

ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ปริญญานิพนธ์

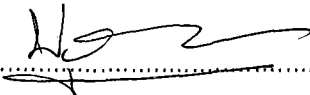
ของ

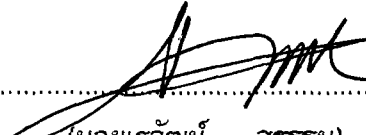
ไพรัช แก้วสังข์ทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม ๒๕๔๒
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

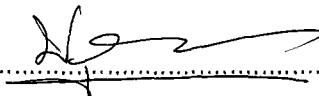
คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญาโทฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอก
การศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

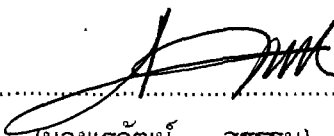
คณะกรรมการควบคุม


..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์)

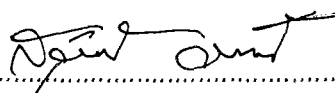

..... กรรมการ
(นายเรวัฒน์ สุธรรม)

คณะกรรมการสอบ

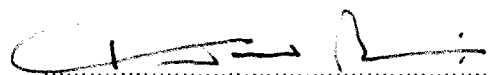

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์)


..... กรรมการ
(นายเรวัฒน์ สุธรรม)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์)


..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญาโทฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ ของมหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ


..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

วันที่ 11 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2542

ประกาศขอบคุณ

ปริญญาโทฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ปฐม นิคมานนท์ และ อาจารย์เรวัฒน์ สุธรรม ที่กรุณาเป็นประธาน และกรรมการควบคุมปริญญาโท ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง และขอกราบขอบพระคุณ เป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.เสาวนีย์ เลวลีย์ และรองศาสตราจารย์ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญาโท และ รองศาสตราจารย์ เขียวศรี วิวิธสิริ ได้ให้คำแนะนำเพิ่มเติม ทำให้ปริญญาโทมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ ดร.ทองอยู่ แก้วไทรอะ และท่านผู้บริหารในกรมการศึกษานอก โรงเรียนที่กรุณาอนุเคราะห์ และอนุญาตให้ลาศึกษาต่อเพื่อทำปริญญาโทฉบับนี้จนเสร็จ สมบูรณ์

ขอขอบคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการศึกษาผู้ใหญ่ ตลอดจนเพื่อนนิสิตปริญญาโท และเพื่อนร่วมงานทุกคนที่ช่วยเหลือและให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนและครูประจำกลุ่มการศึกษา นอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิถีเรียนทางไกล ในการตอบแบบสอบถาม

ขอขอบคุณ อาจารย์มณฑา เกรียงทวีทรัพย์ ที่ให้คำปรึกษาเรื่องการใช้คอมพิวเตอร์ ในการคำนวณวิเคราะห์ข้อมูล อาจารย์วัชรินทร์ อัครตนากร ให้คำปรึกษาด้านภาษาอังกฤษ ภรรยา บุตรธิดา และผู้ที่ไม่ได้ระบุนามที่ให้ความช่วยเหลือในส่วนของงานวิจัย

สุดท้ายนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่อสุวัฒน์ และคุณแม่ฉวีศรี แก้วสังข์ทอง ที่เป็นกำลังใจ และสนับสนุนทุกเรื่อง ในการศึกษาและการทำปริญญาโทด้วยดีตลอดมา กราบขอบพระคุณบูรพาจารย์ที่ถ่ายทอดวิชาความรู้และประสบการณ์ที่มีคุณค่ายิ่งต่อการศึกษา การประกอบอาชีพการงานและการวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี

ไพรัชซ์ แก้วสังข์ทอง

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	10
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล.....	11
บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน.....	15
รายการข่าวทางโทรทัศน์.....	19
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	21
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	28
รูปแบบการวิจัย.....	28
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	28
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	30
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	31
ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง.....	31
ค่าเฉลี่ยของการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน.....	32
ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์.....	41
การเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้จำแนกตามเพศ.....	43
การเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้จำแนกตามระดับที่สอน.....	55
ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	67

บทที่	หน้า
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	70
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	70
เนื้อหาของการวิจัย.....	70
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	71
ผลการศึกษาค้นคว้า.....	72
อภิปรายผล.....	74
ข้อเสนอแนะ.....	79
 บรรณานุกรม.....	 80
 ภาคผนวก.....	 84
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	85
ภาคผนวก ข แบบสอบถามการวิจัย.....	87
ภาคผนวก ค รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ.....	95
 ประวัติย่อของผู้วิจัย.....	 97

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียนแบบทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร กรมการศึกษานอกโรงเรียน ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541.....	6
2 รายการข่าวทางโทรทัศน์จากสถานีโทรทัศน์ ทั้ง 6 ช่อง คือ ช่อง 3 , 5 , 7 , 9 , 11 และไอทีวี ออกอากาศในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน.....	7
3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย จำแนกตามศูนย์.....	28
4 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง.....	31
5 ค่าเฉลี่ยลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ใน การเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม.....	34
6 ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่ม.....	41
7 เปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่ม ที่มีเพศต่างกัน.....	44
8 เปรียบเทียบลักษณะการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม ที่มีเพศต่างกัน.....	50
9 เปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่ม ตามระดับที่สอน.....	56
10 เปรียบเทียบลักษณะการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม ตามระดับที่สอน.....	62
11 ความคิดเห็นการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน.....	67

บัญชีภาพประกอบ

ตาราง	หน้า
1 ขั้นตอนวิธีเรียนแบบทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน.....	14
2 ขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนทางไกล.....	15

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นปัจจัยพื้นฐานในการพัฒนาทรัพยากรบุคคลของประเทศ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถและความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาประเทศ ดังนั้น รัฐจึงออกกฎหมายบังคับให้ประชาชนไทยทุกคนต้องเรียนให้จบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรา 43 ในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2540 แต่ในทางปฏิบัติยังมีประชากรอีกจำนวนมากที่พลาดและต้อยโอกาสทางการศึกษา ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากความยากจน อยู่ในถิ่นทุรกันดารและอยู่ห่างไกล เป็นแรงงานช่วยครอบครัว และย้ายถิ่นติดตามผู้ปกครองอยู่บ่อย ๆ ด้วยเหตุผลดังกล่าว รัฐจึงต้องจัดบริการการศึกษานอกระบบโรงเรียนขึ้น เพื่อช่วยเหลือผู้ต้อยโอกาสเหล่านั้น รวมทั้งผู้ที่ต้องการศึกษาเพิ่มเติม หลังจากการจบการศึกษาภาคบังคับแล้วไม่ได้ศึกษาต่อในระบบโรงเรียน โดยจัดให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการเป็นผู้รับผิดชอบ

กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีหน้าที่โดยตรงในการบริการการศึกษาให้กับประชากรที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ทั้งการศึกษาสายสามัญ การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพ และการศึกษาดำเนินชีวิต มีรูปแบบหลากหลายเพื่อสนองความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการเพื่อขยายโอกาสการศึกษา การพัฒนาคุณภาพชีวิตและการพัฒนาอาชีพของประชาชน

การจัดการศึกษาสายสามัญในลักษณะนอกระบบโรงเรียน เป็นกิจกรรมหนึ่งที่เปิดโอกาสให้กับผู้ที่ไม่สามารถเข้าเรียนในระบบโรงเรียนได้มีโอกาสเรียน เพื่อยกระดับความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต

หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ พุทธศักราช 2530 ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนนั้น เปิดโอกาสให้ผู้เรียนเลือกเรียนได้ 3 วิธี คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนแบบตนเองและวิธีเรียนแบบทางไกล ทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้ระยะเวลาในการเรียนและทำกิจกรรมการเรียนในแต่ละระดับแตกต่างกันไป

การจัดการศึกษาทางไกลมุ่งจัดให้กับประชาชนกลุ่มเป้าหมาย นอกระบบโรงเรียนที่เรียนไม่จบชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีโอกาสศึกษาและยกระดับความรู้ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น ดังนั้น ผู้เรียนจึงมีลักษณะแตกต่างกันมาก ทั้งด้านความรู้เดิม ความสามารถการเรียนรู้ ประสบการณ์ เพศ วัย และการใช้เวลาในการเรียน (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 20)

การศึกษาทางไกล (Distance Education) เป็นการศึกษาแบบเปิด (Open Education) เป็นวิธีเรียนที่ได้รับความสนใจจากผู้เรียนมาก การเรียนการสอนใช้สื่อประสมในการศึกษาหาความรู้ตามหลักสูตร ได้แก่ เอกสาร ตำราเรียน คู่มือเรียน วิทยุทัศน์ เทปเสียง รายการวิทยุกระจายเสียง รายการโทรทัศน์ กิจกรรมการพบกลุ่ม โดยมีครูประจำกลุ่มทำหน้าที่แนะแนวเป็นที่ปรึกษา ให้ข้อมูลต่าง ๆ และดำเนินการเพื่อให้เกิดกิจกรรมการพบกลุ่มร่วมกับผู้เรียน กิจกรรมการพบกลุ่มเป็นกิจกรรมหลักในการเรียนการสอน

กิจกรรมการพบกลุ่ม เป็นหัวใจสำคัญของการเรียนการสอน เพราะการศึกษาทางไกลมุ่งให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเอง การพบกลุ่มเป็นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนความรู้ ความคิด การแสดงออก การอภิปรายประเด็นปัญหาในเนื้อหาของหลักสูตรหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคม เป็นการปลูกฝังให้รู้จักการทำงานร่วมกัน การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี ฝึกให้มีวิจรรณญาณในการฟัง สามารถวิเคราะห์ได้ด้วยเหตุผลที่ดี ประสบการณ์การเรียนรู้จากกิจกรรมการพบกลุ่มของผู้เรียนจะมีคุณภาพเหมาะสมตามหลักการและนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้มากหรือน้อยนั้น ขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูประจำกลุ่มส่วนหนึ่ง ดังคำกล่าวที่ว่า ผู้ที่นำมีบทบาทมากที่สุดที่จะช่วยฝึกให้คนคิดเป็นคือ ครู เพราะเป็นที่ทราบกันดีว่า ครูคือผู้ให้ศึกษานั้นคือหน้าที่หลัก และการให้การศึกษาสำคัญอีกข้อหนึ่งคือ การคิดเป็น จึงไม่ต้องสงสัยเลยว่าครูจะต้องมีบทบาทสำคัญอย่างไร (ศุภร ศรีแสน.2530:1)

ครูประจำกลุ่มมีบทบาทสำคัญที่จะทำให้การดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญตามวิธีเรียนแบบไกลบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ เพราะครูประจำกลุ่มเป็นผู้วางแผน ส่งเสริมและสนับสนุนให้กระบวนการพบกลุ่มและการเรียนรู้สอดคล้องกับหลักสูตรและชีวิต ส่งเสริมให้มีทักษะการค้นคว้าหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อให้เกิดกระบวนการศึกษาตลอดชีวิต

การศึกษาตลอดชีวิต (Life Long Education) การศึกษาในชีวิตของคนทุกคนต้องเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อม ทั้งสิ่งแวดล้อมธรรมชาติและสังคมทุกขณะ เช่น การทำมาหากิน การเล่น การพักผ่อน การเข้าร่วมพิธีกรรม การสมาคม ตลอดจนปรากฏการณ์ธรรมชาติที่มีอยู่แล้วตามปกติวิสัย การศึกษาที่แท้จริงมิได้จำกัดเพียงการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่จะต้องครอบคลุมทั้งการศึกษาในระบบโรงเรียนและการศึกษานอกระบบโรงเรียนตลอดทั้งการเรียนรู้ที่เกิดตามโอกาส หรือที่ไม่เป็นทางการด้วย การศึกษาของมนุษย์ไม่ได้สิ้นสุดลงเมื่อจบการศึกษาในระบบโรงเรียน แต่เป็นกระบวนการที่ต่อเนื่องไปตลอดชีวิต (สุนทร สุนันทชัย. 2535 : 150-151)

กรมการศึกษานอกโรงเรียนมีนโยบายส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดกระบวนการศึกษาตลอดชีวิตแก่ประชาชน ในรูปแบบที่หลากหลาย เช่น การศึกษาสายสามัญ การศึกษาสายอาชีพ แหล่งข่าวสารข้อมูลชุมชน ประเภทห้องสมุดประชาชน ที่อ่านหนังสือประจำหมู่บ้าน ศูนย์การเรียนชุมชน และความรู้โดยผ่านสื่อต่าง ๆ ทั้งทางเอกสาร สื่อโทรทัศน์ทางการศึกษา เป็นต้น ซึ่งหมายถึงการเล่าเรียนทางวิชาการ ตลอดจนจนถึงการเรียนรู้เพื่อเพิ่มพูนประสบการณ์

ใหม่ ๆ ได้รับความรู้เกี่ยวกับเหตุการณ์ปัจจุบันและแนวโน้มของสังคมอีกด้วย (ภาวิตา สัมมสตี. 2527 : 29) จึงเป็นที่ยอมรับกันว่าสื่อมวลชนต่าง ๆ เป็นความต้องการอย่างหนึ่งของมนุษย์ นอกเหนือไปจากปัจจัยสี่ อันได้แก่ อาหาร เครื่องนุ่งห่ม ยารักษาโรค และที่อยู่อาศัย (อนันต์ชนา อังกินันท์ และเกื้อกุล คุปรัตน์. 2525 : 35) |

(จากการสำรวจความนิยมในการชมรายการโทรทัศน์ 6 ประเภท ได้แก่ รายการข่าว รายการความรู้หรือสารคดี รายการความคิดเห็น รายการบันเทิง รายการเพื่อการศึกษา รายการธุรกิจและโฆษณา ผลปรากฏว่า คราวเรือนที่มีเครื่องรับโทรทัศน์ทั่วราชอาณาจักรสนใจ และติดตามชมรายการข่าวสูงที่สุด (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2527 : 22) จึงเป็นที่น่าสนใจว่า ควรจะได้มีการนำเอารายการข่าววิทยุโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน โดยเฉพาะรายการข่าวซึ่งเป็นหน้าต่างเปิดไปสู่โลกกว้างเป็นกระจกสะท้อนความเป็นไปของสังคม เป็นขุมแห่งความรู้ เป็นแหล่งรวมบันทึกเรื่องราวของชีวิต เป็นสะพานเชื่อมโยงแนวความคิดและเป็นพลังผลักดันให้เกิดความก้าวหน้า อีกทั้ง ดร.สมเกียรติ อ่อนวิมล ยังได้กล่าวไว้ว่า ทุกวันนี้ข่าวเป็นการศึกษานอกระบบอย่างหนึ่ง แต่ก็ไม่ใช่วิชาการ เป็นการให้การศึกษ (บริจิตต์ สุวรรณประดิษฐ์. 2530 : 25) |

นอกจากนี้ยังมีผู้ศึกษาพบว่าสาเหตุที่ทำให้ครูสนใจชมข่าวโทรทัศน์เป็นเพราะข่าวโทรทัศน์ ช่วยให้มีความรู้กว้างขวางทันเหตุการณ์ อันเป็นวัตถุประสงค์ข้อหนึ่งในการเสนอรายการข่าวอยู่แล้ว (ปมูข สุภสาร. 2530 : 62)

(โทรทัศน์เป็นสื่อที่มีประสิทธิภาพต่อผู้รับสาร เปรียบเสมือนการรวมของสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุกระจายเสียงและภาพยนตร์เข้าด้วยกัน ผู้รับสารสามารถรับข่าวสารและข้อมูลที่มีลักษณะของภาพที่เคลื่อนไหวได้ตามความเป็นจริง ได้ฟังเสียงในเนื้อหาสาระของภาพหรือเหตุการณ์นั้นได้ในขณะเดียวกัน ซึ่งประสิทธิภาพเช่นนี้ทำให้ผู้รับสารเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว (วิริศิริ ศิริวัฒนากุล. 2532 : 2) |

| จากผลงานการวิจัยและการสำรวจพบสรุปได้ว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์เป็นรายการที่ทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้นอกระบบโรงเรียนที่ส่งเสริมให้เกิดการศึกษาตลอดชีวิต และเป็นการเรียนรู้เฉพาะกาล ดังนั้น ครูประจำกลุ่มน่าจะพยายามใช้รายการโทรทัศน์ให้มีความสัมพันธ์กับการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ครูประจำกลุ่มควรส่งเสริมและแนะนำนักศึกษาเลือกรายการที่เหมาะสม เพราะรายการโทรทัศน์อาจจะเป็นสิ่งที่จะช่วยปลูกฝังความคิดแนวทางอาชีพและจริยธรรมได้ ในขณะที่เดียวกันครูประจำกลุ่มสามารถนำมา สร้างสรรค์จัดประสบการณ์การเรียนการสอนแก่นักศึกษาทางไกลในกิจกรรมการพบกลุ่มได้ |

ครูประจำกลุ่มในฐานะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ควรจะต้องเป็นผู้ค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม อันเป็นงานในบทบาทหน้าที่โดยตรง การศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอจึงเป็นลักษณะที่สำคัญยิ่งของครู (เจลิยว บุรีภักดี. 2520 : 30) แต่ผลของการวิจัยจากโครงการวิจัยการศึกษา

ความต้องการและความสามารถของครูที่จบจากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัย ส่วนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในการจัดอันดับความต้องการให้ครูมีความสามารถในด้านต่าง ๆ พบว่า ครูและครูใหญ่มีความต้องการให้ครูศึกษาหาความรู้รอบตัวทั่วไป สูงเป็นอันดับที่ 2 แต่ในความเป็นจริงความสามารถของครูในเรื่องนี้ตกไปอยู่ในอันดับที่ 7 (ปีที่ป เมธาคุณวุฒิ. 2525 : 74)

อย่างไรก็ตามปัจจุบันสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ ได้มีการพัฒนาระบบ วิธีการ กระบวนการเทคนิคต่าง ๆ ที่ทันสมัยจนได้ชื่อว่าเป็นยุคแห่งข่าวสารข้อมูลไปแล้ว ครูประจำกลุ่มและนักศึกษาทางไกลอาจแสวงหาความรู้จากสื่อมวลชน โดยเฉพาะจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ ซึ่งได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีสาระประโยชน์และน่าสนใจ มีความรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และสถานการณ์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ สถานีโทรทัศน์ทุกช่องมีการตื่นตัวและแข่งขันกันในการนำเสนอข่าว อาจกล่าวได้ว่าการแข่งขันกันนี้ที่ต่อเนื่องมาจากการแข่งขันในเรื่องคุณภาพของข่าวและการนำเสนอข่าวที่รวดเร็ว อาจเป็นตัวกระตุ้นให้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการรับชมข่าวของประชาชนเกิดขึ้น ในฐานะที่ครูประจำกลุ่มเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการนำความรู้ไปสู่นักศึกษาทางไกล ก็น่าที่จะให้ความสนใจในรายการข่าว เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในเหตุการณ์ของประเทศและของโลกอย่างกว้างขวาง ประกอบกับรายการข่าวในปัจจุบันสามารถสนองตอบในการให้ความรู้เรื่องนี้ได้อย่างดี

จากมูลเหตุดังกล่าวแล้วจึงเป็นสิ่งที่น่าสนใจศึกษาว่า ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ซึ่งเป็นพื้นที่ที่สามารถรับชมรายการข่าวได้จากสถานีโทรทัศน์ทุกช่อง อีกทั้งยังมีผลงานการวิจัยทางด้านนี้น้อย ซึ่งผู้วิจัยเห็นว่า รายการข่าวทางโทรทัศน์เป็นรายการที่มีประโยชน์ เป็นการให้การศึกษาตลอดชีวิตวิธีหนึ่งต่อการเพิ่มพูนความรู้ และมีประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของนักศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ ซึ่งทำให้บรรยากาศการเรียนการสอน สนุกสนานไม่น่าเบื่อ เพราะการเรียนการสอนใช้ข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเวลา ทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนและครูประจำกลุ่มในขณะนั้น อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มนักศึกษาทางไกลของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิจัยเรียนแบบทางไกล โดยตั้งความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประเภทรายการข่าวและปริมาณการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่ครูประจำกลุ่มสนใจรับชม

2. เพื่อศึกษาการนำข่าวสารที่รับชมจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม
3. เพื่อเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มเมื่อจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่ทำการสอน
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มในการรับชมข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ทำให้ทราบถึงลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มในรูปแบบและวิธีการต่าง ๆ กัน
2. เพื่อกระตุ้นและชี้แนะให้ครูประจำกลุ่มของกรมการศึกษานอกโรงเรียนได้แสวงหาความรู้จากรายการข่าวทางโทรทัศน์มากขึ้น และสนใจนำเอารายการข่าวทางโทรทัศน์ทั่วไปที่ไม่ได้ผลิตขึ้นเพื่อการเรียนการสอนมาใช้ให้เกิดประโยชน์
3. เพื่อเป็นข้อมูลให้กรมการศึกษานอกโรงเรียน นำผลการวิจัยไปเป็นข้อมูลประกอบในการพัฒนาครูประจำกลุ่ม ให้สามารถนำข่าวสารจากสื่อมวลชนมาใช้ในการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับนักศึกษาทางไกล
4. เพื่อเป็นแนวทางการวิจัยแก่ผู้สนใจ เพื่อศึกษาว่ารายการโทรทัศน์ใดบ้างที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มหรือการเรียนการสอน นอกจากรายการข่าว

ขอบเขตการวิจัย

1. ขอบเขตด้านพื้นที่
พื้นที่เป้าหมายการวิจัย คือพื้นที่ในความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1-4 รวม 4 ศูนย์ ครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานครทั้งหมด
2. ขอบเขตด้านประชากร
ประชากรกลุ่มเป้าหมายการวิจัย ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียนแบบทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1 - 4 รวม 4 ศูนย์ โดยแบ่งกลุ่มเป้าหมายออกตามลักษณะพื้นที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต (สบข.) จำนวน 40 ศูนย์ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2536 ครอบคลุมพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานครทั้ง 4 ศูนย์ จำนวน 1,850 คน ภาคเรียนที่ 2/2541 ดังรายละเอียดในตาราง 1 ต่อไปนี้

ตาราง 1 จำนวนครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา
วิธีเรียนแบบทางไกล ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร กรมการศึกษานอก
โรงเรียนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541

ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียน	ศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนเขต (ศบช.)	จำนวนครูประจำกลุ่ม (คน)
1. ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1 (ศูนย์ กทม.1)	12	700
2. ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนกรุงเทพมหานคร 2 (ศูนย์ กทม.2)	11	200
3. ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนกรุงเทพมหานคร 3 (ศูนย์ กทม.3)	11	350
4. ศูนย์การศึกษานอก โรงเรียนกรุงเทพมหานคร 4 (ศูนย์ กทม.4)	6	600
รวม	40	1,850

3. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ลักษณะการศึกษาเนื้อหารายการข่าวทางโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ 6 สถานี
แบ่งขอบเขตของเนื้อหาออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

3.1 ประเภทรายการข่าวทางโทรทัศน์ ทำการศึกษารายการข่าว 5 ประเภท ได้แก่
ข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา รายงานสภาพดินฟ้าอากาศและรายงานพิเศษ
ที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนรับชม

3.2 เวลาการรับชม คือ เวลาที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนใช้เวลาการ
รับชมรายการข่าวโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ ได้แก่ รายการข่าวภาคเช้า รายการ
ข่าวภาคเที่ยง รายการข่าวภาคค่ำ รายการข่าวภาคดึก รายการข่าวสั้นต้นชั่วโมงหรือท้าย
รายการ

3.3 การนำความรู้จากรายการข่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม ในด้านการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกระบบโรงเรียน ได้แก่ การตั้งประเด็นอภิปราย ค้นคว้าเพิ่มเติม ฯลฯ

4. ขอบเขตด้านสถานีโทรทัศน์และรายการ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาเฉพาะรายการข่าวทางโทรทัศน์ 6 ช่อง คือ ช่อง 3 ช่อง 5 . ช่อง 7 ช่อง 9 ช่อง 11 และ ไอทีวี ดังรายละเอียดในตาราง 2 ต่อไปนี้

ตาราง 2 รายการข่าวทางโทรทัศน์จากสถานีโทรทัศน์ ทั้ง 6 ช่อง คือ ช่อง 3 , 5 , 7 , 9 , 11 และไอทีวี ออกอากาศในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

สถานีวิทยุโทรทัศน์	วันจันทร์ - วันศุกร์		วันเสาร์ - วันอาทิตย์	
	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ
3	08.35	ข่าวภาคเช้า	14.00	ข่าว
	11.35	ข่าวภาคเที่ยง	16.00	ข่าว
	14.00	ข่าว	18.00	ข่าว
	16.30	180 วินาทีข่าว	19.30	ข่าวภาคค่ำ
	17.30	ข่าวสถานการณ์เด่น	22.00	ข่าว
	19.30	ข่าวภาคค่ำ	24.00	ข่าว
	22.00	ข่าว		
	24.00	ข่าว		
5	05.00	ข่าวรับอรุณ	05.00	ข่าวรับอรุณ
	09.00	ข่าว	10.00	ข่าว
	12.00	ข่าวภาคเที่ยง	11.00	ข่าว
	14.00	ข่าว	14.00	ข่าว
	16.00	ข่าว	15.00	ข่าว
	17.00	ข่าวภาคแรก	16.00	ข่าว
	20.00	ข่าวประจำวัน	17.00	ข่าวภาคแรก
	22.00	ข่าว Headline News	19.30	ข่าวประจำวัน
	24.00	ข่าว	22.00	ข่าว
		24.00	ข่าว	

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานีวิทยุ โทรทัศน์	วันจันทร์ - วันศุกร์		วันเสาร์ - วันอาทิตย์	
	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ
7	05.30	ข่าวภาคเช้า	05.30	ข่าว
	08.05	ข่าว	06.15	ข่าว
	10.00	ข่าวภูมิภาค	09.15	ข่าว
	11.30	ข่าวภาคเที่ยง	11.20	ข่าว
	13.00	ข่าว	13.55	ข่าว
	14.00	ข่าว	18.00	ข่าว
	15.00	ข่าว	19.30	ข่าวภาคค่ำ ช่วง 2
	16.00	ข่าว	21.30	ข่าวหลังละคร
	17.00	ข่าว	23.00	ข่าวภาคดึก
	18.00	ข่าวภาคค่ำ		
	19.30	ข่าวภาคค่ำ ช่วง 2		
	22.00	ข่าว		
	24.00	ข่าวภาคดึก		
9	06.00	ช่อง 9 ข่าวเกษตร	05.30	ข่าวรับอรุณ
	09.30	ช่อง 9 ข่าวเศรษฐกิจ	19.00	ข่าว
	12.00	ข่าวภาคกลางวัน	00.30	ข่าว
	19.00	ข่าวภาคค่ำ		
	22.00	ข่าวภาค 22.00 น.		
	00.30	ข่าวภาคเที่ยงคืน		
11	07.30	ข่าว	05.30	ข่าวภาคเช้า
	09.00	ข่าว	10.00	ข่าว
	12.00	ข่าว	11.00	ข่าว
	15.00	ข่าว	12.00	ข่าว
	17.00	ข่าวท้องถิ่น	15.00	ข่าว
	19.00	ข่าวภาคค่ำ	19.00	ข่าวภาคค่ำ
	24.00	ข่าว	22.00	ข่าว

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานีวิจัย โทรทัศน์	วันจันทร์ - วันศุกร์		วันเสาร์ - วันอาทิตย์	
	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ	ช่วงเวลา	ชื่อรายการ
ไอทีวี	06.00	เมืองไทยเช้านี้	10.00	ข่าว
	10.00	ข่าว	11.00	ข่าว
	12.00	ข่าวเที่ยงไอทีวี	12.00	ข่าวเที่ยงไอทีวี
	14.00	ข่าว	14.00	ข่าว
	16.00	เกาะติดข่าว	16.00	ข่าว
	17.30	ข่าวพาดหัว	18.00	ข่าวพาดหัว
	19.00	ข่าวภาคค่ำ	19.00	ข่าวภาคค่ำ
	22.00	ฮอตไลน์	21.00	ข่าวโม่งข่าว
	24.00	ข่าว	24.00	ข่าวไอทีวี 24 น.

