

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรณะของนักกีฬา
ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21
รอบคัดเลือก ภาค 5

ปริญญาพันธ์
ของ
มงคล อ่อนศรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548
ลิขสิทธิ์ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามบรรดณะของนักกีฬา
ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21
รอบคัดเลือก ภาค 5

บทคัดย่อ
ของ
มงคล อ่อนศรี

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

๒๕๔๘
๒๕๔๘
๒๕๔๘

๒๕๔๘

มงคล อ่อนศรี. (2548). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตาม
ทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ
ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5. ปริญญาทิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬา
เยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา 100 คน ผู้ควบคุมทีม
40 คน และผู้ชม 125 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็น
แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีค่าความเชื่อมั่น 0.78 วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และหา
ค่าร้อยละ

ผลการวิจัยพบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม
และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และด้านความสามารถในการตัดสิน
ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม
และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพ
ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และด้านความสามารถใน
การตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด

ACTUAL AND DESIRABLE CHARACTERISTICS OF VOLLEYBALL REFEREES IN
THE OPINIONS OF VOLLEYBALL PLAYERS, COACHES, TEAM MANAGERS,
AND SPECTATORS IN THE CLASSIFICATION ROUND OF THE 21ST
NATIONAL YOUTH GAMES IN REGION 5

AN ABSTRACT
BY
MONGKOL ONSRI

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Mongkol Onsri. (2005). *Actual and Desirable Characteristics of Volleyball Referees in the Opinions of Volleyball Players, Coaches, Team managers, and Spectators in the Classification Round of The 21ST National Youth Games in Region 5*. Master Thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Mr.Thongchat Phucharoen, Asst.Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The purpose of this research was to study actual and desirable characteristics of volleyball referees in the opinions of volleyball players, coaches, team managers and spectators in the classification round of The 21ST National Youth Game in Region 5. The samples : 100 volleyball players, 40 coaches, team managers and 125 spectators were attended by stratified random sampling. The questionnaires which designed by researcher were reliable ($r = 0.78$). The data were analyzed by frequency and percentage.

The study found that :

1. The actual characteristics of volleyball referees in the opinions of volleyball players, coaches, team managers and spectators in the classification round of The 21ST National Youth Game in Region 5 in individuality of volleyball referees, general knowledge of volleyball referees and the ability to judge of volleyball referees were high.
2. The desirable characteristics of volleyball referees in the opinions of volleyball players, coaches, team managers and spectators in the classification round of of The 21ST National Youth Game in Region 5 in individuality of volleyball referees, general knowledge of volleyball referees and the ability to judge of volleyball referees were highest.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา
ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21
รอบคัดเลือก ภาค 5

ของ
นายมงคล อ่อนศรี

ได้รับการอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)
วันที่ 18... เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2548

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(อาจารย์ธงชาติ พูเจริญ)

..... กรรมการ
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบูรณ์ ศรีชัยสวัสดิ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียระนัย)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความอนุเคราะห์ ช่วยเหลือ และให้คำปรึกษา แนะนำอย่างดียิ่งจากอาจารย์ชงชาติ พู่เจริญ ประธานกรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชงชัย เจริญทรัพย์มณี กรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้ช่วยศาสตราจารย์แผน เจียรนัย ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัย ขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ผู้วิจัยขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ข้อเสนอแนะ ในการสร้างแบบสอบถาม ในการวิจัย ตลอดจนนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชมกีฬาโอลิมปิกในการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ที่กรุณาตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัยในครั้งนี้

ท้ายสุดนี้ขอขอบพระคุณบุคคลในตระกูลอ่อนศรี และตระกูลนาคเวชทุกท่าน คุณพรพิมล อ่อนศรี เด็กหญิงบุญญาพร อ่อนศรี และเพื่อน ๆ ที่เป็นกำลังใจและคอยสนับสนุนด้วยดีเสมอมา

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญาโทนี้ ขอมอบให้คุณพ่อวิสัย คุณแม่ศรีเมือง อ่อนศรี ที่ให้กำเนิดชีวิตและอบรมเลี้ยงดู ตลอดจนคุณครู อาจารย์ทุกท่านที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ จนทำให้ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

มงคล อ่อนศรี

สารบัญ

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| 1 บทนำ | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 2 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 2 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 4 |
| กรอบแนวคิดในการวิจัย..... | 2 |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง | 5 |
| คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินกีฬาวอลเลย์บอลที่ดี..... | 5 |
| ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย..... | 6 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| งานวิจัยในต่างประเทศ..... | 10 |
| งานวิจัยในประเทศ..... | 14 |
| 3 วิธีดำเนินการวิจัย | 21 |
| การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง..... | 21 |
| การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 22 |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล..... | 23 |
| การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 23 |
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล | 25 |
| การวิเคราะห์ข้อมูล..... | 25 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 25 |
| 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ | 46 |
| สรุปผลการวิจัย..... | 47 |
| อภิปรายผล..... | 48 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 49 |

สารบัญ (ต่อ)

| บทที่ | หน้า |
|---|------|
| บรรณานุกรม..... | 50 |
| ภาคผนวก..... | 54 |
| ภาคผนวก ก แบบสอบถามเพื่อการวิจัย..... | 55 |
| ภาคผนวก ข รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องที่ใช้ในการวิจัย..... | 62 |
| ประวัติย่อผู้วิจัย..... | 64 |

บัญชีตาราง

| ตาราง | หน้า |
|--|------|
| 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 22 |
| 2 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้สอบ..... | 25 |
| 3 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ ผู้ตัดสินตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)..... | 28 |
| 4 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไป สำหรับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)..... | 30 |
| 5 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ ในการตัดสิน ตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)..... | 32 |
| 6 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ ผู้ตัดสินตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)..... | 34 |
| 7 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไป สำหรับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)..... | 36 |
| 8 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ ในการตัดสิน ตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)..... | 38 |
| 9 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ ผู้ตัดสินตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)..... | 40 |
| 10 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไป สำหรับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)..... | 42 |
| 11 ความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ ในการตัดสิน ตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)..... | 44 |

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

กีฬาวอลเลย์บอลเป็นกิจกรรมที่นิยมเล่นกันอย่างแพร่หลายในหลาย ๆ ประเทศเป็นกีฬาที่เล่นได้ทั้งในร่มและกลางแจ้ง โดยแบ่งผู้เล่นออกเป็น 2 ทีม ทีมละ 6 คน เล่นบนสนามขนาด กว้าง 9 เมตร ยาว 18 เมตร โดยมีตาข่ายกั้นแบ่งแดนมีจุดมุ่งหมายในการเล่น คือ ส่งลูกวอลเลย์บอลให้ข้ามตาข่ายไปยังแดนของทีมตรงข้าม โดยเริ่มต้นการเล่นด้วยวิธีการเสิร์ฟลูกวอลเลย์บอลและแต่ละทีมสามารถถูกลูกวอลเลย์บอลได้ 1 - 3 ครั้ง การเล่นจะสิ้นสุดลงก็ต่อเมื่อลูกวอลเลย์บอลตกลงบนพื้นหรือมีผู้เล่นทำผิดกติกา วอลเลย์บอลมีวิธีการเล่นที่ไม่ยากลำบากนัก อุปกรณ์การเล่นหาง่าย จึงเป็นกีฬาที่ได้รับความนิยมอย่างมากในปัจจุบันจะเห็นได้จากการจัดการแข่งขันทั้งในระดับภายในประเทศและนานาชาติ เช่น กีฬาภายในโรงเรียน กีฬาระหว่างโรงเรียน กีฬาประจำจังหวัด กีฬามหาวิทยาลัย กีฬาเยาวชนแห่งชาติ กีฬาแห่งชาติ กีฬาซีเกมส์ กีฬาเอเชียนเกมส์ และกีฬาโอลิมปิก เป็นต้น

ในการแข่งขันกีฬาผู้เข้าร่วมแข่งขันส่วนใหญ่มุ่งที่จะให้ได้มาซึ่งชัยชนะหรือประสบความสำเร็จโดยคำนึงถึงความภาคภูมิใจ ชื่อเสียง เกียรติยศ ดังนั้นในการจัดการแข่งขันจึงต้องอาศัยผู้ตัดสินเป็นผู้ควบคุม ดูแล การกระทำผิดกฎกติกาหรือผิดระเบียบการแข่งขัน ผู้ตัดสินจึงมีบทบาทในการตัดสินให้การแข่งขันดำเนินไปได้ตามกติกา ดังคำกล่าวของ ม.ร.ว.คึกฤทธิ์ ปราโมช (2530 : 28) ว่า "การแข่งขันครั้งนี้จะสำเร็จลุล่วงไปด้วยวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันได้ด้วยความร่วมมือกันที่จะปฏิบัติหน้าที่ของกรรมการ และเจ้าหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นกรรมการตัดสิน ซึ่งจะต้องตัดสินด้วยความยุติธรรม นักกีฬาต้องแสดงออกซึ่งการเป็นนักกีฬาที่ดี ผู้ชมต้องชมอย่างยุติธรรม ส่งเสริมในสิ่งที่ถูกต้อง" นอกจากนั้นแล้ว ประkob หุตะสิงห์ (2530 : 30) ยังได้กล่าวว่า "การแข่งขันจะสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันก็ด้วยความร่วมมือ ร่วมใจในการปฏิบัติหน้าที่ ผู้ตัดสินต้องตัดสินด้วยความยุติธรรม ผู้ควบคุมทีม ผู้ฝึกสอนและนักกีฬาต้องแสดงออกถึงการเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา ผู้ชมต้องชมอย่างมีวัฒนธรรม และส่งเสริมในทางที่ถูกที่ควร" การที่จะพัฒนากีฬา วอลเลย์บอลให้ประสบความสำเร็จได้นั้น จะต้องประกอบด้วยส่วนสำคัญต่าง ๆ ดังนี้ นักกีฬา วอลเลย์บอล ผู้ฝึกสอน ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม อย่างไรก็ตามผู้ตัดสินวอลเลย์บอลถือว่าเป็นบุคคลที่สำคัญ ที่จะต้องมีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ และมีคุณสมบัติที่พึงปฏิบัติ เช่น มีความยุติธรรม มีศิลปะในการตัดสิน รู้กฎ กติกา วอลเลย์บอลอย่างแม่นยำ รับฟังความคิดเห็นและข้อวิจารณ์จากผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้วยกัน ควบคุมการแข่งขันให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย รวมทั้งมีจิตใจ ร่าเริง แจ่มใส การแข่งขันกีฬา วอลเลย์บอลในแต่ละครั้งจะดำเนินไปด้วยดีนั้น ผู้ตัดสินเป็น

ส่วนหนึ่งที่จะต้องมีการพัฒนาปรับปรุงตนเองให้เป็นที่ยอมรับของบุคคลทั่วไป ในการแข่งขัน วอลเลย์บอลแต่ละรายการนั้นสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยมีหน้าที่รับผิดชอบ ในการจัด ผู้ตัดสินที่ได้รับการคัดสรรให้ไปปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกันออกไป เช่น การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ส่วนมากเป็นผู้ตัดสินใน ระดับชาติ ชั้น 1 และระดับนานาชาติ การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ส่วนมากเป็นผู้ตัดสินในระดับชาติ ชั้น 1, 2, 3 และระดับนานาชาติ แต่ถ้าเป็นการแข่งขันกีฬา เยาวชนแห่งชาติ ในรอบคัดเลือก ภาคต่าง ๆ ส่วนมากเป็นผู้ตัดสินในระดับชาติ ชั้น 1, 2, และ 3 ที่อาศัยอยู่ตามภูมิภาคนั้น ๆ ซึ่งประสบการณ์หรือความชำนาญในการตัดสินจะแตกต่างกัน ออกไป

ดังนั้นจากเหตุผลที่กล่าวมาผู้วิจัยต้องการศึกษาว่า ผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่ในการ แข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 นั้น มีคุณลักษณะที่เป็นจริง คือ การแสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานตามที่พบเห็น และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ คือ ความ คาดหวังว่าควรจะเป็นหรือต้องการให้เป็นของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม เป็นอย่างไร และประกอบกับผู้วิจัยเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลของสมาคม วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย มีความสนใจที่จะศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของ ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในด้านต่าง ๆ เพื่อที่จะได้นำผลการศึกษาไปเป็นข้อมูลทางวิชาการแก่ ผู้เกี่ยวข้องและผู้สนใจ และเป็นแนวทางพัฒนาผู้ตัดสินวอลเลย์บอลต่อไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตาม ทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการศึกษาวิจัยทำให้ทราบคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับปรุงผู้ตัดสินวอลเลย์บอลให้มีลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ได้ และเป็นข้อมูลสำหรับผู้ที่จะสอบคัดเลือกและแต่งตั้งเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่ดี ตลอดจน เป็นประโยชน์สำหรับผู้สนใจในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น บุคคลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชน แห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ได้แก่ นักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม จำนวน 15 จังหวัด ประมาณ 900 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็น บุคคลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 จำนวน 15 จังหวัด รวม 265 คน ซึ่งได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นหลัก ร้อยใช้กลุ่มตัวอย่าง 15 – 30 % (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 38) และมีวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. นักกีฬาชายและหญิง จำนวน 25 ทีม จำนวน 100 คน
2. ผู้ควบคุมทีม จำนวน 25 ทีม จำนวน 40 คน
3. ผู้ชม จำนวน 125 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ จำแนกตามสภาพภาพของกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม
2. ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.1 คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
 - 2.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุณลักษณะที่เป็นจริง หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานและตามสภาพที่เป็นจริงที่กลุ่มตัวอย่างพบเห็น
2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ หมายถึง ลักษณะท่าทาง อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ บุคลิกภาพและคุณสมบัติของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ซึ่งได้แสดงออกในรูปของการปฏิบัติงานและตามสภาพที่กลุ่มตัวอย่างพึงประสงค์และความคาดหวังว่าควรจะเป็นหรือต้องการให้เป็น
3. ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่ควบคุมเกมการแข่งขันให้ดำเนินไปตามระเบียบ กติกา วอลเลย์บอล และเป็นผู้ตัดสินระดับชาติของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ปฏิบัติหน้าที่ ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5
4. นักกีฬา หมายถึง นักกีฬาวอลเลย์บอลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวอลเลย์บอล ในนามตัวแทนของจังหวัด ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5
5. ผู้ควบคุมทีม หมายถึง ผู้ฝึกสอน ผู้ช่วยผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม ผู้ช่วยผู้จัดการทีมวอลเลย์บอลที่ได้รับแต่งตั้ง ให้ทำหน้าที่ในการกำหนดตัวนักกีฬา การฝึกซ้อม การเก็บตัว

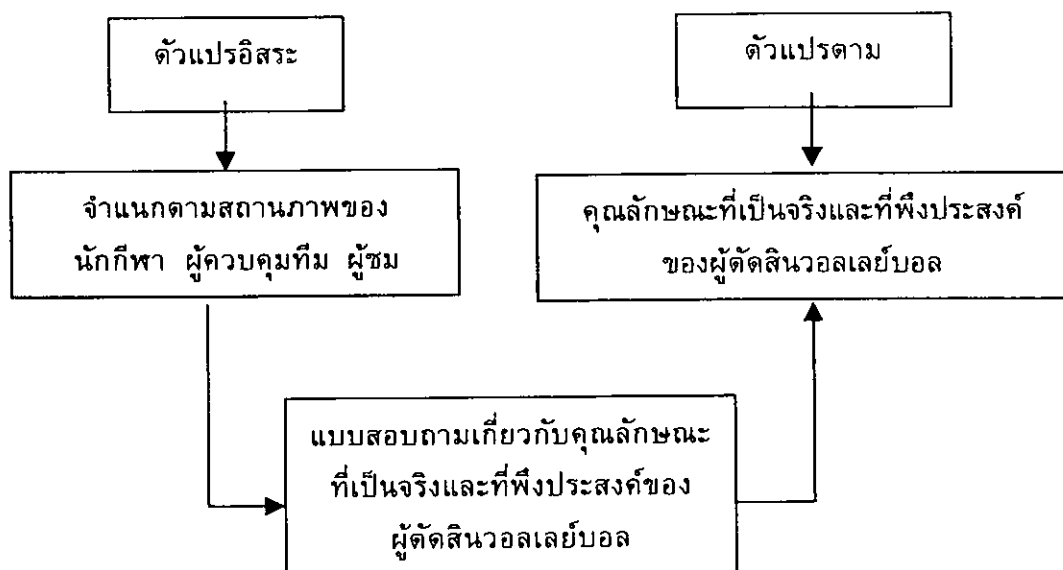
การวางแผน จัดการและดำเนินการเกี่ยวกับทีมวอลเลย์บอลที่รับผิดชอบให้ทีมได้ดำเนินไปด้วยความสะดวกเรียบร้อย และพร้อมที่จะทำการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

