

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

บทคัดย่อ
ของ
อรุณ เอียดฤทธิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

อรุณ เอียดฤทธิ์. (2548). *ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547*. ปรินูญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา).
กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม :
รองศาสตราจารย์เทเวศร์ พิริยะพูนท์, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชงชัย เจริญทรัพย์มณี.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 327 คน เป็นชาย 203 คน หญิง 124 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .89 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาชาย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.9, 47.2 และ 46.9 ตามลำดับ ส่วนด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.8 และ 45.2 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาหญิง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในด้านสภาพแวดล้อม ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอนและการวัดและการประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.5, 54.6, 45.5, 42.3 และ 52 ตามลำดับ

OPINIONS ON LEARNING AND TEACHING PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS
AT RAJAMANGALA INSTITUTE OF TECHNOLOGY IN SOUTHERN REGION
IN ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
ARUN AIEDRIT

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University
May 2005

Arun Aiedrit. (2005). *Opinions on Learning and Teaching Physical Education of Students at Rajamangala Institute of Technology in Southern Region in Academic Year 2004.*

Master thesis, M.Ed. (Physical Education). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee : Assc. Prof . Tawate Piriapoen, Asst. Prof. Thongchai Charoensupmanee.

The objective of this research were to study the opinions on learning and teaching physical education of student at Rajamangala Institute of Technology in southern region in academic year 2004. The samples of this research were 327 students, 203 males and 124 females, who enrolled in physical education courses in academic yeas 2004. The instrument used for collecting data was a questionnaire designed by the researcher, having the reliability = .89. The data were analyzed by frequency distribution and percentage.

The results of the study were as follows :

1. The opinions of the male students in the aspects of teaching methods and activities, instructors and assessment were in the high level with the percentages of 46.9, 47.2, and 46.9 respectively, In the aspects of environment, facilities and location were in medium level with the percentage of 38.8 and 45.2 respectively.

2. The opinions of the female students in the aspects of environment, teaching methods and activities, facilities and location, instructors and assessment were in high level with the percentage of 39.5, 54.6, 45.5, 42.3 and 52 respectively.

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์
ของ
อรุณ เอียดฤทธิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2548

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547

ปริญญานิพนธ์

ของ

อรุณ เอียดฤทธิ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา

พฤษภาคม 2548

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้นั้น ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจาก รองศาสตราจารย์ทเวศร์ พิริยะพจน์ท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธงชัย เจริญทรัพย์มณี ประธานและกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำแนะนำช่วยเหลือ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนผู้วิจัยสามารถดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยดี ผู้วิจัยขอกราบขอพระคุณคณาจารย์ทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ รองศาสตราจารย์ผาณิต บิลมาศ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธาวุฒิ ปลื้มสำราญ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูเกียรติ อักษรศรี ผู้อำนวยการสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ และผู้ช่วยศาสตราจารย์อุทัย หงสตร์ ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจแบบสอบถามเพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลและให้ข้อเสนอแนะเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ ภรรยาและเพื่อน ๆ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้ความห่วงใยตลอดมา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศสิ่งดีงามแก่ผู้มีพระคุณทุกท่าน ขอกราบขอพระคุณอย่างสูง

อรุณ เอียดฤทธิ์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	2
ความสำคัญของการวิจัย.....	2
ขอบเขตของการวิจัย.....	2
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย.....	2
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย.....	2
ตัวแปรที่ศึกษา.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	4
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	5
องค์ประกอบการเรียนรู้การสอน.....	5
คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี.....	6
จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา.....	7
หลักสูตรพลศึกษาที่ดี.....	8
การประเมินผลทางพลศึกษา.....	9
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.....	10
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้.....	17
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	27
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	27
งานวิจัยในประเทศ.....	29
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	31
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง.....	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	32
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	33
การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	33

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	34
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	35
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	71
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	71
กลุ่มตัวอย่าง.....	71
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	71
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	72
สรุปผลการวิจัย.....	72
อภิปรายผล.....	73
ข้อเสนอแนะ.....	74
ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป.....	74
บรรณานุกรม.....	75
ภาคผนวก.....	78
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	90

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	32
2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	35
3 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามเพศ.....	36
4 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเพศ.....	38
5 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ.....	40
6 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	41
7 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ.....	42
8 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามเพศ.....	43
9 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ.....	45
10 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของ นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ.....	47

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	49
12 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ	51
13 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามเพศ.....	53
14 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยี ราชมงคลในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2547 จำแนกตามเพศ.....	55
15 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ.....	57
16 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	59
17 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดสงขลา ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและประเมินผล จำแนกตามเพศ.....	60
18 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2547 ด้านสภาพแวดล้อม จำแนกตามเพศ	61
19 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ.....	63

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง

หน้า

20	ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ	65
21	ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ.....	67
22	ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ.....	69

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในประเทศไทยได้มีการพัฒนามาโดยลำดับจนถึงปัจจุบัน ได้มีการปฏิรูปการศึกษาด้วยการตราพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เพื่อใช้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ เพื่อการพัฒนาประเทศโดยมีจุดมุ่งหมายให้การจัดการศึกษาของประเทศเป็นไป เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจสติปัญญาความรู้และคุณธรรม มีจริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นสุข การจัดการศึกษาเป็นการจัดการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน (สำนักงานปฏิรูปการศึกษา. 2542 : 56)

สุวิมล ตั้งสัจจพงษ์ (2540 : 14 - 15) กล่าวว่า การพลศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิตทางกายทางสุขภาพและสมรรถภาพ รวมทั้งเป็นการเรียนรู้เพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรม การออกกำลังกายที่ถูกต้อง การสร้างให้คนรู้จักวิธีการส่งเสริมสุขภาพ เพื่อความยืนยาวของชีวิตและกระทำให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม พลศึกษาต้องพัฒนาทั้งหลักสูตร บทบาทและการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถเป็นบุคคลที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมในฐานะนักสุขภาพที่ดี

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล สังกัดกระทรวงศึกษาธิการจัดการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และระดับปริญญาตรี (วท.บ) โดยมุ่งพัฒนานักศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญเชิงปฏิบัติและมีคุณสมบัติที่จำเป็นตามลักษณะวิชาชีพพร้อมที่จะทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถปรับปรุงตนเองให้ก้าวหน้าทันต่อวิวัฒนาการทางเทคโนโลยี รวมทั้งปลูกฝังความมีระเบียบวินัย ความสำนึกในจรรยาวิชาชีพ ความมีคุณธรรมและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อครอบครัวและต่อสังคม

แผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการ เป็นส่วนราชการในคณะวิชาศึกษาทั่วไปของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ที่จัดการศึกษาให้กับนักศึกษาในระดับ ปวส. 1 และ วท.บ. 1 ทุกคนในชั้นปีที่ 1 โดยมี 2 หน่วยกิต เปิดให้เรียนในภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1 หน่วยกิต และในภาคเรียนที่ 2 จำนวน 1 หน่วยกิต

ในการจัดการศึกษาของแผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการนั้น แผนกพลศึกษาจะต้องรับผิดชอบการเรียนการสอนของนักศึกษาในชั้นปีที่ 1 จำนวน 2,230 คน แผนกพลศึกษาและนันทนาการมีลักษณะที่พิเศษแตกต่างจากสาขาและคณะวิชาอื่น ๆ เพราะแผนกมีพื้นที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนกว้าง คือ มีทั้งห้องเรียนปกติ ห้องประชุม (ใช้แทนโรงพลศึกษา Gymnasium) และสนามต่าง ๆ เฉพาะกีฬาแต่ละประเภท เช่น สนามฟุตบอล สนามเปตอง ฯลฯ จึงต้องมีการจัดระเบียบการ

ใช้เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ดังนั้น ในสาขาวิชาพลศึกษา และนันทนาการจึงมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและการจัดการเรียนการสอนที่ถือเป็นสาขาวิชาโดยอิสระอย่างแท้จริง

ในการจัดการเรียนการสอนและจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรของสาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการนั้น ผู้วิจัยมองเห็นว่าห้องเรียนหรือสนามกีฬาที่ดี อาจจะไม่เพียงพอหรืออาจจะขาดตกบกพร่องในบางสิ่งบางอย่าง ผู้วิจัยซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของสถาบันฯ ที่รับผิดชอบในเรื่องการจัดการศึกษา โดยเฉพาะสาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ได้ตระหนักและเล็งเห็นความสำคัญของปัญหา จึงได้ทำการศึกษาวิจัย สำนวณความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ของสาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ปีการศึกษา 2547 ขึ้น เพื่อจะได้นำผลการวิจัยไปปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่ง ๆ ขึ้นไป

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ เพื่อเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนวิชาพลศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขพัฒนาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโอกาสต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ที่ลงทะเบียนเรียนในวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 2,230 คน เป็นชาย 1,374 คน หญิง 856 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ จำนวน 327 คน เป็นชาย 203 คน หญิง 124 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

1. เพศ จำแนกเป็นเพศชายและเพศหญิง
2. จังหวัดและสถานที่ตั้งของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้

ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

นิยามศัพท์เฉพาะ

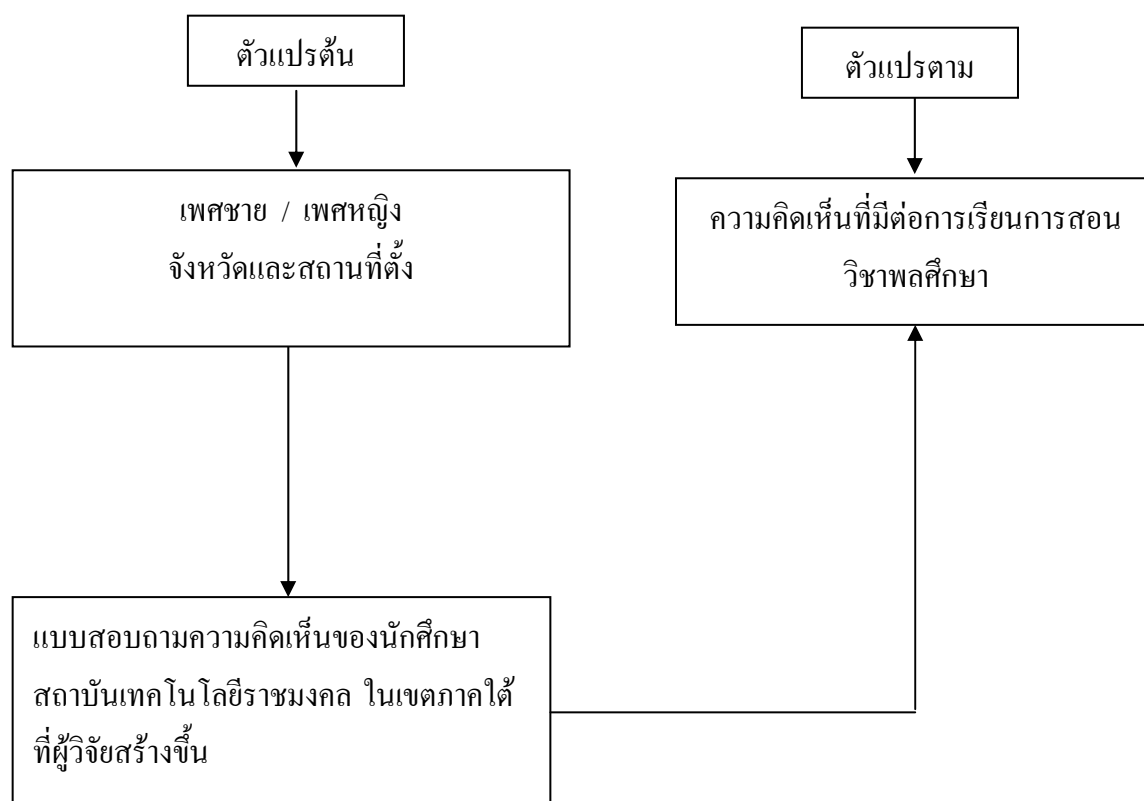
1. **ความคิดเห็น** ที่มีต่อการเรียนการสอน หมายถึง ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือการแสดงออกต่อการเรียนการสอน ซึ่งอาจจะมีในลักษณะในทางบวกหรือทางลบ ความนิยม ความสนใจ

2. **การเรียนการสอน** หมายถึง กิจกรรมการถ่ายทอดความรู้ของผู้สอนสู่ผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้และเกิดพฤติกรรมการเปลี่ยนแปลง

3. **นักศึกษา** หมายถึง นักศึกษาที่กำลังศึกษาในระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง และ ปริญญาตรี ในชั้นปีที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้

4. **สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้** หมายถึง สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตศรีวิชัย สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลวิทยาเขตภาคใต้ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (ตรัง) ที่เปิดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการทำงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ทั้งงานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ซึ่งสามารถนำมาสนับสนุนแนวทางการศึกษาค้นคว้า ได้ดังต่อไปนี้

1. องค์ประกอบการเรียนการสอน
2. คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี
3. จุดมุ่งหมายของพลศึกษา
4. หลักสูตรพลศึกษาที่ดี
5. การประเมินผลทางพลศึกษา
6. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล
7. สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้
8. โครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยต่างประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยในประเทศ

องค์ประกอบการเรียนการสอน

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 137 – 138) ได้กล่าวว่า การสอนวิชาพลศึกษานั้นมี จุดมุ่งหมายเฉพาะที่สามารถมองเห็นได้เด่นชัด ดังต่อไปนี้

1. เพื่อให้มีสมรรถภาพและสุขภาพของร่างกายดีขึ้น รวมทั้งการรักษาไว้ซึ่งสุขภาพ (Maintain Health) ที่ดีให้คงสภาพอยู่ต่อไป ความมุ่งหมายข้อนี้นับว่าสำคัญและเป็นหัวใจของการสอนพลศึกษา เพราะการศึกษาแขนงอื่นมีส่วนบกร่องทางด้านนี้ วิชาพลศึกษาเท่านั้นมีบทบาทที่จะเสริมสมรรถภาพทางด้านร่างกายได้อย่างแท้จริง ถ้าการสอนไม่บรรลุผลตามความมุ่งหมายนี้ ย่อมหมายถึงความล้มเหลวของการสอนนั้น ในสภาพความเป็นอยู่ของบุคคลทุกเพศทุกวัย ถือว่าสมรรถภาพของร่างกายเป็นรากฐานอันสำคัญยิ่งที่จะสร้างความสำเร็จในการดำรงชีวิตและการประกอบภารกิจต่าง ๆ ในวัยเรียนเป็นช่วงระยะที่จะต้องสร้างสมให้เกิดขึ้นและหาทางรักษาไว้ต่อไป ฉะนั้นวิธีสอนจำเป็นจะต้องมุ่งไปสู่ภาวะการมีสมรรถภาพและสุขภาพเป็นสำคัญให้มีทักษะในกิจกรรมทางด้านพลศึกษาและสามารถนำทักษะเหล่านี้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ในโอกาสต่อไป เนื่องจากวิชาพลศึกษาอาศัยกิจกรรมต่าง ๆ ทางกายเป็นสื่อ ฉะนั้นจึงจำเป็นจะต้องสร้างทักษะเสียก่อนให้เพียงพอ เพื่อจะได้้นำทักษะอัน

เป็นพื้นฐานของกิจกรรมไปใช้ ถ้าขาดทักษะย่อมเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งในการเข้าร่วมในกิจกรรม ฉะนั้น การสอนส่วนใหญ่จึงเป็นการสร้างทักษะด้านต่าง ๆ ให้นักเรียน วิธีการสอนที่ดีก็คือวิธีการใดก็ตามที่สามารถให้ผู้เรียนมีทักษะเกิดขึ้นอย่างรวดเร็วและเป็นทักษะที่ถูกต้อง ทักษะที่ได้ฝึกได้เรียน นอกจากจะใช้ประโยชน์ในขณะที่เป็นนักเรียนและอยู่ในโรงเรียนแล้วควรจะเป็นทักษะที่สามารถนำไปใช้ในโอกาสอื่น ๆ คือนอกบริเวณโรงเรียนและภายหลังจากสำเร็จการศึกษาไปแล้วด้วยเพราะถือว่ากิจกรรมทางพลศึกษามีความสำคัญตลอดชีวิต

