

การจั้ดกิจกรรมนักศึกษองวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

กองสุมคตบณจทววิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญาโท

อง

จารุบุตร พารมชาว

20 เม.ย. 2535

เสนอทอมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นตัวแทนองการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

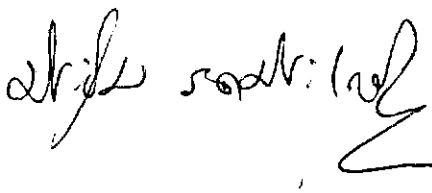
มีนาคม 2525

ลิขสิทธิ์เป็นองมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

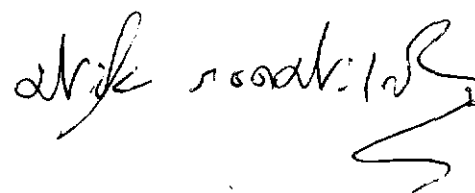
177309

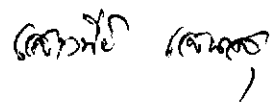
คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและกรรมการสอบ ได้พิจารณาปริญญาโท  
ฉบับนี้ได้ เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาบัณฑิต  
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุมปริญญาโท

  
ประธาน  
กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

  
ประธาน  
กรรมการ

  
กรรมการ

## ประกาศคุณูปการ

การทำปริญญาโทฉบับนี้ได้รับความอนุเคราะห์ และแนะนำอย่างดียิ่งจาก  
อาจารย์ ดร. ประชุม รอดประเสริฐ อาจารย์พิตร ทองชั้น ผู้วิจัยขอกราบ  
ขอบพระคุณอาจารย์ทั้งสองท่านเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ คุณวิญญู ฟ้ารมขาว ที่ช่วยเหลือในเรื่องการวิเคราะห์  
ข้อมูล โดยเครื่องสมองกล อาจารย์นพพร โสสิระโยธิน ที่ช่วยเหลือในเรื่อง  
การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ คุณอนุสรินทร์ ฟ้ารมขาว ที่ช่วยเหลือในเรื่องทุนและ  
ให้กำลังใจตลอดมา พร้อมทั้งขอขอบคุณพี่ ๆ เพื่อน ๆ น้อง ๆ และทุกคนที่มีส่วนช่วย  
ให้ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงด้วยดี

จารุบุตร ฟ้ารมขาว

1	บทนำ	1
	ภูมิหลังและปัญหา	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้	2
	ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้	3
	สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้	3
	ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้	4
	คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ	4
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา	6
	จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา	7
	ประเภทของกิจกรรม	7
	การวิจัยในประเทศไทย	11
	การวิจัยในต่างประเทศ	16
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	20
	การเลือกกลุ่มตัวอย่าง	20
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	22
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	22
	การวิเคราะห์ข้อมูล	25
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	26
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
	การวิเคราะห์ข้อมูล	28
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	31

บทที่	หน้า
5 สรุปผล อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	101
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	101
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	101
ผลการศึกษาค้นคว้า	102
อภิปรายผล	105
ขอเสนอแนะ	114
บรรณานุกรม	116
ภาคผนวก	120

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	21
2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำแนกตามสถานภาพ และสถาบัน	23
3 สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม แยกตามเพศ และระดับชั้น	24
4 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	32
5 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ	34
6 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณกีฬา และนันทนาการ	36
7 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณศิลปะและวัฒนธรรม	37
8 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณทำเพื่อประโยชน์	38
9 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา	

	เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาชั้นวิชาการ กีฬาและนันทนาการ กีฬาและวัฒนธรรม และบำเพ็ญประโยชน์ จำแนกตามวิทยาลัยครู	39
10	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาชั้น วิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการ บริหารสโมสรนักศึกษา	42
11	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ชั้น กีฬาและนันทนาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา	45
12	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมนักศึกษา ชั้น กีฬาและวัฒนธรรม ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา	46
13	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ชั้น บำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา	48
14	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ชั้น วิชาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา	48
15	คามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ชั้น กีฬาและนันทนาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับ นักศึกษา	51

16	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา	53
17	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับ นักศึกษา	55
18	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน วิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา	56
19	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน กีฬาและนันทนาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ นักศึกษา	58
20	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ นักศึกษา	59
21	ความมีซนนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต่องการเขารวมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ นักศึกษา	61

22	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน วิชาการ ระหว่างนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง .....	62
23	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน กีฬาและนันทนาการ ระหว่างนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง .....	65
24	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง .....	66
25	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน บำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง .....	68
26	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน วิชาการ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครูค่าสมัครบัณฑิต .....	69
27	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนัก ศึกษา ด้าน กีฬาและนันทนาการ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง กับระดับครูค่าสมัครบัณฑิต .....	72
28	คำนึงถึงมิติเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้าน ศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง กับระดับครูค่าสมัครบัณฑิต .....	73

29	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำน บำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ ศึกษาชั้นสูง กับระดับครุศาสตร์บัณฑิต	75
30	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	76
31	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษาวิทยาลัยครูภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	77
32	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษาวิทยาลัยครูภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	78
33	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ นักศึกษาชาย กับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	79
34	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครุศาสตร์ บัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	80
35	คำมีชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่าง ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา	81

36	คำขวัญเลิศลลิต ส่วนเขียนแบบมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่าง ระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของกรรมการ บริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา .....	84
37	คำขวัญเลิศลลิต ส่วนเขียนแบบมาตรฐาน และเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา .....	88
38	คำขวัญเลิศลลิต ส่วนเขียนแบบมาตรฐาน และเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษายาย กับนักศึกษาหญิง .....	91
39	คำขวัญเลิศลลิต ส่วนเขียนแบบมาตรฐาน และเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครูศาสร์บัณฑิต .....	95
40	ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม ในวิทยาลัย .....	98
41	ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา .....	100

ภูมิหลังและปัญหา

วิทยาลัยครูเป็นสถาบันระดับอุดมศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่ผลิตครูถึงระดับปริญญาตรี ดังนั้นหน้าที่และความรับผิดชอบจึงมี เช่นเดียวกับสถาบันชั้นอุดมศึกษาอื่น ๆ คือ สอน วิจัย บริการสังคมและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม งานการสอนในระดับอุดมศึกษานั้นจะมุ่งเพียงให้นักศึกษาฟัง คำบรรยายในชั้นเรียนเพียงอย่างเดียวไม่เพียงพอ เพราะเมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปประกอบอาชีพแล้ว จะต้องเป็นผู้ที่มีส่วนร่วมในกิจกรรมของสังคมและชุมชน ดังนั้นการพัฒนาบุคลิกภาพและความสามารถทางปัญญาของบุคคลควบคู่ไปกับการศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็น เพื่อให้บัณฑิตมีความสามารถในการประกอบอาชีพและมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับงานอาชีพนั้นด้วย ถือควรเน้นการศึกษาเพื่อพัฒนาความเป็นคนควบคู่ไปกับการศึกษา เพื่อพัฒนากำลังคน เพื่อให้สังคมได้มีบัณฑิตที่เป็นศึกษิต (Educated Man) นั้นเอง (สิปปนนท์ เกตุทัต 2519 : 35 - 36) กระบวนการในการผลิตบัณฑิตที่มุ่งแต่ทางวิชาการ ในชั้นเรียนที่เป็นภาคทฤษฎีเป็นส่วนใหญ่นั้นจะไม่เหมาะสมกับสถานการณ์ในปัจจุบัน ที่จะให้บัณฑิตมีประสบการณ์เกี่ยวกับชีวิตจริงได้ ดังนั้นกิจกรรมนักศึกษาจึงเข้ามามีบทบาทสำคัญในการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นการให้นักศึกษาได้รวมกันศึกษา และทำงานที่ได้ปฏิบัติจริง เป็นการฝึกให้นักศึกษามีระเบียบ วินัย มีความรับผิดชอบ ทั้งเป็นการพัฒนานักศึกษาในด้าน กาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา รวมทั้งเป็นการเสริมสร้างบุคลิกภาพ คุณธรรม ทักษะ และทัศนคติ ในการดำเนินชีวิตต่อไปด้วย (ชญู แสงศักดิ์ 2513 : 3)

การดำเนินงานด้านกิจกรรมของนักศึกษานั้นต้องสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับหลาย ๆ ฝ่าย คือ ฝ่ายผู้บริหารการศึกษา อาจารย์ และนักศึกษา กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นในสถาบันล้วนอยู่ในความรับผิดชอบและทัศนคติของผู้บริหารสถาบันทั้งสิ้น (BioLand. 1970 : 177 - 178) เมื่อการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กับบุคคลหลายฝ่ายงานจะดำเนินไปได้ด้วยดีหรือล้มเหลวขึ้นอยู่กับทุก ๆ ฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ถ้าแนวความคิดแต่ละฝ่ายไม่สอดคล้องประสานกัน การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ในสถาบันย่อมไม่บรรลุวัตถุประสงค์

จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา เกี่ยวกับสถานที่เกี่ยวข้องกับนักศึกษา วิทยาลัยครูจันทระเกษม ประจำปีการศึกษา 2521 สรุปได้ว่ากิจกรรมที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น นักศึกษาให้ความร่วมมืออยู่ในเกณฑ์ต่ำ และความสนใจของกิจกรรมที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ ควรปรับปรุง นักศึกษาไม่มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม และมีข้อเสนอแนะว่าควรประชาสัมพันธ์มากกว่านี้ และไม่ควรรู้เวลาในการเรียนการสอนมาจัดกิจกรรมเพราะทำให้เสียเวลาเรียน (วิทยาลัยครูจันทระเกษม 2521 : 1 - 3)

การประชุมสัมมนาอาจารย์วิทยาลัยครูจันทระเกษม เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา ระหว่างวันที่ 12 ถึง 14 มีนาคม 2522 ได้สรุปปัญหาออกมาว่า นักศึกษาให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมน้อยกว่าที่ควร นักศึกษาครูส่วนใหญ่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางสโมสรนักศึกษาจัดขึ้น สาเหตุมาจากนักศึกษามีความรู้ดีกว่าไม่มีอิสระกับกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัด การจัดแต่ละครั้งขาดประชาสัมพันธ์ที่ดี และเวลาในการจัดกิจกรรมไม่เหมาะสม (วิทยาลัยครูจันทระเกษม 2522 : 6 - 7) และจากรายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรธานี เมื่อวันที่ 14 สิงหาคม 2523 สรุปผลได้ว่า การจัดกิจกรรมในวิทยาลัยมีปัญหาเพราะไม่สัมพันธ์กับฝ่ายวิชาการ ได้รับความร่วมมือจากอาจารย์ และนักศึกษาน้อยกว่าที่ควร (วิทยาลัยครูอุดรธานี 2523 : 2 - 3)

ดังนั้น เมื่อกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยที่จัดขึ้นไม่ได้รับความร่วมมือจากนักศึกษา โดยเฉพาะไม่คอยเข้าร่วมในกิจกรรมที่จัดขึ้น กิจกรรมนั้น ๆ ขอมไม่บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ เพราะกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นนั้นก็เพื่อให้ให้นักศึกษาเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในกิจกรรมให้มากที่สุด เพื่อเป็นการฝึกฝนให้นักศึกษาเป็นผู้มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบทำงานร่วมกับบุคคลอื่นได้ จึงเป็นการพัฒนานักศึกษาทางด้าน กาย สังคม อารมณ์ และสติปัญญา เมื่อ นักศึกษาไม่เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เท่าที่ควร จึงเป็นเรื่องที่นักศึกษารู้ว่ากิจกรรมใดบ้างที่นักศึกษาต้องการ และมีปัญหาใดบ้างที่ทำให้ให้นักศึกษาไม่เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดขึ้น

### ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้

1. เพื่อศึกษาว่า คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการ

เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นต่างกันหรือไม่

2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของวิทยาลัยบูรพาคณะวันออกเฉียงเหนือ

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลของการศึกษารัชนี จะเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารวิทยาลัยและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ได้ใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการและความสนใจของนักศึกษา อาจารย์ ทั้งนี้เพื่อให้เกิดความร่วมมือในกิจกรรมต่าง ๆ ที่วิทยาลัยได้จัดขึ้น

### สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับคณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
2. คณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
3. คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
4. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
5. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงกับระดับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
6. ทัศนะของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับคณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน
7. ทัศนะของคณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

8. ทัศนะของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาแก่นักศึกษามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วยกัน

9. ทัศนะของนักศึกษารายกับนักศึกษาหญิง มีปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วยกัน

10. ทัศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับระดับครุศาสตรบัณฑิต มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้วยกัน

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้กระทำกับคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของวิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา ที่กำลังปฏิบัติราชการหรือกำลังศึกษาอยู่ในปีการศึกษา 2523 ไม่รวมถึงวิทยาลัยครูเลย และวิทยาลัยครูสุรินทร์ เพราะวิทยาลัยครูทั้ง 2 แห่งนี้ ยังไม่มีนักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิต ปีที่ 4

### คำจำกัดความศัพท์เฉพาะ

คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา หมายถึง คณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาชมรม โดยทางวิทยาลัยเป็นผู้แต่งตั้ง

คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา หมายถึง คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ตามข้อบังคับวิทยาลัยครูว่าด้วยสโมสรนักศึกษามันที่ 1 ให้อยู่ในเทอม 1 ปีการศึกษา 2523 และรวมถึงคณะกรรมการบริหารชมรมต่าง ๆ

นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 2 ปีการศึกษา 2523 ในวิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

นักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิต หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นปริญญาตรี ปีที่ 4 ปีการศึกษา 2523 ในวิทยาลัยครูอุดรธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูนครราชสีมา วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูบุรีรัมย์

การจัดกิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทางวิทยาลัยจัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกวิทยาลัย ลักษณะของกิจกรรมที่จัดมี 4 ประเภทคือ กิจกรรมทางงานวิชาการ กิจกรรมทางค่านิยม กิจกรรมทางงานศิลปและวัฒนธรรม กิจกรรมทางค่านิยมเพื่อประโยชน์และสาธารณประโยชน์

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาเรียกกันหลายอย่าง เช่น กิจกรรมนอกหลักสูตร (Co - Curriculum Activities) กิจกรรมพิเศษ (Special Activities) ในปัจจุบันความหมายของหลักสูตร ขยายกว้างออกไปมาก การที่จะเรียกกิจกรรมที่จัดขึ้นว่าเป็นกิจกรรมที่ไม่อยู่ในหลักสูตร ก็จะมี ความหมายไม่ถูกต้องนัก เพราะสถาบันต้องถือว่า กิจกรรมเป็นส่วนหนึ่งของการให้การศึกษา อันสมบูรณ์แก่นักศึกษา ดังนั้นต่อมา จึงนิยมใช้คำว่า "กิจกรรมนักศึกษา" ซึ่งเหมาะสมกว่า แมกเคลเลอร์ (Mc Clure. 1957 : 13) ให้ความหมายของกิจกรรมนักศึกษาว่า "หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักศึกษา ในขณะที่มีสภาพเป็นนักศึกษาใน สถาบันการศึกษา"

เฟรดเคอร์ริก (Frederick. 1959 : 6) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมนิสิต นักศึกษาว่าหมายถึง "กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาจัดขึ้นโดยสมัครใจที่จะเข้าร่วมและดำเนินการเอง โดยความเห็นชอบของอาจารย์โดยไม่มีการให้หน่วยกิตและคะแนนใด ๆ ในอันที่จะ ช่วยให้นักศึกษาเลื่อนชั้นหรือสำเร็จการศึกษา"

ภิญโญ สาธร (ภิญโญ สาธร 2516 : 228) ได้ให้ความหมายว่ากิจกรรม นักศึกษา คือ กิจกรรมประกอบหรือนอกหลักสูตรทั้งหลายที่ให้การศึกษาแก่นักศึกษานอกห้องเรียน สรุปได้ว่า กิจกรรมนักศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่นักศึกษาได้จัดขึ้นและเข้าร่วม โดยความสมัครใจ เป็นการจัดกิจกรรมที่อาจจะจัดในห้องเรียนหรือนอกห้องเรียน ซึ่งกิจกรรม นั้น ๆ ไม่มีการให้หน่วยกิตใด ๆ และเป็นกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมของนักศึกษาใน สถาบันนั้น ๆ

จากความหมายดังกล่าว จะเห็นว่าคุณลักษณะของกิจกรรมนักศึกษามีคุณสมบัติที่สำคัญคือ

1. มีลักษณะที่เป็นไปโดยความสมัครใจ
2. ผู้บริหารสถานศึกษายอมรับ
3. ได้รับการสนับสนุนจากอาจารย์

#### 4. ไม่มีคะแนนเชื่อเป็นส่วนของการศึกษา

##### จุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมนักศึกษา

ปัจจุบัน สังคมไทยกำลังเผชิญกับปัญหาเยาวชนปัญหานี้เกิดจากสาเหตุหลายประการ สาเหตุประการหนึ่ง คือการจัดการศึกษาในสถานการศึกษิต่าง ๆ ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงออกในทางที่ถูกต้อง ไม่มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้แก่ผู้เรียน ธรรมชาติของเด็กวัยรุ่นที่ต้องการแสดงออกซึ่งกำลังทั้งด้านความคิดและร่างกาย จึงถูกนำไปใช้ในทางที่ก่อให้เกิดความเสียหายต่าง ๆ ในสังคม เช่น การยกพวกตีกัน การยื่นเต๋ตามสถานที่สาธารณะ การศึกษาเสพคิด ฯลฯ (สุมิตร กุณนุกร 2518 : 100 - 101) ดังนั้น การจัดกิจกรรมนักศึกษา จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อแก้ปัญหาเยาวชนนั่นเอง

เฟรดเคอริค (Frederick. 1959 : 51 - 52) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษานั้นมีประโยชน์ในแง่ช่วยส่งเสริมการศึกษาให้สมบูรณ์ขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

1. เพื่อเป็นการเตรียมตัวนักศึกษาสำหรับการดำเนินชีวิตในสังคมประชาธิปไตย
2. เพื่อส่งเสริมความมีระเบียบ วินัยในตนเอง
3. เพื่อให้รู้จักวิธีการทำงานร่วมกัน
4. เพื่อเพิ่มพูนความสนใจของนักศึกษาให้กว้างขวางขึ้น
5. เพื่อให้สำนึกในการปฏิบัติตามข้อบังคับและระเบียบแบบแผนต่าง ๆ
6. เพื่อพัฒนาความสามารถพิเศษของนักศึกษา
7. เพื่อส่งเสริมแรงจูงใจที่เป็นพื้นฐานสำคัญในการศึกษา
8. เพื่อพัฒนาความสามัคคีในสถานศึกษา

พรakash (Prakash. 1969 : 13) กล่าวว่า กิจกรรมนักศึกษาทั้งหลายทั้งปวงมีจุดมุ่งหมายหลัก 2 ประการ คือ

1. เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพ และการเปลี่ยนแปลงบุคลิกภาพของบุคคล
2. เพื่อส่งเสริมความรู้สึกรับผิดชอบให้สูงขึ้น และเป็นพลเมืองที่มีประโยชน์ในอนาคต

สมคิด คีร์รัมย์ (สมคิด คีร์รัมย์ 2520 : 7 - 8) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมนักเรียนนี้ เพื่อ

1. ส่งเสริมความเป็นผู้นำ

2. ส่งเสริมความสามัคคีให้เกิดขึ้นในหมู่นักเรียนนักศึกษา
3. ส่งเสริมการเรียนวิชาต่าง ๆ ตามหลักสูตรให้สมบูรณ์ขึ้น
4. ส่งเสริมความมีวินัยในตัวเอง
5. ส่งเสริมนักเรียน ให้เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
6. ส่งเสริมให้รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

กล่าวโดยสรุปจะพบว่า โครงการในการดำเนินงานด้านกิจกรรมนักศึกษาของสถาบันโคโยมมุ่งที่จะพัฒนานักศึกษาในกานต่าง ๆ ได้แก่

1. ส่งเสริมการเรียนทางวิชาชีพ
2. พัฒนาสัมพันธ์ทางสังคม
3. ให้ได้มีโอกาสใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
4. ส่งเสริมค่านิยมที่ดีขึ้น และให้มาตรฐานที่สูงขึ้น

การจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษามีประสบการณ์พิเศษเป็นห้องปฏิบัติการเกี่ยวกับวิชาชีพไทย อันจะส่งเสริมให้นักศึกษาเป็นพลเมืองดีตามระบอบประชาธิปไตยมีแนวคิดที่ถูกคองมีทัศนคติที่ดี ทั้งเป็นการเปิดโอกาสให้นักศึกษาระดับอุดมศึกษาได้ใช้ความสามารถที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ในทางสร้างสรรค์ให้มากที่สุด ดังนั้นสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาจึงควรส่งเสริมกิจกรรมนักศึกษาในทุกวิถีทาง เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามจุดประสงค์ที่กล่าวมาแล้ว

สำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูอุตรธานี มีจุดมุ่งหมาย ดังนี้

(วิทยาลัยครูอุตรธานี 2521 : 1)

1. เพื่อปลูกฝังคุณธรรมแก่นักศึกษา
2. เพื่อปลูกฝังและรักษาไว้ซึ่งจิตวิญญาณธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ซึ่งเป็นเอกลักษณ์อันค้ำจามของชาติไทย

3. เพื่อส่งเสริมความสามัคคีในหมู่นักศึกษา
4. เพื่อส่งเสริมพลานามัยและบุคลิกภาพ
5. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษามุ่งหาประโยชน์เพื่อสังคม

6. เพื่อส่งเสริมกิจกรรมร่วมหลักสูตร ทั้งด้านวิชาการและประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษา

7. เพื่อเผยแพร่ชื่อเสียงและเกียรติคุณของวิทยาลัย

8. เพื่อส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักหน้าที่ความรับผิดชอบ และการใช้สิทธิตามกรอบของประชาธิปไตย

นอกจากนี้ สุจริต เพียรชอบ (สุจริต เพียรชอบ 2523 : 223 - 224)

