

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา
โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร

สารนิพนธ์

ของ

นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

152.452

0247๗

7.3

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา
โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต
กรุงเทพมหานคร

บทคัดย่อ

ของ

นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2547

h 259920 7.3

26 ม.ค. 2548

วรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ (2547). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์ กศ.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์: อาจารย์ดร.พาสณา จุลรัตน์.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ตัวแปรที่ศึกษาจำแนกได้ดังนี้ ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ สุขภาพจิต ตัวแปรด้านครอบครัว ได้แก่ สถานที่พักอาศัย สภาพการอยู่ร่วมกันของบิดามารดา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 332 คน เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ แบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ การหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน และการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ

ผลการศึกษาพบว่า:

1. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า (X_{10}) ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน (X_{18}) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มี 6 ตัวแปรได้แก่ ปวส.1(X_5) บุคลิกภาพ (X_{15}) สุขภาพจิต (X_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน(X_{19}) และ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20})

2. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ปวช.3 (X_4) อาศัยอยู่กับญาติ (X_9) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 1 ตัวแปรได้แก่ ปวช.3 (X_3)

3. ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 9 ตัวแปร ได้แก่ อายุ(X_1) ปวช.1(X_2) ปวส.2 (X_6) คะแนนเฉลี่ย (X_7) อาศัยอยู่กับบิดามารดา (X_8) บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) และ รายได้ของบิดามารดา (X_{14})

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน(X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) ปวส.1 (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้ร้อยละ 26.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5. สมการพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

5.1 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ ได้แก่

$$\hat{Y} = 1.669 + .203 X_{19} + .172 X_{20} + .156 X_{17} + .002 X_5$$

5.2 สมการพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน ได้แก่

$$Z = .240 X_{19} + .208 X_{20} + .196 X_{17} + .126 X_5$$

VARIABLES RELATED TO ATTITUDE TOWARDS EXTRA EARNING OF SUKHOTHAI
STUDENTS OF COMMERCIAL COLLEGE UNDER THE OFFICE OF THE
PRIVATE EDUCATION COMMISSION IN KHET DUSIT , BANGKOK

AN ABSTRACT
BY
MISS WANNADEE RUNGSITTHIWAN

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakarinwirot University
October 2004

Wannadee Rungsithiwan. (2004). Variable Relating to Attitude Towards Extra Earning of Sukhothai Students of Commercial College under the Office of the Private Education Commission in Khet Dusit, Bangkok. Master thesis, M.Ed. (Educational Psychology) Bangkok: Graduation School, Srinakarinwirot University. Project Advisor: Inst Dr. Pasana Chularut

The purpose of this research was to study variable relating to attitude towards extra earning of Sukhothai students of commercial college under the office of the private education commission in Khet Dusit, Bangkok. These variables were divided into three dimensions. First of them were personal variables; gender, academic level, academic achievement, personality and mental health. Second of them were family variables; residence, parents marital status, socio-economic status and interpersonal relationship between students and parents. Third of them were school environment variables; physical character, interpersonal relationship between students and teachers and interpersonal relationship between students and peer groups. The samples were 332 students certificate vocational students and higher certificate vocational students in the academic year 2004. The instrument was the variables relating to attitude towards extra earning questionnaires. The data was analyzed by Pearson Product Moment Correlation Coefficient and Stepwise Multiple Regression Analysis.

The results were as follows:

1. There were significantly positive correlation among 2 variables; residence (X_{10}) and physical character (X_{18}) with attitude towards extra earning of sukhothai students at .05 level and there were significantly positive correlation among 6 variables; first -year higher certificate vocational students (X_5) personality (X_{15}) mental health (X_{16}) interpersonal relationship between students and parents (X_{17}) interpersonal relationship between students and teachers (X_{19}) and interpersonal relationship between students and peer groups (X_{20}) with attitude towards extra earning of Sukhothai students at .01 level.

2. There were significantly negative correlation among 2 variables; third-year higher certificate vocational students (X_4) residence(X_9) with attitude towards extra earning of Sukhothai students at .05 level and there were significantly negative correlation among 1 variables; second-year higher certificate vocational students (X_3) with attitude towards extra earning of Sukhothai students at .01 level.

3. There was no significantly correlation among 9 variables ; age (X_1) first-year certificate vocational students (X_2) second- year certificate vocational students (X_6) grade point average (X_7) residence (X_8) marital status(X_{11} - X_{12} - X_{13}) and socio-economic status (X_{14}) with attitude towards extra earning of Sukhothai students.

4. There were factors that related to attitude towards extra earning of sukhothai students from the most to the least factors at .01 level. These factors were interpersonal relationship between students and teachers (X_{19}) interpersonal relationship between students and peer groups (X_{20}) interpersonal relationship between students and parents (X_{17}) and first -year higher certificate vocational students (X_5) with relating to attitude towards extra earning of at .01 level. These four factors could predicted about the percentage of, 26.4.

5. The predicted equations provided to be significantly predictors of the relating to attitude towards extra earning of Sukhothai students at .05 level were as follows:

5.1 In terms of raw scores were :

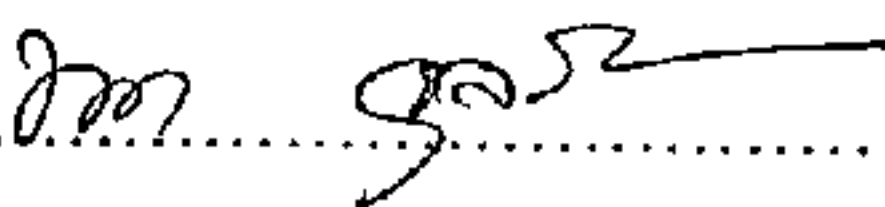
$$\hat{Y} = 1.669 + .203 X_{19} + .172 X_{20} + .156 X_{17} + .002 X_5$$

5.2 In terms of standard score were:

$$Z = .240 X_{19} + .208 X_{20} + .196 X_{17} + .126 X_5$$

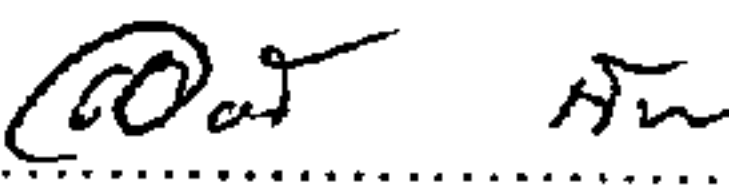
อาจารย์ที่ปรึกษา ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการสอบ
ได้พิจารณาสารนิพนธ์ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษาของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์

.....

(อาจารย์ ดร. พาสนา จุฬรัตน์)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร

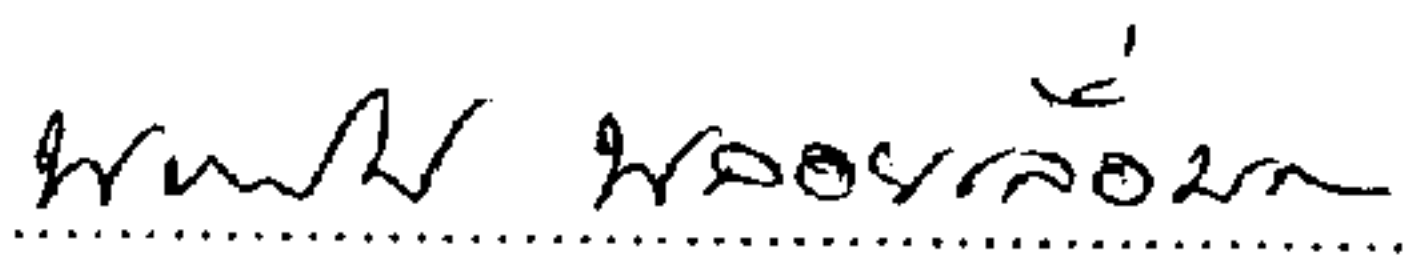
.....

(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

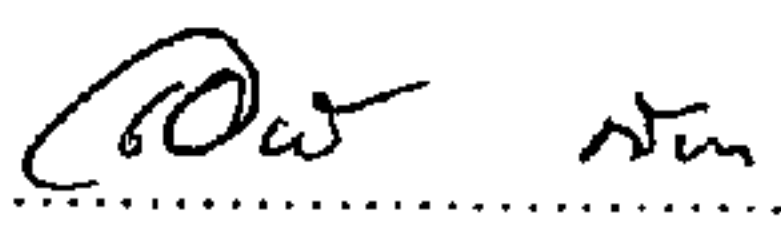
คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(อาจารย์ ดร. พาสนา จุฬรัตน์)

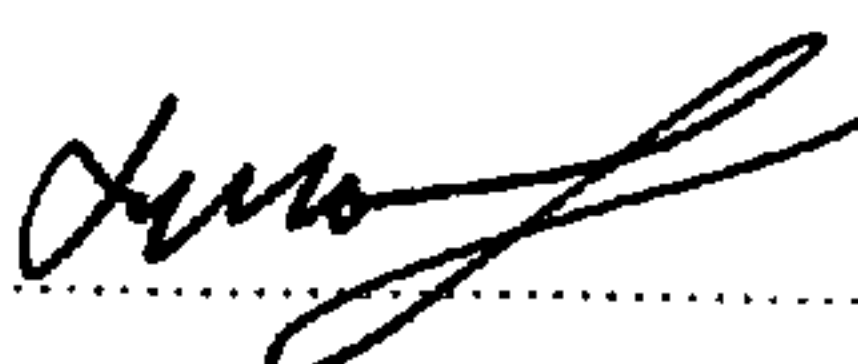
..... กรรมการ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รองศาสตราจารย์ ดร. คมเพชร จัตรศุกุล)

วันที่.....15.....เดือน.....ตุลาคม.....พ.ศ. 2547

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์ดร.พาสนา จุลรัตน์ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง กรรมการสอบปากเปล่า สารนิพนธ์ซึ่งให้ความรักความเมตตาแก่ศิษย์ พร้อมทั้งกรุณาให้คำปรึกษา แนวคิด และข้อเสนอแนะ รวมทั้งแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ในการทำวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยขอชื่นชมและรู้สึกซาบซึ้งในพระคุณของท่าน อาจารย์เป็นอย่างยิ่ง ที่ทำให้สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จ สมบูรณ์ลงได้เป็นอย่างดี

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ เวณี กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอยเลื่อมแสง และอาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ที่ให้ความกรุณาแก่ศิษย์ในการเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ตลอดจนให้คำแนะนำ แนวคิด ข้อเสนอแนะ และชี้ข้อบกพร่องต่างๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อผู้วิจัยยิ่ง

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คณาจารย์ในภาควิชาการแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษาทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ อาจารย์สกันธ์ อินทกุล ผู้อำนวยการโรงเรียนพนิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือ สนับสนุนอำนวยความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณอาจารย์มะลิวัลย์ พร้อมจิตรและนักเรียน นักศึกษาที่ให้ความร่วมมือตลอดจนอำนวยความสะดวกในการเก็บข้อมูลและทำการวิจัยในครั้งนี้ด้วย

ผู้วิจัยขอขอบคุณ เพื่อน ๆ จิตวิทยาการศึกษาภาคพิเศษทุกคน ที่ให้ความช่วยเหลือและให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณคุณพ่อชัย และคุณแม่ประยูร รุ่งสิทธิวรรณ และพี่น้องทุกคนในครอบครัวรุ่งสิทธิวรรณ ผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่างกับลูกทั้งชีวิต กำลังสติปัญญา สนับสนุนให้ความรัก ให้กำลังใจในการเรียนมาตลอด คุณค่าของสารนิพนธ์นี้ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณพ่อคุณแม่ ครู อาจารย์ ผู้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้และอบรมสั่งสอนผู้วิจัยมาจนบัดนี้

วรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ

สารบัญ

บทที่		หน้า
1.	บทนำ.....	1
	ภูมิหลัง.....	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	5
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	5
	ตัวแปรที่ศึกษา.....	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	11
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	12
2.	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	13
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน.....	13
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน.....	24
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	24
	งานวิจัยในประเทศ.....	26
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า.....	27
	งานวิจัยในต่างประเทศ.....	27
	งานวิจัยในประเทศ.....	34
3.	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	41
	แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง	43
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	43
	วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ	55
	วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล	55
	การวิเคราะห์ข้อมูล	56
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์	56

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
4. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	58
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
5. สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า	68
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	70
อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า	72
ข้อเสนอแนะ	84
บรรณานุกรม	87
ภาคผนวก	91
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	123

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างจำแนกตามระดับชั้นเรียน.....	42
2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น สถานที่พักอาศัย สภาพครอบครัว.....	60
3 แสดงค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรต้น คือ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายได้ของบิดามารดา บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนนักศึกษากับครู ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน.....	61
4 แสดงผลการศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้ พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ.....	63
5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษใน วัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โดยใช้การวิเคราะห์แบบ stepwise.....	64
6 แสดงตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขาย บริการทางเพศ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ.....	65
7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง	117
8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่เรียน.....	117
9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน.....	118
10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t) ของแบบสอบถามระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู.....	119
11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้ พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ.....	120

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในภาวะเศรษฐกิจที่บีบคั้น ซึ่งเกิดจากการเร่งพัฒนาประเทศไปสู่ความก้าวหน้าให้เป็นประเทศอุตสาหกรรม ดังนั้นสังคมไทยในปัจจุบันกำลังอยู่ในสถานะที่เปลี่ยนจากสังคมเก่าซึ่งเป็นแบบง่าย ๆ มาสู่สังคมสมัยใหม่ที่มีโครงสร้างซับซ้อน เนื่องจากการได้รับอิทธิพลของความเจริญก้าวหน้าทางเทคนิคและการคมนาคม ประกอบกับคนหนุ่มสาวที่เกิดมาในยุคหลังนั้น พวกเขาเกิดมาพร้อมกับยุคสังคมวัตถุนิยมและบริโภคนิยม พวกเขาจึงได้รับความคิด ค่านิยม ตลอดจนวิถีชีวิตจากกระแสสังคมที่ล้อมรอบตัวเขาเมื่อผนวกกับกระแสโลกาภิวัตน์ที่วัฒนธรรมตะวันตกได้หลั่งไหลเข้ามาสู่เมืองไทยโดยผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ สื่อการโฆษณา และสื่อบันเทิงในรูปแบบต่าง ๆ ที่สืบคลานเข้ามาแทนที่เอกลักษณ์และคุณค่าดั้งเดิมของสังคมไทย ทำให้คนหนุ่มสาวเหล่านี้ตกอยู่ในกระแสธารดังกล่าวอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้(คม ชัด ลึก.2546) การตอบสนองค่านิยมต่าง ๆ ที่มีเข้ามานั้นทำให้เด็กวัยรุ่นมีความต้องการที่จะหารายได้เพื่อแลกเปลี่ยนกับการให้ได้มาซึ่งวัตถุนิยมต่าง ๆ เช่น เสื้อผ้าสวย ๆ มียี่ห้อ โทรศัพท์มือถือ เป็นต้น เพื่อให้ทัดเทียมกับเพื่อนหรือบุคคลอื่นในวัยเดียวกัน ซึ่งเป็นเหตุให้นักเรียนบางกลุ่มบางคนนิยมการขายบริการทางเพศไม่ว่าจะเป็นการถูกล่อลวงหรือกระทำโดยความเต็มใจหรือถูกชักชวนจากเพื่อนวัยเดียวกันเพราะเห็นว่าได้ค่าตอบแทนสูง และสามารถที่จะหารายได้เพื่อนำเงินไปซื้อในสิ่งที่ตัวเองต้องการ นอกจากนี้ความก้าวหน้าของการเป็นประเทศอุตสาหกรรมนี้เอง ทำให้ทุกคนต่างดิ้นรนในการหาเลี้ยงชีพตนเองและครอบครัว ความห่างเหินภายในครอบครัวมีมากขึ้น ต่างคนต่างแยกกันทำงาน พ่อแม่ไม่มีเวลาอบรมเลี้ยงดูเด็ก หน้าที่ในการเลี้ยงดูถูกส่งผ่านไปยังโรงเรียน สำหรับเด็กในครอบครัวยากจนที่ไม่สามารถเข้าสู่ระบบโรงเรียนได้ก็ต้องออกมาทำงานหาเลี้ยงครอบครัวแนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงรูปแบบจากครอบครัวขยาย มาเป็นครอบครัวเดี่ยวมากขึ้น การเป็นครอบครัวเดียวมักทำให้มีความกดดัน ต่อการเผชิญปัญหาตามลำพัง ซึ่งปัจจุบันจะพบปัญหาครอบครัวแตกแยกมากขึ้น(กิตติคุณ อังคาสัย.2540) เป็นสาเหตุให้เด็กในวัยเรียนหันมาหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศมากขึ้น เพื่อหาเงินมาทดแทนความสุขที่เขาไม่เคยได้รับจากครอบครัวเลย

ปัจจุบันจะพบว่าทัศนคติที่มีต่อการขายบริการทางเพศรวมไปถึงการมีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน เพื่อต้องการหารายได้พิเศษเปลี่ยนแปลงไปมีการยอมรับมากขึ้นในหมู่วัยรุ่น จะเห็นได้จากข่าวตาม หนังสือพิมพ์ต่าง ๆ พบว่านักเรียนขายตัวกันมาก ทั้งหญิงชาย บางรายไม่ได้ทำคนเดียว มีการชวนเพื่อนมาทำด้วย สาเหตุหลักต้องการความสนุกแถมมีเงินไปใช้ชีวิตโก้หรู บางรายคุยกันถูกคอ ยอมรับบริการฟรี และพบอีกว่าส่วนใหญ่ผู้ขายบริการทางอินเทอร์เน็ตจะเป็นกลุ่มนักเรียน นักศึกษา หนุ่มออฟฟิศเจ้าสำอาง อายุราว 16- 30 ปี โดยมีเหตุผลความมักมากในอารมณ์มาเป็นอันดับแรก รองลงมา เพราะร่อนเงิน ติดหรู เงินหาย ฐานะทางบ้านใช้ว่าจะยากจน บางรายมีกิจการเป็นของตัวเอง และบางคนก็ยังอยู่ในความอุปการะของพ่อแม่ แต่เพียงเพราะต้องการหาเงินก้อนโตมาเสพสุข อีกทั้งการขายบริการทางอินเทอร์เน็ตไม่มีใครมาหักค่าหัวคิวด้วย (คม ชัด ลึก. 2546:5) สอดคล้องกับสถาบันราชภัฏสวนดุสิตที่ได้มี การสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาถึงกรณีนักศึกษาขายตัวที่เกิดขึ้นในสถาบันของรัฐและเอกชนจำนวน 1,806ราย (ชาย 776 คน ร้อยละ 42.97 หญิง 1,030 คน ร้อยละ 57.03) ระหว่างวันที่ 29-30 สิงหาคม 2542 พบว่าอันดับหนึ่ง มีปัญหาเรื่องเงิน ต้องการเงินร้อยละ 34.94 อันดับที่ 2 ความฟุ้งเฟ้อ ใช้ของแพงตามแฟชั่นร้อยละ 29.65 อันดับที่ 3 หาเงินไว้เรียน ช่วยเหลือครอบครัวร้อยละ 25.54 อื่น ๆ เช่น ภาวะเศรษฐกิจตกต่ำ ฯลฯ ร้อยละ 9.87 (สวนดุสิตโพล.2542) อีกทั้งจากการจัดสัมมนาเรื่องเด็กไทยทำไมใจแตก ของสถาบันราชภัฏสวนดุสิต เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม 2546 นักเรียนชั้นม.6 มัธยมแห่งหนึ่งย่านฝั่งธนฯ กล่าวว่า "เด็กส่วนใหญ่มองการมีเซ็กส์ในวัยเรียนเป็นเรื่องธรรมดา เพราะรู้สึกว่าเป็นเรื่องที่ยอมรับได้ ตรงกันข้ามบางกลุ่มกลับมองว่า ถ้าใครไม่เคยผ่านเรื่องนี้นมาก่อนถือว่าเซยและจะไม่ยอมรับเข้ากลุ่ม" "บางกลุ่มจะเอาเรื่องมาเล่ากันที่โรงเรียน ถ้าใครไม่มีอะไรมาเล่าถือว่าเซยเป็นอย่างนี้กันเยอะมากถ้าเดินไปในโรงเรียนจะได้ยินนักเรียนประมาณร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดเอาเรื่องนี้มาเล่าสู่กันฟัง กลายเป็นเรื่องสนุกไป"

จะเห็นได้ว่าทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศมีแนวโน้มที่จะมีจำนวนเพิ่มมากขึ้นและมีสาเหตุมาจากความต้องการเงิน ความฟุ้งเฟ้อตามแฟชั่นเพื่อนชักชวนและเมื่อทดลองแล้วได้ค่าตอบแทนสูงก็ติดใจ จากนั้นก็เข้าอยู่ในวงจรค้าประเวณี ดังที่ ทวีคุณ มัลยาภรณ์ กล่าวว่าสาเหตุที่ทำให้เด็กและเยาวชนชายเร่ร่อนขายบริการทางเพศพบว่าเกิดจากปัญหาในตัวเด็กเองร้อยละ 55.4 คือความต้องการอิสระ ความสะดวกสบาย และความสนุกสนาน เกิดปัญหากับบุคคลในครอบครัว ร้อยละ 32.4 โดยเฉพาะกับบิดาและเกิดจากปัญหาอื่น ๆ ในครอบครัวร้อยละ 12.2 (ทวีคุณ มัลยาภรณ์. 2537 : 26-27) และสอดคล้องกับที่ ธีระโรจนพงษ์ (แหลมหญ้าคา,2537) ได้กล่าวถึงสาเหตุของการเป็นโสเภณีเด็กชายว่ามี 2 ประการคือเกิดจากปัญหาทางบ้าน เด็กจะหนีออกมาเร่ร่อนแล้วในที่สุดก็ถูกเพื่อนฝูงชักจูงกลายเป็นโสเภณีไป สาเหตุที่ 2 คือความอยากเทห์ หมายความว่าอยากสวมใส่

เสื้อผ้าสวย ๆ เข็มขัดเก๋ ๆ กินอาหารอร่อย สิ่งเหล่านี้ ผู้ปกครองไม่สามารถหาให้ได้ หรือไม่ยอมให้ ทำให้เด็กต้องออกมาหากินเอง จะเห็นได้ว่าในกลุ่มนักเรียนมีทัศนคติต่อการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้นับว่าเป็นปัญหาสังคมที่สำคัญซึ่งมีผลกระทบต่อสังคมส่วนรวมที่จะต้องได้รับการเอาใจใส่จากภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนทั่วไปอย่างจริงจัง

จากปัญหาต่าง ๆ ที่กล่าวมาข้างต้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจในปัญหาดังกล่าวจึงได้ทำการสำรวจเบื้องต้นเกี่ยวกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน ของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนพณิชยการ สุขุทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร จำนวนทั้งสิ้น 125 คน โดยผู้วิจัยใช้แบบสอบถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

คำถามข้อที่ 1 “ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยเฉพาะการขายบริการทางเพศในวัยเรียน” พบว่านักเรียนระดับปวช. ปี 1 ตอบว่า เป็นการกระทำที่ไม่เห็นด้วย เพราะเห็นว่าเป็นการกระทำที่เสียศักดิ์ศรี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 เฉย ๆ เพราะเป็นสิทธิส่วนบุคคล จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักเรียนระดับปวช. ปี 2 ตอบว่า ไม่เห็นด้วย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 เฉย ๆ เป็นเรื่องของเขาไม่ควรไปยุ่ง จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 นักศึกษาระดับปวส. ปี 1 ตอบว่า ไม่เห็นด้วย จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 เฉย ๆ เรื่องของเขาคงไม่ควรยุ่ง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักศึกษาระดับปวส. ปี 2 ตอบว่า ไม่เห็นด้วย จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 เฉย ๆ เป็นสิทธิส่วนบุคคล จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 นักศึกษาระดับปวส. ปี 3 ตอบว่า ไม่เห็นด้วย จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 เป็นสิทธิส่วนบุคคล ถ้าเขาจะทำก็เป็นสิทธิของเขา จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8

คำถามข้อที่ 2 “ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยเฉพาะการขายบริการทางเพศ” พบว่านักเรียนระดับปวช. ปี 1 ตอบว่า รู้สึกไม่ดี เพราะทำให้พ่อแม่เสียใจ และไม่เป็นที่ยอมรับในสังคม จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ก็ดี เพราะจะได้มีรายได้เพิ่มขึ้น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักเรียนระดับปวช. ปี 2 ตอบว่า รู้สึกไม่ดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 รู้สึกเห็นใจคนที่ทำ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 นักศึกษาระดับปวส. ปี 1 ตอบว่า รู้สึกไม่ดี จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ก็ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักศึกษาระดับปวส. ปี 2 ตอบว่า รู้สึกไม่ดี จำนวน 22 คน คิดเป็นร้อยละ 88 รู้สึกเห็นใจ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 ก็ดี จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักศึกษาระดับปวส. ปี 3 รู้สึกไม่ดี จำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 92 รู้สึกเห็นใจคนที่ทำมากเพราะเขาคงมีเหตุจำเป็น จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 รู้สึกแย่มากเพราะเป็นสิ่งที่น่าอับอาย จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4

คำถามข้อที่ 3 “จากความคิดเห็นและความรู้สึกดังกล่าวที่ท่านมีดังในข้อที่ 1 และ 2 ถ้าสถานการณ์ดังกล่าวเกิดขึ้นกับตัวท่าน ท่านจะทำเช่นนี้หรือไม่” พบว่านักเรียนระดับปวช. ปี 1 ตอบว่า ไม่ทำ

เพราะน่าจะมีทางเลือกอื่นที่ดีกว่า จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ไม่น่า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักเรียนระดับปวช.ปี 2 ตอบว่า ไม่ทำ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาระดับปวส.ปี 1 ตอบว่า ไม่ทำ จำนวน 24 คน คิดเป็นร้อยละ 96 ไม่น่า จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 นักศึกษาระดับปวส.ปี 2 ตอบว่า ไม่ทำแน่นอน จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100 นักศึกษาระดับปวส.ปี 3 ตอบว่า ไม่ทำ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 100

คำถามข้อที่ 4 "จากปัญหาข้อที่ 1 ท่านคิดว่าเกิดจากสาเหตุใด" พบว่า นักเรียนระดับปวส.ปี 1 ตอบว่า ตามแฟชั่น อยากมีเงินไว้ซื้อของแพง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ยากจน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีปัญหาครอบครัว พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 ทำตามเพื่อน จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 นักเรียนระดับปวช.ปี 2 ตอบว่าตามแฟชั่น อยากมีเงินไว้ซื้อของแพง จำนวน 17 คน คิดเป็นร้อยละ 68 หาเงินช่วยเหลือครอบครัว จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีปัญหาครอบครัว พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 12 นักศึกษาระดับปวส. ปี 1 ตามแฟชั่น อยากมีเงินไว้ซื้อของแพง จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 60 ฟุ้งเฟ้อ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 24 มีปัญหาครอบครัว พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 8 อยากรู้ อยากลอง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4 ถูกแฟนทิ้ง จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 4

จากผลการสำรวจปัญหาเบื้องต้น สรุปได้ว่า นักเรียน นักศึกษา มีทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ เป็นสิ่งที่ไม่ดี ไม่เหมาะสม ซึ่งสาเหตุส่วนใหญ่เกิดจากการตามแฟชั่น อยากมีเงินไว้ซื้อของแพง ๆ ความฟุ้งเฟ้อ สาเหตุรองลงมาคือความยากจน ต้องการหาเงินช่วยเหลือครอบครัว พ่อแม่ไม่เอาใจใส่ ตามเพื่อน ความอยากรู้ อยากลอง สาเหตุเหล่านี้ล้วนเป็นสาเหตุที่สำคัญที่จะก่อให้เกิดปัญหาการขายบริการทางเพศเกิดขึ้น นอกจากนี้นักเรียนในบางส่วนยังมีทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศว่าเป็นเรื่องปกติ บางคนเห็นเป็นเรื่องดี และมีแนวโน้มของทัศนคติเป็นไปในทางบวกที่มีต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศมากขึ้น ซึ่งทัศนคติดังกล่าวเป็นเรื่องที่น่าเป็นห่วงอย่างยิ่ง ดังที่ ฟอสเตอร์ (Foster, 1961:131) กล่าวว่า ทัศนคติเป็นผลมาจากการเรียนรู้และจากประสบการณ์ที่แต่ละคนมีอยู่ ทัศนคติเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อบุคคลมาก เป็นสิ่งที่ตัดสินว่าบุคคลนั้นรู้สึกอย่างไร และควรทำอะไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตเขา ทัศนคติเป็นตัวนำบุคคลให้ประพฤติ ปฏิบัติ และมีอิทธิพลต่อความคิดและกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้นไม่มากนักน้อย และโดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเรียนเป็นบุคคลที่จะเติบโตไปเป็นกำลังสำคัญของประเทศชาติการที่ประชากรมีคุณภาพทั้งทางด้านร่างกายและจิตใจย่อมส่งผลถึงความมั่นคงของประเทศชาติ อีกทั้งทัศนคติที่มีแนวโน้มในทางบวกย่อมส่งผลถึงศีลธรรมจรรยาบรรณของเด็กในวัยเรียน การเข้าใจปัญหาและทราบถึงทัศนคติย่อมเป็นข้อมูลพื้นฐานในการเตรียมแนวทางแก้ไขปัญหาลดจนอาจจะเป็นประโยชน์ในการวางแผนพัฒนาประชากรในวัยเรียนเพื่อให้เติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่มีคุณภาพในอนาคต

ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียนและนักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของ นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของ นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานสำหรับผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา มาประกอบการวางนโยบายเพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหานี้เนื่องมาจากการมี ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียน นักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 2,060 คน แบ่งเป็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 967 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1,093 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนนักศึกษานหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 154 คน นักศึกษาระดับ

ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 178 คน รวม 332 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane.1976:886-887) ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากประชากร โดยใช้ระดับชั้นเรียนและเพศเป็นชั้น (Strata)

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรอิสระ (Independent Variable) ได้แก่

3.1.1 ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่

- 3.1.1.1 อายุ
- 3.1.1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา
- 3.1.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3.1.1.4 บุคลิกภาพ
- 3.1.1.5 สุขภาพจิต

3.1.2 ตัวแปรด้านครอบครัว ได้แก่

- 3.1.2.1 สภาพครอบครัวของนักเรียน
- 3.1.2.2 สถานที่พักอาศัย
- 3.1.2.3ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว
- 3.1.2.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

3.1.3 ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- 3.1.3.1 ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน
- 3.1.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู
- 3.1.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

3.2 ตัวแปรตาม (Dependent Variable) คือ ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศหมายถึงรายได้ที่ได้มาจากการทำงานนอกเวลาเรียนโดยการให้บริการทางเพศซึ่งเป็นรายได้ที่นอกเหนือไปจากที่ได้รับจากบิดามารดาในการใช้จ่ายระหว่างเดือนทั้งในด้านการเรียนและด้านส่วนตัว

2. ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ หมายถึง ความคิด ความรู้สึกและแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมของนักเรียนนักศึกษาต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ดังนี้

2.1 ทักษะด้านความคิดหมายถึงการเห็นคุณค่าการมีความเชื่อและเห็นประโยชน์ของการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

2.2 ทักษะด้านความรู้สึกหมายถึงความรู้สึกทางอารมณ์เกี่ยวกับความพอใจความชอบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

2.3 ทักษะด้านแนวโน้มในการแสดงพฤติกรรมหมายถึงแนวการปฏิบัติที่จะแสดงออกหรือมีแนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรมในการหารายได้พิเศษ ในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรตาม

3.1 ตัวแปรด้านส่วนตัว ได้แก่ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน บุคลิกภาพ สุขภาพจิต

3.1.1 อายุ หมายถึง อายุจริงตั้งแต่เกิดจนถึงปัจจุบันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

3.1.2 ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ได้แก่

3.1.2.1 ระดับชั้นประกาศนียบัตร (ปวช.) ได้แก่ ปวช.1 ปวช.2 และปวช.3

3.1.2.2 ระดับชั้นประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) ได้แก่ ปวส.1 ปวส.2

3.1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถทางการเรียนของนักศึกษาที่แสดงผลเป็นระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมในภาคเรียนที่ 1 ปี 2546

3.1.4 บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะเฉพาะที่แสดงออกของนักเรียน ที่สนองต่อสถานการณ์ต่าง ๆ ในการดำรงชีวิตทำให้นักเรียนมีเอกลักษณ์เป็นของตนเอง ซึ่งการวิจัยในครั้งนี้แบ่งตามแบบสำรวจของการกระทำของเจนกินส์ (Jenkins Activity Survey) โดยแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

3.1.4.1 ลักษณะบุคลิกภาพแบบเอเป็นลักษณะบุคลิกของบุคคลที่รักความก้าวหน้า ชอบฝ่าฟันอุปสรรค ชอบแข่งขัน ชอบทำงานให้ได้มากๆ ในเวลาน้อย มีความรู้สึกที่เวลาผ่านไปอย่างรวดเร็ว มีความก้าวร้าว โกรธง่าย ชอบทำงานให้ประสบความสำเร็จ ชอบทำงานด้วยความรวดเร็ว และไม่ชอบการรอคอย

3.1.4.2 ลักษณะบุคลิกภาพแบบ บี เป็นลักษณะบุคลิกของบุคคลที่ค่อนข้างเฉื่อยชา จิตใจเยือกเย็น ไม่รีบร้อน ไม่ก้าวร้าว ลักษณะเรื่อยๆ เฉื่อยๆ ชอบการพักผ่อนดำเนินชีวิตแบบเรียบง่าย ทำงานไปเรื่อย ๆ ไม่หวังผลสัมฤทธิ์ในการทำงาน ไม่ชอบฝ่าฟันอุปสรรคต่าง ๆ อดทนและรอคอยได้

3.1.5 สุขภาพจิต หมายถึง สภาวะทางอารมณ์ และทางจิตที่เกี่ยวข้องกับความกลัว

ความทุกข์ใจ ความวิตกกังวล ความกลัว ความโกรธ ความตื่นเต้น การมีสมาธิ และความมั่นใจการมีชีวิตที่เป็นสุข มีสมรรถภาพในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดีมีความสุขสนทนาร่าเริง สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันมีรากฐานมาจากครอบครัวที่พร้อมด้วยความรักความเข้าใจและสามารถที่จะเผชิญปัญหาได้และปรับตัวให้เข้ากับสังคมสิ่งแวดล้อมและอาชีพการทำงานเป็นอย่างดี

3.2 ตัวแปรด้านครอบครัว ได้แก่ สภาพของครอบครัวของนักเรียน สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สถานที่พักอาศัย สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

3.2.1 สภาพของครอบครัวของนักเรียนหมายถึงลักษณะความเป็นอยู่ของครอบครัวของนักเรียน แบ่งออกเป็น 3 ระดับได้แก่

3.2.1.1 บิดามารดาอยู่ด้วยกัน หมายถึง ครอบครัวที่บิดามารดา และบุตรอยู่ร่วมกัน

3.2.1.2 บิดามารดาแยกกันอยู่ หมายถึง ครอบครัวของนักเรียนที่บิดามารดาไม่ได้อยู่ร่วมกันด้วยเหตุผลต่าง ๆ ที่ไม่ใช่การหย่าร้างกันทางนิตินัย

3.2.1.3 บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรมหมายถึงครอบครัวของนักเรียนที่บิดาหรือมารดาถึงแก่กรรม อย่างใดอย่างหนึ่ง

3.2.2 สถานที่พักอาศัย หมายถึง สถานที่ที่นักเรียนอาศัยอยู่ในระหว่างที่กำลังศึกษา ซึ่งทราบจากคำรายงานในแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

3.2.2.1 อาศัยอยู่กับบิดามารดา

3.2.2.2 อาศัยอยู่กับญาติ

3.2.2.3 ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า

3.2.3 สถานะเศรษฐกิจของครอบครัวหมายถึง เงินเดือนหรือรายได้พิเศษอื่น ๆ ของบุคคลในครอบครัว ซึ่งพิจารณาจากรายได้เฉลี่ยเป็นรายเดือน

3.2.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองหมายถึง การปฏิบัติตนที่ผู้ปกครองและนักเรียนปฏิบัติต่อกัน เพื่อสร้างสัมพันธที่ดีในครอบครัว โดยแบ่งเป็น

3.2.4.1 การปฏิบัติตนของนักเรียนกับผู้ปกครอง ได้แก่ มีความเคารพเชื่อฟัง ปฏิบัติตามคำสั่งสอนของพ่อแม่ เป็นเด็กดี น่ารัก พุดคุยหรือปรึกษากับผู้ปกครองเสมอ

3.2.4.2 การปฏิบัติตนของผู้ปกครองกับนักเรียน ได้แก่ ให้ความรักความเอาใจใส่ สนใจ ชักถาม ให้ความช่วยเหลือและแนะนำทั้งในเรื่องส่วนตัวและการเรียน

3.3 ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ทั้งภายในห้องเรียนและภายนอกห้องเรียน ที่มีผลต่อนักเรียน ได้แก่ ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู และสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ดังนี้

3.3.1 ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน หมายถึง สภาพแวดล้อมของการเรียนการสอนที่มีผลต่อนักเรียน ได้แก่ สถานที่เรียน วิธีการสอนของครู สื่อและอุปกรณ์ทางการศึกษา

3.3.1.1 สถานที่เรียน หมายถึง การถ่ายเทอากาศภายในห้องเรียน ความเป็นระเบียบเรียบร้อยในห้องเรียน ขนาดของห้องเมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน

3.3.1.2 สื่อและอุปกรณ์การสอน หมายถึง ปริมาณของสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนเมื่อเทียบกับจำนวนครูผู้สอนและนักเรียน ความทันสมัยและคุณภาพการใช้งาน

3.3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู หมายถึง การปฏิบัติของครูกับนักเรียน และนักเรียนปฏิบัติต่อครู ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนแบ่งเป็น

3.3.2.1 การปฏิบัติของครูต่อนักเรียน หมายถึง การให้ความรัก ความเอาใจใส่ ยอมรับความคิดเห็น ให้ความเป็นกันเอง ให้คำแนะนำปรึกษาทางการเรียนและการดำเนินชีวิต

3.3.2.2 การปฏิบัติของนักเรียนต่อครูทั้งในและนอกห้องเรียน หมายถึง การให้ความเคารพเชื่อฟัง ตั้งใจและสนใจปฏิบัติตามที่ครูสั่งสอน ชักถาม แสดงความคิดเห็นด้านการเรียน ขอคำปรึกษาทั้งในด้านการเรียนส่วนตัว

3.3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน หมายถึง พฤติกรรมที่นักเรียนและเพื่อนปฏิบัติต่อกันในส่วนตัว ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกัน ความหวังใยซึ่งกันและกัน การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความใกล้ชิดสนิทสนมกัน และทำกิจกรรมต่าง ๆ ร่วมกัน

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

ตัวแปรอิสระ

1. ตัวแปรด้านส่วนตัว

- 1.1 อายุ
- 1.2 ระดับการศึกษา
- 1.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.4 บุคลิกภาพ
- 1.5 สุขภาพจิต

2. ตัวแปรด้านครอบครัว

- 2.1 สถานที่พักอาศัย
- 2.2 สภาพการอยู่ร่วมกับ
ของบิดามารดา
- 2.3 ฐานะทางเศรษฐกิจของ
ครอบครัว
- 2.4 สัมพันธภาพระหว่าง
นักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง

3. ตัวแปรด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

- 3.1 ลักษณะทางกายภาพ
ของสถานที่เรียน
- 3.2 สัมพันธภาพระหว่างนัก
เรียน นักศึกษากับครู
- 3.3 สัมพันธภาพระหว่างนัก
เรียน นักศึกษากับเพื่อน

ตัวแปรตาม

ทัศนคติต่อการหารายได้
พิเศษโดยการขายบริการ
ทางเพศในวัยเรียน

- 1. ด้านความคิด
- 2. ด้านความรู้สึก
- 3. ด้านแนวโน้มในการเกิด
พฤติกรรม

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศของนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนพนิตยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร
2. ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศของนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนพนิตยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

บทที่ 2

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ
 - 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ
 - 1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ
2. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า
 - 2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติ

- 1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

1.1.1 ความหมายของทัศนคติ

ศักดิ์ สุนทรเสณี (2528:1) ทัศนคติ (Attitude) มาจากคำว่า "Aptus" ในภาษาลาติน ซึ่งตรงกับคำว่าความเหมาะสม (Fitness) หรือการปรุงแต่ง (Adaptedness) ทัศนคติเป็นพฤติกรรมการเตรียมพร้อมทางสมองในการที่จะกระทำซึ่งจะบ่งบอกถึงหน้าที่ของสภาวะจิตใจหรือสภาพของอารมณ์ที่สลับซับซ้อน ก่อนที่คนเราจะตัดสินใจอย่างใดอย่างหนึ่งในการแก้ปัญหาโดยส่วนใหญ่แล้วจะขึ้นอยู่กับทัศนคติที่จะคงไว้ซึ่งสิ่งที่ตนเองมีประสบการณ์มา เพื่อที่จะรักษาทัศนคติที่ถูกต้องไว้จากประสบการณ์ที่ผ่านมาว่า ความถูกต้องหรือไม่ถูกต้องเป็นอย่างไรตามระดับความเชื่อถือหรือระดับความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งจะเห็นได้ว่าทัศนคติเป็นนามธรรมที่เป็นพฤติกรรมภายในของคนเรา

สุชา จันทรเฒ (2524:28) ให้ความหมายทัศนคติว่าเป็นนามธรรมที่เกิดจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์ในชีวิตของบุคคล และทัศนคติมีความสำคัญต่อการตอบสนองทางสังคมของบุคคลเป็นอย่างมาก คือบุคคลที่มีพฤติกรรมอย่างไรหรือทำสิ่งใดลงไปทัศนคติจะเป็นเครื่องกำหนด ดังนั้นทัศนคติจึงเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพของบุคคล และบุคคลที่มีทัศนคติต่อสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ในลักษณะที่แตกต่างกัน

โลภา ชูพิกุลชัย (2518:26) ทศนคติ เป็นระบบที่ต่อเนื่องกัน ซึ่งรวมถึงส่วนของ การรับรู้ความรู้สึกและแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการกระทำพฤติกรรม ส่วนของการรับรู้นี้จะประกอบไปด้วยความเชื่อ ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งของหรือความคิดเห็นต่าง ๆ และความรู้สึกอาจเกี่ยวกับอารมณ์ซึ่งมีความสัมพันธ์กับความเชื่อและแนวโน้มด้วย

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528:230-230) กล่าวว่า ทศนคติ คือความพร้อมของร่างกายและจิตใจที่มีแนวโน้มจะตอบสนองต่อสิ่งเร้าหรือสถานการณ์ นั้น เนื่องจากความชอบหรือความพอใจและทศนคติที่ไม่ดี หมายถึงแนวโน้มที่อินทรีย์จะถอยหนีจากสิ่งเร้าหรือสถานการณ์เนื่องจากความไม่ชอบหรือความไม่พอใจ

ธงชัย ปิ่นเกษม (2542:6) ให้ความหมายทศนคติ หมายถึงแนวคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยแนวความคิดนั้นเป็นผลจากการเรียนรู้หรือประสบการณ์เดิมนำมาเปรียบเทียบกับประเมินกับสิ่งที่พบและกำหนดผลของการประเมินออกมาซึ่งอาจเปลี่ยนแปลงไปตามประสบการณ์ที่เพิ่มมากขึ้น หรือสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

พิสมัย วิบูลย์สวัสดิ์ (2526:20) ให้ความหมาย ทศนคติ ว่าเป็นความรู้สึกทางบวก หรือทางลบของบุคคลต่อสิ่งของหรือเหตุการณ์ในลักษณะความคิดเป็นว่า ชอบหรือไม่ชอบ เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วย ยอมรับได้หรือยอมรับไม่ได้ อันเป็นแนวโน้มที่บุคคลจะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อไป

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2525: 389) ได้ให้ความหมายของคำว่า ทศนคติว่า หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวที่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือบุคคลใดบุคคลหนึ่งเป็นคำสมาสระหว่างคำว่า ทศนะ ซึ่งแปลว่า ความเห็น กับ คติซึ่งแปลว่า แบบอย่างหรือลักษณะ เมื่อรวมกันเข้าจึงแปลว่า ลักษณะของความเห็น

ฟิชไบน์ (Fishbien.1967:8) ให้ความหมายว่าทศนคติ หมายถึง สภาพความพร้อมของสมองและประสาท การจัดระบบประมวลประสบการณ์ อิทธิพลภายนอกหรือภายในที่มีต่อบุคคลในการที่จะตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งต่อสภาวะที่เกี่ยวข้องกับสิ่งนั้น

เทอร์สโตน (Thurstone. 1967:479) กล่าวว่า ทศนคติ เป็นแนวโน้มเชิงทางด้านจิตใจภายในที่แสดงออกให้เห็นเป็นพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง นอกจากนี้ทศนคดียังเป็นเรื่องของความชอบ ความไม่ชอบ ความลำเอียง ความคิดเห็น ความรู้สึก และความเชื่อมั่นต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ดังนั้นการวัดทศนคติจึงวัดโดยตรงไม่ได้ แต่สามารถวัดได้ในรูปของความคิดเห็น (Opinion) หรือการแสดงออกทางภาษาถ้อยคำ (Verbal Expression) แต่ในการวัดนี้อาจเกิดความไม่แน่นอนได้ หากผู้ตอบ ตอบไม่ตรงความเป็นจริง

โรคิช (Rokeach.1970:112) กล่าวว่าทศนคติเป็นการผสมผสานหรือจัดระเบียบ

ของความเชื่อที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ผลรวมของความเชื่อนี้จะเป็นตัวกำหนดแนวโน้มของบุคคลในการตอบสนองในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

ฟอสเตอร์ (Foster. 1961:131) กล่าวว่า ทศนคติเป็นผลมาจากการเรียนรู้และจากประสบการณ์ที่แต่ละคนมีอยู่ ทศนคติเป็นสิ่งที่มียุทธพลต่อบุคคลมาก เป็นสิ่งที่ตัดสินว่าบุคคลนั้นรู้สึกอย่างไร และควรทำอะไรในสถานการณ์ต่าง ๆ ของชีวิตเขา ทศนคติเป็นตัวนำบุคคลให้ประพฤติ ปฏิบัติ และมีอิทธิพลต่อความคิดและกำหนดพฤติกรรมของบุคคลนั้นไม่มากนัก

กู๊ด (Good. 1960:241) ให้ความหมายว่า ทศนคติ หมายถึง ความรู้สึกของคนเราที่มีความเห็นต่อสิ่งต่าง ๆ รอบ ๆ ตัวในด้านความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ เห็นหรือไม่เห็นด้วยต่อสิ่งต่าง ๆ

การ์ลสมิท (Garlsmith. 1960:246) ให้ความหมายว่า ทศนคติ หมายถึง สภาวะทางจิตและประสาทเกี่ยวกับความพร้อม ซึ่งเกิดขึ้นโดยอาศัยประสบการณ์เห็นตัวนำหรือมีอิทธิพลเหนือการตอบสนองของแต่ละบุคคลที่มีต่อวัตถุและสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

อัลพอร์ท (Allport. 1985) กล่าวว่าทศนคติ หมายถึง สภาวะความพร้อมนี้จะเป็แรงกำหนดทิศทางของปฏิกิริยาของบุคคล ที่จะมีต่อบุคคลหรือสิ่งของ หรือสถานการณ์ที่เกี่ยวข้อง

โรเซนเบิร์ก (วีระชัย บัณฑิต. 2534:12; อ้างอิงจาก Rosenberg. 1956) กล่าวว่า ทศนคติ คือการตอบสนองด้านความรู้สึกที่บุคคลมีต่อสรรพสิ่งต่าง ๆ ซึ่งความรู้สึกเหล่านั้น เกี่ยวข้องกับความคิด และความเข้าใจของบุคคลนั้น

อนาตาซี (Anatasi. 1968:479-480) กว่าง่า ทศนคติเป็นความโน้มเอียงทางจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่ได้รับอาจจะมีมากหรือน้อยในทางพึงพอใจ เห็นด้วยหรือชอบ ซึ่งเรียกได้ว่าเห็นไปในทางบวก ถ้าไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วยหรือไม่ชอบก็เรียกว่าเป็นทศนคติทางลบ ถ้ารู้สึกเฉย ๆ ไม่ชอบ ไม่เกลียด ก็เรียกว่า เห็นทศนคติในทางกลาง ๆ

จากความหมายของทศนคติ ดังกล่าวสรุปได้ว่า ทศนคติ หมายถึง ความคิด ความรู้สึก ความเชื่อของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งเป็นตัวกำหนดแนวโน้มในการตอบสนองหรือแสดงพฤติกรรมของบุคคลนั้นในลักษณะที่ชอบหรือไม่ชอบ

1.1.2 ลักษณะสำคัญของทศนคติ

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ (2528: 231) อธิบายลักษณะสำคัญของทศนคติ ดังนี้

1. ทศนคติเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ หรือการได้รับประสบการณ์ มิใช่สิ่งที่มีติด

ตัวมาแต่กำเนิด

2. ทักษะ เป็นดัชนีที่จะชี้แนวทางในการแสดงพฤติกรรม กล่าวคือ ถ้ามีทักษะที่ดีก็มีแนวโน้มที่เข้าหาหรือแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ ตรงกันข้ามถ้ามีทักษะที่ไม่ดีก็มีแนวโน้มที่จะไม่เข้ามาโดยถอยหนี หรือต่อต้านการแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ

3. ทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากทักษะเป็นสิ่งที่ได้รับรู้จากการเรียนรู้ ทักษะย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

4. ทักษะสามารถเปลี่ยนแปลงได้เนื่องจากทักษะเป็นสิ่งที่ได้รับรู้จากการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ของแต่ละบุคคลถ้าการเรียนรู้ หรือประสบการณ์เปลี่ยนไปทักษะย่อมเปลี่ยนแปลงไปด้วย

ทิตยา สุวรรณขุ (2520:602-603) กล่าวถึงลักษณะสำคัญของทักษะ 4 ประการ คือ

1. ทักษะเป็นสภาวะก่อนพฤติกรรมตอบโต้ต่อเหตุการณ์หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยเฉพาะ เป็นสภาวะที่พร้อมจะมีพฤติกรรมจริง

2. ทักษะมีความคงตัวในช่วงระยะเวลาคือมีความมั่นคงถาวรพอสมควร เปลี่ยนแปลงได้ยาก แต่มิใช่ว่าไม่มีการเปลี่ยนแปลง

3. ทักษะเป็นตัวแปรที่นำไปสู่ความสอดคล้องระหว่างพฤติกรรมกับความรู้สำนึก คิด ไม่ว่าจะเป็นในรูปของการแสดงออกโดยทางวาจา หรือความรู้สึก ตลอดจนการที่ต้องเผชิญ หรือ หลีกเลี่ยงสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

4. ทักษะมีคุณสมบัติของแรงจูงใจในอันที่จะทำให้บุคคลประเมินและเลือกสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งรวมถึงกำหนดทิศทางของพฤติกรรมจริงด้วย

จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์ (2529:2-5) กล่าวถึงทักษะว่ามีลักษณะดังนี้

1. ทักษะเป็นสิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ใช่สิ่งที่ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์มีอิทธิพลมากต่อทักษะการสะสมประสบการณ์ทั้งทางตรงและทางอ้อม โดยผ่านกระบวนการปะทะสังสรรค์กับสิ่งต่าง ๆ ในสังคมมีผลโดยตรงต่อทักษะการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์เป็นสิ่งสำคัญ นอกจากนั้นยังมีอิทธิพลต่อการเสริมสร้างการพัฒนาและการเปลี่ยนทักษะ

2. ทักษะเป็นลักษณะการประเมิน (Evaluation Nature) เกิดจากการที่บุคคลหนึ่งจะมีทักษะอย่างไรต่อสิ่งใดย่อมขึ้นอยู่กับผลการประเมินความรู้ ความคิดหรือความเชื่อเกี่ยวกับสิ่งนั้น ซึ่งผลการประเมินนั้นอาจแตกต่างกันตามประสบการณ์ของบุคคล

3. ทักษะมีคุณภาพ และความเจ็บ (Quality and Intensity) คุณภาพ และความเข้มของทักษะจะเป็นสิ่งที่บอกถึงความแตกต่าง ของแต่ละคนที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ คุณภาพของทักษะเป็นสิ่งที่ได้จากประเมินเมื่อบุคคลประเมินสิ่งใดสิ่งหนึ่งก็จะมีทักษะทางบวก (ความรู้สึกชอบ

หรือทัศนคติทางลบ (ความรู้สึกไม่ชอบ) ต่อสิ่งนั้น ก็คือก่อให้เกิดสภาวะความพร้อมที่จะเข้าหาหรือหลีกเลี่ยงสิ่งดังกล่าว ส่วนความเข้มงวดบอกถึงความมากน้อยของทัศนคติทางบวก หรือทางลบ หรือบ่งชี้ระดับการประเมิน เช่น ชอบมาก ชอบปานกลาง ชอบน้อย

4. ทัศนคติมีความคงทนไม่เปลี่ยนง่าย (Permanence) เนื่องจากสิ่งที่ประเมินมีความชัดเจนถูกต้องแน่นอน กรณีที่มีการสะสมประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้น โดยกระบวนการเรียนรู้อย่างยาวนานพอในกรณีเช่นนี้การเพิ่มความรู้หรือประสบการณ์ใหม่ หรือแม้แต่การบังคับให้แสดงพฤติกรรมนั้นอยู่เสมอ ก็อาจไม่มีผลทำให้ทัศนคติดังกล่าวข้างต้นเปลี่ยนแปลง ทัศนคติทำนองนี้สามารถทำนายหรืออธิบายพฤติกรรมในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงในเวลาต่อมาได้อย่างถูกต้อง

5. ทัศนคติต้องมีสิ่งหนึ่ง (Attitude objective) นั่นคือ ทัศนคติต่ออะไรต่อสิ่งของหรือต่อสถานการณ์จะไม่มีทัศนคติลอย ๆ ที่ไม่ได้หมายถึงสิ่งใด และบุคคลจะต้องมีความรู้หรือประสบการณ์เกี่ยวกับสิ่งนั้น ทัศนคติแตกต่างกันตามแน่นอนชัดเจน และขอบเขตของโครงสร้างซึ่งขึ้นอยู่กับจำนวนชนิด และคุณลักษณะของส่วนประกอบของสิ่งนั้น

6. ทัศนคติมีลักษณะความสัมพันธ์ ทัศนคติแสดงความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลกับสิ่งของบุคคลอื่น หรือสถานการณ์ และความสัมพันธ์นั้นเป็นความรู้สึก (Motivation Affect) ความเชื่อบุคคลที่มีต่อสิ่งนั้นจะเป็นตัวเชื่อมโยง ดังนั้นเมื่อมีการประเมินความเชื่อ ความสัมพันธ์ในรูปแบบดังกล่าว ก็จะเกิดขึ้นในโครงสร้างของทัศนคติ นอกจากนั้นยังมีความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละทัศนคติทั้งในเรื่องที่มีต่อสิ่งหนึ่งประกอบด้วยหลาย ทัศนคติที่มีระดับความสัมพันธ์แตกต่างกันที่มีความสัมพันธ์กันเองสูง ก็จะรวมตัวเป็นมิติตามคุณลักษณะ หรือองค์ประกอบของสิ่งนั้น หมายถึงมิติเหล่านั้นมีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันเมื่อรวมตัวเป็นมิติของความรู้สึก (Affective) ความสัมพันธ์ยิ่งสูงการรวมตัวของแต่ละทัศนคติก็นิ่งแน่นแฟ้นซึ่งจะเป็นตัวบ่งชี้ความคงทนของทัศนคติและแม่นยำต่อการทำนายพฤติกรรม

1.1.3 องค์ประกอบของทัศนคติ

ดวงเดือน พันธุมนาวิน (2523:7) ได้อธิบายถึง องค์ประกอบของทัศนคติว่ามี 3 องค์ประกอบดังนี้ คือ

1. องค์ประกอบทางด้านความรู้หรือความคิด (Cognitive Component) หมายถึง ทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง นั้น จะต้องประกอบด้วยความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นเป็นอันดับแรก ความรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้นในด้านที่ว่า สิ่งนั้นมีคุณหรือโทษมากน้อยเพียงใด เป็นความรู้หรือความเชื่อที่ใช้ประเมินสิ่งนั้น

2. องค์ประกอบด้านความรู้สึก (Effective Component) หมายถึง ความรู้สึกชอบ

หรือไม่ชอบ พอใจหรือไม่พอใจ ความรู้สึกนั้นจะเกิดขึ้นโดยอัตโนมัติเมื่อบุคคลมีความรู้เกี่ยวกับคุณหรือโทษของสิ่งนั้นแล้ว

3. องค์ประกอบด้านความพร้อมที่จะทำ (Action – Tendency Component) หมายถึง ความพร้อมหรือความโน้มเอียงที่บุคคลนั้นจะประพฤติปฏิบัติเมื่อบุคคลมีความรู้เชิงประเมินค่าและมีความรู้สึกชอบ ไม่ชอบสิ่งนั้นแล้ว สิ่งที่มาตามก็คือ ความพร้อมในการกระทำการที่สอดคล้องกับความรู้สึกของตนต่อสิ่งนั้น

เนลิมพล ศรีหงษ์และเสถียร เหลืองอร่าม (2514:10) กล่าวว่าองค์ประกอบของทัศนคติ (Attitude Component) มีส่วนประกอบสำคัญ 3 ประการคือ

1. องค์ประกอบทางด้านความคิดและเหตุผล (Cognitive Component) หมายถึง ความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ซึ่งเป็นเรื่องราวของการใช้เหตุผลของบุคคลในการจำแนกแยกแยะความแตกต่างตลอดจนผลต่อเนื้อที่ที่จะเกิดขึ้น ซึ่งถ้าพิจารณาอย่างลึกซึ้งก็คือ การที่บุคคลจะสามารถนำเอาคุณค่าทางสังคมที่ได้รับการถ่ายทอด อบรมสั่งสอนมา เข้าไปใช้ในการวิเคราะห์พิจารณาประกอบเหตุผลของการที่ตนจะประเมิน โดยการพิจารณาของบุคคลนั้นจะเป็นเรื่องของเหตุผลโดยไม่มีอารมณ์เข้าไปเกี่ยวข้อง