2. ให้มีความรู้ความเข้าใจในด้านต่าง ๆ เป็นต้นว่า ความรู้ทางด้านคุณค่าของวิชาพลศึกษา ประโยชน์ของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ ประวัติความเป็นมาของกีฬา กฎกติกา วิธีการเล่น มารยาทหลักเกี่ยวกับความปลอดภัย ประโยชน์ของการออกกำลังกาย เพราะความเข้าใจเป็นส่วนสำคัญที่จะสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษา ถ้าขาดความรู้เสียแล้วการประกอบกิจกรรมพลศึกษาย่อมจะไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร ทั้งยังจะเกิดผลเสียขึ้นด้วย

3. เพื่อให้มีคุณลักษณะต่าง ๆ ประจำตัว คุณลักษณะดังกล่าวนี้ครอบคลุมไปทุก ๆ ด้าน ซึ่งเชื่อว่ากิจกรรมทางพลศึกษาจะมีส่วนช่วยและส่งเสริมได้ แม้ว่าคุณธรรมเหล่านี้จะไม่สามารถสร้างได้ในระยะสั้น แต่ในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจำเป็นจะต้องสร้างทางด้านหนึ่งด้านใด โดยที่เราเชื่อว่าผู้เรียนจะต้องค่อย ๆ เพิ่มลักษณะของคุณธรรมขึ้นเรื่อย ๆ จนถึงจุดมุ่งหมายอันสูงสุด คุณธรรมเหล่านี้ได้แก่ความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา ความรักหมั่นรักคณะความเป็นผู้มีระเบียบวินัย มารยาทในการเล่นและการดูกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี

4. เพื่อให้มีสุขนิสัยที่จะเป็นประโยชน์ต่อตนเองและสังคมโดยทั่วไปแล้วถือว่าวิชาพลศึกษาเป็นวิชาสุขศึกษาภาคปฏิบัติ เพราะในการเรียนวิชาพลศึกษาต้องอาศัยการปฏิบัติเป็นหลัก

1.4.1 มีสุขภาพดี

1.4.2 มีความรู้ดี มีทักษะดี

ฉะนั้นการสอนวิชาพลศึกษาจึงต้องเน้นในเรื่องสุขนิสัยด้วย เพราะการจะให้ถึงซึ่งความเป็นผู้มีสุขภาพดีจะต้องปฏิบัติตนทางด้านสุขปฏิบัติ ไม่ใช่สนใจแต่การออกกำลังกายอย่างเดียว ฉะนั้นในการสอนพลศึกษาทุกครั้งจะต้องเน้นในเรื่องนี้

คุณสมบัติตามลักษณะของครูที่ดี

ฟอง เกิดแก้ว (2517 : 138 – 140) กล่าวว่า คุณสมบัติเบื้องต้นของครูพลศึกษาที่ดีนั้นก็มีลักษณะเช่นเดียวกับครูผู้สอนวิชาอื่น ๆ ในโรงเรียน เช่น

1. มีความสามารถที่จะทำให้นักเรียนเข้าใจในสิ่งที่ทำการสอนได้ดี
2. มีอารมณ์ดี ร่าเริง
3. มีความยุติธรรม

4. มีบุคลิกลักษณะดี สง่า ผ่าเผย
5. มีความเห็นอกเห็นใจและสนใจในตัวนักเรียน (Behavioral Objectives)

เป็นจุดมุ่งหมายในระดับหลักสูตรและระดับการสอน

6. มีสามัญสำนึกและเข้าใจในปัญหาของเด็กนักเรียน

จุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 12-13) กล่าวว่า คำว่า “สรีระ” หรือ “Physical” หมายถึง ร่างกายนั้นคือลักษณะต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น ความแข็งแรงของร่างกาย พัฒนาการของร่างกาย ทักษะของร่างกาย สุขภาพของร่างกายและอื่น ๆ เมื่อเติมคำว่า “Education” เข้าไปเป็น “Physical Education ” นั้น หมายถึง ขบวนการทางการศึกษาเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งช่วยเพิ่มพูนและพัฒนา ร่างกายของมนุษย์ให้ดีขึ้นหรือกล่าวได้ว่า พลศึกษาคือวิชาที่มุ่งส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางด้าน ร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและทักษะ โดยใช้กิจกรรมการออกกำลังกายต่าง ๆ หรือกีฬาต่าง ๆ เป็น สื่อของการเรียนและนักเรียนจะมีพัฒนาการทางด้านต่าง ๆ จากการที่ได้เข้าไปมีส่วนร่วมในกิจกรรม พลศึกษาที่ได้เลือกเฟ้นมาเป็นอย่างดีแล้วนั้นปรัชญาของวิชาพลศึกษาจะเป็นตัวกำหนด จุดมุ่งหมาย ของวิชาพลศึกษาในทุก ๆ ระดับ องค์ประกอบอื่น ๆ ซึ่งควรพิจารณาร่วมกันไปด้วย คือ ตามหลักของ ธรรมชาติแล้วร่างกายคนเราจำเป็นต้องมีการเคลื่อนไหวเพื่อความเจริญเติบโต การเคลื่อนไหวหรือ กิจกรรมเกี่ยวกับร่างกายยังทำให้เกิดความสนุกสนานเป็นนันทนาการ ช่วยเสริมสร้างสมรรถภาพ ทางกาย ช่วยในการเข้าสังคม ผ่อนคลายความตึงเครียด เป็นการสำรวจหรือทดสอบความสามารถและ ช่วยทำให้สุขภาพดียิ่งขึ้น ฉะนั้นจึงสรุปจุดมุ่งหมายของการสอนพลศึกษาได้เป็น 2 ระดับใหญ่ ๆ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป (General Objectives) เป็นจุดมุ่งหมายระดับปรัชญาของวิชาพลศึกษา
2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ (Specific Objectives) ที่นิยมเรียกว่า จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม



ประเภทต่าง ๆ ของจุดมุ่งหมายทั่วไป และ
จุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของการสอนพลศึกษา

หลักสูตรพลศึกษาที่ดี

หลักสูตรพลศึกษาที่ดี ควรมีลักษณะกว้าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. เป็นโครงการศึกษาในโรงเรียนได้จริง
2. จัดกิจกรรมโดยให้นักเรียนได้เกิดพัฒนาการครบถ้วนทุกด้าน ตามจุดมุ่งหมายของ

การศึกษาและพลศึกษา

3. ส่งเสริมแนวความคิดของการปกครองระบอบประชาธิปไตย
4. แสดงความเข้าใจในธรรมชาติของสังคมและความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียนจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อส่งเสริมสุขภาพ ความสามารถในการประกอบอาชีพ การเป็นพลเมืองดี การรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และมีศีลธรรม จริยธรรม
5. จัดรวบรวมโปรแกรมต่าง ๆ ไว้ด้วยกันเพื่อให้ นักเรียนสามารถถ่ายโยงไปใช้ได้จากระดับหนึ่งไปสู่อีกระดับหนึ่งด้วยการสอนแบบต่อเนื่อง (วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. 2539 : 110 -111)

การประเมินผลทางพลศึกษา

วิริยา บุญชัย (2529 : 32 – 34) กล่าวว่า องค์ประกอบที่นำมาตัดสินคะแนนวิชาพลศึกษาได้แก่

1. Psychomotor Domain เป็นการพัฒนาด้านการเคลื่อนไหว การทำงานของกล้ามเนื้อ ทักษะในการใช้มือ ครูควรทดสอบเกี่ยวกับความสัมฤทธิ์ผลในการเรียนทักษะของกิจกรรมประเภทสมรรถภาพทางกาย ความสามารถด้านกลไก และความสามารถในการเล่นการให้คะแนนในกีฬาแต่ละประเภทควรทดสอบสิ่งเหล่านี้ ทักษะทางกีฬา ความร่วมมือและการวิเคราะห์ความสามารถในการเล่น บางครั้งการใช้แบบทดสอบทักษะทางกีฬาอาจจะไม่สะดวกสำหรับครู ในกรณีดังกล่าวครูควรเลือกใช้วิธีการประเมินคุณค่าแทน

2. Cognitive Domain เป็นการพัฒนาด้านสติปัญญา การระลึกได้ (Recall) การจำได้ หรือการรู้จัก (Recognition) การวัดด้านนี้ ได้แก่ ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกลไกและหลักของการเคลื่อนไหว กฎ กติกา ความปลอดภัย การเสริมสร้างสมรรถภาพ ตลอดจนประวัติของกิจกรรมประเภทต่าง ๆ

3. Affective Domain เป็นการประเมินเกี่ยวกับพฤติกรรมทางสังคม ซึ่งประกอบไปด้วย ความสนใจ ทศนคติ ความซาบซึ้ง ความมีน้ำใจนักกีฬา ความร่วมมือ ความสามารถในการปรับตัว การเป็นผู้นำและผู้ตาม เป็นต้น

การวัดลักษณะทางสังคมนี้ วิธีที่ดีที่สุดคือการสังเกตของครูและของผู้เรียนเองโดยให้ผู้เรียนประเมินคุณค่าของตนเองและเพื่อนร่วมชั้นด้วย วิธีดังกล่าวสามารถวัดเกี่ยวกับความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การเป็นผู้นำและผู้ตามได้เป็นอย่างดีนอกจากส่วนสำคัญ 3 ส่วนที่ได้กล่าวมาแล้วยังมีองค์ประกอบอื่น ๆ อีกที่นำมาพิจารณาการให้เกรด ได้แก่ ความพยายาม เวลาเรียน การพัฒนาความสนใจ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

ประวัติความเป็นมา

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เริ่มก่อตั้งใช้ชื่อ “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” ซึ่งกำเนิดขึ้นเพื่อแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูช่างที่มีคุณภาพ ทั้งนี้เนื่องจากช่วงการพัฒนาการอาชีวศึกษา ซึ่งเริ่มตั้งแต่ปี พ.ศ. 2510 เป็นต้นมา กระทรวงศึกษาธิการ ได้ส่งเสริมการอาชีวศึกษาให้กระจายไปทั่วส่วนกลาง และส่วนภูมิภาค เพื่อพัฒนากำลังคนสายวิชาชีพในการพัฒนาประเทศ การอาชีวศึกษาจึงจำเป็นต้องมีสถาบันการศึกษาระดับอุดมศึกษาทำหน้าที่ผลิตบัณฑิตสายวิชาชีพที่มีคุณภาพให้สอดคล้องกับพัฒนาการด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว อีกทั้งหลังปี พ.ศ. 2516–2517 พลันิสิตนักศึกษาเรียกร้องประชาธิปไตยเพื่องฟู นักศึกษาอาชีวศึกษากลุ่มหนึ่งเรียกร้องให้มีโอกาสเรียนต่อจนถึงระดับปริญญา จากเหตุผลดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงได้เสนอร่างพระราชบัญญัติว่าด้วยวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา พ.ศ. 2518 ต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ และได้รับอนุมัติร่างพระราชบัญญัตินี้ เมื่อวันที่ 24 มกราคม 2518 และประกาศในราชกิจจานุเบกษา มีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2518 ดังนั้น จึงถือวันดังกล่าวเป็น “วันสถาปนาวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” (คู่มือแนะแนว, สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล : 2546)

วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา เริ่มดำเนินการครั้งแรกเมื่อวันที่ 17 มีนาคม 2518 โดยมีศาสตราจารย์สวาสดี ไชยคุนา เป็นผู้รักษาราชการในตำแหน่งอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาและเปิดรับนักเรียนรุ่นแรก ปีการศึกษา 2518 โดยเปิดสอนคณะต่าง ๆ ดังนี้

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะศิลปศาสตร์
3. คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี
4. คณะเกษตรศาสตร์บางพระ
5. คณะบริหารธุรกิจ
6. คณะคหกรรมศาสตร์
7. คณะศิลปกรรม
8. คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์

แต่เนื่องจากวิทยาลัยฯ เป็นหน่วยงานใหม่ไม่มีสถานที่ เครื่องมืออุปกรณ์และบุคลากร ดังนั้นจึงต้องฝากนักศึกษาให้เรียนที่สถานศึกษาต่าง ๆ ในสังกัดกรมอาชีวศึกษา คือ สาขาวิศวกรรมศาสตร์ ฝากเรียนที่วิทยาเขตเทเวศร์ สาขาเกษตรศาสตร์ ฝากเรียนที่วิทยาลัยการช่างพระนครใต้ สาขาศิลปกรรม ฝากเรียนที่โรงเรียนเพาะช่าง สาขานาฏศิลป์และดุริยางค์ เปิดสอนที่วิทยาลัยนาฏศิลป์ ของกรมศิลปากร เป็นโครงการร่วมของกรมศิลปากร และสำนักงานของคณะศิลปศาสตร์และคณะศึกษาศาสตร์ใช้สถานที่ทำงานของวิทยาลัยเทคนิคกรุงเทพส่วนสำนักงานอธิการบดีได้รับความอนุเคราะห์จากกรมอาชีวศึกษา

ให้ยืมสถานที่ทำงานของสำนักงานอธิการบดีเป็นการชั่วคราว และได้รับความร่วมมือจากบรรดาข้าราชการ ครู-อาจารย์และเจ้าหน้าที่ของกรมอาชีวศึกษาช่วยในการดำเนินงานในระยะเริ่มแรก ต่อมาปี พ.ศ.2519 จึงมีพระบรมราชโองการโปรดเกล้าฯ แต่งตั้งให้ศาสตราจารย์สวาสดิ์ ไซยคุนา เป็นอธิการบดีวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ซึ่งเป็นอธิการบดีคนแรกของวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา

การดำเนินงานของวิทยาลัยฯ ระยะแรกประสบปัญหาอย่างมาก แต่เพื่อให้การดำเนินงานตามภารกิจเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในปี พ.ศ. 2520 จึงได้ตราพระราชบัญญัติโอนสถานศึกษาในสังกัดกรมอาชีวศึกษา 28 แห่งมาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา และเปลี่ยนค่านำหน้าชื่อจากคำว่า “โรงเรียน วิทยาลัย” เป็น “วิทยาเขต” ปี พ.ศ. 2521 ได้ย้ายที่ทำงานของสำนักงานอธิการบดีจากกรมอาชีวศึกษามาอยู่ที่วิทยาเขตเทเวศร์ ถนนสามเสน เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร

เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีในส่วนกลาง ยังไม่มีสถานที่โดยเฉพาะต้องอาศัยสถานที่ของวิทยาเขตต่าง ๆ เป็นการชั่วคราว การจัดการเรียนการสอนสาขาต่าง ๆ กระจายอยู่ตามวิทยาเขตหลายแห่ง ทำให้มีผลกระทบโดยตรงต่อการบริหารและการจัดการ คือ ความเป็นเอกภาพในการบริหารและอีกประการหนึ่ง การพัฒนาการศึกษาระดับปริญญาของวิทยาลัยฯ ก็ยังไม่ก้าวหน้าทันกับความต้องการและความเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงานและสังคมไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้น เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัว ใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักศึกษาและครู-อาจารย์ วิทยาลัยฯ จึงเห็นควรจัดตั้งศูนย์กลางการศึกษาระดับปริญญาขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อเป็นศูนย์กลางการศึกษาระดับปริญญาที่มีคุณภาพ
2. เพื่อให้การบริหารงานมีความคล่องตัวยิ่งขึ้น
3. เพื่อการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
4. เพื่อความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของนักศึกษา และครู-อาจารย์
5. เพื่อให้ นักศึกษาสาขาวิชาชีพต่าง ๆ ได้มีโอกาสเรียนรู้อยู่ร่วมกันเป็นการสนับสนุน

ให้เกิดความสามัคคีในหมู่คณะ

6. เพื่อให้เป็นศูนย์กลางให้บริการทางวิชาการแก่ชุมชน

เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว วิทยาลัยฯ ได้เริ่มดำเนินการจัดหาที่ดินเพื่อดำเนินการก่อสร้างศูนย์กลางฯ จนกระทั่งปี พ.ศ. 2527 วิทยาลัยฯ ได้รับความอนุเคราะห์จากกรมธนารักษ์อนุญาตให้ใช้ที่ดินในความรับผิดชอบของกรมธนารักษ์จำนวน 740 ไร่เศษ เพื่อดำเนินการจัดตั้งศูนย์กลางฯ ที่ตำบลคลองหก อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี โดยเริ่มดำเนินการก่อสร้างตั้งแต่ ปีงบประมาณ 2527 เป็นต้นมา

ต่อมาปี พ.ศ. 2531 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานชื่อ “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” เมื่อวันที่ 15 กันยายน 2531 ดังนั้น สถาบันฯ จึงถือว่าวันนี้ของทุกปีเป็นวันราชมงคล และต่อมาปี พ.ศ. 2532 ได้มีการแก้ไขพระราชบัญญัติเปลี่ยนชื่อ “วิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา” เป็น “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” และศูนย์กลางการจัดการศึกษาระดับปริญญาที่เรียกว่า “ศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” (ศรม.) ซึ่งปัจจุบันคณะต่าง ๆ ในส่วนกลางที่ตั้งอยู่ตามวิทยาเขตได้ย้ายเข้ามาอยู่ในศูนย์กลางสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล และได้ก่อตั้งคณะใหม่ขึ้นอีกรวมทั้งสิ้น 11 คณะ และอีกหนึ่งบัณฑิตวิทยาลัย ได้แก่

1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะศิลปกรรม
3. คณะศิลปศาสตร์
4. คณะคหกรรมศาสตร์
5. คณะวิศวกรรมศาสตร์ (คณะวิศวกรรมเทคโนโลยี)
6. คณะบริหารธุรกิจ
7. คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
8. คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์
9. คณะวิทยาศาสตร์
10. คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม (คาดว่าจะย้ายเข้าศูนย์กลางสถาบันฯ ในปี 2542)
11. คณะบัณฑิตวิทยาลัย

การบริหารงานสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่มีฐานะเป็นกรม ๆ หนึ่งในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ และมีอำนาจหน้าที่ตามที่ปรากฏในพระราชบัญญัติสถาบันฯ พ.ศ. 2518 คือ ผลิตครูอาชีวศึกษาระดับปริญญาตรี ให้การศึกษาทางด้านวิชาชีพทั้งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี และทำการวิจัยเพื่อส่งเสริมการศึกษาทางด้านวิชาชีพและให้บริการทางวิชาการแก่สังคม โดยแบ่งส่วนราชการต่าง ๆ ออกเป็นสำนักงานอธิการบดี คณะ วิทยาเขต ศูนย์ สำนักและสถาบัน ดังนี้

1. สำนักงานอธิการบดี ทำหน้าที่เป็นหน่วยประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนการปฏิบัติงานให้แก่ คณะ วิทยาเขต ศูนย์ สำนักและสถาบัน ซึ่งแบ่งเป็นส่วนราชการต่าง ๆ คือ

1.1 กองกลาง มีหน้าที่รับผิดชอบเป็นศูนย์กลางการติดต่อราชการและการสั่งการต่าง ๆ ของสถาบันฯ มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับราชการทั่วไปของสถาบันฯ ด้านสารบรรณบริหารงานทั่วไปประชาสัมพันธ์และงานลักษณะอื่นใดที่มีได้เป็นหน้าที่ของกองหรือหน่วยงานใดโดยเฉพาะ รวมทั้งการติดต่อประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ทั้งภายนอกและภายในสถาบัน

1.2 กองคลัง มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการควบคุมดูแลการเบิกจ่ายเงิน การจัดทำบัญชี งบประมาณแผ่นดิน เงินผลประโยชน์ เงินนอกงบประมาณ การจัดทำรายงานทางการเงิน

1.3 กองการเจ้าหน้าที่ มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ได้แก่ การสรรหา การคัดเลือกบุคคล การกำหนดตำแหน่งและการให้ได้รับเงินเดือน การบรรจุแต่งตั้ง โอนย้าย การศึกษาต่อ ฝึกอบรมและดูงานของข้าราชการในสังกัด การรักษาวินัย การอุทธรณ์และร้องทุกข์ การทำนิติกรรมสัญญาและการจัดทำทะเบียนประวัติของบุคลากร

1.4 กองงานวิทยาเขต มีหน้าที่ความรับผิดชอบ ควบคุมดูแล ส่งเสริม พัฒนางานบริหารและวิชาการของวิทยาเขต ซึ่งแบ่งเป็น 5 สาขาวิชาชีพ คือ ช่างอุตสาหกรรม เกษตรกรรม พณิชยกรรม คหกรรม และศิลปกรรม

1.5 กองบริการ (กองกิจการนักศึกษา) มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา ดำเนินการแนะแนวการศึกษาและอาชีพบริการจัดหางานให้นักศึกษา บริการให้คำปรึกษาติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ดูแลและส่งเสริมการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของนักศึกษา ควบคุมดูแลการดำเนินการฝึกนักศึกษาวิชาทหารการขอผ่อนผันการฝึกสอนกีฬา

1.6 กองแผนงาน มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการวางแผนพัฒนาการศึกษา จัดทำและวิเคราะห์แผนงาน โครงการ จัดทำงบประมาณรายประจำปี แผนปฏิบัติการประจำปีและแผนการใช้จ่ายเงินของสถาบันฯ ศึกษาสภาพปัจจุบันด้านเศรษฐกิจสังคมและการเมืองที่มีผลกระทบต่อการศึกษาทำการวิเคราะห์หวั้ภัยและประเมินผลโครงการต่าง ๆ

1.7 กองสวัสดิการ มีหน้าที่จัดการสวัสดิการแก่ข้าราชการและลูกจ้างและประสานงานด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับสวัสดิการ

1.8 กองพัสดุและออกแบบก่อสร้าง มีหน้าที่จัดซื้อ จัดจ้าง จัดจำหน่าย ควบคุมดูแลบำรุงรักษา จัดทำทะเบียนวัสดุครุภัณฑ์ วางผัง ออกแบบ คำนวณโครงสร้าง ควบคุมงานก่อสร้างของหน่วยงานในสังกัด จัดทำและจัดเก็บสัญญาก่อสร้าง การซื้อขายพัสดุภัณฑ์

1.9 กองประชาสัมพันธ์ มีหน้าที่ประชาสัมพันธ์ บริการข้อมูล ข่าวสาร รวมทั้งผลิตสื่อและเผยแพร่มุ่งเน้นการสร้างภาพลักษณ์ ความเข้าใจในการดำเนินงานของสถาบันกับชุมชน สังคม ทั่วไปรวมถึงหน่วยงาน ภาครัฐและเอกชน ตลอดจนสร้างความสัมพันธ์ประสานข้อมูลกับสื่อมวลชน

1.10 กองพัฒนาอาคารและสถานที่ มีหน้าที่ดูแลอาคารและสถานที่ เกี่ยวกับการดูแลบำรุงรักษา อาคาร ถนน ท่อระบายน้ำ ระบบไฟฟ้า ประปา ระบบบำบัดน้ำเสีย การกำจัดสิ่งปฏิกูล การจราจรและความปลอดภัยของอาคารและทรัพย์สินในศูนย์กลางของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล

2. หน่วยตรวจสอบภายใน มีหน้าที่ตรวจสอบการปฏิบัติราชการต่าง ๆ ของหน่วยงานในสังกัดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ การเงิน การบัญชี พัสดุและทรัพย์สิน และการบริหารงาน

อื่น ๆ ของทางราชการให้ดำเนินการให้ถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ เสนอแนะวิธีหรือ
ตรวจการในการปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงานของหน่วยงานในสังกัด และรายงานผลการตรวจเงิน
แผ่นดินภายในสิ้นเดือน

3. **บัณฑิตวิทยาลัย** เป็นหน่วยงานที่ทำหน้าที่จัดการศึกษาระดับสูงกว่าปริญญาตรี

4. **คณะ** เป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่บริหารงานทางวิชาการ และเปิดสอนกระบวนวิชา
ตามหลักสูตรปริญญาตรี การบริหารงานของคณะอยู่ในความรับผิดชอบของคณบดี ซึ่งปัจจุบัน
มี 14 คณะคือ

- คณะศึกษาศาสตร์
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
- คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร
- คณะเกษตรศาสตร์บางพระ (จ. ชลบุรี)
- คณะคณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (จ. ตรัง)
- คณะบริหารธุรกิจ
- คณะศิลปกรรม
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะนาฏศิลป์และดุริยางค์
- คณะศิลปศาสตร์
- คณะคหกรรมศาสตร์
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะคุรุศาสตร์อุตสาหกรรม

5. **วิทยาเขต** ทำหน้าที่เป็นหน่วยงานที่ปฏิบัติการในการให้การศึกษา และฝึกอบรมใน
ระดับที่ต่ำกว่าปริญญาและระดับปริญญา การบริหารงานอยู่ในความรับผิดชอบของผู้อำนวยการวิทยาเขต
ซึ่งปัจจุบันมีวิทยาเขตต่าง ๆ ที่ตั้งอยู่ในส่วนกลางและส่วนภูมิภาค รวมทั้งสิ้น 40 แห่ง คือ

5.1 วิทยาเขตส่วนกลาง (12)

- วิทยาเขตเทคนิคกรุงเทพ
- วิทยาเขตพระนครเหนือ
- วิทยาเขตอุเทนถวาย
- วิทยาเขตชุมพรเขตอุดมศักดิ์
- วิทยาเขตเทเวศร์
- วิทยาเขตพัฒนวิชาการพระนคร

- วิทยาเขตพงษ์ภูวนารถ
- วิทยาเขตบพิตรพิมุข จักรวรรดิ
- วิทยาเขตพิตรมุข มหาเมฆ
- วิทยาเขตโชติเวช
- วิทยาเขตพระนครใต้
- วิทยาเขตเพาะช่าง

5.2 วิทยาเขตส่วนภูมิภาค (28)

- วิทยาเขตภาคใต้ (จ. สงขลา)
- วิทยาเขตขอนแก่น
- วิทยาเขตตาก
- วิทยาเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ (จ. นครราชสีมา)
- วิทยาเขตนนทบุรี
- วิทยาเขตภาคพายัพ (จ. เชียงใหม่)
- วิทยาเขตสกลนคร
- วิทยาเขตเชียงราย
- วิทยาเขตสุพรรณบุรี
- วิทยาเขตสาลายา (นครปฐม)
- วิทยาเขตกาฬสินธุ์
- วิทยาเขตจันทบุรี
- วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
- วิทยาเขตน่าน
- วิทยาเขตบางพระ (จ. ชลบุรี)
- วิทยาเขตปทุมธานี
- วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา หันตรา
- วิทยาเขตพิษณุโลก
- วิทยาเขตลำปาง
- วิทยาเขตสุรินทร์
- วิทยาเขตศรีวิชัย (นครศรีธรรมราช)
- วิทยาเขตพระนครศรีอยุธยา วาสกรี
- วิทยาเขตวังไกลกังวล (จ. ประจวบคีรีขันธ์)
- วิทยาเขตนครพนม

- วิทยาเขตทักษิณ (จ. ปัตตานี)
- วิทยาเขตปราจีนบุรี
- วิทยาเขตหนองบัวลำภู
- วิทยาเขตอุบลราชธานี

6. **สำนักบริการทางวิชาการและทดสอบ** เป็นหน่วยงานที่ให้บริการเกี่ยวกับการรับสมัคร การลงทะเบียนเรียนและดำเนินการทางวิชาการด้วยการประสานงานกับคณะต่าง ๆ ทั้งในการผลิตบัณฑิต การฝึกอบรมพัฒนา หลักสูตรและการสอน ทดสอบและประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ได้มาตรฐานและรวบรวมข้อมูลสถิติทางการศึกษา

7. **สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตร** มี 2 แห่ง คือ

7.1 **สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรลำปาง** มีหน้าที่รับผิดชอบเกี่ยวกับการศึกษาค้นคว้า ทดลอง วิจัยเกี่ยวกับการเกษตรกรรมและรับผิดชอบการอบรมส่งเสริมงานด้านวิชาการเกษตรทั้งด้านหลักสูตรวิธีการสอนการจัดทำอุปกรณ์การสอน

7.2 **สถาบันวิจัยและฝึกอบรมการเกษตรสกลนคร** เป็นศูนย์กลางการค้นคว้าทดลองวิจัย โดยเน้นการวิจัยประยุกต์ด้านการเกษตรในรูปสหวิทยาการ ให้การฝึกงานภาคปฏิบัติแก่นักศึกษาในสถานศึกษา สังกัดกระทรวงศึกษาธิการและส่วนราชการอื่นที่เกี่ยวข้อง ให้บริการทางวิชาการและเทคโนโลยีการเกษตรแก่ครู อาจารย์ นักวิชาการ เกษตรกรและผู้สนใจ

8. **สำนัก/สถาบัน/ศูนย์** มีดังนี้

- สำนักผู้ตรวจราชการ
- สำนักงานกิจการพิเศษ
- สำนักเทคโนโลยีสารสนเทศ
- สถาบันวิทยบริการ
- สถาบันวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี
- สถาบันวิจัยเคมี
- สถาบันพัฒนานุเคราะห์เพื่อพัฒนารัฐกิจและคุณภาพชีวิต
- ศูนย์ภาษา
- ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมอุตสาหกรรมเสื้อผ้า
- ศูนย์ฝึกอบรมและบริการซ่อมเครื่องจักร
- ศูนย์ฝึกอบรมเทคโนโลยีชุมชนหัตถ์
- ศูนย์ขยายพันธุ์ไม้ดอกไม้ผล
- ศูนย์พัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีและไม้ผลเมืองร้อน
- ศูนย์พัฒนานุเคราะห์อุตสาหกรรมและปิโตรเลียมเคมี

- ศูนย์วิจัยและฝึกอบรมอุตสาหกรรมพลาสติก
- ศูนย์พัฒนาอาจารย์ภาคเหนือ
- ศูนย์พัฒนาอาจารย์ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
- ศูนย์พัฒนาอาจารย์ภาคใต้
- ศูนย์พัฒนาอาจารย์ภาคตะวันออก

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ มีดังต่อไปนี้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช

สถานที่ตั้ง

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 133 หมู่ที่ 5 ตำบลทุ่งใหญ่ อำเภอทุ่งใหญ่ จังหวัดนครศรีธรรมราช 80240 โทรศัพท์ 075-481248, โทรสาร 01-2281892

ประวัติความเป็นมา

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช เป็นสถานศึกษาระดับปริญญาตรี สังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ตั้งมาเพื่อรับรอนักศึกษาที่จบการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเกษตรศาสตร์ ให้สามารถเรียนต่อในระดับปริญญาตรีได้ โดยเฉพาะนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ทางใต้ ซึ่งแต่เดิมต้องเดินทางไปเรียนต่อในภาคอื่น คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช จึงนับเป็นสถานศึกษาแห่งแรกในภาคใต้ที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายอาชีพเกษตร

การจัดการเรียนการสอน

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต 2 หลักสูตร คือ

1. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ใช้เวลาเรียน 2 ปีการศึกษา
2. หลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิตโดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม. 6) ใช้เวลาเรียน 4 ปีการศึกษา ผู้ที่จบการศึกษาทั้ง 2 หลักสูตรจะได้รับปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต ชื่ออักษรย่อ “วท.บ.” (ระชื่อวิชาเอกในวงเล็บต่อท้าย)

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง

สถานที่ตั้ง

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง ตั้งอยู่เลขที่ 179 หมู่ 3 บ้านไม้ฝาด ตำบล
ไม้ฝาด อำเภอสีเกา จังหวัดตรัง 92105 โทรศัพท์ 075-210160. 01-7210231

ประวัติความเป็นมา

ตามที่รัฐบาลได้มอบหมายให้สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ดำเนินการจัดตั้ง
สถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรีขึ้นในจังหวัดตรัง เนื่องจากพิจารณาเห็นว่าภาคใต้เป็นพื้นที่ที่ได้รับ
การพัฒนาจากรัฐบาลในหลายด้าน ๆ ประกอบกับปัจจุบันประเทศไทยกำลังก้าวความเป็นประเทศ
อุตสาหกรรม จึงเห็นควรจัดตั้งสถาบันการศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อผลิตบุคลากรที่มีความรู้
ความสามารถให้เพียงพอับความต้องการกำลังคนของประเทศ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลพิจารณา
แล้วเห็นว่า ในการผลิตกำลังคนระดับปริญญาดังกล่าวเพื่อที่จะช่วยศักยภาพของประเทศนั้น ควรผลิต
บุคลากรสาขาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีความรู้ความสามารถทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ สำหรับ
รองรับการขยายตัวทางด้านเศรษฐกิจของพื้นที่ภาคใต้ ตามโครงการพัฒนาชายฝั่งทะเลภาคใต้ จึงได้
เสนอโครงการจัดตั้งคณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง (Faculty of Science and Fisheries
Technology) ขึ้นในจังหวัดตรัง

