

487.4

ร 333.7

1.3

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ
(Suggestopedia) กับวิธีสอนตามคู่มือครู

ปริญญาณพนธ์

ของ

รชนี ศิริมาลา

- 8 เม.ย. 2535

ห้องสมุดคณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

กันยายน 2529

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

176823

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำคณะนิติศาสตร์และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานี้พร้อม
ฉบับนี้ เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตรปริญญาการศึกษาหาบัณฑิตของ
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒโค

คณะกรรมการที่ปรึกษา

...เสด็จฯ จัตุรัส...ประธาน

...กรรมการ

คณะกรรมการสอบ

...เสด็จฯ จัตุรัส...ประธาน

...กรรมการ

...กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความช่วยเหลือจากคุณช่วยศาสตราจารย์ ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิทย์ รองศาสตราจารย์ ดร.ไพศาล หวังพานิช และรองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร โคตมบรรเทา ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำในการศึกษาค้นคว้า ช่วยให้อุปนิพนธ์สำเร็จได้ด้วยดี ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ดร.พัชรประภา อุดลวิทย์ และดร.สุทิมา เจียมศิริ ที่ได้กรุณาตรวจและแก้ไขแบบทดสอบและแบบสอบถามในการวิจัย และขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียนสารคามพิทยาคม ตลอดจนคณาจารย์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ที่ได้ให้ความร่วมมืออย่างดียิ่งในการดำเนินงานครั้งนี้

ขอขอบคุณ น้อง เพื่อน ๆ และคุณอารีย์ แวชาญ ที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ให้กำลังใจ และสนับสนุนผู้วิจัยตลอดมา และขอขอบคุณ คุณวลละออ วรธินา ที่ให้ความช่วยเหลือในเรื่องการพิมพ์

และท้ายที่สุดนี้ ขออภิมะลึกถึงพระคุณของคุณพ่อ คุณแม่ ซึ่งเป็นผู้ให้ทุกสิ่งทุกอย่างแก่ผู้วิจัย รวมทั้ง ครู อาจารย์ ทุกท่านที่มีส่วนประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัยมาตั้งแต่ต้น

รชนี ศิริมาธา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	3
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	4
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	4
	นิยามศัพท์เฉพาะ	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	7
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบชี้นะ	10
	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ	27
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	35
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	37
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	37
	แบบแผนการวิจัย	38
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	38
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	42
	การดำเนินการศึกษาค้นคว้า	46
	การวิเคราะห์ข้อมูล	47
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	47

4	การวิเคราะห์ข้อมูล	52
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	52
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	53
5	สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ	60
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	60
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	60
	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	61
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	61
	การดำเนินการศึกษาค้นคว้า	62
	การวิเคราะห์ข้อมูล	62
	สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	63
	อภิปรายผล	63
	ขอเสนอแนะ	69
	บรรณานุกรม	70
	ภาคผนวก	77
	ภาคผนวก ก	78
	ภาคผนวก ข	100
	ภาคผนวก ค	111

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 แบบแผนการทดลอง	38
2 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลอง กับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	54
3 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	55
4 การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม	56
5 การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ...	57
6 การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านก่อนการทดลอง ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	58
7 การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม	59
8 อำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่าน ภาษาอังกฤษ	101
9 ความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ	102
10 คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อน การเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง	103
11 คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบการเรียน และหลังการเรียนของกลุ่มควบคุม	105

12	คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อน การเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง	107
13	คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อน การเรียนและหลังการเรียนของกลุ่มทดลอง	109

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

การอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่มีบทบาทสำคัญมากในสังคมปัจจุบัน เพราะเป็นวิธีการที่ใช้สำหรับหาความรู้จากหนังสือ ตำรา จดสารและนิตยสารต่าง ๆ เพื่อรับทราบเหตุการณ์ทางวิชาการ ความเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ และเพื่อความเพลิดเพลิน กล่าวได้ว่า การอ่านเป็นเครื่องมือที่จะใช้สะสมความรู้และวิทยาการ ตลอดจนแนวความคิดต่าง ๆ (Kobayashi. 1975 : 188) ด้วยเหตุผลดังกล่าว สถาบันการศึกษาหรือโรงเรียนส่วนมากจึงมุ่งที่จะพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งทักษะในการอ่านภาษาอังกฤษ (Mayer and others. 1980 : 73) ถึงแม้ว่า กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้วิชาอ่านภาษาอังกฤษเป็นวิชาเลือกตามหลักสูตรใหม่ ระดับมัธยมศึกษา 2524 แต่คนไทยส่วนมากยังนิยมเรียนภาษาอังกฤษเนื่องจากเห็นความสำคัญและประโยชน์ของภาษาอังกฤษ ดังนั้นในสภาพความเป็นจริง วิชาเลือกภาษาอังกฤษจึงกลายเป็นวิชาบังคับโดยปริยายเพื่อความสะดวกในการจัดชั้นเรียน (สุไร พงษ์ทองเจริญ 2525 : 2)

อย่างไรก็ตามการสอนอ่านภาษาอังกฤษในปัจจุบันยังคงไม่ได้ผลเท่าที่ควร โดยมีปัญหาที่สำคัญประการหนึ่งคือ การสอนของครูนั่นเอง ครูใช้วิธีสอนอ่านที่ไม่เหมาะสม มุ่งยึดแต่ตัวครูเป็นศูนย์กลางในการเรียนการสอน นักเรียนไม่มีส่วนรวมในกิจกรรมการเรียนการสอน (พวงเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 72 - 78)

นอกจากนี้การสอนของครูส่วนใหญ่ยึดหนังสือเรียนเป็นหลักในการสอน ใช้วิธีสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง นักเรียนไม่มีโอกาสฝึกฝนทางภาษาเท่าที่ควร ครูส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนแบบแปลให้นักเรียนฟังโดยตลอด บรรยายตาตีในการเรียนไม่สนใจให้นักเรียนอยากเรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนไม่ดีเท่าที่ควร (เจือจันทร์ จงสถิตยอยู่ 2524 : 36)

ในทำนองเดียวกัน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยส่วนรวมเป็นไปในแบบครูเป็นศูนย์กลางในการเรียน นักเรียนมีโอกาสแสดงกิจกรรมหรือมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมน้อย (ประสิทธิ์ นรศาสตร์ 2526 : 83) นอกจากนี้จากงานวิจัยของคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน ยังพบว่า ทักษะการอ่านเป็นปัญหาในการสอนอย่างหนึ่งในทักษะทั้งสี่ คือ การพูด การฟัง การอ่าน และการเขียน ครูสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมส่วนใหญ่ใช้วิธีสอนอ่านโดยการอ่านให้นักเรียนฟังแล้วอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างที่ยากไปเรื่อย ๆ จนจบ จากนั้นจึงถามคำถามให้นักเรียนตอบ (มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน 2528 : 318) วิธีสอนดังกล่าวขัดกับจุดมุ่งหมายของการสอนภาษาต่างประเทศในปัจจุบัน ซึ่งมุ่งเน้นในด้านการสอนภาษาเพื่อให้ผู้เรียนได้นำไปใช้ประโยชน์ในการสื่อความหมาย (Communication) นอกจากนี้ ยังเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนภาษาโดยมีส่วนร่วมในกิจกรรมการสอน (ทองเพ็ญ อินทรประวัติ 2522 : 13 - 14)

พฤติกรรมการสอนของครู ส่วนใหญ่เน้นที่ครูเป็นศูนย์กลาง ครูทำหน้าที่สั่งงานและชี้แนวทางให้นักเรียนทบทวน ทดค้นในเรื่องระเบียบวินัย ทำให้บรรยากาศของห้องเรียนเป็นแบบเข้มงวด กวดขันและขมขืนให้นักเรียนกลัว การสอนแบบนี้เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาการเรียนของนักเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่ายในการเรียน ไม่สนใจ และไม่เห็นประโยชน์ในการเรียนภาษาอังกฤษ (ทัศนีย์ ผลเนื่องมา 2524 : 43) ทำนองเดียวกันบรรยากาศในห้องเรียนยังพบว่า ครูสอนภาษาในบรรยากาศที่เข้มงวด ซึ่งจะทำให้นักเรียนไม่กระตือรือร้น นักเรียนไม่มีโอกาสเคลื่อนไหว ไม่มีส่วนร่วมในการเรียน และไม่สามารถใช้ภาษาเท่าที่ควร (ทองเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 13 - 14) การเรียนรู้อยอมไม่สามารถเกิดขึ้นได้ในบรรยากาศที่จำเจ เข้มงวดกวดขัน และไร้ชีวิตชีวา (Hawley and Hawley, 1972 : 125) บรรยากาศในชั้นเรียนที่ดีควรจะเป็นบรรยากาศที่สร้างสรรค์ให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยความเต็มใจ มีความอยุ่เป็นกันเอง สามารถช่วยให้สมองของผู้เรียนเจริญงอกงามได้ยิ่งขึ้น (Stevick, 1974 : 2) ดังนั้นครูจึงควรพยายามหาวิธีสร้างความสัมพันธ์อันดีกับนักเรียนหลาย ๆ วิธี และสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้ปราศจากความเคร่งเครียด หงุดหงิด (อุทัย ภิรมย์วัน และเพ็ญศรี รังสิยากุล 2521 : 28) ครูควรคำนึงถึงความสนใจของนักเรียนเป็นสิ่งสำคัญ จัดบทเรียนให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนาน เพลิดเพลิน และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนทุกครั้ง (ทองเพ็ญ อินทรประวัติ 2521 : 76 - 78)

ในการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาในปัจจุบัน ครูที่สอนส่วนมาก
ดำเนินการสอนตามแผนการสอนซึ่งได้แนวจากคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ที่ใช้
ประกอบการสอนตามแบบเรียนนั้น ๆ อย่างไรก็ตามก็ยังมีวิธีการสอนแปลกใหม่ที่จะช่วยแก้ปัญหาในการ
สอนอ่านแก่นักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการสร้างแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษคือ การสอน
แบบชีแนะ (Suggestopedia) ของ ดร. จอร์จจิ โลซานอฟ (Dr. Georgi Lozanov)
การสอนวิธีนี้มีพื้นฐานมาจากการให้คำแนะนำที่ดี การกระตุ้นความจำ และการฝึกสมาธิแบบโยคะ
ที่ดัดแปลงมาจากการบำบัดโรคทางจิตของจิตแพทย์ ซึ่งเมื่อนำไปใช้ในการเรียนการสอนภาษาจะ
ทำให้มีความสามารถในการจำอย่างแม่นยำ สามารถประหยัดเวลาในการเรียนได้เป็นอย่างดีและ
นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน โลซานอฟยึดหลักการของการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิด
ความสนุกสนานและผ่อนคลายความตึงเครียด ในขณะที่เรียนภาษานั้นผู้เรียนจะรู้สึกเป็นตัวของตัวเอง
สะดวกสบาย ไม่มีความวิตกกังวล มีความสนใจ และใช้กิจกรรมการเรียนภาษาใหม่ที่สนุกสนาน

จากการที่ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบชีแนะและเห็นประโยชน์ของวิธีสอนดังกล่าวนี้ ผู้วิจัยจึง
สนใจนำมาทดลองสอนกับนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยเปรียบเทียบกับการเรียนการสอนในห้องเรียน
ปกติที่ใช้วิธีสอนตามแผนการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา โดยมุ่งศึกษาใน
ด้านผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากการสอนทั้ง 2 วิธี

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชีแนะ
และการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชีแนะ
และการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

3. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะและการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา

4. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะและการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

ผลการวิจัยจะทำให้ทราบว่า นักเรียนระดับมัธยมศึกษาที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ และวิธีการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา จะมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกันหรือไม่ ซึ่งผลของการวิจัยนี้จะเป็นแนวทางให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษนำไปปรับปรุงและพัฒนาความสามารถในการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษา

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องละ 45 คน รวม 270 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียน 90 คน ซึ่งได้โดยวิธีสุ่มอย่างง่าย

3. ระยะเวลา ในการศึกษาครั้งนี้ใช้เวลาในการทดลองสอนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 2 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 12 คาบ

4. เนื้อหา ในการศึกษาครั้งนี้ เนื้อหาที่ใช้ในการสร้างแผนการสอนนำมาจากบทเรียนของหนังสือ Improve Your Reading Book 1 เขียนโดย Colin Swatridge ตั้งแต่บทที่ 4 ถึงบทที่ 9 รวม 6 เรื่อง โดยกลุ่มทดลองจะใช้วิธีการสอนแบบชี้แนะและกลุ่มควบคุมจะสอนตามคู่มือครูรายวิชา การอ่าน 1 (อ 431) ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา

5. ทัวแปร การศึกษาค้นคว้าทัวแปรดังนี้

5.1 ทัวแปรอิสระ ไคแก วิธีสอนอ่านภาษาอังกฤษ 2 วิธี คือ

5.1.1 วิธีการสอนแบบซีเนะ

5.1.2 วิธีการสอนตามคู่มือครู

5.2 ทัวแปรตาม ไคแก

5.2.1 ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

5.2.2 แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การสอนอ่านภาษาอังกฤษด้วยวิธีสอนแบบซีเนะ หมายถึง การสอนที่มีการจัดสภาพในห้องเรียนอย่างสวยงามทำให้บรรยากาศในห้องเรียนเหมือนห้องนั่งเล่น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนผ่อนคลายความตึงเครียด ใช้เสียงเพลงและฝึกให้นักเรียนใช้สมาธิประคองโดยใช้การหายใจเข้าออกเป็นจังหวะ และการสร้างจินตนาการตามเรื่องที่อ่าน ดำเนินการสอนตามแผนการสอน ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยยึดลำดับขั้นการสอนของแมนครอฟท์ (Bancroft. 1978 : 172) ซึ่งปรับปรุงมาจากวิธีการสอนแบบซีเนะของโลซานอฟ โดยมีลำดับขั้นการสอนกล่าวโดยสรุปคือ พบทบทวนเรียนเดิม เสนอบทเรียนใหม่โดยให้นักเรียนฟังข้อความจากเทปเสียงเจ้าของภาษา เปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ พร้อมกับอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง ครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟังนักเรียนอ่านตามในใจ เสริมความจำโดยให้นักเรียนหายใจเข้าออกลึก และเป็นจังหวะพร้อมทั้งสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ครูอ่าน ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ และผ่อนคลายความเครียดคลายร่างกาย และเมื่อยทาง ๆ เป็นกิจกรรมเสริม จากนั้นครูประเมินผลโดยการให้อภิปรายกลุ่มย่อย และซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน

2. การสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครู หมายถึง การสอนที่ผู้วิจัยใช้สอนในกลุ่มควบคุม โดยดำเนินการสอนตามแผนการสอน ซึ่งได้แนวจากคู่มือครูแบบเรียน Improve Your Reading Book I รายวิชาการอ่าน 1 (อ 431) ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา โดยมีลำดับขั้น

การสอนโดยสรุปคือ เราความสนใจเพื่อให้นักเรียนเกิดความรู้สึกตอบทเรียน แจ่มจุดประสงค์ การเรียนรู้ พบพบประสบการณ์เดิม เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ ให้แนวการ เรียนรู้ โดยการสอนศัพท์และโครงสร้างใหม่ และอ่านเนื้อเรื่องให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง นักเรียน อ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้นและอ่านในใจ แล้วตอบคำถามและทำกิจกรรมตามจุดประสงค์ หลังจากนั้น ครูให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำกิจกรรม ประเมินผลการทำกิจกรรมและเสริมความแม่นยำ และ การถ่ายโอนการเรียนรู้

3. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการบอกความหมาย คำศัพท์และลำดับเหตุการณ์ในเรื่อง รวมทั้งการจับใจความสำคัญของข้อความที่อ่าน และการนำ คำศัพท์และโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ ซึ่งวัดได้จากการให้นักเรียนตอบแบบทดสอบวัด ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพแล้ว

4. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง กระบวนการทางจิตใจ ซึ่งผลักดันให้ ผู้เรียนแสดงความพอใจหรือเต็มใจที่จะใช้ความพยายามของตนในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งวัดได้จาก แบบสอบถามที่ผู้วิจัยปรับปรุงมาจากแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของ นิยม สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 63 - 83)

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นพื้นฐานสำหรับการดำเนินการวิจัย โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนอ่านแบบซิแมน และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ ดังต่อไปนี้

เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1. ความหมายของการอ่าน การอ่านเป็นทักษะที่ยาก ซับซ้อน ต้องอาศัยการทำงาน ของสมองในขั้นสูงสุด กล่าวคือ การอ่านต้องอาศัยการระลึกได้ (Recalling) การหาเหตุผล (Reasoning) การประเมินผล (Evaluating) การใช้จินตนาการ (Imagining) การเรียบเรียง เป็นหมวดหมู่ (Organizing) การนำไปใช้ (Applying) และการแก้ปัญหา (Problem Solving) (อุทัย ภิญโญ และเพ็ญศรี รังสิยากุล 2521 : 3) สำหรับความหมายของ การอ่านนั้นได้มีผู้ให้คำนิยามไว้มากมายแตกต่างกัน เช่น

กูดแมน (Goodman. 1970 : 5, 9, 11) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน เพราะผู้อ่านต้องพยายามสร้างความหมายขึ้นจากตัวอักษร การอ่านเป็นกระบวนการที่ต้องคิดอยู่ตลอดเวลา ผู้อ่านจะต้องอาศัยการสังเกตจากสิ่งต่าง ๆ ที่ปรากฏ อยู่ในข้อความ เพื่อใช้เป็นเครื่องช่วยในการทำความเข้าใจความหมายที่เหมาะสมที่สุดจากข้อความเหล่านั้น

นิวเวลล์ และไซมอน (Newell and Simon. 1970 : 310 - 315) กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตภาษาศาสตร์ ในการอ่านผู้อ่านจะใช้ระบบการรับข่าวสารในการรับรู้ สิ่งท่อนโดยไรต์เป็นอวัยวะสัมผัสจับสิ่งที่เป็นตัวหนังสือ ไปยังหน่วยรับรู้เกี่ยวกับการอ่าน แล้วส่งไปยังหน่วยความจำ เมื่อสิ่งท่อนผ่านหน่วยความจำไปแล้วจะถูกส่งกลับมายังหน่วยรับรู้ สิ่งท่อนใหม่อีกครั้งหนึ่ง แล้วส่งมายังหน่วยปฏิบัติการอ่านออกมาเป็นเสียงหรือความเข้าใจ

ริเลย์ (Riley. 1975 : 198 - 200) กล่าวว่า การอ่านคือเครื่องมือพื้นฐานใน การเรียนระดับสูง การที่นักเรียนจะเรียนวิชาต่าง ๆ ให้ทันและให้ได้ นั่น นักเรียนจะต้องมีทักษะ

ในการอ่านเป็นอย่างดี สามารถปรับระดับการอ่านให้ทันบทเรียน และวัสดุที่ใช้ประกอบการเรียน มีเป็นจำนวนมากด้วย นั่นคือ นักเรียนต้องมีความสามารถในการเลือกความคิดและหลักการสำคัญ ๆ จากเรื่องที่อ่านได้ และสามารถลำดับเหตุการณ์ โศกนาฏกรรม และให้เหตุผลต่าง ๆ ไปอีกด้วย

คูบิน (Dubin. 1982 : 14) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านว่า หมายถึง ทักษะที่ซับซ้อนและมีหลายคุณลักษณะ มีองค์ประกอบทางจิตวิทยา สภาพร่างกาย และสภาพทางสังคม รวมอยู่ด้วย

เมคเลย์ (Medlay. 1977 : 30) กล่าวว่า การอ่านเข้าใจความ คือ การใช้ความสามารถในการจำ ความสามารถที่จะเชื่อมโยงตัวอักษรหรือกลุ่มคำเข้ากับเสียงจำความหมายของแต่ละคำผสมผสานกับข้อสังเกตทางไวยากรณ์และความหมายเข้าด้วยกัน เชื่อมโยงสิ่งทั้งหมดที่กล่าวนั้นเข้ากับความรู้สึกลึก ๆ ไปและความรู้ในเรื่องนั้น ๆ ของผู้อ่าน

มานิต บุญประเสริฐ (มานิต บุญประเสริฐ 2526 : 9) ได้ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า การอ่านคือการสื่อความระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือการค้นหาความหมายจากข้อเขียนนั้น ๆ ผู้อ่านจะเข้าใจข้อความมากน้อยแค่ไหนขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายประการ เช่น ลักษณะของเรื่องที่อ่าน ประสบการณ์รวมระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน ความสามารถทางภาษา เป็นต้น

จากความหมายของการอ่านดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่ซับซ้อน และมีองค์ประกอบหลายอย่าง คือ ผู้อ่านจะต้องถ่ายทอดสัญลักษณ์หรืออักษรออกมาเป็นเสียง เมื่ออ่านออกเสียง ขณะเดียวกันก็พยายามเข้าใจความหมายของเนื้อเรื่องที่อ่าน และต้องใช้ความคิดพิจารณาเลือกความหมายที่คิดสอเข้ารวมกับความหมายที่ผู้อ่านมีอยู่แล้ว และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้ การที่บุคคลจะอ่านได้เข้าใจนั้น ขึ้นอยู่กับความสามารถทางภาษา ซึ่งได้แก่คำศัพท์ และโครงสร้างของประโยค และความสามารถในการคิดซึ่งขึ้นอยู่กับประสบการณ์เดิม และระดับสติปัญญาของผู้อ่านเป็นสำคัญ

2. ความเข้าใจในการอ่าน สำหรับความเข้าใจในการอ่านนั้น ชาวล แพร์ทกุล

(ชาวล แพร์ทกุล 2520 : 134) ได้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นความสามารถในการผสมแลวขยายความรู้ความจำให้ได้ออกไปจากเดิมอย่างสมเหตุสมผล ซึ่งจะต้องมีคุณสมบัติ 4 ประการคือ

- 2.1 หมายความว่ารายละเอียดย่อย ๆ ของเรื่องนั้นมาก่อนแล้ว
- 2.2 หมายความว่าความสัมพันธ์ระหว่างข้อความย่อย ๆ เหล่านี้
- 2.3 สามารถอธิบายถึงเหล่านั้นโดยภาษาของตนเอง
- 2.4 สามารถอธิบายถึงประสิทธิภาพนั่นเองได้เท่ากับที่เคยเรียนรูมาแล้วได้

นอกจากนี้ ชาวล แพร์ทกุล (ชาวล แพร์ทกุล 2520 : 134) ยังได้กล่าวถึงความเข้าใจว่า สามารถแสดงออกได้โดยการแปลความ (Translation) การตีความ (Interpretation) และการขยายความ (Extrapolation) สำหรับการแปลความนั้น คือความสามารถในการแปลความหมายของสิ่งต่าง ๆ ได้ โดยการแปลตามลักษณะและนัยของเรื่องราว ซึ่งเป็นความหมายที่ถูกต้อง และใช้ได้สำหรับเรื่องราวนั้น ๆ โดยเฉพาะ ส่วนการตีความ คือความสามารถในการจับความสัมพันธ์ระหว่างชิ้นส่วนย่อย ๆ ของเรื่องนั้นจนสามารถนำมากล่าวอีกนัยหนึ่งได้ และการขยายความคือความสามารถในการขยายความหมายและนัยของเรื่องนั้นให้กว้างไกลไปจากสภาพข้อเท็จจริงได้

ในทำนองเดียวกัน สมบูรณ์ จิตพงษ์ (สมบูรณ์ จิตพงษ์ 2523 : 27) กล่าวว่า ความเข้าใจ (Comprehension) เป็นความสามารถทางด้านสมองในการคิดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ในด้านการแปลความ ตีความ และขยายความในเรื่องราว และเหตุการณ์ต่าง ๆ ในชีวิต

เชฟเฟอร์ด (Shepherd, 1973 : 79) ได้สรุปว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านที่ใช้ความคิด คัดตามข้อเขียนที่ผู้เขียนได้เขียนไว้ ผู้อ่านจะต้องเข้าใจภาษาของผู้เขียน และตีความหมายให้ตรงกับความต้องการของผู้เขียน

สรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถในการแปลความหมายของสิ่งที่อ่านได้ ความสัมพันธ์ของรายละเอียดในเรื่อง ตลอดจนสามารถขยายความหมายของเรื่องได้

3. ความสำคัญของการอ่าน สำหรับความสำคัญของการอ่านนั้น ระวีวรรณ ศรีครามศรี (ระวีวรรณ ศรีครามศรี 2527 : 1) ได้กล่าวว่า ความสำคัญของการอ่านอยู่ในลักษณะที่ว่า ผู้อ่านมีความสามารถในการต่าง ๆ ดังต่อไปนี้หรือไม่

- 3.1 สามารถเข้าใจความหมายของสิ่งที่อ่านไปแล้วได้มากน้อยแค่ไหน
- 3.2 สามารถจับใจความสำคัญได้หรือไม่
- 3.3 สามารถที่จะเปรียบเทียบหรือแยกความแตกต่างได้ว่า ในบทความหรือสิ่งที่อ่านไปแล้วนั้น ส่วนไหนเป็นความจริง เป็นเนื้อเรื่องที่สำคัญ เป็นความคิดเห็นส่วนตัวของผู้เขียน หรือความคิดเห็นโดยทั่ว ๆ ไป
- 3.4 สามารถที่จะเข้าใจและปฏิบัติตามที่อ่านมาได้อย่างถูกต้องหรือไม่
- 3.5 สามารถที่จะตีความจากรูปภาพ แผนภูมิ แผนที่ หรือตารางแสดงได้อย่างถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
- 3.6 สามารถที่จะรวบรวมความคิดเห็นจากการอ่านหลาย ๆ เรื่องให้เข้ามาสู่ประเด็นสำคัญตามที่ต้องการหรือไม่
- 3.7 สามารถนิเทศภาพตามแนวคิดที่อ่านมาโดยตรงและถูกต้องมากน้อยแค่ไหน
- 3.8 สามารถจับใจความที่สำคัญ หรือสาระจากเนื้อเรื่องที่อ่านมามากน้อยเพียงใด

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบชี้นะ

1. ความหมายของการสอนแบบชี้นะ มีผู้ให้ความหมายของการสอนแบบชี้นะไว้หลายคน

โทมัส (Thomas. 1984 : 147) กล่าวว่า การสอนแบบชี้นะคือ การสอนแบบใหม่ที่กระตุ้นให้นักเรียนเรียนรู้อย่างรวดเร็วและผลิตเฟล้น โดยใช้สภาพแวดล้อม สังคม และสภาพจิตใจของนักเรียนเป็นสิ่งที่เร้าความสามารถในการเรียนรู้ด้วยการให้นักเรียนนั่งเก้าอี้สบาย ๆ ใช้เสียงเพลง การตกแต่งห้อง และการเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน

เทพิน นีละภมร (เทพิน นีละภมร 2526 : 295) กล่าวว่า การสอนแบบชี้นะ คือ การสอนที่ให้นักเรียนมีความรู้สึกสบาย สนุกสนาน นึกถึงเหตุการณ์ที่ประทับใจและต้องการที่จะนึกถึงจากสิ่งบนหน้าของบทเรียน จัดบรรยากาศของห้องเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนด้วยความสะดวกสบาย มีเก้าอี้พาด้านบนหรือเก้าอี้ที่นั่งอย่างสบาย ๆ หรือจะให้นักเรียนนั่งกับพื้นของห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนได้พักนอน ไม่ตึงเครียด ครูสร้างบรรยากาศในชั้นเรียนเอง และเปิดเพลงประเภทโลฟฟีวลิสต์เบา ๆ

ทิพา เทพอักษรพงศ์ (ทิพา เทพอักษรพงศ์ 2528 : 60) กล่าวว่า การสอนแบบชี้นะ เป็นการสอนที่ใช้องค์ประกอบที่ไม่ใช่คำพูด เช่น น้ำเสียง คนตรี กริยาอาการบนใบหน้าเป็นปัจจัยหลักของการติดต่อสื่อสาร ให้นักเรียนเรียนในสถานการณ์หลาย ๆ แบบ เช่น การจัดห้องเรียนแบบห้องนั่งเล่น ซึ่งเป็นการจัดห้องเรียนให้สวยงาม สามารถเคลื่อนย้ายโต๊ะหรือเก้าอี้ให้เป็นแบบต่าง ๆ ได้

จากความหมายของการสอนแบบชี้นะดังกล่าวข้างต้น พอจะสรุปได้ว่า การสอนแบบชี้นะเป็นวิธีการสอนที่ให้นักเรียนได้เรียนอย่างสนุก สบายในบรรยากาศของห้องเรียนที่สวยงาม จูงใจให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียน ใช้น้ำเสียง คนตรี กริยาอาการบนใบหน้าของครู และการสร้างสถานการณ์ต่าง ๆ เป็นปัจจัยหลักในการติดต่อสื่อสาร เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น

2. ที่มาของการสอนแบบชี้นะ การสอนแบบชี้นะเป็นวิธีการสอนที่จอร์จิ โลซานอฟ (Georgi lozanov) จิตแพทย์ชาวบัลแกเรียได้พัฒนาขึ้น โดยมีพื้นฐานมาจากการรักษาที่เรียกว่า จิตบำบัด (Psycho Therapy) ไพเพกอนโซ ในการบำบัดโรคจิตที่โลซานอฟใช้วิธีการกระตุ้นให้คนไข้ระลึกถึงประสบการณ์เดิมในวัยต่าง ๆ ด้วยการสะกดจิต ช่วยให้คนไข้ลดความเครียดของจิตใจ และลดความเจ็บปวดของร่างกาย เมื่อพบว่าการรักษาแบบจิตบำบัดช่วยให้คนไข้มีอาการดีขึ้น ประกอบกับการที่เห็นความสามารถของนักกฎหมายที่ฝึกสมาธิแบบโยคะเป็นประจำมีความสามารถในการจำเป็นอย่างดี โลซานอฟจึงปรับปรุงการรักษาโรคแบบจิตบำบัดและการฝึกสมาธิแบบโยคะขึ้นใช้ในการสอนภาษาโดยเรียกว่า การสอนแบบชี้นะ (Suggestopedia หรือ Suggestology) (Gordon and Breach. 1979 : 258, Bancroft. 1976 : 4 - 9) โลซานอฟถือว่า การเรียนรู้ใด ๆ ก็ตามย่อมไม่มีความหมาย ถ้าผู้เรียนไม่สามารถจำสิ่งที่เรียนใหม่และสามารถนำมาใช้เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว (Bancroft. 1976 : 3 - 4) ผู้เรียนควรจะต้องเรียนอย่างปราศจากความเครียด โดยอยู่ในบรรยากาศที่ช่วยให้เรียนผ่อนคลายความเครียดและให้ความเพลิดเพลิน เช่น นั่งเก้าอี้สบาย เปิดเพลงเบา ๆ ในขณะที่ผู้สอนเสนอบทเรียน เป็นต้น (O' Brien. 1977 : 193)

