

การทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม

ปริญญานิพนธ์

ของ

มารศรี ขวลิศ

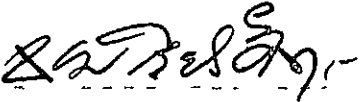
รองศาสตราจารย์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

7 มีนาคม 2518

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิติได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

..... ๑๖ ธันวาคม ๒๕๖๓ ประธาน

.....  กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.อารี สันตทวี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ นิยม เรียงจันทร์ ซึ่งได้กรุณาให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ จนปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จโดยสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณ อาจารย์รัชนิ ศรีไพรวลัย ศึกษานิเทศก์ กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ให้คำแนะนำวิธีสร้างแบบฝึกหัด

ขอขอบพระคุณ ครูใหญ่ คณะครู โรงเรียนวัดศรีวนาราม และโรงเรียนวัดคุงวาริ ที่ได้ให้ความร่วมมือในการทดลอง และเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือสนับสนุนและให้กำลังใจ
ขอขอบคุณ คุณปริษา ชาลิต และ คุณกมล สุธานีธิ ที่มีส่วนช่วยเหลือมาโดยตลอด เป็นผล
ให้ปริญญาานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงด้วยดี

มารศรี ชาลิต

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	✓ ความมุ่งหมายของการวิจัย ✓	2
	✓ ความสำคัญของการวิจัย	3
	✓ สมมุติฐานของการวิจัย	3
	✓ ขอบเขตของการวิจัย	3
	คำนิยามศัพท์เฉพาะ	3
2	เอกสารและการวิจัยที่เกี่ยวข้อง	5
3	วิธีดำเนินการ	13
	✓ กลุ่มตัวอย่าง ✓	13
	✓ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	13
	การดำเนินการรวบรวมข้อมูล ✓	19
	การจัดกระทำกับข้อมูล	20
4	ผลการทดลอง	21
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	21
	การวิเคราะห์เพื่อแสดงพัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	22
	การวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	23
	✓ สรุปผลการทดลอง	24
5	อภิปรายผลของการวิจัยและขอเสนอแนะ	25
	✓ อภิปรายผลของการวิจัย ✓	25
	ขอเสนอแนะ	26

บรรณานุกรม

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก.	(1)
ภาคผนวก ข.	(10)
ภาคผนวก ค.	(13)
ภาคผนวก ง.	(22)
ภาคผนวก จ.	(62)

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	แสดงพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	22
2	เปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม	23
3	ตารางวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1	(14)
4	ตารางวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 2	(16)
5	ตารางแสดงประเภทของเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัด	(18)
6	ตารางแสดงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการอ่านของกลุ่มทดลอง	(19)
7	ตารางแสดงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถในการอ่านของกลุ่มควบคุม	(20)
8	ตารางแสดงความถี่ของคำศัพท์	(24)

บทที่ 1

บทนำ

การอ่านเป็นรากฐานสำคัญของการศึกษา การเรียนทุกวิชาต้องอาศัยทักษะการอ่านนำไปสู่ความเข้าใจทั้งสิ้น เด็กที่มีทักษะการอ่านเป็นอย่างดีจะทำให้การเรียนวิชาอื่น ๆ ง่ายขึ้น นอกจากนั้นเมื่อเด็กเรียนจบหลักสูตรออกจากโรงเรียนไปแล้ว ทักษะการอ่านก็ยังคงมีความสำคัญต่อตัวเด็กตลอดไป ทั้งนี้เพราะบรรดาศิลปวิทยาการต่าง ๆ ผู้รู้มักจะถ่ายทอดไว้เป็นตัวอักษร บุคคลต้องใช้ทักษะการอ่านเป็นเครื่องมือแสวงหาความรู้ ความเพลิดเพลิน ตลอดจนวิถีทางแก้ปัญหาของตน จึงเป็นความจำเป็นอย่างยิ่งของโรงเรียนที่จะต้องสอนเด็กให้สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เด็กต้องมีความสามารถในการอ่านเพียงใด จึงจะเรียกว่า สามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2503 : 8) ได้วางจุดมุ่งหมายในการสอนอ่านว่า "ให้เด็กเข้าใจเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้อง และเก็บใจความสำคัญได้ พร้อมทั้งรู้ความหมายของศัพท์ด้วย" ทิงเกอร์ (Tinker, 1952 : 15) ได้เขียนไว้ว่า "ความเข้าใจเป็นจุดหมายปลายทางของการอ่านทุกชนิด ความเข้าใจแจ่มแจ้งเพียงอย่างเดียวก็เพียงพอแก่การรวบรวมความคิดในสิ่งที่เราอ่านมา ฉะนั้น เพื่อย้ำความสำคัญในการสอนอ่าน ควรส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านให้มาก"

ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การย้าให้เด็กมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน หรือรู้จักรวบรวมความคิดในสิ่งที่อ่านเท่านั้นยังไม่เป็นการเพียงพอ เพราะในสังคมปัจจุบัน ขาวสารวิทยาการต่าง ๆ มีอยู่อย่างกว้างขวางและซับซ้อน เช่น ขาวสารการเมือง คำโฆษณาสินค้า และโฆษณาชวนเชื่อต่าง ๆ การสอนอ่านจึงควรเน้นให้เด็กรู้จักใช้ความคิดไตร่ตรองหาเหตุผลตัดสินใจได้ว่าควรเชื่อหรือไม่ และสามารถนำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านนั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์

กอสส์พิพาดิชย์ (กอสส์พิพาดิชย์, 2505 : 3) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า "การอ่านคือการแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด และนำเอาความคิดนั้นมาใช้ให้เป็นประโยชน์" รัสเซล (Russell, 1960 : 112) ได้ให้ความเห็นว่า "การอ่านจะต้องเป็น

เครื่องช่วยในการตัดสินใจ แก้นิยาม หรือชักข้อโต้แย้งให้แก่เราได้ ในเวลาที่เราไม่สามารถจะรับคำแนะนำจากพ่อแม่หรือครู ดังนั้นครูควรช่วยสอนเด็กให้รู้จักอ่านอย่างใจความคิด"

จึงอาจสรุปได้ว่า การอ่านอย่างมีประสิทธิภาพต้องประกอบด้วยทักษะหลายด้าน เช่น ความเข้าใจคำศัพท์ การจับใจความสำคัญ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การใช้ความคิดพินิจพิจารณา และการนำเอาความรู้ความคิดที่ได้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ความสามารถดังกล่าวมานี้ ไม่ใช่สิ่งที่จะเกิดขึ้นเองตามธรรมชาติ ครูจะต้องเป็นผู้สร้างให้เกิดขึ้นในตัวเด็ก โดยการฝึกฝนและส่งเสริมให้ถูกวิธี

๕ ในการศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาตอนต้น วารุณี พลบูรณ์ (วารุณี พลบูรณ์, 2513 : 146) พบว่า "ครูจะฝึกให้เด็กอ่านออกเสียงได้ถูกต้องทั้งร้อยแก้วและร้อยกรองเป็นอันดับแรก ฝึกให้เก็บใจความสำคัญของเรื่องได้เป็นอันดับสอง ฝึกให้มีความสามารถในการอ่านเป็นอันดับสาม และฝึกให้อ่านในใจใคร่ครวญและเข้าใจเนื้อความเป็นอันดับสุดท้าย"

๕ หลักฐานนี้แสดงว่า ในการสอนอ่าน ครูไม่ได้คำนึงถึงการส่งเสริมให้เด็กรู้จักใช้ความคิดในเชิงพินิจพิจารณา และนำความรู้ความคิดที่ได้จากการอ่านไปใช้เลย ทั้งนี้อาจจะเป็นเพราะว่า ครูขาดอุปกรณ์ ขาดแบบฝึกหัด หรือขาดความรู้ความเข้าใจในวิธีสอนที่จะฝึกฝนและส่งเสริมเพื่อให้เด็กมีความสามารถดังที่ต้องการได้

ด้วยเหตุผลและปัญหาข้างที่กล่าวมานี้ ผู้วิจัยจึงคิดสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านขึ้นมาชุดหนึ่ง เพื่อฝึกให้เด็กเกิดทักษะต่อไปนี้คือ มีความเข้าใจคำศัพท์ มีความเข้าใจเนื้อเรื่อง มีความคิดเชิงวิจารณ์ และมีความคิดเชิงสร้างสรรค์ อันจะเป็นผลให้เด็กสามารถอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความมุ่งหมายในการวิจัย

1. เพื่อนำผลวิจัยต่าง ๆ เกี่ยวกับการอ่าน ที่นักการศึกษาได้ค้นคว้าไว้แล้ว มาใช้สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน

2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียน ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน กับนักเรียนที่เรียนโดยไม่ได้ใช้

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนในระดับต่าง ๆ
2. เป็นแนวทางในการผลิตหรือเลือกแบบเรียนในการสอนอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
3. เป็นแนวทางในการสอนวิธีสอนภาษาไทย เรื่องการสอนอ่าน สำหรับนักเรียนฝึกหัดครูในสถาบันฝึกหัดครู

สมมุติฐานในการวิจัย

1. นักเรียนที่ได้รับการฝึกทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเนื้อหาตรงกับความสนใจ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน พร้อมทั้งฝึกฝนให้ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์และความคิดเชิงสร้างสรรค์ในขณะที่อ่านอยู่เสมอ จะมีความสามารถในการอ่านดีขึ้น
2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จะมีความสามารถในการอ่านมากกว่านักเรียนที่เรียนตามแบบเดิม

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้กระทำกับนักเรียน 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มทดลอง ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2517 ของโรงเรียนวัดศรีวนาราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 29 คน

กลุ่มควบคุม ได้แก่ นักเรียนที่กำลังเรียนอยู่ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2517 ของโรงเรียนวัดกุฎาวารี อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 27 คน

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

กลุ่มทดลอง หมายถึง นักเรียนในกลุ่มที่ครูสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านเป็นอุปกรณ์

กลุ่มควบคุม หมายถึง นักเรียนในกลุ่มที่ครูสอนตามแบบเดิม

การสอนแบบเดิม หมายถึง การสอนอ่านภาษาไทยที่ครูส่วนมากใช้อยู่ คือสอนให้จำเนื้อเรื่องในหนังสือ และสอนศัพท์

การสอนโดยใช้แบบฝึกหัด หมายถึง การสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบกับการสอนแบบเดิม

ทักษะในการอ่าน หมายถึง ความสามารถของผู้อ่านในด้านการเข้าใจคำศัพท์ เข้าใจเนื้อเรื่อง ใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ ใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์

ความสามารถในการอ่าน หมายถึง ความสามารถเข้าใจความหมายของข้อความ หรือเรื่องที่อ่าน ในที่นี้วัดจากคะแนนที่นักเรียนได้รับจากการทำแบบทดสอบ

แบบทดสอบ หมายถึง แบบทดสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา 4 ของกองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510

แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน หมายถึง แบบฝึกหัดที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นข้อความหรือเรื่องสั้น ๆ ตอนท้ายเรื่องเป็นคำถาม ซึ่งมุ่งส่งเสริมทักษะ 4 ประการ คือ การเข้าใจคำศัพท์ การเข้าใจเนื้อเรื่อง การคิดเชิงวิจารณ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์

การเข้าใจคำศัพท์ หมายถึง การเข้าใจความหมายของคำ ทั้งที่ปรากฏอยู่โดยลำพังและที่ปรากฏอยู่ในข้อความ

การเข้าใจเนื้อเรื่อง หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจข้อความหรือเรื่องที่อ่าน และจับใจความสำคัญของเรื่องได้

การคิดเชิงวิจารณ์ หมายถึง ความสามารถในการพิจารณาหาเหตุผลจากข้อความที่อ่าน เข้าใจความคิดหรือความมุ่งหมายของผู้เขียน และสามารถที่จะอภิปรายได้

การคิดเชิงสร้างสรรค์ หมายถึง ความสามารถที่จะรวบรวมความคิดจากการอ่าน โยงเข้ากับประสบการณ์เดิม ให้เป็นความคิดใหม่ซึ่งเป็นของตนเองโดยเฉพาะ

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

เนื่องจากการศึกษาหาความรู้ในปัจจุบัน ต้องอาศัยการอ่านเป็นส่วนใหญ่ การฝึกให้นักเรียน มีทักษะในการอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็น นักการศึกษาเป็นจำนวนมากตระหนักถึงความสำคัญในเรื่องนี้ และได้พยายามศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับวิธีการในการสอนและการฝึกทักษะการอ่าน เพื่อช่วยให้นักเรียน สามารถใช้การอ่านให้เป็นประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ได้อย่างเต็มที่ ผลการศึกษาค้นคว้าของ นักการศึกษาเหล่านั้นส่วนใหญ่จะคล้ายคลึงกัน ดังจะกล่าวต่อไปนี้

ก. ทฤษฎีเกี่ยวกับการสอนอ่าน

ในการสอนอ่านนั้น นักการศึกษาได้เสนอวิธีการสอนไว้ดังนี้

ดอร์สัน (Dawson, 1957 : 7) กล่าวว่า การสอนอ่านควรมุ่งหมายดังนี้

1. เราให้นักเรียนสนใจอ่าน ทั้งเพื่อความเพลิดเพลิน และเพื่อเสริมสร้าง

สติปัญญา

2. เพื่อสร้างความพร้อมในการอ่านในแต่ละระดับชั้น

3. เพื่อให้มีประสบการณ์ในการอ่านมากขึ้น

4. เพื่อให้มีรสนิยมทั้งทางการอ่าน และการฟัง

5. ให้สามารถเลือกหนังสือและอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมและตรงกับจุ

มุงหมายในการสอนได้

ทูซ (Toz, 1957 : 215) มีความเห็นว่า วิธีที่จะส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน นั้น ควรจะให้นักเรียนเริ่มต้นอ่านหนังสือ ซึ่งตรงกับ ความสนใจและความต้องการของนักเรียน

แฮร์ริส (Harris, 1956 : 487) มีความเห็นสอดคล้องกับทูซว่า วิธีที่จะ ส่งเสริมให้นักเรียนรักการอ่าน ควรจะชักจูงและแนะนำให้อ่านด้วยวิธีการที่เหมาะสม คือ ชั้นแรก ควรจะให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่ง่าย สั้น และตรงกับ ความสนใจ เมื่อนักเรียนเกิดทัศนคติที่ดีต่อการ อ่านแล้ว นักเรียนจะหาหนังสือชนิดต่าง ๆ มาอ่านเอง

วิทตี้ (Witty, 1949 : 132) มีความเห็นว่า การสร้างนิสัยรักการอ่านนั้น ควรให้นักเรียนได้อ่านหนังสือที่สนใจ เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของนักเรียน

การอ่านเป็นขบวนการที่เกี่ยวข้องถึงทักษะหลายด้านด้วยกันคือ ความเข้าใจความหมายของคำศัพท์ ความเข้าใจเนื้อเรื่อง การรู้จักคิดในขณะที่อ่าน ทักษะเหล่านี้มีใช้เป็นสิ่งที่เกิดได้เอง ครูจะต้องเป็นผู้สร้างและฝึกให้นักเรียน ในการสร้างและฝึกทักษะให้เกิดขึ้นแก่นักเรียนนี้ นักการศึกษาได้ให้ข้อคิดเห็นและแนวทางไว้หลายด้านด้วยกันดังนี้

1. ความเข้าใจคำศัพท์

รัสเซล (Russell, 1961 : 283-287) ได้แนะนำการจัดกิจกรรมและประสบการณ์เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำศัพท์ไว้หลายวิธี คือ

(1) กิจกรรมทุกอย่างที่จัดขึ้น ควรสอดคล้องกับภูมิหลังหรือประสบการณ์ของนักเรียน

(2) การใช้สื่อทัศนวัสดุ

(3) การให้นักเรียนเห็นการใช้คำนั้นในสถานการณ์ต่าง ๆ

(4) การอธิบายของครู

(5) ครูอ่านหนังสือหรือเล่าเรื่องให้นักเรียนฟัง

(6) อุปกรณ์ที่ใช้ ควรเป็นอุปกรณ์ที่นักเรียนช่วยกันทำขึ้น

(7) เน้นให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดในคำนั้น

(8) ให้นักเรียนมีประสบการณ์ในการอ่านอย่างกว้างขวาง

(9) ให้นักเรียนใช้พจนานุกรม

(10) ให้นักเรียนมีโอกาสศึกษาคำที่เป็นภาษาพูด

(11) ให้นักเรียนได้ศึกษาคำโดยตรง เช่น วิเคราะห์คำ

ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์ (ก้อ สวัสดิพิพาณิชย์, 2505 : 110) เห็นว่านักเรียนแต่ละคน จะมีวิธีการของตนโดยเฉพาะในการเรียนคำศัพท์ใหม่ โดยไม่จำเป็นต้องใช้วิธีเดียวกันทุกครั้ง ครูที่ดีจึงต้องสอนวิธีเรียนคำใหม่ให้นักเรียนหลาย ๆ วิธี เมื่อวิธีหนึ่งใช้ไม่ได้ผล นักเรียนจะได้ลองใช้วิธีอื่น ๆ โดยทั่วไปนักเรียนเรียนคำใหม่ด้วยวิธีต่อไปนี้

- (1) อาศัยภาพประกอบเป็นเครื่องช่วยในการทำความเข้าใจของคำ
- (2) อาศัยใจความสำคัญของประโยคและเนื้อเรื่องเป็นเครื่องช่วยในการ

ทำความเข้าใจของคำ

- (3) อาศัยรูปร่างของคำเป็นเครื่องช่วยในการทำความเข้าใจของคำ
- (4) อาศัยวิธีแจกลูกตัวอักษร คือ ครูให้พยัญชนะหรือสระตัวใดตัวหนึ่งเป็นหลักไว้ แล้วเปลี่ยน ะหรือพย ชนะที่เข้ามาผสมกับพยัญชนะหรือสระที่เป็นหลักนั้นไปเรื่อย ๆ เช่น ครูให้พยัญชนะ ก เป็นหลัก ครูก็จะให้สระเปลี่ยนไปเรื่อย ๆ เช่น กะ กา กิ กิ เป็นต้น

- (5) อาศัยพจนานุกรมเพื่อค้นคว้าแปล

อีกประการหนึ่ง กอ สวัสดิพิบูลย์ ใ้เห็นว่า ไม่ว่าครูจะสอนโดยวิธีใดก็ตาม ครูต้องไม่ลืมว่า การให้นักเรียนรู้จักรูปและเสียงของคำเท่านั้นไม่พอ ต้องให้นักเรียนรู้จักความหมายของคำนั้นด้วย เพื่อเป็นแนวทางที่นักเรียนจะนำเอาเสียงและรูปคำมารวมกับความหมายให้สัมพันธ์เป็นส่วนเดียวกัน

2. ความเข้าใจเนื้อเรื่อง

ดอร์สัน (Dawson, 1959 : 177) ให้แนวทางในการสอนให้นักเรียนเข้าใจเนื้อเรื่องไว้ดังนี้

- (1) สอนให้นักเรียนเข้าใจคำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความสั้น ๆ
- (2) ฝึกให้นักเรียนสามารถจับความคิดสำคัญได้ โดยการตั้งคำถามให้นักเรียนคิดถึงเรื่องที่อ่านไปแล้วทั้งหมด เช่น เรื่องนี้เกี่ยวกับอะไร สอนว่าอย่างไร
- (3) ฝึกให้อ่านเพื่อคาดการณ์ที่จะเกิดขึ้นต่อไป หรือเพื่อแก้ปัญหาโดยการเล่าเรื่อง แล้วตั้งท้ายให้นักเรียนทายต่อว่า ต่อไปจะเป็นอย่างไร หรือดำเนินเรื่องให้ถึงจุด ๆ หนึ่ง แล้วให้นักเรียนใช้ความคิดวิเคราะห์หรือแก้ปัญหาเอง จะช่วยให้จับความได้ดี

- (๕) ฝึกให้อ่านโดยกำหนดให้ว่า ต้องการให้รู้เรื่องใดบ้าง

- (๖) ฝึกให้อ่านเพื่อหาคำตอบที่เพิ่มขึ้น โดยให้ดูภาพหรือสิ่งอื่นที่ได้

ผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5

- (๗) ฝึกให้อ่านเพื่อทราบการจรรีเบียบหรือแนวการลำดับความของผู้เขียน

เบอร์ตัน (Burton, 1959:321) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องความเข้าใจในการอ่านว่า ต้องอาศัยความสามารถหลายด้านประกอบกัน คือ

- (1) การเข้าใจความหมายของศัพท์
- (2) การเรียงลำดับความได้
- (3) จับความคิดสำคัญได้
- (4) การสังเกตความสัมพันธ์กันของข้อความที่อ่าน
- (5) แยกประเภทได้ สรุปความได้ และคาดการณ์ล่วงหน้าได้

รัสเซลล์ และ เฟย์ (Russell and Fea, 1967:898-899) กล่าวว่า การสอนอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องนั้น ครูจะมีวิธีฝึกดังนี้ คือ

- (1) ให้นักเรียนหาข้อความหรือประโยคที่เป็นใจความสำคัญของย่อหน้านั้น
- (2) ให้เลือกคำบอกลำดับเหตุการณ์ตามที่เกิดขึ้น
- (3) กำหนดแนวทางที่ต้องการให้นักเรียนก่อนที่จะให้นักเรียนอ่าน
- (4) รวบรวมความคิดจากเรื่องที่อ่านแล้ว เขียนโดยใช้คำพูดของนักเรียน

จากวิธีฝึกทั้ง 4 นี้ ครูจะสามารถฝึกให้นักเรียนอ่านได้อย่างมีจุดหมาย จับใจความสำคัญได้ ลำดับเรื่องได้ และสรุปความได้

เพื่อเป็นการช่วยให้นักเรียนประสบผลสำเร็จเร็วขึ้น ครูอาจช่วยได้ดังนี้ คือ

- (1) สอนให้นักเรียนเข้าใจความหมายของ คำ วลี และประโยค
- (2) สอนให้นักเรียนรวบรวมเนื้อความที่อ่านได้
- (3) สอนให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า และให้

นักเรียนสามารถแยกได้ว่า ข้อความใดเป็นความจริง และข้อความใดเป็นความเห็นของผู้เขียน

ก้อ สวัสดิพิทักษย์ (ก้อ สวัสดิพิทักษย์, 2505 : 152) เสนอแนะวิธีสอนอ่านเพื่อทำความเข้าใจไว้ดังนี้

- (1) ก่อนจะอ่านเรื่องใด ครูควรทำความเข้าใจร่วมกับนักเรียน หรือแนะนำให้นักเรียนเข้าใจแจ่มแจ้งเกี่ยวกับการวางวัตถุประสงค์ในการอ่าน
- (2) ค้นหาศัพท์ใหม่ และคำแปลศัพท์เหล่านั้น โดยส่งเสริมให้ใช้พจนานุกรม

(3) เมื่ออ่านพบข้อความที่ซับซ้อน ครูกับนักเรียนควรช่วยกันตีความหมายให้แจ่มแจ้ง และครูควรใช้คำถามเพื่อแนะให้นักเรียนคิด

(4) การอธิบายข้อความที่ยืดยาก ซับซ้อน ครูควรใช้แผนที่ แผนภูมิ รูปภาพ ฯลฯ

(5) เมื่ออ่านเรื่องใดจบ ครูควรให้นักเรียนคิดทบทวนเหตุการณ์หรือใจความสำคัญที่อ่านมา

(6) เมื่อมีโอกาสเมื่อใด ควรให้นักเรียนทดสอบความรู้ที่ได้จากการอ่าน เป็นการสอนให้นักเรียนได้คิดค้น แก้ปัญหา อันจะทำให้นักเรียนเฉลียวฉลาดและใช้ความคิดอย่างมีหลักเกณฑ์มากขึ้น

3. ความสามารถในการอ่านค้วยวิจารณ์ญาณ

ในปัจจุบันชาวสารวิทยาการต่าง ๆ มีอยู่อย่างกว้างขวาง การฝึกให้นักเรียนอ่านได้ หรือมีความเข้าใจเนื้อเรื่องเพียงอย่างเดียว ยังไม่เพียงพอ ควรจะฝึกทักษะการอ่านค้วยวิจารณ์ญาณ กล่าวคือ เมื่ออ่านแล้วสามารถตัดสินใจได้ว่า สิ่งใดถูก สิ่งใดผิด ควรเชื่อถือได้หรือไม่ รู้จักหาเหตุผล รู้จักเปรียบเทียบ ซึ่งในเรื่องนี้มีผู้ให้ความเห็นไว้ดังนี้

อาร์เทอร์ (Arthur, 1967 426) กล่าวว่า การอ่านค้วยวิจารณ์ญาณนั้น ใช้ความสามารถดังต่อไปนี้ คือ

- (1) จำความหมายของคำได้
- (2) สามารถเลือกความหมายของคำในกรณีที่มีความหมายหลายอย่างได้
เหมาะสมกับข้อความที่อ่าน
- (3) เข้าใจย่อคำอุปมา หรือ ความหมายที่ซ่อนเร้นอยู่ ซึ่งผู้เขียนไม่ได้บอกตรง ๆ
- (4) จับความคิดสำคัญของผู้เขียนได้
- (5) ถายทอดข้อความที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้
- (6) มองเห็นความสำคัญของส่วนต่าง ๆ ที่ประกอบกันขึ้นมาเป็นข้อความนั้น และมองเห็นความสัมพันธ์ของส่วนต่าง ๆ เหล่านั้น
- (7) จับลักษณะการเขียนของผู้เขียนได้

- (8) เข้าใจจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็นและความละเอียดของผู้อื่นเขียนได้
- (9) ลงความเห็น วินิจฉัย ตัดสินได้
- (10) จับความรู้สึกที่ผู้อื่นเขียนต้องการแสดงออกได้

เฮลแมน (Hellman, 1967 : 426) กล่าวว่า การอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ จะต้องใช้ความสามารถ 10 ประการ คือ

- (1) จำความหมายของศัพท์ได้
- (2) เลือกใช้ความหมายได้เหมาะสม ถ้าศัพท์นั้นมีความหมายได้หลายอย่าง
- (3) แยกไวยากรณ์ ข้อความให้เป็นอุปมา อุปไมย และแปลความหมายของข้อความนั้นได้
- (4) ทราบความคิดสำคัญ (main idea) ของผู้อื่นเขียน
- (5) ถายทอดข้อความที่อ่านได้
- (6) เห็นความสัมพันธ์ที่เกี่ยวข้องกันในเรื่องที่อ่าน
- (7) ลำดับเรื่องได้
- (8) ทราบจุดมุ่งหมาย ความคิดเห็น และความตั้งใจของผู้อื่นเขียน
- (9) สรุปความได้
- (10) ตีความได้

4. ความสามารถในการอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์

ความสามารถในการอ่านอย่างใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ อาจรวมถึงการอ่านด้วยวิจารณญาณ แต่ในทางทั่วไปแล้ว หมายถึง การอ่านซึ่งผู้อ่านสามารถใช้ความคิดที่ได้จากการอ่านสร้างสรรค์สิ่งใดสิ่งหนึ่งขึ้นมา ลักษณะการอ่านที่ได้แสดงว่าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านเชิงสร้างสรรค์ คือ

- (1) จับแนวความคิดที่ผู้อื่นเขียนเขียนไว้ได้
- (2) เข้าใจข้อเท็จจริงที่ผู้อื่นเขียนเสนอไว้
- (3) มีปฏิกิริยาซาบซึ้ง เช่น เพลิดเพลินกับความงามของถ้อยคำ หรือเกิดจินตนาการขึ้น
- (4) สามารถประเมินผลอย่างมีวิจารณญาณ

รัสเซล (Russell, 1961 : 469) ได้จัดลำดับขั้นของการพัฒนาการอ่าน
เชิงสร้างสรรค์ ไว้ดังนี้

- (1) เข้าใจศัพท์ และความคิดที่ปรากฏในเรื่องที่อ่าน
- (2) เข้าใจความหมายชั้นที่ลึกซึ้งกว่าความหมายโดยทั่วไป
- (3) มีการรวบรวมความคิดที่เกิดขึ้น กับประสบการณ์ในอดีต
- (4) เข้าใจสัญลักษณ์ และความหมายที่ซ่อนอยู่
- (5) เกิดความซาบซึ้ง หรือเกิดวิจารณ์งาน
- (6) นำความคิดที่ได้ใหม่นี้ไปใช้ในกิจกรรมอื่น ๆ ต่อไป

ข. ผลงานวิจัย

ผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านมีดังนี้ คือ

เดวิดสัน (Davidson, 1971:6273-A) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างคำถาม
ของครู กับคำตอบของนักเรียน ในขณะที่มีกิจกรรมการอ่านแบบธรรมดา และแบบให้ใช้ความคิดขณะ
อ่าน ปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนการอ่านโดยถูกฝึกให้คิดอยู่เสมอ นั้น มีแนวโน้มที่จะตอบคำถามไปในรูป
คิดเชิงวิจารณ์ และพอใจที่จะแสดงความคิดเห็นของตนออกมา ส่วนนักเรียนที่เรียนการอ่านแบบธรรมดา
ไม่ค่อยได้ใช้ความคิดที่ลึกซึ้งนัก มีแนวโน้มที่จะตอบคำถามแบบไม่มีความคิดเชิงวิจารณ์ และไม่คอยแสดง
ความคิดของตนออกมา

ซีโรตา (Sirota, 1971:2320-A) ศึกษาเรื่องการจัดโปรแกรมการอ่าน
หนังสือให้แก่เห็นว่า จะมีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียนหรือไม่ ผลปรากฏว่าโปรแกรม
การอ่านที่ครูจัดให้แก่เด็กเรียนในแต่ละวัน มีผลต่อประสิทธิภาพในการอ่านของนักเรียน กล่าวคือ
นักเรียนสนใจอ่านหนังสือมากขึ้น และอ่านได้ดีขึ้น

ปรุ้ม นิคมานนท์ (ปรุ้ม นิคมานนท์, 2514 : 97) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่าง
ความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้ และการสร้างความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4
และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7 พบว่า นักเรียนที่มีความสามารถในการสร้างความคิดรวบยอดมาก จะมีความ
สามารถทางการอ่านทั้งด้านความเข้าใจ และความเร็วในการอ่านมากกว่านักเรียนที่มีความคิดรวบยอด

น้อย ทั้งในชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

อุทัย แก้วขาว (อุทัย แก้วขาว, 2515 : 87) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอด และการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า การสร้างความคิดรวบยอด มีความสัมพันธ์ไปในทางเดียวกันกับความเข้าใจในการอ่าน ความเร็ว ความถูกต้อง และความสามารถในการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

วารุณี พลบูรณ์ (วารุณี พลบูรณ์, 2511 : 155-157) ศึกษาการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดพระนคร สรุปได้ว่า

- (1) ครูควรฝึกทักษะการอ่านทุกวัน วันละมากกว่า 30 นาที
- (2) อุปกรณ์ที่ใช้กันมากในการฝึกทักษะคือ บัตรคำ รูปภาพ หนังสือ นิทาน แผนภูมิ บทเพลง บทประพันธ์ หรือ สุภาษิต
- (3) กิจกรรมที่ใช้ในการฝึกคือ ให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วครูถามเรื่องราว หรือให้นักเรียนอ่านหนังสือนอกเวลา แล้วมาสรุปให้เพื่อนฟัง
- (4) ครูผู้สอนภาษาไทยมีความต้องการอุปกรณ์การฝึกทักษะมาก ครูส่วนใหญ่ขาดความรู้ในการทำ และการใช้อุปกรณ์
- (5) ครูผู้สอนภาษาไทย เสนอแนะให้จัดทำหนังสือและแบบฝึกหัดเสริมทักษะภาษาไทยในชั้นต่าง ๆ ให้แพร่หลายขึ้น

ทวีศักดิ์ ญาณประทีป (ทวีศักดิ์ ญาณประทีป, 2514 : 85) ศึกษาการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายในจังหวัดราชบุรี พบว่า ครูมีปัญหาและต้องการสิ่งต่อไปนี้ มากที่สุด

- (1) คู่มือครูเกี่ยวกับวิธีสอนภาษาไทย
- (2) แบบฝึกหัดสำหรับฝึกทักษะ
- (3) หนังสืออ่านประกอบความรู้ของครูและนักเรียน

วิธีการดำเนินการ

1. กลุ่มตัวอย่าง

ในการเลือกกลุ่มตัวอย่างสำหรับการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงความใกล้เคียงกันในเรื่องของสภาพการคมนาคม สภาพโรงเรียน จำนวนครูและนักเรียน และความร่วมมือจากทางโรงเรียน แล้วจึงได้กำหนดกลุ่มตัวอย่างดังนี้ คือ

กลุ่มทดลอง ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2517 ของโรงเรียนวัดศรีวนาราม อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 29 คน ให้ทำการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบกับการสอนแบบเดิม

กลุ่มควบคุม ได้แก่นักเรียนที่กำลังเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 ปีการศึกษา 2517 ของโรงเรียนวัดคุ้งวาริ อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 27 คน ให้ทำการสอนแบบเดิม

2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

2.1 แบบสอบถามความสนใจในการอ่าน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามความสนใจในการอ่านขึ้น 2 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 เป็นแบบเลือกตอบ มี 6 ตัวเลือก และวงเล็บปลายเปิดไว้สำหรับนักเรียนที่ไม่เลือกตัวเลือกทั้ง 6 นั้น ได้เขียนตอบสิ่งที่ตนสนใจ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

หนังสือต่อไปนี้ นักเรียนอยากอ่านเล่มใดมากที่สุด ?

- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ก. เจ้าชายผมทองปราบมังกรไฟ | ข. การผจญภัยในป่าดงดิบ |
| ค. สิ่งแปลกประหลาดบนดวงจันทร์ | ง. วิธีบำรุงร่างกายให้สวยงาม |
| จ. การสร้างเครื่องบินเล็กอย่างง่าย | ฉ. ประวัตินักล่าหาญ |

(.....)

ฉบับที่ 2 ผู้วิจัยได้ดัดแปลงจากแบบสอบถามความสนใจในการอ่าน ของ อรพินท์ สวาลศิริพันธ์ (อรพินท์ สวาลศิริพันธ์, 2510 : 129) โดยนำเนื้อเรื่องต่าง ๆ ที่เป็น ข้อความสั้น ๆ รวม 10 เรื่อง ได้แก่ เรื่องที่เป็นคติ เรื่องสุชนามัย เรื่องสมมุติ ชาวในประเทศ และชาวเกษตรกรรม เรื่องเศร้าสลดใจ เรื่องเกี่ยวกับคานิยม เรื่องของคนในท้องถิ่นอื่น เรื่อง วิทยาศาสตร์ และเรื่องที่เป็นประวัติความเป็นมา แบบสอบถามนี้จะมีคำถามแบบอัตนัยอยู่ตอนท้าย เรื่อง ให้นักเรียนตอบคำถามสั้น ๆ ว่า ชอบหรือไม่ชอบเรื่องนั้น เพราะเหตุใด ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำแนะนำเรื่องเพเลียดักจั่น

กรมส่งเสริมการเกษตร ออกคำชี้แจงแนะนำวิธีปฏิบัติในการกำจัดเพเลียดักจั่น ที่ ระบายในนาข้าว 4 ประการด้วยกัน เช่น ให้สูบน้ำเข้านาให้มาก จะพ่นยาให้ไถ่ผล ให้ใช้เสื้อ กระแส หรือไม้ไผ่สานเป็นแคร่ หาน้ำมันชื้อไล่ ลากไปตามยอดข้าว และใช้ไฟล่อแมลง แล้วพ่นยาฯ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะเหตุใดจึงชอบหรือไม่ชอบเรื่องนี้

2.2 แบบฝึกหัดทดลอง

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกหัดทดลองเพื่อวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน 2 แบบ ฝึกหัด เนื้อเรื่องเป็นนิทาน 1 แบบฝึกหัด และเป็นความรู้เรื่องโรคภัยไข้เจ็บอีก 1 แบบฝึกหัด ใน ตอนท้ายเรื่องจะมีคำถามซึ่งมุ่งให้นักเรียนใช้ความคิดทั้งในระดับความเข้าใจในเนื้อเรื่อง ความคิด เชิงวิจารณ์ และความคิดเชิงสร้างสรรค์ ดังตัวอย่างต่อไปนี้

แบบฝึกหัดทดลอง

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้างล่าง

ข้างครัวหนึ่ง เดินเข้ามาเห็นกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกมาทาง ๆ หนอนตัวหนึ่ง ซึ่งอยู่ในกองขยะนั้น เห็นข้างเดินหลีกไป ก็คิดว่าข้างกลัวตน จึงทำท่าสงครามกับข้าง ข้างได้ฟังคำทำ จึ่งหันกลับไปพูดว่า "เจ้าสัตว์ตัวเล็ก เราจะไม่วุ่นกับเจ้าด้วยการใช้ เท้า งา งวง เจ้าเป็นสัตว์เหม็น ก็ต้องอาศัยของเหม็น" ว่าแล้วก็ถ่มมูกก้อนใหญ่ลงไปที่หน้า หนอนก็ตาย

(ที่มา : ข้อทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาไทย สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ ประถม นิคมานนท์)

เมื่อนักเรียนอ่านนิทานข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยการ
เติมคำลงในช่องว่าง พยายามทำให้ดีที่สุด

1. ช้างเดินหลีกเลี่ยงจากกองขยะเพราะ
2. ช้างคิดว่าหนอนเป็นสัตว์เหม็นเพราะ
3. หนอนทำอันตรายกับช้างเพราะ
4. ทำไมช้างจึงมาหนอนด้วยการถ่ามูลลงไปทับ ?
.....
5. นิทานข้างบนนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ?
.....
6. นิทานเรื่องนี้สอนเราให้เป็นคนอย่างไร ?
.....
7. นักเรียนชอบนิทานเรื่องนี้หรือไม่ ? เพราะอะไร ?
.....