2. องค์ประกอบทางด้านอารมณ์หรือความรู้สึก (Affective Component) หมายถึงความรู้สึกทางอารมณ์เกี่ยวกับความเชื่อในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่น ความรู้สึกชอบ ไม่ชอบเกลียด รัก เป็น ซึ่งจะแสดงออกทางสีหน้า ท่าทาง เมื่อคิดหรือพูดถึงสิ่งนั้น

3. องค์ประกอบทางแนวโน้มของการกระทำหรือพฤติกรรม (Behavior Component) แนวโน้มที่จะแสดงพฤติกรรม (Action Tendency) หรือการตอบสนองต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งเฉพาะเจาะจงซึ่งแนวโน้มของการกระทำหรือพฤติกรรมนี้จะมีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง กับความคิดหรือสติและเหตุผล อารมณ์ ความรู้สึก

ซิมบาร์โด (สุดหทัย มุขยวงศา.2533:7; อ้างอิงจาก Zimbaedo.1979: 647)

กล่าวว่าทัศนคติ ประกอบด้วยองค์ประกอบ 3 ประการ คือ

1. ความคิด ความเชื่อ (Beliefs) หรือความเข้าใจที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ ในลักษณะที่สิ่งนั้นเป็นหรือควรจะเป็น

2. ความรู้สึก (Affection) หรือ อารมณ์ ที่มีความสัมพันธ์กับความคิด ความเชื่อ วัดได้จากปฏิกิริยา ทางร่างกายหรือแนวโน้ม และแบบแผนในการตอบสนอง

3. พฤติกรรม (Action Intention) เป็นการกระทำที่สังเกตได้ ซึ่งเป็นผลเนื่องมาจากความคิดความรู้สึก

1.1.4 มิติของทัศนคติ (Dimension of Attitude)

ศักดิ์ สุนทรเสนี (2528:6) กล่าวว่า โดยทั่วไปแล้ว “ทัศนคติ” มีคุณสมบัติมากมายหลายอย่าง ถ้าเรามองทัศนคติในแง่ของมิติ (Dimension) ต่าง ๆ จะสามารถมองทัศนคติได้ลึกซึ้งยิ่งขึ้นและเข้าใจทัศนคติได้ดีขึ้น การมองทัศนคติในแง่หรือมิติต่าง ๆ นั้นทำได้หลายวิธี อย่างไรก็ตาม มิติที่น่าสนใจและสมควรกล่าวถึงมี 7 ประการ คือ

1. ด้านความเข้มข้น (intensity) คือลักษณะอื่น ๆ ของทัศนคติเข้ามาประกอบทำให้เกิดความเข้มข้น ส่วนมากมักจะมีสิ่งอื่นเข้ามาเกี่ยวข้อง เช่น ความมั่นใจ ความสำคัญของจุดมุ่งหมายที่มีต่อวัตถุของทัศนคติ เช่น ทัศนคติที่มีต่อบิดามารดาของเราย่อมเข้มข้นกว่าทัศนคติต่อบิดามารดาของบุคคลอื่น

2. ด้านขนาดหรือปริมาณ (Magnitude) คือ ปริมาณการชอบหรือไม่ชอบว่ารุนแรงเพียงใด คือชอบมาก ชอบน้อยหรือไม่ชอบเลย

3. ด้านความเด่น (Salience) คือความพร้อมที่จะแสดงทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เช่นเราเป็นคนไทยนับถือพุทธศาสนา เมื่อมีคนมาว่าพุทธศาสนาไม่ดีเราพร้อมที่จะตอบโต้

4. ด้านความเป็นแกนสำคัญของชีวิต (Centrality) ทัศนคติบางอย่างมีสภาพที่สูงมาก การที่บุคคลมองโลกมองชีวิตจะใช้ทัศนคตินี้เป็นหลักในการมอง ทัศนคติ

5. ด้านมิติทั้งสามขององค์ประกอบทัศนคติ คือ ด้านความรู้ความเข้าใจด้านความรู้สึกและด้านการกระทำ (Cognitive, Affective and Action – Tendency Trichotomy) การมองทัศนคติทั้งสามนี้เป็นการมองในด้านความเชื่อความคิดเห็นในความรู้สึก และในด้านการกระทำหรือพฤติกรรมนั่นเอง

6. ด้านจิตสำนึก (Consciousness) ตามมิตินี้ทัศนคติจะถูกมองว่า ทัศนคตินั้นอยู่ในสภาวะจิตสำนึกหรือจิตไร้สำนึก หรืออยู่ในสำนึกเพียงบางส่วนหรือไม่อย่างไร

7. ด้านความมั่นคง (Stability) การพิจารณาทัศนคติตามมิตินี้ก็ดูได้จากว่าทัศนคตินั้น ๆ มีความทนทานยืดหยุ่น หรือยากง่ายต่อการเปลี่ยนแปลงมากน้อยขนาดไหน อย่างไร

มิติทั้ง 7 ที่กล่าวมานี้เป็นส่วนหนึ่งที่สามารถจะใช้เป็นแนวทางในการวิเคราะห์และทำความเข้าใจเกี่ยวกับทัศนคติโดยเฉพาะอย่างยิ่ง ในการศึกษาเกี่ยวกับการวัดทัศนคติมิติ เหล่านี้จะมีประโยชน์มาก

1.1.5 การเกิดทัศนคติ

ฟอสเตอร์ (Foster. 1952) ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับการเกิดทัศนคติว่าขึ้นอยู่กับสาเหตุ 2 ประการคือ

1. ประสบการณ์ที่บุคคลมีต่อบุคคล หรือสถานการณ์ ทัศนคติจึงเกิดจากการได้พบเห็น คั่นเคยสัมผัส ได้ทดลอง เป็นต้น ถือเป็นประสบการณ์ตรง (Direct Experience) และการได้ยิน ได้ฟัง ได้เห็นรูปภาพ หรือ ได้อ่านจากสิ่งต่าง ๆ แต่ไม่ได้พบเห็น หรือสัมผัสโดยตรงด้วยตัวเองถือเป็นประสบการณ์อ้อม (Indirect Experience)

2. ค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยมเนื่องจากกลุ่มคนแต่ละกลุ่มคนมีพื้นฐานแตกต่างกัน ค่านิยมและการตัดสินใจค่านิยมจึงไม่เหมือนกัน ค่านิยมของกลุ่มต่อสิ่งเดียวกันอาจแตกต่างกัน

ทัศนคติเกิดจากการเรียนรู้ประสบการณ์ของบุคคลอัลพอร์ท (Allport. 1955:8) เสนอความคิดเป็นว่า ทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งของคนเกิดขึ้นได้ ตามเงื่อนไข 4 ประการคือ

1. กระบวนการเรียนรู้ที่ได้จากการเพิ่มพูนและ บุรณาการของการตอบสนองแนวความคิดต่าง ๆ เช่นทัศนคติจากครอบครัว โรงเรียน ครู การเรียนการสอน และ อื่นๆ

2. ประสบการณ์ส่วนตัวขึ้นอยู่กับความแตกต่างของบุคคลซึ่งมีประสบการณ์ที่แตกต่างกันไปนอกจากประสบการณ์ของคนจะสะสมขึ้นเรื่อยๆแล้วยังทำให้มีกระบวน (Pattern) เป็นของตัวเองด้วย ดังนั้น ทัศนคติบางอย่างจึงเป็นเรื่องเฉพาะของแต่ละบุคคลแล้วแต่พัฒนาการและความเจริญเติบโตของคน ๆ นั้น

3. การเลียนแบบ การถ่ายทอดทัศนคติของคนบางคนได้มาจาก การเลียนแบบทัศนคติของคนอื่นที่ตนพอใจ เช่น พ่อ แม่ พี่น้อง และบุคคลอื่น

4. อิทธิพลของกลุ่มสังคม คนย่อมมีทัศนคติคล้ายตามกลุ่มสังคมที่ตนอาศัยอยู่ตามสภาพแวดล้อม เช่น ทัศนคติต่อศาสนา สถาบันต่าง ๆ เป็นต้น

1.1.6 ทฤษฎีทัศนคติ

คักดี สุนทรเสณี (2528: 8-12) ทัศนคติไม่ได้เกิดโดยกำเนิดหรือพันธุกรรม แต่ทัศนคติเกิดขึ้นภายหลัง อาจเกิดจากการเรียนรู้ การเลียนแบบหรือเกิดจากการได้รับแรงเสริมก็ได้ ทฤษฎีทัศนคติมีมากมายหลายทฤษฎี ซึ่งพอจะแบ่งออกเป็น 3 ทฤษฎีใหญ่ ๆ ได้คือ

1. ทฤษฎีการวางเงื่อนไขและการใช้แรงเสริม (Conditioning and Reinforcement

Theories) เป็นทฤษฎีทัศนคติที่ใช้หลักการเรียนรู้ที่มีเงื่อนไขและแรงเสริม คือ จะให้บุคคลใดบุคคลหนึ่งมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดก็นำสิ่งนั้นมาเป็นเงื่อนไขหรือนำไปเกี่ยวโยง (Associate) กับอีกสิ่งหนึ่งที่ชอบ หรือสิ่งที่มีทัศนคติที่ดีอยู่ก่อนแล้ว เขาจะเชื่อมโยงของสองสิ่งดังกล่าว และจะชอบในสิ่งที่เป็นเงื่อนไขนั้นด้วย

2. ทฤษฎีเครื่องล่อใจ (Incentive Theories) สิ่งจูงใจต่าง ๆ จะทำให้คนเรามีทัศนคติต่อสิ่งนั้น ๆ ในทางใดทางหนึ่ง เช่น ผืน เป็นสิ่งจูงใจหรือเครื่องล่อใจอย่างหนึ่ง ทัศนคติของคนทั่ว ๆ ไปจะมีทัศนคติต่างจากพวกชาวเขาที่ปลูกฝิ่น คนเราจะมีทัศนคติต่อสิ่งต่างๆ ในทางที่ดีต่อสิ่งที่เป็นประโยชน์ หรือสิ่งที่ทำให้เราเกิดความพอใจ ชาวเขาที่ปลูกฝิ่นจะมีทัศนคติที่ดีต่อฝิ่น เพราะว่าฝิ่นทำให้พวกเขาได้รับประโยชน์มากมายจากการปลูกฝิ่น คนเราจะมีทัศนคติที่ดีต่อสิ่งใดเราต้องเชื่อแล้วว่าสิ่งนั้นจะมีประโยชน์หรือสร้างความพอใจแก่เรา

3. ทฤษฎีการสอดคล้องของการรู้ (Cognitive Consistency Approach) เป็นเรื่องเกี่ยวกับการคิดหรือการรู้เรื่องใดเรื่องหนึ่ง ทำให้เกิดความรู้หลายๆด้าน หรือมีส่วนประกอบของการรู้ (Cognitive Element) หลายอย่าง รู้ในทางที่ดีหรือไม่ดี ถ้าเรารู้สิ่งใดสิ่งหนึ่งในทางที่ดีมากกว่าในทางที่ไม่ดีก็จะเกิดความสอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดทัศนคติที่ดีในสิ่งนั้น หรือถ้าเรารู้ในทางที่ไม่ดีมากกว่าในทางที่ดีก็จะเกิดความไม่สอดคล้องของการรู้ขึ้น ทำให้เราเกิดความขัดแย้งของการรู้ขึ้นเรียกว่าเกิดความไม่สอดคล้องของการรู้ขึ้น (Cognitive Dissonance) ดังนั้นเราจะต้องรู้ในทางที่ดีมากกว่าทางที่ไม่ดี เราจึงมีเจตคติในทางที่ดีมากกว่า

1.1.7 เทคนิคการวัดทัศนคติ

ในการสร้างเครื่องมือวัดทัศนคตินั้นสามารถทำได้หลายวิธี ดังนี้

1. วิธีของเทอร์สโตน (Thurstone.1970:128) ได้ใช้วัดทัศนคติของบุคคลโดยอาศัยกฎแห่งการเปรียบเทียบเพื่อตัดสินใจ (Law of Comparative Judgement) คือให้ผู้ตอบตัดสิน ข้อความที่แสดงถึงทัศนคติต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเห็นด้วย (Accepted)หรือไม่เห็นด้วย(Rejected)ในข้อความเหล่านั้นมากน้อยเพียงใดโดยให้กลุ่มผู้ตัดสินพิจารณาว่าข้อความที่เสนอนั้นควรจะอยู่ที่ตรงไหนเมื่อแบ่งความคิดเห็นทั้งหมดตั้งแต่เห็นด้วยมากที่สุดไปจนถึงไม่เห็นด้วยมากที่สุดออกเป็น11กลุ่มเท่า ๆ กันเมื่อกลุ่มผู้ตัดสินใจได้พิจารณาตัดสินหมดทุกข้อความแล้ว ก็นำแต่ละค่ามาหาค่าสเกล (Scale Value) นั่นคือ หาตำแหน่งมัธยฐานของแต่ละสเกลสำหรับวัดทัศนคติต่อไป

2. วิธีของลิเคิต (Likert.1970: 150-151) เป็นวิธีการวัดทัศนคติโดยการนำเอา

ข้อความที่จะใช้วัดทัศนคติไปให้ผู้ตอบตกลงความเห็นว่ามีความรู้สึกต่อข้อความเหล่านั้นอย่างไรบ้าง เห็นด้วยอย่างยิ่ง เห็นด้วย ไม่แน่ใจ ไม่เห็นด้วย หรือไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง แล้วมีการกำหนดคะแนนให้อาจเป็น 5,4,3,2 หรือ 1 ตามลำดับ หากเป็นข้อความทางบวก (Positive Statement) และอาจเป็น 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ตามลำดับ หากเป็นข้อความในทางลบ (Negative Statement) จากนั้นนำข้อความทั้งหมดไปวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก (Item Analysis) โดยเลือกข้อความที่สามารถจำแนกกลุ่มที่มีทัศนคติที่ดี และทัศนคติที่ไม่ดีเพื่อนำไปใช้วัดทัศนคติต่อไป

3. วิธีของออสกูต (Osgoos.1957:189) เป็นวิธีวัดทัศนคติโดยใช้ความหมายทางภาษาซึ่งใช้วิธีนี้เพื่อวัดความหมายของมโนทัศน์ (Concept) ในรูปความหมายของศัพท์ (Adjectives) โดยให้บุคคลทำเครื่องหมายแสดงความคิดเห็นเป็นลงไปในสเกล ซึ่งอยู่ระหว่างคำคุณศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกับคู่หนึ่งๆ เช่น ดี-ไม่ดี ชอบ-ไม่ชอบ ฯลฯ ผู้ตอบจะต้องพิจารณาว่ามโนทัศน์ที่ตนเห็นมีความหมายสอดคล้องกับคุณศัพท์ในแต่ละสเกลอย่างไรมากน้อยแค่ไหน แล้วกรอความคิดเห็นลงไปในสเกล

1.1.8 อิทธิพลของทัศนคติต่อการขายบริการทางเพศ

ทัศนคติสามารถเรียนรู้ได้บุคคลทุกคนมีชีวิตอยู่ในสิ่งแวดล้อมของสังคม เพราะฉะนั้นโอกาสที่จะเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมย่อมมีมากจึงจะเห็นได้ว่า ทัศนคติเกิดจากองค์ประกอบต่างๆดังที่(ธีรพร อุวรรณโน, 2525:1-17) ได้แบ่งอิทธิพลของการเกิดทัศนคติต่อการขายบริการออกเป็น 4 ด้านดังนี้

1. อิทธิพลจากพ่อแม่ ซึ่งพ่อแม่จะมีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อการพัฒนาด้านนิยมของเด็กและความรู้สึกของเด็ก

2. อิทธิพลจากกลุ่มต่าง ๆ อาทิ ครู และเพื่อนจะมีอิทธิพลต่อการสร้างทัศนคติของเด็กมากโดยเฉพาะในกลุ่มโรงเรียน

3. อิทธิพลจากประสบการณ์ส่วนตัว เช่น ประสบการณ์รุนแรง หรือ กระทบกระเทือนใจขาดการได้เห็นบ่อย ๆ ถือเป็นสิ่งที่มีอิทธิพลที่ทำให้คนมีทัศนคติแตกต่างกันออกไป

4. อิทธิพลจากสื่อมวลชน ไม่ว่าจะเป็นวิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ หนังสือพิมพ์ ต่างก็มีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงทัศนคติ โดยเฉพาะอิทธิพลของสื่อมวลชนอาจเรียกได้ว่ามีมากที่สุดในเรื่องที่ผู้รับไม่คุ้นเคยมาก่อน

ประภาเพ็ญ สุวรรณ(2526:90-93) กล่าวว่าแหล่งที่ทำให้เกิดทัศนคติมีมากมาย และได้กล่าวเฉพาะในสิ่งที่สำคัญ ดังนี้

1. ประสบการณ์เฉพาะอย่าง (Specific Experiences) คือประสบการณ์เฉพาะ

อย่างต่อสิ่งดีก็จะมีความรู้สึกชอบ ถ้าหากประสบการณ์ไม่ดี หรือเกิดภาวะคับข้องใจ (Frustration) ก็จะมีแนวโน้มที่จะไม่ชอบบางครั้ง จะมีประสบการณ์ที่ดี หรือไม่ดีเพียงครั้งเดียวก็อาจมีอิทธิพลต่อทัศนคติของบุคคลได้ และอาจจะเป็นไปในทำนองรุนแรงโดยเกิดจากการสรุปที่รุนแรงเกินไปต่อเหตุการณ์เฉพาะอย่างที่เกิดขึ้น

2. การติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น (Communication from Other) ทัศนคติของบุคคลเกิดขึ้นมาจากผลของการได้ติดต่อสื่อสารกับบุคคลอื่น

3. สิ่งที่เป็นแบบอย่าง (Model) ทัศนคติบางอย่างของบุคคลถูกสร้างขึ้นจากการเลียนแบบจากคนอื่น ถ้าบุคคลนั้นให้ความเคารพนับถือบุคคลที่แสดงปฏิกริยานั้น บุคคลนั้น จะยอมรับความรู้สึกเชื่อของบุคคลที่แสดงปฏิกริยานั้น ๆ

4. องค์ประกอบที่เกี่ยวกับสถาบัน (Institutional Factors) ทัศนคติของบุคคลเกิดขึ้นและสืบเนื่องมาจากสถาบัน เช่น โรงเรียน สถานที่ประกอบศาสนา เป็นต้น สถาบันเหล่านี้เป็นทั้งแหล่งที่มา และเป็นสิ่งที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดทัศนคติขึ้นได้

เคลแมน (ซูซีฟ อ่อนโคสูง. 2518:7; อ้างอิงจาก Kalman. n.d.) ได้อธิบายถึงอิทธิพลของทัศนคติว่าสามารถเปลี่ยนแปลงได้ตามสภาพแวดล้อมของสังคม ดังนี้

1. การยินยอม (Compliance) จะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อเขา และเพื่อมุ่งหวังให้เกิดความพึงพอใจจากบุคคลที่มีอิทธิพลนั้น การที่เขายอมทำตามสิ่งที่อยากให้เขาทำนั้นเพราะคาดหวังว่าจะได้รับรางวัลหรือการยอมรับทัศนคติที่เกิดขึ้นจาก กระบวนการยินยอมนั้นอธิบายได้ในแง่ของการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมของบุคคลในสังคม

2. การเลียนแบบ (Identification) เป็นภาวะที่เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งเร้าหรือสิ่งกระตุ้นและเป็นผลมาจากการที่เขาต้องการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรือที่พึงพอใจระหว่างตัวเขากับบุคคล หรือกลุ่มอื่น และหรือ เปลี่ยนบทบาทซึ่งกันและกัน บุคคลจะเชื่อในสิ่งที่เขารับมาหรือปฏิบัตินั้นเกี่ยวกับความต้องการที่อยากจะทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่ต้องการโดยทัศนคติของบุคคลจะเปลี่ยนไปมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับสิ่งเร้าที่ทำให้เกิดการเลียนแบบ

3. ความต้องการอยากเปลี่ยน (Internalization) เกิดขึ้นเมื่อบุคคลยอมรับสิ่งที่มีอิทธิพลเหนือกว่า เนื่องจากสิ่งตรงนั้นตรงกับความต้องการภายใน และค่านิยมของเขา พฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปโดยกระบวนการนี้จะสอดคล้องกับค่านิยมที่มีอยู่เดิม ความพึงพอใจจะขึ้นอยู่กับเนื้อหา รายละเอียดของพฤติกรรมนั้น ๆ

ไทรแอนดิส (Thriandis. 1971:143) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของทัศนคติว่า นั้นย่อมขึ้นอยู่กับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ เช่น การได้รับข้อมูลใหม่จากบุคคลอื่น สื่อมวลชน หรือการได้รับประสบการณ์ตรงทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์ประกอบ ด้านความคิดความเข้าใจ และ มีผลทำให้องค์ประกอบด้านความรู้สึกปะพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปด้วย ซึ่งมีความสอดคล้องกับ

คำกล่าวของประภาเพ็ญ สุวรรณ (2520:84) ที่ว่าทัศนคติของบุคคลสามารถได้รับอิทธิพลและจะถูกทำให้เปลี่ยนแปลงได้หลายวิธี เช่นการที่บุคคลได้รับข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งข่าวสารนั้นอาจจะมาจากบุคคลหรือมาจากอุปกรณ์ สื่อมวลชนต่าง ๆ โดยข่าวสารที่ได้รับนี้จะทำให้เกิดอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบของ ทัศนคติทางด้านความรู้ (Cognitive Component) ซึ่งเป็นที่เชื่อกันว่าถ้าประสบการณ์ส่วนใดส่วนหนึ่งเปลี่ยนแปลงส่วนประกอบด้านอื่นก็มีแนวโน้มที่จะเปลี่ยนแปลงไปด้วยเช่นกัน เช่น ถ้าประสบการณ์ของทัศนคติทางด้านความรู้เปลี่ยนแปลงก็มีแนวโน้มที่จะทำให้ประสบการณ์ด้านอารมณ์ (Affective Component) และประสบการณ์ทางด้านการปฏิบัติ (Behavior Component) เปลี่ยนแปลงด้วย

ไพบุลย์ อินทวิชา (2517:49) ได้ให้ความเห็นว่า อิทธิพลของทัศนคติสามารถเปลี่ยนแปลงได้โดยสภาพการณ์ใหม่ ๆ เช่น สร้างแรงจูงใจ หรือให้ข้อเท็จจริงที่ถูกต้องในเรื่องเหล่านั้นใหม่ด้วยเหตุผล ด้วยการกระทำ หรือการจัดสภาพแวดล้อมทางสังคมให้ร่วมสัมพันธ์กับบุคคลที่มี ทัศนคติที่พึงปรารถนา

เอดเวอร์ด (Edwards.1975: 200-202) ได้กล่าวถึงอิทธิพลของทัศนคติต่อการขายบริการไว้ 4 ประการดังนี้

ทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อได้รับการจูงใจใหม่

1. ทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อเกิดการเรียนรู้ และได้รับประสบการณ์ตรง
2. ทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อบุคคลได้รับความรู้ใหม่เพิ่มเติม และยอมรับใน

คุณสมบัติหรือสถานการณ์ของสิ่งนั้น ๆ

3. ทัศนคติจะเปลี่ยนแปลงได้เมื่อมีการกระทำ และมีส่วนร่วมในการปฏิบัติจริง

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

งานวิจัยในต่างประเทศ

แมนนี่โน (เอ็ดมุนด์ บานชีน. 2546:41; อ้างอิงจาก Mannino.1989) ได้ศึกษาเรื่องความเกี่ยวข้องของการถูกระงับทำชำเราในวัยเด็กและอื่น ๆ ที่เป็นองค์ประกอบของแนวโน้มในการเข้าสู่การเป็นโสเภณีชาย ผลการศึกษาพบว่า ขอบเขต 9 ส่วน ที่ถูกทดสอบเกี่ยวเนื่องกับการเข้าสู่การเป็นโสเภณีชาย ซึ่งได้แก่ลักษณะเฉพาะของบุคคล สถานภาพของครอบครัว ลักษณะความเลื่อมใสในศาสนา การถูกทอดทิ้งในวัยเด็ก การหมกมุ่นทางเพศ ความรุนแรงในครอบครัวซึ่งเด็กมักถูกทำร้ายร่างกาย คุณลักษณะของสุขภาพจิต และการรับรู้เกี่ยวกับโรคเอดส์ อิทธิพลต่อการเป็นโสเภณีชายในการศึกษาครั้งนี้

โบเยอร์ (เอ๋อมฟ้า บานชื่น. 2546:41; อ้างอิงจาก Boyer.1986) ได้ศึกษาเรื่อง โสเภณีชาย: วัฒนธรรมการแสดงออกของชายที่เป็นเกย์การวิจัยมีจุดมุ่งหมายที่จะนำมุมมองของผู้วิจัยที่มีต่อกลุ่มรักร่วมเพศว่าเป็นส่วนหนึ่งในความหมายที่หลากหลายของการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมทางเพศในสังคม ที่พบอยู่ในหลาย ๆ โครงสร้างของสังคมผลการศึกษพบว่า การแบ่งชั้นพฤติกรรมว่า เป็นสิ่งผิดปกติที่เป็นปรากฏการณ์ทางวัฒนธรรมสังคมที่เป็นผลมาจากการสร้างวัฒนธรรมของกามและเพศ จากสิ่งปรากฏให้เห็นนี้สามารถเริ่มเข้าใจได้ว่า โสเภณีทราบความหมายว่า เกย์ชายหนุ่มพยายามที่จะเข้าใจสิ่งที่หมายถึงรักร่วมเพศในวัฒนธรรมอเมริกันอย่างไร

อิริคสัน (เอ๋อมฟ้า บานชื่น. 2546:41; อ้างอิงจาก Erickson .1986) ได้ศึกษาเรื่อง สังคมของโสเภณีเด็กชายที่ทำงานในพื้นที่มินนิอาโพลิส (Minneapolis) พบว่า ผู้ประกอบอาชีพโสเภณีเด็กชายจะมีความคล่องแคล่วแต่ละคนมีความแตกต่างในการเห็นคุณค่าในตัวเองและส่วนใหญ่มองห่างเหินจากครอบครัวดั้งเดิมเมื่อเปรียบเทียบกับประชากรธรรมดาเฉยเมยกับการมีชีวิตอยู่ และไม่กลัวกับความต่างที่เนื่องมาจากโรคเพศสัมพันธ์ หรือ เอ็ดส์ (AIDS) เพราะส่วนใหญ่ให้คุณค่าของเงินเป็นปัจจัยหลัก โสเภณีชายส่วนใหญ่มีปัญหาเป็นผู้ติดยาเสพติด

งานวิจัยในประเทศ

เกศรินทร์ ไทยศรีวงศ์ และคณะ (2536:76) ที่พบว่าการพักอาศัยอยู่กับบิดามารดา ขณะที่ศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อความรู้ ทักษะและการปฏิบัติในแนวทางที่ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติในการมีเพศสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ในวัยรุ่น คือรายได้ ระดับความเป็นอิสระในสถานที่พักอาศัย ลักษณะครอบครัว โครงสร้างของครอบครัว การดื่มสุรา พฤติกรรมของเพื่อนสนิท ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ อายุในการมีเพศสัมพันธ์ครั้งแรก การดูเทปโทรทัศน์หรือภาพยนตร์ที่ปลุกเร้าอารมณ์ทางเพศและประสบการณ์ด้านอื่น (คันศนี นทีศรี.2536) กล่าวว่ายังมีปัจจัยด้านการได้รับอิทธิพลจากเพื่อนซึ่งมีผลทำให้วัยรุ่นมีทัศนคติและพฤติกรรมต่อการเที่ยว และการขายบริการทางเพศ ซึ่งสุรีย์พร กมลรัตนานุกูล (2521) พบว่า นักเรียนที่ไปเที่ยวโสเภณีจะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนและเพื่อนสนิทที่ชอบเที่ยวโสเภณี

ฐาติมา เพชรนุ้ย (2537:85) ที่ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความรู้และทัศนคติเกี่ยวกับการขายบริการทางเพศของนักศึกษามหาวิทยาลัยชั้นปีที่ 1 พบว่า ทัศนคติมีความสัมพันธ์กับการซื้อขายบริการทางเพศ และการศึกษาประชาชนจังหวัด ขอนแก่น โดย อำพล นวลโคกสูง และคณะ (2536) พบว่า ทัศนคติเป็นปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งผลในการตัดสินใจในการการเลือกอาชีพการขายบริการ