การสอนแบบชี้นะถือว่า จุดเริ่มต้นในการเรียนรู้หรือความรู้สึกของนักเรียนมีผลต่อเนื้อหาที่เรียนและสิ่งแวดล้อมรอบตัวของนักเรียน โดยครูจะสร้างสิ่งแวดล้อมที่ให้ความเพลิดเพลิน มีสิ่งกระตุ้น

จูงใจนักเรียน เช่น จัดเนื้อหาที่ให้ความรู้สึกในคาบวอก ครูจัดบทเรียนใหม่ให้นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาในชั้นเรียนให้มากขึ้น (Lonny Gold. 1985 : 26) ครูชักถามปัญหานักเรียนทั้งชั้น เพื่อให้นักเรียนร่วมมือกันแสดงความคิดเห็น เพื่อให้ได้คำตอบเป็นคำตอบเดียว เด็กจะมีความสนุกได้ใช้ความคิด และมีความรู้สึกเป็นส่วนหนึ่งของกลุ่ม (Stevick. 1976 : 242)

โธซานอฟ ได้ทำการศึกษาค้นคว้า และทดลองวิธีการสอนแบบซีแนะเมื่อปี ค.ศ. 1965 โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาผู้ใหญ่จำนวน 75 คน ซึ่งเป็นนักศึกษาที่พูดภาษาอิตาลี เป็นภาษาแม่ และเรียนวิชาฝรั่งเศสหรือภาษาอังกฤษหรือทั้งสองภาษาเป็นภาษาที่สอง โธซานอฟได้ทำการทดลองโดยแบ่งกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 3 กลุ่ม กลุ่มควบคุมจำนวน 3 กลุ่ม รวม 6 กลุ่ม กลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบซีแนะ ส่วนกลุ่มควบคุมสอนโดยวิธีสอนแบบดั้งเดิม (Conventional Method) ในการสอนนั้น โธซานอฟได้ควบคุมตัวแปรที่อาจจะเกิดขึ้นกับครูผู้สอน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เรื่องของบุคลิกภาพของผู้สอน โดยให้ครูสอนแต่ละคน สอนกลุ่มทดลอง 1 กลุ่ม และกลุ่มควบคุม 1 กลุ่ม ให้กลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักศึกษาผู้ใหญ่เรียนภาษาตามหลักสูตรภาคค่ำ นักเรียนไม่มีเวลาและโอกาสที่จะศึกษานอกห้องเรียนตลอดช่วงระยะเวลาที่ทำการทดลอง 20 วัน เนื่องจากนักศึกษาทุกคนต่างก็มีภาระผูกพันอยู่กับงานประจำ โธซานอฟพยายามที่จะไม่ให้ผู้เรียนรู้ตัวว่ามีการทดลอง และไม่อธิบายธรรมชาติของการทดลองให้ผู้เรียนทราบในขณะที่ทำการทดลอง ในการทดลองนั้น จะให้นักเรียนในกลุ่มทดลองนั่งเก้าอี้มีเท้าแขนหมุนวน (Armchairs) ในห้องเรียนที่ปูพรมหนาและตกแต่งอย่างสวยงาม ใช้ชั้นตอนการสอนซึ่งมีรายละเอียดดังนี้ (Bancroft. 1975 : 16)

1. การจัดสภาพห้องเรียนตามหลักจิตวิทยา โดยให้มีแสงสว่างไม่มาก มีครูสอนภาษาที่ได้รับการฝึกมาเป็นพิเศษในเรื่องของการใช้ท่าทาง บุคลิกในการแนะนำภาษาที่ต้องการสอน เช่น ใช้ท่าทางแสดงออกตามบทบาท การใช้ระดับเสียงสูงต่ำในประโยค เป็นต้น
2. การแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่มย่อยโดยมีนักเรียนจำนวนกลุ่มละ 12 คน จัดที่นั่งให้เป็นรูปวงกลม โดยมีครูนั่งอยู่ในวงกลมนั้นด้วย
3. การกำหนดระยะเวลาเรียนโดยให้เรียนสัปดาห์ละ 6 วัน ๆ ละ 4 ชั่วโมง
4. การแบ่งลำดับชั้นการสอนออกเป็น 3 ชั้น ดังนี้

ขั้นที่ 1 การพบทบทเรียนเดิม โดยใช้การสนทนา เกม การเขียนโครงเรื่อง
คร่าว ๆ และการแสดงบทบาทสมมติ โสณานอฟและยูรวมงานไม่เห็นด้วยกับการใช้ทบทเรียนปฏิบัติ
การภาษาต่างประเทศ การฝึกไวยากรณ์ที่เข้มงวดและการฝึกแทนที่ในประโยค แม้ว่าแบบฝึกหัดเหล่านี้
จะเป็นแบบฝึกหัดที่นักเรียนเคยฝึกและได้รับการแก้ไขให้ถูกต้องแล้ว แต่การมีครูที่มีความกระตือรือร้น
และมีความสามารถจะกระตุ้นให้นักเรียนตอบสนองสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในการเรียนภาษาต่างประเทศ
เป็นอย่างดี นอกจากนี้การเปลี่ยนชื่อนักเรียนแต่ละคนให้เป็นชื่อบุคคลสำคัญ เช่น กูบองค์ นโปเลียน ฯลฯ
แล้วให้นักเรียนแต่ละคนแสดงบทบาทตามชื่อที่ได้รับ ก็ถือว่าเป็นเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้บางอย่าง

ขั้นที่ 2 การเสนอทบทเรียนใหม่ ใช้เนื้อหาที่ตั้งอยู่บนสถานการณ์ในชีวิตจริง ซึ่งเป็น
เรื่องใกล้ ๆ ตัว น่าสนใจสำหรับนักเรียน และสามารถที่จะเกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน ซึ่งจะ
กระตุ้นให้นักเรียนมีความสามารถในการจำและสนใจใฝ่เรียนนำไปใช้ในการสื่อสารกัน เป็นการนำ
ทักษะทางภาษามาใช้

ขั้นที่ 3 การเสริมแรงหรือเสริมความจำทบทเรียนใหม่โดยให้เป็นไปแบบไม่ให้นักเรียน
รู้สึกตัว (Unconscious Learning) โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.1 การให้นักเรียนนั่งสมาธิ (Outer Concentration) ในตอนนี้นักเรียน
จะเป็นผู้กระทำเองโดยนักเรียนจะฟังครูอ่านเนื้อเรื่อง ซึ่งแบ่งเป็นช่วง ๆ ละ 3 บรรทัด ครูจะอ่าน
ด้วยน้ำเสียงเน้นหนัก ปานกลาง และแผ่วเบา ซึ่งการออกเสียง 3 ระดับนี้เพื่อไม่ให้เด็กเรียนง่วงนอน
ในขณะที่ทำกิจกรรมการเรียนรู้และฝึกการหายใจเข้าออกเป็นจังหวะพร้อมทั้งผ่อนคลายความตึงเครียด
ของร่างกายทุกส่วน นักเรียนจะหายใจลึกและเป็นจังหวะพร้อมกันซึ่งเป็นการหายใจแบบโยคะที่เรียกว่า
หายใจแบบนับแปด ซึ่งหมายถึงการหายใจเข้า 2 วินาที หยุดหายใจ 4 วินาที แล้วจึงหายใจออก
2 วินาที (รวม 8 วินาที) การอ่านบทเรียนใหม่ของครูและการหายใจแบบโยคะที่นักเรียนฝึกจะเป็น
จังหวะสอดคล้องกัน คือ ครูจะแปลเป็นภาษาแม่ 2 วินาที อ่านประโยค 4 วินาที และหยุด 2 วินาที
ซึ่งในขณะที่ครูอ่านเนื้อหาเป็นช่วงและเป็นจังหวะนั้น นักเรียนจะหยุดหายใจเป็นเวลา 4 วินาที
ตามองดูที่เนื้อหาและพวลีหรือกลุ่มตามในใจ ประโยชน์ของการหยุดหายใจในช่วงเวลา 4 วินาที
นี้คือทำให้จำคำศัพท์ได้มากขึ้น

เวลา	2 วินาที	4 วินาที	2 วินาที
ครู นักเรียน	แปล หายใจเข้าและ ออก ดูเนื้อเรื่อง	อ่านประโยค หยุดและอ่าน ตามในใจ	หยุด หายใจออกและ ออก ดูเนื้อเรื่อง

3.2 การให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลง (Concert part) หลังจากที่ได้ฝึกสำรวจ
สมาธิแล้ว ครูให้นักเรียนฟังดนตรีซึ่งจะแบ่งออกเป็น 3 ตอนย่อย ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นการนำใช้เวลา 2 นาที ให้ฟังเพลงต่าง ๆ ของบาท

(Bach's Goldberg Variations)

ตอนที่ 2 เป็นการฟังโดยหลับตา ใช้เวลา 20 - 25 นาที ให้ฟังเพลงที่
ตัดตอนมาจากเพลงบารอค (Baroque) นักเรียนหลับตาและฟัง จิตตามเนื้อหาที่ครูอ่านให้ฟังอย่าง
ผ่อนคลายอารมณ์โดยครูใช้เสียงสูงต่ำอย่างมีศิลปะ

ตอนที่ 3 เป็นการให้ต้นจากวงค์ โดยใช้ดนตรีจังหวะเร็ว และตัดตอนมา
จากเพลงบารอคเช่นเดียวกันแต่บรรเลงโดยโซลโล (Flute) ใช้เวลา 2 นาที เพื่อเป็นการปลูก
ให้นักเรียนต้นจากวงค์ที่กำลังผ่อนคลายอารมณ์อย่างสบาย

เพลงที่ใช้นี้จะเป็นเพลงบารอคในสมัยศตวรรษที่ 18 ซึ่งบรรเลงโดยการเดี่ยว
ไวโอลินสำหรับ ตอนที่ 1 และตอนที่ 2 ส่วนตอนที่ 3 โซลโล

ผลของการทดลองพบว่า วิธีการสอนแบบชี้นำกับวิธีการสอนแบบดั้งเดิม มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยการสอนแบบชี้นำให้ผลดีกว่าการสอนแบบเดิม และในปี 1971 ผลงาน
การศึกษาทดลองของโรซานอฟได้รับการพิมพ์เผยแพร่ ได้มีผู้สนใจและนำวิธีการสอนนี้ไปใช้ในการเรียน
การสอนภาษามากขึ้น (Bancroft, 1979 : 2) และได้นำไปใช้สอนทักษะอื่น ๆ ทางภาษา เช่น
ทักษะการฟังพูด ทักษะการอ่าน และการสอนคำศัพท์จำนวนมากให้กับนักเรียน (Escobar and Bright.

1979 : 6) นอกจากนี้ มิถิลได้ทำการศึกษารูปแบบของการเรียนรู้แบบซีแนะ และพบว่า การสอนแบบซีแนะเป็นวิธีการสอนที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนการสอนภาษาได้เป็นอย่างดี

โธซานอฟ ยังกล่าวต่อไปอีกว่า การสอนแบบซีแนะ สามารถที่จะเพิ่มความเร็วของการเรียนภาษาได้มากกว่าการเรียนตามวิธีปกติ ทำให้ประหยัดเวลาได้มาก และยังสามารถนำวิธีการสอนแบบนี้ไปใช้ในการสอนได้ทุกเวลา ทั้งเช้า สาย บ่าย หรือค่ำ นอกจากการสอนแบบซีแนะจะเป็นวิธีที่พัฒนากระบวนการจำแล้ว ยังทำให้กระบวนการเรียนการสอนเกิดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาได้อย่างมีความหมาย

เบลล์ (Blair. 1982 : 57) กล่าวว่า เมื่อปรับปรุงการสอนแบบซีแนะให้เหมาะสม วิธีการสอนนี้เป็นประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ทำให้เรียนจากบทเรียนที่ได้รับการยอมรับจากผู้มีความรู้ ประสบการณ์
2. ทำให้นักเรียนต้องการการแนะนำที่ส่งผลด้านบวกต่อพฤติกรรม
3. ทำให้นักเรียนสามารถสร้างสถานการณ์จำลองอย่างเสรี เลือกดนตรี และเรียนรู้ตามความหมายของการเรียนการสอน
4. ทำให้นักเรียนสนใจกิจกรรมการเรียนการสอน เพราะมีการจัดห้องเรียนอย่างมีศิลปะสวยงาม
5. ทำให้นักเรียนมีความเพลิดเพลิน ไม่เกิดความเหนื่อยและมีแรงจูงใจในการเรียนมากขึ้น

นอกจากนั้น คราเชน (Krashen. 1982 : 103 - 145) กล่าวว่า ปัจจัยป้อนที่เหมาะสม (Optimal Input) มีดังต่อไปนี้

1. การให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน กระบวนการสอนของการสอนแบบซีแนะนี้ได้จัดทำขึ้นโดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจในสิ่งที่เรียน ซึ่งในบทเรียนตอนต้น ๆ นั้นจะเป็นสถานการณ์ที่ตัวละครจะคล้ายคลึงกับสถานการณ์ที่นักเรียนได้พบเห็นโดยทั่วไป หรือเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริง ๆ ในชีวิตของผู้เรียน และการที่นักเรียนสามารถใช้ภาษาแม่ได้ในขณะที่มีการเรียนการสอน จะทำให้นักเรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนรู้ภาษาใหม่มากขึ้น

2. บทเรียนที่นำมาเรียน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

3. ขอบข่ายของเรื่องที่เรียนมุ่งพัฒนาความเครียดทางร่างกาย ลดความวิตกกังวล สร้างความมั่นใจให้แก่ผู้เรียน เช่น การจัดห้องเรียนที่ทำให้นักเรียนเกิดความเพลิดเพลินในบรรยากาศที่อบอุ่น เป็นกันเอง นักเรียนนั่งอยู่บนเก้าอี้ที่จัดเป็นรูปวงกลม เป็นการกระตุ้นให้เกิดการติดต่อสื่อสารอย่างไม่เป็นทางการ (Informal Communication) และสื่อสารอย่างเป็นอิสระตามธรรมชาติ การให้นักเรียนหายใจเข้าและออกลึกเป็นจังหวะจะเป็นการให้นักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดของนักเรียน มีสมาธิพร้อมที่จะรับความรู้ใหม่ ๆ ซึ่งแบบครอบครัวที่ใกล้ชิดว่า การผ่อนคลายความเครียดตามวิธีการของโยชานอฟ เมื่อนำมาคิดแปลงให้เหมาะสมกับประเทศสหรัฐอเมริกาโดยการให้นักเรียนลดความเครียดของร่างกายด้วยการออกกำลังกาย และให้นักเรียนมีสมาธิโดยการให้นักเรียนหายใจเข้าออกเป็นจังหวะแบบการหายใจของโยคะ นอกจากนี้ การใช้ดนตรีประกอบการสอนโดยใช้เพลงบรรเลงเบา ๆ ในขณะที่ทำการเรียนการสอนก็เพื่อลดความวิตกกังวลและผ่อนคลายความตึงเครียด ทำให้มีความสามารถในการเรียนรู้ภาษาได้รวดเร็วขึ้น

4. การไม่เน้นและสอนไวยากรณ์ตามลำดับขั้น เพราะถือว่า จุดมุ่งหมายสำคัญของการเรียนการสอนเป็นการเน้นการใช้เพื่อติดต่อสื่อสารมากกว่าการเน้นที่ความถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ดังนั้นในการเรียนการสอนจึงไม่เน้นที่ไวยากรณ์เรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจะรวบรวมไวยากรณ์ทั้งหมดให้นักเรียนในช่วงแรกของการเรียน

5. การอธิบายเป็นภาษาแม่ไปตามความต้องการและความจำเป็นของครูผู้สอน

3. หลักสำคัญของการสอนแบบชีแวนะ สตีวิก (Stevick. 1976 : 230 - 231)

ได้นำแนวคิดและทฤษฎีการสอนของโยชานอฟทั้งเป็นข้อสันนิษฐาน 3 ประการคือ

3.1 การเรียนรู้จะต้องเกิดจากการกระทำทั้งจิตสำนึกและจิตใต้สำนึกของผู้เรียน จิตสำนึกทำหน้าที่ในการหาเหตุผล ตัดสินใจและวิเคราะห์ข้อมูล ในขณะที่จิตใต้สำนึกจะทำหน้าที่ควบคุม สร้างและสังเคราะห์ข้อมูลก่อนที่จะนำไปสู่จิตสำนึก ในขณะที่เรียนนั้นจิตสำนึกจะทำหน้าที่รับรู้ในสิ่งที่เรียน เช่น การแปลความหมายเป็นภาษาของตนเอง การรับรู้เรื่องราวที่ครูสอน และจิตใต้สำนึกก็ยังสามารถสร้างจินตนาการต่อสิ่งที่ได้เรียน ได้มองเห็น หรือคิดถึงคำอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เรียนนั้น เป็นต้น

3.2 การเรียนรู้ที่ผู้ใหญ่เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็ว ซึ่งจากการทดลองของโธซานอฟ พบว่า นักเรียนในกลุ่มทดลองสามารถเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษได้วันละ 100 คำ และนักเรียนในชั้นเรียนสามารถเรียนรู้คำศัพท์และจำคำศัพท์ได้ ประมาณ 2,000 คำ ในการสอน 10 ชั่วโมง จึงนับว่าการสอนแบบชี้แนะเป็นวิธีการสอนที่ผู้ใหญ่เรียนเกิดความจำได้เป็นอย่างดี ซึ่งโธซานอฟได้ยืนยันว่า การสอนควยวชี้นี้เป็นการสอนที่ผู้ใหญ่เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนมากกว่าวิธีการสอนแบบเดิม

3.3 การเรียนรู้ตามวิธีนี้เป็นการจัดปทัสถานและข้อจำกัดทางสังคม ซึ่งสังคมได้สั่งสอนสืบต่อกันมา เป็นการทำให้เหมาะสมกลมกลืนกันเพื่อให้นักเรียนเกิดการผ่อนคลายความตึงเครียดในการทำงานทุกส่วนของร่างกาย ซึ่งจะทำการใหญ่เรียนพร้อมที่จะเรียน นอกจากนี้ยังจัดข้อผิดพลาดที่จะเกิดขึ้นจากการเรียนการสอนด้วย

นอกจากนี้ สตีวิก (Stevick. 1976 : 232) ยังได้กล่าวว่า ยุทธวิธี (Strategies) ของการสอนแบบชี้แนะ ประกอบด้วยการจัดความตึงเครียดทางร่างกาย การจัดข้อจำกัดทางสังคมของนักเรียน และการหลีกเลี่ยงการใหญ่เกินไปใหม่ ๆ ทางสังคม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. การจัดความตึงเครียดทางร่างกายที่จะเป็นสิ่งที่สอหดเกรงในการเรียนรู้ เนื่องจากความเครียดของกล้ามเนื้อและความเครียดทางจิตใจจะเป็นสิ่งที่เข้ามากระทบกระบวนการของความจำ และมีผลทางลบต่อทัศนคติและแรงจูงใจของนักเรียน วิธีการที่จะลดความเครียดนั้นทำได้ 2 วิธีคือจากการเรียนการสอน เช่น แบบเรียน เนื้อหา และพฤติกรรมของครูผู้สอน และอีกวิธีหนึ่งคือการแปลภาษาที่เรียนเป็นภาษาแม่ได้ตามความต้องการและความเหมาะสม รวมทั้งการให้กำลังใจขณะที่นักเรียนใช้ภาษาในการสื่อสาร เช่น ครูผู้สอนจะไม่พูดว่าไม่ หรือ "เป็นความคิดที่ไม่ถูกต้อง" ทั้งนี้จะทำให้นักเรียนมีความรู้สึกสบายใจในการทำงาน ไม่พะวงว่าตนเองจะใช้ภาษาได้ไม่ถูกต้อง

2. การจัดข้อจำกัดทางสังคมของนักเรียนโดยการจัดบรรยากาศให้นักเรียนเกิดความสนุกสนาน เพื่อให้นักเรียนลืมหรือหลีกเลี่ยงข้อจำกัดนี้

3. การหลีกเลี่ยงการแนะนำข้อจำกัดทางสังคมของสังคมและวัฒนธรรมอื่น เพื่อที่จะหลีกเลี่ยงความตึงเครียดที่จะเกิดขึ้นกับตัวนักเรียน

และสัทวิค ยังได้เสนออีกว่า ในการจัดการเรียนการสอนควรยึดหลักต่าง ๆ ดังนี้

1. หลักของความสนุกสนานและความสะดวกสบาย (Joy and Easy) ในการจัดการเรียนการสอนนั้นควรจะให้เด็กเรียนมีความสนุกในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนและเห็นว่าบทเรียนหรือกิจกรรมนั้นไม่ยากจนเกินไป ซึ่งจะเป็นการป้องกันไม่ให้เกิดความเครียดขึ้น หากนักเรียนมีความสนุกสนานกับกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะสามารถนำความสามารถที่มีอยู่ในตัวออกมาใช้ในการติดต่อสื่อสาร ในขณะที่เรียนจะมีความเพลิดเพลิน สนใจและทำกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีความหมาย

การให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกายนี้ไม่ได้หมายความว่า จะสร้างความเกียจคร้านหรือทำให้นักเรียนขาดความเอาใจใส่ต่อบทเรียนแต่อย่างใด การที่เปิดโอกาสให้นักเรียนเรียนอย่างสนุกสนาน และไม่มี ความเครียดนั้นเนื่องจากครูส่วนมากมีความเห็นว่า การที่ร่างกายเกิดความเครียดและความเบื่อหน่ายยอมทำให้ไม่เกิดการเรียนรู้ขึ้นแต่อย่างใด ดังนั้นจึงใช้การผ่อนคลายความเครียดโดยการฝึกสมาธิ การใช้เสียงดนตรี และการจัดความกลัว ซึ่งจะ เป็นเครื่องกีดกันการเรียนรู้ของผู้เรียน

2. หลักของการเรียนภาษาโดยใช้จิตสำนึกและจิตใต้สำนึก (Conscious and Unconscious Learning) ซึ่งในการเรียนภาษาโดยใช้จิตสำนึก เป็นการเรียนภาษาที่ผู้เรียนรู้ตัว ผู้สอนจะเน้นกฎเกณฑ์และรูปแบบต่าง ๆ ของภาษา ผู้เรียนจะเรียนภาษาแบบนึกถึงกฎเกณฑ์ทางภาษาอยู่ตลอดเวลาที่ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร ลักษณะของการเรียนแบบนี้จะเน้นที่รูปแบบและความถูกต้องของภาษามากกว่า ส่วนการเรียนภาษาแบบจิตใต้สำนึกหรือแบบไม่รู้ตัวเลยเป็นการเรียนภาษาที่เน้นความหมาย และการสื่อสารทางภาษาได้มากกว่าคำนึงถึงรูปแบบหรือกฎเกณฑ์ต่าง ๆ เป็นขบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนจะได้รับภาษาไปเรื่อย ๆ โดยไม่รู้ตัว ผู้เรียนจะสามารถใช้ภาษาในการสื่อสารได้อย่างเป็นอัตโนมัติโดยไม่ต้องพะวงว่าจะมีความถูกต้องตามกฎเกณฑ์มากน้อยเพียงใด ซึ่งในการสอนแบบนี้จะเน้นที่การเรียนภาษาแบบไม่รู้ตัวมากกว่าแบบรู้ตัว

3. หลักของการใช้ปฏิสัมพันธ์ (Interaction) โสซานอฟกล่าวว่า การใช้ปฏิสัมพันธ์กันนั้น วัดได้จากการที่ผู้เรียนสามารถนำความรู้ที่สะสมไว้ออกมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการติดต่อสื่อสาร เป็นปฏิสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียนด้วยกันในชั้นเรียนในการใช้

ภาษาเพื่อติดต่อสื่อสาร บทบาทของครูจะเป็นผู้ทำหน้าที่ให้การแนะนำ ให้กำลังใจ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารด้วยตนเอง

สิ่งสำคัญที่ทำให้เกิดการเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจะมาจากการเรียนที่ใช้ห้องเรียนที่ดึงดูดใจ เป็นการสร้างบรรยากาศที่ดีในห้องเรียน การมีครูที่กระตือรือร้น สามารถใช้อุปกรณ์ทางเร้าใจให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน การให้นักเรียนมีโอกาสคลายความเครียด และการใช้ห้องเรียนที่มีบรรยากาศเป็นเหมือนห้องนั่งเล่น ผู้สอนสามารถจัดห้องเรียนในแบบต่าง ๆ ได้ตามความเหมาะสม

(Stevick. 1976 : 235)

4. การประยุกต์ใช้วิธีการสอนแบบชี้นะ เนื่องจากวิธีการสอนแบบชี้นะ เป็นวิธีการสอนที่ได้รับความนิยมมากในปัจจุบัน ดังนั้นจึงมีผู้นำไปปรับปรุงใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนในแต่ละท้องถิ่น เช่น แผนครอฟท์ (Bancroft. 1978 : 172 - 175) ได้กล่าวว่า การนำวิธีการสอนแบบชี้นะไปใช้ในการสอนนั้น เห็นได้อย่างชัดเจนว่า ไม่สามารถที่จะนำเอาวิธีการโดยตรงไปใช้กับสถานการณ์ทั่ว ๆ ไปในโรงเรียนได้ เพราะในแต่ละคาบเรียนของห้องเรียนโดยทั่วไปมีเวลาเพียงประมาณ 50 นาทีเท่านั้น และไม่สามารถจัดคาบเรียนภาษาอังกฤษติดต่อกันถึงครั้งละ 4 ชั่วโมงได้ เนื่องจากจะเป็นการกระทบกระเทือนต่อการเรียนการสอนวิชาอื่น ๆ แม้ในประเทศสหรัฐอเมริกาเอง ยังไม่สามารถสอนตามทฤษฎีได้ทั้งหมด ดังนั้นจึงสมควรที่จะเปลี่ยนแปลงปรับปรุงวิธีการให้เหมาะสมกับครู นักเรียน และสถานการณ์การเรียนการสอนในประเทศนั้น ๆ แต่องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนที่ยังใช้อยู่ไม่เปลี่ยนแปลง คือ

4.1 การจัดห้องเรียนที่ดึงดูดใจ มีบรรยากาศของห้องเรียนน่าเรียน

4.2 การมีบุคคลคล่องแคล่วของครูผู้สอนที่สามารถแสดงบทบาทตามเนื้อเรื่องเพื่อจูงใจให้นักเรียนอยากเรียนได้ตามสมควร

4.3 การผ่อนคลายความตึงเครียดของนักเรียน เช่น การออกกำลังกาย การฝึกให้มีสมาธิ การเสนอบทเรียนโดยมีการเปิดเพลงประกอบเบา ๆ การสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ครูอ่าน เป็นต้น

แบบครอฟท์ยังได้กล่าวต่อไปอีกว่า เมื่อไม่สามารถใช้วิธีการตามทฤษฎีที่ไลซานอฟทั้งไว้ทั้งหมด จึงต้องเปลี่ยนแปลงลักษณะบางอย่างไปตามความเหมาะสม เช่น เปลี่ยนลำดับชั้นในการสอน การเปิดเพลงบารอกที่คัดลอกมาเป็นบางตอนแทนการเปิดเพลงคลาสสิกทั้งหมด 3 ตอน (เพลงนำ เพลงบารอกซา ๆ และจบด้วยการบรรเลงของฟลูท) เพราะการเปิดเพลงเพื่อเป็นแรงจูงใจและเพิ่มความสามารถในการจำเท่านั้น เขาได้อ้างถึงว่าแม้ในการสอนซ่อมเสริมการอ่านของ พริชาร์ด และเพย์เลอร์ (Prichard and Tayler) ได้ใช้การเปิดเพลงซา ๆ ประกอบบทเรียนเท่านั้น ก็ประสบความสำเร็จ หรือจากการเรียนภาษาในรัฐเท็กซัส ไม่ใช้การเปิดเพลงประกอบเลย แต่ใช้การเคาะจังหวะแทนเท่านั้น ก็ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จเช่นกัน

5. ข้อเสนอแนะในการสอน ในการประยุกต์วิธีการสอนแบบชี้แนะไปใช้ในประเทศสหรัฐอเมริกา แบบครอฟท์ (Bancroft. 1978 : 172) ได้ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับบทเรียน กิจกรรมการสอน จำนวนนักเรียน และลำดับชั้นการสอนไว้ดังนี้

5.1 บทเรียน บทเรียนที่ใช้ในการสอนที่ไลซานอฟใช้นั้นเหมาะสมกับนักเรียนมูลคาเรียนเท่านั้น ไม่สามารถนำไปใช้สอนกับนักเรียนชาติอื่นได้ เนื่องจากความแตกต่างด้านพื้นฐานและวัฒนธรรมของแต่ละประเทศ ดังนั้นเมื่อจะนำวิธีการสอนแบบนี้ไปใช้จึงจำเป็นต้องปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงบทเรียนให้เหมาะสมกับสภาพของแต่ละท้องถิ่น

5.2 กิจกรรมการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนจะเปลี่ยนมาใช้กิจกรรมที่ใช้กันอยู่โดยทั่วไปในประเทศสหรัฐอเมริกาโดยครูหรือผู้จัดที่มีความสามารถในด้านนวัตกรรมต่าง ๆ เป็นผู้คิดค้นขึ้น

5.3 จำนวนนักเรียน ในการสอนเดิมใช้นักเรียนจำนวน 12 คน แต่ตามสภาพความเป็นจริงแล้วจำนวนนักเรียนในชั้นเรียนโดยทั่วไปจะมีประมาณ 25 - 50 คน จึงไม่สามารถที่จะกำหนดจำนวนนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วไป ดังนั้นในการสอนจึงไม่จำกัดจำนวนนักเรียนในแต่ละชั้น แต่จะจัดกิจกรรมโดยการทำเป็นกลุ่มย่อย

