025.5278
ก 398 ค
ว.2

ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

ปริญญานิพนธ์

ของ

กัลยา ชิดชอบ

22 ต.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
กุมภาพันธ์ 2539
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ป. 4214

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....ประธาน

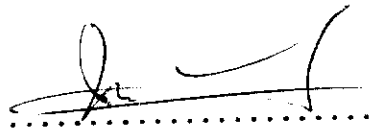
(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

นายก ชัยรัตน์

.....กรรมการ

(อาจารย์นงนารถ ชัยรัตน์)

คณะกรรมการสอบ



.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา)

นายก ชัยรัตน์

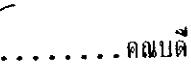
.....กรรมการ

(อาจารย์นงนารถ ชัยรัตน์)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 2 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2539

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยการได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำอย่างดียิ่งจากรองศาสตราจารย์พวา พันธุ์เมฆา และ อาจารย์นงนารถ ชัยรัตน์ ซึ่งกรุณาเป็นประธานและกรรมการที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์โดยให้คำแนะนำและแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าเพิ่มเติม และให้เกียรติเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม ขอขอบคุณ ดร.วีระ สุภากิจ ที่กรุณาตรวจบทคัดย่อภาษาอังกฤษ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ ขอขอบคุณคณาจารย์ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ทุกท่านที่กรุณาให้คำแนะนำและเป็นกำลังใจในการทำวิจัย

ขอขอบคุณหัวหน้าศึกษานิเทศก์จังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ทุกท่าน ที่กรุณาช่วยเหลือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากครูผู้สอนโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาและขอขอบคุณครูผู้สอนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างที่กรุณาตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณอาจารย์น้อม จันทร์จินดา ที่ช่วยเหลือในการแจกแบบสอบถาม ฉบับทดลองจำนวน 10 โรงเรียนในจังหวัดนครสวรรค์

ขอขอบคุณ คุณแม่ พี่สาว น้องสาว หลานๆ และคุณธิราภรณ์ มณีย้อย เพื่อนวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ที่ให้ความช่วยเหลือและเป็นกำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้ด้วยดีมาตลอด

ขอเทิดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ และอาจารย์ทุกท่านที่กรุณาอบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

กัลยา ชิดชอบ

สารบาญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	2
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	ความรู้เกี่ยวกับสารนิเทศ	7
	ความหมายของสารนิเทศ	7
	ความสำคัญของสารนิเทศ	8
	ความต้องการสารนิเทศ	9
	แหล่งสารนิเทศ	12
	การขยายโอกาสทางการศึกษา	13
	นโยบายและการดำเนินงาน	13
	การขยายโอกาสในเขตการศึกษา 6	17
	จังหวัดพระนครศรีอยุธยา	18
	จังหวัดอ่างทอง	19
	จังหวัดอุทัยธานี	20
	จังหวัดสิงห์บุรี	22
	จังหวัดสระบุรี	22

จังหวัดชัยนาท 24
จังหวัดลพบุรี 24
การเรียนการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา 24
การบริการของห้องสมุดโรงเรียน 25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 26

3 วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า 30
การกำหนดกลุ่มประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 30
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 32
การเก็บรวบรวมข้อมูล 33
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล 34

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 40
การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 41
ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา 41
เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และตามปีการศึกษาที่เปิดสอน 44
ความต้องการความรู้เพื่อการสอนเฉพาะวิชาของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนในวิชาต่างๆ 64
ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา . 84
เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน 86

บทที่ หน้า

ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา 101
เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และตามปีการศึกษาที่เปิดสอน 103

5 สรุปอภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 120
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า 120
สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า 121
วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า 121
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า 122
อภิปรายผล 128
ข้อเสนอแนะ 134

บรรณานุกรม 136

ภาคผนวก 141
ภาคผนวก ก 142
ภาคผนวก ข 145

ประวัติย่อของผู้วิจัย 171

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน ในแต่ละจังหวัด แต่ละปีการศึกษา	31
2	สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนขยายโอกาสใน 9 รายวิชา จำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา	35
3	ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา	42
4	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา	44
5	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่	52
6	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน	56
7	เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน ในรายข้อ ที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่	63
8	ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาไทย ของครูที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	64
9	ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ของครูที่สอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	67

ตาราง หน้า

10 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ของครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 69

11 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ของครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 71

12 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ของครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 73

13 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาศิลปศึกษา ของครูที่สอนวิชาศิลปศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 75

14 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาพลศึกษา ของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 78

15 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาการงาน ของครูที่สอนวิชาการงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 80

16 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาอาชีพ ของครูที่สอนวิชาอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา 82

17 ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้ 85

18 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอน ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา 86

19 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ 92

20 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน 95

ตาราง หน้า

21 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ 100

22 ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา 101

23 เปรียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา 103

24 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่ 111

25 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน 113

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ได้กำหนดเป้าหมายทางด้านการจัดการศึกษาไว้ว่า ในปี พ.ศ.2539 จะเพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในระบบโรงเรียนให้ได้ถึงประมาณร้อยละ 73 ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ทั้งหมด และสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปีถึง 9 ปี ได้ภายในปี พ.ศ. 2544 (เอกสาร ศธพ. 1/2535 : 3) ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินนโยบายโดยเริ่มเป็นโครงการนำร่อง ซึ่งมีโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจำนวน 119 โรงเรียนในปี 2533 และต่อมาในปี 2534 ได้ดำเนินงานเป็นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีความพร้อมในด้าน อาคารสถานที่ บุคลากร วัสดุครุภัณฑ์ และความสนใจของผู้ปกครองในท้องถิ่น (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. 2535 : 1) โดยใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ ในการเรียนการสอน ซึ่งทั้งหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนเป็นสิ่งใหม่ ที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องค้นคว้าด้วยตัวเองให้มีความรู้ ความสามารถ มีคุณภาพ มีความพร้อมสำหรับการเรียนการสอน เพื่อให้การศึกษาของผู้เรียนประสบผลสำเร็จ ตามจุดประสงค์ของหลักสูตร ดังที่ ริชชี่ (Richey. 1973 : 52) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูว่าครูต้องมีความรู้ในวิชาการ มีความรู้ในตัวผู้เรียน กระบวนการเรียนการสอน อุปกรณ์และสถานภาพต่างๆ ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สูงสุด

ดังนั้นเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครูให้สูงขึ้น ครูจึงต้องศึกษาค้นคว้าอยู่เสมอ ไม่ว่าด้วย การอ่าน การฟัง การเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อให้มีความรู้โดยทั่วไป และมีความรู้ที่จะต้องสอนนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร (จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. 2527 : 33) ครูผู้สอนขยายโอกาสจึงมีความต้องการสารนิเทศมากขึ้น เพราะเนื้อหาของสารนิเทศนั้น

เกี่ยวข้องกับผลผลิตทางปัญญาของประชาชน ฉะนั้นจึงเป็นหัวใจของการพัฒนาบุคคลในอันที่จะเพิ่มพูนความรู้ ปัญญาสร้างขบวนการรับรู้ และวิจารณญาณในการแสดงพฤติกรรมอันเป็นผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคมและพัฒนาประเทศต่อไป (เรณู เปียซื่อ. 2528 : 75) จึงกล่าวได้ว่า สารนิเทศมีบทบาทต่อการพัฒนาการศึกษาเป็นอย่างยิ่ง ครูผู้สอนขยายโอกาสจึงมีความต้องการสารนิเทศใหม่ๆอยู่เสมอ เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงด้านวิทยาการในปัจจุบัน ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวงศึกษาธิการนั้นแบ่งออกเป็น 5 กลุ่มวิชา 9 รายวิชาคือ 1. กลุ่มวิชาภาษา (วิชาภาษาไทย, วิชาภาษาอังกฤษ) 2. กลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ (วิชาวิทยาศาสตร์,วิชาคณิตศาสตร์) 3. กลุ่มวิชาสังคมศึกษา 4. กลุ่มวิชาพัฒนาบุคลิกภาพ (วิชาศิลปศึกษา,วิชาพลศึกษา) 5. กลุ่มวิชาการงาน และอาชีพ (วิชาการงาน,วิชาอาชีพ) ซึ่งกลุ่มวิชาเหล่านี้ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตร และศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมจากแหล่งสารนิเทศต่างๆ เพื่อเตรียมตัวสอนตามภาระหน้าที่ที่มีมาใหม่

ด้วยเหตุนี้ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา และแหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้ในการค้นคว้าเตรียมตัวในการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตลอดจนความต้องการที่จะให้ห้องสมุดโรงเรียนบริการสิ่งใดบ้างแก่ตน เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปเป็นแนวทางจัดบริการสารนิเทศให้แก่ครู ในโรงเรียนขยายโอกาสให้ได้มีการพัฒนาตนเอง ซึ่งจะเป็นผลดีต่อการสอน เป็นประโยชน์กับนักเรียนต่อไป

<u>ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า</u>

1. เพื่อศึกษาความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษา 6 ใน 9 รายวิชา

2. เพื่อศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสเพื่อค้นคว้าเตรียมตัวในการสอนขยายโอกาสตามหลักสูตร

3. เพื่อศึกษาความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสในการที่จะใช้เป็นแหล่งสารนิเทศสำหรับตนเองและนักเรียน

4.เพื่อเปรียบเทียบความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการวิจัยทำให้ทราบความต้องการสารนิเทศและการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งจะทำให้ห้องสมุดโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนขยายโอกาส ในเขตการศึกษา 6 ได้นำไปพิจารณาดำเนินการ จัดหาสารนิเทศไว้บริการแก่ครูผู้สอน เพื่อสนับสนุนการเรียน การสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้เกิดประสิทธิภาพตามต้องการ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1.ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือครูผู้สอนที่ทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งมี 7 จังหวัด ตั้งแต่ปี พ.ศ.2533 - 2536 มีโรงเรียนที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษาจำนวน 257 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนโดยประมาณ 2,300 คน ได้แก่ จังหวัดพระนครศรีอยุธยา 64 โรงเรียนเป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 570 จังหวัดอ่างทอง 28 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 250 คน จังหวัดอุทัยธานี 31โรงเรียน เป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 270 คน จังหวัดสิงห์บุรี 27 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 240 คน จังหวัดสระบุรี 38 โรงเรียนเป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 340 คน จังหวัดชัยนาท 25 โรงเรียนเป็นครูสอนโดยประมาณ 220 คน จังหวัดลพบุรี 44 โรงเรียนเป็นครูผู้สอนโดยประมาณ 390 คน

2.กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ครูผู้สอนที่ทำการสอนใน 9 ราย

วิชาที่เปิดสอนในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จึงเป็นครูผู้สอนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง 9 คน ต่อ 1 โรงเรียน รวมกลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน 360 คน จาก 40 โรงเรียน ซึ่งได้ทำการสุ่มตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนในแต่ละจังหวัด ในแต่ละปีการศึกษา

3. ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

3.1 ตัวแปรอิสระที่จะศึกษาคือ

3.1.1 ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างๆ 9 รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย วิชาภาษาอังกฤษ วิชาวิทยาศาสตร์ วิชาคณิตศาสตร์ วิชาสังคมศึกษา วิชาศิลปศึกษา วิชาพลศึกษา วิชาการงาน วิชาอาชีพ

3.1.2 ครูผู้สอนที่ทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษาในโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2533-2536

3.2 ตัวแปรตามที่จะศึกษาคือ

3.2.1 ความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนโดยทั่วไป

3.2.2 แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้

3.2.3 ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. แหล่งสารนิเทศ หมายถึง แหล่งที่รวบรวมและเผยแพร่ ข่าวสาร ข้อมูล ความรู้ ที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาเลือกใช้ ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้จะแบ่งเป็น แหล่งสารนิเทศที่เป็นทางการ เช่น ห้องสมุดต่างๆ ศูนย์วิชาการ หรือศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา และแหล่งสารนิเทศที่ไม่เป็นทางการ เช่น ครูพี่เลี้ยง ผู้เชี่ยวชาญ นิทรรศการ การบรรยาย อภิปรายต่างๆ

2. การใช้แหล่งสารนิเทศ หมายถึง การไปค้นคว้า การไปอ่าน การสนทนากัน เพื่อนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการสอนวิชาต่างๆ ในส่วนที่เป็นการสอนขยายโอกาสตามหลักสูตร ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งวัดได้ด้วยการตอบข้อคำถามแบบประมาณค่า 5 ระดับ

3. ความต้องการสารนิเทศ หมายถึง ความต้องการให้ได้มาซึ่งสารนิเทศในด้านต่างๆ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา แบ่งออกเป็น

3.1 ความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไป ซึ่งหมายถึง ความรู้ทางด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล และเทคนิคต่างๆที่ใช้ประกอบการสอน

3.2 ความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนรายวิชา ซึ่งหมายถึง ความรู้ด้านเนื้อหาของรายวิชานั้นๆ ที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาทำการสอนเพื่อให้มีความรู้เพิ่มพูน และมีประสิทธิภาพตรงตามจุดประสงค์ของหลักสูตร

4. โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ใน 7 จังหวัดของเขตการศึกษา 6

5. ปีการศึกษาที่เปิดสอน หมายถึง ปีการศึกษาที่โรงเรียนประถมศึกษาทำการเปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 - 2536

6. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ใน 7 จังหวัดของเขตการศึกษา 6

7. ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง ความต้องการได้รับบริการด้านต่างๆ จากห้องสมุดโรงเรียนเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนนั้นๆ

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกัน มีความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไปแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน มีความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไปแตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกันมีการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษา ที่เปิดสอนต่างกันมีการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน

5. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกัน มีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน

6. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษา ที่เปิดสอนต่างกันมีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แบ่งออกเป็นหัวข้อต่อไปนี้

1. ความรู้เกี่ยวกับสารนิเทศ
   1.1 ความสำคัญของสารนิเทศ
   1.2 ความต้องการสารนิเทศ
   1.3 แหล่งสารนิเทศ
2. การขยายโอกาสทางการศึกษา
   2.1 นโยบายและการดำเนินงาน
   2.2 การขยายโอกาสในเขตการศึกษา 6
   2.3 การเรียนการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา
3. การบริการของห้องสมุดโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   4.1 งานวิจัยในประเทศ
   4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

ความรู้เกี่ยวกับสารนิเทศ

ความหมายของสารนิเทศ

คำว่าสารนิเทศ ภาษาอังกฤษใช้ว่า "INFORMATION" ในภาษาไทยมีผู้แปลคำว่า "INFORMATION" แตกต่างกันไป บางท่านแปลว่า ข่าวสาร ข้อสนเทศ หรือสารนิเทศดังเช่น

ราชบัณฑิตยสถาน ได้ให้ความหมายของคำว่า INFORMATION คือ สารนิเทศ (ราชบัณฑิตยสถาน. 2525 : 37)

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตสถาน (2525 : 768) หมายถึง คำสั่ง ข่าวสาร

ใบบอกส่วนอภิธานศัพท์ เอกสารสนเทศ (GLOSSARY OF DOCUMENTATION TERMS. 1976 : 34) ให้ความหมายสารนิเทศว่า หมายถึง ความรู้ที่ได้บันทึกไว้หรือใช้ในการสื่อสารกัน

แม้นมาส ชวลิต (2527 : 17-18) ได้ให้ความหมายของ INFORMATION ซึ่งเมื่อนำมาใช้ในภาษาไทยว่า ข่าวสาร สนเทศ สารนิเทศ หมายถึงความรู้ เรื่องราวที่สื่อความหมายต่อกัน ในการให้บริการข่าวสาร จะต้องเกี่ยวข้องกับวัสดุต่างๆ เช่น วารสาร เอกสาร บรรณานุกรม เพื่อสนองความต้องการของผู้รับบริการ และห้องสมุดต้องปรับบริการอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ถึงมือผู้ใช้มากที่สุด

นงลักษณ์ ไม่หน่ายกิจ (2526 : 23) ประภาวดี สืบสนธ์ (2524 : 30) ได้กล่าวพ้องกันว่า "สนเทศ" หมายถึง ข่าว (NEWS) ข้อเท็จจริง (FACTS) ข้อมูล (DATA) เหตุการณ์ตลอดจน ความรู้ (KNOWLEDGE) ที่ได้จากการสำรวจการศึกษา การสอนหรือที่มีผู้ถ่ายทอดซึ่งได้มีการบันทึกไว้ในรูปแบบต่างๆ เช่น ในหนังสือวารสาร หนังสือพิมพ์ รายงาน โสตทัศนวัสดุเทปคอมพิวเตอร์ และกระบวนการถ่ายทอด บันทึกข้อมูลในรูปแบบอื่นๆ โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้อื่นได้ทราบและ เพื่อส่งต่อหรือกระจายออกไปสู่ผู้ที่ต้องการใช้

ดังนั้นจึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า สารนิเทศ หมายถึง ข้อมูล ข่าวสาร ความรู้ ข้อเท็จจริง ที่ผ่านการประมวลผลแล้วส่งผ่านไปยังผู้ใช้ที่ต้องการ โดยผ่านสื่อในรูปแบบต่างๆ เช่น หนังสือ เอกสารสิ่งพิมพ์ วารสาร โสตทัศนวัสดุและเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เป็นต้น

<u>ความสำคัญของสารนิเทศ</u>

ปัจจุบันมีข่าวสารหรือสารนิเทศ เผยแพร่ออกมาอย่างมากมายและรวดเร็ว ก็เนื่องจากวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีความก้าวหน้า และเปลี่ยนแปลงไปมาก จึงเกิดสารนิเทศในสาขาวิชาต่างๆ เพิ่มขึ้นอย่างมากมายและรวดเร็ว ซึ่งสารนิเทศเหล่านี้มีบทบาทและมีความสำคัญต่อความเจริญก้าวหน้าของมนุษย์ สังคมและโลกเป็นอย่างยิ่ง โดยเฉพาะนักวิชาการ นักวิจัย นักบริหาร จำเป็นที่จะต้องได้สารนิเทศ เพื่อทราบพัฒนาการใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในสาขาวิชาของตนโดยเฉพาะนักบริหาร ต้องนำสารนิเทศมาใช้ประกอบการพิจารณา

ตัดสินใจ เพื่อให้การปฏิบัติงานของตนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ (นวนิตย์ อินทรามะ. 2526 : 66)

ดิงและพาลมัวร์ (อุทัย วรรณกูล. 2529 : 15 ; อ้างอิงมาจาก King and Palmour. 1981 : 68) ได้ให้ความสำคัญของสารนิเทศว่า เป็นสิ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อมนุษย์ทุกคนสามารถนำสารนิเทศมาใช้ประโยชน์ได้ทั้ง ในรูปแบบของการทำงาน ในรูปแบบของการเรียนการสอน และการแก้ไขปัญหาชีวิตประจำวัน ล้วนต้องอาศัยสารนิเทศทั้งสิ้น

สำหรับวงการศึกษาและการวิจัย สารนิเทศเป็นปัจจัยพื้นฐานประกอบการเรียนการสอน การค้นคว้า และการวิจัยของนักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และนักวิจัย ส่วนบุคคลทั่วไปนั้น ต้องการข้อสนเทศเพื่อใช้ในการพัฒนาอาชีพ การศึกษาในเรื่องต่างๆ ที่สนใจ และเพื่อความบันเทิง ดังนั้นห้องสมุด และศูนย์สารนิเทศซึ่งเป็นแหล่งรวบรวมข้อสนเทศต่างๆ จึงจำเป็นต้องทำหน้า ที่บริการแก่ผู้ใช้ให้ได้รับประโยชน์จากข้อสนเทศที่มีอยู่มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ (นงลักษณ์ ไม่หน่ายกิจ. 2526 : 27)

ดังนั้นจะสามารถกล่าวได้ว่าสารนิเทศเป็นส่วนสำคัญ ในการสร้างฐานของความรู้ เป็นสิ่งจำเป็นต่อการวินิจฉัยสั่งการ การวางแผน การศึกษา การวิจัย และการพัฒนาในทุกระดับและอาชีพ

ความต้องการสารนิเทศ

ความต้องการสารนิเทศ ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Information Needs หรือ Information Demands ประภาวดี สืบสนธ์ (2527 : 92 - 93) กล่าวว่า การจะรู้ถึงความต้องการสารนิเทศปัจจุบัน และสารนิเทศที่ผู้ใช้ต้องการในอนาคต โดยเฉพาะประชากร ของประเทศทั้งหมด นับได้ว่าเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน ผู้วางระบบสารนิเทศจะต้อง มีรายละเอียดเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของประชากร เช่น เพศ อายุ อาชีพ สถานภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และการศึกษา และในกรณีที่จะสร้างหรือปรับปรุงระบบสารนิเทศในหน่วยงาน ก็จะพิจารณาถึงสิ่งเดียวกัน คือพิจารณาถึงลักษณะประชากร ผู้ใช้บริการสารนิเทศ และสารนิเทศเหมาะสมกับผู้ใช้บริการ

ปัจจัยที่ก่อให้เกิดความต้องการสารนิเทศ 5 ประการ ได้แก่

1. แหล่งสารนิเทศนั้นหาง่าย ทั้งแหล่งที่เป็นทางการ เช่น หนังสือ วารสาร รายงาน การวิจัย สไลด์ เทป สิ่งบันทึกเสียง ฟิล์ม และแหล่งที่ไม่เป็นทางการ เช่น การอภิปรายการประชุมการติดต่อทางจดหมาย เป็นต้น

2. ประโยชน์หรือคุณค่าที่สารนิเทศมีอยู่ เช่น ประโยชน์ในการแก้ปัญหาต่างๆ

3. ลักษณะเฉพาะของบุคคลผู้ใช้ ได้แก่ ประสบการณ์ อาวุโส ระดับการศึกษา กิจกรรมทางวิชาการ ลักษณะเหล่านั้นจะมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการค้นหาสารนิเทศ

4. ระบบสังคม การเมืองและเศรษฐกิจรอบตัวผู้ใช้ โดยเฉพาะตำแหน่งในสังคมจะเป็นตัวกำหนดความต้องการและการใช้สารนิเทศได้

5. ผลของการใช้สารนิเทศครั้งที่ผ่านมาว่าได้รับสารนิเทศตามความต้องการหรือไม่ (Cronin. 1981 : 42 ; citing Paisley. n.d)

กูฮา (Guha. 1978 : 39 - 65) กล่าวว่า ความต้องการสารนิเทศขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ประเภทของงานที่ทำ ลำดับขั้นตอนของการทำงาน ความสนใจทั่วๆ ไป และสารนิเทศที่ผู้ใช้สามารถเข้าถึงได้ง่าย

ในเรื่องความต้องการสารนิเทศของบุคคลนี้ ย่อมต้องการไม่เหมือนกัน นักวิชาการในสาขาต่างกัน นอกจากจะมีความต้องการสารนิเทศที่แตกต่างกันแล้ว นักวิชาการภายในกลุ่มเดียวกันก็ยังมีความต้องการที่แตกต่างกันอีกด้วย โดยอาจจะต้องการสาขาวิชาใดวิชาหนึ่ง ทั้งนี้เป็นผลสืบเนื่องมาจากองค์ประกอบต่างๆ คือ ความสนใจของแต่ละบุคคล ประเภทของงานที่มา หรือ อาชีพ เช่น ถ้าเป็นนักวิจัยย่อมต้องการสารนิเทศที่ทันสมัยกว่ากลุ่มอาจารย์และนักศึกษา (Lin and Garvey. 1972 : 22) นอกจากนั้นสภาพแวดล้อมที่เป็นอยู่ของบุคคลนับเป็นส่วนสำคัญ ในการกำหนดให้ความต้องการแตกต่างกันออกไป ดังจะเห็นได้จากการศึกษาเปรียบเทียบความต้องกาาสารนิเทศของนักวิทยาศาสตร์ และนักสังคมศาสตร์ ในประเทศอังกฤษโดย สเกลตัน (Skelton. 1973 : 138 - 156) พบว่า สภาพแวดล้อมของผู้ใช้มีผลทำให้เกิดความต้องการที่แตกต่างกัน นอกเหนือจากลักษณะสาขาวิชาที่ผู้ใช้สังกัดอยู่ เช่น วิศวกรที่ทำงานในเขตอุตสาหกรรมย่อมมีความต้องการแตกต่าง กับวิศวกรที่อยู่ ในสิ่งแวดล้อมทางวิชาการ ทั้งนี้เป็นเพราะความแตกต่างกัน ในเรื่องระยะเวลาการทำงานที่มี

มาตรฐานแตกต่างกันนั่นเอง และในเรื่องสภาพแวดล้อมนี้ยังครอบคลุมถึงเชื้อชาติ ศาสนา และขนบธรรมเนียมประเพณีอื่นๆอีกด้วย

นอกจากนั้น สิ่งที่ควรคำนึงถึงอีกประการหนึ่งเกี่ยวกับความต้องการสารนิเทศก็คือ ภาษาของสารนิเทศที่ต้องการ เพราะมีนักวิจัยเป็นจำนวนมากที่ไม่เข้าใจลึกซึ้งในภาษาอื่น ยกเว้นภาษาของตนเอง ไลน์ (Line. 1969 : 16 - 17) ได้ให้ข้อสังเกตเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่า ในสาขาจิตวิทยาผู้เขียนบทความต่างๆ มักอ้างอิงงานที่เป็นภาษาของตนมากกว่า ถ้าเปรียบเทียบกับนักวิจัยในสาขาวิชาเคมีและฟิสิกส์

ริชชี่ (Richey. 1973 : 52) ได้กล่าวถึงความสำคัญของครูว่าครูจะต้องมีความรู้ในวิชาการ ความรู้ในตัวผู้เรียน กระบวนการสอน อุปกรณ์และสถานภาพต่างๆ เพื่อทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้สูงสุด ดังนั้นเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว ครูจึงจำเป็นจะต้องศึกษาค้นคว้าอย่างเต็มที่

ทางด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาระดับอาชีวะศึกษา โดยทางกรมอาชีวศึกษามองเห็นความจำเป็นว่า จะต้องพัฒนาให้ทันต่อความก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีใหม่ๆ ซึ่งมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วดังนั้นครู-อาจารย์ จึงจะต้องมีการปรับปรุงการสอนทั้งวิธีการสอน สื่อการเรียนการสอน และอุปกรณ์การสอน เพื่อให้มีการสอนเทคนิคใหม่ๆ อยู่เสมอ นอกจากหลักสูตร เครื่องมือ เครื่องจักร และอุปกรณ์การสอนที่เหมาะสมพร้อมสมบูรณ์ทุกประการแล้ว อีกสิ่งหนึ่งซึ่งนับว่าสำคัญ และเป็นหัวใจของการศึกษาวิชาชีพสิ่งนั้นก็คือ "ครู" ครูเปรียบเสมือนแกนกลางที่ทำหน้าที่ผสมผสานปัจจัย และองค์ประกอบต่างๆเข้าหานักเรียนด้วยกลวิธีการสอนหลายรูปแบบ ครูเป็นทั้งผู้ชี้แนะและผู้นำการสอนวิชาชีพ จะประสบผลสำเร็จอย่างสมบูรณ์ถึงพร้อมด้วยคุณภาพและประสิทธิภาพ หากครูมีวุฒิสูง มีความรู้ความสามารถ มีทักษะและประสบการณ์ (กรมอาชีวศึกษา. 2525 : 112-115) ครูจึงต้องศึกษาค้นคว้าเสมอ ไม่ว่าด้วยการอ่าน การฟัง การเข้าร่วมประชุม สัมมนา เพื่อให้มีความรู้โดยทั่วๆไป และความรู้ที่จะต้องสอนนักเรียนให้เป็นไปตามหลักสูตร (จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. 2527 : 33)

ความสำเร็จของงานด้านการสอน นอกจากจะขึ้นอยู่กับความรู้ความสามารถของครูผู้สอนแล้ว ทรัพยากรห้องสมุดในรูปแบบต่างๆ อาทิ หนังสือ วารสาร สิ่งพิมพ์รัฐบาล จุลสาร