สรวิชัย วงษ์สาธิตศาสตร์ (2532:136) ได้ศึกษาเรื่อง ความสัมพันธ์ในครอบครัว

พฤติกรรมการสื่อสาร และรูปแบบการสื่อสาร และรูปแบบการสื่อสารในครอบครัวของโสเภณีชาย พบว่าข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องอายุนั้น ปรากฏว่า อายุเฉลี่ยเมื่อเริ่มประกอบอาชีพโสเภณีชาย คือ 19 ปี ต่ำสุด 14 ปี สูงสุด คือ 26 ปี โดยการชักจูงจากเพื่อน ส่วนสาเหตุของการมาประกอบอาชีพนี้ เนื่องจากความต้องการเงินเพื่อสนองความต้องการของตนเอง รองลงมา คือ เพื่อส่งเสียครอบครัว และว่างงาน ตามลำดับ

วิรัช ดำรงผล (2536:67) ได้ศึกษาเรื่องโสเภณีเด็กกับแนวทางการแก้ไขในอนาคต พบว่า โสเภณีเด็กมีแนวโน้มจะเพิ่มมากขึ้นโดยเฉพาะโสเภณีเด็กชาย เพราะเป็นที่ต้องการของนักท่องเที่ยวชาวต่าง ชาติที่ไม่สามารถใช้พฤติกรรมที่มีเพศสัมพันธ์กับเด็กในประเทศของตน ปัจจัยที่ส่งผลให้เด็กเข้าสู่การค้าประเวณี คือ ปัญหาความยากจน ครอบครัวแตกแยก ขาดความรู้ รายได้ไม่เพียงพอ การเลียนแบบ การบริโภคที่เน้นความฟุ้งเฟ้อ อิทธิพลของสื่อมวลชน และความอ่อนแอของกลไกรัฐ

ทวีคุณ มัลยาภรณ์ (2536: 71-72) ได้ศึกษาการบริการทางเพศของเด็กและเยาวชนชายเร่ร่อนบริเวณสี่ลมและพญา พบว่า เด็กส่วนใหญ่มีอายุระหว่าง 13-15 ปี การศึกษาต่ำกว่า ป. 6 โดยมีสาเหตุมาจากตนเอง ซึ่งทางบ้านก็ไม่ทราบว่าประกอบอาชีพนี้รายได้เฉลี่ยต่อการให้บริการครั้งละ 300 บาท มีความนิยมลูกค้าชาวต่างชาติ เนื่องจากให้เงินมากกว่าคนไทย และมองว่าอาชีพขายบริการทางเพศเป็นอาชีพที่ดีที่สุด และไม่เสียหาย

กิตติคุณ อางคาสัย (2540:242) ได้ทำการศึกษาเรื่องโสเภณีเด็กชาย ศึกษาเฉพาะกรณีเด็กชายเร่ร่อนขายบริการทางเพศบริเวณสี่ลม พบว่า เด็กส่วนใหญ่ที่ขายบริการทางเพศเป็นเด็กเร่ร่อน เนื่องจากการขายบริการทางเพศเป็นวิธีที่จะได้เงินมาง่าย และสบายจึงเป็นวิธีการเอาตัวรอดที่ง่ายที่สุด เด็กส่วนใหญ่มีอายุ 12-18 ปี มีการรวมกลุ่มกันอยู่ในย่านที่ใช้ติดต่อกับลูกค้าเป็นประจำ การขายบริการเกิดจากการชักชวนของเพื่อนและเขามองว่าไม่ใช่เรื่องแปลกผู้หญิงทำได้ ผู้ชายก็ทำได้ ลูกค้าส่วนใหญ่เป็นชาวต่างชาติ ที่นิยมมีเพศสัมพันธ์กับเด็ก ลักษณะการติดต่อกับลูกค้าจะเป็นการสื่อสารแบบการใช้สายตา (Eye Contact)

ปราศรัย ศิริปรีชาพงษ์ (2542:173) ได้ศึกษาเรื่อง โสเภณีเด็กหญิงในเขตเทศบาลเมืองนครพนม พบว่า กระบวนการเข้าสู่การขายบริการทางเพศของเด็กหญิงกลุ่มนี้ ที่พยายามให้ความหมายในทางบวก อาชีพนี้ว่าเป็นงานง่ายและ รายได้สูงโดยดูจากตัวอย่างจากตัวแบบที่ ประสบความสำเร็จในอาชีพนี้ เมื่อเด็กยอมรับการตีความหมายในทางบวกของอาชีพนี้ ก็ตัดสินใจเข้าสู่อาชีพขายบริการทางเพศในที่สุด

โสภณ แก้วล้อมทรัพย์ (2544:53) ได้ศึกษาเรื่อง การเข้าสู่อาชีพขายบริการทางเพศของเยาวชนชาย: กรณีศึกษาบริเวณสนามหลวงพบว่า เยาวชนชายขายบริการทางเพศบริเวณสนามหลวง เป็นกลุ่มขายบริการเฉพาะชาย ให้บริการในรูปแบบรักร่วมเพศโดยใช้วิธีขยี้ปาก มือ

และทวารหนัก อัตราค่าบริการต่อครั้งประมาณ 300-500 บาท สามารถบริการ 1-3 ครั้งต่อคืน ส่วนใหญ่เข้าสู่อาชีพโดยสมัครใจ โดยการแนะนำจากเพื่อน ปัจจัยส่วนบุคคลที่ทำให้เยาวชนเข้าสู่อาชีพสืบเนื่องมาจากความต้องการเงิน และการเป็นวัยรุ่นมีค่างกายสมบูรณ์ เปี่ยมด้วยพลังทางเพศมากที่สุด ประกอบกับค่านิยมความทันสมัย วัตถุนิยม ความรักอิสระของงาน ชอบทำงานกลางคืน ความพึงพอใจรักร่วมเพศ ทั้งที่เป็นผู้ที่ตระหนักในศักดิ์ศรีความเป็นคนน้อยแม้จะรู้ผลกระทบของการประกอบอาชีพก็ยังตัดสินใจขายบริการทางเพศ หลายคนขาดเป้าหมายในชีวิต และแม้จะมีโอกาสและช่องทางประกอบอาชีพสุจริตอื่น ๆ ก็ไม่ทำ โดยเห็นว่าทำงานน่าเบื่อ งานหนัก เงินน้อย ประกอบกับปัจจัย ด้านสังคมที่มีปัญหาจากการพัฒนาเศรษฐกิจแบบทุนนิยม ตลอดจนปัจจัยเอื้อให้มีการพบปะผู้คนมากมายที่มาใช้ประโยชน์ในสนามหลวง สามารถใช้ปกปิดอาชีพการบริการทางเพศได้เป็นอย่างดี ทำให้เยาวชนก้าวเข้าสู่อาชีพขายบริการทางเพศ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า

งานวิจัยในต่างประเทศ

2.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

คาร์ (Carr. 1956 : 93 – 94) ได้ศึกษาปัญหาของนักศึกษา ที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 1951 – 1952 โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่เรียนดี และกลุ่มที่เรียนอ่อน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์การแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจปัญหานี้ เป็นแบบสำรวจปัญหาของมูนนี่ (Mooney Problem check list) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลต่อการเรียนต่ำจะมีปัญหาการเรียนสูง ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะมีปัญหาอื่น ๆ มากกว่าปัญหาทางการเรียน

ริงเนสส์ (Ringness. 1968: 141) ศึกษาเกี่ยวกับเด็กระดับ 9 พบว่า พวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาทางด้านครอบครัวและโรงเรียน คือ ขัดขืน มีความพลุ่งพล่านทางอารมณ์ และมีอาการทางประสาทมากกว่าพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง เพราะพวกที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงจะเป็นคนที่มีความรับผิดชอบ ควบคุมตัวเองได้ เข้าสังคมได้ดีและมีความอดทนทางด้านอารมณ์และจิตใจ

2.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

สตรูป และโบแลนด์ (Strube and Bolond. 1968:214) ได้ทำการวิจัยเชิงทดลอง เพื่อศึกษาลักษณะบุคลิกภาพแบบเอและแบบบี ที่มีผลต่อสมรรถภาพและความเพียรพยายามในการทำงานของบุคคล ผลการวิจัยพบว่า บุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเอ ได้รับความเชื่อ

ถือในความสำเร็จของงานมากกว่าความล้มเหลว ส่วนความสัมพันธ์ระหว่างการวินิจฉัยความยากของงานกับความเพียรในการทำงานนั้น พบว่า มีความสัมพันธ์กันทางลบ กล่าวคือ ถ้างานมีความยากมากขึ้น บุคคลจะมีความเพียรพยายามในการทำงานลดลง แต่จะมีความเพียรพยายามในงานที่มีความยากปานกลาง ส่วนบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบบีนั้น ความเชื่อถือในความสำเร็จและความล้มเหลวไม่แตกต่างกันและความยากของงานและความเพียรพยายามจะมีความสัมพันธ์ทางบวก

วูลเลย์ (Woolley. 1985: 2732 – A) ซึ่งได้ศึกษาผู้บริหารระดับวิทยาลัยเช่นเดียวกัน โดยวูลเลย์ ได้ศึกษาความเครียดในการปฏิบัติงานของผู้บริหารวิทยาลัยชุมชนในประเทศแคนาดา พบว่าบุคลิกภาพแบบเอ และความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลเป็นปัจจัยที่ทำให้ผู้บริหารเกิดความเครียดมากที่สุด

ชวาทซ์และคนอื่น ๆ (Schwartz and other. 1968:317) ได้ศึกษาเปรียบเทียบพฤติกรรมของบุคคลที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ และบี ที่ประสบความสำเร็จในสถานการณ์ที่ไม่มีผู้ใดเคยประสบความสำเร็จเลย และในสถานการณ์ที่มีบางคนประสบความสำเร็จ ผลการศึกษพบว่า คนที่มีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอมีความมุ่งหวังความสำเร็จในสถานการณ์ที่มีโอกาสประสบความสำเร็จได้ แต่จะไม่เอาตัวไปผูกมัดกับงานที่ไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จได้

ไควเวอร์ และไวน์เดอร์ (Klewer and Weidner. 1987: 204) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะและบุคลิกภาพแบบเอ และความปรารถนาความสำเร็จ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นเด็กชายจำนวน 32 คน และเป็นเด็กหญิงจำนวน 41 คน มีอายุระหว่าง 9 – 12 ปี โดยแบ่งกลุ่มตัวอย่าง ออกเป็นเด็กที่มีบุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี ผลการวิจัยพบว่า เด็กทั้ง 2 กลุ่ม ตั้งเป้าหมาย ความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ทางด้านพฤติกรรมพบว่า เด็กมีบุคลิกภาพแบบเอมักจะทำงานสำเร็จมากกว่า และมีความเพียรพยายามเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากกว่าบุคลิกภาพแบบบี

จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี จะเห็นได้ว่าบุคลิกภาพแบบเอ จะเป็นบุคลิกภาพแบบกระตือรือร้น ชอบความสำเร็จไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ไม่ชอบการรอคอย ส่วนบุคลิกภาพแบบบีเป็นบุคลิกภาพแบบเฉื่อยชา ไม่ชอบการเร่งรีบ ไม่ชอบต่อสู้แข่งขัน อดทนรอคอยได้

2.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต

โฮมสตอร์ม และคนอื่น ๆ (Holmstrom and others. 1987: 1 -202) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการเจ็บป่วยทางจิตและสุขภาพจิตของนักศึกษาในมหาวิทยาลัย ฟินแลนด์ เป็นเวลา 13 ปี ผลการศึกษาพบว่า ความเจ็บป่วยทางจิตมีมากขึ้นตามอายุ เพศชายต่างกับเพศหญิง นักศึกษาหญิงจะเชื่อเรื่อง Tradition ส่วนนักศึกษาชายจะสนใจความเป็นอยู่ในสังคมและมนุษยสัมพันธ์มากกว่า การเจ็บป่วยทางจิตของนักศึกษาชายมักแสดงออกมาในรูปของอาการทางกาย ส่วนนักศึกษาหญิงแสดงออกในรูปของความกลัวและความวิตกกังวล

แมงกัส และวูดเวอร์ต (Obesteuffer. 1954: citing Mangus and Woodrord. n.d.) ได้ศึกษาธรรมชาติของจิตใจและภาวะทางอารมณ์ของเด็ก 805 คน ผลการศึกษาพบว่า เด็กชายมีความแตกต่างจากเด็กหญิงในด้านความมั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาเรื่องการปรับตัวของ คาเพลน (Kaplan. 1959 : 293) พบว่า เด็กหญิงมีปัญหาความคับข้องใจและการปรับตัวมากกว่าเด็กชาย เพราะว่าเด็กหญิงได้รับการคุ้มครองดูแลอย่างใกล้ชิดจากบิดามารดา ผู้ปกครอง ถูกอบรม สั่งสอนให้รู้จักกระดากอาย รู้จักควบคุมอารมณ์ เก็บความรู้สึก วิตกกังวล และความก้าวร้าวไว้ ทำให้เกิดความคับข้องใจมากขึ้น ไม่มีอิสระในการแสดงพฤติกรรมต่าง ๆ ส่วนเด็กชายนั้นได้รับการอบรมสั่งสอนให้เป็นผู้กล้ารอบคอบ มีอิสระในการแสดงออกทางพฤติกรรมได้มากกว่าเด็กหญิง

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทางครอบครัวกับทัศนคติ

จอร์ต (George B. Vould, 1958: p.188) ได้ทำการวิจัยเรื่องปัจจัยด้านครอบครัวและสังคมว่ามีความสำคัญไม่น้อยกว่ากัน เพราะถ้าขาดปัจจัยอย่างใดอย่างหนึ่งไปก็จะทำให้เกิดปัญหาในด้านต่างๆ ได้อาทิ ด้านครอบครัวซึ่งจัดเป็นกลุ่มสังคมแรกที่มนุษย์ต้องเกี่ยวข้องและมีสิทธิร่วมครอบครัวเป็นผู้ให้การอบรมสั่งสอนกฎของสังคมและหากสถานภาพของครอบครัวไม่สามารถให้ความรักความอบอุ่นแก่เด็กซึ่งเป็นสมาชิกของครอบครัวได้ ด้วยเหตุนี้จึงทำให้เกิดพฤติกรรมดีหรือชั่วของบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลมาจากครอบครัว เช่น ครอบครัวที่หย่าร้าง แยกกันอยู่ หรือมีสภาพบ้านแตก อันเป็นผลทำให้บุคคลตัดสินใจกระทำผิดโดยรวมถึงการกระทำผิดเกี่ยวกับการค้าประเวณีด้วย

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับทัศนคติ

งานวิจัยของ ทิตลา คิน (ชาวเวียดนาม) ในปี พ.ศ.2523 และ 2526 เกี่ยวกับ โสเภณีในประเทศไทย ซึ่งเป็นงานที่มีชื่อเสียงและได้รับการอ้างอิงอยู่เสมอเกี่ยวกับปัจจัยที่ทำให้เกิดการขายบริการขึ้น อันเนื่องมาจากสถานการณ์ทางเศรษฐกิจครอบครัว ซึ่งเกิดมาจากผลกระทบของนโยบายและสถานการณ์ การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของประเทศ

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

แคพแลน (Kaplan. 1956: 56) ศึกษาสุขภาพจิตของเด็กในโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 180 คน โดยศูนย์สุขภาพพรินซ์จอร์จ ในแมรีแลนด์ (Prince George County Mental Health Clinic) พบว่า พวกที่ปรับตัวได้ดีคือพวกที่มีความสุขในการอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีเหตุผลดี เหมาะสมกับอายุ ซึ่งมีจำนวนร้อยละ 69.6

กรอนลันด์ (สุรัชย์ โกศิยะกุล. 2526: 32; อ้างอิงจาก Grounlund. 1956) ศึกษาปัญหาในการปรับตัวของวัยรุ่นพบว่าวัยรุ่นที่ประสบปัญหาในการปรับตัวให้เข้ากับเพื่อนและสภาพแวดล้อม มีปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล ความขัดแย้งในกลุ่ม เป็นเหตุให้การเรียนไม่มีประสิทธิภาพเกิดความตึงเครียดทางอารมณ์และไม่มีความสุข

เกสส์ (Glssess. 1996: 113 – A) ได้ศึกษาพัฒนาสัมพันธภาพระหว่างบุคคล ของนิสิตหญิงที่อยู่หอพัก จำนวน 111 คน กลุ่มทดลองอยู่หอพักหนึ่ง 52 คน กลุ่มควบคุมอยู่อีกหอพักหนึ่ง 59 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้โปรแกรมสัมพันธภาพระหว่างบุคคล เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบวัดความสัมพันธ์ภาพและทัศนคติ การวิเคราะห์ข้อมูลใช้การทดลองของแมนวิทนี (The Mann-Whitney U test) และ ไค สแควร์ (Chi-Square) ผลปรากฏว่ากลุ่มทดลองมีสัมพันธภาพระหว่างบุคคลมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เดอคอสเตอร์ (Decoster. 1981: 5789 – A) ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างเพื่อน ของนักเรียนในโรงเรียนมัธยม พบว่า นักเรียนที่มีความพึงพอใจในการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อน ในชั้นเรียนมีแนวโน้มของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่มีความพอใจในความสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนในชั้นเรียนต่ำ

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

ทิดแมน (Tiedman. 1942 : 657 – 664) ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู ผลการวิจัยพบว่านักเรียนมัธยมศึกษาจะไม่ชอบครูแบบเผด็จการที่มีนิสัยข่มขู่ ปราศจากความเห็นอกเห็นใจและไม่ชอบครูที่สอนแบบใช้อำนาจ

บุช (วิลลาศ บุญทองขาว. 2527 : 16 ; อ้างอิงจาก Byth. 1942 : 645. A) ได้วิจัยสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า ครูพยายามทำความรู้จักกับนักเรียนให้ความเห็นอกเห็นใจนักเรียน รู้จักส่งเสริมได้ดีขึ้น การปรับตัวเหมาะสมยิ่งขึ้นส่วนที่มุ่งสอนโดยใช้วิธีบังคับ นักเรียนจะไม่พอใจในตัวครูและนักเรียนไม่ได้ดีเท่าที่

ไทเลอร์ (Tyler. 1964 : 16) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ในอุดมคติ พบว่า สัมพันธภาพที่ดีในอุดมคตินั้น ครูต้องมีการสื่อความเข้าใจที่ดีกับนักเรียน เป็นมิตรที่ดี ให้ความรัก ความเอาใจใส่ มีความเข้าใจและยอมรับนักเรียน

งานวิจัยในประเทศ

2.8 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

วัฒนา พุ่มเล็ก (2513 : 97) ศึกษาอิทธิพลขององค์ประกอบที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง และนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีปัญหาการคบเพื่อน ปัญหาครอบครัว และแผนงานในอนาคตมากกว่านักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

คมเพชร ฉัตรศุภกุล (2515 : 90) ได้ศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบทางด้านเศรษฐกิจ การปรับตัวและกิจกรรมของนักศึกษาวิทยาลัยครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงปีที่ 2 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำ ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ จะมีปัญหามากกว่านักศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูง

2.9 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล (2533 : 126 – 127) ได้ศึกษาตัวแปรทางพฤติกรรมศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาต่อในระดับบัณฑิตศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อจำนวน 120 คน และไม่มีพฤติกรรมศึกษาต่อ จำนวน 120 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ จิตลักษณะพื้นฐานของบุคคลและสภาพแวดล้อมที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการศึกษาต่อในการศึกษาจิตลักษณะพื้นฐานนั้นศึกษาจากบุคคลที่มีบุคลิกภาพแบบเอ และบุคลิกภาพแบบบี ผลการวิจัยพบว่า ผู้ที่มีพฤติกรรมการศึกษาต่อจะมีลักษณะบุคลิกภาพแบบเอ มากกว่าผู้ที่ไม่

พฤติกรรมการศึกษา โดยเฉพาะในกลุ่มคนโสด ส่วนกลุ่มคนที่มีครอบครัวและมีบุคลิกภาพแบบเอ จะมีทัศนคติที่ดีต่อการศึกษาต่อมากกว่าคนที่มีบุคลิกภาพแบบบี

ชมพูนุช พงษ์ศิริ (2535 : 73 – 74) ได้ศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลสภากาชาดไทย กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 2, 3 และ 4 จำนวน 230 คน ตัวแปรที่ศึกษา คือ ทัศนคติต่อวิชาชีพพยาบาล บุคลิกภาพแบบเอ และแบบบี มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นปี และความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยของนักศึกษาพยาบาล ผลการศึกษาพบว่า นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ มีความวิตกกังวลในการฝึกปฏิบัติงานบนหอผู้ป่วยสูงกว่าแบบบี

2.10 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต

พัชรี ศรีสังข์ (2535: 104 – 115) ได้ศึกษาสุขภาพจิตของบุคลากรทางการแพทย์พยาบาลในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์ ผลการศึกษาพบว่า บุคลากรทางการแพทย์พยาบาลชาย มีสุขภาพจิตด้านโรคจิตแตกต่างกับบุคลากรทางการแพทย์พยาบาลหญิง รายได้ต่างกันมีสุขภาพจิตด้านความรู้สึกลึกซึ้งผิดปกติของร่างกาย ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับบุคคลอื่น ความซึมเศร้า ความวิตกกังวล กลัว โดยปราศจากเหตุผล หวาดระแวงและโรคจิตแตกต่างกัน

อรัญญา จันทร์ดั่ง (2536 : 62 - 63) ได้ศึกษาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กรมสามัญศึกษา จังหวัดบุรีรัมย์ ผลการศึกษาพบว่า สุขภาพจิตของนักเรียนอยู่ในระดับปกติทั้งในส่วรวมและรายด้านทั้ง 9 ด้าน คือ ด้านความรู้สึกลึกซึ้งผิดปกติของร่างกาย การย่ำคิดย่ำทำ ความรู้สึกไม่ชอบติดต่อกับผู้อื่น ความซึมเศร้า ความวิตกกังวล ความโกรธก้าวร้าว ทำลาย ความกลัวโดยปราศจากเหตุผล ความหวาดระแวง และโรคจิต สุขภาพจิตของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงไม่แตกต่างกัน 7 ด้าน

นลินรัตน์ อภิชาติ (2536 : 107 – 110) ได้ศึกษาสุขภาพจิตของครูซึ่งสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษ กลุ่มตัวอย่างเป็นครูจำนวน 158 คน ผลการศึกษาพบว่า ครูซึ่งสอนเด็กที่มีความต้องการพิเศษมีสุขภาพจิตที่อยู่ในระดับปกติ ครูชายมีสุขภาพจิตแตกต่างกับครูหญิง โดยครูชายมีสุขภาพจิตด้านความหวาดระแวง โรคจิต และด้านอาการร่วมอื่น ๆ สูงกว่าครูหญิง

พลาภรณ์ จันทร์ขามเรียน (2539: 69) ได้ศึกษาสุขภาพจิตของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสาธิต สังกัดทบวงมหาวิทยาลัย ในกรุงเทพมหานครปีการศึกษา 2538 ผลการศึกษา พบว่า สุขภาพจิตของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับจำนวนพี่น้อง ยกเว้นตัวแปรด้านเพศ ลำดับที่เกิด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อาชีพของผู้ปกครอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง รายได้ของผู้ปกครอง และสภาพครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับสุขภาพจิต

2.11 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทางครอบครัวกับทัศนคติ

กองวิจัยและประมวลผล กรมพัฒนาชุมชน ได้ศึกษาเรื่องสภาพชีวิตและปัญหาของผู้ค้าประเวณี อำเภอเมือง จังหวัดอุดรธานี ปี 2516 ปรากฏว่า โสเภณีส่วนใหญ่อายุ 16-19 ปี มาจากครอบครัวที่แตกแยก บิดามารดาหย่าร้างกัน และมาจากครอบครัวที่มีมาตรฐานการครองชีพต่ำ รายได้ไม่พอใช้ จึงสมัครใจมาเป็นโสเภณี

ประกอบ ศรีรัจนะ (2537 : 62) ได้ศึกษาด้านสถานภาพทางครอบครัวของชายขายบริการพบว่า ชายขายบริการเป็นจำนวนมากมาจากครอบครัวที่ขาดบิดา และ/มารดา อันเนื่องมาจากการเสียชีวิตหรือการหย่าร้างหรือการแยกกันอยู่ร้อยละ 42 ซึ่งในจำนวนนี้แยกเป็นผู้ที่มาจากครอบครัวที่บิดามารดา เสียชีวิตร้อยละ 18 บิดามารดา หย่า หรือแยกกันอยู่ ร้อยละ 24 ส่วนชายขายบริการที่มาจากครอบครัวที่มีทั้งบิดามารดาอยู่ด้วยกัน ร้อยละ 58 สำหรับชายขายบริการที่มาจากครอบครัว ที่ขาดบิดาและ/ มารดา อันเนื่องมาจากการเสียชีวิต การหย่าร้าง หรือแยกกันอยู่จำนวน 21 ราย หรือร้อยละ 42 นั้นต้องไปอยู่ในความอุปการะของญาติจำนวน 7 ราย คิดเป็นร้อยละ 14

จากงานวิจัยสรุปได้ว่าตัวกระตุ้นหรือสาเหตุที่ทำให้เกิดธุรกิจการขายบริการทางเพศขายตัวไปอย่างรวดเร็ว นั้น เนื่องจากสถาบันครอบครัวอันเป็นสถาบันหลักของสังคมอ่อนแอลง เกิดการล่มสลายของครอบครัวมากขึ้น เช่น สถิติการหย่าร้างของครอบครัว บิดามารดาแยกทางกัน ดังนั้นจึงเป็นปัจจัยที่ทำให้บุคคลตัดสินใจเข้ามาเลือกประกอบอาชีพ ขายบริการทางเพศมากขึ้น

2.12 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับทัศนคติ

ศิริพร สโครบานเต (2529: 67) ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ผู้ชายเข้าสู่การค้าประเวณีในปี 2529 โดยศิริพร สโครบานเต ได้กล่าวถึงสาเหตุที่ผู้ชายต้องค้าประเวณี ว่าเกิดจากปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ ปัญหาชีวิตในครอบครัวความต้องการอยากเรียนรู้ประสบการณ์ในชีวิตต่างแดน และกลุ่มที่คาดหวังว่าจะได้มีโอกาสแต่งงานกับชาวต่างชาติ เพื่อหวังจะช่วยเหลือครอบครัวเพื่อให้ฐานะที่ดีขึ้นจากเดิม

สุนีย์ มัลลิกะมาลย์ และคณะ (2525:89) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการแสวงหามาตรการทางกฎหมายและมาตรการอื่น ๆ ที่เหมาะสมสำหรับปัญหาโสเภณีในประเทศไทยในปี 2525 พบว่าสาเหตุที่ทำให้มีผู้ค้า ประเวณีเกิดขึ้นเนื่องจากปัญหาด้านฐานะทางเศรษฐกิจซึ่งในกลุ่มหญิง

โสภณมีจำนวนร้อยละ 73.4 และในกลุ่มโสภณชาย มีจำนวนร้อยละ 45.3 ส่วนสาเหตุจากการมี
ปัญหาครอบครัว ถูกสามีทอดทิ้งแล้วหันมาประกอบอาชีพนี้ มีประมาณร้อยละ 20.7 และกลุ่มชาย
โสภณชายที่ต้องการมีรายได้สูงเพราะมีการศึกษาน้อยและต้องการความสะดวก
สบายมีร้อยละ 50.3

จากงานวิจัย สรุปได้ว่า ความยากจนของครอบครัวหรือฐานะทางเศรษฐกิจที่ไม่ดี
ถือเป็นสาเหตุสำคัญที่ทำให้เกิดอาชีพการค้าประเวณีเพื่อความอยู่รอดของครอบครัวแต่ไม่
สามารถหางานอื่นทำได้หรือมีรายได้ไม่เพียงพอ

2.13 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

มาลินี อยู่โพธิ์ (2525 : 61) ได้ศึกษาผลของการให้คำปรึกษาแบบกลุ่มที่มีต่อ
การพัฒนาการปรับตัวทางสังคม ด้านสัมพันธภาพกับเพื่อนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่4 โรงเรียน
อินทราธรรม กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2525 ผลการศึกษาพบว่า ปัญหาการปรับตัวของ
กลุ่มทดลองลดลงกว่าก่อนการได้รับการให้คำปรึกษาแบบกลุ่ม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ
.01

บุญศรี จีงธนาเจริญเลิศ (2530 : 46) ได้ศึกษาผลการใช้กิจกรรมกลุ่มที่มีต่อการ
ปรับตัวต่อเพื่อนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษา
พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมกลุ่มมีการปรับตัวกับเพื่อนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการ
สอนแบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมบัติ วัจนะสารการกุล (2524 : 117) ได้ศึกษาทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์
และนักศึกษาที่มีต่อสภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาเอกชน ทางด้านสภาพแวดล้อม กลุ่มเพื่อน
พบว่า นักศึกษาใช้เวลาว่างไม่ถูกต้อง อาจเป็นเพราะอิทธิพลของกลุ่มเพื่อนชักจูงไปในทางที่ไม่ถูก
ต้องและไม่เกิดประโยชน์แก่นักศึกษา