6. ผู้ชม หมายถึง ผู้ที่เข้าร่วมชมการแข่งขันวอลเลย์บอลในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ซึ่งมีส่วนในการแสดงความคิดเห็นในการพัฒนากีฬาวอลเลย์บอล

7. การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 หมายถึง การแข่งขันกีฬานิตต่าง ๆ ที่การกีฬาแห่งประเทศไทยจัดขึ้นให้กับนักกีฬาที่มีอายุไม่เกิน 18 ปี ที่จัดแข่งขันในเขตภาคเหนือ 15 จังหวัด ในระหว่างวันที่ 5 – 14 พฤศจิกายน พ.ศ. 2547 ณ จังหวัดเพชรบูรณ์

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษาแนวคิดงานวิจัยที่เกี่ยวข้องถึงคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการวิจัย ได้ตั้งแผนภูมิต่อไปนี้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและในต่างประเทศ เพื่อนำมาเป็นแนวทางและสนับสนุนการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่ดี
2. ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยในต่างประเทศ
 - 3.2 งานวิจัยในประเทศ

คุณลักษณะการเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่ดี

การเป็นผู้ตัดสินที่ดีจะต้องประกอบด้วยคุณลักษณะหลาย ๆ ประการรวมกัน สิ่งสำคัญต้องมีความยุติธรรมเป็นพื้นฐาน มีความรู้ในกติกาวอลเลย์บอลอย่างถ่องแท้ มีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการดำเนินการตัดสินซึ่ง สมพร โสติกสุพร (2536 : 1-3) ได้กล่าวถึง สิ่งที่ต้องยึดถือและปฏิบัติของ ผู้ตัดสินไว้ดังนี้

1. ผู้ตัดสินต้องตรงต่อเวลา มาปฏิบัติหน้าที่ตรงต่อเวลาการแข่งขันอย่างสม่ำเสมอ
2. ผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกลักษณะท่าทางน่าเชื่อถือ เช่น การแสดงกิริยาท่าทางการแต่งกายทั้งภายในและนอกสนามแข่งขันด้วยความเรียบร้อย
3. ผู้ตัดสินต้องมีอารมณ์มั่นคง แสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองที่กล้าหาญ มีการตัดสินใจที่ดี สามารถควบคุมสติอารมณ์ได้ทุกสถานการณ์และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี
4. ผู้ตัดสินต้องมีความซื่อตรง ซื่อสัตย์ แสดงออกถึงความสามารถ ความเที่ยงธรรม และศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
5. ผู้ตัดสินต้องใช้สามัญสำนึก ยืดหยุ่นพอเหมาะพอควร
6. ผู้ตัดสินต้องแสดงออกถึงความสามารถ ต้องรำลึกเสมอว่า การตัดสินทุกครั้งต้องทำให้ดีที่สุด
7. ผู้ตัดสินต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎกติกา ตลอดจนมีเทคนิคการตัดสินที่ดีอยู่เสมอ เพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย
8. ผู้ตัดสินต้องไม่วิพากษ์วิจารณ์ข้อดี ข้อเสียของนักกีฬา ผู้ฝึกสอน และผู้ตัดสินให้บุคคลอื่นฟัง
9. ผู้ตัดสินต้องมีความพร้อมทั้งร่างกายและจิตใจ

ไอแซคส์และมอตตา (มนตรี พิมพ์. 2546 : 8 ; อ้างอิงจาก Isaacs and Motta. 1981 : 73) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนตระหนักถึงการปรับปรุงตัวให้เหมาะสมเพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี

1. เป็นผู้มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่น่านิยม (หมายถึง สภาพร่างกาย กิริยา ท่าทางการแต่งกาย ทั้งในและนอกสนาม)
2. เป็นผู้มีอารมณ์มั่นคง (แสดงออกถึงความเชื่อมั่น)
3. เป็นผู้มีความซื่อตรง (แสดงออกถึงความซื่อสัตย์ ความเที่ยงธรรมและศักดิ์ศรีของการเป็นผู้ตัดสิน)
4. เป็นผู้มีความกล้าหาญ (แสดงออกถึงน้ำใจเด็ดเดี่ยวเกมที่รุนแรงต้องเป่านกหวีดไม่ควรกลัวอิทธิตใด ๆ)
5. การตัดสิน (ต้องใช้สามัญสำนึก ยึดหยุ่นพอเหมาะ)
6. แสดงออกถึงความสามารถ (ให้ระลึกเสมอว่าการตัดสินทุกครั้ง คือการทำแบบฝึกหัดที่ยากต้องพยายามทำให้ดีที่สุด)
7. อุปนิสัยใจคอ (หนักแน่น มีความเข้าใจ)
8. เป็นผู้มีเกียรติ (ไม่นำข้อเสียของผู้เล่น โค้ช และผู้ตัดสินไปเล่าให้บุคคลอื่นฟัง)
9. เป็นผู้มีความรอบรู้มีไหวพริบ (ทำอะไรด้วยความสุขุม มีความสุภาพ ทำให้การแข่งขันเป็นไปด้วยความเรียบร้อย)
10. เป็นผู้มีความพร้อม (รักษาความคล่องตัว ว่องไว ตลอดเกมการแข่งขัน)

ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ว่าด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการผู้ตัดสิน พ.ศ. 2537 (ฉบับแก้ไขปรับปรุง พ.ศ. 2546)

เพื่อให้การตัดสินดำเนินการของคณะกรรมการผู้ตัดสิน สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยเป็นไปได้อย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพยิ่ง สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย จึงได้ออกระเบียบว่าด้วยคุณสมบัติของการเป็นผู้ตัดสินดังนี้ (สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย 2546 : 2 - 9)

1. ได้รับประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอย่างน้อย หรือเทียบเท่า
2. อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
3. เป็นผู้มีสุขภาพสมบูรณ์ ไม่มีโรคที่สังคมรังเกียจ
4. เป็นผู้ที่มิมีมารยาทและความประพฤติดี อยู่ในระเบียบวินัย
5. ผ่านการทดสอบเป็นผู้ตัดสินของสมาคม ฯ ตามเกณฑ์ และวิธีการที่คณะกรรมการผู้ตัดสินได้กำหนด และสมาคม ฯ ได้ประกาศขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสินของสมาคมแล้ว

สิทธิของสมาชิกผู้ตัดสิน

1. ปฏิบัติหน้าที่ตัดสินวอลเลย์บอลได้ ตามความเห็นชอบของคณะกรรมการผู้ตัดสิน
2. ใช้บัตรประจำตัว เครื่องแต่งกาย และใช้ตราผู้ตัดสินของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยได้
3. มีสิทธิได้รับพิจารณาจากคณะกรรมการผู้ตัดสิน ให้ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินในการแข่งขันวอลเลย์บอลที่สมาคมฯ จัดหรือสมาคมฯ ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานอื่น ๆ
4. ได้รับพิจารณาเลื่อนระดับให้สูงขึ้น ตามความสามารถและขั้นตอนที่วางไว้
5. จะได้รับพิจารณาสนับสนุนให้เป็นผู้ตัดสินระดับนานาชาติ
6. มีสิทธิเสนอความคิดเห็นและเข้าร่วมประชุมสมาชิกผู้ตัดสิน
7. มีสิทธิที่จะได้รับสวัสดิการ ตามที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนด หรือสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยกำหนด

หน้าที่ของผู้ตัดสิน

1. ปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินในการแข่งขันตามที่คณะกรรมการผู้ตัดสิน กำหนดด้วยความเที่ยงธรรม
2. ปฏิบัติตามกฎหมายระเบียบ แนวปฏิบัติ หรือข้อกำหนดของคณะกรรมการผู้ตัดสิน และสมาคมฯ โดยเคร่งครัด
3. การปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินในการแข่งขันที่นอกเหนือจากทางสมาคมฯ รับผิดชอบหรือจากที่คณะกรรมการผู้ตัดสินกำหนด จะต้องได้รับอนุญาตจากคณะกรรมการผู้ตัดสินเสียก่อนโดยยื่นเรื่องถึงประธานคณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อคณะกรรมการผู้ตัดสินจะได้พิจารณาเป็นราย ๆ ไปแล้วแต่กรณี ถ้าสมาชิกผู้ตัดสินใดฝ่าฝืนถือเป็นการผิดมารยาทอย่างร้ายแรงจะต้องถูกพิจารณาโทษดังนี้
 - 3.1 ว่ากล่าวตักเตือน แล้วบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
 - 3.2 ภาคทัณฑ์ โดยทำเป็นลายลักษณ์อักษรและงดจัดลงทำหน้าที่เป็นระยะเวลา 30 วัน
 - 3.3 ลงโทษ งดจัดลงทำหน้าที่มีระยะเวลา 1 ปี นับจากวันพิจารณาโทษ
 - 3.4 ถ้าผู้ตัดสินคนใดฝ่าฝืน ตามข้อ 3.1, 3.2, 3.3 แล้วยังฝ่าฝืนอีก ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินพิจารณาให้พ้นจากสมาชิกภาพ
 - 3.5 การฝ่าฝืนข้อ 3 ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินพิจารณาโทษ แล้วเสนอกรรมการบริหารสมาคมฯ เพื่อเห็นชอบต่อไป

มารยาท วินัย และการปฏิบัติของผู้ตัดสิน

1. เมื่อคณะกรรมการผู้ตัดสินได้มอบหมายให้สมาชิกผู้ตัดสินไปปฏิบัติหน้าที่ สมาชิกผู้ตัดสินนั้น จะต้องรับผิดชอบและปฏิบัติตามอย่างเคร่งครัด ถือว่าเป็นหน้าที่ที่จะปฏิเสธไม่ได้ ยกเว้นในกรณีที่เกิดความจำเป็นและมีเหตุผลเพียงพอสามารถรับฟังได้ จะต้องแจ้งข้อขัดข้องเป็นลายลักษณ์อักษรให้คณะกรรมการทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 48 ชั่วโมง
2. ในกรณีที่สมาชิกผู้ตัดสินไม่ไปปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย ซึ่งทำให้เกิดการเสียหายต่อการแข่งขัน ถือว่าสมาชิกผู้นั้นผิดมารยาทอย่างร้ายแรง ยกเว้นเหตุสุดวิสัยที่มีพยานหลักฐานยืนยันและเชื่อถือได้
3. จากข้อ 2 ถ้าสมาชิกผู้ใดไม่มีเหตุผลเพียงพอ ถือเป็นการผิดมารยาทอย่างร้ายแรงจะต้องพิจารณาโทษโดยคณะกรรมการผู้ตัดสินตามระเบียบการลงโทษผู้ตัดสิน

การลงโทษผู้ตัดสินที่ขาดระเบียบวินัยและผิดมารยาท ได้กำหนดไว้ดังนี้

1. ครั้งแรก ให้ออกกล่าวตักเตือนและบันทึกไว้เป็นหลักฐาน
2. ครั้งที่ 2 ภาคทัณฑ์เป็นลายลักษณ์อักษร และงดจัดลงปฏิบัติหน้าที่ตลอดการแข่งขันรายการนั้น แต่ต้องไม่น้อยกว่า 6 เดือน
3. ครั้งที่ 3 งดจัดลงปฏิบัติหน้าที่ไม่น้อยกว่า 1 ปี
4. สมาชิกผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่ไม่เที่ยงธรรมโดยเจตนา หรือรับสินจ้างรางวัล เมื่อพิสูจน์ได้แน่ชัด จะถูกลงโทษให้พ้นจากสมาชิกภาพ
5. สมาชิกผู้ตัดสินที่ฝ่าฝืนระเบียบนอกเหนือจากที่ระบุไว้ หรือกระทำความทำให้เกิดผลเสียหายแก่สมาคมฯ ให้คณะกรรมการพิจารณาโทษตามความเหมาะสมและเป็นธรรม

ระดับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล แบ่งเป็น 4 ระดับดังนี้

1. ผู้ตัดสินระดับชาติ (National Referee)
2. ผู้ตัดสินเตรียมเป็นผู้ตัดสินระดับนานาชาติ (International Referee Candidate)
3. ผู้ตัดสินระดับนานาชาติ (International Referee)
4. ผู้ตัดสินระดับโลก (FIVB Referee)

หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินที่จะได้รับการพิจารณาให้เลื่อนระดับได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามระเบียบว่าด้วยการดำเนินงานของคณะกรรมการ

ผู้ตัดสิน

2. มีระยะเวลาการเป็นผู้ตัดสินครบตามกำหนด โดยนับต่อเนื่องตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งในระดับนั้นก่อนที่จะเลื่อนระดับสูงขึ้น กรณีการขาดจากสมาชิกภาพมาก่อนให้นับตั้งแต่วันที่ได้รับอนุมัติให้กลับเข้ามาใหม่

3. เป็นผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้ตัดสินที่ 1 ตามที่สมาคมฯ แต่งตั้งและมีผลการประเมินอยู่ในเกณฑ์ของคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

4. เข้าร่วมการสัมมนาการศึกษาประจำปี

5. ผ่านการทดสอบกติกากการตัดสินภาคทฤษฎีตามเกณฑ์ที่สมาคมฯ

กำหนด

6. เป็นผู้ที่มีความประพฤติดีเหมาะสมที่จะเลื่อนระดับได้

การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน

ให้คณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นผู้ดำเนินการและให้มีผลตั้งแต่วันที่ 1 กุมภาพันธ์ ของปีเป็นต้นไป

1. ผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 3 มีคุณสมบัติดังนี้

เป็นผู้ที่ผ่านการอบรมและสอบขึ้นทะเบียนเป็นผู้ตัดสิน สมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 3

2. ผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 2 มีคุณสมบัติดังนี้

2.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน

2.2 เป็นผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 3 มาไม่น้อยกว่า 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

รับการแต่งตั้ง

2.3 มีผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินตามข้อ 3 (หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน) ในรอบ 3 ปีติดต่อกันไม่น้อยกว่า 15 ครั้งและไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี

3. ผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 1 มีคุณสมบัติดังนี้

3.1 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการเลื่อนระดับผู้ตัดสิน

3.2 เป็นผู้ตัดสินระดับชาติ ชั้น 2 มาไม่น้อยกว่า 3 ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้ง

รับการแต่งตั้ง

3.3 เป็นผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินตามข้อ 3 (หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน) ในรอบ 3 ปีติดต่อกันไม่น้อยกว่า 15 ครั้งและไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อปี

4. ผู้ที่มีสิทธิเข้าอบรมเตรียมเป็นผู้ตัดสินระดับนานาชาติ ต้องมีคุณสมบัติดังนี้

4.1 เป็นผู้ตัดสินสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ติดต่อกันไม่น้อยกว่า 4 ปี นับตั้งแต่วันที่ได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้ตัดสิน

