

ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

ปริญญานิพนธ์
ของ
ประคับ แก้วผลึก

3 S.A. 2524

สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 พระโขนง กรุงเทพฯ 11 โทร. 3921575, 3915058

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มีนาคม 2524

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

- 87049

ประกาศคุณูปการ

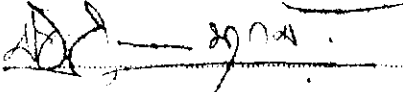
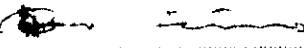
ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ เนื่องจากผู้เขียนได้รับคำแนะนำ และได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่ง จากอาจารย์บุญเจอ สุวรรณพฤษ และผู้ช่วยศาสตราจารย์โสภณ ชัยรัตนอุดมกุล ที่กรุณาเป็นที่ปรึกษา ผู้เขียนรู้สึกซาบซึ้ง และขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ผู้เขียนขอขอบคุณหัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ที่ได้กรุณาให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นอย่างดี

นอกจากนี้ผู้เขียนยังได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาของเขตการศึกษา 12 สังกัดกรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ จึงขอขอบคุณทุกท่านไว้ ณ โอกาสนี้ด้วย

ประทับ แก้วมณี

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปัญหานี้จนบัดนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

 ประธาน
 กรรมการ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
คำนำ	1
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	5
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
ขอตกถึงเบื้องตน	5
ขอบเขตของการวิจัย	6
คำนิยามศัพท์เฉพาะ	6
2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
3 วิธีดำเนินการค้นคว้าและการเก็บรวบรวมข้อมูล	18
มองประชากรที่ใช้ในการวิจัย	18
การสร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย	18
การเก็บรวบรวมข้อมูล	20
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	20
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	22
ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ขอเท็จจริงในการ ปฏิบัติงานพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12	22
ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและข้อคิดเห็นในค่านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด และบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12	35
5 สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	52
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	52

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
การวิเคราะห์ข้อมูล	53
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงาน	
พลศึกษา	53
ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษา	55
ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น	57
ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอน	
พลศึกษา	58
4 ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา	59
5 ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา	60
6 ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา	60
7 ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา	61
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	62
บรรณานุกรม	63
ภาคผนวก	68

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนและครูพลศึกษาในโรงเรียน	22
2	แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาในรอบสัปดาห์	23
3	แสดงจำนวนครูพลศึกษาที่ใช้สอนในหนึ่งระดับชั้นเรียน	24
4	แสดงแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษา	24
5	แสดงหน้าที่การจัดตารางสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	25
6	แสดงการจัดชั้นเรียนในชั่วโมงพลศึกษา	25
7	แสดงเวลาในการจัดสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	26
8	แสดงการวัดผลทางพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน	26
9	แสดงแบบการวัดผลวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติของนักเรียน	27
10	แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มี การวัดผล เด็กที่ผิดปกติทางร่างกาย	27
11	แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางค่านพลศึกษา ในโรงเรียน	28
12	แสดงวิธีการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน	29
13	แสดงจำนวนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา	29
14	แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา	30
15	แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา	33
16	แสดงความคิดเห็นในการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน	34
17	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษา	35

18	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น	38
19	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก	
	สะดวกของการสอนพลศึกษา	41
20	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียน	
	การสอนพลศึกษา	43
21	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียน ในการ	
	เรียนการสอนพลศึกษา	45
22	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียน ในการ	
	เรียนการสอนพลศึกษา	47
23	แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ ในการ	
	เรียนการสอนพลศึกษา	49

คำนำ

พลศึกษาคือการศึกษาด้านหนึ่งซึ่งใช้กิจกรรมทางกายเป็นสื่อ มุ่งพัฒนาบุคคลทางกาย ทางจิต ทางอารมณ์ และทางสังคม เพื่อให้เป็นพลเมืองดีในสังคมประชาธิปไตย มีสุขภาพและมีสมรรถภาพทางกาย (Bucher. 1958 : 92)

ทางกาย วิชาพลศึกษาช่วยพัฒนาให้บุคคลมีรูปร่างดี ร่างกายเจริญเติบโตแข็งแรง ว่องไว และมีความทนทานดี ทรวดทรงสง่าผ่าเผย และมีสุขภาพดี ซึ่งจะเห็นได้ชัดเมื่อเทียบกับบุคคลที่ไม่ใคร่ได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษา จะทำให้แตกต่างกันทั้งในทางความเจริญเติบโตและสุขภาพ นอกจากนี้ยังเป็นเหยื่อของโรคภัยไข้เจ็บได้ง่าย

ทางจิต วิชาพลศึกษาช่วยเพิ่มพูนความเชื่อมั่นให้แก่ตนเอง มีความคิดริเริ่ม มีความรอบคอบ มีความจำดี มีน้ำใจเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีไหวพริบดีและสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ดี สุขภาพทางจิตมีความเกี่ยวข้องกับสุขภาพทางกายมาช้านาน ดังกล่าวไว้ว่า "จิตที่แจ่มใสย่อมอยู่ในร่างกายที่สมบูรณ์" การมีส่วนร่วมในกิจกรรมพลศึกษาอยู่เสมอจะทำให้ทั้งสุขภาพทางกายและทางจิตดีขึ้น เพราะสุขภาพทางกายและทางจิตมีความสัมพันธ์กัน

ทางอารมณ์ วิชาพลศึกษาช่วยให้มีความออกกสั่น หนักแน่น ไม่ท้อแท้ ไม่หวั่นไหว มีความขี้คิด ช่วยผ่อนคลายความเครียดได้เป็นอย่างดี มีอารมณ์สนุกสนานและสามารถควบคุมความผันแปรของอารมณ์ได้

ทางสังคม วิชาพลศึกษาส่งเสริมให้บุคคลได้พัฒนาทางสังคม คือ สามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมได้ เป็นผู้อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกฎกติกาอันเป็นพื้นฐานสำคัญของ การอยู่ร่วมกันในสังคมซึ่งจะอยู่ภายใต้ขอบบังคับของกฎหมาย มีความเสียสละ มีน้ำใจเป็น

นักกีฬา มีความสามัคคีในหมู่คณะ มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดี สิ่งเหล่านี้ล้วนแต่เป็น
คุณลักษณะที่ช่วยให้การดำเนินชีวิตในสังคมเป็นไปอย่างราบรื่นและมีระเบียบ (ไพฑูรย์
จัยสิน 2512 : 6)

✕ พลศึกษาเป็นการศึกษาองค์หนึ่งอยู่ในสิ่งของการศึกษาอันได้แก่ พุทธิศึกษา
จริยศึกษา พลศึกษา และหัตถศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ และกระทรวงศึกษาธิการ
ได้บรรจุเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียน ในการพัฒนาคนนั้นนานาประเทศที่เจริญแล้ว
ต่างเห็นพ้องต้องกันว่า ประชากรควรได้รับการส่งเสริมให้มีคุณภาพสำคัญ 2 ประการ
คือ (1) สุขภาพ และ (2) มีความรู้และความสามารถในการวิชาชีพ สำหรับคุณภาพ
ประการแรกถือว่าเป็นความต้องการรากฐาน เพราะเอื้ออำนวยให้การส่งเสริมคุณภาพ
ประการหลังสัมฤทธิ์ผลได้โดยสะดวก ด้วยเหตุนี้เองพลศึกษาจึงได้เข้ามามีบทบาทสำคัญ
ในการดำรงชีวิตของบุคคล เพราะพลศึกษามีส่วนพัฒนาบุคคลให้มีสุขภาพดี (กอง วิสุทธารมณ
2513 : 1) ในปี พ.ศ. 2518 กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรมัธยมศึกษา
ตอนปลาย ซึ่งในหลักสูตรฉบับนี้ได้จัดให้มีการเรียนการสอนวิชาหมวดพลศึกษานามัยเป็นวิชา
บังคับ (กระทรวงศึกษาธิการ 2518 : 10) ในแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับ
พ.ศ. 2521 ซึ่งสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 4 (2520 -
2524) ได้กล่าวไว้ตอนหนึ่งว่า "เพื่อให้มีบุคลิกภาพดี มีสุขภาพและอนามัยสมบูรณ์ทั้ง
ร่างกายและจิตใจ" และในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น ปี พ.ศ. 2521 วิชาพลศึกษา
เป็นวิชาหนึ่งในกลุ่มพัฒนาบุคลิกภาพ และเป็นวิชาบังคับในหลักสูตร โดยกำหนดเรียน
สัปดาห์ละ 2 คาบ และให้เลือกเรียนได้อีก 2 คาบ ในชั้นมัธยมปีที่ 1 และ 2 ส่วน
มัธยมปีที่ 3 มีสิทธิ์เลือกเรียนได้ถึง 4 คาบต่อหนึ่งภาคการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ
2520 : 2) วิชาพลศึกษานับว่าเป็นที่สนใจของนักการศึกษาเห็นความสำคัญของวิชา
พลศึกษา จึงได้จัดให้เรียนเป็นวิชาบังคับตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
เพราะเห็นว่าสุขภาพนั้นมีส่วนช่วยในการเรียนการสอนของนักเรียนเป็นอย่างมาก นักเรียน
ที่มีสุขภาพดีย่อมมีความคิดอ่าน และมีสมองจดจำได้ดีกว่านักเรียนที่มีสุขภาพเสื่อมโทรม
สุขภาพจึงเปรียบเสมือนพื้นฐานอันสำคัญที่สุดสำหรับการศึกษา ปรัชญาเมธีกรีกสองท่าน คือ

พลาโต และอริสโตเติล (Plato and Aristotle) ได้มีความคิดเห็นสอดคล้อง
 ท้องกันว่า "ก่อนที่จะให้การศึกษาแก่นักเรียนอื่น ๆ นั้นควรจะให้ได้มีสุขภาพดีเสียก่อน" ใน
 สหรัฐอเมริกาสมาคมการศึกษาแห่งชาติได้ประกาศนโยบายการจัดการศึกษาไว้ใน 7
 Cardinal Objectives เมื่อปี พ.ศ. 2497 ว่า สุขภาพเป็นวัตถุประสงค์สำคัญอันดับแรก
 ในการจัดการศึกษาของชาติ การที่เด็กจะรับรู้หรือเรียนได้ก็ขึ้นอยู่กับสุขภาพทั้งทาง
 ร่างกายและทางจิตใจ ฉะนั้นการจัดวิชาพลศึกษาเข้าไว้ในหลักสูตรของโรงเรียนจึงนับว่า
 เป็นสิ่งสำคัญ เพราะนอกจากจะช่วยพัฒนาร่างกายให้แข็งแรงสมบูรณ์ มีการเจริญเติบโต
 อย่างเต็มที่ มีสติปัญญาเฉลียวฉลาดทันคน มีอารมณ์ดี และสามารถเข้ากับผู้อื่นได้ดีแล้ว
 โดยเฉพาะเด็กในระดับมัธยมศึกษาจำเป็นต้องปลูกฝังเรื่องการออกกำลังกายและการเล่น
 กีฬาไว้ เพื่อที่จะได้เป็นนิสัยติดตัวไปหลังจากเล่าเรียนสำเร็จแล้ว เป็นการใช้เวลาว่าง
 ให้เป็นประโยชน์ เพราะการที่รู้จักสร้างไว้ซึ่งสุขภาพคือย่อมเล่นนั้นย่อมเป็นประโยชน์ต่อ
 ตนเอง หมดคณะ สถานที่ทำงาน ตลอดจนประเทศชาติในที่สุด การที่จะให้การพลศึกษา
 ในโรงเรียนได้เป็นไปตามเป้าประสงค์ดังกล่าว จำเป็นต้องอาศัยปัจจัยต่าง ๆ ที่จะให้
 การจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนบรรลุผลตามความมุ่งหมายได้แก่ดังต่อไปนี้

1. มีสิ่งอำนวยความสะดวกอย่างเหมาะสมและเพียงพอกับโครงการพลศึกษา
 ของโรงเรียน นับแต่สถานที่ทำงานของแผนกวิชาพลศึกษา ห้องพลศึกษา โรงยิมทั้งในร่มและ
 สนามกีฬากลางแจ้ง สระว่ายน้ำ ตลอดจนสนามเด็กเล่น เพื่อให้เด็กได้เล่นในระหว่าง
 ชั่วโมงพลศึกษา และใช้ฝึกฝนในเวลาว่างหลังจากเลิกเรียนแล้ว
2. มีอุปกรณ์พลศึกษาและกีฬา รวมทั้งวัสดุสำรองที่ได้นานาถูกต้องและมีคุณภาพ
 จำนวนอุปกรณ์เหล่านี้ขึ้นอยู่กับลักษณะที่ใช้การได้และปลอดภัย
3. บุคลากรทางพลศึกษาได้แก่ครูพลศึกษา ซึ่งนับว่าเป็นบุคคลสำคัญของ
 โครงการพลศึกษาในโรงเรียน ควรมีจำนวนครูพลศึกษาให้เพียงพอและได้สัดส่วนกับ
 จำนวนนักเรียน ครูพลศึกษาที่ทำการสอนนักเรียนนั้นควรจะเป็นผู้เชี่ยวชาญจากสถาบันพลศึกษา
 เพราะเป็นผู้ที่รู้หลักการสอนและการถ่ายทอดความรู้ และทักษะทางพลศึกษาให้แก่เด็กได้
 อย่างถูกต้อง

4. การจัดแบ่งเวลาเรียนให้เหมาะสมและพอเพียงกับบทเรียนพลศึกษาตามที่กำหนดไว้ในตารางสอน และอาจจะเพิ่มกิจกรรมพิเศษหลังจากเลิกเรียนแล้ว หรือวันหยุดประจำสัปดาห์เป็นกรณีพิเศษด้วยก็ได้ โรงเรียนไม่ควรนำชั่วโมงพลศึกษาไปใช้สอนวิชาอื่นที่คิดว่าสำคัญกว่าเป็นการทำให้ขาดชั่วโมงพลศึกษา ซึ่งหมายถึงขาดกิจกรรมอันจำเป็นที่ร่างกายต้องการประจำสัปดาห์ไป

5. มีงบประมาณเพียงพอแก่การดำเนินการโครงการพลศึกษา ซึ่งนอกเหนือจากงบประมาณแผ่นดินแล้ว ก็อาจได้มาจากเงินบำรุงการศึกษา เงินค่าบำรุงพลศึกษาและกีฬา เงินรายได้พิเศษของโรงเรียนหรือเงินที่ได้รับจากการบริจาค งบประมาณนับเป็นสิ่งสำคัญจะขาดเสียมิได้ เพราะโครงการพลศึกษาในโรงเรียนจะสำเร็จลุล่วงไปด้วยดีก็ต้องมีการเงินสนับสนุน

6. โครงการพลศึกษาต้องวางไว้ให้ชัดเจน ว่าในปีหนึ่งแบ่งออกเป็น 2 ภาคเรียน แต่ละภาคเรียนจะมีโครงการอะไรบ้าง โครงการหลักได้แก่โครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ถัดไปเป็นโครงการนันทนาการ ถัดไปเป็นโครงการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน โครงการแข่งขันกีฬากายนอกโรงเรียน และโครงการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนตามลำดับ (กรมพลศึกษา 2512 : 1)

การพลศึกษาของชาติจะบรรลุผลตามเป้าหมายเพียงใดนั้น อยู่ที่ระบบการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนได้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาฉบับปี พ.ศ. 2521 ได้มีการเปลี่ยนแปลงแก้ไข และกำหนดรายวิชาบังคับให้เรียนในหลักสูตร ดังนั้นจึงทำให้แผนการสอนพลศึกษาของครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ต้องมีการปรับปรุงขึ้นใหม่หลายครั้ง แต่ก็ยังทำให้เกิดปัญหาและอุปสรรคมากมายต่อการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นด้วยความสนใจใฝ่รู้ในระบบการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนว่า จะมีปัญหาและอุปสรรคอย่างใดอีกบ้าง ผู้วิจัยจึงเลือกศึกษาถึงปัญหาในการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ซึ่งประกอบด้วยจังหวัด 7 จังหวัด แต่ละจังหวัดมีโรงเรียนมัธยมศึกษาหลายโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนเหล่านี้ต่างก็ประสบปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนแตกต่างกันไป เพื่อที่จะได้หาทาง

คล้ายคลึงและซ้ำซ้อนซึ่งมีสาเหตุเหล่านี้ในโอกาสต่อไป จึงเห็นควรจะได้ทราบและประมวล ปัญหาต่าง ๆ ไว้เป็นแนวทางที่จะปรับปรุงงานด้านพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เพื่อให้ทราบถึงปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาใน โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ในหัวข้อต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานพลศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนพลศึกษา
3. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น
4. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
5. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์นักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
8. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลอันเนื่องจากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงปัญหาและอุปสรรคที่สำคัญเกี่ยวกับการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 อันจะเป็นแนวทางแก่ครูสอนพลศึกษา นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหารโรงเรียน พลศึกษานิเทศก์ ตลอดจนผู้ที่เกี่ยวข้องกับการพลศึกษาของเขตการศึกษา 12 ได้ปรับปรุงงานทางด้านพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณ

1. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยมในโรงเรียน

มัธยมศึกษา ของเขตการศึกษา 12 ให้คำตอบที่เชื่อถือได้

2. ผู้วิจัยถือว่าผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งเป็นผู้บริหารในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ให้คำตอบที่เชื่อถือได้

3. ทุกโรงเรียนมีการจัดการสอนพลศึกษาตามหลักสูตร และข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการอย่างเดียวกัน

4. ผู้วิจัยถือว่าหัวหน้าหมวดพลศึกษามียุในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ต่างก็ประสบปัญหาด้านต่าง ๆ ที่เป็นปัจจัยสำคัญในการสอน

ขอบเขตของการวิจัย

ผู้วิจัยมุ่งศึกษาในเรื่องปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ซึ่งมีขอบเขตดังนี้

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่หัวหน้าหมวดพลศึกษามียุ และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ในโรงเรียน 70 โรงเรียน จำนวน 140 คน ปีการศึกษา 2523

2. การวิจัยครั้งนี้กระทำอยู่ในขอบเขตของความมุ่งหมายของการวิจัยเท่านั้น

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

เขตการศึกษา 12 หมายถึง เขตการศึกษาที่ประกอบด้วยจังหวัดชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราคร และเชิงเทรา มราจันบุรี และนครนายก

โรงเรียนมัธยมศึกษา หมายถึง โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ที่มีการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรและข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ

ผู้บริหารโรงเรียน หมายถึง ครูใหญ่ อาจารย์ใหญ่ ผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ของเขตการศึกษา 12

หัวหน้าหมวดพละนามัย หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่รับผิดชอบ และได้รับมอบหมายให้ทำหน้าที่เป็นหัวหน้าสายวิชาพละนามัย

พลศึกษานิเทศก์ หมายถึง ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศการศึกษาหมวดวิชาพละนามัยในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 สังกัดหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา

อุปกรณ์การสอน หมายถึง เครื่องช่วยการสอนกิจกรรมพลศึกษาเกี่ยวกับกรีฑา ยิมนาสติก กีฬา และกิจกรรมพลศึกษาอื่น ๆ

สิ่งอำนวยความสะดวก หมายถึง อาคารและสถานที่เกี่ยวกับการพลศึกษา ทั้งในร่มและกลางแจ้ง รวมถึงสถานที่สำหรับเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ที่อาบน้ำ ที่ล้างหน้า ล้างมือ และที่คั้นน้ำ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

มอร์แกน (Morgan, 1950 : 18) ได้เขียนบทความเรื่อง "ครูในฐานะผู้นำคนสำคัญ" มีความเห็นว่า ครูแต่ละคนมีหลักการและวิธีสอนแตกต่างกัน โดยเฉพาะครูที่สอนวิชาพลศึกษาต้องใช้เทคนิค และความสามารถเป็นพิเศษในการที่จะทำให้นักเรียนเกิดพัฒนาการไปในทางที่ดีและถูกต้องได้ ถึงแม้ว่าครูผู้สอนจะเลือกวิธีการสอนและเนื้อหาวิชาที่เหมาะสมแล้วอาจทำการสอนไม่ได้ผล

The Athletic Institute (The Athletic Institute, 1957 : 29) ได้มีการประชุมสัมมนาในระดับชาติเกี่ยวกับ "พลศึกษาสำหรับเด็กในระดับประถมศึกษา" สรุปความได้ว่า "ความแตกต่างทางคุณสมบัติของครูผู้สอนย่อมนำมาซึ่งความแตกต่างในความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ของเด็กที่ได้รับการศึกษาจากครูผู้สอนแต่ละคน ความสำเร็จในการสอนนี้ขึ้นอยู่กับครูผู้สอน" และได้สรุปเกี่ยวกับบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนพลศึกษาไว้ว่า

1. มีความสามารถในการสอน และเป็นผู้นำของเด็ก
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความเจริญเติบโตและการเรียนรู้ของเด็ก สามารถนำเอาความรู้ทั้งสองไปใช้ในการสอนได้
3. มีบุคลิกลักษณะและหรรษาที่ดี มีความกระตือรือร้น มีความสามารถเกี่ยวกับกิจกรรมนันทนาการ
4. มีความเข้าใจและสนใจเด็ก
5. มีนิสัยรักเด็กอย่างแท้จริง
6. มีอนามัยดี เป็นคนร่าเริงยิ้มแย้มแจ่มใส มีทัศนคติที่ดี มีอารมณ์หนักแน่น สามารถปรับตัวเข้ากับสังคมได้
7. มีความสามารถปรับตัวเข้ากับเด็กได้ดี

สมาคมสหศึกษา พลศึกษา และสันตนาการระหว่างชาติ (ICHPER.

1963 : 36) ได้ทำการสำรวจเกี่ยวกับเรื่อง พลศึกษากับการจัดเกมเล่นในหลักสูตร โดยส่งแบบสอบถามไปยังสมาชิกของสมาคม จำนวน 106 ประเทศ ได้รับกลับคืน 48 ประเทศ พบว่า ผู้ตอบได้เน้นปัญหาสำคัญของการพลศึกษาไว้ 2 ประการ คือ

1. ความต้องการในค่านิยมกลางที่จะสอนวิชาพลศึกษา
2. ความต้องการเกี่ยวกับสถานที่ที่ใช้ในการสอนวิชาพลศึกษา

ส่วนปัญหาอื่น ๆ รองลงมาได้แก่

1. ความต้องการเกี่ยวกับอุปกรณ์
2. ความช่วยเหลือทางการเงิน
3. ความเข้าใจที่ถูกต้องของประชาชนต่อการพลศึกษา

โรเซนสไตน์ และ ฟรอสต์ (Rosenstein and Frost. 1964 : 357)

ได้ทำการวิจัยเรื่อง สมรรถภาพทางกายของเยาวชนสมัครสมัคร โดยทดสอบกับ นักเรียนระดับมัธยมศึกษาในโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาเป็นอย่างดี จำนวน 16 โรงเรียน และโรงเรียนที่จัดโปรแกรมพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร 13 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี มีสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาไม่ดี
2. นักเรียนที่มีโปรแกรมพลศึกษาดี ร่างกายแข็งแรงดี ทรวดทรงดี ทรงตัวดี มีความเร็ว ความคล่องแคล่วว่องไวและมีความทนทานที่ดีด้วย
3. ความแม่นยำและความคล่องแคล่วว่องไวของเด็กชาย และการมี ทรวดทรงดี และความเร็วของนักเรียนหญิงก็มีได้ขึ้นกับโปรแกรมพลศึกษาที่ดี
4. นักเรียนที่มีส่วนร่วมในการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน มีแนวโน้มที่จะทำการทดสอบสมรรถภาพทางกายดีกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมแข่งขัน

เทเลอร์ และ วอลเตอร์ (Taylor and Walter. 1964 : 90)

ทำการศึกษาเกี่ยวกับการวางแผนการสอนพลศึกษาในระดับประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถาม

ถามครูพลศึกษา และครูใหญ่โรงเรียนที่อยู่ในเมืองและนอกเมือง 30 โรงเรียน พบว่า ร้อยละ 79 ใช้ครูประจำชั้นสอนพลศึกษา ร้อยละ 2 ไม่มีการสอนพลศึกษา โรงเรียนขนาดใหญ่จะมีการวางแผนการสอน จำนวนครูพลศึกษามีไม่เพียงพอ คีฬานิเทศก์ไม่ให้ความช่วยเหลือ

(11) เวอร์กแมน (Workman. 1965 : 2581) ทำการเปรียบเทียบผลการสอนทักษะระหว่างครูพลศึกษาและครูสอนประจำชั้น โดยการคัดเลือกนักเรียนจาก 18 โรงเรียน แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ๆ ละ 200 คน มาทำการทดสอบ พบว่ากลุ่มที่เรียนกับครูพลศึกษามีความสามารถดีกว่ากลุ่มที่เรียนกับครูประจำชั้น

ไนล์ และ เวบบ์ (Nyrle and Webb. 1965 : 75 - 81) ทำการวิจัยเกี่ยวกับความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับวิชาพลศึกษา พบว่าความสนใจของนักเรียนขึ้นอยู่กับ การวางแผนการสอนของครู ความสามารถในการจัดบทเรียนให้เหมาะสมกับความสนใจของเด็ก ซึ่งผู้วิจัยได้เสนอแนะว่า ครูพลศึกษาควรมีการวางแผนการสอน จัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็ก

กริฟฟิน (Griffin. 1966 : 3707) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินผล โปรแกรมพลศึกษาสำหรับนิสิตชายในมหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่า สถานที่สำหรับการจัดการสอนพลศึกษายังไม่เพียงพอ สิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เหมาะสม สถานที่สำหรับการจัดกิจกรรมกลางแจ้งดีกว่าสถานที่ในร่ม อุปกรณ์และวัสดุสำรองยังมีน้อย การจัดสรรงบประมาณยังไม่เพียงพอ

ฮาร์มอน (Harmon. 1967 : 2359) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับการพลศึกษาของเด็กชายในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือของรัฐเท็กซัส โดยส่งแบบสอบถามไปยังโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายของรัฐบาลในรัฐเท็กซัส จำนวน 299 โรงเรียน พบว่า โรงเรียนที่ไม่ได้กำหนดรายวิชาไว้ และโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาอย่างพอเพียงจะมีประสิทธิภาพในการเรียนพลศึกษามากกว่า

(12) ซิลเวสเตอร์ (Silvester. 1967 : 32 - 36) ทำการศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียน

172 คน พบว่า ครูไม่มีวุฒิศึกษาส่วนใหญ่จะปล่อยนักเรียนเล่นตามลำพัง เพราะไม่มีหลักการและวิธีสอน ครูที่จบทางพลศึกษาโดยตรงจะมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา และครูที่ได้รับปริญญาตรีพลศึกษาจะมีความเข้าใจหลักการและวิธีสอนดีกว่า

คอร์รี (Korri. 1971 : 5181) ได้วิจัยเรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในมลรัฐมินเนโซตา โดยใช้แบบสอบถามถามครูพลศึกษา พบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก จำนวนนักเรียนในชั้นหนึ่ง ๆ มีมากเกินไปไม่สามารถจัดกิจกรรมสนองความต้องการได้ ครูพลศึกษามีชั่วโมงสอนมากเกินไป

✓ โรบินสัน (Robinson. 1971 : 1581) ได้ทำการวิจัยเพื่อสำรวจโปรแกรมพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในมลรัฐอลาบามา โดยใช้แบบสอบถามถามไปยังโรงเรียน จำนวน 422 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วิชาพลศึกษาจัดเป็นวิชาสามัญวิชาหนึ่งรวมอยู่ในหลักสูตรของโรงเรียน ประมาณ 84 เปอร์เซ็นต์ ที่มึนักเรียนห้องละ 50 คน ประมาณ 63 เปอร์เซ็นต์ของโรงเรียนทั้งหมด ได้จัดโปรแกรมพลศึกษาพิเศษสำหรับนักเรียนมีอุปการะ และ 61 เปอร์เซ็นต์ที่ได้จัดแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน นอกจากนี้ สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ทางพลศึกษายังมีไม่เพียงพอ ผู้บริหารยังให้การสนับสนุนน้อย

โคเกอร์ (Coker. 1972 : 1484) ได้ทำการสำรวจโปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนมลรัฐหลุยเซียน่า โดยใช้แบบสอบถามไปยังครูพลศึกษา จำนวน 65 โรงเรียน และสัมภาษณ์ผู้สอนพลศึกษา จำนวน 75 คน พบว่า โปรแกรมพลศึกษาสำหรับเด็กชายได้รับการปรับปรุงขึ้นมาก แต่ยังคงขาดผู้ทำงานค่านี้นี้ รวมทั้งการวางแผนงาน สำหรับผู้สอนพลศึกษาได้จัดเตรียมโปรแกรมการสอนพลศึกษาอย่างดี แต่การสอนพลศึกษายังไม่ลั้มดูดีจนเท่าที่ควร

เฮนน์ (Hein. 1972 : 2149) ได้ทำการสำรวจการจัดโปรแกรมพลานามัยในโรงเรียนของมลรัฐฮาวาย โดยใช้แบบสอบถามถามผู้บริหารโรงเรียนในเมือง และนอกเมือง 65 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารส่วนใหญ่ขาดการวางแผนที่ดี เนื่องจากขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนไม่ดีเท่าที่ควร ครูมีชั่วโมงสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

๖

เฮนเลย์ (Henley. 1975 : 765) ทำการวิจัยเรื่องสถานภาพของโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนประถมศึกษาของมลรัฐเทนเนสซี เพื่อที่จะทราบถึงทัศนคติของผู้บริหาร และครูที่มีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา กับผู้บริหารและครูที่ไม่มีความรู้และความเข้าใจในโปรแกรมพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามส่งทางไปรษณีย์ตามผู้บริหารและครูในโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 113 คน เกี่ยวกับค่านิยม การจัดและการดำเนินการบริหาร การจัดชั้นเรียนและโปรแกรมการสอน ครูผู้สอน อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวก เทคนิคและวิธีการประเมินผลการเรียนการสอน พบว่า มีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของผู้บริหารที่มีความเข้าใจ และไม่เข้าใจโปรแกรมพลศึกษา และมีความแตกต่างกันระหว่างทัศนคติของครูพลศึกษากับครูประจำชั้นเกี่ยวกับโปรแกรมพลศึกษา

สำหรับประเทศไทย อุ่น เบ็นฤดี (อุ่น เบ็นฤดี 2502 : 48) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลนครกรุงเทพฯ โดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์และการสังเกตการณ์ ตลอดจนการสนทนากับนักเรียน และครูผู้สอนในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาที่อยู่ในกรุงเทพมหานคร จำนวน 9 โรงเรียน พบว่าครูและนักเรียนสนใจวิชาพลศึกษา แต่การจัดและการบริหารยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะยังขาดบุคลากรทางด้านพลศึกษา ขาดอุปกรณ์ สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ นอกจากนี้ยังให้ข้อเสนอแนะว่า การพลศึกษาจะประสบความสำเร็จได้ขึ้นอยู่กับทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียน

พจนา เสตะกัมมะ (พจนา เสตะกัมมะ 2503 : 38) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจทัศนคตินักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการศึกษา โดยศึกษานักเรียนฝึกหัดครูในส่วนกลาง 6 แห่ง จำนวน 720 คน โดยใช้แบบสอบถาม พบว่า ในด้านพลศึกษา นักเรียนฝึกหัดครูมีความต้องการให้มีอุปกรณ์พลศึกษาให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และสถานที่ควรปรับปรุงให้อยู่ในสภาพที่ดี ควรมีการจัดกิจกรรมพลศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนด้วย

รัตนา วัฒนกุล (รัตนา วัฒนกุล 2508 : 52) ได้ศึกษาเรื่อง การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู บ.กศ.สูง ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ที่มีต่อการเรียนวิชาพลศึกษา พบว่า สนาม อุปกรณ์ ห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ยังมีไม่เพียงพอ กิจกรรมที่นักเรียนชอบมากที่สุดได้แก่บาสเกตบอล แบดมินตัน กระโดดค้ำ การช่วยคนตกน้ำ วายน้ำ ว่ายน้ำ ภายบริหาร รำไทย ตามลำดับ ส่วนกิจกรรมที่นักเรียนชอบน้อยได้แก่ แอ่นคืบบอล ซอฟบอล ซอฟเพิลบอล ความเห็นของนักเรียนส่วนใหญ่เห็นว่า วิชาพลศึกษาไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนเลย ในด้านการสอนนักเรียนลงความเห็นว่าจะพิจารณาถึงด้านทักษะ กฎกติกา หักคั่นคดี การเป็นผู้นำ และผู้ตาม ตรงต่อเวลาและความสนใจ

สุนนมาลย์ สุเทพภักดี (สุนนมาลย์ สุเทพภักดี 2510 : 47) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในวิทยาลัยพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามถามนักศึกษาวิทยาลัยพลศึกษา ทั้ง ป.กศ.ต้น และ ป.กศ.สูง พบว่าสถานที่สำหรับเรียนวิชาพลศึกษามีไม่เพียงพอ ห้องประชุมพยาบาลมีไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา อุปกรณ์ต่าง ๆ โดยเฉพาะสำหรับการสอนว่ายน้ำ แบดมินตัน ฟันดาบ มีไม่เพียงพอ ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อผู้สอนเห็นว่า ผู้สอนเคร่งครัดระเบียบวินัยมาก ไม่ยอมให้นักศึกษาพักเหนื่อยในช่วงที่สอนเลย แต่ตอนท้ายชั่วโมงจึงให้พักเหนื่อยและเปลี่ยนเครื่องแต่งตัว เกี่ยวกับการวัดผลนักศึกษาควรมีการทดสอบทุกครั้งเมื่อจบบทเรียนไม่ควรทดสอบข้อเขียนในเวลาการสอนไม่จบหลักสูตร อาจารย์พลศึกษาควรนัดให้นักศึกษามาเรียนนอกเวลาโดยจัดชั่วโมงเพิ่มขึ้น ปัญหาที่อาจารย์ผู้สอนพบคือ นักศึกษามีความรู้ไม่เท่ากัน อุปกรณ์และสถานที่ไม่พอเพียงกับจำนวนนักศึกษา