หมายเหตุ ข้อมูลจากนิตยสารทีวีพูล ปีที่ 9 ฉบับที่ 442 เดือนพฤศจิกายน 2541

5. ขอบเขตด้านเวลา

รายการข่าวทางโทรทัศน์ที่จะทำการศึกษาเป็นรายการที่ออกอากาศในเดือนพฤศจิกายน และเดือนธันวาคม พุทธศักราช 2541

ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรอิสระ เพื่อใช้ในการจำแนกปริมาณการรับชมและการนำไปใช้ ออกเป็นกลุ่มย่อยดังนี้

1.1 เพศ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

- 1) ชาย
- 2) หญิง

1.2 อายุ แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) 20 – 30 ปี
- 2) 31 – 40 ปี
- 3) 41 ปีขึ้นไป

1.3 วุฒิการศึกษา แบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

- 1) อนุปริญญา
- 2) ปริญญาตรี
- 3) สูงกว่าปริญญาตรี

1.4 ระดับที่สอน แบ่งเป็น 2 ระดับ คือ

- 1) มัธยมศึกษาตอนต้น
- 2) มัธยมศึกษาตอนปลาย

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

- ปริมาณการรับชม
- ประเภทรายการข่าวที่รับชม
- การนำข่าวสารที่รับชมไปใช้ในการเรียนการสอน
- ความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ

นิยามศัพท์เฉพาะ

ครูประจำกลุ่ม หมายถึง บุคคลที่ได้รับการแต่งตั้งจากศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต (ศบข.) ให้รับผิดชอบในการจัดกลุ่มดำเนินกิจกรรมการศึกษาสำหรับนักศึกษาสายสามัญ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายที่ลงทะเบียนเรียนวิธีเรียนแบบทางไกล

ลักษณะการรับชมรายการข่าวของครูประจำกลุ่ม หมายถึง การศึกษาหาความรู้กระบวนการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาสาระรายการข่าวทางโทรทัศน์ และสามารถนำข่าวไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันได้ฝึกการคิดวิเคราะห์

ลักษณะการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม หมายถึง การนำเนื้อหาสาระจากข่าวที่รับชม ไปสร้างเป็นประเด็นให้นักศึกษาอภิปราย หรือให้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม หรือให้จัดทำเป็นรายงาน หรือให้จัดเป็นกิจกรรมในทางปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาต่าง ๆ เพิ่มพูนความรู้ ประสบการณ์ และทักษะที่จะนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

รายการข่าวทางโทรทัศน์ หมายถึง รายการข่าวที่นำเสนอโดย สถานีวิทยุโทรทัศน์ ทั้ง 6 ช่อง ได้แก่ ช่อง 3 ช่อง 5 ช่อง 7 ช่อง 9 ช่อง 11 และ ITV (ไอทีวี) ออกอากาศทุกวัน ตั้งแต่เวลาประมาณ 05.00 น. ถึง 01.00 น. จะมีการนำเสนอรายการข่าวเป็นช่วง ๆ ดังนี้ ข่าวภาคเช้า ข่าวภาคเที่ยง ข่าวภาคค่ำ ข่าวภาคดึก และข่าวสั้นต้นชั่วโมง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การนำเสนอเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องได้แบ่งเป็น 4 หัวข้อ เรียงตามลำดับดังนี้

1. การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล
2. บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน
3. รายการข่าวทางโทรทัศน์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล

กรมการศึกษานอกโรงเรียน เป็นหน่วยงานของรัฐมีหน้าที่จัดการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพื่อสนองต่อความต้องการและการขยายโอกาสทางการศึกษาแก่ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียน จึงจัดทำหลักสูตรที่หลากหลายให้สอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียน ในการยกระดับความรู้ความสามารถและทักษะต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิต การพัฒนาอาชีพที่ดีขึ้น

การศึกษาสายสามัญ เป็นรูปแบบหนึ่งที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้จัดขึ้นในหลาย ๆ รูปแบบ เป็นการศึกษามุ่งยกระดับความรู้ของกลุ่มเป้าหมายที่อยู่นอกระบบโรงเรียนซึ่งพลาดโอกาสทางการศึกษาหรือผู้ที่จบการศึกษามาครบถ้วนแล้วไม่ได้ศึกษาต่อ มีโอกาสได้ศึกษาต่อตามความประสงค์ ดังนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงจัดทำหลักสูตรการศึกษาสายสามัญขึ้น 3 ระดับ คือ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2530 ในหลักสูตรทั้ง 3 ระดับนี้ ได้กำหนดวิธีเรียนไว้ 3 วิธี ได้แก่ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนแบบตนเอง และวิธีเรียนแบบทางไกล ผู้เรียนจะเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่งก็ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพความพร้อมของตนเอง (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ข). 2538 : 5)

วิธีเรียนแบบทางไกล เป็นวิธีการเรียนแบบหนึ่งที่มีนักศึกษาให้ความสนใจเป็นอย่างมาก ดังจะเห็นได้จากการประเมินโครงการพัฒนาชนบทประจำปี 2536 พบว่า การจัดการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ได้รับความนิยมจากผู้เรียนมากกว่าวิธีเรียนอื่น กล่าวคือ มีผู้ลงทะเบียนเรียนทางไกลทั้งระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษาตอนปลาย รวม 461,673 คน ในขณะที่วิธีเรียนด้วยตนเองมีผู้ลงทะเบียนเรียน 58,394 คน และวิธีเรียนแบบชั้นเรียนมีผู้ลงทะเบียนเรียนเพียง 55,573 คน เท่านั้น (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ก). 2538 : 1) นับว่าวิธีเรียนแบบทางไกล เป็นรูปแบบและวิธีการเรียนที่เหมาะสมกับ

ความต้องการของประชาชนที่ต้องการทำมาหาเลี้ยงชีพไม่สามารถเข้าชั้นเรียนได้ทุกวัน มีโอกาสได้เรียนอย่างกว้างขวางตามแต่โอกาสจะอำนวย ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ที่ได้กล่าวถึงการจัดการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกลนี้ว่า เป็นวิธีที่เหมาะสมแก่ผู้ที่มีภารกิจมากหรืออยู่ในชนบทห่างไกล ซึ่งไม่สามารถเรียนในชั้นเรียนได้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ก) . 2535 : 6) วิธีเรียนแบบทางไกล (Distance Education) จัดว่าเป็นวิธีจัดการศึกษาระบบเปิด (Open Education) เรียนโดยใช้สื่อประสม ได้แก่ สื่อทางไปรษณีย์ ประเภทเอกสารตำราเรียนหรือคู่มือเรียน รายการวิทยุกระจายเสียง รายการโทรทัศน์ และการพบกลุ่ม ซึ่งเป็นหลักการในการจัดการเรียนการสอน แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาทางไกล เป็นวิธีเรียนที่มุ่งจัดการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมายคือ ประชาชนที่อยู่นอกระบบโรงเรียนซึ่งเรียนไม่จบชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ให้มีโอกาสศึกษาและนำความรู้ไปพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดีขึ้น ดังนั้น กลุ่มเป้าหมายของผู้เรียนจึงมีลักษณะแตกต่างกันมากทั้งในด้านความรู้เดิม ความสามารถในการเรียนรู้ ประสบการณ์ เพศ วัย ตลอดจนเวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2529 : 126)

วิธีเรียนแบบทางไกล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2530 เป็นวิธีเรียนที่มีประชาชนได้ให้ความสนใจและต้องการเข้ารับบริการในอัตราส่วนที่เพิ่มขึ้นมากกว่าวิธีเรียนอื่น ๆ ตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น ผู้เรียนจะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียน ซึ่งมีลักษณะสื่อประสม (Multi-Media) ซึ่งประกอบด้วย

1. สื่อหลัก ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ ชุดการเรียน เอกสารประกอบการเรียน
2. สื่อเสริม ได้แก่ วิทยุ โทรทัศน์ เทปคาสเซต
3. การพบกลุ่มกิจกรรมที่ทำร่วมกันตามเกณฑ์ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของการ

พบกลุ่ม เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสพบปะรู้จักคุ้นเคยฝึกอบรมกระบวนการคิด การตัดสินใจแก้ปัญหาและการทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 8)

จากสื่อที่ใช้ประกอบในการเรียนแบบทางไกลนี้ต่างก็มีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกันในการใช้สื่อแต่ละประเภท แต่ก็สนับสนุนกันและกัน สำหรับการพบกลุ่มเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่สำคัญมาก ต้องการให้ผู้เรียนมาพบกลุ่มทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง โดยครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานให้เกิดกิจกรรมการพบกลุ่ม ซึ่งได้แก่ การอภิปรายประเด็นปัญหาต่าง ๆ การพูดคุยแลกเปลี่ยนประสบการณ์ การทำกิจกรรมกลุ่มเพื่อฝึกฝน กระบวนการคิดการแก้ปัญหา และการตัดสินใจร่วมกัน กิจกรรมกลุ่มเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนได้ใช้ข้อมูล 3 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านสังคมสิ่งแวดล้อม และด้านตัวผู้เรียนเอง มาใช้ให้เกิดประโยชน์ในกระบวนการคิดและการตัดสินใจให้ถูกต้องที่สุด

ดังนั้น การพบกลุ่มของการเรียนทางไกล ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่นักศึกษาทุกคนจะขาดเสียมิได้ ทั้งนี้เพราะการพบกลุ่มเป็นหลักการทำงานสำคัญต้องการให้นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์ต่อกัน จากการเข้าร่วมกิจกรรมการ

พบกลุ่มตามวัน เวลา และสถานที่ที่กำหนด ช่วยเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและทัศนคติที่ดี ในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย และนำไปปฏิบัติในชีวิตจริงได้ นอกจากนี้การพบกลุ่ม เพื่อทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันยังสอดคล้องกับแนวความคิดเรื่อง “คิดเป็น” อีกด้วย และนำความรู้ ที่ได้จากการพบกลุ่มไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์แก่สังคมที่ตนอาศัยอยู่ต่อไป

การพบกลุ่มเพื่อการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ วิธี เรียนแบบทางไกล หลักการ คือ มุ่งให้ผู้เรียนมีโอกาสได้ทำกิจกรรม 2 ส่วน สำคัญคือ (ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา. 2533 : 6)

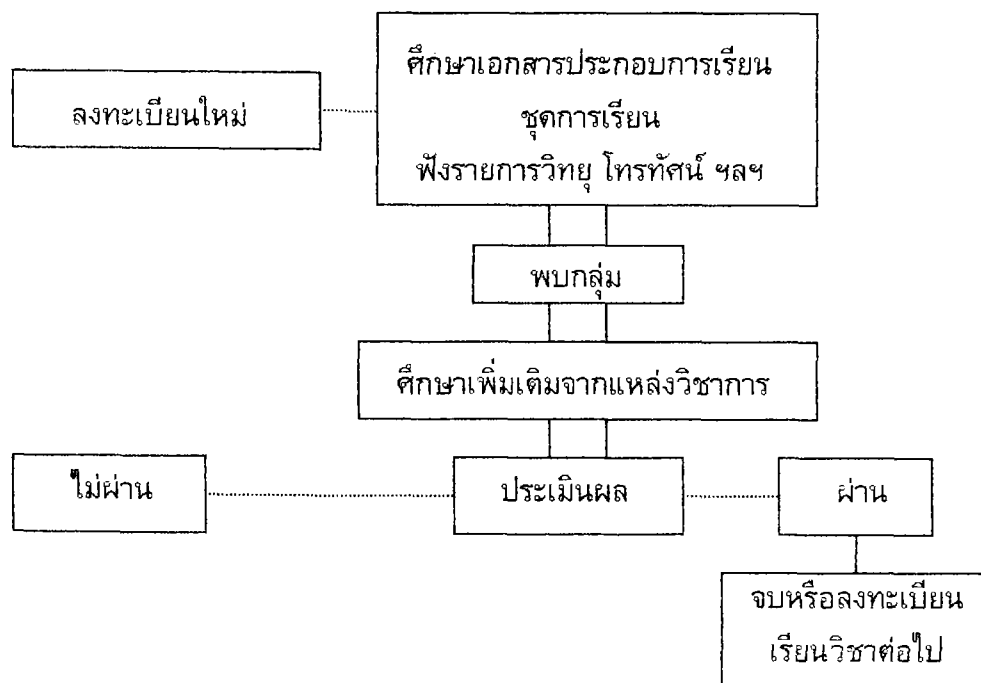
1. กิจกรรมการแก้ปัญหาจากการเรียน คือ ทำกิจกรรมแก้ปัญหาทางการเรียนของ ผู้เรียนที่สืบเนื่องมาจากการเรียนด้วยตนเอง และปัญหาที่เกิดจากบทเรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันทำ สำหรับปัญหาที่ผู้เรียนร่วมกันแก้ไขไม่ได้ ครูประจำกลุ่ม ซึ่งเป็น ผู้ประสานงานการพบกลุ่มจะช่วยอธิบายหาคำตอบหรือเชิญวิทยากรในวิชานั้นมาให้ความรู้ เพิ่มเติม กิจกรรมการแก้ปัญหาการเรียนใช้เวลาประมาณร้อยละ 30 ของเวลาการพบกลุ่มแต่ละ ครั้ง

2. กิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม เป็นการทำกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ ได้นำปัญหาจากชุมชน สังคมหรือปัญหาของชาติโดยส่วนรวมที่เกิดขึ้น มาร่วมกันคิดหาทาง แก้ไขโดยการอภิปรายระดมพลังสมอง เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วมกันรวบรวมข้อมูล ร่วมกัน คิด ร่วมกันตัดสินใจและร่วมกันทำโดยใช้กระบวนการคิดเป็น ซึ่งสอดคล้องกับปรัชญาการ ศึกษาออกโรงเรียนที่กล่าวว่า “การจัดการศึกษาเพื่อให้นักศึกษาเป็นคนคิดเป็น” นอกจากนี้ ยังเป็นการปลูกฝังให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีประสิทธิภาพ สมาชิกรู้จักบทบาทของ ตน รู้จักการเป็นผู้นำ และผู้ตามที่ดีทั้งยังเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้เสนอกิจกรรมหรือโครงการที่ จะพัฒนาตนเอง สังคม และชุมชนให้ดียิ่งขึ้น โดยครูประจำกลุ่มจะต้องวางแผนกำหนดกิจกรรม ที่จะให้นักศึกษาทำไว้ก่อนล่วงหน้า การพบกลุ่มแต่ละครั้งมีจุดประสงค์อย่างไร กิจกรรมช่วงนี้ จะใช้เวลาประมาณร้อยละ 70 ของเวลาการพบกลุ่มแต่ละครั้ง

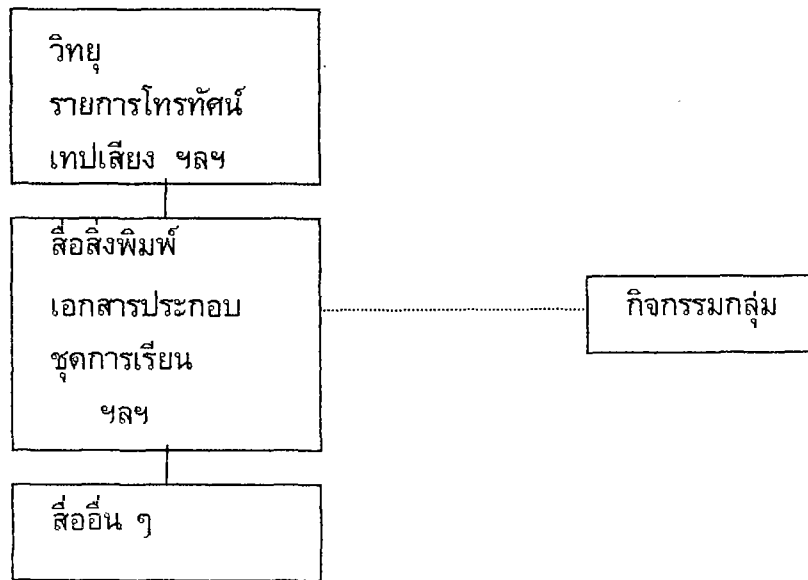
จากลักษณะการพบกลุ่มนี้ จะเห็นได้ว่า การจัดกิจกรรมพบกลุ่มทั้ง 2 ส่วนนี้ ได้มี การแบ่งช่วงเวลาการทำกิจกรรมกลุ่มไม่เท่ากัน กล่าวคือ กิจกรรมส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนา คุณภาพชีวิตและสังคมนั้น ใช้เวลามากถึงร้อยละ 70 ของเวลาการพบกลุ่มแต่ละครั้งซึ่งแสดง ให้เห็นว่า กิจกรรมส่วนที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมนี้อาจเป็นหัวใจของการ พบกลุ่มในวิธีเรียนแบบทางไกล ที่มุ่งพัฒนาให้นักศึกษาเป็นคนมีคุณภาพ และใช้ชีวิตอยู่ใน สังคมร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

หลักการวิธีเรียนแบบทางไกล (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ช) . 2538 : 26-30)

1. การเรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนพึ่งพาตนเอง คือผู้เรียนต้องศึกษาและแสวงหาความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตนเอง จากสื่อประเภทต่าง ๆ แหล่งความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูประจำกลุ่ม
2. การเรียนการสอนใช้สื่อประสม (Multi Media) ได้แก่ สื่อสิ่งพิมพ์ประเภทต่าง ๆ แบบเรียน คู่มือการเรียน วารสารต่าง ๆ หนังสือพิมพ์ แผ่นภาพ ฯลฯ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ คือ โทรทัศน์ วิทยุ วีดีโอเทป เทปคลาสเซต สไลด์ ภาพยนตร์ ฯลฯ สื่อบุคคล คือ ครูประจำกลุ่ม วิทยากรพิเศษ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ สื่อเสริม คือ การชมนิทรรศการ ศึกษาดูงาน
3. เป็นวิธีการเรียนระบบเปิด ผู้เรียนสามารถลงทะเบียนเรียนได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่ และส่งเสริมให้สามารถเรียนรู้โดยไม่มีข้อจำกัด
4. พบกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 ของเวลาการพบกลุ่ม



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนวิธีเรียนแบบทางไกลของกรมการศึกษานอกโรงเรียน



ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการใช้สื่อการเรียนทางไกล

บทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน

ครูประจำกลุ่ม เป็นบุคลากรของกรมการศึกษานอกโรงเรียนที่ใกล้ชิดกับผู้เรียนวิธีเรียนแบบทางไกลมากที่สุด เป็นบุคคลที่มีความสำคัญคนหนึ่งและเป็นปัจจัยส่งผลต่อความสำเร็จ หรือล้มเหลวของวิธีเรียนแบบทางไกล นั่นคือ ครูประจำกลุ่มได้ปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูประจำกลุ่มอย่างสมบูรณ์และมีคุณภาพตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนกำหนดไว้หรือไม่ ซึ่งบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่ม มีดังนี้ (สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร . 2538 : 13-20)

1. ประชาสัมพันธ์การเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียน โดยการเผยแพร่ข่าวสาร ข้อมูลเรื่องราวต่าง ๆ เกี่ยวกับการเรียนการสอนวิธีเรียนแบบทางไกล การเปิดรับสมัคร ลงทะเบียนเรียน คุณสมบัติของผู้เรียน ค่าใช้จ่าย เอกสารที่ต้องเตรียมไปในวันสมัครลงทะเบียน เรียน ตลอดจนกิจกรรมอื่น ๆ ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนโดยใช้สื่อและวิธีการต่าง ๆ ในการเผยแพร่ข่าว ด้วยการออกข่าวทางหอกระจายข่าวของตำบล หมู่บ้าน การชี้แจงในที่ประชุม กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน การบอกข่าวกันปากต่อปาก การออกข่าวทางวิทยุกระจายเสียง

2. ทำงานธุรการสำหรับกลุ่มผู้เรียนที่ตนรับผิดชอบ ตั้งแต่การรับสมัครผู้เรียน ตรวจสอบหลักฐาน การขึ้นทะเบียนเป็นนักศึกษา ลงทะเบียนเรียนของผู้เรียน การทำบัญชีรายชื่อผู้เรียน ทำบัตรประจำตัวผู้เรียน การขอจัดตั้งกลุ่ม จัดทำแผนการเรียนแก่ผู้เรียน ทำแผนการจัดกิจกรรมกลุ่ม รายงานทะเบียนประเมินผลการศึกษาประจำภาคเรียน รายงานประจำเดือน ขออนุมัติเบิกเงินค่าตอบแทน และงานอื่น ๆ ที่ได้รับมอบหมายจากผู้บังคับบัญชา

3. การติดต่อประสานงาน ครูประจำกลุ่มเป็นผู้ประสานงานเพื่อให้กิจกรรมการจัดการศึกษาสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกลดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย มีคุณภาพ เพราะต้องอาศัยความร่วมมือทั้งตัวบุคคล หน่วยงานของภาครัฐและภาคเอกชน จึงต้องทำหน้าที่ประสานงานอย่างน้อย 3 ส่วน คือ

3.1 ประสานงานกับหน่วยงานสังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน ได้แก่ ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอ (ศบอ.) ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัด (ศนจ.) ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร (ศน.กทม.) กรมการศึกษานอกโรงเรียน และหน่วยงานภาครัฐอื่น ๆ

3.2 หน่วยงานเครือข่ายภาคเอกชนและสถาบันต่าง ๆ ได้แก่ สถาบันครอบครัว สถาบันทางศาสนา ห้างร้าน บริษัท สมาคม มูลนิธิ เป็นต้น

3.3 เครือข่ายบุคคล เป็นบุคคลที่สามารถให้ความช่วยเหลือ ส่งเสริมสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ ภูมิปัญญาท้องถิ่น วิทยากรพิเศษ เฉพาะสาขาวิชา ผู้นำหมู่บ้าน พระภิกษุ เป็นต้น

4. จัดกิจกรรมการพบกลุ่ม เป็นหน้าที่หลักของการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม 2 ลักษณะ คือ

4.1 จัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาทางวิชาการ รวมทั้งการสอนเสริมให้แก่ผู้เรียนในบางวิชา ซึ่งนักศึกษาไม่สามารถเรียนด้วยตนเองได้ ครูประจำกลุ่มอาจเชิญวิทยากรพิเศษมาสอนเสริม

4.2 จัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อทำโครงการพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งเป็นส่วนที่นักศึกษาจะต้องทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่ม เป็นกิจกรรมเน้นทางด้านสังคม เช่น โครงการหมู่บ้านปลอดขยะมูลฝอย โครงการน้ำดื่มสะอาด โครงการปลูกต้นไม้ โครงการรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด เป็นต้น

5. ให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียน เช่น แนะนำการลงทะเบียนเรียน แนะนำการเรียน และเรื่องอื่น ๆ ที่สามารถให้คำปรึกษาแนะนำต่อผู้เรียนได้ ทั้งทางด้านส่วนตัวและส่วนรวม

6. ดำเนินการประเมินผลระหว่างภาคและปลายภาคเรียน

7. ให้บริการอุปกรณ์การเรียนการสอน เช่น การจัดให้มีสื่อประเภทต่าง ๆ ไว้ในแหล่งความรู้ชุมชน หรือแนะนำแหล่งการศึกษาค้นคว้าเรื่องต่าง ๆ ให้ผู้เรียนไปใช้บริการได้

8. รายงานผลการปฏิบัติงานตามรายงานปกติ ภายในวันที่ 5 ของทุกเดือน

9. ครูประจำกลุ่มจะต้องเป็นผู้หมั่นศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมให้ทันสมัยอยู่เสมอ ทั้งทางด้านวิชาการ การเมือง สังคม เศรษฐกิจ และความเจริญก้าวหน้าทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

คุณสมบัติของครูประจำกลุ่ม

จากรูปแบบวิธีเรียนแบบทางไกลที่ให้ความสำคัญแก่การพบกลุ่ม และมีการกำหนดขั้นตอนการพบกลุ่ม ตลอดจนภาระหน้าที่ต่าง ๆ ของครูประจำกลุ่ม จะเห็นได้ว่าครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล จะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ และมีความเสียสละในการทำงานจึงจะบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ดังนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดคุณสมบัติของครูประจำกลุ่มไว้ดังนี้ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน (ก) .

