

๗๙๖.๐๑๙๒๒

๓๒๒๘๙

จ. ๓

เจตนาดีและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรีณของผู้บริหาร
และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา ๑๑

ปริญญานิพนธ์

ของ

ทวีศักดิ์ พันธ์วิเศษศักดิ์

๖ พ.ย. ๒๕๓๓

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน ๒๕๓๓

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

170741

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวใกล้ชิด และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดวหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้

คณะกรรมการที่ปรึกษา

.....  ประธาน

(ผศ.ผาณิต บิลมาศ)

.....  กรรมการ

(อ.แผน เจียรชัย)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน

(ผศ.ผาณิต บิลมาศ)

.....  กรรมการ

(อ.แผน เจียรชัย)

.....  กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผศ.อุคม พิงพา)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดวหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ศ.ดร.สมพร บัวทอง)

วันที่ 3 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๓๓

ประกาศขอบคุณการ.

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ผาดิต บิลมาศ อาจารย์แผน เจียรระชัย ประทาน และกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา คณะกรรมการสอบที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งในความกรุณาของท่านอาจารย์ทั้งสามเป็นอย่างยิ่ง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นอกจากนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์อุดม พิมพา ดร.จรวรพร ทรณินทร์ อาจารย์ทรงศักดิ์ เจริญพงศ์ อาจารย์ชนินทร์ ยุทธะนันท์ อาจารย์ชาญ ไทบูลย์ ที่ผู้วิจัยได้มาเป็น ผู้เชี่ยวชาญที่ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือของผู้วิจัย.

ขอขอบคุณผู้บริหารโรงเรียน ครูทั่วไป และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล สังกัดกรมการปกครอง ในเขตการศึกษา 11 ทุก ๆ ท่านที่กรุณาให้ความช่วยเหลือเป็นอย่างดียิ่งในการเก็บรวบรวมข้อมูล

อนึ่ง ผู้วิจัยขอขอบคุณ คุณศรัณญา พันธุ์วิเศษศักดิ์ และพี่ น้อง ทุกคนที่กรุณาช่วยสนับสนุนให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือโดยตลอดเป็นอย่างดี

ท้ายสุดนี้ขอเทอดพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ครูอาจารย์ทุกท่านที่อยู่เบื้องหลังความสำเร็จและวางรากฐานการศึกษาให้กับผู้วิจัย และขอขอบคุณทุก ๆ ท่าน นอกเหนือจากที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ที่ได้มีส่วนช่วยเหลือในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้

ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์

สารบัญ

บทที่

หน้า

1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	ค่านิยมคัมภีร์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	6
	ความหมายของความเข้าใจ	6
	ความหมายของเจตมคติ	7
	เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ	11
	เอกสารและงานวิจัยในประเทศ	14
	สมมุติฐานในการวิจัย	20
3	วิธีดำเนินการวิจัย	21
	กลุ่มประชากร	21
	กลุ่มตัวอย่าง	25
	การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล	29
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	30
	การวิเคราะห์ข้อมูล	31
	สถิติที่ใช้ในการวิจัย	31

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	33
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
การวิเคราะห์ข้อมูล	33
ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย	35
5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	187
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	187
กลุ่มประชากร	187
กลุ่มตัวอย่าง	187
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	188
การวิเคราะห์ข้อมูล	188
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	188
อภิปรายผล	199
ข้อเสนอแนะ	210
บรรณานุกรม	211
ภาคผนวก	216
ประวัติย่อของผู้วิจัย	232

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงกลุ่มประชากร	21
2	แสดงกลุ่มตัวอย่าง	25
3	แสดงจำนวนและร้อยละของเพศและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	35
4	แสดงจำนวนและร้อยละของวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	36
5	แสดงจำนวนและร้อยละของอายุราชการและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม	38
6	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขัน	40
7	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องให้ประโยชน์แก่นักเรียน	43
8	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องการแข่งขันอยู่ในวิสัยที่ทำเองได้ ..	47
9	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น ..	51
10	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชน ..	55
11	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาเป็นยาวิเศษ	59
12	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจิตใจที่บุตรหลานได้เข้าร่วมแข่งขัน กีฬา	63

13	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน	67
14	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาช่วยขจัดปัญหา	71
15	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี	75
16	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องทำให้บุตรหลานมีความสุขที่คิดที่เป็น แนวทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้	79
17	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการ เจริญเติบโต	83
18	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องทำให้มีสติปัญญาดี	87
19	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องทำให้รู้จักป้องกันตนเอง	91
20	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ	95
21	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม ..	99
22	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องสนองความต้องการของบุคลากร ..	103

23	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง	107
24	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี ความภูมิใจ	111
25	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องกีฬาช่วยให้เกิดความสัมพันธ์	115
26	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องมีความภาคภูมิใจและสนับสนุนเต็มที่	119
27	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการ ได้	122
28	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่ โรงเรียน	126
29	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส ประสบความสำเร็จ	130
30	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องรู้จักจัดสรรงบประมาณ	134
31	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	138

32	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องค่าเงินตามที่ตกลงร่วมกัน	142
33	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงาน	146
34	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม	150
35	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม	154
36	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของเด็ก	158
37	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องจัดในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจ จัดได้	162
38	แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องเพิ่มประเภทกีฬาขึ้นอีก	166
39	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬา ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในด้านพัฒนาสติปัญญา	170
40	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬา ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในด้านร่างกาย	173
41	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬา ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในด้านจิตใจ และอารมณ์	176

42	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬา ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในด้านสังคม	179
43	แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะกีฬา ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในด้านเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ	182
44	แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์ การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาแต่ละด้าน และรวมทุกด้านโดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว	185

บทนำ

บทนำ

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระยะที่ 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2534 ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและการพัฒนาการกีฬา โดยมุ่งเน้นจัดการกีฬาเพื่อมวลชนให้ประชาชนได้เล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสร้างคุณธรรมที่สังคมต้องการ เป็นที่น่าสังเกตว่าประเทศใดก็ตามที่มีการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านการพลศึกษาและกีฬาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง ประชาชนในประเทศนั้นจะเป็นผู้มีคุณธรรม ปัญหาคือความสามัคคี ปัญหาคือเสถียรภาพ และปัญหาอาชญากรรมลดลง จึงนับได้ว่า การพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชากรอันเป็นทรัพยากรที่ล้ำค่าที่สุดของชาติให้มีความดี

กิจกรรมพลศึกษา นอกจากจะเพิ่มพูนความดีให้แก่คนในชาติดังกล่าวยังมีส่วนร่วมในการพัฒนามนุษย์ในด้านอื่น ๆ อีก เช่น ให้รู้จักควบคุมอารมณ์ รู้จักการแพ้ชนะ รู้จักการให้อภัย รู้จักการปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ เป็นต้น ความสำคัญของพลศึกษาในแง่นี้ได้มีผู้เห็นด้วย และได้แสดงความคิดสนับสนุนดังเช่น ณัฐ อินทรปาณ (2526 : 5) กล่าวว่า "ในปัจจุบันการกีฬามีความสำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ การกีฬาเป็นสิ่งที่มีความสำคัญต่อชีวิตของทุกคนช่วยเสริมสร้างให้บุคคลมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้ยังช่วยส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ ทำให้กิจกรรมหรือการทำงานทุกอย่างไม่ว่าจะมีความยากแสนยาก หรืออุปสรรคเพียงใด ก็บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ทั้งหมด" นอกจากนี้คำขวัญของ ฯพณฯ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการพลังงาน (2531 : 29) เรื่องในพิธีการเปิดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาลภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 6 จังหวัดอุดรธานี ก็สนับสนุนเช่นนี้ การที่กรมการปกครองร่วมกับสำนักงานเทศบาลแห่งประเทศไทย ได้จัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาลขึ้นเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาลและกรมการปกครอง เพื่อพัฒนา

เด็กนักเรียนเทศบาลให้มี "วินัยดี กีฬาเด่น" ทั้งนี้เพราะการพัฒนาประเทศชาติให้เจริญทาง เศรษฐกิจและสังคมนั้น ประชากรเป็นทรัพยากรที่มีคุณค่าและมีความสำคัญมากที่สุด ดังนั้นควรที่จะ มีการปรับปรุงและยกระดับคุณภาพของประชากรในด้านสุขภาพ ร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา เทศบาลเป็นองค์การบริหารระดับท้องถิ่น ซึ่งมีหน้าที่สำคัญประการหนึ่ง คือ ดูแลรับผิดชอบ

เด็กและเยาวชน มีความเจริญเติบโตทั้งในด้านสุขภาพพลานามัย สติปัญญา ความรู้ความสามารถ ในการประกอบอาชีพและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534) เพื่อให้นโยบายและแนวทางในการปฏิบัติได้บรรลุผลสมความมุ่งหมาย สำนักงานการศึกษา ส่วนท้องถิ่น กรมการปกครองจึงกำหนดเป้าหมายที่จะส่งเสริมสนับสนุนตามนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติดังกล่าวไว้ว่า "เด็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ"

การที่จะพัฒนาเด็กและเยาวชนของชาติให้บรรลุเจตนารมณ์ของชาติ ในอันที่จะมุ่งหวังให้ เด็กและเยาวชนในวันนี้เติบโตเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพนั้น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและ ประสานงานเยาวชนแห่งชาติ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาเด็กและเยาวชนในเขตเทศบาล จึงได้ร่วมกับกรมการปกครองจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ประเภทกีฬาที่มี 4 ประเภทคือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส กรีฑา

ในการจัดการแข่งขันได้กำหนดเป็น 2 ระดับคือ การแข่งขันรอบคัดเลือก และการแข่งขัน รอบชิงชนะเลิศ

ในการแข่งขันรอบคัดเลือก ได้ดำเนินการในส่วนภูมิภาคระดับเขตการศึกษา 1 - 12 และ ระดับภาค 5 ภาค โดยเทศบาลแต่ละเทศบาลคัดเลือกนักกีฬาวงของแต่ละเทศบาลส่งเข้าแข่งขันในระดับ เขตการศึกษา เขตการศึกษาคัดเลือกนักกีฬาเป็นตัวแทนเขตเข้าแข่งขันในระดับภาค

การแข่งขันรอบชิงชนะเลิศ จัดให้มีการแข่งขันที่กรุงเทพมหานคร โดยเป็นการแข่งขัน ระหว่างนักกีฬาที่ชนะเลิศ และเป็นตัวแทนในระดับภาค ซึ่งจัดให้มีการแข่งขันขึ้น ณ สนามกีฬาศูนย์ เยาวชนไทย-ญี่ปุ่นดินแดง กรุงเทพมหานคร

การที่สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น มีนโยบายให้โรงเรียนเทศบาลจัดการศึกษาให้เป็นไปตามคำขวัญที่ว่า "วินัยดี มีวิชา กีฬาเด่น เป็นโรงเรียนของชุมชน" และ "เด็กเล็กเบิกบาน วิชาการก้าวหน้า เยาวชนพัฒนา ปวงประชาร่วมใจ" นั้น เพื่อเป็นการส่งเสริมและสนับสนุนคำขวัญดังกล่าว โดยเฉพาะอย่างยิ่งโรงเรียนเทศบาล และสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นร่วมกับกรมการปกครองให้มีโครงการจัดการแข่งขันกีฬาเทศบาลขึ้นทุก ๆ ปี จนถึงปัจจุบัน

แต่การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลจะให้บรรลุตามเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพได้นั้น บุคลากรที่มีส่วนร่วม เช่น ครู อาจารย์และผู้บริหารจะต้องมีความเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน

จากนโยบายแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 6 และเป้าหมายของกระทรวงมหาดไทย สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่นดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยจึงมีความต้องการที่จะศึกษาถึงเจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ผลการศึกษานี้จะเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทยและเทศบาล เพื่อจะได้นำข้อมูลจากการศึกษานี้เป็นข้อมูลเบื้องต้นในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งมีผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล ให้มีเจตคติที่ดีและสนับสนุนในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล ตลอดจนให้ความร่วมมือ และสามารถปฏิบัติงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบเจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหารครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหารครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ทำให้ทราบเจตนาคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11
2. ทำให้ทราบความแตกต่างของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนและของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11
3. ผลการศึกษานี้เป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานต้นสังกัด อันได้แก่ สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย และเทศบาล

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วยผู้บริหารจำนวน 44 คน ครูทั่วไป 146 คน ครูพลศึกษา 37 คน
2. ตัวแปร
 - 2.1 ตัวแปรต้น
 - 2.1.1 ผู้บริหาร
 - 2.1.2 ครูทั่วไป
 - 2.1.3 ครูพลศึกษา
 - 2.2 ตัวแปรตาม

เจตนาคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11

นิยามศัพท์เฉพาะ

ความเข้าใจเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬา หมายถึง ความสามารถในการจำ จ้างใจความ
แปลความ ให้ความหมาย คาดคะเน และสรุปความ โดยการตอบแบบสอบถามความเข้าใจใน
ประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

เจตคติเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล หมายถึง ความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบ
การยอมรับหรือไม่ยอมรับ ความเชื่อ และความโน้มเอียงที่จะแสดงออกโดยการตอบแบบวัดเจตคติ
ที่เกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และผู้ช่วย
อาจารย์ใหญ่ในสังกัดเทศบาล

ครู หมายถึง ผู้ที่ทำหน้าที่การสอนในโรงเรียนเทศบาล สังกัดเทศบาล พ.ศ. 2532

1. ครูทั่วไป หมายถึง ครูผู้สอนกลุ่มวิชาอื่น ๆ ยกเว้นวิชาพลศึกษา
2. ครูพลศึกษา หมายถึง ครูผู้สอนพลศึกษาโดยมีวุฒิทางพลศึกษา

การแข่งขันกีฬา หมายถึง การแข่งขันกีฬานักเรียน โรงเรียนเทศบาล เขตการศึกษา 11

โรงเรียน หมายถึง โรงเรียนประถมศึกษาในสังกัดเทศบาล กรมการปกครองกระทรวง
มหาดไทย

เขตการศึกษา 11 ประกอบด้วย จังหวัดบุรีรัมย์ จังหวัดศรีสะเกษ จังหวัดสุรินทร์
จังหวัดนครราชสีมา จังหวัดชัยภูมิ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ความหมายของความเข้าใจ

ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นสิ่งที่พัฒนาขึ้นมาจากความรู้ ความจำ ได้มีผู้ให้ความหมายของความเข้าใจไว้หลายท่าน ซึ่งมีความหมายคล้ายคลึงกัน ดังเช่น

ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 16) กล่าวว่า ความเข้าใจเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีประสบการณ์กับข่าวสารหนึ่ง ๆ อาจจะโดยการได้ฟัง ได้อ่าน หรือเขียน เป็นที่คาดว่าบุคคลนั้นจะทำความเข้าใจกับข่าวสารนั้น ๆ ความเข้าใจนี้อาจแสดงออกมาในรูปของทักษะหรือความสามารถต่อไปนี้

1. การแปล หมายถึง ความสามารถเขียนบรรยายเกี่ยวกับข่าวสารนั้น ๆ โดยใช้คำพูดของตนเอง ซึ่งอาจออกมาในรูปแบบที่แตกต่างจากเดิมหรือออกมาในภาษาอื่น แต่ความหมายยังเหมือนเดิม
2. การให้ความหมาย หมายถึง การให้ความหมายต่อสิ่งต่าง ๆ หรือข่าวสารต่าง ๆ ซึ่งอาจออกมาในรูปความคิดเห็นหรือข้อสรุปตามที่บุคคลนั้นเข้าใจ
3. การคาดคะเน หมายถึง ความสามารถในการตั้งความคาดหมาย หรือคาดหวังว่าจะอะไรจะเกิดขึ้น ซึ่งความสามารถนี้จะเกิดจากความเข้าใจ สภาพการณ์และแนวโน้มที่อธิบายไว้ในข่าวสารนั้น ๆ

เอนก พ. อนุบลบุตร (ม.ป.ป. : 81 - 82) ให้ความหมายไว้ว่า ความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการคิดแปลงให้ความหมายและขยายให้กว้างไกลออกไปอย่างสมเหตุผล แสดงออกด้วยการแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น แปลความหมายข้อความความสามารถตีความหมายของเรื่องนั้นได้ และสามารถขยายความหมายของนัย และเรื่องราวนั้นได้ ความเข้าใจจึงมี 3 ระดับ คือ ระดับแปลความ ตีความ และขยายความ

จากความหมายของความเข้าใจที่กล่าวข้างต้นนี้ พอสรุปได้ว่า ความเข้าใจเป็นพฤติกรรม
ขั้นต้นของบุคคล เมื่อมีประสบการณ์เกี่ยวกับข่าวสารหนึ่ง ๆ แล้วบุคคลนั้นก็สามารถแสดงความสามารถ
ออกมาในลักษณะของการจำได้ ระลึกได้ จับใจความได้ สรุปได้ ให้ความหมายได้ แปลความได้
คาดคะเน และขยายความได้

ความหมายของเจตคติ

คำว่า เจตคติ (Attitude) นี้มีผู้ให้ความหมายไว้อย่างต่าง ๆ กัน บางครั้งก็เรียกว่า
"ทัศนคติ" ซึ่งในที่นี้จะถือว่าเป็นการกล่าวถึงในสิ่งเดียวกัน ผู้ที่ให้ความหมายไว้มิใช่นักการศึกษา
ของไทยและต่างประเทศ ดังนี้

แกทซ์ และสคอตแลนด์ (เรวดี ใญะโยทัย. 2528 : 14; อ้างอิงมาจาก Katz and
Scotland. 1959 : 482) ให้ความหมายว่า เจตคติ หมายถึง ความโน้มเอียง หรือแนวโน้ม
ในการจะประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ หรือสัญลักษณ์ของสิ่งนั้นในทางหนึ่ง

กู๊ด (ธีรบรรณ นิช่างทอง. 2529 : 16; อ้างอิงมาจาก Good. 1959 : 48)
ได้ให้คำจำกัดความของเจตคติไว้ว่า เจตคติคือ ความพร้อมที่แสดงออกในลักษณะหนึ่งอาจเป็น
การต่อต้านสถานการณ์บางอย่าง บุคคล หรือสิ่งใด ๆ เช่น รักเกลียด หรือกลัว หรือไม่พอใจ
มากน้อยเพียงใดต่อสิ่งนั้น

สมบุรณ์ ชิตพงศ์ (2519 : 14) ได้ให้ความหมายของเจตคติว่า หมายถึงท่าที ความคิดเห็น
ความรู้สึกเอนเอียงทางจิตใจของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดภายหลังจากการที่บุคคลได้มีประสบการณ์
ในสิ่งนั้น พฤติกรรมเช่นนี้ไม่อาจสามารถวัดโดยตรง แต่สามารถสังเกตและวัดได้ จากพฤติกรรมที่
บุคคลแสดงออกต่อสิ่งนั้น โดยแสดงออกให้เห็นได้ในลักษณะความเชื่อ ท่าทาง ความคิดเห็น ซึ่งอาจ
แบ่งออกเป็น 3 ลักษณะ

1. เจตนคติเชิงนิมมาน เป็นการแสดงออกในลักษณะความพึงพอใจ เห็นด้วย ชอบสนับสนุน ปฏิบัติตามด้วยความเต็มใจ

2. เจตนคติเชิงนิเสธ เป็นการแสดงออกในลักษณะตรงข้ามกับเจตนคติเชิงนิมมาน เช่น ไม่พึงพอใจ ไม่เห็นด้วย ไม่ยินดี ไม่ร่วมมือ ไม่ทำตาม

3. เจตนคติที่เป็นกลาง เป็นการแสดงออกในลักษณะที่ไม่เป็นทั้งเจตนคติเชิงนิมมานและเจตนคติเชิงนิเสธ แต่อยู่ระหว่างกลางไม่เข้าข้างใดข้างหนึ่ง เช่น รู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียด เป็นต้น

เชดคักก์ โฆราสินธุ์ (2530 : 30) กล่าวว่า เจตนคติ หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ อันเป็นผลเนื่องมาจากการเรียนรู้ ประสบการณ์และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรม หรือแนวโน้มที่จะตอบสนองสิ่งเร้านั้น ๆ ให้ไปในทิศทางใดทางหนึ่งอาจเป็นไปในทางสนับสนุนหรือคัดค้านก็ได้ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการอบรมให้เรียนรู้ระเบียบวินัย วิธีของสังคม (Socialization) ซึ่งเจตนคตินี้จะแสดงออกหรือปรากฏให้เห็นได้ชัด ในกรณีสิ่งเร้านั้นเป็นสิ่งที่เร้าทางสังคม

ในการวัดเจตนคตินั้นมีการศึกษาได้สร้างเครื่องวัดเจตนคติไว้หลายแบบด้วยกัน เช่น

การวัดเจตนคติโดยใช้วิธี ซัมเมตเตด เรตติ้ง (Summated Rating) หรือลิเคิท์ เมทอด (Likert Method) ประภาเพ็ญ สุวรรณ (2526 : 45 - 52) กล่าวว่า วิธีการนี้สร้างขึ้นโดยลิเคิท์ กระบวนการของการสร้างแบบสอบถามก็คือการสร้างข้อความที่แสดงเจตนคติ (Attitude Statement) ขึ้นมาหลาย ๆ ข้อความที่ให้ครอบคลุมหัวข้อที่จะศึกษา การตอบแบบสอบถามนี้มีข้อให้เลือกทำ 5 ข้อ คือ 1) เห็นด้วยอย่างยิ่ง 2) เห็นด้วย 3) ไม่แน่ใจ 4) ไม่เห็นด้วย 5) ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้เลือกตอบเพียงข้อใดข้อหนึ่งในแต่ละข้อ การให้คะแนนนั้นขึ้นอยู่กับชนิดของข้อความ เช่น ข้อความที่เป็นไปในทางบวก ถ้าผู้ตอบตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน ส่วนข้อความที่เป็นไปในทางลบ ถ้าผู้ตอบตอบว่าไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง ให้ 5 คะแนน แล้วลดลงเรื่อย ๆ จนถึงตอบว่าเห็นด้วยอย่างยิ่งให้ 1 คะแนน

ดวงเคื่อน พันธมนาวิน (2520 : 31 - 33) ได้กล่าวถึงความหมายและลักษณะของทัศนคติ ทัศนคติ คือ จิตลักษณะประเภทหนึ่งของบุคคล อยู่ในรูปของความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจในสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

ความรู้สึกนี้เกิดจากความรู้เชิงประเมินค่าของบุคคลเกี่ยวกับสิ่งนั้นคือ ความรู้ว่สิ่งนั้นมีประโยชน์หรือมีโทษมากน้อยเพียงใด เมื่อเกิดความรู้สึกพอใจหรือไม่พอใจสิ่งหนึ่ง บุคคลนั้นจะมีความพร้อมที่จะกระทำต่อสิ่งนั้นไปในทางที่สอดคล้องกับความชอบหรือไม่ชอบของตนต่อสิ่งนั้น ฉะนั้นบุคคลจึงสามารถห้ทัศนคติต่อสิ่งต่าง ๆ มากมาย แม้แต่ทัศนคติต่อตนเองหรือทัศนคติต่อการกระทำอย่างใดอย่างหนึ่งก็ได้ เช่น ทัศนคติต่อการทํางานราชการอย่างเต็มความสามารถ

ทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งนั้นมี 3 องค์ประกอบคือ

1. ความรู้สึกเชิงประเมินค่า หมายถึง การที่บุคคลมีความรู้เกี่ยวกับสิ่งหนึ่งว่าดีมีประโยชน์มากน้อยเพียงใด และสิ่งเลวมีโทษมากน้อยเพียงใด ของทุกสิ่งย่อมมีสองด้าน คือ ด้านดีและด้านไม่ดีหรือด้านประโยชน์และโทษ บุคคลสามารถจะรับรู้รับทราบเกี่ยวกับประโยชน์และโทษของสิ่งต่าง ๆ ได้เสมอ และอยากมีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้นเป็นลำดับ หรือรู้เพียงด้านคุณประโยชน์ แต่ไม่ทราบเกี่ยวกับโทษของสิ่งนั้น หรือรู้ในทางตรงกันข้าม นอกจากนั้นบุคคลส่วนใหญ่ก็มีความรู้เชิงประเมินค่าของสิ่งต่าง ๆ แต่เพียงเล็กน้อย ทำให้เกิดอคติหรือความลำเอียงได้มาก เนื่องจากองค์ประกอบความรู้เชิงประเมินค่าสิ่งหนึ่ง เป็นต้นกำเนิดของทัศนคติของบุคคลต่อสิ่งนั้น แต่เมื่อบุคคลส่วนใหญ่ก็มีความรู้เชิงประเมินค่าสิ่งต่าง ๆ อย่างไม่สมบูรณ์ และอาจมีความรู้ที่ผิดพลาดได้ด้วย ทัศนคติต่อสิ่งนั้นจึงอาจเป็นทัศนคติที่ไม่เหมาะสมกับความเป็นจริงได้มาก และอาจทำให้เกิดผลเสียหายต่อผู้ยึดถือหรือส่วนรวมได้มาก ฉะนั้นการเปลี่ยนทัศนคติที่สำคัญ คือ การปรับองค์ประกอบ การรู้เชิงประเมินค่าในเรื่องนั้นให้ตรงกับความเป็นจริงโดยการให้ความรู้ทางด้านคุณหรือโทษต่อสิ่งนั้นเพิ่มเติมแก่บุคคลนั่นเอง