5.4 การใช้เทป การใช้เทปอื่นนอกเหนือจากที่มีม้วนหรือแผ่นที่พิมพ์ที่ระลึกสำหรับผู้นั้นเป็นสิ่งที่ยากในโรงเรียนมัธยมศึกษาโดยทั่วไป เนื่องจากเป็นการสิ้นเปลืองค่าใช้จ่ายมาก แม้แต่ในโรงเรียนขนาดใหญ่ในสหรัฐอเมริกาไม่สามารถทำได้ ดังนั้นจึงควรเปลี่ยนมาใช้เทปที่มี

พนักงานบรรณาธิการที่เหมาะสมกับลักษณะของนักเรียน หรืออาจจะใช้เก้าอี้ที่ใช้นั่งอยู่ทั่วไปในห้องเรียนหรือจะให้ให้นักเรียนนั่งเรียนกับพื้นห้องเรียนอย่างสบาย ๆ ก็ได้

5.5 การผ่อนคลายความเครียด ในการผ่อนคลายความเครียดนั้น แบบครอฟท์ ได้เสนอการผ่อนคลายความเครียดของ คร. ชัลท์ (Bancroft. 1978 : 173 - 175, อ้างอิงมาจาก Shult. 1969) ที่ได้ดัดแปลงการผ่อนคลายความตึงเครียดส่วนต่าง ๆ ของร่างกายและการฝึกสมาธิ โดยมีข้อสรุปว่า จากการที่ไลซานอฟฟ์ให้นักเรียนมุสิกเรย์ ฝึกหายใจแบบโยคะ เมื่อนำไปใช้ในประเทศสหรัฐอเมริกาจะเปลี่ยนให้เป็นวิธีที่ง่ายขึ้น เป็นการหายใจเข้าและออกครั้งละ 2 วินาที เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกระบบหายใจให้สม่ำเสมอ ในการบรรเทาความเหนื่อยล้าและคลายความเครียดในสหรัฐอเมริกาจะใช้การผ่อนคลายความเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ โดยการให้คำแนะนำในการเรียนในคาบพักแก่นักเรียนในช่วง 10 - 15 นาทีก่อนที่จะเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเกิดความสงบและทำจิตใจให้ว่างเพื่อที่จะรับความรู้ใหม่ได้อย่างเต็มที่ และยังเป็น การสร้างความสนใจในทางหนึ่งด้วย นอกจากนี้ในการให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดในห้องเรียน ยังประกอบด้วยการจัดบรรยากาศในการเรียนการสอนเพื่อสร้างความสนใจของนักเรียนให้มากขึ้น เป็นการทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ในการเรียนรู้ที่ผลิตผลิติน ย่อมจะทำให้นักเรียนประสบกับความสำเร็จในการเรียน เมื่อนักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย และเตรียมสมาธิ เตรียมความพร้อมที่จะเรียนแล้ว นักเรียนก็พร้อมที่จะเรียนและเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นอย่างดี สำหรับการผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย การฝึกสมาธิ และการระลึกถึงการเรียนรู้เดิมที่ประทับใจมีรายละเอียดดังนี้ (Bancroft. 1976 : 175)

การผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย โดยใช้เวลา 3 - 5 นาที ให้นักเรียนยืนข้างเก้าอี้ และปฏิบัติดังนี้

5.5.1 ยืดและกางแขน (reach and stretch) ในขณะที่นักเรียนยืนข้างเก้าอี้ให้แขนซ้ายสลับกับแขนขวา ยื่นออกให้มากที่สุด ทำสลับกันข้างละ 2 - 3 วินาที

5.5.2 นวดส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย (tension waves) คือการแบ่งร่างกายออกเป็น 6 ส่วน ไตแก ส่วนเท้า น่อง ขาอ่อน กล้ามเนื้อท้องส่วนล่าง กล้ามเนื้อท้องส่วนบน และส่วนอก แล้วนวดจากส่วนล่างขึ้นมาถึงส่วนบน และนวดจากส่วนบนลงส่วนล่างสลับกันไป

5.5.3 การบริหารส่วนศีรษะ คอ และไหล่ (three turtle exercises)

โคแก การเอียงคอสลบซ้ายขวาแล้วยืนคางออกไปข้างหน้าให้มากที่สุด จากนั้นให้นักเรียน ยืนศีรษะไปด้านหลังและก้มหน้าลงจนคางจรดอก ขณะเดียวกันก็ยกไหล่และยืดไหล่ไปด้านหลังให้มากที่สุดสลบกับทำเป็นปกติ

5.5.4 การบิดตัว (side bends) คือการยืนตรงแขนชิดลำตัว โคงตัว

ไปด้านข้าง และลดเขนซ้ายลงให้ต่ำกวาระดับเข่าให้ต่ำที่สุดเท่าที่จะทำได้ ยืนในท่าปกติแล้วเปลี่ยนไปโค้งตัวด้านขวาในลักษณะเดียวกัน สลับกันไปเรื่อย ๆ

5.5.5 การหายใจแบบโยคะ เป็นการหายใจลึก ๆ เขมวท้องให้มากที่สุด

ซึ่งถือเป็นการทำให้ปอดกว้างควย จากนั้นเริ่มหายใจเข้าช้า ๆ ให้เต็มของท้องและปอดเท่าที่สามารถจะทำให้ปอดให้เคลื่อนไหวคล้ายคลื่นจากท้องขึ้นมาจนหายใจเข้าได้อย่างเต็มที่ (จนส่วนอกขยายและยกไหล่เล็กน้อย) เมื่อหายใจเข้าอย่างเต็มที่แล้วให้หยุดการหายใจไว้ชั่ววินาทีหนึ่ง จึงยกไหล่ลงหายใจออกช้า ๆ ยืดตัวขึ้นเพื่อใหรวงกายสบาย เขมวท้องให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้อีกเพื่อให้อากาศออกจากปอดให้หมด หายใจเข้าและหายใจออกตามวิธีนี้ไปเรื่อย ๆ จนหมดเวลาการฝึกชั้นตอนนี้ ซึ่งประโยชน์ของการฝึกนี้จะทำให้นักเรียนมีจิตใจสงบขึ้น

ในการฝึกสมาธิ ใช้เวลา 3 - 5 นาที มีแบบการฝึกจิตหลาย ๆ แบบที่สามารถนำมาใช้

ในการฝึกสมาธิของนักเรียนหลังจากที่ได้อธิบายความตั้งใจเตรียมทางร่างกายแล้ว เช่น การใช้การฝึกโคภีที่เรียกว่า การสร้างจินตนาการ (The White Cloud หรือ Climbing a Mountain) ซึ่งเป็นการให้นักเรียนฟังเรื่องราวที่ครูอ่าน และสร้างจินตนาการไปตามเรื่องนั้น ครูจะพูดและหยุดเป็นช่วง ๆ ตามจังหวะการหายใจของนักเรียน เมื่อจบเรื่องแล้วจะทำให้นักเรียนมีจิตใจสงบและเกิดความพร้อมที่จะเรียน

การระลึกถึงการเรียนรู้ที่ประทับใจ ใช้เวลา 3 - 5 นาที จุดมุ่งหมายของการฝึกนี้จะเป็นการเร้าหรือนำความตื่นตัว ความรู้สึก และความสามารถที่นักเรียนมีอยู่แล้วออกมาใช้ เช่น จากการที่นักเรียนฟังเรื่องราวหรือนิทานก่อนนอน วิธีนี้เป็นการใช้หลักจิตวิทยาของกลุ่มเกสทอลท์ที่ใช้องค์ประกอบของการใช้ประสบการณ์เดิมจากเหตุการณ์ที่เคยเกิดขึ้นแล้วมาใช้ให้เกิดประโยชน์ในการหยั่งเห็นประสบการณ์ใหม่ได้อย่างเหมาะสม

5.6 ลำดับชั้นของการสอนที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับการเรียนการสอนภาษา
มีดังนี้

ขั้นที่ 1 พทวนบทเรียนเดิม โดยใช้การสนทนากับนักเรียนในเรื่องที่เรียน
ไปแล้ว ให้นักเรียนเล่าเรื่องนั้น ๆ สรุปเนื้อเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือแสดงบทบาทสมมติตาม
เนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่ โดยครูให้นักเรียนฟังบทเรียนใหม่จากเทปเสียง
เจ้าของภาษา ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ พร้อมกับอธิบายคำศัพท์ และสำนวนที่ปรากฏ
ในเนื้อเรื่องโดยใช้อุปกรณ์ ปริပ်ของคำศัพท์ ทาทางของครู และแปลเป็นภาษาแม่ตามที่เห็นสมควร
และครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟัง นักเรียนดูบทเรียนและอ่านตามในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ มีวิธีการดังนี้

1. ฝึกให้นักเรียนใช้สมาธิ ให้นักเรียนหายใจเข้าออกลึกและเป็นจังหวะ
พร้อมกันทั้งกลุ่ม เป็นวิธีการแบบโยคะที่เรียกว่าการหายใจแบบนับแปด ซึ่งหมายถึง การหายใจเข้า
2 วินาที หยุดชะงัก 4 วินาที และหายใจออก 2 วินาที แล้วครูอ่านบทความเพื่อให้นักเรียนสร้าง
จินตนาการไปตามเรื่องที่ครูอ่านนั้นโดยใช้ระดับเสียง 3 ระดับ คือ เสียงเน้นหนัก ปานกลาง และเบา
ในการอ่านนั้นครูแปลเป็นภาษาแม่ 2 วินาที อ่านประโยค 4 วินาที หยุดพัก 2 วินาที สลับไปเรื่อย ๆ
เป็นจังหวะสอดคล้องกับการหายใจเป็นจังหวะของนักเรียน

2. ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ หลังจากฝึกให้นักเรียนใช้สมาธิแล้ว
นักเรียนสามารถเปิดวิทยุยานพาหนะได้ตามความต้องการ

3. ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย และเล่นเกมต่าง ๆ เป็น
กิจกรรมเสริม

ขั้นที่ 4 ประเมินผล ครูประเมินผลโดยการซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ
การอภิปรายกลุ่มย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว โดยครูจะให้คำถามนำ การเล่าเรื่องสั้น ๆ ครูให้
ข้อมูลกลับทันทีเมื่อนักเรียนทำถูกต้อง หากทำผิดครูจะให้การแก้ไขแบบไม่ให้นักเรียนรู้ตัว

6. ประโยชน์ของวิธีการสอนแบบซีแนะ

1. นักเรียนสามารถจำศัพท์ในบทเรียนได้ถึง 90 %
 2. นักเรียนสามารถใช้คำศัพท์ใหม่ได้ในการทำกิจกรรมการเรียน โดยสามารถใช้ได้อย่างมีความหมายอย่างถูกต้อง เช่น การนำคำศัพท์ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่
 3. นักเรียนสามารถอ่านเนื้อหาที่ไม่เคยอ่านมาก่อนและไม่มีในแบบเรียนได้
 4. นักเรียนอาจจะพบผิดในบางครั้งแต่ไม่เป็นเรื่องที่เป็นอุปสรรคต่อการสื่อสารของนักเรียน
 5. การออกเสียงของนักเรียนเป็นที่น่าพอใจ เพราะนักเรียนได้ฟังสำเนียงจากผู้สอนหลายครั้ง
 6. นักเรียนเกิดความกล้าในการใช้ภาษาติดต่อกับผู้อื่น
 7. นักเรียนจะมีความต้องการที่จะเรียนภาษาต่อไปอีกเรื่อย ๆ
- ในการทดลองครั้งนี้ผู้วิจัยใช้ลำดับขั้นการสอนในรูปแบบที่ได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับสภาพการเรียนการสอนในประเทศต่าง ๆ โดยทั่วไปของแบบครอฟท์

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสอนแบบซีแนะ

บริสแลนด์ และแพทริก (Brisland and Patrick. 1985 : 65)

ได้เปรียบเทียบวิธีการสอนแบบซีแนะกับวิธีสอนแบบดั้งเดิม (Traditional Method) โดยศึกษา
กับนักศึกษาในระดับมหาวิทยาลัยปีที่ 1 ที่เรียนภาษาเยอรมัน โดยแบ่งกลุ่มทดลองออกเป็น 3 กลุ่ม
คือ กลุ่มทดลองสอนด้วยวิธีการสอนแบบซีแนะ กลุ่มควบคุมสอนด้วยวิธีสอนแบบดั้งเดิม โดยกลุ่มควบคุม
กลุ่มแรกสอนในเวลากลางวัน ส่วนกลุ่มควบคุมกลุ่มที่สอง สอนในเวลากลางคืน ผลของการศึกษาพบว่า
กลุ่มที่สอนด้วยวิธีการสอนแบบซีแนะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบ
ดั้งเดิม

ในปี 1983 อีริก (Eric. 1983 : 1053-1054) ได้ทำการเปรียบเทียบการสอนแบบซีแนะ
กับการสอนแบบดั้งเดิม ผลของการศึกษาพบว่า วิธีการสอนทั้งสองวิธีมีความแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติ วิธีการสอนแบบซีแนะไม่ส่งผลต่อการแยกแยะจำนวนคำศัพท์ที่ใช้ และจากการทดสอบ
นักเรียนด้วยแบบทดสอบมาตรฐาน พบว่า นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาสูงสามารถแยกแยะคำศัพท์ได้มากกว่า

นักเรียนที่มีระดับสติปัญญาต่ำอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

โรบินเนต (Robinnett. 1975 : 2715-A) ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบชี้แนะที่นำไปประยุกต์ใช้ในการสอนภาษาสเปน โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 3 กลุ่ม จำนวน 98 คน ทั้งนี้ กลุ่มทดลองที่ 1 ได้รับการสอนสัปดาห์ละ 2 ครั้ง กลุ่มทดลองที่ 2 สอนสัปดาห์ละ 4 ครั้ง ส่วนกลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามวิธีดั้งเดิม

กลุ่มทดลองทั้ง 2 กลุ่ม มีลำดับขั้นในการสอนคือ

ขั้นที่ 1 พบทบทวนเรียนเดิมที่เรียนไปแล้ว

ขั้นที่ 2 ให้นักเรียนผ่อนคลายอารมณ์ 10 นาที และเสนอบทเรียนใหม่ในขณะที่นักเรียนกำลังผ่อนคลายอารมณ์

กำลังผ่อนคลายอารมณ์

ใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ หลังจากนั้นให้กลุ่มตัวอย่างทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ผลการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนแบบชี้แนะกับกลุ่มควบคุม ซึ่งสอนด้วยวิธีดั้งเดิม แต่ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มทดลองทั้งสองกลุ่ม โรบินเนตยังเสนอแนะอีกว่า เนื่องจากการสอนแบบชี้แนะทำให้เกิดผลลบสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนั้นจึงควรมีการทดลองนำวิธีการสอนนี้ไปทดลองใช้สอนกับวิชาอื่น ๆ เพื่อประโยชน์ในการเรียนการสอนต่อไป

ในปี 1984 แอนโธนี (Anthony. 1984 : 96) ได้ศึกษาผลของการใช้เทคนิคการสอนแบบพิเศษ (Super learning) ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ประยุกต์จากวิธีการสอนของโซซานอฟ เพื่อใช้สอนคำศัพท์ให้แก่เด็กเรียนชาวคิวบาเบย์ที่เรียนภาษาอังกฤษ ผลการศึกษาพบว่า มีความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยทั้งสองกลุ่ม แสดงว่า การสอนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพิเศษทำให้ผลการเรียนดีขึ้น

วากเนอร์ และทิลเนย์ (Wagner and Tilney. 1983 : 4 - 16) ได้ใช้เทคนิคการสอนแบบพิเศษ ซึ่งประยุกต์จากหลักการของวิธีสอนแบบชี้แนะไปทดลองสอนคำศัพท์ภาษาเยอรมันกับนักศึกษามหาวิทยาลัยฟลอริดา โดยในการเรียนการสอนนั้น ครูจะเขียนลำดับขั้นการสอนที่แน่นอนซึ่งประกอบด้วยเทคนิคการผ่อนคลายใจ การสร้างมโนภาพ การออกเสียงสูงต่ำอย่างเป็นจังหวะ และการฟังเพลงบรรเลงที่เลือกไว้ กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักศึกษาจำนวน 21 คน แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม กลุ่มละ 7 คน คือ กลุ่มที่ 1 กลุ่มทดลองให้เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพิเศษ

กลุ่มที่ 2 กลุ่มควบคุมใกล้ชิด (Contact control) ให้เรียนโดยใช้เทคนิคการสอนแบบพิเศษ แต่ไม่มีเพลงประกอบ กลุ่มที่ 3 กลุ่มไม่ควบคุมใกล้ชิด (No contact control) ให้เรียนในชั้นเรียนปกติ

ใช้เวลาในการทดลอง 5 สัปดาห์ เมื่อเสร็จสิ้นการทดลองผู้วิจัยได้ทำการทดสอบกลุ่มตัวอย่าง และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ผลการทดลองพบว่า คะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังการทดลองแสดงให้เห็นว่ามีความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มพบว่า คะแนนของกลุ่มที่ 3 ซึ่งเรียนด้วยวิธีธรรมดาในห้องเรียนสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แนวทางการสอนของกลุ่มทดลองจะส่งผลต่อการเรียนรู้ของนักเรียนน้อยกว่ากลุ่มควบคุม แต่ผู้วิจัยได้ให้ข้อสังเกตไปว่าจากการทดสอบ นักเรียนไม่สามารถจำคำศัพท์ได้ในสัปดาห์แรกของการทดลอง เมื่อให้ทำแบบทดสอบนี้อีกครั้งหนึ่งในสัปดาห์ที่ 2 จะเห็นได้ว่า นักเรียนสามารถจำคำศัพท์ได้มากขึ้น

บุชแมน และเมดเสน (Bushman and Medsen, 1976 : 29) ได้ทดลองใช้วิธีการสอนแบบชี้แนะกับนักเรียนที่เรียนภาษาต่างประเทศแล้วจากมหาวิทยาลัย (Brigham Young University) โดยใช้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละประมาณ 7 คน โดยกลุ่มทดลอง 2 กลุ่มสอนโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะที่ปรับปรุงแล้ว (Modified Suggestopedia) ซึ่งเป็นวิธีการสอนแบบชี้แนะที่ไม่มีดนตรีประกอบ ไม่มีการจัดบรรยากาศในห้องเรียนและใช้เก้าอี้สบาย ๆ ในชั้นเรียน

ให้ทุกกลุ่มเรียนในห้องเรียนปกติ ใช้เนื้อหาตามภาษาเหมือนกัน ใช้เวลาเรียน 10 ชั่วโมง และเพื่อควบคุมตัวแปรที่อาจเกิดขึ้นจากการสอนของครู จึงใช้ครูสอน 2 คน ครูแต่ละคนสอนทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองสองแบบ คนละ 3 กลุ่ม

ผลของการศึกษาพบว่า ทั้งสามกลุ่มแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติในด้านของการทดสอบไวยากรณ์ และการทดสอบเสียง แต่อย่างไรก็ตามผลของการศึกษาครั้งนี้สนับสนุนสมมติฐานที่ว่าวิธีการสอนแบบชี้แนะ เป็นวิธีการสอนที่ดีกว่ากลุ่มควบคุมเมื่อกลุ่มควบคุมเน้นการสอนเรื่องของคำสรรพนาม และให้นักเรียนฝึกไวยากรณ์ในรูปของการฝึกกระสวนประโยคซ้ำ ๆ

บุชแมน และเมดเสน ยังได้ศึกษาปฏิริยาตอบสนองของนักเรียนแต่ละคนที่ทำการทดสอบครั้งนี้ และพบว่า ไม่มีความแตกต่างระหว่างกลุ่มที่ได้รับการสอนโดยวิธีสอนแบบชี้แนะกับกลุ่มควบคุมที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบฟัง-พูด ซึ่งตรงกันข้ามกับรายงานของประเทศแคนาดาจากการเรียนภาษา

ฝรั่งเศส 1 รายวิชา พบว่า มีการเปลี่ยนแปลงด้านทัศนคติของการเรียนรู้ภาษาและการเปลี่ยนแปลงในตัวผู้เรียน นอกจากนี้ ยังพบว่า นักเรียนสามารถค้นพบความสามารถของตนเอง เริ่มรู้ในสิ่งที่นักเรียนสามารถทำได้ เรียนรู้ความสามารถและศักยภาพของตนเอง ซึ่งจะทำให้มีความเชื่อมั่นในตนเองสูงขึ้น

ในปี 1984 นาธาน (Nathan. 1984 : 131-A) ได้ศึกษาผลของการฝึกการผ่อนคลาย (Relaxation training) และการชี้แนะด้วยคำพูด (Verbal suggestion Phrases) ซึ่งทั้งสองวิธีนี้เป็นส่วนหนึ่งที่ให้นักเรียนฝึกในการสอนแบบชี้แนะ โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง 108 คน แบ่งออกเป็น 4 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ได้รับการฝึกการผ่อนคลาย กลุ่มที่ 2 ได้รับการฝึกการผ่อนคลายและการชี้แนะด้วยคำพูด กลุ่มที่ 3 ได้รับการชี้แนะด้วยคำพูด และกลุ่มที่ 4 ใช้เป็นกลุ่มควบคุม สอนด้วยวิธีการตามปกติ ผลของการทดลอง โดยสรุปพบว่า การฝึกการผ่อนคลายและการให้การชี้แนะด้วยคำพูด ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการฟังเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจ

แรงจูงใจ (Motivation) มาจากภาษาลาตินว่า movere ซึ่งแปลว่า เจริญใจ หรือสภาวะที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรม 3 ทิศทาง คือ เจริญใจหรือสภาวะที่ทำให้เกิดพฤติกรรมชนิดใดชนิดหนึ่ง หรือที่ไปยับยั้งหรือที่ไปกำหนดแนวทางให้พฤติกรรมแสดงออก (นิยม สารรัตน์ 2524 อ้างอิงมาจาก อรทัย ชันนุณย 2525 : 184) มีผู้ให้ความหมายของแรงจูงใจไว้หลายคน เช่น

แรงจูงใจ หมายถึง การสร้างพลังที่ทำให้ผู้อื่นหรือเกิดพลังที่มีทิศทาง ซึ่งหมายถึง การกระตุ้นให้เกิดพฤติกรรมที่มีทิศทาง เพื่อนำไปสู่จุดมุ่งหมายอันใดอันหนึ่ง (ฐิติพร ถอนโคกสูง 2522 : 39)

แรงจูงใจ หมายถึง สภาวะที่เกิดขึ้นในบุคคล เพื่อควบคุมพฤติกรรมที่จะมุ่งไปสู่เป้าหมาย ประสงค์ (ชม ภูมิภาค 2516 : 54)

ฌ็อง-ฌัก กุแซง (ฌ็อง-ฌัก กุแซง 2523 : 236) กล่าวว่า แรงจูงใจ หมายถึง การกระตุ้นหรือล่อให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ ควบคู่กับเร้าสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ส่วนอดิธ วังศ์วรรค (อดิธ วังศ์วรรค 2525 : 114) ได้ให้คำจำกัดความว่า แรงจูงใจคือแรงผลักดันที่ทำให้บุคคลกระทำการอย่างใดอย่างหนึ่งจนสำเร็จ หรือเป็นแรงชักนำจากสิ่งใฝ่หาเร้าให้เกิดความต้องการ (need) ทำให้เกิดแรงขับเคลื่อนมาสู่บุคคลแสดงพฤติกรรมไปในแนวทางใดแนวทางหนึ่ง แรงจูงใจมีลักษณะ 2 ประการดังนี้

1. ส่งเสริมให้ทำงานสำเร็จ เป็นแรงผลักดันให้แสดงพฤติกรรมให้พลังแก่นทรีย์แสดงพฤติกรรม
 2. กำหนดแนวทางของพฤติกรรม นำพฤติกรรมให้ตรงทิศทางเพื่อที่จะบรรลุถึงเป้าหมาย
- เมอร์เรย์ (Murray. 1938 : 284) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบภายในซึ่งกระตุ้นหรือนำทาง เป็นตัวรวมพฤติกรรมต่าง ๆ ไปสู่เป้าหมายทางไว้

สรุปได้ว่า แรงจูงใจเป็นแรงผลักดันหรือแรงกระตุ้นให้บุคคลแสดงพฤติกรรมตามที่ตนเองปรารถนาและสนใจ ดังนั้นในด้านการเรียนของนักเรียนก็เช่นเดียวกัน ถ้านักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนสูงก็จะส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ดี เพราะนักเรียนตั้งใจเรียนและการศึกษาเล่าเรียนล้วนเป็นผลสะท้อนมาจากแรงจูงใจของผู้เรียน สุกา ชาตรีนันท์ (สุกา ชาตรีนันท์ 2528 : 38) กล่าวว่า เป็นที่เห็นอย่างเด่นชัดว่า นักเรียนเกิดจากแรงจูงใจที่มีความหมายจะมีความมานะพยายามในการเรียนมาก

ซูซีพ ออนโลกสูง (ซูซีพ ออนโลกสูง 2522 : 53) ได้แบ่งแรงจูงใจออกเป็น 2 ประเภทคือ

1. แรงจูงใจภายนอก (extrinsic motivation) โดยใช้สิ่งเร้าภายนอก เช่น สิ่งของหรือเกียรติยศเป็นเครื่องล่อ (incentive) ให้เขาเกิดแรงจูงใจในการกระทำพฤติกรรมต่าง ๆ เพื่อให้ได้เครื่องล่อ
2. แรงจูงใจภายใน (intrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจในการใช้พฤติกรรมหรือสิ่งที่จะกระทำเป็นเครื่องล่อให้เกิดความอยากจะทำ แรงจูงใจภายในนี้จะมีผลยิ่งขึ้นไม่หมดหรือหายไปง่าย ๆ

แรงจูงใจภายในมีค่าต่ำกว่าแรงจูงใจภายนอก แต่แรงจูงใจภายในปลุกฝังให้เกิดการเรียนรู้โดยยากกว่า ดังนั้นในการใช้แรงจูงใจกับเด็กมักใช้แรงจูงใจภายนอกเสียก่อนแล้วจึงสร้างให้เกิดแรงจูงใจภายในในภายหลัง

วีระ บุญยกานุกานะ (วีระ บุญยกานุกานะ 2517 : 33) สรุปว่า การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของมนุษย์เกิดจากแรงจูงใจ 2 ประการคือ

1. แรงจูงใจทางกาย เป็นผลมาจากความต้องการทางร่างกาย (Physiological Needs) เช่น ความหิว ความกระหาย เป็นต้น

2. แรงจูงใจทางสังคม เป็นผลมาจากความต้องการทางสังคม (Social Needs) เช่น ความรัก ความอบอุ่น ความมีเกียรติ ได้รับความยกย่องชมเชย เป็นต้น

สำหรับแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศนั้น กิราร์ด (Girard. 1977 : 9) กล่าวว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญมากในการเรียนภาษา และจาโคโบวิทส์ (Jacoboviets) ได้ทำการวิเคราะห์องค์ประกอบในการเรียนภาษาต่างประเทศของผู้เรียน พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ประการคือ ความรัก สติปัญญา ความมานะพยายาม หรือแรงจูงใจในการเรียน และองค์ประกอบอื่น ๆ ต่อมานักจิตวิทยาชาวอเมริกัน และนักจิตวิทยาชาวแคนาดาได้ให้การศึกษาโดยยึดพื้นฐานการวิเคราะห์ของจาโคโบวิทส์ แล้วสรุปองค์ประกอบสำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศออกมาเป็นเปอร์เซ็นต์ ดังนี้

1. ความสามารถในการเรียนภาษาต่างประเทศ (Aptitude)	33	เปอร์เซ็นต์
2. สติปัญญา (Intelligence)	20	เปอร์เซ็นต์
3. ความเข้มข้นของความมานะพยายามหรือแรงจูงใจ (Perseverance or Motivation)	33	เปอร์เซ็นต์
4. องค์ประกอบอื่น ๆ (Others)	14	เปอร์เซ็นต์

จะเห็นว่า แรงจูงใจในการเรียนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญพอ ๆ กับความถนัดทางการเรียน ดังนั้นในการสอนภาษาต่างประเทศ ผู้สอนจึงไม่ควรละเลยองค์ประกอบด้านแรงจูงใจนี้

โนอา (Chastain. 1976 : 72 citing Noar. 1972) กล่าวว่า ความต้องการ (Need) ของนักเรียนที่มีความสำคัญมากต่อแรงจูงใจในห้องเรียนมี 2 ประการคือ

1. แรงจูงใจไม่สังคม เกิดจากความต้องการที่จะเป็นที่ยอมรับในสังคม และการที่มนุษย์จะได้รับการยอมรับในสังคมนั้น เขาจะต้องแสดงให้เห็นว่า เขามีความสามารถและประสบความสำเร็จ

2. แรงจูงใจไม่สังคมที่มี เป็นแรงจูงใจที่เกิดจากองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการคือ

2.1 แรงขับที่เกิดจากความใคร่รู้ (Cognitive Drive) ของการที่จะรู้และเข้าใจสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัว

2.2 แรงขับที่เกิดจากความต้องการที่จะส่งเสริมตนเองให้สูงขึ้น (Ego enhancement)

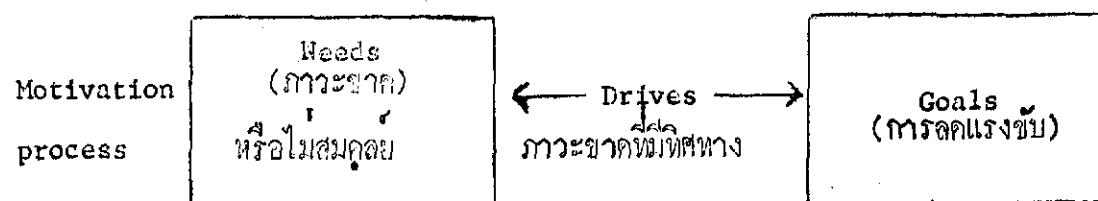
2.3 แรงขับที่เกิดจากความต้องการที่จะเป็นที่ยอมรับในกลุ่มเพื่อน (Affiliation)

วิชุลลตา และลี (Vijchulata and Lee. 1983 : 69 Citing Gardner and Lambert. 1972) ได้กล่าวถึง แรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ โดยแบ่งออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

1. Integrative orientation หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อจะได้เรียนรู้วัฒนธรรมของชุมชนต่าง ๆ และเพื่อจะได้เป็นสมาชิกที่มีคุณภาพของสังคมนั้น เป็นที่ยอมรับของบุคคลในวัฒนธรรมของประเทศนั้น ๆ