2538 : 6)

1. มีบุคลิกดี มีความประพฤติดี เป็นที่ศรัทธาเชื่อถือของประชาชนในท้องถิ่น
2. มีความรู้ ความสามารถเหมาะสม มีวุฒิตามเกณฑ์
3. เป็นบุคคลที่มีความสามารถในการจัดการศึกษานอกโรงเรียน โดยวิธีเรียนแบบ

ทางไกล

4. อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปีบริบูรณ์
5. หากเป็นบุคคลที่มีงานประจำ ต้องได้รับอนุญาตจากผู้บังคับบัญชาเป็นลายลักษณ์

อักษร

6. ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงที่สังคมรังเกียจ

บทบาทของครูประจำกลุ่มกับรายการข่าวทางโทรทัศน์

ครูประจำกลุ่ม เป็นบุคลากรที่มีความสำคัญ มีบทบาทในการจัดให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยผ่านกิจกรรมการพบกลุ่ม ตามที่กรมการศึกษานอกโรงเรียนได้กำหนดไว้ในข้อ 4 ว่าด้วยบทบาทหน้าที่ของครูประจำกลุ่มในกระบวนการเรียนวิธีเรียนแบบทางไกล นักศึกษาทุกคนจะต้องพบกลุ่มทุกสัปดาห์ สัปดาห์ละไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง โดยมีวัตถุประสงค์สำคัญคือ (สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร. 2538 : 57)

1. เพื่อเข้ากลุ่มร่วมปรึกษาหารือ ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ (เอกสารชุดวิชา รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ฯลฯ ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา)
 2. เพื่อร่วมกันศึกษาเนื้อหาวิชาจากบทเรียน (ชุดวิชา) บางเรื่องที่เหมาะสมนำมาศึกษา และหรือศึกษามาจากรายการโทรทัศน์ผ่านดาวเทียม วิทยุ วีดิทัศน์ หรือสื่ออื่น ๆ
 3. เพื่อร่วมกันคิด ออกิปรายปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในสังคมและชุมชนแล้วหาแนวทางแก้ไขปัญหาเหล่านั้นให้ลุล่วงไป
 4. เพื่อร่วมกันวางแผนการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มในสัปดาห์ต่อไป
- การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มมุ่งเน้นกิจกรรม แก้ปัญหาจากการเรียนร้อยละ 30 กิจกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคมร้อยละ 70 การแก้ปัญหาจากการเรียน ครูประจำกลุ่มจะช่วยสอนเสริมหรือเชิญวิทยากรพิเศษเฉพาะสาขาวิชามาสอนเสริม ส่วนกิจกรรมพัฒนา

คุณภาพชีวิตและสังคม ครูประจำกลุ่มและผู้เรียนร่วมกันพิจารณาวางแผนจัดกิจกรรมตามสภาพปัญหา และความต้องการของผู้เรียนเองและชุมชน ตลอดทั้งสภาพปัญหาของสังคมในภาพรวม (กรมการศึกษานอกโรงเรียน. 2540 : 39-43) การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มตามแนวทางการปฏิบัติของกรมการศึกษานอกโรงเรียนจึงไม่ใช่เรื่องง่ายนัก แต่ก็ไม่ใช่เรื่องยากที่ปฏิบัติไม่ได้ เพราะการเรียนการสอนวิธีเรียนแบบทางไกลเป็นการเรียนที่ต้องใช้สื่อการเรียนหลากหลาย ทั้งที่เป็นตำราสิ่งพิมพ์ สื่อโสตทัศนูปกรณ์ วิทยุ วิทยุทัศน์ โทรทัศน์ ดังนั้นครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน วิธีเรียนแบบทางไกลสามารถแสวงหาข้อมูลจากสื่อประเภทต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสมกับสภาพปัญหาของผู้เรียนและสังคม เพื่อใช้ประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มทั้งด้านวิชาการและการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม โดยเฉพาะแหล่งข้อมูลจากสื่อมวลชนประเภทโทรทัศน์ ซึ่งเป็นสื่อใกล้ตัวครูประจำกลุ่มและนักศึกษา

ในยุคโลกาภิวัตน์ผู้คนต่างให้ความสำคัญต่อการรู้ทันเหตุการณ์ ความเคลื่อนไหวทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของโลก จากสื่อมวลชนประเภทต่าง ๆ โดยเฉพาะสื่อทางโทรทัศน์ซึ่งมีกันแทบทุกครัวเรือน ปัจจุบันผู้คนให้ความสำคัญในการติดตามรับชมรายการสาระความรู้จากรายการข่าวประเภทต่าง ๆ มากมาย และสถานีโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ ต่างก็พยายามสร้างสรรค์รายการข่าวที่มีคุณประโยชน์แก่ผู้ชมทั้งด้านความรู้เพื่อการทันต่อเหตุการณ์ ความรู้เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต พัฒนาอาชีพ หรือเกร็ดความรู้อื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการดำรงชีวิต จากวัตถุประสงค์ของรายการข่าว 10 ประการที่จะกล่าวต่อไป จะเห็นได้ว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญวิธีเรียนแบบทางไกล ที่มุ่งเน้นการกำหนดประเด็นอภิปรายและปฏิบัติในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ทั้งด้านการแก้ปัญหาการเรียนและกิจกรรมเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสังคม กล่าวคือ หากครูประจำกลุ่มได้มีการประมวลความรู้หรือเนื้อหาสาระที่ได้จากการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ ซึ่งเป็นเหตุการณ์ในปัจจุบันที่ใกล้ตัวผู้เรียนมากกำหนดเป็นประเด็นหรือสถานการณ์ต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระในบทเรียน แล้วนำมาใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มนักศึกษา ซึ่งจะทำให้นักศึกษาได้เกิดการเรียนรู้ในเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับสถานการณ์จริงในสังคม ก่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียนได้ชัดเจน สอดคล้องกับวิถีชีวิตและสภาพเหตุการณ์จริงมากยิ่งขึ้น และสามารถนำความรู้ไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น การศึกษาลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม จึงเป็นอีกทางเลือกหนึ่งที่จะช่วยให้ครูได้นำรายการข่าวสารที่เป็นประโยชน์เกี่ยวข้องกับเนื้อหา มาเป็นประเด็นในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม เพื่อให้ นักศึกษาเกิดการเรียนรู้ที่สอดคล้องเหมาะสมกับวิถีชีวิตและสถานการณ์จริงในปัจจุบัน

รายการข่าวทางโทรทัศน์

รายการข่าวทางโทรทัศน์ หมายถึง รายการที่จัดและผลิตขึ้นโดยใช้รูปแบบของการประกาศอ่านคำบรรยาย การรายงานเหตุการณ์ต่าง ๆ ที่หลากหลายกันไป การนำเสนอด้วยวิธีเหล่านั้น อาจทำด้วยภาพทั้งหมด หรือบางส่วน หรือปราศจากภาพเหตุการณ์ที่เป็นข่าวก็ได้ ก่อนการนำเสนอข่าวจะมีการแสวงหา รวบรวม จัดและเก็บข้อมูลของเหตุการณ์ในข่าวแต่ละข่าว ได้อย่างสมบูรณ์ถูกต้อง จากนั้นผู้เขียนและหรือผู้รายงานจะนำมาเรียบเรียงเป็นเรื่องราว มีเนื้อหาสาระ และรายละเอียดของเหตุการณ์ในข่าวนั้นให้เกิดความกระชับชัดเจน และได้ใจความภายในระยะเวลาการนำเสนอที่เหมาะสม ทั้งนี้เพื่อเป็นการดึงดูด และเรียกร้องความสนใจจากผู้ชมให้ชมรายงานนั้น ๆ และเพื่อเป็นการบริการประชาชนด้วยข่าวสารอย่างถูกต้องอีกด้วย (ปมข ศุภสาร. 2530 : 190)

โทรทัศน์นับเป็นสื่อ (Channel or Media) หรือพาหนะนำข่าวสาร (Message Vehicles) ซึ่งมีหน้าที่แจ้งข่าวสารให้สมาชิกในสังคมได้ทราบถึงเหตุการณ์ซึ่งเกิดขึ้น (จตุพร ทองอ่อน. 2533 : 13 ; อ้างอิงมาจาก Lasswell. 1971) โทรทัศน์สามารถเสนอเรื่องราวเกี่ยวกับข่าวได้มากกว่า ดำเนินเรื่องได้ละเอียดกว่า สามารถใช้ภาพประกอบเสียงสร้างความสนใจ และเข้าใจข่าวได้ดีกว่าหนังสือพิมพ์ และวิทยุกระจายเสียง ด้วยเหตุที่มีหน้าที่และคุณสมบัติข้างต้น โทรทัศน์จึงเป็นสื่อที่มีบทบาทในการเสนอข่าว (ดวงทิพย์ วรพันธุ์. 2525 : 23)

ลักษณะของรายการข่าวทางโทรทัศน์ พัฒนามาจากรายการข่าววิทยุ นอกจากจะรายงานด้วยเสียงเช่นเดียวกับวิทยุแล้ว ยังมีภาพประกอบที่สอดคล้องกับข้อความที่รายงาน โดยสามารถตัดประโยคหรือคำที่สามารถอธิบายด้วยภาพออกบางส่วนได้ ใช้คำที่เข้าใจง่าย กระชับ สั้น แต่มีความหมายหนักแน่น ซึ่งเมื่อนำข่าวหลาย ๆ ข่าวมาตัดต่อด้วยเทคนิคการจัดรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่เหมาะสมก็จะปรากฏเป็นรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่สมบูรณ์

ปัจจุบันรายการข่าวทางโทรทัศน์ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการนำเสนอรายการให้มีสาระประโยชน์ และน่าสนใจตลอดเวลา นับแต่ปี พ.ศ.2528 ถึงปัจจุบัน สถานีโทรทัศน์ทุกช่องมีการตื่นตัว แข่งขันในการนำเสนอข่าว จนอาจพูดได้ว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรรมการชมข่าวของประชาชนเกิดขึ้น ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการชมข่าว เพื่อจะได้มีความรู้กว้างขวางในเหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่งรายการข่าวก็สามารถสนองตอบในการให้ความรู้เหล่านี้ได้เป็นอย่างดี (รวมประชาชาติ. 2529 : 31)

การรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์สามารถรับชมได้จากสถานีโทรทัศน์ทั้ง 6 ช่อง คือ ช่อง 3 , 5 , 7 , 9 , 11 และ ITV (ไอทีวี) โดยมีรูปแบบการนำเสนอและช่วงระยะเวลาที่แตกต่างกันพอสรุปได้ดังนี้ (จตุพร ทองอ่อน. 2533 : 19-20)

1. ข่าวในประเทศ เป็นรายงานเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นประจำวัน เป็นที่น่าสนใจ เป็นประโยชน์ด้านข่าวสารสำหรับการดำรงชีวิตประจำวันของผู้ชม เหตุการณ์นั้น ๆ อาจเกิดขึ้นในวันนี้หรือในอดีตก็ตาม แต่เหตุการณ์นั้นเกิดความน่าสนใจในวันนี้ เหตุการณ์ที่เป็นข่าวนั้น

อาจจะเป็นเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับรัฐบาล หน่วยงานของรัฐในสาขาต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับบุคคลและประชาชน เกี่ยวข้องกับเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การทหาร ตลอดจนศาสนา ขนบธรรมเนียม วัฒนธรรมและประเพณี โดยเฉพาะข่าวภาคค่ำ ข่าวในเวลา 20.00 น. เริ่มต้นข่าวในราชสำนักติดตามด้วยข่าวราชการซึ่งมักเรียงลำดับความสำคัญของบุคคลในคณะรัฐบาล ได้แก่ นายกรัฐมนตรี และบุคคลสำคัญอื่น ๆ ต่อไปตามลำดับ แล้วจึงเป็นข่าวทั่ว ๆ ไป

2. ข่าวต่างประเทศ มีลักษณะโครงสร้างเช่นเดียวกับข่าวในประเทศแต่เป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในต่างประเทศ เป็นที่สนใจโดยทั่วไปในสังคมโลกซึ่งอาจจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ภายในประเทศหรือไม่ก็ตาม ข่าวในประเทศและต่างประเทศ มักถูกจัดหมวดหมู่ไว้ในช่วงของรายการแยกจากกัน เว้นแต่กรณีที่สำคัญและเป็นที่น่าสนใจของประชาชนจะถูกนำมาเสนอก่อนข่าวในประเทศ

3. รายงานสภาพดินฟ้าอากาศ เป็นการรายงานเพื่อให้ผู้ชมได้ทราบการคาดการณ์สภาพดินฟ้าอากาศ และเป็นการรายงานสภาพดินฟ้าอากาศประจำวัน ซึ่งปัจจุบันได้ประยุกต์การรายงานไปในรูปต่าง ๆ กัน เพื่อนำเสนอให้ผู้ชมได้ทราบ เป็นการบอกกล่าวเตือนให้เตรียมตัวล่วงหน้า ซึ่งการรายงานสภาพดินฟ้าอากาศมีความยาวประมาณ 3-5 นาที

4. ข่าวกีฬา มักเป็นการสรุปการแข่งขัน และรายงานผลการแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นประจำวัน ตลอดจนมีการแจ้งให้ทราบว่ามีการแข่งขันกีฬาอะไรบ้าง ที่น่าสนใจ ตลอดจนการรายงานความเคลื่อนไหวของวงการกีฬาให้ผู้ชมได้ทราบ

5. รายงานพิเศษ เป็นแนวคิดในการจัดรายการข่าวสมัยใหม่ยังไม่มีหลักเกณฑ์ถือปฏิบัติแน่ชัด รายงานพิเศษจะอยู่ในช่วงเวลาใดของรายการข่าว ขึ้นอยู่กับเทคนิคนำเสนอของผู้จัดรายการ ความยาวมักอยู่ในระหว่าง 3 ถึง 4 นาที รูปแบบการนำเสนออาจเป็นสารคดีสั้น ๆ สารคดีเชิงข่าว การวิเคราะห์วิจารณ์ข่าว เป็นต้น เนื้อหาของรายงานพิเศษจะเป็นไปได้อย่างหลากหลาย เช่น เรื่องความขัดแย้งของสังคม อาชญากรรม ชีวิตประจำวัน สุขภาพ วัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง อาชีพประชากร เป็นต้น

การนำรายงานพิเศษมาผนวกกับรายการข่าวนั้นตามหลักการ แม้มิใช่ข่าวโดยตรง แต่ผู้จัดรายการต้องการความหลากหลายในรูปแบบการนำเสนอ เป็นการสร้างความเข้มข้นให้กับรายการข่าว ทำให้น่าสนใจยิ่งขึ้น

วัตถุประสงค์ของการรายงานข่าว

วัตถุประสงค์ของการรายงานข่าว ได้แก่ (ปมูข สุภสาร. 2530 : 175)

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการบริการด้านข่าวสารแก่ประชาชนผู้ชมโดยทั่วไป
2. เพื่อส่งเสริมความรู้ทั่วไปให้กับประชาชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบันได้อย่างถูกต้อง และฉับไว ทันท่วงทีเหตุการณ์
3. เพื่อส่งเสริมการยกระดับคุณภาพชีวิตในการดำรงชีวิตประจำวันของประชาชน

4. เพื่อส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม จริยธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณีและอาชีพของสมาชิกในสังคม

5. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์ให้กับรัฐบาลและหน่วยงานของรัฐบาล

6. เพื่อเป็นช่องทางระบายความคิดเห็นของประชาชนสู่รัฐบาลเพื่อส่งเสริมการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอย่างแท้จริง

7. เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์และส่งเสริมความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ

8. เพื่อส่งเสริมการเกษตรกรรม อุตสาหกรรม ซึ่งเป็นองค์การทางเศรษฐกิจหลักของประเทศ

9. เพื่อเป็นหน่วยงานหนึ่งของสังคมที่จะพิทักษ์ผลประโยชน์ของประชาชนและจรรโลงความยุติธรรมในสังคม

10. เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามัคคีความเข้าใจอันดีระหว่างประชาชนภายในชาติเหมือนเป็นสายใยของสังคม

การนำเสนอรายการข่าวโทรทัศน์ที่อยู่ภายใต้วัตถุประสงค์ดังกล่าว เป็นการสนองนโยบายรัฐบาลในด้านส่งเสริมการศึกษาและศิลปวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี ให้ความรู้และความก้าวหน้าแก่ประชาชนทั่วประเทศ ส่งเสริมอาชีพเกษตรกร และส่งเสริมการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมความรักชาติและความมั่นคงของชาติด้วย (อนันต์ธนา อังกินันท์ และเกื้อกูล คุปรัตน์. 2525 : 35) จึงเห็นได้ว่ารายการข่าวโทรทัศน์จะสามารถอำนวยประโยชน์ให้ผู้ชมและสังคมได้อย่างมาก

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการรับชมรายการโทรทัศน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มและคุณลักษณะที่ดีของครู จากการศึกษาค้นคว้าจึงขอแนะนำเสนอดังต่อไปนี้

ก. งานวิจัยในประเทศ

เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 4 - 10) ได้ศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูที่ดีเพื่อใช้เป็นแนวทางในการผลิตครูให้ตรงกับความต้องการของสังคม พบว่า ลักษณะของครูที่ดีนั้นต้องประกอบไปด้วยลักษณะใหญ่ ๆ 7 ประการ คือ

1. คุณลักษณะด้านการสอน เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของชาติ มีความรู้ความเข้าใจหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถดำเนินการสอนตามที่เตรียมไว้ได้เป็นอย่างดี มีความสามารถในการวัดผล สามารถคัดเลือกวิธีสอนได้เหมาะสม มีความสามารถในการปกครองชั้น ยอมรับฟังความคิดเห็นของเด็ก ฯลฯ

2. คุณลักษณะด้านวิชาการ เช่น ค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ รู้จักใฝ่หาเทคนิคใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน ติดตามความเคลื่อนไหวทางการศึกษา สนใจฟังการอภิปราย และปาฐกถา ฯลฯ

3. คุณลักษณะด้านสุขภาพทางกายและจิต เช่น การรู้จักพักผ่อน เอาใจใส่ในการจัดสิ่งแวดล้อมให้สะอาด เอาใจใส่ในการป้องกันโรคติดต่อ มีอารมณ์ดี ไม่มีความกังวลใจ ฯลฯ

4. คุณลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ เช่น มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน เพื่อนร่วมงาน บุคคลทั่วไป และผู้บังคับบัญชา ฯลฯ

5. คุณลักษณะด้านคุณธรรม และความประพฤติ เช่น ความเที่ยงธรรม ความเมตตากรุณา ความยินดีในความสำเร็จของผู้อื่น ความซื่อสัตย์สุจริต การรู้จักวางตนให้เหมาะสมกับความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ไม่ดูหมิ่นศาสนาอื่น ฯลฯ

6. คุณลักษณะด้านบุคลิกลักษณะ เช่น ร่างกายแข็งแรง สุขภาพอ่อนโยน ขยันขันแข็ง รูปร่างหน้าตาดี แต่งกายเหมาะสม มีความคล่องแคล่วว่องไว รู้จักควบคุมอารมณ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน

7. คุณลักษณะด้านการอบรมและแนวและการปกครอง เช่น รู้จักการปกครองแบบประชาธิปไตย เช่น การยอมรับนับถือให้ความร่วมมือกับผู้อื่น ใช้เหตุผลในการแก้ปัญหา รู้จักสิทธิของตนตามกฎหมายรู้จักร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับประเพณีนิยม รู้จักปรับปรุงฐานะให้ดีขึ้น รู้จักประหยัด และอื่น ๆ

พรพิมล เพ็ญญา (2527 : 52) ได้ศึกษาผลการให้คำปรึกษาที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารระหว่างบุคคล ผลปรากฏว่า การให้คำปรึกษาแบบกลุ่มสามารถพัฒนาสื่อระหว่างบุคคล คือ สามารถพัฒนาให้บุคคลมีทักษะในการสื่อสาร ซึ่งประกอบด้วยมโนภาพแห่งตนที่เหมาะสม การมีทักษะการฟัง การกล้าแสดงออก ความรู้สึก ความคิดเห็น การควบคุมการแสดงออกทางอารมณ์และกล้าเปิดเผยตนเองได้

สุเทพ อ่วมเจริญ (2529 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่ม พบว่า การปฏิบัติงานของครูประจำกลุ่มทุกด้านเฉลี่ยแล้วจะมีครูประจำกลุ่มร้อยละ 71 ปฏิบัติหน้าที่ได้ในระดับน่าพึงพอใจ และอีกร้อยละ 29 ปฏิบัติหน้าที่ที่ไม่ถึงระดับที่น่าพึงพอใจ ส่วนองค์ประกอบส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม เช่น เพศ อายุ วุฒิ ภูมิลำเนา รายได้เฉลี่ยต่อเดือนประสบการณ์ส่วนตัวด้านการสอนผู้ใหญ่และจำนวนวันที่เข้ารับการอบรม มีความสัมพันธ์ และสามารถพยากรณ์การปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทความรับผิดชอบได้ร้อยละ 17 ที่ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อุษา เทียนทอง (2530 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จ ระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในภาคกลาง พบว่า การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของครูประจำกลุ่มนั้น ผู้เรียนต้องการให้ครูประจำกลุ่มสอนเป็น

เฉพาะวิชาการ เนื่องจากผู้เรียนอ่านคู่มือการเรียนบางรายวิชาด้วยตนเองไม่เข้าใจและครูประจำกลุ่มขาดทักษะในการจัดกิจกรรมกลุ่ม

อุบล ทศนโกวิท (2531 : 57) ได้ศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงกับสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3 - 4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ พบว่า นักศึกษาที่มีเพศ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพการทำงานต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่ม ด้านครูประจำกลุ่ม ด้านผู้เรียน ด้านกิจกรรมการพบกลุ่ม ส่วนนักศึกษาที่สภาพสมรสต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสภาพที่เป็นจริงและสภาพคาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่ม ด้านครูประจำกลุ่มและด้านผู้เรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ระดับ 0.05 ส่วนด้านกิจกรรมการพบกลุ่มและด้านสภาพแวดล้อม นักศึกษามีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เสรี วงศ์มณฑา (2531 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมต่อความรุนแรงของเยาวชนกับพฤติกรรมการดูโทรทัศน์จากกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 ผลการวิจัยพบว่า เยาวชนไทยเปิดรับสื่อโทรทัศน์ระดับปานกลาง ช่วงเวลาที่เปิดรับชมมากที่สุด คือ เวลา 20.00 น. - 21.00 น. ของทุกวัน และเวลา 9.00 น. - 12.00 น. ในวันเสาร์และวันอาทิตย์ รายการโทรทัศน์ที่ชอบมากที่สุดคือ รายการตลกขบขัน ส่วนละครและภาพยนตร์จีนต้องมีต้องเป็นคนมีความซื่อสัตย์ต่อความรัก พระเอกนางเอกต้องฉลาด มีเสน่ห์ สวยงาม จะเป็นที่ชื่นชอบของเยาวชนไทยและต้องการสวมบทบาท