จากงานวิจัยสรุปได้ว่า บุคคลสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข จะต้อง
มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น มีการปรับตัวเข้ากับกลุ่มเพื่อน สังคม และสิ่งแวดล้อมได้ดี ส่งผล
ให้มีแนวโน้มในการเรียนสูงขึ้น และการมีสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนเป็นสิ่งสำคัญ เพราะถ้าวัยรุ่น
ประพฤติปฏิบัติกับเพื่อนได้อย่างเหมาะสมทำให้เป็นที่ยอมรับของเพื่อน สามารถปรับตัวเข้ากับ
เพื่อนได้เป็นอย่างดี จะทำให้วัยรุ่นรู้สึกอบอุ่นใจ มีความมั่นใจ เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง สามารถ
อยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

2.14 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

พรรณี ชุทัย (2532 : 361) พบว่า การที่ครูมีความเมตตากรุณาเห็นอกเห็นใจ นักเรียน สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ มีความยุติธรรม ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียน และส่งผลให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียนด้วย

จินตนา มาพวง (ศรีระพร จันทโนทก. 2538 : 36 ; อ้างอิงจาก จินตนา มาพวง. 2519 : 61. ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพในการสอนระดับอุดมศึกษา.) ได้ศึกษาตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างคือ นิสิตและอาจารย์ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการศึกษาพบว่า ตัวประกอบที่เกี่ยวข้องกับประสิทธิภาพการสอนระดับอุดมศึกษาสาขาสังคมศาสตร์ คือ ความสัมพันธ์ระหว่างอาจารย์ต่อวิชาที่สอน

จากงานวิจัย สรุปได้ว่า ความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียน ครูมีความเมตตากรุณา มีความยุติธรรม ครูมีวิธีสอนที่ดี สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทำให้นักเรียนรักที่จะเรียน ทำให้นักเรียนประสบความสำเร็จในการเรียน

3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

3.1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2511: 137) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณลักษณะ และความสามารถของบุคคลอันเกิดจาก การเรียนการสอนพฤติกรรมรวมทั้ง ประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ โดยอาศัยการฝึกอบรมหรือการสอน

นิภา เมธาวีชัย (2536 : 9) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นตัวแสดงให้ เห็นถึงความสำเร็จหรือความล้มเหลวของผู้เรียน เป็นตัวแสดงผลหรือการแบ่งกลุ่มของผู้เรียนออกเป็นประเภทต่าง ๆ ตามความรู้และความสามารถของผู้เรียนเป็นระดับ เก่ง ปานกลาง อ่อน

แมดดอกซ์ (Maddox. 1963 : 9) ได้ศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่ได้ ขึ้นอยู่กับความสามารถของบุคคลเท่านั้น ยังขึ้นอยู่กับวิธีการเรียนที่มีประสิทธิภาพ

กู๊ด (Good. 1973 : 7) ได้ให้ความหมายของผลสัมฤทธิ์ (Achievement) ว่า หมายถึง ความสำเร็จ ความคล่องแคล่ว ความชำนาญ ในการใช้ทักษะหรือการประยุกต์ใช้ความรู้ต่าง ๆ ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้หรือทักษะอันเกิดจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาแล้วซึ่งได้จากครูผู้สอนหรือผู้รับผิดชอบในการสอนหรือทั้งสองอย่างรวมกัน

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง คุณ

ลักษณะหรือความสามารถของบุคคลที่แสดงถึงความสำเร็จในการเรียนอันเกิดจากความรู้หรือทักษะจากการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว

3.1.2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

ดิงเมเยอร์ (Dinkmeyer. 1967 : 309 – 310) กล่าวว่า บุคลิกภาพ มีความหมายครอบคลุมถึงสภาวะทุกอย่าง อันประกอบขึ้นเป็นตัวบุคคลนับตั้งแต่สภาวะความสามารถทางปัญญาตลอดจนความสำเร็จ บุคลิกภาพ มีความหมาย ครอบคลุมถึง สภาวะที่บุคคลเป็นอยู่ในปัจจุบัน รวมทั้งหวังไว้ในอนาคตที่สำคัญคือบุคลิกภาพจะรวมถึงวิธีการที่บุคคลนั้นเกี่ยวข้องสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ รวมทั้งปฏิกิริยาโต้ตอบที่เขาต้องเผชิญด้วย อีกนัยหนึ่งก็คือ การปรับตัวเองของแต่ละบุคคลในการเผชิญปัญหา หรือความคับข้องใจ ที่เกิดขึ้นในทุกสถานการณ์ของชีวิตซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของบุคลิกภาพ

สายสุรี จุติกุล (2511 : 8) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ส่วนต่าง ๆ ของบุคคล ที่รวมกันแล้วทำให้บุคคลนั้นแตกต่างจากบุคคลอื่น ส่วนต่าง ๆ นั้น ได้แก่ อุปนิสัย นิสัยใจคอ ความสนใจ ทักษะ ทักษะการปรับตัว โครงสร้างของร่างกาย ซึ่งส่วนต่าง ๆ เหล่านี้จัดเป็นลักษณะที่สำคัญของแต่ละบุคคล

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธิ์ (2520 : 3) กล่าวว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะนิสัยที่รวมเป็นแบบฉบับเฉพาะตัวของบุคคลและเป็นสิ่งที่ทำให้เกิดความแตกต่างระหว่างบุคคล ซึ่งพิจารณาได้จากรูปแบบพฤติกรรมของบุคคลนั้น ๆ

กันยา สุวรรณแสง (2531 : 15) ให้ความหมายของบุคลิกภาพคือ ลักษณะโดยส่วนรวมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีอิทธิพลต่อความรู้สึกของผู้พบเห็น

ศรีเรือน แก้วกังวาล (2536 : 5) ให้ความหมายบุคลิกภาพ คือ ลักษณะเฉพาะตัวของบุคคลในด้านต่าง ๆ ทั้งส่วนภายนอก ที่มองเห็นชัดเจน เช่น รูปร่างหน้าตา กิริยามารยาท การแต่งตัว วิธีการพูดจา การนั่ง การยืน และส่วนภายในที่มองเห็นได้ยาก เช่น สติปัญญา ความถนัด ลักษณะทางอารมณ์ ความใฝ่ฝัน ค่านิยม ความสนใจ ปรัชญาชีวิต

ออลพอร์ท (จรรยา เกษศรีสังข์. 2537 : 11 – 15 ; อ้างอิงจาก Allport.. 1967) ได้อธิบายว่า บุคลิกภาพเป็นระบบการเคลื่อนไหวของอินทรีย์ที่อยู่ภายใต้จิตใจ บุคคล และเป็นตัวกำหนดลักษณะนิสัย (Traits) ประจำตัวของบุคคลนั้นทั้งหมด

อนาสตาซี (จรรยา เกษศรีสังข์. 2537 : 11 – 15 ; อ้างอิงจาก Anastasi. 1968.)

กล่าวว่า บุคลิกภาพของบุคคลเกิดจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างพันธุกรรมกับสิ่งแวดล้อม พันธุกรรมเดียวกันแต่อยู่ในสิ่งแวดล้อมต่างกัน อาจก่อให้เกิดบุคลิกภาพต่างกันได้ หรือแม้แต่สภาพแวดล้อมและพันธุกรรมเดียวกัน

จากความหมายของบุคลิกภาพดังกล่าวข้างต้น สรุปได้ว่า บุคลิกภาพ หมายถึง ลักษณะรวมของบุคคลที่แสดงพฤติกรรมเฉพาะตัวเป็นแบบฉบับ และเป็นสิ่งที่ทำให้เห็นความแตกต่างระหว่างบุคคล

3.1.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสุขภาพจิต

ฝน แสงสิงแก้ว (2521 : 5) สุขภาพจิต คือ สภาพของชีวิตที่เป็นสุข ผู้มีอารมณ์มั่นคง สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เปลี่ยนแปลงมาก ๆ ได้ มีสมรรถภาพในการทำงานและอยู่ร่วมกับผู้อื่นด้วยความพอใจ สุขภาพจิตนี้ตั้งต้นมาจากครอบครัว การพัฒนาจิตใจของเด็กจากพ่อแม่ที่ดีพร้อมด้วยความรัก ความเข้าใจ และเห็นใจ คือยอดของการสร้างสุขภาพจิตที่ดี และป้องกันสุขภาพจิตที่เสื่อมในผู้ใหญ่ในเวลาต่อมา

สุรางค์ จันทน์เอม (2527 : 2) กล่าวว่า สุขภาพจิต คือ สุขภาพของจิตใจของมนุษย์หรือการมีสภาพจิตที่ดี เช่น มีจิตใจเบิกบานแจ่มใสอยู่เสมอ ไม่มีความวิตกกังวลใด ๆ มีแนวความคิดถูกต้อง ส่วนบุคคลที่มีสุขภาพจิตเสื่อม ย่อมหมายถึงบุคคลที่มีสุขภาพจิตผิดปกติ มีความกังวลทุกข์ร้อนอยู่เสมอ ตลอดจนมีแนวความคิดพฤติกรรมผิดไปจากปกติ

สุภา มาลากุล ณ อยุธยา (2527 : 69) กล่าวว่า สุขภาพจิต หมายถึง คุณภาพหรือสุขภาพ การนึกคิด มีรูปแบบการนึกคิดไปทางบวก ไม่ยึดมั่นในความคิด ความรู้สึก ค่านิยมเฉพาะตน ไม่มุ่งโทษผู้อื่น แต่จะแก้ปัญหาโดยตรง มีพฤติกรรมเหมาะสมกับเพศ วัย และ สิ่งแวดล้อมโดยตรง ไม่มีความคับข้องใจมากนัก

กรมการแพทย์ (2529 : 3) ได้ให้ความหมายสุขภาพจิตว่า เป็นจิตใจของบุคคลที่สามารถแก้ปัญหา สามารถปรับตัวและปรับจิตใจได้อย่างเหมาะสมกับสังคมและสภาพแวดล้อมที่เป็นจริง และเสริมว่าในการดำเนินชีวิตปุณฺชนย่อมต้องเผชิญความทุกข์ ความตึงเครียด ความไม่พอใจ ความผิดหวัง แต่ผู้ที่มีสุขภาพจิตดีจะสามารถแก้ปัญหา หรือผ่อนปรน และหาทางออกที่เหมาะสม

ผ่องพรรณ เกิดพิทักษ์ (2530 : 6) ได้ให้ความหมายของสุขภาพจิตไว้ว่า สุขภาพจิต หมายถึง ความสมบูรณ์ทางจิตใจของมนุษย์ ซึ่งจะช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเป็นสุข ปราศจากโรคจิต โรคประสาท มีความสามารถในการปรับตัวในสังคมได้อย่าง

เหมาะสม มีความมั่นคงทางใจ มีสมรรถภาพในการทำงาน มีสัมพันธภาพที่ดีกับบุคคลอื่น และสามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กลาสเซอร์ (Glasser. 1960 : 187 – 189) ได้ให้ความหมายสุขภาพจิตว่า เป็น ความรับผิดชอบ เป็นความสามารถของบุคคลที่จะสนองความต้องการต่าง ๆ ได้สำเร็จ โดยไม่ขัดขวางกับคนอื่น และสนองความต้องการต่าง ๆ ของเขา โดยที่ความต้องการพื้นฐานนั้น จำแนกได้ 2 ประการคือ ความต้องการที่จะรักและต้องการเป็นที่รักของคนอื่น กับความต้องการว่าตนเองมีค่า ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

มูลี (Mouly. 1965 : 165 – 167) กล่าวว่า สุขภาพจิต หมายถึง การกระทำ พฤติกรรมที่เหมาะสม เพื่อสนองความต้องการของบุคคล เป็นการลดความตึงเครียดทางอารมณ์ เพื่อการปรับตัว เพื่อสัมพันธภาพอันดีระหว่างบุคคลกับสิ่งแวดล้อม

เบอร์นาร์ด (Bernard. 1970 : 17) ได้ให้ความหมายของสุขภาพจิต หมายถึง ความสามารถพิเศษในการปรับตัวของบุคคลเพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์ มีความพอใจ สุขใจ และพฤติกรรมนั้นไม่ขัดต่อสังคม คนมีสุขภาพจิตดีจะสามารถเผชิญและยอมรับความเป็นจริงในชีวิต สุขภาพจิตของบุคคลจะดีที่สุด เมื่อบุคคลนั้นยอมรับความสำเร็จของตนเองตามสภาพความเป็นจริง และความสามารถของตนเองด้วยความพอใจ โดยได้รับความกระทบกระเทือนหรือความคับข้องใจน้อยที่สุด บุคคลจะมีสุขภาพจิตในขั้นที่น่าพอใจ ถ้าบุคคลนั้นไม่ตึงเครียดต่อความไม่สมหวัง จะไม่มีปฏิกิริยาต่อต้านรุนแรง แต่จะรักษาไว้ซึ่งความมีเหตุผล มีการแสดงออกเหมาะสมกับกาลเทศะ

ความหมายของสุขภาพจิตที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า สุขภาพจิต หมายถึง การมีชีวิตที่เป็นสุข มีสมรรถภาพในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้ดี มีความสนุกสนานร่าเริง สามารถทำประโยชน์ให้แก่ตนเองและสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันมีรากฐานมาจากครอบครัวที่พร้อมด้วยความรัก ความเข้าใจ สามารถที่จะเผชิญปัญหาได้ และปรับตัวให้เข้ากับสังคม สิ่งแวดล้อมและอาชีพการงานได้เป็นอย่างดี

ความสำคัญของสุขภาพจิต

คนทั่วไปมักเข้าใจว่า สุขภาพจิต หมายถึง เป็นผู้มีร่างกายแข็งแรง และสมบูรณ์เท่านั้น แต่ความเป็นจริงแล้ว การที่คนจะมีสุขภาพดีนั้น จะต้องประกอบไปด้วยความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ ตลอดจนความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับความเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้ด้วย และเป็นที่ตระหนักกันดีว่าสภาพทางสังคมได้แปรเปลี่ยนแตกต่างกันไปตามวัน เวลา ที่ได้เปลี่ยนแปลงไป มีความสับสน วุ่นวายและมีความสลับซับซ้อนขึ้น อันเนื่องมาจากภายนอก

และภายในประเทศ ความเจริญทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีใหม่ ๆ อาทิเช่น โทรศัพท์ วิทยุ โทรทัศน์ คอมพิวเตอร์ เครื่องยนต์กลไกต่าง ๆ ตลอดจนเครื่องมือสื่อสาร และเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ในการดำรงชีวิต ความเจริญก้าวหน้าทางวัตถุ ความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางการเมือง การปกครอง ฯลฯ ทำให้กระทบกระเทือนต่อความสงบสุขในการดำเนินชีวิต สังคมปัจจุบันเป็นสังคมที่เต็มไปด้วยการต่อสู้ชิงดีชิงเด่นเพื่อความอยู่รอดอันเนื่องมาจากความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ภาวะการณ์เช่นนี้ ทำให้คนประสบความยุ่งยาก สับสน วุ่นวายในการปรับตัวเพื่อให้สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างปกติสุข ความเป็นอยู่ในชีวิตประจำวันของมนุษย์นี้ไม่พ้นการเกิด แก่ เจ็บ ตาย ความสมหวัง ความผิดหวัง ความดีใจหรือเสียใจ ความทุกข์และความสุข การเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอจะมีผลกระทบต่องจิตใจ เกิดความเครียด ทำให้เกิดเป็นปัญหาด้านสุขภาพจิต

จากการสำรวจขององค์การอนามัยโลก พบว่า ประชากรอย่างน้อย 500 ล้านคน หรือ 1 ใน 10 ของประชากรโลก กำลังมีอาการผิดปกติทางจิต ประชากรกว่า 500 ล้านคน กำลังมีปัญหาทางจิตอย่างรุนแรง ประชากร 155 ล้านคน มีอาการทางประสาท ประชากร 120 ล้านคน ปัญญาอ่อน ประชากร 100 ล้านคน มีความผิดปกติทางด้านอารมณ์ ประชากร 16 ล้านคนเป็นบ้า (ไกล์หมอ. 2538 : 20) จากสถิติดังกล่าวแสดงให้เห็นว่าคนทุกวันนี้กำลังประสบปัญหาสุขภาพจิต ซึ่งถ้าคนกลุ่มใดหรือชุมชนใดมีมาก หรือมีแนวโน้มที่จะเพิ่มมากขึ้นเรื่อย ๆ นั้น ย่อมแสดงถึงสภาวะสุขภาพจิตของคนในชุมชน ในขณะนั้นกำลังเสื่อม ควรได้รับความช่วยเหลือแก้ไข

3.1.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสถานภาพทางครอบครัวกับทัศนคติ

ยุทธนา ไทยภักดี (2516:40-41) กล่าวว่าสถานภาพภายในครอบครัวของบิดามารดาและบุตรนั้นมีความสำคัญ ถ้าหากว่าครอบครัวใดขาดบิดาหรือมารดา ไม่ว่ากรณีใดบุตรย่อมขาดความอบอุ่น และไม่มี ความมั่นคงในความรัก และทางด้านอารมณ์ ย่อมทำให้เกิดปัญหาด้านต่าง ๆ ตามมา

จากการศึกษาของ Bryan (อ้างในศุลีมาน นฤมล, 2531 :199) พบว่ามีภาวะเงื่อนไขในขั้นตอนการเข้าสู่อาชีพของการฝึกหัดเด็กใหม่ในการขายบริการซึ่งในขั้นตอนแรก ก่อนที่จะก้าวเข้าสู่อาชีพได้นั้น จะต้องมียุติมาจากสถานภาพทางครอบครัว ที่มีบิดามารดา แยกทางหรือหย่าร้าง หรือไม่สามารให้ความอบอุ่นในครอบครัว

จากการเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า สถานภาพทางครอบครัวมีอิทธิพลต่อเด็ก เด็ก

ที่มีสถานภาพทางครอบครัวที่ไม่มั่นคงย่อมส่งผลให้เด็กอาจถูกหลอกลวง หรือถูกชักจูงไปในทางที่ไม่เหมาะสม หรือตัดสินใจแก้ปัญหาในทางที่ไม่เหมาะสม ซึ่งอาจจะเป็นปัจจัยที่ส่งผลให้ไปสู่การขายบริการทางเพศได้ในที่สุด

3.1.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับทัศนคติ

ประพจน์ ศรีเทพ, มปป. กล่าวถึง ฐานะทางเศรษฐกิจที่ส่งผลให้ชายต้องมีอาชีพโสเภณีเกิดขึ้นมาจาก ความยากจนอันเนื่องมาจากระบบเศรษฐกิจ มีพัฒนาแบบไม่สมดุล ความยากจน ความร่ำรวย การกระจายรายได้มีน้อย คนส่วนใหญ่ของประเทศมีสภาพยากจน ไม่มีที่ดินทำกิน ผลผลิต ไม่เพียงพอ มีหนี้สินมาก รายได้ไม่พอกับรายจ่าย ประกอบอาชีพไม่ได้ผล ประสบภัยธรรมชาติ เช่น ความแห้งแล้ง ตกงาน เลือกลงงาน หรือว่างงาน เป็นแรงงานที่ไม่มีทักษะ ขาดความรับผิดชอบ จึงหางานทำได้ยาก และมักถูกเอารัดเอาเปรียบ ไม่รู้จักใช้เงิน ไม่ประหยัดอดออม

จากการศึกษาของ สมคิด พลศรี (2518:73) พบว่า ผู้ประกอบอาชีพโสเภณีตัดสินใจเลือก ประกอบอาชีพนี้เนื่องจากมี ปัจจัยมาจากสภาพและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ ไม่สามารถเลี้ยงดูตนเองและครอบครัวได้ จึงเป็นแรงกดดันที่เป็นผลให้บุคคลเหล่านี้ หันมาประกอบอาชีพโสเภณี

จากเอกสารดังกล่าวสรุปได้ว่า ฐานะทางเศรษฐกิจทางครอบครัว ไม่ว่าจะเกิดจากความยากจน ความไม่พร้อมทางด้านต่าง ๆ จัดเป็นประเด็นสำคัญที่ทำให้บุคคลในชนบท อพยพเข้าสู่เมืองเพื่อแสวงหารายได้ที่ดีขึ้น เพื่อหาเลี้ยงตนเองและครอบครัว

3.1.6 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ผ่องศรี เกียรติเลิศนา (2526: 106) ได้กล่าวถึงความสำคัญของเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิด จะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็นกับวิชาชีพของนักศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของแอสติน (Astin. 968: 187) ที่ว่า เพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกสาขาวิชาและอาชีพ และสอดคล้องกับความคิดเห็นของแคนเทล (Cantell. 1976: 4912 – A) ที่ว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และค่านิยมของนักศึกษาได้รับอิทธิพลจากเพื่อนเช่นเดียวกัน

จินตนา ยูนิพันธ์ (2527: 61) กล่าวว่า กลุ่มเพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนการสอนอย่างเห็นได้ชัด ทั้งนี้เพราะสถาบันการศึกษาจะมีการรวมตัวหรือจับกลุ่มกันของนักศึกษา ซึ่งลักษณะของกลุ่มเหล่านี้จะมีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ถ้ากลุ่ม

เพื่อนมีบรรยากาศที่เป็นกันเอง เข้าอกเข้าใจกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ผู้เรียนมักจะมีแนวโน้มที่จะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีไปด้วย

สุปัญญา กิตติสาร (ดาระณี พัฒนศักดิ์ภิญโญ. 2533: 3; อ้างอิงจาก สุปัญญา กิตติสาร. 2529.) กล่าวว่า การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียน ต้องให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางในการเรียนรู้โดย ครูจะต้องให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็นและแสดงความสามารถมากที่สุด มีความสัมพันธ์และไว้วางใจกันและกัน ระหว่างเพื่อนและครูโดยสามารถเรียนรู้จากการทำกิจกรรมร่วมกัน มีบรรยากาศแห่งการยอมรับซึ่งกันและกัน ส่งเสริมความรู้สึกว่าตนเองเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ กล่าวคือ ให้ผู้เรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง มีความเข้าใจและวิเคราะห์ความรู้สึกจากประสบการณ์ในชีวิต ครูเป็นผู้นำความรู้มาสนับสนุนประสบการณ์ของนักเรียนและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของนักเรียนในชั้น

รวีวรรณ ชุมชัย (2536: 90) กล่าวว่า นักเรียนวัยรุ่นจะเรียนรู้ ปรัชญาหรือ และเชื่อถือเพื่อนมากกว่าผู้ใหญ่และญาติพี่น้อง เมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนดี นักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนไปด้วยหากพฤติกรรมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายจิตใจ และการเรียนรู้ของนักเรียน

จากเอกสารดังกล่าวข้างต้นสรุปได้ว่าเพื่อนเป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการเรียนลักษณะของกลุ่มเพื่อนจะมีผลต่อแรงจูงใจและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนนักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลไปด้วยแต่พฤติกรรมของสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดี ก็จะส่งผลทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

3.1.7 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน

ไพฑูรย์ สีนลรัตน์ (2524: 49) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนทุกระดับ นอกจากผู้เรียนต้องการผู้สอนที่มีความรู้ดี มีประสบการณ์ดีแล้ว ยังต้องการอาจารย์ที่มีวิธีการสอนที่เป็นกันเอง เข้าใจและเห็นอกเห็นใจผู้เรียนแต่ในขณะเดียวกันก็ควรชี้แนะให้เห็นถึงความถูกต้อง เหมาะสม ให้ข้อติชมตรงไปตรงมาซึ่งเต็มไปด้วยความหวังดี จะช่วยให้บรรยากาศการเรียนรู้ดีขึ้น

พรขุติ อาชาบำรุง (2525: 232) กล่าวว่า สถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่ดีนั้น ต้องมีความสัมพันธ์อันดีระหว่างอาจารย์และนักศึกษาเป็นสำคัญ

นพพงษ์ บุญจิตราดุลย์ (2527: 48-67) ได้กล่าวถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

และผู้สอนว่า ผู้สอนไม่ควรสร้างบรรยากาศแห่งความกลัวให้เกิดขึ้น การเรียนรู้มิใช่เกิดในชั้นเรียนเสมอไป ดังนั้น การพบปะซักถามนอกชั้นเรียนจะสร้างบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรได้ง่ายขึ้น อย่าทำให้เกิดการเสียหน้าและควรฟังความคิดเห็นจากนักเรียนบ้าง

ประติพันธ์ อูปรมย์ (2527: 33) ได้กล่าวถึงปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนดังนี้ คือ ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนอาจเกิดขึ้นได้ทั้งระหว่างครูกับนักเรียน และระหว่างนักเรียนกับนักเรียน ด้วยกันเอง ถ้าปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียนเป็นไปด้วยดี หมายถึง ทั้งครูและนักเรียน ต่างก็มีความสัมพันธ์อันดีต่อกัน โดยครูเปิดโอกาสให้นักเรียนมีโอกาสซักถาม ตอบคำถาม และเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนให้มาก บรรยากาศในชั้นเรียนก็มีแต่ความน่าสนใจ น่าสนุก อยากรู้ อยากเห็น และกระตือรือร้น นอกจากนั้นปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันเองก็มีส่วนช่วยให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียนด้วยเช่นกัน

จากเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า สถานการณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอนที่ดี นั้นครูและนักเรียนต้องมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันจะทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีขึ้นในชั้นเรียน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนและนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1,960 คนเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 917 คนและนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1,043 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนและนักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1-3 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1-2 โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 332 คน แบ่งเป็นนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพจำนวน 154 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรชั้นสูงจำนวน 178 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95(Yamane.1976: 886-887) ซึ่งได้จากการสุ่มแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากประชากร โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata) โดยมีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่างดังนี้

1.ผู้วิจัยสำรวจนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ระดับ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2 ระดับ รวมทั้งสิ้น 1,960 คน โดยแบ่งเป็นแต่ละระดับชั้นดังนี้

ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1	มีนักเรียนหญิง 410 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2	มีนักเรียนหญิง 245 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3	มีนักเรียนหญิง 252 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1	มีนักเรียนหญิง 610 คน
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2	มีนักเรียนหญิง 443 คน

2. ผู้วิจัยประมาณขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตารางยามานะ ซึ่งมีความเชื่อถือได้ร้อยละ 95 (Yamanie.1976:886-887) ได้กลุ่มตัวอย่าง 332 คน

3. ผู้วิจัยสุ่มตัวอย่างโดยใช้สัดส่วน ประชากร: กลุ่มตัวอย่าง เท่ากับ 6:1 ได้กลุ่มตัวอย่างแต่ละระดับชั้นดังนี้

3.1 ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 1	มีนักเรียนหญิง 70 คน
-----------------------------------	----------------------

3.2	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2	มีนักเรียนหญิง 41 คน
3.3	ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3	มีนักเรียนหญิง 43 คน
3.4	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 1	มีนักเรียนหญิง 103 คน
3.5	ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2	มีนักเรียนหญิง 75 คน

ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามระดับชั้น

ระดับ	ระดับชั้น	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
ปวช.	ปวช.1	410	70
	ปวช.2	245	41
	ปวช.3	252	43
	รวม	907	154
ปวส.	ปวส.1	610	103
	ปวส.2	443	75
	รวม	1,053	178
	รวมทั้งหมด	1,960	332

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษ ในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

แบ่งออกเป็น 8 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิภาพ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสุขภาพจิต

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

วิธีการสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างแบบสอบถามตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาจากเอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ศึกษา
2. ศึกษาแบบสอบถาม กำหนดเนื้อหาให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์และนิยามศัพท์เฉพาะ
3. สร้างแบบสอบถามสำหรับใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการศึกษาครั้งนี้

ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับนักเรียน

คำชี้แจง แบบสอบถามด้านข้อมูลทั่วไปได้แก่ อายุ ระดับการศึกษา สถานภาพของครอบครัวของนักเรียนนักศึกษา ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว สถานที่พักอาศัย กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง() และเติมข้อความลงในช่องว่าง.....ซึ่งตรงกับลักษณะเฉพาะของท่านตามความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

1. อายุ.....ปี
2. ระดับชั้นที่กำลังและศึกษา
 - 2.1 ระดับ ปวช.
 - (...) ปวช. 1
 - (...) ปวช. 2
 - (...) ปวช. 3
 - 2.2 ระดับ ปวส.
 - (...) ปวส. 1
 - (...) ปวส. 2
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม.....
4. สถานที่พักอาศัย
 - () อาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - () อาศัยอยู่กับญาติ
 - () ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า
5. สถานภาพของครอบครัวของนักเรียนนักศึกษา
 - () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
 - () บิดามารดาแยกกันอยู่
 - () บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม

6. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เฉลี่ยเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2-แบบสอบถามบุคลิกภาพโดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยและนิยามศัพท์เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับบุคลิกภาพ

2.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามเกี่ยวกับบุคลิกภาพโดยผู้วิจัยศึกษามาจากแนวคิดของ บุญส่ง สร้อยสิงห์ (2546:101-108) และพิไลวรรณ แดงขาว (2545:90) แล้วนำมาปรับปรุงให้ สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

2.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามบุคลิกภาพ ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะโดยใช้ข้อมูลจากข้อ 2.1 และ 2.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ ลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนเวลา กำหนดเสมอ					
00	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผล

เกณฑ์การแปลความหมายบุคลิกภาพ (อัจฉรา วงศ์วัฒนามงคล. 2533: 57-58)

ผู้ที่ได้คะแนน 51-100 มีบุคลิกภาพแบบ เอ

ผู้ที่ได้คะแนน 20-50 มีบุคลิกภาพแบบ บี

ตอนที่ 3 แบบคัดกรองสุขภาพจิต ไทย จี เอช คิว (Thai GHQ-60)

คำชี้แจง สุขภาพโดยทั่วไปของท่านในระยะ 2-3 สัปดาห์ที่ผ่านมาเป็นอย่างไรบ้าง

โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่ง () ที่ใกล้เคียงกับสภาพของท่านในปัจจุบัน หรือในช่วง 2-3 สัปดาห์ ที่ผ่านมามากที่สุดโดยไม่รวมปัญหาที่ท่านเคยมีในอดีต และกรุณาตอบคำถามทุกข้อ

ในระยะที่ผ่านมา.....