2. Instrumental orientation หมายถึง แรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อวัตถุประสงค์อื่น เช่น เพื่อให้ได้คะแนนดีขึ้น หรือเพื่อให้ได้งานอาชีพที่ดี เพื่อที่จะเป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพต่อไป เป็นต้น

นิยาม สารัตถ์ (นิยาม สารัตถ์ 2524 : 16 - 17 อ้างอิงมาจาก อรรถิย์ ที่นมนนย์ 2520) ได้กล่าวถึงวงจรของแรงจูงใจ (The Motivation Cycle) ว่าประกอบด้วยส่วนประกอบ 3 ประการ ที่ต้องพึ่งพาซึ่งกันและกันและมีผลกระทบต่อกัน คือความต้องการ (Needs) แรงขับ (drives) และเป้าหมาย (goals) ดังรูป



Needs	เป็นสถานภาพที่ขาดแคลนซึ่งเกิดขึ้นเมื่อใดก็ตามที่มีความไม่สมดุลทางสรีระหรือทางใจ
Drives	เป็นทิวสำคัญของกระบวนการ มีแรงจูงใจหรือวงจรแห่งแรงจูงใจ เพราะแรงขับหรือ drives จะเป็นตัวมุ่งกระทำ (action oriented) และเสริมกำลังเพื่อไปสู่การบรรลุเป้าหมาย
Goals	เป็นจุดสุดท้ายของแรงจูงใจ หมายถึง อะไรก็ได้ที่จะทำให้แรงขับ (drives) ลดลงหรือบรรเทาความต้องการ เพราะฉะนั้นการบรรลุเป้าหมายก็มีความโน้มเอียงที่จะช่วยให้ภาวะสมดุลของกายหรือทางใจกลับมีใหม่ขึ้น

แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญมากอย่างหนึ่งที่ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งนักเรียนแต่ละคนย่อมมีแรงจูงใจต่างกัน บางคนอาจมีแรงจูงใจ มีความสนใจอยากที่จะเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่แล้ว บางคนอาจรู้สึกเฉย ๆ ไม่มีความสนใจเป็นพิเศษ หรือนักเรียนบางคนอาจรู้สึกไม่ชอบเรียนภาษาต่างประเทศเพราะรู้สึกว่า เป็นวิชาที่ยาก อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนก็สามารถช่วยให้นักเรียนเหล่านี้เกิดการเรียนรู้ที่ขึ้นได้ ด้วยการพยายามสร้างแรงจูงใจประเภทที่ช่วยสนับสนุนให้เกิดขึ้นทุกครั้งการสอน (สุภา ชาติรินทร์ 2528 : 39)

ในวงการการเรียนการสอนภาษาอังกฤษในปัจจุบัน ผู้สอนในระดับต่าง ๆ มักจะประสบปัญหาในการสอนคือ การที่ผู้เรียนขาดแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ เนื่องจากประสบการณ์การเรียนที่ผ่านมา ผู้เรียนไม่ได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นภายในห้องเรียนนั้นเลย นอกจากจดตามคำอธิบายหรือทำแบบฝึกหัด (พัชรวิ ชินธรรมมิตร 2526 : 49) แรงจูงใจเป็นเหตุสำคัญที่จะทำให้การเรียนการสอนได้ผล นักเรียนที่ต้องการอ่านหนังสือต่างประเทศจะต้องมีแรงจูงใจและความอยากอ่านสูงเช่นกัน (มยุรี สุขวิวัฒน์ 2526 : 34)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ

พิมสเลอว์ ซันด์ลันด์ และแมคอินไทร์ (Pimsleur Sundlund and McIntyre. 1966 : 175 - 214) ได้วิจัยพบว่า แรงจูงใจกับความสามารถทางภาษาเป็นปัจจัยประกอบที่สำคัญของผู้ที่มีความสำเร็จในการเรียนภาษาต่างประเทศ ส่วน นาเยฟ การ์มา (Khamar. 1971 : 103 - 111) ได้ทำการสำรวจแรงจูงใจของผู้เรียนภาษาอังกฤษระดับกลางในประเทศคูเวตพบว่า

ความสนใจและแรงจูงใจของผู้เรียนขึ้นอยู่กับครูผู้สอนและชนิดของเนื้อหาที่ใช้สอนว่ามีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนมากน้อยเพียงใด หากมีความสอดคล้องกันมากผู้เรียนก็จะมี ความสนใจและแรงจูงใจมาก

ในปี ค.ศ. 1977 กิราร์ด (Girard. 1977 : 100) ได้ทำการสำรวจโดยใช้แบบสอบถามความเห็นจากนักเรียนชายหญิง ซึ่งมีอายุระหว่าง 12 - 17 ปี จำนวน 1,000 คน เกี่ยวกับลักษณะของครูที่ตนต้องการ ซึ่งจะเป็นส่วนหนึ่งที่สนใจให้นักเรียนอยากเรียน ได้คำตอบดังนี้

1. เป็นผู้สามารถสร้างบทเรียนที่น่าสนใจ
2. ออกเสียงได้ถูกต้อง ชัดเจน
3. อธิบายชัดเจน
4. พูดภาษาอังกฤษเก่ง
5. แสดงความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง
6. ให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรม
7. มีความอดทนสูง
8. ใช้ภาษาพูดอยู่เสมอ
9. มีความสามารถในการทำให้นักเรียนทุกคนเรียนได้ดี
10. ใช้สื่อทัศนอุปกรณ์

ต่อมาในปี ค.ศ. 1983 วิชุลตา และลี (Vijchulata and Lee. 1983 : 68 - 81) ได้ทำการศึกษาแรงจูงใจในการเรียนภาษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักศึกษาจากคณะต่าง ๆ ของมหาวิทยาลัย University Pertanian Malaysia (U.P.M) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 1983 จำนวน 1,000 คน ซึ่งเห็นนักศึกษาที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษระดับสูง 3 รายวิชา และเรียนภาษาอังกฤษที่เป็นรายวิชาเฉพาะอีก 1 วิชา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนทั้งหมดมีแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและเพื่อให้เข้าใจถึงวัฒนธรรม ถ้าจะกล่าวถึงความเข้มข้นของแรงจูงใจ พบว่า นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษในรายวิชาพื้นฐาน ผลสรุปของการวิจัยพบว่า นักศึกษาของ U.P.M. ส่วนใหญ่มีความต้องการอย่างมากที่จะเรียนภาษาอังกฤษ รายละเอียดจากผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. นักศึกษา B.P.M. มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้ในการประกอบอาชีพและเพื่อเรียนรู้เกี่ยวกับวัฒนธรรม แต่โดยรวมแล้วจะมุ่งเรียนเพื่อเรียนรู้วัฒนธรรมมากกว่ามุ่งด้านประกอบอาชีพ
2. นักศึกษาบางคณะ เช่น คณะสัตวแพทย์ และสัตวศาสตร์มีแรงจูงใจในการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อจะได้มีงานอาชีพที่ดีเป็นจำนวนมากกว่าคนอื่น ๆ
3. ถ้าจะกล่าวถึงความเข้มข้นของแรงจูงใจ นักศึกษาที่เรียนภาษาอังกฤษที่เป็นรายวิชาระดับสูงจะมีแรงจูงใจสูงกว่าผู้ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน
4. นักศึกษาส่วนใหญ่แสดงความรู้สึกลอยๆจริงจังในการต้องการเรียนภาษาอังกฤษ นักศึกษาที่เรียนรายวิชา BB 151 ซึ่งเป็นรายวิชาพื้นฐานด้านทักษะการอ่านและความเข้าใจในการอ่าน เป็นกลุ่มที่มีความต้องการในการเรียนน้อยที่สุด ส่วนนักศึกษาที่เรียนรายวิชา BB 254 ซึ่งเป็นรายวิชาที่เน้นทักษะการเขียนและเป็นรายวิชาในระดับสูงกว่ามีความต้องการในการเรียนมากที่สุด
5. ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสัมพันธ์ของความเข้มข้นของแรงจูงใจและคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มนี้
6. ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสัมพันธ์ของความต้องการที่จะเรียนภาษาอังกฤษและคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มนี้
7. นักศึกษาจำนวน 66.3 % ของกลุ่มตัวอย่างรับรู้การเรียนภาษาและได้รับการส่งเสริมจากครูและนักศึกษาจำนวน 47.6 % รับรู้การเรียนภาษาโดยได้รับการส่งเสริมจากปีติมาภค
8. ไม่พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสัมพันธ์ของการให้การสนับสนุนและคะแนนวิชาภาษาอังกฤษของนักศึกษากลุ่มนี้
9. พบความแตกต่างอย่างมีนัยสำคัญระหว่างความสัมพันธ์ของการได้รับการสนับสนุนจากปีติมาภค และความเข้มข้นของแรงจูงใจของนักเรียน ซึ่งเป็นข้อเสนอแนะที่อาจเป็นไปได้ว่าการสนับสนุนของปีติมาภคมีผลต่อแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน
10. โดยรวมแล้ว นักศึกษาให้คะแนนตนเองต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยในทุกทักษะ แต่อย่างไรก็ตามนักศึกษาที่เรียนรายวิชาที่สูงกว่าก็ให้คะแนนตนเองสูงกว่านักศึกษาที่เรียนวิชาพื้นฐาน

11. มีความรักที่ใคร่เรียนรู้และพูดภาษาอังกฤษให้การสนับสนุนในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษาไ้มาก

12. นักศึกษาส่วนใหญ่ให้ความสำคัญของคุณค่าภาระงานเฉลี่ยในการฝึกทักษะพูด

สำหรับงานวิจัยในประเทศไทย อัจฉรา วงศ์โสธร (อัจฉรา วงศ์โสธร 2519 : 217) ได้ทำการวิจัยเรื่องแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสิตจำนวน 120 คน จากสถาบันการศึกษาต่อไปนี้แห่งละ 30 คน คือ นิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และนิสิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ วิทยาเขตปทุมวัน และบางแสน ผลการวิจัยปรากฏว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติระหว่างกลุ่มแรงจูงใจสูงกับกลุ่มแรงจูงใจต่ำ กล่าวคือ กลุ่มแรงจูงใจสูงมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง กลุ่มแรงจูงใจต่ำมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

ในปี 2524 นิยม สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 50) ได้ทำการวิจัยโดยเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนโปรแกรมศิลปภาษากับผู้เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 ปรากฏผลดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเจตคติ และแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้านักเรียนมีเจตคติและแรงจูงใจสูงก็จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ถ้านักเรียนมีเจตคติและแรงจูงใจต่ำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะต่ำ

2. นักเรียนทั้งสองโปรแกรมมีเจตคติและแรงจูงใจสูงกว่าเปอร์เซ็นต์เฉพาะเรื่องการเรียนรู้จักความสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ ความต้องการที่จะเรียนภาษาอังกฤษและเจตคติในการเรียนภาษาอังกฤษเท่านั้น ส่วนเจตคติที่มีต่อเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความเข้มแข็งของแรงจูงใจแรงสนับสนุนของผู้ปกครองในการเรียนภาษาอังกฤษกับนิสัยในการเรียนภาษาอังกฤษต่ำ

3. เจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษ ระหว่างนักเรียนทั้งสองโปรแกรมไม่แตกต่างกัน

และในปี 2528 สุภา ขาตรีนันท์ (สุภา ขาตรีนันท์ : 74) ได้ทำการวิจัยเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้วิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. (Total Physical Response) ที่มีกิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู ผลการทดลองสรุปว่า

1. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบ T.P.R. ที่มีกิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครูมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
2. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบ T.P.R. ที่มีกิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู มีคะแนนแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
3. นักเรียนที่ได้รับการสอนภาษาอังกฤษแบบ T.P.R. ที่มีกิจกรรมเสริมกับการสอนตามคู่มือครูมีความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อทั้งช่วง 2 สัปดาห์ ภายหลังจากทดลอง และมีความคงทนในการเรียนรู้แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเมื่อทั้งช่วง 3 สัปดาห์ภายหลังจากทดลอง

จากเอกสารและงานวิจัยดังกล่าวมานี้ พอจะสรุปได้ว่าแรงจูงใจเป็นองค์ประกอบส่วนหนึ่งที่มีความสำคัญยิ่งต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งแรงจูงใจแบบ Integrative Motivation ซึ่งเป็นแรงจูงใจที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น เพื่อที่จะเรียนรู้วัฒนธรรมของชนชนต่าง ๆ ซึ่งได้พบจากผลการวิจัยหลายฉบับว่าเป็นแรงจูงใจประเภทที่ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนภาษาต่างประเทศดีกว่าแรงจูงใจประเภท Instrumental Motivation ที่เกิดจากการที่ผู้เรียนต้องการเรียนภาษาต่างประเทศเพื่อวัตถุประสงค์อื่น ดังนั้นในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาควรใช้เทคนิคการสอนที่ น่าสนใจที่จะส่งเสริมให้เกิด Integrative Motivation ซึ่งทำให้ผู้เรียนเรียนอย่างมีความหมาย และประสบความสำเร็จในการเรียน

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกัน

3. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกัน

4. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกัน

วิธีการในการศึกษาคนครัว

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าโดยนำรายละเอียดเกี่ยวกับประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า แบบแผนการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง การดำเนินการทดลอง การวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 6 ห้องเรียน ๆ ละ 45 คน รวม 270 คน
2. กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 2 ห้องเรียน ได้มาจากการสุ่มนักเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคละกัน แล้วสุ่มห้องเรียนทั้งสองเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

แบบแผนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบ Randomized - Group Pretest - Posttest Design (ควน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 216) ซึ่งมีรูปแบบการทดลองดังนี้

ตาราง 1.3 แผนแผนการทดลอง

กลุ่ม	สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
ER	T_1	X_1	T_2
CR	T_2	X_2	T_2

โดย	X_1	แทน	การสอนโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ
	X_2	แทน	การสอนตามคู่มือครู
	T_1	แทน	การทดสอบก่อนจะทำการทดลอง
	T_2	แทน	การทดสอบหลังจากทำการทดลอง
	R	แทน	การกำหนดตัวอย่างแบบสุ่ม
	C	แทน	กลุ่มควบคุม
	E	แทน	กลุ่มทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ประกอบด้วย แผนการสอนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม แผนการสอนของกลุ่มควบคุมเป็นแผนการสอนรายคาบ จำนวน 12 คาบ ตามหัวข้อเรื่องจากหนังสือ Improve Your Reading Book 1 ในรายวิชาการอ่าน 1 (อ 431) บทที่ 4 เรื่อง An Airline Advertisement ถึงบทที่ 9 เรื่อง The Farmer, His horse and His son ผู้วิจัยสร้างแผนการสอนขึ้นโดยยึดคู่มือครูของหนังสือดังกล่าวเป็นหลัก โดยรายละเอียดในแผนการสอน ประกอบด้วย

ขั้นที่ 1 เราความสนใจ เป็นการสร้างแรงจูงใจให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยใช้วิธีการพูดเร้าใจ สมนทนา ซักถาม หรือใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียน

ขั้นที่ 2 เจาะจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนทราบถึงจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยเฉพาะเจาะจงลงไป

ขั้นที่ 3 พบทวนประสบการณ์เดิม โดยกระตุ้นให้นักเรียนระลึกถึงการเรียนรู้พื้นฐานที่จำเป็นจะต้องนำมาใช้ในการเรียนรู้นั้น โดยการซักถาม สมนทนา หรือให้ปฏิบัติ

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ เป็นการเริ่มบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ ประกอบการพูด อธิบาย ซักถาม และให้ตัวอย่าง

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้ ได้แก่ การสอนศัพท์ และโครงสร้างใหม่แล้วอ่านเรื่องให้นักเรียนฟังหนึ่งครั้ง

ขั้นที่ 6 ขั้นปฏิบัติ ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องพร้อมกันทั้งชั้น และอ่านในใจ แล้วให้ตอบคำถามตามลำพังหรือพร้อมกันทั้งชั้น จากนั้นให้ทำกิจกรรมตามจุดประสงค์

ขั้นที่ 7 การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการแสดงให้เห็นว่าผลการปฏิบัติกิจกรรมหรือพฤติกรรมที่นักเรียนแสดงออกนั้นมีปัญหาหรือไม่อย่างไร โดยการให้คำชม คำแนะนำ รวมทั้งแสดงความยินดีในผลงานของนักเรียน

ขั้นที่ 8 การประเมินผลการปฏิบัติ เป็นการวัดหรือประเมินว่าพฤติกรรมหรือผลงานที่นักเรียนทำนั้น ได้ผลตามจุดประสงค์ของบทเรียนนั้นเพียงใด โดยใช้วิธีการประเมินหรือเครื่องมือที่เหมาะสม เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงการเรียนการสอนในบทเรียนต่อไป

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการสรุปย้ำพบทวนการเรียนรู้ที่พัฒนาเพื่อให้ผู้เรียนมีพฤติกรรมหรือการเรียนรู้ที่ฝังแน่นขึ้น โดยให้แบบฝึกหัดเสริมหรือการให้กิจกรรมเพิ่ม การให้การบ้าน เป็นต้น

ขั้นตอนของการสร้างแผนการสอนกลุ่มควบคุม มีดังนี้

1.1 วิเคราะห์เนื้อหา และวัตถุประสงค์ของวิชา การอ่าน 1 (อ 431) ตามหลักสูตร
มัธยมศึกษาตอนปลาย พ.ศ. 2524

1.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร และจุดมุ่งหมาย
รายวิชา

1.3 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน คือ
ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย ดร.พัชรประภา อกุลวิทย์ และดร.สุทิมา เจียมศิริ ตรวจสอบ
บทกรองและแก้ไขปรับปรุง โดยผู้วิจัยเสนอเกณฑ์ในการตรวจดังนี้

- ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา
- ความสอดคล้องของการประเมินผลและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

2. แผนการสอนของกลุ่มทดลอง แผนการสอนของกลุ่มทดลองนี้ เป็นแผนการสอนที่มี
เนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มควบคุม แต่จัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยยึดลำดับขั้นการสอนของ
เบนครอฟท์ (Bancroft. 1978 : 172) ซึ่งปรับปรุงจากวิธีการสอนภาษาแบบซีเนะของ
โดซานอฟ โดยยึดลำดับขั้นการสอนดังนี้

ขั้นที่ 1 ทบทวนบทเรียนเดิม โดยใช้การสนทนากับนักเรียนในเรื่องที่เรียนไปแล้ว
ให้นักเรียนเล่าเรื่องสั้น ๆ สรุปเนื้อเรื่องตามลำดับเหตุการณ์ หรือแสดงบทบาทสมมติตามเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่โดย

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทเรียนใหม่จากเทปเสียงเจ้าของภาษา

2.2 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ พร้อมกับอธิบายคำศัพท์และจำนวน
ที่ปรากฏในเนื้อเรื่องโดยใช้อุปกรณ์ บริบทของคำศัพท์ ท่าทางของครู และแปลเป็นภาษาแม่ตามที่เห็น
สมควร

2.3 ครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟัง นักเรียนดูบทเรียนและอ่านตามในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ โดย

3.1 ฝึกให้นักเรียนไวยากรณ์ ให้นักเรียนหายใจเข้าออกลึก และเป็นจังหวะพร้อมกัน ทั้งกลุ่มเป็นวิธีการแบบโยคะที่เรียกว่าการหายใจแบบนับแปด ซึ่งหมายถึงการหายใจเข้า 2 วินาที หยุดชะงัก 4 วินาที และหายใจออก 2 วินาที แล้วครูอ่านบทความเพื่อให้นักเรียนสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ครูอ่านนั้น โดยใช้ระดับเสียง 3 ระดับคือ เสียงเน้นหนัก ปานกลาง และเบา ในการอ่านนั้น ครูแปลเป็นภาษาไทย 2 วินาที อ่านประโยค 4 วินาที หยุดพัก 2 วินาที สลับไปเรื่อย ๆ เป็นจังหวะ สอดคล้องกับการหายใจเป็นจังหวะของนักเรียน

3.2 ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ หลังจากฝึกให้นักเรียนใช้สมาธิแล้ว นักเรียนสามารถเปลี่ยนบรรยากาศได้ตามความต้องการ

3.3 ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย และเล่นเกมต่าง ๆ เป็นกิจกรรมเสริม

ขั้นที่ 4 ประเมินผล ครูประเมินผลโดยการซักถามเพื่อทดสอบความเข้าใจ การอธิบาย กลุ่มย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนไปแล้ว โดยครูจะให้คำถามนำ การเล่าเรื่องสั้น ๆ ครูให้ข้อมูลย้อนกลับทันทีเมื่อนักเรียนทำถูกต้อง หากทำผิดครูจะให้การแก้ไขแบบไม่ให้นักเรียนรู้ตัว

ขั้นตอนการสร้างแผนการสอนของกลุ่มทดลองมีดังนี้

2.1 ศึกษาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 เขียนแผนการสอนให้สอดคล้องกับวิธีดำเนินการสอน และจุดประสงค์ของหลักสูตร โดยยึดจุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม และการประเมินผลของรายวิชาการอ่าน 1 (อ.431)

2.3 นำแผนการสอนไปให้ผู้เชี่ยวชาญทางการสอนภาษาอังกฤษจำนวน 3 คน คือ ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ ดร.พัชรประภา อุดลวิทย์ และดร.สุธิดา เจียมศิริ ทราจขอบทองและแก้ไขปรับปรุง โดยผู้วิจัยเสนอเกณฑ์ในการตรวจดังนี้

- ความชัดเจนและความถูกต้องของจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม
- ความสอดคล้องของกิจกรรมและเนื้อหา
- ความสอดคล้องของการประเมินผลและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

นำแผนการสอบของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลองที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่อุปกรณ์ตัวอย่าง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม แล้วปรับปรุงแก้ไขเพิ่มเติมก่อนที่จะนำไปใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถในด้านทักษะการอ่านของนักเรียนหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง โดยวัดความสามารถในการแปลความ ที่ความ ขยายความ จับใจความสำคัญของเรื่อง และการนำคำศัพท์และโครงสร้างไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ ขอสอบมีลักษณะเป็นแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จากข้อความ 6 เรื่อง ในหนังสือ Improve Your Reading Book I ที่ใช้ประกอบสอนอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และคัดเลือกจากข้อความอื่น (Unseen Passage) ที่มีความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างอยู่ในระดับเดียวกันกับข้อความในแบบเรียน โดยยึดเกณฑ์จากรายการคำศัพท์ที่ใช้สำหรับนักเรียนไทย ระดับตำราภาษาอังกฤษ (General Consolidated Vocabulary List) ของ โอเช (โอภา พงศ์เพ็ญรัตน์ 2528 : 522 - 540 อ้างอิงมาจาก O'shea. 1974 : 91 - 102) มีขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบดังนี้

1.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบทดสอบจากหนังสือ เทคนิคการเขียนข้อสอบของ ขวาล แพทย์กุล (ขวาล แพทย์กุล 2527 : 118 - 210) เทคนิคการวัดและประเมินผล การเรียนภาษาอังกฤษจากหนังสือ Modern Language Testing ของ วาเลตต์ (Valette. 1977 : 1 - 33) หนังสือ English Tests at school ของ ออลเลอร์ (Oller. 1979 : 231 - 256) และหนังสือ Testing English as a Second Language โดย แฮร์ริส (Harris. 1969 : 1 - 112)

1.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ของรายวิชาการอ่าน 1 (อ.431) แล้วทำการวิเคราะห์หลักสูตรจากเนื้อหาที่นำมาทดลองสอนเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดพฤติกรรมในการสอน และสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน

1.3 นำตารางวิเคราะห์หลักสูตรไปใหญ่ใช้ว่าชาวอเมริกันถูกต้องตามความเหมาะสมของเนื้อหา

1.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 110 ข้อ ตามตารางวิเคราะห์หลักสูตร ดังตัวอย่างเช่น

People who travel a lot fly with Bel Air, because they know they will leave on time, and arrive on time. They know that the food they will receive, and the films they will watch, will be of the very best.

Q. Travellers by Bel Air will.....

- a. see films that they have seen before
- b. pay a lot of money
- c. leave and arrive on time
- d. receive a lot of food

1.5 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปใหญ่ใช้ว่าชาวอเมริกันทางการสนทนาภาษาอังกฤษ และการวัดผลประเมินผล จำนวน 4 คน คือ ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิเศษ รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช คร.พัชรประภา อรุณวิทย์ และดร.ชุติมา เจียมศิริ ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และลงความเห็น ว่า ข้อสอบแต่ละข้อสามารถวัดได้ตามจุดประสงค์ของการวัดหรือไม่ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้ (บุญเชิด บุญญานันตพงษ์ 2526 : 88 - 91)

- + 1 = เห็นใจว่าข้อสอบวัดตามจุดประสงค์ของการวัด
- 0 = ไม่เห็นใจว่าข้อสอบวัดตามจุดประสงค์ของการวัด
- 1 = เห็นใจว่าข้อสอบไม่วัดตามจุดประสงค์ของการวัด

บันทึกผลการพิจารณาของความคิดเห็นของครูผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนในแต่ละข้อ แล้วนำไปหาค่าดัชนีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ .5 ซึ่งแสดงว่า ข้อสอบนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ส่วนข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องน้อยกว่า .5 ผู้วิจัยจะคัดออกหรือไม่ก็นำไปแก้ไข ปรับแต่งข้อสอบใหม่

1.6 นำแบบทดสอบที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งเรียนเนื้อหาที่จะทดลองสอนมาแล้ว จำนวนประมาณ 100 คน เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ดังต่อไปนี้

1.6.1 วิเคราะห์ข้อสอบเป็นรายข้อ โดยใช้เทคนิค 27 % ของ จุง เทห์ ฟาน เพื่อหาความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) (Fan. 1952. : 1 - 32) แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ระหว่าง .28 - .80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ระหว่าง .20 - .87 ขึ้นไป จำนวน 60 ข้อ

1.6.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกแล้วจากข้อ 3.7 มาคำนวณหาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยใช้สูตร KR-20 ของคูเคอร์ (ดวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ .8912

2. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของ ลิเคอร์ท (Likert) โดยมีลำดับการสร้างดังนี้

2.1 ศึกษาหลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยของ วิเชียร เกตุสิงห์ (วิเชียร เกตุสิงห์ 2524 : 78 - 97) และของ โกวิท ประวาสพฤษ และสมศักดิ์ สินธุระเวทย์ (โกวิท ประวาสพฤษ และสมศักดิ์ สินธุระเวทย์ 2523 : 86 - 105) รวมทั้งศึกษาแบบสอบถามจากงานวิจัยของ นิยม สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 63 - 83)

2.2 สร้างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 30 ข้อ ความในแบบสอบถามจะสอบถามในด้านความรู้สึกพอใจ ความต้องการหรือความมานะพยายามที่จะเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ให้นักเรียนแสดงว่ามีความรู้สึกหรือการกระทำที่ตรงกับข้อใดมากที่สุด แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 4 คน คือ ผศ.ดร.เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช ดร.พัชรประภา อุดลวิทย์ และดร.ชุติมา เจียมศิริ ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้อง ตลอดจนแก้ไขข้อความในแบบสอบถามเพื่อความเหมาะสม

2.3 นำแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษไปหาคุณภาพ โดยนำไปทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 100 คน

2.4 นำผลจากการกรอกแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษมาตรวจให้คะแนน ตามความเป็นไปในทางบวก (positive) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ถ้าข้อความนั้นแสดงความรู้สึกหรือการกระทำไปในทางลบ (Negative) ให้คะแนนดังนี้

มากที่สุด	ให้	1	คะแนน
มาก	ให้	2	คะแนน
ปานกลาง	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	4	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	5	คะแนน

ตัวอย่างแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของนักเรียนในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว ตามความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ข้อความ	ความรู้สึก	มาก	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อย
		ที่สุด				ที่สุด
(0)	เพื่อเปรียบเทียบวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่น ๆ แล้วข้าพเจ้าตั้งใจติดตามเรื่องที่ครูสอนอย่างจริงจัง					
(00)	ยิ่งเรียนภาษาอังกฤษข้าพเจ้ายิ่งรู้สึกว่าเป็นวิชาที่ยากและไม่อยากเรียนต่อไปอีก					

2.5 นำผลจากการทาวจีโหะแนของแบบสอบถามมาหาค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อ โดยใช้ t -test โดยแบ่งเป็นกลุ่มสูง 25 % และกลุ่มต่ำ 25 % แล้วเลือกเฉพาะข้อที่มีอำนาจจำแนกสูง คือ มีค่า t มากกว่าหรือเท่ากับ 1.75 (สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 185) ได้ข้อคำถามจำนวน 25 ข้อ แต่ผู้วิจัยนำมาใช้จริง 20 ข้อ

2.6 หาค่าความเชื่อมั่น โดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 171) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม .8631

การดำเนินการศึกษาครั้งนี้

1. ทำการทดสอบก่อนการเรียน (pretest) ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
2. ดำเนินการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนทั้งสองกลุ่ม โดยใช้เนื้อหาเดียวกันระยะเวลาของการสอนเท่ากัน คือใช้เวลาในการสอนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที แต่ละกลุ่มสอน 2 คาบ

ทดสอบค่าที่ใช้เวลาในการทดลองรวม 6 สัปดาห์ แตกต่างกันเพิ่มวิธีสอนคือ กลุ่มทดลองใช้วิธีการสอนแบบชี้แนะ กลุ่มควบคุมใช้วิธีสอนตามคู่มือครู

3. ทำการทดสอบหลังการสอน (posttest) ทั้งสองกลุ่ม โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษชุดเดิมที่ใช้ทดสอบก่อนการเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียนของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากผลต่างของคะแนนระหว่างหลังการทดลองกับก่อนการทดลองภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้ t-test
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษจากคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทดสอบภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test
4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากผลต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test
5. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษจากผลต่างของคะแนนที่ได้จากการทดสอบภายหลังการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติเพื่อตรวจสอบคุณภาพของ เครื่องมือ
 - 1.1 หากค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ โดยใช้สูตร
(บุญเชิด วิทยุโณนันทพงษ์ 2526 : 88 - 91)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีการวัดข้อตกลงระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์
	ER	แทน	ผลรวมของคะแนนความถี่เห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

1.2 หากอำนาจจำแนกของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ใช้ t-test ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง 25 % และกลุ่มคะแนนต่ำ 25 %
โดยไชสุทร (สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 185)