การศึกษาและอาชีพของผู้ปกครองชายหญิงหรือบิดามารดา มีความสัมพันธ์ต่อการเปิดรับชมรายการโทรทัศน์ ผลการวิจัยพบว่า บิดา มารดาหรือผู้ปกครองชายหญิงที่มีการศึกษาในระดับปริญญาตรี นิยมเปิดรับชมละครและภาพยนตร์ไทยมากที่สุด การเลือกเปิดชมประเภทของเนื้อหาละครหรือภาพยนตร์โทรทัศน์ เยาวชนไทยที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองชายหญิงมีอาชีพเกษตรกรรมนิยมดูรายการตลกมากที่สุด ส่วนบิดามารดาหรือผู้ปกครองชายหญิงมีการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาตรีขึ้นไป นิยมดูรายการการ์ตูนมากที่สุด ความถี่ในการเปิดชมรายการโทรทัศน์ของเยาวชนไทย พบว่าเยาวชนไทยที่มีบิดามารดาหรือผู้ปกครองชายหญิงมีอาชีพเป็นพนักงานบริษัท มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษา มีความถี่ในการเปิดรับชมรายการโทรทัศน์มากที่สุด

อาชีพของบิดามารดาหรือผู้ปกครองชาย มีความสัมพันธ์ต่อการพูดคุยกับเนื้อหาของละครระหว่างเยาวชนไทยกับบิดามารดาหรือผู้ปกครองชาย ผลการวิจัยพบว่า บิดามารดาหรือผู้ปกครองชายของเยาวชนไทยที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการในรูปแบบร้านค้าจะพูดคุยถึงเนื้อหาของละครกับเยาวชนมากที่สุด และผู้ที่มีอาชีพเป็นเจ้าของกิจการในรูปแบบบริษัทจำกัด จะพูดคุยถึงเนื้อหาของละครน้อยที่สุด และพบว่าเยาวชนไทยที่มีความถี่ในการเปิดรับชมรายการโทรทัศน์มาก จะมีทัศนคติที่เห็นด้วยกับการแก้ปัญหาด้วยวิธีการรุนแรงมากขึ้น

กนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์ (2532 : 129) ได้ศึกษาสมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนสามัญศึกษา โดยเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประจำกลุ่มระหว่างผู้ดำเนินงาน ครูประจำกลุ่มและนักศึกษา พบว่า สมรรถภาพทางด้านการสอนนั้นความคิดเห็นของทั้ง 3 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทดสอบรายคู่ พบว่า ความคิดเห็นของผู้ดำเนินงานกับครูประจำกลุ่มไม่แตกต่างกัน แต่ระหว่างผู้ดำเนินการกับนักศึกษา ครูประจำกลุ่มกับนักศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถภาพทางด้านการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นงคราญ วงษ์ศรี (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาถึงการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกลระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยดังนี้

1. การใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาเมื่อแยกตามสื่อแต่ละประเภท ปรากฏว่ามีการพบกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์อยู่ในระดับกลาง และมีการใช้สื่อโสตทัศนอยู่ในระดับน้อย
2. นักศึกษาชายมีการใช้สื่อโสตทัศนมากกว่านักศึกษาหญิง
3. การใช้สื่อกับกลุ่มอายุพบว่า นักศึกษากลุ่มอายุ 13-18 ปี มีการใช้สื่อโสตทัศนมากกว่า กลุ่มอายุ 19-35 ปี
4. การใช้สื่อตามกลุ่มระดับการศึกษา พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีการใช้สื่อสิ่งพิมพ์มากกว่านักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
5. นักศึกษาที่มีอาชีพรับราชการ มีการพบกลุ่มมากกว่า นักศึกษาที่มีอาชีพเป็นเกษตรกร ทำงานค้าขาย และทำงานลูกจ้างเอกชน
6. ปัญหาและข้อเสนอแนะ การใช้สื่อการเรียนการสอนของนักศึกษาทางไกล พบว่า มีปัญหาการใช้โสตทัศนมากที่สุด รองลงมาได้แก่ การใช้สื่อสิ่งพิมพ์และการพบกลุ่มตามลำดับ

จตุพร ทองอ่อน (2533:63-65) ได้ศึกษาความสนใจในการชมและการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในระบบโรงเรียน ผลการวิจัยชี้ให้เห็นว่ากลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยกับการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้สอนอยู่ในระดับปานกลางและมากใกล้เคียงกัน คือ นอกจากรายการข่าวสามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาตามอรรถาธิบายแล้วยังสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถแก่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อีกด้วย โดยเฉพาะครูในกลุ่มวิชาสังคมเห็นด้วยเป็นอย่างมากที่จะนำมาใช้ในการสอนในวิชาสังคมศึกษาได้

ในการนำข่าวทางโทรทัศน์มาใช้ในการสอน พบว่า ครูร้อยละ 81.80 เคยนำข่าวโทรทัศน์มาใช้ในการสอน แสดงให้เห็นถึงการที่ครูได้มีความพยายาม ในการนำสื่อมวลชนมาใช้ให้เกิดประโยชน์ เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้รับความรู้และประสบการณ์นอกห้องเรียน

อันจะมีส่วนช่วยในการพัฒนาการศึกษาไปสู่ความเป็นสมาชิกในสังคมได้ดีขึ้น

ข้อจำกัดของการนำข่าวมาใช้สอนนั้น ร้อยละ 68 เห็นว่า ไม่มีข้อจำกัด ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เมื่อครูต้องการนำข่าวโทรทัศน์มาใช้สอนแล้ว ก็สามารถทำได้โดยไม่มีอุปสรรคหรือปัญหาใด ๆ ขณะที่ครูอีกร้อยละ 16 เห็นว่าเนื้อหาสาระในหลักสูตรมีมากจนไม่มีเวลานำข่าวมาใช้ในการสอน

ไพศาล เฟ่งพิศ (2535 . บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องการใช้สื่อการเรียนทางไกลของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก โดยมีวัตถุประสงค์ในการใช้สื่อการเรียนรวมทั้งลักษณะพื้นฐานทางเศรษฐกิจและสังคมของนักศึกษา

ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง และมีสถานภาพโสดอายุระหว่าง 15 - 20 ปี และมีอาชีพรับจ้าง นักศึกษาส่วนใหญ่ไม่มีปัญหาในการใช้สื่อการเรียนทางไกล นอกจากสื่อประเภทวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา ที่นักศึกษามีปัญหาเกี่ยวกับด้านเทคนิคทั่วไป โดยมีปัญหาเกี่ยวกับเสียงรบกวน ความชัดเจน และการหมุนหาคลื่นเพื่อการรับฟังรายการ ส่วนความต้องการในการใช้สื่อการเรียนทางไกล นักศึกษาต้องการในการใช้สื่อสิ่งพิมพ์ หนังสือเรียนมากที่สุด รองลงมาคือการพบกลุ่ม และวิทยุกระจายเสียงเพื่อการศึกษา

ข. งานวิจัยต่างประเทศ

ในต่างประเทศรายการโทรทัศน์ได้ถูกนำมาใช้ในการเรียนการสอนระดับต่าง ๆ อย่างกว้างขวาง และมีประสิทธิภาพ ดังจะเห็นจากงานวิจัยของ กุสตาฟส์สัน (Gustavsson. 1957 : 57-62) ได้ทดลองใช้โทรทัศน์สอนในโรงเรียนอาชีวศึกษาในประเทศสวีเดน ผลการศึกษาค้นคว้าปรากฏว่าโทรทัศน์เป็นมิติใหม่ที่จะใช้เป็นสื่อได้เป็นอย่างดี นักเรียนสนใจและประหยัดเวลาในการสอน เพิ่มเปอร์เซ็นต์การรับรู้แก่นักเรียนถึง 25-30 เปอร์เซ็นต์ สามารถแสดงเทคนิคต่าง ๆ ได้อย่างชัดเจน และประสิทธิภาพของครูเพิ่มขึ้น

ดูมาเซอดิเย (Dumazedier. 1969 : n.d.) ได้ทำการวิจัย เรื่องอิทธิพลของรายการโทรทัศน์ที่มีต่อผู้ชมในชนบท โดยศึกษาถึงอิทธิพลของวิทยุโทรทัศน์ที่มีต่อประชาชนในชนบท 15 หมู่บ้าน ผลการวิจัยพบว่า วิทยุโทรทัศน์สามารถให้การศึกษแก่ประชาชนในชนบทได้ดี และประชาชนหลังจากชมรายการแล้วแสดงความคิดเห็น ความพอใจออกมาอย่างมากและทัศนคติของประชาชนมีการเปลี่ยนไป

วิทยาลัยโทรทัศน์ที่ชิคาโก สหรัฐอเมริกา สรุปผลการวิจัยรายการสอนทางโทรทัศน์ในช่วง 8 ปี พบว่า นักศึกษาที่เรียนจากโทรทัศน์ในห้องเรียน มีแนวโน้มจะทำคะแนนได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนในวิทยาลัยปกติ แสดงให้เห็นว่า นักศึกษาที่เรียนจากโทรทัศน์ในชั้นเรียนที่ได้รับการสอนทบทวนทำคะแนนได้ดีกว่านักศึกษาที่เรียนจากรายการโทรทัศน์ที่บ้านเพียงอย่างเดียว (Venables. 1965 : 212)

เวอร์นอน (Vernon, 1966 : n.d.) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การรับรู้และความเข้าใจในรายการโทรทัศน์เพื่อการสอน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปฏิกิริยาของผู้ชมรายการวิทยุโทรทัศน์ต่อการรับรู้และความเข้าใจในรายการวิทยุโทรทัศน์เพื่อการศึกษา ผลการวิจัยสรุปได้ว่า สิ่งที่เสนอหรือเห็นตอนต้นรายการจะเป็นสิ่งที่เร้าความสนใจผู้ชม โดยใช้เทคนิคในการถ่ายทอดเนื้อหารายการควรมีความสัมพันธ์กันระหว่างการดูและการฟัง มิฉะนั้นจะทำให้ผู้ชมเกิดความล้าเลในการเข้าใจและการจำ

โนลส์ (Knowles, 1970:163) พูดถึงลักษณะที่ดีของครูผู้สอนการศึกษาผู้ใหญ่ไว้ดังนี้

1. ผู้สอนนอกจากมีความรู้ดีแล้ว จะต้องมึลักษณะและความสำเร็จในการประกอบอาชีพ
2. ผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้น ค้นคว้า ศึกษาวิชาการ และมีทักษะในการถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้อื่น
3. ครูต้องมีอารมณ์ดี มีความเป็นกันเองกับผู้เรียน มีความสนใจผู้อื่นด้วย
4. ครูสอนผู้ใหญ่ต้องมีความคิดริเริ่ม
5. ผู้สอนต้องนึกเสมอว่า ผู้ใหญ่มีความแตกต่างจากนักเรียน

ฮูล (Houle, 1961 : 16 - 25) ได้ทำการศึกษาสาขิตที่นักศึกษาผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่อในโครงการการศึกษาผู้ใหญ่มหาวิทยาลัยชิคาโก ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษามีเป้าหมายของตนเองว่าเมื่อเข้าร่วมโครงการเพราะคิดว่าสามารถตอบสนองความต้องการและความสนใจของตนเอง เมื่อมุ่งกิจกรรมก็เพราะต้องการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคมโดยมุ่งเน้นเรื่องมนุษยสัมพันธ์ และเมื่อมุ่งการเรียนรู้ต้องได้รับความรู้และทักษะต่าง ๆ เพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เพื่อไปประกอบอาชีพ

บีเดอร์ และดาร์เคนวัลด์ (Beder and Darkenwald, 1982 : 169) ได้ศึกษาความแตกต่างของวิธีสอนของเด็กและผู้ใหญ่ พบว่า ในการสอนผู้ใหญ่ควรจำเป็นต้องใช้วิธีเรียนแบบอภิปราย และต้องใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ต้องสามารถยืดหยุ่นได้ นอกจากนี้ครูยังจะต้องปรับปรุงเพื่อหาการเรียนให้สัมพันธ์กับประสบการณ์ของผู้เรียน

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับรายการโทรทัศน์ทั้งในประเทศและต่างประเทศ แสดงให้เห็นว่ารายการโทรทัศน์มีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของประชาชน ทั้งรายการที่จัดเพื่อการศึกษาโดยตรง และรายการที่ไม่ได้จัดเพื่อการศึกษา โดยเฉพาะรายการข่าวทางโทรทัศน์ซึ่งปัจจุบันมีการแข่งขันทั้งเชิงรูปแบบ เทคนิค เนื้อหาสาระที่น่าเสนอของสถานีโทรทัศน์แต่ละช่อง ผู้ชมสามารถเลือกชมได้ตามความต้องการทั้งข่าวในประเทศ ต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าวพยากรณ์อากาศ รายงานพิเศษ ฯลฯ การพัฒนาเพื่อการแข่งขันด้านคุณธรรมของข่าวสาร และวิธีนำเสนอ เป็นแรงจูงใจชวนให้ติดตามชม และเนื่องจากการเสนอข่าวทางโทรทัศน์ มีคุณสมบัติพื้นฐานคือ ความฉับไว และเป็นจริง ปัจจุบันจึงมีการนำเทคโนโลยีทางการสื่อสารมาใช้ ทำให้ข่าวมีความใหม่สด รวดเร็ว ฉับไวยิ่งขึ้น ซึ่งสิ่งเหล่านี้ได้สร้างความนิยม

ในการชมรายการข่าวโทรทัศน์ออกไปอย่างกว้างขวางกว่าแต่ก่อน นอกจากนั้นโดยวัตถุประสงค์ของการเสนอข่าวโทรทัศน์ซึ่งเป็นการส่งเสริมความรู้ทั่วไปให้กับประชาชนเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรมประเพณี ส่งเสริมการเกษตรกรรม อุตสาหกรรม การพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ ตลอดจนส่งเสริมความรักชาติและความมั่นคงของชาติ ซึ่งการนำเสนอข่าวโทรทัศน์ภายใต้วัตถุประสงค์เหล่านี้ สามารถอำนวยความสะดวกในด้านการศึกษาได้ โดยข่าวโทรทัศน์จะช่วยเพิ่มพูนความรู้ในหลาย ๆ ด้าน สะท้อนความเป็นไปของสังคม ช่วยเชื่อมโยงความคิดของคนในสังคม ซึ่งก็จะเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยให้ "การศึกษาตามอัชยาศัย" แก่ครู นอกจากนั้น ข่าวโทรทัศน์ยังสามารถเป็นสื่อกลางระหว่างครูประจำกลุ่มกับนักศึกษาให้เกิดความรู้ความเข้าใจ เกิดประสบการณ์อันเป็นพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ความคิดต่อไป ซึ่งก็เป็นความจำเป็นที่ครูจะต้องเป็นผู้หาวิธีการให้นักศึกษาได้รับความรู้ความเข้าใจและเกิดประสบการณ์ร่วมกัน

ครูประจำกลุ่มในฐานะที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มเพื่อแก้ปัญหาการเรียนการสอน ทางด้านเนื้อหาวิชาการและเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต ตลอดจนสังคม จำเป็นจะต้องศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ ทั้งติดตามความเคลื่อนไหว สถานการณ์ต่าง ๆ ทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมืองของประเทศไทย และของต่างประเทศ ให้สอดคล้องกับคุณลักษณะที่ดีของครูประจำกลุ่ม น่าจะนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของการพบกลุ่ม

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย

รูปแบบการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงพรรณนา (Descriptive Reseserch) เพื่อสำรวจลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรเป้าหมายในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียนแบบทางไกลของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1-4 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวนทั้งสิ้น 1,850 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง ได้ดำเนินการดังนี้

1. กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง (Sample Size) โดยใช้สูตรคำนวณของยามาเน่ (Yamane,1973 : 1088) ซึ่งคำนวณจากประชากร 1,850 คน ตั้งระดับความคลาดเคลื่อนที่ .05 จะได้กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 324 คน ปรับเป็นจำนวนเต็มได้ 330 คน

2. คำนวณจำนวนกลุ่มตัวอย่างในแต่ละศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1-4 ซึ่งจะมีศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต (ศบข.) จำนวน 40 ศูนย์ ได้จำนวนตามตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัย จำแนกตามศูนย์

สถานที่	ประชากร	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง	ร้อยละ	
ศูนย์ กทม. จำนวน ศบข.				
1	12	700	123	17.5
2	11	200	35	17.5
3	11	350	61	17.5
4	6	600	105	17.5
รวม	40	1,850	324	

3. ทำการสุ่มอย่าง ค่ายการสุ่มอย่างง่ายเป็นระบบ โดยแบ่งตามบัญชี คบข. จำนวน 40ศูนย์ และแบ่งออกเป็น 4 กล้อง (แต่ละกล้องแทนศูนย์ กทม.1-4) เป็นเลขรหัส จากน้อยไปหามาก พร้อมทั้งใส่จำนวนครูประจำกลุ่มแต่ละ คบข. ไว้ในวงเล็บ เมื่อสุ่มจับที่ละ กล้องจะนำตัวเลขในวงเล็บมาบวกกันให้ได้จำนวนตามตารางที่คำนวณไว้จนครบทั้งหมด

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การสร้างเครื่องมือ

ศึกษาจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยกำหนดกรอบของข้อคำถามในเรื่อง เกี่ยวกับเวลาการรับชม ประเภทรายการที่รับชม การทำข่าวสารที่รับชมไปใช้ในการเรียน การสอน ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ มาสร้างเป็นเครื่องมือ

การตรวจสอบ

ตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content Validity) โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องสมบูรณ์และให้ข้อเสนอแนะในการปรับแก้ไข เพื่อใช้เก็บรวบรวม ข้อมูล

ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ แบบสอบถามที่ สร้างขึ้น เพื่อศึกษาลักษณะการรับชมข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของ ครูประจำกลุ่ม โดยแบ่งแบบสอบถามออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม ได้แก่ เพศ อายุ วุฒิกการศึกษา โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบกำหนดคำตอบให้เลือก (Multiple Choice) จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ เวลาการรับชม ประเภทรายการที่รับชม การนำ ข่าวสารที่รับชมไปใช้ในการเรียนการสอน โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scale) จำนวนทั้งหมด 4 ข้อ

โดยใช้น้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

มีการรับชมหรือนำไปใช้ในระดับน้อยมาก	=	1	คะแนน
มีการรับชมหรือนำไปใช้ในระดับน้อย	=	2	คะแนน
มีการรับชมหรือนำไปใช้ในระดับปานกลาง	=	3	คะแนน
มีการรับชมหรือนำไปใช้ในระดับค่อนข้างมาก	=	4	คะแนน
มีการรับชมหรือนำไปใช้ในระดั้มาก	=	5	คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ โดยลักษณะของแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด ให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ (ตัวอย่างแบบสอบถามทั้งฉบับ ได้นำเสนอในภาคผนวกท้ายเล่ม)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ได้ดำเนินการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ติดต่อประสานงานไปที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต (ศบข.) ที่ถูกสุ่มเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างในพื้นที่รับผิดชอบของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต และขอข้อมูล ที่อยู่ เบอร์โทรศัพท์ เวลาและสถานที่พบกลุ่มของหัวหน้า ครูประจำกลุ่ม เมื่อหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต แจ้งหัวหน้าครูประจำกลุ่มแล้ว ผู้วิจัยก็จะไปประสานขอความร่วมมือให้หัวหน้า ครูประจำกลุ่มแจกแบบสอบถามแก่ครูประจำกลุ่มตอบ แล้วหัวหน้า ครูประจำกลุ่มก็จะเก็บรวบรวมแบบสอบถามจากกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยก็จะรับแบบสอบถามคืนมาโดยผ่านหัวหน้า ครูประจำกลุ่ม
2. ประสานงานกับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต (ศบข.) แล้วฝากแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ประสานงานหรือเจ้าหน้าที่ของ ศบข. ออกไปนิเทศ ไปให้ครูประจำกลุ่มตอบและรับแบบสอบถามคืนมา

จากการดำเนินงานดังกล่าวข้างต้น ได้แบบสอบถามกลับคืนมาครบทั้ง 330 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ของจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูล

ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ (The Statistical Package for the Social Sciences Personal Computes Plus) โดยสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่

1. ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่ม วิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และแปลงเป็นค่าร้อยละ (Percentage)
2. ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D) ของค่าตามเป็นรายข้อ และรวมทั้งฉบับ
3. เปรียบเทียบความแตกต่างของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม) ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง และระดับที่สอน โดยใช้ค่า "ที" (t-test)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ขั้นตอนการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แบ่งออกเป็น 5 ตอน ตามลำดับดังนี้ คือ

1. ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง
2. ค่าเฉลี่ยของการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
3. ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์
4. การเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้จำแนกตามเพศ
5. การเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้จำแนกตามระดับที่สอน
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถามในการศึกษาคั้งนี้ ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษา
นอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียนแบบทางไกลของศูนย์การศึกษานอก
โรงเรียนกรุงเทพมหานคร ทั้ง 4 ศูนย์ ประจำภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2541 จำนวน
330 คน ข้อมูลส่วนตัวของกลุ่มตัวอย่าง แสดงในตาราง 4 ต่อไปนี้

ตาราง 4 ข้อมูลส่วนตัวของครูประจำกลุ่มที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

รายการข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
จำนวนรวมทั้งหมด	330	100.00
1. เพศ		
1.1 ชาย	125	37.90
1.2 หญิง	205	62.10
2. อายุ		
2.1 20 - 30 ปี	40	12.10
2.2 31 - 40 ปี	180	54.60
2.3 41 ปีขึ้นไป	110	33.30

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการข้อมูล	จำนวน (คน)	ร้อยละ
3. วุฒิมัธยมศึกษา		
3.1 อนุปริญญา	26	7.90
3.2 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	262	79.40
3.3 สูงกว่าปริญญาตรี	42	12.70
4. ระดับที่สอน		
4.1 มัธยมศึกษาตอนต้น	231	70.00
4.2 มัธยมศึกษาตอนปลาย	99	30.00

จากตาราง 4 มีครูประจำกลุ่มตอบแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 330 คน เป็นชาย 125 คน หญิง 205 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 และ 62.10 ตามลำดับ เมื่อแบ่งเป็น 3 กลุ่มอายุ จะได้กลุ่มอายุระหว่าง 20-30 ปี จำนวน 40 คน คิดเป็นร้อยละ 12.10 อายุระหว่าง 31-40 ปี จำนวน 180 คน คิดเป็นร้อยละ 54.60 และอายุ 41 ปีขึ้นไป จำนวน 110 คน คิดเป็นร้อยละ 33.30 เมื่อพิจารณาตามวุฒิมัธยมศึกษา แยกเป็นอนุปริญญา จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 7.90 ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 262 คน คิดเป็นร้อยละ 79.40 และสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 42 คน คิดเป็นร้อยละ 12.70 เมื่อแยกตามระดับที่สอน เป็นครูมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 231 คน คิดเป็นร้อยละ 70 และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 99 คน คิดเป็นร้อยละ 30

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยของการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ค่าสถิติที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของข้อการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน โดยแยกเป็น 2 เรื่อง คือ ประเภทของข่าว กับรายงานพิเศษ

ประเภทของข่าว เป็นรายการข่าวโดยตรง ภายใต้ชื่อรายการ เช่น ข่าวในราชสำนัก ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวการศึกษา ข่าวอาชญากรรม ข่าวศาสนา ข่าวสุขภาพและอนามัย ข่าวกีฬา ข่าวการเกษตร และข่าวต่างประเทศ เป็นต้น

รายงานพิเศษ เป็นรายงานที่เกี่ยวข้องกับข่าว ไม่ใช่รายการข่าวโดยตรง เช่น รายการสะกิดข่าว รายการวงเวียนชีวิต รายการวิเคราะห์ข่าว รายการช่อง 5 อาสาคลายทุกข์

รายการเอเชียวันนี้ และรายงานเอเชียเนกมส์ เป็นต้น

รายการที่กล่าวข้างต้นได้ออกอากาศทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ ทั้ง 6 ช่อง ตามช่วงเวลาที่แตกต่างกัน

การนำเสนอค่าเฉลี่ยในที่นี้ ได้แบ่งเป็น 3 ระดับ เพื่อให้ง่ายต่อความเข้าใจดังนี้

1.00 - 2.33 หมายถึง มีการรับชมและการนำไปใช้ในระดับน้อย

2.34 - 3.66 หมายถึง มีการรับชมและการนำไปใช้ในระดับปานกลาง

3.67 - 5.00 หมายถึง มีการรับชมและการนำไปใช้ในระดับมาก

เพื่อให้ง่ายต่อการอ่าน ได้นำค่าเฉลี่ยแสดงเป็นภาพแผนภูมิ (Profile) ประกอบ ทั้งค่าเฉลี่ยของการรับชมและค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ ดังแสดงในตาราง 5 ต่อไปนี้