อนันต์ อัครฐ (อนันต์ อัครฐ 2511 : 64) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1 โดยใช้แบบสอบถามถามอาจารย์ใหญ่และครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนรัฐบาลของกรมวิสามัญศึกษา ในภาคการศึกษา 1 ซึ่งมี 99 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า วัตถุประสงค์ในการสอนพลศึกษา โรงเรียนล้วนมากเน้นในด้านการ

เสริมสร้างสมรรถภาพทางกายของนักเรียน กิจกรรมที่นิยมสอนมากคือกายบริหาร จำนวน ครูพลศึกษา สถานที่ และอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษายังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน

ไพฑูรย์ จัยสิน (ไพฑูรย์ จัยสิน 2513 : 43) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ปัญหาในการจัดและการดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบผสม โดยส่งแบบสอบถาม ไปยังครูพลศึกษาที่ทำการสอนอยู่ในโรงเรียนมัธยมแบบผสม 13 โรงเรียน จำนวน 44 คน ผลการวิจัยพบว่า จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ ตลอดจนสิ่งอำนวยความสะดวกยังไม่เพียงพอ การจัดกิจกรรมพิเศษอื่น ๆ ได้จัดทำปกติ และนักเรียนให้ความสนใจดี โดยเฉพาะ โปรแกรมการแข่งขันกีฬาทันทีภายในและระหว่างโรงเรียน ส่วนโปรแกรมสำหรับเด็กที่ ผิดปกติทางโรงเรียนก็ได้จัด แต่ไม่ได้มีการแก้ไขข้อบกพร่องที่พบอยู่

เสมียน พิชิตกุล (เสมียน พิชิตกุล 2513 : 80) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในสถาบันฝึกหัดครู โดยใช้แบบสอบถามถาม อาจารย์พลศึกษา จำนวน 62 คน ใน 25 สถาบัน พบว่าอัตราส่วนของอาจารย์ต่อนักศึกษายังต่ำกว่าอัตราที่กำหนด อาจารย์ส่วนมากมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี สถานที่ทำการสอนไม่พอ

เปล่งศรี เทพคุณธร (เปล่งศรี เทพคุณธร 2514 : 86) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูสอนวิชาพลศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารยังไม่เห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาเท่าที่ควร จำนวนครูพลศึกษา อุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกยังมีไม่เพียงพอ และพบว่าประสบการณ์การสอนของครูพลศึกษาหนึ่งกับครูพลศึกษาชายไม่แตกต่างกัน

สุภาภรณ์ สุขถาวร (สุภาภรณ์ สุขถาวร 2514 : 92) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการสอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู โดยใช้แบบสอบถามไปยัง อาจารย์สอนวิชาพลศึกษามัธยมในสถาบันฝึกหัดครู 25 แห่ง จำนวน 74 คน พบว่า ครูผู้สอน มีไม่เพียงพอ และส่วนมากยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี อุปกรณ์ สถานที่ยังมีไม่เพียงพอ ประมวลการสอนยังไม่สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาและยังไม่เห็นแนวทางในการสอน

วิโรจน์ มุฑกันต์ (วิโรจน์ มุฑกันต์ 2516 : 37) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร โดยใช้แบบสอบถามถามครู 160 คน พบว่าปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานครมีครูไม่เพียงพอ ใช้ครูประจำชั้นสอน ชั่วโมงการสอนมากเกินไป อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอ ปัญหาจากผู้บริหาร คำนวณนักเรียน การสอนในชั่วโมง ผู้ปกครอง พลศึกษา-นิเทศก์ ครูพลศึกษาแต่ละกลุ่มประสบปัญหาปานกลาง ส่วนครูที่ไม่มีวุฒิพลศึกษาประสบปัญหา มากกว่าครูที่มีวุฒิพลศึกษา

จินตนา กลสิกร (จินตนา กลสิกร 2516 : 47) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์กับโรงเรียนรัฐบาล โดยใช้แบบสอบถามถามครูใหญ่และอาจารย์ใหญ่ของโรงเรียนราษฎร์ และโรงเรียนรัฐบาล ในกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนรัฐบาลมีความต้องการครูพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพในการสอน มากกว่าโรงเรียนราษฎร์
2. โรงเรียนรัฐบาลมีสภาพทั่วไปทางพลศึกษา มีอุปกรณ์ วัสดุสำรอง มากกว่าโรงเรียนราษฎร์
3. โรงเรียนรัฐบาลมีครูพลศึกษาที่มีวุฒิพลศึกษามากกว่าโรงเรียนราษฎร์

✕ ธัชชัย โกมารทัต (ธัชชัย โกมารทัต 2518 : 49) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาของครูพลศึกษานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลศึกษานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 8 ได้ส่งแบบสอบถามไปยังครูพลศึกษานามัยทุกคนที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของโรงเรียนรัฐบาลทุกโรงเรียนในเขตการศึกษา 8 ซึ่งเป็นโรงเรียนสหศึกษาทั้งหมด 20 โรงเรียน ประชากรทั้งหมด 38 คน ผลการวิจัยพบว่า ครูพลศึกษานามัยส่วนมากยังมีวุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี และต้องสอนทั้งชั้นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดครูพลศึกษานามัยขาดเอกสารและคู่มือหลักสูตร เนื้อหาวิชาพลศึกษาที่เป็นวิชาบังคับยังไม่เหมาะสมกับนักเรียน ครู และโรงเรียน ส่วนเนื้อหาวิชาสุขศึกษาเหมาะสมดีแล้ว อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก

ในการสอนวิชาพลศึกษาและสุขศึกษายังมีไม่เพียงพอ

๑) ชนะ แสงงาม (ชนะ แสงงาม 2512 : 46) ได้ทำการวิจัย เรื่อง การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี โดยส่งแบบสอบถามถามไปยังครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาตอนปลาย สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด กรมสามัญศึกษาและเทศบาลจังหวัดอุบลราชธานี จำนวน 265 โรงเรียน ผลการวิจัยพบว่า

1. การจัดครูสอนพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่มอบหมายให้ครูประจำชั้นสอนเอง เพราะไม่มีครูที่มีวุฒิพลศึกษาและตำแหน่งเป็นครูพลศึกษา

2. ครูใหญ่ส่วนใหญ่ไม่เคยได้รับการอบรมหรือสัมมนาทางด้านพลศึกษา การปฏิบัติงานในหน้าที่นอกจากรับผิดชอบทางด้านบริหารโรงเรียนแล้ว ยังต้องทำการสอนนักเรียนสัปดาห์ละเกินกว่า 20 ชั่วโมงอีกด้วย

3. การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ดำเนินการโดยใช้เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียน

4. การจัดกิจกรรมวิชาพลศึกษาตามหลักสูตรนโยบายประถมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2503 โดยส่วนรวมแล้วพบว่า กีฬาประเภทลูกบอลมากที่สุด รองลงมาได้แก่ เกมสันทนาการ แรยบอล ฟุตบอล และกายบริหาร

5. กิจกรรมที่นักเรียนอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์การสอนมากตามลำดับ คือ แรยบอล ฟุตบอล กีฬา ตะกร้อ ห่วงยาง บาสเกตบอล แอ่นด้อยบอล วอลเลย์บอล เทเบิลเทนนิส เน็ตบอล และแบดมินตัน และพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำเป็นคือ เครื่องชั่งน้ำหนัก เทปวัดความยาวและนาฬิกาจับเวลา

จันทร์ ม่วงศรี (จันทร์ ม่วงศรี 2519 : 53) ได้ทำการวิจัย เรื่อง ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาพลานามัย ประโยชน์มัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขตการศึกษา 10 โดยส่งแบบสอบถามไปยังครูพลานามัยที่สอนอยู่ในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของโรงเรียนรัฐบาล

ในเขตการศึกษา 10 จำนวน 27 คน พบว่า ครูพลานามัยยังไม่เพียงพอ ต้องสอนทั้ง
ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย อุปกรณ์พลศึกษามีเพียงพอ ผู้บริหารเข้าใจถึงปัญหา
ของวิชาพลานามัย แต่โรงเรียนยังขาดคู่มือการสอนวิชาพลศึกษา

(๗) ปิยวรรณ เพ็ญสุภา (ปิยวรรณ เพ็ญสุภา 2521 : 120) ได้ทำการวิจัย
เรื่อง ปัญหาการจัดและการสอนพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงราย โดยลงแบบสอบถามถามไปยังครูผู้สอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเชียงราย โรงเรียนละ 3 คน จำนวน 230 โรงเรียน พบว่าครู
พลศึกษายังไม่เพียงพอ ครูพลศึกษามีงานรับผิดชอบมาก อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก
ทางพลศึกษายังไม่เพียงพอ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีทักษะทางกีฬา และเด็กต้องการวิ่งเล่น
มากกว่าฝึกกิจกรรม

วิธีดำเนินการค้นคว้าและการเก็บรวบรวมข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยครั้งนี้สำเร็จได้ตามความมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับดังนี้

1. เลือกประชากรที่ใช้ในการศึกษา
2. สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย
3. เก็บรวบรวมข้อมูล
4. จัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัยและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 โดยทำการสุ่มตัวอย่างแบบ Purposive Sampling และเพื่อให้ปริมาณครอบคลุมโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ทั้งหมด 7 จังหวัดคือ ชลบุรี ระยอง จันทบุรี ตราด ฉะเชิงเทรา ปราจีนบุรี และนครนายก จังหวัดละ 20 คน (10 โรงเรียน) ประชากรที่สุ่มมาใช้ในการวิจัยครั้งนี้รวมทั้งสิ้น 140 คน

สร้างแบบสอบถามเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการวิจัย

แบบสอบถามที่รวบรวมข้อมูลมีลักษณะเป็น 2 แบบใหญ่ คือ

แบบที่ 1 แบบสอบถามชนิดที่มีคำตอบให้เลือกตอบและเติมคำ ถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานพลศึกษา

แบบที่ 2 แบบสอบถามชนิดให้ผู้ตอบเลือกตอบแบบอัตราส่วนประมาณค่า

(Five - Point - Scales) เพื่อศึกษาข้อคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดและบริหาร
พลศึกษาในหัวข้อ

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนพลศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น
3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
5. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
6. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

ในการสร้างแบบสอบถามนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงปัญหา โดยแยกพิจารณาเป็นปัญหาค้นต่าง ๆ

ดังกล่าวข้างต้นจากเอกสาร จากรายงานการวิจัย จากตำราและประสบการณ์ของผู้วิจัย
ที่ได้สังเกตและร่วมปฏิบัติงานกับครูในฐานะเป็นอาจารย์นิเทศการสอนของนักศึกษาวิทยาลัย
พลศึกษาจังหวัดชลบุรี

2. รวบรวมข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นดังกล่าวในข้อ 1 มาสร้างเป็น

แบบสอบถาม

3. นำแบบสอบถามดังกล่าวในข้อ 2 ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจแก้ไข
และปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น แบบสอบถามได้พยายามสร้างขึ้นให้ครอบคลุมเนื้อหาทางด้าน
พลศึกษา จึงถือได้ว่าแบบสอบถามชุดนี้มี Fact Validity

4. นำแบบสอบถามไปทดลองใช้กับบุคคลกลุ่มหนึ่ง ซึ่งประกอบด้วยครู
และนิสิตปริญญาตรี สาขาวิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน เพื่อหา
ความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีสอบซ้ำ แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดลองมาหา
ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของความแตกต่างระหว่างอันดับ (Rank - Differences Correlation
Coefficient) ค่าที่ได้เป็นค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม จากการทดลองแบบสอบถาม
ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.86

5. นำแบบสอบถามที่แก้ไขปรับปรุงเรียบร้อยแล้วไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การส่งแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1. การส่งแบบสอบถามผู้วิจัยได้ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์พลศึกษาของเขตการศึกษา 12 สังกัดหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมพลศึกษา กระทรวงศึกษาธิการช่วยจัดส่งแบบสอบถามให้กับจังหวัดระยอง จันทบุรี ตราด และเชิงเตรา ปราจีนบุรี และนครนายกตามระเบียบหนังสือราชการ

2. ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามไปส่งให้หัวหน้าหมวดพลานามัยและผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีด้วยตนเอง

3. การรับแบบสอบถามคืน ผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามคืนจากหัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์พลศึกษาของเขตการศึกษา 12 จังหวัดฉะเชิงเทรา และจากหัวหน้าหมวดพลานามัยและผู้บริหารโรงเรียนในจังหวัดชลบุรีด้วยตนเอง

แบบสอบถามส่งไปทั้งหมด 70 ฉบับ ได้รับกลับคืนมา 67 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 95.71 ของจำนวน 70 ฉบับ

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อได้แบบสอบถามคืนแล้ว ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังนี้

1. ตรวจสอบแบบสอบถามแต่ละฉบับว่า การตอบแบบสอบถามสมบูรณ์ใช้ได้ทุกฉบับหรือไม่ แล้วนำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

2. แจกแจงความถี่ของข้อมูลทุกรายการ

3. ข้อมูลจากแบบสอบถามซึ่งเป็นอัตราส่วนประมาณค่าให้ค่าน้ำหนักประจำข้อเพื่อหาค่าเฉลี่ยดังนี้

ปัญหามากที่สุดกำหนดให้	5	คะแนน
ปัญหามากกำหนดให้	4	คะแนน
ปัญหาปานกลางกำหนดให้	3	คะแนน
ปัญหาน้อยกำหนดให้	2	คะแนน
ปัญหาน้อยมากกำหนดให้	1	คะแนน

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถามชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมค่า เพื่อจัดอันดับจากน้อย
2. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยในแบบสอบถามที่เป็นอัตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับความสำคัญ โดยใช้สูตร (ประคอง กรวรรณสุต 2515 : 51)

$$\bar{X} = \frac{\sum fX}{N}$$

$$\bar{X} = \text{ค่าเฉลี่ย}$$

$$N = \text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}$$

$$\sum fX = \text{ผลบวกของคะแนนรวมในแต่ละข้อของผู้ตอบทั้งหมด}$$

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยแต่ละข้อ เพื่อจัดอันดับความสำคัญของปัญหาให้ถือหลักเกณฑ์ในการประมาณค่าดังนี้

- 4.6 - 5.0 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมากที่สุด
- 3.6 - 4.5 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นมาก
- 2.6 - 3.5 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นปานกลาง
- 1.6 - 2.5 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นน้อย
- 1.0 - 1.5 หมายความว่า มีปัญหาในข้อนั้นน้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ยของปัญหากังกล่าวนี้ จะเป็นดัชนีชี้บ่งว่าโดยเฉลี่ยแล้วโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ทั้ง 7 จังหวัดนี้ ประสบปัญหาในเรื่องเกี่ยวกับการจัดและการบริหารพลศึกษามากน้อยเพียงใด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามทั้งหมดได้นำมาวิเคราะห์และดำเนินการดังนี้

ตอนที่ 1 เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ขอให้พิจารณาการปฏิบัติงานพลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

ตาราง 1 แสดงการเปรียบเทียบจำนวนนักเรียน และครูพลศึกษาในโรงเรียน

1 ก. จำนวนนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย

ระดับชั้นเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาตอนต้น	54,689	65.63
มัธยมศึกษาตอนปลาย	28,645	34.37
รวม	83,334	100.00

1 ข. จำนวนครูวุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือพลศึกษาเอก และ
วุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา)

วุฒิ	จำนวนครู	ร้อยละ
ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือพลศึกษาเอก	172	41.65
ปริญญาตรี (พลศึกษา)	413	58.35
รวม	413	100.00

จากตาราง 1 ก. จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

ซึ่งมีนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจะมีน้อยกว่านักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นอัตราส่วน 3 : 7

จากตาราง 1 ข. จะเห็นว่าโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 มีครูพลศึกษาประจำการทั้งหมด 413 คน เป็นครูที่มีวุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือพลศึกษาเอก รวม 172 คน คิดเป็นร้อยละ 41.65 ปริญญาตรี (พลศึกษา) รวม 241 คน คิดเป็นร้อยละ 58.35

เมื่อเทียบอัตราส่วนระหว่างครูพลศึกษากับนักเรียนทั้งหมดเท่ากับ 1 : 202

ตาราง 2 แสดงจำนวนชั่วโมงสอนของครูพลศึกษาในรอบสัปดาห์

จำนวนชั่วโมง	สอนวิชาพลศึกษา		สอนวิชาอื่น ๆ	
	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 - 5 ชั่วโมง	—	—	29	90.63
6 - 10 ชั่วโมง	7	10.44	3	9.37
11 - 15 ชั่วโมง	16	23.88	—	—
16 - 20 ชั่วโมง	42	62.69	—	—
21 ชั่วโมงขึ้นไป	2	2.99	—	—
รวม	67	100.00	32	100.00

