

๖
๖๙๑.๑๙
๗ ๒๖๖๐

การศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา
จังหวัดปทุมธานี

ปริญญานิพนธ์
ของ
ประดิษฐ์ แก้วมณี

๒ 1 พ.ธ. 2537

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ธันวาคม 2536

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

191055

การศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา
จังหวัดปทุมธานี

บทคัดย่อ
ของ
ประติษฐ์ แก้วมณี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

ธันวาคม 2536

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1. ศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านนิเทศศาสตร์ครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู 2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จำแนกตามสังกัดและระยะเวลาการเป็นสมาชิก

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่สมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 346 คน จำแนกดังนี้ สังกัดสถานศึกษาของรัฐ 291 คน สังกัดสถานศึกษาเอกชน 55 คน สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี 93 คน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป 253 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า เป็นแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ที่มีข้อความเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ทั้ง 5 ด้าน จำนวน 40 ข้อ การวิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานการวิจัยด้วย t-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู และด้านบริการครูในระดับปานกลาง มีบทบาทในด้านนิเทศศาสตร์ครู และการจัดสวัสดิการให้ครูในระดับน้อย

สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีอยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านนิเทศศาสตร์ครู และด้านการจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านบริการครู

สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู ส่วนด้านอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับน้อย ได้แก่ ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านนิเทศศาสตร์ครู และด้านการจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับปานกลาง ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านบริการครู

2. สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ และสังกัดสถานศึกษาเอกชนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อแยกพิจารณารายด้าน พบว่า สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐและสังกัดสถานศึกษาเอกชน มีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูและด้านพัฒนาวิชาการครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทด้านด้านพัฒนาวิชาการครูแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

A STUDY ON OPINIONS OF TEACHERS' COUNCIL MEMBERS TOWARDS THE ROLES
OF PATHUM THANI TEACHERS' COUNCIL

AN ABSTRACT

BY

PRADIST KEOMANEE

Presented in partial fulfillment of the requirements for the master
of Education degree in Education Administration
at Srinakharinwirot University

December 1993

The purposes of this research were 1) to study the opinions of Teachers' Council members toward the roles of Pathum Thani Teachers' Council concerning professional standard, academic development, teachers' right preservation, social - welfair and teachers services 2) to compare the opinions of Teachers' Council members toward the roles of Pathum Thani Teachers' Council classified by public schools and private schools members and years of membership

The samples of this study composed of 291 members from public schools and 55 members from private schools. Research instrument was 40 items of rating scale questionnaire constructed by the researcher used to collect the data. Mean, Standard deviation and t-test were used to analysis the data.

The results were as follows :

1. The roles of Pathum Thani Teachers' Council concerning professional standard, academic development and teachers services were at the medium level and teachers' right preservation and social-wlfair were at the lower level.

2. The opinions of the Teachers' Council members in public schools and in private schools were no statistically significant different.

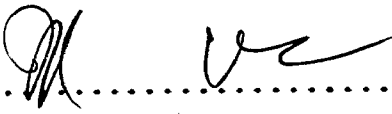
The roles concerning professional standard and academic development were statistically significant different at 0.05, but the others were no statistically significant different .

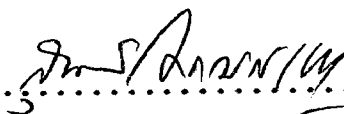
3. The opinions of Pathum Thani Teachers' Council of the Teachers' Council members with different years of membership were no statistically significant different.

The roles of academic development was statistically significant different at 0.05, but the others were no statistically significant different.

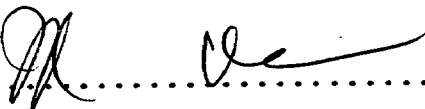
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานพันธฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้


คณะกรรมการควบคุม

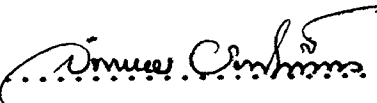
..........ประธาน
(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

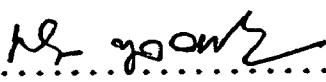
คณะกรรมการสอบ

..........ประธาน
(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..........กรรมการ
(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา)

..........กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปฏิญานพันธฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..........คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริญา พูลสุวรรณ)

วันที่ 22 ธันวาคม 2536

ประกาศคุณูปการ

ปริญญาบัตรฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตรบรรเทา คณะกรรมการควบคุมปริญญาบัตร และคณะกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง คณะกรรมการสอบ ที่ได้ให้คำแนะนำ แก้ไขข้อบกพร่องโดยตลอด จนทำให้ปริญญาบัตรฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความเมตตาของท่านเป็นอย่างยิ่ง จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณสมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีทุกท่าน ที่กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม นอกจากนี้ยังได้รับความกรุณาและช่วยเหลือจาก ดร.ธารินทร์ สงวนเสริมศรี อาจารย์จันทนา เลือดกรุงศรี โดยเฉพาะอย่างยิ่ง อาจารย์จิราภรณ์ แก้วมณี

คุณค่าและประโยชน์ที่พึงเกิดจากปริญญาบัตรฉบับนี้ ขอมอบเพื่อรำลึกถึงพระคุณของบิดามารดา ครู อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ประดิษฐ์ แก้วมณี

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ
	ภูมิหลัง
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า
	นิยามศัพท์เฉพาะ
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	บทบาท
	คุรุสภา
	นโยบายของคุรุสภา
	บทบาทของคุรุสภา
	คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
	แผนพัฒนาวิชาชีพของคุรุสภา
	สภาพการทำงานของครู
	ผลการดำเนินงานของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
	ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภา
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
	สมมติฐานของการวิจัย
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	49
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	50
วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล	50
การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	51
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	55
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
ลำดับขั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
5 สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ	119
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	119
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	119
การวิเคราะห์ข้อมูล	120
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	120
อภิปรายผล	123
ข้อเสนอ	131
บรรณานุกรม	133
ภาคผนวก	138
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	139
ภาคผนวก ข เอกสารขอความร่วมมือ	144
ภาคผนวก ค คำอำนาจจำแนกรายชื่อ	147
ประวัติผู้วิจัย	153

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

- 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา ของรัฐ เป็นรายชื่อ 56
- 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ เป็นรายชื่อ 58
- 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศศาสตร์ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ เป็นรายชื่อ 60
- 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ เป็นรายชื่อ 62
- 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ เป็นรายชื่อ 64
- 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายชื่อ 66
- 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายชื่อ 68

8	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายชื่อ	70
9	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายชื่อ	72
10	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายชื่อ	74
11	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ	76
12	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ	78
13	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ	80
14	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ	82
15	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ	84

16	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็น ของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกคุรุสภาตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ	86
17	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของ สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ	88
18	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิก คุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ	90
19	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของ สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ	92
20	ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิก คุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ	94
21	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพ ครู เป็นรายชื่อ	97
22	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู เป็นรายชื่อ	99
23	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครู เป็นรายชื่อ	101

24	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัด สวัสดิการให้ครู เป็นรายชื่อ	103
25	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกันที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู เป็นรายชื่อ	105
26	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะการเป็นสมาชิก คุรุสภาแตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐาน วิชาชีพครู เป็นรายชื่อ	107
27	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะการเป็นสมาชิก คุรุสภา แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนา วิชาการครู เป็นรายชื่อ	109
28	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะการเป็นสมาชิก คุรุสภา แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศ สิทธิครู เป็นรายชื่อ	111
29	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะการเป็นสมาชิก คุรุสภา แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัด สวัสดิการให้ครู เป็นรายชื่อ	113
30	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะการเป็นสมาชิก คุรุสภา แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู เป็นรายชื่อ	115
31	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดสถานศึกษา แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน	117
32	การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิก แตกต่างกันต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน	118

ตาราง		หน้า
33	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	148
34	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ด้านพัฒนาวิชาการครู	149
35	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ด้านพิทักษ์สิทธิครู	150
36	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู	151
37	คำอำนาจจำแนกรายชื่อ ด้านบริการครู	152

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการพัฒนาประเทศชาติ การศึกษามีความสำคัญมากเพียงใด ครูซึ่งถือว่าเป็นผู้ปฏิบัติงานที่มีความสำคัญอย่างสูงทางการศึกษายังมีความสำคัญมากขึ้นเพียงนั้น การพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้เจริญก้าวหน้าไปได้ ย่อมจะต้องอาศัยคนที่มีคุณภาพสูงและปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้คนมีคุณภาพสูงได้ คือการศึกษา

กู๊ด (Good. 1559:191) กล่าวว่า การศึกษาหมายถึงการดำเนินการด้วยกระบวนการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความสามารถ เจตคติ พฤติกรรมของบุคคล เป็นกระบวนการทางสังคมที่ทำให้บุคคลได้รับอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อมที่ได้เลือกสรรแล้ว เป็นวิชาชีพอย่างหนึ่งสำหรับผู้ที่เป็นครูและเป็นศิลปินในการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ ที่ได้รับรวบรวมไว้อย่างมีระบบสำหรับบุคคลรุ่นต่อ ๆ มา

คุณภาพของครูจะเกิดขึ้นเมื่อครูได้รับการฝึกฝนอบรมและฝึกฝนอบรมตนเอง ให้มีวิญญานแห่งการเป็นครู มีความรู้ความเข้าใจในหลักการ และเป้าหมายของการให้การศึกษาและการฝึกอบรม มีคุณธรรม สำคัญคือ กรุณาธรรม ปัญญาธรรม และสุจริตธรรมต่อนักเรียน นักศึกษาของตน มีหลักจิตวิทยาในการร่วมกันทำงานกับนักเรียน นักศึกษา มีความเป็นหลักฐาน ในการดำเนินชีวิตในการคิด พูด ทำในบุคลิกภาพของตน (บรรจง ชูสกุลชาติ. 2533:187)

คุณภาพของครูสัมพันธ์กับคุณภาพของนักเรียน ผลการประกอบอาชีพของครูส่งผลกระทบต่อชีวิตอนาคตและสวัสดิภาพของเยาวชนซึ่งเป็นกำลังสำคัญของชาติ นักการศึกษาและผู้เกี่ยวข้องในวงการศึกษาจึงมีหน้าที่ที่จะต้องพัฒนาตัวครูและอาชีพครูให้ก้าวหน้า มีคุณภาพและประสิทธิภาพ รวมถึงการพัฒนางานครุวิชาชีพครูให้เป็นองค์กรที่แข็งแกร่ง มั่นคง เป็นที่พึ่งอาศัยของครู มีคุณภาพมาตรฐานจนเป็นที่ยอมรับของสังคม

ชม ภูมิภาค (2536 :10) กล่าวว่า บทบาทขององค์กรวิชาชีพครูจะต้องตระหนักในสิทธิหน้าที่ การป้องกันสิทธิของครู และควรส่งเสริมให้วิชาชีพครูมีความเจริญก้าวหน้า เป็นที่ยอมรับในสังคม แต่ทั้งนี้องค์กรจะต้องมีความเข้มแข็ง ในทางเศรษฐกิจ ต้องมีผู้นำที่มีความเข้มแข็งด้วย และมีการประสานงานกับหน่วยงานวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง

องค์กรวิชาชีพครูที่มีคุณภาพและมาตรฐานนั้น นอกจากควบคุมครูแล้วจะต้องมีหน้าที่และบทบาทในการสร้างขวัญกำลังใจ พร้อมกับเป็นหลักค้ำจุนให้ครูได้รับปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งได้แก่ ผลประโยชน์ตอบแทนดำรงฐานะจิตสวัสดิการต่าง ๆ ที่เป็นผลประโยชน์ให้แก่ครู พัฒนาวิชาชีพครูให้ก้าวหน้า มั่นคง กำหนดมาตรฐานทางวิชาชีพครู และพิทักษ์รักษาสีทิตต่าง ๆ ให้แก่ครู เป็นต้น ในปัจจุบันนี้องค์กรที่มีหน้าที่และบทบาทดังกล่าวคือคุรุสภา (จรรยา มลินทร์. 2528:4)

คุรุสภาเป็นองค์กรวิชาชีพครู ซึ่งมีหน้าที่ดูแลรักษามาตรฐานวิชาชีพ เป็นวิชาชีพระดับสูง แขนงหนึ่งในสังคม มีหน้าที่ให้บริการประชาชนด้านการเรียนการสอนและไม่ซ้ำกับวิชาชีพอื่น (วิจิตร ศรีสอาน. 2528:1) คุรุสภาจะต้องมีบทบาทในการพัฒนาครูให้มีคุณภาพ เพราะคุณภาพของครูนั้นย่อมหมาหมายถึง คุณภาพของการจัดการเรียนการสอนซึ่งย่อมส่งผลกับนักเรียน (สมพงษ์ พลชะสุรย์. 2535:4)

บทบาทของคุรุสภาที่สำคัญยิ่งจึงได้แก่ความพยายามกำหนดแนวทาง เพื่อพัฒนาครูและสถานภาพครูให้ไปสู่มาตรฐานกับสถานภาพความเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคม ความพยายามดังกล่าวปรากฏอยู่อย่างต่อเนื่องจะเห็นตามมาจากข้อเสนอของที่ประชุม การปฏิรูปการฝึกหัดครู (2535:8) สำระสำคัญคือด้านสวัสดิการและการค้าขายเพียงอย่างเดียว โดยไม่ต้องทำด้านการพัฒนาวิชาชีพครู แล้วปล่อยให้กรมอื่นรับผิดชอบเนื่องจากคุรุสภาทำงานด้านการให้ความรู้ต่ำมาก

นายโกวิท สุรัสวดี (2535:8) กล่าวว่า ข้อเสนอของที่ประชุมการปฏิรูปการฝึกหัดครูเป็นการมองของคนภายนอก เพราะเรื่องที่เกี่ยวข้องกับครูจริงแล้วเราจะดูแลแต่เรื่องการพัฒนาครูอย่างเดียวไม่ได้ ต้องช่วยเหลือเรื่องสวัสดิการและความเป็นอยู่ของครูให้ดีขึ้นด้วย การทำงานด้านใดด้านหนึ่งที่เป็นการทำงานที่ไม่สมบูรณ์แบบ

จากข้อเสนอของการประชุมดังกล่าวข้างต้นและความเห็นของ เลขาธิการคุรุสภาจะเป็นข้อมูลแนวทางกำหนดบทบาทของคุรุสภาในการพัฒนาวิชาชีพครู และให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) และแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539)

ในการปฏิบัติงานของคุรุสภา ได้แบ่งหน้าที่ออกเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการศึกษา ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจิตสวัสดิการให้ครูและด้านบริการครู

บทบาทของคุรุสภาตามแนวทางทั้ง 5 ด้าน ซึ่งกำลังเริ่มดำเนินการเป็นช่วงแรกของ แผนพัฒนาการศึกษาฉบับที่ 7 (2535-2539) และแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) ย่อมส่งผลต่อสมาชิกคุรุสภาทุกคน การคาดคะเนผลลัพธ์ทั้ง 5 ด้านนั้น จะปรากฏใน ลักษณะใดการศึกษาวิจัยจะเป็นกระบวนการที่สำคัญยิ่ง ในการหาคำตอบดังกล่าว

ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาทั้ง 5 ด้าน การศึกษาวิจัยในประเด็นดังกล่าว ย่อมทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์สำหรับพัฒนาองค์กรของ คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ในการปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแนวทางบทบาทคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ให้บรรลุเป้าหมายมากขึ้น

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีสังกัดและระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาในครั้งนี้ ทำให้ทราบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีความเหมาะสมและเป็นประโยชน์ต่อสมาชิกคุรุสภาเพียงใด และจะได้ใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข บทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ให้เป็นไปตามความต้องการ ให้ความช่วยเหลือส่งเสริมสนับสนุนความก้าวหน้าให้แก่สมาชิกคุรุสภา และพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู ให้ก้าวหน้าต่อไป นอกจากนี้จะได้ใช้เป็นแนวทางในการศึกษาวิจัยต่อไปอีก เพื่อให้บทบาทของ คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี เกิดประโยชน์สูงสุดแก่สมาชิกคุรุสภา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ขอบเขตทางเนื้อหา การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มุ่งศึกษาเฉพาะความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือสมาชิกคุรุสภา ในจังหวัดปทุมธานีจำนวน 4,936 คน จัดแบ่ง เป็น 2 กลุ่ม ได้แก่ ประชากรที่เป็นสมาชิกคุรุสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาลจำนวน 4,171 คน และสังกัดสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 765 คน

กลุ่มตัวอย่าง ทำการสุ่มตัวอย่างจากสมาชิกคุรุสภาในจังหวัดปทุมธานีโดยใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นและวิธีสุ่มแบบง่าย จำนวน 357 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระคือ

3.1.1 สังกัด จำแนกเป็นสถานศึกษาของรัฐ และสถานศึกษาของเอกชน

3.1.2 ระยะเวลาเป็นสมาชิกคุรุสภา ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

3.2 ตัวแปรตามคือ ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. คุรุสภา หมายถึง สภาของครูในกระทรวงศึกษาธิการ มีสภาพเป็นนิติบุคคล จัดตั้งเป็นองค์กรวิชาชีพครู เพื่อดำเนินการเกี่ยวกับด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู

2. สมาชิกคุรุสภา หมายถึง ครูที่กำหนดไว้ในมาตรา 24 แห่งพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ได้แก่ ข้าราชการครู พนักงานครูเทศบาล ข้าราชการกรุงเทพมหานครซึ่งดำรงตำแหน่งประจำในสถานศึกษาของกรุงเทพมหานคร และผู้ทำการสอนในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ และได้รับเงินเดือนประจำ

3. สังกัด หมายถึง สถานศึกษาที่สมาชิกคุรุสภาปฏิบัติหน้าที่อยู่ มี 2 ประเภท ได้แก่ สถานศึกษาของรัฐ หมายถึง สถานศึกษาที่รัฐเป็นผู้จัดตั้งขึ้น และดำเนินงานโดยรัฐ และสถานศึกษาของเอกชน หมายถึง สถานศึกษาที่เอกชนเป็นผู้จัดตั้งขึ้น และดำเนินงานโดยเอกชน

4. ระยะเวลาเป็นสมาชิก หมายถึง ช่วงระยะเวลาการทำงานของสมาชิกคุรุสภา ตั้งแต่วันที่เป็นสมาชิกคุรุสภาจนถึงปัจจุบัน แบ่งเป็น ต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

5. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดต่าง ๆ ของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ในลักษณะที่เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย

6. บทบาท หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภา ซึ่งจะต้องดำเนินการต่อสมาชิกคุรุสภา มีอยู่ 5 ด้าน คือ

6.1 ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภาจังหวัด ที่มีจุดมุ่งหมายให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพชั้นสูง ซึ่งคุรุสภาจะต้องดำเนินการจัดทำเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู การสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยครู และการยกย่องเชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่การศึกษาของชาติอย่างสูงยิ่ง การทำการวิจัยประเมินผลเพื่อส่งผลย้อนกลับในการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

6.2 ด้านพัฒนาทางวิชาการครู หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภาจังหวัด ในส่วนที่จะยกระดับความรู้ ความสามารถ วิชยะฐานะให้แก่ครู ส่งเสริมการฝึกอบรม การปาฐกถา การบรรยายทางวิชาการ การเผยแพร่เอกสาร การประชุมทางวิชาการ และประชุมปฏิบัติการ การศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ จัดศูนย์บริการความรู้แก่ครู

6.3 ด้านพิทักษ์สิทธิครู หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภาจังหวัด ในส่วนที่จะรักษาสีทธิและผลประโยชน์ให้แก่ครู การรับเรื่องราวร้องทุกข์ของครู ช่วยเหลือครูทางกฎหมายเมื่อครูไม่ได้รับความเป็นธรรม เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิตามกฎหมายของประชาชนและของครูอย่างกว้างขวาง จัดบริการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย จัดดำเนินการเกี่ยวกับคดีความ

6.4 ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภาจังหวัดเพื่อสร้างขวัญกำลังใจให้แก่สมาชิก จัดสวัสดิการด้านฌาปนกิจสงเคราะห์ จัดสวัสดิการ

เคหะสงเคราะห์ จัดสวัสดิการป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัย จัดสวัสดิการสงเคราะห์ครูอาวุโส
จัดระบบกองทุนสวัสดิการเพื่อการกู้ยืม

6.5 ด้านบริการครู หมายถึง แนวทางและความพยายามของคุรุสภาจังหวัด
ให้บริการเพื่อความสะดวกในการปฏิบัติงานของสมาชิก บริการที่พัก ห้องประชุม ยานพาหนะ
และเครื่องอุปโภคบริโภค

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาและค้นคว้าวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาถึงความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ดังนั้นเพื่อให้การศึกษาค้นคว้าและวิจัยดำเนินไปตามขั้นตอน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร หลักการและงานวิจัย เพื่อสนับสนุนการวิจัยเรียงตามลำดับดังต่อไปนี้

1. บทบาท
2. ครูสภา
3. นโยบายของครูสภา
4. บทบาทของครูสภา
5. ครูสภาจังหวัดปทุมธานี
6. แผนพัฒนาวิชาชีพของครูสภา
7. สภาพการทำงานของครู
8. ผลการดำเนินงานของครูสภาจังหวัดปทุมธานี
9. ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสภา
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

บทบาท (Role)

นักจิตวิทยาสังคมยอมรับว่า ตำแหน่งและบทบาทเป็นสิ่งที่มียอยู่แล้ว บุคคลเพียงเข้าไปสวมตำแหน่งหรือดำรงตำแหน่งและแสดงบทบาทตามตำแหน่งนั้น ๆ

สงวน สุทธิเลิศอรุณ (2522 : 51) บทบาทหมายถึง การแสดงพฤติกรรมของบุคคลที่ดำรงตำแหน่งตามนัยสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่ง การแสดงบทบาทตามตำแหน่งที่มีบุคคลครองอยู่นั้นถือว่าเป็นบทบาทจริง (Actual Role) ซึ่งยึดถือตามนัยสิทธิและหน้าที่ของตำแหน่งและสอดคล้องกับค่านิยมและปทัสถาน (Value and Norms) ของสังคม การแสดงบทบาทตามตำแหน่งย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับบุคคลในสังคม บุคคลที่เกี่ยวข้องย่อมมีความมุ่งหวัง หรือมีความคาดหวังในบทบาทที่มีผู้สวมตำแหน่งจะแสดงซึ่งเรียกว่าบทบาทที่มุ่งหวัง (Expectation Role) ในทำนองเดียวกันบทบาทของผู้นำย่อมแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. บทบาทจริงเป็นการแสดงพฤติกรรมของผู้นำตามนัยสิทธิและหน้าที่ของผู้นำ เมื่อบุคคลได้รับการแต่งตั้งโดยกฎหมาย หรือมีบุคลิกภาพเหมาะสมในการเป็นผู้นำหรือได้รับการยอมรับจากกลุ่มหรือสังคมยกย่องให้เป็นผู้นำ โดยอาศัยพื้นฐานในชาติตระกูลหรือฐานะก็ตาม บุคคลนั้นย่อมเกิดสิทธิของการเป็นผู้นำได้ เมื่อบุคคลมีสิทธิของผู้นำ บุคคลนั้นย่อมมีหน้าที่แสดงพฤติกรรมในขอบเขตของหน้าที่ผู้นำในตำแหน่งนั้นได้ บทบาทจริงของผู้นำย่อมจะมีการกำหนดไว้ในกฎหมาย หรือระเบียบแบบแผนของทางราชการในรูปของอำนาจหน้าที่ หรือหน้าที่และความรับผิดชอบ เช่น พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน 2535 ได้กำหนดว่ากรม มีอธิบดีเป็นผู้ปกครองบังคับบัญชาข้าราชการและรับผิดชอบในการปฏิบัติราชการของกรม เป็นต้น

2. บทบาทที่มุ่งหวัง เป็นการคาดหวังของบุคคลที่เกี่ยวข้อง ซึ่งประสงค์จะให้ผู้นำได้แสดงบทบาทต่าง ๆ นอกเหนือจากบทบาทจริงของผู้นำด้วย เช่น ผู้นำมีตำแหน่งเป็นอธิบดี บุคคลที่เกี่ยวข้องย่อมมีความมุ่งหวังให้อธิบดีบริหารงานของกรมไปตามปกติ และจะต้องแสดงบทบาทเพิ่มเติมในเรื่องต่าง ๆ อีก ทั้งในด้านสังคมและส่วนตัว เมื่อมีปัญหาเรื่องส่วนตัวมุ่งหวังให้อธิบดีช่วยเหลืออีกด้วย เป็นต้น

กู๊ด (Good. 1973:502) ให้ความหมายของบทบาทไว้ว่า บทบาทเป็นการแสดงออกของบุคคลในกลุ่ม หรือรูปแบบพฤติกรรมที่คาดหวัง ตำแหน่งหน้าที่หรือการแสดงออกของแต่ละบุคคลตามความมุ่งหวังของสังคม ซึ่งคิงและมอร์แกน (King and Morgan. 1975 :594) กล่าวถึงบทบาทในลักษณะคล้ายกันว่า บทบาทเป็นรูปแบบของพฤติกรรมซึ่งคาดหวังว่าบุคคลที่อยู่ในตำแหน่งทางสังคมจะปฏิบัติจากค่านิยมที่ได้ยกมาขยายความหมายของบทบาท ทำให้สามารถพิจารณาได้ว่าบทบาทเป็นไปได้ทั้งของบุคคล (Individual) และกลุ่มบุคคล (Group) พฤติกรรมการแสดงออกจะปรากฏในรูปแบบใดนั้นก็ขึ้นอยู่กับตำแหน่งหน้าที่ (Position) ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ซึ่งในแง่จิตวิทยาสังคมถือว่าเป็นสถานภาพ (Status) ในองค์การใด ๆ การแสดงออกของเจ้าของตำแหน่ง (Incumbent) ขึ้นอยู่กับระเบียบข้อบังคับ (Regulation) ที่กำหนดขึ้น ซึ่งถือว่าเป็นสถาบันมิติ (Normative Dimension) รวมทั้งการคาดหวัง (Expectation) ของบุคคล หรือกลุ่มบุคคลอื่นรวมทั้งตนเองด้วย ซึ่งถือว่าเป็นบุคลามิติ (Personal Dimension)

บทบาทที่ปรากฏอยู่ในสายตา (Perception) บุคคลหรือกลุ่มบุคคลหรือของเจ้าของบทบาทนั่นเอง เรียกว่าบทบาทจริง (Actual Role) บทบาทที่ได้รับการคาดหวังจากเจ้าของบทบาท

หรือบุคคลอื่น ๆ โดยปกติย่อมคาดคิดไว้เสมอว่าควรหรือไม่ควรจะแสดงออกอย่างไร เรียกว่า บทบาทในอุดมคติ (Ideal Role) หรือบทบาทคาดหวัง