2.3 แบบทดสอบเพื่อวัดความสามารถในการอ่าน

ผู้วิจัยใช้แบบทดสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา 4 ของ
กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งสร้างขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2510

2.4 แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน

ผู้วิจัยได้สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน เป็นเรื่องสั้น ๆ ซึ่งตรงกับความสนใจ
หรือมีความหมายต่อตัวนักเรียน แยกตามประเภทของเรื่องได้ดังนี้

สุชนามัย	7	แบบฝึกหัด
นิทานเชิงคติธรรม	6	แบบฝึกหัด
สัมพันธ์กับท้องถิ่น	6	แบบฝึกหัด
สุริยจักรวาล	5	แบบฝึกหัด
สัตว์แปลกประหลาด	3	แบบฝึกหัด
บุคคลสำคัญ	2	แบบฝึกหัด

ประวัติความเป็นมา 1 แบบฝึกหัด

รวมทั้งสิ้น 30 แบบฝึกหัด

ในตอนท้ายของแต่ละเรื่องจะมีคำถาม ซึ่งมีทั้งแบบเลือกตอบ และแบบให้นักเรียนตอบสั้น ๆ คำถามนั้นมุ่งฝึกทักษะในการอ่าน 4 ประการ คือ ความเข้าใจคำศัพท์ ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง การใช้ความคิดเชิงวิจารณ์ และการใช้ความคิดเชิงสร้างสรรค์ ต่อไปนี้เป็นตัวอย่างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน

แบบฝึกหัดที่ 8

ป้อม

ป้อมก้มลงมองตัวเองแล้วน้ำตาไหล เสื้อผ้าของป้อมขาดปะ ป้อมไม่มีขนมกิน เพราะแม่ของป้อมจนมาก แม่ซื้อกระดาษมาพันถุงขาย ได้สตางค์เล็กน้อยเท่านั้น แม่นั่งพันถุงกระดาษตลอดทั้งวัน แม่คงเหนื่อยหลังและปวดแขนมาก ป้อมคิดแล้วก็สงสารแม่ ป้อมคิดในใจว่า วันนี้พอโรงเรียนเลิก ป้อมจะรีบกลับบ้าน ไปช่วยแม่พันถุงบ้าง

ขณะที่ป้อมรีบเดินกลับบ้าน ป้อมสะดุดรากไม้ล้มลง ป้อมนึกโมโหรากไม้นั้น ทันใดนั้น ป้อมเห็นกระเป๋าใบหนึ่ง ในกระเป๋ามีเงินหลายร้อยบาท ขณะเดียวกัน ป้อมเห็นชายคนหนึ่ง กำลังก้มค้นหาอะไรสิ่งหนึ่งอยู่ แล้วบอกป้อมว่ากระเป๋าของเขาตกหาย ป้อมจึงส่งกระเป๋าให้ชายผู้นั้น เขาขอบใจป้อม แล้วให้เงินป้อม 100 บาท

ป้อมดีใจรีบวิ่งกลับบ้าน ป้อมส่งเงินให้แม่ ป้อมวิ่งมาเหนื่อยมากจนพูดไม่ออก เมื่อแม่มองเห็นป้อมถือเงิน 100 บาท แม่ก็หน้าซีด มือสั่น น้ำตาไหล แล้วพูดว่า "โอ้ ป้อมลูกแม่ไปขโมยเงินใครมาลูก" แล้วแม่ก็เป็นลมแน่นิ่งไป

เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องข้างบนนี้จบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (x) ที่ตัวอักษร (ก ข ค ง) หนาคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

1. แม่ของป้อมมีอาชีพอะไร ?

ก. รับราชการ

ข. รับจ้าง

ค. ค้าขาย

ง. อยู่บ้านเฉย ๆ

2. ทำไมป้อมจึงส่งสารแม่ ?
 - ก. แม่ต้องทำงานเหนื่อย
 - ข. แม่ไม่มีเงินเลย
 - ค. แม่อยู่บ้านคนเดียว
 - ง. แม่เป็นลมบ่อย ๆ
3. ป้อมหกล้มเพราะเหตุใด ?
 - ก. วิ่งเร็วเกินไป
 - ข. เตะรากไม้
 - ค. ถ่มลงเก็บกระเป๋
 - ง. วิ่งโดยไม่ดูพื้น
4. ทำไมป้อมจึงได้รับเงิน 100 บาท ?
 - ก. เก็บได้
 - ข. ขอจากเจ้าของกระเป๋
 - ค. มีคนให้ด้วยความสงสาร
 - ง. ได้รับจากการทำความดี
5. ป้อมเป็นเด็กอย่างไร ?
 - ก. ร้องไห้เก่ง
 - ข. ไม่ค่อยเรียบร้อย
 - ค. มีความซื่อสัตย์
 - ง. โง่

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ แล้วขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ที่ตัวอักษร (ก ข, ค, ง)
 หน้าที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ขีดเส้นใต้ที่สุด

6. ป้อมกมลมองตัวเองแล้วน้ำตาไหล
ก. ป้อมโมโหจนร้องไห้ ข. ป้อมแสบตาจนร้องไห้
ค. ป้อมลงสารตัวเองจนร้องไห้ ง. ป้อมหัวเราะจนน้ำตาไหล
7. ป้อมรีบเดินกลับบ้าน
ก. เดินอย่างรวดเร็ว ๆ ข. เดินอย่างธรรมดา
ค. เดินค่อนข้างช้า ง. วิ่งไป
8. ป้อมนึกโมโหรากไม้ขึ้น
ก. ป้อมคิใจ ข. ป้อมเสียใจ
ค. ป้อมเกลียด ง. ป้อมโกรธ
9. หน้าของแม่อี๊ด มีกลิ่น น้ำตาไหล
ก. แม่คิใจ ข. แม่เสียใจ
ค. แม่โกรธ ง. แม่ไม่สบายมาก

10. ชายผู้นั้นชอบใจป้อม และให้เงินมัด 100 บาท
- ก. เขารำรวยมาก ข. เขาเป็นคนพูดเพราะ
- ค. เขาใช้จ่ายเงินโดยไม่จำเป็น ง. เขารู้จักตอบแทนความดีของผู้อื่น

ให้นักเรียนใส่หมายเลขตามลำดับเรื่องที่อ่าน ข้อความใดเกิดก่อน ให้ใส่หมายเลข 1 และข้อความใดเกิดต่อมา ให้ใส่หมายเลข 2, 3, 4, 5 ตามลำดับ

- - - ป้อมได้รับเงิน 100 บาท
 - - - ป้อมคิดในใจว่าจะรีบกลับบ้าน
 - - - ป้อมสะดุดรากไม้ล้มลง
 - - - แม่เป็นลมแน่นิ่งไป
 - - - ป้อมส่งกระเป๋าคืนให้ชายคนนั้น

ขอให้นักเรียนใช้ความคิดให้ดี แล้วพยายามตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

1. นักเรียนคิดว่าป้อมเป็นนักเรียนหรือไม่ ?

2. นักเรียนคิดว่าแม่ของป้อมมีลูกกี่คน ?

3. นักเรียนคิดว่าป้อมเป็นเด็กอย่างไร ?

4. ถ้านักเรียนเป็นป้อม นักเรียนจะกินกระเป๋ายาของคนนั้นไหม ? เพราะอะไร ?

5. นักเรียนคิดว่าควรจะทำเรื่องนี้อย่างไรจึงจะเหมาะสม ?

[illegible]

3. การดำเนินการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นดังนี้

3.1 เลือกโรงเรียนเพื่อเป็นกลุ่มตัวอย่าง 2 โรงเรียน ในการเลือกได้พิจารณาถึงความใกล้เคียงกันในเรื่อง สภาพการคมนาคม สภาพโรงเรียน จำนวนครูและนักเรียน และ ความร่วมมือจากทางโรงเรียน

3.2 สำนักรวคำศัพท์ในหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่นักเรียนกลุ่มทดลองจะต้องใช้เรียน จำนวน 5 เล่ม คือ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา สุขศึกษา แบบเรียนภาษาไทย นิทาน รอยบรรทัด

จากการสำรวจปรากฏว่า มีคำศัพท์รวมทั้งสิ้น 2,739 คำ

3.3 สำนักรวความสนใจในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง โดยการสัมภาษณ์ และ การใช้แบบสอบถาม

การสัมภาษณ์ ผู้วิจัยได้นำหนังสือหลายประเภท ได้แก่ นิทาน (มี 3 ประเภท คือ เทพนิยาย นิทานสุภาษิต นิทานคล้ายเรื่องจริง) ชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ บุคคลสำคัญ สงคราม ฆี อภินิหาร สุขอนามัย ประเพณีและวัฒนธรรม และหนังสืออ่านประกอบวิชาต่างๆ ของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยให้นักเรียนได้มีโอกาสอ่านหนังสือ 1 สัปดาห์ โดยให้อ่านในชั้นเรียน วันละ 1 ชั่วโมง และให้ยืมหนังสือเล่มที่ตนชอบที่ผู้กลับไปอ่านที่บ้านได้ เมื่อนักเรียนนำมาส่ง ผู้วิจัยก็ซักถามพูดคุยกับเด็ก เช่น ชอบเรื่องนี้หรือไม่ เพราะอะไร ชอบเรื่องใดมากที่สุด เพราะอะไร หรือลองให้เล่าตอนที่ชอบที่สุดให้ฟัง

การใช้แบบสอบถาม เมื่อนักเรียนตอบแบบสอบถามทั้ง 2 ฉบับ เรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยก็นำมาสำรวจโดยการหาความถี่ นักเรียนเลือกตัวเลือกใดมากที่สุด ถือว่านักเรียนมีความสนใจในเรื่องนั้นมากที่สุด ผู้วิจัยคัดเลือกข้อที่มีความถี่มากที่สุดไว้ 2 อันกับในแต่ละข้อ

ผลการสำรวจพบว่า นักเรียนชอบเรื่องที่มีลักษณะเป็นนิทาน เรื่องที่สัมพันธ์กับชีวิตของตน เรื่องที่มีความหมายต่อตัวเขา เรื่องที่สนุกสนานและแปลก (รายละเอียดแสดงไว้ในภาคผนวก)

3.4 ทดลองสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านขึ้น 2 แบบฝึกหัด เพื่อวัดความสามารถในการอ่านของนักเรียน ผลปรากฏว่า เนื้อเรื่อง และคำถามน้อยไป การตั้งคำถามอัตรานัยไชนลัทธิในแง่ที่เปิดโอกาสให้นักเรียนใช้ความคิดอย่างกว้างขวาง แต่คำถามหลายข้อนักเรียนจะมีปัญหาในเรื่องการเขียนตอบ ดังนั้นในการสร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะที่จะนำไปใช้จริง ผู้วิจัยจึงได้เพิ่มเนื้อเรื่องให้มากขึ้น เพิ่มคำถามแบบปรนัยอีก ส่วนคำถามแบบอัตรานัยก็คงมีไว้เช่นเดิม เพื่อให้เด็กนักเรียนมีโอกาสใช้ความคิดอย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

3.5 สร้างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน โดยอาศัยคำศัพท์จากหนังสือแบบเรียน ความสนใจในการอ่านของนักเรียนที่สำรวจได้ และผลจากการทดลองใช้ตัวอย่างแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน ตลอดจนทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่าน เป็นหลักในการสร้าง

3.6 ทดสอบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบมาตรฐานวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กองการประถมศึกษา กรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

3.7 นำแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มทดลองทุกวัน วันละ 30 นาที เป็นเวลาติดต่อกัน 30 วัน โดยเริ่มตั้งแต่วันที่ 15 ตุลาคม พ.ศ. 2517 ถึงวันที่ 26 พฤศจิกายน พ.ศ. 2517

แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านนี้ ใช้ประกอบการสอนอ่านในชั่วโมงภาษาไทย โดยให้ครูประจำชั้นซึ่งเป็นผู้สอนวิชาภาษาไทยเป็นผู้ใช้ พร้อมทั้งตรวจแบบฝึกหัดที่นักเรียนทำแล้วด้วย

3.8 ทดสอบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่มอีกครั้งหนึ่ง หลังจากที่ใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านกับกลุ่มทดลองครบทั้ง 30 แบบฝึกหัดแล้ว

3.9 นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบความสามารถในการอ่านของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 ครั้ง มาวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติ

การจัดกระทำกับข้อมูล

1. เลือกกระดาษคำตอบของนักเรียนที่สอบทั้ง 2 ครั้ง ปรากฏว่า เลือกจากกลุ่มควบคุมได้ 20 ชุด คิดเป็น 74.07 % เลือกจากกลุ่มทดลองได้ 25 ชุด คิดเป็น 86.21 %

2. นำกระดาษคำตอบมาตรวจให้คะแนน ถ้าตอบถูกต้อง 1 คะแนน ถ้าตอบผิดให้ 0 คะแนน

3. นำคะแนนที่ตรวจได้มาหาความแตกต่างของผลสัมฤทธิ์ โดยใช้การวิเคราะห์แบบ $t - test$

บทที่ 4

ผลการทดลอง

ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากผลการทดลอง และแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ต่าง ๆ ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N = จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

$\bar{D}$ = คะแนนเฉลี่ยของคะแนนความแตกต่างของการทดสอบ ครั้งแรกและครั้งหลัง

$S_{\bar{D}}$ = ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนความแตกต่างของการทดสอบครั้งแรกและครั้งหลัง

t = ความแตกต่างของคะแนนที่ต้องการเปรียบเทียบ

μ = คะแนนเฉลี่ยของจำนวนประชากร

μ_{ex} = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง

μ_{con} = คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม

H_0 = สมมุติฐานไร้นัยสำคัญ (Null Hypothesis)

H_1 = สมมุติฐานการวิจัย (Alternative Hypothesis)

df = ชั้นของความอิสระ (degree of freedom)

P = ระดับความเชื่อมั่น

จากการเปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังแสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	$S_{\bar{D}}$	t
กลุ่มทดลอง	25	5.48	.9682	5.6601**
กลุ่มควบคุม	20	1	.9290	1.0764

$$**P < 0.05$$

ผลการวิเคราะห์ในตาราง 1 นี้ แสดงให้เห็นถึงพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนแต่ละกลุ่ม ตามสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ

สมมุติฐานไร้นัยสำคัญ

$$H_0 : \mu_{ex} \text{ (ก่อนการทดลอง)} = \mu_{ex} \text{ (หลังการทดลอง)}$$

$$H_0 : \mu_{con} \text{ (ก่อนการทดลอง)} = \mu_{con} \text{ (หลังการทดลอง)}$$

สมมุติฐานนี้หมายความว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สมมุติฐานการวิจัย

$$H_1 : \mu_{ex} \text{ (ก่อนการทดลอง)} < \mu_{ex} \text{ (หลังการทดลอง)}$$

$$H_1 : \mu_{con} \text{ (ก่อนการทดลอง)} < \mu_{con} \text{ (หลังการทดลอง)}$$

สมมุติฐานนี้หมายความว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของกลุ่มตัวอย่างทั้ง 2 กลุ่ม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 1 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย และ พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านที่ได้จากการทำแบบทดสอบ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักเรียนกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานไว้นัยสำคัญ

จากการเปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน ระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ปรากฏผลการวิเคราะห์ดังตาราง 2

ตาราง 2 แสดงการเปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{D}$	S_D	t
กลุ่มทดลอง	25	5.48	4.8401	3.2848 **
กลุ่มควบคุม	20	1	4.1548	

** $P < 0.05$

ผลการวิเคราะห์ในตาราง 2 นี้ แสดงให้เห็นถึงความแตกต่างระหว่างพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ความสมมุติฐานที่ผู้วิจัยตั้งขึ้นคือ

สมมุติฐานไว้นัยสำคัญ

$$H_o : \mu_{ex} = \mu_{con}$$

สมมุติฐานนี้หมายความว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง กับกลุ่มควบคุม ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

สมมุติฐานการวิจัย

$$H_0 : \mu_{ex} > \mu_{con}$$

สมมุติฐานนี้หมายความว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง มากกว่า กลุ่มควบคุม

ผลที่ได้จากการวิเคราะห์ข้อมูลตามตาราง 2 แสดงให้เห็นว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมุติฐานการวิจัย

สรุปผลการทดลอง

1. พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองกับ หลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05 และพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

2. พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

จากการทดลองเพื่อศึกษาเปรียบเทียบการสอนอ่านภาษาไทยในชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะกับการสอนแบบเดิม ผู้วิจัยจะอภิปรายผลของการวิจัย ดังต่อไปนี้

ผลการทดลองพบว่า พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลอง ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มควบคุม ก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ และเมื่อนำพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน ยังพบอีกว่า กลุ่มทดลองมีพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านมากกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญ แสดงว่า นักเรียนที่ใช้แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านแล้ว มีพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ใช้ จึงกล่าวได้ว่า แบบฝึกหัดเป็นอุปกรณ์ที่ใช้อย่างหนึ่งในการฝึกทักษะการอ่าน ทั้งนี้เพราะคำถามในแบบฝึกหัดนั้น เป็นคำถามที่ใกล้กับเรื่องที่อ่านมาอย่างดีแล้ว เป็นการตั้งคำถามอย่างมีจุดมุ่งหมายว่า จะให้นักเรียนคิดอะไร คิดอย่างไร และคิดเพียงไร นักเรียนจะได้เรียนรู้วิธีคิดอย่างมีหลักเกณฑ์ ใช้องค์ความรู้ที่ตรงหาเหตุผล จนในที่สุดสามารถเข้าใจและเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ในการส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักคิด แบบฝึกหัดจึงเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ เพราะนักเรียนสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้อย่างมากในการแก้ปัญหา ทั้งในบทเรียนและในชีวิตประจำวัน

จากการทดลองครั้งนี้ สังเกตได้ว่า นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจในการทำแบบฝึกหัดมาก ทั้งนี้เพราะเป็นกิจกรรมที่แปลกออกไปจากการเรียนการสอนตามปกติประการหนึ่ง และเรื่องที่นำมาสร้างแบบฝึกหัดนั้น ก็เป็นเรื่องที่ตรงกับความสนใจหรือมีความหมายต่อตัวนักเรียนอีกประการหนึ่ง เพราะฉะนั้น แบบฝึกหัดนั้นนอกจากจะให้ลูกคำที่มองเห็นได้ด้วยตัวเลขาทางสถิติแล้ว ยังมีคุณค่าทางด้านจิตใจ คือเป็นการสร้างบรรยากาศการเรียนการสอนให้มีชีวิตชีวา ไม่น่าเบื่อหน่าย ซึ่งเป็นคุณค่าที่ไม่สามารถวัดได้เป็นตัว เลขอีกประการหนึ่งด้วย

ข้อเสนอแนะ

ควยเหตุที่แบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่าน สามารถทำให้พัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนเพิ่มขึ้นได้ จึงควรส่งเสริมให้มีการผลิต การใช้ ให้แพร่หลาย เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สำหรับข้อเสนอแนะต่าง ๆ ผู้วิจัยจะแยกกล่าวเป็น 2 ประการ ดังนี้

ก. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารการศึกษา

1. หน่วยงานในเทศกทั้งในระดับ เขตและจังหวัด ควรจะได้มีบทบาทในการผลิตแบบฝึกหัดเสริมทักษะการอ่านสำหรับนักเรียนทุกระดับชั้นให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ให้แพร่หลายยิ่งขึ้น
2. สถาบันฝึกหัดครู ควรจะได้นำแนวทางการสอนอ่านภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกหัดนี้ไปสอนนักศึกษา เพื่อเตรียมออกมาเป็นครูภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพในอนาคต
3. หน่วยงานที่มีหน้าที่รับผิดชอบทางการศึกษา ควรจะได้มีการอบรมครูภาษาไทย เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในการสอนอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ
4. ในการผลิตหรือเลือกแบบเรียนสำหรับนักเรียน ควรพิจารณาความสนใจและความต้องการของนักเรียนเป็นหลัก

ข. ข้อเสนอแนะสำหรับผู้วิจัยต่อไป

1. ผู้ที่จะวิจัยในแนวทางนี้ต่อไป ควรพิจารณาความสามารถพื้นฐานของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ให้ใกล้เคียงกันที่สุด
2. ในการสร้างแบบฝึกหัดเพื่อใช้ในการวิจัยนี้ ก่อนที่จะนำไปใช้จริง ควรได้มีการทดสอบความยากง่ายของแบบฝึกหัดกับนักเรียนที่มีระดับความสามารถปาน ๆ กันกับนักเรียนกลุ่มทดลอง เพื่อปรับปรุงแก้ไขเสียก่อน แล้วจึงนำไปใช้จริง
3. ถ้าผู้วิจัยต่อไปจะแยกวิจัยเฉพาะเรื่องที่นักเรียนสนใจ หรือเรื่องที่สัมพันธ์กับท้องถิ่นของนักเรียน เพียงอย่างใดอย่างหนึ่ง ผลการวิจัยก็จะแคบและชัดเจนยิ่งขึ้น
4. แบบทดสอบที่ใช้เป็นเครื่องมือในการวัดพัฒนาการทางความสามารถในการอ่าน

ของนักเรียน ควรใช้แบบทดสอบที่วัดความสามารถในการอ่านโดยเฉพาะ และควรเป็นแบบทดสอบที่วัดความสามารถในการอ่านด้านต่าง ๆ ที่นอกเหนือไปจากความจำ

5. เมื่อการทดลองสิ้นสุดลงแล้ว ผู้วิจัยควรออกแบบสอบถามไปยังครูและนักเรียนในกลุ่มทดลอง เพื่อจะไ้ทราบความคิดเห็น ความรู้สึก และทัศนคติ ที่มีต่อการเรียนการสอนในแนวนี

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก๋อ สวัสดิ์พาณิชย์ การสอนอ่านในชั้นประถม โรงพิมพ์ศาสนา กรมการศาสนา พระนคร 2505, 199 หน้า.
- ปฐม นิคมานนท์ ความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถทางการอ่าน แบบการรับรู้ และการสร้างความกตริบยอของ เด็กชั้นประถมปีที่ 4 และ 7 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 125 หน้า.
- ควงพร เปรมโยธิน การศึกษาเกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนวัสดุประกอบการสอนภาษาไทยระดับ ชั้นประถมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร (ปีการศึกษา 2511) ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 191 หน้า.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป การศึกษา การสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถมศึกษาตอนปลายใน จังหวัดราชบุรี" ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2514, 117 หน้า.
- วารุณี พลบูรณ์ การศึกษาเกี่ยวกับการสอนวิชาทักษะทางภาษาไทย ชั้นประโยคประถมศึกษา ตอนต้น โรงเรียนเทศบาล จังหวัดพระนคร ปีการศึกษา 2511 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2513, 168 หน้า.
- ศึกษาธิการ, กระทรวง หลักสูตรประโยคประถมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2503 การช่าง วุฒิกศึกษา (แผนการพิมพ์) 2503, 59 หน้า.
- สุชา จันทน์เอม ความสัมพันธ์ระหว่างความเข้าใจคำศัพท์และความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 ในโรงเรียนประถมศึกษาบางแห่งในจังหวัดพระนคร ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร ควบความร่วมมือของสถาบัน ระหว่างชาติสำหรับการคนกว่าเรื่องเด็ก 2509, 130 หน้า.
- อรพินท์ สวาสสิพันธ์ ความสนใจในการอ่านเรื่องต่าง ๆ ของนักเรียนชั้นประถมปีที่ 5 ใน โรงเรียนประชาบาล 2 แห่ง ในจังหวัดพระนคร ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัย วิชาการศึกษา ประสานมิตร 2510, 129 หน้า.

อุทัย แก้วขาว ความสัมพันธ์ระหว่างการสร้างความคิดรวบยอดและการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปริญญาโท กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร
2515, 109 หน้า.

Bonson, Burch and Turner, Encyclopedia of Educational Reserch,
American Educational Reserch Association, 1950, 979 pp.

Burton, William Henry, Readings in Child Development, New York,
Bopps-Merrill Co., 1956, 608 pp.

Davidson, Jane Louise, Dissertation Abstract International, Xerox
University Microfilms, 1971, p.6273-A.

Dawson, Mildred Agnes, Fundamentals of Basic Reading Instruction,
New York, Longmans, Green & Co., Inc., 1959, 304 pp.

Ferguson, G., Statistical Analysis in Psychology and Education,
McGraw-Hill Book Co., New York, 1971, 492 pp.

Gray, W.S., On Their Own in Reading, Foresman and Company, 1948,
268 pp.

Heilman, Arthur J., Principles and Practices of Teaching Reading,
A Bell and Howell Company, 1967, 451 pp.

Hester, Kathleen E., Teaching Every Child to Read, Harper & Brothers,
New York, 1955, 416 pp.

Rosso, Barbara Raln, Dissertation Abstract International, Xerox
University Microfilms, 1971, p.3873-A.

Russell, David Harris, Children Learn to Read, Boston, Ginn, 1961,
612 pp.

Sirota, Beverly S., Dissertation Abstract International, Xerox
University Microfilms, 1971, p.2320-A.

Tinker, Miles A., Teaching Elementary Readings, Appleton-Century-
Crofts, New York, 1952, 351 pp.

ภาคผนวก ก.

แบบสำรวจความสนใจ

แบบสำรวจความสนใจ (ฉบับที่ 1)

ชื่อ _____ อาชีพของพ่อแม่ _____

คำสั่ง

ให้นักเรียนอ่านคำถามทุกข้ออย่างตั้งใจที่สุด และคิดให้รอบคอบว่า ตัวเลือกตั้งแต่ ก - ง นั้น นักเรียนชอบหรือสนใจข้อใดมากที่สุด ให้นักเรียนเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษรหน้าข้อที่ชอบหรือสนใจมากที่สุดเพียงข้อเดียว ถ้านักเรียนชอบหรือสนใจสิ่งอื่นนอกเหนือจากที่กำหนดให้ไว้ ให้เขียนลงในวงเล็บข้างล่าง ดังตัวอย่างต่อไปนี้

คำถาม สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด ?

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. รกยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| ค. ตึกตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียว |

()

การตอบ นักเรียนต้องคิดว่า ตัวเลือกตั้งแต่ ก - ง นี้ นักเรียนชอบสิ่งใดมากที่สุด ถ้าชอบตึกตา นักเรียนก็วงรอบข้อ ก. ดังแบบที่ 1 ถ้านักเรียนไม่ชอบตามที่กำหนดให้ แต่ชอบอย่างอื่น เช่น ปลุกผัก นักเรียนก็เขียนคำว่า ปลุกผัก ลงในวงเล็บ ดังแบบที่ 2

ตัวอย่าง

แบบที่ 1

สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด ?

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. รกยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| Ⓚ. ตึกตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียว |

()

แบบที่ 2

สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนชอบอะไรมากที่สุด ?

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. รกยนต์ | ข. อ่านหนังสือ |
| ค. ตึกตา | ง. ปืน |
| จ. เล่น | ฉ. เทียว |

(ปลุกผัก)

ต่อไปนี้เราจะได้ลงมือทำจริง ๆ ขอให้นักเรียนตั้งใจและคิดให้รอบคอบที่สุด ก่อนที่จะ
ตอบคำถามทุกข้อ

1. เมื่อนักเรียนมีเวลาว่าง นักเรียนชอบทำอะไรมากที่สุด ?
- | | |
|------------------------|---------------------------|
| ก. อ่านหนังสือแบบเรียน | ข. ฟังวิทยุ |
| ค. เล่น, เทียว | ง. อ่านหนังสือนิทานต่าง ๆ |
| จ. ช่วยพ่อแม่ทำงาน | ฉ. เคี้ยวหมาก |
- (-----)
2. สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนสนใจเรื่องใดมากที่สุด ?
- | | |
|----------------|----------------|
| ก. ทำนา ทำไร่ | ข. เลี้ยงสัตว์ |
| ค. ทำอาหาร | ง. ค้าขาย |
| จ. อ่านหนังสือ | ฉ. จับสัตว์น้ำ |
- (-----)
3. หนังสือต่อไปนี้ นักเรียนอยากอ่านเล่มใดมากที่สุด ?
- | | |
|------------------------|--------------------------|
| ก. แบบเรียนภาษาไทย | ข. นิทานร้อยบรรทัด |
| ค. ภูมิศาสตร์ประเทศไทย | ง. เพื่อนต่างชาติ |
| จ. วิธีทำตนให้เป็นคนดี | ฉ. วิธีซ่อมแซมเครื่องใช้ |
- (-----)
4. หนังสือต่อไปนี้ นักเรียนอยากอ่านเล่มใดมากที่สุด ?
- | | |
|------------------------------------|------------------------------|
| ก. เจ้าชายผมทองปราบมังกรไฟ | ข. การฉ้อโกงในป่าดงดิบ |
| ค. สิ่งแปลกประหลาดบนดวงจันทร์ | ง. วิธีบำรุงร่างกายให้สวยงาม |
| จ. การสร้างเครื่องบินเล็กอย่างง่าย | ฉ. ประวัตินักเลา |
- (-----)
5. นักเรียนชอบอ่านนิทานเกี่ยวกับสิ่งใดมากที่สุด ?
- | | |
|--|------------------------------------|
| ก. เกี่ยวกับผู้วิเศษ | ข. เกี่ยวกับสัตว์ |
| ค. เรื่องชีวิตความเป็นอยู่ของคนถิ่นต่างๆ | ง. เรื่องที่เป็นคดี สอนให้เป็นคนดี |
| จ. เรื่องลึกลับ เช่น ผี อภินิหาร | ฉ. เรื่องประวัติของสิ่งต่างๆ |
- (-----)

6 นักเรียนชอบเรียนวิชาใดมากที่สุด ?

ก. เลขคณิต

ข. วิทยาศาสตร์

ค. สังคมศึกษา

ง. ภาษาไทย

จ. สุขศึกษา

ฉ. ศิลปะศึกษา

(-----)

7 นักเรียนอยากทราบเรื่องราวของใครมากที่สุด ?

ก. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5

ข. พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9

ค. นายกรัฐมนตรี

ง. ผู้ว่าราชการจังหวัดพิษณุโลก

จ. ครูใหญ่โรงเรียนวัดศรีวนาราม

ฉ. ครูประจำชั้นของนักเรียนเอง

(-----)

8 สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนอยากเรียนเรื่องใดมากที่สุด ?

ก. วันสำคัญ เช่น วันสงกรานต์

ข. ค่าวบรมสั่งสอนให้เป็นคนดี

ค. ข่าวและเรื่องราวที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน

ง. ชีวิตความเป็นอยู่ของคนต่างชาติ

จ. ประวัติพระพุทธเจ้า

ฉ. ประวัติคนสำคัญของชาติ

(-----)

9 นักเรียนอยากทราบเรื่องใดของประเทศไทยมากที่สุด ?

ก. สภาพดินฟ้าอากาศของภาคต่าง ๆ

ข. การทำมาหากินของคนในภาคต่าง ๆ

ค. วัฒนธรรมประจำชาติ

ง. การติดต่อกับต่างประเทศ

จ. ชาวภายในประเทศ

ฉ. การบริหารราชการ

(-----)

10 สิ่งต่อไปนี้ นักเรียนอยากทราบเรื่องใดมากที่สุด ?

ก. ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว

ข. ดิน หิน แร่

ค. ภูเขา ทะเล เกาะ

ง. ชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์ต่าง ๆ

จ. รถไฟ เรือยนต์ เครื่องบิน

ฉ. ส่วนประกอบของพืชและการเจริญเติบโต

(-----)

- 11 นักเรียนสนใจสิ่งใดมากที่สุด ?
- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| ก. การทำนา ทำไร่ ให้ได้ผลดี | ข. การทำนาเกลือให้ได้ผลดี |
| ค. การเลี้ยงสัตว์น้ำให้ได้ผลดี | ง. การเลี้ยงสัตว์บกให้ได้ผลดี |
| จ. การทำป่าไม้ให้ได้ผลดี | ฉ. การทำเหมืองแร่ให้ได้ผลดี |
- ()
- 12 นักเรียนอยากทราบเรื่องอะไรมากที่สุด ?
- | | |
|-------------------------------|---------------------------|
| ก. ฟาร์มแพะ ฟาร์มไก่ ฟาร์มหมู | ข. ภูเขาไฟระเบิด |
| ค. นาค | ง. น้ำขึ้น น้ำลง |
| จ. หิมะ | ฉ. การเปลี่ยนแปลงของอากาศ |
- ()
- 13 นักเรียนอยากเรียนเรื่องของสัตว์ประเภทใดมากที่สุด ?
- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| ก. สัตว์ที่เป็นอันตราย เช่น เสือ | ข. สัตว์นำเชื้อโรค เช่น หนู |
| ค. สัตว์ช่วยทำงาน เช่น ควาย | ง. สัตว์ทำลายพืช เช่น ตั๊กแตน |
| จ. สัตว์เป็นอาหาร เช่น ไก่ | ฉ. สัตว์ที่ไม่เคยเห็น เช่น จิงโจ้ |
- ()
- 14 นักเรียนคิดว่าเรื่องใดมีประโยชน์ต่อตนเองมากที่สุด ?
- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| ก. วิธีบำรุงร่างกายให้แข็งแรง สวยงาม | ข. วิธีระวังตัวให้พ้นอันตราย |
| ค. วิธีใช้ยารักษาโรคให้ถูกต้อง | ง. วิธีป้องกันโรคติดต่อ |
| จ. วิธีรักษาเสื่อผ้าและเครื่องใช้ | ฉ. วิธีจัดบ้านเรือนให้สวยงาม |
- ()
- 15 นักเรียนคิดว่า ข้อใดมีความสำคัญมากที่สุด ?
- | | |
|--------------------|-----------------------|
| ก. ความกตัญญูคุณ | ข. ความสัตย์สุจริต |
| ค. ความโอบอ้อมอารี | ง. ความมีระเบียบวินัย |
| จ. ความสะอาด | ฉ. ความรักชาติ |
- ()

แบบสำรวจความสนใจ (ฉบับที่ 2)

ชื่อ อาชีพของพ่อแม่

ให้นักเรียนอ่านเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามท้ายเรื่อง

1. เด็กดี

เด็กจะดีเพราะมีธรรมประจำจิต พุท ทำ คิด พินิจหนักรักเหตุผล
อนาคคประเทศชาติปราศมีคณ เพราะเขาวงกตธรรมประจำใจ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะอะไร

2. ไอ้โอดิน

ธาตุที่มีความสำคัญต่อร่างกายอย่างหนึ่งคือ ไอ้โอดิน ถ้าเราได้อิโอดินจากอาหาร ไม่เพียงพอ คอของเรอาจจะพองโตออกมา อย่างที่เรียกกันว่า คอพอก ถ้าเรากินปลาและ กุ้งทะเลบ่อย ๆ เราก็จะได้ไอ้โอดิน ผู้เชี่ยวชาญทางอาหารแนะนำว่า อย่างน้อยเราควรกินอาหาร ทะเลอาทิตย์ละครั้ง เราจึงจะได้ไอ้โอดินเพียงพอ ปลา หอยนางรม หอยแครง หอยแมลงภู่ มี ไอ้โอดินอยู่มาก

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะอะไร

3. หมวกวิเศษ

ชายคนหนึ่งเป็นคนคึกคัก เทพเจ้าจึงประทานหมวกวิเศษให้ไปหนึ่ง หมวกใบนี้เมื่อสวมแล้ว จะบันดาลให้ผู้สวมรู้ภาษาสัตว์ได้ วันหนึ่งชายผู้นี้สวมหมวกใบดังกล่าว แล้วไปนอนเล่น ใต้ต้นไม้ ได้ยินเสียงกาพูดกันว่า เสรฐฐิคนหนึ่งปลุกบ้านทับงูเหวดคาตัวหนึ่ง งูเหวดคาตัวนั้นจึง บันดาลให้ลูกสาว เสรฐฐิล้มป่วยลง เขาจึงปลอมตัวเป็นหมอเข้าไปทำนาย เขาแนะนำให้เสรฐฐิ เองงูออกจากใต้พื้นบ้านเสียโดยเร็ว เสรฐฐิก็ทำตาม ปรากฏว่าลูกสาว เสรฐฐิหายป่วยทันที เสรฐฐิ

จึงให้รางวัลเจ้าของหมวกพิเศษนั้นเป็นจำนวนมาก

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่ - - - - -

เพราะอะไร - - - - -

4. คำแนะนำกำจัดปลีจ๊กจั่น

กรมส่งเสริมการเกษตร ออกคำชี้แจงแนะนำวิธีปฏิบัติในการกำจัดปลีจ๊กจั่น ที่
ระบากลในนาข้าว 4 ประการด้วยกัน เช่น ให้สูบน้ำเข้านาให้มาก จะพ่นยาให้ไคยล ให้ใช้
เสื้อ กระแฉ่ง หรือใบไม้สานเป็นแคร่หามันขึ้นไล่ลากไปตามยอดข้าว และใช้ไฟล่อแมลง แล้วพ่นยา
ฆ่า

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่ - - - - -

เพราะอะไร - - - - -

5. อหิวาต์ยังไม่หมด

ปลัดกระทรวงสาธารณสุข ชี้แจงผ่านผู้สื่อข่าวหนังสือพิมพ์ไทยรัฐ เมื่อเช้าวันที่ 14
พฤษภาคมนี้ว่า อหิวาต์ยังระบาคอยู่ จงระวังในเรื่องเครื่องดื่มและอาหารให้มาก ๆ รับประทาน
แต่อาหารที่หาสุกแล้ว และว่าบางคนมีเชื้ออหิวาต์อยู่ในร่างกายโดยไม่แสดงอาการออกมา แต่พร้อมที่
จะเป็นพาหะนำเชื้ออหิวาต์ไปสู่ผู้อื่น

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่ - - - - -

เพราะอะไร - - - - -

6. น้ำท่วม

คราวหนึ่งน้ำท่วมเมืองจีน ครอบครัวหนึ่งมีพ่อแม่และลูกหกคน ลงเรือหนีน้ำไปติดอยู่ที่
เชิงเขา ห่างไกลจากเพื่อนมนุษย์ อาหารก็เหลืออยู่เล็กน้อย พ่อแม่ต้องยอมอด เพื่อให้ลูกกินคนละ
คำสองคำเพื่อประทังชีวิต จนอ่อนเปลี้ยไปตาม ๆ กัน ลูกร้องไห้เพราะหิวโหย จนไม่มีเสียงร้อง

แม่ร้องไห้จนไม่มีน้ำตา พ่อทนเห็นลูกเมียอกหักและทุกข์ทรมานต่อไปไม่ไหว จึงตัดสินใจปันเขา
ขึ้นไปเพื่อหาอาหารมาจุนเจือครอบครัว แต่เคราะห์ร้าย พ่อต้องตกเป็นอาหารของสัตว์ป่า ในที่สุด
ลูกหนิวไม่ไหวก็ล้มตายไปทีละคนสองคน เหลือแม่เป็นคนสุดท้าย แม่จึงกระโดดน้ำตายตามลูกไปด้วย

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะอะไร

7. รักชาติ

เมื่อยังเด็กอยู่ เรารักพ่อแม่และญาติพี่น้อง พอมาโรงเรียนเรารักโรงเรียนและครู
รักเพื่อนและพวกพ้อง แล้วเมื่อโตขึ้น ความรักนี้จะค่อยแผ่ขยายกลายเป็นความรักบ้าน รักประเทศ
ชาติ รักศาสนา และรักพระมหากษัตริย์ของเรา ชาติไทยจะเจริญได้ก็เพราะชาวไทยต่างมีความ
รักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งให้ความสุข ความร่มเย็นแก่เรา และระลึกถึงทุกเช้าเมื่อ
เราเคารพธงชาติ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะอะไร

8. ชาวเขา

ชาวเขาที่อาศัยอยู่ในบริเวณที่เป็นภูเขาในภาคเหนือของประเทศไทยนั้น ส่วนใหญ่เคย
ปลูกฝิ่น เป็นอาชีพหลักที่นำรายได้ประจำมาสู่พวกเขา จากการสำรวจครั้งหลังสุด (พ.ศ. 2509)
ปรากฏว่า มีชาวเขาอยู่ประมาณสามแสนคน ส่วนใหญ่ชาวเขาพวกนี้มีเชื้อสายจีนกลุ่มหนึ่ง และ
เชื้อสายธิเบต ฅม่า อีกกลุ่มหนึ่ง ที่สำคัญ ๆ ไก่แก้ว ลื้อ ลิซอ อีเกอ กะเหรี่ยง และ ฮ่อ

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่

เพราะอะไร

9. ความร้อน

เมื่อเราเห็นร้อน ๆ ลงไปในถ้วยแก้ว ความร้อนอาจทำให้ถ้วยแก้วยืดยาวและแตกได้ ถ้าเราใส่ช้อนลงไปไว้ในแก้ว เมื่อเห็นร้อนลงไป ความร้อนจะถ่ายเทจากน้ำมาสู่ช้อนบ้าง เพราะช้อนเป็นสื่อความร้อนที่ดี แก้วจึงมีทางที่จะแตกน้อยลง ช้อนโลหะ เช่น ทองแดง เงิน หรือโลหะอื่น ๆ จะเป็นสื่อความร้อนได้ดี แต่มิถึงเราจะใส่ช้อนแล้วก็ตาม ถ้วยก็อาจแตกได้

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่ _ _ _ _ _
เพราะอะไร _ _ _ _ _

10. บ้านของคนสมัยต่าง ๆ

ในสมัยดึกดำบรรพ์ คนเราอาศัยอยู่ในรูหรือในถ้ำ สมัยต่อมากรูจึกทำถ้ำให้กว้างขวาง และสะดวกสบายขึ้น ต่อมาก็รูจึกสร้างที่อยู่แบบกระท่อม กระท่อมในชั้นแรกก็คงสร้างเป็นแบบถ้ำ คือมีห้องเดียว ชั้นเดียว หรืออาจจะไม่มีชั้นเลยก็ได้ ที่อยู่อาศัยของคนสมัยนั้นไม่มีหน้าต่าง คงมีแต่ทางเข้าหรือประตูที่ไม่มีบานปิดเปิด เมื่อมีคนรูจึกทำหน้าต่างประตูแล้ว ก็ยังทำแบบเล็ก ๆ กันอยู่ เพราะฉะนั้น ภายในจึงอับทึบ ๆ ไม่แจ่มใส ภายหลังจึงมีการปรับปรุงให้มีหน้าต่างประตูกว้างใหญ่ขึ้นอย่างที่เราเห็นกันอยู่

นักเรียนชอบอ่านเรื่องนี้หรือไม่ _ _ _ _ _
เพราะอะไร _ _ _ _ _

ภาคผนวก ข.