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{n_H} + \frac{S_L^2}{n_L}}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม
	$\bar{X}_H$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง
	$\bar{X}_L$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ
	S_H^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง
	S_L^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ
	n_H	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มสูง
	n_L	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มต่ำ

1.3 หากความเชื่อมั่นของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) จากสูตร (สวน สายยศ และ
อังคณา สายยศ 2528 : 171)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{S_1^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	∞	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของความเชื่อมั่น
	s_i^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรายข้อ
	s_t^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนแบบสอบทั้งฉบับ
	n	แทน	จำนวนข้อในแบบสอบถาม

1.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน คำนวณจากสูตร KR-20 ของ kuder Richardson (สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 168)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left\{ 1 - \frac{\sum pq}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ	r_{tt}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	n	แทน	จำนวนข้อคำถามของแบบทดสอบ
	p	แทน	สัดส่วนของผู้ทำถูกในแต่ละข้อ = $\frac{\text{จำนวนคนที่ทำถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมด}}$
	q	แทน	สัดส่วนของผู้ทำผิดในแต่ละข้อ คือ $1 - p$
	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนจากแบบทดสอบทั้งฉบับ

2. สถิติเพื่อทดสอบสมมติฐาน

2.1 เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนการเรียน และการทดสอบหลังการเรียนภายในกลุ่มเดียวกัน โดยใช้สูตร (สวน สายยศ และอังคณา สายยศ 2528 : 87)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}, \quad df = N - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
	N	แทน	จำนวนคู่
	D	แทน	ผลรวมของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบกัน เป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการเรียน
	D ²	แทน	ผลรวมกำลังสองของความแตกต่างจากการเปรียบเทียบ กันเป็นรายบุคคลระหว่างคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อน และหลังการเรียน

2.2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษก่อนการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม และเปรียบเทียบความแตกต่างของ
ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คำนวณจากสูตร t-test
(สวน สายศ และอังคณา สายศ 2528 : 86)

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}, \quad df = \frac{(s_1^2/n_1 + s_2^2/n_2)^2}{\frac{(s_1^2/n_1)^2}{n_1-1} + \frac{(s_2^2/n_2)^2}{n_2-1}}$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
	$\bar{X}_1$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มทดลอง
	$\bar{X}_2$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม
	n_1	แทน	ขนาดของกลุ่มทดลอง
	n_2	แทน	ขนาดของกลุ่มควบคุม
	s_1^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มทดลอง
	s_2^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มควบคุม

2.3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
 ของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม คำนวณจากสูตร t-test ในรูป Difference Scores
 (Edward. 1954 : 256)

$$t = \frac{\bar{X}_{D1} - \bar{X}_{D2}}{\sqrt{\frac{S_{D1}^2}{n_1} + \frac{S_{D2}^2}{n_2}}}, df = \frac{\left[\frac{S_{D1}^2}{N_1} + \frac{S_{D2}^2}{N_2} \right]^2}{\frac{\left(\frac{S_{D1}^2}{N_1} \right)^2}{N_1 - 1} + \frac{\left(\frac{S_{D2}^2}{N_2} \right)^2}{N_2 - 1}}$$

เมื่อ

t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณา
$\bar{X}_{D1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบ หลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง
$\bar{X}_{D2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดลอง หลังการเรียนกับการทดสอบก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม
S_{D1}^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่าง การทดสอบหลังการเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มทดลอง
S_{D2}^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนความแตกต่างระหว่างการทดสอบ หลังการเรียนกับก่อนการเรียนของกลุ่มควบคุม
N_1	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มทดลอง
N_2	แทน	จำนวนนักเรียนในกลุ่มควบคุม

การวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการอ่านผลการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้ให้ความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
$\bar{X}_{t1}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลอง
$\bar{X}_{t2}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยหลังการทดลอง
S_{t1}^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนการสอบก่อนการทดลอง
S_{t2}^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนการสอบหลังการทดลอง
$\bar{X}_D$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
S_D^2	แทน	ความแปรปรวนของความแตกต่างระหว่างการทดสอบก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง
t	แทน	ค่าอัตราส่วนวิกฤติ t ใน t - Distribution
df	แทน	ขั้นแห่งความเป็นอิสระ
$*$	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
$**$	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเสนอผลตามลำดับดังนี้

1. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน ก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 4. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 5. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
 6. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม
1. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อทดสอบความก้าวหน้าของผลการเรียน ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกันภายในกลุ่ม โดยผลดังแสดงไว้ในตาราง 2

ตาราง 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{t_1}$	$\bar{X}_{t_2}$	$s^2_{t_1}$	$s^2_{t_2}$	$\bar{X}_D$	s^2_D	t
กลุ่มทดลอง	45	23.62	33.04	43.87	42.91	9.42	31.34	11.2916 **
กลุ่มควบคุม	45	22.78	27.98	21.09	34.39	5.2	10.66	10.6849 **

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 2 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลองกับหลังการทดลอง ของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าผลสัมฤทธิ์ในการอ่านทั้งของนักเรียนที่เรียนการอ่านภาษาอังกฤษโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ และที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา สูงขึ้นจากการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2

2. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อทดสอบพื้นฐานในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน ผลปรากฏดังตาราง 3

ตาราง 3 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านก่อนการทดลอง
ของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{x}_{t_1}$	$s^2_{t_1}$	t
กลุ่มทดลอง	45	23.62	43.87	0.7
กลุ่มควบคุม	45	22.78	21.09	

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 3 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ สรุปได้ว่า พื้นฐานทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มอยู่ในระดับใกล้เคียงกัน

3. การเปรียบเทียบคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แล้วนำคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน โดยใช้ t-test ได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 4

ตาราง 4 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	n	$\bar{x}_{t_2}$	s^2_t	t
กลุ่มทดลอง	45	33.04	42.91	3.8626**
กลุ่มควบคุม	45	27.98	34.39	

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 4 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้พบว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนแบบชี้แนะให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนสูงกว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยงานนี้ เทศ กรมสามัญศึกษา เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 1

4. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อทดสอบความก้าวหน้าของ ความสนใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลองกับก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกันภายในกลุ่ม โดยใช้ t-test ได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 5

ตาราง 5 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน
การทดลองกับหลังการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{t_1}$	$\bar{X}_{t_2}$	$S^2_{t_1}$	$S^2_{t_2}$	$\bar{X}_D$	S^2_D	t
กลุ่มทดลอง	45	69.24	76.31	46.96	77.99	7.02	38.98	7.5453**
กลุ่มควบคุม	45	61.00	64.82	92.18	105.96	3.48	44.37	3.5138**

** $p < .01$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 5 แสดงว่า คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองกับหลังการทดลองของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า หลังการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษ โดยการสอนแบบชี้แนะและโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา นักเรียนทั้งสองกลุ่มมีแรงจูงใจในการอ่านสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 4

5. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านก่อนการทดลองระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เพื่อทดสอบพื้นฐานของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยนำคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านก่อนการทดลองของนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบกัน ผลปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ก่อนการทดลองของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{t_1}$	$s^2_{t_1}$	t
กลุ่มทดลอง	45	69.24	46.96	4.71**
กลุ่มควบคุม	45	61.00	92.18	

** p < .01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 6 พบว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่า พื้นฐานของแรงจูงใจในการอ่านก่อนการทดลองของนักเรียนทั้งสองกลุ่มไม่เท่ากัน

6. การเปรียบเทียบคะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

หลังการทดลองสิ้นสุดลง ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบเพื่อวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แลวนำผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมมาเปรียบเทียบ โดยใช้ t-test ได้ผลดังแสดงไว้ในตาราง 7

ตาราง 7 เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

กลุ่มตัวอย่าง	N	$\bar{X}_{t_1}$	$\bar{X}_{t_2}$	$\bar{X}_D$	S_D^2	t
กลุ่มทดลอง	45	69.24	76.31	7.02	38.98	2.6029*
กลุ่มควบคุม	45	61.00	64.82	3.48	44.37	

* $p < 05$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 7 แสดงว่า ผลต่างของคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนทั้งกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สรุปได้ว่า การสอนอ่านภาษาอังกฤษโดยการสอนอ่านแบบชี้แนะทำให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงกว่าการสอนอ่านภาษาอังกฤษตามคู่มือครูของหน่วยงานพิเศษ กรมสามัญศึกษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 3

สรุป อภิปรายผล และขอเสนอแนะ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ซึ่งสรุปผลการศึกษาค้นคว้าดังนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง
3. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา
4. เพื่อเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

1. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกัน
2. ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลองแตกต่างกัน
3. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกัน

4. แรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง แตกต่างกัน

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 45 คน รวม 270 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลอง คือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แผนการเรียนที่ 1 (วิทย์ - คณิต) โรงเรียนสารคามพิทยาคม จังหวัดมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 จำนวน 2 ห้องเรียน ประกอบด้วยนักเรียน 90 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มนักเรียนจำนวน 6 ห้องเรียน ซึ่งจัดห้องเรียนแบบคละกัน แล้วสุ่มห้องเรียนทั้งสองเพื่อกำหนดเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

1. แผนการสอนของกลุ่มทดลอง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยยึดเนื้อหาวิชาการอ่าน 1 (อ. 432) หนังสือ Improve Your Reading Book I บทที่ 4 เรื่อง An Airline Advertisement บทที่ 9 The Farmer, His horse and His son
2. แผนการสอนของกลุ่มควบคุม ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวการสอนในคู่มือครูวิชาการอ่าน 1 ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา เป็นแผนการสอนที่มีเนื้อหาเช่นเดียวกับกลุ่มทดลอง

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

1. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อวัดความสามารถในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน เป็นแบบทดสอบแบบเลือกตอบ ชนิด 4 ตัวเลือก มีค่า p ระหว่าง .28 - .80 และค่า ระหว่าง .20 - .87 จำนวน 60 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับซึ่งหาได้โดยวิธี KR-20 ได้เท่ากับ .8912

2. แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นตามวิธีการของลิเคอร์ท (Likert Type Scale) ซึ่งประกอบด้วยข้อความที่วัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ และมีช่องแสดงความคิดเห็น 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (α) ตั้งแต่ 3.74 ถึง 13.50 และมีค่าความเชื่อมั่น ซึ่งหาแบบสัมประสิทธิ์แอลฟาได้ .8631

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

1. ทำการทดสอบก่อนการทดลอง (Pretest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่าน และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น
2. ดำเนินการทดลองสอนโดยผู้วิจัยเป็นผู้สอนเองทั้งสองกลุ่ม กลุ่มทดลองดำเนินการสอนโดยการสอนแบบชี้แนะ และกลุ่มควบคุมดำเนินการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศกรรมสามัญศึกษา ระยะเวลาในการทดลองกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที ทดลองสอน 2 คาบ ต่อสัปดาห์ รวมเวลาในการทดลองทั้งสิ้น 6 สัปดาห์
3. ทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) กับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจแบบเดียวกับที่ใช้ก่อนการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมก่อนการทดลอง โดยใช้ t-test
2. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test แบบ t - Dependent
3. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test

4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม โดยใช้ t-test ในรูป Difference Scores

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

อภิปรายผล

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ในครั้งนี้ ผลการทดลองอภิปรายได้ดังนี้

1. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา

จากผลการทดลองปรากฏว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบซีเนะและนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 โดยคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของ นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบซีเนะสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ซึ่งเป็นการสอดคล้องกับงานวิจัยของโลซานอฟที่ศึกษาพบว่า การสอนแบบซีเนะแตกต่างกับการสอนแบบเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ โดยการสอนแบบซีเนะทำให้ ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนสูงกว่าผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบเดิม (Gordon and Breach. 1979 : 262 อ้างอิงมาจาก Lozanov. 1971) นอกจากนี้ ยังสอดคล้องกับงานวิจัยของโรบินเนต ที่ได้ศึกษาวิธีการสอนแบบซีเนะ โดยนำไปประยุกต์ใช้กับ การสอนภาษาสเปนและเปรียบเทียบกับการสอนแบบดั้งเดิม ผลของการศึกษาพบว่า นักเรียนที่เรียน จากการสอนแบบซีเนะมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัย สำคัญทางสถิติ (Robinet. 1975 : 2715-A)

จากผลการวิจัยของผู้วิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียน โดยการสอนแบบซีเนะ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษานี้ อาจจะพิจารณาได้ว่าเป็นผลสืบเนื่องมาจากเหตุผล 2 ประการ ดังต่อไปนี้

1.1 การสอนแบบซีเนะมีกิจกรรมหลายรูปแบบที่น่าสนใจโดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อให้ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น เกมภาษาต่าง ๆ การอภิปราย กลุ่มย่อย การเสนอผลงานกลุ่ม การแสดงบทบาทสมมติ การฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ การให้นักเรียน ผ่อนคลายความเครียดทั้งทางร่างกายและทางอารมณ์ หรือการสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น ซึ่งถือว่า เป็นการทำให้นักเรียนมีสมาธิ จูงใจให้อยากเรียน และเรียนได้ดีขึ้น (Bancroft. 1978 : 173) การจัดการเรียนการสอนแบบนี้จัดว่าเป็นการเรียนภาษาในห้องเรียนที่มีบรรยากาศ

ที่ดี ไม่เข้มงวดกวดขัน ซึ่งพบ เต็มวรรตกุล (พบ เต็มวรรตกุล 2526 : 98) ได้กล่าวไว้ว่า การเรียนการสอนภาษาจะได้อะไรที่สุดนั้น นอกจากจะท่องอาศรัยวิธีการสอนที่ดีแล้ว ยังจำเป็นต้องมีบรรยากาศที่ดี ซึ่งหมายถึงห้องเรียนที่ใสจะตองเป็นห้องเรียนที่โปร่ง อากาศถ่ายเทได้สะดวก จัดสิ่งแวดล้อมที่ดีในห้องเรียนให้นักเรียน ตลอดจนบรรยากาศแห่งความเป็นมิตรระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน เพื่อส่งเสริมให้เรียนเกิดความมั่นใจและความสบายใจ

การใช้เกมในการสอนภาษา ทำให้บรรยากาศในห้องเรียนมีชีวิตชีวา นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็วและเป็นไปตามธรรมชาติการเรียนรู้ภาษา ซึ่ง นันทพร ศุขศิริพงษ์ (นันทพร ศุขศิริพงษ์ 2526 : 76) ได้ทำการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนจากแบบฝึกหัดที่มีเกมประกอบกับนักเรียนที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัดที่ไม่มีเกมประกอบ พบว่า กลุ่มที่เรียนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมประกอบ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่ากลุ่มที่เรียน โดยใช้แบบฝึกหัดที่ไม่มีเกมประกอบอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้น การใช้เกมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จะช่วยให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมากกว่าการที่ไม่ใช้เกมประกอบ

1.2 การเรียนการสอนในชั้นเรียนไม่ตึงเครียด นักเรียนเรียนอย่างสนุก ได้ผ่อนคลายความเครียดทั้งทางร่างกายและจิตใจ ทำให้จิตว่างและรับรู้สิ่งต่าง ๆ ได้มากขึ้น นอกจากนี้ ในขณะที่มีการเรียนการสอนนั้น ผู้วิจัยเปิดโอกาสให้นักเรียนทุกคนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างทั่วถึง แทนที่จะให้นักเรียนอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเท่านั้น นักเรียนมีโอกาสใช้ภาษาในการสื่อสารอย่างเต็มที่ โดยการตอบข้อซักถามของครู การเสนอความคิดเห็น การอภิปรายกลุ่มย่อย และการเสนอแนะทางสมมติ ในขณะที่ฝึกกิจกรรมทางภาษานี้ เมื่อนักเรียนพูดผิด ใช้ภาษาไม่ถูกต้อง ครูจะแก้ไขโดยพูดประโยคที่ถูกต้องให้นักเรียนพูดตาม ไม่ถือว่าเป็นเรื่องเสียหาย นักเรียนจึงมีความมั่นใจในการรวมกิจกรรมการเรียนมากขึ้น นอกจากนี้ ในขั้นตอนของการให้นักเรียนสร้างจินตนาการตามเรื่องราวที่ครูและเพื่อนอ่านให้ฟังนั้น ถือว่า เป็นการฝึกให้นักเรียนใช้ความคิดในเรื่องที่ได้ฟังมาอย่างเข้าใจ และสามารถตีความหมายได้ตรงกับความตั้งใจของผู้เขียนได้

2. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และเรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง ผลการทดลองครั้งนี้ สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่า ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะกับเรียนโดยการสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มหลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มก่อนการทดลอง และจากการทดสอบก่อนการเรียน คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านของนักเรียนทั้งสองกลุ่มใกล้เคียงกัน แต่นักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะมีคะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านหลังการทดลองเพิ่มมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ดังนั้นอาจสรุปได้ว่า การสอนแบบชี้แนะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านมากกว่าการสอนตามคู่มือครู ซึ่งสอดคล้องกับทิมมิลลา (Milla. 1984 : 96) ได้ทำการศึกษารูปแบบของการเรียนรู้ของการสอนภาษาแบบชี้แนะ พบว่า การสอนแบบชี้แนะทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในการเรียนภาษาได้เป็นอย่างดี

3. การเปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะและเรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา จากการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะ และนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา มีคะแนนผลต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดแรงจูงใจในการอ่านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นั่นคือ คะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ สิ่งที่เกิดผลให้แรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบชี้แนะสูงกว่าแรงจูงใจของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษานั้น ได้แก่ บรรยากาศของการเรียนที่แตกต่างกัน เนื่องจากลักษณะของการนำเสนอบทเรียน และบรรยากาศในการเรียน ซึ่งสอนโดย

การสอนแบบชี้แนะ นอกจากจะคำนึงถึงด้านเนื้อหาวิชาแล้ว ยังคำนึงถึงบรรยากาศในการเรียน ที่สนุก สบาย ไม่เคร่งเครียด เป็นการเรียนแบบผู้เรียนรับความรู้เข้าไปโดยตนเองไม่รู้ตัว บรรยากาศการเรียนโดยทั่วไปแตกต่างจากที่นักเรียนกลุ่มทดลอง เคยประสบมาจากการเรียนการสอน โดยทั่วไป การเรียนโดยวิธีนี้เมื่อทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกสนุก และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียน การสอน นักเรียนจึงชอบภาษาอังกฤษมากขึ้น อยากมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนมากขึ้น จากการสอบถามนักเรียนกลุ่มทดลองนอกเวลาเรียน นักเรียนส่วนมากให้ความเห็นว่า จากการที่ได้ เรียนอย่างสนุกสนาน และมีส่วนร่วมในการเรียนนี้ทำให้นักเรียนเกิดความรู้สึกว่าอยากเรียน อยากอ่าน ภาษาอังกฤษให้ได้ดีขึ้น เพื่อที่จะรวมกิจกรรมการเรียนการสอนให้ได้ดีและสนุกสนานมากขึ้นกว่าเดิม จึงอาจสรุปได้ว่าการเรียนการสอนแบบชี้แนะทำให้นักเรียนเกิดแรงงูใจในการอ่านมากขึ้น และเมื่อ เกิดแรงงูใจมากขึ้นจึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ดังนั้นวิจัยของ อัจฉรา วงศ์โสธร (อัจฉรา วงศ์โสธร 2519 : 217) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่องแรงงูใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กับนิสิตคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ และ นิสิตจากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน และบางแสน ผลการวิจัยพบว่า นิสิตกลุ่มที่มีแรงงูใจ สูงมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง และนิสิตกลุ่มที่มีแรงงูใจต่ำมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนต่ำ และ นิยม สารรัตน์ (นิยม สารรัตน์ 2524 : 50) ได้ทำการวิจัยโดยเปรียบเทียบเจตคติและแรง งูใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนโปรแกรมศิลปภาษากับผู้เรียนโปรแกรมวิทยาศาสตร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 9 ผลการวิจัยพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ภาษาอังกฤษของนักเรียนมีความสัมพันธ์กับเจตคติและแรงงูใจในการเรียนภาษาอังกฤษ กล่าวคือ ถ้านักเรียนมีเจตคติ และแรงงูใจสูงก็จะมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง ถ้านักเรียนมีเจตคติและแรงงูใจ ต่ำ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก็จะต่ำด้วย

ส่วนการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ์ กรมสามัญศึกษานั้น แม้ว่ากิจกรรมการเรียน การสอนจะทำให้นักเรียนกลุ่มควบคุมมีคะแนนแรงงูใจในการอ่านหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการ ทดลอง แต่คะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของแรงงูใจแตกต่างจากคะแนนเฉลี่ยความแตกต่างของ นักเรียนกลุ่มทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อาจเป็นเพราะว่าการสอนตามคู่มือครู ของหน่วย ศึกษานิเทศ์ กรมสามัญศึกษา เป็นการสอนตามลำดับชั้น 9 ชั้น เพื่อให้อ่านแล้วตอบคำถามและทำ

แบบฝึกหัดเป็นส่วนมาก บรรยากาศของการเรียนโดยทั่วไปจึงไม่สนุกสนานเท่ากับการเรียนการสอนของกลุ่มทดลอง จึงทำให้แรงจูงใจในการอ่านของกลุ่มทดลองสูงกว่าแรงจูงใจของกลุ่มควบคุม

4. เปรียบเทียบแรงจูงใจในการอ่านของนักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบซีเนะและเรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ก่อนและหลังการทดลอง จากการทดลองปรากฏว่า นักเรียนที่เรียนโดยการสอนแบบซีเนะและนักเรียนที่เรียนโดยการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยผลต่างของคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบวัดแรงจูงใจในการอ่าน ก่อนและหลังการเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 แสดงว่าคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม หลังการทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง

ในการทดลองสอนกลุ่มตัวอย่างทั้งสองกลุ่ม ผู้วิจัยได้ทดลองสอนตามแผนการสอนทั้ง 2 ชุด คือ แผนการสอนโดยการสอนแบบซีเนะและแผนการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา ซึ่งแผนการสอนทั้งสองชุดได้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการสอนแล้ว การสอนทั้งสองวิธีต่างก็มีกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้นักเรียนบรรลุจุดมุ่งหมายปลายทางของการเรียนการสอนทั้งไว้ เมื่อนักเรียนประสบผลสำเร็จในทักษะการอ่านภาษาอังกฤษแล้ว จึงทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นทั้งสองกลุ่มเมื่อสิ้นสุดการทดลอง

ดังนั้นจึงสรุปได้ว่า การสอนแบบซีเนะทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยอ้อมมีประสิทธิภาพ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะวิธีการสอนนี้ทำให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนหลายรูปแบบ รวมทั้งการให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทั้งทางกาย รางกายและจิตใจ และนักเรียนเกิดความสุขสนุกสนานปราศจากความวิตกกังวล แต่อย่างไรก็ตาม การสอนตามคู่มือครูของหน่วยศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา สามารถทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษสูงขึ้นกว่าก่อนการเรียนเช่นเดียวกัน ดังนั้นครูผู้สอนและผู้เกี่ยวข้องกับการสอนภาษาอังกฤษจึงควรนำกิจกรรมการสอนแบบซีเนะไปผสมผสานกับกิจกรรมการสอนตามคู่มือครู เพื่อให้นักเรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการสอนอ่านภาษาอังกฤษเป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะซึ่งอาจจะเป็นประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และผู้ที่สนใจจะศึกษาครั้งต่อไป ดังนี้

1. จากผลการวิจัยครั้งนี้พบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการสอนแบบชี้แนะ มีผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู ของหน่วยศึกษานิเทศกรมสามัญศึกษา ดังนั้น การสอนแบบชี้แนะจึงเป็นวิธีการสอนหนึ่งที่จะนำมาใช้ในการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนมากขึ้น
2. จากผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการสอนภาษาอังกฤษ เช่น เพลง เกม การอภิปรายกลุ่ม ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาได้มาก ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ควรจะมีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและประสบการณ์ในการสอนกิจกรรมเหล่านี้อยู่เสมอ เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการเรียนการสอนภาษาให้มากที่สุด

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการทดลองสอนภาษาอังกฤษโดยใช้การสอนแบบชี้แนะในรายวิชาเลือกอื่น ๆ ทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
2. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาค้นอื่น ๆ เช่น ทักษะการฟังพูด โดยใช้การสอนแบบชี้แนะ กับนักเรียนทั้งในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. ควรมีการทดลองเปรียบเทียบการสอนแบบชี้แนะการสอนภาษาอังกฤษวิธีอื่น ๆ ว่าจะให้ผลแตกต่างกันอย่างไร วิธีสอนวิธีใดเหมาะกับนักเรียนระดับใดและทักษะใดบ้าง
4. ควรมีการทดลองโดยพิจารณาตัวแปรอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น ความรับผิดชอบในการทำกิจกรรมเป็นกลุ่ม เจตคติต่อวิธีสอน และตัวแปรในเรื่องเพศ เป็นต้น

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

กมลรัตน์ หล้าสูงษ์ จิตวิทยาการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2523,
278 หน้า

โกวิท ประวาลพุกษ์ และสมศักดิ์ สันตะระเวทย์ การประเมินในชั้นเรียน วัฒนาพานิช 2523,
280 หน้า

เจือจันทร์ จงสถิตอยู่ โครงการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น วิทยานิพนธ์
ค.ม. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2514, 155 หน้า อุดสาเนา

ชวาล แพรัตนกุล เทคนิคการวัดผล วัฒนาพานิช 2516, 434 หน้า

ฐิษฐ์ อ่อนโคกสูง จิตวิทยาการศึกษา วัฒนาพานิช 2522, 177 หน้า

ชม ภูมิภาค จิตวิทยาการเรียนการสอน สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด 2516, 238 หน้า

หนู เตียวรัตนกุล วิธีสอนภาษาแบบกลมสัมพันธ์ : การศึกษาเชิงพรรณนา วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 116 หน้า อุดสาเนา

ทัศนีย์ ผลเนืองมา การจัดห้องเรียนและบรรยากาศในห้องเรียน ในโครงการอบรมส่งเสริม
สมรรถภาพครูประถมศึกษา ครั้งที่ 1 ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2524

ทิพา เทพอักษรพงศ์ "วิธีสอนภาษาอังกฤษแบบผสม" วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2528 ปีที่ 5 ฉบับที่ 8 หน้า 60

เทพิน นิละภมร ปฏิบัติการทางภาษาก่อนสอน มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2526, 374 หน้า

นันทพร ศษศิริพงษ์ การศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และความคงทนในการเรียนรู้คำศัพท์วิชา
ภาษาอังกฤษ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จากการสอนโดยใช้แบบฝึกหัดที่มีเกมและไม่มีเกมประกอบ

วิทยานิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 168 หน้า อุดสาเนา

นิยม สารรัตน์ การเปรียบเทียบเจตคติและแรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษระหว่างผู้เรียนใน

โปรแกรมวิทยาศาสตร์กับผู้เรียนโปรแกรมศิลปภาษา ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เขตการศึกษา 8
วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ 2524, 90 หน้า อุดสาเนา

บุญเชิด บุญโญอนันตพงษ์ การทดสอบแบบอิงเกณฑ์ : แนวคิดและวิธีการ คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2526, 285 หน้า

ประสิทธิ์ นรศาสตร์ การวิเคราะห์พฤติกรรมการสอนของครูภาษาอังกฤษในโรงเรียนมัธยมศึกษา
ในจังหวัดนครสวรรค์ ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2526, 96 หน้า อุดสาหกรรม

พวงเพ็ญ อินทรประวิติ วิธีสอนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สงขลา 2521,
 360 หน้า

มยุรี สุขวิวัฒน์ "ข้อควรคำนึงเกี่ยวกับการเรียนภาษาต่างประเทศ" รายงานการประชุมทางวิชาการ
เรื่องปัญหาการสอนภาษาต่างประเทศแก่เด็กไทย กองวางแผนการศึกษา สำนักงานปลัดกระทรวง
 ศึกษาธิการ 2514, 373 หน้า

มานิต บุญประเสริฐ "การสอนภาษาอังกฤษ" วารสารจันทร์เกษม 174 (9) กันยายน 2526
 ระวีวรรณ ศรีครามกรัน ฝึกทักษะอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2527,
 244 หน้า

ลวน สายยศ และอังคณา สายยศ หลักการวิจัยทางการศึกษา ศึกษาพรจำกัด 2528, 314 หน้า
 วิเชียร เกตุสิงห์ หลักการสร้างและวิเคราะห์เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย กองการวิจัยการศึกษา
 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ 2523, 160 หน้า

วีระ บุญกาญจนะ จิตวิทยาการศึกษา โครงการฝึกหัดครูและบริการการศึกษาวิทยาลัยครู
 มหาสารคาม 2517, 211 หน้า

ศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน, มหาวิทยาลัย คณะมนุษยศาสตร์ รายงานการวิจัยเรื่องความรูทาง
ภาษาศาสตร์ของครูสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษาตอนต้น 2528, 422 หน้า

ศึกษานิเทศ กรมสามัญศึกษา, หน่วย คู่มือแนวการสอนตามหลักสูตรมัธยมศึกษา พุทธศักราช 2524
 จงเจริญการพิมพ์ 2524, 67 หน้า

สมบูรณ์ ชิตพงศ์ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
 2524, 103 หน้า

สุภา ขาทรินันท์ การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ แรงจูงใจ และความคงทนในการเรียนรู้วิชา
ภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนแบบ T.P.R. (Total
Physical Response) ที่กิจกรรมเสริมและการสอนตามคู่มือครู ปริญญาโท กศ.ม.
 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 168 หน้า อุดสาหกรรม

สุไร พงษ์ทองเจริญ วิธีการสอนภาษาอังกฤษสำหรับผู้เริ่มเรียน โรงพิมพ์ประมวลศิลป์ 2526,
268 หน้า

โสภา พงษ์เทพวัฒน์ การศึกษาเปรียบเทียบการเสนอคำศัพท์ในแบบเรียนภาษาอังกฤษชั้นมัธยมศึกษา
ปริญญาโทมว.ศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2528, 540 หน้า อัดสำเนา
จักรวาล วงศ์โสธร "ความสัมพันธ์ระหว่างภูมิหลังและแรงจูงใจของนักศึกษาต่อผลสัมฤทธิ์ใน
วิชาภาษาอังกฤษ" วารสารภาษา 6 : (1 - 2) 2519

อุทัย ภิรมย์รัตน์ และไพฑูริย์ รังสิยากุล ปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษแก่ผู้เริ่มเรียน
มหาวิทยาลัยรามคำแหง 2521, 206 หน้า

Bancroft, W. Janes. "The Lozanov Method and It's American adaptation,"
The Modern Language Journal. 1978 : 167 - 175

_____. "Suggestology and Suggestopedia : The Theory of The Lozanov
Method," Eric Reports. 1976. 56 p.

Blair, Robert. Innovation Approaches to Language Teaching.
Massachusetts, Newbury House Publishers, Inc. 1982.

