

3๗2.1106

๙41๖๓

๗.๓

ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุพากรณ์ ภูมิภาค

18 พ.ธ. 2534

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2533

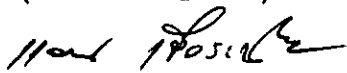
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบโคพิ์พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร  
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของ  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุม

  
.....ประธาน

(ศ. ผาณิต บิลมาศ)

  
.....กรรมการ

(อ. แพน เจียรนัย)

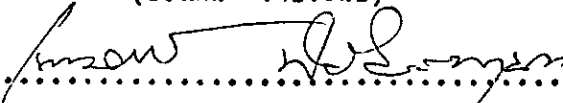
คณะกรรมการสอบ

  
.....ประธาน

(ศ. ผาณิต บิลมาศ)

  
.....กรรมการ

(อ. แพน เจียรนัย)

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ศ. เทเวศร์ หิระะพูนท์)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

  
.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ. ดร. สมพร บัวทอง)

วันที่... 15... เดือน... ตุลาคม... พ.ศ. 2533

## ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้ด้วยดี เนื่องจากผู้วิจัยได้รับความกรุณาให้ความช่วยเหลือ  
แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ อาจารย์แผนก เศรษฐศาสตร์  
ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูริย์ พิริยะพจน์ กรรมการสอบ  
ที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณท่านทั้งสามเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคณะผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความช่วยเหลือในการสร้างและตรวจสอบ  
คุณภาพเครื่องมือของผู้วิจัยเป็นอย่างดีในครั้งนี้คือ รองศาสตราจารย์ชม ภูมิภาค รองศาสตราจารย์  
ดร.บุญชม ศรีสะอาด ผู้ช่วยศาสตราจารย์วินา วิสัษฐัง อาจารย์สะอาด แสงรัตน์ ผู้อำนวยการ  
การประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม และอาจารย์วัลลภ วรณปะเดาว์ หัวหน้าการประถมศึกษา  
อำเภอเมืองมหาสารคาม นอกจากนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณอาจารย์สม ศรีไชวงศ์ อาจารย์ใหญ่และ  
คณะครูอาจารย์โรงเรียนบ้านหินลาด อาจารย์สม ไซสงคราม ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่โรงเรียนบ้านท่าสองคอน  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการจัดทำเครื่องมือการวิจัยจนเป็นที่เรียบร้อย  
และขอบคุณอาจารย์ประจักษ์ นันทะแสน ศึกษาพิเศษ 6 จังหวัดมหาสารคาม ที่ได้กรุณาอำนวยความสะดวก  
สะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

คุณประโยชน์ที่พึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบแด่ คุณพ่อ คุณแม่ อาจารย์เชาวลิต  
ภูมิภาค พรหมบุตรทั้ง 2 คน และครูอาจารย์ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลัง และเป็นกำลังใจในความสำเร็จ  
ครั้งนี้

ผู้หาภรณ์ ภูมิภาค

## สารบัญ

| บทที่                                                        | หน้า |
|--------------------------------------------------------------|------|
| 1 บทนำ .....                                                 | 1    |
| ภูมิหลัง .....                                               | 1    |
| ความหมายของการศึกษาค้นคว้า .....                             | 4    |
| ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า .....                            | 4    |
| ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า .....                               | 4    |
| นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                        | 5    |
| 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                       | 6    |
| ความหมายของความพึงพอใจ .....                                 | 6    |
| แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ .....  | 9    |
| หลักการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ .....             | 14   |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย .....                       | 16   |
| สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                              | 23   |
| 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....                                | 24   |
| กลุ่มตัวอย่าง .....                                          | 24   |
| ขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง .....                               | 24   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                  | 27   |
| ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... | 28   |
| การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                    | 29   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                     | 30   |
| สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                        | 30   |

|                                             |     |
|---------------------------------------------|-----|
| 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                | 32  |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....   | 32  |
| การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....           | 32  |
| 5 สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ .....         | 90  |
| ความมุ่งหมายของการศึกษาครั้งนี้ .....       | 90  |
| กลุ่มตัวอย่าง .....                         | 90  |
| เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ..... | 90  |
| การวิเคราะห์ข้อมูล .....                    | 91  |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....              | 91  |
| อภิปรายผล .....                             | 97  |
| ขอเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้ .....   | 104 |
| บรรณานุกรม .....                            | 106 |
| ภาคผนวก .....                               | 111 |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย .....                 | 131 |

## บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

|    |                                                                                                                                        |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1  | แสดงจำนวนอำเภอ โรงเรียน โรงเรียนที่มครูที่มและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา<br>ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม | 25 |
| 2  | แสดงจำนวนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                                               | 26 |
| 3  | แสดงจำนวน และการยอดของ เพศ อายุ อาชีพ การและวุฒิทางการศึกษา<br>ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา .....                                 | 33 |
| 4  | แสดงจำนวนและการยอดของภาระงานสอนและมูลเหตุในการสอนวิชาพลศึกษา<br>ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา .....                                | 35 |
| 5  | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติ<br>หน้าที่ของครูพลศึกษาในตำแหน่งความสำเร็จของงาน .....                      | 37 |
| 6  | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการได้รับ<br>ความยอมรับนับถือ .....                                                   | 40 |
| 7  | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบความพึงพอใจในตำแหน่งของงาน<br>ที่ปฏิบัติ .....                                                         | 42 |
| 8  | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบความพึงพอใจในตำแหน่งและ<br>ความรับผิดชอบ .....                                                         | 44 |
| 9  | แสดงความดีและการยอด ขององค์ประกอบความพึงพอใจในตำแหน่งการงาน<br>ทางวิชาชีพ และตำแหน่งการงาน .....                                       | 46 |
| 10 | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการรายได้และ<br>ผลประโยชน์เกื้อกูล .....                                              | 49 |
| 11 | แสดงความดีและการยอดขององค์ประกอบของความพึงพอใจในความสัมพันธ์<br>กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับถือ .....                                     | 52 |

|    |                                                                                                                                 |    |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 12 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการปกครอง<br>บังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน .....                       | 55 |
| 13 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบ ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อม<br>ในการทำงาน .....                                             | 58 |
| 14 | แสดงระดับความพึงพอใจโดยรวมของครูพลศึกษาที่มีวุฒิโรงเรียนประถมศึกษา<br>ที่มีต่อองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ ..... | 61 |
| 15 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของ<br>ครูพลศึกษาในด้านความสำเร็จของงาน .....                   | 63 |
| 16 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการได้รับความ<br>ยอมรับนับถือ .....                                          | 66 |
| 17 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านลักษณะของงาน<br>ที่ปฏิบัติ .....                                             | 68 |
| 18 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านหน้าที่และ<br>ความรับผิดชอบ .....                                            | 70 |
| 19 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทาง<br>วิชาชีพ และตำแหน่งการงาน .....                            | 72 |
| 20 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านรายได้และ<br>ผลประโยชน์ .....                                                | 75 |
| 21 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์<br>กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา .....                     | 78 |
| 22 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการปกครอง<br>บังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน .....                       | 81 |
| 23 | แสดงความดีและการอวยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อม<br>ในการทำงาน .....                                              | 84 |

|    |                                                                                                                                                          |    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 24 | แสดงระดับความคิดเห็นโดยรวมของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา<br>ที่มีต่อองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติงาน .....                         | 86 |
| 25 | แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของร้อยละและระดับความพึงพอใจของ<br>ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละ<br>องค์ประกอบ ..... | 88 |

## บทนำ

ปัจจุบันการใช้คนให้ทำงานมีค่าขึ้นถึงเฉพาะความรู้ความสามารถของบุคคลอย่างเฉียวเท่านั้น แต่โดยอีกเอาความพึงพอใจที่จะทำงานนั้น ๆ เป็นสำคัญ เพราะแม้คนจะมีรู้ความสามารถสักเพียงใด ถ้าหากขาดความตั้งใจหรือความพึงพอใจที่จะทำงานนั้นแล้ว ผลงานก็คงไม่อาจสำเร็จอย่างมีคุณภาพได้ ดังนั้นความพึงพอใจของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ จึงเป็นเรื่องสำคัญที่ทุกหน่วยงานจะต้องตระหนักและคำนึงอยู่เสมอ (สุนัย เสงี่ยมศักดิ์. 2528 : 7) ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานในหน้าที่ หมายถึง ความรู้สึกพอใจหรือเห็นด้วยต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ที่ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่ดีก่อให้เกิดขวัญและกำลังใจตลอดจนความตั้งใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ของคนอย่างสุดความสามารถ แนวความคิดในเรื่องปัจจัยร่วมของความพึงพอใจ วิเคราะห์ได้หลายแนวทางด้วยกัน ญูญู สาธร (2517 : 273 - 278) กล่าวว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของบุคคลขึ้นอยู่กับผลประโยชน์ที่เขาได้รับ ซึ่งวิธีการให้ผลประโยชน์แก่บุคคลนั้น เรียกว่า "วิธีให้อามิส" ซึ่งแบ่งออกได้ 6 อย่าง คือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงินหรือสิ่งของ
2. สิ่งจูงใจที่เกี่ยวกับโอกาส
3. สภาพทางกายภาพอันพึงปรารถนา
4. ผลประโยชน์ทางอุดมคติ
5. แรงดึงดูดทางสังคม
6. การปรับสภาพการทำงานให้ตรงกับนิสัยและทัศนคติของบุคคลนั้น ๆ

สเตราส์ และเซย์เลส (Strause and Sayles. 1960 : 6 - 7) กล่าวถึงสาเหตุของการเกิดความต้องการในด้านความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคล พบว่า มี 3 ประเด็นด้วยกันคือ

1. ความต้องการทางกายและความมั่นคงปลอดภัย
2. ความต้องการทางสังคม

### 3. ความต้องการเฉพาะตัว เช่น ความต้องการเป็นอิสระในการทำงาน

นอกจากนี้ความพึงพอใจของบุคคลยังมีส่วนสัมพันธ์และสอดคล้องกับการเกิดขวัญ กำลังใจ โดยตรง เพราะความพึงพอใจถือได้ว่าเป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการเกิดขวัญในการทำงาน สมพงษ์ เสงี่ยมสิน (2526 : 242 - 243) ได้เสนอแนวคิดไว้ว่า ถ้าหากบุคคลใดทำงานที่พึงพอใจ ต่อวัตถุประสงค์หลักและนโยบายในการทำงานยังก่อให้เกิดขวัญในการปฏิบัติด้วย

จากข้อคิดดังกล่าวพอสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลมีองค์ประกอบ ที่สำคัญ 2 ประการ คือ

1. ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งเกิดจากความรู้สึกที่เป็นผลจากความต้องการที่จะกระทำในงานที่ทำ

2. ความพึงพอใจที่เกิดจากสภาพแวดล้อมในการทำงาน เช่น บทบาทของผู้บริหารที่ส่งผล ต่อการทำงาน สิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการทำงาน สุขภาพของผู้นับปฏิบัติหน้าที่ ผลกระทบที่ได้จากการทำงาน

ในระบบของการจัดการศึกษา ครูเป็นบุคลากรในวิชาชีพหนึ่ง ซึ่งเป็นองค์ประกอบที่ทำหน้าที่ สำคัญยิ่ง และมีส่วนสัมพันธ์โดยตรงกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน หากครูผู้สอนมีความพึงพอใจ ต่อการปฏิบัติหน้าที่ย่อมก่อให้เกิดประสิทธิภาพแห่งการทำงาน โดยเหตุที่ว่าความพึงพอใจย่อมทำให้ บุคคลมีความสนใจในงานที่รับผิดชอบ และเป็นพลังหนุนที่จะทำให้บุคคลทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ (เกตุณี พงษ์นันท์. 2518 : 129)

① สำหรับกิจกรรมในวิชาพลศึกษา ซึ่งจัดอยู่ในกลุ่มวิชาสร้างเสริมลักษณะนิสัยในการดำเนิน การเรียนการสอน บุคลากรที่มีส่วนสำคัญยิ่งต่อการดำเนินการ เพื่อให้บรรลุถึงวัตถุประสงค์ของรายวิชา ที่ต้องการก็คือ ครูพลศึกษา ทั้งที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 31) ให้แนวคิดไว้ว่า ครูพลศึกษานับว่า เป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษา การที่วิชาพลศึกษาจะเป็นวิชาที่มีบทบาทสำคัญในการให้การศึกษา แก่นักเรียนมาจนอ้อยเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับว่าครูพลศึกษาสามารถจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อให้นักเรียน ใฝ่รักประโยชน์จากวิชาพลศึกษามากน้อยเพียงใด

ในสภาพปัจจุบันครูผู้สอนกิจกรรมพลศึกษาได้คณะคล้ายคลึงกับครูผู้สอนในรายวิชาต่าง ๆ ในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไป ซึ่งมอบให้บุคลากรที่มีวุฒิโดยตรงหรือไม่วุฒิโดยตรงก็ได้ ซึ่งอาจเป็นสาเหตุประการหนึ่งซึ่งส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานและการสอน ตลอดจนผลกระทบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ในส่วนที่รับผิดชอบด้วย

จากผลการวิจัยในเรื่อง การสอนวิชาพลศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา พบว่า การสอนพลศึกษาในปัจจุบันโดยมากครูประจำชั้นจะทำหน้าที่สอน ลักษณะการสอนจะเน้นการเป็นผู้เล่น ผู้ที่ ทำกิจกรรมการสอนไม่ก้าวหน้า การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรไม่กว้างขวาง สำหรับวิธีสอนนั้น ครูจะทำให้เด็กดูและให้เด็กทำตาม การดำเนินการสอนยังขาดหลักการและยังมีความต้องการการอบรมและนิเทศการสอนมากขึ้น (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2525 : 8 - 9) และการกำหนดโครงสร้างในการจัดการศึกษาของชาติ การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนากำลังคน ซึ่งเป็นหัวใจของการพัฒนาประเทศพัฒนาบทบาทสำคัญยิ่งในวงการศึกษาคือ ครู เพราะครูทำหน้าที่เป็นทั้งผู้ให้การศึกษาและพัฒนาเยาวชนที่จะเป็นกำลังในการพัฒนาประเทศต่อไป คุณภาพของการศึกษานั้นขึ้นอยู่กับคุณภาพของครูและคุณภาพในการสอนของครู / ดังนั้นการบรรจุครูให้ตรงกับความต้องการของโรงเรียนจึงเป็นเรื่องสำคัญยิ่ง โรงเรียนในระดับประถมศึกษาแก้ปัญหา โดยใช้ครูวุฒิอื่นสอนและจัดกิจกรรมทางพลศึกษาตลอดมา ในขณะที่เดียวกันได้มีการอบรมครูให้มีความรู้ทางพลศึกษาและสุขศึกษาในหลักสูตรระยะสั้น หรือครูสมัครไปอบรมวิชาชุดครูพิเศษ หมวด ก. วิชาพลศึกษา ในวิธีการดังกล่าวมาแล้วนั้นเป็นการแก้ไขปัญหายาคครูพลศึกษา เฉพาะเท่านั้น (วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี, 2525 : 53) แต่การใช้ครูวุฒิอื่นสอนนั้นย่อมทำให้ประสิทธิภาพในการสอนเป็นไปอย่างไม่เต็มที่ เพราะไม่ใช่วิชาที่ผู้สอนถนัด ซึ่งส่งผลกระทบต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ในฐานะที่งานการประถมศึกษาเป็นงานด้านการจัดการเรียนการสอนที่สำคัญต้องประกอบด้วยองค์ประกอบเบื้องต้นของการจัดระบบการศึกษา และผู้วิจัยเองก็เป็นผู้รับผิดชอบการสอนในระดับประถมศึกษา จึงมีความสนใจที่จะศึกษาและทำการวิจัย เรื่อง ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานตำรวจประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เพื่อเป็นแนวทางในการนำไปใช้ปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาต่อไป

### ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
2. เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาแบ่งตามวุฒิการศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

### ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูผู้รับผิดชอบการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา
2. เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาให้ตรงตามวุฒิทางการศึกษาของครูผู้สอน
3. เป็นแนวทางสำหรับผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษาในการปรับปรุงระบบการบริหารงาน

### ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษา ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติหน้าที่มาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 52 คน จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง 309 แห่ง
2. ตัวแปรที่ศึกษาประกอบด้วย
  - 2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแบ่งตามวุฒิทางการศึกษา
  - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

### นิยามศัพท์เฉพาะ (3)

1. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา และได้ทำการสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ในปีการศึกษา 2531 ที่ผ่านมาไม่ว่าจะเป็นการสอนระดับชั้นใด
2. โรงเรียนประถมศึกษา หมายถึง โรงเรียนในกลุ่มตัวอย่างที่ได้ทำการสุ่มจากโรงเรียนระดับประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม
3. ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสภาพการทำงาน ลักษณะของงาน เพื่อนร่วมงาน และรวมทั้งผลประโยชน์ตอบแทนจากการทำงาน ซึ่งอาจเกิดขึ้นได้จากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับการชดเชยของความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้น

## เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพื่อให้การศึกษาในเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียน ประถมศึกษาครั้งนี้สอดคล้องกับการวิจัย ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอน เนื้อหาในเรื่องที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ ตามลำดับดังนี้

1. ความหมายของความพึงพอใจ
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่
3. การสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย
5. สรุปผลการวิจัย

### ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นปัจจัยสำคัญประการหนึ่งในการผลักดันให้บุคคลทำงาน สำเร็จบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจ หรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขาประสงค์ซึ่งมีเอกสารและงานวิจัยที่ให้ความหมาย ของความพึงพอใจไว้ คือ

พจนานุกรมราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493 (2505 : 664) กล่าวว่า "พึง" เป็นคำกริยาชว่ย ความหมายว่า "ควร" เช่น พึงใจ หมายความว่า เหมาะใจ พอใจ ชอบใจ

คานันท์ นกแก้ว (2524 : 12) สรุปความหมายของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ไว้ว่า หมายถึงความรู้สึกทัศนคติในทางที่ดีของบุคคลที่มีต่องานที่ทำอยู่ ความรู้สึกที่เกิดขึ้นจากการได้รับการ ตอบสนองทั้งทางร่างกายและจิตใจทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่จนบรรลุวัตถุประสงค์ ขององค์การ

สกล วรรณพงษ์ (2526 : 12) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานทำ เป็นความรู้สึกที่เกิดจากการที่ใคร่รับการตอบสนองทั้งทางกายและจิตใจ ทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการทำงาน

จรัส โพธิ์จันทร์ (2527 : 17) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคลากรในแต่ละหน่วยงาน ซึ่งอาจเป็นความรู้สึกทางบวกในทางเป็นกลางหรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อประสิทธิภาพของการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือหากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวก การปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพสูง แต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่จะมีประสิทธิภาพต่ำเช่นกัน

บุศล ทองตัน (2528 : 14) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ เป็นเรื่องของความรู้สึกที่ดี มีความสุขของบุคคลต่องานที่กำลังปฏิบัติอยู่และความพึงพอใจจะส่งผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนความไม่พึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่นั้นจะมีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ในทางตรงกันข้าม

กิตติมา ปรีดีศิลป (2529 : 321 - 322) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ไว้ว่า ความรู้สึกที่ชอบหรือพอใจที่มีต่อองค์ประกอบและสิ่งจูงใจในด้านต่าง ๆ ของงานที่ปฏิบัติหน้าที่นั้นได้รับการตอบสนองความต้องการ

พิน คงพล (2529 : 21) ได้กล่าวถึงความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึงความถึงความรู้สึก รัก ชอบ ยินดี เค็มใจหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่องานที่เขาปฏิบัติ ความพึงพอใจในการทำงานเกิดจากการได้รับการตอบสนองความต้องการทั้งทางด้านวัตถุและด้านจิตใจ

มอร์ส (กมล รักสอน. 2524 : 14 ; อ้างอิงมาจาก Morse. 1958 : 27) ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงทุกสิ่งทุกอย่างที่สามารถลดความเครียดของผู้นทำงานให้น้อยลง ทั้งนี้เพราะธรรมชาติของมนุษย์นั้นมีความต้องการ ถ้าความต้องการนั้นได้รับการตอบสนองทั้งหมดหรือบางส่วน ความเครียดจะลดน้อยลง ความพึงพอใจจะเกิดขึ้น

วอลเลอร์สแตน (กมล รักสอน. 2524 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Wallerstein. 1965 : 1965 - 1968) กล่าวว่า ขวัญและกำลังใจเป็นเรื่องของกลุ่ม ส่วนความพึงพอใจเป็นเรื่องของบุคคล ดังนั้นความพึงพอใจจึงมีความหมายกว้าง ซึ่งรวมกับความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพในการทำงาน เช่น การมีความสุขที่ได้ทำงานกับเพื่อนร่วมงานที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องาน และมีความพึงพอใจเกี่ยวกับรายได้

สมิท (เปล่งศรี อิงคินันท์. 2526 : 25 ; อ้างอิงมาจาก Smith. 1955 :

114 - 115) โทกลาวถึงความพึงพอใจไว้ว่า ความพึงพอใจในการทำงานเป็นผลรวมทางจิตวิทยา สรีรวิทยาและสิ่งแวดล้อมซึ่งจะทำให้ผู้ทำงานในหน่วยงานนั้นพูดได้อย่างจริงใจว่า เขาพอใจในการทำงาน

สเตราส์ และเฮลส์ (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Strause and Sayles. n.d.) ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงความรู้สึกพอใจในงานที่ทำ และเต็มใจที่จะปฏิบัติหน้าที่นั้นไปบรรลุดูวัตถุประสงค์ขององค์การ บุคคลจะรู้สึกพอใจในงานที่ทำให้งานนั้นให้ผลประโยชน์ตอบแทนทางค่านิยมและค่านิจใจ ซึ่งสามารถสนองความต้องการขั้นพื้นฐานของเขาได้

วรูม (เปล่งศรี อิงคินันท์. 2526 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Vroom. 1964 : 99) อธิบายว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่กับทัศนคติในการทำงาน ความหมายอาจใช้แทนกันได้ เพราะ ว่าความพึงพอใจและความไม่พึงพอใจในการทำงานมีความหมายคล้ายคลึงกันมากกับทัศนคติที่ดีและทัศนคติที่ไม่ดีในการทำงาน ส่วนคำขวัญในการทำงานนั้น วรูม กล่าวว่ามีความหมายที่แคบกว่าความพึงพอใจในการทำงานและทัศนคติในการทำงาน

โยเดอร์ (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 9 ; อ้างอิงมาจาก Yoder. 1959 : 455) กล่าวว่า หมายถึงผลรวมของความรู้สึกของทงงานคนใดคนหนึ่งว่าชอบหรือไม่ชอบคอสภาพต่าง ๆ ในงานของเขา และมีระดับมากน้อยเพียงใด

กิลเมอร์ (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 15 ; อ้างอิงมาจาก Gilmer and Others. 1971 : 252 - 253) ให้ความหมายไว้ว่า ทัศนคติเป็นสิ่งที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ อันจะก่อให้เกิดขวัญดีตามมา ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบภายใน

กู๊ด (เปล่งศรี อิงคินันท์. 2526 : 23 ; อ้างอิงมาจาก Good. 1973 : 320) ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึงคุณภาพหรือระดับความพอใจ ซึ่งเป็นผลจากความสนใจต่าง ๆ และ ทัศนคติของบุคคลที่มีต่องาน

ไวลแมน (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 8 ; อ้างอิงมาจาก Wolman. 1973 : 384) ให้ความหมายความพึงพอใจไว้ว่า หมายถึงความรู้สึกมีความสุขเมื่อบุคคลได้รับผลสำเร็จถึงความมุ่งหมาย ความต้องการหรือแรงจูงใจ

จากความหมายดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ หมายถึง ความรู้สึกสูงสุดของบุคคลที่มีต่อหน้าที่ที่บุคคลกระทำอยู่ ซึ่งเป็นผลมาจากการได้รับการตอบสนองอย่างถูกต้องความต้องการทั้งทางร่างกายและจิตใจของเขา อันเป็นผลให้บุคคลเกิดความพึงพอใจที่จะปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ แต่อย่างไรก็ตามสภาพความพึงพอใจนั้นจะไม่คงที่ สามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสิ่งแวดล้อมและการเวลา การศึกษาในเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลจึงเป็นสิ่งที่ควรติดตามอยู่เสมอ เพราะเป็นการส่งเสริมปฏิบัติหน้าที่ให้มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ให้สูงขึ้น

### แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่

ในการศึกษาดังเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีสิ่งที่ควรจะต้องให้ความสนใจศึกษาอีก 2 ประการ คือเรื่องความต้องการและการจูงใจ ซึ่งเกี่ยวพันและมีผลต่อเนื่องกันอย่างใกล้ชิด เบอเรลสัน และสไตรเนอร์ (ศิริโสภาคย์ บุรพาเคชะ. 2526 : 54 ; อ้างอิงมาจาก Berreanson and Striner. n.d.) . กล่าวว่า การจูงใจหรือแรงจูงใจ นั้น หมายความว่า กระแสในร่างกายซึ่งทำให้เกิดพลังและพฤติกรรมที่มุ่งไปสู่จุดหมาย อาจเป็นภาวะรู้สึกหรือภาวะไม่รู้สึกรักก็ได้

บีซี (อรุณ รักธรรม. 2527 : 261 ; อ้างอิงมาจาก Beach. n.d.) . กล่าวว่า การจูงใจ หมายถึง การเต็มใจที่จะใช้พลังเพื่อประสงค์ความสำเร็จในเป้าหมาย หรือรางวัลเป็นสิ่งสำคัญของการกระทำของมนุษย์ และเป็นสิ่งช่วยให้คนไปถึงซึ่งวัตถุประสงค์ที่มีสัมพันธภาพเกี่ยวกับรางวัลที่จะได้รับ

ส่วนความต้องการของมนุษย์นั้น มาสโลว์ (เพนทอน เมืองแมน และสวิง สุวรรณ. 2529 : 24 ; อ้างอิงมาจาก Maslow. n.d.) . กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์มีขั้นตอน ถ้าความต้องการขั้นหนึ่งได้รับการตอบสนองเป็นที่พอใจแล้ว ความต้องการขั้นที่สูงกว่าจะเกิดขึ้น ความต้องการนี้แบ่งออกเป็น 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) คือความต้องการพื้นฐานเกี่ยวกับ ความหิว กระหาย ความง่วง ความปรารถนาทางเพศเป็นส่วนหนึ่งของแรงงานขั้นของมนุษย์ เพื่อให้ตนเองมีความอยู่รอด

ขั้นตอนที่ 2 ความต้องการทางด้านการปลอดภัย (Safety Needs) เกิดภายหลังจากความต้องการขั้นตอนที่ 1 ได้รับการตอบสนองแล้ว แบ่งเป็นความต้องการความปลอดภัยทางด้านการร่างกายและความมั่นคงทางเศรษฐกิจ

ขั้นตอนที่ 3 ความต้องการทางด้านการสังคม (Social or Love Belonging Needs) เมื่อความต้องการลำดับที่ 1 และ 2 ได้รับการตอบสนองจนเป็นที่พอใจแล้ว ความรู้สึกต้องการเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่มได้รับการยอมรับและมีความสำคัญต่อกลุ่มจะเกิดขึ้นคือ ความต้องการที่จะเป็นผู้ให้ความรักแก่ผู้อื่น และได้รับความรักจากผู้อื่นด้วย

ขั้นตอนที่ 4 ความต้องการที่มีชื่อเสียงและฐานะเด่นทางสังคม (Esteem Needs) คือ ความต้องการที่จะมีความมั่นใจในตนเอง และมีบุคคลอื่นยอมรับนับถือ และยกย่องเมื่อทำงานได้สำเร็จ ความพึงพอใจในด้านนี้จะนำไปสู่ความเชื่อมั่นในตนเองและรู้สึกตนเองมีคุณค่า