2. ความรู้สึกพอใจ เมื่อบุคคลทราบว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์บุคคลก็จะรู้จักชอบและพอใจสิ่งนั้น ถ้าบุคคลทราบว่าสิ่งใดมีโทษ บุคคลก็จะรู้สึกไม่ชอบ ไม่พอใจในสิ่งนั้น ส่วนใหญ่แล้วความรู้สึกพอใจของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งจะเกิดโดยอัตโนมัติ และสอดคล้องกับความรู้เชิงประเมินค่าเกี่ยวกับสิ่งนั้น เมื่อมาพิจารณาประโยชน์และโทษของสิ่งหนึ่ง จะเห็นได้ว่า สิ่งหนึ่งอาจมีประโยชน์หรือโทษต่อบุคคลโดยตรง หรือสิ่งนั้นมีประโยชน์หรือโทษต่อคนอื่น เช่น บิดา มารดา ญาติพี่น้อง มิตรสหาย เพื่อนร่วมงาน หรือคนทั่วไป หรือสิ่งนั้นมีประโยชน์หรือโทษต่อส่วนรวม ประเทศชาติ หรือมนุษยชาติ ตามธรรมดาแล้ว บุคคลย่อมรู้สึกพอใจสิ่งหนึ่งมาก เมื่อทราบว่าสิ่งนั้นมีประโยชน์โดยตรงต่อตนเอง แต่ถ้า

มีประโยชน์ต่อคนอื่นที่ตนไม่รู้จักรู้หรือมีประโยชน์ต่อส่วนรวมมาก แต่มีประโยชน์ต่อตนเองไม่มากนัก บุคคลนั้นก็จะรู้สึกพอใจในสิ่งนั้นแค่เพียงเล็กน้อย การที่บุคคลสามารถที่จะรู้สึกพอใจสิ่งหนึ่งเป็นอย่างมาก ถ้าสิ่งนั้นมีประโยชน์ต่อส่วนรวมประเทศชาติ และต่อมนุษยชาติ บุคคลจะต้องเป็นผู้ที่มีเหตุผลเชิง จริยธรรมในระดับสูง (ระดับ 4 - 6) ด้วย ฉะนั้นทัศนคติจึงมีความเกี่ยวข้องกับเหตุผลเชิง จริยธรรมโดยผ่านองค์ประกอบนี้

3. ความพร้อมกระทำ หมายถึง การที่บุคคลมีความพร้อมที่จะช่วยเหลือ สนับสนุนหนุนบำรุง ส่งเสริม สิ่งที่เขาชอบเขาพอใจ และพร้อมที่จะทำลาย ทำร้าย หรือทำเพิกเฉยต่อสิ่งที่เขาไม่ชอบ ไม่พอใจ องค์ประกอบนี้ก็ยังคงอยู่ภายในจิตใจของบุคคล และยังไม่ปรากฏออกมาเป็นพฤติกรรมความ พร้อมกระทำ จะปรากฏเป็นพฤติกรรมหรือไม่ ย่อมขึ้นอยู่กับลักษณะอื่น ๆ ของบุคคลและสถานการณ์ ผู้ที่มีลักษณะเป็นตัวของตัวเอง (ผู้มีเหตุผลเชิงจริยธรรมในขั้น 5 และ 6) และสามารถควบคุม บังคับตนได้ จะเป็นผู้ที่กระทำตามทัศนคติของตน ส่วนผู้ที่ขาดความเป็นตัวของตัวเอง ต้องพึ่งการ ควบคุม การให้รางวัล และการลงโทษจากผู้อื่นหรือจากสังคม จะเป็นผู้ที่มีการกระทำไปตามการ ชักจูง หรือการบังคับของผู้อื่นมากกว่าที่จะทำตามทัศนคติของตนต่อสิ่งนั้น

การวิเคราะห์โครงการ สดพิเพิลบีม (สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. 2528 : 105;

อ้างอิงมาจาก Stufflebeam. n.d.) ควรวิเคราะห์ 4 ลักษณะ คือ

ภาวะแวดล้อม (Context or C)

ต้องการที่จะนำเข้าสู่ระบบ (Input or I)

กระบวนการ (Process or P)

ผลผลิต (Product or P)

ถ้าวิเคราะห์ระบบการศึกษา การศึกษา ตามรูปแบบที่เรียกว่า ว่า แบบซีไอพีพี (CIPP) นี้แล้วก็จะทำให้มองเห็นรายละเอียดในกิจกรรมทางการศึกษามากขึ้น เช่น

ภาวะแวดล้อม หมายถึง ภาวะแวดล้อมทางการศึกษา เช่น สภาพทางสังคม ความต้องการ ทางสังคม ภาวะทางเศรษฐกิจ บรรยากาศทางการเมือง แนวคิดใหม่ ๆ ทางการศึกษา ลักษณะของ ห้องเรียน ชนชั้นทางสังคม ระดับชั้นกลุ่มชน ระดับรายได้ การอบรมเลี้ยงดู สภาพห้องเรียน บรรยากาศ ในห้องเรียน อันเป็นภาวะแวดล้อมที่จะหล่อหลอม ชักนำ ชี้นำชักจูงและมีอิทธิพลต่อการศึกษา

ต้องการที่จะนำเข้าสู่ระบบ คือ ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่จะนำเข้าสู่ระบบการศึกษาได้แก่ เงินทุนต่าง ๆ ที่ลงไป รวมทั้งบุคลากรทางการศึกษาประเภทต่าง ๆ เช่น

- ครู ซึ่งแยกย่อยไปอีก เช่น วุฒิ ประสบการณ์ ทักษะคติ สติปัญญา พื้นฐานทางครอบครัว ของครู

- นักเรียน อาจแยกเป็น เพศ ทักษะคติ บุคลิกภาพ ระดับสติปัญญา

- หลักสูตร ได้แก่ ประมวลการสอน สื่อการสอน ตำรา วิธีสอน อุปกรณ์ ฯลฯ

สิ่งเหล่านี้นำเข้าไปสู่ระบบการศึกษา เพื่อหล่อหลอมคุณภาพของชีวิตให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เพื่อผลผลิตออกไปจากระบบการศึกษา

กระบวนการ หมายถึง พฤติกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียนที่จะจัดกระทำให้เกิดการเรียนรู้ การสอนได้สูงสุด ตัวอย่างได้แก่ พฤติกรรมการสอน เช่น พฤติกรรมการบรรยายลักษณะการใช้ คำถามประเภทต่าง ๆ การจัดการในห้องเรียน การเสริมแรง การจูงใจสิ่งต่าง ๆ ที่กล่าวแล้ว เป็นกระบวนการจัดการในห้องเรียนที่จะเสริมสร้างให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

ผลผลิต คือ คุณภาพของมนุษย์ที่เป็นผลผลิตทางการศึกษาในแง่ของสติปัญญา จริยธรรม คุณธรรม พฤติกรรมทักษะต่าง ๆ

เอกสารและงานวิจัยต่างประเทศ

✓ การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์มาก กอป และ เลฟลี (ทรงเดช เสมอคำ. 2528 : 16; อ้างอิงมาจาก Cobb and Leply. 1973 : 245 - 247) ให้ความคิดเห็นว่าการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมที่มีความสำคัญและเป็นประโยชน์มากที่สุด โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องวางนโยบาย และวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกหัดลักษณะการเป็นผู้นำและผู้ตามไปเวลาเดียวกัน รวมทั้งยังช่วยให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง

คุณค่าของการเข้าร่วมในกิจกรรมแข่งขันกีฬากายใน เป็นการเปิดโอกาสให้แต่ละบุคคลได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิตที่ดีกว่า มุลเลอร์ และ เรนเท (เบญจวรรณ วงศ์สวรรค์พร. 2526 : 18; อ้างอิงมาจาก Muller and Reznik. 1979 : 6 - 7) ได้ให้ความเห็นว่า ประสบการณ์ในการแข่งขันนั้นก่อให้เกิดคุณค่าในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ประสบการณ์ของความสำเริงและความผิดหวัง
2. สมรรถภาพทางกาย
3. สุขภาพจิตและอารมณ์
4. ประสิทธิภาพทางสังคม
5. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. ความรักห่วงเหอะ
7. ความสนใจในการเป็นผู้เล่นและผู้ควบคุมเวลา

คาโบลวิทส์ (Kaplowitz. 1978 : 1210-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง แนวทางที่เป็นรากฐานแห่งความยุติธรรมในการจัดโปรแกรมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนรัฐบาลในระดับมัธยมศึกษา (Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools) โดยการศึกษาค้นคว้ารวบรวมข้อมูลต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน จากผลวิจัยเกี่ยวกับข้อต่าง ๆ แล้วนำมาวิเคราะห์และใช้วิธีสัมภาษณ์ผู้บริหารกีฬาของโรงเรียน โดยการสุ่มตัวอย่างจากโรงเรียนรัฐบาล เมืองมิดเดิลเซกส์ รัฐนิวเจอร์ซีย์ ผลการวิจัยพบว่า ในการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพต้องตั้งอยู่บนรากฐาน 3 ประการ คือ

1. ลักษณะของการจัดโปรแกรมการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน
2. ต้องพิจารณาปัญหาหลักการจัดการแข่งขันให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ กฎกติกา ของสหพันธ์กีฬานานาชาติ เพื่อให้เกิดความยุติธรรมในการแข่งขัน
3. ยึดหลักความคิดรวบยอดแห่งความเสมอคุลย์ หรือความเสมอภาคในการเข้าร่วมแข่งขันของนักเรียนชายและนักเรียนหญิงอย่างทัดเทียมกัน

และยังได้สรุปอีกว่า การพัฒนาโปรแกรมการแข่งขันกีฬาส່ว่นใหญ่จะมุ่งตรงไปที่ผู้บริหาร
ซึ่งจะต้องจัดให้ตามความจำเป็นและสนองความต้องการของนักเรียน

ลูวิส (Lewis. 1979 : 1951-A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง ผลวิเคราะห์ของการจัดการ
แข่งขันกีฬากายในทางด้านการให้การสนับสนุนของมหาวิทยาลัยระดับสูงในรัฐเทนเนสซี ผลการวิจัย
ปรากฏว่า

1. การดำเนินการในแต่ละด้านของทุกมหาวิทยาลัยกระทำได้อย่างมีประสิทธิภาพ
นอกจากระบบการให้คะแนน การให้รางวัล และการประชาสัมพันธ์
2. การจัดการแข่งขันกีฬากายในของทุกมหาวิทยาลัยล้วนแต่มีเหตุผล และความมุ่งหมาย
ในการจัด
3. การจัดการแข่งขันของแต่ละมหาวิทยาลัย มีความคล้ายคลึงกัน การใช้ผู้บริหารงาน
ระดับมืออาชีพมาดำเนินการ
4. การบริหารงานด้านกีฬาล้วนมีการเปลี่ยนแปลงจากนักกีฬาที่เคยดำเนินการมาเป็นการ
ให้ผู้อื่นที่มีความชำนาญงานโดยตรง
5. การจัดการปฐมพยาบาลมีน้อย
6. การสนับสนุนทางการเงินในการจัดการแข่งขันกีฬากายในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ
เพียงพอกับความต้องการ
7. กฎระเบียบการแข่งขันมีความเที่ยงตรงและเหมาะสมดี
8. ระบบการให้คะแนนยังไม่เห็นทั่วถึงถึงระดับสูง
9. ธรรมเนียม การจัดงานเลี้ยงฉลองรางวัลจากการแข่งขันไม่นิยมกระทำ

เฮนสเลย์ (Hensley. 1975 : 765) ทำการวิจัยเรื่อง สถานภาพของโปรแกรม
พลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทนเนสซี เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหาร และครู
ที่มีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้ และความเข้าใจ
ในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ถามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา
จำนวน 113 คน เกี่ยวกับปรัชญาการจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียน และโปรแกรม

การสอน ครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียน การสอน พบว่ามีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่ให้ความสนใจ และไม่เข้าใจโปรแกรม พลศึกษาและมีความแตกต่างระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

เอกสารและงานวิจัยในประเทศ

การจัดการแข่งขันกีฬานั้นนับว่า มีบทบาทสำคัญยิ่ง เพราะนอกจากจะเป็นสื่อในการพัฒนาคน ให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดี แล้วยังช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี กล่าวคือ ช่วยฝึกฝนให้คนเป็นผู้มีน้ำใจนักกีฬา มีความกล้า มีความคิดริเริ่ม มีความเคารพต่อหน้าที่และสิทธิ ของผู้อื่น มีระเบียบวินัย มีความเชื่อมั่นในตนเอง อีกทั้งยังทำให้มีความสามัคคีกลมเกลียวกันอีกด้วย วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 5) ได้ให้ความเห็นเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาว่า "ถ้าหากว่าการแข่งขัน กีฬานี้ได้มีการจัดดำเนินการและควบคุมโดยถูกต้องตามหลักแล้ว จะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนได้มี พัฒนาการในด้านต่าง ๆ พร้อมทั้งจะมีชีวิตอยู่ในสังคมเราได้เป็นอย่างดี" พัทธชาติ กฤติบวร (2524 : 60) ได้ให้ความเห็นว่า "สิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬาคควรคำนึงถึงก็คือ การทำให้ผู้เข้าร่วมแข่งขันได้รับประโยชน์จากการแข่งขันในทุก ๆ ด้านคือ ทั้งด้านร่างกายและจิตใจ"

ปัจจุบันนี้สถาบันต่าง ๆ ในประเทศหลายสถาบัน เช่น สมาคม สุขศึกษา พลศึกษา และ สันทนาการแห่งประเทศไทย องค์การส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย กรมพลศึกษา ครูพลศึกษา ฯลฯ ต่างตระหนักถึงประโยชน์ความสำคัญกิจกรรมพลศึกษาว่า มีส่วนในการส่งเสริมและพัฒนาประเทศได้ เป็นอย่างดี ในปี 2520 สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ร่วมกับองค์การ ส่งเสริมกีฬาแห่งประเทศไทย จึงได้จัดให้มีการประชุมเรื่อง "การส่งเสริมพลศึกษา สุขศึกษา และ สันทนาการ เพื่อการพัฒนาประเทศ สมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย" (2520 : 8) ผลการประชุมได้ข้อเสนอนี้เกี่ยวกับการส่งเสริมกีฬาเพื่อพัฒนาประเทศ 14 ประการ คือ

1/ วางหลักการส่งเสริม เผยแพร่ และปลูกฝังการกีฬาให้กว้างขวางแก่เยาวชนและ ประชาชนอย่างมีขั้นตอน ทั้งส่วนกลางและส่วนภูมิภาค

2. จัดให้มีการสอนการกีฬาในสถาบันการศึกษาทุกประเภทและทุกระดับชั้น
 3. ให้องค์การหรือหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชนสนับสนุนบุคคลในองค์การและหน่วยงานนั้น ๆ ได้เล่นกีฬาได้ทั่วถึงกัน
 4. ส่งเสริมให้หน่วยงานทุกประเภททุกสถาบันตั้งสโมสรกีฬาขึ้น และถือเป็นการสนองนโยบายของรัฐ
 5. รัฐควรจะวางนโยบายในการสร้างสนามกีฬาในชุมชนทุกท้องถิ่นให้ประชาชนได้มีโอกาสเล่นกีฬาอย่างทั่วถึง
 6. ให้องค์การหรือหน่วยงานบรรจุบุคลากรทางด้านพลศึกษา เพื่อดำเนินการให้สมาชิกในองค์การและหน่วยงานนั้นได้เล่นกีฬาได้อย่างถูกต้อง และวีประสิทธิภาพ
 7. ควรจัดให้มีการประชุมสัมมนาว่าด้วยการกีฬาเป็นประจำ และทั่วถึงสำหรับผู้บริหารและบุคคลผู้ที่จะดำเนินการ
 8. ส่งเสริมให้มีการแข่งขันกีฬาทุกประเภททุกระดับทั้งภายใน และภายนอกประเทศให้มากยิ่งขึ้น
 9. รัฐควรจะสร้างพิพิธภัณฑ์ทางการกีฬา ทั้งที่เป็นส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น
 10. ควรจะส่งเสริมกีฬาประจำชาติให้มากยิ่งขึ้นเพื่อรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย
 11. ควรลดภาษีขาเข้าสำหรับอุปกรณ์กีฬางานประเภทที่จำเป็น และควรสนับสนุนการผลิตอุปกรณ์การกีฬากายในประเทศให้มากขึ้น
 12. ควรจะได้มีการเก็บรวบรวมสถิติและประเมินผลการกีฬา พร้อมทั้งเผยแพร่ให้ประชาชนให้ทราบอย่างทั่วถึง
 13. ส่งเสริมให้มีการศึกษาค้นคว้า และวิจัยเกี่ยวกับการกีฬาให้มากขึ้นกว่าที่ผ่านมา
 14. ส่งเสริมคุณภาพและสวัสดิการแก่บุคลากรที่รับผิดชอบทางด้านการศึกษาให้มากขึ้น
- ความคิดเห็นดังกล่าวมิได้ปรากฏในประเทศไทยเพียงแห่งเดียวเท่านั้น หากแต่องค์การสหประชาชาติเองก็ยิ่งเล็งเห็นความสำคัญอันนี้ ดังนั้นในปี 2521 ในการประชุมขององค์การการศึกษา วิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติ (UNESCO) ว่าด้วยเรื่อง "กฎบัตรระหว่างประเทศ

ด้านพลศึกษาและการกีฬา" นพมาศ รัตนปริศากุล (2525 : 30 - 31) จึงได้กำหนดหลักการ
เกี่ยวกับการพลศึกษาและการกีฬาไว้ดังนี้

1. สหประชาชาติได้รับรองเรื่องศักดิ์ศรีและคุณค่าของบุคคลตามหลักสิทธิมนุษยชนขั้น
พื้นฐานพร้อมทั้งเจตนารมณ์แน่วแน่ในอันที่จะพัฒนาสังคมและคุณภาพชีวิต
2. โดยนโยบายปฏิญญาสากล ว่าด้วยสิทธิมนุษยชน มนุษย์ทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน
โดยไม่แบ่งแยกเพศ ศาสนา ภาษา ศาสนา ลัทธิการเมือง สังคม ฐานะชาติกำเนิด ตลอดจน
ปัจจัยอื่น ๆ
3. บุคคลย่อมมีอิสระในการพัฒนาร่างกาย สติปัญญาและจริยธรรม ตามสิทธิของตนรวมถึง
โอกาสในการเรียนรู้เกี่ยวกับพลศึกษาและการกีฬาได้ตามเอกัตภาพ
4. เมื่อบุคคลได้รับการพัฒนาในด้านร่างกาย สติปัญญา และจริยธรรมให้มีคุณภาพเลิศแล้ว
ย่อมช่วยในการพัฒนาประเทศได้เป็นอย่างดี
5. พลศึกษาและการกีฬามีบทบาทสำคัญในอันที่จะช่วยปลูกฝังค่านิยมเบื้องต้นเพื่อพัฒนาไปสู่
ความเป็นบุคคลที่สมบูรณ์แบบ
6. พลศึกษา และการกีฬาควรจจะมุ่งส่งเสริมให้เกิดความเข้าใจอันดีต่อกันทั้งในแง่บุคคลและ
ส่วนรวมโดยช่วยเสริมสร้างความเห็นอกเห็นใจ ความสามัคคี ภราดรภาพ ความกตัญญู ความเข้าใจ
ซึ่งกันและกัน ตลอดจนบูรณาภาพและศักดิ์ศรีของบุคคล
7. เห็นความรับผิดชอบและพันธกรณีร่วมกันระหว่างประเทศมหาอำนาจ และประเทศ
กำลังพัฒนาในอันที่จะลดความแตกแยกที่มีอยู่ด้วยการพลศึกษาและการกีฬา
8. การที่จะผสมผสานพลศึกษาและการกีฬาให้กลมกลืนไปกับสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติ
ได้นั้น ย่อมจะต้องส่งเสริมรักษาไว้และใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษยชาติให้มากที่สุด
9. ถึงแม้รูปแบบของการศึกษาและโครงสร้างของการกีฬาแต่ละชาติจะแตกต่างกัน แต่สิ่งที่
ปรากฏแน่ชัดก็คือ พลศึกษาและการกีฬาไม่เพียงแต่ช่วยให้สุขภาพร่างกายแข็งแรงเท่านั้น ยังช่วยให้
บุคคลได้พัฒนาตนเองสู่คุณภาพที่สมบูรณ์ที่สุดอีกด้วย

10. แต่ละประเทศพึงพยายามส่งเสริมให้บุคคลได้รับสิทธิในการพลศึกษา และการกีฬา

11. องค์การต่าง ๆ ทั้งในระดับรัฐบาลและเอกชนพึงรับผิดชอบต่อการพลศึกษาและการกีฬา เพื่อส่งเสริมสันติภาพและมิตรภาพต่อกัน

การประกาศกฎบัตรระหว่างประเทศที่มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการพลศึกษา และการกีฬา ให้สนองทันความก้าวหน้าของมนุษยชาติ ส่งเสริมให้เกิดการพัฒนา ตลอดจนการกระตุ้นให้รัฐบาล องค์การที่เกี่ยวข้อง นักการศึกษา ครูพลครูว บัณฑิตทั้งหลายเกิดความตื่นตัวนำไปสู่การเผยแพร่ และการปฏิบัติในที่สุด

และในขณะเดียวกัน คลินตัน (เสาวณีย์ สิทธิวุฒิ. 2528 : 22 - 23; อ้างอิงมาจาก Clinton. 2521 : 7 - 8) ได้กล่าวไว้ในการประชุมเรื่อง กีฬาและสุขภาพแห่งเอเชียว่าด้วย บทบาทของพลศึกษาในโรงเรียน สรุปได้ดังนี้

1. บทบาทในการพัฒนาโลกต่าง ๆ ทั้งพื้นฐาน การพัฒนาขั้นพื้นฐานคือ การพัฒนา กลไกต่าง ๆ ของร่างกาย เช่น การเคลื่อนไหวต่าง ๆ ซึ่งควรจะได้รับเสริมสร้างมาตั้งแต่ อายุน้อย ๆ

2. บทบาทการพัฒนาความเจริญทางด้านร่างกาย จากการศึกษาสำรวจพบว่ากิจกรรม พลศึกษาช่วยในการกระตุ้นความเจริญเติบโตของกล้ามเนื้อต่าง ๆ ของร่างกายรวมทั้งกระดูกและ เส้นประสาทต่าง ๆ

3. บทบาทของสมรรถภาพทางกายได้แก่ การบริหารกายในลักษณะต่าง ๆ ซึ่งมีผลต่อบุคคลในด้านต่าง ๆ ดังนี้คือ ช่วยควบคุมน้ำหนัก ช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพ ช่วยระงับโรคภัย อันเกิดจาก กรรมพันธุ์ และช่วยให้ชีวิตที่สนุกสนานและมีโอกาสที่จะเลือกร่วมในกิจกรรมที่ตนชอบ

4. บทบาทในการสอนกีฬา และทักษะในการใช้เวลาว่าง โปรแกรมพลศึกษาที่จัดไว้อย่างดี จะช่วยให้ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและสุขภาพอารมณ์ที่สมบูรณ์

5. บทบาทการพัฒนาภาพพจน์ตนเอง ภาพพจน์ของเด็กจะมีความสัมพันธ์กับรูปร่างลักษณะ ร่างกายและการแสดงออกของเด็ก ผู้ที่มีภาพพจน์ดีจะมีแนวโน้มที่ประสบผลสำเร็จในสิ่งที่เขามุ่งหวังไว้

6. บทบาทในการช่วยพัฒนาความคิด เป็นที่ยืนยันกันว่า พื้นฐานการพัฒนาทางพลศึกษา เป็นการวางพื้นฐานในการพัฒนาด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

7. บทบาทในการพัฒนาด้านสังคม พัฒนาการด้านสังคม และศีลธรรม เช่น การรู้จักปรับตัวให้เข้ากับกลุ่ม การรู้จักแพ้และชนะ การเป็นผู้รู้จักความเป็นผู้นำและผู้ตาม

8. บทบาทในการส่งเสริมสุขภาพ การบริหารร่างกายมีส่วนช่วยป้องกันโรค ได้มีการวิจัยไว้ว่า การเคลื่อนไหวทางร่างกายจะช่วยให้มีสติปัญญาคิดตามไปด้วย และช่วยบรรเทาความเครียดทางอารมณ์ได้ ทั้งยังช่วยให้มีความคิดเป็นผู้ใหญ่ โรคติดต่อทางกรรมพันธุ์ของผู้ใหญ่เกิดขึ้นจากการที่ขาดการออกกำลังกายในวัยเด็ก

9. บทบาทในการปรับปรุงบุคลิกภาพ ช่วยให้เด็กเป็นผู้มีเหตุผล สามารถแก้ปัญหาด้วยตนเอง มีความอดทนและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

10. บทบาทช่วยในการพักผ่อนหย่อนใจ ช่วยให้เด็กรู้จักผ่อนคลายความตึงเครียดและความวิตกกังวล

11. บทบาทในการเสริมสร้างความสามารถในการทำงานของร่างกาย การให้โอกาสแก่เด็กได้ออกกำลังกาย เป็นการกระตุ้นให้ได้เข้าร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อช่วยพัฒนาระบบการทำงานต่าง ๆ ในร่างกาย เมื่อเติบโตจะมีความสามารถในการทำงานเพิ่มขึ้น

หุทัย อติชาติพงศ์ (2518 : 31 - 33) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษา และเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ในจังหวัดพระนคร พ.ศ. 2518 โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 400 คน จากโรงเรียนสตรีวิทยา โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย โรงเรียนวัดเทพศิรินทร์ วิทยาลัยครู จันทระเกษม วิทยาลัยครูสวนสุนันทา และโรงเรียนเบญจมราชาลัย โดยให้กลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามซึ่งมี 3 หมวด ได้แก่ หมวดข้อมูลทั่วไปของนักเรียนหมวดความรู้ทั่วไปในวิชาพลศึกษา และหมวดเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา พบว่า

1. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) มีความรู้ในวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา

2. ความแตกต่างระหว่างความรู้ที่มีต่อวิชาพลศึกษาของเพศชายและเพศหญิงแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ นักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา ชายดีกว่าหญิงเล็กน้อย ส่วนนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) เพศชายดีกว่าเพศหญิงมาก

3. นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) และนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. เพศชายและเพศหญิง มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. จากกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 85 มี เจตคติในทางบวก ส่วนอีก ร้อยละ 15 ไม่แสดงความคิดเห็น และไม่ปรากฏว่ากลุ่มตัวอย่างมีเจตคติในทางลบ

6. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างความรู้และเจตคติในวิชาพลศึกษานั้น นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) มีค่าสหสัมพันธ์สูงสุด รองลงมา ได้แก่ เพศชาย (รวม) และเพศหญิง (รวม) ส่วนนักเรียนฝึกหัดครู ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา มีค่าสหสัมพันธ์ ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อรุณ ทองใส (2520 : 56) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญกับสายอาชีวศึกษา ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 660 คน ปรากฏว่า เจตคติมีความสัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 /

พิทักษ์ พลพันธ์ (2523 : ง) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตามคณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัยครั้งที่ 8 จำนวน 100 คน ผู้จัดการทีมกีฬา

มหาวิทยาลัย 100 คน และหัวหน้าทีมกีฬา ซึ่งเป็นตัวแทนของนักกีฬา จำนวน 100 คน ผลการวิจัยพบว่า คณะกรรมการบริหารกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย ผู้จัดการทีมและหัวหน้าทีมกีฬาค้างมีความเห็นตรงกันว่า กีฬามหาวิทยาลัยสนองวัตถุประสงค์ของการจัดการแข่งขันเป็นส่วนใหญ่ ทางด้านปัญหาเกี่ยวกับการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการบริหาร คณะกรรมการกีฬามหาวิทยาลัย คณะกรรมการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัย และผู้จัดการทีมมีความเห็นตรงกันว่า มีปัญหาทางด้านงบประมาณและบุคลากร มาก ส่วนปัญหาด้านอื่น ๆ พบว่า มีน้อย

ไพโรจน์ สุวรรณฉวี (2524 : ง) การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร เพื่อศึกษาปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬากายในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร โดยให้แบบสอบถามส่งไปยังผู้บริหารโรงเรียนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ ในโรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ในเขตกรุงเทพมหานคร จำนวน 400 ชุด ผลการวิจัยพบว่า ปัญหาที่ประสบมากที่สุดตามความเห็นของผู้บริหารโรงเรียนคือสถานที่ไม่เพียงพอ โดยเฉพาะสถานที่กลางแจ้ง และขาดการตรวจสอบสุขภาพนักเรียนก่อนเข้าร่วมการแข่งขัน ส่วนครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ มีความเห็นว่าปัญหาที่ประสบมากที่สุด ได้แก่ ขาดเงินสำหรับจ่ายค่าล่วงเวลาและสวัสดิการสำหรับบุคลากร ขาดกิจกรรมที่เป็นศิลปะประจำชาติ เช่น กระบี่กระบอง ตะกร้อ ให้เป็นกิจกรรมการแข่งขัน ขาดการประสานงานและความร่วมมือระหว่างผู้บริหารโรงเรียน ครูพลศึกษาและครูอื่น ๆ และขาดงบประมาณในการจัดและดำเนินการแข่งขัน

สมมติฐานในการวิจัย

ความเข้าใจในประโยชน์ของการแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ประชากร ประชากรที่ผู้วิจัยศึกษาในครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11 มี 5 จังหวัด 7 เทศบาล โรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน ดังตาราง

ตาราง 1 แสดงกลุ่มประชากร

เทศบาล	จำนวน โรงเรียน	ครูทั้งหมด	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร
<u>จังหวัดนครราชสีมา</u>					
เทศบาล 1 (บูรพาวิทยาการ)	1	57	54	2	2
เทศบาล 2 (วัดสมอราย)	1	53	47	5	2
เทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)	1	68	64	3	2
เทศบาล 4 (เพาะชำ)	1	32	30	1	2
รวม	4	210	195	11	8

ตาราง 1 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวน โรงเรียน	ครูทั้งหมด	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร
<u>เทศบาลตำบลบัวใหญ่</u>					
เทศบาล 1 (บ้านบัวใหญ่)	1	24	22	1	2
เทศบาล 2 (สหกรณ์สมทบ)	1	25	22	3	2
เทศบาล 3 (วัดม่วง)	1	22	19	2	2
รวม	3	71	63	6	6
<u>เทศบาลตำบลโนนสูง</u>					
เทศบาล 1 (รัฐราษฎร์สงเคราะห์)	1	21	19	1	2
เทศบาล 2 (รัฐราษฎร์บำรุง)	1	25	22	2	2
เทศบาล 3	1	10	8	1	2
รวม	3	56	49	4	6

ตาราง 1 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวน โรงเรียน	ครูทั้งหมด	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร
<u>เทศบาลเมืองชัยภูมิ</u>					
เทศบาล 1 (วิทยานารี)	1	14	12	1	2
เทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา)	1	16	14	1	2
เทศบาล 3 (ปรากฏวิทยาคาร)	1	10	8	1	2
เทศบาล 4 (อมรสะเหียรชัยภูมิอุทิศ)	1	17	15	1	2
รวม	4	57	49	4	8
<u>เทศบาลเมืองสุรินทร์</u>					
เทศบาล 1 (สุรินทร์วิทยาคาร)	1	20	18	1	2
เทศบาล 2 (วิรัชศึกษา)	1	18	16	1	2
เทศบาล 3 (เทศบาลอนุสรณ์)	1	43	39	3	2
รวม	3	81	73	5	6

ตาราง 1 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวน โรงเรียน	ครูทั้งหมด	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	ผู้บริหาร
<u>เทศบาลเมืองบุรีรัมย์</u>					
เทศบาล 1 (บุรีรัมย์ศรีนครวิทยา)	1	46	43	2	2
เทศบาล 2 (อิสานศรีวิทยาคาร)	1	51	46	4	2
เทศบาล 3	1	7	5	1	2
รวม	3	104	94	7	6
<u>เทศบาลเมืองศรีสะเกษ</u>					
เทศบาล 1 (วัดเจียงสี)	1	46	45	0	2
เทศบาล 2 (รัชมงกลอนสุรณี)	1	10	9	0	2
รวม	2	56	54	0	4
รวมทั้งหมด	22	635	577	37	44

ตาราง 2 . แสดงกลุ่มตัวอย่าง

เทศบาล	จำนวนโรงเรียน	ครูทั่วไป 25%	ครูพลศึกษา 100%	ผู้บริหาร 100%
<u>เทศบาลเมืองนครราชสีมา</u>				
เทศบาล 1 (บูรพาวิทยาการ)	1	14	2	2
เทศบาล 2 (วัดสมอราย)	1	12	5	2
เทศบาล 3 (ยมราชสามัคคี)	1	16	3	2
เทศบาล 4 (เพาะชำ)	1	8	1	2
รวม	4	50	11	8
<u>เทศบาลตำบลบัวใหญ่</u>				
เทศบาล 1 (บ้านบัวใหญ่)	1	6	1	2
เทศบาล 2 (สหกรณ์สมทบ)	1	5	3	2
เทศบาล 3 (วัดม่วง)	1	5	2	2
รวม	3	16	6	6

ตาราง 2 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวนโรงเรียน	ครูทั่วไป 25%	ครูพลศึกษา 100%	ผู้บริหาร 100%
<u>เทศบาลตำบลโนนสูง</u>				
เทศบาล 1 (รัฐราษฎร์สงเคราะห์)	1	5	1	2
เทศบาล 2 (รัฐราษฎร์บำรุง)	1	6	2	2
เทศบาล 3	1	2	1	2
รวม	3	13	4	6
<u>เทศบาลเมืองชัยภูมิ</u>				
เทศบาล 1 (วิทยานารี)	1	3	1	2
เทศบาล 2 (เมืองเก่าวิทยา)	1	4	1	2
เทศบาล 3 (ปรากฏวิทยาคาร)	1	2	1	2
เทศบาล 4 (อมรสระเพียรชัยภูมิอุทิศ)	1	4	1	2
รวม	4	13	4	8

ตาราง 2 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวนโรงเรียน	ครูทั่วไป 25%	ครูพลศึกษา 100%	ผู้บริหาร 100%
<u>เทศบาลเมืองสุรินทร์</u>				
เทศบาล 1 (สุรินทร์วิทยาคาร)	1	5	1	2
เทศบาล 2 (วิรัชศึกษา)	1	4	1	2
เทศบาล 3 (เทศบาลอนุสรณ์)	1	10	3	2
รวม	3	19	5	6
<u>เทศบาลเมืองบุรีรัมย์</u>				
เทศบาล 1 (บุรีราษฎร์ดรุณวิทยา)	1	11	2	2
เทศบาล 2 (อิสานธีรวิทยาคาร)	1	12	4	2
เทศบาล 3	1	1	1	2
รวม	3	24	7	6

ตาราง 2 (ต่อ)

เทศบาล	จำนวนโรงเรียน	ครูทั่วไป 25%	ครูพลศึกษา 100%	ผู้บริหาร 100%
<u>เทศบาลเมืองศรีสะเกษ</u>				
เทศบาล 1 (วัดเจียงอี)	1	11	0	2
เทศบาล 2 (รัชมงคลอนุสรณ์)	1	2	0	2
รวม	2	13	0	4
รวมทั้งหมด	22	148	37	44

เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นลักษณะแบบสอบถามมีคำถามมี 2 ประเภทคือ

1. ประเภทตรวจคำตอบ (Check List)
2. ประเภทมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale)

แบบสอบถามแบ่งเป็น 3 ตอนคือ

- ตอนที่ 1 คำถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม
- ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับเจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล
- ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

การให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ใช้มาตราวัดเจตคติแบบจำแนกความหมาย (Semantic Differential Scale) ของออสกู๊ด (Osgood) โดยแบ่งระดับเจตคติออกเป็น 7 ระดับ ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ส่วน ชาย - หญิง ดังนี้

- 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อหรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นค่อนข้างน้อย
- 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อย
- 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อหรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นน้อยที่สุด
- 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อหรือความโน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง

- 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อหรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นค่อนข้างมาก
- 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมาก
- 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อหรือความโน้มเอียงไปในด้านนั้นมากที่สุด

ตอนที่ 3 คำถามเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์ของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน

การให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 3 ใช้มาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ดังนี้

- 1 หมายถึง มีประโยชน์น้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีประโยชน์น้อย
- 3 หมายถึง มีประโยชน์ปานกลาง
- 4 หมายถึง มีประโยชน์มาก
- 5 หมายถึง มีประโยชน์มากที่สุด

การสร้างเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ศึกษาองค์ประกอบด้านต่าง ๆ ของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาลจากหนังสือ เอกสาร รายงาน และสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ

2. สัมภาษณ์ผู้ประสบการณ์ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

3. สรุปการศึกษาจากข้อ 1 และข้อ 2 เป็นขอบเขตในการสร้างแบบสอบถามในเรื่องความเข้าใจในประโยชน์ของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล กับเจตนาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

4. นำขอบเขตที่ได้จากข้อ 3 มาสร้างเป็นแบบสอบถาม

5. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาและผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

6. หาคความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบสอบถามโดยนำแบบสอบถามไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน หาคความเที่ยงตรงเชิงพิพิจ (Face Validity)

7. หาคความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยนำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาที่ไม่ได้รับเลือกเป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาคความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ โดยหาคค่าสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) ตามวิธีของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .90 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงเหมาะที่จะนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ทำหนังสือขอความร่วมมือจากมณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ไปยังสำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น สำนักงานเทศบาลแต่ละเขตเทศบาล โรงเรียนเทศบาล

2. ผู้วิจัยเดินทางไปเก็บข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนเทศบาลแต่ละเขต

3. ติดต่อผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาล

4. แจกแบบสอบถามให้แก่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

5. ผู้วิจัยรวบรวมแบบสอบถามแล้วรับกลับคืนด้วยตนเอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการออกแบบสอบถามที่ได้รับคืน
2. แจกแจงแบบสอบถามแยกตามตัวแปรที่จะศึกษา
3. แจกแจงความถี่ของข้อมูลสถานะภาพของผู้ตอบ และเจตนาเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาลและเปลี่ยนค่าความถี่เป็นค่าร้อยละ
4. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจในประโยชน์ของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล
5. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของความเข้าใจของผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษา โดยใช้สถิติแบบเอฟ (F-test)
6. ในกรณีที่พบความแตกต่างกันจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ด้วยวิธีนิวแมน-คูลส์ (Newman - Keuls Method)

การวิเคราะห์ข้อมูลทุกตอนใช้เครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรม เอส พี เอส เอส (Statistical Package for the Socials Science) ณ ศูนย์ คอมพิวเตอร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 หาความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แบบแอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ประกอบ กรรณสูต. 2525 : 52)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_x^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

n แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

S_x^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งหมด

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

2.1 กำหนดค่าร้อยละ โดยใช้สูตร (ประทอง กรรณสูต. 2525 : 73)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ}}{\text{จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม}} \times 100$$

2.2 การวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของข้อมูล ใช้สูตร (ชาตวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ.

2529 : 53)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (ชาตวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. 2529 : 53)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.4 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 3 กลุ่ม โดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One-way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานให้สูตร (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2524 : 108)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ

MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม

MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

- N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
- $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยของคะแนน
- S.D. แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
- S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนน
- F แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาการแจกแจงแบบเอฟ
- df แทน ชั้นแห่งความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
- MS แทน ค่าเฉลี่ยของผลรวมยกกำลังสอง
- SS แทน ผลรวมยกกำลังสอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็นขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงหาความถี่แต่ละคำตอบคิดเป็นร้อยละแล้วนำมาเสนอในรูปตาราง
2. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 2 ตามกำหนดน้ำหนักที่ให้กับเจตคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาเป็น 7, 6, 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามที่กำหนดให้
3. ตรวจสอบให้คะแนนแบบสอบถามตอนที่ 3 ตามกำหนดน้ำหนักที่ให้ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาเป็น 5, 4, 3, 2 และ 1 ตามที่กำหนดให้
4. หาค่าร้อยละของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
5. หาค่าสถิติพื้นฐานได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของแบบสอบถามตอนที่ 3 ในเรื่องเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

6. ทดสอบความแตกต่างค่าเฉลี่ยของความเข้าใจในประโยชน์ของการแข่งขันกีฬา นักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาโดยใช้การวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบสมมติฐานใช้ระดับนัยสำคัญที่ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย

เจตนา และความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนของผู้บริหารครูทั่วไป และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11 นำมาเสนอในรูปตาราง และความเรียงโดยการเปรียบเทียบไว้ในตารางเดียวกัน

ตาราง 3 แสดงจำนวน และร้อยละของเพศและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวน	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
ร้อยละแนวนอน				
ร้อยละแนวตั้ง				
เพศชาย	24	38	32	94
	25.5	40.4	34.0	41.6
	55.8	25.9	88.9	
เพศหญิง	19	109	4	132
	14.4	82.6	3.0	58.4
	14.2	74.1	11.1	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 3 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่เป็นเพศชายมี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 55.8
 ผู้บริหารที่เป็นเพศหญิงมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 14.2
 ครูทั่วไปที่เป็นเพศชาย 38 คน คิดเป็นร้อยละ 25.9
 ครูทั่วไปที่เป็นเพศหญิง 109 คน คิดเป็นร้อยละ 74.1
 ครูพลศึกษาที่เป็นเพศชาย 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.9
 ครูพลศึกษาที่เป็นเพศหญิง 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ตาราง 4 แสดงจำนวนและร้อยละของวุฒิทางการศึกษาและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวน	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
ร้อยละแนวนอน				
ร้อยละแนวตั้ง				
ต่ำกว่า	5	30	7	42
ปริญญาตรี	11.9	71.4	16.7	18.6
	11.6	20.4	19.4	
ปริญญาตรีหรือ	38	117	29	184
สูงกว่า	20.7	63.6	15.8	81.4
	88.4	79.6	80.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 4 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่ามี 38 คน

คิดเป็นร้อยละ 88.4

ครูทั่วไปที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมี 30 คน

คิดเป็น ร้อยละ 20.4

ครูทั่วไปที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่ามี 117 คน

คิดเป็นร้อยละ 79.6

ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาดำกว่าปริญญาตรีมี 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาปริญญาตรีหรือสูงกว่ามี 29 คน

คิดเป็นร้อยละ 80.6

ตาราง 5 แสดงจำนวนและร้อยละของอายุราชการและตำแหน่งของผู้ตอบแบบสอบถาม

จำนวน	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
ร้อยละแน่นอน				
ร้อยละแนวตั้ง				
ต่ำกว่า 1 ปี		6		6
		100.0		2.7
		4.1		
เกิน 1 ปี-5 ปี		22	6	28
		78.6	21.4	12.4
		15.0	16.7	
เกิน 5 ปี-10 ปี	1	32	10	43
	2.3	74.4	23.3	19.0
	2.3	21.8	27.8	
เกิน 10 ปี-15 ปี	6	63	18	87
	6.9	72.4	20.7	38.5
	14.0	42.9	50.0	
เกิน 16 ปี-20 ปี	36	24	2	62
	58.1	38.7	3.2	27.4
	83.7	16.3	5.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

- จากตาราง 5 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารที่มีอายุราชการต่ำกว่า 1 ปีไม่มี
 ผู้บริหารที่มีอายุราชการเกิน 1 ปี-5 ปี ไม่มี
 ผู้บริหารที่มีอายุราชการเกิน 5 ปี-10 ปี มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3
 ผู้บริหารที่มีอายุราชการเกิน 10 ปี-15 ปี มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0
 ผู้บริหารที่มีอายุราชการเกิน 16 ปี-20 ปี มี 36 คน คิดเป็นร้อยละ 83.7
 ครูทั่วไปที่มีอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1
 ครูทั่วไปที่มีอายุราชการเกิน 1 ปี-5 ปี มี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0
 ครูทั่วไปที่มีอายุราชการเกิน 5 ปี-10 ปี มี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8
 ครูทั่วไปที่มีอายุราชการเกิน 10 ปี-15 ปี มี 63 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9
 ครูทั่วไปที่มีอายุราชการเกิน 16 ปี-20 ปี มี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3
 ครูพลศึกษาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 1 ปี ไม่มี
 ครูพลศึกษาที่มีอายุราชการเกิน 1 ปี-5 ปี มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7
 ครูพลศึกษาที่มีอายุราชการเกิน 5 ปี-10 ปี มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8
 ครูพลศึกษาที่มีอายุราชการเกิน 10 ปี-15 ปี มี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0
 ครูพลศึกษาที่มีอายุราชการเกิน 16 ปี-20 ปี มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ตาราง 6 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาโรงเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬากีฬาโรงเรียนเทศบาล

1. ความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬาระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
1	1	7	2	10
	10.0	70.0	20.0	4.4
	2.3	4.8	5.6	
2	1	8	1	10
	10.0	80.0	10.0	4.4
	2.3	5.4	2.8	
3	2	6		8
	25.0	75.0		3.5
	4.7	4.1		
4	12	19	4	35
	34.3	54.3	11.4	15.5
	27.9	12.9	11.1	
5	4	12	3	19
	21.1	63.2	15.8	8.4
	9.3	8.2	8.3	
6	10	37	5	52
	19.2	71.2	9.6	23.0
	23.3	25.2	13.9	

ตาราง 6 (ต่อ)

1. ความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแฉวนอน
ระดับ				
7	13	58	21	92
	14.1	63.0	22.8	40.7
	30.2	39.5	58.3	
รวมแฉวนตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 6 แสดงให้เห็นว่าเจตคติของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในเรื่องความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
น้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ปานกลางมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากที่สุดมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
น้อยที่สุดมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
น้อยมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างน้อยมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ปานกลาง มี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างมาก มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากมี 37 คน คิดเป็นร้อยละ 25.2

ครูทั่วไปที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากที่สุดมี 58 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขัน
กีฬาน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
น้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ปานกลางมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
ค่อนข้างมากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬา
มากที่สุดมี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3

ตาราง 7 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

2. ให้อาจารย์แก่นักเรียน	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมจำนวน
ระดับ				
1	2	4		6
	33.3	66.7		2.7
	4.7	2.7		
2	2	7	2	11
	18.2	63.6	18.2	4.9
	4.7	4.8	5.6	
3	2	4	1	7
	28.6	57.1	14.3	3.1
	4.7	2.7	2.8	

ตาราง 7 (ต่อ)

2. ให้ประโยชน์แก่นักเรียน ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแวนอน
4	1	12	2	15
	6.7	80.0	13.3	6.6
	2.3	8.2	5.6	
5	6	19	3	28
	21.4	67.9	10.7	12.4
	14.0	12.9	8.3	
6	11	56	5	72
	15.3	77.8	6.9	31.9
	25.6	38.1	13.9	
7	19	45	23	87
	21.8	51.7	26.4	38.5
	44.2	30.6	63.9	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 7 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียนน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
น้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ปานกลางมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างมากมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
มากที่สุดมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
น้อยที่สุด 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
น้อยมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างน้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ปานกลางมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างมากมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียนมาก
56 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

- ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
มากที่สุด 45 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
น้อยที่สุดไม่มี
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
น้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ปานกลาง 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
ค่อนข้างมากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
มากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9
- ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน
มากที่สุด 23 คน คิดเป็นร้อยละ 63.9

ตาราง 8 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตนาถือการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

3. การแข่งขันกีฬายู่ใน วิสัยที่ทำได้ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแวนอน
1	3	15		18
	16.7	83.3		8.0
	7.0	10.2		
2	2	12	3	17
	11.8	70.6	17.6	7.5
	4.7	8.2	8.3	
3	3	9		12
	25.0	75.0		5.3
	7.0	6.1		
4	8	27	4	39
	20.5	69.2	10.3	17.3
	18.6	18.4	11.1	
5	2	24	4	30
	6.7	80.0	13.3	13.3
	4.7	16.3	11.1	

ตาราง 8 (ต่อ)

3. การแข่งขันกีฬาอยู่ใน วิสัยที่ทำได้ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแผนวอน
6	15	45	11	71
	21.1	63.4	15.5	31.4
	34.9	30.6	30.6	
7	10	15	14	39
	25.6	38.5	35.9	17.3
	23.3	10.2	38.9	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 8 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำเองได้ร้อยละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำเองได้ร้อยละ 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำเองได้ก่อนข้างร้อยละ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำเองได้ปานกลางมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้มากมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้มากที่สุดมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้น้อยที่สุดมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้น้อยมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้ค่อนข้างน้อยมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้ปานกลางมี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้ค่อนข้างมากมี 24 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้มากมี 45 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้มากที่สุดมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้น้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่จะทำได้
ได้น้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายูในวิสัยที่จะทำเอง
ได้ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายูในวิสัยที่จะทำเอง
ได้ปานกลางมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายูในวิสัยที่จะทำเอง
ได้ค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายูในวิสัยที่จะทำเอง
ได้มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬายูในวิสัยที่จะทำเอง
ได้มากที่สุดมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 38.9

ตาราง 9 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

4. การจัดการแข่งขันกีฬา นักเรียนทำให้การเรียน การสอนดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแถวอน
1	6	18	5	29
	20.7	62.1	17.2	12.8
	14.0	12.2	13.9	
2	6	14		20
	30.0	70.0		8.8
	14.0	9.5		
3	4	12	4	20
	20.0	60.0	20.0	8.8
	9.3	8.2	11.1	
4	8	25	12	45
	17.8	55.6	26.7	19.9
	18.6	17.0	33.3	
5	7	27	4	38
	18.4	71.1	10.5	16.8
	16.3	18.4	11.1	

ตาราง 9 (ต่อ)

4. การจัดการแข่งขันกีฬา นักเรียนทำให้การเรียน การสอนที่ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
6	6	31	8	45
	13.3	68.9	17.8	19.9
	14.0	21.1	22.2	
7	6	20	3	29
	20.7	69.0	10.3	12.8
	14.0	13.6	8.3	
รวมเฉลี่ยทั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 9 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้
การเรียนการสอนดีขึ้นร้อยละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นร้อยละ 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นค่อนข้างร้อยละ 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอน
ที่ปานกลางมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นค่อนข้างมากมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 16.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นมากมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นมากที่สุดมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นน้อยที่สุดมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นน้อยมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นค่อนข้างน้อยมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นปานกลางมี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นค่อนข้างมากมี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นมากมี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นมากที่สุดมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียน
การสอนดีขึ้นน้อยที่สุดมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นบ้างน้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นปานกลางมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นมากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้นมากที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

5. การแข่งขันกีฬาเป็นส่วน สำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่ดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแวนอน
1	2	6		8
	25.0	75.0		3.5
	4.7	4.1		
2		8		8
		100.0		3.5
		5.4		
3	2	5		7
	28.6	71.4		3.1
	4.7	5.4		
4	2	15	3	20
	10.0	75.0	15.0	8.8
	4.7	10.2	8.3	
5	4	13		17
	23.5	76.5		7.5
	9.3	8.8		

ตาราง 10 (ต่อ)

5. การแข่งขันกีฬาเป็นส่วน สำคัญในการพัฒนาเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่ดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวทอน
6	18	50	12	80
	22.5	62.5	15.0	35.4
	41.9	34.0	33.3	
7	15	50	21	86
	17.4	58.1	24.4	38.1
	34.9	34.0	58.3	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 10 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีปานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากกว่ามี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากที่สุดมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

ครูหัวโหม่มีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีโดยมีสควม 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูหัวโหม้มีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีน้อยมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีก่อนข้างร้อยละ 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูหัวไม่มีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีปานกลางมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีค่อนข้างมากกว่า 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากกว่ามี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากที่สุดมี 50 คน คิดเป็นร้อยละ 34.0

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีน้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนา
เยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดีมากที่สุดมี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3

ตาราง 11 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

6. กีฬาเป็นยาวิเศษ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแผนงาน
1	1	8	2	11
	9.1	72.7	18.2	4.9
	2.3	5.4	5.6	
2	2	5	2	9
	22.2	55.6	22.2	4.0
	4.7	3.4	5.6	
3	2	8	2	12
	16.7	66.7	16.7	5.3
	4.7	5.4	5.6	
4	4	16	4	24
	16.7	66.7	16.7	10.6
	9.3	10.9	11.1	
5	6	18		24
	25.0	75.0		10.6
	14.0	12.2		
6	9	46	4	59
	15.3	78.0	6.8	26.1
	20.9	31.3	11.1	