4.2 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามที่สหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติกำหนด กล่าวคืออายุไม่เกิน 40 ปี

4.3 เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติตามหลักเกณฑ์ในการเลื่อนระดับผู้ตัดสิน

4.4 เป็นผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินตามข้อ 3 (หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน) ไม่น้อยกว่าปีละ 6 ครั้ง ติดต่อกันอย่างน้อย 3 ปี

4.5 ผ่านการทดสอบภาษาอังกฤษภาคทฤษฎีตามข้อ 5 (หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน)

5. ผู้ตัดสินระดับนานาชาติ

เป็นผู้ตัดสินที่มีคุณสมบัติตามระเบียบของสหพันธ์วอลเลย์บอลนานาชาติ กำหนดการพิจารณา ผู้ที่มีคุณสมบัติเข้าอบรมผู้ตัดสินนานาชาติให้คณะกรรมการผู้ตัดสินเป็นผู้ดำเนินการ การสอบคัดเลือกและขึ้นบัญชีตามลำดับคะแนนที่ได้ ถ้าคะแนนเท่ากันให้พิจารณาผู้ที่มีอายุมากกว่าเป็นผู้ที่มีอันดับดีกว่าจำนวนผู้ขึ้นบัญชีรอการเข้าอบรมให้อยู่ในดุลพินิจของคณะกรรมการผู้ตัดสินแต่ต้องไม่เกิน 2 ปี 6 เดือน นับถึงวันเข้าอบรม ถ้าเกินจะต้องทำการสอบขึ้นบัญชีใหม่

การรักษาสภาพผู้ตัดสิน

ผู้ตัดสินทุกระดับจะคงสภาพการเป็นผู้ตัดสินสมาคม ฯ ได้จะต้องมีคุณสมบัติดังนี้

1. เป็นสมาชิกผู้ตัดสินตามระเบียบสมาคม ฯ กำหนด
2. เป็นผู้มีผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินตามข้อ 3 (หลักเกณฑ์การเลื่อนระดับผู้ตัดสิน) ไม่น้อยกว่า 3 ครั้งต่อปี หรือ
3. ถ้าไม่สามารถปฏิบัติหน้าที่ตามข้อ 2 ได้จะต้องมีผลการปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินที่ 1 ตามรายการแข่งขันที่สมาคม ฯ มิได้แต่งตั้งเป็นจำนวน 2 เท่าของจำนวนครั้งทีขาดในข้อ 2 โดยส่งใบบันทึกผลการแข่งขันที่มีกรรมการจัดการแข่งขันลงชื่อรับรองการปฏิบัติหน้าที่ แต่จะไม่ได้รับสิทธิในการออกปฏิบัติหน้าที่ผู้ตัดสินในนามสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เคนยอน (Kenyon, 1968 : 96-105) ได้ศึกษาเจตคติของนักศึกษาต่อการแข่งขันนักกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ พบว่ากิจกรรมต่าง ๆ จะมีความหมายต่อนักศึกษาก็ต่อเมื่อนักศึกษาได้พิจารณาแล้วเห็นว่ากิจกรรมนั้น ๆ จะเป็น

1. ประสบการณ์ทางสังคม
2. การพัฒนาสุขภาพและความแข็งแรงสมบูรณ์ของร่างกาย
3. การแสวงหาความตื่นเต้นปลอมน่าประหลาดใจ
4. ประสบการณ์พยายามเพื่อความบันเทิง

จึงสรุปได้ว่า จากแนวคิดเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา แนวคิดเกี่ยวกับการจัดการเรียน การสอนลักษณะธรรมชาติของนักศึกษา ตลอดจนเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้ประมวลมา ทั้งหมดนี้มีความสัมพันธ์ต่อพัฒนาการด้านต่างๆ ของนักศึกษา ตลอดจนการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนเป็นองค์ประกอบสำคัญของการเรียนการสอน พัฒนาการทั้งทางร่างกาย จิตใจ และสังคม ของผู้เรียนจะช่วยส่งผลให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพมากมายขึ้น สำหรับผลการแข่งขันกีฬาต่อพัฒนาการของนักศึกษานั้น มีงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับเรื่องนี้ อย่างชัดเจนน้อยมาก จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องศึกษาวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยมาเป็น แนวทางในการปรับปรุงการแข่งขันกีฬาซึ่ง นักศึกษาได้มีส่วนร่วมได้เห็นสังเกตการณ์ นำความรู้ ภาควิชาปฏิบัติในสถานการณ์จริงจะมีส่วนสำคัญในการเพิ่มพูนประสิทธิภาพของการเรียน การสอน การผลิตบุคลากรทางพลศึกษาที่มีคุณภาพ

เฮนดราย (Hendry. 1968 : 229) ได้ทำการวิจัย 2 ครั้ง เกี่ยวข้องกับผู้ฝึกสอน วัยรุ่น และการว่ายน้ำในการศึกษาครั้งแรก ใช้แบบทดสอบบุคลิกภาพ 16 องค์ประกอบ (The Sixteen Personality Factor Questionnaire) สอบถามนักว่ายน้ำ 126 คน และผู้ฝึกสอน 56 คน สำหรับกลุ่มผู้ฝึกสอนนั้น เฮนดราย แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม คือ ผู้ฝึกสอนวัยต่ำกว่า 40 ปี และสูงกว่า 40 ปี นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอนให้ระดับค่าของลักษณะบุคลิกภาพซึ่งกันและกัน หลายๆอย่างและผู้ฝึกสอนยังมีโอกาสให้ระดับค่าของบุคลิกภาพของตนเองด้วยผลการศึกษา พบว่า ผู้ฝึกสอนวัยมากกว่า 40 ปี รู้สึกไม่มั่นคง เครียด อารมณ์หวั่นไหว และกระตือรือร้น น้อยกว่าผู้ฝึกสอนวัยหนุ่ม ผู้ฝึกสอนที่เกี่ยวข้องกับนักกีฬาเป็นเวลาหลายๆปี สามารถเข้าใจ คุณลักษณะที่แสดงออกต่อการแข่งขันได้เป็นอย่างดี ในขณะที่ผู้สอนวัยต่ำกว่า 40 ปี ที่มี ประสบการณ์อาชีพไม่มากนัก ไม่สามารถที่จะแสดงออกมาให้เห็นถึงลักษณะ เช่นเดียวกับผู้ที่ สอนในวัยสูงกว่า 40 ปี และในการศึกษาครั้งที่ 2 ของเฮนดราย (Hendry. 1969 : 548) ได้ศึกษากับผู้สอนว่ายน้ำที่ประสบผลสำเร็จในระดับสูง และใช้กลุ่มตัวอย่างเหมือนครั้งแรก คือ นักว่ายน้ำและผู้ฝึกสอน และใช้แบบทดสอบ 16 องค์ประกอบ จำนวนผู้ฝึกสอนที่ใช้ในการศึกษา ครั้งนี้ 48 คน นักว่ายน้ำ 30 คน และได้สร้างแบบรูปกราฟ ที่เกี่ยวกับบุคลิกภาพของทัศนคติขึ้น กลุ่มที่ใช้ในการศึกษาทั้งสองครั้งนี้มีความเห็นพ้องกันว่า ผู้ฝึกสอนควรจะเป็นบุคคลที่มีลักษณะ ดังนี้

1. เปิดเผย
2. มีความเด่น
3. มีความมั่นคง
4. มีสติปัญญา
5. มีจิตสำนึก
6. ยอมรับความเป็นจริง
7. ปฏิบัติจริง
8. มีความมั่นใจตนเอง

9. มีความพอใจในตนเอง

10. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงสิ่งใหม่

11. สามารถตัดสินใจได้ด้วยตนเอง เมื่อเปรียบเทียบลักษณะในทัศนคติผู้ฝึกสอน บทบาทที่เหมาะสมกับการมีความสามารถจะก่อประโยชน์ในการเป็นผู้ฝึกสอนและส่งผลต่อนักว่ายน้ำได้ดียิ่งกว่าบุคลิกภาพพิเศษเฉพาะอย่างของผู้ฝึกสอน

โอกิลวี และทัทโก (Ogilvic and Tutko, 1970 : 70-80) ได้ทำการศึกษาลักษณะบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ได้เสนอว่า ผู้ฝึกสอนที่มีความก้าวร้าวในการสอนกีฬาระดับมหาวิทยาลัย มักพยายามเลือกผู้เล่นที่มีความก้าวร้าวด้วย และผู้ฝึกสอนที่มีลักษณะหัวโบราณจะไม่ยอมเปลี่ยนแปลงอะไร (Conservation Coach) และมีแนวโน้มที่จะเลือกหาตัวนักกีฬาที่มีลักษณะแบบหัวโบราณเช่นเดียวกัน โอกิลวี และทัทโก สรุปว่า ผู้ฝึกสอนจะทำงานที่ดีที่สุดกับผู้เล่นที่มีบุคลิกภาพหลายประการที่คล้ายคลึงกับตนเอง สถานการณ์ของการสอนที่มีลักษณะเป็นแบบอย่างเดียวกัน อาจจะหรือไม่อาจจะสนับสนุนการวิจัยได้ โดยผู้วิจัยได้ตั้งข้อสังเกตไว้ว่า ผู้ฝึกสอนจำนวนไม่น้อยที่สามารถทำงานอย่างประสบความสำเร็จกับนักกีฬาซึ่งมีคุณลักษณะที่แตกต่างไปจากบุคลิกภาพของตนเอง ผู้ฝึกสอนที่ได้ชื่อว่าเป็นผู้ฝึกสอนที่ก้าวร้าว มักจะทำงานได้ดีกับนักกีฬาที่ต้องการอยากจะเล่น แต่สำหรับ ผู้ฝึกสอนอีกผู้หนึ่งจะมีอิทธิพลหล่อหลอมนักกีฬาที่มีบุคลิกภาพอีกแบบหนึ่งให้ทำงานร่วมกับเขาได้ ลักษณะการเปลี่ยนแปลงทั้งหลายจะเป็นไปตามระยะเวลา และไม่ตายตัวเสมอไป ในแง่ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ฝึกสอนกับนักกีฬานักกีฬาคนหนึ่งมักมีโอกาสพบกับผู้ฝึกสอนหลาย ๆ คน หลาย ๆ แบบ และผู้ฝึกสอนคนหนึ่งก็มีโอกาสได้พบกับนักกีฬาในหลาย ๆ รูปแบบผู้ฝึกสอนอีกหลายคนจึงมองไม่เห็นความจำเป็นที่จะต้องปรับตัวให้เข้ากับบุคลิกภาพของนักกีฬาที่เป็นคนเก่งหรือดารา นักกีฬาชื่อดัง เพราะถ้าผู้ฝึกสอนไม่สามารถพูดคุยติดต่อกับนักกีฬาคนหนึ่งได้ ผู้ฝึกสอนก็ยังมีนักกีฬาคนอื่นที่จะพูดคุยได้

โอกิลวี และทัทโก ได้พยายามแยกผู้ฝึกสอนตามลักษณะทางจิตวิทยาได้ ดังนี้

1. เป็นคนที่ชอบใช้อำนาจเด็ดขาด
2. มีลักษณะสุภาพเรียบร้อย
3. เกรงเกรี้ยวจนเกินไป
4. ปล่อยตามสบายจนเกินไป
5. ฐุรกิจการกีฬา

อย่างไรก็ตาม ไม่มีใครสามารถบอกได้ว่า โครงสร้างของบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอนประเภทใดจะทำให้ประสบความสำเร็จได้ ทั้งนี้เพราะว่าบุคลิกภาพเป็นเพียงส่วนประกอบที่สำคัญส่วนหนึ่งในการสื่อสารติดต่อกันระหว่างผู้ฝึกสอนกับผู้เล่น และสิ่งที่มีผลกระทบต่อผู้ฝึกสอน นอกจากนี้ยังมีส่วนประกอบอื่นอีกมากมาย เช่น ภาวะทางสังคม อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม และเหตุการณ์ที่เป็นเรื่องส่วนตัวของผู้ฝึกสอน ตลอดจนผู้ฝึกสอนที่ยังต้องพบนักกีฬานักใหม่ปีแล้วปีเล่า ซึ่งแต่ละคนก็มีความแตกต่างกันออกไป โอกิลวี และทัทโก ได้สรุปลักษณะของผู้ฝึกสอน ที่ประสบความสำเร็จไว้พิจารณา ดังนี้

1. เป็นคนมีลักษณะยึดหยุ่นได้
2. เป็นคนจริงใจ
3. สามารถเข้ากับนักกีฬาได้

เมน (Menne, 1975 : 5621 - B) ได้ศึกษาเพื่อหาคุณลักษณะที่ถือว่าสำคัญมาก สำหรับครูแนะแนว ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะสำคัญเรียงตามลำดับมากไปหาน้อย ได้แก่

1. จรรยาบรรณในวิชาชีพ
2. ความเข้าใจในตนเอง
3. ลักษณะนิสัยส่วนตัว
4. การฟังและสื่อความหมาย
5. ทักษะในการทดสอบทางการแนะแนว
6. ความเข้าใจอย่างกว้างขวางในการให้คำปรึกษา
7. ความรู้เกี่ยวกับศาสตร์ทางพฤติกรรม

ในปัจจุบันได้มีผู้พยายามจะศึกษาเกี่ยวกับบุคลิกภาพของผู้ฝึกสอน ซึ่งตามทัศนะ กว้าง ๆ ผู้ฝึกสอนมีฐานะเช่นเดียวกับครู การเลือกจ้างครูพลศึกษาเพื่อให้เข้ามาทำหน้าที่ผู้ฝึกสอน ในลักษณะที่สำคัญ 1 ใน 7 เป็นเรื่องของบุคลิกภาพ

ลีฟแมน (Leafman, 1989 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของทักษะในการเป็น ผู้นำทางวิชาการ จุดประสงค์การศึกษาเพื่อค้นคว้าหนทางที่เป็นไปได้ ในการเสนอแนะอภิปราย โดยสถาบันต่าง ๆ ถึงคุณลักษณะของทักษะในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการ วิธีการค้นหา ถือว่าเป็นวิธีที่สำคัญ เพราะอำนาจกำลังในการเป็นเลิศหรือผู้นำทางวิชาการจะยังคงสภาพและมี อยู่ต่อเนื่อง หรือเพิ่มขึ้นตลอดเวลา ปัญหาก็คือว่าในความเข้าใจถึงความสำเร็จของการเป็นผู้นำ และเป็นเลิศด้านวิชาการเป็นอย่างไรนั้นยังไม่ชัดเจน การตรวจและวิจารณ์ถึงวรรณคดี ชี้ให้เห็นว่า โดยทั่วไปจะมีวิกฤตการณ์ในการเป็นผู้นำองค์กรของผู้นำทางการศึกษาปัจจุบันนี้ เชื่อว่า ความสำเร็จของผู้นำสามารถที่จะเป็นจริงและเป็นเลิศได้ และเสนอแนะไว้ว่า ความเป็น ผู้นำทางวิชาการ ที่สำเร็จ คือ การจับบุคคลที่เหมาะสมกับสถาบันหรือสิ่งที่ควรจะเป็นแน่นอน

คอนสเทเบิล (Constable, 1997 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับที่มาของความเครียด ของเจ้าหน้าที่กีฬาฮ็อกกี้ โดยทดสอบเจ้าหน้าที่กีฬาฮ็อกกี้ 112 คน ถึงที่มาของความเครียด หลัก ผลจากการศึกษานี้ถูกเปรียบเทียบกับการศึกษาที่ผ่านมาแล้ว รวมถึงเจ้าหน้าที่กีฬา ซ็อคเกอร์ ฟุตบอล วอลเลย์บอล และเบสบอล ที่มาหลัก 4 ประการของความเครียดได้จาก ผลการวิเคราะห์ห้วงค์ประกอบ คือ ความขัดแย้งระหว่างบุคคล ความกลัวจากการที่ได้รับอันตราย ความบีบคั้นเกี่ยวกับเวลา และความขัดแย้งจากผู้มีตำแหน่งเท่ากัน