1. สบายและมีสุขภาพดี

() ดีกว่าปกติ () เหมือนปกติ () แย่กว่าปกติ () แย่กว่าปกติมาก

2. รู้สึกต้องการยาบำรุงให้มีกำลังวังชา

() ไม่เคย () ไม่มากกว่าปกติ () ค่อนข้างมากกว่าปกติ () มากกว่าปกติมาก

3. รู้สึกทรมานและสุขภาพไม่ดี

() ไม่เคย () ไม่มากกว่าปกติ () ค่อนข้างมากกว่าปกติ () มากกว่าปกติมาก

4. รู้สึกไม่สบาย

() ไม่เคย () ไม่มากกว่าปกติ () ค่อนข้างมากกว่าปกติ () มากกว่าปกติมาก

เกณฑ์การให้คะแนน

ตอบข้อ 2 ข้อแรกให้คะแนน 0 คะแนน

ตอบข้อ 2 ข้อแรกให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

เกณฑ์การจัดแบ่งระดับสุขภาพจิต (ธนา นิลชัยโกวิทย์และคณะ 2539:1-7)

ได้คะแนน 0-11 คะแนน ถือว่ามีสุขภาพจิตดี

ได้คะแนน 12 คะแนนขึ้นไป ถือว่าสุขภาพจิตบกพร่อง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

4.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

4.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองโดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของพิไลวรรณ แดงขาว (2545:93) แล้วนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

4.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 4.1 และ 4.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	การปฏิบัติตนของนักเรียนกับผู้ปกครอง เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องส่วนตัวข้าพเจ้าจะปรึกษาผู้ปกครอง					
00	การปฏิบัติตนของผู้ปกครองกับนักเรียน ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจซักถามเรื่องส่วนตัวของข้าพเจ้าเท่าไร					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง (วิเชียร เกตุสิงห์.2538:9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองดีพอใช้
 คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครองไม่ดี

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

5.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับลักษณะทางกายภาพ

5.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของ
 อติเทพ ศรีสุธรรักษ์. (2545:75-76) และวินัย รัชชัย. (2545:201-204) และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

5.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ
 โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 5.1 และ 5.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ
 ของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับ
 ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้
 การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	สถานที่เรียน ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบ เรียบร้อย					
00	สื่อและอุปกรณ์การเรียน อุปกรณ์การเรียนมีความ เพียงพอต่อการใช้งาน					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน (วิเชียร เกตุสิงห์.2538:9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน ดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน ไม่ดี

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

6.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

6.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนโดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของพิไลวรรณ แดงขาว (2545:93) และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

6.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 6.1 และ 6.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	เมื่อเพื่อนบอกอะไรข้าพเจ้า ข้าพเจ้าจะคล้อยตามทุกเรื่อง					

เกณฑ์การให้คะแนน

1. ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

2. ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน (วิเชียร เกตุสิงห์.2538:9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน ไม่ดี

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

7.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิตยสารที่เกี่ยวกับสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

7.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของพิไลวรรณ เสงฆาว (2545:93) และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิตยสารเฉพาะ

7.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูให้สอดคล้องกับนิตยสารเฉพาะ โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 6.1 และ 6.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้
การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
0	พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน ครูให้ความรักความเอาใจใส่ ข้าพเจ้าเป็นอย่างดี					
00	พฤติกรรมที่นักเรียนปฏิบัติต่อครู เมื่อมีปัญหาทั้งในด้านการเรียนและส่วนตัวข้าพเจ้าจะปรึกษาครู					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

จริงที่สุด	ให้คะแนน	1 คะแนน
จริง	ให้คะแนน	2 คะแนน
จริงบ้าง	ให้คะแนน	3 คะแนน
จริงน้อย	ให้คะแนน	4 คะแนน
จริงน้อยที่สุด	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู (วิเชียร เกตุสิงห์.2538:9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดี

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูดีพอใช้

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครูไม่ดี

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

8.1 ผู้วิจัยศึกษาเอกสาร งานวิจัย และนิยามศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

8.2 ผู้วิจัยศึกษาแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ในวัยเรียน โดยผู้วิจัยได้ศึกษาจากแนวคิดของสุรศักดิ์ เอี่ยมเก็บ (2541:112-113) และนำมาปรับปรุงให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ

8.3 ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ในวัยเรียนให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะ โดยใช้ข้อมูลจากข้อ 8.1 และ 8.2 ลักษณะของแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert scale type)

ตัวอย่าง แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมากที่สุด

เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านมาก

ไม่แน่ใจ หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างไม่ตรงบ้าง

ไม่เห็นด้วย หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านบ้างเล็กน้อย

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับข้อเท็จจริงของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
0	ข้าพเจ้าคิดว่าการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นสิ่งที่ไม่น่าอับอาย					

เกณฑ์การให้คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางบวกให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5 คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	4 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1 คะแนน

ข้อความที่มีความหมายทางลบให้คะแนนดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	1 คะแนน
เห็นด้วย	ให้คะแนน	2 คะแนน
ไม่แน่ใจ	ให้คะแนน	3 คะแนน
ไม่เห็นด้วย	ให้คะแนน	4 คะแนน
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	ให้คะแนน	5 คะแนน

เกณฑ์การแปลผลทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ
(วิเชียร เกตุสิงห์.2538:9)

คะแนนเฉลี่ย 3.67-5.00 หมายถึง มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

คะแนนเฉลี่ย 2.34-3.66 หมายถึง มีทัศนคติปานกลางต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

คะแนนเฉลี่ย 1.00-2.33 หมายถึง มีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

การหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Face Validity) ผู้วิจัยนำแบบสอบถามทุกตอนไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ 3 คน ได้แก่ รองศาสตราจารย์เวณิ กรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรรณรัตน์ พลอย เลื่อมแสง และ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา ตรวจสอบเนื้อหา ข้อคำถาม และภาษาที่ใช้ให้สอดคล้องกับนิยามศัพท์เฉพาะและนำมาปรับปรุงแก้ไขก่อนนำไปทดลองใช้

2. นำแบบสอบถามซึ่งได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ที่ไม่ได้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 100 คนจากนั้นนำแบบสอบถามมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อหาอำนาจจำแนกรายข้อ โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ

แล้วทดสอบด้วยสถิติ t-test โดยเลือกเฉพาะข้อที่มีค่า t ที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มาเป็นแบบสอบถามในการวิจัย ปรากฏว่าได้

2.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพจำนวน 20 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.21-12.13

2.2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครองจำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.29-8.54

2.3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพ ของสถานที่เรียน จำนวน 10 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.98-9.90

2.4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน จำนวน 15 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 3.28-8.98

2.5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู จำนวน 19 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.75-8.55

2.6 แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ จำนวน 29 ข้อ มีค่า t อยู่ระหว่าง 2.01-6.90

3. หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามผู้วิจัยหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้เฉพาะข้อที่คัดเลือกแล้วในข้อ 2 โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นดังนี้

3.1 แบบสอบถามบุคลิกภาพมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .5710

3.2 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครองมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7818

3.3 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8293

3.4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8463

3.5 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน กับครูมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8316

3.6 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8575

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปขออนุญาตจากนายแพทย์ ธนา นิลชัยโกวิทย์ ในการใช้แบบคัดกรองสุขภาพจิต

2. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อนำไปขออนุญาตและขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามจากผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

3. ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารของโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 332 ฉบับ ที่โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2547 ถึงวันที่ 10 สิงหาคม 2547 ได้ข้อมูลกลับมาครบทุกฉบับ

5. ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อของนักเรียน นักศึกษา ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบครบทุกข้อ จึงนำมาตรวจให้คะแนนแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย (X) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

3. วิเคราะห์ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติในการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 ร้อยละ

1.2 ค่าเฉลี่ย

1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

2. สถิติสำหรับการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบสอบถาม โดยใช้เทคนิค 25% กลุ่มสูง-กลุ่มต่ำ แล้วทดสอบด้วย t-test (ลัวัน สายยศ และอังคณา สายยศ.2538: 216)

1.2 หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา(α -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ.2538: 200)

2. สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

2.1 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

2.2 วิเคราะห์ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบเป็นขั้นตอน (Stepwise Multiple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิจัยเรื่อง ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ผู้วิจัยได้แบ่งการนำเสนอออกเป็นหมวดหมู่ และเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้แทนความหมายดังนี้

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน t-Distribution
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาใน F-Distribution
df	แทน	Degree of freedom
SS	แทน	Sum of squares
MS	แทน	Mean Squares
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
SE	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนของการประมาณค่าพารามิเตอร์
b	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
β	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การถดถอยของตัวพยากรณ์ ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน
$\hat{Y}$	แทน	ค่าพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาในรูปคะแนนดิบ
Z	แทน	ค่าพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาในรูปคะแนนมาตรฐาน

a	แทน	ค่าคงที่ของสมการณิพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
X ₁	แทน	อายุ
X ₂	แทน	ปวช.1
X ₃	แทน	ปวช.2
X ₄	แทน	ปวช.3
X ₅	แทน	ปวส.1
X ₆	แทน	ปวส.2
X ₇	แทน	คะแนนเฉลี่ย
X ₈	แทน	อาศัยอยู่กับบิดามารดา
X ₉	แทน	อาศัยอยู่กับญาติ
X ₁₀	แทน	ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า
X ₁₁	แทน	บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
X ₁₂	แทน	บิดามารดาแยกกันอยู่
X ₁₃	แทน	บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม
X ₁₄	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X ₁₅	แทน	บุคลิกภาพ
X ₁₆	แทน	สุขภาพจิต
X ₁₇	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง
X ₁₈	แทน	ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน
X ₁₉	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน
X ₂₀	แทน	สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู
Y	แทน	ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ข้อมูลทั่วไปคิดค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับ ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)
3. วิเคราะห์ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อ ทักษะคิดต่อ การหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร โดยใช้สัมประสิทธิ์ ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนโดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Regression Analysis)

การเสนอผลการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา สถานที่พักอาศัย สถานภาพของครอบครัว

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู และ ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานที่พักอาศัย สถานภาพของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู กับ ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทักษะคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 จำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา สถานที่พักอาศัย สถานภาพของครอบครัว ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน นักศึกษาที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม ระดับชั้นที่กำลังศึกษา สถานที่พักอาศัย สถานภาพของครอบครัว

	ตัวแปร	จำนวน/คน	ร้อยละ
1. ระดับชั้นเรียน	ปวช.1	70	21.1
	ปวช.2	41	12.3
	ปวช.3	43	13.0
	ปวส.1	103	31.0
	ปวส.3	75	22.6
	รวม	332	100.0
2. สถานที่พักอาศัย	อาศัยอยู่กับบิดามารดา	75	22.6
	อาศัยอยู่กับญาติ	25	7.5
	ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า	232	69.9
	รวม	332	100.0
3. สถานภาพของครอบครัว	บิดามารดาอยู่ด้วยกัน	251	75.6
	บิดามารดาแยกกันอยู่	42	12.7
	บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม	39	11.7
	รวม	332	100.0

ตอนที่ 2 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียนนักศึกษากับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของ

สถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู และ ทักษะการคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน ดังตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S) ของตัวแปรต้น ได้แก่ อายุ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ สุขภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู และ ทักษะการคิดต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน

ตัวแปร	$\bar{X}$	S	การแปลผล
อายุ	18.06	1.64	วัยรุ่นตอนกลาง
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.87	0.48	ปานกลาง
รายได้ของบิดามารดา	9015.37	19297.19	ต่ำ
บุคลิกภาพ	58.64	6.76	บุคลิกภาพแบบเอ
สุขภาพจิต	9.03	9.52	สุขภาพจิตดี
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง	3.68	0.55	ดี
ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน	2.78	0.51	ดีพอใช้
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน	3.89	0.51	ดี
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู	3.56	0.55	ดีพอใช้
ทักษะการคิดต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน	3.75	0.46	ทักษะการคิดทางบวก

จากตาราง 3 พบว่า นักเรียน นักศึกษากลุ่มตัวอย่างมีอายุอยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลาง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง รายได้ของบิดามารดาอยู่ในระดับต่ำ มีสุขภาพจิตดี สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษา กับผู้ปกครองดี ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนดีพอใช้ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครูดี สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน ดีพอใช้ มีทักษะการคิดต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปร อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สถานที่พักอาศัย สภาพภาพของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว บุคลิกภาพ

สุภาพจิต สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครองลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน
สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อนสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู และ หัก
นคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงผลการศึกษาคำถามสัมพันธของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ

ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพนินชยาการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

ตัวแปร	Y	X ₁	X ₂	X ₃	X ₄	X ₅	X ₆	X ₇	X ₈	X ₉	X ₁₀	X ₁₁	X ₁₂	X ₁₃	X ₁₄	X ₁₅	X ₁₆	X ₁₇	X ₁₈	X ₁₉	X ₂₀
Y	1	.072	.048	-.137	-.095	.150	-.083	.049	-.052	-.106	.108	.013	-.010	-.007	-.034	.227	.173	.337	.120	.316	.288
X ₁		1	.782	-.201	-.095	.343	.497	.245	-.543	.054	.466	.021	-.133	.116	-.155	.129	-.054	.181	-.062	.108	-.074
X ₂			1	-.092	-.196	-.400	.247	-.249	.435	-.108	.333	-.009	.120	-.113	.171	-.058	.083	-.090	.141	-.090	.109
X ₃				1	.082	-.186	-.103	-.258	.090	.127	-.155	-.010	.078	-.068	-.027	-.040	-.059	-.170	-.163	-.117	-.126
X ₄					1	-.363	-.218	.278	.233	.075	-.255	.021	-.048	.022	-.001	.033	-.027	-.130	-.111	-.057	-.086
X ₅						1	-.444	-.233	-.324	.059	.281	-.094	.003	.131	-.085	-.095	-.079	.094	.063	.082	.093
X ₆							1	.302	-.262	-.094	.293	.108	-.103	-.038	-.034	.158	.068	.182	-.036	.088	-.080
X ₇								1	-.071	-.059	.099	.120	-.114	-.048	.104	.178	.026	.115	-.079	.091	-.012
X ₈									1	-.159	-.822	-.002	.073	-.073	.193	-.034	.056	.195	.008	-.076	-.022
X ₉										1	.433	.018	.062	-.026	-.050	-.122	-.072	.019	-.149	-.024	-.034
X ₁₀											1	-.008	-.068	.082	-.145	.101	-.008	.167	.079	.083	.010
X ₁₁												1	.880	-.640	.074	.056	.059	.102	.069	.008	.027
X ₁₂													1	-.128	-.026	-.090	-.115	-.087	-.048	-.054	-.038
X ₁₃														1	-.072	.018	.038	-.036	-.069	.045	.002
X ₁₄															1	.006	.034	.047	.033	.075	.045
X ₁₅																1	.232	.140	.173	.191	.176
X ₁₆																	1	.186	.180	.089	.263
X ₁₇																		1	.035	.316	.171
X ₁₈																			1	.167	.391
X ₁₉																				1	.385
X ₂₀																					1

* มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า (X_{10}) ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน (X_{18}) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 6 ตัวแปรได้แก่ ปวส.1 (X_5) บุคลิกภาพ (X_{15}) สุขภาพจิต (X_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20})

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ปวช.3 (X_4) อาศัยอยู่กับญาติ (X_9) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 1 ตัวแปรได้แก่ ปวช.3 (X_3)

ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 9 ตัวแปร ได้แก่ อายุ (X_1) ปวช.1 (X_2) ปวส.2 (X_6) คะแนนเฉลี่ย (X_7) อาศัยอยู่กับบิดามารดา (X_8) บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) รายได้ของบิดามารดา (X_{14})

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โดยใช้การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis) แสดงในตาราง 5 และ 6

ตาราง 5 แสดงผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณของตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยใช้การวิเคราะห์แบบ Stepwise

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
Regression	4	10.005	2.501	16.831**
Residual	188	27.938	.149	
Total	192	37.944		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 5 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนพบว่า มีตัวแปร 4 ตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โดยมีความสัมพันธ์เชิงเส้นตรง อย่างมีระดับนัยสำคัญที่ .01 โดยมีตัวแปรทั้ง 4 ปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ

ตัวแปร	b	SE	β	R	R^2	F
X_{19}	.203	.063	.240	.423	.179	41.527**
X_{19}, X_{20}	.172	.057	.208	.462	.213	25.749**
X_{19}, X_{20}, X_{17}	.156	.055	.196	.498	.248	20.749**
$X_{19}, X_{20}, X_{17}, X_5$	.002	.015	.126	.514	.264	16.831**

$$R = .514$$

$$R^2 = .264$$

$$SE = .386$$

$$a = 1.669$$

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

จากตาราง 6 พบว่าตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) ปวส.1 (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 นี้ สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้ร้อยละ 26.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการดังนี้

สมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยใช้
คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.669 + .203 X_{19} + .172 X_{20} + .156 X_{17} + .002 X_5$$

สมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยใช้
คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .240 X_{19} + .208 X_{20} + .196 X_{17} + .126 X_5$$

บทที่ 5

สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ สังเขปความมุ่งหมาย สมมติฐาน และวิธีการศึกษาค้นคว้า

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและ ด้านสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของ นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

2. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัว และด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของ นักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

3. เพื่อสร้างสมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและ ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับ ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

2. ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและ ด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นเป็นนักเรียน นักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 จำนวน 1,960 คน แบ่งเป็น นักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 917 คน และนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง 1,043 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียน นักศึกษาหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง โรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ปีการศึกษา 2546 แบ่งเป็น นักเรียนประกาศนียบัตรวิชาชีพ 154 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง จำนวน 178 คน รวม 332 คน ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (Yamane.1976: 886-887) ซึ่งได้จากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified random sampling) จากประชากร โดยใช้ระดับชั้นเรียนเป็นชั้น (Strata)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษ ในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพนิชยการสุโขทัย เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

แบ่งออกเป็น 8 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป ได้แก่ อายุ ระดับชั้นที่กำลังศึกษา ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา สถานที่พักอาศัย สถานภาพของครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ จำนวน 20 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .5710

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสุขภาพจิต จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .9503

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับผู้ปกครอง จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .7818

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน จำนวน 10 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8293

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับเพื่อน จำนวน 15 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8463

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียนกับครู จำนวน 19 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8316

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียนของนักเรียน นักศึกษา จำนวน 32 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .8575

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ผู้วิจัยนำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เพื่อขออนุญาตและขอความอนุเคราะห์จากผู้บริหารโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองจำนวน 332 ฉบับที่โรงเรียนพาณิชย์การสุโขทัย เขตดุสิต ระหว่างวันที่ 25 มิถุนายน 2547 ถึงวันที่ 31 กรกฎาคม 2547 ได้ข้อมูลกลับมาครบทุกฉบับ

3. ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะแบบสอบถามที่ตอบครบทุกข้อของนักเรียน นักศึกษา ปรากฏว่าแบบสอบถามทุกฉบับตอบครบทุกข้อ จึงนำมาตรวจให้คะแนนแล้วนำมาวิเคราะห์ทางสถิติต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานโดยคำนวณค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

2. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพาณิชย์การสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

3. วิเคราะห์ตัวแปรด้านส่วนตัว ด้านครอบครัวและด้านสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ของนักเรียน นักศึกษาโรงเรียนพาณิชย์การสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพบว่า

1. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ห้องเช่า/หอพัก/บ้าน

เช่า (X_{10}) และลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน (X_{18}) ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 6 ตัวแปร ได้แก่ ปวส.1 (X_5) บุคลิกภาพ (X_{15}) สุขภาพจิต (X_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20})

2. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 2 ตัวแปร ได้แก่ ปวช.3 (X_4) และอาศัยอยู่กับญาติ (X_9)

ส่วนตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 1 ตัวแปร ได้แก่ ปวช.2 (X_3)

3. ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 9 ตัวแปร ได้แก่ อายุ (X_1) ปวช.1 (X_2) ปวส.2 (X_6) คะแนนเฉลี่ย (X_7) อาศัยอยู่กับบิดามารดา (X_8) บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) และรายได้ของบิดามารดา (X_{14})

4. ตัวแปรที่สามารถพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยเรียงลำดับจากตัวพยากรณ์ที่ส่งผลมากที่สุดไปหาน้อยที่สุดได้แก่ สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) ปวส.1 (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 สามารถรวมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้ร้อยละ 24.6 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงได้นำค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของตัวพยากรณ์มาเขียนเป็นสมการดังนี้

4.1 สมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยใช้คะแนนดิบ

$$\hat{Y} = 1.669 + .203 X_{19} + .172 X_{20} + .156 X_{17} + .002 X_5$$

4.2 สมการพยากรณ์ทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศโดยใช้คะแนนมาตรฐาน

$$Z = .240 X_{19} + .208 X_{20} + .196 X_{17} + .126 X_5$$

อภิปรายผลการวิจัย

1. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า (X_{10}) ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน (X_{18})

1.1 ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่อาศัยอยู่ในห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่ามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาส่วนใหญ่มักไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควรในเรื่องของพฤติกรรมการณ์มีความรู้ความเข้าใจ และการตัดสินใจที่เหมาะสมในเรื่องของเพศ หรือการคบเพื่อนต่างเพศ และการต้องดูแลตนเอง การปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับผู้ปกครองมีน้อยลง ทำให้นักเรียน นักศึกษาอาจมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ประกอบกับการได้รับอิทธิพลจากเพื่อนจากสิ่งแวดล้อมย่อมเป็นตัวกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมในเรื่องของเพศที่ไม่เหมาะสมอีกด้วย สิ่งเหล่านี้จะส่งผลให้นักเรียนนักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้

1.2 ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนดี นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ ลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียนดี มีอุปกรณ์การเรียนที่ทันสมัยทำให้นักเรียน นักศึกษาได้รับรู้ถึงการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เรื่องเพศที่มีการเปิดเผยอย่างกว้างขวางจากสื่อต่าง ๆ ทำให้เกิดการลอกเลียนแบบ ทั้งในแง่บวก และลบ รวมไปถึงเรื่องของเพศ หรือการขายบริการทางเพศที่มักมีให้เห็นอยู่ทุกวัน จากสื่อทางโทรทัศน์ หรือแม้กระทั่งแผ่นซีดีที่มีขายอยู่ทั่วไป ทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดการปรับตัวและเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ มากขึ้น จึงมองเห็นว่า เรื่องของการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา ที่สามารถเกิดขึ้นได้ในสังคมปัจจุบัน

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 6 ตัวแปรได้แก่ ปวส.1 (X_5) บุคลิกภาพ (X_{15}) สุขภาพจิต (X_{16}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20})

1.3 ปวส.1 มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่า นักศึกษาในระดับ ปวส.1 มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาในระดับ

นี้เป็นนักศึกษาที่กำลังอยู่ในช่วงของวัยรุ่น อยู่ในช่วงของการยอมรับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นสิ่งแวดล้อมทางสังคม กลุ่มเพื่อน การใช้ชีวิตร่วมกัน การแข่งขันกันในหมู่นักศึกษาก็เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดความฟุ้งเฟ้อ ฟุ้งเฟ้อในการใช้ชีวิต การยอมรับกับสิ่งแปลกใหม่ เข้ามาในชีวิต ความท้าทายความอยากรู้อยากลอง ย่อมเกิดขึ้นได้ในช่วงวัยนี้ ประกอบกับในปัจจุบันมีการเปิดกว้างในเรื่องของเพศมากขึ้น ทำให้นักศึกษามองเรื่องของเพศหรือการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา หรือเป็นเรื่องส่วนตัวของแต่ละบุคคลจึงส่งผลให้นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

1.4 บุคลิกภาพ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่า นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพแบบเอ มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาที่มีบุคลิกภาพแบบเอ เป็นบุคลิกภาพที่มีความกระตือรือร้น ชอบความสำเร็จ ไม่ย่อท้อต่ออุปสรรค ไม่ชอบการรอคอย ซึ่งบุคคลที่บุคลิกภาพแบบนี้ มักต้องการการยอมรับของสังคม หรือของกลุ่มคน ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ เพราะเห็นเรื่องการขายบริการเป็นเรื่องที่อิสระ เฉพาะบุคคล หรือบางคนเห็นเป็นเรื่องปกติสอดคล้องกับไคเวิร์เวอร์และไวน์เดอร์(Kleiwier and Weidner, 1987: 204) ได้ศึกษาเรื่องลักษณะและบุคลิกภาพแบบเอ และความปรารถนาความสำเร็จ ในเด็กหญิงและเด็กชาย ผลการวิจัยพบว่าเด็กทั้งสองกลุ่มตั้งเป้าหมาย และความสำเร็จ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ในด้านพฤติกรรมพบว่า เด็กมีบุคลิกภาพแบบเอมักจะทำงานสำเร็จมากกว่า และมีความเพียรพยายามเพื่อให้ประสบความสำเร็จมากกว่าบุคลิกภาพแบบบี

1.5 สุขภาพจิต มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่า นักเรียน นักศึกษามีสุขภาพจิตบกพร่องมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะผู้ที่มีสุขภาพจิตบกพร่อง มักจะมีปัญหาในเรื่องของการปรับตัว ไม่มีความมั่นคงทางด้านความคิดเท่าที่ควรทำให้ สามารถที่จะถูกชักจูงได้ง่ายประกอบกับในปัจจุบันนี้มีการยอมรับและเปิดกว้างในเรื่องของเพศมากขึ้น ทำให้มีความคิดคล้อยตามกับกระแสสังคมได้ง่ายกว่าบุคคลทั่วไปนักเรียนและยังในปัจจุบันในสังคมไทยมีเรื่องของ การขายบริการทางเพศมากขึ้น ในหมู่นักเรียน นักศึกษา ดังนั้นนักเรียน นักศึกษาจึงมองในเรื่องของการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องปกติธรรมดา ซึ่งสอดคล้องกับสุภา มาลากุล ณ อยุธยา (2527: 69) กล่าวว่า สุขภาพจิต หมายถึง คุณภาพ หรือสุขภาพ การนึกคิด มีรูปแบบการนึกคิดไปทางบวก ไม่ยึดมั่นในความผิด ความรู้สึก ค่านิยมเฉพาะตน ไม่มุ่งโทษผู้อื่น แต่จะแก้ปัญหาโดยตรง มีพฤติกรรมเหมาะสมกับเพศ วัย และ สิ่งแวดล้อมโดยตรง ไม่มีความคับข้องใจมากนัก และสอดคล้องกับเบอร์นาร์ด (Bernard, 1970: 17) กล่าวว่าสุข

ภาพจิต หมายถึง ความสามารถพิเศษในการปรับตัวของบุคคลเพื่อให้ตนเองได้รับประโยชน์ มีความพอใจ สุขใจ และพฤติกรรมนั้นไม่ขัดต่อสังคม คนมีสุขภาพจิตดีสามารถจะเผชิญและยอมรับความเป็นจริงในชีวิต สุขภาพจิตของบุคคลจะดีที่สุด เมื่อบุคคลนั้นยอมรับความสำเร็จของตนเองตามสภาพความเป็นจริง และความสามารถของตนเองด้วยความพอใจ โดยได้รับความกระทบกระเทือนหรือความคับข้องใจน้อยที่สุด บุคคลจะมีสุขภาพจิตในขั้นที่น่าพอใจ ถ้าบุคคลนั้นไม่ตั้งเครียดต่อความไม่สมหวัง จะไม่มีปฏิกิริยาต่อต้านรุนแรง แต่จะรักษาไว้ซึ่งความมีเหตุผล มีการแสดงออกเหมาะสมกับกาลเทศะ