จากตาราง 2 จะเห็นว่า ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ร้อยละ 62.69 สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ 16 - 20 ชั่วโมง

ตาราง 3 แสดงจำนวนครูพลศึกษาที่ใช้สอนในหนึ่งระดับชั้นเรียน

จำนวนครูพลศึกษา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
1 คน	42	62.69
2 คน	24	35.82
มากกว่า 2 คน	1	1.49
รวม	67	100.00

จากตาราง 3 จะเห็นว่าครูพลศึกษาส่วนใหญ่สอนนักเรียนหนึ่งระดับชั้นเรียน จำนวน 1 คน คิดเป็นร้อยละ 62.69

ตาราง 4 แสดงแบบการจัดครูสอนวิชาพลศึกษา

การจัด	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
จัดสอนตามความสามารถในแต่ละวิชา ของครูพลศึกษา	32	47.67
จัดสอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง	35	52.24
รวม	67	100.00

จากตาราง 4 จะเห็นว่า การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาส่วนใหญ่เป็นแบบ จัดสอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง คิดเป็นร้อยละ 52.24

ตาราง 5 แสดงหน้าที่การจัดตารางสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

หน้าที่	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยม	5	7.46
หัวหน้าฝ่ายวิชาการ	59	88.06
หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัธยมร่วมกับหัวหน้าฝ่ายวิชาการ	3	4.48
รวม	67	100.00

จากตาราง 5 จะเห็นว่า การจัดตารางสอนวิชาพลศึกษาเป็นหน้าที่ของหัวหน้าฝ่ายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 88.06

ตาราง 6 แสดงการจัดชั้นเรียนในชั่วโมงพลศึกษา

จำนวนนักเรียน	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ต่ำกว่า 30 คน	—	—
30 — 35 คน	1	1.49
35 — 40 คน	11	16.42
เกินกว่า 40 คน	55	82.09
รวม	67	100.00

จากตาราง 6 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ในชั่วโมงสอนวิชาพลศึกษามีจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ยชั้นละเกินกว่า 40 คน คิดเป็นร้อยละ 82.09

ตาราง 7 แสดงเวลาในการจัดสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

เวลา	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เช้า	—	—
บ่าย	4	5.97
เช้าและบ่าย	63	94.03
รวม	67	100.00

จากตาราง 7 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่จัดชั่วโมงเรียนวิชาพลศึกษาในเวลาเช้าและบ่าย คิดเป็นร้อยละ 94.03

ตาราง 8 แสดงการวัดผลทางพลศึกษาของนักเรียนในโรงเรียน

การวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
วัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ	44	65.67
วัดผลภาคปฏิบัติอย่างเดียว	23	34.33
รวม	67	100.00

จากตาราง 8 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนโดยวิธีวัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ คิดเป็นร้อยละ 65.67

ตาราง 9 แสดงแบบการวัดผลวิชาพลศึกษาภาคปฏิบัติของนักเรียน

แบบการวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
นำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่	3	4.48
คิดเฉลี่ยตามความสามารถของแต่ละบุคคล	64	95.52
รวม	67	100.00

จากตาราง 9 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผลโดยคิดเฉลี่ยตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน คิดเป็นร้อยละ 95.52

ตาราง 10 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีการวัดผลเด็กที่ผิดปกติทางร่างกาย

10 ก. จำนวนโรงเรียนที่มีและไม่มีการวัดผลเด็กที่ผิดปกติทางร่างกาย

การวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
มี	56	83.58
ไม่มี	11	16.42
รวม	67	100.00

จากตาราง 10 ก. จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่มีการวัดผลทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่ผิดปกติทางร่างกาย คิดเป็นร้อยละ 83.58

10 ข. แสดงวิธีการวัดผลเด็กที่มีความผิดปกติทางร่างกาย

การวัดผล	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
สอบภาคฤดูร้อน	2	3.57
ดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้	54	96.43
รวม	67	100.00

จากตาราง 10 ข. จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีการวัดผลเด็กนักเรียนที่มีความผิดปกติทางร่างกายโดยการดูความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้ คิดเป็นร้อยละ 96.43

ตาราง 11 แสดงประเภทของเงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียน

ประเภท	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
เงินงบประมาณประจำปีที่ได้รับจากทางราชการ	17	25.38
เงินบำรุงการศึกษาที่เรียกเก็บจากนักเรียน	49	73.13
เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ	1	1.49
รวม	67	100.00

จากตาราง 11 จะเห็นว่าการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษาที่เรียกเก็บจากนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 73.13 รองลงมาคือเงินงบประมาณประจำปีที่ได้รับจากทางราชการ คิดเป็นร้อยละ 25.38

ตาราง 12 แสดงวิธีการจัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน

วิธีการ	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
โรงเรียนจัดซื้อเอง	66	98.51
ได้รับการบริจาค	—	—
โรงเรียนจัดซื้อเองและได้รับการบริจาค	1	1.49
รวม	67	100.00

จากตาราง 12 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ได้จัดหาอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษา มาโดยโรงเรียนจัดซื้อเอง คิดเป็นร้อยละ 98.51

ตาราง 13 แสดงจำนวนกิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

กิจกรรม	จำนวนโรงเรียน	ร้อยละ
ฟุตบอล	60	89.40
บาสเกตบอล	55	82.09
วอลเลย์บอล	52	74.63
ตะกร้อ	32	47.78
กรีฑา	21	31.33
ยิมนาสติก	19	28.36
แบดมินตัน	7	10.45
ปีนป่อง	6	8.96

จากตาราง 13 จะเห็นว่ากิจกรรมฟุตบอลเป็นที่สนใจมากที่สุดในการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา คิดเป็นร้อยละ 89.40 รองลงมาได้แก่บาสเกตบอล คิดเป็น ร้อยละ 82.09

ตาราง 14 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
14 ก. จำนวนโรงเรียนที่มีอุปกรณ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

อุปกรณ์	ไม่มี		มี 1-10		มี 11-20		มี 21-30		มี 31-40		มีมากกว่า 40	
	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ
อุปกรณ์บด	-	-	2	2.99	19	28.36	32	47.76	13	19.40	1	1.49
อุปกรณ์เตะบอล	-	-	-	-	42	62.69	24	35.82	-	-	1	1.49
อุปกรณ์โยนบอล	-	-	-	-	33	49.26	32	47.76	1	1.49	1	1.49
อุปกรณ์กรอ	-	-	-	-	1	1.49	2	2.99	12	17.91	52	77.66
เบาะโยนบอลตี	-	-	27	40.30	38	56.72	1	1.49	1	1.49	-	-
บาร์ค	7	10.45	60	89.55	-	-	-	-	-	-	-	-
บาร์เดี่ยว	6	8.96	61	91.04	-	-	-	-	-	-	-	-
หมวกกระโดด	16	23.88	51	76.12	-	-	-	-	-	-	-	-
โต๊ะยิงบอง	-	-	67	100.00	-	-	-	-	-	-	-	-
โยนยิงบอง	1	1.49	56	83.58	9	13.44	1	1.49	-	-	-	-
กระบี่	48	71.64	15	22.39	-	-	1	1.49	2	2.99	1	1.49
พลอง	47	70.15	19	28.36	-	-	1	1.49	-	-	-	-
งาว	44	65.67	23	34.33	-	-	-	-	-	-	-	-

ตาราง 14 (ต่อ)

อุปกรณ	ไม่		1-10		11-20		21-30		31-40		มากกว่า 40	
	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ
คาบสองมือ	1	1.49	-	-	5	7.47	11	16.42	15	22.39	35	52.22
ลักษณะน้ำหนัก	-	-	58	86.56	9	13.44	-	-	-	-	-	-
จักร	-	-	42	62.69	25	37.31	-	-	-	-	-	-
แท่น	1	1.49	19	28.36	47	70.15	-	-	-	-	-	-
ราวระโศก	1	1.49	34	50.75	32	47.76	-	-	-	-	-	-

จากตาราง 14 ก. จะเห็นว่าอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีมากตามลำดับคือ ลูกตะกร้อ คาบสองมือ ลูกฟุตบอล ลูกวอลเลย์บอล และลูกบาสเกตบอล ส่วนอุปกรณ์การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ทางโรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย ราษฎร์ พูลอง และงาว มีน้อยคือ กระบี่ พลอง และงาว

14 ข. จำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษา

กิจกรรม	ไม่มีสนาม		มี 1 สนาม		มี 2 สนาม		มี 3 สนาม	
	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ
ฟุตบอล	4	5.97	56	83.58	7	10.45	—	—
บาสเกตบอล	—	—	38	56.72	28	41.79	1	1.49
วอลเลย์บอล	—	—	29	43.29	36	53.73	2	2.98
ตะกร้อ	—	—	5	7.46	41	61.19	21	31.35
กรีฑา	61	91.04	6	8.96	—	—	—	—

จากตาราง 14 ข. จะเห็นว่าสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่มีมากตามลำดับคือ สนามฟุตบอล สนามตะกร้อ สนามบาสเกตบอล และสนามวอลเลย์บอล ส่วนสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ทางโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีน้อยคือ สนามกรีฑา

ตาราง 15 แสดงจำนวนโรงเรียนที่มีสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

สิ่งประกอบ	ไม่มี		จำนวน 1		จำนวน 2		จำนวน 3		จำนวน 4		มากกว่า 4	
	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ
เครื่องสูงนำหน้า	-	-	54	80.60	12	17.91	1	1.49	-	-	-	-
ไม้วัดสวนสูง	-	-	61	91.04	5	7.47	1	1.49	-	-	-	-
เทปวัดความยาว	2	2.99	4	5.97	21	31.34	34	50.75	6	8.95	-	-
นาฬิกาจับเวลา	2	2.99	-	-	13	19.40	41	61.19	7	10.45	4	5.97
ตะเกียบอุปกรณ์	-	-	46	68.65	15	22.39	2	2.99	-	-	4	5.97
ห้องเรียนพลศึกษาในร่ม	4	5.97	49	73.14	13	19.40	1	1.49	-	-	-	-

จากตาราง 15 จะเห็นว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำเป็น เช่น ไม้วัดสวนสูง เครื่องสูงนำหน้า ห้องเรียนพลศึกษาในร่ม และตะเกียบอุปกรณ์ทางพลศึกษา

ตาราง 16 แสดงความคิดเห็นในการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียน

กิจกรรม	อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกต่อจำนวนนักเรียน	โรงเรียน	ร้อยละ
ฟุตบอล	1 สนามคือนักเรียน 44 คน	27	40.30
	1 ลูกคือนักเรียน 2 คน	21	31.34
บาสเกตบอล	1 สนามคือนักเรียน 20 คน	27	40.30
	1 ลูกคือนักเรียน 5 คน	25	37.31
วอลเลย์บอล	1 สนามคือนักเรียน 12 คน	35	52.25
	1 ลูกคือนักเรียน 2 คน	21	31.34
ตะกร้อ	1 สนามคือนักเรียน 12 คน	40	59.70
	1 ลูกคือนักเรียน 1 คน	26	38.81
ยิมนาสติก	1 เบาะคือนักเรียน 4 คน	19	28.24
ป้องกัน	1 โต๊ะคือนักเรียน 12 คน	27	40.30
กรีฑา	ลูกน้ำหนัก 1 ลูกคือนักเรียน 10 คน	16	23.68
	จักร 1 อันคือนักเรียน 8 คน	17	25.37
	แหลน 1 อันคือนักเรียน 10 คน	23	34.34
	ขวัดระโตด 1 ขวัดคือนักเรียน 10 คน	34	50.74

จากตาราง 16 จะเห็นว่าหัวหน้าหมวดพลศึกษามียุทธศาสตร์ที่เห็นว่าการจัดอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่เหมาะสมสำหรับนักเรียนนั้นควรจะมีให้นักเรียนได้เล่นอย่างทั่วถึงมากที่สุด

ตอนที่ 2 ศึกษาปัญหาและขอคิดเห็นในด้านต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัด และบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของ

เขตการศึกษา 12

ตาราง 17 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับครูสอนพลศึกษา

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										Σ
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	ความสนใจในการปฏิบัติงาน ทั่วไป	-	-	10	14.93	47	70.24	10	14.93	-	-	3.00
2.	คุณภาพของนักเรียนของครูพลศึกษา	-	-	10	14.93	40	59.70	17	25.37	-	-	2.89
3.	ความมีระเบียบวินัยของครู พลศึกษา	10	14.93	45	67.16	12	17.91	-	-	-	-	3.97
4.	ความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา ครู	-	-	10	14.93	39	58.20	10	14.93	8	11.94	2.76
5.	เครื่องแต่งกายในชั่วโมงการสอน พลศึกษา	40	59.70	10	14.93	17	25.37	-	-	-	-	4.34
6.	ความรู้ความสามารถในการปฏิบัติงาน (ความเป็นเด็ก ความเป็น ผู้ใหญ่)	-	-	10	14.93	42	62.68	10	14.93	5	7.46	2.85

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										Σ
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
7.	ความรู้ทางการศึกษา	-	-	-	-	10	14.93	40	59.70	17	25.37	1.89
8.	ความเชี่ยวชาญ	-	-	15	22.39	42	62.68	10	14.93	-	-	3.07
9.	การรับผิดชอบของงานที่ได้รับมอบหมาย	-	-	10	14.93	40	59.70	10	14.93	7	10.44	2.79
10.	ทัศนคติของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน	-	-	-	-	10	14.93	12	17.91	45	67.16	1.47
11.	ทัศนคติของครูพลศึกษาที่มีต่อผู้บริหาร	-	-	10	14.93	41	61.19	16	23.88	-	-	2.91
12.	วิสัยทัศน์ของการสอนเด็ก	-	-	-	-	-	-	15	22.39	52	77.61	1.22
13.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดีของครูพลศึกษากับครูทั่วไป	-	-	10	14.93	40	59.70	17	25.37	-	-	2.89
14.	การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความดีศรีเริ่มของผู้อื่น	-	-	-	-	12	17.91	45	67.16	10	14.93	2.02
15.	ความสามารถในการแก้ปัญหาการสอนและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น	-	-	-	-	9	13.43	10	14.93	48	71.64	1.41
16.	การเสียสละในการทำงานที่กระทำ	-	-	-	-	10	14.93	50	74.63	7	10.44	2.04
17.	ความสามารถในการเป็นผู้นำและปฏิบัติตามหลัก	-	-	-	-	10	14.93	40	59.70	17	25.37	1.89

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
18.	ความมั่นคงในอารมณ์	-	-	12	17.91	45	67.16	10	14.93	-	-	3.02
19.	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน	-	-	-	-	10	14.93	40	59.70	17	25.37	1.89
20.	การใช้เวลาว่างการไม่ปฏิบัติหน้าที่	45	67.16	10	14.93	12	17.91	-	-	-	-	4.49
21.	การตรงต่อเวลาในการทำงาน	50	74.63	17	25.37	-	-	-	-	-	-	4.74
22.	ความพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม	10	14.93	50	74.63	7	10.44	-	-	-	-	4.79
23.	ความรับผิดชอบในอุปกรณ์การสอน	20	29.85	37	55.22	10	14.93	-	-	-	-	4.14
24.	ความสนใจในการปฏิบัติงาน	3	4.47	15	22.39	35	52.24	14	20.89	-	-	3.10

จากตาราง 17 ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนพิเศษ ผู้บริหารโรงเรียนเห็นว่า ครูพิเศษจะได้อะไรคือ พยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมเสมอ การตรงต่อเวลาในการทำงาน การใช้เวลาว่างการไม่ปฏิบัติหน้าที่ เครื่องแต่งกายในชั่วโมงการสอนพิเศษ และความรับผิดชอบในอุปกรณ์การสอน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	ความเข้าใจในวิธีการสอนและขั้นตอนของการคำนวณการสอน	2	2.99	3	4.48	13	19.40	39	58.20	10	14.93	2.22
2.	ความเข้าใจในความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ประสงค์ของการสอนพลศึกษาในโรงเรียน	1	1.49	1	1.49	20	29.85	42	62.69	3	4.48	2.32
3.	ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน	-	-	18	26.87	36	53.73	13	19.40	-	-	2.98
4.	การมีส่วนร่วมในการทำประวัติการสอนและโครงการสอนพลศึกษา	1	1.49	4	5.97	15	28.36	35	52.24	8	11.94	2.52
5.	ความเข้าใจในระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี	-	-	2	2.99	40	59.70	20	29.85	5	7.46	2.58
6.	ความสามารถในการสร้างข้อสอบและทำแบบทดสอบใหม่ ๆ มาใช้	2	2.99	6	8.96	32	47.76	23	34.32	4	5.97	2.68
7.	การวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน	-	-	2	2.99	5	7.46	45	67.16	15	22.39	1.91