และโสตทัศนวัสดุ ก็นับว่าเป็นปัจจัยสำคัญ การที่คณาจารย์มีหนังสือและวัสดุประกอบการค้นคว้าในการเตรียมการสอนอย่างเพียงพอและคุณภาพดี ย่อมทำให้การเรียนการสอนมีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ของเนื้อหาวิชา ทรัพยากรห้องสมุดจึงเป็นสิ่งหนึ่งที่ช่วยส่งเสริมการศึกษาโดยแท้และเนื่องจากกลุ่มครู อาจารย์เป็นแหล่งให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับทรัพยากรห้องสมุดได้เป็นอย่างดีเพราะครู อาจารย์เป็นผู้รู้ในสาขาวิชาของตนเอง รู้จักวรรณกรรมในสาขาวิชาของตนเอง ย่อมทราบดีว่าทรัพยากรห้องสมุดเพียงพอที่จะสนองความต้องการด้านการเรียนการสอนของนักศึกษาและอาจารย์เพียงไร (Bonn. 1974 : 268 - 277)

แหล่งสารนิเทศ

มอร์ริส และเอลคินส์ (Morris and Elkins. 1978 : 17 - 18) ได้จัดสารนิเทศที่นำส่งอย่างเป็นทางการ เป็น 4 แบบด้วยกัน คือ แหล่งสารนิเทศปฐมภูมิ ทุติยภูมิ ตติยภูมิ และแหล่งที่ไม่ใช่เอกสาร ดังนี้คือ

1. แหล่งปฐมภูมิ (Primary Sources) หมายถึง แหล่งที่เผยแพร่ความรู้ขึ้นเป็นครั้งแรก เช่น รายงานการวิจัย การเสนอความรู้ใหม่แหล่งนี้ได้แก่ เอกสาร (Monographs) วารสาร (Periodicals) ที่เผยแพร่ความรู้ใหม่เป็นครั้งแรก รายงานการประชุมทางวิชาการ (Conference Proceedings) สิทธิบัตร (Patents) วิทยานิพนธ์ (Thesis and Dissertations) ตลอดจนวัสดุที่ไม่ได้ตีพิมพ์ เช่น จดหมายโต้ตอบ และสมุดบันทึกการทดลองเป็นต้น

2. แหล่งทุติยภูมิ (Secondary Sources) หมายถึง แหล่งที่เป็นคู่มือนำผู้ใช้ไปยังแหล่งปฐมภูมิ เช่น วารสารที่แปล และวิจารณ์พัฒนาการของรายงานในแหล่งปฐมภูมิ ได้แก่ วารสารวิจารณ์ (Review Journals) รายงานประจำปี (Annual Review) นอกจากวารสารประเภทต่างๆแล้วยังมีหนังสืออ้างอิงรูปแบบต่างๆ ได้แก่ สารานุกรม พจนานุกรม คู่มือตาราง ตลอดจนบริการดัชนี และสาระสังเขป อันจะช่วยนำนักวิจัยไปใช้วารสาร หรือเอกสารที่ต้องการ

3. แหล่งตติยภูมิ (Tertiary Sources) หมายถึง แหล่งที่ทำหน้าที่นำนักวิจัยไปใช้แหล่งปฐมภูมิและทุติยภูมิ ได้แก่ นามานุกรม บรรณานุกรม คู่มือแนะนำวรรณกรรม

รายชื่อความก้าวหน้าของงานวิจัย คู่มือห้องสมุดและแหล่งสารนิเทศ ตลอดจนคู่มือแนะนำองค์การต่างๆ

4. แหล่งที่ไม่ใช่เอกสาร (Nondocumentary Sources) แหล่งนี้ทำหน้าที่ก่อให้เกิดแหล่งปฐมภูมิ หรือจัดให้เกิดโอกาสแลกเปลี่ยนความคิด แบ่งได้ 2 แบบ คือ แหล่งทางการ(Formal Sources) และแหล่งไม่เป็นทางการ (Informal Sources) แหล่งทางการ ได้แก่ องค์การวิจัย องค์การวิชาชีพ โรงงานอุตสาหกรรมทั้งของรัฐบาล และเอกชนมหาวิทยาลัยและผู้ให้คำปรึกษา แหล่งไม่เป็นทางการ ได้แก่ การสนทนากับเพื่อนร่วมงาน หรือการพบปะติดต่อกันในการประชุมวิชาการ เป็นต้น

สรุปได้ว่า สารนิเทศทุกประเภทมีแหล่งในการบันทึก และการนำเสนอเพื่อสนองความต้องการต่างๆ กัน ตามความต้องการและความจำเป็นของผู้ใช้

การขยายโอกาสทางการศึกษา

นโยบายและการดำเนินงาน

นโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาของรัฐบาล

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เป็นการพัฒนาเบื้องต้นที่สำคัญที่สุด สามารถนำไปสู่การพัฒนาด้านอื่นๆ อย่างได้ผล และวิธีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ที่ดีที่สุด คือการให้การศึกษารัฐบาลโดยกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษา เพื่อประชาชน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานสูงขึ้นอย่างกว้างขวาง โดยเฉพาะกลุ่มประชากรที่ด้อยทั้งเศรษฐกิจและสังคม ซึ่งส่วนใหญ่กระจายอยู่ในท้องถิ่นชนบททั่วประเทศ รัฐบาลได้แถลงบทบาทต่อรัฐสภาในเรื่องการจัดการศึกษาที่แสดงให้เห็นถึงความพยายาม ในการขยายโอกาสทางการศึกษา กล่าวโดยสรุปก็ คือ รัฐบาลมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องจัดการให้การศึกษาเพื่อยกระดับความรู้พื้นฐานของประชาชน ในประเทศให้สูงขึ้นอย่างน้อยจาก 6 ปีเป็น 9 ปี เพื่อเป็นพื้นฐานในการปรับตัว ให้ทันต่อสภาพความเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของประเทศที่กำลังพัฒนาจากสภาพสังคมเกษตรไปสู่สภาพสังคมกึ่งอุตสาหกรรม และบริการที่มีผลกระทบต่อการดำเนินชีวิตของคนไทย ในปัจจุบันและอนาคต ดังนั้นในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535-2539) ได้กำหนดเป้าหมายทางด้าน

การจัดการศึกษาไว้ว่า ในปี 2539 จะเพิ่มอัตราการเรียนต่อ ม.1ในระบบโรงเรียนให้ได้ถึงประมาณร้อยละ 73 ของนักเรียนชั้นป.6 ทั้งหมด และสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปีเป็น 9 ปีได้ภายในปี พ.ศ.2544 (เอกสาร ศธพ. 1/2535 : 2-3)

นโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาในแผนพัฒนา การศึกษา การศาสนา และการวัฒนธรรม ระยะที่ 7 (พ.ศ.2535 - 2539) ว่า "เร่งขยายการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทั้งในและนอกระบบโรงเรียน ให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ผู้จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนเพิ่มขึ้น กระจายโอกาส และสร้างความเป็นธรรมให้แก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสต่างๆ ให้ได้รับการบริการทางการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา"

มาตรการสำคัญๆ ที่จะดำเนินการสนองนโยบายดังกล่าวคือ เร่งขยายบริการให้เป็นการศึกษาขั้นพื้นฐานในรูปแบบ และวิธีการที่หลากหลาย การให้ทุนการศึกษา การจัดสร้างงบประมาณเพื่อดำเนินการ การจัดหลักสูตรเพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน และทักษะที่เหมาะสม ในการประกอบอาชีพพัฒนาระบบการแนะแนวการศึกษา และอาชีพให้ตระหนักและปลูกฝังความศรัทธา ในวิชาอาชีพประสานการใช้ทรัพยากรร่วมกันระหว่างหน่วยงาน ฯลฯ (เอกสาร ศธพ. 1/2535 : 4)

<u>การดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา</u>

การขยายโอกาสทางการศึกษาเป็นงานสำคัญที่ต้องจารึกไว้ในประวัติศาสตร์การศึกษาของไทย เพราะเป็นจุดเริ่มต้นของการขยายการศึกษาภาคบังคับในอนาคต อันเป็นการยกระดับคุณภาพของเยาวชน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเยาวชนในชนบทที่ห่างไกลความเจริญ กระทรวงศึกษาธิการได้เริ่มดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษาอย่างจริงจัง ตั้งแต่ปี 2533 โดยเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนประถมศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาอย่างเป็นทางการ (ก่อ สวัสดิพาณิชย์. 2536 : 9)

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้เล็งเห็นความสำคัญ และตระหนักว่า การส่งเสริมให้ประชาชน ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สูงขึ้นเป็นสิ่งจำเป็นต่อการดำรงชีวิตให้สอดคล้องกับความเจริญก้าวหน้า ด้านเทคโนโลยีและการพัฒนาประเทศและเป็นภารกิจสำคัญที่จะต้องเร่งดำเนินการ จึงกำหนดให้ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาภายใต้โครงการ "นำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ" โดยเปิดชั้นเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาทั่วประเทศ (ยกเว้นกรุงเทพมหานคร) 119 โรงเรียน ตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ส่วนในปีการศึกษา 2534 เปิดดำเนินการใน 97 โรงเรียน รวม 216 โรงเรียน ซึ่งการดำเนินงานโครงการดังกล่าวเป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรีในการประชุม เมื่อวันที่ 22 พฤษภาคม 2533 ลงมติเห็นชอบในหลักการตามที่กระทรวงศึกษาธิการเสนอ คือ

1. ให้ขยายการศึกษาภาคบังคับต่ออีก 3 ปี โดยการประกาศในท้องที่ที่มีความพร้อมเป็นปีๆไป ทั้งนี้โดยให้มีการแก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง

2. ในระยะที่ดำเนินการแก้ไขแผนการศึกษาแห่งชาติและพระราชบัญญัติที่เกี่ยวข้อง ให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติดำเนินการ โครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษา โดยยังไม่บังคับต่อไปอีก 3 ปี โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยให้หน่วยงานดังกล่าวสามารถใช้งบประมาณที่ได้รับตามปกติได้ และอนุมัติให้ดำเนินการต่อไปได้ในพื้นที่เขตชนบทซึ่งการเรียนต่อในระดับมัธยมมีอัตราค่อนข้างต่ำ เนื่องจากความยากจนของผู้ปกครองของตนเรียนต่อ ในรูปค่าชดเชยลักษณะใดลักษณะหนึ่ง

จากการประเมินผลการดำเนินงานโครงการนำร่องการขยายการศึกษาภาคบังคับโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ร่วมกับสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สรุปได้ว่าเป็นการดำเนินงานที่ช่วย ให้ผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้มีโอกาสเรียนสูงขึ้น ประชาชนให้การสนับสนุน และเรียกร้องให้เปิดโรงเรียนเพิ่มขึ้น ต่อมากระทรวงศึกษาธิการ โดย ฯพณฯรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (ศาสตราจารย์ ดร.ก่อ สวัสดิพาณิชย์) และ รัฐมนตรีช่วยว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และปลัดกระทรวงศึกษาธิการ (นายสมชัย วุฒิปรีชา) มีนโยบายเร่งการขยายโอกาสทางการศึกษาไปสู่ส่วนภูมิภาคอย่างทั่วถึง จึงได้มอบให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ เปิดทำการสอนชั้น

มัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเพิ่มขึ้นอีก 1,150 โรงเรียนในปีการศึกษา 2534 อีกทั้งมีนโยบายที่จะเปิดเพิ่มอีกปีละประมาณ 1,000 โรงเรียนจนครบ 4,200 โรงเรียนในปี 2537 ภายใต้โครงการขยายโอกาสทางการศึกษาดังกล่าว เป็นไปตามมติคณะรัฐมนตรี คราวประชุมเมื่อวันที่ 14 พฤษภาคม 2534 และลงมติไว้ดังนี้

1. เห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ)ดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา (โครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ) สู่ส่วนภูมิภาคในลักษณะของการกระจายอย่างทั่วถึงได้ โดยมีเงื่อนไข 3 ประการ คือ

1.1 ให้เปิดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีอยู่แล้ว และมีห้องเรียนเพียงพอโดยไม่ต้องจัดสร้างโรงเรียนขึ้นใหม่ และไม่มีโรงเรียนที่เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา ตั้งอยู่แล้วในท้องที่นั้น

1.2 ให้จัดการเรียนการสอนได้ในโรงเรียนที่มีบุคลากรผู้สอนเพียงพอ

1.3 ให้เปิดการเรียนการสอนได้โดยไม่เก็บค่าเล่าเรียนที่ไม่เก็บค่าเล่าเรียนและค่าแบบเรียนเพื่อให้ยืมเรียน ทั้งนี้เพื่อมิให้เกิดความแตกต่าง ระหว่างนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษา

2. สำหรับงบประมาณดำเนินการตามข้อ 1 ให้กระทรวงศึกษาธิการร่วมกับสำนักงบประมาณรับไปพิจารณาในรายละเอียดร่วมกัน

3. ให้กระทรวงศึกษาธิการรับนโยบายไปดำเนินการดังนี้

3.1 รับข้อสังเกตของคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแนวนโยบายไปดำเนินการ

3.2 เน้นการดำเนินงานในพื้นที่ชนบทยากจน และพื้นที่มีประชากรประกอบอาชีพหญิงบริการพิเศษเป็นจำนวนมากเป็นอันดับแรก

3.3 ดำเนินการให้ภาคเอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษาในระบบมัธยมศึกษาให้มากยิ่งขึ้น โดยกระทรวงศึกษาธิการต้องควบคุมมาตรฐาน ทั้งนี้เพื่อจะได้นำงบประมาณมาใช้ในพื้นที่ชนบทยากจนได้มากยิ่งขึ้น (ศธพ. 2535 : 8-9)

ด้วยเหตุที่ประชากรกลุ่มใหญ่ของประเทศอยู่ในชนบทห่างไกล ด้อยโอกาสในทุกๆทางกอปรทั้งสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ มีโรงเรียนกระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศจึงมีส่วนช่วยเพิ่มอัตราการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในระบบโรงเรียนและสามารถจัดการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี ได้ภายในปี พ.ศ. 2544 (เอกสาร ศธพ. 1/2535 : 14)

การขยายโอกาสในเขตการศึกษา 6

การขยายโอกาสทางการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นนโยบายสำคัญอย่างหนึ่งของรัฐบาล ที่ต้องการให้ประชากรทุกคนมีโอกาสได้เรียนจนจบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นเพราะปัจจุบันประเทศไทยมีอัตราส่วนนักเรียน ต่อประชากรวัยเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นประมาณร้อยละ 30.1 ซึ่งต่ำที่สุดในอาเซียน และต่ำกว่าค่าเฉลี่ยของโลก กอปรกับมีการวิจัยยืนยันว่าประเทศใดแรงงานมีจำนวนที่ได้รับการศึกษาสูง ประเทศนั้นย่อมมีรายได้ต่อหัวสูงด้วย

กระทรวงศึกษาจึงได้ประกาศนโยบายขยายโอกาสทางการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นขึ้นตามเจตนารมณ์ของรัฐบาลขึ้น(เอกสารประกอบการประชุมครั้งที่ 6 สปจ. อ่างทอง. 2535 : 1) โดยกำหนดให้กรมสามัญศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน และสำนักการประถมศึกษาแห่งชาติ ร่วมมือกันดำเนินการ

ในส่วนของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติได้ดำเนินงานโดยการแจ้งให้สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดจัดทำแผน เพื่อการขยายโรงเรียน ตามโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับไว้เป็นการเฉพาะ โดยให้กำหนดแน่นอนว่าจะดำเนินการในโรงเรียนใด หมู่บ้าน ตำบล และอำเภอใดบ้าง ทั้งนี้การพิจารณาโรงเรียนให้คำนึงถึงความพร้อม ได้แก่ขนาดพื้นที่ของโรงเรียนควรเป็นขนาดใหญ่สามารถขยายอาคารเรียนอาคารพิเศษมีพื้นที่ทำแปลงเกษตรหรือชผล ควรเป็นจุดศูนย์กลางที่นักเรียนของโรงเรียน ในเขตบริการจะมาเรียนได้ควรห่างจากโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่ประมาณ 10 กิโลเมตร และกำหนดไว้อย่างน้อยกลุ่มโรงเรียนละ 1 โรงเรียน ส่วนการจะได้รับอนุญาตให้เปิดขยายที่โรงเรียนใด ในปีใดนั้นสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

จะแจ้งให้ทราบต่อไป(สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. 2533)

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดทุกจังหวัดในเขตการศึกษา 6 ได้เริ่มดำเนินการสรรหา คัดเลือกและกำหนดโรงเรียนเพื่อเข้าโครงการนำร่อง ในปีการศึกษา 2533 และ ตั้งแต่ปี 2534 - 2536 เป็นโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่ง 7 จังหวัดในเขตการศึกษา 6 ได้ดำเนินงานดังต่อไปนี้คือ

1. จังหวัดพระนครศรีอยุธยา

การดำเนินงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ได้จัดดำเนินการมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 โดยเริ่มโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ แต่ยังไม่บังคับ ต่อไปอีก 3 ปี และไม่เก็บค่าเล่าเรียน โรงเรียนแรกของจังหวัดที่เปิดสอนในโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ โรงเรียน วัดหนองไม้ซุง และต่อมาในปี พ.ศ.2534 ได้เปลี่ยนเป็นขยายโอกาสทางการศึกษา ซึ่งทางจังหวัดได้ทำการเปิดสอนตามอำเภอต่างๆในจังหวัดรวมอีก 17 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2535 เปิดขยายโอกาสอีกรวม 29 โรงเรียน และปีการศึกษา 2536 เปิดอีก 17 โรงเรียน รวมเป็น 64 โรงเรียน

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยามีวัตถุประสงค์ในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาของจังหวัดดังนี้คือ

1. เพื่อยกระดับความรู้ขั้นพื้นฐาน ให้ประชาชนผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาได้เรียนสูงขึ้นถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

2. เพื่อปูพื้นฐานการดำเนินงานขยายการศึกษาภาคบังคับจาก 6 ปี เป็น 9 ปี

3. เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเห็นช่องทางในการประกอบอาชีพ และมีโอกาสพัฒนาทักษะในวิชาชีพที่ตนมีความถนัดและสนใจสำหรับการดำรงชีวิตที่ดีขึ้นต่อไป

เมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อขยายโอกาสนักเรียนจะได้เรียนฟรี ได้รับเครื่องเขียนและแบบเรียนฟรี เมื่อจบการศึกษาได้วุฒิ ม.ศ.3 จัดอาหารกลางวันสนับสนุน ได้รับเงินอุดหนุนเป็นรายหัว (700 บาท/ปี) ให้โรงเรียนจัดวัสดุอุปกรณ์ให้นักเรียน และทางจังหวัดมีคำขวัญ เพื่อเชิญชวนให้ผู้ปกครองเห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้บุตรหลาน คือ "อยากให้บุตรหลานก้าวหน้า ต้องศึกษา 9 ปี" (สำนักงานการประถมจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. 2536 : 2)

2. จังหวัดอ่างทอง

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทองได้ดำเนินงานขยายโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา โดยเริ่มจากปีการศึกษา 2533 ดังนี้คือ

ปีการศึกษา 2533 ดำเนินงานโครงการนำร่องขยายการศึกษาภาคบังคับ โดยเปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนวัดวันอุทิศ ตำบลไผ่ดำพัฒนา อำเภอวิเศษชัยชาญ จำนวน 1 โรงเรียน และปีการศึกษา 2534 ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการการศึกษา การศาสนาและการวัฒนธรรมจังหวัดอ่างทอง ให้เปิดเพิ่มอีก 16 โรงเรียน ในปีการศึกษา 2535 ได้ดำเนินการเปิดขยายโอกาสทางการศึกษาเพิ่มขึ้นอีก 7 โรงเรียน และในปี 2536 ได้เปิดเพิ่มอีก 4 โรงเรียน โดยใช้เกณฑ์ที่คัดเลือกดังนี้คือ (เอกสารสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. 2/2537 : 4)

1. ให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเพื่อเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นตามคุณลักษณะดังนี้

1.1 เป็นโรงเรียนประถมศึกษาที่ตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่เมื่อเปิดสอนแล้ว จะไม่เป็นผลกระทบกระเทือนต่อโรงเรียนในทุกสังกัดที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

1.2 เป็นโรงเรียนที่อยู่ในเขตพื้นที่ที่มีอัตราการเรียนต่อมัธยมศึกษาตอนต้นต่ำอันเนื่องมาจากปัญหาภูมิประเทศไม่เอื้ออำนวยต่อการเดินทาง และประชาชนมีฐานะทางเศรษฐกิจยากจน

1.3 โรงเรียนอยู่ในสภาพที่มีความเหมาะสม และพร้อมเพรียงพอที่จะดำเนินการได้

1.4 มีผลสำเร็จด้านการเรียนการสอนกลุ่มการงานและพื้นฐานอาชีพระดับประถมศึกษา และมีช่องทางสามารถสนับสนุนให้นักเรียนมีรายได้ระหว่างเรียนได้

1.5 ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครูมีความสนใจ ตั้งใจ และเสียสละส่งเสริมและสนับสนุนที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของโครงการอย่างต่อเนื่อง

1.6 ผู้ปกครองนักเรียน และประชาชนในท้องถิ่น สนใจยินดีให้การสนับสนุนส่งบุตรหลานเข้าเรียน ทั้งสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

1.7 พิจารณาเปิดโรงเรียนให้อยู่ในลักษณะการกระจายของพื้นที่อย่างทั่วถึง

2. ขั้นการดำเนินงาน

เมื่อสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ คัดเลือกโรงเรียนได้ตามคุณลักษณะที่กำหนดในข้อ 1 แล้วให้ดำเนินการ ดังนี้

2.1 กำหนดเป้าหมายการเปิดเป็นปีการศึกษา โดยเปิดปีการศึกษาละประมาณ 1 โรงเรียน/อำเภอ

2.2 กรอกข้อมูลเกี่ยวกับโรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือก ตามแบบรายงานข้อมูลส่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

2.3 คณะกรรมการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพิจารณาคุณสมบัติ ตามเกณฑ์การคัดเลือกโรงเรียน จัดทำบัญชีพร้อมรายละเอียดเสนอคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดให้ความเห็นชอบก่อนนำเสนอ คณะกรรมการการศึกษาการศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด

2.4 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดบรรจุโรงเรียนลงในแผนการเปิดเรียน และเสนอรายชื่อโรงเรียนพร้อมรายละเอียดสนับสนุน เสนอต่อคณะกรรมการการศึกษาการศาสนา และการวัฒนธรรมจังหวัด เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ

2.5 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แจ้งบัญชีรายชื่อโรงเรียนพร้อมข้อมูลต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

2.6 สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พิจารณาโรงเรียนตามข้อ 2.4 และแจ้งผลโรงเรียนที่ได้รับอนุมัติให้เปิดกลับมายังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

2.7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด แจ้งให้โรงเรียนที่ได้รับอนุมัติเปิดสอนทราบ และดำเนินการต่อไป (เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการการประถมจังหวัดอ่างทอง. 6/2535 : 6)

3. <u>จังหวัดอุทัยธานี</u>

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานีได้ดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาลที่ว่า การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นปัจจัยสำคัญในการ

พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนให้สูงขึ้น แต่ในปัจจุบันจังหวัดอุทัยธานีมีนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ร้อยละ 65 ซึ่งต่ำกว่าระดับประเทศ (68 %) มีอีกประมาณ 35 % ที่ไม่ได้เรียนต่อซึ่งส่วนมากจะมีอายุระหว่าง 11-12 ปี ไม่สามารถเข้าสู่ตลาดแรงงานได้ เพราะข้อกำหนดการใช้แรงงานเด็กต้องมีอายุ 15 ปี และระดับความรู้ยังไม่ถึงเกณฑ์ที่ตลาดต้องการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี จึงดำเนินงานโครงการขยายโอกาสทาง การศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ โดยมี วัตถุประสงค์เพื่อให้นักเรียนที่จบชั้นประถมที่จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9 ปี เป็นพลเมืองดีมีความรู้ความสามารถ และทักษะวิชาชีพเพียงพอแก่การออกไปประกอบอาชีพและการดำรงชีวิต (แผนปฏิบัติการสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. 2536 : 57)

โรงเรียนวัดวังเตย อำเภอทัพทันจังหวัดอุทัยธานี เป็นโรงเรียนในโครงการน่าร่องขยายโอกาสทางการศึกษาในปี 2533 และในปี 2534 ได้เปิดเป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาขึ้นอีกจำนวน 12 โรงเรียน ในปี 2535 ทำการเปิดอีก 9 โรงเรียน และปี 2536 เปิดอีก9 โรงเรียน ซึ่งได้ดำเนินงานตามแนวการปฏิบัติดังนี้คือ

1. สำรวจพื้นที่ดำเนินงานหรือท้องถิ่นเป็นพื้นที่ชนบทห่างไกล โดยเฉพาะเน้นพื้นที่เร่งรัดพัฒนา ตามข้อมูลในระบบ กพช. เป็นหลัก (ดูพื้นที่ดำเนินงานโครงการ กศ.พช.)