ในกรณีบทบาทจริงและบทบาทในอุดมคติไม่สอดคล้องกัน กล่าวคือ บุคคลไม่สามารถแสดง พฤติกรรมได้ตรงตามความคาดหวังของคนหรือของบุคคลอื่น ๆ ซึ่งอาจเป็นผลมาจากอิทธิพลของ โครงสร้างทางด้านการบริหาร และสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกองค์การ กรณีนี้ นักจิตวิทยา สังคมเชื่อว่าเป็นภาวะความขัดแย้งเชิงบทบาท (Role Conflict) ได้เกิดขึ้นแล้วซึ่งเป็นเรื่อง ปกติธรรมดาหากว่าระดับความขัดแย้งไม่สูงนั้น ในเรื่องนี้ อุทัย หิรัญโต ชี้ให้เห็นว่าบทบาทของแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งแห่งความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์ ดังนั้นเมื่อคนใดคนหนึ่ง ไม่ปฏิบัติหน้าที่หรือแสดง บทบาทของตน จะเป็นเหตุอันใดก็ตาม จะเป็นผลกระทบกระเทือนต่อบุคคลที่เกี่ยวข้องด้วยกล่าวคือ จะทำให้บุคคลนั้นไม่สามารถแสดงบทบาทของตนได้ด้วย จึงอาจเป็นทั้งเหตุและผลของความไม่สงบ เรียบร้อยในสังคม (อุทัย หิรัญโต. 2522:53) ซึ่งถ้าหากเกิดขึ้นในองค์การหรือหน่วยงานใด ก็ย่อมเป็นอุปสรรคต่อความเจริญก้าวหน้าของหน่วยงานนั้น ๆ เอง การศึกษาการคาดหวังบทบาท ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลภายในองค์การใด ๆ ย่อมก่อให้เกิดคุณค่าไม่เพียงแต่ทำให้ทราบพฤติกรรม การปฏิบัติงานที่ปรากฏอยู่เท่านั้น แต่ยังทำให้สามารถคาดคะเนระดับความขัดแย้งเชิงบทบาทได้อีก ด้วย (Campbell and others. 1971:245-251)

เกทเซล (Getzels. 1964:309) เห็นว่าพฤติกรรมหรือการกระทำต่าง ๆ ในสังคม มนุษย์นั้นเป็นผลจากตัวการ 2 ประการ คือในรูปของสถาบันมิติ (Nomothetic Dimension) และบุคลามิติ (Idiographic Dimension)

ทางด้านสถาบันมิติ ประกอบด้วยสถาบันซึ่งจะมีบทบาทตามลักษณะ และประเภทของ สถาบัน สถาบันจะกำหนดความคาดหวังหรือความมุ่งหวังของสถาบันไว้

ส่วนทางด้านบุคลามิติ ประกอบด้วยบุคคลที่ปฏิบัติงานอยู่ในสถาบันนั้น บุคคลย่อมมี บุคลิกภาพที่เป็นของตัวเอง และแต่ละคนต่างก็มีความต้องการในตำแหน่งหน้าที่การงานที่แตกต่างกันออกไป

จากระบบสังคม เมื่อมีหน่วยงานหรือสถาบันตั้งขึ้นก็จะมี การรับสมัครคนเข้าสู่หน่วยงาน สถาบันย่อมมีบทบาท มีความคาดหวัง มีมาตรฐานการปฏิบัติ เมื่อบุคคลเข้าไปอยู่ในหน่วยงานหรือ สถาบัน บุคคลย่อมมีบุคลิกภาพและความต้องการในตำแหน่งหน้าที่การงาน พฤติกรรมของบุคคลย่อม

จะผสมผสานกับบทบาทและความคาดหวังของสถาบัน ปรากฏออกมาเป็นพฤติกรรมที่สังเกตได้ ซึ่งจะมีลักษณะเป็นพฤติกรรมของสถาบันและเป็นพฤติกรรมของบุคคลด้วย ถ้าพฤติกรรมที่ปรากฏเป็นพฤติกรรมที่ดีก็เป็นที่ยอมรับของสังคม แต่ถ้าเป็นพฤติกรรมที่ไม่ดี สังคมก็ไม่ยอมรับ

ครูสภา

ครูสภาหมายถึง สภาของครูในกระทรวงศึกษาธิการ มีสภาพเป็นนิติบุคคล จัดตั้งโดยพระราชบัญญัติครู พุทธศักราช 2488 ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการในขณะนั้นคือ นายทวี บุญเกตุ เป็นผู้นำเสนอโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อต้องการให้ครูได้รับพัฒนาวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง ให้ครูได้มีสวัสดิการทัดเทียมกับข้าราชการอื่น ให้ครูได้ปกครองกันเอง เฉพาะในส่วนของการที่ครูได้ปกครองกันเองนั้น ได้โอนไปให้สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครู ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครู 2523 ดำเนินการตั้งแต่วันที่ พ.ศ. 2523

1. อำนาจหน้าที่ของครูสภา มีดังนี้

1.1 ให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการในเรื่องการจัดหลักสูตรการศึกษาทั่วไป แบบเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียน การสอน การฝึกอบรม การวัดผลและประเมินผลการนิเทศ การศึกษาและเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องโดยตรงกับการจัดการศึกษา

1.2 ควบคุมสอดส่องจรรยาบรรณและวินัยของครู พิจารณาโทษครู

1.3 พิจารณาสวัสดิการครูภายในขอบเขตกฎหมายกำหนด

1.4 ส่งเสริมให้ครูได้รับสวัสดิการต่าง ๆ ตามสมควร

1.5 พัฒนาความรู้ความสามารถคุณภาพและประสิทธิภาพของครู (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523:2)

2. อำนาจหน้าที่ของเลขาธิการครูสภา มีดังนี้

2.1 เป็นผู้บังคับบัญชาเจ้าหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการครูสภาและบริหารกิจการของสำนักงานเลขาธิการครูสภา

2.2 ปฏิบัติงานตามมติคณะกรรมการอำนวยการครูสภา

2.3 เป็นเจ้าหน้าที่เกี่ยวกับการดำเนินงานของครูสภา

2.4 ประสานงานและดำเนินการในเรื่องของครู (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523:2)

3. โครงสร้างของคุรุสภา หมายถึง รูปแบบของการจัดสายงานรวมทั้งการกำหนดตัวบุคคลในการบริหารงานของคุรุสภา มีคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ประกอบด้วยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการเป็นประธานกรรมการ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการเป็นรองประธานอธิบดีทุกกรมและหัวหน้าส่วนราชการที่มีฐานะเป็นกรมในกระทรวงศึกษาธิการ เป็นกรรมการโดยตำแหน่งและครูตามมาตรา 24 ซึ่งได้รับเลือกตั้งจากสมาชิกคุรุสภาตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่คุรุสภาประกาศกำหนด จำนวน 10 คน และให้เลขาธิการคุรุสภาเป็นกรรมการและเลขาธิการ

ครูซึ่งได้รับเลือกตั้งเป็นกรรมการตามวรรคหนึ่ง ต้องประกอบด้วยครูตามมาตรา 24 (1) เจมาะครูซึ่งปฏิบัติหน้าที่ในสถานศึกษาในกระทรวงศึกษาธิการจำนวน 6 คน ครูตามมาตรา 24(3) จำนวน 1 คน ครูตามมาตรา 24(4) จำนวน 1 คน และครูตามมาตรา 24(5) จำนวน 2 คน กรรมการที่ได้รับเลือกตั้งอยู่ในตำแหน่งคราวละ 4 ปี และอาจได้รับเลือกตั้งใหม่อีกได้ นอกจากการพ้นออกจากตำแหน่งตามวาระ กรรมการที่ได้รับเลือกตั้งพ้นจากตำแหน่งเมื่อลาออกพ้นจากสมาชิกภาพของสมาชิกคุรุสภาหรือพ้นจากการเป็นครูซึ่งตนเป็นผู้แทนตามมาตรา 24

ในกรณีที่ตำแหน่งกรรมการที่ได้รับเลือกตั้งว่างลงก่อนถึงคราวออกตามวาระ ให้ผู้ที่ได้คะแนนลำดับถัดไปในการเลือกตั้งตามวรรคหนึ่ง เข้าดำรงตำแหน่งแทนแต่กรรมการที่เข้ามาแทนนั้นให้อยู่ในตำแหน่งได้เพียงเท่าที่กำหนดเวลาของผู้ซึ่งตนแทน (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523:2)

4. คุณสมบัติของคุรุสภา มีดังนี้

4.1 ไม่เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาให้จำคุก เว้นแต่ความผิดในลักษณะลหุโทษหรือความผิดอันได้กระทำโดยประมาท

4.2 ไม่เป็นผู้ร่างกายทุพพลภาพ ไร้ความสามารถหรือจิตฟั่นเฟือนไม่สมประกอบ

4.3 ไม่เป็นผู้บกพร่องในศีลธรรมอันดี

4.4 ไม่เป็นผู้ที่เคยถูกปลดออกหรือไล่ออกจากทางราชการ

4.5 ไม่เป็นผู้หมั่นสินล้นพ้นตัว

4.6 เป็นผู้เลื่อมใสในการปกครองระบอบรัฐธรรมนูญด้วยความบริสุทธิ์ใจ

(พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2522:3)

5. ประเภทของสมาชิกคุรุสภา สมาชิกคุรุสภามี 3 ประเภทดังนี้

5.1 สมาชิกสามัญ ได้แก่ ผู้มีพื้นความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังต่อไปนี้

5.1.1 ได้ประกาศนียบัตรวิชาครูหรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา

5.1.2 มีอาชีพเป็นครูสอนในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ หรือได้เคยมีอาชีพเป็นครูในสถานศึกษาดังกล่าวมาแล้ว เป็นเวลารวมกัน ไม่น้อยกว่า 20 ปี และออกจากตำแหน่งโดยไม่มีความผิด

เงื่อนไขการมีอาชีพเป็นครูตาม 1.2 จะต้องได้รับเงินเดือนประจำ การเป็นครูโดยได้รับค่าสอนคิดเป็นรายชั่วโมงหรือรายสัปดาห์ หรือได้รับเป็นรายเดือน แต่ได้รับเฉพาะเดือนที่มีการสอนไม่ตลอดปี ไม่อยู่ในเงื่อนไขนี้

5.2 สมาชิกวิสามัญ ได้แก่ ผู้มีความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังนี้

5.2.1 ไม่ได้ใบประกาศนียบัตรวิชาครูหรือไม่สำเร็จชั้นอุดมศึกษา

5.2.2 มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

ถ้าหากสมาชิกวิสามัญผู้ใดมีความรู้ตาม 1.1 ให้สมาชิกวิสามัญผู้นั้นเป็นสมาชิกสามัญแล้วแจ้งให้คุรุสภาทราบ

5.3 สมาชิกสมทบ ได้แก่ ผู้ที่มีความรู้และอยู่ในเงื่อนไขดังนี้

5.3.1 ได้ประกาศนียบัตรวิชาครูหรือสำเร็จชั้นอุดมศึกษา

5.3.2 ไม่มีอาชีพเป็นครูสอนอยู่ในสถานศึกษาที่อยู่ในความควบคุมของกระทรวงศึกษาธิการ

ถ้าสมาชิกสมทบผู้ใดมีอาชีพเป็นครู ให้สมาชิกผู้นั้นเป็นสมาชิกสามัญ แล้วแจ้งให้คุรุสภาทราบ (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523:4)

นอกจากนี้คณะกรรมการอำนวยการอาจแต่งตั้งผู้หนึ่งผู้ใดเป็นสมาชิกกิตติมศักดิ์ก็ได้

6. การพ้นจากสภาพการเป็นสมาชิกคุรุสภา สมาชิกคุรุสภาจะพ้นจากสภาพการเป็นสมาชิกเมื่อ

6.1 ตาย

6.2 ลาออก

6.3 ขาดคุณสมบัติของสมาชิกคุรุสภาข้อ 4

6.4 ไม่มีอาชีพเป็นครูสำหรับสมาชิกสามัญและสมาชิกวิสามัญ

6.5 ประพฤติผิดวินัย และคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาวินิจฉัยให้ออก โดยมีคะแนนเสียงไม่ต่ำกว่ากึ่งหนึ่งของคณะกรรมการทั้งหมด (พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2523:5)

นโยบายของคุรุสภา

ตามที่อำนาจหน้าที่ของคุรุสภา ที่ได้กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติและระเบียบคุรุสภานั้น คณะกรรมการอำนวยการคุรุสภาเห็นว่า เพื่อเป็นแนวทางปฏิบัติให้สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ของคุรุสภา จึงได้กำหนดนโยบายของคุรุสภาขึ้นดังนี้ (ข่าวคุรุสภา. 2535:6)

1. เร่งส่งเสริมให้มีการยกมาตรฐานวิชาชีพครู ให้คุรุสภาเป็นศูนย์กลางในการพัฒนา ส่งเสริมรักษามาตรฐานวิชาชีพครู โดยกำหนด

1.1 เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู

1.2 เกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรของการผลิตครู

1.3 เกณฑ์มาตรฐานหน่วยงานควบคุมมาตรฐานใช้ครูของรัฐและเอกชน

2. ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติตามจรรยาบรรณและวินัยครู

3. ดำเนินการให้บริการทางวิชาการและวิชาชีพครู ทั้งระดับชาติและระดับจังหวัด

4. ดำเนินการจัดและประสานงานให้ครูมีสวัสดิการที่จำเป็น ในการดำเนินชีวิตด้านสุขภาพที่อยู่อาศัย และเครื่องอุปโภคบริโภค

5. ดำเนินการจัดและประสานให้มีการยกย่องผู้ประกอบวิชาชีพครู รูปแบบต่าง ๆ

6. ดำเนินการจัดและประสานงานด้านสวัสดิภาพครู ให้ครูมีความมั่นคงความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

7. ดำเนินการจัดและประสานงานให้บริการนิตยสารครูด้านต่าง ๆ ดังนี้

7.1 รายได้ที่เป็นธรรม โดยสอดคล้องและทัดเทียมกับผู้ประกอบอาชีพครูในองค์กรต่าง ๆ

7.2 สภาพการทำงานของครู ให้สอดคล้องกับลักษณะหน้าที่และความรับผิดชอบ

7.3 ความเป็นธรรม ในกรณีที่ครูดำเนินการทางวินัยหรือต้อหาทางคดี

7.4 การป้องกันเกียรติยศชื่อเสียงของผู้ประกอบวิชาชีพครู

8. จัดให้มีระบบข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับครู เพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบวิชาชีพครู

9. ดำเนินการให้ครูสภาเป็นศูนย์ประสานงานระหว่างองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กับวิชาชีพครูและหน่วยผลิตครูตลอดจนเสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจแก่มวลสมาชิก เพื่อให้เกิดความรักความศรัทธาในการร่วมมือกันพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู และมาตรฐานวิชาชีพ

10. เร่งรัดพัฒนาโครงสร้าง และระบบการบริหารต่าง ๆ ให้เอื้ออำนวยต่อการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู ให้เกิดเป็นเอกภาพในด้านความคิด ความคล่องตัว ความสอดคล้องประสานสัมพันธ์ เกื้อกูลกัน โดยเน้นในด้านงานข้อมูล ข่าวสาร สารสนเทศ การวางแผนการใช้ทรัพยากร ร่วมกันในการดำเนินการตามแผน การตรวจติดตามประเมินผลตามนโยบายและแผน

11. เร่งรัดพัฒนาระบบงานและหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาคให้กระทำบทบาทหน้าที่ตามภารกิจความรับผิดชอบได้อย่างมีประสิทธิภาพ

12. เร่งรัดพัฒนาบุคลากรของครูสภา ทั้งในปริมาณและคุณภาพให้สามารถปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบ

13. ดำเนินการสำรวจศึกษาสภาพการจัดการศึกษาในเรื่องนโยบายหลักสูตรแบบเรียน อุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอน การฝึกอบรม การวัดผลประเมินผลการศึกษา การนิเทศ การศึกษาเพื่อเสนอแนะและให้ความเห็นแก่กระทรวงศึกษาธิการ

บทบาทของครูสภา

บทบาทของครูสภาหมายถึง แนวทางและความพยายามที่เป็นภาระหน้าที่ของครูสภา ซึ่งจะต้องดำเนินการต่อสมาชิกครูสภามีอยู่ 5 ด้านคือ

1. ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องเป็นหลักเกณฑ์ในการเทียบ หรือกำหนดวิชาชีพ เพราะฉะนั้นคำว่า "มาตรฐานวิชาชีพครู" จึงหมายถึง สิ่งที่เกี่ยวข้องเป็นหลักเกณฑ์ในการเทียบ หรือกำหนด แห่งวิชาชีพครูนั่นเอง (40 ปีครูสภา. 2528:33)

ฮอยล์ (Hoyle. 1969:33) ได้กล่าวถึงการสอนที่จะเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้นั้น ต้องเป็นวิชาชีพที่ให้บริการแก่สังคม ใช้วิธีการแก่สังคม ใช้วิธีการแห่งปัญญาในการประกอบอาชีพมีการ

เพิ่มพูนทางวิชาการและฝึกอบรมอยู่ตลอดเวลา มีอิสระในการปกครองตนเอง มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และต้องมีความเจริญก้าวหน้าอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของ เฟลเนอร์ (Flesener. 1976:161) ซึ่งได้เน้นให้เห็นว่า การโน้มเอียงในการรวมกลุ่มของผู้ประกอบวิชาชีพต้องใช้พลังความคิดที่มุ่งประโยชน์ต่อคนอื่นเป็นสำคัญ

วิจิตร ศรีสอาน (2523 : 5) ได้อธิบายถึงลักษณะของวิชาชีพว่า มีอยู่ 6 ลักษณะ คือ

1. อาชีพนั้นต้องมีบริการให้แก่สังคม ไม่เข้าซ้อนกับสาขาวิชาอื่น
2. อาชีพนั้นต้องมีความเป็นอิสระในการดำเนินการที่เกี่ยวกับวิชาชีพ
3. อาชีพนั้นต้องมีบริการแก่สังคม โดยใช้วิธีการแห่งปัญญา
4. ผู้ที่ให้บริการ หรือสมาชิกของวิชาชีพชั้นสูง จะได้รับการศึกษาในระดับสูง
5. ผู้ที่ใช้วิชาชีพชั้นสูงต้องประพฤติดี มีจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพนั้น
6. ต้องมีสถาบันวิชาชีพเป็นแหล่งกลางที่จะสร้างสรรค์ จรรโลงความมั่นคงแห่งอาชีพ

ของสมาชิก

จะเห็นได้ว่า ถ้าเอาเกณฑ์ดังกล่าวมาเป็นหลักในการพิจารณาแล้ว ก็จะพบว่าวิชาชีพครูก็จัดได้ว่าเป็นวิชาชีพชั้นสูงได้ว่าเป็นวิชาชีพเฉพาะชั้นสูง เช่นเดียวกับวิชาชีพเฉพาะชั้นสูงในสาขาอื่น ๆ เช่น แพทย์ วิศวกร และนักกฎหมาย แต่ปัจจุบันวิชาชีพครูในประเทศไทยไม่มีหน่วยงานควบคุมจรรยาบรรณของผู้ที่จะออกไปประกอบอาชีพนี้เหมือนเช่นวิชาชีพเฉพาะชั้นสูงอื่น

คุรุสภาได้กำหนดบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูไว้ดังนี้

1. ได้จัดทำข้อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูไว้ 3 ประการ ได้แก่ มาตรฐานทางคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการปฏิบัติตนของครู และมาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม (คุรุสภา. 2533:31)

2. การยกย่องเชิดชูเกียรติคุณครู ได้ดำเนินการยกย่องครูผู้ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีและเผยแพร่คุณความดี ตลอดจนผลงานที่ได้ปฏิบัติเพื่อเสริมสร้างศรัทธา และความเชื่อถือในวิชาชีพครูให้เป็นที่ประจักษ์แก่สังคม ส่งเสริมขวัญและกำลังใจแก่ครูที่ได้ปฏิบัติงานจนเกิดผลดีต่อการศึกษาตั้งนี้ (คุรุสภา. 2533:32)

2.1 การให้รางวัลครูผู้ปฏิบัติงาน มีผลงานดีเด่นทั้งสายผู้บริหารและสายผู้สอน

2.2 การให้รางวัลครูผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ในการผลิต และการใช้สื่อ การเรียนการสอน

2.3 การยกย่องเกียรติประวัติของครูที่ถึงแก่กรรมแล้ว โดยได้ดำเนินการ จัดทำ หนังสือประวัติครู และรวบรวมชีวิตและผลงานของครูที่ล่วงลับไปแล้ว ซึ่งตลอดชีวิตของการทำงาน เป็นผู้ประกอบคุณงามความดีเป็นที่ยอมรับแก่คนทั่วไป

2.4 การยกย่องเกียรติคุณครูอาวุโส ได้ดำเนินการยกย่องครูที่ปฏิบัติงาน จนมี อายุครบ 60 ปี บริบูรณ์ ที่มีระยะเวลาเป็นครูไม่น้อยกว่า 30 ปี ซึ่งเป็นผู้ที่มีชีวิตการทำงานดี และมีความประพฤติเรียบร้อยเป็นแบบอย่างที่ดี

2.5 การจัดงานวันครูมีประจำทุกปี เพื่อให้ผู้ที่มีครูทุกคนได้ระลึกถึงพระคุณของครู ผู้ที่ประกอบอาชีพครูได้ตระหนักถึงความสำคัญของความเป็นครู

2. ด้านพัฒนาวิชาการครู หมายถึง การดำเนินการยกระดับความรู้ ความสามารถ วิทยฐานะ ให้แก่ครูจะช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนของครูและนักเรียนให้มีคุณภาพ (หลักการ ของสถาบันครู. 2534:13)

ปัญหาสำคัญที่จะต้องพัฒนาวิชาการครู พบว่าครูที่มีคุณภาพต่ำและยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จำแนกออกได้ 3 ข้อ คือ (หลักการของสถาบันครู. 2534:15)

1. ประสิทธิภาพการสอนของครูยังไม่เป็นที่น่าพอใจใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นส่วน ใหญ่ ทำให้คุณภาพของการศึกษาคต่ำ ครูยังไม่ได้เปลี่ยนบทบาทให้เหมาะสมกับพัฒนาการและ เทคโนโลยีที่มีเพิ่มมากขึ้นในปัจจุบัน ตลอดจนหลักสูตรและแนวการสอนใหม่ ๆ ที่ครูจำเป็นต้องมี ความรู้และสามารถปฏิบัติได้มากยิ่งขึ้น

2. จริยธรรมและความเป็นป็นบุคลิกของครูเสื่อมถอยลง เห็นได้จากการที่ครูไม่ได้ เป็นแบบอย่างที่ดีของเด็ก ครูไม่ได้ปฏิบัติตนให้เป็นที่เคารพนับถือของบุคคลในชุมชน

3. ทักษะคติและศรัทธาต่อวิชาชีพรู้ ทั้งของครูเองและของประชาชนที่มีต่อครูยังอยู่ใน ระดับต่ำ เห็นได้จากการไม่เข้าประกอบอาชีพครูหลังจากจบการศึกษาฝึกหัดครูแล้วของนักเรียนครู ผู้ที่อยู่ในอาชีพครูเองก็พยายามแสวงหากิจการอื่นเพื่อความก้าวหน้า มิได้ยึดถือเอาอาชีพครูเป็น แนวทางสำหรับความก้าวหน้าในอนาคตของตนเอง นอกจากนี้อาจารย์ในวิทยาลัยครูยังไม่ค่อย ชอบสอนวิชาครูกลับนิยมที่จะสอนวิชาที่เป็นเนื้อหาวิชาการ เช่น คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ มากกว่าที่จะอบรมสั่งสอนวิชาครู เพื่อส่งเสริมวิชาชีพของตนเอง

คุรุสภาจะต้องทำงานวิชาการของครู คือในฐานะที่ครูเป็นผู้ให้บริการแก่นักเรียน แก่ประชาชนในการให้การศึกษา ดังนั้นเพื่อการให้บริการนี้เป็นไปด้วยดีมีประสิทธิภาพ นักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิชาการต่าง ๆ อย่างทันเหตุการณ์ทันสมัย ในส่วนตัวครูเองจึงจำเป็นที่จะต้องปรับปรุงพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางวิทยาการและเทคโนโลยีสมัยใหม่อยู่ตลอดเวลา คุรุสภาก็ต้องเข้าไปช่วยเหลือส่งเสริมให้ครูได้รับการปรับปรุงพัฒนา (จรรยา มิลินทร์. 2528: 100)

คุรุสภาได้กำหนดบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครูดังนี้ (คุรุสภา. 2533:31-35)

1. การจัดอบรมความรู้ทางวิชาการให้ดำเนินการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ที่จะสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการทำผลงานทางวิชาการ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาจะดำเนินการในช่วงปิดภาคเรียน วิชาจัดอบรมจะเป็นหลักสูตรระยะสั้น เช่น การอบรมดนตรีไทย การอบรมความรู้เกี่ยวกับดนตรีสากล การอบรมความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์ การอบรมเขียนผลงานทางวิชาการ

2. การเดินทางเพื่อการศึกษาของคุรุสภา (ด.ศ.ค.) เพื่อส่งเสริมความรู้และประสบการณ์ให้แก่สมาชิกคุรุสภา โดยการเดินทางไปดูงานการศึกษา ขนบธรรมเนียมประเพณี วิถีชีวิตและภูมิประเทศของท้องถิ่นต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศ

3. การจัดประชุมสัมมนาทางวิชาการและวิชาชีพ ได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนา เพื่อให้ครู ผู้ใช้ครู ผู้ควบคุมมาตรฐานการใช้การครู ผู้ผลิตครู ผู้ควบคุมมาตรฐานการผลิตครู นักวิชาการ นักการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ได้มาร่วมแสดงความคิดเห็น ให้เสนอแนะและแนวทางในการดำเนินการเพื่อเสนอไปยังกระทรวงศึกษาธิการและยังมีการส่งผู้แทนสมาชิกเข้าร่วมประชุมสภาครูอาเซียน

4. การให้ทุนอุดหนุนการวิจัย ได้ดำเนินการให้ทุนอุดหนุนการวิจัยแก่สมาชิกคุรุสภาที่ประสงค์จะทำการวิจัย เพื่อนำผลการวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานของคุรุสภา

5. การจัดบริการห้องสมุดคุรุสภา ได้จัดห้องสมุดในบริเวณสำนักงานเลขาธิการคุรุสภาไว้บริการสมาชิกคุรุสภา เพื่อให้สมาชิกได้มีแหล่งค้นคว้าหาความรู้ทางวิชาการและวิชาชีพครู

6. การจัดทำเอกสารทางวิชาการ ได้จัดพิมพ์วารสารทางวิชาการเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกคุรุสภาได้รับความรู้ ข่าวสาร ความเคลื่อนไหว ความก้าวหน้าทางวิชาการและวิชาชีพ

ครูและการเสริมสร้างความเข้าใจในคຸຣຸສຸກາและวิชาชีพรຸ ວາຣສາຣທີ່ຈັດທຳໄດ້ແກ່ ວິທຍາຈາຣຸຍ໌ ປຣະຊາຕິກຊາ ກາຣຕິກຊານອກຣົງເຣືອນແລະຂ່າວຊຸຣຸສຸກາ

