ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ปริญญานิพนธ์

ของ

ถาวร บุบผาวงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
ตุลาคม 2546

ลิขสิทธิ์เป็นของ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นายถาวร บุบผาวงษ์

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
ตุลาคม 2546

นายถาวร บุบผาวงษ์. (2546), *ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี* . ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การวิจัยและสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ , อาจารย์ ชวลิต รวยอาจิณ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี เลือกมาโดยวิธีการสุ่มแบบสองขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามด้านความเชื่อในความสามารถของตนเอง แบบสอบถามด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง แบบสอบถามด้านการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง แบบสอบถามด้านการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน และแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน แต่ละฉบับมีค่าความเชื่อมั่น .8245,.8578,.8763,.9032 และ.8717 ตามลำดับ

ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยด้านความเชื่อในความสามารถของตนเอง ด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ด้านการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างเพศ ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านมีค่า .794 และมีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งส่งผลร่วมกันคิดเป็นร้อยละ 63

3. ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพันธ์ของปัจจัย 4 ด้านส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และที่ส่งผลมากที่สุดคือ การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง (40.69%) รองลงมาตามลำดับคือ การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน (32.82%) การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง (15.62%) และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง (10.87%)

A STUDY OF THE RELATIONSHIP BETWEEN SOME FACTORS AND READING HABITS OF MATHAYOM SUKSA III STUDENTS IN EDUCATION OPPORTUNITY SCHOOLS IN CHANGWAT SARABURI

AN ABSTRACT

BY

THAWORN BUBPHAWONG

Presented in partial fulfillment of the requirements

for the Master of Education degree in Educational Research and Statistics

at Srinakharinwirot University

October 2003

Thaworn Bubphawong. (2003). *A study of Relationship between some factors and reading habit of Mathayomsuksa III students in education opportunity schools in saraburi.* (Education Research and Statistic). Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Prof. Dr.Boonchird PinYoanantapong, Mr.Chawalit Ruayajin.

The main purpose of this research was to study the relationship between some factors and reading habit. The sample consisted of 605 students of Mathayomsuksa III in education opportunity schools in Saraburi during first semester of the 2003 academic year, through two - stage random sampling techniques. The instrument used for collecting data was questionnaires of self - efficacy (α = .8245) , reading promotion of parents at home (α = .8578) , The upbringing (α = .8763) , reading promotion from library at school (α = .9032) , and reading habit (α = .8717) .

The result were as follows :

1. The correlation coefficients between self - efficacy, reading promotion of parents at home, democratic upbringing, authoritarian upbringing, reading promotion from library at school, and reading habit were significant relationship at .01 level.

2. The multiple correlation coefficients between sex, education level of parents, self - efficacy, reading promotion of parents at home, democratic upbringing, authoritarian upbringing, reading promotion from library at school, and reading habit were significant relationship at .01 level.

3. The beta - weight values of the reading promotion of parents at home, reading promotion from library at school, democratic upbringing, and authoritarian upbringing, contributed to reading habit were significant relationship at .01 level, and highest contribution were reading promotion of parents at home(40.69%) and three following factors were reading promotion from library at school (32.82 %), democratic upbringing(15.62 %), and authoritarian upbringing(10.87 %)

งานวิจัยนี้ได้รับทุนอุดหนุนการวิจัย
จาก
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ของ
นายถาวร บุบผาวงษ์

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้นับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การวิจัยและสถิติการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(รองศาสตราจารย์ ดร. นภาภรณ์ หะวานนท์)
วันที่ ๑๒ พฤศจิกายน พ.ศ. 2546

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

..... ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร. บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์)

.....กรรมการ
(อาจารย์ ชวลิต รวยอาจิณ)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(รองศาสตราจารย์วัญญา วิศาลาภรณ์)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ดังคะพิภพ)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงไปได้ โดยได้รับความอนุเคราะห์ช่วยเหลือจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ และอาจารย์ ชวลิต รวยอาจิณ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งได้ให้ความรู้ คำแนะนำ ข้อคิดเห็น และช่วยแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่ง

ในการตรวจสอบและพิจารณาเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ได้รับความกรุณาจาก อาจารย์ ดร.แสน สมนึก อาจารย์ประไพพิศ ไพรยวัลย์ อาจารย์ชาญวิทย จรัสสุทธิอิศร อาจารย์วงษ์สันติ รัตนบำรุง และอาจารย์กุลวรา ชูพงษ์ไพโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแบบสอบถาม ซึ่งผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ วัญญา วิศาลาภรณ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. นิคม ตังคะพิภพ คณะกรรมการเพิ่มเติมในการสอบปากเปล่าที่ให้ คำแนะนำเพิ่มเติมจนทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

การเก็บรวบรวมข้อมูลได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน คณะครู นักเรียน ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรีที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้ง ที่ทุกท่านให้ความร่วมมือและช่วยเหลือเป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณนางวรนารี ปทุมมาศ ศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวิหารแดง นางสาวอนันชนก วิจิตรนิเทศ นางสาวฐิยาพร กันตาธนวัฒน์ และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ให้ความช่วยเหลือ คำแนะนำ ข้อคิดเห็น ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณประโยชน์ของปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ผู้วิจัยขอมอบแด่บิดา มารดา ครูอาจารย์ บุตร พี่ น้อง เพื่อนและภรรยา ที่เป็นกำลังใจให้ด้วยดีเสมอมาจนผู้วิจัยสำเร็จการศึกษา

ถาวร บุบผาวงษ์

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	3
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	3
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	3
	ตัวแปรที่ศึกษา	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	4
	สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า	6
	กรอบแนวคิดในวิจัย	6
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	8
	ความหมายของการอ่าน	8
	ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน	9
	องค์ประกอบของการอ่าน	11
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน	11
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน	13
	ความหมายของนิสัยรักการอ่าน	13
	ความสำคัญและประโยชน์ของนิสัยรักการอ่าน	14
	ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน	14
	สาเหตุที่คนไทยไม่รักการอ่าน	16
	การสร้างนิสัยรักการอ่าน	17
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน	18
	ความเชื่อในความสามารถของตนเอง	18
	การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง	20
	การอบรมเลี้ยงดู	21
	การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน	23

สารบัญ(ต่อ)

บทที่ หน้า

2 (ต่อ) งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ 25
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ 26

3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า 29
การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง 29
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 32
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 32
ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา 34
การเก็บรวบรวมข้อมูล 38
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล 39
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 40

4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 44

5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ 52
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า 52
สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า 52
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 53
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า 53
การวิเคราะห์ข้อมูล 54
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า 54
อภิปรายผล 56
ข้อเสนอแนะ 58

บรรณานุกรม 59
ภาคผนวก 66
ประวัติย่อผู้วิจัย 104

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษา	32
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ไปแจกแบบสอบถาม และ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน	39
3	ผลการแจงนับจำนวนตามเพศของนักเรียนระดับการศึกษาของผู้ปกครอง	45
4	ผลการวิเคราะห์สถิติพื้นฐานของตัวแปร	46
5	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	47
6	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ	48
7	น้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์	49
8	ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน(Stepwise)	50
9	น้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อตัวแปรวัดด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	50
10	ค่า IOC ของแบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง	68
11	ค่า IOC ของแบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง	69
12	ค่า IOC ของแบบสอบถามเลี้ยงดูของผู้ปกครอง	70
13	ค่า IOC ของแบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน	71
14	ค่า IOC ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	72
15	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง	73
16	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง	74
17	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง	75
18	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง	76
19	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน	77
20	ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน	78
21	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ หน้า

1 โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ปัญญาและองค์ประกอบส่วนบุคคล และอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม 18

2 ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในความสามารถของตนเองและความคาดหวังที่จะเกิดขึ้น 19

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในทุกๆด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านสังคม เศรษฐกิจและการเมือง ซึ่งการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวนั้น ส่วนหนึ่งได้รับผลมาจากความเจริญก้าวหน้าของระบบสื่อสารและเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทำให้การแพร่กระจายข่าวสารเป็นไปอย่างรวดเร็ว สามารถที่จะถ่ายทอดความก้าวหน้าทางวิทยาการต่างได้อย่างแพร่หลายมากยิ่งขึ้น จะเห็นได้ว่าสิ่งที่ได้กล่าวมามีอิทธิพลต่อการพัฒนาประเทศโดยตรง อย่างไรก็ตามการพัฒนาประเทศนั้นไม่ใช่พัฒนาเฉพาะด้านการเมืองและเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ควรพัฒนาในทุกด้าน และด้านที่สำคัญไม่น้อยไปกว่าด้านอื่นเลยนั่นก็คือการพัฒนาด้านคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ เพื่อเตรียมความพร้อมในการที่จะเผชิญกับความเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น การศึกษาและการเรียนรู้นั้นจึงมีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาคนให้มีศักยภาพ มีความสามารถ มีทักษะต่างๆที่จะนำไปใช้ในการทำงานให้ประสบความสำเร็จได้ดียิ่งขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านมีความสำคัญอย่างมากในการเรียนรู้และเป็นสิ่งสำคัญในชีวิตประจำวันของคนมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่ วัยเด็กจนถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก การอ่านจึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างเหมาะสม การปลูกฝังให้คนรักการอ่านจึงเป็นการแก้ปัญหาการไม่รู้หนังสือของคนในชาติได้ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพของคนในสังคมและประเทศชาติ ด้วยเหตุนี้การที่จะพิจารณาว่าสังคมใดเป็นสังคมที่พัฒนา จึงดูได้จากนิสัยรักการอ่านของคนในประเทศนั้น ประเทศที่มีความเจริญแล้ว เช่น สหรัฐอเมริกา อังกฤษ และประเทศอื่นๆ ในยุโรป รวมทั้งญี่ปุ่น จะเป็นคนมีนิสัยรักการอ่านมากกว่าประเทศด้อยพัฒนา นิสัยรักการอ่านของคนไทยยังอยู่ในระดับน้อย เมื่อเทียบกับคนญี่ปุ่น คนยุโรปและคนชาติอื่นๆที่มีพัฒนาการทางเศรษฐกิจและสังคมมากกว่า จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ประเทศไทยพัฒนาช้ากว่าชาติที่เจริญด้านการศึกษาและภูมิปัญญา (กรมวิชาการ. 2539: 1)

การมีนิสัยรักการอ่านจะเป็นหนทางสำคัญที่จะช่วยให้คนรู้จักคิด วิเคราะห์ สรุปแยกแยะ ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองอย่างจริงจัง ในปัจจุบันแม้ว่าปริมาณการรู้หนังสือของคนไทยจะเพิ่มมากขึ้น แต่คนไทยยังไม่ค่อยมีนิสัยรักการอ่านสังเกตได้จากการใช้เวลาว่างส่วนใหญ่มักจะปล่อยให้เสียไปโดยเปล่าประโยชน์ องค์การการศึกษาวิทยาศาสตร์และวัฒนธรรมแห่งสหประชาชาติได้กล่าวว่า ประเทศไทยเป็นประเทศด้อยพัฒนาในด้านการอ่าน โดยให้สถิติว่า พลเมืองไทยเฉลี่ยแล้วอ่านหนังสือคนละ 5 หน้ากระดาษต่อปี (ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. 2538:34) สอดคล้องกับเรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์ (2541:5) ว่าคนไทยมีสถิติการอ่านหนังสือเพียง 10 บรรทัดต่อปีต่อคน

ในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (2542:24) ได้กำหนดไว้ในมาตรา 24 ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ซึ่งหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2544:12) ได้กำหนดในข้อ 3 ว่า ควรส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาและเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยยึดผู้เรียนสำคัญที่สุดสามารถพัฒนาตนได้เต็มศักยภาพ อีกทั้งในมาตรฐานสาระภาษาไทยกำหนดให้นักเรียนใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหา สร้างวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่านเป็นคุณลักษณะเกี่ยวกับการอ่านที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกระทั่งสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน จิตใจจะถูกกระตุ้นให้อยากอ่าน ชอบที่จะอ่านและแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น การใช้เวลาว่างในการอ่าน ลักษณะการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน มีสมาธิในการอ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เป็นต้น (ปราณี รัตนัง. 2541:10) และ

จากการศึกษาในงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านของ สหัทยา ชินสมบูรณ์ (2528:76) พบว่า สภาพครอบครัวในด้านอาชีพ รายได้ วุฒิการศึกษาของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับจำนวนหนังสือที่ไม่ใช่หนังสือแบบเรียนที่นักเรียนมีอ่านอยู่ที่บ้าน ในด้านความคิดเห็นของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียนในด้านประเภทของหนังสือที่นักเรียนชอบอ่าน นอกจากนี้ วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534:60) ได้ศึกษาถึงวิธีการอบรมเลี้ยงดูเด็กของผู้ปกครอง และบทบาทในการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี พบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมากมีนิสัยรักการอ่านมากกว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวด และได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อย สำหรับงานวิจัยของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยต์ (2529:49) ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนวัยรุ่นโดยศึกษากับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนปลายที่มีอายุ 10-13 ปี และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นที่มีอายุ 12-15 ปี ที่ศึกษาอยู่ในโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร และต่างจังหวัดพบว่าผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กอ่านตั้งแต่อายุยังน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อโตขึ้นเด็กจะอ่านมากขึ้นเท่านั้น การส่งเสริมการอ่านเกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านทั้งทางตรง และทางอ้อม ทำให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านที่ดี ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวิทยา วิมลถนอม (2530:100) ที่ได้ศึกษาเรื่องความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลเมืองแพร่ อำเภอเมือง จังหวัด แพร่ โดยศึกษากับนักเรียนและผู้ปกครอง พบว่า ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านมากจะมีบทบาทในการส่งเสริมการอ่านมากกว่าผู้ปกครองของนักเรียนที่มีนิสัยรักการอ่านน้อย

จากแนวคิดและงานวิจัยที่เกี่ยวกับสิ่งที่มีอิทธิพลต่อการสร้างนิสัยรักการอ่าน ของนักเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะศึกษาว่า เพศของนักเรียน ความเชื่อในความสามารถของตนเอง ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง สภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีตัวแปรใดบ้างที่มีความสำคัญส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนซึ่งจะเป็นประโยชน์ต่อครูและผู้ปกครองในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กที่อยู่ในความรับผิดชอบต่อไปได้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยว่ามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันมากน้อยเพียงไร

2.เพื่อหาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัยกับการรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ว่ามีความสัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด

3. เพื่อหาน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยในครั้งนี้ทำให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการส่งเสริมและสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนได้รับทราบและตระหนักถึงความสัมพันธ์ของตัวแปรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน และสามารถใช้เป็นแนวทางสำหรับผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียน ได้นำผลการศึกษาค้นคว้าที่ได้ไปดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนที่อยู่ในความรับผิดชอบ ต่อไป

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคันคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี จำนวน 1,956 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 จำนวนนักเรียน 605 คน ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling)

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่
   1.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน
      1.1.1 เพศของนักเรียน
      1.1.2 ความเชื่อในความสามารถของตนเอง
   1.2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน
      1.2.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
      1.2.2 สภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง
   1.3 ปัจจัยด้านแบบแผนการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง
      - การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย
      - การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน
   1.4 ปัจจัยด้านโรงเรียน
      - การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

2. ตัวแปรตามคือ นิสัยรักการอ่านของนักเรียน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. **นิสัยรักการอ่านของนักเรียน** หมายถึง ลักษณะนิสัยที่แสดงออกถึงความชอบอ่านหนังสือ เป็นคุณลักษณะที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานานจนกลายเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความสนใจหรือชอบที่จะอ่านได้แก่ การใช้เวลาว่างอ่านหนังสือ การใช้บริการห้องสมุดเป็นประจำ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสิ่งที่ได้อ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน โดยวัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. **ปัจจัยบางประการ** หมายถึง ตัวแปรที่นำมาศึกษา เพื่อศึกษาว่าตัวแปรใดที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยวัดจากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วย

   2.1 ปัจจัยด้านส่วนตัวของนักเรียน

      2.1.1 เพศ หมายถึง เพศชายและเพศหญิงของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

2.1.2 ความเชื่อในความสามารถของตนเอง หมายถึง การที่บุคคลรับรู้ และตัดสินความสามารถของตนเอง เกี่ยวกับการกระทำหรือพฤติกรรมบางอย่างว่า ตนมีความสามารถที่จะนำทักษะต่างๆ ที่มีอยู่มาใช้ได้หรือไม่ ในระดับใด

2.2 ปัจจัยด้านสภาพแวดล้อมทางบ้าน

2.2.1 ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง หมายถึง การศึกษาขั้นสูงสุดของผู้ปกครอง

2.2.2 สภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ของผู้ปกครองที่จัดทำขึ้น เพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น การเป็นแบบอย่าง การสร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อมที่บ้าน การอบรมสั่งสอน ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัล การชมเชย เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กในปกครองมีนิสัยรักการอ่าน

2.3 ปัจจัยด้านแบบแผนการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

2.3.1 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูเด็กที่เด็กมีความรู้สึกว่าตนเองได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ด้วยความรัก ไม่ตามใจจนเกินไป ไม่เข้มงวดจนเกินไป มีเหตุผลในการกระทำ รับฟังความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือตามโอกาสอันควร

2.3.2 การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน หมายถึง การอบรมเลี้ยงดูที่เด็กรู้สึกว่าบิดามารดาก้าวก่ายเรื่องส่วนตัวของตน บังคับให้ทำตามความต้องการของบิดามารดา และมักพูดให้ตนรู้สึกอับอาย

2.4 ปัจจัยด้านโรงเรียน

- การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน หมายถึง กิจกรรมต่างๆของห้องสมุดที่จัดขึ้นเพื่อส่งเสริมการอ่าน เช่น การแนะนำหนังสือ การสร้างบรรยากาศการจัดสภาพแวดล้อม การจัดกิจกรรมประกวดแข่งขัน ตลอดจนการเสริมแรงโดยการให้รางวัล เพื่อสนับสนุนส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

3. **ผู้ปกครอง** หมายถึง บิดา มารดา หรือญาติผู้ใหญ่ ซึ่งมีความสัมพันธ์กับนักเรียนในฐานะที่เป็นผู้รับผิดชอบดูแล อบรมสั่งสอนนักเรียน

4. **ผู้เชี่ยวชาญ** หมายถึง ผู้ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการวัดผลการศึกษา ด้านการวิจัย ด้านภาษาไทย และ ด้านจิตวิทยาการศึกษา ทั้งหมดจำนวน 5 ท่าน เป็นผู้พิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับตัวแปรหรือคุณลักษณะที่นิยามไว้

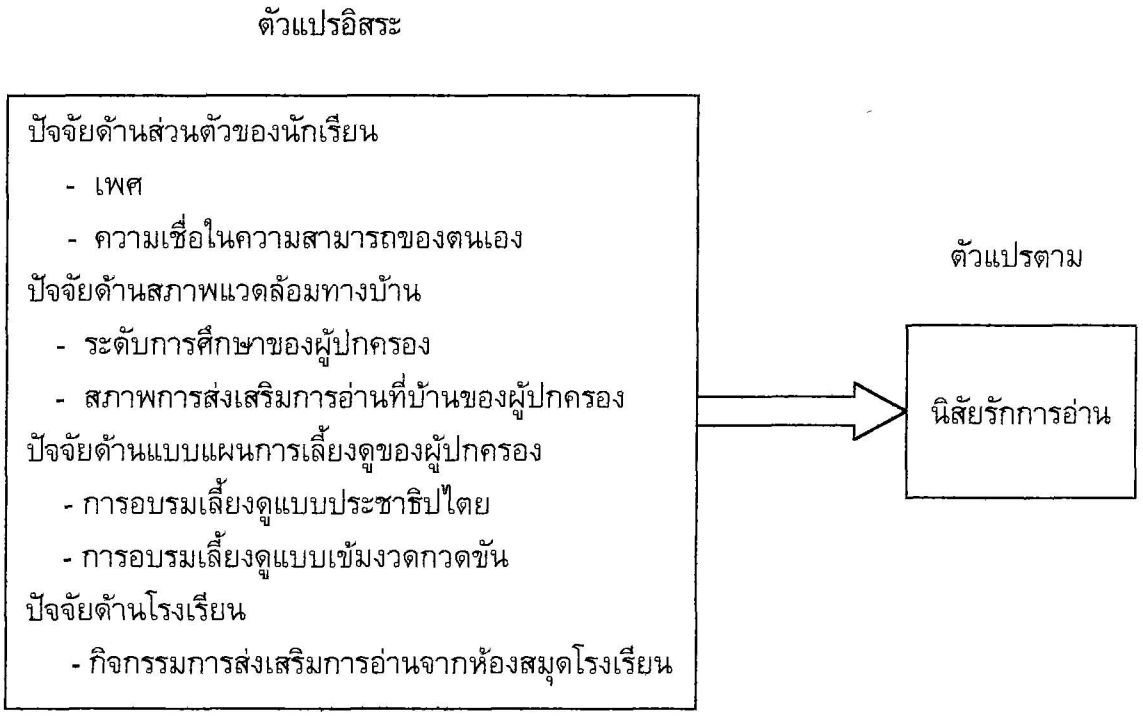
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์พหุคูณกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเองการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียนอย่างน้อย 1 ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กรอบแนวคิดในการวิจัย



บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
   - 1.1 ความหมายของการอ่าน
   - 1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน
   - 1.3 องค์ประกอบของการอ่าน
   - 1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน
2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน
   - 2.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน
   - 2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของนิสัยรักการอ่าน
   - 2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน
   - 2.4 สาเหตุที่คนไทยไม่รักการอ่าน
   - 2.5 การสร้างนิสัยรักการอ่าน
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน
   - 3.1 ความเชื่อในความสามารถของตนเอง
   - 3.2 การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง
   - 3.3 การอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและแบบเข้มงวดกวดขัน
   - 3.4 การจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
   - 4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ
   - 4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

1. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1.1 ความหมายของการอ่าน

เกรย์ (Gray. 1984:10-11) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นความเข้าใจภาษาของผู้เขียนและของสิ่งพิมพ์นั้นๆ โดยการจับแนวความคิดจากกลุ่มคำและความหมายต่างๆ จากกลุ่มคำนั้น