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน								Σ		
		5		4		3		2			1	
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ		ร้อยละ	
8.	ความเหมาะสมในการจัดโปรแกรมพลศึกษา ในโรงเรียน	2	2.99	4	5.97	37	55.22	20	29.85	4	5.97	2.70
9.	ความเพียงพอของครูพลศึกษากับจำนวน นักเรียน	20	29.85	37	55.22	10	14.93	—	—	—	—	4.14
10.	การสอนมุ่งให้เด็กเป็นนักกีฬามากกว่าให้ รู้ผลของการออกกำลังกาย	—	—	15	22.39	32	47.76	20	29.85	—	—	2.52
11.	ความรู้ความเข้าใจในการปรับปรุงคุณภาพของ การเรียนการสอนของครูพลศึกษา	—	—	—	—	20	29.85	29	43.28	18	26.87	2.02
12.	ความสามารถในการสาธิตการสอน	2	2.99	2	2.99	16	23.88	26	38.80	21	31.34	2.07
13.	จำนวนนักเรียนของแต่ละชั้นมากเกินไป	32	47.76	21	31.33	10	14.93	2	2.99	2	2.99	4.17
14.	ความสามารถในการเป็นนักตัดสินกีฬา	—	—	10	14.93	26	38.80	30	44.78	1	1.49	2.28
15.	ความเหมาะสมของวิชาที่บังคับในหลักสูตร	1	1.49	18	26.87	34	50.74	10	14.93	4	5.97	3.02
16.	ความเหมาะสมของวิชาที่จัดไว้ในแต่ละภาค เรียน	10	14.93	24	35.82	17	25.37	12	17.91	4	5.97	3.35

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
17.	ความพึงพอใจของคณาจารย์ต่อการสอน	25	37.31	20	29.85	15	22.39	7	10.45	-	-	3.94
18	ความร่วมมือในการส่งกีฬา และแข่งขันกีฬาภายในของครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	3	4.48	8	11.94	28	41.79	20	29.85	8	11.94	2.67
19.	ความร่วมมือในการส่งกีฬา และแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของครูอื่น ๆ ในโรงเรียน	-	-	8	11.94	32	47.76	20	29.85	7	10.45	2.61

จากตาราง 18 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน หัวหน้าหมวดพลศึกษามองมีความเห็นว่า ภูมิปัญญา
มากที่สุดคือ จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ความพึงพอใจของครูพลศึกษากับจำนวนนักเรียน และความพึงพอใจสำหรับคณา
การสอน

ส่วนปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน ๆ ส่วนใหญ่มีปัญหาปานกลาง

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										x̄
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	ความเหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน	5	7.46	42	62.69	20	29.85	-	-	-	-	3.77
2.	ความเพียงพอของสถานที่สอนด้านแสงและเสียง	2	2.99	50	74.62	15	22.39	-	-	-	-	3.80
3.	ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของสนาม	2	2.99	48	71.64	16	23.88	1	1.49	-	-	3.76
4.	ความถูกต้องของคะแนนและผลของสถานศึกษา	4	5.97	10	14.93	35	52.23	10	14.93	8	11.94	2.88
5.	ความเพียงพอสำหรับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนักเรียน	52	77.61	10	14.93	5	7.46	-	-	-	-	4.70
6.	ความเพียงพอของจำนวนห้องน้ำของส่วน	-	-	20	29.85	30	44.78	10	14.93	7	10.44	2.94
7.	ลักษณะของห้องน้ำของส่วน	-	-	10	14.93	42	62.68	15	22.39	-	-	2.92
8.	ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนาม	-	-	51	76.12	10	14.93	6	8.95	-	-	3.67
9.	ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์พลศึกษาที่โรงเรียนจัดไว้	-	-	52	77.61	10	14.93	5	7.46	-	-	3.70

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										$\bar{X}$
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
10.	ความสะดวกในการนำอุปกรณ์พิเศษของโรงเรียนมาใช้	2	2.99	10	14.93	38	56.71	10	14.93	7	10.44	2.86
11.	ความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์พิเศษ	2	2.99	55	82.08	10	14.93	-	-	-	-	4.67
12.	ความสะดวกในการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์พิเศษ	5	7.46	52	77.61	10	14.93	-	-	-	-	3.92

จากตาราง 19 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพิเศษนั้น หัวหน้าหมวดผลงานนี้มี
 ความเห็นว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ ความเพียงพอสำหรับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนักเรียน และความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์
 พิเศษ

ส่วนข้อที่มีปัญหามากรองลงมาคือ ความสะดวกในการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์พิเศษ ความเพียงพอของสถานที่สอนกลางแจ้ง
 และในรวม ความเหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน ความเหมาะสมของขนาดและบริเวณของสนาม ความ
 เพียงพอของจำนวนอุปกรณ์พิเศษที่โรงเรียนจัดให้ และความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนาม

ตาราง 20 แสดงความถี่ความถี่เห็นปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

ลำดับ	ปัญหา	คะแนน								Σ		
		5		4		3		2			1	
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ		ร.ร.	ร้อยละ
1.	ทัศนคติและความสนใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา	-	-	2	2.99	5	7.46	40	59.70	20	29.85	1.83
2.	การให้ความร่วมมือในการชอมกีฬาและการส่งทีมเข้าแข่งขันกีฬา	-	-	3	4.78	6	8.96	45	67.16	13	19.40	1.98
3.	การให้ความร่วมมือในการเรียนพลศึกษา	-	-	2	2.99	8	11.94	42	62.69	15	22.38	1.95
4.	การเห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษาเมื่อเทียบกับวิชาอื่น	-	-	1	1.49	48	71.64	10	14.93	8	11.94	2.47
5.	การให้ความร่วมมือในการไปชมยกรกีฬา	-	-	2	2.99	10	14.93	50	74.62	5	7.46	2.13
6.	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬายาใน	-	-	2	2.99	12	17.91	48	71.64	5	7.46	2.16
7.	การให้ความร่วมมือในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา	1	1.49	2	2.99	40	59.70	10	14.93	14	20.89	2.49
8.	ปัญหาการเรียนพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติ	2	2.99	6	8.96	42	62.68	10	14.93	7	10.44	2.79

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
9.	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในสถานพื้นฐานทางทักษะของนักเรียน	-	-	8	11.94	39	58.21	15	22.39	5	7.46	2.74
10.	การมีส่วนร่วมฝึกทักษะและสติของนักเรียน	-	-	9	13.43	10	14.93	42	22.68	6	8.96	2.32
11.	สิทธิและของนักเรียนที่เป็นนักเรียนของโรงเรียน	-	-	10	14.93	12	17.91	40	59.70	5	7.46	2.40
12.	การเห็นความสำคัญของคะแนนผลที่เรียนของนักเรียน	-	-	5	7.46	15	22.39	42	62.69	5	7.46	2.88
13.	การทำความเข้าใจจากภายหลังจากเด็กเรียนผลที่เรียนของนักเรียน	2	2.99	6	8.95	45	67.16	10	14.93	4	5.97	2.88

จากตาราง 20 จะเห็นว่าปัญหาคือเกี่ยวกับนักเรียนในการเรียนการสอนผลที่เรียนนั้น หัวหน้าหมวดศึกษานามมีความเห็นว่า การทำความเข้าใจจากภายหลังจากเล็กเรียนผลที่เรียนของนักเรียน และปัญหาการเรียนผลที่เรียนสำหรับนักเรียนที่ผิดปกติมีปัญหามากกว่า ส่วนปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนในการเรียนการสอนผลที่เรียนนั้นหัวหน้าหมวด

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยความพึงพอใจปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการสอนพลศึกษา

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										Σ
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา	—	—	10	14.93	40	59.70	10	14.93	7	10.44	2.79
2.	การเสริมสร้างขวัญกำลังใจของผู้บริหาร	—	—	5	7.46	45	67.16	12	17.92	5	7.46	2.74
3.	ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร	7	10.44	42	62.69	10	14.93	8	11.94	—	—	3.71
4.	การให้ความร่วมมือในการจัด การวางแผน	1	1.49	10	14.93	45	47.16	11	16.42	—	—	3.01
5.	การวัดผลสัมฤทธิ์ในโรงเรียน	—	—	9	13.43	45	67.16	13	19.41	—	—	2.94
6.	ทางวิชาการของผู้บริหาร	—	—	9	13.43	45	67.16	13	19.41	—	—	2.94
7.	การให้การปรับปรุงเพิ่มเติมสนามและอุปกรณ์การสอนของผู้บริหาร	10	14.93	46	68.65	1	1.49	10	14.93	—	—	3.83
8.	การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ปัญหา	2	2.99	3	4.77	42	62.69	20	19.85	—	—	2.80
9.	การเสนอจากผู้บริหาร	—	—	10	14.93	40	59.70	17	25.37	—	—	2.89

ตาราง 21 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน						X		
		5	4	3	2	1				
		ร.ร. ร้อยละ	ร.ร. ร้อยละ	ร.ร. ร้อยละ	ร.ร. ร้อยละ	ร.ร. ร้อยละ				
9.	การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความคิดริเริ่ม	-	10	14.93	42	62.69	15	22.38	-	2.92
10.	ความร่วมมือในการส่งข่าวทางชนของผู้บริหาร	-	7	10.44	50	74.63	10	14.93	-	2.95
11.	ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬาภายในของผู้บริหาร	-	-	-	58	86.57	9	13.43	-	2.86

จากตาราง 21 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการนำเสนอผลศึกษานี้ หัวหน้าหมวดศึกษานามมีความเห็นว่า หนึ่งปัญหาคือ ความเข้าใจในบทบาททางผลศึกษาของผู้บริหาร

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน	-	-	-	-	10	14.93	42	62.69	15	22.38	1.92
2.	ความเข้าใจของผู้ปกครองนักเรียนในการจัด พลศึกษาของโรงเรียน	-	-	10	14.93	45	67.16	12	17.91	-	-	2.97
3.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา	-	-	10	14.93	40	59.70	10	14.93	7	10.44	2.79
4.	ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพัฒนา ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการ	-	-	8	11.94	10	14.93	41	61.19	8	11.94	2.26
5.	เข้าร่วมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน	-	-	10	14.93	45	67.16	12	17.91	-	-	2.97
6.	ครูพลศึกษากับการยอมรับของผู้ปกครอง	-	-	7	10.44	10	14.93	41	61.19	9	13.44	2.22
7.	ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการเรียน พลศึกษาของนักเรียน	10	14.93	50	74.63	7	10.44	-	-	-	-	4.04
8.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจ อันดีระหว่างครูพลศึกษากับผู้ปกครองนักเรียน	2	2.99	5	7.45	10	14.93	40	59.70	10	14.93	2.23

ตาราง 22 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										X̄
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
9.	ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนนักศึกษาของบุคลากรของนักเรียน	5	7.46	52	77.61	10	14.93	-	-	-	-	3.92
10.	วัดและประเมินผลของการสอนนักเรียนในทัศนคติของบุคลากรของนักเรียน	4	5.97	10	14.93	10	14.93	40	59.70	3	4.77	2.58
11.	การวัดความร่วมมือของบุคลากรของนักเรียนในการสอนวิชาให้นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษ	-	-	17	25.37	35	52.24	10	14.93	5	7.46	2.95
12.	การวัดความร่วมมือของบุคลากรของนักเรียนในการสอนวิชาให้นักเรียนวิชาภาษาอังกฤษระหว่างโรงเรียน	5	7.46	10	14.93	36	53.73	12	17.91	4	5.97	3.00

จากตาราง 22 จะเห็นว่าปัญหายุ่งยากของบุคลากรของนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษานานนี้ หัวหน้าหมวดพลศึกษานานนี้มีความเห็นว่า หนึ่งปัญหาคือ ความเข้าใจของผู้ปกครองต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียน และความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษาของบุคลากรของนักเรียน

ส่วนปัญหาปานกลาง

ตาราง 23 แสดงคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษา

เลขที่	ปัญหา	คะแนน										Σ
		5		4		3		2		1		
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	
1.	ศึกษานี้แตกต่างกับการยอมรับของครูพลศึกษา ความนิยมเปลี่ยนแปลงระหว่างศึกษานี้แตกต่าง กับครูพลศึกษา	—	—	—	—	20	29.85	40	59.70	7	10.45	1.89
2.	การให้ความร่วมมือในการนี้ของ พลศึกษานี้แตกต่าง	—	—	5	7.46	45	67.16	10	14.93	7	10.45	2.71
3.	การให้ความร่วมมือในการนี้แตกต่าง กับการให้ความร่วมมือของพลศึกษานี้แตกต่างกับ การแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด	—	—	—	—	15	22.39	35	52.24	17	25.37	1.97
4.	การได้รับความร่วมมือจากศึกษานี้แตกต่างเพื่อ พัฒนาการเรียนการสอน	—	—	7	10.44	10	14.93	40	59.70	10	14.93	2.20
5.	ความรับผิดชอบในการนี้แตกต่างโครงการ และการให้บริการ	—	—	10	14.93	45	67.16	10	14.93	2	2.98	2.94
6.	การจัดประชุมอบรมสัมมนาครูสอนวิชา พลศึกษานี้ของศึกษานี้แตกต่าง	10	14.93	45	67.16	12	17.91	—	—	—	—	3.97
7.	การยอมรับของผู้บริหารที่มีต่อศึกษานี้แตกต่าง	—	—	8	11.94	10	14.93	45	67.16	4	5.97	2.32

ตาราง 23 (ต่อ)

เลขที่	ปัญหา	คะแนน								x̄		
		5		4		3		2			1	
		ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ	ร.ร.	ร้อยละ		ร.ร.	ร้อยละ
9.	ความชอบการทวามคิดเห็นและการให้คำแนะนำจากพลศึกษาในเทกเกี่ยวกับงานพลศึกษา	10	14.93	50	74.65	7	10.44	-	-	-	-	4.04
10.	การใ้ครบเอกสาร คู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษาในเทก	55	82.09	12	17.91	-	-	-	-	-	-	4.82
11.	ความรวมมือในการจัดสร้างของลอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของศึกษานในเทก	10	14.93	50	74.65	7	10.44	-	-	-	-	4.04
12.	การแนะนำในการเลือกใช้ตำรา เอกสารและคู่มือ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของศึกษานในเทก	15	22.39	45	67.16	7	10.45	-	-	-	-	4.11
13.	การแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษาและวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางวิชาพลศึกษา	5	7.46	52	77.61	10	14.93	-	-	-	-	3.92

จากตาราง 23 จะเห็นว่าปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษาในเทกในการเรียนการสอนพลศึกษาใน หัวหน้าหมวดพลศึกษานามยม

ความเห็นว่ ที่มีปัญหามากที่สุด คือ ความต้องการเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์ และที่มีปัญหามากรองลงไปคือ การแนะนำในการเลือกใช้ตำราเอกสาร และคู่มือการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของศึกษานิเทศก์ ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐาน และโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของพลศึกษานิเทศก์ ความต้องการความคิดเห็นและการให้คำแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานพลศึกษา การจัดประชุมอบรมสัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษานามัยของพลศึกษานิเทศก์ และการแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษา และวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องทางวิชาพลศึกษา

สรุปผลของการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12
สรุปได้ดังนี้

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 เพื่อทราบข้อเท็จจริงเกี่ยวกับสภาพทั่วไปในการจัดและบริหารพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา และปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา อันจะเป็นแนวทางในการปรับปรุงงานทางด้านการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ให้ดีขึ้น

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

มวลประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ หัวหน้าหมวดวิชาพลศึกษามัคและผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ปีการศึกษา 2523 จำนวน 70 โรงเรียน
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้คือ แบบสอบถามซึ่งแบ่งออกเป็น 2 แบบใหญ่คือ
แบบที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ข้อเท็จจริงในการปฏิบัติงานพลศึกษา

แบบที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับการจัดและบริหารพลศึกษาในหัวข้อ

1. ปัญหาเกี่ยวกับครูผู้สอนพลศึกษา
2. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น
3. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา
4. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
5. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
6. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์ของนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา
7. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการทางสถิติดังนี้

1. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาค่าร้อยละของความถี่ของข้อมูลในแบบสอบถาม
ชนิดมีคำตอบให้เลือกตอบและเติมคำ เพื่อจัดหาอันดับมากรน้อย
2. วิเคราะห์โดยวิธีคำนวณหาค่าเฉลี่ยของข้อมูลในแบบสอบถามที่เป็น
อัตราส่วนประมาณค่า เพื่อจัดอันดับตามความสำคัญ

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

*เกี่ยวกับสภาพทั่วไปของโรงเรียน ขอให้จริงในการปฏิบัติงานพลศึกษา

1. ครูพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีน้อย
เมื่อเทียบกับจำนวนนักเรียน
2. การจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนส่วนใหญ่ใช้วิธีวัดผล
การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนโดยวิธีการวัดทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ แล้วนำ
ไปคิดเฉลี่ยตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน
3. การดำเนินงานทางค่านพลศึกษาในโรงเรียนส่วนใหญ่ใช้เงินบำรุงการศึกษา
ที่เรียกเก็บจากนักเรียน

4. กิจกรรมที่นักเรียนสนใจมากที่สุดในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คือ ฟุตบอล บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล ตามลำดับ

5. กิจกรรมที่มีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมากตามลำดับคือ ตะกร้อ คบสองมือ ฟุตบอล วอลเลย์บอลและบาสเกตบอล อุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกที่โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดคือ สนามกรีฑา และพบว่าโรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดสิ่งประกอบในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่จำเป็นคือ ไม้วัดส่วนสูง เครื่องชั่งน้ำหนัก ห้องเรียนพลศึกษาในร่ม และตู้เก็บอุปกรณ์ทางพลศึกษา