2. ประชาชนในพื้นที่ กรรมการหมู่บ้าน กรรมการสภาตำบล สนใจ และสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งสนับสนุนให้บุตรหลานเข้าศึกษาด้วยความสมัครใจ

3. โรงเรียนเป้าหมายต้องมีความพร้อมด้านครู อาคาร วัสดุ ครุภัณฑ์ โดยไม่ต้องใช้งบประมาณเพิ่มเติม

4. โรงเรียนต้องมีพื้นที่เพียงพอต่อการเรียนเกษตร มีพื้นที่ให้นักเรียนปฏิบัติงานและฝึกภาคปฏิบัติ

5. เป็นโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการเรียน การสอนวิชาชีพงานเกษตรอย่างเป็นแบบอย่าง และหรือพึ่งตนเองได้ ชุมชนให้ความเชื่อถือ

6. ผู้บริหารโรงเรียน และคณะครู มีความพร้อม มีอุดมการณ์ เจตนารมณ์แน่วแน่ในการพัฒนาสร้างสรรชุมชน

7. ให้คณะกรรมการการประถมศึกษาอำเภอทุกอำเภอ คัดเลือกโรงเรียนในเขต

อำเภอตามเกณฑ์กำหนด อำเภอละ 2-3 โรงเรียน เรียงลำดับความพร้อมมากที่สุดเป็นอันดับแรกเสนอสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด

8. สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด กลั่นกรองและคัดเลือกอย่างรอบครอบโดยเน้นโรงเรียนที่มีความเป็นพิเศษดังนี้

8.1 ต้องมีความเชื่อมั่นว่า โรงเรียนนั้นสามารถดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง และเป็นผลดีต่อสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

8.2 มีความมั่นคงต่อการบริหารของผู้บริหาร และการสนับสนุนของชุมชนเพื่อให้โครงการนี้สำเร็จ

8.3 จังหวัดคัดเลือกโรงเรียน เสนอสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ตามแบบที่กำหนด โดยจัดลำดับความสำคัญเรียงลำดับความพร้อมจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี. 2532 : 2-3)

4. <u>จังหวัดสิงห์บุรี</u>

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี ได้ดำเนินงานตามนโยบายเร่งรัดการขยายโอกาสทางการศึกษาและบริการทางการศึกษาให้กว้างขวางและทั่วถึง ทั้งในเมืองและชนบทเพื่อยกระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของปวงชน ให้ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นอย่างน้อย ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี มีภารกิจในการประสานงานและสนับสนุนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเริ่มโครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในปี พ.ศ. 2533 ที่โรงเรียนบ้านหนองดีอำเภอค่ายบางระจัน และโรงเรียนวัดโสภา อำเภอท่าช้าง รวม 2 โรงเรียน และในปี 2534 เปิดอีกจำนวน 12 โรงเรียน ปี 2535 เปิดสอนเพิ่มอีก 9 โรงเรียน และ ในปี 2536 เปิดขยายโอกาสอีก 4 โรงเรียน รวม 27 โรงเรียน (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี. 2534)

5. <u>จังหวัดสระบุรี</u>

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เป็นส่วนราชการที่มีฐานะเทียบเท่ากอง

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ มีโครงสร้างการบริหารในรูปแบบขององค์คณะบุคคลในระดับจังหวัด ระดับอำเภอ กลุ่มโรงเรียนและระดับโรงเรียนเป็นการกระจายอำนาจ ที่สอดคล้องกับการปกครองระบอบประชาธิปไตย ภารกิจของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ได้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. 8/2536 : 1)

ในส่วนของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีได้ดำเนินการตั้งแต่ปี 2533 เป็นต้นมา เนื่องจากการพัฒนาทางสังคมและเทคโนโลยีมีความก้าวหน้าอย่างไม่หยุดยั้ง ซึ่งมนุษย์จำเป็นจะต้องพัฒนาให้ทันกับสภาวะดังกล่าวและการศึกษาเท่านั้นที่จะทำให้มนุษย์มีการพัฒนาประกอบกับจังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดที่อยู่ในโครงการส่งเสริมอุตสาหกรรม และมีโรงงานอุตสาหกรรมกับสถานประกอบการ เกิดขึ้นมากมายซึ่งต้องการแรงงานระดับต้น และระดับกลางอีกจำนวนมาก ดังนั้นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดได้ดำเนินการตามโครงการนำร่องขยายโอกาสทาง การศึกษาภาคบังคับ โดยเปิดชุมชนวัดคลองไทร และโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 68 เป็นโรงเรียนนำร่องเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเป็นแห่งแรก และต่อมาในปี 2534 เปิดสอนอีก 13 โรงเรียน และในปี 2535 เปิดเพิ่มอีก 12 โรงเรียน และเปิดสอนอีก 11 โรงเรียนในปี 2536 รวมเป็น 38 โรงเรียน โดยมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายดังนี้คือ (ศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. 2534 : 79)

1. เพื่อให้นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีโอกาสศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเพิ่มขึ้นอีก 3 ปี อย่างทั่วถึง และมีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานหรือการออกไปประกอบอาชีพอิสระในสังคมและท้องถิ่นได้อย่างเหมาะสม หรือศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

2. นักเรียนที่เรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้เข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มากขึ้นเฉพาะในโรงเรียนสังกัด สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ร้อยละ 20 (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี. 2536 : 8-9)

6. จังหวัดชัยนาท

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท ได้ดำเนินการขยายโอกาสทางการศึกษามาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 โดยได้เปิดเป็นโรงเรียนนำร่องจำนวน 1 โรงเรียน คือ โรงเรียนชุมชนคลองจันทน์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอหันคา ปีการศึกษา 2534 ได้เปิดเพิ่มอีก 10 โรงเรียน ปีการศึกษา 2535 เปิดเพิ่มอีก 8 โรงเรียน ปีการศึกษา 2536 เปิดเพิ่มอีก 6 โรงเรียน รวมโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ปีการศึกษา 2533-2536 จำนวน 25 โรงเรียน (งานขยายโอกาสทางการศึกษาสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท. 51/2536 : 1-2)

7. จังหวัดลพบุรี

สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี ได้ดำเนินงานตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปี 2533 ตามคำสั่งกระทรวงศึกษาธิการที่ สปช. 457/2533 จำนวน 3 โรงเรียนโดยให้เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละไม่เกิน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 40 คน ขณะนั้นเรียกว่า "โครงการนำร่องขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน" โรงเรียนที่เปิดสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2533 คือ โรงเรียนโคกสำโรง อำเภอโคกสำโรงโรงเรียนบ้านบัวชุม อำเภอชัยบาดาล โรงเรียนชุมชนวัดจงโกฯ กิ่งอำเภอลำสนธิ ในปีการศึกษา 2534 ดำเนินโครงการเป็นขยายโอกาสทางการศึกษาจึงเปิดเพิ่มอีก 15 โรงเรียน และในปี 2535 เปิดอีก 14 โรงเรียน และในปี 2536 เปิดเพิ่มอีก 12 โรงเรียน โดยทางสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรีมีนโยบาย คือ "ส่งเสริมและสนับสนุนการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น" (ฝ่ายแผนและงบประมาณสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. 2537 : 3-10)

การเรียนการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา

1. การเรียนการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533)

2. ปรับปรุงเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น

3. พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจ ในการปฏิบัติงาน

4. พัฒนากระบวนการเรียนการสสอนโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง ให้ได้ปฏิบัติจริง

5. โรงเรียนจัดรูปแบบวิชาอาชีพที่เหมาะสม (เอกสาร ศขพ. 1/2535 : 18)

การจัดการเรียนการสอนขยายโอกาสนี้ทางกรมสามัญศึกษาช่วยเป็นแม่แบบ และเป็นพี่เลี้ยงให้ (สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี. 2537 : 38)

หลักสำคัญในการที่โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาจะเอาหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นมาใช้ ในโรงเรียนควรจะเอาหลักสูตรมาวิเคราะห์ให้ละเอียด วิชาบังคับนั้นโรงเรียนต้องสอน คณะครูควรเอาเนื้อหาของหลักสูตร และแบบเรียนมาแยกแยะ ซึ่งแบ่งออกเป็นวิชาบังคับแกนบังคับเลือก และเลือกเสรี รวมอยู่ด้วย เวลาโรงเรียนวิเคราะห์หลักสูตรโรงเรียนควรเตรียมวิชาซึ่งโรงเรียนสอนได้ ให้เด็กเลือก และไม่ควรปล่อยให้เด็กเลือกได้เต็มที่ และเมื่อนักเรียนเลือกได้แล้วนำเนื้อหา และแบบเรียนนั้นมาวิเคราะห์ในรายละเอียด (ก่อ สวัสดิพาณิชย์. 2533 : 2)

<u>การบริการของห้องสมุดโรงเรียน</u>

งานบริการเป็นหัวใจสำคัญของห้องสมุดเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับผู้ใช้ทุกระดับ ถ้าเป็นห้องสมุดโรงเรียน ก็ให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ทุกหมวดวิชา และนักเรียน

สำหรับห้องสมุดโรงเรียนมัธยมศึกษาควรให้บริการอย่างครบถ้วน ถูกต้อง รวดเร็ว โดยคำนึงถึงความสะดวกของผู้ใช้เป็นสำคัญ บริการของห้องสมุดควรประกอบด้วยบริการต่างๆ ซึ่งจัดขึ้นทั้งในโรงเรียนและในชุมชน ดังนี้

1. บริการให้อ่าน
2. บริการยืม-คืน
3. บริการหนังสือจอง
4. บริการตอบถามช่วยการค้นคว้า
5. บริการแนะนำการใช้ห้องสมุด

6. บริการจัดทำคู่มือช่วยการค้นคว้า
7. บริการยืมระหว่างห้องสมุด
8. บริการโสตทัศนวัสดุ
9. บริการแนะแนวการอ่าน
10. บริการถ่ายเอกสาร
11. บริการชุมชน
12. บริการอื่นๆ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยต่างประเทศ

คานิกิ (Kaniki. 1989 : 306) ได้วิจัยเรื่องความต้องการสารนิเทศทางการเกษตรในแซมเบีย การศึกษากระแสสารนิเทศแบบ 2 ทิศทางมีวัตถุประสงค์ ในการวิจัยดังนี้ คือ สถานการณ์ การค้นหาสารนิเทศ และความต้องการสารนิเทศของนักเกษตรกรรม และการใช้ตลอดจนความพึงพอใจต่อผู้ให้สารนิเทศต่างๆ การวิจัยยังศึกษาถึงรายละเอียดของการใช้ และไม่ใช้ห้องสมุดการเกษตรด้วยโดยยึดตามข้อมูลที่ได้มา จึงมีการนิยามบทบาทของห้องสมุด ในการสนองความต้องการสารนิเทศ และกระแสสารนิเทศแบบ 2 ทิศทาง ศึกษากับนักเกษตรกรรม และเกษตรกรในแซมเบียโดยใช้แบบสอบถาม และสัมภาษณ์ ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นว่านักเกษตรกรรมในแซมเบียเผชิญกับความหลากหลาย ของสถานการณ์การค้นหาสารนิเทศสถานการณ์การค้นหาสารนิเทศบางอันมีข้อจำกัด ตามลำดับชั้นของนักเกษตรกรรม และต่าแหน่งทางภูมิศาสตร์และความต้องการสารนิเทศของนักเกษตรกรรม

งานวิจัยในประเทศ

สุรีย์ บุหงามงคล (2528) ได้วิจัยเรื่องความต้องการใช้ข้อสนเทศของอาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง ในการวิจัยพบว่าคณาจารย์ต้องการใช้หนังสือตำรามากกว่าวารสารวิชาการ เพื่อการสอนการพัฒนาสิ่งประดิษฐ์

การเขียนตำรา บทความทางวิชาการ แต่ต้องใช้วารสารวิชาการมากกว่าหนังสือตำรา ในวัตถุประสงค์ด้านการวิจัยส่วนความต้องการข้อสนเทศทางภาษา คณาจารย์ต้องการข้อสนเทศที่เป็นภาษาไทยมากกว่าภาษาอังกฤษ ในวัตถุประสงค์ในด้านการสอน และการเขียนตำราในด้านการใช้แหล่งข้อสนเทศคณาจารย์มีความพอใจในการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน คือ คณาจารย์ผู้สอนที่สอนคณะวิศวกรรมศาสตร์ และสถาปัตยกรรมศาสตร์ พอใจในการใช้ห้องสมุดคณะในระดับมาก ส่วนคณาจารย์ คณะเทคโนโลยีเกษตร ละคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม และวิทยาศาสตร์มีความพอใจในการใช้ห้องสมุดคณะในระดับน้อย

นายิกา เมฆจรัสกุล (2528) ได้วิจัยเรื่องความต้องการการใช้ข้อสนเทศของคณาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่น วัตถุประสงค์ของงานวิจัยเพื่อศึกษาวัตถุประสงค์ของการใช้ข้อสนเทศเพื่อการสอน การผลิตงานวิชาการ และการบริการทางวิชาการ และศึกษาความต้องการข้อสนเทศ และศึกษาแหล่งข้อสนเทศที่คณาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพมหาวิทยาลัยขอนแก่นใช้ ตลอดจนศึกษาปัญหาการใช้ข้อสนเทศ และการให้บริการข้อสนเทศของห้องสมุดวิทยาศาสตร์สุขภาพ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผลการวิจัยคณาจารย์ทุกคณะมีความต้องการข้อสนเทศเฉพาะสาขาวิชา ที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ในทุกวัตถุประสงค์ ต้องการใช้ข้อสนเทศในรูปแบบหนังสือตำรา วารสารวิชาการ และหนังสืออ้างอิง

สุรีพร เมืองอ่ำ (2529) ได้วิจัยเรื่องความต้องการข้อสนเทศของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร วัตถุประสงค์เพื่อการศึกษาความต้องการข้อสนเทศเพื่อใช้ในการสอนของคณาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร และเพื่อหาแนวทางพัฒนา และปรับปรุงทรัพยากรห้องสมุดโรงเรียนเตรียมทหารให้ตรงตามความต้องการของอาจารย์ ผลของการวิจัยคณาจารย์ต้องการข้อสนเทศเพื่อใช้ในการบรรยายมากที่สุด มีความต้องการวารสารมากที่สุด และต้องการโสตทัศนวัสดุอุปกรณ์ น้อยที่สุดอาจารย์มีความต้องการภาษาของข้อสนเทศที่เป็นภาษาไทยมากที่สุดทุกรูปแบบอาจารย์อยู่กลุ่มวิชาต่างกัน มีความต้องการหนังสือแตกต่างกัน อาจารย์ที่มีประสบการณ์สอนต่างกัน มีความต้องการข้อสนเทศทุกรูปแบบไม่แตกต่างกัน และใช้แหล่งข้อสนเทศจากทรัพยากรส่วนตัว การสนทนากับเพื่อนร่วมงานจากประสบการณ์ตนเองมากกว่าใช้แหล่งข้อสนเทศที่เป็นห้องสมุด หรือศูนย์เอกสาร

มาลี เสงี่ยมศักดิ์ (2532) ได้วิจัยเรื่อง ความต้องการข้อสนเทศทางวิชาการศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตการศึกษา 10 วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาเปรียบเทียบความต้องการข้อสนเทศทางวิชาการศึกษาของครูโรงเรียนมัธยมศึกษาจำแนกตามเพศ วุฒิการศึกษา และขนาดของโรงเรียน ผลการวิจัย ครูโรงเรียนมัธยมศึกษามีความต้องการข้อสนเทศของงานวิชาการศึกษาโดยส่วนรวม คือเรื่องวิธีสอน รองลงมา คือเรื่องนโยบายของการศึกษา เรื่องที่มีความต้องการน้อยที่สุด คือเรื่องประวัติการศึกษา ครูโรงเรียนมัธยมที่มีเพศ วุฒิการศึกษา และปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดแตกต่างกันมีความต้องการข้อสนเทศทางวิชาการศึกษา โดยส่วนรวมไม่แตกต่างกัน ครูเพศหญิงมีความต้องการข้อสนเทศทางวิชาการศึกษาเรื่องวิธีสอน เรื่องจิตวิทยามากกว่าครูชาย ครูวุฒิปริญญาตรีต้องการข้อสนเทศทางวิชาการศึกษาเรื่องหลักสูตร มากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6 (2534) การศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน และความต้องการการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6

วัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการจัดการศึกษาตามขอบข่ายการบริหารการศึกษาในโรงเรียน พร้อมทั้งปัญหา อุปสรรค และความต้องการช่วยเหลือของโรงเรียนตลอดจนความต้องการการศึกษาของนักเรียนและผู้ปกครองนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6 โดยศึกษากับโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาในเขต 6 ทุกโรงเรียนเครื่องมือเป็นแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์

ผลการวิจัย ผลการจัดการศึกษา บุคลากรของโรงเรียนได้ปฏิบัติหน้าที่ในงานด้านต่างๆในการเปิดสอนระดับมัธยมศึกษาอย่างจริงจังและเต็มความสามารถ

ปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือคือ ขาดครูผู้สอนที่มีความรู้เฉพาะสาขาวิชาขาดสื่อการเรียนการสอน อาคารเรียน อาคารประกอบและห้องปฏิบัติการเฉพาะไม่เพียงพอ และไม่เหมาะสม เอกสารประกอบการเรียนการสอนมีน้อย วัสดุครุภัณฑ์สนับสนุนมีไม่เพียงพอ ความต้องการการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษา ของนักเรียนเพียงเพื่อจะเข้าทำงานในโรงงานอุตสาหกรรมเมื่อจบมัธยมศึกษาตอนต้น สำหรับผู้ปกครองต้องการให้เรียนในโรงเรียน

มีธรมอำเภอมากกว่าอยู่โรงเรียนเดิม เพื่อออกมาทำงานโรงงานอุตสาหกรรมส่วนใหญ่

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศไทยพบว่าผลงานวิจัย ของ สุรีย์ บุหงามงคล (2528) สอดคล้องกับงานวิจัยนี้ใน ด้านการใช้แหล่งสารนิเทศของคณาจารย์นิยมใช้ห้องสมุดคณะที่ตนสังกัด เช่นเดียวกับ แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้มาก คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่สำหรับผลงานวิจัยของ นายิกา เมฆจรัสกุล (2528) พบว่าคณาจารย์ทุกคณะมีความต้องการข้อสนเทศเฉพาะวิชาที่เกี่ยวข้องมากที่สุด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยนี้ คือ ครูผู้สอนมีความต้องการสารนิเทศที่เกี่ยวกับวิชาที่ตนเกี่ยวข้องมาก

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดกลุ่มประชากรและการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร คือครูผู้สอนที่ทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ซึ่งมี 7 จังหวัด ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2533-2536จำนวน 257 โรงเรียน ซึ่งมีจำนวนโดยประมาณ 2,300 คน

กลุ่มตัวอย่าง สุ่มมาจากประชากรได้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูผู้สอน 360 คน จาก 40 โรงเรียนซึ่งใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยทำการสุ่มตามสัดส่วนของจำนวนโรงเรียน

จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างตามจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอนในแต่ละจังหวัดแต่ละปีการศึกษา ปรากฏในตาราง 1

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา จำแนกตามจำนวนโรงเรียนที่เปิดสอน ในแต่ละจังหวัด แต่ละปีการศึกษา

จังหวัด	2533		2534		2535		2536		รวม	
	จำนวนร.ร.		จำนวนร.ร.		จำนวนร.ร.		จำนวนร.ร.			
	ปชก	ตย	ปชก	ตย	ปชก	ตย	ปชก	ตย	ปชก	ตย
1.อยุธยา	1	1	17	2	29	3	17	2	64	8
2.อ่างทอง	1	1	16	2	7	1	4	1	28	5
3.อุทัยธานี	1	1	12	1	9	1	9	1	31	4
4.สิงห์บุรี	2	2	12	1	9	1	4	1	27	5
5.สระบุรี	2	2	13	1	12	1	11	2	38	6
6.ชัยนาท	1	1	10	1	8	1	6	1	25	4
7.ลพบุรี	3	2	15	2	14	2	12	2	44	8
รวม	11	10	94	10	89	10	63	10	257	40

รายวิชาที่เปิดสอนมี 9 รายวิชาจึงเป็นครูผู้สอนที่ใช้เป็นกลุ่ม ตัวอย่าง 9 คน ต่อโรงเรียน จำนวน 40 โรงเรียน รวมเป็นกลุ่มตัวอย่าง 360 คน ซึ่งมากกว่าจำนวนในตารางกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างของ เครจซี่และมอร์แกนที่กำหนดไว้จำนวน 331 คน

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม ซึ่งเป็นแบบเลือกตอบจากหลายคำตอบ และแบบประมาณค่า โดยกำหนดค่าเป็น 5 ระดับ (Rating Scale) คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

ลักษณะของแบบสอบถาม โดยแบ่งเป็น 4 ตอนคือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ระดับการศึกษา ปีที่ทำการสอนขยายโอกาส รายวิชาที่ทำการสอน ข้อคำถามเป็นแบบเลือกตอบและเติมคำในช่องว่าง

ตอนที่ 2 มี 2 ส่วนคือ

ส่วนแรก เป็นแบบสอบถามความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนโดยทั่วไป

ส่วนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนใน 9 รายวิชา ซึ่งครูผู้สอนแต่ละรายวิชาจะได้รับคำถามไม่เหมือนกัน

ทั้งสองส่วนเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้ เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)

การสร้างแบบสอบถามมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาค้นคว้าตำราและหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2533) ของกระทรวงศึกษาธิการ

2. ศึกษาคู่มือการนำหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไปใช้สำหรับโรงเรียนในโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ของสำนักงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ

3. ศึกษาเอกสาร งานวิจัยต่างๆที่เกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนเลือกใช้

4. สร้างข้อคำถามจากข้อมูลที่ได้ศึกษามาจากครูผู้สอนขยายโอกาสถึงความต้องการสารนิเทศทั่วไปและในแต่ละรายวิชา

5. ศึกษางานบริการของห้องสมุดโรงเรียน

6. สร้างแบบสอบถามโดยใช้ข้อมูลจากข้อ 1-5 โดยให้เนื้อหาครอบคลุมตามจุดประสงค์ จำนวน 1 ชุด

7. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วเสนอประธาน และกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ 2 ท่าน และผู้เชี่ยวชาญอีก 1 ท่าน คือ รองศาสตราจารย์เฉลียว พันธุ์สีดา ผู้อำนวยการหอสมุดกลางมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ภาษาและความชัดเจนในข้อคำถาม

8. นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญเพื่อให้แบบสอบถามถูกต้องสมบูรณ์ แล้วนำไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดนครสวรรค์ จำนวน 10 โรงเรียน เป็นครูผู้สอนประมาณ 30 คน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในตรวจสอบการใช้ภาษาและความครอบคลุมของเนื้อหาตลอดจนการแก้ไขข้อคำถามเพื่อให้เข้าใจได้ง่าย

9. นำแบบสอบถามกลับและทำการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอนขยายโอกาสที่เป็นกลุ่มทดลอง แล้วเสนอให้คณะกรรมการผู้ควบคุมปริญญานิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

10. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขจนสมบูรณ์แล้วไปสอบถามครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6 ต่อไป

<u>การเก็บรวบรวมข้อมูล</u>

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเอง โดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 รวม 7 จังหวัด เพื่อขออนุญาตทำการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอ

ความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามจากครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 360 คน ใน 40 โรงเรียน

2. นำรายชื่อโรงเรียนที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 7 จังหวัดของเขตการศึกษา 6 โดยแยกจับฉลากในแต่ละปี พ.ศ.ที่เปิดสอนตาม จำนวนกลุ่มตัวอย่างในตาราง 1

3. ผู้วิจัยได้นำหนังสือขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด ของแต่ละจังหวัดพร้อมกับหนังสือขอความร่วมมือ ในการตอบแบบสอบถามของผู้วิจัยแนบติด ไปกับแบบสอบถามทุกฉบับสำหรับครูผู้สอน โรงเรียนละ 9 ฉบับ และนำไปส่งตามโรงเรียนต่างๆด้วยตนเอง ตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2537 และเก็บรวบรวมแบบสอบถามกลับคืนด้วยตนเอง เสร็จสิ้นในวันที่ 30 มกราคม 2538 ได้รับแบบสอบถามคืนครบสมบูรณ์ทั้ง 360 ฉบับ

<u>การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

เมื่อได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถามในตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และเสนอผลเป็นค่าร้อยละ พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีคุณสมบัติส่วนตัว ปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 สถานภาพส่วนตัวของครูผู้สอนอยู่ในโลกาสใน 9 ราชวิชา จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ราชวิชา	ต่ำกว่าอนุปริญญา				อนุปริญญา				ปริญญาตรี				ปริญญาโท				รวม		รวม	ร้อยละ
	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง	รวม	ร้อยละ	ชาย	หญิง		
1.ภาษาไทย	-	-	-	-	-	-	-	-	16	25	41	11.39	-	1	1	0.28	16	26	42	11.67
2.ภาษาอังกฤษ	-	-	-	-	1	1	2	0.56	9	28	37	10.28	-	-	-	-	10	29	39	10.83
3.วิทยาศาสตร์	-	-	-	-	2	-	2	0.56	18	20	38	10.56	-	1	1	0.28	20	21	41	11.40
4.คณิตศาสตร์	-	-	-	-	1	-	1	0.28	18	22	40	11.11	-	2	2	0.56	19	24	43	11.94
5.สังคมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-	22	18	41	11.39	-	-	-	-	23	18	41	11.40
6.ศิลปศึกษา	-	-	-	-	1	1	2	0.56	20	12	32	8.89	-	-	-	-	21	13	34	9.44
7.พลศึกษา	1	-	1	0.28	4	-	4	1.11	27	10	37	10.28	-	-	-	-	32	10	42	11.67
8.การงาน	1	-	1	0.28	4	-	4	1.11	13	24	37	10.28	-	-	-	-	18	24	42	11.67
9.อาชีพ	2	-	2	0.56	4	-	4	1.11	15	15	30	8.33	-	-	-	-	21	15	36	10.00
รวม	4	-	4	1.11	17	2	19	5.28	159	174	333	92.50	-	4	4	1.11	180	180	360	100

จากตาราง 2 แสดงว่าครูผู้สอนอยู่ในโลกาสทางการศึกษาใน 9 ราชวิชา จำแนกตามวุฒิการศึกษา ทั้งหญิงและชาย ส่วนใหญ่ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีซึ่งมีถึงร้อยละ 92.50 มีจำนวนครูหญิงมากกว่าครูชาย รองลงมาเป็นระดับอนุปริญญา ร้อยละ 5.28 ต่ำกว่าอนุปริญญา มีสัดส่วนเท่ากับวุฒิปริญญาโทคือมีจำนวนเท่ากันคือร้อยละ 1.11

2. นำข้อมูลจากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 ตอนที่ 3 และตอนที่ 4 ซึ่งเป็นแบบสอบถามประมาณค่า 5 ระดับ มาแจกแจงความถี่เพื่อหาค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดน้ำหนักคะแนนดังนี้

มากที่สุด กำหนดให้ 5 คะแนน

มาก กำหนดให้ 4 คะแนน

ปานกลาง กำหนดให้ 3 คะแนน

น้อย กำหนดให้ 2 คะแนน

น้อยที่สุด กำหนดให้ 1 คะแนน

3. นำข้อมูลมาคำนวณหาค่าเฉลี่ย เป็นรายข้อ รายด้านและรวมทั้งตอนว่ามีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับใด แล้วแปลผลโดยใช้เกณฑ์เฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายความว่า มีความต้องการหรือมีปริมาณการใช้มากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายความว่า มีความต้องการหรือมีปริมาณการใช้มาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายความว่า มีความต้องการหรือมีปริมาณการใช้ปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายความว่า มีความต้องการหรือมีปริมาณการใช้น้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายความว่า มีความต้องการหรือมีปริมาณการใช้น้อยที่สุด

4. นำแบบสอบถามมาทดสอบสมมติฐานดังต่อไปนี้

4.1 เปรียบเทียบความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนโดยทั่วไปของครูผู้สอนซึ่งจำแนกตามรายวิชา จำแนกตามปีการศึกษาที่เปิดสอน เป็นรายข้อ โดยใช้ F-test

4.2 เปรียบเทียบแหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้ จำแนกตามรายวิชา จำแนกตามปีการศึกษาที่เปิดสอน เป็นรายข้อ โดยใช้ F-test

4.3 เปรียบเทียบความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอน จำแนกตามรายวิชา จำแนกตามปีการศึกษาที่เปิดสอน เป็นรายข้อ โดยใช้ F-test

5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ค่าร้อยละ ใช้สูตร $P = \frac{f \times 100}{N}$

P แทน ค่าร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นค่าร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

5.2 ค่าเฉลี่ย ใช้สูตร $\overline{X}$ คำนวณจากสูตร

$$\overline{X} = \frac{\Sigma fX}{n}$$

เมื่อ $\overline{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย

ΣfX แทน ผลรวมของความถี่คะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

6. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน คำนวณจากสูตร

$$S = \sqrt{\frac{n\Sigma fX^2 - (\Sigma fX)^2}{n\ (n-1)}}$$

เมื่อ S แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนน

ΣfX แทน ผลรวมของความถี่คะแนนทั้งหมด

n แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

7. เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน คำนวณจากสูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยที่มากกว่าสองกลุ่ม

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ถ้าพบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะตรวจสอบความแตกต่างโดยใช้สูตรการทดสอบรายคู่ ตามวิธีของ นิวแมน - คูลส์ (Newman-Keuls) คำนวณจากสูตร

$$W = q(\alpha ; \rho ; df)\sqrt{\frac{MS_w}{\bar{n}}}$$

q = ค่าที่ได้จากตาราง

α = ค่าความเชื่อมั่นที่ระดับ .05

ρ = ค่าที่นับจากค่าเฉลี่ยตัวหลักไปยังค่าเฉลี่ยตัวที่จะเปรียบเทียบ

df = $N - K$

MS_w = ค่าความคลาดเคลื่อนภายใน (Mean Square Within)

$\bar{n}$ = ค่าจำนวนคนของกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่างๆ ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

N	แทนจำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
P	แทนค่าร้อยละ
F	แทนความถี่ที่ต้องการแปลเป็นค่าร้อยละ
$\overline{X}$	แทนคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
S	แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
df	แทนชั้นของความแปรปรวน
SS	แทนผลรวมกำลังสอง
MS	แทนค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน(Means Square)
F	แทนค่าที่ใช้พิจารณา F-distribution
q	แทนค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน Studentized Range Statistic ของ Newman-Keuls Method
*	แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	แทนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

<u>การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้สรุปผลตามจุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้าและได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นลำดับดังนี้

1. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

2. เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามรายวิชาและตามปีการศึกษาที่เปิดสอน

3. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนเฉพาะวิชาของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

4. ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

5. เปรียบเทียบการใช้แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน

6. ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

7. เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามรายวิชาและปีการศึกษาที่เปิดสอน

<u>ผลการวิเคราะห์ข้อมูล</u>

1. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาปรากฏผลดังแสดงไว้ในตาราง 3

ตาราง 3 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	การพัฒนาหลักสูตรการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา	3.85	.75	มาก
2.	การจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น	3.88	.73	มาก
3.	การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา	4.13	.85	มาก
4.	การใช้สื่อการสอน	3.97	.81	มาก
5.	จิตวิทยาการเรียนการสอน	3.87	.83	มาก
6.	การผลิตสื่อการสอน	3.79	.89	มาก
7.	เทคนิคในการใช้อุปกรณ์พิเศษในการสอน	3.89	.90	มาก
8.	การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน	3.83	.80	มาก
9.	สันทนาการประกอบการสอนในรายวิชาที่ท่านเกี่ยวข้อง	3.66	.78	มาก
10.	แนวทางในการตั้งคำถามเพื่อการทดสอบ	3.83	.76	มาก
11.	การวัดและการประเมินผล	3.97	.73	มาก
12.	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน	4.01	.74	มาก
13.	การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เช่น การเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ทำการสอน	4.08	.85	มาก
14.	แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ	4.03	.74	มาก
15.	เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน	3.90	.76	มาก
16.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย	3.36	.72	ปานกลาง
17.	การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านสอน	3.56	.93	มาก

ตาราง 3 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	$\bar{X}$	S	แปลผล
18.	การจัดทำแผนการออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านเกี่ยวข้อง	3.96	.81	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำนวน 18 ข้อ มีข้อที่มีค่าความต้องการระดับมากถึง 17 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มีอยู่ 4 ข้อ คือ การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา, การพัฒนาความรู้ ในการเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ทำการสอน, แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ, และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน

ส่วนข้อที่มีค่าความต้องการระดับปานกลาง มีข้อเดียวคือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย

2. เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และตามปีการศึกษาที่เปิดสอน

2.1 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามรายวิชา

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
1. การพัฒนาหลักสูตรการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	8	3.49	.44	.77
ภายในกลุ่ม	351	199.10	.57	
รวม	359	202.60		
2. การจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	8	5.33	.67	1.27
ภายในกลุ่ม	351	184.05	.52	
รวม	359	189.38		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
3. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา				
ระหว่างกลุ่ม	8	5.97	.75	1.04
ภายในกลุ่ม	351	251.40	.72	
รวม	359	257.38		
4. การใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	11.29	1.41	2.21*
ภายในกลุ่ม	351	224.43	.64	
รวม	359	235.72		
5. จิตวิทยาการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.82	.98	1.43
ภายในกลุ่ม	351	240.30	.68	
รวม	359	248.12		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
6. การผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	10.78	1.35	1.73
ภายในกลุ่ม	351	273.75	.78	
รวม	359	284.53		
7. เทคนิคในการใช้อุปกรณ์พิเศษในการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	10.89	1.36	1.71
ภายในกลุ่ม	351	279.09	.80	
รวม	359	289.99		
8. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.73	.84	1.34
ภายในกลุ่ม	351	220.59	.63	
รวม	359	227.32		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
9. สันทนาการประกอบการสอนในรายวิชาที่ท่านเกี่ยวข้อง				
ระหว่างกลุ่ม	8	9.71	1.21	2.05*
ภายในกลุ่ม	351	207.58	.59	
รวม	359	217.29		
10. แนวทางในการตั้งคำถามเพื่อการทดสอบ				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.12	.76	1.33
ภายในกลุ่ม	351	201.20	.57	
รวม	359	207.32		
11. การวัดและการประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	8	3.71	.46	.88
ภายในกลุ่ม	351	186.01	.53	
รวม	359	189.72		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.50	.94	1.74
ภายในกลุ่ม	351	189.48	.54	
รวม	359	196.98		
13. การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เช่น การเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ท่านทำการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	13.00	1.63	2.29*
ภายในกลุ่ม	351	248.82	.71	
รวม	359	261.82		
14. แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.88	.99	1.81
ภายในกลุ่ม	351	190.89	.54	
รวม	359	198.78		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
15. เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.26	.91	1.60
ภายในกลุ่ม	351	199.14	.57	
รวม	359	206.40		
16. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย				
ระหว่างกลุ่ม	8	17.77	2.22	2.66**
ภายในกลุ่ม	351	292.76	.83	
รวม	359	310.53		
17. การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านสอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	5.92	.74	1.19
ภายในกลุ่ม	351	218.70	.62	
รวม	359	224.62		

ตาราง 4 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
18. การจัดทำแผนการออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.97	.87	1.33
ภายในกลุ่ม	351	230.49	.66	
รวม	359	237.46		
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	8	1451.33	181.42	1.92
ภายในกลุ่ม	351	33231.93	94.68	
รวม	359	34683.26		

$$F_{(.05\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 1.96$$

$$F_{(.01\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 2.55$$

จากตาราง 4 แสดงว่าครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาที่ต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 1.

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอน ที่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย

และข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 3 ข้อ คือ การใช้สื่อการสอน สันทนาการประกอบการสอนในวิชาที่เกี่ยวข้อง และ การพัฒนาความรู้ทางวิชาการด้านการเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอน

เพื่อให้ทราบว่าครูผู้สอนในรายวิชาคู่ใด ที่มีความต้องการแตกต่างกัน ปรากฏว่าพบข้อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่คือ ข้อ 9, ข้อ 13, และ ข้อ 16 จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Studentized q - statistic แบบ Newman - Keuls ดังปรากฏผลในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนธรรมศาสตร์ทางการศึกษาที่ทำการสอน ราชวิชาต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง		สังคมศึกษา	การงาน	คณิตศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	วิชาชีพ	ศิลปศึกษา	พลศึกษา
		$\bar{X}$	3.3415	3.5476	3.5814	3.5952	3.6667	3.7073	3.7500	3.7941	3.9524
9. สิ่งกนาการประกอบการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง	สังคมศึกษา	3.3415	-	0.2061	0.2399	0.2537	0.3252	0.3658	0.4085	0.4526	0.6109*
	การงาน	3.5476		-	0.0338	0.0476	0.1191	0.1597	0.2024	0.2465	0.4048
	คณิตศาสตร์	3.5814			-	0.0138	0.0853	0.1259	0.1686	0.2127	0.3710
	ภาษาไทย	3.5952				-	0.0715	0.1121	0.1548	0.1989	0.3572
	ภาษาอังกฤษ	3.6667					-	0.0406	0.0833	0.1274	0.2857
	วิทยาศาสตร์	3.7073						-	0.0427	0.0868	0.2451
	วิชาชีพ	3.7500							-	0.0441	0.2024
	ศิลปศึกษา	3.7941								-	0.1583
	พลศึกษา	3.9524									-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง		การงาน	สังคมศึกษา	ภาษาไทย	วิชาเอกปี๋	วิทยาศาสตร์	คณิตศาสตร์	ชคศึกษา	ภาษาอังกฤษ	ศิลปศึกษา
		$\bar{X}$	3.7619	3.8780	3.8810	4.0833	4.1463	4.1860	4.2143	4.2308	4.3824
13. การรับรู้ความรู้ทาง											
วิชาการด้านการ	การงาน	3.7619	-	0.1161	0.1191	0.3214	0.3844	0.4241	0.4524	0.4689	0.6205*
เข้ารับการอบรมใน	สังคมศึกษา	3.8780		-	0.0030	0.2053	0.2683	0.3080	0.3363	0.3528	0.5044
ราชวิชาที่ทำการสอน	ภาษาไทย	3.8810			-	0.2023	0.2653	0.3050	0.3333	0.3498	0.5014
	วิชาเอกปี๋	4.0833				-	0.0630	0.1027	0.1310	0.1475	0.2991
	วิทยาศาสตร์	4.1463					-	0.0397	0.0680	0.0845	0.2361
	คณิตศาสตร์	4.1860						-	0.0283	0.0448	0.1964
	ชคศึกษา	4.2143							-	0.0165	0.1681
	ภาษาอังกฤษ	4.2308								-	0.1516
	ศิลปศึกษา	4.3824									-

ตาราง 5 (ต่อ)

ข้อ	กลุ่มตัวอย่าง		ภาษาไทย	วิชาสามัญ	สารสนเทศ	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ	วิทยาศาสตร์	พลศึกษา	ศิลปศึกษา	คณิตศาสตร์
		$\bar{X}$	3.1667	3.3611	3.4048	3.4146	3.6667	3.7073	3.7381	3.7647	3.8605
16. ความรู้สึกต่อสิ่งแวดล้อมทางการทำงาน	ภาษาไทย	3.1667	-	0.1944	0.2381	0.2479	0.5000	0.5406	0.5714	0.5980	0.6938*
	วิชาสามัญ	3.3611		-	0.0437	0.0535	0.3056	0.3462	0.3770	0.4036	0.4994
	สารสนเทศ	3.4048			-	0.0098	0.2619	0.3025	0.3333	0.3599	0.4557
	สังคมศึกษา	3.4146				-	0.2521	0.2927	0.3235	0.3501	0.4459
	ภาษาอังกฤษ	3.6667					-	0.0406	0.0714	0.0980	0.1938
	วิทยาศาสตร์	3.7073						-	0.0308	0.0574	0.1532
	พลศึกษา	3.7381							-	0.0266	0.1224
	ศิลปศึกษา	3.7647								-	0.0958
	คณิตศาสตร์	3.8605									-

จากตาราง 5 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนที่สอนในรายวิชาต่างกันมีความแตกต่างกันเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนี้ คือ

ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาพลศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในเรื่องสันทนาการประกอบการสอนวิชาที่ทำการสอน มากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษา

ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาศิลปศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในเรื่อง การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้าน การเข้ารับการอบรม ในรายวิชาที่ทำการสอนอยู่มากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาการงาน

ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย มากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

2.2 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตามปีการศึกษาที่เปิดสอน

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
1. การพัฒนาหลักสูตรการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	3	.37	.12	.22
ภายในกลุ่ม	356	202.22	.57	
รวม	359	202.60		
2. การจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	3	.56	.19	.35
ภายในกลุ่ม	356	188.82	.53	
รวม	359	189.38		
3. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา				
ระหว่างกลุ่ม	3	.43	.14	.20
ภายในกลุ่ม	356	256.94	.72	
รวม	359	257.38		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
4. การใช้สื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	.88	.29	.45
ภายในกลุ่ม	356	234.84	.66	
รวม	359	235.72		
5. จิตวิทยาการเรียนการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.76	.59	.85
ภายในกลุ่ม	356	246.36	.69	
รวม	359	248.12		
6. การผลิตสื่อการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.34	.45	.56
ภายในกลุ่ม	356	283.19	.80	
รวม	359	284.53		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
7. เทคนิคในการใช้อุปกรณ์พิเศษในการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	.23	.08	.09
ภายในกลุ่ม	356	289.76	.81	
รวม	359	289.99		
8. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.44	1.48	2.63*
ภายในกลุ่ม	356	222.88	.63	
รวม	359	227.32		
9. สัมทนาการประกอบการสอนในรายวิชาที่เกี่ยวข้อง				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.41	.47	.77
ภายในกลุ่ม	356	215.88	.61	
รวม	359	217.29		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
10. แนวทางในการตั้งคำถามเพื่อการทดสอบ				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.40	.47	.81
ภายในกลุ่ม	356	205.92	.58	
รวม	359	207.32		
11. การวัดและการประเมินผล				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.05	.35	.66
ภายในกลุ่ม	356	188.67	.53	
รวม	359	189.72		
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน				
ระหว่างกลุ่ม	3	.65	.22	.39
ภายในกลุ่ม	356	196.33	.55	
รวม	359	196.96		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
13. การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้าน การเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ทำการสอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	.46	.15	.21
ภายในกลุ่ม	356	261.36	.73	
รวม	359	261.82		
14 แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.61	.20	.37
ภายในกลุ่ม	356	198.16	.56	
รวม	359	198.78		
15. เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.72	1.24	2.18
ภายในกลุ่ม	356	202.68	.57	
รวม	359	206.40		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
16	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย				
	ระหว่างกลุ่ม	3	2.67	.89	1.03
	ภายในกลุ่ม	356	307.86	.86	
	รวม	359	310.53		
17.	การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่สอน				
	ระหว่างกลุ่ม	3	1.12	.37	.59
	ภายในกลุ่ม	356	223.50	.63	
	รวม	359	224.62		
18	การจัดทำแผนการออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในวิชาที่เกี่ยวข้อง				
	ระหว่างกลุ่ม	3	4.20	1.40	2.13
	ภายในกลุ่ม	356	233.26	.66	
	รวม	359	237.46		

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	3	212.67	70.89	.73
ภายในกลุ่ม	356	34470.60	96.83	
ราม	359	34683.26		

$F_{(.05\ ;\ df\ 3,\ 356)} = 2.62$

จากตาราง 6 แสดงว่าครูผู้สอนที่อยู่ในปีการศึกษาที่ต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 2

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 เพียง 1 ข้อ คือ การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน

เพื่อให้ทราบว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาใดบ้างที่มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในรายข้อที่พบความแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธี Studentized q - statistic แบบ Newman - Keuls ดังปรากฏผลในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน ในรายข้อ ที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป	กลุ่มตัวอย่าง		2536	2535	2534	2533
		$\bar{X}$		3.7339	3.8061	3.8313	4.0727
8.	การพัฒนาบุคลิกภาพของครูผู้สอนและผู้เรียน	2536	3.7339	-	0.0722	0.0974	0.3388*
		2535	3.8061		-	0.0252	0.2666
		2534	3.8313			-	0.2414
		2533	4.0727				-

จากตาราง 7 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน พบความแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ คือ

ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533 มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในด้าน การพัฒนาบุคลิกภาพของครูผู้สอนและผู้เรียน มากกว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2536

3. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนเฉพาะวิชา ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนในวิชาต่างๆ ปรากฏผล ดังแสดงไว้ใน ตาราง 8 - 16

3.1 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาไทยปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูที่สอนภาษาไทยในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. การฝึกการอ่านลักษณะคำไทยเดิมและคำที่มาจากภาษาอื่น	3.95	.73	มาก
2. หลักการจำแนกคำไทยในภาษาไทย	3.88	.89	มาก
3. หลักการเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น	4.14	.93	มาก
4. เทคนิคการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและคำประพันธ์	4.12	.80	มาก
5. เทคนิคการวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัยเรื่องที่อ่าน ที่ฟัง	4.21	.84	มาก
6. คุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้าน	3.83	.88	มาก
7. เทคนิคการใช้ภาษาในการติดต่อกิจธุระได้อย่างเหมาะสม	3.88	.86	มาก
8. การสอนหลักภาษาเพื่อการสื่อสาร			
8.1 กลุ่มคำและหน้าที่ของกลุ่มคำ	4.05	.83	มาก
8.2 การใช้คำ	3.95	.82	มาก
8.3 สำนวน	3.95	.76	มาก
8.4 ภาษิต	3.95	.77	มาก
9. เทคนิคการพูดในที่ประชุม	4.05	.85	มาก
10. การเขียนจดหมายเปิดผนึกผ่านสื่อมวลชน	3.78	.80	มาก
11. วรรณกรรมพื้นบ้านในทุกภาคของไทย	3.80	.79	มาก

ตาราง 8 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย	$\bar{X}$	S	แปลผล
12. เทคนิคการเขียนตัวอักษรลักษณะต่างๆ	3.83	.93	มาก
13. หลักการเขียนงานเขียนทั้งบันเทิงคดีและวรรณคดี	3.90	.84	มาก
14. เทคนิคการสอนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้จำง่ายๆ	3.93	.88	มาก
15. การสอนการใช้พจนานุกรม	3.70	.91	มาก
16. แนวการสอนการย่อบทความให้ได้ใจความที่สำคัญๆ	3.85	.77	มาก
17. นิทาน นิยาย ตำนานพื้นเมืองในท้องถิ่น	3.75	.78	มาก
18. เทคนิคการจดบันทึกข้อความที่อ่านที่ฟัง	3.74	.72	มาก
19. เทคนิคการฝึกการจับใจความสำคัญจากการฟังคำบรรยาย	3.85	.67	มาก
20. วิธีการตั้งคำถามจากคำประเภทต่างๆ	3.69	.73	มาก
21. เทคนิคการจำคำราชาศัพท์	3.79	.77	มาก
22. หลักการเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้โดยมีหลักฐานอ้างอิง	3.95	.79	มาก
23. วิธีการใช้คำประพันธ์ให้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน	3.79	.70	มาก
24. หลักและวิธีการแต่งคำประพันธ์	4.13	.73	มาก
รวม	3.78	.66	มาก

จากตาราง 8 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาไทยของครูที่สอนวิชาภาษาไทยโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าทุกข้อก็อยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 อยู่ 6 ข้อ คือ เทคนิคการวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัย เรื่องที่อ่านที่ฟัง, หลักการเขียนประโยคซับซ้อนมากขึ้น, หลักและวิธีการแต่งคำประพันธ์, เทคนิคการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและคำประพันธ์, เทคนิคการพูดในที่ประชุม, และ การสอนหลักภาษาเพื่อการสื่อสารในเรื่องกลุ่มคำ และหน้าที่ของกลุ่มคำ

3.2 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูที่สอนวิชาภาษาอังกฤษในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	หลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพที่ถูกต้อง	4.36	.74	มาก
2.	เทคนิคการเล่านิทานภาษาอังกฤษประกอบการเล่าเรื่องและเขียนบรรยาย	3.92	.87	มาก
3.	เทคนิคการฝึกทักษะการอ่านบทร้อยกรองและหนังสือประเภทความรู้และบันเทิง	3.79	.86	มาก
4.	วิธีการเขียนจดหมายส่วนตัวให้ถูกต้อง	3.92	.74	มาก
5.	การอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากง่ายที่สูงขึ้น	4.13	.80	มาก
6.	การใช้ภาษาพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ	4.46	.68	มาก
7.	การสอน Tense ต่างๆ	4.13	.83	มาก
8.	เทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสอนในการอ่านบทความสั้นๆ	4.31	.77	มาก
9.	เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญๆของบทความยากๆ	4.15	.81	มาก
10.	เทคนิคการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในลักษณะต่างๆ	3.56	1.14	มาก
11.	วิธีการสอนการท่องจำคำศัพท์อย่างง่ายๆ	4.13	.95	มาก
	รวม	3.96	.63	มาก

จากตาราง 9 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มีอยู่ 3 ข้อ คือ การใช้ภาษาพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพ, หลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพที่ถูกต้อง, และเทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสอนในการอ่านบทความสั้นๆ

3.3 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 10

ตาราง 10 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	ผลงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม	4.22	.65	มาก
2.	เทคโนโลยีทางการเกษตร	3.88	.75	มาก
3.	ชีวิตสัตว์	3.90	.74	มาก
4.	ทรัพย์ในดิน	3.93	.61	มาก
5.	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการสื่อสาร และยานพาหนะในการขนส่ง	4.27	.63	มาก
6.	คุณสมบัติของน้ำและสารรอบตัว	3.90	.70	มาก
7.	เกี่ยวกับผลกระทบในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม	4.15	.70	มาก
8.	หลักการสร้างอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน	4.39	.63	มาก
9.	หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ	3.85	.65	มาก
10.	การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์	4.17	.70	มาก
11.	คุณและโทษของสารอาหารประเภทต่างๆ	3.83	.71	มาก
12.	การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม	3.85	.84	มาก
13.	การผสมเทียมในคน	3.95	.69	มาก
14.	การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติโดยใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์	4.31	.66	มาก
15.	ลักษณะและคุณสมบัติบางประการของสสารในโลก	4.03	.74	มาก
16.	เรื่องของดิน เช่น การเกิดดิน คุณสมบัติของดิน	3.90	.79	มาก
17.	แหล่งแร่ที่สำคัญทางเศรษฐกิจในประเทศไทย	3.87	.73	มาก
18.	ลักษณะพื้นที่ใต้ทะเลและมหาสมุทร	3.97	.74	มาก

ตาราง 10 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	$\bar{X}$	S	แปลผล
19. เกลือ วิธีทำนาเกลือ และประโยชน์ของเกลือสมุทร	3.59	.79	มาก
20. การเกิดและวิธีการกลั่นน้ำมันปิโตเลี่ยม	4.15	.78	มาก
21. แร่ธาตุและคุณค่าของแร่ธาตุต่างๆ	4.03	.63	มาก
22. ประโยชน์ที่ได้จากพลังงานธรรมชาติ	4.18	.68	มาก
23. การประดิษฐ์อุปกรณ์จากวงจรอิเล็กทรอนิกส์	4.36	.67	มาก
24. การประดิษฐ์ทัศนูปกรณ์เพื่อศึกษาการสะท้อนและการหักเหของแสง	4.41	.68	มาก
25. การนำพลังงานจากแสงอาทิตย์มาใช้	4.38	.67	มาก
26. สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า	4.31	.73	มาก
รวม	3.80	.63	มาก

จากตาราง 10 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าในระดับมากเช่นกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.30 อยู่ 5 ข้อ คือ การประดิษฐ์ทัศนูปกรณ์เพื่อศึกษาการสะท้อนและการหักเหของแสง, หลักการสร้างอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน, การนำพลังงานจากแสงอาทิตย์มาใช้, การประดิษฐ์อุปกรณ์จากวงจรอิเล็กทรอนิกส์, และ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า

3.4 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 11

ตาราง 11 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูที่สอนวิชาคณิตศาสตร์ในโรงเรียนชุยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	หลักการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาโจทย์	4.19	.70	มาก
2.	เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอนฮีสโตแกรมและรูปหลายเหลี่ยม	3.88	.73	มาก
3.	หลักการ บวก ลบ คูณ หาร พหุนาม	3.95	.72	มาก
4.	เทคนิคการคิดเลขเร็ว	4.09	.87	มาก
5.	หลักการใช้ทฤษฎีบทบีทาโกรัส และบทกลับ	3.93	.86	มาก
6.	ระบบสมการเชิงเส้นสองชั้น	3.98	.83	มาก
7.	พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด	3.98	.74	มาก
8.	การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม	4.21	.77	มาก
9.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอสมการ	3.72	.93	มาก
10.	ความรู้ในการคิดคำนวณที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.00	.82	มาก
11.	ทฤษฎีและข้อสรุปเบื้องต้นทางเรขาคณิต	3.85	.94	มาก
	รวม	3.96	.63	มาก

จากตาราง 11 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 อยู่ 4 ข้อ คือ การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม, หลักการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาโจทย์, เทคนิคการคิดเลขเร็ว, และ ความรู้ในการคิดคำนวณที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

3.5 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 12

ตาราง 12 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูที่สอนวิชาสังคมศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาสังคมศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย	3.95	.74	มาก
2.	ชนชาติไทยและถิ่นกำเนิด	4.10	.58	มาก
3.	ประวัติศาสตร์ของชาติไทย	4.02	.57	มาก
4.	ทวีปเอเชีย	4.07	.65	มาก
5.	ประชากรไทยกับสิ่งแวดล้อม	3.93	.88	มาก
6.	ปัญหาและการวางแผนประชากร	3.80	.84	มาก
7.	สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย	3.83	.83	มาก
8.	สงครามโลกครั้งที่ 1,2	3.88	.78	มาก
9.	ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์	3.83	.74	มาก
10.	การขนส่งและการสื่อสาร	3.68	.79	มาก
11.	ประวัติและความเป็นมาของพุทธศาสนา	3.73	.95	มาก
12.	ประวัติและความเป็นมาของศาสนาต่างๆในโลก	3.70	.91	มาก
13.	วิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย	3.75	.87	มาก
14.	การก่อตัวและพัฒนาการในแหล่งโบราณในดินแดนประเทศไทย	3.85	.86	มาก
15.	วิวัฒนาการทางอารยธรรมของโลกโดยสังเขป	3.93	.76	มาก
16.	ระบบศาลยุติธรรมของประเทศในทวีปเอเชีย	3.63	.87	มาก
17.	ลักษณะการปกครองของประเทศในทวีปเอเชีย	3.73	.85	มาก
18.	กลุ่มประเทศทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย	3.88	.82	มาก
19.	กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	4.03	.73	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาสังคมศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
20. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์บนโลก	3.88	.85	มาก
21. ภาวะประชากรของประเทศไทย	3.75	.87	มาก
22. ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย	3.73	.72	มาก
23. สถาบันทางการเมืองการปกครองของไทย	3.78	.77	มาก
24. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น	3.73	.88	มาก
25. การแลกเปลี่ยนการผลิต การบริโภค ในภูมิภาคต่างๆของโลก	3.50	.78	ปานกลาง
26. พระมหากษัตริย์ไทยที่ควรรู้จัก	3.73	.88	มาก
27. บุคคลสำคัญของไทยที่มีคุณค่า	3.78	.92	มาก
รวม	3.78	.66	มาก

จากตาราง 12 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษาของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มีอยู่ 4 ข้อ คือ ชนชาติไทยและถิ่นกำเนิด, ทวีปเอเชีย, กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง, และประวัติศาสตร์ของชาติไทย,

ส่วนข้อที่มีค่าระดับปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ การแลกเปลี่ยนการผลิต การบริโภค ในภูมิภาคต่างๆของโลก

3.6 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาศิลปศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 13

ตาราง 13 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาศิลปศึกษาของครูที่สอนวิชาศิลปศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาศิลปศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	การขับร้องเพลงพื้นเมืองให้ถูกต้องทั้งจังหวะและทำนอง	3.91	.97	มาก
2.	เทคนิคการออกแบบภาพพาณิชศิลป์	4.06	.89	มาก
3.	หลักการเขียนงานกราฟฟิกอาร์ต	4.09	.93	มาก
4.	ศิลปะการปั้นแกะสลักต่างๆ	3.94	1.04	มาก
5.	ท่ารำมาตรฐานและท่ารำพื้นเมือง	3.65	.95	มาก
6.	เทคนิคการฝึกปฏิบัติงานศิลปะด้านทัศนศิลป์มาใช้ให้เกิดประโยชน์	4.29	.76	มาก
7.	ทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ	4.15	.78	มาก
8.	ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ	4.12	.77	มาก
9.	ประวัติจิตรกรรมไทยและต่างประเทศ	3.56	1.05	มาก
10.	เทคนิคการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปั้นและแกะสลัก	3.97	.94	มาก
11.	เทคนิคการเขียนภาพและลวดลายไทย	4.03	.90	มาก
12.	เทคนิคการบรรเลงดนตรีไทยได้อย่างถูกต้องและไพเราะ	3.97	1.10	มาก
13.	ทักษะการขับร้องเพลงสากลได้ถูกทำนอง	3.76	1.17	มาก
14.	การเต้นรำจังหวะง่ายๆ เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้	3.70	.98	มาก
15.	พื้นฐานโครงสร้างประเภทงานศิลปะ	4.09	.72	มาก
16.	เทคนิคการร้องเพลงประสานเสียง	3.85	1.03	มาก
17.	หลักการขับร้องเพลงไทยที่ถูกต้อง	3.79	.99	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาศิลปศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
18. แบบแผนการฟ้อนรำพื้นเมืองของไทย	3.76	.94	มาก
19. ประวัติความเป็นมาของ จิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรม	3.61	.90	มาก
20. เทคนิคในการสร้างงานศิลปแบบใหม่	4.12	.78	มาก
21. ประวัติและความเป็นมาของศิลปะพื้นบ้านของทุกภาคในประเทศไทย	3.69	.90	มาก
22. แบบแผนการแสดงท่าประกอบจังหวะนาฏศิลป์สากล	3.81	.97	มาก
23. หลักการขับร้องเพลงไทยได้อย่างไพเราะ ถูกทำนองและจังหวะ	3.88	1.04	มาก
24. หลักการอ่านโน้ตไทยและโน้ตสากล	3.97	1.02	มาก
25. เทคนิคการเลือกซื้อเครื่องแต่งกายและการประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย	3.38	1.07	ปานกลาง
26. เรื่องเครื่องดนตรีไทย	3.66	1.10	มาก
27. เรื่องเครื่องดนตรีสากล	3.69	1.03	มาก
รวม	3.78	.66	มาก