ตาราง 11 (ต่อ)

6. กีฬาเป็นยาวิเศษ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแฉวนอน
7	19	46	22	87
	21.8	52.9	25.3	38.5
	44.2	31.3	61.1	
รวมแฉวนตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.1	100.0

จากตาราง 11 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยที่สุด
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ

4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างน้อยมี 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษปานกลางมี 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างมากมี 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากมี 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 20.9

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากที่สุดมี 19 คน

คิดเป็นร้อยละ 44.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยที่สุดมี 8 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างน้อยมี 8 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษปานกลางมี 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 10.9

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างมากมี 18 คน

คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากมี 46 คน

คิดเป็นร้อยละ 31.3

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากที่สุด 46 คน

คิดเป็นร้อยละ 31.3

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยที่สุดมี 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษน้อยมี 2 คน คิดเป็น

ร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างน้อยมี 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษปานกลางมี 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากมี 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความเชื่อเกี่ยวกับกีฬาเป็นยาวิเศษมากที่สุดมี 22 คน

คิดเป็นร้อยละ 61.1

ตาราง 12 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

1. คีฬาที่เข้าร่วมในการ แข่งขันกีฬานักเรียน	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมจำนวน
ระดับ				
1		3	1	4
		75.0	25.0	1.8
		2.0	2.8	
2	1	4	2	7
	14.3	57.1	28.6	3.1
	2.3	2.7	5.6	
3	1	3		4
	25.0	75.0		1.8
	2.3	2.0		
4	4	13	2	19
	21.1	68.4	10.5	8.4
	9.3	8.8	5.6	
5	5	14	2	21
	23.8	66.7	9.5	9.3
	11.6	9.5	5.6	

ตาราง 12 (ต่อ)

1. คี๊ใจที่เข้าร่วมในการ แข่งขันกีฬานักเรียน ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแฉวนฉน
6	13	55	5	73
	17.8	75.3	6.8	32.3
	30.2	37.4	13.9	
7	19	55	24	98
	19.4	56.1	24.5	43
	44.2	37.4	66.7	
รวมแฉวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึคดีใจที่บุคลากรเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยที่สุดไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึคดีใจที่บุคลากรเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึคดีใจที่บุคลากรเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาค่อนข้างน้อย มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึคดีใจที่บุคลากรเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬานกลาง มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาค่อนข้างมาก
มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามากมี 13 คน
คิดเป็นร้อยละ 30.2

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามากที่สุด
มี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยที่สุด
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยมี 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาค่อนข้างน้อย
มี 3 คนคิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬานกลาง
มี 13 คนคิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาค่อนข้างมาก
มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬามากมี 55 คน
คิดเป็นร้อยละ 37.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาที่มากที่สุด
มี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4

ครูพลศึกษาที่มีความรู้สึกต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยสุดที่
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาที่มีความรู้สึกต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาน้อยมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลดต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาต่อต้านขี้โกง
ไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลดต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาปานกลาง
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลดต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันค่อนข้างมาก
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลดต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันมากมี 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลดต่อบุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันมากที่สุดมี 24 คน
คิดเป็น ร้อยละ 66.7

ตาราง 13 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตนาจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

2. คีใจเพราะมีประโยชน์				
ต่อบุคลากร				
ระดับ				
1	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
		4	1	5
		80.0	20.0	2.2
		2.7	2.8	
2		3	1	4
		75.0	25.0	1.8
		2.0	2.8	
3		4		4
		100.0		1.8
		2.7		
4	3	16	2	21
	14.3	76.2	9.5	9.3
	7.0	10.9	5.6	
5	5	17		22
	22.7	77.3		9.7
	11.6	11.6		

ตาราง 13 (ต่อ)

2. คีใจเพราะมีประโยชน์ ต่อบุตรหลาน ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
6	12	51	10	73
	16.4	69.9	13.7	32.3
	27.9	34.7	27.8	
7	23	52	22	97
	23.7	53.6	22.7	42.9
	53.5	35.4	61.1	
รวมแน่นอน	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึกคีใจเพราะคีฟามีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยที่สุดไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกคีใจเพราะคีฟามีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกคีใจเพราะคีฟามีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกคีใจเพราะคีฟามีประโยชน์ต่อบุตรหลานปานกลาง

มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกคีใจเพราะคีฟามีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างมาก

มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมากมี 12 คน

คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมากที่สุด

มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยที่สุด

มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยมี 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างน้อย

มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานปานกลาง

มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 10.9

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างมาก

มี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมากมี 51 คน

คิดเป็นร้อยละ 34.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมากที่สุดมี 52 คน

คิดเป็นร้อยละ 35.4

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยที่สุด

มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานน้อยมี 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างน้อย

ไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานปานกลาง
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานค่อนข้างมาก
ไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมาก
มี 10 คน คิด เป็นร้อยละ 27.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งใจเพราะกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลานมากที่สุด
มี 22 คน คิด เป็นร้อยละ 61.1

ตาราง 14 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตนาจัดการแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชนเทศบาล
ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

คำที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬากีฬาเยาวชนเทศบาล

3. ใจที่ช่วยจัดกีฬา ของบุคลากร ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมจำนวน
1	1	2	1	4
	25.0	50.0	25.0	1.8
	2.3	1.4	2.8	
2	1			1
	100.0			.4
	2.3			
3		7	4	11
		63.6	36.4	4.9
		4.8	11.1	
4	3	23	6	32
	9.4	71.9	18.8	14.2
	7.0	15.6	16.7	
5	5	26	2	33
	15.2	78.8	6.1	14.6
	11.6	17.7	5.6	

ตาราง 14 (ต่อ)

2. คีใจเพราะช่วยขจัดไ้ดูหา ของบุตรหลาน ระคับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	17	52	11	80
	21.3	65.0	13.8	35.4
	39.5	35.4	30.6	
7	16	37	12	65
	24.6	56.9	18.5	28.8
	37.2	25.2	33.3	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึกค้ำใจที่ช่วยขจัดไ้ดูหาของบุตรหลานน้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกค้ำใจที่ช่วยขจัดไ้ดูหาของบุตรหลานน้อยมี 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกค้ำใจที่ช่วยขจัดไ้ดูหาของบุตรหลานค่อนข้างน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกค้ำใจที่ช่วยขจัดไ้ดูหาของบุตรหลานปานกลางมี 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกค้ำใจที่ช่วยขจัดไ้ดูหาของบุตรหลานค่อนข้างมากมี 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากมี 17 คน

คิดเป็นร้อยละ 39.5

ผู้บริหารมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากที่สุดมี 16 คน

คิดเป็นร้อยละ 37.2

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานน้อยที่สุดมี 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานน้อยไม่มี

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานค่อนข้างน้อยมี 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานปานกลางมี 23 คน

คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานค่อนข้างมากมี 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 17.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากมี 52 คน

คิดเป็นร้อยละ 35.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากที่สุดมี 37 คน

คิดเป็นร้อยละ 25.2

ครูพลศึกษาที่มีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานน้อยที่สุดมี 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานค่อนข้างน้อยมี 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีความรู้สึกดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานปานกลางมี 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานค่อนข้างมากมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากมี 11 คน
คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลานมากที่สุดมี 12 คน
คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง .15 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

4. ทำให้บุคลากรมี สมรรถภาพทาง กายที่ดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแถวบน
1	1	2	1	4
	25.0	50.0	25.0	1.8
	2.3	1.4	2.8	
2	1	5		6
	16.7	83.3		2.7
	2.3	3.4		
3		2		2
		100.0		..9
		1.4		
4	3	11	1	15
	20.0	73.3	6.7	6.6
	7.0	7.5	2.8	
5	1	9	1	11
	9.1	81.8	9.1	4.9
	2.3	6.1	2.8	

ตาราง 15 (ต่อ)

4. ทำให้บุตรหลานมี สมรรถภาพทางกายที่ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแวนอน
6	16	51	5	72
	22.2	70.8	6.9	31.9
	37.2	34.7	13.9	
7	21	67	28	116
	18.1	57.8	24.1	51.3
	48.8	45.6	77.8	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้ดีกว่ากีฬาทำให้บุตรมีสมรรถภาพทางกายที่น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้ดีกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่น้อย
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้ดีกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีปานกลาง
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
ค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมาก
มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

ผู้บริหารมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมากที่สุด
มี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีน้อยที่สุด
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีน้อย
มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีค่อนข้าง
น้อย มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีปานกลาง
มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
ค่อนข้างมาก มี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมาก
มี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดีมากที่สุด
มี 67 คน คิดเป็นร้อยละ 45.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
น้อยที่สุด มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่าการทำให้บุคลากรมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
น้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
ปานกลางมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
ค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
มากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความรู้สึกว่ากีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี
มากที่สุดมี 28 คน คิดเป็นร้อยละ 77.8

ตาราง 16 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

5. บุคลากรมีสุขภาพดีที่เป็น หนทางหนึ่งในการสร้าง ภูมิคุ้มกันโรคได้ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
1	1	3	2	6
	16.7	50.0	33.3	2.7
	2.3	2.0	5.6	
2	3	5		8
	37.5	62.5		3.5
	7.0	3.4		
3	1	5		6
	16.7	83.3		2.7
	2.3	3.4		
4	3	12	1	16
	18.8	75.0	6.3	7.1
	7.0	8.2	2.8	
5	2	10	1	13
	15.4	76.9	7.7	5.8
	4.7	6.8	2.8	

ตาราง 16 (ต่อ)

5. บุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีเป็น หนทางหนึ่งในการสร้าง ภูมิคุ้มกันโรคได้ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแผนกอน
6	13	49	13	75
	17.3	65.3	17.3	33.2
	30.2	33.3	36.1	
7	20	63	19	102
	19.6	61.8	18.6	45.1
	46.5	42.9	56.8	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึบบุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึบบุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้น้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึบบุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สีกบฏรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกลับตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ก่อนข้างนามมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความรู้สึกลับทรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้มากมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

ผู้บริหารมีความรู้สึกลับตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้มากที่สุดมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5

ครูทั่วไปมีความรู้สึกลับตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้น้อยที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

กรุณาไปมีความรู้สึกลับทรลามีสัญภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ไม่น้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครุฑหัวไปมีความรู้สึกบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปไม่มีความรู้สึกลับทรลามีสู่สภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ปานกลางมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความรู้สึบบุคลากรที่มีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ค่อนข้างมากมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกละเลยมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้มากมี 49 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูทั่วไปมีความรู้สึกบุคลากรมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้มากที่สุดมี 63 คน คิดเป็นร้อยละ 42.9

ครูพลศึกษามีความรู้เกี่ยวกับรถลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้น้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้น้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ปานกลางมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้ค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้มากมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1

ครูพลศึกษามีความรู้สึบบุตรหลานมีสุขภาพที่ดีเป็นหนทางหนึ่งในการสร้าง
ภูมิคุ้มกันโรคได้มากที่สุดมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 56.8

ตาราง 17 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียน

6. ทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต				
ระดับ				
1	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
		100.0		.9
		1.4		
2	1	4		5
	20.0	80.0		2.2
	2.3	2.7		
3		5		5
		100.0		2.2
		3.4		
4	3	14	1	18
	16.7	77.8	5.6	8.0
	7.0	9.5	2.8	
5	4	13		17
	23.5	76.5		7.5
	9.3	8.8		

ตาราง 17 (ต่อ)

6. ทำให้บุคลากรมีการ พัฒนาการและเจริญเติบโต ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	14	43	13	70
	20.0	61.4	18.6	31.0
	32.6	29.3	36.1	
7	21	66	22	109
	19.3	60.6	20.2	48.2
	48.8	44.9	61.1	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการ
และเจริญเติบโตน้อยที่สุดไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตน้อย
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตค่อนข้าง
น้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตปานกลาง
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตค่อนข้างมาก
มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตมาก
มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตมากที่สุดมี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 48.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตน้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตปานกลางมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตค่อนข้างมากมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตมากมี 43 คน คิดเป็นร้อยละ 29.3

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตมากที่สุดมี 66 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9

ครูพลศึกษามีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตน้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโตน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต
ปานกลางมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต
ค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต
มากมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 36.1

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต
มากที่สุดมี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 61.1

ตาราง 18 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

7. ทำให้บุคลากรมีสติปัญญาคือ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
ระดับ				
1		3		3
		100.0		1.3
		2.0		
2	4	7	1	12
	33.3	58.3	8.3	5.3
	9.3	4.8	2.8	
3	2	5	1	8
	25.0	62.5	12.5	3.5
	4.7	3.4	2.8	
4	6	32	2	40
	15.0	80.0	5.0	17.7
	14.0	21.8	5.6	
5	3	26	6	35
	8.6	74.3	17.1	15.5
	7.0	17.7	16.7	

ตาราง 18 (ต่อ)

7. ทำให้บุคลากรมีสติปัญญาดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
6	18	46	14	78
	23.1	59.0	17.9	34.5
	41.9	31.3	38.9	
7	10	28	12	50
	20.0	56.0	24.0	22.1
	23.3	19.0	33.3	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีสติปัญญาน้อยที่สุด
ไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีสติปัญญาน้อยมี 4 คน คิดเป็น
ร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยมี 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุคลากรมีสติปัญญาปานกลางมี 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากมี 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากมี 18 คน คิดเป็น

ร้อยละ 41.9

ผู้บริหารมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากที่สุดใน 10 คน คิดเป็น

ร้อยละ 23.3

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยที่สุดใน 3 คน คิดเป็น

ร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยมี 7 คน คิดเป็น

ร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยมี 7 คน

คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากมี 32 คน

คิดเป็นร้อยละ 21.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากมี 26 คน

คิดเป็นร้อยละ 17.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากมี 46 คน คิดเป็น

ร้อยละ 31.3

ครูทั่วไปมีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างมากที่สุดใน 28 คน

คิดเป็นร้อยละ 19.0

ครูพลศึกษามีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็น

ร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาค่อนข้างน้อยมี 1 คน

คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดีปานกลางมี 2 คน

คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดีค่อนข้างมากมี 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดีมากมี 14 คน คิดเป็น

ร้อยละ 38.9

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้สีกทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดีมากที่สุดมี 12 คน

คิดเป็นร้อยละ 33.3

ตาราง 19 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

8. การแข่งขันกีฬาทำให้	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
บุคลากรรู้จักป้องกันตัวเอง				
ระคับ				
1	4	4		8
	50.0	50.0		3.5
	9.3	2.7		
2		3		3
		100.0		1.3
		2.0		
3	2	7		9
	22.2	77.8		4.0
	4.7	4.8		
4	2	17	2	21
	9.5	81.0	9.5	9.3
	4.7	11.6	5.6	
5	5	19	5	29
	17.2	65.5	17.2	12.8
	11.6	12.9	13.9	

ตาราง 19 (ต่อ)

8. การแข่งขันกีฬาทำให้ บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	19	52	11	82
	23.2	63.4	13.4	36.3
	44.2	35.4	30.6	
7	11	45	18	74
	14.9	60.8	24.3	32.7
	25.6	30.6	50.0	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเองน้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเองน้อย
ไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ปานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างมากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 44.2

ผู้บริหารมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากที่สุดมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
น้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
น้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างน้อยมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ปานกลางมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างมากมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากมี 52 คน คิดเป็นร้อยละ 35.4

ครูทั่วไปมีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากที่สุดมี 45 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
น้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้สึกรู้การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
น้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ปานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความรู้เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
ค่อนข้างมากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความรู้เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความรู้เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง
มากที่สุดมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 50.0

ตาราง 20 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬา	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
อย่างสม่ำเสมอ				
ระดับ				
1	3	15	1	19
	15.8	78.9	5.3	8.4
	7.0	10.2	2.8	
2	3	8	1	12
	25.0	66.7	8.3	5.3
	7.0	5.4	2.8	
3	2	10	1	13
	15.4	76.9	7.7	5.8
	4.7	6.8	2.8	
4	5	13	5	23
	21.7	56.5	21.7	10.2
	11.6	8.8	13.9	
5	1	12	2	15
	6.7	80.0	13.3	6.6
	2.3	8.2	5.6	

ตาราง 20 (ต่อ)

1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬา อย่างสม่ำเสมอ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	9	33	5	47
	19.1	70.2	10.6	20.8
	20.9	22.4	13.9	
7	20	56	21	97
	20.6	57.7	21.6	42.9
	46.5	38.1	58.3	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอที่สุคมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอค่อนข้างน้อย
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอปานกลาง
มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
ก่อนข้าง
มากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
มาก
มี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด
มี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
น้อยที่สุด
มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
น้อย
มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
ก่อนข้าง
น้อยมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
ปานกลาง
มี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
ก่อนข้าง
มากมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
มาก
มี 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอมากที่สุด
มี 56 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
น้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 ก่อนช่วงนี้มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 ปานกลางมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 ก่อนช่วงมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 มากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ
 มากที่สุดมี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 58.3

ตาราง 21 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 3 ความพึงพอใจต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

2. ควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมระดับ				
	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
1	2	7		9
	22.2	77.8		4.0
	4.7	4.8		
2	2	5	1	8
	25.0	62.5	12.5	3.5
	4.7	3.4	2.8	
3	2	7		9
	22.2	77.8		4.0
	4.7	4.8		
4	4	15	4	23
	17.4	65.2	17.4	10.2
	9.3	10.2	11.1	
5	3	11	2	16
	18.8	68.8	12.5	7.1
	7.0	7.5	5.6	
6	14	29	9	52
	26.9	55.8	17.3	23.0
	32.6	19.7	25.0	

ตาราง 21 (ต่อ)

2. ควรจัดให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อมระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
7	16	73	20	109
	14.7	67.0	18.3	48.2
	37.7	49.7	55.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างมาก
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากมี 14 คน
คิดเป็นร้อยละ 32.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
มี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุดมี 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยมี 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย
มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างมาก
มี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากมี 29 คน
คิดเป็นร้อยละ 19.7

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด มี 73 คน
คิดเป็นร้อยละ 49.7

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยที่สุดไม่มี
ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมน้อยมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อยไม่มี
ครูพลศึกษามีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมปานกลาง
มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมค่อนข้างมาก
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากมี 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 25.0

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นควรจัดให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมมากที่สุด
มี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

ตาราง 22 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

3. เป็นการสนองความต้องการของบุคลากร ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแผนก
ในหน่วยงาน
ระดับ

1	6	32	12	50
	12.0	64.0	24.0	22.1
	14.0	21.8	33.3	
2		20	7	27
		74.1	25.9	11.9
		13.6	19.4	
3	2	15	1	18
	11.1	83.3	5.6	8.0
	4.7	10.2	2.8	
4	2	27	11	40
	5.0	67.5	27.5	17.7
	4.7	18.4	30.6	
5	3	8	1	12
	25.0	66.7	8.3	5.3
	7.0	5.4	2.8	

ตาราง 22 (ต่อ)

3. เป็นการสนองความต้องการของบุคลากร ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแวนอน ในหน่วยงาน ระดับ				
6	12	23	1	36
	33.3	63.9	2.8	15.9
	27.9	15.6	2.8	
7	18	22	3	43
	41.9	51.2	7.0	19.0
	41.9	15.0	8.3	
รวมแวนอน	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 22 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานน้อยที่สุด 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานค่อนข้างน้อย มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานปานกลาง

มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงานค่อนข้างมากมี

3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
มากมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
มากที่สุดมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
น้อยที่สุดมี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 21.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
น้อยมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
ค่อนข้างน้อยมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
ปานกลางมี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 18.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
ค่อนข้างมากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
มากมี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
มากที่สุดมี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
น้อยที่สุดมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน
น้อยมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากรใน
หน่วยงานค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากร
ในหน่วยงานปานกลางมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากร
ในหน่วยงานค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากร
ในหน่วยงานมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นการสนองความต้องการของบุคลากร
ในหน่วยงานมากที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ตาราง 23 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

4. ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
1	14	23		37
	37.8	62.2		16.4
	32.6	15.6		
2	3	7		10
	30.0	70.0		4.4
	7.0	4.8		
3	5	6		11
	45.5	54.5		4.9
	11.6	4.1		
4	11	25	1	37
	29.7	67.6	2.7	16.4
	25.6	17.0	2.8	
5	1	9		10
	10.0	90.0		4.4
	2.3	6.1		

ตาราง 23 (ต่อ)

4. ต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่ เกี่ยวข้อง ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	1	11	3	15
	6.7	73.3	20.0	6.6
	2.3	7.5	8.3	
7	8	66	32	106
	7.5	62.3	30.2	46.9
	18.6	44.9	88.9	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 23 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุดมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องก่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องปานกลางมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องค่อนข้าง
มากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมากมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมากที่สุด
มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน้อยที่สุด
มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน้อย
มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ค่อนข้างน้อยมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ปานกลางมี 25 คน คิดเป็นร้อยละ 17.0

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ค่อนข้างมากมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มากที่สุดมี 66 คน คิดเป็นร้อยละ 44.9

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
น้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ปานกลางมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
ค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
มากที่สุดมี 32 คน คิดเป็นร้อยละ 88.9

ตาราง 2/4 (ต่อ)

5. เป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไปและ ครูพลศึกษามีความภูมิใจ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
6	9	29	8	46
	19.6	63.0	17.4	20.4
	20.9	19.7	22.2	
7	18	62	19	99
	18.2	62.6	19.2	43.8
	41.9	42.2	52.8	
รวมแนวตั้ง	143	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 24 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจน้อยที่สุดมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครอบทั่วไป และครูพลศึกษา
ความภูมิใจค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ทุ่มเทไป และครูพลศึกษา มีความภูมิใจมากมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา มีความภูมิใจมากที่สุดมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 41.9

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจน้อยที่สุดมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 7.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา มีความภูมิใจน้อยมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูหัวไผ่มีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูหัวไผ่ และครูพลศึกษา มีความสนใจค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาให้ความสนใจ
ความสนใจปานกลางมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาให้ความสนใจก่อนข้างมากมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา มีความสนใจมากมี 29 คน คิดเป็นร้อยละ 19.7

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา
ความภูมิใจมากที่สุดคือ 62 คน คิดเป็นร้อยละ 42.2

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความสนใจน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี
ความภูมิใจค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี
ความภูมิใจปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี
ความภูมิใจค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี
ความภูมิใจมากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามี
ความภูมิใจมากที่สุดมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 52.8

ตาราง 25 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

6. การแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความ
สามัคคี
ระดับ

ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน

1	2	6	6	14
	14.3	42.9	42.9	6.2
	4.7	4.1	16.7	
2		9	1	10
		90.0	10.0	4.4
		6.1	2.8	
3	2	7	1	10
	20.0	70.0	10.0	4.4
	4.7	4.8	2.8	
4	6	23	7	36
	16.7	63.9	19.4	15.9
	14.0	15.6	19.4	
5	3	14		17
	17.6	82.4		7.5
	7.0	9.5		

ตาราง 25 (ต่อ)

6. การแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความ สามัคคี ระกัับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	10	41	6	57
	17.5	71.9	10.5	25.2
	23.3	27.9	16.7	
7	20	47	15	82
	24.4	57.3	18.3	36.3
	46.5	32.0	41.7	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 25 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีก่อนข้างน้อย

มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีปานกลาง

มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีก่อนข้างมาก

มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีมาก

มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีมากที่สุด

มี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 46.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อยที่สุด

มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อยมี 9 คน

คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีก่อนข้างน้อย

มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีปานกลาง

มี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีก่อนข้างมาก

มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีมากมี 41 คน

คิดเป็นร้อยละ 27.9

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีมากที่สุด

มี 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อยที่สุด

มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคีน้อย

มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคี

ก่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสัมพันธ์ปานกลาง
มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสัมพันธ์
ค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสัมพันธ์มาก
มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสัมพันธ์มากที่สุด
มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7

ตาราง 26 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

1. มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
1	1	4	1	6
	16.7	66.7	16.7	2.7
	2.3	2.7	2.8	
2	3	2		5
	60.0	40.0		2.2
	7.0	1.4		
3	2	5		7
	28.6	71.4		3.1
	4.7	3.4		
4	6	19	2	27
	22.2	70.4	7.4	11.9
	14.0	12.9	5.6	
5	2	20	1	23
	8.7	87.0	4.3	10.2
	4.7	13.6	2.8	

ตาราง 26 (ต่อ)

1. มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
6	11	47	3	61
	18.0	77.0	4.9	27.0
	25.6	32.0	8.3	
7	18	50	29	97
	18.6	51.5	29.9	42.9
	41.9	34.0	80.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 26 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยที่สุดมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็น

ร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ปานกลางมี 6 คน คิดเป็น

ร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็น

ร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้บริหารมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากที่สุดมี 18 คน คิดเป็น

ร้อยละ 41.9

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ

3.4

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ปานกลางมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ

12.9

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างมากมี 20 คน คิดเป็น

ร้อยละ 13.6

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากมี 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0

ครูทั่วไปมีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากที่สุดมี 50 คน คิดเป็นร้อยละ

34.0

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่น้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ปานกลางมี 2 คน คิดเป็น

ร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่ค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็น