งานวิจัยในประเทศ

ผาณิต บิลมาศ (2521 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร จากความคิดเห็นของอาจารย์ใหญ่ หรือผู้อำนวยการ และหัวหน้าสายพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า คุณลักษณะครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ควรประกอบด้วยคุณลักษณะที่สำคัญดังนี้

1. ด้านการสอน ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจ ความมุ่งหมาย หลักสูตรพลศึกษา และรู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ
2. ด้านสุขภาพทางกายและสุขทางจิต ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความคล่องแคล่วว่องไว และสมรรถภาพทางกายดี
3. ด้านวิชาการ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรู้เรื่องอันตรายที่จะเกิดจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา และเอาใจใส่เรื่องป้องกันโรคติดต่อ
4. ด้านบุคลิกภาพ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีการควบคุมอารมณ์และอดทน ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรคทั้งปวง
5. ด้านคุณธรรมความประพฤติและการมีน้ำใจนักกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานและซื่อสัตย์สุจริต
6. ด้านมนุษยสัมพันธ์ ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่ปรับตัวเข้ากับบุคคลอื่น ๆ ได้ดี และให้ความร่วมมือในกิจกรรมพลศึกษาของนักเรียน
7. ด้านการอบรมการปกครองและการเป็นผู้นำ ครูพลศึกษาควรเป็นตัวอย่างที่ดีและรักษาความลับของนักเรียน
8. ด้านการเป็นพลเมืองที่ดีในสังคมประชาธิปไตย ครูพลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และรู้จักรักษาความลับของทางราชการ
9. ด้านความเชื่อมั่นในตนเองและการเป็นตัวของตัวเอง ครูพลศึกษาควรเป็นผู้มีความภูมิใจในอาชีพ มีสัจจะ และซื่อตรงต่อตัวเอง
10. ด้านการกีฬาและความสามารถทางกีฬา ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่สามารถสอนและเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาได้หลายอย่าง และมีลักษณะท่าทางของนักกีฬา

เฉลิม รัชชนะกุล (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา ในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11 โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 11 ตามทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ ผลการศึกษาพบว่า ผู้บริหารและอาจารย์มีความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาไม่แตกต่างกัน นอกจากนี้ ยังพบว่าผู้บริหารมีคุณลักษณะในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ความรู้ทางวิชาการทั่วไป ความรู้ทางด้านอาชีพ ควรมีวุฒิทางการศึกษา และมีประสบการณ์ในการทำงานมาก่อน รวมทั้งควร

ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษาอยู่เสมอ จะต้องมีความรู้ ความเข้าใจ ในด้านการบริหาร งานบุคคล ระเบียบการเงินของโรงเรียน

โกสินทร์ นำใจทหาร (2526 : 146-150) ได้ศึกษาคุณลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ ในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการศึกษาพบว่า

1. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถในการเลือกกิจกรรมเพื่อการฝึกทักษะที่สอน เข้าสอนสม่ำเสมอ และตรงต่อเวลา มีความยุติธรรม ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน มีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนในแต่ละวิชาได้ชัดเจน

2. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการสอน อาจารย์พลศึกษาซึ่งเป็นผู้ที่มีความสามารถ ในทักษะวิชาเฉพาะอย่าง ฝึกและปรับปรุงความสามารถทางทักษะอยู่เสมอแสวงหาความรู้ เพิ่มเติมอยู่เป็นนิจ มีความรู้ในเนื้อหาวิชากว้างขวาง แม่นยำ ถูกต้อง ทันสมัย

3. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสุขภาพทางกายและจิตใจ อาจารย์พลศึกษาควรเป็น ผู้ที่มีความสนใจในการออกกำลังกาย หรือเล่นกีฬาเป็นประจำ ต้องเป็นผู้มีอารมณ์ เยือกเย็น เป็นคนมีเหตุผลมีความภาคภูมิใจในวิชาชีพของตน งดเว้นจากสิ่งเสพติดให้โทษทุกชนิด

4. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านมนุษยสัมพันธ์ อาจารย์พลศึกษาเป็นผู้ที่มีความ สนใจให้ความร่วมมือช่วยเหลืองานส่วนรวม วางตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ บุคคลและสังคม ให้ความเคารพต่อผู้บังคับบัญชา เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น มีอัธยาศัยไมตรีกับคน ทั่วไป และยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น

5. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านบุคลิกภาพทั่วไปอาจารย์พลศึกษาควรเป็นผู้มี บุคลิกภาพที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานสูง กระตือรือร้นใน การประกอบกิจกรรมต่างๆ ร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส มีความตรงไปตรงมา และจิตใจสูง พุดจา ฉะฉาน และใช้ภาษาที่ถูกต้อง

6. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรมและน้ำใจนักกีฬา อาจารย์พลศึกษามี คุณธรรมสูง มีระเบียบวินัย และปฏิบัติอย่างเคร่งครัด รู้จักใช้วิจารณญาณในการไตร่ตรอง อย่างมีเหตุผลมีความสำคัญต่อการรู้แพ้ รู้ชนะ รู้ภัย เห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวม

7. ลักษณะที่พึงประสงค์ด้านการเป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย อาจารย์ พลศึกษาควรยึดมั่นในสถาบัน ศาสนา พระมหากษัตริย์ รู้จักเคารพและปฏิบัติตามหน้าที่และ สิทธิของตนเอง ทั้งผู้อื่นยอมรับและให้ความร่วมมือตามมติส่วนรวม และสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ที่อนุรักษ์วัฒนธรรมไทย

สุชาติ ทวีพรปฐมกุล (2526 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของ บุคลากรทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา พบว่า ลำดับที่ขององค์ประกอบที่สำคัญของคุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคลากร ทางพลศึกษาดังนี้

1. ด้านประพฤตินิสัยและเจตคติ
2. ด้านความรู้
3. ด้านมนุษยสัมพันธ์
4. ด้านสุขภาพ
5. ด้านการสอนและสาธิต
6. ด้านบุคลิกภาพ
7. ด้านการบริหารอุปกรณ์
8. ด้านการกีฬาและความสามารถในการกีฬา
9. ด้านความสามารถพิเศษ

กิตติศักดิ์ รัตนฉายา (2529 : บกคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านส่วนตัวของหัวหน้าของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด คุณลักษณะที่ต้องการให้มีมากที่สุดจะขาดไม่ได้ เรียงตามลำดับ ได้แก่ มีความรับผิดชอบต่อการกระทำของตนเอง มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความจริงใจต่อผู้ร่วมงาน มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้ควบคุมอารมณ์ได้ดี มีความละเอียดถี่ถ้วนในการปฏิบัติงาน มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติงาน มีความริเริ่มสร้างสรรค์ เป็นผู้พูดจาจะฉาน กล้าแสดงออก มีกำลังใจเข้มแข็ง เป็นผู้เก็บรักษาความลับได้ดี และมีความขยันขันแข็งในการปฏิบัติงาน

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพของหัวหน้าฝ่าย ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ต้องการให้มีมากที่สุดขาดไม่ได้ ได้แก่ มีความสามารถในการติดต่อประสานงานกับบุคคลอื่น หรือหน่วยงานอื่น

3. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย ในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร และเจ้าหน้าที่ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

6. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านส่วนตัว ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของหัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

7. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านวิชาชีพ ของหัวหน้าฝ่ายของศูนย์การศึกษา
นอกโรงเรียนจังหวัด ตามทัศนะของผู้บริหาร หัวหน้าฝ่าย และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติงานในศูนย์
การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด

ปรีชา เมื่อทวิญติ (2531 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์
ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และ ผู้สื่อข่าว
กีฬาที่ส่งทีมเข้าร่วมการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันกีฬาฟุตบอล ถ้วย ก และกีฬา
มหาวิทยาลัย ครั้งที่ 15 ปี พ.ศ. 2530 กลุ่มตัวอย่างซึ่งได้มาจากวิธีการสุ่มแบบหลาย ขั้นตอน
(Multi-Stage Random Sampling) ดังนี้ นักฟุตบอลจำนวน 128 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วย
ผู้ฝึกสอนจำนวน 64 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม 64 คน และ ผู้สื่อข่าวจำนวน
48 คน ซึ่งประกอบไปด้วยคุณลักษณะของการปฏิบัติงาน 6 ด้าน คือ ด้านส่วนตัว ด้าน
เนื้อหาวิชา ด้านการวางแผนและการเตรียมตัวฝึกซ้อม ด้านกิจกรรมการฝึกซ้อม ด้านวิธีการ
สอนในการฝึกซ้อมและด้านการประเมินผล ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติแต่ละด้านปฏิบัติอยู่ในระดับกลาง ส่วนคุณลักษณะ
ที่พึงประสงค์ของ ผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านอยู่ในระดับสูง

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะ
ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านและทุกด้าน แตกต่างกัน

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีทัศนะว่า คุณลักษณะ
ที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนฟุตบอลทีมชาติในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ชูชัย บัวบุชา (2536 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของ
ผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่า ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา
ประกอบด้วยคุณลักษณะที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของการปฏิบัติงาน 5 ด้าน คือ ด้าน
คุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอล ด้านการวางแผนเตรียมการ
ฝึกซ้อมสมรรถภาพทาง ร่างกายและการตัดสินฟุตบอล ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้าน
บุคลิกภาพ แบบสอบถามเป็น มาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความ
เที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาได้แก่ นักฟุตบอลจำนวน
60 คน ผู้ฝึกสอนจำนวน 30 คน ผู้จัดการทีมจำนวน 30 คน และผู้สื่อข่าวจำนวน 30 คน
จากทีมที่ส่งเข้าร่วมการแข่งขัน และติดตามผลการแข่งขันฟุตบอล ยูคอม เอฟ เอ คัพ ครั้งที่ 1

ปี พ.ศ. 2536 โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi-Stage Random Sampling) ผลการศึกษาพบว่า

1. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าด้านคุณสมบัติส่วนตัวที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับได้แก่

1.1 เป็นผู้มีความยุติธรรมขณะตัดสิน

1.2 มีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเอง

โดยไม่ใช่อำนาจหรืออิทธิพลใดๆ

2. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าด้านความรู้กติกาฟุตบอลและกีฬาฟุตบอลที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ มีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องและแม่นยำ

3. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีมและผู้สื่อข่าว มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ จัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์การฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินฟุตบอลของตนเองล่วงหน้า

4. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงานที่พึงประสงค์มากที่สุด เรียงตามลำดับได้แก่

4.1 มีอัธยาศัยไมตรีกับคนทั่วไป

4.2 ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ

4.3 มีความเอื้ออารีสุภาพอ่อนโยนไม่ถือตัว

5. นักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับผู้ตัดสินฟุตบอลฟีฟ่าด้านบุคลิกภาพที่เป็นจริงมากที่สุดและที่พึงประสงค์มากที่สุด ได้แก่ พุดจาฉะฉาน ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องตามกาลเทศะของบุคคลและสังคม

นเรศ กุลขวรงค์วัฒนา (2537 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้สอนกีฬายิมนาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬา ผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมโดยศึกษาจากประชากรจำนวน 180 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ส่งให้กลุ่มประชากรตอบได้รับกลับคืนมา 136 ชุด คิดเป็นร้อยละ 75.56 หลังจากนั้นได้นำข้อมูลมาวิเคราะห์โดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS เพื่อหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่า F และ ค่า t

ผลการวิจัยพบว่า

1. นักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีความรับรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬายิมนาสติกอยู่ระดับมากเท่านั้นได้แก่ สุขภาพดีและเปิดโอกาสให้นักกีฬาได้แสดงความคิดเห็นและร่วมวางแผนในการจัดโปรแกรมการฝึกซ้อมในบางโอกาส

2. นักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีความรับรู้ต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกอยู่ระดับมากที่สุดเท่าที่นั่นได้แก่ มีความฉลาดไหวพริบดี มีความรู้เกี่ยวกับสรีรวิทยาการออกกำลังกาย ศึกษาเอกสารและตำราเพื่อเตรียมแบบฝึกตามโครงการที่ได้วางไว้ เตรียมแบบฝึกทุกครั้งที่ทำการฝึกซ้อมและมีการประเมินการฝึกซ้อมและแจ้งให้นักกีฬาทราบถึงผลการฝึกซ้อมทุกครั้ง

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติกตามการรับรู้ของนักกีฬาผู้ฝึกสอนและผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬาอิมานาสติก ตามการรับรู้ของนักกีฬาของผู้ฝึกสอนนักกีฬากับผู้จัดการทีมและผู้ฝึกสอนกับผู้จัดการทีมไม่มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ยกเว้นคุณลักษณะที่ฟังประสงค์ด้านการเตรียมการฝึกซ้อมและรูปแบบการฝึกซ้อมที่นักกีฬากับผู้ฝึกสอน และนักกีฬากับผู้จัดการทีมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

สมศักดิ์ เสียงหลาย (2540 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์ของผู้ชู้ขาด มวยสากลสมัครเล่นในการแข่งขันกีฬามวยสากลสมัครเล่นชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทยครั้งที่ 19 ปี พ.ศ. 2538 เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามทัศนคติและประเมินค่า 5 ด้าน คือ ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้กติกามวยสากลสมัครเล่นและกีฬามวยสากล ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกายและการชู้ขาด ด้านมนุษยสัมพันธ์ในการทำงาน ด้านบุคลิกภาพมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักมวยจำนวน 110 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนจำนวน 44 คน ผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีมจำนวน 44 คน ผู้ชู้ขาดจำนวน 30 คน ผู้ชมจำนวน 140 คน และผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว และการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพร่างกายโดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอนและผู้ช่วยผู้ฝึกสอนที่เป็นนักมวยมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในด้านความรู้กติกามวยสากลสมัครเล่น โดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างผู้จัดการทีมและผู้ช่วยผู้จัดการทีม และกลุ่มผู้ชม มีความคิดเห็นเหมือนกันคือ มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในทุกด้านโดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นมีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ชู้ขาดมวยสากลสมัครเล่นที่เป็นจริงกับและที่ฟังประสงค์แตกต่างกันในการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย โดยคุณลักษณะที่ฟังประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

นเรศ ชันธะรี (2542 :บทคัดย่อ) ได้ศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นนักกีฬาวอลเลย์บอลจำนวน 80 คน ผู้ฝึกสอนและผู้ช่วย ผู้จัดการทีม จำนวน 40 คน ผู้สื่อข่าวกีฬาจำนวน 30 คน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ 15 จังหวัดยะลา ระหว่างวันที่ 18 - 25 มีนาคม พ.ศ. 2542 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็น และประเมินค่า มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ เกี่ยวกับคุณลักษณะที่เป็นจริง และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 5 ด้าน ด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านความรู้ กติกาวอลเลย์บอลและกีฬาวอลเลย์บอล ด้านการวางแผนการเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางร่างกายและการตัดสินกีฬาวอลเลย์บอล ด้านมนุษย์สัมพันธ์ ในการทำงาน และด้านบุคลิกภาพ ผลการศึกษาพบว่า

1. กลุ่มตัวอย่างนักกีฬาวอลเลย์บอล มีความเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว ด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อมสมรรถภาพทางกาย และการตัดสินวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าที่เป็นจริง

2. กลุ่มตัวอย่างผู้ฝึกสอน และผู้ช่วยผู้ฝึกสอน มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในด้านการวางแผนเตรียมการฝึกซ้อม สมรรถภาพทางกาย และการตัดสินทางวอลเลย์บอล และด้านบุคลิกภาพ โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้จัดการทีม และผู้ช่วยผู้จัดการทีม มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์ แตกต่างกันในทุกด้าน โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

4. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้สื่อข่าวกีฬา มีความคิดเห็นมากที่สุดว่าคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลที่เป็นจริงกับที่พึงประสงค์แตกต่างกันในด้านคุณสมบัติส่วนตัว โดยคุณลักษณะที่พึงประสงค์มีมากกว่าเป็นจริง

ผลจากการศึกษาที่กล่าวมาข้างต้น ส่วนใหญ่จะกล่าวถึงองค์ประกอบหลาย ๆ ประการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่คาดหวังหรือต้องการให้เป็น โดยมีเทคนิคและกลวิธีที่ดีในการปฏิบัติ เพื่อที่จะนำไปสู่การมีคุณลักษณะ ทักษะ อุปนิสัย ความรู้ ความสามารถ ความเข้าใจ ความประพฤติ บุคลิกภาพ และคุณลักษณะที่เป็นจริงที่เหมาะสมต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยเรื่องคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็น บุคคลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 จำนวน 15 จังหวัด โดยแยกเป็น นักกีฬา จำนวน 300 คน ผู้ควบคุมทีม จำนวน 100 คน และผู้ชมประมาณ 500 คน รวมทั้งสิ้นประมาณ 900 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นบุคคลที่เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 จำนวน 15 จังหวัด รวม 265 คน ซึ่งได้มาจากกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์จำนวนประชากรทั้งหมดเป็นหลักร้อยละ 15 – 30 % (บุญชม ศรีสะอาด. 2535 : 38) ในกรณีที่ได้ขนาดของกลุ่มตัวอย่างมีจำนวนน้อย ดังนั้นจึงเพิ่มขนาดของกลุ่มตัวอย่างให้มากกว่าจำนวนเปอร์เซ็นต์ที่กำหนด ตามความเหมาะสม และใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่างดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักกีฬาชายและหญิง จากทีมวอลเลย์บอลชายและหญิง 15 จังหวัด จำนวน 25 ทีม โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวนทีมละ 4 คน ได้กลุ่มตัวอย่างรวมทั้งหมดจำนวน 100 คน
2. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ควบคุมทีม จากทีมวอลเลย์บอลชายและหญิง 15 จังหวัด จำนวน 25 ทีม ได้ผู้ควบคุมทีมวอลเลย์บอลชาย และผู้ควบคุมทีมวอลเลย์บอลหญิงที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 40 คน

3. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้ชมในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ รอบคัดเลือก ภาค 5 จำนวน 125 คน

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| แหล่งข้อมูล | จำนวนประชากร | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
|--------------|--------------|--------------------|
| นักกีฬา | 300 | 100 |
| ผู้ควบคุมทีม | 100 | 40 |
| ผู้ชม | 500 | 125 |
| รวม | 900 | 265 |

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่ต้องการทราบสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ จำแนกตามคุณลักษณะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในด้านต่าง ๆ ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน ด้านความรู้ทั่วไปผู้ตัดสินวอลเลย์บอล และด้านความสามารถในการตัดสิน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นที่มีต่อคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม เป็นการเพิ่มเติม

ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม

เพื่อให้ได้ใช้แบบสอบถามที่มีคุณภาพ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถามดังนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อหาขอบเขตและสาระสำคัญเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น ๆ ที่มีลักษณะคล้ายคลึงกับเรื่องที่ทำการศึกษาค้นคว้าศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามอื่น

2. ปรึกษาคณะกรรมการที่ปรึกษาปริญญาโทและผู้เชี่ยวชาญ เพื่อขอคำแนะนำในการพิจารณาขอบเขต

3. นำแบบสอบถามฉบับร่าง ให้ประธานและคณะกรรมการควบคุมปริญญา
นิพนธ์ สรุปลงเป็นขอบเขตต่าง ๆ 3 ด้าน คือ
 - 3.1 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
 - 3.2 ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
 - 3.3 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล
4. นำขอบเขตด้านต่าง ๆ มาสร้างข้อย่อยของแบบสอบถาม
5. นำขั้นตอนการสร้างแบบสอบถามทั้ง 3 ด้าน ไปปรึกษาคณะกรรมการ
ควบคุมปริญญานิพนธ์
 6. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน (ภาคผนวก ข)
เพื่อหาความเที่ยงตรง (Validity)
 7. นำแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นไปหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยใช้
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของคอนบาค (Conbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.78
 8. แก้ไขปรับปรุงแบบสอบถามที่ได้กลับมาและให้คณะกรรมการควบคุม
ปริญญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้ง เพื่อจะได้นำไปเก็บข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบสอบถามดังนี้

1. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือนำจาก
บัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความร่วมมือผู้เชี่ยวชาญ และประธานผู้ตัดสินสมาคม
วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย ในการพิจารณาและแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างตอบ พร้อมกับนัดหมายวันรับแบบ
สอบถามกลับคืน
3. ผู้วิจัยเก็บรวบรวมแบบสอบถามด้วยตนเอง จากกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบ
สอบถาม
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน
5. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่ หา ค่า
ร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง

2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินใจ
วอลเลย์บอลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยเพื่อศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เรียงลำดับการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา วอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินผู้ตัดสินวอลเลย์บอลด้านต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 2 จำนวนและร้อยละผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามสถานภาพของผู้สอบ

| สถานภาพ | นักกีฬา | | ผู้ควบคุมทีม | | ผู้ชม | |
|---------------|---------|--------|--------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 1. อายุ | | | | | | |
| ต่ำกว่า 17 ปี | 72 | 72.00 | 0 | 00.00 | 16 | 12.80 |
| 17 – 27 ปี | 28 | 28.00 | 7 | 17.50 | 86 | 68.80 |
| 28 – 38 ปี | 0 | 00.00 | 13 | 32.50 | 18 | 14.40 |
| สูงกว่า 38 ปี | 0 | 00.00 | 20 | 50.00 | 5 | 4.00 |
| รวม | 100 | 100.00 | 40 | 100.00 | 125 | 100.00 |

ตาราง 2 (ต่อ)

| สถานภาพ | นักกีฬา | | ผู้ควบคุมทีม | | ผู้ชม | |
|----------------------------------|---------|--------|--------------|--------|-------|--------|
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| 2. ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ | | | | | | |
| 1 - 3 ปี | 63 | 63.00 | 11 | 27.50 | 73 | 58.40 |
| 4 - 6 ปี | 26 | 26.00 | 7 | 17.50 | 18 | 14.40 |
| 7 - 9 ปี | 11 | 11.00 | 3 | 7.50 | 14 | 11.20 |
| มากกว่า 9 ปี | 0 | 00.00 | 19 | 47.50 | 20 | 16.00 |
| รวม | 100 | 100.00 | 40 | 100.00 | 125 | 100.00 |
| 3. วุฒิทางการศึกษา | | | | | | |
| ต่ำกว่าปริญญาตรี | 100 | 100.00 | 4 | 10.00 | 56 | 44.80 |
| ปริญญาตรี/เทียบเท่า | 0 | 00.00 | 30 | 75.00 | 58 | 46.40 |
| สูงกว่าปริญญาตรี | 0 | 00.00 | 6 | 15.00 | 11 | 8.80 |
| รวม | 100 | 100.00 | 40 | 100.00 | 125 | 100.00 |
| 4. อาชีพ | | | | | | |
| นักเรียน / นักศึกษา | 100 | 100.00 | 4 | 10.00 | 89 | 71.20 |
| ข้าราชการ | 0 | 00.00 | 27 | 67.50 | 15 | 12.00 |
| พนักงานรัฐวิสาหกิจ | 0 | 00.00 | 3 | 7.50 | 4 | 3.20 |
| พนักงานบริษัทเอกชน | 0 | 00.00 | 3 | 7.50 | 5 | 4.00 |
| นักธุรกิจ | 0 | 00.00 | 2 | 5.00 | 10 | 8.00 |
| ลูกจ้าง | 0 | 00.00 | 1 | 2.50 | 2 | 1.60 |
| รวม | 100 | 100.00 | 40 | 100.00 | 125 | 100.00 |

จากตาราง 2 แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างนักกีฬามีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 72 คน คิดเป็นร้อยละ 72.00 มีอายุ 17 - 27 ปี จำนวน 28 คน คิดเป็นร้อยละ 28.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ควบคุมทีมมีอายุ 17 - 27 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 มีอายุ 28 - 38 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 32.50 มีอายุสูงกว่า 38 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 70.00 และกลุ่มตัวอย่างผู้ชมมีอายุต่ำกว่า 17 ปี จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 12.80 อายุ 17 - 27 ปี จำนวน 86 คน คิดเป็นร้อยละ 68.80 อายุ 28 - 38 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 และอายุสูงกว่า 38 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00

กลุ่มตัวอย่างนักกีฬามีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ 1-3 ปี จำนวน 63 คน คิดเป็นร้อยละ 63.00 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ 4 - 6 ปี จำนวน 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 26.00 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 7 – 9 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 11.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ควบคุมทีมมีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 1-3 ปี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 27.50 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 4 – 6 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 7 – 9 ปี จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพมากกว่า 9 ปี จำนวน 19 คน คิดเป็นร้อยละ 47.50 และกลุ่มตัวอย่างผู้ชมมีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 1 - 3 ปี จำนวน 73 คน คิดเป็นร้อยละ 58.40 มีประสบการณ์ในหน้าที่ ตามสภาพ 4 – 6 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.40 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพ 7 – 9 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 11.20 มีประสบการณ์ในหน้าที่ตามสภาพมากกว่า 9 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00

กลุ่มตัวอย่างนักกีฬามีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ควบคุมทีมมีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 10.00 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 30 คน คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 15.00 และกลุ่มตัวอย่างผู้ชมมีวุฒิทางการศึกษาค่ำกว่าปริญญาตรี จำนวน 56 คน คิดเป็นร้อยละ 44.80 มีวุฒิปริญญาตรี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40 มีวุฒิสุงกว่าปริญญาตรี จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 8.80

กลุ่มตัวอย่างนักกีฬามีอาชีพอาชีพนักเรียน / นักศึกษา จำนวน 100 คน คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนกลุ่มตัวอย่างผู้ควบคุมทีมมีอาชีพข้าราชการ จำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 77.50 มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.50 มีอาชีพนักธุรกิจจำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.00 มีอาชีพลูกจ้าง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.50 และกลุ่มตัวอย่างผู้ชมมีอาชีพนักเรียน / นักศึกษา จำนวน 89 คน คิดเป็นร้อยละ 71.20 มีอาชีพข้าราชการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 12.00 มีอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจ จำนวน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 3.20 มีอาชีพพนักงานบริษัทเอกชน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 4.00 มีอาชีพนักธุรกิจ 10 คน คิดเป็นร้อยละ 8.00 มีอาชีพเป็นลูกจ้าง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.60

ตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬาโอลิมปิก ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

ตาราง 3 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนโยน ไม่ถือตัว | f 24 | 43 | 32 | 1 | 0 | 52 | 43 | 5 | 0 | 0 |
| | % 24.00 | 43.00 | 32.00 | 1.00 | 00.00 | 52.00 | 43.00 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทั้งขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลา การตัดสิน | f 17 | 46 | 27 | 10 | 0 | 59 | 31 | 10 | 0 | 0 |
| | % 17.00 | 46.00 | 27.00 | 10.00 | 00.00 | 59.00 | 31.00 | 10.00 | 00.00 | 00.00 |
| 3. พุดจาณะฉาน ใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้องตาม กาลเทศะของบุคคล และสังคม | f 24 | 41 | 28 | 7 | 0 | 62 | 30 | 8 | 0 | 0 |
| | % 24.00 | 41.00 | 28.00 | 7.00 | 00.00 | 62.00 | 30.00 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. มีความกระตือรือร้นและ มั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ | f 19 | 38 | 33 | 10 | 0 | 55 | 32 | 13 | 0 | 0 |
| | % 19.00 | 38.00 | 33.00 | 10.00 | 00.00 | 55.00 | 32.00 | 13.00 | 00.00 | 00.00 |
| 5. มีลักษณะท่าทาง สง่างามเหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f 25 | 45 | 25 | 5 | 0 | 60 | 36 | 4 | 0 | 0 |
| | % 25.00 | 45.00 | 25.00 | 5.00 | 00.00 | 60.00 | 36.00 | 4.00 | 00.00 | 00.00 |
| 6. มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้มอบหมาย ในการเป็นผู้ตัดสิน | f 31 | 43 | 22 | 4 | 0 | 64 | 28 | 8 | 0 | 0 |
| | % 31.00 | 43.00 | 22.00 | 4.00 | 00.00 | 64.00 | 28.00 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมใน การปฏิบัติหน้าที่ | f 53 | 34 | 10 | 3 | 0 | 70 | 24 | 6 | 0 | 0 |
| | % 53.00 | 34.00 | 10.00 | 3.00 | 00.00 | 70.00 | 24.00 | 6.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความยุติธรรมในขณะ ตัดสิน | f 13 | 42 | 36 | 9 | 0 | 65 | 23 | 12 | 0 | 0 |
| | % 13.00 | 42.00 | 36.00 | 9.00 | 00.00 | 65.00 | 23.00 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| 9. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นขณะทำการตัดสิน และนอกเวลาตัดสิน | f 15 | 48 | 31 | 6 | 0 | 63 | 24 | 13 | 0 | 0 |
| | % 15.00 | 48.00 | 31.00 | 6.00 | 00.00 | 63.00 | 24.00 | 13.00 | 00.00 | 00.00 |
| 10. เสียสละและให้ความ ร่วมมือช่วยเหลืองาน ส่วนรวม | f 21 | 55 | 20 | 4 | 0 | 58 | 32 | 10 | 0 | 0 |
| | % 21.00 | 55.00 | 20.00 | 4.00 | 00.00 | 58.00 | 32.00 | 10.00 | 00.00 | 00.00 |
| 11. วางตนให้เหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f 32 | 47 | 20 | 1 | 0 | 64 | 28 | 8 | 0 | 0 |
| | % 32.00 | 47.00 | 20.00 | 1.00 | 00.00 | 64.00 | 28.00 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| 12. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงาน ด้วยความจริงใจ | f 33 | 42 | 21 | 4 | 0 | 58 | 31 | 11 | 0 | 0 |
| | % 33.00 | 42.00 | 21.00 | 4.00 | 00.00 | 58.00 | 31.00 | 11.00 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f 307 | 524 | 305 | 64 | 0 | 730 | 362 | 108 | 0 | 0 |
| | % 25.58 | 43.67 | 25.42 | 5.33 | 00.00 | 60.83 | 30.17 | 9.00 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 3 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 43.67 เมื่อพิจารณาเป็น รายข้อ พบว่า การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมใน การปฏิบัติหน้าที่ มีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.00 และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.83

