
5. การเล่นเกมผลัด	24	100.00	12	50.00	10	41.67	10	41.67	8	33.33
6. เปตอง	20	83.33	20	83.33	20	83.33	12	50.00	8	33.33
7. ฟุตบอล	24	100.00	24	100.00	24	100.00	12	37.50	4	16.67
8. วอลเลย์บอล	24	100.00	24	100.00	24	100.00	6	25.00	4	16.67
9. แอนด์บอล	15	62.50	12	50.00	12	50.00	7	29.17	4	16.67
10. แฮร์บอล	18	75.00	20	83.33	18	75.00	6	25.00	4	16.67
11. เทเบิลเทนนิส	14	58.33	20	83.33	16	66.67	9	37.50	5	20.83
12. แบดมินตัน	4	16.67	11	45.83	5	20.83	3	12.50	3	12.50
13. เซปักตะกร้อ	17	70.83	13	54.17	20	83.33	8	33.33	5	20.83
14. กรีฑาประเภทลู่	19	79.17	20	83.33	20	83.33	7	29.17	4	16.67
15. กรีฑาประเภทลาน	18	75.00	16	66.67	18	75.00	5	20.83	7	29.17
16. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	14	58.33	14	58.33	13	54.17	8	33.33	4	16.67
17. กายบริหาร	21	87.50	13	54.17	11	45.83	9	37.50	4	16.67
18. กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น	17	70.83	12	50	10	41.67	6	25.00	5	20.83
19. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	19	79.17	11	45.83	10	41.67	24	100.00	10	41.67
20. การอยู่ค่ายพักแรม	15	62.50	10	41.67	6	25.00	8	33.33	5	20.83

ตาราง 4 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ กิจกรรมที่ผู้บริหารคิดว่าควรจัดมากที่สุด
 โครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน , ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน , เกมเบ็ดเตล็ด , การเล่นเกมผลัด , ฟุตบอล และวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็น ร้อยละ 100 ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการคือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.67

ตาราง 5 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของครูผู้สอนพลศึกษา (N = 30 คน)

กิจกรรมทางพลศึกษา	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน		โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	24	80.00	9	30.00	3	10.00	9	30.00	4	13.33
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	22	73.33	5	16.67	3	10.00	9	30.00	2	6.67
3. เกมเบ็ดเตล็ด	22	73.33	7	23.33	4	13.33	14	46.67	4	13.33
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ	24	80.00	8	26.67	3	10.00	9	30.00	2	6.67
5. การเล่นเกมผลัด	14	46.67	7	23.33	4	13.33	11	36.67	3	10.00
6. เปดอง	17	56.67	24	80.00	15	50.00	9	30.00	3	10.00
7. ฟุตบอล	21	70.00	30	100.00	26	86.67	9	30.00	3	10.00
8. วอลเลย์บอล	17	56.67	26	86.67	24	80.00	8	26.67	3	10.00
9. แอสน์บอล	14	46.67	17	56.67	14	46.67	6	20.00	3	10.00
10. แฮนด์บอล	12	40.00	24	80.00	17	56.67	8	26.67	3	10.00
11. เทเบิลเทนนิส	10	33.33	21	70.00	15	50.00	7	23.33	3	10.00
12. แบดมินตัน	8	26.67	7	23.33	7	23.33	6	20.00	3	10.00
13. เซปักตะกร้อ	17	56.67	22	73.33	17	56.67	7	23.33	3	10.00
14. กรีฑาประเภทลู่	15	50.00	30	100.00	17	56.67	7	23.33	3	10.00
15. กรีฑาประเภทลาน	16	53.33	11	36.67	13	43.33	8	26.67	3	10.00
16. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	15	50.00	10	33.33	0	0.00	8	26.67	7	23.33
17. กายบริหาร	13	43.33	9	30.00	7	23.33	9	30.00	5	16.67
18. กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น	11	36.67	6	20.00	14	16.67	4	13.33	5	16.67
19. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	10	33.33	5	16.67	3	10.00	20	66.67	6	20.00
20. การอยู่ค่ายพักแรม	8	26.67	4	13.33	6	20.00	15	50.00	7	23.33

ตาราง 5 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ กิจกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาคิดว่าควรจัดมากที่สุดในการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐานและกิจกรรมเข้าจังหวะ คิดเป็นร้อยละ 80.00 ,ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายใน คือ ฟุตบอล และ กรีฑาประเภทลู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 ,ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 86.67 ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย และการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 33.33

ตาราง 6 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ ของกรมการสถานศึกษา (N = 155 คน)

กิจกรรมทางพลศึกษา	โครงการสอนพลศึกษา		โครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน		โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน		โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ		โครงการพลศึกษาพิเศษ	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน	132	85.16	109	70.32	85	54.84	91	58.71	72	46.45
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน	117	75.48	80	51.61	78	50.32	76	49.03	77	49.68
3. เกมเบ็ดเตล็ด	107	69.03	87	56.13	72	46.45	89	57.42	73	47.10
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ	108	69.68	73	47.10	92	59.35	95	61.29	77	49.68
5. การเล่นเกม	104	67.10	85	54.84	82	52.90	84	54.19	76	49.03
6. เปตอง	108	69.68	106	68.39	97	62.58	88	56.77	80	51.61
7. ฟุตบอล	114	73.55	103	66.45	109	70.32	74	47.74	68	43.87
8. วอลเลย์บอล	112	72.26	108	69.68	109	70.32	72	46.45	70	45.16
9. แฮนด์บอล	114	73.55	94	60.65	98	63.23	67	43.23	61	39.35
10. แชร์บอล	108	69.68	113	72.90	101	65.16	62	40.00	63	40.65
11. เทเบิลเทนนิส	96	61.94	96	61.94	81	52.26	69	44.52	59	38.06
12. แบดมินตัน	75	48.39	59	38.06	73	47.10	60	38.71	41	26.45
13. เซปักตะกร้อ	105	67.74	102	65.81	96	61.94	63	40.65	60	38.71
14. กีฬาประเภทคู่	100	64.52	90	58.06	69	44.52	62	40.00	53	34.19
15. กีฬาประเภทเดี่ยว	98	63.23	90	58.06	91	58.71	68	43.87	64	41.29
16. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย	111	71.61	81	52.26	68	43.87	62	40.00	82	52.90
17. กายบริหาร	116	74.84	82	52.90	74	47.74	72	46.45	80	51.61
18. กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น	112	72.26	81	52.26	79	50.97	70	45.16	73	47.10
19. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ	95	61.29	77	49.68	75	48.39	86	55.48	81	52.26
20. การอยู่ค่ายพักแรม	83	53.55	76	49.03	85	54.84	75	48.39	68	43.87

ตาราง 6 แสดงกิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ กิจกรรมที่กรมการสถานศึกษาคิดว่าควรจัดมากที่สุดในการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.16 ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน คือ แฮร์บอล คิดเป็นร้อยละ 72.90 ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอลและวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 70.32, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมเข้าจังหวะคิดเป็นร้อยละ 61.29 ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่างๆ คิดเป็นร้อยละ 52.26

ตาราง 7 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการสอน พลศึกษาในชั้นเรียน						
1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน						
- น้อยกว่า 200 คน	0	0	4	13.33	25	16.13
- 201 – 300 คน	0	0	0	0	31	20.00
- 301 – 400 คน	6	25	6	20.00	34	21.94
- มากกว่า 400 คน	18	75	20	66.67	55	30.48
2. โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนวิชา พลศึกษาไว้อย่างไร						
- อยู่ในกลุ่ม สอน.	17	70.83	19	63.33	88	56.77
- จัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา	9	37.50	11	36.67	62	40.00
- อื่น ๆ	1	4.17	2	6.67	3	1.94
3. โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะ ใดบ้าง						
- ตามที่หลักสูตรกำหนด	2	91.67	27	90.00	76	49.03
- ตามที่ประชุมอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษา กำหนด	8	33.33	4	13.33	24	15.48
- ตามความต้องการและความสนใจของ นักเรียน	14	58.33	13	43.33	62	40.00
- ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก	9	37.50	9	30.00	64	41.29
- ตามความเหมาะสมตามฤดูกาล	5	20.83	1	3.33	28	18.06
- ตามความถนัดของบุคลากร	6	25.00	8	26.67	21	13.55
- อื่น ๆ	1	4.17	0	0	0	0

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน						
4. สภาพสนามในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ						
- ดีมาก	-	-	-	-	-	-
- ดี	4	16.67	10	33.33	18	11.61
- พอใช้	9	37.50	6	20.00	29	18.71
- ควรปรับปรุง	1	4.17	2	6.67	11	7.10
5. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา ท่านใช้ที่ใดบ้าง						
- สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม	24	100	25	83.33	86	55.48
- สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์	15	62.50	10	33.33	38	24.52
- ใต้ถุนอาคารเรียน	2	8.33	3	10.00	11	7.10
- ห้องเรียน	0	0	4	13.33	8	5.16
6. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรง เรียนของท่าน						
- มีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน	11	45.83	7	23.33	45	29.03
- มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน	7	29.17	12	40.00	52	33.55
- มีอยู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	0	0	5	16.67	5	3.23
- มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน	11	45.83	9	30.00	39	25.16
7. การนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน มีจำนวนการ นำไปใช้อย่างไร						
- ใช้เป็นประจำ	24	100	19	53.33	77	49.68
- ใช้บ้างเป็นบางครั้ง	0	0	11	36.67	47	30.32
- ไม่เคยนำมาใช้เลย	0	0	0	0	19	12.26