แฮริสและสมิธ (Harris and Smith. 1986:55) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นแบบของการสื่อสารเป็นการแลกเปลี่ยนข้อมูลและความคิดระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้เขียนจะแสดงความคิดเห็นของตัวเองผ่านตัวอักษรและตามลักษณะการเขียนของตน ผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรด้วยสายตาเป็นประการแรก จากนั้นก็จะค้นหาความหมายหรือทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์นั้น

รูเมลฮาร์ท (Leu and Kinzer. 1995:9 ; citing Rumelhart.1994:864) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการของการทำความเข้าใจภาษาเขียน ซึ่งเริ่มจากการรับรู้ทางสายตาและจบลงที่ความสามารถที่จะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนนำเสนอไว้

ไฮเร็ท(Hildreth.1968:612)ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่จะแปลสัญลักษณ์ต่างๆที่มองเห็นให้เกิดความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้

ประเทิน มหาขันธ์ (2530:17) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการในการแปลความหมายของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่บันทึกไว้ กระบวนการในการอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนประกอบด้วย การแปลความ การตอบสนอง การกำหนดความมุ่งหมายและการจัดลำดับภาพของตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ที่ผู้อ่านเห็นจะกระตุ้นการทำงานของสมอง ซึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพและปริมาณของประสบการณ์ที่ผู้อ่านมีมาก่อน

บันลือ พฤกษะวัน (2534:8) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์โดยเข้าใจความหมายและเป็นการสื่อความหมายที่จะถ่ายโยงความคิด ความรู้จากผู้เขียนถึงผู้อ่าน

หรรษา นิลวิเชียร (2535:219) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการค้นหาความหมายจากตัวอักษร คำที่ถูกจัดรวบรวมอยู่บนหน้ากระดาษไว้เพื่อสื่อความหมายที่ต้องการแสดงออกมา ผู้อ่านจะรับรู้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรด้วยสายตาเป็นประการแรก หลังจากนั้นก็จะค้นหาความหมายหรือทำความเข้าใจกับสัญลักษณ์นั้น

อรุณณี สายเสมา (2536:11) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลสัญลักษณ์ออกเป็นความหมาย เพื่อใช้สื่อความหมายความคิดระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียนให้เข้าใจตรงกัน โดยผู้อ่านได้ประโยชน์จากการอ่าน

วรรณี โสมประยูร (2537:121) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางสมองที่ต้องใช้สายตาสัมผัสตัวอักษรหรือสิ่งพิมพ์อื่นๆ การรับรู้และเข้าใจ ความหมายของคำ หรือสัญลักษณ์โดยการแปลออกเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านไปด้วยตลอดเวลา

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2538:2) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิดและนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ ตัวอักษรเป็นเครื่องหมายแทนคำพูด เพราะฉะนั้นหัวใจของการอ่านจึงอยู่ที่การเข้าใจความหมายของคำ

มยุรี กันทะลือ (2543:12) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อนในการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นถ้อยคำและความคิด จึงต้องอาศัยประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเป็นพื้นฐานเพื่อก่อให้เกิดความเข้าใจในเรื่องราวนั้นๆและสามารถทำความเข้าใจ และนำความคิดไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันได้

จากความหมายที่ได้ศึกษาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการทางสมองในการสื่อสาร เพื่อให้เกิดความรู้โดยผ่านสัญลักษณ์ต่างๆ และทำความเข้าใจแล้วนำความคิดนั้นไปใช้ประโยชน์ได้

1.2 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่าน

แฮค (นลินี บำเรอราช. 2529:1-2;อ้างอิงจาก Hack. n.d.) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า เด็กที่อ่านหนังสือจะสามารถพัฒนาความต้องการพื้นฐานทางจิตวิทยา ดังนี้

1. พัฒนาความเข้าใจตนเอง
2. เรียนรู้การอยู่ร่วมกับกลุ่มเด็กด้วยกัน
3. เรียนรู้บทบาททางเพศที่เหมาะสมกับตน
4. พัฒนาทักษะในการอ่าน การสื่อสารกับผู้อื่นและใช้ตัวเลข
5. พัฒนาความเข้าใจเกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ และสังคมศาสตร์ที่จำเป็นสำหรับชีวิตประจำวัน
6. พัฒนาค่านิยม ทัศนคติ ความสำนึกบางประการ
7. พัฒนาแนวคิดตัวเอง

จินตนา ใบกาซูจี (2534:58) ได้กล่าวถึงพระราชดำรัสของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ไว้ดังนี้

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาหาความรู้ด้วยวิธีอื่นๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่มีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด

4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิดและสร้างจินตนาการได้เองในขณะอ่าน

5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมองดี มีสมาธินานกว่าและมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความพินิจพิเคราะห์ข้อความ

6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าวๆ อ่านละเอียด อ่านข้าม หรืออ่านทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่านหรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมาก สามารถเลือกอ่านเองได้

7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบและราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่นจึงทำให้สมองผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนะได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใดๆโดยเฉพาะ

8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเองวินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติได้ด้วย เมื่อปฏิบัติแล้วก็เกิดผลดี

สุดารัตน์ เกยุราพันธ์ ได้กล่าวถึงการอ่านว่ามีประโยชน์ในการที่จะช่วยทำให้รู้ข้อมูลข่าวสารต่างๆ(Information) ทำให้เป็นคนรอบรู้ช่วยให้เข้าใจในเรื่องที่สงสัย อยากรู้อยากเห็น การอ่านถือเป็นการเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ตลอดชีวิต การอ่านเป็นการรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เป็นการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน(Recreation) อ่านเพื่อแก้เหงา คลายเครียด อ่านเพื่อฆ่าเวลา เช่น รอคอยรถโดยสารประจำทาง อ่านขณะที่กำลังรอเพื่อน คนที่ไม่ชอบอ่านมักจะใช้เวลาว่างในทางที่ผิด เช่น คบเพื่อนไม่ดี คบเพื่อนชอบเที่ยว ไม่เรียนหนังสือ ชอบเที่ยวห้างสรรพสินค้า ไปดูละคร ภาพยนตร์ ติดยาเสพย์ติดหรือพาไปในทางเสื่อมเสียอื่นๆ โดยเฉพาะเด็กวัยรุ่นถ้ามีเวลาว่างมักจะถูกเพื่อนที่ไม่ดีชักชวนไปในทางเสื่อมเสียได้ง่าย ดังนั้นเวลาว่างควรจะอ่านหนังสือและเล่นกีฬาหรือเล่นดนตรีบ้าง เป็นการผ่อนคลายทำให้เกิดความเพลิดเพลินคลายเครียด หนังสือที่อ่านควรเป็นหนังสือที่สนุกสนาน (ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ 2538 : 45-48)

จากความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านที่ได้ศึกษาข้างต้นพอสรุปได้ว่า ประโยชน์ของการอ่านหนังสือจะไม่ได้เกิดขึ้นเฉพาะผู้ใหญ่เท่านั้น เด็กที่อ่านหนังสือเป็นประจำ การอ่านจะช่วยให้เด็กรับรู้ทางภาษาทั้งด้านที่เพิ่มพูนคำศัพท์และสำนวนภาษา ยิ่งอ่านมากยิ่งช่วยให้แตกฉานในการอ่าน มีความคล่องแคล่วในการใช้ภาษาทั้งด้านการพูด ซึ่งสามารถสรุปได้ว่าการอ่านมีประโยชน์ต่อผู้อ่านคือเป็นสิ่งจำเป็นและเป็นความต้องการของมนุษย์ในการแก้ปัญหาเพิ่มพูนความรู้เกิดความคิดสร้างสรรค์และความเพลิดเพลิน การอ่านเป็นทักษะที่ต้องได้รับการฝึกจนเกิดความชำนาญ โดยเฉพาะกับเด็กซึ่งจะเป็นแนวทางในการใช้ภาษาเพื่อพัฒนาเด็กให้เจริญงอกงาม

1.3 องค์ประกอบของการอ่าน

กู๊ดแมน (Goodman. 1971:25-27) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ความรู้ทางภาษา (Linguistic Knowledge) โดยในระยะแรกผู้อ่านจะเรียนรู้ความสัมพันธ์เกี่ยวกับตัวอักษรและความหมายของคำแต่ละคำ ต่อมาเมื่อผู้อ่านมีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้นก็จะสามารถอ่านเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น

2. ประสบการณ์และความรู้เกี่ยวกับสิ่งที่อ่าน (Schema) ได้แก่ ความรู้เกี่ยวกับเนื้อหาและความรู้เดิมที่ผู้อ่านมีอยู่

3. ความสมบูรณ์ของเนื้อเรื่องหรืองานเขียนนั้น (Conceptual or Semantic Completeness) ผู้อ่านจะไม่เข้าใจสิ่งที่อ่านหากเนื้อเรื่องนั้นมีเนื้อความที่ยังไม่สมบูรณ์ ยกเว้นในกรณีที่มีความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านมาก่อน

4. ความสามารถในการวิเคราะห์โครงสร้างของงานเขียน (Text Schema) งานเขียนแต่ละชั้นมีลักษณะและโครงสร้างที่แตกต่างกัน และยังสะท้อนให้เห็นถึงความเชื่อตลอดจนวัฒนธรรมของผู้เขียนด้วย ดังนั้น หากงานเขียนเสนอเรื่องราวที่แตกต่างไปจากวัฒนธรรมและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน การอ่านก็จะไม่ประสบผลสำเร็จ

เชริษา ใจแผ้ว (2532:98) ได้สรุปแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการอ่าน ซึ่งพอจะกล่าวได้ดังนี้

1. องค์ประกอบทางกาย หรือวุฒิภาวะโดยทั่วไป
2. องค์ประกอบทางด้านสติปัญญา
3. องค์ประกอบทางด้านสิ่งแวดล้อมและอารมณ์
4. องค์ประกอบด้านความสามารถการจำแนกความแตกต่างของสิ่งที่เห็นหรือความสามารถในการรับรู้ภาพที่เห็น
5. องค์ประกอบด้านการจำแนกภาพด้วยสายตา จำแนกด้วยหู และ การจำรูปคำ
6. องค์ประกอบด้านความสนใจและแรงจูงใจ
7. องค์ประกอบอื่นด้านฐานะ เศรษฐกิจ สังคม
8. องค์ประกอบด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

จากองค์ประกอบในการอ่านที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าองค์ประกอบในการอ่านนั้นมีทั้งองค์ประกอบภายในตัวบุคคลและองค์ประกอบภายนอกซึ่งมีความสำคัญต่อการอ่านมาก

1.4 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่าน

สมิทและจอห์นสัน (Smith and Johnson. 1976:20-27) กล่าวว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมการอ่านประกอบด้วยระดับสติปัญญา วุฒิภาวะ และความพร้อมของเด็ก แรงจูงใจทั้งภายในและภายนอกที่ได้มาจาก พ่อ แม่ ครู และเพื่อน ๆ สภาพร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง สภาพอารมณ์

ที่พร้อมต่อการอ่าน สภาพแวดล้อมทั้งภายในและนอกโรงเรียนที่สร้างให้เด็กเกิดความสนใจในการอ่าน รวมถึงการจัดโปรแกรมการอ่านโดยผู้เชี่ยวชาญ

มาลินี นิ่มเสมอ (2523:26–28) กล่าวว่า ครู และโรงเรียนมีบทบาทสำคัญไม่ยิ่งหย่อนไปกว่าพ่อแม่ และผู้ปกครองในการพัฒนาการอ่าน เพราะโรงเรียนเป็นสถานที่แห่งแรกที่เด็กจะได้รู้หนังสือ โรงเรียนจะเป็นผู้สอนให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่าน ได้พัฒนาทักษะ และความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้นเรื่อย ๆ การปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านของทางโรงเรียนที่สำคัญก็คือการจัดให้มีห้องสมุดในโรงเรียน นอกจากนั้นอาจจัดให้มีกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เช่น การจัดสัปดาห์ห้องสมุด การจัดนิทรรศการหนังสือ เป็นต้น ในด้านของครูผู้สอนจะเห็นว่าครูมีส่วนช่วยปลูกฝังให้เด็กรักการอ่านได้มาก โดยช่วยแนะนำให้เด็กรู้จักอ่านหนังสือประกอบการเรียนวิชาต่าง ๆ

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2531:127-128) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กไว้ดังนี้

1. อิทธิพลจากครอบครัว รูปแบบการอ่านหนังสือภายในครอบครัว การมีหนังสือที่สามารถหาอ่านได้ง่ายภายในครอบครัวและทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้สิ่งที่อยู่ในโลกรอบตัวของครอบครัวมีส่วนช่วยในการวางรากฐานของการสร้างนิสัยในการอ่าน การสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนั้นควรจะเริ่มที่ผู้ใหญ่ก่อนเพราะธรรมชาติของเด็กชอบเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่

2. อิทธิพลของสื่อมวลชน ปัจจุบันนี้สื่อมวลชนต่างๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ ภาพยนตร์ และหนังสือพิมพ์ เป็นปัจจัยสำคัญในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ให้ทั้งข่าวสารความรู้ความบันเทิงและให้ประโยชน์ทางด้านการศึกษาอีกด้วย

3. อิทธิพลจากธุรกิจหนังสือ ได้แก่ การเลือกเรื่องให้ตรงกับความต้องการของเด็ก รูปลักษณ์ของหนังสือ ราคา สิ่งเหล่านี้จะมีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็ก

4. อิทธิพลจากโรงเรียน โรงเรียนเป็นสถาบันทางสังคมหน่วยหนึ่งที่มีบทบาทในการให้บริการแก่สมาชิกของสังคม โดยการให้การศึกษาอบรมแก่เด็ก เยาวชน และ บุคคลทั่วไปที่มารับบริการเพื่อให้สมาชิกของสังคมพัฒนาขึ้นทุกๆด้าน โรงเรียนมีครูและบรรณารักษ์เป็นผู้มีบทบาทในด้านการเรียนการสอนและการสร้างนิสัยรักการอ่านให้แก่เด็กนักเรียน ตลอดจนเป็นผู้อบรมและส่งเสริมให้นักเรียนมีพฤติกรรมที่ดีได้

กรมวิชาการ (2539:11) ได้กล่าวถึงองค์กรที่มีบทบาทในการสร้างนิสัยรักการอ่าน ได้แก่

1. บ้านหรือครอบครัว เป็นสถาบันที่สำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน พ่อแม่ให้ความรักความอบอุ่นทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆกับลูก เช่น เล่านิทาน เล่าเรื่องหนังสืออ่านหนังสือให้ลูกฟัง การปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน เป็นสิ่งที่ควรกระทำและทำได้อย่างมีขั้นตอน โดยเริ่มต้นจากทางบ้านซึ่งมีพ่อแม่ผู้ปกครองต้องเป็นตัวอย่างที่ดีแก่เด็ก มีความสนใจในการอ่านอยู่เสมอจัดหาหนังสือที่เหมาะสมกับเด็กมาไว้ที่บ้าน พยายามสนทนากับเด็กในเรื่องที่เขา

อ่าน สอนและกระตุ้นให้สมาชิกในบ้านรู้จักหาคำตอบ และแก้ปัญหาจากหนังสือหรือให้หนังสือเป็นของขวัญแก่สมาชิกในครอบครัว

2. โรงเรียนจำเป็นต้องมีห้องสมุดที่น่าสนใจ น่าเข้าไปอ่านหนังสือ ครูและบรรณารักษ์จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ ทำให้เด็กอยากเข้าไปเรียน ไปอ่าน และอยากร่วมกิจกรรมต่างๆ ที่ครูและบรรณารักษ์จัดขึ้น เช่น เล่านิทาน จัดนิทรรศการ ประกวดการเล่านิทาน แข่งขันตอบปัญหา โต้วาที แสดงละคร สนทนาเรื่องหนังสือ ทั้งบ้าน โรงเรียน และชุมชนควรได้รับความร่วมมือซึ่งกันและกันในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านต่างๆ ล้วนแต่เป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กทั้งสิ้น

จากที่กล่าวมาข้างต้น สรุปได้ว่า ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านมีหลากหลายปัจจัย ได้แก่ ระดับสติปัญญา แรงจูงใจ สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ครอบครัว สื่อมวลชน ซึ่งปัจจัยดังกล่าวข้างต้นล้วนแล้วแต่มีอิทธิพลต่อการอ่านของเด็กทั้งสิ้น

2. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน

2.1 ความหมายของนิสัยรักการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์ (2530:26-32) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความชอบอ่านโดยได้รับการฝึกฝน แนะนำ ชักชวน ตั้งแต่เยาว์วัยให้รักการอ่านรู้จักเลือกอ่านโดยเข้าใจให้ซึมซาบ อ่านโดยมีความคิดไตร่ตรองและรู้จักใช้ประโยชน์จากการอ่านหนังสืออย่างเต็มที่

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2531:6) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นความสนใจและการชอบอ่านหนังสือหรือมีพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่าน เช่น ดูหนังสือ ดูรูปภาพจากหนังสือ รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน เป็นต้น โดยมีพฤติกรรมดังกล่าว เป็นปกติอยู่เสมอ

รัถพร ซังชาดา (2531:161) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นการฝึกฝน ส่งเสริม กระตุ้นให้เกิดความอยากอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ สติปัญญา ตลอดจนแสวงหาความเพลิดเพลินจากการอ่าน จนติดเป็นนิสัย

พาณี พิทักษา (2532:19) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการชอบอ่านหนังสือ เป็นพฤติกรรมที่เกิดจากการฝึกฝนเป็นประจำจนกลายเป็นพฤติกรรมที่เป็นไปโดยอัตโนมัติ

สมใจ ทองเรือง(2537:18-24) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมที่ชอบอ่านหนังสือที่กระทำเป็นประจำ โดยแสดงให้เห็นทางพฤติกรรม ได้แก่ การใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ มีรสนิยมในการอ่าน การให้หนังสือเป็นของขวัญ สนทนาเรื่องหนังสือ และจัดสภาพแวดล้อมที่บ้านโดยการจัดหิ้งหนังสือ เป็นต้น

เกสสุรางค์ สักกะบูชา (2540:7) กล่าวว่า นิสัยรักการอ่าน หมายถึง การแสดงออกของนักเรียนเกี่ยวกับความสนใจ การชอบอ่าน การมีความพร้อม และความพยายามในการอ่าน ได้แก่ การดูหนังสือ การดูรูปภาพจากหนังสือ การอ่านหนังสือเรียน หนังสืออ่านสำหรับเด็ก หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ที่เป็นประโยชน์ รู้จักใช้เวลาว่างเพื่อการอ่าน ซึ่งมีการแสดงพฤติกรรมดังกล่าวเป็นประจำ โดยสามารถอ่านหนังสือได้ทุกสถานที่และทุกโอกาสตามความเหมาะสม

ปราณี รัตนัง (2541:10) ได้ให้ความหมายของนิสัยรักการอ่านไว้ว่า นิสัยรักการอ่านเป็นพฤติกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ได้รับการฝึกฝนเป็นเวลานาน จนกระทั่งสภาพจิตใจเกิดความสนใจที่จะอ่าน จิตใจจะถูกกระตุ้นให้อยากอ่าน ชอบที่จะอ่านและแสดงออกให้เห็นทางพฤติกรรม เช่น การใช้เวลาว่างในการอ่าน ลักษณะการอ่าน รู้จักเลือกหนังสืออ่าน มีสมาธิในการอ่าน มีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน เป็นต้น นิสัยรักการอ่านเป็นสิ่งที่ดีงามเป็นที่พึงปรารถนาของสังคม

จากความหมายที่ได้จากศึกษาข้างต้นพอสรุปว่านิสัยรักการอ่าน เป็นคุณลักษณะที่ชอบอ่านหนังสือของบุคคล ที่เกิดขึ้นเป็นประจำและสม่ำเสมอ อย่างต่อเนื่องในทุกสถานที่และโอกาส

2.2 ความสำคัญและประโยชน์ของนิสัยรักการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันทน์ (2542:2-3) ได้กล่าวถึงการสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญมากต่อการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ ซึ่งจะต้องเริ่มจากการสร้างความสนใจในการอ่านของเด็กและส่งเสริมการอ่านตั้งแต่ก่อนเข้าโรงเรียน ในปัจจุบันวิทยาการต่าง ๆ เจริญก้าวหน้าไปอย่างรวดเร็ว มีนักวิทยาศาสตร์ นักจิตวิทยา นักการศึกษาและนายแพทย์ผู้เชี่ยวชาญเรื่องเด็ก ทั้งชาวไทยและชาวต่างประเทศหลายคนได้ค้นพบว่า การสร้างความสนใจในการอ่านมีความสำคัญมาก ควรเริ่มตั้งแต่ขณะที่เป็นทารกอยู่ในครรภ์ของมารดาจึงจะมีผลดีต่อสมองของเด็กทารก และ เมื่อเติบโตขึ้นมาก็ต้องปลูกฝังและสร้างความสนใจในการอ่านไปเรื่อยๆ จนกระทั่งมีนิสัยรักการอ่าน เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่จะทำให้ประสบความสำเร็จในการศึกษาเล่าเรียน ประสบความสำเร็จในชีวิตในหน้าที่การงานและมีนิสัยรักการอ่านไปจนชั่วชีวิต

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าความสำคัญและประโยชน์ของนิสัยรักการอ่านจะช่วยในการพัฒนาคุณภาพของมนุษย์ให้ประสบความสำเร็จได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2.3 ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่าน

แบล ทูเนอร์ และ สคูดท์ (Blair,Tuner and Schaudt. 1992 : 5) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน ประกอบด้วย

1. ปัจจัยที่เกี่ยวกับหนังสือที่อ่าน ได้แก่ เนื้อหาสาระของเรื่องที่อ่าน ลักษณะหรือลีลาการเขียนของเรื่องที่อ่าน โครงสร้างของหนังสือ ความน่าอ่านของหนังสือ ประเภทของวัสดุที่ใช้ทำหนังสือ

2. ปัจจัยที่เกี่ยวกับบริบทของการอ่าน ได้แก่ ความเชื่อและความคาดหวังของครู ภาระการสอน การกำหนดวิธีการสอน ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน

3. ปัจจัยที่เกี่ยวกับตัวผู้เรียน ได้แก่ แรงจูงใจ ประสบการณ์พื้นฐาน โครงสร้างความรู้เดิมของนักเรียน ความมุ่งหวัง ความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ ความรู้เกี่ยวกับวิชาการ

ลิวและคินเซอร์ (Leu and Kinzer.1995:238-251) ได้กล่าวถึงปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่าน ไว้ดังนี้

1. ปัจจัยด้านสติปัญญา (Cognitive Factors) เพียเจต์ ได้กล่าวถึงพัฒนาการทางสติปัญญาของมนุษย์ว่าจะเกิดขึ้นได้นั้นจะต้องผ่านกระบวนการต่าง ๆ ทั้ง 4 ขั้น คือ ขั้นการรับรู้จากการสัมผัส (Sensorimotor) ขั้นเตรียมการทางสมองที่จะเริ่มมีเหตุผล (Preoperational) การเรียนรู้รูปธรรม (Concrete Operational) และ การเรียนรู้สิ่งที่เป็นนามธรรม (Formal Operational)

2. ปัจจัยด้านภาษาพูด (Oral Language Factors) พื้นฐานด้านภาษาเป็นสิ่งสำคัญในการอ่านหากผู้อ่านมีพื้นฐานทางภาษาพูดดีจะสามารถพัฒนาการอ่านได้ดี

3. ปัจจัยด้านการรับรู้ (Perceptual Factors) การรับรู้ของมนุษย์นั้นมีหลายทาง ได้แก่ การรับรู้ทางสายตา ทางหู ทางสัมผัส ทางจมูก ทางปาก เป็นต้น แต่การรับรู้ที่มักเน้นในการอ่าน ได้แก่ การรับรู้ทางตาและทางหู ในด้านการอ่านนั้นถือว่าความสามารถในการแยกแยะสิ่งที่รับรู้ได้จากทางตาและทางหู ซึ่งหมายถึงความสามารถในการที่จะบอกได้ว่าสิ่งที่เห็นหรือสิ่งที่ได้ยินนั้นมีความคล้ายหรือแตกต่างกันอย่างไรเป็นสิ่งสำคัญมาก

4. ปัจจัยด้านความรู้สึก (Affecttive Factors) ปัจจัยด้านนี้ ได้แก่ ทัศนคติและความสนใจ

5. ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมที่บ้าน (The Home Environment) เป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านของเด็ก สิ่งที่ผู้ปกครองควรทำเมื่อเด็กอยู่ที่บ้าน ได้แก่ การใช้เวลาในการพูดคุยกับบุตรหลานเกี่ยวกับสิ่งที่เขาอ่านและตอบคำถามเมื่อเด็กสงสัย เป็นต้น

มานิต บุญประเสริฐ (2526:9) กล่าวถึงปัจจัยที่จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่อ่านว่าผู้อ่านจะเข้าใจข้อความที่อ่านมากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ ได้แก่ ลักษณะของเรื่องที่อ่านประสบการณ์ร่วมระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน ความสามารถในด้านภาษาของผู้อ่านและผู้เขียน

ทวี มุขธระโกษา (2510:148) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการวางรากฐานในการอ่านหนังสือของเด็กว่า เด็กที่มาจากบ้านที่มีผู้ปกครองเป็นนักอ่าน และนักสะสมหนังสือมักจะรู้จักเลือกอ่านหนังสือดี ๆและรักการอ่านเป็นพิเศษ

วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534:68) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไว้ว่า ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองควรมีพฤติกรรมในการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเพื่อให้เด็กรู้สึกมีอิสระที่จะเลือกอ่านหนังสือที่ตนชอบจนมีนิสัยรักการอ่านในที่สุด และควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสิ่งพิมพ์ต่าง ๆให้เด็กเห็นเป็นประจำ การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง การอ่านหนังสือร่วมกับเด็ก ตลอดจนการจัดหาสิ่งพิมพ์ต่าง ๆตามความต้องการและความสนใจของเด็ก

มาไว้ในบ้าน ส่วนทางโรงเรียนห้องสมุดโรงเรียนโดยครูบรรณารักษ์จะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดนิทรรศการ การประกวดแข่งขัน เพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน และยังได้ศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมากมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พูนศรี เชิดชัย (2531:88-89) ได้ศึกษาการวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า รูปแบบการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติและการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันกับความสามารถในการอ่านไม่มีความสัมพันธ์กัน

ปราณี รัตนัง (2541:45) ได้ศึกษาเรื่องตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงรายพบว่านักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2531:83) ได้ศึกษาเรื่องความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดพบว่านักเรียนหญิงมีนิสัยรักการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

สุพจน์ พันธนียะ (2535:90-96) ได้ศึกษาเรื่องการส่งเสริมการอ่านโดยใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรักการอ่านในนักเรียนประถมศึกษา พบว่านักเรียนหญิงมีพฤติกรรมรักการอ่านมากกว่านักเรียนชาย

จากการศึกษาปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการอ่านข้างต้นพอสรุปได้ว่า การส่งเสริมการอ่านที่บ้าน การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนและปัจจัยในตัวนักเรียนมีอิทธิพลต่อนิสัยรักการอ่านทั้งสิ้น

2.4 สาเหตุที่คนไทยไม่รักการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529:195 -196) ได้สรุปถึงสาเหตุที่คนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่านไว้ดังต่อไปนี้

1. หนังสือ ตำรา และ เอกสารต่างๆ มีอยู่ไม่เพียงพอกับการค้นคว้าหาความรู้ เด็กถูกบังคับให้อ่านหนังสือเพียงเล่มเดียวคือหนังสือเรียน เช่น สมัยก่อนอ่าน"หนังสือนิทานอีสป" เพียงเล่มเดียวหรือแม้แต่การซื้อหามาอ่านเองก็มีราคาแพงเกินกำลังซื้อของประชาชนที่อยู่ในระดับเศรษฐกิจต่ำและในระดับกลาง

2. กิจกรรมการเรียนการสอนของครู ไม่เอื้ออำนวยต่อการฝึกนิสัยในการอ่าน เช่น ไม่มีการส่งเสริมการใช้ห้องสมุดเมื่อจบการศึกษาภาคบังคับไปแล้วจึงไม่มีนิสัยที่จะศึกษาค้นคว้าจากห้องสมุดประชาชนหรือแหล่งค้นคว้าอื่นๆ

3.หนังสืออ่านสำหรับเด็กเป็นเอกสารที่สำคัญที่จะปลูกฝังเด็กให้มีนิสัยรักการอ่านยังไม่สามารถผลิตออกมาเพียงพอกับความต้องการของเด็กเท่าที่ควร และยังมีราคาแพงอยู่เป็นอันมาก เด็กที่มาจากครอบครัวระดับต่ำและระดับกลางไม่สามารถหาซื้อมาอ่านได้

4. พื้นฐานการศึกษาของคนไทยทั่วไปยังอยู่ในเกณฑ์ต่ำ คือ อยู่ในระดับประถมศึกษาเป็นส่วนใหญ่ การรักการอ่านจึงยังไม่เกิดขึ้น

5. สถานที่สำหรับการส่งเสริมการอ่านมีอยู่จำนวนน้อย เช่น ห้องสมุดประชาชนที่เริ่มดำเนินการมาตั้งแต่ พ.ศ.2459 ยังมีอยู่ในประเทศเพียงประมาณ 300 แห่งต่อประชากร 50 ล้านคน ห้องสมุดประชาชนจึงไม่มีทีท่าว่าจะเพียงพอกับคนอ่าน

6. ผู้ผลิตหนังสือยังเล็งเห็นเรื่องของธุรกิจการค้าขายหนังสือและไม่กล้าที่จะลงทุนสูงเพื่อผลิตหนังสือเด็กจึงทำให้ราคาหนังสือเด็กยังคงมีต้นทุนสูงผู้มีรายได้น้อยจึงไม่อาจซื้อให้ลูกหลานของตนอ่านได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าสาเหตุที่คนไทยไม่มีนิสัยรักการอ่านเนื่องจากขาดการส่งเสริมการอ่านจากทางบ้าน ทางโรงเรียน และทางสังคม

2.5 การสร้างนิสัยรักการอ่าน

นิสัยรักการอ่าน คือ การชอบอ่านจนเป็นนิสัย เมื่อมีเวลาว่างจะชอบอ่านมากกว่าทำอย่างอื่น และชอบอ่านหนังสือหรือวัสดุการอ่านทุกชนิดทุกประเภท ทั้งหนังสือที่ให้ความบันเทิงและสารคดี คนที่อ่านหนังสือตลอดเวลาเรียกว่า "หนอนหนังสือ" (Bookworm)

นิสัยรักการอ่านจะเกิดขึ้นเองในตัวบุคคลยากมาก หากไม่ได้รับการส่งเสริมและปลูกฝังให้รักการอ่านจนเป็นนิสัย เพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ (Having a nature talent) การอ่านไม่ใช่พรสวรรค์ที่ติดตัวมาโดยเฉพาะสำหรับบางคน เช่น เกิดมาเพื่อเป็นนักอ่าน (แต่อาจมีเด็กอัจฉริยะบางคนที่อ่านเก่งเป็นพิเศษซึ่งน้อยมาก) และการอ่านไม่ใช่กรรมพันธุ์ แต่การอ่านเป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝน ต้องอ่านมาก ๆ จนกระทั่งเกิดนิสัยรักการอ่าน

อย่างไรก็ตามนิสัยรักการอ่านนี้ ไม่สามารถจะปลูกฝังได้ในระยะเวลาอันสั้น หรือในผู้ที่พ้นวัยเด็กแล้ว การสร้างนิสัยรักการอ่านให้ได้ผลนั้นจะต้องเริ่มตั้งแต่วัยเด็ก โดยมีพ่อแม่ผู้ปกครองและครูเป็นผู้ปลูกฝัง ตลอดจนจัดสิ่งแวดล้อมต่างๆที่มีอิทธิพลให้เป็นปัจจัยส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531:19) ได้กล่าวไว้ว่า เด็กจะชอบอ่านหนังสือหรือไม่ ขึ้นอยู่กับการเลี้ยงดู บทบาทของครอบครัวต่อการอ่านหนังสือของเด็กจะมีมากกว่าโรงเรียน พ่อแม่ควรมีเวลาให้กับลูก หาหนังสือที่ดีให้ลูก อ่านหนังสือที่ลูกซื้อมา ป้อนคำถามให้กับลูกเพื่อจะได้ เข้าใจจินตนาการและพัฒนาการของลูกด้วยสิ่งที่สำคัญที่สุดของพ่อแม่ คือ การเตรียมพร้อมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่านในญี่ปุ่นเขาจะหารูปสวยๆ มาให้เด็กได้สัมผัส เด็กจะได้มีสุนทรียะว่ารูปไหนสวย รูปไหนไม่สวย ถ้าเราให้เขาพบแต่สิ่งสวยงามสิ่งเหล่านี้จะอยู่ในตัวเขา เด็กญี่ปุ่นถ้าอ่านหนังสือ

ไม่ออกจะให้พ่อแม่อ่านให้ฟัง หนังสือเป็นสื่อให้พ่อแม่ได้ใกล้ชิดลูกเพราะเราไม่สามารถปิดกั้นสิ่งแวดล้อมได้ทั้งหมดและการปิดกั้นสิ่งแวดล้อมไม่ใช่สิ่งที่ดี เพราะลูกก็คือมนุษย์ในสังคม ถ้าเราปิดกั้นเด็กจะล้มเหลวในชีวิต

จากการศึกษาเกี่ยวกับการสร้างนิสัยรักการอ่านพอจะสรุปได้ว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านมีความสำคัญเพราะการอ่านไม่ใช่ทักษะที่เกิดขึ้นเองโดยธรรมชาติ การสร้างนิสัยรักการอ่านจะต้องปลูกฝังและส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็กๆ จึงจะได้ผลและถ้าจะให้ได้ผลดียิ่งขึ้นควรเริ่มตั้งแต่ยังเป็นทารกอยู่ในครรภ์

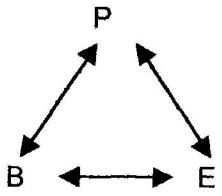
3. เอกสารที่เกี่ยวข้องกับปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน

3.1 ความเชื่อในความสามารถของตนเอง (Self – Efficacy)

แบนดูรา (Bandura. 1982:122-147) ได้ให้ความหมายการรับรู้ความสามารถของตนเอง (Self – Efficacy) ว่า การที่บุคคลตัดสินความสามารถของตนเองเกี่ยวกับการกระทำหรือพฤติกรรมบางอย่างว่าตนเองมีความสามารถที่จะนำทักษะต่างๆที่มีอยู่มาใช้ได้หรือไม่ในระดับใด ซึ่งทักษะต่างๆนี้หมายถึงทักษะที่ตนเคยมีอยู่หรือทักษะที่ได้รับการฝึกฝนเพิ่มเติม เพื่อนำมาใช้ในการพิจารณาในการตัดสินใจว่าอะไรที่ตนสามารถทำได้โดยใช้ทักษะของแต่ละคนที่มีอยู่

3.1.1 ทฤษฎีความเชื่อในความสามารถของตนเอง

แบนดูรา (Bandura. 1986:24) เชื่อว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของคนเรานั้นเป็นผลมาจากปัจจัย 3 ประการด้วยกัน ได้แก่ องค์ประกอบส่วนบุคคล พฤติกรรม และ อิทธิพลของสิ่งแวดล้อมดังภาพประกอบ 1

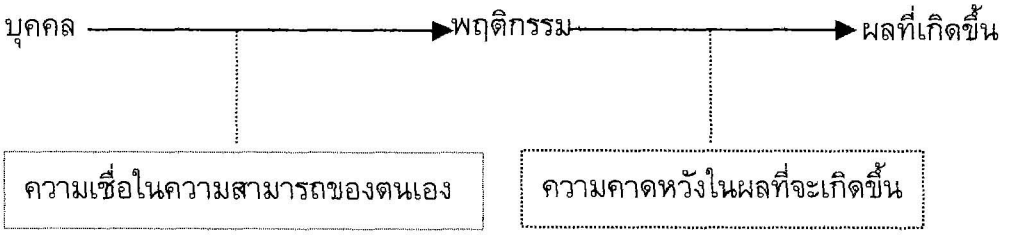


B = พฤติกรรม (Behavior)
P = ปัญญาและองค์ประกอบส่วนบุคคล (Cognitive and Other Personal Factor)
E = อิทธิพลของสิ่งแวดล้อม (Environment Influences)

ภาพประกอบ 1 โครงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรม ปัญญาและองค์ประกอบส่วนบุคคล และอิทธิพลจากสิ่งแวดล้อม

จากภาพประกอบ 1 แสดงให้เห็นว่า พฤติกรรม ปัญญาและองค์ประกอบส่วนบุคคล และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม ต่างก็เป็นตัวกำหนดที่มีอิทธิพลซึ่งกันและกันในเชิงเหตุและผล นั่นหมายความว่า ถ้าองค์ประกอบใดเปลี่ยนแปลงไปจะส่งผลให้องค์ประกอบอื่นๆเปลี่ยนแปลงตามไปด้วยการที่บุคคลตัดสินใจว่าจะกระทำพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือไม่นั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่

กับความเชื่อในความสามารถของตนเอง และอีกส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความคาดหวังในผลที่จะเกิดขึ้น ตัวแปรที่สำคัญในการตัดสินพฤติกรรมของบุคคล จึงเป็นความเชื่อในความสามารถของตนเองมากกว่าความคาดหวังในผลที่เกิดขึ้น ดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 ความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อในความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลที่จะเกิดขึ้น

จากภาพประกอบ 2 อธิบายได้ว่า ความเชื่อในความสามารถของตนเองเป็นการตัดสินความสามารถของตนเองว่าสามารถทำงานได้ระดับใด ในขณะที่ความคาดหวังเกี่ยวกับผลที่จะเกิดขึ้นนั้นเป็นการตัดสินว่าสิ่งใดจะเกิดขึ้นจากการกระทำพฤติกรรมดังกล่าว

3.1.2 การวัดความเชื่อในความสามารถของตนเอง

แบนดูรา (Bandura.1977:84-85) แบ่งลักษณะการวัดความเชื่อในความสามารถของตนเองของบุคคลออกเป็น 3 มิติ ได้แก่

มิติที่ 1 ระดับหรือขนาดความยากของงานที่บุคคลเชื่อว่าตนสามารถปฏิบัติได้ (Level or Magnitude of Job Difficulty) เป็นความเชื่อในความสามารถของตนเองของบุคคลในการกระทำพฤติกรรมใดพฤติกรรมหนึ่งหรือความเชื่อในความสามารถของตนเองเมื่อต้องแสดง พฤติกรรมที่มีความยากแตกต่างกัน โดยระบุได้ว่าตนสามารถทำงานสำเร็จถึงระดับใด เมื่อถูกเสนองานที่ระดับความยากแตกต่างกัน บุคคลที่มีความเชื่อในความสามารถของตนเองต่ำหรือมีขีดความสามารถจำกัดจะสามารถทำได้เฉพาะงานที่ง่าย ถ้าได้รับมอบหมายให้ปฏิบัติงานที่ยากเกินความสามารถก็จะพบกับความล้มเหลว ดังนั้น การมอบหมายงานต้องพิจารณาไม่ให้ยากเกินไปหรือควรเป็นงานที่มีความยากระดับปานกลาง

มิติที่ 2 ความเข้มหรือความมั่นใจที่จะสามารถปฏิบัติงานได้ในระดับความยากต่าง ๆ (Strength of Confidence) ถ้าบุคคลมีความเชื่อในความสามารถของตนเองที่มีความเข้มน้อยหรือไม่มีความมั่นใจในความสามารถของตนเอง เมื่อเขาประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่เป็นไปตามที่เขาเชื่อจะมีผลทำให้ความเชื่อในความสามารถของตนเองในบุคคลนั้นลดลง แต่ถ้าบุคคลนั้นมี

ความเข้มหรือมีความมั่นใจในระดับสูงก็จะมีความบากบั่นมานะพยายามมาก แม้ว่าจะประสบกับเหตุการณ์ที่ไม่สอดคล้องกับความคาดหวังก็ตาม

มิติที่ 3 การแผ่ขยายความสามารถหรือการนำไปใช้ (Generality of Ability) เป็นการแผ่ขยายความเชื่อในความสามารถของตนเองไปยังสถานการณ์อื่น ประสบการณ์ในการปฏิบัติงานบางอย่างก่อให้เกิดการนำความสามารถไปปฏิบัติในสภาพการณ์อื่นที่คล้ายคลึงกันในปริมาณที่แตกต่างกันได้ แต่ประสบการณ์บางอย่างอาจไม่สามารถนำความเชื่อในความสามารถของตนเองไปใช้ในสภาพการณ์อื่นได้

กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา (2539:11)ได้ศึกษาพบว่าการรับรู้ประสิทธิภาพแห่งตน((Self – Efficacy)เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีผลทำให้บุคคลประสบความสำเร็จตามที่มุ่งหวังหรือกำหนดไว้ และเป็นความคาดหวังที่เกิดขึ้นก่อนพฤติกรรม รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนมีความพยายามมุ่งมั่นที่จะเอาชนะและต่อสู้อุปสรรคเพื่อให้ตนประสบความสำเร็จ

จากการศึกษาการวัดความเชื่อในความสามารถของตนเองที่กล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่าเป็นการวัดจากระดับความยากของงาน ระดับความมั่นใจ และการนำไปใช้ของบุคคล

3.2 การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

ผุสดี นาวาวิจิต ได้กล่าวว่า การส่งเสริมให้มีนิสัยรักการอ่านของครอบครัวชาวญี่ปุ่นนั้น คนญี่ปุ่นเป็นคนมีนิสัยรักการอ่านมาก ทุกคนพอขึ้นรถไฟก็จะอ่านหนังสือกันแล้วเขาจะปลูกฝังนิสัยรักการอ่านตั้งแต่เด็กๆ ถึงแม้เด็กจะยังอ่านหนังสือไม่เป็น เขาก็ฝึกให้จับต้องก่อนให้เด็กมีความรู้สึก(ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ 2538:40–41)

สุดารัตน์ เกยุราพันธ์ ได้กล่าวถึงบทบาทของครอบครัวว่า สมัยเด็ก ๆ มีคุณพ่อเป็นผู้ชี้แนะ โดยเริ่มจากหนังสือเล่มที่อ่านง่ายๆสนุก เช่น นิทาน ก็จะพัฒนาไปเรื่อยๆ จนกระทั่งถึงทุกวันนี้ที่เธอมีโอกาสได้เป็นแม่ ก็เลยพยายามสอนลูกให้อยู่ในลักษณะเช่นนั้น จะไม่บังคับ เพราะถ้าบังคับเด็กจะต่อต้าน จะพยายามล่อลูกมากกว่า วิธีการล่อเช่น จะซื้อหนังสือการ์ตูนที่อาจจะแปลมาจากภาษาต่างประเทศหรือของไทยเอง ในวัยกำลังหัดอ่านเธอจึงเลือกหนังสือที่มีภาพและตัวอักษรโตๆ สิ่งที่สำคัญคือ ต้องเป็นนิทานหรือเรื่องที่มีคติสอนใจ ซึ่งส่วนนี้ขาดไม่ได้เลยจากการสนทนา(ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ 2538:45–47)

ทวี มุขธระโกษา (2510:148) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านและการวางรากฐานในการอ่านหนังสือของเด็กว่า เด็กที่มาจากบ้านที่มีผู้ปกครองเป็นนักอ่าน และนักสะสมหนังสือมักจะรู้จักเลือกอ่านหนังสือดีๆ และรักการอ่านเป็นพิเศษ

วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534:68) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไว้ว่า ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองควรมีพฤติกรรมในการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยเพื่อให้เด็กรู้สึกมีอิสระที่จะเลือกอ่านหนังสือที่ตนชอบจนมีนิสัยรักการอ่านในที่สุด และควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่านโดยเฉพาะการอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆให้เด็กเห็นเป็นประจำ และยังได้ศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้

รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมากมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่า การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองจะเป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้เกิดนิสัยรักการอ่าน