ตาราง 4 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไปของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|-------------|-------|-------|------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้ทางด้านกฎ กติกาวอลเลย์บอล ถูกต้องและแม่นยำ | f 29 | 55 | 14 | 2 | 0 | 62 | 32 | 6 | 0 | 0 |
| | % 29.00 | 55.00 | 14.00 | 2.00 | 00.00 | 62.00 | 32.00 | 6.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ในทักษะ และวิธีการเล่น วอลเลย์บอล | f 21 | 57 | 19 | 3 | 0 | 57 | 38 | 5 | 0 | 0 |
| | % 21.00 | 57.00 | 19.00 | 3.00 | 00.00 | 57.00 | 38.00 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 3. ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าด้าน กีฬาวอลเลย์บอล | f 15 | 59 | 24 | 2 | 0 | 55 | 33 | 12 | 0 | 0 |
| | % 15.00 | 59.00 | 24.00 | 2.00 | 00.00 | 55.00 | 33.00 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| อยู่เสมอ | f 34 | 43 | 22 | 1 | 0 | 61 | 32 | 7 | 0 | 0 |
| | % 34.00 | 43.00 | 22.00 | 1.00 | 00.00 | 61.00 | 32.00 | 7.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. อธิบายกติกากีฬา วอลเลย์บอลให้แก่ผู้อื่น ได้ | f 20 | 54 | 22 | 4 | 0 | 57 | 33 | 10 | 0 | 0 |
| | % 20.00 | 54.00 | 22.00 | 4.00 | 00.00 | 57.00 | 33.00 | 10.00 | 00.00 | 00.00 |
| 5. ศึกษารูปแบบวิธีการ ตัดสินและปรับปรุง รูปแบบวิธีการตัดสิน วอลเลย์บอลให้ทันสมัย อยู่เสมอ | f 16 | 53 | 28 | 3 | 0 | 55 | 32 | 13 | 0 | 0 |
| | % 16.00 | 53.00 | 28.00 | 3.00 | 00.00 | 55.00 | 32.00 | 13.00 | 00.00 | 00.00 |
| 6. ศึกษาและสนใจจิตวิทยา การศึกษา เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการตัดสิน วอลเลย์บอล | f 22 | 51 | 23 | 4 | 0 | 55 | 36 | 9 | 0 | 0 |
| | % 22.00 | 51.00 | 23.00 | 4.00 | 00.00 | 55.00 | 36.00 | 9.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เข้าใจพื้นฐานของผู้เล่น และผู้ควบคุมทีมเป็น อย่างดี | f 23 | 46 | 28 | 3 | 0 | 52 | 36 | 12 | 0 | 0 |
| | % 23.00 | 46.00 | 28.00 | 3.00 | 00.00 | 52.00 | 36.00 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความรู้ในด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้นเมื่อ นักกีฬาได้รับการ บาดเจ็บ | f 22 | 42 | 32 | 4 | 0 | 49 | 38 | 13 | 0 | 0 |
| | % 22.00 | 42.00 | 32.00 | 4.00 | 00.00 | 49.00 | 38.00 | 13.00 | 00.00 | 00.00 |
| 9. ศึกษาเทคนิคการเล่น ของแต่ละทีมเพื่อเป็น ประโยชน์ในการตัดสิน ของตนเอง | f 35 | 47 | 17 | 1 | 0 | 64 | 29 | 7 | 0 | 0 |
| | % 35.00 | 47.00 | 17.00 | 1.00 | 00.00 | 64.00 | 29.00 | 7.00 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ จัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลเป็นอย่างดี | | | | | | | | | | |
| รวม | f 237 | 507 | 229 | 27 | 0 | 567 | 339 | 94 | 0 | 0 |
| | % 23.70 | 50.70 | 22.90 | 2.70 | 00.00 | 56.70 | 33.90 | 9.40 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 4 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสิน
วอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา โดยรวมมีความรู้อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.70
และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความรู้อยู่ใน
ระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.70

ตาราง 5 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ ในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา (N = 100)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสามารถในการตัดสินใจเป็นที่ยอมรับ | f | 25 | 49 | 24 | 2 | 0 | 58 | 27 | 15 | 0 | 0 |
| | % | 25.00 | 49.00 | 24.00 | 2.00 | 00.00 | 58.00 | 27.00 | 15.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ขณะทำการตัดสินได้ดี | f | 22 | 53 | 23 | 2 | 0 | 59 | 32 | 9 | 0 | 0 |
| | % | 22.00 | 53.00 | 23.00 | 2.00 | 00.00 | 59.00 | 32.00 | 9.00 | 00.00 | 00.00 |
| 3. มีปฏิกริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ | f | 18 | 51 | 24 | 7 | 0 | 56 | 35 | 9 | 0 | 0 |
| | % | 18.00 | 51.00 | 24.00 | 7.00 | 00.00 | 56.00 | 35.00 | 9.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาด พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดนั้น | f | 19 | 43 | 30 | 8 | 0 | 66 | 21 | 13 | 0 | 0 |
| | % | 19.00 | 43.00 | 30.00 | 8.00 | 00.00 | 66.00 | 21.00 | 13.00 | 00.00 | 00.00 |
| 5. สามารถปรับตัวและทำงานเข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม | f | 33 | 49 | 15 | 3 | 0 | 61 | 31 | 8 | 0 | 0 |
| | % | 33.00 | 49.00 | 15.00 | 3.00 | 00.00 | 61.00 | 31.00 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| 6. สามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น ขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก | f | 25 | 46 | 26 | 3 | 0 | 58 | 31 | 11 | 0 | 0 |
| | % | 25.00 | 46.00 | 26.00 | 3.00 | 00.00 | 58.00 | 31.00 | 11.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เป็นผู้มีความคิด พุดและทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน | f | 23 | 52 | 20 | 5 | 0 | 59 | 34 | 7 | 0 | 0 |
| | % | 23.00 | 52.00 | 20.00 | 5.00 | 00.00 | 59.00 | 34.00 | 7.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความสามารถในการสร้างสรรค์เกมการเล่นให้น่าดูยิ่งขึ้นแต่ต้องเป็นไปตามกติกา | f | 21 | 47 | 27 | 5 | 0 | 58 | 35 | 7 | 0 | 0 |
| | % | 21.00 | 47.00 | 27.00 | 5.00 | 00.00 | 58.00 | 35.00 | 7.00 | 00.00 | 00.00 |
| 9. สามารถแสดงสัญญาณมือและสัญญาณอื่น ๆ ได้ชัดเจน และถูกต้อง | f | 47 | 30 | 22 | 1 | 0 | 67 | 24 | 9 | 0 | 0 |
| | % | 47.00 | 30.00 | 22.00 | 1.00 | 00.00 | 67.00 | 24.00 | 9.00 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่คู่กันได้ดี | f | 36 | 42 | 22 | 0 | 0 | 60 | 30 | 10 | 0 | 0 |
| | % | 36.00 | 42.00 | 22.00 | 00.00 | 00.00 | 60.00 | 30.00 | 10.00 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 269 | 462 | 233 | 36 | 0 | 602 | 300 | 98 | 0 | 0 |
| | % | 26.90 | 46.20 | 23.30 | 3.60 | 00.00 | 60.20 | 30.00 | 9.80 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 5 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา โดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.20 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า สามารถแสดงสัญญาณมือและสัญญาณอื่น ๆ ได้ชัดเจนและถูกต้อง มีความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 47.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความสามารถในการตัดสินใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.20

ตาราง 6 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสุภาพเรียบร้อย อ่อนโยน ไม่ถือตัว | f | 3 | 23 | 12 | 2 | 0 | 28 | 10 | 2 | 0 | 0 |
| | % | 7.50 | 57.50 | 30.00 | 5.00 | 00.00 | 70.00 | 25.00 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความร่าเริง ยิ้มแย้ม แจ่มใส ทั้งขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลาการ ตัดสิน | f | 2 | 13 | 20 | 5 | 0 | 25 | 13 | 2 | 0 | 0 |
| | % | 5.00 | 32.50 | 50.00 | 12.50 | 00.00 | 62.50 | 32.50 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 3. พูดจาฉะฉาน ใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้องตาม กาลเทศะของบุคคลและ สังคม | f | 4 | 19 | 16 | 1 | 0 | 28 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 10.00 | 47.50 | 40.00 | 2.50 | 00.00 | 70.00 | 27.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 4. มีความกระตือรือร้นและ มั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ | f | 5 | 21 | 13 | 1 | 0 | 32 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 52.50 | 32.50 | 2.50 | 00.00 | 80.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 5. มีลักษณะท่าทาง สง่างามเหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f | 4 | 23 | 12 | 1 | 0 | 29 | 8 | 3 | 0 | 0 |
| | % | 10.00 | 57.50 | 30.00 | 2.50 | 00.00 | 72.50 | 20.00 | 7.50 | 00.00 | 00.00 |
| 6. มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้มอบหมายใน การเป็นผู้ตัดสิน | f | 13 | 25 | 2 | 0 | 0 | 32 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 32.50 | 62.50 | 5.00 | 00.00 | 00.00 | 80.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมใน การปฏิบัติหน้าที่ | f | 21 | 18 | 1 | 0 | 0 | 33 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| | % | 52.50 | 45.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 | 82.50 | 12.50 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความยุติธรรมในขณะ ตัดสิน | f | 2 | 25 | 10 | 3 | 0 | 31 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 5.00 | 62.50 | 25.00 | 7.50 | 00.00 | 77.50 | 20.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 9. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นขณะทำการตัดสิน และนอกเวลาตัดสิน | f | 5 | 17 | 17 | 1 | 0 | 29 | 10 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 42.50 | 42.50 | 2.50 | 00.00 | 72.50 | 25.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 10. เสียสละและให้ความ ร่วมมือช่วยเหลืองาน ส่วนรวม | f | 8 | 24 | 7 | 1 | 0 | 31 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 20.00 | 60.00 | 17.50 | 2.50 | 00.00 | 77.50 | 22.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 11. วางตนให้เหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f | 9 | 18 | 12 | 1 | 0 | 31 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 22.50 | 45.00 | 30.00 | 2.50 | 00.00 | 77.50 | 20.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 12. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงาน ด้วยความจริงใจ | f | 3 | 22 | 14 | 1 | 0 | 28 | 11 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 7.50 | 55.00 | 35.00 | 2.50 | 00.00 | 70.00 | 27.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 79 | 248 | 136 | 17 | 0 | 357 | 109 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 16.46 | 51.67 | 28.33 | 3.54 | 00.00 | 74.37 | 22.71 | 2.92 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 6 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.67 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การแต่งกายเรียบร้อย เหมาะสม ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.00 และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 74.37

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไปของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้ทางด้านกฎ กติกาวอลเลย์บอล ถูกต้องและแม่นยำ | f | 4 | 24 | 10 | 2 | 0 | 33 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 10.00 | 60.00 | 25.00 | 5.00 | 00.00 | 82.50 | 17.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ในทักษะ และวิธีการเล่น วอลเลย์บอล | f | 2 | 23 | 12 | 3 | 0 | 31 | 6 | 3 | 0 | 0 |
| | % | 5.00 | 57.50 | 30.00 | 7.50 | 00.00 | 77.50 | 15.00 | 7.50 | 00.00 | 00.00 |
| 3. ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าด้าน กีฬาวอลเลย์บอล อยู่เสมอ | f | 7 | 24 | 8 | 1 | 0 | 33 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 17.50 | 60.00 | 20.00 | 2.50 | 00.00 | 82.50 | 17.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. อธิบายกติกากีฬา วอลเลย์บอลให้แก่ผู้อื่น ได้ | f | 10 | 20 | 10 | 0 | 0 | 34 | 5 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 25.00 | 50.00 | 25.00 | 00.00 | 00.00 | 85.00 | 12.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 5. ศึกษารูปแบบวิธีการ ตัดสินและปรับปรุง รูปแบบวิธีการตัดสิน วอลเลย์บอลให้ทันสมัย อยู่เสมอ | f | 6 | 19 | 15 | 0 | 0 | 31 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 15.00 | 47.50 | 37.50 | 00.00 | 00.00 | 77.50 | 22.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 6. ศึกษาและสนใจจิตวิทยา การศึกษา เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการตัดสิน วอลเลย์บอล | f | 0 | 20 | 16 | 4 | 0 | 29 | 9 | 2 | 0 | 0 |
| | % | 00.00 | 50.00 | 40.00 | 10.00 | 00.00 | 72.50 | 22.50 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เข้าใจพื้นฐานของผู้เล่น และผู้ควบคุมทีมเป็น อย่างดี | f | 5 | 16 | 16 | 3 | 0 | 31 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 40.00 | 40.00 | 7.50 | 00.00 | 77.50 | 20.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความรู้ในด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้นเมื่อ นักกีฬาได้รับการ บาดเจ็บ | f | 5 | 24 | 9 | 2 | 0 | 32 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 60.00 | 22.50 | 5.00 | 00.00 | 80.00 | 17.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 9. ศึกษาเทคนิคการเล่น ของแต่ละทีมเพื่อเป็น ประโยชน์ในการตัดสิน ของตนเอง | f | 5 | 22 | 5 | 8 | 0 | 31 | 9 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 55.00 | 12.50 | 20.00 | 00.00 | 77.50 | 22.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ จัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลเป็นอย่างดี | f | 6 | 24 | 10 | 0 | 0 | 33 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 15.00 | 60.00 | 25.00 | 00.00 | 00.00 | 82.50 | 15.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 50 | 216 | 111 | 23 | 0 | 318 | 73 | 9 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 54.00 | 27.75 | 5.75 | 00.00 | 79.50 | 18.25 | 2.25 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 7 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมมีความรู้ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 54.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลมีความรู้ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 79.50

ตาราง 8 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม (N = 40)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | | |
|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสามารถในการตัดสินใจที่ยอมรับ | f | 6 | 26 | 8 | 0 | 0 | 30 | 10 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 15.00 | 65.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 | 75.00 | 25.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี | f | 5 | 23 | 9 | 3 | 0 | 30 | 9 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 12.50 | 57.50 | 22.50 | 7.50 | 00.00 | 75.00 | 22.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 3. มีปฏิภิกิริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ | f | 6 | 20 | 12 | 2 | 0 | 32 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 15.00 | 50.00 | 30.00 | 5.00 | 00.00 | 80.00 | 20.00 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาด พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดนั้น | f | 2 | 25 | 7 | 6 | 0 | 32 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 5.00 | 62.50 | 17.50 | 15.00 | 00.00 | 80.00 | 17.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 5. สามารถปรับตัวและทำงานเข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม | f | 10 | 21 | 9 | 0 | 0 | 33 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 25.00 | 52.50 | 22.50 | 00.00 | 00.00 | 82.50 | 17.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 6. สามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก | f | 7 | 21 | 10 | 2 | 0 | 33 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 17.50 | 52.50 | 25.00 | 5.00 | 00.00 | 82.50 | 15.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เป็นผู้มีความคิด พุดและทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน | f | 7 | 23 | 10 | 0 | 0 | 33 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| | % | 17.50 | 57.50 | 25.00 | 00.00 | 00.00 | 82.50 | 17.50 | 00.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความสามารถในการสร้างสรรค์เกมการเล่นให้น่าดูยิ่งขึ้นแต่ต้องเป็นไปตามกติกา | f | 4 | 19 | 14 | 3 | 0 | 33 | 5 | 2 | 0 | 0 |
| | % | 10.00 | 47.50 | 35.00 | 7.50 | 00.00 | 82.50 | 12.50 | 5.00 | 00.00 | 00.00 |
| 9. สามารถแสดงสัญญาณมือและสัญญาณอื่น ๆ ได้ชัดเจน และถูกต้อง | f | 12 | 22 | 4 | 2 | 0 | 32 | 7 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 30.00 | 55.00 | 10.00 | 5.00 | 00.00 | 80.00 | 17.50 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่คู่กันได้ดี | f | 10 | 24 | 6 | 0 | 0 | 35 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| | % | 25.00 | 60.00 | 15.00 | 00.00 | 00.00 | 87.50 | 10.00 | 2.50 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 69 | 224 | 89 | 18 | 0 | 323 | 70 | 7 | 0 | 0 |
| | % | 17.25 | 56.00 | 22.25 | 4.50 | 00.00 | 80.75 | 17.50 | 1.75 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 8 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ควบคุมทีม โดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 56.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความสามารถในการตัดสินใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.75

