

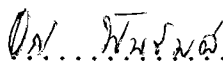
ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดฉะเชิงเทรา

รายงานการวิจัย
ของ
สุนันทา ถนอมสิงห์

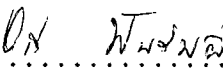
เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา
ตุลาคม 2540
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณารายงานการวิจัยฉบับนี้แล้ว เห็นสมควร
รับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มี)
.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง)

คณะกรรมการสอบ

.....  ประธาน
(รองศาสตราจารย์ ดร.อารี พันธุ์มี)
.....  กรรมการ
(รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับรายงานการวิจัยฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....  คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ ๒๖ เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2540

ประกาศคุณปะการ

รายงานการวิจัยฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาของรองศาสตราจารย์ ดร. อารี พันธุ์ณี
ประธานควบคุมรายงานการวิจัย และ รองศาสตราจารย์กมลรัตน์ กรีทอง กรรมการควบคุมรายงาน
การวิจัยที่กรุณาให้คำปรึกษา พร้อมทั้งแนวคิดและข้อเสนอแนะตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ
ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างมาก จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอราชสาส์น ที่ได้
ให้โอกาสในการศึกษา และสนับสนุนการทำวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา คณะ
อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน
อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่ได้กรุณาให้ความสะดวกในการทำวิจัยครั้งนี้

ขอขอบใจนักศึกษาทุกคนที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ขอขอบคุณพี่ เพื่อน และน้อง วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษาทุกคนที่ให้ความช่วยเหลือและ
ให้กำลังใจในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จ

ผลความดีของการวิจัยครั้งนี้ ขอมอบแด่คุณพ่อ คุณแม่ พี่ และผู้มีพระคุณทุกท่านที่เป็นผู้
ให้การสนับสนุน ให้ความรัก ความหวังใจและกำลังใจแก่ผู้วิจัยตลอดมา

สุนันทา ถนอมสิงห์

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
/ ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า.....	2
สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า.....	3
ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า.....	4
/ ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	5
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	8
ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	8
ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง.....	10
ลักษณะของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง.....	11
ปัจจัยในการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง.....	12
การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง.....	14
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	14
งานวิจัยในต่างประเทศ.....	14
งานวิจัยในประเทศ.....	15
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านความเชื่อมั่นในตนเอง.....	16
งานวิจัยเรื่องเพศกับความเชื่อมั่นในตนเอง.....	16
งานวิจัยเรื่องลำดับที่ของการเกิดกับ	
ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	18

บทที่	หน้า
งานวิจัยเรื่องฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวกับ ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	19
งานวิจัยเรื่องสัมพันธภาพในครอบครัวกับ ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	20
3 วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	22
แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง.....	22
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	24
การหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	28
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	29
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	29
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	30
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	34
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
5 บทย่อ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	45
บทย่อ.....	45
ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า.....	45
สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า.....	45
ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า.....	46
วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า.....	46
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	47
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	47
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	48

บทที่	หน้า
อภิปรายผลการศึกษา.....	49
ข้อเสนอแนะ.....	54
บรรณานุกรม.....	56
ภาคผนวก.....	62
ประวัติย่อผู้วิจัย.....	79

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แสดงประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	23
2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน.....	36
3 แสดงค่าสหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะ ทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับ ความเชื่อมั่นในตนเอง.....	37
4 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองระหว่างนักศึกษาเพศชายและ เพศหญิง.....	38
5 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ที่มีอายุ 15 - 20 ปี อายุ 20 -25 ปี และ อายุ 25 ปีขึ้นไป.....	39
6 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ที่เป็นบุตรคนโต บุตรคนรอง และบุตรคนสุดท้อง.....	40
7 แสดงผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง ปานกลาง และต่ำ.....	41
8 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจ ของครอบครัวระดับสูง ปานกลาง และต่ำ เป็นรายคู่.....	42
9 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาที่มีสัมพันธภาพใน ครอบครัวระดับปานกลาง และระดับดี.....	43
10 แสดงตัวแปรด้านเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพใน ครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย.....	44

11	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพ ในครอบครัว.....	76
12	แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามเชื่อมั่นในตนเอง...	77

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นกระบวนการที่สำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาประชากรให้มีคุณภาพ สามารถพัฒนาตนเองให้มีความรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในยุคโลกาภิวัตน์ จากการเปลี่ยนแปลงของสังคมดังกล่าว ทำให้นักศึกษาต้องเรียนรู้ และนำนวัตกรรมใหม่ ๆ มาใช้ในชีวิตประจำวัน การศึกษาจึงจำเป็นสำหรับทุกคน และทุกวัยเพื่อให้แต่ละคนได้พัฒนาตนเองเต็มขีดความสามารถ และเพื่อนำความรู้ความสามารถที่มีอยู่ไปใช้ประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม ตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 กล่าวถึงการจัดการศึกษาเป็นลักษณะต่อเนื่องตลอดชีวิต เพื่อมุ่งเสริมคุณภาพของประชาชน ให้สามารถดำรงชีวิตและทำประโยชน์ให้แก่สังคมได้ โดยให้มีการประสานสัมพันธ์กันระหว่างการศึกษาในระบบ โรงเรียนและการศึกษานอกโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานวิชาการควบคู่กับวิชาชีพ แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติทุกฉบับได้มุ่งเน้นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพของประชาชน โดยเน้นให้มีคุณธรรม จริยธรรม และมีสุขภาพพลานามัยสมบูรณ์ มีความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ สามารถพึ่งพาตนเองและดำรงชีวิตได้อย่างสมบูรณ์ (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2538 : คำนำ)

การจัดการศึกษาในช่วงที่ผ่านมาของกรมการศึกษานอกโรงเรียนมักจะมุ่งเน้นในด้านปริมาณเป็นสำคัญ กล่าวคือได้ประชาสัมพันธ์ แนะนำให้ประชาชนผู้พลาดโอกาสทางการศึกษาได้ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม แต่ด้านคุณภาพยังไม่ได้พัฒนาเท่าที่ควร เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540-2544) จึงได้จัดทำแผนพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 - 2544) โดยได้กำหนดแนวทางการพัฒนาคนเพื่อนำไปสู่การพัฒนาครอบครัว ชุมชนและสังคมให้สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขและมีศักดิ์ศรี อีกทั้งมุ่งพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ส่งเสริมให้มีการพัฒนาเต็มศักยภาพ เพื่อให้สามารถพึ่งพาตนเองได้อย่างสมบูรณ์

วัตถุประสงค์หนึ่งของการพัฒนาคนให้มีคุณลักษณะที่สำคัญ คือ มีศักยภาพการเรียนรู้ โดยเฉพาะทักษะการอ่านและการฟังเพื่อการรับรู้ความรู้ และข่าวสารต่าง ๆ การเขียนเพื่อการบันทึกและการสื่อสาร การพูดเพื่อการอธิบายและบอกถึงความต้องการ รวมทั้งทักษะชีวิตที่ช่วยให้สามารถเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในชีวิตประจำวัน การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง การตัดสินใจและคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รวมทั้งการเตรียมตัวเพื่ออนาคต (กรมการศึกษานอกโรงเรียน, 2539 : 19)

จากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยในฐานะเป็นผู้รับผิดชอบดูแลให้การอบรมนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา และจากการสำรวจเบื้องต้นโดยสอบถามจากศึกษานิเทศก์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทราและคณะ พบว่านักศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายมีปัญหาการขาดความเชื่อมั่นในตนเองในด้านต่าง ๆ ดังต่อไปนี้ ไม่กล้าแสดงความสามารถของตน ไม่กล้าแสดงความคิดเห็น ไม่กล้าซักถามข้อสงสัย ขาดการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม และจากการสอบถามครูประจำกลุ่ม พบว่า นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน 502 คน มีปัญหาการขาดความเชื่อมั่นในตนเองคิดเป็นร้อยละ 55 ในด้านไม่กล้าแสดงความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน ไม่กล้าซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ ขาดการเป็นตัวของตัวเองและขาดการมีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อน ๆ ดังนั้น ผู้วิจัย จึงมีความประสงค์จะศึกษาตัวแปรที่เดียวเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา เพื่อเป็นข้อมูลที่จะช่วยให้นักศึกษาสามารถพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองได้ สามารถอยู่อย่างมีความสุขในสังคมที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และเพื่อเป็นการสนองนโยบายของสถาบัน ในการเร่งส่งเสริมและพัฒนาให้นักศึกษาให้มีความเข้าใจตนเอง ยอมรับตนเองอย่างที่เป็นอยู่ เห็นคุณค่าของตนเอง มีความมั่นใจในตนเอง และเพื่อเป็นการพัฒนาคุณภาพของเยาวชนของไทยให้ดีขึ้น

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว

3. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสัมพันธภาพในครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

2) นักศึกษาชายและหญิง ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

3. นักศึกษา ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีอายุต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

4. นักศึกษา ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีลำดับที่ของการเกิดต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

5. นักศึกษา ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

6. นักศึกษา ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

7. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ หัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน และครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่เกี่ยวข้องกับ นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ได้ข้อมูลเบื้องต้น เพื่อนำไปหาทางช่วยเหลือนักศึกษาที่มีปัญหาคุณภาพด้าน ความเชื่อมั่นในตนเองได้ตรงกับสภาพปัญหาที่แท้จริง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าเป็นนักศึกษาชายและหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 502 คน เป็นเพศชาย 208 คน และเป็นเพศหญิง 294 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชายและหญิง ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 150 คน แบ่งเป็น นักศึกษาชาย 75 คน และนักศึกษาหญิง 75 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้นจากประชากร

3. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรที่ศึกษาค้นคว้า แบ่งเป็น

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1.1 เพศ ได้แก่ เพศชายและหญิง

1.2 อายุ ได้แก่ อายุตามปีปฏิทินของนักศึกษา

1.3 ลำดับที่ของการเกิด

1.4 ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

1.5 สัมพันธภาพในครอบครัว

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความเชื่อมั่นในตนเอง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมของนักศึกษาที่แสดงออกด้วยการกระทำและคำพูดที่เหมาะสมในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งมีลักษณะต่าง ๆ คือ การกล้าแสดงออก ได้แก่ การกล้าแสดงความสามารถของตนเอง การกล้าแสดงความคิดเห็น การกล้าซักถามข้อสงสัย การกล้าคัดค้านเมื่อถึงคราวจำเป็น การพึ่งตนเอง ได้แก่ การแก้ปัญหาด้วยความสามารถของตนเอง การทำงานประสบผลสำเร็จ การมีความเพียรพยายาม การเป็นตัวของตัวเอง ได้แก่ การมีเหตุผลไม่คล้อยตามผู้อื่นโดยปราศจากการไตร่ตรอง การตัดสินใจด้วยตนเอง การมีความรับผิดชอบ ได้แก่ การปฏิบัติหน้าที่ในความรับผิดชอบได้ครบถ้วน การกล้ารับผิดชอบเมื่อกระทำผิด และการมีความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ได้แก่ การมีมนุษยสัมพันธ์

2. ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา หมายถึง หน่วยงานที่เกิดขึ้นใหม่ตามประกาศของกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 27 สิงหาคม พ.ศ. 2536 โดยมุ่งหวังที่จะให้บริการการศึกษานอกโรงเรียนแก่ประชาชนและกลุ่มเป้าหมายเป็นไปอย่างทั่วถึง กระจายครอบคลุมพื้นที่อำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จังหวัดฉะเชิงเทรา มีฐานะเป็นสถานศึกษาขึ้นตรงต่อศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา สังกัดกรมการศึกษานอกโรงเรียน กระทรวงศึกษาธิการ มีหน้าที่หลักคือ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ 3 ระดับ ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับประถมศึกษา พุทธศักราช 2531
2. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
พุทธศักราช 2530
3. หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
พุทธศักราช 2530

โดยจัดให้มีวิธีเรียน 3 วิธี คือ วิธีเรียนแบบชั้นเรียน วิธีเรียนทางไกล และวิธีเรียนด้วยตนเอง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนวิธีใดวิธีหนึ่งได้ตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการ และตามสภาพความพร้อมของตนเอง

ในการวิจัยครั้งนี้ศึกษากับนักศึกษาที่เรียนทางไกล โดยศึกษาในช่วงพบกลุ่ม ดังรายละเอียดต่อไปนี้ การจัดการศึกษานอกโรงเรียนวิธีเรียนทางไกล ผู้เรียนจะศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อการเรียน ซึ่งมีลักษณะสื่อประสม (Multi-Media) ร่วมพบกลุ่มเพื่ออภิปราย

แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ฝึกทักษะ การวิเคราะห์ข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการตัดสินใจเลือกทางปฏิบัติที่เหมาะสมสำหรับตนเองและกลุ่มการพบกลุ่มแต่ละครั้งบุคคลที่คอยสนับสนุนให้ความสะดวกทางวิชาการ กำกับดูแลในการพบกลุ่มให้เป็นไปตามจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ในหลักสูตร คือ ครูประจำกลุ่ม

การพบกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียน หมายถึง การพบกันระหว่างครูประจำกลุ่มและหรือครูการศึกษานอกโรงเรียนกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนในแต่ละภาคเรียน โดยพบกัน สัปดาห์ละ 1 ครั้ง ระยะเวลา ไม่น้อยกว่า 3 ชั่วโมง ตลอดทุกสัปดาห์ในแต่ละภาคเรียน และถือเกณฑ์ในการจัดจำนวนนักศึกษาต่อกลุ่มได้ ไม่เกินกลุ่มละ 35 คน ตามหลักเกณฑ์การเบิกจ่ายเงินค่าตอบแทนบุคลากรซึ่งทำหน้าที่สอนหรือให้ความรู้นักศึกษา ตามหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนสามสามัญ วิธีเรียนทางไกล ของกระทรวงการคลัง

3. ลำดับที่ของการเกิด หมายถึง ลำดับที่นับเมื่อมีบุตรหลายคน บุตรคนที่หนึ่งนับเป็นบุตรคนแรก บุตรคนสุดท้ายนับเป็นบุตรคนสุดท้าย และบุตรคนรองก่อนถึงคนสุดท้ายนับเป็นคนกลาง

4. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว หมายถึง รายได้ของบิดามารดาที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือน แบ่งเป็น 3 ระดับ (สำนักงานสถิติแห่งชาติ. 2535)

4.1 ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวสูง หมายถึง ครอบครัวมีรายได้สูงกว่า 10,000 บาท ขึ้นไป

4.2 ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวปานกลาง หมายถึง ครอบครัวมีรายได้ตั้งแต่ 5,000 - 10,000 บาท

4.3 ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ หมายถึง ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท

5. สัมพันธภาพในครอบครัว หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่บิดา มารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักศึกษาด้านการเรียน และพฤติกรรมที่นักศึกษปฏิบัติต่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครองด้านการเรียน แบ่งได้ดังนี้

5.1 พฤติกรรมที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองปฏิบัติต่อนักศึกษาด้านการเรียน ได้แก่ การเอาใจใส่ต่อการเรียนของนักศึกษา ให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมทางการเรียนที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทราจัดขึ้น ให้ความสนใจในการทำกิจกรรมของนักศึกษากับเพื่อน ให้คำปรึกษาแนะนำเกี่ยวกับการเรียน การให้กำลังใจของบิดามารดา

หรือผู้ปกครองเพื่อกระตุ้นให้นักศึกษาประสบความสำเร็จทางการเรียน ให้ความรักความห่วงใยใกล้ชิดต่อนักศึกษา และความคาดหวังของบิดามารดาหรือผู้ปกครอง ในด้านการเรียนของนักศึกษา โดยบิดามารดา หรือผู้ปกครองพยายาม ส่งเสริม สนับสนุน คาดหวังในมาตรฐานการเรียนแก่นักศึกษา เพื่อต้องการให้นักศึกษาประสบผลสำเร็จในการเรียนตามที่บิดามารดา หรือผู้ปกครองมุ่งหวังจัดไว้

5.2 พฤติกรรมที่นักศึกษาปฏิบัติต่อบิดา มารดา หรือผู้ปกครอง ด้านการเรียน ได้แก่ การขอคำแนะนำและซักถามเมื่อมีข้อสงสัยเกี่ยวกับการเรียน การขอให้บิดามารดา หรือผู้ปกครอง มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและรับรู้เรื่องราวต่าง ๆ ในการทำกิจกรรมที่ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองยะลาจัดขึ้น การแสดงความรักและเคารพของนักศึกษาที่มีต่อบิดามารดา หรือผู้ปกครอง การเชื่อฟัง ไม่ทำให้อับอาย บิดามารดา หรือผู้ปกครอง เสียใจ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.1.1 ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง ✓

1.1.2 ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง ✓

1.1.3 ลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเอง ✓

1.1.4 ปัจจัยในการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

1.1.5 การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

2.1 งานวิจัยเรื่องเพศกับความเชื่อมั่นในตนเอง

2.2 งานวิจัยเรื่องลำดับที่ของการเกิดกับความเชื่อมั่นในตนเอง

2.3 งานวิจัยเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจกับความเชื่อมั่นในตนเอง

2.4 งานวิจัยเรื่องสัมพันธภาพในครอบครัวกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.1.1 ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง

ในเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อมั่นในตนเอง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ซึ่งผู้วิจัยได้คัดเลือกมาเสนอ ดังต่อไปนี้

✓สมิท (Smith.1961 : 185) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง การพึงพอใจในตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง หรือการยอมรับตนเอง ความเชื่อมั่นในตนเองจะมีมากน้อยเพียง