ขั้นตอนที่ 5 ความต้องการที่จะประสบความสำเร็จตามความนึกคิด (Self Actualization Needs) เมื่อความต้องการทั้ง 4 ขั้นตอนได้รับการตอบสนองแล้วไม่นาน คนผู้นั้นจะมีความรู้สึกไม่พึงพอใจเกิดขึ้น หากว่าเขาไม่สามารถทำอะไรได้ตามที่ตนเองอยากจะทำ เพื่อความก้าวหน้าในการใช้ศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่ได้นับพันเท่าที่เหมาะสมกับความรู้ ความสามารถ งานนั้นมีความท้าทาย ให้โอกาสที่จะก้าวหน้าต่อไปและสามารถทำสำเร็จได้ด้วยดี

อัลเดอร์เฟอร์ (Alderfer, 1986 : 21 ; อ้างอิงมาจาก Herbert, 1986 : 345)

ผู้สร้างทฤษฎีการจูงใจ อี อาร์ จี (E.R.G.) ได้จำแนกความต้องการออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1. ความต้องการเพื่อการดำรงชีวิต (Existence Needs) สัมพันธ์กับความต้องการขั้นต่ำของมาสโลว์ อันได้แก่ ความพึงพอใจในด้านศักยภาพ ความปลอดภัย และความมั่นคงในการทำงาน

2. ความต้องการความสัมพันธ์ (Relatedness Needs) สัมพันธ์กับขั้นตอนความต้องการของมาสโลว์ ในแง่ความต้องการทางด้านการสังคมหรือการยอมรับเป็นพวกพ้อง ซึ่งจะช่วยให้พึงพอใจเมื่อได้เป็นส่วนหนึ่งที่สังคมยอมรับ มีส่วนในกลุ่มผู้ร่วมงาน ผู้ควบคุมดูแลกรอบครัวและมิตรสหาย

3. ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) สัมพันธ์กับความต้องการขั้นสูงของมาสโลว์ ในด้านความต้องการมีชื่อเสียง มีฐานะทางสังคม และได้รับความก้าวหน้าตามต้องการ

จะเห็นว่า ลักษณะความต้องการทั้งที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กับแรงจูงใจหรือการจูงใจมาก เพราะทั้ง 2 ลักษณะ เป็นพฤติกรรมของมนุษย์ซึ่งภายใต้อิทธิพลของสิ่งจูงใจหลายอย่างที่เกิดขึ้นพร้อมกันและยังอาจจะเข้ากันไม่ได้หรือขัดแย้งกันเองในตัว ซึ่งเป็นสิ่งบังคับให้บุคคลจึงกล่าวจำกัดจำกัดให้ความสำคัญระหว่างสิ่งจูงใจต่าง ๆ ด้วย และจะทำการเลือกตอบสนองตามลำดับความสำคัญของสิ่งจูงใจดังกล่าว หากได้รับการตอบสนองในทางที่ถูกต้องแล้วจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของตน นักการศึกษาหลายท่านได้ศึกษาทฤษฎีและหลักการเกี่ยวกับการจูงใจอันมีผลเกี่ยวกับความต้องการของมนุษย์ไว้ดังนี้

เฮอริชเบอร์ก (Petri. 1959 : 345 ; citing Herzberg. n.d.) ได้ศึกษาทฤษฎีการจูงใจขั้นมีชื่อเรียกว่า ทฤษฎีการจูงใจและค่าจูน (Motivation Hygiene Theory) ซึ่งกล่าวถึงปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความพอใจ หรือไม่พอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลซึ่งแยกออกเป็น 2 ลักษณะ คือ

1. ปัจจัยจูงใจ (Motivators) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 1.1 ความสำเร็จในการทำงาน (Achievement)
- 1.2 การได้รับความยอมรับนับถือ (Recognition)
- 1.3 ลักษณะของงานที่ทำ (Work itself)
- 1.4 ความรับผิดชอบ (Responsibility)
- 1.5 ความก้าวหน้าในงาน (Advancement)

ปัจจัยแรงจูงใจต่าง ๆ เหล่านี้ จะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น

2. ปัจจัยค่าจูน (Hygienes) มีปัจจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

- 2.1 สภาพความมั่นคงในการทำงาน (Job Security)
- 2.2 การปกครองบังคับบัญชา (Supervision - Technical)
- 2.3 ค่าจ้างหรือเงินเดือน (Salary)
- 2.4 นโยบายการบริหารองค์การ (Policy and Administration)

2.5 ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การ (Interpersonal - Relations)  
ปัจจัยต่าง ๆ มีผลทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกที่พึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่

บาร์นาร์ด (คิน ประชุมพิพจน์. 2527 : 36 - 39 ; อ้างอิงมาจาก Barnard.

1986 : 142 - 149) โทแนวิกไวว่า องค์การต้องปฏิบัติการกิจโดยพยายามใช้การสื่อสารความเป็น  
ตัวเชื่อมระหว่างกันใมนาวจิตใจให้บุคคลปฏิบัติหน้าที่ โดยองค์การและความเต็มใจของบุคคลที่จะ  
ปฏิบัติหน้าที่ตามท้ององค์การร้องขอ บาร์นาร์ด เห็นว่าแรงจูงใจทางค่านิยมวิชาและสังคมวิทยามีความ  
สำคัญมากกว่าแรงจูงใจที่ใช้ค่าตอบแทนเป็นตัวเงิน ดังนั้นการใมนาวจิตใจจะมีผลต่อความคงอยู่และ  
ความเจริญรุ่งเรืองขององค์การ เขาแบ่งการใมนาวจิตใจออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. การใมนาวจิตใจที่มีลักษณะเฉพาะเจาะจงใดคนหนึ่ง

1.1 การหาแรงจูงใจที่เป็นวัตถุ เช่น เงิน สภาพการทำงานที่สะดวกสบาย

1.2 การจูงใจที่ใช้วัตถุ เช่น เกียรติยศและอำนาจ

1.3 การจูงใจในแง่ของความพึงพอใจต่อสิ่งที่ค้ำจุน เช่น ความภาคภูมิใจและ

ความจงรักภักดีต่อองค์การ

2. การใมนาวจิตใจที่มีลักษณะทั่วไป ไ้แก่

2.1 ความสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นในองค์การ และกลุ่มคนงาน

2.2 ความกลมกลืนระหว่างสภาพการทำงานและอุปนิสัย วิถีทำงานและทัศนคติของ

คนงาน

2.3 ความรู้สึกที่ใครมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ซึ่งมีความสำคัญสำหรับตัวเอง

2.4 ความพึงพอใจที่ใครร่วมงานกับคนอื่น ๆ ที่มีเป้าหมายและค่านิยมคล้าย ๆ กัน

พทพงษ์ บุญจิตรกุลย์ (2522 : 21) ให้ความเห็นไว้ว่า การจูงใจบุคลากร คือความพยายาม  
อย่างมีระบบของหน่วยงานที่จะลบล้างภาวะต่าง ๆ ที่เคยยับยั้งบุคลากร ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรทำงานให้ได้  
ผลดีที่สุด มีความพึงพอใจกับงานและตำแหน่งเกิดความรู้สึกมั่นคงในหน่วยงาน และทำให้บุคลากรมี  
ความรู้สึกว่ามีความสำคัญต่อหน่วยงาน โดยใช้ปัจจัยในการจูงใจ 8 ประการคือ

1. สิ่งจูงใจที่เป็นวัตถุ ได้แก่ เงิน สิ่งของ หรือสภาวะทางกาย

2. โอกาสของบุคคลซึ่งไม่เกี่ยวกับวัตถุ เช่น เกียรติยศ อำนาจพิเศษ

3. สภาพทางกายอันพึงปรารถนา ได้แก่ การปรับปรุงสภาพแวดล้อมและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในสถานที่ทำงาน

4. ผลประโยชน์ทางอุคมคติ เป็นผลประโยชน์ที่มีอำนาจมาก เป็นเรื่องของความภาคภูมิใจ ความรู้สึกพึงพอใจ และจงรักภักดี

5. ความตั้งใจในทางสังคม ให้รู้สึกเป็นกันเอง ไม่แบ่งเหล่าแบ่งพวก

6. การปรับปรุงสภาพการทำงานให้ตรงกับวิธีการที่บุคลากรเคยทำเป็นนิสัยและตรงกับทัศนคติของบุคลากร

7. โอกาสที่จะมีส่วนร่วมงานอย่างกว้างขวาง

8. สภาพการทำงานหรือการอยู่ร่วมกันในหมู่บุคลากร

สมพงษ์ เกษมสัน (2526 : 313) มีความเห็นว่า การมุ่งใจมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นผู้บริหารหรือหัวหน้างานจึงต้องพยายามใช้เทคนิคต่าง ๆ เพื่อสร้างสรรค์สิ่งจูงใจให้เกิดขึ้นในบรรดาผู้ร่วมงาน หรือผู้ใต้บังคับบัญชาโดยเน้นถึงปัจจัยเกื้อหนุนต่อการจูงใจดังนี้

1. ผู้ร่วมงานจะต้องมีส่วนร่วมรับรู้ในนโยบายและแผนงานขององค์การ

2. ผู้บริหารและคนงานจะต้องเข้าใจวัตถุประสงค์ขององค์การไปในทำนองเดียวกัน

3. สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้ปฏิบัติหน้าที่ว่าเขาจะได้รับสิ่งตอบแทนคุ้มค่ากับเวลาและแรงงานที่ได้ใช้ไปในการทำงาน

4. ให้เขาได้มีส่วนร่วมรับภาระของในผลสำเร็จของงานร่วมกัน

5. มาตรการที่ใช้ในการวัดผลการปฏิบัติหน้าที่จะต้องยุติธรรมและได้กำหนดไว้เป็นการแน่นอนล่วงหน้า

6. หน้าที่การงาน ควรกำหนดขึ้นไว้ให้เป็นการแน่นอนถูกต้อง

7. ลักษณะของงานและสภาพการปฏิบัติหน้าที่ควรให้เหมาะสม และน่าสนใจให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ในสิ่งใหม่ ๆ

8. แผนการดำเนินงานขององค์การต้องพร้อมที่จะเผชิญกับสภาวะแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

9. สร้างสรรค์ความสัมพันธ์ที่ปรองดองระหว่างฝ่ายบริหาร กับฝ่ายปฏิบัติการให้กลมกลืนและราบรื่นอยู่เสมอ

จากสมการ ๆ แนวคิด จึงสรุปได้ว่า สิ่งสำคัญที่ควรพิจารณาในเรื่องของการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลนั้น แบ่งได้เป็น 2 ประการ คือ

ประการที่ 1 การพิจารณาในเรื่องของหลักการบริหาร ซึ่งเป็นสิ่งที่ปฏิบัติหน้าที่ต้องสัมผัสอยู่โดยตรง อันเป็นเรื่องของสภาพและวิธีการปฏิบัติหน้าที่นโยบายความมั่นคง ระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ การมอบหมายงาน พฤติกรรมของหัวหน้างานสิ่งเหล่านี้จะเป็นผลให้สัมพันธ์ภาพระหว่างบุคคลในองค์การดำเนินไปด้วยดีและราบรื่นและช่วยเสริมสร้างผลผลิตประสิทธิภาพขององค์การให้ดียิ่งขึ้น

ประการที่ 2 พิจารณาในเรื่องของสวัสดิการและสิ่งตอบแทนต่าง ๆ อันได้แก่ เงินเดือน และค่าจ้าง บำเหน็จ บำนาญ ค่ารักษาพยาบาล ที่พักอาศัย การพักผ่อนหย่อนใจ บริการด้านเพิ่มพูนความรู้ และให้ความบันเทิงต่าง ๆ ซึ่งเป็นสิ่งที่จะส่งเสริมและจูงใจให้บุคคลมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่เพิ่มขึ้น

เมื่อสรุปผลของการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับเรื่องของการจูงใจและการจูงใจแล้ว จะเห็นได้ว่า มีส่วนสัมพันธ์ในการส่งเสริมให้การปฏิบัติหน้าที่ของบุคคลดีขึ้น ทำให้เขาเกิดกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ มีความจงรักภักดีต่อองค์การ เกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ก่อสร้างและเชื่อมั่นต่อองค์การที่บุคคลปฏิบัติหน้าที่อยู่ มีความสุขกาย สุขใจที่จะทำงานและสิ่งที่สำคัญที่สุดคือ ก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ด้วยความพึงพอใจของบุคคลอย่างแท้จริง

## ② หลักการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่

① ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่เป็นสิ่งสำคัญมากในการทำงาน เพราะหากคนปฏิบัติหน้าที่พึงพอใจในหน้าที่ที่ปฏิบัติย่อมจะเกิดผลคือผลผลิตของงานในทางตรงกันข้ามถ้าปฏิบัติหน้าที่ไม่เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติ ย่อมก่อให้เกิดผลเสียหลายแก่องค์การหรือหน่วยงาน นอกจากผลงานจะไม่มีประสิทธิภาพแล้วยังต้องสิ้นเปลืองเวลา เงิน และทรัพยากรอื่น ๆ อีกมาก มีข้อเสนอหลักการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ไว้ดังนี้

✓ วิทยุ สาร (2517 : 7) ได้กล่าวถึงสิ่งที่ผู้บริหารไม่ควรละเลยในการบริหาร เพื่อให้ผู้บังคับบัญชาเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ไว้ดังนี้

1. รายได้ เพราะรายได้ไม่เพียงพอจะทำให้ไม่มีกำลังใจในการทำงาน

2. สวัสดิการทองเหลืองทอง หมายถึง สภาพที่ทำงาน ห่วงพัก ความสะดวกตลอดจนสิทธิต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต หรือความก้าวหน้า

3. ความภาคภูมิใจในหน่วยงาน ถ้าหน่วยงานมีชื่อเสียง คนงานก็ภูมิใจและมีกำลังใจในการทำงาน การมีส่วนร่วมในสังคมทำให้คนมีน้ำใจที่จะทำงานต่อไป

/กิตติมา ปรีติติก (2529 : 332 - 333) ได้เสนอแนะถึงพื้นฐานในการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ไว้ดังนี้

1. การให้เกียรติในผลงานที่ใคร่กระทำ
2. เป็นผลงานที่ควรแก่การสนใจ ท้าทายความสามารถ
3. การทำงานเป็นกลุ่มที่มีการประสานงานกันเป็นอย่างดี
4. มีอิสระในการวินิจฉัยเพื่อการแก้ปัญหา
5. มีความมั่นคงในการทำงาน
6. มีความก้าวหน้าซึ่งได้รับพิจารณาอย่างเสมอภาคและยุติธรรม
7. มีการควบคุมที่ดี

เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์ (2522 : 133) กล่าวถึง การทำงานร่วมกันกับบุคคลอื่นอย่างมีความสุข ควรจะต้องปฏิบัติดังนี้

1. หวังเราและผู้อื่นต่างมีความสุข
2. ต้องยอมรับซึ่งกันและกัน
3. ต่างฝ่ายต่างได้รับประโยชน์ร่วมกัน

๑) จากหลักการเบื้องต้นของการสร้างความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ องค์กรประกอบในค่านต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นองค์ประกอบที่เกิดจากปฏิบัติหน้าที่เองและองค์ประกอบที่เกิดขึ้นจากสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติงานมีความสำคัญที่ปฏิบัติหน้าที่ตลอดจนผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญและมีความเข้าใจในหลักการดังกล่าว เพื่อจะได้ประสานประโยชน์และส่งผลอันจะนำไปสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายแห่งการปฏิบัติงานในหน้าที่รับผิดชอบ

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

### งานวิจัยในประเทศไทย

นิคม ศรีวิเศษ (2521 : 47 - 50) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการส่วนจังหวัดกำแพงนคร เขตการศึกษา 9 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูผู้ทำหน้าที่สอนและครูใหญ่ ผู้บริหารโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดในเขตการศึกษา 9 จำนวน 450 คน จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีครูตั้งแต่ 3 คนขึ้นไป จำนวน 150 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. ข้าราชการส่วนจังหวัดกำแพงนครมีความพึงพอใจในปัจจัยความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์ระหว่างผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความมั่นคงปลอดภัยในการทำงานอยู่ในระดับสูง และมีความพึงพอใจระดับปานกลางในปัจจัย ความสำเร็จของงาน การยอมรับนับถือ ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน ลักษณะของงาน การปกครอง บังคับบัญชา สภาพแวดล้อมในการทำงาน และเงินเดือน
2. การเปรียบเทียบความพึงพอใจในแต่ละปัจจัยที่ก่อให้เกิดแรงจูงใจในการทำงานปรากฏว่า ครูใหญ่และครูผู้สอนมีความพึงพอใจแตกต่างกันในปัจจัย การยอมรับนับถือลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ สภาพแวดล้อมในการทำงาน
3. ครูที่มีประสบการณ์มากกับครูที่มีประสบการณ์น้อย มีความพึงพอใจแตกต่างกันในปัจจัย การยอมรับนับถือ ความรับผิดชอบ

✕ 4. ครูในเขตสุขาภิบาลกับครูนอกเขตสุขาภิบาลมีความพึงพอใจในปัจจัยต่าง ๆ ไม่แตกต่างกัน

5. พบว่าปัจจัยกระตุ้นกับปัจจัยจูงใจมีความสัมพันธ์กันในทางบวกอยู่ในเกณฑ์สูงมาก

เวศ ศรีละมูล (2522 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ภายใต้การบังคับบัญชาของหัวหน้าคณะวิชาที่มีลักษณะผู้นำแบบต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูภาคใต้" โดยใช้แบบสอบถามวัดลักษณะผู้นำและแบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการทำงานกับกลุ่มตัวอย่างประชากรซึ่งเป็นหัวหน้าคณะวิชาจำนวน 15 คน และอาจารย์จำนวน 280 คน ในวิทยาลัยครูภาคใต้ ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคใต้อยู่ในระดับปานกลาง โดยมีความพึงพอใจในด้านความรับผิดชอบ ลักษณะของงาน ฐานะของอาชีพและความเป็นอยู่ส่วนตัวอยู่ในระดับสูง ส่วนด้านความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานและค่านโยบายการบริหารงานของหน่วยงานอยู่ในระดับต่ำ

กมล รักสอน (2524 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการทำงานของ  
อาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ โดยใช้แบบสอบถาม ตามอาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครู ภาคเหนือ  
ทั้งหมด 8 แห่ง จำนวน 416 คน ได้รับแบบสอบถามคืนมา 399 ฉบับ ผลการวิจัยพบว่า

1. ระดับความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือโดยส่วนรวม  
ทั้ง 8 แห่ง และแต่ละวิทยาลัยครูอยู่ในระดับปานกลาง

2. ปัจจัยที่มีผลต่อความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือ  
เมื่อเรียงลำดับ 1 - 8 ปรากฏผลดังนี้ 1 ลักษณะของงาน 2 ความเจริญก้าวหน้า 3 ความรับผิดชอบ  
4 ความสำเร็จในการทำงาน 5 ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและนักศึกษา 6 รายได้  
สวัสดิการและผลประโยชน์ตอบแทน 7 สภาพของการทำงาน 8 การปฏิบัติในการบริหารของผู้อำนวยการ

3. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคเหนือแตกต่างกันอย่างมี  
นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

คำนึง นกแก้ว (2524 : 81 - 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการทำงานของ  
ครูโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 3 โดยใช้แบบสอบถามคืนมา จำนวน 443 ชุด ผลการวิจัย  
พบว่า

1. องค์ประกอบที่ทำให้ครู - อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา รู้สึกพึงพอใจในการทำงานมาก  
ได้แก่ การได้รับความยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความรับผิดชอบ และลักษณะของงาน

2. องค์ประกอบที่ทำให้ครู - อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษา รู้สึกไม่พอใจในการทำงาน  
ได้แก่ สภาพการทำงาน ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้อำนวยการนโยบายและการบริหาร  
เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน

3. เมื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียน  
มัธยมศึกษา ได้ผลดังนี้

3.1 ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานระหว่างครู - อาจารย์เพศชาย  
และเพศหญิง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มี 2 องค์ประกอบ คือความสำเร็จ  
ของงาน และค่าการได้รับความยอมรับนับถือ ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3.2 ความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการทำงานระหว่างครู - อาจารย์ที่มีอายุราชการ 1 - 10 ปี และอายุราชการตั้งแต่ 11 ปีขึ้นไป มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 มี 1 องค์ประกอบ คือการได้รับความยอมรับนับถือส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สกล วรรณพงษ์ (2526 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามกับครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งสิ้น 370 คน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับมากตามลำดับ คือความรับผิดชอบ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความปลอดภัยในการทำงาน การได้รับความยอมรับนับถือ ความสำเร็จของงาน ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา ความก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน นโยบายและการบริหาร ลักษณะของงาน เงินเดือน และผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาอยู่ในระดับน้อย ในด้านสภาพการทำงาน

อุษณีย์ พานิชย์ไพศาลกุล (2527 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ กรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร ที่มีต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติงาน" โดยใช้แบบสอบถามกับครู - อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานครทุกโรงเรียน จำนวนทั้งสิ้น 370 คน ผลการวิจัยพบว่า ความพึงพอใจของครู - อาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่ ในกรุงเทพมหานครที่มีต่อองค์ประกอบในการปฏิบัติหน้าที่ครู - อาจารย์มีความพึงพอใจสูงสุด คือลักษณะของงาน รองลงมาคือความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ส่วนองค์ประกอบในการปฏิบัติงานที่ครู - อาจารย์ มีความพึงพอใจต่ำสุด คือเงินเดือน ค่าตอบแทนและสวัสดิการ รองลงมาคือ ความสัมพันธ์กับผู้บังคับบัญชา

สุนัย เสงี่ยมศักดิ์ (2528 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจของครูที่มีต่อสวัสดิการในโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 10" โดยใช้แบบสอบถามกับครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 482 คน ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนมัศึกษามีความพึงพอใจน้อยต่อสวัสดิการด้านเศรษฐกิจ ส่วนสวัสดิการด้านการศึกษาด้านสุขภาพอนามัยและด้านความสะดวกสบาย มีความพึงพอใจปานกลางครูโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความพึงพอใจต่อสวัสดิการโดยรวม และแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ผู้บริหารโรงเรียนกับครูผู้สอนมีความ

พึงพอใจต่อสวัสดิการทั้งโดยรวมและแต่ละด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยผู้บริหารโรงเรียนมีความพึงพอใจมากกว่าครูผู้สอน ครูชายกับครูหญิงมีความพึงพอใจต่อสวัสดิการโดยรวม และสวัสดิการด้านการศึกษา ด้านสุขภาพอนามัย และด้านความสะดวกสบายแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครูชายมีความพึงพอใจมากกว่าครูหญิง

เกรียงไกร มุสิกวงษ์ (2531 : บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง "ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ที่มคอการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา" โดยใช้แบบสอบถามวัดความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผลการศึกษาพบว่า

1. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน อยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักศึกษา ด้านวิชาการ ด้านธุรการ และด้านบุคลากร

2. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ที่มคอการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของบริหารวิทยาลัยพลศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง เรียงตามลำดับดังนี้ ด้านความสัมพันธ์กับชุมชน ด้านกิจการนักศึกษา ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร และด้านธุรการ

3. การปฏิบัติงานตามหน้าที่ของผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษาทั้ง 5 ด้าน มีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์อย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

4. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์เพศชายกับเพศหญิง และอาจารย์ที่มีวุฒิทางพลศึกษากับไม่มีวุฒิทางพลศึกษา คอการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของบริหารแต่ละด้านทั้ง 5 ด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาประสบการณ์ต่ำกว่า 5 ปี, 5 - 10 ปี และมากกว่า 10 ปี คอการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของบริหารทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านบุคลากร ด้านกิจการนักศึกษา ด้านธุรการ และด้านความสัมพันธ์กับชุมชนไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

### งานวิจัยในต่างประเทศ

ไวล์ (เกรียงไกร มุสิกวงษ์. 2531 : 45 ; อ้างอิงจาก Wiles. 1967 : 229) ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับสิ่งที่ทำให้ครูมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจาก นักศึกษาปริญญาโท ที่กำลังศึกษาวิชาการศึกษาบัณฑิตศึกษาศาสตร์ ซึ่งจะออกไปประกอบอาชีพครูจำนวน 1,000 คน ผลของการศึกษาพบว่า นักศึกษาเหล่านั้นมีความต้องการตรงกัน และคล้ายคลึงกับของเฮอร์ชเบอร์ก คือมีความต้องการเกี่ยวกับความมั่นคงและความเป็นอยู่ที่ดี สภาพการทำงานที่ดี การได้รับความยอมรับนับถือ การมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายและโอกาสที่จะเป็นหัวหน้าของตัวเอง

เมอร์ริส (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 33 ; อ้างอิงมาจาก Merrill. 1971 : 1547 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูและครูใหญ่ระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า องค์ประกอบที่ทำให้ครูและครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจในหน้าที่สูง ได้แก่ การมีโอกาสได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้ที่มีคุณธรรมผลสัมฤทธิ์ของงาน ความรับผิดชอบ ส่วนองค์ประกอบที่มีความพอใจต่ำ ได้แก่ นโยบายของการปฏิบัติหน้าที่ ค่าตอบแทน สถานภาพทางสังคม ความก้าวหน้า อำนาจหน้าที่ และการยอมรับนับถือ

วิกสตรอม (นันทนา วรรณคำ. 2530 : 11 ; อ้างอิงมาจาก Wickstrom. 1977 : 1249 - 9) ได้ทำการศึกษาเพื่อหาระดับและสิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู และหาความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบเหล่านี้กับอายุ เพศ การศึกษา ประสบการณ์ในการทำงาน ระดับที่สองและตำแหน่งหน้าที่ ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างครู 373 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาและวิทยาลัยส์กาทูน (Saskatoon) โดยวิธีให้ครูบอกถึงสิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจ และไม่พึงพอใจ ผลของการวิจัยพบว่า สิ่งที่ทำให้ครูเกิดความพึงพอใจสูงสุด 4 ประการแรก ได้แก่ ความรู้สึกได้ประสบความสำเร็จ ลักษณะของงานที่ทำ ความสัมพันธ์อันดีกับผู้อำนวยการและครูด้วยกัน และการได้ประสบความสำเร็จ นโยบายและการบริหาร สภาพการทำงาน และผลงานที่มีผลกระทบต่อชีวิตส่วนตัวของครู ตัวแปรอื่น ๆ เช่น เพศ และตำแหน่งหน้าที่ที่มีความสัมพันธ์กับองค์ประกอบของสิ่งที่ทำให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานของครูอย่างมีนัยสำคัญ

แฮมเบอร์ (เกรียงไกร มุสิกวงษ์. 2531 : 41 ; อ้างอิงมาจาก Hammer. 1971 : 3373 - A) ได้ทำการศึกษาเรื่องความพึงพอใจในหน้าที่ของครูที่สอนในชั้นพิเศษ (Special Class Teachers) ในรัฐไอโอวา โดยนำทฤษฎีของเฮิร์ชเบอร์กมาใช้ ผลการวิจัยพบว่า

1. องค์ประกอบที่ทำให้ครูในชั้นที่เสียพอใจในการทำงาน คือ ความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน การยอมรับนับถือ ส่วนองค์ประกอบที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ คือ การควบคุมบังคับบัญชา ความมั่นคงในการทำงาน ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล นโยบายและการบริหารความเป็นอยู่ส่วนตัว เงินเดือน ลักษณะของงานและสภาพแวดล้อมในการปฏิบัติหน้าที่

2. เมื่อพิจารณาตัวแปรต่าง ๆ ได้แก่ ตำแหน่ง เพศ สถานภาพการสมรสแล้ว ความพึงพอใจในการทำงานไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ครูที่สอนในชั้นที่เสียพอใจในการทำงานน้อยกว่าครูที่สอนชั้นปกติ

เวเลซ (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 41 - 42 ; อ้างอิงมาจาก Velez. 1979 : 997 - A)

ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในองค์ประกอบภายในและภายนอกของงาน ของครูปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยในรัฐโคลัมเบีย องค์ประกอบภายนอกของงาน ได้แก่ สภาพทางกายภาพในการปฏิบัติหน้าที่ เงินเดือนและผลประโยชน์เกื้อกูล สถานภาพของงานการบริหารและการควบคุมงาน ความมั่นคงในการทำงาน นโยบายของการบริหารและความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ส่วนองค์ประกอบภายในของงาน ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ของงาน การยอมรับนับถือ ลักษณะของงาน ความรับผิดชอบ และความเจริญก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูปฏิบัติหน้าที่ไม่พึงพอใจในองค์ประกอบภายนอกของงาน ซึ่งได้แก่ เงินเดือน และผลประโยชน์เกื้อกูล นโยบายการบริหาร ส่วนองค์ประกอบภายใน ที่พอใจมากที่สุด ได้แก่ ความก้าวหน้าในการทำงาน

2. ครูปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยเอกชนมีความพึงพอใจในงานมากกว่าครูปฏิบัติหน้าที่ในมหาวิทยาลัยของรัฐ

3. ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ช่วงเวลาในการปฏิบัติหน้าที่มีส่วนทำให้ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน

ออนทเจส (สกล วรรณพงษ์. 2526 : 43 ; อ้างอิงมาจาก Ontjes. 1974 : 767 - A)

ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของครูกับความพึงพอใจในงานของครู ผลการวิจัยพบว่า

1. พฤติกรรมของครูใหญ่แบบยืดยาวที่การงานเป็นหลักทำให้ครูมีความพึงพอใจในหน้าที่มากกว่าพฤติกรรมของผู้บริหารที่ยึดสัมพันธภาพส่วนบุคคล

2. พฤติกรรมของครูใหญ่ที่ยึดสายกลางกับแบบยืดยาวที่การงานเป็นหลัก ทำให้ครูมีความพึงพอใจในหน้าที่การงานไม่แตกต่างกัน

ไดคาปริโอ (Dicaprio. 1974 : 3334 - A) ได้ทำการวิจัยเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบรรยากาศในโรงเรียนกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูโรงเรียนมัธยมศึกษา ที่ตั้งอยู่ในเมืองกับนอกเมือง ผลการวิจัยพบว่า

1. บรรยากาศในโรงเรียนกับความพึงพอใจในงานของครูมัธยมในเมืองและนอกเมืองมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญ

2. บรรยากาศของโรงเรียนมัธยม ที่ตั้งอยู่ในเมืองและนอกเมืองไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

3. ความพึงพอใจในงานของครูมีความสัมพันธ์กับอายุ สภาพสมรส อย่างมีนัยสำคัญ

4. เมื่อแยกพิจารณาองค์ประกอบต่าง ๆ พบว่าสภาพทางสังคม นโยบายและการปฏิบัติหน้าที่ในโรงเรียน การควบคุมงาน ความรู้สึกมั่นคงในงาน ครูในเมืองและนอกเมืองมีความพึงพอใจแตกต่างกัน และมีแนวโน้มว่าครูมัธยมที่อยู่นอกเมืองมีความพอใจในงานมากกว่าครูมัธยมในเมือง

5. บรรยากาศทางความสัมพันธ์ภาพในโรงเรียน (Consideration) ของครูนอกเมืองและในเมืองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

มัวร์เฮด (เกรียงไกร มุสิกวงษ์. 2531 : 47 ; อ้างอิงมาจาก Moorehead. 1979 : 635 - A) ได้วิจัยเรื่อง การวิเคราะห์ความพึงพอใจในหน้าที่ของอาจารย์ในวิทยาลัยชุมชนและวิทยาลัยเทคนิคแห่งรัฐคอนเนคติกัต โดยเลือกกลุ่มตัวอย่างประชากรจำนวน 200 คน จากวิทยาลัยชุมชน 12 แห่ง และวิทยาลัยชุมชนมีความพึงพอใจในงานมากกว่าอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิค สิ่งที่ทำให้อาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคเกิดความพึงพอใจ คือองค์ประกอบการบังคับบัญชาและนโยบายการบริหาร ในขณะที่องค์ประกอบตัวเองเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความไม่พึงพอใจ และอาจารย์ในวิทยาลัยเทคนิคมีความต้องการในองค์ประกอบการยอมรับนับถือมากกว่าอาจารย์ในวิทยาลัยชุมชน

### สรุปงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูส่วนใหญ่ พบว่า องค์ประกอบที่ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก คือลักษณะของงานความรับผิดชอบ การยอมรับนับถือ ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการและผู้บังคับบัญชา ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ความมั่นคงปลอดภัยในการปฏิบัติหน้าที่ ความเจริญก้าวหน้าในตำแหน่งการงาน องค์ประกอบที่ครูมีความพึงพอใจในระดับน้อย คือ เงินเดือน สวัสดิการ นโยบายและการบริหาร สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ส่วนงานวิจัยต่างประเทศที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูส่วนใหญ่ พบว่า องค์ประกอบที่ครูมีความพึงพอใจในระดับมาก คือลักษณะของงาน ความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ การยอมรับนับถือ การบังคับบัญชา นโยบายและการบริหาร องค์ประกอบที่ครูมีความพึงพอใจในระดับน้อยคือ เงินเดือน สภาพแวดล้อมในการปฏิบัติหน้าที่ ความสัมพันธ์กับผู้อำนวยการและผู้บังคับบัญชา และงานเอง

### วิธีการดำเนินการวิจัย

การศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
มีวิธีการดำเนินการดังนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง /
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล /
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล /
4. การวิเคราะห์ข้อมูล /
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### กลุ่มตัวอย่าง

ครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา  
จังหวัดมหาสารคาม ที่ปฏิบัติหน้าที่มาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จำนวน 521 คน จากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง  
309 แห่ง ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

#### ขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง

ใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) จากอำเภอ 11 อำเภอ โดยมี  
ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนแสดงวิธีการสุ่มตัวอย่าง

ขั้นตอนที่ 1 สุ่มตัวอย่างอำเภอใช้ 70 เปอร์เซ็นต์ของจำนวนอำเภอทั้งหมด 11 อำเภอ  
ได้จำนวน 8 อำเภอ

ขั้นตอนที่ 2 แบ่งกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนของแต่ละอำเภอที่ได้จากขั้นที่ 1 ออกเป็น  
2 กลุ่ม คือ กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิ และกลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่  
ไม่มีวุฒิ

ขั้นตอนที่ 3 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิ 100 เปอร์เซ็นต์ ของ  
จำนวนโรงเรียน และใช้ 100 เปอร์เซ็นต์ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิ

ขั้นตอนที่ 4 กลุ่มตัวอย่างโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ 50 เปอร์เซ็นต์ ของ  
จำนวนโรงเรียน และใช้ 25 เปอร์เซ็นต์ ของจำนวนครูสอนพลศึกษา

ตาราง 1 แสดงจำนวนอำเภอ, โรงเรียน, โรงเรียนที่มีครูที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา ใน  
โรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

| ชื่ออำเภอ      | จำนวน<br>โรงเรียน | จำนวนโรงเรียนที่มี<br>ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ | จำนวนโรงเรียนที่มี<br>ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ |
|----------------|-------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|
| แกดำ           | 21                | 13                                        | 8                                            |
| นาแก           | 31                | 15                                        | 16                                           |
| นาเชือก        | 47                | 23                                        | 24                                           |
| เชียงยืน       | 55                | 20                                        | 35                                           |
| โกสุมพิสัย     | 75                | 30                                        | 45                                           |
| วาปีปทุม       | 73                | 35                                        | 38                                           |
| บรบือ          | 91                | 38                                        | 53                                           |
| กันทรวิชัย     | 52                | 17                                        | 35                                           |
| พุกกะภูมิพิสัย | 52                | 35                                        | 17                                           |
| เมืองมหาสารคาม | 68                | 28                                        | 40                                           |
| ยางสีสุราช     | 25                | 15                                        | 10                                           |
| รวม            | 590               | 269                                       | 321                                          |

ตาราง 2 แสดงจำนวนอำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

| อำเภอ          | จำนวน<br>โรงเรียน<br>ทั้งหมด | จำนวน<br>โรงเรียนที่<br>มีครูพลศึกษา<br>ที่มีวุฒิ | จำนวน<br>ครูพลศึกษา<br>ที่มีวุฒิ | จำนวนโรงเรียน<br>ที่มีครู<br>พลศึกษา<br>ที่ไม่มีวุฒิ | 50เปอร์เซ็นต์<br>ของโรงเรียน<br>ที่มีครูพลศึกษา<br>ที่ไม่มีวุฒิ | 25 เปอร์เซ็นต์<br>ของจำนวนครู<br>พลศึกษาที่<br>ไม่มีวุฒิ |
|----------------|------------------------------|---------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
| เมือง          | 68                           | 28                                                | 41                               | 40                                                   | 20                                                              | 45                                                       |
| โกสุมพิสัย     | 75                           | 30                                                | 41                               | 45                                                   | 23                                                              | 50                                                       |
| นาเชือก        | 47                           | 23                                                | 33                               | 24                                                   | 12                                                              | 20                                                       |
| วาปีปทุม       | 73                           | 35                                                | 57                               | 38                                                   | 19                                                              | 40                                                       |
| กันทรวิชัย     | 52                           | 17                                                | 21                               | 35                                                   | 18                                                              | 38                                                       |
| พยัคฆภูมิพิสัย | 52                           | 35                                                | 45                               | 17                                                   | 9                                                               | 22                                                       |
| แกลง           | 21                           | 13                                                | 17                               | 8                                                    | 4                                                               | 11                                                       |
| นาgun          | 31                           | 15                                                | 20                               | 16                                                   | 8                                                               | 20                                                       |
| รวม            | 419                          | 196                                               | 275                              | 223                                                  | 113                                                             | 246                                                      |

จากตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า มีอำเภอที่เลือกเป็นกลุ่มตัวอย่าง 8 อำเภอ คือ อำเภอเมือง อำเภอโกสุมพิสัย อำเภอนาเชือก อำเภอวาปีปทุม อำเภอกันทรวิชัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย อำเภอแกลง และอำเภอนาgun มีจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 419 โรง โดยแบ่งเป็นโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 196 โรง มีครูพลศึกษาที่มีวุฒิทั้งสิ้น 275 คน และโรงเรียนที่มีครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ จำนวนทั้งสิ้น 223 โรง โดยทำการสุ่มกลุ่มตัวอย่างลงอีก 50 เปอร์เซ็นต์ ในแต่ละอำเภอ รวมโรงเรียนดังกล่าว มีจำนวนทั้งสิ้น 113 โรง มีครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ รวมจำนวน 246 คน

## 4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบ

(Check - list) และแบบปลายเปิด (Open ended)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ที่มีต่อการประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า

ประกอบด้วย 9 องค์ประกอบ คือ

1. ความพึงพอใจในความสำเร็จของงาน
2. ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ
3. ความพึงพอใจในลักษณะของงานที่ปฏิบัติ
4. ความพึงพอใจในด้านหน้าที่ความรับผิดชอบ
5. ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน
6. ความพึงพอใจในคุณรายได้และผลประโยชน์ที่ได้อีก
7. ความพึงพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้อยู่บังคับบัญชา
8. ความพึงพอใจในด้านการปกครอง บังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน
9. ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมการทำงาน

มาตราสำหรับการประเมินแบ่งเป็น 5 ระดับ คือ

- ช่องที่ 1 หมายถึง มีความพึงพอใจมากที่สุด
- ช่องที่ 2 หมายถึง มีความพึงพอใจมาก
- ช่องที่ 3 หมายถึง ไม่น่าใจ
- ช่องที่ 4 หมายถึง มีความพึงพอใจน้อย
- ช่องที่ 5 หมายถึง ไม่มีความพึงพอใจเลย

### ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่จากหนังสือ เอกสาร และวารสารงานวิจัยต่าง ๆ
2. ศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา
3. ศึกษาเกี่ยวกับรูปแบบการสร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ต่าง ๆ ของครูอาจารย์ ผู้บริหารในทุกระดับการศึกษา
4. นำข้อมูลที่ได้จากข้อ 1 ข้อ 2 และข้อ 3 มาสรุปเป็นขอบเขตด้านต่าง ๆ ของแบบสอบถามเกี่ยวกับองค์ประกอบที่ก่อให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา ในโรงเรียน ประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม รวม 9 องค์ประกอบ
5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยาลัยธนธรวัจ แก่ไขเพื่อปรับปรุงให้ดีขึ้น
6. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษาตรวจแก้ไข ประกอบด้วย  
รองศาสตราจารย์สม ภูมิภาค คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร  
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ภา วัสเฒ่า รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม  
อาจารย์สะอาด แสงรัตน์ ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม สำนักงาน  
คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ
7. แก้ไขตามที่ได้ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาแนะนำแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านภาษา ตรวจซ้ำอีกครั้ง
8. นำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการสร้างแบบสอบถามตรวจแก้ไข
9. แก้ไขตามที่ได้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสร้างแบบสอบถามแนะนำ แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ ด้าน  
การสร้างแบบสอบถามตรวจสอบซ้ำอีกครั้ง
10. หากความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามในขั้นเนื้อหา โดยนำแบบสอบถาม  
ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 ท่านประเมิน ประกอบด้วย

รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด ผู้ช่วยรองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและประเมินผล  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิสัฏฐ์ รองคณบดีคณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม

อาจารย์วิมลภ วรณะเดชา หัวหน้าการประถมศึกษาอำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม  
สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ

11. นำแบบสอบถามที่ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขมาปรับปรุงตามที่แนะนำ  
12. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (try out) กับครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน แล้วนำมาหา  
ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามแบบสัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient)  
ปรากฏว่า ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม เท่ากับ 0.79

13. นำแบบทดสอบที่สมบูรณ์ไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากร

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปขอความร่วมมือกับผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำหนังสือจากผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และหนังสือขอความร่วมมือจากผู้วิจัยไปขอความร่วมมือกับหัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ ที่สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม
3. หัวหน้าสำนักงานการประถมศึกษามอบหมายให้ผู้บริหารโรงเรียนแจกแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่อยู่ในกลุ่มตัวอย่าง แล้วทำการส่งแบบสอบถามคืนให้ผู้วิจัย โดยส่งคืนไปยังสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอและส่งต่อไปยังสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม

#### 4. การเก็บแบบสอบถาม

เมื่อถึงกำหนดที่นักหมาขผู้วิจัยไปขอรับคืนยังที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม  
 ฉายังไม่ได้รับแบบสอบถามคืนจากอำเภอใด จึงออกติดตามไปขอรับคืนจากสำนักงานการประถมศึกษา  
 อำเภอนั้น ๆ เอง

นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาทั้งหมดตรวจสอบดูว่า ผู้ตอบแบบสอบถามครบสมบูรณ์หรือไม่  
 ได้ส่งแบบสอบถามทั้งสิ้น 521 ฉบับ แยกเป็นแบบสอบถามสำหรับครูพลศึกษาที่มีวุฒิจำนวน 275 ฉบับ  
 ได้รับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.45 แบบสอบถาม สำหรับครูพลศึกษา  
 ที่ไม่มีวุฒิ จำนวน 246 ฉบับ ได้รับคืนมาและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.55

#### การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์หาค่าร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มาวิเคราะห์โดยหาความถี่และแปลงผลเป็น  
 ร้อยละของแต่ละองค์ประกอบ
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทาง  
 พลศึกษาโดยพิจารณาการระดับความพึงพอใจ

#### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าร้อยละในการวิเคราะห์สถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถามโดยใช้สูตร  
 (ประกอบ กรรณสูตร. 2515 : 27)

$$\text{การร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}} \times 100$$

2. หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient)  
 ความไวของ กรอนบาช (Cronbach) โดยใช้สูตร (ทวงรัตน์ หวีรัตน์. 2531 : 132 - 133)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

- $\alpha$  หมายถึง สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 $n$  หมายถึง จำนวนข้อ  
 $s_i^2$  หมายถึง ความแปรปรวนแต่ละข้อ  
 $s_t^2$  หมายถึง คะแนนความแปรปรวนทั้งฉบับ

## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

#### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยจึงได้ใช้สัญลักษณ์ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

- N แทนจำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
- n แทนจำนวนข้อของแบบสอบถาม
- f แทนความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นรายข้อ
- % แทนการร้อยละ

#### การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การแสดงผลการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นไปตามลำดับดังนี้

1. เสนอตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลในคำานสถานภาพทั่ว ๆ ไป ของผู้ตอบแบบสอบถาม
2. เสนอตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละคำานองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา
3. เสนอตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลในแต่ละคำานองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาโดยตรง
4. เสนอตารางผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของร้อยละและระดับความพึงพอใจในแต่ละคำานองค์ประกอบของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่ว ๆ ไปของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของ เพศ อายุ อาชวราชการและวุฒิทางการศึกษาของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

| รายการ                 | ครูพลศึกษา<br>ที่มีวุฒิ | ครูพลศึกษาที่<br>ไม่มีวุฒิ | รวม | ร้อยละ |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|-----|--------|
| <b>เพศ</b>             |                         |                            |     |        |
| ชาย                    | 198                     | 198                        | 396 | 94.0   |
| หญิง                   | 15                      | 10                         | 25  | 5.9    |
| <b>อายุ</b>            |                         |                            |     |        |
| 20 - 25 ปี             | -                       | 1                          | 1   | 0.2    |
| 26 - 30 ปี             | 80                      | 62                         | 142 | 33.3   |
| 31 ปีขึ้นไป            | 133                     | 145                        | 278 | 66.0   |
| <b>อาชวราชการ</b>      |                         |                            |     |        |
| 1 - 5 ปี               | 56                      | 103                        | 159 | 37.7   |
| 6 - 10 ปี              | 106                     | 85                         | 191 | 45.3   |
| 11 ปีขึ้นไป            | 51                      | 20                         | 71  | 16.8   |
| <b>วุฒิทางการศึกษา</b> |                         |                            |     |        |
| ต่ำกว่า ป.ศศ.          | -                       | 5                          | 2   | 0.4    |
| ป.ศศ. หรือเทียบเท่า    | -                       | 24                         | 24  | 5.7    |
| ป.ศศ.สูง หรืออนุปริญญา | -                       | 32                         | 32  | 7.6    |
| ปริญญาตรี              | -                       | 141                        | 141 | 33.4   |
| สูงกว่าปริญญาตรี       | -                       | 9                          | 9   | 2.1    |

## ตาราง 3 (ต่อ)

| รายการ                | ครูพลศึกษา<br>ที่มีวุฒิ | ครูพลศึกษาที่<br>ไม่มีวุฒิ | รวม | ร้อยละ |
|-----------------------|-------------------------|----------------------------|-----|--------|
| ป.ศ.พลานามัย          | 3                       | -                          | 3   | 0.7    |
| ป.ศ.สูง หรืออเนกปริญา | 83                      | -                          | 83  | 19.7   |
| ปริญญาตรี (พลศึกษา)   | 127                     | -                          | 127 | 30.1   |
| สูงกว่าปริญญาตรี      | -                       | -                          | -   | -      |

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 94.0 หรือจำนวน 396 คน เป็นเพศชาย ร้อยละ 5.9 หรือจำนวน 25 คน เป็นเพศหญิง

อายุของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 66.0 หรือจำนวน 278 คน มีอายุ 31 ปีขึ้นไป ร้อยละ 33.7 หรือจำนวน 142 คน มีอายุระหว่าง 26 - 30 ปี ร้อยละ 0.2 หรือ 1 คน มีอายุระหว่าง 20 - 25 ปี

อายุราชการของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 45.3 หรือจำนวน 191 คน มีอายุราชการ 6 - 10 คน ร้อยละ 37.7 หรือจำนวน 159 คน มีอายุราชการ 1 - 5 ปี และร้อยละ 16.8 หรือจำนวน 71 คน มีอายุราชการ 11 ปีขึ้นไป

วุฒิทางการศึกษา ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 33.4 หรือจำนวน 141 คน มีวุฒิปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 7.6 หรือจำนวน 32 คน มีวุฒิในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูง หรืออเนกปริญาตรี ร้อยละ 5.7 หรือจำนวน 24 คน มีวุฒิประกาศนียบัตรวิชาชีพการศึกษาระดับสูงหรือเทียบเท่า ร้อยละ 0.4 หรือจำนวน 2 คน มีวุฒิต่ำกว่าระดับประกาศนียบัตร

ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษาร้อยละ 30.1 หรือจำนวน 127 คน มีวุฒิในระดับปริญญาตรี รองลงมาร้อยละ 19.7 หรือจำนวน 83 คน มีวุฒิระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงหรืออเนกปริญา ร้อยละ 0.1 หรือจำนวน 3 คน มีวุฒิประกาศนียบัตรพลานามัย

ตาราง 4 แสดงจำนวนและการร้อยละของภาระงานสอนและมูลเหตุในการสอนวิชาพลศึกษาของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

| รายการ                 | ครูพลศึกษา<br>ที่มีวุฒิ | ครูพลศึกษาที่<br>ไม่มีวุฒิ | รวม | ร้อยละ |
|------------------------|-------------------------|----------------------------|-----|--------|
| ชั่วโมงการสอน          |                         |                            |     |        |
| พลศึกษา                |                         |                            |     |        |
| 1 - 5 ชั่วโมง          | 169                     | 195                        | 364 | 86.4   |
| 6 - 10 ชั่วโมง         | 33                      | 8                          | 41  | 9.7    |
| 11 ชั่วโมงขึ้นไป       | 11                      | 5                          | 16  | 3.8    |
| ชั่วโมงการสอน          |                         |                            |     |        |
| วิชาอื่นนอกจาก         |                         |                            |     |        |
| วิชาพลศึกษา            |                         |                            |     |        |
| 1 - 5 ชั่วโมง          | 18                      | 4                          | 22  | 5.2    |
| 6 - 10 ชั่วโมง         | 41                      | 27                         | 68  | 16.1   |
| 11 ชั่วโมงขึ้นไป       | 154                     | 177                        | 331 | 78.6   |
| มูลเหตุในการสอน        |                         |                            |     |        |
| วิชาพลศึกษา            |                         |                            |     |        |
| มีวุฒิทางพลศึกษา       | 113                     | -                          | 113 | 26.8   |
| สมัครใจสอน             | 65                      | 80                         | 145 | 34.4   |
| ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ | 35                      | 128                        | 163 | 38.7   |

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 86.4 หรือจำนวน 364 คน รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษา 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ รองมาร้อยละ 9.7 หรือจำนวน 41 คน รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษา 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ และร้อยละ 3.8 หรือจำนวน 16 คน รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษา 11 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป

ชั่วโมงสอนวิชาอื่นนอกเหนือจากวิชาพลศึกษาพบว่า ส่วนใหญ่ร้อยละ 78.6 หรือจำนวน 331 คน รับผิดชอบสอนวิชาอื่น 11 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ขึ้นไป รองลงมาร้อยละ 16.1 หรือจำนวน 68 คน รับผิดชอบวิชาอื่น ๆ จำนวน 6 - 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ร้อยละ 5.2 หรือจำนวน 22 คน รับผิดชอบสอนวิชาอื่น ๆ 1 - 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

มูลเหตุในการสอนวิชาพลศึกษาพบว่า

ครูพลศึกษาทั้งมีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาร้อยละ 38.7 หรือจำนวน 163 คน ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษา

ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาทั้งมีวุฒิและไม่มีวุฒิร้อยละ 34.8 หรือจำนวน 145 คน สัมผัสใจสอนวิชาพลศึกษาและร้อยละ 26.8 หรือจำนวน 113 คน สอนวิชาพลศึกษาเพราะมีวุฒิทางพลศึกษา

**ตอนที่ 2** ความคิดเห็นของครูพลศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบที่ทำให้เกิด  
ความพึงพอใจในการทำงาน

**ตาราง 5** แสดงความถี่และค่าร้อยละขององค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครู  
พลศึกษาในด้านความสำเร็จของงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู<br>พลศึกษาในด้านความสำเร็จ<br>ของงาน                               | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |     | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                          | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %   | f                           | %   |
| 1      | ความพึงพอใจในผลของการ<br>ปฏิบัติงานในหน้าที่ใดสำเร็จ<br>ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน<br>แผนการสอนวิชาพลศึกษา             | 66                             | 31.0 | 130                      | 61.0 | 5        | 2.3  | 2                         | 0.9 | 10                          | 4.6 |
| 2      | ความพึงพอใจในพฤติกรรมของ<br>นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนการสอนพลศึกษา                                        | 71                             | 33.0 | 127                      | 59.6 | 7        | 3.3  | 8                         | 3.8 | -                           | -   |
| 3      | ความพึงพอใจในการชกของ<br>ชมเชยของผู้อำนวยการที่มีต่อ<br>ผลสำเร็จของงานที่ท่านได้รับ<br>มอบหมายให้ปฏิบัติมานาน<br>เพียงใด | 49                             | 23.0 | 107                      | 50.2 | 36       | 16.9 | 19                        | 2.0 | 2                           | .9  |

## ตาราง 5 (ต่อ)

| ข้อที่           | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู<br>พลศึกษาในสถานความสำเร็จ<br>ของงาน                          | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|                  |                                                                                                                     | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %   |
| 4                | ความพึงพอใจในผลสำเร็จของ<br>งานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ<br>เป็นกรณีพิเศษ อันเกี่ยวกับชุมชน<br>และสังคมนอกโรงเรียน | 69                             | 32.4 | 119                      | 55.9 | 13       | 6.1 | 10                        | 4.7  | 2                           | 0.9 |
| 5                | ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมี<br>ส่วนช่วยให้ความพบกับความสำเร็จ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่เป็นที่พอใจ<br>เพียงใด     | 44                             | 20.7 | 138                      | 64.8 | 16       | 7.5 | 12                        | 5.6  | 3                           | 1.4 |
| 6                | ท่านพอใจในผลการเรียนของ<br>นักเรียนที่ท่านสอนในปีที่ผ่านมา<br>เพียงใด                                               | 56                             | 25.8 | 132                      | 62.0 | 2        | 0.9 | 23                        | 10.8 | -                           | -   |
| 7                | ในการสอนแต่ละครั้งท่านรู้สึก<br>พอใจผลการสอนของท่าน<br>เพียงใด                                                      | 44                             | 20.7 | 127                      | 59.6 | 16       | 7.5 | 24                        | 11.3 | 2                           | 0.9 |
| รวมทุกองค์ประกอบ |                                                                                                                     | 399                            | 26.7 | 880                      | 59.0 | 95       | 6.3 | 98                        | 6.5  | 19                          | 1.2 |

จากตาราง 5 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านความสำเร็จของงาน เรื่องตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากที่สุดกับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน มีส่วนช่วยให้ครูพลศึกษาพบกับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ ร้อยละ 64.8 มีความพึงพอใจมากต่อผลการเรียนของนักเรียนที่ครูพลศึกษาสอนในปีที่ผ่านมา ร้อยละ 62.0 มีความพึงพอใจมากในผลการปฏิบัติหน้าที่ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนวิชาพลศึกษา ร้อยละ 61.0 มีความพึงพอใจมากในพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา และในการสอนแต่ละครั้งครูพลศึกษามีความรู้สึกพอใจมากในผลการสอน ร้อยละ 59.6 มีความพึงพอใจมากในผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเป็นกรณีพิเศษอื่น ที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคมนอกโรงเรียน ร้อยละ 55.9 และมีความพึงพอใจมากในการชกของชมเชยของผู้นำกับบัญชาที่มีต่อผลสำเร็จของงานที่ครูพลศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ร้อยละ 50.2

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านความสำเร็จของงาน ร้อยละ 59.0

ตาราง 6 แสดงความดีและการอรรถขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการได้รับความยอมรับ<br>นับถือ                                                                 | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |     | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                                 | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %   | f                           | %   |
| 1.     | ความพึงพอใจในการที่ผู้บริหาร<br>ยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ที่<br>ท่านเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทาง<br>ในการบริหารงานของโรงเรียน          | 46                             | 21.6 | 126                      | 59.2 | 25       | 11.7 | 16                        | 7.5 | -                           | -   |
| 2      | ความพึงพอใจในการยอมรับ<br>ผลการปฏิบัติงานที่และให้ความ<br>สนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน                                              | 44                             | 20.7 | 139                      | 65.3 | 15       | 7.0  | 14                        | 6.6 | 1                           | 0.5 |
| 3      | ความพึงพอใจในการเชื่อฟัง<br>และยอมรับความสามารถของ<br>ท่านจากนักเรียนในขณะที่มี<br>การเรียนการสอน                               | 89                             | 41.8 | 114                      | 53.5 | 8        | 3.8  | 2                         | 0.9 | -                           | -   |
| 4      | ความพึงพอใจในการที่นักเรียน<br>มาขอความช่วยเหลือและขอ<br>คำแนะนำทั้งในเรื่องการเรียน<br>และเรื่องส่วนตัวจากท่าน<br>นอกเวลาเรียน | 79                             | 37.1 | 108                      | 50.7 | 11       | 5.2  | 15                        | 7.0 | -                           | -   |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการได้รับความยอมรับ<br>นับถือ       | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |     | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|        |                                                                       | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %   | f                           | %   |
| 5      | ความพึงพอใจในการที่เพื่อน<br>ร่วมงานมาขอคำปรึกษาและ<br>คำแนะนำจากท่าน | 82                             | 38.5 | 103                      | 48.4 | 13       | 6.1 | 14                        | 6.6 | 1                           | 0.5 |
| รวม    |                                                                       | 340                            | 31.9 | 550                      | 55.4 | 72       | 6.7 | 61                        | 5.7 | 2                           | 0.1 |