1.6 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักเรียน นักศึกษา ที่มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียนนักศึกษา ในวัยนี้ส่วนใหญ่เป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นตอนกลาง เป็นวัยที่เริ่มมีความสัมพันธ์กับเพื่อนต่างเพศ ดังนั้น ในปัจจุบันผู้ปกครองมักจะเปิดกว้างในเรื่องของเพศมากขึ้นการเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของนักเรียน นักศึกษาของผู้ปกครองมีมากขึ้น และการที่นักเรียน นักศึกษามีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครองทำให้นักเรียน นักศึกษามองในเรื่องของการขายบริการทางเพศอย่างมีเหตุผล นั่นคือการมองเห็นเรื่องเพศเป็นเรื่องธรรมดา แต่รู้จักที่จะรับรู้ และควบคุมตนเอง ประกอบกับการมองว่าผู้ปกครองมีความเข้าใจตนเองในเรื่องของความเปลี่ยนแปลงทางด้านร่างกายและจิตใจ การมีทัศนคติทางบวกต่อเรื่องการขายบริการทางเพศจึงไม่ใช่เรื่องเสียหาย ซึ่งสอดคล้องกับ โรบินสันและ ชาร์เลอร์ (Robinson and Sharer, 1980) ได้ศึกษาถึงสัมพันธภาพระหว่าง นักเรียน นักศึกษา กับผู้ปกครองที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติว่า บิดามารดา และการสั่งสมประสบการณ์ จากการอบรมเลี้ยงดูที่ดีจะทำให้เด็กได้รับการพัฒนาและรับรู้ที่ตนเอง สามารถแก้ไขสถานการณ์ และมีเหตุผล เกิดการรับรู้และควบคุมตนเอง ไม่คล้อยตามผู้อื่น หรืออิทธิพลใด ๆ จากสิ่งรอบข้าง ที่จะชักนำไปในทางเลื่อมลี้

1.7 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อนมีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษ ในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อนดี นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษา ในวัยนี้เป็นวัยที่ให้ความสำคัญกับเพื่อน เพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิด จะมีอิทธิพลต่อความคิด และการกระทำของนักเรียน นักศึกษา เพราะความไว้วางใจซึ่งกันและกัน การเข้าอกเข้าใจ ในปัญหาต่าง ๆ ของเพื่อนทำให้เกิดความคิดหรือการกระทำที่คล้อยตามเพื่อน นักเรียน นักศึกษา จะเกิดการปรับตัวตามค่านิยม ตามความคิดของเพื่อนหรือของกลุ่ม เพื่อให้เกิด

การยอมรับภายในกลุ่ม ซึ่งค่านิยมบางอย่างอาจเป็นสิ่งที่ไม่เหมาะสม และอาจทำให้เกิดเป็นแนวทางที่ก่อให้เกิดความเลื่อมได้ ซึ่งสอดคล้องกับ รวีวรรณ ชุมชัย (2536:90) ได้ศึกษาพบว่านักเรียนวัยรุ่น จะเรียนรู้ ปรัชญาหรือและเชื่อถือเพื่อนมากกว่าผู้ใหญ่หรือญาติพี่น้อง เมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนดี นักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนไปด้วย หากพฤติกรรมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายและการเรียนรู้ของนักเรียน และสอดคล้องกับ ผ่องศรี เกียรติเลิศนภา (2526:106) ได้ศึกษาพบว่า ความสำคัญของเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อนที่มีความสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดจะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็นกับวิชาชีพของนักศึกษาซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของแอสติน (Astin.968:187) ที่ว่าเพื่อนมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจในการเลือกสาขาวิชาและอาชีพและสอดคล้องกับความคิดเห็นของแคนเทล(Cantell.1976:4912-A) ที่ว่า การเปลี่ยนแปลงทัศนคติ และค่านิยมของนักศึกษาได้รับอิทธิพลมาจากเพื่อนเช่นเดียวกัน

1.8 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู มีความสัมพันธ์ทางบวกกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษา กับครูดี นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ ครู เป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับนักเรียน นักศึกษา รองลงมาจากพ่อแม่ การที่ครูมีความเข้าใจ เห็นอก เห็นใจ รับฟังปัญหาและร่วมกันแก้ไขปัญหา ตลอดจนมีความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียน นักศึกษา สนใจนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ การเปิดกว้างที่จะให้นักเรียนนักศึกษาได้ปรึกษาปัญหาในเรื่องต่างๆ รวมไปถึงเรื่องเพศหรือการคบเพื่อนต่างเพศดังนั้นก็ทำให้ที่นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ส่วนหนึ่งอาจเนื่องจากการที่นักเรียน นักศึกษามองว่าครูมีความเข้าใจ ในความคิด และการกระทำของนักเรียน นักศึกษา การแสดงออกอย่างเปิดเผยในเรื่องเพศ หรือการคบเพื่อนต่างเพศกับครูจึงเป็นเรื่องธรรมดา ประกอบกับครูอาจมองข้ามที่จะให้ความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเพศ หรือการคบเพื่อนต่างเพศหรืออาจแค่รับฟังแต่ไม่ได้เข้าถึงปัญหา หรือความต้องการของนักเรียน นักศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งสอดคล้องกับ บุช (วิลาส บุญทองขาว.2527:16; อ้างอิงมาจาก Byth.1942:645.A Study of student –teacher relationship) ได้ศึกษาสัมพันธภาพระหว่างครูกับนักเรียน พบว่า ครูพยายามทำความรู้จักกับนักเรียน ให้ความเห็นอกเห็นใจนักเรียน ส่งเสริมให้ดีขึ้น การปรับตัวเหมาะสมยิ่งขึ้น

2. ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 มี 2 ตัวแปรได้แก่ ปวช.3 (X_4) อาศัยอยู่กับญาติ (X_9)

2.1 ปวช.3 มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า นักเรียนในระดับปวช.3 มีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะว่านักเรียนในระดับชั้นนี้

อยู่ในช่วงที่มีการเปลี่ยนแปลงในเรื่องของการเรียน หรือการทำงานในอนาคต นักเรียนส่วนใหญ่มักจะใส่ใจในเรื่องของอนาคตของตนเองมากกว่าประกอบกับนักเรียนในระดับนี้มีการปรับตัวมาในช่วงระยะเวลาตั้งแต่ ปวช.1-2 ทำให้เกิดความรู้และความเข้าใจและสามารถปรับตัวได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นนักเรียน ในระดับนี้จึงมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ

2.2 อาศัยอยู่กับญาติมีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .05 แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับญาติมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะว่า นักเรียน นักศึกษาได้รับการดูแลเอาใจใส่ และได้รับความรู้ความเข้าใจ และให้คำแนะนำในการปฏิบัติตนในสังคมอย่างเหมาะสมจากญาตินอกเหนือไปจากผู้ปกครอง การปฏิบัติตนอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีความคิดหรือการแสดงออกในเรื่องของเพศน้อยลง และก็เป็นปัจจัยอย่างหนึ่งที่ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการขายบริการทางเพศ

ตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มี 1 ตัวแปรได้แก่ ปวช.2 (X_3)

2.3 ปวช.2 มีความสัมพันธ์ทางลบกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 แสดงว่า นักเรียนในระดับปวช.2 มีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ เพราะว่ามันนักเรียนในระดับนี้มีการปรับตัวในเรื่องของสิ่งแวดล้อม การเรียน สังคม รวมไปถึงการเข้ากับกลุ่มเพื่อน ได้อย่างเหมาะสมในระดับหนึ่งแล้ว ทำให้นักเรียนมีความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องของสังคมและเรื่องของเพศหรือการคบเพื่อนต่างเพศมากขึ้นสามารถปฏิบัติตนได้อย่างถูกต้องดังนั้น นักเรียนจึงมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

3. ตัวแปรที่ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ มี 9 ตัวแปร ได้แก่ อายุ (X_1) ปวช.1 (X_2) ปวส.2 (X_6) คะแนนเฉลี่ย (X_7) อาศัยอยู่กับบิดามารดา (X_8) บิดามารดาอยู่ด้วยกัน (X_{11}) บิดามารดาแยกกันอยู่ (X_{12}) บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม (X_{13}) และรายได้ของบิดามารดา (X_{14})

3.1 อายุไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่อายุมากบางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุมากอาจมีความรู้สึกถึงว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่ มีอิสระทางความคิด กล้าที่จะตัดสินใจในเรื่องต่างๆ

และเข้าใจว่าตนเองนั้นโตพอที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตัวของตัวเอง โดยไม่ปรึกษากับใคร ไม่ว่าจะ เป็นเรื่องของการเรียน เรื่องอาชีพ หรือเรื่องเพศก็ตาม

นักเรียน นักศึกษาที่อายุมาก บางคน มีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขาย บริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุมาก มีวุฒิภาวะที่เหมาะสม สามารถที่จะตัดสินใจหรือแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นเฉพาะหน้าได้อย่างเหมาะสม รวมไปถึงการเข้าสังคม การคบเพื่อน หรือ การคบเพื่อนต่างเพศ ซึ่งสามารถปฏิบัติตัวได้อย่างถูกต้อง และรู้ว่าอะไรควรทำและสิ่งใดไม่ควรทำ

นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุน้อยบางคน มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุน้อย ขาดวุฒิภาวะในการตัดสินใจ ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ทำให้ไม่รู้ว่าสิ่งใดควรทำสิ่งใดไม่ควรทำ ประกอบกับ การกระทำตามเพื่อน ตามกลุ่ม ทำให้ได้รับการยอมรับ จึงทำให้มีความคิดเห็นในเรื่องของการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดาไป

นักเรียน นักศึกษาที่มีอายุน้อยบางคน มีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้ เพราะนักเรียน นักศึกษาที่มีอายุน้อย มีความคิดหรือการปรับตัวเข้ากับสังคม หรือเพศตรงข้ามได้อย่างเหมาะสม จากการดูแลเอาใจใส่ของผู้ปกครอง ในการแนะนำในเรื่องต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเพื่อน เรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ดังนั้น อายุไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 ระดับชั้นเรียน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่2ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีระดับนัยสำคัญทางสถิติแสดงว่าในระดับปวช.1 บางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียนในวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในช่วงของวัยรุ่น เป็นวัยที่ต้องการเพื่อน ต้องการการยอมรับจากเพื่อนหรือกลุ่มเพื่อน ทำให้นักเรียนปรับตัวหรือคล้อยตามการกระทำของเพื่อนเพื่อให้เกิดการยอมรับ ซึ่งในบางเรื่องอาจเป็นเรื่องที่ไม่เหมาะสม รวมไปถึงเรื่องเพศ หรือการคบเพื่อนต่างเพศ และทำให้นักเรียนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเพราะเห็นเป็นเรื่องปกติ ธรรมดา

ในระดับปวส.2 บางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาในระดับนี้มีความเป็นผู้ใหญ่มากขึ้นทำให้กล้าที่จะคิด หรือตัดสินใจ หรือ

กระทำในสิ่งที่ตนเองต้องการได้อย่างเป็นอิสระมากขึ้น มีความมั่นใจในตนเอง สามารถที่จะแก้ไขปัญหด้วยตนเองและในบางครั้งอาจจะไม่ต้องการที่จะปรึกษาใคร นอกจากนี้ยังรวมไปถึงเรื่องของเพศหรือการคบเพื่อนต่างเพศ ที่เป็นอิสระมากขึ้น เพราะเห็นว่าตนเองเป็นผู้ใหญ่พอที่จะคบเพื่อนต่างเพศได้อย่างเปิดเผย ดังนั้นการมองในเรื่องของการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศจึงเป็นเรื่องที่อิสระ เป็นเรื่องส่วนตัวของคนคนนั้น จึงทำให้นักศึกษาบางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศได้

ในระดับปวช.1บางคนมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ ในระดับปวช.1 ซึ่งในระดับนี้นักเรียนยังอยู่ในช่วงของการปรับตัวในเรื่องของการเรียน การปรับตัวกับสิ่งแวดล้อม หรือกับเพื่อน ทำให้นักเรียน ยังไม่มีความสนใจในเรื่องของเพศมากเท่าในระดับปวช.2 หรือ ปวช.3 ซึ่งนักเรียนในระดับนี้จะมีความต้องการทางสังคมมากขึ้น ใส่ใจกับความต้องการการยอมรับทางสังคมหรือเพื่อนมีมากขึ้น

ส่วนในระดับปวส.2 บางคนมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักศึกษาในระดับนี้มีวุฒิภาวะที่เหมาะสมมากขึ้น มีความคิดหรือตัดสินใจในเรื่องของหน้าที่ความรับผิดชอบมากขึ้น ประกอบกับเป็นระดับที่สามารถไปประกอบอาชีพหรือทำงานดังที่ตนเองได้ศึกษามา และมีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น ทำให้ความสนใจในเรื่องของการขายบริการทางเพศน้อยลงส่งผลให้ทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษ โดยการขายบริการทางเพศ

ดังนั้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 1 และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 2 ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักเรียน นักศึกษาที่มีผลการเรียนสูงจะมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของสังคมและสามารถที่จะคิดหรือตัดสินใจในเรื่องที่เหมาะสม สามารถที่จะปรับตัวได้กับสภาพแวดล้อม รวมไปถึงสามารถที่จะยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมได้ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษาบางคนมีมุมมองในเรื่องของการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศจึงเป็นเรื่องธรรมดา ดังนั้นในนักเรียน นักศึกษาบางคนจึงเกิดมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศได้ สอดคล้องกับ คาร์ (Carr. 1956 : 93 – 94) ได้ศึกษาปัญหาของนัก

ศึกษา ที่ลงทะเบียนวิชาเรียนในภาคเรียนที่ 1 ของปีการศึกษา 1951 – 1952 โดยจำแนกกลุ่มตัวอย่างเป็นกลุ่มที่เรียนดี และกลุ่มที่เรียนอ่อน โดยใช้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในมหาวิทยาลัยเป็นเกณฑ์การแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการสำรวจปัญหาค้างนี้ เป็นแบบสำรวจปัญหาของมูนนี่ (Mooney Problem check list) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่มีผลต่อการเรียนต่ำจะมีปัญหาการเรียนสูง ส่วนนักเรียนที่มีผลการเรียนสูงจะมีปัญหาอื่น ๆ มากกว่าปัญหาทางการเรียน

นักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีผลการเรียนสูงก็จะกระตือรือร้นเอาใจใส่ต่อการเรียน เป็นส่วนใหญ่ เวลาส่วนใหญ่มักทุ่มเทให้กับการเรียน ทำให้นักเรียน นักศึกษาคิดในเรื่องของเพศน้อยลง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

นักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาบางคนยังขาดความรู้และความเข้าใจ ในเรื่องของเพศรวมไปถึงเรื่องผลกระทบของการขายบริการทางเพศประกอบกับนักเรียน นักศึกษา บางคนอาจจะไม่ใส่ใจในเรื่องของการเรียนเท่าที่ควร เวลาส่วนใหญ่อาจใช้ไปกับเรื่องของสังคม เพื่อน ทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความคิดที่คล้อยตามได้ ซึ่งสิ่งเหล่านี้ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาบางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการขายบริการทางเพศได้

นักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาบางคนต้องมีการเอาใจใส่ในเรื่องของการเรียนมากขึ้นกว่าเดิมอย่างมาก ทำให้ความสนใจ ในเรื่องของสังคมหรือสิ่งแวดล้อมน้อยลง เพราะเวลาส่วนใหญ่ต้องใช้ในการเรียน ที่มีผลการเรียนต่ำ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ

ดังนั้นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

2.4 สถานที่พักอาศัย โดยนักเรียน นักศึกษาอาศัยอยู่กับบิดามารดา ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดาบางคน มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาบางคน ไม่ได้รับการเอาใจใส่จากบิดามารดาเท่าที่ควร ไม่สามารถปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ได้ การที่บิดามารดา ไม่เข้าใจ ก็จะทำให้มีการตัดสินใจ หรือมีการกระทำที่เกิดจากความคิดของตนเอง โดยไม่ได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องจากบิดามารดา ทำให้เกิดความซับซ้อนใจ โดยเฉพาะในเรื่องของการคบเพื่อนต่างเพศ รวมไปถึงเรื่อง

เพศ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องปกติได้

นักเรียน นักศึกษาที่อาศัยอยู่กับบิดามารดา บางคนมีทัศนคติทางลบ ต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาบางคน ได้รับการเอาใจใส่ดูแล จากบิดามารดา การให้การปรึกษาและแนะนำจากผู้ปกครองทำให้ มีการปฏิบัติตนอย่างเหมาะสม ไม่เป็นไปตามกระแสของสังคม หรือสิ่งแวดล้อม ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ

2.4 สภาพของครอบครัว บิดามารดาอยู่ด้วยกัน ไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่บิดามารดาอยู่ด้วยกันบางคน มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกันจะได้รับการดูแลและอบรมสั่งสอน รวมไปถึงการใช้ชีวิตในสังคม การคบเพื่อนต่างเพศทั้งจากบิดาและมารดาทำให้นักเรียนนักศึกษาบางคนสามารถที่จะปรับตัวเข้ากับสังคมในปัจจุบันได้อย่างเหมาะสม เป็นเหตุผลหนึ่งทำให้นักเรียนนักศึกษามีมุมมองในเรื่องของการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดาและยอมรับได้ถึง การเปลี่ยนแปลงสังคมและสิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

นักเรียน นักศึกษาที่มีบิดามารดาอยู่ด้วยกันบางคนมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาบางคนอาจจะได้รับการอบรมสั่งสอนให้รู้จักการกระทำความผิด รู้จักควบคุมอารมณ์ ทำให้นักเรียน นักศึกษามีมุมมองในเรื่องของการขายบริการทางเพศเป็น เรื่องที่ไม่เหมาะสม ดังนั้น นักเรียน นักศึกษาจึงมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศไม่ว่านักเรียน

นักเรียน นักศึกษาที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมบางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาไม่ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดทั้งจากบิดามารดา ไม่ได้รับความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการใช้ชีวิตในสังคม การคบเพื่อนต่างเพศ ทำให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความซับซ้อนใจ ทำให้เกิดพฤติกรรมหรือความคิดที่ไม่เหมาะสม สิ่งเหล่านี้เป็นสาเหตุให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนสอดคล้องกับยุทธนา ไทยภักดี (2516:40-41) กล่าวว่าสถานภาพภายในครอบครัวของบิดามารดาและบุตรนั้นมีความสำคัญ ถ้าหากว่าครอบครัวใดขาดบิดาหรือมารดา ไม่ว่ากรณีใดบุตรย่อมขาดความอบอุ่น และไม่มี ความมั่นคงในความรัก และทางด้านอารมณ์ ย่อมทำให้เกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมา

นักเรียน นักศึกษาที่มีบิดามารดาแยกกันอยู่และบิดาหรือมารดาถึงแก่กรรมบางคนมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะ

ดังนั้นสภาพครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ

2.5 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ แสดงว่า นักเรียน นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีบางคนมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะ ความต้องการการยอมรับจากเพื่อน จากสังคมและให้ความสำคัญอย่างมาก การแข่งขันกันในกลุ่มเพื่อน ค่านิยมทางวัตถุนิยม ความฟุ้งเฟ้อ รายรับไม่พอกับรายจ่าย ประกอบกับความอยากรู้อยากลอง ทำให้มองเห็นในเรื่องของการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา อีกทั้งการได้รับผลกระทบจากสิ่งแวดล้อมรอบข้างส่งผลให้ทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

นักเรียน นักศึกษาบางคนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจดีมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษามีค่าใช้จ่ายที่เพียงพอับความต้องการ ทำให้นักเรียน นักศึกษาไม่รู้สึกถึงความขาดแคลน และไม่จำเป็นต้องหารายได้เพิ่มเติมแต่อย่างใด ทำให้นักเรียน นักศึกษามีมุมมองในเรื่องของการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องที่ไม่สมควร ไม่ควรที่จะกระทำถึงแม้บุคคลนั้นจะมีปัญหาเรื่องการเงินมากเท่าใด ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศได้

ส่วน นักเรียน นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีมีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาบางคน ต้องการที่จะทัดเทียมกันทางสังคม กลุ่มเพื่อน ความต้องการการใช้ของแพง มีียี่ห้อ ความต้องการเทคโนโลยีใหม่ ๆ เช่นมือถือ สิ่งเหล่านี้ก็เป็นสิ่งที่ช่วยส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษามองเรื่องของการขายบริการทางเป็นเรื่องปกติ และส่งผลให้มีทัศนคติต่อการขายบริการทางเพศในวัยเรียน เป็นไปในทางบวก

นักเรียน นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจไม่ดีมีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักเรียน นักศึกษาบางคนมีการใช้จ่ายเงินอย่างเหมาะสม ไม่ฟุ่มเฟือย รวมไปถึงนักเรียน นักศึกษาบางคนอาจมีการหารายได้พิเศษในงานที่เหมาะสม ทำให้มีความภาคภูมิใจในตนเอง ทำให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติในเรื่องของการขายบริการทางเพศ

เป็นสิ่งที่ไม่ควรทำ ซึ่งถ้ามีปัญหาเรื่องเงินจริงก็สามารถหางานที่เหมาะสมทำได้ ไม่จำเป็นต้องขายบริการทางเพศ ดังนั้น นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางลบต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ

ดังนั้นฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. ตัวแปรที่ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ เรียงลำดับจากตัวแปรที่ส่งผลมากที่สุดไปยังตัวแปรที่ส่งผลน้อยที่สุดมี 4 ตัวแปรได้แก่สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน (X_{19}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู (X_{20}) สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง (X_{17}) ปวส.1 (X_5) ซึ่งตัวแปรทั้ง 4 สามารถร่วมกันอธิบายความแปรปรวนของทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้ร้อยละ 26.4 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่

3.1 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อนส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศอย่างมีนัยสำคัญที่ .01 มากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง แสดงว่านักเรียน นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพกับเพื่อนดี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศมากที่สุด ทั้งนี้เพราะนักเรียน นักศึกษาในวัยนี้เป็นวัยที่อยู่ในช่วงวัยรุ่นซึ่งในวัยนี้ เพื่อนจะมีอิทธิพลกับเพื่อน มากที่สุดการรวมกลุ่มทำให้เกิดความใกล้ชิดความเข้าใจกัน ก่อให้เกิดความคิดที่คล้ายตามกัน ซึ่งสอดคล้องกับ รวีวรรณ ชุมชัย (2536:90) ได้ศึกษาพบว่า นักเรียน วัยรุ่นจะเรียนรู้ ปรัชญาหรือ และเชื่อถือเพื่อนมากกว่าผู้ใหญ่และญาติพี่น้อง เมื่อสังคมกลุ่มเพื่อนดี นักเรียนก็จะได้รับอิทธิพลจากเพื่อนไปด้วยหากพฤติกรรมด้านสังคมกลุ่มเพื่อนไม่ดีก็จะส่งผลกระทบต่อสภาพร่างกายจิตใจและการเรียนรู้ของนักเรียน

3.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ เป็นอันดับที่ 2 แสดงว่านักเรียน นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพกับครูดี ทำให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศรองลงมาจากสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน ทั้งนี้เพราะครูเป็นผู้ที่ใกล้ชิดกับนักเรียน นักศึกษา รวมทั้งเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่นักเรียน นักศึกษาเพื่อชี้แนะแนวทางที่ถูกต้อง ดังนั้น ความเข้าใจ การมีความเอาใจใส่ ของครูจะทำให้นักเรียนนักศึกษาล้ำที่ จะปรึกษาปัญหาต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียน หรือเรื่องส่วนตัว แต่ในปัจจุบัน เรื่องเพศหรือการคบ

เพื่อนต่างเพศเป็นไปอย่างเปิดเผย ครูอาจมีความเข้าใจในตัวของนักเรียนนักศึกษา ให้ความเป็นกันเองและสนิทสนมกับนักเรียน นักศึกษา แต่ครูอาจมองข้ามในเรื่องของการให้คำแนะนำในเรื่องของการใช้ชีวิตในสังคม ความรู้เรื่องของเพศเท่าที่ควร ทำให้นักเรียน นักศึกษาจะยังมีความเข้าใจที่ไม่ถูกต้อง เป็นสาเหตุให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศได้

3.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครองส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ เป็นอันดับที่ 3 แสดงว่านักเรียน นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพ กับผู้ปกครองดี ทำให้นักเรียน นักศึกษามี ทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ การได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง การได้รับคำแนะนำที่ถูกต้องและเหมาะสมโดยอยู่ในสายตาของผู้ใหญ่จะทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถปฏิบัติตนในสังคมได้อย่างเหมาะสม แต่ในบางครั้งผู้ปกครองอาจมองข้ามในเรื่องของการใช้ชีวิตในสังคมเช่น การคบเพื่อนของนักเรียน นักศึกษา ซึ่งเพื่อนเป็นตัวแปรที่สำคัญ เพราะอาจเกิดการชักจูง เพื่อให้เกิดการคล้อยตามให้เกิดพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม ทั้งที่นักเรียน นักศึกษาไม่ได้มีปัญหาในครอบครัว ซึ่งสาเหตุดังกล่าวข้างต้น ก็เป็นเหตุผลหนึ่งที่ทำให้นักเรียน นักศึกษามีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศได้

3.4 ปวส. 1 ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ เป็นอันดับสุดท้าย แสดงว่า นักศึกษาที่เรียนในระดับปวส.1 มีทัศนคติทางบวกต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ทั้งนี้เพราะ นักศึกษาในวัยนี้เป็นวัยที่มีวุฒิภาวะเพิ่มมากขึ้น ดังนั้นจึงทำให้กล้าที่จะคิด และทำ รวมไปถึงการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่างเป็นอิสระ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของอาชีพ การเรียน หรือเรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ ซึ่งจะส่งผลให้นักศึกษาเหล่านี้มีทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นไปในทางบวกมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผลจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ สามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลประกอบเป็นแนวทางให้ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา เตรียมแผนการป้องกัน เตรียมการให้ความรู้ เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาเกิดความรู้ความเข้าใจในเรื่องของเพศ และผลกระทบอันเกิดจากการที่นักเรียน นักศึกษามีความเข้าใจในเรื่องเพศที่ไม่เหมาะสม นอกจากนี้ผู้บริหาร อาจารย์ผู้สอน อาจารย์ที่ปรึกษา

ได้ตระหนักถึงความสำคัญของสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน นักเรียนนักศึกษากับครู และนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง รวมไปถึงนักศึกษาในระดับปวส. 1 ควรให้ความสนใจเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาประพฤติ ปฏิบัติตนอย่างถูกต้องและเหมาะสม รวมไปถึงการส่งเสริม เรื่องของการหารายได้พิเศษในวัยเรียนที่เหมาะสม ให้กับนักเรียน นักศึกษาที่ต้องการหารายได้อย่างจริงจัง เช่น การทำงานพิเศษนอกเวลาเรียนที่เหมาะสมกับนักเรียน นักศึกษา เป็นต้น

1.2 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียน โดยการขายบริการทางเพศ ดังนั้น ครูควรมีความเอาใจใส่ และดูแลอย่างใกล้ชิด ควรมีการจัดกิจกรรมหรือกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อเสริมสร้างสัมพันธภาพ ประกอบกับสอดแทรกความรู้ ความเข้าใจในเรื่องของเพศร่วมด้วย รวมไปถึงการดูแลอย่างใกล้ชิดในกลุ่มนักเรียน นักศึกษาที่มีแนวโน้มที่จะมีพฤติกรรมที่ไม่เหมาะสม เพื่อการป้องกันและการแก้ไขปัญหาที่อาจเกิดขึ้นได้อย่างทัน่วงที

1.3 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ ดังนั้น ครูควรมีการดูแลเอาใจใส่ อย่างใกล้ชิด และควรให้ความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้อง เหมาะสมในเรื่องของเพศ รวมไปถึงการขายบริการทางเพศ ตลอดจนเข้าใจ และรับฟังปัญหารวมไปถึงการให้คำปรึกษา เพื่อการตัดสินใจปัญหาที่ถูกต้องของนักเรียน นักศึกษา นอกจากนี้ครูควรมีการสนับสนุนแนะแนวทางในเรื่องของการเรียน เช่น ทุนการศึกษา สำหรับนักเรียนนักศึกษาที่ขาดแคลน เป็นต้น

1.4 สัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศดังนั้นผู้ปกครองของนักเรียน ควรให้ความรัก การดูแลและเอาใจใส่ เข้าใจ และใส่ใจในตัว of นักเรียน นักศึกษาเปิดโอกาสให้เด็กได้ปรึกษา และร่วมกันที่จะแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น ไม่ว่าจะเป็นเรื่องเรียน หรือเรื่องส่วนตัว ซึ่งแนะแนวทางการใช้ชีวิตในสังคมปัจจุบันอย่างเหมาะสมอีกทั้งผู้ปกครองควรเข้าใจถึงความเปลี่ยนแปลงที่อาจเกิดขึ้นกับนักเรียน นักศึกษาซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่น ทำให้นักเรียน นักศึกษาสามารถที่จะปรับตัวอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม

1.5 ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงปีที่ 1 ส่งผลต่อทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นอันดับสุดท้าย ดังนั้น ครูและผู้ปกครองควรมีการเอาใจใส่นักศึกษาที่อยู่ในระดับนี้ให้มากเพราะเป็นช่วงเริ่มต้นของการเปลี่ยนแปลง ในเรื่องของการตัดสินใจในเรื่อง

ของการเรียน รวมไปถึงการทำงาน มีการปรับตัวที่เป็นผู้ใหญ่มากขึ้น เพราะฉะนั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูและผู้ปกครองควรให้คำปรึกษา และให้กำลังใจ เข้าใจในตัว ของนักศึกษาด้วย จะทำให้นักศึกษาสามารถที่จะดำรงชีวิตได้อย่างมีความสุข

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศกับกลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น นักเรียน ในช่วงชั้นที่ 2 ประถมศึกษาปีที่ 4-6, นักเรียนในช่วงชั้นที่ 3 มัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เป็นต้น