จากตาราง 13 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาศิลปศึกษาของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มีอยู่ 8 ข้อ คือ เทคนิคการฝึกปฏิบัติงานศิลปะด้านทัศนศิลป์มาใช้ให้เกิดประโยชน์, ทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ, เทคนิคในการสร้างงานศิลปะแบบใหม่, ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ, หลักการเขียนงานกราฟฟิกอาร์ต, เทคนิคการออกแบบภาพพาณิชศิลป์, และ เทคนิคการเขียนภาพและลวดลายไทย,

สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยปานกลาง มีเพียง 1 ข้อ คือ เทคนิคการเลือกซื้อเครื่องแต่งกายและประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย

3.7 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาพลศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 14

ตาราง 14 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาพลศึกษาของครูที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	กิจกรรมยิมนาสติกเบื้องต้น	4.21	.75	มาก
2.	หลักการตัดสินกีฬา-กรีฑาทุกประเภท	4.40	.73	มาก
3.	โรคติดต่อต่างๆ	3.81	.86	มาก
4.	สุขภาพและสิ่งแวดล้อม	3.71	.86	มาก
5.	เทคนิคการนำกิจกรรมพลศึกษาไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน	4.14	.81	มาก
6.	เทคนิคการเล่นเทเบิลเทนนิส	4.12	.86	มาก
7.	กรีฑาทุกประเภท	4.29	.77	มาก
8.	กระบี่กระบอง	4.36	.73	มาก
9.	ศิลปะการป้องกันตัว	4.21	.81	มาก
10.	เทคนิคและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล	4.26	.89	มาก
11.	เทคนิคการวิ่งระยะทางไกลได้ถูกต้องและปลอดภัย	3.90	.98	มาก
12.	นันทนาการในรูปแบบใหม่ๆ	4.21	.78	มาก
13.	กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกีฬาทุกประเภท	4.26	.86	มาก
14.	กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกรีฑาทุกประเภท	4.31	.81	มาก
15.	วิธีการเต้นแอโรบิกที่ถูกต้อง	4.00	.94	มาก
16.	กิจกรรมกายบริหารร่างกายประกอบดนตรีแบบใหม่ๆ	4.21	.81	มาก
17.	การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ	3.86	.72	มาก
18	ความเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น	4.02	.68	มาก
19.	การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย	3.90	.76	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาพลศึกษา	$\bar{X}$	S	แปลผล
20. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาสมุนไพร	3.98	.84	มาก
รวม	3.88	.63	มาก

จากตาราง 14 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาพลศึกษาของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มีอยู่ 10 ข้อ คือ หลักการตัดสินกีฬา - กรีฑาทุกประเภท, กระบี่กระบอง, กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกรีฑาทุกประเภท, เทคนิคและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล, กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกีฬาทุกประเภท, กิจกรรมกายบริหารร่างกายประกอบดนตรีแบบใหม่ๆ, กิจกรรมยิมนาสติกเบื้องต้น, ศิลปะการป้องกันตัว, และนันทนาการในรูปแบบใหม่ๆ

3.8 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาการงาน ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 15

ตาราง 15 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาการงานของครูที่สอนวิชาการงานในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาการงาน	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. การปฏิบัติงานบ้านในเรื่อง			
1.1 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน	3.83	.70	มาก
1.2 การใช้และเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภคในบ้าน	3.71	.67	มาก
2. การออมทรัพย์	3.62	.70	มาก
3. การเลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็น	3.71	.74	มาก
4. งานช่างพื้นฐานที่จำเป็นในบ้านในเรื่อง			
4.1 การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน	3.79	.75	มาก
4.2 การซ่อมแซมและดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้านได้	3.81	.80	มาก
5. งานเกษตรพื้นฐานในเรื่อง			
5.1 บำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร	3.57	.77	มาก
5.2 การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมในท้องถิ่น	3.57	.74	มาก
6. การผลิตงานจากวัสดุท้องถิ่นในเรื่อง			
6.1 หลักการผลิตเบื้องต้น	3.69	.90	มาก
6.2 เทคนิคการผลิตงานจากวัสดุในท้องถิ่น	3.88	.89	มาก
รวม	3.95	.62	มาก

จากตาราง 15 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาการงานของครูผู้สอนโดยรวมมีค่าอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมากเช่นกัน สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 3.80 มีอยู่ 3 ข้อ คือ เทคนิคการผลิตงานจากวัสดุในท้องถิ่น, การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน, และ การซ่อมแซมและดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้านได้

3.9 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาอาชีพ ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 16

ตาราง 16 ความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาอาชีพของครูที่สอนวิชาอาชีพในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	$\bar{X}$	S	แปลผล
1. เทคนิคในการปลูกผักสวนครัว	3.78	.80	มาก
2. หลักการเลี้ยงสัตว์ปีก	3.64	.96	มาก
2.1 ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไก่พื้นเมือง	3.83	.94	มาก
2.2 ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไก่ไข่	3.69	.89	มาก
2.3 ประเภทของพันธุ์ไก่เนื้อที่นิยมเลี้ยง	3.75	.97	มาก
2.4 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงนกกระทา	3.58	1.05	มาก
3. เทคนิคการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง	3.39	.87	ปานกลาง
3.1 การเลี้ยงสุกรเพื่อการจำหน่าย	3.31	.95	ปานกลาง
3.2 การเลี้ยงโคพันธุ์เนื้อ	3.11	1.01	ปานกลาง
4. หลักการสอนงานช่างฝีมือ	3.89	.92	มาก
5. การเลี้ยงปลาน้ำจืดเพื่อจำหน่าย	3.60	1.03	มาก
6. การเพาะเห็ดฟาง การดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด	3.71	1.07	มาก
7. หลักการเขียนภาพเบื้องต้น	3.63	1.09	มาก
8. การใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่างๆ	3.71	1.25	มาก
9. การดำเนินงานบริหารและกิจกรรมห้องสมุด	3.77	1.00	มาก
10. การทำไม้ดัดและไม้แคระ	3.74	1.04	มาก
11. แร่ธาตุและฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับไม้ผล	3.71	1.20	มาก
12. พืชสมุนไพรและสรรพคุณทางยา	3.80	1.11	มาก
13. การพัฒนาการทำนาข้าว	3.20	1.18	ปานกลาง
14. การเลี้ยงกุ้งน้ำจืด	2.94	1.24	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	$\bar{X}$	S	แปลผล
15.	เทคนิคการทำขนมไทยชนิดต่างๆ	3.83	1.12	มาก
16.	เทคนิคและวิธีการถนอมอาหาร	3.86	1.17	มาก
17.	วิธีการร้อยมาลัยดอกไม้สด เพื่อจำหน่าย	3.71	1.20	มาก
18.	การออกแบบและเทคนิคการทำตุ๊กตา	3.60	1.29	มาก
19.	แบบและลายต่างๆเกี่ยวกับการถักโครเชต์	3.51	1.27	มาก
20.	พลอย การเลือกหน้าพลอยและคุณสมบัติของพลอย	2.54	1.27	ปานกลาง
21.	การทอผ้าของท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทย	3.03	1.29	ปานกลาง
22.	การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีอย่างง่าย	3.74	1.11	มาก
23.	เทคนิคการตัดผมด้วยกรรไกร	3.85	1.10	มาก
24.	การจัดดอกไม้สดแบบต่างๆทั้งของไทยและต่างประเทศ	3.88	1.15	มาก
25.	เทคนิคและวิธีการสลักผักและผลไม้	3.88	1.09	มาก
26.	งานปักด้วยมือแบบต่างๆ	3.79	1.09	มาก
27.	เทคนิคการพัฒนาความเร็วและความแม่นยำในการพิมพ์ดีดภาษาไทย	3.82	1.14	มาก
28.	การสร้างเทคนิคที่ดีในการใช้เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ	3.53	1.26	มาก
29.	การจัดดูแลรักษาซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด	3.71	1.09	มาก
30.	ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์	3.94	1.37	มาก
31.	ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือซ่อมรถจักรยานยนต์	3.53	1.16	มาก
32.	เทคนิคพื้นฐานการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน	3.85	.93	มาก
33.	รูปแบบเครื่องดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง	3.56	1.21	มาก
34.	กฎหมายพาณิชย์เบื้องต้น	3.50	1.21	ปานกลาง

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	$\bar{X}$	S	แปลผล
35. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา	3.47	1.13	ปานกลาง
รวม	3.58	.83	มาก

จากตาราง 16 แสดงว่า ความต้องการความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพของครูผู้สอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกินกว่า 3.80 ถึง 11 ข้อ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์, หลักการสอนช่างฝีมือ การจัดดอกไม้สดแบบต่างๆทั้งของไทยและของต่างประเทศ, เทคนิคและวิธีการสลักผักและผลไม้, เทคนิคและวิธีการถนอมอาหาร, เทคนิคการตัดผมด้วยกรรไกร, เทคนิคพื้นฐานการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน เทคนิคการทำขนมไทยชนิดต่างๆ, ความรู้เกี่ยวกับพันธ์ไก่พื้นเมือง, เทคนิคการพัฒนาความเร็วและความแม่นยำในการพิมพ์ดีดภาษาไทย, พืชสมุนไพรและสรรพคุณทางยา และที่เหลือมีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง

4. ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 17

ตาราง 17 ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้

ข้อ	แหล่งสารนิเทศ	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	ห้องสมุดโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่	3.68	.89	มาก
2.	แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล เช่น			
	2.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัด	2.15	.98	น้อย
	2.2 ศึกษานิเทศอำเภอ	2.15	1.00	น้อย
	2.3 ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญ	2.50	1.15	น้อย
	2.4 ครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน	2.45	1.06	น้อย
3.	ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด	1.90	1.03	น้อย
4.	ห้องสมุดวิทยาลัยครูในเขตการศึกษา 6	1.62	1.03	น้อย
5.	ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ	1.78	1.10	น้อย
6.	การพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ	2.68	1.07	ปานกลาง
7.	การชมนิทรรศการ	2.75	1.17	ปานกลาง
8.	การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ	2.95	.85	ปานกลาง
9.	ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน	2.70	1.04	ปานกลาง

จากตาราง 17 แสดงว่า ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอน มีค่าระดับมากเพียงข้อเดียว คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทำการสอนอยู่, และมีค่าระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ การสนทนาพบปะกับผู้เชี่ยวชาญ, การชมนิทรรศการ, การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ, และ ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่ครูผู้สอนทำการสอนอยู่ นอกนั้นมีปริมาณการใช้อยู่ในระดับน้อย

5. เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน

5.1 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
1. ห้องสมุดโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่				
ระหว่างกลุ่ม	8	24.54	3.07	2.99**
ภายในกลุ่ม	351	360.08	1.03	
รวม	359	384.62		
2. แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล เช่น				
2.1 ศึกษานิเทศจังหวัด				
ระหว่างกลุ่ม	8	2.19	.27	.30
ภายในกลุ่ม	351	321.59	.92	
รวม	359	323.78		

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
	2.2 ศึกษานิเทศอำเภอ				
	ระหว่างกลุ่ม	8	6.53	.82	.93
	ภายในกลุ่ม	351	307.37	.88	
	รวม	359	313.90		
	2.3 ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนมัธยมศึกษาของกรมสามัญศึกษา				
	ระหว่างกลุ่ม	8	4.28	.54	.45
	ภายในกลุ่ม	351	415.32	1.18	
	รวม	359	419.60		
	2.4 ครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน				
	ระหว่างกลุ่ม	8	3.74	.47	.41
	ภายในกลุ่ม	351	400.19	1.14	
	รวม	359	403.93		

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MF	F
3. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด				
ระหว่างกลุ่ม	8	10.73	1.34	1.41
ภายในกลุ่ม	351	333.25	.95	
รวม	359	343.96		
4. ห้องสมุดวิทยาลัยครูในเขตการศึกษา 6				
ระหว่างกลุ่ม	8	3.78	.47	.52
ภายในกลุ่ม	351	320.71	.91	
รวม	359	324.49		
5. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.03	.75	.85
ภายในกลุ่ม	351	311.96	.89	
รวม	359	318.00		

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
6. การพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ				
ระหว่างกลุ่ม	8	12.18	1.52	1.37
ภายในกลุ่ม	351	390.87	1.11	
รวม	359	403.06		
7. การชมนิทรรศการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.44	.93	.94
ภายในกลุ่ม	351	346.75	.99	
รวม	359	354.20		
8. การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ				
ระหว่างกลุ่ม	8	15.65	1.96	2.09*
ภายในกลุ่ม	351	329.35	.94	
รวม	359	345.00		

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
9. ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.86	.61	.52
ภายในกลุ่ม	351	408.47	1.16	
รวม	359	413.33		
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	8	419.18	52.40	.81
ภายในกลุ่ม	351	22631.42	64.48	
รวม	359	23050.60		

$F_{(.05\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 1.96$

$F_{(.01\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 2.55$

จากตาราง 18 แสดงว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกันมีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัยข้อ 3

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาในรายวิชาต่างกัน มีปริมาณการใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ และ ข้อที่มีปริมาณการใช้แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 1 ข้อ คือ การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ

เพื่อให้ทราบว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาคู่ใดที่มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศต่างกันปรากฏว่าพบข้อที่มีความแตกต่างเป็นรายคู่ คือ ข้อ 1 และ ข้อ 8 จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Studentized q - Statistic แบบ Newman-Keuls ดังปรากฏในตาราง 19

ตาราง 19 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนระดับโลกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน ในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ข้อ	แหล่งสารนิเทศ	กลุ่มตัวอย่าง		วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	คณิตศาสตร์	การงาน	ศิลปศึกษา	ภาษาไทย	พลศึกษา	สังคมศึกษา	วิชาอาชีพ
			$\bar{X}$	2.9512	3.0000	3.0698	3.3333	3.3529	3.3571	3.5238	3.5854	3.7778
1.	ห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่	วิทยาศาสตร์	2.9512	-	0.0488	0.1186	0.3821	0.4017	0.4059	0.5726	0.6342	0.8266*
		ภาษาอังกฤษ	3.0000		-	0.0698	0.3333	0.3529	0.3571	0.5238	0.5854	0.7778*
		คณิตศาสตร์	3.0698			-	0.2635	0.2831	0.2873	0.4540	0.5156	0.7080*
		การงาน	3.3333				-	0.0196	0.0238	0.1905	0.2521	0.4445
		ศิลปศึกษา	3.3529					-	0.0042	0.1709	0.2325	0.4249
		ภาษาไทย	3.3571						-	0.1667	0.2283	0.4207
		พลศึกษา	3.5238							-	0.0616	0.2540
		สังคมศึกษา	3.5854								-	0.1924
		วิชาอาชีพ	3.7778									-

ตาราง 19 (ต่อ)

กลุ่มตัวอย่าง		ศิลปศึกษา	ภาษาไทย	สาธารณสุข	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา	พลศึกษา	วิทยาศาสตร์	วิชาชีพ	คณิตศาสตร์
	$\bar{X}$	2.4412	2.5476	2.5714	2.6923	2.7073	2.8095	2.8780	2.9167	3.1628

8. การปรับพรรยาย อภิปราย

ทางวิชาการต่างๆ										
	ศิลปศึกษา	2.4412	-	0.1064	0.1302	0.2511	0.2661	0.3683	0.4368	0.4755	0.7216*
	ภาษาไทย	2.5476		-	0.0238	0.1447	0.1597	0.2619	0.3304	0.3691	0.6152
	สาธารณสุข	2.5714			-	0.1209	0.1359	0.2381	0.3066	0.3453	0.5914
	ภาษาอังกฤษ	2.6923				-	0.0150	0.1172	0.1857	0.2244	0.4705
	สังคมศึกษา	2.7073					-	0.1022	0.1707	0.2094	0.4555
	พลศึกษา	2.8095						-	0.0685	0.1072	0.3533
	วิทยาศาสตร์	2.8780							-	0.0387	0.2848
	วิชาชีพ	2.9167								-	0.2461
	คณิตศาสตร์	3.1628									-

จากตาราง 19 แสดงว่าปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกัน พบความแตกต่างกันเป็นรายคู่อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนี้ คือ

ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาอาชีพ มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ที่เป็นห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์ วิชาภาษาอังกฤษ และ วิชาคณิตศาสตร์

ครูผู้สอนที่ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศในด้าน การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการ มากว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา

5.2 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ที่ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาใช้ ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูที่สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามปีการศึกษาที่เปิดสอน

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
1. ห้องสมุดโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.40	1.13	1.06
ภายในกลุ่ม	356	381.22	1.07	
รวม	359	384.62		
2. แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล เช่น				
2.1 ศึกษานิเทศจังหวัด				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.57	1.52	1.70
ภายในกลุ่ม	356	319.21	.90	
รวม	359	323.78		
2.2 ศึกษานิเทศอำเภอ				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.98	.66	.75
ภายในกลุ่ม	356	311.92	.88	
รวม	359	313.90		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
2.3 ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนมัธยมศึกษา กรมสามัญ				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.27	1.09	.93
ภายในกลุ่ม	356	416.33	1.17	
รวม	359	419.60		
2.4 ครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน				
ระหว่างกลุ่ม	3	13.05	4.35	3.96**
ภายในกลุ่ม	356	390.88	1.10	
รวม	359	403.93		
3. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด				
ระหว่างกลุ่ม	3	2.26	.75	.79
ภายในกลุ่ม	356	341.71	.96	
รวม	359	343.38		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
4. ห้องสมุดวิทยาลัยครูในเขตการศึกษา 6				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.32	1.44	1.60
ภายในกลุ่ม	356	320.17	.90	
รวม	359	324.49		
5. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	5.37	1.79	2.04
ภายในกลุ่ม	356	312.63	.88	
รวม	359	318.00		
6. การพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.57	.19	.17
ภายในกลุ่ม	356	402.48	1.13	
รวม	359	403.06		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
7. การชมนิทรรศการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	2.01	.67	.68
ภายในกลุ่ม	356	352.18	.99	
รวม	359	354.20		
8. การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ				
ระหว่างกลุ่ม	3	5.86	1.95	2.05
ภายในกลุ่ม	356	339.13	.95	
รวม	359	345.00		
9. ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.58	1.19	1.04
ภายในกลุ่ม	356	409.76	1.15	
รวม	359	413.33		

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	3	338.27	112.76	.71
ภายในกลุ่ม	356	56599.26	158.99	
รวม	359	56937.53		

$F_{(.01\ ;\ df\ 3,\ 356)} = 3.83$

จากตาราง 20 แสดงว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน มีปริมาณในการใช้แหล่งสารนิเทศโดยรวม แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 4

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีปริมาณการใช้ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ แหล่งสารนิเทศตัวบุคคลที่เป็นครูที่เลี้ยงเคยทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน

เพื่อให้ทราบว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ในรายข้อที่พบความแตกต่าง ว่ามีครูผู้สอนในปีการศึกษาใดบ้างที่มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน จึงนำไปทดสอบ ความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Studentized q-statistic แบบ Newman - Keuls ดังปรากฏในตาราง 21

ตาราง 21 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันในรายข้อที่พบความแตกต่างเป็นรายคู่

ข้อ แหล่งสารนิเทศ	กลุ่มตัวอย่าง		2533	2534	2536	2535
		$\bar{X}$	2.2182	2.3133	2.6532	2.6735
2. แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล	2533	2.2182	-	0.0951	0.4350*	0.4553*
ที่เป็นครูพี่เลี้ยงที่ ทำ	2534	2.3133		-	0.3399	0.3602
การสอนขยายโอกาส	2536	2.6532			-	0.0203
มาก่อน	2535	2.6735				-

จากตาราง 21 แสดงว่า ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีความ แตกต่างกัน เป็นรายคู่ อย่างมีนัยสำคัยทางสถิติ ดังนี้ คือ

ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2535 และปีการศึกษา 2536 มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศตัวบุคคลที่เป็นครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน มากกว่า ครูผู้สอนที่โรงเรียนเปิดสอนในปีการศึกษา 2533

6. ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 22

ตาราง 22 ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

ข้อ	บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	$\bar{X}$	S	แปลผล
1.	จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้อนต้น	4.08	1.02	มาก
2.	จัดทำกฤตภาคที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร	3.88	1.04	มาก
3.	จัดหาจุลสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆใน	3.95	1.04	มาก
4.	จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า	4.02	1.03	มาก
5.	จัดหาหนังสืออ้างอิงเช่น			
	5.1 พจนานุกรม	3.88	.97	มาก
	5.2 สารานุกรม	3.90	.96	มาก
6.	จัดหาหนังสือที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ	3.72	1.09	มาก
7.	จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ	4.08	.97	มาก
8.	จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ	4.03	.97	มาก
9.	จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ	4.05	.96	มาก
10.	บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน	4.03	1.03	มาก
11.	จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด	3.37	.96	ปานกลาง
12.	จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ	4.07	.86	มาก

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	$\bar{X}$	S	แปลผล
13.	จัดหาหนังสือพิมพ์ทั่วไปและเชิงข่าวธุรกิจมาไว้บริการ	3.95	.85	มาก
14.	บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ครูผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า	4.03	.80	มาก
15.	จัดให้มีบริการสื่อโสตทัศน์ เช่น วีดีทัศน์ที่มีเนื้อหา	3.80	.99	มาก
16.	จัดให้มีบริการถ่ายเอกสารแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน	3.83	1.03	มาก
17.	จัดหาบทความใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา	3.90	.81	มาก

จากตาราง 22 แสดงว่า ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากมีถึง 16 ข้อ ในจำนวน 17 ข้อ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 8 ข้อ คือ จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ, จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน, บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า, จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า, จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนในวิชาการใช้ห้องสมุด

7. เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน

7.1 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ปรากฏผล ดังแสดงไว้ในตาราง 23

ตาราง 23 เปรียบเทียบความต้องการได้รับ บริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
1. จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้อนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.61	.58	.72
ภายในกลุ่ม	351	281.92	.80	
รวม	359	286.53		
2. จัดทำกฤตภาคมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.21	.53	.57
ภายในกลุ่ม	351	325.92	.93	
รวม	359	330.12		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
3. จัดหาจุลสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.39	.55	.65
ภายในกลุ่ม	351	294.77	.84	
รวม	359	299.16		
4. จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.30	.54	.76
ภายในกลุ่ม	351	249.68	.71	
รวม	359	254.00		
5. จัดหาหนังสืออ้างอิงเช่น				
5.1 พจนานุกรม				
ระหว่างกลุ่ม	8	16.46	2.06	2.61**
ภายในกลุ่ม	351	277.73	.79	
รวม	359	294.20		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
5.2 สารานุกรม				
ระหว่างกลุ่ม	8	12.64	1.58	2.00*
ภายในกลุ่ม	351	278.02	.79	
รวม	359	290.66		
6. จัดหาหนังสือที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ				
ระหว่างกลุ่ม	8	8.36	1.04	1.16
ภายในกลุ่ม	351	316.97	.90	
รวม	359	325.32		
7. จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	1.49	.19	.20
ภายในกลุ่ม	351	332.29	.95	
รวม	359	333.78		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
8. จัดหาก่ำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	3.15	.39	.44
ภายในกลุ่ม	351	316.00	.90	
รวม	359	319.16		
9. จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.55	.82	.89
ภายในกลุ่ม	351	321.27	.92	
รวม	359	327.82		
10. บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน				
ระหว่างกลุ่ม	8	2.48	.31	.39
ภายในกลุ่ม	351	280.79	.80	
รวม	359	283.26		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
11. จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่ม	8	7.13	.89	1.03
ภายในกลุ่ม	351	303.73	.87	
รวม	359	310.86		
12. จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	8	3.74	.47	.62
ภายในกลุ่ม	351	265.19	.76	
รวม	359	268.93		
13. จัดหาหนังสือพิมพ์ทั่วไปและเชิงข่าวธุรกิจมาไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	8	5.60	.70	.80
ภายในกลุ่ม	351	308.00	.88	
รวม	359	313.60		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
14. บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ครูผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	8	4.78	.60	.76
ภายในกลุ่ม	351	290.75	.83	
รวม	359	305.06		
15. จัดให้มีบริการสื่อโสตทัศน์ เช่น วีดีทัศน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรขยายโอกาส				
ระหว่างกลุ่ม	8	6.20	.77	.95
ภายในกลุ่ม	351	285.80	.81	
รวม	359	292.00		
16. จัดให้มีบริการถ่ายเอกสารแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	8	13.12	1.64	1.36
ภายในกลุ่ม	351	421.75	1.20	
รวม	359	434.86		

ตาราง 23 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
17. จัดหาบทความใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	8	14.31	1.79	2.16*
ภายในกลุ่ม	351	290.75	.83	
รวม	359	305.06		
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	8	922.99	115.37	.72
ภายในกลุ่ม	351	56014.54	156.59	
รวม	359	56937.53		

$F_{(.05\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 1.96$

$F_{(.01\ ;\ df\ 8,\ 351)} = 2.55$

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในรายวิชาที่ ต่างกันมี ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 5

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนรายวิชาที่ต่างกัน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 1 ข้อ คือ การจัดหาหนังสืออ้างอิงประเภทพจนานุกรม และข้อที่มีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ข้อคือ การจัดหาหนังสือสารานุกรม และจัดหาบทความใหม่ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

เพื่อให้ทราบว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาคู่ใดมีความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน ปรากฏว่าพบข้อที่แตกต่างเป็นรายคู่คือ การจัดหนังสืออ้างอิงประเภทบรรณานุกรม จึงนำไปทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธี Studentized q-statistic แบบ Newman - Keuls ดังปรากฏในตาราง 24

ตาราง 24 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน ในรายข้อที่ขบความแตกต่าง เป็นรายคู่

ข้อ	บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง		ศิลปศึกษา	สังคมศึกษา	วิชาอาชีพ	การงาน	คณิตศาสตร์	พลศึกษา	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	ภาษาไทย
		$\bar{X}$		3.7353	3.8049	3.8611	3.9762	4.0465	4.0714	4.0976	4.3590	4.4048
5.	จัดหาหนังสืออ้างอิง											
	ประเภทวรรณกรรม	ศิลปศึกษา	3.7353	-	0.0696	0.1258	0.2409	0.3112	0.3361	0.3623	0.6237	0.6695*
		สังคมศึกษา	3.8049		-	0.0562	0.1713	0.2416	0.2665	0.2927	0.5541	0.5999*
		วิชาอาชีพ	3.8611			-	0.1151	0.1854	0.2103	0.2365	0.4979	0.5437
		การงาน	3.9762				-	0.0703	0.0952	0.1214	0.3828	0.4286
		คณิตศาสตร์	4.0465					-	0.0249	0.0511	0.3125	0.3583
		พลศึกษา	4.0714						-	0.0262	0.2876	0.3334
		วิทยาศาสตร์	4.0976							-	0.2614	0.3072
		ภาษาอังกฤษ	4.3590								-	0.0458
		ภาษาไทย	4.4048									-

จากตาราง 24 แสดงว่า ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกัน พบความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนในเรื่องการจัดหาหนังสืออ้างอิงประเภท พจนานุกรม มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา และวิชาสังคมศึกษา

7.2 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตามปีการศึกษาที่เปิดสอน ปรากฏผล ดังแสดงใน ตาราง 25

ตาราง 25 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตามปีการศึกษาที่เปิดสอน