3.3 การอบรมเลี้ยงดู

3.3.1 ความหมายของการอบรมเลี้ยงดู

ยุวดี เทียรฑประสิทธิ์ (2536:72) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูไว้ว่า การกระทำของพ่อแม่หรือผู้ปกครอง ทั้งด้วยกาย วาจา ท่าทีที่มีต่อเด็ก อันเป็นผลให้เด็กมีร่างกาย พฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปตามแนวทางพัฒนาการของชีวิตและเป็นที่เข้าใจยอมรับของผู้แวดล้อม ผู้อบรมเลี้ยงดูตั้งใจอบรมสั่งสอนให้เด็กยอมรับการปฏิบัติตามเกณฑ์หรือแนวทางที่สังคมยอมรับ เพื่อจะได้เติบโตขึ้นในแนวทางที่ผู้อบรมนั้นต้องการ

ทรงพล ภูมิพัฒน์ (2538:53) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูไว้ว่า การอบรมเลี้ยงดูเป็นขบวนการที่บุคคลพบตั้งแต่เกิดจนตาย เป็นขบวนการสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาชีวิตและมีอิทธิพลต่อพฤติกรรมตามที่สังคมต้องการ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพของบุคคล ภายใต้ขนบธรรมเนียมวัฒนธรรม ประเพณีของสังคม

มะลิ อุดมภาพ (2538:6) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูไว้ว่า เป็นวิธีการที่บิดามาดาหรือผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อบุตรทั้งวาจา และกิริยาท่าทางในลักษณะของการอบรมสั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ ชี้แนะ ให้รางวัลและลงโทษในเรื่องการศึกษาเล่าเรียน การแต่งกาย การคบเพื่อนการทำงานบ้าน การรักษาเวลา การรักษาความสะอาด การใช้จ่ายเงิน การใช้เวลาว่าง สุขภาพและมารยาททั่วไป

จากความหมายที่ได้กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การอบรมเลี้ยงดู เป็นวิธีการที่บิดามารดาหรือผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อบุตรทั้งวาจาและท่าทางในลักษณะของการอบรมสั่งสอน ดูแลเอาใจใส่ แนะนำ ให้รางวัล และ ลงโทษในเรื่องต่างๆ

3.3.2 ประเภทของการอบรมเลี้ยงดู

3.3.2.1 ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

โรเจอร์ (Roger. 1972:117) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยไว้ว่า เป็นวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่ตัวเด็กรู้สึกว่าตนเองได้รับการปฏิบัติด้วยความยุติธรรม ผู้เลี้ยงดูให้ความรัก ความอบอุ่น มีเหตุผล รู้จักยอมรับนับถือความสามารถ และความคิดเห็นของเด็ก ให้ความร่วมมือตามโอกาสอันสมควร

เฮอร์ลอร์ค (Hurlock. 1978:402-403) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยไว้ว่า เป็นวิธีการที่ผู้เลี้ยงดูให้ความสำคัญกับการอธิบายและให้เหตุผลเพื่อให้เด็กเข้าใจว่าทำไมเขาจึงถูกคาดหวังให้ทำพฤติกรรมหนึ่งมากกว่าอีกพฤติกรรมหนึ่ง และเมื่อเด็กสามารถทำพฤติกรรมที่ต้องการหรือแสดงว่าพยายามทำ บิดามารดาอาจจะให้รางวัลด้วยการให้การยอมรับส่วนการลงโทษจะใช้ต่อเมื่อเด็กตั้งใจที่จะปฏิเสธพฤติกรรมที่พึงประสงค์และจะใช้การลงโทษที่ไม่รุนแรง

สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ (2534:20) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยไว้ว่า พ่อแม่มักใช้วิธีการสอนลูกให้มีเหตุผล ถ้าทำอะไรผิดก็จะชี้แจงให้ฟังว่า ผิดเพราะอะไร ที่ต้องลงโทษเมื่อกระทำผิดเพราะอะไร พ่อ แม่ ลูก มักมีการพบปะพูดคุยกันเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอยู่เสมอ เมื่อตกลงที่จะทำกิจกรรมใดร่วมกันสมาชิกในครอบครัวต้องปฏิบัติตามกติกาที่ตกลงไว้

จากที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่าการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เป็นการที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่หรือผู้ปกครองโดยมีความรู้สึกว่าตนเองได้รับการปฏิบัติด้วยความรัก ยอมรับฟังความคิดเห็น และมีความเป็นอิสระตามความเหมาะสม

3.3.2.2 ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวด

โรเจอร์ (Roger. 1972:117) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันไว้ว่า เป็นวิธีการอบรมเลี้ยงดูที่ตัวเด็กรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับอิสระเท่าที่ควร ทำอะไรไม่ได้ตามใจปรารถนา ต้องอยู่ในระเบียบวินัยที่พ่อแม่กำหนดไว้ หรือถูกควบคุมไม่ให้ได้รับความสะดวกในการกระทำตามที่ตนเองต้องการ และมักคอยคุ้มครองป้องกันให้ความช่วยเหลืออยู่ตลอดเวลา

เฮอร์ลอร์ค (Hurlock.1978:402-403) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการหรือแบบเข้มงวดกวดขันไว้ว่า เป็นการที่ผู้เลี้ยงดูใช้กฎเกณฑ์ หรือระเบียบเข้มงวด เพื่อให้เด็กมีพฤติกรรมตามที่ต้องการ โดยไม่มีการอธิบายเหตุผลใดๆทั้งสิ้น ถ้าเด็กไม่สามารถปฏิบัติได้จะถูกลงโทษอย่างรุนแรง แต่ถ้าเด็กปฏิบัติได้ตามต้องการก็ไม่ได้รับการชมเชยหรือมีบ้างเพียงเล็กน้อย

สำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ (2534:20) ได้ให้ความหมายของการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันไว้ว่า การที่พ่อแม่มักให้ลูกอยู่ในโอวาท มีระเบียบวินัย ถ้าสั่งสอนด้วยวาจาไม่เป็นผล ก็อาจใช้อำนาจบังคับ มาตรการส่วนใหญ่เป็นการลงโทษ บางครั้งอาจให้รางวัลแต่เป็นส่วนน้อย

วิฑูรย์ รองศรีแย้ม (2534:68) กล่าวถึงการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านไว้ว่า ในการอบรมเลี้ยงดูเด็ก ผู้ปกครองควรมีพฤติกรรมในการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย เพื่อให้เด็กรู้สึกมีอิสระที่จะเลือกอ่านหนังสือที่ตนชอบจนมีนิสัยรักการอ่านในที่สุดและควรเป็นแบบอย่างที่ดีในการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านสิ่งพิมพ์ต่างๆให้เด็กเห็นเป็นประจำ การอ่านหนังสือให้เด็กฟัง การอ่านหนังสือร่วมกับเด็ก ตลอดจนการจัดหาสิ่งพิมพ์ต่างๆตามความต้องการและความสนใจของเด็กมาไว้ในบ้าน ส่วนทางโรงเรียนห้องสมุดโรงเรียนโดยครูบรรณารักษ์จะต้องร่วมมือกับครูผู้สอนจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างต่อเนื่อง เช่นการจัดนิทรรศการ การประกวดแข่งขัน เพื่อให้นักเรียนรักการอ่าน และยังได้ศึกษาวิจัยพบว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.01 และพบว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับมากมีนิสัยรักการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากที่กล่าวข้างต้นพอสรุปได้ว่า การอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันเป็นการที่นักเรียนได้รับการปฏิบัติจากพ่อแม่หรือผู้ปกครอง โดยมีความรู้สึกว่าตนเองไม่ได้รับอิสระเท่าที่ควรถูกบังคับให้อยู่ในกฎระเบียบวินัย

3.4 การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

3.4.1 ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2536:53) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ว่า การกระทำใดๆก็ตามที่มุ่งหวังให้เป้าหมายเกิดความสนใจหนังสือ เห็นความสำคัญและความจำเป็นของการอ่าน เกิดความเพลิดเพลินในการอ่าน กระหายใคร่อ่านอยู่ตลอดเวลาจนกลายเป็นนิสัยรักการอ่านในที่สุด

ฉวีวรรณ คูหาภินันทน์ (2542:15) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านไว้ว่า การวางแผนการทำกิจกรรมส่งเสริมการอ่านตลอดปี

พวา พันธุ์เมฆา(2528:164) ได้กล่าวถึงกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียนไว้ดังนี้

1. การจัดนิทรรศการหรือการนำเสนอเรื่องราวที่น่าสนใจกระตุ้น ให้นักเรียนเกิดการใฝ่รู้และเชิญชวนให้นักเรียนเข้าใช้ห้องสมุดมากขึ้น

2. การออกร้านหนังสือเพื่อให้ได้พบหนังสือใหม่ที่น่าสนใจ

3. การเล่านิทาน จะช่วยกระตุ้นให้นักเรียนสนใจการอ่านหนังสือเป็นอย่างดี

4. การทำบรรณานุกรม

5. การแนะนำหนังสือ

6. การประกวดแข่งขันจะทำให้นักเรียนสนใจการอ่านและการค้นคว้ามากขึ้น

7. การดัดแปลงหนังสือสำหรับเด็กเป็นบทละคร

สมจิตร์ เฉลิมสุวิวัฒนาการ (2530:40) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด พบว่านักเรียนที่ได้รับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดมีความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุด อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

สมใจ พุทธเบญจพจน์ (2528:50) ได้ศึกษาผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสนใจและการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนครสวรรค์ พบว่านักเรียนที่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านมีความสนใจในการอ่าน และเข้าใช้ห้องสมุดสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้รับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่ากิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน เป็นการกระทำหรือสิ่งกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความต้องการที่จะอ่านด้วยความเต็มใจ ไม่ใช่ถูกบังคับ

3.4.2 ลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์ (2536:53-54 อ้างอิงจาก แม้นมาส ชวลิต. 2529:218-224) ได้กล่าวถึงลักษณะของกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน ดังนี้

1. เร้าใจ เป็นกิจกรรมที่สามารถทำให้บุคคลที่เป็นเป้าหมายอาจเป็นคนเดียวหรือกลุ่มคน หรือคนทั่วไปให้เกิดความอยากอ่านหนังสือ โดยเฉพาะหนังสือที่มีคุณภาพตามที่ประสงค์หรือที่ผู้จัดกิจกรรมเห็นว่าควรอ่านกิจกรรมจะชี้ให้เห็นว่า การอ่านเป็นสิ่งจำเป็นมีความสำคัญ มีประโยชน์ต่อบุคคลและสังคมนานาประการ

2. จูงใจ เป็นกิจกรรมที่สามารถจูงใจให้บุคคลที่เป็นเป้าหมายเกิดความพยายามที่จะอ่านให้แตกฉาน เพื่อจะได้รู้เรื่องราวที่น่าสนุกที่มีอยู่ในหนังสือ ตามที่ผู้จัดกิจกรรมนำมากล่าว นอกจากจะเห็นประโยชน์แล้วยังเกิดความรู้สึกว่าความพยายามอ่านให้เข้าใจถ่องแท้นั้นคุ้มค่าให้ความรู้สึกเป็นอิสระเสรี ไม่ต้องพึ่งพาผู้อื่นให้ช่วยอ่าน ช่วยตีความ ซึ่งบางครั้งอาจคลาดเคลื่อนก็ได้ นอกจากนี้ยังสามารถจูงใจให้เห็นความจำเป็นที่จะต้องฝึกฝนการอ่าน และการใช้คู่มือช่วย

การอ่าน เช่น พจนานุกรม ศัพท์วิชาเฉพาะ เป็นต้น ตลอดจนจูงใจไม่ให้เกิดความเบื่อหน่าย ท้อแท้ที่จะต้องต่อสู้เอาชนะตนเองให้เอาชนะหนังสือให้ได้

3. กระตุ้น แนะนำให้อยากรู้อยากเห็น เป็นกิจกรรมที่จะต้องกระตุ้นหรือแนะนำให้กลุ่มเป้าหมายรู้สึกอยากรู้อยากเห็นเรื่องราวต่างๆ ที่มีอยู่ในหนังสือมากมายหลายอย่าง อยากอ่านดูให้รู้รอบและลึกซึ้ง เปิดความคิดให้กว้าง เมื่ออ่านเรื่องหนึ่งแล้วก็อยากอ่านอีกเรื่องหนึ่งต่อไป มีความรู้สึกว่าการอ่านเป็นกิจกรรมประจำวันที่จะขาดเสียมิได้ เกิดความรู้สึกว่าหนังสือท้าทายให้อ่าน ให้วิจารณ์ ให้ประเมินค่า ให้อยากนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ อยากเขียนหนังสือทำนองเดียวกันนี้ให้ดีกว่าเล่มที่อ่านเหล่านี้ เป็นต้น

4. สร้างบรรยากาศการอ่าน นอกจากกิจกรรมจะเร้าใจ จูงใจให้อ่าน และกระตุ้นให้เปิดความคิดให้กว้าง แล้วยังสามารถสร้างบรรยากาศการอ่านให้เกิดขึ้นในบ้าน ในโรงเรียน และในสังคม กล่าวคือการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนั้นเกี่ยวข้องกับการผลิตวัสดุการอ่านที่เหมาะสมด้วย ดังนั้นผู้ผลิตวัสดุการอ่านจึงต้องสร้างและปรับปรุงวัสดุการอ่านให้เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ พ่อแม่ ผู้ปกครอง ครู ตลอดจนคนทั่วไปสามารถจัดหาอ่านได้สะดวก นอกจากนี้กิจกรรมนั้นยังสามารถบูรณาการให้เข้ากับการเรียนการสอนในโรงเรียนได้ ตลอดจนสามารถนำไปใช้กับการดำเนินชีวิตประจำวันของคนในสังคม ในการตัดสินใจเพื่อดำเนินการต่างๆ เป็นต้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นพอสรุปได้ว่าลักษณะกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านต้องมีความเร้าใจและมีสิ่งจูงใจที่ท้าทายให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

4.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในประเทศ

วิทยา วิมลถนอม (2530:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล ผลการศึกษาพบว่า บทบาทในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนทัศนคติในการส่งเสริมการอ่านของผู้ปกครองนักเรียนชั้นอนุบาลมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญกับนิสัยรักการอ่าน

อภิญชลิต พุทธมาตย์ (2531:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนที่เข้าร่วมและไม่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน มีนิสัยรักการอ่านและมีการยืมหนังสือสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พูลศรี เชิดชัย (2531:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความคิดเห็นในการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองกับความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 4 พบว่า รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูแบบต่างๆมีความสัมพันธ์กับความสามารถในการอ่านจับใจความอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อังคณา กล่อมฤทธิ์ (2532:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเปรียบเทียบความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยรวมทั้งศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความอยากรู้อยากเห็นและนิสัยรักการอ่านกับความถี่ในการเข้าใช้ห้องสมุดของนักเรียน พบว่า นักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากจะมีนิสัยรักการอ่านแตกต่างกันกับนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ฐิติพัฒน์ สงบกาย (2533:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลการกำกับตนเองต่อความเชื่อในความสามารถของตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 60 คน จากการศึกษาพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความเชื่อในความสามารถของตนเอง และคะแนนการเรียนวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความเชื่อในความสามารถของตนเองและมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง นอกจากนี้ยังพบว่า ความเชื่อในความสามารถของตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์

จิตติมา จูมทอง (2538:บทคัดย่อ) สนับสนุนแนวคิดทฤษฎีความเชื่อในความสามารถของตนเองของแบนดูรา โดยศึกษาผลของการสอนตนเองต่อความเชื่อในความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ในระดับคะแนนต่ำ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 40 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความเชื่อในความสามารถของตนเองและคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์สูงกว่านักเรียนกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนกลุ่มทดลองมีคะแนนความเชื่อในความสามารถของตนเองและคะแนนผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ ภายหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งผลงานวิจัยนี้สนับสนุนและสอดคล้องกับผลการศึกษาของฐิติพัฒน์ สงบกาย

วิลาสลักษณ์ ชัววาลี (2538:97-99) กล่าวว่า ความเชื่อในความสามารถของตนเองเป็นตัวกำหนดพฤติกรรม การเลือก การใช้ความพยายามและยืนหยัดพากเพียร แบบแผนของการคิด และ การตอบสนองทางอารมณ์ เช่น การสอบชิงทุนเพื่อการศึกษาต่อ หากบุคคลมีความเชื่อว่าตนไม่มีความสามารถพอที่จะสอบได้ แนวโน้มที่เขาจะไปสมัครสอบจะน้อยลงหรืออาจตัดสินใจไม่ไปสอบเพื่อหลีกเลี่ยงความผิดหวัง ระดับของความมั่นใจในความสามารถของตนเองในแต่ละบุคคลยังเป็นตัวบ่งชี้ว่า บุคคลจะพยายามทำงานนั้นมากน้อยเพียงใดถ้าเชื่อว่าตนไม่มีความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมให้สำเร็จได้ก็จะเกิดความกลัว และ พยายามหลีกเลี่ยงกิจกรรมนั้นๆ ในทางตรงกันข้ามคนที่เชื่อว่าตนมีความสามารถที่จะกระทำกิจกรรมให้สำเร็จได้

จะไม่รู้สึกหวาดหวั่นล่วงหน้า และทำให้เกิดความเพียรพยายามไม่ท้อถอยเมื่อพบอุปสรรค บุคคลที่มีความเชื่อในความสามารถของตนเองในระดับสูงจะยิ่งมีความพยายามและกระตือรือร้นในการทำงานให้สำเร็จมากขึ้น แม้จะตกอยู่ในสภาพการณ์ที่บีบบังคับ ทำให้เกิดความกลัวน้อยลงเมื่อต้องประสบกับสภาพการณ์เดิม แต่หากบุคคลนั้นเลิกล้มการทำงานโดยง่าย เขาจะมีความเชื่อในความสามารถของตนเองในระดับที่ต่ำและมีความกลัวต่องานนั้นมากขึ้น

4.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องในต่างประเทศ

อเล็กซานเดอร์ (Alexander. 1982:124 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านโดยการวัดทัศนคติที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาแล้วหาความสัมพันธ์ระหว่างทัศนคติของนักเรียนกับสภาพครอบครัวของเด็ก การศึกษาครั้งนี้ได้ศึกษากับ ผู้ปกครองของเด็กด้วย จากการศึกษาพบว่า เด็กที่อยู่ในเกรด 1 มีทัศนคติเกี่ยวกับการอ่าน แตกต่างกันในระดับสูงกว่าเด็กนักเรียนเกรด 3 และพบว่าตัวแปรที่เกี่ยวกับ เพศ สถานภาพทางสังคม และเศรษฐกิจมีความสัมพันธ์กับทัศนคติของเด็กที่มีต่อการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่พบในระดับที่ไม่สูงมากนัก นอกจากนั้นยังพบว่าเด็กนักเรียนหญิงมีคะแนนในด้านการอ่านเมื่อได้รับการเสริมแรงอย่างสนุกสนานแตกต่างไปจากนักเรียนชาย แต่ในด้านการอ่านหนังสือการ์ตูนพบว่า เด็กนักเรียนชายให้ความสนใจมากกว่านักเรียนหญิง ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ กับการวัดทัศนคติทุกด้าน และยังพบว่าทัศนคติต่อการอ่านของผู้ปกครองไม่มีความสัมพันธ์กับทัศนคติที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียน

มอร์โร (Morrow. 1983:221-230) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพแวดล้อมทางบ้านและโรงเรียนกับความสนใจในการอ่านของเด็กในระดับอนุบาล โดยการจำแนกเด็กที่มีความสนใจการอ่านออกเป็นกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ จากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนอนุบาล 116 คน และศึกษาจากผู้ปกครองของเด็กทั้งสองกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า เด็กผู้หญิงมีความสนใจหนังสือมากกว่าเด็กผู้ชาย เด็กกลุ่มสูงชอบดูหนังสือมากกว่าพ่อแม่มีกฎเกณฑ์ในการดูโทรทัศน์ เด็กเป็นสมาชิกของห้องสมุดโดยที่พ่อแม่พาไปห้องสมุดมากกว่ากลุ่มต่ำ เด็กในกลุ่มสูงจะมีพ่อแม่อ่านหนังสือให้ฟังทุกวันในขณะที่พ่อแม่ของเด็กกลุ่มต่ำอ่านให้ฟังสัปดาห์ละ 1 ครั้งหรือน้อยกว่านั้นและพบว่า พ่อแม่ของเด็กกลุ่มสูงมีการศึกษาในระดับอุดมศึกษามักใช้เวลาว่างในการอ่านมากกว่าพ่อแม่ในกลุ่มต่ำ ในบ้านของเด็กกลุ่มสูงจะมีจำนวนหนังสือของเด็กมากกว่าเด็กที่อยู่ในกลุ่มต่ำ

มิลเลอร์ (Miller. 1984:3338 – 3339A) ได้ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวกับพฤติกรรมในการใช้หนังสือร่วมกันระหว่างผู้ปกครองและเด็กก่อนวัยเรียน โดยศึกษาจากเวลาที่ผู้ปกครองให้กับการอ่านของเด็ก ทัศนคติของผู้ปกครองและเด็กที่มีค่าการอ่าน รูปแบบกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านที่ผู้ปกครองได้ปฏิบัติต่อเด็กและ จำนวนหนังสือของเด็กในบ้าน กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้ปกครอง และเด็ก จำนวน 28 คู่ ผลจากการศึกษาพบว่า การรับรู้เกี่ยวกับการอ่านของเด็กมีความสัมพันธ์

อย่างมีนัยสำคัญกับการรับรู้คำศัพท์ ทัศนคติของผู้ปกครองที่มีต่อการอ่านสามารถเป็นตัวบ่งชี้การเรียนรู้เบื้องต้นของการอ่านและการรับรู้คำศัพท์ของเด็ก ผู้ปกครองที่มีทัศคติในทางบวกมีผลต่อความถี่ในการปฏิบัติบทบาทและพฤติกรรมส่งเสริมการอ่านให้กับเด็ก พร้อมกันนั้นยังมีส่วนสนับสนุนในการกระตุ้นให้เด็กปฏิบัติเกี่ยวกับการอ่านได้ดี