จากตาราง 6 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ เรียงตามลำดับมีความพึงพอใจมากในการยอมรับผลการปฏิบัติงานที่และได้รับความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานร้อยละ 65.3 มีความพึงพอใจมาก ในการที่ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนร้อยละ 59.2 มีความพึงพอใจมากในการเชื่อฟังและยอมรับความสามารถของครูพลศึกษาจากนักเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนร้อยละ 53.5 มีความพึงพอใจมากในการที่นักเรียนมาขอความช่วยเหลือและขอคำแนะนำในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวจากครูพลศึกษานอกเวลาเรียนร้อยละ 50.7 และมีความพึงพอใจมากในการที่เพื่อนร่วมงานมาขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูพลศึกษาร้อยละ 48.4

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ร้อยละ 55.4

ตาราง 7 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ                                    | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                             | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %   |
|        |                                                                                             |                                |      |                          |      |          |      |                           |      |                             |     |
| 1      | ความรู้สึkfพึงพอใจในคุณค่าของ<br>วิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน                                | 143                            | 67.1 | 65                       | 30.5 | 2        | 0.9  | 3                         | 1.4  | -                           | -   |
| 2      | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาส<br>ให้ท่านได้ใช้ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์เป็นที่พอใจเพียงใด | 52                             | 24.4 | 135                      | 63.4 | 5        | 2.3  | 20                        | 9.4  | 1                           | 0.5 |
| 3      | งานในหน้าที่ของท่านมีลักษณะ<br>ท้าทายและลู่ใจเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด                         | 57                             | 26.8 | 111                      | 52.1 | 32       | 15.0 | 9                         | 4.2  | 4                           | 1.9 |
| 4      | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาส<br>ให้ท่านได้รับความก้าวหน้าเป็น<br>ที่พอใจเพียงใด             | 48                             | 22.5 | 91                       | 42.7 | 39       | 18.3 | 33                        | 15.5 | 2                           | 0.9 |
| 5      | ความพอใจตอจำนวนนักเรียน<br>และชั่วโมงการสอนในชั้นเรียน<br>ที่ท่านรับผิดชอบ                  | 47                             | 22.1 | 115                      | 54.0 | 8        | 3.8  | 38                        | 17.8 | 5                           | 2.3 |
| 6      | ผู้บริหารได้มอบหมายงานตรง<br>กับความรู้ความสามารถของ<br>ท่านเป็นที่พอใจเพียงใด              | 96                             | 45.1 | 89                       | 41.8 | 11       | 5.2  | 17                        | 8.0  | -                           | -   |
| รวม    |                                                                                             | 443                            | 34.6 | 606                      | 47.4 | 97       | 7.5  | 120                       | 9.3  | 12                          | 0.9 |

จากตาราง 7 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษามีความพึงพอใจมากในค่าน  
 การงานที่ปฏิบัติ เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากที่สุดในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน  
 ร้อยละ 67.1 มีความพึงพอใจมากในงานที่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็น  
 ที่พอใจร้อยละ 63.4 มีความพึงพอใจมากต่อจำนวนนักเรียนและชั่วโมงการสอนในชั้นเรียนที่ครูพลศึกษา  
 รับผิดชอบร้อยละ 54.0 มีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ที่มีลักษณะท้าทายและสนใจเป็นที่พอใจ  
 ร้อยละ 52.1 มีความพึงพอใจมากที่สุด ที่ผู้บริหารได้มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของ  
 ครูพลศึกษาร้อยละ 45.1 และมีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ที่ได้เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้รับ  
 ความก้าวหน้าเป็นที่พอใจร้อยละ 42.7

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มี  
 ความพึงพอใจมากในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ร้อยละ 47.4

ตาราง 8 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในค่าน้ำดื่มและความรับผิดชอบต่อ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในค่าน้ำดื่มและความรับผิดชอบต่อ                                                | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |     | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                            | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %   | f                           | %   |
| 1      | ท่านได้รับผิดชอบต่อและมีอิสระใน<br>การปฏิบัติงานเป็นที่พอใจเพียงใด                                         | 67                             | 31.5 | 114                      | 53.3 | 13       | 6.1 | 19                        | 8.9 | -                           | -   |
| 2      | ท่านพอใจกับการที่มีส่วนร่วมใน<br>การรับผิดชอบต่องานทั่ว ๆ ไปใน<br>โรงเรียนเพียงใด                          | 65                             | 30.5 | 128                      | 60.1 | 9        | 4.2 | 9                         | 4.2 | 2                           | 0.9 |
| 3      | ท่านรู้สึกว่าการที่ค่าน้ำดื่มและความรับ<br>ผิดชอบของท่านมีความสำคัญต่อ<br>โรงเรียนมากน้อยเพียงใด           | 102                            | 47.9 | 90                       | 42.3 | 14       | 6.6 | 7                         | 3.3 | -                           | -   |
| 4      | ท่านยอมรับคำติชมที่เกี่ยวกับ<br>ความประพฤติของค่าน้ำดื่มจากผู้บริหาร<br>และเพื่อนร่วมงานเพียงใด            | 104                            | 48.8 | 94                       | 44.1 | 14       | 6.6 | -                         | -   | 1                           | 0.5 |
| 5      | ท่านรวมรับผิดชอบต่อในกิจกรรม<br>และงานพิเศษนอกเหนือจาก<br>หน้าที่ประจำของโรงเรียนด้วย<br>ความเต็มใจเพียงใด | 102                            | 47.9 | 104                      | 48.8 | 2        | 0.9 | 4                         | 1.9 | 1                           | 0.5 |

ตาราง 8 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในค่าน้ำหนักของความรับผิดชอบ     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |     | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|-----|-----------------------------|-----|
|        |                                                              | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %   | f                           | %   |
| 6      | ท่านยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับ<br>นักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลา |                                |      |                          |      |          |     |                           |     |                             |     |
|        | ราชการเพียงใด                                                | 146                            | 68.5 | 55                       | 25.8 | 3        | 1.4 | 8                         | 3.8 | 1                           | 0.5 |
| รวม    |                                                              | 586                            | 45.8 | 585                      | 45.7 | 55       | 4.5 | 47                        | 9.6 | 5                           | 0.3 |

จากตาราง 8 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจมากที่สุด ใน  
ค่าน้ำหนักความรับผิดชอบ เรียงตามลำดับคือมีความพึงพอใจมากที่สุด และยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬา  
ของโรงเรียนนอกเวลาราชการร้อยละ 68.5 มีความพึงพอใจมาก กับการที่เข้าร่วมในการรับผิดชอบงาน  
ทั่ว ๆ ไปในโรงเรียนร้อยละ 60.1 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับผิดชอบและมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่  
ร้อยละ 53.5 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่เข้าร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมและงานพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่ประจำ  
ของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ และมีความพึงพอใจมากที่สุดในการยอมรับคำติเตียนเกี่ยวกับความ  
บกพร่องต่อหน้าที่จากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานร้อยละ 48.8 มีความพึงพอใจมากที่สุดต่อหน้าที่  
และความรับผิดชอบความสำคัญต่อโรงเรียนร้อยละ 47.9

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา  
มีความพึงพอใจมากที่สุดในการปฏิบัติหน้าที่ในค่าน้ำหนักและความรับผิดชอบร้อยละ 45.8

ตาราง 9 แสดงความดีและการยอละ ขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  
และตำแหน่งการงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ<br>และตำแหน่งการงาน                                 | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                              | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %   |
| 1      | ท่านมีความพึงพอใจกับความ<br>ก้าวหน้าในตำแหน่งการงานที่<br>ปฏิบัติอยู่เพียงใด                                 | 75                             | 35.2 | 103                      | 45.1 | 16       | 7.5 | 25                        | 11.7 | 1                           | 0.5 |
| 2      | ท่านมีความพึงพอใจในโอกาส<br>การศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิให้<br>สูงขึ้นเพียงใด                                   | 95                             | 44.6 | 96                       | 45.1 | 9        | 4.2 | 8                         | 3.8  | 5                           | 2.3 |
| 3      | ความพึงพอใจในโอกาสที่จะ<br>เพิ่มทุนหรือแสวงหาความรู้ทาง<br>วิชาการด้วยตนเอง                                  | 92                             | 43.2 | 103                      | 48.8 | 7        | 3.3 | 11                        | 5.2  | -                           | -   |
| 4      | ท่านพอใจในตำแหน่งหน้าที่<br>กำลังความรับผิดชอบอยู่เพียงใด                                                    | 107                            | 50.2 | 92                       | 43.2 | 5        | 2.3 | 8                         | 3.8  | 1                           | 0.5 |
| 5      | ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมให้ท่าน<br>ได้ไปร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรม<br>วิชาการทางพลศึกษาเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด | 73                             | 34.3 | 109                      | 51.2 | 15       | 7.0 | 14                        | 6.6  | 2                           | 0.9 |

ตาราง 9 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความก้าวหน้าทาง<br>วิชาชีพและตำแหน่งการงาน                                                  | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่<br>แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|--------------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                               | f                              | %    | f                        | %    | f            | %    | f                         | %    | f                           | %   |
| 6      | หากเทียบกับอาชีพอื่นที่ได้ใช้ความ<br>ความสามารถและประสบการณ์<br>พอ ๆ กัน ท่านรู้สึกพึงพอใจใน<br>อาชีพครูพลศึกษามากน้อยเพียงใด | 115                            | 54.0 | 72                       | 33.8 | 12           | 5.6  | 13                        | 6.1  | 1                           | 0.5 |
| 7      | ท่านพอใจในวิธีการพิจารณาเลื่อน<br>ขั้น เลื่อนตำแหน่งที่ผู้บริหารระดับ<br>สูงกว่าท่านปฏิบัติอยู่ขณะนี้เพียงใด                  | 50                             | 23.5 | 95                       | 44.6 | 29           | 13.6 | 29                        | 13.6 | 10                          | 4.7 |
| รวม    |                                                                                                                               | 605                            | 40.7 | 663                      | 44.4 | 93           | 6.2  | 108                       | 7.2  | 20                          | 1.3 |

จากตาราง 9 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษามีความพึงพอใจมากในด้าน  
ความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงานเรียงลำดับ คือมีความพึงพอใจมากในอาชีพเมื่อเทียบกับ  
อาชีพอื่นที่ได้ใช้ความสามารถและประสบการณ์พอ ๆ กัน ครูพลศึกษารู้สึกพอใจมากในอาชีพ ร้อยละ 54.0  
มีความพึงพอใจมากที่สุดกับบัญชาได้ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมวิชาการ  
ทางพลศึกษาเป็นที่พอใจ ร้อยละ 51.2 มีความพึงพอใจมากที่สุดในตำแหน่งหน้าที่กำลังรับผิดชอบอยู่  
ร้อยละ 50.2 มีความพึงพอใจมากในโอกาสที่จะได้เพิ่มทุนหรือแสวงหาความรู้ทางวิชาการด้วยตนเอง  
ร้อยละ 48.4 มีความพึงพอใจมากกับความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานที่ปฏิบัติอยู่ ร้อยละ 45.1 มีความ  
พึงพอใจมากในวิธีการพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งที่ผู้บริหารระดับสูงกว่าที่ครูพลศึกษาปฏิบัติอยู่ขณะนี้  
ร้อยละ 44.6 มีความพึงพอใจมากในโอกาสการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้นร้อยละ 40.1

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา  
มีความพึงพอใจมากในค่านิยมทางวิชาชีพและตำแหน่งหน้าที่ร้อยละ 44.4

ตาราง 10 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในค่านายได้และผลประโยชน์  
เกื้อกูล

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในค่านายได้และผลประโยชน์<br>เกื้อกูล                              | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                               | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ห่านพอใจในเงินเดือนที่ได้รับ<br>เมื่อเปรียบเทียบกับความรู้<br>ความสามารถของท่านเพียงใด        | 49                             | 23.0 | 90                       | 42.3 | 18       | 8.5  | 39                        | 18.3 | 17                          | 8.0  |
| 2      | ห่านพอใจในการบริการและ<br>สวัสดิการที่ได้รับนอกเหนือจาก<br>เงินเดือนเพียงใด                   | 30                             | 14.1 | 73                       | 34.3 | 24       | 11.3 | 56                        | 26.3 | 30                          | 14.1 |
| 3      | ห่านพอใจในเงินเดือนที่ได้เพิ่ม<br>ขึ้นในแต่ละปีเพียงใด                                        | 35                             | 16.4 | 109                      | 51.2 | 14       | 6.6  | 50                        | 23.5 | 5                           | 2.3  |
| 4      | ห่านพอใจกับรายได้ที่ได้รับเมื่อ<br>เปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ท่าน<br>ต้องปฏิบัติเพียงใด       | 29                             | 13.6 | 101                      | 47.4 | 12       | 5.6  | 54                        | 25.4 | 17                          | 8.0  |
| 5      | ห่านพอใจกับสวัสดิการและสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกที่ทาง<br>โรงเรียนจัดให้กับครูพลศึกษา<br>เพียงใด | 21                             | 9.9  | 92                       | 43.2 | 13       | 6.1  | 71                        | 33.3 | 16                          | 7.5  |

## ตาราง 10 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการรายไดและผลประโยชน์<br>เกื้อกูล                                                                    | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                        | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | ท่านพอใจกับการบริการของห้องสมุด<br>หรือห้องอ่านหนังสือของโรงเรียน<br>ที่จัดใหม่ตำราหรือวารสารข่าวที่<br>เกี่ยวข้องกับค่านิยมที่พึงพอใจ | 19                             | 8.9  | 76                       | 35.7 | 23       | 10.8 | 73                        | 34.3 | 22                          | 10.3 |
| 7      | ท่านพอใจกับการจัดกิจกรรมเพื่อ<br>ความบันเทิงและการสังสรรค์<br>ระหว่างคณะครูและสับกับนัษา<br>ของโรงเรียนเพียงใด                         | 50                             | 23.5 | 118                      | 55.4 | 13       | 6.1  | 29                        | 13.6 | 3                           | 1.4  |
| รวม    |                                                                                                                                        | 233                            | 15.6 | 659                      | 44.2 | 117      | 7.8  | 372                       | 24.9 | 110                         | 7.3  |

จากตาราง 10 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในค่านายได้และผลประโยชน์ก้อนกลาง เรื่องตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากกับการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการสร้างสรรค์ระหว่างครูและผู้บริหารของโรงเรียนร้อยละ 55.4 มีความพึงพอใจมากในเงินเดือนที่ได้เพิ่มขึ้นในแต่ละปีร้อยละ 51.2 มีความพึงพอใจมากกับรายได้ที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ครูพลศึกษาต้องปฏิบัติร้อยละ 47.1 มีความพึงพอใจมากกับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงเรียนจัดให้กับครูพลศึกษาร้อยละ 43.2 มีความพึงพอใจมากในเงินเดือนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับความรู้ความสามารถร้อยละ 42.5 ครูพลศึกษามีความพึงพอใจมากกับการบริการของห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือของโรงเรียนที่จัดให้มีตำราหรือวารสารและข่าวที่เกี่ยวข้องกับค่านายได้พลศึกษาร้อยละ 35.7 และครูพลศึกษามีความพึงพอใจมากในการบริการและสวัสดิการที่ได้รับนอกเหนือจากเงินเดือนร้อยละ 34.3

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษา ที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในค่านายได้และผลประโยชน์ก้อนกลางร้อยละ 44.2

ตาราง 11 แสดงความดีและการอยู่ละขององค์ประกอบของความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสถาบันวิชาชีพ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน<br>ร่วมงานและสถาบันวิชาชีพ        | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                           | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %   |
| 1      | ท่านพอใจที่สถาบันวิชาชีพสามารถ<br>เข้าใจปัญหาที่ท่านกำลังประสบ<br>อยู่มากน้อยเพียงใด      | 66                             | 31.0 | 91                       | 42.7 | 28       | 13.1 | 26                        | 12.2 | 2                           | 0.9 |
| 2      | ท่านพอใจที่ใครร่วมงานกับสถาบัน<br>วิชาชีพปัจจุบันเพียงใด                                  | 79                             | 37.1 | 106                      | 49.8 | 15       | 7.0  | 12                        | 5.6  | 1                           | 0.5 |
| 3      | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน<br>สถาบันวิชาชีพเป็นที่พึ่งของท่านได้<br>เป็นที่พอใจเพียงใด | 64                             | 30.0 | 101                      | 47.4 | 30       | 14.1 | 16                        | 7.5  | 2                           | 0.9 |
| 4      | สถาบันวิชาชีพให้ความเป็นมิตรต่อ<br>ท่านในหน้าที่ราชการและส่วนตัว<br>เป็นที่พอใจเพียงใด    | 86                             | 40.4 | 98                       | 46.0 | 20       | 9.4  | 8                         | 3.8  | 1                           | 0.5 |
| 5      | ท่านมีความรู้สึกว่าเป็นครูใน<br>โรงเรียนส่วนใหญ่ชอบพอกับท่าน<br>มากน้อยเพียงใด            | 75                             | 35.2 | 95                       | 44.6 | 31       | 14.6 | 12                        | 5.6  | -                           | -   |

ตาราง 11 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในความสัมพันธ์กับเพื่อน<br>ร่วมงานและดูบังคับบัญชา                                                    | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                   | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่<br>และเรื่องส่วนตัวเพื่อนร่วมงาน<br>ได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา<br>ให้ท่านเป็นที่พอใจเพียงใด | 42                             | 1.7  | 116                      | 54.5 | 36       | 16.9 | 12                        | 5.6  | 7                           | 3.3  |
| 7      | เมื่อมีเหตุขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่<br>กับเพื่อนร่วมงานท่านมีความพอใจ<br>เพียงใด                                                | 22                             | 10.3 | 63                       | 29.6 | 45       | 21.1 | 34                        | 16.0 | 49                          | 23.0 |
| 8      | ท่านพอใจในการปฏิบัติหน้าที่กับ<br>ร่วมงานปัจจุบันเพียงใด                                                                          | 56                             | 26.3 | 125                      | 58.7 | 15       | 7.0  | 16                        | 7.5  | 1                           | 0.5  |
| รวม    |                                                                                                                                   | 490                            | 28.7 | 795                      | 46.6 | 220      | 12.9 | 136                       | 7.9  | 63                          | 3.7  |

จากตาราง 11 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจมากใน ด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากในการ ปฏิบัติหน้าที่กับเพื่อนร่วมงานปัจจุบันร้อยละ 58.7 เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่และเรื่องส่วนตัว เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาในครูพลศึกษาที่มีความพึงพอใจมากร้อยละ 54.5 ครูพลศึกษาที่มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ไ้ร่วมงานกับผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบันร้อยละ 49.8 เมื่อเกิดปัญหาใน การปฏิบัติหน้าที่ ผู้บังคับบัญชาเป็นที่พึ่งของครูพลศึกษาได้เป็นที่พอใจมากร้อยละ 47.4 ผู้บังคับบัญชา ให้ความเป็นมิตรต่อครูพลศึกษาในหน้าที่ราชการและส่วนตัวเป็นที่พอใจมากร้อยละ 46.0 ครูพลศึกษา มีความรู้ดีกว่าเพื่อนครูในโรงเรียนส่วนใหญ่ชอบพอกันร้อยละ 44.6 มีความพึงพอใจมากที่สุดกับผู้บังคับบัญชา สามารถเข้าใจปัญหาที่ครูพลศึกษากำลังประสบอยู่ร้อยละ 42.7 และเมื่อมีเหตุขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่ กับเพื่อนร่วมงานมีความพึงพอใจร้อยละ 29.6

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษา มี ความพึงพอใจมากในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาร้อยละ 46.6

ตาราง 12 แสดงความดีและการอละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชา  
และความมั่นคงในการทำงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการปกครองบังคับบัญชา<br>และความมั่นคงในการทำงาน                                     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                       | ร                              | %    | ร                        | %    | ร        | %    | ร                         | %    | ร                           | %   |
| 1      | ความพึงพอใจในสิทธิและเสรีภาพ<br>ที่ได้รับจากผู้บริหาร                                                                 | 63                             | 29.6 | 118                      | 55.4 | 22       | 10.3 | 10                        | 4.7  | -                           | -   |
| 2      | ความพึงพอใจในด้านความเสมอ<br>ภาคจากผู้บริหารในการ<br>พิจารณาความดีความชอบ                                             | 35                             | 16.4 | 108                      | 50.7 | 34       | 16.0 | 24                        | 11.3 | 12                          | 5.6 |
| 3      | ความพึงพอใจในระเบียบแบบแผน<br>ความชัดเจนและคลองตัวของ<br>การบริหารงานของโรงเรียนซึ่งทำให้<br>สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ | 31                             | 14.6 | 133                      | 62.4 | 16       | 7.5  | 27                        | 12.7 | 6                           | 2.8 |
| 4      | เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนรวม<br>งานท่านใดรับความเป็นธรรมจาก<br>ผู้บังคับบัญชาเป็นที่พอใจเพียงใด                    | 29                             | 13.6 | 124                      | 58.2 | 39       | 18.3 | 16                        | 7.5  | 5                           | 2.3 |
| 5      | ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ท่าน<br>แสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วม<br>ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่เป็นที่<br>พอใจเพียงใด   | 64                             | 30.0 | 125                      | 58.7 | 6        | 2.8  | 17                        | 8.0  | 1                           | 0.5 |

ตาราง 12 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการปกครองบังคับบัญชา<br>และความมั่นคงในการทำงาน                              | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %   |
| 6      | ท่านพอใจกับนโยบายและแผนการ<br>ปฏิบัติหน้าที่ที่ผู้บังคับบัญชากำหนด<br>ไว้เพียงใด                               | 34                             | 16.0 | 135                      | 63.4 | 19       | 8.9  | 21                        | 9.9  | 4                           | 1.9 |
| 7      | ท่านพอใจกับการกระจายปริมาณ<br>งานให้กับครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ<br>รับผิดชอบเพียงใด                              | 49                             | 23.0 | 128                      | 60.1 | 11       | 5.2  | 22                        | 10.3 | 3                           | 1.4 |
| 8      | ท่านพอใจกับการประสานงานของ<br>ฝ่ายบริหารและครูพลศึกษา<br>เพียงใด                                               | 36                             | 16.9 | 131                      | 61.5 | 21       | 9.9  | 20                        | 9.4  | 5                           | 2.3 |
| 9      | ผู้บังคับบัญชาได้บริหารโรงเรียน<br>โดยใช้งบประมาณได้สัดส่วนตาม<br>ความจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็น<br>ที่พอใจเพียงใด | 33                             | 15.5 | 122                      | 57.3 | 24       | 11.3 | 22                        | 10.3 | 12                          | 5.6 |
| รวม    |                                                                                                                | 374                            | 19.5 | 1124                     | 58.6 | 192      | 10.0 | 179                       | 9.3  | 48                          | 3.3 |

จากตาราง 12 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจมาก  
 ในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมาก  
 ตอนนโยบายและแผนการปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชากำหนดไว้ร้อยละ 63.4 มีความพึงพอใจมากในระเบียบ  
 แบบแผนความชัดเจนและคล่องตัวของการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งทำให้สะดวกในการปฏิบัติงานที่  
 ร้อยละ 62.4 มีความพึงพอใจมากกับการประสานงานของฝ่ายบริหาร ร้อยละ 61.5 มีความพึงพอใจ  
 มากกับการกระจายปริมาณงาน ให้กับครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ รับผิดชอบร้อยละ 60.1 ผู้บังคับบัญชา  
 เปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่เป็นที่พอใจร้อยละ 58.7  
 เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงานครูพลศึกษาได้รับความเป็นธรรมจากผู้บังคับบัญชาเป็นที่พอใจมาก  
 ร้อยละ 58.2 ผู้บังคับบัญชาบริหารโรงเรียนโดยใช้องค์ประกอบใดสักส่วนตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม  
 เป็นที่พอใจมากร้อยละ 57.3 มีความพึงพอใจมากในสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับจากผู้บริหารร้อยละ 55.4  
 มีความพึงพอใจมากในด้านการส่งเสริมสภาพจากฝ่ายบริหารในด้านการพิจารณาความดีความชอบร้อยละ  
 50.7

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความ  
 ความพึงพอใจมากในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงานร้อยละ 58.6

ตาราง 13 แสดงความถี่และร้อยละขององค์ประกอบ ความพึงพอใจในสถานภาพแวดล้อมในการทำงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในสถานภาพแวดล้อมในการทำงาน                                                                              | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                                     | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %   |
| 1      | สภาพของห้องเรียนช่วย<br>เสริมสร้างบรรยากาศในการ<br>เรียนการสอนเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด                                                | 36                             | 16.0 | 120                      | 56.3 | 17       | 7.9 | 36                        | 16.9 | 4                           | 1.9 |
| 2      | โรงเรียนได้จัดให้มีห้องทำงาน<br>เป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการ<br>ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่พอใจเพียงใด                                       | 10                             | 4.7  | 141                      | 66.2 | —        | —   | 54                        | 25.4 | 8                           | 3.8 |
| 3      | โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์<br>การสอนและการบริการอำนวยความสะดวก<br>ต่อการปฏิบัติหน้าที่<br>เป็นที่พอใจเพียงใด                      | 29                             | 3.6  | 93                       | 43.7 | 11       | 5.2 | 69                        | 32.4 | 11                          | 5.2 |
| 4      | อาคารสถานที่ สนาม โรงฝึก<br>พลศึกษาของโรงเรียนมีความ<br>เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวก<br>ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็น<br>ที่พอใจเพียงใด | 44                             | 20.7 | 90                       | 42.3 | 5        | 2.3 | 59                        | 27.7 | 15                          | 7.0 |

ตาราง 13 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในคานสภาพแวดล้อมในการ<br>ทำงาน                                           | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                      | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %   |
| 5      | บรรยากาศของความเป็นมิตร<br>และเอื้ออารีโดยทั่วไปในหมู่<br>เพื่อนร่วมงานเป็นที่พอใจของ<br>ท่านเพียงใด | 59                             | 27.7 | 117                      | 54.9 | 15       | 7.0 | 18                        | 8.5  | 4                           | 1.9 |
| 6      | สถานที่ทำงานของท่านมีสภาพ<br>แวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ท่าน<br>ทำงานได้ดีเป็นที่พอใจเพียงใด           | 47                             | 22.1 | 124                      | 58.2 | 10       | 4.7 | 26                        | 12.2 | 6                           | 2.8 |
| รวม    |                                                                                                      | 225                            | 17.6 | 685                      | 53.6 | 58       | 4.5 | 262                       | 20.5 | 48                          | 3.7 |

จากตาราง 13 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมาก  
 ในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เรื่องความล่าช้า คือมีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนจักไผ่ห้อง  
 ทำงานเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการปฏิบัติงานที่ร้อยละ 66.2 มีความพึงพอใจมากที่สุดสถานที่ทำงาน  
 ที่มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมในการทำงาน คือเป็นที่พอใจร้อยละ 58.2 มีความพึงพอใจมากที่สุดสภาพ  
 ของห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนร้อยละ 56.3 มีความพึงพอใจมาก  
 ต่อบรรยากาศของความเป็นมิตรและความเอื้ออาทรโดยทั่วไปในหมู่เพื่อนร่วมงานเป็นที่พอใจร้อยละ  
 54.9 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่โรงเรียนจักไผ่มีวัสดุอุปกรณ์การสอนและการบริการอำนวยความสะดวก  
 ต่อการปฏิบัติงานที่ร้อยละ 43.7 มีความพึงพอใจมากเกี่ยวกับอาคารสถานที่ สนาม โรงฝึกพลศึกษา  
 ของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่จะอำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 42.3