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียน การสอนของครูประจำกลุ่ม

ชื่อรายการ	การรับชม		การนำไปใช้		แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	น้อย	ปานกลาง		มาก
					1.00	2.33	3.66	5.0
รายการข่าว								
1) ข่าวในราชสำนัก	4.07	.90	3.04	.99				
2) ข่าวรัฐบาล/การเมือง	3.97	.96	3.29	1.14				
3) ข่าวทหาร	3.25	1.11	2.51	1.17				
4) ข่าวเศรษฐกิจ/ อุตสาหกรรม	3.58	1.09	3.02	1.15				
5) ข่าวตลาดหุ้น	2.60	1.06	2.33	1.09				
6) ข่าวสังคม	3.48	.96	3.11	1.08				
7) ข่าวอาชญากรรม	3.72	1.05	3.02	1.31				
8) ข่าวอุบัติเหตุ	3.67	1.05	2.92	1.26				
9) ข่าวเกี่ยวกับเรื่อง อภินิหาร มหัจจรรย์	2.47	1.09	1.98	1.14				
10) ข่าวสตรี	3.07	1.05	2.75	1.08				
11) ข่าวศาสนา	3.23	.98	2.94	1.03				

หมายเหตุ ● ค่าเฉลี่ยการรับชม —■— ค่าเฉลี่ยการนำไปใช้

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อรายการ	การรับชม		การนำไปใช้		แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
					น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1.00	2.33	3.66	5.0
12) ข่าวการศึกษา	3.98	.89	3.74	.96				
13) ข่าววิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยี/การแพทย์	3.74	1.07	3.14	1.24				
14) ข่าวพัฒนาบ้านเมือง	3.72	.87	3.32	1.00				
15) ข่าวสุขภาพ/อนามัย	3.71	.76	3.25	.98				
16) ข่าวโภชนาการ	3.59	.82	3.21	1.03				
17) ข่าวกีฬา	3.79	.96	3.21	1.08				
18) ข่าวเยาวชน	3.50	.91	3.07	1.11				
19) ข่าวสังคมธุรกิจ	3.27	.97	2.75	1.14				
20) ข่าวการเกษตร	3.57	.92	3.15	1.05				
21) ข่าวพยากรณ์อากาศ	3.42	1.04	2.76	1.18				
22) ข่าวบันเทิง	3.42	1.02	2.53	1.12				
23) ข่าวต่างประเทศ	3.81	.95	3.17	1.06				
เฉลี่ยการรับชมรายการข่าว และการนำไปใช้	3.49	.61	2.96	.74				

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อรายการ	การรับชม		การนำไปใช้		แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
					น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1.00	2.33	3.66	5.0
รายงานพิเศษ								
24) วิเคราะห์ข่าว	3.39	1.04	2.92	1.14				
25) ฮอตไลน์	3.16	1.16	2.74	1.21				
26) วงเวียนชีวิต	2.91	1.09	2.51	1.17				
27) พลิกเพิ่มอาชญากรรม	3.04	1.07	2.62	1.13				
28) เมืองไทยวันนี้	3.37	1.01	2.87	1.05				
29) ข่าวเกษตรกร	3.33	.97	3.01	1.07				
30) คนไทยวันนี้	3.22	1.06	2.81	1.12				
31) จดหมายเหตุกรุงศรี	3.39	1.03	2.83	1.03				
32) สะเก็ดข่าว	3.90	.99	2.83	1.19				
33) บันทึกเมืองไทย	3.19	1.00	2.77	1.05				
34) ช่อง 5 อาสา คล้ายทุกขั	2.92	1.07	2.51	1.04				
35) เอเชียวันนี้	2.84	1.15	2.52	1.13				

ตาราง 5 (ต่อ)

ชื่อรายการ	การรับชม		การนำไปใช้		แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย				
					น้อย	ปานกลาง		มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD	1.00	2.33	3.66	5.0	
36) คุยหลังข่าว	2.76	1.01	2.42	1.04					
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ	2.86	1.09	2.58	1.15					
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม	3.18	1.03	2.94	1.05					
39) สรุปข่าวเด่น ในรอบสัปดาห์	3.44	1.06	2.98	1.12					
40) รายงานเอเชียเกมส์	3.66	.97	3.11	1.02					
41) ข่าวรอบวัน	3.40	.93	2.77	.94					
42) ช่วยชาวบ้าน	3.19	1.03	2.71	.96					
43) Headline News	2.80	1.13	2.50	1.13					
เฉลี่ยการรับชมรายงาน พิเศษและการนำไปใช้	3.19	.69	2.61	.76					
เฉลี่ยการรับชมและนำไปใช้ ทุกรายการ	3.34	.60	2.79	.71					

ค่าสถิติในตาราง 5 เกี่ยวกับการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม สรุปดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์

การรับชมรายการข่าวและรายงานพิเศษทุกรายการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เฉพาะรายการข่าวมีค่าเฉลี่ยการรับชมเท่ากับ 3.49 และรายงานพิเศษมีค่าเฉลี่ยการรับชมเท่ากับ 3.19 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ประเภท

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการรับชมแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยการรับชมในระดับมาก 11 รายการ ในระดับปานกลาง 32 รายการ ในระดับน้อยไม่มี

รายการข่าวที่มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับมาก มี 11 รายการ เรียงตามลำดับดังนี้

- 1) ข่าวในราชสำนัก ($\bar{X} = 4.07$)
- 2) ข่าวการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$)
- 3) ข่าวรัฐบาลและการเมือง ($\bar{X} = 3.97$)
- 4) รายการสะกิดข่าว ($\bar{X} = 3.90$)
- 5) ข่าวต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.81$)
- 6) ข่าวกีฬา ($\bar{X} = 3.79$)
- 7) ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ($\bar{X} = 3.74$)
- 8) ข่าวอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.72$)
- 9) ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ($\bar{X} = 3.72$)
- 10) ข่าวสุขภาพและอนามัย ($\bar{X} = 3.71$)
- 11) ข่าวอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 3.67$)

รายการข่าวที่มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับปานกลาง มี 32 รายการ เรียงตามลำดับ ดังนี้

- 1) รายงานเอเชียเกมส์ ($\bar{X} = 3.66$)
- 2) ข่าวโภชนาการ ($\bar{X} = 3.59$)
- 3) ข่าวเศรษฐกิจ/อุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.58$)
- 4) ข่าวการเกษตร ($\bar{X} = 3.57$)
- 5) ข่าวเยาวชน ($\bar{X} = 3.50$)
- 6) ข่าวสังคม ($\bar{X} = 3.48$)
- 7) สรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ ($\bar{X} = 3.44$)
- 8) ข่าวพยากรณ์อากาศ ($\bar{X} = 3.42$)
- 9) ข่าวบันเทิง ($\bar{X} = 3.42$)
- 10) ข่าวรอบวัน ($\bar{X} = 3.40$)

- 11) รายการวิเคราะห์ข่าว ($\bar{X} = 3.39$)
- 12) รายการจดหมายเหตุการ์ตรี ($\bar{X} = 3.39$)
- 13) รายการเมืองไทยวันนี้ ($\bar{X} = 3.37$)
- 14) รายการข่าวเกษตรกร ($\bar{X} = 3.33$)
- 15) ข่าวสังคมธุรกิจ ($\bar{X} = 3.27$)
- 16) ข่าวทหาร ($\bar{X} = 3.25$)
- 17) ข่าวศาสนา ($\bar{X} = 3.23$)
- 18) รายการคนไทยวันนี้ ($\bar{X} = 3.22$)
- 19) รายการบันทึกเมืองไทย ($\bar{X} = 3.19$)
- 20) รายการช่วยชาวบ้าน ($\bar{X} = 3.19$)
- 21) รายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 3.18$)
- 22) รายการฮอตไลน์ ($\bar{X} = 3.16$)
- 23) ข่าวสตรี ($\bar{X} = 3.07$)
- 24) รายการพลิกเพิ่มอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.04$)
- 25) รายการช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ ($\bar{X} = 2.92$)
- 26) รายการวงเวียนชีวิต ($\bar{X} = 2.91$)
- 27) รายการทันโลก ทันเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.86$)
- 28) รายการเอเชียวันนี้ ($\bar{X} = 2.84$)
- 29) รายการ Headline News ($\bar{X} = 2.80$)
- 30) รายการคุยหลังข่าว ($\bar{X} = 2.76$)
- 31) ข่าวตลาดหุ้น ($\bar{X} = 2.60$)
- 32) ข่าวเกี่ยวกับอภินิหาร มหัจจรรย ($\bar{X} = 2.47$)

2. ค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

การนำรายการข่าวและรายงานพิเศษไปใช้ในการเรียนการสอนรวมทุกรายการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง เฉพาะรายการข่าว มีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้เท่ากับ 2.96 และรายงานพิเศษ มีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้เท่ากับ 2.61 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 2 ประเภท

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ในการเรียนการสอนแต่ละรายการ พบว่ามีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้ระดับมาก 1 รายการ ในระดับปานกลาง 40 รายการ และในระดับน้อย 2 รายการ

รายการข่าวที่มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับมากคือข่าวการศึกษา
($\bar{X} = 3.74$)

รายการข่าวที่มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ อยู่ในระดับปานกลาง มี 40 รายการ
เรียงตามลำดับ ดังนี้

- 1) ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ($\bar{X} = 3.32$)
- 2) ข่าวรัฐบาลและการเมือง ($\bar{X} = 3.29$)
- 3) ข่าวสุขภาพและอนามัย ($\bar{X} = 3.25$)
- 4) ข่าวโภชนาการ ($\bar{X} = 3.21$)
- 5) ข่าวกีฬา ($\bar{X} = 3.21$)
- 6) ข่าวต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.17$)
- 7) ข่าวการเกษตร ($\bar{X} = 3.15$)
- 8) ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ($\bar{X} = 3.14$)
- 9) ข่าวสังคม ($\bar{X} = 3.11$)
- 10) รายงานเอเชียเกมส์ ($\bar{X} = 3.11$)
- 11) ข่าวเยาวชน ($\bar{X} = 3.07$)
- 12) ข่าวในราชสำนัก ($\bar{X} = 3.04$)
- 13) ข่าวเศรษฐกิจ / อุตสาหกรรม ($\bar{X} = 3.02$)
- 14) ข่าวอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.02$)
- 15) รายการข่าวเกษตร ($\bar{X} = 3.01$)
- 16) สรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ ($\bar{X} = 2.98$)
- 17) ข่าวศาสนา ($\bar{X} = 2.94$)
- 18) รายการคุณภาพชีวิตและสิ่งแวดล้อม ($\bar{X} = 2.94$)
- 19) ข่าวอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 2.92$)
- 20) รายการวิเคราะห์ข่าว ($\bar{X} = 2.92$)
- 21) รายการเมืองไทยวันนี้ ($\bar{X} = 2.87$)
- 22) รายการจดหมายเหตุกรุงเทพฯ ($\bar{X} = 2.83$)
- 23) ข่าวสะกิดข่าว ($\bar{X} = 2.83$)
- 24) รายการคนไทยวันนี้ ($\bar{X} = 2.81$)
- 25) รายการบันทึกเมืองไทย ($\bar{X} = 2.77$)
- 26) รายการข่าวรอบวัน ($\bar{X} = 2.77$)
- 27) ข่าวพยากรณ์อากาศ ($\bar{X} = 2.76$)
- 28) ข่าวสตรี ($\bar{X} = 2.75$)
- 29) ข่าวสังคมธุรกิจ ($\bar{X} = 2.75$)

- 30) รายการสดไลน์ ($\bar{X} = 2.74$)
 31) รายการช่วยชาวบ้าน ($\bar{X} = 2.71$)
 32) รายการพลิกแพลงอาชญากรรม ($\bar{X} = 2.62$)
 33) รายการทันโลก ทันเศรษฐกิจ ($\bar{X} = 2.58$)
 34) ข่าวบันเทิง ($\bar{X} = 2.53$)
 35) รายการเอเซียวันนี้ ($\bar{X} = 2.52$)
 36) ข่าวทหาร ($\bar{X} = 2.51$)
 37) รายการวงเวียนชีวิต ($\bar{X} = 2.51$)
 38) รายการช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ ($\bar{X} = 2.51$)
 39) รายการ Headline News ($\bar{X} = 2.50$)
 40) รายการคุยหลังข่าว ($\bar{X} = 2.42$)
 รายการข่าวที่มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย มี 2 รายการ ดังนี้
 1) ข่าวตลาดหุ้น ($\bar{X} = 2.33$)
 2) ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ($\bar{X} = 1.98$)

ตอนที่ 3 ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์

ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา

ลักษณะการรับชม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด	330	100.00	
1. ระยะเวลาการรับชมในแต่ละวัน			
1) น้อยกว่า 30 นาที	25	7.60	$x = 69.5$ นาที
2) ประมาณ 30 นาที	64	19.40	หรือ 70 นาที
3) ประมาณ 1 ชั่วโมง	96	29.10	โดยประมาณ
4) ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที	84	25.50	
5) มากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที	61	18.50	

ตาราง 6 (ต่อ)

ลักษณะการรับชม	จำนวน (คน)	ร้อยละ	หมายเหตุ
2. สถานที่ที่รับชมเป็นประจำ*			
1) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 3	219	66.10	
2) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 5	130	39.40	
3) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 7	233	70.60	
4) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9	158	47.90	
5) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11	122	37.00	
6) สถานีวิทยุโทรทัศน์เสรี ITV (ไอทีวี)	181	54.80	
3. เหตุผลในการเลือกรับชมข่าว*			
1) ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ	216	65.50	
2) ชอบลำดับการนำเสนอข่าว	153	46.40	
3) ชอบการอ่านข่าวและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว	116	35.20	
4) ชอบวิธีการเสนอข่าวที่มีลักษณะแตกต่าง ไปจากช่องอื่น ๆ	113	34.20	
5) เชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว	72	21.80	

หมายเหตุ * เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ

ลักษณะของการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่ม ในตาราง 6 สรุปได้
ดังนี้

1. ระยะเวลาการรับชมในแต่ละวัน ครูประจำกลุ่มใช้เวลาการรับชมรายการข่าวทาง
โทรทัศน์โดยเฉลี่ยวันละ 70 นาที โดยประมาณ ร้อยละเอ็ดเกี่ยวกับระยะเวลาเวลาการรับชม
มีดังนี้คือ รับชมน้อยกว่า 30 นาที มี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 7.60 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด
ใช้เวลารับชมประมาณ 30 นาที มี 64 คน คิดเป็นร้อยละ 19.40 ใช้เวลารับชมประมาณ 1
ชั่วโมง มี 96 คน คิดเป็นร้อยละ 29.10 ใช้เวลารับชมมากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที มี 61 คน
คิดเป็นร้อยละ 18.50

2. สถานีที่ครูประจำกลุ่มเลือกรับชมเป็นประจำ เรียงตามลำดับดังนี้ รับชมสถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 7 มี 233 คน คิดเป็นร้อยละ 70.60 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 3 มี 219 คน คิดเป็นร้อยละ 66.10 สถานีวิทยุโทรทัศน์ เสรี ITV มี 181 คน คิดเป็นร้อยละ 54.80 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9 มี 158 คน คิดเป็นร้อยละ 47.90 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 5 มี 130 คน คิดเป็นร้อยละ 39.40 และสถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11 คิดเป็นร้อยละ 37.00 ของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด

3. เหตุผลในการเลือกรับชมข่าว เรียงตามลำดับความถี่ได้ดังนี้ ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ มี 216 คน คิดเป็นร้อยละ 65.50 ชอบลำดับการนำเสนอข่าว มี 153 คน คิดเป็นร้อยละ 46.40 ชอบการอ่านและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว มี 116 คน คิดเป็นร้อยละ 35.20 ชอบการเสนอข่าวที่มีลักษณะแตกต่างไปจากช่องอื่น ๆ มี 113 คน คิดเป็นร้อยละ 34.20 และเชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว มี 72 คน คิดเป็นร้อยละ 21.80 ของกลุ่มตัวอย่าง ทั้งหมด

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้จำแนกตามเพศ

การนำเสนอข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

4.1 เปรียบเทียบระดับการรับชม ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

4.2 เปรียบเทียบระดับการนำไปใช้ ระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

ตอนที่ 4.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับชม

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ได้แบ่งครูประจำกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่มตามเพศ ประกอบด้วย ครูเพศชาย จำนวน 125 คน เพศหญิง จำนวน 205 คน ใช้ค่าสถิติที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบความแตกต่างด้วย t-test การนำเสนอค่าเฉลี่ยได้แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.00 - 2.33	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับน้อย
2.34 - 3.66	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับปานกลาง
3.67 - 5.00	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับมาก

เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน ได้นำค่าเฉลี่ยมาแสดงเป็นแผนภูมิ ในช่องขวาของตาราง แสดงในตาราง 7 ต่อไปนี้

ตาราง 7 เปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย					
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก			
						1.00	2.33	3.66	5.0		
รายการข่าว											
1) ข่าวในราชสำนัก	4.10	.93	4.05	.88	.49						
2) ข่าวรัฐบาล/ การเมือง	4.21	.81	3.82	1.12	3.58**						
3) ข่าวทหาร	3.48	1.12	3.11	1.09	2.95*						
4) ข่าวเศรษฐกิจ/ อุตสาหกรรม	3.66	1.10	3.53	1.08	1.01						
5) ข่าวตลาดหุ้น	2.73	1.06	2.52	1.05	1.72						
6) ข่าวสังคม	3.42	.99	3.51	.95	-.81						
7) ข่าวอาชญากรรม	3.94	.99	3.58	1.07	3.08*						
8) ข่าวอุบัติเหตุ	3.76	1.10	3.61	1.12	1.26						
9) ข่าวเกี่ยวกับเรื่อง อภินิหาร มหัตจรรย์	2.36	1.17	2.53	1.03	-1.43						
10) ข่าวสตรี	2.68	1.06	3.31	.97	-5.54*						

หมายเหตุ ** แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ■ ค่าเฉลี่ยของเพศชาย

* แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ● ค่าเฉลี่ยของเพศหญิง

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก	
	1.00	2.33	3.66	5.0					
11) ข่าวศาสนา	3.12	1.05	3.30	.93	-1.64				
12) ข่าวการศึกษา	3.93	.85	4.02	.91	-.91				
13) ข่าววิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยี/การแพทย์	3.66	.92	3.36	1.14	2.45*				
14) ข่าวพัฒนา บ้านเมือง	3.75	.84	3.71	.89	.45				
15) ข่าวสุขภาพอนามัย	3.61	.73	3.77	.78	-1.94				
16) ข่าวโภชนาการ	3.49	.79	3.65	.83	-1.74				
17) ข่าวกีฬา	4.22	.90	3.52	.90	6.86**				
18) ข่าวเยาวชน	3.57	.92	3.46	.91	1.01				
19) ข่าวสังคมธุรกิจ	3.24	1.11	3.29	.89	-.43				
20) ข่าวการเกษตร	3.47	1.01	3.63	.86	-1.56				
21) ข่าวพยากรณ์ อากาศ	3.48	1.00	3.38	1.06	.80				
22) ข่าวบันเทิง	3.40	1.05	3.43	1.01	-.29				

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
23) ข้าวต่างประเทศ	3.90	.53	3.76	1.01	1.25*				
เฉลี่ยการรับชม									
รายการข่าว	3.53	.53	3.47	.65	.80				
รายงานพิเศษ									
24) วิเคราะห์ข่าว	3.58	1.07	3.28	1.00	2.63**				
25) ฮอตไลน์	3.43	1.14	3.00	1.14	3.41**				
26) วงเวียนชีวิต	2.88	1.08	2.93	1.11	-.38				
27) พลิกแพม อาชญากรรม	3.06	1.10	3.03	1.05	.29				
28) เมืองไทยวันนี้	3.33	1.02	3.40	1.00	-.67				
29) ข่าวเกษตรกร	3.16	.98	3.43	.96	-2.50*				
30) คนไทยวันนี้	3.20	1.07	3.24	1.06	-.32				
31) จดหมายเหตุ กรุงศรี	3.48	1.01	3.34	1.03	1.23				
32) สะเก็ดข่าว	3.98	.97	3.85	1.01	1.13				

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
33) บันทึกเมืองไทย	3.09	1.02	3.25	.99	-1.45				
34) ช่อง 5 อาสา คลายทุกข์	3.06	1.08	2.83	1.06	1.89				
35) เอเชียวันนี้	2.98	1.16	2.76	1.14	1.61				
36) คู่หลังข่าว	2.71	1.07	2.80	.97	-.77				
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ	2.86	1.21	2.87	1.02	-.10				
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม	3.22	1.10	3.16	.98	.58				
39) สรุปรายเด่น ในรอบสัปดาห์	3.54	1.10	3.37	1.02	1.45				
40) รายงาน เอเชียเกมส์	3.89	.94	3.53	.96	3.33**				
41) ข่าวรอบวัน	3.55	.94	3.31	.92	2.33*				
42) ช่วยชาวบ้าน	3.38	1.03	3.07	1.01	2.62**				

ตาราง 7 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก
						1.00	2.33	3.66
43) Headline News	3.06	1.04	2.64	1.16	3.29**			
เฉลี่ยการรับชม รายงานพิเศษ	3.26	.69	3.14	.69	1.57			
เฉลี่ยการรับชม รายการข่าว	3.39	.55	3.31	.62	1.31			

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 7 สรุปได้ดังนี้

1. การรับชมทั้งรายการข่าว และรายงานพิเศษ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. การรับชมประเภทของรายการ โดยแยกเป็นรายการข่าวกับรายงานพิเศษ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การรับชมแต่ละรายการ โดยจำแนกเป็นรายการข่าว 23 รายการ และรายงานพิเศษ 20 รายการ รวม 43 รายการ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 12 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยการรับชมสูงกว่าเพศหญิง 10 รายการ คือ ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวทหาร ข่าวอาชญากรรม ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวกีฬา รายการวิเคราะห์ข่าว รายการออนไลน์ รายงานเอเชียแอนด์เกมส์ รายการข่าวรอบวัน และรายการ Headline News และเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยการรับชมสูงกว่าเพศชาย 2 รายการ คือ ข่าวสตรี รายการข่าวเกษตรกร

ตอนที่ 4.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ได้แบ่งครูประจำกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามเพศ ประกอบด้วย ครูเพศชาย จำนวน 125 คน เพศหญิง จำนวน 205 คน ใช้ค่าสถิติที่นำเสนอ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างด้วย t-test การเสนอค่าเฉลี่ย ได้แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.00 - 2.33	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย
2.34 - 3.66	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง
3.67 - 5.00	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน ได้นำค่าเฉลี่ยมาแสดงเป็นแผนภูมิ ในช่องขวาของตาราง แสดงในตาราง 8 ต่อไปนี้

ตาราง 8 เปรียบเทียบลักษณะการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม
ที่มีเพศต่างกัน

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก	5.0	
รายการข่าว										
1) ข่าวในราชสำนัก	3.20	1.14	2.95	.88	2.26*					
2) ข่าวรัฐบาล/ การเมือง	3.49	.99	3.16	1.20	2.62**					
3) ข่าวทหาร	2.71	1.22	2.38	1.13	2.47*					
4) ข่าวเศรษฐกิจ/ อุตสาหกรรม	2.98	1.19	3.04	1.13	-.46					
5) ข่าวตลาดหุ้น	2.38	1.14	2.14	1.05	1.90					
6) ข่าวสังคม	3.12	1.12	3.10	1.05	.18					
7) ข่าวอาชญากรรม	3.14	1.35	2.94	1.27	1.37					
8) ข่าวอุบัติเหตุ	3.02	1.33	2.86	1.21	1.10					
9) ข่าวเกี่ยวกับเรื่อง อภินิหาร มหัตศจรรย์	2.08	1.30	1.92	1.04	1.26*					
10) ข่าวสตรี	2.57	1.11	2.86	1.04	-2.39					

หมายเหตุ ** แตกต่างกันที่ระดับ .01 ■ ค่าเฉลี่ยของเพศชาย
* แตกต่างกันที่ระดับ .05 ● ค่าเฉลี่ยของเพศหญิง

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก
						1.00	2.33	3.66
11) ข่าวศาสนา	2.85	1.14	3.00	.96	-1.34*			
12) ข่าวการศึกษา	3.63	.99	3.81	.93	-1.64			
13) ข่าววิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยี/การแพทย์	3.26	1.13	3.07	1.29	1.36			
14) ข่าวพัฒนา บ้านเมือง	3.38	.96	3.28	1.03	.93			
15) ข่าวสุขภาพ/ อนามัย	3.36	.93	3.18	1.01	1.57			
16) ข่าวโภชนาการ	3.36	.95	3.13	1.07	2.00*			
17) ข่าวกีฬา	3.64	1.03	2.89	1.02	6.46**			
18) ข่าวเยาวชน	3.24	1.15	2.96	1.08	2.22*			
19) ข่าวสังคมธุรกิจ	2.80	1.18	2.73	1.12	.56			
20) ข่าวการเกษตร	3.24	1.12	3.09	1.00	1.20			
21) ข่าวพยากรณ์ อากาศ	2.90	1.24	2.68	1.15	1.59			
22) ข่าวบันเทิง	2.71	1.16	2.42	1.08	2.31*			

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	น้อย	ปานกลาง	มาก	5.0
							2.33	3.66		
23) ข่าวต่างประเทศ	3.38	1.01	3.05	1.07	2.70**					
เจดีย์การนำ รายการข่าวไปใช้	3.06	.74	2.90	.73	1.97					
รายงานพิเศษ										
24) วิเคราะห์ข่าว	3.07	1.12	2.83	1.15	1.84					
25) ฮอตไลน์	3.15	1.19	2.49	1.15	4.94**					
26) วงเวียนชีวิต	2.73	1.21	2.37	1.13	2.67**					
27) พลิกแพม อาชญากรรม	2.78	1.17	2.52	1.09	2.05*					
28) เมืองไทยวันนี้	2.96	.99	2.81	1.08	1.29					
29) ข่าวเกษตรกร	3.00	1.16	3.02	1.01	-.20					
30) คนไทยวันนี้	2.88	1.23	2.76	1.05	.94					
31) จดหมายเหตุ กรุงศรี	2.98	1.11	2.73	.97	2.16*					