3. ດ້ານພິກັຍສິທິຊຸຣຸ ພາຍດິງ ກາຣຕູແລ້ໃຫ້ຊຸຣຸໄດ້ປຣະກອບວິຊາຊີບຂອງຕນຕາມທຳທີ່ ຕວາມຣັບຜິດຊອບ ຫາກມີຜູ້ໃດຈະມາບັງຄັບເບື້ຍຕເບື້ຍນໃຫ້ກາຣປຣະກອບວິຊາຊີບເບື້ຍ ເບນ ໄປຈາກແນວທ່ຳ ຈຣຣຍາແລະທຳທີ່ຂອງວິຊາຊີບຊຸຣຸແລ້ວຊຸຣຸສຸກາຕ້ອງພິກັຍປ້ອກັນ ສິທິຊຸຣຸນີ້ຍັງພາຍຣວມດິງສິທິແລະ ປຣະໂຍຊນທີ່ຊຸຣຸຊຣຈະ ໄດ້ຣັບຈາກກາຣໃຫ້ວິຊາຊີບຂອງຕນ (ງານຂອງຊຸຣຸສຸກາ. 2528:88)

"ສິທິ" ເປັນຄຳທີ່ມີຕວາມພາຍກວ່າງຂວາງ ໄດ້ມີນັກນິຕິຊາສຣຕຣ໌ໄດ້ພາຍາຍາມໃຫ້ຕວາມພາຍໄວ້ 2 ຕວາມພາຍ ຕວາມພາຍແຣກພາຍດິງ "ອຳນາຈທີ່ກຸທຸພາຍໃຫ້ແກ່ບຸຄຄລໃນອຳນທີ່ຈະມີເຈຕນຈຳນງຄ໌" ອີກຕວາມພາຍສິທິຄື "ປຣະໂຍຊນທີ່ກຸທຸພາຍຄຸ້ມຊຣອງໃຫ້" ຈື່ງຕວາມພາຍທຳລັງນີ້ຕຳລຸກຸກຸກາຂອງໄທຍໄດ້ ດຳເນີນຣອຍຕາມໂດຍພິພາກຊາວ່າ ສິທິ ພາຍດິງ ປຣະໂຍຊນອຳນບຸຄຄລມີຢູ່ໂດຍຕຣງແລະກຸທຸພາຍຣັບຣອງ ຄຸ້ມຊຣອງໃຫ້ (ພຸຍຕ ແສງອຸທັຍ. 2523:187)

ສິທິອາຍແຍກອອກເປັນສິທິເຖືຍວກັບສຸກາພຸຄຄລ ແລະສິທິເຖືຍວກັບທຣັຍ໌ສິນ ສິທິເຖືຍວກັບ ສຸກາພຸຄຄລອາຍແຍກອອກເປັນສິທິໃນຣ່າງກາຍ ສິທິໃນຕວາມເປັນອິສຣະ ສິທິໃນສຸກາທີ່ຢູ່ອາດັຍ ສິທິ ໃນເຖືຍຣຕິຍຊື່ອຊື່ຍືງ ສິທິໃນຕວາມຄິດເຫັນ ສິທິໃນກາຣປຣະຊຸມແລະກາຣສຸມາຕມ ສິທິໃນກາຣປຣະກອບ ອາຊີບ ສິທິໃນກາຣຕິກຊາ ສິທິໃນກາຣຄືອຕຳສຸນາ ສິທິໃນທາງກາຣເມືອງ ແລະສິທິໃນຄຣອບຄຣັວ ສ່ວນ ສິທິໃນທຣັຍ໌ສິນນັ້ນ ອາຍແຍກເປັນບຸຄຄລ (Personal Right) ຫືຣອສິທິເຫືອບຸຄຄລ (ເຊ່ນ ສິທິ ຕາມສັດຸທຸຍາກຸ້ຍມເງິນ ສິທິຕາມສັດຸທຸຍາຂນສ່ງ ສິທິຕາມສັດຸທຸຍາຈຳນງແຣງງານ ແລະທຣັຍ໌ສິທິ (Property Right) ຫືຣອສິທິເຫືອທຣັຍ໌ ເຊ່ນ ກຣຣມສິທິຕິກາຣຈຳຍອມ ສິທິເຖືບກິນ ສິທິອາດັຍໃນຣົງເຣືອນ ສິທິເຫືອພື້ນດິນ ສິທິຈຳນອງ. ສິທິຍືດທຸນງ ລືຂສິທິ ສິທິໃນຄຣື່ອງທຸມາຍກາຣຕຳ ສິທິບັຕຣ (ຕັກຕີ ສມອງຊາຕີ. 2523:16-17)

ຊຸຣຸສຸກາໄດ້ມີຕວາມພາຍາຍາມ ແລະກຳນົດແນວທາງເພື່ອໃຫ້ສມາຊິກຊຸຣຸສຸກາໄດ້ຣັບຕວາມເປັນຣຣຣມ ໃຫ້ຕວາມຊ່ືຍເຫືອດ້ານກຸທຸພາຍ ຈະເປັນກາຣພິກັຍສິທິເຖືຍວກັບສຸກາພຸຄຄລ ແລະສິທິເຖືຍວກັບທຣັຍ໌ ສິນ ນອກຈາກນີ້ຊຸຣຸສຸກາຈະຕ້ອງຄຸ້ມຊຣອງປ້ອກັນສິທິແລະປຣະໂຍຊນທີ່ຊຸຣຸຊຣຈະ ໄດ້ຣັບຈາກກາຣໃຫ້ວິຊາຊີບ ຂອງຕນ

ຊຸຣຸສຸກາໄດ້ກຳນົດບທບາທດ້ານພິກັຍສິທິຊຸຣຸ ດັງນີ້ (ຊຸຣຸສຸກາ. 2533:45-47)

1. ຣາຍໄດ້ ເຊ່ນກາຣແຍກບັດຸຍືເງິນເຕືອນເຈພາະຂ່າຣາຊກາຣຊຸ ກາຣໄດ້ຣັບເງິນເຕືອນ ຮ່ວງລາຕິກຊາຕ້ອ

2. สภาพการประกอบอาชีพ ได้แก่ การดูแลให้ครูได้ประกอบวิชาชีพของตนตามหน้าที่ความรับผิดชอบ พึงพิทักษ์ป้องกันหากมีผู้ใดจะมาบังคับเบียดเบียนให้การประกอบวิชาชีพครูบิดเบนไปจากแนวแห่งจรรยาและหน้าที่ของวิชาชีพครู

3. สิทธิและประโยชน์ที่ครูควรจะได้รับจากการใช้วิชาชีพ ให้การอบรมแนะนำชี้แจงเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ให้แก่ครู พึงพิทักษ์ปกป้องหากสิทธิและประโยชน์ของครูถูกริดรอน

4. การป้องกันภัยหรืออันตรายที่อาจเกิดขึ้นของผู้ประกอบวิชาชีพครู

5. การให้ความช่วยเหลือสมาชิกครูสภาทางกฎหมาย ให้คำปรึกษาแนะนำ ปัญหาที่เกี่ยวกับกฎหมาย การถูกสอบสวนหรือถูกลงโทษทางวินัย การร้องทุกข์หรืออุทธรณ์คำสั่งลงโทษ

6. การจัดหาทุนความของครูสภา ว่าต่างหรือแตกต่างกันให้สมาชิกครูสภาโดยไม่ต้องเสียค่าจ้างทุนความ

7. การเผยแพร่ความรู้ทางกฎหมายแก่สมาชิกครูสภา จัดวิทยากรไปบรรยายในจังหวัดต่าง ๆ จัดทำบทความและเอกสารความรู้ทางกฎหมายทั่วไปและระเบียบราชการเผยแพร่ และจำหน่าย

4. ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู สวัสดิการ หมายถึง บริการต่าง ๆ ที่ครูสภาจัดขึ้น เพื่อช่วยเหลือสมาชิกให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ได้อย่างมีความสุข สะดวกสบายพอสมควรแก่ฐานะ อำนวยความสะดวกให้แก่สมาชิกในโอกาสต่าง ๆ ตลอดจนทั้งสร้างความมั่นใจให้แก่สมาชิก เพื่อให้สมาชิกได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความสบายใจ (ครูสภา. 2533:35)

ภิญโญ สาร (2517:387) ให้ความหมายของสวัสดิการไว้ว่า สวัสดิการหมายถึง ผลประโยชน์และบริการต่าง ๆ ที่หน่วยงานจัดให้แก่บุคลากรของหน่วยงานทั้งในขณะที่บุคลากรยังปฏิบัติงานอยู่ หยุดพักงานชั่วคราว หรือนับจากหน้าที่ไปแล้ว เพื่อบำรุงขวัญบุคลากรให้บุคลากรได้ทำงานอย่างสบายใจ มีความพอใจกับงานและทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ สวัสดิการอาจให้เป็นเงินหรือให้เป็นบริการ ความสะดวกต่าง ๆ ก็ได้ แต่จะต้องให้เป็นพิเศษเพิ่มเติมจากเงินเดือนหรือค่าจ้างปกติ สวัสดิการที่หน่วยงานจัดให้อาจเกี่ยวข้องกับสุขภาพ ความปลอดภัยและความสะดวกสบายต่าง ๆ การศึกษาหรือข่าวสารประกอบความรู้ ความมั่นคงในทางการเงิน การพักผ่อนหรือสันทนาการ การให้คำปรึกษาเมื่อมีปัญหาทั้งในด้านส่วนตัว และครอบครัว และการให้ผลประโยชน์หรือความแน่ใจเกี่ยวกับชุมชนหรือสังคมทั่วไป

ดไวตี (Dwivedi. 1982:239) กล่าวว่า การจัดสวัสดิการมีวัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศแห่งสัมพันธอันดีภายในองค์การ เพื่อเพิ่มผลผลิตที่ได้รับจากคนงาน ทำให้คนงานมีความจงรักภักดีต่อองค์การ และรู้สึกว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งขององค์การ

คุรุสภา ได้จัดสวัสดิการให้แก่ครูดังนี้ (คุรุสภา. 2533:36-45)

1. การรักษาพยาบาล ได้จัดตั้งสถานพยาบาลของคุรุสภาภายในบริเวณสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา เพื่อให้บริการตรวจรักษาโรคทั่วไป โรคเด็ก และโรคฟัน เป็นต้น สมาชิกคุรุสภาลดค่าบริการและค่ายา 10% และสามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลได้ตามระเบียบราชการ
2. การตรวจสุขภาพประจำปี บริการตรวจสุขภาพแก่สมาชิกคุรุสภาโดยไม่คิดค่าบริการ
3. การเผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพ จัดทำเอกสารเกี่ยวกับโรคต่าง ๆ และวิธีการป้องกันรักษา การอบรมระยะสั้นเพื่อเผยแพร่ความรู้ ในการรักษาสุขภาพอนามัย
4. การลดค่าบริการและค่ารักษาพยาบาล ได้ประสานงานกับสมาคมโรงพยาบาลเอกชนแห่งประเทศไทย ลดค่าบริการและค่ารักษาพยาบาล
5. สวัสดิการด้านที่อยู่ ดำเนินการเพื่อส่งเสริมให้สมาชิกคุรุสภามีที่อยู่อาศัยเป็นของตนเอง โดยการจัดเคหะสงเคราะห์ การจัดสินเชื่อเพื่อการเคหะร่วมกับธนาคารกรุงเทพ ธนาคารกสิกรไทย
6. การให้ความช่วยเหลือในรูปของมูลนิธิ ได้แก่มูลนิธิช่วยการศึกษาบุตรสมาชิกคุรุสภา ให้ทุนการศึกษาแก่บุตรสมาชิกคุรุสภา มูลนิธิช่วยเหลือสมาชิกคุรุสภาผู้ประสบอัคคีภัย และภัยธรรมชาติ มูลนิธิช่วยครูที่ประสบภัยจากการก่อการร้าย มูลนิธิรางวัลคุรุสภา จัดสรรเงินรางวัลเพื่อมอบให้แก่ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่นในแต่ละปี มูลนิธิทวี บุญยเกตุ ให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียนที่ยากจน เรียนดี และมีความประพฤติดี
7. กองทุนหมุนเวียน คุรุสภาได้จัดตั้งกองทุนหมุนเวียนสมาชิกคุรุสภาขึ้น เพื่อเป็นสวัสดิการช่วยเหลือแก่กุลสมาชิกคุรุสภาผู้เดือดร้อน
8. การฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนสมาชิกคุรุสภา (ช.พ.ค.) มีวัตถุประสงค์เมื่อสมาชิกถึงแก่กรรมจะได้รับเงินสงเคราะห์เพื่อช่วยเหลือครอบครัว
9. การฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนคุรุสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.) โดยมีวัตถุประสงค์ช่วยเหลือคู่สมรสของสมาชิกเมื่อถึงแก่กรรม

10. สวัสดิการส่งเสริมการออมทรัพย์ โดยร่วมกับธนาคารกรุงเทพเปิดบริการ "โครงการบัวหลวงเพื่อครู" เพื่อส่งเสริมให้สมาชิกครูสุภาพออมทรัพย์ไว้ใช้เมื่อเกษียณอายุหรือเมื่อคราวจำเป็น

11. สวัสดิการด้านการลดค่าโดยสาร การลดค่าโดยสารเครื่องบินบริษัทการบินไทย จำกัด โดยได้รับความร่วมมือจากบริษัท ลดค่าโดยสารให้แก่สมาชิกครูสุภาพ

12. การลดค่าโดยสารรถไฟ การรถไฟแห่งประเทศไทย ให้ความร่วมมือกับครูสุภาพลดค่าโดยสารรถไฟให้แก่สมาชิกครูสุภาพ 25% ในกรณีดังนี้ เดินทางไป - กลับ เพื่อหาความรู้ในเวลาปิดภาคเรียนปีละ 1 ครั้ง เดินทางไป - กลับ ในการประชุมอบรม เกี่ยวกับการศึกษา (ทุกครั้งที่มีการประชุม หรืออบรม)

13. สวัสดิการสมรส ได้จัดพิธีมงคลสมรสหมู่ให้แก่สมาชิกครูสุภาพเป็นประจำทุกปีเพื่อเผยแพร่วิธีการจัดพิธีมงคลสมรสตามประเพณีไทยอย่างประหยัด และรักษาไว้ซึ่งประเพณีอันดีงามของไทย

5. ด้านการบริการครู หมายถึง ความพยายามของครูสุภาพที่จะให้ความสะดวกช่วยเหลือแก่สมาชิกครูสุภาพ ด้านสิ่งของเครื่องใช้จำเป็น ด้านที่พักอาศัยชั่วคราวและอื่น ๆ (ข่าวครูสุภาพ. 2535:7)

การจัดบริการให้แก่สมาชิกครูสุภาพ จะต้องคำนึงถึงความต้องการของสมาชิกครูสุภาพเป็นหลัก และสมาชิกครูสุภาพมีความจำเป็นจะต้องขอรับบริการด้านใดบ้าง

คุณภาพราคาของสิ่งของ สถานที่บริการเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้ดำเนินการจะต้องพิจารณาว่าเมื่อมีผู้ใดรับบริการจะได้ประโยชน์คุ้มกับเงิน และเวลาที่เสียไปจากการได้รับบริการหรือไม่ ภาวะกาลเศรษฐกิจอย่างเช่นทุกวันนี้ การบริการจัดหาเครื่องอุปโภคและบริโภค เป็นสิ่งจำเป็นที่ครูสุภาพ โดยองค์การค่าครูสุภาพจะมีบทบาทหน้าที่ในการช่วยเหลือแก่สมาชิกครูสุภาพ (ข่าวครูสุภาพ. 2535:8)

ครูสุภาพได้มีแนวทางและความพยายามที่จะจัดบริการให้แก่สมาชิกครูสุภาพดังนี้ (ครูสุภาพ. 2533:38-41)

1. การให้บริการห้องสมุด ครูสุภาพมีห้องสมุดสำหรับให้สมาชิกได้ค้นคว้า และศึกษาหาความรู้และเพิ่มพูนวิทยฐานะของตนซึ่งห้องสมุดนี้จะตั้งอยู่ในอาคาร 1 สำนักงานเลขาธิการครูสุภาพ

2. การให้บริการห้องประชุม สำหรับให้สมาชิกใช้ประชุมสัมมนาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ
3. การให้บริการด้านพาหนะ ครูสภาจะมีรถยนต์สำหรับให้บริการสมาชิก ที่มีความประสงค์จะเดินทางไปทัศนศึกษาและจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยคิดค่าบริการในราคาถูก
4. การให้บริการด้านอุปโภคบริโภค เพื่อให้สมาชิกได้จัดซื้อเครื่องอุปโภคบริโภคที่จำเป็นในราคาถูก เช่น รถจักรยานยนต์ รถยนต์ จักรเย็บผ้า พิมพ์ดีดในราคาถูก เป็นต้น
5. การบริการจัดที่พักสมาชิกครูสภา ที่บริเวณสำนักงานเลขาธิการครูสภาและต่างจังหวัด เพื่อให้สมาชิกครูสภาได้มีที่พักที่สะดวกและราคาประหยัดกว่าที่อื่น
6. จัดโครงการบัตรสมาชิกครูสภาลดค่าบริการ โดยโครงการนี้ บริษัท ห้างร้านที่ร่วมโครงการ จะมีสติ๊กเกอร์เครื่องหมายครูสภา (ตราพระพุทธรูป) ติดอยู่ที่หน้าบริษัท ห้างร้าน สมาชิกครูสภาจะซื้อสินค้าได้ลดพิเศษ 5-20%

ครูสภาจังหวัดปทุมธานี

ครูสภาจังหวัดปทุมธานี เป็นองค์กรวิชาชีพครูส่วนภูมิภาค ระดับจังหวัด ประกอบด้วยคณะกรรมการครูสภาจังหวัด และคณะกรรมการครูสภาอำเภอ เป็นผู้กำหนดนโยบายในระดับจังหวัดหรืออำเภอ และใช้อำนาจในการบริหารแทนคณะกรรมการอำนวยการครูสภา มีสำนักงานคณะกรรมการครูสภาจังหวัด และสำนักงานคณะกรรมการครูสภาอำเภอเป็นผู้ปฏิบัติงาน

1. โครงสร้างของครูสภาจังหวัด ประกอบด้วย

1.1 คณะกรรมการครูสภาจังหวัด จำนวนไม่เกินสิบเก้าคน ประกอบด้วยศึกษาธิการจังหวัด ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด เป็นกรรมการโดยตำแหน่งและผู้แทนสมาชิกครูสภาจากสังกัดต่างๆ ตามสัดส่วนจำนวนสมาชิกที่คณะกรรมการอำนวยการครูสภากำหนด เป็นกรรมการให้คณะกรรมการครูสภาจังหวัดแต่ละคณะเป็นผู้เลือกกรรมการ เป็นประธาน รองประธาน เลขานุการ และผู้ช่วยเลขานุการ

กรรมการซึ่งมิใช่เป็นกรรมการโดยตำแหน่ง ให้เลือกตั้งจากสมาชิกตามจำนวนที่คณะกรรมการอำนวยการครูสภากำหนด การเลือกตั้งให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่เลขานุการครูสภากำหนดซึ่งจะประกาศให้ทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 30 วัน

กรรมการที่ได้รับเลือกตั้งตามวรรคสอง ให้อยู่ในตำแหน่งคราวละสี่ปี (ระเบียบครูสภาว่าด้วยคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 แก้ไขเพิ่มเติม

3. สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ.2531 ข้อ 10 กำหนดให้สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเป็นสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด โดยมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัด และให้มีเจ้าหน้าที่อื่น ๆ ตามที่คุรุสภากำหนด ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยการกำหนดหน้าที่และความรับผิดชอบของหน่วยงานในสังกัดของคุรุสภา พ.ศ. 2530 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดหน้าที่และความรับผิดชอบในการดำเนินงานของคุรุสภา ในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

3.1 งานบริหารทั่วไป

3.1.1 งานบริหารและงานธุรการทั่วไปของสำนักงานฯ

3.1.2 งานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด

3.1.3 งานประชาสัมพันธ์ของคุรุสภาจังหวัด

3.1.4 งานการเงินของคุรุสภาจังหวัด ได้แก่ เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา เงิน ช.พ.ค. - ช.พ.ส. กองทุนคุรุสภาจังหวัด เงินค่าสมัคร และเงินที่เกี่ยวกับสวัสดิการและบริการอื่น ๆ ของคุรุสภา

(5) งานดำเนินการเกี่ยวกับงานทะเบียนสมาชิกคุรุสภา และการจัดทำบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา

3.2 งาน ช.พ.ค. - ช.พ.ส.

3.2.1 งานดำเนินการเกี่ยวกับการรับสมาชิก ช.พ.ค.-ช.พ.ส.

3.2.2 งานดำเนินการเกี่ยวกับการจัดทำทะเบียนสมาชิก ช.พ.ค.-ช.พ.ส.

3.2.3 งานดำเนินการเกี่ยวกับเปลี่ยนแปลงทะเบียนสมาชิก ช.พ.ค.-ช.พ.ส.

3.3 งานส่งเสริมทั่วไป

3.3.1 งานส่งเสริมวิชาชีพครู และงานวิชาการที่คุรุสภาจัดขึ้น

3.3.2 งานด้านสวัสดิการของคุรุสภา ได้แก่ การช่วยเหลือครูอาวุโส การช่วยเหลือสมาชิกคุรุสภาที่ประสบอัคคีภัย และภัยธรรมชาติ การช่วยเหลือครูที่ประสบภัยจากการก่อการร้ายการให้รางวัลคุรุสภาแก่ครูผู้ปฏิบัติงานมีผลงานดีเด่น และการจัดสวัสดิการอื่นของคุรุสภา

3.3.3 งานบริหารที่คุรุสภาจัดให้แก่สมาชิกคุรุสภาในจังหวัด

4. อำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ มีดังนี้

4.1 ปฏิบัติงานด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านวิชาการ ด้านสวัสดิการ ด้านบริการ และพิทักษ์สิทธิในการประกอบวิชาชีพครูภายในอำเภอ

4.2 เสนอแนวทางการดำเนินงานต่อคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด

4.3 ประสานงานกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องเพื่อประโยชน์ของสมาชิก

4.4 อนุมัติแผนงานของคุรุสภาอำเภอ

4.5 แต่งตั้งกรรมการที่ปรึกษาและอนุกรรมการ เพื่อทำกิจกรรมหรือพิจารณาเรื่องต่าง ๆ อันอยู่ในขอบเขตแห่งระเบียบนี้ตามสภาพและความจำเป็น

4.6 ออกข้อบังคับเพื่อประโยชน์แก่สมาชิก ด้วยความเห็นชอบของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด อันอยู่ภายในขอบเขตแห่งระเบียบนี้

4.7 ควบคุม ดูแลทรัพย์สินของคุรุสภาอำเภอให้เป็นไปตามระเบียบของคุรุสภา

4.8 ปฏิบัติงานอื่นตามที่คุรุสภาจังหวัดมอบหมาย (ระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2534:4)

5. สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ มีหน้าที่ความรับผิดชอบ และการจัดแบ่งงานเช่นเดียวกับสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด แต่รับผิดชอบเฉพาะในระดับอำเภอ

6. รายได้ของคุรุสภา มีดังนี้

6.1 เงินอุดหนุนจากงบประมาณแผ่นดิน

6.2 เงินค่าบำรุงและค่าธรรมเนียมต่าง ๆ

6.3 เงินผลประโยชน์ต่าง ๆ จากการลงทุน และการจัดตั้งองค์การบริหาร

ผลประโยชน์ของคุรุสภา

6.4 เงินและทรัพย์สินอย่างอื่น ซึ่งบุคคลอุทิศให้คุรุสภา และภายใต้บังคับแห่งเงื่อนไขข้อบังคับหรือวัตถุประสงค์ ซึ่งผู้อุทิศกำหนดไว้ให้คุรุสภาศึกษาและจัดการตามที่เห็นสมควรแก่ประโยชน์แห่งคุรุสภา

7. เงินที่นำมาใช้ในการบริหารงานของคุรุสภาระดับภูมิภาค มีดังนี้

7.1 เงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา ตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยเงินค่าบำรุงสมาชิกคุรุสภา พ.ศ. 2529

7.2 เงินดอกผลกองทุนคุรุสภาจังหวัดและกองทุนคุรุสภากรุงเทพมหานคร ตามระเบียบคุรุสภา ว่าด้วยกองทุนคุรุสภาจังหวัดและกรุงเทพมหานคร

7.3 เงินรายได้อื่น ๆ ของคุรุสภานั้น ๆ เช่นรายได้จากการจัดกิจกรรมหรือเงินที่มิผู้บริจาคให้เป็นต้น

7.4 เงิน ช.พ.ค.-ช.พ.ส. ตามระเบียบคุรุสภาว่าด้วยการฌาปนกิจสงเคราะห์เพื่อนสมาชิกคุรุสภา พ.ศ. 2531 และระเบียบคุรุสภาว่าด้วยการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือเพื่อนครูในกรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม พ.ศ. 2518 แก้ไขเพิ่มเติม

แผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539)

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้ดำเนินโครงการจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) มาตั้งแต่เดือนเมษายน 2533 โดยได้ตั้งคณะกรรมการร่างแผนพัฒนาคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) และคณะทำงานจัดทำร่างแผนพัฒนาคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) เพื่อกำหนดแนวทาง เป้าหมายและกลยุทธ์ในการพัฒนาวิชาชีพครูรวมทั้งพิจารณาแผนงาน/โครงการและจัดทำร่างแผนพัฒนาของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) โดยที่คณะกรรมการร่างแผนพัฒนาคุรุสภาได้จัดทำ วัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการในแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ. 2535-2539) และได้นำเสนอกรรมการอำนวยการคุรุสภา อนุมัติแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา

1. วัตถุประสงค์

1.1 เพื่อพัฒนาวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่มุ่งเสริมสร้างเยาวชนและประชากรให้เป็นพลเมืองดีมีคุณภาพและมีศักยภาพในการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญก้าวหน้า ไปสู่เป้าหมายตามที่รัฐกำหนดไว้

1.2 เพื่อเสริมสร้างความมั่นคงให้แก่ครูในการเป็นผู้นำเพื่อพัฒนาสังคม ตลอดจนเสริมสร้างฐานะความเป็นอยู่ของครูให้มีสวัสดิภาพ มีสวัสดิการ และมีรายได้เหมาะสมแก่เกียรติศักดิ์ศรี และสภาพภาพของปฐพีบุคคลอย่างแท้จริง

1.3 เพื่อพัฒนางานของคุรุสภาให้เป็นองค์กรวิชาชีพครูเข้มแข็ง สามารถประสานงานและดำเนินการพัฒนาครูและวิชาชีพครู ให้เป็นวิชาชีพที่สามารถส่งเสริมและเกื้อหนุนให้การจัดการศึกษาของชาติ บรรลุวัตถุประสงค์ตามแผนที่กำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. สาระสำคัญของแผนพัฒนาวิชาชีพครูของคุรุสภา (พ.ศ.2535-2539) ประกอบด้วย 3 แผนงานหลัก ดังนี้

2.1 แผนงานการพัฒนาวิชาชีพครู ประกอบด้วย 5 แผนงานย่อย และแต่ละแผนงานย่อย มีวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ ดังต่อไปนี้

2.1.1 แผนงานยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครู.
- 2) นโยบาย
 - (1) เร่งรัดให้มีการร่วมมือกับองค์กรที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นที่ยอมรับของทุกฝ่าย
 - (2) อำนวยความสะดวกให้มีการจัดทำเอกสารและเครื่องมือเกี่ยวกับมาตรฐานวิชาชีพครู พร้อมให้เกิดการปฏิบัติ
 - (3) ส่งเสริมให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 - (4) เร่งรัดมาตรการที่จะก่อให้เกิดการพัฒนามาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง
 - (5) ดำเนินการให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 3) มาตรการ
 - (1) กำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูให้เป็นรูปธรรม
 - (2) เผยแพร่เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู
 - (3) การจัดทำเอกสารตำราหรือสิ่งพิมพ์มาตรฐานของการประกอบวิชาชีพครู
 - (4) การจัดทำข้อสอบมาตรฐานที่พร้อมทำการทดสอบ
 - (5) เผยแพร่และบริการ
 - (6) เร่งรัดให้มีการปรับปรุงกฎหมายเพื่อให้มีผลต่อการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู
 - (7) จัดระบบทะเบียนข้อมูลเกี่ยวกับครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู และครูผู้ได้รับการอบรมเพิ่มเติมให้มีประสิทธิภาพ

(8) ประสานงานกับหน่วยงานผลิตครู หน่วยงานควบคุมครูและ
หน่วยงานใช้ครู เพื่อให้มีการออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

(9) ส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยให้ได้รับค่า
ตอบแทนและสิทธิพิเศษแก่ครูที่ได้รับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู

(10) การปรับปรุงกฎหมายที่กระตุ้นให้ครูทุกคนกระตือรือร้นในการ
พัฒนาวิชาชีพครู

(11) การทำวิจัยประเมินผลเพื่อส่งผลย้อนกลับในการพัฒนา
มาตรฐานวิชาชีพครูอย่างต่อเนื่อง

(12) ให้มีการตอบแทนเป็นขวัญกำลังใจแก่ครูที่ได้พัฒนาตาม
มาตรฐานที่วางไว้

(13) ให้มีค่าตอบแทนแก่ครูผู้เขียนตำรา เอกสารประกอบการสอน
หรือผลิตสื่อการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรและเหมาะสมกับสภาพของท้องถิ่น

(14) ให้มีการติดตามข่าวสารการเคลื่อนไหวของผู้ประกอบวิชาชีพ
ครูอย่างต่อเนื่อง

(15) จัดให้มีทำเนียบนามของผู้ประกอบวิชาชีพครูทุกคน

(16) ให้มีการยกย่อง เชิดชูเกียรติผู้ทำคุณประโยชน์ให้แก่การศึกษา
ของชาติอย่างสูงยิ่ง

(17) ให้การส่งเสริมและยกย่อง เกียรติคุณครูตลอดจนนักเรียนที่มี
ผลงานดีเด่น

2.1.2 แผนงานอบรมครู

1) วัตถุประสงค์ เพื่อเพิ่มศักยภาพของครูให้เป็นไปตามมาตรฐาน
วิชาชีพครู

2) นโยบาย

(1) ร่วมมือกับองค์กรผู้ผลิตและผู้ใช้ครูในการกำหนดแผนหลักการ
ฝึกอบรม

(2) เร่งรัดให้มีการจัดทำหลักสูตรและสื่อเพื่อการฝึกอบรม

(3) ประสานกับ ก.ค. และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ครูที่ผ่านการอบรมได้ค่าตอบแทน

3) มาตรการ

(1) จัดให้มีคณะกรรมการกลาง ประสานงานฝึกอบรม
 (2) จัดให้มีการแบ่งความรับผิดชอบในการฝึกอบรม ระหว่างหน่วยผลิตครูหน่วยใช้ครู และหน่วยส่งเสริมคือครูสภา

- (3) ประสานให้มีการจัดทำแผนอบรมครูขององค์การต่าง ๆ
- (4) การศึกษาความต้องการ การฝึกอบรม
- (5) การจัดทำสื่อสำเร็จเพื่อการฝึกอบรม
- (6) การจัดทำสื่อสำเร็จเพื่อการฝึกอบรม
- (7) การจัดเตรียมงบประมาณและค่าใช้จ่ายสนับสนุน
- (8) การจัดทำตารางการฝึกอบรมประกาศให้ครูทราบ
- (9) สนับสนุนการจัดฝึกอบรม
- (10) การติดตามประเมินผล

2.1.3 แผนงานพัฒนาครู

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้นำของครูและครูผู้สอน ให้มีศักยภาพสูงขึ้น และมีความรับผิดชอบในอาชีพ

2) นโยบาย

- (1) ส่งเสริมให้ผู้นำครูได้เข้ารับการอบรมเข้มในหลักสูตรระดับสูง
- (2) ส่งเสริมให้ผู้นำครูได้รับการพัฒนาในรูปแบบต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง
- (3) ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนในแต่ละวิชาได้รวมกลุ่มกันเพื่อ

พัฒนาคุณภาพของครู และเยาวชนของชาติ

3) มาตรการ

- (1) ศึกษาความต้องการและจัดทำหลักสูตรสื่อการฝึกอบรม
- (2) จัดการฝึกอบรม
- (3) ติดตามประเมินผล

- ในเรื่องต่างๆ ด้วย
- (4) จัดให้มีการประชุมทางวิชาการอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ
 - (5) จัดให้การศึกษาดูงานในรูปแบบต่าง ๆ และประชุมปฏิบัติการ
 - (6) จัดให้มีศูนย์บริการความรู้แก่ครู และเยาวชน
 - (7) ส่งเสริมและสนับสนุน หรือดำเนินการจัดแคมป์เยาวชนเคลื่อนที่

ทั้งในและต่างประเทศ

2.1.4 แผนงานระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้ทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) นโยบาย
 - (1) แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรภาครัฐ
 - (2) แสวงหาความร่วมมือจากภาคเอกชน
 - (3) แสวงหาความร่วมมือจากองค์กรและบุคคลจากต่างประเทศ
- 3) มาตรการ
 - (1) ขอบประมาณสนับสนุนจากงบประมาณแผ่นดิน
 - (2) ประสานกับบุคลากรฝ่ายต่าง ๆ ที่มีบทบาทในการให้การสนับสนุน

สนับสนุนในด้านการเงินจากภาครัฐบาล

- (3) ประสานงานกับสถาบันหรือองค์กรของรัฐสนับสนุนการพัฒนาวิชา

ชีพครู

- (4) ติดต่อประสานงานกับมูลนิธิ ธนาคาร บริษัท ห้างร้านและบุคคล
- (5) วางระบบสร้างความสัมพันธ์ระหว่างแหล่งที่จะให้ความช่วยเหลือ

กับครูสภา

- (6) จัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู
- (7) จัดกิจกรรมเพื่อระดมทรัพยากรสาธารณะ
- (8) ประสานงานกับองค์กรครูระหว่างประเทศและองค์กรอื่น ๆ
- (9) แสวงหาเงินทุนเพื่อพัฒนาบุคลากรการวิจัยและกิจกรรมอื่น ๆ

2.1.5 แผนงานส่งเสริมองค์กรวิชาชีพครูที่เกี่ยวข้อง

1) วัตถุประสงค์ เพื่อสนับสนุนให้องค์กรครูที่จดทะเบียนตามกฎหมาย ปฏิบัติงานและร่วมมือกับคุรุสภา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) นโยบาย

(1) ส่งเสริมให้องค์กรต่าง ๆ รวมพลังเพื่อพัฒนาวิชาชีพครู

3) มาตรการ

(1) อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการดำเนินงานของสมาชิก

วิชาชีพต่าง ๆ

(2) ให้การสนับสนุนกิจกรรมของสมาคมที่เป็นประโยชน์แก่มวลสมาชิก

2.2 แผนงานการส่งเสริมความมั่นคงในวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แผนงานย่อย และแต่ละแผนงานย่อยมีวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ ดังต่อไปนี้

2.2.1 แผนงานสวัสดิการ

1) วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างหลักประกันความมั่นคงในชีวิตความเป็นอยู่ และการประกอบวิชาชีพครู

2) นโยบาย

(1) เร่งรัดให้มีการให้สวัสดิการแก่ครูอย่างทั่วถึง และรวดเร็ว

(2) ประสานงานให้ครูทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ได้รับเงินเดือน

และค่าตอบแทนที่เหมาะสมและทัดเทียมกัน

3) มาตรการ

(1) ประชาสัมพันธ์งาน ช.พ.ค. ช.พ.ส. และ อย่างต่อเนื่อง

(2) รณรงค์เพิ่มทุนมูลนิธิเป็นระยะ ๆ

(3) ดำเนินการเคหะสงเคราะห์อย่างต่อเนื่อง

(4) จัดระบบกองทุนสวัสดิการเพื่อการกู้ยืม

(5) จัดสวัสดิการสินค้าราคาเยา

(6) จัดสวัสดิการสงเคราะห์ครูอาวุโส

(7) ดำเนินการศึกษาติดตามฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมของครู

อย่างต่อเนื่อง

(8) ประสานงานกับภาครัฐบาลและเอกชน ให้จัดสรรงบประมาณ

เพื่อช่วยเหลือครูให้มีสถานะทางสังคมเศรษฐกิจดีขึ้น

2.2.2 แผนงานสวัสดิภาพ

1) วัตถุประสงค์ เพื่อป้องกันและช่วยเหลือให้ครูมีความปลอดภัยในการ

ประกอบอาชีพครู

2) นโยบาย

(1) เร่งรัดให้มีการจัดระบบการป้องกันภัย อันเกิดจากการประกอบ

วิชาชีพครู

(2) เร่งรัดให้มีการจัดระบบการช่วยเหลือครูที่ประสบภัยประเภท

ต่าง ๆ อย่างรวดเร็วและทั่วถึง

3) มาตรการ

(1) มีการสำรวจสภาพและรับแจ้งเหตุอันอาจเป็นเหตุของความไม่

ปลอดภัยของครูอย่างต่อเนื่อง

(2) ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความปลอดภัยในการเดินทาง

ของครู

(3) ประสานให้มีการดำเนินการเพื่อความปลอดภัยของครูในการ

สอนบางวิชา

(4) ประสานให้มีการดำเนินการป้องกันความปลอดภัยในด้านอื่น ๆ

(5) จัดตั้งกองทุนสวัสดิภาพครู

(6) จัดให้มีการประกันภัยอย่างทั่วถึง

(7) จัดให้มีหน่วยเคลื่อนที่เร็วที่พร้อมจะประสานและช่วยเหลือครู

ได้ทันที

2.2.3 แผนงานบริการด้านสุขภาพและอนามัย

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้ในการป้องกันรักษาสุขภาพและให้การ
รักษาพยาบาลแก่ครู
- 2) นโยบาย
- (1) เร่งรัดให้มีการให้ความรู้ในการป้องกันรักษาสุขภาพอย่างทั่วถึง
 - (2) เร่งรัดให้มีบริการป้องกันและรักษาสุขภาพอนามัยอย่างทั่วถึง
- 3) มาตรการ
- (1) จัดนิพนธ์คำแนะนำในการป้องกันรักษาสุขภาพ เผยแพร่ไปยังครู
ทุกคน โดยเฉพาะโรคภัยที่เป็นผลมาจากการประกอบวิชาชีพครู
 - (2) จัดทำบทความหรือแนะนำความรู้ผ่านสื่อสารมวลชนเป็นประจำ
 - (3) จัดทำวีดิทัศน์เผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสุขภาพอนามัยของครู
 - (4) จัดบริการแนะนำสุขภาพทางไกล หรือบริการทางโทรศัพท์
 - (5) จัดตั้งชมรมเพื่อสุขภาพครู
 - (6) จัดให้มีการตรวจสุขภาพประจำปี
 - (7) ประสานงานกับกระทรวงสาธารณสุขและสถานพยาบาลเอกชน

ให้การตรวจรักษาสุขภาพครูในราคาพิเศษ

2.2.4 แผนงานพิทักษ์สิทธิครู

- 1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้ความรู้และช่วยเหลือครูให้สามารถพิทักษ์สิทธิ
ของครูได้
- 2) นโยบาย
- (1) เร่งรัดเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิ์ตามกฎหมายของประชาชน
และของครูอย่างกว้างขวาง
 - (2) เร่งรัดให้มีระบบช่วยเหลือครูที่ประสบปัญหาที่เกี่ยวกับระเบียบ
กฎหมาย
- 3) มาตรการ
- (1) จัดนิพนธ์เอกสารเผยแพร่ความรู้เกี่ยวกับสิทธิ์ทางกฎหมายที่ครู
ควรทราบ

ควรทราบ

- (2) จัดรายการกฎหมายเกี่ยวกับครุผ่านสื่อมวลชน
- (3) จัดบริการให้คำปรึกษาทางกฎหมาย
- (4) จัดดำเนินการเกี่ยวกับเรื่องราวร้องทุกข์
- (5) จัดดำเนินการเกี่ยวกับคดีความ

2.3 แผนงานการพัฒนาองค์กรวิชาชีพครู ประกอบด้วย 4 แผนงานย่อย และแต่ละแผนงานย่อยมีวัตถุประสงค์ นโยบาย และมาตรการ ดังต่อไปนี้

2.3.1 แผนงานปรับปรุงการบริหารงาน

1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้คุรุสภาและองค์กรครูอื่น ๆ เป็นองค์กรที่มีพลังสร้างสรรค์

2) นโยบาย

(1) เร่งรัดให้มีการปรับปรุงการดำเนินงานของคุรุสภาให้มีประสิทธิภาพ

(2) เร่งรัดให้บุคลากรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค มีปฏิสัมพันธ์ในการทำงานร่วมกันช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้เป็นไปอย่างกว้างขวาง

3) มาตรการ

(1) จัดให้มีการพัฒนาองค์กรทั้งในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

(2) จัดให้มีการวิจัยประเมินผล ประสิทธิภาพองค์กรเป็นระยะ ๆ

(3) ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขเมื่อพบปัญหา เพื่อให้

-มีโครงสร้างที่เหมาะสม มีเครือข่ายกระจายไปยังภูมิภาค

-มีการจัดสำนักงานที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

-มีการจัดระบบแผนงานและงบประมาณที่ดี

-มีระบบข่าวสารและการสื่อสารที่ดี

-มีระบบการติดตามกำกับที่ดี

(4) ปรับปรุงกฎระเบียบ กฎหมาย อันเป็นอุปสรรคของการเป็น

องค์กรที่มีประสิทธิภาพ

(5) ให้มีการวางแผนดำเนินงานร่วมกันระหว่างเจ้าหน้าที่คुरुสภา กรรมการอำนวยการคुरुสภา กรรมการคुरुสภาจังหวัดและอำเภอ เพื่อให้บริหารด้านวิชาชีพครูและด้านอื่น ๆ

(6) ให้มีการประสานงานกับภาครัฐและเอกชน เพื่อให้มีอาคาร เอนกประสงค์สำหรับคुरुสภาส่วนภูมิภาค

2.3.2 แผนงานพัฒนาบุคลากร

1) วัตถุประสงค์ เพื่อให้บุคลากรของคुरुสภามีศักยภาพสูงและมีขวัญ กำลังใจที่ดี

2) นโยบาย

- (1) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
- (2) ส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างขวัญในการทำงานอย่างต่อเนื่อง

3) มาตรการ

- (1) จูงใจให้บุคลากรพัฒนาตนเอง
- (2) จัดให้มีการฝึกอบรมตามความต้องการ
- (3) จัดให้มีการพัฒนาบุคลากรในด้านต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

ให้ได้ไปศึกษาดูงานในประเทศและต่างประเทศ

(4) มีการประเมินผลเกี่ยวกับขวัญในการทำงานของบุคลากรเป็นระยะ ๆ

- (5) มีการตรวจตราเสนอให้มีการใช้คนให้ถูกกับงานและไม่จำเจ
- (6) สนับสนุนให้มีความก้าวหน้าในงานทั้งด้านเงินเดือนและตำแหน่ง
- (7) เอาใจใส่สวัสดิภาพในการทำงาน
- (8) ปรับปรุงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเสมอ
- (9) จัดกิจกรรมที่ช่วยเหลือความกลมเกลียวและความเข้าใจอันดี

เสมอ

2.3.3 แผนงานประชาสัมพันธ์

1) วัตถุประสงค์ เพื่อเสริมสร้างความเข้าใจอันดีที่ช่วยให้ได้มาซึ่งการสนับสนุนคुरुสภาในทุกทาง

2) นโยบาย

- (1) เร่งพัฒนากลไกในการประชาสัมพันธ์ให้มีประสิทธิภาพ
- (2) เร่งรัดให้มีการจัดการด้านวิเทศสัมพันธ์ ที่ช่วยสร้างความ

เข้าใจอันดีระหว่างประเทศ และช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างต่อเนื่อง

3) มาตรการ

(1) ดำเนินการวิเคราะห์และพัฒนาระบบงานประชาสัมพันธ์ทั้งภายใน (ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค) และภายนอกให้ชัดเจน

- (2) จัดทำบุคลากรและวัสดุอุปกรณ์ เพื่อการประชาสัมพันธ์ที่มีคุณภาพ
- (3) วางระบบไหลเวียนข้อมูลข่าวสารให้คล่องตัว
- (4) มีการวางแผนงานประชาสัมพันธ์ทั้งระยะยาวและแผนปฏิบัติการ

ที่มีจุดหมายชัดเจน

- (5) มีการประเมินความรู้สึกที่ดีต่อครุสภาเป็นระยะ ๆ
- (6) จัดให้มีศูนย์ข่าวสารระหว่างประเทศเกี่ยวกับวิชาชีพรู
- (7) จัดให้มีการพบปะปรึกษาหารือระหว่างผู้นำขององค์กรครูระดับ

ต่าง ๆ เสมอ

- (8) จัดให้มีการประชุมสัมมนาในระดับระหว่างประเทศเสมอ
- (9) จัดให้มีการเข้าร่วมการประชุมการสัมมนาระหว่างประเทศเสมอ
- (10) จัดให้มีการแปลข่าวสารข้อมูลทางวิชาการเพื่อประโยชน์ในการ

พัฒนาวิชาชีพรู

- (11) จัดให้มีการเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมทั้งในและนอกประเทศ

2.3.4 แผนงานสารสนเทศเพื่อการบริหาร

1) วัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาระบบสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพที่สามารถมีข้อมูลที่ถูกต้อง เพียงพอและทันการณ์

2) นโยบาย

- (1) เร่งรัดให้พัฒนาระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเป็นประโยชน์ต่อ

แผนงานหลักทั้ง 3 แผนงาน

3) มาตรการ

- งานหลัก
- ปัจจุบัน
- และผู้ใช้ครู
- (1) ศึกษาความต้องการใช้สารสนเทศเพื่อการบริหารทั้ง 3 แผน
 - (2) วิเคราะห์ระบบการไหลเวียนและกลไกของข้อมูลข่าวสารใน
 - (3) พัฒนาระบบสารสนเทศโดยที่มีเครือข่ายโยงใยได้ทั้งองค์กรผู้ผลิต
 - (4) จัดระบบข้อมูลครูที่มีความเด่นเฉพาะด้านอย่างต่อเนื่อง

สภาพการทำงานของครู

วิชัย ตันศิริ (2534:15-17) ได้กล่าวถึงการประชุมองค์การแรงงานระหว่างประเทศ เรื่องสภาพการทำงานของครู ระหว่างวันที่ 20-28 พฤศจิกายน 2534 ณ กรุงเจนีวา ประเทศ สวิตเซอร์แลนด์

การประชุมครั้งนี้ได้หยิบยกเอาประเด็นหลักที่มีความสำคัญต่ออาชีพครู จำนวน 6 ประเด็นมาอภิปรายและสรุปผลประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การจ้างงานของครู
2. โครงสร้างอาชีพครู
3. ความสัมพันธ์ทางแรงงาน
4. เงินเดือน
5. ชั่วโมงการทำงาน
6. การปฏิรูปการศึกษาและการปรับโครงสร้าง

หลังจากได้มีการอภิปรายทั่วไปแล้ว เจ้าหน้าที่ขององค์การ ไอ แอล โอ สรุปผลการอภิปรายเป็นประเด็นต่าง ๆ ดังนี้

1. การศึกษา และครู ที่ประชุมเห็นว่าการศึกษเป็นสิทธิขั้นพื้นฐานของทุกคน ฉะนั้น รัฐบาลต้องพยายามขยายโอกาสให้ได้รับการศึกษาให้มีคุณภาพให้กว้างขวางที่สุด และการจะจัดการศึกษาได้เช่นนั้น จำเป็นต้องยกฐานะของครูทั้งด้านคุณวุฒิ ระดับเงินเดือน สภาพการทำงาน ตลอดจนให้ความสำคัญต่อการจัดงบประมาณทางการศึกษาให้สูงกว่าด้านอื่น ๆ

2. การปฏิรูปการศึกษาและการปรับโครงสร้าง (ด้านการพัฒนา) มีการกล่าวถึงสถานการณ์เศรษฐกิจการปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจและหนี้สินของประเทศต่าง ๆ ที่ทำให้เกิดการตัดเงินงบประมาณทางการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อการจ้างงานของครู การฝึกอบรมครู ควรส่งเสริมให้มีการแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นซึ่งกันระหว่างองค์กรระหว่างประเทศทั้งหลาย เพื่อให้มีความสำคัญต่อการศึกษา การจัดให้มีกระบวนการตัดสินใจร่วมกัน ระหว่างผู้บริหารกับองค์กรครูต่าง ๆ ถึงระดับโรงเรียน

3. การจ้างงานครู กล่าวถึงปัญหาขาดครูในบางสาขา ควรที่จะต้องมีการวางแผนการผลิตครูที่มีวุฒิทั้งระยะสั้น ระยะกลาง และระยะยาว โดยให้มืองค์การบริหารองค์การครูและนายจ้างบิดามารดาได้มีส่วนร่วม

4. โครงสร้างของอาชีพครู ที่ประชุมเห็นว่าองค์ประกอบที่สำคัญต่ออาชีพครู คือ การฝึกอบรมคุณวุฒิที่เหมาะสมและการพัฒนาวิชาชีพทุกฝ่ายจะต้องร่วมกันคิด ร่วมกันทำ คุณวุฒิครูต้องสูงและถ้าหากจำเป็นต้องรับผู้ที่มีประสบการณ์ที่ต้องการก็จะต้องจัดให้มีมาตรการเพื่อให้ครูเหล่านั้นมีคุณวุฒิทางครูด้วยความมั่นคงในการจ้างงานก็มีความสำคัญ การฝึกอบรมครูเป็นภารกิจที่ต้องทำอย่างต่อเนื่องทั้งก่อนประจำการและระหว่างประจำการนอกจากนั้นการประเมินการปฏิบัติงานของครูโครงการพัฒนาวิชาชีพ โดยคำนึงถึงปัจจัย สิ่งแวดล้อม และให้เพื่อนครูมีส่วนร่วมประเมินซึ่งกันและกัน

5. ความเท่าเทียมของ โอกาสและการปฏิบัติต่อครูชายและครูหญิงที่ประชุมมีความเห็นว่าครูหญิงซึ่งมีจำนวนมากแต่ไม่ค่อยมีโอกาสเป็นผู้บริหาร ควรส่งเสริมให้ครูหญิงมีโอกาสเป็นผู้บริหารมากขึ้น นอกจากนั้นควรมีมาตรการที่สำคัญ เช่น การลาคลอดบุตร โดยไม่เสียโอกาสก้าวหน้า การเข้ารับการอบรมเพื่อเลื่อนตำแหน่งสูงขึ้น และจัดสถานที่ดูแลเลี้ยงเด็กให้เพียงพอ

6. ความสัมพันธ์ทางแรงงาน ที่ประชุมเห็นว่าครูทุกคนควรมีสิทธิเสรีภาพในการรวมตัวกันและสิทธิที่จะร่วมดำเนินการตามอนุสัญญาของ ไอ แอล โอ ที่ 87 และ 98 ซึ่งหลายประเทศยังมีได้ปฏิบัติ

7. เงินเดือน ที่ประชุมเห็นว่าเงินเดือนครูตกต่ำในช่วงระยะเวลาไม่กี่ปีมานี้โดยเฉพาะในประเทศที่กำลังพัฒนา ควรปรับเงินเดือนครูให้สูงขึ้นตามคุณวุฒิ ทักษะและผลของการอบรมการปรับเงินเดือนครูต้องคำนึงถึงปัจจัยต่าง ๆ เช่น ค่าครองชีพที่สูงขึ้น และควรให้มีเงิน

พิเศษสำหรับการทำงานพิเศษที่เพิ่มขึ้นจากปกติ ควรให้การวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างคุณภาพของการศึกษากับระดับเงินเดือน

สำหรับการจ่ายเงินเพิ่มตามผลงานที่ดี (Merit Pay) อาจมีผลทำให้เกิดการแข่งขันกันมากเกินไป แต่ควรได้คิดหาวิธีการสร้างระบบแรงจูงใจให้ครูได้ขยันขันแข็ง

8. ปริมาณงาน มีการกล่าวถึงปริมาณงานของครูที่เพิ่มขึ้นมาก ตลอดจนเปลี่ยนแปลงลักษณะทำให้ครูต้องรับผิดชอบงานกิจกรรมนอกหลักสูตรและงานบริหารมากขึ้น นอกจากนั้นครูต้องปรับวิธีสอนให้เหมาะกับเด็กนักเรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ภารกิจเหล่านี้ทำให้ครูส่วนหนึ่งหมดกำลังใจต้องออกจากงาน

ปัญหาของขนาดห้องเรียนที่มีจำนวนนักเรียนมากเกินไป ก็จะมีผลกระทบต่อการสอนที่มีคุณภาพ เช่นกันโดยเฉพาะในประเทศกำลังพัฒนา ส่วนการกระจายอำนาจการตัดสินใจไปสู่ระดับโรงเรียนก็ควรดำเนินการบนพื้นฐานของความระมัดระวัง และการประเมินผลไม่ควรรีบเร่งจนเกินไป

9. ฐานะของครูในอนาคต

มาตรการเพื่อยกฐานะของครูในอนาคตมีดังต่อไปนี้

9.1 ยอมรับฐานะที่สูงส่งของครู

9.2 ให้โอกาสมากขึ้นแก่ครูในการมีส่วนร่วมในการวางแผนการศึกษา และการตัดสินใจที่เกี่ยวกับตัวเขาและโรงเรียน

9.3 จัดการศึกษาในระดับปริญญาตรีให้สัมพันธ์หรือเชื่อมโยงกับการพัฒนาวิชาชีพ

9.4 เน้นวิชาการสอนและการฝึกอบรมก่อนประจำการในสาขาวิชาต่าง ๆ ประสพการณ์ภาคสนามและการใช้เทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างมีประสิทธิภาพ

9.5 ปรับปรุงการฝึกอบรมผู้บริหาร ครูฝ่ายสนับสนุนให้ทันสมัย

9.6 กำหนดตำแหน่งที่มีความรับผิดชอบระดับต่าง ๆ เพื่อให้ครูมีโอกาสก้าวหน้าในวิชาชีพต่อไป

9.7 กำหนดมาตรฐานให้สูงสำหรับการปฏิบัติงานดีเยี่ยม

9.8 จัดการให้ครูที่เก่งในวิชาเฉพาะแต่ไม่มีประกาศนียบัตรวิชาครูได้มีประกาศนียบัตรวิชาชีพครู

นอกจากการอภิปรายในประเด็นต่าง ๆ ที่กล่าวว่าแล้วยังมีการเสนอญัตติ (Resolution) ให้ที่ประชุมพิจารณาอีกหลายญัตติ ซึ่งส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่ต้องการให้ครูได้มีสิทธิในการจัดตั้งองค์กรสิทธิของสหภาพแรงงาน ซึ่งรวมถึงเรื่องการเจรจา และต่อรองแบบหมู่คณะด้วย

ผลการดำเนินงานของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการตามบทบาทโดยจัดทำโครงการและกิจกรรม เพื่อเป็นการส่งเสริม พัฒนาและบริการให้แก่สมาชิกคุรุสภา ดังนี้

1. โครงการจัดงานวันเกษียณอายุราชการ คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้จัดงานวันเกษียณอายุราชการให้แก่ข้าราชการครูทุกสังกัดในจังหวัดปทุมธานีเป็นประจำทุกปี เพื่อเป็นเกียรติและศักดิ์ศรีแก่ข้าราชการครูที่เกษียณอายุ ได้มอบประกาศเกียรติคุณบัตรข้าราชการที่มีอายุครบ 60 ปี และมอบของที่ระลึก
2. โครงการจัดงานวันครูจังหวัดปทุมธานี คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้จัดงานวันครู 16 มกราคม ของทุกปีเป็นประจำ เพื่อเป็นการระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ โดยจัดรวมกันที่จังหวัดเพียงแห่งเดียว ได้จัดให้มีพิธีทางศาสนาและระลึกถึงพระคุณบูรพาจารย์ และภาคกลางคืนกิจกรรมรื่นเริงสังสรรค์รับประทานอาหาร คุรุสภาจังหวัดได้จัดมอบเสมาทองคำจำนวน 8 รางวัล ทำด้วยทองคำแท่งน้ำหนัก 7.5 กรัม ให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น และครูผู้สอนดีเด่นของจังหวัด แต่ละสังกัด และประดับเครื่องหมายประดับยศให้แก่ข้าราชการครูที่ได้เลื่อนเป็นระดับ 7 ของแต่ละปี
3. โครงการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนดีเด่นเพื่อรับรางวัลเสมาทองคำ คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้จัดให้มีการคัดเลือกผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนดีเด่นของทุกสังกัดภายในจังหวัด เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนากิจการบริหารสถานศึกษาและพัฒนางานวิชาการแก่ครูผู้สอน การคัดเลือกจะแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาผลงาน แล้วเสนอชื่อผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนแต่ละสังกัดในระดับอำเภอ ให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดคัดเลือกตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด
4. โครงการประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้จัดให้มีการประกวดผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษา วัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมความคิดริเริ่ม

สร้างสรรค์ในการผลิตและใช้สื่อการเรียนการสอน อันเป็นประโยชน์ต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ และเผยแพร่ผลงานของครู และบุคลากรทางการศึกษาที่ดีถึงขนาดให้เป็นแบบอย่าง และนำไปใช้อย่างกว้างขวาง

การประกวดสื่อการเรียนการสอน 5 ประเภท ได้แก่ ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ระดับอาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และระดับทั่วไปไม่จำกัดประเภท

วิธีการดำเนินการให้สมาชิกคุรุสภาส่งผลงาน ซึ่งไม่เคยได้รับรางวัลให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดพิจารณาคัดเลือก

5. โครงการสรรหาครูเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม "เข็มคุรุสดุดี" คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้จัดให้มีการสรรหาครูเพื่อรับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติครูผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม "เข็มคุรุสดุดี" วัตถุประสงค์เพื่อเสริมสร้างผู้ประกอบการวิชาชีพครูให้มีขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ เฉพาะครูผู้ที่ประพฤติตนตามจรรยาบรรณและวินัยตามระเบียบประเพณีของครู พ.ศ. 2526 และเป็นแบบอย่างที่ดีแก่ครูทั่วไป

การดำเนินการคัดเลือกให้คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดพิจารณาคัดเลือกครูผู้สมควรได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติผู้มีจรรยาบรรณยอดเยี่ยม "เข็มคุรุสดุดี" จากสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดให้เหลือ 1 คน

6. การพิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาบุตรสมาชิกคุรุสภา คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้พิจารณาคัดเลือกนักเรียนเพื่อรับทุนการศึกษาบุตรสมาชิกคุรุสภา ซึ่งกำลังเรียนอยู่ในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 ทุน เพื่อเป็นการส่งเสริมและช่วยเหลือบุตรสมาชิกคุรุสภาที่กำลังศึกษาโดยพิจารณาจากผลการเรียนของนักเรียนและฐานะเศรษฐกิจ

7. งานด้านสวัสดิการแก่สมาชิกคุรุสภา คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ได้ดำเนินการให้บริการแก่มวลสมาชิกในด้านต่าง ๆ ซึ่งพอจะสรุปได้ดังนี้

1. โครงการรถจักรยานยนต์คุรุสภา โครงการ 2 จำนวนสมาชิกซึ่งใช้บริการ จำนวน 61 ราย
2. โครงการรถจักรยานยนต์คุรุสภา โครงการ 6 จำนวนสมาชิกซึ่งใช้บริการ จำนวน 75 ราย
3. โครงการรถจักรยานยนต์คุรุสภา โครงการ 7 จำนวนสมาชิกซึ่งใช้บริการ จำนวน 75 ราย

4. โครงการรณจักรยานยนต์ครูสภา โครงการ 7 เพิ่มเติม จำนวนสมาชิกซึ่งใช้
บริการจำนวน 11 ราย
5. โครงการรณจักรยานยนต์ครูสภา โครงการ 8 จำนวนสมาชิกซึ่งใช้บริการ
จำนวน 125 ราย
6. โครงการรณจักรยานยนต์ครูสภา โครงการ 8 เพิ่มเติม จำนวนสมาชิกซึ่งใช้
บริการจำนวน 157 ราย
7. โครงการรณยนต์ครูสภา จำนวนสมาชิกซึ่งใช้บริการจำนวน 23 ราย

ความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของครูสภา

พณ พงษ์ไพบูลย์ (2535: 10-12) ได้กล่าวว่า เมื่อก่อนนั้น เราสอดคล้องจรรยา
มารยาทในเชิงของวินัยครู เช่น สอบสวนลงโทษครูที่กระทำผิด ตอนนั้นจรรยา มารยาทในความ
หมายดังกล่าว เป็นหน้าที่ของ ก.ค.แล้ว จะเหลือจรรยา มารยาททั่ว ๆ ไปในเชิงวิชาชีพครู ซึ่ง
ไม่ใช่วินัยข้าราชการครู จุดเน้นหลัก ๆ ของครูสภาควรจะต้องสอดคล้องจรรยาครูให้เป็นที่ยอมรับ
นับถือของคนทั่ว ๆ ไป ในเวลาเดียวกันก็ต้องควบคุมดูแลคนของเราให้อยู่ในกรอบจรรยาบรรณ
ของวิชาชีพ นี่คือหลักการทั่ว ๆ ไปของสภาวิชาชีพ ส่วนเรื่องบริการสวัสดิการต่าง ๆ ก็อาจจะมี
เป็นส่วนประกอบ เรื่องของการส่งเสริมและพัฒนาวิชาชีพ ให้ครูเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถ
ในการที่จะทำหน้าที่ครูได้อย่างดี ส่วนวิธีการว่าจะทำอะไรบ้างนั้น ก็ต้องพูดกันในรายละเอียด
ต่อไป ครูสภาควรมีมาตรฐานสำหรับคนที่เข้ามาประกอบวิชาชีพครูควรมีมาตรฐานขั้นต่ำ
ของผู้ที่จะเข้ามา สำหรับเรื่องใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูคือการสร้างเกณฑ์มาตรฐานนี้จะมีใบ
อนุญาตหรือไม่มีใบอนุญาตก็แล้วแต่ แต่เราต้องมีเกณฑ์มาตรฐานของผู้ที่จะเข้ามาเป็นครู ไม่ใช่
ใคร ๆ ก็เข้ามาเป็นครูได้ เพราะถ้าถืออาชีพครูเป็น Professional แล้วเราต้องมีมาตรฐาน
ขั้นต่ำไว้ว่าอย่างน้อย ๆ เขาจะต้องมีความรู้ ความสามารถ ระดับไหน อย่างไร เกี่ยวกับเรื่อง
อะไรอย่างเช่นครูช่าง ควรจะมีความรู้ทางด้านช่างสักเท่าไร มีความรู้ทางด้านวิชาชีพครูสัก
เท่าไร เขาควรมีมาตรฐานทางด้านจรรยาบรรณ แห่งความประพฤติมารยาทอะไรต่าง ๆ
อย่างไรขนาดไหน สิ่งเหล่านี้เราต้องมีเกณฑ์มาตรฐาน

ดังนั้นงานหลักของครูสภาที่จะมุ่งจริง ๆ คือ การรักษามาตรฐานวิชาชีพส่วนหน้าที่รอง ซึ่งครูสนใจก็คือ การจัดสวัสดิการให้ครูเป็นหน้าที่รอง แต่ครูก็พยายามผลักดันให้เป็นหน้าที่หลัก ก็ไม่ทราบว่าคุณครูมองในเรื่องนี้อย่างไร เช่น การที่ไปทำเรื่องบ้านจัดสรร หรือเป็นคนกลาง ติดต่อกับครู ผ่านกรมอเตอร่าไซด์ ซึ่งหน้าที่นี้เป็นหน้าที่ของกรม กองที่เขาดูแลครู เช่น สปช. กรมอาชีวศึกษา กรมสามัญศึกษา เขาจะไปจัดสวัสดิการให้กับคนในสังกัดของเขาอยากจะทำให้คนของเขาอยู่ดีกินดีอย่างไร เขาก็จัดกันเอง ซึ่งถ้าครูสภาจะทำก็ได้แต่เห็นว่าเป็นหน้าที่รอง หน้าที่รองก็คือทำตามความสามารถที่เราจะทำได้ แต่อย่างจะเห็นจุดมุ่งเน้นในบทบาททางด้านการดูแล รักษาส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพ รักษาสถานภาพของวิชาชีพ

มีชัย ฤชุพันธ์ (2535:28-29) ได้กล่าวว่า ครูเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้วิชาของคนเป็นคนมากยิ่งขึ้น เป็นคนที่สมบูรณ์มากยิ่งขึ้น และครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพที่ตั้งขึ้นมา นับแต่วันที่พระราชบัญญัติ จัดตั้งครูสภาใช้บังคับเป็นเวลาถึง 47 ปี แต่ถ้านับที่มีการริเริ่มเป็นเวลากว่า 100 ปีแล้ว โดยที่ครูสภาเป็นองค์กรวิชาชีพที่มีสมาชิกมากที่สุด และสมาชิกของครูสภาเองเป็นผู้ที่มีบทบาท มีภาระหน้าที่ที่จะปั้นหรือปรุงแต่ง ให้พลเมืองและประเทศชาติเป็นส่วนรวมเข้มแข็ง และอ่อนแอได้ แม้กระทั่งจะกำหนดทิศทางแนวความคิด ทศนคติ ศีลธรรม จริยธรรมของผู้คนในบ้านเมืองให้เป็นไปอย่างไรก็ได้ เพราะฉะนั้นทั้งครูสภาและสมาชิกครูสภา จึงเป็นส่วนที่สำคัญที่สุดของประเทศชาติของสังคมของเรา ในสถานการณ์ที่ค่อนข้างจะสับสน เช่น ในปัจจุบันนี้สถานการณ์ที่ผู้คนกำลังมองหาทิศทางว่าควรจะมีแนวความคิดอย่างไรต่อระบบ และทัศนคติที่ผู้คนกำลังใส่ใจให้เกิดขึ้นในสมองของเรา โดยเฉพาะอย่างยิ่งแนวคิดประชาธิปไตย จริยธรรมทางการปกครอง ว่าที่ถูกต้องที่สมควรนั้นควรจะเป็นอย่างไร ครูจึงเป็นบุคคลที่สำคัญที่สุดที่จะทำให้แนวคิดนั้นเป็นไปอย่างมีเหตุผล เป็นไปอย่างเพื่อประโยชน์ส่วนรวมของบ้านเมืองอย่างแท้จริง ไม่ใช่เพื่อประโยชน์ชั่วครั้งชั่วคราวของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง แต่การที่เราจะหวังพึ่งครูให้เป็นต้นแบบ ให้เป็นผู้ชักจูงแนวความคิดให้เป็นผู้กำหนดทิศทางจริยธรรมของคนในบ้านเมืองเราได้นั้น ครูเองจะต้องพร้อม ไม่มีปัญหาในการดำรงชีพ ครูต้องมีทัศนคติที่ดี มีการรับรู้ที่ถูกต้อง ไม่ใช่รับรู้ตามแนวทางที่คนอยากให้เรา หรือตามที่อยากให้เป็น แต่สิ่งเหล่านั้นจะเกิดขึ้นกับครูไม่ได้เลย ถ้าครูยังมีปัญหา ครูยังล้าหลัง ครูยังต้องพะวงอยู่กับการดำรงชีพ

ไพฑูรย์ สนิลรัตน์ (2596:18) ได้กล่าวว่า การที่จะทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูสูงขึ้น มีวิธีการทำได้หลายทาง เช่น

โครงการครูทายาทที่กระทรวงศึกษาธิการดำเนินการอยู่ เน้นการคัดเลือกผู้ที่มีความรู้ความสามารถเพื่อที่จะเข้าสู่ในวิชาชีพนี้

การปรับปรุงคุณภาพของครู โดยการให้มีการอบรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ความสามารถ มีมาตรฐานสูงขึ้น

การออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูเป็นเครื่องมืออันหนึ่งหรือวิธีการหนึ่งเท่านั้น ที่จะทำให้เกิดประสิทธิภาพขึ้น และทำให้ผู้ที่ไม่จบวิชาชีพครูเข้าสู่วิชาชีพครูยากขึ้น

การยกมาตรฐานวิชาชีพครู จะต้องทำแบบครบวงจร จรรยาบรรณวิชาชีพ จริยธรรม จะต้องเป็นเรื่องสำคัญ ต้องเน้นให้มากในการยกมาตรฐานวิชาชีพ

สมคิด โชติทวิชัย (2536:3) ประธานคณะกรรมการพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของสำนักงานเลขาธิการคุรุสภา ได้กล่าวว่า บทบาทการทำงานของคณะกรรมการอำนวยการคุรุสภา ซึ่งเป็นกรรมการบริหารสูงสุดของคุรุสภา พบว่ายังไม่ค่อยมีความเหมาะสมกับหน้าที่ เนื่องจากใช้เวลาประชุมพิจารณาเรื่องที่ไม่ค่อยจำเป็น และสิ่งที่คณะกรรมการ เน้นมากที่สุดคือผลงานของสำนักงานเลขาธิการเพราะยังไม่ค่อยมีผลงานเด่นชัด

นอกจากนี้คณะกรรมการเห็นว่าคุรุสภาควรจะมีการกระจายอำนาจไปยังคุรุสภาจังหวัดให้สามารถดำเนินการในหลายเรื่องได้ เพราะบทบาทหน้าที่ของคุรุสภาจังหวัดก็จำลองไปจากส่วนกลางซึ่งถ้ามีการกระจายอำนาจได้อย่างเหมาะสมแล้ว งานหลาย ๆ อย่างที่ล่าช้าก็จะรวดเร็วขึ้น ที่สำคัญจะต้องมีการกำหนดอำนาจหน้าที่ของสำนักงานเลขาธิการใหม่ งานใดที่สามารถดำเนินการได้โดยไม่ต้องเสนอคณะกรรมการอำนวยการก็ได้ดำเนินการได้เลย

บทรายงานหนังสือพิมพ์รายวัน (2536:8) นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้กล่าวถึงคุรุสภาว่า ตนอยากให้คุรุสภาทำงานได้คล่อง มีการกระจายอำนาจให้สมาชิกคุรุสภาจังหวัดได้มีส่วนร่วมในการดำเนินงานด้วย จึงเห็นว่าสมควรปรับโครงสร้างคุรุสภาใหม่ แต่ก็มีคนทว่าตนเข้าไปยุ่งเกี่ยวกับคุรุสภามากเกินไป ซึ่งที่ตนทำ ก็เพราะต้องการให้คุรุสภาเป็นองค์กรเพื่อครูที่แท้จริง ในฐานะประธานบอร์ดกรรมการอำนวยการคุรุสภาซึ่งมองเห็นงานคุรุสภาไม่สิ้น ไหลก็ต้องแก้ไขปรับปรุงให้ดีขึ้น สิ่งสำคัญที่คุรุสภาควรทำคือ เปิดกว้างรับฟังความคิดเห็นของคนอื่น โดยเฉพาะสมาชิก จึงควรจัดสัมมนาใหญ่สมาชิกคุรุสภาทั่วประเทศเพื่อรับฟังข้อพิจารณาแล้วนำข้อยุติมาจัดทำแผนพัฒนาคุรุสภา

ปัญหาของครูสภาอยู่ที่ทำงานไปแล้วไม่ทำอะไรเลย และงานที่ทำก็ไม่เข้าระบบเท่าที่ควร หากบริการงานสิ้นไหลตัวเองก็คงไม่ยุ่งเกี่ยว ครูสภาควรจะให้บทบาทการบริหารแก่ครูสภาจังหวัดมากกว่าที่เป็นอยู่ไม่ใช่ตัดสนใจทำอะไรเองทั้งหมด จะต้องรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นด้วย

บทรายงานหนังสือพิมพ์รายวัน (5 มิถุนายน 2536:8) นายสัมพันธ์ ทองสมัคร รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษา ในฐานะประธานคณะกรรมการอำนวยการครูสภา มีนโยบายให้สำนักงานเลขาธิการครูสภากระจายอำนาจในการจัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับสมาชิกไปยังสำนักงานครูสภาจังหวัดและอำเภอ นั้น นายโกวิท สุรัสวดี เลขาธิการครูสภา มีความเห็นว่า ในเรื่องของการจัดให้กับสมาชิกนั้น สำนักงานเลขาธิการครูสภาไม่สามารถทำได้โดยพลการ เพราะสำนักงานมีหน้าที่เพียงเป็นผู้ประสานงาน และทำตามมติคณะกรรมการอำนวยการ ส่วนการกระจายอำนาจในด้านอื่น ๆ ที่สามารถมอบอำนาจให้ได้ ทางสำนักงานก็ทำมานานแล้ว

เลขาธิการครูสภากล่าวว่า ในเรื่องการกระจายอำนาจของครูสภานั้น สามารถแบ่งได้เป็น 2 ส่วนคือ การกระจายอำนาจในการบริหารงานบุคคล และงบประมาณซึ่งในส่วนของการบริหารงานบุคคลนั้นคงไม่ต้องพูดถึง เพราะครูสภาเป็นเรื่องขององค์กรสมาชิก ไม่มีตำแหน่งและซีมาเกี่ยวข้อง แต่เรื่องงบประมาณนั้นยังมีปัญหาอยู่ เพราะถึงแม้จะมีการกระจายอำนาจไปแล้ว แต่ตามระเบียบเดิม ผู้อำนวยการครูสภาจังหวัดและอำเภอมีอำนาจในการสั่งจ่ายเงินในวงเงินที่จำกัดและนับว่าน้อยมาก ดังนั้น ทางคณะกรรมการปรับปรุงและวิธีการงบประมาณของครูสภา ซึ่งมีนายสมพงษ์ พลະสุรีย์ รองเลขาธิการครูสภา เป็นประธานได้เสนออำนาจการสั่งจ่ายของผู้บริหารครูสภาจังหวัดและอำเภอในวงเงินที่สูงขึ้น

นายโกวิทกล่าวเพิ่มเติมว่า แม้จะเสนอให้ผู้บริหารครูสภาจังหวัดและอำเภอมีอำนาจการจ่ายในวงเงินที่สูงขึ้นตนยังรู้สึกว่ามีข้อจำกัดอยู่ ทางที่ดีควรจะไปเลยเพราะโครงการแต่ละโครงการที่จะดำเนินการได้นั้น จะต้องผ่านการอนุมัติจากคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและอำเภอ ดังนั้น หากยังมีการจำกัดวงเงินในการสั่งจ่ายอยู่โครงการบางโครงการก็จะไม่สามารถดำเนินการได้ ถ้าหากสามารถเปิดกว้างได้ก็จะช่วยให้การกระจายอำนาจเต็มรูปแบบขึ้น

บทรายงานของหนังสือพิมพ์รายวัน (มติชน. 14 กรกฎาคม 2536:18) สรุปการประชุมสัมมนาผู้แทนสมาชิกครูสภาทั่วประเทศ หัวข้ออภิปรายเรื่อง การกระจายอำนาจของครูสภาสู่ส่วนภูมิภาคไว้ดังนี้

จรรยา มิลินทร์ อดีตเลขาธิการคุรุสภา กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า การกระจายอำนาจเป็นสิ่งที่ควรทำมาตั้งแต่เมื่อปี 2526 คือเมื่อ 10 ปีที่แล้ว แต่จนทุกวันนี้ก็ยังต้องนำมาพูดกันอีกยังไม่มีการนำมาปฏิบัติเป็นสิ่งที่ตนกังวลมากในหน่วยงานอื่นพัฒนาไปหมดแล้ว แต่คุรุสภายังไม่พัฒนาทำให้คุรุสภาจังหวัด คุรุสภาอำเภอ ขาดอำนาจการต่อรอง อ่อนแอ ไม่มีเสียงเรียกร้องของครู เพราะเป็นเสียงที่กระจัดกระจายสิ่งที่อยากเห็นคือ ต้องมีคุรุสภาทุกจังหวัดไม่ใช่คุรุสภาเดียวอย่างปัจจุบันขอยืนยันว่ายังไม่สายที่จะทำในสิ่งนี้

ปราโมทย์ สรวมนาม กรรมการอำนวยการคุรุสภาฝ่ายผู้แทนครูกล่าวว่า จะให้คุรุสภาส่วนกลางดูแล 5-6 แสนคนคงไม่ทั่วถึง จึงต้องกระจายอำนาจไปยังอำเภอและจังหวัด แต่เนื่องจากยังไม่มีความพร้อมทางบุคลากร และงบประมาณ จึงยังไม่เจริญก้าวหน้าเท่าที่ควรแต่ขออย่าว่าทุกคนที่เกี่ยวข้องกับคุรุสภาต้องเข้มแข็ง และกล้าปฏิเสธในสิ่งไม่ใช่หน้าที่ของคุรุสภางานใดที่ทำได้ต้องทำเองงานที่ทำไม่ได้ต้องประสานงานในทุกระดับไม่ว่าจะเป็นจังหวัดและอำเภอ หรือคุรุสภาในส่วนกลาง ต้องมีการตรวจสอบ กำกับติดตามว่างานเหล่านั้นเป็นอย่างไร

นายสุวรรณ พรหมณา ผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัดระยอง กล่าวว่า พร้อมทั้งจะรับการกระจายอำนาจให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ แต่ถ้าต้องมีเงื่อนไขก็ขอให้ เป็นไปด้วยความยุติธรรม และเสมอหน้าทั่วกัน คุรุสภาในส่วนกลางต้องช่วยสนับสนุน บุคลากร งบประมาณ และให้ความรู้ทางด้านวิชาการ การกระจายอำนาจจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ธงชัย กะทา (2531:83) ได้วิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้างและบทบาทของคุรุสภา พบว่าสมาชิกคุรุสภาเห็นด้วยต่อโครงสร้างของคุรุสภาทั้ง โครงสร้างในส่วนกลางและโครงสร้างส่วนภูมิภาค

เห็นด้วยกับบทบาทคุรุสภา 5 ด้าน ได้แก่ การกำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู พัฒนาวิชาการครู พึงกษสัทธิครู การจัดสวัสดิการให้แก่ครู และด้านการให้บริการและงานอื่น ๆ

สนั่น พาหอม (2530:120-121) ได้วิจัยเรื่อง บทบาทและการจัดดำเนินการของคุรุสภาอำเภอ ในเขตการศึกษา 9

คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอมีบทบาทต่อการดำเนินงานของคุรุสภาในระดับน้อย ทั้งนี้อาจเนื่องจากคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอไม่เข้าใจบทบาทและหน้าที่ของตนเองรวมทั้งการดำเนินงาน

ของคุรุสภาอำเภอ หรือคุรุสภาอำเภออาจจะมีปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอไม่สามารถดำเนินงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ กรรมการคุรุสภาอำเภอจึงมองเห็นว่า การบริหารงานในรูปองค์คณะบุคคลของคุรุสภาอำเภอมีบทบาทน้อย

การปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ ตามที่กำหนดไว้ในระเบียบคุรุสภาว่าด้วยคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดและคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอ พ.ศ. 2525 ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาในหน้าที่ช่วยปฏิบัติงานใน 5 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านวิชาการ ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านสวัสดิการและด้านบริการ การปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอในด้านต่าง ๆ เหล่านี้ทั้งหมด 4 ด้าน ยกเว้นด้านบริการผู้ตอบแบบสอบถามมีความเห็นว่าคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอได้ปฏิบัติงานอยู่ในระดับปานกลางและมีความพอใจในผลการปฏิบัติในระดับพอใจปานกลาง ส่วนด้านบริการสมาชิกคุรุสภาและกรรมการคุรุสภาอำเภอมีความเห็นว่า คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอได้ปฏิบัติงานในด้านบริการอยู่ในระดับน้อย และมีความพอใจผลการปฏิบัติงานในระดับพอใจน้อย ทั้งนี้เนื่องจากสมาชิกคุรุสภามีความคาดหวังต่อการดำเนินงานในด้านบริการของคุรุสภาในระดับสูง เนื่องจากงานด้านบริการได้แก่ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข่าวสารของคุรุสภา การออกเยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อรับทราบปัญหาความต้องการความเดือดร้อนของสมาชิก และการช่วยเหลือสมาชิกในด้านการฉกฉวยเป็นต้น สมาชิกมีความต้องการให้คณะกรรมการได้ปฏิบัติหน้าที่ในสิ่งเหล่านี้ แต่คณะกรรมการไม่สามารถที่จะสนองความต้องการในด้านนี้ได้เท่าที่ควรจะเป็นจากผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการคุรุสภาอำเภอได้ออกไปเยี่ยมเยียนสมาชิกในด้านสวัสดิการและด้านบริการโดยเฉลี่ยปีละ 3 ครั้ง เท่านั้น

เพทาย ทองมหา (2527 : 104) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคุรุสภาจังหวัด" ในปี พ.ศ. 2527 พบว่า คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดได้ปฏิบัติงานตามบทบาทและอำนาจหน้าที่น้อย เนื่องจากระเบียบปฏิบัติยังไม่ชัดเจน ขาดการประสานงานกับหน่วยงานอื่นและสมาชิกคุรุสภาส่່วนใหญ่ยังไม่เห็นความสำคัญของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด

นุกูล ตันริยงค์ (2525 : 100-103) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูประถมศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู" ในปี พ.ศ. 2525 พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่า สถาบันวิชาชีพครูจะต้องส่งเสริมและต้องมีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครูในด้านจรรยาบรรณ การประสาน การผลิต การใช้ครู ส่วนการออกไปอนุญาตประกอบวิชาครูนั้น

ครูส่วนใหญ่มีความเห็นว่าควรกำหนดให้ออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู เช่นเดียวกับกับหน่วยงานส่งเสริม
ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพอื่น ๆ และให้ข้อเสนอแนะว่าควรปรับปรุงการผลิตครู การใช้ครู และการ
ควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ให้เป็นไปในทางที่ถูกต้อง

บุญเหลือ พูลทอง (2525:ฉ) ได้วิจัยเรื่อง "บทบาทคุรุสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมวิชา
การ เพื่อออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู" ในปี พ.ศ. 2525 พบว่าครูส่วนใหญ่
เห็นว่าในปัจจุบันวิชาชีพครูไม่เป็นที่ยอมรับของสังคมเท่าที่ควร จึงเห็นว่าควรยกระดับมาตรฐาน
วิชาชีพครูให้สูงขึ้นและควรให้มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู คุรุสภาควรมีการเผยแพร่ด้านข่าวสาร
เรื่องยกมาตรฐานวิชาชีพครูให้ครูทราบอย่างทั่วถึงและควรมีการปรับปรุงงานด้านประชาสัมพันธ์
ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้นกว่าเดิม

นพคุณ เคนพรม (2524 :25-26) ได้วิจัยเรื่อง "ทัศนคติของครูในโรงเรียนประถม
ศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิธีการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู" ในปี พ.ศ. 2524
พบว่าปัจจุบันวิชาชีพครูยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้ปฏิบัติอย่างวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ เช่น ยังไม่มีคน
ควบคุมกันอย่างจริงจัง และไม่มีการจัดตั้งสถาบันเพื่อทำหน้าที่ควบคุมและส่งเสริมผู้ประกอบการวิชา
ชีพครู ทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับต่ำ ซึ่งมีผลกระทบต่อการศึกษาของชาติ จึงเห็น
สมควรมีการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู โดยออกใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู ตลอดทั้งการ
ควบคุมผลิตครู และการใช้ให้เป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

โกวิท สุรัสวดี (2521:39) ได้วิจัยเรื่อง "ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีบทบาท
และกิจกรรมของคุรุสภา" ปี พ.ศ. 2521 พบว่าครูในภาคใต้ส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้รับความสะดวก
ในการได้รับทราบข่าวสารคุรุสภา ส่วนงานด้านวิชาการนั้นปรากฏว่าให้ประโยชน์โยชน์แก่สมาชิก
น้อย ครูในภาคใต้ส่วนมากยังไม่ทราบว่าคุรุสภาเป็นผู้จัด และครูในภาคใต้ร้อยละ 64.48 มี
ความต้องการให้คุรุสภาแก้ไขปรับปรุงการจัดบริการด้านวิชาการมากขึ้น

สมมุติฐานการศึกษาค้นคว้า

1. สมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
แตกต่างกัน
2. สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภา
จังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ ได้แก่ สมาชิกคุรุสภาในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 4,936 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ทำการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้ สมาชิกคุรุสภาในจังหวัดปทุมธานี จำนวน 357 คน โดยใช้ตารางสุ่มตัวอย่างของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970:608) ใช้วิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และวิธีสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) จากสมาชิกคุรุสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล จำนวน 301 คน จากสมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 56 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถาม เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีสังกัดสถานศึกษา และระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามที่เกี่ยวกับสภาพของการเป็นสมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษา และระยะการเป็นสมาชิกคุรุสภา ลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อการปฏิบัติงานของคุรุสภา 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านจิตส่วสดีการให้ครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู และด้านบริการครู

ลักษณะของแบบสอบถาม เป็นแบบสอบถามแบบมาตรฐานส่วนประมาณค่า และเป็นคำถามแบบเชิงนิมาน ได้ให้ความหมายของคำตอบไว้ดังนี้

- 5 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทมาก
- 3 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทปานกลาง
- 2 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทน้อย
- 1 หมายถึง มีการปฏิบัติตามบทบาทน้อยที่สุด

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้ถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา จังหวัดปทุมธานี มีขั้นตอนและวิธีการดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสาร ข่าวสาร ระเบียบ คำสั่งและกฎหมายต่าง ๆ พร้อมกับงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
2. นำข้อมูลจากข้อ 1 มาสร้างแบบสอบถามเพื่อถามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจิตสวัสดิการครู และด้านบริการครู โดยคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า ความสะดวกในการตอบแบบสอบถามความครอบคลุมของเนื้อหาที่ต้องการ และความสะดวกในการจัดกระทำ ข้อมูลเป็นสำคัญ ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำไปปรึกษากับประธานกรรมการก่อนที่จะนำเครื่องมือไปทดลองใช้
3. หาความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาข้อความในแบบสอบถาม จำนวน 5 ท่าน ได้แก่ นางธารินทร์ สงวนเสริมศรี นายสำรวย ฝือกพันธ์ นายธีระพันธ์ กล่อมเกลี้ยง นางจันทนา เลือดกรุงศรี และนางสาวสายหยุด กระเวณกิจ แล้วคัดเลือกข้อความที่ใช้ได้มาปรับปรุงแก้ไข แล้วนำไปให้คณะกรรมการที่ปรึกษา ปรินญาณินทร์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับสมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จำนวน 30 คน ที่มีใช้กลุ่มตัวอย่าง
5. หาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้สูตร t-test
6. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร α -Coefficient มีค่าเท่ากับ 0.98

วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้กระทำเป็นขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ทำหนังสือเพื่อนำส่งแบบสอบถาม โดยทำเป็นหนังสือของสำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
2. ผู้วิจัยได้ส่งแบบสอบถามไปให้กลุ่มตัวอย่างทางไปรษณีย์ เพื่อให้ตอบแบบสอบถาม แล้วให้ส่งกลับภายใน 15 วัน

3. ผู้วิจัยได้ติดตามแบบสอบถามที่ไม่ส่งกลับตามกำหนดด้วยตนเอง

4. แบบสอบถามที่ส่งไป จำนวน 357 ฉบับ ได้ส่งคืนกลับมา 321 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 89.91 และผู้วิจัยติดตามด้วยตนเองได้แบบสอบถามเพิ่มอีก 28 ฉบับ รวมเป็น 349 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.75

ได้ตรวจสอบความถูกต้องและสมบูรณ์ของแบบสอบถามทั้ง 349 ฉบับ ปรากฏว่า พบแบบสอบถามที่ไม่ถูกต้อง (กลุ่มตัวอย่างตอบคำถามไม่ครบ 40 ข้อ) จำนวน 3 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 0.84

ดังนั้นจึงเหลือแบบสอบถามที่ถูกต้องสมบูรณ์ 346 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 96.91

5. นำแบบสอบถามจำนวน 346 ฉบับ มาจัดแยกเป็นกลุ่มสมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษา และระยะการเป็นสมาชิกคุรุสภา ดังนี้

5.1 สมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษาแยกเป็น สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ จำนวน 291 ฉบับ และสถานศึกษาของเอกชน จำนวน 55 ฉบับ

5.2 สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแยกเป็น สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิก ต่ำกว่า 10 ปี จำนวน 93 ฉบับ และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป จำนวน 253 ฉบับ

6. ในแบบสอบถามตอนที่ 2 ทำการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้

ปฏิบัติตามบทบาทมากที่สุด	ให้คะแนน	5
ปฏิบัติตามบทบาทมาก	ให้คะแนน	4
ปฏิบัติตามบทบาทปานกลาง	ให้คะแนน	3
ปฏิบัติตามบทบาทน้อย	ให้คะแนน	2
ปฏิบัติตามบทบาทน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1

การจัดการกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

นำแบบสอบถามที่กลุ่มตัวอย่างตอบถูกต้องและสมบูรณ์แล้วมาดำเนินการวิเคราะห์ดังต่อไปนี้

1. หาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ของแบบสอบถามแต่ละข้อโดยใช้เกณฑ์การประเมินค่าตามแนวของเบสท์ (Best. 1964:240) ดังนี้

- 1.00 - 1.80 น้อยที่สุด
 1.81 - 2.60 น้อย
 2.61 - 3.40 ปานกลาง
 3.41 - 4.20 มาก
 4.21 - 5.00 มากที่สุด

2. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) จากแบบสอบถามตอนที่ 2 เพื่อทราบการกระจายของคะแนน ถ้าค่าคะแนนสูงแสดงว่าผู้ตอบแบบสอบถามมีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติงานตามบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกันมาก ถ้าค่าคะแนนต่ำแสดงว่ามีความแตกต่างกันน้อยมาก

3. เปรียบเทียบความคิดเห็น สมาชิกครูสภาจังหวัดปทุมธานี 2 กลุ่ม คือ

3.1 สมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษารัฐกับสถานศึกษาของเอกชน โดยการใช้การทดสอบค่าที่ t -test

3.2 สมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิก ต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยการใช้การทดสอบค่าที่ t -test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยโดยใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2527:42)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum fX$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนคูณด้วยความถี่ของคะแนน
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

1.2 หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร (ชูศรี วงศ์รัตน์. 2527:74)

$$S = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X ²	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวเมื่อยกกำลังสอง
	(∑X) ²	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละตัวแล้วยกกำลังสอง
	n	แทน	จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง

2. ความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับใช้สูตร (α - Coefficient)

(ลิวน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524:171)

$$R = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ	R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	S _i ²	แทน	ค่าความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S _t ²	แทน	ค่าความแปรปรวนเป็นทั้งฉบับ

3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม ใช้สูตร t-test
(ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2527:97)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา	t-distribution
	\bar{X}_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1	
	\bar{X}_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 2	
	S_1^2	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 1	
	S_2^2	แทน	ค่าความแปรปรวนกลุ่มที่ 2	
	n_1	แทน	จำนวนประชากรกลุ่มที่ 1	
	n_2	แทน	จำนวนประชากรกลุ่มที่ 2	

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์โดยใช้คอมพิวเตอร์ โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS^x

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ในการแปลความหมายไว้ ดังนี้

N	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
\bar{X}	แทนค่าเฉลี่ย
S.D.	แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
S^2	แทนค่าความแปรปรวน
t	แทนค่าสถิติใน t-test
*	แทนความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้จัดทำเป็น 2 ตอน คือ วิเคราะห์ระดับความคิดเห็น และเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ระดับความคิดเห็น เป็นการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ตามตัวแปรสังกัดสถานศึกษา และระยะเวลาเป็นสมาชิกคุรุสภา โดยใช้ค่า \bar{X} และ S.D. เป็นรายชื่อ แล้วนำค่าเฉลี่ยมาแปลความหมายโดยใช้เกณฑ์ประเมินของเบสท์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	1.00 - 1.80	แสดงว่า	เห็นด้วยน้อยที่สุด
ค่าเฉลี่ย	1.81 - 2.60	แสดงว่า	เห็นด้วยน้อย
ค่าเฉลี่ย	2.61 - 3.40	แสดงว่า	เห็นด้วยปานกลาง
ค่าเฉลี่ย	3.41 - 4.80	แสดงว่า	เห็นด้วยมาก
ค่าเฉลี่ย	4.81 - 5.00	แสดงว่า	เห็นด้วยมากที่สุด

ตามตารางที่ 1 - 20 ดังนี้

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของรัฐ เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครู มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.61	1.19	ปานกลาง
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อกำหนด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.24	1.14	น้อย
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.11	1.09	ปานกลาง
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลครูสภาจังหวัด	3.18	1.08	ปานกลาง
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	2.75	1.08	ปานกลาง
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.10	1.07	ปานกลาง
สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู	2.76	1.11	ปานกลาง
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.58	1.18	น้อย
รวม	2.79	0.91	ปานกลาง

จากตาราง 1 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัด สถานศึกษาของรัฐ เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ ปานกลาง ($\bar{X}=2.79$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.61-3.18$) แต่อยู่ในระดับน้อยในประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อ กำหนดมาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.24$) และรณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบ วิชาชีพครู ($\bar{X}=2.58$)

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของรัฐ เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	2.56	1.16	น้อย
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	2.58	1.10	น้อย
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	2.59	1.11	น้อย
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างวัฒนธรรมทางการศึกษา	2.40	1.08	น้อย
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.43	1.07	น้อย
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.36	1.14	น้อย
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.44	1.11	น้อย
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.28	1.07	น้อย
รวม	2.45	0.99	น้อย

จากตาราง 2 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.28-2.59$)

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของคณบดี
จังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกคณบดี สังกัดสถานศึกษาของ
รัฐ เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาาคคีความ	2.46	1.10	น้อย
เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก	2.52	1.11	น้อย
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหารระดับสูง	2.46	1.07	น้อย
ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน	2.47	1.08	น้อย
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	2.36	1.08	น้อย
เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและ สังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน	2.43	1.17	น้อย
รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัว สมาชิกคณบดี	2.74	1.19	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่คณบดีได้จัดสวัสดิการและ บริการให้แก่สมาชิก	2.66	1.19	ปานกลาง
รวม	2.51	0.98	น้อย

จากตาราง 3 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศวิธีครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านนิเทศวิธีครูอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.36-2.52$) แต่อยู่ในระดับปานกลาง ในประเด็นรณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรสมาชิกครูสภา ($\bar{X}=2.74$) และประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่ครูสภาได้จัดสวัสดิการและบริการให้แก่สมาชิก ($\bar{X}=2.66$)

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของรัฐ เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู	X	S.D	ระดับ
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.09	1.09	น้อย
ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเอายให้แก่สมาชิก	2.21	1.17	น้อย
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี	2.18	1.15	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.23	1.14	น้อย
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ	2.51	1.14	น้อย
รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	2.52	1.14	น้อย
อำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนสมาชิก ครูสภา (ช.พ.ค.)	3.14	1.12	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อน ครูสภา กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.13	1.11	ปานกลาง
รวม	2.50	0.99	น้อย

จากตาราง 4 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครูอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.50$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.09-2.52$) แต่อยู่ในระดับปานกลางในประเด็นอำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนสมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.) ($\bar{X}=3.14$) และอำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนครูสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.) ($\bar{X}=3.13$)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษาของรัฐ
เป็นรายข้อ

บทบาทด้านบริการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ข่าวสารครูสภาให้แก่สมาชิก	2.80	1.09	ปานกลาง
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	2.06	1.19	น้อย
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักรยานยนต์ของครูสภา	3.43	1.09	มาก
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของครูสภา	3.25	1.14	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้า ภายในบ้าน	2.81	1.17	ปานกลาง
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภคบริโภค และปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.53	1.22	น้อย
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.60	1.13	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	2.43	1.16	น้อย
รวม	2.81	0.96	ปานกลาง

จากตาราง 5 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานีด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านบริการครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.06-2.60$) และระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.80-3.25$) แต่อยู่ในระดับมากประเด็นอำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักรยานยนต์ของครูสภา ($\bar{X}=3.43$)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของเอกชน เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครู มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.93	1.26	ปานกลาง
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อกำหนด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.73	1.21	ปานกลาง
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.27	1.16	ปานกลาง
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลครูสภาจังหวัด	3.40	1.30	ปานกลาง
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	3.33	1.12	ปานกลาง
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.18	1.26	ปานกลาง
สวดส่งจรรยา มารยาทและวินัยครู	2.87	1.07	ปานกลาง
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.98	1.25	ปานกลาง
รวม	3.09	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=3.09$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.73-3.40$)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของเอกชน เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	3.16	1.10	ปานกลาง
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	3.05	1.19	ปานกลาง
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	3.04	1.14	ปานกลาง
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	2.91	1.13	ปานกลาง
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.89	1.12	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.75	1.09	ปานกลาง
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.75	1.13	ปานกลาง
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.71	1.18	ปานกลาง
รวม	2.91	1.03	ปานกลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชนเห็นว่า ครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.71-3.16$)

จากตาราง 8 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศศาสตร์ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านนิเทศศาสตร์อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.75$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุกประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.64-2.96$)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครูสภา
จังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา สังกัดสถานศึกษา
ของเอกชน เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.29	1.26	น้อย
ขอความร่วมมือสถานพยาบาล เอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเขาให้แก่สมาชิก	2.51	1.40	น้อย
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี	2.45	1.26	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.47	1.23	น้อย
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ	2.60	1.33	น้อย
รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	2.27	1.29	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อน สมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.)	3.25	1.28	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อน ครูสภา กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.20	1.30	ปานกลาง
รวม	2.69	1.10	ปานกลาง

จากตาราง 9 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานีด้านบทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.69$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.29-2.60$) แต่อยู่ในระดับปานกลางในประเด็นรณรงค์ส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว ($\bar{X}=2.27$) อำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อสมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.) ($\bar{X}=3.25$) และอำนวยความสะดวกการฌาปนกิจสงเคราะห์ กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.) ($\bar{X}=3.20$)

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
ครู สภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษา
ของ เอกชน เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านบริการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ข่าวสารครูสภาให้แก่สมาชิก	2.93	1.15	ปานกลาง
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	2.73	1.34	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักรยานยนต์ของครูสภา	3.31	1.23	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของครูสภา	3.20	1.33	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้า ภายในบ้าน	2.65	1.35	ปานกลาง
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภค บริโภคและปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.58	1.46	น้อย
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.64	1.37	ปานกลาง
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	2.45	1.40	น้อย
รวม	2.81	1.16	ปานกลาง

จากตาราง 10 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านบริการครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.81$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.64-3.31$) แต่อยู่ในระดับน้อยในประเด็นสำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับ เครื่องอุปโภคบริโภคและปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ ($\bar{X}=2.58$) และเผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก ($\bar{X}=2.45$)

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครู
สภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา
เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครู มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพ	2.81	1.26	ปานกลาง
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อกำหนด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.56	1.26	น้อย
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.29	1.17	ปานกลาง
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลครูสภาจังหวัด	3.40	1.30	ปานกลาง
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	3.03	1.14	ปานกลาง
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.18	1.14	ปานกลาง
สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู	2.86	1.13	ปานกลาง
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.77	1.21	ปานกลาง
รวม	2.99	1.00	ปานกลาง

จากตาราง 11 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวมสมาชิกครู สภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านมาตรฐาน วิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.99$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ใน ระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.77-3.40$) แต่อยู่ในระดับน้อยในประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของ สมาชิกครูสภา เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ ($\bar{X}=2.56$)

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาท ของ
 ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการ
 เป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	2.85	1.24	ปานกลาง
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	2.88	1.13	ปานกลาง
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	2.98	1.17	ปานกลาง
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	2.69	1.19	ปานกลาง
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.68	1.19	ปานกลาง
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.56	1.17	น้อย
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.68	1.10	ปานกลาง
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.53	1.14	น้อย
รวม	2.73	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 12 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.73$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.68-2.98$) แต่อยู่ในระดับน้อย ในประเด็นส่งเสริมให้ความสำคัญ การทัศนศึกษาแก่สมาชิก ($\bar{X}=2.56$) และส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.53$)

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครู
สภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศศาสตร์ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก
ต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านนิเทศศาสตร์	X	S.D	ระดับ
ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาคดีความ	2.59	1.28	น้อย
เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก	2.62	1.23	ปานกลาง
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหาร ระดับสูง	2.61	1.20	ปานกลาง
ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน	2.60	1.18	น้อย
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความ ก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	2.40	1.11	น้อย
เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและ สังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน	2.55	1.14	น้อย
รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัว สมาชิกครูสภา	2.83	1.28	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่ครูสภาได้จัดสวัสดิการและ บริการให้แก่สมาชิก	2.70	1.16	ปานกลาง
รวม	2.61	1.07	ปานกลาง

จากตาราง 13 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.61$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.40-2.60$) และในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.61-2.83$)

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครู
สภาจังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา
เป็น สมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.17	1.19	น้อย
ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเอาให้แก่สมาชิก	2.32	1.30	น้อย
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี	2.23	1.20	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.30	1.19	น้อย
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ	2.61	1.26	ปานกลาง
รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	2.69	1.20	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการมาปฏิบัติงาน เคราะห์ช่วยเพื่อนสมาชิก ครูสภา (ช.พ.ค.)	3.26	1.14	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการมาปฏิบัติงาน เคราะห์ช่วยเพื่อน ครูสภา กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.18	1.18	ปานกลาง
รวม	2.60	1.04	น้อย

จากตาราง 14 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบทบาทด้านจัด
สวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพ
รวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาท
ด้านจัดสวัสดิการให้ครูอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.60$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิด
เห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.17-2.32$) และระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.61-3.26$)

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
 ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็น
 สมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านบริการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ข่าวสารครูสภาให้แก่สมาชิก	2.94	1.08	ปานกลาง
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	2.70	1.18	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการจรรยาบรรณของครูสภา	3.48	1.19	มาก
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของครูสภา	3.28	1.32	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้า ภายในบ้าน	2.88	1.34	ปานกลาง
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภคบริโภค และปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.75	1.37	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.70	1.27	ปานกลาง
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	2.54	1.30	น้อย
รวม	2.91	1.06	ปานกลาง

จากตาราง 15 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานีด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านบริการครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.91$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่ความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.70-3.28$) แต่อยู่ในระดับน้อยในประเด็นเผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก ($\bar{X}=2.54$) และอยู่ในระดับมากในประเด็นอำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักรยานยนต์ของครูสภา ($\bar{X}=3.48$)

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะ
การเป็นสมาชิกครูสภาตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครู มีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.61	1.18	ปานกลาง
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อกำหนด เกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.23	1.11	น้อย
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.08	1.08	ปานกลาง
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลครูสภาจังหวัด	3.15	1.04	ปานกลาง
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	2.77	1.09	ปานกลาง
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.09	1.09	ปานกลาง
สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู	2.75	1.09	ปานกลาง
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.59	1.19	น้อย
รวม	2.78	0.92	ปานกลาง

จากตาราง 16 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เห็นว่าครูสภา จังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.78$) เมื่อพิจารณา เป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.61-3.15$) แต่อยู่ในระดับน้อย ในประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.23$) และรณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู ($\bar{X}=2.59$)

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
 ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา
 เป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	2.58	1.14	น้อย
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	2.57	1.12	น้อย
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	2.55	1.09	น้อย
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	2.40	1.06	น้อย
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.44	1.05	น้อย
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.38	1.13	น้อย
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.42	1.12	น้อย
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.28	1.08	น้อย
รวม	2.45	0.99	น้อย

จากตาราง 17 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวม สมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เห็นว่า ครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.45$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ทุก ประเด็นมีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.28-2.58$)

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
 ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็น
 สมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาตีความ	2.46	1.09	น้อย
เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก	2.51	1.09	น้อย
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหารระดับสูง	2.47	1.06	น้อย
ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน	2.46	1.10	น้อย
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้า ทางวิชาชีพครู	2.40	1.09	น้อย
เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและ สังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน	2.48	1.15	น้อย
รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัว สมาชิกครูสภา	2.75	1.18	ปานกลาง
ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่ครูสภาได้จัดสวัสดิการและ บริการให้แก่สมาชิก	2.68	1.14	ปานกลาง
รวม	2.53	0.99	น้อย

จากตาราง 18 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.53$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.40-2.51$) แต่อยู่ในระดับปานกลางในประเด็นรณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัวสมาชิกครูสภา ($\bar{X}=2.75$) และประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่ครูสภาได้จัดสวัสดิการและบริการให้แก่สมาชิก ($\bar{X}=2.68$)

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของ
 ครูสภาจังหวัดปทุมธานีด้านจัดสวัสดิการให้ครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลา
 เป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.11	1.09	น้อย
ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษาในราคาเยา ให้แก่สมาชิก	2.23	1.18	น้อย
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี	2.23	1.16	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.26	1.14	น้อย
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ	2.49	1.14	น้อย
รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจของครอบครัว	2.50	1.15	น้อย
อำนวยความสะดวกการมาปณกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือ สมาชิกครูสภา(ช.พ.ค.)	3.13	1.15	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกการมาปณกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือ ครูสภา กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม(ช.พ.ส.)	3.13	1.13	ปานกลาง
รวม	2.51	1.00	น้อย

จากตาราง 19 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านจัดสวัสดิการให้ครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป โดยภาพรวมสมาชิก ครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้าน จัดสวัสดิการให้ครูอยู่ในเกณฑ์น้อย ($\bar{X}=2.51$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ส่วนใหญ่มีความคิดเห็น อยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.11-2.50$) แต่อยู่ในระดับปานกลางในประเด็นอำนวยความสะดวก การฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือสมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.) ($\bar{X}=3.13$) และอำนวยความสะดวก การฌาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือครูสภา กรณีคุ้มครองถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.) ($\bar{X}=2.51$)

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความคิดเห็นที่มีต่อบทบาทของครู
สภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิก
ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านบริการครู	\bar{X}	S.D	ระดับ
เผยแพร่ข่าวสารครูสภาให้แก่สมาชิก	2.78	1.10	ปานกลาง
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	2.60	1.22	น้อย
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักรยานยนต์ของ ครูสภา	3.38	1.09	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของครูสภา	3.23	1.12	ปานกลาง
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้า ภายในบ้าน	2.75	1.15	ปานกลาง
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภค บริโภคและปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.46	1.21	น้อย
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.58	1.13	น้อย
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	2.40	1.16	น้อย
รวม	2.77	0.97	ปานกลาง

จากตาราง 20 แสดงว่าบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครูตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไปโดยภาพรวมสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านบริการครูอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ($\bar{X}=2.77$) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย ($\bar{X}=2.40-2.60$) และระดับปานกลาง ($\bar{X}=2.75-3.38$)

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็น เป็นการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิก
คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ใน 5 ด้าน ตามตัวแปรสังกัดสถานศึกษา และระยะการเป็นสมาชิก
คุรุสภา โดยใช้ t-test แล้วนำมาแปลความหมาย ตามตาราง 21 - 32 ดังนี้

ตาราง 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.61	1.91	2.93	1.26	1.72
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.24	1.14	2.73	1.20	2.78*
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.11	1.09	3.27	1.16	0.94
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลคุรุสภาจังหวัด	3.18	1.08	3.40	1.30	1.17
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	2.75	1.08	3.33	1.12	3.50*
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.10	1.07	3.18	1.26	0.45
สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู	2.76	1.11	2.87	1.07	0.69
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.58	1.18	2.98	1.25	2.21*
รวม	2.79	0.92	3.09	1.04	1.96*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 21 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน และรณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู เป็นรายข้อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	2.56	1.16	3.16	1.10	3.72*
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	2.58	1.10	3.05	1.19	2.73*
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	2.59	1.11	3.04	1.14	2.67*
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมการศึกษา	2.40	1.08	2.91	1.13	3.12*
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.43	1.07	2.89	1.11	2.83*
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.36	1.14	2.75	1.09	2.36*
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.44	1.11	2.75	1.13	1.87
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.28	1.07	2.71	1.18	2.50*
รวม	2.45	0.99	2.91	1.03	3.00*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 22 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทาง
สถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นส่งเสริมการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก แตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครู เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาคดีความ	2.46	1.11	2.67	1.31	1.13
เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก	2.52	1.11	2.67	1.23	0.86
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหารระดับสูง	2.46	1.07	2.75	1.25	1.57
ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน	2.47	1.08	2.67	1.29	1.11
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	3.36	1.08	2.64	1.16	1.65
เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน	2.43	1.12	2.84	1.26	2.22*
รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา	2.74	1.19	2.96	1.31	1.19
ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่คุรุสภาได้จัดสวัสดิการและบริการให้แก่สมาชิก	2.66	1.12	2.78	1.27	0.65
รวม	2.51	0.98	2.75	1.15	1.42