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา  
 มีความพึงพอใจมากในด้านสภาพแวดล้อมของการทำงานร้อยละ 53.6

ตาราง 14 แสดงระดับความถี่เห็นโดยรวมของครูพลศึกษาที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่

| ลำดับของ<br>องค์ประกอบ | องค์ประกอบในแต่ละด้าน                                          | ระดับ<br>ความพึงพอใจ | ร้อยละ |
|------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 1                      | ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน                              | มาก                  | 59.0   |
| 2                      | ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ                     | มาก                  | 55.4   |
| 3                      | ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ                           | มาก                  | 47.4   |
| 4                      | ความพึงพอใจในด้านหน้าที่รับผิดชอบ                              | มากที่สุด            | 45.8   |
| 5                      | ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งหน้าที่การงาน | มาก                  | 44.4   |
| 6                      | ความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์                           |                      |        |
|                        | เกลือ                                                          | มาก                  | 44.2   |
| 7                      | ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับถือ      | มาก                  | 46.6   |
| 8                      | ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน   | มาก                  | 58.6   |
| 9                      | ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน                         | มาก                  | 53.6   |

จากตาราง 14 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความคิดเห็นใน ด้านความพึงพอใจโดยรวมต่อองค์ประกอบทั้ง 9 ด้าน ในระดับมากที่สุด 1 องค์ประกอบ ในระดับมาก อีก 8 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับคือ

มีความพึงพอใจระดับมากที่สุดในด้านหน้าที่รับผิดชอบร้อยละ 45.8

มีความพึงพอใจระดับมากในด้านความสำเร็จของงานร้อยละ 59.0 มีความพึงพอใจระดับมาก ในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงานร้อยละ 58.6 มีความพึงพอใจระดับมากใน ด้านการได้รับความยอมรับนับถือร้อยละ 55.4 มีความพึงพอใจระดับมากในด้านสภาพแวดล้อมการ ทำงานร้อยละ 53.6 มีความพึงพอใจระดับมากในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติร้อยละ 47.4 มีความพึงพอใจ ระดับมากในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสับบังคับบัญชาร้อยละ 46.6 มีความพึงพอใจระดับมาก ในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งหน้าที่การงานร้อยละ 44.4 และมีความพึงพอใจระดับมาก ในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูลร้อยละ 44.2

ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ ในโรงเรียนประถมศึกษา

ตาราง 15 แสดงความถี่และค่าร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาใน  
ด้านความสำเร็จของงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู<br>พลศึกษาในด้านการสำเร็จ<br>ของงาน                               | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                         | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %   |
| 1      | ความพึงพอใจในผลของการ<br>ปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สำเร็จตาม<br>วัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ใน<br>แผนการสอนวิชาพลศึกษา           | 29                             | 13.9 | 94                       | 45.2 | 17       | 8.2  | 62                        | 29.8 | 6                           | 2.9 |
| 2      | ความพึงพอใจในพฤติกรรมของ<br>นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนการสอนพลศึกษา                                       | 45                             | 21.6 | 95                       | 45.7 | 2        | 1.0  | 55                        | 26.4 | 11                          | 5.3 |
| 3      | ความพึงพอใจในการชกของ<br>ชมเชยของผู้อำนวยการที่มีต่อ<br>ผลสำเร็จของงานที่ท่านได้รับ<br>มอบหมายให้ปฏิบัติมาจน<br>เพียงใด | 21                             | 10.1 | 74                       | 35.6 | 54       | 26   | 51                        | 24.5 | 8                           | 3.8 |
| 4      | ความพึงพอใจในผลสำเร็จของ<br>งานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ<br>เป็นกรณีพิเศษ อันเกี่ยวกับชุมชน<br>และสังคมนอกโรงเรียน     | 42                             | 20.2 | 74                       | 35.6 | 28       | 13.5 | 52                        | 25.0 | 12                          | 5.8 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในการปฏิบัติหน้าที่ของครู<br>พลศึกษาในสถานความสำเร็จ<br>ของงาน                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |     |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|-----|
|        |                                                                                                                 | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %   |
| 5      | ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน<br>มีส่วนช่วยให้ท่านพบกับความ<br>สำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่เป็นที่<br>พอใจเพียงใด | 21                             | 10.1 | 90                       | 43.3 | 20       | 9.6 | 65                        | 31.3 | 12                          | 5.8 |
| 6      | ท่านพอใจในผลการเรียนของ<br>นักเรียนที่ท่านสอนในปีที่ผ่านมา<br>เพียงใด                                           | 23                             | 11.1 | 88                       | 42.3 | 7        | 3.4 | 82                        | 39.4 | 8                           | 3.8 |
| 7      | ในการสอนแต่ละครั้งท่านรู้สึก<br>พอใจผลการสอนของท่าน<br>เพียงใด                                                  | 17                             | 8.2  | 101                      | 48.6 | 15       | 7.2 | 67                        | 32.2 | 8                           | 3.8 |
| รวม    |                                                                                                                 | 198                            | 13.6 | 616                      | 42.3 | 143      | 9.8 | 434                       | 29.8 | 65                          | 4.4 |

จากตาราง 15 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสนใจมากในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านความสำเร็จของงานเรื่องตามลำดับ มีความสนใจมากในผลการสอนและครั้งร้อยละ 48.6 มีความสนใจมากในพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาร้อยละ 45.7 มีความสนใจมากในผลของการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 45.2 มีความสนใจมากที่ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานช่วยให้ครูพลศึกษาพบกับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่เป็นทีพอใจร้อยละ 43.3 ครูพลศึกษาให้ความสนใจมากในการยกย่องชมเชยของผู้บังคับบัญชาที่มีต่อผลสำเร็จของงานที่ครูพลศึกษาได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติและมีความสนใจมากในผลสำเร็จของงานที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเป็นกรณีพิเศษอันเกี่ยวกับชุมชนและสังคมนอกโรงเรียนร้อยละ 35.6

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความสนใจมากในด้านความสำเร็จของงานร้อยละ 42.3

ตาราง 16 แสดงความถี่และการยลขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการได้รับความยอมรับ<br>นับถือ                                                                 | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่<br>แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|--------------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                 | f                              | %    | f                        | %    | f            | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ความพึงพอใจในการที่ผู้บริหาร<br>ยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ที่<br>ท่านเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทาง<br>ในการบริหารงานของโรงเรียน          | 31                             | 14.9 | 65                       | 31.3 | 36           | 17.2 | 67                        | 32.2 | 9                           | 4.3  |
| 2      | ความพึงพอใจในการยอมรับ<br>ผลการปฏิบัติงานที่และให้ความ<br>สนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน                                              | 21                             | 10.1 | 59                       | 28.4 | 25           | 12.0 | 87                        | 41.8 | 16                          | 7.7  |
| 3      | ความพึงพอใจในการเพื่อฟัง<br>และยอมรับความสามารถของ<br>ท่านจากนักเรียนในขณะที่มีการ<br>เรียนการสอน                               | 50                             | 24.0 | 55                       | 26.4 | 9            | 4.3  | 71                        | 34.1 | 23                          | 11.1 |
| 4      | ความพึงพอใจในการที่นักเรียน<br>มาขอความช่วยเหลือและขอ<br>คำแนะนำทั้งในเรื่องการเรียน<br>และเรื่องส่วนตัวจากท่านนอก<br>เวลาเรียน | 33                             | 15.9 | 62                       | 29.8 | 13           | 6.3  | 79                        | 38.0 | 21                          | 10.1 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการได้รับความยอมรับ<br>นับถือ       | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                       | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %    |
| 5      | ความพึงพอใจในการที่เพื่อน<br>ร่วมงานมาขอคำปรึกษาและ<br>คำแนะนำจากท่าน | 36                             | 17.3 | 62                       | 29.8 | 16       | 7.7 | 73                        | 35.1 | 21                          | 10.1 |
| รวม    |                                                                       | 171                            | 16.4 | 303                      | 29.1 | 99       | 9.5 | 377                       | 36.2 | 90                          | 8.6  |

จากตาราง 16 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อยในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อยในการยอมรับผลการปฏิบัติงานที่และให้ความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานร้อยละ 41.8 มีความพึงพอใจน้อยในการที่นักเรียนมาขอความช่วยเหลือและขอคำแนะนำทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวนอกเวลาเรียนร้อยละ 38.0 มีความพึงพอใจน้อยในการที่เพื่อนร่วมงานมาขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูพลศึกษาร้อยละ 35.1 มีความพึงพอใจน้อยในการเชื้อฟังและยอมรับความสามารถของครูพลศึกษาจากนักเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอนร้อยละ 34.1 มีความพึงพอใจน้อยในการที่ผู้บริหารยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียนร้อยละ 32.2

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อยในด้านการยอมรับนับถือร้อยละ 36.2

ตาราง 17 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในค่านักเรียนของงานที่ปฏิบัติ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในค่านักเรียนของงานที่ปฏิบัติ                                   | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                             | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ความรู้สึkfพึงพอใจในคุณค่าของ<br>วิชาพลศึกษาที่มีค่อนักเรียน                                | 68                             | 32.7 | 69                       | 33.2 | 1        | .5   | 49                        | 23.6 | 21                          | 10.1 |
| 2      | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาส<br>ให้ท่านได้ใช้ความคิดริเริ่ม<br>สร้างสรรค์เป็นที่พอใจเพียงใด | 38                             | 18.3 | 75                       | 36.1 | 24       | 11.5 | 52                        | 25.0 | 19                          | 9.1  |
| 3      | งานในหน้าที่ของท่านมีลักษณะ<br>ท้าทายและจูงใจเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด                         | 26                             | 12.5 | 85                       | 40.9 | 39       | 18.8 | 46                        | 22.1 | 12                          | 5.8  |
| 4      | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาส<br>ให้ท่านได้รับความก้าวหน้าเป็น<br>ที่พอใจเพียงใด             | 22                             | 10.6 | 62                       | 29.8 | 50       | 24.0 | 57                        | 27.4 | 17                          | 8.2  |
| 5      | ความพึงพอใจต่อจำนวนนักเรียน<br>และชั่วโมงการสอนในชั้นเรียน<br>ที่ท่านรับผิดชอบ              | 18                             | 8.7  | 81                       | 38.9 | 6        | 2.9  | 87                        | 41.8 | 16                          | 7.7  |
| 6      | ผู้บริหาร ใคมอบหมายงานตรง<br>กับความรูความสามารถของ<br>ท่านเป็นที่พอใจเพียงใด               | 30                             | 14.4 | 71                       | 34.1 | 19       | 9.1  | 73                        | 35.1 | 15                          | 7.2  |
| รวม    |                                                                                             | 202                            | 16.1 | 443                      | 35.5 | 139      | 11.1 | 364                       | 29.1 | 100                         | 8.0  |

จากตาราง 17 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาให้ความสนใจมากในค่านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อยต่อจำนวนนักเรียนและชั่วโมงการสอน ในชั้นเรียนที่ครูพลศึกษารับผิดชอบร้อยละ 41.8 มีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ของครูพลศึกษามีลักษณะหาหายและจูงใจร้อยละ 40.8 มีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ร้อยละ 36.0 มีความพึงพอใจน้อยที่ผู้บริหารได้มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของครูพลศึกษาร้อยละ 35.0 มีความพึงพอใจมากในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่เปิดโอกาสให้ได้รับความก้าวหน้าเป็นที่พอใจร้อยละ 29.8

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในค่านลักษณะของงานที่ปฏิบัติร้อยละ 35.5

ตาราง 18 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านหน้าที่และความ<br>รับผิดชอบ                                           | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                         | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ท่านใดรับผิดชอบและมีอิสระในการ<br>ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่พอใจเพียงใด                                      | 41                             | 19.7 | 78                       | 37.5 | 15       | 7.2  | 59                        | 28.4 | 15                          | 7.2  |
| 2      | ท่านพอใจกับการที่มีส่วนร่วมใน<br>การรับผิดชอบงานทั่ว ๆ ไปใน<br>โรงเรียนเพียงใด                          | 49                             | 23.6 | 70                       | 33.7 | 14       | 6.7  | 55                        | 26.4 | 20                          | 9.6  |
| 3      | ท่านรู้สึกว่าหน้าที่และความรับผิดชอบ<br>ของท่านมีความสำคัญต่อโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด                 | 53                             | 25.5 | 59                       | 28.4 | 23       | 11.1 | 46                        | 22.1 | 27                          | 13.0 |
| 4      | ท่านยอมรับคำติชมเกี่ยวกับ<br>ความบกพร่องของตนเองจาก<br>ผู้บังคับบัญชาเพียงใด                            | 50                             | 24.0 | 69                       | 33.2 | 14       | 6.7  | 47                        | 22.6 | 28                          | 13.5 |
| 5      | ท่านรวมรับผิดชอบในกิจกรรม<br>และงานพิเศษนอกเหนือจาก<br>หน้าที่ประจำของโรงเรียนด้วย<br>ความเต็มใจเพียงใด | 63                             | 30.3 | 69                       | 33.2 | 5        | 2.4  | 43                        | 20.7 | 32                          | 15.4 |
| 6      | ท่านยินดีที่จะเสียสละให้กับ<br>นักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลา<br>ราชการเพียงใด                               | 1                              | 0.5  | 61                       | 29.3 | 9        | 4.3  | 104                       | 50.0 | 32                          | 15.4 |
| รวม    |                                                                                                         | 257                            | 20.5 | 402                      | 32.2 | 80       | 6.4  | 354                       | 28.3 | 155                         | 12.4 |

จากตาราง 18 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจใน  
 งานหน้าที่และความรับผิดชอบ เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อย ยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬา  
 ของโรงเรียนนอกเวลาราชการ ร้อยละ 50.0 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับผิดชอบและมือสละใน  
 การปฏิบัติหน้าที่ ร้อยละ 37.5 มีความพึงพอใจมากกับการที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานทั่ว ๆ ไป  
 ในโรงเรียน ร้อยละ 33.7 มีความพึงพอใจมากในการยอมรับคำตักเตือนเกี่ยวกับความบกพร่องต่อ  
 หน้าที่จากผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ร้อยละ 33.2 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่เข้าร่วมรับผิดชอบใน  
 กิจกรรมและงานพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่ประจำของโรงเรียนด้วยความเต็มใจ ร้อยละ 31.3  
 มีความพึงพอใจมากที่สุดต่อความรู้สึกว่างานที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษามีความสำคัญต่อโรงเรียน  
 ร้อยละ 28.3

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา  
 มีความพึงพอใจมากในงานหน้าที่และความรับผิดชอบ ร้อยละ 32.2

ตาราง 19 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  
และตำแหน่งการงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความก้าวหน้าทาง<br>วิชาชีพและตำแหน่งการงาน                                 | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                              | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ท่านมีความพึงพอใจกับความ<br>ก้าวหน้าในตำแหน่งการงานที่<br>ปฏิบัติอยู่เพียงใด                                 | 38                             | 18.3 | 69                       | 33.2 | 22       | 10.6 | 59                        | 28.4 | 20                          | 9.6  |
| 2      | ท่านมีความพึงพอใจในโอกาส<br>การศึกษาคือเพื่อเพิ่มวุฒิให้สูง<br>ขึ้นเพียงใด                                   | 51                             | 24.5 | 62                       | 29.8 | 15       | 7.2  | 54                        | 26.0 | 26                          | 12.5 |
| 3      | ความพึงพอใจในโอกาสที่จะ<br>เพิ่มทุนหรือแสวงหาความรู้ทาง<br>วิชาการด้วยตนเอง                                  | 42                             | 20.2 | 81                       | 38.9 | 13       | 6.3  | 44                        | 21.2 | 28                          | 13.5 |
| 4      | ท่านพอใจในตำแหน่งหน้าที่<br>กำลังรับผิดชอบอยู่เพียงใด                                                        | 37                             | 17.8 | 83                       | 39.9 | 11       | 5.3  | 56                        | 26.9 | 21                          | 10.1 |
| 5      | ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมให้ท่าน<br>ได้ไปร่วมประชุมสัมมนาหรือ<br>อบรมวิชาการทางพลศึกษา<br>เป็นที่พอใจเพียงใด | 37                             | 17.8 | 70                       | 33.7 | 16       | 7.7  | 60                        | 28.8 | 25                          | 12.0 |

ตาราง 19 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการกำหนดทาง<br>วิชาชีพและตำแหน่งการงาน                                                             | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                      | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | หากเทียบกับอาชีพอื่นที่ได้ใช้<br>ความรู้ความสามารถและ<br>ประสบการณ์พอ ๆ กัน ท่านรู้สึก<br>พึงพอใจในอาชีพครูพลศึกษา<br>มากน้อยเพียงใด | 33                             | 15.9 | 80                       | 38.5 | 18       | 8.7  | 63                        | 30.3 | 14                          | 6.7  |
| 7      | ท่านพอใจในวิธีการพิจารณา<br>เลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งที่<br>ผู้บริหารระดับสูงกว่าท่านปฏิบัติ<br>อยู่ขณะนี้เพียงใด                     | 25                             | 12.0 | 59                       | 28.4 | 37       | 17.8 | 75                        | 36.1 | 12                          | 5.8  |
| รวม    |                                                                                                                                      | 263                            | 18.0 | 504                      | 34.6 | 132      | 9.0  | 411                       | 28.2 | 146                         | 10.0 |

จากตาราง 19 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในด้านการก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากในตำแหน่งหน้าที่กำลังรับผิดชอบร้อยละ 39.9 มีความพึงพอใจมากในโอกาสที่จะเพิ่มทุนหรือแสวงหาความรู้ทางวิชาการด้วยตนเองร้อยละ 38.9 มีความพึงพอใจมากในอาชีพครูพลศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์พอ ๆ กัน ร้อยละ 38.4 มีความพึงพอใจน้อยในวิธีการพิจารณาเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่งที่ผู้บริหารระดับสูงกว่าปฏิบัติอยู่ในขณะนี้ร้อยละ 36.0 มีความพึงพอใจมากต่อการที่ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมให้ไปร่วมประชุม สัมมนา หรืออบรมวิชาการทางพลศึกษาร้อยละ 33.6 มีความพึงพอใจมากกับความก้าวหน้าในตำแหน่งการงานที่ปฏิบัติอยู่ร้อยละ 33.1 มีความพึงพอใจมากในโอกาสการศึกษาต่อเพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้นร้อยละ 29.8

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจมากในด้านการก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงานร้อยละ 34.6

ตาราง 20 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในค่านายได้และผลประโยชน์  
เกื้อกูล

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในค่านายได้และผลประโยชน์<br>เกื้อกูล                              | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                               | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ท่านพอใจในเงินเดือนที่ได้รับเมื่อ<br>เปรียบเทียบกับความรู้ ความ<br>สามารถของท่านเพียงใด       | 23                             | 11.1 | 63                       | 30.3 | 14       | 6.7  | 87                        | 41.8 | 21                          | 10.1 |
| 2      | ท่านพอใจในการบริการและ<br>สวัสดิการที่ได้รับนอกเหนือ<br>จากเงินเดือนเพียงใด                   | 15                             | 7.2  | 51                       | 24.5 | 22       | 10.6 | 87                        | 41.8 | 33                          | 15.9 |
| 3      | ท่านพอใจในเงินเดือนที่ได้เพิ่ม<br>ขึ้นในแต่ละปีเพียงใด                                        | 20                             | 9.6  | 52                       | 25.0 | 17       | 8.2  | 106                       | 51.0 | 13                          | 6.3  |
| 4      | ท่านพอใจกับรายได้ที่ได้รับเมื่อ<br>เปรียบเทียบกับปริมาณงานที่<br>ท่านต้องปฏิบัติเพียงใด       | 14                             | 6.7  | 60                       | 28.8 | 22       | 10.6 | 93                        | 44.7 | 19                          | 9.1  |
| 5      | ท่านพอใจกับสวัสดิการและ<br>สิ่งอำนวยความสะดวกที่<br>ทางโรงเรียนจัดให้กับครู<br>พลศึกษาเพียงใด | 7                              | 3.4  | 58                       | 27.9 | 23       | 11.1 | 90                        | 43.3 | 30                          | 14.4 |

## ตาราง 20 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านรายได้และผลประโยชน์<br>เกื้อกูล                                                                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                        | f                              | %    | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | ท่านพอใจกับการบริการของห้องสมุด<br>หรือห้องอ่านหนังสือของโรงเรียน<br>ที่จัดให้ตำราหรือวารสารชาวที่<br>เกี่ยวข้องกับค่านิยมศึกษาเพียงใด | 7                              | 3.4  | 60                       | 28.8 | 12       | 5.8 | 89                        | 42.8 | 40                          | 19.2 |
| 7      | ท่านพอใจกับการจัดกิจกรรม<br>เพื่อความบันเทิงและการสร้างสรรค์<br>ระหว่างคณะครูและผู้อยู่บังคับบัญชา<br>ของโรงเรียนเพียงใด               | 28                             | 13.5 | 64                       | 30.8 | 19       | 9.1 | 77                        | 37.6 | 20                          | 9.6  |
| รวม    |                                                                                                                                        | 114                            | 7.8  | 408                      | 28.0 | 129      | 8.8 | 629                       | 43.2 | 176                         | 12.0 |

จากตาราง 20 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อย ในรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อยในเงินเดือนที่ได้รับเพิ่มขึ้น ในแต่ละปีร้อยละ 51.0 มีความพึงพอใจน้อยกับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกที่ทางโรงเรียน จัดให้ครูพลศึกษาร้อยละ 43.2 มีความพึงพอใจน้อยกับบริการของห้องสมุดหรือห้องอ่านหนังสือของ โรงเรียนที่จัดให้ใหม่ตำราหรือวารสารขาว ที่เกี่ยวข้องกับค่านพลศึกษาร้อยละ 42.7 มีความพึงพอใจ น้อยในเงินเดือนที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับความรู้ความสามารถและมีความพึงพอใจน้อยในการ บริการและสวัสดิการที่ได้รับนอกเหนือจากเงินเดือนร้อยละ 41.8 มีความพึงพอใจน้อยกับการ จัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการสร้างสรรค์ ระหว่างคณะครูและผู้นักับนักวิชาของโรงเรียนร้อยละ 37.0

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อยในรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูลร้อยละ 43.2

ตาราง 21 แสดงความถี่และร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน<br>ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา           | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                               | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ท่านพอใจที่ผู้บังคับบัญชาสามารถ<br>เข้าใจปัญหาที่ท่านกำลังประสบ<br>อยู่มากน้อยเพียงใด         | 23                             | 11.1 | 77                       | 37.0 | 35       | 16.8 | 63                        | 30.3 | 10                          | 4.8  |
| 2      | ท่านพอใจที่ใครร่วมงานกับผู้บังคับ<br>บัญชาคณปัจจุบันเพียงใด                                   | 32                             | 15.4 | 76                       | 36.5 | 20       | 9.6  | 59                        | 28.4 | 21                          | 10.1 |
| 3      | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานที่<br>ผู้บังคับบัญชาเป็นที่พึ่งของท่าน<br>ได้เป็นที่พอใจเพียงใด | 39                             | 18.8 | 59                       | 28.4 | 33       | 15.9 | 50                        | 24.0 | 27                          | 13.0 |
| 4      | ผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญ<br>ต่อท่านในหน้าที่ราชการและ<br>ส่วนตัวเป็นที่พอใจเพียงใด          | 38                             | 18.3 | 65                       | 31.3 | 23       | 11.1 | 47                        | 22.6 | 35                          | 16.8 |
| 5      | ท่านมีความรู้สึกว่าเป็นครูใน<br>โรงเรียนส่วนใหญ่ชอบพอกับ<br>ท่านมากน้อยเพียงใด                | 27                             | 13.0 | 69                       | 33.2 | 36       | 17.3 | 54                        | 26.0 | 22                          | 10.6 |

ตาราง 21 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน<br>ร่วมงานและสับบังคับบัญชา                                              | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                  | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงานที่<br>และเรื่องส่วนตัวเพื่อนร่วมงาน<br>ได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา<br>ให้ท่านเป็นที่พอใจเพียงใด | 19                             | 9.1  | 75                       | 36.1 | 33       | 15.9 | 59                        | 28.4 | 22                          | 10.6 |
| 7      | เมื่อมีเหตุขัดแย้งในการปฏิบัติงานที่<br>กับเพื่อนร่วมงานท่านมีความพอใจ<br>เพียงใด                                                | 9                              | 4.3  | 41                       | 19.7 | 35       | 16.8 | 63                        | 30.3 | 60                          | 28.9 |
| 8      | ท่านพอใจในการปฏิบัติงานกับ<br>ผู้ร่วมงานปัจจุบันเพียงใด                                                                          | 29                             | 13.9 | 78                       | 37.5 | 19       | 9.1  | 69                        | 33.2 | 13                          | 6.3  |
| รวม    |                                                                                                                                  | 216                            | 12.9 | 540                      | 32.4 | 234      | 14.0 | 464                       | 27.8 | 210                         | 12.6 |

จากตาราง 21 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษามีความพึงพอใจมาก  
 ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา เรื่องตามลำดับ คือมีความพึงพอใจมากใน  
 การปฏิบัติหน้าที่กับเพื่อนร่วมงานปัจจุบันร้อยละ 37.5 มีความพึงพอใจมากที่สุดกับผู้บังคับบัญชาสามารถเข้าใจ  
 ปัญหาที่ครูพลศึกษากำลังประสบอยู่ร้อยละ 37.0 มีความพึงพอใจที่ใคร่ร่วมงานกับผู้บังคับบัญชาคนปัจจุบัน  
 ร้อยละ 36.5 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาเมื่อเกิดปัญหาในการ  
 ปฏิบัติหน้าที่ และเรื่องส่วนตัวร้อยละ 36.1 มีความพึงพอใจมากที่สุดที่เพื่อนครูในโรงเรียนมีความรู้สึก  
 ชอบพอกับครูพลศึกษา ร้อยละ 33.1 มีความพึงพอใจมากที่สุดกับผู้บังคับบัญชาให้ความสำคัญกับมิตรต่อครูพลศึกษา  
 ในหน้าที่ราชการและส่วนตัวร้อยละ 31.2 มีความพึงพอใจนอกเหนือมีเหตุขัดแย้งในการปฏิบัติหน้าที่  
 กับเพื่อนร่วมงานร้อยละ 30.3 มีความพึงพอใจมากที่สุดกับผู้บังคับบัญชาเป็นห่วงใคร่เมื่อเกิดปัญหาในการ  
 ปฏิบัติร้อยละ 28.37

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษามี  
 ความพึงพอใจมากในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชาร้อยละ 32.4

ตาราง 22 แสดงความดีและการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชา  
และความมั่นคงในการทำงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการปกครองบังคับบัญชา<br>และความมั่นคงในการทำงาน                                     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                       | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | ความพึงพอใจในสิทธิและเสรีภาพ<br>ที่ได้รับจากผู้บริหาร                                                                 | 30                             | 14.4 | 62                       | 29.8 | 16       | 7.7  | 83                        | 39.9 | 17                          | 8.2  |
| 2      | ความพึงพอใจในด้านความเสมอ<br>ภาคจากฝ่ายบริหารในด้านการ<br>พิจารณาความดีความชอบ                                        | 16                             | 7.7  | 58                       | 27.9 | 43       | 20.7 | 65                        | 31.3 | 26                          | 12.5 |
| 3      | ความพึงพอใจในระเบียบแบบแผน<br>ความชัดเจนและคลองค้วของการ<br>บริหารงานของโรงเรียนซึ่งทำให้<br>สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ | 19                             | 9.1  | 76                       | 36.5 | 28       | 13.5 | 67                        | 32.2 | 18                          | 8.7  |
| 4      | เมื่อมีปัญหาคัดแย้งกับเพื่อนรวม<br>งานท่านได้รับความเป็นธรรม<br>จากผู้บริหารบังคับบัญชาเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด         | 19                             | 9.1  | 62                       | 29.8 | 40       | 19.2 | 69                        | 33.2 | 18                          | 8.7  |
| 5      | ผู้บริหารเปิดโอกาสให้ท่าน<br>แสดงความคิดเห็นและมีส่วนรวม<br>ในการตัดสินใจปฏิบัติหน้าที่เป็นที่<br>พอใจเพียงใด         | 39                             | 18.6 | 52                       | 25.0 | 10       | 4.8  | 70                        | 33.7 | 37                          | 17.8 |