การจัดการเรียนการสอน

คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมงมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาเพื่อผลิต
บัณฑิตในระดับปริญญาตรี ที่มีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาประมง เพื่อตอบสนองความต้องการ
บุคลากรหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งในภาครัฐบาลและเอกชน โดยเปิดสอนในระดับปริญญาตรี หลักสูตร
วิทยาศาสตรบัณฑิต รับผิดชอบมัธยมศึกษาปีที่ 6 แผนการเรียนวิทย์-คณิต ใช้เวลาเรียน 4 ปีการศึกษา
โดยเปิดสอน 3 สาขาวิชาดังนี้

1. สาขาวิชาการจัดการประมง
2. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์ทางทะเล
3. สาขาวิชาอุตสาหกรรมประมง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้

สถานที่ตั้ง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้ ตั้งอยู่ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดสงขลา
โทรศัพท์ 074-324246, 440195, 440763 โทรสาร. 074-324245

ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตภาคใต้ เดิมเป็นวิทยาลัยเทคนิคภาคใต้สงขลา สังกัดกรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 29 เมษายน 2498 และเริ่มเรียนเมื่อวันที่ 5 มิถุนายนในปีเดียวกัน จุดประสงค์สำคัญของการจัดตั้งวิทยาลัยฯ เพื่อเป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการในอันที่จะส่งเสริมการศึกษาวิชาชีพชั้นสูงในส่วนภูมิภาค 14 จังหวัดภาคใต้ นับเป็นวิทยาลัยเทคนิคที่จัดตั้งขึ้นเป็นแห่งแรกในส่วนภูมิภาค หลังจากจัดตั้งมาเป็นเวลา 20 ปี จึงโอนมาสังกัดวิทยาลัยเทคโนโลยีและอาชีวศึกษา ตามพระราชบัญญัติที่จัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. 2518 และเปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาเขตภาคใต้ และในปี 2531 ได้รับพระราชทานเปลี่ยนชื่อเป็น “สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตภาคใต้”

การจัดการเรียนการสอน

1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) หลักสูตร 3 ปี เปิดสอน 4 ประเภทวิชา ดังนี้

- ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม 2 สาขาวิชา
 1. สาขาวิชาช่างสำรวจ
 2. สาขาวิชาช่างเทคนิคสถาปัตยกรรม
- ประเภทวิชาศิลปกรรม
- สาขาศิลปกรรม
- ประเภทวิชา บริหารธุรกิจ
- สาขาวิชาบริหารธุรกิจ

1.2 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี เปิดสอน 3 ประเภทวิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม แยกเป็นสาขา ดังนี้
 - สาขาวิชาช่างสำรวจ
 - สาขาวิชาช่างก่อสร้าง
 - สาขาวิชาช่างโยธา
 - สาขาวิชาด้านเทคนิคสถาปัตยกรรม
 - สาขาวิชาช่างยนต์
 - สาขาวิชาเครื่องกลเรือ
 - สาขาวิชาช่างกลเกษตร

- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน
- สาขาวิชาช่างโลหะ
- สาขาวิชาโลหะวิทยา
- สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง
- สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- สาขาวิชาช่างเทคนิคคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า-สาขางานรังวัดและควบคุม
- สาขาวิชาเทคโนโลยีเสื้อผ้า

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการเลขานุการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

3. ประเภทวิชาคหกรรม

- สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
- สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
- สาขาวิชาการบริหารงานคหกรรมศาสตร์
- ประเภทวิชาศิลปกรรม

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) หลักสูตร 3 ปี เปิดสอน 2 ประเภท

วิชา ดังนี้

1. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม แยกเป็นสาขา ดังนี้

- สาขาช่างสำรวจ
- สาขาวิชาเครื่องจักรกลอัตโนมัติ

2. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการบัญชี
- สาขาวิชาการโรงแรม
- สาขาวิชาการท่องเที่ยว

2. ระดับปริญญาตรี

การจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีมีคณะต่าง ๆ เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) ในวิทยาเขตภาคใต้ ดังนี้

- คณะบริหารธุรกิจ
 1. สาขาวิชาบริหารธุรกิจ – การบัญชี
 2. สาขาวิชาการจัดการทั่วไป
 3. สาขาวิชาการจัดการอุตสาหกรรม
- คณะวิศวกรรมศาสตร์
 1. สาขาวิชาเครื่องกล
 2. สาขาวิชาไฟฟ้า-ไฟฟ้ากำลัง
 3. สาขาวิชาโยธา
 4. สาขาวิชาเครื่องมือกล
 5. สาขาวิชาเชื่อมประกอบ
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สาขาวิชาเทคโนโลยีสถาปัตยกรรม
- คณะเกษตรศาสตร์

สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

สถานที่ตั้ง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ตั้งอยู่ที่ 109 หมู่ที่ 2 ตำบลถ้ำใหญ่ อำเภอทุ่งสง จังหวัดนครศรีธรรมราช 80110 ห่างจากอำเภอทุ่งสงไปทางเส้นทางถนนสายทุ่งสง - นครศรีธรรมราช ประมาณ 5 กิโลเมตร โทรศัพท์ 075-411144, 411745 ,โทรสาร 075-411745

ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช แรกเริ่มจัดตั้งเป็นโรงเรียนประถมวิสามัญ เกษตรกรรมประจำอำเภอทุ่งสง เมื่อวันที่ 23 ธันวาคม พ.ศ. 2478 ได้มีการพัฒนาเรื่อยมาจนถึงปี พ.ศ. 2507 ได้เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศยกฐานะโรงเรียนเกษตรกรรมนครศรีธรรมราชขึ้นเป็นวิทยาลัยเกษตรนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ 19 ธันวาคม พ.ศ. 2508 ซึ่งเป็นวิทยาลัยแห่งแรกของจังหวัดนครศรีธรรมราช

ปี พ.ศ. 2520 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาลัยเกษตรกรรม นครศรีธรรมราชเปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพสูง (ปวส.) และประกาศนียบัตรประโยศครูมัธยมเกษตรกรรม (ป.ม.ก.) และในวันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2531 วิทยาลัยเขตเทคโนโลยีและอาชีวศึกษาได้รับพระราชทานชื่อใหม่จากพระบาทสมเด็จพระเจ้าภูมิพลอดุลยเดชเป็น”สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล” ดังนั้นวิทยาเขตเกษตรนครศรีธรรมราชจึงเปลี่ยนชื่อใหม่เป็นสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช จนถึงปัจจุบัน

ปี พ.ศ. 2533 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) ภาคปกติสาขาวิชาสัตวศาสตร์ พืชศาสตร์ และประมง

ปี พ.ศ. 2536 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) ภาคสมทบ สาขาวิชาสัตวศาสตร์, และสาขาวิชาพืชศาสตร์

ปี พ.ศ. 2537 ได้โอนนักศึกษาสาขาวิชาประมงให้แก่คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีการประมง จังหวัดตรัง และได้เปิดสาขาวิชาประมง ภาคสมทบด้วย

ปี พ.ศ. 2538 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ภาคปกติ สาขาวิชาประมง

ปี พ.ศ. 2540 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ภาคปกติ สาขาวิชาพืชศาสตร์ (เทคโนโลยีภูมิทัศน์)

การจัดการเรียนการสอน

1. ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี

1.1 ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตร 2 ปี เปิดสอน 3 ประเภทวิชาดังนี้

1. ประเภทวิชาเกษตรกรรม

- สาขาวิชาเกษตรกรรม-พืชศาสตร์
- สาขาวิชาเกษตรกรรม-สัตวศาสตร์
- สาขาวิชาประมง
- สาขาวิชาเทคโนโลยีภูมิทัศน์
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการยาง
- สาขาวิชาการจัดการธุรกิจเกษตร
- สาขาวิชาเทคโนโลยีการอาหาร
- สาขาวิชาเทคโนโลยีเครื่องจักรกลเกษตร

2. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม

สาขาวิชาเทคนิคอุตสาหกรรม

3. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

- สาขาวิชาการตลาด
- สาขาวิชาการจัดการ
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2. ระดับปริญญาตรี

คณะเกษตรศาสตร์นครศรีธรรมราช จัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรี

2 หลักสูตร ในวิทยาเขตนครศรีธรรมราช ดังนี้

2.1 ระดับปริญญาตรีหลักสูตรปริญญาตรีต่อเนื่อง (2 ปี) เปิดสอนสาขาวิชาดังนี้

- สาขาวิชาประมง
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ (เทคโนโลยีภูมิทัศน์)
- สาขาวิชาพืชศาสตร์ (ไม้ผล)
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์

2.2 ระดับปริญญาตรีหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี เปิดสอนสาขาวิชาดังนี้

- สาขาวิชาพืชศาสตร์
- สาขาวิชาสัตวศาสตร์

การรับนักศึกษาโครงการพิเศษ/ โควต้า

วิทยาเขตนครศรีธรรมราช รับนักศึกษาโควต้าระดับปริญญาตรี พืชศาสตร์ และสัตวศาสตร์ ภาคปกติ หลักสูตร 4 ปี ประมาณ 50 ของจำนวนที่จะรับของแต่ละสาขาวิชา ตามนโยบายส่งเสริมนักเรียนที่มีความประพฤติดี มีกิจกรรมดี มีมนุษยสัมพันธ์และมีผลการเรียน ที่อยู่ในระดับปานกลาง ขึ้นไป ด้วยวิธีการให้สถานศึกษาส่งรายชื่อนักเรียนที่จะสำเร็จการศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สายวิทย์ - คณิต ตามจำนวนที่วิทยาเขตได้จัดส่งให้

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตศรีวิชัย

สถานที่ตั้ง

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตศรีวิชัย ตั้งอยู่ที่อำเภอขนอม จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานที่ตั้งชั่วคราว

ปัจจุบันตั้งอยู่ภายใต้วิทยาเขตภาคใต้ ถนนราชดำเนินนอก ตำบลบ่อยาง อำเภอเมือง จังหวัดสงขลา โทรศัพท์ 074-324426 โทรสาร 074-324425

ประวัติความเป็นมา

วิทยาเขตศรีวิชัย เป็นวิทยาเขตหนึ่งในสังกัดสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล จัดตั้งเมื่อปี พ.ศ. 2539 โดยมีวัตถุประสงค์ดังนี้

1. เพื่อผลิตกำลังคนในสาขาวิชาชีพต่าง ๆ และระดับการศึกษาต่าง ๆ ที่ยังสอดคล้องกับความต้องการทางสังคมและความต้องการกำลังคน
2. เพื่อเป็นแหล่งให้การฝึกอบรมวิชาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการแรงงานของภาคอุตสาหกรรม
3. เพื่อเป็นแหล่งให้บริการทางวิชาการแก่ประชาชน

การจัดการเรียนการสอน

วิทยาเขตศรีวิชัยมีโครงการจะรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยจะเริ่มเปิดสอนในปีการศึกษา 2543 ซึ่งจะเปิดสอน 2 ประเภทวิชาดังนี้

1. ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
 - สาขาวิชาการบัญชี
 - สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
2. ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม
 - สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์
 - สาขาวิชาเครื่องกลเรือ

โครงสร้างหลักสูตรพลศึกษา

การจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษาปัจจุบันมุ่งพัฒนากำลังคนในแต่ละสาขาวิชาชีพ เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ดังนั้นหลักสูตรวิชาศึกษาทั่วไปที่คณะศิลปศาสตร์รับผิดชอบนั้น ได้จัดให้สอดคล้องสร้างหลักสูตร โดยกำหนดให้ทุกคณะวิชาต้องเรียนวิชาศึกษาทั่วไปไม่น้อยกว่า 30 หน่วยกิต และวิชาของกลุ่มพลศึกษาจะต้องให้นักศึกษาได้ลงทะเบียนเรียน จำนวน 2 หน่วยกิต ดังวิชาต่อไปนี้

01-6 ภาควิชาพลศึกษาและนันทนาการ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่มวิชา ดังนี้

01-610 พลศึกษา

01-620 นันทนาการ

01-630 กิจกรรม

01-610 พลศึกษา (Physical Education)

01-610-001 พลศึกษา

1(0-2-1)

(Physical Education)

01-610-002	ตระกร้อ (Takraw)	1(0-2-1)
01-610-003	แบดมินตัน (Badminton)	1(0-2-1)
01-610-004	เทนนิส (Tennis)	1(0-2-1)
01-610-005	เทเบิลเทนนิส (Table Tennis)	1(0-2-1)
01-610-006	ฟุตบอล (Football)	1(0-2-1)
01-610-007	บาสเกตบอล (Basketball)	1(0-2-1)
01-610-008	ยิมนาสติกส์ (Gymnastics)	1(0-2-1)
01-610-009	ว่ายน้ำ (Swimming)	1(0-2-1)
01-610-010	กอล์ฟ (Golf)	1(0-2-1)
01-610-011	แฮนด์บอล (Handball)	1(0-2-1)
01-610-012	รักบี้ฟุตบอล (Rugby Football)	1(0-2-1)
01-610-013	ซอฟท์บอล (Softball)	1(0-2-1)
01-610-014	วอลเลย์บอล (Volleyball)	1(0-2-1)
01-610-015	ฮอกกี้ (Hockey)	1(0-2-1)
01-610-016	กระบี่กระบอง (Sword and Pole)	1(0-2-1)

01-610-017	กรีฑา (Track and Field)	1(0-2-1)
01-610-018	ยูโด (Judo)	1(0-2-1)
01-610-019	มวยสากล (Boxing)	1(0-2-1)
01-610-020	มวยไทย (Thai Boxing)	1(0-2-1)
01-610-021	เปตอง (Petonque)	1(0-2-1)
01-610-022	เกมสํมูลฐาน (Fundamental Games)	1(0-2-1)
01-610-023	กิจกรรมเข้าจังหวะ (Rhythmic activities)	1(0-2-1)
01-620	นันทนาการ (Recreation)	
01-620-001	นันทนาการ (Recreation)	1(0-2-1)
01-620-002	นันทนาการกลางแจ้ง (Outdoor Recreation)	1(0-2-1)
01-620-003	การเป็นผู้นำนันทนาการ (Recreation Leadership)	1(0-2-1)
01-620-004	นันทนาการสำหรับโรงเรียนและชุมชน (School and Community Recreation)	1(0-2-1)
01-620-005	การเป็นผู้นำค่ายพักแรม (Camp Leadership)	1(0-2-1)
01-620-006	เกมสํสร้างสรรสำหรับนันทนาการ (Games for Recreation)	1(0-2-1)
01-630	กิจกรรม (Activity)	
01-630-001	กิจกรรม 1 (Activities 1)	1(0-2-1)

01-630-002	กิจกรรม 2 (Activities 2)	1(0-2-1)
01-630-005	กิจกรรมเพื่อสุขภาพและสุขปฏิบัติ (Activities of Health and Practices)	1(0-2-1)
01-630-006	กิจกรรมเพื่อสุขภาพผู้บริโภค (Activities of Consumer Health)	1(0-2-1)
01-630-007	สวัสดิศึกษา (Safety Education)	1(0-2-1)
01-630-008	ศิลปการพูด (Speech Training)	1(0-2-1)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