ตาราง 9 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านบุคลิกภาพของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|---|-------------|-------|-------|------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสุภาพเรียบร้อย | f | 32 | 67 | 24 | 2 | 0 | 58 | 54 | 13 | 0 | 0 |
| อ่อนโยน ไม่ถือตัว | % | 25.60 | 53.60 | 19.20 | 1.60 | 00.00 | 46.40 | 43.20 | 10.40 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความร่าเริง ยิ้มแย้ม | f | 23 | 59 | 37 | 6 | 0 | 47 | 59 | 19 | 0 | 0 |
| แจ่มใส ทั้งขณะทำการ ตัดสินและนอกเวลาการ ตัดสิน | % | 18.40 | 47.20 | 29.60 | 4.80 | 00.00 | 37.60 | 47.20 | 15.20 | 00.00 | 00.00 |
| 3. พุดจาฉะฉาน ใช้ภาษา ได้อย่างถูกต้องตาม กาลเทศะของบุคคลและ สังคม | f | 32 | 60 | 27 | 6 | 0 | 57 | 53 | 15 | 0 | 0 |
| | % | 25.60 | 48.00 | 21.60 | 4.80 | 00.00 | 45.60 | 42.40 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| 4. มีความกระตือรือร้นและ มั่นใจในการปฏิบัติ หน้าที่ | f | 36 | 69 | 16 | 4 | 0 | 60 | 51 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 28.80 | 55.20 | 12.80 | 3.20 | 00.00 | 48.00 | 40.80 | 11.20 | 00.00 | 00.00 |
| 5. มีลักษณะท่าทาง สง่างามเหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f | 38 | 55 | 27 | 5 | 0 | 73 | 35 | 17 | 0 | 0 |
| | % | 30.40 | 44.00 | 21.60 | 4.00 | 00.00 | 58.40 | 28.00 | 13.60 | 00.00 | 00.00 |
| 6. มีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ที่ได้รับมอบหมายใน การเป็นผู้ตัดสิน | f | 44 | 55 | 23 | 3 | 0 | 67 | 43 | 15 | 0 | 0 |
| | % | 35.20 | 44.00 | 18.40 | 2.40 | 00.00 | 53.60 | 34.40 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| 7. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย เหมาะสมใน การปฏิบัติหน้าที่ | f | 66 | 35 | 22 | 2 | 0 | 74 | 38 | 13 | 0 | 0 |
| | % | 52.80 | 28.00 | 17.60 | 1.60 | 00.00 | 59.20 | 30.40 | 10.40 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความยุติธรรมในขณะ ตัดสิน | f | 36 | 56 | 31 | 2 | 0 | 70 | 42 | 13 | 0 | 0 |
| | % | 28.80 | 44.80 | 24.80 | 1.60 | 00.00 | 56.00 | 33.60 | 10.40 | 00.00 | 00.00 |
| 9. รับฟังความคิดเห็นของ ผู้อื่นขณะทำการตัดสิน และนอกเวลาตัดสิน | f | 40 | 47 | 34 | 4 | 0 | 62 | 46 | 17 | 0 | 0 |
| | % | 32.00 | 37.60 | 27.20 | 3.20 | 00.00 | 49.60 | 36.80 | 13.60 | 00.00 | 00.00 |
| 10. เสียสละและให้ความ ร่วมมือช่วยเหลืองาน ส่วนรวม | f | 42 | 49 | 27 | 7 | 0 | 66 | 42 | 17 | 0 | 0 |
| | % | 33.60 | 39.20 | 21.60 | 5.60 | 00.00 | 52.80 | 33.60 | 13.60 | 00.00 | 00.00 |
| 11. วางตนให้เหมาะสมกับ การเป็นผู้ตัดสิน | f | 45 | 53 | 26 | 1 | 0 | 69 | 42 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 36.00 | 42.40 | 20.80 | .80 | 00.00 | 55.20 | 33.60 | 11.20 | 00.00 | 00.00 |
| 12. ยกย่องชมเชยผู้ร่วมงาน ด้วยความจริงใจ | f | 38 | 53 | 30 | 4 | 0 | 66 | 41 | 18 | 0 | 0 |
| | % | 30.40 | 42.40 | 24.00 | 3.20 | 00.00 | 52.80 | 32.80 | 14.40 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 472 | 658 | 324 | 46 | 0 | 769 | 546 | 185 | 0 | 0 |
| | % | 31.47 | 43.87 | 21.60 | 3.06 | 00.00 | 51.27 | 36.40 | 12.33 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 9 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ชม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 43.87 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสม ในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเหมาะสมมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.80 และคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีบุคลิกภาพอยู่ในระดับ มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 51.27

ตาราง 10 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ทั่วไปของ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|---|-------------|-------|-------|-------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความรู้ทางด้านกฎ กติกาวอลเลย์บอล ถูกต้องและแม่นยำ | f | 50 | 58 | 17 | 0 | 00 | 75 | 38 | 12 | 0 | 0 |
| | % | 40.00 | 46.40 | 13.60 | 00.00 | 00.00 | 60.00 | 30.40 | 9.60 | 00.00 | 00.00 |
| 2. เป็นผู้มีความรู้ในทักษะ และวิธีการเล่น วอลเลย์บอล | f | 38 | 61 | 22 | 4 | 0 | 74 | 37 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 30.40 | 48.80 | 17.60 | 3.20 | 00.00 | 59.20 | 29.60 | 11.20 | 00.00 | 00.00 |
| 3. ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าด้าน กีฬาวอลเลย์บอล อยู่เสมอ | f | 38 | 58 | 25 | 4 | 0 | 72 | 41 | 12 | 0 | 0 |
| | % | 30.40 | 46.40 | 20.00 | 3.20 | 00.00 | 57.60 | 32.80 | 9.60 | 00.00 | 00.00 |
| 4. อธิบายกติกากีฬา วอลเลย์บอลให้แก่ผู้อื่นได้ | f | 43 | 48 | 29 | 5 | 0 | 66 | 45 | 14 | 0 | 0 |
| | % | 34.40 | 38.40 | 23.20 | 4.00 | 00.00 | 52.80 | 36.00 | 11.20 | 00.00 | 00.00 |
| 5. ศึกษารูปแบบวิธีการ ตัดสินและปรับปรุง รูปแบบวิธีการตัดสิน วอลเลย์บอลให้ทันสมัย อยู่เสมอ | f | 28 | 71 | 22 | 4 | 0 | 67 | 50 | 8 | 0 | 0 |
| | % | 22.40 | 56.80 | 17.60 | 3.20 | 00.00 | 53.60 | 40.00 | 6.40 | 00.00 | 00.00 |
| 6. ศึกษาและสนใจจิตวิทยา การศึกษา เพื่อนำมา ประยุกต์ใช้ในการตัดสิน วอลเลย์บอล | f | 35 | 61 | 21 | 8 | 0 | 67 | 42 | 16 | 0 | 0 |
| | % | 28.00 | 48.80 | 16.80 | 6.40 | 00.00 | 53.60 | 33.60 | 12.80 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เข้าใจพื้นฐานของผู้เล่น และผู้ควบคุมทีมเป็น อย่างดี | f | 41 | 54 | 28 | 2 | 0 | 64 | 53 | 8 | 0 | 0 |
| | % | 32.80 | 43.20 | 22.40 | 1.60 | 00.00 | 51.20 | 42.40 | 6.40 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความรู้ในด้านการปฐม พยาบาลเบื้องต้นเมื่อ นักกีฬาได้รับการ บาดเจ็บ | f | 33 | 61 | 22 | 9 | 0 | 71 | 34 | 20 | 0 | 0 |
| | % | 26.40 | 48.80 | 17.60 | 7.20 | 00.00 | 56.80 | 27.20 | 16.00 | 00.00 | 00.00 |
| 9. ศึกษาเทคนิคการเล่นของ แต่ละทีมเพื่อเป็น ประโยชน์ในการตัดสิน ของตนเอง | f | 44 | 46 | 30 | 5 | 0 | 72 | 41 | 12 | 0 | 0 |
| | % | 35.20 | 36.80 | 24.00 | 4.00 | 00.00 | 57.60 | 32.80 | 9.60 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการ จัดการแข่งขัน วอลเลย์บอลเป็นอย่างดี | f | 51 | 51 | 19 | 4 | 0 | 77 | 38 | 10 | 0 | 0 |
| | % | 40.80 | 40.80 | 15.20 | 3.20 | 00.00 | 61.60 | 30.40 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 401 | 569 | 235 | 45 | 0 | 705 | 419 | 126 | 0 | 0 |
| | % | 32.08 | 45.52 | 18.80 | 3.60 | 00.00 | 56.40 | 33.52 | 10.08 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 10 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ชม โดยรวมมีความรู้อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.52 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความรู้เกี่ยวกับวิธีการจัดการแข่งขันวอลเลย์บอลเป็น อย่างดี ให้ผู้ตัดสินมีความรู้มากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.80 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความรู้อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็น ร้อยละ 56.40

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ ด้านความสามารถ
ในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของผู้ชม (N = 125)

| คุณลักษณะของผู้ตัดสิน วอลเลย์บอล | | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---|---|-------------|-------|-------|------|-------|---------------|-------|-------|-------|-------|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. มีความสามารถในการตัดสินใจที่ยอมรับ | f | 40 | 63 | 17 | 5 | 0 | 69 | 45 | 11 | 0 | 0 |
| | % | 32.00 | 50.40 | 13.60 | 4.00 | 00.00 | 55.20 | 36.00 | 8.80 | 00.00 | 00.00 |
| 2. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าขณะทำการตัดสินได้ดี | f | 31 | 64 | 27 | 3 | 0 | 64 | 53 | 8 | 0 | 0 |
| | % | 24.80 | 51.20 | 21.60 | 2.40 | 00.00 | 51.20 | 42.40 | 6.40 | 00.00 | 00.00 |
| 3. มีปฏิกริยาในการตัดสินได้รวดเร็ว ถูกต้อง และทันเหตุการณ์ | f | 35 | 59 | 28 | 3 | 0 | 70 | 43 | 12 | 0 | 0 |
| | % | 28.00 | 47.20 | 22.40 | 2.40 | 00.00 | 56.00 | 34.40 | 9.60 | 00.00 | 00.00 |
| 4. เมื่อทำการตัดสินผิดพลาด พร้อมทั้งจะยอมรับความผิดพลาดนั้น | f | 37 | 51 | 31 | 6 | 0 | 74 | 36 | 15 | 0 | 0 |
| | % | 29.60 | 40.80 | 24.80 | 4.80 | 00.00 | 59.20 | 28.80 | 12.00 | 00.00 | 00.00 |
| 5. สามารถปรับตัวและทำงานเข้ากับผู้ตัดสินและบุคคลอื่นได้อย่างเหมาะสม | f | 28 | 61 | 30 | 6 | 0 | 67 | 47 | 11 | 0 | 0 |
| | % | 22.40 | 48.80 | 24.00 | 4.80 | 00.00 | 53.60 | 37.60 | 8.80 | 00.00 | 00.00 |
| 6. สามารถวินิจฉัยเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นขณะแข่งขันที่มีได้ระบุไว้ในกติกาอย่างชัดเจนโดยยึดกติกาเป็นหลัก | f | 37 | 57 | 28 | 3 | 0 | 71 | 48 | 6 | 0 | 0 |
| | % | 29.60 | 45.60 | 22.40 | 2.40 | 00.00 | 56.80 | 38.40 | 4.80 | 00.00 | 00.00 |
| 7. เป็นผู้มีความคิด พุดและทำอย่างมีเหตุผล ทั้งขณะทำการตัดสินและนอกเวลาตัดสิน | f | 38 | 53 | 32 | 2 | 0 | 75 | 40 | 10 | 0 | 0 |
| | % | 30.40 | 42.40 | 25.60 | 1.60 | 00.00 | 60.00 | 32.00 | 8.00 | 00.00 | 00.00 |
| 8. มีความสามารถในการสร้างสรรค์เกมการเล่นให้ น่าดูยิ่งขึ้นแต่ต้องเป็นไปตามกติกา | f | 41 | 55 | 26 | 3 | 0 | 79 | 38 | 8 | 0 | 0 |
| | % | 32.80 | 44.00 | 20.80 | 2.40 | 00.00 | 63.20 | 30.40 | 6.40 | 00.00 | 00.00 |
| 9. สามารถแสดงสัญญาณมือและสัญญาณอื่น ๆ ได้ชัดเจน และถูกต้อง | f | 51 | 56 | 17 | 1 | 0 | 73 | 34 | 18 | 0 | 0 |
| | % | 40.80 | 44.80 | 13.60 | .80 | 00.00 | 58.40 | 27.20 | 14.40 | 00.00 | 00.00 |
| 10. มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่คู่กันได้ดี | f | 50 | 44 | 29 | 2 | 0 | 79 | 40 | 6 | 0 | 0 |
| | % | 40.00 | 35.20 | 23.20 | 1.60 | 00.00 | 63.20 | 32.00 | 4.80 | 00.00 | 00.00 |
| รวม | f | 388 | 563 | 265 | 34 | 0 | 721 | 424 | 105 | 0 | 0 |
| | % | 31.04 | 45.04 | 21.20 | 2.72 | 00.00 | 57.68 | 33.92 | 8.40 | 00.00 | 00.00 |

จากตาราง 11 แสดงว่า คุณลักษณะที่เป็นจริงด้านความสามารถในการตัดสินใจของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของผู้ชม โดยรวมมีความความสามารถอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 45.04 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า มีความสามารถในการประสานงานกับผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่คู่กันได้ดี มีความสามารถมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.00 และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความสามารถในการตัดสินใจในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.68

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลในด้านต่าง ๆ

ไม่มี

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาคูณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตาม
ทรรศนะของนักกีฬา วอลเลย์บอล ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชน
แห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักกีฬา วอลเลย์บอล ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ซึ่งได้จากการสุ่ม
ตัวอย่าง ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. นักกีฬา วอลเลย์บอล จำนวน 100 คน
2. ผู้ควบคุมทีม จำนวน 40 คน
3. ผู้ชม จำนวน 125 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึง
ประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม โดย
แบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

- ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
วอลเลย์บอล
- ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดง
ทรรศนะและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นการเพิ่มเติม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลโดยใช้วิธีทางสถิติ ดังนี้

1. นำข้อมูลตอนที่ 1 สถานภาพของตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่
หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำข้อมูลตอนที่ 2 คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสิน
วอลเลย์บอลมาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ และนำเสนอข้อมูลในรูปตารางประกอบความเรียง
3. นำข้อมูลตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม นักกีฬาส่วนใหญ่มีอายุต่ำกว่า 17 ปี คิดเป็นร้อยละ 72.00 มีประสบการณ์ในหน้าที่ 1–3 ปี คิดเป็นร้อยละ 63.00 มีวุฒิการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 100.00 และมีอาชีพเป็นนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100.00 ส่วนผู้ควบคุมทีมส่วนใหญ่มีอายุสูงกว่า 38 ปี คิดเป็นร้อยละ 50.00 มีประสบการณ์ในหน้าที่มากกว่า 9 ปี คิดเป็นร้อยละ 47.00 มีวุฒิการศึกษาปริญญาตรี หรือเทียบเท่า คิดเป็นร้อยละ 75.00 มีอาชีพเป็นข้าราชการ คิดเป็นร้อยละ 67.50 และผู้ชมส่วนใหญ่มีอายุ 17–27 ปี คิดเป็นร้อยละ 68.80 มีประสบการณ์ในหน้าที่ 1–3 ปี คิดเป็นร้อยละ 58.40 และมีอาชีพเป็นนักเรียน นักศึกษา คิดเป็นร้อยละ 71.20

2. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลโดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 43.67 51.67 และ 43.87 ตามลำดับ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีบุคลิกภาพอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.83, 74.37 และ 51.17 ตามลำดับ

3. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลโดยรวมมีความรู้อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 50.70, 54.00 และ 45.52 ตามลำดับ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความรู้สูงสุดในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 56.70, 79.50 และ 56.40 ตามลำดับ

4. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5 ด้านความสามารถในการตัดสินของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลโดยรวมมีความสามารถอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.20, 56.00 และ 45.04 ตามลำดับ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยรวมมีความต้องการให้ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความสามารถในการตัดสิน อยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 60.20, 80.75 และ 63.20 ตามลำดับ