ไคนั้น สามารถพิจารณาได้จาก ความขัดแย้งระหว่างบุคคลกับความรู้สึก ถ้าความขัดแย้งเกิดขึ้นมากจะเป็นเหตุทำให้บุคคลมีความรู้สึกว่าตนไม่มีค่า ไม่เหมาะสม ไม่พึงพอใจในตนเอง หมายถึง การขาดความมั่นใจในตนเอง เกิดความวิตกกังวล ขาดความอบอุ่นใจ และชอบพึ่งพาผู้อื่น (จงใจ ขจรศิลป์. 2532 : 27 ; อ้างอิงมาจาก Smith.1961 : 185)

ไซมอนด์ (Symonds.1964 : 85 - 86) ได้กล่าวว่า บุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง คือบุคคลที่ไม่ยอมจำนนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งโดยสิ้นเชิงทีเดียว ต่างกับคนที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง คือมีความขาดกลัว และไม่แน่ใจในตนเอง ซึ่งใช้เวลาส่วนใหญ่ไปในทางนี้กวาดภาพเอาเองในสิ่งที่ตนต้องการหรือปรารถนา ไม่ทำตามลำดับขั้นของความเป็นจริง เนื่องจากเกิดความหวาดกลัว หวั่นวิตกจนกลายเป็นคนทำอะไรไม่เป็นเลย อาจกล่าวได้ว่า ปัจจัยที่สำคัญที่ทำให้คนเราขาดความเชื่อมั่นในตนเองคือ ขาดความรู้ ขาดความกล้าหาญในทางที่ชอบธรรม และมีความเกียจคร้าน นอกจากนี้ยังอาจเนื่องมาจากความเชื่อที่ฝังลึกอยู่ในจิตใจหรือบางทีก็เป็นผลจากความล้มเหลวในอดีต

แบลร์ (Blair.1968 : 138) กล่าวว่า คนที่ยอมรับสภาพการณ์ใหม่ ๆ ที่ตนประสบโดยปราศจากคว เมกลัว ความล้มเหลว จะเป็นบุคคลที่มีความเชื่อมั่นในตนเองอยู่เสมอ

สุชา จันทน์เอม (2510 : 147) ให้ข้อคิดเห็นว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพทางสังคมอย่างหนึ่ง ซึ่งควรปลูกฝังให้เด็ก และส่งเสริมให้พัฒนาอยู่เสมอเพราะคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีบุคลิกภาพดี มองโลกในแง่ดี และมีความรู้สึกปลอดภัย กล้าแสดงออกในทางที่ถูกที่ควร มีความรับผิดชอบในหน้าที่การงานของตน และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

ลัดดา สุวรรณรัตน์ (2512 : 7) ได้สรุปความหมายของความเชื่อมั่นในตนเอง จาก Encyclopedia of Child Care and Guidance ไว้ว่า ความมั่นใจในตนเองไม่มีผู้ใดจะให้เด็กได้โดยตรง แต่สามารถจัดบรรยากาศและโอกาสที่จะพัฒนาความมั่นใจของเด็กให้สูงขึ้นได้ โดยการให้ความช่วยเหลือ และการให้คำปรึกษาที่ถูกหลักเกณฑ์ ซึ่งจะช่วยให้เด็กได้พัฒนาอย่างอิสระ และมีความรู้สึกว่าเขาเองมีความสามารถที่จะจัดการกับปัญหาในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ความมั่นใจในตนเองยังเกิดขึ้นเมื่อความต้องการของเด็กประสบผลสำเร็จ อย่างน่าพึงพอใจ การได้รับความรักจากบิดามารดา ครูอาจารย์ เพื่อนและคนอื่น ๆ หรือรู้สึกว่าตัวของเขาเองเป็นที่พึงปรารถนาของคนอื่น มีความรู้สึกว่าเขาเองมีความสามารถในการกระทำสิ่งต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง

ซูซีฟ อ่อนโคกสูง (2516 : 7) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองไว้ว่า หมายถึง ความแน่ใจ หรือมั่นใจ หรือความกล้าหาญของบุคคลที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จ ลุล่วงได้ตามที่บุคคลนั้นตั้งใจไว้ แม้จะมีเหตุการณ์หรือสิ่งอื่นใด มาเป็นอุปสรรคก็ไม่บังเกิด ความท้อถอยแต่อย่างใด ยังคงตั้งใจกระทำสิ่งนั้น ๆ ต่อไปโดยมั่นใจว่าตนสามารถกระทำสิ่งที่กระทำอยู่นั้นให้สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยความถูกต้องเหมาะสม

สมพงษ์ ศิริพัฒน์ (2517 : 116) ได้ให้ความหมายของความเชื่อมั่นในตนเองไว้ว่า หมายถึง ความมั่นใจที่จะกระทำการใด ๆ อย่างองอาจ ซึ่งถ้าตั้งใจกระทำการสิ่งใดแล้ว จะไม่มีการลังเลหรือวิตกกังวลในความสามารถของตนเอง และไม่มีอาการหวั่นไหวกลัวว่าจะถูกคนอื่นติเตียน หรือหาว่านอก luân นอกทาง แม้จะมีอุปสรรคมาขัดขวางก็ไม่ยอมล้มเลิก หรือเปลี่ยนใจ แต่อย่างใดทั้งสิ้น

สวนา พรพัฒน์กุล (2520 : 17) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง ตอนหนึ่งว่า ปัจจัยที่ส่งเสริมความสำนึกในหน้าที่พลเมือง หรือ ความสำนึกในทางการเมือง ประการหนึ่ง คือ ความเชื่อมั่นในตนเอง ซึ่งเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลนั้นเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเอง จึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่จะกระตุ้นให้ทุกคนกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่อทุกสิ่งเกี่ยวกับชีวิตและความอยู่รอดของสังคม

สุนิษรัตน์ ฤทธิ์รัชชัยเลิศ (2530 : 13) ได้กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพส่วนหนึ่งของบุคคลที่สะท้อนให้เห็นถึงความรู้สึกนึกคิดหรือมโนคติที่บุคคลมีต่อตนเอง คนที่มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเองจะมีพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นว่ามีความภาคภูมิใจในความเป็นตัวของตัวเอง พึงพอใจและยอมรับทุกสิ่งทีประกอบเป็นตัวเอง มองเห็นว่าตนมีคุณค่า มีความสามารถและมีความสำคัญ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง หมายถึง ลักษณะพฤติกรรมที่มั่นใจหรือแน่ใจของบุคคล ที่จะกระทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จลุล่วงตามที่บุคคลนั้นตั้งใจไว้ แม้มีอุปสรรคมาขัดขวางก็ไม่ท้อถอย ยังคงมั่นใจที่จะทำสิ่งที่ตั้งใจไว้ให้สำเร็จ

1.1.2 ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเอง

มาสโลว์ (Maslow.1954 : 411) ได้กล่าวว่า คนทุกคนในสังคมมีความปรารถนาที่จะได้รับความสำเร็จ ความภาคภูมิใจในตนเอง (Self Esteem) และต้องการให้คนอื่นยอมรับนับถือในความสำเร็จของตนด้วย ถ้าความต้องการนี้ได้รับการตอบสนองจนพอใจจะทำให้บุคคล

นั้นมีความเชื่อมั่นในตนเอง รู้สีกว่าตนมีค่า มีความสามารถ และมีประโยชน์ต่อสังคม แต่ถ้าความต้องการนี้ถูกขัดขวางจะทำให้เกิดความรู้สึกว่ามีปมด้อย หรือเสียความภาคภูมิใจในตนเองได้

สุชา จันทน์เอม (2510 : 147) กล่าวถึงความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพทางสังคมอย่างหนึ่งที่ควรปลูกฝังและส่งเสริมให้กับเด็ก เพราะคนที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจะมีบุคลิกภาพที่ดี มองโลกในแง่ดี และมีความรู้สึกปลอดภัยกล้าแสดงออก และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

สวนา พรพัฒน์กุล (2520 : 17) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของความเชื่อมั่นในตนเองว่าเป็นสิ่งที่แสดงว่าบุคคลเป็นส่วนหนึ่งของสังคม และมีความหมายต่อสังคม ถ้าบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองแล้วก็จะไม่เฉยเมยต่อภาวะการณ์ต่าง ๆ ในสังคมของตน แต่จะเข้าไปมีส่วนร่วมตามสิทธิและหน้าที่ที่ถูกต้อง ดังนั้น ความเชื่อมั่นในตนเองจึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะกระตุ้นให้ทุกคนกล้าแสดงออกซึ่งความคิดเห็นต่อทุก ๆ สิ่งที่เกี่ยวข้องกับชีวิตตน และความอยู่รอดของสังคม ดังนั้น จึงสรุปได้ว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเป็นบุคลิกภาพที่สอดคล้องและจำเป็นในการส่งเสริมพัฒนาเด็ก เพราะถ้าเด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเองแล้ว จะทำให้เด็กไม่มีความเป็นตัวของตัวเอง ขาดความริเริ่มสร้างสรรค์ และไม่สามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้

1.1.3 ลักษณะของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง

สมพงษ์ ศิริพัฒน์ (2519 : 15 - 20) และชูชีพ อ่อนโคกสูง (2516 : 12 - 16) ได้สรุปพฤติกรรมสำคัญของเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง ไว้อย่างสอดคล้องกันว่า

1. กล้าในการคิด การพูด และการกระทำ
2. ใจค่อมั่นคง ไม่เชื่อคนง่าย มีเหตุผล
3. รอบคอบ มีแผนงาน
4. มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ชอบทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ
5. กล้าเสี่ยง
6. ชอบแสดงตัว
7. ไม่วิตกกังวลจนเกินไป
8. เป็นผู้นำ ชอบช่วยเหลือผู้อื่น
9. รักความยุติธรรม

10. ขอบอิสระ ไม่โอ้อวด
11. ตั้งจุดมุ่งหมายไว้อย่างสูง และคิดว่าจะทำได้สำเร็จ
12. มีความเกรงใจและเห็นใจผู้อื่น

เลขา ปิยะอัจฉริยะ (2526 : 237 - 279) ได้กล่าวถึงความนึกคิดเกี่ยวกับตนเองทั้งในแง่บวกและแง่ลบว่าเป็นความคิดพื้นฐานหรือความเชื่อมั่นเบื้องต้นที่จะทำให้บุคคลมีคุณค่า มีความสำคัญยอมรับและพอใจในความเป็นตัวของตัวเองแล้วยอมรับความเชื่อมั่นในตนเองให้เกิดขึ้นได้ และอยู่ในระดับที่สูงกว่าบุคคลที่ขาดความภาคภูมิใจ ไม่แน่ใจในความสามารถ และค่าของตน ดังนั้น เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองจึงหมายถึง เด็กที่มีความรู้สึกนึกคิดที่ดีต่อตนเอง

มาสโลว์ (Maslow.1954 : 411) เห็นว่าความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กนั้น เกิดจากความรู้สึกนึกคิดและการรับรู้เกี่ยวกับตน ถ้าเด็กได้รับรู้ประสบการณ์ที่เขาได้รับนั้นทำให้เขามีค่า มีความสำคัญเป็นที่ยอมรับของคนอื่น และคนอื่นมีความรู้สึกที่ดีต่อเขา เด็กก็จะมีความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนในทางที่ดี และความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตนในทางที่ดีนี้จะเป็นตัวกำหนดให้เด็กแสดงลักษณะแลพฤติกรรมที่เรียกได้ว่าเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง (ประดินันท์ อุปรมัย, 2526 : 37 - 38)

ฉันทนา ภาคกงข (2533 : 1) กล่าวว่า ลักษณะของผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง โดยทั่วไปจะมีความกล้าในการแสดงออก กล้าตัดสินใจและมีความมั่นใจที่จะทำสิ่งต่าง ๆ ให้สำเร็จได้ตามที่ต้องการ มองโลกในแง่ดี ปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมได้และมีความรับผิดชอบในหน้าที่สูง

ดังนั้น จึงอาจสรุปลักษณะของความเชื่อมั่นในตนเองได้ว่าเป็นผู้ที่มีความเป็นตัวของตัวเอง กล้าตัดสินใจ กล้าแสดงออก เป็นผู้นำของกลุ่ม สามารถปรับตัวให้อยู่ในสังคมได้อย่างมั่นใจ

1.1.4 ปัจจัยในการส่งเสริมให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก จะเกิดขึ้นได้ต้องอาศัยประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็ก บุคคลผู้เป็นปัจจัยสำคัญที่ก่อให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กคือ พ่อแม่ ครู และบุคคลที่เด็กรู้จักซึ่งบุคคลเหล่านี้เป็นผู้มีส่วนในการสร้างประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมให้กับเด็กเป็นอย่างมาก ดังนั้นสิ่งแวดล้อมทางบ้าน สิ่งแวดล้อมทางโรงเรียน และสิ่งแวดล้อมทาง

สังคมจึงเป็นปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กได้เป็นอย่างดี (สุโขทัย ธรรมาริราช, 2524 : 38 - 40) สถาบันครอบครัวจึงมีความสำคัญและมีอิทธิพลต่อการพัฒนาบุคลิกภาพของเด็กแต่ละคน เพราะเด็กมักจะเลียนแบบพฤติกรรมของผู้ใหญ่ที่เด็กใกล้ชิดเสมอ การที่เด็กแสดงพฤติกรรมออกมาแล้ว เป็นที่ยอมรับของบุคคลในครอบครัว จะทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นและเกิดการเรียนรู้ที่จะแสดงพฤติกรรมนั้น ๆ อยู่เสมอ จนกลายเป็นลักษณะเฉพาะตัวของเด็ก นอกจากนี้ประเพณี ความเชื่อค่านิยมในสังคม ศาสนา ก็เป็นสิ่งที่เด็กได้รับการถ่ายทอดโดยผ่านทางครอบครัวทั้งสิ้น (กวินทร์ ธรรมนุต, 2522 : 17 - 18) ความคิดเห็นดังกล่าวสอดคล้องกับ สมควร อภัยพันธุ์ (2507 : 83) ที่กล่าวว่า เมื่อเด็กทำอะไรลงไปเด็กจะคอยตรวจสอบตนเองอยู่เสมอว่ามีใครชมเชยหรือติเตียนเพียงไร เด็กจะพยายามคิดค้นเอาเองว่าจะปฏิบัติตนอย่างไรจึงจะได้รับการยกย่องชมเชยหรือเป็นคนดีในสายตาของผู้อื่น ถ้าลองทำตามความคิดแล้วคนอื่นยอมรับก็จะเกิดความเชื่อมั่นในความคิดของตัวเองมากขึ้น แต่ถ้าคนอื่นไม่ยอมรับก็จะเกิดความน้อยใจ ทำให้สูญเสียความเชื่อมั่นในตนเองไป

จากการศึกษาของเซอร์ลอค (Hurlock, 1964 : 661) พบว่า ผลการอบรมเลี้ยงดูเด็กโดยใช้วิธีประชาธิปไตย คือ ให้ความรัก ความสนใจ และเห็นความสำคัญของเด็ก จะทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองมีเพื่อนมาก เป็นมิตร ซื่อสัตย์ คล่องแคล่วว่องไว มีอารมณ์มั่นคง มีความคิดริเริ่ม ฟังตนเองได้ สามารถเผชิญชีวิตด้วยความมั่นใจ และทำให้เด็กรู้จักรับผิดชอบ ส่วนการอบรมเลี้ยงดูแบบอัตตาธิปไตย หรือแบบให้ทำตามกฎอย่างเคร่งครัด จะทำให้เด็กขาดความรู้สึกลดลง ขาดความรู้สึกลดลง ขาดความคิดริเริ่ม ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง และขาดความรับผิดชอบ เพราะเด็กไม่เคยได้รับการฝึกตัดสินใจด้วยตนเอง

ในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็กนี้ นอกจากสถาบันครอบครัวแล้ว สถาบันทางการศึกษายังเป็นอีกสถาบันหนึ่งที่มีส่วนในการส่งเสริมความเชื่อมั่นในตนเองให้กับเด็ก ครูจึงควรสร้างบรรยากาศที่ช่วยให้เด็กทุกคนรู้สึกอบอุ่นเมื่ออยู่กับครู ด้วยการแสดงความเป็นมิตรกับเด็ก พูดคุยกับเด็กอย่างเป็นกันเอง อดทนที่จะฟังเขาพูดอย่างตั้งใจ เปิดโอกาสให้เด็กแสดงออกอย่างเต็มที่ และยอมรับในความสามารถที่เด็กมีอยู่ต่างกัน โดยไม่เปรียบเทียบความสามารถของเด็กกับคนที่มีความสามารถเหนือกว่า แต่ควรยกย่องหรือชี้ให้เด็กแต่ละคนเห็นว่าทุกคนต่างก็มีความสามารถพิเศษเฉพาะแตกต่างกัน เด็กแต่ละคนควรแสดงความสามารถของตนให้เต็มที่ (แจ่มจันทร์ เกียรติกุล , 2530: 24) และสิ่งสำคัญที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเองคือ การฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นพิเศษอยู่เสมอ ๆ จนมีทักษะและความสามารถ

สูง ในที่สุดจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น นอกจากนี้ความเชื่อมั่นในตนเองยังขึ้นอยู่กับระดับอายุ ระดับพัฒนาการและกลุ่มที่เด็ก玩儿หรือร่วมทำงานตลอดจนสถานการณ์ต่างๆที่กำลังเผชิญอยู่ด้วย (ซูซีฟ อ่อนโคกสูง . 2516 : 14)

จากที่กล่าวมาอาจสรุปได้ว่า สถาบันครอบครัว การอบรมเลี้ยงดู ประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิต รวมทั้งการได้รับการยอมรับจากบุคคลรอบข้างของเด็ก เป็นปัจจัยสำคัญที่จะช่วยให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