2.2 ควรมีการศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเพิ่มเติมนอกเหนือจากตัวแปรที่ศึกษามาแล้ว เช่น เพศ, เปรียบเทียบระหว่างนักเรียน ในเมืองกับชนเมือง เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กมลรัตน์ หล้าสุวงษ์.(2523). จิตวิทยาการศึกษา. ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- กิตติคุณ อังคาสัย. (2540). A Study of runaway boys in sex service: <http://www.Thai.net/boypor-st/section206.html>.
- เกศรินทร์ ไทยศรีวงศ์ และคณะ. ความรู้ ทักษะและการปฏิบัติในการป้องกันโรคเอดส์ของนักศึกษา
อาชีวศึกษา จังหวัดจันทบุรี. เอกสารวิจัย นำเสนอในการประชุมวิชาการและการนำเสนอ
ผลงานเขตกระทรวงสาธารณสุข ประจำปีงบประมาณ 2538. โรงแรมลิตเติลดัก จังหวัด
เชียงราย.
- ชนิษฐา โพนบุญล. ทักษะของนักศึกษาในมหาวิทยาลัยต่อการเลือกคู่ครองและการวางแผนครอบครัว.
วิทยานิพนธ์ สส.ม. มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ 2525.
- ฉวีวรรณ คล้ายนาถ.(2544). ปัจจัยที่ส่งผลต่อทักษะชีวิตของหญิงให้บริการทางเพศที่มาใช้บริการใน
โรงพยาบาลบางรัก กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ชุติมา ศรีแก้วนวล.(2540). การศึกษาเปรียบเทียบทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนก่อนการแต่งงาน
ของนักศึกษาผู้ใหญ่ในเขตมโนบุรี. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- เชิดศักดิ์ โฆวาสีทธิ. (2520). การวัดทัศนคติและบุคลิกภาพ. สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ผ่องพันธ์ เกิดพิทักษ์. (2530). สุขภาพจิตเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์บัณฑิต.
- ฝน แสงสิงแก้ว. (2521). เรื่องของสุขภาพจิต. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชวนพิมพ์.
- พิไลวรรณ แต่งขาว.(2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อปัญหาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียน
ขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ. วิทยานิพนธ์ (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่าย
เอกสาร.
- พัชรินทร์ วินัยกุลพงศ์.(2546). การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดากับทัศนคติต่อการเพศสัมพันธ์ก่อนการ
สมรสของเด็กวัยรุ่น. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

- พัชร ศรีสังข์. (2535). สุขภาพจิตของบุคลากรทางการพยาบาลในโรงพยาบาลจุฬาลงกรณ์.
 ปรินูณานิพนธ์ กศ.ม. (สุขศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
 วิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ณัฐวดี วิจิตรธรรม. (2539). ทศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสของนักเรียนวัยรุ่นในเขต
 กรุงเทพมหานคร. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2525). พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ.(2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ:
 สุวีริยาสาส์น.
- วินัย ธงชัย. (2545). ปัจจัยที่ส่งผลต่อบุคลิกภาพที่พึงประสงค์ของนักเรียนนายร้อยตำรวจ โรงเรียน
 นายร้อยตำรวจ อำเภอสามพราณ จังหวัดนครปฐม. ปรินูณานิพนธ์(จิตวิทยาการศึกษา).
 กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- วิเชียร เกตุสิงห์.(2524). หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 3 กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์เรือนอักษร.
- วิมลพรรณ เพ็ชรตระกูล. (2545). ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการขายบริการทางเพศของชายขาย
 บริการในเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- วันชัย ดนัยตโมนุท. (2536). คุณลักษณะที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดปทุมธานี. ปรินูณานิพนธ์(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์).
 กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วันทนีญ์ วาลิกสิน. ปัญหาพฤติกรรมทางเพศของมนุษย์กับงานสังคมสงเคราะห์. กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์, 2526.
- ศรีเรือน แก้วกังวาล. (2536). ทฤษฎีจิตวิทยาบุคลิกภาพ. กรุงเทพฯ : เรือนแก้วการพิมพ์.
- "ลดความคิด นักศึกษาขายบริการมั่นใจเดินทางถูก ไม่อายสังคม" มติชนรายวัน. 10 มิถุนายน 2544.
- สวนดุสิตโพล.(2542). นักศึกษาขายตัว. http://dusitweb.dusit.ac.th/poll/2542_069.html. "หญิงขาย
 ขายผ่านเน็ต, " คม ชัด ลึก . 30 กรกฎาคม 2546.
- สุชาดา สุธรรมรักษ์. (2531). จิตวิทยาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยาการ
 ศึกษาคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุรางค์ จันทน์เอม. (2527). สุขวิทยาจิต. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

- สุรศักดิ์ เชื้อมเก็บ. (2541). *ทัศนคติต่อการมีเพศสัมพันธ์ก่อนการสมรสกับบุคคลที่คาดหวังจะสมรสด้วยของนักศึกษามหาวิทยาลัย*. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สุเทพ ฐาปนวรกุล. (2540). *ทัศนคติและพฤติกรรมการป้องกันโรคเอดส์ของหญิงอาชีพพิเศษ: กรณีศึกษาจังหวัดแม่ฮ่องสอน*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการเมืองและการปกครอง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- อมรรัตน์ เสวตนันท์. (2529). *การศึกษาความรู้ ทัศนคติ และความต้องการที่จะศึกษาเรื่องเพศของนักเรียนมัธยมปลายโรงเรียนมัธยมสาธิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร*. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต . กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- อดิเทพ ศรีสุอารักษ์. (2545). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อแรงจูงใจไม่สมัครใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนวิจิตรวิทยา เขตวัฒนา กรุงเทพฯ*. สารนิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เอื้อมฟ้า บานชื่น. (2546). *การศึกษาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับการขายบริการทางเพศ ของเด็กและเยาวชนชายในเขตเทศบาลเมืองพัทยา จังหวัดชลบุรี*. ปรินูณานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- Allport , G.H. (1965). *Pattern and Growth in personality*. New York : Richard & Winston Inc.
- Anatasi Anne. (1968). *Personality Development*. New York : Mc Graw – Hill Book Company.
- Archavanikul, K.(1993). "*Female Migration and Traffic in Women from Thailand*." Unpublished paper presented at National Workshop on the Research and Action Project on Traffic in Women of the Foundation for women. Bangkok.
- Bene, Eva. (1965). "*On the Genesis of male Homosexuality ; An Attempt at Clarifying the Role of the parent*," British journal Psychiatry. 11: 803-813.
- Freud, Kurt And Others. (1974). "*Parental-child Relations in Transexual and Non – Transexuals Males*," British Journal Psychaitry. 124: 22-23.
- Glasser, William. (1960). *Mental Health or Mental Illness*. New York : Harper and Row.
- Good, G.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw – Hill.
- Hilgard, E.R. (1967). *Introduction to Psychology in Classroom*. 3rd ed. New York : Harcourt Brace and World, Inc.

Lindgren, Henry C. (1967). *Educational Psychology in Classroom*. 3rd ed. New York. :
John Wiley & Son, Inc.

Sullivan. (1980). *T.Social Problems: Divergin Perspectives*. New York: John WileyAnd son.

Thurstone,L.T. *Comment American Journal of sociology*. New york: John Wiley & Son.Inc.

Yamane, Taro. *Statistic; An introduction Analysis*: N.Y. Harper and Row 1976.p. 886-887.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.
หนังสือขอความอนุเคราะห์



บันทึกข้อความ

93

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/5498

วันที่ 9 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณะบดีคณะศึกษาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พาสมา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์เวธนี ศรีทอง ผู้ช่วยศาสตราจารย์พรพรรณ พลอยเลื่อนแสง และ อาจารย์วิไลลักษณ์ พงษ์โสภา เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จิระเชชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย



9 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอให้ใช้แบบคัดกรองสุขภาพจิต

เรียน นายแพทย์ธนา นิลชัยโกวิทย์

เนื่องด้วย นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนหมัชชการสุขโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตคูสิต กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พาธนา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ใช้แบบคัดกรองสุขภาพจิต Thai GHQ 60 เพื่อนำไปใช้เก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ ได้ใช้แบบคัดกรองสุขภาพจิต ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-6192826 มือถือ 01-4500155



14 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอกความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์เรื่อง “ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์หาสนา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1-3 และระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 100 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษาโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมิถุนายน 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอกความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดค่อนิสิต โทรศัพท์ มือถือ 01-4500155



ที่ ศธ 0519.12/ 5500

96

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

9 มิถุนายน 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนพณิชยการสุโขทัย

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาจิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร” โดยมี อาจารย์พาสณา จุลรัตน์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักศึกษาระดับ ปวส. ชั้นปีที่ 1-2 จำนวน 177 คน และนักเรียนระดับ ปวช. ชั้นปีที่ 1-3 จำนวน 200 คน คอบแบบสอบถามตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนของนักเรียนนักศึกษา โรงเรียนพณิชยการสุโขทัย สังกัดคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ในระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญศิริ จิระเชษฐกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อ นิสิต โทรศัพท์ 02-6192826 มือถือ 01-4500155

ภาคผนวก ข.
แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลทั่วไป

คำชี้แจง กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () และเติมข้อความลงในช่องว่าง ซึ่งตรงกับลักษณะเฉพาะของท่านตามความเป็นจริงในปัจจุบันให้ครบถ้วน

1. อายุ.....ปี
2. ระดับชั้นที่กำลังศึกษา
 - 2.1 ระดับ ปวช. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพ)
 - (...) ปวช. 1
 - (...) ปวช.2
 - (...) ปวช.3
 - 2.2 ระดับ ปวส. (ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง)
 - (...) ปวส. 1
 - (...) ปวส.2
3. คะแนนเฉลี่ยสะสม.....
4. สถานที่พักอาศัย
 - () อาศัยอยู่กับบิดามารดา
 - () อาศัยอยู่กับญาติ
 - () ห้องเช่า/หอพัก/บ้านเช่า
5. สถานภาพของครอบครัวของนักเรียนนักศึกษา
 - () บิดามารดาอยู่ด้วยกัน
 - () บิดามารดาแยกกันอยู่
 - () บิดาถึงแก่กรรมหรือมารดาถึงแก่กรรม
6. รายได้ของบิดามารดา หรือผู้ปกครอง เฉลี่ยเดือนละ.....บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามบุคลิกภาพ

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1	ข้าพเจ้าสามารถทำงานที่รับผิดชอบให้เสร็จก่อนเวลากำหนดเสมอ					
2	ข้าพเจ้าไม่ชอบทำงานที่ต้องแข่งขันกับผู้อื่น					
3	ข้าพเจ้ารู้สึกเบื่อเมื่อต้องฟังคนพูดซ้ำซาก					
4	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในการทำงาน ข้าพเจ้าจะแก้ปัญหด้วยตนเอง					
5	ข้าพเจ้าทนไม่ได้ถ้าต้องทำงานกับคนที่ไม่มีควมรับผิดชอบ					
6	ข้าพเจ้าชอบทำงานแข่งกับเวลา					
7	ข้าพเจ้ารู้สึกว่าเพื่อนทำงานไม่ถูกใจ					
8	ข้าพเจ้าไม่ต้องการทำงานที่ต้องแข่งขันกับเพื่อน					
9	ข้าพเจ้าชอบทำงานไปเรื่อย ๆ โดยไม่มีเวลาเป็นตัวกำหนด					
10	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดเมื่อมีคนมาขัดจังหวะขณะกำลังทำงาน					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในชีวิต ข้าพเจ้ารู้สึกท้อถอยและหนีปัญหา					
12	เพื่อน ๆ ส่วนใหญ่เห็นว่าข้าพเจ้าเป็นคนที่จริงจังกับการทำงาน					
13	ถ้าข้าพเจ้าต้องฟังคนที่พูดยืดยาว ข้าพเจ้ารู้สึกทนไม่ได้					
14	ข้าพเจ้ามักทำงานไม่เสร็จทันเวลาที่กำหนด					
15	ข้าพเจ้ารู้สึกกังวลเมื่อทำงานเสร็จไม่ทันเวลา					
16	เมื่อพยายามฟังคนพูดเรื่องไร้สาระ ทำให้รู้สึกเบื่อและหาทางเลี้ยวออกมา					
17	ถ้าข้าพเจ้าต้องทำสิ่งที่ ข้าพเจ้าไม่ชอบ ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิด					
18	เมื่อข้าพเจ้ามีนัดข้าพเจ้าไปถึงที่นัดหมายก่อนเวลา					
19	ข้าพเจ้าเป็นคนที่ทำกิจกรรมด้วยความรวดเร็ว ว่องไว					
20	ข้าพเจ้ารู้สึกหงุดหงิดที่ต้องเข้าคิวเพื่อรอรับบริการ เช่นที่ธนาคาร ที่ทำการไปรษณีย์ โรงพยาบาล เป็นต้น					

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสุขภาพจิต Thai GHQ 60

คำชี้แจง สุขภาพโดยทั่วไปของท่านในระยะ 2 – 3 สัปดาห์ที่ผ่านมา เป็นอย่างไรบ้าง กรุณาตอบคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () ที่ใกล้เคียงกับสภาพของท่านในปัจจุบัน หรือในช่วง 2 – 3 สัปดาห์ที่ผ่านมามากที่สุด โดยไม่รวมถึงปัญหาที่ท่านเคยมีในอดีต และ กรุณาตอบคำถามทุกข้อ

ตัวอย่างแบบสอบถามสุขภาพจิต

ในระยะที่ผ่านมาี้ ท่าน....

1. รู้สึกสบายและมีสุขภาพดี
☐ ดีกว่าปกติ ☐ เหมือนปกติ ☐ แย่กว่าปกติ ☐ แย่กว่าปกติมาก
2. รู้สึกต้องการยาบำรุงให้มีกำลังวังชา
☐ ไม่เลย ☐ ไม่มากกว่าปกติ ☐ ค่อนข้างมากกว่าปกติ ☐ มากกว่าปกติมาก
3. รู้สึกทรมานและสุขภาพไม่ดี
☐ ไม่เลย ☐ ไม่มากกว่าปกติ ☐ ค่อนข้างมากกว่าปกติ ☐ มากกว่าปกติมาก

ตอนที่ 4 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	<u>พฤติกรรมที่นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติต่อผู้ปกครอง</u> เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาในเรื่องส่วนตัว ข้าพเจ้าปรึกษาผู้ปกครอง					
2.	ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองดักเตือน เรื่องการคบเพื่อนต่างเพศ					
3.	ข้าพเจ้าไม่พอใจเมื่อผู้ปกครองตำหนิเรื่อง การใช้เงินของข้าพเจ้า					
4.	ข้าพเจ้ารู้สึกอับอายต่อการปฏิบัติของผู้ปกครอง ที่มีต่อข้าพเจ้า					
5.	ข้าพเจ้ามักทำกิจกรรมร่วมกับผู้ปกครอง เสมอ					
6.	<u>พฤติกรรมที่ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียน นักศึกษา</u> ผู้ปกครองไม่สนใจว่าข้าพเจ้ากลับบ้าน เวลาใด					
7.	ผู้ปกครองไม่ซักถามเรื่องส่วนตัวของ ข้าพเจ้า					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
8.	ผู้ปกครองคอยให้กำลังใจข้าพเจ้ายามที่ข้าพเจ้าผิดหวัง					
9.	ผู้ปกครองตักเตือนเรื่องการใช้เงิน					
10.	ผู้ปกครองคอยตักเตือนเรื่องการเที่ยวของข้าพเจ้า					
11.	ผู้ปกครองสนใจรู้จักเพื่อนของข้าพเจ้า					
12.	ผู้ปกครองคอยพูดคุยเกี่ยวกับการคบเพื่อน					
13.	ผู้ปกครองคอยพูดคุยเกี่ยวกับการปฏิบัติตัวในสังคม					
14.	ผู้ปกครองคอยแนะนำข้าพเจ้าในการคบเพื่อนต่างเพศ					
15.	ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาให้กับข้าพเจ้าเท่าใดนัก					

ตอนที่ 5 แบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่ สุด	จริง	จริง บ้าง	จริง น้อย	จริงน้อยที่ สุด
1.	ห้องเรียนมีความเป็นระเบียบเรียบร้อย					
2.	ภายในห้องเรียนมีอากาศถ่ายเทสะดวก					
3.	ห้องเรียนมีแสงสว่างที่เหมาะสม					
4.	อุปกรณ์การเรียนทันสมัย					
5.	สถานที่เรียนมีที่พักร่อนหย่อนใจเหมาะสม					
6.	บริเวณสถานที่เรียนมีแหล่งชุมชนแออัด					
7.	ห้องปฏิบัติการมีความทันสมัยเหมาะสมกับภาคปฏิบัติ					
8.	อุปกรณ์การเรียนที่เพียงพอกับความ ต้องการ					
9.	สื่อการสอนทันสมัย					
10.	อุปกรณ์การเรียนมีคุณภาพ					

ตอนที่ 6 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษา กับเพื่อน

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	เพื่อนในห้องต่างคนต่างอยู่ไม่สนใจซึ่งกันและกัน					
2.	ข้าพเจ้าเข้ากับกลุ่มเพื่อนได้ดี					
3.	เพื่อนไม่เข้าใจข้าพเจ้า					
4.	เพื่อนส่วนใหญ่เห็นแก่ตัว					
5.	เพื่อนส่วนใหญ่มักใช้ของแพงมีیه้อมาแข่งกัน					
6.	ข้าพเจ้าไม่มีเพื่อนสนิท					
7.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาส่วนตัวกับเพื่อนได้					
8.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาการเรียนกับเพื่อนได้					
9.	ข้าพเจ้ารู้สึกเสียหน้าเมื่อเพื่อนหาว่าข้าพเจ้าใช้ของราคาถูก					
10.	ข้าพเจ้าไม่ได้รับการยอมรับจากเพื่อน					
11.	ข้าพเจ้าเป็นที่รักของเพื่อนในห้องเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
12.	ข้าพเจ้าและเพื่อน ๆ พยายามหากิจกรรมที่ทำร่วมกันเสมอ					
13.	เพื่อนให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อความเป็นอยู่ของข้าพเจ้า					
14.	ข้าพเจ้าและเพื่อนมีความจริงใจต่อกัน					
15.	เมื่อเพื่อนขอความช่วยเหลือไม่ว่าเรื่องอะไร ข้าพเจ้ายินดีให้ความช่วยเหลือทุกเรื่อง					

ตอนที่ 7 แบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างครูกับ นักเรียน นักศึกษา

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับ

ความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

การเลือกคำตอบถือเกณฑ์ดังนี้

จริงที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมากที่สุด
จริง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านมาก
จริงบ้าง	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างพอสมควร
จริงน้อย	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านบ้างเล็กน้อย
จริงน้อยที่สุด	หมายถึง	ข้อความนั้นตรงกับความรู้สึกของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
1.	<u>พฤติกรรมที่ครูปฏิบัติต่อนักเรียน นักศึกษา</u> ครูไม่สนใจปัญหาด้านการเรียนของข้าพเจ้า					
2.	ครูเป็นแบบอย่างที่ดีของข้าพเจ้า					
3.	ครูรับฟังปัญหาทุกเรื่องของข้าพเจ้า					
4.	ครูเห็นใจข้าพเจ้าในปัญหาส่วนตัว					
5.	ครูให้ความเอาใจใส่และห่วงใยข้าพเจ้า					
6.	ครูให้ความเป็นกันเองกับข้าพเจ้า					
7.	ครูให้ความช่วยเหลือข้าพเจ้าเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องส่วนตัวและการเรียน					
8.	ครูไม่ฟังความคิดเห็นของข้าพเจ้า					
9.	ครูตำหนิข้าพเจ้าโดยไม่คำนึงถึงเหตุผลเมื่อข้าพเจ้าทำผิด					
10.	ครูตำหนินักเรียน นักศึกษา ต่อหน้าเพื่อน เพื่อให้ได้รับความอับอาย					

ข้อที่	ข้อความ	จริงที่สุด	จริง	จริงบ้าง	จริงน้อย	จริงน้อยที่สุด
11.	พฤติกรรมที่นักเรียน นักศึกษาปฏิบัติกับครู ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาด้านการเงินกับครูได้					
12.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาเรื่องส่วนตัวกับครูได้					
13.	ข้าพเจ้ามีโอกาสแสดงความคิดเห็นกับครู					
14.	ข้าพเจ้านึกถึงครูเมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเรื่องส่วนตัวและเรื่องการเรียนรู้					
15.	ข้าพเจ้าไม่สามารถปรึกษาปัญหาต่าง ๆ กับครูได้					
16.	ข้าพเจ้าปรึกษาปัญหาด้านครอบครัวกับครูได้เป็นอย่างดี					
17.	ข้าพเจ้าสามารถปรึกษาปัญหาการเรียนกับครูได้					
18.	ข้าพเจ้าไม่สามารถซักถามครูในเรื่องการเรียนรู้					
19.	เมื่อมีปัญหาเกิดขึ้นข้าพเจ้ารีบปรึกษาครู					

ตอนที่ 8 แบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศในวัยเรียน

ก. ด้านความคิด

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมากที่สุด
เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านมาก
ไม่แน่ใจ	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านบ้างบางครั้ง
ไม่เห็นด้วย	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านบ้างเล็กน้อย
ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง	หมายถึง ข้อความนั้นตรงกับความคิดของท่านน้อยที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1	ท่านคิดว่าหญิงชายที่เปลี่ยนคู่นอนไม่เลือกหน้า ได้รับการยอมรับมากขึ้น					
2.	ท่านคิดว่าหญิงชายที่มีเพศสัมพันธ์แบบไม่เลือกหน้า ได้รับการยอมรับมากขึ้น					
3.	ท่านคิดว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นสิ่งไม่น่าอับอาย					
4.	ท่านคิดว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศทำให้มีรายได้ดี					
5.	ท่านคิดว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศได้รับการยอมรับมากขึ้นในสังคมปัจจุบัน					
6.	ท่านคิดว่านักเรียนในวัยเรียนหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเพื่อไว้จุนเจือครอบครัวเป็นเรื่องไม่เลียมหาย					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
7.	ท่านคิดว่านักเรียนในวัยเรียนหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเพื่อไว้เป็นค่าเทอม เป็นเรื่องที่ไม่เสียหาย					
8.	หญิงชายที่มีเพศสัมพันธ์ก่อนการแต่งงานถือว่าเป็นการแสวงหาความสุขร่วมกัน					
9.	หญิงชายมีสิทธิที่ร่วมประเวณีโดยมิได้คาดหวังการแต่งงาน					
10.	ท่านคิดว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นสิทธิเสรีภาพส่วนบุคคล					
11.	ผู้หญิงไทยควรคำนึงถึงศักดิ์ศรีลูกผู้หญิง					
12.	ในปัจจุบันความบริสุทธิ์ของหญิงไม่ถือว่าเป็นสิ่งสำคัญในสังคมไทย					
13.	ท่านคิดว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นอาชีพที่สุจริต					

ข. ด้านความรู้สึก

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ท่านไม่พอใจที่วัยรุ่นในปัจจุบันมีพฤติกรรมแสดงความรักต่อกันอย่างเปิดเผยในที่สาธารณะ					
2.	ท่านไม่ยินดีที่เพื่อนของท่านพูดเรื่องของการมีเพศสัมพันธ์อย่างเปิดเผยทั้งที่ยังอยู่ในวัยเรียน					
3.	ท่านรังเกียจนักเรียน นักศึกษาที่หารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ					
4.	ท่านหงุดหงิดใจต่อข่าวการขายบริการทางเพศของผู้ที่ยังอยู่ในวัยเรียน					
5.	ท่านไม่พอใจอย่างมากถ้าเพื่อนของท่านหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ					
6.	ท่านให้ความชื่นชมนักเรียน นักศึกษาที่หารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเพื่อใช้จ่ายในการศึกษา					
7.	ท่านชื่นชมว่าการหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศเป็นสิ่งที่ทำทนาย					
8.	ท่านพอใจว่าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นเรื่องธรรมดา					
9.	ท่านเกิดความรังเกียจเพื่อนนักเรียน นักศึกษาของท่านที่มีเพศสัมพันธ์ในวัยเรียน					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
10.	ท่านแสดงความชื่นชมเพื่อนนักเรียน นักศึกษาที่ใช้ของมีใช้หือแพง ๆ แม้ว่า บุคคลนั้นจะหารายได้พิเศษโดยการ ขายบริการทางเพศ					

ค. ด้านแนวโน้มในการเกิดพฤติกรรม

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
1.	ท่านพร้อมตัดสินใจในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศเองมากกว่าที่จะปฏิบัติตามกฎข้อบังคับของสังคม					
2.	ถ้าท่านมีงานทำ มีเงินเดือนเป็นของตนเองท่านขอใช้ชีวิตอย่างอิสระในเรื่องความสัมพันธ์ทางเพศ					
3.	ท่านแสดงการคัดค้านที่เพื่อนของท่านจะหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ					
4.	ไม่ว่าจะมีเหตุการณ์ใดเกิดขึ้นในชีวิตของท่าน ท่านไม่หารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ					
5.	ถ้าท่านประสบปัญหาที่รุนแรงจนขาดแคลนเงินอย่างมากท่านอาจหารายได้พิเศษโดยการขายบริการทางเพศ					
6.	ถ้าท่านมีเพื่อนชายที่ท่านรัก ถ้าเขามีความต้องการท่านและท่านพร้อมให้เขาในขณะที่กำลังศึกษา					
7.	ถ้าการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศเป็นที่ยอมรับของสังคม ท่านอาจจะทำ เพราะเห็นว่ารายได้ดี					

ข้อที่	ข้อความ	เห็นด้วย อย่างยิ่ง	เห็นด้วย	ไม่ แน่ใจ	ไม่เห็น ด้วย	ไม่เห็น ด้วย อย่างยิ่ง
8.	การหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดย การขายบริการทางเพศเป็นสิ่งที่น่า ลอง					
9.	ถ้าผู้ชายของท่านหาเซ็กส์หาเลย กับเพื่อนหญิงของท่าน ท่านแสดง การคัดค้านทันที					

ภาคผนวก ค.
คุณภาพเครื่องมือ

ตาราง 7 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
นักศึกษากับผู้ปกครอง

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t)
1	5.632
2	4.33
3	4.667
4	6.111
5	7.335
6	5.644
7	4.475
8	4.817
9	3.375
10	2.772
11	3.947
12	4.144
13	5.634
14	2.294
15	8.544

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับผู้ปกครอง เท่ากับ .7818

ตาราง 8 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t)
1	4.558
2	5.119
3	7.014
4	6.942
5	6.513
6	2.982
7	9.900
8	7.079
9	8.148
10	9.770

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามลักษณะทางกายภาพของสถานที่เรียน เท่ากับ .8293

ตาราง 9 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน
นักศึกษากับเพื่อน

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t)
1	5.649
2	6.299
3	8.976
4	5.798
5	3.542
6	7.473
7	5.332
8	5.838
9	4.818
10	6.111
11	3.280
12	4.330
13	7.061
14	7.183
15	3.377

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับเพื่อน เท่ากับ .8463

ตาราง 10 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ(t)
1	5.062
2	7.005
3	7.211
4	5.432
5	8.554
6	5.138
7	7.650
8	3.255
9	3.130
10	2.748
11	4.028
12	6.499
13	5.342
14	4.409
15	2.852
16	4.242
17	6.361
18	4.115
19	3.172

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพระหว่างนักเรียน นักศึกษากับครู เท่ากับ .8316

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t) ของแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัย
เรียนโดยการขายบริการทางเพศ

ก. ด้านความคิด

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	4.668
2	5.221
3	2.645
4	2.436
5	5.938
6	5.914
7	5.826
8	5.439
9	2.379
10	3.695
11	4.688
12	5.721
13	3.466

ข. ด้านความรู้ลึก

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	3.624
2	3.696
3	3.089
4	4.081
5	4.242
6	5.865
7	5.968
8	6.199
9	2.013
10	5.513

ค. ด้านแนวโน้มในการเกิดพฤติกรรม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (t)
1	2.609
2	4.913
3	3.086
4	3.141
5	6.172
6	5.343
7	6.907
8	5.945
9	6.352

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทัศนคติต่อการหารายได้พิเศษในวัยเรียนโดยการขายบริการทางเพศ
เท่ากับ .8575

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ-สกุล	นางสาววรรณดี รุ่งสิทธิวรรณ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	176 หมู่ 7 ต.อ่างทอง อ.เมือง จ.ราชบุรี 70000 โทรศัพท์ 032-352294-5
วัน เดือน ปีเกิด	2 พฤษภาคม 2520
สถานที่เกิด	ราชบุรี
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนรัฐราษฎร์อุปถัมภ์ ราชบุรี
พ.ศ. 2537	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเบญจมราชูทิศ ราชบุรี
พ.ศ. 2541	คณะแพทยศาสตร์ สาขาพยาบาลศาสตร์โรงพยาบาลรามาริบัติ มหาวิทยาลัยมหิดล
พ.ศ. 2547	การศึกษามหาบัณฑิต (จิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (ประสานมิตร) กรุงเทพฯ