แบบฝึกหัดทดลอง

แบบฝึกหัดทดลองที่ 1

ข้อ สอบไล่ได้

ให้นักเรียนอ่านนิทานต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้างล่าง

ช้างตัวหนึ่ง เดินผ่านมา เห็นกองขยะก็รังเกียจ เดินหลีกมาห่าง ๆ หนอนตัวหนึ่ง อาศัยอยู่ในกองขยะนั้น เห็นช้างเดินหลีกไป ก็คิดว่าช้างกลัวตน จึงทำท่าสงครามกับช้าง ช้างได้ฟังคำท้า จึงหันกลับไปพูดว่า "เจ้าสัตว์ตัวเล็ก เราจะไม่สู้กับเจ้าด้วยการใช้ เท้า งา งวง เจ้าเป็นสัตว์เหม็น ก็ต้องฆ่าด้วยของเหม็น" ว่าแล้วก็ถ่มมูลก้อนใหญ่ลงไปที่ขี้ หนอนก็ตาย (ที่มา : ข้อทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาไทยสำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ของ ปฐม นิคมานนท์)

เมื่อนักเรียนอ่านนิทานข้างบนจบแล้ว ให้ตอบคำถามข้างล่างนี้ พยายามทำให้ดีที่สุด

1. ช้างเดินหลีกห่างจากกองขยะเพราะ
2. ช้างคิดว่าหนอนเป็นสัตว์เหม็นเพราะ
3. หนอนทำท่าสงครามกับช้างเพราะ
4. ทำไมช้างจึงฆ่าหนอนด้วยการถ่มมูลลงไปขี้ ?
.....
5. นิทานข้างบนนี้ควรตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร ?
.....
6. นิทานข้างบนนี้สอนให้เราเป็นคนอย่างไร ?
.....
7. นักเรียนชอบนิทานเรื่องนี้หรือไม่ ? เพราะอะไร ?
.....

แบบฝึกหัดทดลองที่ 2

ชื่อ สอบได้คะแนน

ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้อย่างตั้งใจที่สุด แล้วตอบคำถามข้างล่าง

ธาตุที่สำคัญต่อร่างกายอย่างหนึ่งคือ ไอโอดีน ถ้าเราได้อิโอดีนจากอาหารไม่พอ
 ของเรอาจพบโรคออกมา อย่างที่เรารู้กันว่า คอพอก ถ้าเรากินปลาและกุ้งทะเลบ่อย ๆ เรา
 ก็จะได้ไอโอดีนเพียงพอ ผู้เชี่ยวชาญทางอาหารแนะนำว่า อย่างน้อยเราควรกินอาหารทะเลอาทิตย์
 ละครั้ง เราจึงจะได้ไอโอดีนเพียงพอ ปลา หอยแมลงภู่ และหอยแครง มีไอโอดีนอยู่มาก

(ที่มา : แบบสำรวจความสนใจในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ของ อรพินท์ สวัสดิ์พันธ์)

ให้นักเรียนใช้ความคิดให้ถี่ถ้วน แล้วพยายามตอบให้ดีที่สุด

1. ถ้าร่างกายขาดไอโอดีน อาจทำให้เกิด

2. ธาตุไอโอดีน มีมากใน

3. เพราะอะไร เราจึงควรกินอาหารทะเลอาทิตย์ละครั้ง ?

4. นักเรียนคิดว่าร่างกายของนักเรียนขาดไอโอดีนหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

5. นักเรียนชอบเรื่องนี้หรือไม่ ? เพราะอะไร ?

ภาคผนวก ค.

การวิเคราะห์ข้อมูล

ตารางวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1

ข้อที่	ความถี่ของตัวเลือกในแต่ละข้อ					
	ก	ข	ค	ง	จ	ฉ
1	8 *	1	-	5	14 *	1
2	10 *	2	2	3	12 *	1
3	6	9 *	5	-	8 *	-
4	25 *	1	-	1	1	1
5	11 *	-	2	1	11 *	-
6	4	4	4	3	1	13 *
7	19 *	7 *	1	1	1	-
8	5	8 *	2	-	2	12 *
9	1	1	8 *	4	10 *	5
10	14 *	4	3	7 *	1	-
11	16 *	2	1	8 *	1	1
12	2	15 *	6	2	1	3
13	3	-	18 *	-	-	8 *
14	12 *	-	3	2	3	9 *
15	8 *	16 *	3	-	1	1

ข้อที่เครื่องหมาย * คือข้อที่นำไปเป็นแนวทางสร้างเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัด

ลำดับความสนใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง จากแบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 1
เรียงจากมากไปหาน้อย

- 1 เจ้าชายมณฑลพรามังกรไฟ
- 2 พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 5
- 3 สัตว์ช่วยทำงาน
- 4 การทำนาทำไร่ให้ได้อลดี
- 5 ความซื่อสัตย์
- 6 ภูเขาไฟระเบิด
- 7 ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว
- 8 ศิลปศึกษา
- 9 อ่านหนังสือ
- 10 วิธีทำคนให้เป็นคนดี
วิธีบำรุงร่างกายให้แข็งแรง สวยงาม
ประวัติคนสำคัญของชาติ
- 11 การเลี้ยงสัตว์บกให้ได้อลดี
- 12 ชาวภายในประเทศ
- 13 การจับยานเรื่อนให้สวยงาม
สัตว์ที่ไม่เคยเห็น
- 14 วัฒนธรรม
นิทานร้อยบรรทัด
ช่วยพ่อแม่ทำงาน
- 15 พระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ 9
ชีวิตความเป็นอยู่ของสัตว์

ตารางวิเคราะห์แบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 2

เรื่อง	ไม่ชอบ	ชอบ	ชอบมาก
เด็กก็ *	1	8	20
ไอโอคิน *	2	9	18
หมวกพิเศษ *	—	2	27
คำแนะนำ	10	15	4
ชาวในประเทศ	12	10	7
น้ำท่วม *	—	6	23
รักชาติ	5	14	10
ชาวเขา	15	10	4
ความรอน	13	12	4
บ้านคนสมัยต่าง ๆ *	—	10	19

• เรื่องที่มีเครื่องหมาย * คือ เรื่องที่นำไปเป็นแนวทางสร้างเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัด

ลำดับความสนใจของนักเรียนกลุ่มทดลอง จากแบบสำรวจความสนใจ ฉบับที่ 2
เรียงจากมากไปหาน้อย

- 1 หมายเหตุ
- 2 น้ำท่วม
- 3 เด็กดี
- 4 บ้านคนสมัยต่าง ๆ
- 5 ไอ้โง่
- 6 รักชาติ
- 7 ชาวในประเทศ
- 8 คำแนะนำ
- 9 ความร้อน
- 10 ชาวเขา

ตารางแสดงประเภทของเนื้อเรื่องในแบบฝึกหัด

ประเภท	จำนวนแบบฝึกหัด	รายชื่อ
สุชนาามัย	7	ผลไม้ ผักกะเฉด ผักคะน้า วิตามิน โปรตีน การแต่งกาย ล้าม
นิทานเชิงคติธรรม	6	ป้อม คาวลูกไก่ นกกระเจาเลี้ยงพ่อแม่ ชายตัดฟัน ความซื่อ ของขวัญปีใหม่
สัมพันธ์กับท้องถิ่น	6	พระพุทธชินราช ถนนจันทน์รองและจากการบุญ นาข้าวของเรา ถั่ว วัควาย สานตะกร้า
สุวิจักขวาล	5	ดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว โลก ภูเขาไฟ
สัตว์แปลกประหลาด	3	กระรอกบิน ปลาวาฬและม้าน้ำ งู
บุคคลสำคัญ	2	พระปิยมหาราช พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลปัจจุบัน
ประวัติความเป็นมา	1	คนในสมัยโบราณ

ตารางแสดงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถทางการอ่านของกลุ่มทดลอง

เลขที่	Pre	Post	D	D ²
1	32	30	-2	4
2	39	35	-4	16
3	41	48	7	49
4	27	35	8	64
5	35	41	6	36
6	34	44	10	100
7	36	52	16	256
8	34	44	10	100
9	39	46	7	49
10	36	42	6	36
11	41	48	7	49
12	39	36	-3	9
13	27	22	-5	25
14	31	38	7	49
15	38	48	10	100
16	26	27	1	1
17	42	48	6	36
18	42	50	8	64
19	42	38	-4	16
20	43	53	10	100
21	46	50	4	16
22	54	61	7	49
23	45	53	8	64
24	43	47	4	16
25	47	50	3	9
Σ			137	1313

จากสูตร $\bar{X} = \frac{\Sigma X}{N}$

แทนค่า $\bar{D} = \frac{137}{25}$

$= 5.48$

จากสูตร $S_D = \sqrt{\frac{N \Sigma D^2 - (\Sigma D)^2}{N(N-1)}}$

$= \sqrt{\frac{25 \times 1313 - (137)^2}{25 \times 24}}$

$= \sqrt{23.4267}$

$= 4.8401$

จากสูตร $S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n}}$

$= \frac{4.8401}{\sqrt{25}}$

$= \frac{4.8401}{5}$

$= .9682$

จากสูตร $t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$

$= \frac{5.4801}{.9682}$

$= 5.6601^{**}$

ค่า t แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

หมายเหตุ

Pre = คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งแรก

Post = คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งหลัง

D = ความแตกต่างของคะแนน (Post - Pre)

ตารางแสดงข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลความสามารถทางการอ่านของกลุ่มควบคุม

เลขที่	Pre	Post	D	D ²
1	41	42	1	1
2	30	36	6	36
3	29	27	-2	4
4	27	30	3	9
5	36	34	-2	4
6	35	33	-2	4
7	34	34	0	0
8	36	38	2	4
9	42	43	1	1
10	29	26	-3	9
11	36	38	2	4
12	26	29	3	9
13	35	27	-8	64
14	32	42	10	100
15	36	39	3	9
16	35	40	5	25
17	34	41	7	49
18	36	28	-8	64
19	26	27	1	1
20	41	42	1	1
Σ			20	398

จากสูตร $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

แทนค่า X ด้วย D

$$\bar{D} = \frac{20}{20}$$

$$= 1$$

จากสูตร $S_D = \sqrt{\frac{N\sum D^2 - (\sum D)^2}{N(N-1)}}$

$$= \sqrt{\frac{20 \times 398 - (20)^2}{20 \times 19}}$$

$$= \sqrt{17.2631}$$

$$= 4.1548$$

จากสูตร $S_{\bar{D}} = \frac{S_D}{\sqrt{n}}$

$$= \frac{4.1548}{\sqrt{20}}$$

$$= \frac{4.1548}{4.4721}$$

$$= .9290$$

จากสูตร $t = \frac{\bar{D}}{S_{\bar{D}}}$

$$= \frac{1}{.9290}$$

$$= 1.0769$$

หมายเหตุ

Pre = คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งแรก

Post = คะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบครั้งหลัง

D = ความแตกต่างของคะแนน (Post - Pre)

การเปรียบเทียบพัฒนาการทางความสามารถในการอ่านของนักเรียนกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม

$$\begin{aligned}
 \text{จากสูตร } t &= \frac{\bar{D}_1 - \bar{D}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left[\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right]}} \\
 &= \frac{5.48 - 1}{\sqrt{\frac{24(4.8401)^2 + 19(4.1548)^2}{25 + 20 - 2} \left[\frac{1}{25} + \frac{1}{20} \right]}} \\
 &= \frac{4.48}{\sqrt{\frac{(24 \times 23.4267) + (19 \times 17.263)}{43} \left[\frac{4}{100} + \frac{5}{100} \right]}} \\
 &= \frac{4.48}{\sqrt{\frac{562.2408 + 327.9989}{43} \times \frac{9}{100}}} \\
 &= \frac{4.48}{\sqrt{\frac{890.2397}{43} \times \frac{9}{100}}} \\
 &= \frac{4.48}{\sqrt{\frac{80.12151}{43}}} \\
 &= \frac{4.48}{\sqrt{1.8633}} \\
 &= \frac{4.48}{1.3639} \\
 &= 3.2848^{**}
 \end{aligned}$$

ค่า t แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับความเชื่อมั่น 0.05

ภาคผนวก ง.

ความถี่ของคำศัพท์

รายชื่อหนังสือแบบเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ใช้ในการสำรวจความถี่ของคำศัพท์

- 1 สุขศึกษา ของ นายแพทย์เสนอ อินทรสุขศรี พิมพ์ครั้งที่ 1
โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2510. 98 หน้า
- 2 วิทยาศาสตร์ ของ ศาสตราจารย์ ดร.คลุ้ม วัชรโบล
พิมพ์ครั้งที่ 20 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2517. 96 หน้า
- 3 นิทานร้อยบรรทัด เล่ม 2 ของ กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ครั้งที่ 19 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2515. 34 หน้า
- 4 แบบเรียนภาษาไทย เล่ม 1 ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ
พิมพ์ครั้งที่ 19 โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว 2516. 171 หน้า
- 5 สังคมศึกษา ของ สนิทาน แสงมลิ และ เบญจมา แสงมลิ
พิมพ์ครั้งที่ 15 โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช 2515. 68 หน้า

ตารางแสดงความถี่ของคำศัพท์

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กง	2	กรอบ	2	กรุณา	2
กง	1	กลบ	3	กะทิ	1
กฎ	1	กลม	7	กะใจ	1
กฎหมาย	1	กลวย	43	กะโหลก	2
กค	5	กลวยไม้	5	กระจก	7
กข	4	กลอง	2	กระจกก	8
กข	11	กลอง	6	กระจาย	7
กม	3	กลอง	7	กระจุก	1
กล	1	กลอน	1	กระเจิง	1
กล	2	กล่อม	2	กระดอง	3
กล	24	กรรไกร	1	กระตังงา	1
กลอง	2	กรรมการ	1	กระดาน	5
กลอง	2	กรรมการ	3	กระดาม	16
กลด	2	กองทัพ	1	กระตึก	1
กลอน	77	กลปรกรรม	1	กระคิง	1
กลอน	32	กฤษณา	1	กระคูก	39
กรง	5	กะ	2	กระเคื่อง	1
กรม	1	กะโตะโฮง	1	กระเคื่อง	1
กรวก	12	กัญญ	3	กระเคิด	4
กรอก	1	กตึกา	3	กระคาย	5
กรอง	20	กรดี	2	กระดาง	2
กรอน	1	กรณียกิจ	5	กระโถน	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กระถิน	2	กลับ	20	กล่าว	16
กระทอน	1	กลัว	7	กว่า	64
กระทง	1	กลัว	1	กว้าง	3
กระทบ	2	กลัว	9	กว้าง	19
กระทั้ง	5	กา	10	กวาด	10
กระทุ	1	การุณ	1	กิ่ง	8
กระทำ	7	กาก	2	กิน	97
กระแทก	2	กาง	8	กิริยา	1
กระบวย	1	กาช	18	กิจการ	2
กระเบื่อง	5	กาน	9	กิ่งกา	14
กระป๋อง	5	กาย	34	กิ่งก้อ	5
กระพริบ	2	การ	425	กริ่ง	1
กระพือ	2	กาล	4	กัก	22
กระเพาะ	1	การกาย	2	กีฬา	2
กระสอบ	2	กาวหนา	5	กีดกัน	1
กระสุน	1	การาบ	6	กวัด	2
กระแส	5	กราว	2	กลีบ	9
กั้วล	1	กลา	9	กิ่ง	1
กั้วสะกาล	1	กลาง	43	กลืน	1
กั้วหัน	2	กลางกิน	26	กุหลาบ	6
กัก	16	กลางแจ้ง	5	กุง	10
กั้น	253	กลางวัน	22	กรุง	5
กั๊	137	กลาม	3	กลุม	15
กั๊	8	กลาย	18	กลุม	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กำ	5	เกรง	11	โกน	1
กำกั๋บ	1	เถะ	10	โกรก	6
กำจัก	2	แก	5	โกรธ	5
กำจั๋บ	1	แก	66	ไกล	37
กำเคา	7	แก	14	ไก่อ	30
กำนัน	1	แกง	5	ไก่อ	1
กำเน็ก	5	แกน	6	ไกล	15
กำหนค	12	แกว	33	รวม 193 คำ	
กำบั้ง	1	แกลง	5		
กำพร้า	4	แกวง	12	ชน	16
กำแพง	2	เกียจกร้าน	2	ชน	2
กำเวิบ	1	เกียจ	1	ชนชั้น	1
กำไร	1	เกียว	16	ชนม	1
กำลั้ง	72	เกลี้ยงเกลา	5	ขอ	30
กำไล	1	เกวียน	6	ขอรอง	1
กล้ากราย	1	เกือกม้า	1	ขอ	18
เกา	4	เกือบ	3	ขอค	5
เกา	12	เกลือ	12	ขอ	406
เกาอี	1	เกลือก	1	ขอขวัญ	2
เกสร	40	เกลือนกลุ่ม	1	ขอ	11
เกะกะ	1	เกรอะกรัง	1	ขอใจ	1
เกง	6	เกอ	2	ขอคุณ	1
เก็บ	29	เกาะ	12	ขจัก	1
เกล็ด	5	โก่ง	1	ขณะ	34

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ชนบทรวมนิยม	1	ข้าราชการ	3	ชี้เภา	8
ชนม	3	ข้าราชการ	1	ชี้โรค	5
ขนาด	28	ข้าง	44	ชี้เลื่อย	6
ขนาด	2	ข้างขึ้น	8	ชัก	3
ขนาด	6	ข้างแรม	7	ชัก	203
ชโมย	5	ชาค	28	ชัก	2
ชมัน	1	ชาน	5	ชรุพระ	1
ชยะ	4	ชาม	7	ชด	25
ชยัน	5	ชาย	18	ชุน	4
ชยาย	3	ชาว	22	ชด	2
ชัย	2	ชาว	2	เขา	89
ชัย	1	ชาว	12	เข้าใจ	2
ไชยง	1	ชาวคัง	1	เขาที	1
ช้าง	11	ชาวโศก	11	เขมา	8
ชัก	6	ชาวเปลือก	5	เขด	2
ชัน	8	ชาวสาร	5	เข็น	1
ทับ	20	ชลาภเขลา	1	เข้ม	16
ชัน	6	ชวา	7	เข้มชัก	1
ชัว	16	ชวาง	6	เข้มทิศ	10
ชวักไข	2	ชวาง	13	เขม	3
ชา	22	ชวาน	1	เขมแข็ง	5
ชา	1	ชิง	1	แข็ง	38
ชา	19	ชวิค	1	แข็งแรง	37
ชาวมเจ้า	1	ชี	6	แซก	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
แข่ง	7	คบค้า	8	คะ ✓	2
แข่ง	3	คม	10	คะนอง	5
แขน	18	คมนาคม	6	คะ	3
แขนง	6	ควบคุม	5	คัก	11
แขนง	8	ควร	197	คั่น	10
เขี้ยว	6	คชก	9	คับ ✓	2
เขิน	26	คอนกรีต	5	คับคอน	1
เขี้ยว	8	คอน	6	กั๊บกั๊น	1
ไขศ	1	คอน	5	ครั่ง	47
ไขมัน	10	กอย	50	ครั้น	20
ไข	46	คอย	19	ครีบ	5
ไขมุก	1	กรก	1	คริว	8
ไข	16	ครบ	5	คว้น	14
รวม 99 คำ		ครอก ✓	1	คา	6
		กรองราชย์	2	คา	4
คง	19	กรอบ	5	คาง ✓	2
คงคา	2	กรอบแก้ว	2	คางคก	1
คค	5	คค	2	คกลางแคลง	1
คคเคี้ยว	1	คคอง	10	คาง	6
คน	161	คคอง	1	คลาด	1
คนโท	3	คคอง	5	คาน	3
คน	4	คคอย	2	คลาน	1
กนกัว	8	ควน	1	คาว	3
กบ	1	กณะ	10	กาย ✓	2

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
กลาย	4	ลูกเขา	1	เควพ	7
คล้าย	19	ลูกกลี	7	เค็ม	7
คล้ายคลึง	3	คุณ	5	เคย	44
คราก	2	คุณค่า	2	แค	3
คราว	3	คุณโทษ	1	แคะ	5
ครามครัน	1	คุณประโยชน์	2	แกวกลอง	1
คราม	1	คุณสมบัติ	2	แคลน	2
คราว	10	คุณเคย	1	เคียง	2
คราว	1	คุม	1	เคี้ยว	7
ควา	2	คุม	2	เครือ	10
ความ	128	กุม	6	เครื่อง	85
ควาย	7	คุย	1	เครื่องใช้	9
คิต	39	คุ	7	เครื่องจักร	7
กัว	2	คุ	9	เครื่องบิน	5
คืบ	2	คุ	9	เครื่องผ่อนแรง	22
ควิบ	4	กรู	8	เครื่องมือ	10
คิม	2	ควา	23	เครื่องยนต์	7
กรัง	12	ควัม	1	เกราะ	2
ควัม	1	ควัม	1	โค	4
คิน	27	ควา	5	โค้ง	1
ครันเกรง	2	ควา	7	โคน	6
คลัน	9	คลา	1	โคลน	6
คืบ	1	กฉา	1	โคม	2
คุ	2	ควา	2	โคร	34

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ไกร	4	งุ่มง่าม	1	จ้อง	4
ไคล	1	งู	3	จอก	2
รวม 134 คำ		เงา	43	จอบ	2
มอง	1	เงา	1	จุมก	49
ฆ่า	10	เงียบ	1	จวลี	1
เขียน	1	เงอ	1	จรวด	1
รวม 3 คำ		เงิน	11	จรรจร	3
งค	4	งอ	3	จระเข้	3
งวง	1	งอ้ง	1	จัก	8
งวง	1	รวม 24 คำ		จักรพรรดิ	5
งวค	1	ง	28	จักรี	4
งอก	29	งรกกักคิ	5	จังหวัด	28
งอน	1	งค	6	จังหวัด	1
งอบ	1	งคหมาย	1	จังหวัด	1
งัด	8	งน	55	จัด	32
งับ	1	งบ	1	จันทร์	3
งัวเงีย	1	งม	1	จันทร์คราส	7
งา	2	งวงจันทร์	1	จารึก	7
งาย	62	งวน	1	จาระนัย	2
งาน	35	งอ	1	จา	3
งาม	31	งอก	5	จา	2
		งอง	3	จาก	205
				จาง	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
จ้าง	6	จำนวน	20	ฉงน	1
จาน	5	จำแนก	9	ฉนวน	1
จาม	2	จำปี	1	ฉวย	1
จ่าย	14	จาเป็น	17	ฉลอม	4
จิก	3	จำพวก	9	ฉะนั้น	30
จริง	27	จำเรียง	1	ฉัน	27
จึงจก	2	เจ้า	19	ฉันทา	1
จึงจอก	2	เจ้าของ	10	ฉัพพัลลภ	1
จิตใจ	17	เจ้าชู้	1	ฉับ	1
จินดา	1	เจ้าหนาท	11	ฉลาก ๒๐๐	2
จิบ	1	เจ้าพระยา	3	ฉลาด	6
จิม	2	เจดีย์	4	ฉาง	1
จึง	222	เจ็ด	26	ฉาบ	1
จึง	2	แจกัน	2	ฉาย	3
จิต	6	แจก	1	ฉิ่ง	1
จุ	1	แจ่ง	16	ฉีก	1
จุก	1	แจว	1	ฉิด	7
จุก	19	เจือ	7	ฉุดฉาด	4
จุม	1	เจือย	2	ฉก	1
จุลทรรศน์	2	เวรวิญ	27	ฉียง	2
จุลศก	3	เจาะ	7	ฉิยม	1
จำ	29	ใจ	43	ฉื่อน	2
จำใจ	1	รวม 81 คำ		ฉ่อย	1
จำนง	1			ฉะฉะ	4

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เคย	3	ชนะ	2	จีวี	1
เคยมี	4	ชนะ	1	ชนะ	2
เฉพาะ	14	ชนะ	1	ชนะ	27
โอบ	1	ชนะ	1	ชนะ	23
โอบ	5	ชนะ	1	ชนะ	2
รวม 29 คำ		ชนะ	1	ชนะ	9
		ชนะ	5	ชนะ	1
ชนะ	12	ชนะ	1	ชนะ	9
ชนะ	2	ชนะ	29	ชนะ	8
ชนะ	7	ชนะ	4	ชนะ	1
ชนะ	10	ชนะ	17	ชนะ	6
ชนะ	87	ชนะ	16	ชนะ	3
ชนะ	2	ชนะ	8	ชนะ	3
ชนะ	1	ชนะ	13	ชนะ	2
ชนะ	1	ชนะ	28	ชนะ	17
ชนะ	1	ชนะ	4	ชนะ	20
ชนะ	5	ชนะ	3	ชนะ	58
ชนะ	1	ชนะ	27	ชนะ	1
ชนะ	4	ชนะ	38	ชนะ	2
ชนะ	22	ชนะ	16	ชนะ	1
ชนะ	1	ชนะ	10	ชนะ	1
ชนะ	20	ชนะ	1	ชนะ	5
ชนะ	10	ชนะ	2	ชนะ	37
ชนะ	7	ชนะ	17	ชนะ	4

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เชื่อนแซ	2	ตั้ง	2	คก	3
ตั้ง	2	ทิม	8	กง	1
เช็ด	6	ข้อสัถย์	4	กนทวี	3
เช็ด	1	ชอ	12	โคม	3
โซ	275	ชุกชน	2	คาง	59
โซ	18	จุง	4	คางไฟ	11
โซ	5	ชุย	2	ควย	119
รวม 72 คำ		ชำ	6	คอก	102
		แข็งแซ	1	คอกไม้	33
ชอก	2	แซะ	1	คอง	3
ชอง	3	เทาะ	4	คอม	2
ชองเลียง	2	โทเซ	1	คอย	1
ชอน	7	โซ	2	คัก	6
ชอน	2	โซ	4	คัง	8
คอมแรม	7	รวม 30 คำ		คังกล่าว	4
ทัก	11	ญาติ	1	คังนั้น	15
ชัก		รวม 1 คำ		คังนี้	21
ทัง	1			คัง	2
ชักตอน	2			คังเคิม	1
ชาก	15	ฐาน	1	กัท	2
ชาย	5	ฐานะ	1	คัน	5
ชี	4	รวม 2 คำ		คัม	1
ชิก	2			คัม	19
ชิง	58			คาน	17

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
คาบ	2	เค็ก	93	ตก	30
คาม	1	เค็ก	5	ตกใจ	10
คาย	4	เค็กซาก	1	ตกแดง	2
คาย	1	แค	2	ตกลง	7
คาว	71	แกง	14	คน	27
คิน	166	แกก	34	คน	71
คิน	1	แคน	5	คนกระบอกนายพราน	1
คียบ	7	เคียวจันท์	1	คนคว่าตายหงายเป็น	1
คิ	185	เคียว	56	ต้นไม้	35
คิใจ	14	เคียว	13	คนเหตุ	3
คิค	6	เคียวนี้	4	คม	22
คิก	4	เคือด	9	กรง	61
คิกคายรพ	3	เคือดร้อน	4	ตรวจ	28
คิง	7	เคื่อน	26	กด	109
คิม	46	เคิน	53	ทอดทาน	1
คณ	2	เคิม	16	ทอง	226
ค	4	โคกเคียว	1	ทองการ	34
ค	125	โคน	2	ทอด	1
คำ	39	โคย	108	ตอน	59
คำเนิน	4	โคยสาร	2	ตอนรับ	2
คำรัส	1	โค	79	ตอบ	2
คำริ	1	ไ้	513	คอม	5
เคา	1	ไ้แก่	48	คอม	8
เคน	5	รวม 71 คำ		คอยคิง	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
คดก ✓	1	คัค	34	คอกแก ✓	1
คดบ ✓	2	คัคสิน	11	คอกตา ✓	2
คดลั	1	คัคสี ✓	2	คอก	11
คดลา	11	คัค	111	คอกหุ ✓	2
คดลอก	27	คัคผู้	32	คอก	4
คดกอน ✓	2	คัคเปี้ย	27	คอก ✓	1
คดเกี	1	คัคอย่าง	18	คอก	3
คดะกูล ✓	2	คาก	82	คอก	3
คดะแกรง	1	คาก	10	คอกแห่ง	5
คดะเกียง	21	คาง	94	คอกบล	6
คดะโกน	4	คากทาน	8	คอกรว ✓	2
คดะخاب	2	คาก	154	คอกรับ	1
คดะกรูป	3	คาก	29	คอกสิ่ง	7
คดะบองเพชร	5	คัคกรอง	3	คอก	12
คดะใบ ✓	4	คัค	1	คอก	14
คดะปู	7	คัค	51	คอกวิท ^{๒๒๖}	2
คดะวันตก	11	คัคคอก	33	คอก	4
คดะวันออก	8	คัค	9	คอก ✓	1
คดะลิตะลาน	1	คัค	1	คอก	1
คดะลุง	5	คัค	6	คอก	14
คัค	15	คัคริง ✓	1	คอกที่	8
คัคบาตร ✓	3	คัคต้น	20	คอก ✓	1
คัค	34	คัค	4	คอก	181
คัค	19	คัคตัน ✓	1	คอก	25

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
แตกต่าง	5	ถอย	6	ถ้ำ	3
แดงกวา ✓	3	ถนน	19	เถา	2
แดง	10	ถนนอม	1	เถาว์ลย์ ✓	2
แตะ	4	ถนัด	2	เถอะ	4
เตี้ย ✓	2	ถลอก	1	เถิด	4
เตี้ยง	2	ถลุง	7	ไถ	5
เตียน ✓	1	ถวาย	10	<u>รวม 37 คำ</u>	
เตวียม ✓	3	ถวายบังคม	1	ทกลอง	38
เตือน ✓	1	ถ้ง	3	ทน	8
โต	42	ถัว	12	ทนทาน	6
โต๊ะ	3	ถา	135	ทบ	1
โต้	37	ถาวร	1	ทบทวน	1
โต	1	ถาง	2	ทรมาน	2
โต	7	ถาน	25	ทรหด	1
โต ✓	3	ถาม	22	ทวม	5
<u>รวม 111 คำ</u>		ถาย	23	ทอ ✓	3
ถกเตียง	1	ถิน	14	ทอ ✓	1
ถม	13	ถี่ ✓	2	ทองคำ	9
ถวน	4	ถึก	4	ทองเหี่ยว ✓	1
ถวย	24	ถึง	63	ทอง	33
ถอง	1	ถือ	16	ทองฟ้า ✓	9
ถอน	6	ถุง ✓	2	ทองที่	5
ถอย ✓	1	ถู ✓	3	ทอด	6
		ถุก	60		

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ทอกพระเนตร	1	ท่าย	3	ทำร้าย	4
ทอกแห	2	ท่าย ✓	2	ทำลาย	5
ทอน	4	ทิ้ง	34	ทำให้	128
ทะยาน ✓	1	ทิศ	37	เทา ✓	1
ทวี	1	ทิม	2	เทา	23
ทะนาน ✓	2	ทิวทัศน์	1	เทาโค	7
ทะลุ	6	ที	34	เทานี้	5
ทะเล	33	ทีเดียว	53	เทานั้น	7
ทะเลาะ	1	ที	759	เทาไร	11
หัก	1	ที่สุด	37	เทา	12
ทิ้ง	81	ทิม	8	เท	10
หักเหี้ยว	1	ทุเรียน ✓	1	เทวัญ ✓	1
ทันที	31	ทุเลา	1	เทศนา	1
ทันตแพทย์	1	ทุก	93	เทศบาล	12
ทับ	15	ทุกซ์	4	เทศมนตรีย ✓	1
ทับทิม	4	ทุง	7	แท	10
ทัว	37	ทุบ ✓	2	แทง	7
ทา ✓	1	ทุบทรัพย์	7	แทง	7
ทา	2	ทุบ ✓	1	แทน	30
ทา	1	ทำ	162	แทบ	4
หาก	1	ทำางาน	21	แทะ ✓	1
ทาง	102	ทำนอง	1	เที่ยง	9
ห่าน	18	ทำพันธ์	12	เทียน	17
หาม	4	ทำไม	15	เทียนไข	9

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
นิก	16	แนนอน	3	บอ	22
นุง	24	แนว	2	บอก	35
นุมน	1	แนน	27	บอน	5
นำ	44	แนะ	3	บอย	9
นำ	90	แนะนำ	10	บรรจง	1
น้ำเกลือ	7	แนะ	2	บรรจบ	1
น้ำค้าง	2	เนือ	32	บรรจุ	3
น้ำชา	1	เนือที่	24	บรรดา	3
น้ำเชื่อม	2	เนืองนิตย์	1	บรรทม	1
น้ำตา	4	เนือง	17	บรรทุก	3
น้ำตาล	7	เนิน	1	บรรยาย	1
น้ำนม	7	ใน	453	บรรเลง	2
น้ำหนก	1	รวม 84 คำ		บรรณรูป	1
น้ำหนัก	6			บรรเพ็ด	1
น้ำปูนใส	2	บก	6	บริการ	1
น้ำฝน	4	บก	8	บริจาค	1
น้ำมัน	26	บท	12	บริบูรณ์	2
น้ำมูก	12	บน	62	บริโลก	5
น้ำรอน	2	บน	4	บริษัท	1
น้ำลาย	12	บน	2	บริวาร	8
น้ำหอม	1	บวช	2	บริเวณ	33
เนา	6	บวก	2	บริหาร	6
เนตร	2	ขวาน	4	บริสุทธิ์	19
แน	6	ขวม	6	บัง	2

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
บังคับ	4	บีบ	2	แบ่ง	24
บังอาจ	1	บึง	1	แบน	4
บัญญัติ	2	บั้ง	1	แบบ	12
มันไก่	13	บุ	3	เบี้ย	7
ปั้นเอว	1	บุก	1	เบี้ยด	2
บัดนี้	1	บุคคล	3	เบี้ย	1
บัดสี	1	บุญ	11	เบอ	2
บัว	2	บุตร	2	เบอง	3
บารมี	3	บุหงา	1	เบิกบาน	4
บาง	11	บุปผา	1	เบ็ง	1
บางที	55	บุหรี	3	เบาะ	1
ข้าง	55	บุชา	3	โบราณ	7
บาลเจ็บ	17	บุค	2	โบก	8
บาตร	3	บำเหน็จ	2	โบสถ์	5
บาท	4	บำนัก	3	โบ	94
บาน	2	บำเพ็ญ	3	ไ้	2
บานไม่รู้โรย	1	บำรุง	27	รวม 99 คำ	
บาน	96	เบา	10		
บายศรี	1	เบา	6	ปะ	3
บาย	7	เบญจางคประดิษฐ์	4	ปกครอง	17
บิดา	7	เบญจพรรณ	3	ปกคลุม	1
บิดร	1	เบ็ดเตล็ด	4	ปกป้อง	2
บิดเบี้ยว	1	เบ็ดราว	2	ปล	1
บิน	26	แบก	1	ปลก	1
บี้	1	แบคทีเรีย	2	ปน	21

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ปน	4	ประจักษ์	2	ประมาณ	17
ปวด	5	ประจານ	3	ประมาณ	7
พาย	20	ประจำ	20	ประมุข	2
ปลวก	2	ประชากร	1	ประโยชน์	77
ปอ	1	ประชาชน	11	ประหลาด	1
ปรอ	1	ประชาธิปไตย	11	ประวัติ	1
ป้องเป่ง	1	ประชุม	1	ประสา	1
ป้องกัน	47	ประดับ	1	ประสาน	1
ปล่อง	5	ประคาน้ำ	1	ประสาท	6
ป้อน	1	ประดิษฐ์	10	ประสูติ	6
ปรกติ	21	ประเดี้ยว	7	ปัก	8
ปล่อย	24	ประตุ	8	ปักษา	1
ปฐมพยาบาล	1	ประณม	1	ปลัก	1
ปฏิบัติ	18	ประทาน	3	ปลั่ง	1
บริหารสน	1	ประเทศ	35	ปัจจุบัน	3
ปรีนิพพาน	1	ประธาน	1	ปัจจุวัตติย	2
ปรักษ์	2	ประปา	7	ปัญญา	2
ปะ	1	ประปราย	1	ปัก	3
ปะทะ	1	ประแป้ง	1	บัน	1
ปะปน	6	ประพันธ์	1	บัน	12
ประกอบ	17	ประเพณี	1	ปรับปรุง	6
ประกัน	1	ประณัติ	1	ปลัสวาระ	2
ประการ	14	ประเภท	20	ปา	8
ประกาย	1	ประมง	5	ปาฏิหาริย์	3