ตาราง 22 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านการปกครองบังคับบัญชา<br>และความมั่นคงในการทำงาน                                | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|------|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                  | f                              | %    | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | หาค่าพอใจก่อนนโยบายและแผนการ<br>ปฏิบัติงานที่บังคับบัญชากำหนดไว้<br>เพียงใด                                      | 21                             | 10.1 | 68                       | 32.7 | 21       | 10.1 | 75                        | 36.1 | 23                          | 11.0 |
| 7      | หาค่าพอใจกับการกระจายปริมาณ<br>งานให้กับครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ<br>รับผิดชอบเพียงใด                               | 15                             | 7.2  | 78                       | 37.5 | 29       | 13.9 | 66                        | 31.7 | 20                          | 9.0  |
| 8      | หาค่าพอใจกับการประสานงานของ<br>ฝ่ายบริหารและครูพลศึกษา<br>เพียงใด                                                | 12                             | 5.8  | 70                       | 33.7 | 26       | 12.5 | 73                        | 35.1 | 27                          | 13.0 |
| 9      | ผู้บังคับบัญชาได้บริหารโรงเรียน<br>โดยใช้องค์ประกอบใดสัดส่วนความ<br>ความจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็นที่<br>พอใจเพียงใด | 18                             | 8.7  | 83                       | 39.9 | 17       | 8.2  | 74                        | 35.6 | 16                          | 10.0 |
| รวม    |                                                                                                                  | 189                            | 10.1 | 609                      | 32.5 | 230      | 12.2 | 642                       | 34.3 | 202                         | 10.7 |

จากตาราง 22 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษามีความพึงพอใจน้อยในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อยในสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับจากผู้บริหารและมีความพึงพอใจน้อยที่ผู้บังคับบัญชาไ้บริหารโรงเรียนโดยใช้งบประมาณได้สัดส่วนตามความจำเป็นอย่างเหมาะสมร้อยละ 39.9 มีความพึงพอใจมากกับการกระจายปริมาณงานให้กับครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ รับผิดชอบร้อยละ 37.5 มีความพึงพอใจมากในระเบียบแบบแผนความชัดเจนและคลองตัวของการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งทำให้สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่ร้อยละ 36.5 มีความพึงพอใจน้อยต่อนโยบายและแผนการปฏิบัติงานที่ผู้บังคับช้ญช้กำหนดไว้ร้อยละ 36.0 มีความพึงพอใจน้อยกับการประสานงานของฝ่ายบริหารและครูพลศึกษาร้อยละ 35.0 มีความพึงพอใจน้อยที่ผู้บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปฏิบัติงานที่ ร้อยละ 33.6 มีความพึงพอใจน้อยที่ได้รับความเป็นธรรมจากผู้บังคับบัญชาเมื่อมีปัญหาที่ขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงานร้อยละ 33.1 มีความพึงพอใจน้อยในด้านความเสมอภาคจากฝ่ายบริหารในด้านการพิจารณาความดีความชอบร้อยละ 31.2

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อยในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน ร้อยละ 34.3

ตาราง 23 แสดงความถี่และการร้อยละขององค์ประกอบความพึงพอใจในสถานภาพแวดล้อมในการทำงาน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในสถานภาพแวดล้อมในการ<br>ทำงาน                                                                          | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------|------|----------|------|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                                                                     | f                              | %   | f                        | %    | f        | %    | f                         | %    | f                           | %    |
| 1      | สภาพของห้องเรียนช่วย<br>เสริมสร้างบรรยากาศในการ<br>เรียนการสอนเป็นที่พอใจเพียงใด                                                    | 18                             | 8.7 | 72                       | 34.6 | 17       | 8.2  | 92                        | 44.2 | 9                           | 4.3  |
| 2      | โรงเรียนได้จัดให้มีห้องทำงาน<br>เป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการ<br>ปฏิบัติงานที่เป็นที่พอใจเพียงใด                                        | 17                             | 8.2 | 72                       | 34.6 | 20       | 9.6  | 79                        | 38.0 | 20                          | 9.6  |
| 3      | โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การ<br>สอนและการบริการอำนวยความสะดวก<br>ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นที่<br>พอใจเพียงใด                   | 11                             | 5.3 | 67                       | 32.2 | 13       | 6.3  | 98                        | 47.1 | 19                          | 9.1  |
| 4      | อาคารสถานที่ สนาม โรงฝึก<br>พลศึกษาของโรงเรียนมีความ<br>เพียงพอที่จะอำนวยความสะดวก<br>ต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นที่<br>พอใจเพียงใด | 6                              | 2.9 | 49                       | 23.6 | 6        | 2.9  | 101                       | 48.6 | 46                          | 22.1 |
| 5      | บรรยากาศของความร่มรื่น<br>และเอื้ออารีโดยทั่วไปในหมู่<br>เพื่อนร่วมงานเป็นที่พอใจของ<br>ท่านเพียงใด                                 | 19                             | 9.1 | 86                       | 41.3 | 21       | 10.1 | 58                        | 27.9 | 24                          | 11.5 |

ตาราง 23 (ต่อ)

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ<br>ในด้านสภาพแวดล้อมในการ<br>ทำงาน                                | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก |      | ไม่แน่ใจ |     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย |      | ไม่มีความ<br>พึงพอใจ<br>เลย |      |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|-----|--------------------------|------|----------|-----|---------------------------|------|-----------------------------|------|
|        |                                                                                            | f                              | %   | f                        | %    | f        | %   | f                         | %    | f                           | %    |
| 6      | สถานที่ทำงานของท่านมีสภาพ<br>แวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ท่าน<br>ทำงานได้คือเป็นทีพอใจเพียงใด | 12                             | 5.8 | 84                       | 40.4 | 10       | 4.8 | 89                        | 42.8 | 13                          | 6.3  |
| รวม    |                                                                                            | 83                             | 6.6 | 430                      | 34.4 | 87       | 6.9 | 517                       | 41.4 | 131                         | 10.5 |

จากตาราง 23 แสดงว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีความพึงพอใจน้อยในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน เรียงตามลำดับ คือมีความพึงพอใจน้อยในด้านอาคารสถานที่ สนาม โรงฝึก พลศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 48.6 มีความพึงพอใจน้อยที่โรงเรียนจัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนและการบริการอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่ร้อยละ 47.1 มีความพึงพอใจน้อยต่อสภาพของห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนร้อยละ 44.2 มีความพึงพอใจน้อยต่อสถานที่ทำงานของครูพลศึกษาที่มีสภาพแวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ทำงานได้คือร้อยละ 42.8 มีความพึงพอใจมากในบรรยากาศของความเป็นมิตรและเอื้ออารีโดยทั่วไปในหมู่เพื่อนร่วมงานร้อยละ 41.3 มีความพึงพอใจน้อยต่อการจัดให้มีห้องทำงานเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่ร้อยละ 38.0

รวมองค์ประกอบของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีความพึงพอใจน้อยในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงานร้อยละ 41.4

ตาราง 24 แสดงระดับความคิดเห็นโดยรวมของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติงานที่

| ลำดับของ<br>องค์ประกอบ | องค์ประกอบในแต่ละด้าน                                               | ระดับความ<br>พึงพอใจ | ร้อยละ |
|------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------|--------|
| 1                      | ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน                                   | มาก                  | 42.3   |
| 2                      | ความพึงพอใจในด้าน การได้รับความยอมรับนับถือ                         | น้อย                 | 36.2   |
| 3                      | ความพึงพอใจในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ                             | มาก                  | 35.5   |
| 4                      | ความพึงพอใจในด้านหน้าที่ที่รับผิดชอบ                                | มาก                  | 32.2   |
| 5                      | ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทาง<br>วิชาชีพและตำแหน่งการงาน         | มาก                  | 34.6   |
| 6                      | ความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์<br>เกื้อกูล                    | น้อย                 | 43.2   |
| 7                      | ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อน<br>ร่วมงานและผู้นบังคับบัญชา | มาก                  | 32.4   |
| 8                      | ความพึงพอใจในการปกครองบังคับบัญชา<br>และความมั่นคงในการทำงาน        | น้อย                 | 34.3   |
| 9                      | ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน                                | น้อย                 | 41.4   |

จากตาราง 24 แสดง ว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับความพึงพอใจในด้านการปฏิบัติงานโดยรวมองค์ประกอบทั้ง 9 ด้านอยู่ในระดับมาก 5 องค์ประกอบ และระดับน้อย 4 องค์ประกอบ โดยเรียงตามลำดับดังนี้

ความพึงพอใจในระดับมาก เรียงตามลำดับดังนี้

มีระดับความพึงพอใจในด้านการสำเร็จของงานร้อยละ 42.3 มีความพึงพอใจในด้านการลักษณะของงานที่ปฏิบัติร้อยละ 35.5 มีความพึงพอใจในด้านการความก้าวหน้าทางอาชีพและตำแหน่งการงานร้อยละ 34.6 มีความพึงพอใจในด้านการสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นบังคับบัญชาร้อยละ 32.4 มีความพึงพอใจในด้านการหน้าที่รับผิดชอบร้อยละ 32.2

มีความพึงพอใจในระดับน้อย เรียงตามลำดับดังนี้

มีความพึงพอใจในระดับน้อยในด้านการรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูลร้อยละ 43.2 มีความพึงพอใจในระดับน้อยในด้านการสภาพแวดล้อมการทำงานร้อยละ 41.4 มีความพึงพอใจในระดับน้อยในด้านการได้รับการยอมรับนับถือร้อยละ 36.2 และมีความพึงพอใจในระดับน้อยในด้านการปกครองบังคับบัญชาและมีความมั่นคงในการทำงานร้อยละ 34.3

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบความแตกต่างของร้อยละและระดับในแต่ละองค์ประกอบ

ตาราง 25 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของร้อยละและระดับของความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มียุติทางพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละองค์ประกอบ

| ลำดับของ<br>องค์ประกอบ | ลำดับองค์ประกอบ<br>แต่ละด้าน                                  | ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ  |                                  | ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ           |                      |
|------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------|----------------------------------|----------------------------------|----------------------|
|                        |                                                               | ระดับความ<br>พึงพอใจ | ร้อยละ<br>ละกันของ<br>องค์ประกอบ | ร้อยละ<br>ละกันของ<br>องค์ประกอบ | ระดับความ<br>พึงพอใจ |
| 1.                     | ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน                             | มาก                  | 59.2                             | 42.3                             | มาก                  |
| 2.                     | ความพึงพอใจในด้านการยอมรับนับถือ                              | มาก                  | 55.4                             | 36.2                             | น้อย                 |
| 3.                     | ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ                          | มาก                  | 47.4                             | 35.5                             | มาก                  |
| 4.                     | ความพึงพอใจในด้านหน้าที่รับผิดชอบ                             | มากที่สุด            | 45.8                             | 32.3                             | มาก                  |
| 5.                     | ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน       | มาก                  | 44.4                             | 34.6                             | มาก                  |
| 6.                     | ความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกิดกุล                   | มาก                  | 44.2                             | 43.2                             | น้อย                 |
| 7.                     | ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บริหารชั้น | มาก                  | 46.6                             | 32.4                             | มาก                  |
| 8.                     | ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน  | มาก                  | 58.6                             | 34.3                             | น้อย                 |
| 9.                     | ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน                          | มาก                  | 53.6                             | 41.4                             | น้อย                 |

จากตาราง 25 แสดงว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับความพึงพอใจและความแตกต่างของร้อยละในองค์ประกอบของความพึงพอใจ เรื่องตามลำดับคือ ความพึงพอใจในค่าความสำเร็จของงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 59.2 และ 42.3 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน ความพึงพอใจในค่าการได้รับความยอมรับนับถือ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 55.4 ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยร้อยละ 36.2 เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่างกัน ความพึงพอใจในค่าลักษณะงานที่ปฏิบัติ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 47.4 และ 35.5 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน ความพึงพอใจในค่าหน้าที่รับผิดชอบ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดร้อยละ 45.8 ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 32.2 เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่างกัน ความพึงพอใจในค่าความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 44.4 และ 34.0 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน ความพึงพอใจในค่ารายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 44.2 ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยร้อยละ 43.2 เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่างกัน ความพึงพอใจในค่าความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้อยู่บังคับบัญชา ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 46.6 และ 32.4 ตามลำดับ เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจใกล้เคียงกัน ความพึงพอใจในค่าการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการหางาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 58.6 ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยร้อยละ 34.3 เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่างกัน ความพึงพอใจในค่าสภาพแวดล้อมการทำงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากร้อยละ 53.6 ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจน้อยร้อยละ 41.4 เมื่อเปรียบเทียบระดับความพึงพอใจของทั้ง 2 กลุ่ม มีระดับความพึงพอใจต่างกัน

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความเหมาะสมของการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในองค์ประกอบด้านต่าง ๆ และเปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคามที่มีวุฒิและไม่มียุติทางพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้แก่ ครูผู้รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคามที่ปฏิบัติหน้าที่มาแล้วอย่างน้อย 1 ปี จากจำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น 309 แห่งใน 8 อำเภอโดยแบ่งเป็นครูพลศึกษาที่มีวุฒิ 275 คน และครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ จำนวน 246 คน รวม 521 คน โดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้เป็นแบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามในด้านสถานภาพโดยทั่วไปของผู้สอนเป็นแบบตรวจสอบและแบบปลายเปิด

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาที่มีต่อองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมีองค์ประกอบรวม 9 ด้าน รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ ระดับความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ 0.79 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

## การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปของคู่ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ด้วยการหาร้อยละ
2. ข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม มาวิเคราะห์โดยหาค่าความถี่และแปลผลเป็นร้อยละของแต่ละองค์ประกอบ
3. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยพิจารณาการระดับความพึงพอใจ

## สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### 1. สถานภาพโดยทั่วไป

ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษามีอายุ 31 ปีขึ้นไป อายุราชการอยู่ระหว่าง 6 - 10 ปี มีวุฒิทางการศึกษาในระดับปริญญาตรี รับผิดชอบสอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์หนึ่งอยู่ระหว่าง 1 - 5 ชั่วโมง ส่วนวิชาอื่น ๆ รับผิดชอบสอน 11 ชั่วโมงขึ้นไป

ครูพลศึกษาที่มีวุฒิได้สอนวิชาพลศึกษาคามวุฒิหรือตามสาขาวิชาเอกที่ใดก็ตามมา แต่เนื่องจากครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษายังไม่เพียงพอ ผู้บริหารจึงต้องมอบหมายให้ครูที่มีวุฒิสำชาอื่น ๆ มาสอนวิชาพลศึกษาคอย

2. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ใน 9 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักที่ความรับผิดชอบ ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักการปกครองบังคับบัญชา และความมั่นใจในการทำงาน ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักสภาพแวดล้อมในการทำงาน ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา ความพึงพอใจในทางวิชาชีพและค่าตอบแทน และความพึงพอใจในค่าน้ำหนักรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล

2.1 ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักที่ความรับผิดชอบ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อ  
ย่อยขององค์ประกอบนี้ คือมีความพึงพอใจในสิ่งที่จะมีผลกระทบต่อให้นักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาวิชาการ  
มากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจกับการที่มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานทั่ว ๆ ไป ในโรงเรียน  
ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจที่ได้รับผิดชอบและมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่

2.2 ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจ  
ในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานซึ่งมีส่วนช่วยให้  
ครูพลศึกษาพบกับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด รองลงมาคือมีความพึงพอใจต่อผลการเรียน  
ของนักเรียนที่ครูพลศึกษาสอนในปีที่ผ่านมา ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจในผลการปฏิบัติหน้าที่ที่  
สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนวิชาพลศึกษา

2.3 ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน  
ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจต่อนโยบาย  
และแผนการปฏิบัติหน้าที่ที่ผู้บังคับบัญชากำหนดไว้มากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมาก  
ในระเบียบแบบแผนความชัดเจนและความคล่องตัวของการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งทำให้สะดวก  
ในการปฏิบัติหน้าที่ ลำดับที่สามคือมีความพึงพอใจกับการประสานงานของฝ่ายบริหาร

2.4 ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความ  
พึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจมากในการยอมรับผลการปฏิบัติหน้าที่ และ  
ได้รับความสนับสนุนจาก เพื่อนร่วมงานมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจในการที่ผู้บริหาร  
ยอมรับความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาเสนอแนะเพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงานของโรงเรียน  
ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจในการเพื่อฟัง และยอมรับความสามารถของครูพลศึกษาจากนักเรียน  
ในขณะที่มีการเรียนการสอน

2.5 ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความ  
พึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจ ที่ใหม่ห้องทำงานเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อ  
การปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจต่อสถานที่ทำงานที่มีสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริม  
ในการทำงานได้ดี ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจต่อสภาพของห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศ  
ในการเรียนการสอน

2.6 ความพึงพอใจในค่านักงานที่ปฏิบัติ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจในงานที่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ลำดับที่สามมีความพึงพอใจมากต่อจำนวนนักเรียน และชั่วโมงการสอนในชั้นเรียนที่ครูพลศึกษารับผิดชอบ

2.7 ความพึงพอใจในค่านักงานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับกับบัญชา ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่กับผู้อำนวยการปัจจุบันมากที่สุด รองลงมาคือมีความพึงพอใจที่เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาให้ครูพลศึกษา เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่และเรื่องส่วนตัว ลำดับที่สามคือมีความพึงพอใจที่ได้ร่วมงานกับผู้นับกับบัญชาคนปัจจุบัน

2.8 ความพึงพอใจในค่านักงานก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่ง ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจในอาชีพเมื่อเทียบกับอาชีพอื่นที่ได้ใช้ ความรู้ความสามารถและประสบการณ์พอ ๆ กัน มากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมากที่สุดกับบัญชาได้ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมวิชาการทางพลศึกษา ลำดับที่สามมีความพึงพอใจในตำแหน่งหน้าที่ที่กำลังรับผิดชอบอยู่

2.9 ความพึงพอใจในค่านักงานรายได้และผลประโยชน์ เกื้อกูล ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจกับการจัดกิจกรรม เพื่อความบันเทิงและการสังสรรค์ระหว่างครูและผู้นับกับบัญชาของโรงเรียนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจในเงินเดือนที่ได้รับเพิ่มขึ้นในแต่ละปี ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจมากกับรายได้ที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ครูพลศึกษาต้องปฏิบัติ

3. ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ใน 9 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับความสำคัญ คือ ความพึงพอใจในค่านักงานความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในค่านักงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในค่านักงานก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน ความพึงพอใจในค่านักงานสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับกับบัญชาความพึงพอใจในค่านักงานที่และความรับผิดชอบ ความพึงพอใจในค่านักงานรายได้ และผลประโยชน์ เกื้อกูล ความพึงพอใจในค่านักงานสภาพแวดล้อมและการทำงาน ความพึงพอใจในค่านักงานการได้รับความยอมรับนับถือ และความพึงพอใจในค่านักงานการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน

3.1 ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ในด้านความสำเร็จของงาน ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบคือ มีความพึงพอใจมากในผลการสอนแต่ละครั้งมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมากในพฤติกรรมของนักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจมากในผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ได้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการสอนวิชาพลศึกษา

3.2 ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจน้อยต่อจำนวนนักเรียน และชั่วโมงการสอนในชั้นเรียนที่ครูพลศึกษารับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีลักษณะท้าทายและสูงใจ ลำดับที่สามมีความพึงพอใจมากต่องานในหน้าที่ที่เปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

3.3 ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจมากในตำแหน่งหน้าที่ที่กำลังรับผิดชอบมากที่สุด รองลงมาคือมีความพึงพอใจมากในโอกาสที่จะเพิ่มทุนหรือแสวงหาความรู้ทางวิชาการด้วยตนเอง ลำดับที่สาม คือ มีความพึงพอใจมากในอาชีพครูพลศึกษาเมื่อเปรียบเทียบกับอาชีพอื่นที่ได้ใช้ความรู้ความสามารถและประสบการณ์พอ ๆ กัน

3.4 ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสื่อบุคคลในวิชาชีพ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิที่มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้คือ มีความพึงพอใจมากในการปฏิบัติงานกับเพื่อนร่วมงานปัจจุบันมากที่สุด รองลงมา คือ มีความพึงพอใจมากที่สุดที่สื่อบุคคลสามารถเข้าใจปัญหาที่ครูพลศึกษากำลังประสบอยู่ ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ร่วมงานกับสื่อบุคคลในวิชาชีพคนปัจจุบัน

3.5 ความพึงพอใจในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ คือ มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ได้รับผิดชอบและมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่มากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมากกับการมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานทั่ว ๆ ไปในโรงเรียน ลำดับที่สาม คือ มีความพึงพอใจมากในการยอมรับคำติเตียนเกี่ยวกับความบกพร่องต่อหน้าที่จากสื่อบุคคลในวิชาชีพและเพื่อนร่วมงาน

3.6 ความพึงพอใจในค่านายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อขอขององค์ประกอบคือ มีความพึงพอใจน้อยในเงินเดือนที่ได้รับเพิ่มขึ้นในแต่ละปีมากที่สุด รองลงมาคือมีความพึงพอใจน้อยกับงานที่ได้รับเมื่อเปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ต้องปฏิบัติ ลำดับที่สาม คือมีความพึงพอใจน้อยกับสวัสดิการและสิ่งอำนวยความสะดวกทางโรงเรียน จัดให้ครูพลศึกษา

3.7 ความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในข้อขอขององค์ประกอบคือ มีความพึงพอใจน้อยในค่านายได้สถานที่ สนาม โรงฝึกพลศึกษาของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจน้อยที่โรงเรียน จัดให้มีวัสดุอุปกรณ์การสอนและการบริการอำนวยความสะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่ ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจน้อยต่อสภาพของห้องเรียนที่ช่วยเสริมสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน

3.8 ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อขอขององค์ประกอบคือ มีความพึงพอใจน้อยในการยอมรับผลการปฏิบัติหน้าที่และให้ความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจน้อยในการที่นักเรียนมาขอความช่วยเหลือและขอคำแนะนำทั้งในเรื่องการเรียนและเรื่องส่วนตัวนอกเวลาเรียน ลำดับที่สาม คือ มีความพึงพอใจน้อยในการที่เพื่อนร่วมงานมาขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากครูพลศึกษา

3.9 ความพึงพอใจในค่านายได้และผลประโยชน์ และความมั่นคงในการทำงาน ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในข้อขอขององค์ประกอบคือ มีความพึงพอใจน้อยในสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับจากผู้บริหารและมีความพึงพอใจน้อยที่ผู้บังคับบัญชาบริหารโรงเรียนโดยใช้งบประมาณได้สัดส่วนความความจำเป็นอย่างเหมาะสมมากที่สุด รองลงมาคือ มีความพึงพอใจมากกับการกระจายปริมาณงานให้กับครูพลศึกษา และครูอื่น ๆ รับผิดชอบ ลำดับที่สามคือ มีความพึงพอใจมากในระเบียบแบบแผนความชัดเจนและความคล่องตัวของการบริหารงานของโรงเรียนนี้ ทำให้สะดวกในการปฏิบัติหน้าที่

4. เปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ  
ในโรงเรียนประถมศึกษาใน 9 องค์ประกอบ คือ

4.1 ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ  
ความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก เช่นเดียวกัน

4.2 ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก แต่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อย

4.3 ความพึงพอใจในค่านิยมงานที่ปฏิบัติ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ  
ความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก เช่นเดียวกัน

4.4 ความพึงพอใจในค่านิยมที่รับผิดชอบ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับ  
ความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุด แต่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก

4.5 ความพึงพอใจในค่านิยมการก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน เมื่อเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก เช่นเดียวกัน

4.6 ความพึงพอใจในค่านิยมรายได้และผลประโยชน์อื่น ๆ เมื่อเปรียบเทียบความ  
แตกต่างของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก แต่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ  
มีความพึงพอใจน้อย

4.7 ความพึงพอใจในค่านิยมความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นบังคับบัญชา เมื่อเปรียบเทียบ  
ความแตกต่างของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก เช่นเดียวกัน

4.8 ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน  
เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก แต่  
ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อย

4.9 ความพึงพอใจในค่านิยมสภาพแวดล้อมการทำงาน เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่าง  
ของระดับความพึงพอใจ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก แต่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจ  
น้อย

## อภิปรายผล

ความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ เมื่อพิจารณาในแต่ละองค์ประกอบพบว่า

1. ความพึงพอใจในความสำเร็จของงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากเหมือนกัน แต่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากต่อผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน ที่มีส่วนช่วยให้ครูพลศึกษาพบกับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากในผลการสอนแต่ละครั้งเป็นอันดับหนึ่ง จากผลการศึกษาดังกล่าว ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจในความสำเร็จของงานมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์ประกอบย่อยในหน้าที่ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงาน มีส่วนช่วยให้พบกับความสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนช่วยสนับสนุนงานต่าง ๆ ที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิได้กระทำ จะส่งผลให้บุคคลมีกำลังใจในการดำเนินงานให้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ดังไว้มีความรู้สึกที่ค่อนหาที่ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติ ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีองค์ประกอบของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg's Two Factor Theory) เกี่ยวกับความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ (Herzberg, 1959 : 133 : 155) ที่ว่า ความสำเร็จของงานหมายถึง การที่บุคคลสามารถทำงานได้เสร็จสิ้นและประสบผลสำเร็จ และได้รับความร่วมมือจากกลุ่มเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา หรือจากบุคคลอื่นโดยทั่วไป ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในผลสำเร็จของงานมากเช่นเดียวกัน แต่เป็นเรื่องผลการสอนในแต่ละครั้ง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิเกิดมีขวัญและกำลังใจดีขึ้น หลังจากมีประสบการณ์การสอนผ่านไป เพราะรู้สึกว่าการสอนในรายวิชาที่ตนไม่ได้เรียนรู้นั้น เป็นพิเศษได้อย่าง ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ซึ่งได้เกิดขึ้นก่อนเขาสอนเกิดความกังวลใจไม่สบายใจ ไม่พร้อมที่จะสอน ซึ่งสอดคล้องกับ พันธ์ Һันนาทินทร์ (2526 : 219 - 228) ได้ให้ทรรศนะเกี่ยวกับการสร้างน้ำใจหรือขวัญในการทำงาน ว่า ความสัมพันธ์ผลเป็นความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยาของมนุษย์ การที่ตนได้ทำอะไรได้สำเร็จ ย่อมก่อให้เกิดกำลังใจที่จะทำต่อไป จากแนวคิดดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ เมื่อผ่านการสอนในวิชาพลศึกษา แล้วมีความรู้สึกมั่นใจขึ้นนั่นเอง จึงทำให้เกิดความพึงพอใจมากในเรื่องดังกล่าว

2. ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อย ในองค์ประกอบย่อยของค่านี้นี้ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากในการยอมรับผลการปฏิบัติหน้าที่และได้รับความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในองค์ประกอบย่อยเดียวกัน ซึ่งเรื่องดังกล่าวผู้วิจัยมีความเห็นว่าการปฏิบัติหน้าที่ใด ๆ หากผู้ปฏิบัติงานได้รับการยอมรับ และได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานจะทำให้เกิดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่นั้น ๆ และยังเป็นตัวช่วยเสริมให้การทำงานดังกล่าวสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ได้ ดังคำกล่าวของ สมพงษ์ เกษมสิน (2517 : 75 - 76) กล่าวว่า สิ่งสูงใจซึ่งเป็นความต้องการทางจิตใจของผู้ปฏิบัติหน้าที่ใดแก่ การยกย่องชมเชย การได้รับการยอมรับจากหมู่คณะ และเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะ ดังนั้นการที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิได้รับการยอมรับและได้รับการสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน จะก่อให้เกิดแรงจูงใจและมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของหมู่คณะจึงทำให้เกิดความพึงพอใจมากในค่านี้นี้ กล่าว ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิที่มีความพึงพอใจน้อยในค่านี้นี้ และในองค์ประกอบย่อยเดียวกันกับครูพลศึกษาที่มีวุฒิ เนื่องจากว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิขาดความเชื่อมั่นในตัวเองที่สอนวิชาที่ไม่ได้ศึกษามาโดยตรงจึงคิดไปเองว่าตัวเองปฏิบัติหน้าที่ใดไม่ดีเท่าที่ควรและเพื่อนร่วมงานไม่ค่อยให้การสนับสนุน และต้องการกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่มากกว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิ ซึ่งสอดคล้องกับปัจจัยจำรองของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959 : 345) ที่ว่า ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลในองค์การมีผลทำให้บุคคลเกิดความรู้สึกไม่พึงพอใจในการทำงาน เพื่อให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความเชื่อมั่น มีกำลังใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ ควรให้มีการอบรมสัมมนาแก่ครูที่สอนวิชาพลศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและให้มีการนิเทศทางพลศึกษาเป็นประจำแล้ว ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิจะเกิดความเชื่อมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ของตนว่าผลการปฏิบัติหน้าที่เป็นที่ยอมรับของเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและบุคคลกลุ่มอื่นด้วย ซึ่งจะทำให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิเกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ และได้รับความสนับสนุนจากเพื่อนร่วมงานมากขึ้น

3. ความพึงพอใจในค่านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากเหมือนกัน แต่ในองค์ประกอบย่อยของค่านี้นี้ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่ม่อนักเรียนเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยต่อจำนวนนักเรียนและชั่วโมงการสอนในชั้นเรียนเป็นอันดับหนึ่ง และมีความพึงพอใจมากต่องานใน

หน้าที่มีลักษณะท้าทายและสูงใจเป็นอันดับรองลงมา เมื่อพิจารณาจะพบว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่มีต่อนักเรียนและชั่วโมงการสอนในชั้นเรียน ซึ่งแสดงให้เห็นว่าการที่ครูพลศึกษามีความรู้และความเข้าใจในวิชาชีพของตนเองอย่างถ่องแท้จะสามารถเข้าใจเป้าหมายและความมุ่งหมายของสาขาวิชานั้นได้เป็นอย่างดี ซึ่งก่อให้เกิดความพึงพอใจในคุณค่าของการศึกษาแก่นักเรียนด้วย ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจน้อยต่อจำนวนนักเรียนและชั่วโมงการสอนในชั้นเรียน นั้นเป็นเพราะว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิยังขาดประสบการณ์ด้านการสอนพลศึกษา จึงสูงใจนักเรียนในชั้นเรียนได้ไม่ดีเท่าที่ควร นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียนการสอนของครูในชั่วโมงการสอนพลศึกษา แต่ก็เป็นเพียงองค์ประกอบย่อยเพียงด้านเดียวเท่านั้น องค์ประกอบย่อยอีกหลายด้านที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากโดยเฉพาะอย่างยิ่งในองค์ประกอบย่อยในค่านลักษณะของงานมีความท้าทายและสูงใจ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ พึงพอใจในค่านดังกล่าวอาจเกิดจากความรู้สึกที่รับผิดชอบในงานที่ปฏิบัติเป็นงานที่นอกเหนือจากลักษณะพื้นฐานวิชาชีพที่สำเร็จโดยตรง ทำให้เกิดความท้าทายในการปฏิบัติหน้าที่และเมื่อครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าวจะประสบผลสำเร็จก็จะเป็นการเสริมความมั่นใจในการทำงาน ดังจะเห็นความสอดคล้องของเรื่องดังกล่าวว่าอันดับแรกของความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิคือ ความพึงพอใจในค่านความสำเร็จของงาน

4. ความพึงพอใจในค่านหน้าที่และความรับผิดชอบครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุด ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก องค์ประกอบย่อยในค่านนี้ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ มีความยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาราชการเป็นอันดับหนึ่ง ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดที่รับผิดชอบและมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับหนึ่ง ผู้วิจัยมีความเห็นว่า ที่เป็นเช่นนั้นเพราะครูพลศึกษาที่มีวุฒิความรู้สึกที่ต้องรับผิดชอบต่อสาขาวิชาชีพที่ตนได้รับการศึกษามาอีกทั้งได้ปฏิบัติหน้าที่ในสาขาที่ตนเองมีความถนัดและตรงกับความสนใจของตนเอง ซึ่งสอดคล้องกับ การวิจัยของ ฮีลีย์ (Healy. 1970 : 2640-A) พบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อขวัญของครูได้แก่ เพศ อายุ ประสบการณ์ในการสอน การเตรียมตัวทางวิชาการและประกาศนียบัตรที่ได้รับนี้ย่อมหมายถึง การที่ครูผู้สอนได้รับมอบหมายงานใดตรงกับความถนัดของตนเองจะทำให้เกิดขวัญซึ่งเป็นแรงผลักดันให้เกิดความพึงพอใจต่อการปฏิบัติหน้าที่ โดยเฉพาะอย่างยิ่ง

ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจและยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬาของโรงเรียนนอกเวลาราชการนั้น เป็นสิ่งยืนยันได้อย่างหนึ่งว่า เมื่อบุคคลเต็มใจในการปฏิบัติหน้าที่แล้วย่อมอุทิศเวลาและทำงานอย่างสุดความสามารถ ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิเมื่อพิจารณาจากองค์ประกอบย่อยในค่านักกล่าวมีความพึงพอใจมากต่อความรับผิดชอบและมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับหนึ่งนั้น ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในค่านักกล่าว แสดงว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความรู้สึกว่าตนเองได้รับความไว้วางใจจากผู้บังคับบัญชาในการปฏิบัติหน้าที่ รวมทั้งมีอิสระในการปฏิบัติหน้าที่ก่อให้เกิดขวัญซึ่งเป็นแรงจูงใจให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ดังกล่าว

5. ความพึงพอใจในตำแหน่งหัวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากเหมือนกัน แต่ในองค์ประกอบย่อย ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากที่สุดที่ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมให้ครูพลศึกษาได้เข้าร่วมประชุมสัมมนาหรืออบรมวิชาการทางพลศึกษาเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากในตำแหน่งหน้าที่ที่กำลังรับผิดชอบเป็นอันดับหนึ่ง หากพิจารณาในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้จะพบว่าครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจที่ผู้บังคับบัญชาได้ส่งเสริมการเข้าร่วมประชุมสัมมนา อบรมวิชาการทางพลศึกษามีโอกาสที่จะเพิ่มหรือแสวงหาความรู้ทางวิชาการด้วยตนเอง ซึ่งผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่า การที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิได้มีโอกาสอย่างนี้จะเป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมความรู้ใหม่ ๆ แก่ครูพลศึกษาและยังก่อให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจที่ได้มีโอกาสได้รับความรู้และความก้าวหน้าทางวิชาชีพของตน จะทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ได้เป็นอย่างดี ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ นพพงษ์ บุญจิตตราคุลย์ (2522 : 113) ที่กล่าวว่า อาจารย์ใหญ่จะต้องกระตุ้นและส่งเสริมให้ครูโดยส่วนรวมรู้จักพัฒนาตนเอง และพัฒนาวิชาชีพ ซึ่งจะทำให้ได้โดยจัดให้มีการสัมมนา การฝึกอบรม การศึกษาต่อ ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากในตำแหน่งที่กำลังรับผิดชอบอยู่ ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในค่านักกล่าวเนื่องจากความรู้สึกว่า ตนเองได้ทำงานในสาขาวิชาชีพที่ตนไม่ได้สำเร็จมาโดยตรง แต่ก็สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างสำเร็จลุล่วง ซึ่งสอดคล้องกับทฤษฎีของ เฮิร์ซเบิร์ก (Herzberg, 1959 : 133 - 155) ที่ว่า การที่บุคคลสามารถ ปฏิบัติหน้าที่ได้เสร็จสิ้นและประสบผลสำเร็จอย่างดีย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจในหน้าที่การงานนั้น ๆ ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิจะมีความเชื่อมั่น ในการงาน และมีความภาคภูมิใจในความสามารถของตนเองมากขึ้น

6. ความพึงพอใจในค่านายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ในค่านี้นักครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อย องค์ประกอบย่อยในค่านี้นักครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก คือ การจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการสังสรรค์ระหว่างคณะครูและผู้นับถือนักเรียนของโรงเรียนเป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในเงินเดือน ที่ได้รับเพิ่มขึ้นในแต่ละปีเป็นอันดับหนึ่ง การที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากกับการจัดกิจกรรมเพื่อความบันเทิงและการสังสรรค์ระหว่างคณะครู และผู้นับถือนักเรียนของโรงเรียน ผู้วิจัยมีความเห็นว่าที่เป็นอย่างนี้เป็นเพราะการที่ผู้บริหารมีความเป็นกันเองกับผู้นับถือนักเรียนจะช่วยให้อารมณ์ของหมู่คณะดีขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาทดลองกลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่หนึ่งมีผู้นำแบบอัตตาธิปไตย กลุ่มที่สองมีผู้นำแบบประชาธิปไตย และกลุ่มที่สามมีผู้นำแบบอิสระเสรี พบว่า ผลงานในกลุ่มที่หนึ่งสูง แด่ขวัญของสมาชิกในกลุ่มต่ำ กลุ่มที่สองผลงานไม่แตกต่างกลุ่มหนึ่งแต่ขวัญของสมาชิกในกลุ่มต่ำกว่ากลุ่มแรก และกลุ่มที่สามมีผลงานต่ำ และขวัญของสมาชิกต่ำจากการศึกษาทดสอบเรื่องนี้สรุปได้ว่า พฤติกรรมผู้นำมีผลต่องานและขวัญของผู้นร่วมงาน (สุรางค์ โค้วตระกูล. 2531 : 23 ; อ้างอิงมาจากสุนทร โคตรทาน) ดังนั้นการที่ผู้นับถือนักเรียนและผู้นับถือนักเรียนได้พบปะสังสรรค์จึงทำให้นักครูพลศึกษา และคณะครูในโรงเรียนเกิดความพึงพอใจมากขึ้น ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ ซึ่งมีความพึงพอใจน้อยในทุก ๆ ขอย่อยของค่านี้นักครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในด้านเงินเดือนที่ได้เพิ่มขึ้นในแต่ละปี ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความคิดเห็นว่าตนเองได้รับรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูลอยู่ในระดับต่ำ อาจเป็นเพราะมีความรู้สึกความสามารถในการสอนสาขาวิชาที่แตกต่างจากพื้นฐานวิชาชีพของตนเอง และรู้สึกประสพผลสำเร็จในการสอนถึงกล่าวจึงเกิดความรู้สึกว่าได้รับรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูลไม่เหมาะสมกับความสามารถ ซึ่งสอดคล้องกับ คิงส์เบอรี (Kingsbury. 1957 : 22) ให้ความเห็นว่า เงินรายได้จากการปฏิบัติหน้าที่มีอิทธิพลต่อขวัญของผู้นปฏิบัติงาน และประสิทธิภาพของงานอย่างยิ่ง ถ้าผู้ทำงานมีรายได้น้อยจะกระทบกระเทือนต่อขวัญและประสิทธิภาพของงานของบุคคล

7. ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับถือนักเรียน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากเหมือนกัน และมีความพึงพอใจมาก อันดับหนึ่งในองค์ประกอบย่อยเดียวกัน คือ มีความพึงพอใจมากในการปฏิบัติหน้าที่กับเพื่อนร่วมงานปัจจุบัน อันดับรองลงมาครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากในการที่เพื่อนร่วมงานได้มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาให้ครู

พลศึกษา เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติหน้าที่และเรื่องส่วนตัว ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดกับบัญชาสามารถเข้าใจปัญหาที่ครูพลศึกษากำลังประสบอยู่ การที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากในคำดังกล่าว และในองค์ประกอบย่อยทั้งสองอันคั่นนี้ ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิรู้สึกว่ามีเพื่อนร่วมงานที่เต็มส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหา ให้ความช่วยเหลือ ใ้การสนับสนุนกัน จะเป็นส่วนหนึ่งให้เกิดกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ ดังที่ แอปเปิลไวท์ (Applewhite, 1965 : 41 - 42) กล่าวว่า หากผู้ปฏิบัติหน้าที่มีความพึงพอใจในหมู่คณะผู้ร่วมงานย่อมก่อให้เกิดความพึงพอใจในการทำงานที่กำลังทำอยู่ ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่กับผู้ร่วมงานในปัจจุบันเป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่า ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ พึงพอใจกับสภาพการณ์ทำงานซึ่งเป็นเครื่องบ่งชี้ได้ว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิสามารถทำงานร่วมกับครูผู้อื่นในโรงเรียนได้เป็นอย่างดีและเป็นที่น่าสังเกตคือกว่า การตอบแบบสอบถามในเรื่องดังกล่าวจะพบในข้อย่อย ที่ตอบว่ามีความพึงพอใจน้อย 1 รายการ คือ มีความพึงพอใจน้อยต่อการมีเหตุขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงาน ซึ่งจากการตอบแบบสอบถามนี้ชี้ให้เห็นว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิไม่มีข้อขัดแย้งกับเพื่อนครูอื่น ๆ ในโรงเรียนนั่นเอง ดังนั้นจึงเห็นได้ว่า เพื่อนร่วมงาน นับว่ามีอิทธิพลและเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างมาก ต่อผลของการสร้างความพึงพอใจ ในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

8. ความพึงพอใจต่อการปกครองบังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมาก ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในค่านี ส่วนในข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก ตอนโยบายและแผนการปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชากำหนดไว้ เป็นอันดับหนึ่ง ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจน้อยในสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับจากผู้บริหารและมีความพึงพอใจมากที่สุดกับบัญชาผู้บริหารโรงเรียนโดยใช้งบประมาณ ได้มีส่วนส่วนตามความจำเป็นอย่างเหมาะสม องค์ประกอบย่อยที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิ มีความพึงพอใจมากตอนโยบายและแผนการปฏิบัติหน้าที่ผู้บังคับบัญชากำหนดไว้ ซึ่งในคำดังกล่าวผู้วิจัยมีความคิดเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาปฏิบัติหน้าที่ในการปฏิบัติงานของตน อย่างชัดเจนและแจ่มชัด และรู้สึกมีความมั่นคงในการทำงาน จะทำให้เกิดความพึงพอใจนอกจากนี้การที่ผู้บังคับบัญชานำนโยบายแบบแผนดำเนินงานไว้อย่างชัดเจน ทำให้เกิดความกระจำและสร้างความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ของผู้บังคับบัญชา ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในค่านี ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การที่ผู้บริหารให้สิทธิและเสรีภาพต่อครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิในโรงเรียน

ประมัตถศึกษาดีว่าเป็นการบริหารงานในลักษณะการยึดหลักการของประชาธิปไตยในการบริหารงาน ซึ่งจะทำให้มีการส่งเสริมบรรยากาศในการทำงานและช่วยส่งเสริมให้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีขวัญและกำลังใจในการทำงาน ซึ่งก็ทำให้เกิดความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ไฮเวลล์ (Howell. 1974 : 7488-A) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องขวัญในการทำงานของครู โรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งพบว่า ขวัญในการทำงานของครูมักสูงเมื่อครูใหญ่ยึดหลักประชาธิปไตยในการบริหารงานและสนับสนุนให้ครูตัดสินใจและปฏิบัติโดยไม่ทวนคัดสินใจเอง

9. ความพึงพอใจในสถานภาพแวดล้อมในการทำงาน ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมาก ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อย สำหรับข้อย่อยขององค์ประกอบนี้ ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ในห้องทำงานเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่เป็นอันดับหนึ่ง ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในสถานอาคารสถานที่ สนาม โรงฝึกพลศึกษา ของโรงเรียนมีความพึงพอใจที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนเป็นอันดับหนึ่ง ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจมากที่สุดที่ในห้องทำงานเป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการปฏิบัติหน้าที่ มากเป็นอันดับหนึ่งจากทุกองค์ประกอบ ซึ่งผู้วิจัยมีความเห็นว่าสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้เกิดความสะดวกสบาย และเอื้อต่อการสอนจะช่วยให้ผู้สอนมีกำลังใจในด้านการสอน และนอกจากนี้การที่ครูพลศึกษาที่มีวุฒิรู้จักคิดเปลี่ยนแปลงและประยุกต์การสอนตลอดจนปฏิบัติการสอนอยู่เป็นประจำ รู้วิธีการอย่างชัดเจนทำให้เกิดความพึงพอใจและมีความรู้สึว่า การสอนมีความสะดวกสบาย ส่วนครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจน้อยในสถานอาคารสถานที่ สนามโรงฝึกพลศึกษาของโรงเรียนที่จะเอื้ออำนวยความสะดวกต่อการสอนเป็นอันดับหนึ่งขององค์ประกอบย่อยในด้านดังกล่าว ผู้วิจัยมีความเห็นว่าการที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจน้อยในสถานภาพแวดล้อมของการทำงาน อาจเป็นผลเนื่องมาจากการที่ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิไม่มีความเข้าใจในการปรับปรุงและคิดเปลี่ยนแปลงวัสดุอุปกรณ์ที่อยู่ในสถานศึกษาให้เหมาะสมต่อการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในโรงเรียนประถมศึกษาโดยทั่วไปมักขาดอุปกรณ์การสอนโดยเฉพาะในสถานพลศึกษาคงที่ เกษม ชัยพั่ง (2524 : 133 - 134) ได้วิจัยพบว่า อุปกรณ์พลศึกษาไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และไม่มีครบทุกประเภทตามกิจกรรมที่จัดสถานที่ฝึกกิจกรรมในร่มและกลางแจ้งไม่เพียงพอและอยู่ในสภาพที่ไม่เหมาะสม สภาพแวดล้อมต่าง ๆ ไม่อำนวยต่อการจัดและดำเนินการ โปรแกรมพลศึกษาเมื่อขาดปัจจัยดังกล่าวก่อให้เกิดความท้อแท้และเบื่อหน่ายต่อการสอนได้

เมื่อเปรียบเทียบรายละเอียดและระดับขององค์ประกอบความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิ และไม่มีวุฒิในโรงเรียนประถมศึกษาในแต่ละด้าน พบว่า องค์ประกอบความพึงพอใจมีระดับต่างกัน ในด้านต่อไปนี้ ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในค่าน้ำที่รับผิดชอบ ความพึงพอใจในค่ารายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน ความพึงพอใจในค่านสภาพแวดล้อมการทำงาน และองค์ประกอบ ความพึงพอใจที่มีระดับใกล้เคียงกันคือ ความพึงพอใจในค่าความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจใน ค่านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในค่าความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน ความพึงพอใจ ในค่าความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้นับถือ

แสดงให้เห็นว่า ครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิ มีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่แตกต่างกัน และระดับความพึงพอใจโดยรวมของครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีค่าเฉลี่ยในทุกรายการสูงกว่าครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

จากผลการวิจัย พบว่า ถึงแม้ระดับความพึงพอใจของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิจะอยู่ใน ระดับที่ใกล้เคียงกันและแตกต่างกันอย่างชัดเจน แต่ต้นกับความพึงพอใจเมื่อนำมาจัดเรียงแล้วจะพบ ความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจนนั่น ผู้บังคับบัญชาหรือผู้บริหารโรงเรียนระดับประถมศึกษา ควรมีแนวปฏิบัติดังนี้

1. หากมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิโดยตรงอยู่ในสถานศึกษา ควรได้อบรมหาผลงานในการปฏิบัติ ให้ตรงกับคุณวุฒิของครูผู้สอนดังกล่าว
2. หากครูพลศึกษาที่มีวุฒิในโรงเรียนไม่เพียงพอหรือจำเป็นต้องใช้ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิ รับผิดชอบในสาขาวิชาดังกล่าว ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ได้รับโอกาสในการศึกษาจนกว่าจะรับการ อบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้
3. ควรนำสิ่งอำนวยความสะดวกตลอดจนวัสดุอุปกรณ์สนับสนุนส่งเสริมการสอนพลศึกษา ไว้เพิ่มเติมให้สถานศึกษา

4. ควรเปิดโอกาสให้ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาได้แสดงความรู้ความสามารถ และแสดงออกในการควบคุม รับผิดชอบที่มีภาพประเภทต่าง ๆ เข้าร่วมแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน หรือระหว่างกลุ่มโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ

ข้อเสนอแนะเพื่อการศึกษาคนควาต่อไป

1. ควรได้ศึกษาวิจัยในเรื่องความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาที่มีวุฒิและไม่มวุฒิ ในโรงเรียนประถมศึกษาที่สังกัดการดูแลของหน่วยงานอื่น ๆ นอกเหนือจากสำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ

2. ควรได้ศึกษาเปรียบเทียบในเรื่องดังกล่าวอีกครั้งระหว่างโรงเรียนประถมศึกษาในเขต จังหวัดและเขตอำเภอรอบนอก

บรรณานุกรม

## บรรณานุกรม

- กมล รักสอน. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ในวิทยาลัยครูภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- ✓ กิตติมา ปรีดีกลก. ทฤษฎีการบริหารองค์การ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คณะการพิมพ์, 2529.
- ✓ เกตุณี หงส์นันท์. การบริหารงานบุคคลในราชการไทย. สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์, 2518.
- ก่อเกียรติ วิหยรัตน์. ขวัญในการปฏิบัติงานของอาจารย์พลศึกษาในวิทยาลัยครู. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2531. อักสำเนา.
- เกรียงไกร มุสิกวงษ์. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ที่มีต่อการปฏิบัติงานตามหน้าที่ของ  
ผู้บริหารวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2531. อักสำเนา.
- เกษม ชวัญหงษ์. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนชั้นประถมศึกษาในสังกัด  
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- ✓ คำนิง นกแก้ว. ความพึงพอใจในการทำงานของครูในโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตการศึกษา 3.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- จรัส โพธิ์จันทร์. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพลศึกษาในภาคเหนือ. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิษณุโลก, 2527. อักสำเนา.
- คิน ปรัชญพุดธิ์. ทฤษฎีองค์การ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.
- เทพม เมืองแมน และสรวง สุวรรณ. พฤติกรรมองค์การ. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช,  
2529.
- เทพพงษ์ บุญจิตราดุลย์. หลักการบริหารทั่วไป. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,  
2522.
- นันทนา วรรณคำ. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมในกรุงเทพมหานคร  
ตามการรับรู้ของตนเอง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.  
อักสำเนา.

นิยม ศรีวิเศษ. ความพึงพอใจในการทำงานของข้าราชการส่วนจังหวัดกำแพงนครเขตกการศึกษา 9.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2521.

อัครสำเนา.

ประคอง กรณสุตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปก  
เจริญผล, 2515.

เปล่งศรี อังคนันท์. ความพึงพอใจในการทำงานของบรรณรักษ์ห้องสมุดของมหาวิทยาลัย.

วิทยานพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อัครสำเนา.

พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์  
เจริญผล, 2531.

พนัส หันนาคินทร์. การบริหารงานบุคลากรในโรงเรียน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิมพ์เดช,  
2526.

พลศึกษา, กรม วิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดสุพรรณบุรี. ความต้องการครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา  
ของเขตกการศึกษา 5. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525.

พิน กงทูล. ความพึงพอใจที่มีต่อบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบของคณะกรรมการการประถมศึกษาใน  
14 จังหวัดภาคใต้. ปริญญาพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สงขลา, 2529. อัครสำเนา.

ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. กรุงเทพฯ : งานส่งเสริมวิจัยและตำรากองบริการการศึกษา,  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.

✓ วิทยุไฉ่ สาธร. การบริหารงานบุคคล. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช, 2517.

ศุกล ทองคัน. ความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของข้าราชการมหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

ปริญญาพนธ์ กศ.ม. สงขลา : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา, 2528. อัครสำเนา.

ราชบัณฑิตยสถาน. พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2493. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์รุ่งเรือง  
ธรรม, 2505.

รายงานฉบับสังเคราะห์วิชาสัมมนาการศึกษา. ครูกับการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมไทย.

คณะครูศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 5 กันยายน - 14 ตุลาคม 2526.

✔ รัตติกัล เทียรชอบ. หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2523.

วิเชียร เกตุสิงห์. สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัย. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

เวศ ศรีละมุด. ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์ภายใต้การบังคับบัญชาของหัวหน้าคณะวิชา  
ที่มีลักษณะผู้นำแบบต่าง ๆ ในวิทยาลัยครูภาคใต้. ปรินญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อักสำเนา.

ศิริโสภาคย์ บุรพาเดชะ. จิตวิทยาธุรกิจ. กรุงเทพฯ : คณะพาณิชยศาสตร์และการบัญชี  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528.

✔ สกล วรรณพงษ์. ความพึงพอใจในการทำงานของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์  
ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อักสำเนา.

สมพงษ์ เกษมสัน. การบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2526.

✔ สุนัย เสงี่ยมศักดิ์. ความพึงพอใจของครูที่มีต่อสวัสดิการในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
เขตการศึกษา 10. ปรินญานีพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
ประสานมิตร, 2528. อักสำเนา.

สุรางค์ ไควตระกูล. การบำรุงขวัญในการบริหารงานบุคคลในประเทศไทย. กรุงเทพฯ :  
คณะรัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2514.

สุนทร โคตรห่าน. ขวัญในการทำงานของครูอาจารย์โรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษา  
จังหวัดมหาสารคาม. ปรินญานีพนธ์ กศ.ม. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
มหาสารคาม, 2531. อักสำเนา.

✔ เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์. พฤติกรรมผู้นำทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2522.

✔ อรุณ รักธรรม. หลักมนุษยสัมพันธ์กับการบริหาร. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช, 2527.

อุนัย พานิชไพศาลกุล. ความพึงพอใจของครูอาจารย์ในโรงเรียนมัธยมศึกษาขนาดใหญ่  
กรมสามัญศึกษาในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ก.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์  
มหาวิทยาลัย, 2527. อักสำเนา.

- Applewhite, Phillip B. Organizational and Behavior. New York : Englewood Cliffs, Prentice - Hall Inc., 1965.
- Chruden, Herbert J. and Arthew W. Sherman. Personnel Management. Ohio : South-Western Publishing Co., 1963.
- Dicaprio, Patrick R. "A Study of Relationship of Organizational Climate to Job Satisfaction of Teachers in Selected Rural and Suburban Secondary School," Dissertation Abstracts International. Vol. 35. No. 6 (December, 1974).
- Healy, Brother Vincent. "A Study of Lay Teacher Morale in the Catholic Diosesan Secondary Schools of the Continental United States as Revealed by a Comparison of their Responses with those of their Principals on a Morale Questionnaire," Dissertation Abstracts. 31(6) : 2640-A ; December, 1970.
- Herzberg, Frederick and others. The Motivation to Work. New York : John Wiley and Sons, 1959.
- Howell, Varonl. "Staff Moral in Elementary School : Influenced by Principals Initiated Comon Behavioral Incidents," Dissertation Abstracts. 34(12) : 7488-A ; June, 1974.
- Kingsbury, Joseph B. Personnel Administration for Thai Students. Bangkok : Institute of Public Administration, Thammasart University, 1957.
- Petri, Herber L. Theory and Research. California : Wadsworth Publishing Co., 1986.
- Pfiffner, John M. and Frank P. Sherwood. Administrative Organization. New Jersey : Prentice - Hall Inc., 1965.
- Strause, George and Leonard R. Sayles. Personnel : The Human Problems of Management. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice - Hall Inc., 1960.