อภิปรายผล

จากการศึกษาคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ครั้งนี้ พบว่า

1. คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทรรศนะของนักกีฬา

ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม มีคุณลักษณะที่เป็นจริง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เพราะในการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลแต่ละครั้ง นักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ที่ได้ติดตามหรือมีส่วนเกี่ยวข้องกับนั้นมีอายุ และประสบการณ์ในการเข้าร่วมแข่งขันที่แตกต่างกันออกไป จึงทำให้มองการปฏิบัติงานของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลมีความแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาคุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล จากในการออกปฏิบัติหน้าที่ของผู้ตัดสินแต่ละระดับ มีความสามารถในการตัดสินก็แตกต่างกันออกไป โดยมีสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย เป็นผู้คัดเลือก ดังนั้นผู้ตัดสินต้องพยายามควบคุมการแข่งขันให้ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย โดยมีความสามารถและความยุติธรรมในการตัดสิน และการตัดสินทุกครั้งต้องทำให้ดีและเกิดความผิดพลาดให้น้อยที่สุด จนเกิดความพึงพอใจกับทุกคนที่เกี่ยวข้อง ซึ่งสอดคล้องกับสมพร โสทธิสุพร (2536 : 1-3) ที่กล่าวไว้ว่า ผู้ตัดสินต้องแสดงออกถึงความสามารถต้องระลึกเสมอว่าการตัดสินทุกครั้งต้องทำให้ดีที่สุด ดังนั้นผู้ตัดสินควรมีการเตรียมตัว ไม่ว่าจะเป็นเรื่องความสามารถในการแสดงสัญญาณมือ และสัญญาณอื่น ๆ ได้ชัดเจน และถูกต้อง ความสามารถในการประสานงานของผู้ตัดสินที่ปฏิบัติหน้าที่คู่กันได้ดี ให้พร้อมในการแข่งขันแต่ละครั้ง

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยรวมมีความต้องการอยู่ในระดับมากที่สุด ทุกด้าน เนื่องจากมีความคาดหวังว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินจะเป็นตัวกำหนดให้เป็นผู้ตัดสินที่ดี กลุ่มตัวอย่างมีโอกาสเข้าร่วมการแข่งขันหรือติดตามการตัดสินของผู้ตัดสินในรายการต่าง ๆ อย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ ผู้ตัดสินต้องหมั่นศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับกฎกติกา ตลอดจนวิธีจัดการแข่งขันเพื่อให้การแข่งขันดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย ซึ่งรวมถึงมีเทคนิคในการตัดสินที่ดีอยู่เสมอ จึงสอดคล้องกับคำกล่าวของกับไอแซคส์และมอตตา (มนตรี พิมแพง. 2545 : 8 ; อ้างอิงจาก Isaacs and Motta. 1981 : 73) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนมีการปรับปรุงตัวให้เหมาะสมเพื่อจะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี ต้องเป็นผู้ที่มีความรอบรู้ มีไหว้วดี (ทำอะไรด้วยความสุขุม มีความสุภาพ) และสอดคล้องกับผลการวิจัยของชูชัย บัวบุชา (2536 : บทคัดย่อ) ที่ว่าผู้ตัดสินฟุตบอลต้องมีความรู้ในเรื่องกติกาฟุตบอลอย่างถูกต้องแม่นยำ มีความยุติธรรม และมีความสามารถในการตัดสินเป็นที่ยอมรับด้วยความสามารถของตนเองโดยไม่ใช้อำนาจหรืออิทธิพลใด ๆ ซึ่งสอดคล้องคำกล่าวของซึ่งสมพร โสทธิสุพร (2536 : 1-3) ว่า ผู้ตัดสินที่ดีต้องมีความยุติธรรมเป็นพื้นฐาน มีความรู้ในกฎกติกาอย่างถ่องแท้ และมีเทคนิค กลวิธีในการดำเนินการตัดสินให้ได้รวดเร็ว ทันเกม และถูกต้อง บุคลิกภาพเป็นสิ่งที่สำคัญประการหนึ่ง ที่จะทำให้พบเห็นแล้วรู้สึกพอใจ ไม่ว่าจะเป็นเรื่อง การแต่งกายสะอาดเรียบร้อย เหมาะสมในการปฏิบัติหน้าที่ การยกย่องชมเชยผู้ร่วมงานด้วยความจริงใจ การวางตนให้เหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน การมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการเป็นผู้ตัดสิน การมีลักษณะ

ท่าทางสว่างงามเหมาะสมกับการเป็นผู้ตัดสิน คุณลักษณะต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นสิ่งที่ผู้ตัดสิน ควรให้ความสำคัญเป็นที่สุด เพราะถ้าผู้ตัดสินมี บุคลิกภาพที่ไม่ดี จะส่งผลกระทบต่อความ น่าเชื่อถือในการตัดสิน ผู้ตัดสินต้องมีบุคลิกลักษณะท่าทางที่น่าเชื่อถือ สอดคล้องกับไอแซคส์ และมอดตา (มนตรี พิมพ์. 2545 : 8 ; อ้างอิงจาก Isaacs and Motta. 1981 : 73) ที่กล่าวถึงองค์ประกอบต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้ตัดสินทุกคนมีการปรับปรุงตัวให้เหมาะสมเพื่อ จะได้เป็นผู้ตัดสินที่ดี คือ เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะท่าทางที่น่านิยมทั้งในและนอกสนาม สำหรับ ความรู้เหล่านี้ จะทำให้ผู้ตัดสินเป็นผู้ตัดสินที่ดีต่อไป

ข้อเสนอแนะ

ผลการศึกษาวิจัยครั้งนี้พบว่า นักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม มีทรรศนะต่อ คุณลักษณะที่เป็นจริงของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมาก และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้วิจัยขอเสนอว่าควรให้มีการวิจัยเปรียบเทียบกับ การวิจัยครั้งต่อไป ซึ่งอาจจะนำประเด็นจากการวิจัยนี้เป็นแนวทางในการคัดเลือกเนื้อหา ที่จะจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลให้ตรงกับความต้องการของผู้ที่ เกี่ยวข้องโดยผู้ตัดสินวอลเลย์บอลสามารถนำผลการอบรมนี้ไปปรับปรุงให้ตนเองมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีในการปฏิบัติหน้าที่ในปัจจุบันและอนาคตได้

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของนักกีฬา และผู้ควบคุมทีม ด้วย
2. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ในระดับต่างๆ เช่น ระดับนักเรียน ระดับชาติ ระดับนานาชาติ เพื่อจะได้นำผลมาเปรียบเทียบ ความแตกต่างของแต่ละระดับด้วย
3. ควรมีการวิจัยคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา ทุกประเภทในการแข่งขันกีฬาระดับเดียวกัน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กิตติศักดิ์ รัตนฉายา. (2529). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของหัวหน้าฝ่ายศูนย์
การศึกษาออกโรงเรียนจังหวัด. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- โกสินทร์ น้ำใจทหาร. (2526). ลักษณะของอาจารย์ที่พึงประสงค์ในวิทยาลัยพลศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (สาขาพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- คึกฤทธิ์ ปราโมทย์. (2530, กรกฎาคม). คำกล่าวประธานพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตแห่ง
ประเทศไทย ครั้งที่ 9 กรุงเทพฯ. ประมวลพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระ
เจ้าอยู่หัว คำกล่าวโอวาท, สาส์น, คำขวัญของนายกรัฐมนตรีและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้อง
กิจกรรมกีฬาระหว่าง พ.ศ. 2511-2530. รวบรวมโดยห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์กีฬา
กองวิจัยและแผนงานการกีฬาแห่งประเทศไทย.
- เฉลิม รัชชนะกุล. (2524). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่พึงประสงค์ของผู้บริหารโรงเรียน
มัธยมศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและอาจารย์ในเขตการศึกษา 11. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูชัย บัวบุชา. (2536). คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจริงและพึงประสงค์ของผู้ตัดสินกีฬา
ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- นเรศ กุลขวางศ์วัฒนา. (2537). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอนกีฬา
ยิมนาสติก ตามการรับรู้ของนักศึกษา ผู้ฝึกสอน และผู้จัดการทีม. ปรินูญานิพนธ์
กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร-
วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นเรศ ชันชะวี. (2542). คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2535). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- ประกอบ หุตะสิงห์. (2530, กรกฎาคม). คำกล่าวพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 11 กรุงเทพฯ. *ประมวลพระราชดำริของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คำกล่าว โอวาท, สาส์น, คำขวัญของนายกรัฐมนตรีและบุคคลอื่นที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมกีฬา ระหว่าง พ.ศ. 2511-2530. รวบรวมโดยห้องสมุดและพิพิธภัณฑ์กีฬากองวิจยและ แผนงานการศึกษาแห่งประเทศไทย.*
- ปรีชา เผือกขวัญดี. (2531). *คุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ฝึกสอน ฟุตบอลทีมชาติ ตามทัศนะของนักฟุตบอล ผู้ฝึกสอน ผู้จัดการทีม และผู้สื่อข่าวกีฬา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- ผานิต บิลมาศ. (2521). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนา สำหรับนักเรียน มัธยมศึกษา ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- มนตรี พิมพ์แพง. (2546). *คุณลักษณะที่เป็นจริง และที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินฟุตบอลตามทัศนะ ของผู้ควบคุมทีม นักกีฬา ผู้สื่อข่าว และผู้ชม ในการแข่งขันฟุตบอลไทยลีก ครั้งที่ 8. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ.*
- วอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย, สมาคม. (2546). *ระเบียบสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทย. สุชาติ ทวีพรปฐมกุล. (2526). คุณลักษณะที่พึงปรารถนาของบุคคลทางพลศึกษาตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หน่วยงานเอกชนในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.*
- สมพร ไสตติสุพร. (2536). *เทคนิคการตัดสินและเจ้าหน้าที่กีฬา วอลเลย์บอล. กรุงเทพฯ ฯ : ศึกษานิเทศ กรมพลศึกษา.*
- สมศักดิ์ เสียงหลาย. (2540). *คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ชี้ขาดมวยสากลสมัครเล่น. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาพลศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.*
- Constable, David Howare. (1997). *Sources of stress in hockey referees. Dissertation Abstract.*
- Hendry LB. (1968). *Assessment of Personality Traits in Coach Swimming Relationship and a Preliminary Examination of the Eatherfigure Stereotype. Research Quarterly. 40: 229.*
- (1969). *A Personality Study of Highly Successful and Ideal Swimming Coaches. Research Quarterly. 39: 548.*

- Kenyon, G.S. (1968). A Conceptual Model for Characterizing Physical Activity.
Research Quarterly. 36: 39-105.
- Leafman, Joad Siegel. (1989). *Skills characteristics of academic Presidents*. Dissertation
Abstract.
- Manne, joy M. (1975). *Dimension of Perceived Importance of Counselor Competencies*.
Dissertation Abstracts International. 33:5621 - B ; May.
- Ogilvie, Bruce C. And Thomas A. Tutko. (1970). *Self Perception as Compared with
Measured Personality of Select Male Physical Educate*. In G.S. Kenyon (ed)
*Comtemporary Psychology of Sport : Second International congress of Sport
Psychology*. Chicago: Athletic Institute.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา
ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อสำรวจคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ที่มีต่อการตัดสินวอลเลย์บอล ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือกภาค 5

2. แบบสอบถามมี 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอลตามทฤษฎีของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ซึ่งมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ แบ่งออกเป็น 3 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน

ด้านที่ 2 ด้านความรู้ทั่วไปของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

ด้านที่ 3 ด้านความสามารถในการตัดสิน

โปรดพิจารณาแต่ละข้อโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับ 1 – 5 ในคำถามตามความคิดเห็นของท่าน ซึ่งแบบสอบถามได้แบ่งระดับคุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล โดยทำเครื่องหมาย 2 ครั้ง ในช่องคุณลักษณะที่เป็นจริง และในช่องคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการใช้เกณฑ์พิจารณา ดังนี้

5 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและพึงประสงค์ มากที่สุด

4 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและพึงประสงค์ มาก

3 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและพึงประสงค์ ปานกลาง

2 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและพึงประสงค์ น้อย

1 หมายถึง การปฏิบัติงานที่เป็นจริงและพึงประสงค์ น้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามแสดงทฤษฎีและข้อเสนอแนะอื่นๆ เป็นการเพิ่มเติม ตัวอย่าง

| คุณลักษณะของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล | ที่เป็นจริง | | | | | ที่พึงประสงค์ | | | | |
|---------------------------------|-------------|---|---|---|---|---------------|---|---|---|---|
| | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| 0 เป็นผู้มีคุณธรรมในขณะตัดสิน | | ✓ | | | | ✓ | | | | |

คุณลักษณะที่เป็นจริงและที่พึงประสงค์ของผู้ตัดสินวอลเลย์บอล ตามทรศนะของนักกีฬา ผู้ควบคุมทีม และผู้ชม ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ 21 รอบคัดเลือก ภาค 5

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงใน ให้ตรงกับสถานภาพของท่าน

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

- นักกีฬา
- ผู้ควบคุมทีม
- ผู้ชม

2. อายุ

- ต่ำกว่า 17 ปี
- 17 – 27 ปี
- 28 – 38 ปี
- สูงกว่า 38 ปี

3. ประสบการณ์ในหน้าที่ตามสถานภาพ

- 1 – 3 ปี
- 4 – 6 ปี
- 7 – 9 ปี
- มากกว่า 9 ปี

4. วุฒิทางการศึกษา

- ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
- สูงกว่าปริญญาตรี

5. อาชีพ

- นักเรียน / นักศึกษา
- ข้าราชการ
- พนักงานรัฐวิสาหกิจ
- พนักงานบริษัทเอกชน
- อื่น ๆ (ระบุ).....

**ตอนที่ 3 ทักษะเพิ่มเติมและข้อเสนอแนะเกี่ยวกับคุณลักษณะการปฏิบัติงานของผู้ตัดสิน
วอลเลย์บอลด้านต่าง ๆ**

3.1 ด้านบุคลิกภาพของผู้ตัดสิน

.....
.....
.....

3.2 ด้านความรู้ทั่วไปสำหรับผู้ตัดสินวอลเลย์บอล

.....
.....
.....

3.3 ด้านความสามารถในการตัดสิน

.....
.....
.....

ขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. นายทรงศักดิ์ เจริญพงศ์
อดีตผู้ตัดสินวอลเลย์บอลของสมาคมวอลเลย์บอลแห่งประเทศไทยและอดีตผู้ตัดสินวอลเลย์บอลระดับโลก
2. ว่าที่ ร.ต. ชูชัย ตรรกโชติ
ผู้ตัดสินวอลเลย์บอลระดับนานาชาติ
3. รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ
รองศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมรรถชัย น้อยศิริ
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
5. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

| | |
|------------------------------|--|
| ชื่อ ชื่อสกุล | นายมงคล อ่อนศรี |
| วันเดือนปีเกิด | วันที่ 24 กรกฎาคม 2510 |
| สถานที่เกิด | จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | 97/137 หมู่ 2 ตำบลสะเดียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน | อาจารย์ 2 ระดับ 6 |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนเพชรละครวิทยา อำเภอหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 3 |
| ประวัติการศึกษา | |
| พ.ศ.2523 | ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านซับสมอทอด จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| พ.ศ.2526 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบึงสามพันวิทยาคม จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| พ.ศ.2529 | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนหนองไผ่ จังหวัดเพชรบูรณ์ |
| พ.ศ.2531 | ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (พลศึกษา) วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดเพชรบูรณ์ |
| พ.ศ.2533 | การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา |
| พ.ศ.2548 | การศึกษาระดับบัณฑิต (พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ |