

371. 102

ก ๖๗๒ ๗

๖.3

บัญชาของครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6
เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย
หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524

ปริญญานิพนธ์
ของ
กิตติ โพธิ์ศรีสูง

12 ก.ค. 2531

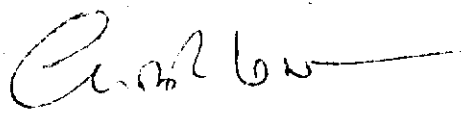
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ตุลาคม 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

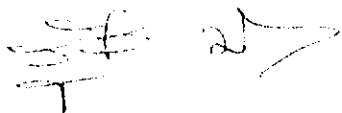
312537

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตและคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานินท์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

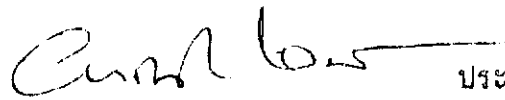


ประธาน

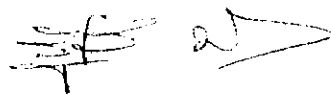


กรรมการ

คณะกรรมการสอบ



ประธาน



กรรมการ



กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้เพราะผู้วิจัยได้รับคำแนะนำ และความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก อาจารย์ผาณิต บิดมาศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์สุจินต์ ปรีชาमारณ ผู้วิจัยจึงขอกราบขอบพระคุณอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณอาจารย์วิไล เชื้อววานิช อาจารย์พัลลภ วีระบูล อาจารย์มนตรี สุขทวี อาจารย์ไชยรัตน์ ทิพย์สภาพกุล อาจารย์จากหน่วยศึกษานิเทศก์ พลศึกษา เขตการศึกษา 6 ทุกท่าน ที่ได้ให้ความช่วยเหลืออย่างดียิ่งในการจัดทำแบบสอบถามและเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณอาจารย์หมวดวิชาพลานามัยในเขตการศึกษา 6 ที่ได้ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามด้วยความเต็มใจ

ขอขอบพระคุณอาจารย์นิคม สยังกุล และคณะในศูนย์คอมพิวเตอร์วิทยาลัยครูเทพสตรี ที่ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณอาจารย์จำเนียร สุขหลาย อาจารย์สุวรรีย์ ศิริโกคาภิรมย์ อาจารย์วันชัย กับอาจารย์ผ่องพักตร์ ฉ่ำพึ้ง และอาจารย์ภาคพลศึกษา วิทยาลัยครูเทพสตรี ที่ให้ความช่วยเหลือจนปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยดี

นายกิตติ โพธิ์ศรีสูง

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	10
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	11
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	11
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	12
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาค้นคว้า	14
	สมมุติฐานในการศึกษาค้นคว้า	26
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	27
	กลุ่มตัวอย่าง	27
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	30
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
	การวิเคราะห์ข้อมูล	33
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	34
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	38
	การวิเคราะห์ข้อมูล	38

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	108
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	108
กลุ่มตัวอย่าง	108
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	108
การวิเคราะห์ข้อมูล	109
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	110
อภิปรายผล	115
ข้อเสนอแนะ	124
บรรณานุกรม	126
ภาคผนวก	131
ภาคผนวก ก แบบสอบถาม	132
ภาคผนวก ข ค่าความสอดคล้องภายในและความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง ..	158

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามขนาดของโรงเรียน และเพศ	28
2	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศและประสบการณ์ในการทำงาน	30
3	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นค่านิยมของหลักสูตรวิชา พลศึกษาของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	40
4	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ค่านิยมของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	42
5	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กค่านิยม หลักสูตรวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมนคูลส์	43
6	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชา และเนื้อหาวิชา ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	44
7	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ค่านิยมรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ..	48
8	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการ เรียนการสอนของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	49

9	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย พลานามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	51
10	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนเป็นราย คู่โดยวิธีของนิวแมนคูลส์	52
11	แสดงคะแนนเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาใน โรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	53
12	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก	60
13	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นรายคู่ ..	61
14	แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู มหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	62
15	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผล	65

16	เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและ ประเมินผลเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูลส์	66
17	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษารวม ทุกด้าน ของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	67
18	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกด้าน	68
19	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา สุขศึกษา ของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	69
20	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร	70
21	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่ กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก	71
22	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ..	77
23	แสดงการ เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชา และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูลส์	78

24	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตร ไปใช้ในการเรียนการสอนของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	79
25	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียน การสอน	82
26	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	83
27	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	84
28	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล ของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	85
29	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผล	88
30	แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา รวมทุกด้านของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก	89

31	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้าน	90
32	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูดส์	91
33	แสดงจำนวนครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา จำแนกตามเพศชาย และเพศหญิง	92
34	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาการใช้ หลักสูตรวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวม และแต่ละด้านของวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษาของครูหมวดวิชา พลานามัยระหว่างเพศชายกับเพศหญิง	92
35	แสดงจำนวนครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน	94
36	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็น เกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลศึกษา	95
37	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา	96
38	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา พลศึกษา	98

39	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พลศึกษา	98
40	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของ ครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์พลศึกษา	99
41	แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ พลศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูลส์	100
42	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์พลศึกษา	101
43	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สุขศึกษา	102
44	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์สุขศึกษา	103
45	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ สุขศึกษา	104

46	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชา สุขศึกษา	105
47	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของ ครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา	106
48	แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ หลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกค่าน จำแนกตามประสบการณ์ในการ ทำงานของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา	107
49	แสดงผลการทดสอบความสอดคล้องภายในของการให้คะแนนของ ผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน ตามวิธีโรวินลลี ในแต่ละค่านและรวมทั้งฉบับ	159
50	แสดงผลการหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน โดยใช้การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย แบบเพียร์สัน แต่ละข้อแต่ละค่านทั้งฉบับ	160

บทที่ ๑

บทนำ

ภูมิหลัง

ในการพัฒนาประเทศ จะต้องพัฒนาคนหรือประชากรในชาติเป็นอันดับแรกเพราะประเทศชาติจะพัฒนาได้จะต้องอาศัยประชากรในชาติที่มีคุณภาพและมีสมรรถภาพสูง ซึ่งหมายถึงประชากรที่มีความสามารถทางสติปัญญา มีสุขภาพพลานามัยแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายสูง และยิ่งกว่านั้นจะต้องเป็นประชากรที่มีระเบียบวินัย มีความอดทน เสียสละ เพื่อส่วนรวม ไม่เอารัดเอาเปรียบเพื่อนร่วมชาติ อุทิศตนและรับผิดชอบในหน้าที่อย่างสุดความสามารถ การจัดเตรียมประชากรที่มีคุณภาพนี้จึงเป็นหน้าที่ของรัฐที่จะจัดการศึกษาให้แก่ประชาชนในชาติให้เป็นตามจุดหมายที่วางไว้

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญยิ่งในการพัฒนาประเทศ การจัดระบบการศึกษาของประเทศใดหรือสังคมใดก็ตาม จะก้าวหน้าได้ก็ด้วยก็ย่อมต้องอาศัยการศึกษาเป็นพื้นฐาน ในขณะที่สังคมมีการเปลี่ยนแปลงเนื่องจากอิทธิพลและแรงผลักดันต่าง ๆ ตลอดเวลา จึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงพัฒนาระบบการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของบุคคลด้วย โดยเฉพาะหลักสูตรซึ่งเป็นแกนสำคัญของการศึกษาจะต้องมีการปรับปรุงเพื่อให้สามารถสร้างคนที่มีคุณภาพสนองความต้องการของสังคม และเป็นการจัดการศึกษาเพื่อมวลชนอย่างแท้จริง

ชำระ บัวศรี ให้ความหมายของหลักสูตรว่า (ชำระ บัวศรี 2504 : 64)
"หลักสูตร หมายถึง ประสมการณ์ทางการศึกษาที่โรงเรียนจัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการฝึกฝนอบรมในด้านต่าง ๆ อย่างดีที่สุดจนสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมของตนอย่างมีความสุข ประสมการณ์ทางการศึกษาดังกล่าวรวมถึง เนื้อหาวิชาและความรู้ต่าง ๆ ด้วย ส่วน
กมล สุคประเสริฐ ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ดังนี้ (กมล สุคประเสริฐ
2512 : 20) "หลักสูตรนั้นมีได้หมายความว่าเพียงหนังสือหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ

แต่มีความหมายถึงกิจกรรมและประสบการณ์ทั้งหลายที่จัดให้กับเด็ก ซึ่งรวมไปถึงการสอนของครูด้วย" ซึ่งสอดคล้องกับสุมิตร คุณานุกร ที่ได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า (สุมิตร คุณานุกร 2518 : 2) "หลักสูตร หมายถึง โครงการที่ประมวลความรู้และประสบการณ์ทั้งหลายที่โรงเรียนจัดให้กับนักเรียน ไม่ว่าจะเป็นภายในหรือภายนอกโรงเรียนก็ตาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนาไปตามความมุ่งหมายที่กำหนดไว้"

สำหรับนักการศึกษาต่างประเทศได้ให้ความหมายของหลักสูตรที่คล้ายคลึงและสอดคล้องกันคือ

เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ ได้กล่าวถึงหลักสูตรว่า (Saylor and Alexander. 1966 : 5) หลักสูตรเป็นเสมือนแผนภูมิการเดินทางและตารางที่ยืดหยุ่นได้ ในการดำเนินการศึกษหลักสูตรจะถูกสร้างขึ้นโดยผู้เชี่ยวชาญทางค่านี้อาชีว การบริหารโรงเรียนและวิธีการต่าง ๆ ซึ่งจะน่าสนใจหรือไม่นั้น มิได้ขึ้นอยู่กับ การแสวงหาด้วยตนเอง สิ่งเหล่านี้จะเป็นประสบการณ์ของชีวิตอย่างแท้จริง ซึ่งเกิดขึ้นภายใต้การแนะนำของครู ซึ่งสอดคล้องกับเทอร์เนอร์ ที่กล่าวถึงหลักสูตรว่า (Turner. 1970 : 209) หลักสูตรคือประสบการณ์ที่โรงเรียนได้จัดขึ้นตามความเหมาะสมกับความต้องการ และความสนใจของนักเรียนแต่ละคน และผู้ให้ความหมายของหลักสูตรที่คล้ายคลึงกันอีกท่านหนึ่งคือ วิลกูส ได้กล่าวถึงหลักสูตรว่า (Willgoose. 1974 : 78) "หลักสูตร หมายถึงโปรแกรมในการเรียนการสอนทั้งหมดของโรงเรียนที่วางไว้ตลอดปี รวมทั้งกิจกรรมนอกหลักสูตรที่โรงเรียนได้จัดให้กับเด็กด้วย"

จึงสรุปได้ว่า หลักสูตรคือขบวนการเรียนการสอนและประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งหมดที่ได้เลือกเฟ้นแล้วเป็นอย่างดี โดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นแนวทาง ทั้งนี้เพื่อสนองความต้องการของสังคมและเศรษฐกิจของชาติ หลักสูตรดังกล่าวนี้มีความหมายถึงกฎระเบียบต่าง ๆ ความมุ่งหมาย ประสบการณ์ และวิธีการนำเอาหลักสูตรไปใช้ในโรงเรียนให้ได้อย่างดีด้วย

สำหรับหลักสูตรพลศึกษานั้นได้มีมานานแล้ว ทั้งนี้เพราะการศึกษาทั่วไปในสมัยโบราณเป็นการศึกษาที่เน้นในทางการสร้างกำลังใจให้เข้มแข็ง เพื่อให้รอดพ้นภัย

อันตรายทั้งจากธรรมชาติและประเทศอื่น ๆ ที่มารุกราน กิจกรรมที่เสริมสร้างให้ร่างกาย
แข็งแรงลำต้นโดยการออกกำลังกาย เช่น การวิ่ง การกระโดด มวยปล้ำ หัตถะเปียบแถว
เล่นฟุตบอล ฟุตบอล วิชิตอสู ร้องเพลงรบ เต้นรำ กรีกในสมัยเอเธนส์รุ่งเรืองได้กำหนด
หลักสูตรพลศึกษาไว้ดังนี้ ในระยะแรกที่เด็กเข้าโรงเรียน ครูก็จะสอนให้เล่น หัตถ์ให้วาง
อิริยาบถให้เหมาะสม การลุก การนั่ง การเดิน ตลอดจนท่าทางต่าง ๆ เมื่อเด็กรู้ความ
มากขึ้นแล้วจึงเรียนบทเรียนต่าง ๆ เช่น

1. การกระโดดและการกระโดดสูง เพื่อให้ร่างกายเพรียว ฝั่งผาย และปกค
แข็งแรง
2. วิ่งแข่ง เพื่อให้เป็นคนประเปรียวและทนทาน
3. ข้างจักร เพื่อให้แขนมีกำลัง
4. ทุ่มน้ำหนัก เพื่อช่วยในการทรงตัว
5. มวยและมวยปล้ำ เพื่อช่วยให้เกิดความแคล่วคล่องว่องไว มีไหวพริบ และ
รู้จักบังคับใจตนเอง
6. วายน้ำและเต้นรำ เพื่อช่วยให้ง่ายงามถูกสัดส่วน และมีการเคลื่อนไหว
ได้เหมาะสม ไม่ขัดเขิน เจ้าจิงหะดนตรี (วิภาวี ประพันธ์โยธิน ม.ป.ป. : 71 -
78)

พ.ศ. 2441 มีโครงการศึกษาชาติฉบับแรกกำหนดให้เรียนพลศึกษาในหลักสูตร
ของโรงเรียนประถมศึกษาชั้นต่ำ เรียกว่าวิชาการหัตถ์ร่างกายโรงเรียนไทยเบื้องต้น
ชั้นสูงเรียกว่า วิชาการฝึกหัตถ์ร่างกาย และโรงเรียนไทยเบื้องต้น มัธยมศึกษาเรียกว่า
วิชาฝึกซ้อมร่างกาย พ.ศ. 2445 เรียกว่า วิชาคัดคนหรือกายบริหาร ในปี พ.ศ. 2452
เรียกว่า วิชาการทหาร ครั้น พ.ศ. 2456 เรียกวิชาลูกเสือ และในปี พ.ศ. 2471
เรียกว่าวิชาพลศึกษา ต่อมาในปี พ.ศ. 2501 เรียกว่าวิชาพลานามัย และในปี
พ.ศ. 2521 ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น เรียกว่ากลุ่มสร้างเสริม
ลักษณะนิสัยและกลุ่มสร้างเสริมบุคลิกภาพ ส่วนในชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524
เรียกวิชาพลศึกษา (ถนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร : 43)

หลักสูตรวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาได้รวมกันเข้าเป็นหมวดวิชาเดียวกัน
เรียกใหม่ว่า "วิชาพลานามัย" ในปี พ.ศ. 2503 เป็นหลักสูตรทั้งระดับประถมศึกษา
และมัธยมศึกษาตอนต้น ส่วนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายไม่มีการเรียนการสอนวิชา
พลานามัย (กระทรวงศึกษาธิการ 2516 : 28 - 31)

ต่อมาปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้เปลี่ยนแปลงหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หลักสูตรใหม่นี้กำหนดให้มีการเรียนการสอนวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับ
จำนวน 4 หน่วยกิต และวิชาเลือกในหมวดวิชาพลานามัยอีกไม่เกิน 12 หน่วยกิต ซึ่ง
วิชาพลานามัยหมายถึงวิชาพลศึกษา และวิชาสุขศึกษารวมกัน หลักสูตรกำหนดจุดประสงค์
ของหมวดวิชาพลานามัยไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ 2518 : 21)

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะ และเจตคติที่ดีทางด้านสุขศึกษา
พลศึกษา นันทนาการและการกีฬา
2. เพื่อให้เกิดพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม
3. เพื่อให้เกิดคุณลักษณะที่ดี มีคุณธรรมและพฤติกรรมที่สังคมยอมรับ เน้นใน
เรื่องความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความยุติธรรม รู้จักแก้ปัญหา มีความคิดริเริ่ม
สร้างสรรค์ และมีระเบียบวินัย
4. เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางร่างกายให้สมบูรณ์ มีความแข็งแรง
ความเร็ว ความทนทาน และความแคล่วคล่องว่องไว
5. เพื่อให้รู้จักรับผิดชอบในการป้องกันรักษา และเสริมสร้างสุขภาพกับ
ส่วสุขภาพของตนเองและส่วนรวม
6. เพื่อนำความรู้ความเข้าใจ และประสบการณ์ไปใช้ให้เห็นประโยชน์
ต่อตนเองและสังคม

ปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา
ตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย แยกเป็นวิชาต่าง ๆ ดังนี้
วิชาพลศึกษา กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. แบคมินตัน
2. กระบี่กระบอง
3. แขนคืบบอล
4. ตะกร้อ

และมีวิชาเลือก คือ

ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล เซปักตะกร้อ เทเบิลเทนนิส ซอฟท์บอล
 รักบี้ฟุตบอล ฮอกกี้ จักรยาน ยกน้ำหนัก เทนนิส มวยไทย มวยสากล มวยปล้ำ กระบี่
 กระบอง (ไม้สั้น) กระบี่กระบอง (ไม้ยาว) ยูโด อาคิโด กรีฑา (ประเภทลู่วิ่ง) กรีฑา
 (ประเภทลาน) ยิมนาสติก (ยิมนาสติกทีมกระโดด) ยิมนาสติก (ราวสูง ราวเดี่ยว)
 ยิมนาสติก (แทรมโพลีน) กิจกรรมเข้าจังหวะ (ลีลาศ) กิจกรรมเข้าจังหวะ (การฟ้อนรำ
 พื้นเมือง) กิจกรรมเข้าจังหวะ (การเต้นรำพื้นเมืองนานาชาติ) ยิมนาสติก
 (พลอ์เอกเซอไซค์) ยิมนาสติก (บาร์ต่างระดับ) ยิมนาสติก (การทรงตัว) ยิมนาสติก
 (ห่วง) การบริหารกาย (ท่ามือเปล่า และประกอบเครื่องดนตรี) การบริหารกาย
 (ประกอบดนตรี) วายน้ำ (วายน้ำแบบต่าง ๆ) วายน้ำ (กระโดดน้ำ) วายน้ำ
 (ช่วยคนตกน้ำ) วายน้ำ (วายน้ำ โปโลน้ำ) แบคมินตัน กระบี่กระบอง แขนคืบบอล ตะกร้อ

วิชาสุขศึกษา กำหนดให้เรียนวิชาต่าง ๆ ดังนี้

1. พ.401 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกาย การเลือกกิจกรรมนันทนาการ
 สิ่งแวดล้อมเกี่ยวกับสุขภาพโรคติดต่อที่สำคัญ
2. พ.402 ระบบสืบพันธุ์และการเปลี่ยนแปลงทางกายของเด็กวัยรุ่น การป้องกัน
 รักษาสุขภาพของวัยรุ่น ประชากรศึกษา
3. พ.503 สวัสดิภาพในการจราจร สุขภาพและสวัสดิภาพในการประกอบอาชีพ
 สุขภาพจิต การคุมกำเนิดของร่างกาย
4. พ.504 โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ การปฐมพยาบาล สุขภาพจิต (กระทรวง
 ศึกษาธิการ 2518 : 1 - 2)

ปี พ.ศ. 2521 ได้มีประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องกำหนดการ
เปลี่ยนระบบชั้นเรียน และการใช้หลักสูตรใหม่ซึ่งมีผลใช้บังคับตั้งแต่ปีการศึกษา 2521
เป็นต้นมา โดยได้แบ่งการศึกษาออกเป็น 2 ตอนคือ มัธยมศึกษาตอนต้นและมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ใช้เวลาเรียนตอนละ 3 ปี โดยมีแนวนโยบายของรัฐระบุไว้ว่า "มุ่งให้ผู้เรียน
มีความรู้ทั้งวิชาการ และวิชาชีพที่เหมาะสมกับวัย สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ
และความถนัด เพื่อให้แต่ละบุคคลเข้าใจและรู้จักเลือกอาชีพที่เป็นประโยชน์แก่ตนเองและ
สังคม (กระทรวงศึกษาธิการ 2521 : 5)

สำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายได้มีการจัดทำจุดหมาย หลักการและโครงสร้าง
ของหลักสูตรขึ้นมาใหม่ และประกาศใช้ในปีการศึกษา 2524 จากโครงสร้างในส่วนที่เป็น
วิชาบังคับ วิชาสามัญ มีวิชาพลานามัยเป็นวิชาบังคับ รวม 6 หน่วยการเรียนรู้แบ่งเป็น

วิชาสุขศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้

วิชาพลศึกษา 3 หน่วยการเรียนรู้

โดยมีจุดประสงค์ของวิชาสุขศึกษาและโครงสร้าง ดังนี้

1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิภาพและสุขภาพของตนเอง
และส่วนรวม
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิต
ประจำวันจนเกิดเป็นสุขนิสัยได้โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์เป็นหลัก
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุง เสริมสร้างและระวังรักษาสวัสดิภาพและสุขภาพ
ของตนเองและครอบครัวได้
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหา สำคัญในความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพ
และสุขภาพของส่วนรวม ตลอดจนสามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้ (กระทรวง
ศึกษาธิการ 2524 : 155)

โครงสร้างรายวิชา

มัธยมศึกษาปีที่ 4

พ 401 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 402 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 5

พ 503 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 504 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

มัธยมศึกษาปีที่ 6

พ 605 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

พ 606 สุขศึกษา 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียนรู้

(กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 156)

จุดประสงค์และโครงสร้างรายวิชาของวิชาพลศึกษา

จุดประสงค์

1. ให้มีทักษะและมีนิสัยในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษา เพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ
2. ให้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี
3. ให้เห็นคุณค่าของการกีฬา และเล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อสุขภาพ กีฬาเพื่อความสนุกสนาน
4. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสรรพภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกาย และเล่นกีฬาเป็นประจำ

5. ให้สามารถใช้วิจารณ์งานเลือกเล่นกีฬา และออกกำลังกายตามสภาพการณ์
และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย

6. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี (กระทรวง
ศึกษาธิการ 2524 : 164)

โครงสร้างรายวิชา

กลุ่มวิชาบังคับ

ให้เลือกจัดภาคเรียนละ 1 วิชา จากรายวิชาต่อไปนี้

พ 001	ห่วงข้ามตาข่าย	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 002	แฮนด์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 003	วอลเลย์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 004	เนตบอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 005	แบดมินตัน	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 006	คาบสองมือ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 007	พลอง	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 008	ศิลปะป้องกันตัว	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 009	ฟุตบอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0010	การบริหารกายประกอบ ดนตรี	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0011	ยูโด	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0012	ซอฟท์บอล	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0013	กิจกรรมเข้าจังหวะ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0014	ฮอกกี้น้ำ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0015	ยิมนาสติก	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้

พ 0016 เซปักตะกร้อ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0017 เทนนิส	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0018 วายน้ำ	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้
พ 0019 กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	1 คาบ/สัปดาห์/ภาค	0.5	หน่วยการเรียนรู้

(กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 165)

กลุ่มวิชาเลือก

พ 0120 กรีฑา	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0121 มวยปล้ำ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0122 ยกน้ำหนัก	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0123 มวยไทย	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0124 มวยสากล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0125 ง้าว	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0126 โบโลน่า	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0127 ฟลอร์เอ็กเซอร์ไซส์	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0128 กระโดดน้ำ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0129 จักรยาน	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0130 บาสเกตบอล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0131 ตะกร้อ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0132 รักบี้ฟุตบอล	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้
พ 0133 บิงขุ	2 คาบ/สัปดาห์/ภาค	1	หน่วยการเรียนรู้

หมายเหตุ

โรงเรียนอาจนำวิชาในกลุ่มวิชาบังคับมาจัดเป็นวิชาเลือกได้ ทั้งนี้จะต้องไม่เป็นรายวิชาที่เลือกเป็นวิชาบังคับแล้ว และจะต้องจัดสอนรายวิชาละ 2 คาบต่อสัปดาห์ต่อภาค โดยมุ่งเน้นให้นักเรียนได้อีกภาคปฏิบัติให้มากยิ่งขึ้น ส่วนการเขียนรหัสให้เปลี่ยน

รหัสสองตัวแรกเป็น 01 เช่น พ 0018 ว่ายนํ้า ถ้าจัดเป็นวิชาเลือกให้เขียนเป็น พ 0118 ว่ายนํ้า (กระทรวงศึกษาธิการ 2524 : 166)

ในการจัดทำหลักสูตรพละนามัยระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายนี้ คณะกรรมการร่างหลักสูตรได้ศึกษาและพิจารณาจากการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2503 และ 2518 โดยนำข้อมูลดังกล่าวมาพิจารณาอย่างรอบคอบและให้สอดคล้องกับจุดหมายที่ว่า "เพื่อให้รู้จักดำรงชีวิตบนพื้นฐานแห่งคุณธรรม ไม่เบียดเบียนผู้อื่น มีความซื่อสัตย์สุจริตและยุติธรรม มีระเบียบวินัย มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีสุขภาพสมบูรณ์ ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรับผิดชอบต่องานของตนเอง ครอบครัว ท้องถิ่น และประเทศชาติ" (หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 และระเบียบประเมินผล 2526 : 1)

เนื่องจากหลักสูตรวิชาพละนามัยฉบับปี พ.ศ. 2524 เป็นหลักสูตรที่ใช้กับระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายและเป็นวิชาบังคับที่นักเรียนทุกคนต้องเรียน แต่โรงเรียนต่าง ๆ ที่ต้องใช้หลักสูตรนี้สอนนักเรียนนั้นมีขนาดที่ต่างกัน ความพร้อมที่จะใช้หลักสูตรนี้ย่อมจะมีปัญหาและอุปสรรคต่อการดำเนินการเรียนการสอนของครูพละนามัยหลาย ๆ ด้าน ทำให้นักเรียนไม่สามารถบรรลุไปตามจุดประสงค์ของหลักสูตรได้ การวิจัยครั้งนี้เพื่อที่จะได้ทราบถึงปัญหาของการใช้หลักสูตรวิชาพละนามัย พ.ศ. 2524 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ซึ่งมี 7 จังหวัด คือ ลพบุรี สระบุรี อโยธยา สิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท และอุทัยธานี และนอกจากนี้การวิจัยครั้งนี้จะช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาทุกฝ่ายได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดขึ้นจากการใช้หลักสูตรพละนามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ที่เกิดกับโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 และจะได้ดำเนินการแก้ไขและช่วยเหลือเพื่อขจัดปัญหานั้นให้หมดไปหรือมีลดน้อยลง เพื่อที่จะให้การใช้หลักสูตรได้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสามารถผลิตเยาวชนของชาติให้เป็นบุคคลที่มีคุณภาพและมีสมรรถภาพสูงในสังคมต่อไป

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบปัญหาของครูพละนามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายพละนามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6

2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6 ของครู หมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ และประสบการณ์ในการทำงานของแต่ละคนและรวมทุกคน

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะทำให้ทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัย ในเขตการศึกษา 6 ในการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2524 เพื่อผู้บริหารครูหมวดวิชาพลานามัยจะได้แก้ไขปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น
2. ผลของการวิจัยครั้งนี้จะเป็นแนวทางสำหรับหน่วยราชการที่เกี่ยวข้องจะได้นำไปปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น
3. เพื่อเป็นแนวทางในการศึกษาค้นคว้าวิจัยต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

เป็นครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 323 คน

กลุ่มตัวอย่าง

ที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าคือ ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 195 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ครูที่สอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาล ตามขนาดโรงเรียน เพศ และประสบการณ์ในการทำงานในเขตการศึกษา 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ปัญหาของครูหมวดวิชาพลศึกษามียในการใช้หลักสูตร ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลศึกษามีย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียน รัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 โดยมีหัวข้อตามที่กำหนดในหลักสูตร คือ

- 2.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 2.2 รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 2.3 วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
- 2.4 สถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 2.5 การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง โรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา จัดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (มัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6) ที่อยู่ภายใน เขตการศึกษา 6

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนตั้งแต่ 37 ห้องเรียน ขึ้นไป

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนไม่เกิน 37 ห้องเรียน และไม่ต่ำกว่า 13 ห้องเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง โรงเรียนที่มีจำนวนห้องเรียนไม่เกิน 12 ห้องเรียน เขตการศึกษา 6 หมายถึง เขตการศึกษาที่ได้มาโดยการแบ่งของกระทรวง ศึกษาธิการ ซึ่งประกอบด้วย 7 จังหวัด คือ จังหวัดลพบุรี สระบุรี อโยธยา สิงห์บุรี อ่างทอง ชัยนาท และอุทัยธานี

ครูหมวดวิชาพลานามัย หมายถึง ครูที่สังกัดหมวดวิชาพลานามัยที่ทำหน้าที่สอน
วิชาพลศึกษาหรือครูสอนวิชาสุขศึกษา หรือครูสอนทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา
ประสบการณ์ในการทำงาน หมายถึง ระยะเวลาที่เข้ามาทำการสอนในหมวด
วิชาพลานามัย

หลักสูตรวิชาพลานามัย หมายถึง หลักสูตรวิชาพลานามัยที่กำหนดให้สอนทั้งวิชา
พลศึกษา และสุขศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2524

จุดประสงค์ของหลักสูตร หมายถึง จุดมุ่งหมายที่เขียนไว้ในหลักสูตรวิชาพลานามัย
ฉบับปี พ.ศ. 2524 ของระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

เนื้อหาวิชา หมายถึง เนื้อหาวิชาที่รวมไว้ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย
ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในการวิจัยครั้งนี้จะศึกษาเฉพาะหมวดวิชาพลานามัย คือ พลศึกษา
และสุขศึกษา

วิธีสอน หมายถึง การใช้วิธีการต่าง ๆ และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียน
ได้รับความรู้และประสบการณ์ตามความมุ่งหมายที่ได้กำหนดไว้

อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง เครื่องช่วยในการสอน
รวมทั้งสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลานามัยในหลักสูตร

การประเมินผล หมายถึง ผลที่ได้จากการวัดโดยวิธีสอบระหว่างภาคและ
วิธีสอบปลายภาค ซึ่งเป็นไปตามระเบียบการประเมินผลของกระทรวงศึกษาธิการ
พ.ศ. 2524

เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความสำคัญของหลักสูตร

การศึกษาของประเทศ ถือว่าหลักสูตรเป็นเรื่องที่สำคัญเพราะหลักสูตรจะกำหนดทิศทางของการศึกษาไทย ในการที่จะให้ความรู้ การถ่ายทอดวัฒนธรรม การเสริมสร้างทักษะ การปลูกฝังเจตคติ ค่านิยม และการเสริมสร้างความเจริญเติบโตให้แก่ผู้เรียนให้พัฒนาไปในทุก ๆ ด้าน หลักสูตรของไทยโดยทั่ว ๆ ไป จะแบ่งได้ 3 ระดับคือ

1. ระดับประถมศึกษา
2. ระดับมัธยมศึกษา
3. ระดับอุดมศึกษา

ดังนั้น ความสำคัญของหลักสูตรพอสรุปได้ดังนี้ (สันต์ ชรรณบำรุง 2525 :

10 - 12)

1. หลักสูตรเป็นแผนปฏิบัติงาน หรือเครื่องชี้แนวทางปฏิบัติงานของครู เพราะหลักสูตรจะกำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอน และการประเมินผลไว้เป็นแนวทาง
2. หลักสูตรเป็นข้อกำหนดแผนการเรียนการสอน อันเป็นส่วนรวมของประเทศ เพื่อนำไปสู่ความมุ่งหมายตามแผนการศึกษาชาติ
3. หลักสูตรเป็นเอกสารทางวิชาการ เป็นบัญญัติของรัฐบาล เพื่อให้บุคคลที่ทำการเกี่ยวข้องกับการศึกษาปฏิบัติตาม
4. หลักสูตรเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา เพื่อควบคุมการเรียนการสอน ให้ความมั่นคงการศึกษาในระดับต่าง ๆ และยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานอย่างหนึ่งในการจัดสรรงบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ ฯลฯ ของการศึกษาของรัฐให้แก่สถานศึกษาด้วย

5. หลักสูตรเป็นแผนการดำเนินงานของผู้บริหารการศึกษา ที่จะอำนวยความสะดวก และควบคุมดูแลติดตามผลให้เป็นไปตามนโยบายการจัดการศึกษาของรัฐบาลด้วย

6. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางในการส่งเสริมความเจริญงอกงามและพัฒนาการของเด็กตามจุดมุ่งหมายของการศึกษา

7. หลักสูตรจะกำหนดลักษณะและรูปร่างของสังคมในอนาคตได้ว่าจะเป็นไปในรูปใด

8. หลักสูตรจะกำหนดแนวทางให้ความรู้ ทักษะ ความสามารถ ความประพฤติที่จะเป็นประโยชน์ต่อสังคม อันเป็นการพัฒนากำลัง ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติที่ได้ผล

9. หลักสูตรจะเป็นสิ่งบ่งชี้ถึงความเจริญของประเทศ เพราะการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคน ประเทศใดจัดการศึกษาโดยมีหลักสูตรที่เหมาะสม ทันสมัยมีประสิทธิภาพ ทันต่อเหตุการณ์และการเปลี่ยนแปลง ย่อมได้กำลังคนที่มีประสิทธิภาพสูง

องค์ประกอบของหลักสูตร

ทาบ (Taba. 1962 : 4) กล่าวว่า หลักสูตรประกอบด้วยองค์ 4 คือ

1. วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์เฉพาะวิชา
2. เนื้อหาและจำนวนชั่วโมงสอนแต่ละวิชา
3. กระบวนการเรียนการสอน
4. โครงการประเมินผลการสอนตามหลักสูตร

ในการสร้างหลักสูตรหรือการพัฒนาหลักสูตรทุกชนิดทุกระดับ นักการศึกษาหรือนักพัฒนาหลักสูตร จะยึดหลักในการสร้าง 5 แนวทางด้วยกันคือ

1. ยึดเนื้อหาวิชาเป็นหลัก (Subject Matter Approach) คือ เป็นเนื้อหาสาระของวิชากรรมมากเป็นพิเศษ
2. ยึดกิจกรรมหลักสูตรเป็นแนวทาง (Co - Curriculum Approach)
3. ยึดตัวเด็กเป็นจุดศูนย์กลาง (Child Center Approach)

4. ยึดสังคมเป็นหลักโดยให้ปรับตัวเข้ากับสังคมให้ได้ (Child Adjustment Approach) ถือเอาความต้องการของสังคมเป็นศูนย์กลางของหลักสูตรนี้ ถ้าสังคมต้องการอย่างไร ก็กำหนดลงไปหลักสูตรอย่างนั้น และให้เด็กเรียนตามที่กำหนด

5. ยึดแนวผสม (Synthesis of Approach) คือเอาทุกแบบมาผสมผสานกันเพื่อความพอดี

หลักสูตรของประเทศไทย ได้พยายามยึดแนวผสมผสาน ตามแนวทางที่ 5 แต่ค่อนข้างจะยึดสังคมเป็นศูนย์กลางมากเป็นพิเศษ ตามแนวทางที่ 4 โดยเฉพาะอย่างยิ่ง หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา พ.ศ. 2521 ที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน (วิทยุ สาร 2521 : 142 - 143)

ประเภทของหลักสูตร (สันต์ ขรรพบุรุษ 2525 : 27 - 42)

1. หลักสูตรแบบรายวิชา (The Subject Matter Curriculum)
2. หลักสูตรแบบหมวดวิชา (Broadfield Curriculum)
3. หลักสูตรยึดกระบวนการทางสังคมและการดำรงชีวิต (Curriculum based on Social Process and Life Function)
4. หลักสูตรยึดกิจกรรมและประสบการณ์ (The Activity and Experience Curriculum)
5. หลักสูตรแบบแกนกลาง (Core Curriculum)
6. หลักสูตรแบบบูรณาการ (Integrated Curriculum)
7. หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ (Correlated Curriculum)
8. หลักสูตรแบบเอกเทศบุคคล
9. หลักสูตรแบบส่วนบุคคล

หลักสูตรแบบรายวิชา เป็นหลักสูตรที่เก่าแก่ที่สุด การจัดหลักสูตรแบบนี้คือ เนื้อหาวิชาเป็นหลักดำเนินการสอนแยกเป็นรายวิชา การจัดหลักสูตรและการสอนในระบบนี้จะยึดการถ่ายทอดเนื้อหาสาระ ความรู้วิชาการต่าง ๆ เป็นหลัก ครูผู้สอนจะใช้

วิธีสอนแบบบรรยายเป็นส่วนใหญ่ นักเรียนจะอยู่ในระเบียบวินัย การเรียนการสอนยึดครูเป็นศูนย์กลาง การวัดผลใช้วิธีการเขียน และวัดความจำให้มากที่สุด ตารางสอนเป็นแบบจัดชั่วโมงตายตัว

หลักสูตรแบบหมวดวิชา เป็นหลักสูตรที่กำหนดเนื้อหาวิชาไว้อย่างกว้าง ๆ พยายามนำเอาความรู้ที่อยู่ในกลุ่มวิชาเดียวกันมาผสมผสานเข้าด้วยกัน เช่น หมวดสังคมศึกษา จะนำเอาวิชาภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม มาไว้ด้วยกัน หลักสูตรประเภทนี้เหมาะที่จะนำมาใช้ในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เช่น หลักสูตรประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ฉบับปี พ.ศ. 2503

หลักสูตรที่ยึดกระบวนการทางสังคมและการดำเนินชีวิต การจัดหลักสูตรแบบนี้ยึดเอาสังคมและชีวิตจริงของเด็กเป็นหลัก มุ่งสอนชีวิตประจำวันและมีส่วนร่วมในวัฒนธรรมของสังคม โดยพยายามให้เนื้อหาวิชาสัมพันธ์กับชีวิตจริง หรือภาวะทางสังคมที่นักเรียนประสบอยู่ การจัดหลักสูตรแบบนี้ได้รับอิทธิพลและแนวความคิดของ จอห์น ดีวอี้ (John Dewey)

หลักสูตรที่ยึดกิจกรรมและประสบการณ์เป็นหลัก หลักสูตรนี้สร้างขึ้นเพื่อแก้ไขข้อบกพร่องของหลักสูตรรายวิชาที่ไม่คำนึงถึงความต้องการและความสนใจของผู้เรียน โดยยึดหลักการที่ว่า การศึกษาที่บุคคลได้เรียนรู้โดยอาศัยประสบการณ์ต่าง ๆ ไว้ให้นักเรียนได้เรียนรู้ นักเรียนจะต้องเรียนโดยวิธีแก้ปัญหา เรียนเฉพาะปัญหาที่นักเรียนสนใจ ผู้เรียนต้องรู้จักแก้ปัญหาด้วยตนเอง เป็นการเรียนโดยการกระทำ (Learning by doing) หลักสูตรแบบนี้เหมาะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา

หลักสูตรแบบแกนกลาง เป็นหลักสูตรที่จัดเอาเรื่องใดเรื่องหนึ่งเป็นแกนในการเลือกและจัดเนื้อหา เรื่องนั้นอาจเป็นปัญหาชีวิตหรือปัญหาสังคมที่น่าสนใจ จุดมุ่งหมายเพื่อให้เข้าใจชีวิตและสังคม รู้จักพิจารณาแก้ปัญหา รู้จักวิธีการค้นคว้าหาข้อมูลต่าง ๆ หลักสูตรแกนจึงมุ่งเน้นทั้งการผสมผสานเนื้อหาวิชาและกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนต้องเป็นไปในรูปที่ให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน เปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนในการวางแผนการเรียนกับครูผู้สอนและเสนอแนะวิธีการเรียนเอง ตามที่นักเรียนสนใจ

หลักสูตรแบบสหสัมพันธ์ เป็นหลักสูตรที่มีความสัมพันธ์กันในหมวดวิชา สภาพที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ในระหว่างหมวดวิชาคือ แทนที่ครูจะสอนในแต่ละหมวดวิชา จะสอนในเนื้อหาในความรับผิดชอบของตนตามหน้าที่ ก็จะมาคิดร่วมกัน วางแผนร่วมกันในการจัดประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ก่อให้เกิดประโยชน์แก่เด็กมากที่สุด

หลักสูตรแบบบูรณาการ เป็นหลักสูตรที่รวมประสบการณ์ในการเรียนรู้ โดยผู้ทำหลักสูตรได้คัดเลือกตัดตอนมาจากหลาย ๆ สาขาวิชา มาจัดเข้าเป็นกลุ่มหรือหมวดหมู่ การจัดเนื้อหาบูรณาการ เข้าด้วยกันเช่นนี้จะช่วยให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ต่อเนื่อง มีคุณค่าต่อการดำเนินชีวิต และต่อการพัฒนาการเรียนรู้ ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงจากการเรียน จุดมุ่งหมายที่สำคัญเน้นที่ตัวผู้เรียน และปัญหาสังคมเป็นสำคัญ เช่น หลักสูตรประโยคประถมศึกษา พ.ศ. 2521

หลักสูตรแบบเอกภาพ ได้แก่ การจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรให้เป็นไปตามความเหมาะสม และตามความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน มุ่งส่งเสริมการพัฒนาตนเอง อิสระภาพ การเลือก และความรับผิดชอบต่อตนเอง

หลักสูตรแบบส่วนบุคคล ได้แก่ ครูและนักเรียนมาวางแผนการเรียนรู้ร่วมกันตามความเหมาะสมและความสนใจของผู้เรียน โดยเรียกว่าสัญญาการเรียน เพื่อส่งเสริมและคึงเอาศักยภาพของผู้เรียนออกมาให้มากที่สุดที่จะทำได้ ทำให้เกิดการยุติธรรมทางการศึกษามากขึ้น

หลักสูตรพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 เป็นหลักสูตรที่มีความต่อเนื่องกันและมีความคล้ายคลึงกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2521 ทั้งในแง่หลักการ ความมุ่งหมาย การจัดกิจกรรม และโครงสร้างของหลักสูตร โดยหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 นั้น เป็นหลักสูตรที่ช่วยเสริมสร้างให้การเรียนวิชาพลศึกษาได้บรรลุเป้าหมายและสามารถนำไปใช้ในชีวิตจริงได้ดีและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ลักษณะที่สำคัญของหลักสูตรนี้มีดังนี้

ในคานหลักการ (วรศักดิ์ เพียรชอบ 2525 : 54 - 56)

1. เป็นหลักสูตรหลังจากชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งได้ปูฐานเกี่ยวกับทักษะ

เบื้องต้นในกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาบางประเภทมาแล้ว ได้มีโอกาสสำรวจความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของตนเองให้กว้างขวางยิ่งขึ้น

2. เป็นหลักสูตรที่มุ่งใช้กิจกรรมพลศึกษาและกีฬาเป็นสื่อการเรียนรู้ เพื่อให้มี พฤติกรรมในทุก ๆ ด้าน ได้แก่อัน

2.1 พุทธิวิสัย (Cognitive Domain)

2.2 จิตวิสัย (Affective Domain)

2.3 ทักษะวิสัย (Psychomotor Domain)

2.4 สมรรถภาพทางกายวินัย (Physical Fitness Domain)

2.5 สังคมวิสัย (Social Domain)

3. เป็นหลักสูตรที่มุ่งเน้นการกีฬา และการพลศึกษาเพื่อสุขภาพ เพื่อมีรูปภาพ เพื่อความสนุกสนาน และเพื่อการมีชีวิตร่วมกันมากกว่าการแข่งขันเพื่อชัยชนะ เน้น พฤติกรรมการเล่นและการกีฬาที่ดีและการมีระเบียบวินัยเป็นสำคัญ

4. เป็นหลักสูตรที่ถือว่ากีฬาเป็นหัวใจสำคัญของวิชาพลศึกษาที่ทำทนายให้นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม การออกกำลังกายเป็นประจำและช่วยให้บรรลุตามจุดหมาย ปลายทางของวิชาพลศึกษา

5. เป็นหลักสูตรที่มุ่งปลูกฝังคุณธรรมให้เกิดขึ้นในตัวนักเรียน และนำไปประพฤติ และปฏิบัติในสภาพการณ์จริง ๆ ได้

6. เป็นหลักสูตรที่มุ่งให้นักเรียนได้ฝึกฝนตนเองไ้หาความรู้ ความจริง และคุณค่า ของการมีชีวิตร่วมกันโดยการมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาและกีฬาด้วยตนเอง

ด้านความมุ่งหมายของหลักสูตร จะเห็นได้ว่าหลักสูตรวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลายปี พ.ศ. 2524 มีความมุ่งหมายที่จะเสริมสร้างพฤติกรรมทั้ง 5 ด้าน ให้สามารถ นำไปใช้ในชีวิตรจริงได้กว้างขวางและดียิ่งขึ้นคือ

1. ด้านพุทธิวิสัย ต้องการให้นักเรียนเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถในการที่จะ ใช้วิจารณญาณเลือกกีฬาหรือกิจกรรมพลศึกษาเพื่อออกกำลังกายตามสภาพการณ์ โอกาส และเหมาะสมกับระดับความสามารถของตนเองได้ด้วยความปลอดภัย

2. ด้านจิตวิสัย ต้องการให้นักเรียนได้มีความรักและเห็นคุณค่าของการกีฬา และกิจกรรมพลศึกษา ทำให้มีความต้องการที่จะเล่นกีฬาหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา เพื่อสุขภาพ เพื่อมิตรภาพ และเพื่อความสนุกสนานประจำวัน

3. ด้านทักษะวิสัย ต้องการให้นักเรียนได้มีทักษะและมีนิสัยในการเล่นกีฬาหรือมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอย่างอื่นเป็นประจำ หลักสูตรระดับนี้จะมอบหมายมากในการที่จะช่วยให้นักเรียนได้มีทักษะนิสัยในการเล่นกีฬาและกิจกรรมพลศึกษาต่าง ๆ เป็นประจำวัน

4. ด้านสมรรถภาพทางกายวิสัย ต้องการให้นักเรียนมีความสามารถที่จะพัฒนาสมรรถภาพทางกายและทางจิต และสามารถที่จะรักษาไว้ซึ่งสมรรถภาพนั้นไว้ให้อยู่ในระดับที่มีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา หลักสูตรนี้จึงพยายามปลูกฝังให้นักเรียนมีความสามารถที่จะรักษาสุขภาพและสมรรถภาพของตนเองให้อยู่ในระดับสูงและมีประสิทธิภาพอยู่ตลอดเวลา

5. ด้านสังคมวิสัย ต้องการให้นักเรียนได้มีคุณธรรมและจริยธรรมต่าง ๆ ซึ่งคุณธรรมและจริยธรรมนี้จะแสดงออกมาด้วยการปฏิบัติและทางความประพฤติ เช่น มีน้ำใจ นักกีฬา ความรับผิดชอบ ความสามัคคี การมีระเบียบวินัย เป็นต้น คุณธรรมหรือจริยธรรมต่าง ๆ เหล่านี้เกิดขึ้นหรือเรียนรู้โดยตรงจากประสบการณ์หรือสภาพการณ์ของการเล่นกีฬาหรือกิจกรรมศึกษาต่าง ๆ อยู่ตลอดเวลา

สรุปแล้ว กล่าวได้ว่า หลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษาสำหรับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย 2524 นี้ เป็นหลักสูตรและการสอนที่มุ่งหวังให้มีพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นในตัวนักเรียน และนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์แก่ตนเองในการมีชีวิตรอยู่ในสังคมได้อย่างแท้จริง

การวิจัยในต่างประเทศ

สมาคมสุขภาพ พลศึกษา และสันติภาพระหว่างชาติ ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง พลศึกษากับการจักเกมเล่นในหลักสูตร โดยส่งแบบสอบถามไปยังสมาชิกของสมาคมจำนวน 106 ประเทศ ได้รับกลับคืน 48 ประเทศ ผลการสำรวจพบว่า (ICHPER. 1963 : 36) ผู้ตอบได้เน้นปัญหาสำคัญของการพลศึกษาไว้ 2 ประการ คือ

1. ความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์
2. ความช่วยเหลือทางการเงิน
3. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา

1. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษา มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาไม่ดี

- เจมส์ และเว็บ ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับ "ความสนใจของนักเรียนที่มีต่อบทเรียน
พลศึกษา" และผลการวิจัยพบว่า (James and Webb. 1965 : 75 - 81) ความสนใจ
ที่จะเรียนวิชาพลศึกษาของนักเรียนมากน้อยเพียงใดนั้นขึ้นอยู่กับแผนการสอนของครูและความ
สามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของนักเรียน ผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า
ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษาให้อยู่ในความสนใจของ
นักเรียน

กริฟฟิน ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผลโปรแกรมพลศึกษาสำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า (Griffin. 1966 : 3707) สถานที่สำหรับการจัดสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์และวัสดุสำรองมีน้อย การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ

โคเกอร์ ได้ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนของรัฐลุยเซียนา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน ผลการสำรวจพบว่า (Coker. 1972 : 1484) โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงมากขึ้น แต่ยังคงขาดผู้ทำงานในตำแหน่งนี้ การวางแผนสำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดี แต่การสอนพลศึกษายังไม่สัมฤทธิ์ผลเท่าที่ควร

ฮาร์มอน ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเท็กซัส โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลในรัฐเท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า (Harmon. 1967 : 2359) โรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างเพียงพอจะมีประสิทธิภาพในการเรียนพลศึกษามากกว่า

คอร์รี ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในรัฐมินเนโซต้า โดยใช้แบบสอบถามครูพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า (Korri. 1971 : 5171) โรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองความต้องการได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป

การวิจัยในประเทศไทย

สุนนมาลย์ สุเทพภักดี ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษามหาวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง ป.กศ.ต้น และ ป.กศ.สูง ผลการวิจัยพบว่า (สุนนมาลย์ สุเทพภักดี 2510 : 47) สถานที่สำหรับเรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ หอประชุมพยาบาลมีไม่เพียงพอ

กับจำนวนนักศึกษาอุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสำหรับการสอนว่ายน้ำ แบดมินตัน ฟันดาบ มีไม่เพียงพอ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนเห็นว่า ผู้สอนเกรงครึกครื้นระเบียบวินัยมาก ไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในช่วงที่สอนเลย แต่ตอนท้ายชั่วโมงจึงให้พักเหนื่อย และเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษาควรมีการทดสอบทุกครั้ง เมื่อจบบทเรียน ไม่ควรทดสอบข้อเขียนในเวลาการสอนไม่จบหลักสูตร อาจารย์พลศึกษาควรให้นักศึกษามาเรียนนอกเวลาโดยจัดชั่วโมงเพิ่มขึ้น ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบคือ นักศึกษามีความรู้ไม่เท่ากัน อุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา

ไพฑูรย์ จัยสิน ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดและการดำเนินการพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า (ไพฑูรย์ จัยสิน 2513 : 43) จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ได้จัดทำปกติ และนักเรียนให้ความสนใจดี โดยเฉพาะโปรแกรมการแข่งขันกีฬาทั้งภายในและระหว่างโรงเรียน ส่วนโปรแกรมสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางโรงเรียนก็ได้จัดทำ แต่ไม่ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบอยู่

เสมียน พิชิตกุล ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษา ในสถานฝึกหัดครู โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์พลศึกษาจำนวน 62 คน ใน 25 สถานฝึกหัดครู ผลการวิจัยพบว่า (เสมียน พิชิตกุล 2513 : 80) อัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษา ยังต่ำกว่าอัตราที่ทางกระทรวงกำหนด อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สถานที่ทำการสอนไม่พอ

สุภาภรณ์ สุขถาวร ได้ทำการวิจัยเรื่อง "ปัญหาการสอนพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู" โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาในวิทยาลัยครู จำนวน 25 แห่ง ผลการวิจัยพบว่า (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2514 : 92 - 95) อาจารย์ที่สอนวิชาพลศึกษามัธยมยังมีไม่เพียงพอ และยังมีวุฒิต่ำกว่าระดับปริญญาตรีอีกมาก หลักสูตรและประมวลการสอน ความมุ่งหมายทั่วไปยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา ส่วนความมุ่งหมายเฉพาะแต่ละวิชาเหมาะสมดีแล้ว เนื้อหาวิชายังไม่ได้สอดคล้องกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต

หนังสือและวารสารสำหรับให้นักศึกษาค้นคว้ามีไม่เพียงพอ อุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา ยังมีไม่เพียงพอ การวัดและประเมินผลวิชาพลานามัยส่วนใหญ่มีการทดสอบทั้งด้านทฤษฎี และปฏิบัติ หลักเกณฑ์ในการวัดผลและการให้คะแนนถูกต้องตามหลักเกณฑ์แล้ว

ชัชชัย โกมารทัต ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของ โรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยทุกคนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลทุกโรงเรียนในเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็น โรงเรียนสหศึกษาทั้งหมด 20 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 38 คน ผลการวิจัยพบว่า (ชัชชัย โกมารทัต 2518 : 49) ครูพลานามัยส่วนมากยังมีวุฒิค่ากว่าปริญญาตรี และต้องสอนทั้งชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูพลานามัย ขาดเอกสาร และคู่มือหลักสูตร เนื้อหา วิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสมกับ นักเรียน ครู และโรงเรียน ส่วนเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมอยู่แล้ว อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษายังมีไม่เพียงพอ

จันทร์ ผ่องศรี ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร วิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาล ในเขตการศึกษา 10 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10 จำนวน 27 คน ผลการวิจัยพบว่า (จันทร์ ผ่องศรี 2519 : 53) ครูพลานามัยยังไม่เพียงพอ ต้องสอนทั้งชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย อุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอ ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหาของ วิชาพลานามัย แต่โรงเรียนยังขาดคู่มือการสอนวิชาพลศึกษา

สำเริง มณีเนตร ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้ หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของ โรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 2 โดยใช้แบบสอบถามครูพลานามัย จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า (สำเริง มณีเนตร 2522 : 87) ควรแยกวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และจุดมุ่งหมายของวิชาทั้งสองออกจากกัน เนื้อหาวิชาสุขศึกษามีมากแต่เวลาเรียน

กำหนดไว้น้อย การใช้หลักสูตรโรงเรียนยังเตรียมบุคลากร คู่มือหลักสูตรและประมวลการ
เรียนยังไม่พร้อม ศึกษานิเทศก์ไม่ค่อยได้ช่วยเหลือแก้ปัญหาการใช้หลักสูตรเนื้อหาวิชา
พลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับไม่เหมาะสม โรงเรียนขาดอุปกรณ์การสอนวิชาสุขศึกษา การจัด
และการประเมินผลของโรงเรียนใช้เกณฑ์ซึ่งสอดคล้องกับเกณฑ์ที่กรมพลศึกษาได้เสนอไว้

ศิวาภรณ์ โกศล ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสนใจของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5
(ตามหลักสูตร พ.ศ. 2518) ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยให้
นักเรียนตอบแบบสอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (ศิวาภรณ์ โกศล 2524 : 48 - 50)

1. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ส่วนใหญ่มีความสนใจ
ในเนื้อหาวิชาสุขศึกษา ยกเว้นหัวข้อเรื่อง การมีประจำเดือน และอนามัยเกี่ยวกับการมี
ประจำเดือน กับการคลอดบุตร การปฏิบัติตัวหลังคลอด ซึ่งนักเรียนชายไม่สนใจ

2. ความสนใจในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของนักเรียนหญิงมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าของ
นักเรียนชาย ยกเว้นหัวข้อเรื่อง ความรู้เรื่องกามโรค ความรู้เรื่องซิฟิลิส ความรู้เรื่อง
หนองใน ภัยอันตรายอื่น ๆ ที่เกี่ยวกับกามโรค การระบายอารมณ์ทางเพศ ระบบสืบพันธุ์ และ
สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะเพศ และการปฏิบัติ

3. ความสนใจในเนื้อหาวิชาสุขศึกษาของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01

4. นักเรียนชายและนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 มีความสนใจในเนื้อหา
วิชาสุขศึกษาอันคับเคียวกันในเรื่องการเปลี่ยนแปลงด้านร่างกาย จิตใจ และอารมณ์ของ
วัยรุ่น ลักษณะการติดต่อ การป้องกัน และการควบคุมโรคติดต่อ ความรู้เรื่องโรคพยาธิลำไส้
และการเจริญเติบโตของทารกในครรภ์

ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์ ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสนใจของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 9 ที่มีต่อวิชาสุขศึกษา โดยให้นักเรียนตอบแบบ
สอบถาม ผลการวิจัยพบว่า (ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์ 2527 : 77)

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในเขตการศึกษา 9 ร้อยละ 79.33
สนใจเนื้อหาในหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พ.ศ. 2524 โดยสนใจใน
หมวดสุขภาพจิตมากที่สุด และหมวดสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

2. นักเรียนชายกับนักเรียนหญิงมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน
3. นักเรียนที่มีภูมิลำเนาในเขตเทศบาลกับนักเรียนที่มีภูมิลำเนานอกเขตเทศบาลมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยนักเรียนในเขตเทศบาลมีความสนใจสูงกว่านักเรียนนอกเขตเทศบาล
4. นักเรียนที่เรียนวิชาสุขศึกษากับครูที่มีคุณวุฒิต่างกันมีความสนใจต่อวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน
5. ข้อคำถามแบบปลายเปิด แสดงให้เห็นว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สนใจในหมวดสุขภาพจิต และเรื่องการปฏิบัติตนของวัยรุ่นมากที่สุด

สมมุติฐานของการวิจัย

1. ครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่อยู่ในโรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกัน
2. ครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกัน
3. ครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัยแตกต่างกัน

วิธีดำเนินการ

การวิจัยปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในครั้งนี้ เป็นครูผู้สอนวิชาพลานามัย ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 จำนวน 195 คน เป็นชาย 151 คน และหญิง 44 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) ตามลำดับดังนี้

1. จัดแบ่งโรงเรียนตามขนาดของโรงเรียนโดยใช้เกณฑ์การจัดแบ่งของกระทรวงศึกษาธิการออกเป็นขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ของแต่ละจังหวัด ในเขตการศึกษา 6 ดังปรากฏตามตาราง 1
2. เลือกโรงเรียนตามขนาดในข้อ 1 ของแต่ละจังหวัดเพื่อเป็นโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง และในการเลือกนั้นใช้ร้อยละ 50 ของแต่ละขนาดและแต่ละจังหวัด ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบง่าย (Simple Random Sampling) ดังปรากฏตามตาราง 1
3. ใช้ครูหมวดพลานามัยทั้งหมดจากโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่ได้มาตามข้อ 2 จำแนกตามเพศ ดังปรากฏตามตาราง 1 และจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำนวนตามขนาดของโรงเรียนและเพศ

จังหวัด	ประชากร				กลุ่มตัวอย่าง			
	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	รวม		ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	รวม	
			ชาย	หญิง			ชาย	หญิง
อยุธยา	ใหญ่	3	23	6	ใหญ่	2	17	5
	กลาง	6	33	9	กลาง	3	18	4
	เล็ก	6	16	6	เล็ก	3	9	4
อ่างทอง	ใหญ่	2	10	3	ใหญ่	1	6	1
	กลาง	2	12	4	กลาง	1	6	3
	เล็ก	2	7	1	เล็ก	1	3	1
สิงห์บุรี	ใหญ่	1	11	1	ใหญ่	1	11	1
	กลาง	3	11	5	กลาง	1	4	2
	เล็ก	2	4	2	เล็ก	1	2	1
สระบุรี	ใหญ่	1	7	2	ใหญ่	1	7	2
	กลาง	6	31	5	กลาง	3	16	3
	เล็ก	4	8	4	เล็ก	2	4	3

ตาราง 1 (ต่อ)

	ประชากร					กลุ่มตัวอย่าง				
	ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ครูหมวดพลานามัย			ขนาด โรงเรียน	จำนวน โรงเรียน	ครูหมวดพลานามัย		
			ชาย	หญิง	รวม			ชาย	หญิง	รวม
จังหวัด	ใหญ่	1	9	5		ใหญ่	1	9	5	
	กลาง	4	29	5	55	กลาง	2	11	3	31
	เล็ก	3	6	1		เล็ก	1	2	1	
ฉะบุรี	ใหญ่	1	9	2		ใหญ่	1	9	2	
	กลาง	3	10	2	30	กลาง	1	4	1	20
	เล็ก	2	6	1		เล็ก	1	3	1	
ชัยนาท	ใหญ่	1	5	1		ใหญ่	1	5	1	
	กลาง	-	-	-	17	กลาง	-	-	-	11
	เล็ก	2	9	2		เล็ก	1	4	1	
อุทัยธานี	ใหญ่	10	74	20		ใหญ่	8	64	17	
	กลาง	24	126	30	323	กลาง	11	59	16	195
	เล็ก	21	56	17		เล็ก	10	27	12	
รวม										

ตาราง 2 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามเพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ครูสอน วิชาพลศึกษา			ครูสอน วิชาพลศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1 - 9 ปี	101	25	126	94	9	103
10 - 19 ปี	34	3	37	20	8	28
20 ปีขึ้นไป	2	-	23	1	2	3
รวม	137	28	165	115	19	134

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อศึกษาปัญหาของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา ประโยชน์ของมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับ

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร
2. รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
4. สถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 6 ระดับ โดยให้ผู้ตอบเลือกระดับใดระดับหนึ่ง การให้คะแนนถือเกณฑ์ดังนี้

มากที่สุด ให้ค่าคะแนน 5 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาของครูพลศึกษามัธยมศึกษาอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมากที่สุด

มาก ให้ค่าคะแนน 4 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ของครูพลานามัยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมมาก

ปานกลาง ให้ค่าคะแนน 3 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ของครูพลานามัยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมปานกลาง

น้อย ให้ค่าคะแนน 2 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ของครูพลานามัยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อย

น้อยที่สุด ให้ค่าคะแนน 1 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ของครูพลานามัยอยู่ในเกณฑ์เหมาะสมน้อยที่สุด

ไม่มี ให้ค่าคะแนน 0 หมายถึง การใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ของครูพลานามัยอยู่ในเกณฑ์ไม่มีใช้เลยหรือไม่ได้ใช้เลย

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาขอบเขตของปัญหา จากเอกสาร หนังสือ งานวิจัย และวิทยานิพนธ์
ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาพลานามัย ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ปี พ.ศ. 2524
และปรึกษาผู้เชี่ยวชาญทางค่านหลักสูตรและพลศึกษา สุขศึกษา เช่น ศึกษาในเทศก์ เขต
การศึกษา 6 อาจารย์ผู้สอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยครูเทพสตรี ครู-อาจารย์ผู้สอน
วิชาพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียนได้ขอบเขตของการศึกษาวิจัยครั้งนี้ คือ

- 1.1 จุดประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
- 1.3 วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
- 1.4 สถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
- 1.5 การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

2. รวบรวมขอบเขตของการศึกษาวิจัย จากข้อ 1 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน
4 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความสอดคล้องภายใน หรือความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

(Construct Validity)

ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรงจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน โดยวิธี
โรวินีลลีและแอมเบิลตัน (Rovinelli and Sembleton) ปรากฏว่าได้ค่าความ
เที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง .80 ($IC = .80$)

3. นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 2 มาเขียนแบบสอบถามให้ครอบคลุมทุกด้าน แล้ว
จัดพิมพ์ร่างแบบสอบถาม แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางด้านภาษาไทยศึกษาค้นคว้า
ตรวจแก้ไขการใช้ภาษาให้ถูกต้อง เข้าใจง่าย คือ อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย วิทยาลัย
ครูเทพสตรี แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจอีกครั้งหนึ่ง

4. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 4 ท่าน คือ ผู้ประสานงาน
โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา
เขตการศึกษา 6 หัวหน้าคณะครูศาสตร์ อาจารย์ภาคหลักสูตร วิทยาลัยครูเทพสตรี
ลพบุรี และอาจารย์ภาควิชาพลศึกษา วิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี ตรวจสอบเพื่อหา
ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผลการวิเคราะห์ความเที่ยงตรง
เชิงเนื้อหาจากผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน โดยวิธีเพียร์สัน ได้ค่าความเที่ยงตรงของวิชา
พลศึกษาเท่ากับ .7524 ($r = .7524$) วิชาสุขศึกษา เท่ากับ .8565 ($r = .8565$)

5. นำแบบสอบถามให้ผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบและแก้ไขแล้วจากข้อ 4 ไปทดลอง
ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งประกอบด้วยครูผู้สอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาในโรงเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่น
(Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ได้ค่าความเชื่อมั่น
เท่ากับ .709554

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย เพื่อติดต่อขอความร่วมมือจากผู้อำนวยการ
และอาจารย์ใหญ่ของแต่ละโรงเรียน ในเขตการศึกษา 6 ตามกลุ่มตัวอย่าง และขอ
ความร่วมมือจากอธิการวิทยาลัยครูเทพสตรี ลพบุรี เพื่อการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
เครื่องคอมพิวเตอร์ (Computer)

2. นำแบบสอบถามส่งให้ครูหมวดวิชาพลานามัยตามโรงเรียนในเขตการศึกษา 6 กรอกแบบสอบถาม จำนวน 195 ชุด โดยขอความร่วมมือจากพลศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด เพื่อแจกให้กับครูหมวดวิชาพลานามัยและเป็นผู้เก็บคืนให้ด้วย

3. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยไปรับด้วยตนเองจากพลศึกษานิเทศก์ประจำจังหวัด ผลปรากฏว่าได้รับแบบสอบถามคืน จำนวน 181 ชุด คิดเป็นร้อยละ 92.81 จึงไปจัดแบ่งข้อมูลตามลักษณะตัวแปรอิสระ เพื่อทำการวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความสอดคล้องภายในหรือความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของแบบทดสอบแต่ละด้านด้วยวิธีของ โรวินELLI และแฮมเบิลตัน (Revinelli and Hambleton)

2. หาค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ของแบบทดสอบแต่ละข้อ แต่ละด้าน และทั้งฉบับ โดยคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สัน

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบของแบบสอบถามแต่ละด้าน และทั้งฉบับ โดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach)

4. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ปัญหาของหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย แต่ละด้าน และรายชื่อ โดยแยกตามขนาดของโรงเรียน เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน

5. ทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้ตารางสำเร็จ (ตาราง t และ F) ที่ระดับนัยสำคัญ .05

6. เปรียบเทียบความแตกต่างเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยของครูหมวดวิชาพลานามัย จำแนกตามขนาดของโรงเรียน เพศ และประสบการณ์ในการทำงาน ในปัญหาแต่ละด้านและรวมทุกด้านโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

เมื่อข้อมูลมีตั้งแต่ 2 กลุ่มขึ้นไป เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 และข้อ 3 และวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยใช้ t-test ทำการทดสอบเมื่อข้อมูลมีเพียง 2 กลุ่ม เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 2 โดยใช้นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

7. เมื่อพบว่าผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียวมีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ก็ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าความเที่ยงตรง โดยวิธีของ โรบินเนลลี และแฮมเบิลตัน (Robinelli and Hambleton) ใช้สูตร (สมบุรณ์ จิตพงศ์ 2526 : 3)

$$IC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IC แทน คำนีความสอดคล้องของผู้ทรงคุณวุฒิ
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ
 N แทน จำนวนผู้ทรงคุณวุฒิ

2. หาสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย เพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) โดยใช้สูตร (สมบุรณ์ จิตพงศ์ 2526 : 5)

$$r_{XY} = \frac{NXY - \sum XY}{\sqrt{(N\sum X^2 - (\sum X)^2)(N\sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

เมื่อ r_{XY} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนที่แต่ละคนตอบข้อนั้น
 $\sum Y$ แทน ผลรวมของคะแนนรวมทุกข้อของแต่ละคน
 $\sum XY$ แทน ผลรวมของผลคูณของคะแนน X กับ Y
 $\sum X^2, \sum Y^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสองทั้ง X และ Y
 N แทน จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α) ของครอนบาค (Cronbach) ใช้สูตร (สมบุรณ์ จิตพงศ์
2526 : 24)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
 n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม
 s_i^2 แทน ความแปรปรวนในแต่ละข้อ
 s_t^2 แทน ความแปรปรวนทั้งฉบับ

4. หาค่าเฉลี่ยของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson. 1976 : 67)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

5. หาค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน ใช้สูตร (Ferguson.
1976 : 67)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

6. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-Way Analysis of Variance) โดยใช้สูตร (ประคอง กรรณสูตร 2525 : 195 - 197)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการกระจายแบบเอฟ (F-distribution)

MS_b แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

เมื่อพบว่ามีค่าแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ด้วยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman Keuls method) โดยใช้สูตร (Winer. 1970 : 210-213)

$$q \cdot \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

เมื่อ q แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน q-statistic

MS_w แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

7. ทดสอบความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยของตัวแปร 2 กลุ่มที่เป็นอิสระจากกันโดยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 182)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}} \quad \text{โดยมี } df = \frac{\left(\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} \right)^2}{\frac{s_1^2}{n_1} \cdot \frac{1}{n_1 - 1} + \frac{s_2^2}{n_2} \cdot \frac{1}{n_2 - 1}}$$

เมื่อ t แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการกระจายแบบที (t-distribution)

$\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

s_1^2, s_2^2

แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของกลุ่มตัวอย่าง
2 กลุ่ม

 n_1, n_2

แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการแปลความหมาย และการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
SD	แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
S^2	แทน ความแปรปรวน
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการกระจายแบบที (t-distribution)
F	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการกระจายแบบเอฟ (F-distribution)
SS	แทน ผลบวกกำลังสองของคะแนน (Sum of square)
MS	แทน ค่าเฉลี่ยของผลบวกกำลังสองของคะแนน (Mean square)
df	แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (degree of freedom)

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งตามลำดับดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาของครูหมควิชาพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับ พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6 โดยใช้เกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางของเบสต์ (Best. 1970 : 204) ตามขนาดของโรงเรียนโดยจะแปลความหมายคะแนนเฉลี่ยรายข้อและโดยส่วนรวมดังนี้

- 0 - .99 ไม่มีปัญหา หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครู
พลานามัยอยู่ในเกณฑ์ใช้ไม่ได้
- 1.00 - 1.49 น้อยที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครู
พลานามัยอยู่ในเกณฑ์น้อยที่สุด
- 1.50 - 2.49 น้อย หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครูพลานามัย
อยู่ในเกณฑ์น้อย
- 2.50 - 3.49 ปานกลาง หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครู
พลานามัยอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
- 3.50 - 4.49 มาก หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครูพลานามัย
อยู่ในเกณฑ์มาก
- 4.50 - 5.00 มากที่สุด หมายความว่า การใช้หลักสูตรของครู
พลานามัยอยู่ในเกณฑ์มากที่สุด

2. วิเคราะห์ความแตกต่างเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา

ตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัยของครูหมวดวิชาพลศึกษา จำแนกตาม

3. ขนาดของโรงเรียนระหว่างโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และ
ขนาดเล็ก โดยวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว

4. ครูพลานามัยเพศชายกับเพศหญิงโดยใช้ t -test independent

5. ประสิทธิภาพในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัย โดยวิเคราะห์
ความแปรปรวนแบบทางเดียว

ตาราง 3 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา
พลศึกษาของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาตอนต้นที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ให้นักเรียนและนิสิตในการเล่นกีฬา และการออกกำลังกายด้วยกิจกรรม พลศึกษาเพื่อความสนุกสนานและ เพื่อสุขภาพ	3.67	1.49	4.31	1.11	4.20	.85
2. ให้นักเรียน เห็น ความมีน้ำใจ นักกีฬา ความสามัคคี ความมี ระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำ คุณธรรมดังกล่าวนี้ ไปใช้ในชีวิต ประจำวันได้เป็นอย่างดี	3.75	1.34	4.34	.84	4.05	.88
3. ให้เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬาและ เล่นกีฬาตามอุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อ สุขภาพกีฬาเพื่อความสนุก	3.79	1.27	4.31	.85	3.80	1.01
4. ให้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่น กีฬาและออกกำลังกาย ตามสภาพ การณ์ และระดับความสามารถของ ตนเองด้วยความปลอดภัย	3.64	1.16	4.03	.84	3.75	.84

ตาราง 3 (ต่อ)

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ	3.87	1.10	4.12	.90	3.90	.81
6. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้นักกีฬา และผู้ฝึกกีฬาที่ดี	3.77	.99	4.14	.79	3.80	1.04
7. จากจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ท่านเห็นด้วยมากน้อยเพียงใด						
7.1 เป็นจุดประสงค์ที่วางไว้ชัดเจนอยู่แล้ว	3.70	1.04	4.02	.85	3.75	.86
7.2 เป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา	3.77	.99	4.08	.76	3.82	.81
7.3 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถปฏิบัติได้	3.64	1.07	3.90	.79	3.82	.71
7.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถบรรลุผลได้	3.46	.96	3.59	.89	3.60	.87
7.5 เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้	3.56	1.06	3.84	.80	3.57	.78
รวม	40.62	9.81	44.70	6.47	42.07	6.85
เฉลี่ย	3.69	1.13	4.06	0.86	3.82	0.86

ตามตาราง 3 แสดงว่า ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก (3.69, 4.06 และ 3.82 ตามลำดับ) กล่าวคือ จุดประสงค์ที่วางไว้ในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสมดีแล้ว

ข้อมูลจากตารางนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	532.21	266.10	4.20 *
ภายในกลุ่ม	162	10250.47	63.27	
รวม	164	10782.69		

$$* P < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาเป็นรายคู่ โดยวิธีของนิวแมน คูสต์

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก	ขนาดใหญ่
ขนาดกลาง	44.70	-	2.63	4.08*
ขนาดเล็ก	42.07		-	1.45
ขนาดใหญ่	40.62			-

	r	2	3
$\alpha .05 (r, 162)$	$\sqrt{\frac{MS}{\frac{1}{n}}}$	3.0395	3.6338

* $P < .05$

ตามตาราง 5 แสดงว่าครูหมวดพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับขนาดกลาง มีความคิดเห็นด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่าการสอนวิชาพลศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรสูงกว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนคู่อื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 6 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. กลุ่มวิชาบังคับที่จัดให้เรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชาที่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.06	1.23	3.28	1.14	3.30	.99
2. ในกลุ่มวิชาบังคับที่จัดให้เรียน 1 คาบ สัปดาห์/ภาค และมีจำนวนหน่วยการเรียนรู้เท่ากับ 0.5 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	2.78	1.27	2.93	1.20	3.15	1.23
3. ในกลุ่มวิชาบังคับท่านคิดว่าหน่วยการเรียนรู้ควรมีมากกว่านี้คือ 1 หน่วยการเรียนรู้และเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ	3.54	1.36	3.96	1.00	3.95	1.31
4. ในกลุ่มวิชาบังคับตามหลักสูตรให้เรียน 6 วิชาจากทั้งหมด 19 วิชา ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.03	1.27	3.25	1.02	3.25	1.03
5. ในกลุ่มวิชาบังคับที่จัดไว้ในหลักสูตรแต่ละวิชาที่มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						

ตาราง 6 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5.1 หวงขามตาขาย	2.37	1.46	2.46	1.32	2.27	1.19
5.2 แขนคืบอด	3.18	1.44	3.60	1.03	3.45	1.08
5.3 วอลเลย์บอล	3.78	1.53	4.17	1.20	4.20	1.11
5.4 แบดมินตัน	3.52	1.62	3.54	1.32	3.90	1.23
5.5 เนตบอล	2.68	1.32	2.37	1.40	2.40	1.19
5.6 คบาสกมือ	3.06	1.24	3.00	1.33	3.25	1.19
5.7 ฟุตบอล	2.85	1.22	2.81	1.29	3.17	.90
5.8 ศิลปะป้องกันตัว	3.21	1.26	3.54	1.35	3.70	.93
5.9 ฟุตบอลล	3.80	1.61	4.17	1.35	4.17	1.15
5.10 การบริหารประกอบดนตรี	3.21	1.34	3.34	1.41	3.37	1.19
5.11 ยูโด	3.01	1.13	3.32	1.20	3.17	1.10
5.12 ซอฟท์บอล	3.03	1.16	3.34	1.21	3.17	1.21
5.13 กิจกรรมเข้าจังหวะ	3.34	1.30	3.60	1.32	3.52	1.28
5.14 ฮอกกี้นาม	3.18	1.27	3.17	1.12	2.82	1.44
5.15 ยิมนาสติก	3.08	1.32	3.57	1.12	3.52	1.08
5.16 เซปักตะกร้อ	3.37	1.62	3.68	1.39	3.97	1.07
5.17 เทนนิส	3.37	1.33	3.14	1.15	3.17	1.31
5.18 วายน้ำ	3.37	1.48	2.75	1.45	3.20	1.34
5.19 กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา	2.88	1.37	3.23	1.50	3.65	.89

ตาราง 6 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดให้เรียน ภาคเรียนละ 1 รายวิชา มี ความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด	2.90	1.35	3.37	1.25	3.32	1.02
7. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดให้เรียน 2 คาบ/สัปดาห์/ภาค และมี จำนวนหน่วยการเรียนเท่ากับ 1 หน่วยการเรียน มีความ เหมาะสมมากน้อยเพียงใด	3.11	1.33	3.59	1.20	3.60	1.08
8. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดไว้ใน หลักสูตรแต่ละรายวิชา การจัด ให้มีการสอนในโรงเรียนที่ท่าน สอนมากน้อยเพียงใด						
8.1 กริธา	3.57	1.40	4.31	.85	4.05	1.19
8.2 มวยปล้ำ	1.32	1.35	.85	1.05	.25	.58
8.3 ยกน้ำหนัก	1.29	1.29	.89	1.22	.15	.42
8.4 มวยไทย	2.91	1.34	2.43	1.68	2.32	1.75
8.5 มวยสากล	2.78	1.37	3.01	1.45	2.35	1.65
8.6 ง้าว	2.19	1.40	2.03	1.61	1.40	1.54
8.7 โบโลน่า	.88	1.29	.60	.93	.20	.68

ตาราง 6 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8.8 พอร์เอกเซอร์ไชส์	2.01	1.55	1.95	1.71	1.05	1.64
8.9 กระโคน้ำ	.90	1.24	.62	1.03	.15	.42
8.10 จักรยาน	1.14	1.45	1.01	1.55	.27	.64
8.11 บาสเกตบอล	4.03	1.11	4.21	.95	4.35	.80
8.12 ตะกร้อ	3.83	1.30	4.18	.95	4.27	.98
8.13 รักบี้ฟุตบอล	2.32	1.46	1.67	1.57	.80	1.20
8.14 บิงซู	1.11	1.34	.67	1.08	.17	.54
รวม	109.19	23.31	111.79	24.24	106.50	18.95
เฉลี่ย	2.799	1.35	2.87	1.25	2.73	1.09

ตามตาราง 6 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้าน
รายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (2.79, 2.87 และ
2.73 ตามลำดับ) กล่าวคือ รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความ
เหมาะสมปานกลาง

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 7

ตาราง 7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดพลานามัย
ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและ
เนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	702.4375	351.4375	.6804
ภายในกลุ่ม	162	83668	516.4692	
รวม	164	84370.88		

$$* P < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 8 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้
ในการเรียนการสอนของครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ใน การเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ในการสอนวิชาพลศึกษาท่านได้ใช้ เทคนิคการสอนพลศึกษาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
1.1 การสอนแบบบรรยาย	2.86	1.21	2.90	1.26	2.87	.96
1.2 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม	2.57	1.27	2.43	1.20	2.80	1.15
1.3 การสอนแบบสาธิต	3.55	1.72	4.34	1.15	4.27	1.03
1.4 การสอนแบบระดมสมอง	2.55	1.00	2.45	1.18	3.12	1.11
1.5 การสอนแบบเป็นฐาน	2.70	1.03	2.87	1.31	2.95	.90
1.6 การสอนแบบมอบหมายงาน ให้ไปทำ	2.65	1.16	2.64	1.21	2.90	1.27
1.7 การสอนแบบประชุมกลุ่มย่อย	2.63	1.18	2.35	1.18	2.95	1.15
1.8 การสอนแบบแสร้งบาร์ด	2.49	1.10	2.56	1.25	3.12	1.26
1.9 การสอนแบบวิทยาศาสตร์	2.77	1.23	2.67	1.18	3.35	1.25
1.10 การสอนแบบแนะแนวให้คนกว่า	2.55	1.07	2.73	1.28	2.80	1.28
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนใจวิชา พลศึกษาในโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่ มากน้อยเพียงใด	2.86	1.35	3.21	1.14	3.35	1.12

ตาราง 8 (ต่อ)

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ ในการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ตามหลักสูตรฯ 2524 โรงเรียน ได้เตรียมเอกสารคู่มือหลักสูตรไว้ ให้ครูได้ศึกษามากน้อยเพียงใด	2.70	1.18	3.07	.89	3.07	.91
4. ความเพียงพอของครูพลศึกษา จำนวนนักเรียนเหมาะสมเพียงใด	2.88	1.31	2.87	1.30	2.90	1.27
5. ในระหว่างที่ปฏิบัติราชการท่านมี งานพิเศษ เช่น ทำหน้าที่ปกครอง ธุรการ คัดสินกีฬา ฯลฯ มากน้อย เพียงใด	3.44	1.21	3.60	1.17	3.52	1.19
6. งานพิเศษที่ท่านทำอยู่นั้น มีปัญหาต่อ การสอนของท่านมากน้อยเพียงใด	2.44	1.28	2.64	1.51	2.57	1.31
7. ท่านได้ศึกษาและรู้ถึงจุดประสงค์ ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา พ.ศ. 2524 ก่อนที่จะสอนได้มากน้อย เพียงใด	3.03	.98	3.67	.83	3.57	.84
8. ท่านคิดว่าท่านสอนได้บรรลุถึงจุด ประสงค์ของวิชาพลศึกษาตาม หลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด	3.11	.95	3.53	.81	3.65	.62
9. ท่านได้สอนวิชาที่ท่านมีความถนัดและ สนใจมากน้อยเพียงใด	3.00	1.39	3.82	.96	3.92	.85
รวม	50.86	12.11	54.43	11.46	57.72	11.02
เฉลี่ย	2.83	1.20	3.02	1.16	3.21	1.15

ตามตาราง 8 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษาค้นวิธีสอน และการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (2.83, 3.02 และ 3.21 ตามลำดับ) กล่าวคือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีปัญหาค้นวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนปานกลาง

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 9

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คำนวณวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1164.156	582.0781	4.32025 *
ภายในกลุ่ม	162	21826.66	134.7325	
รวม	164	22990.81		

$$*P < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงให้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 10

ตาราง 10 แสดงเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิธีสอนและการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน-คูลส์
(Newman-Keuls Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
ขนาดใหญ่	50.86	-	3.57	6.86*
ขนาดกลาง	54.43		-	3.29
ขนาดเล็ก	57.72			-

	r	2	3
$\alpha = .05 (r, 152)$	$\sqrt{\frac{MS_W}{n}}$	4.4355	5.3027

* $P < .05$

ตามตาราง 10 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ กับขนาดเล็กมีความคิดเห็นด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้
ในการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ
ครูพลานามัยในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาในด้านการนำหลักสูตรไปใช้ในการ
การเรียนการสอนสูงกว่าครูพลานามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนอื่น ๆ ไม่มีความ
แตกต่างกัน

ตาราง 11 แสดงคะแนนเฉลี่ยของปัญหาเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. <u>ในการเรียนการสอนของท่านมี</u> <u>อุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อไปนี้มากเพียงใด</u>						
1. เอกสารคู่มือการเรียนการสอน						
นิตยสารทางวิชาการที่ทันสมัย						
เช่น เทคนิคของกีฬา กติกา						
กีฬาที่ออกใหม่	2.68	1.29	3.14	1.25	5.56	1.16
2. เครื่องฉายและจอภาพยนตร์	2.29	1.46	2.17	1.37	3.42	.95
3. โทรทัศน์และเครื่องฉาย วีซีโอ	2.44	1.56	2.17	1.55	2.52	1.60
4. เทป วิดีโอ	2.85	1.49	2.56	1.43	2.72	1.63
5. ภาพยนตร์หรือวีซีโอเกี่ยวกับ						
วิชาพลศึกษา	2.59	1.56	2.09	1.50	2.97	1.46
6. เครื่องฉายภาพนิ่ง	2.31	1.44	2.32	1.44	2.27	1.58
7. ป้ายประกาศ	2.80	1.40	2.85	1.31	2.57	1.58
2. <u>สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่ง</u> <u>อำนวยความสะดวกของวิชาต่างๆ</u> <u>ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด</u>						
1. หวงสนามตาชาย						
1.1 อุปกรณ์การสอน	2.50	1.59	1.93	1.71	3.25	1.23

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.65	1.63	2.50	1.69	2.70	1.65
2. แอ็คบอด						
2.1 อุปกรณ์การสอน	3.63	1.27	3.76	1.31	2.95	1.41
2.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.59	1.28	3.96	.99	3.40	1.12
3. วอลเลย์บอล						
3.1 อุปกรณ์การสอน	4.01	1.21	4.20	.97	3.42	1.05
3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.98	1.16	4.15	1.08	3.87	1.15
4. เนตบอล						
4.1 อุปกรณ์การสอน	2.50	1.64	1.81	1.61	3.80	1.22
4.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.42	1.60	2.04	1.63	1.97	1.68
5. แบดมินตัน						
5.1 อุปกรณ์การสอน	3.40	1.34	3.15	1.46	2.10	1.59
5.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.32	1.38	3.28	3.48	3.37	1.14

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
6. คาบดองปื้อ						
6.1 อุปกรณ์การสอน	3.06	1.53	3.18	1.72	3.35	1.09
6.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.06	1.50	3.48	1.61	3.12	1.52
7. พลอง						
7.1 อุปกรณ์การสอน	2.68	1.61	2.73	1.74	3.27	1.41
7.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.78	1.63	3.18	1.71	2.85	1.51
8. สุ่มอด						
8.1 อุปกรณ์การสอน	3.96	1.36	4.15	.83	2.95	1.46
8.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.96	1.30	4.23	.81	3.95	1.21
9. กิจกรรมเข้าจังหวะ						
9.1 อุปกรณ์การสอน	3.14	1.36	3.84	.97	3.70	1.50
9.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.22	1.35	3.79	1.05	3.47	1.30
10. ยูโด						
10.1 อุปกรณ์การสอน	2.65	1.59	2.25	1.55	3.45	1.28
10.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.55	1.52	2.35	1.53	2.10	1.83

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
11. ซอฟต์แวร์						
11.1 อุปกรณ์การสอน	3.01	1.46	2.92	1.63	2.10	1.78
11.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ความสะดวก	3.03	1.49	2.95	1.72	2.30	1.92
12. ยอกกีสนาม						
12.1 อุปกรณ์การสอน	3.11	1.67	2.39	1.69	2.37	1.82
12.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ความสะดวก	3.00	1.67	2.46	1.69	1.82	1.75
13. กรีฑา						
13.1 อุปกรณ์การสอน	3.80	1.28	3.81	1.03	2.00	1.67
13.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ความสะดวก	3.80	1.32	3.76	1.16	3.55	1.17
14. มวยปล้ำ						
14.1 อุปกรณ์การสอน	1.16	1.57	.54	.85	3.45	1.39
14.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ความสะดวก	1.08	1.48	.76	1.29	.17	.44
15. ยกน้ำหนัก						
15.1 อุปกรณ์การสอน	1.04	1.37	.62	1.10	.20	.56
15.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
ความสะดวก	1.18	1.50	.73	1.23	.20	.68

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
16. มวยไทย มวยสากล						
16.1 อุปกรณ์การสอน	2.93	1.45	2.40	1.55	.30	.80
16.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.78	1.58	2.56	1.65	2.21	1.55
17. จักรว						
17.1 อุปกรณ์การสอน	2.68	1.67	2.14	1.89	2.12	1.57
17.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.54	1.63	2.35	1.97	1.60	1.53
18. โบว์ลิ่ง						
18.1 อุปกรณ์การสอน	.62	1.12	.28	.74	.70	1.50
18.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	.70	1.26	.29	.74	.25	.83
19. ฟุตบอลชายหาด						
19.1 อุปกรณ์การสอน	2.54	1.75	1.68	.15	.25	.83
19.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.21	1.63	1.62	1.53	1.32	1.54
20. การโยกน้ำ						
20.1 อุปกรณ์การสอน	.49	.86	.20	.50	.32	.50
20.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	.45	.88	.18	.43	.22	.83

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	ข	จ	ข	จ	ข	จ
21. จักรยาน						
21.1 อุปกรณ์การสอน	.67	1.17	.34	.87	.20	.82
21.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	.59	1.08	.54	1.08	.25	.83
22. มาสเทคมอล						
22.1 อุปกรณ์การสอน	3.78	1.37	4.07	1.14	4.02	1.07
22.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.63	1.43	4.07	1.13	3.92	1.14
23. ตะกร้อ						
23.1 อุปกรณ์การสอน	3.47	1.52	4.03	.92	3.97	1.12
23.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.57	1.57	3.95	1.18	3.92	1.14
24. รักบี้ฟุตบอล						
24.1 อุปกรณ์การสอน	2.36	1.67	1.48	1.60	.52	1.24
24.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	2.27	1.74	1.68	1.79	.97	1.42

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
25. ปิงปอง						
25.1 อุปกรณ์การสอน	.67	1.24	.37	.86	.20	.82
25.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก	.63	1.03	.67	1.36	.27	.93
รวม	145.09	32.28	137.32	32.60	128.37	32.52
เฉลี่ย	2.55	1.45	2.41	1.29	2.25	1.27

ตามตาราง 11 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (2.55) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์น้อย (2.41, 2.25 ตามลำดับ) กล่าวคือ ในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก ยังมีสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอในการเรียน

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 12

ตาราง 12 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัย
ที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คำนวณที่
อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	6808	3404	3.2290 *
ภายในกลุ่ม	162	170775	1054.167	
รวม	164	177583		

$$*F < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก คำนวณที่ อุปกรณ์การสอน
และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำ
การวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls
Method) ดังปรากฏตามตาราง 13

ตาราง 13 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง	ขนาดใหญ่
โรงเรียนขนาดเล็ก	128.09	-	7.77	16.72*
โรงเรียนขนาดกลาง	137.32	-	-	8.95
โรงเรียนขนาดใหญ่	145.09	-	-	-

	r	2	3
$\alpha = .05 (r, 162)$	$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	12.4069	14.4328

* $p < .05$

ตามตาราง 13 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาที่อยู่ในโรงเรียนขนาดเล็กกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูพลานามัยในโรงเรียนขนาดเล็กมีปัญหาสูงกว่าครูพลานามัยในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนครูอื่น ๆ ไม่มีความแตกต่างกัน

ตาราง 14 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู
หมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

การวัดและการประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. <u>วัตถุประสงค์ของการวัดผลทาง</u> <u>พลศึกษาได้บรรลุจุดประสงค์ต่อไปนี้</u> <u>มากน้อยเพียงใด</u>						
1.1 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียน มีความรู้ความเข้าใจใน เนื้อหาวิชาพลศึกษาเพียงใด	3.09	1.07	3.45	.87	3.55	1.03
1.2 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียน มีสุขภาพและสมรรถภาพ แข็งแรงเพียงใดหลังจาก ได้เข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษา ระยะหนึ่งแล้ว	3.13	1.14	3.54	1.05	3.55	.87
1.3 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียน ได้รับผลสัมฤทธิ์ทางทักษะและ ความสามารถทางกีฬา เพียงใด	3.19	1.15	3.62	1.04	3.55	.84
1.4 เพื่อต้องการจะทราบว่า นักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณธรรม และคุณค่าของการกีฬา เพียงใด	3.19	1.01	3.43	.88	3.40	1.00

ตาราง 14 (ต่อ)

การวัดและการประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2. <u>การประเมินผลวิชาพลศึกษาที่ให้นักเรียน</u> <u>สอน ให้นักเรียนให้ความสำคัญด้านต่าง ๆ</u> <u>ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>						
2.1 ความรู้ความเข้าใจ	3.22	1.21	3.53	.94	3.80	.82
2.2 ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพ ทางกาย	3.24	1.32	3.51	1.05	3.72	1.06
2.3 พฤติกรรมทางคุณธรรม	3.08	1.15	3.42	.86	3.50	.81
2.4 พฤติกรรมทางเจตคติ	3.06	1.07	3.39	.90	3.35	.86
3. <u>การวัดผลของนักเรียนได้กระทำตลอด</u> <u>ภาคเรียนมากน้อยเพียงใด</u>	3.21	1.21	3.64	1.10	3.82	.93
4. <u>เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนด</u> <u>ข้างล่างนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม</u> <u>มากน้อยเพียงใด</u>						
4.1 <u>ด้านทักษะกีฬากับสมรรถภาพ</u> <u>ทางกาย 40 คะแนน</u>	3.21	1.23	3.59	1.12	3.57	1.19
4.2 <u>พฤติกรรมทางคุณธรรม</u> <u>20 คะแนน</u>	3.18	1.14	3.53	1.02	3.30	1.19
4.3 <u>พฤติกรรมทางเจตคติ</u> <u>20 คะแนน</u>	3.16	1.15	3.51	1.00	3.37	.97
4.4 <u>ด้านความรู้ความเข้าใจ</u> <u>20 คะแนน</u>	3.18	1.21	3.60	1.10	3.42	1.03

ตาราง 14 (ต่อ)

การวัดและการประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5. <u>ตามเกณฑ์ตารางคะแนนแสดงระดับ</u> <u>ผลการเรียน ท่านคิดว่ามีความ</u> <u>เหมาะสมมากน้อยเพียงใด</u>						
5.1 80-100 ระดับผลการเรียน 4 (ดีมาก)	3.83	1.55	4.07	1.13	4.15	1.21
5.2 70-79 ระดับผลการเรียน 3 (ดี)	3.80	1.52	4.09	1.07	4.12	1.22
5.3 60-69 ระดับผลการเรียน 2 (ปานกลาง)	3.75	1.56	4.00	1.09	4.02	1.31
5.4 50-59 ระดับผลการเรียน 1 (ผ่าน)	3.57	1.66	3.89	1.26	4.02	1.36
5.5 0-49 ระดับผลการเรียน 0 (ต่ำกว่าเกณฑ์)	3.50	1.73	3.85	1.34	4.02	1.36
6. <u>ในการวัดผลกิจกรรมต่าง ๆ ท่าน</u> <u>ใช้แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรง</u> <u>เชื่อมั่น ความเป็นปรนัย</u> <u>เพียงใด</u>	3.32	1.23	3.60	.95	3.72	.81
รวม	62.98	18.33	69.34	12.61	70.00	12.53
เฉลี่ย	3.31	1.28	3.65	1.04	3.68	1.04

ตามตาราง 14 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (3.31) ส่วนครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์มาก (3.65, 3.68 ตามลำดับ)

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 15

ตาราง 15 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ด้านการวัดและการประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1691.75	845.875	3.773375*
ภายในกลุ่ม	162	36315.44	224.1694	
รวม	164	38007.19		

$$*P < .05 \quad (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีการวัดและการประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผลเป็น
รายคู่ โดยใช้วิธีของ นิวแมน กูลส์ (Newman - Keuls Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดใหญ่	62.98	-	6.36*	7.02*
โรงเรียนขนาดกลาง	69.34		-	.66
โรงเรียนขนาดเล็ก	70.00			-

r	2	3
q .05 (r .162)	5.7214	6.8401
$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$		

*P < .05

ตามตาราง 16 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาใน
โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและประเมินผล
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก เห็นว่าเกณฑ์ที่วางไว้ใน การวัดและ
ประเมินผลมีความเหมาะสมสูงกว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่

ตาราง 17 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นรวมทุกด้านเกี่ยวกับหลักสูตรวิชา
พลศึกษาของครูหมวดวิชาพลศึกษานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร	40.62	9.81	44.70	6.47	42.07	6.85
2. รายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	109.19	23.31	111.79	24.24	106.50	18.65
3. วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	50.86	12.11	54.43	11.46	57.72	11.02
4. สถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก	145.09	32.28	37.32	32.60	128.37	32.52
5. การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	62.98	18.33	69.34	12.61	70.00	12.53
รวม	408.74	95.84	417.58	87.38	404.66	81.57
เฉลี่ย	2.84	1.67	2.90	1.61	2.81	1.57

ตามตาราง 17 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลศึกษานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษารวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (2.84, 2.90 และ 2.81 ตามลำดับ)

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 18

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย
พลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ด้าน
หลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4528	2264	.324189
ภายในกลุ่ม	162	1131340	6983.58	
รวม	164	1135868		

$$*F < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อหลักสูตรวิชาพลศึกษา
รวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ตาราง 19 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา
 สุขศึกษาของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
 ขนาดกลาง ขนาดเล็ก

จุดประสงค์ของหลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของ สวัสดีภาพสุภาพของตนเองและ ส่วนรวม	3.86	.99	4.08	.83	3.97	.86
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับ เรื่องสุภาพสามารถนำไปปฏิบัติ ในชีวิตประจำวันจนเกิดเป็น นิสัยได้ โดยยึดถือเหตุผลทาง วิทยาศาสตร์เป็นหลัก	3.80	1.05	4.02	.92	3.97	.83
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุงสร้างเสริม และระงับรักษาสวัสดิภาพและ สุภาพของตนเองและครอบครัว ได้	3.82	1.02	4.06	.82	3.70	.91
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหาสำนึกใน ความรับผิดชอบที่ตนเองมีต่อ สวัสดิการของส่วนรวมตลอดจน สามารถช่วยส่งเสริมการ สาธารณสุขได้	3.55	1.11	3.89	.82	3.72	.90
รวม	15.04	3.87	16.06	3.02	15.37	3.08
เฉลี่ย	3.76	1.04	4.02	0.85	3.84	0.88

ตามตาราง 19 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก (3.76, 4.02 และ 3.84 ตามลำดับ) กล่าวคือ จุดประสงค์วิชาสุขศึกษาที่วางไว้นั้นทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มาก

ข้อมูลนี้ใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 20

ตาราง 20 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	25.36914	12.68457	1.130316
ภายในกลุ่ม	131	1470.102	11.22215	
รวม	133	1495.471		

$$* F < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ขนาดเล็ก ที่มีต่อจุดประสงค์ของหลักสูตร ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 21 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาสุขศึกษาของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. พ.401						
1.1 การปฐมพยาบาลผู้ถูก สารเคมี การพิษผู้กินยาพิษ วิธีห้ามเลือด การใช้ ผ้าพันแผล	3.46	1.15	3.89	.96	3.70	.93
1.2 โรคติดต่อ ปัญหา สาเหตุ อาการ การแพร่ และการ ป้องกันโรค	3.62	1.09	4.02	.85	3.75	.86
1.3 การรักษาสิ่งแหวด้อมใน ชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	3.55	.98	3.93	.87	3.82	.98
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการ เปลี่ยนแปลงทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ กับพฤติกรรม ทางสังคมของวัยรุ่น การใช้ จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน	3.71	1.16	4.14	.86	3.87	1.01
2. พ.402						
2.1 โรคไม่ติดต่อ ปัญหา สาเหตุ อาการ ผลที่ติดต่อสุขภาพการ ป้องกันรักษา	3.51	1.03	3.97	.92	3.67	.91

ตาราง 21 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
2.2 ความเจริญเติบโตและ พัฒนาการทางเพศในก้น ร่างกายและจิตใจ สุขปฏิบัติ เกี่ยวกับอวัยวะสืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ปัญหาและวิธีแก้ปัญหาดัง กล่าว การปฏิสนธิและความ เจริญเติบโตของทารกใน ครรภ์	3.75	1.11	3.95	.88	3.87	.99
2.3 ยาเสพติด บุหรี่ สุรา ยา บำรุงกำลัง สาเหตุที่เสพติด และวิธีหลีกเลี่ยง	3.95	1.04	4.12	.88	3.95	1.01
2.4 แหล่งบริการสาธารณสุข ต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลางและ ภูมิภาคและการเลือกให้ แหล่งบริการ	3.55	1.01	3.87	.85	3.65	.92
3. พ.503						
3.1 การเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกายและกิจกรรม นันทนาการ	3.64	1.26	4.04	.93	3.77	.97

ตาราง 21 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3.2 โรคไม่ติดต่อที่สำคัญ ปัญหาสาเหตุ อาการ การป้องกันรักษา	3.46	1.17	3.93	.82	3.57	.84
3.3 ความผิดปกติของร่างกาย การปฐมพยาบาลฉุกเฉินทางกระดูก การใช้น้ำสามเหลี่ยม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย	3.48	1.12	3.97	.85	3.57	.84
3.4 การป้องกันอุบัติเหตุจากไฟไหม้ รถจักรยานยนต์ หลักปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ และการประกอบอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรงงาน	3.60	1.17	3.89	.87	3.65	.97
3.5 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์	3.35	1.15	3.87	.80	3.65	.97
4. พ.504						
4.1 โรคติดต่อปัญหา สาเหตุอาการ การแบ่งและวิธีป้องกันโรคติดต่อในชุมชน	3.48	1.10	4.12	.88	3.62	.89

ตาราง 21 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
4.2 สภาพนิคปกติทางจิตใจและอารมณ์ การรักษาและการป้องกันบทบาทของศาสนาที่มีต่อสุขภาพจิต	3.37	1.17	4.06	.94	3.81	.81
4.3 ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษร้ายแรง	3.57	1.21	4.10	.89	3.82	.93
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพของส่วนรวม เช่น อากาศ น้ำ ดิน ฯลฯ และการจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ	3.40	1.13	4.00	.88	3.75	.92
5. พ.605						
5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกายกับสุขภาพและควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้อยู่ในสภาพปกติ	3.57	1.13	4.07	.81	3.80	1.01
5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสุขภาพ	3.42	1.23	3.97	.85	3.90	.87
5.3 สวัสดิภาพในการจราจร	3.51	1.14	4.08	.66	3.77	.94
5.4 หลักการไชยาและการปฐมพยาบาล	3.66	1.20	4.12	.75	3.82	1.05

ตาราง 21 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5.5 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อ ที่สำคัญ อันตรายที่เกิดจาก กัมมันตภาพรังสีและอาวุธ นิวเคลียร์	3.51	1.27	3.95	.70	3.62	.86
6. พ.606						
6.1 หลักการปรับปรุงตัว การ สร้างมนุษยสัมพันธ์และการใช้ แหล่งบริการสุขภาพจิต	3.73	1.19	4.14	.76	3.82	.87
6.2 การปรับตัว การวางตัวต่อ เพศตรงข้าม การเลือกคู่ครอง การแต่งกายการปรับตัวใน ชีวิตสมรส การวางแผน ครอบครัว	3.77	1.32	4.16	.85	3.85	1.00
6.3 ลักษณะและอันตรายของยา ระงับประสาทและยากระตุ้น ประสาท	3.73	1.21	4.28	.81	3.90	.58
6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการสูบบุหรี่ และการดื่มสุรากับโรค ภัยไข้เจ็บ	3.71	1.30	4.22	.87	3.80	.88

ตาราง 21 (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ใน หลักสูตร	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
6.5 ปัญหาประชากรที่มีผลต่อ สุขภาพส่วนตัวและส่วนรวม	3.53	1.21	4.08	.83	3.70	.93
6.6 วิชาการด้านสาธารณสุข ของประเทศไทยปัญหาและ อุปสรรคทางภายใน และนอกประเทศ	3.40	1.11	4.04	.88	3.72	.87
รวม	100.11	26.66	113.12	18.51	105.27	21.69
เฉลี่ย	3.58	1.16	4.04	0.85	3.76	0.93

ตามตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและเนื้อหา
วิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์มาก (3.58, 4.04 และ 3.76 ตามลำดับ)
กล่าวคือ รายวิชาเนื้อหาที่วางไว้ในหลักสูตรนั้นมีความเหมาะสมดีแล้ว

ข้อนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 22

ตาราง 22 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชา
 ศึกษาศาสตร์ที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้าน
 รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	4044.75	2022.375	4.008657 *
ภายในกลุ่ม	131	66089.75	504.5019	
รวม	133	70134.50		

$$*P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาศึกษาศาสตร์ที่สอนวิชา
 สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มีต่อรายวิชาและเนื้อหาวิชา
 ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการ
 วิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)
 ดังปรากฏตามตาราง 23

ตาราง 23 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและเนื้อหา
วิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรเป็นรายคู่ โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls
Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	ขนาดใหญ่	ขนาดเล็ก	ขนาดกลาง
โรงเรียนขนาดใหญ่	100.11	-	5.16	13.01*
โรงเรียนขนาดเล็ก	105.27		-	7.85
โรงเรียนขนาดกลาง	113.12			-

$$q_{.05}(r, 162) \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

	2	3
	8.5830	10.2611

* $p < .05$

ตามตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษา ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรในโรงเรียนขนาดใหญ่
และขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 หมายความว่า
โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นว่า รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
มีความเหมาะสมมากกว่าความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ส่วนอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 24 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้
ในการเรียนการสอนของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการ เรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ในการสอนวิชาสุขศึกษาท่านได้ใช้ เทคนิคการสอนสุขศึกษาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
1.1 การสอนแบบบรรยาย	3.66	1.20	3.87	1.01	3.60	.90
1.2 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม	3.51	1.16	3.34	1.18	3.32	.88
1.3 การสอนแบบสาธิต	3.26	1.25	3.65	1.92	3.40	1.15
1.4 การสอนแบบระดมสมอง	2.91	1.10	3.08	1.05	2.82	.95
1.5 การสอนแบบเป็นฐาน	2.46	1.40	2.95	1.25	2.60	1.10
1.6 การสอนแบบมอบหมายงาน ให้ไปทำ	3.22	1.32	3.55	1.11	3.32	.88
1.7 การสอนแบบประชุมกลุ่มย่อย	2.95	1.24	3.32	1.04	3.17	.93
1.8 การสอนแบบเฮอร์บาร์ต	2.55	1.23	3.04	1.18	3.02	.91
1.9 การสอนแบบวิทยาศาสตร์	3.04	1.24	3.34	.99	3.27	1.17
1.10 การสอนแบบแนะแนวให้ คนกว่า	3.22	1.39	3.59	1.03	2.95	1.01
2. ท่านมีส่วนในการทำแผนการสอนรวม กับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของเขตการศึกษา 6	2.66	1.62	2.70	1.85	2.55	1.50

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
3. ตามหลักสูตรฯ โรงเรียนได้เตรียมคู่มือและตำราให้ท่านได้ศึกษามากน้อยเพียงใด	2.86	1.25	3.22	1.17	3.00	1.01
4. ในระหว่างที่ท่านสอนท่านได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ทางสุขศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด	2.57	1.54	2.93	1.34	2.67	1.28
5. ในการสอนวิชาสุขศึกษาท่านได้เตรียมการสอนวิชานี้มากน้อยเพียงใด	3.46	1.07	3.71	.93	3.60	.74
6. ท่านมีความเข้าใจในวิธีการและลำดับของการดำเนินการสอนสุขศึกษามากน้อยเพียงใด	3.60	.88	3.79	.91	3.60	.81
7. ท่านมีความเข้าใจในความมุ่งหมายและจุดประสงค์ของการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด	3.66	.85	3.77	1.00	3.65	.73
8. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาได้บรรลุจุดประสงค์ของวิชาสุขศึกษามากน้อยเพียงใด	3.35	1.06	3.75	.77	3.52	.59
9. จำนวนครูสอนสุขศึกษามีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมากน้อยเพียงใด	3.15	.97	3.42	1.17	3.02	1.12

ตาราง 24 (ต่อ)

วิธีการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญวิชาสุขศึกษามากน้อยเพียงใด	2.71	1.30	3.12	1.01	3.16	.84
รวม	58.88	15.87	64.26	12.76	60.22	8.36
เฉลี่ย	3.09	1.21	3.82	1.15	3.17	0.97

ตามตาราง 24 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็กมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีการสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (3.09 และ 3.17 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดกลางครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก (3.82) กล่าวคือ ในโรงเรียนขนาดกลาง จะมีปัญหาเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนน้อย

ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 25

ตาราง 25 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย
พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้าน
วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	738.4063	369.2031	2.235323
ภายในกลุ่ม	131	21636.97	165.1677	
รวม	133	22375.38		

$$*P < .05 \quad (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มีต่อวิธีสอนและการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

ตาราง 26 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและ
สิ่งอำนวยความสะดวกของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. ห้องประชุมพยาบาล	3.13	1.40	3.48	1.26	3.10	1.19
2. โครงกระดูก	1.46	1.42	1.50	1.70	1.50	1.39
3. ป้ายเครื่องหมายจราจร	2.82	1.31	2.73	1.52	2.60	1.25
4. ภาพยนตร์เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา	1.95	1.42	2.14	1.59	1.80	1.50
5. เครื่องฉายภาพยนตร์	2.06	1.52	2.34	1.54	2.40	1.72
6. หุ่นจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.84	1.31	1.48	1.58	1.55	1.51
7. फिल्मสไลด์ทางการศึกษา	2.46	1.48	2.57	1.55	1.92	1.47
8. แผนภาพประกอบการสอนสุขศึกษา	2.77	1.16	2.89	1.32	2.60	1.48
9. เครื่องฉายสไลด์	2.48	1.53	2.81	1.43	2.72	1.61
10. จอฉาย	2.57	1.49	2.61	1.51	2.60	1.66
11. ห้องฉายภาพยนตร์	2.13	1.61	2.65	1.62	2.32	1.80
12. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย	1.86	1.48	2.34	1.45	2.27	1.55
13. เทียงคนไข	2.84	1.27	3.38	1.35	2.82	1.17
14. ห้องปฏิบัติการ	2.22	1.31	2.24	1.68	2.17	1.58
15. เอกสารทางวิชาการ เช่น ตำรา คู่มือการเรียนการสอน ฯลฯ	3.00	1.12	3.14	1.25	3.09	.87
รวม	35.66	12.27	38.42	15.72	35.50	15.65
เฉลี่ย	2.38	1.39	2.56	1.49	2.37	1.45

ตามตาราง 26 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์น้อย (2.38 และ 2.37 ตามลำดับ) ส่วนครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง (2.56)

ข้อมูลนี้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับตาราง 27

ตาราง 27 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	251.3438	125.6719	.5867076
ภายในกลุ่ม	131	28060		
รวม	133	28311.34		

$$*P < .05 \quad (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

ตาราง 28 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลของครู
หมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

การวัดและประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
1. เกณฑ์การให้คะแนนเป็นระหว่างภาค 50 คะแนน และปลายภาค 50 คะแนน ท่านคิดว่ามีความเหมาะสม มากน้อยเพียงใด	3.08	1.34	3.53	1.22	3.30	1.26
2. ในการทดสอบระหว่างภาคให้ทำการ ทดสอบไม่น้อยกว่า 2-3 ครั้ง ท่าน คิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อย เพียงใด	3.35	1.26	3.51	1.22	3.60	1.05
3. ในการสอบปลายภาค โรงเรียนที่ ท่านสอนได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่ม โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย มากน้อยเพียงใด	3.73	1.21	3.79	1.29	3.85	1.09
4. เมื่อใช้ข้อสอบของกลุ่มแล้วทาง โรงเรียนของท่านได้ทำการวิเคราะห์ ข้อสอบมากน้อยเพียงใด	3.11	1.22	3.12	1.36	3.25	1.08
5. ความตารางคะแนนแสดงระดับผล การเรียนดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่ามี ความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						

ตาราง 28 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
5.1 80-100 ระดับผลการเรียน 4 (ดีมาก)	3.84	1.34	4.00	1.11	4.12	.75
5.2 70-79 ระดับผลการเรียน 3 (ดี)	3.86	1.35	5.93	1.10	4.15	.76
5.3 60-69 ระดับผลการเรียน 2 (ปานกลาง)	3.80	1.35	3.91	1.11	4.15	.73
5.4 50-59 ระดับผลการเรียน 1 (ต่ำ)	3.85	1.34	3.95	1.08	4.10	.72
5.5 0-49 ระดับผลการเรียน 0 (ต่ำกว่าเกณฑ์)	3.84	1.31	4.02	1.07	4.25	.92
6. ในการประเมินผลวิชาสุขศึกษา ท่านให้ความสำคัญในด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
6.1 ด้านค่านิยม	3.37	.91	3.48	.89	3.57	.63
6.2 ด้านเจตคติ	3.51	.92	3.67	.96	3.77	.65
6.3 ด้านปฏิบัติ	3.75	1.04	3.91	.95	4.12	.72
7. ในการวัดผลวิชาสุขศึกษาที่ท่านได้ใช้ แบบทดสอบ (ข้อสอบ) ที่ผ่านการ วิเคราะห์ตามหลักวิชาวัดผลมาแล้ว มากน้อยเพียงใด	3.13	.96	3.55	1.04	3.60	.81

ตาราง 28 (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD
8. ในการวัดผลวิชาสุขศึกษาท่านวัดผล ได้บรรลุตามจุดประสงค์ของแต่ละ รายวิชามากน้อยเพียงใด	3.22	.82	3.53	.79	3.65	.57
รวม	45.62	11.69	40.00	10.13	49.40	6.82
เฉลี่ย	3.26	1.17	2.86	1.09	3.53	0.84

ตามตาราง 28 แสดงว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่และโรงเรียนขนาดกลาง มีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์
ปานกลาง (3.26 และ 2.86 ตามลำดับ) ส่วนโรงเรียนขนาดเล็กครูหมวดวิชาพลานามัย
ที่สอนวิชาสุขศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์มาก (3.53) กล่าวคือ
ครูที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหาน้อยในการวัดและประเมินผล

ข้อมูลนี้จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในตาราง 29

ตาราง 29 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย
พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้าน
การวัดและประเมินผล

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	309.4375	154.7188	1.588923
ภายในกลุ่ม	131	12755.91	97.37333	
รวม	133	13065.34		

$$*F < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 29 แสดงว่าความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก ที่มีต่อการวัดและประเมินผล
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 30 แสดงคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้าน
ของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและ
ขนาดเล็ก

รายการ	ขนาดใหญ่		ขนาดกลาง		ขนาดเล็ก	
	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD	$\bar{x}$	SD
1. จุดประสงค์ของหลักสูตร	15.04	3.87	16.06	3.02	15.37	3.08
2. รายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	100.11	26.66	133.12	18.51	105.27	21.69
3. วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	58.88	15.87	64.26	12.76	60.22	8.36
4. สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	35.66	12.27	38.42	15.72	35.50	15.65
5. การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	42.62	11.69	40.00	10.13	49.40	6.82
รวม	255.36	49.11	278.65	45.00	265.73	35.63
เฉลี่ย	3.23	1.62	3.53	1.57	3.36	1.45

ตามตาราง 30 แสดงว่าครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ และขนาดเล็กมีความคิดเห็นต่อวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง
(3.23 และ 3.36) ส่วนครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในโรงเรียนขนาดกลาง
มีความคิดเห็นต่อวิชาสุขศึกษาอยู่ในเกณฑ์มาก (3.53)

ข้อมูลนี้จะใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในตาราง 31

ตาราง 31 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัย
พลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้าน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	12820	6410	3.320823 *
ภายในกลุ่ม	131	252862	1930.244	
รวม	144	265682		

$$* F < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 31 แสดงว่าความคิดเห็นของครูมหาวิทยาลัยพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ที่มีต่อหลักสูตรวิชาสุขศึกษา
รวมทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ความ
แตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)

ตามตาราง 32

ตาราง 32 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรวิชาสุขศึกษา
รวมทุกด้านเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{x}$	ขนาดใหญ่	ขนาดกลาง	ขนาดเล็ก
โรงเรียนขนาดใหญ่	255.356	-	10.369	23.297*
โรงเรียนขนาดเล็ก	265.725		-	12.805
โรงเรียนขนาดกลาง	278.653			-

	r	2	3
$\alpha .05 (r, 152)$	$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	18.200	21.759

* $P < .05$

ตามตาราง 32 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษา ที่มีต่อหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านระหว่างโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียน
ขนาดใหญ่ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูหมวดวิชาพลานามัย
ที่สอนวิชาสุขศึกษามีความคิดเห็นที่สูงกว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียน
ขนาดใหญ่ ส่วนครูอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 2 วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชา
พละนามัยที่มีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรฯ ตามตัวแปรเพศ

ตาราง 33 แสดงจำนวนครูหมวดวิชาพละนามัยที่สอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา
จำแนกตามเพศชายและเพศหญิง

สอนวิชา	เพศ	ชาย	หญิง	รวม
พลศึกษา		133	32	165
สุขศึกษา		95	39	134
รวม		228	71	299

ตาราง 34 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับปัญหาการใช้
หลักสูตรวิชาพละนามัยระดับมัธยมศึกษาตอนปลายโดยส่วนรวมและแต่ละด้านของวิชา
พลศึกษาและสุขศึกษาของครูหมวดวิชาพละนามัยระหว่างเพศชายกับเพศหญิง

รายการ	ชาย		หญิง		T	df
	$\bar{X}$	SD	$\bar{X}$	SD		
วิชาพลศึกษา						
จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา						
พลศึกษา	42.26	8.61	43.78	5.48	-1.2400	154

ตามตาราง 34 แสดงว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างครูพลศึกษามัธยมชายกับหญิงไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานข้อที่ 2 ที่ว่าครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมชายในโรงเรียนรัฐบาลสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่มีเพศต่างกัน มีปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลศึกษามัธยมชายแตกต่างกัน นอกจากในด้านรายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร วิชาสุขศึกษาเท่านั้น ที่มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนในด้านอื่น ๆ ทั้งในวิชาพลศึกษาและสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์และเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามัธยมชายที่มีต่อปัญหาการใช้หลักสูตรฯ ตามตัวแปรประสบการณ์ในการทำงาน

ตาราง 35 แสดงจำนวนครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมชายที่สอนวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน

ประสบการณ์ในการทำงาน	ครูสอนวิชาพลศึกษา	ครูสอนวิชาสุขศึกษา	รวม
1 - 9 ปี	126	103	229
10 - 19 ปี	37	28	65
20 ปีขึ้นไป	2	3	5
รวม	165	134	299

ตาราง 36 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับ
จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาจำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวด
วิชาพละนามัยที่สอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	319.2813	159.6460	2.471641
ภายในกลุ่ม	162	10463.41	64.58893	
รวม	164	10782.69		

$$* B < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 36 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา
พลศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพละนามัยที่สอนวิชาพลศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 37 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	304.625	152.3125	.2935141
ภายในกลุ่ม	162	84066.25	518.9275	
รวม	164	84370.88		

$$*P < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 37 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 38 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวกวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3433.75	1716.875	1.5971
ภายในกลุ่ม	162	174149.3	1074.995	
รวม	164	177583.05		

$$*F < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 38 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวกวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 39 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยนานาชาติสอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	3433.75	1716.875	1.5971
ภายในกลุ่ม	162	174149.3	1074.995	
รวม	164	177583.05		

$$*F < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 39 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก ตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยนานาชาติสอนวิชาพลศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 40 : แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	1401.375	700.6875	3.100911 *
ภายในกลุ่ม	162	36605.81	225.9618	
รวม	164	38007.19		

$$*P < .05 \quad (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 40 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามประสบการณ์ในการทำงานของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้ทำการวิเคราะห์ความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method) ดังปรากฏตามตาราง 41

ตาราง 41 แสดงการเปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเป็น
รายคู่โดยใช้วิธีของ นิวแมน-คูลส์ (Newman-Keuls Method)

กลุ่มตัวอย่าง	$\bar{X}$	10 - 19 ปี	1 - 9 ปี	20 ปีขึ้นไป
10 - 19 ปี	62.21622	-	6.24248	21.78378*
1 - 9 ปี	68.4567		-	15.5433
20 ปีขึ้นไป	84.00			-
		r.	2	3
α .05 (r,162)		$\sqrt{\frac{MS_w}{n}}$	17.2649	21.0352

*P < .05

ตามตาราง 41 แสดงว่าความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาด้านการวัดและประเมินผลของผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 19 ปี กับ
20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูหมวดวิชา
พลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาตั้งแต่ 20 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผล
สูงกว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา 10 - 19 ปี ส่วนอื่นๆ ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 42 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกค่าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวด
วิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	9420	4710	.677379
ภายในกลุ่ม	162	1126430	6953.272	
รวม	164	1135850		

$$* P < .05 (F_{2,162} = 3.04)$$

ตามตาราง 42 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกค่าน
ตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน

ตาราง 43 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ
จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครู
หมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	19.37305	9.686524	.8596549
ภายในกลุ่ม	131	1476.098	11.26792	
รวม	133	1495.471		

$$* P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 43 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชา
สุขศึกษาตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 44 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ
รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงาน
ของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	934.25	467.125	.8842941
ภายในกลุ่ม	131	69200.25	528.2461	
รวม	133	70134.5		

$$*P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 44 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนด
ไว้ในหลักสูตรของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 45 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	201.5	100.75	.5952162
ภายในกลุ่ม	131	22173.88	169.2662	
รวม	133	22375.38		

$$*P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 45 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยนวมัยที่สอนวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 46 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมืองที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	382.6406	191.3203	.8973908
ภายในกลุ่ม	131	27928.7	213.1962	
รวม	133	28311.35		

$$*P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 46 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานที่ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก ตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวชิรวิทยาดอนเมืองที่สอนวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 47 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์
ที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	528.5625	264.2813	2.761542
ภายในกลุ่ม	131	12536.78	95.70062	
รวม	133	13065.34		

$$* P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 47 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลตามประสบการณ์ในการทำงานของครูมหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ที่สอนวิชาสุขศึกษา ไม่แตกต่างกัน

ตาราง 48 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับ
หลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกค่าน จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวด
วิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	2514	1257	.6257106
ภายในกลุ่ม	131	263168	2008.916	
รวม	133	265682		

$$*P < .05 (F_{2,131} = 3.06)$$

ตามตาราง 48 แสดงว่าความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวม
ทุกค่าน ตามประสบการณ์ในการทำงานของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา
ไม่แตกต่างกัน

สรุป อภิปรายและข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า คือ

1. เพื่อทราบปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6
2. เพื่อเปรียบเทียบสภาพปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6 ของครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน เพศ และประสบการณ์ ในการทำงานของแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ครูผู้สอนวิชาพลานามัยของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6 ได้มาโดยการสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) จำนวน 181 คน เป็นชาย 137 คน และหญิง 44 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามเพื่อศึกษาปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6 เกี่ยวกับ

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร
2. รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
4. สถานที่อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ศึกษาปัญหาของครูพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษา

ตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6 แต่ละค่าน โดยพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยแต่ละค่านและรวมทุกค่านแล้วประเมินระดับคะแนนเฉลี่ยรายข้อ โดยอาศัยแนวคิดของ เบสต์ (Best) และเปรียบเทียบปัญหาของครูพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลายหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6 ตามตัวแปร ขนาดโรงเรียนโดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และใช้นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Method) ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

2. เปรียบเทียบสภาพปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6 ตามตัวแปร เพศ โดยใช้การทดสอบค่าที (t-test)

3. เปรียบเทียบสภาพปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ในโรงเรียนรัฐบาลเขตการศึกษา 6 ตามตัวแปร ประสบการณ์ในการทำงาน โดยใช้การทดสอบค่าเอฟ (F-test) และใช้นิวแมน คูลส์ (Newman-Keuls Method) ตรวจสอบความแตกต่างแต่ละคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาจากโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นด้วย "มาก" กับการสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา โดยครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ เห็นด้วยมากในข้อ "ให้สามารถพัฒนาและรักษาสมรรถภาพทางร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ" ครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นด้วยมากในข้อ "ให้มีคุณธรรมเช่นความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรมและสามารถนำคุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้เป็นอย่างดี" ครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เห็นด้วยมากในข้อ "ให้มีทักษะและนิสัยในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อความสนุกสนานและเพื่อสุขภาพ"

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานและเมื่อทดสอบความแตกต่าง เป็นรายคู่พบว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง กับโรงเรียนขนาดใหญ่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง เห็นว่าการสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามจุดประสงค์ของหลักสูตรมากกว่าครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ส่วนครูอื่น ๆ มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกัน

1.2 ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรวิชาพลศึกษา

ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าการวางรายวิชาและเนื้อหารวมทั้งการกำหนดระยะเวลาในการเรียนการสอน มีความเหมาะสมอยู่ในเกณฑ์ "ปานกลาง" นอกจากนี้กลุ่มวิชาบังคับและวิชาเลือก

ที่จัดไว้มีความเหมาะสมในระดับปานกลางกันมาก แต่วิชาเลือกที่มีความเหมาะสมใน
เกณฑ์ไม่ได้ใช้เลยคือ โปโลน้ำ กระโดดน้ำ ยิงธนู