Boosakorn Vijehulata and Can Siowek Lee. "A Survey of Students"
Motivation for Language English," RELC Journal. 16(1) June, 1985.

Bushman, Robert W. Marold S. Medsen "Effects of a Full and Modified
Suggestopedic Treatment in Foreign Language Learning," in
Principles and Practice in Second Language Acquisition. Oxford
Pergamen, 1982. 202 p.

Connell, Peter O. "Suggestopedy and the Adult Language Learner,"
ELT Documents - Humanistic Approaches : An Empirical View
The British Council. 1982. 136 p.

Dubin, Fraida, "What Every EFL Teacher Should Know About Reading,"
Teaching Forum. 3 : 14 - 16, July 1982.

Edwards, Allen Louis. Statistical Methods for the Behavioral Sciences.
New York, Rinehart, 1954. 542 p.

- Eric, Hales "Suggestopedia : Its Effects on Word Identification Skills of Mildly and Moderately Retarded Children," Dissertation abstracts International. 44(4) October 1983.
- Fan, Chung - Teh. Item Analysis Table. New Jersey, Education Testing Service Princeton, 1952. 32 p.
- Gassner - Roberts, Sigrid Brislan, Patrick "A Controlled, Comparison and Evaluative Study of a Suggestopedic German Course for First Year university Students," ERIC Document on Foreign Language Teaching and Linguistic. 20(1) January 1985. 65
- Girard Denis "Motivation : the Responsibility of the Teacher," English Language Teaching Journal. January 1977, - 102.
- Goodman, Kenneth S., "Behind the Eye : What Happens in Reading" Reading : Process and Program. Illinois, National Council of Teachers of English, 1970. pp 5 - 11
- Gordon and Breach. "Suggestology and Outlines of Suggestopedy." TESOL Quarterly. 13(2) July 1979. p. 255 - 266
- Harris P. David. Testing English as a Second Language. Wintrop 1972. 340 p.
- Hawley, Robert C, and Isabel Hawley, A Handbook of Personal Growth. Activities for Classroom Use. Mass Educational Research Association, 1972. 115 p.
- Joanna Escobar and Jeffery P. Bright. "Current Trends in ESL Materials and Methodologies : Where We Are and Where We Are Headed." TESOL Newsletter. XIII (4) August 1979. p. 1 - 6
- Khamar, Nayef. "Motivation and the Young Foreign Language Learner." English Language Teaching Journal. 31 (July 1971) : 103 - 111
- Koba Yashi Yoko. "A New Look at Reading in the College Program," English Teaching Forum. 13 : p 3 - 4 March - April. 1970.
- Krashen, Stephen D. Principles and Practice in Second Language Acquisition Oxford Pergamen. 1982. 202 p.
- Lony Gold "Suggestopedia : Activating the Student's Reserve Capacities," English Teaching Forum. XXII (3) : p 26 - 33, July 1985.
- Madsen, Harold S. Innovation methodologies applicable to TESL. An Introduction to the Teaching of English as a Second Language. Marianne Celec - Murcia, ed. Los Angeles. 1975. p 46 - 66.

- Maureen Concannon O'Brien. "Motivation : An Historical Perspective," Viewpoints on English as a Second Language. Regents Publishing Company, Inc., 1977. 236 p.
- Medley, Frank W. "Reading Assignment Versus Reading Instruction : Native Language Strategies and Techniques for use in the Foreign Language Classroom," In Personalizing Foreign Language Instruction : Learning Styles and Teaching Options. es. Renate A. Schulz Illinois : National Textbook Company. 1977. p. 30
- Meyer, Bonnie J.F., David M. Brandt and George J. Bluth. "Use Top - level structure in Text : Key for Reading Comprehension of Ninth - grade Students," Reading Research Quarterly. 17(1) : 72 - 103, 1983.
- Milla Bayuk. "Cognitive Learning Styles in "Traditional" Audio Lingual and Suggestopedia Language Instruction," Eric Documents of Foreign Language Teaching and Linguistic. 19(4) April 1984. p 96
- Murray, Henry A. Exploration in Psychology : A Clinical and Experimental Study of Fifty Men of College Age. New York, Oxford University Press. 1983.
- Nathan, Marilyn A. "The Effect of Relaxation Training and Verbal Phrases on Auditory Attention of High Risk Academic Students," Dissertation Abstract International. 45(1) July 1984. p. 131-A
- New well, Allen and Simon Herbert. Human Problem Solving. New Jersey, Prentice - Hall Englewood Cliffs, 1970. 920 p.
- Oller, John W. English Tests at School. London, Longman Group Ltd. 1979. 459 p.
- Pimsleur, Donald M. Sunlund, and Ruth M. McIntyre, 1966 Under Achievement in Foreign Language. New York, Modern Language Association Materials Center.
- Robinet, Elizabeth Ann McClain. "The Effect of Suggestopedia in Increasing Foreign Language Achievement," Dissertation Abstract International. 36(11) 1975. p. 7217-A
- Shepherd, David L. Comprehensive High School Reading Methods. Ohio, A Bell and Howell Company, 1973.
- Sonka, Amy L. "Reading Has to be Taught, Too," English Teaching Forum XVII. January 1979.
- Stevick, Earl W. A Way and Ways. Newbury House Publishers. Inc. First printing, March 1980. 303 p.
- Swatridge Improve Your Reading Book I. Bangkok Aksorn Charoentat Press, 1981. 114 p.

- Thomas, Elaine. "Suggestopedia : A New Way to learn," Eric Documents on Foreign Language teaching and Linguistics. 1984. p 147
- Valette, Rebecca M. Modern Language Testing. 2nd. ed., New York, Harcourt, Brace & World, Inc., 1977. 349 p.
- Wagner Michael J. and Germaine Tilney. "The Effect of Superlearning Techniques on the Vocabulary Acquisition and Alpha Brainwave Production of Language," TESOL Quarterly. 17(1) March 1983.
- Zeiss Paul Anthony. "A Comparison of the Effect of Superlearning Techniques on the Learning of English as a Second Language," Eric Documents on Foreign Language Teaching and Linguistic. 1984. p 96

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจงในการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามฉบับนี้ต้องการถามเกี่ยวกับความคิดเห็นและการกระทำของนักเรียนเกี่ยวกับการอ่านภาษาอังกฤษและการเรียนวิชาการอ่าน โดยจะมีข้อความให้นักเรียนพิจารณาว่านักเรียนมีความคิดเห็นหรือการกระทำเกี่ยวกับข้อความเหล่านั้นมากน้อยเพียงใด ดังนั้นจึงไม่มีคำตอบที่ถูกต้องหรือผิดเพราะนักเรียนแต่ละคนย่อมมีความคิดเห็นแตกต่างกัน
2. ให้นักเรียนตอบแบบสอบถามฉบับนี้ตามความรู้สึกและการกระทำที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบจะมีประโยชน์และคุณค่ามากที่สุดก็ต่อเมื่อนักเรียนตอบตรงกับความรู้สึกและการกระทำของนักเรียนมากที่สุด ตอบให้ครบทุกข้อ คำตอบจะไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อนักเรียนในทางใด ๆ ทั้งสิ้น
3. วิธีตอบแบบสอบถาม ในข้อหนึ่ง ๆ จะมีช่องว่างให้นักเรียนเลือกตอบ 5 ช่อง คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้ออย่างละเอียด เมื่อคิดว่าจะตอบข้อใดก็ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ให้ตรงกับช่องนั้น ๆ ข้อความละ 1 ข้อ

ตัวอย่าง

ข้อความ	ความรู้สึกหรือการกระทำ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
(0) เมื่อเปรียบเทียบกับวิชาอื่น ๆ แล้ว ข้าพเจ้าอ่านวิชาภาษาอังกฤษ				✓	

คำอธิบาย

จากตัวอย่างข้อ (0) แสดงว่า จากข้อความที่แสดงความรู้สึกเมื่อเปรียบเทียบกับวิชาภาษาอังกฤษกับวิชาอื่น ๆ แล้ว นักเรียนต้องการตอบว่า นักเรียนอ่านวิชาภาษาอังกฤษน้อย

แบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องขวามือของนักเรียนในแต่ละข้อเพียงข้อเดียว
ตามความรู้สึกหรือการกระทำของนักเรียนมากที่สุด

ความรู้สึกหรือการกระทำ ข้อความ	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. หลังจากชั่วโมงภาษาอังกฤษแล้วข้าพเจ้าอ่าน บทกวีบทเรียนที่เรียนไปแล้วเสมอ					
2. โดยเฉลี่ยแล้วข้าพเจ้าใช้เวลาในการเรียน ภาษาอังกฤษนอกห้องเรียน (รวมทั้งทำการบ้าน อ่านหนังสือและอื่น ๆ) มากกว่าวิชาอื่น					
3. หลังจากจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ข้าพเจ้าจะอ่านตำราภาษาอังกฤษต่าง ๆ เพื่อปรับปรุงภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น					
4. เมื่ออ่านภาษาอังกฤษหลาย ๆ หน้า ข้าพเจ้า จะหยุดเป็นช่วง ๆ เพื่อทบทวนหาข้อควรจำ และสาระที่อ่านมานานมากก่อนที่จะอ่านต่อไป					
5. ไม่ว่าข้าพเจ้าจะชอบวิชาการอ่านภาษา อังกฤษหรือไม่ก็ตาม ข้าพเจ้าจะพยายามเรียน ให้ได้คะแนนมาก ๆ					
6. ข้าพเจ้าใช้เวลาว่างในการอ่านหนังสือ ศึกษาความรู้เพิ่มเติมอยู่เสมอ					

English Achievement Test

English 431, Reading

100 minutes

60 marks

Choose the best answer from a, b, c or d

Part 1 Read the sentences and then answer the following questions.

"They want to go quickly, and safely, across the country, across the sea, or right across the world and they know Bel Air will take them where they want to go, when they want to go.

Bel Air is second to none."

(Answer the questions No. 1 - 2)

1. People who fly with Bel Air

- | | |
|--|--------------------------------|
| a. know that they will travel a lot | c. know that they will receive |
| b. always travel to Asia, America | the right things |
| d. get what they want quickly and safely | |

2. "Bel Air is second to none" means.....

- | | |
|-----------------------------------|---------------------------|
| a. Bel Air is the best airplane | c. Bel Air is interesting |
| b. Bel air is the second airplane | d. Bel Air is dangerous |

"This is really a very fast game, the fastest I have seen so far this year. Both sides are fighting for the ball all the time. The crowd is loving every minute of it. They're shouting at the top of their voices.

(Answer the questions No. 3 - 4)

3. The crowd is loving every minute of the game because.....
- a. they have seen it before
 - b. the game is over
 - c. they like the game
 - d. the game is exciting
4. they're shouting at the top of their voices, ' means.....
- a. they're shouting all the time
 - b. their shouting is almost like singing
 - c. they're shouting as loud as they can
 - d. they can use high voices

"Policemen in New York have stopped work. Their leader, Mr. Paulo Angeli, says that they'll return to work only when they receive more money for working long hours, and doing what Mr. Angeli calls "the most dangerous job in the city."

(Answer the questions No. 5 - 6)

5. Mr. Paulo Angeli is.....
- a. the most dangerous policeman in New York
 - b. a policeman who doesn't want more money
 - c. the leader of New York City Policeman
 - d. the working hard leader of New York City
6. the most dangerous job is.....
- a. to be a policeman
 - b. to be a leader
 - c. to stop working
 - d. to return to work
7. Tiny's body touched the floor because.....
- a. he ate so much
 - b. he liked to touch the floor
 - c. his sleeping box was so small
 - d. his legs were rather short

8. In September, the super dog, Tiny.....

- a. taught his master to sing
- b. was still learning new things
- c. didn't sleep at his master's house
- d. went out from his master's house

9. "Mother told me that he was his old self, laughing and full of life."

'he was his old self' means.....

- a. he was still sick
- b. he was an old man
- c. he was as well as he always was
- d. he was writing to Robert and Jane

10. "They met two men on the road who said, 'Why are you walking farmer ? You have a horse, it's a long way to market.'"

The two men told the farmer to.....

- a. walk on the road
- b. look after the horse
- c. ride on the horse
- d. sell the horse

"Once there was an old man, with a horse which was almost as old as himself. He set out one morning with his young son, to sell the horse before it die. Father and son walk because the farmer didn't want the horse to be too tired.

(Answer the questions No. 11 - 12)

11. The farmer was.....

- a. nearly the same age as his horse
- b. almost older than his horse
- c. not quite as old as his horse
- d. a little younger than his horse

12. They wanted to sell the horse.....
- | | |
|-------------------------------|-------------------------|
| a. after it was dead | c. before it was dead |
| b. before the market was over | d. before it became old |
13. "Some time later, a young woman passed them. 'Why aren't you walking; She asked. 'It isn't far to market. Give your poor old horse a rest.' The young woman was most sorry.....
- | | |
|-----------------------|-------------------------|
| a. for the old farmer | c. for the farmer's son |
| b. for herself | d. for the old horse |

Part 2

14. Ronson is.....to small animals than his elder brother is.
- | | |
|--------------------|----------------|
| a. more | c. more unkind |
| b. the most unkind | d. much unkind |
15. My neighbour has.....getting her car started.
- | | |
|---------------------|------------|
| a. something wroing | c. about |
| b. hardness | d. trouble |
16. The farmer products.....very well at present.
- | | |
|---------------|------------------|
| a. sells | c. is sold |
| b. is selling | d. is being sold |
17. Tiny is a little dog at the beginning of the year.
The underlined words mean.....
- | | |
|-------------------------------|--------------------------------|
| a. the year has begun | c. the first day of the month |
| b. the beginning year is fine | d. the first month of the year |

18. "Tiny cannot do the only thing that his master can....."

The underlined words mean.....

- a. Tiny cannot do many things
 - b. Tiny can teach his master
 - c. the difficult thing to do
 - d. they are more good things to learn
19. The maid asked her.....for some more wages.
- a. friend
 - b. master
 - c. teacher
 - d. boyfriend
20. The news come as a very unpleasant surprise.

The underlined word means.....

- a. interesting event
 - b. unexpected event
 - c. congratulation
 - d. cheerfulness
21. The tourists set out on a trip across the Pacific Ocean.

The underlined word means.....

- a. intended to go
 - b. began the journey
 - c. decided to go
 - d. return from the journey
22. If you are sick, you'd better have a.....
- a. ride
 - b. walk
 - c. horse
 - d. rest

Part 3 Read the following passages and then answer the questions.

Passage 1

THE BEST TREASURE

Johnny was a farmer who had several sons. He wanted them to become good farmers. He has been sick for a long time, When he was dying, he called his sons to him and said, "Boys, I am about to leave you. I have hidden my wealth in the vineyard. Search for it. It is all I have to give you. "His sons thought that their father had buried a treasure in the vineyard. When the farmer was dead a week later, they dug in the vineyard, looking for the treasure, until they had dug everywhere. They didn't find hidden money, but they had cultivated the vines so well that they had a fine crop for grapes.

The best treasure is what they get from hard work.

(Answer the questions No. 23 - 29.)

23. The word wealth (line 4) means.....

- | | |
|-------------|----------------------|
| a. the wind | c. the vineyard |
| b. riches | d. the farmer's sons |

24. The word cultivated (line 8) means.....

- | | |
|-----------|---------------|
| a. bought | c. looked for |
| b. found | d. planted |

25. The farmer told his sons about his wealth.....
- a. before he was dead
 - b. after he was dead
 - c. while he was strong
 - d. when his sons were strong
26. What kind of fruit did the farmer get from his vines ?
- a. Apples
 - b. Plums
 - c. Lemon
 - d. Grapes
27. What did the farmer's sons get instead ?
- a. The hidden money
 - b. The gold
 - c. A fine crop
 - d. A vineyard
28. Johnny told his sons to do like this because.....
- a. he wanted them to become good farmers
 - b. he had hidden some money really
 - c. he had nothing to tell them
 - d. he wanted them to do joke
29. What do you get from this story ?
- a. It's a sin to tell a lie
 - b. Well began is half done
 - c. Wealthy comes from hard working
 - d. To work hard is too difficult

Passage 2

Dr. Danai, who is a famous doctor in Thailand has said that Thai people used to think that night air was bad for them. They thought it was full of sickness and they kept their windows shut at night. We know that night air is good and that we should keep our windows open. We should keep our windows open even in winter. If our bodies are warmly covered, says Dr. Danai, no cold air we breathe can hurt us.

(Answer the questions No. 30 - 34)

30. People shut the windows at night because they were afraid of.....
- | | |
|-----------|-------------|
| a. health | c. sickness |
| b. stars | d. airplane |
31. At night, we should keep our windows.....
- | | |
|-----------|-----------|
| a. repair | c. broken |
| b. shut | d. open |
32. We should keep our.....at cold night.
- | | |
|------------|----------|
| a. mouths | c. gates |
| b. windows | d. doors |
33. If we wear thin clothes in winter, we may.....
- | | |
|-------------------|---------------------|
| a. catch a cold | c. feel good |
| b. open the doors | d. open the windows |
34.cannot breathe.
- | | |
|-------------|----------|
| a. Fish | c. Zebra |
| b. Elephant | d. Doll |

Passage 3

This Sunday morning, Paul found some kittens in front of the store. He took the kittens back to the apartment. Russ wasn't happy about the kittens. Their landlord doesn't want pets in the apartment house, so they couldn't keep the kittens there. At 12 : 30 Russ called Kathy. Kathy is Russ's cousin. Kathy likes cats. She has two cats already, (15) but she wanted to see the kittens. Russ put the kittens in his car and drove over to Kathy's apartment with them. Kathy was waiting for Russ and the kittens at the door. Kathy's cats were waiting too. Russ put the kittens on the floor in the living room. Kathy's cats didn't like the kittens, so she put them in the bedroom and closed the door. (10) Then she made a cup of coffee. They sat in the living room and watched the kittens for a while. The kittens played on the floor. Then the phone rang. It was Alex Ilich. Alex is Kathy's boyfriend. He wanted to see the kittens, too. He likes cats, but he doesn't have any. Kathy and Russ waited for Alex. The kittens went to sleep. (15)

Alex got to Kathy's apartment at 2:00. Kathy made some tea for him. He watched the kittens. He liked them. He wanted the black one. Kathy was happy because she wanted to keep the white one. Russ was happy, too. He drove back to his apartment.

Russ got back to his apartment at 2:30. Paul was reading the paper. (20) Russ said, "Guess what? Kathy wanted the white kitten, and Alex took the black one. Isn't it great?" Paul said, "What about Susan? She wants a kitten, too." Russ said, "Well, why don't you buy her one?"

(Answer the questions No. 35 - 41)

35. Russ didn't keep the kittens with him because.....
- a. they were naughty
 - b. he didn't like them
 - c. he wanted to please Kathy
 - d. the landlord didn't let him do
36. A kitten means.....
- a. a little dog
 - b. a little cat
 - c. a pony
 - d. a mouse
37. Who else wants a kitten ?
- a. Alex
 - b. Russ
 - c. Kathy
 - d. Paul
38. The word called (line 4) means.....
- a. visited
 - b. shouted
 - c. telephoned
 - d. wrote a letter
39. Kathy's cats didn't like the kittens so.....
- a. they told Kathy not to receive the kittens
 - b. the kittens were kept in the bedroom
 - c. Russ had to take the kittens back
 - d. Kathy told Alex to get both of the kittens
40. At 2:30, Russ told Paul to.....
- a. gave Susan a white kitten
 - b. buy a kitten for Susan
 - c. ask Kathy for help
 - d. look after the kittens
41. Russ was happy (line 17) because.....
- a. he received two kittens
 - b. he didn't like the kittens
 - c. he gave the kittens to the landlord
 - d. he didn't have the kittens

Passage 4

THE OLYMPIC GAMES

The Olympic games will be held in our country in four years times. As a great many people will be visiting the country, the government will be building new hotels, an immense stadium, and a fine new swimming pool. They will also be building new roads and a special railway-line. The games will be held just outside the capital and the whole area will be called (5) 'Olympic City. Workers will have completed the new roads by the end of the year. By the end of next year, they will have finished work on the new stadium. The fine modern buildings have been designed by Kurt Gunter. Everybody will be watching anxiously as the new buildings go up. We are all very excited and are looking forward to the Olympic Games because (10) they have never been held before in this country.

(Answer the questions No. 42 - 45)

42. The 14th Olympic Games was held in 1982, the 15th Olympic Games will be held in.....
- | | |
|---------|---------|
| a. 1976 | c. 1984 |
| b. 1980 | d. 1986 |
43. This Olympic Games will be held in this country.....
- | | |
|-----------------------|-------------------|
| a. many times | c. only two times |
| b. for the first time | d. not mentioned |

44. Kurt Gunter.....

- a. has designed the buildings c. has watched the Olympic Games
- b. has built the buildings d. has gone to the Olympic Games

45. the government (line 2) means.....

- a. a group of people who rules a country
- b. a group of people who builds new buildings
- c. a group of people who waits for the Olympic Games
- d. a group of people who has a new swimming pool

Passage 5

REPORTERS

SUB - EDITOR

Business in Thailand magazine is
looking for Thai reporters who are
proficient in English language writing
and a qualified sub - editor with English
language experience. (5)

Good opportunity for the

Right People

Submit full / résumé and recent photo

Mail to G.P.O. box 1217, Bangkok

You will be contacted for an appointment (10)

(Answer the questions No. 46 - 50)

46. The word proficient (line 3) means.....
- | | |
|------------|---------------|
| a. skilled | c. renowned |
| b. trained | d. interested |
47. The word qualified (line 4) means.....
- | | |
|-----------|--------------|
| a. clever | c. competent |
| b. active | d. anxious |
48. The word submit (line 8) means.....
- | | |
|------------|---------|
| a. give in | c. show |
| b. give up | d. send |
49. Any interested person can apply for these vacant positions.....
- | | |
|-----------------|-------------|
| a. in person | c. by mail |
| b. by interview | d. by phone |
50. This passage probably appears in.....
- | | |
|-------------------------------|-----------------------|
| a. the yellow pages | c. a news report |
| b. the job opportunity column | d. a fairy tales book |

Passage 6

136 Crestview Circle

Dover, Connecticut

May 10, 1985.

Gandon's Furniture Store

Standford, Connecticut 06901

Gentlemen,

I am writing about your May 1 st Bill, which I am returning with this letter. I am not going to pay this bill.

Last month I bought a table and four chairs for \$ 65:50. They were delivered on April 15 th. That night one leg of the table broke while my wife was putting our dinner on it. It felt on one of the chairs, and that broke, too. Our steak landed on the floor, and the dog ate it.

I spoke to the salesman who had sold me the table and chairs. He told me to write you a letter. I wrote you on April 20th, saying I was not going to pay for the furniture. On April 22nd, some men came and took it back to the store.

Please do something about your records. I do not want to receive another bill for the furniture which I returned.

Very truly yours,

Albert S. Robbins.

(Answer the questions No. 51 - 55)

51. In this letter, Mr. Robbins sounds.....
- | | |
|----------|-------------|
| a. happy | c. friendly |
| b. angry | d. lovely |
52. The furniture was.....
- | | |
|---------------------------|------------------------------|
| a. fallen from the chairs | c. bought by their neighbour |
| b. landed on the floor | d. broken by Mrs. Robbins |
53. Mr. and Mrs. Robbins live in.....
- | | |
|--------------|-------------------|
| a. Dover | c. Crestview |
| b. Standford | d. Gander's store |
54. If the store send a new bill, Mr. Robbins will.....
- | | |
|--------------------------------------|--------------------------------|
| a. tell the salesman to take it away | c. pay some money for the bill |
| b. return it to the store again | d. tell the policeman |
55. ".....some men came and took it back to the store."
- it refers to.....
- | | |
|------------------|---------------|
| a. the new bill | c. the letter |
| b. the furniture | d. the table |

Passage 7

"Came to the new Philippines on Philippine Airline"

Today's highly favourable exchange rate offers
a wonderful opportunity for the low cost holiday of
a lifetime in a land of infinite variety and natural beauty.
You can enjoy unspoiled islands, shop for a range of
delightful products and meet a happy, friendly (5)

exuberant people. Ask for details of our
STOPOVER MANILA PROGRAM with its free / reduced
hotel rates, city tour etc. Also the special
THOUSAND ISLAND FARE offering 50% off domestic air travel.

Our convenient daytime departures from Bangkok (10)
Will Take you there Sunday, Monday, Wednesday
and Friday every week.

(Answer the questions No. 65 - 60)

56. This passage is about....

- | | |
|-----------------|---------------------|
| a. a sport car | c. an airplane |
| b. a space ship | d. an advertisement |

57. Why did the writer said, "Come to the new Philippines on Philippine Airline" ?
- a. Because he wanted you to visit Philippines.
 - b. Because he wanted you to be the air hostess.
 - c. Because he wanted you to travel with this airline.
 - d. Because he wanted you to buy some Philippine products.
58. When you reach Philippines, you will.....
- a. see many beautiful places
 - c. meet ugly person
 - b. pay a lot of money
 - d. travel across the world
59. The word ' opportunity' (line 2) means.....
- a. a chance
 - c. an island
 - b. a holiday
 - d. an airplane
60. Wichai sings ' We are the world everyday.
- 'We are the world is his.....song.
- a. favourite
 - c. musical
 - b. famous
 - d. classic

ภาคผนวก ข

การวิเคราะห์ข้อมูล

- ค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
- ค่าความยากง่ายของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ
- คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการ เรียนและหลัง
การเรียนของกลุ่มทดลอง
- คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการ เรียนและหลังการเรียน
ของกลุ่มควบคุม
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการ เรียนและหลังการเรียน
ของกลุ่มทดลอง
- คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการ เรียนและหลังการเรียน
ของกลุ่มควบคุม

ตาราง 8 ค่าอำนาจจำแนก (t) ของแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ ข้อ	กลุ่มสูง		กลุ่มต่ำ		ค่าอำนาจจำแนก (t)
	$\bar{X}$	S^2	$\bar{X}$	S^2	
1	2.76	1.27	1.64	0.49	4.60
2	3.12	0.86	1.60	.09	8.44
3	4.12	0.69	2.56	1.67	5.57
3	4.12	0.69	2.56	1.67	5.57
5	3.24	0.52	2.2	0.66	4.72
6	4.72	0.21	3.52	0.92	5.71
7	3.48	0.34	2.32	0.81	5.80
8	4.2	0.66	2.2	2.08	6.45
9	4.16	0.31	2.52	1.18	13.5
10	4.84	0.22	3.48	2.59	4.12
11	3.84	0.06	2.28	1.79	5.92
12	4.12	0.69	2.48	1.43	5.85
13	4.68	0.23	3.68	1.47	3.84
14	3.84	0.97	2.52	1.67	4.12
15	4.36	1.34	2.80	1.16	5.20
16	4.20	0.16	3.00	1.50	4.61
17	4.40	0.41	2.56	1.17	7.66
18	4.16	0.55	2.76	1.35	5.38
19	3.84	0.97	2.68	1.56	3.74
20	4.48	0.34	3.08	1.66	5.00

ตาราง 9 ค่าความง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
ในการอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อ	p	r	ข้อ	p	r	ข้อ	p	r
1	.52	.37	21	.46	.34	41	.28	.22
2	.80	.38	22	.63	.69	42	.68	.60
3	.46	.48	23	.52	.58	43	.54	.34
4	.73	.66	24	.38	.61	44	.35	.29
5	.74	.64	25	.75	.78	45	.50	.34
6	.54	.27	26	.58	.74	46	.52	.37
7	.78	.75	27	.49	.39	47	.45	.61
8	.32	.35	28	.67	.72	48	.67	.53
9	.40	.47	29	.62	.42	49	.73	.66
10	.65	.66	30	.72	.45	50	.44	.30
11	.40	.46	31	.58	.42	51	.43	.59
12	.77	.60	32	.79	.31	52	.74	.87
13	.73	.55	33	.48	.52	53	.43	.27
14	.47	.34	34	.48	.52	54	.74	.79
15	.52	.44	35	.34	.65	55	.63	.59
16	.35	.20	36	.44	.37	56	.32	.43
17	.67	.60	37	.50	.34	57	.44	.24
18	.54	.41	38	.41	.56	58	.40	.53
19	.59	.56	39	.46	.34	59	.50	.48
20	.38	.28	40	.41	.49	60	.48	.22

ตาราง 10 คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการเรียนและหลัง
การเรียนของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	64	82	18	320	21	79	91	12	144
2	64	78	14	196	22	67	73	6	36
3	59	78	19	361	23	75	86	11	121
4	71	84	13	169	24	68	71	3	9
5	64	85	21	441	25	77	73	4	16
6	74	78	4	16	26	72	96	24	576
7	77	83	6	36	27	66	79	13	169
8	85	86	1	1	28	59	66	7	49
9	77	78	1	1	29	73	76	3	9
10	62	66	4	16	30	64	70	6	36
11	56	65	9	81	31	73	78	5	25
12	73	75	2	4	32	67	68	1	1
13	62	75	13	169	33	72	75	3	9
14	72	68	-4	16	34	60	68	8	64
15	64	70	6	36	35	81	84	3	9
16	74	81	7	49	36	75	84	9	81
17	77	97	10	100	37	61	70	9	81
18	61	56	-5	25	38	68	75	7	49
19	77	78	1	1	39	57	68	11	121
20	74	85	11	121	40	64	62	-2	4

ตาราง 10 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
41	69	80	11	121	44	70	76	6	36
42	67	69	2	4	45	71	72	1	1
43	74	76	2	4					
					$\bar{x}$	69.24	76.31	7.20	
					s ²	46.96	71.99	38.98	

ตาราง 11 คะแนนแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการเรียนและหลัง
การเรียนของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	49	50	1	1	21	67	74	7	49
2	65	65	0	0	22	72	75	3	9
3	62	68	6	36	23	70	74	4	16
4	62	68	6	36	24	62	56	-6	36
5	52	55	3	9	25	68	67	-1	1
6	59	59	0	0	26	71	73	2	4
7	47	72	25	625	27	55	55	0	0
8	67	64	-3	9	28	58	65	7	49
9	54	70	11	121	29	56	52	-4	16
10	52	78	18	324	30	65	70	5	25
11	84	97	13	196	31	54	56	2	4
12	43	55	12	144	32	65	70	5	25
13	59	65	6	36	33	53	52	-1	1
14	70	66	-4	16	34	47	48	1	1
15	59	79	20	400	35	69	80	11	121
16	71	66	-5	25	36	70	66	-6	36
17	76	78	2	4	37	59	64	5	25
18	54	50	-4	16	38	61	61	0	0
19	83	74	-9	81	39	75	70	-5	25
20	54	55	1	1	40	55	60	5	25

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
41	43	43	0	0	44	56	59	3	9
42	53	64	11	121	45	60	59	-1	1
43	59	70	11	121					
					$\bar{x}$	61.00	64.82	3.48	
					s ²	92.18	105.96	44.37	

ตาราง 12 คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการเรียนและหลัง
การเรียนของกลุ่มทดลอง

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	36	34	1	1	21	28	38	10	100
2	40	48	8	64	22	21	27	6	36
3	29	36	7	49	23	30	37	7	49
4	27	33	6	36	24	28	34	6	36
5	18	32	14	196	25	39	38	9	81
6	21	26	5	25	26	22	32	10	100
7	28	44	16	256	27	12	34	22	484
8	27	30	3	9	28	18	39	21	441
9	35	37	2	4	29	20	29	9	81
10	22	31	9	81	30	25	32	7	49
11	17	40	23	529	31	23	24	1	1
12	11	23	12	144	32	24	28	4	16
13	27	41	14	196	33	19	40	21	441
14	27	33	6	36	34	10	19	9	81
15	16	29	13	169	35	25	37	12	144
16	30	38	8	64	36	29	45	16	256
17	31	32	1	1	37	17	17	0	0
18	21	31	10	100	38	17	30	13	169
19	23	29	6	36	39	23	38	15	225
20	35	43	8	64	40	23	29	6	36

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
41	25	31	6	36	44	18	30	12	144
42	18	26	8	64	45	16	28	12	144
43	22	32	10	100					
					$\bar{x}$	23.62	33.04	9.42	
					s^2	43.87	42.91	31.34	

ตาราง 13 คะแนนผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษระหว่างการสอบก่อนการเริ่มและหลัง
การเริ่มของกลุ่มควบคุม

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
1	20	25	5	25	21	20	28	8	64
2	24	25	1	1	22	20	22	2	4
3	20	25	5	25	23	25	31	6	36
4	20	21	1	1	24	22	35	3	9
5	25	30	5	25	25	18	18	0	0
6	28	29	1	1	26	21	22	1	1
7	23	28	5	25	27	25	32	7	49
8	30	34	4	16	28	31	33	2	4
9	20	21	1	1	29	16	18	2	4
10	22	26	4	16	30	22	29	7	49
11	25	35	10	100	31	20	21	1	1
12	20	25	5	25	32	22	27	5	25
13	20	26	6	36	33	16	30	14	196
14	30	39	9	81	34	21	29	8	64
15	25	33	8	64	35	20	21	1	1
16	39	49	10	100	36	19	27	8	64
17	25	31	6	36	37	20	28	8	64
18	20	23	3	9	38	21	24	5	25
19	32	37	5	25	39	23	28	5	25
20	25	36	11	121	40	28	30	2	4

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²	เลขที่	ก่อนเรียน	หลังเรียน	D	D ²
41	19	30	11	121	44	25	32	7	49
42	21	27	6	36	45	15	22	7	49
42	21	27	6	36					
					$\bar{x}$	22.78	27.98	5.20	
					s^2	21.09	34.39	10.66	

ภาคผนวก ค

- แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลอง
- แผนการสอนอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มควบคุม

แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 1

เรื่อง An Airline Advertisement

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถอธิบายให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องได้

สื่อ บัตรคำที่ใช้เพื่อทบทวนคำศัพท์ ดังต่อไปนี้

heart	,	right	,	second
who	,	safely	,	

เนื้อหา

An Airline Advertisement

When you fly, fly with Bel Air

People who travel a lot fly with Bel Air, because they know they will get what they want.