ยังได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรว่าจัดเพื่อ

1. ช่วยทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

2. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ค้นพบความสนใจความสามารถ และความถนัดพิเศษ

ของตนเอง

3. ช่วยเสริมความเป็นนักประชาธิปไตยให้กับนักเรียน

4. ส่งเสริมให้มีความรับผิดชอบในตนเอง รู้จักตัดสินใจ และบังคับใจตนเอง ส่งเสริมความร่วมมือร่วมใจ และการทำงานร่วมกับผู้อื่น

### ประเภทของกิจกรรม

บรรดากิจกรรมนักศึกษาที่จัดในสถานศึกษาต่าง ๆ นั้น ได้แยกออกเป็นประเภทต่าง ๆ ดังนี้

1. กิจกรรมทางด้านส่งเสริมการศึกษาต่อสื่อสาร เช่น การจัดปาฐกถา การอภิปราย การโต้วาที

2. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการแสดง ได้แก่ ละคร คอนเสิร์ต ฯลฯ

3. กิจกรรมทางสังคมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมประเภทงานรื่นเริง ดิสโก้ ทัศนอาจร ฯลฯ

4. การกีฬาและกรีฑา

5. ชุมนุมทางวิชาการต่าง ๆ เช่น ชุมนุมวิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ฯลฯ

6. กิจกรรมด้านสังคมสงเคราะห์ ได้แก่ การช่วยเหลือชุมชน การช่วยเหลือ

ผู้ประสบภัย ฯลฯ

7. โครงการระหว่างสถาบัน
8. โครงการช่วยเหลือพิเศษต่าง ๆ

หนังสือ ทัศนาคินทร์ (หนังสือ ทัศนาคินทร์ 2523 : 162 - 168) ได้จำแนกประเภทของกิจกรรมไว้ดังนี้

1. สถานักเรียน
2. การประชุมเพื่ออบรมสั่งสอน สังคมนตรี ปาฐกถา ชมภาพยนตร์
3. ชุมนุมต่าง ๆ
4. กิจกรรมที่กระทำนอกสถานศึกษา ได้แก่ การพัฒนาจร การทำประโยชน์ด้านต่าง ๆ แก่ชุมชน

5. กิจกรรมที่เกี่ยวกับการพิมพ์ เช่น หนังสือพิมพ์โรงเรียน หนังสือประจำปี คู่มือนักเรียน

6. กิจกรรมเกี่ยวกับการกีฬา
7. กิจกรรมเกี่ยวกับการดนตรี
8. กิจกรรมเกี่ยวกับการละคร การพูดในที่สาธารณะ
9. กิจกรรมเกี่ยวกับการสังคมสงเคราะห์ เช่น ลูกเสือ อนุภาชาด
10. กิจกรรมเกี่ยวกับโฮมรูม

การแบ่งประเภทกิจกรรมดังกล่าวสอดคล้องกับที่ สุมาลี แจบเกาะ (สุมาลี แจบเกาะ 2519 : 22) จำแนกกิจกรรมออกเป็น 9 ด้าน ดังนี้

1. สถานักเรียน
2. ชุมนุมวิชาการ
3. กิจกรรมกีฬา
4. กิจกรรมทางศาสนา
5. กิจกรรมเกี่ยวกับศิลปะ และดนตรี
6. กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
7. ชุมนุมการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

8. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับสังคม

9. กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับความสนใจเฉพาะอย่าง

การแบ่งประเภทของกิจกรรมในแต่ละแห่งอาจแบ่งแตกต่างกันออกไปตามความเหมาะสม สำหรับวิทยาลัยครูกลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นั้น มีการแบ่งคล้ายคลึงกันพอสรุปเป็นก้านใหญ่ ๆ 4 ก้าน คือ

1. กิจกรรมทางงานวิชาการ
2. กิจกรรมงานกีฬา
3. กิจกรรมงานศิลปะและวัฒนธรรม
4. กิจกรรมด้านบำเพ็ญประโยชน์และสาธารณประโยชน์

### งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

#### การวิจัยในประเทศไทย

กิจกรรมเสริมหลักสูตรมีความสำคัญต่อระบบการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก ดังนั้น จึงมีแนวคิดจากบทความและรายงานการวิจัย เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรหลายระดับด้วยกัน ดังนี้

ปรีชา ชมโต (ปรีชา ชมโต 2504 : 1 - 81) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาสครในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร ธนบุรี จำนวน 15 โรงเรียน ในปี พ.ศ. 2504 โดยใช้การสัมภาษณ์ครูที่มีส่วนเกี่ยวข้องหรือมีส่วนในการจัดกิจกรรม โดยใช้การสังเกตด้วยตนเอง ผลของการศึกษาพบว่ากิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาสครในโรงเรียนมัธยมศึกษา เพิ่งจะได้รับความสนใจในปี 2502 นี้เอง ก็หลังจากจัดตั้งชุมนุมวิทยาสครแห่งประเทศไทยขึ้น การจัดกิจกรรมชุมนุมนี้ ได้รับความสนใจจากนักเรียนพอสมควรแต่ก็พบว่ามีปัญหา เช่น ครูผู้สอนเห็นว่ากิจกรรมทำให้นักเรียนเสียเวลาเรียน ขาดอุปกรณ์และสถานที่ มีอุปสรรคทางการเงิน และเรื่องเวลาที่จะจัดกิจกรรม

สุนทร โคตรบรรเทา (สุนทร โคตรบรรเทา 2506 : 69) ได้วิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในปี พ.ศ. 2506 ผลการวิจัย พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่จัดขึ้นในโรงเรียน คือ สถานักศึกษา และชุมนุมทางคาบ วิชาการ ทาง ๆ ชุมนุมวิทยาสาสตร์จัดกันมากที่สุด รองลงมาคือชุมนุมภาษาไทย การดำเนินการนั้น ประกอบด้วยการคณะกรรมการบริหารชุมนุม มีอาจารย์ที่ปรึกษาและสมาชิกบางชุมนุมต้องเสียเงิน เข้าเป็นสมาชิกปัญหาที่พบ คือ ระเบียบต่าง ๆ ยังไม่รัดกุม ขาดจุดมุ่งหมายที่แน่นอน ไม่ สะดวกในด้านการเงินอุปกรณ์ สถานที่และเวลา ทำให้ทั้งครูและนักเรียนให้ความสนใจน้อย

ในปีเดียวกัน ทองสุข รัตนศรีวงศ์ (ทองสุข รัตนศรีวงศ์ 2506 : 70) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผลการวิจัย สรุปได้ว่า โรงเรียนส่วนใหญ่จัดกิจกรรมเป็น 2 ประเภท คือ สถานักเรียน และชุมนุม ทาง ๆ การดำเนินงานฝ่ายบริหาร ได้รับความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมจากอาจารย์และ ผู้บริหารพอสมควร แต่ยังคงขาดความรู้และประสบการณ์ เงิน เวลา สถานที่ ขาดการแนะนำ ที่ดีแ่งงานไม่ทั่วถึง เป็นต้น

เบ็ญจมาศ เพิ่มสุขศรี (เบ็ญจมาศ เพิ่มสุขศรี 2508 : 1 - 65) ได้ศึกษา พัฒนาการของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร รวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการดำเนินงานโดยศึกษาจากนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เฉพาะที่เรียนสายสามัญในจังหวัดพระนคร และธนบุรีทั้งโรงเรียนราษฎร์และรัฐบาล ในปี พ.ศ. 2508

ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนมีความสนใจในการจัดกิจกรรมพอควร การดำเนินงานตลอดจนการจัดกิจกรรมไม่ได้ผลดี เพราะมีปัญหามาก ผู้วิจัยได้พิจารณาปัญหาและข้อ แฉะว่า

1. ควรจัดให้มีคณะกรรมการให้ความรู้แทรกอยู่ด้วยเสมอ
2. ควรจัดให้สนุกสขาน
3. ควรจัดในวันหยุดโดยให้มีเวลาในการจัดมากพอควร และจัดโดยสม่ำเสมอ
4. ควรให้นักเรียนจัดเองโดยให้มีคณะกรรมการประจำทุกชุมนุมและมีครูเป็นผู้แนะนำ
5. ควรมีการศึกษานอกสถานที่บ้าง เป็นการเปลี่ยนบรรยากาศ

6. การมีเงินช่วยในการจัดงานมากพอควร

7. ควรเชิญวิทยากรผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยายเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมบ้าง

หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (หน่วยศึกษานิเทศก์ 2508 : 1 - 16)

ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมของโรงเรียนฝึกหัดครูและวิทยาลัยครู ทั้งในชวณกลางและชวณภูมิภาค จำนวน 27 แห่ง โดยศึกษาจากอาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการ ผลปรากฏว่า กิจกรรมชุมนุม ที่ฟ้าได้รับการสนใจจากนักเรียนฝึกหัดครูมากที่สุด รองลงมาคือ กิจกรรมสภานักเรียน ชุมนุมดนตรีสากล ชุมนุมส่งเสริมจริยธรรม ชุมนุมละคร ชุมนุมภาษาอังกฤษ ฯลฯ ส่วน กิจกรรมโสมรุมได้รับความสนใจน้อยที่สุด สำหรับปัญหาและอุปสรรคในการจัดกิจกรรมที่สำคัญที่สุด ได้แก่ อาจารย์ไม่ส่งเสริมนักกีฬาเท่าที่ควรมีชั่วโมงสอนมาก ขาดความคิดริเริ่ม ขาดความรู้อะและความสามารถในการประสานงาน ขาดประสบการณ์ มีทัศนคติแตกต่างกัน และไม่เข้าใจเรื่องกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่พอ ฝ่ายนักเรียนก็ไม่เห็นความสำคัญและให้ความสำคัญน้อยไป นอกจากนี้ยังมีเวลาน้อย ถ้าจัดกลางคืนก็จะเป็นปัญหาเรื่องที่พัก อาหาร อุปกรณ์ และทุนมีไม่เพียงพอ

วดี บัณฑิตศึกษ (วดี บัณฑิตศึกษ 2511 : 79) ได้สำรวจความสนใจเข้าร่วมกิจกรรม เสริมหลักสูตรของนักเรียนโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย ในปี พ.ศ. 2511 ผลการวิจัยปรากฏว่า นักเรียนส่วนมากมีความสนใจและสมัครเข้าเป็นสมาชิกของชุมนุมต่าง ๆ ใช้เวลาในการจัดกิจกรรมหลังโรงเรียนเลิกสัปดาห์ละ 2 ครั้ง นักเรียน ครู อาจารย์ ร่วมกันจัดและให้ความร่วมมือที่พอสมควร

ผู้ศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะว่า กิจกรรมที่ควรจัด ให้ตรงกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด ครูไม่ควรให้นักเรียนขาดเรียนเพื่อใช้เวลาไปจัดกิจกรรมควรวางระเบียบแบบแผนต่าง ๆ ให้รัดกุม เช่น การเงิน และอุปกรณ์

ด้านความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรนี้ พูนศิริ เจริญพันธ์ (พูนศิริ เจริญพันธ์ 2514 : 101) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัย ที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ผลการวิจัยสรุปได้ว่า กิจกรรมเสริมหลักสูตรทั้งหลายที่โรงเรียนจัดขึ้นมี 2 ประเภท คือ สภานักเรียนและชุมนุมต่าง ๆ ปัญหาที่พบปรากฏว่ามี

นักเรียนเป็นจำนวนมากไม่ได้เข้าเป็นสมาชิกในชุมนุมใด ๆ เพราะจัดกิจกรรมในวันหยุดผู้วิจัยได้โทษเสนอแนะว่าควรมีการแก้ไขในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ ความร่วมมือจากครู อาจารย์ และสมาชิก วิธีดำเนินงานของคณะกรรมการ เวลา เงินและสถานที่

จันทร์พร พ่วงเจริญ (จันทร์พร พ่วงเจริญ 2516 : 299) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาของวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร ในปี พ.ศ. 2516 เพื่อทราบถึงประเภทของการจัดกิจกรรม วิธีการจัด การเข้าร่วมกิจกรรม ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะในการจัดกิจกรรมจากอาจารย์ และนักศึกษาล้วน การวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ประเภทของกิจกรรมที่นิยมจัดกัน คือ กิจกรรมหมวดวิชา รองลงมาคือ กิจกรรมชุมนุม
2. การจัดกิจกรรมของชุมนุมมีน้อย และนักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมเป็นจำนวนน้อย
3. นักศึกษาเห็นว่าควรจัดกิจกรรมในวันหยุดราชการ และวันหยุดพิเศษต่าง ๆ เพราะขณะนั้นอาจารย์และนักศึกษามีความเห็นตรงกันว่า ปัญหาประการหนึ่งของการจัดกิจกรรมคือไม่มีกำหนดวัน เวลา ที่แน่นอน
4. อาจารย์จำนวนเกินกว่ากึ่งหนึ่งเห็นว่ากิจกรรมช่วยส่งเสริม ความสามารถในการเรียนของนักศึกษา และนักเรียนจำนวนมากเห็นว่ากิจกรรมทำให้เข้าใจ และจำเนื้อหาของวิชาได้มากขึ้น

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้โทษเสนอแนะว่า

1. สถาบันฝึกหัดครู ควรวางแผนโครงการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรล่วงหน้า
2. ผู้บริหารควรถือเป็นนโยบายสำคัญที่จะต้องจัดเตรียมโครงการการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดให้มีการวัดผล การประเมินผล การจัดกิจกรรมอย่างถูกวิธี เพื่อปรับปรุงการจัดกิจกรรมให้ได้ผลดียิ่ง

สุภาพ สัตยานนท์ (สุภาพ สัตยานนท์ 2517 : 86) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ในปีการศึกษา 2517 ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้ คือ กิจกรรมของโรงเรียนแบ่งเป็น 8 ประเภท ได้แก่ ชุมนุมทางวิชาการ ชุมนุมเกี่ยวกับการบริการสังคม สถานักเรียนและการทำหนังสือพิมพ์โรงเรียน

การดำเนินงานนั้นอาจารย์และนักเรียนร่วมกัน นักเรียนมีความเห็นว่ากิจกรรมที่จัดน่าสนใจพอสมควร ประโยชน์ที่ได้คือ ทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างครูและนักเรียน ชอบกพร่อง คือ เวลาจัดมีน้อยนักเรียนไม่ใคร่รวมกิจกรรมทุกคน นักเรียนเสนอแนะว่าควรปรับปรุงกิจกรรมให้น่าสนใจยิ่งขึ้น ควรได้รับความร่วมมือและรับฟังความคิดเห็นจากทุกฝ่าย

(๗) อนันต์ ภูมวรรณ (อนันต์ ภูมวรรณ 2517 : 94 - 108) ได้ศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรมนิตติวิทยาลัยวิชาการศึกษา ในปี พ.ศ. 2517 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจากนิตติ ชั้นปีที่ 4 จำนวน 323 คน และอาจารย์ 42 คน ในวิทยาลัยวิชาการศึกษา 4 แห่ง คือบางแสน พิษณุโลก มหาสารคาม และสงขลา ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์และนิตติมีความเห็นตรงกันว่ากิจกรรมที่จัดขึ้นได้สัมฤทธิ์ผล ตามวัตถุประสงค์ของสมการ สำหรับวิธีดำเนินการในการจัดกิจกรรมนั้น นิตติมีความเห็นว่าการจัดกิจกรรมอยู่ในเกณฑ์ไม่ดีเท่าที่ควร ทั้งนี้เนื่องจากอุปสรรคด้านการเงินเป็นสำคัญ แต่อาจารย์ส่วนใหญ่เห็นว่าวิธีดำเนินการจัดกิจกรรมนั้นอยู่ในเกณฑ์ใช้ได้แล้ว ส่วนการประเมินผลการจัดกิจกรรมทั้งอาจารย์และนิตติมีความเห็นตรงกันว่า ยังไม่มีการประเมินผลนัก

เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความเห็นของนิตติเกี่ยวกับประเภทของกิจกรรมที่ชอบเข้าร่วมมากที่สุดนิตติส่วนใหญ่ชอบเข้าร่วมกิจกรรม 4 ประเภทนี้พอ ๆ กัน คือ ประเภทวิชาการ สันทนาการ พัฒนารูขุมชนและวัฒนธรรม มีเฉพาะนิตติวิชาการศึกษายางแสนเท่านั้น ที่ชอบเข้าร่วมกิจกรรมประเภทสันทนาการและกีฬามากที่สุด

เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมในวิทยาลัยครู จรัส โพธิ์ศิริ (จรัส โพธิ์ศิริ 2518 : 353) ได้ทำการศึกษาค้นคว้าเรื่องการบริหาร กิจกรรมนักศึกษาในวิทยาลัยครูภาคใต้ ผลการศึกษาพบว่าคณะกรรมการนักศึกษาของวิทยาลัยครูทุกแห่งจัดในรูปองค์การนักศึกษากิจการปฏิบัติงานขององค์การนักศึกษาส่วนใหญ่มีธรรมนูญเป็นหลักปฏิบัติ กิจกรรมประเภทต่าง ๆ ที่วิทยาลัยครูจัดขึ้น ส่วนใหญ่เป็นกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมพัฒนาการของนักศึกษาในทุก ๆ ด้าน แต่เป็นสิ่งที่น่าสังเกตว่า ทุกๆ วิทยาลัยจัดกิจกรรมทางศาสนาและประเพณีน้อยมาก ประโยชน์ของกิจกรรมนักศึกษาที่มีต่อวิทยาลัยนั้น กลุ่มตัวอย่างให้ข้อมูลตรงกันว่าประโยชน์มาก นอกจากวิทยาลัยครูนครศรีธรรมราชเพียงแห่งเดียว การจัดกิจกรรมนักศึกษาเหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา สอดคล้องกับสภาพของสังคม ในด้านการศึกษาเตรียมอุปกรณ์และสถานที่จำเป็น

สำหรับการจัดกิจกรรมผู้บริหารและอาจารย์ส่วนใหญ่ตอบว่าเหมาะสมแล้ว แต่นักศึกษาตอบว่า  
ยังไม่พร้อม และขาดความเหมาะสม

ต่อมา นิตยา เบล็องนุช (นิตยา เบล็องนุช 2519 : 121) ได้ทำการวิจัย  
เรื่อง "เจตนาคติของอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลใน  
ภาคกลางที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน" ปรากฏผลการวิจัยดังนี้ ประเภทกิจกรรมที่นักเรียน  
จัดขึ้น คือ กิจกรรมด้านกีฬา กีฬาและสังคม อาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนมีเจตนาคติที่ดีต่อ  
การจัดกิจกรรมนักเรียนซึ่งต่างก็มีความเข้าใจและตระหนักถึงประโยชน์ที่ได้จากการจัดกิจกรรม  
นักเรียน มีคณะกรรมการนักเรียนดำเนินงานร่วมกับอาจารย์ที่ปรึกษา เงินที่จัดได้มาจากการ  
หารายได้พิเศษ ค่าธรรมเนียมจากสมาชิก ระยะเวลาที่จัดไม่แน่นอน มีการติดตามผลเป็น  
บางครั้งปัญหาที่พบมากที่สุดก็คือ การเงินสถานที่และอุปกรณ์ไม่เพียงพอ ครูที่ปรึกษาไม่มีเวลา  
ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูและนักเรียน นักเรียนไม่ค่อยแสดงออกและทำให้ผลการเรียนค่อยลง

การวิจัยเรื่องกิจกรรมนักเรียนอีกฉบับหนึ่ง คือ งานวิจัยเรื่อง "เจตนาคติของ  
อาจารย์ใหญ่ ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน" โดย สุมาลี แจมเกาะ (สุมาลี แจมเกาะ 2519 :  
129) ผลการวิจัยสรุปได้ว่าอาจารย์ใหญ่ ครูและนักเรียนส่วนมาก เห็นว่ากิจกรรมนักเรียน  
มีความสำคัญและมีประโยชน์มาก กิจกรรมที่นักเรียนส่วนมากเข้าร่วมเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับ  
สังคม เช่น การทัศนจร การอยู่ค่ายพักแรม รองลงมา คือ กิจกรรมเกี่ยวกับศาสนาและ  
วัฒนธรรม การดำเนินการ การจัดกิจกรรมส่วนใหญ่เป็นหน้าที่ของกรรมการนักเรียน เมื่อจะ  
มีการดำเนินงานแต่ละครั้งจะต้องประชุมคณะกรรมการและอาจารย์ที่ปรึกษาก่อน เงินที่ใช้จ่าย  
ในการจัดกิจกรรมได้มาจากการจัดงาน บางส่วนก็ได้มาจากค่าธรรมเนียมสมาชิก ปัญหาที่พบ  
ในการดำเนินการจัดกิจกรรม มากที่สุดคือ ครูมีชั่วโมงสอนและงานส่วนตัวมากเกินไป ปัญหา  
รองลงมา คือ อุปกรณ์ในการจัดไม่พอเพียงและครูส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม

ธีระ นทีวณิชกุล (ธีระ นทีวณิชกุล 2521 : 40 - 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง  
"การศึกษาความต่องานเข้าร่วมกิจกรรมนิติต ของนิติตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย" ปรากฏ  
ผลว่า กิจกรรมกีฬาและสุขภาพมีการจัดมากที่สุด รองลงมาได้แก่ กิจกรรมศิลปะและดนตรี

อันคัมสามโคกแก่ กิจกรรมทางวิชาการ ส่วนความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมแต่ละประเภทของ  
 นิสิตปรากฏว่า นิสิตต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์มากที่สุด  
 รองลงมาคือ กิจกรรมกีฬา และสุขภาพ อันคัมสามโคกแก่ กิจกรรมทางวิชาการ เป็นที่น่า  
 สังเกตว่ากิจกรรมที่มีการจัดมากที่สุด คือ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ แต่กิจกรรมที่นักเรียนต้องการ  
 เข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมสังคมสงเคราะห์และบำเพ็ญประโยชน์ จะเห็นได้ว่ากิจกรรมที่มี  
 การจัดมากที่สุดกับความต้องการที่มากที่สุดของนิสิตไม่สอดคล้องกัน และเมื่อเปรียบเทียบความ  
 ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิสิตตามตัวแปรเพศ ปรากฏว่า นิสิตชายมีความต้องการเข้าร่วม  
 กิจกรรมกีฬาและสุขภาพเป็นอันดับแรก รองลงมาคือ กิจกรรมทางวิชาการ และอันดับสุดท้าย  
 คือ กิจกรรมศาสนาและวัฒนธรรม ส่วนนิสิตหญิงมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสังคมสงเคราะห์  
 และบำเพ็ญประโยชน์เป็นอันดับแรก รองลงมาคือ กิจกรรมกีฬาและสุขภาพ และเลือกกิจกรรม  
 งานอดิเรกเป็นอันดับสุดท้าย