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียนทั้งสามขนาดด้านรายวิชา และเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรรา
ไม่แตกต่างกัน

1.3 ด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน วิชา
พลศึกษา ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง
และขนาดเล็ก มีการใช้เทคนิคการสอนพลศึกษาแบบสาขามาก เทคนิคการสอนอื่น ๆ
มีการใช้ในเกณฑ์ปานกลาง ด้านความคิดเห็นอื่น ๆ อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง

เปรียบเทียบปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนทั้งสามขนาดด้านวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็น
รายคู่ พบว่า ปัญหาของครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนคู่อื่นไม่แตกต่างกัน

1.4 สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษา
โรงเรียนขนาดใหญ่มีสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
ความสะดวกทั่ว ๆ ไปอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก
มีสถานที่ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์น้อยและที่ไม่มีเลยในโรงเรียน
ทั้งสามขนาด คือ กระโดดน้ำ ยิงธนู โปโลน้ำ และจักรยาน

เปรียบเทียบปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนทั้งสามขนาด ด้านสถานที่ อุปกรณ์ การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็น
รายคู่ พบว่า ปัญหาของครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ในโรงเรียนขนาดเล็กจะมีปัญหา
เรื่องอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกมากกว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่

1.5 การวัดและการประเมินผล

ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลทางวิชาพลศึกษา อยู่ในเกณฑ์มาก และที่เห็นด้วยมากในโรงเรียนทั้งสามขนาดคือ "เกณฑ์การวางคะแนน แสดงระดับผลการเรียน"

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนทั้งสามขนาดในด้านการวัดประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางและโรงเรียนขนาดเล็กแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.6 ความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกด้านในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก เห็นว่า หลักสูตรนั้นจัดอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง (2.84, 2.90 และ 2.81 ตามลำดับ) และในโรงเรียนทั้งสามขนาดจะมีปัญหาด้านสถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษารวมทุกด้านปรากฏว่าไม่แตกต่างกัน

1.7 จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่างจุดประสงค์ของหลักสูตรมีความสำคัญมากต่อผู้เรียนและมีความเห็นตรงกันในข้อ "เพื่อให้เห็นคุณค่าและความสำคัญของสวัสดิกภาพ สุขภาพของตนเองและส่วนรวม"

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านจุดประสงค์ของหลักสูตร
วิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน

1.8 รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่
ขนาดกลาง ขนาดเล็ก มีความคิดเห็นว่าเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม
อยู่ในเกณฑ์มาก โดยครูในโรงเรียนขนาดใหญ่และขนาดเล็กมีความคิดเห็นเหมือนกันใน
หัวข้อ "บาเลพติก มูห์รี สุรา ยามารุงกำลัง สาเหตุที่เสพติดและวิธีหลีกเลี่ยง ครูใน
โรงเรียนขนาดกลางมีความคิดเห็นเหมาะสมมากในหัวข้อ "ลักษณะและอันตรายของ
ยาเสพติดและยากระตุ้นประสาท"

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชา
ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบ
ความแตกต่างเป็นรายคู่ปรากฏว่าโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลางมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 คือ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน
ขนาดกลาง มีความคิดเห็นว่า รายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรมีความเหมาะสม
มากกว่าความคิดเห็นของครูพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่

1.9 วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

การใช้เทคนิคการสอนของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา
ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลางและขนาดเล็ก จะใช้การสอนแบบบรรยายมาก ส่วน
วิธีการสอนอื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชา
สุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านวิธีสอนและการนำ
หลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนไม่แตกต่างกัน

1.10 สถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กมีอุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในเกณฑ์น้อย และที่มีเพียงพอเหมือนกันในโรงเรียนทั้งสาม คือ "ห้องปฐมพยาบาล"

เปรียบเทียบปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกไม่แตกต่างกัน

1.11 การวัดและการประเมินผล

ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา มีความคิดเห็นต่อการวัดและการประเมินผลอยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ส่วนในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษามีความคิดเห็นต่อการวัดและประเมินผลอยู่ในเกณฑ์มาก และที่มีความคิดเห็นว่าเหมาะสมมากในโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด คือ "ตารางคะแนนแสดงระดับผลการเรียน"

เปรียบเทียบปัญหาของครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ด้านการวัดและการประเมินผลไม่แตกต่างกัน

1.12 ความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็กของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา เห็นว่าหลักสูตรวิชาสุขศึกษาจัดอยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง (3.23 และ 3.36) ตามลำดับ ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา เห็นว่าหลักสูตรวิชาสุขศึกษาจัดอยู่ในระดับเหมาะสมมาก (3.53)

เปรียบเทียบความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาค้นหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้าน ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยเพศชายและครูหมวดวิชาพลานามัยเพศหญิงเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยแต่ละด้านและรวมทุกด้านปรากฏว่าวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน สำหรับวิชาสุขศึกษา ด้านรายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาเพศชายกับเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกันและการใช้หลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยที่จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาที่มีประสบการณ์ในการทำงานระหว่าง 1 - 9 ปี 10 - 19 ปี และ 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายกลุ่มพบว่า 10 - 19 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน สำหรับรวมทุกด้านของหลักสูตรวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

อภิปรายผล

1. ผลการวิจัยปัญหาการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัยชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

1.1 ในด้านจุดประสงค์หลักสูตรวิชาพลานามัย ครูหมวดวิชาพลานามัยเห็นด้วยมากกับการกำหนดจุดประสงค์ของวิชาพลานามัยทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษากล่าวคือเป็นจุดประสงค์ที่วางไว้ชัดเจนก็แล้วมีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายและวิชาสุขศึกษาสามารถปฏิบัติได้ สามารถบรรลุผลได้และสามารถวัดได้ แสดงว่าจุดประสงค์ของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับ สันต์ ธรรมบำรุง ที่กล่าวว่า (สันต์ ธรรมบำรุง 2525 : 16) ความมุ่งหมายที่เขียนบรรจุไว้ในหลักสูตรควรจะมี ความเหมาะสมสอดคล้องกับผู้เรียนและจากผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าการกำหนดจุดประสงค์ของหลักสูตรมีเกณฑ์ที่สอดคล้องกับ เกณฑ์ในการกำหนดจุดมุ่งหมาย ไทเลอร์ (Tyler.

1949 : 35) ที่ว่าความมุ่งหมายที่จะกำหนดไว้นั้นจะเป็นเกณฑ์ในการเลือกอุปกรณ์การเรียนการสอนในการกำหนดเนื้อหาวิชา วิธีสอนและเตรียมข้อทดสอบซึ่งเกณฑ์ต่าง ๆ เหล่านี้จะเป็นแนวทางที่จะช่วยให้การศึกษามรรลุถึงจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นค่านิยมประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลานามัยของครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง ในวิชาพลศึกษามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นโรงเรียนมัธยมปลายของเขตการศึกษานั้น ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการทำแผนการเรียนการสอนในกลุ่มโรงเรียนขนาดกลางจะให้ความสำคัญมากเพื่อจะได้พัฒนาทางด้านวิชาการให้ทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ จึงทำให้ครูผู้สอนสนใจในวิชาการเป็นพิเศษและทำให้เข้าใจในหลักสูตรได้มาก

1.2 ในค่านิยมวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524 วิชาพลศึกษา ประกอบด้วยกลุ่มวิชาบังคับ 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค 0.5 หน่วยการเรียน และกลุ่มวิชาเลือก 2 คาบ/สัปดาห์/1 หน่วยการเรียนวิชาสุขศึกษาบังคับเรียนทั้งหมด

ผลการวิจัยพบว่าครูผู้สอนวิชาพลศึกษาต้องการเพิ่มชั่วโมงการเรียนในกลุ่มวิชาบังคับให้มากขึ้นพร้อมทั้งเพิ่มหน่วยการเรียน สำหรับวิชาสุขศึกษามีเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมดีแล้ว สำหรับวิชาบังคับและวิชาเลือกในวิชาพลศึกษามีความเหมาะสมต่อการเรียนมากแต่ยังมีรายวิชาที่มีความเหมาะสมต่อการเรียนน้อยหรือไม่มีความเหมาะสมเลย เช่น มวยปล้ำ ยกน้ำหนัก โปโลน้ำ กระโดดน้ำ จักรยาน ยิงธนู ผู้วิจัยเห็นว่าควรจะมีการพิจารณาปรับปรุงรายวิชาต่าง ๆ มีวิชาเลือกให้น้อยลงกว่าเดิมและนอกจากนี้วิชาต่าง ๆ มีมากเกินไปจะทำให้การเรียนการสอนได้ผลยากที่จะบรรลุถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ สุภาภรณ์ สุขดาวร ที่ว่า (สุภาภรณ์ สุขดาวร 2514 : 92 - 95) ปัญหาของการสอนพลศึกษาที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งคือเนื้อหาวิชายังไม่ได้สัดส่วนกับเวลาและจำนวนหน่วยกิต

ฉะนั้นการเลือกเนื้อหาวิชาบรรจุลงไปหลักสูตร ควรจะพิจารณาถึงแก่นสารของความรู้ ซึ่งหมายถึงเนื้อหาที่เป็นหลัก เป็นความคิดรวบยอด โดยพิจารณาเลือกเนื้อหาสาระที่สำคัญที่สุดลงในหลักสูตรส่วนเนื้อหาที่ไม่สำคัญก็ไม่ควร บรรจุลงไป เพราะแต่ละหลักสูตรมีเวลาอันจำกัด (สุมิตร คุณานุภกร 2520 : 83)

จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นในด้านรายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากว่าในการจัดการเรียนการสอนนั้น โรงเรียนเหล่านี้เป็นโรงเรียนรัฐบาลเหมือนกัน ฉะนั้นรายวิชาเนื้อหาวิชาจึงอยู่ในแบบแผนเดียวกัน สำหรับครูพลานามัยที่ใช้หลักสูตรนั้นมีลักษณะที่คล้ายคลึงกันจากสถาบันต่าง ๆ ที่ผลิตครูพลศึกษา ฉะนั้นความคิดเห็นจึงจะมีสภาพที่คล้ายคลึงกันด้วยอีกประการหนึ่ง คือ โรงเรียนที่อยู่ในเขตการศึกษา 6 นี้ จะมีสภาพแวดล้อมทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมที่คล้ายกัน ดังนั้นจึงเป็นเหตุให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชา และเนื้อหาวิชาจึงไม่แตกต่างกัน

สำหรับการเปรียบเทียบความแตกต่างในด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดในหลักสูตรวิชาพลศึกษาของโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้เนื่องจากในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น สภาพของโรงเรียนขนาดใหญ่จะอยู่ในตัวจังหวัดแต่โรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางนั้นจะอยู่ตามอำเภอ หรือตำบล ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่จะมีสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวันของนักเรียนมากกว่าเด็กจะเรียนรู้ได้เร็ว ฉะนั้นบางวิชาจำเป็นต่อชีวิตประจำวันของนักเรียนมากกว่าเด็กนักเรียนที่อยู่ในโรงเรียนขนาดกลางหรือขนาดเล็กที่อยู่รอบนอกออกไป ดังนั้นครูผู้สอนในโรงเรียนขนาดใหญ่จึงมองเนื้อหาอยู่ในความเหมาะสมที่พอที่ แต่ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนในโรงเรียนขนาดกลางนั้นต้องการให้เด็กเรียนรู้ให้มากจึงให้ความสำคัญแก่เนื้อหาวิชาพลศึกษามากกว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่

1.3 คำนำวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน ผลจากการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิคในการสอนของครูพลศึกษานั้นจะใช้การสอนแบบสาธิตมาก เพราะในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยทักษะในการปฏิบัติกิจกรรมในการเรียนการสอนมาก ฉะนั้นแบบอย่างที่ถูกต้องจึงต้องมาจากครูพลศึกษาที่ต้องการสาธิตให้นักเรียนได้เห็นเป็นขั้นตอน สำหรับความเพียงพอของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียนนั้นพอเหมาะ กับจำนวนนักเรียน ซึ่งไม่สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทร ผ่องศรี (จันทร ผ่องศรี 2519 : 53) ที่ว่า ครูพลศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายนั้นไม่เพียงพอและต้องสอนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย ซึ่งลาพอร์เต เสนอแนะว่า (Laporte. 1968 : 51) ควรมีครูพลศึกษามือ 1 คนต่อนักเรียน 200 คน และไม่เกิน 1 คนต่อ 250 คน และในการสอนวิชาพลศึกษามือหนึ่งใหม่เกินไป นักเรียนจะได้รับผลจากการเรียนไม่เต็มที่ และอาจเกิดอุบัติเหตุในการเรียนได้ง่าย ชั้นเรียนพลศึกษามือหนึ่งจึงควรมีนักเรียนประมาณ 30 - 40 คน ต่อครู 1 คน (Daughtrey. 1973 : 179)

สำหรับวิชาสุขศึกษาผลจากการวิจัยพบว่า การใช้เทคนิคการสอน จะใช้การสอนแบบบรรยายมาก ส่วนเทคนิคการสอนแบบอื่นก็ใช้อยู่ในเกณฑ์ปานกลาง ทั้งนี้เนื่องจากการสอนเนื้อหาวิชาสุขศึกษาต้องอธิบายให้เด็กมีความเข้าใจ สามารถให้เด็กนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันให้ถูกต้องซึ่ง มอร์แกน ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า (Morgan. 1950 : 18) ครูสอนแต่ละวิชาต้องมีหลักการวิธีสอน การวัดและการประเมินผล แตกต่างกัน โดยเฉพาะวิชาพลศึกษามือ ต้องใช้เทคนิคการสอน การวัดผล และความสามารถของผู้สอนมากจึงจะทำให้ผู้เรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้อง

การเปรียบเทียบความแตกต่างคำนำวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนของวิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ปรากฏว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และจากการทดสอบเป็นรายคู่พบว่า โรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดเล็ก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียนขนาดใหญ่มีสภาพความพร้อมที่ดี ครูผู้สอน

ส่วนมากจะมีวิธีทางพลศึกษาโดยตรง ซึ่งทำให้การเรียนการสอนได้ผลดีไม่มีปัญหา ซึ่งสอดคล้องกับ บุชเชอร์ ที่กล่าวไว้ว่า (Bucher. 1955 : 89) การสอนวิชาพลศึกษาจะให้ไ้ผลดีนั้น ครูผู้สอนจะต้องเป็นผู้ที่มีวิธีทางพลศึกษาโดยตรง เพื่อจะได้ถ่ายทอดความรู้ ทักษะ และ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กนั้น มักจะให้ครูสอนหลาย ๆ วิชาหรือเป็นครูผู้สอนวิชาอื่น แต่ชอบวิชาพลศึกษาจึงมาช่วยสอน จึงทำให้เกิดปัญหาขึ้น สำหรับวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ซึ่งอาจเป็นเพราะว่าครูที่สอนวิชาสุขศึกษานั้นไม่ได้จบวิชาเอกมาโดยตรง ส่วนมากจะเรียนมาจากวิชาโทสุขศึกษา ดังนั้นด้านการเรียนการสอนจึงคล้ายคลึงกัน

1.4 คำนสถานการณ์ อุปกรณ์การสอน และสิ่งอำนวยความสะดวก

ผลจากการวิจัยพบว่า ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก จะมีอุปกรณ์ตามรายวิชาเลือกและวิชาบังคับส่วนใหญ่มีเพียงพอในวิชาที่เป็นที่นิยม เช่น ฟุตบอล บาสเกตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา และตะกร้อ และที่ไม่มีเลย ได้แก่ วิชากระโดดน้ำ โปโลน้ำ มวยปล้ำ จักรยาน ยิงธนู สำหรับวิชาสุขศึกษามีไม่เพียงพอเป็นส่วนมาก ผู้วิจัยเห็นว่า อุปกรณ์การสอนและเครื่องอำนวยความสะดวก จะช่วยให้การเรียนการสอนน่าสนใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น เมื่อวิชาใดมีอุปกรณ์การสอนที่ไม่เพียงพอหรือไม่มีครูพลานามัย อาจพิจารณาเอาวิชาที่มีความเหมาะสมมาแทนวิชาที่มีปัญหาเรื่องอุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกได้ตามข้อที่กำหนดในหลักสูตรฯ แต่ถ้ามีสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกอย่างเพียงพอแล้ว จะทำให้เกิดประโยชน์ได้มากขึ้น (รัชชัย โกมารทัต 2519 : 47)

การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านสถานที่ อุปกรณ์และเครื่องอำนวยความสะดวกของวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานข้อที่ 1 ทั้งนี้แสดงว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็กยังขาดครูซึ่งมีความรู้ทางสุขศึกษาโดยตรง จึงขาดการจัดเตรียมหาอุปกรณ์มาไว้ให้ และอีกประการหนึ่งผู้บริหารไม่ได้ให้ความสำคัญสนับสนุน ซึ่งสอดคล้องกับ ผลงานวิจัยของ เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์ ที่ว่า (เสงี่ยม พรหมบุญพงศ์ 2503 : 50)

ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ และครูพลานามัยควรเข้าใจและมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลานามัย และต่อการเรียนการสอนวิชาพลานามัยด้วย สำหรับวิชาพลศึกษา ผลจากการเปรียบเทียบของโรงเรียนทั้ง 3 ขนาด พบว่า แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่โรงเรียนขนาดใหญ่ กับโรงเรียนขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้เป็นเพราะว่าในโรงเรียนขนาดใหญ่มีจำนวนนักเรียนมากกว่าโรงเรียนเล็ก ดังนั้นงบประมาณที่ได้รับย่อมมีมากกว่า จึงไม่เกิดปัญหา สำหรับการจัดหาอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมาใช้ในการเรียนการสอน ซึ่งรวมทั้งสถานที่ในการจัดการเรียนการสอนด้วย

1.5 ด้านการวัดและการประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า การวัดและการประเมินผลทางพลศึกษาของกรมพลศึกษาที่เสนอแนะครูพลานามัย ในโรงเรียนขนาดใหญ่ตามความคิดเห็นของครูผู้สอนจะบรรลุผลอยู่ในระดับที่ปานกลาง ส่วนในโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็กอยู่ในเกณฑ์มาก ทั้งนี้เนื่องจากการประเมินผลนั้นแยกรายละเอียดมากจนเกินไป ทำให้ครูผู้สอนไม่มีความกระตือรือร้นที่จะทำ และการวัดผลจะใช้เวลาน้อยเพราะระยะเวลาเรียนจำกัด นอกจากนี้ในโรงเรียนขนาดใหญ่จำนวนนักเรียนมีมาก จึงทำให้การวัดผลและประเมินผลในโรงเรียนขนาดใหญ่ไม่ได้รับความสนใจจากครูผู้สอนเท่าที่ควร สำหรับในวิชาสุขศึกษา การวัดและการประเมินผลไม่มีปัญหา เพราะได้ใช้เกณฑ์การประเมินผล และเกณฑ์การกำหนดค่าระดับผลการเรียน จากกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 อยู่แล้ว

สำหรับการวัดผลในกิจกรรมต่าง ๆ ทางพลศึกษาและสุขศึกษา ครูผู้สอนใช้แบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย อยู่ในระดับปานกลางในเรื่องนี้ผู้วิจัยเห็นว่าเป็นการใช้แบบทดสอบที่ดีมีมาตรฐาน จะทำให้ระดับการเรียนการสอนสูงมากขึ้น และผู้ที่ผ่านแบบทดสอบนี้ได้ในระดับดี ย่อมมีโอกาที่จะได้รับการส่งเสริมให้ดียิ่งขึ้นต่อไป

การเปรียบเทียบความแตกต่างด้านการวัดและการประเมินผล
 ในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก วิชาพลศึกษา แตกต่างกันอย่าง
 มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่พบว่า ครูหมวด
 วิชาพลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา
 วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็ก แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
 ที่ระดับ .05 ทั้งนี้เนื่องจากในโรงเรียนขนาดใหญ่ครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา
 วิชาพลศึกษาจะมีเด็กนักเรียนมาก การวัดและประเมินผลจึงทำให้ไม่ละเอียดเท่ากับครู
 หมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษาในโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดเล็กที่มี
 จำนวนนักเรียนน้อย จึงทำให้เกิดความแตกต่างกัน สำหรับความแตกต่างด้านการวัด
 และการประเมินผลของวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้ผู้วิจัยเห็นว่าในโรงเรียน
 มัธยมศึกษาตอนปลายจะมีแบบการวัดและการประเมินผลที่เหมือนกัน ซึ่งเป็นข้อตกลง
 ของกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ซึ่งรวมทั้งต้องใช้ข้อสอบ
 ปลายภาครวมทั้งเขตการศึกษา 6 ด้วย จึงทำให้ผู้วิจัยเห็นว่า ด้านการวัดและการ
 ประเมินผลของวิชาสุขศึกษาจึงไม่แตกต่างกัน

1.6 รวมทุกด้านวิชาพลศึกษากับวิชาสุขศึกษา

วิชาพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูหมวดวิชาพลศึกษามัธยมศึกษา
 วิชาพลศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตร
 วิชาพลศึกษาว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากในหลักสูตร
 วิชาพลศึกษานั้นมีวิชาที่เปิดให้เลือกมากเกินไปบางวิชาไม่มีความเหมาะสมที่จะเปิดทำ
 การเรียนการสอน เช่น ปิงปอง โปโลน้ำ กระโดดน้ำ มวยปล้ำ เป็นต้น ควรจะมีวิชา
 เลือกให้น้อยลงและแต่ละวิชามีความสำคัญหรือเป็นที่นิยมสำหรับคนไทย เพราะแต่ละ
 โรงเรียนมีปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์การสอน ดังนั้นควรจะให้เรียนในรายวิชาที่มีความ
 สำคัญและเป็นที่ยอมรับจะได้น้อยกว่าเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน (การประชุมสัมมนาพัฒนา
 หลักสูตรพลศึกษา 2526 : 4)

เปรียบเทียบการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษา รวมทุกด้านของครูผู้สอน วิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากครูผู้สอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่จะมีคู่มือในการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาทำให้มีแนวปฏิบัติที่คล้ายคลึงกัน

วิชาสุขศึกษา ผลการวิจัยพบว่าครูหมวดวิชาพลศึกษานำมาซึ่งสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่ และขนาดเล็ก มีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสุขศึกษามีความเหมาะสมปานกลาง แต่ในโรงเรียนขนาดกลางจะมีความคิดเห็นต่อหลักสูตรวิชาสุขศึกษาอยู่ในระดับเหมาะสมมาก ทั้งนี้เนื่องจากในกลุ่มมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 นี้ ผู้ที่เป็นประธานกลุ่มในด้านวิชาการจะมาจากผู้บริหารในโรงเรียนขนาดกลาง จึงทำให้ครูในโรงเรียนขนาดกลางมีความตื่นตัวทางวิชาการมากขึ้น โดยถูกกระตุ้นโดยผู้บริหารเพื่อให้มีความทัดเทียมกับโรงเรียนขนาดใหญ่ ซึ่งโรงเรียนขนาดใหญ่ส่วนมากจะถึงจุดอิ่มตัวทางวิชาการจะคงอยู่กับที่และโรงเรียนขนาดเล็กจะขาดแคลนครูในการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา แต่พยายามที่จะปรับปรุงให้ดีขึ้น

การเปรียบเทียบความแตกต่างในหลักสูตรวิชาสุขศึกษารวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่า ครูหมวดวิชาพลศึกษานำมาซึ่งสอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่กับโรงเรียนขนาดกลาง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ที่ว่าครูหมวดวิชาพลศึกษานำมาซึ่งสอนในโรงเรียนมัธยม สังกัดกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 6 ที่อยู่โรงเรียนขนาดต่างกันมีปัญหาในการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย หมวดวิชาพลศึกษานำมาซึ่ง

2. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ ของครูพลศึกษานำมาซึ่งเพศชายกับเพศหญิง ในวิชาพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องมาจากการเรียนการสอนในสถาบันที่ผลิตครูพลศึกษานั้น นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิง ล้วนมากจะมีวิชาที่เรียนคล้ายกัน ซึ่งการเรียนคล้ายกันนี้เมื่อออกมาเป็นครูผู้สอนวิชาพลศึกษาก็จะมีการปฏิบัติงานด้านการสอนที่คล้ายคลึงกัน อีกประการหนึ่งในการสอนนักเรียนตามรายวิชานั้น ครูพลศึกษาจะเลือกสอนในวิชาที่ตนเองถนัด และพอใจที่จะสอน ทำให้มีความรู้ซึ่งถึง

เนื้อหาขั้นตอนของแต่ละวิชาเป็นอย่างไรและอีกสาเหตุหนึ่งในรายวิชาที่ไ้เรียนจะมีคู่มือในการสอนประกอบอยู่แล้ว ดังนั้นเมื่อมีแนวทางไปปฏิบัติไปในทางเดียวกัน ปัญหาการใช้หลักสูตรวิชาพลศึกษาแต่ละด้านและรวมทุกด้านระหว่างเพศชาย และหญิงในวิชาพลศึกษาจึงไม่แตกต่างกัน