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ปรากฏ	4	ปี	4	แปลง	2
ปรากฏการณ์	4	ปีก	11	แบ่ง	4
ปราณี	3	ปิ่น	2	แปรง	16
ปลา	36	ปีก	1	แปล	2
ป่า	17	ปีกแขน	3	แปลก	11
ปาก	30	ปริกษา	5	แปรง	1
ปากกา	1	ปิ่น	4	เปียก	10
ปาก	1	ปรีอ	2	เปี่ยม	1
ปาน	2	ปลั้ม	1	เปรี้ยว	1
ปาน	1	ปลุก	1	เปรี้ยว	5
ป้าย	1	ปรุง	6	เปรี้ยว	11
ปรามปราม	2	ปุม	1	เปลี่ยน	27
ป่วย	34	ปุย	15	เปื้อน	1
ปราศจาก	3	ปู	1	เปื้อย	4
ปลิง	1	ปู	6	เปลือก	15
ปิก	23	ปลุก	51	เปลือง	1
ปลิก	1	ปุ่น	11	เปิด	5
ปิ่น	1	เป่า	3	เปราะ	4
ปิม	1	เปล้า	5	เปราะ	2
ปลิว	1	เปล้าเปลี่ยว	2	โปง	1
ปริศนา	1	เป็ด	34	โป่งดิน	1
ปี	12	เป็น	809	โปรง	9
ปีเพรมดี	1	เป็นต้น	55	โปรก	3
ปลี	9	เปลว	5	โปสเตอร์	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
โปะ	20	ผา	4	แผ่	1
ไป	353	ผา	52	แผนที่	5
ไปรษณีย์	1	ผลาญ	1	แผนผัง	1
<u>รวม 155 คำ</u>		ผาน	20	แผนภูมิ	5
		ผาย	1	แผน	14
ผง	16	ผลิ	3	เผื่อ	5
ผม	1	ผิง	1	เผือก	3
ผล	32	ผก	14	ผย	6
ผลไม้	21	ผิว	49	ผลอ	3
ผอง	1	ผิวกงโต	4	โผ	1
ผอน	5	ผิเล็ก	1	โผล	1
ผนัง	1	ผึง	7	โผน	2
ผลิต	4	ผึง	4	โผ	6
ผลิตผล	3	ผุ	10	<u>รวม 56 คำ</u>	
ผสม	41	ผุก	1		
ผัก	14	ผู	33	ผน	35
ผักกะเจด	1	ผูใหญ่	9	ผอย	5
ผักตมรวา	2	ผูใหญบาน	6	ผัก	7
ผักมุง	2	ผูแทน	1	ผัง	9
ผจัก	6	ผูวราชการ	6	ผัง	10
ผัง	1	ผูก	12	ผา	8
ผลัค	2	ผา	33	ผาก	4
ผัน	1	ผเน	1	ผ่าย	34
ผา	1	ผล	51	ผ่าย	3

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
มีมือ	3	พอเหมาะ	3	พระบาทสมเด็จพระเจ้า อยู่หัว	2
มีก	5	พอง	7	พระพุทธเจ้า	2
มีน	1	พอง	1	พระพาย	2
มีน	23	พอม	15	พระเพลา	1
เฝ้า	7	พรอย	1	พระมหากษัตริย์	5
ผุง	22	พลอย	1	พระยา	1
แผง	2	พลอก	1	พระรูป	1
เผือก	1	พรรณนา	1	พระราชทาน	1
เผื่อน	2	พรรษา	4	พระราชนิพนธ์	1
ไผ	1	พฤกษา	1	พระราชโอรส	1
ไผ่	1	พนักงาน	5	พัก	7
รวม 20 คำ		พั่น	6	พักผ่อน	22
		พลังงาน	6	พั่ง	4
พงพี	1	พยาบาล	1	พัก	51
พน	14	พยายาม	14	ปลัด	1
พบ	17	พยค	1	พั่น	8
พวก	94	พะเนียด	2	พันธุ์	41
พวง	3	พระจันทร์	3	ปล้น	1
พรวน	2	พระเจ้าแผ่นดิน	1	พับ	4
พรม	5	พระฤๅ	1	ปลับปลึง	1
พลเมือง	9	พระชนมพรรษา	2	พา	21
พอ	59	พระทัย	1	พายุ	5
พอควร	5	พระธรรม	2	พาหนะ	5
พอที	7	พระเนตร	1	พาเหียร	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ผลาง	7	พุง	2	เพอ	1
พรางพรม	1	พรง	1	เพลิง	11
พวน	1	พุม	1	เพลิดเพลิน	3
พรวน	4	พุทรา	2	เพาะ	18
พวย	5	พรุน	1	เพราะ	80
พวยพวย	2	พระทง	7	โพธิ	1
พิการ	3	ปรุ	1	โพง	2
พิกุล	2	พุด	42	โพรง	1
พิเคราะห์	1	พุน	1	โพลง	2
พิจารณา	15	พรวา	3	โพเราะ	19
พิธิ	4	เพกาน	2	ไพร	2
พิพากษา	5	เพลง	9	รวม 118 คำ	
พิพิธภัณฑ	1	เพ็ด	2		
พิโรธ	1	เพชร	2	พุกช้า	1
พิสมัย	2	แพ	1	พอก	5
พิษ	6	แพ	8	พอง	2
พิ	22	แพร	5	พัก	5
พิง	3	แพง	3	พักทอง	4
พิบหม	1	แพลง	2	พัง	16
พัง	8	แพน	18	พัน	11
พริบ	1	เคียง	30	ฟ้า	24
พิช	91	เพียร	1	พาก	1
พิศ	1	เพือ	119	พาง	2
พิสน	31	เพื่อน	19	พาค	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
พื้น	5	ภายหลัง	6	มหาสมุทร	2
พื้น	3	ภิกษุ	13	มหาอุปราช	1
ฟู	2	ภูเขา	7	มเหสี	1
ฟู	4	ภูเขาไฟ	3	มะกล่ำ	1
ฟุต	2	ภูมิประเทศ	8	มะเขือ	3
ฟุตบอล	2	ภูมิภาค	5	มะขาม	5
ฟูบ	1	เกอภัย	1	มะขามเทศ	1
เฟิน	1	รวม 19 คำ		มะนาว	2
ไฟ	56			มะปราง	1
ไฟฟ้า	8	มก	5	มะพร้าว	3
รวม 21 คำ		มงคล	1	มะม่วง	6
		มนตรี	2	มะละกอ	5
ภัย	8	มรดก	1	มะลิ	3
ภาระ	1	มรสุม	1	มัก	46
ภาณี	3	มาน	1	มังคุด	1
ภาคกลาง	13	มาน	1	มัด	1
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	7	มวล	2	มัน	109
ภาคใต้	10	มอง	34	มันเทศ	3
ภาคเหนือ	11	มอบ	4	มันสำปะหลัง	1
ภาคอีสาน	3	มรยาท	1	มันคง	6
ภาพ	16	มนุษย์	18	มัว	4
ภาพยนตร์	2	มหาจำเริญ	1	มา	289
ภายนอก	9	มหันต์	1	มา	11
ภายใน	31	มหาราช	9	มาก	219

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
มาตรา	2	แม่เหล็ก	41	ยกยอ	1
มี	17	แม่	17	ยกย่อง	7
มิก	9	แมงป่อง	1	ยศ	1
มี	728	แมงมุม	2	ยวดยาน	2
มิก	8	แมน	1	ยอ	2
มีน	3	แมน	1	ยอ	7
มิก	13	แมลง	23	ยอค	14
มือ	45	แมลงภู่	1	ยอน	1
มือ	2	แมลงวัน	3	ยอม	9
มู	1	แมลงหัว	1	ยอม	26
มุง	2	แมว	24	ยอม	1
มุง	4	เมียบ	3	ยอย	7
มม	1	เมือ	154	ยอย	2
มมมาม	1	เมือง	26	ยัก	1
มูล	6	เมื่อย	1	ยัก	1
เมา	1	โมง	1	ยักเยียด	2
เมล	1	โมตรี	1	ยัง	75
เมฆ	1	โมล์	1	ยังยืน	1
เมฆ	3	โม	573	ยัง	3
เมตร	11	โม	52	ยัน	1
เม็ค	13	โม็คไฟ	6	ยับยั้ง	1
เมล็ค	52	รวม 84 คำ		ยา	73
แม่	67			ยาก	10
แม่น้ำ	24	ยก	12	ยาง	10

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ยาง	5	แยก	24	รวน	2
ยาน	1	แยง	4	รวบรวม	5
ยานพาหนะ ✓	2	เยียม	2	รวม	25
ยาม	6	เยื่อ	14	รวม	16
ยาย	5	เยือกเย็น	2	รวยริน	1
ยาย ✓	2	เยาะ	2	รศ	23
ยาว	22	โยก	3	รช	3
ยิง	14	โยง	11	รชก	7
ยิง	20	โยน	3	รชง	3
ยีน	10	โย	4	รชงเท้า ✓	2
ยึก	10	รวม 59 ก		รชงน้ำ	5
ยีน	15			รชง	32
ยีน ✓	2	รก	4	รชค	7
ยุง	4	รค	6	รชน	8
ยุง ✓	2	รก	16	รชน	62
ยุบ ✓	1	รคไฟ	7	รชบ	42
ยุบทอง ✓	1	รคยนต์	4	รชบค รชบ ✓	1
ย่า	2	รคราง ✓	1	รชย	3
ยา	4	รชกวน ✓	1	รชย	4
เยาว ✓	1	รช	1	ระเกะระกะ ✓	1
เยา	3	รช	18	ระซัง ✓	2
เย็น	44	รชก ๑๐	1	ระกัป	5
เย็น	4	รชว	18	ระบอบ	1
แยแส	1	รชเร็ว	10	ระบาค ✓	2

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ระบาย	2	รับ	82	ร้าย	5
ระเบียบ	5	รับประทาน	38	ราว	6
ระเบิด	2	รับ	3	ราษฎร	5
ระมัดระวัง	1	รับ	1	ริน	13
ระยะ	13	รา	7	รินฝีปาก	2
ระยาง	1	รากา	6	ริศสีกวาง	1
ระยิบระยับ	1	ราเวียง	6	ริบหรี่	1
ระลึก	6	ราวี	2	ริบ	25
ระวัง	19	ราสี	1	รินรมณ	3
ระวาง	2	ราก	21	ริอ	1
ระหวาง	7	รากแก้ว	7	รุก	5
ระแหง	2	รากขนอน	5	รุงรัง	2
ระเหย	15	รากแขนง	6	รุงโรจน์	1
ระเหิด	5	รางวัล	5	รุงเรือง	2
ระอุ	1	รางกาย	115	รุนแรง	1
รัก	23	ราชการ	2	รุน	1
รักแร้	1	ราชวงศ์	1	รุน	1
รักษา	45	ราชสีห์	7	รุน	14
รัง	6	ราก	1	รุน	56
รังแก	3	ราน	2	รู้จัก	23
รังไข่	6	ราบ	1	รูลึก	27
รัฐบาล	1	ราย	2	รูป	32
รัฐมนตรี	1	รายงาน	1	รูปราง	11
รัตนตรัย	5	รายไถ่	1	รำ	6

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
รำคาญ ✓	2	เรือใบ /	1	ลง	86
รำพึง ✓	1	เรือพาย /	1	ลงโทษ	2
รำแพน ✓	2	เรือไฟ /	1	ลก	3
รำเพย	1	เรือมาก /	1	ลม	86
เรา	270	เรื่อนนต /	1	ลม	9
เรา ✓	1	เรือโล /	1	ลวก	6
เรณู	9	เรือหางยาว	1	ลวกลาย	1
เรไร	1	เรือรัง /	2	ลวน	6
เรง	1	เรือ	39	ลอ	2
เร้ว	21	เรือน	5	ลอ	3
แร	34	เรือย	7	ลอก	4
แรก	13	เริง	4	ลอง	20
แรง	38	เริม	11	ลอง	2
แรง	5	โรค	71	ลอค	1
แรค ✓	1	โรงงาน	9	ลอบ	1
แรนแคน ✓	1	โรงพยาบาล	4	ลอม	12
เรือก	61	โรงภาพยนตร์	3	ลอบ	19
เรียง	6	โรงเรียน	14	ลอบ /	2
เรียน	38	โรงละคร	3	ละ	5
เรียน	3	โรงเลื่อย /	1	ละคร	6
เรียนร้อย	3	โรงสี /	1	ละมั่ง	2
เรียว	3	ไร	1	ละมุด	3
เรียวแรง	1	ไร่ /	1	ละลาย	31
เรือ	16	ไร่	1	ละลอง	1
เรือแจว /	1	รวม 157 คำ		ละเวน	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
ละหุ่ง	2	ลึก	11	เลิก	46
ละออง	6	ล้น	2	เลืบ	2
ละเอียด	13	ลิม	4	แล	19
ลัก	1	ลูก	19	แลก	1
ลักษณะ	59	ลูกลูลูกลน	1	แลง	2
ล้ง	1	ลูก	68	แลน	16
ลัก	1	ลูกเสือ	1	แลว	190
ลัม	3	ลูบ	3	และ	371
ลา	1	ลำ	1	เลียง	1
ลาก	6	ลำคอ	2	เลี้ยง	63
ลาสาด	1	ลำคลอง	5	เลียบ	2
ล้าง	8	ลำกับ	4	เลือก	22
ล้าง	18	ลำตัน	31	เลียด	49
ลาด	1	ลำตัว	1	เลือน	1
ลาน	5	ลำธาร	2	เลิก	7
ลาน	1	ลำบาก	2	เลอะ	2
ลาก	1	ลำพู	1	โล	3
ลาม	1	ลำไย	1	โลหะ	1
ลาย	1	เลา	13	โลหิต	2
ลึง	3	เล้า	12	โลก	74
ล้น	3	เลน	4	โลก	1
ล้นจี่	1	เลย	19	โลง	3
ลัม	2	เลว	5	ไหลหลง	2
ลิลาศ	1	เลน	77	ไล	13
ลืบ	1	เลม	6	รวม 100 คำ	

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
วก	1	วาย	1	เวียงวัง	1
วง	23	วาย	8	เวียน	7
วน	1	วาว	2	ไว	85
ว่องไว ✓	2	วิชา	6	<u>รวม 51 คำ</u>	
วอน	1	วิตก	1		
วรรณ	1	วิธี	31	ศอก	3
วักขึ้น	1	วิสัย	2	ศักดิ์สิทธิ์ ✓	1
วังเวง	6	วิเวก	1	ศักรู	1
วัฒนธรรม ✓	1	วิศ	1	ศัลยแพทย์	1
วัด	3	วิงวอน	1	ศาล	1
วัดฤ	5	วิ่ง	36	ศาสนา	2
วัน	62	วิท	4	ศิลา	4
วันเพ็ญ ✓	1	วิทย์	3	ศิลปะ	2
วัย	1	วิทยากร	1	ศิระ	9
วัย	3	วิรสตรี	1	ศึกษา	5
วั	14	วุ่น	3	ศูนย์	2
วา	1	เวา	3	เศษ	6
วาจา ✓	2	เวลา	161	เศรษฐี	11
วา	269	เวหา ✓	1	เศรษฐกิจ	1
วาง	28	เวทนา	1	เสรา	2
วาง	8	เวน	4	โสภ	2
วาท ✓	1	แวว	1	<u>รวม 16 คำ</u>	
วาน	2	แวน	3		
วาบ	4	แวน	4		

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
สกดรก	13	สอน	6	สมุน	1
สค	4	สอบถาม	1	สมาเสมอ	1
สคไส	1	สอย	3	สโมสร	2
สคชน	2	สระ	11	สยาม	2
สงข	1	สงบ	2	สยามินทร์	1
สงสัย	4	สงวน	6	สลบ	1
สงสาร	1	สงว	2	สลบ	1
สง	14	สกุทิ	1	สวรค์	1
สงเสริม	5	สถาน	1	สวรคค	1
สนใจ	2	สติก	1	สวัสทิ	1
สมควร	4	สธานี	2	สว่าง	37
สมนึก	1	สธางค	2	สวัง	2
สมบัติ	7	สติ	1	สะเก็ค	3
สมบุรณ	13	สนอง	2	สะคูก	2
สมมุติ	7	สนาม	3	สะควก	19
สม	7	สนิ	6	สะคอ	1
สวก	2	สนิม	1	สะทอน	3
สวณ	5	สนุก	9	สะเทือน	2
สวณ	81	สบาย	16	สะบา	1
สวณ	10	สบู	4	สะพาน	3
สวณ	3	สภาพ	5	สะสม	2
สวณ	8	สมอง	3	สะอาค	68
สวณ	1	สมักร	1	สัค	16
สวณ	22	สมัย	9	สัคการะ	1
สวณ	2	สมุก	2	สังข	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
สังเกต	28	สารพัน	1	สุริยคราส	6
สัง	12	สาหัส	1	สุกหลาย	8
สังคม	1	สาเหตุ	3	สุข	2
สัญญา	1	สาย	8	สุขุ	19
สัญชาติ	1	สร้าง	2	สุขุ	3
สัญญาณ	2	สร้าง	15	สูง	30
สัตว์	135	สร้างสรรค	1	สูง	3
สัตว์แพทย์	1	สาสน์	1	สุข	3
สัน	6	สิ่ง	72	สุข	3
สันหลัง	26	สินค้า	12	สำคัญ	49
สัน	1	สิ้น	3	สำนวน	1
สัน	11	สี	60	สำนึก	2
สันปะระ	1	สีหรือ	8	สำเนียง	4
สันดา	2	สีพันธุ	9	สำคัญ	1
สันสน	1	สื่อสาร	1	สำราญ	1
สัมพันธ์	1	สุนัข	1	สำรวจ	1
สัมผัส	3	สุรา	1	สำเร็จ	1
สัพยอก	1	สุก	6	สำหรับ	83
สากล	1	สุข	29	สำคัญ	7
สามัคคี	3	สุขบัญญัติ	10	สำอาน	1
สามัญ	3	สุขภาวะ	10	เสา	13
สามารถ	12	สุขวิทยา	2	เสนา	1
สามิ	1	สุขาภิบาล	1	เสนาศูนย์กลาง	11
สาหร่าย	6	สุริยจักรวาล	4	เสมอ	2

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เสร็จ	3	เสมอ	70	หอย	2
เสร็จ	3	เสริม	5	หอย	3
แสง	95	เสา	1	หัก	9
แสง	1	เสนาะ	3	หักโหม	1
แสน	6	โสภา	1	หักห้าม	2
แสน	4	โส	15	หัก	4
แสง	14	โส	52	หัน	13
แสง	2	โสยา	4	หัน	1
แสง	2	โส	4	หัว	9
แสง	1	โสเจียน	1	หัว	1
เสีย	89	รวม 181 คำ		หัวใจ	2
เสียหาย	3			หัวหน้า	5
เสียหาย	1	หกลม	3	หัวรอ	3
เสียใจ	1	หงส์	1	หัวเราะ	4
เสียง	30	หกล	1	หา	56
เสียง	2	หน	3	หาก	14
เสียง	2	หน	1	หาง	5
เสียง	1	หน	1	หาง	19
เสียง	1	หน	1	หาง	2
เสียง	2	หน	1	หาง	1
เสียง	5	หน	3	หาง	1
เสียง	22	หน	1	หาง	1
เสียง	5	หน	30	หาง	7
เสียง	2	หน	7	หาง	17

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
หายใจ	35	ไต่	3	เหนียว	6
ทิก	13	ตงาย	1	เหนียว	11
หิน	97	พาง	1	เหนื่อ	13
หัว	8	หงุดหงิด	1	เหน้อย	1
หึ่ง	1	แชน	3	ແໜ	4
หง	5	เหงื่อ	1	โหน	15
หุ่น	1	เหงือก	1	หมค	10
หุบเหว	3	หญา	10	หมวก	2
หุม	7	หญิง	5	หมอ	5
หุ	53	ไหล	15	หมอก	1
เหว	7	หนอ	7	หมอน	1
เหว	1	หนอน	2	หมอบ	3
เห็ด	4	หนอย	5	หมัก	2
เหต	27	หนัก	1	หมั่น	18
เหตุการณ์	1	หนัก	8	หมา	2
เห็น	130	หนังสือพิมพ์	1	หมาย	2
เห็น	1	หน้า	3	หมี	1
เหว	1	หน้าที่	16	หม่น	1
แห	4	หนาม	2	หมุน	33
แหง	9	หนาว	23	หมู	1
แหง	37	หนี	1	หมู	6
เหนียว	3	หนีง	25	เหมา	2
เหือก	1	หนู	2	เหม็น	3
ให้	350	เหน็บ	1	เหมือง	18

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เหมือน	18	ทลา	1	หวิ	9
เหมาะ	13	หลาน	2	รวม 158 คำ	
ใหม่	11	หลาย	14		
ใหม่	27	หลัก	3	องค์	4
ใหม่	6	หลด	2	อก	10
หยก	1	หลม	1	อบ	3
หยด	6	เหลา	9	อบอุน	9
หยอก	1	เหลว	5	อมพะนำ	1
หยอก	5	เหล็ก	6	อลวน	1
หยอน	1	เหล็กโน	1	อวน	11
หยาบ	1	แหลน	1	อวน	1
หยิม	10	แหลม	1	อวบ /	1
หยิง	5	แหลง	1	ออก	233
หยุก	24	แหละ	1	ออกแอก	1
เหยียบ	3	เหลียม	2	ออน	48
เหยอ	2	เหลื่อ	6	ออนแ	3
หรือ	342	เหลื่อง	1	อม	1
เหวี่ยง	1	ไหล	1	ออย	6
หลง	1	แหง	1	อริบาย /	2
หลน	8	แหวน	2	อริกสุรทิน	2
หลอด	13	หวาน	4	อโธทัย	1
หลัก	2	ไหว	7	อนึ่ง	2
หล้ง	1	ไหว	5	อนามัย	15
หลับ	5	หวัง	1	อนุญาต /	2

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
อนุสาวรีย์	1	อารมณ์	1	อีกอึก	3
อภิปราย	1	อารี	4	อื่น	39
อรอบ	5	อารมณ์	1	อุคม	4
อโหะ	7	อาวช	9	อุทร	1
อวัยะ	47	อาศัย	27	อุบัติเหตุ	22
อะไร	62	อาหาร	152	อุบาย	2
อักษะ	17	อาจ	82	อุจจาระ	4
อักษร	1	อาจ	8	อุก	1
อฆณาสัย	1	อาจ	1	อุทส่าห์	1
อึก	1	อาณ	12	อุทสากรรม	7
อัครา	1	อาบ	18	อุทรยาน	1
อัน	28	อาย	2	อุปสรรค	1
อันกัน	1	อาย	3	อุปสมบท	1
วันทราย	29	อิง	1	อุณ	2
อับเฉา	1	อิฉา	1	อุยอาย /	1
อับอาย	2	อิฐ	5	อำนาจ	10
อิศจรรย	1	อิเชฟล	1	อำเภอ	9
อากร	1	อินทรี	3	เอา	91
อาการ	15	อิม	6	เอาอย่าง	1
อากาศ	167	อิสระ	4	เอาใจใส่	1
อาเกียรณ	1	อิกัง	1	เอกราช	2
อาชีพ	10	อิกัง	3	เอง	44
อาณาเขต	1	อิก	53	เอ็ง	2
อายุ	11	อิงอาจ	6	เอน	1

คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่	คำศัพท์	ความถี่
เอ็นดู	1	แอบ	2	ไอ	6
เอย	7	เอียง	9	ไอน้ำ	21
เอย	3	เอื่อม	1	อย่า	50
เอย	5	โอกาส	5	อยู่	263
แออัด	1	โอรส	6	อย่าง	101
แอ่ง	3	โอง	3	อยาก	12
				รวม 112 คำ	
				ถูก	73
				รวม 1 คำ	

คำศัพท์ที่เป็นข้อเฉพาะ

1. ข้อสถานที่

ทวีป อาเซีย

ประเทศ จีน ญี่ปุ่น ทิเบต ไทย ฝรั่งเศส เหม่า ฟิลิปปินส์ อังกฤษ อินเดีย
อินโดนีเซีย ฮอลันดา

จังหวัด กระบี่ กรุงเทพฯ ขอนแก่น จันทบุรี ชลบุรี เชียงใหม่ เชียงราย
ตราด หนองบัว นครสวรรค์ นครศรีธรรมราช พระนครศรีอยุธยา ระยอง ราชบุรี สกลบุรี
ลำปาง สมุทรปราการ สมุทรสาคร สมุทรสงคราม สุโขทัย สุราษฎร์ธานี อุบลราชธานี อุตรดิตถ์

อำเภอ กุสิต ฝาง สวรรคโลก หัวหิน

ตำบล ตะพังตรุ บางระอ

อ่าว อ่าวไทย

บึง บึงบรเพ็ด

ปูชนียสถาน พระบรมรูปทรงม้า อนุสาวรีย์คอนเจดีย์

2. ชื่อเชื้อชาติ จีน ญี่ปุ่น ไทย ฝรั่งเศส มลายา อเมริกัน อิตาลี

3. ชื่อบุคคล

บุคคลสำคัญ พ่อขุนรามคำแหง พ่อขุนศรีอินทราทิตย์ พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ
พระบาทสมเด็จพระพุทธยอดฟ้าจุฬาโลก พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวภูมิพลอดุลยเดช พระเจ้าแปร
พระเจ้าตากสิน พระนเรศวร พระธรรมราชา พระมหาจักรพรรดิ พระวิสุทธิโกศล

สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ ศรีมหามาลา ยะโสธรฯ ไททอง สมเด็จพระสุริโยทัย

ชื่อตัวละคร แก้ว แก้วน คม คณิง จ้อย ขมพลา ไทใหญ่ เกษ แกง โต ทน
ประเชิญ เมื่อก มะลิ ไม้ไผ่ รอด ลำหับ ลำ สุนัข ฮเนา

4. ชื่อพืช ถั่วเขียว ถั่วลิสง ถั่วเหลือง ไม้คอร์ก ไม้เต็ง ไม้พยุง ไม้ยาง ไม้รัง ไม้ไผ่ ส้มโอ
ส้มเขียวหวาน

5. ชื่อสัตว์

นก แก้ว ขุนทอง นกนางนวล นางแอ่น ไก่
ปลา กะพง กระจับ กระจับเบน กระจับบอ กูรา จะละเม็ด นกสาม คูก ตะเพียน
เตี๊ยะ ปลาทุ ปลาหมอ สลิก อินทรี
วัว นันทวิศาล

6. ชื่อสิ่งของ ของ้าว ขามสังกะโลก ขอแจ้ง เตาอั้งโล่ เทอร์โมมิเตอร์ อวนถังเก
อวนลาค

7. ชื่อผลไม้ ลมบก ลมทะเล ลมวาว ลมหนาว

8. ชื่อโรค คางทูม บาดทะยัก ปอดบวม มาลาเรีย วัณโรค หัด หัด หิด เหา อีสุกอีใส
9. ชื่อยา ควินิน ซัลฟา บิสมัทโคคา ยูคาลิปตัส วาสลิน เหล้าสะระแหน่ แอมโมเนีย แอสไพริน
10. ชื่อวิชา การศาสนา ศรัทธา วิชา ประวัติศาสตร์ ภูมิศาสตร์ วิทยาศาสตร์
11. ชื่อวัน อาทิตย์ จันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ ขึ้นปีใหม่ เข้าพรรษา ฉัตรมงคล มาฆบูชา รัฐธรรมนุญ ลอยกระทง วิสาขบูชา สารท ออกพรรษา อาสาฬหบูชา สงกรานต์ เติมน้ำมันพระพรรษา
12. ชื่อเดือน มกราคม กุมภาพันธ์ มีนาคม เมษายน พฤษภาคม มิถุนายน กรกฎาคม สิงหาคม กันยายน ตุลาคม พฤศจิกายน ธันวาคม
13. ชื่อดาว พระอาทิตย์ พระจันทร์ อังคาร พุธ พฤหัสบดี ศุกร์ เสาร์ ยูเรนัส เนปจูน พลูโต ดาวพฤหัสบดี ดาวเสาร์ ดาวจระเข้ ดาวไท่ ดาวส่าเกา ดาวเตา ดาวธง ดาวพระยาอัศร พระราหู
14. ชื่อธาตุ และ สารประกอบ กำมะถัน แกรนิท คาร์บอนไดออกไซด์ คาบอลิค คาร์โบไฮเดรต แคลเซียม คลอรีน จิบซัม โซดาไฟ โซเดียม คิงกั ตะกั่ว น้ำมันก๊าด น้ำมันเตา น้ำมันพาราฟิน น้ำมันชักเงา น้ำมันหล่อลื่น น้ำมันดีเซล น้ำมันเบนซิน ไนโตรเจน ปูนขาว ปูนซีเมนต์ โปตัสเซียม โพตัส คิงกั ลิกไนต์ วุลแฟรม หินชนวน หินชั้น หินแปร หินอ่อน หินอัคนี หินปูน สารส้ม ออกซิเจน ไอโอดีน แอลกอฮอล์ แอสฟัลต์ แอนทราไซด์ อลูมิเนียม น้ำส้มสายชู คางทับทิม

ภาคผนวก จ.

แบบฝึกหัดที่ใช้ทดลอง

คู่มือครู

๑. เตรียมที่จะใช้แบบฝึกหัดแต่ละวันให้พร้อมก่อนที่จะนำมาให้นักเรียนทำ โดยศึกษาให้เข้าใจความมุ่งหมายของคำถามแต่ละข้อ และควรมีคำถามทวนใจบ้างที่นักเรียนอ่านแล้วจะไม่เข้าใจ หรือเข้าใจไม่ตรงกับที่เราต้องการ เพื่อจะได้นำมาอธิบายหรือพูดให้นักเรียนเข้าใจตรงกันเสียก่อน
๒. เมื่อถึงเวลาทำ แจกแบบฝึกหัดให้นักเรียนเขียนชื่อให้เรียบร้อย
๓. แบบฝึกหัดที่มีคำยาก (ซึ่งจะมีบอกไว้ในแบบฝึกหัดนั้นๆ) ครูควรอธิบายคำยากนั้นให้นักเรียนฟังก่อน (มีคำอธิบายอยู่ในแบบฝึกหัดของนักเรียนแล้ว แต่ครูควรพูดให้นักเรียนฟังด้วย เพื่อให้นักเรียนจะได้เข้าใจดียิ่งขึ้น และถ้านักเรียนมีอะไรสงสัยจะได้ถามเสียก่อนที่จะลงมือทำ)
๔. เมื่อนักเรียน ไม่มีอะไรสงสัยแล้ว ครูให้นักเรียนลงมือทำ ให้ใช้เวลาทำ ๒๐ นาที นับตั้งแต่ที่นักเรียนเริ่มลงมือทำ
๕. เมื่อครบ ๒๐ นาที ครูเก็บแบบฝึกหัดคืนทั้งหมด
๖. เฉลยคำตอบในแบบฝึกหัดให้นักเรียนฟังทีละข้อ ถ้าข้อใดนักเรียนสงสัยครูควรอธิบายเหตุผลให้นักเรียนฟังด้วย
๗. ตรวจแบบฝึกหัดของนักเรียนแต่ละคน แล้วรวบรวมข้อบกพร่องในการทำ แบบฝึกหัดของนักเรียนในด้านต่างๆไว้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการคิดอย่างมีเหตุผล และการคิดเพื่อนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง
๘. นำข้อบกพร่องต่างๆที่พบจากการทำแบบฝึกหัดของนักเรียนเป็นส่วนใหญ่ มาพูดให้นักเรียนฟัง เพื่อให้นักเรียนจะได้รู้ข้อบกพร่องนั้นๆเสีย
๙. รวบรวมแบบฝึกหัดทั้งหมดคืน รวมทั้งคู่มือครูด้วย เพื่อผู้วิจัยจะได้นำมาแก้ไขปรับปรุงให้สมบูรณ์ดียิ่งขึ้น

หมายเหตุ ถ้าท่านพบข้อบกพร่อง หรือมีข้อเสนอแนะอย่างไร เกี่ยวกับแบบฝึกหัดเหล่านี้ กรุณามันทักไว้ในคู่มือนี้ด้วยจะเป็นพระคุณยิ่ง เพราะผู้วิจัยจะได้นำมาปรับปรุงแบบฝึกหัดเหล่านี้ให้สมบูรณ์ดียิ่งขึ้น เพื่อจะได้เป็นประโยชน์ต่อการศึกษาคือต่อไป

แบบฝึกหัดที่ ๑

ชื่อ

เลขที่

ผลไม้

แม่ค้าขายผลไม้สด และผลไม้ของผ่านมา เด็กๆวิ่งไปรุมล้อม บ้างซื้อมันแกว
ส้มปรด ฝรั่งสด ฝรั่งทอง เมื่อซื้อแล้วก็ล้อมวงกินกัน จิมพริกกะเกลือ เขาเผือก
ซีกซีก แต่ก็ชอบกินกันนัก

นักเรียนรูไ้ใหม่ว่า ผลไม้สดนั้นมีประโยชน์มากกว่าผลไม้ทอง ฝรั่งสดก็อร่อยดีกว่า
ฝรั่งทอง ในผลไม้สดมีวิตามินซี แต่ผลไม้ทองนั้น เมื่อคองน้ำเกลือไ้นานๆ วิตามินซีที่มี
อยู่ก็หายไปหมด ไม่เหลือ สู้กินสดๆ และกินทั้งเปลือกไม่ได้ ผลไม้ชนิดใดที่กินเปลือกได้
นักเรียนควรกินเปลือกด้วย ถ้าบ้านใครมีต้นฝรั่ง เก็บสดๆจากต้น ล้างน้ำให้สะอาดแล้ว
กินทั้งเปลือก จึงจะได้วิตามินซีมาก วิตามินซีที่มีอยู่ในฝรั่งนั้น ช่วยให้ผิวสวย พ้นสวย
เวลาแปร่งพ้นไม่เจ็บ ไม่เป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน และช่วยป้องกันโรคหวัดได้ด้วย

วิตามินซี นอกจากจะมีอยู่ในฝรั่งแล้ว ยังมีอยู่ในผลไม้สดทั่วไป แต่ผลไม้ที่มีรส
เปรี้ยวจะมีวิตามินซีมาก ส่วนผลไม้ที่มีรสหวานจะมีวิตามินซีน้อย

๑. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย
กากบาท (✕) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง)

(๑) สิ่งต่อไปนี้ อะไรเป็นผลไม้สด ?

- | | |
|------------|-------------|
| ก ฝรั่งทอง | ข มะม่วงกวน |
| ค ถั่วลิสง | ค มะยม |

(๒) นักเรียนควรเลือกกินสิ่งใด จึงจะได้วิตามินซีมากที่สุด ?

- | | |
|-----------------|-------------|
| ก มะม่วงสด | ข มะม่วงกวน |
| ค มะม่วงแช่อิ่ม | ง มะม่วงทอง |

๒ให้นักเรียนอ่านคำถามต่อไปนี้ให้ดี แล้วตอบให้ดีที่สุด

(๑) ถ้าแม่ให้สตางค์นักเรียนซื้อขนมกิน ๕๐ สตางค์ นักเรียนจะซื้ออะไรกิน ?

.....

(๒) นักเรียนลองบอกชื่อผลไม้ที่มีวิตามินซี น้อย มาสัก ๓ อย่าง

.....

(๓) นักเรียนลองบอกชื่อผลไม้ที่กินเปลือกได้ มาสัก ๓ อย่าง

.....

(๔) นักเรียนลองบอกชื่อผลไม้ที่กินเปลือกไม่ได้ มาสัก ๓ อย่าง

.....

(๕) ถ้าให้นักเรียนเลือกปลูกต้นไม้ ได้ ๓ อย่าง นักเรียนจะปลูกอะไรบ้าง ?

.....

/ ผักกะฉาด

ผักกะฉาดเป็นพืชน้ำ นักเรียนคงเคยกินยอดผักกะฉาด จิ้มน้ำพริกมาแล้ว ผักกะฉาด
คิบนั่น ต้องล้างให้สะอาดก่อนกิน บางคนชอบลวกให้สุกก่อน บางคนก็ชอบคั้นน้ำมัน แต่ต้อง
ผักเร็วๆ พอสุก ถ้าคั้นนานๆ ผักจะเหนียว ผักกะฉาดนี้ ร้อยกินก็ได้ ใช้เป็นผักแถมส้มกับปลาก็ได้

ผักกะฉาดมีวิตามินเอมาก วิตามินเอ ช่วยบำรุงรักษาคา ป้องกันโรคตาฟาง

และโรคผิวหนังบางชนิด วิตามินเอนอกจากจะมีในผักกะฉาดแล้ว ยังมีมากในตับสัตว์ ไข่
มะละกอ มะเขือเทศ และผักอื่นๆ อีกด้วย

ถ้านักเรียนมีสระน้ำอยู่ในบริเวณบ้าน จะคิดปลูกผักกะฉาดกินก็ได้ เวลาซื้อผักกะฉาด
ให้เลือกกำที่คนขาย เขายังไม่ได้เด็ดโคนและรากออก เราเด็ดส่วนที่กินได้ไว้ทำอาหาร
ส่วนที่เป็นโคนและรากก็โยนลงไปในบ่อ มันจะงอกงามแตกยอดอ่อน ให้เราเก็บกินได้ ใน
เวลาไม่นานนัก

๑. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย
กากบาท (✕) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) ที่อยู่หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) สิ่งต่อไปนี้อะไรเป็นพืชน้ำ ?

ก ผักกาด

ข ผักบุ้ง

ค ผักคะน้า

ง ถั่ว

(๒) ผักกะฉาดเป็นพืชที่เป็นอย่างไร ?

ก ปลูกง่าย

ข ปลูกยาก

ค เหนียว

ง สกปรก

- (๓) เราควรปลูกผักกะฉาดที่ไหน ?
- | | | | |
|---|----------|---|-------|
| ก | ในน้ำ | ข | ในดิน |
| ค | ในกระถาง | ง | ในบ่อ |
- (๔) เราปลูกผักกะฉาดไว้ทำไม ?
- | | | | |
|---|-----------------|---|------------------------|
| ก | ไว้ดูเล่น | ข | ไว้บังแสงแดด |
| ค | ไว้กินเป็นอาหาร | ง | ไว้ประดับบ้านให้สวยงาม |
- (๕) เราใช้ส่วนใดของผักกะฉาดปลูก ?
- | | | | |
|---|-------|---|-----|
| ก | ลำต้น | ข | ราก |
| ค | เมล็ด | ง | ยอด |
- (๖) สิ่งใดมีลักษณะคล้ายกับผักกะฉาดมากที่สุด ?
- | | | | |
|---|----------|---|---------|
| ก | ตำลึง | ข | แห่น |
| ค | ผักคตขวา | ง | ผักบุ้ง |
- (๗) ถ้าเราเอาผักกะฉาดคั้นนานๆ จะเป็นอย่างไร ?
- | | | | |
|---|--------|---|----------|
| ก | กรอบ | ข | กรอบ |
| ค | เหนียว | ง | ไม่อร่อย |
- (๘) สิ่งใดที่มี วิตามินเอ ?
- | | | | |
|---|-----------|---|---------------|
| ก | คึบวัว | ข | ไข่ไก่ |
| ค | มะเขือเทศ | ง | ลูกทั้ง ๓ ข้อ |
- (๙) วิตามินเอ มีประโยชน์อย่างไร ?
- | | | | |
|---|-------------|---|------------|
| ก | ทำให้ฟันสวย | ข | ทำให้ตาสวย |
| ค | ทำให้ผิวสวย | ง | ทำให้ผมสวย |
- (๑๐) ถ้าเรากินมะละกอ หรือผักบุ้งบ่อยๆ จะช่วยให้เราไม่เป็นโรคใด ?
- | | | | |
|---|-------|---|------------------|
| ก | ตาฟาง | ข | ฟันผุ |
| ค | หวัด | ง | เลือดออกตามไรฟัน |

๒. ให้นักเรียนอ่านคำถามให้ถี่ แล้วตอบให้ดีที่สุด

(๑) ทำไมก่อนที่จะเราจะกินผักกะฉาดคิมๆ จะต้องล้างให้สะอาดเสียก่อน ?

.....
.....

(๒) ถ้านักเรียนจะต้ม หรือผัดผักกะฉาด ควรทำอย่างไร ?