ร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่มากที่สุดมี 29 คน คิดเป็น

ร้อยละ 80.6

ตาราง 27 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

2. โรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแน่นอน

ระดับ

1	4	7	1	12
	33.3	58.3	8.3	5.3
	9.3	4.8	2.8	
2	2	6	4	12
	16.7	50.0	33.3	5.3
	4.7	4.1	11.1	
3	1	3	2	6
	16.7	50.0	33.3	2.7
	2.3	2.0	5.6	
4	5	23	7	35
	14.3	65.7	20.0	15.5
	11.6	15.6	19.4	
5	4	22	1	27
	14.8	81.5	3.7	11.9
	9.3	15.0	2.8	

ตาราง 27 (ต่อ)

2. โรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแน่นอน ระดับ				
6	10	51	7	68
	14.7	75.0	10.3	30.1
	23.3	34.7	19.4	
7	17	35	14	66
	25.8	53.0	21.2	29.2
	39.5	23.8	38.9	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 27 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้น้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้น้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้ปานกลางมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากที่สุดมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
น้อยที่สุดมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
น้อยมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ค่อนข้างน้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ปานกลางมี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ค่อนข้างมากมี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากมี 51 คน คิดเป็นร้อยละ 34.7

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากที่สุดมี 35 คน คิดเป็นร้อยละ 23.8

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
น้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
น้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ปานกลางมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
ค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 10.3

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้
มากที่สุดมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 21.2

ตาราง 28 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

3. . ช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน โรงเรียน				
ระดับ				
1	3	2	2	7
	42.9	28.6	28.6	3.1
	7.0	1.4	5.6	
2	2	9		11
	18.2	81.8		4.9
	4.7	6.1		
3	1	3	1	5
	20.0	60.0	20.0	2.2
	2.3	2.0	2.8	
4	4	17	2	23
	17.4	73.9	8.7	10.2
	9.3	11.6	5.6	
5	3	17	4	24
	12.5	70.8	16.7	10.6
	7.0	11.6	11.1	

ตาราง 28 (ต่อ)

3. ช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่ โรงเรียน	ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน			
	ระดับ			
6	14	55	7	76
	18.4	72.4	9.2	33.6
	32.6	37.4	19.4	
7	16	44	20	80
	20.0	55.0	25.0	35.4
	37.2	29.9	55.6	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 28 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ว่าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียนน้อยที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ว่าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียนน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ว่าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียนค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ว่าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียนปานกลางมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนค่อนข้างมากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากมี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 32.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากที่สุดมี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 1.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนน้อยมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนค่อนข้างน้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนปานกลางมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนค่อนข้างมากมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากมี 55 คน คิดเป็นร้อยละ 37.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากที่สุดมี 44 คน คิดเป็นร้อยละ 29.9

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนน้อยที่สุดมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนปานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่ฟ้าจะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่
โรงเรียนมากที่สุดมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

ตาราง 29 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

4. การจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมี โอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยดี				
ระดับ				
1	3	4	1	8
	37.5	50.0	12.5	3.5
	7.0	2.7	2.8	
2		5		5
		100.0		2.2
		3.4		
3	1	6		7
	14.3	85.7		3.1
	2.3	4.1		
4	6	22	5	33
	18.2	66.7	15.2	14.6
	14.0	15.0	13.9	
5	4	18	5	27
	14.8	66.7	18.5	11.9
	9.3	12.2	13.9	

ตาราง 29 (ต่อ)

4. การจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมี โอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยดี ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวอน
6	13	59	9	8
	16.0	72.8	11.1	35.8
	30.2	40.1	25.0	
7	16	33	16	65
	24.6	50.8	24.6	28.8
	37.2	22.4	44.4	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 29 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียน
มีโอกาสประสบความสำเร็จน้อยที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จปานกลางมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จมากมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 30.2

ผู้บริหารมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จมากที่สุดมี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 37.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จน้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จค่อนข้างน้อยมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จปานกลางมี 22 คน คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จค่อนข้างมากมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จมากมี 59 คน คิดเป็นร้อยละ 40.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จมากที่สุดมี 33 คน คิดเป็นร้อยละ 22.4

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จน้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสน
ประสบความสำเร็จน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จปานกลางมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จค่อนข้างมากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จมากมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 25.0

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นหากจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาส
ประสบความสำเร็จมากที่สุดมี 16 คน คิดเป็นร้อยละ 44.4

ตาราง 30 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

5. การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาทัวร์ให้รู้จัก ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

ระดับ

1	5	12	1	18
	27.8	66.7	5.6	8.0
	11.6	8.2	2.8	
2	3	4		7
	42.9	57.1		3.1
	7.0	2.7		
3		7		7
		100.0		3.1
		4.8		
4	6	26	10	42
	14.3	61.9	23.8	18.6
	14.0	17.7	27.8	
5	5	18	5	28
	17.9	64.3	17.9	12.4
	11.6	12.2	13.9	

ตาราง 30 (ต่อ)

5. การจัดให้มีการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จัก จัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	11	46	12	69
	15.9	66.7	17.4	30.5
	25.6	31.3	33.3	
7	13	34	8	55
	23.6	61.8	14.5	24.3
	30.2	23.1	22.2	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 30 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยที่สุด
มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยมี 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 7.0

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมค่อนข้างน้อยไม่มี

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมปานกลางมี 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 14.6

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมก่อนข้างมากมี 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากมี 11 คน คิดเป็น
ร้อยละ 25.6

ผู้บริหารมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากที่สุดมี 13 คน
คิดเป็นร้อยละ 30.2

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยที่สุดมี 12 คน
คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยมี 4 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมก่อนข้างน้อยมี 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมปานกลางมี 26 คน
คิดเป็นร้อยละ 17.7

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมก่อนข้างมากมี 18 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากมี 46 คน คิดเป็น
ร้อยละ 31.3

ครูทั่วไปมีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากที่สุดมี 34 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.1

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยที่สุดมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมก่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมปานกลางมี 10 คน

คิดเป็นร้อยละ 27.8

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมค่อนข้างมากมี 5 คน

คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากมี 12 คน

คิดเป็นร้อยละ 33.3

ครูพลศึกษามีความรู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสมมากที่สุดมี 8 คน

คิดเป็นร้อยละ 22.2

ตาราง 31 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

6. การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ระดับ

1	12	9		21
	57.1	42.9		9.3
	27.9	6.1		
2	4	13		17
	23.5	76.5		7.5
	9.3	3.4		
3	1	5		6
	16.7	83.3		2.7
	2.3	3.4		
4	6	19	4	29
	20.7	65.5	13.8	12.8
	14.0	12.9	11.1	
5	2	15	4	21
	9.5	71.4	19.0	9.3
	4.7	10.2	11.1	

ตาราง 31 (ต่อ)

6. การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้ เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	8	41	11	60
	13.3	68.3	18.3	26.5
	18.6	27.9	30.6	
7	10	45	17	72
	13.9	62.5	23.6	31.9
	23.3	30.6	47.2	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 31 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยที่สุดมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ปานกลางมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุดมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยที่สุดมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ปานกลางมี 19 คน คิดเป็นร้อยละ 12.9

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างมากมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 10.2

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากมี 41 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุดมี 45 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์น้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ปานกลางมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่าการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์มากที่สุดมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 47.2

ตาราง 32 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

1. คำแนะนำตามความสามารถที่ตนทำได้ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
ระดับ

1	15	22	2	39
	38.5	56.4	5.1	17.3
	34.9	15.0	5.6	
2	7	21		28
	25.0	75.0		12.4
	16.3	14.3		
3	2	9		11
	18.2	81.8		4.9
	4.7	6.1		
4	3	14	3	20
	15.0	70.0	15.0	8.8
	7.0	9.5	8.3	
5	2	7		9
	22.2	77.8		4.0
	4.7	4.8		

ตาราง 32 (ต่อ)

1. ดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน				
ระดับ				
6	5	33	6	44
	11.4	75.0	13.6	19.5
	11.6	22.4	16.7	
7	9	41	25	75
	12.0	54.7	33.3	33.2
	20.9	27.9	69.4	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 32 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหาคำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยที่สุด มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 34.9

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยมี 7 คน คิดเป็น ร้อยละ 16.3

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างมากมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากมี 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 11.6

ผู้บริหารจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากที่สุดมี 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 20.9

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยที่สุดมี 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยมี 21 คน คิดเป็น
ร้อยละ 14.3

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างน้อยมี 9 คน
คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ปานกลางมี 14 คน
คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างมากมี 7 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากมี 33 คน คิดเป็น
ร้อยละ 22.4

ครูทั่วไปจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากที่สุดมี 41 คน
คิดเป็นร้อยละ 27.9

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยที่สุดมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยไม่มี

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ปานกลางมี 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากมี 6 คน

คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษาจะดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้มากที่สุดมี 25 คน

คิดเป็นร้อยละ 69.4

ตาราง 33 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

2. จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน
ระดับ

1	8	23	1	32
	25.0	71.9	3.1	14.2
	18.6	15.6	2.8	
2	2	13		15
	13.3	86.7		6.6
	4.7	8.8		
3	4	5	2	11
	36.4	45.5	18.2	4.9
	9.3	3.4	5.6	
4	2	18	2	22
	9.1	81.8	9.1	9.7
	4.7	12.2	5.6	
5	1	10		11
	9.1	90.9		4.9
	2.3	6.8		

ตาราง 33 (ต่อ)

2. จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน				
คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขัน				
ระดับ				
6	9	31	11	51
	17.6	60.8	21.6	22.6
	20.9	21.1	30.6	
7	17	47	20	84
	20.2	56.0	23.8	37.2
	39.5	32.0	55.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 33 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับ
คณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาน้อยที่สุดมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการ
จัดการแข่งขันกีฬาน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการ
จัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างน้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการ
จัดการแข่งขันกีฬามากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างมากมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬามากมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.9

ผู้บริหารจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬามากที่สุดมี 17 คน คิดเป็นร้อยละ 39.5

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาน้อยที่สุดมี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 15.6

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาน้อยมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 3.4

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬานกลางมี 18 คน คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างมากมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามากมี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ครูทั่วไปจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามากที่สุดมี 47 คน คิดเป็นร้อยละ 32.0

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาน้อยที่สุดมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬาค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 30.6

ครูพลศึกษาจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการจัดการแข่งขันกีฬามากที่สุดมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 55.6

ตาราง 34 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

3. จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงาน ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
ของกลุ่ม

ระดับ

1	8	25	15	48
	16.7	52.1	31.3	21.2
	18.6	17.0	41.7	
2	2	18	6	26
	7.7	69.2	23.1	11.5
	4.7	12.2	16.7	
3	1	8		9
	11.1	88.9		4.0
	2.3	5.4		
4	3	22	4	29
	10.3	75.9	13.8	12.8
	7.0	15.0	11.1	
5	2	6	1	9
	22.2	66.7	11.1	4.0
	4.7	4.1	2.8	

ตาราง 34 (ต่อ)

3. จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงาน ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน ของกลุ่ม ระดับ				
6	4	34	5	43
	9.3	79.1	11.6	19.0
	9.3	23.1	13.9	
7	23	34	5	62
	37.1	54.8	8.1	27.4
	53.5	23.1	13.9	
รวมแนวดิ่ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 34 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม
มีน้อยที่สุดมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มน้อยมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างน้อย
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มปานกลางมี
3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างมาก
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากมี 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากที่สุดมี 23 คน
คิดเป็นร้อยละ 53.5

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มน้อยที่สุดมี 25 คน
คิดเป็นร้อยละ 17.0

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มน้อยมี 18 คน
คิดเป็นร้อยละ 12.2

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างน้อย
มี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มปานกลางมี 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างมาก
มี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากมี 34 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.1

ครูทั่วไปจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากที่สุดมี 34 คน
คิดเป็นร้อยละ 23.1

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มน้อยที่สุด
มี 15 คน คิดเป็นร้อยละ 41.7

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มน้อยมี 6 คน
คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างน้อย
ไม่มี

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มปานกลาง
มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มค่อนข้างมาก
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากมี 5 คน
คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษาจะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มมากที่สุด
มี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ตาราง 35 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

4. จัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม

ระดับ

1	4	13	17	
	23.5	76.5	7.5	
	9.3	8.8		
2	4	10	14	
	28.6	71.4	6.2	
	9.3	6.8		
3	1	9	10	
	10.0	90.0	4.4	
	2.3	6.1		
4	3	12	2	17
	17.6	70.6	11.8	7.5
	7.0	8.2	5.6	
5	8		8	
	100.0		3.5	
	5.4			

ตาราง 35 (ต่อ)

4. จัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสำเร็จ ทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม ระดับ				
6	8	31	5	44
	18.2	70.5	11.4	19.5
	18.6	21.1	13.9	.
7	23	64	29	116
	19.8	55.2	25.0	51.3
	53.5	43.5	80.6	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 35 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสำเร็จทางกาย
ร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมน้อยที่สุดมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสำเร็จทางกาย ร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมน้อยมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสำเร็จทางกาย ร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสำเร็จทางกาย ร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมปานกลางมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างมากไม่มี

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 18.6

ผู้บริหารจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากที่สุดมี 23 คน คิดเป็นร้อยละ 53.5

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมน้อยที่สุดมี 13 คน คิดเป็นร้อยละ 8.8

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมน้อยมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างน้อยมี 9 คน คิดเป็นร้อยละ 6.1

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมปานกลางมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างมากมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 5.4

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากมี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ครูทั่วไปจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากที่สุดมี 64 คน คิดเป็นร้อยละ 43.5

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมน้อยที่สุดไม่มี

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสำเร็จทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสำเร็จทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมปานกลางมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสำเร็จทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมค่อนข้างมากไม่มี

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสำเร็จทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 13.9

ครูพลศึกษาจัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสำเร็จทางด้านร่างกาย จิตใจ
อารมณ์และสังคมมากที่สุดมี 29 คน คิดเป็นร้อยละ 80.6

ตาราง 36 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

5. จัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน
ของเด็ก

ระดับ

1	3	7	2	12
	25.0	58.3	16.7	5.3
	7.0	4.8	5.6	
2	2	12	1	15
	13.3	80.0	6.7	6.6
	4.7	8.2	2.8	
3	1	10		11
	9.1	90.9		4.9
	2.3	6.8		
4	4	14	2	20
	20.0	70.0	10.0	8.8
	9.3	9.5	5.6	
5		3	1	4
		75.0	25.0	1.8
		2.0	2.8	

ตาราง 36 (ต่อ)

5. จัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจ ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน ของเด็ก				
ระดับ				
6	4	22	3	29
	13.8	75.9	10.3	12.8
	9.3	15.0	8.3	
7	29	79	27	135
	21.5	58.5	20.0	59.7
	67.4	53.7	75.0	
รวมแนวกตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 36 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก
น้อยที่สุดมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 7.0

ผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กน้อยมี 2 คน
คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กค่อนข้างน้อย
มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.3

ผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กปานกลาง
มี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากมี 4 คน
คิดเป็นร้อยละ 9.3

ผู้บริหารจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากที่สุด
มี 29 คน คิดเป็นร้อยละ 67.4

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กน้อยที่สุด
มี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 4.8

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กน้อยมี 12 คน
คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กค่อนข้างน้อย
มี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 6.8

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กปานกลาง
มี 14 คน คิดเป็นร้อยละ 9.5

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กค่อนข้างมาก
มี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากมี 22 คน
คิดเป็นร้อยละ 15.0

ครูทั่วไปจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากที่สุดมี 79 คน
คิดเป็นร้อยละ 53.7

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กน้อยที่สุด
มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กน้อยมี 1 คน
คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กค่อนข้างน้อย
ไม่มี

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กปานกลาง

มี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 5.6

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กค่อนข้างมาก

มี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากมี 3 คน

คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษาจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็กมากที่สุด

มี 27 คน คิดเป็นร้อยละ 75.0

ตาราง 37 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

6. จัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียน ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา รวมแนวนอน การสอนที่อาจจัดได้				
ระดับ				
1	11	56	6	73
	15.1	76.7	8.2	32.3
	25.6	38.1	16.7	
2	2	12	1	15
	13.3	80.0	6.7	6.6
	4.7	8.2	2.8	
3	2	3	1	6
	33.3	50.0	16.7	2.7
	4.7	2.0	2.8	
4	5	21	10	36
	13.9	58.3	27.8	15.9
	11.6	14.3	27.8	
5	2	4	3	9
	22.2	44.4	33.3	4.0
	4.7	2.7	8.3	

ตาราง 37 (ต่อ)

6. จัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้				
ระดับ				
6	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแน่นอน
	11	31	7	49
	22.4	63.3	14.3	21.7
7	25.6	21.1	19.4	
	10	20	8	38
	26.3	52.6	21.1	16.8
รวมแนวตั้ง	23.3	13.6	22.2	
	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 37 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้น้อยที่สุดมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้น้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้ก่อนข้างน้อยมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ปานกลางมี 5 คน คิดเป็นร้อยละ 11.6

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็นร้อยละ 4.7

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากมี 11 คน คิดเป็นร้อยละ 25.6

ผู้บริหารจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากที่สุดมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 23.3

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
น้อยที่สุดมี 56 คน คิดเป็นร้อยละ 38.1

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
น้อยมี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 8.2

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ค่อนข้างน้อยมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.0

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ปานกลางมี 21 คน คิดเป็นร้อยละ 14.3

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ค่อนข้างมากมี 4 คน คิดเป็นร้อยละ 2.7

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากมี 31 คน คิดเป็นร้อยละ 21.1

ครูทั่วไปจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากที่สุดมี 20 คน คิดเป็นร้อยละ 13.6

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
น้อยที่สุดมี 6 คน คิดเป็นร้อยละ 16.7

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
น้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็นร้อยละ 2.8

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ปานกลางมี 10 คน คิดเป็นร้อยละ 27.8

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
ค่อนข้างมากมี 3 คน คิดเป็นร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากมี 7 คน คิดเป็นร้อยละ 19.4

ครูพลศึกษาจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้
มากที่สุดมี 8 คน คิดเป็นร้อยละ 22.2

ตาราง 38 แสดงจำนวนและร้อยละเกี่ยวกับเจตคติการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของ
ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

7. เพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีก ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
1	12	19	7	38
	31.6	50.0	18.4	16.8
	27.9	12.9	19.4	
2	6	15	3	24
	25.0	62.5	12.5	10.6
	14.0	10.2	8.3	
3	1	5		6
	16.7	83.3		2.7
	2.3	3.4		
4	6	33	10	49
	12.2	67.3	20.4	21.7
	14.0	22.4	27.8	
5	2	11	4	17
	11.8	64.7	23.5	7.5
	4.7	7.5	11.1	

ตาราง 38 (ต่อ)

7. เพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีก ระดับ	ผู้บริหาร	ครูทั่วไป	ครูพลศึกษา	รวมแนวนอน
6	11	28	3	42
	26.2	66.7	7.1	18.6
	25.6	19.0	8.3	
7	5	36	9	50
	10.0	72.0	18.0	22.1
	11.6	24.5	25.0	
รวมแนวตั้ง	43	147	36	226
	19.0	65.0	15.9	100.0

จากตาราง 38 แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกน้อยที่สุด
มี 12 คน คิดเป็นร้อยละ 27.9

ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกน้อยมี 6 คน คิดเป็น
ร้อยละ 14.0

ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกค่อนข้างน้อยมี 1 คน คิดเป็น
ร้อยละ 2.3

ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกปานกลางมี 6 คน คิดเป็น
ร้อยละ 14.0

- ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกค่อนข้างมากมี 2 คน คิดเป็น
ร้อยละ 4.7
- ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกมากมี 11 คน คิดเป็น
ร้อยละ 25.6
- ผู้บริหารมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกมากที่สุดมี 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 11.6
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกน้อยที่สุดมี 19 คน คิดเป็น
ร้อยละ 12.9
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกน้อยมี 15 คน คิดเป็นร้อยละ
10.2
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกค่อนข้างน้อยมี 5 คน คิดเป็น
ร้อยละ 3.4
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกปานกลางมี 33 คน คิดเป็น
ร้อยละ 22.4
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกค่อนข้างมากมี 11 คน คิดเป็น
ร้อยละ 7.5
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกมากมี 28 คน คิดเป็น
ร้อยละ 19.0
- ครูทั่วไปมีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกมากที่สุดมี 36 คน คิดเป็น
ร้อยละ 24.5
- ครูพลศึกษามีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกน้อยที่สุดมี 7 คน คิดเป็น
ร้อยละ 19.4
- ครูพลศึกษามีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกน้อยมี 3 คน คิดเป็น
ร้อยละ 8.3
- ครูพลศึกษามีแนวโน้มเพิ่มประเภทที่ฟาจค์ชั้นอีกค่อนข้างน้อยไม่มี

ครูพลศึกษามีแนวโน้มนำเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกปานกลางมี 10 คน

คิดเป็นร้อยละ 27.8

ครูพลศึกษามีแนวโน้มนำเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกค่อนข้างมากมี 4 คน

คิดเป็นร้อยละ 11.1

ครูพลศึกษามีแนวโน้มนำเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกมากมี 3 คน คิดเป็น

ร้อยละ 8.3

ครูพลศึกษามีแนวโน้มนำเพิ่มประเภทกีฬาจัดชั้นอีกมากที่สุดมี 9 คน คิดเป็น

ร้อยละ 25.0

ตาราง 39 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาแก่นักเรียนเพศชายของศูนย์บริหาร
ศูนย์ทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 1: ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนใจ

ประโยชน์การแข่งขันกีฬา นักเรียนเพศชาย	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม					
	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N	$\bar{X}$	S.D.	N
1. ทำให้นักเรียนเข้าใจ												
เปรียบเทียบค่าต่าง ๆ	4.2326	.6487	43	4.0816	.7631	147	4.1389	.8333	36	4.1195	.7536	226
2. ทำให้นักเรียนรู้จักวิธี												
การเล่นกีฬาเป็น	4.1860	.6639	43	4.1088	.7686	147	4.2778	.8146	36	4.1504	.7569	226
3. ส่งเสริมให้นักเรียน												
รู้จักวิธีเล่นกีฬา	3.9070	.8111	43	3.8435	.7737	147	3.8889	.9791	36	3.8888	.8131	226
4. ทำให้นักเรียนมีความรู้												
ความเข้าใจในการ												
เลือกชนิดกีฬาสามารถ												
ไปเข้าร่วมแข่งขันได้	3.9767	.7712	43	3.9524	.8137	147	3.8611	1.0994	36	3.9425	.8544	226
5. ทำให้นักเรียนมีความรู้												
ประโยชน์และคุณค่าของ												
การออกกำลังกาย	4.0930	.9210	43	4.0680	.7822	147	4.0833	.9373	36	4.0752	.8319	226
6. ทำให้นักเรียนใช้ความ												
ฉลาดและไหวพริบ												
ในการตัดสินใจ	4.0233	.7067	43	3.9728	.7847	147	4.1111	.5223	36	4.0044	.7453	226
7. ทำให้นักเรียนรู้จัก												
เลือกกิจกรรมตามความ												
สนใจ	3.9767	.8861	43	4.0408	.8013	147	4.1944	.9804	36	4.0531	.8469	226

ตาราง 39 (ต่อ)

ประโยชน์การแข่งขันกีฬา	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม					
นักเรียนเทศบาล	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
8. ทำให้นักเรียนรู้ถึง												
วัตถุประสงค์ของการ												
แข่งขันกีฬา	3.8372	.7847	43	3.7551	.8325	147	3.4167	1.0790	36	3.7168	.8740	226
9. การแข่งขันกีฬาร่วม												
พัฒนาสติปัญญาผู้เรียน												
เป็นผลข้างดี	3.8837	.9053	43	3.8299	.7344	147	3.889	.8873	36	3.8496	.7913	226
10. การแข่งขันกีฬาเป็น												
การแลกเปลี่ยนเรียนรู้												
ซึ่งกันและกัน	3.8372	.9240	43	3.6735	.8290	147	3.6667	1.0420	36	3.7035	.8823	226

จากตาราง 39 แสดงว่าผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญาในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.2326 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด = 3.8372 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมาก = .9240 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด .6487 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญาโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเข้าใจจะเป็นบุคคลต่าง ๆ ของตนเองและกีฬา ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือการแข่งขันทีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.1088 และค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด = 3.6735 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .8325 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด
.7344 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้
พัฒนาสติปัญญาโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนเข้าใจ
ระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออก
กำลังกาย และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญาอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.2778 และค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุด = 3.4167 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.0994 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด
.6223 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้
พัฒนาสติปัญญาโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนรู้จักเลือก
กิจกรรมตามที่ตนสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
คือ ทำให้นักเรียนรู้ถึงวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา

ตาราง 40 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแต่งตั้งคณบดี นักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร
ครูทั่วไป และครูพลศึกษา
พื้นที่ 2 อำเภอให้นักเรียนให้พัฒนาว่ากล่าว

ประโยชน์การแต่งตั้งคณา	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม					
นักเรียนเทศบาล	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
1. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบโครงสร้าง												
ร่างกาย	4.4186	.6631	43	4.1905	.7340	147	4.5833	.8742	36	4.2965	.7576	226
2. ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่เพิ่มขึ้น	4.3953	.7283	43	4.1633	.7767	147	4.4722	.8447	36	4.2566	.7863	226
3. ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้น	4.0000	.8165	43	3.9864	.7762	147	4.0000	.8619	36	3.9912	.7944	226
4. ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติงานได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น	4.3488	.6860	43	4.2177	.6776	147	4.4167	.9063	36	4.2743	.7211	226
5. ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต	4.2558	.6933	43	4.1973	.6583	147	4.3889	.8711	36	4.2389	.7027	226
6. ทำให้นักเรียนมีการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติม	4.3623	.6375	43	4.0680	.7554	147	4.4722	.8447	36	4.1770	.7628	226
7. ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับสูง	4.0930	.5696	43	3.9796	.7892	147	4.0278	1.0278	36	4.0088	.7944	226

ตาราง 40 (ต่อ)