6. อุปกรณ์การสอนพลศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวกนั้นควรจะต้องจัดให้เหมาะสมกับจำนวนนักเรียน เพื่อนักเรียนจะได้ประกอบกิจกรรมได้อย่างสะดวกและเพียงพอ

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ครุพลศึกษาส่วนใหญ่ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมีน้อยและจำนวนยังไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ 2519 : 6) ได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานของโรงเรียนมัธยมศึกษาของไทยในปี พ.ศ. 2519 ไว้ว่า "จำนวนนักเรียนในรายวิชาแต่ละรายวิชาต่อครูผู้สอน 1 คน เช่น 15 - 25 คน สำหรับวิชาภาคปฏิบัติ และไม่น้อยกว่า 20 คน สำหรับวิชาภาคทฤษฎี" ฉะนั้นการที่โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 มีจำนวนครุพลศึกษาน้อยเช่นนี้ ทำให้ครุพลศึกษาจำเป็นต้องรับหน้าที่ในการสอนมาก ซึ่งอาจจะเป็นผลเสียต่อนักเรียน เพราะเมื่อครุพลศึกษาต้องทำหน้าที่สอนมาก ทำให้ผลของการสอนในช่วงโมงท้าย ๆ ขาดคุณภาพลงไปได้

ในเรื่องของการวัดผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ครุพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่เมื่อทำการวัดผลแล้วนำไปคิดเฉลี่ยตามความสามารถของนักเรียนแต่ละคน ซึ่งในบางกิจกรรมทางพลศึกษาครุพลศึกษาควรจะได้ศึกษา ค้นคว้า นำเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่ไปใช้เปรียบเทียบการวัดผลของนักเรียน เพราะการนำเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานมาเปรียบเทียบจะทำให้ให้นักเรียนเกิดความพยายามที่จะเรียนและฝึกฝนเพื่อที่จะทดสอบให้ผ่านตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทำให้ความสามารถเพิ่มขึ้นในกิจกรรมนั้น ๆ

การเรียนกิจกรรมทางพลศึกษา นักเรียนส่วนใหญ่ก็จะชอบเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาที่เล่นเป็นทีม เพราะเกิดความสนุกสนานกว่ากิจกรรมเฉพาะบุคคลและยังเป็นที่นิยมของสังคมด้วย อย่างไรก็ตามครูพลศึกษาควรจะได้มีการส่งเสริมให้นักเรียนได้เล่นกิจกรรมทางพลศึกษาให้ทั่วถึง โดยเฉพาะกิจกรรมทางพลศึกษาที่มีบังคับในหลักสูตร นอกจากนี้ทางโรงเรียนควรจัดอุปกรณ์การสอนและสิ่งอำนวยความสะดวกให้พร้อมเพื่อให้เด็กนักเรียนได้เห็นความสำคัญของกิจกรรมทางพลศึกษาทุกอย่างเท่าเทียมกันอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ควรจะขออัตราเพิ่มจำนวนบรรจุครูพลศึกษาให้มากขึ้น เพื่อให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน
2. ครูพลศึกษาควรจะได้มีการปรับปรุงตนเองให้ทันสมัยและทันกับเหตุการณ์ต่าง ๆ อยู่เสมอ ควรติดตามการเคลื่อนไหวทางวิชาการที่มีการเปลี่ยนแปลง นอกจากนี้ควรจัดทำขอทดสอบมาตรฐานขึ้นใช้ในโรงเรียนเพื่อเป็นเกณฑ์ในการทดสอบนักเรียนในครั้งต่อไป
3. ครูพลศึกษาควรเน้นและสนับสนุนให้เด็กนักเรียนเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาซึ่งเป็นกิจกรรมกีฬาเฉพาะบุคคล และมีบังคับในหลักสูตรให้มาก เพื่อให้เด็กนักเรียนจะได้มีความพยายามที่จะฝึกฝนและเพิ่มพูนความรู้ทั้งในโรงเรียนและอยู่ที่บ้าน ตลอดจนนำความคิดไปปฏิบัติเมื่อออกจากโรงเรียนไปแล้ว

๗* ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนพลศึกษา

พบว่า ครูพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ควรจะได้พยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม ควรคงต่อเวลาในการทำงาน อย่าใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่น แดงภายในชั่วโมงการสอนพลศึกษาให้เรียบร้อย และความรับผิดชอบในอุปกรณ์การสอนพลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การศึกษาย่อมมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา ผู้ที่เป็นครู จำเป็นที่จะต้องติดตามผลของการเปลี่ยนแปลงนั้น เพราะในระหว่างที่เล่าเรียนอยู่ อาจจะได้รับความรู้อย่างหนึ่ง แต่เมื่อนานไปเมื่อมีการค้นคว้าทดลองขึ้นใหม่อาจจะไม่เป็นจริงหรือเปลี่ยนแปลงไปเสียแล้ว ยิ่งทางความรู้พลศึกษาแล้ว ปัจจุบันได้มีการนำหลักการทางวิทยาศาสตร์เข้ามาเกี่ยวข้องมากขึ้น ทำให้เกิดความรู้ใหม่ ๆ ทางพลศึกษาเพิ่มขึ้น ดังนั้น จึงจำเป็นที่ครูพลศึกษาควรจะได้ติดตามหาความรู้ใส่ตัว เพื่อจะได้นำไปใช้สอนนักเรียนในโอกาสต่อไป

การตรงต่อเวลาเป็นสิ่งสำคัญในการปฏิบัติงาน ถ้าละเลยเสียแล้วงานที่กระทำ จะเกิดความเสียหาย การใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่นก็เช่นฉนั้น นอกจากจะเป็นการฝ่าฝืนระเบียบของทางราชการแล้ว ยังทำให้ผู้บังคับบัญชาตำหนิได้

การแต่งกายในชั่วโมงการสอนพลศึกษา ครูพลศึกษาควรจะต้องแต่งกายให้เรียบร้อย เพราะครูพลศึกษาเปรียบเสมือนกระจกส่องให้นักเรียนเห็น อีกทั้งวิชาพลศึกษาก็เป็นวิชาที่สอนให้นักเรียนปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามกฎ ระเบียบและกติกา ถ้าครูพลศึกษาไม่ปฏิบัติให้เป็นตัวอย่างกับเด็กนักเรียนแล้วจะทำให้เด็กขาดความเชื่อถือได้

อุปกรณ์ทางพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญในการเรียนการสอนพลศึกษา ดังนั้นถ้าโรงเรียนใดมีอุปกรณ์ทางพลศึกษามาก ก็ย่อมส่งเสริมให้เด็กนักเรียนได้เรียนอย่างทั่วถึง อุปกรณ์พลศึกษาเปรียบเสมือนเครื่องช่วยสอนของครูพลศึกษา ถ้าขาดอุปกรณ์การสอนเสีย ครูพลศึกษาก็จะสอนเด็กได้ไม่ดีเท่าที่ควร ดังนั้นอุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้วควรจะต้องเก็บให้เรียบร้อย อย่าให้มีการสูญหาย ซึ่งจะต้องเสียบงบประมาณในการจัดซื้ออีก

ข้อเสนอแนะ

1. ผู้บริหารโรงเรียนควรให้โอกาสครูพลศึกษาไปร่วมเข้าอบรมทางค่านพลศึกษา หรือไปศึกษาค้นคว้าเมื่อมีโอกาส เพื่อจะได้นำความรู้ใหม่ ๆ กลับมาใช้สอนนักเรียน

2. ควรจะได้มีการวางระเบียบการแต่งกายของครูพลศึกษาให้เหมือนกัน
เมื่อถึงชั่วโมงการสอนพลศึกษาควรแต่งกายอย่างไร ใช้สีอะไร จะได้ปฏิบัติให้เป็น
อย่างเดียวกัน

3. การตรงต่อเวลาและการใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่นนั้น หัวหน้า
หมวดพลานามัยควรจะได้ควบคุมหรือใช้ระบบการเซ็นเวลาเมื่อออกไปปฏิบัติหน้าที่นอก
โรงเรียน เพื่อเป็นการควบคุมอีกทางหนึ่ง

4. เรื่องอุปกรณ์การสอนพลศึกษาควรจะได้จัดแบ่งกันว่า ครูพลศึกษาคนใด
รับผิดชอบอุปกรณ์ชนิดใด เพราะเมื่อเกิดการสูญหายจะได้ตรวจสอบได้ทันที และยัง
สามารถนำมาใช้สอนได้สะดวก

2) ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

พบว่า จำนวนนักเรียนแต่ละชั้นมากเกินไป ครูพลศึกษายังไม่เพียงพอและ
คู่มือการสอนมีน้อยไม่เพียงพอสำหรับใช้สอน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ปัญหาเรื่องนักเรียนแต่ละชั้นมีจำนวนมากเกินไปนั้นย่อมเป็น
อุปสรรคต่อการสอนของครูพลศึกษา เพราะในชั่วโมงพลศึกษาแก่นักเรียนอาจจะเรียนได้
ไม่ทั่วถึงกัน หรือฝึกฝนได้น้อยด้วยมีเวลาจำกัด การที่เด็กมีเวลาฝึกฝนน้อยจะทำให้การ
เรียนไม่ได้ผลดีเท่าที่ควร เพราะกิจกรรมทางพลศึกษาบางอย่างต้องใช้เวลาในการฝึกฝน
มาก ถ้าน้อยเกินไปอาจจะปฏิบัติไม่ได้ คู่มือการสอนพลศึกษาเป็นสิ่งจำเป็นในการสอนมาก
เปรียบเสมือนแนวทางในการสอนของครูพลศึกษา ถ้าขาดคู่มือการสอนแล้วจะทำให้การสอน
ไม่ถูกต้อง หรือไม่ตรงตามข้อบังคับที่กำหนดไว้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรเพิ่มงบประมาณด้านสถานที่ให้การศึกษา เพื่อช่วยให้นักเรียนได้มีที่เรียน

ไต่ถามขึ้น ไม่ต้องแย่งที่กันเรียนมากและสามารถเรียนกับครูได้อย่างทั่วถึง หรืออาจจะจัดเด็กเรียนเป็นสองผลัด คือ ผลัดเช้าและบ่าย ซึ่งวิธีนี้จะช่วยลดภาระงานงบประมาณลงไป แต่ก็ได้ผลดีเหมือนกันด้วย

2. ควรจัดหางบประมาณจัดซื้ออุปกรณ์การสอนผลศึกษาใหม่ ๆ มาไว้ เพื่อให้ครูผลศึกษาและนักเรียนได้ศึกษา

3) ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนผลศึกษา

พบว่า ที่มีปัญหามากที่สุดคือ โรงเรียนส่วนใหญ่ยังขาดห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนักเรียน ที่เก็บอุปกรณ์และการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์ทางผลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนวิชาผลศึกษานั้นเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับเด็กนักเรียนในโรงเรียนทุกคน กิจกรรมทางผลศึกษาบางอย่างมีการวิ่งและกระโดดเป็นต้นว่า ดังนั้นถ้าเด็กนักเรียนจะใส่ชุดที่แต่งมาจากบ้านจะทำให้เด็กเรียนไม่ได้สะดวก อาจจะทำให้เกิดการฉีกขาดเสียหายได้ ดังนั้นจึงจำเป็นที่จะต้องมียุทธศาสตร์สำหรับเรียนผลศึกษาโดยเฉพาะ ซึ่งเด็กนักเรียนจะนำมาเปลี่ยนเมื่อถึงชั่วโมงผลศึกษา แต่อย่างไรก็ตามการที่เด็กจะเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวเป็นชุดผลศึกษานั้น จำเป็นที่จะต้องจัดห้องให้เด็กใช้เป็นที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัว มิฉะนั้นจะเป็นปัญหาสำหรับนักเรียนหญิงเป็นอย่างมาก

อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนผลศึกษานั้นนับว่าเป็นปัจจัยสำคัญสำหรับการเรียนการสอนผลศึกษา การเรียนการสอนผลศึกษาจะดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพก็จำเป็นต้องมีอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน เพราะในชั่วโมงผลศึกษาถ้าอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกมีไม่เพียงพอแล้ว เด็กนักเรียนก็จะเกิดความเบื่อหน่าย เพราะไม่ได้รับการฝึกทั่วถึง ซึ่งจะทำให้เด็กนักเรียนเกิดทัศนคติที่ไม่ดีต่อวิชาผลศึกษาได้ ดังนั้นควรจะต้องจัดให้พร้อมตลอดจนที่เก็บรักษา และการซ่อมแซมเพื่อที่จะนำมาใช้ได้ทันทั้งนี้

ข้อเสนอแนะ

1. ควรพิจารณาใช้เงินงบประมาณสร้างสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวในการเรียนพลศึกษา หรืออาจจะดัดแปลงห้องเรียนหรือสถานที่ที่ไม่ได้ใช้ประโยชน์ เป็นสถานที่เปลี่ยนเครื่องแต่งตัวในการเรียนพลศึกษาก็ได้
2. ควรใช้เงินบำรุงการศึกษาที่เรียกเก็บจากนักเรียน นำมาใช้จ่ายในการจัดซื้ออุปกรณ์และตู้เก็บรักษา ตลอดจนจัดซ่อมแซมอุปกรณ์ที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพใ้การใช้การ ใ้ทันที

4) ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า นักเรียนจะเลิกการทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนพลศึกษาแล้ว

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า การเรียนกิจกรรมทางด้านพลศึกษานั้นจำเป็นที่จะต้องมีการวิ่งและกระโดดเป็นสิ่งสำคัญ จึงทำให้ร่างกายเหนื่อยและมีเหงื่อไหล ดังนั้นเมื่อเลิกเรียนแล้ว ควรจะได้มีการชำระล้างเสีย เพราะบางครั้งเมื่อไปเรียนวิชาอื่นต่อไปจะทำให้เกิดความรู้สึกอึดอัดหรือสกปรกได้ และยังเป็นบ่อเกิดของโรคภัยไข้เจ็บอีกด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดสร้างสถานที่ไว้ให้นักเรียนได้ชำระล้างร่างกายหลังเลิกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาแล้ว
2. ควรให้เวลาในการชำระล้างร่างกายหลังจากเลิกเรียนกิจกรรมทางพลศึกษาแล้ว อาจจะใช้เวลาของชั่วโมงพลศึกษา เพื่อจะได้มีเวลาเตรียมตัวไปเรียนวิชาอื่นต่อไป

5) ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังไม่เข้าใจในบทบาททางพลศึกษาคือพอทำให้เป็นอุปสรรคในการบริหารงานทางค่านพลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้บริหารโรงเรียนนั้นว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาในการกำหนดแผนงานการศึกษาในโรงเรียน ดังนั้นผู้บริหารโรงเรียนควรจะได้ศึกษาให้เข้าใจในบทบาทของวิชาทุกอย่าง เพื่อที่จะได้เข้าใจในวัตถุประสงค์ของแต่ละวิชา จะทำให้การบริหารงานทุกอย่างดำเนินไปพร้อม ๆ กันด้วยดี

ข้อเสนอแนะ

1. เมื่อมีการอบรมทางด้านวิชาการทางพลศึกษาควรจะได้มีการเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมรับฟังด้วยทุกครั้ง
2. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาทุกครั้งในโรงเรียน ควรเชิญผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมและเป็นประธาน

6) ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า ผู้ปกครองนักเรียนยังขาดความสนใจและเอาใจใส่ต่อการเรียนพลศึกษาของนักเรียน ตลอดจนขาดความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอนพลศึกษา

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า ผู้ปกครองนักเรียนนั้นมีความสำคัญในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะเด็กจะเรียนกิจกรรมพลศึกษาได้ดึ้นนั้นมิใช่เรียนอยู่ใน

ชั่วโมงเรียนแต่เพียงอย่างเดียว แต่จำเป็นที่จะต้องมีการฝึกเพิ่มเติมนอกเวลาเรียนด้วย อาจจะเป็นที่โรงเรียนหลังเลิกเรียนแล้วหรือในวันหยุด หรืออาจจะฝึกฝนเองที่บ้าน ถ้า ผู้ปกครองมีความเข้าใจ และเห็นว่ากิจกรรมทางพลศึกษานั้นมีความสำคัญต่อตัวเด็กแล้ว เด็กก็สามารถที่จะหาเวลาฝึกฝนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้ออกกำลังกายได้ทุกวัน อันจะเป็นผลให้ร่างกายของเด็กแข็งแรงอยู่เสมอ จะเป็นผลดีต่อการเรียนวิชาอื่น ๆ ด้วย ซึ่งผิดกับเด็กที่ผู้ปกครองไม่เข้าใจในทางพลศึกษา ก็จะไม่อนุญาตให้เด็กเล่นหลังเลิกเรียน หรือในวันหยุด ย่อมเป็นผลเสียต่อตัวเด็กทั้งทางร่างกายและจิตใจด้วย