### การวิจัยในต่างประเทศ

บริเนการ์ (Brinagar, 1952 : 49 - 54) ได้ศึกษาทัศนคติของนักเรียน  
 มัธยมศึกษาที่มีต่อโรงเรียนของตนเองว่า เขามีทัศนคติในด้านใดอย่างไรบ้าง ผลวิจัยโดย  
 เฉพาะเกี่ยวกับทัศนคติต่อการจัดกิจกรรมของนักเรียนคือ นักเรียนจำนวนมากที่ร่วมกิจกรรมของ  
 สถานักเรียนกล่าวว่า ไม่มีความรู้พอในการบริหารงานของสถานักเรียน และนักเรียนเห็นว่า  
 การจัดกิจกรรมขาดการวางแผนที่ดีพอ มีนักเรียนจำนวนมากกว่า  $\frac{1}{3}$  ของผู้ตอบคำถามกล่าวว่า  
 เขาต้องการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรมากกว่านี้ นักเรียนจำนวนครึ่งหนึ่งของผู้ตอบ  
 คำถามตอบว่า นักเรียนทั้งหมดมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม โดยทั่วไปนักเรียนตอบว่า กิจกรรม  
 ทุกอย่างยกเว้นกิจกรรมทางสังคมและกีฬาควรจัดไว้ในเวลาเรียนได้ ประมาณครึ่งหนึ่งของ  
 ผู้ตอบคำถามต้องการให้จัดกิจกรรมทางสังคม

จอห์น ฮาโรลด์ สกิลแมน (Skillman, 1959 : 183) ได้ทำการศึกษา  
 เพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างการมีส่วนร่วมในกิจกรรมเสริมหลักสูตรต่าง ๆ กับผลสัมฤทธิ์ในการ  
 เรียนของนักเรียนในโรงเรียนราษฎร์ระดับมัธยมศึกษาในประเทศญี่ปุ่นโดยความควบคุมของคณะกรรมการ  
 ทางสถิติวิทยา ในปี ค.ศ. 1959 โดยศึกษาจากนักเรียนโรงเรียนราษฎร์ 3 แห่ง ใน

กรุงโตเกียว ซึ่งกิจกรรมที่จัดได้แก่ สถานักเรียน ชุมชมหนังสือพิมพ์ การละคร คนตรีและ  
 ชุมชมสนใจพิเศษต่าง ๆ ผลการวิจัยพบว่าผลการเรียนของนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมเสริม  
 หลักสูตรกับผลการเรียนของนักเรียนที่ไม่เข้าร่วมกิจกรรมจะต่างกัน ผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมจะมีผล  
 สำเร็จทางการเรียนสูงกว่าผู้ที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม

กาลิช และเบิร์ตส์ (Kalish and Bertes. 1960 : 292 - 299) ได้สำรวจ  
 ทักษะของนิสิตต่อกิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัยฮาวาย เพื่อค้นหาทัศนคติต่อกิจกรรมนิต และ  
 ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการเป็นผู้นำและการให้ความร่วมมือ ในการเข้าร่วมกิจกรรมนิต  
 ปรากฏว่าไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กับความถนัดทางวิชาการ หรือ  
 กับการให้ความร่วมมือ และการเป็นผู้นำกิจกรรม แต่พบว่าการมีความรู้และความสนใจใน  
 กิจกรรมมีความสัมพันธ์กับการให้ความร่วมมือ การเป็นผู้นำ และการมีทัศนคติที่ดีต่อกิจกรรมนิต

ส่วน เจ.เอช.ปีเตอร์สัน (Peterson. 1966 : 172) ได้ศึกษาความสัมพันธ์  
 ของการเข้าร่วมกิจกรรมนิตกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรากฏว่านิสิตที่ประสบความสำเร็จ  
 ในการเรียนเป็นนิสิตที่เข้าร่วมกิจกรรมมาก เป็นผู้ที่ทำหน้าที่สำคัญและมีความรับผิดชอบในงาน  
 กิจกรรมนิตของมหาวิทยาลัย ส่วนนิสิตที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมักจะเข้าร่วมกิจกรรม  
 นิต และมีหน้าที่ในการช่วยงานของมหาวิทยาลัยน้อยหรือไม่เคยเข้าร่วมเลย

โจเซฟ เอ็ดวาร์ด ดูฮาน (Doohan. 1969 : 274) ได้ศึกษาการจัด  
 กิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนในคานาดาและการประเมินผล การจัดกิจกรรมของโรงเรียน  
 มัชฌิม 4 แห่งในรัฐเมน (Maine) สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1969 ผลการวิจัยสรุปได้  
 ดังนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาที่มีจำนวนไม่เพียงพอ การประสานงานของสถานศึกษาและหน่วยงาน  
 ของชุมชนมีน้อยเกินไป การเปลี่ยนแปลงทางสังคมเร็ว ทำให้มีช่องว่างระหว่างผู้ใหญ่และ  
 วัยรุ่นเวลาในการจัดกิจกรรมมักใช้เวลาเรียน มีนักเรียนบางส่วนไม่สามารถเข้าร่วมกิจกรรม  
 ได้ เพราะใช้เวลาเกือบทั้งหมดเกรงเกรี้ยคอยู่กับการเรียน มีปัญหาในเรื่องช่วงเวลาในการ  
 จัดกิจกรรม ผู้บริหารโรงเรียนได้ตระหนักถึงปัญหานี้ และได้พยายามปรับปรุงเวลาในการจัด  
 กิจกรรมให้นักเรียนทุกคนได้มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม

โรเบิร์ต เอ็ดวาร์ด ฮาเกอร์ตี (Hagerty. 1971 : 197) ได้ทำการวิจัย เพื่อศึกษาถึงสภาพการจัดกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น รัฐมิชิแกน สหรัฐอเมริกา ในปี ค.ศ. 1971 สรุปผลการวิจัยได้ว่า กิจกรรมนักเรียนที่จัดขึ้นเป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมโรงเรียน โดยมีเวลาให้สำหรับกิจกรรมนั้น แต่การดำเนินงานมีข้อบกพร่อง คือ ผู้บริหารเป็นผู้ตัดสินใจ รวมทั้งเป็นผู้วางนโยบายฝ่ายเดียวเป็นส่วนใหญ่ อย่างไรก็ตามแนวโน้มในการจัดกิจกรรมมีความสำเร็จถึงขั้นที่จะรวมวิชาการจัดกิจกรรมเข้าไว้ในหลักสูตร และเปิดเป็นชั้นเรียนพิเศษ

ดอนัลด์ โคนัลด์ (Donald. 1974 : 182 - A) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และสมาชิกสภามหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิตของวิทยาลัยชุมชนในรัฐเวอร์จิเนีย จุดมุ่งหมายของการศึกษาเพื่อ เปรียบเทียบความคิดเห็นของนิสิต อาจารย์ และผู้บริหาร เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมนิสิต 5 ประเภท คือ การปกครองนิสิต กิจกรรมการพิมพ์ กิจกรรมสถานีนิสิต กิจกรรมความสนใจพิเศษ และการบริการสังคมของนิสิต ผลการศึกษาสรุปได้ว่า คณะกรรมการที่เข้ามาเป็นผู้ปกครองนิสิต ควรได้มาด้วยการเลือกตั้ง กิจกรรมการพิมพ์ที่จัดคือ การออกหนังสือพิมพ์และวารสาร สถานีนิสิตทุกแห่งมีรูปแบบการจัดเหมือนกันหมด กิจกรรมความสนใจพิเศษจัดกันอย่างกว้างขวาง และแตกต่างกันอย่างมากในแต่ละวิทยาลัย กิจกรรมการบริการสังคมของนิสิตทุกวิทยาลัยมีความคาดหวังในการให้บริการไว้สูงมาก เมื่อปฏิบัติจริงแล้วมักจะไม่ไปตามแผนผู้ศึกษาได้ให้ข้อเสนอแนะไว้ว่า คณะกรรมการปกครองนิสิตควรจะมีและเข้าใจบทบาทของตนเองมากกว่นี้ ทางวิทยาลัยควรมีการประชาสัมพันธ์ในการจัดกิจกรรมในมากกว่าที่เป็นอยู่ เพราะเป็นสิ่งที่นิสิตมีปัญหามากที่สุด ประการหนึ่งในการเข้าร่วมกิจกรรม โครงการการจัดกิจกรรมของสถานีนิสิตควรได้รับคำปรึกษาจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการจัดกิจกรรมทุกประเภทควรจัดขึ้นตามความต้องการของนิสิตส่วนใหญ่ กิจกรรมด้านการบริการสังคมนิสิตควรจะได้มีการอบรมให้ความรู้แก่นิสิตในเรื่องนี้โดยเฉพาะ

### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีขั้นตอนการดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1. การเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างสำหรับการศึกษานี้ สุ่มมาจากคณะอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารโมสรนักศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรธานี วิทยาลัยครูอุบลราชธานี วิทยาลัยครูสกลนคร วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม วิทยาลัยครูนครราชสีมา โดยใช้สุ่มอย่างง่าย ซึ่งคณะอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 378 คน สุ่มมา 189 คน คิดเป็นร้อยละ 50 คณะกรรมการบริหารโมสรนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 414 คน สุ่มมา 208 คน คิดเป็นร้อยละ 50 นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มี 4084 คน สุ่มมา 408 คน คิดเป็นร้อยละ 10 นักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมี 1114 คน สุ่มมา 220 คน คิดเป็นร้อยละ 20 การสุ่มตัวอย่างแต่ละวิทยาลายนั้นสุ่มจากคณะอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษาร้อยละ 50 จากคณะกรรมการบริหารโมสรนักศึกษาร้อยละ 50 จากนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงร้อยละ 10 จากนักศึกษาระดับครุศาสตรบัณฑิตร้อยละ 20 รายละเอียดเกี่ยวกับกลุ่มตัวอย่างปรากฏในตาราง 1

ห้องสมุดบัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง 1 จำนวนคณะกรรมการที่ปรึกษาบัณฑิตศึกษา คณะกรรมการบริหาร  
สโมสรนักศึกษาและศิษย์เก่า วิทยาลัยสุภภาควิทยาลัยสงขลานครินทร์

กลุ่มตัวอย่าง	คณะกรรมการที่ปรึกษา		คณะกรรมการบริหาร		นักศึกษา ป.ศ.สูง		นักศึกษา ค.บ.ปีที่ 4		รวมทั้งหมด	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
วิทยาลัยสุภภาควิทยาลัยสงขลานครินทร์	63	32	68	34	580	58	160	32	871	156
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	52	26	70	35	429	43	200	40	751	144
วิทยาลัยสุภภาควิทยาลัยสงขลานครินทร์	65	33	68	34	442	44	161	32	736	143
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	67	33	71	36	639	64	172	34	949	167
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	64	32	67	34	1102	110	274	54	1507	230
วิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	67	33	70	35	892	89	147	28	1176	185
รวม	378	189	414	208	4084	408	1114	220	5990	1025

177306

## การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษารายละเอียดเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมของวิทยาลัยครูโดยศึกษาจาก ตำรา เอกสาร ผลงานวิจัยของ สุมาลี แจบเกาะ อนันต์ กุมารวรรณ ณรงค์ เทียมเมฆ และของสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบสอบถาม

2. สร้างแบบสอบถาม โดยแบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมี 37 ข้อ

ตอนที่ 3 เกี่ยวกับปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งมี 22 ข้อ

ลักษณะของแบบสอบถามตอนที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ ตอนที่ 2,3 เป็นแบบสอบถามประเมินค่า (Rating Scales)

3. สร้างแบบสอบถามเสร็จแล้วนำไปให้กรรมการและประชาชนผู้ควบคุมการวิจัยตรวจสอบแล้วนำไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำกลับไปให้ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ที่วิทยาลัยครูเลย แล้วนำมาหาค่าความเชื่อมั่นแบบแบ่งข้อ คู - คี แล้วคำนวณโดยใช้สูตรของสเปียร์แมน - บราวน์ (Spearman Brown)

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำหนังสือขอความร่วมมือในการวิจัยจากฝ่ายกิจการนักศึกษาวิทยาลัยครูนครราชสีมาถึงรองอธิการ (กิจการนักศึกษา) วิทยาลัยครูต่าง ๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างและส่งแบบสอบถามไปตามจำนวนที่กำหนด โดยส่งทางไปรษณีย์ และกำหนดไปรษณียบัตรแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง เริ่มส่งแบบสอบถามตั้งแต่ 4 มกราคม 2524 จำนวน 1025 ฉบับ และเก็บแบบสอบถามเสร็จสมบูรณ์ เมื่อวันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2524 ปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 996 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 97.17 แบบสอบถามทุกฉบับที่ได้รับคืนมาอยู่ในสภาพสมบูรณ์ รายละเอียดดังตาราง 2 และ ตาราง 3

ตาราง 2 จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน จำนวนความถี่ตามประเภทและสถาบัน

กลุ่มตัวอย่าง	คณะอาจารย์ประจำภาคนักศึกษา		คณะกรรมการบริหารสโมสร		นักศึกษาระดับ ป.ศศ. ชั้นปีที่ 2		นักศึกษาระดับ ค.บ. ชั้นปีที่ 4	
	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน	กลุ่มตัวอย่าง	แบบสอบถามที่ได้รับคืน
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	32	32	34	34	58	58	32	32
วิทยาลัยครูอุบลราชธานี	26	21	35	32	43	41	40	38
วิทยาลัยครูสกลนคร	33	32	34	33	44	43	32	28
วิทยาลัยครูบุรีรัมย์	33	32	36	36	64	64	34	32
วิทยาลัยครูมหาสารคาม	32	32	34	34	110	110	54	52
วิทยาลัยครูกรมราชวิทยาลัย	33	32	35	34	89	86	28	28
รวม	189	181	208	203	408	402	220	210
					95.77	97.60	98.53	95.45

ตาราง 3 สถานการณ์ของนักศึกษาที่สอบแบบผสมผสาน แบบความเข้าใจ และระดับชั้น

วิทยาเขต	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง				ศึกษาศาสตร์บัณฑิต				รวม				รวมทั้งสิ้น/คน
	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	ชาย	ร้อยละ	หญิง	ร้อยละ	
อุดรธานี	33	56.90	25	43.10	15	46.88	17	53.12	48	53.33	42	46.67	90
อุบลราชธานี	26	63.41	15	36.59	18	47.37	20	52.63	44	55.70	35	44.30	79
สกลนคร	28	65.12	15	34.88	21	75	7	25	49	69.01	22	30.99	71
บุรีรัมย์	29	45.31	35	54.69	17	53.13	15	46.87	46	47.92	50	52.08	96
มหาสารคาม	55	50	55	50	25	48.05	27	51.92	80	49.38	82	50.62	162
นครราชสีมา	49	56.98	37	43.02	15	53.57	13	46.43	64	56.14	50	43.86	114
รวม	220	54.73	182	45.27	111	52.86	99	47.14	331	54.08	281	45.92	612

จากตาราง 3 ปรากฏว่านักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามทั้งหมดเป็นชาย ร้อยละ 54.08 เป็นหญิงร้อยละ 45.92 ซึ่งเป็นจำนวนที่ใกล้เคียงกัน ในจำนวนนี้ นักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถามวิทยาลัยครูสกลนครมีความแตกต่างระหว่างเพศมากที่สุด คือเป็นชายร้อยละ 69.01 และเป็นหญิงร้อยละ 30.99

### การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กระทำกับข้อมูลตามลำดับขั้นดังนี้

1. ข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 ของแบบสอบถามในเรื่องรายละเอียดส่วนตัว จะนำมาพิจารณาทางสถิติ โดยใช้ค่าร้อยละ
2. แจกแจงความถี่ของคำตอบจากข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 2 และตอนที่ 3 โดยกำหนดค่าคะแนนออกเป็น 5 ระดับ ดังนี้
 

มากที่สุดมีค่า	เท่ากับ	5
มากมีค่า	เท่ากับ	4
ปานกลางมีค่า	เท่ากับ	3
น้อยมีค่า	เท่ากับ	2
น้อยที่สุดมีค่า	เท่ากับ	1
3. หาค่ามัธยิมเลขคณิต ( $\bar{x}$ ) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของแต่ละข้อคำถาม
4. หาค่ามัธยิมเลขคณิต และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานแต่ละข้อคำถาม ของแต่ละกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่

- 4.1 อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา
- 4.2 กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา
- 4.3 นักศึกษา ระดับ ป.กศ.สูง
- 4.4 นักศึกษา ระดับ ค.บ.
- 4.5 นักศึกษาเพศชาย

4.6 นักศึกษาเพศหญิง

4.7 นักศึกษาทั้งหมด

5. หาค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละค่านของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ได้แก่

5.1 ค่านวิชาการ

5.2 ค่านกีฬาและนันทนาการ

5.3 ค่านศิลปะและวัฒนธรรม

5.4 ค่านบำเพ็ญประโยชน์

6. หาค่ามัธยฐานเลขคณิตและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของแต่ละค่านของแต่ละวิทยาลัย

7. เปรียบเทียบ ความแตกต่างของแต่ละกลุ่มตัวอย่างตามสมมุติฐาน โดยวิธีการทางสถิติ คือ การหาค่าที (t - test)

8. วิธีการทางสถิติต่าง ๆ ไ้กระทำโดยใช้เครื่องคำนวณกล

9. วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากคำถามปลายเปิด โดยวิธีการหาความถี่ของแต่ละปัญหาที่ผู้ตอบแบบสอบถามตอบมา แล้วเรียงลำดับ ความสำคัญตามความถี่

### สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. หาค่าร้อยละ

2. หาค่ามัธยฐานเลขคณิต ( $\bar{X}$ ) จากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทนคะแนนเฉลี่ย

$\sum fX$  แทนผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

3. หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) จากสูตร

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทนค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X$  แทนผลรวมของคะแนน

$\sum X^2$  แทนผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$N$  แทนจำนวนผู้ให้ข้อมูล

4. เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างกลุ่มสองกลุ่มใช้ t - test จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ  $s_1^2$  แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 1

$s_2^2$  แทนความแปรปรวนของคะแนนกลุ่มที่ 2

$n_1, n_2$  แทนจำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และ 2 ตามลำดับ

5. หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ใช้สูตรของสเปียร์แมน - บราวน์

$$r_{tt} = \frac{2r}{1+r}$$

เมื่อ  $r_{tt}$  แทนความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

$r$  แทนสหสัมพันธ์ของคะแนนข้อคู่และข้อคี่

6. เกณฑ์การประเมินความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาและปัญหาของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ใช้ค่าคะแนนเฉลี่ยเป็นเกณฑ์ ดังนี้

มาก 3.666 - 5.000

ปานกลาง 2.333 - 3.666

น้อย 1.000 - 2.333

เกณฑ์การประเมินนี้ใช้เกณฑ์การประเมินค่าความคิดเห็นของ จอห์น ดับบลิว เบสท์

(Best. 1963 : 159)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล สำหรับการศึกษาครั้งนี้ มุ่งที่จะทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ปรากฏผลดังจะได้เสนอต่อไป เพื่อสื่อความหมายให้ตรงกันในการวิเคราะห์ข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ ดังต่อไปนี้

- n แทนจำนวนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$  แทนมัธยิมเลขคณิต
- S.D. แทนความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
- t แทนอัตราส่วนวิกฤตใน t - distribution

การวิเคราะห์ข้อมูล จะวิเคราะห์ตามลำดับดังนี้ คือ

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาในด้านความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา
2. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาในด้านความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านศิลปและวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์
3. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในด้าน วิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์โดยจำแนกตามวิทยาลัยครู
4. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และ นักศึกษาในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์

5. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงในค่านิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์

6. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครุศาสตร์บัณฑิต ในค่านิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปะและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์

7. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

8. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

9. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

10. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

11. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

12. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

13. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

14. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา วิทยาลัยครู ภาควิชาตะวันออกเฉิงเหนือ

15. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออก - เฉิงเหนือ

16. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับ ครุศาสตร์บัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉิงเหนือ

17. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดอันดับเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม และปัญหา ต่าง ๆ ในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการ บริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉิงเหนือ

#### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาในด้านความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ดังตาราง 4

ตาราง 4 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและนักศึกษา เกี่ยวกับความต้อง  
การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ท่านต้องการเข้าร่วม	$\bar{x}$	S.D
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.541	1.145
การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด	2.927	1.599
นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.447	1.179
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.508	1.179
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชา คณะวิชา	3.110	1.449
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี	3.200	1.548
การจัดสอนเพิ่มเติม เพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.360	1.664
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์	3.581	0.994
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.407	1.120
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.827	0.984
การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ประกอบการ เรียนฯ	3.533	1.297
การฝึกหัดสอน ฝึกหัดทำและใช้อุปกรณ์การสอน	3.742	1.069
การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสารของวิทยาลัย	3.450	1.207
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.505	1.067
การจัดนิทรรศการวันศึกษาประชาบาล	3.364	1.215
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ฯ	3.403	0.987
นิมนต์พระมาแสดงพระธรรมเทศนาที่วิทยาลัย	3.237	1.211
พิธีไหว้ครู	3.544	1.057
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	3.518	1.002

ตาราง 4 (ต่อ)