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
32) สะเก็ดข้าว	3.09	1.23	2.67	1.14	3.15**				
33) บ้านทึกเมืองไทย	2.97	1.14	2.64	.97	2.86**				
34) ช่อง 5 อาสา คล้ายทุกซ์	2.68	1.17	2.41	.94	2.26*				
35) เอเชียวันนี้	2.78	1.15	2.36	1.10	3.34*				
36) คุยหลังข้าว	2.43	1.14	2.42	.97	.11				
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ	2.73	1.19	2.49	1.12	1.84				
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม	3.14	1.09	2.81	1.01	2.82**				
39) สรุปร่วมเด่น ในรอบสัปดาห์	3.20	1.21	2.85	1.04	2.75**				
40) รายงาน เอเชียเกมส์	3.34	1.07	2.97	.96	3.16**				
41) ข่าวรอบวัน	2.97	1.08	2.65	.83	3.02**				

ตาราง 8 (ต่อ)

ชื่อรายการ	เพศชาย		เพศหญิง		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
42) ช่วยชาวบ้าน	2.90	.99	2.59	.92	2.91**				
43) Headline News	2.82	1.14	2.30	1.07	4.22**				
เฉลี่ยการนำรายงาน พิเศษไปใช้	2.79	.79	2.51	.72	3.31**				
เฉลี่ยการนำไปใช้ ในการพบกลุ่ม จากรายการข่าว /รายงานพิเศษ	2.93	.73	2.70	.69	2.78**				

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 8 สรุปได้ดังนี้

1. การนำไปใช้ทั้งรายการข่าวและรายงานพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. การนำไปใช้ตามประเภทของรายการ โดยแยกเป็นรายการข่าว ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ สำหรับรายงานพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. การนำไปใช้แต่ละรายการโดยจำแนกเป็นรายการข่าว 23 รายการ และรายงานพิเศษ 20 รายการ รวม 43 รายการ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ 24 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า เพศชายมีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าเพศหญิง 23 รายการ คือ ข่าวในราชสำนัก ข่าวรัฐบาล/การเมือง ข่าวทหาร ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ข่าวศาสนา ข่าวโภชนาการ ข่าวกีฬา ข่าวเยาวชน ข่าวบันเทิง ข่าวต่างประเทศ รายการออนไลน์ รายการวงเวียนชีวิต รายการพลิกแพลงอาชญากรรม รายการจดหมายเหตุกรุงศรี รายการสะกิดข่าว รายการบันทึกเมืองไทย

รายการช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ รายการเอเชียนันตี รายการคุณภาพชีวิต/สิ่งแวดล้อม รายการสรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ รายการเอเชียนเกมส์ รายการข่าวรอบวัน รายการช่วยชาวบ้าน และรายการ Headline News และเพชฌัญญ์มีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้สูงกว่าเพศชาย 1 รายการ คือ ข่าวสตรี

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้อำนาจตามระดับที่สอน

การนำเสนอข้อมูล แบ่งออกเป็น 2 ตอนย่อย ดังนี้

5.1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการรับชม

5.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้

ตอนที่ 5.1 เปรียบเทียบการรับชมตามระดับที่สอน

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ ได้แบ่งครูประจำกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามระดับที่สอน ประกอบด้วยครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น) จำนวน 231 คน ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย) จำนวน 99 คน ใช้ค่าสถิติที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย) ใช้ค่าสถิติที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างด้วย t-test การนำเสนอค่าเฉลี่ยได้แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.00 - 2.33	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับน้อย
2.34 - 3.66	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับปานกลาง
3.67 - 5.00	มีค่าเฉลี่ยของการรับชมอยู่ในระดับมาก

เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน ได้นำค่าเฉลี่ยมาแสดงเป็นแผนภูมิ ในช่องขวาของตาราง แสดงในตาราง 9 ต่อไปนี้

ตาราง 9 เปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มตามระดับที่สอน

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย					
						น้อย	ปานกลาง		มาก		
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0		
รายการข่าว											
1) ข่าวในราชสำนัก	4.13	.87	3.93	.95	1.90						
2) ข่าวรัฐบาล/ การเมือง	3.93	.97	4.07	.93	-1.25						
3) ข่าวทหาร	3.36	1.12	3.00	1.05	2.72**						
4) ข่าวเศรษฐกิจ/ อุตสาหกรรม	3.58	1.14	3.56	.97	.14						
5) ข่าวตลาดหุ้น	2.63	1.07	2.52	1.03	.84						
6) ข่าวสังคม	3.50	.98	3.43	.92	.55						
7) ข่าวอาชญากรรม	3.69	1.08	3.78	.99	-.67						
8) ข่าวอุบัติเหตุ	3.67	1.03	3.67	1.09	.00						
9) ข่าวเกี่ยวกับเรื่อง อภิไณหาร มหัตศจรรย์	2.58	1.12	2.22	.99	2.72**						
10) ข่าวสตรี	3.14	1.04	2.91	1.06	1.86						

หมายเหตุ ** แตกต่างกันที่ระดับ .01 ■ ค่าเฉลี่ยของ ม.ต้น

● ค่าเฉลี่ยของ ม.ปลาย

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก	
	1.00	2.33	3.66	5.0					
11) ข่าวศาสนา	3.25	.98	3.20	.98	.38				
12) ข่าวการศึกษา	3.96	.92	4.04	.82	-.74				
13) ข่าววิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยี/การแพทย์	3.49	1.08	3.43	1.04	.43				
14) ข่าวพัฒนา บ้านเมือง	3.73	.92	3.71	.76	.23				
15) ข่าวสุขภาพ/ อนามัย	3.70	.78	3.73	.73	-.24				
16) ข่าวโภชนาการ	3.56	.86	3.65	.72	-.85				
17) ข่าวกีฬา	3.72	.97	3.94	.93	-1.88				
18) ข่าวเยาวชน	3.47	.94	3.58	.83	-1.08				
19) ข่าวสังคมธุรกิจ	3.27	1.02	3.26	.88	.09				
20) ข่าวการเกษตร	3.58	.92	3.55	.92	.22				
21) ข่าวพยากรณ์ อากาศ	3.39	1.08	3.49	.92	-.84				
22) ข่าวบันเทิง	3.44	1.03	3.36	1.00	.67				

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
23) ข่าวต่างประเทศ	3.79	.95	3.87	.94	-.71				
เฉลี่ยการรับชม รายการข่าว	3.50	.63	3.47	.55	.38				
รายงานพิเศษ									
24) วิเคราะห์ข่าว	3.29	1.05	3.63	.95	-2.69**				
25) ฮอตไลน์	3.14	1.21	3.19	1.05	-.35				
26) วงเวียนชีวิต	2.96	1.16	2.79	.93	1.32				
27) พลิกแพม อาชญากรรม	3.09	1.12	2.94	.96	1.14				
28) เมืองไทยวันนี้	3.39	1.03	3.34	.97	.38				
29) ข่าวเกษตรกร	3.32	1.00	3.35	.91	-.28				
30) คนไทยวันนี้	3.25	1.08	3.16	1.03	.70				
31) จัดหมายเหตุ กรุงศรี	3.37	1.08	3.43	.89	-.50				

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
32) สะเก็ดข้าว	3.83	1.05	4.04	.86	-1.72				
33) บ้านทึกเมืองไทย	3.15	1.05	3.29	.89	-1.21				
34) ช่อง 5 อาสา คล้ายทุกขั	2.97	1.11	2.81	.99	1.25				
35) เอเชียวันนี้	2.80	1.19	2.96	1.05	-1.18				
36) คุยหลังข้าว	2.75	1.02	2.81	.98	-.49				
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ	2.84	1.12	2.91	1.04	-.49				
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม	3.17	1.02	3.20	1.05	-.23				
39) สรุปร่วมเด่น ในรอบสัปดาห์	3.44	1.09	3.43	.97	.02				
40) รายงาน เอเชียเกมส์	3.62	1.01	3.75	.86	-1.03				
41) ข้าวรอบวัน	3.45	.94	3.28	.90	1.50				

ตาราง 9 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
42) ช่วยชาวบ้าน	3.21	1.08	3.14	.90	.54				
43) Headline News	2.80	1.18	2.80	1.03	-.01				
เฉลี่ยการรับชม รายงานพิเศษ	3.18	.73	3.19	.60	-.14				
เฉลี่ยการรับชม รายการข่าว รายงานพิเศษ	3.34	.63	3.33	.53	.11				

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 9 สรุปได้ดังนี้

1. การรับชมทั้งรายการข่าวและรายงานพิเศษในภาพรวม ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติ

2. การรับชมประเภทของรายการ โดยแยกเป็นรายการข่าวกับรายงานพิเศษ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติ

3. การรับชมแต่ละรายการ โดยจำแนกเป็นรายการข่าว 23 รายการ และรายงานพิเศษ 20 รายการ รวม 43 รายการ พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติ 3 รายการ เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ย พบว่า ครู ม.ต้น มีค่าเฉลี่ยการรับชมสูงกว่าครู ม.ปลาย 2 รายการ คือ ข่าวทหาร ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ และครู ม.ปลาย มีค่าเฉลี่ยการรับชมสูงกว่าครู ม.ต้น 1 รายการ คือ รายการวิเคราะห์ข่าว

ตอนที่ 5.2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยการนำไปใช้

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ ได้แบ่งครูประจำกลุ่มออกเป็น 2 กลุ่ม ตามระดับที่สอน ประกอบด้วยครูระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ม.ต้น) จำนวน 231 คน ครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ปลาย) จำนวน 99 ใช้ค่าสถิติที่นำเสนอในตอนนี้ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบความแตกต่างด้วย t-test การนำเสนอค่าเฉลี่ยได้แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1.00 - 2.33	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับน้อย
2.34 - 3.66	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง
3.67 - 5.00	มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับมาก

เพื่อให้มองเห็นได้ชัดเจน ได้นำค่าเฉลี่ยมาแสดงเป็นแผนภูมิ ในช่องขวาของตาราง แสดงในตาราง 10 ต่อไปนี้

ตาราง 10 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย				
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		น้อย	ปานกลาง	มาก		
						1.00	2.33	3.66	5.0	
12) ข่าวการศึกษา	3.72	.96	3.80	.95	-.69					
13) ข่าววิทยาศาสตร์/ เทคโนโลยี/การแพทย์	3.15	1.20	3.14	1.32	.04					
14) ข่าวพัฒนา บ้านเมือง	3.29	1.02	3.37	.97	-.66					
15) ข่าวสุขภาพ/ อนามัย	3.20	.99	3.36	.95	-1.36					
16) ข่าวโภชนาการ	3.17	1.06	3.31	.96	-1.13					
17) ข่าวกีฬา	3.11	1.11	3.32	1.03	-1.65					
18) ข่าวเยาวชน	3.06	1.10	3.09	1.15	-.26					
19) ข่าวสังคมธุรกิจ	2.76	1.16	2.75	1.09	.07					
20) ข่าวการเกษตร	3.16	1.06	3.13	1.01	.23					
21) ข่าวพยากรณ์ อากาศ	2.74	1.17	2.81	1.22	-.45					
22) ข่าวบันเทิง	2.54	1.12	2.49	1.13	.37					

ตาราง 10 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น				ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
	ม.ต้น		ม.ปลาย			น้อย	ปานกลาง	มาก	5.0
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD					
23) ข้าวต่างประเทศ	3.12	1.03	3.30	1.13	-1.43	1.00	2.33	3.66	5.0
เฉลี่ยการนำรายการ ข้าวไปใช้ในการ เรียนการสอน	2.95	.76	2.98	.68	-.41				
รายงานพิเศษ									
24) วิเคราะห์ข้าว	2.88	1.15	3.02	1.12	-1.00				
25) ฮอตไลน์	2.69	1.26	2.87	1.08	-1.21				
26) วงเวียนชีวิต	2.52	1.20	2.48	1.10	.25				
27) พลิกแพม อาชญากรรม	2.62	1.15	2.62	1.08	.05				
28) เมืองไทยวันนี้	2.84	1.07	2.95	1.00	-.87				
29) ข้าวเกษตรกร	2.99	1.09	3.08	1.02	-.73				
30) คนไทยวันนี้	2.79	1.12	2.85	1.12	-.45				
31) จดหมายเหตุ กรุงศรี	2.79	1.04	2.91	1.01	-.94				

ตาราง 10 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย				
						น้อย	ปานกลาง		มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0	
32) สะเก็ดข้าว	2.80	1.22	2.89	1.11	-0.61					
33) บ้านทึกเมืองไทย	2.72	1.06	2.88	1.01	-1.27					
34) ช่อง 5 อาสา คล้ายทุกข์	2.52	1.07	2.50	.96	.12					
35) เอเชียวันนี้	2.48	1.16	2.62	1.07	-1.00					
36) คุยหลังข้าว	2.41	1.03	2.44	1.06	-.23					
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ	2.50	1.15	2.76	1.14	-1.85					
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม	2.93	1.04	2.94	1.09	-.03					
39) สรุปร่วมเด่น ในรอบสัปดาห์	2.95	1.13	3.07	1.11	-.91					
40) รายงาน เอเชียเนกมส์	3.07	1.05	3.21	.93	-1.17					
41) ข้าวรอบวัน	2.74	.93	2.83	.98	-.74					

ตาราง 10 (ต่อ)

ชื่อรายการ	ม.ต้น		ม.ปลาย		ค่า t	แผนภูมิแสดงค่าเฉลี่ย			
						น้อย	ปานกลาง	มาก	
	\bar{X}	SD	\bar{X}	SD		1.00	2.33	3.66	5.0
42) ช่วยชาวบ้าน	2.70	.95	2.73	.99	-.22				
43) Headline News	2.44	1.15	2.63	1.07	-1.37				
เฉลี่ยการนำรายงาน พิเศษไปใช้ในการ เรียนการสอน	2.59	.76	2.68	.76	-.98				
เฉลี่ยการนำไปใช้ ในการเรียนการสอน ตามรายการข่าว/ รายงานพิเศษ	2.77	.72	2.83	.69	-.73				

ผลการเปรียบเทียบในตาราง 10 สรุปได้ดังนี้

1. การนำไปใช้ทั้งรายการข่าวและรายงานพิเศษ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. การนำไปใช้ประเภทของรายการ โดยแยกเป็นรายการข่าวกับรายงานพิเศษ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. การรับชมแต่ละรายการ โดยจำแนกเป็นรายการข่าว 23 รายการ และรายงานพิเศษ 20 รายการ รวม 43 รายการ ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 6 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะ

6.1 ความคิดเห็นทั่วไป

ข้อมูลในส่วนนี้ได้จากการตอบแบบสอบถามปลายเปิด ส่วนใหญ่จะเป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์ และความจำเป็นในการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ ดังแสดงในตาราง 11 ต่อไปนี้

ตาราง 11 ความคิดเห็นการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์มาใช้ในการเรียนการสอน

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
1. ได้รับความรู้เหตุการณ์ที่ทันสมัยร่วมกัน ในเวลาเดียวกันอย่างรวดเร็ว	82	18.94
2. สามารถประยุกต์กับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน	48	11.08
3. สามารถนำมาวิจารณ์และวิเคราะห์ร่วมกัน	45	10.39
4. ทำให้มีความรอบรู้มากขึ้น	35	8.08
5. สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในสังคม	23	5.31
6. ใช้ยกตัวอย่างประกอบในกิจกรรมการพบกลุ่ม	23	5.31
7. รับทราบถึงภัยอันตรายที่จะมาถึงตัวในรูปแบบต่าง ๆ และรู้จักป้องกันรักษาในชีวิตและทรัพย์สิน	22	5.08
8. ช่วยให้เห็นเทคโนโลยีสมัยใหม่	20	4.62
9. เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ให้นักศึกษา	20	4.62
10. เป็นการกระตุ้นและเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาให้ได้ประสบการณ์นอกจากในห้องเรียน	19	4.39
11. ได้รับความรู้สาระเศรษฐกิจ	15	3.46
12. รู้เท่าทันรูปแบบภัยจากยาเสพติด	13	3.00
13. ใช้ชี้ให้เห็นถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน	10	2.31
14. ทำให้ตระหนักถึงสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน	10	2.31
15. รู้จักใช้วิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ	10	2.31
16. ช่วยให้ได้รับทราบข่าวสาร โดยไม่ต้องอ่านเอง	10	2.31
17. รู้จักการแสดงออกในระบอบประชาธิปไตย	9	2.08

ตาราง 11 (ต่อ)

ความคิดเห็น	ความถี่	ร้อยละ
18. ทราบถึงสิทธิพื้นฐานและสิทธิมนุษยชน	9	2.08
19. ใช้เป็นตัวอย่างในการฟัง พูด อ่านภาษาไทย โดยสังเกตจากผู้อ่านข่าว	7	1.62
20. ใช้ได้น้อย เพราะไม่ตรงกับเนื้อหา	3	0.69
รวม	433	100.00

ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างจากตาราง 11 จำแนกตามเนื้อหาได้ 20 ประเด็น เรียงตามลำดับความถี่ ดังนี้

1. ได้รับรู้เหตุการณ์ที่ทันสมัยร่วมกันได้ในเวลาเดียวกันอย่างรวดเร็ว
2. สามารถประยุกต์กับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน
3. สามารถนำมาวิจารณ์และวิเคราะห์ร่วมกัน
4. ทำให้มีความรอบรู้มากขึ้น
5. สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในสังคม
6. ใช้ยกตัวอย่างประกอบในกิจกรรมการพบกลุ่ม
7. รับทราบถึงภัยอันตรายที่จะมาถึงตัวในรูปแบบต่าง ๆ และรู้จักการป้องกันรักษาในชีวิตและทรัพย์สิน
8. ช่วยให้อัปเดตเทคโนโลยีสมัยใหม่
9. เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ให้นักศึกษา
10. เป็นการกระตุ้นและเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาให้ได้ประสบการณ์นอกจากในห้องเรียน
11. ได้รับทราบสถานะเศรษฐกิจ
12. รู้เท่าทันรูปแบบภัยจากยาเสพติด
13. ใช้ชี้ให้เห็นถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรมในปัจจุบัน
14. ทำให้ตระหนักถึงสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน
15. รู้จักใช้วิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ

16. ช่วยให้ได้รับทราบข่าวสาร โดยไม่ต้องอ่านเอง
17. รู้จักการแสดงออกในระบอบประชาธิปไตย
18. ทราบถึงสิทธิพื้นฐานและสิทธิมนุษยชน
19. ใช้เป็นตัวอย่างในการฟัง พูด อ่านภาษาไทย โดยสังเกตจากผู้อ่านข่าว
20. ใช้ได้น้อย เพราะไม่ตรงกับเนื้อหา

6.2 ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะของกลุ่มตัวอย่าง มีผู้เสนอแนะ จำนวน 9 คน เสนอแนะเป็น 9 ประเด็น ดังต่อไปนี้

- 1) ครูจะต้องเป็นผู้เปิดรับข่าวสารก่อน จึงจะนำไปใช้ได้และจะต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัว
- 2) ครูควรพิจารณาข่าวที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนก่อน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อกิจกรรมการพบกลุ่ม) สูงสุด
- 3) ครูควรชี้ให้เห็นคุณหรือโทษจากข่าวนั้น เช่น การฆ่าตัวตาย
- 4) นำมาสร้างกระบวนการคิดเป็น
- 5) ให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติมจากข่าว
- 6) อยากให้มีการศึกษาทางไกลในทีวีช่องปกติ
- 7) จะดีมาก ถ้าครูนำมาใช้ในการพบกลุ่ม เพราะนักศึกษาบางคนไม่มีเวลาชมข่าวจากโทรทัศน์ ทำให้นักศึกษาเหล่านั้นได้ทราบข่าวสารข้อมูล ทำให้นักศึกษาผู้นั้นรู้ข่าวสารมากขึ้น
- 8) นำมาร่วมกันคิดหาแนวทางทำให้สังคมไทยน่าอยู่มากขึ้น เพราะปัจจุบันต่างคนต่างอยู่
- 9) เหตุการณ์หรือข่าวที่สำคัญควรจะให้หน่วยเสตช บันทึกเก็บไว้ใช้ซ้ำได้

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ครูประจำกลุ่มในฐานะบุคคลที่มีบทบาทหน้าที่ในการจัดกิจกรรมพบกลุ่ม ครูจะต้องเป็นผู้ตื่นตัวศึกษา ค้นคว้า หาความรู้ใหม่ ๆ อยู่เสมอ จากสื่อสิ่งพิมพ์ วิทยุ โทรทัศน์ โดยเฉพาะทางโทรทัศน์ ซึ่งสถานีวิทยุโทรทัศน์แต่ละช่องได้ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้มีสาระประโยชน์ น่าสนใจ มีความรวดเร็วทันต่อเหตุการณ์ และสถานการณ์ทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ ในฐานะครูประจำกลุ่มเป็นผู้ทำหน้าที่เป็นสื่อกลางในการนำความรู้ไปสู่นักศึกษาทางไกล ก็น่าที่จะให้ความสนใจในรายการข่าวประเภทต่าง ๆ เพื่อนำไปสู่ใช้ประกอบการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการพบกลุ่ม เพราะเป็นข้อมูลความรู้ที่ทันสมัย ทันเหตุการณ์ ทันเวลา ทั้งมีส่วนเกี่ยวข้องกับชีวิตจริงของผู้เรียนและครูประจำกลุ่มในขณะนั้น อันจะนำไปสู่การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มและการเรียนการสอนที่มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มนักศึกษาทางไกลของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิจัยเรียนแบบทางไกล โดยตั้งความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัย 4 ข้อ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาประเภทรายการข่าวและปริมาณการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่ครูประจำกลุ่มสนใจรับชม
2. เพื่อศึกษาการนำข่าวสารที่รับชมจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม
3. เพื่อเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มเมื่อจำแนกตามเพศ และระดับชั้นที่ทำการสอน
4. เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มในการรับชมข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

เนื้อหาของการวิจัย

เนื้อหาเกี่ยวกับการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม ที่นำมาศึกษาครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. ประเภทรายการข่าวทางโทรทัศน์ ทำการศึกษารายการข่าวจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ 6 สถานี คือ สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 3 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 5 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 7 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 1 และสถานีวิทยุโทรทัศน์เสรี

(ไอทีวี) ซึ่งแบ่งประเภทรายการข่าวเป็นข่าวในประเทศ ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา รายงานสภาพดินฟ้าอากาศ และรายงานพิเศษ มีการเรียกชื่อรายการแตกต่างกันไป

2. เวลาการรับชม คือ เวลาที่ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนใช้ในการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของสถานีโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ เช่น รายการข่าวภาคเช้า รายการข่าวภาคเที่ยง รายการข่าวภาคค่ำ รายการข่าวภาคดึก และรายการข่าวสั้นต้นชั่วโมงหรือท้ายรายการ

3. การนำความรู้จากรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ การนำไปใช้ประโยชน์ในกิจกรรมการพบกลุ่ม และการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม เป็นต้นว่า การตั้งประเด็นอภิปราย การยกตัวอย่าง การอ้างอิง การมอบงานให้นักศึกษาไปค้นคว้าเพิ่มเติม เป็นต้น

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรกลุ่มเป้าหมายของการวิจัย ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิถีเรียนแบบทางไกลในสังกัดของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1 - 4 ครอบคลุมทุกพื้นที่ของกรุงเทพมหานคร มีจำนวนทั้งสิ้น 1,850 คน ถือตามสถิติภาคเรียนที่ 2/2541

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เลือกโดยการสุ่มมาจากประชากรข้างต้น จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ของประชากรกลุ่มเป้าหมาย แยกเป็นชาย 125 คน และหญิง 205 คน คิดเป็นร้อยละ 37.90 และร้อยละ 62.10 ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน แบ่งข้อคำถามเป็น 3 ตอน คือ (1) ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นคำถามแบบเลือกตอบ (2) ลักษณะการรับชมรายการ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน เป็นคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า และ (3) ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นคำถามปลายเปิด

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเป็นผู้แจกและเก็บแบบสอบถามให้กลุ่มตัวอย่างด้วยตนเอง ด้วยการประสานงานกับหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนเขต และหัวหน้าครูประจำกลุ่ม ได้รับแบบสอบถามคืนมาครบทั้ง 330 ฉบับ ตามที่ต้องการ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC⁺ มาคำนวณหาค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วทดสอบความแตกต่างของ ค่าเฉลี่ยระหว่างกลุ่ม โดยใช้ t-test

ผลการศึกษาค้นคว้า

ผลการศึกษาค้นคว้าสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์

1.1 ปริมาณการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่ม โดยส่วนรวม มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของการรับชมรายการข่าวโดยตรง เท่ากับ 3.49 การรับชมรายงานพิเศษเท่ากับ 3.19 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ประเภท