สำหรับวิชาสุขศึกษา ปัญหาของครูพลศึกษาเพศชาย กับเพศหญิง ด้านรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเนื่องมาจากสภาพเนื้อหาในแต่ละบทของวิชาสุขศึกษาเป็นเนื้อหาที่ละเอียดบางบทเรียนจะมีความรู้ใหม่ ๆ และบางบทเรียนจะมีเนื้อหาที่ต่อเนื่องมาจากเนื้อหาชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาเป็นหญิงจะให้ความสำคัญต่อบทเรียนมากกว่าครูผู้สอนวิชาสุขศึกษาเพศชาย เช่น มีการเตรียมการสอนล่วงหน้าและศึกษาเนื้อหาวิชาก่อนเข้าสอนอย่างละเอียด ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ประสาน พวงพันธ์บุตร ที่กล่าวว่า (ประสาน พวงพันธ์บุตร 2527 : 90) ในการสอนแต่ละครั้งครูเพศหญิงมีการเตรียมการสอนมากกว่าครูเพศชาย สำหรับด้านอื่น ๆ และรวมทุกด้านของวิชาสุขศึกษาไม่แตกต่างกันเนื่องจากครูที่สอนวิชาสุขศึกษาจะเข้าร่วมทำแผนการเรียนการสอนกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 ในทุก ๆ ปี ทำให้มีความคล้ายคลึงกันในการใช้หลักสูตร

3. เปรียบเทียบความแตกต่างของปัญหาเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรฯ ของครูพลศึกษามัยในระหว่างประสบการณ์ในการทำงาน คือ 1 - 9 ปี 10 - 19 ปี และ 20 ปีขึ้นไป ผลจากการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผล แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและเมื่อทดสอบเป็นรายคู่ปรากฏว่า ผู้มีประสบการณ์ในการทำงาน 10 - 19 ปี กับ 20 ปีขึ้นไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อาจเป็นเพราะในการวัดประเมินผลของวิชาพลศึกษานี้วิชาที่จะสามารถวัดได้อย่างเห็นได้ชัด คือ ด้านทักษะ และสมรรถภาพทางกายส่วนด้านความรู้และความเข้าใจ เจตคติทางคุณธรรมนั้นเป็นการวัดที่มองเห็นไม่ชัดตามความเข้าใจของครูผู้สอน ฉะนั้นแต่ละคนจึงมีความแตกต่างกันในการวัดผล แต่ครูหมวดวิชาพลศึกษามัยที่สอนมานานมาก ๆ จะมอง

ปัญหาและมีการวิเคราะห์ปัญหาต่าง ๆ ได้ดีกว่า ดังนั้นในการให้คะแนนในด้านการวัดผล จะให้ใกล้เคียงกับความเป็นจริงมากกว่าครูมหาวิทยาลัยนามัยที่มีประสบการณ์โดยการทำงานน้อยกว่า ส่วนด้านอื่น ๆ และปัญหารวมทุกด้านของหลักสูตรวิชาพลศึกษา จำแนกตามประสบการณ์ในการทำงานไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะปัจจุบันนี้มีคู่มือการสอนวิชาพลศึกษาแต่ละรายวิชา ซึ่งเป็นไปตามลำดับขั้นการสอนให้ครูผู้สอนยึดปฏิบัติในการสอนในแต่ละชั่วโมง ดังนั้นจึงทำให้ไม่มีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัดเจน สำหรับวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าในการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะได้รับการอบรมเสมอเมื่อมีการเปลี่ยนหลักสูตรใหม่ และมีคู่มือการสอนสำหรับครูพลศึกษา จึงทำให้มีการปฏิบัติที่อยู่ในแนวเดียวกันและมีความคล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการจัดประชุมสัมมนาเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาที่มีอยู่ในหลักสูตรร่วมกันภายในกลุ่มของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย เขตการศึกษา 6 ในระหว่างผู้บริหาร หัวหน้าหมวดวิชา เพื่อร่วมกันจัดทำประมวลการสอนรายวิชา โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เนื้อหาวิชา วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล ทั้งนี้เพื่อเป็นแนวทางเดียวกัน และให้เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งสภาพท้องถิ่น สภาพผู้เรียนและอื่น ๆ และมีการนำข้อบกพร่องมาปรับปรุงแก้ไขเพื่อใช้ในปีต่อไป

2. ศึกษาในเขต พลศึกษา ประจำเขตการศึกษา 6 ควรจะมีบทบาทต่อโรงเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในเขตการศึกษา 6 ในด้านการช่วยเหลือ แนะนำในสิ่งต่าง ๆ ที่บางโรงเรียนขาดและต้องการความช่วยเหลือ ทั้งทางวิชาการ ทางปฏิบัติ โดยการให้การอบรมในด้านต่าง ๆ

3. เพื่อศึกษาปัญหาการใช้หลักสูตรที่ตรงจุดหมายยิ่งขึ้น ควรจะมีการทำวิจัยกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อทราบปัญหาต่าง ๆ มากยิ่งขึ้น เช่น ความคิดเห็นของนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเกี่ยวกับหลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย

4. ควรมีการจัดหาอุปกรณ์ เอกสาร คู่มือหลักสูตร สำหรับวิชาสุขศึกษาให้มากขึ้น โดยการจัดทำร่วมกันในกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเขตการศึกษา 6 เพื่อนำมาใช้ในการเรียนการสอนของโรงเรียนภายในกลุ่ม โดยให้เขตการศึกษาเป็นผู้ประสานงาน

5. ควรมีการวิจัยหลักสูตรวิชาพลานามัยในระดับต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดหลักสูตรให้สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติในระยะต่อไป เช่น หลักสูตรพลานามัย ระดับประถมศึกษา หลักสูตรพลานามัย ระดับอาชีวศึกษา (ป.ว.ช.) เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมล สุคประเสริฐ "การวิจัยหลักสูตร" ศูนย์ศึกษา 16(2) กุมภาพันธ์ 2512
จันทร์ นองศรี ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 10 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 96 หน้า
อค์สำเนา
- ชัชชัย โกมารทัต ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย
ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
การศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 92 หน้า
อค์สำเนา
- ดวงใจ ดวงจันทร์ทิพย์ ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตการศึกษา
9 ทัศนีวิทยาสังศึกษา ปริญญาณิพนธ์ กค.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร 2527, 99 หน้า อค์สำเนา
- ดนอมวงศ์ กฤษณ์เพ็ชร "ความเป็นมาของวิชาพลศึกษาในโรงเรียน" วารสาร
ดุสิตศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ปีที่ 8 เล่มที่ 5 ธันวาคม 2525
- ขำรง บัวศรี ทฤษฎีหลักสูตร พระนคร : มงคลการพิมพ์ 2504
- ประคอง กรรณสูตร สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์ สำนักพิมพ์บรรณกิจ
กรุงเทพฯ 2525, 344 หน้า
- ปิยไฉย สาธร หลักการศึกษาศาสตร์ กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์สุภา 2521
- ไพฑูรย์ จัยสิน ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม
วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2512, 85 หน้า อค์สำเนา
- วรศักดิ์ เพียรชอบ "หลักสูตรและการสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
พ.ศ. 2524" วารสารดุสิตศึกษา พลศึกษา สันทนาการ ปีที่ 8 เล่มที่ 5 ธันวาคม
2525

วิภาวี ประพันธ์โยธิน และสุรินทร์ สรศิริ วิชาชุดครู ป.ม. วิชาครูตอน 5

ประวัติการศึกษาตอน 3 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว

ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พ.ศ. 2503 พระนคร :

โรงพิมพ์คุรุสภา 2516

_____ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 เล่มที่ 1 หมวดวิชาสามัญ

หมวดวิชาที่ประกอบวิชาชีพศิลปะและศิลปปฏิบัติ

_____ หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 กรุงเทพมหานคร :

โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2525

ทิวาภรณ์ โกศล ความสนใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ในเขตอำเภอเมือง

จังหวัดชลบุรี ที่มีต่อวิชาสุศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2524, 67 หน้า อักขระ

สันต์ ชรรณบำรุง หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์นริสิงห์

2525

สมบุญ ธิตพงศ์ การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ เอกสารประกอบการบรรยาย

วิชาการวัดและประเมินผลทางพลศึกษา สำนักงานทดสอบทางการศึกษาและ

จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526

เดมือน พิธิกุล การศึกษานโยบายการจัดและการบริหารด้านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู

วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2513, 105 หน้า อักขระ

สุภาภรณ์ สุขถาวร ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์

ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 148 หน้า อักขระ

สุมนมาลย์ สุเทพภักดี การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2510, 76 หน้า

อักขระ

สุมิตร คุณานุกร หลักสูตรและการสอน กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์ชวนพิมพ์ 2520

สำเร็จ มณีเนตร ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตร หมวดวิชาพลานามัย
 ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต
 การศึกษา 2 วิทยานิพนธ์ ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 95 หน้า
 อัดสำเนา

สามัญศึกษา, กรม หลักสูตร ม.ปลาย 2524 และระเบียบประเมินผล เอกสาร
 อันฉบับที่ 4/2526

Best, John W. Research in Education. New Jersey, Prentice
 Hall, 1970. 329 p.

Charles A. Bucher. Administration of School Health and Physical
 Education, St. Louis : The C.V. Mosby Company, 1955.

Coker, Gordon Eugene. "A Survey of Senior High School
 Physical Education Program for Boys in Selected Louisiana
 Public Schools," Dissertation Abstracts International.
 33 : 181-182 A, October, 1972.

Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology and
 Education. New York, McGraw-Hill Book Co., 1976. 466 p.

Grayson Daughtrey, Effective Teaching in Physical Education
 for Secondary Schools, Philadelphia : W.B. Saunders Company,
 1973.

Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education
 Program for Men in Selected University," Dissertation
 Abstracts. 27 : 3707- 3708A, March, 1966.

Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boys Physical
 Education Program in Selected Northeast Texas High School,"
Dissertation Abstracts. 30 : 23 59A, December, 1967.

James J. Mycle and Ede M. Webb. "Why Girls Sit Out During
 Physical Education Lessons : An Investigation," Physical
 Education. Vol. 57 No. 172, November, 1965.

ICHPER. "Questionnaires Report Part I : Physical Education
 and Games in the Curriculum," in ICHPER p. 36 Washington
 D.C. 1963 52p.

- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and Their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts. International, Vol. No. 10 (April, 1971.)
- Ralph W. Tyler. Basic Principles of Curriculum and Instruction. Chicago : The University of Chicago Press, 1949.
- Rosenstein, Irwin and Reuben B. Farst. "Physical Fitness of Senior High School Boy and Girls Participating in Selected Physical Education Program in New York State," AAHPER Research Quarterly. 35 : 357-448, October, 1964.
- Saylor, Galer, Alexander, William M. Curriculum Planning for Modern School. New York, Holt, Rinehart and Winston, 1966.
- Tabe Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice, Harcourt, Brace and Worlds, Inc., 1962.
- Turner, C.E. School Health and Health Education. St-Louis : The C.V. Mosby Co., 1970.
- Willgoose, Carl E. The Curriculum in Physical Education. Englewood Cliffs, N.J. : Prentice-Hall, 1974.
- William Ralph Laporte. The Physical Education Curriculum. Los Angeles : The University of California Press, 1958.

ភាគដេញត

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม

แบบสอบถาม

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามนี้ มุ่งศึกษาปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2524 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6
2. แบบสอบถามที่ใช้สอบถามครูที่สอนวิชาพลศึกษา สุขศึกษา และตอนทั้งสองวิชาในโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 6 ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. แบบสอบถามนี้แบ่งเป็น 3 ตอนคือ
 ตอนที่ 1 รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม (ตอบทุกคน)
 ตอนที่ 2 สำหรับครูพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษา
 ตอนที่ 3 สำหรับครูพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษา
4. ถ้าท่านสอนทั้งวิชาพลศึกษาและวิชาสุขศึกษา กรุณาตอบแบบสอบถามนี้ทั้งหมด
5. ตอบแบบสอบถามนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย หรือเติมข้อความที่เป็นจริงที่สุดหรือตามความคิดเห็นที่เป็นจริงของท่าน
6. ข้อมูลที่ได้มานี้จะนำไปใช้ในการวิจัย เพื่อเป็นประโยชน์ในทางการศึกษา จึงใคร่ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงที่กรุณาให้ความร่วมมือด้วยดีมา ณ โอกาสนี้

(นายกิตติ โพธิ์ศรีสูง)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ตอนที่ 1
รายละเอียดเกี่ยวกับผู้ตอบแบบสอบถาม
(กรุณาตอบทุกคน)

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริง และโปรดเติมข้อความหรือตัวเลขลงในช่องว่าง ให้สอดคล้องกับคำถาม

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ ปี
ประสบการณ์ในการทำงาน
☐ ต่ำกว่า 9 ปี
☐ 10 - 19 ปี
☐ 20 ปีขึ้นไป
3. วุฒิทางการศึกษา วิชาเอก..... วิชาโท.....
4. ท่านสอนวิชาใด ☐ พลศึกษา ☐ สุขศึกษา
☐ ทั้งวิชาพลศึกษาและสุขศึกษา
5. ระยะเวลาที่สอนวิชาดังกล่าวมาแล้ว ปี
6. ระยะเวลาที่รับราชการมาแล้ว ปี
7. ท่านสอนวิชาดังกล่าวในระดัใดบ้าง
☐ เฉพาะ ม.ศ.ปลาย ☐ ทั้ง ม.ศ.ต้น และ ม.ศ.ปลาย
8. ท่านสอนวิชาดังกล่าวในชั้น ม.ศ.ปลาย สัปดาห์ละ คาบ
9. จำนวนนักเรียนชั้น ม.ศ.ปลาย ที่ท่านสอนมี ห้อง ห้องละประมาณ
..... คน

ตอนที่ 2

(สำหรับครูผู้สอนเฉพาะวิชาพลศึกษา)

ปัญหาเกี่ยวกับจุดประสงค์ของหลักสูตร

มากที่สุด	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 5
มาก	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 4
ปานกลาง	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 3
น้อย	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 2
น้อยที่สุด	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 1
ไม่มีปัญหา	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 0

การสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	5	4	3	2	1	0
1. ให้มีทักษะและนิสัยในการเล่นกีฬาและการออกกำลังกายด้วยกิจกรรมพลศึกษาเพื่อความสุขสนานและเพื่อสุขภาพ						
2. ให้มีคุณธรรม เช่น ความมีน้ำใจนักกีฬา ความสามัคคี ความมีระเบียบวินัย ความรับผิดชอบ ความยุติธรรม และสามารถนำ คุณธรรมดังกล่าวนี้ไปใช้ในวิถีชีวิตประจำวันได้เป็น อย่างดี						
3. ให้เห็นคุณค่าของการเล่นกีฬา และเล่นกีฬาตาม อุดมคติของกีฬา เช่น กีฬาเพื่อมิตรภาพ กีฬาเพื่อ สุขภาพ กีฬาเพื่อความสุขสนาน						

การสอนพลศึกษาทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้มาน้อยเพียงใด (ต่อ)

จุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษา	5	4	3	2	1	0
4. ให้สามารถใช้วิจารณญาณเลือกเล่นกีฬาและออกกำลังกายตามสภาพการณ์และระดับความสามารถของตนเองด้วยความปลอดภัย						
5. ให้สามารถพัฒนาและรักษาสภาพร่างกายและจิตใจด้วยการออกกำลังกายและเล่นกีฬาเป็นประจำ						
6. ให้มีความรักและนิยมในพฤติกรรมของผู้เล่นกีฬาและผู้ดูกีฬาที่ดี						
7. จากจุดประสงค์ของหลักสูตรวิชาพลศึกษาที่กล่าวมาข้างต้นนั้น ท่านเห็นควมน้อยเพียงใด						
7.1 เป็นจุดประสงค์ที่ว่างไว้ชัดเจนดีแล้ว						
7.2 เป็นจุดประสงค์ที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายทางการศึกษา						
7.3 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถปฏิบัติได้						
7.4 เป็นจุดประสงค์ที่สามารถบรรลุผลได้						
7.5 เป็นจุดมุ่งหมายที่สามารถวัดได้						

ปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
1. กลุ่มวิชาบังคับที่จัดให้เรียนภาคเรียนละ 1 รายวิชา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
2. ในกลุ่มวิชาบังคับที่จัดให้เรียน 1 คาบ/สัปดาห์/ภาค และมีจำนวนหน่วยการเรียนรู้เท่ากับ 0.5 มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
3. ในกลุ่มวิชาบังคับท่านคิดว่าหน่วยการเรียนรู้ควรมีมากกว่านี้คือ 1 หน่วยการเรียนรู้และเรียนสัปดาห์ละ 2 คาบ						
4. ในกลุ่มวิชาบังคับตามหลักสูตรให้เรียน 6 วิชา จากทั้งหมด 19 วิชา ท่านเห็นว่าเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
5. ในกลุ่มวิชาบังคับที่จัดไว้ในหลักสูตรแต่ละวิชา มีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
5.1 ห่วงขำตาข่าย						
5.2 แสนคืบอด						
5.3 วอลเลย์บอล						
5.4 แบดมินตัน						
5.5 เนตบอล						
5.6 คาบสองมือ						
5.7 ฟล่อง						

ปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
5.8 ศิลปะป้องกันตัว						
5.9 ฟุตบอล						
5.10 การบริหารประกอบดนตรี						
5.11 ยูโด						
5.12 ซอฟท์บอล						
5.13 กิจกรรมเข้าจังหวะ						
5.14 ออกกำลังกาย						
5.15 ยิมนาสติก						
5.16 เซปักตะกร้อ						
5.17 เทนนิส						
5.18 วูตวู						
5.19 กิจกรรมสำรวจทางพลศึกษา						
6. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดให้เรียนภาคเรียนละ						
1 รายวิชา มีความเหมาะสมอย่างน้อยเพียงใด						
7. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดให้เรียน 2 คาบ/สัปดาห์/						
ภาค และมีจำนวนหน่วยการเรียนรู้เท่ากับ 1						
หน่วยการเรียนรู้ มีความเหมาะสมอย่างน้อย						
เพียงใด						
8. ในกลุ่มวิชาเลือกที่จัดไว้ในหลักสูตรแต่ละราย						
วิชา การจัดให้มีการสอนในโรงเรียนที่ท่าน						
สอนอย่างน้อยเพียงใด						

ปัญหาเกี่ยวกับรายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ต่อ)

รายวิชาเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
8.1 กรรฐา						
8.2 มวยปล้ำ						
8.3 ขกน้ำหนัก						
8.4 มวยไทย						
8.5 มวยสากล						
8.6 ง้าว						
8.7 โปโลน้ำ						
8.8 ฟลอร์เอกเซอร์ไซส์						
8.9 กระโดดน้ำ						
8.10 จักรยาน						
8.11 บาสเกตบอล						
8.12 ตะกร้อ						
8.13 รักบี้ฟุตบอล						
8.14 ยิงธนู						

ปัญหาวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	0
1. ในการสอนวิชาพลศึกษาท่านได้ใช้เทคนิคการสอน พลศึกษาต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด						
1.1 การสอนแบบบรรยาย						
1.2 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม						
1.3 การสอนแบบสาธิต						
1.4 การสอนแบบระดมสมอง						
1.5 การสอนแบบเป็นฐาน						
1.6 การสอนแบบมอบหมายงานให้ไปทำ						
1.7 การสอนแบบประชุมกลุ่มย่อย						
1.8 การสอนแบบแฮร์บาร์ต						
1.9 การสอนแบบวิทยาศาสตร์						
1.10 การสอนแบบแนะแนวให้คนคว่ำ						
2. ผู้บริหารให้ความสำคัญและสนใจวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนที่ท่านสอนอยู่มากน้อยเพียงใด						
3. ตามหลักสูตรฯ 2524 โรงเรียนได้เตรียม เอกสารคู่มือหลักสูตรไว้ให้ครูได้ศึกษามากน้อย เพียงใด						
4. ความเพียงพอของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน เหมาะสมเพียงใด						

ปัญหาวิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน (ต่อ)

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	0
5. ในระหว่างที่ปฏิบัติราชการท่านมีงานพิเศษ เช่น ทำหน้าที่ ปกครอง ข้าราชการ ศักดินกัฬา ฯลฯ มากน้อยเพียงใด						
6. งานพิเศษที่ท่านทำอยู่นั้น มีปัญหาต่อการสอนของท่านมากน้อยเพียงใด						
7. ท่านได้ศึกษาและรู้ถึงจุดประสงค์ของหลักสูตร วิชาพลศึกษา พ.ศ. 2524 ก่อนที่จะสอนได้มากน้อยเพียงใด						
8. ท่านคิดว่าท่านสอนได้บรรลุถึงจุดประสงค์ของวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรได้มากน้อยเพียงใด						
9. ท่านได้สอนวิชาที่ท่านมีความถนัดและสนใจมากน้อยเพียงใด						

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
1. ในการเรียนการสอนของท่านมีอุปกรณ์ต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
1. เอกสารคู่มือการเรียนการสอน นิตยสารทางวิชาการที่ทันสมัย เช่น เทคนิคของกีฬา กติกา กีฬา ที่ออกใหม่						
2. เครื่องฉาย และจอภาพยนตร์						
3. โทรทัศน์และเครื่องฉาย วี.ดี.โอ.						
4. เทป วิดีโอ						
5. ภาพยนตร์หรือวี.ดี.โอ. เกี่ยวกับวิชาพลศึกษา						
6. เครื่องฉายภาพนิ่ง						
7. ป้ายประกาศ						
2. สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกของวิชาต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
1. ห่วงขามคาซาย						
1.1 อุปกรณ์การสอน						
1.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
2. แอ่นกบอด						
2.1 อุปกรณ์การสอน						
2.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
3. วอลเลย์บอล						
3.1 อุปกรณ์การสอน						
3.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
4. เนตบอล						
4.1 อุปกรณ์การสอน						
4.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
5. แบดมินตัน						
5.1 อุปกรณ์การสอน						
5.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
6. ค่ายสองมือ						
6.1 อุปกรณ์การสอน						
6.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
7. ฟล่อง						
7.1 อุปกรณ์การสอน						
7.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
8. ฟุตบอลล						
8.1 อุปกรณ์การสอน						
8.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
9. กิจกรรมเข้าจังหวะ						
9.1 อุปกรณ์การสอน						
9.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
10. บูโตะ						
10.1 อุปกรณ์การสอน						
10.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
11. ซอฟท์บอล						
11.1 อุปกรณ์การสอน						
11.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
12. ฮอกกี้นานม						
12.1 อุปกรณ์การสอน						
12.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
13. กรีฑา						
13.1 อุปกรณ์การสอน						
13.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
14. มวยปล้ำ						
14.1 อุปกรณ์การสอน						
14.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
15. ยกน้ำหนัก						
15.1 อุปกรณ์การสอน						
15.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
16. มวยไทย มวยสากล						
16.1 อุปกรณ์การสอน						
16.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
17. จั้ว						
17.1 อุปกรณ์การสอน						
17.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
18. โปโลน้ำ						
18.1 อุปกรณ์การสอน						
18.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
19. ฟลอร์เอกเซอร์ไซส์						
19.1 อุปกรณ์การสอน						
19.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
20. การโคคน้ำ						
20.1 อุปกรณ์การสอน						
20.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
21. จักรยาน						
21.1 อุปกรณ์การสอน						
21.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
22. บาสเกตบอล						
22.1 อุปกรณ์การสอน						
22.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
23. ตะกร้อ						
23.1 อุปกรณ์การสอน						
23.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						

ปัญหาเกี่ยวกับสถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก (ต่อ)

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
24. รั้วกำแพง						
24.1 อุปกรณ์การสอน						
24.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						
25. ปิงปอง						
25.1 อุปกรณ์การสอน						
25.2 สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก						

ปัญหาการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

การวัดและการประเมินผล	5	4	3	2	1	0
1. <u>วัตถุประสงค์ของการวัดผลทางผลศึกษาได้บรรลุ</u> <u>จุดประสงค์ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด</u>						
1.1 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาวิชาผลศึกษา เพียงใด						
1.2 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนมีสุขภาพและ สมรรถภาพแข็งแรงเพียงใดหลังจากได้ เข้าร่วมกิจกรรมผลศึกษาระยะหนึ่งแล้ว						

ปัญหาการวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ต่อ)

การวัดและการประเมินผล	5	4	3	2	1	0
1.3 เพื่อต้องการทราบว่าผู้เรียนได้รับผลสัมฤทธิ์ทางทักษะและความสามารถทางกีฬาเพียงใด						
1.4 เพื่อต้องการจะทราบว่านักเรียนได้เรียนรู้ถึงคุณธรรมและคุณค่าของการกีฬาเพียงใด						
2. การประเมินผลวิชาพลศึกษาที่ท่านสอน ท่านให้ความสำคัญด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
2.1 ความรู้ความเข้าใจ						
2.2 ทักษะทางกีฬาและสมรรถภาพทางกาย						
2.3 พฤติกรรมทางคุณธรรม						
2.4 พฤติกรรมทางเจตคติ						
3. การวัดผลของท่านได้กระทำตลอดภาคเรียนมากน้อยเพียงใด						
4. <u>เกณฑ์การประเมินผลตามที่กำหนดข้างล่างนี้</u> <u>ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด</u>						
4.1 ด้านทักษะกีฬากับสมรรถภาพทางกาย						
40 คะแนน						
4.2 พฤติกรรมทางคุณธรรม 20 คะแนน						
4.3 พฤติกรรมทางเจตคติ 20 คะแนน						
4.4 ด้านความรู้ความเข้าใจ 20 คะแนน						

ปัญหาการวัดผลและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร (ต่อ)

การวัดผลและประเมินผล	5	4	3	2	1	0
5. ตามเกณฑ์ตารางคะแนนแสดงระดับผลการเรียน ดังต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อย เพียงใด 5.1 80 - 100 ระดับผลการเรียน 4 (ดีมาก) 5.2 70 - 79 ระดับผลการเรียน 3 (ดี) 5.3 60 - 69 ระดับผลการเรียน 2 (ปานกลาง) 5.4 50 - 59 ระดับผลการเรียน 1 (ผ่าน) 5.5 0 - 49 ระดับผลการเรียน 0 (ต่ำกว่าเกณฑ์)						
6. ในการวัดผลกิจกรรมต่าง ๆ ท่านใช้แบบทดสอบ ที่มีความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น ความเป็นปรนัย เพียงใด						

ตอนที่ 3

(สำหรับครูผู้สอนวิชาสุขศึกษา)

มากที่สุด	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 5
มาก	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 4
ปานกลาง	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 3
น้อย	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 2
น้อยที่สุด	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 1
ไม่มีปัญหา	เขียนเครื่องหมาย	✓	ลงในช่องหมายเลข 0

หลักสูตรฯ สุขศึกษา ทำให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์ตามวัตถุประสงค์ต่อไปนี้มากที่สุดเพียงใด

จุดประสงค์ของหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
1. เพื่อให้เห็นคุณค่า และความสำคัญของสวัสดิภาพ สุขภาพของตนเองและส่วนรวม						
2. เพื่อให้มีความรู้และทักษะเกี่ยวกับเรื่องสุขภาพ สามารถนำไปปฏิบัติในชีวิตประจำวันจนเกิด เป็นนิสัยได้โดยยึดถือเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ เป็นหลัก						
3. เพื่อให้สามารถปรับปรุงสร้างเสริมและระวัง สุขภาพของตนเองและครอบครัวได้						
4. เพื่อให้ตระหนักถึงปัญหาสำคัญในความรับผิดชอบ ที่ตนเองมีต่อสวัสดิภาพของส่วนรวม ตลอดจน สามารถช่วยส่งเสริมการสาธารณสุขได้						

เนื้อหาวิชาสุศึกษา ในหลักสูตรฯในเนื้อหาต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด(ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
1. พ.401						
1.1 การปฐมพยาบาลผู้ถูกสารเคมี ก๊าซพิษ กัมมันตภาพรังสี วิธีห้ามเลือด การใช้ผ้าพันแผล						
1.2 โรคติดต่อ ภัยพิบัติ สาเหตุ อาการ การแพร่ และการป้องกัน						
1.3 การรักษาสิ่งแวดล้อมในชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ						
1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการเปลี่ยนแปลงทาง ร่างกาย จิตใจ อารมณ์กับพฤติกรรมทาง สังคมของวัยรุ่น การใช้จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน						
2. พ.402						
2.1 โรคไม่ติดต่อ ภัยพิบัติ สาเหตุ อาการ ผลที่ติดต่อ สุขภาพ การป้องกันรักษา						
2.2 ความเจริญเติบโตและพัฒนาการทางเพศในวัยรุ่น ร่างกายและจิตใจ สุขปฏิบัติเกี่ยวกับอวัยวะ สืบพันธุ์ การควบคุมอารมณ์ทางเพศ ภัยพิบัติและ วิธีแก้ภัยพิบัติทางเพศ การปฏิเสธและความเจริญ เติบโตของทารกในครรภ์						
2.3 ยาเสพติด บุหรี่ สุรา ยาบ้า รังแกกำลัง สาเหตุ ที่เสพติด และวิธีหลีกเลี่ยง						
2.4 แหล่งบริการสาธารณสุขต่าง ๆ ทั้งในส่วนกลาง และภูมิภาคและการเลือกให้แหล่งบริการ						

เนื้อหาวิชาสุขภาพศึกษา ในหลักสูตรฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด(ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
3. พ.503						
3.1 การเสริมสร้างสมรรถภาพทางกายและ กิจกรรมนันทนาการ						
3.2 โรคติดต่อที่สำคัญ ปัญหา สาเหตุ อาการ การป้องกันรักษา						
3.3 ความผิดปกติของร่างกาย การปฐมพยาบาล ผู้บาดเจ็บทางกระดูก การใช้ผ้าสามเหลี่ยม การเคลื่อนย้ายผู้ป่วย						
3.4 การป้องกันอุบัติเหตุจากไฟไหม้รถจักรยานยนต์ หลักปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพและการประกอบอาชีพ ความรู้เกี่ยวกับกฎหมายแรง						
3.5 การเลือกใช้ผลิตภัณฑ์และบริการสุขภาพ การใช้เหตุผลทางวิทยาศาสตร์						
4. พ.504						
4.1 โรคติดต่อปัญหา สาเหตุ อาการ การแบ่ง และวิธีป้องกันโรคติดต่อในชุมชน						
4.2 สภาพผิดปกติทางจิตใจและอารมณ์การรักษา และการป้องกันบทบาทของศาสนาที่มีต่อ สุขภาพจิต						
4.3 ลักษณะและโทษของสิ่งเสพติดให้โทษ ร้ายแรง						

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหลักสูตรฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
4.4 ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสุขภาพ ของส่วนรวม เช่น อากาศ น้ำ ดิน ฯลฯ และการจัดชุมชนให้ถูกสุขลักษณะ						
5. พ.605						
5.1 ความสัมพันธ์ระหว่างน้ำหนักของร่างกาย กับสุขภาพและควบคุมน้ำหนักของร่างกาย ให้อยู่ในสภาพปกติ						
5.2 ความสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสุขภาพ						
5.3 สวัสดิภาพในการจราจร						
5.4 หลักการไชยา และการปฐมพยาบาล						
5.5 โรคติดต่อและโรคไม่ติดต่อที่สำคัญ อันตราย ที่เกิดจากกัมมันตภาพรังสีและอาวุธนิวเคลียร์						
6. พ.606						
6.1 หลักการปรับปรุงตัว การสร้างมนุษยสัมพันธ์ และการใช้แหล่งบริการสุขภาพจิต						
6.2 การปรับตัว การวางตัวต่อเพศตรงข้าม การเลือกคูครอง การแต่งกาย การปรับตัว ในชีวิต สมรรถภาพวางแผนครอบครัว						
6.3 ลักษณะและอันตรายของยาเสพติด และยากระตุ้นประสาท						

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหลักสูตรฯ ในเนื้อหาต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (ต่อ)

รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร	5	4	3	2	1	0
6.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการสูบบุหรี่และการดื่มสุรากับโรคภัยไข้เจ็บ						
6.5 ปัญหาประชากรที่มีผลต่อสุขภาพส่วนตัวและส่วนรวม						
6.6 วิชาการด้านสาธารณสุขของประเทศไทย ปัญหาและอุปสรรคทางด้านการภายในและนอกประเทศ						

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	0
1. ในการสอนวิชาสุขศึกษาท่านได้ใช้เทคนิคการสอน สุขศึกษาต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
1.1 การสอนแบบบรรยาย						
1.2 การสอนแบบอภิปรายกลุ่ม						
1.3 การสอนแบบสาธิต						
1.4 การสอนแบบระดมสมอง						
1.5 การสอนแบบเป็นฐาน						
1.6 การสอนแบบมอบหมายงานให้ไปทำ						
1.7 การสอนแบบประชุมกลุ่มย่อย						
1.8 การสอนแบบแอมบาร์ท						

เนื้อหาวิชาสุขศึกษา ในหลักสูตรฯในเนื้อหาต่อไปนี้ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด (ต่อ)

วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน	5	4	3	2	1	0
1.9 การสอนแบบวิทยาศาสตร์						
1.10 การสอนแบบแนะแนวให้คนคว่ำ						
2. ท่านมีส่วนในการทำการสอนร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของเขตการศึกษา 6						
3. ตามหลักสูตรฯ โรงเรียนได้เตรียมคู่มือและตำราให้ท่านได้ศึกษามากน้อยเพียงใด						
4. ในระหว่างที่ท่านสอนท่านได้รับการอบรมเพิ่มเติมความรู้ทางสุขศึกษาจากสถานที่ต่าง ๆ มากน้อยเพียงใด						
5. ในการสอนวิชาสุขศึกษาท่านได้เตรียมการสอนวิชานี้มากน้อยเพียงใด						
6. ท่านมีความเข้าใจในวิธีการและลำดับของการดำเนินการสอนสุขศึกษามากน้อยเพียงใด						
7. ท่านมีความเข้าใจในความมุ่งหมายและจุดประสงค์ของการสอนสุขศึกษาในโรงเรียนมากน้อยเพียงใด						
8. ท่านสอนวิชาสุขศึกษาได้บรรลุจุดประสงค์ของวิชาสุขศึกษามากน้อยเพียงใด						
9. จำนวนครูสอนสุขศึกษามีความเพียงพอกับจำนวนนักเรียนมากน้อยเพียงใด						
10. ผู้บริหารให้ความสำคัญวิชาสุขศึกษามากน้อยเพียงใด						

ในการเรียนการสอน ท่านมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด

สถานที่ อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก	5	4	3	2	1	0
1. ห้องประชุมพยาบาล						
2. โครงกระดูก						
3. ป้ายเครื่องหมายจราจร						
4. ภาพยนตร์เกี่ยวกับวิชาสุขศึกษา						
5. เครื่องฉายภาพยนตร์						
6. หุ่นจำลองส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย						
7. फिल्मสไลด์ทางการศึกษา						
8. แผนภาพประกอบการสอนสุขศึกษา						
9. เครื่องฉายสไลด์						
10. จอฉาย						
11. ห้องฉายภาพยนตร์						
12. ภาพชุดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย						
13. เสียงคนไข้						
14. ห้องปฏิบัติการ						
15. เอกสารทางวิชาการ เช่น ตำรา คู่มือ การเรียนการสอน ฯลฯ						

ในการเรียนการสอน ท่านมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	5	4	3	2	1	0
1. เกณฑ์การให้คะแนนเป็นระหว่างภาค 50 คะแนน และปลายภาค 50 คะแนน ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
2. ในการทดสอบระหว่างภาคให้ทำการทดสอบไม่น้อยกว่า 2 - 3 ครั้ง ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
3. ในการสอบปลายภาค โรงเรียนที่ท่านสอนได้ใช้ข้อสอบร่วมกับกลุ่มโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในวิชาสุศึกษา มากน้อยเพียงใด						
4. เมื่อใช้ข้อสอบของกลุ่มแล้วทางโรงเรียนของท่านได้ทำการวิเคราะห์ข้อสอบมากน้อยเพียงใด						
5. ตามตารางคะแนนแสดงระดับผลการเรียนดังต่อไปนี้ ท่านคิดว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด						
5.1 80-100 ระดับผลการเรียน 4 (ดีมาก)						
5.2 70-79 ระดับผลการเรียน 3 (ดี)						
5.3 60-69 ระดับผลการเรียน 2 (ปานกลาง)						
5.4 50-59 ระดับผลการเรียน 1 (ต่ำ)						
5.5 0-49 ระดับผลการเรียน 0 (ต่ำกว่าเกณฑ์)						
6. ในการประเมินผลวิชาสุศึกษาท่านให้ความสำคัญใน						
ด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด						
6.1 ด้านค่านิยม						

ในการเรียนการสอน ท่านมีอุปกรณ์ต่าง ๆ เหล่านี้มากน้อยเพียงใด (ต่อ)

การวัดและประเมินผล	5	4	3	2	1	0
6.2 คำนึงเจตคติ						
6.3 คำนึงปฏิบัติ						
7. ในการวัดผลวิชาสุขศึกษาท่านได้ใช้แบบทดสอบ (ข้อสอบ) ที่ผ่านการวิเคราะห์ตามหลักวิชา วัดผลมาแล้วมากน้อยเพียงใด						
8. ในการวัดผลวิชาสุขศึกษาท่านวัดผลได้บรรลุ ตามจุดประสงค์ของแต่ละรายวิชามากน้อย เพียงใด						

ภาคผนวก ข

ค่าความสอดคล้องภายในและค่าความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้าง

ตาราง 49 แสดงผลการทดสอบความสอดคล้องภายในของการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ
4 ท่าน ตามวิธีของ โรวเนลลี ในแต่ละด้านและรวมทั้งฉบับ

ผู้ทรงคุณวุฒิ ด้าน	1	2	3	4	IC
1	+1	+1	+1	+1	1
2	+1	0	+1	+1	.75
3	+1	+1	0	+1	.75
4	+1	0	0	+1	.50
5	+1	+1	+1	+1	1
IC	1	.60	.60	1	.80

ตามตาราง 49 ความสอดคล้องภายในแต่ละด้านมีค่าตั้งแต่ .50 - 1
 ความสอดคล้องภายในของการให้คะแนนของผู้ทรงคุณวุฒิ
 แต่ละคนมีค่า .06 - 1
 ความสอดคล้องภายในของแบบทดสอบทั้งฉบับจากคะแนนของ
 ผู้ทรงคุณวุฒิทั้ง 4 ท่าน มีค่า .80

ตาราง 50 แสดงผลการหาความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างของผู้ทรงคุณวุฒิ 4 ท่าน โดยใช้การคำนวณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายแบบเพียร์สันแต่ละข้อ ๆ แต่ละด้านและทั้งฉบับ

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
	วิชาพลศึกษา	3	.97
	<u>จุดประสงค์ของหลักสูตร</u>	4	.83
1	.80	5	.94
2	.76	6	.68
3	.86	7	.62
4	.86	8	.94
5	.89	9	.94
6	.91	10	.85
7	.66	11	.54
8	.66	12	.68
9	.51	13	.63
10	.51	14	.75
11	.70	15	.75
		16	.83
	ความเที่ยงตรงทั้งด้าน .5471	17	.69
	<u>รายวิชาและเนื้อหาที่กำหนดไว้ใน</u>	18	.71
	<u>หลักสูตร</u>	19	.96
1	.70	20	.94
2	.95	21	.75

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
22	.72		ความเที่ยงตรงทั้งค่าน .8597
23	.72		<u>วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้</u>
24	.54		<u>ในการเรียนการสอน</u>
25	.58	1	.53
26	.72	2	.90
27	.94	3	.50
28	.92	4	.60
29	.58	5	.60
30	.63	6	.59
31	.63	7	.99
32	.52	8	.99
33	.56	9	.78
34	.41	10	.90
35	.52	11	.82
36	.52	12	.78
37	.94	13	.51
38	.95	14	.78
39	.94	15	.99
		16	.52
		17	.55
		18	.62

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
	<u>ความเที่ยงตรงทั้งคัน</u>	20	.83
	<u>สถานที่ อุปกรณ์การสอนและ</u>	21	.83
	<u>สิ่งอำนวยความสะดวก</u>	22	.76
1	.93	23	.90
2	.90	24	.94
3	.85	25	.97
4	.61	26	.90
5	.78	27	.83
6	.76	28	.53
7	.51	29	.93
8	.90	30	.61
9	.90	31	.51
10	.62	32	.51
11	.62	33	.85
12	.59	34	.76
13	.99	35	.83
14	.76	36	.68
15	.76	37	.96
16	.90	38	.96
17	.90	39	.86
18	.62	40	.62
19	.90	41	.83

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
42	.62	4	.59
43	.64	5	.50
44	.53	6	.70
45	.50	7	.70
46	.83	8	.83
47	.83	9	.71
48	.54	10	.78
49	.88	11	.73
50	.61	12	.54
51	.59	13	.61
52	.59	14	.98
53	.70	15	.98
54	.70	16	.98
55	.85	17	.98
56	.81	18	.98
57	.79	19	.70
ความเที่ยงตรงทั้งค่าน .9619		ความเที่ยงตรงทั้งค่าน .7024	
<u>การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้</u>		<u>ความเที่ยงตรงทั้งฉบับ .7524</u>	
<u>ในหลักสูตร</u>		<u>จุดประสงค์ของหลักสูตร</u>	
1	.54	1	.92
2	.88	2	.97
3	.61	3	.95
		4	.98

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
	ความเที่ยงตรงเฉพาะท่าน .7837	20	.54
	<u>รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้</u>	21	.54
	<u>ในหลักสูตร</u>	22	.69
1	.90	23	.87
2	.59	24	.98
3	.98	25	.98
4	.98	26	.59
5	.98	27	.75
6	.98		ความเที่ยงตรงเฉพาะท่าน .5485
7	.54		<u>วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้</u>
8	.59		<u>ในการเรียนการสอน</u>
9	.76	1	.79
10	.98	2	.98
11	.69	3	.61
12	.44	4	.51
13	.59	5	.67
14	.87	6	.99
15	.69	7	.74
16	.54	8	.99
17	.54	9	.47
18	.90	10	.50
19	.98	11	.94
		12	.99

ตาราง 50 (ต่อ)

ข้อที่	ความเที่ยงตรง	ข้อที่	ความเที่ยงตรง
13	.94	14	.97
14	.83	15	.84
15	.99		ความเที่ยงตรงเฉพาะด้าน .8731
16	.99		<u>การวัดและประเมินผล</u>
17	.99	1	.95
18	.99	2	.65
	ความเที่ยงตรงเฉพาะด้าน .9585	3	.73
	<u>สถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่ง</u>	4	.73
	<u>อำนวยความสะดวก</u>	5	.73
1	.97	6	.73
2	.97	7	.73
3	.75	8	.65
4	.78	9	.89
5	.76	10	.70
6	.79	11	.51
7	.75	12	.70
8	.96	13	.91
9	.96	14	.98
10	.50		ความเที่ยงตรงเฉพาะด้าน .9116
11	.76		<u>ความเที่ยงตรงทั้งฉบับ .8565</u>
12	.75		
13	.49		

ปัญหาของครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล เขตการศึกษา 6

เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย

หมวดวิชาพลานามัย ฉบับปี พ.ศ. 2524

บทคัดย่อ

ของ

นายกิตติ โพธิ์ศรีสูง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

ตุลาคม 2529

การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาและ เปรียบเทียบปัญหาในการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524 หมวดวิชาพลานามัยค่าน

1. จุดประสงค์ของหลักสูตร
2. รายวิชาและเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร
3. วิธีสอนและการนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอน
4. สถานที่อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก
5. การวัดและประเมินผลที่กำหนดไว้ในหลักสูตร

ของครูหมวดวิชาพลานามัยในโรงเรียนรัฐบาล สังกัดกรมสามัญศึกษา
เขตการศึกษา 6 จำนวน 181 คน เป็นชาย 137 คน เป็นหญิง 44 คน ซึ่งได้มา
โดยวิธีการสุ่มแบบหลายชั้น (Multistage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็น
แบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นแบบประเมินค่าที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้
เกณฑ์การพิจารณาตามแนวทางของเบสต์ (Best) การทดสอบค่าที (t-test) และ
การทดสอบค่าเอฟ (F-test)

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับปัญหาการใช้หลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก
 - 1.1 ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษาเห็นว่าหลักสูตรนั้นจัดไว้
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลาง (2.84, 2.90 และ 2.81 ตามลำดับ)
 - 1.2 ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาเห็นว่าหลักสูตรนั้นจัดไว้
อยู่ในระดับเหมาะสมปานกลางในโรงเรียนขนาดใหญ่ เหมาะสมมากในโรงเรียนขนาด
กลาง และเหมาะสมปานกลางในโรงเรียนขนาดเล็ก (3.23, 3.53 และ 3.36 ตาม
ลำดับ)
2. ความแตกต่างของความคิดเห็นของครูหมวดวิชาพลานามัยเกี่ยวกับปัญหา
การใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก

2.1 ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

2.2 ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษามีความคิดเห็นเกี่ยวกับ
ปัญหาการใช้หลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และเมื่อทดสอบเป็น
รายคู่ พบว่า ครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดกลางมีปัญห
น้อยกว่าครูหมวดวิชาพลานามัยที่สอนวิชาสุขศึกษาในโรงเรียนขนาดใหญ่

3. ครูหมวดวิชาพลานามัยเพศชาย กับเพศหญิงมีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร
วิชาพลศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนวิชาสุขศึกษาค้นคว้าวิชา
และเนื้อหาวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ส่วนด้าน
อื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน และวิชาสุขศึกษารวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน

4. ครูหมวดวิชาพลานามัยที่มีประสบการณ์ในการทำงาน มีความคิดเห็น
เกี่ยวกับหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อทดสอบเป็นรายคู่พบว่ากลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานตั้งแต่
20 ปีขึ้นไปมีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลสูงกว่ากลุ่ม 10 - 19 ปี ส่วนด้าน
อื่น ๆ และรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ส่วนวิชาสุขศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่
แตกต่างกัน

PROBLEMS OF HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION TEACHERS
USING THE 1981 HEALTH AND PHYSICAL EDUCATION
CURRICULUM IN PUBLIC UPPER SECONDARY SCHOOLS
IN EDUCATIONAL REGION VI

AN ABSTRACT

BY

KITTI POSRISOONG

Presented in partial fulfillment at the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University

October 1986

The purpose of this study was to compare the problems of using the B.E.2524 Upper Secondary Curriculum of The Physical and Health Education Division among the teachers of The Physical and Health Education Division of the public upper secondary schools of The Department of The General Education of The Sixth Educational Region.

The problems related to these aspects :

1. The Purpose of the curriculum.
2. The subjects and contents as stated in the curriculum.
3. The Methods of teaching and curriculum using.
4. Teaching facilities and supplies.
5. The measurement and evaluation as stated in the curriculum.

Those subjects; 137 men, 44 women; were attained by The Multistage Random Sampling.

The data collected from The Rating Scales developed by the researcher were analyse by using t-test and F-test

The findings are as follows :

1. The opinions of The Physical and Health Education Teachers about the problems of using the upper secondary curriculum in large sized, medium sized, and small sized public upper secondary schools are.

1.1 The Physical Education Teachers of The Physical and Health Education Division remark that the curricular arrangement is fairly suitable. (2.84, 2.90 and 2.81 respectively)

1.2 The Health Education Teachers of the Physical and Health Education Division remark that the curricular arrangement is fairly suitable for the large sized public upper secondary schools, quite suitable for the medium sized public upper secondary schools, and fairly suitable for the small sized public upper secondary schools. (3.23, 3.53 and 3.36 respectively)

2. The difference among The Physical and Health Education Division teachers' opinions about the problems of using the upper secondary curriculum in the large sized, medium sized, and small sized public upper secondary schools are

2.1 The Physical education teachers of the physical and Health Education Division have no different opinions about the problems of using the upper secondary curriculum.

2.2 The health education teachers of the Physical and Health Education Division have significantly different opinions (The statistical significance is .05) about the problems of using the upper secondary curriculums After When compare in pair regarding the size of schools, it appears that the health education teachers of the Physical and Health

Education Division of medium sized schools have less problems in using the upper secondary curriculum than the health education teachers of the Physical and Health Education Division of the large sized schools.

3. Male and female teachers of The Physical and Health Education Division have no different opinions about the physical education curriculum regarding each aspect and all aspects, as a whole. However, it is different in the aspect of subjects and contents as stated in the curriculum with regard to the other aspect and all aspects, as a whole, there is no different opinions among them.

4. The experienced teachers of The Physical and Health Education Division have different opinions (The Statistical significance is .05) about the physical education curriculum in the aspect of measurement and evaluation. The teachers whose experience in teaching is more than 20 years perceive more problems about measurement and evaluation than do the teachers whose experience in teaching is 19 - 20 years, do. They have no different opinions on the other aspects and all aspects as a whole. The opinions of the Health Education on Those aspects are not different either.

ประวัติผู้วิจัย

ชื่อ สกุล

นายกิตติ โพธิ์ศรีสูง

วันเดือนปีเกิด

28 กรกฎาคม 2495

สถานที่เกิด

ณ ตำบลชอนสารเคช อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์

การศึกษา

พ.ศ. 2508 สำเร็จการศึกษาระดับ ป.7 จากโรงเรียน
โคกสำโรง จังหวัดลพบุรี

พ.ศ. 2511 สำเร็จการศึกษาระดับ ม.ศ.3 จากโรงเรียน

วัดนวลนรดิศ อำเภอภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2513 สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ. จากวิทยาลัยครู

สวนสุนันทา กรุงเทพมหานคร

พ.ศ. 2517 สำเร็จการศึกษาระดับ กศ.บ. (พลศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

พ.ศ. 2529 สำเร็จการศึกษาระดับ กศ.ม. (พลศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

การทำงาน

พ.ศ. 2518 - 2522 โรงเรียนพินิจวิทยาลย์ อำเภอมือง
จังหวัดลพบุรี

พ.ศ. 2522 - ปัจจุบัน วิทยาลัยครูเทพสตรี จังหวัดลพบุรี