They want to go quickly, and safely, across the country, across the sea, or right across the world_____and they know Bel Air will take them where they want to go, when they want to go. Bel Air flies all the newest, and fastest aeroplanes, to more towns and cities of the world, than any other airline.

Do you want to go to Paris, Washington, Tokyo ? Bel Air will take you there, at all times of the day or night, right through the week. But Bel Air flies not only to the big cities, in the rich countries we fly two or three times a week to towns and cities in the very heart of Asia, Africa and South America.

People who travel a lot fly with Bel Air, because they know they will leave on time, and arrive on time. They know that the food they will receive, and the films they will watch, will be of the very best.

Bel Air is second to none

When you fly, fly with Bel Air.

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ ๑ ทบทวนบทเรียนเดิม

ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนไปแล้วและจำเป็นต้องใช้อีกในบทเรียนนี้โดย

1. ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ปรากฏในบัตรคำ
2. ให้นักเรียนแต่งประโยคเองโดยใช้คำศัพท์เหล่านี้ในสถานการณ์ใหม่ เช่น

We can find most foreigners in the very heart of London.

The boy who is crying is Sunee's son.

Monday is the second day of a week.

After the long journey, they went home safely.

etc.

3. ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปเรื่องราวของเรื่องทีเรียนแล้วกัน ๆ

ชั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

1. ครูสอนบทเรียนใหม่โดยให้นักเรียนฟังบทความโฆษณาเรื่อง An Airline

Advertisement จากเพลงเสียงเจ้าของภาษา

2. ครูเปิดเพลงบรรเลงเบา ๆ พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์และโครงสร้างใหม่ โดยใช้
ทางทาง คำพูด ภาพประกอบ และซักถามนักเรียน

คำศัพท์ an advertisement (n)

an airline (n)

an aeroplane (n)

arrive (u)

leave (u)

receive (v)

quickly (adv.)

สำนวน - in the very heart of Asia

- will be of the very best

- right across the world, right through the world.

- on time

- second to none

- everything will be just right

โครงสร้างประโยคที่สอน

- people who travel a lot fly with Bel Air.

- They know that the food they will receive, and the films they will watch will be of the very best.

3. ครูอ่านบทเรียนนั้นอีกครั้งหนึ่งด้วยระดับเสียงปกติ 1 รอบ จากนั้นให้นักเรียน
อ่านเองในใจ

ขั้นที่ 3 ขั้นเสริมความจำ

1. ครูให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดโดย

1.1 ครูให้นักเรียนฟังเรื่องราวเพื่อให้นักเรียนฟังและสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ได้อ่าน เนื้อเรื่องจะแบ่งเป็นตอน ๆ ละ 3 บรรทัด ในขณะที่นักเรียนฟังนั้น นักเรียนจะนั่งหลับตา หายใจเข้าออกลึก ๆ และเป็นจังหวะ ชวละ 8 วินาที ตามที่ได้รับการฝึกหายใจแบบนี้มาก่อนแล้ว การอ่านเรื่องและการหายใจเข้าออกลึก ๆ ของนักเรียนจะเป็นจังหวะที่สอดคล้องกันคือ

เวลา	2 วินาที	4 วินาที	2 วินาที
ครู นักเรียน	อ่าน หายใจเข้า	แปลและอธิบาย หยุดชะงัก	อ่าน หายใจออก

เรื่องที่ให้นักเรียนฟังและสร้างจินตนาการตามเรื่องที่ได้อ่าน มีดังนี้

Close your eyes. Erase any problem from your mind. Picture a child___five or six years old___playing with other children. They are in a lovely green area___a park perhaps. The parents of the child are nearby. It is refreshingly cool and you can hear the sound of running water from a stream not far away. Everyone seems to be having a good time. It is a perfect day. Now in your mind, you are the child. You have a sense of friendship and well being. There is no fear. Everyone is nice to you.

2. ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ และเปลี่ยนอริยาบทได้ตามต้องการ
3. ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย โดยทำตามวิธีการของแมนครอฟท์ คือ ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น กางแขนเสมอไหล่ จากนั้นชูแขนซ้ายขึ้นเหนือศีรษะ เอียงตัวลงด้านขวา เปลี่ยนเป็นชูมือขวาเหนือศีรษะ เอียงตัวลงด้านซ้าย ทำสลับกันไปเรื่อย ๆ ประมาณ 3 นาที

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

1. ครูซักถามเกี่ยวกับเรื่องก่อนไปแล้ว เพื่อทดสอบความเข้าใจเป็นรายบุคคลดังนี้
 1. What is Bel Air ?
 2. Who goes with Bel Air ?
 3. What do the people who fly with Bel Air receive when they fly with Bel Air ?
 4. What does Bel Air want ?
 5. Are the aeroplanes of Bel Air new or old ?
2. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ๆ ละประมาณ 6 - 8 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มอภิปรายตามสถานการณ์ดังนี้

You have just been a long journey with Bel Air.

The aeroplanes was late leaving, the food was poor, and the films was a very old one.

Discuss and write a letter to Bel Air describing the things that went wrong.

จากนั้นให้ตัวแทนของแต่ละกลุ่มเสนอผลงานของกลุ่มหน้าชั้นเรียน

แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 2

เรื่อง Five Minutes of Football

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถหาคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้

สื่อ รูปภาพการแข่งขันฟุตบอล
บัตรคำขื่อนักกีฬาฟุตบอล ดังนี้

Willis	,	Stevens	,	Patou
Cotton	,	Crozat	,	Dupont
Meunier				
ทีมฟุตบอล Scotland	,	France		

เนื้อหา

Five Minutes of Football

"This is really a very fast game, the fastest I have seen so far this year. Both sides are fighting for the ball all the time. The crowd is loving every minute of it. They're shouting at the tops of their voices.

"Willis has the ball now. This is only his third game for Scotland, but he's playing so well that it won't be his last, I'm quite sure.

"Willis passes the ball to cotton. Cotton kicks it over the heads of the waiting Frenchmen, towards the goal - mouth. But he's too far away. Dupont picks it up easily, and throw it to Patou, out on the left.

"France and Scotland still have one goal each, and there are only two minutes left of the game. But in that time, anything can happen. Paton kicks the ball across to Crozat. It's a beautiful kick, but Stevens jumps and just stops the ball with the side of his head. But Maunier is there, he passes to Crozat, and Crozat without waiting a second, puts the ball into the back of the goal : It takes everybody by surprise. I've never seen a goal like it

"And the game is over. France has won the cup.

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 พบทบทวนเรียน

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเองโดยใช้คำศัพท์ที่เรียนไปแล้ว โดยให้แต่งประโยคในรูปของ present simple tense ดังคำศัพท์และตัวอย่างต่อไปนี้

- a game : The students play football game every evening.
- a goal : Dusit puts the ball into the back of the goal.
- fast : Suda runs very fast.
- far : You can not walk to the market. It's very far from here.
- across : He walks across that road every day.
- quite : I am quite sure that you will be the winner.
- fight : John and Joe want to marry Jane. They fight over Jane.

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

1. ครูให้นักเรียนฟังบทเรียนใหม่ เป็นข่าวเกี่ยวกับการแข่งขันกีฬาเรื่อง Five Minutes of Football.

2. ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ ในขณะที่ได้ยินกันครูจะอธิบายคำศัพท์ และจำนวนที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องโดยใช้อุปมา และการอธิบายบริบทของศัพท์ ดังนี้

คำศัพท์	crowd	(n)
	a voice	(n)
	a goal mouth	(n)
	shout	(v)
	happen	(v)
	a surprise	(n)

- จำนวน - The crowd is loving every minute of it
 - They're shouting at the top of their voices
 - out on the left
 - still have one goal each
 - just stop the ball with the side of his head
 - it takes everybody by surprise
3. ครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ

1. ครูให้นักเรียนนอนคลายความเครียด โดยให้ฟังเรื่องราวและสร้างจินตนาการไปตามเรื่องราวที่ได้ยินนั้น เนื้อเรื่องจะแบ่งเป็นตอน ๆ ตอนละ 3 บรรทัด ในขณะที่นักเรียนกำลังฟังนั้น นักเรียนจะนั่งหลับตา หายใจเข้าออกลึก ๆ เป็นจังหวะ ช่วงละ 8 วินาที ตามที่ได้รับการฝึกและทำในแผนการสอนที่ 1 ไปแล้ว เรื่องที่จะให้นักเรียนฟังและสร้างจินตนาการตามเป็นเรื่องราวที่ต่อจากแผนการเรียนที่ 1 เช่นกัน ดังนี้

In your mind, you play a game with the children. There is a lot of running and laughing. You are having some difficulty keeping up with everyone but it's fun. Finally every-one sits down on the grass. Feel the grass. It is soft and cool. Take off your shoes and let your toes touch the grass. It feels so good to be sitting down. Everyone is talking at once about what you should do next. You are hoping that you can do this everyday for the rest of your life.

2. ให้นักเรียนทุกคนรีบวิ่งลงเบา ๆ และเปลี่ยนวิธีวิ่งได้ตามต้องการ

3. ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดโดย

- ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น มือเท้าเอว ก้มตัวลงให้ต่ำที่สุด ยึดตัวตรงแล้วเหวี่ยงตัวไปด้านหลัง สลับกันไปเรื่อย ๆ จากนั้นให้นักเรียนยืนแขนขวาเหยียดตรงระดับไหล่ ยกลงแล้วเปลี่ยนเป็นแขนซ้ายสลับกันไป

- ครูแจกบัตรคำชื่อนักกีฬาฟุตบอลที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง และบัตรชื่อทีมฟุตบอลให้นักเรียนจับคู่ชื่อนักกีฬาให้คู่กับชื่อทีมฟุตบอลให้ถูกต้อง เช่น Willis อยู่ในทีม Scotland, Dupont อยู่ในทีม France เป็นต้น

4. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายการเล่นฟุตบอลของนักกีฬาชื่อ Crozat ซึ่งเป็นนักกีฬาที่อยู่ในทีม France และสามารถทำคะแนนให้ทีม France ชนะทีม Scotland โดยครูเป็นผู้ให้คำถามนำดังนี้

- Which team is Crozat in ?
- How does he play football ?
- How did he score the winning goal ?
- Was Crozat a defender or an attacker ? Why ?
- Who passes the ball to Crozat ?
- Do you like Crozat ? Give your reason.

Say True if the statement is right and False if it is wrong.

1. Football is the fastest game I have seen this year.
2. This football game is between England and France
3. Willis plays for England.
4. Willis passes the ball to the Frenchmen.
5. Cotton is too far away from the goal-mouth so he cannot
kick the ball into it.
6. Dupont can pick it from Cotton.
7. The last five minutes is interesting.
8. Willis has put the ball into the goal at last.

แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 3

เรื่อง The Nine O'clock News

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้องทั้ง 3 ข่าว
2. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

สื่อการเรียนรู้ ข่าวประเภทต่าง ๆ จากหนังสือพิมพ์

เนื้อหา

The Nine O'clock News.

"Here is the nine o'clock news."

"Prime Minister Abdul Krim of Tyrea has said that the danger of war in the Middle East is greater now than for the past two years. His country does not want war he says, but the Tyrean people have waited too long for an end to the troubles with their neighbours. If war comes, says Mr Krim, Tyrea will be ready."

"Ben kitson, the writer of stories and plays for children, has died at his home in California. Mr.Kitson was 82. His most famous book of stories, The Gentleman's House, sells all over the world, in more than twenty - five languages."

"Policemen in New York have stopped work, Their leader Mr. Paulo Angeli, says that they will return to work only when they receive more money for working long hours, and doing what Mr. Angeli calls the most dangerous job in the city."

"It has been a good year on the farm. The warm, wet spring, and the fine summer have been very good for all kinds of food plants. This means that fruit and vegetables will cost less in the shops this year.

"And now it's time for" Morning Music".

ลำดับชั้นการสอน

ชั้นที่ 1 พบพบแบบเรียน

ครูขอ นักเรียนเป็นอาสาสมัคร 5 คน แต่ละคนจะได้รับกระดานบรรจุข่าวประเภทต่าง ๆ ไม่ซ้ำกันและให้เตรียมตัวก่อนถึงเวลาเรียนจริง

คนที่ 1 ได้รับข่าวเกี่ยวกับการเกษตร ดังนี้

Farmers set up first rice mill co-op.

Lard Bualuang, Ayutthaya - Thailand's first wholly farmer - owned rice mill was officially opened Friday by Governor Vichien Vajasawan in a ceremony witnessed by members of the American Agency for International Development and many farmers.

คนที่ 2 ได้รับข่าวดังนี้

Houston, Texas (Reuter) - Scientists believe the world's climate is in for a major change, but they disagree on whether a new Ice Age or hotter weather is coming.

คนที่ 3 ได้รับข่าวเกี่ยวกับโฆษณา ดังนี้

Come on Business

Stay on for Leisure

From now until July 15, 1986

If you are in Singapore on business, stay

with us for 2 nights and your third night's

stay won't cost your company, or you an extra cent.

คนที่ 4 ได้รับรางวัลเกี่ยวกับกีฬา ดังนี้

Polish and Hungarian players battling for possession in the semi-final of the third International Invitation Youth Soccer Tournament at the National Stadium. The Hungarians won the two-leg semi-finals with a goal aggregate of 4 - 3. They won the first match 1-0 and the game was drawn 3-3. In the other semi-finals Thailand was beaten by Yugoslavia on 5-3 goal aggregate. The Thais lost the first match 1-3 but did well to hold the strong side 2-2 in the second match.

คนที่ 5 ได้รับรางวัลต่างประเทศเกี่ยวกับการเมือง ดังนี้

New York - US President Jimmy Carter and Soviet President Leonid Brezhnev may meet before the end of the year in the US to sign a new US-Soviet agreement on limitation of strategic arms, Newsweek magazine reported Sunday, Quoting diplomatic sources.

It said the leaders might meet on St Simon's Island, off the Georgia coast.

ให้นักเรียนที่ได้รับความต่าง ๆ นั้น อ่านข้อความที่ตนได้รับ และอ่านข่าวหน้าชั้นเรียนในลักษณะของการเสนอข่าวแต่ละประเภท โดยใช้เสียงที่ถูกต้องตามเนื้อหาของข่าว จากนั้นให้นักเรียนในชั้นเรียนจับใจความสำคัญของแต่ละข่าว และแสดงความคิดเห็นร่วมกัน

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความเกี่ยวกับกีฬาเรื่อง Five Minutes of Football

2.2 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ ในขณะเดียวกัน ครูจะอธิบายคำศัพท์และสำนวนที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง โดยใช้รูปภาพ และบริบทของคำศัพท์ ดังนี้

คำศัพท์ a prime minister (n), neighbour (n)
trouble (n), a leader (v)
danger (v), famous (adj)
dangerous (adj), a play (n)
a language (n)

สำนวน - too long for an end to the trouble

- sells all over the world

- It has been a good year on the farm

- Only when they receive more money for working long hours and doing what Mr. Angeli calls the most dangerous job in the city.

2.3 ครูอ่านบทเรียนให้นักเรียนฟังอีกครั้งหนึ่ง จากนั้นให้นักเรียนอ่านในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ

3.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความ และสร้างจินตนาการไปตามเรื่องท่อนั้น นักเรียนนั่งหลับตา หายใจเข้าออกเป็นจังหวะ เรื่องที่ให้นักเรียนสร้างจินตนาการมีดังนี้

Close your eyes. Erase any problem from your mind. Picture a child - five or six years old - playing with other children. They are in a lovely green area - a park perhaps. The parents of the child are nearby. It is refreshingly cool and you can hear the sound of running water from a stream not far away. Everyone seems to be having a good time. It is a perfect day. Now, in your mind, you are the child. You have a sense of friendship and well being. There is no fear. Everyone is nice to you. In your mind, play a game with the children. There is a lot of running and laughing. You are having some difficulty keeping up with everyone, but it is fun. Finally everyone sits down on the grass. Feel the grass. It is soft and cool. Take off your shoes and let your toes touch the grass. It feels so good to be sitting down. Everyone is talking at once about what you should do next. You are hoping that you can do this every day for the rest of your life.

3.2 ครูให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ นักเรียนสามารถเปลี่ยนกริยาอาการได้ภายในห้องเรียน เช่น การลุกจากที่นั่ง การเดินไปมาในชั้นเรียน

- เอียงคอสลัดซ้ายขวา
- ยืนศีรษะไปด้านหลังแล้วแกว่งจนทางจรคอก ขณะเดียวกันก็ยกไหล่และยืดไหล่ไปด้านหลังให้มากที่สุด สลับกับทำขึ้นตรง

- ยกไหล่ หมุนศีรษะจากซ้ายไปขวา ขวามาช้ายสลัดกันไป

3.3 เมื่อนักเรียนได้ผ่อนคลายความเครียดทั้งทางร่างกายและทางอารมณ์แล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปหาข้อดีที่พบเห็นในกลุ่มเพื่อนหน้าชั้นเรียนก่อนตนชั่วโมง เลือกเฉพาะประเด็นที่สำคัญ แล้วให้ตัวแทนของกลุ่มออกมาเสนอผลงานของกลุ่มตน

จากนั้นครูให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดทดสอบคำศัพท์จากเนื้อเรื่องปากเปล่าของนักเรียน
แต่ละคนอีกครั้งหนึ่ง ดังนี้

1. We'll find a place where our children can play without_____
 2. My poor neighbour has___getting her car started.
 3. Shakespeare was___for his plays.
 4. I got a letter from my father yesterday. "Got" means_____.
 5. Supatra used to be our cheer___when we were at school.
 6. Because of his old age, my father works___than he used to.
 7. One of my friends likes to use the poet's beautiful_____
- in writing her books.
8. His cousins have a super sweet corn___which makes him quite
- a lot of money.

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

- 4.1 สังเกตจากการรวมกิจกรรม
- 4.2 สังเกตจากการตอบคำถามทดสอบความเข้าใจ

แผนการสอนอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 4

เรื่อง Superdog

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้
2. นักเรียนสามารถสนทนาเกี่ยวกับภาพตามเรื่องที่อ่านได้
3. นักเรียนสามารถเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ได้

สื่อการเรียนรู้

รูปภาพ

บัตรคำ

เนื้อหา

Superdog

Tiny was a little dog at the beginning of the year, When Mrs Ball told Mr Ball to' buy the little dear, They took him home and found a box for little Tiny's bed. 'He's very small' thought Mrs Ball." He won't eat much, she said. He was thirty centimetres high, in March, perhaps, not more, And because his legs were rather short, his body touched the floor. But he ate somuch in April, at three or four meals a day, That he grew too big for his sleeping box in the second week in May. In June, July and August, Tiny learned a thing or two, And he did things for himself that few dogs ever learn to do. Then in September, Tiny took his master for

a walk. The only thing he cannot do that his master can is talk,
But Mrs. Ball, who's teaching him is certain that he will. She says
he's learning very fast, and she says he's growing still.

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 พบทบทวนนักเรียน โดยให้เล่นเกมทบทวนคำศัพท์บทที่ 4 - 6 ที่เรียนไปแล้ว ดังนี้

1.1 ให้นักเรียนนั่งเป็นวงกลม

1.2 ให้อาสาสมัคร 1 คน เป็นผู้เริ่มเกม โดยอาสาสมัครจะไปยังอยู่ด้านหลัง
ของเพื่อนคนใดก็ได้

1.3 ครูช่วยคร่ำให้นักเรียนที่นั่งก่อน เมื่อให้นักเรียนคนหนึ่งอ่านถูกต้องจึงจะให้
นักเรียนคนที่ยืนอ่าน หากนักเรียนคนที่ยืนอ่านถูก จะเดินไปยังอยู่ด้านหลังของนักเรียนคนถัดไป
แล้วให้นักเรียนคนที่ยืนคนถัดไปอ่านคำศัพท์คำต่อไป แต่ถ้านักเรียนคนที่ยืนอ่านผิดจะต้องกลับมานั่ง
ในวงกลม และให้นักเรียนคนอื่นเป็นอาสาสมัครยืนแทนแล้วอ่านคำศัพท์ตามบัตรคำที่ครูถือ ให้นักเรียน
อ่านสลับกันไปเรื่อย ๆ เกมจะสิ้นสุด เมื่อนักเรียนคนหนึ่งสามารถอ่านได้ถูกต้องทุกคำ และเดินไป
อยู่ด้านหลังของเพื่อนได้ทุกคน

หมายเหตุ จะให้รางวัลโดยให้เพื่อนปรบมือชมเชย

ส่วนผู้ทบทวนในวงกลม จะทำโทษโดยให้ร้องเพลงภาษาอังกฤษสั้น ๆ

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

2.1 ให้นักเรียนฟังนิทานเรื่อง Superdog จากเทปเสียงเจ้าของภาษา

2.2 ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลง ในขณะที่เด็กทุกคนจะอธิบายคำศัพท์ และสำนวน
ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ดังนี้

the beginning of the year
 rather
 still
 too.....to
 buy the little dear
 found a box for little Tiny's bed
 He was 30 centimeters high, in March, perhaps, not more.
 And he did things for himself that few dogs ever learn to do.
 Tiny took his master for a walk
 The only thing he cannot do that his master can is talk.

2.3 ครูอ่านบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง แล้วให้นักเรียนอ่านในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ

3.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความเพื่อสร้างจินตนาการตามเรื่องที่ได้อ่าน โดยขณะที่นักเรียนฟังนั้น นักเรียนจะหายใจเข้าออกเป็นจังหวะ เรื่องที่ให้นักเรียนฟังแล้วสร้างจินตนาการตามดังนี้

Imagine that you're lying on your back on the grass on a warm summer day and that you're watching the clear blue sky without a single cloud in it, You're lying very comfortably. You're very relaxed and happy. You're simply enjoying the experience of watching the clear, beautiful, blue sky. As you're lying there, completely relaxed, enjoying yourself far off on the horizon you notice a tiny white cloud. You're fastinated by the simple beauty of the small white cloud against the clear blue sky. The little white cloud starts to move slowly toward you. Your're lying there, completely relaxed, very much at peace

with your self, watching the little white cloud drift slowly toward you.
You're enjoying the beauty of the clear blue sky and the little white
cloud.

3.2 ให้นักเรียนฟังดนตรีเบา ๆ สามารถเปลี่ยนกริยาทำทางได้ตามที่นักเรียนต้องการ

3.3 ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางด้านร่างกาย โดยให้ออกกำลังผ่อนคลาย
ความเครียดของกล้ามเนื้อดังนี้

ให้นักเรียนยืนขาแกอ แขนเหยียดตรง ชูแขนขึ้นสูงเพื่อศีรษะลดลงโน้มท่าตรง
แล้วทำสลับไปเรื่อย ๆ

3.4 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายเกี่ยวกับเรื่องที่เรียนแล้ว โดยแต่ละกลุ่มได้รับ
หัวข้อที่จะให้อภิปรายแตกต่างกัน ดังนี้

กลุ่มที่ 1 :

How would you get Tiny off a roof ?

กลุ่มที่ 2 :

What would you do if Tiny found 500% ₪ in the hallway
and gave it to you ?

กลุ่มที่ 3 :

Mrs. Ball has decided to sell Tiny in December.
write the advertisement that she should put in the
newspaper of the village.

กลุ่มที่ 4 :

Mrs. Ball's neighbour's dog did not like Tiny and
always chased Tiny. What do you think Mrs. Ball did ?

กลุ่มที่ 5 :

If Mrs. Ball can teach Tiny to talk, what will
you do ?

จากนั้นให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมาเสนอการแก้สถานการณ์ของแต่ละกลุ่ม นักเรียน
ที่นั่งฟัง จะคอยจดผลงานสั้น ๆ ของกลุ่มต่าง ๆ ส่งครู

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

1. สังเกตจากการตอบคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้
2. ตรวจสอบแก้ไขผลงานของแต่ละกลุ่ม

แผนการสอนสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 5

เรื่อง He Was A Goog Man

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถนำศัพท์และสำนวนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

สื่อการเรียนรู้ รูปภาพและข้อความที่แบ่งเป็นตอน ๆ

ตอนที่ 1 Mr. Perkin stood at the bus stop and watched the cars go by. Many of the cars were new Beta 400s, and most of them were yellow.

ตอนที่ 2 Mr. Perkin always did the same things as other people and at the end of the week, Mr. Perkin decided to buy a new car.

ตอนที่ 3 The following week, Mr. Perkin bought a new car, bright yellow Beta 400 and drove to work in it the very next day.

ตอนที่ 4 Mr. Perkin was very pleased when he saw all the other Beta 400s, in front, behind and on both sides of him.

ตอนที่ 5 Mr. Perkin came back to the car-park at five o'clock. They were many bright yellow Beta 400s in the car-park.

ตอนที่ 6 Mr. Perkin cannot remember his car so he had to wait nearly two hours until his car was the only yellow Beta 400 in the car-park.

เลข ๗

He Was a Good Man

24, Station Road,
Hallham.

Dear Aunt Mary,

Jane and I were very sorry to hear that Uncle John died on Thursday last. Mother and Father stayed with us on Saturday and Sunday, and they told us the sad news. We knew that Uncle John was not well, of course, and the cold weather that we have had for the past few weeks has not helped him to get better, but the news came as a very unpleasant surprise, all the same.

We were most unhappy that we could not come and see you both ten days ago, on Uncle John's birthday. Mother tells me that he was his old self, laughing, and full of life. This is how, I am sure, Jane and I shall always remember him. He was a good man, who was never too busy to read to us, play with us, and listen to the stories about all the silly things we did when we were young. He was the kind of uncle that every child loves too have.

We shall be at the church on Friday, and of course we hope to see you again at Christmas, with all the rest of the family.

With love and best wishes,
Robert and Jane.