ข้อเสนอแนะ

1. การจัดกิจกรรมทางพลศึกษาในโรงเรียนทุกครั้งควรเชิญผู้ปกครองนักเรียน มาเข้าร่วมด้วย
2. ควรจัดตั้งสมาคมครูผู้ปกครองขึ้นทุกโรงเรียน เพื่อว่าผู้ปกครองจะได้มีการติดต่อกับทางโรงเรียนอยู่เสมอ จะได้ช่วยกันแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นกับตัวเด็กได้อย่าง ทันทางที่

ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานิเทศก์ในการเรียนการสอนพลศึกษา

พบว่า โรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ส่วนใหญ่ต้องการเอกสาร คู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์ ตลอดจนการได้รับการแนะนำในการใช้คู่มือ เอกสารและวิทยากรที่เกี่ยวข้องทางพลศึกษา นอกจากนี้ยังต้องการให้มีการประชุม อบรม สัมมนา ผู้สอนวิชาพลศึกษามัธยมและการสร้างข้อหาคสอบมาตรฐานขึ้นใช้ในโรงเรียน

อภิปรายผล

ผู้วิจัยเห็นว่า พลศึกษานิเทศก์เปรียบเสมือนพี่เลี้ยงของครูพลศึกษาในโรงเรียน ซึ่งจะเป็นผู้ที่คอยช่วยแนะนำวิธีการสอนใหม่ ๆ ให้กับครูพลศึกษา เพื่อที่จะช่วยให้การเรียน

การสอนของครูพลศึกษาคำเนินไปได้อย่างดีและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ พลศึกษานิเทศก์
ควรจะได้มีการพบปะกับครูพลศึกษาเป็นประจำเพื่อจะได้ทราบปัญหาของครูพลศึกษาว่ามี
อะไรบ้างที่จะได้ให้การช่วยเหลือได้ทันที

ข้อเสนอแนะ

1. ควรจัดพิมพ์คู่มือ เอกสารทางพลศึกษาเพื่อเผยแพร่ให้กับครูพลศึกษาใน
โรงเรียนได้ทราบความเปลี่ยนแปลงใหม่ ๆ ทางพลศึกษา
2. ควรจัดให้มีการประชุม อบรม สัมมนา ครูพลศึกษาเป็นประจำ เพื่อที่จะได้
ช่วยเพิ่มพูนความรู้ใหม่ ๆ ให้กับครูพลศึกษา
3. ช่วยจัดสร้างขอทดสอบมาตรฐานสำหรับวิชาพลศึกษา เพื่อจะได้ให้ครูพลศึกษา
นำไปใช้เป็นเกณฑ์ทดสอบนักเรียนต่อไป

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

1. ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาเรื่องนี้อีก โดยใช้กลุ่มตัวอย่างอื่น เช่น
ครูพลศึกษา และนักเรียน
2. ควรจะได้มีการศึกษาปัญหาเรื่องนี้ในโรงเรียนประถมศึกษาของเขตการศึกษา

12

3. ควรจะได้มีการศึกษาความคึกคักและความแตกต่างของการสอนวิชาพลศึกษา
แบบจัดให้สอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง และสอนตามความจรรยาบรรณของแต่ละวิชาของครูพลศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

1. กรมพลศึกษา "การพลศึกษาในโรงเรียน" ข่าวสารกรมพลศึกษา 3 : 1 มกราคม 2512
2. กระทรวงศึกษาธิการ หลักสูตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2518 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์โรงเรียนสวนกุหลาบ พระนคร 2518, หน้า 10
_____ เกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2519 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การพาณิชย์ 2519, หน้า 6
_____ แผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์การศาสนา 2520, หน้า 2
กอง วิสสุทธธรรม "การพลศึกษากับการพัฒนาประเทศ" ใน เอกสารคำบรรยาย ณ หอประชุมกรมศาสนา หน้า 1 ม.ป.ท. 2513
จันทร์ ผ่องศรี ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 10 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 96 หน้า อักส่าเนา
จินตนา กลีกร การเปรียบเทียบความต้องการครูพลศึกษาระหว่างโรงเรียนราษฎร์ กับโรงเรียนรัฐบาล วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2516, 88 หน้า อักส่าเนา
✓ ชนะ แสงงาม การศึกษาปัญหาการจัดและการบริหารพลศึกษาในโรงเรียนระดับ ประถมศึกษาตอนปลาย จังหวัดอุบลราชธานี ปริญญานิพนธ์มหาบัณฑิต ภาควิชา พลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2518, 96 หน้า อักส่าเนา
ชัชชัย โกมารทัต ปัญหาของครูพลานามัยเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรหมวดวิชาพลานามัย ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย ฉบับปี พ.ศ. 2518 ของโรงเรียนรัฐบาลในเขต การศึกษา 8 วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2518, 92 หน้า อักส่าเนา

ประคอง กรรณสูต สถิติศาสตร์ประยุกต์สำหรับครู นครหลวงกรุงเทพ-ธนบุรี

ไทยวัฒนาพานิช 2515, หน้า 40

✓ ยีวรรณ เพ็ญสุภา ปัญหาการจัดและการสอนวิชาพลศึกษาของโรงเรียนในสังกัด

องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชา

พลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2521, 142 หน้า อักส่าเนา

เปล่งศรี เทพภูธร ปัญหาการสอนพลศึกษาในชั้นมัธยมต้น ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา

ปริญญาโทมหาบัณฑิต ภาควิชาพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ 2514,

89 หน้า อักส่าเนา

พจนา เสตะกัณณะ การสำรวจทัศนคติของนักเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตรวิชาการ

ศึกษาศาสตร์ วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2502, 82 หน้า อักส่าเนา

✓ ไพฑูรย์ จัยสิน "พลศึกษากับสุขภาพ" ข่าวสารกรมพลศึกษา 3 : 6 มีนาคม 2512

ปัญหาการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม

วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2513, 86 หน้า อักส่าเนา

รัตนารัตน์ รัตนกุล การสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนฝึกหัดครู ป.กศ.สูง ในจังหวัด

พระนครศรีอยุธยาที่มีต่อวิชาพลศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์

จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2508, 75 หน้า อักส่าเนา

วิโรจน์ มุทุกันต์ ปัญหาการสอนพลศึกษาในโรงเรียนเทศบาลกรุงเทพมหานคร

วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2516, 98 หน้า อักส่าเนา

สุภาภรณ์ สุขถาวร ปัญหาการสอนวิชาพลานามัยในสถาบันฝึกหัดครู วิทยานิพนธ์

ปริญญาโทมหาบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

2514, 125 หน้า อักส่าเนา

- สมนมาลัย สุเทพภักดี การสำรวจอุปสรรคและปัญหาการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในวิทยาลัยพลศึกษา วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2510, 78 หน้า อักส่าเนา
- เลมือน พิชิตกุล การศึกษาปัญหาการจัดและบริหารค่านพลศึกษาในสถานฝึกหัดครู
 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
 2513, 102 หน้า อักส่าเนา
- ชนันต์ อักชู การศึกษาประมวลการสอนและปัญหาการสอนวิชาพลศึกษา ในชั้นมัธยมศึกษา
ตอนต้น ของโรงเรียนรัฐบาลในภาคการศึกษา 1 วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบัณฑิต
 แผนกวิชาพลศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2511, 92 หน้า อักส่าเนา
- องุ่น เย็นฤดี การพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมปัจจุบัน ในเขตเทศบาลกรุงเทพ
 วิทยานิพนธ์ปริญญาบัณฑิต คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2520, 74 หน้า
 อักส่าเนา

The Athletic Institute "A Report of the National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age" in The National Conference on Physical Education for Children of Elementary School Age. p. 29. The Athletic Institute, Washington D.C., 1957.

Bucher, Charles A. Administrations of School Health and Physical Education Program. St. Louis, The C.V. Mosby, 1958 : 192 p.

Coker, Gordon Engene. "A Survey of Senior High School Physical Education Programs for Boys in Selected Louisiana Public School, Dissertation Abstracts. 33 : 1484 - 1485 A, October, 1972.

Griffin, Leon Everret. "An Evaluation of Physical Education Program for Men in Selected Universities," Dissertation Abstracts. 27 : 3707 - 3708 A, March, 1966.

Harmon, Charles Edwin. "An Appraisal of Boys Physical Education Program in Selected Northeast Texas High School," Dissertation Abstracts. 30 : 2359 A, December, 1967.

Hein, Wilma Speek. "A Survey to Determine the State of the Secondary Health and Physical Education Program in the Districts and Islands in the State of Hawaii," Dissertation Abstracts. 33 : 2149 A, November, 1972.

- Henstey, Ralph Willard. "An Assessment of Physical Education Programs in Selected Elementary Schools," Dissertation Abstracts. 36 : 765 A, August, 1975.
- ICHPER. "Questionnaires Report Part I : Physical Education and Games in the Curriculum," in ICHPER p. 36. Washington D.C. 1963.
- Korri, Lea Jean. "Instructional Problems Encountered by Women Physical Education Teachers and their Relation to Teaching Competency as Expressed by Physical Education Majors in Minnesota," Dissertation Abstracts. 31 : 5181 A, April, 1971.
- Morgan, Joy Elner. "The Teacher as a Special Leader," Journal of Health, Physical Education and Recreation. 16 : 18 - 20, December, 1950.
- Nyrle, Jame J. and Webb M. IDA. "Why Girls 'Sit Out' During Physical Education Lesson : An Investigation," The Physical Education. 57 : 75 - 81 November, 1965.
- Robinson, Marbel Cronshaw. "A Survey of the Girls Physical Education Programs for the Secondary School in the State of Alabama," Dissertation Abstracts. 31 : 1581 A, April, 1971.
- ✓Rosenstein, Irwin and Reuben B. Forst. "Physical Fitness of Senior High School Boys and Girls Participating in Selected Physical Education Program in New York State," AAHPER Research Quarterly. 35 : 357 - 448, October, 1964.
- Silvester, P.J. "Attitude to Physical Education in the Elementary School," The Physical Educator. 61 : 32 - 36, July, 1969.
- Taylor, Boyd S. and Walter H. Worth. "Organization Plans for Teaching Physical Education in Elementary School," The Alberta Journal of Education Research. 10(2) : 90, 1964.
- Workman, Donna Jo. "A Comparison in Selected Skill of Children Taught by Classroom Teacher," Dissertation Abstract. 20(5) : 2581 A, 1965.

ภาคผนวก

ภาคผนวก

เรื่อง ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามสำหรับผู้บริหารโรงเรียน

โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ หรือเติมข้อความสภาพที่เป็นจริง หรือแสดงระดับความคิดเห็นจากมากที่สุดเลข 5 รองลงไป 4, 3, 2 และ 1 น้อยที่สุด หรือแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยขอรับรองว่าจะนำคำตอบของท่านมาใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น และจะนำข้อเสนอแนะเป็นผลโดยส่วนรวม ไม่มีผลเสียแก่ผู้ตอบและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

1. เพศ อายุ ศาสนา

2. วุฒิทางการศึกษา

3. วุฒิอื่น

4. ความรู้พิเศษจากการอบรมที่มีวุฒิบัตร

5. ประสบการณ์ในด้านการสอน

— ระดับประถมศึกษา ปี

— ระดับมัธยมศึกษา ปี

6. ตำแหน่งที่เคยผ่านมาจนถึงปัจจุบัน

6.1 ปี

6.2 ปี

6.3 ปี

7. ปฏิบัติงานในตำแหน่งผู้บริหารสถานศึกษามาแล้วเป็นเวลา ปี
8. ตำแหน่งงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้
- ☐ ครรงาน
- ☐ ไม่ครรงาน
9. มีความเข้าใจในค่านพลศึกษา
- ☐ คมาก
- ☐ ค
- ☐ บานกลาง
- ☐ นอย
- ☐ นอยมาก
10. เคยผ่านการอบรมทางค่านพลศึกษาหรือไม่
- ☐ เคย
- ☐ ไม่เคย

ปัญหาเกี่ยวกับครูสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระบุความคิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหามาก 3 หมายถึงมีปัญหามากกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ด้านความรู้ในการปฏิบัติงานทั่ว ๆ ไป					
2.	สุขภาพอนามัยของครูพลศึกษา					
3.	ความมีระเบียบวินัยของครูพลศึกษา					
4.	ความประพฤติ ศีลธรรม จรรยา					
5.	เครื่องแต่งกายในช่วงเวลาการสอนพลศึกษา					
6.	ด้านวุฒิภาวะในการปฏิบัติงาน (ความเป็นเด็ก ความเป็นผู้ใหญ่)					
7.	ด้านวุฒิทางการศึกษา					
8.	ด้านเศรษฐกิจ					
9.	การรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย					
10.	ทัศนคติของครูพลศึกษาที่มีต่อนักเรียน					
11.	ทัศนคติของครูพลศึกษาที่มีต่อผู้บริหาร					
12.	วัยและเพศที่มีต่อการสอนเด็ก					
13.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจ อันดีของครูพลศึกษากับครูทั่วไป					

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
14.	การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความกึกก้องเริ่ม ของผู้					
15.	ความสามารถในการแก้ปัญหาการฉ้อฉลและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น					
16.	การเสียสละในการทำงานที่กระทำ					
17.	ความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี					
18.	ความมั่นคงในอารมณ์					
19.	ความร่วมมือในการปฏิบัติงาน					
20.	การใช้เวลาราชการไปปฏิบัติหน้าที่อื่น					
21.	การตรงต่อเวลาในการทำงาน					
22.	ความพยายามศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม					
23.	ความรับผิดชอบในอุปกรณ์การสอน					
24.	ความสนใจในการปฏิบัติงาน					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

เรื่อง ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

คำแนะนำในการตอบแบบสอบถามสำหรับหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยม

โปรดตอบแบบสอบถามนี้โดยเขียนเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความสภาพที่เป็นจริง หรือแสดงระดับความคิดเห็นจากมากที่สุดเลข 5 ร่องลงไป 4, 3, 2 และ 1 น้อยที่สุด หรือแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ

ผู้วิจัยรับรองว่าจะนำคำตอบของท่านมาใช้ในการวิจัยเท่านั้น และจะนำข้อเสนอแนะเป็นผลโดยส่วนรวม ไม่มีผลเสียแก่ผู้ตอบและโรงเรียนของท่านแต่อย่างใด

1. เพศ อายุ ศาสนา
2. วุฒิทางการศึกษา
3. วุฒิทางพลศึกษา
4. วุฒิอื่น
5. ความรู้พิเศษจากการอบรมที่มีวุฒิบัตร
6. ประสบการณ์ในด้านการสอน
 - ระดับประถมศึกษา ปี
 - ระดับมัธยมศึกษา ปี
7. ตำแหน่งงานที่เคยผ่านมาจนถึงปัจจุบัน
 - 7.1 ปี
 - 7.2 ปี
 - 7.3 ปี
8. ปฏิบัติงานในตำแหน่งหัวหน้าหมวดพลศึกษามัธยมมาแล้ว ปี

9. ตำแหน่งงานที่ท่านปฏิบัติงานอยู่ในขณะนี้
- ☐ ตรงตามวุฒิ
- ☐ ไม่ตรงตามวุฒิ
10. ตามความเห็นของท่าน ท่านคิดว่าตำแหน่งงานของท่าน
- ☐ เป็นตำแหน่งที่น่าพึงพอใจ
- ☐ เป็นตำแหน่งที่ไม่ก้าวหน้า
- ☐ เป็นตำแหน่งที่ไม่ได้รับการยกย่องเท่าที่ควร
- ☐ เป็นตำแหน่งที่ไม่ได้รับความสนใจจากผู้บังคับบัญชา
11. ถ้าท่านมีโอกาสโยกย้ายงานจากโรงเรียนนี้ท่านจะต้องการหรือไม่
- ☐ ต้องการโยกย้าย
- ☐ ไม่ต้องการ

สภาพทั่วไปของโรงเรียน ขอเท็จจริงในการปฏิบัติงานพลศึกษา

โปรดอ่านและพิจารณาข้อความต่อไปนี้ ถ้าข้อความใดถูกต้องตรงกับตัว
ของท่านหรือโรงเรียนของท่าน กรุณาเติมข้อความในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓
ลงใน ☐ อาจจะมีมากกว่าหนึ่งคำตอบ หรือเขียนข้อความเพิ่มเติมตามสภาพที่เป็นจริง

1. จำนวนนักเรียนทั้งหมดภายในโรงเรียน คน
 มัธยมศึกษาตอนต้น คน
 มัธยมศึกษาตอนปลาย คน
2. จำนวนครูพลศึกษาทั้งหมดภายในโรงเรียน คน
 วุฒิ ป.กศ.สูง (พลศึกษา) หรือพลศึกษาเอก คน
 วุฒิปริญญาตรี (พลศึกษา) คน
3. เวลาทำการสอนของครูสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนโดยเฉลี่ย คือ
 สอนวิชาพลศึกษาสัปดาห์ละ ชั่วโมง
 สอนวิชาอื่นอีกสัปดาห์ละ ชั่วโมง
4. ในชั้นเรียนหนึ่งใช้ครูพลศึกษาทำการสอน
☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษา 1 คน
☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษา 2 คน
☐ หนึ่งชั้นเรียนต่อครูพลศึกษามากกว่า 2 คน
5. การจัดครูสอนวิชาพลศึกษาเป็นแบบใด
☐ จัดให้สอนตามความถนัดในแต่ละวิชาของครูพลศึกษา
☐ จัดให้สอนโดยแบ่งกันตามชั่วโมง
6. การจัดการวางสอนวิชาพลศึกษาเป็นหน้าที่ของใคร
☐ หัวหน้าหมวดวิชาพลานามัย
☐ หัวหน้าฝ่ายวิชาการ