วิลค์ (Wilke. 1983 : 2278-A) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่อง อนาคตของโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปในระดับอุดมศึกษาด้วยเทคนิคเดลฟาย โดยใช้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโปรแกรมการสอนพลศึกษาทั่วไปของวิทยาลัยและมหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. ควรมีวิชาเกี่ยวกับ สมรรถภาพของระบบหายใจ โภชนาการ และการควบคุมน้ำหนักของร่างกายให้มากขึ้น ซึ่งควรจัดให้มีภาคปฏิบัติด้วย
2. ผู้บริหารควรเข้าใจและเห็นคุณค่าของกิจกรรมพลศึกษา และต้องตอบสนองต่อความต้องการของนักศึกษาด้วย
3. ควรพิจารณาจัดโครงการพลศึกษาให้เป็นส่วนหนึ่งที่สำคัญของกระบวนการศึกษา
4. ควรจัดให้เป็นวิชาที่นับหน่วยกิตด้วย
5. ควรปลูกฝังให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย และเข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาเพื่อสุขภาพมากกว่าการแข่งขัน
6. บทบาทของโปรแกรมพลศึกษาจะเพิ่มมากขึ้นในอนาคต
7. วิธีสอนพลศึกษาควรคำนึงถึงความจำเป็นและความต้องการของผู้เรียน
8. ควรมีการเรียนวิชาที่ซ้ำซ้อนกันด้วยเพื่อประหยัดงบประมาณ

แนนซี (Nancy. 1992 : 3857-A) ในการวิจัยเรื่อง การศึกษาความเข้าใจในการใช้บริหาร ครูแนะแนว เพื่อนร่วมหลักสูตรพลศึกษาในชีวิตจริงของครูพลศึกษา ความมุ่งหมายในการวิจัย เพื่อสำรวจความหมายของการนำหลักสูตรใหม่ไปใช้ของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา วิธีการศึกษาดำเนินการโดยการสังเคราะห์เอกสาร วารสาร บทความ สังเกตการสอน การสนทนา สัมภาษณ์ และ

การวิจารณ์ด้วยเหตุผล ทั้งนี้เพื่อจะอธิบาย แจกแจงพฤติกรรมและกิจกรรมต่าง ๆ ในรายละเอียดของครูผู้ใช้หลักสูตรโดยตรง โดยทำการศึกษา 2 เรื่องคือ ความรู้สึกของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่ของตนเองเกี่ยวข้องอยู่ ความรู้สึกที่เด่นชัด ได้แก่ ความพอใจ ความภูมิใจ ความเหนื่อยล้า ความคับข้องใจ ความไม่มีอำนาจ และความฝันที่อยากจะได้โลกที่สมบูรณ์แบบที่สุด และการศึกษาความสำคัญของครูผู้สอนวิชาพลศึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง นอกจากนี้ยังได้ศึกษาถึงความสัมพันธ์ของครูพลศึกษาที่มีต่อหลักสูตรใหม่การช่วยเหลือและสนับสนุนอย่างต่อเนื่อง ต้องการให้มีผลย้อนกลับ ต้องการความมั่นใจตลอดเวลาในกระบวนการใช้หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีข้อเสนอแนะเพิ่มเติมว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการนำหลักสูตรไปใช้ ควรพึงเสี่ยงของครูผู้สอนบ้าง เพราะสิ่งที่ครูต้องการได้แก่การยอมรับนับถือ การมีอิสระและเสรีภาพในการทำงาน ตลอดจนต้องการเวลาและการสนับสนุน

เลย์ฟิลด์ (Layfield. 1995 : 128A) ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดชั้นเรียน และความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัยพบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนเล็ก ๆ มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่า นักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษาสูงกว่านักเรียนชาย

บรูสเชตต์ (Brushett. 1996 : 134-A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง เจตคติของนักเรียนและการเปรียบเทียบพฤติกรรมที่มีต่อการอยู่ดีกินดีของบุคคลใน โรงเรียนมัธยมศึกษาในบัลติมอร์ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อการประเมินด้านศักยภาพหลักสูตรพลศึกษาผลการวิจัยพบว่า มีการเปลี่ยนแปลงในเจตคติและพฤติกรรมที่มีต่อวิถีชีวิตของตนเองในทางที่เพิ่มขึ้น โปรแกรมการจัดการสอนมีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงในทางบวกของนักเรียน นักเรียนต้องใช้วิธีการต่าง ๆ ที่สำคัญเพื่อพัฒนาปรับปรุงความเป็นอยู่ของตนเองให้ดีขึ้น ข้อมูลทั้งหมดชี้ให้เห็นว่าการเพิ่มกิจกรรมทางพลศึกษาและการเพิ่มความสามารถทางบวกจะช่วยให้นักเรียนเผชิญกับความเครียดได้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองเพิ่มมากขึ้น

สโตเกอร์ (Stoker. 1999 : 37-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษา เรื่อง การศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการสอนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษามีเพิ่มสูงขึ้น หลังจากการมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อกิจกรรมต่าง ๆ นอกจากนี้ยังค้นพบว่า วิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

งานวิจัยในประเทศ

สกล เจริญวงศ์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จุดมุ่งหมายเพื่อทราบ ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร และเพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายตามกลุ่มอายุและกลุ่มอาชีพต่าง ๆ ของประชาชนกลุ่มเดียวกัน ผลการวิจัยพบว่า

1. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอายุ พบว่า กลุ่มอายุ 21-30 ปี มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 36.6 กลุ่มอายุ 60 ปีขึ้นไป มีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6 ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร จำแนกตามกลุ่มอาชีพ พบว่า กลุ่มนักเรียนและนักศึกษา มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 23.3 และกลุ่มอาชีพพนักงานรัฐวิสาหกิจมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6 จากการจำแนกตามระดับการศึกษา พบว่า ผู้ที่มีการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายมีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 26.6 และผู้ที่มีการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีมีน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 6.6

2. ประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ในกรุงเทพมหานคร กลุ่มที่มีอายุแตกต่างกันมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกัน และกลุ่มที่มีอาชีพแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายแตกต่างกันด้วย

วีระ วิเศษสมิต (2538 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครจุดมุ่งหมายเพื่อการวิจัยเพื่อการศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกของพลศึกษาของนักเรียน มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานครและเปรียบเทียบความคิดเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงเพื่อความสัมพันธ์ที่มีต่อการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามตัวแปรและระดับ ชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า ความเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ความเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการเลือกวิชาเอกพลศึกษาตามระดับชั้นเรียน ไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ความเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาตามเพศ ไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05 ความเห็นของนักเรียนชายและนักเรียนหญิง ที่มีต่อการไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษา ตามระดับชั้นเรียนไม่มีความสัมพันธ์กันในระดับความเชื่อมั่น 0.05

ระวี จีระเดชากุล (2541 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษาและครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอนของครูผู้สอนพลศึกษา ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน มีวัตถุประสงค์ที่จะศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงานที่มีพฤติกรรมการสอน

ของครูผู้สอนพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดน่าน ผลการวิจัยปรากฏว่า ด้านการเตรียมการสอน ด้านวิธีสอน ด้านการรักษาความปลอดภัยในการฝึกทักษะขณะเรียนพลศึกษา ด้านคุณธรรมและจริยธรรม ด้านการใช้อุปกรณ์การสอนพลศึกษา ด้านการควบคุมชั้นเรียนและการสร้างบรรยากาศในการเรียน ด้านการวัดและประเมินผล มีพฤติกรรมทุกด้านอยู่ระดับมาก และมีความคิดเห็นแตกต่างกัน

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
2. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย
3. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกอยู่ในระดับเห็นด้วย
4. นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ที่มุ่งศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้การวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีจำนวนนักศึกษาทั้งสิ้น 2,230 คน เป็นชาย 1,374 คน หญิง 856 คน

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 327 คน เป็นชาย 203 คน หญิง 124 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และการประมาณขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางของ เกรจซี และ มอร์แกน (Krejcie and Morgan) ที่ประชากร 2,500 คน ดังตาราง 1

ตาราง 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ลำดับ	สถานศึกษา	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
		ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา	605	403	1,008	89	59	148
	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา	702	410	1,112	104	59	163
	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง	67	43	110	10	6	16
	รวม	1,374	856	2,203	203	124	327

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น แบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยแบ่งเป็น 5 ด้าน คือ ด้านสภาพแวดล้อม ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ คือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย และเห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended)

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้า ตำรา เอกสารและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อรวบรวมข้อมูลและรายละเอียดต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลมาสร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ทุกด้าน
3. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเรียบร้อยแล้วไปให้คณะกรรมการควบคุมปริญญา นิพนธ์พิจารณา ตรวจสอบเพื่อแก้ไข ปรับปรุง

4. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน (ภาคผนวก ข) ตรวจสอบแก้ไขเพื่อหาความเที่ยงตรงเชิงประจักษ์ (Fact Validity)
5. นำแบบสอบถามที่ได้รับการปรับปรุงแก้ไขแล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณา
6. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try out) กับนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 30 คน เพื่อหาความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .89

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. หนังสือขอความร่วมมือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. ติดต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอหนังสือแนะนำจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ ขอความช่วยเหลือไปยังผู้อำนวยการของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการใช้กลุ่มตัวอย่าง
3. ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามวันเวลาที่กำหนดการ

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะมาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ แทนความหมายข้อมูลดังต่อไปนี้

- f แทน จำนวนความถี่
- % แทน ร้อยละ
- N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
- 5 แทน เห็นด้วยมากที่สุด
- 4 แทน เห็นด้วยมาก
- 3 แทน เห็นด้วยปานกลาง
- 2 แทน เห็นด้วยน้อย
- 1 แทน เห็นด้วยน้อยที่สุด

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการตรวจแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทั้งหมดจำนวน 327 ฉบับ ได้แบบสอบถามที่สมบูรณ์จำนวน 327 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100.0 จากนั้นผู้วิจัยได้รวบรวมแบบสอบถามทั้งหมดนำไปวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางประกอบความเรียง
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปของตารางประกอบความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ มาสรุปและนำเสนอในรูปความเรียง

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบความเรียง

ตาราง 2 จำนวนและค่าร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลของผู้ตอบแบบสอบถาม		จำนวน	ร้อยละ
เพศ			
ชาย		203	62.1
หญิง		124	37.9
รวม		327	100
สถานศึกษา			
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดนครราชสีมา		148	45.3
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดสงขลา		163	49.8
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัด ตรัง		16	4.9
รวม		327	100

จากตาราง 2 แสดงว่า ผู้ตอบแบบสอบถามจำนวน 327 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 203 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 คน แยกเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 203)					นักศึกษาหญิง (N=124)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
7.ห้องทำงานของอาจารย์	f	9	72	78	41	3	19	59	33	12	1
อยู่ในจุดที่เหมาะสม	%	4.4	35.5	38.4	20.2	1.5	15.3	47.6	26.6	9.7	0.8
ท่านสามารถติดต่อและปรึกษาได้สะดวก											
8.แผนกพลศึกษาจัดห้องน้ำและห้องส้วม	f	11	64	74	46	8	28	50	29	15	2
เพียงพอและสะอาดถูกอนามัย	%	5.4	31.5	36.5	22.7	3.9	22.6	40.3	23.4	12.1	1.6
9.แผนกพลศึกษาจัดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	f	6	57	78	52	10	5	46	48	20	5
เพียงพอและเหมาะสม	%	3.0	28.1	38.4	25.6	4.9	4.0	37.1	38.8	16.1	4.0
10.แผนกพลศึกษาจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและเพียงพอ	f	7	46	90	46	14	2	29	53	31	9
	%	3.4	22.7	44.3	22.7	6.9	1.6	23.4	42.7	25.0	7.3
รวม	f	129	732	773	430	44	97	487	474	158	24
	%	8.3	36.1	37.88	15.5	2.22	7.82	39.5	38.2	11.7	2.6

จากตาราง 3 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านสภาพแวดล้อมโดยรวม นักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.88 และนักศึกษาหญิงโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.5

ตาราง 4 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีการสอนและ
 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 203 หญิง = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 203)					นักศึกษาหญิง (N = 124)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.กิจกรรมพลศึกษาช่วย	f	41	111	41	10	0	38	64	20	2	0
ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น	%	20.2	54.7	20.2	4.9	0.0	30.6	51.7	16.1	1.6	0.0
หมู่คณะ											
2.การเรียนการสอนช่วย	f	33	115	48	7	0	19	79	25	1	0
ทำให้ผู้เรียน ค้นพบ	%	16.3	56.7	23.6	3.4	0.0	15.3	63.7	20.2	0.8	0.0
ความสามารถทางด้าน											
กีฬาของตนเอง											
3.การเรียนการสอนวิชา	f	28	91	77	5	2	12	79	30	3	0
พลศึกษาช่วยให้นักศึกษา	%	13.8	44.8	37.9	2.5	1.0	9.7	63.7	24.2	2.4	0.0
สามารถตัดสินใจในเรื่อง											
ต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล											
4.การสอนวิชาพลศึกษา	f	20	96	69	18	0	16	74	34	0	0
ควรใช้วิธีการอธิบายและ	%	9.8	47.3	34.0	8.9	0.0	12.9	59.7	27.4	0.0	0.0
สาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนให้											
ผู้เรียนปฏิบัติ											
5.การจัดกิจกรรมมีความ	f	19	88	75	21	0	18	76	29	1	0
ปลอดภัยในการเรียนการ	%	9.4	43.3	36.9	10.3	0.0	14.5	61.3	23.4	0.8	0.0
สอน											
6.การเรียนการสอนมี	f	14	93	68	25	3	33	62	25	4	0
ความเหมาะสมกับกลุ่มที่	%	6.9	45.8	33.5	12.3	1.5	26.7	50.01	20.2	3.2	0.0
เรียน											
7.การ สอน มี ความ	f	19	85	74	21	4	43	53	25	3	0
สนุกสนาน	%	9.4	41.9	36.4	10.3	2.0	34.7	42.7	20.2	2.4	0.0
8.การจัดกิจกรรมนอก	f	13	84	81	22	3	28	54	40	2	0
เวลาเรียนเป็น สิ่ง ที่	%	6.4	41.3	39.9	10.8	1.5	22.6	43.5	32.3	1.6	0.0
นักศึกษาต้องการ											
รวม	f	187	763	533	129	12	108	462	228	15	0
	%	11.5	46.9	32.9	8.0	0.7	20.8	54.6	23.0	1.6	0.0

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.9 และ 54.6 ตามลำดับ

ตาราง 5 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่
จำแนกตามเพศ (N ชาย = 203 หญิง = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 203)					นักศึกษาหญิง (N = 124)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ	f	13	81	87	18	4	21	59	41	3	0
กับจำนวนผู้เรียน	%	6.4	39.8	42.9	8.9	2.0	16.9	47.6	33.1	2.4	0.0
2.มีอุปกรณ์ในการเรียน	f	15	81	92	15	0	39	36	47	4	1
การสอนที่ทันสมัย	%	7.4	39.9	45.3	7.4	0.0	29	29.0	38	3.2	0.8
3.อุปกรณ์กีฬาที่ได้	f	14	74	98	14	3	19	64	41	0	0
มาตรฐานเป็นแรงจูงใจ	%	6.9	36.4	48.3	6.9	1.5	15.3	51.6	33.1	0.0	0.0
ให้มีความสนใจในการ											
เล่นกีฬา											
4.มีความสะดวกในการ	f	1	12	65	98	26	12	48	59	5	0
เบิกอุปกรณ์	%	0.5	5.9	32.0	48.3	12.8	9.7	38.7	47.6	4.0	0
5.อุปกรณ์ทางด้านโสต	f	19	60	91	27	6	17	48	52	7	0
ทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ	%	9.4	29.6	44.7	13.3	3.0	13.7	38.7	41.9	5.6	0.0
สไลด์ ที่มีความจำเป็น											
ในการเรียนการสอน											
6.ความสะดวกของ	f	16	66	93	27	1	12	47	56	7	2
อุปกรณ์	%	7.9	32.5	45.8	13.3	0.5	9.7	37.9	45.2	5.6	1.6
7.สถานที่เก็บอุปกรณ์มี	f	9	62	103	24	5	14	43	58	6	2
ความสะดวก	%	4.4	30.5	50.7	11.8	2.6	11.3	34.7	46.8	4.8	1.6
8.สถานที่เรียนมีความ	f	13	75	95	18	2	13	75	27	9	0
ปลอดภัยในการเรียน	%	6.4	36.9	46.8	8.9	1.0	10.4	60.5	21.8	7.3	0.0
9.สถานที่เรียนอยู่ใน	f	14	71	102	14	2	19	61	37	7	0
สภาพที่ใช้งานได้ดี	%	6.9	35.0	50.2	6.9	1.0	15.3	49.2	29.9	5.6	0.0
รวม	f	114	582	826	240	48	136	481	481	48	5
	%	6.2	31.8	45.2	13.9	2.0	12.5	45.5	37.4	4.2	0.4