~~X~~ 1.1.5 การสร้างความเชื่อมั่นในตนเอง

ความเชื่อมั่นในตนเองของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จะเกิดขึ้นได้จากการที่บุคคลนั้น ประสบผลสำเร็จในการกระทำสิ่งต่าง ๆ เสมอ ๆ บุคคลยิ่งประสบผลสำเร็จมากเท่าไร ย่อมมีความเชื่อมั่นในตนเองมากขึ้นเท่านั้น เมื่อบุคคลมีความเชื่อมั่นในตนเองเขาจะรู้สึกว่าคุณค่าของตัวเองไม่ถูกข่มขู่จากผู้อื่น (Child Study Association of America. 1952 : 185 - 186) นอกจากนี้สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง ได้แก่ การฝึกฝนอบรมเพิ่มเติมเป็นพิเศษอยู่เสมอ ๆ จนมีทักษะและความสามารถสูง ในที่สุดจะทำให้เกิดความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น นอกจากนี้ความเชื่อมั่นในตนเองยังขึ้นอยู่กับระดับอายุ ระดับพัฒนาการและกลุ่มเด็กที่玩儿หรือร่วมทำงานด้วย ตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ และสมพงษ์ ติระพัฒน์ (2517 : 13) กล่าวว่า ความเชื่อมั่นในตนเองเกิดจากการที่ได้รับความรักความเอาใจใส่จากบิดามารดา การส่งเสริมให้เด็กแสดงความคิดเห็น มีอิสระในการตัดสินใจด้วยตนเอง เมื่อพบปัญหาที่สามารถแก้ไขปัญหานั้นได้

1.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง

1.2.1 งานวิจัยในต่างประเทศ

เบรคเคนริดจ์ (Breckenridge. 1955 : 80 , 247) อ้างถึงการศึกษาของ สตอร์ทเธอร์ (Strother) แจ็ค (Jack) และ เพจ (Page) ซึ่งพบว่าการได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพัฒนาความคิดเรื่องความภูมิใจในตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย สาเหตุสำคัญอีกประการหนึ่งที่ทำให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง คือ การฝึกฝนเพิ่มเติมเป็นพิเศษอยู่เสมอ จนมีทักษะและความสามารถสูง ในที่สุดจะทำให้เกิด

ความเชื่อมั่นในตนเองขึ้น นอกจากนี้ความเชื่อมั่นในตนเองยังขึ้นอยู่กับระดับอายุ ระดับพัฒนาการและกลุ่มที่เด็กร่วมเล่นหรือร่วมทำงานตลอดจนสถานการณ์ต่าง ๆ ที่กำลังเผชิญอยู่ เด็กที่ขาดความเชื่อมั่นในตนเองคือเด็กที่ไม่บรรลุพัฒนาทางอารมณ์ ไม่กระปรี้กระเปร่าในการกระทำสิ่งต่าง ๆ และไม่ยอมต่อสู้กับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นกับตนเอง

โบว์แมน และแมทธิว (Bowman and Mathews.1969 : 55) และผลงานวิจัยของแมกซ์เวลล์ (Maxwell.1969 : 24) ได้สรุปผลตรงกันว่า ลักษณะบุคลิกภาพที่สำคัญอย่างหนึ่งสำหรับนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการเรียน คือ การที่เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเอง (ประคินันท์ อุปรมัย, 2526 : 39 ; อ้างอิงมาจาก Bowman and Mathews.1969 : 55 ; Maxwell.1969: 24)

เพนเตอร์ (Painter.1968 : 760-764) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างความสามารถในการจูงใจกับความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชายระดับวิทยาลัย จำนวน 109 คน พบว่าระดับความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์โดยตรงกับความสามารถในการจูงใจ กล่าวคือ คนที่มีความสามารถในการจูงใจมักจะได้เป็นผู้นำ

ดักเกอร์ (Dugger.1969 : 1817- A) ศึกษาเรื่องความเป็นผู้นำและไม่เป็นผู้นำ พบว่าผู้นำจะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และมีบุคลิกภาพแสดงตัวซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของสไตร์ส (Stires. 1970 : 3511-A) ที่ว่าผู้นำเป็นผู้ที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง และยังมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงมากเท่าไร ก็ยิ่งได้รับศรัทธาจากคนอื่นมากขึ้นเท่านั้น

และกัวร์ (Goor.1974 : 3514 -A) ได้ศึกษาพบว่าเด็กที่มีความคิดสร้างสรรค์สูง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูง จะมีความสามารถในการแก้ปัญหา มีการถกเถียงวิพากษ์วิจารณ์ และแสดงความคิดเห็นใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาได้ดีกว่าผู้ที่มีความคิดสร้างสรรค์ต่ำ

1.2.2 งานวิจัยในประเทศ

ชูชีพ อ่อนโคกสูง (2516 : 99) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตนเองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี พบว่า เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงมีบุคลิกภาพแสดงตัวมากกว่าเด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำ ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์เป็นแบบเส้นตรงกับบุคลิกภาพแสดงตัวและเด็กชายมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กหญิง

สมพงษ์ ตรีพัฒน์ (2517 : 52) ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเองและความรู้สึกชอบ พบว่า เด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบเข้มงวดจะมีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำกว่าเด็กที่ได้รับการอบรมเลี้ยงดูแบบประชาธิปไตย

จงใจ ขจรศิลป์ (2532 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุมที่มีต่อความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก พบว่า ที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุมแบบริเริ่มอย่างอิสระ มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์และการเล่นตามมุมแบบครูชี้แนะ

ศรีสุตา คัมภีร์ภัทร (2534 : 88) ได้ศึกษาทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นองค์ประกอบพื้นฐาน พบว่า เด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นองค์ประกอบพื้นฐานมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะตามแผนปกติ

นิตินันท์ วิชิตชลชัย (2535 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาผลของการใช้ชุดส่งเสริมความรู้ แก่ผู้ปกครองที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเอง และความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก พบว่าเด็กที่ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยชุดส่งเสริมความรู้แก่ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กที่ได้รับการส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์โดยอิสระในชีวิตประจำวัน

2. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

2.1 งานวิจัยเรื่องเพศกับความเชื่อมั่นในตนเอง

เมคคี และ เซอร์รี่ฟ (Mekee and Cheriffs.1957 อ้างจาก Smith.1961 : 188) ได้ทำการวิจัยในสังคมอเมริกัน พบว่า ทั้งหญิงและชายจะมองเห็นว่าผู้ชายมีคุณค่ามากกว่าผู้หญิง และผู้ชายจะได้รับคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองสูงเสมอ

วันเพ็ญ อายุรการ (2512 : 105) ทำการวิจัยพบว่า เด็กชายมีลักษณะแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิง และผู้ที่มิได้มีลักษณะแสดงตัวสามารถปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อมใหม่ ๆ ได้ง่าย และเป็นผู้นำที่ดี

กาญจนา ควรรสุภา (2516 : 98) ทำการวิจัยพบว่า เด็กชายมีบุคลิกภาพแสดงตัวมากกว่าเด็กหญิง

ภัสสร สิมานนท์ (2527 : 22 - 23) ทำการวิจัยพบว่า การอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดา โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเพศของเด็ก นับว่ามีอิทธิพลเป็นอย่างมากต่อความเชื่อมั่นของเขา การอบรมเลี้ยงดูและการสอนให้รู้ระเบียบสังคมที่ถ่ายทอดกันมานับชั่วคนได้นั้นถึงฐานะความเป็นผู้นำของชาย และฐานะการเป็นผู้ตามของหญิง จึงมักพบว่าชายมักจะแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าหญิง

รจนา ถิ่นปฐม (2530 : 65 - 66) วิจัยพบว่า สตรีเริ่มพยายามลดบทบาทของผู้ชายลง และเพิ่มบทบาทให้แก่ตนเอง และเริ่มคิดว่าตนเองหรือผู้หญิงทั่วไปก็มีสิทธิที่จะเป็นหัวหน้าครอบครัวได้ ดังคำพังเพย “ผู้ชายเป็นช้างเท้าหน้า ผู้หญิงเป็นช้างเท้าหลัง” ค่อย ๆ ถูกลดไปที่ละน้อยแต่ยังไม่หมดไป อาจเป็นเพราะว่าสตรีมีบุคลิกภาพแบบสมยอมและพึ่งผู้อื่น (Passive and dependent) นั้นเอง นอกจากนี้ได้ศึกษาพบว่า ผู้หญิงมีความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพด้านต่าง ๆ การศึกษา การได้รับเกียรติ การเป็นหัวหน้าครอบครัว การเลือกคู่ครอง ความเป็นตัวของตัวเองและการมีความเชื่อมั่นในตนเองได้เท่าเทียมกับผู้ชาย จึงทำให้ผลการวิจัยนี้พบว่า นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน

กิตติสุข (Kittisook.1992 : 1839-A) ได้ศึกษาผลของเพศและการให้ข้อมูลต่อพัฒนาการความเชื่อมั่นในตนเอง ในระยะแรกของการเรียนรู้การงานที่เกี่ยวกับการเคลื่อนไหว กับกลุ่มสตรีและบุรุษจำนวนเท่ากัน ที่มหาวิทยาลัยแห่งสูตตัน สหรัฐอเมริกา โดยการให้ภาระงาน 7 ภาระงานเท่ากัน แต่ให้ข้อมูลไม่เท่ากัน ทดสอบทุกครั้งจากสิ้นสุดความพยายามในแต่ละภาระงาน เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง การเตรียมพร้อม การคาดคะเนความเที่ยงตรง และความไม่แน่ใจ พบว่า ในความพยายาม 3 ครั้งแรก กลุ่มบุรุษสามารถทำได้ดีกว่าทุกด้าน แต่หลังจากเสร็จสิ้นภาระงานครั้งที่ 3 แล้ว ไม่พบความแตกต่าง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าเพศของเด็กมีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก จากผลการวิจัยพบว่าเด็กชายมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าเด็กหญิง ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการอบรมเลี้ยงดูและการถ่ายทอดทางวัฒนธรรมได้นั้นถึงฐานะความเป็นผู้นำของชายและฐานะการเป็นผู้ตามของหญิง และสังคมมักกำหนดบทบาทให้เด็กชายสามารถเล่นผาดโผน ทดลองทำสิ่งแปลก ๆ ใหม่ ๆ ได้เสมอในขณะที่เด็กหญิงมีโอกาสดังกล่าวและทดลองทำน้อยกว่าเด็กชาย

2.2 งานวิจัยเรื่องลำดับที่ของการเกิดกับความเชื่อมั่นในตนเอง

เฮมส์ และ ทุนเนอร์ (Helms and Turner.1981 : 45 - 46) ทำการวิจัยพบว่าตำแหน่งหรือลำดับที่ที่เด็กเกิดจะไม่มีผลหรือความสำคัญต่อเด็กเลย หากพ่อแม่มีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กแต่ละคน และให้การอบรมเลี้ยงดูที่เหมาะสมด้วยความรัก เอาใจใส่ และให้ความยุติธรรม พร้อมทั้งสามารถกำหนดบทบาทให้ลูกได้แสดงอย่างเหมาะสมกับลำดับที่ที่เขาเกิดมา เช่น ลูกคนโตให้มีโอกาสฝึกเป็นผู้นำ ได้ตัดสินใจและรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ของครอบครัวบ้าง ในขณะที่ลูกคนถัด ๆ ไปได้ฝึกหัดเป็นผู้ตาม และในบางครั้งได้ร่วมแสดงความคิดเห็น รับผิดชอบ หรือเป็นผู้นำบ้างในบรรยากาศที่ส่งเสริมให้ลูกทุกคนมีความหมายและความสำคัญต่อครอบครัวเช่นนี้ เด็กที่เกิดในลำดับที่ต่าง ๆ กันก็จะมีโอกาสพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองได้เท่าเทียมกัน

เฮลเรลล์ (Herrell.1981: 31 อ้างโดย Feist.1985 : 25) วิจัยพบว่า ความสัมพันธ์ระหว่างลำดับการเกิดกับการมีอำนาจควบคุมในกองทัพของสหรัฐอเมริกาพบว่า ร้อยละ 56 ของพลเอกและพลเรือเอก รวมทั้งร้อยละ 42 ของสิบเอกในกองทัพเป็นเด็กที่เกิดลำดับแรก และยังพบว่าร้อยละ 94 ของนักบินอวกาศ ร้อยละ 67 ของนักบินในกองทัพเรือ และร้อยละ 80 ของนักบินในกองทัพอากาศก็เป็นเด็กที่เกิดในลำดับแรกเช่นกัน และจากความเห็นของนักเรียนการบินปีแรกของกองทัพอากาศ 1,023 คน ลงความเห็นไว้ในกลุ่มเพื่อน ๆ นั้นลูกคนโตและลูกคนเดียวมีบุคลิกของความเป็นผู้นำมากกว่าเด็กที่เกิดในลำดับอื่น ๆ

นวลศิริ พงศ์ถาวรรณโณ (2529 : 24) วิจัยพบว่า บุตรคนโตส่วนมากจะมีบุคลิกที่แตกต่างออกไปจากน้อง ๆ เช่น มีความเป็นผู้ใหญ่จริงจังกับชีวิตมากกว่า มักเป็นผู้ที่บิดามารดาหวังจะให้เป็นตัวแทนของตน จึงมักจะต้องเป็นผู้รับผิดชอบต่อสิ่งต่าง ๆ โดยปริยาย ส่วนบุตรคนที่สองนั้นจะมีลักษณะที่ทำตัวตามสบายได้มากที่สุด เป็นผู้ที่กล้ากว่าและไม่แน่ใจว่าผู้อื่นจะชอบการกระทำของตนหรือไม่ มีเพื่อนฝูงมาก เพราะเป็นบุคคลประเภทที่ใช้ชีวิตมากกว่าตามสบายและไม่จริงจังกับชีวิตเหมือนกับบุตรคนแรก

จิตรา เมฆะ (2529 : 31) ศึกษาพบว่า เด็กที่เป็นลูกในอันดับที่สองหรือถัดไปมักจะคอยแข่งขันกับพี่คนโต เพื่อเรียกร้องความสนใจจากพ่อแม่ จึงมักจะต้องคอยช่วยเหลือตนเอง ทำให้ค่อนข้างก้าวร้าวโลดโผน ในขณะที่เดียวกันจะมีความเป็นอิสระ เป็นตัวของตัวเอง และมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าเด็กที่เป็นลูกคนเดียวหรือเป็นลูกคนโตและคนเล็ก

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าลำดับที่ของการเกิดมีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก โดยบุตรคนแรกจะมีบุคลิกแตกต่างออกไปจากน้อง ๆ ทั้งนี้เป็นเพราะว่าบุตรคนแรกมักจะได้รับ

ความสนใจเอาใจใส่และความใกล้ชิดสนิทสนมจากบิดามารดามาก และมักจะเลียนแบบผู้ใหญ่ จึงทำให้เด็กกล้าคิดกล้าทำและมีลักษณะของการเป็นผู้นำมากกว่าเด็กที่เกิดในลำดับอื่น ๆ

2.3 งานวิจัยเรื่องฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวกับความเชื่อมั่นในตนเอง

ดอลเกอร์ กิแนนด์ และ เจอร์ไซด์ (Dolger Ginandes and Jerside.1961 : 31 อ้างโดย (Hurlock.1964 : 661) วิจัยพบว่า พ่อแม่ของกลุ่มเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ จะมีทัศนคติในการอบรมเลี้ยงดูซึ่งเป็นเผด็จการ โดยการลงโทษและชอบใช้วิธีการวินัยอย่างเคร่งครัดมากกว่าพ่อแม่ที่อยู่ในระดับสถานภาพที่มีฐานะครอบครัวระดับกลาง

สแตกเนอร์ (Stagner.1948 : 55 อ้างจาก Smith.1961 : 187) ได้ศึกษาเปรียบเทียบคะแนนความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนระดับวิทยาลัย จำนวน 128 คน ที่ผู้ปกครองมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่างกัน ผลปรากฏว่า นักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมสูง มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่านักเรียนที่ผู้ปกครองมีสถานภาพทางเศรษฐกิจสังคมต่ำ

สัมพันธ์ บุญเกิด (2522 : 26) ศึกษาวิจัยพบว่า มารดาที่มีการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจจะมีความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูอย่างไม่มีเหตุผลมากกว่ามารดาที่มีระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจสูง และมักขาดความรู้ความเข้าใจ และการมีเหตุผลที่ถูกต้องในการเลี้ยงดูเด็กทำให้เด็กมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน โดยเด็กที่มารดาเลี้ยงดูอย่างไม่มีเหตุผลจะมีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำกว่าเด็กที่มารดาเลี้ยงดูอย่างมีเหตุผล

วันเพ็ญ วิศาลพงษ์ และคณะ (2526 : 29) ศึกษาพบว่า เด็กที่บิดามารดามีระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีความพร้อมแบบรวม ความพร้อมด้านความรู้และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสิ่งแวดล้อม ด้านความรู้เกี่ยวกับจำนวนและตำแหน่งแหล่งที่ของสิ่งของ รวมทั้งด้านการรับรู้ทางประสาทสัมผัส การคิด และการแสดงออกมากกว่าเด็กที่บิดามารดามีระดับการศึกษาและฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก โดยเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง จะมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่าเด็กที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ ทั้งนี้เป็นเพราะท่าทีของบิดามารดาปฏิบัติต่อเด็ก หรือการแสดงตนเป็นแบบอย่างที่ดีของบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวสูง มักใช้

การดักเตือน แนะนำและชี้แจงเหตุผล ไม่ใช้การเขียนตีหรือลงโทษอย่างรุนแรงเหมือนกับบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่ำ