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
1. จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้อนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.93	.64	.81
ภายในกลุ่ม	356	284.60	.80	
รวม	359	286.53		
2. จัดทำกฤตภาคมีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.03	.34	.37
ภายในกลุ่ม	356	329.09	.92	
รวม	359	330.12		
3. จัดหาจุลสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.39	1.13	1.36
ภายในกลุ่ม	356	295.77	.83	
รวม	359	299.16		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
4. จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.97	.66	.93
ภายในกลุ่ม	356	252.02	.71	
รวม	359	254.00		
5. จัดหาหนังสืออ้างอิงเช่น				
5.1 พจนานุกรม				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.04	.35	.42
ภายในกลุ่ม	356	293.16	.82	
รวม	359	294.20		
5.2 สารานุกรม				
ระหว่างกลุ่ม	3	.89	.30	.36
ภายในกลุ่ม	356	289.78	.81	
รวม	359	290.66		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
6. จัดหาหนังสือที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.81	.27	.30
ภายในกลุ่ม	356	324.51	.91	
รวม	359	325.32		
7. จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.80	.27	.28
ภายในกลุ่ม	356	332.98	.94	
รวม	359	333.78		
8. จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.68	1.56	1.76
ภายในกลุ่ม	356	314.48	.88	
รวม	359	319.16		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
9. จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.95	1.32	1.45
ภายในกลุ่ม	356	323.88	.91	
รวม	359	327.82		
10. บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน				
ระหว่างกลุ่ม	3	2.32	.77	.98
ภายในกลุ่ม	356	280.94	.79	
รวม	359	283.26		
11. จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด				
ระหว่างกลุ่ม	3	1.88	.63	.72
ภายในกลุ่ม	356	308.99	.87	
รวม	359	310.86		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
12. จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.92	.31	.41
ภายในกลุ่ม	356	268.01	.75	
รวม	359	268.93		
13. จัดหาหนังสือพิมพ์ทั่วไปและเชิงข่าวธุรกิจมาไว้บริการ				
ระหว่างกลุ่ม	3	.62	.21	.24
ภายในกลุ่ม	356	312.98	.88	
รวม	359	313.60		
14. บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ครูผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า				
ระหว่างกลุ่ม	3	2.07	.69	.89
ภายในกลุ่ม	356	277.13	.78	
รวม	359	279.20		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
15. จัดให้มีบริการสื่อโสตทัศน์ เช่น วีดีทัศน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรขยายโอกาส				
ระหว่างกลุ่ม	3	2.33	.78	.95
ภายในกลุ่ม	356	289.67	.81	
รวม	359	292.00		
16. จัดให้มีบริการถ่ายเอกสารแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน				
ระหว่างกลุ่ม	3	4.54	1.51	1.25
ภายในกลุ่ม	356	430.32	1.21	
รวม	359	434.86		
17. จัดหาบทความใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา				
ระหว่างกลุ่ม	3	3.58	1.19	1.41
ภายในกลุ่ม	356	301.47	.85	
รวม	359	305.0556		

ตาราง 25 (ต่อ)

ข้อ บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	df	SS	MS	F
รวมทั้งหมด				
ระหว่างกลุ่ม	3	338.27	112.76	.71
ภายในกลุ่ม	356	56599.26	158.99	
รวม	359	56937.53		

จากตาราง 25 แสดงว่าครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน มีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย ข้อ 6

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ก็ไม่พบรายคู่ใดที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาเขตการศึกษา 6 ใน 9 รายวิชา

2. เพื่อศึกษาการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสเพื่อค้นคว้าเตรียมตัวในการสอนขยายโอกาสตามหลักสูตร

3. เพื่อศึกษาความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสในการที่จะใช้เป็นแหล่งสารนิเทศสำหรับตนเองและนักเรียน

4. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 จำแนกตามรายวิชา ปีการศึกษาที่เปิดสอน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกัน มีความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไปแตกต่างกัน

2. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไปแตกต่างกัน

3. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกันมีการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน

4. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีการใช้แหล่งสารนิเทศแตกต่างกัน

5. ครูผู้สอนที่อยู่ในรายวิชาต่างกันมีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน

6. ครูผู้สอนที่สอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้กระทำ กับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ในปีการศึกษาที่เปิดสอนตั้งแต่ปี 2533 - 2536 ในเขตการศึกษา 6 และทำการสอนใน 9 รายวิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ สังคมวิทยา ศิลปศึกษา พลศึกษา การงาน และวิชาชีพ จำนวน 360 คน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถาม (Questionaire) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น 9 ฉบับ โดยแบบสอบถามแต่ละฉบับมีเนื้อหาแบ่งออกเป็น 4 ตอน คือ

2.1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

2.2 แบบสอบถามความต้องการสารนิเทศซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

2.2.1 ความต้องการสารนิเทศทั่วไป

2.2.2 ความต้องการสารนิเทศเฉพาะวิชา

2.3 แบบสอบถามปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ

2.4 แบบสอบถามความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน

ครูทุกคนจะได้รับแบบสอบถามตอนที่ 2.1,2.2.1,2.3 และ 2.4 เหมือนกัน ส่วนตอนที่ 2.2.2 ครูผู้สอนจะได้รับเฉพาะวิชาที่ทำการสอน

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปส่งและเก็บคืนด้วยตนเอง เริ่มตั้งแต่วันที่ 20 ธันวาคม 2537 ถึงวันที่ 30 มกราคม 2538 ปรากฏว่า แบบสอบถามที่ไปส่งทั้งสิ้น 360 ฉบับ ได้กลับคืนมาครบ 360 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

4. การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยวิธีทางสถิติด้วยคอมพิวเตอร์ตามโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS-X เพื่อวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

4.1 หาค่าร้อยละเกี่ยวกับสภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

4.2 หาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ความต้องการสารนิเทศทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา นำผลรวมทั้งหมดมา พิจารณาค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าอยู่ในระดับใด

4.3 เปรียบเทียบความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชา และในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน โดยใช้ F-test และตรวจสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน คูลส์

4.4 หาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ความต้องการสารนิเทศเฉพาะวิชาของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนวิชาต่างๆ 9 รายวิชา ดังนี้ คือ วิชาภาษาไทย, วิชาภาษาอังกฤษ, วิชาวิทยาศาสตร์, วิชาคณิตศาสตร์, วิชาสังคมศึกษา, วิชาศิลปศึกษา, พลศึกษา, วิชาการงาน, และ วิชาอาชีพ

4.5 หาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ของข้อคำถามที่เกี่ยวกับปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ในแต่ละข้อของผลรวมทั้งหมด มาหาค่าระดับตามเกณฑ์ที่กำหนดว่าอยู่ในระดับใด

4.6 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของผู้สอนขยายโอกาสที่สอนในรายวิชาต่างกันและในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกัน โดยใช้ F-test และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของนิวแมน คูลส์

4.7 หาค่าเฉลี่ยและค่าความแปรปรวน ของข้อคำถามที่เกี่ยวกับความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของผลรวมทั้งหมดและในแต่ละข้อ มาพิจารณาคะแนนว่าอยู่ในระดับใด

4.8 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่สอนในรายวิชาต่างกัน และปีการศึกษาที่เปิดสอน โดยใช้ F-test และตรวจสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ตามวิธีของวิธีของนิวแมน คูลส์

<u>สรุปผลการศึกษาค้นคว้า</u>

จากการศึกษาความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศและความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาส ในเขตการศึกษา 6 สรุปผลการศึกษาค้นคว้าได้ดังนี้

1. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา สรุปผลได้ดังนี้คือ

1.1 ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ระดับมากถึง 17 ข้อ ในทั้งหมด 18 ข้อ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 5 ข้อ คือ การจัดทำแผนการสอน, ความต้องการเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอน, การใช้สื่อการสอน, การประเมินผล, และการจัดทำแผนการออกข้อสอบ มีเพียง 1 ข้อที่มีค่าเฉลี่ยระดับปานกลาง คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย

1.2 เปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ทำการสอนในรายวิชาต่างๆพบว่า

ครูผู้สอนที่ทำการสอนรายวิชาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปโดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติมีดังนี้ คือ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความต้องการความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย มากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความต้องการสันทนาการประกอบการสอนมากกว่า ครูผู้สอน วิชาสังคมศึกษา

ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา มีความต้องการพัฒนาความรู้ทางวิชาการในด้านการเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอน มากกว่า ครูผู้สอนในวิชาการงาน

1.3 ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอน ในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป โดยรวมไม่แตกต่างกัน

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติดังนี้คือ

ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533 มีความต้องการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน มากกว่า ครูที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2536

2. ความต้องการความรู้เฉพาะวิชาของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา สรุปผลได้ดังนี้

2.1 ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาไทย มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 อยู่ 6 ข้อ คือ เทคนิคการวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัย เรื่องที่อ่านที่ฟัง, หลักการเขียนประโยคซับซ้อนมากขึ้น, หลักและวิธีการแต่งคำประพันธ์, เทคนิคการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและคำประพันธ์, เทคนิคการพูดในที่ประชุม, และ การสอนหลักภาษาเพื่อการสื่อสารในเรื่องกลุ่มคำและหน้าที่ของกลุ่มคำ

2.2 ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษ มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 3 ข้อ คือ การใช้ภาษาพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ, หลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวัน และงานอาชีพที่ถูกต้อง, และ เทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อประกอบการสอนในการอ่านบทความสั้นๆ

2.3 ครูที่ทำการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.30 มี 5 ข้อ คือ การประดิษฐ์ทัศนูปกรณ์เพื่อการศึกษา, การสะท้อน และการหักเหของแสง, หลักการสร้างอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน, การนำพลังงานจากแสงอาทิตย์มาใช้, การประดิษฐ์อุปกรณ์จากวงจรอีเลคทรอนิค และ สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า

2.4 ครูที่ทำการสอนวิชาคณิตศาสตร์ มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาคณิตศาสตร์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้อมีค่าอยู่ในระดับมาก สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 4 ข้อ คือ การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม, หลักการคิดคำนวณ และ การแก้ปัญหาโจทย์, เทคนิคการคิดเลขเร็ว, และ ความรู้ในการคิดคำนวณที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

2.5 ครูที่ทำการสอนวิชาสังคมศึกษา มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาสังคมศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าในระดับมาก ถึง 26 ข้อ ในทั้งหมด 27 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 4 ข้อ คือ ชนชาติไทยและถิ่นกำเนิด, ทวีปเอเชีย, กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง,และ ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ส่วนข้อที่มีค่าระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ การแลกเปลี่ยนการผลิต การบริโภคในภูมิภาคต่างๆของโลก

2.6 ครูที่ทำการสอนวิชาศิลปศึกษา มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาศิลปศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีข้อที่มีค่าในระดับมากถึง 26 ข้อ ในทั้งหมด 27 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 8 ข้อ คือ การฝึกปฏิบัติงานศิลปะด้านทัศนศิลป์มาใช้ให้เกิดประโยชน์, ทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ, เทคนิคในการสร้างงานศิลปะแบบใหม่, ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ, หลักการเขียนงานกราฟฟิกอาร์ต, เทคนิคการออกแบบภาพพานิชศิลป์ และ เทคนิคการเขียนภาพและลวดลายไทย ส่วนข้อที่มีค่าระดับปานกลางมี 1 ข้อ คือ เทคนิคการเลือกซื้อเครื่องแต่งกายและประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย

2.7 ครูที่ทำการสอนวิชาพลศึกษา มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 10 ข้อ คือ การตัดสินกีฬา - กรีฑาทุกประเภท, กระบี่กระบอง, กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกรีฑาทุกประเภท, เทคนิคและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล, กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกีฬาทุกประเภท, กิจกรรมกายบริหารร่างกายประกอบดนตรีแบบใหม่, กิจกรรมยิมนาสติกเบื้องต้น, ศิลปะการป้องกันตัว, และ นันทนาการในรูปแบบใหม่ๆ

2.8 ครูที่ทำการสอนวิชาการงาน มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาการงาน โดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า มีค่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 3.80 มี 3 ข้อ คือ เทคนิคการผลิตงานจากวัสดุในท้องถิ่น, การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน, และ การซ่อมแซมและดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้านได้

2.9 ครูที่ทำการสอนวิชาอาชีพ มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนวิชาอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าในระดับมากมี 26 ข้อ ในทั้งหมด 35 ข้อ สำหรับข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 3.80 มี 11 ข้อ คือ ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์, หลักการสอนงานช่างฝีมือ, การจัดดอกไม้สดแบบต่างๆทั้งของไทยและของต่างประเทศ, เทคนิคและวิธีการสลักผักและผลไม้, เทคนิควิธีการถนอมอาหาร เทคนิคการดัดผมด้วยกรรไกร, เทคนิคพื้นฐานการซ่อมเครื่องไฟฟ้าในบ้าน, เทคนิคการทำขนมไทยชนิดต่างๆ, ความรู้เกี่ยวกับพันธ์ไก่พื้นเมือง, เทคนิคการพัฒนาความเร็วและความแม่นยำในการพิมพ์ดีดภาษาไทย และ พืชสมุนไพรและสรรพคุณทางยา นอกนั้นมีค่าระดับปานกลาง

3. ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ สรุปผลได้ดังนี้

ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ในระดับมากมีเพียงข้อเดียว คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอนอยู่ และข้อที่มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศอยู่ในระดับปานกลางมี 4 ข้อ คือ การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ, การชมนิทรรศการ, ศูนย์กลางโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่ทำการสอนอยู่ และ การพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ นอกนั้นมีปริมาณการใช้ในระดับน้อย

3.1 เปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา จำแนกตามรายวิชา มีผลดังนี้ ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกัน มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูผู้สอนในรายวิชาต่างกันมีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

ครูผู้สอนวิชาอาชีพ มีการใช้ห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ มากกว่าครูที่ทำการสอนวิชาวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ

ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์ มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ด้านการฟัง บรรยายอภิปรายทางวิชาการ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา

3.2 ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนที่ทำการสอน ในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2535 และ ปี 2536 มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศตัวบุคคลที่เป็นครูพี่เลี้ยงทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษามาก่อน มากกว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533

4. ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาสรุปผลได้ดังนี้คือ

ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนโดยรวมอยู่ในระดับมากถึง 16 ข้อ ใน จำนวนทั้งหมด 17 ข้อ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงเกิน 4.00 มี 8 ข้อ คือ จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, จัดหาข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ, จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, จัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน, บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า, จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า, จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ สำหรับข้อที่มีค่าระดับปานกลาง คือ จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนในวิชาการใช้ห้องสมุด

4.1 เปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาจำแนกตามรายวิชา

ครูผู้สอนที่ทำการสอนในรายวิชาต่างกันมีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุด

โรงเรียนของครูผู้สอนในรายวิชาต่างกัน มีข้อที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ดังนี้

ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนให้จัดหาหนังสืออ้างอิงประเภท นวนานุกรม มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา และวิชาสังคมศึกษา

4.2 ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาที่เปิดสอนต่างกันมีความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

<u>อภิปรายผล</u>

ผลการศึกษาค้นคว้าความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา มีประเด็นที่น่าอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. ความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

ผลจากการศึกษาค้นคว้าพบว่า ครูผู้สอนในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ในเรื่อง การจัดทำแผนการสอน เพราะในการเรียนการสอนนั้นจำเป็นต้องมี แผนการสอน ใช้เป็นตัวกำหนดเนื้อหาในบทเรียน รวมถึงกิจกรรมต่างๆ กล่าวคือ ก่อนจะทำการสอนต้องจัดทำแผนการสอนก่อน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนขยายโอกาส ต้องนำหลักสูตรเดิมมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น ด้วยเหตุนี้ครูผู้สอนจึงมองเห็นว่าการจัดทำแผนการสอนเป็นสิ่งจำเป็นที่ต้องจัดทำขึ้นก่อนมีการเรียนการสอน จึงเป็นความต้องการในระดับมากเป็นข้อแรก และระดับที่มีความต้องการรองๆลงมา คือ ความต้องการเข้ารับการอบรมในวิชาที่ทำการสอนสาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ ครูที่ทำการสอนในรายวิชาใดก็ตาม ต้องมีความรู้ในรายวิชานั้นเป็นอย่างดี จึงเป็นสาเหตุให้ครูผู้สอนมีความต้องการเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ทำการสอน เพื่อนำความรู้มาถ่ายทอดให้ผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ เช่นเดียวกับความต้องการใช้สื่อการเรียนการสอน ซึ่งเป็นสิ่งที่ช่วยให้ครูผู้สอนทำการสอนได้อย่างคล่องตัว และช่วยให้ผู้เรียนสนใจและเข้าใจบทเรียนได้ง่ายขึ้น รวมถึงการประเมินผล และการจัดทำแผนการออกข้อสอบ เพราะเป็นเรื่องของการประเมิน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้ทราบว่า การเรียนการสอนประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นเรื่องที่ครูผู้สอนตระหนักถึงความสำคัญ และมีความต้องการอยู่ในระดับมากรองลงมาตามลำดับ แสดงให้เห็นว่าทุกข้อ มีความสำคัญสำหรับครูประถมศึกษาในการที่จะนำมาปรับปรุงการสอนให้เหมาะสม และเป็นการเตรียมตัวให้พร้อม ในการเข้ารับหน้าที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ได้คุณภาพ และตรงตามวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษา ซึ่งก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่ง ที่ทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการสารนิเทศทั่วไปอยู่ในระดับมากมีเพียงความรู้เกี่ยวกับการทำวิจัยเบื้องต้น ที่มีความต้องการอยู่ในระดับปานกลาง คงเป็นสาเหตุเพราะยังไม่เกี่ยวข้องโดยตรง ในการที่จะใช้เตรียมตัวเข้ารับหน้าที่ทำการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นจึงให้ความสำคัญ ในระดับปานกลาง

ผลจากการเปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป พบว่า ครูผู้สอนในรายวิชาต่างกัน มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ทุกข้อมีความสำคัญสำหรับการเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับครูทุกรายวิชาที่สอนระดับมัธยมศึกษา แต่เมื่อศึกษาเป็นรายข้อ พบว่าบางข้อที่ครูผู้สอนมีความต้องการแตกต่างกัน เช่น ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ก็มีความต้องการความรู้ด้านสันทนาการ มากกว่า ครูที่ทำการสอนวิชาสังคม สาเหตุเพราะเรื่องของสันทนาการเป็นหัวข้อสำคัญหัวข้อหนึ่ง ซึ่งครูผู้สอนยังมีความรู้ในด้านนี้ไม่เพียงพอเพราะครูผู้สอนที่จบพลศึกษาโดยตรง ในระยะหลังนี้เท่านั้นที่จะต้องเรียนรู้เรื่องสันทนาการเป็นอย่างดี ส่วนครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา จะใช้สันทนาการประกอบการสอนในบางโอกาสเท่านั้น จึงมีความต้องการน้อยกว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ส่วนทางด้านครูที่สอนศิลปศึกษามีความต้องการเข้ารับการอบรม เพื่อพัฒนาแนวคิดประดิษฐ์และสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆนำมาใช้ ในการเรียนการสอนให้ทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์ เพราะว่าการสอนวิชาศิลปะในปัจจุบัน มีแนวคิดใหม่ๆ จากผู้ทรงคุณวุฒิทางด้านศิลปศึกษาเสนอ ปรากฏในเอกสาร วารสาร รวมทั้งมีการประกาศจัดอบรมอยู่เป็นระยะ จึงทำให้ครูผู้สอนมีความกระตือรือร้น ที่จะเข้ารับการอบรม มากกว่า ครูที่สอนวิชาการงานเพราะวิชาการงานส่วนใหญ่มีเนื้อหาที่ครูผู้สอนทราบดีอยู่แล้ว

และเมื่อเปรียบเทียบความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตามตัวแปร ปีการศึกษาที่เปิดสอน พบความแตกต่าง ดังนี้ ครูที่ทำการ

สอนในปีการศึกษา 2533 มีความต้องการพัฒนาบุคคลิกภาพของครูผู้สอนและผู้เรียน มากกว่าครูที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2536 ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้สอนในปีการศึกษา 2533 มีความคิดเห็นว่าการพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียนยังไม่ดีพอ จึงมีความต้องการที่จะพัฒนาตนเองและผู้เรียนอยู่ในระดับมากกว่าข้ออื่นๆ เพราะส่วนใหญ่ทำการสอนระดับประถมมานาน และเมื่อได้รับมอบหมายให้สอนระดับมัธยม จึงต้องพัฒนาตนเองในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นการวางตัว การเตรียมตัวให้พร้อมสำหรับการสอนในชั้นที่สูงขึ้น การศึกษาหาความรู้ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาที่จะทำการสอน จึงเป็นเรื่องหนักพอสมควรสำหรับครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา และขาดความมั่นใจในวิชาที่จะต้องทำการสอน เนื่องจากไม่ตรงกับวิชาที่เรียนมา หรือผลงานการสอนในปีที่ผ่านมามีผลสัมฤทธิ์น้อย จึงทำให้เกิดความรู้สึกที่จะต้องพัฒนาตนเองและผู้เรียนให้มากขึ้น ถึงแม้ว่าจะทำการสอนมาหลายปีแล้วก็ตาม ก็ยังมีความต้องการในข้อนี้มากกว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2536 ซึ่งครูที่ทำการสอนในปี 2536 นั้น เป็นครูที่สอบบรรจุเข้ามาเพื่อทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษาโดยตรง และได้ผ่านการสอบคัดเลือกแล้วว่าเป็นผู้ที่บุคลิกลักษณะ มีภูมิปัญญาดีพร้อมที่จะทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และที่สำคัญได้ทำการสอนในวิชาที่ตรงกับวิชาเอกที่เรียนมา สาเหตุนี้ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2536 จึงประเมินตัวเองว่าต้องการพัฒนาตนเอง และผู้เรียน น้อยกว่าครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533

2. ความต้องการความรู้เฉพาะวิชาของครูผู้สอนในรายวิชาต่างๆ

ผลการวิจัยพบว่า ครูผู้สอนทุกรายวิชามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนเฉพาะวิชาของตนส่วนใหญ่อยู่ในระดับมากทั้งสิ้น ผลที่เป็นเช่นนี้แสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนยังขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และประสบการณ์ในการสอนระดับมัธยม จึงประเมินตนเองว่ามีความต้องการความรู้ เฉพาะวิชาที่ทำการสอนอยู่ในระดับมาก ถึงแม้ว่าในกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามมานี้จะมีครูที่บรรจุใหม่ ในปี 2535 และปี 2536 เพื่อรับหน้าที่สอนในวิชาที่จบมาโดยตรงก็ตาม เมื่อเทียบกับความต้องการทั้งหมดก็เป็นส่วนน้อย ครูที่สอบบรรจุในแต่ละปีมีไม่กี่คน ครูที่ทำการสอนในชั้นถัดมาก็เป็นครูที่ทำการสอนมาตั้งแต่ปี 2533 ก็ยังต้องการศึกษา ค้นคว้า สารนิเทศเฉพาะวิชา ที่จะใช้เตรียมการสอน ในชั้นที่สูงขึ้น เพราะอาจจะลืมความรู้เดิมไปแล้ว หรือมีความมั่นใจในความรู้เดิมน้อย ซึ่งจากผลงานวิจัยนี้ จะสังเกต

ได้ว่าโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ส่วนใหญ่มีสารนิเทศเพื่อการสอนเฉพาะวิชา สำหรับใช้ประกอบการสอน หรือสำหรับการค้นคว้าของผู้เรียน ยังไม่เพียงพอ ทำให้ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมาก ซึ่งเป็นเรื่องที่หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ต้องพิจารณาว่าควรจะสนองตอบและส่งเสริมในเรื่องนี้เป็นอย่างมาก เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการสอนต่อไป

3. ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

จากผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศอยู่ในระดับมาก คือ ห้องสมุดโรงเรียนที่ครูผู้สอนทำการสอนอยู่เพราะเป็นแหล่งที่อยู่ใกล้ตัวสามารถค้นคว้าได้สะดวก และโรงเรียนที่เปิดสอนขยายโอกาสบางแห่งอยู่ไกลจากแหล่งสารนิเทศอื่นๆ ส่วนแหล่งสารนิเทศอื่นๆ เช่น การบรรยายอภิปรายทางวิชาการ การชมนิทรรศการ ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดที่ทำการสอนอยู่ และการพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งแหล่งสารนิเทศเหล่านี้ ครูผู้สอนอาจเลือกใช้ไม่บ่อยนักหรือเลือกใช้ในบางโอกาส จึงมีปริมาณการใช้อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนแหล่งอื่นที่มีปริมาณการใช้น้อย เช่น ห้องสมุดวิทยาลัยครูในเขตการศึกษา 6 เพราะอยู่ไกลการเดินทางไปใช้ไม่สะดวก

ผลจากการเปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามตัวแปร รายวิชา พบความแตกต่างดังนี้ ครูผู้สอนรายวิชาอาชีพ มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นห้องสมุดโรงเรียน มากกว่า ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษอาจเป็นเพราะว่า ในห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ มีสารนิเทศที่เกี่ยวกับงานอาชีพไว้บริการ มากกว่า วิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ เพราะวิชาอาชีพเป็นวิชาหลัก ที่งานขยายโอกาสทางการศึกษา เน้นให้ผู้เรียนนำไปประกอบอาชีพได้ เมื่อจบการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นแล้ว และไม่ต้องการศึกษาต่อ จึงให้การสนับสนุนความรู้ด้านวิชาอาชีพ โดยจัดสรรสารนิเทศด้านวิชาอาชีพให้ มากกว่าวิชาอื่นๆ ห้องสมุดโรงเรียนจึงมีสารนิเทศด้านนี้ไว้บริการเพียงพอกับความต้องการ จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูผู้สอนวิชาอาชีพมีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ที่เป็นห้องสมุดโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ ส่วนข้อที่แตกต่างอีกข้อหนึ่งคือ ครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ด้านการฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เพราะ

มีการจัดการอบรมบรรยายวิธีการสอนวิชาคณิตศาสตร์ บ่อยครั้ง และในการอบรมแต่ละครั้งจะเป็นการจัดอบรมแบบไม่ต้องมีการเสียค่าลงทะเบียน หรือถ้าต้องเสียก็มีอัตราไม่สูงนัก เพราะมักจะจัดโดยสมาคมครูคณิตศาสตร์ หรือสถาบันการสอนคณิตศาสตร์ จึงทำให้ครูผู้สอนมีโอกาสเข้ารับการอบรมได้ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา ซึ่งในการจัดการอบรมแต่ละครั้ง ค่าใช้จ่ายในการลงทะเบียนจะสูงมาก และมุ่งจัดให้ทางโรงเรียนเอกชนมากกว่า ทำให้ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษาไม่มีโอกาสได้ใช้แหล่งสารนิเทศดังกล่าว

ผลจากการเปรียบเทียบปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามตัวแปร ปีการศึกษา พบว่า ครูที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2535 และ 2536 มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นตัวบุคคล คือ ครูพี่เลี้ยงที่เคยทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน มากกว่า ครูที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2533 สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะเนื่องจากปี 2533 เป็นปีแรกที่เริ่มดำเนินการเรียนการสอนขยายโอกาส ดังนั้นครูที่ทำการสอนใน ปี 2533 จึงมีประสบการณ์ในการสอน มากกว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษาอื่น เพราะเป็นผู้ที่ได้ศึกษาหลักสูตรมาก่อน ได้พบปัญหา ทดลองปัญหา และแก้ปัญหามาแล้ว จึงสามารถที่จะเป็นครูพี่เลี้ยงและให้คำแนะนำแก่ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปีการศึกษา 2535 และปีการศึกษา 2536 ได้

4. ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน

ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษามีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดที่แยกเป็นรายข้อต่างๆ อยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด ยกเว้นการแนะนำเทคนิคการสอนในวิชาการใช้ห้องสมุดมีความต้องการระดับปานกลาง ส่วนข้อที่มีความต้องการในระดับมากที่สุด ข้อแรก คือ การจัดหาวารสาร ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้อนต้น แสดงให้เห็นว่าห้องสมุดในโรงเรียนประถมศึกษาเดิม ที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา มีการจัดหาวารสารให้ไว้บริการให้แก่ครูและนักเรียนมีจำนวนน้อย ฉะนั้นเมื่อมีการสอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เป็นผลให้มีความต้องการความรู้ในรายวิชาที่ทำการสอนอย่างกว้างขวางขึ้น จึงมีความต้องการวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรอยู่ในระดับมาก จึงเห็นว่าห้องสมุดควรจัดหาวารสารมาตอบสนองความต้องการที่กล่าวมานี้เป็นอันดับแรก ส่วนข้อที่มีต้องการลงมาตามลำดับ คือต้องการให้ห้องสมุดจัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาไว้บริการ