1.2 เมื่อพิจารณาปริมาณการรับชมแต่ละรายการ พบว่า การรับชมที่มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก 11 รายการ ได้แก่ ข่าวในราชสำนัก ($\bar{X} = 4.07$) ข่าวการศึกษา ($\bar{X} = 3.98$) ข่าวรัฐบาลและการเมือง ($\bar{X} = 3.97$) รายการสะกิดข่าว ($\bar{X} = 3.90$) ข่าวต่างประเทศ ($\bar{X} = 3.81$) ข่าวกีฬา ($\bar{X} = 3.79$) ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ($\bar{X} = 3.74$) ข่าวอาชญากรรม ($\bar{X} = 3.72$) ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ($\bar{X} = 3.72$) ข่าวสุขภาพและอนามัย ($\bar{X} = 3.71$) และข่าวอุบัติเหตุ ($\bar{X} = 3.67$)

2. การนำรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน

2.1 การนำรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน โดยรวมทุกรายการมีค่าเฉลี่ย 2.79 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลาง ค่าเฉลี่ยของรายการข่าวโดยตรงเท่ากับ 2.96 และของรายงานพิเศษเท่ากับ 2.61 ซึ่งอยู่ในระดับปานกลางทั้ง 2 ประเภท

2.2 เมื่อพิจารณาแต่ละรายการ พบว่า รายการที่มีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ในระดับมากมีเพียง 1 รายการ คือ ข่าวการศึกษา ($\bar{X} = 3.74$) นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้อยู่ในระดับปานกลาง

3. การใช้เวลาในการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มมีตั้งแต่วันละ น้อยกว่า 30 นาที จนถึงมากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที โดยเฉลี่ยวันละ 70 นาที โดยประมาณ การเลือกรับชมรายการข่าวเรียงตามลำดับ สถานีวิทยุโทรทัศน์ ดังนี้ สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 7 สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 3 สถานีวิทยุโทรทัศน์ เสรี (ไอทีวี) สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9 และ สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11 เหตุผลที่เลือกรับชมจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ ได้แก่ ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ ชอบลำดับการนำเสนอข่าว ชอบการอ่านและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว ชอบวิธีการเสนอข่าวที่มีลักษณะแตกต่างไปจากช่องอื่น และเชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว

4. การเปรียบเทียบระหว่างเพศ

4.1 ค่าเฉลี่ยของการรับชมโดยส่วนรวม ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาการรับชมแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยการรับชมของครูเพศชายสูงกว่าเพศหญิง 10 รายการ คือ ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวทหาร ข่าวอาชญากรรม ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวกีฬา รายการวิเคราะห์ข่าว รายการออนไลน์ รายงานเอเชียเนกมส์ รายการข่าวรอบวัน และรายการ Headline News ส่วนครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเพียง 2 รายการ คือ ข่าวสตรี และรายการข่าวเกษตรกร

4.2 ค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้โดยส่วนรวม พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 เมื่อพิจารณาการนำไปใช้ตามประเภทของรายการข่าว ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ สำหรับรายงานพิเศษ พบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาการนำไปใช้แต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยการนำไปใช้ของครูเพศชายสูงกว่าเพศหญิง 23 รายการ คือ ข่าวในราชสำนัก ข่าวรัฐบาล/การเมือง ข่าวทหาร ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ข่าวโภชนาการ ข่าวกีฬา ข่าวเยาวชน ข่าวบันเทิง ข่าวต่างประเทศ รายการออนไลน์ รายการวงเวียนชีวิต รายการพลิกแพมอาชญากรรม รายการจดหมายเหตุกรุงศรี รายการสะกิดข่าว รายการบันทึกเมืองไทย รายการช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ รายการเอเชียวันนี้ รายการคุณภาพชีวิต/สิ่งแวดล้อม รายการสรุปข่าวเด่นในรอบสัปดาห์ รายงานเอเชียเนกมส์ รายการข่าวรอบวัน รายการช่วยชาวบ้าน และรายการ Headline News ส่วนครูเพศหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าเพศชายเพียง 1 รายการ คือ ข่าวสตรี

5. การเปรียบเทียบตามระดับที่สอน

5.1 ค่าเฉลี่ยของการรับชมโดยส่วนรวมไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาการรับชมแต่ละรายการ พบว่า มีค่าเฉลี่ยการรับชมของครู ม.ต้น สูงกว่าครู ม.ปลาย 2 รายการ คือ ข่าวทหาร และข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ส่วนครู ม.ปลาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครู ม.ต้นเพียง 1 รายการ คือ รายการวิเคราะห์ข่าว

5.2 ค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้โดยส่วนรวมไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อพิจารณาการนำไปใช้แต่ละรายการของครู ม.ต้น และครู ม.ปลาย มีค่าเฉลี่ยที่ไม่แตกต่างกัน

6. ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับเหตุผลการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ได้รับรู้เหตุการณ์ที่ทันสมัยร่วมกันได้ในเวลาเดียวกันอย่างรวดเร็ว สามารถประยุกต์กับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน สามารถนำมาวิจารณ์และวิเคราะห์ร่วมกัน ทำให้มีความรอบรู้มากขึ้น สร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในสังคม ใช้อีกตัวอย่างประกอบในกิจกรรม การพบกลุ่ม รับประทานอาหารอันตรรายที่จะมาถึงตัวในรูปแบบต่าง ๆ และรู้จักการป้องกันรักษาในชีวิตและทรัพย์สิน ช่วยให้ก้าวทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ เป็นการสร้างวิสัยทัศน์ให้นักศึกษา เป็นการกระตุ้นและเพิ่มพูนความรู้ของนักศึกษาให้ได้ประสบการณ์นอกจากในห้องเรียน ได้รับทราบ

สภาวะเศรษฐกิจ รู้เท่าทันรูปแบบภัยจากยาเสพติด ใช้ชี้นำให้เห็นถึงเรื่องคุณธรรม จริยธรรม ในปัจจุบัน ทำให้ตระหนักถึงสภาพและปัญหาสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน รู้จักใช้วิจารณญาณในการรับข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ช่วยให้ได้รับทราบข่าวสาร โดยไม่ต้องอ่านเอง รู้จักการแสดงออก ในระบอบประชาธิปไตย ทราบถึงสิทธิพื้นฐานและสิทธิมนุษยชน ใช้เป็นตัวอย่างในการฟัง พูด อ่านภาษาไทย โดยสังเกตจากผู้อ่านข่าว ใช้ได้น้อย เพราะไม่ตรงกับเนื้อหา

7. ข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการนำรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ครูจะต้องเป็นผู้เปิดรับข่าวสารก่อน จึงจะนำไปใช้ได้และจะต้องใช้ความสามารถเฉพาะตัว ครูควรพิจารณาข่าวที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนก่อน เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อกิจกรรมการพบกลุ่มสูงสุด ครูควรชี้ให้เห็นคุณหรือโทษจากข่าวนั้น เช่น การฆ่าตัวตาย นำมาสร้างกระบวนการคิดเป็น ให้นักศึกษาทำรายงานเพิ่มเติมจากข่าว อยากรให้มีการศึกษาทางไกล ในทีวีช่องปกติ จะดีมาก ถ้าครูนำมาใช้ในการพบกลุ่ม เพราะนักศึกษาบางคนไม่มีเวลาชมข่าวจากโทรทัศน์ ทำให้นักศึกษาเหล่านั้นได้ทราบข่าวสารข้อมูล ทำให้นักศึกษาผู้นั้นรู้ข่าวสารมากขึ้น นำมาร่วมกันคิดหาแนวทางทำให้สังคมไทยน่าอยู่มากขึ้น เพราะปัจจุบันต่างคนต่างอยู่ เหตุการณ์หรือข่าวที่สำคัญควรจะให้หน่วยสื่อฯ บันทึกเก็บไว้ใช้ซ้ำได้

อภิปรายผล

จากการวิจัยครั้งนี้ มีประเด็นที่สมควรหยิบยกมาอภิปราย ดังนี้

1. ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ในภาพรวม ปรากฏว่าค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.34 และภาพรวมการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม พบว่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.79 ซึ่งทั้งการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มอยู่ในระดับปานกลาง แสดงว่าเนื้อหาสาระมีประโยชน์ และน่าสนใจต่อครูประจำกลุ่ม ปมูข ศุภสาร (2530 : 190) ได้กล่าวถึงรายการข่าวทางโทรทัศน์ว่า ก่อนนำเสนอข่าวจะมีการแสวงหา รวบรวม จัดเก็บข้อมูลของเหตุการณ์ในข่าวแต่ละข่าวได้อย่างสมบูรณ์ ถูกต้อง มีเนื้อหาสาระกระชับชัดเจน และเข้าใจความภายในระยะเวลาที่เหมาะสม ส่วนครูประจำกลุ่มเองก็จำเป็นต้องพัฒนาตนเองให้เป็นคนที่ยืนหยัดต่อเหตุการณ์ ยืนต่อข่าวสารและข้อมูล และการเปลี่ยนแปลงของสังคม เศรษฐกิจ การเมือง และเทคโนโลยี จึงให้ความสนใจข่าวสารข้อมูลจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ นับว่าเป็นคุณลักษณะที่ดีของครูประการหนึ่ง สอดคล้องกับผลการศึกษาของ เฉลียว บุรีภักดี (2520 : 4-10) ข้อ 2 กล่าวไว้ว่า คุณลักษณะที่ดีของครูด้านวิชาการ เช่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้อยู่เสมอ

1) พิจารณาตามประเภทของรายการข่าวทางโทรทัศน์ พบว่า รายการข่าวที่ครูประจำกลุ่มรับชมจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ทั้ง 6 ช่อง ในระดับมาก เรียงลำดับ ดังนี้ ข่าวในราชสำนัก ข่าวการศึกษา ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าววิทยาศาสตร์

เทคโนโลยีและการแพทย์ ชาวอาชญากรรม และชาวพัฒนาบ้านเมือง ครูประจำกลุ่มรับชมมากพอกัน ชาวสุขภาพและอนามัย และชาวอุบัติภัย ส่วนรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่เหลืออีก 12 รายการ ครูประจำกลุ่มรับชมในระดับปานกลาง ไม่มีรายการข่าวประเภทใดอยู่ในเกณฑ์การรับชมในระดับน้อย

ผลจากการวิจัย การรับชมรายงานพิเศษทางโทรทัศน์ พบว่า การรับชมของครูประจำกลุ่มอยู่ในระดับมาก มีเพียงรายการเดียว คือ รายการสะกิดข่าว ส่วนที่เหลืออีก 19 รายการอยู่ในระดับปานกลาง ไม่มีรายงานใดที่ครูประจำกลุ่มรับชมในระดับน้อย

สรุปได้ว่าลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และรายงานพิเศษจากแบบสอบถามทั้ง 43 รายการ ของครูประจำกลุ่มสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิชเรียนแบบทางไกล ของกรมการศึกษานอกโรงเรียนอยู่ในระดับมากและระดับปานกลาง จากพฤติกรรมการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มมีความกระตือรือร้นในการชมข่าว ดังที่ รวมประชาชาติ (2529 : 31) ได้กล่าวไว้ว่า ปัจจุบันรายการข่าวทางโทรทัศน์ มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงรูปแบบการนำเสนอรายการให้มีสาระประโยชน์และน่าสนใจตลอดเวลา นับแต่ปี 2528 ถึงปัจจุบัน สถานีทุกช่องมีการตื่นตัว แข่งขันในการนำเสนอข่าว อาจพูดได้ว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมชมข่าวของประชาชนเกิดขึ้น ทุกคนมีความกระตือรือร้นในการชมข่าวเพื่อจะได้มีความรู้กว้างขวางในเหตุการณ์บ้านเมือง ซึ่งรายการข่าวก็สามารถสนองตอบในการให้ความรู้ได้เป็นอย่างดี

2) พิจารณาการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม พบว่า จากประเภทรายการข่าวต่าง ๆ 23 รายการ มีการนำไปใช้ในการเรียนการสอนในระดับมาก เพียงรายการเดียว คือ ข่าวการศึกษา ระดับปานกลาง 20 รายการ ซึ่งมีรายการที่มีค่าเจตนาสนใจ ตามลำดับ เช่น รายการข่าวพัฒนาบ้านเมือง ข่าวรัฐบาลและการเมือง ชาวสุขภาพและอนามัย ชาวโภชนาการ ชาวกีฬา ข่าวต่างประเทศ ข่าวการเกษตร ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวสังคม ข่าวเยาวชน ข่าวในราชสำนัก เป็นต้น รายการข่าวทางโทรทัศน์ที่ครูประจำกลุ่มนำไปใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในระดับน้อยมีเพียง 2 รายการเท่านั้น คือ ข่าวตลาดหุ้น และข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์

จากข้อมูลดังกล่าวเป็นเครื่องชี้วัดได้ว่า ครูประจำกลุ่มได้นำความรู้จากการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพบกลุ่มเป็นจำนวนมากในภาพรวม แต่มีความแตกต่างกันในประเภทของรายการ กล่าวคือ กลุ่มประเภทรายการที่นำไปใช้ในระดับปานกลางมีจำนวนมาก ส่วนรายการที่นำไปใช้ระดับมาก และระดับน้อยมีน้อยรายการ แสดงว่าครูประจำกลุ่มสนใจและเลือกสรรสิ่งที่เป็นประโยชน์จากรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอน ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับวิถีชีวิตของกลุ่มผู้เรียนเป็นส่วนใหญ่ สอดคล้องกับผลการศึกษาคความสนใจในการชมและการนำข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียน

การสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในระบบโรงเรียนของ จตุพร ทองอ่อน (2533:63-65) คือ นอกจากรายการข่าวที่สามารถที่จะนำมาใช้ประโยชน์ทางการศึกษาตามอรรถาธิบายแล้วยังสามารถนำมาใช้เพื่อเพิ่มพูนความสามารถแก่กระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้อีกด้วย โดยเฉพาะครูในกลุ่มวิชาสังคมเห็นด้วยเป็นอย่างมากว่า จะนำมาใช้ในการสอนวิชาสังคมศึกษาได้ ครูประจำกลุ่มได้นำข่าวสารข้อมูลจากสื่อไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร (2538 : 57) ได้กล่าวไว้ว่า เพื่อเข้ากลุ่มร่วมปรึกษาหารือ ร่วมแก้ปัญหาที่เกิดจากการเรียนรู้ด้วยตนเองจากสื่อ (เอกสารชุดวิชา รายการวิทยุ รายการโทรทัศน์ ฯลฯ ในรอบสัปดาห์ที่ผ่านมา) แสดงว่าสื่อมวลชนประเภทรายการโทรทัศน์ทำหน้าที่เป็นครูได้ ดัง จุมพล รอดคำดี (บุญเกื้อ สมนึก, 2538 : 8-10) กล่าวถึงบทบาทของสื่อมวลชนไว้ประการหนึ่งว่า สื่อมวลชนได้ทำหน้าที่ให้การศึกษา ให้ความรู้แก่ประชาชน ทั้งทางตรงและทางอ้อมในการดำเนินชีวิต หรืออาจเสริมสร้างการสอนของครูให้ดีขึ้น

3) ลักษณะการใช้เวลาในการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มภายในหนึ่งวัน พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีพฤติกรรมการใช้เวลาในการรับชมที่แตกต่างกัน ส่วนใหญ่จะใช้เวลาในการรับชม 1 ชั่วโมง รองลงมา 1 ชั่วโมง 30 นาที 30 นาที มากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที และน้อยกว่า 30 นาที ตามลำดับ กลุ่มตัวอย่างที่รับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า และมีช่วงอายุระหว่าง 31 - 40 ปี เกินกว่าครึ่งหนึ่ง ที่ชอบรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัย เรื่องคนไทยในกรุงเทพฯ ไลฟ์-สไตล์ และทัศนคติต่อ Ads & Media พบว่า คนไทยในช่วงอายุ 31 - 40 ปี ชมรายการข่าวทางโทรทัศน์เป็นประจำ และชมมากเป็นอันดับหนึ่งเมื่อเทียบกับรายการอื่น (คู่แข่ง. 2532 : 31-40)

4) ลักษณะการเลือกรับชมรายการข่าวจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่องที่รับชมเป็นประจำ

ผลจากการวิเคราะห์ข้อมูล พบว่า ครูประจำกลุ่ม กลุ่มตัวอย่างเลือกรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์จากสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง 7 มากที่สุด รองลงมาช่อง 3 ทีวีช่อง 9 ช่อง 5 และช่อง 11 ตามลำดับจากมากไปหาน้อย โดยผู้รับชมให้เหตุผลการเลือกรับชมข่าวจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่องต่าง ๆ เรียงลำดับเหตุผลที่สำคัญมากไปหาความสำคัญน้อย ดังนี้ ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจเป็นอันดับแรก จัดลำดับการนำเสนอข่าวเป็นไปอย่างมีขั้นตอน ประกอบกับบุคลิกที่ดีของผู้อ่านหรือประกาศข่าว รูปแบบการนำเสนอที่แตกต่างไปจากสถานีอื่น หรือข่าวบางประเภทที่สถานีอื่นไม่มีหรือมีแต่จัดได้ไม่ดีเท่า ประการสุดท้ายเชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว ว่าข่าวที่ออกอากาศผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์เชื่อถือได้

2. การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวและการนำไปใช้ของครูประจำกลุ่มที่มีเพศต่างกัน

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวและรายงานพิเศษในภาพรวม ระหว่างครูประจำกลุ่มผู้หญิงและผู้ชายไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติแต่อย่างใด แต่ความสนใจการรับชมในแต่ละข่าวและในแต่ละรายงานพิเศษมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางค่าสถิติ เช่น ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวทหาร ข่าวอาชญากรรม ข่าววิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวกีฬา ข่าวต่างประเทศ ครูประจำกลุ่มผู้ชายให้ความสนใจรับชมมากกว่าครูประจำกลุ่มผู้หญิง ส่วนรายการข่าวสตรี ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ข่าวศาสนา ปรากฏว่าครูประจำกลุ่มผู้หญิงสนใจรับชมมากกว่าครูประจำกลุ่มผู้ชาย ส่วนรายงานพิเศษ ปรากฏว่า ครูประจำกลุ่มผู้ชายสนใจรับชมมากกว่าครูประจำกลุ่มผู้หญิง ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ วิเคราะห์ข่าวฮอตไลน์ ข่าวเกษตรกร รายงานเอเชียนเกมส์ ข่าวรอบวัน ช่วยชาวบ้าน และ Headline News

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการเปรียบเทียบลักษณะการนำรายการข่าวและรายงานพิเศษทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มผู้หญิงและผู้ชายในภาพรวม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และเมื่อพิจารณาแต่ละรายการข่าวและแต่ละรายงานพิเศษแล้ว ปรากฏว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น รายการข่าวในราชสำนัก ข่าวรัฐบาล/การเมือง ข่าวทหาร ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ข่าวศาสนา ข่าวโภชนาการ ข่าวกีฬา ข่าวเยาวชน ข่าวบันเทิง ข่าวต่างประเทศ ครูประจำกลุ่มผู้ชายนำความรู้ไปใช้ในการเรียนการสอนมากกว่าครูประจำกลุ่มผู้หญิง ในทำนองเดียวกัน รายงานพิเศษ ครูประจำกลุ่มผู้ชายนำไปใช้มากกว่าครูประจำกลุ่มผู้หญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ได้แก่ ฮอตไลน์ วงเวียนชีวิต พลิกแพม้อาชญากรรม จดหมายเหตุกรุงศรี สะเก็ดข่าวบันเทิงเมืองไทย ช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ เอเชียนวันนี่ คุณภาพชีวิต/สิ่งแวดล้อม สรุปล่าวเด่นในรอบสัปดาห์ รายงานเอเชียนเกมส์ ข่าวรอบวัน ช่วยชาวบ้าน และ Headline News มีรายงานพิเศษเพียงข่าวเกษตรกรเท่านั้นที่ครูประจำกลุ่มผู้หญิงนำไปใช้มากกว่าครูประจำกลุ่มผู้ชาย แต่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. การเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวและรายงานพิเศษทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ของครูประจำกลุ่มตามระดับที่สอน

1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการเปรียบเทียบลักษณะการรับชมรายการข่าวและรายงานพิเศษทางโทรทัศน์ ระหว่างครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่มีความแตกต่างเมื่อเปรียบเทียบในแต่ละรายการข่าวและรายงานพิเศษที่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น ข่าวทหาร ข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญมากกว่าครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย และในหัวข้อข่าวทั้ง 23 รายการ ครูประจำกลุ่มระดับมัธยมศึกษาตอนต้นให้ความสำคัญการรับชมมากกว่า

ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยพิจารณาจากค่าเฉลี่ย แต่รายงานพิเศษ ถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยแล้วปรากฏว่า ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมี รายงานพิเศษ วิเคราะห์ข่าวที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01

2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและเปรียบเทียบลักษณะการนำรายการข่าวและรายงาน พิเศษทางโทรทัศน์ไปใช้ในภาพรวม ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นกับมัธยม ศึกษาตอนปลายไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และในแต่ละรายการข่าวหรือ ในแต่ละรายงานพิเศษก็ไม่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเช่นกัน รายการข่าว ถ้าพิจารณาจากค่าเฉลี่ยใน 23 รายการ ปรากฏว่า ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นค่าเฉลี่ยสูง 11 รายการ ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายค่าเฉลี่ยสูง 12 รายการ ส่วนรายงานพิเศษมี 20 รายการ ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น นำไปใช้มีค่าเฉลี่ยสูงเพียง 2 รายการ คือ วงเวียนชีวิต และ ช่อง 5 อาสาคลายทุกข์ นอกนั้น เป็นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์มาใช้ในการเรียน การสอน

1) ความคิดเห็นของครูประจำกลุ่มเกี่ยวกับการนำรายการโทรทัศน์มาใช้ในการ เรียนการสอน จะเน้นการนำมาใช้ในลักษณะของการนำเข้าสู่บทเรียน นำข่าวมาวิจารณ์และ วิเคราะห์ร่วมกันแล้ว นำไปประยุกต์กับการดำรงชีวิตในปัจจุบัน นำมาเป็นบทเรียน ให้ความรู้ ที่ทันสมัยทันเหตุการณ์แก่ผู้เรียน ยกเป็นกรณีตัวอย่างประกอบการเรียนการสอน การอภิปราย และกิจกรรมในรูปแบบอื่น ๆ เช่น เรื่องสภาวะเศรษฐกิจ ภัยจากยาเสพติด การปลูกจิตสำนึก มีส่วนร่วม การสร้างวิสัยทัศน์ คุณธรรม จริยธรรม ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน การ แสวงหาความรู้นอกห้องเรียน สิ่งแวดล้อม การวิเคราะห์ข่าวสารอย่างมีวิจารณญาณ การ แสดงออกในระบอบประชาธิปไตย การใช้สิทธิขั้นพื้นฐานและสิทธิมนุษยชน

2) ข้อเสนอแนะ ครูประจำกลุ่มได้ให้ข้อเสนอแนะการนำรายการข่าวทางโทรทัศน์ ไปใช้ในการเรียนการสอนที่น่าสนใจหลายประการ คือ ก่อนนำไปใช้ครูจะต้องเปิดรับชมข่าว นั้น ๆ และต้องใช้เวลาสามารถเฉพาะตัวในการนำไปใช้ และจะต้องพิจารณาอย่างรอบคอบ เกี่ยวกับข่าวที่จะนำไปใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ครูควรสรุปให้เห็น คุณหรือโทษของสาระในข่าวนั้น ๆ โดยใช้กระบวนการคิดเป็น นำข่าวสารบางข่าวไปปลูก จิตสำนึกให้มีส่วนร่วมในสังคม ความมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น การมอบหมายให้ผู้เรียนทำรายงาน เพิ่มเติมจากข่าว ข้อเสนอแนะนอกจากการนำไปใช้ในการเรียนการสอนแล้ว ยังได้เสนอแนะ ในเชิงการจัดและบริการอีกด้วย คือ ให้มีการศึกษาทางไกลผ่านทางสถานีวิทยุโทรทัศน์ช่อง ปกติ และให้หน่วยโสตทัศนศึกษาหรือข่าวที่สำคัญ ๆ จากรายการข่าวทางโทรทัศน์เก็บไว้ เพื่อจะได้นำมาใช้ในโอกาสต่อไป

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในเชิงปฏิบัติ

จากการวิจัยพบว่า ครูประจำกลุ่มที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ต่างมีความสนใจและรับชมรายการข่าวและรายงานพิเศษทางโทรทัศน์มาก แต่การนำไปใช้ในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมการพบกลุ่มยังน้อย ทั้ง ๆ ที่รายการข่าวและรายงานพิเศษต่าง ๆ ล้วนแต่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนมากมาย ดังนั้น กรมการศึกษานอกโรงเรียน ควรให้ความสำคัญโดยการส่งเสริมและสนับสนุนในการฝึกอบรมครูประจำกลุ่มของกรมการศึกษานอกโรงเรียน ให้มีความรู้ความสามารถ และมีทักษะในการนำข้อมูล เนื้อหาสาระจาก รายการข่าวและรายงานพิเศษ ไปใช้ในการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในสอดคล้องกับยุคโลกไร้พรมแดน