2.4 งานวิจัยเรื่องสัมพันธภาพในครอบครัวกับความเชื่อมั่นในตนเอง

เบรคเคนริดจ์ (Breckenridge.1955 : 80 - 249) อ้างจากการศึกษาของ สตอร์ทเธอร์ (Strother) แจ็ค (Jack) และเพจ (Page) ซึ่งพบว่าการได้รับการยอมรับจากครอบครัวจะเป็นสาเหตุสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้เด็กสามารถพัฒนาความคิดเรื่องการนับถือตนเองและความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง จะมีความสามารถในการควบคุมตนเอง มีความรับผิดชอบและมีความสามารถแสดงความคิดเห็นที่เป็นประโยชน์ต่อสังคมด้วย

มูสเสน (Musen.1969 : 261) ได้ศึกษาพบว่าพ่อแม่ที่ปล่อยให้เด็กเป็นอิสระในการช่วยเหลือตนเอง และสนองความต้องการในด้านความอยากรู้อยากเห็น จะทำให้เด็กมีความรู้สึกเป็นตัวของตัวเอง ฟังตนเอง มีความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก สามารถเผชิญสถานการณ์ใหม่โดยไม่วิตกกังวลและมีความเชื่อมั่นในตนเอง

เบคเกอร์ และ เฟน (Baker and Fane.1975 : 195) ทำการวิจัยพบว่า ความขัดแย้งระหว่างบิดามารดา ทำให้เด็กปรับตัวยากขึ้น เด็กจะเกิดความไม่แน่ใจในความสัมพันธ์ระหว่างเขากับบิดามารดาเด็กจะรู้สึกได้ว่าเป็นพิเศษ เขาอาจเงียบเฉย แต่มีความรู้สึกปั่นป่วนอยู่เงียบ ๆ และค่อย ๆ ผลักดันให้เขามีความรู้สึกเป็นตรงกันข้ามมากขึ้น จนกลายเป็นคนห้วนใจง่ายและไม่มั่นคงทางอารมณ์ ซึ่งลักษณะเช่นนี้หากสะสมขึ้นเรื่อย ๆ จะทำให้เด็กขาดความเชื่อมั่นในตนเองในที่สุด

สปอก (Spock.1975 : 224) ศึกษาพบว่า เด็กต้องการความรักจากบิดามารดายิ่งกว่าสิ่งใดทั้งหมด เด็กต้องการความรู้สึกว่าบิดามารดาเลี้ยงดูเขาไปในทางเดียวกัน มีความคงเส้นคงวา พื้นฐานหลักของการฝึกวินัยที่ดีให้กับเด็ก คือ การเจริญเติบโตขึ้นมาในครอบครัวที่มีความรักต่อกัน ได้รับความรักและเรียนรู้ที่จะรักตอบ

กวินทร์ ธรรมนุต์ (2522 : 17 - 18) วิจัยพบว่า สถาบันครอบครัวมีความสำคัญต่อพัฒนาการของเด็ก เป็นสิ่งแวดล้อมที่มีอิทธิพลมาก และมีอยู่ตลอดเวลา ครอบครัวจะมีบทบาทมากต่อพัฒนาการด้านบุคลิกภาพของเด็ก การสร้างลักษณะเฉพาะหรืออุปนิสัยของเด็กแต่ละคนเกิดจากการเลียนแบบผู้ใหญ่ หรือการที่แสดงพฤติกรรมออกมาแล้ว บุคคลในครอบครัวยอมรับ พอใจ ลักษณะเช่นนี้เด็กจะเรียนรู้และแสดงออกเสมอ ๆ จนกลายเป็นลักษณะนิสัย

เฉพาะตัวของเด็ก นอกจากนี้ ประเพณี ความเชื่อ ค่านิยมในสังคม ศาสนา ก็เป็นสิ่งที่เด็กได้รับการถ่ายทอดโดยผ่านทางครอบครัวทั้งสิ้น

จิตรา เมฆะ (2529 : 27) ศึกษาพบว่า ความรักใคร่ปรองดองกันระหว่างบิดามารดาเป็นสิ่งสำคัญมากต่อชีวิตครอบครัว เด็กจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กจะมีสุขภาพจิตดีและกล้าเผชิญปัญหา ไม่หลบหนีปัญหา มีความกล้าที่จะแสดงออกและมั่นใจในความสามารถของตน

แจ่มจันทร์ เกียรติกุล (2531 : 26 - 27) วิจัยพบว่า บทบาทของพ่อแม่ที่มีต่อลูก คือ การให้ความรัก ความอบอุ่น การเอาใจใส่ตั้งแต่แรกเกิด ช่วยให้ลูกเติบโตทางกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมอย่างดีที่สุด จัดประสบการณ์สิ่งแวดล้อมที่ดีและอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข ครอบครัวจะทำหน้าที่ได้ดีเพียงไร ขึ้นอยู่กับบรรยากาศของการอบรมเลี้ยงดูแต่ละครอบครัว สร้างขึ้น ทศนคติของพ่อแม่ในเรื่องชีวิตครอบครัว ความประพฤติของพ่อแม่ที่มีต่อลูก เหล่านี้รวมกันออกมาเป็นบรรยากาศของครอบครัว ซึ่งหมายถึง วิธีการปฏิบัติที่พ่อแม่แสดงออกแก่ลูกนั่นเอง

ดังนั้น จึงสรุปได้ว่าสัมพันธภาพในครอบครัวมีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็ก จากผลการวิจัยพบว่าเด็กที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวที่ดีต่อกันเป็นส่วนสนับสนุนให้เด็กเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง เพราะความรักใคร่ปรองดองกันระหว่างบิดามารดาและบุตรเป็นสิ่งสำคัญมากต่อชีวิตครอบครัว เด็กจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นเด็กที่ร่าเริง แจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กเหล่านี้จะมีการปรับตัวทั้งทางด้านอารมณ์ และสังคมดีกว่าเด็กที่ได้รับความอบอุ่นจากบิดามารดา

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

แหล่งข้อมูลและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 502 คน เป็นนักศึกษาชาย 208 คน และนักศึกษาหญิง 294 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 150 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาชาย 75 คน และนักศึกษาหญิง 75 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร โดยมีขั้นตอนการสุ่ม ดังนี้

1. กำหนดกลุ่มตัวอย่าง 30 % ของจำนวนประชากรทั้งหมด ($502 \times 30\% = 150$ คน)
2. แบ่งนักศึกษาจากรายชื่อกลุ่มที่นักศึกษาสังกัดอยู่ จำนวน 14 กลุ่ม ดังมีรายชื่อต่อไปนี้ กลุ่มขันธ์ดี 35 คน กลุ่มน้ำฝน 33 คน กลุ่มลูกโซ่ 36 คน กลุ่มพุทธชาด 39 คน กลุ่มชัยพฤกษ์ 38 คน กลุ่มจามจุรี 35 คน กลุ่มอัญชัน 39 คน กลุ่มทรงพล 37 คน กลุ่มทับทิม 34 คน กลุ่มรัตนลักษณะ 36 คน กลุ่มบานชื่น 24 คน กลุ่มน้ำหวาน 39 คน กลุ่มผักกาด 40 คน และกลุ่มบัวหลวง จำนวน 37 คน

3. ในแต่ละกลุ่มแบ่งออกเป็นนักศึกษาเพศชายและเพศหญิง ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่ายอีกครั้งหนึ่ง เป็นกลุ่มตัวอย่าง 150 คน เป็นนักศึกษาชาย 75 คน และนักศึกษาหญิง 75 คน ดังแสดงในตาราง 1

ตาราง 1 แสดงจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่ม : วิธี เรียนทางไกล	ประชากร			กลุ่มตัวอย่าง		
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม
1. ชันติ	13	22	35	5	5	10
2. นำฝน	16	17	33	5	5	10
3. ลูกโซ่	20	16	36	6	5	11
4. พุทธชาด	12	27	39	6	6	12
5. ชัยพฤกษ์	22	16	38	5	5	10
6. จามจุรี	10	25	35	5	6	11
7. อัญชัน	18	21	39	6	6	12
8. ทรงพล	19	18	37	6	5	11
9. ทับทิม	12	22	34	5	5	10
10. รัตนลักษณะ	13	23	36	6	5	11
11. บานชื่น	9	15	24	3	4	7
12. น้ำหวาน	12	27	39	6	6	12
13. ผักกาด	22	18	40	6	6	12
14. บัวหลวง	10	27	37	5	6	11
รวม	208	294	502	75	75	150

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง โดยผู้วิจัยได้ใช้แบบสอบถามวัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของ อัจฉรา เนตรล้อม วงศ์ (2531 : 142 - 152) ซึ่งใช้วัดบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นำมาดัดแปลง

ลักษณะของแบบสอบถาม

แบบสอบถามมี 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลส่วนตัว ได้แก่

1. เพศ ☐ ชาย
☐ หญิง
2. อายุ ☐ ต่ำกว่า 15 ปี
☐ 15 - 20 ปี
☐ 20 - 25 ปี
☐ 25 ปีขึ้นไป
3. ลำดับที่ของการเกิด ☐ บุตรคนแรก
☐ บุตรคนรอง
☐ บุตรคนสุดท้อง
4. ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
☐ ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาทต่อเดือน
☐ ครอบครัวมีรายได้ 5,000 - 10,000 บาทต่อเดือน
☐ ครอบครัวมีรายได้สูงกว่า 10,000 บาทต่อเดือน

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

เป็นแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว ของ ประกายทิพย์ พิชัย (2539 : 82 - 83) ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ จำนวน 23 ข้อ ใช้วัดสัมพันธภาพในครอบครัวของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร

ตัวอย่าง แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย _/ ลงในช่องทางขวามือช่องใดช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	ไม่ จริง	ไม่ จริง ที่สุด
(0)	ผู้ปกครองซื้ออุปกรณ์การเรียนให้ ข้าพเจ้าอย่างครบครัน .....	.../.....	.....	.....	.....	.....
(00)	ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจซักถามเกี่ยวกับ การเรียนของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	..../.	.....

จากตัวอย่าง

ข้อ (0) จากคำตอบ จริงที่สุด แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองจัดซื้อ
อุปกรณ์การเรียนให้นักศึกษาอย่างครบครัน ตรงกับความเป็น
จริงที่สุด

ข้อ (00) จากคำตอบ ไม่จริง แสดงให้เห็นว่า นักศึกษามีความคิดเห็นว่าผู้ปกครองไม่ค่อย
สนใจเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษา ตรงกับความเป็นจริง
มาก

เกณฑ์การให้คะแนน

ถ้าข้อความนั้นเป็นข้อความทางบวก

จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน
จริง	ให้	4	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
ไม่จริง	ให้	2	คะแนน
ไม่จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นเป็นข้อความทางลบ

จริงที่สุด	ให้	1	คะแนน
จริง	ให้	2	คะแนน
จริงบ้าง	ให้	3	คะแนน
ไม่จริง	ให้	4	คะแนน
ไม่จริงที่สุด	ให้	5	คะแนน

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจการตัดสินใจของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ถ้านักศึกษาประสบกับสถานการณ์เหล่านั้น นักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร โดยให้นักศึกษาพิจารณาเป็นข้อ ๆ ซึ่งในแต่ละข้อมีคำตอบ คือ ก. ข. และ ค. ให้เลือกเพียงตัวเลือกเดียวที่เป็นจริงสำหรับนักศึกษามากที่สุด เมื่อเลือกได้ข้อใดให้นำไปเขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ต่างหาก ดังนั้นในการตอบแบบสอบถามจึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้เสียก่อน
2. เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านแล้ว จึงพิจารณาตัดสินใจเลือกคำตอบ โดยขีดเครื่องหมาย X ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับการตัดสินใจของนักศึกษามากที่สุด

3. คำตอบของนักศึกษาไม่มีคำตอบใดผิด แต่คำตอบอาจแตกต่างกันไป ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของแต่ละคน

4. โปรดตอบคำถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งไป แบบสอบถามนี้จะใช้ไม่ได้

ตัวอย่าง

(0) ดลยา เคยเป็นนักร้องของโรงเรียนเดิมในชั้นประถมปีที่ 6 ขณะนี้เธอเรียนอยู่ในชั้น ม.1 สัปดาห์ในงานวันเกิดของคุณลุง โฆษกได้เชิญดลยาโดยไม่รู้ตัวล่วงหน้า ให้ขึ้นไปร้องเพลงบนเวที ถ้านักศึกษาเป็นดลยา นักศึกษาจะอย่างไร

ก. ปฏิเสธไม่ยอมรับร้องเพลง

ข. ยินดีที่จะออกไปร้องเพลง

ค. ออกไปร้องเพลงแต่มีความรู้สึกโกรธโฆษก

ถ้านักศึกษาจะยินดีออกไปร้องเพลงก็เขียนเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับข้อ ข.

(00) แว่ววัน เป็นเด็กเรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์มาก เหลือเวลาอีก 2 วัน จะมีการทดสอบรวม 2 บท แว่ววันหนักใจมากเพราะในขณะนี้มีการบ้านหลายวิชาที่อาจารย์กำหนดให้ส่งพร้อมกัน ถ้านักศึกษาเป็นแว่ววัน นักศึกษาจะอย่างไร

ก. พยายามไปพบอาจารย์ เพื่อให้อธิบายวิชาคณิตศาสตร์

ข. ไม่สนใจวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น

ค. ขาดเรียนในวันที่สอบวิชาคณิตศาสตร์

ถ้านักศึกษาไม่สนใจวิชาใด ๆ ทั้งสิ้น ก็เขียนเครื่องหมาย X ในช่องที่ตรงกับข้อ ข.

ข้อ	ก.	ข.	ค.
(0)		X	
(00)		X	

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักศึกษาขีดเครื่องหมาย “ = ” ทับตัวเลือกที่ไม่ต้องการ แล้วขีดเครื่องหมาย “X” ลงในข้อใหม่ที่นักศึกษาต้องการ คำตอบของนักศึกษาจะไม่มีผลต่อ

การสอบวิชาอื่น ๆ และจะไม่นำไปเปิดเผยในที่ใด ๆ ขอให้นักศึกษาตอบอย่างสบายใจ และตรงกับความจริงของนักศึกษาให้มากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนน

มีความเชื่อมั่นมาก	ให้ 2 คะแนน
มีความเชื่อมั่นน้อย	ให้ 1 คะแนน
ไม่มีความเชื่อมั่น	ให้ 0 คะแนน

การหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. นำแบบสอบถามที่ดัดแปลงแล้ว ไปให้นักศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา จำนวน 100 คน ซึ่งมีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่าง แล้วตรวจแบบสอบโดยให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ รวมคะแนนแต่ละคนแล้วเรียงคะแนนจากสูงไปหาต่ำ โดยใช้เทคนิค 25 เปอร์เซนต์ สำหรับแบบสอบถาม สัมพันธภาพในครอบครัว และใช้เทคนิค 50 เปอร์เซนต์กับแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง แล้วนำค่าเฉลี่ยรายข้อของแต่ละกลุ่มมาทดสอบนัยสำคัญของความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย โดยใช้ t -test ได้แบบสอบถามดังนี้

1.1 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว ได้จำนวน 18 ข้อ จากจำนวน 25 ข้อ โดยมีค่า t ระหว่าง 2.14 ถึง 8.28

1.2 แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองได้จำนวน 20 ข้อ จากจำนวน 23 ข้อ โดยมีค่า t ระหว่าง 1.76 ถึง 4.79

2. นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้ในข้อ 1.1 และ 1.2 มาหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว และแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเองเท่ากับ .7488 และ .7662 ตามลำดับ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูล ตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2540 ถึง วันที่ 15 สิงหาคม 2540 โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมือง ฉะเชิงเทรา และครูประจำกลุ่มการศึกษานอกโรงเรียนของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 150 ฉบับ ได้รับคืนมา 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ในที่นี้ผู้วิจัยนำข้อมูลไปวิเคราะห์ โดยเครื่องคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for Social Sciences Version)
2. หาค่าสถิติพื้นฐาน ได้แก่ หาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา
4. วิเคราะห์ความแตกต่างของความเชื่อมั่นในตนเองของตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว โดยใช้ t - test ในกรณีที่มีกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One way analysis of variance) และถ้าพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติให้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้ Newman-Keuls Method
5. วิเคราะห์ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise mutiple regression analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน (Ferguson . 1971 : 45)

1.1 หาค่าร้อยละ

1.2 หาค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$)

1.3 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (Ferguson. 1971 : 62)

2. สถิติสำหรับวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือ

2.1 หาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว และแบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้สูตร t - test แบบเทคนิค 25 เปอร์เซ็นต์ และ 50 เปอร์เซ็นต์ ตามลำดับของกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ .

2536 : 185 - 186)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนของกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มต่ำ

2.2 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบโดยใช้สัมประสิทธิ์แอลฟา(Alpha - Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ, 2536 : 170 - 171)

$$\alpha = \left[\frac{n}{n-1} \right] \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	n	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	คะแนนความแปรปรวนเป็นรายข้อ
	S^2	แทน	คะแนนความแปรปรวนของเครื่องมือ นั้นทั้งฉบับ

3. สถิติสำหรับทดสอบสมมติฐาน

3.1 หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product - Moment Correlation Coefficient) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 1 (ชุศรี วงศ์รัตน์. 2537 : 231 - 237)

$$r = \frac{N\sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X^2)][N\sum Y^2 - (\sum Y^2)]}}$$

เมื่อ	r	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์
	X	แทน	ผลรวมสูงสุดของคะแนน
	Y	แทน	ผลรวมสูงสุดของคะแนน

X^2	แทน	ผลรวมของคะแนน X แต่ละตัวกำลังสอง
Y^2	แทน	ผลรวมของคะแนน Y แต่ละตัวกำลังสอง
XY	แทน	ผลรวมผลคูณระหว่าง X กับ Y
N	แทน	จำนวนคนหรือสิ่งที่ศึกษา

3.2 เปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาเพศชายและหญิง โดยใช้สูตร

t - test (Ferguson . 1971 : 152)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

เมื่อ $\bar{X}_1$ แทน คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเพศชาย

$\bar{X}_2$ แทน คะแนนเฉลี่ยของนักศึกษาเพศหญิง

S_1^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของนักศึกษาชาย

S_2^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนของนักศึกษาหญิง

n_1 แทน จำนวนนักศึกษาชาย

n_2 แทน จำนวนนักศึกษาหญิง

$$df = n_1 + n_2 - 2$$

3.3 วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เพื่อทดสอบ

สมมติฐานข้อ 3 4 5 และ 6 โดยทดสอบด้วย F - test (Lindquist . 1965 : 55 -56)

$$F = \frac{MS_B}{MS_W}$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F -distribution

MS_B แทน ค่าผลบวกกำลังสอง (Mean square) ระหว่างกลุ่ม

MS_W แทน ค่าผลบวกกำลังสอง (Mean square) ภายในกลุ่ม

ถ้าพบว่ามีนัยสำคัญทางสถิติให้ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบ
แบบนิวแมนคูลส์ Newman Keules Method (Winer. 1971 : 218)

$$q = \frac{MS_W}{n}$$

เมื่อ q แทน q -statistic ที่ได้จากตาราง

MS_W แทน Mean - square ภายในกลุ่ม

n แทน จำนวนคะแนนในแต่ละกลุ่มตัวอย่างที่ไม่เท่ากัน

3.3 วิเคราะห์ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอย
พหุคูณ (Stepwise mutiple regression analysis) เพื่อทดสอบสมมติฐานข้อ 7

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	จำนวนนักศึกษา
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	อัตราส่วนที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงค่า t
df	แทน	Degree of Freedom
SS	แทน	Sum of Square
MS	แทน	Mean Square
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ใน F - distribution
X_1	แทน	เพศ
X_2	แทน	อายุ
X_3	แทน	ลำดับที่ของการเกิด
X_4	แทน	ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
X_5	แทน	สัมพันธภาพในครอบครัว
Y	แทน	ความเชื่อมั่นในตนเอง
R	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ
R^2	แทน	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐานของสัมประสิทธิ์ของตัวแปรอิสระ
B	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอย ของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ
Beta	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของการถดถอยของการพยากรณ์ซึ่งพยากรณ์ในรูปคะแนนมาตรฐาน

ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งออกเป็น 6 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิดฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน (Pearson Product Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรเพศ โดยใช้ t - test

ตอนที่ 4 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรอายุ ลำดับที่ของการเกิดและฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว (One Way Analysis of Variance) เมื่อพบความแตกต่างระหว่างกลุ่มอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ผู้วิจัยได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบแบบ นิวแมนคูลส์ (Newman Keuls Method)

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัว โดยใช้ t - test

ตอนที่ 6 ผลการศึกษาตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวและสัมพันธภาพในครอบครัวที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Multiple Regression Analysis)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว

ตัวแปร	ระดับของตัวแปร	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	75	50.0
	หญิง	75	50.0
	รวม	150	100.0
อายุ	ต่ำกว่า 15 ปี	0	0.0
	อายุ 15-20 ปี	65	43.3
	อายุ 20-25 ปี	62	41.4
	อายุ 25 ปีขึ้นไป	23	15.3
	รวม	150	100.0
ลำดับที่ของการเกิด	บุตรคนแรก	42	28.0
	บุตรคนรอง	57	38.0
	บุตรคนสุดท้อง	51	34.0
	รวม	150	100.0
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว	สูง	17	11.3
	ปานกลาง	79	52.7
	ต่ำ	54	36.0
	รวม	150	100.0

จากตาราง 2 พบว่า กลุ่มตัวอย่างมีจำนวนนักศึกษาเพศชายและเพศหญิงจำนวนเท่ากัน ไม่พบนักศึกษาที่มีอายุต่ำกว่า 15 ปี นักศึกษาอายุ 15 - 20 ปี และ 20 - 25 ปีมีจำนวนใกล้เคียงกัน และอายุ 25 ปีขึ้นไปมีจำนวนน้อยที่สุด ลำดับที่ของการเกิด มีนักศึกษาจำนวนใกล้เคียงกันในจำนวนบุตรคนรองและบุตรคนสุดท้อง ด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวของนักศึกษา มีจำนวนกลุ่มตัวอย่างอยู่ในระดับปานกลางมากกว่าระดับต่ำและสูงตามลำดับ

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายและผลการวิเคราะห์เพื่อค้นหาตัวพยากรณ์ที่สามารถพยากรณ์ความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ผู้วิจัยนำตัวแปรต้น ได้แก่ เพศ (X_1) อายุ (X_2) ลำดับที่ของการเกิด (X_3) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และสัมพันธภาพของสมาชิกในครอบครัว (X_5) มาวิเคราะห์หาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง (Y) ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเอง

ตัวแปร	X_1	X_2	X_3	X_4	X_5	Y
X_1 : เพศ	1.00	-.28	.05	-.11	.17	.42**
X_2 : อายุ		1.00	.06	.02	-.10	-.13
X_3 : ลำดับที่ของการเกิด			1.00	-.02	.06	-.01
X_4 : ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว				1.00	-.03	.25**
X_5 : สัมพันธภาพในครอบครัว					1.00	.33**
Y : ความเชื่อมั่นในตนเอง						1.00

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 3 พบว่า เพศ (X_1) ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X_4) และสัมพันธภาพในครอบครัว (X_5) มีความสัมพันธ์ทางบวกกับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านเพศมากที่สุด และรองลงไป คือ สัมพันธภาพในครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ตามลำดับ และพบความสัมพันธ์กับตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิดอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง จำแนกตามตัวแปรด้านเพศ

3.1 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรเพศ ดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตัวเองระหว่างนักศึกษาชายและนักศึกษาคหุญ

เพศ	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ชาย	75	29.0800	7.827	5.57**
หญิง	75	34.7733	4.118	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 4 พบว่า นักศึกษาชายและหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาเพศชายและเพศหญิง มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา
จำแนกตามตัวแปรด้านอายุ ลำดับที่ของการเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ดัง
แสดงในตาราง 5 - 8

4.1 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษา
จำแนกตามตัวแปรด้านอายุ ดังแสดงในตาราง 5

ตาราง 5 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาอายุ
15 - 20 ปี อายุ 20 - 25 ปี และอายุ 25 ปีขึ้นไป

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	267.71	133.85	2.92
ภายในกลุ่ม	147	6736.49	45.83	
ผลรวม	149	7004.20		

จากตาราง 5 พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรด้านอายุ
ระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่มเดียวกัน ไม่แตกต่างกัน แสดงว่า นักศึกษาอายุต่างกัน มีความ
เชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา อายุ 15-
20 ปี ($\bar{X} = 33.37$) อายุ 20-25 ปี ($\bar{X} = 30.47$) และ อายุ 25 ปีขึ้นไป ($\bar{X} = 31.78$)

4.2 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษา
จำแนกตามตัวแปรด้านลำดับที่ของการเกิด ดังแสดงในตาราง 6

ตาราง 6 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาที่เป็น
บุตรคนโต บุตรคนรอง และบุตรสุดท้อง

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	120.35	60.18	1.28
ภายในกลุ่ม	147	6883.84	46.83	
ผลรวม	149	7004.19		

จากตาราง 6 พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรด้านลำดับที่ของการเกิด ระหว่างกลุ่ม และภายในกลุ่มเดียวกัน ไม่แตกต่างกัน แสดงว่านักศึกษาที่มีลำดับที่ของการเกิดต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน โดยคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาที่เป็นบุตรคนโต ($\bar{X} = 32.72$) บุตรคนรอง ($\bar{X} = 30.79$) และบุตรคนสุดท้อง ($\bar{X} = 32.51$) ไม่แตกต่างกัน

4.3 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา
จำแนกตามตัวแปรด้านฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว ดังแสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ความแปรปรวนของความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาที่มี
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	456.77	228.38	5.13**
ภายในกลุ่ม	147	6547.42	44.54	
ผลรวม	149	7004.19		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 7 พบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปร ด้าน
ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มี
ฐานะเศรษฐกิจทางครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน เพื่อศึกษาว่า นัก
ศึกษาที่อยู่ในครอบครัวแบบใดมีความเชื่อมั่นในตนเองสูงกว่ากัน จึงทดสอบเป็นรายคู่ ด้วย
Newman - Keuls Method ดังแสดงไว้ในตาราง 8

ตาราง 8 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ได้แก่ ครอบครัวที่มีรายได้สูง ครอบครัวที่มีรายได้ปานกลาง และครอบครัวที่มีรายได้ต่ำ

ประเภทครอบครัว		สูง	ปานกลาง	ต่ำ
	$\bar{X}$	27.76	31.66	33.63
สูง	27.76	-	3.90*	5.87*
ปานกลาง	31.66		-	197
ต่ำ	33.63			-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 8 พบว่า นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับปานกลางมีความสัมพันธ์ทางบวกกับนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูงและนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับต่ำ มีความสัมพันธ์ทางบวกกับนักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวแตกต่างกัน ได้แก่ นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่า นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง และ นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลาง มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่านักศึกษามีฐานะทางเศรษฐกิจระดับสูง

ตอนที่ 5 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเอง จำแนกตามตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัว

5.1 ผลการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา จำแนกตามตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัว ดังแสดงไว้ในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงการเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตัวเองของนักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวระดับ ปานกลาง และระดับดี

ระดับสัมพันธภาพในครอบครัว	N	$\bar{X}$	S.D.	t
ปานกลาง	119	30.91	7.23	3.72**
ดี	31	35.84	2.85	

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 9 พบว่า นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวปานกลางและดีมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน ทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

ตอนที่ 6 ศึกษาตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัวที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

6.1 ผลการศึกษาตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ดังแสดงในตาราง 10

ตาราง 10 แสดงตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ตัวแปร	R	R ²	B	Beta	F
X ₁	.41	.17	5.69	.42	31.08**
X ₁ , X ₅	.49	.24	.31	.26	23.75**
X ₁ , X ₅ , X ₄	.53	.28	-2.10	-.19	19.20**

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

จากตาราง 10 พบว่า ตัวแปรอิสระที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับแรกคือ เพศ (X₁) อันดับสองคือสัมพันธภาพในครอบครัว (X₅) และอันดับสุดท้ายคือฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว (X₄) สามารถร่วมกันทำนายความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายได้ร้อยละ 28 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า ความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย มีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านเพศ ด้านสัมพันธภาพในครอบครัว และด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวตามลำดับ และพบความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านอายุ และด้านลำดับที่ของการเกิด อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

บทย่อ สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

บทย่อ

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. เพื่อเปรียบเทียบความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว
3. เพื่อศึกษาตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

สมมติฐานของการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. นักศึกษาชายและหญิงของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน
3. นักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ที่มีอายุต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

4. นักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทราที่มีลำดับที่ของการเกิดต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

5. นักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทราที่มีฐานะเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

6. นักศึกษาของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทราที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน

7. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด สัมพันธภาพในครอบครัว ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 502 คน เป็นนักศึกษาชาย 208 คน และนักศึกษานหญิง 294 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักศึกษาชายและหญิงระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ปีการศึกษา 2540 จำนวน 150 คน โดยแบ่งเป็นนักศึกษาชาย 75 คน และนักศึกษานหญิง 75 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) จากประชากร

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ซึ่งแบ่งออกเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 แบบสอบถามข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา ได้แก่ เพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว ซึ่งเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อเท็จจริงของกลุ่มตัวอย่าง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว เป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 18 ข้อ แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้นแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .75

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นแบบสอบถามชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ แบบสอบถามฉบับนี้ ผู้วิจัยปรับปรุงขึ้นแล้วนำไปหาค่าความเชื่อมั่น ได้ค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .76

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเริ่มเก็บรวบรวมข้อมูลตั้งแต่วันที่ 15 กรกฎาคม 2540 ถึงวันที่ 15 สิงหาคม 2540 โดยขอความร่วมมือจากหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา กรุ๊ปประจำกลุ่มของกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยทำการแจกและเก็บแบบสอบถามด้วยตนเอง รวมทั้งสิ้น 150 ฉบับ ได้รับคืนมา 150 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาจำนวนและร้อยละของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายของศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว

ตอนที่ 2 ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิเคราะห์สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson Product-Moment Correlation Coefficient)

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ โดยใช้ t - test

ตอนที่ 4 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปร ได้แก่ อายุ ลำดับที่ของการเกิด และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยการวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทิศทางเดียว (One Way Analysis of Variance)

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความเชื่อมั่นในตนเองของ นักศึกษา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัว โดยใช้ t -test

ตอนที่ 6 ศึกษาตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยใช้การวิเคราะห์ถดถอยพหุคูณ (Stepwise Mutiple Regression Analysis)

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีดังต่อไปนี้

1. ตัวแปรด้านเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ .42 .25 และ .33 ตามลำดับ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนตัวแปรด้านอายุ ลำดับที่ของการเกิด ไม่มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเอง
2. นักศึกษาชายและหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีลำดับที่ของการเกิดต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ได้แก่ ตัวแปรด้านเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว ส่วนตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิดเป็นตัวแปรที่ไม่สามารถส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา

อภิปรายผลการศึกษาค้นคว้า

1. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัวมีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จากผลการวิจัยพบว่า ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านเพศ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักศึกษาชายมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาหญิง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของ ภัสสร สิมานัน (2527 : 22 - 23) ที่พบว่า บิดามารดาจะปลูกฝังอุปนิสัยของบุตรชายและบุตรสาวให้แตกต่างกัน แล้วแต่ความเชื่อของแต่ละวัฒนธรรม แต่เกือบทุกวัฒนธรรมมักจะสร้างภาพพจน์ให้หญิงด้อยกว่าชาย ยกย่องและให้ความสำคัญกับชายมากกว่าหญิง

ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่านักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง มีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับปานกลางและต่ำ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่าบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจระดับปานกลางและต่ำ จะมีความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูนักศึกษาอย่างไม่มีเหตุผลและใช้วิธีลงโทษอย่างรุนแรง ทำให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำกว่านักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง ซึ่งใช้การตักเตือน แนะนำ ชี้แจงเหตุผล ไม่ใช้การลงโทษอย่างรุนแรงในการอบรมเลี้ยงดู

ความเชื่อมั่นในตนเองมีความสัมพันธ์ทางบวกกับตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัว อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ แสดงว่า นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวระดับดี จะมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของแจ่มจันทร์ เกียรติกุล (2531 : 26-27) ที่พบว่า บทบาทของบิดามารดาที่แสดงต่อบุตร คือ การให้ความรักความอบอุ่น การเอาใจใส่และการจัดประสบการณ์สิ่งแวดล้อมที่ดี ทำให้นุตรอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข จะทำให้นุตรมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าบิดามารดาที่ปฏิบัติต่อบุตรในทางตรงกันข้าม

ผลการวิจัยปรากฏว่า ไม่พบความสัมพันธ์ระหว่างความเชื่อมั่นในตนเองกับตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิด ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะอายุของ

กลุ่มตัวอย่างในงานวิจัยครั้งนี้ ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ มีรายได้เป็นของตนเอง และเลี้ยงดูตนเองมากกว่าการพึ่งพิงบิดามารดา นักศึกษาบางคนยังแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งของตนไปช่วยเหลือจนเจือครอบครัว จึงทำให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน และตัวแปรด้านลำดับที่ของการเกิดซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน สอดคล้องกับการศึกษาของ เฮมส์ และทรูเนอร์ (Helms and Turner . 1981 : 45 -46) ที่พบว่าลำดับที่ของการเกิดไม่มีผลหรือความสำคัญเลย หากบิดามารดามีทัศนคติที่ถูกต้องกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรแต่ละคน โดยการให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้ความยุติธรรมพร้อมทั้งกำหนดบทบาทให้บุตรได้เหมาะสมกับลำดับที่ที่เขาเกิดมา ในบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุตรทุกคนมีความหมาย และความสำคัญต่อครอบครัว บุตรที่เกิดในลำดับที่ต่างกันจะมีโอกาสพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองได้เท่าเทียมกัน

2. นักศึกษาชายและหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 2. จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาชายมีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาหญิง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นครั้งนี้เป็นนักศึกษาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในจังหวัดฉะเชิงเทรา ที่มีลักษณะเป็นสังคมชนบทที่ยึดถือขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิม คือให้ความสำคัญกับบุตรชาย จะส่งเสริมและสนับสนุนมากกว่าบุตรสาว โดยเฉพาะบุตรชายเท่านั้นที่จะบวชเรียนในพระศาสนาได้ ซึ่งถือเป็นกุศลอันใหญ่ทำให้บิดามารดาของผู้บวชได้บุญมากด้วย และมักให้การอบรมเลี้ยงดูและการสอนให้รู้ระเบียบสังคมที่ถ่ายทอดกันมานับชั่วคนๆดั้นถึงฐานะความเป็นผู้นำของชาย และฐานะการเป็นผู้ตามของหญิง นอกจากนี้กิจกรรมการเล่นและกิจกรรมทางสังคมก็แตกต่างกัน ส่วนใหญ่บุตรชายมักได้รับความยินยอมให้เล่นผาดโผน ทดลองทำในสิ่งแปลกใหม่เสมอ ๆ ขณะที่บุตรสาวจะถูกมองว่าซุกซนเกินไป เป็นผู้หญิงควรจะเรียบร้อย สุภาพและสงวนท่าที จึงพบว่าชายมักแสดงออกถึงความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่าหญิง

3. นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ จากผลการศึกษาพบว่านักศึกษาที่มีอายุแตกต่างกันมีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน แสดงว่า อายุมีความสัมพันธ์อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติกับความเชื่อมั่นในตนเอง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นครั้งนี้ เป็นบุคคลที่อยู่ในวัยทำงาน ส่วนมากจะประกอบอาชีพรับจ้างในโรงงานอุตสาหกรรมตั้งแต่อายุ 15 ปี มีรายได้เป็นของตนเอง

สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้ นักศึกษาบางคนแยกจากบิดามารดาเริ่มต้นชีวิตของตนเอง และบางคนแบ่งรายได้ส่วนหนึ่งนำไปช่วยเหลือครอบครัว การปฏิบัติตนดังกล่าวข้างต้นทำให้นักศึกษารู้จักและเข้าใจตนเอง รู้จักการดำรงตนให้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข โดยไม่คำนึงถึงอายุของตนเอง

4. นักศึกษาที่มีลำดับที่ของการเกิดต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของเฮมส์ และทรูเนอร์ (Helms and Turner. 1981 : 45-46) ที่พบว่าตำแหน่งหรือลำดับที่ที่เด็กเกิดในครอบครัว จะไม่มีผลหรือความสำคัญต่อเด็กเลย หากบิดามารดา มีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรแต่ละคน เช่นการให้ความรัก ความเอาใจใส่ และให้ความยุติธรรม พร้อมทั้งสามารถกำหนดบทบาทให้บุตรได้แสดงอย่างเหมาะสมกับลำดับที่ที่เขาเกิดมา เช่น บุตรคนโตให้มีโอกาสฝึกหัดเป็นผู้นำ ได้ตัดสินใจและรับผิดชอบในเรื่องต่าง ๆ ของครอบครัวบ้าง ในขณะที่บุตรลำดับต่อ ๆ ไป ได้ฝึกหัดเป็นผู้ตาม และในบางครั้งได้ร่วมแสดงความคิดเห็นรับผิดชอบหรือเป็นผู้นำในบรรยากาศที่ส่งเสริมให้บุตรทุกคนมีความหมายและความสำคัญต่อครอบครัวเช่นนี้ บุตรที่เกิดในลำดับที่ต่าง ๆ กันก็จะมีโอกาสพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองได้เท่าเทียมกัน

5. นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 5 แสดงว่านักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับปานกลางและต่ำ มีความเชื่อมั่นในตนเองน้อยกว่านักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับปานกลางและต่ำ จะมีทัศนคติในการอบรมเลี้ยงดูแบบเผด็จการและไม่มีเหตุผล โดยใช้การลงโทษอย่างรุนแรง เช่น ดุด่า เย็บตี ทำให้บุตรเกิดความยากลำบากในการพัฒนาความเชื่อมั่นของตนเอง ต่างจากบุตรที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง บิดามารดาทักใช้การตักเตือน แนะนำ และการมีเหตุผลในการอบรมเลี้ยงดู ทำให้บุตรเกิดความพร้อมแบบรวม ความพร้อมด้านความรู้และความสามารถในการปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งด้านการรับรู้ประสาทสัมผัส การคิด และการแสดงออก ส่งผลให้บุตรเกิดความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่า

6. นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อ 6 แสดงว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวระดับดี มีความเชื่อมั่นในตนเองมากกว่านักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวระดับปานกลาง ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของจิตรา เมฆะ (2529 : 27) ที่พบว่าความรักใคร่ปรองดองกันของบิดามารดาเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตครอบครัว บุตรจะเติบโตขึ้นเป็นผู้ที่มีความรักต่อเพื่อนมนุษย์ เป็นเด็กที่ร่าเริงแจ่มใส มองโลกในแง่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กจะมีสุขภาพจิตดีและหล้าเผชิญปัญหา ไม่หลบหนีปัญหา มีความกล้าที่จะแสดงออกและมั่นใจในความสามารถของตน การให้ความรัก ความอบอุ่น การเอาใจใส่ช่วยให้บุตรเติบโตทางกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมอย่างดีที่สุด การยอมให้บุตรมีอิสระในการพัฒนาตนเอง และส่งเสริมให้บุตรทำสิ่งต่าง ๆ ที่เขาสามารถทำได้ นอกจากนี้การยกย่องและให้คำชมเชย เพื่อเป็นส่งเสริมกำลังใจและแสดงความพอใจต่อการกระทำของบุตร การกระทำที่กล่าวมาข้างต้น เป็นการสร้างและพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของบุตรให้เกิดขึ้นได้โดยง่าย (แจ่มจันทร์ เกียรติกุล , 2531 : 26 - 27)

7. ตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัวส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง จากการวิจัยพบว่าตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง คือ เพศ ฐานะทางเศรษฐกิจและสัมพันธภาพในครอบครัว อภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยเรียงตามลำดับตัวแปรที่ส่งผลจากมากไปหาน้อย ได้ดังต่อไปนี้

7.1 ตัวแปรด้านเพศ เป็นตัวแปรที่มีน้ำหนักในการส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองมากที่สุด ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการอบรมเลี้ยงดูของบิดามารดาที่มีภูมิลำเนาอยู่ในสังคมชนบท และประกอบอาชีพเกษตรกรรม ให้ความสำคัญต่อบุตรชายมากกว่าบุตรสาว โดยเฉพาะขนบธรรมเนียมประเพณีแบบดั้งเดิม เช่น การบวชเรียนในพระพุทธศาสนากระทำได้โดยบุตรชายเท่านั้น และการใช้แรงงานในการประกอบอาชีพทำนา ทำสวน และทำไร่ ซึ่งบุตรชายมีพลังกำลัง ความอดทนและแข็งแรงมากกว่าบุตรสาว จึงส่งผลให้บุตรชายมีความมั่นใจในตนเองสูงกว่าบุตรสาว

ตัวแปรด้านสัมพันธภาพในครอบครัวเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองอันดับ 2 ร่วมกับตัวแปรด้านเพศ ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของแจ่มจันทร์ เกียรติกุล (2531 : 26 - 27) ที่พบว่า การยกย่องและให้คำชมเชยบุตร เพื่อเป็นการส่งเสริมกำลังใจและแสดงความพอใจต่อการกระทำของบุตรชายที่เป็นกำลังในการช่วยเหลือครอบครัวในด้านต่าง ๆ มาก

กว่าบุตรสาวของบิดามารดา เป็นบทบาทสำคัญอย่างยิ่งในการสร้างความเชื่อมั่นในตนเองให้แกบุตร

ตัวแปรด้านฐานะทางเศรษฐกิจเป็นตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองเป็นอันดับสุดท้าย ร่วมกับตัวแปรด้านเพศ และสัมพันธภาพในครอบครัว ทั้งนี้อาจเป็นเพราะบิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับสูง จะมีความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูบุตรโดยการว่ากล่าวตักเตือน แนะนำ ชี้แจงเหตุผล ไม่ใช่การเมิ่นตีหรือลงโทษอย่างรุนแรง ซึ่งความจริงแล้วการลงโทษไม่อาจจัดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ได้อย่างเด็ดขาด ตามที่บิดามารดาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวระดับปานกลางและต่ำเข้าใจ และบุตรที่บิดามารดาเลี้ยงดูอย่างไม่มีเหตุผลจะมีความเชื่อมั่นในตนเองต่ำกว่าบุตรที่บิดามารดาเลี้ยงดูอย่างมีเหตุผล

ตัวแปรที่ไม่สามารถส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา คือ ตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากกลุ่มตัวอย่างเป็นบุคคลที่อยู่ในวัยทำงานแล้ว ประกอบอาชีพ มีรายได้เป็นของตนเองตั้งแต่อายุน้อย มีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อครอบครัว ทำให้อายุที่แตกต่างกันไม่ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในตนเอง ส่วนลำดับที่ของการเกิดนั้น อาจเนื่องมาจากการอบรมเลี้ยงดูในบุตรแต่ละคน ตั้งแต่บุตรคนแรกถึงคนสุดท้าย บิดามารดาให้ความเอาใจใส่ไม่แตกต่างกัน ทำให้ลำดับที่ของการเกิดไม่ส่งผลกระทบต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 ผู้อำนวยการ ศึกษานิเทศก์ของศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดฉะเชิงเทรา และหัวหน้าศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพิจารณาหาแนวทางเพื่อช่วยส่งเสริมให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง อันจะส่งผลให้นักศึกษาสามารถอยู่ในสังคมได้อย่างปกติสุข ทั้งนี้เพราะจากการศึกษาพบว่า ตัวแปรที่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยมี 3 ตัวแปรดังนี้ เพศ สัมพันธภาพในครอบครัว และฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งตัวแปรด้านเพศ มีผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษามากที่สุด จึงควรหาแนวทางให้นักศึกษารู้สึกมั่นใจในตนเองทั้งด้านร่างกายและความสามารถต่าง ๆ เพื่อให้ให้นักศึกษามีความเชื่อมั่นในตนเอง

1.2 ครูแนะแนว ครูประจำชั้น และครูประจำกลุ่ม ควรนำผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไปเป็นแนวทางในการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด มีการติดตามนักศึกษาที่ประสบปัญหาความเชื่อมั่นในตนเองอย่างจริงจัง นอกนั้นควรส่งเสริมให้นักศึกษาเห็นคุณค่าของตนเอง ไขเหตุผลในการอบรมสั่งสอน การปกครองและแก้ปัญหาต่าง ๆ เพราะนักศึกษาวัยนี้ เป็นวัยที่ต้องการเหตุผล

1.3 พ่อแม่และผู้ปกครอง ควรให้ความรักความอบอุ่น การดูแลเอาใจใส่ และความยุติธรรมแก่นักศึกษา เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น เป็นตัวของตัวเอง ยอมรับฟังความคิดเห็น เป็นที่ปรึกษาแก่นักศึกษาเมื่อมีปัญหา ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอยู่ร่วมกัน ซึ่งเป็นวิธีหนึ่งในการช่วยให้นักศึกษาเกิดความเชื่อมั่นในตนเอง

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาค้นคว้าตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองในอำเภอ และจังหวัดอื่น ๆ แล้วนำผลที่ได้มาเปรียบเทียบกัน เพื่อศึกษาถึงความแตกต่างของสภาพแวดล้อมในด้านวัฒนธรรมและความเป็นอยู่ที่อาจส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเอง

2.2 ควรมีการศึกษาหาตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาในประเภทอื่น ๆ เช่น นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หรือนักศึกษาที่เรียนแบบชั้นเรียน หรือนักศึกษาที่เรียนแบบตนเอง เป็นต้น

2.3 ควรทำการศึกษาในรูปการทดลอง เช่น การใช้กิจกรรมกลุ่มหรือกลุ่มสัมพันธ์ เพื่อพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ซึ่งอาจช่วยลดปัญหาของสถานศึกษาอื่น ๆ ได้

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- การศึกษานอกโรงเรียน, กรม. แผนพัฒนาการศึกษา กรมการศึกษานอกโรงเรียน ฉบับที่ 8 ,
 กรุงเทพฯ. 2539.
- กาญจนา ควรสุภา . ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว - เก็บตัว ความรู้สึกที่รักใคร่ชอบและ
 คุณธรรมแห่งพลเมืองดี . ปรินิพนธ์ (กศ.ม.) วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร,
 2516.
- กวิทร์ ธรรมนุด . การศึกษาเปรียบเทียบพัฒนาทางการคิดโดยยึดตนเองเป็นศูนย์กลางของเด็กที่มีความ
 ความแตกต่างกันในด้านการอบรมเลี้ยงดู และการยอมรับของกลุ่มเพื่อน . ปรินิพนธ์
 กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- จงใจ ขจรศิลป์ . การศึกษาลักษณะการจัดกิจกรรมศิลปสร้างสรรค์ และการเล่นตามมุมที่มีต่อ
 ความคิดสร้างสรรค์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัย . ปรินิพนธ์ กศ.ม.
 กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2532. อัดสำเนา.
- จิตรา เมฆะ . ปัญหาการปฏิบัติงานของครูวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร ,
 วิทยานิพนธ์ ค.ม. มัธยมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2529. อัดสำเนา.
- แจ่มจันทร์ เกียรติกุล. การศึกษาความเชื่อมั่นในตนเองและวินัยในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับ
 การอบรมเลี้ยงดูต่างกันและอยู่ในชั้นเรียนของครูที่มีพฤติกรรมทางวาจาและท่าทางแตก
 ต่างกัน . ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ,
 2531. อัดสำเนา.
- ฉันทนา ภาคบงกช. การเสนาสร้างสรรค์และความคิดสร้างสรรค์ . เอกสารประกอบการสอนวิชา
 บว. 531 กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,
 2531.
- ชูชีพ อ่อนโคกสูง. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคลิกภาพแสดงตัว ความวิตกกังวล ความเชื่อมั่นในตน
 เองกับคุณธรรมแห่งพลเมืองดี . ปรินิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2516. อัดสำเนา.
- ชูศรี วงศ์รัตน์ . เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย . กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร , 2537.

- นวลศิริ พงศ์ถาวรรณิณ . ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังและความต้องการการศึกษาต่อของนักศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 4 ในกรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ค.ม. วิทยาการศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2529. อัดสำเนา.
- ประภาทิพย์ พิชัย . ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง กรุงเทพมหานคร . วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2539. อัดสำเนา.
- ภัสสร สิมานนท์ . การพัฒนาสถานภาพสตรีไทย : งานวิจัยและนโยบาย . กรุงเทพมหานคร : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527 . อัดสำเนา.
- รจนา ถิ่นปฐม . อัตมโนทัศน์เรื่องบทบาท ความคาดหวัง สิทธิและความเสมอภาคทางเพศในสังคมของสตรีไทยในปัจจุบัน . วิทยานิพนธ์ วิทยาศาสตร์บัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยรามคำแหง, 2530. อัดสำเนา.
- ล้วน สายยศ และ อังคณา สายยศ . เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา . ครั้งที่ 3 กรุงเทพมหานคร : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ, 2536.
- ลัดดา สุวรรณรัตน์ . แรงจูงใจในการเข้าศึกษาวิชาชีพเฉพาะและความมั่นใจที่จะออกไปประกอบอาชีพในโรงเรียนประเภทช่างอุตสาหกรรม . วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2512 . อัดสำเนา.
- เลขา ปิยะอัจฉริยะ . “การพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเอง,” ใน เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก หน่วยที่ 1-7 . หน้า 237 - 265 . กรุงเทพมหานคร : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2526.
- วันเพ็ญ วิศาลพงษ์ , งามตา วณินทานนท์ , อรพินท์ ชูชีพ และอัจฉรา สุขารมณ์ . การศึกษาวิธีการอบรมเลี้ยงดู พัฒนาการทางร่างกายและความพร้อมทางการเรียนของเด็กก่อนวัยเรียนในกรุงเทพฯ , สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ . กรุงเทพมหานคร : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 2526.
- วันเพ็ญ อายุรการ . การศึกษาลักษณะและความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมที่แสดงออกถึงบุคลิกภาพเก็บตัวหรือแสดงตัว กับการยอมรับตนเอง และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนวัยรุ่นในโรงเรียนรัฐบาลในจังหวัดชลบุรี . วิทยานิพนธ์ ค.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร, 2512. อัดสำเนา.

- ศรีสุดา คัมภีร์ภัทร . ทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์และความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเคลื่อนไหวและจังหวะที่เน้นองค์ประกอบพื้นฐาน . กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2527. อัดสำเนา.
- สมควร อภัยพันธุ์ . เอกสารประกอบการเรียนวิชาจิตวิทยาการศึกษา . คณะวิชาการศึกษา วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. 2507.
- สมพงษ์ ตรีพัฒน์ . ความสัมพันธ์ระหว่างวิธีการอบรมเลี้ยงดู ความเชื่อมั่นในตนเอง และความรู้สึกรับผิดชอบ . ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2517. อัดสำเนา.
- สัมพันธ์ บุญเกิด . ความเชื่อเกี่ยวกับการอบรมเลี้ยงดูเด็กที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของเด็กก่อนวัยเรียน ในจังหวัดภาคเหนือ . วิทยานิพนธ์ ปรินญาโท กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2522. อัดสำเนา.
- สวนา พรพัฒน์กุล . ความสำนึกในหน้าที่พลเมืองของเด็กไทย : รายงานการวิจัยฉบับที่ 22 . สถาบันวิจัยพฤติกรรมศาสตร์. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2518 .
- สถิติแห่งชาติ, สำนักงาน. “รายงานผลเบื้องต้นการสำรวจภาวะเศรษฐกิจและสังคมของครัวเรือน พ.ศ. 2533 และ พ.ศ. 2535,” สถิติรายปี ประเทศไทย . สำนักงานสถิติแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี, 2535.
- สุโขทัยธรรมาธิราช, มหาวิทยาลัย . เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการพัฒนาพฤติกรรมเด็ก เล่ม 1. กรุงเทพฯ : วิกตอรีการพิมพ์, 2524.
- สุชา จันทน์เฒ . จิตวิทยาเด็ก กรุงเทพฯ : ประสานมิตร, 2510.
- . ปัญหาเด็กและวัยรุ่น . โอเดียนสโตร์ , 2510.
- สุนิย์รัตน์ ฤทธิ์รัชชัยเลิศ . ผลการใช้กิจกรรมกลุ่มสัมพันธ์ในการพัฒนาความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้น ป.5 ที่มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกัน . วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย , 2530. อัดสำเนา.
- อัจฉรา เนตรล้อมวงศ์ . ผลของการใช้บทบาทสมมติที่มีต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนทรีวิทยา กรุงเทพมหานคร . ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2515. อัดสำเนา.