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาศาสนาเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่

โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 45.2 และนักศึกษาหญิง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 45.5

ตาราง 6 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอน
จำแนกตามเพศ (N ชาย = 203 หญิง = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 203)					นักศึกษาหญิง (N = 124)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.ผู้สอนแต่งกายสุภาพ	f	61	119	19	4	0	68	42	14	0	0
	%	30.0	58.6	9.4	2.0	0.0	54.8	33.9	11.3	0.0	0.0
2.ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน	f	74	107	21	1	0	42	62	20	0	0
	%	36.5	52.7	10.3	0.5	0.0	33.9	50.0	16.1	0.0	0.0
3.ผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	74	111	18	0	0	52	47	25	0	0
	%	36.5	54.7	8.9	0.0	0.0	41.9	37.9	20.2	0.0	0.0
4.ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนได้ตามเนื้อหาวิชา	f	78	92	32	1	0	48	51	25	0	0
	%	38.4	45.3	15.8	0.5	0.0	38.7	41.1	20.2	0.0	0.0
5. ผู้ สอน มีความรับผิดชอบในการสอน	f	89	84	28	2	0	40	53	29	2	0
	%	43.8	41.4	13.8	1.0	0.0	32.3	42.7	23.4	1.6	0.0
6.สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	86	87	30	0	0	35	60	29	0	0
	%	42.4	42.9	14.8	0.0	0.0	28.2	48.4	23.4	0.0	0.0
7.ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อนักศึกษา	f	80	86	37	0	0	42	45	37	0	0
	%	39.4	42.4	18.2	0.0	0.0	33.9	36.3	29.8	0.0	0.0
8.ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f	80	81	41	1	0	42	51	31	0	0
	%	39.4	39.9	20.2	0.5	0.0	33.9	41.1	25.0	0.0	0.0
9.ผู้สอนมีร่างกายที่แข็งแรง	f	71	91	40	1	0	39	56	29	0	0
	%	35.0	44.8	19.7	0.5	0.0	31.4	45.2	23.4	0.0	0.0
10.ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	f	48	99	56	0	0	30	57	37	0	0
	%	23.6	48.8	27.6	0.0	0.0	24.2	46.0	29.8	0.0	0.0
รวม	f	744	957	322	10	0	438	524	276	2	0
	%	36.5	47.2	15.8	0.5	0.0	35.3	42.3	22.2	0.16	0.0

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนโดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 47.2 และ 42.3 ตามลำดับ

ตาราง 7 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ด้านการวัดและการประเมินผล
จำแนกตามเพศ (N ชาย = 203 หญิง = 124)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 203)					นักศึกษาหญิง (N = 124)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	53	119	31	0	0	39	73	12	0	0
	%	26.1	58.6	15.3	0.0	0.0	31.4	58.9	9.7	0.0	0.0
2.การวัดผลช่วยให้ นักศึกษามีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	f	35	113	51	4	0	23	86	14	1	0
	%	17.2	55.7	25.1	2.0	0.0	18.5	69.4	11.3	0.8	0.0
3.การวัดผลทำให้ทราบ ความสามารถของนักศึกษา	f	26	100	61	15	1	26	67	29	2	0
	%	12.8	49.3	30.0	7.4	0.5	21.0	54.0	23.4	1.6	0.0
4.ควรแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง	f	24	91	63	24	1	29	54	34	7	0
	%	11.8	44.8	31.0	11.8	0.5	23.4	43.6	27.4	5.6	0.0
5.ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน	f	28	78	68	26	3	32	55	32	5	0
	%	13.8	38.4	33.5	12.8	1.5	25.8	44.4	25.8	4.0	0.0
6.เมื่อจะทำการสอบ ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	f	25	79	72	25	2	42	48	29	5	0
	%	12.3	38.9	35.5	12.3	1.0	33.9	38.7	23.4	4.0	0.0
7.การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง	f	25	84	81	12	1	39	53	27	5	0
	%	12.3	41.4	39.9	5.9	0.5	31.5	42.7	21.8	4.0	0.0
8. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	20	96	74	12	1	35	65	21	3	0
	%	9.8	47.3	36.5	5.9	0.5	28.2	52.4	16.9	2.4	0.0
รวม	f	236	758	501	118	9	265	501	198	28	0
	%	14.5	46.9	30.8	7.3	0.5	26.7	52.0	18.0	2.8	0.0

7.ห้องทำงานของอาจารย์	f	5	37	38	8	1	7	31	17	4	0
อยู่ในจุดที่เหมาะสม	%	5.6	41.6	42.7	9.0	1.1	11.9	52.5	28.8	6.8	0.0
ท่านสามารถติดต่อและปรึกษาได้สะดวก											

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 89)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.แผนกพลศึกษาจัด	f	5	43	31	10	0	14	27	12	6	0
ห้องน้ำและห้องส้วม	%	5.6	48.3	34.8	11.2	0.0	23.7	45.8	20.3	10.2	0.0
เพียงพอและสะอาดถูก											
อนามัย											
9.แผนกพลศึกษาจัดห้อง	f	3	40	33	13	0	3	21	26	7	2
เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	%	3.4	44.9	37.1	14.6	0.0	5.1	35.6	44.1	11.9	3.4
เพียงพอและเหมาะสม											
10.แผนกพลศึกษา	f	2	31	45	11	0	0	7	29	19	4
จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด	%	2.2	34.8	50.6	12.4	0.0	0.0	11.9	49.2	32.2	6.8
และเพียงพอ											
รวม	f	58	387	314	86	4	47	225	245	64	9
	%	7.1	43.3	39.3	10.0	0.4	7.9	38.3	41.5	10.8	1.5

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.3 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 41.5

ตาราง 9 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านวิธีการสอนและ
การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกตามเพศ (N ชาย = 89 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 89)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.กิจกรรมพลศึกษาช่วย	f	18	48	18	5	0	23	33	2	1	0
ให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น	%	20.3	53.9	20.2	5.6	0.0	39.0	55.9	3.4	1.7	0.0
หมู่คณะ											
2.การเรียนการสอนช่วย	f	9	51	26	3	0	13	37	9	0	0
ทำให้ผู้เรียนค้นพบ	%	10.1	57.3	29.2	3.4	0.0	22.0	62.7	15.3	0.0	0.0
ความสามารถทางด้าน											
กีฬาของตนเอง											
3.การเรียนการสอนวิชา	f	8	37	39	3	2	4	42	12	1	0
พลศึกษา ช่วย ให้	%	9.0	41.6	43.8	3.4	2.2	6.8	71.2	20.3	1.7	0.0
นักศึกษาสามารถ											
ตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ											
ได้อย่างมีเหตุผล											
4.การสอนวิชาพลศึกษา	f	7	42	28	12	0	9	32	18	0	0
ควรใช้วิธีการอธิบายและ	%	7.8	47.2	31.5	13.5	0.0	15.3	54.2	30.5	0.0	0.0
สาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนให้											
ผู้เรียนปฏิบัติ											
5.การจัดกิจกรรมมีความ	f	9	45	27	8	0	9	39	10	1	0
ปลอดภัยในการเรียนการ	%	10.1	50.6	30.3	9.0	0.0	15.3	66.1	16.9	1.7	0.0
สอน											
6.การเรียนการสอนมี	f	5	34	36	13	1	15	30	13	1	0
ความเหมาะสมกับกลุ่มที่	%	5.6	38.2	40.5	14.6	1.1	25.4	50.8	22.1	1.7	0.0
เรียน											
7.การ สอน มี ความ	f	7	43	29	9	1	25	22	10	2	0
สนุกสนาน	%	7.9	48.3	32.6	10.1	1.1	42.4	37.3	16.9	3.4	0.0

8.การจัดกิจกรรมนอก	f	6	37	38	7	1	17	26	16	0	0
เวลาเรียนเป็นสิ่งที่	%	6.7	41.6	42.7	7.9	1.1	28.8	44.1	27.1	0.0	0.0
นักศึกษาต้องการ											
รวม	f	69	337	241	60	5	115	261	90	15	0
	%	8.6	46.4	36.2	8.2	0.6	24.3	55.2	17.1	1.2	0.0

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.4 และ 55.2 ตามลำดับ

ตาราง 10 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคลในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่
จำแนกตามเพศ (N ชาย = 89 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 89)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ	f	10	37	33	7	2	11	29	17	2	0
กับจำนวนผู้เรียน	%	11.2	41.6	37.1	7.9	2.2	18.6	49.2	28.8	3.4	0.0
2.มีอุปกรณ์ในการเรียน	f	8	38	38	5	0	4	32	20	2	1
การสอนที่ทันสมัย	%	9.0	42.7	42.7	5.6	0.0	6.8	54.2	33.9	3.4	1.7
3.อุปกรณ์กีฬาที่ได้	f	6	41	35	5	2	8	31	20	0	0
มาตรฐานเป็นแรงจูงใจ	%	6.7	46.1	39.3	5.6	2.2	13.6	52.5	33.9	0.0	0.0
ให้มีความสนใจในการ											
เล่นกีฬา											
4.มีความสะดวกในการ	f	3	31	46	9	0	6	26	24	3	0
เบิกอุปกรณ์	%	3.4	34.8	51.7	10.1	0.0	10.2	44.1	40.7	5.1	0.0
5.อุปกรณ์ทางด้านโสต	f	10	28	38	10	3	12	20	23	4	0
ทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ	%	11.2	31.7	42.6	11.2	3.3	20.3	33.9	39.0	6.8	0.0
สไลด์ ที่มีความจำเป็น											
ในการเรียนการสอน											
6.ความสะดวกของ	f	5	30	43	10	1	6	25	22	5	1
อุปกรณ์	%	5.6	33.7	48.3	11.2	1.1	10.2	42.4	37.3	8.5	1.7
7.สถานที่เก็บอุปกรณ์มี	f	3	27	42	13	3	7	19	27	4	1
ความสะดวก	%	3.4	30.4	47.3	14.6	3.4	11.9	32.2	45.8	8.4	1.7
8.สถานที่เรียนมีความ	f	7	33	42	7	0	8	30	16	5	0
ปลอดภัยในการเรียน	%	7.8	37.1	47.3	7.9	0.0	8.5	55.9	27.1	8.5	0.0
9.สถานที่เรียนอยู่ใน	f	6	34	42	7	0	8	28	19	5	0
สภาพที่ใช้งานได้ดี	%	6.7	38.2	47.2	7.9	0.0	13.6	47.5	32.2	8.4	0.0

	f	40	271	349	73	11	54	227	188	29	3
รวม	%	7.5	37.3	44.8	9.1	1.3	12.5	44.0	31.0	12.4	0.5

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวม นักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 44.8 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.0

ตาราง 11 ค่าความถี่และร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ
(N ชาย = 89 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 89)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.ผู้สอนแต่งกายสุภาพ	f	34	48	6	1	0	41	17	1	0	0
	%	38.2	54.0	6.7	1.1	0.0	69.5	28.8	1.7	0.0	0.0
2.ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน	f	43	42	4	0	0	28	29	2	0	0
	%	48.3	47.2	4.5	0.0	0.0	47.5	49.2	3.4	0.0	0.0
3. ผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	40	48	1	0	0	31	25	3	0	0
	%	44.9	54.0	1.1	0.0	0.0	52.5	42.4	5.1	0.0	0.0
4.ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนได้ตามเนื้อหาวิชา	f	43	44	2	0	0	28	29	2	0	0
	%	48.3	49.4	2.3	0.0	0.0	47.5	49.2	3.4	0.0	0.0
5. ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน	f	51	32	6	0	0	27	27	4	1	0
	%	57.3	36.0	6.7	0.0	0.0	45.8	45.8	6.8	1.7	0.0
6.สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	54	34	1	0	0	19	34	6	0	0
	%	60.7	38.2	1.1	0.0	0.0	32.2	57.6	10.2	0.0	0.0
7.ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อนักศึกษา	f	52	32	5	0	0	26	25	8	0	0
	%	58.4	36.0	5.6	0.0	0.0	44.1	42.4	13.6	0.0	0.0
8.ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f	49	34	6	0	0	30	22	7	0	0
	%	55.1	38.2	6.7	0.0	0.0	50.8	37.8	11.9	0.0	0.0
9.ผู้สอนมีร่างกายที่แข็งแรง	f	41	41	7	0	0	28	26	5	0	0
	%	46.1	46.1	7.8	0.0	0.0	47.5	44.1	8.4	0.0	0.0
10.ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	f	27	41	21	0	0	21	25	13	0	0
	%	30.3	46.1	23.6	0.0	0.0	35.6	42.4	22.0	0.0	0.0
รวม	f	434	396	59	1	0	279	259	51	1	0
	%	48.8	44.5	6.6	0.1	0.0	47.4	43.9	8.6	0.1	0.0

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านครูผู้สอน โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 48.8 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 43.9

ตาราง 12 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครราชสีมา ด้านการวัดและการประเมินผล
จำแนกตามเพศ (N ชาย = 89 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 89)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	13	59	17	0	0	17	37	5	0	0
	%	14.6	66.3	19.1	0.0	0.0	28.8	62.7	8.5	0.0	0.0
2.การวัดผลช่วยให้ นักศึกษามีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	f	13	50	22	4	0	14	37	7	1	0
	%	14.6	56.2	24.7	4.5	0.0	23.7	62.7	11.9	1.7	0.0
3.การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักศึกษา	f	12	43	26	8	0	17	29	13	0	0
	%	13.5	48.3	29.2	9.0	0.0	28.8	49.2	22.0	0.0	0.0
4.ควรแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง	f	11	42	28	8	0	17	26	13	3	0
	%	12.4	47.2	31.5	9.0	0.0	28.8	44.1	22.0	5.1	0.0
5.ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน	f	7	36	36	10	0	16	31	10	2	0
	%	7.8	40.4	40.4	11.2	0.0	27.1	52.5	16.9	3.4	0.0
6.เมื่อจะทำการสอบ ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	f	9	44	25	9	2	21	24	12	2	0
	%	10.1	49.4	28.1	10.1	2.2	35.6	40.7	20.3	3.4	0.0
7.การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง	f	9	34	42	4	0	24	21	10	4	0
	%	10.1	38.2	47.2	4.5	0.0	40.7	35.6	16.9	6.8	0.0
8.ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	8	38	38	5	0	21	28	7	3	0
	%	9.0	42.7	42.7	5.6	0.0	35.6	47.5	11.9	5.1	0.0
รวม	f	82	346	234	48	2	147	233	77	15	0
	%	11.5	48.6	32.8	6.7	2.7	31.1	50.1	16.3	2.5	0.0

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช ด้านการวัดและการประเมินผล โดยรวม นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.6 และ 50.1 ตามลำดับ

7.ห้องทำงานของอาจารย์	f	3	31	39	29	2	11	26	16	5	1
อยู่ในจุดที่เหมาะสมท่าน	%	2.9	29.8	37.5	27.9	1.9	18.6	44.1	27.1	8.5	7.1
สามารถติดต่อและ											
ปรึกษาได้สะดวก											

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 104)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.แผนกพลศึกษาจัด	f	6	18	40	32	8	13	23	15	6	2
ห้องน้ำและห้องส้วม	%	5.8	17.3	38.5	30.8	7.7	22.0	39.0	25.4	10.2	3.4
เพียงพอและสะอาดถูก											
อนามัย											
9.แผนกพลศึกษาจัดห้อง	f	1	15	43	35	10	1	24	22	9	3
เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	%	1.0	14.4	41.3	33.7	9.6	1.7	40.7	37.3	15.3	5.1
เพียงพอและเหมาะสม											
10.แผนกพลศึกษา	f	3	13	43	32	13	2	20	24	9	4
จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด	%	2.9	12.5	41.3	30.8	12.5	3.4	33.9	40.7	15.3	6.8
และเพียงพอ											
รวม	f	82	346	234	48	2	147	233	17	15	0
	%	9.2	48.6	32.8	6.7	2.7	35.7	44.8	16.3	3.2	0.0