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาใน ชั้นเรียน						
8. โรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้าน การเรียนการสอนอย่างไร						
- จัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการ	18	75.00	20	66.67	71	45.81
- มีการนิเทศ	10	41.67	9	30	59	38.06
- เชิญวิทยากรบรรยาย	2	8.33	1	3.33	10	6.45
- จัดหาสื่อทัศนูปกรณ์	1	4.17	7	23.33	12	7.74
- ให้มีการทำเอกสารและตำรา	4	16.67	5	16.67	19	12.26
- อื่น ๆ	1	4.17	0	0	2	1.29
9. การวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนน วิชาพลศึกษา ท่านทดสอบทางด้านใดบ้าง						
- ด้านพุทธิพิสัย	15	62.50	16	53.33	56	36.13
- ด้านทักษะพิสัย	19	79.17	18	60.00	86	55.48
- ด้านสมรรถภาพทางกาย	20	83.33	21	70.00	88	56.77
- ด้านจิตพิสัย	13	54.17	16	53.33	33	21.29
- ด้านสังคม	9	37.50	9	30.00	31	20.00
10. การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้รับมาจาก						
- เงินบำรุงการศึกษา	13	54.17	17	56.67	46	29.68
- เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า	0	0	2	6.67	17	10.97
- เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง	4	16.67	4	13.33	26	16.77
- เงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ	15	62.50	4	13.33	37	23.87
- อื่น ๆ	1	4.17	1	3.33	7	4.52

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการสอน						
พลศึกษาในชั้นเรียน						
11. เมื่อมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนปรึกษา						
ใครมากที่สุด						
- ผู้บริหาร	18	75.00	21	70.00	74	47.74
- เพื่อนร่วมงาน	10	41.67	8	26.67	74	47.74
- ศึกษานิเทศน์	3	12.50	1	3.33	12	7.74
- อื่น ๆ	0	0	0	0	2	1.29
12. ครูผู้สอนพลศึกษาเคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพล						
ศึกษา โดยศึกษานิเทศก์หรือไม่						
- เคย	15	62.50	19	63.33	94	60.65
- ไม่เคย	9	37.50	11	36.67	46	29.68
ถ้าเคย ครูผู้สอนได้รับความรู้หรือประโยชน์ จากการนิ						
เทศก์						
- มากที่สุด	0	0	3	10.00	20	12.90
- มาก	10	41.67	11	36.67	49	31.61
- น้อย	5	20.83	5	16.67	16	10.32
- น้อยที่สุด	0	0	0	0	9	5.81

ตาราง 7 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามผู้บริหารจำนวน 24 คน ส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ผู้บริหารเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สอน. คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาจัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.50 ส่วนใหญ่มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.50 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 62.50 ตามลำดับ

จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาผู้บริหารคิดว่ามีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.83 , ผู้บริหารเห็นว่ามี การนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำร้อยละ 100 , ผู้บริหารเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 83.33 รองลงมาเป็นด้านทักษะพิสัยและด้านพุทธิพิสัย คิดเป็นร้อยละ 79.17 และ 62.50 ตามลำดับ , ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากการเงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ รองลงมาเป็นเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 62.50 และ 54.17 ตามลำดับ , ผู้บริหารเห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร รองลงมา คือเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ , ผู้บริหารเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

จากการสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 30 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สอน. คิดเป็นร้อยละ 63.33 รองลงมาจัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 36.67 ส่วนใหญ่มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามหลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 90.00 รองลงมาตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.33 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 33.33 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาคิดว่ามีอยู่ไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 30.00 ตามลำดับ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่ามี การนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำร้อยละ 53.33 , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 30.00 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 70.00 รองลงมาเป็นด้านทักษะพิสัยและด้านพุทธิพิสัย คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 53.33 ตามลำดับ , ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากการเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.67 ตามลำดับ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร รองลงมา คือเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และ 26.67 ตามลำดับ , ครูผู้สอน

พลศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 63.33 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 36.67

จากการสอบถามกรรมการสถานศึกษาจำนวน 155 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 30.48 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สลน. คิดเป็นร้อยละ 56.77 รองลงมาจัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 40.00 ส่วนใหญ่มีการจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 49.03 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.71 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 55.48 และ 24.52 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษากรรมการสถานศึกษาคิดว่ามีอยู่ไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน คิดเป็นร้อยละ 33.55 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำ ร้อยละ 49.68 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.81 และ 38.06 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 56.77 รองลงมาเป็นด้านทักษะพิสัยและด้านพุทธิพิสัย คิดเป็นร้อยละ 55.48 และ 36.13 ตามลำดับ , ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.68 , กรรมการสถานศึกษา เห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 47.74 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 60.65 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 31.61

ตาราง 8 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมในโครงการการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน						
1. เวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน						
- จัดทุกภาคการเรียน	0	0	0	0	17	10.97
- ปีการศึกษาละครั้ง	24	100	30	100	138	89.03
2. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน						
- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	1	4.17	4	13.33	21	13.55
- ตอนพักกลางวัน	8	33.33	9	30.00	63	40.65
- ตอนหลังเลิกเรียน	12	50.00	8	26.67	57	36.77
- อื่น ๆ	6	25.00	9	30.00	10	6.45
3. รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียน						
- แบบแพ้คัดออก	5	20.83	9	30.00	27	17.42
- แบบแพ้พบกันหมด	8	33.33	10	33.33	41	26.45
- แบบแบ่งสาย	12	50.00	13	43.33	70	45.16
- อื่น ๆ	0	0	0	0	1	0.65
4. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน						
- แบ่งตามระดับชั้น	2	8.33	7	23.33	38	24.52
- แบ่งตามระดับห้อง	0	0	1	3.33	29	18.71
- แบ่งคละกันไป	21	87.50	21	70.00	89	57.42
- อื่น ๆ	1	4.17	0	0	1	0.65

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน						
5. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน						
- คณะอาจารย์และนักเรียน	11	45.83	13	43.33	60	38.71
- คณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน	17	70.83	12	40.00	87	56.13
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	2	8.33	3	10.00	38	24.52
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	1	4.17	3	10.00	3	1.94
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ได้มาจาก						
- สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า	3	12.50	6	20.00	46	29.68
- การหารายได้พิเศษ	12	50.00	10	33.33	36	23.23
- เงินงบประมาณ	6	25.00	8	26.67	79	50.97
- อื่น ๆ	4	16.67	8	26.67	23	14.84
7. รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการ แข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน						
- เหรียญรางวัล	5	20.83	8	26.67	37	23.87
- ถ้วยรางวัล	13	54.17	11	36.67	76	49.03
- ประกาศนียบัตร	21	87.50	10	33.33	80	51.61
- อื่น ๆ	3	12.50	5	16.67	6	3.87

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร (N = 24 คน)		ครูผู้สอน พลศึกษา (N = 30 คน)		กรรมการ สถานศึกษา (N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน						
8. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างไร						
- ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน	20	83.33	10	33.33	59	38.06
- เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี	20	83.33	13	43.33	66	42.58
- เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน	13	54.17	16	53.33	54	34.84
- อื่น ๆ	0	0	1	3.33	1	0.65
9. อาจารย์ท่านอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างไร						
- ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขัน	14	58.33	10	33.33	44	28.39
- เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี	16	66.67	17	56.67	100	64.52
- เป็นกรรมการช่วยจัดการแข่งขันและตัดสิน	15	62.50	16	53.33	66	42.58
- เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา	16	66.67	19	63.33	54	34.84
10. กรรมการผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน						
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	20	83.33	22	73.33	90	58.06
- คณาจารย์ในโรงเรียน	23	95.83	22	73.33	84	54.79
- บุคคลภายนอก	3	12.50	3	10.00	21	17.42
- อื่น ๆ	3	12.50	0	0	3	1.94

ตาราง 8 จะเห็นได้ว่ากิจกรรมในโครงการการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารในเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นช่วงตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย รองลงมาเป็นแบบพบกันหมด คิดเป็นร้อยละ 50.00 และ 33.33 ตามลำดับ , การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคณะกันไป คิดเป็นร้อยละ 87.50 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียนและคณะอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 45.83 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 50.00 รองลงมาได้มาจากเงินงบประมาณ ร้อยละ 25.00 รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร และถ้วยรางวัล คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 54.17 ตามลำดับ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือ ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขันและเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 83.33 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี และเป็นผู้ซ้อมนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 66.67 , กรรมการผู้ตัดสินกีฬากายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น คณาจารย์ในโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 83.33 ตามลำดับ

จากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.33 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย รองลงมาเป็นแบบพบกันหมด คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 33.33 ตามลำดับ , การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคณะกันไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์และนักเรียน และคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 40.00 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 33.33 รองลงมาได้มาจากเงินงบประมาณและอื่นๆ ร้อยละ 26.67 รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นถ้วยรางวัลและประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 36.67 และ 33.33 ตามลำดับ ครูผู้สอนพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือ เป็นกรรมการจัดการแข่งขันและเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ 43.33 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์เป็นผู้ซ้อมนักกีฬา และเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 63.33 และ 56.67 ตามลำดับ , กรรมการผู้ตัดสินกีฬากายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น คณาจารย์ในโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33

จากการสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาในเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.03 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 40.65 รองลงมาเป็นช่วงตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.77 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย รองลงมาเป็นแบบพบกันหมด คิดเป็นร้อยละ 45.16 และ 26.45 ตามลำดับ , การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคณะกันไป คิดเป็นร้อยละ 57.42 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายใน โรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียนและคณะอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.13 และ 38.71 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ร้อยละ 29.68 , รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร และถ้วยรางวัล คิดเป็นร้อยละ 51.61 และ 49.03 ตามลำดับ กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 42.52 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 100.00 , กรรมการผู้ตัดสินกีฬากายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และคณาจารย์ในโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 58.06 และ 54.79 ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมในโครงการการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา						
ระหว่างโรงเรียน						
1. โรงเรียนของท่านมีวิธีการคัดเลือก						
นักกีฬาอย่างไร						
- เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก	12	50.00	12	40.00	59	38.66
- นักกีฬาที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียน	10	41.60	8	26.67	49	31.61
- คัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน	21	87.50	21	70.00	82	52.90
- จากการพิจารณาของอาจารย์พลศึกษา	5	20.83	6	20.00	19	12.26
2. โรงเรียนของท่านได้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขัน						
กีฬาระหว่างโรงเรียนบ่อยเพียงใด						
- ส่งแข่งขันทุกปี	24	100.00	30	100.00	106	68.39
- ส่งแข่งขันบางปี	0	0	0	0	24	15.48
- ไม่เคยส่งแข่งขันเลย	0	0	0	0	6	3.87
- อื่นๆ	0	0	0	0	1	.64
3. กีฬาระหว่างโรงเรียนที่ท่านส่งเข้าแข่งขัน						
จัดโดยองค์กรใด						
- กลุ่มโรงเรียน	22	91.67	28	93.33	127	81.94
- การกีฬาแห่งประเทศไทย	2	8.30	2	6.67	2	1.29
- กีฬาที่จัดโดยเอกชน	5	20.83	4	13.33	15	9.68
- อื่น ๆ	1	4.16	1	3.33	20	12.90