ประโยชน์การแข่งขันทักษะ นักเรียนเทศบาล	ผู้บริหาร		N	ครูทั่วไป		N	ครูพลศึกษา		N	รวม		N
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D	
8. ทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาทางระบบ												
ประสาธ	4.0000	.7559	43	3.8503	.7882	147	4.0556	1.1450	36	3.9115	.8491	226
9. ทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาทางระบบ												
กล้านเบอ	4.1395	.6392	43	4.2245	.6804	147	4.4444	.9694	36	4.2484	.7291	226
10. ทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาระบบโกลเรียน												
โลวิท	4.1628	.6521	43	4.0748	.7031	147	4.4167	.9373	36	4.1460	.7429	226
11. ทำให้นักเรียนมีการ พัฒนาระบบทัณถ่าย												
	3.9302	.6689	43	3.8707	.6951	147	4.2500	.9964	36	3.9425	.7550	226

จากตาราง 40 แสดงว่าผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้มีพัฒนาทางกายอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.4186 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด = 3.9302 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .8165 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .5696 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีความสุขมากขึ้น ทำให้มีวัยต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบทัณถ่าย

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้าน
 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.2245 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
 = 3.8503 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .7892 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .6583
 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย
 โดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบกล้ามเนื้อ ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไก
 การเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต
 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบประสาท

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
 ในด้านทำให้นักเรียนได้มีพัฒนาทางกายอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.5833 และค่าเฉลี่ย
 น้อยที่สุด = 4.0000 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.1450 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด
 = .8447 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้
 พัฒนาทางกายโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้
 นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้นักเรียนมีการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบ
 กล้ามเนื้อ และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

ตาราง 41 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเห็นเข้าใจในประโยชน์การแต่งตั้งคณาจารย์มหาวิทยาลัยของผู้บริหาร
ครูทั่วไป และครูสอนวิชา

ด้านที่ 3 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจ

ประโยชน์การแต่งตั้งคณา	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		ครูสอนวิชา		รวม					
นักเรีนนมหาลัย	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
1. ส่งเสริมให้นักเรียน												
รู้จักควบคุมอารมณ์												
ของตนเอง	3.7907	.7733	43	3.7143	.7851	147	3.8056	.9804	36	3.7434	.8141	226
2. ทำให้นักเรียนได้รับ												
ความสนุกสนาน	4.2093	.6746	43	4.2857	.6724	147	4.4444	1.1070	36	4.2965	.7576	226
3. ทำให้นักเรียนมีนิสัยรัก												
การเล่นกีฬา	4.1163	.7931	43	4.4129	.6517	147	4.4444	.9694	36	4.1858	.7430	226
4. ทำให้นักเรียนมีทัศนคติ												
ที่ต่อการเล่นกีฬา	4.0465	.7854	43	4.0204	.7259	147	4.1944	.9804	36	4.0531	.7813	226
5. ทำให้นักเรียนมีจิตใจ												
ที่เข้มแข็งและอดทน	4.0000	.7868	43	3.9864	.7214	147	4.1111	.9791	36	4.0088	.7774	226
6. ทำให้นักเรียนเกิด												
ความซาบซึ้งใน												
ประโยชน์การเล่นกีฬา	3.9767	.7396	43	3.8903	.7342	147	3.7778	1.0720	36	3.8628	.7965	226
7. ทำให้นักเรียนได้												
ผ่อนคลายความ												
ตึงเครียด	4.1163	.8226	43	4.0476	.7246	147	3.9444	.9840	36	4.0442	.7876	226

ตาราง 41 (ต่อ)

ประโยชน์การแข่งขันทennis นักเรียนเทศบาล	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม					
	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
8. ทำให้นักเรียนเกิดความ ภาคภูมิใจในความ สามารถด้านกีฬา	4.2326	.7508	43	4.0816	.7631	147	4.2778	.8819	36	4.1416	.7816	226
9. ทำให้นักเรียนมี อารมณ์ดี	3.9767	.7067	43	3.8912	.7597	147	3.7222	.9137	36	3.8805	.7768	226
10. ทำให้นักเรียนรู้จัก วิธีใช้เวลาว่างทาง การกีฬาเป็นประโยชน์ แก่ตนเอง	4.0930	.9465	43	3.9388	.7044	147	4.0556	.8927	36	3.9867	.7859	226

จากตาราง 41 แสดงว่าผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.2326 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด = 3.7907 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .9465 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .6746 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้ นักเรียนได้พัฒนาจิตใจโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการออกกำลังกาย ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดและมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้ นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.2857 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด = 3.7143 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .7851 ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐานน้อยที่สุด = .6571 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจโดย

มีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.444 และค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด = 3.7222 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.0994 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .6223 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี

ตาราง 42 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้อำนวยการทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 4 ทำให้นักเรียนให้คิดมาสังคม

ประโยชน์การแข่งขันกีฬา	ผู้อำนวยการ		ครูทั่วไป		ครูพลศึกษา		รวม					
นักเรียนเทศบาล	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
1. ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี	4.0698	.8279	43	3.9184	.5911	147	4.1944	.8559	36	3.9912	.6928	226
2. ทำให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	4.0000	.8729	43	3.8639	.6788	147	4.0556	1.0126	36	3.9204	.7791	226
3. ทำให้นักเรียนมีการยอมรับหลักการของระบอบประชาธิปไตย	3.9767	.8306	43	3.8163	.7121	147	3.6667	1.1464	36	3.8230	.8190	226
4. ทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออก	3.9767	.7996	43	4.1429	.6724	147	4.2222	.8980	36	4.1239	.7258	226
5. ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	4.0930	.7176	43	4.0068	.6357	147	4.0556	1.0676	36	4.0310	.7327	226
6. ทำให้นักเรียนให้เคารพกฎกติกาและระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการร่วมแข่งขันกีฬา	4.0465	.7854	43	4.1020	.6898	147	4.3056	.8886	36	4.1239	.7440	226
7. ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ	4.0000	.8452	43	4.0680	.6989	147	4.3056	.8218	36	4.0929	.7514	226

ตาราง 42 (ต่อ)

ประโยชน์การแข่งขันทennis	ผู้บริหาร		ครูทั่วไป		บุคลากรพิเศษ		รวม					
	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N	$\bar{X}$	S.D	N
ให้นักเรียนทราบ												
8. ทำให้นักเรียนเป็นผู้นำ												
ผู้ตามที่ดี	3.9070	.6836	43	3.9660	.6455	147	4.1667	.8106	36	4.1416	.7816	226
9. ทำให้นักเรียนเป็นทีม												
ยอมรับของสิ่งคนใหม่												
เกิดผลดี	3.7674	.6487	43	3.9048	.7246	147	3.9167	1.0522	36	3.8805	.7711	226
10. ทำให้นักเรียนอยู่ใน												
สังคมให้แก่วงการคนอื่น												
กว่าผู้อื่น	3.7907	.7091	43	3.7143	.7402	147	3.6389	1.0185	36	3.7168	.7828	226

จากตาราง 42 แสดงว่าผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisที่นักเรียนเทศบาลในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.0930 และค่าเฉลี่ยระดับที่น้อยที่สุด = 3.7674 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .8729 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยที่สุด = .6487 โดยที่ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisที่นักเรียนเทศบาลในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้ให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสามารถรับไหวเข้ากับสังคมได้ดี ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และมีค่าเฉลี่ยที่น้อยที่สุดคือทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคม ไม่เกิดผลดี

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisที่นักเรียนเทศบาลในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.1429 และค่าเฉลี่ยระดับที่น้อยที่สุด = 3.7143 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = .7402 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานที่น้อยที่สุด = .5911 โดยที่ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทennisที่นักเรียนเทศบาลในด้านทำให้ให้นักเรียนได้

พัฒนาสังคมโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดง ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่าผู้อื่น

ครูพลศึกษาให้ความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล ในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมอยู่ในระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.3056 และค่าเฉลี่ยระดับน้อยที่สุด = 3.6389 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.1464 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .8106 โดยมีความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ ทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่าผู้อื่น

ตาราง 43 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

ด้านที่ 5 ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

ประโยชน์การแข่งขันกีฬา นักเรียนเทศบาล	ผู้บริหาร		N	ครูทั่วไป		N	ครูพลศึกษา		N	รวม			N
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		
1. ทำให้เด็กเริ่มรู้จัก เสียสละเพื่อส่วนรวม	3.7442	.6580	43	3.8027	.7369	147	3.8333	.9710	36	3.7965	.7620	226	
2. ทำให้เด็กเริ่มเห็นความ สำคัญของผลงานตนเองและ ผู้อื่น	3.8140	.7945	43	3.7279	.7268	147	3.8889	1.0359	36	3.7699	.7945	226	
3. ทำให้เด็กเริ่มรักความ ยุติธรรม	3.8372	.8432	43	3.7007	.7887	147	3.7500	1.0790	36	3.7345	.8487	226	
4. ทำให้เด็กเริ่มรู้จัก รับผิดชอบต่อ	3.8372	.7214	43	3.8027	.7907	147	3.8889	1.0631	36	3.8230	.8204	226	
5. ทำให้เด็กเริ่มมี ความสุภาพอ่อนโยน	3.6744	.7783	43	3.5918	.8172	147	3.4444	1.0809	36	3.5841	.8561	226	
6. ทำให้เด็กเริ่มมี ระเบียบวินัยที่ดี ตรงต่อเวลา	3.7674	.7508	43	3.7075	.8310	147	3.9167	1.0247	36	3.7522	.8436	226	
7. ทำให้เด็กเริ่มรู้จัก รักษาวินัยรวม ของชาติ	3.6512	.6860	43	3.5782	.7757	147	3.3889	1.0496	36	3.5619	.8100	226	

ตาราง 43 (ต่อ)

ประโยชน์การเข้าถึงกีฬา นักเรียนเทศบาล	ผู้บริหาร		N	ครูทั่วไป		N	ครูพลศึกษา		N	รวม			N
	$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		$\bar{X}$	S.D		
8. ทำให้นักเรียนรู้จัก ชมบทรรมนิยม ประเพณีของชาติ	3.5814	.7632	43	3.5782	.7845	147	3.3889	.9344	36	3.5487	.8054	226	
9. ทำให้นักเรียนมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	3.7442	.7589	43	3.6871	.8186	147	3.6111	.9939	36	3.6858	.8345	226	
10. ทำให้นักเรียนเป็น ผู้กล้าและผู้ซื่อสัตย์	3.9535	.8438	43	3.8435	.7467	147	4.0278	.8779	36	3.8938	.7873	226	
11. ทำให้นักเรียนรู้จัก กล้าตัดสินใจ	4.0000	.8729	43	3.9592	.8013	147	4.3056	.8886	36	4.0221	.8350	226	
12. ทำให้นักเรียนมีโลกา ทัศน์	4.1860	1.0295	43	4.1020	.8171	147	4.2222	.8980	36	4.1372	.8711	226	
13. ทำให้นักเรียนมี และเคารพผู้อื่น	4.1860	1.2200	43	4.1429	1.1468	147	4.0000	.9856	36	4.1283	1.1339	226	

จากตาราง 43 แสดงว่าผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การเข้าถึงกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนเป็น
เยาวชนที่ดีของชาติระดัมน้อยที่สุดคือค่าเฉลี่ย = 4.1860 และค่าเฉลี่ยมากที่สุด = 3.5814 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด
= 1.2200 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด = .6580 โภยมีความเข้าใจในประโยชน์การเข้าถึงกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้

นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือทำให้นักเรียนมีโอกาสดำเนินการในฐานะ
เยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพผู้อื่น ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ ทำให้นักเรียนเป็น
ผู้เล่นและผู้ถูกพิพากษา และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาลในด้าน
ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.1429 และค่าเฉลี่ยระดับน้อย
ที่สุด = 3.5782 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.1468 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานน้อยที่สุด
= .7268 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนเป็น
เยาวชนที่ดีของชาติโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพผู้อื่น ทำให้นักเรียน
ได้มีโอกาสได้แสดงในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ และมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุดคือ
ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาวินัยของชาติ

ครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาล
ในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติระดับมากที่สุดโดยมีค่าเฉลี่ย = 4.3056 และค่าเฉลี่ย
ระดับน้อยที่สุด = 3.3889 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด = 1.0809 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
น้อยที่สุด = .8779 โดยมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาลในด้านทำให้
นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติโดยมีค่าเฉลี่ยมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ ทำให้
นักเรียนมีโอกาสดำเนินการในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกพิพากษา และมีค่าเฉลี่ย
น้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาวินัยของชาติ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียม
ประเพณีของชาติ

ตาราง 44 แสดงการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์การ
 แข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาแต่ละด้านและรวมทุกด้าน
 โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านที่ 1</u> ทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนา สติปัญญา	ระหว่างกลุ่ม	2	.1318	.0659	.1928
	ภายในกลุ่ม	223	76.2321	.3418	
	รวม	225	76.3639		
<u>ด้านที่ 2</u> ทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนา ทางกาย	ระหว่างกลุ่ม	2	1.8858	.9429	2.9283
	ภายในกลุ่ม	223	71.8040	.3220	
	รวม	225	73.6898		
<u>ด้านที่ 3</u> ทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนา จิตใจ และอารมณ์	ระหว่างกลุ่ม	2	.2606	.1303	.3997
	ภายในกลุ่ม	223	72.6858	.3259	
	รวม	225	72.9464		

ตาราง 44 (ต่อ)

ด้าน	แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
<u>ด้านที่ 4</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	.3055	.1528	.4940
ทำให้นักเรียนได้					
พัฒนาทางสังคม	ภายในกลุ่ม	223	68.9577	.3092	
	รวม	225	69.2632		
<u>ด้านที่ 5</u>	ระหว่างกลุ่ม	2	.1246	.0623	.1625
ทำให้นักเรียนเป็น					
เยาวชนที่ดีของชาติ	ภายในกลุ่ม	223	85.5182	.3835	
	รวม	225	85.6428		
รวมทุกด้าน	ระหว่างกลุ่ม	2	.3321	.1660	.6525
	ภายในกลุ่ม	223	56.7421	.2544	
	รวมทั้งหมด	225	57.0741		

$$P > .05, df K-1, N-K = 2.99$$

$$3-1 = 2, 226-3 = 223$$

จากตาราง 44 แสดงว่าผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษา มีความเข้าใจในประโยชน์ การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวน ทางเดียว (One - way Analysis of variance) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อทราบเจตนาคิดและเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครู หัวใจ และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11
2. เพื่อเปรียบเทียบความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครูหัวใจ และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11

กลุ่มประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครูหัวใจ และครูพลศึกษา โรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11 สังกัดกรมการปกครอง ปีการศึกษา 2532 มี 5 จังหวัด 7 เขตเทศบาล โรงเรียนทั้งหมด 22 โรงเรียน ผู้บริหารมี 44 คน ครูหัวใจมี 577 คน ครูพลศึกษามี 37 คน รวมทั้งหมดมี 635 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นผู้บริหาร ครูหัวใจและครูพลศึกษาที่ทำการสอนในโรงเรียนเทศบาลเขตการศึกษา 11 สังกัดกรมการปกครอง

1. ผู้บริหาร 44 คน ได้มาจากประชากรทั้งหมด
2. ครูพลศึกษา 37 คน ได้มาจากประชากรทั้งหมด
3. ครูหัวใจที่เป็นกลุ่มตัวอย่างร้อยละ 25 ของประชากรทั้งหมด คิดเป็นจำนวนทั้งหมด 148 คน ได้มาโดยวิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเจตนคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และ 7 ระดับ แบบตรวจสอบรายการ (Check List)

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. แจกแจงความถี่ของข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบ
2. หาค่าร้อยละของเจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล
3. หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความเข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ของการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
4. เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาโดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

1. เพศ และตำแหน่งของกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ผู้บริหารเป็นชายร้อยละ 55.8 เป็นหญิงร้อยละ 14.2
 - 1.2 ครูทั่วไปเป็นชายร้อยละ 25.9 เป็นหญิงร้อยละ 74.1
 - 1.3 ครูพลศึกษาเป็นชายร้อยละ 88.9 เป็นหญิงร้อยละ 11.1

2. วุฒิทางการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างจากคำร้อยละ
 - 2.1 ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 11.6
 - 2.2 ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 88.4
 - 2.3 ครูทั่วไปที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 20.4
 - 2.4 ครูทั่วไปที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 79.6
 - 2.5 ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาต่ำกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 19.4
 - 2.6 ครูพลศึกษาที่มีวุฒิทางการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรีร้อยละ 80.6
3. อายุของกลุ่มตัวอย่างจากคำร้อยละ
 - 3.1 ผู้บริหารร้อยละ 87.7 อายุอยู่ในเกณฑ์ เกิน 16 ปี - 20 ปี
 - 3.2 ครูทั่วไปร้อยละ 42.9 อายุอยู่ในเกณฑ์เกิน 10 ปี - 15 ปี
 - 3.3 ครูพลศึกษาร้อยละ 50.0 อายุในเกณฑ์เกิน 10 ปี - 15 ปี

ตอนที่ 2

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

1. ผู้บริหาร มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับมากที่สุดได้แก่
เรื่องความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน

เรื่องกีฬาเป็นยาวิเศษ

ครูทั่วไป มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับมากที่สุดได้แก่
เรื่องความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี

เรื่องกีฬาเป็นยาวิเศษ

ครูพลศึกษา มีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาในระดับมากที่สุดได้แก่
เรื่องความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นประโยชน์แก่นักเรียน

เรื่องการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่ทำได้

การแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี

เรื่องกีฬาเป็นยาวิเศษ

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุดได้แก่
เรื่องการแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่ทำได้

การแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองที่ดี

ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลระดับมากที่สุดได้แก่
การจัดการจัดการแข่งขันกีฬาให้ประโยชน์แก่นักเรียน

การแข่งขันกีฬาอยู่ในวิสัยที่ทำได้

การแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น

ผู้บริหารมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับปานกลาง
ได้แก่

การแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น

ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับ
ปานกลาง ได้แก่

การแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น

2. ผู้บริหาร มีความรู้สึกต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในระดับมากที่สุดได้แก่

เรื่องจิตใจต่อบุคลากรเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เรื่องกีฬา มีประโยชน์ต่อบุคลากร

เรื่องกีฬาทำให้บุคลากรมีสรีรมภาพทางกายที่ดี

เรื่องกีฬาทำให้บุคลากรมีสุขภาพดีที่เป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้

เรื่องกีฬาทำให้บุคลากรมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต

ครูทั่วไปมีความรู้สึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬา ร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในระดับมากที่สุด ได้แก่

เรื่องจิตใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา

เรื่องกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายที่ดี

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสุขภาพดีที่เป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต

ครูพลศึกษาที่มีความรู้สึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬา ร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในระดับมากที่สุด ได้แก่

เรื่องจิตใจที่บุตรหลานเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เรื่องกีฬาที่มีประโยชน์ต่อบุตรหลาน

เรื่องกีฬาช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลาน

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพทางกายดี

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสุขภาพดีที่เป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการและเจริญเติบโต

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง

ผู้บริหารที่มีความรู้สึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬา ร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในระดับมาก ได้แก่

เรื่องกีฬาช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลาน

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดี

เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง

ครูทั่วไปมีความรู้สึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬา ร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล
ในระดับมาก ได้แก่

เรื่องกีฬาช่วยจัดปัญหาของบุตรหลาน

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดี

เรื่องการแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลานรู้จักป้องกันตัวเอง

ครูพลศึกษามีความรู้ลึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียน

เทศบาลในระดับมาก ได้แก่

เรื่องกีฬาทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดี

3. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุด
ได้แก่

เรื่องควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

เรื่องควรจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

เรื่องการแข่งขันกีฬาเป็นความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

มีความภูมิใจ

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคี

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุดได้แก่

เรื่องควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

เรื่องควรจัดแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

เรื่องการแข่งขันกีฬาต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

มีความภูมิใจ

เรื่องการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคี

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุดได้แก่

เรื่องควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ

เรื่องควรจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม

เรื่องการแข่งขันกีฬาต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา
มีความภูมิใจ

เรื่องการแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความสามัคคี

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุด
ได้แก่

เรื่องการแข่งขันกีฬาต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดได้แก่

เรื่องการแข่งขันกีฬาเป็นความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดได้แก่

เรื่องการแข่งขันในกีฬาเป็นความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน

4. ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล
ในระดับมากที่สุดได้แก่

เรื่องยินดีและสนับสนุนเต็มที่

เรื่องโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการแข่งขันกีฬาได้

เรื่องกีฬาช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสนประสบความสำเร็จได้ด้วยดี

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับ
มากที่สุดได้แก่

เรื่องยินดีและสนับสนุนเต็มที่

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

ครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล
ในระดับมากที่สุดได้แก่

เรื่องยินดีและสนับสนุนเต็มที่

เรื่องโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการแข่งขันกีฬาได้
 เรื่องกีฬาช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน
 เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยดี
 เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
 ครูทั่วไปไม่มีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับมาก

ได้แก่

เรื่องโรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการแข่งขันกีฬาได้
 เรื่องกีฬาช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน
 เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยดี
 เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
 ครูพลศึกษาไม่มีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับมาก

ได้แก่

เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม
 ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุด

ได้แก่

- เรื่องการจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
5. ผู้บริหารมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุด ได้แก่
- เรื่องจะปฏิบัติในฐานะที่เป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการ

แข่งขันกีฬา

เรื่องทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม
 เรื่องจัดกิจกรรมกีฬาที่มอบคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์

และสังคม

เรื่องจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก
 ครูทั่วไปมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุด ได้แก่

เรื่องการค้าขายตามความสามารถที่ตนทำได้

เรื่องจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการ
แข่งขันกีฬา

เรื่องทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่ม

เรื่องจัดกิจกรรมกีฬาที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ

อารมณ์ และสังคม

เรื่องจัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก

เรื่องเพิ่มประเภทกีฬาที่จัดขึ้นอีก

ครูพลศึกษามีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุด ได้แก่

เรื่องการดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้

เรื่องจะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการ

แข่งขันกีฬา

เรื่องการจัดกิจกรรมกีฬาที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ

อารมณ์ และสังคม

ผู้บริหารมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมาก ได้แก่

เรื่องจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนอาจจัดได้

ผู้บริหารมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุด ได้แก่

เรื่องการดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้

เรื่องเพิ่มประเภทกีฬาที่จัดขึ้นอีก

ครูทั่วไปมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุด ได้แก่

เรื่องจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนอาจจัดได้

ครูพลศึกษามีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับปานกลาง ได้แก่

เรื่องจัดการแข่งขันกีฬาช่วงที่มีการเรียนการสอนอาจจัดได้

เรื่องเพิ่มประเภทกีฬาที่จัดขึ้น

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล ผู้บริหาร
ครูทั่วไป และครูพลศึกษาจากคำเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ด้านที่ 1 ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียน
ได้พัฒนาศักยภาพ

1.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากที่สุดคือทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา รองลงมาคือทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเล่นกีฬาเป็น และทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย น้อยที่สุดคือการแข่งขันกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.2 ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมแล้วกีฬา ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าและการออกกำลังกาย และน้อยที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

1.3 ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาศักยภาพมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมตามที่ตนสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา และ น้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้ถึงวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา

ด้านที่ 2 ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย

2.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกาย ปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบขับถ่าย

2.2 ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบกล้ามเนื้อ ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนที่ร่างกายเจริญเติบโต และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบประสาท

2.3 ครูพลศึกษาให้ความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้นักเรียนมีการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มขึ้น ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบกล้ามเนื้อ และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุง และแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

ด้านที่ 3 ความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจ

3.1 ผู้บริหารมีความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

3.2 ครูทั่วไปมีความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง

3.3 ครูพลศึกษาให้ความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจมากที่สุด คือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี

ด้านที่ 4 ความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคม

4.1 ผู้บริหารมีความสนใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมไม่เกิดปมด้อย

4.2 ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้าน
ทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนได้เคารพ
กฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ
และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่าผู้อื่น

ครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียน
ได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้า
ร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ ทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออก ทำให้
นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี น้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัย
กว่าผู้อื่น

ด้านที่ 5 ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียน
เป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

5.1 ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้าน
ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกในฐานะ
เยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ ทำให้นักเรียน
เป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

5.2 ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้าน
ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพรุ่นพี่ ทำให้นักเรียน
ได้มีโอกาสแสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ และน้อยที่สุดคือ ทำให้
นักเรียนรู้จักรักษาวัฒนธรรมของชาติ

5.3 ครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้าน
ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ ทำให้นักเรียน
มีโอกาสได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเป็นผู้เล่นผู้ถูกกีฬาที่ดี และน้อยที่สุดคือ ทำให้
นักเรียนรู้จักรักษาวัฒนธรรมของชาติ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียมประเพณีของชาติ

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเกี่ยวกับความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬา นักเรียนเทศบาลของกลุ่มผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน โดยใช้วิธีการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One - way Analysis of Variance) มีความคิดเห็นไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อภิปรายผล

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

1. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬาเทศบาลมากที่สุดคือ ความจำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นประโยชน์แก่นักเรียน การแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี กีฬาเป็นยาวิเศษ

เนื่องจากแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมระยะที่ 6 ปี พ.ศ. 2530 - 2534 ได้กำหนดแนวทางการส่งเสริมและการพัฒนาการกีฬา โดยมุ่งเน้นจัดการกีฬาเพื่อมวลชนให้ประชาชนได้เล่นกีฬา เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพทางด้านร่างกาย จิตใจ และสร้างคุณธรรมที่สังคมต้องการ เป็นที่น่าสังเกตว่าประเทศไทยได้ติดตามที่มีการส่งเสริมกิจกรรมทางด้านพลศึกษาและกีฬาให้กับประชาชนอย่างทั่วถึง ประชาชนในประเทศนั้นจะเป็นผู้มีคุณธรรม ปัญหยาเสพติด ปัญหาขาดความสามัคคี ปัญหาอาชญากรรมลดลง จึงนับได้ว่าการแข่งขันกีฬาเป็นปัจจัยสำคัญอย่างหนึ่งที่จะช่วยส่งเสริมคุณภาพชีวิตของประชาชนอันเป็นทรัพยากรที่มีคุณภาพดี