ลี (Lee.1985:2051–A) ได้ศึกษาองค์ประกอบบางประการของสภาพแวดล้อมภายในบ้านที่สนับสนุนให้เด็กในวัยเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน โดยศึกษาจากนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านที่สูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยกับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ยกลุ่มละ 27 คน รวม 54 คน และศึกษาจากผู้ปกครองของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม จากการศึกษาพบว่า รูปแบบของการปฏิสัมพันธ์ทางภาษากับโครงสร้างทางภาษามีความสัมพันธ์ในทางบวกกับผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ผู้ปกครองของนักเรียนกลุ่มสูงรายงานว่าได้อ่านหนังสือให้บุตรหลานฟังและได้จัดหาหนังสือหรือวัสดุการอ่านอื่นๆ พร้อมกับจัดกิจกรรมทางการศึกษากิจกรรมทางภาษาให้แก่เด็ก ผู้ปกครอง กลุ่มนี้ยังชอบที่จะพูดเกี่ยวกับกิจกรรมที่ได้จัด ทั้งยังอ่านหนังสือในเวลาว่างและดูโทรทัศน์ไม่มากนัก ซึ่งบทบาทเหล่านี้ผู้ปกครองของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนสูงกว่าระดับคะแนนเฉลี่ยได้ปฏิบัติมากกว่าผู้ปกครองของเด็กนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านอยู่ในระดับคะแนนเฉลี่ย

นิวแมน (Neuman. 1986:338-339) ได้ศึกษาสิ่งแวดล้อมภายในบ้านที่มีผลโดยตรงกับการใช้เวลาว่างในการอ่านของเด็กนักเรียน เกรด 5 โดยศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างเด็กนักเรียนเกรด 5 จำนวน 254 คน และผู้ปกครองจำนวน 84 คน จากการศึกษา พบว่า นักเรียนเกรด 5 มีการอ่านหนังสือในเวลาว่าง โดยเฉลี่ย 2.33 เล่มต่อเดือน เด็กผู้หญิงจะอ่านมากกว่าเด็กผู้ชาย การใช้เวลาว่างในการอ่านแต่ละครั้งนั้น โดยเฉลี่ย 15 นาทีต่อวัน มักจะใช้เวลาก่อนนอนและช่วงเวลาพักผ่อนของครอบครัวเป็นช่วงเวลาว่างในการอ่านหนังสือมากที่สุด และพบว่าเด็กส่วนหนึ่งใช้เวลาในการดูโทรทัศน์โดยเฉลี่ยวันละ 3.36 ชั่วโมง ซึ่งเป็นการใช้เวลาว่างมากกว่าการอ่านหนังสือและส่วนมากจะมาจากครอบครัวที่มีรายได้และระดับการศึกษาต่ำ นอกจากนี้ยังพบว่าบทบาทของผู้ปกครองในการสนับสนุนการอ่านนั้นมีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมในการใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือของเด็ก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้องทั้งในประเทศและต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้น พอสรุปได้ว่า การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน การอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เพศของนักเรียน ความเชื่อในความสามารถของตนเอง และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

บทที่ 3
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางด้านตัวนักเรียน ปัจจัยด้านสถานภาพแวดล้อมทางบ้าน ปัจจัยด้านการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง และ ปัจจัยด้านโรงเรียน กับนิสัยการรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี โดยมีรายละเอียดขั้นตอนการวิจัยดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
3. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
4. ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ทั้งหมด 11 อำเภอ จำนวน 49 โรงเรียน และมีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 1,956 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ที่ได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบสองขั้นตอน (Two-Stage Random Sampling) จำนวน 605 คน ซึ่งมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

ขั้นที่ 1 ทำการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ด้วยวิธีจับฉลาก จากอำเภอในจังหวัดสระบุรี มาจำนวน 1 ใน 3 ได้กลุ่มตัวอย่าง 4 อำเภอ จำนวน 22 โรงเรียน

ขั้นที่ 2 ทำการเลือกตัวอย่างแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) โดยมีขนาดของโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) ตามเกณฑ์การแบ่งของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

1. โรงเรียนขนาดที่ 1 มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 121 คน จำนวน 5 โรงเรียน
2. โรงเรียนขนาดที่ 2 มีจำนวนนักเรียน 121 ถึง 300 คน จำนวน 5 โรงเรียน
3. โรงเรียนขนาดที่ 3 มีจำนวนนักเรียน 301 ถึง 600 คน จำนวน 3 โรงเรียน
4. โรงเรียนขนาดที่ 4 มีจำนวนนักเรียน 601 ถึง 900 คน จำนวน 3 โรงเรียน
5. โรงเรียนขนาดที่ 5 มีจำนวนนักเรียน 901 ถึง 1,200 คน จำนวน 2 โรงเรียน
6. โรงเรียนขนาดที่ 6 มีจำนวนนักเรียน1,201 ถึง 1,500 คน จำนวน 2 โรงเรียน
7. โรงเรียนขนาดที่ 7 มีจำนวนนักเรียนมากกว่า 1,500 คน จำนวน 2 โรงเรียน

กำหนดขั้นตอนการสุ่มตัวอย่างดังนี้

ขั้นที่ 2.1 กำหนดให้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้น (Strata) มีโรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม (Sampling Unit) จากนั้นคำนวณหาค่าต่าง ๆ ตามลำดับ ดังนี้

2.1.1 หาค่าความแปรปรวนของแต่ละขนาด จากการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (General Achievement Test; GAT) เฉพาะวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2545 ได้ดังนี้ ขนาดที่ 1 = 1.054 ขนาดที่ 2 = 2.646 ขนาดที่ 3 = 0.217 ขนาดที่ 4 = 0.676 ขนาดที่ 5 = 0.450 ขนาดที่ 6 = 0.589 และขนาดที่ 7 = 0.367

2.1.2 ทดสอบความแตกต่างของความแปรปรวน จากทดสอบค่าความแปรปรวนไม่พบความแตกต่าง

2.1.3 เมื่อความแปรปรวนของแต่ละขนาดไม่แตกต่างกัน จึงใช้การหาขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นสัดส่วนกับสัดส่วนของประชากร

ขั้นที่ 2.2 คำนวณหาความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของกลุ่มตัวอย่างของชั้นต่างๆ (n_g) กับขนาดของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด (n) (มยุรี ศรีชัย. 2538:102)

เมื่อแต่ละชั้นมีขนาดกลุ่มตัวอย่างเป็นสัดส่วนกับสัดส่วนของประชากร นั่นคือ

$$W_g = \frac{N_g}{N}$$

วิธีหาสัดส่วนแต่ละขนาดโรงเรียนของประชากร ได้ดังนี้

$$W_1 = \frac{5}{22} = 0.227$$

$$W_2 = \frac{5}{22} = 0.227$$

$$W_3 = \frac{3}{22} = 0.136$$

$$W_4 = \frac{3}{22} = 0.136$$

$$W_5 = \frac{2}{22} = 0.091$$

$$W_6 = \frac{2}{22} = 0.091$$

$$W_7 = \frac{2}{22} = 0.091$$

ขั้นที่ 2.3 คำนวณหาขนาดกลุ่มตัวอย่าง โดยกำหนดให้ความเชื่อมั่นที่ 95% และความคลาดเคลื่อนไม่เกิน 0.5 เพื่อใช้ประมาณค่าเฉลี่ยของกลุ่มประชากรจากสูตร (มยุรี ศรีชัย. 2538:103 -105)

$$n = \frac{\sum_{g=1}^{K} \frac{N_g^2 \sigma_g^2}{W_g}}{\frac{N^2 e^2}{Z^2} + \sum_{g=1}^{K} N_g \sigma_g^2}$$

นั่นคือ จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมดที่จะสุ่ม = 13 โรงเรียน โดยในแต่ละชั้นมีขนาดกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

โรงเรียนขนาดที่ 1 : $n_1 = 0.227 \times 13 = 2.955 \approx 3$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 2 : $n_2 = 0.227 \times 13 = 2.955 \approx 3$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 3 : $n_3 = 0.136 \times 13 = 1.773 \approx 2$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 4 : $n_4 = 0.136 \times 13 = 1.773 \approx 2$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 5 : $n_5 = 0.091 \times 13 = 1.182 \approx 1$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 6 : $n_6 = 0.091 \times 13 = 1.182 \approx 1$ โรงเรียน

โรงเรียนขนาดที่ 7 : $n_7 = 0.091 \times 13 = 0.182 \approx 1$ โรงเรียน

รวม 13 โรงเรียน

จากการคำนวณจึงได้กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้จำนวน 13 โรงเรียน และมีจำนวนทั้งสิ้น 605 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้จำแนกตามขนาดของโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	ห้อง	จำนวนนักเรียน		
			ชาย	หญิง	รวม
ขนาดโรงเรียนที่ 1	วัดห้วยบง	1	19	10	29
	วัดโป่งก้อนเส้า	1	5	16	21
	วัดกะเหรี่ยงคอม้า	1	9	9	18
ขนาดโรงเรียนที่ 2	วัดห้วยคงคาวราวาส	1	14	11	25
	วัดราษฎร์บำรุง	1	8	12	20
	วัดเตาปูน	2	17	15	32
ขนาดโรงเรียนที่ 3	วัดหนองตะเฆ่	1	15	21	36
	วัดหนองปลิง	1	10	8	18
ขนาดโรงเรียนที่ 4	วัดหนองสมัคร (มูลนิธิสุขาวดีอุปถัมภ์)	1	28	21	49
	วัดป่าไผ่	1	25	14	39
ขนาดโรงเรียนที่ 5	อนุบาลทับกวาง	3	57	44	101
ขนาดโรงเรียนที่ 6	อนุบาลวัดพระพุทธบาท	2	30	38	68
ขนาดโรงเรียนที่ 7	หน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์)	4	64	85	149
	รวม	**19**	**301**	**304**	**605**

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

1. แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง จำนวน 20 ข้อ
2. แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง จำนวน 20 ข้อ
3. แบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง จำนวน 20 ข้อ
4. แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน จำนวน 20 ข้อ
5. แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน จำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งเป็นแบบสอบถาม 1 ชุด มี 6 ตอน ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น คือ ตอน 1 แบบสอบถามสภาพส่วนตัวของนักเรียน ตอน 2 แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง ตอน 3 แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

ตอน 4 แบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ตอน 5 แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และตอน 6 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน โดยมีขั้นตอนดังนี้

1.ศึกษาจากเอกสารตำรา บทความต่างๆที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และ นิสัยรักการอ่าน

2.นำข้อความที่ได้จากการศึกษาค้นคว้ามาเรียบเรียงและเขียนนิยามปฏิบัติการแล้วสร้างแบบสอบถามตามนิยามปฏิบัติการ

3. นำแบบสอบถามไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาปริญญานิพนธ์พิจารณาเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงตามเนื้อหา การใช้ภาษา ตลอดจนการให้ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมก่อนไปทดลองใช้

4.นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นเป็นการแสดงหลักฐานความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (Validity) ของแบบสอบถามและนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมตามนิยามที่ให้ไว้ รวมทั้งปรับปรุงภาษาที่ใช้ ซึ่งจะพิจารณาจาก ค่า IOC (Index of Congruence) ของข้อความแต่ละข้อ โดยคัดเลือกข้อความที่มีค่า IOC เท่ากับหรือมากกว่า 0.5 ขึ้นไป ซึ่งปรากฏว่าแบบสอบถาม มีค่า IOC ของข้อความแต่ละตอน ดังนี้ ตอน 2 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง1.00 ตอน 3 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ตอน 4 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ตอน 5 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 ตอน 6 มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80 ถึง1.00 ได้ข้อความตามเกณฑ์ดังกล่าว ตอนละ 30 ข้อ รวมทั้ง 5 ตอน จำนวน 150 ข้อ

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 1 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอวิหารแดง จังหวัดสระบุรี ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน จากนั้นนำผลที่ได้จากการทดลองครั้งที่ 1 มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ (Item Analysis)โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation) และคัดเลือกข้อคำถามที่ค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ .02 ขึ้นไปและมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ได้ข้อความตามเกณฑ์ดังกล่าวและได้คัดเลือกไว้ ตอนละ 20 ข้อ ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกดังนี้ ตอน 2 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.356 ถึง 0.730 ตอน 3 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.306 ถึง 0.820 ตอน 4 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.421 ถึง 0.605 ตอน 5 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.426 ถึง 0.920 ตอน 6 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.406 ถึง 0.712 รวมทั้ง 5 ตอน จำนวน 100 ข้อ

6. นำแบบสอบถามที่ได้ปรับปรุงแก้ไขแล้วทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 2 กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านปากข้าวสาร เป็นนักเรียนที่ไม่ใช่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 คน ในเดือนกรกฎาคม 2546 แล้วนำผลการทดสอบมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์อัลฟา (Coefficient Alpha) ของครอนบัค

(Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดด้านความเชื่อในความสามารถของตนเอง เท่ากับ .8245 ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง เท่ากับ .8578 ด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง เท่ากับ .8763 ด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง เท่ากับ .8791 ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน เท่ากับ .9032 และ ด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เท่ากับ .8717

7. จัดพิมพ์เป็นแบบสอบถาม เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไป

ลักษณะของเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

ตัวอย่างแบบสอบถาม

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ
   ( ) ชาย
   ( ) หญิง
2. ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง
   ( ) ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่าระดับประถมศึกษา
   ( ) ระดับมัธยมศึกษา
   ( ) ระดับอาชีวศึกษาหรืออนุปริญญา
   ( ) ระดับอุดมศึกษา(ปริญญา)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
0.	ข้าพเจ้ากล้าเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
00.	ข้าพเจ้าสามารถช่วยเหลือและพึ่งตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การวิจัยครั้งนี้ให้ระดับคะแนนตามความคิดเห็น ดังนี้

เป็นจริงมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เป็นจริงมาก	ให้ 4 คะแนน
เป็นจริงปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เป็นจริงน้อย	ให้ 2 คะแนน
เป็นจริงน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

สำหรับการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามนี้ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีความเชื่อในความสามารถของตนเองในระดับใด ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

1.00 - 1.49 แสดงว่า มีความเชื่อในความสามารถของตนเองน้อยมาก

1.50 - 2.49 แสดงว่า มีความเชื่อในความสามารถของตนเองน้อย

2.50 - 3.49 แสดงว่า มีความเชื่อในความสามารถของตนเองปานกลาง

3.50 - 4.49 แสดงว่า มีความเชื่อในความสามารถของตนเองมาก

4.50 - 5.00 แสดงว่า มีความเชื่อในความสามารถของตนเองมากที่สุด

ตอนที่ 3 แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ			
		บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
0.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านนิทานให้ผู้ปกครองฟัง.....	.....	.....	.....	.....
00.	รอบปีที่ผ่านมาผู้ปกครองพานักเรียนไปร้านขายหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การวิจัยครั้งนี้ให้คะแนนตามระดับการปฏิบัติ ดังนี้

บ่อยครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นประจำ	ให้ 3 คะแนน
บางครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว	ให้ 2 คะแนน
นาน ๆ ครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่นาน ๆ จะเกิดขึ้นสักครั้งหนึ่ง	ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย หมายถึงการปฏิบัติไม่เคยเกิดขึ้นเลย	ให้ 0 คะแนน

สำหรับการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามนี้ เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีประสบการณ์การส่งเสริมกิจกรรมการอ่านที่บ้านในระดับใด ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

0.00 - 1.00 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่บ้านน้อยที่สุด

1.01 - 2.00 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่บ้านปานกลาง

2.01 - 3.00 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่บ้านมากที่สุด

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
0.	เวลานักเรียนเลือกหาหนังสือมาอ่าน ผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. ให้คำแนะนำในการเลือกอ่านหนังสือ.	.....	.....	.....	.....	.....
	ข.ควบคุมบังคับดูแลให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ผู้ปกครองเลือกให้อ่านเท่านั้น..	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การวิจัยครั้งนี้ให้คะแนนตามระดับการปฏิบัติ ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึงการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

บ่อยครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเกือบเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

บางครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว ให้ 2 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่นานๆ จะเกิดขึ้นสักครั้งหนึ่ง ให้ 1 คะแนน

ไม่เคยเลย หมายถึงการปฏิบัติไม่เคยเกิดขึ้นเลย ให้ 0 คะแนน

สำหรับการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เพื่อให้ทราบถึงระดับการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

0.00 - 0.49 ถือว่าได้การเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองในระดับน้อยมาก

0.50 - 1.49 ถือว่าได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองในระดับน้อย

1.50 - 2.49 ถือว่าได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองในระดับปานกลาง

2.50 - 3.49 ถือว่าได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองในระดับมาก

3.50 - 4.00 ถือว่าได้รับการเลี้ยงดูเอาใจใส่จากผู้ปกครองในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับการปฏิบัติจริงของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
0.	ทางโรงเรียนมีการประกวดแข่งขันยอดนักอ่าน	.....	.....	.....	.....	.....
00.	โรงเรียนมีประกวดการแข่งขันกิจกรรมการรักการอ่านของนักเรียน	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การวิจัยครั้งนี้ให้คะแนนตามระดับการปฏิบัติ ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึงการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน

บ่อยครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเกือบเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน

บางครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว ให้ 2 คะแนน

นาน ๆ ครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่นานๆ จะเกิดขึ้นสักครั้งหนึ่ง ให้ 1 คะแนน

ไม่เคยเลย หมายถึงการปฏิบัติไม่เคยเกิดขึ้นเลย ให้ 0 คะแนน

สำหรับการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามนี้เพื่อให้ทราบว่านักเรียนมีประสบการณ์ส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนในระดับใด ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

0.00 - 0.49 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนน้อยมาก

0.50 - 1.49 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนน้อย

1.50 - 2.49 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนปานกลาง

2.50 - 3.49 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนมาก

3.50 - 4.00 แสดงว่า มีประสบการณ์การส่งเสริมการอ่านที่โรงเรียนมากที่สุด

ตอนที่ 6 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเป็นจริงของนักเรียน

ข้อ	ข้อความ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	บางครั้ง	นานๆ ครั้ง	ไม่เคยเลย
0.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ	.....	.....	.....	.....	.....
00.	ข้าพเจ้าใช้เวลาพักผ่อนโดยการอ่านหนังสือบันเทิง.....	.....	.....	.....	.....	.....

เกณฑ์การให้คะแนน

การวิจัยครั้งนี้ให้คะแนนตามระดับการปฏิบัติ ดังนี้

เป็นประจำ หมายถึงการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
บ่อยครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเกือบเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
บางครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่เกิดขึ้นเป็นครั้งคราว ให้ 2 คะแนน
นาน ๆ ครั้ง หมายถึงการปฏิบัติที่นานๆ จะเกิดขึ้นสักครั้งหนึ่ง ให้ 1 คะแนน
ไม่เคยเลย หมายถึงการปฏิบัติไม่เคยเกิดขึ้นเลย ให้ 0 คะแนน

สำหรับการแปลความหมายของคะแนนที่ได้จากแบบสอบถามนิสัยรักการอ่าน เพื่อให้ทราบถึงระดับนิสัยรักการอ่าน ได้กำหนดเกณฑ์ไว้ดังนี้

0.00 - 0.49 ถือว่า มีนิสัยรักการอ่านน้อยมาก
0.50 - 1.49 ถือว่า มีนิสัยรักการอ่านน้อย
1.50 - 2.49 ถือว่า มีนิสัยรักการอ่านปานกลาง
2.50 - 3.49 ถือว่า มีนิสัยรักการอ่านค่อนข้างมาก
3.50 - 4.00 ถือว่า มีนิสัยรักการอ่านมาก

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำเครื่องมือการวิจัยไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี มีขั้นตอนการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1.ทำหนังสือราชการขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงผู้อำนวยการการประถมศึกษา จังหวัดสระบุรี และ ขอความอนุเคราะห์สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ออกหนังสือไปยังโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2.ผู้วิจัยดำเนินการแจกแบบแบบสอบถามไปยังกลุ่มตัวอย่างและดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนและตรวจสอบมีความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ตอบ จำนวนทั้งสิ้น 498 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.31 รายละเอียดปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ได้ไปแจกแบบสอบถาม และ จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืนและมีความสมบูรณ์ จำแนกตามขนาดโรงเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนแบบสอบถามที่แจกไป (ชุด)	จำนวนแบบสอบถามที่ได้รับคืน (ชุด)
ขนาดโรงเรียนที่ 1	วัดห้วยบง	29	29
	วัดโป่งก้อนเส้า	21	21
	วัดกะเหรี่ยงคอม้า	18	18
ขนาดโรงเรียนที่ 2	วัดห้วยคงคาวราวาส	25	25
	วัดราษฎร์บำรุง	20	20
	วัดเตาปูน	32	32
ขนาดโรงเรียนที่ 3	วัดหนองตะเม่	36	36
	วัดหนองปลิง	18	18
ขนาดโรงเรียนที่ 4	วัดหนองสมัคร (มูลนิธิสุขาวดีอุปถัมภ์)	49	49
	วัดป่าไผ่	39	39
ขนาดโรงเรียนที่ 5	อนุบาลทับกวาง	101	60
ขนาดโรงเรียนที่ 6	อนุบาลวัดพระพุทธบาท	68	30
ขนาดโรงเรียนที่ 7	หน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์)	149	121
	รวม	**605**	498

3.นำผลจากแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้เพื่อนำผลมาวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1.นำผลจากการให้คะแนนแบบสำรวจและแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรม SPSS for Windows 11.0 ในการคำนวณค่าสถิติพื้นฐานและการทดสอบสมมติฐานของปัจจัยแต่ละตัวแปรกับนิสัยรักการอ่าน

2.แปลความหมายของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณระหว่างปัจจัยแต่ละตัวแปรกับนิสัยรักการอ่าน

3.แปลความหมายของค่าน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยแต่ละตัวแปรกับนิสัยรักการอ่าน

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน ได้แก่

1.1 คะแนนต่ำสุด – คะแนนสูงสุด

1.2 คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S)

1.4 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย (C.V.)