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ทานต้องการเข้าร่วม	$\bar{x}$	S.D
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมกิริยามารยาทตามประเพณีไทย	3.480	1.095
การจัดนิทรรศการศิลปะสัญจร	3.458	1.139
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอีสาน	3.678	1.171
การแสดงนิทรรศการผลงานศิลปะหัตถกรรมของนักศึกษา เช่น งานช่างไม้ ช่างจักสาน การวาดภาพ	3.417	1.218
กิจกรรมวันปีใหม่	3.164	1.149
กิจกรรมวันปิยมหาราช	3.294	1.008
กิจกรรมงานฤดูใบไม้ร่วง	3.329	0.973
การพัฒนาวิทยาลัย	3.579	1.042
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.480	1.123
การจัดงานการกุศลหาเงินช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.494	1.270
โครงการพัฒนาชนบทโดยออกค่ายอาสาพัฒนา	3.519	1.315
การสละโลหิต	3.109	1.161
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของนักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาค	3.021	1.137
การจัดกิจกรรมของลูกเสือ และเนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	3.109	1.161
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.112	1.573
การจัดรายการเพลงเสียงตามสาย	3.165	1.377
การจัดกิจกรรมวันรับน้องใหม่	3.266	1.333
การจัดให้อธิการหรือรองอธิการพบนักศึกษาเดือนละครั้ง	3.442	1.598
รวม	3.380	0.788

ตาราง 4 แสดงว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทุกกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในกิจกรรม การเชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมา คือ การฝึกหัดสอน ฝึกหัดทำ และใช้อุปกรณ์การสอน การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอีสาน การจัดชมรมวิชาการ การพัฒนาวิทยาส์ตามลำดับ และมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการฝึกศิลปการป้องกันตัว น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ

2. การวิเคราะห์ข้อมูล เกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาค้นความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในแต่ละด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านศิลปและวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์ ดังตาราง 5 ถึง 8

ตาราง 5 ค่ามัธยิมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ

กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	$\bar{x}$	S.D.
นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.447	1.179
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.508	1.179
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชา คณะวิชา	3.110	1.449
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี	3.200	1.548
จัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.360	1.664
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	3.581	0.994

กิจกรรมนักศึกษาชั้นวิชาการ	$\bar{X}$	S.D.
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวด การแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.407	1.120
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.827	0.984
การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ประกอบการ เรียนวิชาต่าง ๆ	3.533	1.297
การฝึกหัดสอนฝึกหัดทำและใช้อุปกรณ์การสอน	3.742	1.069
การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสารของวิทยาลัย	3.450	1.207
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.505	1.067
การจัดนิทรรศการวันศึกษาประชาบาล	3.364	1.215
การแสดงนิทรรศการผลงานศิลปหัตถกรรมของนักศึกษา เช่น งานช่างไม้ ช่างจักสาน การวาดภาพ	3.415	1.218
การจัดให้วิชาการหรือรองวิชาการพบนักศึกษาเดือนละครั้ง	3.442	1.598
รวม	3.482	0.832

ตาราง 5 แสดงว่ากิจกรรมทางชั้นวิชาการที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาต้องการเข้าทุกกิจกรรมอยู่ในระดับปานกลาง  
โดยมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย หรืออภิปราย  
ความรู้ทางวิชาการมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมา คือกิจกรรมการฝึกหัดสอน ฝึกหัดทำ  
และใช้อุปกรณ์การสอน และมีความต้องการที่จะเข้าร่วมในกิจกรรมการตอบปัญหาชิงรางวัล  
ของภาควิชาหรือคณะวิชา น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ

ตาราง 6 ความถี่นิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษา  
 สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
 ด้านกีฬาและนันทนาการ

กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการ	$\bar{X}$	S.D.
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.541	1.145
การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด	2.924	1.599
กิจกรรมรับปีใหม่	3.164	1.149
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของนักศึกษาที่จัดก่อนเปิดภาคการศึกษา	3.021	1.370
การจัดรายการเพลงทางเสียงตามสาย	3.165	1.377
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.266	1.333
รวม	3.258	0.763

ตาราง 6 แสดงว่ากิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬาและนันทนาการที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
 สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาต้องการเข้าร่วมทุกกิจกรรม  
 อยู่ในระดับปานกลางและมีความต้องการเข้าร่วม กิจกรรมด้านการแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น-ปี  
 มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมการรับน้องใหม่ และมีความต้องการเข้าร่วม  
 ในกิจกรรมการฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ

ตาราง 7 ความนิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความ  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนศิลปะและวัฒนธรรม

กิจกรรมนักศึกษาคำนศิลปะและวัฒนธรรม	$\bar{x}$	S.D.
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ฯ	3.403	0.987
นิมนต์พระมาแสดงพระธรรมเทศนาที่วิทยาลัย	3.237	1.211
พิธีไหว้ครู	3.544	1.057
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	3.518	1.002
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกอบรมกิริยามารยาทตามประเพณีไทย	3.480	1.095
การจัดนิทรรศการศิลปะสัญจร	3.458	1.139
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอิสาน	3.678	1.171
กิจกรรมงานกรู๊น	3.329	0.973
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.112	1.573
รวม	3.419	0.762

ตาราง 7 แสดงว่ากิจกรรมนักศึกษา คำนศิลปะวัฒนธรรมที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร  
นักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาต้องการเข้าร่วมทุกกิจกรรมอยู่ใน  
ระดับปานกลาง และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอิสาน  
มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมพิธีไหว้ครู และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม  
การเข้าแถวเคารพธงชาติ น้อยกว่ากิจกรรมประเภทอื่น ๆ

ตาราง 8 ค่ามัธยฐานเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับความ  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนวณค่าเพื่อประโยชน์

กิจกรรมนักศึกษา คำนวณค่าเพื่อประโยชน์	$\bar{X}$	S.D.
กิจกรรมวันบิณฑบาต	3.294	1.008
การพัฒนาวิทยาสัย	3.579	1.042
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.480	1.123
การจัดงานกุศลหาเงินช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.494	1.270
โครงการพัฒนาชนบทโดยการออกค่ายอาสาพัฒนา	3.519	1.315
การสละโลหิต	3.109	1.161
การจัดกิจกรรมของลูกเสือและเนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	3.109	1.161
รวม	3.370	0.825

ตาราง 8 แสดงว่ากิจกรรมนักศึกษา คำนวณค่าเพื่อประโยชน์ที่อาจารย์ที่ปรึกษา  
สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาต้องการเข้าร่วมทุกกิจกรรม  
ในระดับปานกลาง และมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิทยาสัย มากกว่ากิจกรรม  
อื่น ๆ รองลงมา คือกิจกรรมโครงการพัฒนาชนบทโดยการออกค่ายอาสาพัฒนา และมีความ  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมสละโลหิตน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในค่าน  
วิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ โดยจำแนกตาม  
วิทยาลัยครู ดังตาราง 9

ตาราง 9 ความถี่นิยมเลขคณิต และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของความคิดเห็นของอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับความต้องการ  
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค่านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรมและบำเพ็ญ-  
ประโยชน์ จำแนกตามวิทยาลัยครู

กิจกรรม วิทยาลัยครู	วิชาการ		กีฬา		ศิลปะ		บำเพ็ญประโยชน์	
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.
อุตรธานี	3.645	0.751	3.316	0.707	3.593	0.706	3.419	0.760
อุบลราชธานี	3.624	0.872	3.338	0.793	3.714	0.721	3.669	0.838
สกลนคร	3.481	0.735	3.248	0.760	3.357	0.669	3.270	0.739
บุรีรัมย์	3.460	0.726	3.242	0.764	3.466	0.726	3.406	0.712
มหาสารคาม	3.555	0.817	3.210	0.810	3.241	0.782	3.201	0.870
นครราชสีมา	3.421	0.852	3.230	0.784	3.280	0.807	3.365	0.897
รวม	3.482	0.803	3.258	0.763	3.419	0.762	3.370	0.825

จากตาราง 9 ปรากฏว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร  
สโมสรนักศึกษาและนักศึกษา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
แตกต่างกัน ดังนี้

วิทยาลัยครูอุตรธานี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ ด้านศิลปและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการตามลำดับ

วิทยาลัยครูอุบลราชธานี มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรมมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมา คือด้านบำเพ็ญประโยชน์ วิชาการ กีฬาและนันทนาการตามลำดับ

วิทยาลัยครูสกลนคร มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมา คือด้านศิลปและวัฒนธรรม บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการตามลำดับ

วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรมมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมา คือวิชาการ บำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ

วิทยาลัยครูมหาสารคาม มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิชาการ มากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมา คือศิลปและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการ บำเพ็ญประโยชน์ตามลำดับ

วิทยาลัยครูนครราชสีมา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม ด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ บำเพ็ญประโยชน์ ศิลปและวัฒนธรรม กีฬาและนันทนาการตามลำดับ

กิจกรรมทางด้านวิชาการนั้นปรากฏว่า อาจารย์ที่ปรึกษาโสมสรนักศึกษา กรรมการบริหารโสมสรนักศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุตรธานีต้องการเข้าร่วมมากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ รองลงมา คือวิทยาลัยครูอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูนครราชสีมา ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการน้อยกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ

กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการนั้น ปรากฏว่าอาจารย์ที่ปรึกษาโสมสรนักศึกษา กรรมการบริหารโสมสรนักศึกษามา และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ต้องการเข้าร่วมมากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ รองลงมา คือวิทยาลัยครูอุตรธานี และวิทยาลัยครูมหาสารคาม ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการน้อยกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ

กิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรมนั้น ปรากฏว่าอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ต้องการเข้าร่วม มากกว่าวิทยาลัยอื่น ๆ รองลงมา คือวิทยาลัยครูอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูมหาสารคาม ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปและวัฒนธรรมน้อยกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ

กิจกรรมค่าน้ำเพ็ญประโยชน์นั้น ปรากฏว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาวิทยาลัยครูอุบลราชธานี ต้องการเข้าร่วม มากกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ รองลงมา คือวิทยาลัยครูอุบลราชธานี และวิทยาลัยครูมหาสารคาม ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมค่าน้ำเพ็ญประโยชน์น้อยกว่าวิทยาลัยครูอื่น ๆ

จากผลรวมทั้งหมด จะเห็นได้ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา และนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการเข้าร่วม กิจกรรมทางด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมา คือด้านศิลปและวัฒนธรรม ค่าน้ำเพ็ญประโยชน์ กีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ

4. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาในคณาวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ ดังตาราง 10 ถึง ตาราง 21

ตาราง 10 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณาวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาคณาวิชาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหารฯ n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.430	1.020	3.453	1.055	0.209
การแนะนำเกี่ยวกับป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.602	1.001	3.468	1.106	1.244
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชาคณะวิชา	3.215	1.093	3.000	1.178	1.852
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี	3.276	1.194	3.182	1.260	0.748
การจัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.552	1.047	3.192	1.345	2.936
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	3.629	0.969	3.689	0.950	0.607

ตาราง 10 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหารฯ n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.502	1.033	3.453	1.032	0.468
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.817	1.005	3.817	0.957	0.000
การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ประกอบการเรียนวิชาการต่าง ๆ	3.535	0.988	3.492	1.023	0.420
การฝึกหัดสอนฝึกหัดทำและใช้อุปกรณ์การสอน	3.613	0.960	3.738	1.043	1.225
การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสารของวิทยาลัย	3.486	0.961	3.517	1.111	0.292
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.508	0.901	3.541	1.079	0.331
การจัดนิทรรศการวันศึกษาประชาชน	3.370	1.035	3.315	1.165	0.487
การแสดงนิทรรศการผลงานศิลปะที่ถถกรรมของนักศึกษา เช่น งานช่างไม้ งานจักสาน การวาดภาพ	3.425	0.964	3.532	1.110	1.004

ตาราง 10 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหารฯ n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดให้อธิการหรือรองอธิการ พบนักศึกษาเพื่อสนทนา	3.375	1.073	3.527	1.287	1.252
รวม	3.478	1.099	3.461	1.139	0.148

$$t (.05, 382) = 1.960$$

ตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ทางด้านวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสร  
นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในกิจกรรมจัดสอนเพิ่มเติม เพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน  
โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ด้านวิชาการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา  
มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 11 ค่ามัธยฐานเลขคณิตส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาต้านกีฬาและ นันทนาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.430	1.020	3.571	1.045	1.328
การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด	3.000	1.102	2.724	1.204	2.336*
กิจกรรมวันปีใหม่	3.270	0.996	3.093	1.067	1.676
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของ นักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาคการศึกษา	2.983	1.064	2.881	1.121	0.908
การจัดรายการ เพลงทางเสียง ตามสาย	3.121	1.135	3.261	1.142	1.195
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.193	1.175	3.339	1.090	1.257
รวม	3.166	0.984	3.145	1.055	0.204

$$t (.05, 382) = 1.960$$

ตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางต้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรม การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนึงถึงและเน้นหนักการระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสร นักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 12 ความขัดแย้งความคิดเห็น ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะศิลปและวัฒนธรรมระหว่างอาจารย์ ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาคณะศิลป และวัฒนธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา ฯ	3.419	0.986	3.482	0.989	0.620
นิมนต์พระมาแสดงพระธรรม เทศนาที่วิทยาลัย	3.270	1.136	3.290	1.161	0.092
พิธีไหว้ครู	3.535	0.983	3.655	1.002	0.082
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	3.607	0.989	3.605	0.988	0.080
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึก อบรมกิริยามารยาทตามประเพณี ไทย ฯ	3.640	0.990	3.507	1.047	0.279
การจัดนิทรรศการศิลปสัญจร	3.524	1.022	3.620	0.972	0.935

ตาราง 12 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษา คำนึงถึง และวัฒนธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหารฯ n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ มรดกอิสาน	3.624	0.923	3.847	1.074	2.180*
กิจกรรมงานกรีน	3.442	0.953	3.349	0.953	0.932
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.044	1.150	3.182	1.324	1.090
รวม	3.421	1.034	3.504	0.983	0.809

$$t_{(.05, 382)} = 1.960$$

ตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทาง คำนึงถึงและวัฒนธรรม ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีเพียงกิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอิสานเท่านั้น ที่ความคิดเห็นระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 13 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค้านำเพื่อประโยชน์ระหว่างอาจารย์ ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาค้านำเพื่อ ประโยชน์	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมวันปียมหาสาร	3.442	0.912	3.280	0.949	1.691
การพัฒนาวิทยาสัย	3.637	1.016	3.670	1.028	0.593
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.475	1.022	3.556	1.046	0.769
การจัดงานการกุศลหาเงินช่วย เหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.447	1.058	3.453	1.145	0.050
โครงการพัฒนาชนบท โดยการ ออกค่ายอาสาพัฒนา	3.408	1.050	3.581	1.185	1.338
การสละโลหิต	3.210	1.019	3.019	1.016	1.981*
การจัดกิจกรรมของลูกเสือและ เนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์	3.121	0.995	3.177	1.040	0.440
รวม	3.387	1.023	3.391	1.149	0.034

$$t (0.05, 382) = 1.960$$

ตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทางค้านำเพื่อประโยชน์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรมสละโลหิต โดยแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนึงถึงประโยชน์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 14 ความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นิทรรศการ เกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.453	1.055	3.451	1.113	0.025
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.468	1.106	3.494	1.101	-0.284
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชา คณะวิชา	3.000	1.178	3.116	1.239	-1.197
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี	3.182	1.260	3.184	1.252	-0.023
จัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน	3.192	1.345	3.359	1.327	1.537
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	3.689	0.950	3.531	1.016	2.020*
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.453	1.032	3.364	1.072	1.049

ตาราง 14 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาทางวิชาการ	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือ อภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.817	0.957	3.833	0.999	-0.198
การพานักศึกษาไปศึกษานอก สถานที่ประกอบการเรียน วิชาการต่าง ๆ	3.492	1.023	3.545	1.213	-0.609
การฝึกหัดสอนฝึกหัดทำและ ไขข้อปฏิบัติการสอน	3.738	1.043	3.781	1.048	-0.496
การขอหนังสือพิมพ์หรือ วารสารของวิทยาลัย	3.517	1.111	3.418	1.131	1.092
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.514	1.079	3.491	1.053	0.574
การจัดนิทรรศการวันศึกษา ประชาบาล	3.315	1.165	3.379	1.099	-0.693
การแสดงนิทรรศการผลงาน ศิลปหัตถกรรมของนักศึกษา ในงานช่างไม้ ช่างจักสาน	3.532	1.110	3.374	1.137	1.740
การซักโหน้บริการหรือรองบริการ พบนักศึกษาเดือนละครั้ง	3.527	1.287	3.434	1.306	0.881
รวม	3.461	1.139	3.450	1.159	0.115

$$t (.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 14 แสดงว่าความความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางด้านวิชาการระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรมการจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 15 คำนวณหาค่าสถิติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา และนันทนาการ	กรรมการบริหาร ฯ		นักศึกษา		t
	n = 203		n = 612		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.571	1.045	3.563	1.091	0.089
การฝึกวิชาศิลปะ มุ่งกันตัว เช่น มวย ยูโด	2.724	1.204	2.969	1.321	-2.443*
กิจกรรมวันปีใหม่	3.093	1.067	3.156	1.092	-0.726
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของ นักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาคการศึกษา	2.881	1.121	3.078	1.211	-2.117*
การจัดรายการ เพลงทางเสียง ตามสาย	3.261	1.142	3.147	1.192	1.215

ตาราง 15 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาต้านกีฬา และนันทนาการ	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.339	1.090	3.263	1.167	0.852
รวม	3.145	1.055	3.196	1.196	-0.542

$$t (.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางต้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรม การฝึกวิชาศิลปะป้องกันตัว และกิจกรรมรื่นเริงของนักศึกษาที่จัดก่อนเปิดภาคเรียน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษามีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 16 ความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด  
เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนศิลป์และวัฒนธรรมระหว่างกรรมการ  
บริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษา คำนศิลป์ และวัฒนธรรม	กรรมการบริหาร ฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ นิมนต์พระมาแสดงพระธรรม เทศนาที่ วิทยาลัย พิธีไหว้ครู	3.482	0.989	3.372	0.995	1.370
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึก อบรมกิริยามารยาทตามประเพณี เช่น การแสดงความเคารพ ฯลฯ	3.290	1.161	3.210	1.067	0.863
การจัดนิทรรศการศิลปะ/สัญจร การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ มรดกอิสาน กิจกรรมงานกฐิน การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.655	1.002	3.509	1.047	1.767
	3.605	0.988	3.462	1.056	1.780
	3.507	1.047	3.424	1.056	0.968
	3.620	0.972	3.385	1.103	2.878 *
	3.847	1.074	3.638	1.122	2.363 *
	3.349	0.978	3.289	0.996	0.759
	3.182	1.324	3.109	1.258	0.685
รวม	3.504	0.983	3.378	1.085	1.159

$$t (.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ทางด้านศิลปะและวัฒนธรรมระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาแก่นักศึกษามีความเห็น  
แตกต่างกันในกิจกรรม การจัดนิทรรศการศิลปะสัญจร การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอิสาน  
โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมศึกษาด้าน  
ศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษา มีความเห็นไม่  
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 17 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้านบ้ำเพ็ญประโยชน์ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาต้านบ้ำเพ็ญ ประโยชน์	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมวันปิยมหาราช	3.280	0.949	3.254	1.037	0.328
การพัฒนาวิทยาลัย	3.670	1.028	3.540	1.017	1.550
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.556	1.046	3.472	1.074	0.987
การจัดงานการกุศลหาเงินช่วย- เหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.453	1.145	3.531	1.139	-0.735
โครงการพัฒนาชนบท โดยการออก ค่ายอาสาพัฒนา	3.581	1.185	3.531	1.159	0.524
การสละโลหิต	3.019	1.016	3.049	1.114	-0.346
การจัดกิจกรรมของลูกเสือและ เนตรนารี เช่น การบ้ำเพ็ญตน ให้เป็นประโยชน์	3.177	1.040	3.083	1.112	1.094
รวม	3.391	1.149	3.370	1.143	0.225

$$t(.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางต้านบ้ำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 18 คำนวณดัชนีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด  
เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา  
สโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		นักศึกษา n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นิทรรศการ เกี่ยวกับอันตรายของ ยาเสพติดให้โทษ	3.430	1.020	3.451	1.113	-0.226
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน อันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.602	1.001	3.494	1.101	1.251
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาค วิชา คณะวิชา	3.215	1.093	3.116	1.239	1.038
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือ ระหว่างชั้น - ปี	3.276	1.194	3.184	1.252	0.894
จัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษา ที่เรียนอ่อน	3.552	1.047	3.357	1.327	2.036
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	3.629	0.969	3.531	1.016	1.187
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.502	1.033	3.364	1.072	1.565

ตาราง 18 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษา <sup>๑</sup> ทางวิชาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา <sup>๒</sup> n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.817	1.005	3.833	0.999	-0.183
การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ประกอบการเรียนวิชาการต่าง ๆ	3.535	0.988	3.545	1.213	-0.111
การฝึกหัดสอนฝึกหัดทำและใช้อุปกรณ์การสอน	3.613	0.960	3.781	1.048	-2.016*
การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสารของวิทยาลัย	3.486	0.961	3.418	1.131	0.798
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.508	0.901	3.491	1.053	0.206
การจัดนิทรรศการวันศึกษาประชาชน	3.370	1.035	3.379	1.099	-0.100
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.425	0.954	3.374	1.137	0.600
การจัดให้อธิการหรือรองอธิการพบนักศึกษาเดือนละครั้ง	3.375	1.073	3.434	1.306	-0.614
รวม	3.478	1.099	3.450	1.159	0.286

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทาง<sup>๑</sup>ด้านวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษา<sup>๒</sup>โมสรรักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่าง

กันในกิจกรรมจัดสอนเพิ่มเติม เพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน และกิจกรรมการฝึกหัดสอน ฝึกหัดทำ และใช้อุปกรณ์การสอน โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนวณวิชาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 19 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณกีฬานันทนาการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาคำนวณกีฬา และนันทนาการ	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	n = 181		n = 612		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแข่งขันกีฬาระหว่าง ชั้น - ปี	3.430	1.020	3.563	1.091	-1.510
การฝึกวิชาศิลปะป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด	3.000	1.102	2.969	1.321	0.316
กิจกรรมวันใหม่	3.270	0.996	3.156	1.092	1.317
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของ นักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาคการศึกษา	2.983	1.064	3.078	1.211	-1.018
การจัดรายการ เพลงทางเสียง ตามสาย	3.121	1.135	3.147	1.192	-0.261
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.166	1.175	3.263	1.167	-0.700
รวม	3.166	0.984	3.196	1.196	-0.304