.....
.....

(๓) ผักกะฉาดใช้ทำอะไรกินได้บ้าง ?

.....
.....

(๔) ผักกะฉาดมีลักษณะไม่เหมือนผักอื่นๆ เช่น คะน้า ผักกาดขาว อย่างไร ?

.....
.....

.....

(๕) นักเรียนคิดว่าร่างกายของเธอ ขาดวิตามิน เอ ไหม ? เพราะอะไร ?

.....
.....

.....



แบบฝึกหัดที่ ๓

ชื่อ

เลขที่

ผักคะน้า

ผักคะน้าถือเป็นผักชั้นยอด ไม่ใช่เพราะถูก หรือหาได้ง่าย ไม่ใช่เพราะความอร่อย หรือคนชอบกิน แต่เพราะมีวิตามินมาก ในผักคะน้ามี วิตามิน เอ วิตามิน บี วิตามิน ซี และแร่ธาตุอื่นๆอีกหลายอย่าง จึงถือว่าเป็นผักชั้นยอด

วิตามิน เอ และวิตามิน ซี นักเรียนเคยรู้มาแล้วว่า มีประโยชน์ต่อร่างกายอย่างไร ในที่นี้จะเล่าให้นักเรียนฟัง เฉพาะวิตามิน บี เพียงอย่างเดียว วิตามิน บี ช่วยป้องกันไม่ให้เราเป็นโรคเหน็บชา โรคหัวใจ โรคเบื่ออาหาร ถ้าขาดวิตามิน บี เราจะเป็นเหน็บชา ถ้าเป็นมากๆ ในที่สุดจะเป็นอัมพาต เดินไปไหนไม่ได้ ต้องนอนอยู่เฉยๆ วิตามิน บี นอกจากจะมีในผักคะน้าแล้ว ยังมีมากใน เครื่องในสัตว์ ไข่ ถั่ว

เรื่องที่ต้องระวังอย่างหนึ่ง คือ คนปลูกผักมักฉีด คี.ที.ที. ซึ่งเป็นยาฆ่าแมลง ถ้าเรากินเข้าไป จะเกิดโทษต่อร่างกาย ถึงตายได้ ดังนั้นเราควรล้างผักหลายๆครั้ง ก่อนนำมาทำอาหาร

๑. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วเห็นว่าคำตอบใดถูกต้องที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (+) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบนั้น

(๑) เพราะอะไรผักคะน้าจึงได้ชื่อว่าเป็นผักชั้นยอด ?

ก ราคาแพง

ข หาได้ง่าย

ค อร่อย

ง มีประโยชน์มาก

(๒) ในผักคะน้ามี วิตามิน อะไร ?

ก วิตามิน เอ

ข วิตามิน บี

ค วิตามิน ซี

ง มีทั้ง ๓ อย่าง

(๓) วิตามิน บี มีมากในข้อใด ?

- | | | | |
|---|----------|---|----------|
| ก | ตับสัตว์ | ข | เนื้อปลา |
| ค | ผักนึ่ง | ง | มะยม |

(๔) วิตามิน บี มีประโยชน์อย่างไร ?

- | | | | |
|---|------------------|---|-------------------|
| ก | ป้องกันโรคหวัด | ข | ป้องกันโรคผิวหนัง |
| ค | ป้องกันโรคอัมพาต | ง | ป้องกันโรคตาฟาง |

(๕) ถ้าแม่ของนักเรียน มีความรู้สึกไม่ค่อยอยากกินข้าวปลาอาหาร และขาดตามมือตามเท้า นักเรียนควรให้แม่กินอะไร ?

- | | | | |
|---|--------|---|-----------------------|
| ก | ไข่ | ข | ถั่วฝักยาว |
| ค | ไส้หมู | ง | ควรให้กินทั้ง ๓ อย่าง |

(๖) ข้อใดคือลักษณะของคนเป็นโรคอัมพาต ?

- | | | | |
|---|------------------|---|----------------------|
| ก | เป็นเหน็บชาบ่อยๆ | ข | เดินไปไหนมาไหนไม่ได้ |
| ค | ตองนอนบ่อยๆ | ง | อ่อนแอไม่มีแรง |

(๗) อะไรเป็นเครื่องในสัตว์ ?

- | | | | |
|---|--------|---|---------------|
| ก | ตับหมู | ข | หัวใจวัว |
| ค | ไส้ไก่ | ง | ถูกทั้ง ๓ ข้อ |

(๘) ทำไมเราต้องล้างผักให้สะอาด ก่อนนำมาทำอาหาร ?

- | | | | |
|---|-----------------------|---|---------------------------|
| ก | เพื่อให้ผักกรอบ | ข | เพื่อความปลอดภัยของผู้กิน |
| ค | เพื่อให้วิตามินคงอยู่ | ง | เพื่อให้ถูกตามที่ครูสอน |

(๙) คนปลูกผักชนิด ก.ค.ท. เพื่ออะไร ?

- | | | | |
|---|------------|---|------------------|
| ก | ฆ่าแมลง | ข | เพิ่มอาหารให้ผัก |
| ค | ใช้แทนปุ๋ย | ง | ให้ผักโตเร็ว |

(๑๐) ถ้านักเรียนขาดวิตามิน บี จะเกิดอาการอย่างไร ?

- | | | | |
|---|-------------|---|---------------------|
| ก | ขาดตามแขนขา | ข | หายใจไม่ค่อยออก |
| ค | เบื่ออาหาร | ง | มีอาการทั้ง ๓ อย่าง |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พยายามตอบให้ดีที่สุด

(๑) ทำไมเราจึงกล่าวว่า ผักคะน้าเป็นผักชั้นยอด ?

.....
.....
.....

(๒) นักเรียนจะมีวิธีล้างผักอย่างไร จึงจะสะอาดที่สุด ?

.....
.....
.....

(๓) ถ้านักเรียนขาดวิตามิน บี จะเกิดอาการอย่างไร ?

.....
.....
.....

(๔) ถ้านักเรียนไม่อยากเป็นโรคเหน็บชา นักเรียนควรกินอะไรให้มาก บอกมา
๓ ชื่อ ?

.....
.....

(๕) การที่คนปลูกผักใช้ยาฆ่าแมลง เกิดประโยชน์และโทษอย่างไร ?

ประโยชน์
.....

โทษ
.....

ชื่อ

เลขที่

วิตามิน

วิตามิน เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับชีวิต วิตามินทำให้ร่างกายเจริญเติบโต และแข็งแรง วิตามินอย่างหนึ่งจะใช้แทนวิตามินอีกอย่างหนึ่งไม่ได้ ถ้าเราขาดวิตามินบางอย่าง ก็อาจจะ เป็นโรคบางชนิดได้ เช่น

ถ้าขาดวิตามิน เอ จะทำให้ตาฝ้าฟาง ถึงบอดได้

ถ้าขาดวิตามิน บี จะทำให้เป็นโรคเหน็บชา และกลายเป็นอัมพาตได้

ถ้าขาดวิตามิน ซี จะทำให้เป็นโรคเลือดออกตามไรฟัน

ดังนั้นนักเรียนลองคิดดูว่า ในวันหนึ่งๆ เธอได้วิตามินอะไรจากอาหารบ้าง ถ้า เธอกินผัก และผลไม้อยู่เสมอ และกินหลายๆชนิด เธอจะได้วิตามินครบทั้ง ๓ อย่าง ตามที่ ร่างกายต้องการ

นักเรียนควรจำไว้อย่างหนึ่งว่า วิตามินนั้นละลายไปกับน้ำได้ง่าย ถูกความร้อนก็ หายไปได้ เพราะฉะนั้นผักที่กินดิบได้ ก็ควรกินดิบ แต่ก่อนกินจะต้องล้างให้สะอาด และ ควรล้างให้สะอาดก่อน แล้วจึงหั่นภายหลัง

ผักบางชนิดกินดิบไม่ได้ เราต้องต้มให้สุกก่อน เวลาต้มผักควรยีคลักดังนี้ ใส่ น้ำ แค้น้อย ใช้ไฟแรงๆ พอน้ำเดือดใส่ผัก แล้วปิดฝา พอสุกริบตักออกทันที จะทำให้วิตามิน ที่มียอยู่ในผักนั้น เสียไปน้อยที่สุด

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย กากบาท (+) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่นักเรียนเห็นว่าถูกต้องที่สุด

(๑) สิ่งต่อไปนี้จะมีวิตามินมาก ?

ก ข้าว

ข น้ำ

ค ชนม

ง ผลไม้

(๒) วิตามินมีประโยชน์อย่างไร ?

ก ช่วยป้องกันโรคบางอย่างได้

ข ช่วยรักษาโรคบางอย่างได้

ค ช่วยป้องกันโรคทุกอย่างได้

ง ช่วยรักษาโรคทุกอย่างได้

(๓) นักเรียนควรทำตามข้อใด ซึ่งจะได้วิตามินหลายๆอย่าง ตามที่ร่างกายต้องการ ?

ก กินผักชนิดเดียว

ข กินผลไม้ชนิดเดียว

ค กินผักและผลไม้บางชนิด

ง กินผัก และผลไม้ทุกชนิด

(๔) วิตามินหมายถึงข้อใด ?

ก มีอยู่ในผักและผลไม้มาก

ข ละลายไปกับน้ำได้ง่าย

ค ถูกความร้อนทำลายไปได้

ง ถูกทั้ง ๓ ข้อ

(๕) ทำไมเราจึงต้องล้างผักให้สะอาดก่อนที่จะกิน ?

ก ทำให้ผักแลดูสด

ข ล้างสิ่งสกปรกออกจนหมด

ค ทำให้แลดูน่ากิน

ง ผักจะได้กรอบกินอร่อย

(๖) วิธีล้างผักที่ถูกต้อง ควรทำอย่างไร ?

ก ล้างทั้งต้นด้วยน้ำสะอาดหลายๆครั้ง

ข ล้างเสร็จแล้วแช่ไว้นานๆ

ค ถูแรงๆตามต้นและใบ

ง หั่นเสียก่อนแล้วล้างหลายๆครั้ง

(๗) ถ้านักเรียนจะใช้ผักต่อไปนี้จิ้มน้ำพริก อะไรควรกินดิบ ?

ก ตำลึง

ข ถั่วฝักยาว

ค ยอดแค

ง มะระ

(๘) ถ้าจะใช้ผักต่อไปนี้จิ้มน้ำพริก อะไรควรต้มก่อน ?

ก ผักบุ้ง

ข ผักกะหล่ำ

ค กระบี่

ง แตงกวา

๒. ให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วนแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

-
-

-
-
-

-

-

-

แบบฝึกหัดที่ ๕

ชื่อ

เลขที่

โปรตีน

เด็กที่กำลังเติบโต ต้องการอาหารประเภทโปรตีนมาก ไข่ ปลา เนื้อวัว เนื้อหมู เนื้อไก่ และเนื้อสัตว์ต่างๆมีโปรตีนอยู่มาก พืชประเภทถั่วก็มีโปรตีนอยู่เหมือนกัน ถั่วเหลืองมีโปรตีนมากที่สุด ส่วนถั่วฝักยาว ถั่วงอก และถั่วอื่นๆมีโปรตีนอยู่บ้าง แต่ไม่มากนัก

การกินอาหารประเภทเนื้อสัตว์ จะต้องทำให้สุกดีทั่วกันเสียก่อน เพราะในเนื้อสัตว์มีพยาธิหลายชนิด ถ้าเรากินเนื้อสัตว์ดิบๆ หรือสุกไม่ทั่ว เราก็จะกินตัวและไข่ของพยาธิเข้าไปด้วย จะทำให้เราเป็นโรคเกี่ยวกับพยาธินั้น เช่น พยาธิตัวจิ๊ด พยาธิใบไม้ พยาธิปากขอ ทำให้ร่างกายอ่อนแอ ผอมซิก ไม่มีแรง จนถึงแก่ความตายได้ พยาธิอีกชนิดหนึ่ง ชื่อ พยาธิตัวจิ๊ด มีอยู่มากในเนื้อปลา เมื่อเข้าไปอยู่ในร่างกายเรา มันจะเคลื่อนไปตามส่วนต่างๆของร่างกาย ถ้าเข้าไปอยู่ในสมอง เราจะปวดหัวอย่างมาก ถ้าเข้าไปอยู่ในดวงตาเรา จะทำให้บอดทันที

เพราะฉะนั้นการกินเนื้อสัตว์ เราต้องทำให้สุกดีเสียก่อน ความร้อนจะฆ่าตัวและไข่ของพยาธิตายหมด เราก็จะกินได้โดยปลอดภัย

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) อาหารที่มีโปรตีนมากได้แก่ข้อใด ?

ก เนื้อสัตว์ทุกชนิด

ข ถั่วทุกชนิด

ค ข้าวทุกชนิด

ง ผลไม้ทุกชนิด

- (๒) สิ่งต่อไปนี้จะไม่มีโปรตีนมากที่สุด ?
- | | | | |
|---|------------|---|------------|
| ก | ถั่วฝักยาว | ข | ถั่วงอก |
| ค | ถั่วเขียว | ง | ถั่วเหลือง |
- (๓) โปรตีนมีประโยชน์อย่างไร ?
- | | | | |
|---|--------------------|---|-----------------------|
| ก | ช่วยป้องกันโรค | ข | ช่วยให้ร่างกายเติบโต |
| ค | ช่วยให้ร่างกายอ่อน | ง | ช่วยให้เราเป็นผู้ใหญ่ |
- (๔) ในเนื้อปลาเกือบทุกชนิดมีพยาธิ ชื่ออะไรอยู่ ?
- | | | | |
|---|--------------|---|--------------|
| ก | พยาธิตัวเล็ก | ข | พยาธิตัวจิ๋ว |
| ค | พยาธิปากขอ | ง | พยาธิใบไม้ |
- (๕) เราจะฆ่าตัวและไข่ของพยาธิได้ด้วยอะไร ?
- | | | | |
|---|----------|---|---------------|
| ก | ความร้อน | ข | ไขมันดิบ |
| ค | ล้างน้ำ | ง | ยาฆ่าเชื้อโรค |
- (๖) การกินอาหารประเภทเนื้อสัตว์ ควรระวังข้อใด ?
- | | | | |
|---|-------------------|---|----------------------|
| ก | ล้างให้สะอาดจริงๆ | ข | เคี้ยวให้เปื่อยจริงๆ |
| ค | ทำให้สุกจริงๆ | ง | เวลาต้มใส่น้ำแต่น้อย |
- (๗) สิ่งต่อไปนี้ ข้อใดไม่ควรกิน ?
- | | | | |
|---|--------------|---|----------|
| ก | เนื้อเค็มทอด | ข | หมูพะโล้ |
| ค | แฮม | ง | ไก่ย่าง |
- (๘) ข้อใดคือลักษณะของพยาธิ ?
- | | | | |
|---|----------------------|---|--------------------------|
| ก | ออกลูกเป็นไข่ | ข | ออกลูกเป็นตัว |
| ค | ตัวเล็กมากมองไม่เห็น | ง | อาศัยอยู่ในตัวคนเท่านั้น |
- (๙) พยาธิตัวจิ๋วมีอันตรายต่อเราอย่างไร ?
- | | | | |
|---|-----------------------|---|------------------|
| ก | ทำให้ร่างกายผอมชืด | ข | ทำให้เราไม่มีแรง |
| ค | ทำให้เรารู้สึกไม่สบาย | ง | ทำให้เราตาบอดได้ |

(๑๐) พยาธิจักอยู่ในจำพวกใด ?

ก. พืช

ข. สัตว์

ค. ผัก

ง. ผลไม้

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) สิ่งช่วยให้ร่างกายของเราเจริญเติบโต มีอะไรบ้าง ?

.....

(๒) บอกชื่ออาหารที่ทำจากโปรตีน มาสัก ๓ อย่าง

.....

(๓) เราไม่ควรกินเนื้อสัตว์ที่ไม่ค่อยสุก เพราะอะไร ?

.....

(๔) นักเรียนลองนึกชื่ออาหารประเภทเนื้อสัตว์ ที่คนชอบรับประทานโดยไม่ทำให้สุก
ก็เสียก่อน มาสัก ๓ ชื่อ

.....

.....

(๕) ให้นักเรียนลองเขียนเล่าเรื่อง โทษของพยาธิ มาสัก ๓ บรรทัด

.....

.....

.....

แบบฝึกหัดที่ ๒

ชื่อ _____

เลขที่ _____

การแต่งกาย

การแต่งกายที่สวยงาม คือการใช้เสื้อผ้าที่สะอาด ถึงแม้ว่าเสื้อผ้าที่เราใส่ จะมีราคาถูกหรือใช้มานานแล้ว แต่ถ้าซักให้สะอาดก็จะแลดูสวยงาม การใช้เสื้อผ้าที่สะอาด ทำให้เราสบายใจ ทำให้คนนับถือ และไว้วางใจ และยังทำให้เราไม่เป็นโรคได้ง่าย อีกด้วย

เชื้อโรคจะเกิดในที่สกปรก เชื้อโรคชอบอยู่ในที่สกปรก ฉะนั้นเสื้อผ้าที่สกปรกจึงมีเชื้อโรค เมื่อเราใส่เสื้อผ้าที่สกปรก ตัวเชื้อโรคก็จะมาอยู่ติดกับตัวของเรา ทำให้เราไม่สบายและเป็นโรคได้

เสื้อผ้าที่เราใส่ควรเปลี่ยนทุกวัน ถ้าเราใส่ซ้ำหลายวันจะเหม็นและดูสกปรก ข้อควรระวังอีกอย่างหนึ่งคือ เวลาใส่อย่าให้เบียดสิ่งสกปรกต่างๆ และเวลาซักถ้าจะให้สะอาดต้องขยี้แรงๆให้ทั่วทั้งตัว และใช้น้ำสะอาดล้างพอออกสัก ๒ ครั้ง

๑. เมื่ออ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ที่ตัวอักษร (ก., ข., ค., ง.) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) เสื้อผ้าชนิดใดเรียกว่าสกปรก ?

ก. ราคาถูก

ข. ใช้มานาน

ค. ใส่บ่อยๆ

ง. มีกลิ่นเหม็น

(๒) การใส่เสื้อผ้าที่สกปรกเป็นอย่างไร ?

ก. ไม่สบายใจ

ข. ร้อน

ค. ปวดหัว

ง. เป็นโรคได้ง่าย

- (๓) เสื้อตัวหนึ่งควรใส่นานกี่วัน ?

ก. ๑ วัน	ข. ๒ วัน
ค. ๓ วัน	ง. ๔ วัน

(๔) เสื้อที่ใส่แล้วควรทำอะไร ?

ก. เก็บไว้	ข. แฉ่น้ำไว้
ค. ซัก	ง. รีด

(๕) ข้อใดมีเชื้อโรค ?

ก. เสื้อที่ใส่มาเรื่อยๆ	ค. เสื้อที่ซักใหม่ๆ
ค. เสื้อที่ซักจนแห้งแล้ว	ง. เสื้อที่ซักรีดแล้ว

(๖) ทำอย่างไรเสื้อผ้าของเรา จึงจะสะอาด ?

ก. เก็บไว้ในเฉยๆ	ข. นานๆ ใส่ที
ค. หมั่นซักบ่อยๆ	ง. นานๆ ซักที

(๗) ข้อใดทำให้เพื่อนนักเรียนสกปรก ?

ก. นั่งบนเก้าอี้	ข. ยืนหน้าชั้น
ค. เดินไปมา	ง. นอนบนพื้นห้อง

(๘) ถ้านักเรียนเห็นคนแต่งตัวสกปรกจะรู้สึกอย่างไร ?

ก. ยกย่อง	ข. ไว้วางใจ
ค. สบายใจ	ง. ไม่อยากเข้าใกล้

(๙) ถ้าจะชักชวนให้เพื่อนๆ ควรทำอย่างไร ?

ก. ขี้มามากๆ	ข. ขี้ให้ทั่ว
ค. ขี้แรงๆ	ง. ทำทั้ง ๓ ข้อ

(๑๐) ข้อใดที่เรียกว่า การแต่งกายที่สวยงาม ?

ก. ใช้เสื้อผ้าราคาแพง	ข. ใช้เสื้อผ้าที่ซักสะอาดแล้ว
ค. ใช้เสื้อผ้าเป็นดอกๆ	ง. ใช้เสื้อผ้าที่มีสีสวยงาม

๒. ให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) เสื้อผ้าที่สกปรกจะมีลักษณะเป็นอย่างไร ?

(๒) ทำอย่างไรเสื้อผ้าที่เราใส่จึงจะสะอาดอยู่เสมอ ?

(๓) การใส่เสื้อผ้าที่สะอาดเกิดผลดีต่อเราอย่างไรบ้าง ?

(๔) ถ้านักเรียนมีเสื้อผ้ามาโรงเรียนเพียง ๒ ตัว แต่ต้องมาเรียนหนังสือทุกวัน นักเรียนจะทำอย่างไรดี จึงจะได้ใส่เสื้อผ้าที่สะอาดทุกวัน ?

๐

(๕) นักเรียนลองเขียนเล่าถึงวิธีซักผ้าให้สะอาดที่สุด มาสัก ๓ บรรทัด

แบบฝึกหัดที่ ๗

ชื่อ

เลขที่

เราถ่ายอุจจาระทุกวัน เราต้องทำส่วนสำหรับถ่ายอุจจาระ และต้องรักษาส่วนให้ สะอาดอยู่เสมอ บ้านใดที่ไม่มีส่วนที่สะอาด บ้านนั้นก็มักกลิ่นเหม็น กลิ่นเหม็นจะรบกวนเรา ทำให้เราไม่มีความสุข

ส่วนที่มักกลิ่นเหม็น มีเชื้อโรคหลายอย่างอาศัยอยู่ เช่น บิด ไข้รากสาด อหิวาตกโรค แผลงวันชอบอยู่ในส่วนที่มักกลิ่นเหม็น มันจะกินสิ่งสกปรกต่างๆ เมื่อมันมาเกาะอาหาร ก็ ปล่อยเชื้อโรคเหล่านั้นไว้ในอาหาร ถ้าเรากินอาหารนั้นเข้าไป เราก็จะป่วยเป็นโรค ต่างๆ ได้

เพราะฉะนั้น เราต้องรักษาส่วนให้สะอาด หมั่นล้างและซักอยู่เสมอ ควรมีน้ำ สะอาดทิ้งไว้ สำหรับล้างสิ่งสกปรกอยู่ตลอดเวลา

๑. เมื่ออ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมาย กนกบาท (X) ที่ตัวอักษร (ก., ข., ค., ง.) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) เราควรถ่ายอุจจาระที่ไหน ?

ก. หุงมา

ข. หลังบ้าน

ค. ส่วน

ง. ที่ไหนก็ได้

(๒) ที่ถ่ายอุจจาระควรเป็นอย่างไร ?

ก. สะอาด

ข. มีกลิ่นเหม็น

ค. สวยงาม

ง. มีกลิ่นหอม

(๓) ขี้ไก่จำเป็นสำหรับบ้าน ?

ก. แก้ว

ข. โตะ

ค. เติ่ง

ง. ส่วน

(๔) ส้วมที่มีกลิ่นเหม็นแสดงว่าเป็นอย่างไร ?

- | | |
|-----------------|---------------|
| ก. เก่า | ข. สกปรก |
| ค. ใช้งานไม่ได้ | ง. มีคนใช้มาก |

ก๊วยโจว ✓

(๕) แมลงวันเป็นสัตว์อย่างไร ?

- | | |
|-------------|----------|
| ก. สกปรก | ข. สะอาด |
| ค. ขี้เกียจ | ง. ขยัน |

ทนาย ✓

(๖) แมลงวันชอบอะไรมากที่สุด ?

- | | |
|-------------------------|------------------------------|
| ก. อาหารร้อนๆ | ข. ผลไม้ |
| ค. เศษอาหารที่เน่าเหม็น | ง. กองกระดากที่เราไม่ใช้แล้ว |

(๗) ถ้าเรากินอาหารที่แมลงวันตอม เราอาจจะเป็นโรคอะไร ?

- | | |
|--------------------|---------------|
| ก. อหิวาตกโรค | ข. โรคเหน็บชา |
| ค. เสียคอกตามไรฟัน | ง. โรคหวัด |

(๘) สิ่งที่เป็นในท้องส้วมคืออะไร ?

- | | |
|-----------|------------|
| ก. กระดาก | ข. ไม้ |
| ค. น้ำยา | ง. โอง่น้ำ |

(๙) เมื่อนักเรียนอุจจาระ หรือปัสสาวะแล้ว ควรทำอย่างไร ?

- | | |
|--------------------|---------------------------|
| ก. ปิดประตูให้ดี | ข. ไม่ต้องเอาน้ำล้างก็ได้ |
| ค. เอาน้ำล้างให้ดี | ง. จุกเดินไปเฉยๆ |

(๑๐) ขี้ไคเป็นลักษณะของส้วมที่สะอาด ?

- | | |
|---------------------|--------------------|
| ก. ไม่มีรอยขีดเขียน | ข. ไม่มีกลิ่นเหม็น |
| ค. ไม่มีเศษกระดาก | ง. ไม่มีน้ำค้างไว้ |

๒.

ให้นักเรียนคิดให้ดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) ถ้าบ้านหรือโรงเรียนของเรา มีส่วนที่สกปรก จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง ?

(๒) นักเรียนจะมีวิธีทำอย่างไรบ้าง ส่วนของนักเรียนจึงจะสะอาดอยู่เสมอ ?

(๓) สิ่งจำเป็นสำหรับบ้านมีอะไรบ้าง ?

(๔) ทำไมเราจึงไม่ควรกินอาหารที่แมลงวันตอม ?

(๕) นักเรียนคิดว่าควรจะต้องซื้อของอะไรบ้าง จึงจะเหมาะสม ?

ป้อม

ป้อมก้มลงมองตัวเองแล้วน้ำตาไหล เสื้อผ้าของป้อมขาดและเปื้อน ป้อมไม่มีขนมกิน เพราะแม่ของป้อมจนมาก แม่ซื้อกระดาษมาพับถุงขาย ได้สตางค์เล็กน้อยพอซื้อข้าวกิน เท่านั้น แม่นั่งพับถุงกระดาษตลอดทั้งวัน แม่คงเหนื่อยหลังและปวดแขนมาก ป้อมคิดแล้วก็ส่งสารแม่ ป้อมคิดในใจว่า วันนี้พอโรงเรียนเลิกป้อมจะรีบกลับบ้าน ไปช่วยแม่พับถุงบ้าง แม่จะได้ไม่เหนื่อยมาก

ขณะที่ป้อมรีบเดินกลับบ้าน ป้อมสะดุดรากไม้ล้มลง ป้อมนึกโมโหรากไม้นั้น ทันใดนั้นป้อมเห็นกระเป๋าใบหนึ่ง ป้อมสงสัยจึงเปิดดู ในกระเป๋ามีเงินหลายร้อยบาท ขณะเดียวกัน ป้อมมองเห็นชายคนหนึ่ง กำลังก้มมองหาอะไรสิ่งหนึ่งอยู่ แล้วบอกกับป้อมว่ากระเป๋าของเขาตกหาย ป้อมจึงส่งกระเป๋าให้ชายผู้นั้น เขาขอบใจป้อมและให้รางวัลป้อม ๑๐๐ บาท

ป้อมดีใจรีบวิ่งกลับบ้าน ป้อมส่งเงินให้แม่ ป้อมวิ่งมาเหนื่อยมากจนพูดไม่ออก เมื่อแม่มองเห็นป้อมมีเงิน ๑๐๐ บาท แม่ก็หันมาตีกี๋มือสั่น น้ำตาไหล แล้วพูดว่า "โอ้ ป้อม ลูกแม่ไม่น่าไปขโมยของเขามาเลย" แล้วแม่ก็เป็นลมแน่นิ่งไป

๑. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (×) ที่ตัวอักษร (ก., ข., ค., ง.) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) แม่ของป้อมมีอาชีพอะไร ?

- | | |
|--------------|-----------------|
| ก. รับราชการ | ข. รับจ้าง |
| ค. ค้าขาย | ง. อยู่บ้านเฉยๆ |

(๒) ทำไมป้อมจึงส่งสารแม่ ?

- | | |
|-----------------------------|-------------------------|
| ก. เพราะแม่ต้องทำงานเหนื่อย | ข. เพราะแม่ไม่มีเงินเลย |
| ค. เพราะแม่อยู่บ้านคนเดียว | ง. เพราะแม่เป็นลมบ่อยๆ |

(๓) ป้อมกลมเพราะอะไร ?

ก. วิ่งเร็วเกินไป

ค. ก้มลงเก็บกระเป๋

ข. เท้าเตะถูกรากไม้

ง. วิ่งโดยไม่ดูพื้น

(๔) ทำไมป้อมจึงได้รับเงิน ๑๐๐ บาท

ก. เก็บใต้ระหว่างเดินทางกลับบ้าน

ค. ขอจากเจ้าของกระเป๋านั้น

ข. เพราะป้อมเป็นคนน่าสงสาร

ง. ได้เป็นรางวัลจากการทำความดี

(๕) ป้อมเป็นเด็กอย่างไร ?

ก. ร้องไห้เก่ง

ค. มีความซื่อสัตย์

ข. ไม่ค่อยเรียบร้อย

ง. โง่

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (X)

ที่ตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าข้อความที่มีความหมายตรงกับข้อความที่ขีดเส้นใต้ที่สุด

(๖) ป้อมก้มลงมองตัวเองแล้วน้ำตาไหล

ก. ป้อมโมโหจนร้องไห้

ค. ป้อมร้องไห้สงสารตัวเองที่จน

ข. ป้อมแสบตาจนร้องไห้

ง. ป้อมหัวเราะจนน้ำตาไหล

(๗) ป้อมรีบเดินกลับบ้าน

ก. เดินอย่างรวดเร็ว ๆ

ค. วิ่งไป

ข. เดินไปอย่างธรรมดา

ง. เดินค่อนข้างช้า

(๘) ป้อมนึกโมโหรากไม้

ก. ป้อมดีใจ

ค. ป้อมเกลียด

ข. ป้อมเสียใจ

ง. ป้อมโกรธ

(๙) หน้าของแม่ซึก มือสั้น น้ำตาไหล

ก. แม่ดีใจ

ค. แม่โกรธ

ข. แม่เสียใจ

ง. แม่ไม่สบายมาก

(๑๐) ชายผู้นั้นชอบใจป้อมและให้รางวัลป้อม ๑๐๐ บาท

ก. ชายคนนั้นร่ำรวยมาก ข. ชายคนนั้นพูดเพราะ

ค. ชายคนนั้นรู้จักตอบแทนความดีของผู้อื่น

ง. ชายคนนั้นใช้จ่ายเงินโดยไม่จำเป็น

๒. ให้นักเรียนใส่เครื่องหมายตามลำดับเรื่องที่อ่าน ข้อความใดเกิดก่อนให้ใส่หมายเลข

๑ และข้อความใดเกิดต่อมาให้ใส่เลข ๒, ๓, ๔, ๕ ตามลำดับ

----- ป้อมได้รับรางวัล ๑๐๐ บาท

----- ป้อมคิดในใจว่าต่อไปนี้จะรีบกลับบ้าน

----- ป้อมสะดุดรากไม้ล้มลง

----- แม่เป็นลมแน่นิ่งไปด้วยความเสียใจ

----- ป้อมส่งกระเป๋ามาให้ชายคนนั้น

๓. ขอให้นักเรียนใช้ความคิดพิจารณาคำถามต่อไปนี้ให้ถี่ถ้วนจะตอบ

(๑) นักเรียนคิดว่าป้อมเรียนหนังสือหรือเปล่า ?

(๒) นักเรียนคิดว่าแม่ของป้อมมีลูกกี่คน ?

(๓) นักเรียนคิดว่าป้อมเป็นเด็กอย่างไร ?

(๔) ถ้านักเรียนเป็นป้อม จะคืนกระเป๋ามาให้ชายคนนั้นไหม ? เพราะเหตุใด ?

(๕) นักเรียนคิดว่าควรจะต้องซื้อเรื่องนี้ว่าอะไรจึงจะเหมาะสม ?

พระพุทธชินราช

พระพุทธชินราช ตั้งอยู่ในวัดพระศรีรัตนมหาธาตุ, อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่ โปรดให้สร้างเมื่อ พ.ศ. ๑๔๕๕ มีตำนานเล่าว่า ในการหล่อ นั้น ช่างเททองถึงสามครั้งก็ยังไม่ติดตามต้องการได้ ต้องตั้งพิธีกราบไหว้บูชาเทวดา แล้วเททองใหม่อีกครั้งหนึ่ง มีผู้เห็นชีปะขาวคนหนึ่งมาช่วยเททองด้วย เมื่อเสร็จแล้ว ชีปะขาวนั้นก็หายไป จึงเลื่องลือกันว่าพระพุทธชินราชนี้ เทวดาเป็นผู้สร้าง

พระพุทธชินราช เป็นพระพุทธรูปที่มีความงดงามอย่างยิ่ง ประชาชนชาวพิษณุโลก ถือว่าเป็นมิ่งขวัญของเมือง เมื่อพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๕ ได้สร้างวัดเบญจมบพิตร ขึ้นที่กรุงเทพฯ นั้น ทรงเห็นว่าวัดนี้สร้างงดงามมาก ควรจะ ได้พระพุทธชินราชมาไว้เป็นของคู่กัน แต่เกรงชาวเมืองพิษณุโลกจะเสียใจ จึงโปรดให้ ช่างหล่อพระพุทธชินราชจำลองขึ้น แล้วตั้งไว้ในวัดเบญจมบพิตรจนทุกวันนี้

๑. เมื่ออ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) พระพุทธชินราช คือรูปปั้นของใคร ?

ก. เทวดา

ข. พระเจ้าอยู่หัว

ค. พระพุทธเจ้า

ง. ผู้ที่สร้างโลก

(๒) พระพุทธชินราช ในขณะนี้มีอยู่กี่องค์ ?

ก. ๑ องค์

ข. ๒ องค์

ค. ๓ องค์

ง. ๔ องค์

- (๓) พระพุทธชินราชองค์จริง ตั้งอยู่ที่ไหน ?
- ก. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ข. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
ค. วัดพระศรีรัตนวรวิหาร ง. วัดเบญจมบพิตร
- (๔) พระพุทธชินราชองค์ที่สร้างจำลองขึ้น ตั้งอยู่ที่ไหน ?
- ก. วัดพระศรีรัตนมหาธาตุ ข. วัดพระศรีรัตนศาสดาราม
ค. วัดพระศรีรัตนวรวิหาร ง. วัดเบญจมบพิตร
- (๕) พระพุทธชินราช สร้างขึ้นด้วยอะไร ?
- ก. ดินเหนียว ข. ปูนขาว
ค. เหล็ก ง. ทอง
- (๖) พระพุทธชินราชองค์จริง ลือกันว่าใครเป็นผู้สร้าง ?
- ก. เทวดา ข. เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่
ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าฯ
ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ
- (๗) พระพุทธชินราชจำลอง ใครคิดสร้างขึ้น ?
- ก. เทวดา ข. เจ้าผู้ครองนครเชียงใหม่
ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าฯ
ง. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าฯ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ ๔ - ๑๐

"....ถ้าจะนำพระพุทธรูปชิ้นราชันี้ ไปไว้ที่วัดเบญจมบพิตร ชาวเมืองพิษณุโลกก็จะเสียใจ"

(๔) ข้อความนี้ เป็นความนึกคิดของใคร ?

ก. เทวคา ข. จีปะขาว

ค. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าฯ

ง. พร ะบาทสมเ็จพร ะจุลจอมเกล้าฯ

(๕) ข้อความนี้แสดงว่าชาวเมืองพิษณุโลก เป็นอย่างไร ?

ก. รักพระพุทธรูปในราชมาก ข. เป็นคนเห็นแก่ตัว

ก. เป็นคนใจน้อย ง. ไม่ชอบให้ใครเอาของเขาไป

(๑๐) วัคเบญจมบพิตร อยู่ไหน ?

ก. พิษณุโลก ข. สุโขทัย

ค. กรุงเทพฯ ง. พระนครศรีอยุธยา

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า เทวดาเป็นผู้สร้างพระพุทธรูปราชัน ?

(๒) นักเรียนคิดว่าใครเป็นผู้สร้างพระพุทธรูปราชินี ?

(๓) นักเรียนคิดว่าพระพุทธชินราชนี้ มีประโยชน์อย่างไร ?

(๔) ถ้ามีผู้นำพร ะพุทธชินราช ไปไว้เสียที่จังหวัดอื่น นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ?

(๕) เรื่องใดที่เล่าไว้เป็นตำนาน หมายความว่าเรื่องนั้นเกิดขึ้นจริงหรือไม่ ?

ถนนจันทรวงและจากราญญ

ตำนานเมืองพิษณุโลกมีว่า เจ้านครเชียงแสน คิดจะสร้างเมืองใหม่ให้พระราชโอรส จึงให้ทหารสองคนคือ จันทรวง และจากราญญ เป็นผู้หาสถานที่ที่จะสร้างเมืองจันทรวง และจากราญญ ได้ความคุมผู้คนและสิ่งของบรรทุกเกวียน ออกเดินทางไปตามริมแม่น้ำน่าน จนไปถึงหมู่บ้านพรหมณแห่งหนึ่ง จันทรวงและจากราญญ เห็นว่าเหมาะสม จึงได้ลงมือสร้างเมืองขึ้นที่นั่น พวกพรหมณก็ได้ช่วยในการสร้างเมืองใหม่นี้ด้วย เมื่อสร้างเสร็จแล้ว จันทรวงและจากราญญ ได้ทูลเชิญเจ้านครเชียงแสนมาดูเมืองใหม่ เจ้านครเชียงแสนรู้สึกพอพระราชหฤทัยยิ่งนัก และได้พระราชทานนามว่า "เมืองพิษณุโลก" โปรดให้พระราชโอรสมาครองเมืองพิษณุโลก เจ้านครเชียงแสนได้ให้รางวัลจันทรวงและจากราญญ เป็นจำนวนมาก

จากตำนานที่เล่าสืบต่อกันมานี้ จะเห็นว่าจันทรวงและจากราญญ เป็นผู้สร้างเมืองพิษณุโลกโดยตรง ต่อมาภายหลังชาวเมืองพิษณุโลก จึงได้นำชื่อของท่านมาตั้งเป็นชื่อสถานที่ต่างๆ คือ ถนนจันทรวงและจากราญญ โรงเรียนจันทรวงและจากราญญ เพื่อเป็นการรำลึกถึงบุญคุณของท่านทั้งสอง

๑. เมื่ออ่านเรื่องนี้จบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) เชื่อกันว่าใครเป็นผู้ให้กำเนิดเมืองพิษณุโลก ?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. เจ้านครเชียงแสน | ข. จากราญญและจันทรวง |
| ค. พรหมณ | ง. โอรสเจ้านครเชียงแสน |

(๒) ใครครองเมืองพิษณุโลกเป็นคนแรก ?

- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. เจ้านครเชียงแสน | ข. จันทรวงและจากราญญ |
| ค. พรหมณ | ง. โอรสเจ้านครเชียงแสน |

- (๓) ใครเป็นผู้ตั้งชื่อเมืองนี้ว่า "พิษณุโลก" ?
- ก. เจ้านครเชียงใหม่ ข. ชาวเมืองพิษณุโลก
- ค. จ่านกร้องและจำการบุญ ง. โอรสเจ้านครเชียงใหม่
- (๔) ใครเป็นผู้ตั้งชื่อถนนจ่านกร้องและจำการบุญ ?
- ก. เจ้านครเชียงใหม่ ข. ชาวเมืองพิษณุโลก
- ค. จ่านกร้องและจำการบุญ ง. โอรสเจ้านครเชียงใหม่
- (๕) แม่น้ำอะไรไหลผ่านเมืองพิษณุโลก ?
- ก. ปิง ข. วัง
- ค. ยม ง. น่าน
- (๖) เมืองพิษณุโลกนี้เดิมเป็นที่อยู่ของใคร ?
- ก. จีน ข. แชก
- ค. พราหมณ์ ง. คนป่า
- (๗) "รู้สึกพอพระราชหฤทัยยิ่งนัก" หมายความว่าอย่างไร ?
- ก. พอใจมากที่สุด ข. พอใจมาก
- ค. พอใจบ้าง ง. ไม่ค่อยพอใจนัก
- (๘) ทำไมเราจึงนำชื่อจ่านกร้องและจำการบุญ มาตั้งเป็นชื่อถนนและโรงเรียน ?
- ก. พึงคุณแปลกที ข. เพราะทางราชการเป็นผู้ตั้ง
- ค. เพื่อรำลึกถึงบุญคุณของท่าน ง. เพราะท่านเป็นผู้สร้างถนนและโรงเรียนนั้น
- (๙) จำการบุญและจ่านกร้อง เดินทางโดยใช้อะไรเป็นพาหนะ ?
- ก. รถยนต์ ข. ช้าง
- ค. เดิน ง. เเกวียน
- (๑๐) ใครเป็นผู้ให้รางวัลจำการบุญและจ่านกร้อง ?
- ก. เจ้านครเชียงใหม่ ข. เจ้าเมืองพิษณุโลก
- ค. ทางราชการ ง. ไม่มีใครให้

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) นักเรียนคิดว่า จาการบุญและจ่านกร้อง เป็นคนอย่างไร ?

(๒) นักเรียนคิดว่า ผู้คนที่ไปกับจาการบุญและจ่านกร้อง จะมีบุญบ้างหรือไม่ ?

(๓) เมืองเชียงแสนกับเมืองพิษณุโลก เมืองใดเกิดก่อน ?

(๔) นักเรียนคิดว่าใครบ้าง ที่มีส่วนช่วยในการสร้างเมืองพิษณุโลก ?

(๕) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า เมืองพิษณุโลกมีกำเนิดตามตำนานที่เล่านี้จริง ?

ชื่อ

เลขที่

การลูกไก่

มีต่ายสองคน ปลูกกระท่อมอยู่ปลายนา แยกจากกันมาก วันหนึ่งมีพระชุกคำมาปักกลด ตรงที่ไกล ๆ กับกระท่อมของแก ต่ายย่นึกสงสัยสารพระกลัwtานจะหิว จึงได้ปรึกษากันว่าจะจับแม่ไก่ ที่เลี้ยงไว้มาฆ่าทำเป็นอาหารให้พระฉัน

ฝ่ายแม่ไก่ได้ยินต่ายพูดกันดังนั้น ก็คิดที่จะตอบแทนบุญคุณต่ายที่เลี้ยงตัวมา ก็ไม่คิดหนี แม่ไก่จึงเรียกลูกทั้ง ๙ ตัวมาสั่งสอนว่า ให้ลูก ๆ รักใคร่กัน อย่าทะเลาะ หรือรังแกกัน ตัวที่เป็นพี่ ก็ให้รักและดูแลน้อง ๆ พุคจบแม่ไก่ก็ร้องไห้

รุ่งเช้าต่ายก็ก่อไฟ เอาหม้อใหญ่ใส่น้ำตั้งไฟจนน้ำเดือด ตาจับแม่ไก่เชือดคอแล้วใส่ลงไป ค้มในหม้อนั้น ลูกไก่ทั้ง ๙ ตัวเห็นแม่ถูกฆ่าตาย จึงพากันส่งเสียงร้องด้วยความรักและสงสัยสารแม่ ลูกไก่ทั้ง ๙ ตัว จึงพากันกระโดดลงหม้อน้ำนั้นตายตามแม่ไก่ไปด้วย ผลจากการที่ลูกไก่มีความรักและกตัญญูต่อแม่อย่างมากมาย ยอมตายไปพร้อมกับแม่ ลูกไก่ทั้งหมดจึงไปเกิดเป็นดวงดาวบนท้องฟ้า รวมกันอยู่เป็นกลุ่มมี ๙ ดวง มองดูรูปคล้ายลูกไก่ เขาจึงตั้งชื่อดาวกลุ่มนี้ว่า "ดาวลูกไก่"

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) ตากับยายมีอาชีพทำอะไร ?

ก. ทำนา

ข. ทำสวน

ค. ทำไร่

ง. ค้าขาย

(๒) ตากับยายมีนิสัยอย่างไร ?

ก. ใจดี

ข. ชอบทำบุญ

ค. มีเมตตา

ง. ชี้นิยม

(๓) ตากษยายายเลี้ยงโกไว้กี่ตัว ?

ก. ๑ ตัว

ข. ๒ ตัว

ค. ๓ ตัว

ง. ๔ ตัว

(๔) ใครเป็นคนฆ่าแม่โก ?

ก. ยาย

ข. ตา

ค. พระ

ง. เด็ก

(๕) เมื่อแม่โกได้ยินยายพูดว่าจะฆ่าตนนั้น แม่โกทำอะไรก่อน ?

ก. เดินหนีไป

ข. ร้องไห้

ค. กระโดดลงหมอนน้ำ

ง. เรียกลูกมาสอน

(๖) แม่โกสอนลูกในข้อใด ?

ก. ให้ขยันหาอาหาร

ข. ให้มีความกตัญญู

ค. ให้มีความรักใคร่

ง. ให้หนีตายไป

(๗) ทำไมลูกโกจึงตาย ?

ก. พากันกระโดดลงหมอนน้ำเกือบ

ข. ถูกตาจับโยนลงหมอนน้ำเกือบ

ค. ถูกยายจับโยนลงหมอนน้ำเกือบ

ง. ถูกตาเชือดคอ

(๘) ลูกโกในเรื่องนี้ เป็นตัวอย่างแก่นักเรียนในเรื่องใด ?

ก. มีความสามัคคีกันดี

ข. รักแม่มากกว่าชีวิตของตัวเอง

ค. เชื่อฟังคำสั่งสอนของแม่

ง. มีความกล้าไม่กลัวตาย

(๙) ลูกโกตายแล้วไปเกิดเป็นอะไร ?

ก. ทวงดาว

ข. เทวดา

ค. มนุษย์

ง. ลูกโกตามเดิม

(๑๐) ดาวลูกโกประกอบด้วยดาวดวงเล็กกี่ดวง ?

ก. ๑ ดวง

ข. ๓ ดวง

ค. ๕ ดวง

ง. ๗ ดวง

๒. ให้นักเรียนเรียงข้อความตามลำดับเรื่องราวที่อ่าน โดยใช้หมายเลข ๑, ๒, ๓, ๔, ๕
ไว้ข้างหน้า

ลูกไก่กระโดดลงหมอน้ำ คายตามแม่ไก่ไปด้วย

--- แม่ไก่เรียกลูกมาสอน

--- พระขลุ่ยมาปลุกกลด ตรงที่ไก่ ๆ กับกระทอมของตายาย

--- ตายายปรึกษากันว่า จะจับแม่ไก่ฆ่าเป็นอาหาร

--- ลูกไก่ทั้งหมดไปเกิดเป็นควางบนท้องฟ้า

๓. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) แม่ไก่สอนลูกว่าอย่างไร ?

(๒) ถ้านักเรียนเป็นตายาย จะหาอาหารมาถวายพระคัวยังไง ?

(๓) ถ้านักเรียนเป็นลูกไก่ เห็นแม่ถูกฆ่าตาย นักเรียนจะรู้สึกอย่างไร ?

(๔) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าลูกไก่ทั้งหมด ไปเกิดเป็นควางบนท้องฟ้าจริง ๆ ?

(๕) ให้นักเรียนเขียนเรื่องนี้ โดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง มาสัก ๔ บรรทัด

นาข้าวของเรา

คนไทยส่วนมากเป็นชาวนา ที่ดินที่เราใช้ทำนานั้น ใช้ทำต่อๆกันมาช้านานแล้ว ตั้งแต่ปู่ ย่า ตา ยาย ต้นข้าวจะสุกอาหารจากในดินทุกวันๆ อาหารของพืชที่มีอยู่ในดิน จึงเหลือน้อยลงทุกที ถ้าเราไม่บำรุงรักษาที่นาของเรา ให้มีอาหารของต้นข้าวเพียงพอ ต้นข้าวที่เราปลูกก็จะขาดอาหาร ทำให้ต้นข้าวไม่เจริญเติบโต จำนวนเมล็ดข้าวที่ชาวนา ทำได้ก็จะลดน้อยลง ชาวนาจึงต้องรู้จักบำรุงที่นาของตน ให้มีอาหารของต้นข้าวเพิ่มมากขึ้น

การบำรุงพื้นที่นาอย่างหนึ่งคือ ปลูกถั่วในพื้นนา หลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว เช่น ถั่วเขียว ถั่วเหลือง เพราะที่รากของต้นถั่วทุกชนิดจะมีปมอยู่ เมื่อต้นถั่วโตเต็มที่เราก็เก็บเอาเมล็ดไปขาย ส่วนต้นถั่วเราก็ไถกลบให้เน่าเปื่อยอยู่ในดิน ปมที่รากถั่วเมื่อเน่าเปื่อยก็จะกลายเป็นปุ๋ยสะสมอยู่ในดิน กลายเป็นอาหารของต้นข้าวต่อไป

๑. เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) คนไทยส่วนใหญ่มีอาชีพทำอะไร ?

ก. ทำนา

ข. ทำไร่

ค. ทำสวน

ง. เลี้ยงสัตว์

(๒) ชาวนาควรบำรุงพื้นที่นาอยู่เสมอ เพื่ออะไร ?

ก. เพื่อเพิ่มดินให้แก่ต้นข้าว

ข. เพื่อเพิ่มอาหารให้แก่ต้นข้าว

ค. เพื่อให้ต้นข้าวสวยงาม

ง. เพื่อจะได้ปลูกพืชอย่างอื่น

- ๐
- (๓) การปลูกถั่วควรทำอย่างไร ?
- ปลูกถั่วไปพร้อมกับปลูกข้าว
 - ปลูกถั่วอย่างเดี่ยวไม่ปลูกข้าว
 - ปลูกถั่วหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว
 - ปลูกถั่วปีหนึ่ง ปลูกข้าวปีหนึ่ง สลับกันไป
- (๔) ข้อใดคืออาหารของต้นข้าว ?
- น้ำตาล
 - ผลไม้นสดๆ
 - เนื้อสัตว์ทุกชนิด
 - พืชที่เน่าเปื่อยสะสมอยู่ในดิน
- (๕) ถ้าต้นข้าวได้อาหารไม่เพียงพอ ต้นข้าวจะเป็นอย่างไร ?
- ต้นข้าวจะตาย
 - ต้นข้าวจะไม่โต
 - ต้นข้าวจะมีเมล็ดน้อย
 - ต้นข้าวจะเหี่ยวเฉา
- (๖) ชาวนาจะบำรุงพื้นที่นาได้โดยวิธีใด ?
- ไถน้ำเข้านามากๆ
 - ซื้อดินมาใส่อยู่เสมอๆ
 - ปลูกถั่วในที่นา
 - ปลูกพืชอื่นๆอยู่เสมอ
- (๗) รากถั่วแตกต่างจากรากต้นไม้อื่นอย่างไร ?
- รากถั่วยาว
 - รากถั่วสั้น
 - รากถั่วมีปม
 - รากถั่วแหลม
- (๘) เมื่อเก็บเมล็ดถั่วแล้ว ส่วนที่เป็นต้นของมัน ควรทำอย่างไร ?
- ให้เน่าเปื่อยอยู่ในดิน
 - เก็บใส่ถังขยะ
 - จุดไฟเผา
 - เก็บไปทิ้งไกลๆ
- (๙) "ชานานแล้ว" หมายความว่าถึงเมื่อไร ?
- ปีที่แล้ว
 - ปีหน้า
 - ๑๐ ปีที่ผ่านมาแล้ว
 - ๑๐๐ ปีที่ผ่านมาแล้ว
- (๑๐) คนเราจะร่ำรวยได้ต้องเป็นคนอย่างไร ?
- ขยันทำงาน
 - ชอบเที่ยว
 - ชอบเล่น
 - อยู่บ้านเฉยๆ

๒. ให้นักเรียนคิดเสียก่อนให้ดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) ทำไมทุกวันนี้อาหารของคนชาวที่มีอยู่ในพื้นที่นา จึงเหลืออยู่น้อย ?

(๒) ทำไมการปลูกข้าวหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว จึงเป็นการบำรุงพื้นที่นา ?

(๓) การปลูกข้าวหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้ว เป็นผลดีแก่ชาวนาอย่างไรบ้าง ?

(๔) นักเรียนคิดว่าการบำรุงพื้นที่นา จะทำได้อย่างไรอีกนอกจากการปลูกข้าว ?

(๕) ถ้านักเรียนอยากเป็นชาวนาที่ร่ำรวย นักเรียนควรทำอย่างไร ?

วัวควาย

วัวควายเป็นสัตว์ที่มีบุญคุณต่อเรามาก เพราะมันช่วยไถนา นวดข้าว คราดหญ้า และพางในนาอีกด้วย เพราะฉะนั้นเราควรจะได้บำรุงเลี้ยงดูมันให้มีความสุข และแข็งแรง นอกจากจะเป็นการแสดงความเมตตาต่อมันแล้ว เมื่อมันแข็งแรงสมบูรณ์ดี มันก็จะช่วยเราทำงานได้มากขึ้นด้วย

คอกของมันควรจะมีหลังคากันแดดและคุ้มฝนได้ ไม่ควรสร้างคอกไว้ใต้ต้นบ้าน เพราะจะทำให้ใต้ต้นบ้านเลอะเทอะ และมีกลิ่นเหม็น คอกของมันควรรักษาให้สะอาด และแห้งอยู่เสมอ ควรมีหญ้า พาง และถังใส่น้ำให้มันด้วย เพื่อให้วัวควายของเรา สะอาดและสวยงาม เราต้องอาบน้ำและซักถูตัวให้มันเป็นประจำ ในตอนกลางคืนมีแมลงมารบกวนมาก เช่น ยุง ริ้น เราควรสุมไฟให้มัน เพื่อไล่แมลงเหล่านี้

ในเวลาที่เกิดโรคระบาดสัตว์ ควรรีบติดต่อสัตวแพทย์โดยเร็ว เพื่อขอคำแนะนำ ในการป้องกันไม่ให้วัวควายเกิดโรค หรือถ้าวัวควายของเราเป็นโรค ก็ต้องรีบให้ สัตวแพทย์รักษา ถ้าวัวควายเกิดตายเพราะโรคระบาดสัตว์ อย่างน่าเือนของมันเป็นมากิน เป็นอันขาด เพราะจะทำให้เราติดเชื้อโรคจากวัวควายนั่นได้ การที่จะฝังหรือเผาซาก ของมันโดยเร็ว

๑. เมื่ออ่านเรื่องนี้จบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) ข้อใดแสดงว่าวัวควายมีประโยชน์ต่อชาวนามากที่สุด ?

ก. ใช้เป็นอาหารได้

ข. ใช้ขี่ไปไหนๆได้

ค. ขายได้ราคาแพงมาก

ง. ช่วยในการทำนา

- (๒) วัวควายที่ตีควรมีลักษณะอย่างไร ?

ก. อ้วน ข. แข็งแรง
ค. ผอม ง. เขียวขาว

(๓) คอก คืออะไร ?

ก. ที่อยู่อาศัยของวัวควาย ข. ที่อยู่อาศัยของไก่
ค. ที่อยู่อาศัยของปลา ง. ที่อยู่อาศัยของสัตว์ทุกชนิด

(๔) คอกของวัวควายควรเป็นอย่างไร ?

ก. มีน้ำขัง ข. แห้ง สะอาด
ค. แคบสูงได้ ง. มีป่าหญ้าอยู่ใกล้ๆ

(๕) เราสูมไฟให้ควายเวลาใด ?

ก. เช้า ข. เย็น
ค. กลางวัน ง. ตลอดวัน

(๖) ทำไมเราต้องสูมไฟให้วัวควาย ?

ก. เพื่อป้องกันแมลง ข. เพื่อให้มันอบอุ่น
ค. เพราะมันไม่ชอบอยู่มืดๆ ง. เพราะกลัวคนมาขโมย

(๗) ถ้าวัวควายของเราตายเพราะโรคระบาด เราควรทำอย่างไร ?

ก. นำไปกิน ข. นำไปขาย
ค. นำไปเผา ง. นำไปทิ้ง

(๘) ศัตรูที่สำคัญของวัวควาย คืออะไร ?

ก. แมลงที่ออกหากินตอนกลางคืน ข. แมลงที่ชอบอยู่ในที่มีมืด
ค. แมลงที่ถูกกินน้ำหวานเป็นอาหาร ง. แมลงที่ถูกกินเลือดเป็นอาหาร

(๙) ถ้าเกิดโรคระบาดสัตว์ขึ้นในหมู่บ้านที่เราอยู่ ควรทำอย่างไร ?

ก. ตักวัวควายไว้ในคอก ข. เอาไปผูกไว้ให้ไกลบ้าน
ค. ให้สัตวแพทย์ฉีดยาป้องกันโรคระบาดแก่วัวควายของเรา
ง. ปลดปล่อยมันไว้อย่างน้อย ๒ - ๓ วัน

(๑๐) สัตวแพทย์มีหน้าที่ทำอะไร ?

- ก. รักษาโรคต่างๆที่เกิดกับสัตว์ ข. เลี้ยงดูสัตว์ให้แข็งแรง
ค. ให้คำแนะนำในการเลี้ยงสัตว์ ง. รักษาโรคให้คนและสัตว์

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) นักเรียนจะแสดงความเมตตาต่อสัตว์ได้อย่างไร ?

.....
.....

(๒) วัวควายมีประโยชน์ต่อคนเราอย่างไรบ้าง ?

.....
.....

(๓) จากเรื่องที่ผ่านมา นักเรียนคิดว่าวัวควายเป็นสัตว์อย่างไร ?

.....
.....

(๔) นักเรียนลองคิดดูซิว่า วัวกับควายนันมีอะไรที่เหมือนกันบ้าง และมีอะไรที่
แตกต่างกันบ้าง ?

เหมือนกัน

ต่างกัน

(๕) ให้นักเรียนเล่าถึง คอก ของวัวควายมาให้ฟังสัก ๓ บรรทัด

.....
.....
.....

แบบฝึกหัดที่ ๑๔

ชื่อ _____

เลขที่ _____

นกกะจาบ

นกกะจาบตัวหนึ่งเป็นหัวหน้าฝูง พาพวกของตนไปเก็บกินเมล็ดข้าวที่ตกอยู่ในนา เมื่อนกตัวอื่น ๆ กินอิ่มแล้ว ต่างก็บินกลับรังแต่ตัวเปล่า ส่วนนกกะจาบตัวที่เป็นนายฝูงนั้น จะคาบรวงข้าวกลับไปถวายทุก ๆ วัน เจ้าของนาสังเกตเห็นจึงถามว่า "เจ้าลงกินข้าวของเราจนอิ่มแล้ว ยังจะคาบเอาไปอีกทุกวัน เจ้ามีบุญฉางสำหรับเก็บข้าวถวายหรือ" นกกะจาบตอบว่า "ข้าพเจ้าได้ลงมากินข้าวของท่านจนอิ่มท้องทุก ๆ วันนั้น บุญคุณของท่านมีแก่ข้าพเจ้าเป็นนักหนา ที่ข้าพเจ้าต้องคาบรวงข้าวกลับไปถวายนั้น เพราะข้าพเจ้ามีพ่อแม่แก่ชรา เทียวหาอาหารกินไม่ได้ ข้าพเจ้าจึงหาอาหารไปให้ท่านกินทุก ๆ วัน ถึงตัวข้าพเจ้าเองจะอดก็ไม่ว่า แต่ขอให้พ่อแม่ได้กินอิ่มก็แล้วกัน ขอท่านไ้กรุณาให้ข้าพเจ้าพ่อแม่ได้ไปเลี้ยงพ่อแม่ต่อไปด้วยเถิด"

เจ้าของนาได้ฟังดังนั้น จึงคิดว่านกกะจาบตัวนี้ เป็นแต่เพียงสัตว์เดียรฉาน ยังรู้จักกตัญญูต่อพ่อแม่ ซึ่งเป็นผู้มีบุญคุณ สัตว์เช่นนี้ควรจะสงสารยิ่งนัก คิดแล้วเจ้าของนาจึงยกนาส่วนหนึ่งให้แก่ นกกะจาบนั้นได้มาเก็บกินเมล็ดข้าว และนำไปเลี้ยงพ่อแม่ทุกวันจนตลอดชีวิต

๑. ให้นักเรียนอ่านคำถามในแต่ละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

(๑) นกกะจาบไปกินอะไรในท้องนา ?

ก. ข้าวเปลือก

ข. ข้าวสุก

ค. ข้าวสาร

ง. ข้าวเหนียว

(๒) นกกะจาบไปกินข้าวในท้องนาเวลาใด ?

ก. เวลาเช้า

ข. เวลาเย็น

ค. ก่อนชาวนาเกี่ยวข้าว

ง. หลังจากชาวนาเกี่ยวข้าวแล้ว

(๓) ง นกกระเจาตัวที่เป็นหัวหน้าฝูง บินหน้าที่ทำอะไร ?

- | | |
|-----------------------------|--------------------|
| ก. พุคขอขาวจากชาวนา | ข. คาบอาหารกลับรัง |
| ค. พานคนอื่น ๆ ไปหาอาหารกิน | ง. คอสูชาศึกศักรู |

(๔) สัตว์เคีบรจนาใดแกไขไค ?

- | | |
|--------|----------|
| ก. คน | ข. เลื้อ |
| ค. ยัณ | ง. ฌี |

อ่านขอความต่อไปนี แล้วตอบคำถามขอ (๕) - (๘)

เพราะข้าพเจ้ามีพ่อแม่เกชรา เทียวหาอาหารกินไมไค ข้าพเจ้าจึงหาอาหารไปให้

ทานกินทุก ๆ วัน

(๕) ข้าพเจาหมายถึงไกร ?

- | | |
|--------------------------|--------------------------|
| ก. ชาวนา | ข. ตัวเราเอง |
| ค. นกกระเจาที่เป็นนายฝูง | ง. นกกระเจาที่เป็นบริวาร |

(๖) ทาน หมายถึงไกร ?

- | | |
|--------------------------|--------------------------------|
| ก. ชาวนา | ข. ตัวผู้อ่าน |
| ค. นกกระเจาที่เป็นบริวาร | ง. พ่อแม่ณกกระเจาที่เป็นนายฝูง |

(๗) ขอความนี้แสดงว่าผู้อุคเป็นอย่างไร ?

- | | |
|-----------------|--------------------|
| ก. มีความกตัญญู | ข. มีความซื่อสัตย์ |
| ค. มีความขยัน | ง. พุคจาไฟเราะ |

(๘) นักเรียนคิดวณกกระเจาตัวที่เป็นหัวหน้าฝูง เป็นอย่างไร ?

- | | |
|-----------------|----------------------------|
| ก. พุคจาไฟเราะ | ข. รักพ่อแม่มาก |
| ค. มีความกตัญญู | ง. มีลักษณะทั้งสามขอรวมกัน |

(๙) นักเรียนคิดว่าเจาของนา เป็นคนอย่างไร ?

- | | |
|---------------|-----------------|
| ก. ใจคมีเมตตา | ข. ซางชักถาม |
| ค. ไร่รวมมาก | ง. พุคจาหยาบคาย |

(๑๐) การที่นกกกระจายไปเก็บกินเมล็ดข้าวของชาวนา ทำให้เกิดอะไรขึ้น ?

ก. ชาวนาเกี่ยวข้าวได้น้อยลง ข. ชาวนาเกี่ยวข้าวไม่สะดวก

ค. ชาวนาได้ทำบุญทำทาน ง. ชาวนาขายข้าวได้น้อย

๒. ให้นักเรียนเขียนหมายเลข ๑,๒,๓,๔ ลงหน้าข้อความตามลำดับเรื่องที่อ่าน

-- นกกกระจายอ่อนวอนขอความกรุณาจากเจ้าของนา

-- เจ้าของนาสังเกตเห็นนกกกระจาย คาวรวงข้าวกลับไปรังทุกวัน

-- นกกกระจายพากันไปเที่ยวเก็บเมล็ดข้าวในนา

-- เจ้าของนาคิดว่านกกกระจายตัวที่เป็นหัวหน้าคาวรวงข้าวไปเก็บไว้ในยุ้งฉาง

๓. จากนิทานที่อ่านนี้ ขอให้นักเรียนใช้ความคิดให้ดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) ผู้มีบุญคุณต่อนักเรียน มีใครบ้าง บอกมาสัก ๓ ชื่อ

(๒) คนที่มีความกตัญญู คือคนที่

(๓) นักเรียนจะตอบแทนบุญคุณของพ่อแม่ ได้อย่างไรบ้าง ?

(๔) จงบอกชื่อสัตว์ที่มีรูปร่างลักษณะคล้ายนก มาสัก ๓ ชนิด

(๕) ให้นักเรียนเขียนเรื่องของนกกกระจาย ตัวที่เป็นหัวหน้าอย่างสั้นๆพอรู้เรื่อง โดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง ตามหัวข้อต่อไปนี้

ที่อยู่อาศัย อาหารการกิน นิสัยใจคอ

แบบฝึกหัดที่ ๑๕

ชื่อ _____

เลขที่ _____

ที่จังหวัดพิษณุโลก มีการปลูกถั่วลิสงและถั่วเขียวกันมาก ถั่วลิสงและถั่วเขียวเป็นพืชที่ปลูกง่าย ปลูกได้ในดินแทบทุกชนิด ข้อสำคัญอย่าให้น้ำท่วมเอาะและในที่ดิน คินที่เหมาะสมสำหรับปลูกถั่วมาก คือ คินร่วนปนทราย เราอาจปลูกถั่วปะปนไปกับพืชอื่น หรือสลับกับพืชอื่นก็ได้ เช่น ปีนีปลูกข้าวโพดมีหน้าปลูกถั่ว เป็นต้น หรือจะปลูกตามท้องนาหลังจากเก็บเกี่ยวข้าวแล้วก็ได้ การปลูกถั่วนั้นนอกจากจะเก็บเมล็ดขายได้แล้ว ยังเป็นการเพิ่มปุ๋ยบำรุงที่ดินอีกด้วย

การปลูกถั่วถ้าจะให้ได้ดี ควรยกร่องให้ห่างกันพอสมควร แล้วหยอดเมล็ดลงเป็นหลุมๆ ข้อสำคัญคนปลูกต้องหมั่นคอยดูว่า พรุนดิน ถ้าต้นถั่วขึ้นใกล้เบียดกันมาก ควรถอนต้นที่ไม่แข็งแรง คือ ต้นที่เล็กๆ อดๆ หักเสียบ้าง และต้องคอยระวัง หนู ตี๊กแตน จิ้งหรีด อย่าให้มากัดกินต้นถั่วและยอดถั่วได้ ส่วนใหญ่ใช้วิธีฉีดยาฆ่าแมลง

เมื่อผักถั่วแก่จัด เราก็ลงมือเก็บเกี่ยวได้ ถ้าเป็นถั่วลิสงก็ต้องถอนทั้งต้น ถ้าเป็นถั่วเขียวจะถอนทั้งต้น หรือใช้เคียวเกี่ยวอย่างช้าก็ได้ ต้นถั่วเราก็ปล่อยให้ทิ้งไว้ให้น้ำเปื่อยอยู่ในดิน ส่วนเมล็ดถั่วก็เก็บไปได้ ควรจะคัดเมล็ดใหญ่ๆ เอาไว้ทำพันธุ์ต่อไป

๑. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) คินที่เหมาะสมสำหรับปลูกถั่วมาก คือคินอะไร ?

ก. คินทราย

ข. คินเหนียว

ค. คินร่วนปนทราย

ง. คินทุกชนิด

(๒) ฤดูใดไม่ควรปลูกถั่ว ?

ก. ฤดูฝน

ข. ฤดูหนาว

ค. ฤดูร้อน

ง. ปลูกได้ตลอดเวลา

- (๓) การปลูกถั่วคืออะไร ?
- ก. ปลูกได้ในดินทุกชนิด ข. ไม่ต้องคอยดูแล
- ค. ขายได้ราคาแพงกว่าพืชอื่น ง. ทำให้ดินดีขึ้น
- (๔) ถั่วที่ไม่แข็งแรงเป็นอย่างไร ?
- ก. มีใบน้อย ข. ต้นสูงใหญ่
- ค. ต้นไม้โต ง. ต้นอ่อนแอ
- (๕) ทำไมเราต้องถอนต้นถั่วที่ขึ้นเบียดๆกันออกเสียบ้าง ?
- ก. เราเดินเก็บเมล็ดไม่สะดวก ข. พวกแมลงมาลัดกินได้ง่าย
- ค. มันจะไม่ค่อยเจริญเติบโต ง. มันจะตายเสียทั้งหมด
- (๖) เราควรทำอะไรถั่วที่เราปลูกจึงจะเจริญงอกงามดี ?
- ก. รดน้ำให้แฉะอยู่เสมอ ข. ภายหลังกว้านดินอยู่เสมอ
- ค. ฉีดยาฆ่าแมลงอยู่เสมอ ง. คอยระวังพวกนก หนู อยู่เสมอ
- (๗) เราจะปราบพวกหนู หรือจิ้งหรีด ที่คอยมากัดกินต้นถั่วของเราได้อย่างไร ?
- ก. คอยดักจับ ข. ใช้ไม้ตี
- ค. ใช้น้ำที่กินแล้วตายโรยไว้รอบๆต้น ง. ก่อไฟล่อให้มันวิ่งเข้ากองไฟ
- (๘) ถั่วอะไรที่เราจะเก็บโดยใช้เวลาเกี่ยวไม่ได้ ?
- ก. ถั่วลิสง ข. ถั่วเขียว
- ค. ถั่วเหลือง ง. ถั่วดำ
- (๙) ต้นถั่วที่ทิ้งไว้ในดินนานๆจะกลายเป็นอะไร ?
- ก. ดิน ข. น้ำ
- ค. ปุ๋ย ง. ซากเน่าเหม็น
- (๑๐) เราใช้ส่วนใดของถั่วสำหรับปลูก ?
- ก. เมล็ด ข. ฝัก
- ค. ต้น ง. ราก

๒. ให้นักเรียนพยายามตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ดีที่สุด

(๑) ในการปลูกถั่ว สิ่งที่นักเรียนควรระวังคืออะไรบ้าง ?

(๒) ถ้าเราจะปลูกถั่วให้ได้ผลดี นักเรียนจะต้องทำอย่างไรบ้าง ?

(๓) นักเรียนจะมีวิธีป้องกันพวก นก ตีตกแทน ไม่ให้มากินต้นถั่วของนักเรียนได้อย่างไร ?

(๔) นักเรียนคิดว่าการทำไร้ถั่ว มีผลคืออะไรบ้าง ?

(๕) นักเรียนเห็นว่าถั่วเป็นพืชที่ปลูกง่ายหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

แบบฝึกหัดที่ ๑๖

ชื่อ

เลขที่

เมื่อนันทาสานจนเสร็จตามที่ต้องการแล้ว ลุงก็ช่วยติดหูให้ เมื่อเรียบร้อยแล้ว ลุงก็ยิ้มแล้วพูดว่า

"เสร็จแล้วครับ งานครั้งแรกของคุณหนู เห็นไหมครับว่า การจักสานนั้นถึงจะเป็นงานที่ละเอียดต้องใช้เวลามาก แต่ก็ไมยากอะไรเลย คุณหนูเพิ่งจะเริ่มหัดทำเท่านั้น ยังทำได้สวยถึงเพียงนี้"

นันทารับกระซอมาจากมือลุงดี ยกมือไหว้ พร้อมกับพูดว่า

"ขอบคุณมากค่ะ หนูดีใจมาก นี่เป็นเครื่องจักสานชิ้นแรกที่หนูทำได้สำเร็จ คิดว่าคุณแม่คงจะดีใจมาก"

"ผมดีใจด้วยจริง ๆ ถ้าคุณหนูได้ฝึกฝนให้มากขึ้น คุณหนูจะทำได้สวยงามกว่านี้อีกมาก วันนี้คุณหนูคงจะอยากกลับบ้านแล้วกระมังครับ จะได้นำงานชิ้นแรกนี้ไปอวดคุณแม่ แล้วพรุ่งนี้คุณหนูมาอีกนะครับ ผมจะสอนให้คุณหนูหัดทำของเล่นบ้าง หรือพวกเครื่องใช้ต่าง ๆ บ้าง เช่น พัด ชะลอม หรือ ตะกร้อเล็ก ๆ "

๑. เมื่ออ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท(×) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) นักเรียนลองทายสิว่า ลุงก็มีอาชีพทำอะไร ?

ก. ทำนา

ข. ทำไร่

ค. เลี้ยงสัตว์

ง. จักสาน

(๒) ลุงก็ควรได้ชื่อว่าเป็นอะไรของนันทา ?

ก. ครู

ข. พ่อ

ค. เพื่อน

ง. ญาติ

- (๓) ลุงดีเป็นคนอย่างไร ?

ก. ใจดี	ข. พุคเพราะ
ค. ขยัน	ง. ทั้งสามข้อรวมกัน

(๔) นันทาเป็นเด็กอย่างไร ?

ก. ฉลาด	ข. อวดเก่ง
ค. พุคมาก	ง. ซื่อเกียจ

(๕) ครั้งแรกนันทาหักทำอะไร ?

ก. ตะกร้า	ข. กระซอน
ค. พัด	ง. ชะลอม

(๖) ทำไมนันทาจึงรู้สึกดีใจ ?

ก. เพราะลุงดีชม	ข. เพราะทำเครื่องจักสานได้
ค. เพราะไคกระซอนไปฝากคุณแม่	ง. เพราะพรุ่งนี้จะได้มาหาลุงดีอีก

(๗) ทำไมนันทาจึงยกมือไหว้ลุงดี ?

ก. แสดงความเคารพ	ข. แสดงความขอบคุณ
ค. แสดงความรัก	ง. แสดงว่าตนเป็นเด็กดี

(๘) นันทานำเครื่องจักสานชิ้นแรกไปให้ใคร ?

ก. ลุงดี	ข. เพื่อน
ค. พี่	ง. แม่

(๙) อะไรเป็นเครื่องมือจักสาน ?

ก. โอง	ข. โต๊ะ
ค. เสื่อ	ง. เสื่อผ้า

(๑๐) อะไรเป็นของเล่น ?

ก. ตะกร้า	ข. ตะกร้อ
ค. ชะลอม	ง. กระซอน

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พยายามตอบให้ดีที่สุด

(๑) จากเรื่องที่อ่านแสดงว่า ลุงติและนันทาอยู่บ้านเดียวกันหรือไม่ ?

(๒) นักเรียนคิดว่าลุงติและนันทาเป็นญาติพี่น้องกันหรือไม่ เพราะอะไร ?

(๓) นักเรียนคิดว่า การทำเครื่องจักสานยากมากหรือไม่ ?

(๔) ผู้ที่จะหาเครื่องจักสานให้ดี สวยงาม จะต้องทำอย่างไร ?

(๕) นักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านนี้ ควรจะตั้งชื่อเรื่องว่าอะไร จึงจะเหมาะสม ?

ชายตัดฟันคนหนึ่ง ย้ายอยู่ในป่า วันหนึ่งฝนตกหนัก มีชายคนหนึ่งวิ่งฝ่าสายฝนมายังกระท่อมของชายตัดฟัน และขออาศัยค้างคืนอยู่ด้วย ชายตัดฟันมีความเมตตา ก็ให้อาศัยอยู่ในกระท่อมและให้อาหารกิน

รุ่งเช้า ชายตัดฟันตื่นขึ้นมา ก็ไม่พบชายคนนั้น จึงเตรียมตัวออกไป แต่ขวานของเขาหายไปเสียแล้ว ทั้งข้าวปลาอาหารก็หายไปด้วย ชายตัดฟันเสียใจมาก เดินร้องไห้อยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่ เหวคาที่อยู่ในต้นไม้ต้นนั้นสงสัย จึงแปลงร่างเป็นชายแก่ออกมาสอบถามเรื่องราว เหวคาได้ให้ขวานเล่มใหม่แก่ชายตัดฟัน และพูดว่า "จงจำเอาไว้เถิด การช่วยเหลือคนที่ไม่รู้จักบุญคุณนั้น ไม่มีประโยชน์เลย มีแต่จะลำบากตัวเองภายหลังเท่านั้น คราวต่อไป ถ้าหากจะช่วยเหลือคนที่มึนสับสนนี้แล้ว ช่วยสุนัขเสียยิ่งกว่า"

อยู่ต่อมา มีชายอีกคนหนึ่ง เดินทางมาพร้อมด้วยสุนัขตัวหนึ่ง และได้หมดแรง นอนหลับอยู่กลางป่า ชายตัดฟันเห็นเข้า นึกถึงคำพูดของเหวคาได้ จึงนำแต่สุนัขมาเลี้ยงไว้จนแข็งแรง สุนัขตัวนั้นรู้สำนึกในบุญคุณของชายตัดฟัน มันช่วยไล่จับกระต่ายป่ามาเพื่อให้เก็บไว้กินนาน ๆ ชายตัดฟันรักสุนัขตัวนั้นมาก และได้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข

๑. เมื่ออ่านจบแล้ว ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ที่ตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าที่ตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) ชายตัดฟันเข้าไปในป่าเพื่อทำอะไร ?

ก. ตัดฟันมาขาย

ข. หาผักผลไม้มาขาย

ค. หาอาหารมาเก็บไว้

ง. พาสุนัขมาเลี้ยงไว้

(๒) ชายตัดฟันมึนสับสนอย่างไร ?

ก. ใจดี

ข. เชื่อคนง่าย

ค. ร้องไห้อยู่ ๆ

ง. มีความกตัญญู

๑ (๓) ทำไมชายตัดฟันจึงร้องไห้ ?

ก. เสียใจที่เกิดมายากจน

ข. เสียใจที่ชวานหายไป

ค. เสียใจที่ไม่มีข้าวกิน

ด. เสียใจที่ชวานและอาหารหายไป

(๔) ใครเป็นผู้ให้ชวานแก่คนตัดฟัน ?

ก. เทวดาชั้นสูง

ข. เทวดาชั้นต่ำ

ค. เทวดาทั่วไป

ง. เทวดาที่อยู่ตามต้นไม้

(๕) ทำไมเวลาฝนตกหนัก คนเดินป่าจึงมักจะหลงทาง ?

ก. มีคมองไม่เห็นทาง

ข. น้ำท่วมเดินไม่ได้

ค. ตกใจมากเลยจำทางไม่ได้

ง. ต้นไม้ล้มขวางทาง

(๖) ใครช่วยชายตัดฟันหาอาหารไว้กิน ?