2.สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

2.1 แสดงหลักฐานความเที่ยงตรงเชิงพินิจ (Face Validity)โดยหาดัชนีความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ โดยใช้สูตร (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 69)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความเที่ยงตรงเชิงพินิจ ซึ่งหาจากความเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 วิเคราะห์ข้อคำถามรายข้อ (Item Analysis) เพื่อคำนวณหาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination Index) โดยใช้สูตร (Pearson Product Moment Correlation) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545 : 84) คำนวณหาค่าสหสัมพันธ์ระหว่างข้อคำถามกับคะแนนผลรวมข้ออื่นๆ ที่เหลือทุกข้อ

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[N\sum X^2 - (\sum X)^2\right]\left[N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right]}}$$

เมื่อ r_{XY} แทน ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

X แทน คะแนนของข้อคำถาม (Item)

Y แทน คะแนนผลรวมของข้ออื่น ๆ ที่เหลือทุกข้อ (Total)

2.3 การวิเคราะห์หาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟ่า (Alpha-coefficient) ของครอนบัค(Cronbach) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545:131)

$$\alpha = \frac{k}{k-1}\left\{1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2}\right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

k แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบถามเป็นรายข้อ

S_i^2 แทน คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งฉบับ

3.สถิติที่ใช้ในการวิจัย

3.1 คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่าย (Simple correlation coefficient) โดยใช้สูตรสหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product–Moment Correlation Coefficient) (บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. 2545:119)

$$r_{XY} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\left[N\sum X^2 - (\sum X)^2\right]\left[N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\right]}}$$

เมื่อ r_{XY} แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X

$\sum Y$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Y

$\sum X^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน X แต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum Y^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน Yแต่ละตัวยกกำลังสอง

$\sum XY$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่างคะแนน X และ Y คูณกันแต่ละตัว

3.2 ทดสอบความมีนัยสำคัญทางสถิติของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ โดยใช้สูตร t-test (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2541:327 ; อ้างอิงจาก Kerlinger. 1973)

$$t = \frac{r\sqrt{N-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

เมื่อ t แทน ค่าจากการแจกแจงแบบที

r แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์

N แทน จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.3 คำนวณหาหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร (Pedhazur,Elazar J. 1982:56)

$$R^2_{Y.12..k} = \beta_1 r_{Y1} + \beta_2 r_{Y2} + ... + \beta_k r_{Yk}$$

เมื่อ $R^2_{Y.12..k}$ แทน กำลังสองของสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

$\beta_1, \beta_2, ..., \beta_k$ แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปของคะแนนมาตรฐานของตัวแปรอิสระที่ 1 ถึง k

$r_{y1}, r_{y2}, ..., r_{yk}$ แทน สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรตามกับตัวแปรอิสระ ตัวที่ 1 ถึง ตัวแปรตัวที่ k ตามลำดับ

k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

3.4 ทดสอบนัยสำคัญของสหสัมพันธ์พหุคูณ โดยใช้สูตร F-test (Pedhazur,Elazar J. 1982:57)

$$F = \frac{R^2/k}{(1-R^2)/(N-k-1)}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจงแบบ F

R แทน ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

3.5 คำนวณหาค่าสัมประสิทธิ์ของตัวพยากรณ์ (ตัวแปรอิสระ)

3.5.1 คำนวณหาหาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนดิบ (Score Weight;b) โดยใช้สูตร (Pedhazur,Elazar J. 1982:55)

$$b_j = \beta_j \frac{S_y}{S_j}$$

เมื่อ b_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ j ในรูปคะแนนดิบ

β_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ j ในรูปคะแนนมาตรฐาน

S_y แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรตาม

S_j แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรอิสระตัวที่ j

3.5.2 คำนวณหาค่าน้ำหนักความสำคัญในรูปคะแนนมาตรฐาน (Beta Weight; β) โดยใช้สูตร (Pedhazur,Elazar J. 1982:54)

$$\beta_j = b_j \frac{S_y}{S_j}$$

เมื่อ β_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ j ในรูปคะแนนมาตรฐาน

b_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ j ในรูปคะแนนดิบ

S_y แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรตาม

S_j แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากตัวแปรอิสระตัวที่ j

3.5.3 ทดสอบความมีนัยสำคัญของค่าน้ำหนักความสำคัญ โดยใช้สูตร t-test (Pedhazur,Elazar J. 1982:28)

$$t_j = \frac{b_j}{SE_{b_j}} \quad , df = N - k - 1$$

เมื่อ t_j แทน ค่าสถิติที่ใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตจากการแจกแจงแบบ t

b_j แทน ค่าน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรอิสระตัวที่ i ในรูปคะแนนดิบ

SE_{b_j} แทน ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าน้ำหนักความสำคัญ

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

k แทน จำนวนตัวแปรอิสระ

บทที่ 4
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อให้เข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของ การวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยใช้สัญลักษณ์แทนตัวแปรและค่าสถิติต่างๆ ดังนี้

SEX	แทน	ตัวแปรดรัมมี่เพศของผู้ตอบแบบสอบถาม
EDU1	แทน	ตัวแปรดรัมมี่การศึกษามัธยมศึกษา
EDU2	แทน	ตัวแปรดรัมมี่การศึกษาอนุปริญญา
EDU3	แทน	ตัวแปรดรัมมี่การศึกษาปริญญา
X_1	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านความเชื่อในความสามารถของตนเอง
X_2	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง
X_{31}	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง
X_{32}	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง
X_4	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน
Y	แทน	คะแนนของตัวแปรวัดด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
K	แทน	จำนวนข้อของตัวแปรแต่ละด้าน
I	แทน	คะแนนเต็มรายข้อของตัวแปรแต่ละด้าน
Min	แทน	คะแนนต่ำสุดของตัวแปรแต่ละด้าน
Max	แทน	คะแนนสูงสุดของตัวแปรแต่ละด้าน
$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละด้าน
S	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของตัวแปรแต่ละด้าน
C.V.	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรแต่ละด้าน
SE_m	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของค่าเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละด้าน
r_{xy}	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน
R	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
R^2	แทน	กำลังสองของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
β	แทน	ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ของตัวแปรอิสระในรูปคะแนนมาตรฐาน
SE_b	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการวัดของตัวแปรแต่ละด้าน
SE_{est}	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานในการพยากรณ์
t	แทน	ค่าสถิติในการวิเคราะห์แบบ t (t- distribution)
F	แทน	ค่าสถิติในการวิเคราะห์แบบ F (F- distribution)
*	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .01

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลเป็นลำดับ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
4. ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และเปอร์เซ็นต์ส่งผล
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน(Stepwise)
6. ค่าน้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลในตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามมาแจงนับจำนวน จำแนกตาม เพศ และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ซึ่งคะแนนความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 498 คน มาวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสัมประสิทธิ์การกระจาย และค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน ปรากฏในตาราง 3 , 4

ตาราง 3 ผลการแจงนับจำนวนตามเพศของนักเรียน และระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

เพศ	ประถมศึกษา	มัธยมศึกษา	อนุปริญญา	ปริญญา	รวม
ชาย	109 (21.89%)	91 (18.27%)	27 (5.42%)	6 (1.20%)	233 (46.79%)
หญิง	137 (27.51%)	95 (19.08%)	24 (4.82%)	9 (1.81%)	265 (53.21%)
รวม	246 (49.40%)	186 (37.35%)	51 (10.24%)	15 (3.01%)	498 (100%)

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 3 พบว่า นักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เป็นเพศหญิงมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.21และผู้ปกครองมีการศึกษาในระดับประถมศึกษามากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 49.40 ส่วนการศึกษาระดับปริญญาน้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 3.01

ตาราง 4 ผลการวิเคราะห์หาค่าสถิติพื้นฐานของตัวแปร

(N = 498)

ตัวแปร	K	I	Min	Max	$\overline{X}$	S	C.V.	SE_m
X_1	20	5	2	5	3.2583	0.4822	14.7985	0.0216
X_2	20	3	0	3	1.3158	0.6227	47.3279	0.0279
X_{31}	20	4	0	4	2.2636	0.7835	34.6144	0.0351
X_{32}	20	4	0	4	1.5351	0.8303	54.0854	0.0372
X_4	20	4	0	4	2.1658	0.8760	40.4478	0.0393
Y	20	4	0	4	1.9362	0.7721	39.8770	0.0346

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 4 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ระหว่าง 0.4822 ถึง 0.8760 ค่าสัมประสิทธิ์การกระจายของตัวแปรแต่ละด้านอยู่ระหว่าง 14.7985 ถึง 54.0854 การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง มีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุด(54.0854) ส่วนความเชื่อในความสามารถของตนเองมีค่าน้อยที่สุด(14.7985) ค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานเฉลี่ยของตัวแปรแต่ละด้านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมีค่าตั้งแต่ 0.0216 ถึง 0.0393 โดยค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีค่ามากที่สุด (0.0393) ส่วนความเชื่อในความสามารถของตนเอง มีค่าน้อยที่สุด (0.0216)

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูลตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำค่าคะแนนของตัวแปรแต่ละด้านกับค่าคะแนนของตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน(r_{XY}) ปรากฏในตาราง 5

ตาราง 5 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างตัวแปรแต่ละด้านกับตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่าน

ตัวแปร	SEX	EDU1	EDU2	EDU3	X_1	X_2	X_{31}	X_{32}	X_4	Y
SEX	1.000	0.108	-0.037*	0.024	0.056	0.094*	0.075	0.244**	0.052	0.092*
EDU1		1.000	-0.125**	-0.125**	0.146**	0.254**	0.172**	0.179**	0.187**	0.238**
EDU2			1.000	-0.018	0.082	0.098*	0.106*	-0.003	0.103*	0.073
EDU3				1.000	0.001	0.074	0.100*	0.012	0.000	0.036
X_1					1.000	0.535**	0.439**	0.179**	0.371**	0.443**
X_2						1.000	0.662**	0.307**	0.458**	0.701**
X_{31}							1.000	0.280**	0.405**	0.595**
X_{32}								1.000	0.310**	0.383**
X_4									1.000	0.618**
Y										1.000

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 5 พบว่า เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปรเพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง พบว่า เพศกับการศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางลบ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง กับการศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน พบว่า เพศกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การศึกษาระดับระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง กับ

การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนเพศกับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า เพศกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. การวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

การวิเคราะห์ตอนนี้ ผู้วิจัยได้นำค่าตัวแปรตรัมมี่ และค่าคะแนนของตัวแปรแต่ละด้านกับค่าคะแนนของตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านมาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ ปรากฏในตาราง 6

ตาราง 6 ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ

M.R		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
R =0.794	Regression	186.817	9	20.757	92.528	.000
R^2=0.631	Residual	109.476	488	.224		
R_{adj} =0.626	Total	296.293	497			

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 6 พบว่า เพศของนักเรียน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.794 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความผันแปรร่วมกัน หรือส่งผลร่วมกันต่อนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 63.1

4. การวิเคราะห์ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และเปอร์เซ็นต์ส่งผล

การวิเคราะห์ตอนนี้ผู้วิจัยได้นำค่าของตัวแปรดรัมมี่ และค่าคะแนนของตัวแปรแต่ละด้านกับค่าคะแนนของตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่าน มาวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และค่าเปอร์เซ็นต์ส่งผล ปรากฏในตาราง 7

ตาราง 7 ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และค่าเปอร์เซ็นต์ส่งผลของตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปรกับตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่าน

ตัวแปร	β	β%	ลำดับที่	b	SE_b	t	Sig.
SEX	-0.004	-0.376	9	-0.006	0.044	-0.147	.883
EDU1	0.023	2.164	5	0.035	0.046	0.774	.440
EDU2	-0.016	-1.505	7	-0.091	0.163	-0.557	.578
EDU3	-0.009	-0.847	8	-0.050	0.163	-0.307	.759
X_1	0.016	1.506	6	0.026	0.053	0.484	.629
X_2	0.401	37.723	1	0.498	0.051	9.756	.000
X_{31}	0.158	14.864	3	0.156	0.037	4.196	.000
X_{32}	0.108	10.16	4	0.100	0.028	3.537	.000
X_4	0.328	30.856	2	0.289	0.029	10.116	.000
รวม	1.063	100					

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 7 พบว่าค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่วนเพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และความเชื่อในความสามารถของตนอง ไม่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise)

การวิเคราะห์ตอนนี้ ต้องการพิจารณาว่ามีตัวแปรทำนายผลร่วมกันต่อนิสัยรักการอ่านมากที่สุด มีตัวแปรใดบ้าง ผู้วิจัยได้นำค่าของตัวแปรดรัมมี่ และค่าคะแนนของตัวแปรอื่นๆ ทั้งหมด 9 ตัวแปร มาวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise) ปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise)

Model			Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
X_2, X_4	R =0.793	Regression	186.482	4	46.621	209.305	.000
X_{31}, X_{32}	R^2=0.629	Residual	109.811	493	.223		
	R_{adj} =0.626	Total	296.293	497			

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 8 พบว่า เมื่อพิจารณาจากตัวแปรการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ทั้งสี่ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.793 มีความผันแปรร่วมกันหรือส่งผลร่วมกันต่อนิสัยรักการอ่าน คิดเป็นร้อยละ 62.9

6. น้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

การวิเคราะห์ตอนนี้ผู้วิจัยได้นำค่าตัวแปรที่ผ่านการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepwise) ทั้ง 4 ตัวแปร มาทดสอบความมีนัยสำคัญของน้ำหนักความสำคัญ เพื่อศึกษาน้ำหนักความสำคัญของตัวแปรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนมากที่สุด มาแปลงเป็นค่าเปอร์เซ็นต์ส่งผล ปรากฏในตาราง 9

ตาราง 9 น้ำหนักความสำคัญ

ตัวแปร	β	เปอร์เซ็นต์ที่ส่งผล	อันดับความสำคัญ	b	SE_b	t
X_2	0.411	40.653	1	0.510	0.048	10.727**
X_4	0.332	32.839	2	0.292	0.028	10.440**
X_{31}	0.158	15.628	3	0.156	0.037	4.248**
X_{32}	0.110	10.880	4	0.102	0.027	3.725**
รวม	1.011	100.000				

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ตามตาราง 9 พบว่า มีตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 1 (40.688%) การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลเป็นอันดับ 2 (32.821%) การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 3 (15.620%) และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอับดับ 4 (10.871%)

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล ข้อเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการ ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ซึ่งสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้ มีจุดมุ่งหมายสำคัญเพื่อหาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเฉพาะ ดังนี้

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยว่ามีความสัมพันธ์ซึ่งกันและสัมพันธ์กับตัวแปรการรักการอ่านของนักเรียน มากน้อยเพียงใด

2.เพื่อหาความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัยกับการรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาว่ามีความสัมพันธ์กัน มากน้อยเพียงใด

3. เพื่อหาน้ำหนักความสำคัญของปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

2. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน มีความสัมพันธ์พหุคูณกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. เพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน อย่างน้อย 1 ตัวแปร ที่มีน้ำหนักความสำคัญส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี จำนวนทั้งหมด 1,956 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาคันคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2546 ที่เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาในจังหวัดสระบุรี จำนวน 605 คน ที่ตอบและได้กลับคืนมีความสมบูรณ์ของแบบสอบถาม จำนวนทั้งสิ้น 498 ชุด คิดเป็นร้อยละ 82.31

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาคันคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ มี 6 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วยเพศและระดับการศึกษาของผู้ปกครอง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยาม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.356 ถึง 0.730 และหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.8245

ตอนที่ 3 แบบสอบถามการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยาม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.306 ถึง 0.820 และหาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.8576

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยาม จำนวน 20 ข้อ การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.403 ถึง 0.707หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.8763 และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.421 ถึง 0.605 หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.8791

ตอนที่ 5 แบบสอบถามการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยาม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(r) ตั้งแต่ 0.426 ถึง 0.920 หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.9032

ตอนที่ 6 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียนเป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามนิยาม จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก(r)ตั้งแต่ 0.406 ถึง 0.712 หาค่าความเชื่อมั่นได้เท่ากับ 0.8717

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลเป็นลำดับ ดังนี้

1. ค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน
3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ
4. ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และเปอร์เซ็นต์ส่งผล
5. ผลการวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepise)
6. ค่าน้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. ค่าสถิติพื้นฐานของปัจจัยแต่ละด้านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนหญิงมากที่สุดและผู้ปกครองของนักเรียนมีการศึกษาระดับประถมศึกษามากที่สุด ส่วนคะแนนเฉลี่ยของความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน และนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อยู่ในระดับปานกลาง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนมีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานมากที่สุด ส่วนความเชื่อในความสามารถของตนเองมีค่าน้อยที่สุด การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันมีค่าสัมประสิทธิ์การกระจายมากที่สุด ส่วนความเชื่อในความสามารถของตนเองมีค่าน้อยที่สุด การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีค่าความคลาดเคลื่อนมาตรฐานมากที่สุด ส่วนความเชื่อในความสามารถของตนเองมีค่าน้อยที่สุด

2. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สันระหว่างปัจจัยแต่ละด้านกับด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง พบว่า เพศกับการศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางลบ มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง และการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางลบ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริม

การอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน พบว่า เพศกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 ทุกค่า ส่วนเพศกับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับความเชื่อในความสามารถของตนเอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครองกับการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน พบว่า มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

และเมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ของตัวแปร เพศ การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า เพศกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนการศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีความสัมพันธ์กันในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า

3. ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ พบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 9 ตัวแปร ได้แก่ เพศของนักเรียน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.794 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความผันแปรร่วมกันหรือส่งผลร่วมกันต่อนิสัยรักการอ่านคิดเป็นร้อยละ 63.1

4. การวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ และเปอร์เซ็นต์ส่งผล พบว่า ค่าน้ำหนักความสำคัญสัมพัทธ์ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ได้แก่ การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่วนเพศของนักเรียน ระดับการศึกษาของผู้ปกครอง และความเชื่อในความสามารถของตนเอง ไม่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

5. การวิเคราะห์การถดถอยพหุคูณแบบมีขั้นตอน (Stepise) พบว่าการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ทั้งสี่ตัวแปรส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า และมีค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ เท่ากับ 0.793 มีความผันแปรร่วมกันหรือส่งผลร่วมกันต่อนิสัยรักการอ่านคิดเป็นร้อยละ 62.9

6. น้ำหนักความสำคัญที่ส่งผลต่อตัวแปรด้านนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า มีตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวก อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองส่งผลเป็นอันดับ 1 การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนส่งผลเป็นอันดับ 2 การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครองส่งผลเป็นอันดับ 3 และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครองส่งผลเป็นอับดับ 4

อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และสรุปผลการศึกษาค้นคว้า สามารถอภิปรายผลประเด็นสำคัญได้ดังนี้

1. ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปัจจัยพบว่า ตัวแปรอิสระทั้ง 9 ตัวแปรได้แก่ เพศของนักเรียน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน มีความสัมพันธ์กันทั้งในทางบวกและทางลบ โดยมีตัวแปรด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองกับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยมีความสัมพันธ์กันสูงสุด และเมื่อพิจารณาตัวแปรปัจจัยทั้ง 9 ตัวแปรกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนพบว่า ทุกตัวแปรมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทั้งสิ้น โดยมีตัวแปรด้านการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองมีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการ

อ่านของนักเรียนมากที่สุด มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวแปรจะเป็นพื้นฐานให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านได้เช่นเดียวกัน ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสหัสทยาชินสมบูรณ์(2528:76) ได้ศึกษาอิทธิพลของครอบครัวที่มีต่อการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์ พบว่าการศึกษาของผู้ปกครอง มีความสัมพันธ์กับการอ่านของนักเรียน และผลการศึกษาของ ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยด์ (2529:49) ได้ศึกษาการส่งเสริมการอ่านในครอบครัวกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ผู้ปกครองส่งเสริมให้เด็กอ่านตั้งแต่อายุน้อยในปริมาณมากเท่าใด เมื่อโตขึ้นเด็กจะอ่านมากขึ้นเท่านั้น และผลการศึกษาของวิฑูรย์ รองศรีแย้ม(2534:60) ได้ศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองและบทบาทในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนอนุบาลสุราษฎร์ธานี พบว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยและได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองมีนิสัยรักการอ่านมากกว่าเด็กที่ได้รับการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขัน และได้รับการส่งเสริมการอ่านจากผู้ปกครองในระดับน้อย

2. ความสัมพันธ์พหุคูณระหว่างตัวแปรปัจจัยกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่าตัวแปรอิสระทั้ง 9 ตัวแปรได้แก่ เพศของนักเรียน การศึกษาระดับมัธยมศึกษาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับอนุปริญญาของผู้ปกครอง การศึกษาระดับปริญญาของผู้ปกครอง ความเชื่อในความสามารถของตนเอง การส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง การเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง และการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียนกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียน มีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พหุคูณเท่ากับ 0.794 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 มีความผันแปรร่วมกันถึง 63.1 % ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

3. น้ำหนักความสำคัญของตัวแปรปัจจัยแต่ละตัวแปร ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน พบว่า มีตัวแปรอิสระ 4 ตัวแปร ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทุกค่า โดยการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครองส่งผลเป็นอันดับ 1 การส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน ส่งผลเป็นอันดับ 2 การเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 3 และการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง ส่งผลเป็นอันดับ 4 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่าการจะปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านจะต้องเริ่มจากที่บ้าน เป็นอับดับแรก สอดคล้องกับกรมวิชาการ (2539:11) ที่ว่าบ้านหรือครอบครัว เป็นสถาบันสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมให้เด็กรักการอ่าน เด็กญี่ปุ่นถ้าอ่านหนังสือไม่ออกพ่อแม่จะอ่านให้ฟัง คนญี่ปุ่นจึงมีนิสัยรักการอ่านมากกว่าคนไทย

ข้อเสนอแนะ

ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะเป็น 2 ด้าน คือ

1. ด้านการนำผลการวิจัยไปใช้ ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

ผลการวิจัยพบว่า ตัวแปรปัจจัยทั้ง 9 ตัวแปร มีความสัมพันธ์กับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนทุกตัวแปร แต่มี 4 ตัวแปร ที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนในทางบวกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ดังนั้นในการปลูกฝังหรือพัฒนาให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่าน ควรให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายร่วมมือกันอย่างใกล้ชิด โดยเฉพาะครูและผู้ปกครองควรมีการวางแผนพัฒนานักเรียนร่วมกัน โดยผู้ปกครองต้องปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอ่าน กล่าวคือ อ่านหนังสือให้เด็กเห็นเป็นประจำ และควรหาหนังสือที่เหมาะสมกับวัยของเด็กไว้ที่บ้าน

2. ด้านการทำวิจัยครั้งต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรมีการศึกษาตัวแปรทั้ง 9 ตัวแปรกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านอื่น เช่น ความรับผิดชอบต่อการเรียน ความรับผิดชอบต่อตนเอง เป็นต้น หรือศึกษาปัจจัยอื่นที่อาจส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะตัวแปรที่สามารถปลูกฝังหรือพัฒนาให้เกิดกับเด็กนักเรียนได้ง่าย เช่น วิธีการสอนของครู หรือพฤติกรรมของผู้ปกครองที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของเด็ก เป็นต้น

2.2 ควรทำการศึกษาวิจัยในลักษณะนี้กับกลุ่มตัวอย่างในระดับชั้นอื่น ๆ เช่น ระดับอุดมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กรมวิชาการ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ.* กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2544). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน.* กระทรวงศึกษาธิการ.