จากตาราง 13 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.6 และ 44.8 ตามลำดับ

7.การสอนมีความ	f	8	37	44	12	3	17	26	15	1	0
สนุกสนาน	%	7.7	35.6	42.3	11.5	2.9	28.8	44.1	25.4	1.7	0.0
8.การจัดกิจกรรมนอก	f	5	43	39	15	2	10	26	21	2	0
เวลาเรียนเป็นสิ่งที่	%	4.8	41.3	37.5	14.4	1.9	16.9	44.1	35.6	3.4	0.0
นักศึกษาต้องการ											
รวม	f	102	373	268	69	7	85	255	123	9	0
	%	12.3	46.3	32.3	8.2	0.8	18.0	54.1	26.0	1.9	0.0

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.3 และ 54.1 ตามลำดับ

ตาราง 15 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ
(N ชาย = 104 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 104)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ	f	1	40	50	11	2	8	30	20	1	0
กับจำนวนผู้เรียน	%	1.0	38.5	48.1	10.6	1.9	13.6	50.8	33.9	1.7	0.0
2.มีอุปกรณ์ในการเรียน	f	3	42	50	9	0	4	30	23	2	0
การสอนที่ทันสมัย	%	2.9	40.4	48.1	8.7	0.0	6.8	50.8	39.0	3.4	0.0
3.อุปกรณ์กีฬาที่ได้	f	5	30	59	9	1	10	28	21	0	0
มาตรฐานเป็นแรงจูงใจ	%	4.8	28.8	56.7	8.7	1.0	16.9	47.5	35.6	0.0	0.0
ให้มีความสนใจในการ											
เล่นกีฬา											
4.มีความสะดวกในการ	f	5	33	47	18	1	5	21	31	2	0
เบิกอุปกรณ์	%	4.8	31.7	45.2	17.3	1.0	8.5	35.6	52.4	3.4	0.0
5.อุปกรณ์ทางด้านโสต	f	5	30	49	17	3	5	27	25	2	0
ทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ	%	4.8	28.8	47.1	16.3	2.9	8.5	45.8	42.4	3.4	0.0
สไลด์ ที่มีความจำเป็น											
ในการเรียนการสอน											
6.ความสะดวกของ	f	7	35	45	17	0	5	21	30	2	1
อุปกรณ์	%	6.7	33.7	43.3	16.3	0.0	8.5	35.6	50.8	3.4	1.7
7.สถานที่เก็บอุปกรณ์มี	f	3	32	57	11	1	6	22	28	2	1
ความสะดวก	%	2.9	30.8	54.7	10.6	1.0	10.2	37.2	47.5	3.4	1.7
8.สถานที่เรียนมีความ	f	3	37	52	10	2	6	39	10	4	0
ปลอดภัยในการเรียน	%	2.9	35.6	50.0	9.6	1.9	10.2	66.1	16.9	6.8	0.0
9.สถานที่เรียนอยู่ใน	f	4	35	56	7	2	10	31	15	3	0
สภาพที่ใช้งานได้ดี	%	3.8	33.7	53.8	6.7	1.9	16.9	52.5	25.4	5.1	0.0
รวม	f	36	284	465	108	12	59	255	203	18	2

%	3.8	33.5	49.6	11.9	1.2	11.1	46.8	38.2	3.6	0.3
---	-----	------	------	------	-----	------	------	------	-----	-----

จากตาราง 15 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 49.6 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.8

ตาราง 16 ค่าความถี่และค่าร้อยละ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
นักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ
(N ชาย = 104 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 104)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.ผู้สอนแต่งกายสุภาพ	f	23	69	9	3	0	25	24	10	0	0
	%	22.1	66.3	8.7	2.9	0.0	42.4	40.7	16.9	0.0	0.0
2.ผู้ ส อ น มี ค ว า ม	f	26	63	14	1	0	12	32	15	0	0
กระตือรือร้นในการสอน	%	25.0	60.6	13.5	1.0	0.0	20.3	54.2	25.4	0.0	0.0
3.ผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	29	61	14	0	0	19	21	19	0	0
	%	27.9	58.7	13.5	0.0	0.0	32.2	35.6	32.2	0.0	0.0
4.ผู้สอนมีความรู้ในวิชา	f	30	47	27	0	0	18	21	20	0	0
ที่สอนได้ตามเนื้อหาวิชา	%	28.8	45.2	26.0	0.0	0.0	30.5	35.6	33.9	0.0	0.0
5.เ ปื น ผู้ มี ค ว า ม	f	31	52	19	2	0	12	25	21	1	0
รับผิดชอบในการสอน	%	29.8	50.0	18.3	1.9	0.0	20.3	42.4	35.6	1.7	0.0
6.สร้างบรรยากาศที่ดีใน	f	26	52	26	0	0	15	24	20	0	0
การสอน	%	25.0	50.0	25.0	0.0	0.0	25.4	40.7	33.9	0.0	0.0
7.ผู้สอนมีความยุติธรรม	f	24	52	28	0	0	14	19	26	0	0
ต่อนักศึกษา	%	23.1	50.0	26.9	0.0	0.0	23.7	32.2	44.1	0.0	0.0
8.ผู้สอนมีความเป็น	f	27	45	31	1	0	11	28	20	0	0
ประชาธิปไตยในการ	%	26.0	43.3	29.3	1.0	0.0	18.6	47.5	33.9	0.0	0.0
เรียน											
9.ผู้สอนมีร่างกายที่	f	27	47	29	1	0	9	30	20	0	0
แข็งแรง	%	26.0	45.2	27.8	1.0	0.0	15.3	50.8	33.9	0.0	0.0
10.ผู้สอนสามารถเป็น	f	15	57	32	0	0	7	32	20	0	0
แบบอย่างที่ดี	%	14.4	54.8	30.8	0.0	0.0	11.9	54.2	33.9	0.0	0.0
รวม	f	258	545	229	8	0	142	256	171	1	0
	%	24.8	52.4	21.9	0.7	0.0	24.0	43.3	32.3	0.1	0.0

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านครูผู้สอน โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 52.4 และ 43.3 ตามลำดับ

ตาราง 17 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา ด้านการวัดและการประเมินผล จำแนกตามเพศ (N ชาย = 104 หญิง = 59)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 104)					นักศึกษาหญิง (N = 59)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน	f	32	58	14	0	0	18	34	7	0	0
	%	30.8	55.8	13.5	0.0	0.0	30.5	57.6	11.9	0.0	0.0
2.การวัดผลช่วยให้ นักศึกษามีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น	f	19	57	28	0	0	9	44	6	0	0
	%	18.3	54.8	26.9	0.0	0.0	15.3	74.6	10.2	0.0	0.0
3.การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักศึกษา	f	10	52	34	7	1	7	34	16	2	0
	%	9.6	50.0	32.7	6.7	1.0	11.9	57.6	27.1	3.4	0.0
4.ควรแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง	f	8	44	35	16	1	10	24	21	4	0
	%	7.7	42.3	33.7	15.4	1.0	16.9	40.7	35.6	6.8	0.0
5.ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน	f	12	41	32	16	3	11	23	22	3	0
	%	11.5	39.4	30.8	15.4	2.9	18.6	39.0	37.3	5.1	0.0
6.เมื่อจะทำการสอบ ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า	f	7	34	47	16	0	16	23	17	3	0
	%	6.7	32.7	45.2	15.4	0.0	27.1	39.0	28.8	5.1	0.0
7.การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง	f	7	49	39	8	1	11	30	17	1	0
	%	6.7	47.1	37.5	7.7	1.0	18.5	50.8	28.8	1.7	0.0
8.ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน	f	8	52	36	7	1	12	33	14	0	0
	%	7.7	50.0	34.6	6.7	1.0	20.3	55.9	23.7	0.0	0.0
รวม	f	103	387	265	70	7	94	245	120	13	0

6.แผนกพลศึกษามีที่	f	1	2	1	6	0	0	1	2	3	0
พักผ่อนให้ท่านได้ทำงาน	%	10.0	20.0	10.0	60.0	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0
ได้พักผ่อนหรือสังสรรค์											
กับเพื่อน ๆ นอกเวลา											
เรียนอย่างเพียงพอ											
7.ห้องทำงานของอาจารย์	f	1	4	1	4	0	1	2	3	0	0
อยู่ในจุดที่เหมาะสม	%	10.0	40.0	10.0	40.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
ท่านสามารถติดต่อและ											
ปรึกษาได้สะดวก											

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 10)					นักศึกษาหญิง (N = 6)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
8.แผนกพลศึกษาจัด	f	0	3	3	4	0	1	2	3	0	0
ห้องน้ำและห้องส้วม	%	0.0	30.0	30.0	40.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
เพียงพอและสะอาดถูก											
อนามัย											
9.แผนกพลศึกษาจัดห้อง	f	2	2	2	4	0	1	1	4	0	0
เปลี่ยนเครื่องแต่งกาย	%	20.0	20.0	20.0	40.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
เพียงพอและเหมาะสม											
10.แผนกพลศึกษา	f	2	2	2	3	1	0	2	0	3	1
จัดบริการน้ำดื่มที่สะอาด	%	20.0	20.0	20.0	30.0	10.0	0.0	33.3	0.0	50.0	16.7
และเพียงพอ											
รวม	f	8	29	25	36	1	3	15	21	19	2
	%	8.0	30.0	25.0	36.0	1.0	5.0	24.9	35.0	31.6	3.3

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านสภาพแวดล้อม โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 30.0 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 35.0

6.การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่มที่เรียน	f	2	5	3	0	0	1	4	0	1	0
	%	20.0	50.0	30.0	0.0	0.0	16.7	66.7	0.0	16.7	0.0
7. การสอนมีความสนุกสนาน	f	0	4	5	0	1	1	5	0	0	0
	%	0.0	40.0	50.0	0.0	10.0	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0
8.การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่นักศึกษาต้องการ	f	2	4	4	0	0	1	2	3	0	0
	%	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
รวม	f	12	39	28	0	1	7	25	15	1	0
	%	17.5	48.7	35.0	0.0	1.2	14.6	52.0	30.0	2.0	0.0

จากตาราง 19 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.7 และ 52.0 ตามลำดับ

ตาราง 20 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ จำแนกตามเพศ
(N ชาย = 10 หญิง = 6)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 10)					นักศึกษาหญิง (N = 6)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.อุปกรณ์กีฬาเพียงพอ	f	2	4	4	0	0	2	4	0	0	0
กับจำนวนผู้เรียน	%	20.0	40.0	40.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
2.มีอุปกรณ์ในการเรียน	f	4	1	4	1	0	1	1	4	0	0
การสอนที่ทันสมัย	%	40.0	10.0	40.0	10.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
3.อุปกรณ์กีฬาที่ได้	f	3	3	4	0	0	1	5	0	0	0
มาตรฐานเป็นแรงจูงใจ	%	30.0	30.0	40.0	0.0	0.0	16.7	83.3	0.0	0.0	0.0
ให้มีความสนใจในการ											
เล่นกีฬา											
4.มีความสะดวกในการ	f	4	1	5	0	0	1	1	4	0	0
เบิกอุปกรณ์	%	40.0	10.0	50.0	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
5.อุปกรณ์ทางด้านสื่อ	f	4	2	4	0	0	0	1	4	1	0
ทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ	%	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	0.0	16.7	66.7	16.7	0.0
สไลด์ ที่มีความจำเป็น											
ในการเรียนการสอน											
6.ความสะดวกของ	f	4	1	5	0	0	1	1	4	0	0
อุปกรณ์	%	40.0	10.0	50.0	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
7.สถานที่เก็บอุปกรณ์มี	f	3	3	4	0	0	1	2	3	0	0
ความสะดวก	%	30.0	30.0	40.0	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
8.สถานที่เรียนมีความ	f	3	5	1	1	0	2	3	1	0	0
ปลอดภัยในการเรียน	%	30.0	50.0	10.0	10.0	0.0	33.3	50.0	16.7	0.0	0.0

9.สถานที่เรียนอยู่ใน	f	4	2	4	0	0	1	2	3	0	0
สภาพที่ใช้งานได้ดี	%	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
รวม	f	31	22	35	2	0	10	20	23	1	0
	%	34.4	24.4	38.8	2.2	0.0	18.5	37.0	35.2	1.8	0.0

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมนักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 38.8 และนักศึกษาคณะศึกษาศาสตร์มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 37.0

ตาราง 21 ค่าความถี่และค่าร้อยละความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของ
 นักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านครูผู้สอน จำแนกตามเพศ
 (N ชาย = 10 หญิง = 6)

รายการ		ระดับความคิดเห็น									
		นักศึกษาชาย (N = 10)					นักศึกษาหญิง (N = 6)				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.ผู้สอนแต่งกายสุภาพ	f	4	2	4	0	0	2	1	3	0	0
	%	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
2.ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน	f	5	2	3	0	0	2	1	3	0	0
	%	50.0	20.0	30.0	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
3.ผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	5	2	3	0	0	2	1	3	0	0
	%	50.0	20.0	30.0	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
4.ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนได้ตามเนื้อหาวิชา	f	5	1	3	1	0	2	1	3	0	0
	%	50.0	10.0	30.0	10.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
5.ผู้สอนมีความรับผิดชอบในการสอน	f	7	0	3	0	0	1	1	4	0	0
	%	70.0	0.0	30.0	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
6.สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน	f	6	1	3	0	0	1	2	3	0	0
	%	60.0	10.0	30.0	0.0	0.0	16.7	33.3	50.0	0.0	0.0
7.ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อนักศึกษา	f	4	2	4	0	0	2	1	3	0	0
	%	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	33.3	16.7	50.0	0.0	0.0
8.ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน	f	4	2	4	0	0	1	1	4	0	0
	%	40.0	20.0	40.0	0.0	0.0	16.7	16.7	66.7	0.0	0.0
9.ผู้สอนมีร่างกายที่แข็งแรง	f	3	3	4	0	0	2	4	0	0	0
	%	30.0	30.0	40.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
10.ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี	f	6	1	3	0	0	2	0	4	0	0
	%	60.0	10.0	30.0	0.0	0.0	33.3	0.0	66.7	0.0	0.0

	f	44	16	34	1	0	17	13	30	0	0
รวม	%	49.0	16.0	34.0	1.0	0.0	28.3	21.6	50.0	0.0	0.0

จากตาราง 21 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านครูผู้สอน โดยรวมนักศึกษาชายมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.0 และนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 50.0

8. ข้อสอบที่ใช้สอบตรง	f	4	6	0	0	0	2	4	0	0	0
ตามเนื้อหาที่เรียน	%	40.0	60.0	0.0	0.0	0.0	33.3	66.7	0.0	0.0	0.0
รวม	f	51	27	2	0	0	24	23	1	0	0
	%	63.7	33.7	2.5	0.0	0.0	49.9	47.9	2.08	0.0	0.0

จากตาราง 22 แสดงว่า ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษานักศึกษามีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 63.7 และ 49.9 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีภูมิอากาศร้อนชื้นและมีฝนตกชุกทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

2. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

3. ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรมีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและมีจำนวนเพียงพอกับผู้เรียน

4. ด้านครูผู้สอน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีจำนวนครูผู้สอนน้อย ทำให้เกิดผลกระทบโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเรียนการสอน

5. ด้านการวัดและประเมินผล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรมีการประเมินผลและจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้นอกเหนือกิจกรรมในห้องเรียน

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักศึกษาศาสน์เทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ที่ลงทะเบียนเรียนวิชาพลศึกษา ปีการศึกษา 2547 จำนวน 327 คน เป็นชาย 203 คน หญิง 124 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาเกี่ยวกับความพร้อมในการจัดการศึกษาของสาขาวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ศาสน์เทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ โดยแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist)

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แบ่งออกเป็น 5 ด้าน คือ

1. ด้านสภาพแวดล้อม
2. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่
4. ด้านครูผู้สอน
5. ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ มีลักษณะเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Questionnaires)

ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายปิด มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับคือ เห็นด้วยมากที่สุด เห็นด้วยมาก เห็นด้วยปานกลาง เห็นด้วยน้อย เห็นด้วยน้อยที่สุด

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ
2. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 2 ด้านที่ 1 - 5 มาแจกแจงความถี่หาค่าร้อยละ
3. นำข้อมูลแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแต่ละด้านและนำเสนอในรูปแบบความเรียง