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 23 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้าน
เศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่
ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู เป็นรายข้อ

บทบาทด้านการจัดสวัสดิการให้ครู	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.09	1.09	2.29	1.26	1.09
ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเขาให้แก่สมาชิก	2.21	1.18	2.51	1.40	1.49
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัย ประจำปี	2.18	1.15	2.45	1.26	1.49
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.23	1.14	2.47	1.23	1.34
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่างๆ รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญใน การออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ ของครอบครัว	2.51	1.14	2.60	1.33	0.46
อำนวยความสะดวกการฉาบกิจส่งเคราะห์ช่วย เพื่อนสมาชิกคุรุสภา (ช.พ.ค.)	2.52	1.14	2.71	1.29	1.00
อำนวยความสะดวกการฉาบกิจส่งเคราะห์ช่วย เพื่อนคุรุสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.14	1.12	3.25	1.28	0.37
อำนวยความสะดวกการฉาบกิจส่งเคราะห์ช่วย เพื่อนคุรุสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.13	1.11	3.20	1.30	0.37
รวม	2.50	0.99	2.69	1.10	1.15

จากตาราง 24 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู เป็นรายข้อ

บทบาทด้านบริการครู	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เผยแพร่ข่าวสารคุรุสภาให้แก่สมาชิก	2.80	1.09	2.93	1.15	0.73
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	2.60	1.18	2.73	1.34	0.63
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการจักรยานยนต์ของคุรุสภา	3.43	1.09	3.31	1.23	0.66
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของคุรุสภา	3.25	1.15	3.20	1.33	0.27
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	2.81	1.17	2.65	1.35	0.82
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภคบริโภค และปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.53	1.22	2.58	1.46	0.25
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.60	1.13	2.64	1.37	0.16
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	2.43	1.16	2.45	1.40	0.11
รวม	2.81	0.96	2.81	1.16	0.02

จากตาราง 25 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ
ทางสถิติ

ตาราง 26 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกคุรุสภาแตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู เป็นรายข้อ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เผยแพร่ความเข้าใจเกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	2.81	1.26	2.61	1.18	1.31
มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	2.56	1.26	2.23	1.11	2.25*
เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	3.29	1.17	3.08	1.08	1.50
สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลคุรุสภาจังหวัด	3.40	1.30	3.15	1.04	1.65
กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	3.03	1.14	2.77	1.09	1.89
สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	3.18	1.14	3.09	1.09	0.70
สอดส่องจรรยาบรรณและวินัยครู	2.86	1.13	2.75	1.09	0.80
รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู	2.77	1.21	2.59	1.19	1.24
รวม	2.99	1.00	2.78	0.92	1.72

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 26 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นที่มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกครูสภา
แตกต่างกัน ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	2.85	1.24	2.58	1.14	1.82
เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	2.88	1.13	2.57	1.12	2.26*
จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ	2.98	1.17	2.55	1.09	3.11*
จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	2.69	1.19	2.40	1.06	2.06*
สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	2.68	1.19	2.44	1.05	1.17
ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	2.56	1.17	2.38	1.13	1.31
ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	2.68	1.10	2.42	1.12	1.97*
ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู	2.53	1.14	2.28	1.08	1.78
รวม	2.73	1.04	2.45	0.99	2.23*

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 27 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพัฒนาวิชาการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าประเด็นเผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่สมาชิก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกคุรุสภา
แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครู เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาคดีความ เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ สมาชิก	2.59	1.28	2.46	1.09	0.89
ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอ ผู้บริหารระดับสูง	2.62	1.23	2.51	1.09	0.79
ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ ของตน	2.61	1.20	2.47	1.06	1.01
สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อ ความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	2.60	1.18	2.46	1.10	0.99
เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้าน เศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ ของตน	2.40	1.12	2.40	1.09	0.04
รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตร ประจำตัวสมาชิกคุรุสภา	2.55	1.14	2.48	1.15	0.51
ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่คุรุสภาได้จัดสวัสดิ การและบริการให้แก่สมาชิก	2.83	1.28	2.75	1.18	0.48
	2.70	1.16	2.68	1.14	0.16
รวม	2.61	1.07	2.53	0.99	0.67

จากตาราง 28 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านนิเทศศาสตร์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกคุรุสภา
แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู เป็นรายข้อ

บทบาทด้านการจัดสวัสดิการให้ครู	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	2.17	1.19	2.11	1.09	0.46
ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเหมาให้แก่สมาชิก	2.32	1.30	2.23	1.18	0.58
กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัย ประจำปี	2.23	1.20	2.23	1.16	0.00
เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	2.30	1.19	2.26	1.14	0.28
ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่างๆ	2.61	1.26	2.49	1.14	0.80
รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญใน การออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจ ของครอบครัว	2.69	1.20	2.50	1.15	1.29
อำนวยความสะดวกการมาปฏิบัติงานเคราะห์ช่วย เพื่อนสมาชิกคุรุสภา (ช.พ.ค.)	3.26	1.14	3.13	1.15	0.95
อำนวยความสะดวกการมาปฏิบัติงานเคราะห์ช่วย เพื่อนคุรุสภา กรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	3.18	1.18	3.13	1.13	0.04
รวม	2.60	1.04	2.51	1.00	0.69

จากตาราง 29 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกคุรุสภา
แตกต่างกัน ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู เป็นรายชื่อ

บทบาทด้านบริการครู	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
เผยแพร่ข่าวสารคุรุสภาให้แก่สมาชิก	2.94	1.08	2.78	1.10	1.16
ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้ แก่สมาชิก	2.70	1.18	2.60	1.22	0.71
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถจักร ยานยนต์ของคุรุสภา	3.48	1.19	3.38	1.09	0.74
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ ของคุรุสภา	3.28	1.32	3.23	1.12	0.33
อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ ไฟฟ้าภายในบ้าน	2.88	1.34	2.75	1.15	0.81
สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่อง อุปโภคบริโภค และปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	2.75	1.37	2.46	1.21	1.82
ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	2.70	1.27	2.58	1.13	0.82
เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภค ให้แก่สมาชิก	2.54	1.30	2.40	1.16	0.90
รวม	2.91	1.06	2.77	0.97	1.09

จากตาราง 30 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกประเด็น มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน
 ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน

บทบาทคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี	สถานศึกษาของรัฐ		สถานศึกษาของเอกชน		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	2.79	0.91	3.09	1.04	1.96*
2. ด้านพัฒนาวิชาการครู	2.45	0.99	2.91	1.03	3.00*
3. ด้านนันทกษลัทธิครู	2.51	0.98	2.75	1.15	1.42
4. ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู	2.50	0.99	2.69	1.10	1.15
5. ด้านบริการครู	2.81	0.96	2.81	1.16	0.02
รวม	2.61	0.88	2.85	1.03	1.58

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 31 แสดงว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกันมีความคิดเห็น
 ต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านพัฒนาวิชาการครูแตกต่าง
 กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกครูสภาแตกต่างกัน ต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน

บทบาทครูสภาจังหวัดปทุมธานี	ต่ำกว่า 10 ปี		ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป		t
	\bar{X}	S.D	\bar{X}	S.D	
1. ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู	2.99	1.00	2.78	0.92	1.72
2. ด้านพัฒนาวิชาการครู	2.73	1.04	2.45	0.99	2.23*
3. ด้านพิทักษ์สิทธิครู	2.61	1.07	2.53	0.99	0.67
4. ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู	2.60	1.04	2.51	1.00	0.69
5. ด้านบริการครู	2.91	1.06	2.77	0.97	1.09
รวม	2.77	0.96	2.61	0.89	1.38

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 32 แสดงว่าสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านพัฒนาวิชาการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยการศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
สรุปขั้นตอนและผลการวิเคราะห์โดยย่อตามลำดับดังนี้

จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู
2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีสังกัดและระยะเวลาการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. การศึกษาครั้งนี้ศึกษากับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นสมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีสังกัดสถานศึกษาของรัฐ 291 คน สังกัดสถานศึกษาของเอกชน 55 คน และสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิก ต่ำกว่า 10 ปี 93 คน ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป 253 คน
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งมีความเชื่อมั่น 0.98 แบ่งเป็น 2 ตอน
ตอนที่ 1 เป็นสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่าจำนวน 40 ข้อ (ดังภาคผนวก ก)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ทาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายข้อ รายด้านเพื่อศึกษาบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านนิเทศศาสตร์ครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ สังกัดสถานศึกษาของเอกชน และสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี ตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2. เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา ที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐกับสังกัดสถานศึกษาของเอกชน เป็นรายข้อ รายด้าน ที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี

3. เปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา ที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี กับตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป เป็นรายข้อ รายด้าน ที่มีต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าสำคัญสรุปได้ดังนี้

1. สมาชิกครูสภา ที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ และสังกัดสถานศึกษาของเอกชน

1.1 สมาชิกครูสภาจังหวัดปทุมธานีสังกัดสถานศึกษาของรัฐ มีความคิดเห็นต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี

ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อทุกประเด็นอยู่ในระดับน้อย

ด้านนิเทศศาสตร์ครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านบริการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย และปานกลาง

1.2 สมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี สังกัดสถานศึกษาของ เอกชนมีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อทุกประเด็นอยู่ในระดับน้อย

ด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านนิเทศศาสตร์ครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อทุกประเด็นอยู่ในระดับปานกลาง

ด้านจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านบริการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

2 สมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป

2.1 สมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านนิเทศศาสตร์ครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านบริการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับปานกลาง

2.2 สมาชิกคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่ อยู่ในระดับปานกลาง

ด้านพัฒนาวิชาการครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อทุกประเด็นอยู่ในระดับน้อย

ด้านนิเทศศาสตร์ครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านจัดสวัสดิการให้ครู อยู่ในระดับน้อย และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

ด้านบริการครู อยู่ในระดับปานกลาง และมีความคิดเห็นเป็นรายข้อส่วนใหญ่อยู่ในระดับน้อย

3. ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดและระยะเวลาเป็นสมาชิกแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีพบว่า

3.1 สมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดสถานศึกษาแตกต่างกัน คือ สมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ และสังกัดสถานศึกษาของเอกชน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน และรณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของการประกอบวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทุกประเด็นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ยกเว้นประเด็นส่งเสริมการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ประเด็นเผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสถานการณ์ด้านเศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านจัดสวัสดิการให้ครู และบทบาทด้านบริการครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกประเด็นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3.2 สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกแตกต่างกัน คือ สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป* มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ประเด็นมีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ประเด็นเผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ จัดอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา และส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมจริยธรรมแก่สมาชิก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนประเด็นอื่น ๆ มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู บทบาทด้านการจัดสวัสดิการให้ครู และบทบาทด้านบริการครู แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และทุกประเด็นมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. จากผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านพิทักษ์สิทธิครู ด้านจัดสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู มีประเด็นที่สามารถอภิปรายเพิ่มเติม ดังนี้

1.1 บทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ผลจากการวิเคราะห์ความคิดเห็นของ สมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐและของ เอกชน สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ สนั่น พาหอม (2530:117) ซึ่งได้ทำการวิจัยบทบาทและการจัดดำเนินการของ คุรุสภาอำเภอในเขตการศึกษา 1 พบว่า สมาชิกคุรุสภาและกรรมการคุรุสภาอำเภอ มีความเห็นว่าคณะกรรมการคุรุสภาอำเภอได้ปฏิบัติงานในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง

ประเด็นที่น่าพิจารณาจึงมีอยู่ว่า เพราะเหตุใดคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จึงมีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครู อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อสันนิษฐานที่สมควรพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณา ความหมายของมาตรฐานวิชาชีพครู หมายถึงสิ่งที่ถือว่าเป็นหลักเกณฑ์ ในการเทียบหรือกำหนดแห่งวิชาชีพครู (2528:33) และคุรุสภาได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานไว้ 3 ประการได้แก่ มาตรฐานคุณสมบัติของผู้ประกอบวิชาชีพครู มาตรฐานการปฏิบัติตนของครู และ มาตรฐานทางคุณธรรมและจริยธรรม (2533:31) จะเห็นได้ว่าจากความหมาย และเกณฑ์ มาตรฐานของคุรุสภา ทำให้บทบาทของคุรุสภาด้านมาตรฐานวิชาชีพครู มีขอบเขตกว้างเกินไป ไม่ชัดเจน และในบางประเด็นของบทบาทไม่สามารถจะปฏิบัติงานได้ หรือจะปฏิบัติงานได้ก็จะไม่มากนัก

ประเด็นพิจารณาตามบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ที่ได้ปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบกับความหมายและการกำหนดเกณฑ์มาตรฐานของคุรุสภาแล้ว จะเห็นได้ว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูได้ อย่างพอเพียง เนื่องจากยังมีปัญหาและอุปสรรค ประเด็นที่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีปฏิบัติงานได้มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ได้แก่ประเด็นสรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มี ผลงานดีเด่น เพื่อรับรางวัลคุรุสภาจังหวัด

ประเด็นพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จึงมีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่า การกำหนดบทบาทของคุรุสภาจังหวัด ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ของพระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 ไว้ไม่ชัดเจน ขาดสภาพบังคับทาง กฎหมายเพราะการจะกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู เพื่อให้สมาชิกคุรุสภาถือปฏิบัติได้จะต้องมี

กฎหมายมารองรับให้กระทำได้และต้องมีหลักเกณฑ์แน่นอน จึงจะทำให้วิชาชีพครูเป็นวิชาชีพ มาตรฐานหรือวิชาชีพชั้นสูงได้ ไม่ใช่ใครนึกจะมาเป็นครูก็ได้ ปัญหาอีกประการหนึ่งคือ ความพร้อมของบุคลากรของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ยังขาดทั้งปริมาณและความเข้าใจต่อบทบาทด้าน มาตรฐานวิชาชีพครู

1.2 บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสมาชิก คุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐ และสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่า คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครูอยู่ในระดับน้อย ส่วนสมาชิก คุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชน และสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผล การวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ โกวิท สุรัสวดี (2521:39) ซึ่งได้ทำการวิจัยความคิด เห็นของครูในภาคใต้ที่มีบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา ปี พ.ศ. 2521 พบว่างานด้านพัฒนาวิชา การครูให้ประโยชน์แก่สมาชิคน้อย สมาชิกคุรุสภายังไม่ทราบว่าคุรุสภาเป็นผู้จัด และมีความต้อง การให้คุรุสภาแก้ไขปรับปรุง การจัดบริการด้านวิชาการมากขึ้น จากงานวิจัยดังกล่าว ยังมีความ คิดเห็นของ มีชัย ฤชุพันธ์ (2535: 28) ว่างานพัฒนาวิชาการครูถูกทอดทิ้งการพัฒนาวิชาการ ครูเป็นบทบาทที่จะทำให้ครูมีบทบาทในสังคมและเป็นที่ยอมรับกับคนทั่วไป

ประเด็นที่น่าพิจารณาจึงมีอยู่ว่า เพราะเหตุใดคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีจึงมีบทบาทด้าน พัฒนาวิชาการครู อยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ซึ่งข้อสันนิษฐานที่สมควรพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาความหมายของพัฒนาวิชาการครู หมายถึง การยกระดับความรู้ความ สามารถวิทยฐานะให้แก่ครู (2534:13) จะเห็นได้ว่า จากความหมาย พัฒนาวิชาการครู มีจุดมุ่งหมาย เพื่อให้การเรียนการสอนของครูและนักเรียน ได้มีคุณภาพดีขึ้น และให้ผู้ประกอบอาชีพ ครูได้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

ประเด็นพิจารณาตามบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีด้านพัฒนาวิชาการครูที่ได้ปฏิบัติ งานโดยเปรียบเทียบกับความหมายของพัฒนาวิชาการครูแล้ว จะเห็นได้ว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทของด้านพัฒนาวิชาการครูได้พอเพียง ยังมีปัญหาและ อุปสรรค ประเด็นที่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีปฏิบัติงานได้มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ตามความคิดเห็น ของสมาชิกคุรุสภาได้แก่ ประเด็นจัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพให้แก่สมาชิก และ ประเด็นจัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ

ประเด็นพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครูอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐอยู่ในระดับน้อย และสังกัดสถานศึกษาของเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานียังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู ให้แก่สมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน สาเหตุที่น่าพิจารณา คือจำนวนสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ มีจำนวนสมาชิกครูสภามากกว่าจำนวนสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของเอกชน จึงทำให้ครูสภาจังหวัดปทุมธานีอาจปฏิบัติงานด้านพัฒนาวิชาการครู ให้แก่สมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐไม่ทั่วถึง

ความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป อยู่ในระดับน้อย จะเห็นได้ว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู ให้แก่สมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกอยู่ในระดับเดียวกัน สาเหตุที่น่าพิจารณา คือ จำนวนสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีมากกว่าจำนวนสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และอีกประการหนึ่งเป็นไปได้ว่า สมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป อาจมีความคาดหวังต่อบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ในด้านพัฒนาวิชาการครูมาก อันเนื่องมาจากการเป็นสมาชิกที่มีเวลานาน

บทบาทด้านพัฒนาวิชาการครู เป็นงานที่จะต้องหาแนวทางที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถของสมาชิกครูสภาจะต้องมีการจัดทำแผนงาน โครงการในลักษณะการฝึกอบรมให้ความรู้ การผลิตสื่อการเรียน หรือผลิตเอกสารทางวิชาการอื่น ๆ แต่ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ยังขาดงบประมาณหรือเงินอุดหนุนที่จะดำเนินการได้ เงินที่ครูสภาใช้อยู่ปัจจุบันนี้มีวงเงินจำกัดมาก ใช้ได้แต่เพียงการบริหารงานทั่วไปของครูสภาจังหวัด หรือการจัดกิจกรรมที่มีวงเงินค่าใช้จ่ายไม่สูงนัก

1.3 บทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสมาชิก

ครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐและสมาชิกครูสภา ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูอยู่ในระดับน้อย ส่วนสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชนและสมาชิกครูสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี มีความคิดเห็นว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการ

ศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สอดคล้องกับการวิจัยของ เพทาย ทองมหา (2527:101) ซึ่งได้ทำการ วิจัยความคิดเห็นของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภา จังหวัด พบว่าคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดมีความเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านพิทักษ์สิทธิครูของ คณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด มีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อยจากผลงานวิจัยดังกล่าวยังมีความคิดเห็น ของ ชม ภูมิภาค (2536:10) ว่า องค์กรวิชาชีพครูจะต้องตระหนักในสิทธิหน้าที่ การป้องกัน สิทธิของครูจะต้องมีผู้นำที่มีความเข้มแข็ง และประสานงานกับหน่วยงาน วิชาชีพที่เกี่ยวข้องกัน

ประเด็นที่น่าพิจารณาจึงมีอยู่ว่า เพราะเหตุใดคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี จึงมีบทบาทด้าน พิทักษ์สิทธิครูอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ซึ่งข้อสันนิษฐานที่สมควรพิจารณา ดังนี้

ประเด็นที่น่าพิจารณา ความหมายของพิทักษ์สิทธิครู หมายถึงการดูแลให้ครูได้ประกอบ วิชาชีพของตนตามหน้าที่ความรับผิดชอบ พิทักษ์ป้องกันมิให้การประกอบวิชาชีพเบี่ยงเบนไปจาก แนวทางจรรยาและหน้าที่ และให้ครูได้รับสิทธิและประโยชน์ที่ควรจะได้รับจากการใช้วิชาชีพ ของตน (2528:88) จะเห็นได้ว่า จากความหมายพิทักษ์สิทธิครู ทำให้บทบาทของคุรุสภาด้าน พิทักษ์สิทธิครูมีขอบเขตกว้างขวางมาก และไม่ชัดเจนของแนวทางปฏิบัติงาน ยากที่คุรุสภาจังหวัด ปทุมธานี จะปฏิบัติงานได้ครบถ้วนตามบทบาทของด้านพิทักษ์สิทธิครู

ประเด็นพิจารณาตามบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านพิทักษ์สิทธิครูที่ได้ปฏิบัติงาน โดยเปรียบเทียบกับความหมายด้านพิทักษ์สิทธิครูแล้ว จะเห็นได้ว่า คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีจะไม่ สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูได้ในระดับสูง เนื่องจากมีปัญหาและอุปสรรค ประเด็นที่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ปฏิบัติงานได้มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของสมาชิก คุรุสภาได้แก่ประเด็นณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา

ประเด็นพิจารณาปัญหาและอุปสรรค ที่ทำให้คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านพิทักษ์ สิทธิครู อยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ตามความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษา ของรัฐอยู่ในระดับน้อย และสังกัดสถานศึกษาของเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าคุรุ สภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครู ให้แก่สมาชิกคุรุ สภาที่สังกัดสถานศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน สาเหตุที่น่าพิจารณา คือจำนวนสมาชิกคุรุสภาที่สังกัด สถานศึกษาของรัฐ มีจำนวนสมาชิกคุรุสภามากกว่าจำนวนสมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษาของ เอกชน จึงทำให้คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีอาจปฏิบัติงานด้านพิทักษ์สิทธิครู ให้แก่สมาชิกคุรุสภาที่ สังกัดสถานศึกษาของรัฐไม่ทั่วถึง และไม่ทราบถึงการปฏิบัติงานของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา ที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี อยู่ในระดับปานกลาง และที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป อยู่ในระดับน้อย จะเห็นได้ว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านพิทักษ์สิทธิครูให้แก่สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกอยู่ในระดับเดียวกัน สาเหตุที่น่าพิจารณา คือ จำนวนสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีมากกว่าจำนวนสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และอีกประการหนึ่งเป็นไปได้ว่า สมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาการเป็นสมาชิกตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป อาจมีความคาดหวังต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ในด้านพิทักษ์สิทธิครูมากกว่า อันเนื่องมาจากการเป็นสมาชิกที่มีเวลานาน และไม่ทราบถึงการปฏิบัติงานของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

องค์กรวิชาชีพครู ได้แก่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่เข้มแข็งและมีศักยภาพพอที่จะปฏิบัติงานด้านพิทักษ์สิทธิครูให้เป็นไปตามบทบาทได้ ขาดอำนาจการต่อรองกับหน่วยงานอื่นในกรณีเมื่อเกิดปัญหา เช่น สมาชิกคุรุสภาไม่ได้รับความเป็นธรรม จนทำให้สมาชิกคุรุสภาส่วนหนึ่งไปตั้งชมรมเพื่อผนึกกำลังต่อรองสิทธิต่าง ๆ เอง

1.4 บทบาทด้านจิตสวัสดิการให้ครู จากผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาสังกัดสถานศึกษาของเอกชนมีความคิดเห็นว่า คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านจิตสวัสดิการให้ครูอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนสมาชิกคุรุสภากลุ่มตัวอย่างอื่นมีความคิดเห็นว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านจิตสวัสดิการให้ครูอยู่ในระดับน้อย การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ปกรณ์ สำราญทรัพย์ (2520:21) ได้ทำการวิจัยความคิดเห็นของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของคุรุสภา พบว่างานด้านสวัสดิการคุรุสภาจำเป็นต้องรับการปรับปรุงอีกมากสมาชิกส่วนใหญ่ไม่ค่อยได้รับทราบความเคลื่อนไหวของคุรุสภา

ประเด็นที่น่าพิจารณาจึงมีอยู่ว่า เพราะเหตุใดคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านการจิตสวัสดิการให้ครูอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ซึ่งข้อสันนิษฐานที่สมควรพิจารณาดังนี้

ประเด็นพิจารณาความหมายของสวัสดิการ หมายถึง ผลประโยชน์และบริการต่าง ๆ ที่จัดขึ้นเพื่อช่วยเหลือสมาชิกให้สามารถดำรงตน สะดวกสบายสมควรแก่ฐานะและสร้างความมั่นใจให้แก่สมาชิกได้ปฏิบัติงานตามหน้าที่ด้วยความสบายใจ (2533:35) จะเห็นได้ว่า ความหมายของสวัสดิการเป็นการสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่สมาชิกคุรุสภา เป็นการตอบสนองความต้องการของมนุษย์ที่มีต่อสิ่งจำเป็นในการดำรงชีพ

ประเด็นพิจารณาตามบทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านการจัดสวัสดิการให้ครู โดยเปรียบเทียบกับความหมายการจัดสวัสดิการให้ครูแล้ว จะเห็นได้ว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่ประสบผลสำเร็จ เมื่อเทียบกับความต้องการของสมาชิกครูสภาควรจะต้องมีการปรับปรุงแก้ไข ประเด็นที่ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ได้ปฏิบัติงานได้มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภา ได้แก่ประเด็นอำนวยความสะดวกการฉาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือสมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.) และการฉาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเหลือครูสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)

ประเด็นพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ครูสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านการจัดสวัสดิการให้ครูอยู่ในระดับน้อยและปานกลาง ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐอยู่ในระดับน้อย และสังกัดสถานศึกษาของเอกชนอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าครูสภาจังหวัดปทุมธานี ยังไม่สามารถที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทด้านการจัดสวัสดิการให้ครู ให้แก่สมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาอยู่ในระดับเดียวกัน สาเหตุที่น่าพิจารณา คือ จำนวนสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ มีจำนวนสมาชิกมากกว่าสมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของเอกชน จึงทำให้ครูสภาจังหวัดปทุมธานี อาจปฏิบัติงานด้านการจัดสวัสดิการให้ครู ให้แก่สมาชิกครูสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐได้ไม่ทั่วถึง

ครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีเวลาจำกัดมีภาระหน้าที่ในงานด้านอื่น ๆ อีกมาก ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาทุกกลุ่มตัวอย่าง มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่าประเด็นเยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบอยู่ในระดับต่ำกว่าทุกประเด็น จากประเด็นดังกล่าว ทำให้ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ไม่ทราบความต้องการของสมาชิก การจัดสวัสดิการจำเป็นจะต้องมีงบประมาณดำเนินการ แต่ครูสภาจังหวัดปทุมธานี ไม่มีงบประมาณและวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนช่วยเหลือให้ดำเนินการอย่างเหมาะสมและเพียงพอที่จะทำให้เกิดประโยชน์แก่สมาชิกครูสภาได้

1.5 บทบาทด้านบริการครู จากผลการวิเคราะห์ตามความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาสังกัดสถานศึกษาของรัฐและของเอกชนสมาชิกครูสภาที่มีระยะการเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า ครูสภาจังหวัดปทุมธานีมีบทบาทด้านบริการครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ นิตยา อธิ์ตันันท์ (2510: 62) ซึ่งได้ทำการวิจัย ทศนคติของครูในจังหวัดตรังที่มีต่องานและหน้าที่ที่ครูสภาให้แก่สมาชิก พบว่าการบริการที่ครูสภาจัดให้แก่สมาชิกยังไม่เพียงพอ และมีงานวิจัยของ