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา						
ระหว่างโรงเรียน						
4. ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬา						
ระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนท่านคือใคร						
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	20	83.33	24	80.00	107	69.03
- คณาจารย์ในโรงเรียน	12	8.30	19	63.33	49	31.61
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	3	12.5	2	6.67	13	8.38
- อื่นๆ	0	0	2	6.67	1	0.64
5. ผู้ที่ดำเนินการฝึกซ้อมนักกีฬา คือ						
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	22	91.67	20	66.67	71	45.81
- ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน	20	83.33	22	43.33	98	63.22
- บุคคลภายนอก	5	20.83	4	13.33	8	5.16
- อื่น ๆ	1	4.16	2	6.67	1	0.64
6. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับ						
นักกีฬาเป็นอย่างไร						
- ให้เบี้ยเลี้ยง	5	20.83	9	30.00	32	20.64
- ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม	22	91.67	20	66.67	89	57.42
- ให้ชุดกีฬา	5	20.83	5	3.33	41	26.45
- ให้นักเรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน	0	0	1	3.33	6	3.87
- ให้ค่าตรวจรักษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย	6	25	1	3.33	11	7.09
- อื่นๆ	0	0	1	3.33	0	0

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา						
ระหว่างโรงเรียน						
7. ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกอย่างไร						
- ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน	17	70.83	17	56.67	63	40.64
- งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้ให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา	6	25.00	8	40.00	46	29.67
- ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปเชียร์และชมทุกครั้ง	7	29.16	6	20.00	31	20.00
- จัดพาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง	12	50.00	10	33.33	52	33.55
- อื่น ๆ	0	0	0	0	2	1.29
8. งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากแหล่งใด						
- เงินบำรุงการศึกษา	7	29.16	4	13.33	58	37.41
- รายได้มาจากการจัดกิจกรรมบันเทิง	1	4.16	2	6.66	20	12.90
- การบริจาคของคณาจารย์	4	16.66	10	33.33	37	23.87
- คณะสมาคมนักเรียนเก่า	5	20.83	1	3.33	13	8.38
- การบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาค	9	37.50	6	20.00	70	45.16
- เงินกลุ่มโรงเรียน	11	45.83	14	46.67	19	12.25
- อื่น ๆ	1	4.16	2	6.66	2	1.29

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬา						
ระหว่างโรงเรียน						
9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับ						
โรงเรียนเป็นประเภทใด						
- ของที่ระลึก	5	20.83	6	20.00	39	25.16
- ประกาศนียบัตร	21	87.50	20	66.66	100	64.51
- ทุนการศึกษา	4	16.67	3	10.00	25	16.12
- อุปกรณ์การเรียน	4	16.67	7	23.33	13	8.38
- อื่น ๆ	1	4.16	2	6.66	2	1.29
10. ถ้านักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วย						
เนื่องจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่าง						
โรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจาก						
- โรงเรียน	19	7.92	19	63.33	109	70.32
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาหรือ ครูผู้ควบคุม	12	50.00	12	40.00	60	38.70
- ผู้ปกครองนักเรียน	4	16.67	6	20.00	15	9.67
- อื่น ๆ	1	4.16	0	0	3	1.93

ตาราง 9 จะเห็นได้ว่ากิจกรรมในโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามความคิดเห็นของผู้บริหาร จะเห็นได้ว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่ผู้บริหารมีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 87.50 มีการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 กีฬาที่เข้าแข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการซ้อมนักกีฬา คือ ครูผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาเป็นครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬา คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 91.67 ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกโดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาเป็นการจัดหาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากเงินกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้จากการบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 37.50 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 87.50 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการเจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17

จากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา จะเห็นได้ว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่ครูผู้สอนพลศึกษามีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 กีฬาที่เข้าแข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการซ้อมนักกีฬา คือ ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 43.33 โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 66.67 ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอกโดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาเป็นการจัดหาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากเงินกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้จากการบริจาคของคณาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 66.66 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการเจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.33

จากการสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬา ส่วนใหญ่กรรมการสถานศึกษามีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 52.90 มีการส่ง นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 68.39 กีฬาที่เข้า แข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.94 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่ง นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.03 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการช้อนนักกีฬา คือ ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 63.22 โดยทางโรงเรียน จัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 57.42 ทางโรงเรียนให้การ สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬายานนอกโดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 40.64 รองลงมาเป็นการจัดหาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.55 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาได้มาจากการบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาคคิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาได้จากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.41 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียง ให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 64.51 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการ เจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 70.32

ตาราง 10 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับ นักเรียนที่ผิดปกติ						
1. ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ						
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	1	4.16	7	23.33	73	47.00
- คณาจารย์ในโรงเรียน	7	29.66	11	36.66	44	28.38
- ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน	8	33.33	2	6.66	24	15.48
- อื่น ๆ	4	16.66	10	33.33	14	9.03
2. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรม สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ						
- เลือกตามความสนใจของนักเรียน	12	50.00	11	36.66	49	31.61
- เลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ	14	58.33	14	46.66	69	44.51
- เลือกตามคำแนะนำของแพทย์	3	12.50	2	6.66	37	23.87
- เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น	1	4.16	6	20.00	14	9.03
- อื่น ๆ	3	12.50	2	6.66	1	0.64
3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษ สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ						
- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	3	12.50	12	26.66	46	29.67
- ตอนพักกลางวัน	6	25.00	8	10.00	68	43.87
- ตอนหลังเลิกเรียน	8	33.33	3	13.33	36	23.22
- อื่น ๆ	5	20.83	4	13.33	7	4.51

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับ นักเรียนที่ผิดปกติ						
4. โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดการเรียน กิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ อย่างไร						
- แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ	1	4.16	4	13.33	49	31.61
- มอบหมายงานพิเศษให้ทำ	6	25.00	7	23.33	51	32.90
- ให้นั่งคู่และสังเกตการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนอื่นๆ	0	0	4	3.33	42	27.09
- ปลดปล่อยให้เล่นตามลำพัง	0	0	1	3.33	20	12.90
- ให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่นๆ	16	66.66	12	40.00	66	42.58
ตามความสามารถและความเหมาะสม						
5. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษ ทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ ผิดปกติ						
- เงินงบประมาณ	11	45.83	12	40.00	61	39.35
- เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	4	16.66	7	23.33	57	36.77
- เงินบริจาคของคณะครู	5	20.83	6	20.00	24	15.48
- เงินบริจาคของบุคคลภายนอก	3	20.83	1	3.33	37	20.00
- รายได้จากการจัดกิจกรรม	0	0	3	10.00	21	13.54
- อื่น ๆ	1	4.16	2	6.66	2	1.29

ตาราง 10 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามความคิดเห็น ผู้บริหารเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ คณาจารย์ในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.66 ตามลำดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 50.00 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนหลังเลิกเรียนและตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 45.83

จากการสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คณาจารย์ในโรงเรียนและอื่น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 36.66 และ 33.33 ตามลำดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.66 และ 36.66 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียนมีการจัดการเรียนและตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 26.66 และ 10.00 ตามลำดับ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 40.00

จากการสอบถามกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 47.00 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.51 และ 31.61 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน รองลงมาเป็นช่วงเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.87 และ 29.67 ตามลำดับ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียน กิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.58 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 39.35

ตาราง 11 แสดงจำนวนความถี่ และร้อยละการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ						
1. กิจกรรมเพื่อนันทนาการที่ท่านจัดขึ้นนั้น เป็นกิจกรรม						
- ในร่ม	8	33.33	8	26.66	45	29.03
- กลางแจ้ง	6	25.00	8	26.66	40	25.80
- ทั้งในร่มและกลางแจ้ง	24	100.00	16	53.33	69	44.51
- อื่นๆ	0	0	0	0	1	0.64
2. สถานที่ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมเพื่อ นันทนาการ						
- กิจกรรมที่สนองความต้องการของ บุคคล	13	54.16	15	50.00	69	44.51
- กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม	8	33.33	8	26.66	63	40.64
- กิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น	11	45.83	14	46.66	42	27.09
- อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0
3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อ นันทนาการ						
- ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน	9	37.50	11	36.66	54	34.83
- ตอนพักกลางวัน	5	20.83	11	36.66	60	38.70
- ตอนหลังเลิกเรียน	5	20.83	11	36.66	58	37.41
- อื่น ๆ	6	23.00	4	13.33	6	3.87

ตาราง 11 (ต่อ)