ก. สุนัข

ข. เทวดา

ค. ชายที่หลงทาง

ง. ไม่มีใครช่วย

ให้นักเรียนอ่านข้อความที่ขีดเส้นใต้ แล้วเขียนเครื่องหมายกากบาท (×) ที่ตัวอักษร

(ก, ข, ก, ง) หน้าข้อความที่มีเครื่องหมายตรงกับข้อความที่ขีดเส้นใต้

(๗) เขากำลังเลือกเสื้อผ้าใส่กระเป๋าสำรับเงินทอง

ก. เขาเตรียมตัวจะเดินทาง

ข. เขากำลังเดินทาง

ค. เขาเดินทางถึงที่พักแล้ว

ง. เขาเก็บเสื้อผ้าที่ไม่ดีไปทิ้ง

(๘) เขาเดินวนไปมาอยู่นาน เขาหาทางกลับบ้านไม่ถูก

ก. เขาเดินเที่ยว

ข. เขาเดินทาง

ค. เขาหลงทาง

ง. เขาเดินเล่น

(๙) ฉันไม่ใช่คน ฉันไม่ใช่ผี แต่ฉันหายตัวไป ฉันอาศัยอยู่ตามต้นไม้ใหญ่ๆ และคอยช่วยเหลือคนดี ฉันคือใคร ?

ก. ยักษ์

ข. เทวดา

ค. ผู้วิเศษ

ง. เจ้าพ่อ

(๑๐) ฉันรู้จักบุญคุณของพ่อแม่ และตอบแทนท่านด้วยการทำงาน ฉันเป็นคนอย่างไร ?

ก. ออัสถีย์

ข. กตัญญู

ค. ขยัน

ง. เก่งกล้า

๒. ให้นักเรียนลำดับข้อความตามเรื่องที่อ่าน โดยใส่หมายเลข ๑-๕ ตามลำดับเรื่องราวที่เกิดขึ้นก่อนหลัง

--- ชายคนหนึ่งนอนหลับใหลอยู่กลางป่า

--- ชายตัดฟันเห็นร่องไถอยู่ใต้ต้นไม้ใหญ่

--- ชายคนหนึ่งวิ่งฝ่าสายฝนมายังกระท่อมของชายตัดฟัน

--- เทวดาแปลงร่างเป็นชายแก่

--- ชายตัดฟันพาสุนัขมาเลี้ยงไว้

๓. ขอให้เด็กนักเรียนใช้ความคิดให้ดี แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) นักเรียนคิดว่าเรื่องนี้เป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

(๒) คำพูดของเทวดานั้น สอนชายตัดฟันว่าอย่างไร ?

(๓) เรื่องชายตัดฟันนี้ สอนเราในเรื่องใด ?

(๔) ถ้านักเรียนตั้งชื่อเรื่องใหม่ นักเรียนจะตั้งว่าอย่างไร ?

(๕) ให้นักเรียนลองเขียนเรื่องนี้ใหม่ โดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง มาสัก ๕ บรรทัด

ชื่อ

เลขที่

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ประสูติเมื่อวันที่ ๕ เดือนธันวาคม พ.ศ. ๒๔๗๐
ขึ้นครองราชสมบัติเมื่อพระชนมายุได้ ๑๕ พรรษา ได้ทรงอภิเษกกับ ม.ร.ว.สิริกิติ์ กิติยากร
มีพระราชโอรส ๑ พระองค์ พระราชธิดา ๓ พระองค์

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ทรงใกล้ชิดกับประชาชนมาก ได้เสด็จเยี่ยมประชาชนทุก
จังหวัดในประเทศไทย เมื่อเสด็จไปที่ใด ประชาชนเกือบทุกคนในจังหวัดนั้น และจังหวัดอื่นที่อยู่
ใกล้เคียง จะพากันมาเฝ้าอย่างเนืองแน่นมีค่าน้ำใจ ประชาชนจะนำของต่าง ๆ มาถวายแด่
พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพื่อแสดงความจงรักภักดี บางคนถวายกล้วยน้ำว้า บางคนถวาย
ไข่เค็ม บางคนถวายผลไม้ต่าง ๆ

ส่วนพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเอง เมื่อเสด็จไปที่ใด ก็จะเตรียมของไปพระราชทาน
แก่ประชาชนมากมายหลายอย่าง เช่น แม่พันธุ์สัตว์ดี ๆ เมล็ดพืชพันธุ์ดี ๆ สำหรับประชาชนที่
เป็นชาวนา ชาวไร่ ยารักษาโรค ผ้าไหม สำหรับคนแก่ เสื้อผ้า สมุด กินสอ สำหรับเด็ก
นักเรียน เป็นต้น จะเห็นได้ว่าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้น ทรงรักและห่วงใยประชาชนมาก
ทรงทำทุกอย่างเพื่อให้ประชาชนอยู่ดีมีความสุข และประชาชนทุกคนก็มีความจงรักภักดีต่อพระองค์เป็น
อย่างยิ่ง

ก่อนจะอ่านเรื่องข้างบน ให้นักเรียนอ่านคำอธิบายข้างล่างนี้ก่อน

คำที่ใช้สำหรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เป็นคำยาก ถ้าเราไม่เรียน เราก็จะไม่
เข้าใจว่า คำนั้นแปลว่าอะไร นักเรียนเป็นคนไทย และมีความจงรักภักดีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้า
อยู่หัว นักเรียนคงเข้าใจคำยากที่เราใช้กับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในเรื่องนี้มี ๑๓ คำคือ

ประสูติ	แปลว่า	เกิด
ครองราชสมบัติ	"	ได้เป็นพระเจ้าแผ่นดิน
พระชนมายุ	"	อายุ
พรรษา	"	ปี

อภิเชก	แปลว่า	แต่งงาน
พระราชโอรส	"	ลูกผู้ชาย
พระราชธิดา	"	ลูกผู้หญิง
เสด็จ	"	ไป
เฝ้า	"	ได้เข้าเฝ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ถวาย	"	ผู้รับใช้ของแด่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
พระราชทาน	"	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวให้ของแก่ผู้อื่น
ความจงรักภักดี	"	ความรักที่เรามีต่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
ทรง	อ่านว่า	จง ใช้หน้าทับคำกรรมา ให้กลายเป็นคำที่ใช้สำหรับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

๑. ให้นักเรียนใช้ความคิดให้ถี่ คิดให้รอบคอบ ก่อนที่จะตอบคำถามต่อไปนี้ เมื่อเห็นว่าคำตอบใดถูกต้องที่สุด ให้เขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ที่ตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) ที่อยู่ข้างหน้าคำตอบ

(๑) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่นักเรียนอ่านจบแล้วนี้ เป็นพระเจ้าแผ่นดินของประเทศอะไร ?

ก. ประเทศไทย

ข. ประเทศลาว

ค. ประเทศเขมร

ง. ประเทศพม่า

(๒) พระบรมราชินีนาถของประเทศไทย ทรงพระนาม (ชื่อ) ว่าอะไร ?

ก. สิริกิติ์ กิติยากร

ข. ม.ร.ว. สิริกิติ์ กิติยากร

ค. ราชินี

ง. ไม่มีชื่อ

(๓) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว มีพระราชโอรสและพระราชธิดา กี่พระองค์ ?

ก. ๑ พระองค์

ข. ๒ พระองค์

ค. ๓ พระองค์

ง. ๔ พระองค์

- (๔) สิ่งของที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่ประชาชนนั้น เป็นของอย่างไร ?
- ก. ราคาแพง ข. สวยงาม
ค. ในจังหวัดที่พระองค์เสด็จไปไม่มี ง. เป็นของที่จำเป็นและมีประโยชน์
- (๕) สิ่งของที่ประชาชนถวายแก่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้น เป็นของอย่างไร ?
- ก. เป็นของที่หาได้ยาก ข. เป็นของที่ประชาชนมีอยู่แล้ว
ค. เป็นของแปลกและราคาแพง ง. เป็นของที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไม่มี
- (๖) จังหวัดใดในประเทศไทยที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ไม่เคยเสด็จ ?
- ก. พิษณุโลก ข. ตาก
ค. สุโขทัย ง. เคยเสด็จทุกจังหวัด
- (๗) การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จเยี่ยมประชาชนอยู่เสมอ นั้น แสดงว่า พระองค์เป็นอย่างไร ?
- ก. พระองค์ทรงรักประชาชนมาก ข. พระองค์ทรงห่วงใยประชาชนมาก
ค. พระองค์ทรงใกล้ชิดกับประชาชนมาก ง. แสดงให้เห็นทั้งสามข้อ
- (๘) ทำไมประชาชนชอบมาเฝ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ?
- ก. เพราะความสนุก ข. เพราะไม่เคยเห็น
ค. เพราะความจริงใจ ง. เพราะจะได้รับของขวัญพระราชทาน
- (๙) เมื่อพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เสด็จไปที่ใด ที่นั่นจะเป็นอย่างไร ?
- ก. มีความสุข ข. มีความสนุก
ค. มีความสบาย ง. ประชาชนจะร่ำรวย
- (๑๐) พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวนั้น เปรียบได้ว่าเป็นอะไรของประชาชน ?
- ก. เทวดา ข. พระเจ้าแผ่นดิน
ค. พ่อ ง. แม่
- (๑๑) ประชาชนในเรื่องนี้อ่านนี้ หมายถึงใคร ?
- ก. คนที่อยู่ในกรุงเทพฯ ข. คนที่อยู่ในพิษณุโลก
ค. คนที่อยู่ในภาคเหนือ ง. คนทุกคนในประเทศไทย

- (๑๒) ประชาชนมากันเนืองแน่นมีฟ้ามีดิน หมายความว่าอย่างไร ?
- ก. มีคนมากันหลายคน ข. มีคนมากันมากเหลือเกิน
- ค. ท้องฟ้ามีคครึ้ม ง. มีคนมามากและฝนกำลังจะตก
- (๑๓) การที่พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว นำของไปพระราชทานแก่ประชาชนนั้น แสดงว่าอย่างไร ?
- ก. มีพระเมตตาต่อประชาชน ข. ประชาชนยากจนมาก
- ค. พระองค์ทรงร่ำรวยมาก ง. พระองค์ทรงต้องการทำบุญ
- (๑๔) นักเรียนลองคิดซิว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประสูติเมื่อปี พ.ศ. ๒๔๙๐ ในขณะนี้ พ.ศ. ๒๕๑๓ แล้ว พระองค์จะมีพระชนมายุเท่าไร ?
- ก. ๓๓ ปี ข. ๔๓ ปี
- ค. ๕๓ ปี ง. ๖๓ ปี
- นักเรียนลองคิดซิว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวประสูติเมื่อ พ.ศ. ๒๔๙๐ ครองราชสมบัติเมื่อพระชนมายุ ๑๕ พรรษา ปีที่ขึ้นครองราชสมบัตินั้นจะ ตรงกับ พ.ศ. อะไร ?
- ก. พ.ศ. ๒๔๕๑ ข. พ.ศ. ๒๔๕๕
- ค. พ.ศ. ๒๔๖๕ ง. พ.ศ. ๒๔๘๕

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ ให้ดีที่สุด

- (๑) นักเรียนรักพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว เพราะอะไร ?

- (๒) ทำไมเราจึงพูดว่า พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงใกล้ชิดกับประชาชนมาก?

- (๓) นักเรียนอยากเข้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวไหม ?

(๔) ถ้านักเรียนได้เฝ้าพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวอย่างใกล้ชิด นักเรียนจะทำ
อย่างไร ๑

(๕) นักเรียนลองเขียนเรื่องที่เกี่ยวกับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมาสัก ๕ บรรทัด

พระปิยมหาราช

ตั้งแต่ประเทศไทยตั้งกรุงเทพฯ เป็นเมืองหลวงมาจนถึงทุกวันนี้ เรามีพระเจ้าแผ่นดินนับได้ ๙ พระองค์แล้ว พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว เป็นพระเจ้าแผ่นดินองค์ที่ ๕ พระองค์ขึ้นครองราชสมบัติตั้งแต่พระชนมายุได้ ๑๖ พรรษา ครองราชสมบัติอยู่ ๔๒ ปี ก็สวรรคต

พระองค์ทรงทำสิ่งต่างๆไว้เป็นอันมาก ที่เป็นประโยชน์แก่ชาติไทย เช่น ตั้งโรงเรียน เริ่มการรถไฟ โรงไฟฟ้า พระองค์ทรงถือว่า ประชาชนทุกคนเป็นลูกของพระองค์ พระองค์ทรงรักและห่วงใย ทรงทำทุกอย่างเพื่อให้ประชาชนมีความสุขความเจริญ ส่วนประชาชนก็มีความจงรักภักดีต่อพระองค์เป็นอย่างยิ่ง จึงได้ถวายพระนามพระองค์ว่า "ปิยมหาราช" เพราะคำว่า "ปิยะ" แปลว่า ผู้เป็นที่รัก

ก่อนที่พระองค์จะสวรรคต ๑ ปี ประชาชนได้ช่วยกันออกเงินรวมกัน เพื่อถวายในวันประสูติ พระองค์ได้นำเงินนั้นมาจ้างช่าง ให้ปั้นพระรูปของพระองค์ขึ้น ซึ่งทุกวันนี้ เราเรียกกันว่า "พระบรมรูปทรงม้า"

หลังจากช่างได้ปั้นพระบรมรูปของพระองค์เสร็จ ในปีต่อมาพระองค์ก็ทรงป่วยเป็นโรคพระวิหคะ ไม่สามารถลุกจากพระที่ใด คริส์ไม่ได้ มีแต่น้ำพระเนตรคลอ และในที่สุดก็สวรรคต เมื่อวันที่ ๒๓ ตุลาคม พ.ศ. ๒๔๕๓

คำยาก

สวรรคต	อ่านว่า	สะ - หวัน - คค	แปลว่า	ตาย
ถวายพระนาม	"	ละ - หวาย - พระ - นาม "		ตั้งชื่อให้พระเจ้าแผ่นดิน
พระรูป	"	พระ - รูป	"	รูปของพระเจ้าแผ่นดิน

ทรงป่วย	อ่านว่า	ซง - ป่วย	แปลว่า	ไม่สบาย
พระวิภัก	"	พระ - วิภ - กะ	"	โต (อยู่ภายในตัวมองไม่เห็น)
พระที่	"	พระ - ที่	"	พื้นนอน
ศรีส	"	ศรีศ	"	พูด
น้ำพระเนตร	"	น้ำ - พระ - เนต	"	น้ำตา

- ๑.ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยเขียนเครื่องหมายกากบาท (×) ที่ตัวอักษร
(ก., ข., ค., ง.) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
- (๑) เมืองหลวงของประเทศไทยชื่ออะไร ?
ก. กรุงเทพฯ ข. อโยธยา
ค. ลพบุรี ง. สุโขทัย
- (๒) ใบสมัยกรุงเก่าเป็นเมืองหลวง พระปิตุลาธิราชเป็นพระเจ้าแผ่นดินองค์ที่เท่าไร ?
ก. ๓ ข. ๕
ค. ๗ ง. ๘
- (๓) จากคำถามในข้อ ๒ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ที่ครองราชสมบัติทุกวันนี้ นับเป็นพระเจ้าแผ่นดินองค์ที่เท่าไร ?
ก. ๓ ข. ๕
ค. ๗ ง. ๘
- (๔) ทำไมพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว จึงได้พระนามว่า ปิตุลาธิราช ?
ก. เพราะประชาชนรักพระองค์มาก
ข. เพราะพระองค์ทรงรักประชาชนมาก
ค. เพราะพระองค์ทรงทำประโยชน์ไว้มาก
ง. เพราะพระองค์ทรงทำให้ชาติไทยเจริญ

(๕) พระบรมรูปทรงม้า คือรูปปั้นของใคร ?

- ก. พระบาทสมเด็จพระจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ข. พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว
- ค. พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวองค์ปัจจุบัน
- ง. พระเจ้าแผ่นดินองค์ก่อน

(๖) เงินที่ใช้สร้างพระบรมรูปทรงม้า ได้มาจากใคร ?

- ก. เงินของพระเจ้าแผ่นดิน
- ข. ผู้ที่อยู่ในวัง
- ค. ประชาชน
- ง. นายช่าง

(๗) พระบรมรูปทรงม้า ปั้นขึ้นเมื่อใด ?

- ก. ก่อนพระปิยมหาราชสวรรคต
- ข. ปีที่พระปิยมหาราชสวรรคต
- ค. หลังจากพระปิยมหาราชสวรรคต ๑ ปี
- ง. หลังจากพระปิยมหาราชสวรรคตแล้ว

(๘) พระปิยมหาราชทรงทำข้อใด เพื่อให้ประชาชนฉลาดขึ้น ?

- ก. ตั้งรถไฟ
- ข. ตั้งโรงไฟฟ้า
- ค. ตั้งโรงเรียน
- ง. ให้ช่างปั้นพระบรมรูป

(๙) การที่พระปิยมหาราชทรงสร้างโรงเรียน โรงไฟฟ้า และอื่นๆอีกนั้น เป็นประโยชน์แก่ใคร ?

- ก. พระเจ้าแผ่นดิน
- ข. ผู้ที่อยู่ในวัง
- ค. ข้าราชการ
- ง. ประชาชน

(๑๐) พระปิยมหาราชทรงป่วยเป็นโรคเกี่ยวกับอะไร ?

- ก. ไต
- ข. ตับ
- ค. กระเพาะ
- ง. หัวใจ

(๑๑) ทำไมเมื่อใกล้สวรรคตพระปियมหาราชจึงมีน้ำพระเนตรคลอ ?

- ก. แสบพระเนตร ข. เสียพระทัย
ค. ทรงเจ็บปวดมาก ง. เป็นเพราะอาการของโรค

(๑๒) พระปियมหาราชสวรรคตเมื่อมีพระชนมายุได้เท่าไร ?

- ก. ๒๖ พรรษา ข. ๓๔ พรรษา
ค. ๔๒ พรรษา ง. ๕๔ พรรษา

(๑๓) พระปियมหาราชสวรรคตเมื่อ พ.ศ. ๒๔๕๓ เวลานี้ พ.ศ. ๒๕๑๓ ถ้ามว่า
พระองค์สวรรคตกี่ปีแล้ว ?

- ก. ๕๖ ปี ข. ๖๔ ปี
ค. ๑๔๔ ปี ง. ๑๕๖ ปี

(๑๔) พระปियมหาราชสวรรคตเวลาใด ?

- ก. เช้า ข. กลางวัน
ค. เย็น ง. กลางคืน

(๑๕) วันปियมหาราชตรงกับวันใด ?

- ก. วันประสูติของพระองค์ ข. วันขึ้นครองราชสมบัติของพระองค์
ค. วันสวรรคตของพระองค์ ง. วันที่ขึ้นพระบรมรูปทรงมาเสร็จ

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พยายามตอบให้ดีที่สุด

(๑) เมื่ออ่านเรื่องนี้แล้วนักเรียนคิดว่า พระปियมหาราชทรงเป็นอย่างไร ?

(๒) จากเรื่องที่อ่านนักเรียนลองรวบรวมพระนาม ของพระปियมหาราช มาซิว่า
มีอะไรบ้าง ?

- (๓) นักเรียนคิดว่าพระปิยมหาราช ทรงรักและห่วงใยประชาชนหรือไม่ ?
เพราะอะไร ?

- (๔) การที่พระปิยมหาราช ทรงตั้งโรงเรียน โรงไฟฟ้า และริเริ่มให้มีรถไฟนั้น
มีประโยชน์อย่างไรบ้าง ?

ตั้งโรงเรียนมีประโยชน์ คือ -----

ตั้งโรงไฟฟ้ามีประโยชน์ คือ -----

ให้มีรถไฟมีประโยชน์ คือ -----

- (๕) ให้นักเรียนเล่าถึงพระบรมรูปทรงม้า มาสัก ๓ บรรทัด

เด็กหญิงกุหลาบและเด็กหญิงมะลิ เป็นเพื่อนกัน ทั้งสองคนเอาของไปขายที่ตลาด เด็กหญิงกุหลาบขายผักและผลไม้ เด็กหญิงมะลิขายปลา ขณะนั้นมีหญิงคนหนึ่งเดินมาที่ร้าน เด็กหญิงกุหลาบ เอามือจับแตงโมแล้วพูดว่า "แตงโมนี้นี้ใหญ่ก็จริง ราคาเท่าไรจะ" เด็กหญิงกุหลาบตอบว่า "มันใหญ่ก็จริง แต่มันมีจุดเน่าเสียแล้วละจะ" แล้วพลิกแตงโมให้หญิงนั้นดู หญิงนั้นยิ้ม แล้วจึงหันไปทางร้านเด็กหญิงมะลิ ถามว่า "ปลานี้สดดีหรือจะ" เด็กหญิงมะลิตอบว่า "จะนาย ปลานี้จับเมื่อเช้านี้เอง" หญิงนั้นก็ซื้อปลาไป

เด็กหญิงมะลิพูดกับเด็กหญิงกุหลาบว่า "เธอช่างโง่แท้ๆ เธอไม่ควรซื้อจุดเน่าที่แตงโมให้เขาดูเลย ถ้าไม่เช่นนั้นเขาก็คงซื้อของเธอไปแล้ว คุณนี่ ปลาจับไว้แต่วานนี้ ฉันยังขายได้ราคาเหมือนปลาจับใหม่ๆ เพราะฉันไม่บอกความจริงแก่เขา เขาก็ไม่รู้"

เด็กหญิงกุหลาบยิ้มแล้วพูดว่า "ฉันไม่ชอบพูดปด และฉันเชื่อว่าต่อไปฉันคงคิดว่าเธอ เพราะฉันหาคนซื้อได้คนหนึ่ง ส่วนเธอหาคนซื้อไปคนหนึ่ง"

วันต่อมา หญิงนั้นได้มาซื้อผักและผลไม้ ที่ร้านของเด็กหญิงกุหลาบเป็นประจำ จนชอบพอกับเด็กหญิงกุหลาบ และไม่ซื้อปลาที่ร้านของเด็กหญิงมะลิอีกเลย แล้วยังได้ชักชวนคนอื่นๆ ให้มาซื้อผักและผลไม้ ที่ร้านเด็กหญิงกุหลาบเพิ่มมากขึ้นอีกเรื่อยๆ จนในที่สุด เด็กหญิงกุหลาบก็ร่ำรวยกว่าเด็กหญิงมะลิ เป็นอันมาก

๑. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

(๑) กุหลาบและมะลิ มีอาชีพอะไร ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ก. ค้าขาย | ข. ปลุกผัก |
| ค. เลี้ยงปลา | ง. ขายผลไม้ |

(๒) เวลาซื้อแตงโม ควรเลือกลูกที่มีลักษณะอย่างไร ?

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. ลูกโตๆ | ข. ลูกเขียวๆ |
| ค. ลูกเหลืองๆ | ง. ลูกเล็กๆ |

- (๓) เวลาซื้อปลาควรเลือกอย่างไร ?
ก. ปลาที่จับมาใหม่ๆ ข. ปลาที่จับไว้นานแล้ว
ค. ปลาที่ตายแล้ว ง. ปลาที่หัวโตๆ
- (๔) เด็กหญิงกุหลาบเป็นคนอย่างไร ?
ก. พูดความจริง ข. พูดโกหก
ค. ฉลาด ง. โง่
- (๕) เด็กหญิงมะลิเป็นคนอย่างไร ?
ก. พูดความจริง ข. พูดโกหก
ค. ฉลาด ง. โง่
- (๖) อะไรเป็นผัก ?
ก. กระเทียม ข. มะเขือเทศ
ค. แครอท ง. มันฝรั่ง
- (๗) อะไรเป็นผลไม้ ?
ก. พริก ข. สับปะรด
ค. มะเขือ ง. แตงกวา
- (๘) สิ่งต่อไปนี้อะไรคล้ายปลามากที่สุด ?
ก. เต่า ข. ปลิง
ค. งู ง. กุ้ง
- (๙) นักเรียนคิดว่าภายหลัง ร้านของมะลิจะเป็นเช่นไร ?
ก. ขายเฉพาะของไม่ดี ข. ขายเฉพาะปลาสดๆ
ค. ไม่ค่อยมีคนซื้อ ง. มีคนชอบมาซื้อเสมอ
- (๑๐) ภายหลังกุหลาบรำลึกว่ามะลิมัก เพราะข้อใด ?
ก. ขายเฉพาะของดี ข. ขายเฉพาะของแพงๆ
ค. มีความซื่อสัตย์ต่อคนซื้อ ง. หญิงคนนั้นมาซื้อเป็นประจำ

๒. ข้อความต่อไปนี้ให้นักเรียนคิดว่าควรจะเป็นคำพูดของใคร ให้เขียนลงในช่องว่าง
หลังข้อความ

- (๑) แดงโมลูกนั้นมันมีจุกเน่าเสียแล้ว อย่าซื้อไปเลยจะ
- (๒) ปลานี้สดก็จริงจ่ะ เพิ่งจับเมื่อเช้านี้เอง
- (๓) ปลานี้ราคาตัวละเท่าไรจ๊ะ
- (๔) เธอไม่ซื่อจริงๆ เธอไม่ควรบอกความจริงแก่คนซื้อเลย
- (๕) ฉันชอบคนซื่อสัตย์ ไม่พูดจาหลอกลวงผู้อื่น

๓. ให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วน ก่อนตอบคำถามต่อไปนี้

- (๑) เด็กหญิงถูกลากับเด็กหญิงมะลิ ใครเป็นเด็กดี ? เพราะอะไร ?

.....

- (๒) เด็กหญิงถูกลากับเด็กหญิงมะลิ เป็นเพื่อนที่รักใคร่กันมากหรือไม่ ?
เพราะอะไร ?

.....

- (๓) ทำไมเด็กหญิงคนนั้น จึงไม่ซื้อปลาร้านของเด็กหญิงมะลิอีกเลย ?

.....

- (๔) เวลาซื้อของนักเรียนควรทำอย่างไร จึงจะได้ของดีที่สุด ?

.....

- (๕) ให้นักเรียนเขียนเรื่องที่ได้อ่านนี้ใหม่ โดยใช้คำพูดของนักเรียนเอง
ประมาณ ๕ บรรทัด

.....

.....

.....

ในเวลากลางวัน ถ้านักเรียนยืนอยู่กลางแดดสักพักหนึ่ง จะรู้สึกร้อนจนทนแทบไม่ไหว นักเรียนคงจะสงสัยว่า ดวงอาทิตย์เป็นดวงไฟใหญ่โตมาก อยู่ไกลเรามากนักหนายังทำให้เราร้อนได้ ถูกทีเดียว ดวงอาทิตย์มีขนาดใหญ่โตมาก และเป็นบ่อเกิดของความร้อน ถ้าไฟไหม้โรงเรียนของเรา นักเรียนคงเห็นว่า โรงเรียนจะกลายเป็นกองไฟใหญ่กองหนึ่ง ถ้าไฟไหม้หมดทั้งจังหวัด กองไฟนี้ก็จะใหญ่กว่าไฟไหม้โรงเรียนหลายเท่า และถ้าไฟไหม้ประเทศไทยทั้งหมด กองไฟนั้นก็จะใหญ่กว่าไฟไหม้จังหวัดหลายเท่า นักเรียนลองนึกในใจว่า ถ้าไฟไหม้โลกนี้ทั้งหมด กองไฟนั้นจะสูงใหญ่สักเพียงไร แต่ถ้าเราเอาโลกที่ไหม้ไฟนี้ ไปวางข้างดวงอาทิตย์ จะมองเห็นโลกเล็กนิดเดียว ถ้าดวงอาทิตย์ใหญ่เท่าบาตรพระ โลกเราก็จะเล็กเท่าเมล็ดถั่วเขียวเท่านั้น

ถ้าเราอยู่ใกล้ดวงอาทิตย์เกินไป ก็จะถูกเผาไหม้เหมือนกับกระต่ายที่ถูกเผา ไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ แต่ถ้าเราอยู่ไกลดวงอาทิตย์เกินไป ก็จะหนาวเย็นกลายเป็นน้ำแข็ง ไม่สามารถมีชีวิตอยู่ได้ เช่นเดียวกัน เพราะฉะนั้น การที่โลกเราอยู่ห่างจากดวงอาทิตย์ในระยะที่พอเหมาะพอดีเช่นนี้ ทำให้เราได้รับความร้อนและแสงสว่างไม่มากไม่น้อยเกินไป เราจึงมีชีวิตอยู่ได้

๑. เมื่ออ่านเรื่องข้างบนจบแล้ว ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วใส่เครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) แสงแดดคือแสงของอะไร ?

ก. ดวงอาทิตย์

ข. ดวงจันทร์

ค. โลก

ง. แสงของแดด

(๒) ดวงอาทิตย์เปรียบเหมือนกับอะไร ?

ก. ลูกโป่งใบใหญ่

ข. ลูกหินลูกใหญ่

ค. ลูกไฟดวงใหญ่

ง. ลูกโลก

- (๓) นักเรียนคิดว่าดวงอาทิตย์มีขนาดสักเท่าไร ?

 - ก. เกือบเท่าโลก ข. ใหญ่กว่าโลกเล็กน้อย
 - ค. ใหญ่กว่าโลกสิบเท่า ง. ใหญ่กว่าโลกหลายร้อยเท่า

(๔) ดวงอาทิตย์อยู่ห่างจากเราราวๆ เท่าใด ?

 - ก. ล้านกิโลเมตร ข. หมื่นกิโลเมตร
 - ข. พันกิโลเมตร ง. ร้อยกิโลเมตร

(๕) สิ่งต่อไปนี้ อะไรใหญ่ที่สุด ?

 - ก. จังหวัดพิษณุโลก ข. ประเทศไทย
 - ค. โลก ง. พระอาทิตย์

(๖) นักเรียนคิดว่าในดวงอาทิตย์มีอะไรอยู่ ?

 - ก. น้ำแข็ง ข. หินไฟ
 - ค. ต้นไม้ ง. สัตว์ตัวเล็กๆ

(๗) ถ้านักเรียนขึ้นเครื่องบินตรงไปยังดวงอาทิตย์ จะเป็นอย่างไร ?

 - ก. เครื่องบินจะชนดวงอาทิตย์พัง ข. ต้องเสียเงินทองเป็นอันมาก
 - ค. จะถูกดวงอาทิตย์เผาตาย ง. จะอดอาหารตาย

(๘) ถ้าโลกเราดอยห่างออกจากดวงอาทิตย์ไปอีกมากๆ จะเกิดอะไรขึ้น ?

 - ก. คน สัตว์ พืช จะตายหมด ข. โลกเราจะมีที่อยู่ตลอดเวลา
 - ค. อากาศจะร้อนจัด ง. อากาศจะเป็นสลาย

(๙) ในอุณหภูมิลูกโลกเราอยู่เป็นอย่างไรกับดวงอาทิตย์ ?

 - ก. อยู่ใกล้ดวงอาทิตย์กว่าเดิม ข. อยู่ห่างดวงอาทิตย์กว่าเดิม
 - ค. อยู่คู่กับดวงอาทิตย์ ง. อยู่ตรงข้ามกับดวงอาทิตย์

(๑๐) นักเรียนคิดว่าเรื่องที่อ่านนี้ ควรจะอยู่ในวิชาอะไร ?

 - ก. อ่านไทย ข. สังคมศึกษา
 - ค. สุขศึกษา ง. วิทยาศาสตร์

๒. ให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วนก่อน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

(๑) - ดวงอาทิตย์มีประโยชน์ต่อเราอย่างไรบ้าง ?

(๒) ดวงอาทิตย์มีขนาดใหญ่โตมาก แต่ทำไมเราจึงมองเห็นเล็กเท่าลูกโป่งเท่านั้น ?

(๓) นักเรียนลองคิดดูซิว่า ทำไมเราจึงมีฤดูร้อน ฤดูหนาวได้ ?

(๔) ถ้าหากดวงอาทิตย์ดับหายไป จะเกิดอะไรขึ้นบ้าง ?

(๕) ให้นักเรียนเขียนเรื่องดวงอาทิตย์ใหม่ ตามหัวข้อที่กำหนดให้ โดยใช้คำพูด
ของนักเรียนเอง

รูปร่าง

ที่อยู่

ความสำคัญ

ให้นักเรียนอ่านบทสนทนาต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้างล่าง

ค.ญ. ริน "คุณพ่อคะ ในดวงจันทร์มีกระต่ายด้วยหรือคะ"

พ่อ "ไม่มีตอกลูก ในดวงจันทร์มีจุกคำๆ บางคนแลเห็นเป็นรูปกระต่าย จึงเลย
เหมามว่ามมีกระต่าย เขาหลอกให้ทั้งนั้น"

ค.ญ. ริน "ในดวงจันทร์ไม่มีคนบ้างหรือคะ"

พ่อ "ไม่มีตอกลูก ที่ดวงจันทร์ไม่มีอากาศหายใจ ไม่มีน้ำจะกิน จึงไม่มีสิ่งที่มีชีวิต
อยู่เลย มีแต่พวกหินเท่านั้น เราขึ้นไปอยู่ก็ตาย สัตว์อะไรๆไปอยู่ก็ตาย"

ค.ญ. ริน "แต่มดวงจันทร์ไว้สว่างคืนะคะ"

พ่อ "จริงซึ่ลูก เวลากลางวัน เมื่อดวงอาทิตย์ไม่อยู่ ดวงจันทร์ก็ส่องไฟให้เรา
สว่าง ดวงจันทร์เป็นเจ้าของกลางคืน ดวงอาทิตย์เป็นเจ้าของกลางวัน
ดวงจันทร์ไม่ใช่ลูกไฟเหมือนดวงอาทิตย์ แ่อาศัยแสงสว่างจากดวงอาทิตย์
เมื่อแสงอาทิตย์ส่องไปที่ดวงจันทร์ จะทำให้เรามองเห็นดวงจันทร์เป็นสีนวล
ลอลอตา"

๑. ให้นักเรียนขีดเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษร (ก., ข., ค., ง.) หน้าคำ
ตอบที่ถูกต้อง

(๑) ข้อใดหมายถึงดวงจันทร์ ?

- | | |
|-----------------------------|--------------------------|
| ก. เป็นที่อยู่ของสัตว์โบราณ | ข. มีจุกคำๆทั่วทั้งวง |
| ค. มีแสงสว่างจ้าทุกคืน | ง. ไม่มีแสงสว่างในตัวเอง |

(๒) ในดวงจันทร์มีอะไรอยู่ ?

- | | |
|-----------|-------------------|
| ก. น้ำ | ข. สัตว์ |
| ค. ต้นไม้ | ง. สิ่งไม่มีชีวิต |

- (๓) แสงของดวงจันทร์เป็นอย่างไร ?
- ก. เย็น ข. สว่างจ้า
ค. อบอุ่น ง. ร้อนแรง
- (๔) ดวงจันทร์เปรียบเหมือนกับเป็นอะไรของเรา ?
- ก. บ่อไฟ ข. กองไฟ
ค. โคมไฟ ง. โรงไฟฟ้า
- (๕) ดวงจันทร์มีประโยชน์ต่อเราอย่างไร ?
- ก. ให้ความร้อน ข. ให้แสงสว่าง
ค. ให้ความอบอุ่น ง. ให้ความสวยงาม
- (๖) ดวงจันทร์แตกต่างจากดวงอาทิตย์ในเรื่องใด ?
- ก. แสงสว่าง ข. รูปร่าง
ค. ที่อยู่ ง. สิ่งที่มีชีวิตอาศัยอยู่ไม่ได้
- (๗) นักเรียนคิดว่ารูปกระต่ายที่เราเห็นในดวงจันทร์นั้น น่าจะเป็นอะไร ?
- ก. กอนหิน ข. กองหิน
ค. ภูเขา ง. กระต่ายยักษ์
- (๘) เพราะอะไรคนเรายังไม่สามารถขึ้นไปอยู่บนดวงจันทร์ได้ ?
- ก. เพราะอากาศหนาวจัด ข. เพราะอยู่สูงเกินไป
ค. เพราะไม่มีไครขึ้นไปถึง ง. เพราะไม่มีอาหารจะกิน
- (๙) ทำไมแสงของดวงจันทร์จึงขาวนวลลอลอง ไม่ร้อนแรงเหมือนแสงอาทิตย์ ?
- ก. เพราะแสงสว่างนั้นไม่ได้ออกมาจากดวงจันทร์โดยตรง
ข. เพราะดวงจันทร์มีแสงสว่างในตัวเองน้อย
ค. เพราะดวงจันทร์ส่องแสงเวลากลางคืน
ง. เพราะดวงจันทร์อยู่ไกลจากโลกมาก
- (๑๐) ถ้าเรานำสิ่งไปปล่อยที่ดวงจันทร์สัก ๑๐ นาที มันจะเป็นอย่างไร ?
- ก. ส่งเสียงร้อง ข. อืดอัด
ค. ออกเปลวไฟ ง. คาย

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ พยายามทำให้ดีที่สุด

(๑) ถ้าไม่มีดวงจันทร์ เราจะเป็นอย่างไร ?

.....
.....

(๒) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่า บนดวงจันทร์มีกระต่ายอยู่? เพราะอะไร ?

.....
.....

(๓) ถ้ามีคนถามนักเรียนว่า เมื่อดวงจันทร์ไม่มีแสงสว่างในตัวเอง ทำไมจึงส่องแสงมายังโลกได้ ?

.....
.....

(๔) ระหว่างการไม่มีดวงอาทิตย์ กับการไม่มีดวงจันทร์ นักเรียนจะเลือกอย่างไร ? ทำไมนักเรียนจึงเลือกเช่นนั้น ?

.....
.....

(๕) นักเรียนคิดว่า ค.ณ.รีน เป็นเด็กอย่างไร ?

.....
.....

ชื่อ----- เลขที่-----

ดวงดาว

ค.ณ.ริน วิ่งเข้ามาหาพ่อแล้วพูดว่า "คุณพ่อคะ ไปข้างนอกเถิด ไปดูดาวเต็มท้องฟ้าเลยคะ ดาวส่องแสงสว่างงามมาก กลางวันดาวหายไปไหนหมดคะ"

พ่อ "ไม่หายไปไหนหรอกลูก ดาวอยู่บนท้องฟ้า ทั้งหลายวันกลางคืน แะ กลางวัน เรามองไม่เห็นเท่านั้น"

ค.ณ.ริน "ทำไมกลางวันเราก็งแลไม่เห็นดาวเล่าคะ"

พ่อ "เพราะว่าแสงอาทิตย์สว่างจากดาวแสงดาวมากนะซิ แสงอาทิตย์จึงข่มแสงดาวจนแลไม่เห็น เข้าใจไหม "

ค.ณ.ริน "เข้าใจคะ เพราะว่าดวงดาวมีขนาดเล็กมากไซ้ใหม่คะ จึงมีแสงน้อยกว่าดวงอาทิตย์"

พ่อ "ไม่ใช่หรอกลูก ดาวบางดวงมีขนาดใหญ่กว่าดวงอาทิตย์อีกลูก แต่ดาวเหล่านั้นอยู่ไกลจากเรามากเหลือที่จะนับโค ไกลยิ่งกว่าดวงอาทิตย์หลายเท่า เราจึงเห็นเพียงดวงสว่างเล็กๆ เท่านั้น เพราะฉะนั้น แม้แต่เพียงแสงจันทร์ ก็ข่มแสงดาวที่อยู่ไกล ๆ ให้แลไม่ใคร่เห็นได้"

๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมาย X ทับตัวอักษร ก.ข.ค.ง. หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) เรื่องที่นักเรียนอ่านจบไปนี้ มีลักษณะตรงกับข้อใด ?