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนึงถึงและนับหนทางการ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความเห็น ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 20 คำนวณค่าเฉลี่ยเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนึงถึงและวัฒนธรรม ระหว่าง อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาคำนึงถึง และวัฒนธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา ๓		นักกีฬา		t
	n = 181		n = 203		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	3.419	0.986	3.372	0.995	0.564
นิมนต์พระมาแสดงพระธรรม เทศนาที่วิทยาลัย	3.270	1.136	3.210	1.067	0.630
พิธีไหว้ครู	3.535	0.983	3.509	1.047	0.308
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	3.607	0.989	3.462	1.005	1.725
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับ การฝึกอบรมกีฬามารยาท ตามประเพณีไทย เช่น					
การแสดงความสามารถ ฯลฯ	3.640	0.990	3.424	1.056	2.531*
การจัดนิทรรศการศิลปะสัญจร	3.524	1.022	3.385	1.103	1.576
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ บรรดากออิสาน	3.624	0.923	3.638	1.122	-0.176

ตาราง 20 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษา ค่านศิลป์ และวัฒนธรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา ฯ n = 181		นักโทษ n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมงานกรู๊น	3.442	0.953	3.289	0.996	1.969*
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.044	1.150	3.109	1.258	-0.654
รวม	3.421	1.034	3.378	1.085	0.470

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ทางด้านศิลป์และวัฒนธรรมระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรม การฝึกอบรมกิริยามารยาทตามประเพณีไทย และกิจกรรมงานกรู๊น โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาด้าน ศิลป์และวัฒนธรรม ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรักศึกษากับนักศึกษามีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 21 การขี้นิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด  
เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์ ระหว่างอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา

กิจกรรมนักศึกษาค้นคว้าเพื่อ ประโยชน์	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		นักศึกษ n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมวันปียมหาราช	3.442	0.912	3.254	1.037	2.341 *
การพัฒนาวิทยาลัย	3.607	1.016	3.540	1.017	0.775
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.475	1.022	3.472	1.074	0.033
การจัดงานการกุศลหาเงิน ช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	3.447	1.058	3.521	1.139	0.806
โครงการพัฒนาชนบท โดยการ ออกค่ายอาสาพัฒนา	3.408	1.050	3.531	1.159	1.338
การสละโลหิต	3.210	1.019	3.049	1.114	1.968 *
การจัดกิจกรรมของลูกเสือ และเนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	3.121	0.995	3.083	1.112	0.440
รวม	3.387	1.023	3.370	1.143	0.180

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค้นคว้าเพื่อประโยชน์ ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็น

แตกต่างกันในกิจกรรมวันปียมหาราช กับกิจกรรมการสละโลหิต โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค้านบ่าเพื่อประโยชน์ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษาแก่นักศึกษามีความเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบ ความแตกต่างระหว่างความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบ่าเพื่อประโยชน์ ดังตาราง 22 ถึง 25

ตาราง 22 ความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาค้านวิชาการ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

กิจกรรมนักศึกษาค้านวิชาการ	นักศึกษาชาย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.577	1.086	3.302	1.127	3.047*
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.610	1.078	3.355	1.113	2.853*
การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชา คณะวิชา	3.211	1.247	3.003	1.221	2.074*
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี	3.329	1.235	3.014	1.251	3.117*

ตาราง 22 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาชั้นวิชาการ	นักศึกษาราย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
จัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษา ที่เรียนอ่อน	3.447	1.295	3.256	1.357	1.767
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ	3.607	0.996	3.441	1.032	2.010 *
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะ การใช้ภาษาไทย เช่น ประกวด การแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.492	1.052	3.213	1.075	3.222 *
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือ อภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.966	0.978	3.676	1.000	3.610 *
การพานักศึกษาไปศึกษานอก สถานที่ประกอบการเรียน วิชาการต่าง ๆ	3.694	1.214	3.370	1.189	3.328 *
การฝึกหัดสอน ฝึกหัดทำ และ ใช้อุปกรณ์การสอน	3.879	0.963	3.665	1.129	2.489 *
การออกหนังสือพิมพ์หรือ วารสารของวิทยาลัย	3.495	1.116	3.327	1.141	1.970 *
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.595	1.010	3.370	1.366	2.628 *
การจัดนิทรรศการวันศึกษา ประชาบาล	3.468	1.091	3.274	1.099	2.181 *

ตาราง 22 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาคำนวิชากร	นักศึกษายาย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแสดงนิทรรศการผลงานศิลปะ ที่ลดกรรมของนักศึกษา เช่น งานช่างไม้ ช่างจักสาน					
การวาดภาพ	3.457	1.113	3.277	1.157	1.973*
การจัดให้อธิการหรือรองอธิการ พบนักศึกษาเดือนละครั้ง	3.495	1.287	3.363	1.324	1.246
รวม	3.595	1.138	3.316	1.171	2.977*

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวิชากรระหว่างนักศึกษายายกับนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันในทุกกิจกรรม ยกเว้นกิจกรรมการจัดสอนเพิ่มเติมเพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน และ กิจกรรมการจัดให้อธิการหรือรองอธิการพบนักศึกษาเดือนละครั้ง โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวิชากร ระหว่างนักศึกษายายกับนักศึกษาหญิง มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 23 ความขัดแย้งเชิงจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ด้านกีฬาและนันทนาการระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

กิจกรรมนักศึกษาด้านกีฬา และนันทนาการ	นักศึกษายชาย n = 331		นักศึกษานหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.725	1.045	3.373	1.112	3.995*
การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด	3.123	1.255	2.786	1.372	3.145*
กิจกรรมวันปีใหม่	3.190	1.058	3.117	1.130	0.816
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของ นักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาคการศึกษา	3.084	1.208	3.071	1.214	0.136
การจัดรายการ เพลงทางเสียง ตามสาย	3.247	1.191	3.028	1.183	2.273*
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.311	1.177	3.206	1.153	1.107
รวม	3.311	1.076	3.109	1.210	2.173*

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษานหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีบางกิจกรรมที่ความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน คือ กิจกรรมวันปีใหม่ กิจกรรมรื่นเริงของนักศึกษาที่จัดก่อนปิดภาคการศึกษา และการจัดกิจกรรมรับน้องใหม่

ตาราง 24 คำขวัญนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด  
เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาตาดานศิลป์และวัฒนธรรม ระหว่าง  
นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

กิจกรรมนักศึกษาตาดานศิลป์ และวัฒนธรรม	นักศึกษาชาย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ	3.395	1.030	3.345	0.953	0.629
นิมนต์พระมาแสดงพระธรรม เทศนาที่วิทยาลัย	3.253	1.066	3.160	1.066	1.080
พิธีไหว้ครู	3.555	1.030	3.455	1.063	1.178
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง	3.492	0.966	3.427	1.851	0.800
การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึก อบรมกิริยามารยาทตามประเพณี ไทย เช่น การแสดงความเคารพ ฯลฯ	3.480	0.996	3.359	1.120	1.397
การจัดนิทรรศการศิลปะดีใจ	3.528	1.049	3.217	1.140	3.487 *
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ มรดกอิสาน	3.719	1.928	3.544	1.882	1.970 *
กิจกรรมงานกรฐิน	3.359	0.961	3.206	1.029	1.985 *

ตาราง 24 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษา คำนศิลป์ และวัฒนธรรม	นักศึกษชาย n = 331		นักศึกษหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.208	1.242	2.992	1.268	2.111 *
รวม	3.443	1.064	3.301	1.016	1.969 *

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนศิลป์และวัฒนธรรมระหว่างนักศึกษชายกับนักศึกษหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันใน กิจกรรมการจัดนิทรรศการศิลปะสัญจร กิจกรรมการจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอิสาน กิจกรรมงานกรีน และการเข้าแถวเคารพธงชาติ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และโดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา คำนศิลป์และวัฒนธรรม ระหว่างนักศึกษชายกับนักศึกษหญิง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 25 คำมีชนิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต้านน้ำเพื่อประโยชน์ ระหว่างนักศึกษารายกับนักศึกษาหญิง

กิจกรรมนักศึกษาต้านน้ำเพื่อประโยชน์	นักศึกษาราย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมวันปียมหาราช	3.308	1.035	3.192	1.036	1.378
การพัฒนาวิทยาลัย	3.595	0.964	3.476	1.073	1.420
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.546	1.042	3.384	1.104	1.971 *
การจัดงานการกุศลหาเงินช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์	3.595	1.126	3.434	1.149	1.740
โครงการพัฒนาชนบท โดยการออกค่ายอาสาพัฒนา	3.610	1.900	3.437	1.197	1.969 *
การสละโลหิต	3.136	1.078	2.946	1.147	2.087 *
การจัดกิจกรรมของลูกเสือและเนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์	3.126	1.124	3.032	1.408	1.053
รวม	3.416	1.090	3.274	1.433	1.683

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความข้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทาง  
 การบำเพ็ญประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาระดับปริญญาตรีกับนักศึกษาระดับปริญญาโท มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน  
 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

มีบางกิจกรรมที่ความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ  
 กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ กิจกรรมโครงการพัฒนาชุมชน กิจกรรมการสละโลหิต

6. การวิเคราะห์ข้อมูลเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความข้องการเข้าร่วม  
 กิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับระดับครูศาสตร์บัณฑิต  
 ในด้านวิชาการ กีฬาและนันทนาการ ศิลปและวัฒนธรรม การบำเพ็ญประโยชน์ ดังตาราง 26  
 ถึงตาราง 29

ตาราง 26 ทักษะนิยมเดชคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิด  
 เห็นเกี่ยวกับความข้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์  
 ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต

กิจกรรมนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์	ป.กศ.สูง n = 402		ค.บ. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของ ยาเสพติดให้โทษ	3.432	1.111	3.485	1.117	-0.555
การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกัน อันตรายของยาเสพติดให้โทษ	3.457	1.090	3.561	1.120	-0.100
การตอบปัญหาชิงรางวัลของ ภาควิชา คณะวิชา	3.116	1.208	3.114	1.297	0.024
การโหวตที่ระหว่างสถาบัน หรือระหว่างชั้น - ปี	3.206	1.251	3.142	1.253	0.595

ตาราง 26 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาด้านวิชาการ	ป.กต.สูง n = 402		ก.ป. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
จัดสอนเพิ่มเกมเพื่อช่วยนักศึกษา ที่เรียนอ่อน	3.447	1.337	3.190	1.291	2.306*
การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาคาสตร์ ฯลฯ	3.467	1.017	3.652	1.003	-2.146*
การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริม ทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลง กลอน เรื่องสั้น ฯลฯ	3.375	1.056	3.342	1.102	0.353
เชิญวิทยากรมาบรรยายหรือ อภิปรายความรู้ทางวิชาการ	3.778	0.981	3.938	1.024	-1.851
การพานักศึกษาไปศึกษา นอกสถานที่ประกอบการเรียน วิชาการต่าง ๆ	3.509	1.211	3.614	1.214	-1.007
การฝึกหัดสอน ฝึกตัดทำและ ใช้อุปกรณ์การสอน	3.751	1.068	3.838	1.005	-0.990
การออกหนังสือพิมพ์หรือ วารสารของวิทยาลัย	3.432	1.120	3.390	1.150	0.435
การจัดนิทรรศการวันเด็ก	3.470	1.074	3.533	1.010	-0.717
การจัดนิทรรศการวันศึกษา ประชาบาล	3.355	1.104	3.423	1.089	-0.729

ตาราง 26 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ	ป.ภค.สูง n = 402		ป.ป. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแต่งนิทรรศการผลงานศิลปะ นั้ตถกรรมของนักศึกษ เช่น งานไม้ รางจักสาน					
การวาดภาพ	3.325	1.148	3.466	1.109	-1.469
การจัดทำโหล่ฉิการหรือรองฉิการ พบนักศึกษาเคื่อนฉิการ	3.393	1.317	3.514	1.280	-1.098
รวม	3.434	1.091	3.493	1.166	-0.620

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตรบัณฑิต มีความคิดเห็นแตกต่างกันในกิจกรรมการจัดสอนเพิ่มเติม เพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน กิจกรรมการจัดชมรมวิชาการ โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคำนวณวิชาการ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตรบัณฑิตมีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 27 ความนิยมเชิงคุณลักษณะ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬาและนันทนาการ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต

กิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬา	ป.ช.สูง n = 402		ค.บ. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี	3.564	1.120	3.561	1.032	0.030
การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว					
เช่น มวย ยูโด	3.039	1.337	2.833	1.278	1.972
กิจกรรมวันปีใหม่	3.149	1.125	3.171	1.027	-0.244
การจัดกิจกรรมรื่นเริงของ					
นักศึกษาที่จัดคอนเสิร์ตภาคการศึกษา	3.084	1.204	3.066	1.224	0.172
การจัดรายการเพลงทางเสียง					
ตามสาย	3.184	1.195	3.076	1.184	1.064
การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่	3.256	1.151	3.276	1.199	-0.197
รวม	3.212	1.203	3.164	1.185	0.473

$$t(.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาทางด้านกีฬาและนันทนาการระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต มีความคิดเห็นแตกต่างกัน ในกิจกรรมการฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้วความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาชั้น  
ปีที่ห้าและบัณฑิตศึกษาระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับ  
ครุศาสตรบัณฑิต มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 28 คำนวณสถิติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความ  
คิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาชั้นกลางและวัฒนธรรม ระหว่าง  
นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับครุศาสตรบัณฑิต

กิจกรรมนักศึกษาชั้นกลาง และวัฒนธรรม	ป. กศ. สูง n = 402		ค.บ. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทาง ศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ นิมนต์พระมาแสดงพระธรรม	3.324	1.022	3.457	0.936	-1.561
เทศน์ที่วิทยาลัย พิธีไหว้ครู	3.179	1.094	3.271	1.013	-1.039
การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึก อบรมกิริยามารยาทตาม ประเพณีไทย เช่น การแสดง ความเคารพ ฯลฯ	3.455	1.038	3.476	0.937	-1.252
การจัดนิทรรศการศิลปะ	3.450	1.059	3.376	1.049	0.824
การจัดนิทรรศการศิลปะ	3.353	1.064	3.447	1.170	-0.974

ตาราง 28 (ต่อ)

กิจกรรมนักศึกษาที่ศึกษาด้านศิลปะ และวัฒนธรรม	ม.กศ.สูง n = 402		ก.ม. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับ มรดกอิสาน	3.609	1.117	3.695	1.130	-0.892
กิจกรรมงานกลุ่ม	3.291	0.998	3.285	0.992	0.062
การเข้าแถวเคารพธงชาติ	3.161	1.252	3.009	1.264	1.414
รวม	3.367	1.091	3.399	1.077	-0.350

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 28 แสดงว่าความถี่เห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง  
กับระดับ  
ศาสตรบัณฑิต มีความถี่เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ตาราง 29 คำนวณมิติเชิงสถิติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างความถี่เห็น  
เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาบ้านป่าเห็ญประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาระดับ  
ระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต

กิจกรรมนักศึกษาบ้านป่าเห็ญ ประโยชน์	ป.กศ.สูง n = 402		ค.บ. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
กิจกรรมวันปิ่นมหาราช	3.221	1.064	3.319	0.979	-1.133
การพัฒนาวิทยาลัย	3.527	1.032	3.566	0.989	-0.458
กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ	3.460	1.071	3.495	1.079	-0.381
การจัดงานการกุศลหาเงิน ช่วยเหลือนักศึกษาที่ขาดแคลน ทุนทรัพย์	3.487	1.155	3.585	1.106	-1.024
โครงการพัฒนาชนบทโดยการ ออกค่ายอาสาพัฒนา	3.542	1.132	3.509	1.208	0.324
การสละโลหิต	3.069	1.099	3.009	1.142	0.624
การจัดกิจกรรมของลูกเสือและ เนตรนารี เช่น การบำเพ็ญคน ให้เป็นประโยชน์	3.089	1.098	3.071	1.137	0.188
รวม	3.324	1.110	3.365	1.116	-0.426

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 29 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาคน  
มาเพื่อประโยชน์ ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับ  
ครูอาสาสมัครที่มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วม  
กิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา  
วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 30

ตาราง 30 กำเนิดมีเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบความแตกต่าง เกี่ยวกับ  
ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการ  
บริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	3.478	1.099	3.461	1.139	0.148
ด้านกีฬาและนันทนาการ	3.166	0.984	3.145	1.055	0.204
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.421	1.034	3.504	0.983	-0.809
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.387	1.02	3.391	1.149	-0.834
รวมทุกด้าน	3.363	1.047	3.375	1.155	-0.108

$$t (.05, 382) = 1.960$$

ตาราง 30 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสร  
นักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วม  
กิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน

ข้อที่ 1 ที่ว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาที่กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษามีความ  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

8. การวิเคราะห์หอมูต เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วม  
กิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา วิทยาลัยฤๅภาคตะวันออกเฉียง  
เหนือ ดังตาราง 31

ตาราง 31 การมีชนิดมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความ  
ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษาวิทยาลัยฤๅ  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	กรรมการบริหาร		นักศึกษา		t
	n = 203		n = 612		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	3.461	1.139	3.450	1.159	0.115
ด้านกีฬาและนันทนาการ	3.145	1.055	3.196	1.196	0.542
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.504	0.983	3.378	1.085	1.159
ด้านกีฬาเพื่อประโยชน์	3.391	1.449	3.370	1.143	0.225
รวมทุกด้าน	3.375	1.155	3.348	1.113	0.294

$$t (.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 31 แสดงว่ากรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา วิทยาลัยฤๅ  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา  
ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 2 ที่ว่า  
กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษาที่มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

9. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรมักศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตาราง 32

ตาราง 32 ศึกษาค้นคว้าข้อมูลเชิงพรรณนา และทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรมักศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	3.478	1.099	3.450	1.159	0.286
ด้านกีฬาและนันทนาการ	3.166	0.984	3.196	1.196	-0.304
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.421	1.034	3.378	1.085	0.470
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.387	1.023	3.370	1.143	0.180
รวมทุกด้าน	3.408	1.047	3.348	1.113	0.642

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 32 แสดงว่าอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรมักศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 3 ที่ว่าอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรมักศึกษากับนักศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

10. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
 ตาราง 33

ตาราง 33 คำนวณค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรม	นักศึกษาชาย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	3.595	1.138	3.316	1.171	2.977*
ด้านกีฬาและนันทนาการ	3.311	1.076	3.109	1.210	2.173*
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.443	1.064	3.301	1.016	1.982*
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.416	1.090	3.274	1.133	1.583
รวมทุกด้าน	3.457	1.128	3.250	1.542	1.968*

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 33 แสดงว่านักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 4 ที่ว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีความถี่ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

11. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของ นักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครู ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 34

ตาราง 34 ความนิยมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบความแตกต่างเกี่ยวกับความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนักศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรม	ป.กศ.สูง n = 402		ภ.ป. n = 210		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	3.234	1.091	3.493	1.166	-0.620
ด้านกีฬาและนันทนาการ	3.212	1.203	3.164	1.185	0.473
ด้านศิลปะและวัฒนธรรม	3.367	1.091	3.399	1.077	-0.350
ด้านบำเพ็ญประโยชน์	3.324	1.110	3.365	1.116	-0.426
รวมทุกด้าน	3.356	1.142	3.358	1.145	0.014

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 34 แสดงว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับ ครุศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการเข้า ร่วมกิจกรรมนันทนาการไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับ สมมุติฐานข้อที่ 5 ที่ว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครุศาสตร บัณฑิต มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการต่างกัน

12. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 35

ตาราง 35 ค่ามัธยฐานเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร ฯ n = 203		t
	$\bar{x}$	S.D.	$\bar{x}$	S.D.	
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม	3.674	0.915	3.689	1.108	-0.150
อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม	3.740	0.982	3.921	1.033	-1.968
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	3.569	0.953	3.679	1.074	-1.067
นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.563	1.042	3.788	1.122	-2.027
ผลการเรียนของนักศึกษาค่อยลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.171	1.045	3.133	1.202	0.332
นักศึกษาส่วนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	3.000	1.019	2.935	1.220	0.558
กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา	3.016	1.069	2.719	1.129	2.641

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหารฯ n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมไม่ กำหนดในแผนสอน	3.237	1.109	2.921	1.284	2.583 *
นักศึกษาสงสัยกิจกรรมภายนอก วิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายใน ที่วิทยาลัยจัดให้	3.497	0.943	3.384	1.231	1.012
ขาดผู้ประสานงานค่านกิจกรรม นักศึกษาที่ติดต่อ	3.701	0.957	3.714	1.108	-0.119
ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรม ที่ติดต่อ	3.558	0.993	3.605	0.998	-0.469
ขาดการสนับสนุนค่านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย	3.475	1.043	3.561	1.105	-0.785
ขาดการสนับสนุนค่านงบประมาณ จากทางวิทยาลัย	3.602	0.938	3.748	1.064	-1.429
อาจารย์ที่ปรึกษาสมัครไม่ได้อ แต่งตั้งตามความประสงค์ ของนักศึกษาและกรรมการสมัคร	3.475	1.048	3.349	1.279	1.051
ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม ที่ติดต่อ	3.607	0.994	3.881	1.039	-2.631 *

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		กรรมการบริหาร n = 203		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของ การจัดกิจกรรม	3.408	1.039	3.921	1.066	-4.749 *
ผูกครอง ไม่ร่วมมือและ สนับสนุน	3.198	0.954	3.108	1.210	0.815
เวลาในการจัดน้อย ไม่มีเวลาจัดเพราะเนื้อหา ที่จะเรียนมีมาก	3.204	1.028	3.423	1.156	-1.968 *
จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรม หมาย กำหนดการและวิธีการจัด	3.326	0.951	3.192	1.194	1.217
ขาดการประเมินผลการจัด กิจกรรมที่ดี	3.585	1.056	3.428	1.156	1.386
	3.441	1.073	3.581	1.177	-1.209
รวม	3.420	1.031	3.450	1.202	-0.258

$$t (.05, 382) = 1.960$$

ตาราง 35 แสดงว่าความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม นักศึกษาไม่ให้

ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา วันเวลาในการจัดกิจกรรมไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน ขาดการจูงใจให้เขารวมกิจกรรมที่จัดพอ นักศึกษาไม่สนใจ และไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เวลาในการจัดน้อยโดยแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุปแล้ว ความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษามีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 6 ที่ว่า ทิศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับ กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

13. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 36

ตาราง 36 ความสัมพันธ์เชิงจิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม	3.689	1.108	3.236	1.077	5.066*
อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม	3.921	1.033	3.513	1.161	4.715*

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา	3.679	3.074	3.325	1.116	4.028*
นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม	3.788	1.122	3.522	1.070	2.945*
ผลการเรียนของนักศึกษาถดถอยลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.133	1.202	3.039	1.070	0.986
นักศึกษาส่วนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม	2.935	1.220	2.985	1.113	-0.508
กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา	2.719	1.129	2.756	1.097	-0.410
วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน	2.921	1.284	2.972	1.169	-0.500
นักศึกษาสนใจกิจกรรมภายนอกวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในที่วิทยาลัยจัดให้	3.384	1.231	3.228	1.137	1.584
ขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่เพียงพอ	3.714	1.108	3.594	1.076	1.337
ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่เพียงพอ	3.605	0.998	3.544	1.090	0.744

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	กรรมการบริหาร n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดการสนับสนุนจาก สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย	3.561	1.105	3.413	1.163	1.630
ขาดการสนับสนุนงบประมาณ จากทางวิทยาลัย	3.748	1.064	3.557	1.104	2.195*
อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สนใจ แต่งตั้งตามความประสงค์ ของนักศึกษาและกรรมการสโมสร	3.349	1.279	3.346	1.000	0.033
ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม ที่พอ	3.881	1.039	3.689	1.048	2.274*
นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจและ ไม่เห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรม	3.921	1.066	3.112	1.086	3.209*
ผู้ปกครอง ไม่รวมมือและสนับสนุน เวลาในการจัดน้อย	3.108	1.210	3.312	1.093	-0.045
ไม่มีเวลาจัดเพราะเนื้อหาที่ จะเรียนมีมาก	3.423	1.156	3.227	1.010	1.224
จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.211	1.161	3.343	1.132	-0.163
นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรม หมายกำหนดการ และวิธีการจัด	3.192	1.194	3.343	1.108	-1.585
	3.428	1.156	3.532	1.112	-1.119

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	กรรมการบริหารฯ n = 203		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดี	3.581	1.177	3.575	1.171	0.064
รวม	3.450	1.202	3.339	1.099	1.158

$$t (.05, 813) = 1.960$$

ตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนค่านงงบประมาณจากทางวิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ดีพื่อนักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระหว่างกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 7 ที่ว่า ทักษะของคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาร่วมกัน

14. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษากับนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังตาราง 37

ตาราง 37 ทัศนคติของคณาจารย์และนักเรียนแบบมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความ เข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม	3.674	0.915	3.236	1.077	5.397*
อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจ ในการจัดกิจกรรม	3.740	0.982	3.513	1.161	2.611*
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของกิจกรรมนักศึกษา	3.569	0.953	3.325	1.116	2.897*
นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม	3.568	1.042	3.522	1.070	0.457
ผลการเรียนของนักศึกษา ลดลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.171	1.045	3.039	1.070	1.481
นักศึกษาส่วนมากไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรม	3.000	1.019	2.985	1.113	0.166
กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อ นักศึกษา	3.016	1.069	2.756	1.097	2.850*
วัน เวลา ในการจัดกิจกรรม ไม่กำหนดไว้ในแผนนอน	3.237	1.109	2.972	1.169	2.785*

ตาราง 37 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา		นักศึกษา		t
	n = 181		n = 612		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษาสนใจกิจกรรมภายนอก วิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายใน ที่วิทยาลัยจัดให้	3.497	0.943	3.228	1.137	3.193 *
ขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรม นักศึกษาที่ติดต่อ	3.701	0.957	3.594	1.076	1.278
ขาดการวางแผนการจัด กิจกรรมที่ติดต่อ	3.558	0.993	3.544	1.090	0.161
ขาดการสนับสนุนจากอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย	3.475	1.043	3.413	1.163	0.679
ขาดการสนับสนุนค่านงบประมาณ จากทางวิทยาลัย	3.602	0.938	3.557	1.104	0.542
อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร ไม่ได้แต่งตั้งกรรมการประสงค ของนักศึกษาและกรรมการสโมสร	3.475	1.048	3.346	1.000	1.431
ขาดการจูงใจให้เข้าร่วม กิจกรรมที่ติดต่อ	3.607	0.994	3.689	1.086	-0.957
นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของการ จัดกิจกรรม	3.408	1.039	3.112	1.086	-2.618 *

ตาราง 37 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	อาจารย์ที่ปรึกษา n = 181		นักศึกษา n = 612		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้ปกครอง ไม่ร่วมมือและ สนับสนุน	3.198	0.954	3.312	1.093	1.028
เวลาในการจัดน้อย	3.204	1.028	3.227	1.010	-1.239
ไม่มีเวลาจัดเพราะเนื้อหา ที่จะเรียนมีมาก	3.198	1.005	3.343	1.132	-0.321
จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.326	0.951	3.343	1.108	-0.204
นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ ในการจัดกิจกรรมหมาย					
กำหนดการและวิธีการจัด	3.585	1.056	3.532	1.112	0.584
ขาดการประเมินผลการจัด กิจกรรมที่ดี	3.441	1.073	3.575	1.171	-1.431
รวม	3.420	1.031	3.339	1.099	0.882

$$t (.05, 791) = 1.960$$

ตาราง 37 แสดงความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาไม่สอนนักศึกษากับนักศึกษา มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา วัน เวลาในการจัดกิจกรรมไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน นักศึกษาสนใจกิจกรรมภายนอกวิทยุมากกว่ากิจกรรมภายในที่วิทยุจัดให้ นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และ

ไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมโดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยสรุปแล้วความถี่เห็นค้าน้อยต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรักศึกษากับนักศึกษา มีความถี่เห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานข้อที่ 8 ที่ว่า ที่ณะของอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรักศึกษากับนักศึกษา มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

15. การวิเคราะห์หขอมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ คังตาราง 38

ตาราง 38 ความถี่มีเพศคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา	นักศึกษาชาย n = 331		นักศึกษาหญิง n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม	3.323	1.049	3.135	1.101	2.147 *
อาจารย์ส่วนมากขาดความ สนใจในการจัดกิจกรรม	3.682	1.068	3.313	1.231	3.922 *
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญ ของกิจกรรมนักศึกษา	3.486	1.066	3.135	1.142	3.899 *
นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม	3.501	1.041	3.548	1.102	-0.532

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา	ป.กต.สูง n = 331		ค.ป. n = 281		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผลการเรียนของนักศึกษาลด ลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	3.090	1.093	2.978	1.039	1.294
นักศึกษาส่วนมากไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรม	3.048	1.101	2.911	1.123	1.517
กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ ต่อนักศึกษา	2.873	1.116	2.619	1.057	2.879*
วัน เวลา ในการจัดกิจกรรม ไม่กำหนดไว้ในแน่นอน	3.051	1.145	2.879	1.189	1.969*
นักศึกษาดนใจกิจกรรมภายนอก วิทยาลัยมากกว่ากิจกรรม ภายในที่วิทยาลัยจัดได้	3.277	1.108	3.170	1.168	1.155
ขาดผู้ประสานงานภายใน กิจกรรมนักศึกษาที่พอ	3.688	1.052	3.484	1.093	2.344*
ขาดการวางแผนการจัด กิจกรรมที่พอ	3.658	1.031	3.409	1.141	2.809*
ขาดการสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย	3.534	1.068	3.270	1.247	2.779*
ขาดการสนับสนุน งบประมาณจากทางวิทยาลัย	3.649	1.027	3.448	1.180	2.224*

ตาราง 38 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม ของนักศึกษา	นักศึกษาราย		นักศึกษาหญิง		t
	n = 331		n = 281		
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
อาจารย์ที่ปรึกษาไม่ได้ออกคำสั่งความประสงค์ของนักศึกษาและกรรมการสโมสรขาดการสนใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่จัด	3.480	1.049	3.188	1.136	3.271
นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม	3.685	1.041	3.693	1.056	-0.095
ผู้ปกครอง ไม่ร่วมมือและสนับสนุน	3.604	1.061	3.686	1.113	-0.932
เวลาในการจัดน้อย	3.129	1.133	3.092	1.042	0.423
ไม่มีเวลาจัดเพราะเนื้อหาที่จะเรียนมีมาก	3.338	0.998	3.281	1.024	0.695
จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.299	1.141	3.142	1.116	1.710
นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม หมายถึงกำหนด	3.368	1.095	3.313	1.123	0.614
การและวิธีการจัด	3.540	1.080	3.523	1.147	0.194
ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่จัด	3.613	1.166	3.530	1.175	0.872
รวม	3.405	1.106	3.257	1.128	1.645

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 38 แสดงว่าความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นแตกต่างกันในเรื่อง ขาด อาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา วัน เวลา ในการจัดกิจกรรมไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน ขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ดีพอ ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ดีพอ ขาดการสนับสนุนด้านอาคารสถานที่และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย ขาดการสนับสนุนค่านงบประมาณจากวิทยาลัย อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรไม่ได้แต่งตั้งตามความประสงค์ของนักศึกษาและกรรมการสโมสร ไม่มีเวลาจัดเพราะเนื้อหาที่จะเรียนมีมาก โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยส่วนรวมแล้ว ความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาระหว่างนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 9 ที่ว่า ทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีปัญหาในการเข้าร่วมในกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

16. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครุศาสตรบัณฑิต ดังตาราง 39

ตาราง 39 ความนิยมและทัศนคติ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่าง  
ปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการ  
โทษาชั้นสูง กับระดับปริญญาตรีบัณฑิต

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ป.กศ.สูง n = 402		ก.ป. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจ ในเรื่องการจัดกิจกรรม	3.196	1.050	3.314	1.123	-1.255
ขาดการสนับสนุนจากอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย	3.375	1.172	3.485	1.143	1.119
ขาดการสนับสนุนค่านายประมาณ จากทางวิทยาลัย	3.557	1.112	3.557	1.090	0.000
อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสร ไม่ได้แต่งตั้งตามความประสงค์ ของนักศึกษาและกรรมการ สโมสร	3.258	1.080	3.514	1.117	2.710
ขาดการจูงใจให้เข้าร่วม กิจกรรมที่ขอ	3.646	1.057	3.771	1.025	1.409
นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจ และไม่เห็นความสำคัญของ การจัดกิจกรรม	3.597	1.068	3.728	1.115	1.402

ตาราง 39 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ป.ภ.ต.สูง n = 402		ภ.ป. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ผู้ปกครอง ไม่ร่วมมือและ สนับสนุน	3.134	1.100	3.071	1.077	0.679
เวลาในการจัดกิจกรรม	3.308	0.989	3.319	1.050	0.120
ไม่มีเวลาจัดเพราะเมื่อหา ที่จะเรียนมีมาก	3.194	1.100	3.290	1.189	0.974
จัดกิจกรรมซ้ำซากไม่น่าสนใจ	3.343	1.058	3.342	1.197	0.004
อาจารย์สอนมากขาดความสนใจ ในการจัดกิจกรรม	3.447	1.158	3.638	1.155	-1.978
ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของ กิจกรรมนักศึกษา	3.313	1.135	3.347	1.077	-0.365
นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือ ในการจัดกิจกรรม	3.437	1.044	3.685	1.098	-2.689
ผลการเรียนของนักศึกษาค่อย ลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม	2.992	1.059	3.128	1.085	-1.480
นักศึกษามากกว่าไม่มีเวลา เข้าร่วมกิจกรรม	2.977	1.104	3.000	1.129	-0.234
กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ ต่อนักศึกษา	2.666	1.061	2.928	1.142	-2.752
วัน เวลาในการจัดกิจกรรม ไม่กำหนดไว้แน่นอน	2.917	1.169	3.076	1.160	-1.594

ตาราง 39 (ต่อ)

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษา	ม.กต.สูง n = 402		ค.ม. n = 210		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
นักศึกษาศนใจกิจกรรมภายนอก วิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในที่ วิทยาลัยจัดให้	3.151	1.128	3.376	1.140	2.310*
ชาคณุประสานงานคานกิจกรรม นักศึกษาคีพอ	3.557	1.052	3.666	1.118	1.170
ชาคการวางแผนการจคกิจกรรมที่ คีพอ	3.500	1.072	3.628	1.119	1.365
นักศึกษาคไมทราบวคคูประสงค ในการจคกิจกรรมคณายคกำหนด การและวคคการจค	3.490	1.120	3.614	1.090	1.322
ชาคการประเนนผลการจค กิจกรรมที่	3.509	1.174	3.700	1.154	1.977*
รวม	3.296	1.122	3.401	1.148	1.086

$$t (.05, 610) = 1.960$$

ตาราง 39 แสดงว่าความคิดเห็นคานปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาคชั้นสูง กับระดับครุศาสตรบัณฑิตมีความกคคเห็นแตกต่างกันในเรื่องอาจารย์สงวนมากชาคความสนใจในการจคกิจกรรมนักศึกษาคไมให้ความร่วมมือในการจคกิจกรรมที่จคไมมีประโยชน์คอนักศึกษาคนักศึกษาคสนใจกิจกรรมภายนอก

วิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในที่วิทยาลัยจัดให้ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาไม่ได้แต่งตั้งตามความประสงค์ของนักศึกษาและกรรมการสโมสรฯ การประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดี โดยแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

โดยรวบรวมแล้วความคิดเห็นด้านปัญหาต่าง ๆ ของการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ระหว่างนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 10 ทว่า ที่นั้นของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตร์บัณฑิต มีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างกัน

17. การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อจัดอันดับความสำคัญเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม และปัญหาต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมนักศึกษา ในความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา วิทยาลัยครูตะวันออกเฉิียงเหนือ  
 ดังตาราง 40 - 41

ตาราง 40 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมในวิทยาลัย

กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม	อาจารย์ที่ปรึกษา		กรรมการบริหาร		นักศึกษา		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. การเชิญวิทยากรจากกรุงเทพฯหรือหน่วยงานอื่นที่มีชื่อเสียงมาบรรยาย	44	48.89	42	36.84	96	36.92	182	39.22
2. การเตรียมก่อนออกฝึกสอน	34	37.78	47	41.23	71	27.31	152	32.76

กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติม	อาจารย์ที่ปรึกษา		กรรมการบริหารฯ		นักศึกษา		รวมทั้งหมด	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
3. การทอดผ้า หนังสือและอุปกรณ์	29	32.22	36	31.58	83	31.92	148	31.89
4. กิจกรรมวันเด็กโดย ออกไปจัดกิจกรรม ตามโรงเรียนในชุมชน	13	14.44	16	14.04	74	28.46	103	22.19
5. การคัดเลือกนักศึกษา ผู้มีคุณสมบัติ	32	35.56	42	16.15	42	16.15	102	21.98

ตาราง 40 แสดงว่ากิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมีผู้แสดงความคิดเห็นจากจำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา 90 คน กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา 114 คน และนักศึกษา 260 คนนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา ร้อยละ 48.89 เห็นว่ากิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ การเชิญวิทยากรจากกรุงเทพฯ หรือหน่วยงานอื่นที่มีชื่อเสียงมาบรรยาย กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ร้อยละ 41.23 เห็นว่า กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ การเตรียมก่อนออกฝึกสอน นักศึกษา ร้อยละ 36.92 เห็นว่า กิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือการเชิญวิทยากรจากกรุงเทพฯ หรือหน่วยงานอื่นที่มีชื่อเสียงมาบรรยาย และโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการบริหารสโมสรและนักศึกษา ร้อยละ 39.22 เห็นว่ากิจกรรมที่ควรจัดเพิ่มเติมมากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ การเชิญวิทยากรจากกรุงเทพฯ หรือหน่วยงานอื่นที่มีชื่อเสียงมาบรรยาย รองลงมาคือ การเตรียมก่อนออกฝึกสอน การทอดผ้าหนังสือ ตามลำดับ

ตาราง 41 ความคิดเห็นของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสร  
นักศึกษาและนักศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ปัญหาในการเข้าร่วม กิจกรรม	อาจารย์ที่ปรึกษา		กรรมการบริหาร		นักศึกษา		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. อาจารย์ส่วนมากขาด ความสนใจในการจัด กิจกรรม	86	95.56	112	98.24	209	80.38	407	87.71
2. ขาดการประชาสัมพันธ์ จุดใจที่ดี	43	47.78	64	56.14	251	96.53	358	77.15
3. ขาดการประสานงานที่ดี	24	26.67	18	15.79	162	62.30	204	43.97
4. ขาดการประเมินผลการ จัดกิจกรรม	38	42.22	24	21.05	64	24.62	126	27.16

ตาราง 41 แสดงว่าปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามีผู้แสดงความคิดเห็นจาก  
จำนวนอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา 90 คน กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา 114 คน  
และนักศึกษา 260 คนนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาร้อยละ 95.56 และกรรมการ  
บริหารสโมสรนักศึกษาร้อยละ 98.24 เห็นว่าอาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัด  
กิจกรรม เป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่าปัญหาคืออื่น ๆ นักศึกษาร้อยละ 96.53  
เห็นว่าการขาดการประชาสัมพันธ์จุดใจที่ดี เป็นปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากกว่า  
กิจกรรมอื่น ๆ และโดยส่วนรวมแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและ  
นักศึกษาร้อยละ 87.71 เห็นว่า อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
เป็นปัญหาสำคัญมากกว่าปัญหาคืออื่น ๆ รองลงมาคือขาดการประชาสัมพันธ์จุดใจที่ดี ขาดการ  
ประสานงานที่ดี และขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรม ตามลำดับ

สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายที่สำคัญคือ

1. เพื่อศึกษาความต้องการ การเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษา  
สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของวิทยาลัยครู  
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2. เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาในทัศนะของ  
อาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของ  
วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้เป็นแบบสอบถาม 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็น  
คำถามเกี่ยวกับรายละเอียดและสถานการณ์ของผู้ตอบ ตอนที่ 2 เป็นคำถามประมาณค่า 5  
ตัวเลือก เกี่ยวกับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับกิจกรรม  
ที่น่าจะจัดเพิ่มเติมในวิทยาลัย ตอนที่ 3 เป็นคำถามประมาณค่า 5 ตัวเลือกเกี่ยวกับปัญหาการ  
เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และคำถามปลายเปิดเกี่ยวกับปัญหาอื่น ๆ

การศึกษาค้นคว้านี้ได้รับแบบสอบถามที่สมบูรณ์กลับคืนจำนวน 996 ฉบับ ซึ่งคิดเป็น  
ร้อยละ 97.37 ของแบบสอบถามทั้งหมด ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนนี้ประกอบด้วยอาจารย์  
ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาจำนวน 131 คน กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาจำนวน 203 คน  
และนักศึกษามหาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 612 คน

สถิติที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้านี้ ใช้ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการ  
เปรียบเทียบความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา และปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

ตามสมมุติฐานไรต์การส่วนการวิกฤติ t (t-distribution)

วิธีการทางสถิติต่าง ๆ โดยกระทำโดยเครื่องคำนวณ กลางของกรมชลประทาน

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิเคราะห์สรุปได้ดังนี้

1. อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา  
วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการเชิญวิทยากรมา  
บรรยาย หรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือกิจกรรม  
เตรียมความพร้อมก่อนการฝึกสอน การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกอีสาน การจัดชมรม  
วิชาการ และการพัฒนาวิทยาลัย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมน้อยกว่ากิจกรรม  
อื่น ๆ คือ การฝึกศิลปะการป้องกันตัว รองลงมาคือ กิจกรรมรื่นเริงก่อนเปิดภาคเรียน โดย  
สรุปแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความ  
ต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมในระดับปานกลาง

2. กิจกรรมทางค่านีวิชาการ ที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร  
สโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมการเชิญวิทยากรมาบรรยาย  
หรืออภิปรายทางวิชาการ มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือกิจกรรมเตรียมความพร้อม  
ก่อนการฝึกสอน การจัดชมรมวิชาการ ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่ต้องการเข้าร่วมน้อยกว่า  
กิจกรรมอื่น ๆ คือ การทอผ้าซึ่งรางวัลของภาควิชา หรือคณะวิชา รองลงมาคือ กิจกรรม  
การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้นปี โดยสรุปแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการ  
ในระดับปานกลาง

3. กิจกรรมทางกีฬาและนันทนาการ ที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา  
กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขัน  
กีฬาระหว่างชั้นปี มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมการรับน้องใหม่และการ

จักรายการ เพลงตามเสียงตามสาย ตามลำคัม ส่วนกิจกรรมที่ต้อง การเข้าร่วมน้อยกว่า กิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรมการฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว รองลงมาคือ กิจกรรมรับแจ้งก่อน เปิดภาคเรียน โดยสรุปแล้วอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการที่จะเข้าร่วมกิจกรรมทางวิชาการในระดับปานกลาง

4. กิจกรรมทางด้านศิลปะวัฒนธรรม ที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมในกิจกรรมการจัดนิทรรศการ เกี่ยวกับรถถังสาม มากกว่ากิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมพิธีไหว้ครู และกิจกรรม วันลอยกระทง ตามลำคัม ส่วนกิจกรรมที่ต้อง การเข้าร่วมน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรม การเข้าแถวเคารพธงชาติ รองลงมาคือ กิจกรรมการเป็นต้นกระมาแสดงธรรมเทศนาที่วิทยาลัย โดยสรุปแล้ว อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะวัฒนธรรมในระดับปานกลาง