รายการ	ผู้บริหาร		ครูผู้สอน พลศึกษา		กรรมการ สถานศึกษา	
	(N = 24 คน)		(N = 30 คน)		(N = 155 คน)	
	f	%	f	%	f	%
วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ						
4. ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ						
- ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา	18	75.00	13	43.33	74	47.74
- คณาจารย์ในโรงเรียน	12	50.00	18	60.00	83	53.54
- คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	0	0	1	3.33	14	9.03
- อื่น ๆ	0	0	0	0	0	0
5. รูปแบบการจัดดำเนินการ						
- แบบชุมชนนันทนาการ	16	66.66	18	60.00	62	40.00
- แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม	10	41.66	11	36.66	69	44.51
- แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม	7	29.66	6	20.00	42	27.09
- อื่น ๆ	0	0	0	0	1	0.64
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้จาก						
- เงินงบประมาณ	6	25.00	12	40.00	61	39.35
- เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด	1	4.16	6	20.00	29	18.70
- เงินบริจาคของคณาจารย์	9	37.50	7	23.33	28	18.06
- เงินบริจาคของคณานักเรียน	1	4.16	1	3.33	15	9.67
- เงินบริจาคของบุคคลภายนอก	9	37.50	5	16.66	42	27.09
- รายได้จากการจัดกิจกรรม	3	12.50	4	13.33	27	17.41
- อื่น ๆ	1	4.16	1	3.33	1	0.64

ตาราง 11 จะเห็นได้ว่า กิจกรรมนันทนาการสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามความคิดเห็นผู้บริหาร การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 54.16 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 45.83 , ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 , ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา รองลงมาเป็นคณาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 50.00 ตามลำดับ รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบชุมชนนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินบริจาคของคณาจารย์ และเงินบริจาคของบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 37.50

จากการสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 50.00 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 46.66 , ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวัน และตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.66, ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์ในโรงเรียน รองลงมาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 43.33 ตามลำดับ รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบชุมชนนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินบริจาคของคณาจารย์ และเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 40.00

จากการสอบถามความคิดเห็นกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ มีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 44.51 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.51 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม คิดเป็นร้อยละ 40.64 , ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนพักกลางวัน และรองลงมาตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 38.70 และ 37.41 ตามลำดับ, ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์ในโรงเรียน รองลงมาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 53.54 และ 47.74 ตามลำดับ รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบกลุ่มกิจกรรม รองลงมาเป็นแบบชุมชนนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 44.51 และ 40.00 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินงบประมาณ และเงินบริจาคจากบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 39.35 และ 27.09 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการผลศึกษาในโรงเรียน
อนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

1. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการผลศึกษาในชั้นเรียน

โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนผลศึกษา และอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอกับจำนวน
นักเรียนควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ครูผู้สอนผลศึกษา

2. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการการแข่งขันกีฬาภายใน
โรงเรียน

งบประมาณการจัดการแข่งขันมีจำกัด ควรเพิ่มความหลากหลายในเรื่องของชนิดกีฬา
ควรมีเวลาในการซ้อม นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาและควรให้ชุมชนเข้ามา
มีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนด้วย

3. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่าง
โรงเรียน

โรงเรียนขาดงบประมาณการจัดแข่งขันทำให้จัดกีฬาไม่ครอบคลุมและหลากหลาย
นอกจากนี้ครูยังให้ความสนใจในเรื่องของการแข่งขันน้อยเกินไป ขาดการประสานงาน ควรให้การ
สนับสนุนมากกว่านี้

4. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทาง
ผลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพิเศษให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กและควรมี
ผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้

5. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

บุคลากรควรมีความชำนาญและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควร
จัดนักเรียนแยกกลุ่มนันทนาการตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน ภายในโรงเรียนควรมีการ
ประสานงานกันทุกฝ่าย

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อทราบสภาพของการจัดโครงการพลศึกษาของผู้บริหาร ครูพลศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดลพบุรี

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นผู้บริหาร ครูพลศึกษาและกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนอนุบาล จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546 จาก 11 อำเภอ รวมทั้งสิ้น 12 โรงเรียน เป็นผู้บริหาร จำนวน 24 คน ครูพลศึกษาจำนวน 30 คน และกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 155 คน รวม 209 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเอง แบ่งออกเป็น 3 ตอน มีลักษณะดังนี้มีลักษณะดังนี้

1. แบบตรวจคำตอบ (Checklist) เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพผู้ตอบ
2. แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 3 ระดับคือ มากที่สุด ปานกลาง และน้อยที่สุด เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546
3. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ เกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Opened End)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม
2. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลไปยังผู้บริหารโรงเรียน หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอ และผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

3. ส่งแบบสอบถามถึงผู้บริหารและผู้ช่วยผู้บริหาร ครูพลศึกษา กรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานของโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546 ตามโรงเรียนที่เป็นกลุ่มประชากร โดยผู้วิจัยเป็นผู้นำแบบสอบถามส่งให้กับผู้บริหารหรือเจ้าหน้าที่ฝ่ายธุรการโรงเรียนโดยตรง และรับแบบสอบถามกลับด้วยตนเอง

4. การดำเนินการเก็บข้อมูลใช้ระยะเวลาภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546

5. นำแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืน มาตรวจสอบความถูกต้องแล้วเก็บรวบรวมข้อมูล นำมาวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่มีความสมบูรณ์ แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้

1. นำข้อมูลด้านสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

2. หาค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความคิดเห็นและการให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์ของโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล นำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

3. นำเสนอข้อมูลการจัดกิจกรรมแต่ละโครงการมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง

4. นำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะมาสรุปแล้วนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นชาย คิดเป็นร้อยละ 61.24 เพศหญิง คิดเป็นร้อยละ 38.76 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ส่วนใหญ่เป็นกรรมการสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 74.16 รองลงมาเป็นครูผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 14.36 และผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 11.48

2. สภาพเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

2.1 ความคิดเห็นของผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

โครงการสอนพลศึกษา ผู้บริหารเห็นว่ามียุทธประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้

โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ผู้บริหารเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกีฬาและเพิ่มประสบการณ์ในการแข่งขัน

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนและเกิดความภาคภูมิใจ

โครงการพลศึกษาพิเศษ ผู้บริหารเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารมีความเห็นว่าการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

2.2 ความคิดเห็นของครูพลศึกษา เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

โครงการสอนพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ เพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศทางกีฬา

โครงการแข่งขันกีฬาภายใน ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน มีระดับความสำคัญของวัตถุประสงค์รวม อยู่ในระดับปานกลาง

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

โครงการพลศึกษาพิเศษ ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

2.3 ความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา เกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

โครงการสอนพลศึกษา กรรมการสถานศึกษาเห็นว่า มีวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะมี

โครงการแข่งขันกีฬาภายใน กรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะ

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน กรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางกีฬา

โครงการพลศึกษาพิเศษ กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น กรรมการสถานศึกษามีความเห็นว่าการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล

3. กิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ

3.1 กิจกรรมที่ผู้บริหารคิดว่าควรจัดมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน , ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน , เกมเบ็ดเตล็ด , การเล่นเกมผลัด , ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬายภายใน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็น ร้อยละ 100, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.67

3.2 กิจกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาคิดว่าควรจัดมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬายภายใน คือ ฟุตบอล และ กีฬาประเภทคู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 86.67, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 33.33

3.3 กิจกรรมที่กรรมการสถานศึกษาคิดว่าควรจัดทำมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.16 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬายภายใน คือ แฮนด์บอล คิดเป็นร้อยละ 72.90 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอลและวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 70.32, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 58.71, ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.26

4. การจัดกิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ จากการสอบถามผู้บริหารจำนวน 24 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 75 ผู้บริหารเห็นว่าจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สดน. คิดเป็นร้อยละ 70.83 , การจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 37.50

สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 100 และ 62.50 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาผู้บริหารคิดว่ามีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน แต่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 45.83 , ผู้บริหารเห็นว่ามีภาคนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำร้อยละ 100 , ผู้บริหารเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศคิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 41.67 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 83.33, ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากการเงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 62.50, ผู้บริหารเห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 75.00, ผู้บริหารเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 62.50 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 41.67

จากการสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาจำนวน 30 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สอน. คิดเป็นร้อยละ 63.33 ,การจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามหลักสูตรกำหนดคิดเป็นร้อยละ 90.00 , สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพดี คิดเป็นร้อยละ 33.33 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 83.33 และ 33.33 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนพลศึกษาคิดว่ามีอยู่ไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน และไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนคิดเป็นร้อยละ 40.00 และ 30.00 ตามลำดับ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่ามีภาคนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำร้อยละ 53.33 , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 66.67 และ 30.00 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้านสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 70.00 ,ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 56.67 ตามลำดับ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษา ผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 70.00 , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 63.33 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 36.67

จากการสอบถามกรรมการสถานศึกษาจำนวน 155 คนส่วนมากตอบว่าจำนวนนักเรียนในแต่ละโรงเรียนมีมากกว่า 400 คน คิดเป็นร้อยละ 30.48 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่อยู่ในกลุ่ม สอน. คิดเป็นร้อยละ 56.77 , การจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะตามที่หลักสูตรกำหนด คิดเป็นร้อยละ 49.03 สภาพสนามในโรงเรียนส่วนใหญ่อยู่ในสภาพพอใช้ คิดเป็นร้อยละ 18.71 สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษาส่วนใหญ่ใช้สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม และสถานที่ในร่ม เช่น โรงยิมส์ คิดเป็นร้อยละ 55.48 และ 24.52 ตามลำดับ จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กรรมการสถานศึกษาคิดว่ามีอยู่ไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน คิดเป็นร้อยละ 33.55 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าการนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอนมีจำนวนการนำไปใช้เป็นประจำ ร้อยละ 49.68 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าทางโรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนโดยการจัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการและมีการนิเทศ คิดเป็นร้อยละ 45.81 และ 38.06 ตามลำดับ ทางด้านการวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่มีการทดสอบทางด้าน สมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 56.77 รองลงมาเป็นด้านทักษะพิสัยและด้าน พุทธิพิสัย คิดเป็นร้อยละ 55.48 และ 36.13 ตามลำดับ , ในเรื่องของการจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในด้านการเรียนการสอนส่วนใหญ่ได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 29.68 , กรรมการสถานศึกษา เห็นว่าเมื่อครูผู้สอนมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนส่วนใหญ่ปรึกษาผู้บริหาร และเพื่อนร่วมงาน คิดเป็นร้อยละ 47.74 , กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าครูผู้สอนพลศึกษาส่วนใหญ่เคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษาโดยศึกษานิเทศก์ คิดเป็นร้อยละ 60.65 และครูผู้สอน ได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์มาก คิดเป็นร้อยละ 31.61

5. การจัดกิจกรรมในโครงการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนผู้บริหาร
ในเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 50.00 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย , การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคละกันไป คิดเป็นร้อยละ 87.50 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียนและคณะอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 70.83 และ 45.83 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 50.00 รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร และถ้วยรางวัล คิดเป็นร้อยละ 87.50 และ 54.17 ตามลำดับ ผู้บริหารมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขันและเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 83.33 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี และเป็นผู้ซ้อมนักกีฬา คิดเป็นร้อยละ 66.67 , กรรมการ

ผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น คณาจารย์ในโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 95.83 และ 83.33 ตามลำดับ

จากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษาในระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน และอื่น ๆ คิดเป็นร้อยละ 30.33 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย คิดเป็นร้อยละ 43.33, การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคณะกันไป คิดเป็นร้อยละ 70.00 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์และนักเรียน และคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 43.33 และ 40.00 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากการหารายได้พิเศษ ร้อยละ 33.33 , รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นถ้วยรางวัล คิดเป็นร้อยละ 36.67 ,ครูผู้สอนพลศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือเป็นกรรมการจัดการแข่งขันและเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 53.33 และ 43.33 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์เป็นผู้ช้อนนักกีฬา และเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 63.33 และ 56.67 ตามลำดับ , กรรมการผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น คณาจารย์ในโรงเรียนและครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 73.33

จากการสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษาในระยะเวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่จะจัดปีการศึกษาละครั้ง คิดเป็นร้อยละ 89.03 ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขัน ส่วนใหญ่จะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 40.65 รองลงมาเป็นช่วงตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.77 รูปแบบการแข่งขันเป็นแบบแบ่งสาย รองลงมาเป็นแบบพบกันหมด คิดเป็นร้อยละ 45.16 และ 26.45 ตามลำดับ , การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขันส่วนใหญ่จะเป็นแบบแบ่งคณะกันไป คิดเป็นร้อยละ 57.42 , คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนส่วนใหญ่เป็นคณะอาจารย์ทั้งโรงเรียนและคณะอาจารย์และนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.13 และ 38.71 ตามลำดับ งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันส่วนใหญ่ได้มาจากสมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า ร้อยละ 29.68 , รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร และถ้วยรางวัล คิดเป็นร้อยละ 51.61 และ 49.03 ตามลำดับ กรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬา คือเป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็น ร้อยละ 42.52 , อาจารย์มีส่วนร่วมกิจกรรม โดยเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี คิดเป็นร้อยละ 100.00 , กรรมการผู้ตัดสินกีฬาภายในโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และคณาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.06 และ 54.79 ตามลำดับ

6. การจัดกิจกรรมในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเห็นว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬาส่วนใหญ่ผู้บริหารมีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬาภายใน คิดเป็นร้อยละ 87.50

มีการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 กีฬาที่เข้าแข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 91.67 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 83.33 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการชอมนักกีฬา คือ ครูผู้สอนพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 91.67 รองลงมาเป็นครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬา คิดเป็นร้อยละ 83.33 โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 91.67 ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกโดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 70.83 รองลงมาเป็นการจัดหาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 50.00 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากเงินกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 45.83 รองลงมาได้จากการบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาค คิดเป็นร้อยละ 37.50 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 87.50 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการเจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 79.17

จากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนพลศึกษา จะเห็นได้ว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬาส่งส่วนใหญ่ครูผู้สอนพลศึกษามีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬากายใน คิดเป็นร้อยละ 70.00 มีการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 100.00 กีฬาที่เข้าแข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 93.33 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 80.00 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการชอมนักกีฬา คือ ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 43.33 โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 66.67 ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกโดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 56.67 รองลงมาเป็นการจัดหาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.33 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากเงินกลุ่มโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.67 รองลงมาได้จากการบริจาคของคณาจารย์ คิดเป็นร้อยละ 33.33 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 66.66 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการเจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 63.33

จากการสอบถามความคิดเห็นของกรรมการสถานศึกษา จะเห็นได้ว่าด้านการคัดเลือกนักกีฬาส่งส่วนใหญ่กรรมการสถานศึกษามีวิธีการคัดเลือกตัวจากกีฬากายใน คิดเป็นร้อยละ 52.90 มีการส่ง นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนโดยการส่งแข่งขันทุกปี คิดเป็นร้อยละ 68.39 กีฬาที่เข้าแข่งขันจัดโดยกลุ่มนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 81.94 โดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาเป็นผู้ดำเนินการส่ง นักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนคิดเป็นร้อยละ 69.03 ส่วนใหญ่ผู้ดำเนินการชอมนักกีฬา คือ ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน

คิดเป็นร้อยละ 63.22 โดยทางโรงเรียนจัดสวัสดิการในเรื่องของการให้บริการอาหารและเครื่องดื่มคิดเป็นร้อยละ 57.42 ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายนอก โดยให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน คิดเป็นร้อยละ 40.64 รองลงมาเป็นการจัดหาหนุ่พานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง คิดเป็นร้อยละ 33.55 , งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาได้มาจากการบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาคคิดเป็นร้อยละ 45.16 รองลงมาได้จากเงินบำรุงการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 37.41 , รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียน ส่วนใหญ่เป็นประกาศนียบัตร คิดเป็นร้อยละ 64.51 ถ้านักกีฬาได้รับบาดเจ็บหรือการเจ็บจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจากโรงเรียน คิดเป็น ร้อยละ 70.32

7. การจัดกิจกรรมในโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

ผู้บริหารมีความเห็นเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านและ คณาจารย์ในโรงเรียนเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 29.66 ตามลำดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 58.33 และ 50.00 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนหลังเลิกเรียนและตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 33.33 และ 25.00 ตามลำดับทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 45.83

จากการสอบถามครูผู้สอนพลศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คณาจารย์ในโรงเรียนและอื่น ๆ เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 36.66และ 33.33 ตามลำดับ เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 46.66 และ 36.66 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียนมีการจัดการเรียนและตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 26.66 และ 10.00 ตามลำดับ ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 40.00 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณคิดเป็นร้อยละ 40.00

จากการสอบถามกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับการดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ คิดเป็นร้อยละ 47.00 เกณฑ์ที่ใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ ส่วนใหญ่จะเลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ รองลงมาเลือกตามความสนใจของนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 44.51 และ 31.61 ตามลำดับ , ช่วงเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมจะเป็นช่วงตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 43.87 , ทางโรงเรียนมีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติโดยให้เรียนร่วมกับ

นักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม คิดเป็นร้อยละ 42.58

งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ส่วนใหญ่มาจากเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 39.35

8. การจัดกิจกรรมในโครงการการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ ผู้บริหาร การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 54.16 รองลงมาเป็นกิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น คิดเป็นร้อยละ 45.83 , ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน คิดเป็นร้อยละ 37.50 , ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษา รองลงมาเป็นคณาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 75.00 และ 50.00 ตามลำดับ รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบชุมชนนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินบริจาคของคณาจารย์ และเงินบริจาคของบุคคลภายนอก คิดเป็นร้อยละ 37.50

จากการสอบถามความคิดเห็นครูผู้สอนพลศึกษา การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 53.33 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 50.00 , ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ตอนพักกลางวัน และตอนหลังเลิกเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.66, ผู้ดำเนินการจัดโครงการ กิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์ในโรงเรียน รองลงมาครูผู้สอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 60.00 และ 43.33 ตามลำดับ รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบชุมชนนันทนาการ คิดเป็นร้อยละ 66.66 งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินบริจาคของคณาจารย์ และเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 40.00

จากการสอบถามความคิดเห็นกรรมการสถานศึกษาเกี่ยวกับ การจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการมีการจัดทั้งในร่มและกลางแจ้ง คิดเป็นร้อยละ 44.51 ส่วนใหญ่เกณฑ์ที่ใช้เลือกกิจกรรมนันทนาการจะเป็นกิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล คิดเป็นร้อยละ 44.51, ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมนันทนาการเป็นช่วงตอนพักกลางวัน คิดเป็นร้อยละ 38.70, ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการส่วนใหญ่เป็นคณาจารย์ในโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 53.54 , รูปแบบกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นแบบกลุ่มกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 44.51 , งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้มาจากเงินงบประมาณ คิดเป็นร้อยละ 39.35

9. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
ตอนที่ 3 ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี

9.1. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในชั้นเรียน

โรงเรียนขาดแคลนครูผู้สอนพลศึกษา และอุปกรณ์กีฬาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนควรมีการจัดอบรมเพิ่มเติมความรู้ครูผู้สอนพลศึกษา

9.2. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการการแข่งขันกีฬภายในโรงเรียน

งบประมาณการจัดการแข่งขันมีจำกัด ควรเพิ่มความหลากหลายในเรื่องของชนิดกีฬาควรมีเวลาในการซ้อม นักเรียนทุกคนควรมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาและควรให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมกับทางโรงเรียนด้วย

9.3. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โรงเรียนขาดงบประมาณการจัดการแข่งขันทำให้จัดกีฬาไม่ครอบคลุมและหลากหลาย นอกจากนี้ครูยังให้ความสนใจในเรื่องของการแข่งขันน้อยเกินไป ขาดการประสานงาน ควรให้การสนับสนุนมากกว่านี้