ลำดับชั้นการสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนบทเรียนโดยใช้เนื้อเรื่องที่เคยอ่านแล้ว

1.1 ครูแจกรูปภาพและข้อความบรรยายภาพให้นักเรียน

1.2 ให้นักเรียนจับคู่ภาพและข้อความบรรยายภาพให้ตรงกัน แล้วเรียงลำดับ

เหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง

1.3 ให้นักเรียนเล่าให้เพื่อนฟังว่า มีวิธีการใดที่ทำให้จับคู่รูปภาพและข้อความให้ตรงกันได้อย่างรวดเร็ว และตรวจสอบรวมกับนักเรียนว่าเรียงลำดับเหตุการณ์ได้ถูกต้องหรือไม่

1.4 ครูให้นักเรียนอ่านข้อความเหล่านั้นอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความเรื่อง He Was A Good Man จากเพลง

เสียงเจ้าของภาษา

2.2 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ ในขณะที่ตัวครูจะอธิบายคำศัพท์ และส่วนวนที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่อง ดังนี้

the past few week

unpleasant surprise

full of life

church

all the rest of the family

weather

hope

all the same

He was his old self, langhing and full of life

We shall be at the church

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ

3.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความและสร้างจินตนาการไปตามเรื่องที่ได้อ่านนั้น
รวมทั้งหายใจเข้าออกเป็นจังหวะ ดังนี้

Finally the little white cloud comes to a stop overhead.
Completely relaxed, you're enjoying this beautiful scenc. You're very
relaxed, very much at peace with yourself, and simply enjoying the
beauty of the little white cloud in the blue sky. Now become the little
white cloud. Project yourself into it. You are the little white cloud.
Completely diffused puffy, relaxed, very much at peace with yourself.
Now you're completely relaxed, your mind is completely calm, you're
pleasantly relaxed, ready to proceed with the lesson.

3.2 ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ เปลี่ยนนอริยาบถได้ตามต้องการ

3.3 ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกายโดย

- ให้นักเรียนทุกคนยืนขึ้น กางแขนเสมอไหล่ และหมุนตัวไปด้านหลังให้
มากที่สุด แล้วหมุนตัวไปด้านขวาให้มากที่สุด สลับกันไปเรื่อย ๆ

- ให้นักเรียนเล่นเกมโยนลูกบอล (A playing ball) เพื่อให้ร่างกาย
ได้เคลื่อนไหวพร้อมทั้งฝึกความจำในการลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่อง โดยครูจะเป็นผู้เริ่มต้นพูด
ประโยคแรกของเรื่องก่อน คือ John is Robert and Jane's uncle แล้วโยนลูกบอล
ให้นักเรียน นักเรียนที่ได้รับลูกบอลจะพูดเหตุการณ์ต่อไปสั้น ๆ แล้วโยนลูกบอลไปให้นักเรียนคนอื่น ๆ
ไปเรื่อย ๆ ถ้านักเรียนพูดผิด ครูจะพูดประโยคที่ถูกต้องให้ โดยไม่บอกว่าเป็นนักเรียนคนไหนผิดตรงไหน

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำแบบฝึกหัดปากเปล่า ทดสอบความเข้าใจคำศัพท์และ
เหตุการณ์ในเนื้อเรื่องดังนี้

1. The sad news was that _____ died at Thursday.
2. Jane and I heard the news from _____.
3. _____ stayed with us on Saturday and Sunday.
4. Uncle John was _____ before he died.
5. Jane and I thought of Uncle John as a _____ man.
6. Uncle John was our _____ friend when we were young.
7. Uncle John was never too _____ to play with the children.
8. This was a letter written to _____.

๕๑
ขั้นที่ 4 ประเมินผล

โดยการสังเกตการตอบคำถามและการรวมกิจกรรมของนักเรียน

แผนการสอนอ่านสำหรับกลุ่มทดลอง แผนที่ 6

เรื่อง The Farmer, His Horse and His Son.

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้
2. นักเรียนสามารถเรียงภาพตามลำดับเหตุการณ์ได้

สื่อการเรียนรู้

บัตรคำ

set out

fact

rest

a long way

instead

pleased

poor

ขอความเพื่อเป็น Dictation Card ดังนี้

Dictation Card A

Uncle Hal move into a house on a busy street. Every car, every bus, and every motorcycle that went by made noises. "Oh, dear," said Uncle Hal. "I can't sleep with all that noise."

Dictation Card B

One day Kate came to visit Uncle Hal. Kate knew Uncle Hal could not sleep because of all the noise.

"Uncle Hal," said Kate, "I have a gift for you."

Now Uncle Hal slept soundly. Kate was happy that he liked her gift - a pair of earmuffs.

4
12017 The Farmer, His Horse, and His Son

Once there was an old farmer, with a horse which was almost as old as himself. He set out one morning with his young son, to sell the horse before it died. Father and son walked, because the farmer did not want the horse to be too tired.

They met two men on the road who said. "Why are you walking, farmer? You have a horse. It's a long way to market." The farmer knew that this was true, so he rode on the horse, while his son walked.

Then they met two old ladies. "What are you doing up there, farmer? Can't you see how tired your boy is?" So the farmer got down, and his son rode instead.

Next, three old men stopped them. One said : "Why are you walking, farmer ? Get up. It's too hot for an old man like you to walk today." So the farmer got up behind his son, and they rode on.

Some time later, a young woman passed them. "Why aren't you walking ?" she asked. "It isn't far to market. Give your poor old horse a rest."

So the farmer, and his son, got down once again. It is a fact that you cannot please all the people all the time.

ลำดับขั้นตอนการสอน

ขั้นที่ 1 ทบทวนบทเรียน

ครูทบทวนบทเรียนโดยใช้ Dictation card

1.1 ครูแบ่งนักเรียนในห้องออกเป็น 2 กลุ่ม เป็นกลุ่ม A และ B (นักเรียนที่หนึ่งคู่กันอยู่คนละกลุ่ม)

1.2 ครูแจก Dictation card A ให้กับนักเรียนกลุ่ม A และแจก Dictation card B ให้แก่นักเรียนกลุ่ม B

1.3 ครูชูภาพ Dictation card A ให้ให้นักเรียนทุกคนออกเสียงที่ปรากฏ

1.4 ครูอ่านประโยคและข้อความให้นักเรียนอ่านตาม

1.5 ครูชูภาพ Dictation card B แล้วให้นักเรียนทุกคนออกเสียงที่ปรากฏ

1.6 ครูอ่านประโยคและข้อความให้นักเรียนอ่านตาม

1.7 ให้นักเรียนจับคู่กันผู้หนึ่งคู่กัน ให้นักเรียนกลุ่ม A ชูภาพให้เพื่อนดู และนักเรียนกลุ่ม B พยายามเขียนตามคำบอก

1.8 ให้นักเรียนอ่านข้อความให้เพื่อนเขียน เมื่อฝ่ายหนึ่งเสร็จแล้ว จะให้อีกฝ่ายหนึ่งอ่านบ้าง เมื่ออ่านให้เขียนจบแล้วให้อ่านทวนให้เพื่อนฟังอีกครั้ง

1.9 นักเรียนตรวจการเขียนตามคำบอกจากบัตร การปฏิบัติที่ไม่เน้นถึงการถูกฝึกของ
การเขียนตัวสะกด แต่จะเน้นที่การอ่าน

ขั้นที่ 2 เสนอบทเรียนใหม่

2.1 ครูให้นักเรียนฟังบทความจากเทพเรื่อง The Farmer, His Horse and His Son

2.2 ครูเปิดเพลงบรรเลงให้นักเรียนฟังเบา ๆ ในขณะที่ได้ยินกันครูจะอธิบายคำศัพท์
และเนื้อเรื่อง คือ

set out

fact

rest

a long way

instead

pleased

poor

2.3 ครูอ่านบทเรียนอีกครั้งหนึ่ง ให้นักเรียนอ่านเรื่องในใจ

ขั้นที่ 3 เสริมความจำ

3.1 ครูอ่านบทความให้นักเรียนฟัง นักเรียนหลับตาและสร้างจินตนาการไปตามเรื่อง
ที่ครูอ่าน พร้อมทั้งหายใจเป็นจังหวะ
เรื่องที่ให้นักเรียนฟังและสร้างจินตนาการคือ

Imagine that you're lying on your back on the grass on a warm
summer day and that you're watching the clear blue sky without a single
cloud in it. You're lying very comfortably, You're very relaxed and
happy. You're simple enjoying the experience of watching the clear,
beautiful, blue sky. As you're lying there, completely relaxed, enjoying

yourself far off on the horizon you notice a tiny white cloud. You're fastinatedby the simple beauty of the small white cloud against the clear blue sky. The little white cloud starts to move slowly toward you. You're lying there, completely relaxed, very much at peace with yourself, watching the little white cloud drifts slowly toward you. You're enjoying in beauty of the clear blue sky and the little white cloud. Finally the little white cloud comes to a stop overhead. Completely relaxed, you're enjoying this beautiful scene. You're very relaxed, you're enjoying this beautiful scene. You're very relaxed, very much at peace with yourself, and simply enjoying the beauty of the little white cloud in the blue sky. Now become the little white cloud. Project yourself into it. You are the little white cloud. Completly diffused puffy, relaxed, very much at peace with yourself. Now you're completely relaxed, your mind is completely calm You're pleasantly relaxed, ready to proceed with the lesson.

3.2 ให้นักเรียนฟังเพลงบรรเลงเบา ๆ สามารถผ่อนคลาย และเปลี่ยนบรรยากาศได้ตามต้องการ

3.3 ให้นักเรียนผ่อนคลายความเครียดทางร่างกาย โดยใช้การออกกำลังกาย คือ วนสวนทาง ๆ ของร่างกาย ไตแก สวนเทา นอง ขาออน กลามเนื้อของสวนทาง กลามเนื้อของสวนบน และสวนอก โดยวนจากทางขึ้นบน จากบนลงล่างสลับกันไป

3.4 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มอภิปรายลักษณะต่าง ๆ ของเรื่องที่ต่างกันตามหัวข้ออภิปรายคือ

1. Explain the "fact" at the end of the story.
2. What sort of man do you think the farmer is ?
3. What will you do if you are the farmer ?

4. What do you do if you are the farmer's son ?

5. What do you do if you are a young woman who sees the farmer and his son walking with a horse ?

ให้แต่ละกลุ่มแสดงความคิดเห็นและเขียนเป็นเรื่องราวสั้น ๆ จากนั้นให้แต่ละกลุ่ม
เสนอผลงานให้เพื่อนกลุ่มอื่นฟัง

ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปทบทวนทั้งหมดอีกครั้ง

ขั้นที่ 4 ประเมินผล

โดยการสังเกตการรวมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม แผนที่ 1

เรื่อง An Airline Advertisement

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้ เมื่อจบบทเรียนแล้ว นักเรียนสามารถทำกิจกรรมต่อไปนี้ได้

1. ออกเสียงคำศัพท์ สำนวน และบอกความหมายได้
2. สนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
3. ลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่านได้

อุปกรณ์ รูปภาพ

คอลัมน์โฆษณา ประกาศ แจ้งความจากหนังสือพิมพ์

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 ให้ความสนใจ

ครูให้นักเรียนดูภาพการโฆษณา ประกาศ หรือแจ้งความจากหนังสือพิมพ์และนิตยสารต่าง ๆ แล้วซักถามเกี่ยวกับการโฆษณา ประกาศ หรือแจ้งความนั้น โดยครูตั้งคำถาม เช่น

Do you like to read newspaper ?

Do you read newspaper everyday ?

What can you get from newspaper ?

What did it happen ?

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูบอกให้นักเรียนทราบว่าให้นักเรียนอ่านการโฆษณาของสายการบินหนึ่ง เมื่อนักเรียนอ่านจบแล้วนักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างที่สำคัญเพื่อทดสอบความเข้าใจ คำศัพท์ และการนำไปใช้

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ

ใช้การโฆษณาจากหนังสือพิมพ์และรูปภาพประกอบเพื่อนำเข้าสู่เรื่องที่อ่าน ครูสนทนากับนักเรียนเรื่องที่เกี่ยวกับสายการบิน

ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายของคำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

คำศัพท์ an advertisement , receive

an airline , quickly

an aeroplane , safely

arrive , across

leave

สำนวน - in the very heart of Asia

- will be of the very best

- right across the world, right through the world

- on time,

- everything will be just right

- they know that the food they will receive, and the

films they will watch, will be of the very best.

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ

1. ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- What sort of service does the airline promise those who travel with it ?

- To what parts of the world do the airline's Aeroplane fly ?

- What will you receive when you fly with Bel Air ?

2. ให้นักเรียนลำดับเหตุการณ์ของเนื้อเรื่องและสรุปใจความสำคัญสั้น ๆ

ขั้นที่ 7 เจาะข้อมูลป้อนกลับ

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก หรืออธิบายแก้ไขคำตอบที่นักเรียนตอบผิด

ขั้นที่ 8 ประเมินผลปฏิบัติ

สังเกตจากการตอบคำถาม และทำแบบฝึกหัดของนักเรียนเพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

ขั้นที่ 9 เสริมความแน่นยำและถ้อยโณการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

2. ให้นักเรียนเขียนโฆษณาสั้น ๆ ในเรื่องที่นักเรียนสนใจ

แผนการสอนอ่านสำหรับนักเรียนทุกคน แผนที่ 2

เรื่อง Five Minutes of Football

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์และความหมายได้
2. สามารถแปลความของนัยที่เป็นสำนวนได้
3. สามารถตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านได้

อุปกรณ์ รูปภาพ

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 เราความสนใจ

ครูสนทนาเกี่ยวกับการแข่งขันเอเชียนเกมส์ ชักถามนักเรียนเกี่ยวกับประเทศที่ชนะเลิศ โดยมีภาพจากหนังสือพิมพ์หรือนิตยสารประกอบ จากนั้นจึงสนทนาชักถามเกี่ยวกับตำแหน่งของการเล่นฟุตบอลของแต่ละทีม

ขั้นที่ 2 แง้จุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า จะให้นักเรียนอ่านบทความบรรยายเกี่ยวกับการแข่งขันฟุตบอลที่ตนสนใจ และนักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับบทความนั้น

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูให้นักเรียนแต่งประโยคเอง โดยใช้คำศัพท์หรือโครงสร้างที่สำคัญเพื่อทดสอบความเข้าใจคำศัพท์ และการนำไปใช้

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจริงใจ
ครูใช้รูปภาพและการสนทนาเพื่อนำสู่เรื่องที่จะอ่าน ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับการ
แข่งขันฟุตบอลอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้

ครูอธิบายความหมายของคำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้

คำศัพท์ crowd

a voice

a goal mouth

a surprise

toward

happen

shout

สำนวน - the crowd is loving every minute of it.

- they're shouting at the top of their voices.

- out on the left

- still have one goal each

- just stops the ball with the side of his head

- it takes everybody by surprise

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องในใจแล้วตอบคำถามต่อไปนี้

- Why do you think the crowd is loving every minute
of the game ?

- Will it be Willis's last game ?
- What sort of a game is Willis playing ?
- Who puts the ball into the back of the goal at last ?
- Which side is winning two minutes before the end of the game ?
- In two minutes, anything can happen, what does happen ?
- What do you think "the cup" is ?

ขั้นที่ 7 แจงผลการปฏิบัติ

ครูและนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบ ให้คำชมเชยแก่นักเรียนที่ตอบได้ถูกต้อง และแก้ไขนักเรียนที่ตอบไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ 8 ประเมินผลปฏิบัติ

สังเกตจากการทำแบบฝึกหัด และการตอบคำถามด้วยปากเปล่าเพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

- ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์เพื่อคิดบอรรถคำศัพท์ที่น่าสนใจ
- ให้นักเรียนสรุปบทความที่อ่านอย่างสั้น ๆ

แผนการสอนสำหรับกลุ่มควบคุม แผนที่ 3

เรื่อง The Nine O'clock News

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถบอกใจความสำคัญของข่าวได้
2. สามารถตอบคำถามจากข่าวที่อ่านได้

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 เร้าความสนใจ

ครูกล่าวทักทายและสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับรายการข่าวทางวิทยุที่นักเรียนฟังอยู่เสมอ ๆ เกี่ยวกับประเภทและลักษณะของข่าว

ขั้นที่ 2 แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านบทความจบแล้ว นักเรียนจะต้องตอบคำถามจากบทความที่อ่านได้ถูกต้อง และบอกใจความสำคัญของข่าวได้ถูกต้อง

ขั้นที่ 3 พบทวนประสบการณ์เดิม

ครูเขียนคำศัพท์และไวยากรณ์ที่นักเรียนเรียนมาแล้วต่อไปนี้ บนแผนภูมิ

greater.....most

Present Perfect tense

famous

S + have (has) + V.3

return

ex Farm crops have done well

cost

He has gone already

3.1 ครูทบทวนความหมายของคำศัพท์และไวยากรณ์ แล้วให้นักเรียนแต่งประโยคโดยใช้คำศัพท์และโครงสร้างเหล่านี้

3.2 ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดสำคัญ เพื่อทดสอบความเข้าใจอีกครั้งหนึ่ง

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น ขาวจากหนังสือพิมพ์ต่าง ๆ
ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับขาวจากหนังสือพิมพ์ ลักษณะของขาวที่น่าสนใจ
รูปแบบของการเสนอคำศัพท์ที่น่าสนใจ เป็นต้น

ขั้นที่ 5 ใ้แนวการเรียนรู้
คำศัพท์และสำนวนใหม่ที่ต้องแนะนำให้นักเรียนทราบ โดยใช้อุปกรณ์คือ รูปภาพ และคำอธิบาย

คำศัพท์ a prime minister
danger, dangerous
trouble
neighbour
famous
a leader
to receive

สำนวน too long for an end to' the troubles
sells all over the world

ครูแนะนำให้นักเรียนอ่านในใจ อ่านตามสบายไม่ต้องสนใจรายละเอียดมากนัก

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ
ครูให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วตอบคำถามต่อไปนี้

1. Why is there a danger of war in the Middle East ?
2. Does Mr. Krim want Tyrea to go to war ?
3. Who was Ben Kitson ?
4. Why have the New York Policemen stopped work ?
5. Why will fresh fruit and vegetables cost less this year ?

ชั้นที่ 7 แขงขอมลปอนกลับ
ครูและนักเรียนเฉลยคำถาม

ชั้นที่ 8 ประเมินผลการปฏิบัติ
สังเกตจากการตอบคำถามและทำแบบฝึกหัดของนักเรียน

ชั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถายโอน
ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

แผนการสอนอ่านสำหรับกลุ่มควบคุม แผนที่ 4

เรื่อง Superdog

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้
2. สามารถพูดสนทนาเกี่ยวกับเรื่องราวที่อ่านได้
3. สามารถเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

อุปกรณ์ รูปภาพ

กระดานบรรจุข้อความที่ตัดเป็นตอน ๆ จากบทความที่จะให้นักเรียนอ่าน 2 ชุด

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 เราความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนเกี่ยวกับเรื่องราวหรือนิทานเกี่ยวกับสัตว์เลี้ยง สิ่งที่เป็นอิหารต่าง ๆ เช่น ไก่ฟัดโค เจ้าชายกบ เป็นต้น

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์ในการเรียนรู้ ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าบทเรียนนี้มีจุดประสงค์การเรียนรู้อะไรบ้าง นักเรียนอ่านจบแล้วนักเรียนจะต้องทำอะไรบ้าง

ขั้นที่ 3 พบพบประสบการณ์เดิม

ครูพบพจนานุกรมและโครงสร้างประโยคที่สำคัญ คือ

perhaps

meal

master

Past simple tense (S + V 2)

He went to the park yesterday.

She bought his book last week.

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ
ใช้ภาพประกอบในการท่าแบบฝึกหัดเพื่อช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนดีขึ้น

ขั้นที่ 5 ให้แนวการเรียนรู้
ครูอธิบายคำศัพท์และสำนวนต่อไปนี้
the beginning of the year
few
rather
still
too.....to
ครูตั้งคำถามเป็นแนวให้เกิดการเรียนรู้ พร้อมให้รูปภาพประกอบเรื่องราวเกี่ยวกับ
บทเรียน โดยใช้คำถามนำดังนี้

1. What is Tiny ?
2. Who is his master ?
3. Where does Tiny steep ?
4. Why did his body touch the floor ?
5. How does Tiny's master feel about him ?
6. Can Tiny talk with his master ?

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ
ครูให้นักเรียนอ่านในใจ แล้วให้นักเรียนตอบคำถามที่ครูถามแล้วในข้อ 5 อีกครั้งหนึ่ง
เพื่อทดสอบความเข้าใจ

ฝึกเรียงประโยคตามลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

1. ครูแบ่งนักเรียนทั้งหมดออกเป็น 2 กลุ่ม แต่ละกลุ่มนั่งเป็นวงกลม
2. ครูแจกชั้นกระดาษที่เตรียมไว้ให้นักเรียนคนละ 1 ชิ้น
3. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า ข้อความที่แจกให้ทั้งหมด เมื่อรวมกันแล้วจะเป็นเนื้อหาของบทความที่อ่านไปแล้วในชั่วโมงนี้ ให้นักเรียนทุกคนอ่านประโยคที่ตนได้ แล้วช่วยกันเรียงเป็นเนื้อเรื่อง กลุ่มที่เรียงลำดับเหตุการณ์เนื้อเรื่องได้ถูกต้อง และรวดเร็วจะชนะ

ขั้นที่ 7 แจ้งผลการปฏิบัติ

โดยการตรวจคำตอบ แก้ไขข้อผิดและให้คำชมเชยผู้ที่ทำถูก และให้คำแนะนำแก้ไขนักเรียนที่ทำไม่ถูกต้อง

ขั้นที่ 8 ประเมินคาบปฏิบัติ

สังเกตจากการตอบปากเปล่า และการรวมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน

ขั้นที่ 9 เสริมความแม่นยำและถ่ายโอนการเรียนรู้

- จัดศัพท์และสำนวนที่เรียนในชั่วโมง
- ทำแบบฝึกหัดท้ายบทเรียน

แผนการสอนอ่านสำหรับกลุ่มควบคุม แผนที่ 5

เรื่อง He Was a Good Man

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถออกเสียงคำศัพท์ และบอกความหมายได้
2. สามารถสนทนาและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้
3. สามารถนำคำศัพท์และสำนวนที่เรียนแล้วไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 เราความสนใจ

ครูถามนักเรียนว่าเคยเขียนจดหมายหรือไม่ เราเขียนจดหมายเพราะอะไร ชักถามเกี่ยวกับรูปแบบของจดหมาย ประเภทของจดหมาย

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่าให้นักเรียนอ่านจดหมายที่หลานเขียนไปถึงป้า หลังจากนักเรียนอ่านจดหมายแล้วนักเรียนจะต้องตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ นำศัพท์และสำนวนไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูทบทวนคำศัพท์และสำนวนที่เรียนไปแล้วจากบทที่ 4 - 6 มาซักถามและให้นักเรียนแต่งประโยค โดยใช้คำศัพท์และสำนวนเหล่านั้นเอง เช่น

advertisement	,	prime minister
aeroplane	,	neighbour
top of their voices	,	a play
quite sure	,	vegetable
crowd		

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่โดยใช้วัสดุอุปกรณ์เพื่อจูงใจ
ครูให้นักเรียนดูจดหมายฉบับจริง เช่น จดหมายถึงเพื่อน จดหมายถึงญาติ เพื่อจูงใจให้
นักเรียนอยากเรียน

ขั้นที่ 5 ครูใช้รูปภาพและการอธิบายความหมายคำศัพท์ต่อไปนี้
the past few weeks
unpleasant surprise
full of life
church
all the rest of the family

ขั้นที่ 6 ฝึกปฏิบัติ

ครูให้นักเรียนอ่านบทความในใจแล้วตอบคำถามเพื่อทดสอบความเข้าใจดังนี้

1. Why is Robert writing to his Aunt Mary ?
2. The news was unpleasant surprise, but was it a complete surprise ?
3. How was Uncle John on his birthday ?
4. What sort of uncle was he to Robert ?
5. When will Robert and Jane see Aunt Mary again ?

Write "true" or "false" for each of the following statements

1. Jane and Robert were sad about their uncle's death ?
2. Aunt Mary informed them about John's death.
3. Uncle John died after a long illness.
4. Uncle John died of cold.
5. Robert and Jane enjoyed Uncle John's birthday party .
6. All the family will be at church for the funeral
7. Uncle John told stories about silly things he did in his youth.
8. Uncle John was a dull, quiet man.
9. Uncle John was very old.
10. Robert and Jane will not see their aunt until Christmas.

ข้อ 7 แจกขอมูลย้อนกลับ

ครูให้นักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเรื่องทอาน ฉะนั้นนักเรียนเฉลยผิดครูจะอธิบาย
แก้ไขคำตอบให้ถูกต้อง หากตอบผิดครูจะให้คำชมเชย

ข้อ 8 ประเมินผลปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมของนักเรียน ครูพยายาม
ให้นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมโดยทั่วถึงกัน

ข้อ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและถ้อยคำในการเรียนรู้

1. ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท
2. ให้นักเรียนเขียนจดหมายสั้น ๆ ถึงเพื่อนเป็นการบ้าน แสดงความยินดีที่เพื่อน
สอบได้อันดับหนึ่งของชั้นเรียน

แผนการสอนอ่านสำหรับกลุ่มควบคุม แผนที่ 6

เรื่อง The Farmer, His horse and his son.

เวลา 100 นาที

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. สามารถจับใจความสำคัญได้
2. สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ได้

ลำดับขั้นการสอน

ขั้นที่ 1 สร้างความสนใจ

ครูสนทนากับนักเรียนว่าเคยฟังนิทานที่มีคติสอนใจหรือไม่ ให้ยกตัวอย่างมา 2 - 3 ตัวอย่าง

ขั้นที่ 2 แจกจุดประสงค์การเรียนรู้

ครูแจ้งให้นักเรียนทราบว่า เมื่อนักเรียนอ่านนิทานเรื่องนี้จบแล้วนักเรียนจะต้องสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องได้ และสามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่องได้

ขั้นที่ 3 ทบทวนประสบการณ์เดิม

ครูทบทวนคำศัพท์ที่เรียนมาแล้ว ดังนี้

once

almost

himself

later

please

past simple tense (S + V.2)

ex. I went to school yesterday

She read this book last week.

ขั้นที่ 4 เสนอบทเรียนใหม่ โดยให้นักเรียนดูภาพของนิทานแต่ละตอน ถามคำถามเกี่ยวกับภาพ

ขั้นที่ 5 เสนอบทเรียนใหม่
ครูอธิบายคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในเนื้อเรื่องดังนี้

set out

fact

rest

a long way

instead

ขั้นที่ 6 นิทปฏิบัติ

ให้นักเรียนอ่านข้อความในใจ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องต่อไปนี้

1. Why did the farmer want to sell his horse ?
2. Why did they go to the world ?
3. Why did they want to sell his herse ?
4. Why did the three old men tell the farmer to ride on the horse.
5. Why did a young lady tell the farmer and his son to walk ?
6. What sort of men do you think the farmer is ?
7. Use the story to explain the "fact" at the end of it.

จากนั้นครูให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง แล้วเล่าเรื่องราวตามภาพ
อย่างสั้น ๆ พอเข้าใจ

ขั้นที่ 7 แข่งขอมูลป้อนกลับ

ครูกับนักเรียนช่วยกันเฉลยคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน ให้คำชมเชยเมื่อนักเรียนตอบถูก
ให้กำลังใจ อธิบายแก่นักเรียนที่ตอบผิดหรือไม่เข้าใจคำตอบ

ขั้นที่ 8 ประเมินผลปฏิบัติ

จากการสังเกตการตอบคำถาม และการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้การสอน เพื่อประเมินว่านักเรียนได้เรียนรู้ตามจุดประสงค์หรือไม่

ขั้นที่ 9 ส่งเสริมความแม่นยำและการถ่ายโอน

ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดท้ายบท

การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้แนะ
(Suggestopedia) กับวิธีสอนตามคู่มือครู

บทคัดย่อ
ของ
รัชณี ศิริมาลา

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
กันยายน 2529

การศึกษครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์และแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะ (Suggestopedia) กับวิธีสอนตามคู่มือครู

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการทดลองครั้งนี้ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนในแผนการเรียนที่ 1 (วิทย์-คณิต) ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2529 ของโรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม กลุ่มตัวอย่างนี้ได้มาโดยการสุ่มอย่างง่าย จำนวน 90 คน แบ่งออกเป็นกลุ่มทดลอง 45 คน และกลุ่มควบคุม 45 คน ดำเนินการทดลองโดยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ Randomized Control Group Pretest - Posttest Design กลุ่มทดลองได้รับการสอนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะ กลุ่มควบคุมได้รับการสอนตามคู่มือครู ใช้เวลาในการเรียนกลุ่มละ 12 คาบ คาบละ 50 นาที โดยใช้เนื้อหาในการทดลองเดียวกัน

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบก่อนและหลังการทดลองกับนักเรียนทั้งสองกลุ่มด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามวัดแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น .8912 และ .8631 ตามลำดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลคือ t-test

ผลการทดลองพบว่า

1. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะและเรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
2. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะและเรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลอง มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะและเรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู มีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
4. นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบชี้นะและเรียนโดยวิธีการสอนตามคู่มือครู ก่อนและหลังการทดลองมีแรงจูงใจในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

A COMPARISON OF MATHAYOM SUKSA IV STUDENTS' ACHIEVEMENT
AND MOTIVATION THROUGH SUGGESTOPEDIA TEACHING METHOD
AND THROUGH THE METHODS IN THE TEACHER'S MANUAL

AN ABSTRACT

BY

WITCHANEE SIRIMALA

Presented in partial fulfilment of the requirements

for the Master of Education degree

at Sakharinwitt University

September, 1986

The purpose of this study was to compare Mathayom Suksa IV Students' achievement and motivation through the Suggestopedia teaching method and through the methods in the Teacher's Manual.

The sample used in this study was 90 Mathayom Suksa IV students in Program I (Science - Math) of Sarakhampittayakhom School, Mahasarakham Province in Academic Year 1986. This sample was simply randomized and divided into the experimental and control groups with 45 students in each. The randomized control group pretest - posttest design was used in the experiment. The experimental group was taught through Suggestopedia teaching method; whereas the control group was taught through the methods in the Teacher's Manual. Each group was taught with the same content for twelve 50 minutes' periods.

The instruments used were the achievement test and the questionnaire on motivation in English reading administered by the researcher with the reliability of .8912 and .8613 respectively. The data were statistically analysed by the t-test.

The findings of the study revealed that.

1. The achievement of the students taught through the Suggestopedia teaching method and the methods in the Teachers Manual was significantly different at the .01 level.

2. The achievement of the students taught through the Suggestopedia teaching method and the methods in the Teacher's Manual, before and after the experiment, was significantly different at the .01 level.

3. The motivation in English reading of the students taught through the Suggestopedia teaching method and the methods in the Teacher's Manual was significantly different at the .05 level.

4. The motivation in English reading of the students taught through the Suggestopedia teaching method and the methods in the Teacher's Manual, before and after the experiment, was significantly different at the .01 level.