ซึ่งอาจจะเป็นเพราะว่า แผนการสอนที่ทาง สปช จัดมาให้ไม่เพียงพอต่อความต้องการ รวมไปถึงต้องการได้รับ ข่าวสารข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ คู่มือการประเมินผล การจัดซื้อจัดหาหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน ต้องการให้มีบริการแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการต่างๆ พร้อมทั้งจัดหาหนังสืออ่านเสริม กับกำหนดการสอนไว้บริการซึ่งสิ่งที่กล่าวมานี้ เป็นความต้องการของครูผู้สอนในระดับมาก เพื่อที่ครูผู้สอนสามารถนำไปประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเป็นความต้องการที่จะได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนมากกว่าที่จะไปใช้บริการจากที่อื่น

ผลการเปรียบเทียบความต้องการ ได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตามตัวแปร รายวิชา พบความแตกต่างดังนี้ ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย มีความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ในเรื่องการจัดหาหนังสืออ้างอิง ประเภท พจนานุกรมไว้บริการ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษาและวิชาสังคมศึกษาที่เป็นเช่นนี้ เพราะหนังสือพจนานุกรมเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาภาษาไทยโดยตรงโดยเฉพาะในเรื่องการอ่านและเขียนคำในภาษาไทยให้ถูกต้อง ส่วนครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษาและวิชาสังคมศึกษา ก็อาจจะใช้พจนานุกรมเหมือนกัน แต่โอกาสที่ใช้คงไม่บ่อยนัก จึงมีความต้องการน้อยกว่าครูผู้สอนวิชาภาษาไทย

ผลการเปรียบเทียบความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ตามตัวแปร ที่เป็นปีการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนมีความต้องการไม่แตกต่างกัน เพราะครูที่ทำการสอนในปีการศึกษาต่างๆมีความต้องการ ได้รับบริการจากห้องสมุดโรงเรียนในระดับมากเหมือนกัน สาเหตุที่เป็นเช่นนี้ เพราะห้องสมุดโรงเรียนมีทรัพยากรห้องสมุดไว้บริการไม่เพียงพอกับความต้องการของผู้ใช้ ถึงแม้ว่าโรงเรียนจะเปิดขยายโอกาสมาตั้งแต่ปีการศึกษา 2533 ก็ยังมีสารนิเทศไม่เพียงพอ หรือแม้แต่โรงเรียนที่ทำการสอนในปีต่อๆมาก็ยังคงไม่มีการพัฒนาห้องสมุดเท่าที่ควรจะเป็น และในการจัดสรรงบประมาณให้ห้องสมุด ก็มีจำนวนน้อยไม่เพียงพอกับการเพิ่มทรัพยากรให้ห้องสมุด และที่จัดมาให้เป็นหนังสือแจกฟรีห้ามขายก็มีจำนวนน้อย และไม่ตรงกับความต้องการของครูผู้สอน สาเหตุนี้ครูผู้สอนในแต่ละปี จึงมีความต้องการใช้สารนิเทศอยู่ในระดับมาก ในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะสำหรับครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จากผลการวิจัย ข้างต้น ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะบางประการ ต่อครูบรรณารักษ์ห้องสมุดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเรื่องของการจัดบริการของห้องสมุดให้ตรงตามความต้องการของครูผู้สอน เพราะห้องสมุดโรงเรียนเป็นแหล่งสารนิเทศที่ใกล้ตัวครูผู้สอน และผลการวิจัย ครูผู้สอนก็มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นห้องสมุดโรงเรียนมากกว่าแหล่งสารนิเทศอื่นๆ โดยครูบรรณารักษ์ต้องจัดหาวัสดุเกี่ยวกับความรู้ทั่วไป และความรู้เฉพาะวิชาเข้าไว้ในห้องสมุด ดังนี้

1. จัดหาหนังสือวารสาร เอกสาร บทความทางวิชาการที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น มุ่งเนื้อหาที่จะมาช่วยครูผู้สอนในเรื่องความรู้ทั่วไป ตลอดจนให้มีบริการด้านการจัดสื่อวัสดุอุปกรณ์การสอนให้ตรง กับความต้องการของครูผู้สอน และหลักสูตร เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

2. จัดให้มีบริการแนะนำหนังสือ ที่มีเนื้อหาเกี่ยวข้องกับรายวิชาต่างๆ ทั้ง 9 รายวิชาที่เปิดสอนว่ามีหนังสือวัสดุสารนิเทศที่สามารถตอบสนอง รายวิชาใดได้มากก็ควรจัดหามา เพราะว่า ความต้องการของครูผู้สอนอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

3. จัดหาทรัพยากรสารนิเทศ เช่น หนังสืออ้างอิงประเภทต่างๆต่างๆไว้บริการให้มากที่สุด จัดหาวารสารที่มีบทความทางวิชาการที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนขยายโอกาส และจัดหาวารสารทั่วไปที่มีเนื้อหาเอื้อต่อการเรียนการสอนมัธยมศึกษาตอนต้น และตรงกับจุดประสงค์ของหลักสูตร พร้อมทั้งจัดหาจัดเตรียมอุปกรณ์เสริมการสอน เช่นสไลด์ เทปบันทึกภาพเกี่ยวกับความรู้ทั่วๆไป และเฉพาะวิชาไว้บริการ สำหรับครูบรรณารักษ์ต้องตระหนักถึงการให้บริการว่าต้องให้บริการได้ทั้งสองระดับ คือ ในส่วนของประถมศึกษา และส่วนของมัธยมศึกษาตอนต้น จึงจำเป็นต้องเน้นการเลือกวัสดุอุปกรณ์เข้าไว้ในห้องสมุด เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนทั้งสองระดับ

ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

จากผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนมีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปความรู้

เพื่อการสอนเฉพาะวิชา และความต้องการได้รับบริการจากห้องสมุดอยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า ครูผู้สอนต้องการให้ห้องสมุดตอบสนองความต้องการให้ได้มากที่สุด แต่ห้องสมุดโรงเรียน ก็ไม่สามารถจัดบริการให้ได้หมด เพราะมีปัญหาและอุปสรรคในหลายๆด้าน ดังนั้น ผู้บริหารโรงเรียน เป็นผู้หนึ่งที่สามารถช่วยแก้ไขปัญหา ได้ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารต้องมีความสนใจงานห้องสมุด เพราะผลการวิจัยแสดงมาแล้วว่า ห้องสมุดยังไม่พัฒนา ทั้งที่เปิดสอนขยายโอกาสมานาน เพราะความต้องการของครูทั้งเก่าและใหม่ที่ตอบแบบสอบถามมามีความต้องการไม่แตกต่างกัน ฉะนั้นผู้บริหารควรให้การสนับสนุนในการจัดและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ให้ได้เกณฑ์มาตรฐานขั้นต่ำ โดยขอให้มีอัตราบรรจุแต่งตั้งครูที่วุฒิทางบรรณารักษศาสตร์โดยตรง และจัดตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดและดำเนินงานห้องสมุด จากที่มีบริการสำหรับชั้นประถม ให้มีฐานะเพิ่มขึ้นเพื่อให้บริการระดับมัธยมได้ด้วย โดยหาวัสดุต่างๆที่ครูผู้สอนต้องการเข้าไว้ในห้องสมุดให้ได้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ และผู้บริหารต้องเน้นเป็นพิเศษในเรื่องการจัดหาวัสดุเข้าห้องสมุดโรงเรียนนั้น ต้องให้เกิดประโยชน์ทั้งระดับชั้นประถมศึกษา และระดับชั้นมัธยมศึกษา

2. จัดหาแหล่งสนับสนุนทางด้านการเงิน ขอบริจาคจากผู้มีจิตศรัทธา จัดทอดผ้าป่าหนังสือ ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งที่ไม่ต้องรอเงินจัดสรรจากทางราชการ

3. ให้การสนับสนุนครูบรรณารักษ์ห้องสมุดในการสมัครเป็นสมาชิกสมาคมห้องสมุดเพื่อจะได้ทราบความเคลื่อนไหวต่างๆที่เกี่ยวกับห้องสมุด และให้การสนับสนุนในการติดต่อขอวัสดุที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนระหว่างหน่วยงานต่างๆ ให้การสนับสนุนให้ครูบรรณารักษ์ได้รับความรู้เพิ่มเติมโดย ส่งให้เข้ารับการอบรม เรื่องการจัดดำเนินงานห้องสมุด และสารนิเทศใหม่ๆ เพื่อนำมาจัดและดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียนให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอน

<u>ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป</u>

1. ควรศึกษาสภาพความพร้อมของห้องสมุดโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในด้านการให้บริการสารนิเทศ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

การประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท, สำนักงาน. สรุปการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา. ชัยนาท : งานขยายโอกาสทางการศึกษา สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท, 2536. (เอกสารอันดับที่ 51/2536)

การประถมศึกษาจังหวัดพระนครศรีอยุธยา, สำนักงาน. ข้อมูลโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา. พระนครศรีอยุธยา : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดพระนครศรีอยุธยา, 2536.

การประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี, สำนักงาน. สรุปการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน. ลพบุรี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดลพบุรี, 2537.

การประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, สำนักงาน. สรุปผลการจัดการศึกษาประจำปีงบประมาณ 2536. สระบุรี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี, 2536. (เอกสารลำดับที่ 8/2536)

การประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี, สำนักงาน. แผนการวัดโรงเรียนเข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานปีการศึกษา 2533-2537. สิงห์บุรี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสิงห์บุรี, 2534.

การประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, สำนักงาน. เอกสารประกอบการประชุมคณะกรรมการการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง. อ่างทอง : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอ่างทอง, 2535.

การประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, สำนักงาน. แผนปฏิบัติปีงบประมาณ 2536. อุทัยธานี : ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดอุทัยธานี, 2536.

คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. คู่มือการดำเนินงานขยายโอกาสทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ศูนย์ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษา, 2535.

จันทร์ ชุ่มเมืองปัก. "การยกมาตรฐานวิชาชีพครู," วิทยาจารย์. 33 : 2 ; กุมภาพันธ์ 2527.

เทพิน จิรคุณเดระ. การใช้แหล่งสารนิเทศทางวิทยาศาสตร์ของครูวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.

นงลักษณ์ ไม่หน่ายกิจ. "บริการสนเทศ : ความหมายและประเภท," บรรณารักษศาสตร์. 3(1) : 26 - 33 ; มกราคม 2527.

นวนิตย์ อินทรามะ. "บริการข้อสนเทศและห้องสมุด," ข่าวสารสำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิตย์. 1(9) : 66 - 76 ; กันยายน 2526.

2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

นายิกา เมฆจรัสกุล. ความต้องการและการใช้ข้อสนเทศของคณาจารย์ศูนย์วิทยาศาสตร์สุขภาพ มหาวิทยาลัยขอนแก่น. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.

ประภาวดี สืบสนธ์. "ห้องสมุดยุคใหม่," บรรณารักษศาสตร์. 1(1) : 30 - 40 ; มกราคม 2524.

แม้นมาส ชวลิต และ ชินวุธ สุนทรสีมะ. "บทบาทของห้องสมุดในยุคข่าวสาร," ห้องสมุด. 28(1) : 14 - 19 ; มกราคม - มีนาคม 2527.

ราชบัณฑิตยสถาน. ศัพท์บัญญัติอังกฤษ - ไทย ไทย - อังกฤษ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพมหานคร : ราชบัณฑิตยสถาน, 2525.

เรณู เปียซื่อ. "การเผยแพร่สารนิเทศสู่ชนบท," วารสารห้องสมุด. 29(1) : 75 ; มกราคม - มีนาคม 2528.

วันทนา พานุทัต. ศึกษาการใช้ ความต้องการ เจตนคติ และปัญหาการใช้สารนิเทศของอาจารย์วิทยาลัยเทคนิคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. อัดสำเนา.

วิชาการ, กรม. หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น : พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2533). พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ, 2535.

ศึกษาธิการเขต 6, สำนักงาน. รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาสภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนและความต้องการการศึกษาของนักเรียน และผู้ปกครองระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6. ลพบุรี : สำนักงานศึกษาธิการเขต เขตการศึกษา 6, 2534. อัดสำเนา.

สุรีพร เมืองอ่ำ. ความต้องการข้อสนเทศของอาจารย์โรงเรียนเตรียมทหาร. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. ถ่ายเอกสาร.

สุรีย์ บุหงามงคล. ความต้องการ และการใช้ข้อสนเทศของคณาจารย์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้า วิทยาเขตเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. วิทยานิพนธ์ อ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. ถ่ายเอกสาร.

อุทัย วรรณกูล. ความต้องการสารนิเทศของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในจังหวัดแพร่. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.

เอื้อมพร หลอดแก้วทองแดง. ความต้องการสารนิเทศเกี่ยวกับการนิเทศ การศึกษาของศึกษานิเทศน์กรมสามัญ. ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา

Bonn, George S. "Evalution of the Collection," Library Trends. 22 : 265 - 304 ; January, 1974.

Cronin, Blaise. "Assesing User Needs," Aslib Proceedings. 33 : 37 - 47 ; February, 1981.

Guha, Bimalendu. Documentation and Information : Services Techniques and System. Culcutta : The World Press Private, 1978.

Kaniki, Andrew Musonda. "Agricultural Information Needs in Zambia : A Study of a Two-Way Information Flow," Dissertation Abstracts International. 50(7) : 1837 - A ; January, 1990.

Lin, Nan and William D. Garvey. "Information Needs and Uses, in Annual Review of Information Science and Technology. V.5. p.5 - 37. Washington D.C. : Amarican Society for Information Science, 1972.

Line, Maurice B. "Information Requirements in the Social Sciences : Somme Preliminary consideration," Journal of Librarianship. 1 : 1 - 17 ; January, 1969.

Morris, Jacquelyn M. and Elizabeth A. Elkins. Library Searching : Resources and Strategies : with Examples from the Environment Sciences. New York : Jeffrey Norton, 1978.

Richey, Robert William. Planning for Teaching : An Introduction to Education. 5th ed. New York : McGraw-Hill Book, 1973.

Skelton, Barbara. "Scientists and Social Scientists as Information Users : a Comparison of Results of Science User Studies with the Investigation into Information Requirements of Social Science," Journal of Librarianship. 5 : 138 - 156 ; April, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายชื่อ จังหวัด อำเภอ และ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัด อำเภอ และ โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

จังหวัด	อำเภอ	ชื่อโรงเรียน	ปีที่เปิดสอน
1. อยุธยา	อุทัย	วัดหนองไม้ซุง	2533
	ภาชี	วัดพระแก้ว	2534
	ท่าเรือ	วัดนางคุ่ม	2534
	บางประหัน	วัดผึ้งแดด	2535
	ลาดบัวหลวง	วัดหญ้าไทร	2535
	บ้านแพรก	วัดโพธิราษฎร์บำรุง	2535
	เมือง	บ้านคลองตะเคียน	2536
	มหาราช	วัดบางสงบ	2536
2. อ่างทอง	วิเศษชัยชาญ	วัดวันอุทิศ	2533
	แสวงหา	วัดศรีบัวทอง	2534
	ป่าโมก	วัดพายทอง	2534
	ไชโย	วัดไชโย	2535
	เมือง	วัดเชิงหวาย	2536
3. อุทัยธานี	ทัพทัน	วัดวังเตย	2533
	สว่างอารมณ์	บ้านคลองข่อย	2534
	บ้านไร่	บ้านหูช้าง	2535
	ลานสัก	บ้านโกรกลึก	2536
4. สิงห์บุรี	บางระจัน	บ้านหนองลี	2533

	ท่าช้าง	วัดโสภา	2533
	ค่ายบางระจัน	ชุมชนวัดกลางท่าข้าม	2534
	พรหมบุรี	วัดเตย	2535
	อินทร์บุรี	วัดตุ้มหู	2535
5. สระบุรี	วิหารแดง	ชุมชนวัดคลองไทร	2533
	มวกเหล็ก	ไทยรัฐวิทยา	2533
	หนองแค	ชุมชนวัดไทยงาม	2534
	บ้านหมอ	บ้านครัว	2535
	เมือง	วัดหนองโนใต้	2536
	พระพุทธบาท	ท้ายพิกุล	2536
6. ชัยนาท	หันคา	ชุมชนคลองจันทน์	2533
	เมือง	วัดศรีวิชัย	2534
	สรรพยา	วัดคงคาราม	2535
	สรรคบุรี	บ้านทุ่งกระถิน	2536
7. ลพบุรี	โคกสำโรง	โคกสำโรง	2533
	ลำสนธิ	ชุมชนวัดจงโก	2533
	พัฒนานิคม	บ้านดีลัง	2534
	ท่าหลวง	บ้านหัวลำ	2534
	บ้านหมี่	วัดบางพึ่ง	2535
	เมืองลพบุรี	ซอย 3 สาย 4 ซ้าย	2535
	โคกเจริญ	บ้านหนองมะค่า	2536
	ชัยบาดาล	บ้านม่วงค่อม	2536

ภาคผนวก ข

แบบสอบถาม

ที่ ทม 1007/4693 ตราครุฑ บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทร์วิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

9 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้อำนวยการประถมศึกษาจังหวัด.....

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า นางสาวกัลยา ชิดชอบ เป็นนิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ.พวา พันธุ์เมฆา ประธาน

อ.นงนารถ ชัยรัตน์ กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอหนังสือราชการเพื่ออำนวยความสะดวกในการขอความร่วมมือ จากโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดชัยนาท โดยให้ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาตอบแบบสอบถาม ในระหว่างวันที่ 20 ธันวาคม 2537 - 30 มกราคม 2538 เพื่อเป็นข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใดๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

ศิริยุภา พูลสุวรรณ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 2584119

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

20 ธันวาคม 2537

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถามงานวิจัยจำนวน 1 ชุด

ด้วยข้าพเจ้านางสาวกัลยา ชิดชอบ นิสิตวิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ขณะนี้กำลังทำปริญญานิพนธ์เรื่อง "ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศและความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาในเขตการศึกษา 6" โดยมีครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษาใน 9 รายวิชาเป็นกลุ่มตัวอย่างที่จะศึกษา เครื่องมือที่จะใช้เก็บรวบรวมข้อมูลคือ แบบสอบถามที่แนบมานี้ ข้าพเจ้าจึงขอความอนุเคราะห์จากท่าน โปรดช่วยตอบแบบสอบถามฉบับนี้ด้วย และกรุณาตอบให้สมบูรณ์ทุกข้อ แล้วโปรดส่งมอบไว้ที่อาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนของท่าน ข้าพเจ้าจะมาติดต่อขอรับภายหลัง

ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณที่ได้รับความร่วมมือจากท่านมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

กัลยา ชิดชอบ

(นางสาวกัลยา ชิดชอบ)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง

ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

คำชี้แจง แบบสอบถามมีทั้งหมด 4 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 มี 2 ส่วนคือ

ส่วนแรก เป็นแบบสอบถามความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนโดยทั่วไป

ส่วนที่สอง เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนเฉพาะวิชา

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับแหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้

ตอนที่ 4 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน

แบบสอบถาม

เรื่อง ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่อง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงสำหรับท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง

2. วุฒิการศึกษาของท่าน

( ) ต่ำกว่าอนุปริญญา เช่น ป.กศ.ต้น, พ.กศ.

( ) อนุปริญญาหรือเทียบเท่า เช่น ป.กศ. สูง

( ) ปริญญาตรี วุฒิ เช่น ค.บ., กศ.บ., วท.บ

( ) ปริญญาโท วุฒิ เช่น กศ.ม., ศศ.ม., วท.ม)

( ) อื่นๆ.....

3. ท่านเริ่มทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษาใด

( ) ปี พ.ศ. 2533 ( ) ปี พ.ศ. 2534

( ) ปี พ.ศ. 2535 ( ) ปี พ.ศ. 2536

4. ท่านท่าการสอนขยายโอกาสในรายวิชาใด (เลือกตอบเพียงข้อเดียว หากท่านสอนมากกว่า 1 รายวิชาโปรดตอบวิชาที่ท่านสอนเป็นหลักเพียงวิชาเดียว)