สรุปผลการวิจัย

1. สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 จำนวน 327 เป็นนักศึกษาชาย 203 คน คิดเป็นร้อยละ 62.1 เป็นนักศึกษาหญิง จำนวน 124 คน คิดเป็นร้อยละ 37.9 คน แยกเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช จำนวน 148 คน คิดเป็นร้อยละ 45.3 เป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา จำนวน 163 คน คิดเป็นร้อยละ 49.8 และเป็นนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง จำนวน 16 คน คิดเป็นร้อยละ 4.9

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ของนักศึกษาชาย ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและการประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับความคิดเห็นเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.9, 47.2 และ 46.9 ตามลำดับ และด้านสภาพแวดล้อม ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ ส่วนใหญ่อยู่ระดับความคิดเห็น เห็นด้วยปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 37.8 และ 45.2

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ของนักศึกษาหญิง ด้านสภาพแวดล้อม ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ ด้านครูผู้สอน ด้านการวัดและการประเมินผล ส่วนใหญ่อยู่ในระดับความคิดเห็น เห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 39.5, 54.6, 45.5, 42.3 และ 52 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล เขตในภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 มีความคิดเห็นเพิ่มเติม ดังนี้

4.1 ด้านสภาพแวดล้อม

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีภูมิอากาศร้อนชื้นและมีฝนตกชุก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการเรียนการสอน

4.2 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในการจัดสื่อการเรียนการสอน และมีการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับต่าง ๆ ให้มากยิ่งขึ้นเพื่อให้นักศึกษาได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้น ๆ

4.3 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรมีการจัดอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ได้มาตรฐานและมีจำนวนเพียงพอแก่ผู้เรียน

4.4 ด้านครูผู้สอน

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีจำนวนครูผู้สอนน้อย ทำให้เกิดผลกระทบโดยเฉพาะอย่างยิ่งในเรื่องการเรียนการสอน

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล

สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรมีการประเมินผลและจัดกิจกรรมนอกสถานที่เพื่อให้นักศึกษาได้รับความรู้นอกเหนือกิจกรรมในห้องเรียน

อภิปรายผล

จากผลการวิจัยความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ มีประเด็นสำคัญที่มามีอภิปรายผลดังนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อมและด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่ โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลางและมากตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคลส่วนใหญ่เป็นนักศึกษาชาย ทำให้จำนวนผู้ที่มาใช้บริการด้านสภาพแวดล้อมและด้านการจัดอุปกรณ์มีมากตามไปด้วย เป็นเหตุให้นักศึกษาชายไม่ได้รับความสะดวกสบายเท่าที่ควร ส่วนนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก อาจเป็นเพราะนักศึกษาหญิงมีจำนวนน้อย และโดยมารยาททางสังคมแล้วผู้หญิงมักได้รับการดูแลและให้บริการก่อนผู้ชายเสมอ

2. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านครูผู้สอน และด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นสอดคล้องกันในระดับเห็นด้วยมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะทั้งนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงได้รับประสบการณ์ที่ไม่แตกต่างกันไม่ว่าจะเป็นวิธีการสอน ด้านครูผู้สอนและด้านการวัดและประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะครูผู้สอนมีวุฒิทางการศึกษา สาขาวิชาพลศึกษา จึงเป็นผู้ที่มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้และการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง และมีความรัก ศรัทธาในวิชาชีพ ตลอดจนได้แสดงแบบอย่างของครูที่ดี ดังที่วรศักดิ์ เพียรชอบ (2526 : 40) กล่าวว่า ครูพลศึกษาควรเป็นผู้ที่มีความรู้ดีในวิชาพลศึกษา วิชาครูและ

วิชาการทั่วไป มีความศรัทธาในวิชาชีพอย่างแท้จริง มีความรับผิดชอบ เป็นผู้มีบุคลิกภาพที่ดี สุขภาพสมบูรณ์ เป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี และเป็นผู้รักเด็ก มีอารมณ์สนุกสนานร่าเริง

ข้อเสนอแนะ

ผู้บริหาร อาจารย์พลศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ควรนำข้อมูลที่ได้จากการวิจัยไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการการเรียนการสอนพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

ควรศึกษาความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในพื้นที่อื่น ๆ ด้วย

บรรณานุกรม

- เทพประสิทธิ์ กุลธวัชวิชัย. (2533). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทวัญ ถนอมพันธ์. (2545). ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษา
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- บุญช่วย จินดาประพันธ์. (2536). การบริหารอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
การศาสนา.
- บุญส่ง โกสะ. (2542). วิธีการวิจัยทางพลศึกษา. ภาควิชาพลศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประวิตร โหรา. (2540). คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของอาจารย์ผู้สอนวิชาศิลปะ สถาบันเทคโนโลยี
ราชมงคลวิทยาเขตเพาะช่างในทัศนะของนักศึกษาศิลปะ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประสิทธิ์ ผลพฤกษา. (2545). ความคิดเห็นของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒที่มีต่อ
การเรียนการสอนวิชากิจกรรมพลศึกษา. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ฟอง เกิดแก้ว. (2517). การพลศึกษา. กรุงเทพฯ : พิทักษ์อักษร.
- _____. (2515). หลักการและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ผดุงวิทยาการพิมพ์.
- ระวี จิระเดชากุล. (2540). ความคิดเห็นของผู้บริหาร โรงเรียน ครูผู้สอนพลศึกษา และครูร่วมงาน
ที่มีต่อพฤติกรรมการสอนของครูพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการ
ประถมศึกษาจังหวัดน่าน. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2523). หลักและวิธีการสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2539). การสอนพลศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทพิมพ์ดี จำกัด.
- _____. (2536). เอกสารคำสอนวิชาพลศึกษา. คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วิริยา บุญชัย. (2529). การทดสอบและวัดผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- วีระ วิเศษสมิต. (2538). ความคิดเห็นเกี่ยวกับการเลือกและไม่เลือกวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียน
มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพฯ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

- สกล เจริญวงศ์. (2532). *ความคิดเห็นเกี่ยวกับการออกกำลังกายของประชาชนที่ออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอในกรุงเทพมหานคร*. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล. (2541). *คู่มือแนะแนวศึกษาต่อ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา.
- สุวิมล ตั้งสัจพจน์. (2540). *สาระนำรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและนันทนาการ*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์และสตูดิโอ.
- สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานการปฏิรูปการศึกษา.
- Brushett, Raymond James. (1996, April). Student Attitudes and Behavior Change Towards Personal Wellness Through Wellness 1123 at Baltimore Regional High School. *Dissertation Abstracts International*. 34(02) : 0523-A.
- Layfield, Deanna Paulette. (1995, January). Relationship Between Class Size and Attitudes Toward Physical Education of Fifth-Grade Students. *Dissertation Abstracts International*. 33(03) : 0925-A .
- Nancy, M. (1992, May). Toward Understanding the Lived World of the Physical Education Teacher Curriculum Implementation. *Dissertation Abstracts. International*. 52(101) :3857-A .
- Stoker, Steven Vaughn. (1999, February). Physical and Health Education Curriculums : Middle School Students Attitudes Toward a Collaborative Approach. *Dissertation Abstracts International*. 37(01) : 6080-A.
- Wilke, B. J. (1983, January). The Future of the General Instruction Physical Education Programs in Higher Education : A Delphi Study. *Dissertation Abstracts. International*. 43(08) :2278-A.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถาม

ชื่อเรื่อง ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อเก็บข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นการจัดการเรียนการสอนของแผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการ ซึ่งท่านเป็นสมาชิกที่สำคัญคนหนึ่ง ขอให้ท่านตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริงและตรงกับความรู้สึกรู้สึกของท่านคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ที่จะนำไปใช้ปรับปรุงการดำเนินการของแผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการต่อไป

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบตรวจสอบรายการสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของ นักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาแบ่งออกเป็น 5 ด้าน

ด้านที่ 1 ด้านสภาพแวดล้อม

ด้านที่ 2 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ด้านที่ 3 ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่

ด้านที่ 4 ด้านครูผู้สอน

ด้านที่ 5 ด้านการวัดและประเมินผล

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

กรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง ในการตอบแบบสอบถามของงานวิจัยในครั้งนี้ ผลของการตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้เสนอด้วยคำเฉลี่ยและคำร้อยละซึ่งไม่กระทบต่อผู้ตอบแบบสอบถามประการใด

ผู้วิจัยขอขอบคุณในการให้ความร่วมมือที่ตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

นายอรุณ เอียดฤทธิ์

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาพลศึกษา ภาคพิเศษ

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 สถานภาพของนักศึกษาผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดกาเครื่องหมายใน ✓ หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงหรือเติมข้อความลงในช่องว่าง

1. เพศ

☐ ชาย

☐ หญิง

2. สถานที่ศึกษา

☐ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดนครศรีธรรมราช

☐ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดสงขลา

☐ สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในจังหวัดตรัง

ตอนที่ 2 ความเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในด้านต่าง ๆ ทั้ง 5 ด้าน

ขอให้นักศึกษาทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นหมายเลข 5 , 4 , 3 , 2 หรือ 1

ซึ่งตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

ช่องหมายเลข 5 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย มากที่สุด

ช่องหมายเลข 4 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย มาก

ช่องหมายเลข 3 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย ปานกลาง

ช่องหมายเลข 2 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย น้อย

ช่องหมายเลข 1 หมายถึง นักศึกษาเห็นด้วย น้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
แบ่งออกเป็น 5 ด้าน

1. ด้านสภาพแวดล้อม

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1.อาณาบริเวณของแผนกวิชาพลศึกษา นั้นหนาแน่นและอยู่ในพื้นที่ที่เหมาะสม					
2.การวางผังสนามและบริเวณของสนามเหมาะสม					
3.การจัดตกแต่งบริเวณโดยทั่วไปและภายใน แผนกพลศึกษาสะอาดและสวยงาม					
4.ห้องเรียนหรือห้องบรรยายของแผนกพลศึกษา มีเพียงพอ					
5.สภาพแวดล้อมของห้องเรียนหรือห้องบรรยาย เช่น แสงสว่างการถ่ายเทอากาศ อยู่ในสภาพ ส่งเสริมให้ท่านเรียนได้อย่างสะดวก					
6.แผนกพลศึกษามีที่พักผ่อนให้ท่านได้ทำงานได้ พักผ่อนหรือสังสรรค์กับเพื่อน ๆ นอกเวลาเรียน อย่างเพียงพอ					
7.ห้องทำงานของอาจารย์อยู่ในจุดที่เหมาะสม ท่านสามารถติดต่อและปรึกษาได้สะดวก					
8.แผนกพลศึกษาจัดห้องน้ำและห้องส้วม เพียงพอและสะอาดถูกอนามัย					
9.แผนกพลศึกษาจัดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งกาย เพียงพอและเหมาะสม					
10.แผนกพลศึกษาจัดบริการน้ำดื่มที่สะอาดและ เพียงพอ					

2. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อย ที่สุด
1.กิจกรรมพลศึกษาช่วยให้ผู้เรียนรู้จักทำงานเป็น หมู่คณะ					
2.การเรียนการสอนช่วยทำให้ผู้เรียนค้นพบ ความสามารถทางด้านกีฬาของตนเอง					
3.การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ช่วยให้ นักศึกษาสามารถตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้อย่าง มีเหตุผล					
4.การสอนวิชาพลศึกษาควรใช้วิธีการอธิบายและ สาธิตให้ผู้เรียนดูก่อนให้ผู้เรียนปฏิบัติ					
5.การจัดกิจกรรมมีความปลอดภัยในการเรียน การสอน					
6.การเรียนการสอนมีความเหมาะสมกับกลุ่มที่ เรียน					
7.การสอนมีความสนุกสนาน					
8.การจัดกิจกรรมนอกเวลาเรียนเป็นสิ่งที่ นักศึกษาต้องการ					

3. ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. อุปกรณ์กีฬาเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน					
2. มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนที่ทันสมัย					
3. อุปกรณ์กีฬาที่ได้มาตรฐานเป็นแรงจูงใจ ให้มีความสนใจในการเล่นกีฬา					
4. มีความสะดวกในการเบิกอุปกรณ์					
5. อุปกรณ์ทางด้านโสตทัศนศึกษา เช่น วิดีโอ สไลด์ ที่มีความจำเป็นในการเรียนการสอน					
6. ความสะอาดของอุปกรณ์					
7. สถานที่เก็บอุปกรณ์มีความสะดวก					
8. สถานที่เรียนมีความปลอดภัยในการเรียน					
9. สถานที่เรียนอยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ดี					

4. ด้านครูผู้สอน

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1.ผู้สอนแต่งกายสุภาพ					
2.ผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการสอน					
3.ผู้สอนมีระเบียบวินัย					
4.ผู้สอนมีความรู้ในวิชาที่สอนได้ตามเนื้อหาวิชา					
5.เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการสอน					
6.สร้างบรรยากาศที่ดีในการสอน					
7.ผู้สอนมีความยุติธรรมต่อนักศึกษา					
8.ผู้สอนมีความเป็นประชาธิปไตยในการเรียน					
9.ผู้สอนมีร่างกายที่แข็งแรง					
10. ผู้สอนสามารถเป็นแบบอย่างที่ดี					

5. ด้านการวัดและการประเมินผล

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.การวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน					
2.การวัดผลช่วยทำให้นักศึกษามีความสนใจในการเรียนเพิ่มขึ้น					
3.การวัดผลทำให้ทราบความสามารถของนักศึกษา					
4.ควรแจ้งคะแนนให้นักศึกษาทราบทุกครั้ง					
5. ควรมีคะแนนเก็บจากการเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การเข้าเรียน					
6. เมื่อจะทำการสอบ ควรแจ้งให้นักศึกษาทราบล่วงหน้า					
7. การสอบมีเกณฑ์การให้คะแนนกับนักศึกษาทุกครั้ง					
8. ข้อสอบที่ใช้สอบตรงตามเนื้อหาที่เรียน					

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ

คำชี้แจง

โปรดให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ เกี่ยวกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษา ของนักศึกษาสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547 ในด้านต่าง ๆ
ดังต่อไปนี้

1. ด้านสภาพแวดล้อม.....
.....
.....
2. ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....
.....
.....
3. ด้านการจัดอุปกรณ์และสถานที่
.....
.....
4. ด้านครูผู้สอน
.....
.....
5. ด้านการประเมินผล.....
.....
.....
6. ด้านอื่นๆ.....
.....
.....

ภาคผนวก ข.

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

รายนามผู้เชี่ยวชาญ

- | | |
|--------------------------------|---|
| 1. รองศาสตราจารย์ผาณิต | บิลมาศ |
| ตำแหน่ง | รองศาสตราจารย์ ระดับ 9 |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ธำวุฒิ | ปลื้มสำราญ |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 |
| สถานที่ทำงาน | ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ชูเกียรติ | อักษรศรี |
| ตำแหน่ง | ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ระดับ 8 |
| | อาจารย์ประจำแผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
หัวหน้าสำนักงานฝ่ายวิจัยและฝึกอบรม |
| สถานที่ทำงาน | แผนกวิชาพลศึกษาและนันทนาการ
คณะวิชาศึกษาทั่วไป วิทยาเขตนครศรีธรรมราช
สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล |

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นายอรุณ สกุล เอียดฤทธิ์
วัน เดือน ปีเกิด	13 เดือนธันวาคม 2514
สถานที่เกิด	อำเภอ ตะโหนด จังหวัดพัทลุง
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	6 หมู่ 5 ตำบลตะโหนด อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง 93160
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สถาบันเทคโนโลยีราชมงคล วิทยาเขตนครศรีธรรมราช

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2528	ประถมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนบ้านหัวช้าง อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง
พ.ศ. 2531	มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนประชารัฐ อำเภอตะโหนด จังหวัดพัทลุง
พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จากโรงเรียนพัฒนาการศึกษา อำเภอเมือง จังหวัดสตูล
พ.ศ. 2538	ครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) พลศึกษา จากสถาบันราชภัฏนครศรีธรรมราช
พ.ศ. 2548	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) พลศึกษา จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