ผู้บริหาร ครูพลศึกษามีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับปานกลางคือ การแข่งขันกีฬาทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น

ผู้บริหาร ครูพลศึกษามีความคิดเห็นที่เหมือนกันอยู่ในระดับกลาง เพราะว่าการแข่งขันกีฬาจะทำให้การเรียนการสอนดีหรือไม่ดีสาเหตุจากหลักสูตรประถมศึกษาได้บรรจุวิชาพลศึกษาไว้ในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ซึ่งประกอบด้วยวิชาอื่น ๆ อีกคือ จริยศึกษา คณิต และนาฏศิลป์ ศิลปศึกษา

ซึ่งผู้บริหารและครูพลศึกษา อาจจะมองเห็นความสำคัญกลุ่มวิชานี้น้อยกว่าวิชาอื่นที่มีความสำคัญต่อเด็ก เช่น กลุ่มทักษะ และกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิตนั้น จะเน้นให้เด็กอ่านออกและเขียนได้มากกว่า กลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัย ก็จะทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น แต่ถ้าผู้บริหารและครูพลศึกษาเห็นความสำคัญเท่ากันแล้วจะทำให้ทราบว่า พลศึกษาเป็นการศึกษาอยู่ในองค์การของการศึกษา ซึ่งได้แก่พุทธศึกษา จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษา เป็นกระบวนการที่ก่อให้เกิดบูรณาการในด้านการศึกษาทั่วไป หากขาดการศึกษาของกันนี้จะทำให้การศึกษาไม่สมบูรณ์ เพราะขาดองค์ประกอบที่จะช่วยให้อุดมการณ์ทางการศึกษาของชาติ สำเร็จลุล่วงตามความมุ่งหมาย (กอง วิสสุทธารมณ. 2513 : ไม่มีเลขหน้า)

ผู้บริหาร ครูทั่วไปมีความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมาก คือ การแข่งขันอยู่ในวิสัยที่ทำได้

ที่มีความเชื่อของการแข่งขันกีฬาทิ้งกล่าวอาจมีเหตุผลที่ว่าผู้บริหาร ครูทั่วไปได้เห็นความสำคัญของการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล และเข้าใจถึงจุดหมายของการแข่งขันกีฬา ที่โรงเรียนจะต้องจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนเพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียนเป็นประจำ และต่อเนื่องกันทุก ๆ ปี ดังนั้นการจัดการแข่งขันกีฬาให้บรรลุเป้าหมายและมีประสิทธิภาพ ผู้บริหาร ครูทั่วไปจะต้องมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาของการแข่งขันและวัตถุประสงค์

2. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งต่อบุคคลหลายที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุดคือ คือใจที่บุคคลเหล่านั้นเข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา กีฬา มีประโยชน์ต่อบุคคลเหล่านั้น กีฬาทำให้บุคคลเหล่านั้นมีสมรรถภาพทางกายดี กีฬาทำให้บุคคลเหล่านั้นมีสุขภาพดี ที่เป็นหนทางหนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้ กีฬาทำให้บุคคลเหล่านั้นมีการพัฒนาการเจริญเติบโต

ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีเจตนาที่ดีเกี่ยวกับบุคคลเหล่านั้นได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬา เพราะกีฬาทำให้บุคคลเหล่านั้นมีสุขภาพและพลานามัยที่ดีและมีประโยชน์ต่อตนเองแล้วยังมีผลต่อประเทศชาติ ฉะนั้นการพัฒนาประเทศจะบรรลุเป้าหมายได้อย่างรวดเร็วจะต้องอาศัยการพัฒนาประชากร ซึ่งเป็นทรัพยากรที่สำคัญก่อน ดังคำกล่าวของ ส.อ.าง พ่วงบุตร (2525 : 3) กล่าวว่ : ปัจจัยที่จะช่วยพัฒนาประชากรนั้น จำเป็นต้องอาศัยกิจกรรมด้านพลศึกษาเข้ามาเกี่ยวข้อง เพราะ กิจกรรมด้านพลศึกษาจะพัฒนาคุณภาพของบุคคลทั้งด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความรู้สึกลึกซึ้งต่อบุคลากรที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากคือ กีฬาทำให้บุคลากรมีสติปัญญาดี

ที่มึ่ความคิดเห็นดังกล่าวอาจมีเหตุผลที่ว่ากีฬานอกจากจะมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมให้นักเรียนได้มีการเจริญงอกงามและการพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม เมื่อนักเรียนมีพร้อมทุกด้านก็ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข ดังที่ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2525 : 18) กล่าวว่า "สมรรถภาพทางกายและความสามารถทางวิชาการมีความสัมพันธ์กัน ถ้าสมรรถภาพทางกายดีก็จะทำให้การเรียนรู้ดีขึ้น"

3. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลมากที่สุดคือ ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่างสม่ำเสมอ ควรจัดการแข่งขันกีฬาให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อม การแข่งขันกีฬาเป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความภูมิใจ การจัดการแข่งขันกีฬาช่วยทำให้เกิดความสามัคคี

ที่มึ่ความคิดเห็นดังกล่าวอาจมีเหตุผลที่ว่าผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาได้เล็งเห็นคุณค่าของกีฬานั้น นอกจากจะช่วยพัฒนามนุษย์แล้ว กีฬายังมีส่วนร่วมในการพัฒนาในด้านอื่น ๆ อีกเช่น ความสามัคคี การทำงานร่วมกันการรู้จักปรับตัวให้เข้ากับบุคคลอื่น ๆ เป็นต้น ดังคำกล่าวของ ญัฐ อินทรปาน (2526 : 5) กล่าวว่า "ในปัจจุบันการกีฬามีความสำคัญยิ่งต่อประเทศชาติ การกีฬาเป็นสิ่งที่มีความค่าต่อชีวิตของทุกคน ช่วยเสริมสร้างให้บุคคลมีสุขภาพที่สมบูรณ์และแข็งแรง มีบุคลิกภาพที่ดี นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เกิดความสามัคคี ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันของหมู่คณะ ทำให้กิจกรรมหรือการทำงานทุกอย่างไม่ว่าจะมีความยากแสนยาก หรืออุปสรรคเพียงใด ก็บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้ทั้งหมด"

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาต้องการความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

อันเนื่องจากผู้บริหารมีทัศนคติไม่ดีต่อการจัดการแข่งขันกีฬาจึงไม่ให้ความร่วมมือ ผู้บริหารไม่เห็นคุณค่าประโยชน์ของการจัดการแข่งขันกีฬา ขาดการประสานงานที่ดีในการจัดดำเนินการแข่งขัน ผู้วิจัยมีความคิดเห็นความร่วมมือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญที่ช่วยให้การแข่งขันกีฬาถูกลงไปด้วยดี และมี

ประสิทธิภาพ ดังเช่น มุลเลอร์ และมิเลซ (ไพโรจน์ สุวรรณภักดี. 2524 : 20; อ้างอิงมาจาก Muller and Mitchell. 1960 : 80 - 81) ได้กล่าวว่า "ความร่วมมือ ความสามัคคีและความภราดรภาพมีอยู่ในไทย ก็จะเป็นตัวช่วยให้การจัดการแข่งขันกีฬาประสบผลสำเร็จเร็วยิ่งขึ้น"

ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาเป็นความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน

ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นเหมือนกันคือ การแข่งขันกีฬาเป็นความต้องการของบุคลากรในหน่วยงาน เพราะครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นว่ากิจกรรมพลศึกษาเป็นวิชาบังคับวิชาหนึ่งในกลุ่มสร้างเสริมลักษณะนิสัยซึ่งบรรจุในหลักสูตรที่ครูทุกคนต้องทราบ และเห็นความสำคัญของกิจกรรมพลศึกษาที่จะต้องจัดให้มีการแข่งขันเพื่อสนองนโยบายของรัฐบาล การแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นโปรแกรมที่สำคัญที่สุดโปรแกรมหนึ่ง ซึ่งโรงเรียนจะต้องจัดดำเนินการทุก ๆ ปี และต่อเนื่องกัน

4. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาลมากที่สุดคือ ยินดีและสนับสนุนเต็มที่

ผู้บริหารครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความยินดีและสนับสนุนให้มีการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาล เพราะการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนมีความสำคัญและเป็นประโยชน์มาก โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องวางนโยบาย และวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าของการเข้าร่วมในกิจกรรมแข่งขันกีฬาภายใน เป็นการเปิดโอกาสให้แต่ละบุคคลได้รับประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะช่วยส่งเสริมให้ประสบผลสำเร็จในการดำรงชีวิตที่ดีกว่า ดังคำกล่าวของ มุลเลอร์ และเรนนิต (เบญจวรรณ วงศ์สุวรรณพร. 2526 : 18; อ้างอิงมาจาก Muller and Reznik. 1979 : 6 - 7) ได้ให้ความเห็นว่าประสบการณ์ในการแข่งขันนั้นก่อให้เกิดคุณค่าในด้านต่าง ๆ ดังนี้ คือ

1. ประสบการณ์ของความสำเร็จและผิดหวัง
2. สมรรถภาพทางกาย
3. สุขภาพจิตและอารมณ์
4. ประสิทธิภาพทางสังคม

5. การใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์
6. ความรักหมู่คณะ
7. ความสนใจในการเป็นผู้เล่น และผู้ควบคุมเวลา

ครูทั่วไป และครูพลศึกษาที่มีความคิดเห็นต่อการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุด การจัดการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม

ครูทั่วไป และครูพลศึกษาที่มีความเข้าใจถึงความสำคัญในการจัดสรรงบประมาณในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล ผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดกีฬาจะต้องวางแผน เรื่องงบประมาณล่วงหน้า เพื่อเตรียมการให้พร้อมและไม่ให้เกิดปัญหาหรือเกิดปัญหาให้น้อยลง ก็จะทำให้การแข่งขันกีฬานั้นบรรลุตามเป้าหมายได้ ดังที่ มุลเลอร์ และมิทเชล (Muller and Mitchell, 1960 : 77 - 79) กล่าวว่า "งบประมาณที่เพียงพอจะส่งเสริมให้การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในประสบผลสำเร็จยิ่งขึ้น"

ผู้บริหารมีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุด คือ การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์

แสดงให้เห็นว่าผู้บริหารมีความเข้าใจถึงจุดประสงค์ของการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเทศบาลน้อย หรืออาจจะมีทัศนคติที่ไม่ดีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนก็ได้ แต่การแข่งขันกีฬาภายในนั้นมีความสำคัญและมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมพลศึกษาที่ผู้บริหารต้องมีความรู้ความเข้าใจและมีทัศนคติต่อการจัดการแข่งขันกีฬาภายใน ถ้าผู้บริหารไม่เห็นคุณค่าหรือคุณประโยชน์แล้ว การจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในจะไม่ได้รับประโยชน์เท่าที่ควร ดังเช่น คอฟ และเลพลี (ทรงเดช เสมอคำ, 2528 : 16; อ้างอิงมาจาก (Cobb and Leply, 1973 : 245 - 247) ให้ความคิดเห็นว่า "การแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนเป็นโปรแกรมที่มีความสำคัญ และเป็นประโยชน์มากที่สุดที่โรงเรียนต่าง ๆ จะต้องวางนโยบาย และวัตถุประสงค์ให้เป็นไปตามหลักการและปรัชญาพลศึกษา เพื่อให้ให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เข้าร่วมในกิจกรรมตามความถนัดความสนใจของตนเอง"

5. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลมากที่สุดคือ จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

การจัดการแข่งขันกีฬานั้น นับว่ามีบทบาทสำคัญยิ่ง เพราะนอกจากจะเป็นสื่อการพัฒนาคนให้มีสุขภาพพลานามัยที่ดีแล้วยังช่วยส่งเสริมให้มีการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี พัฒนาชาติ กฤติบุตร (2524 : 60) ได้ให้ความเห็นว่า "สิ่งสำคัญในการจัดการแข่งขันกีฬาที่ฝ่ายจัดการแข่งขันกีฬาควรคำนึงถึงก็คือการทำให้ผู้เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬาได้รับประโยชน์จากการแข่งขันในทุก ๆ ด้านคือ ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา"

ผู้บริหารมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับมากที่สุดคือ จัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่จัดได้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้ เพราะการสอนพลศึกษาที่นั่นจำเป็นต้องมีกิจกรรมอย่างอื่น เช่น การแข่งขันกีฬาภายในหรือการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนควบคู่กันไปด้วย เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้นำความรู้และทักษะที่ได้เรียนมาแล้วในชั้นเรียนมาใช้ฝึกฝนให้เป็นประโยชน์ต่อตนเองในเวลาแข่งขันจริง เพื่อให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการแข่งขันกีฬา

ผู้บริหารมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดคือ การดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้ เพิ่มประเภทกีฬาที่จัดขึ้นอีก

ผู้บริหารมีความคิดเห็นในการดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้น้อยเพราะผู้บริหารจะต้องอาศัยความร่วมมือ การทำงานประสานกับกลุ่มการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี จึงจะทำให้การแข่งขันกีฬามันบรรลุวัตถุประสงค์ได้

ผู้บริหารมีความคิดเห็นในเรื่องเพิ่มประเภทกีฬาน้อยที่สุดเพราะว่ากีฬาที่ใช้ในการแข่งขันมี 4 ประเภท คือ ฟุตบอล วอลเลย์บอล กรีฑา เทเบิลเทนนิสนั้น ผู้วิจัยคิดว่าเหมาะสมแล้ว เนื่องจากจำนวนนักกีฬามีน้อย งบประมาณมีจำกัด ขาดอุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก ซึ่งสอดคล้องกับ พัฒนาชาติ กฤติบุตร. (2524 : 20; อ้างอิงจาก Muller and Mitchell.

1960 : 62) กล่าวว่า "ประสิทธิภาพของการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ 3 ประการคือ การเงิน อุปกรณ์ และเครื่องอำนวยความสะดวก"

ครูทั่วไปมีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับน้อยที่สุดคือ การจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้

อันเนื่องจากการแข่งขันกีฬานั้นเป็นการประเมินตัวนักเรียนเพื่อให้ให้นักเรียนได้รู้จักนำเอาทักษะต่าง ๆ ที่ได้เรียนมาปฏิบัติ แต่ถ้ามีการจัดการแข่งขันในช่วงที่มีการเรียนการสอนยิ่งดี ครูทั่วไปไม่เห็นด้วยอาจจะเป็นเพราะสภาพแวดล้อมไม่ดี ขาดความพร้อม

ครูพลศึกษามีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในระดับปานกลางคือจัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่อาจจัดได้ เพิ่มประเภทกีฬาที่จัดขึ้นอีก

แสดงให้เห็นว่าครูพลศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในวัตถุประสงค์ และความสำคัญของวิชาพลศึกษา โดยได้พยายามปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนหลักสูตร เนื้อหาวิชา และตัวครูผู้สอนเองให้เหมาะสมอยู่ตลอดเวลา เพื่อให้การแข่งขันกีฬาประสบความสำเร็จ

ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษา

1. ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญา

ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนพัฒนาสติปัญญามากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกายและน้อยที่สุดคือกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญามากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย และน้อยที่สุดคือ การแข่งขันกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญามากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมตามที่ตนสนใจ ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬาและน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้ถึงวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา

การที่ให้นักเรียนได้พัฒนาทางสติปัญญา ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความเห็นที่สอดคล้องกันคือไม่แตกต่างกัน แสดงว่าการแข่งขันกีฬานักเรียนมีส่วนช่วยเพิ่มพูน ความรู้ ทำให้นักเรียนมีความรอบคอบ มีไหวพริบดี สามารถแก้ปัญหาได้ดี ทั้งคำกล่าวของ เปรม ติณสูลานนท์ (2525 : 7) กล่าวว่า การส่งเสริมกีฬาเป็นการพัฒนากำลังใจให้มีสุขภาพและพละนามัยที่สมบูรณ์ มีระเบียบวินัยและสมานสามัคคี ประเทศใด บุคคลใดในชาติมีร่างกายสมบูรณ์ และจิตใจเป็นนักกีฬา ประเทศนั้นย่อมประกอบด้วยประชากรที่มีคุณค่าทั้งสติและปัญญา สามารถสร้างสรรค์ความเจริญก้าวหน้าและธำรงรักษาบ้านเมืองไว้ได้เต็มที่

2. ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนในด้านทำให้นักเรียนพัฒนาทางกาย

ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนในด้านทำให้นักเรียนพัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น และน้อยที่สุดทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบขยับถ่าย

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนพัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบกล้ามเนื้อ ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต และน้อยที่สุดทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบประสาท

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนพัฒนาทางกายมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดี ทำให้นักเรียนพัฒนาระบบกล้ามเนื้อและน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้น

ผู้บริหาร ครูทั่วไปและครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้าน
 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าการที่นักเรียนได้ร่วมแข่งขันกีฬา
 จะทำให้ร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์ มีความสง่างาม มีสุขภาพดี มีการเจริญเติบโตอย่างเต็มที่ ซึ่ง
 จะเห็นได้เมื่อเปรียบเทียบกับคนที่ไม่ชอบหรือไม่มีโอกาสได้ออกกำลังกาย มินส์ (Means. 1973 :
 33) ได้กล่าวไว้ว่า การได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอ จะทำให้ร่างกายมีสุขภาพดี และ
 มีการพัฒนาทางด้านร่างกายดีขึ้น ถ้าส่วนหนึ่งส่วนของร่างกายไม่ได้ออกกำลังกายแล้ว จะทำให้
 ร่างกายส่วนนั้นไม่เจริญเติบโต สุขภาพไม่ดี สมรรถภาพในการทำงานต่ำ หรือไม่ก็เท่าที่ควร และ
 เกิดโรคร้ายไข้เจ็บได้ง่ายอีกด้วย

3. ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางจิตใจและอารมณ์

ผู้บริหารมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การแข่งขันกีฬาทำให้นักเรียนได้พัฒนาทาง
 จิตใจและอารมณ์มากที่สุดคือทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา ทำให้นักเรียน
 ได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด และน้อยที่สุดทำให้นักเรียนรู้จัก
 ควบคุมอารมณ์ของตนเอง

ครูทั่วไปมีความคิดเห็นเกี่ยวกับประโยชน์การแข่งขันกีฬาทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจ
 และอารมณ์มากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา ทำให้
 นักเรียนเกิดความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา และน้อยที่สุดคือ ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุม
 อารมณ์ของตนเอง

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจ
 และอารมณ์มากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา
 ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี

ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้าน
 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางจิตใจและอารมณ์ไม่แตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่าการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
 พลศึกษาเป็นวิธีทางที่จะส่งเสริมให้บุคคลรู้จักควบคุมอารมณ์ของตน และมีความอดกลั้นในสิ่งที่ไม่พอใจ

ไม่แสดงสิ่งที่ไม่สมควรออกมาให้ผู้อื่นเห็น/ไม่เป็นคนโกรธง่าย มีอารมณ์ดี ใบหน้ายิ้มแย้มแจ่มใสเสมอ การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาช่วยคลายความตึงเครียดของจิตใจ ทำให้เกิดความพอใจและมีความภาคภูมิใจในตนเองเมื่อมีความสำเร็จในการเล่นกีฬาได้ กแนป และ แฮกแมน (Knapp and Hagman . 1960 : 34) ได้กล่าวว่า กิจกรรมในพลศึกษามีส่วนสำคัญในการพัฒนาทางด้านอารมณ์ โดยปรับตัวเข้ากับผู้อื่น รู้จักควบคุมอารมณ์ ส่งเสริมการแสดงออก และมีความเชื่อมั่นในตนเอง

4. ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคม

ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง ทำให้นักเรียนมีความสามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมไม่เกิดปมด้อย

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเป็นผู้กล้าแสดงออก ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎกติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคี รักหมู่คณะ และน้อยที่สุดคือทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่าผู้อื่น

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ ทำให้นักเรียนปรับตัวเข้ากับสังคมได้ดี และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่าผู้อื่น

ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้ให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมไม่แตกต่างกัน มีความเห็นที่สอดคล้องกันอยู่ในระดับสูงคือประโยชน์การแข่งขันกีฬาส่งเสริมให้นักเรียนอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎ กติกา อันเป็นพื้นฐานสำคัญของการอยู่ร่วมกันในสังคม/มีความสามัคคีในหมู่คณะ การปรับตัวให้เข้ากับสังคม สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็นคุณลักษณะที่ช่วยใหการดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปอย่างราบรื่นมีระเบียบ คลีฟ (Clarke. 1959 : 17 - 18) ได้กล่าวว่า วิชาพลศึกษาที่อยู่ภายใต้การนำที่ถูกต้องของผู้สอน ย่อมปลูกฝังคุณลักษณะที่ดีที่มีความจำเป็นในชีวิตประจำวัน

5. ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

ผู้บริหารมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาวินัยและมารยาทของชาติ

ครูทั่วไปมีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพรุ่นพี่ ทำให้นักเรียนได้มีโอกาสได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาวินัยและมารยาทของชาติ

ครูพลศึกษามีความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี ทำให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ถูกกีฬาที่ดี และน้อยที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาวินัยและมารยาทของชาติ

ความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬาในด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ ของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความเข้าใจไม่แตกต่างกันคือ มีความเห็นสอดคล้องกันอยู่ในระดับสูง แสดงว่าการกีฬาเป็นสื่อไปสู่ความสำเร็จ เพราะการกีฬาจะช่วยพัฒนาประชากรทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม สติปัญญา และเยาวชนที่ดีของชาติ ดังนั้นการแข่งขันกีฬาจึงมีความสำคัญยิ่ง แต่การจัดประสบการณ์ให้กับนักเรียนด้วยการแข่งขันกีฬาจะดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความพอใจถึงวัตถุประสงค์ หลักการและปรัชญาพลศึกษา และเจตนคติที่ดีจึงจะทำให้การแข่งขันกีฬานักเรียนให้ก้าวหน้าและได้รับผลดียิ่งขึ้น ซึ่งเป็นหนทางหนึ่งที่จะช่วยกันพัฒนาเยาวชนให้มีประสิทธิภาพตามความต้องการของประเทศ

ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเจตนาคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหารครูทั่วไป และครูพลศึกษาโรงเรียนเทศบาลในภาคต่าง ๆ ทั่วประเทศ
2. ควรศึกษาเจตนาคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของครูทั่วไปและผู้ปกครองของนักเรียนเทศบาลในเขตการศึกษาต่าง ๆ ทั่วประเทศ
3. กรมการปกครอง ควรสนับสนุนให้มีการวิจัยเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลในครั้งต่อ ๆ ไปอีก

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กอง วิสุทธารมณ. การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ. เอกสารประกอบคำบรรยาย ณ หอประชุม
กรมการศาสนา 28 มกราคม 2513 อัดสำเนา.
- เกษม ช่วยพั่ง. ปัญหาการจัดและดำเนินการโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาในสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดนนทบุรี. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย, 2524. อัดสำเนา.
- การปกครอง, กรม สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมและประสานงานเยาวชนแห่งชาติ. คู่มือ
ศูนย์เยาวชนเทศบาล. กรุงเทพมหานคร, 2532. ✓
- ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ. วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย. สำนักทดสอบทางการศึกษาและ
จิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. ✓
- เชิดศักดิ์ โขราสินธุ์. การวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. กรุงเทพมหานคร :
สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์, 2530.
- ณัฐ อินทรปาน. "คำขวัญในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ," ในการแข่งขัน
กีฬามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 8 วิทยาเขต ครั้งที่ 13. หน้า 72. กองกิจการนิสิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- ดวงเดือน พันธุมนาวิน. การพัฒนาคุณภาพชีวิตในการทำงาน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร, 2520.
- ทรงเดช เสมอคำ. ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตการศึกษา 7.
ปริญญาณิพนธ์ คศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528.
อัดสำเนา.
- ธีรวรรณ นิช่างทอง. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของ
ศึกษานิเทศก์อำเภอ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย,
2529. อัดสำเนา.
- นพมาศ รัตนะปรีดากุล. "กฎบัตรระหว่างประเทศด้านพลศึกษาและการกีฬา," สุขศึกษา พลศึกษา
และสันทนาการ. 8 : 30. - 34; ตุลาคม 2525. ✓

- นฤมล วิศวรรบุตร. ความเชื่อและความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาพลศึกษาของครูในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในจังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2513. อักสำเนา.
- เบญจวรรณ วงศ์สุวรรณพร. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาเขตแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2526. อักสำเนา. /
- ประคอง กรรณสูตร. สถิติเพื่อการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์เจริญผล, 2525. /
- ประจวบ ไชยสาส์น. "คำขวัญในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล ครั้งที่ 6," ในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล ครั้งที่ 6. หน้า 29.
จังหวัดอุดรธานี : 2531.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. ทัศนคติ การวัด การเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. พิมพ์ครั้งที่ 2
กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์โอเคียนสโตร์, 2526. /
- เปรม ทินสุลานนท์. "คำขวัญในพิธีเปิดการแข่งขันกีฬาเขต ครั้งที่ 6," การจัดการแข่งขันกีฬาเขต ครั้งที่ 16. หน้า 7. ภูเก็ต : โรงเรียนภูเก็ตวิทยาลัย, 2525. /
- พัฒนาธิ กฤติบุตร. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- พิทักษ์ พลจันทร์. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬามหาวิทยาลัยแห่งประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2523. อักสำเนา.
- ไพโรจน์ สุวรรณภักดี. ปัญหาการจัดและการดำเนินการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน ในระดับมัธยมศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2524. อักสำเนา.
- มหาดไทย, กระทรวง กรมการปกครอง. สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น 2525.
กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์สสไทย, 2525. /
- . สำนักงานการศึกษาส่วนท้องถิ่น. สหุจิตรการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล ครั้งที่ 6 (7 - 11 พฤศจิกายน 2531). โรงพิมพ์ส่วนท้องถิ่น 2531, 106 หน้า.