แพทย ทงมหา (2527:102) ซึ่งได้ทำการวิจัยความคิดเห็นของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด เกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัด พบว่าคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดมีความ คิดเห็นว่า การปฏิบัติงานด้านบริการของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดมีการปฏิบัติอยู่ในระดับน้อย

ประเด็นที่น่าพิจารณาจึงมีอยู่ว่า เพราะเหตุใดคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้าน บริการครูอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งข้อสันนิษฐานที่สมควรพิจารณา ดังนี้

ประเด็นพิจารณาความหมายการบริการ หมายถึง การให้ความสะดวกช่วยเหลือแก่ สมาชิกคุรุสภาในด้านจัดหาจำหน่ายเครื่องอุปโภคและบริโภคและอื่น ๆ (2535:7) จะเห็นได้ว่า จากความหมายของการบริการจะมีขอบเขตกว้างขวาง แต่ในหลักการจัดบริการก็ควรจะต้อง คำนึงถึงความต้องการของสมาชิกคุรุสภา คุณภาพ ราคา และรายได้ของสมาชิกคุรุสภา

ประเด็นพิจารณาตามบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ด้านบริการที่ได้ปฏิบัติงาน โดย เปรียบเทียบความหมายกับด้านบริการแล้ว จะเห็นได้ว่า คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีข้อจำกัด ในการปฏิบัติงานเป็นอย่างมากทำให้สมาชิกคุรุสภาไม่ได้รับประโยชน์ ช่วยเหลืออย่างเพียงพอ ถ้าจะเปรียบเทียบการจัดของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ที่ได้กระทำกับจำนวนผู้ขอรับบริการแล้ว ยังแตกต่างกันมากประเด็นที่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ปฏิบัติงานได้มากกว่าประเด็นอื่น ๆ ตามความ คิดเห็นของสมาชิก ได้แก่ประเด็นอำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการจรรยาเยนธ์ของคุรุสภา

ประเด็นพิจารณาปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี มีบทบาทด้านบริการ ครูอยู่ในระดับปานกลาง จะเห็นได้ว่าคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี นอกจากมีข้อจำกัดในการปฏิบัติงาน แล้วยังขาดประสบการณ์และความชำนาญ ในด้านการจัดการเกี่ยวกับการบริการขาดพื้นฐานความรู้ ด้านธุรกิจบริการของผู้รับผิดชอบหรือผู้ดำเนินการที่ผ่านมา โครงการที่คุรุสภาจังหวัดปทุมธานีจัดทำ จะเป็น โครงการที่คุรุสภาส่งกลางเป็นผู้กำหนดมาขาดความคิดริเริ่ม ในการจัดทำโครงการเอง ยังมีสาเหตุขาดความพร้อมด้านต่าง ๆ ไม่สามารถทำได้ เช่น ขาดเงินทุนหมุนเวียน ขาดบุคลากร สถานที่ เป็นต้น

2. จากผลการวิจัยเปรียบเทียบความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีสังกัดและระยะการ เป็นสมาชิกแตกต่างกัน ที่มีต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

2.1 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า สมาชิกคุรุสภาที่สังกัดสถานศึกษาของรัฐ และที่สังกัดสถานศึกษาของ เอกชน มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีแตกต่างกัน

ในด้านมาตรฐานวิชาชีพครู และด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ซึ่งสอดคล้องกัน ผลการวิจัยของ นพคุณ เตนพรม (2524:25-26) พบว่าบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูนั้น ปัจจุบันวิชาชีพครูยังไม่ได้รับการส่งเสริมให้มีการปฏิบัติอย่างวิชาชีพชั้นสูงอื่น ๆ จึงทำให้มาตรฐานวิชาชีพครูตกต่ำ จึงเห็นสมควรมีการควบคุมและส่งเสริมวิชาชีพครู และผลการวิจัยของ นกุล ดันตียงค์ (25๒5:100-103) พบว่าครูส่วนใหญ่เห็นว่าสถาบันวิชาชีพครู จะต้องส่งเสริมและต้องมีการควบคุมมาตรฐานวิชาชีพครู ในด้านจรรยาบรรณการประสานการผลิต และการให้ครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเหลือ พูลทอง (2525:จ) พบว่าครูสภาควรปรับปรุงบทบาทใหม่ให้เหมาะสมกับสถาบันทางวิชาชีพครู โดยจัดให้มีการเผยแพร่ข่าวสารทางด้านวิชาการจัดอบรมทางวิชาการให้แก่ครู

๒.2 จากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่าสมาชิกคุรุสภาที่มีระยะเวลาเป็นสมาชิกต่ำกว่า 10 ปี และตั้งแต่ 10 ปี ขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อบทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี แตกต่างกันในด้านพัฒนาวิชาการครู ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ บุญเรือน มากบุญ (2520:37) พบว่างานด้านวิชาการเป็นประโยชน์มากกว่าทางด้านสวัสดิการและสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พูลสุข ศรีयरรงค์ (๒๕๒0:38) พบว่าครูในภาคกลางมีความเห็นว่า กิจกรรมคุรุสภาที่มีประโยชน์ต่อสมาชิกมากกว่าด้านอื่น ๆ คือกิจกรรมด้านวิชาการ

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. ควรพิจารณาดำเนินการปรับปรุงแก้ไข พ.ร.บ. ครู พ.ศ. 2488 เพื่อให้คุรุสภาจังหวัดมีบทบาทด้านมาตรฐานวิชาชีพครูได้ชัดเจน จะต้องกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่สมาชิกคุรุสภา

2. คุรุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจะประสานงานขอความร่วมมือกับสถาบันการศึกษา ได้แก่ มหาวิทยาลัย วิทยาลัยครู หรือบุคคลผู้ทรงคุณวุฒิ ที่มีผลงานทางวิชาการ ด้านวิชาชีพครู จัดฝึกอบรม และพัฒนาสมาชิกคุรุสภา โดยจัดทำเป็นโครงการพัฒนาบุคลากร ด้านวิชาการครูอย่างต่อเนื่อง และสม่ำเสมอ

3. ครุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจะประชาสัมพันธ์ ข่าวสาร กิจกรรม และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ที่ครุสภาจังหวัดปทุมธานีได้จัดให้มีขึ้น เพื่อให้สมาชิกครุสภาทราบ และได้รับประโยชน์สูงสุด

4. ครุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจัดบริการด้านเครื่องอุปโภคบริโภคที่มีคุณภาพ ราคาถูกลงกว่าท้องตลาดทั่วไป หรือจะขอความร่วมมือกับร้านค้า เอกชน หน่วยงานรัฐวิสาหกิจ เพื่อให้บริการให้แก่สมาชิกครุสภาเป็นกรณีพิเศษ

5. ครุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจัดทำแผนพัฒนาวิชาชีพครู และแผนปฏิบัติการ ให้ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาวิชาชีพครูของครุสภา (2535-2539)

6. ครุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจะต้องจัดประชุมอบรม และสัมมนาคณะกรรมการครุสภาจังหวัด และอำเภอประจำปี เพื่อหาแนวทางการปฏิบัติงาน ให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7. ครุสภาจังหวัดปทุมธานี ควรจะต้องมีการติดตามและประเมินผลงานในรอบปี เพื่อทราบปัญหาและอุปสรรค หาแนวทางในการปรับปรุงแก้ไข จะทำให้องค์กรวิชาชีพครูจังหวัดปทุมธานี มีความเข้มแข็ง

ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัย

1. ควรศึกษาบทบาทคาดหวังของผู้อำนวยการครุสภาจังหวัด ตามทัศนะของคณะกรรมการครุสภาจังหวัด
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกครุสภาที่มีต่อบทบาทของครุสภาจังหวัด ในเขตการศึกษา 1
3. ควรศึกษาเปรียบเทียบบทบาทของครุสภาจังหวัดที่มีขนาดเล็ก กลาง ใหญ่
4. ควรศึกษาการจัดดำเนินการของครุสภาอำเภอ ในเขตการศึกษา ๒

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- โกวิท สุรัสวดี. ความคิดเห็นของครูในภาคใต้ที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2521. อัดสำเนา.
- จรรยา มิลินทร์. งานของครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2528.
- จรรยา มิลินทร์. และคนอื่น ๆ. มติชน. 14 กรกฎาคม 2536 หน้า 18.
- จรรยา มิลินทร์. 40 ปี ครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2528.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล,
2527.
- ชม ภูมิภาค. เดลินิวส์. 30 เมษายน 2536 หน้า 10.
- ธงชัย กะทา. ความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาจังหวัดอุบลราชธานีต่อโครงสร้างและบทบาทของ
ครูสภา. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2519. อัดสำเนา.
- นิตยา อธิตนันท์. ทัศนคติของครูในจังหวัดตรังที่มีต่องานและบริหารที่ครูสภาให้แก่สมาชิก.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2510. อัดสำเนา.
- นุกูล ดันริยงค์. ความคิดเห็นของครูประถม สังกัดกรุงเทพมหานคร ต่อการยกระดับมาตรฐาน
วิชาชีพครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2525.
อัดสำเนา.
- นพคุณ เคนพรม. ทัศนะของครูโรงเรียนประถมศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อวิธีการ
ยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2524. อัดสำเนา.
- บุญเรือน มากบุญ. ความคิดเห็นของครูในภาคเหนือที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- บุญเหลือ นวลทอง. บทบาทของครูสภาเกี่ยวกับการส่งเสริมด้านวิชาการ เพื่อออกใบอนุญาต
ประกอบวิชาชีพครูตามการรับรู้ของครู. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2525. อัดสำเนา.

- บรรจง ชูสกุลชาติ. บทความทางวิชาการ พ.ศ. 2530-2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก, 2533.
- ปกรณัม สำราญทรัพย์. ความคิดเห็นของครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อบทบาทและกิจกรรม
ของครูสภา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519.
อัดสำเนา.
- ประชุมการปฏิรูปการฝึกหัดครู. ไทยรัฐ. 20 เมษายน 2535. หน้า 8.
- พนม พงษ์ไพบูลย์. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2533.
- พลสุข ศรีयरรงค์. ความคิดเห็นของครูในภาคกลางที่มีต่อบทบาทและกิจกรรมของครูสภา.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2520. อัดสำเนา.
- ไพฑูรย์ สีนลารัตน์. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- เพทาย ทองมหา. ความคิดเห็นของกรรมการครูสภาจังหวัดเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของคณะ
กรรมการครูสภาจังหวัด. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2527. อัดสำเนา.
- ปิญโญ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : 2517.
- มีชัย ฤชุพันธ์. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- รายงานการประชุมองค์การแรงงานระหว่างประเทศ. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีกิจการพิมพ์
2524.
- วิจิตร ศรีสอาน. ครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2533.
- วิจิตร ศรีสอาน. ปัญหา ความจำเป็น แนวทางในการยกระดับมาตรฐานวิชาชีพครู.
กรุงเทพฯ : 2532. อัดสำเนา.
- ศักดิ์ สอนงชาติ. คำอธิบายประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่าด้วยนิติกรรมและสัญญา.
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทพิชการพิมพ์ จำกัด, 2523.
- สงวน สุทธิเลิศอรุณ และคนอื่น ๆ. จิตวิทยาสังคม. กรุงเทพฯ : ชัยศิริการพิมพ์, 2522.
- สนั่น พาหอม. บทบาทและการจัดดำเนินการของครูสภา ในเขตการศึกษา 9. ปรินิพนธ์
ศ.ม. ขอนแก่น : มหาวิทยาลัยขอนแก่น, 2530. อัดสำเนา.

- สัมพันธ์ ทองสมัคร. ไทยรัฐ. 14 เมษายน 2536, หน้า 8.
- สัมพันธ์ ทองสมัคร. ไทยรัฐ. 5 มิถุนายน 2536, หน้า 8.
- สมคิด โชติกวนิชย์. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- สมพงษ์ พลະสุรย์. ข่าวครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. ครูสภา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2533.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. แผนพัฒนาวิชาชีพครูของครูสภา (พ.ศ. 2535-2539).
กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2535.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. พระราชบัญญัติครู พ.ศ. 2488 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 6) พ.ศ. 2533. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2529.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. ระเบียบครูสภาว่าด้วยคณะกรรมการครูสภาจังหวัดและคณะกรรมการครูสภาอำเภอ พ.ศ. 2531 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2534. กรุงเทพฯ :
โรงพิมพ์ครูสภา, 2534.
- สำนักงานเลขาธิการครูสภา. หลักการของสถาบันครู. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ครูสภา, 2534.
- หยุด แสงอุทัย. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับกฎหมายทั่วไป. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บริษัทพิมพ์
การพิมพ์ จำกัด, 2523.
- อุทัย หิรัญโต. หลักสังคมวิทยา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พีรพัฒนา, 2522.
- Compbell, Roald F. and others. Introduction to Educational Administration. Boston : Allyn and Bacon, 1971.
- Dwivede, R.S Management of Human Resources. New Delhi, Oxford : IBH Publishing Co., 1982.
- Getzels, Jacob W. Conflict and Role Behavior in the Educational Setting. Boston : Allyn and Bacon, 1964.
- Good, Carter V. "Role", Dictionary of Education. New York : McGraw-Hill, 1973.
- Hoyle, Eric. The Role of the Teacher. London : Routledge and Kegan Paul Ltd., 1969.

- King, Richard A. and Clifford T.Morgan. Introduction to Psychology.
New York : McGraw-Jill, 1975.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W.Morgan. "Determining Sample Size for
Research Activities", Journal of Educational and Psychological
Measurement, 3 : 608 ; Autumn, 1970.
- McElheny, Richard.J. The Teacher and Professional Organization.
Moughton : Miffin Co., 1976.
- Millerson, Geoffrey. The Qualifying Associations. London : Route
Ledge & Keganpour Ltd., 1964.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

การวิจัย การศึกษาความคิดเห็นของครูสภาที่มีต่อบทบาทของครูสภา จังหวัดปทุมธานี
คำชี้แจง แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาเกี่ยวกับบทบาทครูสภาจังหวัดปทุมธานี

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง () ที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่าน
 ในข้อความต่อไปนี้

1. สังกัดสถานศึกษา
 - () สังกัดสถานศึกษาของรัฐบาล
 - () สังกัดสถานศึกษาของเอกชน
2. ระยะเวลาเป็นสมาชิกครูสภา
 - () ต่ำกว่า 10 ปี
 - () ตั้งแต่ 10 ปีขึ้นไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับบทบาทของครูสภา

โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่างทางขวามือ ของข้อความแต่ละข้อ ตามความเป็นจริงมากที่สุด เพียงช่องเดียว เกี่ยวกับบทบาทของครูสภา จังหวัดปทุมธานี ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู ด้านพัฒนาวิชาการครู ด้านนิเทศศาสตร์ครู ด้านสวัสดิการให้ครู และด้านบริการครู

- | | | |
|---|---------|------------|
| 5 | หมายถึง | มากที่สุด |
| 4 | หมายถึง | มาก |
| 3 | หมายถึง | ปานกลาง |
| 2 | หมายถึง | น้อย |
| 1 | หมายถึง | น้อยที่สุด |

ข้อที่	บทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี	ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท				
		5	4	3	2	1
	1. <u>ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู</u>					
1.	เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู					
2.	มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกครูสภาเพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู					
3.	เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี					
4.	สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลครูสภาจังหวัด					
5.	กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน					
6.	สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป					
7.	สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู					
8.	รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของประกอบวิชาชีพครู					
	2 <u>ด้านพัฒนาวิชาการครู</u>					
9.	จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก					
10.	เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู					
11.	จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการ					
12.	จัดการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา					
13.	สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู					
14.	ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก					
15.	ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก					
16.	ส่งเสริมให้มีการวิจัยวิชาชีพครู					

ข้อที่	บทบาทของคณาจารย์มหาวิทยาลัย	ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท				
		5	4	3	2	1
	3. <u>ด้านพิทักษ์สิทธิครู</u>					
17.	ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาคดีความ					
18.	เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก					
19.	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหารระดับสูง					
20.	ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน					
21.	สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู					
22.	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน					
23.	รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัวสมาชิกคุรุสภา					
24.	ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่คุรุสภาได้จัดสวัสดิการและบริการให้แก่สมาชิก					
	4. <u>ด้านจัดสวัสดิการให้ครู</u>					
25.	เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ					
26.	ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษาในราคาเอื้อให้แก่สมาชิก					
27.	กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี					
28.	เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก					
29.	ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ					
30.	รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว					

ข้อที่	บทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี	ระดับการปฏิบัติงานตามบทบาท				
		5	4	3	2	1
31.	อำนวยความสะดวกการมาปณกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนสมาชิกคุรุสภา (ช.พ.ค.)					
32.	อำนวยความสะดวกการมาปณกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อนคุรุสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)					
	5. <u>ด้านบริการครู</u>					
33.	เผยแพร่ข่าวสารคุรุสภาให้แก่สมาชิก					
34.	ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก					
35.	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการจักรยานยนต์ของคุรุสภา					
36.	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของคุรุสภา					
37.	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน					
38.	สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภคบริโภคและปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ					
39.	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก					
40.	เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก					

ขอขอบคุณ

นายประดิษฐ์ แก้วมณี
ผู้วิจัย

ภาคผนวก ข

เอกสารขอความร่วมมือ

ที่ คสปท 0027/ 422

สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี
ถนนปทุมพิทักษ์ 12000

31 พฤษภาคม 2536

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรียน สมาชิกคุรุสภา

เนื่องด้วย นายประดิษฐ์ แก้วมณี นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา จังหวัดปทุมธานี" การวิจัยนี้เป็นงานที่สำนักงานคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีพิจารณาแล้วเห็นว่าเป็นสิ่งที่ดี เพราะสามารถนำเอาผลการวิจัยมาเสนอปรับปรุงงานของคุรุสภาจังหวัดให้ดียิ่งขึ้น ซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อคุรุสภาเป็นอย่างมาก แต่การนี้จะไม่ประสบผลสำเร็จหากไม่ได้รับความร่วมมือจากท่าน

อนึ่ง การตอบแบบสอบถามนี้จะไม่กระทบกระเทือนต่อการปฏิบัติงาน ในหน้าที่ของท่านแต่อย่างใด

จึงเรียนมาเพื่อขอความร่วมมือแสดงความคิดเห็นตอบแบบสอบถามของนิสิตและส่งแบบสอบถามที่กรอกเรียบร้อยแล้วกลับคืนไปยังนายประดิษฐ์ แก้วมณี สำนักงานศึกษาธิการอำเภอสามโคก ภายในวันที่ 15 กรกฎาคม 2536 ขอขอบคุณในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธารินทร์ สงวนเสริมศรี

(นางธารินทร์ สงวนเสริมศรี)

ผู้อำนวยการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี

งานบริหารทั่วไป

โทร 5816157

ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

1 มิถุนายน 2536

เรียน สมาชิกคุรุสภาผู้ตอบแบบสอบถามที่เคารพ

ข้าพเจ้า นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในการศึกษาของข้าพเจ้าได้ทำการวิจัย เรื่อง "การศึกษาความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภาที่มีต่อบทบาทของคุรุสภา จังหวัดปทุมธานี" เพื่อเขียนวิทยานิพนธ์สำหรับการวิจัยเรื่องนี้ นอกจากจะเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของข้าพเจ้าแล้ว ยังจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานของคณะกรรมการคุรุสภาจังหวัดปทุมธานีอีกด้วย และในการวิจัยครั้งนี้ จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับความกรุณาจากท่านในการตอบแบบสอบถาม ที่แนบมานี้

การตอบแบบสอบถามของท่านครั้งนี้ ข้าพเจ้าผู้วิจัยจะเก็บไว้เป็นความลับ และจะนำเสนอผลเป็นข้อมูลส่วนรวม ซึ่งจะไม่มีผลกระทบต่อตำแหน่งและหน้าที่ราชการของท่านแต่อย่างใด จึงขอความกรุณาจากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามนี้ตามความเป็นจริง แล้วโปรดส่งคืนไปยังข้าพเจ้า ขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ประดิษฐ์ แก้วมณี

(นายประดิษฐ์ แก้วมณี)

นิสิตปริญญาโท ภาควิชาการบริหารการศึกษา

ภาคผนวก ค

คำอำนาจจำแนกรายชื่อ

ตาราง 33 คำอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านมาตรฐานวิชาชีพครู

ข้อที่	บทบาทของคุรุสภาจังหวัดปทุมธานี	t
	1. มาตรฐานวิชาชีพครู	
1	เผยแพร่ความเข้าใจ เกี่ยวกับความจำเป็นที่จะต้องให้ครูมีใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครู	15.13
2	มีการสำรวจความคิดเห็นของสมาชิกคุรุสภา เพื่อกำหนดเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู	17.80
3	เผยแพร่ผลงานครูที่มีผลงานดีเด่นประจำปี	15.61
4	สรรหาครูผู้ปฏิบัติงานที่มีผลงานดีเด่นเพื่อรับรางวัลคุรุสภาจังหวัด	14.67
5	กระตุ้นให้ครูมีความคิดสร้างสรรค์ในการผลิตสื่อการสอน	17.40
6	สรรหาครูอาวุโสยกย่องให้เป็นแบบอย่างแก่ครูทั่วไป	16.51
7	สอดส่องจรรยาบรรณครูและวินัยครู	16.59
8	รณรงค์ให้บุคคลทั่วไปเห็นความสำคัญของประกอบวิชาชีพครู	19.06

ตาราง 34 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านพัฒนาวิชาการครู

ข้อที่	บทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี	t
	2. <u>ด้านพัฒนาวิชาการครู</u>	
9	จัดให้มีการอบรมเพื่อให้ความรู้ทางวิชาชีพครูให้แก่สมาชิก	18.89
10	เผยแพร่เอกสารวิชาการเพื่อเสริมความรู้ให้แก่ครู	22.61
11	จัดให้มีการอบรมเพื่อพัฒนาผลงานทางวิชาการศึกษา	21.09
12	จัดให้มีการอบรมเพื่อเสริมสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา	22.04
13	สนับสนุนโครงการเพื่อพัฒนาศักยภาพของครู	23.88
14	ส่งเสริมให้ความสำคัญการทัศนศึกษาแก่สมาชิก	18.95
15	ส่งเสริมโครงการอบรมคุณธรรมและจริยธรรมแก่สมาชิก	21.18
16	ส่งเสริมให้มีการวิจัยการวิชาชีพครู	20.91

ตาราง 35 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านนิเทศศาสตร์

ข้อที่	บทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี	t
	<p>3. <u>ด้านนิเทศศาสตร์</u></p>	
17	ให้ความช่วยเหลือแก่สมาชิกเมื่อมีปัญหาคดีความ	23.01
18	เผยแพร่ความรู้ระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสมาชิก	24.93
19	ให้ข้อมูลเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ของสมาชิกเสนอผู้บริหารระดับสูง	25.52
20	ให้ความรู้แก่สมาชิกที่มีปัญหาเกี่ยวกับสิทธิหน้าที่ของตน	26.28
21	สำรวจข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัญหาที่มีผลกระทบต่อความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู	20.89
22	เผยแพร่เอกสารเกี่ยวกับสภาพการณ์ทางด้านเศรษฐกิจและสังคมให้สมาชิกได้รับรู้สถานการณ์ของตน	25.88
23	รณรงค์ให้สมาชิกได้ใช้สิทธิประโยชน์จากบัตรประจำตัวสมาชิกครูสภา	22.33
24	ประชาสัมพันธ์สิทธิประโยชน์ที่ครูสภาได้จัดสวัสดิการและบริการให้แก่สมาชิก	20.63

ตาราง 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านจิตสวัสดิการให้ครู

ข้อที่	บทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี	t
	4. <u>ด้านจิตสวัสดิการให้ครู</u>	
25	เยี่ยมเยียนสมาชิกเพื่อทราบปัญหาที่ประสบ	25.89
26	ขอความร่วมมือสถานพยาบาลเอกชนเพื่อการรักษา ในราคาเหมาให้แก่สมาชิก	25.85
27	กระตุ้นให้สมาชิกสนใจรับการตรวจสุขภาพอนามัยประจำปี	26.16
28	เผยแพร่ความรู้ด้านสุขภาพอนามัยให้แก่สมาชิก	22.38
29	ให้ความช่วยเหลือเมื่อสมาชิกประสบภัยพิบัติต่าง ๆ	22.07
30	รณรงค์และส่งเสริมให้สมาชิกเห็นความสำคัญในการออมทรัพย์ เพื่อประโยชน์ทางด้านเศรษฐกิจครอบครัว	19.28
31.	อำนวยความสะดวกการฅาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อน สมาชิกครูสภา (ช.พ.ค.)	14.22
32	อำนวยความสะดวกการฅาปนกิจสงเคราะห์ช่วยเพื่อน ครูสภากรณีคู่สมรสถึงแก่กรรม (ช.พ.ส.)	16.64

ตาราง 37 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ด้านบริการครู

ข้อที่	บทบาทของครูสภาจังหวัดปทุมธานี	t
	5. <u>ด้านบริการครู</u>	
33	เผยแพร่ข่าวสารครูสภาให้แก่สมาชิก	19.40
34	ขอความร่วมมือร้านค้าจำหน่ายสินค้าราคาถูกให้แก่สมาชิก	18.25
35	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการจักรยานยนต์ของครูสภา	12.23
36	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการรถยนต์ของครูสภา	15.12
37	อำนวยความสะดวกโครงการสวัสดิการเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน	17.55
38	สำรวจความต้องการของสมาชิกเกี่ยวกับเครื่องอุปโภคบริโภคและปัจจัยสี่เพื่อการจัดบริการ	22.26
39	ประชาสัมพันธ์ข่าวสารการศึกษาให้แก่สมาชิก	22.54
40	เผยแพร่ความรู้ด้านคุณภาพเครื่องอุปโภคบริโภคให้แก่สมาชิก	24.26

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ	นายประดิษฐ์	ชื่อสกุล	แก้วมณี
เกิดวันที่	19	เดือน	เมษายน พุทธศักราช 2493
สถานที่เกิด	อำเภอป่าโมก จังหวัดอ่างทอง		
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ ถ.4/1 ถนนอุทอง ตำบลท่าवासกรี อำเภอพระนครศรีอยุธยา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 13000		
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ศึกษานิเทศก์อำเภอสามโคก		
สถานที่ทำงาน	สำนักงานศึกษานิเทศก์อำเภอสามโคก อำเภอสามโคก จังหวัดปทุมธานี		
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2509 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนป่าโมกวิทยาคม จังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2511 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา วิทยาลัยครูจันทระเกษม พ.ศ. 2513 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูจันทระเกษม พ.ศ. 2517 การศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน พ.ศ. 2527 นิติศาสตร์บัณฑิต มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2536 การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร		
ประวัติการทำงาน	พ.ศ. 2514-2522 ตำแหน่งอาจารย์ 1 สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอ่างทอง พ.ศ. 2522-2530 ตำแหน่งผู้ช่วยศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์ พ.ศ. 2530-ปัจจุบัน ตำแหน่งศึกษานิเทศก์อำเภอ สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษานิเทศก์		