- | | |
|----------------------|-----------------------|
| ก. เป็นการพูดคุยกัน | ข. เป็นการสั่งสอนกัน |
| ค. เป็นการถกเถียงกัน | ง. เป็นการทายปัญหากัน |

(๒) เรื่องราวนี้เกิดขึ้นที่ไหน ?

- | | |
|------------|----------------|
| ก. ที่บ้าน | ข. ที่โรงเรียน |
| ค. ที่ตลาด | ง. ที่ลานวัด |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด.

(๑) นักเรียนคิดว่าจำนวนดวงดาวบนท้องฟ้า จะเท่ากันทุกคืนหรือไม่ ? เพราะอะไร?

(๒) ถ้าสมมุติห้วงจันทร์ และดวงดาวเป็นคน นักเรียนคิดว่าใครจะเก่งกว่ากัน ?
เพราะอะไร ?

(๓) ทำไมเวลากลางวัน เราจึงมองไม่เห็นดวงดาว ?

(๔) นักเรียนคิดว่าพ่อของเด็กหญิงรีนเป็นคนอย่างไร ?

(๕) ถ้ามีคนมาขอให้นักเรียน เล่าเรื่องดวงดาวบนท้องฟ้าให้ฟัง นักเรียนจะเล่าให้เขา
ฟังอย่างไรบ้าง ?

.....

ชื่อ..... เลขที่.....

ภูเขาไฟ

ประเทศไทยเราไม่มีภูเขาไฟ ในประเทศญี่ปุ่นและเกาะชวามีภูเขาไฟมาก ภูเขาไฟมักมีรูปร่างเหมือนฝาชี และที่ตรงกลางมีปล่องทะลุตลอดลงไปจนถึงดิน มักมีไอน้ำ เถ้า และหินที่ละลายแฉะเป็นไฟ พุ่งขึ้นตามปล่องจากใต้ดิน ทั้งนี้เพราะใต้ดินลงไปลึก ๆ ยังมีความร้อนอยู่ ช้า ๆ นาน ๆ เมื่อภูเขาไฟนั้นสะสมความร้อนที่มีอยู่มากพอ ก็จะระเบิดเสียที่หนึ่ง

เวลาภูเขาไฟระเบิด เสียงจะดังสนั่นหวั่นไหว ควันถึงต่างเมืองหรือประเทศที่อยู่ไกลเคียง ภูเขาไฟจะพ่นหินละลายที่แฉะเป็นไฟออกมาเป็นจำนวนมาก จนคล้ายน้ำไหลลงมาท่วมบ้านเมืองที่อยู่ตามเชิงเขา พังพินาศเสียหายเป็นอันมาก แผ่นดินอาจแยกออกจากกัน บ้านเรือนยุบจมลงในดิน คนที่หนีไม่ทันก็จะถูกเถ้าไหลมถมตายเป็นจำนวนมาก

หินละลายที่ไหลพ่นออกมาจากภูเขาไฟนี้ เมื่อเวลาผ่านไปนานเข้าจนเย็นลง จะกลายเป็นปุ๋ยอย่างดี สะสมอยู่ในดิน ทำให้ดินในบริเวณนั้นทำการเพาะปลูกได้ผลดี

๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด

(๑) ภูเขาไฟรูปร่างเหมือนข้อใด ?

ก. 

ข. 

ค. 

ง. 

(๒) ภูเขาไฟแตกต่างจากภูเขาธรรมดาอย่างไร ?

ก. ภูเขาไฟใหญ่กว่า

ข. ภูเขาไฟเล็กกว่า

ค. ภูเขาไฟมีรูตรงกลาง

ง. ภูเขาไฟมีแสงสว่างออกมา

(๓) ตรงยอดภูเขาไฟมักมีอะไร ?

ก. ควันขาว ๆ ลอยออกมา

ข. มีน้ำไหลออกมา

ค. มีขี้เถ้าอยู่

ง. มีหินก้อนใหญ่

(๔) หินละลายมีลักษณะตรงกับข้อใด ?

ก. เย็น

ค. ร้อน

ข. อุ่น

ง. ร้อนจัด

(๕) อะไรทำให้หินในภูเขาละลาย ?

ก. ความร้อน

ค. ภูเขา

ข. น้ำ

ง. ธรรมชาติ

(๖) ภูเขาไฟจะระเบิดไ้กี่ครั้งต่อปี ?

ก. ความร้อน

ค. ระยะเวลาสั้น ๆ

ข. ความเย็น

ง. หินจำนวนมากพอ

(๗) เวลาภูเขาไฟระเบิดเป็นอย่างไร ?

ก. สวยงาม

ค. อันตราย

ข. วุ่นวาย

ง. คึกคัก

(๘) หินละลายไหลออกมาจากภูเขาทางใด ?

ก. ตอนล่าง

ค. ตรงกลาง

ข. ตรงยอด

ง. คานข้าง

(๙) หินละลายมีประโยชน์อย่างไร ?

ก. กลายเป็นอาหารของสัตว์

ค. ช่วยในการก่อสร้างบ้านเรือน

ข. กลายเป็นอาหารของพืช

ง. เป็นการระบายความร้อนของภูเขา

(๑๐) การไหลออกมาของหินละลายเวลาภูเขาไฟระเบิดเป็นอย่างไร ?

ก. ช้า

ค. เร็วมาก

ข. เร็ว

ง. ไม่ช้าไม่เร็ว

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) ทำไมภูเขาไฟจึงระเบิดได้ ?

.....

(๒) เรารู้ได้อย่างไรว่าภูเขาลูกใดเป็นภูเขาไฟ ?

.....

(๓) ภูเขาไฟมีประโยชน์และโทษอย่างไรบ้าง ?

.....

.....

(๔) นักเรียนคิดว่า ก่อน ภูเขาไฟระเบิด บริเวณใกล้เคียงนั้น จะมีสิ่งมีชีวิตอยู่หรือไม่ ? ถ้ามีใครทำอะไรบ้าง ?

.....

.....

ชื่อ..... เลขที่.....

ตำนานของโลก

ในชั่วโมงวิทยาศาสตร์ ครูพูดว่า "โลกของเรานี้หลุดออกมาจากดวงอาทิตย์ ในตอนแรก
โลกเรานี้ก็ร้อนเป็นไฟเช่นเดียวกับดวงอาทิตย์"

ค.ญ. ริน ถามครูขึ้นว่า "แล้วเวลานี้ทำไมโลกเราจึงไม่ร้อนเหมือนดวงอาทิตย์เล่าคะ"

ครูตอบว่า "เมื่อโลกหลุดออกมาหมุนคว้างอยู่ ผิวนอกของโลกก็ค่อย ๆ เย็นลง แสง
สว่างก็น้อยเข้าทุกที และเพราะว่าโลกเราเล็กกว่าดวงอาทิตย์ตั้งล้านเท่า โลกจึงเย็นเร็วกว่า
และเย็นลงเรื่อย ๆ จนเกิดสิ่งมีชีวิตขึ้นได้"

ค.ธ.ฝึก พูดยืนยันว่า "ถ้าเราทุกคนไปโผล่ดินลึก ๆ หลายร้อยกิโลเมตร แล้วไปตั้ง
โรงเรียนอยู่ทนนั่นเห็นจะสนุกจริง"

ครูจึงพูดว่า "เห็นจะไม่สนุกหรอก แต่เราจะถูกเผาตายมากกว่า"

ค.ธ.ฝึก ลืมตาโพล่ง แล้วถามว่า "ทำไมล่ะครับ ก็รู้ว่าโลกเย็นแล้วไม่ใช่หรือครับ"

ครูตอบว่า "โลกเราเย็นเฉพาะผิวนอกเท่านั้น แต่ภายในของโลกยังร้อนอยู่ ครูจะ
แสดงให้เห็นจริงก็ได้"

ครูจึงหยิบถ่านไฟก่อนใหญ่ที่ยังลุกแดงมาก่อนหนึ่ง ทิ้งไว้ประเดี๋ยวเดียวถ่านนั้นก็เย็น
จนนักเรียนหยิบด้วยมือได้ แล้วครูก็ทุบถ่านแตกออกเป็นสองซีก นักเรียนก็เห็นว่าข้างในถ่าน
ยังแดงเป็นไฟอยู่ ครูจึงพูดว่า "โลกของเรา ก็เหมือนถ่านนี้ ภายนอกเย็นจนเกิดมีคน สัตว์
พืช อยู่ได้ แต่ภายในยังร้อนเป็นไฟอยู่"

๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) ข้อใดหมายถึงโลก ?

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------|
| ก. เป็นลูกไฟดวงใหญ่ | ข. มีขนาดใหญ่กว่าดวงอาทิตย์ |
| ค. เคยเป็นส่วนหนึ่งของดวงอาทิตย์ | ง. มีลักษณะคล้ายจานไฟ |

(๒) ดวงอาทิตย์เปรียบเหมือนเป็นอะไร ของโลก ?

- | | |
|-----------|--------|
| ก. น้อง | ข. พี่ |
| ค. เพื่อน | ง. พ่อ |

(๓) เราอาศัยอยู่ส่วนใดของโลก ?

- | | |
|-------------|-------------|
| ก. ส่วนบน | ข. ส่วนล่าง |
| ค. ส่วนกลาง | ง. ส่วนผิว |

(๔) เมื่อโลกหลุดออกมาจากดวงอาทิตย์ใหม่ ๆ นั้น เป็นอย่างไร ?

- | | |
|------------|---------|
| ก. ร้อนจัด | ข. ร้อน |
| ค. อบอุ่น | ง. เย็น |

(๕) ลีกลงไปที่ดินหลาวรอบกิโลเมตรมีอะไรอยู่ ?

- | | |
|--------|----------------|
| ก. ดิน | ข. น้ำ |
| ค. ไฟ | ง. นากพิษสัตว์ |

(๖) ทำไมโลกจึงเย็นเร็วกว่าดวงอาทิตย์ ?

- | | |
|-----------------------------|-----------------------------|
| ก. โลกใหญ่กว่าดวงอาทิตย์มาก | ข. โลกเล็กกว่าดวงอาทิตย์มาก |
| ค. โลกหมุนเร็วมาก | ง. โลกอยู่ไกลแหล่งความร้อน |

(๗) โลกของเราอยู่บนท้องฟ้าด้วยอาการอย่างไร ?

- | | |
|-----------------|---------------------|
| ก. อยู่นิ่งเฉย | ข. แกว่งไปมา |
| ค. วิ่งไปวิ่งมา | ง. หมุนอยู่ตลอดเวลา |

(๘) อะไรเป็นสิ่งที่สำคัญที่ทำให้เกิดสิ่งมีชีวิตขึ้นในโลกได้ ?

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| ก. ความร้อนหนาวที่พอเหมาะ | ข. ความกว้างใหญ่ของโลก |
| ค. ความอุดมสมบูรณ์ของดิน | ง. การที่โลกหมุนอย่างเร็ว |

(๕) ถ่านไฟกับโลกเหมือนกันไหม ?

ก. การเก็บความร้อน

ข. การส่องแสงสว่าง

ค. มีสีเหมือนกัน

ง. รูปร่างเหมือนกัน

(๖) ครูต้องการให้นักเรียนเข้าใจเรื่องใด จึงนำถ่านไฟมาทดลองแสดงให้นักเรียนดู ?

ก. การดูดความร้อนของถ่าน

ข. ความร้อนภายในถ่าน

ค. การดูดความร้อนของโลก

ง. ความร้อนภายในโลก

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) ทำไมผิวโลกจึงเย็นเร็วกว่าภายในโลก

.....
.....

(๒) สิ่งมีชีวิตเริ่มเกิดขึ้นในโลกนี้เมื่อไร ?

.....
.....

(๓) ให้นักเรียนลองบอกแตกต่างระหว่างโลกกับดวงอาทิตย์ มาสัก ๓ ข้อ

.....
.....
.....

(๔) นักเรียนคิดว่า ค.ช.๕๐๐ เป็นเด็กอย่างไร ?

.....

(๕) นักเรียนเชื่อหรือไม่ว่าโลกเราหลุดออกมาจากดวงอาทิตย์จริง ๆ ? เพราะอะไร ?

.....
.....

ชื่อ..... เลขที่.....

กระรอกบิน

กระรอกบิน เป็นสัตว์เลี้ยงลูกด้วยนมขนาดเล็กตัวเดียว ว่างจากจมูกถึงปลายหาง ยาวเพียง ๑๕ นิ้ว ปีกของมันมีลักษณะเหมือนพังพืด เวลาบินจะกระโดดจากต้นไม้ต้นหนึ่ง ไปยังอีกต้นหนึ่ง มันจะกางปีกออกเหมือนร่มชูชีพ ทำให้ร่อนไปได้ถึง ๕๐ กว่าเมตร

ขนของมันนุ่มนวลเบาจิ๋ว พันและเลื้อยแหลม เวลามันโกรธ มันจะส่งเสียงคล้ายจิกจั่น แต่ดังกว่ามาก

มันจะเกาะต้นไม้ห้อยหัวลง ใช้ตีนหลังเกี่ยวกิ่งไม้ไว้ ใช้ตีนหน้าแทนมือ เก็บใบไม้ก่อนแล้วใช้หางม้วน ปลิวใบไม้ไว้จำนวนมาก ๆ เพื่อนำกลับไปยัง ที่โพรงต้นไม้ ซึ่งมีมันอาศัยอยู่ นอกจากใบไม้ก่อนแล้ว มันยังชอบกินน้ำหวานจากเกสรดอกไม้ น้ำผึ้ง แมลง และนกตัวเล็ก ๆ อีกด้วย

ที่หน้าท้องของมัน มีหนังซ้อนกันเป็นช่อง คล้ายกระเป๋า สำหรับไว้ใส่ลูกอ่อน ลูกอ่อนจะอยู่ในกระเป๋านี้จนอายุได้ ๒ เดือน จึงจะออกจากกระเป๋า ไปอยู่ในโพรงไม้อีก ๒ เดือน มันจึงจะออกหาอาหารกินเองได้.

๑. ให้นักเรียนเขียนเครื่องหมายกากบาท (x) ทับตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด

(๑) กระรอกบินอาศัยอยู่ที่ไหน ?

- | | |
|--------------|-------------|
| ก. บนกิ่งไม้ | ข. บนต้นไม้ |
| ค. ในโพรงไม้ | ง. ในป่า |

(๒) กระรอกบินกินอะไรเป็นอาหาร?

- | | |
|-----------|----------------|
| ก. ดอกไม้ | ข. ใบหญ้า |
| ค. ผลไม้ | ง. สัตว์เล็ก ๆ |

(๑) - กระรอกบินเป็นสัตว์ประเภทใด ?

- | | |
|--------------------|-------------------------|
| ก. สัตว์บก | ข. สัตว์น้ำ |
| ค. สัตว์เลื้อยคลาน | ง. สัตว์เลี้ยงลูกด้วยนม |

(๔) กระรอกบินเป็นสัตว์อย่างไร ?

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. คุ้ยหา | ข. ซัก |
| ค. ชอบหอยโหนด | ง. เรียบร้อย |

(๕) กระรอกบินมีปีกไว้ทำอะไร ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. บินขึ้นไปสูง ๆ | ข. ร่อนระยะใกล้ ๆ |
| ค. ป้องกันศัตรู | ง. มีไว้เฉย ๆ |

(๖) กระรอกบินมีหางไว้ทำอะไร ?

- | | |
|-------------------|-------------------|
| ก. โบกไล่แมลง | ข. ท่อส่งศัตรู |
| ค. เหนี่ยวกิ่งไม้ | ง. เพื่อให้สวยงาม |

(๗) ส่วนใดเรียกได้ว่าเป็นมือ ของกระรอกบิน ?

- | | |
|-----------|-----------|
| ก. ขาหน้า | ข. ขาหลัง |
| ค. ขาซ้าย | ง. ขาขวา |

(๘) เมื่อกระรอกบินเกิดมาใหม่ ๆ มันอาศัยอยู่ที่ไหน ?

- | | |
|--------------|--------------------|
| ก. ในโพรงไม้ | ข. ในช่องทองของแม่ |
| ค. บนต้นไม้ | ง. ในป่าหญ้า |

(๙) อายุเท่าใดกระรอกบินจึงจะออกหาอาหารกินเอง ?

- | | |
|------------|------------|
| ก. ๒ เดือน | ข. ๔ เดือน |
| ค. ๖ เดือน | ง. ๘ เดือน |

(๑๐) กระรอกบินจะหาอาหารกินจากที่ใด ?

- | | |
|---------------|--------------|
| ก. บนต้นไม้ | ข. ในโพรงไม้ |
| ค. ตามพื้นดิน | ง. ในป่าหญ้า |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้.

(๑) กระรอกบินแตกต่างจากกระรอกธรรมดาอย่างไร ?

(๒) ให้นักเรียนเล่าถึงเรื่อง การเลี้ยงลูกของกระรอกบินมาให้ละเอียด

(๓) กระรอกบินมีลักษณะเหมือนสัตว์หลายชนิดด้วยกัน ให้นักเรียนลองคิดดูซิว่าเหมือนกัน
อย่างไร เช่น

เหมือน นก เพราะ-----

เหมือน หมี เพราะ-----

เหมือน ค่างควว เพราะ-----

เหมือน กระรอก เพราะ-----

เหมือน ลิง เพราะ-----

ชื่อ _____

เลขที่ _____

งู

งูเป็นสัตว์ที่แปลกมาก มันใช้ลิ้นคมกลืนแทนจมูก เวลามันเลื้อยออกหาอาหารกิน มันจะแลบลิ้นออกมาจับลิ้นอยู่เรื่อย ๆ เมื่อลิ้นจับลิ้นได้แล้ว มันจะตัวคดกลับเข้าไปซุกที่เพดานปาก ที่เพดานปากของงูนี้ มีประสาทรับกลิ่น มันจะส่งความรู้สึกในกลิ่นที่ได้รับไปยังสมอง สมองจะตัดสินใจว่าเป็นกลิ่นของอะไรใน นอกจากนั้นงูยังไม่มีหู ไม่มีหนังตา เวลานอนหลับ มันต้องค้มตาโผล่อู้อยู่อย่างนั้น

งู แบ่งได้เป็น ๒ พวก คือ งูไม่มีพิษ กัดแล้วเป็นแผลเล็ก ๆ ไม่นานก็หาย อีกพวกหนึ่งเป็นงูมีพิษ มันมีเขี้ยวเป็นรูตรงกลาง เขี้ยวนี้ต่อกับต่อมน้ำพิษที่อยู่บนเพดานปาก เวลาที่งูกัด มันจะฝังเขี้ยวลงไปในเนื้อคน และฉีดพิษออกจากรูที่เขี้ยวนี้ ทำให้เราเจ็บปวด พิษงูจะไหลเข้าสู่ร่างกาย ถ้าไหลเข้าถึงหัวใจ ทำให้ถึงตายได้

วิธีการชั้นแรก เมื่อถูกงูกัด ให้รีบหาเชือกหรือผ้ามัดเหนือแผลไว้ให้แน่นเพื่อห้ามเลือดที่มีพิษไม่ให้ไหลไปยังหัวใจ เช่น งูเห่ากัดที่เท้า เราก็ตาเชือกมามัดที่ต้นขาให้แน่น แล้วจึงนำส่งโรงพยาบาลโดยเร็วที่สุด หมอจะฉีดยาเข็ม แก้วพิษงูให้ เราก็จะปลอดภัย

ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้อ แล้วเขียนวงกลมล้อมรอบตัวอักษร (ก, ข, ค, ง) หนาคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

(๑) ทำไมงูจึงชอบแลบลิ้นอยู่เสมอ ?

- | | |
|----------------------|----------------------------|
| ก. จับแมลงกิน | ข. เพื่อรับกลิ่น |
| ค. เพื่อป้องกันศัตรู | ง. เพราะเป็นธรรมชาติของมัน |

(๒) ที่เพดานปากของงูมีอะไร ?

- | | |
|-------------------|--------------|
| ก. ประสาทรับกลิ่น | ข. รูตรงกลาง |
| ค. เขี้ยวพิษ | ง. สมอง |

- (๓) งู อาศัยสิ่งใด จึงจะรู้ว่ากลิ่นที่ไ้รับนั้น คืออะไร ?
- | | |
|-----------|-------------|
| ก. ลิ้น | ข. เพดานปาก |
| ค. ประสาท | ง. สมอง |
- (๔) งู จะหลับตาตอนไหน ?
- | | |
|---------------|----------------------|
| ก. ตอนกลางวัน | ข. ตอนกินอาหาร |
| ค. ตอนนอนหลับ | ง. งูไม่เคยหลับตาเลย |
- (๕) ข้อใดเป็นลักษณะของงูไม่มีพิษ ?
- | | |
|--------------------|------------------------|
| ก. ไม่มีต่อมน้ำพิษ | ข. ไม่มีประสาทรับกลิ่น |
| ค. ไม่มีเพดานปาก | ง. ตัวเล็ก ยาว |
- (๖) ถ้าเราถูกงูกัด ควรทำสิ่งใดก่อน ?
- | | |
|--------------------------|---------------------|
| ก. ฉีดเซรุ่ม | ข. นำส่งโรงพยาบาล |
| ค. ใช้น้ำเช็ดกัดให้สะอาด | ง. ซักยาแก้ปวดมากิน |
- (๗) ถ้าเราถูกงูกัดที่ข้อศอก เราควรใช้เชือกมัดตรงไหน ?
- | | |
|--------------|--------------|
| ก. ตรงข้อศอก | ข. ตรงข้อมือ |
| ค. ตรงต้นแขน | ง. ตรงต้นขา |
- (๘) เราควรจะฉีดเซรุ่มเมื่อไร ?
- | | |
|--------------------------|-----------------------------|
| ก. ก่อนถูกงูกัด | ข. ตอนหึ่งกำลังกัด |
| ค. หลังจากถูกงูกัดใหม่ ๆ | ง. ฉีดเป็นประจำปีละ ๑ ครั้ง |
- (๙) ที่ใดมีเซรุ่มจำหน่าย ?
- | | |
|--------------|------------|
| ก. โรงพยาบาล | ข. ร้านหมอ |
| ค. ร้านขายยา | ง. ตลาด |
- (๑๐) นักเรียนคิดว่าสิ่งที่เป็นอันตรายที่สุดในตัวงูคืออะไร ?
- | | |
|-----------|---------------|
| ก. ลิ้น | ข. เขี้ยว |
| ค. ประสาท | ง. ต่อมน้ำพิษ |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) ทุ่งทองอาศัยสิ่งใดบ้าง จึงจะรู้ว่าสิ่งที่ขวางหน้าตนอยู่นั้น คืออะไร ?

(๒) ให้นักเรียนบอกลักษณะที่แปลกประหลาดของงูมาตัก ๓ อย่าง ?

(๓) เขรุ่ม คืออะไร? มีประโยชน์อย่างไร ?

(๔) ถ้าน้องของเขอ ถูกงูกัดที่บริเวณใต้เข่าเล็กน้อย เขจะทำอย่างไร ?

(๕) ถ้าเขอเจองูตัวหนึ่ง นอนชกอยู่ในบริเวณบ้าน เขจะทำอย่างไร ?

ในโลกเรา มีสัตว์แปลก ๆ อยู่เป็นจำนวนมาก ครูจะเล่าให้ฟังสัก ๒ ชนิด คือ ปลาวาฬ เป็นสัตว์ที่มีรูปร่างใหญ่โตที่สุดในโลก ที่จริงมันไม่ใช่ปลาหรอก แต่เราเห็นว่ามันอยู่ในน้ำ และมีหัวมีหางเหมือนอย่างปลา เราจึงเรียกมันว่า ปลาวาฬ มันมีชีวิตแตกต่างจากปลามาก มันออกลูกมาเป็นตัวเดียวที่เดียว เหมือนอย่างคนเรานี่แหละ แล้วมันก็ให้ลูกกินนมเหมือนคนอีกด้วย เขาเล่ากันว่า แตกอมมันอาศัยอยู่บนบก แต่เนื่องจากตัวใหญ่น้ำหนักมาก เคลื่อนตัวไปไหนลำบาก มันจึงพาลูกหลานลงไปอยู่ในน้ำ จนถึงทุกวันนี้ มันจึงเป็นสัตว์แปลก คือเหมือนปลาแต่ไม่ใช่ปลา เหมือนคนแต่ไม่ใช่คน

มาน้ำ เป็นสัตว์น้ำตัวเล็ก ๆ ชนิดหนึ่ง มีหัวเหมือนม้า ตัวยาว มีหาง เวลาว่ายน้ำตัวตั้งตรงเหมือนคนยืนตรง เราเรียกมันว่า มาน้ำ แต่ที่จริงมันเป็นปลาชนิดหนึ่ง มาน้ำมันแปลกแตกต่างจากคนเราอย่างหนึ่งคือ ตัวเมียออกไข่ออกลูกก็จริง แต่ตัวผู้ตอคอกุแฉะเลี้ยงลูกจนโต ตรงหน้าท้องของมาน้ำตัวผู้ มีกระเปาะสำหรับใส่ลูกอ่อนด้วย เหมือนกับให้ลูกนอนเปลที่เดียว มันจะเลี้ยงลูกจนโต แข็งแรง จึงปล่อยให้ออกไปหากินเองตามลำพัง

๑. เมื่อนักเรียนอ่านข้อความข้างบนจบแล้ว ให้ตอบคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร (ก, ข, ก, ง) หน้าคำตอบที่ถูกต้องที่สุด เพียงคำตอบเดียว

(๑) สัตว์ต่อไปนี้ ข้อใดคือปลา ?

- | | |
|----------|-----------|
| ก. มาน้ำ | ข. ปลาวาฬ |
| ค. งูปลา | ง. ลูกน้ำ |

(๒) สัตว์ต่อไปนี้ ข้อใดมีรูปร่างใหญ่ที่สุด ?

- | | |
|---------|-----------|
| ก. ช้าง | ข. ปลาวาฬ |
| ค. หมี | ง. จระเข้ |

- (๓) ปลาฉลาม ปลาค็อด ปลาชนิดอื่น ๆ ในเรื่องใด ?
- ก. ที่อยู่อาศัย ข. รูปร่าง
ค. การเลี้ยงลูก ง. การเคลื่อนไหว
- (๔) ข้อใดทำให้ปลาฉลามอาศัยอยู่บนบกไม่สะดวกสบาย ?
- ก. รูปร่าง ข. การเลี้ยงลูก
ค. การกินอาหาร ง. ความร้อนของอากาศ
- (๕) ปลาฉลามเป็นสัตว์แปลกเพราะอะไร ?
- ก. เป็นปลาแต่ตัวโตมาก ข. เป็นปลาแต่เคยอยู่บนบก
ค. เป็นปลาแต่ไม่ใช่ปลา ง. เป็นปลาแต่มีนมให้ลูกกิน
- (๖) ม้าน้ำแตกต่างจากสัตว์ที่อยู่ในน้ำอื่น ๆ อย่างไร ?
- ก. ออกสูดลมหายใจด้วยเหงือก ข. เป็นม้าน้ำแต่อยู่ในน้ำ
ค. มีช่องที่หน้าท้องคานนอก ง. เลี้ยงลูกจนโตเต็มที่
- (๗) ทำไมสัตว์เลี้ยงชนิดนี้จึงมีชื่อว่า ม้าน้ำ ?
- ก. เพราะตัวยาวเหมือนม้า ข. เพราะมีหัวเหมือนม้า
ค. เพราะมีตัวตั้งตรงเหมือนม้า ง. เพราะมีหางยาวเหมือนม้า
- (๘) ม้าน้ำ เหมือนคนในข้อใด ?
- ก. รูปร่าง ข. ที่อยู่อาศัย
ค. อาหาร ง. การตั้งครรภ์และคลอดลูก
- (๙) ม้าน้ำตัวผู้ทำหน้าที่ทำอะไร ?
- ก. หาอาหาร ข. ทอ絲
ค. เลี้ยงลูก ง. ออกไข่
- (๑๐) ตัวต่อไปนี้เป็นชื่อใครบ้างกี่คนกัน ?
- ก. ปลาฉลาม ข. ม้าน้ำ
ค. ลูก ง. จระเข้

๒. ให้นักเรียนคิดให้ถี่ถ้วนก่อน แล้วตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) เรื่องนี้ควรจะต้องชื่อว่าอะไร ?

(๒) เพราะอะไร เขาจึงพูดว่าปลาฉลามไม่ใช่ปลา ?

(๓) การที่คนเราจะเรียกสัตว์ชนิดใดว่าเป็นปลาหรือไม่นั้น เราตัดสินจากอะไร ?

(๔) ทำไมเมื่อปลาฉลามอยู่ในน้ำ จึงเคลื่อนไหวได้สะดวกกว่าอยู่บนบก ?

(๕) ให้นักเรียนเขียนสิ่งที่เหมือนกัน และแตกต่างกันของปลาฉลาม กับ ม้าน้ำ

เหมือนกัน -----

ต่างกัน -----

๑
เดิมที

คนในสมัยโบราณ

เมื่อหลายพันหลายหมื่นปีมาแล้ว คนเราอาศัยอยู่ตามถ้ำหรือเพรงไม้ ไม้รู้จักสร้างบ้านเรือนอยู่ ไม้รู้จักหาวิธีทำเสื้อผ้าใส่ ต้องเปลือยกายตอนร้อน ไม้รู้จักปลูกผักและเลี้ยงสัตว์ หรือทำอาหารกิน

ในวันหนึ่ง ๆ เขาจะวิ่งเหยาะออกไปหาอาหารกิน อาหารของเขาได้แก่สัตว์ต่าง ๆ เขาจะไข่หอก หนาม หนู มาสัตว์ให้ตาย แล้วนำมา แฉ่ เนื้อกินกันทั้งคิบ ๆ เมื่อกินอิ่มแล้วก็ไม่ว่าอะไร เขาจะนั่งเล่น นอนเล่น คอยเวลาให้หิวอีก เมื่อหิวก็ออกมาหาอาหารกินใหม่ พอคำมืดลงได้เวลาตอน เขาจะนำลูกเมียไปซ่อนไว้ในถ้ำหรือโพรงไม้ เพื่อให้พ้นอันตรายจากสัตว์ร้ายต่าง ๆ คนในสมัยนั้นมีชีวิตอยู่ด้วยการกินเนื้อสัตว์ แต่ก็มักจะถูกลูกสัตว์กัดกินตายไปด้วยเหมือนกัน

ต่อมาคนเราจึงค่อยฉลาดขึ้น รู้จักสร้างบ้านเรือน รู้จักจับสัตว์มาเลี้ยง รู้จักนำ
เชื้อสัตว์มาย่างไฟเสียก่อนจึงกิน คนเราต้องใช้เวลาหลายพันปีทีเดียว กว่าจะมีชีวิตที่เจริญ
ก้าวหน้าได้ดังทุกวันนี้

๑. ให้นักเรียนกาเครื่องหมายกากบาท (×) ทับตัวอักษร (ก, ข, ก, ง) หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด เพียงคำตอบเดียว

(๘) ทำไมคนในสมัยโบราณชอบอยู่ในถ้ำหรือโพรงไม้ ?

ก. เพราะเป็นสหายดี

ช เพราะปลอกภัย

ก. เพราะชอบ

ง. เพราะมีอาหารกิน

(๒) ถ้าหรือไฟรงไม้เปรียนบเหมือนเป็นอะไรของคนในสมัยโบราณ ?

ก. ขาน

๑. หลุมหจบกัษ

ค. แหล่งอาหาร

๖. ทพิกณณ

- (๓) คนในสมัยโบราณ มีชีวิตความเป็นอยู่เหมือนกับอะไร ?
ก. ผี ช. โจร
ก. สัตว์ ง. คนโง่
- (๔) อะไรเป็นอาหารของคนในสมัยโบราณ ?
ก. ข้าว ช. เนื้อมีด
ก. ฟิช ง. ผลไม้
- (๕) เมื่อคนในสมัยโบราณหาอาหารมาได้ เขาทำอย่างไร ?
ก. กินสด ๆ ช. ต้มหรือย่างก่อน
ก. เก็บไว้กินนาน ๆ ง. นำไปขายบ้าง
- (๖) อะไรเป็นศัตรูของคนในสมัยโบราณ ?
ก. นก ช. ปลา
ก. เลื้อย ง. สัตว์ร้าย
- (๗) อะไรเป็นอาวุธของคนในสมัยโบราณ ?
ก. ระเบิด ช. ปืน
ก. มีดดาบ ง. หินหรือไม้แหลม ๆ
- (๘) สัตว์ร้ายมักออกหากินเวลาใด ?
ก. เช้า ช. กลางวัน
ก. เย็น ง. กลางคืน
- (๙) คนในสมัยโบราณใช้เวลาทำอะไรมากที่สุด ?
ก. ทำงาน ช. หาอาหาร
ก. อยู่เฉย ๆ ง. ท่องเที่ยว
- (๑๐) การที่เราเจริญก้าวหน้ามาจนถึงทุกวันนี้ มีอะไร มีรถยนต์ไฉน แสดงว่าคนเราเป็นอย่างไร ?
ก. ร่ำรวย ช. ชัยชนะ
ก. ฉลาด ง. เจริญขึ้น

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) นักเรียนคิดว่าคนในสมัยโบราณเป็นอย่างไร ?

.....

(๒) นักเรียนคิดว่าคนในสมัยโบราณเก่งกว่าสัตว์หรือไม่? เพราะอะไร?

.....

(๓) สิ่งใดที่มีประโยชน์มากที่สุดแก่คนในสมัยโบราณ แต่ก็ก็เป็นสิ่งที่อันตรายที่สุดต่อคนในสมัยโบราณด้วย เพราะอะไร ?

.....

(๔) ให้นักเรียนลองบอกความแตกต่างระหว่างคนในสมัยโบราณ กับ คนในสมัยนี้ มาสัก ๔ ข้อ

.....

.....

.....

(๕) ถ้านักเรียนมีโอกาสได้มีชีวิตความเป็นอยู่แบบคนในสมัยโบราณ นักเรียนจะชอบหรือไม่ ? เพราะอะไร ?

.....

.....

ชื่อ

เลขที่

ในวันขึ้นปีใหม่ จิต จ้อย แจก คิดว่าจะทำอะไรเป็นของขวัญแก่คุณพ่อและคุณแม่
วันหนึ่ง ขณะที่สามพี่น้อง กำลังปรึกษากันเรื่องของขวัญปีใหม่
แจก พูกว่า "แจกอะไรให้แปร่งสำหรับแปร่งผมแก่คุณแม่ และให้ลุงเท่าคุณพ่อดีไหมคะ"

จ้อยพูดว่า "นี่ละดี แต่เราไม่มีเงินพอที่จะซื้อได้"
จิต จึงพูดบ้างว่า "ใจ เราไม่มีเงิน แต่พี่ไคยีนคุณแม่พูดกับคุณพ่อกว่า ส่วนบ้านเรารกเต็มที แต่ท่านไม่มีเวลาทำ พวกเราทำควนให้ท่านเป็นของขวัญปีใหม่ ดีไหมคะ"
"ตกลงคะ" ทั้งจ้อยและแจกพูดขึ้นพร้อมกัน

ในวันปีใหม่ คุณพ่อคุณแม่ของสามพี่น้องไม่อยู่ พอแควมแล้ว จิต จ้อย แจก ก็พากันลงมาที่สวน จิตตัดต้นไม้บางคนทิ้งกรุงรัง จ้อยขุดหลุมปลูกต้นไม้ที่เคยเพาะไว้ในกะบะ ส่วนแจกก็พรวนดิน เมื่อคุณพ่อคุณแม่กลับมาเห็นเข้า ก็ดีใจ และชมสามพี่น้องว่าเป็นเด็กดี คุณพ่อคุณแม่ได้ซื้อขนมมาให้เป็นของขวัญปีใหม่แก่สามพี่น้องด้วย

๑. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ โดยขีดเครื่องหมายกากบาท (X) ทับตัวอักษร

(ก, ข, ค, ง) หน้าคำตอบที่ถูกที่สุด เพียงคำตอบเดียว

(๑) สามพี่น้องในเรื่องนี้ นักเรียนคิดว่าใคร เป็นที่คนโต ?

- | | |
|--------|----------|
| ก. จิต | ข. จ้อย |
| ค. แจก | ง. ไม่มี |

(๒) ใครเป็นน้องคนเล็ก ?

- | | |
|--------|----------|
| ก. จิต | ข. จ้อย |
| ค. แจก | ง. ไม่มี |

(๓) สามพี่น้องพูดคุยกันเรื่องอะไร ?

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. ทำสวน | ข. ไม่มีเงิน |
| ค. สานรอก | ง. ของขวัญ |

(๔) สามพี่น้องพูดคุยกันเมื่อไร ?

- | | |
|------------------|------------------|
| ก. ก่อนวันปีใหม่ | ข. หลังวันปีใหม่ |
| ค. วันปีใหม่ | ง. ทุกวัน |

(๕) นักเรียนคิดว่าบ้านของสามพี่น้องมีผู้หญิงกี่คน ?

- | | |
|---------|---------|
| ก. ๔ คน | ข. ๓ คน |
| ค. ๒ คน | ง. ๑ คน |

(๖) นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของสามพี่น้องมีอาชีพทำอะไร ?

- | | |
|-----------|--------------|
| ก. ทำนา | ข. ทำสวน |
| ค. ขายขนม | ง. รับราชการ |

(๗) สามพี่น้องให้อะไร เป็นของขวัญให้คุณพ่อแม่ ?

- | | |
|---------|-----------------|
| ก. แปรง | ข. กุ้งเผา |
| ค. ขนม | ง. สวนที่สวยงาม |

(๘) คุณพ่อคุณแม่ให้อะไร เป็นของขวัญแก่สามพี่น้อง ?

- | | |
|-----------|-----------------|
| ก. ขนม | ข. คำชมเชย |
| ค. ต้นไม้ | ง. สวนที่สวยงาม |

(๙) สามพี่น้องช่วยกันทำสวนเวลาใด ?

- | | |
|---------|------------|
| ก. เช้า | ข. กลางวัน |
| ค. บ่าย | ง. เย็น |

(๑๐) นักเรียนคิดว่าสวนของสามพี่น้องอยู่ที่ไหน ?

- | | |
|----------------------|----------------------|
| ก. ที่วัดแม่น้ำ | ข. ในบริเวณบ้าน |
| ค. ใกล้เคียงหมู่บ้าน | ง. ห่างไกลจากบ้านมาก |

๒. ให้นักเรียนตอบคำถามต่อไปนี้ให้ดีที่สุด

(๑) นักเรียนคิดว่าครอบครัวของสามพี่น้องเป็นอย่างไร ?

(๒) นักเรียนคิดว่าสามพี่น้องเป็นเด็กอย่างไร ?

(๓) นักเรียนคิดว่าพ่อแม่ของสามพี่น้องเป็นอย่างไร ?

(๔) ทำไมพ่อแม่จึงรวมสามพี่น้องว่าเป็นเด็กก็ ?

(๕) นักเรียนคิดว่าปีใหม่นี้อยากจะทำอะไร เป็นของขวัญแก่พ่อแม่ของนักเรียน ?
เพราะอะไร ?