- Baker , K.R. and X.F. Fane . Understanding and Guiding Young Children . Prentice- Hall , Inc. , Englewood Cliffs. 1975.
- Blair , Glenn Myers . Educational Psychology . The Macmillan Company , New York, 1968.
- Breckenridge , Marian Edgar . Child Development . Philadelphia , W.B. Saunders Company,1955.
- Child Study Association of America . Our Children Today . New York : The Viking Press, 1952.
- Cronbach , Lee Joseph , Essential of Psychological Testing . 4 th. ed., New York, Harper & Row, 1970.
- Dugger , James A. “ A Study of Mecausable Personal Factors of Leaders and Non - Leaders Among University Woman, “ Dissertation Abstracts . 30 : 1817A, 1969.
- Feist , J. Theories of Personality . Holt , Rinchart and Winson , Tokyo . 1985.
- Ferguson , George A. Statistical Analysis in Psychology in Psychology and Education . 3rd ed. New York : McGraw - Hill, 1971.
- Goor , A . “ Perblem Solving Process of Creative and Non - Creative Students, ” Dissertation Abstracts International . 37 : 3517 - A ; December, 1974.
- Helms , D.B. and J.S. Turner Exploring Child Behavior . Holt - Saunders Japan, Ltds. , Tokyo, 1981.
- Hurlock , E.B. Child Development . New York : McGraw - Hill Book, Co., 1964.
- Kittisook Ratana. “The Effects of Gender and the Use of Information on the Development of Self - Confident during Early Stages of Learning a Motor Task, Dissertation Abstract International . 53/06 A : 1839; December, 1992.
- Maslow , A.H. Motivation amd Personality . New York : Harper & Row, 1954.
- Maxwell, C.R. The Selection of Yextbooks . p.10-12. New York : Haughton Mifflin Company, 1951.
- Mussen , P.H. and J.J.Conger. Child Development and Personality . New York : Harper and Brother , 1965.

- Painter , J.J. “ An Investigation of the Relationship Between Self - Confidence, Personality and Related Behavior Among Males,” Dessertation Abstract. 29 : 760 - B , 1968.
- Smith , Henry C. Personality Adjustment . New York , McGraw -Hill , Inc., 1961.
- Spock , B. Baby and Child Care . Simin & Schuster , Inc. , New York. 1975.
- Stagner, Ross. A history of psychological theories, New York Macmillan , 988 A1-59 p.
- Symonds , Addington F. Teaching Yourself Personality Efficiency . London , The English University Press , 1964.
- Winer, G.A. “Canservation of Different Quantities Amang Preschool Children,” Child Development . 45 : 836-842 ; September, 1974.

ภาคผนวก

แบบสอบถาม

แบบสอบถามบุคลิกภาพด้านความเชื่อมั่นในตนเอง

- ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา
- ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว
- ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามเกี่ยวกับความรู้สึก หรือการกระทำบางส่วน
 ของนักศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องเกี่ยวกับตัวนักศึกษาเอง และเรื่องทั่วไป ไม่เกี่ยวข้องกับเนื้อหา
 วิชาเรียนแต่อย่างใด ให้นักศึกษาอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาว่านักศึกษาเกิด
 ความรู้สึกนึกคิด หรือเคยปฏิบัติเหมือนกับความจริง หรือใกล้เคียงกับความรู้สึกของนักศึกษา
 มากที่สุด ดังนั้น คำตอบของนักศึกษาในแต่ละข้อ จึงไม่มีถูกหรือผิด และไม่มีผลกระทบ
 กระทบต่อนักศึกษาแต่อย่างใด ในการตอบแบบสอบถามไม่ต้องลงชื่อของนักศึกษา คำตอบ
 ทั้งหมดจะเก็บไว้เป็นความลับ ไม่มีการเปิดเผยเฉพาะบุคคลใดบุคคลหนึ่ง จึงขอความกรุณาให้
 นักศึกษาตอบให้ตรงกับความรู้สึกหรือความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด โปรดตอบให้ครบ
 ทุกข้อด้วย ขอขอบคุณที่ร่วมมือตอบแบบสอบถามในครั้งนี้

แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

ตอนที่ 1 รายละเอียดข้อมูลส่วนตัวของนักศึกษา

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย _/ ลงในช่อง [] หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับ

ตัวนักศึกษาเอง

1. เพศ

[] ชาย

[] หญิง

2. อายุ

[] ต่ำกว่า 15 ปี

[] 15 - 20 ปี

[] 20 - 25 ปี

[] 25 ปีขึ้นไป

3. ลำดับที่ของการเกิด

[] บุตรคนแรก

[] บุตรคนรอง

[] บุตรคนสุดท้อง

4. ฐานะเศรษฐกิจของครอบครัว

[] ครอบครัวมีรายได้ต่ำกว่า 5,000 บาท

[] ครอบครัวมีรายได้ 5,000 - 10,000 บาท

[] ครอบครัวมีรายได้สูงกว่า 10,000 บาท

ตอนที่ 2 แบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

คำชี้แจง ให้นักศึกษาอ่านข้อความแล้ว โปรดทำเครื่องหมาย _/ ลงในช่องทางขวามือของ
ใด

ช่องหนึ่งใน 5 ช่อง ที่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

จริงที่สุด หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

จริง หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษาพอสมควร

จริงบ้าง หมายถึง ข้อความตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา บางครั้งก็ไม่

ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

ไม่จริง หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษา

ไม่จริงที่สุด หมายถึง ข้อความไม่ตรงกับความคิดเห็นของนักศึกษามากที่สุด

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	ไม่ จริง	ไม่จริง ที่สุด
1.	ผู้ปกครองไม่ค่อยสนใจซักถามเกี่ยวกับ การเรียนของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
2.	ผู้ปกครองอนุญาตให้ข้าพเจ้าเข้าร่วมกิจ กรรมพิเศษต่าง ๆ ที่ศูนย์ฯจัดขึ้น ตามความ สนใจของข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....

ข้อที่	ข้อความ	จริง ที่สุด	จริง	จริง บ้าง	ไม่ จริง	ไม่จริง ที่สุด
3.	ผู้ปกครองไม่อนุญาตให้ข้าพเจ้าไปกวัดวิชา กับเพื่อน.....	.....	.....	.....	.....	.....
4.	เมื่อมีเวลาว่างผู้ปกครองจะพูดคุยเกี่ยวกับ ข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
5.	ผู้ปกครองช่วยแก้ปัญหาเกี่ยวกับการเรียน เมื่อข้าพเจ้าแก้ปัญหาเองไม่ได้.....	.....	.....	.....	.....	.....
6.	เมื่อข้าพเจ้าทำคะแนนสอบได้ไม่ดี ผู้ป กครองให้กำลังใจแก่ข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
7.	ผู้ปกครองชมข้าพเจ้าเมื่อทำคะแนนสอบ ได้ดี .....	.....	.....	.....	.....	.....
8.	เมื่อใกล้สอบ ผู้ปกครองให้กำลังใจข้าพเจ้า ในการดูหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
9.	เมื่อข้าพเจ้ากลับบ้านผิดเวลา ผู้ปกครองจะ แสดงความห่วงใย.....	.....	.....	.....	.....	.....
10.	ผู้ปกครองยืนยันให้ข้าพเจ้าเรียนในสายการ เรียนที่ท่านบอกให้เลือก โดยไม่คำนึงถึง ความต้องการในการเลือกสายการเรียนของ ข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
11.	เมื่อข้าพเจ้าสอบตก ผู้ปกครองจะลงโทษ	.....	.....	.....	.....	.....

	ข้าพเจ้า.....	.....	.....	.....	.....	.....
12.	ผู้ปกครองไม่สนใจว่าข้าพเจ้าจะทำการบ้านหรือไม่ทำการบ้าน.....	.....	.....	.....	.....	.....
13.	ผู้ปกครองคอยเตือนให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือ.....	.....	.....	.....	.....	.....
14.	ผู้ปกครองให้ข้าพเจ้าเลือกเรียนวิชาที่ข้าพเจ้าถนัด.....	.....	.....	.....	.....	.....
15.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนข้าพเจ้าจะปรึกษาจากผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
16.	เมื่อข้าพเจ้ามีปัญหาเกี่ยวกับการเรียนข้าพเจ้าไม่ปรึกษาผู้ปกครอง.....	.....	.....	.....	.....	.....
17.	ข้าพเจ้าไม่พอใจ เมื่อผู้ปกครองบอกให้ข้าพเจ้าอ่านหนังสือทุกวัน.....	.....	.....	.....	.....	.....
18.	ข้าพเจ้าทำความเคารพผู้ปกครองทั้งก่อนและกลับจากโรงเรียน.....	.....	.....	.....	.....	.....

ตอนที่ 3 แบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

คำชี้แจง แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์ที่จะสำรวจการตัดสินใจของนักศึกษาในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ถ้านักศึกษาประสบกับสถานการณ์เหล่านั้น นักศึกษาจะตัดสินใจอย่างไร โดยให้นักศึกษาพิจารณาข้อคำถามเป็นข้อ ๆ ซึ่งในแต่ละข้อมีคำตอบคือ ก. ข. และ ค. ให้เลือกเพียงตัวเลือกเดียวที่เป็นจริงสำหรับนักศึกษามากที่สุด เมื่อเลือกได้ข้อใดให้นำไปเขียนลงในกระดาษคำตอบที่แจกให้ต่างหาก ดังนั้น ในการตอบแบบสอบถาม จึงควรปฏิบัติดังนี้

1. ก่อนตอบแบบสอบถามแต่ละข้อ โปรดอ่านข้อความที่กำหนดให้เสียก่อน
2. เมื่อเข้าใจข้อความที่อ่านแล้ว จึงพิจารณาตัดสินใจเลือกคำตอบ โดยขีดเครื่องหมาย “ X “ ลงในช่องคำตอบที่ตรงกับการตัดสินใจของนักศึกษามากที่สุด
3. คำตอบของนักศึกษาไม่มีคำตอบใดผิด แต่คำตอบอาจแตกต่างกันได้ ขึ้นอยู่กับการตัดสินใจของแต่ละคน
4. โปรดตอบคำถามทุกข้อ เพราะถ้าขาดข้อใดข้อหนึ่งไป แบบสอบถามนี้จะใช้ไม่ได้

ถ้าต้องการเปลี่ยนคำตอบให้นักศึกษาขีดเครื่องหมาย “ = “ ทับตัวเลือกที่ไม่ต้องการแล้วขีดเครื่องหมาย “ X “ ลงในข้อใหม่ที่นักศึกษาต้องการ คำตอบของนักศึกษาจะไม่มีผลต่อการสอบวิชาอื่น ๆ และจะไม่นำไปเปิดเผยที่ใด ๆ ขอให้นักศึกษาตอบอย่างสบายใจ และตรงกับความจริงของนักศึกษาให้มากที่สุด

1. วันนี้เป็นวันพบกลุ่มวันแรก กำจรได้เข้ากลุ่มใหม่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในกลุ่มของกำจรมีนักศึกษา 40 คน เมื่อเขามาถึงห้องเรียน ก็พบว่า มีเพื่อนหลาย ๆ คน ซึ่งเคยเห็นกันในวันปฐมนิเทศนั่งอยู่ในห้อง เพื่อน ๆ บางคนรู้จักกันมาจากโรงเรียนเดิมแล้ว แต่กำจรไม่รู้จักใคร เพราะเขาย้ายมาจากต่างจังหวัด ถ้านักศึกษาเป็นกำจร นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. นั่งเฉย ๆ ไม่ต้องสนใจใคร
 - ข. เดินเข้าไปกล่าวคำทักทายเพื่อน ๆ ด้วยอาการยิ้มแย้มแจ่มใส
 - ค. ยิ้มกับคนที่นั่งใกล้ตัวเพียงคนเดียว
2. ในการประชุมของชมรมอนุรักษ์ธรรมชาติเพื่อพิจารณาการหารายได้เข้าชมรม โดยจะจัดให้มีการฉายภาพยนตร์ ที่ประชุมมีมติว่าจะจำหน่ายบัตรในราคาใบละ 50 บาท สมหมายซึ่งเป็นตัวแทนของสมาชิก มีความเห็นว่าราคาบัตรแพงเกินไป ถ้านักศึกษาเป็นสมหมาย นักศึกษาจะอย่างไร
- ก. ยกมือขอแสดงความคิดเห็นในเรื่องราคาบัตร
 - ข. นั่งเฉยไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ ทั้งสิ้น
 - ค. ยุยห์เพื่อนคนอื่นแสดงความคิดเห็นก่อนแล้วจึงช่วยสนับสนุน
3. ในวิชาสังคมศึกษา อาจารย์ให้นักศึกษาแบ่งกลุ่มทำรายงาน คหาวุฒิได้รับการแต่งตั้งจากเพื่อน เพื่อนให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม ถ้านักศึกษาเป็นคหาวุฒิ นักศึกษาจะอย่างไร
- ก. วางแผนการทำรายงานและช่วยงานของกลุ่มจนเสร็จ
 - ข. ปล่อยให้เพื่อน ๆ ทำแต่ตนเองอยู่เฉย ๆ เพราะเป็นหัวหน้า
 - ค. บอกให้เพื่อน ๆ ต่างคนต่างค้นคว้า
4. อาจารย์สั่งให้นักศึกษาทำการบ้านวิชาสังคมศึกษามาส่ง โดยให้นักศึกษาค้นคว้าในหัวข้อต่าง ๆ วนิดามีปัญหาในการทำการบ้านครั้งนี้ คือ เนื้อเรื่องที่จ้ะค้นคว้านั้นเป็นเรื่องที่หายาก สมบัติซึ่งเป็นเพื่อนจากโรงเรียนเดิมของวนิดาเสนอความคิดกับวนิดาว่าตนมีการบ้านหัวข้อคล้ายกันและให้การบ้านของตนไปลอก เพราะสมบัติได้ค้นคว้ามามากแล้ว ถ้านักศึกษาเป็นวนิดา นักศึกษาจะอย่างไร
- ก. ขอดูการบ้านจากสมบัติเป็นตัวอย่าง
 - ข. พยายามค้นคว้าด้วยตนเอง
 - ค. ไม่ทำการบ้านส่งอาจารย์เพราะหาไม่ได้

5. นักศึกษากลุ่มอื่น มีปัญหามากเกี่ยวกับการทำความสะอาดบริเวณพบกลุ่ม อาจารย์จึงเรียกประชุมนักศึกษาทั้งหมดหลังเลิกกลุ่มแล้ว ในที่ประชุมได้เสนอว่าควรแบ่งเวรประจำวันแยกตามเพศ คือ เพศชายล้วนหรือหญิงล้วน จริยารู้สึกไม่เห็นด้วยกับความคิดนี้ เพราะจำนวนนักศึกษาหญิงมากกว่านักศึกษาชาย ถ้าจัดเวรแล้วนักศึกษาชายจะทำงานละ 3 คนเท่านั้น ในขณะที่นักศึกษาหญิงจะทำงานละ 5-6 คน ถ้านักศึกษาเป็นจริยา นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ยกมือขอคัดค้านในความคิดที่แบ่งเวรโดยแยกตามเพศ
 - ไม่คัดค้านใด ๆ ยอมรับข้อเสนอของสมาชิก
 - พูดกับเพื่อนคนอื่นเพื่อหาพรรคพวกแล้วจึงคัดค้าน
6. ศรีสุดาขอยืมหนังสือมาจากมยุรี ขณะที่ศรีสุดาอ่านหนังสือเล่มนั้นอยู่ บังเอิญปัดแก้วโอวัลตินหกใส่หนังสือเปียกและสกปรก เมื่อมาลีขยืมหนังสือไปอ่านต่อและคืนหนังสือให้มยุรี จึงเกิดปัญหาว่าใครทำหนังสือสกปรก ถ้านักศึกษาเป็นศรีสุดา นักศึกษาจะทำอย่างไร
- เฉย ๆ ทำเป็นไม่รู้เรื่องที่เกิดขึ้น
 - บอกกับมยุรีตรง ๆ ว่าตนทำหนังสือสกปรกโดยไม่ต้องรอให้ถาม
 - ยอมรับว่าตนทำหนังสือสกปรก เมื่อมยุรีไปถามมาลีแล้ว
7. บัญชามีความวิตกกังวลมากเกี่ยวกับรายงานในวิชาของอาจารย์พิมพ์ อาจารย์สั่งให้ทำรายงานเกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ มาคนละ 3 อาชีพ โดยมีการสัมภาษณ์ในแต่ละอาชีพ แล้วให้เขียนรายงานมีรูปภาพติด บัญชาไม่ทราบว่าจะติดต่อขอสัมภาษณ์ใคร อีกทั้งมีเวลาเหลือเพียง 4 วันเท่านั้นก็จะถึงกำหนดส่ง ถ้านักศึกษาเป็นบัญชา นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ทำให้เสร็จตามที่อาจารย์สั่ง
 - ไม่ทำเลย
 - ทำบ้างแต่ถ้าไม่เสร็จก็จะขอให้อาจารย์เลื่อนเวลาไป