5. กิจกรรมทางด้านการนำเชิญประโยชน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมการพัฒนาวิทยาลัยมากกว่า กิจกรรมอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมการออกค่ายอาสาพัฒนาชุมชน และกิจกรรมการจัดงานการ กุศลหาเงินช่วยนักศึกษาศิลปะและดนตรี คามลำคัม ส่วนกิจกรรมที่ต้อง การเข้าร่วมน้อยกว่ากิจกรรมอื่น ๆ คือ กิจกรรมการสละโลหิต และกิจกรรมลูกล้อและเนตรนารี โดยสรุป แล้วอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านการนำเชิญประโยชน์ในระดับปานกลาง

6. กิจกรรม ทั้ง 4 ด้านนั้น อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษา และนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรม ด้านอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมด้านศิลปะวัฒนธรรม ด้านนำเชิญประโยชน์ ด้านกีฬาและ นันทนาการ ตามลำคัม

7. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบ โดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและ เมื่อวิเคราะห์

เป็นรายคาน ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

8. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียนของกรรมการบริหารสโมสรนักรักเรียนกับ นักรักเรียน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคาน ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

9. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียนของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักรักเรียน กับ นักรักเรียน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคาน ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

10. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียนของนักรักเรียนชายกับนักรักเรียนหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายคาน ปรากฏว่ามีเพียง การันการบ่าเพื่อประโยชน์ที่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

11. ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียนของนักรักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ การศึกษาระดับสูง กับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบ กันโดยส่วนรวมแล้วปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อ วิเคราะห์เป็นรายคาน ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

12. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียน ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักรักเรียน กับกรรมการบริหารสโมสรนักรักเรียน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบ กันโดยส่วนรวมแล้ว ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

13. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียน ในทัศนะของกรรมการบริหารสโมสร นักรักเรียนกับนักรักเรียน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วน รวมแล้ว ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

14. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักรักเรียน ในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักรักเรียน กับนักรักเรียน วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว

ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

15. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่า ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

16. ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในทัศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาระดับสูง กับระดับครูศาสตรบัณฑิต วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อเปรียบเทียบกันโดยส่วนรวมแล้ว ปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ ทำให้ทราบข้อเท็จจริง ที่ควรนำมาอภิปรายดังต่อไปนี้

#### 1. ความความต่อการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

1.1 อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและ นักศึกษาวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านวิชาการ มากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ รองลงมาคือกิจกรรมด้านศิลปวัฒนธรรม ด้านกีฬาและนันทนาการ ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ จันทรพร พวงเจริญ (จันทรพร พวงเจริญ 2516 : 299) วิจัยเรื่อง กิจกรรมเสริม หลักสูตรวิชาสังกมศึกษาในวิทยาลัยครู ในกรุงเทพมหานคร และยังสอดคล้องกับผลการวิจัย ของอนันต์ ภูมิวรรณ (อนันต์ ภูมิวรรณ 2517 : 94 - 108) วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรม นิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่า ประเภทของกิจกรรมที่นิยมจัดกัน และชอบเข้าร่วม มากที่สุดคือ กิจกรรมทางด้านวิชาการ แต่ผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู (หน่วยศึกษานิเทศก์ 2508 : 1 - 16) วิจัยเรื่อง กิจกรรมนอกหลักสูตร ทั้งในสวนกลางและสวนภูมิภาค จำนวน 27 แห่ง สังกัดกรมการฝึกหัด ครู กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะปีการศึกษา 2508 พบว่ากิจกรรมที่นักศึกษาคณะทั้งสวนกลาง และสวนภูมิภาคต้องการเข้าร่วมมากที่สุดคือ กิจกรรมด้านกีฬาและนันทนาการและยังขัดแย้ง กับผลการวิจัยของ สุมาลี แจบเกาะ (สุมาลี แจบเกาะ 2519 : 129) ซึ่งผลการวิจัย

พบว่า กิจกรรมที่นักเรียนส่วนมากเข้าร่วมคือ กิจกรรมที่เกี่ยวกับสังคม เหตุที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมด้านวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น ๆ นั้น อาจเป็นเพราะว่า วิทยาลัยครูเพิ่งเปิดสอนถึงระดับปริญญา คณะอาจารย์จึงต้องปรับปรุงมาตรฐานทางวิชาการของคนให้สูงขึ้น และวิทยาลัยก็มีนโยบายเช่นนั้นด้วย เมื่อเป็นดังนี้ กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา จึงดำเนินการให้สอดคล้องกับนโยบายดังกล่าว และเมื่อทั้งวิทยาลัย อาจารย์ และกรรมการบริหารสโมสรศึกษามีนโยบายร่วมกัน จึงมีผลกระทบมาถึงความสนใจของนักศึกษา ให้สนใจในกิจกรรมทางวิชาการมากกว่ากิจกรรมด้านอื่น

1.2 การที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา และกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษานั้น มาจากการเสนอรายชื่อของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาต่อวิทยาลัย และวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งตามรายชื่อนั้น เมื่อพิจารณาเห็นชอบแล้ว (วิทยาลัยครูอุตรธานี 2522 : 1 - 2) เมื่อเป็นเช่นนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ย่อมมีนโยบายและแนวคิดเรื่องกิจกรรมนักศึกษาใกล้เคียงกัน จึงทำให้ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค่านก็ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นกัน

1.3 การที่กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษาตามข้อบังคับวิทยาลัยครูว่าด้วยสโมสรนักศึกษา (วิทยาลัยครูอุตรธานี 2522 : 2 - 3) ดังนั้น นักศึกษาย่อมเลือกกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษากลุ่มที่มีแนวโน้มนโยบายต่าง ๆ รวมทั้งด้านกิจกรรมนักศึกษาที่สอดคล้องกับความสนใจ และความต้องการของตนเองเข้าไปเป็นกรรมการ เมื่อเป็นเช่นนี้ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและนักศึกษาจึงไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค่านก็ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นกัน

1.4 การที่อาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษาแก่นักศึกษา มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค่านแล้วปรากฏว่าไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักศึกษาในวิทยาลัยครูกับอาจารย์ที่ปรึกษาโมสรนักศึกษา มีความใกล้ชิดกัน และจะคงพบปะกันอยู่เสมอ เนื่องจาก บ้านพักครู หอพักนักศึกษา และสถานที่เรียนอยู่ในอาณาเขตเดียวกัน ดังนั้นทัศนคติของนักศึกษาและอาจารย์ที่ปรึกษาจะไม่แตกต่างกัน (สุพล วุฒิสเน 2522 : 7 - 9) ซึ่งผลการวิจัยนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ อนันต์ ภูมิวรรณ (อนันต์ ภูมิวรรณ 2517 : 108) วิจัยเรื่อง การจัดกิจกรรมนันทนาการในวิทยาลัยวิชาการศึกษา ซึ่งพบว่า กิจกรรมนันทนาการที่จัดนั้นนิตเห็นว่ายังไม่ดีเท่าที่ควรและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นน้อย แต่อาจารย์เห็นว่ากิจกรรมนันทนาการที่จัดนั้นดีแล้วและต้องการเข้าร่วมกิจกรรมเหล่านั้นมาก

1.5 การที่นักศึกษายกกับนักศึกษาหญิงมีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (โดยนักศึกษายกต้องการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง) และเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค่านแล้วมีเพียงค่านฆ่าเพียงประโยชน์ที่ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และนักศึกษายกกับนักศึกษาหญิงต้องการเข้าร่วมกิจกรรมค่านวิชาการมากกว่ากิจกรรมค่านอื่น ๆ รองลงมาคือ ค่านศิลปะวัฒนธรรม ค่านฆ่าเพียงประโยชน์ และค่านกีฬาและนันทนาการตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในสังคมภูมิภาคนั้น บิดามารดามักจะห่วงใยบุตรสาว และไม่ยินยอมให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เห็นว่าไม่จำเป็น จึงทำให้แก่นักศึกษายกมีอิสระในการเข้าร่วมกิจกรรมมากกว่านักศึกษาหญิง (วิจิตร จันทรากุล 2522 : 47) ส่วนกิจกรรมค่านวิชาการที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากกว่ากิจกรรมค่านอื่นนั้น อาจเป็นเพราะ สังคมวิทยาลัยครูในปัจจุบันเป็นสังคมทางวิชาการ กิจกรรมทางวิชาการจึงเป็น กิจกรรมที่จำเป็นและสำคัญมาก เพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ (เจริญ มลิินทร์ 2522 : 21) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ขัดแย้งกับผลการวิจัยของ ชีระ นทีวุฒิสกุล (ชีระ นทีวุฒิสกุล 2521 : 40 - 43) เรื่องการศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่านิสิตชายต้องการเข้าร่วมกิจกรรมที่ห้ามมากกว่ากิจกรรมค่านอื่น ๆ รองลงมาคือกิจกรรมค่านวิชาการ ส่วนนิสิตหญิงต้องการเข้าร่วมกิจกรรม

ค้ำว่าเหตุประโยชน์มากกว่ากิจกรรมค้ำอื่น ๆ รองลงมาคือ กิจกรรมค้ำกีฬา

1.6 การที่นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับระดับครุศาสตร์บัณฑิต มีความต้องการในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้งสองระดับนี้วัยใกล้เคียงกัน และสังคมวิทยาลัยครูทำให้ทั้งสองระดับใกล้ชิดกัน เพราะเป็นสังคมแคบ กิจกรรมทุกอย่างที่มีในวิทยาลัย นักศึกษาทุกระดับมีสิทธิ์เท่าเทียมกัน ในการเข้าร่วม จึงอาจจะทำให้ทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ ของนักศึกษาไม่ค่อยแตกต่างกัน ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้ ชัดแย้งกับผลการวิจัยของ กิลบอลท์ (Guilbault, 1971 : 305A) วิจัยเรื่องเปรียบเทียบการจัดโครงการกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งพบว่านักเรียนระดับต่างกัน มีความสนใจกิจกรรมโรงเรียนต่างกัน แต่ผลการวิจัยนี้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ซีระ นทีวุฒิกุล (ซีระ นทีวุฒิกุล 2521 : 33 - 34) ซึ่งจัดอันดับความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา 2 กลุ่มอายุ คือ กลุ่มที่หนึ่ง อายุ 21 ปีขึ้นไป ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ระดับ ปีที่ 3 - 4 กลุ่มที่สอง อายุต่ำกว่า 21 ปีลงมา ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ ระหว่างปีที่ 1 - 2 ผลการวิจัยพบว่าความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิติตของทั้งสองกลุ่มมีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งอาจจะเป็นเพราะนักศึกษาทั้งสองระดับนี้ อายุและระดับการศึกษาใกล้เคียงกันและเมื่อวิเคราะห์เป็นรายค้ำก็ไม่พบความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน

## 2. ค้ำปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

2.1 การที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรศึกษามีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน อาจเป็นเพราะว่าอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษานั้น มาจากการเสนอรายชื่อของกรรมการบริหารสโมสรศึกษาต่อวิทยาลัย และวิทยาลัยพิจารณาแต่งตั้งตามรายชื่อนั้น เมื่อพิจารณาเห็นชอบแล้ว (วิทยาลัยครูอุดรธานี 2522 : 2) เมื่อเป็นเช่นนี้ อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรศึกษาย่อมมีนโยบายและแนวคิดเรื่องกิจกรรมนักศึกษาใกล้เคียงกันจึงทำให้มีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อพบว่า อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับกรรมการบริหารสโมสรมีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาบางข้อ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ

ปัญหาอาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม นักศึกษาไม่ให้ความสนใจในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา ระยะเวลาในการจัดไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน ขาดการจูงใจให้รวมกิจกรรม นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และเวลาในการจัดมีน้อยและเมื่อเรียงลำดับปัญหาในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา พบว่า อาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ และรองลงมาคือ การขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ติดต่อ ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษา ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่คู่พอตามลำดับ ส่วนทัศนะของกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาที่มีต่อปัญหา เรียงตามลำดับพบว่าอาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ และรองลงมาคือ นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม การขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ จะเห็นได้ว่าปัญหาค้น อาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษา เป็นปัญหาที่อาจารย์ที่ปรึกษา สโมสรนักศึกษา และกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา เห็นตรงกันว่าเป็นปัญหามากกว่าปัญหาค้นอื่น ๆ การที่อาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษานั้นอาจเป็นเพราะภาวะเศรษฐกิจในปัจจุบันรัดตัว อาจารย์ในวิทยาลัยต้องชวนขายหารายได้พิเศษเพียงฐานะเศรษฐกิจของตน (สลวย โรจนสวัสดิ์ 2522 : 66) หรืออาจเป็นเพราะว่า สังคมภายในวิทยาลัยในปัจจุบันเป็นสังคมวิชาการ อาจารย์จึงมุ่งมั่นแต่ทรวงวิชาการเพื่อเพิ่ม ฐานะฐานะตัวเองก็เป็นได้ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับการวิจัยของ ปรีชา ชมโต (ปรีชา ชมโต 2504 : 1 - 81) ซึ่งศึกษาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรวิทยาศาสตร์ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนคร ธนบุรี พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรม คือ อันดับ 1 ครูผู้สอนเห็นว่ากิจกรรมทำให้เสียเวลาเรียน อันดับ 2 การขาดงบประมาณ อันดับ 3 เวลาในการจัดกิจกรรมมีจำกัด และสอดคล้องกับการวิจัยของนิตยา เบล็องนุช (นิตยา เบล็องนุช 2519 : 121) ซึ่งวิจัยเรื่อง "เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนในภาคกลางที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมนั้นคือ ไม่ได้รับความร่วมมือจากครูเท่าที่ควร และไม่มีการประเมินผล

2.2 การที่กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีทัศนะต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มาจากการเลือกตั้งของนักศึกษา ตามระเบียบของวิทยาลัยครูวาทสวีสโมสรนักศึกษา (วิทยาลัยครูอุดรธานี 2522 : 2 - 3) ดังนั้น นักศึกษายอมเลือกกรรมการบริหาร สโมสรนักศึกษากลุ่มที่มีแนวนโยบายต่าง ๆ รวมทั้งค่านิยมนักศึกษาที่สอดคล้องกับความ สนใจ และความต้องการของคนเขาไปเป็นกรรมการฯ เมื่อ เป็นเช่นนี้ทัศนคติและการมองปัญหา ต่าง ๆ จึงไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อพบว่า กรรมการบริหารสโมสร นักศึกษากับนักศึกษามีทัศนะต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาบางข้อ แตกต่างกันอย่างมี นัยทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ทัศนคติของอาจารย์ที่ตีความความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อาจารย์ชวเนนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัด กิจกรรม นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ขาดการสนับสนุนงบประมาณจากทาง วิทยาลัย ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่พอและนักศึกษาไม่เข้าใจ ไม่เห็นความสำคัญ ของการจัดกิจกรรม ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา เพื่อได้ลงมือปฏิบัติ งานจริง ๆ แล้ว ได้พบปัญหาบางปัญหาซึ่งฝ่ายนักศึกษามองไม่เห็นปัญหานี้ ๆ เนื่องจากอยู่ ภายนอก จึงทำให้ทั้งสองฝ่ายมีทัศนะบางประการแตกต่างกัน ก็ได้ และเมื่อ เรียงลำดับปัญหา ในทัศนะของนักศึกษพบว่า ค่านิยมขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่พอ เป็นปัญหามาก กว่าปัญหาอื่น ๆ และรองลงมาคือ ขาดผู้ประสานงานค่านิยมกิจกรรมนักศึกษาที่พอ ขาดการ ประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดี ตามลำดับ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ อนันต์ ภูมิวรรณ (อนันต์ ภูมิวรรณ, 2517 : 94 - 108) ซึ่งศึกษาเรื่องการจัดกิจกรรม นิสิตวิทยาลัยวิชาการศึกษา พบว่า การจัดกิจกรรมนั้นยังขาดการประเมินผลที่ดีและขาด งบประมาณสนับสนุน

2.3 การที่อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีทัศนะต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาวินิจฉัยกับอาจารย์ที่ ปรึกษามักจะมีความใกล้ชิดกัน เข้าใจกัน เพราะต้องพมปะกันอยู่เสมอเนื่องจากสังคม

วิทยาลัยครูในส่วนภูมิภาค ซึ่งประกอบด้วยงานพักครู หอพัก และสถานที่เรียนอยู่ในอาณาเขตเดียวกัน ทักษะของอาจารย์ที่ปรึกษา และนักศึกษาขอมไม่แตกต่างกัน (สุพล วุฒิสาน 2522 : 7 - 9) ปัญหาของนักศึกษาเป็นอย่างไร อาจารย์ที่ปรึกษาก็จะทราบไม่มากนักเลย ในทำนองเดียวกัน ปัญหาของอาจารย์เป็นเช่นไร นักศึกษาก็จะโคทราบด้วย เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษา กับอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษามีทัศนะต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาต่างแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อาจารย์ในวิทยาลัยส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรมนักศึกษา กิจกรรมที่จัดไม่เป็นประโยชน์ต่อนักศึกษา วันเวลาในการจัดกิจกรรมนักศึกษาไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน นักศึกษาสนใจกิจกรรมภายนอกวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในวิทยาลัย นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และเมื่อเรียงลำดับปัญหาในทัศนะของอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา พบว่า ปัญหาในการจัดกิจกรรมเป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ คือ อาจารย์ในวิทยาลัยขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรม นักศึกษาที่ตีพ้อและขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่ตีพ้อ ซึ่งผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุมาลี แฉงเกาะ (สุมาลี แฉงเกาะ 2519 : 129) เรื่องเจตคติของอาจารย์ใหญ่ครู นักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียนรัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน พบว่า ปัญหาในการดำเนินการจัดกิจกรรมคือ ครูส่วนมากขาดความสนใจต่อการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ เพราะครูมีชั่วโมงสอนมาก และงานส่วนตัวมากเกินไป จึงมีปัญหาเรื่องการมีชั่วโมงสอนมากเกินไป อาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือก็ประสบปัญหาเช่นเดียวกัน ดังรายงานการสำรวจภาวะสุขภาพของอาจารย์วิทยาลัยครู ซึ่งกองแผนงานกรมการฝึกหัดครู ได้สำรวจพบว่า อาจารย์วิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือรับภาระการสอนมากกว่าอาจารย์วิทยาลัยครูกลุ่มอื่น ๆ (กองแผนงาน กรมการฝึกหัดครู 2521 : 25 - 31) นอกจากนั้นอาจารย์วิทยาลัยครู ยังต้องทำหน้าที่อื่น ๆ อีกตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พ.ศ. 2518 ยิ่งทำให้อาจารย์ไม่ค่อยสนใจในการจัดกิจกรรมนักศึกษามากนักก็ว่าได้

2.4 การที่นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรม นักศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในปัจจุบันนี้ นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีความใกล้ชิดกันมาก เนื่องจากระบบการเรียนของวิทยาลัยครูเป็นแบบสหศึกษา ซึ่งต้องมีการถ่ายทอดแนวคิดและทัศนะในการทบทวนปัญหาซึ่งกันและกัน (สุรชาติ สังขวิง 2523 : 43 - 44) ทำให้ นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ซึ่งจัดในวิทยาลัยไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิงมีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากขอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่น ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดกิจกรรม อาจารย์ในวิทยาลัยส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม เป็นต้น และเมื่อเรียงลำดับปัญหาในทัศนะของนักศึกษาชาย พบว่า การขาดผู้ประสานงาน กิจกรรมนักศึกษาที่ค้ำคอ เป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ รองลงมาคือ ขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ค้ำคอ และอาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรมตามลำดับ ส่วนนักศึกษาหญิงเห็นว่า การขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาที่ค้ำคอ เป็นปัญหาที่สำคัญมากกว่าปัญหาอื่น ๆ รองลงมาคือ นักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และนักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม ตามลำดับ

2.5 การที่นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับนักศึกษาระดับครูศาสตรบัณฑิต มีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาทั้งสองระดับมีวัยใกล้เคียงกัน และสังคมภายในวิทยาลัยครูทำให้นักศึกษาทั้งสองระดับใกล้ชิดกัน เพราะเป็นสังคมแคบ ๆ กิจกรรมทุกอย่างที่มีในวิทยาลัยนักศึกษาระดับมีสิทธิเท่าเทียมกันในการเข้าร่วม (เจริญ มีดินทร์ 2522 : 22 - 23) จึงทำให้ทั้งสองกลุ่มมีทัศนคติกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน เมื่อวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายข้อ พบว่า นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาระดับสูง กับนักศึกษาระดับครูศาสตรบัณฑิต มีทัศนคติต่อปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษามากขอ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เช่น อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา

นักศึกษานิเทศศาสตร์ภายนอกวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในวิทยาลัยจัดให้ เป็นต้น และเมื่อเรียงลำดับปัญหาในทัศนะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง พบว่าการขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เสนอ เป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ รองลงมา คือนักศึกษาไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม และขาดผู้ประสานงานงานกิจกรรมนักศึกษาที่ดีพอ และขาดการสนับสนุนงบประมาณจากทางวิทยาลัย ความสำคัญ ซึ่งตรงกับทัศนะของนักศึกษาระดับครูศึกษาชั้นต้น ซึ่งเห็นว่า การขาดการจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมที่เสนอ เป็นปัญหามากกว่าปัญหาอื่น ๆ และ รองลงมาความสำคัญเช่นเดียวกัน

3. ความความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่ม เติมและปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมที่ควรจัดเพิ่ม เติม นั้น อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา ส่วนมากตอบว่ากิจกรรมที่ควรจัดเพิ่ม เติม นั้น ก็คือการเชิญวิทยากรจากกรุงเทพฯ หรือหน่วยงานที่มีชื่อเสียงมาบรรยาย เป็นวันต้นแรก กิจกรรมรองลงมาคือการเตรียมก่อนออกฝึกสอน กิจกรรมการทอดผ้าป่าตั่งชื่อและอุปกรณ์ กิจกรรมวันเด็ก โดยให้นักศึกษาไปพักผ่อนโรงเรียนในชนบท และกิจกรรมคัดเลือกนักกีฬาที่ประพฤติดีตามลำดับ จะเห็นว่ากิจกรรมที่ทางการให้จัดนั้นเป็นกิจกรรมทางค่านิยมวิชาการ เป็นส่วนมาก