( ) วิชาภาษาไทย ( ) วิชาภาษาอังกฤษ

( ) วิชาวิทยาศาสตร์ ( ) วิชาคณิตศาสตร์

( ) วิชาสังคมศึกษา ( ) วิชาศิลปศึกษา

( ) วิชาพลศึกษา ( ) วิชาการงาน

( ) วิชาอาชีพ

ตอนที่ 2 ความต้องการข้อมูลความรู้เพื่อการสอน ซึ่งมี 2 ตอนคือ

2.1 ความรู้เพื่อการสอนทั่วไป

2.2 ความรู้เพื่อการสอนเฉพาะวิชา

2.1 ในปัจจุบันท่านมีความต้องการความรู้เพื่อการสอนโดยทั่วไปในด้านต่างๆต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่อง / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในด้าน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การพัฒนาหลักสูตรการสอนขยายโอกาสทางการศึกษา....	...	...	....	...	....
2. การจัดการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	...	...	....	...	....
3. การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา.....	...	...	....	...	....
4. การใช้สื่อการสอน.....	...	...	....	...	....
5. จิตวิทยาการเรียนการสอน.....	...	...	....	...	....
6. การผลิตสื่อการสอน.....	...	...	....	...	....
7. เทคนิคในการใช้อุปกรณ์พิเศษในการสอน.....	...	...	....	...	....
8. การพัฒนาบุคลิกภาพของผู้สอนและผู้เรียน..	...	...	....	...	....
9. สันทนาการประกอบการสอนในรายวิชาที่ท่านเกี่ยวข้อง...	...	...	....	...	....
10. แนวทางในการตั้งคำถามเพื่อการทดสอบ.....	...	...	....	...	....
11. การวัดและการประเมินผล.....	...	...	....	...	....
12. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในด้าน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ เช่น การเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ท่านทำการสอน.....	...	...	....	...	....
14. แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ..	...	...	....	...	....
√ 15. เทคนิคและวิธีการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าในการทำงาน..	...	...	....	...	....
16. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการทำวิจัย.....	...	...	....	...	....
17. การจัดทำจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านสอน...	...	...	....	...	....
18. การจัดทำแผนการออกข้อสอบตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในรายวิชาที่ท่านเกี่ยวข้อง.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาภาษาไทย ในหัวข้อต่างต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การฝึกการอ่านลักษณะคำไทยเดิมและคำที่มาจากภาษาอื่น.	...	...	....	...	....
2. หลักการจำแนกคำไทยในภาษาไทย.....	...	...	....	...	....
3. หลักการเขียนประโยคที่ซับซ้อนมากขึ้น.....	...	...	....	...	....
4. เทคนิคการอ่านออกเสียงบทร้อยกรองและคำประพันธ์....	...	...	....	...	....
5. เทคนิคการวิจารณ์ วิเคราะห์ วินิจฉัยเรื่องที่อ่าน ที่ฟัง...	...	...	....	...	....
6. คุณค่าของวรรณกรรมพื้นบ้าน.....	...	...	....	...	....
7. เทคนิคการใช้ภาษาในการติดต่อกิจธุระได้อย่างเหมาะสม.	...	...	....	...	....
8. การสอนหลักภาษาเพื่อการสื่อสาร					
8.1 กลุ่มคำและหน้าที่ของกลุ่มคำ.....	...	...	....	...	....
8.2 การใช้คำ.....	...	...	....	...	....
8.3 สำนวน.....	...	...	....	...	....
8.4 ภาษิต.....	...	...	....	...	....
9. เทคนิคการพูดในที่ประชุม.....	...	...	....	...	....
10. การเขียนจดหมายเปิดผนึกผ่านสื่อมวลชน.....	...	...	....	...	....
11. วรรณกรรมพื้นบ้านในทุกภาคของไทย.....	...	...	....	...	....
12. เทคนิคการเขียนตัวอักษรลักษณะต่างๆ.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาไทย	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
13. หลักการเขียนงานเขียนทั้งบันเทิงคดีและวรรณคดี.....	...	...	....	...	....
14. เทคนิคการสอนการใช้เครื่องหมายวรรคตอนให้จำง่ายๆ..	...	...	....	...	....
15. การสอนการใช้พจนานุกรม.....	...	...	....	...	....
16. แนวการสอนการย่อบทความให้ได้ใจความที่สำคัญๆ.....	...	...	....	...	....
17. นิทาน นิยาย ตำนานพื้นเมืองในท้องถิ่น.....	...	...	....	...	....
18. เทคนิคการจดบันทึกข้อความที่อ่านที่ฟัง.....	...	...	....	...	....
19. เทคนิคการฝึกการจับใจความสำคัญจากการฟังคำบรรยาย.	...	...	....	...	....
20. วิธีการตั้งคำถามจากคำประเภทต่างๆ.....	...	...	....	...	....
21. เทคนิคการจำคำราชาศัพท์.....	...	...	....	...	....
22. หลักการเขียนเรียงความจากเรื่องที่กำหนดให้โดยมีหลักฐานอ้างอิง.....	...	...	....	...	....
23. วิธีการใช้คำประพันธ์ให้เหมาะสมกับเรื่องที่เขียน.....	...	...	....	...	....
24. หลักและวิธีการแต่งคำประพันธ์.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพที่ถูกต้อง.....	...	...	....	...	....
2. เทคนิคการเล่านิทานภาษาอังกฤษประกอบการเล่าเรื่องและเขียนบรรยาย.....	...	...	....	...	....
3. เทคนิคการฝึกทักษะการอ่านบทร้อยกรองและหนังสือประเภทความรู้และบันเทิง.....	...	...	....	...	....
4. วิธีการเขียนจดหมายส่วนตัวให้ถูกต้อง.....	...	...	....	...	....
5. การอ่านบทอ่านที่มีระดับความยากง่ายที่สูงขึ้น.....	...	...	....	...	....
6. การใช้ภาษาพูดเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและงานอาชีพ.....	...	...	....	...	....
7. การสอน Tense ต่างๆ.....	...	...	....	...	....
8. เทคนิคการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อประกอบการสอนในการอ่านบทความสั้นๆ.....	...	...	....	...	....
9. เทคนิคการอ่านจับใจความสำคัญๆของบทความยากๆ.....	...	...	....	...	....
10. เทคนิคการเขียนตัวอักษรภาษาอังกฤษในลักษณะต่างๆ....	...	...	....	...	....
11. วิธีการสอนการท่องจำคำศัพท์อย่างง่ายๆ.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ผลงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อสิ่งแวดล้อม.....	...	...	....	...	....
2. เทคโนโลยีทางการเกษตร.....	...	...	....	...	....
3. ชีวิตสัตว์.....	...	...	....	...	....
4. ทรัพย์ในดิน.....	...	...	....	...	....
5. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเกี่ยวกับการสื่อสาร และยานพาหนะในการขนส่ง.....	...	...	....	...	....
6. คุณสมบัติของน้ำและสารรอบตัว.....	...	...	....	...	....
7. เกี่ยวกับผลกระทบในการใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อม.....	...	...	....	...	....
8. หลักการสร้างอุปกรณ์การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน...	...	...	....	...	....
9. หน้าที่ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ.....	...	...	....	...	....
10. การแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมโดยวิธีการทางวิทยาศาสตร์.....	...	...	....	...	....
11. คุณและโทษของสารอาหารประเภทต่างๆ.....	...	...	....	...	....
12. การถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม.....	...	...	....	...	....
13. การผสมเทียมในคน.....	...	...	....	...	....
14. การพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติโดยใช้วิธีทางวิทยาศาสตร์..	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาวิทยาศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
15. ลักษณะและคุณสมบัติบางประการของสสารในโลก.....	...	...	....	...	....
16. เรื่องของดิน เช่น การเกิดดิน คุณสมบัติของดิน.....	...	...	....	...	....
17. แหล่งแร่ที่สำคัญทางเศรษฐกิจในประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
18. ลักษณะพื้นที่ใต้ทะเลและมหาสมุทร.....	...	...	....	...	....
19. เกลือ วิธีทำนาเกลือ และประโยชน์ของเกลือสมุทร.....	...	...	....	...	....
20. การเกิดและวิธีการกลั่นน้ำมันปิโตเลี่ยม.....	...	...	....	...	....
21. แร่ธาตุและคุณค่าของแร่ธาตุต่างๆ.....	...	...	....	...	....
22. ประโยชน์ที่ได้จากพลังงานธรรมชาติ.....	...	...	....	...	....
23. การประดิษฐ์อุปกรณ์จากวงจรอิเล็กทรอนิกส์.....	...	...	....	...	....
24. การประดิษฐ์ทัศนูปกรณ์เพื่อศึกษาการสะท้อนและการหักเหของแสง.....	...	...	....	...	....
25. การนำพลังงานจากแสงอาทิตย์มาใช้.....	...	...	....	...	....
26. สิ่งประดิษฐ์ที่ใช้พลังงานไฟฟ้า.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาคณิตศาสตร์ ในหัวข้อต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาคณิตศาสตร์	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลักการคิดคำนวณและการแก้ปัญหาโจทย์.....	...	...	....	...	....
2. เทคนิคการใช้อุปกรณ์การสอนฮีสโตแกรมและรูปหลายเหลี่ยม.....	...	...	....	...	....
3. หลักการ บวก ลบ คูณ หาร พหุนาม.....	...	...	....	...	....
4. เทคนิคการคิดเลขเร็ว.....	...	...	....	...	....
5. หลักการใช้ทฤษฎีบทพีทาโกรัส และบทกลับ.....	...	...	....	...	....
6. ระบบสมการเชิงเส้นสองชั้น.....	...	...	....	...	....
7. พื้นที่ผิวและปริมาตรของพีระมิด.....	...	...	....	...	....
8. การแก้สมการเศษส่วนของพหุนาม.....	...	...	....	...	....
9. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับอสมการ.....	...	...	....	...	....
10. ความรู้ในการคิดคำนวณที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	...	...	....	...	....
11. ทฤษฎีและข้อสรุปเบื้องต้นทางเรขาคณิต.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาสังคมศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. สภาพแวดล้อมทางภูมิศาสตร์ของประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
2. ชนชาติไทยและถิ่นกำเนิด.....	...	...	....	...	....
3. ประวัติศาสตร์ของชาติไทย.....	...	...	....	...	....
4. ทวีปเอเชีย.....	...	...	....	...	....
5. ประชากรไทยกับสิ่งแวดล้อม.....	...	...	....	...	....
6. ปัญหาและการวางแผนประชากร.....	...	...	....	...	....
7. สิทธิและหน้าที่ของพลเมืองในระบอบประชาธิปไตย.....	...	...	....	...	....
8. สงครามโลกครั้งที่ 1,2.....	...	...	....	...	....
9. ทรัพยากรธรรมชาติและการอนุรักษ์.....	...	...	....	...	....
10. การขนส่งและการสื่อสาร.....	...	...	....	...	....
11. ประวัติและความเป็นมาของพุทธศาสนา.....	...	...	....	...	....
12. ประวัติและความเป็นมาของศาสนาต่างๆในโลก.....	...	...	....	...	....
13. วิถีชีวิตในสังคมประชาธิปไตย.....	...	...	....	...	....
14. การก่อตัวและพัฒนาการในแคว้นโบราณในดินแดนประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
15. วิวัฒนาการทางอารยธรรมของโลกโดยสังเขป.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาสังคมศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. ระบบศาลยุติธรรมของประเทศในทวีปเอเชีย.....	...	...	....	...	....
17. ลักษณะการปกครองของประเทศในทวีปเอเชีย.....	...	...	....	...	....
18. กลุ่มประเทศทางเศรษฐกิจในทวีปเอเชีย.....	...	...	....	...	....
19. กฎหมายสำคัญที่เกี่ยวข้องกับตนเอง.....	...	...	....	...	....
20. สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่มีอิทธิพลต่อความเป็นอยู่ของมนุษย์บนโลก.....	...	...	....	...	....
21. ภาวะประชากรของประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
22. ประวัติศาสตร์การปกครองของไทย.....	...	...	....	...	....
23. สถาบันทางการเมืองการปกครองของไทย.....	...	...	....	...	....
24. หลักเศรษฐศาสตร์เบื้องต้น.....	...	...	....	...	....
25. การแลกเปลี่ยนการผลิต การบริโภค ในภูมิภาคต่างๆ ของโลก.....	...	...	....	...	....
26. พระมหากษัตริย์ไทยที่ควรรู้จัก.....	...	...	....	...	....
27. บุคคลสำคัญของไทยที่มีคุณค่า.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาศิลปศึกษา ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาศิลปศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การขับร้องเพลงพื้นเมืองให้ถูกต้องทั้งจังหวะและทำนอง..	...	...	....	...	....
2. เทคนิคการออกแบบภาพพาณิชศิลป์.....	...	...	....	...	....
3. หลักการเขียนงานกราฟฟิกอาร์ต.....	...	...	....	...	....
4. ศิลปะการปั้นแกะสลักต่างๆ.....	...	...	....	...	....
5. ท่ารำมาตรฐานและท่ารำพื้นเมือง.....	...	...	....	...	....
6. เทคนิคการฝึกปฏิบัติงานศิลปะด้านทัศนศิลป์มาใช้ให้เกิดประโยชน์.....	...	...	....	...	....
7. ทักษะในการใช้วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเขียนภาพ.....	...	...	....	...	....
8. ความเข้าใจเกี่ยวกับองค์ประกอบของการเขียนภาพ.....	...	...	....	...	....
9. ประวัติจิตรกรรมไทยและต่างประเทศ.....	...	...	....	...	....
10. เทคนิคการใช้วัสดุอุปกรณ์ในการปั้นและแกะสลัก.....	...	...	....	...	....
11. เทคนิคการเขียนภาพและลวดลายไทย.....	...	...	....	...	....
12. เทคนิคการบรรเลงดนตรีไทยได้อย่างถูกต้องและไพเราะ.	...	...	....	...	....
13. ทักษะการขับร้องเพลงสากลได้ถูกทำนอง.....	...	...	....	...	....
14. การเต้นรำจังหวะง่ายๆ เพื่อนำไปใช้ในโอกาสต่างๆ ได้.	...	...	....	...	....
15. พื้นฐานโครงสร้างประเภทงานศิลปะ.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาศิลปศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. เทคนิคการร้องเพลงประสานเสียง.....	...	...	....	...	....
17. หลักการขับร้องเพลงไทยที่ถูกต้อง.....	...	...	....	...	....
18. แบบแผนการฟ้อนรำพื้นเมืองของไทย.....	...	...	....	...	....
19. ประวัติความเป็นมาของ จิตรกรรม ประติมากรรม และสถาปัตยกรรม.....	...	...	....	...	....
20. เทคนิคในการสร้างงานศิลปแบบใหม่.....	...	...	....	...	....
21. ประวัติและความเป็นมาของศิลปะพื้นบ้านของทุกภาคในประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
22. แบบแผนการแสดงท่าประกอบจังหวะนาฏศิลป์สากล.....	...	...	....	...	....
23. หลักการขับร้องเพลงไทยได้อย่างไพเราะ ถูกทำนองและจังหวะ.....	...	...	....	...	....
24. หลักการอ่านโน้ตไทยและโน้ตสากล.....	...	...	....	...	....
25. เทคนิคการเลือกซื้อเครื่องแต่งกายและการประดิษฐ์เครื่องแต่งกาย.....	...	...	....	...	....
26. เรื่องเครื่องดนตรีไทย.....	...	...	....	...	....
27. เรื่องเครื่องดนตรีสากล.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาพลศึกษา ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. กิจกรรมยิมนาสติกเบื้องต้น.....	...	...	....	...	....
2. หลักการตัดสินกีฬา-กรีฑาทุกประเภท.....	...	...	....	...	....
3. โรคติดต่อต่างๆ.....	...	...	....	...	....
4. สุขภาพและสิ่งแวดล้อม.....	...	...	....	...	....
5. เทคนิคการนำกิจกรรมพลศึกษาไปประยุกต์ให้เป็นประโยชน์ในชีวิตประจำวัน.....	...	...	....	...	....
6. เทคนิคการเล่นเทเบิลเทนนิส.....	...	...	....	...	....
7. กรีฑาทุกประเภท.....	...	...	....	...	....
8. กระบี่กระบอง.....	...	...	....	...	....
9. ศิลปะการป้องกันตัว.....	...	...	....	...	....
10. เทคนิคและวิธีการเล่นวอลเลย์บอล.....	...	...	....	...	....
11. เทคนิคการวิ่งระยะทางไกลได้ถูกต้องและปลอดภัย.....	...	...	....	...	....
12. นันทนาการในรูปแบบใหม่ๆ.....	...	...	....	...	....
13. กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกีฬาทุกประเภท.....	...	...	....	...	....
14. กฎ-กติกา-มารยาทใหม่ๆในการเล่นกรีฑาทุกประเภท.....	...	...	....	...	....
15. วิธีการเต้นแอโรบิกที่ถูกต้อง.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาพลศึกษา	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
16. กิจกรรมกายบริหารร่างกายประกอบดนตรีแบบใหม่ๆ.....	...	...	....	...	....
17. การปรับปรุงสิ่งแวดล้อมให้ถูกสุขลักษณะ.....	...	...	....	...	....
18 ความเปลี่ยนแปลงทางอารมณ์และบุคลิกภาพของวัยรุ่น....	...	...	....	...	....
19. การปฐมพยาบาลเมื่อมีสิ่งแปลกปลอมเข้าสู่ร่างกาย.....	...	...	....	...	....
20. ความรู้เกี่ยวกับการใช้ยาสมุนไพร.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาการงาน ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาการงาน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การปฏิบัติงานบ้านในเรื่อง					
1.1 การจัดตกแต่งบ้านและบริเวณบ้าน.....	...	...	....	...	....
1.2 การใช้และเก็บรักษาเครื่องอุปโภคบริโภคในบ้าน...	...	...	....	...	....
2. การออมทรัพย์.....	...	...	....	...	....
3. การเลือกซื้อสินค้าตามความจำเป็น.....	...	...	....	...	....
4. งานช่างพื้นฐานที่จำเป็นในบ้านในเรื่อง					
4.1 การบำรุงรักษาเครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน.....	...	...	....	...	....
4.2 การซ่อมแซมและดัดแปลงเครื่องใช้ในบ้านได้.....	...	...	....	...	....
5. งานเกษตรพื้นฐานในเรื่อง					
5.1 บำรุงรักษาเครื่องมือการเกษตร.....	...	...	....	...	....
5.2 การปลูกพืชและเลี้ยงสัตว์ที่เหมาะสมในท้องถิ่น.....	...	...	....	...	....
6. การผลิตงานจากวัสดุท้องถิ่นในเรื่อง					
6.1 หลักการผลิตเบื้องต้น.....	...	...	....	...	....
6.2 เทคนิคการผลิตงานจากวัสดุในท้องถิ่น.....	...	...	....	...	....

2.2 ท่านต้องการความรู้เพื่อการสอนในรายวิชาอาชีพ ในหัวข้อต่างๆต่อไปนี้ ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องระดับความต้องการทางขวามือ ช่องใด ช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวที่ตรงกับความต้องการของท่าน

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. เทคนิคในการปลูกผักสวนครัว.....	...	...	....	...	....
2. หลักการเลี้ยงสัตว์ปีก.....	...	...	....	...	....
2.1 ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไก่พื้นเมือง.....	...	...	....	...	....
2.2 ความรู้เกี่ยวกับพันธุ์ไก่ไข่.....	...	...	....	...	....
2.3 ประเภทของพันธุ์ไก่เนื้อที่นิยมเลี้ยง.....	...	...	....	...	....
2.4 ความรู้เกี่ยวกับการเลี้ยงนกกระทา.....	...	...	....	...	....
3. เทคนิคการเลี้ยงสัตว์เฉพาะอย่าง.....	...	...	....	...	....
3.1 การเลี้ยงสุกรเพื่อการจำหน่าย.....	...	...	....	...	....
3.2 การเลี้ยงโคพันธุ์เนื้อ.....	...	...	....	...	....
4. หลักการสอนงานช่างฝีมือ.....	...	...	....	...	....
5. การเลี้ยงปลาน้ำจืดเพื่อจำหน่าย.....	...	...	....	...	....
6. การเพาะเห็ดฟาง การดูแลรักษา การเก็บดอกเห็ด.....	...	...	....	...	....
7. หลักการเขียนภาพเบื้องต้น.....	...	...	....	...	....
8. การใช้คอมพิวเตอร์ในงานต่างๆ.....	...	...	....	...	....
9. การดำเนินงานบริหารและกิจกรรมห้องสมุด.....	...	...	....	...	....
10. การทำไม้ดัดและไม้แคระ.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. แร่ธาตุและฮอร์โมนที่เกี่ยวข้องกับไม้ผล.....	...	...	....	...	....
12. พืชสมุนไพรและสรรพคุณทางยา.....	...	...	....	...	....
13. การพัฒนาการทำนาข้าว.....	...	...	....	...	....
14. การเลี้ยงกุ้งน้ำจืด.....	...	...	....	...	....
15. เทคนิคการทำขนมไทยชนิดต่างๆ.....	...	...	....	...	....
16. เทคนิคและวิธีการถนอมอาหาร.....	...	...	....	...	....
17. วิธีการร้อยมาลัยดอกไม้สด เพื่อจำหน่าย.....	...	...	....	...	....
18. การออกแบบและเทคนิคการทำตุ๊กตา.....	...	...	....	...	....
19. แบบและลายต่างๆเกี่ยวกับการถักโครเชต์.....	...	...	....	...	....
20. พลอย การเลือกหน้าพลอยและคุณสมบัติของพลอย.....	...	...	....	...	....
21. การทอผ้าของท้องถิ่นต่างๆในประเทศไทย.....	...	...	....	...	....
22. การตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีอย่างง่าย.....	...	...	....	...	....
23. เทคนิคการตัดผมด้วยกรรไกร.....	...	...	....	...	....
24. การจัดดอกไม้สดแบบต่างๆทั้งของไทยและต่างประเทศ...	...	...	....	...	....
25. เทคนิคและวิธีการสลักผักและผลไม้.....	...	...	....	...	....
26. งานปักด้วยมือแบบต่างๆ.....	...	...	....	...	....
27. เทคนิคการพัฒนาความเร็วและความแม่นยำในการพิมพ์ดีดภาษาไทย.....	...	...	....	...	....
28. การสร้างเทคนิคที่ดีในการใช้เครื่องพิมพ์ดีดภาษาอังกฤษ..	...	...	....	...	....
29. การจัดดูแลรักษาซ่อมแซมหนังสือในห้องสมุด.....	...	...	....	...	....

ความรู้เพื่อการสอนรายวิชาอาชีพ	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
30. ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์.....	...	...	....	...	....
31. ฝึกทักษะการใช้เครื่องมือซ่อมรถจักรยานยนต์.....	...	...	....	...	....
32. เทคนิคพื้นฐานการซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน.....	...	...	....	...	....
33. รูปแบบเครื่องดนตรีไทย และดนตรีพื้นเมือง.....	...	...	....	...	....
34. กฎหมายพาณิชย์เบื้องต้น.....	...	...	....	...	....
35. ภาษีเงินได้บุคคลธรรมดา.....	...	...	....	...	....

ตอนที่ 3 แหล่งสารนิเทศที่ครูผู้สอนใช้

ตั้งแต่ท่านเริ่มสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ท่านได้ไปใช้แหล่งสารนิเทศต่อไปนี้ เพื่อเพิ่มพูนความรู้ด้านต่างๆและนำมาใช้เป็นประโยชน์ในการเรียนการสอนขยายโอกาส ในระดับใด ขอให้ท่านขีดเครื่องหมาย / ลงช่องใดช่องหนึ่งเพียงช่องเดียวตามความเป็นจริงของท่าน

แหล่งสารนิเทศ	ปริมาณการใช้				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ห้องสมุดโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่.....	...	...	....	...	....
2. แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล เช่น					
2.1 ศึกษานิเทศก์จังหวัด.....	...	...	....	...	....
2.2 ศึกษานิเทศก์อำเภอ.....	...	...	....	...	....
2.3 ครูพี่เลี้ยงโรงเรียนมัธยมศึกษากรมสามัญ.....	...	...	....	...	....
2.4 ครูพี่เลี้ยงที่ทำการสอนขยายโอกาสมาก่อน.....	...	...	....	...	....
3. ห้องสมุดประชาชนประจำจังหวัด.....	...	...	....	...	....
4. ห้องสมุดวิทยาลัยครูในเขตการศึกษา 6.....	...	...	....	...	....
5. ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ.....	...	...	....	...	....
6. การพบปะสนทนากับผู้เชี่ยวชาญ.....	...	...	....	...	....
7. การชมนิทรรศการ.....	...	...	....	...	....
8. การฟังบรรยายอภิปรายทางวิชาการต่างๆ.....	...	...	....	...	....
9. ศูนย์กลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดของท่าน.....	...	...	....	...	....

ตอนที่ 4 ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน

ท่านต้องการให้ห้องสมุดโรงเรียนของท่านจัดบริการเรื่องต่างๆต่อไปนี้ในระดับใด โปรดขีดเครื่องหมาย / ลงในช่องใดช่องหนึ่งให้ตรงกับความต้องการของท่าน

บริการจากห้องสมุดโรงเรียน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาต้อนต้น.....	...	...	....	...	....
2. จัดทำกฤตภาคที่มีเนื้อหาตรงตามหลักสูตร.....	...	...	....	...	....
3. จัดหาจุลสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับรายวิชาต่างๆในหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น.....	...	...	....	...	....
4. จัดหาหนังสืออ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า.....	...	...	....	...	....
5. จัดหาหนังสืออ้างอิงเช่น					
5.1 พจนานุกรม.....	...	...	....	...	....
5.2 สารานุกรม.....	...	...	....	...	....
6. จัดหาหนังสือที่ได้รับรางวัลประเภทต่างๆ.....	...	...	....	...	....
7. จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ.....	...	...	....	...	....
8. จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ...	...	...	....	...	....
9. จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ.....	...	...	....	...	....
10. บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน.....	...	...	....	...	....

บริการจากห้องสมุดโรงเรียนในด้าน	ระดับความต้องการ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
11. จัดบริการแนะนำเทคนิคการสอนวิชาการใช้ห้องสมุด...	...	...	....	...	....
12. จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ.....	...	...	....	...	....
13. จัดหาหนังสือพิมพ์ทั่วไปและเชิงข่าวธุรกิจมาไว้บริการ..	...	...	....	...	....
14. บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ครูผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า.....	...	...	....	...	....
15. จัดให้มีบริการสื่อโสตทัศน์ เช่น วีดีทัศน์ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรขยายโอกาส.....	...	...	....	...	....
16. จัดให้มีบริการถ่ายเอกสารแก่ครูและนักเรียนในโรงเรียน.....	...	...	....	...	....
17. จัดหาบทความใหม่ๆที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาของโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา.....	...	...	....	...	....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นางสาวกัลยา ชื่อสกุล ชิดชอบ

เกิดวันที่ 1 เดือน มกราคม พุทธศักราช 2496

สถานที่เกิด อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

สถานที่อยู่ปัจจุบัน 47/1 หมู่ 2 ตำบลเชี่ยงงา อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี 15110

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์ 2 ระดับ 6

สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนวัดหนองกระเบื้อง อำเภอบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี 15110

ประวัติการศึกษา

พ.ศ.2513 มัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ (แผนกศิลปศึกษา) จาก โรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จังหวัดลพบุรี

พ.ศ.2517 ปก.ศ.สูง (วิชาเอกสังคมศึกษา วิชาโทภาษาอังกฤษ) จาก วิทยาลัยครูสวนสุนันทา

พ.ศ.2525 ค.บ. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์ วิชาโทประดิษฐ์) จาก วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี

พ.ศ.2538 กศ.ม. (วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์) จากมหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจาก ห้องสมุดโรงเรียนของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6

บทคัดย่อ

ของ

กัลยา ชิดชอบ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบรรณารักษศาสตร์
กุมภาพันธ์ 2539

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาความต้องการสารนิเทศ เพื่อการสอน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 ใน 9 รายวิชา การใช้แหล่งสารนิเทศของครูผู้สอนขยายโอกาส เพื่อค้นคว้าเตรียมตัวในการสอนขยายโอกาสตามหลักสูตร ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสในการที่จะใช้เป็นแหล่งสารนิเทศสำหรับตนเองและนักเรียน และเปรียบเทียบความต้องการสารนิเทศ การใช้แหล่งสารนิเทศ และความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ของครูผู้สอนขยายโอกาสทางการศึกษา ในเขตการศึกษา 6 จำแนกตามรายวิชา และปีการศึกษาที่เปิดสอน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูที่ทำการสอนชั้นมัธยมศึกษาชั้นปีที่ 1-3 ในโรงเรียนประถมศึกษาที่เปิดสอนขยายโอกาสทางการศึกษา ใน 7 จังหวัดของเขตการศึกษา 6 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533-2536 จำนวน 360 คน จาก 40 โรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test

ผลการศึกษาพบว่า

1. ความต้องการสารนิเทศเพื่อการสอนของครูผู้สอน มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปของครูผู้สอนทั้ง 9 รายวิชา อยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด โดยมีความต้องการสูงสุด 4 ข้อแรก คือ การจัดทำแผนการสอนเฉพาะรายวิชา, การพัฒนาความรู้ ในการเข้ารับการอบรมในรายวิชาที่ทำการสอน, แนวทางในการปรับปรุงวิธีสอนให้น่าเรียนและน่าสนใจ, และ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ให้เหมาะกับความต้องการของผู้เรียน

เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนในเรื่องสันทนาการประกอบวิชาที่ทำการสอน มากกว่า ครูผู้สอนวิชาสังคมศึกษา ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษามีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไปในเรื่อง การพัฒนาความรู้ทางวิชาการ ด้านการเข้ารับการอบรม มากกว่า ครูผู้สอนวิชาการงาน และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีความต้องการความรู้เพื่อการสอนทั่วไป ในเรื่อง ความรู้เบื้องต้นในการทำวิจัย มากกว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทย และเมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นปีการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในปี 2533 มีความต้องการความรู้ในการพัฒนาบุคลิกภาพของตนเองและผู้เรียน มากกว่า ครูที่ทำการสอนในปี 2536 ส่วนทางด้านความรู้เฉพาะวิชา

ของครูผู้สอน ในรายวิชาต่างๆ มีความต้องการอยู่ในระดับมากทั้งสิ้น

2. ปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศ พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่นิยมใช้ห้องสมุดโรงเรียนที่สังกัด อยู่ในอันดับสูงสุด รองลงมาได้แก่การฟัง บรรยาย อภิปราย ทางวิชาการต่างๆ

เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นรายวิชา พบว่าครูผู้สอนวิชาอาชีพมีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศที่เป็นห้องสมุดโรงเรียน มากกว่า ครูผู้สอนวิชาวิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ และครูผู้สอนวิชาคณิตศาสตร์มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศทางด้านนี้ มากกว่าครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นปีการศึกษา พบว่า ครูที่ทำการสอนในปี 2535 และปี 2536 มีปริมาณการใช้แหล่งสารนิเทศตัวบุคคล คือครูที่ทำการสอนขยายโอกาสทางการศึกษามาก่อน มากกว่า ครูที่ทำการสอนในปี 2533

3. ความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ครูผู้สอนมีความต้องการอยู่ในระดับมากเกือบทั้งหมด โดยมีข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูง 8 ข้อ คือ จัดหาวารสารที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น, จัดหาแผนการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, จัดหาข่าวสาร ข้อมูลเกี่ยวกับการเคลื่อนไหวทางการศึกษาใหม่ๆ, จัดหาคู่มือการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ, บริการจัดซื้อหนังสือตามข้อเสนอแนะของครูผู้สอน, บริการและแนะนำแหล่งสารนิเทศทางวิชาการใหม่ๆแก่ผู้สอนที่ต้องการค้นคว้า, จัดหาหนังสือที่ต้องการอ่านเสริมในรายวิชาต่างๆเพื่อนักเรียนใช้ค้นคว้า, จัดหากำหนดการสอนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไว้บริการ

เมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นรายวิชา พบว่า ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยมีความต้องการบริการจากห้องสมุดโรงเรียน ในเรื่องการจัดหาหนังสืออ้างอิงประเภท พจนานุกรม ไว้บริการ มากกว่า ครูผู้สอนวิชาศิลปศึกษาและวิชาสังคมศึกษา และเมื่อเปรียบเทียบตัวแปรที่เป็นปีการศึกษา พบว่า ครูผู้สอนที่ทำการสอนในแต่ละปีการศึกษา มีความต้องการอยู่ในระดับมากทุกปีการศึกษา

INFORMATION NEEDS, INFORMATION SOURCES USAGE AND NEEDS OF THE SCHOOL LIBRARY SERVICE OF EXPANDING BASIC EDUCATION TEACHERS IN THE EDUCATIONAL REGION VI

AN ABSTRACT

BY

GANLAYA CHIDCHOB

Presented in partial fulfilment of the requirements for

the Master of Education degree in Library Science

at Srinakharinwirot University

February 1996

The objectives of this research were to study the information needs for relative teaching of 9 subjects of expanding basic education teachers in the Educational Region VI; to study the teachers' information sources usage for teaching preparation; to study their needs of school library services as their own and students' information resources; and to compare the information needs, information sources usage, and needs of the school library services according to the subjects taught and starting years of the expanding basic education variables.

The samples of this research were 360 teachers who were teaching in Mattayomsuksa 1-3 in 40 expanding basic education primary schools. These schools were in 7 provinces of the educational region VI. Their expanding basic education programmes started from 1990-1993. Data were collected by means of a questionnaire. The percentage, means, standard deviation, and F-test were used to analyze the data.

The findings were as follows.

1. Most relative information needs for teaching 9 subjects of the expanding basic education teachers in the educational region VI were at the high level. The first four information needs were: the making of some specific subjects teaching plan, the developing of knowledge regarding the subjects taught in terms of in-service training, the guiding of how to improve teaching methodologies so as to make them persuasive to learning and interesting, and the organizing of learning and teaching activities suitable to the students' needs.

When comparing the teachers' needs according to the subjects taught variable it was found that the physical health education teachers had a higher level of need for knowledge on recreation so as to apply for the subject taught than the social education teachers. The arts teachers had a higher level of need for knowledge on general teaching regarding the developing of academic knowledge and in-service training than handicraft teachers, and mathematics teachers had a higher level of need for knowledge on general teaching regarding basic knowledge on doing a research than Thai subject teachers. When comparing the teachers' needs according to the starting years variables it was found that the teachers who taught since 1990 had a higher level of need for knowledge on improving their own and students' personality than the teachers who started teaching in 1993. All of the teachers' needs for knowledge on specific subjects were at the high level.

2. According to the quantitative usage of the information sources it was found that most teachers liked to use their school library at the highest level followed by the listening to the academic lectures and discussions.

When comparing the teachers' usage of the information sources according to the subjects taught variable it was found that the usage of the information source, which was the school library, of the vocational subject teachers was higher in quantity than that of the science and the English teachers. The mathematics teachers also used the library more than the arts teachers. When comparing the quantity of the teachers' usage of information sources according to

the starting years variable it was found that the teachers who taught in 1992 and 1993 had a higher quantity usage of personnel source, which was teachers who had previously taught in the expanding basic education programme, than that of the teachers who taught in the 1990 academic year.

3. According to the required services from the school library it was found that most of the teachers' needs were at the high level. Eight of the needs includes acquisition of serials with relative content to the secondary school curriculum; acquisition of secondary level teaching plans; acquisition of data and information regarding educational innovation; acquisition of relative secondary school curriculum evaluation manual; acquisition of books according to teachers' recommendations; quidance of new information sources to teachers who would like to do their own study; acquisition of supplementary books in various subjects for students to do their own study; and, acquisition of secondary level teaching schedules.

When comparing the teachers' needs on the school library services according to the subjects taught variable it was found that Thai subject teachers needed the library acquire reference books, i.e. dictionary, at a higher level than that of the arts and social education teachers. When considering the needs according to the starting years variable it was found that the teachers' needs were at the high level for all of the years variable.