- 8.. วันพรุ่งนี้จะเป็นวันไหว้ครู ทางอาจารย์ให้นักศึกษาช่วยกันจัดพานของแต่ละห้อง ขณะที่เพื่อนทุกคนกำลังช่วยกันจัดพานไหว้ครู เช่น บางคนก็เด็ดดอกไม้ ร้อยอุบะ ปั่นดิน สมใจ ไม่ทราบว่าคุณจะทำอะไร ถ้านักศึกษาเป็นสมใจ นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ไม่ต้องช่วยเพราะคนช่วยงานมากแล้ว
 - ถ้ามีคนเรียกให้ช่วยจึงเข้าไป
 - เข้าไปช่วยทำงานเท่าที่จะช่วยได้
9. อาจารย์โสภณ ผู้ทำหน้าที่สอนวิชาวิทยาศาสตร์ บอกนักศึกษาว่า ในสัปดาห์หน้าทางหมวดวิชาวิทยาศาสตร์ จะจัดแสดงผลงานทางวิทยาศาสตร์ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จึงให้นักศึกษาเสนอความคิดเห็นว่า ในการแสดงครั้งนี้ควรจะมีอะไรบ้าง นักศึกษาทั้งกลุ่มเงียบ มณีนึกคิดเห็นที่จะเสนอหลายอย่าง แต่พอเห็นว่าไม่มีใครพูดอะไร มณีสักดสันใจไม่ถูกว่าควรจะเสนอความคิดเห็นของตนหรือไม่ ถ้านักศึกษาเป็นมณีนักศึกษาจะทำอย่างไร
- เงียบไม่แสดงความคิดเห็นใด ๆ
 - เสนอความคิดเห็นเมื่ออาจารย์เรียกชื่อถาม
 - ยกมือขอเสนอความคิดเห็น
10. หลังจากเสร็จสิ้น “วันคืนสู่เหย้า” ของศิษย์เก่า บริเวณศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนจังหวัดสกลปรกมาก อาจารย์ขอร้องให้นักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ช่วยเก็บทำความสะอาดหลังเลิกการพบกลุ่มแล้ว สมคิดไม่สามารถตัดสินใจได้ว่าจะทำอย่างไร เพราะเย็นมากแล้วกลัวแม่จะเป็นห่วง ถ้านักศึกษาเป็นสมคิด นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ไม่ช่วย เพราะควรเป็นหน้าที่ของภารโรง
 - ช่วยบ้างเล็กน้อย แล้วขอกลับบ้าน
 - ช่วยทำงานให้เสร็จโดยฝากเพื่อนที่อยู่ใกล้บ้านบอกกับแม่

11. ขณะที่นักศึกษารอเวลาพบกลุ่มอยู่นั้น มานิดาหยิบเอาปากกาหมึกซึมที่พ่อซื้อให้ในวันเกิดของเธอให้เพื่อน ๆ ดู หลายคนชมว่าสวย น่าใช้ ในเวลาเดียวกันนั้น สมศักดิ์และวิทยาวิ่งไล่กันมา วิทยาเสียหลักชนมานิดา ทำให้ปากกาหล่นจากมือตกแตก ถ้านักศึกษาเป็นวิทยานักศึกษาจะทำอย่างไร
- ขอโทษมานิดา และยอมรับว่าตนเองไม่ได้มอง
 - ทำเป็นไม่รู้เรื่อง ไม่รับรู้ใด ๆ ทั้งสิ้น
 - ขอโทษมานิดาแล้วค่อยเก็บเงินซื้อปากกาให้มานิดาใหม่
12. วันดีและปรีดานันท์เป็นเพื่อนกันมาตั้งแต่เรียนอยู่ชั้นประถมศึกษา ทั้งสองคนได้รับเชิญไปงานวันเกิด ซึ่งเป็นเพื่อนสนิทของปรีดานันท์ เมื่อถึงวันงาน ปรีดานันท์ไม่มาทำให้ วันดีไม่มีเพื่อนจึงต้องไปงานคนเดียว บังเอิญในงานมีการจับคู่เล่นเกม วันดีเห็นเพื่อนผู้หญิงคนหนึ่ง ซึ่งจำได้ว่าพบกลุ่มเวลาเดียวกัน แต่ไม่เคยพูดกัน ถ้านักศึกษาเป็นวันดี นักศึกษาจะทำอย่างไร
- เดินเข้าไปชวนเพื่อนผู้หญิงคนนั้นจับคู่เล่นเกม
 - นั่งเฉย ๆ ไม่เล่นเกม
 - ขออนุญาตเจ้าภาพกลับบ้าน
13. นิอร เป็นนักศึกษาที่เรียนอ่อนวิชาคณิตศาสตร์ ในชั่วโมงนี้อาจารย์สอนเร็วกว่าทุกวัน นิอรไม่เข้าใจเรื่องที่อาจารย์สอน แต่ยังตัดสินใจไม่ได้ว่าจะถามอาจารย์หรือไม่ เพราะกลัวเพื่อนจะนิกว่านิอรเป็นคนโง่ ในท้ายชั่วโมงนี้อาจารย์ก็จะทำการทดสอบด้วย ถ้านักศึกษาเป็นนิอร นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ยกมือถามข้อสงสัยจากอาจารย์
 - ถามเพื่อนที่นั่งข้าง
 - ไม่ถามอะไรเลย ทั้ง ๆ ที่อยากถาม

14. เมื่อพูดถึงวิชาภาษาอังกฤษ นักศึกษาส่วนใหญ่จะมีความรู้สึกวิตกกังวลอยู่เสมอ แต่ยังโชคดีที่มีผกา ซึ่งเป็นคนที่เรียนภาษาอังกฤษเก่ง ใจดี เพื่อน ๆ มักจะนำการบ้านของผกาไปเป็นตัวอย่างเสมอ และวันนี้อาจารย์ก็ให้การบ้านภาษาอังกฤษมาอีก โดยให้ส่งในวันอาทิตย์หน้า ถ้าไม่ส่งจะถูกทำโทษ ถ้านักศึกษาเป็นเพื่อนของผกา นักศึกษาจะอย่างไร
- ขอยืมการบ้านของผกาดูเป็นตัวอย่าง
 - ลองทำดูก่อน ถ้าทำไม่ได้จะขอให้ผกาช่วยอธิบาย
 - ไม่ทำการบ้านส่งอาจารย์
15. แรมจันท์ กำลังคุยกับมารีสา บุญช่วยและเพื่อนคนอื่น ๆ อีก 3 คน ระหว่างที่คุยกันอยู่นั้น แรมจันท์ไม่เข้าใจเรื่องที่บุญช่วยเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่บุญช่วยไปพบมา ระหว่างวันหยุดเมื่อสัปดาห์ที่แล้ว แต่ดูเหมือนว่าเพื่อนคนอื่น ๆ เขาก็รู้เรื่องทั้งหมด ถ้านักศึกษาเป็นแรมจันท์ นักศึกษาจะอย่างไร
- ถามบุญช่วยเกี่ยวกับเรื่องที่ตนสงสัย
 - ทำท่าทางว่าเข้าใจเรื่องที่บุญช่วยพูด
 - เงียบไว้แล้วค่อยไปถามเพื่อนคนอื่น
16. เมื่อพูดถึงจรรยา หลาย ๆ คนนึกถึงการซ่อมจักรยาน เพราะเขาเป็นคนที่มีความสามารถทางการซ่อมจักรยานมาก วันหนึ่งสิดาจอร์จจักรยานที่มีสภาพเสียหายมาให้จรรยาช่วยซ่อมให้ เพราะสิดาให้พี่ชายของเธอช่วยทำให้ก็ไม่สามารถแก้ไขให้ดีขึ้นมาได้ ถ้านักศึกษาเป็นจรรยา นักศึกษาจะอย่างไร
- ใช้ความพยายามซ่อมจักรยานให้สิดาจนสุดความสามารถ
 - ไม่ซ่อมให้โดยแนะนำให้ซื้อจักรยานคันใหม่
 - ลองซ่อมดูถ้ายุ่งยากมากก็เลิกซ่อม

17. มาลาไปซื้อของตามศูนย์การค้า วันหนึ่งหลังจากเลิกพบกลุ่มแล้ว มาลาแวะซื้อของใช้ที่ศูนย์การค้าแห่งหนึ่ง ขณะที่เดินหาของอยู่นั้น เธอได้เดินผ่านมุมขายเสื้อ พนักงานขายชุดจกชวณให้มาลาซื้อเสื้อตัวหนึ่งราคาแพงมาก โดยบอกว่าเสื้อตัวนั้นเหมาะสมกับมาลา มาก ถ้านักศึกษาเป็นมาลา นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ซื้อเสื้อตัวนั้นตามที่พนักงานขายจกชวณ
 - ไม่ซื้อโดยบอกกับพนักงานขายว่ายังไม่ต้องการ
 - เดินหนีโดยไม่สนใจอะไรทั้งสิ้น
18. ในวันเสาร์นี้ ญาดาต้องตื่นเช้าเพื่อไปเรียนพิเศษวิชาภาษาอังกฤษที่โรงเรียนใหม่เป็นครั้งแรก ซึ่งโรงเรียนนี้ญาดาเคยไปครั้งเดียวกับคุณพ่อในวันสมัคร อาจารย์ที่สอนก็ยังไม่รู้จักมาก่อน และเพื่อนก็เป็นเพื่อนใหม่ ถ้านักศึกษาเป็นญาดา นักศึกษาจะทำอย่างไร
- ไม่ไปเรียน
 - ไปเรียนแต่อาจกลับก่อนโรงเรียนเลิก เพราะไม่คุ้นเคย
 - ไปเรียนแล้วพยายามปรับตัวให้เข้ากับเขากับเพื่อนและครูใหม่
19. สมเดชกำลังทำการบ้านวิชาสังคมศึกษา เพื่อจะส่งอาจารย์ในวันรุ่งขึ้น นอกจากนั้นยังมีการบ้านวิชาอื่น ๆ อีกหลายวิชา เมื่อสมเดชทำการบ้านไปสักระยะหนึ่ง มนตรีเพื่อนห้องเดียวกันชวนสมเดชไปดูดนตรี รอบ 19.00 น. โดยมนตรามีบัตรฟรี ถ้านักศึกษาเป็นสมเดช นักศึกษาจะทำอย่างไร
- เลิกทำการบ้านไปดูดนตรีกับมนตรี
 - ไปดูดนตรีก่อนแล้วกลับมาทำการบ้าน
 - ปฏิเสธมนตรีโดยบอกว่า ยังทำการบ้านไม่เสร็จ

20. อาจารย์มอบหมายให้วันชัยซึ่งเป็นหัวหน้ากลุ่มอัญชัน ไปกล่าวนำสวดมนต์หน้าแถว แม้ว่าวันชัยเคยทำหน้าที่นี้มาแล้วที่โรงเรียนเดิม แต่ที่ ศบอ.เมือง เป็นโรงเรียนใหม่ ใหญ่และมีสมาชิกมากกว่าโรงเรียนเดิม รวมทั้งมีนักเรียนรุ่นพี่ ๆ อีกมาก ถ้านักศึกษาเป็นวันชัย นักศึกษาจะทำอย่างไร

- ก. ยินดีและตั้งใจทำให้ดีที่สุด
- ข. ไปขอร้องรุ่นพี่ให้รับผิดชอบในหน้าที่นี้แทน
- ค. ขอมออกไปสวดมนต์ด้วยความรู้สึกประหม่า

ตาราง 11 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามสัมพันธภาพในครอบครัว

ข้อที่	$\bar{X}_H$	S_H	$\bar{X}_L$	S_L	t
1.	4.04	.68	2.36	.77	8.28
2.	4.12	.72	3.60	.91	2.23
3.	3.56	1.04	2.52	1.05	3.52
4.	4.00	.58	3.56	.71	2.40
5.	3.84	.90	3.00	1.00	3.12
6.	4.00	.64	3.12	.97	3.77
7.	4.08	.70	3.20	1.00	3.60
8.	4.08	.64	3.24	1.05	3.41
9.	4.36	.60	3.64	1.04	3.05
10.	3.92	.86	2.40	1.19	5.17
11.	4.16	.80	2.76	1.27	4.67
12.	3.64	.81	2.08	1.08	5.79
13.	4.00	.64	3.52	.92	2.14
14.	4.40	.58	3.60	.76	4.18
15.	3.72	.68	2.80	.96	3.92
16.	3.92	.70	2.24	.88	7.42
17.	3.64	.76	2.52	1.29	3.73
18.	3.80	.71	3.08	1.22	2.55

ความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .7488

ตาราง 12 แสดงค่าอำนาจจำแนก (t) เป็นรายชื่อของแบบสอบถามความเชื่อมั่นในตนเอง

ข้อที่	X_H	S_H	X_L	S_L	t
1.	2.00	.00	1.80	.53	2.64
2.	2.00	.00	1.88	.48	1.76
3.	2.00	.00	1.90	.36	1.94
4.	1.66	.48	1.38	.67	2.41
5.	1.78	.54	1.04	.95	4.79
6.	1.98	.14	1.84	.51	1.87
7.	1.56	.50	1.18	.48	3.86
8.	2.00	.00	1.80	.61	2.33
9.	1.98	.14	1.54	.65	4.71
10.	1.76	.43	1.54	.50	2.35
11.	1.70	.50	1.46	.54	2.29
12.	2.00	.00	1.62	.70	3.85
13.	1.96	.20	1.66	.48	4.10
14.	1.98	.14	1.78	.58	2.36
15.	1.96	.28	1.64	.63	3.27
16.	1.98	.14	1.70	.58	3.31
17.	2.00	.00	1.78	.51	3.07
18.	2.00	.00	1.84	.42	2.68
19.	1.84	.37	1.42	.76	3.52
20.	1.96	1.99	1.72	.64	2.53

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ = .7662

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ - สกุล	นางสุนันทา ถนอมสิงห์
เกิดวันที่	10 กันยายน 2508
สถานที่เกิด	548 หมู่ 5 ซอยเสริมสันติ ตำบลมะขามหย่ง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี 20000 โทรศัพท์ (038) 793428
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	152/239 ถนนริมคลองท่าไข่ ตำบลหน้าเมือง อำเภอเมือง จังหวัดฉะเชิงเทรา 24000
สถานที่ทำงาน	ห้องสมุดประชาชนอำเภอรราชสาส์น ตำบลคองน้อย อำเภอรราชสาส์น จังหวัดฉะเชิงเทรา 24120 โทรศัพท์ (038) 591122

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2530	ประโยควิชาชีพเทคนิค (ปวท.) การเงินและการธนาคาร โรงเรียนเทคนิคเบญจชลบุรี จังหวัดชลบุรี
พ.ศ. 2537	ศึกษาศาสตร์บัณฑิต (วิชาเอกการวัดและประเมินผล การศึกษา) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช นนทบุรี
พ.ศ. 2540	การศึกษามหาบัณฑิต (วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กรุงเทพมหานคร

ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

ศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียน จังหวัดฉะเชิงเทรา

บทคัดย่อ

ของ

สุนันทา ถนอมสิงห์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา

ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกจิตวิทยาการศึกษา

ตุลาคม 2540

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อจะศึกษาและเปรียบเทียบตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับความเชื่อมั่นในตนเอง ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ปีการศึกษา 2540 ในศูนย์บริการการศึกษา นอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา โดยจำแนกตามตัวแปรด้านเพศ อายุ ลำดับที่ของการเกิด ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษา จำนวน 150 คน เป็นนักศึกษาชาย จำนวน 75 คน และนักศึกษาหญิง จำนวน 25 คน เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลได้แก่ Person Product Moment, t- test , การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบ ทิศทางเดียว (One way analysis of variance) และ Stepwise mutiple regression analysis

ผลการศึกษาปรากฏดังนี้

1. ตัวแปรด้านเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แต่ตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิดมีความสัมพันธ์กับความเชื่อมั่นในตนเองอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักศึกษาชายและหญิงมีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักศึกษาที่มีอายุต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน
4. นักศึกษาที่มีลำดับที่ของการเกิดแตกต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองไม่แตกต่างกัน
5. นักศึกษาที่มีฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
6. นักศึกษาที่มีสัมพันธภาพในครอบครัวต่างกัน มีความเชื่อมั่นในตนเองแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
7. ตัวแปรด้านเพศ ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว และสัมพันธภาพในครอบครัวส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษา ส่วนตัวแปรด้านอายุ และลำดับที่ของการเกิดไม่ส่งผลต่อความเชื่อมั่นในตนเองของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในศูนย์บริการการศึกษานอกโรงเรียนอำเภอเมืองฉะเชิงเทรา

VARIABLES RELATED TO SELF - CONFIDENCE OF THE STUDENTS IN THE HIGHER
SECONDARY LEVEL OF NON - FORMAL EDUCATION SERVICING CENTER
IN CHANGWAT CHACHOENGSO

AN ABSTRACT
BY
SUNANTA THANOMSING

Presented in partial fulfillment of the requirements for the
Master of Education degree in Educational Psychology
at Srinakharinwirot University
October 1997

The purpose of this research was to investigate variables which effect self - confidence of the higher secondary level students by comparison of gender, age, born-order, socioeconomic status and the family relationships. The 150 sample were stratified random sample selected ; then they were 75 male and 75 female students of non - formal servicing center in Changwat Chachoengso in academic year 1997. The instruments were the questionnaires of the family relationships and self - confidence. Pearson Product Moment Correlation, t - test, one way analysis of variance, and stepwise multiple regression analysis were used for data analysis.

The results were as follows :

1. There were significantly correlation of self - confidence of the student of gender, sociaecnommic status and the family relationships at .01 level, but there were not significantly correlation among age and born - order.
2. There was significantly difference of self - confidence between male and female students at .01 level.
3. There were no significantly difference of self - confidence among the students with different ages.
4. There was no significantl difference of self - confidence among the students with different bron - order.
5. There was significantly difference of self - confidence among the students with different socioeconomic status at .01 level.
6. There was significantly difference of self - confidence among the students with different family relationships at .01 level.
7. The variables of gender, socioeconomic and the family relationships were significantly effected to self - confidence of the students. Besides the variables of age and bron - order were no significantly effect to self - confidence of the students.