ด้านปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ปัญหาอันดับแรกคือ อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม รองลงมา คือ ขาดการประชาสัมพันธ์การจูงใจให้เข้าร่วมกิจกรรมขาดการประสานงานที่ดี และขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรม ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ พูนศิริ เจริญพันธ์ (พูนศิริ เจริญพันธ์ 2514 : 101) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร ซึ่งพบว่า ครู อาจารย์ไม่ให้ความสนใจในการเข้าร่วมกิจกรรมนักเรียนเท่าที่ควร และสอดคล้องกับผลการวิจัยของสุภาพ สัตยานนท์ (สุภาพ สัตยานนท์ 2517 : 886) ซึ่งทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตร พบว่า ไม่ได้รับความร่วมมือจากฝ่าย ครู อาจารย์ และนักเรียนเท่าที่ควร กิจกรรมต่าง ๆ ไม่น่าสนใจ และยังสอดคล้องกับสรุปผลการประชุมสัมมนาอาจารย์วิทยาลัยครูจันทรมณฑล เกี่ยวกับการบริหารกิจการนักศึกษา เมื่อวันที่ 12 - 14 มีนาคม 2524 ซึ่งสรุปปัญหาว่าการจัดกิจกรรมแต่ละครั้งขาดการประชาสัมพันธ์จูงใจที่ดี และเวลาในการจัดกิจกรรมก็ไม่เหมาะสม (วิทยาลัยครูจันทรมณฑล

ขอเสนอแนะ

ก. ขอเสนอแนะสำหรับการจัดกิจกรรมนักศึกษา

1. จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุด คือ กิจกรรมทางวิชาการ แสดงว่า นักศึกษาให้ความสำคัญกับกิจกรรมประเภทนี้มาก แต่ปรากฏว่า คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางศิลปะและวัฒนธรรมมากที่สุด จึงเห็นได้ว่าความต้องการของนักศึกษากับความต้องการที่จะจัดกิจกรรมไม่สอดคล้องกัน เพื่อให้จะสนองความต้องการของนักศึกษา เป็นส่วนใหญ่ทางสโมสรนักศึกษาควรจะจัดกิจกรรมทางภาควิชาการให้มีปริมาณสอดคล้องกับความต้องการของนักศึกษา และ วิทยาลัยก็ควรปรับปรุง กิจกรรมเหล่านี้ให้มีคุณภาพมากขึ้นด้วย การจัดกิจกรรมแต่ละครั้งจะต้องมีจุดมุ่งหมายและหลักการให้ชัดเจน มีการติดตามประเมินผลทุก ๆ ครั้งด้วย

2. จากการวิจัยค้นพบว่า อาจารย์ยังไม่สนใจในการจัดกิจกรรมเท่าที่ควร ดังนั้นผู้บริหารวิทยาลัยน่าจะเฝ้าติดตามปัญหาว่าเกิดจากอะไร จะได้รับหาทางแก้ไขปัญหานี้ เพราะถ้าเมื่อใด อาจารย์สนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมแล้ว กิจกรรมเหล่านั้นมักจะมีผู้เข้าร่วมกิจกรรมมาก เพราะอิทธิพลทั้งทางตรงและทางอ้อม ของอาจารย์

3. จากผลการวิจัยค้นพบว่า เพศ ทำให้เกิดความแตกต่างต่อความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของวิทยาลัยควรคำนึงถึงเพศด้วย

ข. ขอเสนอแนะสำหรับผู้ที่จะวิจัยในครั้งต่อไป

1. ในการศึกษาคนควารเรื่องนี้ต่อไปควรเพิ่มตัวแปรอื่นที่น่าจะเป็นตัวกำหนดความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมของนักศึกษา คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การอยู่หอพักภายในวิทยาลัย วิชาเอก

2. ควรศึกษากิจกรรมที่นักศึกษาต้องการเข้าร่วมมากที่สุดหรือกิจกรรมที่นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมน้อย ว่า เพราะเหตุใด กิจกรรมนั้น ๆ ทำให้นักศึกษามีความต้องการเข้าร่วม

รวมมากหรือน้อยและนักศึกษามีปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนั้น ๆ อย่างไร

3. ควรศึกษานักศึกษาว่า นักศึกษาที่เคยเป็นคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ประสบความสำเร็จในการทำงานด้านต่าง ๆ อย่างไรบ้าง เปรียบเทียบกับบุคคลที่ไม่เคยเป็นกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา ว่าได้รับความสำเร็จแตกต่างกันอย่างไร

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- จันทร์พร หวางเจริญ กิจกรรมเสริมหลักสูตรวิชาสังคมศึกษาในวิทยาลัยครูในกรุงเทพมหานคร  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 1181 หน้า อัดสำเนา
- จรัส โพธิศิริ การบริหารกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคใต้ วิทยานิพนธ์ ค.ม.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 353 หน้า อัดสำเนา
- ทองสุข รัตนศรีวงศ์ ปัญหาการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย  
จังหวัดพระนครศรีอยุธยา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 183 หน้า  
อัดสำเนา
- ชนู แสงศักดิ์ "ข้อคิดในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร" วิทยจารย์ 10 : 3 - 8  
ธันวาคม 2513
- (ธีระ นทีวุฒิกุล การศึกษาความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนิตินิตของนิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2521, 60 หน้า อัดสำเนา
- นิตยา เปลื้องนุช เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน  
รัฐบาลในส่วนกลาง ที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร 2519, 113 หน้า อัดสำเนา
- เบ็ญจมาศ เพิ่มพูนศรี การสำรวจทัศนคติของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นสายสามัญในจังหวัด  
พระนครศรีอยุธยาที่มีต่อการจัดกิจกรรมนอกหลักสูตร วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย  
2508, 65 หน้า อัดสำเนา
- ปรีชา ชมโท การสำรวจการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร วิทยานิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหา  
วิทยาลัย 2504, 81 หน้า อัดสำเนา
- พูนศิริ เจริญพันธ์ ความสนใจของนักเรียนสตรีศรีสุริโยทัยที่มีต่อการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 176 หน้า อัดสำเนา
- พนัส หันนาคินทร์ หลักการบริหารโรงเรียน พิมพ์ครั้งที่ 3 พังนาคานิช 2513, 276 หน้า
- ภิญโญ สาร ลักษณะของผู้แทนคณะที่ค้ำในทัศนะของนิสิตคณะครุศาสตร์ ปีการศึกษา 2504  
แผนกวิชาการศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2505, 32 หน้า อัดสำเนา

- วณี ปัทมลิขิตกุล การสำรวจความสนใจของนักเรียนที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียน  
สามเสนวิทยาลัย วิทยานิพนธ์ ก.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 250 หน้า อัครสำเนา
- ศึกษานิเทศก์, หน่วย กรมการฝึกหัดครู รายงานการวิจัยเรื่องกิจกรรมนอกหลักสูตรทั้งในส่วน  
กลางและส่วนภูมิภาคจำนวน 27 แห่ง สังกัดกรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ เฉพาะ  
ปีการศึกษา 2508 กรมการฝึกหัดครู 2508, 16 หน้า
- สุทธิศักดิ์ ทนทรวานิช ทัศนคติและความคิดเห็นของนิสิตคณะครุศาสตร์ที่มีต่อคณะกรรมการสโมสร  
นิสิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2509 วิทยานิพนธ์ ก.บ. จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย 2510, 77 หน้า อัครสำเนา
- สุนทร โคตรบรรเทา การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์  
ก.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2506, 176 หน้า อัครสำเนา
- สิปพนธ์ เกตุทัต "บทบาทของมหาวิทยาลัยต่อการพัฒนาประเทศ" คัมภีร์มหาวิทยาลัย หนังสือ  
ปฐมนิเทศนิสิตใหม่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิมพ์ครั้งที่ 2 2519, 128 หน้า
- สมคิด ตีร์สมี่ การเปรียบเทียบทัศนคติของครูและผู้บริหารที่มีต่อกิจกรรมนักเรียนในโรงเรียน  
มัธยมศึกษาของรัฐบาล ในเขตการศึกษา 12 วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทร  
วิโรฒ ประสานมิตร 2520, 109 หน้า อัครสำเนา
- สุจรีศ เพ็ชรขอบ และสายใจ อินทรมพรรษ์ วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา โรงพิมพ์  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2522, 325 หน้า
- สุภาพ สัตยานนท์ ความคิดเห็นของนักเรียนโรงเรียนสตรีวิทยาที่มีต่อกิจกรรมเสริมหลักสูตรใน  
ปีการศึกษา 2517 วิทยานิพนธ์ ก.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 97 หน้า
- สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2518, 259 หน้า
- สุมาลี แจบเกาะ เจตนคติของอาจารย์ใหญ่ ครู และนักเรียนระดับมัธยมศึกษาของโรงเรียน  
รัฐบาลในภาคตะวันออกเฉียงเหนือที่มีต่อการจัดกิจกรรมนักเรียน วิทยานิพนธ์ กศ.ม.  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 129 หน้า อัครสำเนา
- อนันต์ ภูมวรรณ การจัดกิจกรรมนิสิตในวิทยาลัยวิชาการศึกษา วิทยานิพนธ์ ก.บ.  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2517, 108 หน้า อัครสำเนา

อุครธานี, วิทยาลัยครู รายงานการประชุมคณะกรรมการอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา

วิทยาลัยครูอุครธานี 2523, 18 หน้า อัดสำเนา

\_\_\_\_\_ ข้อบังคับสโมสรนักศึกษาวิทยาลัยครูอุครธานี อุครธานี โรงพิมพ์ไทยสามัคคี 2522,  
18 หน้า

Brinegar, Harold F. "The Measurement of Attitudes of High School Students Toward Their School," Thesis Abstract Series. p 49-54. 1952.

Donald, Elmer. "A Comparative Study of the Opinions of Students, Faculty, and Local Board Members Regarding the Appropriate Elements of Student Activities Programs in Metropolitan Werginia Community Colleges," Dissertation Abstracts. Vol. 35, No. 4, p 1882-A, October 1974.

Doohan, Joseph Edward, "Current Practices and Problems in Student Activities in Four Maine Public School," Dissertation Abstracts. p 2146, 29 : 1969.

Guilbault, Robert Origeine. "A Comparision of Student Activity Programs in Three Types of Connecticut Middle School," Dissertation Abstracts, 32 : 305-A, July 1971.

✓ Frederick, Robert W. The Third Curriculum. New York, Appleton Century Crofts., 1959. 213 p.

Hurlock, E. B. Adolescent Development. New York, Mc Graw - Hill Book Company, 1949. 630 p.

✓ Kalish, R. A. and Bertes, G. J.. "A Survey of Student Attitudes Toward Campus Activities at the University of Hawaii," The Personal and Guidance Journal. 35, 292-293, 1960.

✓ Peterson, J. S.. "Some Observation on Superior Student," Journal of Educational Sociology., 35 : 172, 1966.

Skillman, John Harold. "A study of the Relationship between Participation in Various Types of Extra Class Activities and Academic Performance in Three Private Japanese Secondary School," Dissertation Abstracts. 19 : 195A, 1958.

ภาคผนวก

วิทยาลัยครูอุตรธานี

3 มกราคม 2524

เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน ท่านอาจารย์, นักศึกษา

ด้วยกระผมเป็นนิสิตปริญญาโทบัณฑิต วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังจะทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง "การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ"

กระผมจึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวิจัย ความคิดเห็นของท่านในการตอบแบบสอบถามมีความสำคัญและเป็นประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ กระผมหวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็นอย่างดีจึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

จารุบุตร พาร์มขาว

อาจารย์ 1 ระดับ 4 วิทยาลัยครูอุตรธานี

แบบสอบถาม เรื่องการจัดกิจกรรมนักศึกษา  
ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตอนที่ 1 รายละเอียดทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหรือเติมข้อความในช่องว่างตามความเป็นจริง

1. เพศ  ชาย  หญิง
2. สถานภาพของท่าน  อาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษาหรือที่ปรึกษาชมรม  
 คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา  
 นักศึกษาระดับ ป.กศ. สูง  
 นักศึกษาระดับ ค.บ.

ตอนที่ 2 ความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ท่านต้องการเข้าร่วม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. การแข่งขันกีฬาระหว่างชั้น - ปี					
2. การฝึกวิชาศิลปะการป้องกันตัว เช่น มวย ยูโด					
3. นิทรรศการเกี่ยวกับอันตรายของยาเสพติดให้โทษ					
4. การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันอันตรายของยาเสพติดให้โทษ					
5. การตอบปัญหาชิงรางวัลของภาควิชาคณะวิชา					
6. การโต้วาทีระหว่างสถาบันหรือระหว่างชั้น - ปี					

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ท่านต้องการเข้าร่วม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. จัดสอนเล่นเกม เพื่อช่วยนักศึกษาที่เรียนอ่อน					
8. การจัดชมรมวิชาการ เช่น ชมรมภาษาไทย วิทยาศาสตร์ ฯลฯ					
9. การจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาไทย เช่น ประกวดการแต่งโคลงกลอน เรื่องสั้น ฯลฯ					
10. เชิญวิทยากรมาบรรยายหรืออภิปรายความรู้ทางวิชาการ					
11. การพานักศึกษาไปศึกษานอกสถานที่ ประกอบการเรียนวิชาการต่าง ๆ					
12. การฝึกทดสอบ ฝึกหัดทำและใส่อุปกรณ์การสอน					
13. การออกหนังสือพิมพ์หรือวารสารของวิทยาลัย					
14. การจัดนิทรรศการวันเด็ก					
15. การจัดนิทรรศการวันศึกษาประชาบาล					
16. การจัดกิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา ฯลฯ					
17. นิมนต์พระมาแสดงพระธรรมเทศนาที่วิทยาลัย					
18. พิธีไหว้ครู					

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ท่านต้องการเข้าร่วม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
19. การจัดกิจกรรมวันลอยกระทง					
20. การจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการฝึกอบรม ศึกษามารยาทตามประเพณีไทย เช่น การแสดงความสามารถ ฯลฯ					
21. การจัดนิทรรศการศิลปะสวยงาม					
22. การจัดนิทรรศการเกี่ยวกับมรดกภูมิปัญญา					
23. การแสดงนิทรรศการผลงานศิลปหัตถกรรม ของนักศึกษา เช่น งานช่างไม้ ช่าง จักสาน การวาดภาพ					
24. กิจกรรมวันปีใหม่					
25. กิจกรรมวันปืยมหาราช					
26. กิจกรรมงานกรฐิน					
27. การพัฒนาวิทยาลัย					
28. กิจกรรมวันปลูกต้นไม้แห่งชาติ					
29. การจัดงานการกุศลหาเงินช่วยเหลือ นักศึกษาที่ขาดแคลนทุนทรัพย์					
30. โครงการพัฒนาชุมชน โดยการออกค่าย อาสาพัฒนา					
31. การสละโลหิต					
32. การจัดกิจกรรมของลูกเสือและ เนตรนารี เช่น การบำเพ็ญตนให้เป็น ประโยชน์					

กิจกรรมของวิทยาลัยที่ท่านต้องการเข้าร่วม	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
33. การจัดกิจกรรมรื่นเริงของนักศึกษา ที่จัดก่อนเปิดภาคการศึกษา					
34. การเข้าแถวเคารพธงชาติ					
35. การจัดรายการเพลงทางเสียงตามสาย					
36. การจัดกิจกรรมรับน้องใหม่					
37. การจัดโต๊ะอาหารหรือรองอาหารพบนักศึกษา เดือนละครั้ง					

ท่านคิดว่ายังมีกิจกรรมอะไรอีกบ้างที่ท่านจะจัดในวิทยาลัยของท่าน

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

7. ....
8. ....

ตอนที่ 3 ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อแสดงว่าการจัดกิจกรรมในสถานศึกษาของท่านประสบปัญหาในด้านต่าง ๆ เหล่านี้เพียงใด

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ขาดอาจารย์ที่มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการจัดกิจกรรม					
2. อาจารย์ส่วนมากขาดความสนใจในการจัดกิจกรรม					
3. ผู้บริหารไม่เห็นความสำคัญของกิจกรรมนักศึกษา					
4. นักศึกษาไม่ให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรม					
5. ผลการเรียนของนักศึกษาลดลงเมื่อเข้าร่วมกิจกรรม					
6. นักศึกษาล้วนมากไม่มีเวลาเข้าร่วมกิจกรรม					

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. กิจกรรมที่จัดไม่มีประโยชน์ต่อนักศึกษา					
8. วัน เวลาในการจัดกิจกรรมไม่กำหนดไว้ให้แน่นอน					
9. นักศึกษาสนใจกิจกรรมภายนอกวิทยาลัยมากกว่ากิจกรรมภายในที่วิทยาลัยจัดให้					
10. ขาดผู้ประสานงานด้านกิจกรรมนักศึกษาที่ติดต่อ					
11. ขาดการวางแผนการจัดกิจกรรมที่ติดต่อ					
12. ขาดการสนับสนุนด้านอาคาร สถานที่ และอุปกรณ์ต่าง ๆ จากวิทยาลัย					
13. ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณจากทางวิทยาลัย					
14. อาจารย์ที่ปรึกษาไม่สนใจไม่ได้แต่งตั้งความประสงค์ของนักศึกษาและกรรมการสโมสร					
15. ขาดการสนใจไม่เข้าร่วมกิจกรรมที่ติดต่อ					
16. นักศึกษาไม่สนใจ ไม่เข้าใจและไม่เห็นความสำคัญของการจัดกิจกรรม					
17. ผู้ปกครอง ไม่ร่วมมือและสนับสนุน					
18. เวลาในการจัดน้อย					
19. ไม่มีเวลาจัด เพราะเนื้อหาที่จะเรียนมีมาก					

ปัญหาการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
20. จัดกิจกรรมซ้ำจากไม่พอใจ					
21. นักศึกษาไม่ทราบวัตถุประสงค์ในการจัดกิจกรรม หมายถึง วัตถุประสงค์และวิธีการจัด					
22. ขาดการประเมินผลการจัดกิจกรรมที่ดี					

ปัญหาอื่น ๆ (โปรดระบุ)

1. . . . .
2. . . . .
3. . . . .
4. . . . .
5. . . . .
6. . . . .
7. . . . .

8. ....  
.....

ขอขอบคุณ  
นายจตุพร วัฒนธำ

การจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

บทคัดย่อ

ของ

จารุบุตร พารมขาว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2525

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาว่า คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือมีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดขึ้นต่างกันหรือไม่ และเปรียบเทียบปัญหาในการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ในทัศนะของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา และนักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาเป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กรรมการบริหารสโมสรนักศึกษาและนักศึกษา ของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 6 วิทยาลัย ซึ่งได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่ายของแต่ละสถาบัน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามการจัดกิจกรรมนักศึกษาของวิทยาลัยครูภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีทั้งหมด 3 ตอน คือ ตอนที่ 1 เป็นข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า ซึ่งมีทั้งหมด 37 ข้อ และแบ่งได้เป็น 4 ด้าน คือ กิจกรรมด้านวิชาการ ด้านกีฬาและนันทนาการ ด้านศิลปะและวัฒนธรรม ด้านบำเพ็ญประโยชน์และสาธารณะประโยชน์ และคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม เกี่ยวกับกิจกรรมที่ควรจัดในวิทยาลัย ตอนที่ 3 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่ามีทั้งหมด 22 ข้อ และคำถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหา ในการจัดกิจกรรมในวิทยาลัย ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ทั้งฉบับเท่ากับ 0.70 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ อัตราส่วนร้อยละ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน S.D. และค่าที (t - test)

#### ผลการศึกษาพบว่า

1. คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรศึกษากับคณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน
2. คณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษามีความต้องการเข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน
3. คณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษามีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

4. นักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงกับระดับครุศาสตร์บัณฑิตมีความต้องการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

6. ทักษะของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับคณะกรรมการบริหารสโมสรนักศึกษา มีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษาไม่แตกต่างกัน

7. ทักษะของคณะกรรมการบริหารสโมสรศึกษากับนักศึกษา มีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

8. ทักษะของคณะอาจารย์ที่ปรึกษาสโมสรนักศึกษา กับนักศึกษา มีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

9. ทักษะของนักศึกษาชายกับนักศึกษาหญิง มีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

10. ทักษะของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง กับระดับครุศาสตร์บัณฑิต มีปัญหาในการ เข้าร่วมกิจกรรมนักศึกษา ไม่แตกต่างกัน

STUDENT ACTIVITIES ADMINISTRATION OF NORTHEASTERN TEACHERS COLLEGES

AN ABSTRACT

BY

JARUBOOT FAROMKHAO

Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree  
at Srinakharinwirot University

March 1982

This study was aimed to analyse whether the student council supervisors, the student council members, and the students in the northeastern teachers' colleges wanted to participate in the assigned different educational activities, and accordingly to compare the problems that impeded the activity participation of those clients.

The client samplings used for this study were randomly chosen from six teachers' colleges in the northeast. The study tools were questionnaires asking of activities conducted in those teachers' colleges. The questionnaires had three sections. Section One asked about the personal data of the clients. Section Two were thirty seven questions for scale assessment. This section was divided into four parts: each were about technological activities, games and recreation, art and culture, and social and voluntary activities. Besides, there were open-ended questions for the clients to suggest some other activities that should be conducted in the colleges. Section three were twenty two questions for scale assessment, and there were open-ended questions for the clients to give advice of how to solve the problems of conducting the activities. The reliability of the whole questionnaires was 0.70. The statistics used for the data analysis were percentage, means ( $\bar{X}$ ), standard deviation (S.D.), and the t-score (t-test).

The results of this study revealed as follows:

1. Relatively there was no significant difference in the needs to participate in all four categories of educational activities between student council supervisors and student council members, between student council members and student body, and between student council supervisors and student body.
2. The needs to participate in all four categories of education activities of male and female students were significantly different at the point of .05 level.
3. From the intergroup comparisson there was no significant difference in the perception of problems that impeded educational activities participation.