ကဏ္ဍအားဖြင့်

## แบบสอบถามการวิจัย

### เรื่อง

ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

### คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. จุดประสงค์ของแบบสอบถามนี้มุ่งศึกษาในเรื่องของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม เป็นส่วนรวม และจะนำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามไปวิเคราะห์ในขอบเขตทางวิชาการเท่านั้น ไม่เกี่ยวข้องกับประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคคลหรือหน่วยงานราชการใด ๆ ทั้งสิ้น

2. แบบสอบถามทุกข้อไม่มีผิดหรือถูก เป็นความคิดเห็นเฉพาะของผู้ตอบแต่ละคน ตอบได้อย่างอิสระตามความรู้สึกของตนอย่างแท้จริง ไม่ตongคำนึงถึงหลักวิชาและไม่จำเป็นต้องตรงกับความคิดเห็นของผู้อื่น และขอความกรุณาตอบทุกข้อ มิฉะนั้นจะทำให้แบบสอบถามเสียไปได้

3. คำว่า "ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่" หมายถึง ความรู้สึกที่ดีที่มีต่องานที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งสภาพการทำงานเพื่อนร่วมงาน ลักษณะของงาน และรวมทั้งผลประโยชน์ตอบแทนจากการทำงาน ซึ่งคงเกิดขึ้นได้จากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ความสำเร็จในการทำงาน การได้รับยกย่อง ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน เป็นต้น

คำว่า "ครูพลศึกษา" หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม และให้ทำการสอนวิชาพลศึกษามาแล้วไม่น้อยกว่า 1 ปี ปีการศึกษา 2531 ทั้งที่มีวุฒิและไม่มีวุฒิทางพลศึกษา โดยไม่นับรวมผู้บริหารโรงเรียน

4. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสัณฐานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีคำถามทั้งหมด

ตอนที่ 2 เป็นคำถามเกี่ยวกับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยในแต่ละข้อเป็นคำถามเกี่ยวกับองค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ ซึ่งมี 9 องค์ประกอบด้วยกัน รวมทั้งสิ้น 70 ข้อคำถาม โดยแบ่งได้ดังนี้

|                        |                     |                                                                |
|------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------|
| ข้อที่ 1 ถึงข้อที่ 8   | เป็นองค์ประกอบที่ 1 | ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน                              |
| ข้อที่ 9 ถึงข้อที่ 14  | เป็นองค์ประกอบที่ 2 | ความพึงพอใจในการได้รับความยอมรับนับถือ                         |
| ข้อที่ 15 ถึงข้อที่ 21 | เป็นองค์ประกอบที่ 3 | ความพึงพอใจในด้านลักษณะของงานที่ปฏิบัติ                        |
| ข้อที่ 22 ถึงข้อที่ 28 | เป็นองค์ประกอบที่ 4 | ความพึงพอใจในด้านหน้าที่และความรับผิดชอบ                       |
| ข้อที่ 29 ถึงข้อที่ 36 | เป็นองค์ประกอบที่ 5 | ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน        |
| ข้อที่ 37 ถึงข้อที่ 44 | เป็นองค์ประกอบที่ 6 | ความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์                           |
| ข้อที่ 45 ถึงข้อที่ 53 | เป็นองค์ประกอบที่ 7 | ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและผู้บังคับบัญชา |
| ข้อที่ 54 ถึงข้อที่ 63 | เป็นองค์ประกอบที่ 8 | ความพึงพอใจในการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน       |
| ข้อที่ 64 ถึงข้อที่ 70 | เป็นองค์ประกอบที่ 9 | ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน                         |

5. คำตอบต่าง ๆ ที่ได้รับ จะเก็บเป็นความลับและใช้ในการวิจัยเท่านั้น

5. เมื่อท่านตอบแบบสอบถามแล้วขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับคืนมายังผู้วิจัยเร็วที่สุด

ภายในวันที่ 30 มีนาคม 2533

ขอขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ ที่นี้

ตอนที่ 1

แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความลงในช่องว่างที่เว้นไว้  
ตามความเป็นจริงและสอดคล้องกับคำถาม

1. ชื่อโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานที่.....  
เลขโรงเรียน.....อำเภอ.....
2. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ท่านเป็นครูพลศึกษามาแล้ว.....ปี
5. วุฒิต่างพลศึกษา  
( ) มี (ตอบคำถามเฉพาะข้อ 6, 8 และข้อ 9)  
( ) ไม่มี (ตอบคำถามเฉพาะข้อ 7, 8 และข้อ 9)
6. วุฒิสูงสุดทางพลศึกษา  
( ) ป.กศ. สูงหรืออนุปริญญา (พลศึกษา)  
( ) ปริญญาตรี  
( ) สูงกว่าปริญญาตรี
7. วุฒิต่างการศึกษา  
( ) คำกว่า ป.กศ.  
( ) ป.กศ. หรือเทียบเท่า  
( ) ป.กศ. สูง หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่าสาขาวิชาเอก.....  
( ) ปริญญาตรี สาขาวิชาเอก.....  
( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....
8. ทำการสอนวิชาพลศึกษาในสัปดาห์หนึ่ง.....ชั่วโมง วิชาอื่น ๆ .....ชั่วโมง
9. ท่านสอนวิชาพลศึกษาเนื่องจาก  
( ) มีวุฒิต่างพลศึกษา  
( ) สนักใจสอนวิชาพลศึกษา  
( ) ถูกมอบหมายให้รับผิดชอบ

ตอนที่ 2

แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษา

แบบสอบถามความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา

สังกัดสำนักงานการศึกษา จังหวัดมหาสารคามในองค์ประกอบความพึงพอใจ 9 ด้าน โดย  
แบ่งออกเป็นข้อย่อย ๆ แต่ละข้อมีค่าตอบให้เลือก 5 ระดับ คือ

ข้อที่ 1 มีความพึงพอใจมากที่สุด

ข้อที่ 2 มีความพึงพอใจมาก

ข้อที่ 3 ไม่แน่ใจ

ข้อที่ 4 มีความพึงพอใจน้อย

ข้อที่ 5 ไม่มีความพึงพอใจเลย

โปรดพิจารณาองค์ประกอบแต่ละข้อย่อยอย่างละเอียดถี่ถ้วนก่อนที่จะตัดสินใจเลือกระดับ  
ความพึงพอใจตามความรู้สึกแท้จริงของท่าน แล้วกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างหาข้อความ  
ดังตัวอย่าง

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                     | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความ<br>พึง<br>พอใจเลย |
|--------|--------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|---------------------------------|
| 0      | ท่านพึงพอใจในการสอนพลศึกษาใน<br>โรงเรียนของท่านเพียงใด ..... | ✓                              |                          |          |                           |                                 |
| 00     | ท่านพึงพอใจในสภาพแวดล้อมต่อ<br>การสอนพลศึกษามากเพียงใด.....  |                                |                          |          |                           | ✓                               |

### คำอธิบาย

ในข้อ ๐ ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 1 แสดงว่าผู้ตอบมีความพึงพอใจในการสอน  
พลศึกษาในโรงเรียนในระดับมากที่สุด

ในข้อ ๐๐ ผู้ตอบกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ 5 แสดงว่าผู้ตอบไม่มีความพึงพอใจใน  
สภาพแวดล้อมต่อการสอนเลย

1. องค์ประกอบของความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของท่านในด้านความสำเร็จของงาน

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในการที่ท่านสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่  
วางไว้อย่างเป็นผลดีเป็นที่พอใจของตัวท่านเอง เพื่อนร่วมงานและผู้นับถือนับขามากน้อยเพียงใด  
ในการเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความตามระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 1      | ความพึงพอใจในผลของการปฏิบัติงาน<br>ในหน้าที่ใดสำเร็จตามวัตถุประสงค์<br>ที่กำหนดไว้ในแผนการสอน<br>วิชาพลศึกษา .....            |                                |                          |          |                           |                             |
| 2      | ความพึงพอใจในพฤติกรรมของ<br>นักเรียนในการเข้าร่วมกิจกรรม<br>การเรียนการสอนพลศึกษา .....                                       |                                |                          |          |                           |                             |
| 3      | ความพึงพอใจในการชกของชมเชย<br>ของผู้นับถือนับขามากน้อยเพียงใด<br>ของงานที่ท่านได้รับมอบหมายให้<br>ปฏิบัติมากน้อยเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 4      | ความพึงพอใจในผลสำเร็จของงาน<br>ที่ได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติเป็นกรณี<br>พิเศษ อันเกี่ยวข้องกับชุมชนและ<br>สังคมนอกโรงเรียน ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 5      | ผู้บังคับบัญชาและเพื่อนร่วมงานมี<br>ส่วนช่วยเหลือหาหนทางพบความสำเร็จ<br>ในการปฏิบัติงานเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด .....           |                                |                          |          |                           |                             |
| 6      | ความพอใจในผลการเรียนของ<br>นักเรียนที่ท่านสอนในปีที่ผ่านมา<br>เพียงใด .....                                                   |                                |                          |          |                           |                             |
| 7      | ในการสอนแต่ละครั้งท่านรู้สึกพอใจ<br>ผลการสอนของท่านเพียงใด .....                                                              |                                |                          |          |                           |                             |
| 8      | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                         |                                |                          |          |                           |                             |

## 2. ความพึงพอใจในด้านการได้รับความยอมรับนับถือ

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในการที่ท่านได้รับยกย่อง ชมเชย ขอมรับความรู้ ความสามารถ และความไว้วางใจจากเพื่อนร่วมงาน ผู้บังคับบัญชาและนักเรียนมาจนกระทั่งให้กาเครื่องหมาย✓ ลงในช่องท้ายขอความตามลำดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                          | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 9      | ความพึงพอใจในการที่ผู้บริหารยอมรับ<br>ความคิดเห็นต่าง ๆ ที่ท่านเสนอแนะ<br>เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารงาน<br>ของโรงเรียน .....      |                                |                          |          |                           |                             |
| 10     | ความพึงพอใจในการยอมรับผล<br>การปฏิบัติงานที่และให้ความ<br>สนับสนุนจากเพื่อนร่วมงาน .....                                          |                                |                          |          |                           |                             |
| 11     | ความพึงพอใจในการเชื้อห้ังและ<br>ยอมรับความสามารถของท่านจาก<br>นักเรียนในขณะที่มีการเรียนการสอน .....                              |                                |                          |          |                           |                             |
| 12     | ความพึงพอใจในการที่นักเรียนมาขอ<br>ความช่วยเหลือและขอคำแนะนำ<br>ห้ังในเรื่องการเรียนและเรื่อง<br>ส่วนตัวจากท่านนอกเวลาเรียน ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 13     | ความพึงพอใจในการที่เพื่อนร่วมงาน<br>มาขอคำปรึกษาและคำแนะนำจากท่าน .....                                                           |                                |                          |          |                           |                             |
| 14     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                             |                                |                          |          |                           |                             |

### 3. ความพึงพอใจในคุณลักษณะของงานที่ปฏิบัติ

ท่านมีความรู้สึกพอใจในลักษณะความยากง่าย ความท้าทาย ความน่าสนใจ และคุณค่าของงานที่ท่านปฏิบัติอยู่มากน้อยเพียงใด โปรดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                  | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 15     | ความรู้สึกพึงพอใจในคุณค่าของวิชาพลศึกษาที่ตนเองเรียน .....                                |                                |                          |          |                           |                             |
| 16     | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาสให้ท่านได้ใช้ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เป็นที่พอใจเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 17     | งานในหน้าที่ของท่านมีลักษณะท้าทายและจริงจังเป็นที่พอใจเพียงใด .....                       |                                |                          |          |                           |                             |
| 18     | งานในหน้าที่ของท่านเปิดโอกาสให้ท่านได้รับความก้าวหน้าเป็นที่พอใจเพียงใด .....             | ✓                              |                          |          |                           |                             |
| 19     | ความพอใจต่อจำนวนนักเรียนและชั่วโมงการสอนในชั้นเรียนที่ท่านรับผิดชอบ .....                 |                                |                          |          |                           |                             |
| 20     | ผู้บริหารได้มอบหมายงานตรงกับความรู้ความสามารถของท่านเป็นที่พอใจเพียงใด .....              |                                |                          |          |                           |                             |
| 21     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                     |                                |                          |          |                           |                             |

#### 4. ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักและความรับผิดชอบ

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในความสำเร็จของการปฏิบัติหน้าที่ที่ท่านรับผิดชอบอยู่และโอกาสที่ท่านได้รับผิดชอบงานของโรงเรียนมากน้อยเพียงใดให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในท้ายข้อความ  
ตามระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                       | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 22     | ท่านได้รับผิดชอบและมีอิสระในการ<br>ปฏิบัติงานเป็นที่พอใจเพียงใด .....                                          | ✓                              |                          |          |                           |                             |
| 23     | ท่านพอใจกับการมีส่วนร่วมในการ<br>รับผิดชอบงานทั่ว ๆ ไปใน<br>โรงเรียนเพียงใด .....                              |                                |                          |          |                           |                             |
| 24     | ท่านรู้สึกว่าการนำหน้าที่และความรับผิดชอบ<br>ของท่านมีความสำคัญต่อโรงเรียน<br>มากน้อยเพียงใด .....             |                                |                          |          |                           |                             |
| 25     | ท่านยอมรับคำติเตียนเกี่ยวกับ<br>ความบกพร่องของหน้าที่จากผู้บังคับ<br>บัญชาและเพื่อนร่วมงานเพียงใด .....        |                                |                          |          |                           |                             |
| 26     | ท่านร่วมรับผิดชอบในกิจกรรมและ<br>งานพิเศษนอกเหนือจากหน้าที่<br>ประจำของโรงเรียนด้วยความ<br>เต็มใจเพียงใด ..... | ✓                              |                          |          |                           |                             |
| 27     | ท่านยินดีที่จะฝึกซ้อมกีฬาให้กับนักกีฬา<br>ของโรงเรียนนอกเวลาเรียนเพียงใด .....                                 |                                |                          |          |                           |                             |
| 28     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                          |                                |                          |          |                           |                             |

### 5. ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพและตำแหน่งการงาน

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในโอกาสที่ได้รับการพิจารณาความดีความชอบ โด่เลื่อนตำแหน่ง หรือได้เพิ่มทุนความรู้และประสบการณ์ทางวิชาชีพของท่านมากน้อยเพียงใด โปรดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหาขอความตามระดับความรู้สึกที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                            | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 29     | ท่านมีความพึงพอใจกับความ<br>ก้าวหน้าในตำแหน่งการงานที่<br>ปฏิบัติอยู่เพียงใด .....                                                  |                                |                          |          |                           |                             |
| 30     | ท่านมีความพึงพอใจในโอกาสการศึกษา<br>ต่อเพื่อเพิ่มวุฒิให้สูงขึ้นเพียงใด .....                                                        |                                |                          |          |                           |                             |
| 31     | ความพึงพอใจในโอกาสที่จะเพิ่มทุน<br>หรือแสวงหาความรู้ทางวิชาการ<br>ด้วยตนเอง .....                                                   |                                |                          |          |                           |                             |
| 32     | ท่านพอใจตำแหน่งหน้าที่กำลัง<br>รับผิดชอบอยู่เพียงใด .....                                                                           |                                |                          |          |                           |                             |
| 33     | ยังกับบัญชาใดส่งเสริมให้ท่านได้<br>ไปรวมประชุมสัมมนาหรืออบรม<br>วิชาการทางพลศึกษาเป็นที่พอใจ<br>เพียงใด .....                       |                                |                          |          |                           |                             |
| 34     | หากเทียบกับอาชีพอื่นที่ใช้ความรู้<br>ความสามารถและประสบการณ์<br>พอ ๆ กัน ท่านรู้สึกพึงพอใจใน<br>อาชีพครูพลศึกษามากน้อยเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                    | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 35     | 1. ทานพอใจในวิธีการพิจารณา<br>เลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่งที่<br>2. ผู้บริหารระดับสูงกว่าท่าน<br>ปฏิบัติอยู่ขณะนี้เพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 36     | 3. อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                    |                                |                          |          |                           |                             |

## 6. ความพึงพอใจในค่านายโศและผลประโยชน์ก่อคุณ

ท่านมีความรู้สึกพอใจในเงินเดือนหรือนายโศพิเศษหรือสวัสดิการต่าง ๆ ที่ทางโรงเรียน  
บริการให้มาจนอยเพียงใด โปรดเครื่องหมาย / ลงท้ายข้อความตามระดับความรู้สึกพึงพอใจ  
ที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                          | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 37     | ท่านพอใจในเงินเดือนที่ได้รับเมื่อ<br>เปรียบเทียบกับความรู้ ความสามารถ<br>ของท่านเพียงใด .....     |                                |                          |          |                           |                             |
| 38     | ท่านพอใจในการบริการและ<br>สวัสดิการที่ได้รับนอกเหนือจาก<br>เงินเดือนเพียงใด .....                 |                                |                          |          |                           |                             |
| 39     | ท่านพอใจในเงินเดือนที่ใดเพิ่มขึ้น<br>ในแต่ละปีเพียงใด .....                                       |                                |                          |          |                           |                             |
| 40     | ท่านพอใจกับรายได้อื่นที่ได้รับเมื่อ<br>เปรียบเทียบกับปริมาณงานที่ท่าน<br>ต้องปฏิบัติเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 41     | ท่านพอใจกับสวัสดิการและสิ่ง<br>อำนวยความสะดวกที่ทางโรงเรียน<br>จัดให้กับครูพลศึกษาเพียงใด .....   |                                |                          |          |                           |                             |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                                  | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 42     | ท่านพอใจกับบริการของห้องสมุด<br>หรือห้องอ่านหนังสือของโรงเรียน<br>ที่จัดใหม่ตำราหรือวารสารข่าวที่<br>เกี่ยวข้องกับงานพลศึกษาเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 43     | ท่านพอใจกับการจัดกิจกรรมเพื่อ<br>ความบันเทิงและการสังสรรค์<br>ระหว่างคณะครูและผู้นักเรียน<br>ของโรงเรียนเพียงใด .....                     |                                |                          |          |                           |                             |
| 44     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                                     |                                |                          |          |                           |                             |

# 7. ความพึงพอใจในความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและสื่งกับนุชา

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างตัวท่านเองกับเพื่อนร่วมงานหรือสื่งกับนุชา  
ทั้งในด้านการทำงานรวมกันและด้านส่วนตัวมากน้อยเพียงใดโปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้าย  
ขอความตามระดับความรู้สึกพึงพอใจที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 45     | ท่านพอใจที่สื่งกับนุชาสามารถ<br>เข้าใจปัญหาที่ท่านกำลังประสบอยู่<br>มากน้อยเพียงใด .....      |                                |                          |          |                           |                             |
| 46     | ท่านพอใจที่ใครร่วมงานกับสื่งกับนุชา<br>คนปัจจุบันเพียงใด .....                                |                                |                          |          |                           |                             |
| 47     | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน<br>สื่งกับนุชาเป็นที่พึ่งของท่านได้<br>เป็นที่พอใจเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 48     | สื่งกับนุชาให้ความเป็นมิตรต่อท่าน<br>ในหน้าที่ราชการและส่วนตัว<br>เป็นที่พอใจเพียงใด .....    |                                |                          |          |                           |                             |
| 49     | ท่านมีความรู้สึกว่เพื่อนครูใน<br>โรงเรียนส่วนใหญ่ชอบพอกับท่าน<br>มากน้อยเพียงใด .....         |                                |                          |          |                           |                             |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                         | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 50     | เมื่อเกิดปัญหาในการปฏิบัติงาน<br>และเรื่องส่วนตัวเพื่อนร่วมงานได้<br>มีส่วนร่วมในการช่วยแก้ปัญหาให้<br>ท่านเป็นพอใจเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 51     | เมื่อมีเหตุขัดแย้งในการปฏิบัติงาน<br>กับเพื่อนร่วมงานท่านมีความพอใจ<br>เพียงใด .....                                             |                                |                          |          |                           |                             |
| 52     | ท่านพอใจในการปฏิบัติงานกับ<br>ผู้ร่วมงานปัจจุบันเพียงใด .....                                                                    |                                |                          |          |                           |                             |
| 53     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                            |                                |                          |          |                           |                             |

# 8. ความพึงพอใจในด้านการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคงในการทำงาน

ท่านมีความรู้สึกพึงพอใจในลักษณะปกครอง การบริหารงาน การให้ความเป็นธรรม และการได้รับความคุ้มครองจากผู้อยู่บังคับบัญชา รวมถึงมีความรู้สึกว่าการที่ท่านมีความมั่นคงมากน้อยเพียงใด ใ้ภาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความตามระดับความรู้สึกพอใจที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                      | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 54     | ความพึงพอใจในสิทธิและเสรีภาพที่ได้รับจากผู้บริหาร .....                                                       |                                |                          |          |                           |                             |
| 55     | ความพึงพอใจในด้านการเสมอภาคจากฝ่ายบริหารในด้านการพิจารณาความดีความชอบ .....                                   |                                |                          |          |                           |                             |
| 56     | ความพึงพอใจในระดับแบบแผนความชัดเจนและคล่องตัวของการบริหารงานของโรงเรียนซึ่งทำให้สะดวกในการปฏิบัติงาน .....    |                                |                          |          |                           |                             |
| 57     | เมื่อมีปัญหาขัดแย้งกับเพื่อนร่วมงานท่านได้รับความเป็นธรรมจากผู้อยู่บังคับบัญชาเป็นที่พอใจเพียงใด .....        |                                |                          |          |                           |                             |
| 58     | ผู้อยู่บังคับบัญชาเปิดโอกาสให้ท่านแสดงความคิดเห็นและมีส่วนร่วมในการตัดสินใจปฏิบัติงานเป็นที่พอใจเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                             | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 59     | ท่านพอใจนโยบายและแผนการ<br>ปฏิบัติงานที่ผู้บังคับบัญชากำหนดไว้<br>เพียงใด .....                                      |                                |                          |          |                           |                             |
| 60     | ท่านพอใจกับการกระจายปริมาณงาน<br>ให้กับครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ<br>รับผิดชอบเพียงใด .....                              |                                |                          |          |                           |                             |
| 61     | ท่านพอใจกับการประสานงานของ<br>ฝ่ายบริหารและครูพลศึกษาเพียงใด .....                                                   |                                |                          |          |                           |                             |
| 62     | ผู้บังคับบัญชาได้บริหารโรงเรียน<br>โดยใช้งบประมาณได้สัดส่วนตาม<br>ความจำเป็นอย่างเหมาะสมเป็น<br>ที่พอใจเพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 63     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                                |                                |                          |          |                           |                             |

### 9. ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมในการทำงาน

ท่านมีความรู้สึกพอใจในสภาพสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของท่านมาก  
น้อยเพียงใด โปรดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องท้ายข้อความตามระดับความรู้สึกพอใจที่แท้จริงของท่าน

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                                               | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่<br>มีความ<br>พึง<br>พอใจเลย |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|---------------------------------|
| 64     | สภาพของห้องเรียนช่วยเสริมสร้าง<br>บรรยากาศในการเรียนการสอน<br>เป็นที่พอใจเพียงใด .....                                                 |                                |                          |          |                           |                                 |
| 65     | โรงเรียนได้จัดให้มีห้องทำงาน<br>เป็นสัดส่วนและสะดวกต่อการ<br>ปฏิบัติหน้าที่เป็นที่พอใจเพียงใด .....                                    |                                |                          |          |                           |                                 |
| 66     | โรงเรียนจัดให้มีวัสดุ อุปกรณ์<br>การสอนและการบริการอำนวยความสะดวก<br>ต่อการปฏิบัติหน้าที่<br>เป็นที่พอใจเพียงใด .....                  |                                |                          |          |                           |                                 |
| 67     | อาคารสถานที่ สนาม โรงฝึก<br>พลศึกษาของโรงเรียนมีเพียงพอที่<br>จะอำนวยความสะดวกต่อการจัด<br>การเรียนการสอน เป็นที่พอใจ<br>เพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                                 |

| ข้อที่ | องค์ประกอบของความพึงพอใจ                                                                                    | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มากที่สุด | มีความ<br>พึงพอใจ<br>มาก | ไม่แน่ใจ | มีความ<br>พึงพอใจ<br>น้อย | ไม่มี<br>ความพึง<br>พอใจเลย |
|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--------------------------|----------|---------------------------|-----------------------------|
| 68     | บรรยากาศของความเป็นมิตรและ<br>เอื้ออารีโดยทั่วไปในหมู่เพื่อน<br>ร่วมงาน เป็นที่พอใจของท่าน<br>เพียงใด ..... |                                |                          |          |                           |                             |
| 69     | สถานที่ทำงานของท่านมีสภาพ<br>แวดล้อมที่ช่วยส่งเสริมให้ท่าน<br>ทำงานได้ดี เป็นที่พอใจเพียงใด ...             |                                |                          |          |                           |                             |
| 70     | อื่น ๆ โปรดระบุ .....                                                                                       |                                |                          |          |                           |                             |

## ประวัติของผู้วิจัย

ชื่อ นางอุทราภรณ์ ภูมิภาค

เกิดวันที่ 18 พฤษภาคม 2496

สถานที่เกิด วาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 269/55 ตำบลตลาด อำเภอนิคม จังหวัดมหาสารคาม

สถานที่ทำงานปัจจุบัน ผู้ช่วยราชการ ฝ่ายนโยบายและแผนฯ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม อำเภอนิคม จังหวัดมหาสารคาม

### ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนวาปีปทุม อำเภอนิคม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2515 ป.กศ.ต้น จากวิทยาลัยครูมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2517 ป.กศ.สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษามหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

พ.ศ. 2519 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา  
กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2533 กศ.ม. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร  
กรุงเทพมหานคร

ความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของครูพลศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม

บทคัดย่อ  
ของ  
ยุทธพรณ์ ภูมิภาค

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

ตุลาคม 2533

การศึกษาครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ของ  
ครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดมหาสารคาม โดยใช้แบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น  
มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.79 และมีความเที่ยงตรงเท่ากับ .86 กลุ่มตัวอย่างเป็นครูพลศึกษาใน  
โรงเรียนประถมศึกษา 521 คน เป็นครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางพลศึกษา จำนวน 275 คน ได้รับ  
แบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 213 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 77.45 เป็นครูพลศึกษาที่ไม่มี  
วุฒิ จำนวน 246 คน ได้รับแบบสอบถามคืนและมีความสมบูรณ์ทั้งสิ้น 208 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 84.55  
นำข้อมูลมาวิเคราะห์ความแตกต่างของการร้อยละและระดับของความพึงพอใจของกลุ่มตัวอย่างทั้ง  
2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า

1. ครูพลศึกษาที่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 9 องค์ประกอบ คือ มีความ  
พึงพอใจมากที่สุด 1 องค์ประกอบ คือ ความพึงพอใจในค่าน้ำหนักที่รับผิดชอบ และพึงพอใจมาก  
เรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน ความพึงพอใจในการปกครอง  
บังคับบัญชา และความมั่นคงในการทำงาน ความพึงพอใจในการได้รับความยอมรับนับถือ ความ  
พึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจ  
ในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและบังคับบัญชา ความพึงพอใจในด้านวิชาชีพและตำแหน่ง  
และความพึงพอใจในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล

2. ครูพลศึกษาที่ไม่มีวุฒิมีความพึงพอใจในการปฏิบัติหน้าที่ทั้ง 9 องค์ประกอบ คือมีความ  
พึงพอใจมาก 5 องค์ประกอบ เรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจในด้านความสำเร็จของงาน  
ความพึงพอใจในด้านลักษณะงานที่ปฏิบัติ ความพึงพอใจในด้านความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และตำแหน่ง  
การงาน ความพึงพอใจในด้านความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงานและบังคับบัญชาและความพึงพอใจใน  
ค่าน้ำหนักและความรับผิดชอบ มีความพึงพอใจน้อย 4 องค์ประกอบเรียงตามลำดับ คือ ความพึงพอใจ  
ในด้านรายได้และผลประโยชน์เกื้อกูล ความพึงพอใจในด้านสภาพแวดล้อมการทำงาน ความพึงพอใจ  
ในการได้รับความยอมรับนับถือ ความพึงพอใจในการปกครองบังคับบัญชาและความมั่นคง  
ในการทำงาน

WORKING SATISFACTION OF PHYSICAL EDUCATION TEACHERS  
IN MAHASARAKHAM ELEMENTARY SCHOOL

AN ABSTRACT

BY

YUPAPORN POOMIPARK

Presented in partial fulfillment of the requirements for the  
Master of Education degree in Physical Education  
at Srinakharinwirot University

October 1990



For the first group,

1. The achievement satisfaction.
2. The working nature satisfaction.
3. The position and profession progress satisfaction.
4. The authority and group relationship satisfaction.
5. The responsibility satisfaction.

For the second group,

1. The income and benefit satisfaction.
2. The working environment satisfaction.
3. The acceptance satisfaction.
4. The authority and working security satisfaction.