กรมวิชาการ. (2539). *การรณรงค์เพื่อส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน.* ตุลาคม – ธันวาคม 2538. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ.

กรรณิการ์ จิตต์บรรเทา. (2539). *ความสัมพันธ์ระหว่างการรับรู้ความสามารถของตนเองและความคาดหวังในผลการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5* กรุงเทพมหานคร วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

เกสสุรางค์ สักกะบูชา. (2540). *ผลของการใช้เทคนิคแม่แบบที่มีต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมพลบุรี จังหวัดสุรินทร์.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม (จิตวิทยาการแนะแนว) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

จิตติมา จูมทอง. (2538). *ผลของการสอนตนเองต่อการรับรู้ความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ในวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

จินตนา ใบกาซูยี. (2534). *การจัดทำหนังสือสำหรับเด็ก.* กรุงเทพฯ : สวียาสาส์นจัดพิมพ์.

ฉวีวรรณ คูหาภินันทน์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน.* กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ศิลปาบรรณาคาร.

ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2541). *สถิติเพื่อการวิจัย.*พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตรการพิมพ์.

เชริษา ใจแผ้ว. (2532). *ภาษาไทยสำหรับเด็กปฐมวัย.* ยะลา : คณะวิชาครุศาสตร์ วิทยาลัยครูยะลา.

ฐิติพัฒน์ สงบกาย. (2533). *ผลของการกำกับตนเองต่อความคาดหวังเกี่ยวกับความสามารถของตนเองและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่5.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. (จิตวิทยาการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

ดวงเดือน พันธุมนาวิน อรพินทร์ ชูชม และสุภาพร ลอยต์. (2529,ตุลาคม – ธันวาคม.). *"การส่งเสริมการอ่านในครอบครัวกับนิสัยการอ่านของเด็กวัยรุ่น," การวิจัยทางการศึกษา.* 16(4) : 39-66

ทรงพล ภูมิพัฒน์. (2538). *จิตวิทยาสังคม.* นนทบุรี : เอส อาร์ พริ้นติ้ง.

ทวี มุขธระโกษา (2510). *ทัศนคติและความสนใจในการอ่านหนังสือของเด็ก อายุ 11 -16 ปี รายงานการสัมมนาเรื่อง หนังสืออ่านสำหรับเด็กกลุ่มอายุ 11 - 16 ปี* กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

นลินี บำเรอราช. (2529). *การอ่านเพื่อชีวิต.* เอกสารประกอบการสอนวิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, ปทุมธานี.

บันลือ พฤกษะวัน. (2534). *ยุทธศาสตร์การสอนตามแนวหลักสูตรใหม่.* พิษณุโลก : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร พิษณุโลก.

บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์. (2545).*ประมวลสาระชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือสำหรับการประเมินการศึกษา (หน่วยที่ 3).*นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

ประเทิน มหาขันธ์. (2530). *การสอนอ่านเบื้องต้น.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

ปราณี รัตนัง. (2541). *ตัวแปรคัดสรรที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ในจังหวัดเชียงราย.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(สาขาบรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

พาณี พิทักษา. (2532). *ความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* วิทยานิพนธ์ ค.ม.(ประถมศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

พูลศรี เชิดชัย. (2531). *การวิเคราะห์รูปแบบการอบรมเลี้ยงดูของผู้ปกครองที่มีผลต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา.* วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(วิจัยทางการศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.

มยุรี กันทะลือ. (2543). *ผลของการจัดกิจกรรมการอ่านตามแนวการสอนภาษาแบบธรรมชาติต่อพัฒนาการด้านการอ่านภาษาไทยของเด็กปฐมวัยที่พูดภาษาถิ่น.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาปฐมวัย) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ . ถ่ายเอกสาร.

มยุรี ศรีชัย. (2538). *เทคนิคการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง.* พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ : วี.เจ.พริ้นติ้น.

มะลิ อุดมภาพ. (2538). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยบางประการกับความภาคภูมิใจในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

มานิต บุญประเสริฐ. (2526). *ยุทธวิธีพัฒนาการอ่าน.* กรุงเทพฯ : จันทรเกษม.

มาลินี นิ่มเสมอ.(2523). *"การส่งเสริมการอ่านของเด็ก,"* ครู. 4 : 26 – 28 ; มกราคม.

ยุวดี เทียรฑประสิทธิ์. (2536). *การพัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน.* ม.ป.ท. : ม.ป.ป.

รัถพร ซังธาดา.(2531).*หนังสือสำหรับเด็ก.* มหาสารคาม:ภาควิชาบรรณารักษ์และสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม.

เรืองชัย ทรัพย์นิรันดร์.(2541,มกราคม). *"สรุปข้อคิดเห็นจากการตรวจเยี่ยมติดตามคุณภาพการศึกษา สถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา,"* จดหมายข่าวสารสถาบันราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

วรรณี โสมประยูร.(2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา.* กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

วิฑูรย์ รอดแย้ม. (2534). *ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนขั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ .ถ่ายเอกสาร.

วิทยา วิมลถนอม.(2530). *การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบทบาทและทัศนคติของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านกับนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นอนุบาล.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

วิลาสลักษณ์ ชัววาลี. (2538, มกราคม – เมษายน). *"การรับรู้ความสามารถของตนเองในเรื่องอาชีพ : ตัวแปรที่น่าสนใจในการศึกษาเกี่ยวกับอาชีพและการทำงาน,"* จิตวิทยา. 2(1) : 92-109.

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2538). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน.* พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.

ศรีรัตน์ เจิงกลิ่นจันทร์. (2536). *การอ่านและการสร้างนิสัยรักการอ่าน.* กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช.

สมจิตร์ เฉลิมวิวัฒนาการ (2530).*การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับและไม่ได้รับบริการส่งเสริมการอ่านของห้องสมุด.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สมใจ พุทธเบญจพจน์ (2528). *การศึกษาผลของการส่งเสริมการอ่านที่มีต่อความสนใจในการอ่านและการใช้ห้องสมุดของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่1.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

สมใจ ทองเรือง. (2537, กรกฎาคม). *"กศน. จะรณรงค์ให้ประชาชนมีนิสัยรักการอ่านได้อย่างไร." วารสารการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับการศึกษาตลอดชีวิต.* ปีที่16 ฉบับที่ 5 : หน้า 18 -24

สหัทยา ชินสมบูรณ์. (2528). *อิทธิพลของสภาพครอบครัวที่มีต่อการอ่านของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสายน้ำทิพย์.* วิทยานิพนธ์ อ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2531). *การส่งเสริมการอ่าน.* ปทุมธานี : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2529). *การส่งเสริมการอ่าน.* กรุงเทพฯ : ภาควิชาบรรณารักษศาสตร์ วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์.

สุพจน์ พันธนียะ (2535). *การส่งเสริมการอ่านโดยใช้ตัวแบบเพื่อพัฒนาพฤติกรรมรักการอ่านในนักเรียนประถมศึกษา.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม.(การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

เสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ,สำนักงาน. (2534). *การเสริมสร้างประชาธิปไตยในครอบครัว.* กรุงเทพฯ : สามเจริญพาณิชย์.

หรรษา นิลวิเชียร. (2535). *ปฐมวัยศึกษา : หลักสูตรและแนวปฏิบัติ.* กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

อภิญชลิต พุทธมาตย์. (2531). *การศึกษาเปรียบเทียบนิสัยรักการอ่านและการยืมหนังสือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อรุณณี สายเสมา. (2536). *สัมฤทธิ์ผลด้านการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยวิธีการทำนาย.* วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การประถมศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

อังคณา กล่อมฤทธิ์. (2531). *ความอยากรู้อยากเห็น นิสัยรักการอ่านและคุณสมบัติส่วนตัวบางประการของนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดมากและนักเรียนที่เข้าใช้ห้องสมุดน้อย.* ปริญญานิพนธ์ กศ.ม. (บรรณารักษศาสตร์). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

Alexander, Douglas Graham. (1982,July.). "Dimengion of Reading Attitude of Primary Students," *Dissertation Abstracts.* 44(7) : 124 – A

Bandura, Albert. (1977). *Social Learning theory.* Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

Bandura. (1982,May). "Self – Efficacy Mechanism in Human Agency," American Psychologist. 37(5) : 122-147.

Bandura, Albert. (1986). *Social Foundations of Thought and Action:A Social Cognitive Theory.* Englewood Cliffs, New Jersey : Prentice-Hall.

Blair,Tuner and Schaudt. (1992). *A Practicum Approach to elementary Reading United-State :Harcourt Brace Java Nouch College Publishers.*

Goodman, K. (1971). *The Psychology of Second Language Learning.* Cambridge University Press.

Gray, W. (1984). *On Their Own in Reading.* Chicago, Ill : Scott Forcsman.

Harris, L.A. & Smith, C.B. (1986). *Reading Instruction : Diagnostic Teaching in The Classroom.* New York : Macmillan.

Hildreth, Gertruite. (1968). *Teaching Reading.* New York : Holt Rinchart.

Hurlock, Elizerbeth B. (1978). *Child Development.* 6th ed. Auckland : Mc Graw Hill. International Book.

Kerlinger F.N. and E.J. Pedhazur. (1973). *Multiple Regression in Behavioral Research.* New York:Winston.

Lee, Carol Sue. (1985,January)."The Contribution of Selected Home Environmental Factors to the Reading Achievement of School Aged Children," *Dissertation Abstracts.* 45(1) :25051-A.

Leu, Donald J. and Kinzer. (1995). *Effective reading instruction, K-8.* 3rd ed. New Jersey : Rentice-Hall, Inc.

Miller, Michael C. (1984,May). "Factors Related to Book – Saring Behaviors of Parents and Young Children," *Dissertation Abstracts.* 44(5) : 3338 – 3339 – A

Morrow, Lesley Mandel. (1983,March – April). "Home and School Correlates of Early Interest in Literature," *Journal of Educational Research.* 4(3) : 211-230

Neuman, Susan B. (January,1986). "The Home Environment and Fifth Grade Student Leisure Reading," *The Elementary School Journal.* 86(3) : 335 – 342.

Pedhazur,Elazar J. (1982). *Multiple Regression In Behavioral Research.* New York : Holt Rinehart and Winston,Inc.

Roger, Dorothy. (1972). *Issues in Adolescent Psychology.* New York : Meredith Corporation.

Smith, Richard J. and Dale Johnson. (1976). *Teaching Children to Read.* New York : Addison – Wesley Publishing.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r)

ตาราง 10 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	1	21.	.80
2.	1	22.	.80
3.	.20	23.	.80
4.	.80	24.	1
5.	1	25.	.20
6.	1	26.	1
7.	1	27.	1
8.	.20	28.	1
9.	.20	29.	.80
10.	1	30.	.80
11.	1	31.	.80
12.	.20	32.	1
13.	.20	33.	1
14.	1	34.	.20
15.	.80	35.	1
16.	1	36.	.20
17.	1	37.	.30
18.	1	38.	.20
19.	1	39.	1
20.	1	40.	1

ตาราง 11 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	.80	21.	.20
2.	.20	22.	1
3.	1	23.	.80
4.	1	24.	.20
5.	1	25.	.80
6.	1	26.	1
7.	1	27.	.20
8.	.20	28.	1
9.	.80	29.	1
10.	.20	30.	.20
11.	.20	31.	1
12.	1	32.	.20
13.	1	33.	.80
14.	1	34.	.80
15.	1	35.	1
16.	.80	36.	1
17.	.80	37.	1
18.	1	38.	1
19.	1	39.	1
20.	.20	40.	1

ตาราง 12 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	1	21.	1
2.	1	22.	1
3.	1	23.	1
4.	.20	24.	1
5.	1	25.	.20
6.	1	26.	1
7.	.80	27.	1
8.	.20	28.	1
9.	.20	29.	1
10.	1	30.	1
11.	1	31.	.20
12.	.80	32.	1
13.	1	33.	1
14.	1	34.	.20
15.	1	35.	.80
16.	1	36.	1
17.	1	37.	1
18.	.20	38.	.20
19.	1	39.	.20
20.	.80	40.	.20

ตาราง 13 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดของโรงเรียน

ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	1	21.	1
2.	.20	22.	1
3.	1	23.	.20
4.	1	24.	.20
5.	1	25.	.20
6.	1	26.	.20
7.	1	27.	.20
8.	1	28.	1
9.	1	29.	.80
10.	1	30.	1
11.	1	31.	1
12.	1	32.	1
13.	.80	33.	.20
14.	1	34.	1
15.	1	35.	1
16.	.20	36.	1
17.	.80	37.	1
18.	1	38.	1
19.	1	39.	.20
20.	.20	40.	1

ตาราง 14 ค่าความสอดคล้อง (IOC) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ข้อ	IOC	ข้อ	IOC
1.	1	21.	1
2.	1	22.	.80
3.	1	23.	1
4.	1	24.	.20
5.	1	25.	1
6.	.20	26.	.80
7.	1	27.	.20
8.	1	28.	.20
9.	1	29.	.20
10.	1	30.	1
11.	.80	31.	1
12.	.80	32.	1
13.	1	33.	1
14.	1	34.	.20
15.	.20	35.	1
16.	.20	36.	1
17.	1	37.	1
18.	1	38.	1
19.	1	39.	.20
20.	.20	40.	1

ตาราง 15 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.296	คัดเลือกไว้	16.	.435	คัดเลือกไว้
2.	.390	คัดเลือกไว้	17.	.053	
3.	.385	คัดเลือกไว้	18.	.087	
4.	.204		19.	.189	
5.	.433	คัดเลือกไว้	20.	.277	คัดเลือกไว้
6.	.080		21.	.373	คัดเลือกไว้
7.	.359	คัดเลือกไว้	22.	.353	คัดเลือกไว้
8.	.424	คัดเลือกไว้	23.	.279	คัดเลือกไว้
9.	.075		24.	.209	
10.	.068		25.	.433	คัดเลือกไว้
11.	.243		26.	.418	คัดเลือกไว้
12.	.392	คัดเลือกไว้	27.	.275	คัดเลือกไว้
13.	.506	คัดเลือกไว้	28.	.391	คัดเลือกไว้
14.	.296	คัดเลือกไว้	29.	.363	คัดเลือกไว้
15.	.255		30.	.324	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8245

ตาราง 16 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.163		16.	.352	
2.	.504	คัดเลือกไว้	17.	.421	คัดเลือกไว้
3.	.446	คัดเลือกไว้	18.	.421	คัดเลือกไว้
4.	.434	คัดเลือกไว้	19.	.417	คัดเลือกไว้
5.	.359		20.	.546	คัดเลือกไว้
6.	.308		21.	.434	คัดเลือกไว้
7.	.478	คัดเลือกไว้	22.	.315	
8.	.436	คัดเลือกไว้	23.	.381	คัดเลือกไว้
9.	.357		24.	.653	คัดเลือกไว้
10.	.531	คัดเลือกไว้	25.	.422	คัดเลือกไว้
11.	.509	คัดเลือกไว้	26.	.389	คัดเลือกไว้
12.	.184		27.	.365	
13.	.387	คัดเลือกไว้	28.	.235	
14.	.486	คัดเลือกไว้	29.	.290	
15.	.467	คัดเลือกไว้	30.	.435	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8578

ตาราง 17 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามการเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตยของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.532	คัดเลือกไว้	16.	.449	
2.	.360		17.	.707	คัดเลือกไว้
3.	.350		18.	.632	คัดเลือกไว้
4.	.596	คัดเลือกไว้	19.	.450	
5.	.505	คัดเลือกไว้	20.	.475	คัดเลือกไว้
6.	.606	คัดเลือกไว้	21.	.469	คัดเลือกไว้
7.	.468	คัดเลือกไว้	22.	.469	คัดเลือกไว้
8.	.395		23.	.418	
9.	.403	คัดเลือกไว้	24.	.580	คัดเลือกไว้
10.	.273		25.	.473	คัดเลือกไว้
11.	.641	คัดเลือกไว้	26.	.580	คัดเลือกไว้
12.	.453		27.	.465	คัดเลือกไว้
13.	.457	คัดเลือกไว้	28.	.241	
14.	.456	คัดเลือกไว้	29.	.526	คัดเลือกไว้
15.	.213		30.	.480	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8763

ตาราง 18 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามการเลี้ยงดูแบบเข้มงวดกวดขันของผู้ปกครอง

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.472	คัดเลือกไว้	16.	.587	คัดเลือกไว้
2.	.384		17.	.551	คัดเลือกไว้
3.	.407		18.	.566	คัดเลือกไว้
4.	.228		19.	.506	คัดเลือกไว้
5.	.525	คัดเลือกไว้	20.	.590	คัดเลือกไว้
6.	.446	คัดเลือกไว้	21.	.541	คัดเลือกไว้
7.	.347		22.	.421	คัดเลือกไว้
8.	.547	คัดเลือกไว้	23.	.525	คัดเลือกไว้
9.	.275		24.	.602	คัดเลือกไว้
10.	.273		25.	.572	คัดเลือกไว้
11.	.529	คัดเลือกไว้	26.	.528	คัดเลือกไว้
12.	.605	คัดเลือกไว้	27.	.502	คัดเลือกไว้
13.	.479	คัดเลือกไว้	28.	.364	
14.	.374		29.	.512	คัดเลือกไว้
15.	.379		30.	.324	

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8791

ตาราง 19 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.533		16.	.521	
2.	.631	คัดเลือกไว้	17.	.540	คัดเลือกไว้
3.	.649	คัดเลือกไว้	18.	.296	
4.	.524		19.	.570	คัดเลือกไว้
5.	.643	คัดเลือกไว้	20.	.628	คัดเลือกไว้
6.	.341		21.	.624	คัดเลือกไว้
7.	.650	คัดเลือกไว้	22.	.688	คัดเลือกไว้
8.	.661	คัดเลือกไว้	23.	.616	คัดเลือกไว้
9.	.566	คัดเลือกไว้	24.	.691	คัดเลือกไว้
10.	.604	คัดเลือกไว้	25.	.636	คัดเลือกไว้
11.	.671	คัดเลือกไว้	26.	.315	
12.	.277		27.	.555	
13.	.629	คัดเลือกไว้	28.	.257	
14.	.621	คัดเลือกไว้	29.	.482	
15.	.702	คัดเลือกไว้	30.	.583	คัดเลือกไว้

ค่าความเชื่อมั่น = 0.9032

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก	ข้อ	ค่า r	การคัดเลือก
1.	.591	คัดเลือกไว้	16.	.163	
2.	.436		17.	.395	
3.	.457	คัดเลือกไว้	18.	.368	
4.	.417		19.	.530	คัดเลือกไว้
5.	.648	คัดเลือกไว้	20.	.579	คัดเลือกไว้
6.	.505	คัดเลือกไว้	21.	.498	คัดเลือกไว้
7.	.572	คัดเลือกไว้	22.	.434	
8.	.536	คัดเลือกไว้	23.	.412	
9.	.480	คัดเลือกไว้	24.	.241	
10.	.552	คัดเลือกไว้	25.	.342	
11.	.584	คัดเลือกไว้	26.	.556	คัดเลือกไว้
12.	.505	คัดเลือกไว้	27.	.506	คัดเลือกไว้
13.	.625	คัดเลือกไว้	28.	.575	คัดเลือกไว้
14.	.685	คัดเลือกไว้	29.	.580	คัดเลือกไว้
15.	.545	คัดเลือกไว้	30.	.319	

ค่าความเชื่อมั่น = 0.8717

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

Table 1 ค่าสถิติพื้นฐาน

ตัวแปร	K	I	Min	Max	$\overline{X}$	S.D.	C.V.	SE_m
X_1	20	5	2	5	3.2583	0.4822	14.7985	0.0216
X_2	20	3	0	3	1.3158	0.6227	47.3279	0.0279
X_{31}	20	4	0	4	2.2636	0.7835	34.6144	0.0351
X_{32}	20	4	0	4	1.5351	0.8303	54.0854	0.0372
X_4	20	4	0	4	2.1658	0.8760	40.4478	0.0393
Y	20	4	0	4	1.9362	0.7721	39.8770	0.0346

Table 2 Correlations

ตัวแปร	SEX	EDU1	EDU2	EDU3	X_1	X_2	X_{31}	X_{32}	X_4	Y
SEX	1.000	0.108	-0.037*	0.024	0.056	0.094*	0.075	0.244**	0.052	0.092*
EDU1		1.000	-0.125**	-0.125**	0.146**	0.254**	0.172**	0.179**	0.187**	0.238**
EDU2			1.000	-0.018	0.082	0.098*	0.106*	-0.003	0.103*	0.073
EDU3				1.000	0.001	0.074	0.100*	0.012	0.000	0.036
X_1					1.000	0.535**	0.439**	0.179**	0.371**	0.443**
X_2						1.000	0.662**	0.307**	0.458**	0.701**
X_{31}							1.000	0.280**	0.405**	0.595**
X_{32}								1.000	0.310**	0.383**
X_4									1.000	0.618**
Y										1.000

* Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Table 3 Regression แบบ Enter

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	0.794	0.631	0.624	0.474

ANOVA

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	186.817	9	20.757	92.528	0.00
	Residual	109.476	488	0.224		
	Total	296.293	497			

Coefficients

Model	b	β	β%	ลำดับที่	SE_b	t	Sig.
1 (Constant)	0.053				0.154	0.346	0.729
SEX	-0.006	-0.004	-0.376	9	0.044	-0.147	0.883
EDU1	0.035	0.023	2.164	5	0.046	0.774	0.440
EDU2	-0.091	-0.016	-1.505	7	0.163	-0.557	0.578
EDU3	-0.050	-0.009	-0.847	8	0.163	-0.307	0.759
X_1	0.026	0.016	1.506	6	0.053	0.484	0.629
X_2	0.498	0.401	37.723	1	0.051	9.756	0.000
X_{31}	0.156	0.158	14.863	3	0.037	4.196	0.000
X_{32}	0.100	0.108	10.160	4	0.028	3.537	0.000
X_4	0.289	0.328	30.856	2	0.029	10.116	0.000
Total		1.063	100.000				

a Dependent Variable: Y

Table 4 Regression แบบ Stepwise

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.701	.492	.491	.55098
2	.777	.603	.602	.48728
3	.787	.619	.617	.47806
4	.793	.629	.626	.47195

a Predictors: (Constant), X_2

b Predictors: (Constant), X_2, X_4

c Predictors: (Constant), X_2, X_4, X_{31}

d Predictors: (Constant), X_2, X_4, X_{31}, X_{32}

Coefficients

		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
Model		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	.792	.058		13.714	.000
	X_2	.870	.040	.701	21.909	.000
2	(Constant)	.356	.063		5.638	.000
	X_2	.656	.039	.529	16.625	.000
	X_4	.331	.028	.376	11.797	.000
3	(Constant)	.187	.072		2.582	.010
	X_2	.530	.048	.427	11.081	.000
	X_4	.312	.028	.354	11.191	.000
	X_{31}	.166	.037	.169	4.501	.000
4	(Constant)	.123	.073		1.680	.094
	X_2	.510	.048	.411	10.727	.000
	X_4	.292	.028	.332	10.440	.000
	X_{31}	.156	.037	.158	4.248	.000
	X_{32}	.102	.027	.110	3.725	.000

a Dependent Variable: Y

Model	b	SE_b	β	β%	t	Sig.
4 (Constant)	0.123	0.073			1.680	0.094
X_2	0.510	0.048	0.411	40.688	10.727	0.000
X_4	0.292	0.028	0.332	32.821	10.440	0.000
X_{31}	0.156	0.037	0.158	15.620	4.248	0.000
X_{32}	0.102	0.027	0.110	10.871	3.725	0.000
Total			1.011	100.000		

a Dependent Variable: Y

ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ในจังหวัดสระบุรี

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

ตอนที่ 3 แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

ตอนที่ 4 แบบสอบถามการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

ตอนที่ 5 แบบสอบถามกิจกรรมส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

ตอนที่ 6 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียน

2. ให้นักเรียนทำด้วยความตั้งใจ ให้ตรงกับสภาพของนักเรียนที่ได้รับการปฏิบัติหรือได้ปฏิบัติจริง ข้อมูลที่นักเรียนทำนี้จะเก็บเป็นความลับ

ขอบใจนักเรียนทุกคน

ถาวร บุบผาวงษ์
นักศึกษาปริญญาโท เอกการวิจัยและสถิติทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสภาพส่วนตัวของนักเรียน

1. เพศ

   ( ) ชาย

   ( ) หญิง

2. ระดับการศึกษาของ**ผู้ปกครอง**

   ( ) ระดับประถมศึกษาหรือต่ำกว่า

   ( ) ระดับมัธยมศึกษา

   ( ) ระดับอาชีวศึกษาหรืออนุปริญญา

   ( ) ระดับอุดมศึกษา(ปริญญา)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

คำชี้แจง ให้นักเรียนกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ที่ตรงกับความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
1.	ข้าพเจ้ากล้าเผชิญกับปัญหาที่เกิดขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้าสามารถพึ่งตนเองได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้าสามารถกำหนดอนาคตของตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าแก้ไขสิ่งต่างๆได้ด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ข้าพเจ้าขยันทำงานเพื่อให้มีชีวิตดีขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าการเรียนจะสำเร็จหรือไม่ขึ้นอยู่กับตัวข้าพเจ้าเอง	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ข้าพเจ้ารับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ข้าพเจ้ามีแผนการทำงานที่แน่นอนในช่วงวันหยุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ข้าพเจ้าทำตัวเป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ข้าพเจ้าทำงานด้วยความมั่นใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าทำงานโดยจัดลำดับความสำคัญ.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ถ้างานมีปัญหาข้าพเจ้าจะค้นคว้า หรือ ซักถามเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 2 (ต่อ) แบบสอบถามความเชื่อในความสามารถของตนเอง

คำชี้แจง ให้กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ตามความเป็นจริง

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เป็นจริงมากที่สุด	เป็นจริงมาก	เป็นจริงปานกลาง	เป็นจริงน้อย	เป็นจริงน้อยที่สุด
13.	ข้าพเจ้าคิดว่าดวงชะตาไม่อิทธิพลต่อการดำเนินชีวิต.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าเชื่อว่าข้าพเจ้าสามารถทำทุกสิ่งได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้ากล้าที่จะพูดต่อหน้าสาธารณชน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้ากล้าที่จะแจ้งตำรวจเมื่อพบคนขายยาเสพติด.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าขยันทำงานเพื่อให้มีเงินใช้จ่าย.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าปรึกษาข้อข้องใจกับครูด้วยตนเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้าชอบช่วยเหลือคนที่มีความลำบาก ยากจน.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้าคิดว่าไม่เคยทำอะไรผิด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านที่บ้านของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนเคยได้รับการปฏิบัติจากผู้ปกครอง ตั้งแต่จำความได้ จนถึงปัจจุบัน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ			
		บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	นักเรียนเห็นผู้ปกครองอ่านหนังสือพิมพ์.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้ปกครองเล่านิทานให้นักเรียนฟัง เมื่อมีเวลาว่าง.....	.....	.....	.....	.....
3.	ผู้ปกครองให้นักเรียนเล่าถึงข่าวที่เกิดขึ้นจากหนังสือพิมพ์ หรือทางโทรทัศน์.....	.....	.....	.....	.....
4.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านหรือดูภาพจากป้ายโฆษณา.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้ปกครองอนุญาตนักเรียนไปชมนิทรรศการเกี่ยวกับหนังสือ	.....	.....	.....	.....
6.	ผู้ปกครองให้หนังสือเป็นของขวัญแก่นักเรียน.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านหนังสือนิทานให้ฟัง.....	.....	.....	.....	.....
8.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านฉลากยาก่อนกินยาทุกครั้ง.....	.....	.....	.....	.....
9.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านข่าวหนังสือพิมพ์ให้ผู้ปกครองฟัง...	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้ปกครองจัดหาหนังสือวารสารไว้ให้นักเรียนอ่านที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....
11.	ผู้ปกครองให้นักเรียนพาเพื่อนมาอ่านหนังสือที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....
12.	ผู้ปกครองให้นักเรียนฝึกร้องเพลงจากคาราโอเกะร่วมกับ ผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....
13.	ผู้ปกครองกำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือก่อนเข้านอน.....	.....	.....	.....	.....
14.	ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนเช่าหนังสือมาอ่าน.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้ปกครองซื้อหนังสือนอกเหนือจากหนังสือเรียนให้นักเรียน.	.....	.....	.....	.....
16.	ผู้ปกครองอนุญาตให้นักเรียนไปอ่านหนังสือบ้านเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....
17.	ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนให้เขียนเรียงความ.....	.....	.....	.....	.....
18.	ผู้ปกครองส่งเสริมนักเรียนให้อ่านบทร้อยแก้วบทร้อยกรอง..	.....	.....	.....	.....
19.	ผู้ปกครองให้นักเรียนอ่านหนังสือเอกสารสัญญา.....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้ปกครองจัดให้มีมุมสำหรับอ่านหนังสือที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 แบบสอบถามวิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนเคยได้รับการปฏิบัติจากผู้ปกครอง ตั้งแต่จำความได้ จนถึงปัจจุบัน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	เวลานักเรียนเลือกหาหนังสือมาอ่านผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. ให้คำแนะนำในการเลือกอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ควบคุมบังคับดูแลให้นักเรียนอ่านหนังสือที่ผู้ปกครองเลือกให้อ่านเท่านั้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	เวลานักเรียนทำการบ้านผู้ปกครองจะปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร					
	ก. ซักถามว่าทำการบ้านได้หรือไม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ไม่ให้ไปไหนจนกว่าจะทำการบ้านเสร็จ.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	นักเรียนกลับจากโรงเรียนเมื่อมาถึงบ้านผู้ปกครองปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร					
	ก. ให้พักผ่อนแล้วให้ไปทำการบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ให้ไปอาบน้ำและเปลี่ยนเสื้อผ้าทันที.....	.....	....	.....	.....	.....
4.	เมื่อนักเรียนผิดหวังจากการเรียนผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. พูดให้กำลังใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุด่าโดยหาว่าไม่สนใจการเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไรเมื่อเห็นนักเรียนอ่านหนังสือเรียน					
	ก. ให้คำยกย่องชมเชย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. บังคับให้อ่านหนังสือตามตารางที่กำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เมื่อผู้ปกครองจะพาไปเที่ยว ผู้ปกครองปฏิบัติอย่างไร					
	ก. ให้ทุกคนร่วมกันตัดสินใจ.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ผู้ปกครองเป็นคนกำหนดเอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้ปกครองปฏิบัติอย่างไรเมื่อนักเรียนซักถามปัญหาจาก การเรียน					
	ก. ให้ความสนใจ และตอบข้อซักถาม.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุด่าว่ากล่าว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 (ต่อ) แบบสอบถามวิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนเคยได้รับการปฏิบัติ จากผู้ปกครอง ตั้งแต่จำความได้ จนถึงปัจจุบัน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
8.	ผู้ปกครองปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไรในเรื่องของการเรียน					
	ก. ให้ข้อเสนอแนะ แล้วให้อิสระที่เลือกเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. บังคับให้เรียนตามความต้องการของผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เมื่อนักเรียนขอของขวัญเป็นหนังสือ จากผู้ปกครองผู้ปกครองปฏิบัติอย่างไร					
	ก.ชักถามพูดคุยก่อนให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข.ซื้อหนังสือที่ผู้ปกครองต้องการให้อ่านให้.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เมื่อเวลาใกล้สอบ ผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. สนทนาพูดคุยถึงเรื่องเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ให้อ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ถ้านักเรียนสอบเข้าเรียนต่อไม่ได้ผู้ปกครองจะปฏิบัติอย่างไร					
	ก. ให้กำลังและให้สู่ต่อไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุด่าโดยหาว่าไม่สนใจเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เมื่อนักเรียนขอไปเที่ยวกับเพื่อน ผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. ซักถามแล้วจึงอนุญาต.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ไม่ให้ไป.....	.....	.....	....	.....	.....
13.	เมื่อนักเรียนนอนตื่นสาย ไปโรงเรียนไม่ทันผู้ปกครองจะปฏิบัติอย่างไร					
	ก. รับฟังเหตุผลและร่วมหาทางแก้ไข.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุและทำโทษทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ถ้าผู้ปกครองทราบว่านักเรียนหนีโรงเรียน ผู้ปกครองปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร					
	ก. ซักถามสาเหตุและอธิบายข้อเสีย.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุและทำโทษทันที.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ผู้ปกครองปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไรในเรื่องการอ่านหนังสือ					
	ก. ให้นักเรียนอิสระในการเลือกหนังสือ มาอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ให้อ่านหนังสือที่ผู้ปกครองกำหนด.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 4 (ต่อ) แบบสอบถามวิธีการเลี้ยงดูของผู้ปกครอง

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนเคยได้รับการปฏิบัติจากผู้ปกครอง ตั้งแต่จำความได้ จนถึงปัจจุบัน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นาน ๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
16.	นักเรียนขออนุญาตไปห้องสมุดในวันหยุดผู้ปกครองจะว่าอย่างไร					
	ก.อนุญาตให้ไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข.ไม่อนุญาตให้ไป.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ถ้านักเรียนมีผลการเรียนลดลง ผู้ปกครองจะปฏิบัติต่อนักเรียนอย่างไร					
	ก. ให้นักเรียนแบ่งเวลาดูหนังสือมากขึ้น.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ห้ามดูทีวี ห้ามไปเที่ยวเล่น.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	เมื่อนักเรียนขอเงินผู้ปกครองไปซื้อหนังสือ ท่านปฏิบัติอย่างไร					
	ก.ให้คำชมเชยว่าใช้จ่ายเงินอย่างมีประโยชน์.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข.บ่นว่าเสียดายเงิน ซื้ออย่างอื่นดีกว่า.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ถ้านักเรียนไม่อ่านหนังสือ ผู้ปกครองปฏิบัติอย่างไร					
	ก.เฉย ๆ ไม่พูดอะไร.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ไม่ให้ดูโทรทัศน์.....	....	.....	.....	.....	.....
20.	ผู้ปกครองปฏิบัติกับนักเรียนอย่างไร เมื่อนักเรียนกลับบ้านไม่ตรงเวลา					
	ก. ไม่ว่าอะไรแต่ควรบอกล่วงหน้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
	ข. ดุด่าหาว่าไปเที่ยว.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 5 แบบสอบถามสภาพการส่งเสริมการอ่านจากห้องสมุดโรงเรียน

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงที่นักเรียนเคยได้รับการปฏิบัติจากโรงเรียน ตั้งแต่เข้าโรงเรียน จนถึงปัจจุบัน

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมการประกวดเล่านิทาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมเกี่ยวกับการอ่านข่าว.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมทายปัญหาจากหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมการประกวดยอดนักอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ห้องสมุดโรงเรียนมีนิทรรศการหนังสือใหม่.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ห้องสมุดการประกวดคำขวัญ การใช้ห้องสมุดของโรงเรียน	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมสัปดาห์ห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ห้องสมุดโรงเรียนมีการประกวดเขียนเรียงความ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ห้องสมุดโรงเรียนมีการประกวดอ่านร้อยแก้ว -ร้อยกรอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมสาธิตการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ห้องสมุดโรงเรียนมีการสำรวจความต้องการ/ความสนใจอ่านหนังสือของนักเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ห้องสมุดโรงเรียนมีการประเมินการใช้ห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ห้องสมุดโรงเรียนมีการประกวดหนังสือที่นักเรียนแต่ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ห้องสมุดโรงเรียนการประชาสัมพันธ์ชักจูงให้นักเรียนสนใจอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ห้องสมุดโรงเรียนมีแข่งขันการโต้วาที.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมเล่นเกมประกอบการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรมแข่งขันการใช้สารานุกรม.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ห้องสมุดโรงเรียนมีกิจกรรม แนะนำวิธีการใช้ห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ห้องสมุดโรงเรียนกิจกรรมประกวดบันทึกการอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 6 แบบสอบถามนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ลงในช่อง ตามความเป็นจริงนักเรียนได้ปฏิบัติ

ข้อ	รายการ	ระดับการปฏิบัติ				
		เป็นประจำ	บ่อยครั้ง	นานๆ ครั้ง	บางครั้ง	ไม่เคยเลย
1.	ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างโดยการอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ข้าพเจ้าใช้เวลาพักผ่อนโดยการอ่านหนังสือบันเทิงเช่น นิยาย กีฬา การ์ตูน.....	.....	.....	.....	.....	.....
3.	ข้าพเจ้ายืมหนังสือจากห้องสมุดของโรงเรียนไปอ่านที่บ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือพิมพ์รายวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ถ้าข้าพเจ้ามีเงินเหลือ ข้าพเจ้าจะเก็บเงินไว้เพื่อซื้อ/เช่าหนังสือมาอ่าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือก่อนเข้านอน.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	เวลาว่างเมื่อพักกลางวัน ข้าพเจ้าจะไปอ่านหนังสือในห้องสมุด.....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	ในขณะที่ยืนรอคอยรถโดยสาร ข้าพเจ้าจะอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	ข้าพเจ้าจะหาหนังสือมาอ่านเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนไปแล้วในแต่ละวัน/วิชา.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	เมื่อข้าพเจ้าเดินทาง ข้าพเจ้าจะนำหนังสือไปอ่านด้วย.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	ข้าพเจ้าเคยอ่านหนังสือให้ผู้ปกครองฟัง.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	เมื่อข้าพเจ้าเกิดความสงสัยในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ข้าพเจ้าจะหาหนังสือเกี่ยวกับเรื่องนั้นมาอ่านเพื่อให้หายสงสัย.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ข้าพเจ้าชอบอ่านนิยายในหนังสือพิมพ์รายวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ข้าพเจ้าอ่านและจดบันทึกใจความสำคัญจากหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือนิทาน.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	ข้าพเจ้าเลือกซื้อหนังสือโดยดูที่พิมพ์แล้วหลาย ๆ ครั้ง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าอ่านหนังสือเฉพาะตอนใกล้สอบ.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของห้องสมุดโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....
19.	ข้าพเจ้าชอบอ่านหนังสือที่แปลมาจากหนังสือต่างประเทศ.....	.....	.....	.....	.....	.....
20.	ข้าพเจ้าขอของรางวัลเป็นหนังสือจากผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....

ภาคผนวก ค

จดหมายขอความร่วมมือในการทำวิจัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ทม 1012/ ๔๔๘๑

๒ มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน หัวหน้าหน่วยศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายชาญวิทย จรัสสุทธิอิศร ศึกษานิเทศก์ 7 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

ที่ ทม 1012/ 4483

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

6 มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียน ตชด.ธีรยานุเคราะห์ฯ 2

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์วงษ์สันติ รัตนบำรุง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ทม 1012/4545 **วันที่** 6 มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์กุลวรา ชูพงษ์ไพโรจน์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ทม 1012/4550

6 มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ ดร.แสน สมนึก ศึกษานิเทศก์ 7 และ นางสาวประไพพิศ ไพรยวัลย์ ศึกษานิเทศก์ 7 เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ทม 1012/ 4714

17 มิถุนายน 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 120 คน โรงเรียนชุมชนวัดคลองไทร (ฉัตรราษฎร์บำรุง) โรงเรียนวัดหนองหมูใต้ (ไพบูลย์วิทยาคาร) โรงเรียนวัดหนองตาบุญ และ โรงเรียนวัดบ้านราษฎร์เจริญ สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถาม ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี ในระหว่างเดือนมิถุนายน - กรกฎาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัด จะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731
หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ทม 1012/ 5/ 0 5

/ กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดปากข้าวสาร

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 120 คน เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731

หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

ที่ ทม 1012/5104

/ กรกฎาคม 2546

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นายถาวร บุปผาวงษ์ นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง "ปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาในจังหวัดสระบุรี" โดยมี รองศาสตราจารย์บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ และ อาจารย์ชวลิต รวยอาจิณ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 จำนวน 600 คน โรงเรียนวัดป่าไผ่ โรงเรียนวัดห้วยบง โรงเรียนวัดโป่งก้อนเส้า โรงเรียนวัดห้วยคงคาเวราวาส โรงเรียนวัดราษฎร์บำรุง โรงเรียนวัดเตาปูน โรงเรียนวัดกะเหรี่ยงคอม้า โรงเรียนวัดหนองตะเข้ โรงเรียนวัดหนองปลิง โรงเรียนวัดหนองสมัคร โรงเรียนอนุบาลทับกวาง โรงเรียนหน้าพระลาน (พิบูลสงเคราะห์) และ โรงเรียนอนุบาลวัดพระพุทธบาท สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี ตอบแบบสอบถามปัจจัยบางประการที่ส่งผลต่อนิสัยรักการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษาใน จังหวัดสระบุรี ในระหว่างเดือนกรกฎาคม 2546

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นายถาวร บุปผาวงษ์ ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจะกรุณามีหนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนในสังกัดจะเป็นพระคุณอย่างยิ่ง

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์นภาภรณ์ หะวานนท์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
โทร. 02-664-1000 ต่อ 5618, 5731
หมายเหตุ : ต้องการสอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิสิต โทรศัพท์ 036-377506 มือถือ 01-5716984

ภาคผนวก ง
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ดร. แสน สมนึก	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี
อาจารย์ วงษ์สันติ รัตนบำรุง	อาจารย์โรงเรียน ตชด.ธีรยานุเคราะห์
อาจารย์ กุลวรา ชูพงษ์ไพโรจน์	ภาควิชาบรรณารักษ์ศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
นาย ชาญวิทย จรัสสุทธิอิศร	ศึกษานิเทศก์ 7 กรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 11
นางสาว ประไพพิศ ไพรยวัลย์	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดสระบุรี

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นาย ถาวร บุบผาวงษ์
วันเดือนปีเกิด	17 มีนาคม 2500
สถานที่เกิด	จังหวัดนครนายก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	112 หมู่ 7 ถนน บ้านนา-แก่งคอย ตำบล ป่าขะ อำเภอ บ้านนา จังหวัดนครนายก
ตำแหน่งหน้าที่การงานในปัจจุบัน	ศึกษานิเทศก์ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2514	ระดับประถมศึกษาปีที่ 7 โรงเรียนวัดป่าขะ
พ.ศ. 2517	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนบ้านนา"นายกพิทยากร"
พ.ศ. 2521	ประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูง (วิทยาศาสตร์ทั่วไป) วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลากรณ์ฯ
พ.ศ. 2530	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (ศษ.บ.) ประถมศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช
พ.ศ. 2546	การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2527	ครู 2 ระดับ 2 โรงเรียนทุ่งคลองวิทยา จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2537	ศึกษานิเทศก์ 5 สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอนามน จังหวัดกาฬสินธุ์
พ.ศ. 2546	ศึกษานิเทศก์ 7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสระบุรี เขต 2