7. การจัดชั้นในการเรียนวิชาพลศึกษาจำนวนนักเรียนโดยเฉลี่ย คือ
- ☐ ต่ำกว่า 30 คน
 - ☐ 30 - 35 คน
 - ☐ 35 - 40 คน
 - ☐ เกินกว่า 40 คน
8. เวลาที่เหมาะสมสำหรับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา คือ
- ☐ เวลาเช้า
 - ☐ เวลาบ่าย
 - ☐ ทั้งเวลาเช้าและเวลาบ่าย
9. การวัดผลทางพลศึกษามีการวัดผลแบบใด
- ☐ วัดผลทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ
 - ☐ วัดผลภาคปฏิบัติอย่างเดียว
10. การวัดผลทางพลศึกษาภาคปฏิบัติเป็นแบบใด
- ☐ วัดผลแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่มีอยู่
 - ☐ วัดผลแล้วคิดเฉลี่ยตามความสามารถของแต่ละบุคคล
11. มีการวัดผลทางพลศึกษาสำหรับเด็กที่มีคิปกติทางด้านร่างกายหรือไม่
- ☐ มี
 - ☐ ไม่มี
- ถ้ามีทำการวัดผลโดย
- ☐ สอนภาคทฤษฎี
 - ☐ ความสนใจในกิจกรรมที่สามารถเข้าร่วมได้
12. เงินค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานทางด้านพลศึกษาได้มาจากอะไร
- ☐ เงินงบประมาณประจำปีที่ได้รับจากทางราชการ
 - ☐ เงินบำรุงการศึกษาที่เก็บจากนักเรียนประจำปี
 - ☐ เงินรายได้พิเศษอื่น ๆ เงินบริจาค เงินกำไร ค่าเช่ากิจการ ฯลฯ

13. วิสัชนาและอุปกรณ์การสอนวิชาพลศึกษาได้มาด้วยวิธีใด

☐ โรงเรียนจัดซื้อ

☐ ได้รับบริจาคจากผู้ปกครอง สมาคม มูลนิธิ ฯลฯ

14. กิจกรรมทางพลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุด คือ

14.1

14.2

14.3

14.4

15. สิ่งอำนวยความสะดวกและอุปกรณ์ที่ใช้ในการสอนและจัดกิจกรรมพลศึกษา
ที่มีอยู่ในโรงเรียนมีอะไรบ้าง

15.1 สนามฟุตบอล สนาม

ลูกฟุตบอล ลูก

15.2 สนามบาสเกตบอล สนาม

ลูกบาสเกตบอล ลูก

15.3 สนามวอลเลย์บอล สนาม

ลูกวอลเลย์บอล ลูก

15.4 สนามตะกร้อ สนาม

ลูกตะกร้อ ลูก

15.5 เบาะยิมนาสติก ใบ

บาร์ อัน

บาร์เดี่ยว อัน

หีบกระโดด อัน

15.6 โต๊ะปิงปอง โต๊ะ

ไม้ปิงปอง คู่

15.7 กระบี่	อัน
พลอง	อัน
ง้าว	อัน
ดาบสองมือ	คู่
15.8 สนามกีฬา	สนาม
ลูกท่อน้ำหนัก	ลูก
จักร	อัน
แหวน	อัน
ราวกระโดด	ราว
15.9 อื่น ๆ	
เครื่องชั่งน้ำหนัก	เครื่อง
ไม้วัดส่วนสูง	อัน
เทปวัดความยาว	ม้วน
นาฬิกาจับเวลา	เรือน
ตุ้มน้ำหนัก	ตัว
ห้องเรียนพลศึกษาในร่ม	ที่

16. ท่านคิดว่าการจัดอุปกรณ์การสอนพลศึกษาที่เหมาะสมในชั้นหนึ่ง ๆ ควรเป็นอย่างไร

16.1 สนามฟุตบอล	สนาม	นักเรียน	คน
16.2 ลูกฟุตบอล	ลูก	นักเรียน	คน
16.3 สนามบาสเกตบอล	สนาม	นักเรียน	คน
16.4 ลูกบาสเกตบอล	ลูก	นักเรียน	คน
16.5 สนามวอลเลย์บอล	สนาม	นักเรียน	คน
16.6 ลูกวอลเลย์บอล	ลูก	นักเรียน	คน

16.7	สนามตะกร้อ	สนามคือนักเรียน	คน
16.8	ลูกตะกร้อ	ลูกคือนักเรียน	คน
16.9	เบาะยี่มนาสติก	ใบคือนักเรียน	คน
16.10	โต๊ะปิงปอง	โต๊ะคือนักเรียน	คน
16.11	ลูกทุ่มน้ำหนัก	ลูกคือนักเรียน	คน
16.12	จักร	อันคือนักเรียน	คน
16.13	แหวน	อันคือนักเรียน	คน
16.14	รั้วกระโดด	รั้วคือนักเรียน	คน

1. ปัญหาเกี่ยวกับการสอนพลศึกษาในชั้น

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความคิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหามาก 3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ความเข้าใจในวิธีการสอนและขั้นตอนของการสอน					
2.	ความเข้าใจในความมุ่งหมายและวัตถุประสงค์ของการสอนพลศึกษาในโรงเรียน					
3.	ความเหมาะสมในการจัดชั่วโมงการเรียนการสอน					
4.	การมีส่วนร่วมในการทำประมวลการสอนและโครงการสอนพลศึกษา					
5.	ความเข้าใจในระเบียบวิธีการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี					
6.	ความสามารถในการสร้างข้อทดสอบและทำแบบทดสอบใหม่ ๆ มาใช้					
7.	การวางแผนการสอนและทำบันทึกการสอน					
8.	ความเหมาะสมในการจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียน					

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
9.	ความเพียงพอของครูพลศึกษา กับจำนวนนักเรียน					
10.	การสอนมุ่งให้เด็กเป็นนักกีฬา มากกว่าให้รู้คุณค่าของการออกกำลังกาย					
11.	ความร่วมมือในการ ปรับปรุงคุณภาพของการเรียนการสอนของครูพลศึกษา					
12.	ความสามารถในการ สาธิตการสอน					
13.	จำนวนนักเรียนของแต่ละชั้นมากเกินไป					
14.	ความสามารถในการ เป็นผู้ตัดสินกีฬา					
15.	ความเหมาะสมของวิชาที่บังคับในหลักสูตร					
16.	ความเหมาะสมของวิชาที่จัดไว้แต่ละภาคเรียน					
17.	ความเพียงพอของคู่มือสำหรับการสอน					
18.	ความร่วมมือในการ ส่งกีฬา เข้าแข่งขันกีฬาภายในของครูอื่น ๆ ในโรงเรียน					
19.	ความร่วมมือในการ ส่งกีฬา เข้าแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียนของครูอื่น ๆ ในโรงเรียน					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความคิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหา 3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ความเหมาะสมของอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอน					
2.	ความเพียงพอของสถานที่สอนกลางแจ้งและในร่ม					
3.	ความเหมาะสมของขนาดและปริมาณของสนาม					
4.	ความถูกสุขลักษณะและความปลอดภัยของสถานที่เรียนพลศึกษา					
5.	ความเพียงพอสำหรับห้องเปลี่ยนเครื่องแต่งตัวนักเรียน					
6.	ความเพียงพอของจำนวนห้องน้ำห้องส้วม					
7.	สุขลักษณะของห้องน้ำห้องส้วม					
8.	ความเหมาะสมของทำเลที่ตั้งของสนาม					
9.	ความเพียงพอของจำนวนอุปกรณ์พลศึกษาที่โรงเรียนจัดให้					
10.	ความสะดวกในการนำอุปกรณ์พลศึกษาของโรงเรียนมาใช้					
11.	ความสะดวกในการเก็บรักษาอุปกรณ์พลศึกษา					
12.	ความสะดวกในการจัดซ่อมแซมอุปกรณ์พลศึกษา					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

3. ปัญหาเกี่ยวกับตัวนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความคิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหามาก 3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ทัศนคติและความสนใจต่อการเรียนวิชาพลศึกษา					
2.	การให้ความร่วมมือในการซ้อมกีฬาและการส่งทีมเข้าแข่งขันกีฬา					
3.	การให้ความร่วมมือในการเรียนพลศึกษา					
4.	การเห็นความสำคัญของการเรียนพลศึกษาเมื่อเทียบกับวิชาอื่น					
5.	การให้ความร่วมมือในการไปเชียร์กีฬา					
6.	การให้ความร่วมมือในการเข้าร่วมแข่งขันกีฬาภายใน					
7.	การให้ความร่วมมือในการใช้และเก็บรักษาอุปกรณ์ทางพลศึกษา					

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
8.	ปัญหาการเรียนพลศึกษาสำหรับนักเรียนที่มีอุปนิสัย					
9.	ความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านพื้นฐานทางทักษะของนักเรียน					
10.	การมีส่วนร่วมฝึกหัดและสาธิตของนักเรียน					
11.	สิทธิพิเศษของนักเรียนที่เป็นนักกีฬาของโรงเรียน					
12.	การเห็นความสำคัญของคะแนนพลศึกษาของนักเรียน					
13.	การทำความสะอาดร่างกายหลังจากเลิกเรียนพลศึกษาของนักเรียน					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

4. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหารโรงเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความ
คิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหา
3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ทัศนคติของผู้บริหารที่มีต่อครูพลศึกษา					
2.	การเสริมสร้างขวัญให้กำลังใจของผู้บริหาร					
3.	ความเข้าใจในบทบาททางพลศึกษาของผู้บริหาร					
4.	การให้ความร่วมมือในการจัด การวางแผน การจัดพลศึกษาในโรงเรียนของผู้บริหาร					
5.	การให้ความสนับสนุนส่งเสริมความก้าวหน้า ทางวิชาการของผู้บริหาร					
6.	การให้การปรับปรุงเพิ่มเติมสนามและอุปกรณ์ การสอนของผู้บริหาร					
7.	การให้คำแนะนำช่วยเหลือในการแก้ปัญหา การสอนจากผู้บริหาร					
8.	ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนของผู้บริหาร					
9.	การรับฟังความคิดเห็นและส่งเสริมความคิดริเริ่ม					
10.	ความร่วมมือในการส่งเสริมกีฬา แข่งขันของผู้บริหาร					
11.	ความร่วมมือในการจัดการแข่งขันกีฬารายใน ของผู้บริหาร					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

5. ปัญหาเกี่ยวกับผู้ปกครองนักเรียนในการเรียนการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระดับความ
คิดเห็นในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหา
3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหาน้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหาน้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	สภาพเศรษฐกิจของผู้ปกครองนักเรียน					
2.	ความเข้าใจของผู้ปกครองนักเรียนในการจัด พลศึกษาของโรงเรียน					
3.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองในการจัด กิจกรรมทางพลศึกษา					
4.	ทัศนคติของผู้ปกครองนักเรียนต่อการพลศึกษา					
5.	ผู้ปกครองนักเรียนเห็นความสำคัญในการเข้า รวมกิจกรรมทางพลศึกษาของนักเรียน					
6.	ครูพลศึกษากับการยอมรับของผู้ปกครอง					
7.	ความเอาใจใส่ของผู้ปกครองต่อการเรียน พลศึกษาของนักเรียน					

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
8.	การมีมนุษยสัมพันธ์และการสร้างความเข้าใจอันดี ระหว่างครูพลศึกษา กับ ผู้ปกครองนักเรียน					
9.	ความร่วมมือในการปรับปรุงคุณภาพการเรียน การสอนพลศึกษาของผู้ปกครองนักเรียน					
10.	วัยและเพศที่มีต่อการสอนนักเรียนในทัศนคติของ ผู้ปกครองนักเรียน					
11.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนใน การอนุญาตให้นักเรียน เขาแข่งขันกีฬาภายหลัง เลิกเรียน					
12.	การให้ความร่วมมือของผู้ปกครองนักเรียนใน การอนุญาตให้นักเรียน เขาแข่งขันกีฬาระหว่าง โรงเรียน					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

6. ปัญหาเกี่ยวกับพลศึกษานีเทศก์ในการ เรียนการสอนพลศึกษา

คำชี้แจง

โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง ระบุความถี่ในการตอบคำถาม 5 หมายถึงมีปัญหามากที่สุด 4 หมายถึงมีปัญหา 3 หมายถึงมีปัญหาปานกลาง 2 หมายถึงมีปัญหา น้อย และ 1 หมายถึงมีปัญหา น้อยที่สุด

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
1.	ศึกษานิเทศก์กับการยอมรับของครูพลศึกษา					
2.	ความมีมนุษยสัมพันธ์ระหว่างศึกษานิเทศก์กับครูพลศึกษา					
3.	การให้ความร่วมมือในการนิเทศของพลศึกษานิเทศก์					
4.	การให้ความร่วมมือของพลศึกษานิเทศก์กับการแข่งขันกีฬานักเรียนของจังหวัด					
5.	การได้รับความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน					
6.	การจัดประชุมอบรมสัมมนาครูสอนวิชาพลศึกษานักเรียนของศึกษานิเทศก์					
7.	ความรับผิดชอบในการนิเทศตามโครงการและการให้บริการ					
8.	การยอมรับของผู้บริหารที่มีต่อศึกษานิเทศก์					
9.	ความต้องการความคิดเห็นและการให้คำแนะนำจากพลศึกษานิเทศก์เกี่ยวกับงานพลศึกษา					

เลขที่	ปัญหา	5	4	3	2	1
10.	การได้รับเอกสารคู่มือทางพลศึกษาจากพลศึกษานิเทศก์					
11.	ความร่วมมือในการจัดสร้างข้อสอบมาตรฐานและโปรแกรมประเมินผลนักเรียนในโรงเรียนของศึกษานิเทศก์					
12.	การแนะนำในการเลือกใช้ตำรา เอกสาร และคู่มือ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของศึกษา - นิเทศก์					
13.	การแนะนำแหล่งวิชาการทางพลศึกษา และวิทยากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับทางวิชาพลศึกษา					

ข้อคิดเห็นและการปรับปรุง (ตอบเป็นข้อ ๆ)

.....

.....

.....

.....

ปัญหาการจัดและบริหารพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12

บทคัดย่อ
ของ
ประคับ แก้วผลึก

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2524

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายที่จะศึกษาปัญหาเกี่ยวกับการจัดและบริหารผลศึกษา
ในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ผู้วิจัยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือใน
การเก็บรวบรวมข้อมูล จากหัวหน้าหมวดพลานามัย และผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษา
ของเขตการศึกษา 12 จำนวน 140 คน (70 โรงเรียน) วิเคราะห์โดยวิธีหาค่า
ร้อยละและค่าเฉลี่ย ผลของการวิจัยพบว่า

1. ครูผลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของเขตการศึกษา 12 ยังมี
จำนวนน้อย เมื่อเทียบอัตราส่วนกับจำนวนนักเรียน
2. กิจกรรมในวิชาผลศึกษาที่นักเรียนสนใจมากที่สุดคือ ฟุตบอล
บาสเกตบอล และวอลเลย์บอล
3. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจในบทบาททางผลศึกษาน้อย
4. อุปสรรคในการจัดและบริหารผลศึกษาที่โรงเรียนส่วนใหญ่ประสบมาก
คือ ขาดอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวกของการสอนผลศึกษา
5. หัวหน้าหมวดพลานามัยต้องการให้ผลศึกษานี้นักศึกษาช่วยเหลือเกี่ยวกับ
เอกสาร คู่มือ และจัดอบรมหรือสัมมนาแก่ครูผลศึกษา

PROBLEMS OF ORGANIZATION AND ADMINISTRATION OF
PHYSICAL EDUCATION IN SECONDARY SCHOOLS OF
EDUCATIONAL REGION 12

AN ABSTRACT
BY
PRADUB KAWPALUK

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education degree
at Srinakharinwirot University
March, 1981

The purpose of this study is to investigate the problems of organization and administration of physical education in secondary schools of educational region 12. The questionnaires are used as tools and materials for collecting data by 140 heads, physical education department and secondary school administrators of educational region 12 (70 schools altogether) by the process of percentages and means. As a result, it's found that :

1. The total number of PE teacher, secondary schools in educational region 12 is still little according to the proper teacher/pupil ratio.
2. The most popular activities in physical education of the students are Football, Basketball, and Volleyball.
3. The school administrators, for the most part, tend to have little understanding in the role of physical education.
4. Most of troubles and difficulties in organizing and administering school physical education are lacking of equipment and facilities for physical education classes
5. Heads of physical education department need an aid of PE supervisors on documents, hand books, and either the training or seminars for PE teachers to be organized.