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัย

- 1) เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยในเขตกรุงเทพมหานคร จึงยังไม่เป็นตัวแทนของครูประจำกลุ่มทั้งประเทศไทยได้ ดังนั้น จึงเสนอว่าควรมีการทำการศึกษาวิจัยระดับภูมิภาคในลักษณะเดียวกันนี้ให้ครบทุกภาค
- 2) ควรทำการวิจัยในลักษณะเดียวกันนี้กับสื่อมวลชนประเภทอื่น ๆ เช่น รายการข่าวทางวิทยุกระจายเสียง รายการข่าวจากหนังสือพิมพ์รายวัน
- 3) ควรทำการวิจัยเจาะลึกตามประเภทของข่าว และวิธีการหรือกระบวนการการนำไปใช้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนกพรรณ สุวรรณพิทักษ์. สมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดยวิธีเรียนทางไกล ตามทัศนะของผู้ดำเนินงานครูประจำกลุ่มและนักศึกษา ในจังหวัดอุบลราชธานี. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2532. อัดสำเนา.
- การศึกษานอกโรงเรียน,กรม. การศึกษาทางไกล.กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,2529.
- _____. การศึกษาทางไกล 32-35. กรุงเทพฯ : พรวนนกการพิมพ์,2535.
- _____. (ก) คู่มือการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2538.
- _____. (ข) แนวทางการจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา พ.ศ.2537 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2538).กรุงเทพฯ : อาร์ตโปรเกรส หจก., 2538.
- _____. คู่มือดำเนินงานตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย, 2540.
- เฉลียว บุรีภักดี และคณะ. รายงานผลการวิจัยเรื่องลักษณะของครูที่ดี. เอกสารนิเทศการศึกษา, ฉบับที่ 187. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กรมการฝึกหัดครู, 2520.
- จตุพร ทองอ่อน. ความสนใจในการชมและการนำข่าวโทรทัศน์ไปใช้ในการสอนของครูระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2533. ถ่ายเอกสาร
- ดวงทิพย์ วรพันธ์. ข่าวโทรทัศน์. กรุงเทพฯ : คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2525.
- เทคโนโลยีทางการศึกษา, ศูนย์. กรมการศึกษานอกโรงเรียน. คู่มือการดำเนินงานการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญการเรียนทางไกล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์การศาสนา,2533.
- นงคราญ วงษ์ศรี. การศึกษาการใช้สื่อการเรียนของนักศึกษาทางไกล ระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพฯ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535. ถ่ายเอกสาร
- บริจิตต์ สุวรรณประดิษฐ์. ทรรศนะของ ดร.สมเกียรติ อ่อนวิมล ต่อการศึกษานอกโรงเรียน. วารสารการศึกษานอกโรงเรียน. 24; มิถุนายน-กรกฎาคม 2530
- บุญเกื้อ สมนึก. แนวโน้มสภาพการใช้สื่อมวลชนต่องานการศึกษานอกโรงเรียนของกรมการศึกษานอกโรงเรียนในอนาคต. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2538. ถ่ายเอกสาร

- ปทีป เมฆาคณวุฒิ. โครงการวิจัย : การศึกษาตามความต้องการและความสามารถของครูที่จบจากคณะครุศาสตร์หรือศึกษาศาสตร์ในมหาวิทยาลัยส่วนกลาง สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย. กรุงเทพฯ : 2525.
- ปมูข สุภสาร. "หน่วยที่ 4 การจัดรายการข่าว สารคดี นิตยสาร รายการสัมภาษณ์และอภิปราย," ในปมูข สุภสาร (บรรณาธิการ), เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดรายการวิทยุโทรทัศน์. หน้า 161-232. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์, 2530.
- พรพิมล เพ็ญญะ. ผลการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อการพัฒนาการสื่อสารบุคคล. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. ถ่ายเอกสาร
- ไพศาล เฟ่งพิศ. การใช้สื่อการเรียนทางไกลของนักศึกษากรมการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนภาคตะวันออก. ปรินญา นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์, 2535. ถ่ายเอกสาร
- ภาวิตา สัมมสติ. "การวิจัยสื่อมวลชนเพื่อการศึกษา," จันทร์เกษม. ฉบับที่ 177. 2527.
- "วิจัยลึกลับคนไทยในกรุงเทพฯ ไลฟ์ สไตล์ และทัศนคติต่อ Ads & Media," คู่แข่ง. 9 : 93-110 ; มิถุนายน 2532 และ 31-40 ; สิงหาคม 2532.
- วิรศิริ ศิริวัฒนากุล. กลยุทธ์การโน้มน้าวผู้ชมรายการโทรทัศน์ของสถานีวิทยุโทรทัศน์ไทยทีวีสีช่อง 3 อ.ส.ม.ท. ศึกษากรณีรายการชุดดีดีมีรางวัล. วิทยานิพนธ์ คณะวารสารศาสตร์และสื่อสารมวลชน มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2532. ถ่ายเอกสาร
- ศุภร ศรีแสน. การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : ประสานมิตรพิมพ์, 2530.
- สุเทพ อ่วมเจริญ. การปฏิบัติงานการศึกษานอกโรงเรียนของครูประจำกลุ่มการศึกษาทางวิทยุและไปรษณีย์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศิลปากร, 2529. ถ่ายเอกสาร
- สุนทร สุนันทชัย. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ฉบับเฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ ในมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 5 รอบ. คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2535.
- สถาบันการศึกษาและพัฒนาต่อเนื่องสิรินธร. คู่มือฝึกอบรมครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ วิธีเรียนแบบทางไกล ชุดวิชาที่ 2 และ 3. นครราชสีมา:มิตรภาพการพิมพ์, 2538.
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการสำรวจเกี่ยวกับสื่อมวลชน (วิทยุและโทรทัศน์) พ.ศ.2527. กรุงเทพฯ : 2527.
- สงคราม ขาวทางทิว. "ความเป็นเจ้ากับผลประโยชน์ที่ต้องแลก," รวมประชาชาติ. 31 : 26-28 ; มีนาคม 2539.

- เสรี วงษ์มณฑา. ความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติและพฤติกรรมต่อความรุนแรงของเยาวชนกับพฤติกรรมในการดูโทรทัศน์. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ สำนักงานนายกรัฐมนตรี, 2531.
- อนันต์ธนา อังกินันท์ และเกื้อกุล คุปรัตน์. สื่อสารมวลชนและการประชาสัมพันธ์เพื่อการศึกษา. กรุงเทพฯ : คุณพินอักษรกิจ , 2525.
- อุบล ทศนโกวิท. การศึกษาเปรียบเทียบสภาพที่เป็นจริงและสภาพที่คาดหวังเกี่ยวกับการพบกลุ่มของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับ 3-4 ทางวิทยุไปรษณีย์ ในเขตการศึกษาออกโรงเรียนภาคกลาง. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531. ถ่ายเอกสาร
- อุษา เทียนทอง. ลักษณะการจัดกิจกรรมพบกลุ่มการศึกษานักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุไปรษณีย์ ในเขตภาคกลาง. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530. ถ่ายเอกสาร
- Beder, Harold W. and Gordon G. Darkenwald. Differences Between Teaching Adult and Pre-adults : Some Proposition and Findings. in Adult Education. 32(3) : 169 ; 1982.
- Dumazedier, J. The Impact of Television Programs on Rural Audiences, Press, Film and Radio in The World Today. Paris : UNESCO, 1956. London : Her Majesty's Stationary Office, 1969.
- Gustavsson, D.M. Learning from Instructional Television : Review of Educational Research. 31 ; May, 1957.
- Lasswell, Horols D. " The Structure and Funtion of Communication in Society. in Wilbur Schramm and Donold F. Robets. (eds.)," The Process and Effects of Mass Communication. Urbana, Ill : University of Illinois Press, 1971.
- Mitchell, Stephens. Broadcast News. 2 nd ed. New York : Polt Pinehart and Winton, 1986.
- Houle, Cyril O. The Inquiring Mind. Madison : University of Wisconsin Press, 1961.
- Knowles, Malcolms. The Modern Practice of Adult Education. New York : Association Press, 1970.
- Vernon, M.D. "European Research in Audio-Visual Aids," Part 2. Dissertation Abstracts. London : Wingtman & Co., 1966.
- Yamane, Taro. Statistics and introduction. 3rd ed. New York : Harper & Row, 1973.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ ทม 1007/ อูร ๑๐

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

: ธันวาคม 2541

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม

ด้วย นายไพรัชซ์ แก้วสังข์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญาโท เรื่อง "ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร" โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.บรูม นิคมานนท์ และ อาจารย์เรวัจน์ สุธรรม เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญาโท ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญท่าน และ อาจารย์วิไล แยมสาขา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจเรื่องมือการวิจัย

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นายไพรัชซ์ แก้วสังข์ทอง ซึ่งเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง
มา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร. เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานบัณฑิตวิทยาลัย

โทร./โทรสาร. 258-4119

ภาคผนวก ข

แบบสอบถามการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย เรื่อง

ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ของครูประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียน

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้ มี 3 ตอน

- ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)
- ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

โปรดตอบให้ครบทุกข้อ ข้อมูลที่ได้จะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณที่ท่านกรุณาให้ความร่วมมือมา ณ
โอกาสนี้

ไพรัชซ์ แก้วสังข์ทอง
ผู้วิจัย

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัวท่านหรือเติมข้อความในช่องว่าง

1. เพศ

1. ชาย 2. หญิง

2. อายุ เติมในปีปัจจุบัน.....ปี

3. วุฒิการศึกษา

1. อนุปริญญา

2. ปริญญาตรี หรือเทียบเท่า

3. สูงกว่าปริญญาตรี

4. อื่น ๆ (โปรดระบุ)_____

4. ท่านเป็นครูประจำกลุ่มระดับใด

1. มัธยมศึกษาตอนต้น 2. มัธยมศึกษาตอนปลาย

ตอนที่ 2 ลักษณะในการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการ
การเรียนการสอน (การพบกลุ่ม)

โปรดขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องตารางที่ตรงกับการปฏิบัติหรือตามความคิดเห็นของท่าน

1. ท่านรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด และท่านได้นำมาใช้ในการ
พบกลุ่มบ่อยครั้งเพียงใด

	การรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์					การนำไปใช้ในการพบกลุ่ม				
	ไม่เคย ชมเลย	นาน ๆ ครั้ง	ชมบ้าง ไม่ชมบ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ชมเป็น ประจำ	ไม่เคย ใช้เลย	นาน ๆ ครั้ง	ใช้บ้าง ไม่ใช้บ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ใช้เป็น ประจำ
ประเภทของข่าว										
1) ข่าวในราชสำนัก										
2) ข่าวยุทธศาสตร์/ การเมือง										
3) ข่าวทหาร										
4) ข่าวเศรษฐกิจ/ อุตสาหกรรม										
5) ข่าวตลาดหุ้น										
6) ข่าวสังคม										
7) ข่าวอาชญากรรม										
8) ข่าวอุบัติเหตุ										
9) ข่าวเกี่ยวกับเรื่อง อภินิหาร มหัตตจรรย์										
10) ข่าวสตรี										
11) ข่าวศาสนา										
12) ข่าวการศึกษา										
13) ข่าววิทยาศาสตร์ /เทคโนโลยี/ การแพทย์										
14) ข่าวพัฒนา บ้านเมือง										

	การรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์					การนำไปใช้ในการพบกลุ่ม				
	ไม่เคย ชมเลย	นาน ๆ ครั้ง	ชมบ้าง ไม่ชมบ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ชมเป็น ประจำ	ไม่เคย ใช้เลย	นาน ๆ ครั้ง	ใช้บ้าง ไม่ใช้บ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ใช้เป็น ประจำ
15) ข่าวสุขภาพ/ อนามัย										
16) โฆษณาการ										
17) ข่าวกีฬา										
18) ข่าวเยาวชน										
19) ข่าวสังคม ธุรกิจ										
20) ข่าวการเกษตร										
21) ข่าวพยากรณ์ อากาศ										
22) ข่าวบันเทิง										
23) ข่าวต่างประเทศ										
รายงานพิเศษ										
24) วิเคราะห์ข่าว										
25) ฮอตไลน์										
26) วงเวียนชีวิต										
27) พลิกแพม อาชญากรรม										
28) เมืองไทยวันนี้										
29) ข่าวเกษตรกร										
30) คนไทยวันนี้										
31) จดหมายเหตุ กรุงศรี										
32) สะเก็ดข่าว										
33) บันทึก เมืองไทย										

	การรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์					การนำไปใช้ในการพบกลุ่ม				
	ไม่เคย ชมเลย	นาน ๆ ครั้ง	ชมบ้าง ไม่ชมบ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ชมเป็น ประจำ	ไม่เคย ใช้เลย	นาน ๆ ครั้ง	ใช้บ้าง ไม่ใช้บ้าง	ค่อนข้าง บ่อย	ใช้เป็น ประจำ
34) ช่อง 5 อาสา คลายทุกข์										
35) เอเชียวันนี้										
36) คู่ยหลังข่าว										
37) ทันโลก ทันเศรษฐกิจ										
38) คุณภาพชีวิต/ สิ่งแวดล้อม										
39) สรุปรข่าวเด่น ในรอบสัปดาห์										
40) รายงาน เอเชียเกมส์										
41) ข่าวรอบวัน										
42) ช่วยชาวบ้าน										
43) Headline News										
44) อื่น ๆ (โปรดระบุ)										

2. ท่านรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ในวันหนึ่ง ๆ รวมแล้วเป็นเวลาเท่าไร
- [] 1. น้อยกว่า 30 นาที [] 2. ประมาณ 30 นาที
- [] 3. ประมาณ 1 ชั่วโมง [] 4. ประมาณ 1 ชั่วโมง 30 นาที
- [] 5. มากกว่า 1 ชั่วโมง 30 นาที
- [] 6. อื่น ๆ (โปรดระบุ)
3. ท่านรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์จากสถานีช่องใดเป็นประจำ (ตอบได้มากกว่า 1 ช่อง)
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 3
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 5
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 7
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 9
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์ ช่อง 11
- [] สถานีวิทยุโทรทัศน์เสรี ITV (ไอทีวี)
4. ท่านมีเหตุผลที่เลือกชมรายการข่าวจากสถานีที่ระบุในข้อ 3 เพราะ.....
- [] เชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว
- [] ชอบการเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ
- [] ชอบลำดับการนำเสนอข่าว
- [] ชอบการเสนอข่าวบางประเภทที่สถานีอื่นไม่มีหรือจัดได้ไม่ดีเท่า
- [] ชอบการอ่านและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว
- [] อื่น ๆ (โปรดระบุ)

ภาคผนวก ค

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย

- | | | |
|---------------|---------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1. นายวีระชัย | มีรอบธรรม | ผู้เชี่ยวชาญ ระดับ 9
กรมการศึกษานอกโรงเรียน
กระทรวงศึกษาธิการ |
| 2. ดร.สวัสดิ์ | ศิริน | ผู้อำนวยการกองส่งเสริมปฏิบัติการ
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 3. นายบุญส่ง | สุวรรณกุล | ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 4. ดร.สมบัติ | สุวรรณพิทักษ์ | ผู้อำนวยการกองพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |
| 5. นางสาววิไล | แย้มสาขา | อาจารย์ 3 ระดับ 8
ศูนย์การศึกษาทางไกลไทยคม
กรมการศึกษานอกโรงเรียน |

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ-สกุล	นายไพรัชท์ แก้วสังข์ทอง
สถานที่เกิด	เมื่อวันที่ 17 กันยายน 2506 โรงพยาบาลศิริราช อำเภอบางกอกน้อย จังหวัดธนบุรี
สำเร็จการศึกษา	2528 ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศศ.บ.) วิชาเอกโสตทัศนศึกษา จากมหาวิทยาลัยรามคำแหง 2541 การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.ม.) วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่ จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
ประวัติการทำงาน	2525 เจ้าหน้าที่โสตฯ สำนักเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2530 อาจารย์ 1 ระดับ 3 ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทย บริเวณชายแดนจังหวัดปราจีนบุรี (ปัจจุบันจังหวัดสระแก้ว) 2531 นักวิชาการการศึกษา 4 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน 2541 ทำหน้าที่ผู้ช่วยผู้อำนวยการ ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎร ไทยบริเวณชายแดนจังหวัดมุกดาหาร กรมการศึกษานอก โรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ 2542 นักวิชาการการศึกษา 6 ศูนย์เทคโนโลยีทางการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน

ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน
ของครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ
ระดับมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

ไพรัชช์ แก้วสังข์ทอง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการศึกษาผู้ใหญ่
มีนาคม 2542

การวิจัยครั้งนี้มุ่งศึกษาลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการพบกลุ่มของครูประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษา วิธีเรียนแบบทางไกล ความมุ่งหมายเฉพาะของการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ (1) เพื่อศึกษาประเภทรายการข่าวและปริมาณการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ที่ครูประจำกลุ่มสนใจรับชม (2) เพื่อศึกษาการนำข่าวสารที่รับชมจากรายการข่าวทางโทรทัศน์ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่ม (3) เพื่อเปรียบเทียบการรับชมและการนำไปใช้ในการเรียนการสอนของครูประจำกลุ่มเมื่อจำแนกตามเพศและระดับชั้นที่ทำการสอน (4) เพื่อศึกษาความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของครูประจำกลุ่มในการรับชมข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการเรียนการสอน สุ่มตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ครูประจำกลุ่มการศึกษาออกโรงเรียนในพื้นที่ความรับผิดชอบของศูนย์การศึกษาออกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร (ศน.กทม.) ทั้ง 4 ศูนย์ ครอบคลุมพื้นที่กรุงเทพมหานครทั้งหมด จำนวน 330 คน คิดเป็นร้อยละ 17.50 ของครูประจำกลุ่มทั้งหมด เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ และการนำไปใช้ในการสอน การวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่มด้วย t-test

ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ลักษณะการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ พบว่า ปริมาณการรับชมโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่รับชมในระดับมากมี 11 รายการ เรียงตามลำดับ ได้แก่ ข่าวในราชสำนัก ข่าวการศึกษา ข่าวรัฐบาลและการเมือง รายการสะกิดข่าว ข่าวต่างประเทศ ข่าวกีฬา ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวอาชญากรรม ข่าวพัฒนาบ้านเมือง ข่าวสุขภาพอนามัย และข่าวอุบัติเหตุ

2. การนำรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน พบว่า โดยรวมทุกรายการอยู่ในระดับปานกลาง รายการที่นำไปใช้ในระดับมากมีเพียง 1 รายการ คือ ข่าวการศึกษา นอกนั้นมีค่าเฉลี่ยของการนำไปใช้ในระดับปานกลาง

3. เวลาการรับชมรายการข่าวทางโทรทัศน์ของครูประจำกลุ่มโดยเฉลี่ยวันละ 70 นาที สถานที่ที่รับชมเรียงตามลำดับดังนี้ คือ ช่อง 7 ช่อง 3 ไอทีวี ช่อง 9 และช่อง 11 เหตุผลของการเลือกรับชม ได้แก่ การเสนอข่าวที่รวดเร็วทันใจ ลำดับการนำเสนอข่าว การอ่านและบุคลิกของผู้ประกาศข่าว วิธีการเสนอข่าวที่มีลักษณะแตกต่างไปจากช่องอื่น และเชื่อถือในกองบรรณาธิการข่าว

4. เปรียบเทียบระหว่างเพศ พบว่า ครูเพศชายมีค่าเฉลี่ยการรับชมรายการสูงกว่าครูเพศหญิง 10 รายการ คือ ข่าวรัฐบาลและการเมือง ข่าวทหาร ข่าวอาชญากรรม ข่าววิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและการแพทย์ ข่าวกีฬา รายการวิเคราะห์ข่าว รายการฮอตไลน์ รายงานเอเชียเนกส์ รายการข่าวรอบวัน และรายการข่าว Headline News ส่วนครูเพศหญิง

มีค่าเฉลี่ยการรับชมสูงกว่าครูเพศชายเพียง 2 รายการ คือ ข่าวสตรี และรายการข่าวเกษตรกร
ในด้านการนำไปใช้ พบว่า ครูเพศชาย มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูเพศหญิง 23 รายการ ในขณะที่
ครูเพศหญิง มีค่าเฉลี่ยสูงกว่าครูเพศชายเพียง 1 รายการ คือ ข่าวสตรี

5. เปรียบเทียบระหว่างระดับที่สอน ส่วนใหญ่ของการรับชมไม่พบความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ ค่าเฉลี่ยการรับชมของครูมัธยมศึกษาตอนต้น สูงกว่า 2 รายการ คือ ข่าว
ทหาร และข่าวเกี่ยวกับเรื่องอภินิหาร มหัศจรรย์ ส่วนครูมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยการ
รับชมสูงกว่า 1 รายการ คือ รายการวิเคราะห์ข่าว สำหรับการนำไปใช้ไม่พบความแตกต่าง
กันอย่างมีนัยสำคัญ

6. เหตุผลที่ครูประจำกลุ่มนำรายการข่าวไปใช้ในการเรียนการสอน ได้แก่ ได้รับรู้
เหตุการณ์ที่ทันสมัยในเวลารวดเร็ว สามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน สามารถยกมา
วิเคราะห์วิจารณ์ร่วมกัน ทำให้มีความรอบรู้มากขึ้น และสร้างจิตสำนึกการมีส่วนร่วมในสังคม

7. ข้อเสนอแนะของครู ได้แก่ ครูควรให้ความสนใจการรับชมรายการข่าว ก่อนนำ
ไปใช้ในการเรียนการสอนต้องพิจารณาก่อน ครูควรชี้ให้นักเรียนเห็นประโยชน์และโทษจาก
ข่าวแต่ละเรื่อง สามารถนำมาให้นักศึกษาศึกษาเพิ่มเติม และนำมาร่วมกันคิดหาแนวทางทำให้
สังคมดีขึ้น

PATTERNS OF VIEWING AND UTILIZING OF NEWS PROGRAM ON TV OF
GROUP - TUTOR TEACHERS OF NONFORMAL EDUCATION CLASS AT THE
SECONDARY EDUCATION LEVEL IN BANGKOK METROPOLIS

AN ABSTRACT

BY

PAIRACH KAEWSANKTONG

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Adult Education
at Srinakharinwirot University

March 1999

The purpose of this research was to study the patterns of viewing and utilizing of news programs on TV of the group-tutor teachers of Non-formal Secondary Education class. The research topics included (1) the types of news programs the teachers view on TV and the quantity of their viewing; (2) the teachers' utilizing of TV news programs in the group-meeting classes; (3) the comparison of the teachers' viewing and utilizing patterns, divided by their sex and by class level under their responsibility; and (4) the teachers' opinions and recommendations in viewing and utilizing TV news in teaching process.

The sample of this study consisted of 330 group teachers randomly selected from the total 1,850 teachers working in 4 Bangkok Non-formal Education Centres. A designed questionnaire was used for data collection. Arithmetic means, standard deviation, t-test and percentages were used to analyze the collected data.

The results of the study were the following:

1. As to the pattern of viewing news programs on TV, it was found that the group-tutor teachers as a whole viewed TV news programs at a moderate level. The following order of 11 programs being viewed at a high level: royal news, news on education, news on state and political events, "Teasing News" Program, news on foreign affairs, sports news, news on science, technology and medical issues, news on crimes, news on national development, news on health, and news on accidents.

2. Concerning the teachers' utilizing of TV news programs in the group-meeting classes, it was found that most programs were utilized at a moderate level. The only program being utilized at a high level was news on education.

3. The average time the teachers spent on viewing TV news was 70 minutes per day. The channels they preferred for viewing news, from most to least, were: Channel 7, Channel 3, ITV, Channel 9 and Channel 11. The reasons of their selection were the following: immediate presentation, arrangements of news presentation, news presenters' reading skills and personalities, the different styles of presentation from other channels, and trust in the editorial board.

4. In comparing the viewing pattern of male teachers with that of female ones, it was found that male teachers viewed the following 10 programs at a higher level than female teachers: news on state and political events, military news, news on crimes, news on science, technology and medical issues, sports news, "News Analysis" Program, "Hot-line" Program, "Asian Games" Report, "Daily News" Program, and

"Headline News" Program. There were, however, only 2 programs that female teachers viewed at a higher level. They were: news on women's issues and "Agricultural News" Program. Concerning the utilizing pattern, male teachers utilized 23 news programs at a higher level than the female while female teachers utilized at a higher level than the male only 1 program, news on women's issues.

5. In comparing lower secondary teachers with upper secondary teachers, it was found that their viewing patterns were, mostly, not significantly different. The former group's viewing average was higher in 2 programs, military news and news on the supernatural while the latter's viewing average was higher in 1 program, "News Analysis" Program. Concerning the utilizing of news programs, both groups were not significantly different.

6. The reasons why the teachers utilized news programs in their class were the following: they can be informed of new events immediately; they can use the obtained information in their daily living; they can discuss the news topics and gain more knowledge; and the news create social awareness.

7. The teachers' recommendations were as follows: teachers should be interested in viewing TV news programs; teachers should consider well the news programs before utilizing them in class; teachers should show both good and bad points of each news issue to their students; and teachers should encourage their students to study more about the news issues and to find ways in developing their society.