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : ทวีติการพิมพ์, 2524. /

เรวดี ปัญจะโยทัย. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารและครูในโรงเรียนเทศบาล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. อัดสำเนา.

วรศักดิ์ เพียรชอบ. "การแข่งขันกีฬาในโรงเรียน," วารสารสุขศึกษา พลศึกษา สันทนาการ. 4(ตุลาคม 2525) : 5. /

สมบูรณ์ ชิตพงศ์. การศึกษาความเข้าใจและเจตคติต่อการนิเทศการศึกษาของศึกษานิเทศก์อำเภอ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2519. อัดสำเนา.

สุขศึกษา พลศึกษาและสันทนาการเพื่อการพัฒนาประเทศ, สมาคม. "การส่งเสริมพลศึกษา สุขศึกษา และสันทนาการเพื่อพัฒนาประเทศ," สรุปรายงานการประชุมทางวิชาการแห่งชาติของสมาคมสุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการแห่งประเทศไทย ครั้งที่ 1, 9 - 10 ธันวาคม 2520.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 6 (พ.ศ. 2530 - 2534). กรุงเทพมหานคร : สำนักพิมพ์พัฒนาการศึกษา, 2530.

สำออง พ่วงบุตร. "แผนพัฒนาและส่งเสริมกีฬา," สุขศึกษา พลศึกษา และสันทนาการ. 3 : 43; เมษายน 2525.

เสาวนีย์ สิทธิวุฒิ. ปัญหาการจัดและดำเนินการแข่งขันกีฬานักเรียนในเขตการศึกษา 12. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. อัดสำเนา.

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. รวมบทความทางการประเมินโครงการ. กรุงเทพมหานคร : โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2528. (105 - 200)

อดิชาตพงศ์. การศึกษาเปรียบเทียบความรู้ในวิชาพลศึกษาและเจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ) ในจังหวัดพระนคร. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518. อัดสำเนา.

เอนก พ. อนุกุลบุตร. การวัดและประเมินทางการศึกษา. ภาควิชาวัดผลมหาวิทยาลัยรามคำแหง,

ม.ป.ท. : ม.ป.ป. /

อรุณ ทองใส. ความสัมพันธ์ระหว่างเจตคติกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาพลานามัยของนักเรียน

มัธยมศึกษาตอนปลายในกรุงเทพมหานคร. ปรินซ์นิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ :

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2520. อัดสำเนา.

Clarke, H. Harrison . Application of Measurement to Health and Physical Education. 2nd. Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice - Hall, 1959. /

Hensley, Ralph Willard. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools," Dissertation Abstracts. 36 : 765 A; August, 1975.

Kaplowitz, Susan Cheryl. "Guidelines for Establishing Equitable Interscholastic Athletic Programs for Boys and Girls in Public High Schools," Dissertation Abstracts International. June, 1978.

Knapp, Clyde and E. Patricia Hagman. Teaching Method of Physical Education. New York : McGraw - Hill Book Co., 1960. /

Lewis, Robert. "Analysis of Intramural Sports Programs in the State Supported Senior Universities in Tennessee," Dissertation Abstracts International. 40 : 1951-A; 1979. /

Means, Louis E. Intramurals : The Organization and Administration. New Jersey : Prentice - Hall, Inc., 1973. /

Muller, Pat and Elmer D. Mitchell. Intramural Sports. New York : The Ronald Press Co., 1960.

ภาคผนวก

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบสอบถามมีอยู่ 3 ตอน

ให้ผู้บริหาร ครูทั่วไป ครูพลศึกษา ตอบแบบสอบถามทุกตอน (1, 2 และ 3) ตามลำดับ

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อทราบความคิดเห็นของท่าน ที่มีต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในโรงเรียนเทศบาล ผู้วิจัยตระหนักเสมอว่า ความคิดเห็นที่แท้จริงของท่านนั้นจะเป็นประโยชน์และเป็นคุณค่าต่อการวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้แสดงความคิดเห็นตามความเป็นจริง และกรุณาตอบทุกตอนและทุกข้อตามคำชี้แจงข้างบน โดยท่านไม่ต้องลงชื่อผู้วิจัยจะเก็บคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ จะนำเสนอผลโดยรวม ไม่เป็นผลเสียหายต่อผู้ตอบแบบสอบถามและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด และเมื่อตอบเสร็จแล้วกรุณาส่งกลับคืนผู้วิจัยจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอขอบคุณในความอนุเคราะห์

(นายทวีศักดิ์ พันธุ์พิเศษศักดิ์)

นิสิตปริญญาโท วิชาเอกพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

แบบสอบถาม

เรื่อง เจตนคติและความเข้าใจในประโยชน์ของการแข่งขันกีฬา
นักเรียนของผู้บริหารและครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11

แบบสอบถามมี 3 ขั้นตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานการณ์ของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตนคติเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนในโรงเรียนเทศบาล

คำถามที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

คำถามที่ 2 ความรู้สึกต่อบุคคลที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

คำถามที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

คำถามที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

คำถามที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลแบ่งเป็น

5 ด้าน คือ

คำถามที่ 1 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญา

คำถามที่ 2 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย

คำถามที่ 3 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจและอารมณ์

คำถามที่ 4 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคม

คำถามที่ 5 ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

แบบสอบถาม

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย / ลงใน [] ตามความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. วุฒิต่างการศึกษา

[] ต่ำกว่าปริญญาตรี

[] ปริญญาตรีหรือสูงกว่า

3. อายุราชการ

[] ต่ำกว่า 1 ปี

[] เกิน 1 ปี - 5 ปี

[] เกิน 5 ปี - 10 ปี

[] เกิน 10 ปี - 15 ปี

[] เกิน 16 ปี - 20 ปี

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

[] ผู้อำนวยการโรงเรียน อาจารย์ใหญ่ ผู้ช่วยอาจารย์ใหญ่

[] ครูทั่วไป

[] ครูพลศึกษา

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลแบ่งเป็น

5 ด้าน คือ

ด้านที่ 1 ความเชื่อเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ด้านที่ 2 ความรู้สึกต่อบุตรหลานที่เป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ด้านที่ 3 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ด้านที่ 4 ความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาล

ด้านที่ 5 แนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

แบบวัดเจตคติที่มีต่อการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล มีจำนวน 5 ข้อ แต่ละข้อ คำถามจะมีค่าคะแนนเจตคติที่แสดงความโน้มเอียงไปด้านหนึ่งของข้อความที่มีความหมายตรงกันข้าม

โปรดพิจารณาคำถามแล้วทำเครื่องหมาย X ทับค่าระดับเจตคติ 0, 1, 2, หรือ 3 มาเพียงตัวเดียว ซึ่งตรงกับความคิดเห็น ความเชื่อหรือความรู้สึกของท่านมากที่สุดโดยให้ค่าระดับเจตคติดังนี้

- ระดับเจตคติ 0 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความ
โน้มเอียงกลาง ๆ ไม่เอียงไปด้านใดด้านหนึ่ง
- ระดับเจตคติ 1 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความ
โน้มเอียงฯ ไปด้านนั้นน้อย
- ระดับเจตคติ 2 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความ
โน้มเอียงฯ ไปด้านนั้นมาก
- ระดับเจตคติ 3 หมายถึง ความรู้สึก ความคิดเห็น ความเชื่อ หรือความ
โน้มเอียงฯ ไปด้านนั้นมากที่สุด

ตัวอย่าง

0 ท่านมีความรู้สึกอย่างไรต่อสีแดง

- | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------|
| 0.1 | ชอบ | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | ไม่ชอบ |
| 0.2 | เห็นแล้วสดชื่น | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | เกิดความรู้สึก
เร่าร้อน |
| 0.3 | เป็นสีแห่งความรัก | 3 | 2 | 1 | 0 | 1 | 2 | 3 | เป็นสีแห่งความ
เจ็บปวด |

ตอนที่ 2 คำถามเกี่ยวกับเจตคติเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬานักเรียนในโรงเรียนเทศบาล

ด้านที่ 1 ท่านมีความเชื่ออย่างไรต่อการจัดการแข่งขันกีฬาเทศบาล

เจตคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

1. จำเป็นสำหรับการจัดการแข่งขัน กีฬานักเรียนเทศบาล	3	2	1	0	1	2	3	ไม่มีความจำเป็นที่ต้องจัด ให้มีการแข่งขันกีฬา นักเรียนโรงเรียนเทศบาล
2. ให้ประโยชน์แก่นักเรียน	3	2	1	0	1	2	3	ไม่ให้ประโยชน์แต่อย่างใด
3. การแข่งขันอยู่ในวิสัยที่ท่าน ทำเองได้	3	2	1	0	1	2	3	เป็นเรื่องของผู้เชี่ยวชาญ ทำเท่านั้น
4. การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียน ทำให้การเรียนการสอนดีขึ้น	3	2	1	0	1	2	3	ทำให้การเรียนการสอน ไม่เปลี่ยนแปลง
5. การแข่งขันกีฬาเป็นส่วนสำคัญ ในการพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองที่ดี	3	2	1	0	1	2	3	การแข่งขันกีฬาไม่พัฒนา เยาวชนให้เป็นพลเมือง ที่ดี
6. กีฬาเป็นยาวิเศษ	3	2	1	0	1	2	3	กีฬาก่อให้เกิดความแตกแยก

คำถามที่ 2 ท่านมีความรู้สึกอย่างไร ถ้ามีบุตรหลานของท่านเป็นนักกีฬาร่วมในการแข่งขันกีฬา
นักเรียนโรงเรียนเทศบาล

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

1. ดีใจที่เข้าร่วมในการแข่งขันกีฬา	3	2	1	0	1	2	3	อีกคำดีใจที่บุตรหลานเป็นนักกีฬา
2. ดีใจเพราะมีประโยชน์ต่อ ต่อบุตรหลาน	3	2	1	0	1	2	3	ลำบากใจเพราะเป็น การเพิ่มภาระ
3. ดีใจที่ช่วยขจัดปัญหาของบุตรหลาน	3	2	1	0	1	2	3	หนักใจเพราะเป็นการ เพิ่มปัญหามากขึ้น
4. ทำให้บุตรหลานมีสมรรถภาพ ทางกายที่ดี	3	2	1	0	1	2	3	ทำให้บุตรหลานมี สมรรถภาพทางกายลดลง
5. บุตรหลานมีสุขภาพดีที่เป็นหนทาง หนึ่งในการสร้างภูมิคุ้มกันโรคได้	3	2	1	0	1	2	3	ไม่เพียงพอที่จะพัฒนาการ ถึงขั้นที่จะทำให้ร่างกาย มีสุขภาพดีสร้างภูมิคุ้มกัน โรคได้
6. ทำให้บุตรหลานมีการพัฒนาการ และการเจริญเติบโต	3	2	1	0	1	2	3	ทำให้บุตรหลานมีการ พัฒนาและเจริญเติบโตช้า
7. ทำให้บุตรหลานมีสติปัญญาดี	3	2	1	0	1	2	3	ทำให้บุตรหลานสติปัญญา ลดลง
8. การแข่งขันกีฬาทำให้บุตรหลาน รู้จักป้องกันตัวเอง	3	2	1	0	1	2	3	การแข่งขันกีฬาเป็น อันตรายต่อบุตรหลาน

ด้านที่ 3 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

1. ควรจัดให้มีการแข่งขันกีฬาอย่าง สม่ำเสมอ	3	2	1	0	1	2	3	ควรจัดให้มีการแข่งขัน กีฬาเป็นครั้งคราว
2. ควรจัดให้เหมาะสมกับ สภาพแวดล้อม	3	2	1	0	1	2	3	จัดเวลาใดก็ได้
3. เป็นการสนองนโยบายหน่วยงาน ต้นสังกัด	3	2	1	0	1	2	3	เป็นการสนองความ ต้องการของบุคลากรใน หน่วยงาน
4. เป็นงานที่ทำคนเดียวได้	3	2	1	0	1	2	3	ต้องการความร่วมมือ จากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
5. เป็นงานที่ผู้บริหาร ครูทั่วไปและ ครูพลศึกษาให้ความสนใจ	3	2	1	0	1	2	3	เป็นงานที่ผู้บริหารเท่านั้น มีความภูมิใจ
6. การแข่งขันกีฬาช่วยให้เกิดความ สามัคคี	3	2	1	0	1	2	3	การแข่งขันกีฬาทำให้เกิด ความเห็นแก่ตัว

ด้านที่ 4 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรหากจะมีการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนในโรงเรียน
เทศบาลของท่าน

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

1. มีความยินดีและสนับสนุนเต็มที่	3	2	1	0	1	2	3	ยังไม่เห็นความจำเป็นที่ต้องจัดขึ้น
2. โรงเรียนมีความพร้อมที่จะดำเนินการได้	3	2	1	0	1	2	3	โรงเรียนขาดความพร้อมไม่หาคำเนินการ
3. จะช่วยสร้างสรรค์ความก้าวหน้าให้แก่โรงเรียน	3	2	1	0	1	2	3	จะเป็นการสร้างปัญหาและความยุ่งยากให้โรงเรียนมากขึ้น
4. การจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนมีโอกาสประสบความสำเร็จได้ด้วยดี	3	2	1	0	1	2	3	การจัดให้มีการแข่งขันกีฬานักเรียนไม่มีโอกาสประสบความสำเร็จได้เลย
5. การจัดการแข่งขันกีฬาทำให้รู้จักจัดสรรงบประมาณให้เหมาะสม	3	2	1	0	1	2	3	การจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนทำสิ้นเปลืองงบประมาณ
6. การจัดการแข่งขันกีฬาเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	3	2	1	0	1	2	3	การแข่งขันกีฬานักเรียนเป็นการเสียเวลาเปล่าประโยชน์

ด้านที่ 5 ถ้าท่านได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่จัดการแข่งขันกีฬา ท่านจะปฏิบัติอย่างไร

เจตนคติเกี่ยวกับการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนโรงเรียนเทศบาล

1. ดำเนินการตามความสามารถที่ตนทำได้	3	2	1	0	1	2	3	ดำเนินการตามขั้นตอนของการจัดการแข่งขันกีฬาที่ตกลงร่วมกัน
2. จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	3	2	1	0	1	2	3	จะทำหน้าที่เป็นผู้แนะนำในการจัดการแข่งขันกีฬา
3. จะทำหน้าที่ควบคุมคุณภาพในการทำงานของกลุ่มดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา	3	2	1	0	1	2	3	ทำหน้าที่ประสานงานภายในกลุ่ม
4. จัดกิจกรรมที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม	3	2	1	0	1	2	3	จัดกิจกรรมที่มีคุณค่าสร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกายอย่างเดียว
5. จัดกิจกรรมกีฬาทุกอย่างเพื่อตามใจผู้จัดการแข่งขันกีฬา	3	2	1	0	1	2	3	จัดกีฬาให้เหมาะสมกับวัยและความสนใจของเด็ก
6. จัดการแข่งขันกีฬาให้ตรงกับวันหยุด	3	2	1	0	1	2	3	จัดการแข่งขันกีฬาในช่วงที่มีการเรียนการสอนที่จัดได้
7. เพิ่มประเภทกีฬาจัดขึ้นอีก	3	2	1	0	1	2	3	ประเภทกีฬาเพียงพอแล้ว

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลแบ่งเป็น 5 ด้าน ดังนี้

- ด้านที่ 1 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางสติปัญญา
- ด้านที่ 2 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย
- ด้านที่ 3 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจและอารมณ์
- ด้านที่ 4 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางสังคม
- ด้านที่ 5 ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ

ค่าชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลตามความคิดเห็นของท่าน

- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีประโยชน์มากที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 5
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีประโยชน์มาก ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 4
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีประโยชน์ปานกลาง ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 3
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีประโยชน์น้อย ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 2
- ถ้าข้อใดที่ท่านเห็นว่ามีประโยชน์น้อยที่สุด ให้ทำเครื่องหมาย / ลงในช่องหมายเลข 1

ตอนที่ 2 คำถามความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล

ประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
ด้านที่ 1 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญา					
1. ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา					
2. ทำให้นักเรียนรู้จักวิธีการเล่นกีฬาเป็น					
3. ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักวิธีแก้ปัญหา					
4. ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในการเลือกชนิดกีฬาสามารถไปเข้าร่วมแข่งขันได้					
5. ทำให้นักเรียนมีความรู้ประโยชน์และคุณค่าของการออกกำลังกาย					
6. ทำให้นักเรียนใช้ความฉลาดและไหวพริบในการตัดสินใจ					
7. ทำให้นักเรียนรู้จักเลือกกิจกรรมตามที่ตนสนใจ					
8. ทำให้นักเรียนรู้ถึงวัตถุประสงค์ของการแข่งขันกีฬา					
9. การแข่งขันกีฬาช่วยพัฒนาสติปัญญาผู้เล่นได้เป็นอย่างดี					
10. การแข่งขันกีฬาเป็นการแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน					

ประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านที่ 2 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกาย</u>					
1. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบโครงสร้างร่างกาย					
2. ทำให้นักเรียนมีสุขภาพอนามัยที่ดีขึ้น					
3. ทำให้นักเรียนสามารถปรับปรุงและแก้ไขบุคลิกภาพให้ดีขึ้น					
4. ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น					
5. ทำให้นักเรียนมีร่างกายเจริญเติบโต					
6. ทำให้นักเรียนมีการฝึกทักษะกีฬาเพิ่มขึ้น					
7. ทำให้นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายอยู่ในระดับสูง					
8. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบประสาท					
9. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบกล้ามเนื้อ					
10. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบไหลเวียนโลหิต					
11. ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาทางระบบขับถ่าย					

ประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
<u>ด้านที่ 3 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจและอารมณ์</u>					
1. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเอง					
2. ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน					
3. ทำให้นักเรียนมีนิสัยรักการเล่นกีฬา					
4. ทำให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเล่นกีฬา					
5. ทำให้นักเรียนมีจิตใจที่เข้มแข็งและอดทน					
6. ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกซาบซึ้งใน ประโยชน์ของการเล่น					
7. ทำให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความตึงเครียด					
8. ทำให้นักเรียนเกิดความภาคภูมิใจในความ สามารถด้านกีฬา					
9. ทำให้นักเรียนมีอารมณ์ดี					
10. ทำให้นักเรียนรู้จักใช้เวลาว่างทางการกีฬา เป็นประโยชน์แก่ตนเอง					
<u>ด้านที่ 4 ทำให้นักเรียนได้พัฒนาด้านสังคม</u>					
1. ทำให้นักเรียนสามารถปรับตัวเข้ากับสังคม ได้ดี					
2. ทำให้นักเรียนมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี					

ประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
3. ทำให้นักเรียนมีการยอมรับหลักการของ ระบอบประชาธิปไตย					
4. ทำให้นักเรียนเป็นผู้มีความกล้าแสดงออก					
5. ทำให้นักเรียนมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
6. ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎกติกา และระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ในการร่วมแข่งขันกีฬา					
7. ทำให้นักเรียนมีความสามัคคีรักหมู่คณะ					
8. ทำให้นักเรียนเป็นผู้นำผู้ตามที่ดี					
9. ทำให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับของสังคมไม่เกิด ปมค้อย					
10. ทำให้นักเรียนอยู่ในสังคมได้อย่างปลอดภัยกว่า ผู้อื่น					
<u>ด้านที่ 5 ทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติ</u>					
1. ทำให้นักเรียนรู้จักเสียสละเพื่อส่วนรวม					
2. ทำให้นักเรียนมีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น					
3. ทำให้นักเรียนรักความยุติธรรม					
4. ทำให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบ					
5. ทำให้นักเรียนมีความสุขอ่อนโยน					
6. ทำให้นักเรียนมีระเบียบวินัยที่ตรงต่อเวลา					

ประโยชน์การแข่งขันทักษะนักเรียนเทศบาล	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
7. ทำให้นักเรียนรู้จักรักชาติวัฒนธรรมของชาติ					
8. ทำให้นักเรียนรู้จักรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณีของชาติ					
9. ทำให้นักเรียนมีความขยันหมั่นเพียร					
10. ทำให้นักเรียนเป็นผู้เล่นและผู้ดูกีฬาที่ดี					
11. ทำให้นักเรียนรู้จักกล้าตัดสินใจ					
12. ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกในฐานะ เยาวชนที่ดี					
13. ทำให้นักเรียนเชื่อฟังและเคารพผู้อื่น					

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ นายทวีศักดิ์ ชื่อสกุล พันธุ์วิเศษศักดิ์

เกิดวันที่ 9 เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช 2506

สถานที่เกิด อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 209/1 หมู่ 8 ตำบลเมืองดง อำเภอดง
จังหวัดนครราชสีมา

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน อาจารย์โรงเรียนเทศบาล 2 (สหกรณ์สมทบ)

สถานที่ทำงานปัจจุบัน อาจารย์สอนโรงเรียนเทศบาล 2 (สหกรณ์สมทบ)
อำเภอบัวใหญ่ จังหวัดนครราชสีมา

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2521 มัธยมศึกษาปีที่ 3 จากโรงเรียนเมืองดง อำเภอดง จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2523 มัธยมศึกษาปีที่ 5 จากโรงเรียนราชสีมาวิทยาลัย อำเภอเมือง
จังหวัดนครราชสีมา

พ.ศ. 2525 ป.กศ. สูง (พลศึกษา) จากวิทยาลัยพลศึกษาจังหวัดอ่างทอง

พ.ศ. 2527 กศ.บ. (พลศึกษา) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พลศึกษา

เจตคติและความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนของผู้บริหาร
และครูโรงเรียนเทศบาลในเขตการศึกษา 11

บทคัดย่อ

ของ

ทวีศักดิ์ พันธุ์วิเศษศักดิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกพลศึกษา

เมษายน 2533

4. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีความคิดเห็นต่อการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนภายในโรงเรียนเทศบาลระดับมากที่สุดคือ ยินดีและสนับสนุนเต็มที่

5. ผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษามีแนวโน้มในการจัดการแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลระดับมากที่สุดคือ จะปฏิบัติในฐานะเป็นเพื่อนร่วมงานกับคณะกรรมการดำเนินการจัดการแข่งขันกีฬา จัดกิจกรรมกีฬาที่มีคุณค่าที่สร้างความสมบูรณ์ทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และสังคม

ข. การวิเคราะห์ความแปรปรวนความเข้าใจในประโยชน์การแข่งขันกีฬานักเรียนเทศบาลของผู้บริหาร ครูทั่วไป และครูพลศึกษาในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านที่มีประโยชน์มากที่สุดคือ

1. ด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสติปัญญาระดับมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนรู้จักเล่นกีฬาเป็น ทำให้นักเรียนเข้าใจระเบียบกติกาต่าง ๆ ของเกมและกีฬา

2. ด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาทางกายระดับมากที่สุดคือ ทำให้อวัยวะต่าง ๆ และกลไกการเคลื่อนไหวของร่างกายปฏิบัติหน้าที่ได้ดีและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ทำให้นักเรียนพัฒนาโครงสร้างร่างกาย ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาระบบกล้ามเนื้อ

3. ด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาจิตใจ และอารมณ์ระดับมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้รับความสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความภูมิใจในความสามารถด้านกีฬา

4. ด้านทำให้นักเรียนได้พัฒนาสังคมระดับมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนได้เคารพกฎ กติกา และระเบียบข้อบังคับต่าง ๆ ในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬา

5. ด้านทำให้นักเรียนเป็นเยาวชนที่ดีของชาติระดับมากที่สุดคือ ทำให้นักเรียนมีโอกาสได้แสดงออกในฐานะเยาวชนที่ดี

ATTITUDE AND UNDERSTANDING ABOUT THE STUDENT SPORT COMPETITION
ADVANTAGES OF ADMINISTRATORS AND TEACHERS IN THE MUNICIPAL
SCHOOLS OF EDUCATIONAL REGION XI

AN ABSTRACT

BY

TAWEESAK PUNVISADSAK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree in Physical Education
at Srinakharinwirot University

April 1990

The purpose of this study was to find the attitudes and understanding of the administrators, general teachers and physical education teachers in the Municipal Schools, Education Region XI, upon the benefit of student sport competitions.

The questionnaires were sent to those subjects of 43 administrators, 146 general teachers and 36 physical education teachers who were randomly sampled.

After the data were statistically treated for the percentage, mean, standard deviation, and F - test of ANOVA, it was found that :

I. Under the Attitude Category

1. The highest ranking for the municipal school sport competitions of all subjects was the necessity for the competition as to provide sport for health
2. The subjects felt that the highest benefit in their children's sport competitions was the satisfaction. They expressed that sports promoted physical fitness, health and disease immunity, and physical growth
3. The subjects agreed that the competition should be regular in accordance with the environment. They felt proud in the program as it provided unity among them.
4. The subjects ranked their opinions as the highest upon the support of the competition
5. The subjects ranked the highest trend of the competition as to promote the development of physical, mental, emotional and social fitness. They were glad to work along with the competition committee

II. Under the Understanding Category

In general, there were no significant differences of opinions among the subjects when compared either by areas or as a whole. The most beneficial areas were as follows :

1. The highest level in promoting mental abilities was to know how to play sports, to understand rules and regulations.
2. The highest level in promoting physical development was to perform motor skills proficiently and to develop body structures and muscle systems.
3. The highest level in promoting emotional development was to provide fun and enjoyment and to be proud of sport skills.
4. The highest level in promoting social development was to obey rules and regulations.
5. The highest level in promoting good and desirable youths was to provide opportunities for expression as good youngsters.