9.4. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

ทางโรงเรียนควรจัดกิจกรรมพิเศษให้เหมาะสมกับความสามารถของเด็กและควรมีผู้เชี่ยวชาญในด้านนี้

9.5. ความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการกิจกรรมนันทนาการ

บุคลากรควรมีความชำนาญและมีความสามารถในการจัดกิจกรรมนันทนาการ ควรจัดนักเรียนแยกกลุ่มนันทนาการตามความสนใจและความถนัดของนักเรียน ภายในโรงเรียนควรมีการประสานงานกันทุกฝ่าย

อภิปรายผล

1. สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546 จากการวิจัยพบว่า

โครงการสอนพลศึกษา ผู้บริหารเห็นว่ามีวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้เพื่อให้นักเรียนรู้จักการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นและสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่นและ กรรมการสถานศึกษาเห็นว่ามีวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความสามัคคีในหมู่คณะมีซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวาสนา ณ นคร .2532. ที่พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีเป้าหมายของการดำเนินการใช้หลักสูตรเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร ใน

ด้านการจัดทำแผน – บันทึกการสอน จากการวิจัยพบว่า มีการจัดทำเป็นรายสัปดาห์ และเป็น การทำเฉพาะรายวิชา ในด้านการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษานั้น พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ประเมินผลวิชาพลศึกษาในด้านสมรรถภาพทางกายและด้านทักษะพิสัย ส่วนด้านอื่นนั้น มีการวัดและประเมินผลบ้าง โดยความจริงแล้วการวัดและประเมินจำเป็นต้องทำการวัดและ ประเมินผลในทุกด้านเท่าเทียมกัน

โครงการแข่งขันกีฬากายใน ผู้บริหารเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของ โครงการนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมกีฬาและเพิ่มประสบการณ์ ในการแข่งขัน , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่ สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีความ สามัคคีในหมู่คณะ ดังที่ แชมปลิน (Champlin, 1956 อ้างอิงจาก พัฒนา เจริญวัฒนมงคล, 2533) ได้เสนอความเห็นไว้ว่า “การแข่งขันกีฬานั้นหากว่าจัดและดำเนินการได้ถูกต้องแล้ว จะเป็น สื่อกลางในการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะว่า การแข่ง ขันกีฬานี้ เป็นห้องปฏิบัติการที่จะปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในตัวนักเรียนให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับ บุคคลอื่น ในสังคมโดยตรง”

โครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ผู้บริหารเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่สำคัญ ที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ , ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้นักเรียนมีร่างกาย เจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และกรรมการ สถานศึกษาเห็นว่า วัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับ นักเรียนสถาบันอื่นซึ่งสอดคล้องกับที่กล่าวว่า “ การมีน้ำใจเป็นนักกีฬามีความสำคัญอย่างมาก ต่อวิชาพลศึกษา น้ำใจนักกีฬาเป็นคุณธรรมของนักกีฬาและน้ำใจนักกีฬายังเป็นคุณสมบัติของ คนดีในสังคมด้วย”

โครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ ผู้บริหารเห็นว่าวัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของ โครงการนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนได้มีโอกาสแสดงออกตามความสามารถของตนและเกิดความ ภาคภูมิใจ , นันทนาการ ,ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าวัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรงและมีจิตใจสดชื่นแจ่มใสเกิดความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และกรรมการสถานศึกษาเห็นว่าวัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อ ให้นักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถทางกีฬา

โครงการพลศึกษาพิเศษ ผู้บริหารเห็นว่าวัดดูประสงค์ที่สำคัญที่สุดของ โครงการนี้ คือ เพื่อให้ให้นักเรียนมีประสบการณ์ทางการกีฬาเพิ่มมากขึ้น ผู้บริหารมีความเห็นว่า การจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล ,ครูผู้สอนพลศึกษาเห็นว่าวัดดูประสงค์ที่สำคัญที่ สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสนับสนุนโครงการสอนพลศึกษาในโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพ

โครงการพลศึกษาพิเศษ กรรมการสถานศึกษาเห็นว่าวัตถุประสงค์ที่สำคัญที่สุดของโครงการนี้ คือ เพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนสถาบันอื่น

2. กิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ

กิจกรรมที่ผู้บริหารคิดว่าควรจัดมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน , ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน , เกมเบ็ดเตล็ด , การเล่นเกมผลัด , ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล และ วอลเลย์บอล คิดเป็น ร้อยละ100, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 100 , ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 41.67 ,กิจกรรมที่ครูผู้สอนพลศึกษาคิดว่าควรจัดมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 80.00 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน คือ ฟุตบอล และ กรีฑาประเภทลู่ คิดเป็นร้อยละ 100.00 , ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอล คิดเป็นร้อยละ 86.67, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 66.67 ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกายและการอยู่ค่ายพักแรม คิดเป็นร้อยละ 33.33 , กิจกรรมที่กรรมการสถานศึกษาคิดว่าควรจัดทำมากที่สุดในโครงการสอนพลศึกษา คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 85.16 ,ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬภายใน คือ แร้งบอล คิดเป็นร้อยละ 72.90 ,ในโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน คือ ฟุตบอลและวอลเลย์บอล คิดเป็นร้อยละ 70.32, ในโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ คือ การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน คิดเป็นร้อยละ 58.71, ในโครงการพลศึกษาพิเศษ คือ กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 52.26 ดังที่ แชมปลิน (Champlin, 1956 อ้างอิงจาก พัฒนา เจริญวัฒนมงคล, 2533) ได้เสนอความเห็นว่ “การแข่งขันกีฬานั้น หากว่าจัดและดำเนินการได้ถูกต้องแล้ว จะเป็นสื่อกลางในการพัฒนาความพร้อมทางด้านสังคมของนักเรียนได้เป็นอย่างดี เพราะว่า การแข่งขันกีฬานี้ เป็นห้องปฏิบัติการที่จะปลูกฝังทัศนคติและนิสัยในตัวนักเรียนให้พร้อมที่จะอยู่ร่วมกับบุคคลอื่น ในสังคมโดยตรง”

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารควรให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมพลศึกษา
2. ควรจัดอบรมครูผู้สอนพลศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพของครูพลศึกษาเป็นระยะ ๆ
3. สนับสนุนให้โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติทุก

โรงเรียนมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา อย่างน้อยโรงเรียนละ 1 คน

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยประสิทธิภาพในการจัดดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนระหว่างครูที่มีวุฒิทางพลศึกษาและครูที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
2. ควรมีการศึกษา เกี่ยวกับการสร้างเกณฑ์ในการประเมินโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาแห่งชาติ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- เกษม ช่วยพินิจ. (2525). ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- กรมวิชาการ. (2540). หลักการพลศึกษา. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- คงศักดิ์ เจริญรักษ์. (2517). โปรแกรมพลศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาตอนต้นในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- จันทร์พิมพ์ พลพงษ์. (2529). หลักและการจัดการบริหารพลศึกษาในโรงเรียน. เอกสารประกอบการสอน. พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- บรรเจิด โชติเกษมศรี. (2529). ความคิดเห็นของผู้บริหารและครูพลศึกษาเกี่ยวกับสภาพและปัญหาของการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลามระดับมัธยมศึกษาใน 5 จังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- บุญสม มาร์ติน. (2520). "สาส์นจากอธิบดีกรมพลศึกษา," วารสารสุขศึกษาพลศึกษา สันทนาการ.
- ปิยะชาติ สิทธิวิภูศิริ. (2528). ความคิดเห็นของผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พัฒนา เจริญพัฒน์มงคล. (2533). สภาพและปัญหาการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาคาทอลิกกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- พิชเรช พริยหะพันธ์. (2526). ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาระดับมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2530). ปัญหาในการดำเนินการพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2525). การจัดและดูแลรักษาอุปกรณ์และวัสดุในวิชาพลศึกษา. วารสารสุขศึกษาพลศึกษา และสันทนาการ. หน้า 25-28. กรุงเทพฯ.
- . (2527). หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษา. กรุงเทพมหานคร : ไทยวัฒนาพานิช
- วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2541). หลักสูตรพลศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.

- วาสนา มั่งคั่ง. (2527). ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วรวิทย์ คงมนต์. (2533). ปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาเขตการศึกษา 12. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- วิวัฒน์ไชย วรบรร. (2525). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนสาธิตสังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิสิฐ เขมะภาคะพันธ์. (2522). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนพาณิชย์การในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ศิโรตม์ ศรีภูมิ. (2533). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนรัฐบาลมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สันติพงษ์ ปลั่งสุวรรณ. (2522). ปัญหาการจัดและการดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในสถาบันอาชีวศึกษากรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุพรรณ จิตต์ภักดี. (2524). ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนราชบุรีระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 8. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- สุวรรณ แดงเวียง. (2539). สภาพและปัญหาการจัดและดำเนินงานโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- Bestman, Lawrence Patrich. (1975, April). "An Evalution of the Boy's Physical Education Programs In the Anaheim Union High School District, " Dissertation Abstracts International. 35(10) : 6495 A.
- Bucher, Charles A. (1971). *Asministrative Dimention of Health and Physical Education Programs Including Athletics*. Saint Louis ;The C.V.Mosby Company.
- . (1975). *Administration of School Health and Physical Education programIncluding Athletics*. St. Louis: The C.V. Mosby.
- Griffin, Leon Everret. (1966, March). "An Evalution of Physical Education Program for Men in Selected Universities," *Dissertation Abstracts*. 27 : 3707 – 3708 A.

- Hein, Willma Speek. (1972, November). "A Survey to Determine the Status of the Secondary Health and Physical Education Programs in the Districts and Island in the State of Hawaii," *Dissertation Abstracts International*. 33 : 2149 A.
- Hensley, Ralph W. (1975, August). "Assessment of Physical Education Programs in ; selected Elementary School," *Dissertation Abstracts International*. 36 : 765 A.
- Mozafari, Amir Ahmad. (1979, May). "A Study of Physical Education Program in the Secondary School of Florida," *Dissertation Abstracts International*. 40(11) : 5778 A.
- Nantogmah, Samuel Yakubu. (1982, October) "Physical Education Programs offered in Iowa High School, Preferred by Professor in Iowa Colleges and Universities," *Dissertation Abstracts International*. 43 : 1080 A.
- Pimpa, Udom. (1982). *Administrative Responsibilities of Director of Athletics*. A Paper Presented for the Requirements of P.E. 333 n.d. Springfield : Springfield College.
- Portella – Saurez, Jose M. (1974, March). "An Evaluation of the Physical Education Programs in the Public Secondary of Puer to Rico," *Dissertation Abstracts International*. 35(9) : 5908 A.
- Robinson, Marbel Granshow. (1971, April). "A Survey of Girl's Physical Education Programs for The Secondary in the state of Alabama," *Dissertation Abstracts International*. 31(10) : 5185 A.
- Rosenstein, Irwin and Reuben B. Forst. (1964, October). "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Programs in New York State," *AAHPER Research Quarterly*. 35 : 357 – 448.
- Silvester, P.J. (1969, July). Attitude to Physical Education in the Elementary School. *The Physical Education* 61 : 32-36.
- Wolf, Deborah W. (1991). Elementary Physical Education Program: Impact of Students (Curriculum Assessment). *Dissertation Abstracts International*. 4062,9114467-AAC.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามสภาพการจัดโครงการพลศึกษา
ในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
ปีการศึกษา 2546

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงาน
งานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

ข้อแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้มุ่งที่จะศึกษาสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
2. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถาม
 - 2.1 ผู้บริหารโรงเรียนหรือผู้ช่วยผู้บริหารโรงเรียน
 - 2.2 ครูพลศึกษา
 - 2.3 กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน
 - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
อนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
 - ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น และข้อเสนอแนะอื่นๆ

แบบสอบถาม

เรื่อง สภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
จังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงและเติมคำ
หรือข้อความลงในช่องว่างให้สอดคล้องกับคำถาม

แบบสอบถาม	สำหรับ ผู้บริหาร	สำหรับ ครูพลศึกษา	สำหรับ กรรมการสถานศึกษา
1.ท่านดำรงตำแหน่ง	☐ ผู้อำนวยการ ☐ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ☐ อาจารย์ใหญ่ ☐ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่	☐ ครูประจำชั้น ☐ ครูพลศึกษา ☐ อื่นๆ.....	☐ ผู้แทนผู้ปกครอง ☐ ผู้แทนครู ☐ ผู้แทนองค์กรชุมชน ☐ ผู้แทนองค์กรท้องถิ่น ☐ ผู้แทนศิษย์เก่า ☐ ผู้ทรงคุณวุฒิ
2.เพศ	☐ หญิง ☐ ชาย	☐ หญิง ☐ ชาย	☐ หญิง ☐ ชาย
3. วุฒิการศึกษา	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ.....	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ.....	☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี ☐ ปริญญาตรี ☐ สูงกว่าปริญญาตรี ☐ อื่นๆ.....

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัด
สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ปีการศึกษา 2546

คำชี้แจง

โครงการพลศึกษาในโรงเรียน หมายถึง โครงการที่โรงเรียนจัดให้แก่นักเรียน
ประกอบด้วย 5 โครงการ คือ

1. โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน หมายถึง การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตาม
หลักสูตรที่กำหนดขึ้น เพื่อให้ นักเรียนเกิดพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ที่มีความจำเป็นและสำคัญ
ในการที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

2. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษา
เพื่อแข่งขันในโรงเรียน การแข่งขันอาจจะจัดตามกลุ่ม ตามสี ตามระดับชั้น หรือระหว่างห้อง
เพื่อส่งเสริมให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

3. โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน หมายถึง การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่าง
กลุ่มโรงเรียน รวมไปถึงการแข่งขันที่หน่วยงานของรัฐและเอกชนจัดขึ้น

4. โครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

โครงการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ เช่น ความพิการของแขน ขา หรือ
มีโรคประจำตัว หมายถึง การจัดกิจกรรมสำหรับส่งเสริมเด็กนักเรียนที่ไม่สามารถเข้าร่วมใน
กิจกรรมกับนักเรียนปกติได้ เพื่อให้มีโอกาสร่วมในกิจกรรมพลศึกษาแบบพัฒนาความ
สามารถของตน

5. โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

โครงการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ หมายถึง การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อให้
นักเรียนได้ใช้ความสามารถตามถนัดหรือสนใจได้เข้าร่วมกิจกรรม ทั้งนี้เพื่อให้รู้จักใช้เวลาว่างให้
เกิดประโยชน์

แบบสอบถามต่อไปนี้จะ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดโครงการพลศึกษาในโรงเรียน
โดยแบบสอบถามประกอบด้วย คำถาม 3 ด้าน คือ

1. วัตถุประสงค์ของการจัดโครงการแต่ละโครงการ
2. กิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ
3. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการ

1. วัดกุประสงค์

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับโครงการ และตรงกับระดับของการปฏิบัติจริงในโรงเรียนของท่าน

หมายเลข 3 หมายถึง ให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์นี้ มากที่สุด

หมายเลข 2 หมายถึง ให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์นี้ ปานกลาง

หมายเลข 1 หมายถึง ให้ความสำคัญกับวัตถุประสงค์นี้ น้อยที่สุด

[illegible]

2. กิจกรรมที่จัดในแต่ละโครงการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ ตามกิจกรรมที่ท่านจัดไว้ในแต่ละโครงการ

กิจกรรมทางพลศึกษา	โครงการสอนพลศึกษา	โครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน	โครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน	โครงการจัดการกิจกรรมนันทนาการ	โครงการพลศึกษาพิเศษ
1. การเคลื่อนไหวขั้นพื้นฐาน					
2. ยืดหยุ่นขั้นพื้นฐาน					
3. เกมเบ็ดเตล็ด					
4. กิจกรรมเข้าจังหวะ					
5. การเล่นเกมผลัด					
6. เปตอง					
7. ฟุตบอล					
8. วอลเลย์บอล					
9. แฮนด์บอล					
10. แร้งบอล					
11. เทเบิลเทนนิส					
12. แบดมินตัน					
13. เซปักตะกร้อ					
14. กรีฑาประเภทลู่					
15. กรีฑาประเภทลาน					
16. กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย					
17. กายบริหาร					
18. กิจกรรมประเภทวิ่งผลัดที่ยากขึ้น					
19. กิจกรรมนันทนาการประเภทต่าง ๆ					
20. การอยู่ค่ายพักแรม					

3. วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในแต่ละโครงการ

3.1 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมในโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน

- ☐ น้อยกว่า 200 คน ☐ 201 - 300 คน
☐ 301 - 400 คน ☐ มากกว่า 400 คน

2. โรงเรียนของท่านจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาไว้อย่างไร(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ อยู่ในกลุ่ม สอน. ☐ จัดสอนแยกเป็นรายวิชาพลศึกษา
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. โรงเรียนของท่านจัดสอนวิชาพลศึกษาในลักษณะใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตามที่หลักสูตรกำหนด
☐ ตามที่ประชุมอาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษากำหนด
☐ ตามความต้องการและความสนใจของนักเรียน
☐ ตามความเหมาะสมของสถานที่ อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก
☐ ตามความเหมาะสมตามฤดูกาล
☐ ตามความถนัดของบุคลากร
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. สภาพสนามในโรงเรียนของท่านอยู่ในสภาพ

- ☐ ดีมาก ☐ ดี
☐ พอใช้ ☐ ควรปรับปรุง

5. สถานที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ท่านใช้ที่ใดบ้าง (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ สถานที่กลางแจ้ง เช่น สนาม ☐ สถานที่ในร่ม เช่น โรงยิม
☐ ใต้ถุนอาคารเรียน ☐ ห้องเรียน

6. จำนวนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนของท่าน

- ☐ มีอยู่เพียงพอกับกิจกรรมที่จัดสอน ☐ มีไม่ครบทุกกิจกรรมที่จัดสอน
☐ มีอยู่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ☐ มีไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

7. การนำอุปกรณ์มาใช้ประกอบการสอน มีจำนวนการนำไปใช้อย่างไร

- ☐ ใช้เป็นประจำ ☐ ใช้บ้างเป็นบางครั้ง
☐ ไม่เคยนำมาใช้เลย

8. โรงเรียนส่งเสริมและแนะนำอาจารย์พลศึกษาในด้านการเรียนการสอนอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ จัดส่งเข้าประชุมอบรมทางวิชาการ ☐ มีการนิเทศ
☐ เชิญวิทยากรบรรยาย ☐ จัดหาวัสดุทัศนูปกรณ์
☐ ให้มีการทำเอกสารและตำรา ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. การวัดและประเมินผลเพื่อให้คะแนนวิชาพลศึกษา ท่านทดสอบทางด้านใดบ้าง

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ด้านพุทธิพิสัย
- ☐ ด้านทักษะพิสัย
- ☐ ด้านสมรรถภาพทางกาย
- ☐ ด้านจิตพิสัย
- ☐ ด้านสังคม

10. การจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาได้รับมาจาก

- ☐ เงินบำรุงการศึกษา
- ☐ เงินช่วยเหลือจากสมาคมศิษย์เก่า
- ☐ เงินช่วยเหลือจากสมาคมผู้ปกครอง
- ☐ เงินสนับสนุนจากองค์กรต่าง ๆ
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

11. เมื่อมีปัญหาในการสอนวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนปรึกษาใครมากที่สุด

- ☐ ผู้บริหาร
- ☐ เพื่อนร่วมงาน
- ☐ ศึกษานิเทศน์
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. ครูผู้สอนพลศึกษาเคยได้รับการนิเทศการสอนวิชาพลศึกษา โดยศึกษานิเทศก์หรือไม่

- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

ถ้าเคย ครูผู้สอนได้รับความรู้หรือประโยชน์จากการนิเทศก์

- ☐ มากที่สุด
- ☐ มาก
- ☐ น้อย
- ☐ น้อยที่สุด

3.2 วิธีดำเนินการจัดแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. เวลาที่ใช้ในการจัดโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

☐ จัดทุกภาคการเรียน
 ☐ ปีการศึกษาละครั้ง
2. ช่วงเวลาในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
 ☐ ตอนพักกลางวัน
 ☐ ตอนหลังเลิกเรียน
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
3. รูปแบบของการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ แบบแพ้คัดออก
 ☐ แบบพบกันหมด
 ☐ แบบแบ่งสาย
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
4. การแบ่งกลุ่มหรือแบ่งสีของนักเรียนเพื่อเข้าแข่งขัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ แบ่งตามระดับชั้น
 ☐ แบ่งตามระดับห้อง
 ☐ แบ่งคละกันไป
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
5. คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

☐ คณะอาจารย์และนักเรียน
 ☐ คณะอาจารย์ทั้งโรงเรียน
 ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนได้มาจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ สมาคมผู้ปกครองและศิษย์เก่า
 ☐ การหารายได้พิเศษ
 ☐ เงินงบประมาณ
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
7. รางวัลที่จัดไว้ให้สำหรับทีมหรือบุคคลที่ชนะในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ เหรียญรางวัล
 ☐ ถ้วยรางวัล
 ☐ ประกาศนียบัตร
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
8. ท่านมีส่วนร่วมในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน
 ☐ เป็นที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี
 ☐ เป็นกรรมการจัดการแข่งขัน
 ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....
9. อาจารย์ท่านอื่น ๆ เข้าร่วมกิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

☐ ร่วมกำหนดวัตถุประสงค์การแข่งขัน
 ☐ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาของกลุ่มหรือสี
 ☐ เป็นกรรมการช่วยจัดการแข่งขันและตัดสิน
 ☐ เป็นผู้ฝึกซ้อมนักกีฬา

10. กรรมการผู้ตัดสินกีฬากายในโรงเรียน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ☐ คณาจารย์ในโรงเรียน
☐ บุคคลภายนอก ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.3 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. โรงเรียนของท่านมีวิธีการคัดเลือกนักกีฬาอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เปิดรับสมัครเพื่อคัดเลือก ☐ นักกีฬาที่เคยเป็นตัวแทนของโรงเรียน
☐ คัดเลือกตัวจากกีฬากายใน ☐ จากการพิจารณาของอาจารย์พลศึกษา

2. โรงเรียนของท่านได้ส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนบ่อยเพียงใด

- ☐ ส่งแข่งขันทุกปี ☐ ส่งแข่งขันบางปี
☐ ไม่เคยส่งแข่งขันเลย ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. กีฬาระหว่างโรงเรียนที่ท่านส่งเข้าแข่งขันจัดโดยองค์กรใด (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กลุ่มโรงเรียน ☐ การกีฬาแห่งประเทศไทย
☐ กีฬาที่จัดโดยเอกชน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ผู้จัดดำเนินการส่งนักกีฬาเข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของโรงเรียนท่านคือใคร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ☐ คณาจารย์ในโรงเรียน
☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. ผู้ที่ดำเนินการฝึกซ้อมนักกีฬา คือ

- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
☐ ครูอื่น ๆ ที่มีความสามารถในกีฬาประเภทที่ส่งเข้าแข่งขัน
☐ บุคคลภายนอก
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. สวัสดิการที่ทางโรงเรียนจัดให้สำหรับนักกีฬาเป็นอย่างไร (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ให้เบี้ยเลี้ยง ☐ ให้บริการอาหารและเครื่องดื่ม
☐ ให้ชุดกีฬา ☐ ให้นักเรียนฟรีโดยไม่ต้องจ่ายค่าเล่าเรียน
☐ ให้ค่าตรวจรักษาพยาบาลเมื่อมีการเจ็บป่วย ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

7. ทางโรงเรียนให้การสนับสนุนการมีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬากายนอกอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ให้เฉพาะนักกีฬาไปแข่งขัน
☐ งดการเรียนการสอนเป็นบางครั้งเพื่อให้นักเรียนไปเชียร์และชมกีฬา
☐ ประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนไปเชียร์และชมทุกครั้ง
☐ จัดพาหนะพานักเรียนไปชมและเชียร์เป็นบางครั้ง
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

8. งบประมาณที่ใช้ในการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนได้มาจากแหล่งใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินบำรุงการศึกษา ☐ รายได้มาจากการจัดกิจกรรมบันเทิง
☐ การบริจาคของคณาจารย์ ☐ คณะสมาคมนักเรียนเก่า
☐ การบริจาคของบุคคลภายนอกบริจาค ☐ เงินกลุ่มโรงเรียน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

9. รางวัลสำหรับนักกีฬาที่ทำชื่อเสียงให้กับโรงเรียนเป็นประเภทใด

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ของที่ระลึก ☐ ประกาศนียบัตร
☐ ทุนการศึกษา ☐ อุปกรณ์การเรียน
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

10. ถ้านักเรียนได้รับบาดเจ็บหรือเจ็บป่วยเนื่องจากการฝึกซ้อมหรือแข่งขันกีฬาระหว่าง

โรงเรียนจะได้รับความช่วยเหลือจาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ โรงเรียน ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาหรือครูผู้ควบคุม
☐ ผู้ปกครองนักเรียน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.4 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. ใครเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กผิดปกติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ☐ คณาจารย์ในโรงเรียน
☐ ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เกณฑ์ที่ท่านใช้ในการเลือกกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เลือกตามความสนใจของนักเรียน
☐ เลือกตามสภาพของนักเรียนที่ผิดปกติ
☐ เลือกตามคำแนะนำของแพทย์
☐ เลือกตามกิจกรรมที่สอนในขณะนั้น
☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน ☐ ตอนพักกลางวัน
☐ ตอนหลังเลิกเรียน ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. โรงเรียนของท่านมีวิธีการจัดการเรียนกิจกรรมพิเศษสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติอย่างไร

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ แยกเรียนต่างหากจากนักเรียนปกติ
☐ มอบหมายงานพิเศษให้ทำ

- ☐ ให้นักดูและสังเกตการเรียนพลศึกษาของนักเรียนอื่น ๆ
- ☐ ปลอ่ยให้เล่นตามลำพัง
- ☐ ให้เรียนร่วมกับนักเรียนปกติอื่น ๆ ตามความสามารถและความเหมาะสม

5. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

(ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินงบประมาณ
- ☐ เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด
- ☐ เงินบริจาคของคณะครู
- ☐ เงินบริจาคของบุคคลภายนอก
- ☐ รายได้จากการจัดกิจกรรม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3.5 วิธีดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง

1. กิจกรรมเพื่อนันทนาการที่ท่านจัดขึ้นนั้นเป็นกิจกรรม

- ☐ ในร่ม
- ☐ กลางแจ้ง
- ☐ ทั้งในร่มและกลางแจ้ง
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

2. เกณฑ์ที่ท่านใช้เลือกกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ กิจกรรมที่สนองความต้องการของบุคคล
- ☐ กิจกรรมที่กำลังเป็นที่นิยม
- ☐ กิจกรรมที่กำลังจัดสอนในขณะนั้น
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

3. ช่วงเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ตอนเช้าก่อนเข้าเรียน
- ☐ ตอนพักกลางวัน
- ☐ ตอนหลังเลิกเรียน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

4. ผู้ดำเนินการจัดโครงการกิจกรรมเพื่อนันทนาการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
- ☐ คณะอาจารย์ในโรงเรียน
- ☐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

5. รูปแบบการจัดดำเนินการ (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ แบบชุมนุมเพื่อนันทนาการ
- ☐ แบบเป็นกลุ่มกิจกรรม
- ☐ แบบเป็นชมรมเฉพาะกิจกรรม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

6. งบประมาณที่ใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อนันทนาการได้จาก (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- ☐ เงินงบประมาณ
- ☐ เงินอุดหนุนจากอำเภอหรือจังหวัด
- ☐ เงินบริจาคของคณาจารย์
- ☐ เงินบริจาคของคณะนักเรียน
- ☐ เงินบริจาคของบุคคลภายนอก
- ☐ รายได้จากการจัดกิจกรรม
- ☐ อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็น ปัญหา และข้อเสนอแนะอื่นๆ ในการจัดโครงการ
พลศึกษาในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี
คำชี้แจง โปรดเติมข้อความตามความเป็นจริง

1. ความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้น
เรียน

.....
.....
.....
.....

2. ความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

3. ความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน

.....
.....
.....
.....

4. ความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมพิเศษทางพลศึกษา
สำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ

.....
.....
.....
.....

5. ความคิดเห็น ปัญหา ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับโครงการจัดกิจกรรมนันทนาการ

.....
.....
.....
.....

.

ภาคผนวก ข
รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

1. รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพจน์ท์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. รองศาสตราจารย์วาสนา คุณาอภิสิทธิ์
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี
อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. นายนิยม พรหมไทย
หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอท่าม่วง อำเภอท่าม่วง
สังกัดสำนักงานการศึกษาจังหวัดลพบุรี

.

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางธนิตา ประเสริฐใจ
วันเดือนปีเกิด	4 ตุลาคม พ.ศ. 2501
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดจันทบุรี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 234/111 หมู่บ้านธาราทิพย์ ตำบลถนนใหญ่ อำเภอเมือง จังหวัดลพบุรี 15000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนอนุบาลท่าวัง ตำบลบางคู้ อำเภอท่าวัง จังหวัดลพบุรี 15150
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2520	ป.กศ.ต้น จากวิทยาลัยครูจันทบุรี
พ.ศ. 2527	ค.บ. (พลศึกษา) จากวิทยาลัยครูจันทบุรี
พ.ศ. 2546	กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร