

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
(โครงการต้นกล้าอาชีพ)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
พฤษภาคม 2553

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
(โครงการต้นกล้าอาชีพ)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน

พฤษภาคม 2553

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
(โครงการต้นกล้าอาชีพ)



เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน
พฤษภาคม 2553

อภิญา ผูกพานิช. (2553). การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ). ปรินญาณพนธ์ วท.ม. (วิทยาการ การประเมิน). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการ ควบคุม: รองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์น้อย, ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัช มีชาญ.

การวิจัยครั้งนี้มีจุดประสงค์เพื่อประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ในด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้าน พฤติกรรม ด้านผลลัพธ์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการต้นกล้า อาชีพ รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามประเมิน ด้านปฏิบัติการและด้านพฤติกรรม ด้านผลลัพธ์ ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่น 0.85 และในการประเมินด้านการ เรียนรู้ใช้แบบทดสอบและการฝึกปฏิบัติ มีค่าความเชื่อมั่น 0.83 สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test)

1. ด้านปฏิบัติการ การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน ในประเด็น เนื้อหาในการฝึกอบรม วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ฝึกอบรม วิทยากร เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม การบริหารและการจัดการ การดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุก ด้าน และเมื่อข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นรายชื่อและรายด้าน ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในทุกรายข้อและรายด้าน

2. ด้านการเรียนรู้ การเรียนรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงาน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน จังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านความรู้หลังการฝึกอบรมสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทาง สถิติที่ระดับ 0.05 ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมวัด ในประเด็นการใช้จักร การดูแลรักษาจักร และการแก้ไขจักรเมื่อจักร เกิดปัญหา เทคนิคการเย็บจักร การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการ วัดตัวเพื่อสร้างแบบ การเนา การสอยแบบต่างๆ การถักรัดดุม การทำกระเป๋าคอ การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ การตัดเสื้อคอกลมแขนงุด การตัดเสื้อเชิ้ต การตัดเสื้อ เข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) การติดชิป เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า การเตรียมอุปกรณ์ ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบมีคะแนนสูงสุด ส่วนการตัดเสื้อเข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรง ทรงเอ) มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏมีค่าคะแนนสูง เกินกว่าร้อยละ 70 ทุกรายการ

3. ด้านพฤติกรรม การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการ

ฝึกอบรมในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมหลังการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความ เหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4. ด้านผลลัพธ์ การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ และสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน สามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ ได้ร้อยละ 73.08 ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมด และมีรายได้มากกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้



AN EVALUATION OF ECONOMIC VALUE AND SOCIALITY IN CRAHES
(TONKLAARCHEEP PROJECT)



Presented in Partial Fulfillment of the Requirements for the
Master of Science Degree in Evaluation Methodology
at Srinakharinwirot University

May 2010

Apinya Pookpanich. (2010). *An Evaluation of economic value and sociality in crashes (Tonkla-Archeep)*. Master thesis, M.S. (Evaluation Methodology). Bangkok: Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee: Assoc. Pro .Dr.Somson Wongyounoi, Asst. Prof. Dr.Surachai Meechan.

The purpose of this research is to evaluate of economic value and sociality in crashes (tonkla-archeep) Uthaitani for skill development. Fiscal Year 2009 of Female Tailor Curriculum in the following aspects; Reaction, Learning, Behavior and Outcome. The samples are 78 of graduates in Class 1 to 5. The tools used for data collection are Questionnaire to evaluate Reaction, Behavior and Outcome with 0.85 of confidence, and (Knowledge) Test with Practicing to evaluate Learning with 0.83 of confidence. Statistics used for data analysis are percentage, average, standard deviation and t-test. The evaluation found that:

1. Reaction – Opinions of graduates toward course content, training material, facilities, training venue, trainers, training coordinator and course management showed suitability with high level in every topic and higher than evaluation criteria.
2. Learning – Certain knowledge increased significantly at 0.05 after attending the training. When consider tailor steps and techniques – sewing machine basic knowledge, sewing machine function/maintenance/troubleshooting, tailor material preparation, measuring for pattern making, running stitch techniques, slip stitch techniques, button hole making, pocket making, shirt/skirt/pants pattern making, sleeves/collar making, shirt/sleeveless blouse/dress tailor and zipper, the result showed highest score in tailor material preparation and measuring for pattern making and lowest score in dress tailor which are higher than 70% in every topics when comparing with evaluation criteria.
3. Behavior – Opinion of graduates toward behavior changing in operation, punctuality and responsibility showed suitability with high level in every topic.
4. Result - The 73.06% of graduates opinioned that they are able to apply lessons learned in their routine work and gained more income than expectation.

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดี ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจากรองศาสตราจารย์ ดร.สมสรร วงษ์อยู่น้อย ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุรัชย์ มีชาญ กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ได้ให้คำแนะนำที่ถูกต้องและการตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ และเป็นกำลังใจอันดีเยี่ยมสำหรับผู้วิจัยทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ รวมทั้ง พระคุณของ คณาจารย์สาขาวิทยาการการประเมิน สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยามหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ทุกท่านที่ได้ประสิทธิประสาทวิชาความรู้ให้แก่ผู้วิจัย

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ลัดดาวัลย์ หวังพานิช ประธานกรรมการสอบ ปริญญานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์จิราภรณ์ บุญส่ง กรรมการสอบปริญญานิพนธ์ ซึ่งกรุณาให้ข้อเสนอแนะที่ทำให้ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัยครั้งนี้ รองศาสตราจารย์พิสมัย จารุจิตติพันธ์, นายสมชาย เทียมสนธิ และนายไชยรินทร์ ฟาภิญโญ ที่กรุณาให้คำแนะนำอันเป็นประโยชน์อย่างยิ่ง

บุคคลที่มีความสำคัญต่อผู้วิจัยอย่างยิ่ง คือ คุณพ่อ คุณแม่ น้องสาวที่คอยสนับสนุนและเป็นที่กำลังใจตลอดเวลาทำให้ผู้วิจัยทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนประสบความสำเร็จ

สุดท้ายคุณค่าและประโยชน์ที่พึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นการบูชา พระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ครู อาจารย์ ผู้มีบุญคุณทุกท่าน

อภิญญา ผูกพานิช

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
จุดมุ่งหมายการวิจัย.....	3
ความสำคัญการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	3
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
การประเมินโครงการ.....	7
วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ.....	8
การกำหนดแนวทางการประเมิน.....	10
ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ.....	13
ประเภทของการประเมินโครงการ.....	15
กระบวนการประเมินโครงการ.....	16
วิธีการประเมินโครงการ.....	17
เกณฑ์การประเมินโครงการ.....	19
แนวคิดในการประเมินผลโครงการของโดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick).....	20
โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่าจ้างเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ).....	23
หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี.....	26
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	
แหล่งข้อมูล.....	35
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	35
ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ.....	37
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	42
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	43

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	45
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	45
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
5 สรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ.....	67
ความสำคัญของการวิจัย.....	67
ขอบเขตการวิจัย.....	67
วิธีดำเนินการวิจัย.....	67
วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล.....	69
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	70
อภิปรายผล.....	71
ข้อเสนอแนะ.....	72
บรรณานุกรม.....	74
ภาคผนวก.....	78
ภาคผนวก ก.....	79
ภาคผนวก ข.....	86
ภาคผนวก ค	88
ประวัติย่อผู้วิจัย	92

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 มิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมิน เครื่องมือ แหล่งข้อมูล	5
2 เครื่องมือในการประเมินศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม ในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)	38
3 แสดงรายละเอียดการประเมินด้านการเรียนรู้ในเรื่องทักษะในการปฏิบัติงาน	39
4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการ เพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ด้านปฏิกริยา	46
5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ในหัวข้อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	47
6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	48
7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรม	49
8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ในหัวข้อการให้การอบรมของวิทยากร	50
9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม	51
10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อ โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปี งบประมาณ 2552 ในหัวข้อการบริหารและการจัดการ	52

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการดำเนินการฝึกอบรม	53
12 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ...	54
13 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน	55
14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม	56
15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงาน	57
16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา	58
17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	59
18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงาน	61
20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา	62
21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552	63
22 สรุปจำนวนและคำร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านผลลัพธ์	64
23 นอกจากนี้ผู้ผ่านการฝึกอบรม นายจ้าง วิทยากร และเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม ยังได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น เกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)	65

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

สืบเนื่องจากผลกระทบจากภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศ จึงเกิดการว่างงานขึ้น ทั้งเกิดจากการเลิกจ้างงาน ผู้สำเร็จการศึกษาใหม่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการว่างงานตามธรรมชาติ ซึ่งในปี พ.ศ.2551 มีแรงงานที่ว่างงานแล้วประมาณ 5 แสนคน และคาดว่าในปี พ.ศ.2552 จะมีเพิ่มขึ้นเป็นประมาณ 1,000,000 คน ดังนั้น เพื่อบรรเทาปัญหาการว่างงาน รัฐบาลจึงกำหนดมาตรการส่งเสริมการจ้างงานในระยะสั้น การเร่งรัดบรรจุกำลังคนในตำแหน่งงานว่าง และการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำขึ้น โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนนี้ จึงเป็นโครงการตามมาตรการเร่งด่วน ที่จะเพิ่มศักยภาพให้ผู้ว่างงานมีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น มีความตื่นตัว รับรู้ในความสำคัญของการสร้างงาน สร้างธุรกิจในระดับชุมชนท้องถิ่น ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะสามารถนำความรู้และทักษะกลับไปทำงานในภูมิลำเนาได้ หลักการในการฝึกอบรม จะคำนึงถึงภูมิลำเนา ครอบครัว พื้นความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำงานในอาชีพเดิม ภาค/จังหวัด และศักยภาพความเจริญในแต่ละเขตพื้นที่ทั้งด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม การฝึกอบรมจะเป็นการต่อยอดความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทางในวิชาชีพ รองรับการกลับไปสร้างงาน ทำงานที่เป็นประโยชน์ในท้องถิ่นบ้านเกิด ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพของหมู่บ้านและชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียงให้มีมาตรฐานและเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น เช่นการจัดทำวิสาหกิจชุมชน การเพิ่มผู้ประกอบการอิสระรายย่อยในชุมชน หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อคืนกลับเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม และ/หรือมีทางเลือกใหม่เข้าสู่ภาคอุตสาหกรรมด้วยคุณภาพฝีมือแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของภาคอุตสาหกรรม และ/หรือปรับเปลี่ยนตนเองเป็นผู้ประกอบการตามความสนใจและความถนัด รวมทั้งมีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรเพื่อยังชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงตนและครอบครัวอยู่อย่างมีความสุขได้ ในระยะยาวยังสามารถช่วยเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพในการแข่งขันของประเทศและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจ (ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. 2550: 2)

การพัฒนาศักยภาพของผู้ว่างงานให้มีความรู้และทักษะใหม่ๆ เพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการเลือกประกอบอาชีพ โดยโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนจะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และเสนอแนะแหล่งทุนเพื่อการประกอบอาชีพในชุมชนถิ่นกำเนิด ทั้งการเป็นผู้ประกอบการ การทำวิสาหกิจชุมชน การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและครอบครัวเป็นการช่วยให้ผู้ว่างงานนำความสามารถกลับไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง ช่วยยกระดับชุมชน และร่วมกันสร้างชุมชนที่ยั่งยืนทั่วประเทศ

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) เป็นโครงการที่เน้นพัฒนาทักษะ และเพิ่มศักยภาพของแรงงาน จัดขึ้นเพื่อสนับสนุนให้ผู้ว่างงาน รวมทั้งบัณฑิตที่จบการศึกษาใหม่ได้มีโอกาสมีงานทำมากขึ้น และเป็นการแก้ไขปัญหาการว่างงานในประเทศ หลังจากได้รับผลกระทบจากวิกฤตเศรษฐกิจทั่วโลก โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงาน ผู้ที่กำลังอยู่ในข่ายจะถูกเลิกจ้างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่ที่ยังไม่มีงานทำให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทางในวิชาชีพต่างๆ ให้สามารถกลับไปสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างประโยชน์ให้แก่หมู่บ้านชุมชนถิ่นกำเนิดและเพื่อช่วยสนับสนุนผู้ว่างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ให้มีรายได้ในช่วงเวลาหนึ่งเพื่อใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สามารถหาทางเลือกใหม่ๆ ในการเลือกประกอบอาชีพเพื่อรับผิดชอบตนเองและไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ และประสบการณ์ที่ได้รับไปปรับใช้ในการทำงาน โดยเฉพาะหากนำกลับไปใช้ในท้องถิ่นของตนเอง จะเท่ากับเป็นการพัฒนาศักยภาพของชุมชนนั้นๆ

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) เริ่มประกาศรับสมัครผู้เข้ารับการฝึกอบรมครั้งแรกเดือนมีนาคม 2552 และเริ่มฝึกอบรมในเดือนพฤษภาคม 2552 ในการสมัครเข้ารับการอบรมจะรับสมัครทางระบบอินเทอร์เน็ตเท่านั้น ทุกวันที่ 10-16 ของแต่ละเดือน และประกาศผลการคัดเลือกทางระบบอินเทอร์เน็ตในวันที่ 21 ของแต่ละเดือน

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) มีหลายหน่วยงานที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดฝึกอบรมและมีหน่วยฝึกอบรมอยู่ในทุกจังหวัด จังหวัดอุทัยธานีเป็นจังหวัดหนึ่งที่เป็นหน่วยฝึกอบรมและมีหน่วยงานในจังหวัดที่รับผิดชอบในการดำเนินการจัดฝึกอบรม เช่น วิทยาลัยเทคนิคอุทัยธานี วิทยาลัยสารพัดช่างอุทัยธานี วิทยาลัยการอาชีพอุทัยธานี และศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี เริ่มฝึกอบรมครั้งแรกเดือนพฤษภาคม 2552 ถึงเดือนตุลาคม 2552 มีหลักสูตรที่เปิดฝึกอบรมแล้ว 17 หลักสูตร จำนวน 63 รุ่น มีผู้ผ่านการฝึกอบรมในหลักสูตรต่างๆ จำนวน 1,100 คน ในส่วนของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี มีหลักสูตรที่ฝึกอบรมแล้ว จำนวน 3 หลักสูตร 10 รุ่น ได้แก่ หลักสูตรช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี จำนวน 5 รุ่น ช่างจิวเวลและสปา จำนวน 4 รุ่น และช่างซ่อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ จำนวน 1 รุ่น มีผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งสิ้น 158 คน

ในการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ครั้งนี้ยึดแนวคิดในการประเมินโครงการของเคอร์คแพทริก ซึ่งเป็นการประเมินโครงการฝึกอบรมในช่วงหลังการฝึกอบรม โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับ ไม่ว่าจะเป็นความรู้สึกรู้สึกต่อโครงการ ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม พฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่เปลี่ยนแปลงไปหลังจากการเข้ารับการฝึกอบรม โดยเคอร์คแพทริก ได้แบ่งการประเมินผลโครงการเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์ การวิจัยครั้งนี้ทำให้ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และสามารถนำไปใช้พิจารณาใช้เป็นแนวทาง

ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมรุ่นต่อไปได้รับประโยชน์สูงสุด

จุดมุ่งหมายการวิจัย

เพื่อประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ตามแนวคิดของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) ใน 4 ด้าน คือ ด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบผลการดำเนินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์ จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ประจำปีงบประมาณ 2552 ตามแนวคิดของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) โดยมีมิติการประเมิน ใน 4 ด้าน คือ ด้านปฏิกิริยา ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ประจำปีงบประมาณ 2552 รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน วิทยากร จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน 1 คน นายจ้าง จำนวน 47 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การประเมินโครงการ หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่กระทำอย่างมีระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางวิธีการปรับปรุงจัดการเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรม และนำเสนอต่อผู้มีอำนาจเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อไป โดยประเมินใน 4 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านปฏิกิริยา หมายถึง ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ฝึกอบรม การให้การอบรมของวิทยากร การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม การบริหารและ

การจัดการและการดำเนินการฝึกอบรมของโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

1.2 ด้านการเรียนรู้ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอบรมและทักษะการปฏิบัติงานตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

1.3 ด้านพฤติกรรม หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมในด้าน การปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

1.4 ด้านผลลัพธ์ หมายถึง การนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามหลักสูตรที่เข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

2. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) หมายถึง โครงการเพื่อพัฒนาทักษะและฝีมือแรงงาน เพื่อสนับสนุนผู้ว่างงานและผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ ให้มีโอกาสมิ้งานทำมากขึ้น โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ความสามารถไปประกอบอาชีพได้

กรอบการประเมิน

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ครั้งนี้ มีกรอบการประเมินในด้านมิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมิน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล และแหล่งข้อมูลดังนี้

ตาราง 1 มิติที่ประเมิน สิ่งที่ประเมิน เครื่องมือ แหล่งข้อมูล

มิติที่ประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ด้านปฏิกริยา	ความคิดเห็นเกี่ยวกับ 1. เนื้อหาในการฝึกอบรม 2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 3. สถานที่ฝึกอบรม 4. การให้การอบรมของวิทยากร 5. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม 6. การบริหารและการจัดการ 7. การดำเนินการฝึกอบรม	แบบสอบถาม	- ผู้ผ่านการฝึกอบรม - เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม
ด้านการเรียนรู้	ความรู้ความเข้าใจ ทักษะการปฏิบัติงาน	แบบทดสอบ/ แบบฝึกปฏิบัติ	- ฐานข้อมูลคะแนนสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม - ฐานข้อมูลคะแนนทักษะการปฏิบัติงาน - วิทยากร
ด้านพฤติกรรม	การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และ ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน ตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์	- ผู้ผ่านการฝึกอบรม - นายจ้าง

ตาราง 1 (ต่อ)

มิติที่ประเมิน	สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	แหล่งข้อมูล
ด้านผลลัพธ์	ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)	แบบสอบถาม/ การสัมภาษณ์	- ผู้ผ่านการฝึกอบรม - นายจ้าง



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. การประเมินโครงการ
2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ
3. การกำหนดแนวทางการประเมิน
4. ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ
5. ประเภทของการประเมินโครงการ
6. กระบวนการประเมินโครงการ
7. วิธีการประเมินโครงการ
8. เกณฑ์การประเมินโครงการ
9. รูปแบบการประเมินโครงการของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick)
10. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)
11. หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)
12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. การประเมินโครงการ

การประเมินโครงการเป็นงานที่สำคัญอย่างหนึ่งในการดำเนินโครงการ บทบาทของการประเมินโครงการที่มีต่อการบริหารโครงการอาจแยกได้ 2 ประการคือ ประการแรกเป็นบทบาทในการประเมินผลย่อย (Formative Role) ซึ่งเป็นการประเมินที่จัดขึ้นในระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินการอยู่ เช่น การประเมินความต้องการและประเมินกระบวนการปฏิบัติ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อปรับปรุงการดำเนินงานของโครงการ เพราะการประเมินในลักษณะนี้ช่วยให้ข้อมูลย้อนกลับที่สามารถนำไปใช้พิจารณาการดำเนินงานว่ามีข้อบกพร่องในส่วนใดอันจะแก้ไขได้ทันที่ ประการที่สอง เป็นบทบาทในการประเมินผลสรุป (Summative Role) เป็นการประเมินที่จัดทำขึ้น เมื่อการดำเนินงานโครงการได้สิ้นสุดลงแล้ว เช่น การประเมินประสิทธิผล การประเมินผลที่ได้รับและการประเมินผลกระทบ เป็นต้น จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการประเมินก็คือ การตัดสินคุณค่า การตรวจสอบประเมินผล และการค้นหาส่วนที่ดีของโครงการ

การประเมินโครงการ มีความหมายตรงกับคำภาษาอังกฤษว่า project evaluation คำว่า project แปลว่า โครงการ ส่วน evaluation แปลว่า การประเมินค่าหรือการประเมินผล ส่วนโครงการ นั้น หมายถึง กิจกรรมที่จัดทำขึ้นด้วยวัตถุประสงค์บางประการ เพื่อมุ่งหวังว่าเมื่อจัดทำกิจกรรม ต่างๆ ตามหลักเกณฑ์หรือขั้นตอนต่างๆ ที่กำหนดไว้แล้ว จะบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

ประชุม รอดประเสริฐ (2529: 23) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กระบวนการในการ เก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของการดำเนินโครงการและพิจารณาปัจจัยให้ทราบถึงจุดเด่นหรือจุด ด้อยของโครงการนั้นอย่างมีระบบ แล้วตัดสินใจว่าจะปรับปรุงโครงการนั้นเพื่อการดำเนินงานต่อไป หรือยุติการดำเนินงานหรือโครงการนั้นเสีย

นิตา ชูโต (2531: 9) กล่าวว่า การประเมินโครงการ หมายถึง กิจกรรมการเก็บรวบรวม ข้อมูล การวิเคราะห์ ความหมาย ข้อเท็จจริงเกี่ยวกับความต้องการ การหาแนวทางวิธีการ ปรับปรุง วิธีการจัดการเกี่ยวกับโครงการและหาผลที่แน่ใจว่าเกิดจากโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพ และ ประสิทธิภาพของโครงการและหาผลที่แน่ใจว่าเกิดจากโครงการ เพื่อเป็นการเพิ่มคุณค่า และ ประสิทธิภาพของโครงการให้ดียิ่งขึ้น

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531: 16) ได้กล่าวถึงการประเมินโครงการว่าเป็นกระบวนการใน การเก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลอย่างมีระบบ เพื่อนำผลของการประเมินโครงการไปใช้ในการ เพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของโครงการ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524: 59) กล่าวว่า การประเมินโครงการเป็นการประเมินเพื่อบ่งชี้ จุดเด่น จุดด้อยของโครงการ แผนงาน และกระบวนการ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ของโครงการนั้นๆ

สุขุม มูลเมือง (2530: 5) กล่าวว่า การประเมินโครงการ ประกอบด้วยคำ 2 คำ คือ การ ประเมินและโครงการ คำแรกคือ การประเมิน หมายถึง กระบวนการที่กระทำอย่างมีระบบเพื่อ ประเมินและวัดปัจจัยที่นำเข้าจริง กระบวนการ ผลผลิต และการดำเนินการที่ได้กำหนดไว้เพื่อ ดำเนินการตามโปรแกรมหรือนโยบาย เพื่อเปรียบเทียบผลที่เกิดขึ้นจริงกับสิ่งที่คาดหวังไว้ ส่วน โครงการ หมายถึง การรวบรวมบุคลากร ทรัพยากรทางกายภาพ เช่น สิ่งอำนวยความสะดวก เครื่องมือเครื่องใช้เพื่อดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่ง เพื่อสนองความต้องการและแก้ไขปัญหาต่างๆ ที่ เกิดขึ้น

จากความหมายทั้งหมดที่กล่าวมานี้ สรุปเป็นความหมาย การประเมินโครงการได้ว่า หมายถึง กิจกรรมหรือกระบวนการที่กระทำอย่างมีระบบ เพื่อบรรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล นำเสนอ ผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อหาแนวทางวิธีการปรับปรุงจัดการเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรม และนำเสนอ ต่อผู้มีอำนาจเพื่อประกอบการตัดสินใจต่อไป

2. วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ

โดยหลักการทั่วไปแล้ว วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มักจะพัฒนาจากความ ต้องการหรือความสนใจของบุคคลหรือองค์กร ในการดำเนินงานประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อ พัฒนาบุคคลหรือองค์กรควรจะมีความมุ่งหมายทั่วไป เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะต่อผู้บริหารเพื่อการ

ตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมอย่างถูกต้อง นอกจากนี้ ควรมีจุดประสงค์เฉพาะของการประเมินโครงการฝึกอบรม พอสรุปได้ดังนี้

กรุณา ตติยรัตนารักษ์ (2524: 11) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการฝึกอบรมมีดังนี้

1. จุดมุ่งหมายทั่วไป เพื่อจัดทำข้อเสนอแนะเสนอผู้บริหารเพื่อตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการอย่างถูกต้องเหมาะสม

2. จุดมุ่งหมายเฉพาะ เพื่อ

2.1 ประเมินความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการกับหลักการและเหตุผล ความต้องการตลอดจนปรัชญาอันควรเป็นแหล่งที่มาของเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการ

2.2 ประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรหรือปัจจัยเบื้องต้น ที่มีอยู่ว่ามีโอกาสบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด

2.3 ประเมินความเหมาะสม ของการทำแผนงานหรือโครงการและจุดเด่นจุดด้อยของการดำเนินงาน

2.4 การประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการ

นราทิพย์ พุ่มทรัพย์ (2537: 12) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการฝึกอบรมโดยมีลำดับขั้น ดังนี้

1. ระบุบุคคลหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับโครงการฝึกอบรม

2. ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์การต้องการจากการประเมินผลเพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการฝึกอบรม

3. สรุปเป็นวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการฝึกอบรมโดยทั่วไปวัตถุประสงค์จะบ่งชี้ธรรมชาติของการประเมิน บางกรณีสนใจเฉพาะผลสัมฤทธิ์ของโครงการฝึกอบรม ซึ่งเป็นการประเมินผลแบบรวมสรุป ตามปกติการประเมินโครงการฝึกอบรมจะประเมินทั้งแบบความก้าวหน้าและแบบประเมินรวมสรุป

เยาวดี วิบูลย์ศรี (2528: 75-76) กล่าวว่า โครงการประเมินผลใดๆ ต้องมีเป้าหมายที่ชัดเจน โดยทั่วไปจะประกอบด้วยเป้าหมาย 2 ประการ คือ

1. เป้าหมายโครงการ เป็นวัตถุประสงค์ของโครงการเฉพาะ เพื่อให้ทราบว่าโครงการนั้น มีขึ้นเพื่ออะไร และจะได้ผลอะไรบ้าง

2. เป้าหมายทางการวิจัย ใช้สำหรับตรวจสอบกระบวนการดำเนินโครงการและผลิตผลที่ได้จากโครงการว่าเป็นตามวัตถุประสงค์ของโครงการหรือไม่อย่างไร

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524: 62) กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการฝึกอบรมมีดังนี้

1. เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการกับหลักการ และเหตุผล ความต้องการ ตลอดจนปรัชญา อันควรเป็นแหล่งที่มาของเป้าหมายและจุดมุ่งหมายของโครงการฝึกอบรม

2. เพื่อประเมินความเหมาะสมของทรัพยากรหรือปัจจัยเบื้องต้นที่มีอยู่ ได้แก่ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง งบประมาณ บุคลากร อาคารสถานที่ เวลา และหลักสูตรกับแผนงานโครงการฝึกอบรมว่ามีโอกาสบรรลุจุดมุ่งหมายเพียงใด

3. เพื่อประเมินความเหมาะสมของการนำแผนงานฝึกอบรมไปปฏิบัติจริง โดยศึกษาถึง จุดเด่น จุดด้อยของการดำเนินการฝึกอบรม ซึ่งได้แก่ วิธีการดำเนินการประชุมและกิจกรรมต่างๆ

4. เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการฝึกอบรม คือการประเมินผลผลิตของโครงการ ซึ่ง จะชี้ว่าโครงการฝึกอบรมได้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่เพียงใด

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531: 15) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการประเมินโครงการไว้ 4 ประการ คือ

1. เพื่อการหาข้อมูลต่างๆ นำมาใช้ในวางแผนโครงการ
2. เพื่อการหาข้อมูลต่างๆ นำมาใช้ในการปรับปรุงการดำเนินของโครงการ
3. เพื่อการหาข้อมูลที่แสดงถึงผลสำเร็จ และความล้มเหลวของโครงการ
4. เพื่อการหาข้อมูลต่างๆ ที่แสดงให้เห็นประสิทธิภาพของโครงการ

สคริเวน (วิริยา วรวิทย์สถิตญาณ 2531: 15; อ้างอิงจาก Scriven. 1967: 60-75) ได้กล่าวถึงการประเมินโครงการ โดยมีวัตถุประสงค์หลัก 2 ประการ คือ

1. การประเมินผลความก้าวหน้า (Formative Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลในระหว่างที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงโครงการให้ดียิ่งขึ้น โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับที่มีประโยชน์ต่อผู้โครงการ

2. การประเมินสรุป (Summative Evaluation) ได้แก่ การประเมินผลเมื่อโครงการสิ้นสุดลงเรียบร้อยแล้ว เพื่อประโยชน์ในการศึกษาคุณค่าของโครงการและเพื่อเป็นการพิจารณาลักษณะที่ดีของโครงการไปใช้ในสถานการณ์ที่คล้ายคลึงกันต่อไป

3. การกำหนดแนวทางการประเมิน

การกำหนดแนวทางในการประเมิน เป็นการวางแผนที่เกี่ยวข้องกับวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งจะเกี่ยวข้องกับเรื่องต่างๆ ดังนี้ (ส.วาสนา ประवालพฤษ์ 2540: 10-16; สุขุม มุลเมือง 2530: 30-42)

1. แหล่งข้อมูล
2. ตัวบ่งชี้ (Indicator)
3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. เกณฑ์ในการประเมิน
5. แนวทางวิเคราะห์

1. แหล่งข้อมูล

การกำหนดแหล่งข้อมูลในการประเมิน ผู้ประเมินจะต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับจุดประสงค์ของการประเมินว่า แต่ละจุดประสงค์มีสิ่งที่จะต้องวัดคืออะไร เมื่อศึกษาแล้วจะต้องกำหนดรายการสิ่งที่ต้องตรวจวัดว่าจะเน้นการตรวจวัดไปในด้านใดบ้าง รายการที่จะตรวจวัดใครเป็นผู้ให้ข้อมูล และจะได้ข้อมูลมาอย่างไร การกำหนดแหล่งข้อมูลควรดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาจุดประสงค์ของการประเมิน และรูปแบบของการประเมินให้ชัดเจน

1.2. ตรวจสอบองค์ประกอบที่ต้องประเมินในแต่ละจุดประสงค์ โดยศึกษาได้หลายแนวทางดังนี้

1.2.1 ศึกษาเอกสารโครงการ เพื่อดูว่าโครงการนั้นได้กำหนด และวางแผนในการใช้ทรัพยากรอย่างไร มีกิจกรรมในการดำเนินงานอย่างไร มีการกำหนดขั้นตอน เวลา และวิธีการอย่างไร ต้องการผลสำเร็จในเรื่องใด

1.2.2 ศึกษาทฤษฎีหรือรูปแบบของการประเมินโครงการนั้นๆ เพื่อนำความคิดจากรูปแบบมากำหนดเป็นกรอบของความคิด เพื่อกำหนดสิ่งที่ต้องตรวจสอบว่ามีอะไรบ้าง แหล่งข้อมูลคือใคร จากที่ใดบ้าง

1.3 กำหนดรายการที่ต้องประเมิน โดยคำนึงถึงความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของการประเมินกับองค์ประกอบหรือขอบเขตการประเมินในแต่ละจุดประสงค์

1.4 กำหนดผู้ให้ข้อมูล ผู้ให้ข้อมูลต้องคำนึงถึงคำถามที่ว่าในรายการที่กำหนดไว้ จะประเมินอะไร จุดมุ่งหมายในรายการที่กำหนดไว้คืออะไร ใครจะเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องหรือมีส่วนในการให้ข้อมูล ข้อมูลที่ได้จะเป็นข้อมูลประเภทใด จะต้องมีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างหรือไม่ ผู้ให้ข้อมูลนี้ต้องเกี่ยวกับการดำเนินงานหรือไม่ โดยคำนึงถึงความเชื่อมั่นได้ของแหล่งข้อมูลด้วย

2. ตัวบ่งชี้ (Indicator)

หมายถึง การระบุสิ่งที่บอกความสำเร็จของโครงการ โดยเขียนบรรยายสภาพหรือลักษณะที่บอกความก้าวหน้า หรือผลสำเร็จของโครงการตามเป้าหมาย ซึ่งตัวบ่งชี้นี้จะสอดคล้องกับจุดประสงค์ของการประเมินโครงการที่ได้กำหนดไว้ ต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์ดังนี้

2.1 มีเหตุผล (Plausibility) เป็นตัวบ่งชี้ที่บอกความก้าวหน้า หรือผลสำเร็จของงานตามโครงการอย่างแท้จริง

2.2 มีความสัมพันธ์กับจุดประสงค์ของการประเมินแต่ละระดับ เช่น เป็นการระบุความสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการเมื่อสิ้นสุดโครงการ หรือเป็นการระบุประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2.3 การเขียนตัวบ่งชี้ต้องระบุข้อความที่มีความเป็นปรนัย มีความเที่ยงตรงกับจุดประสงค์ของการประเมิน

2.4 ตัวบ่งชี้ต้องระบุให้ชัดเจน ถึงจำนวน ปริมาณ เวลา และขนาดของสิ่งที่วัดได้จากผลงานหรือการดำเนินงาน

3. เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือเป็นสิ่งที่สำคัญในการประเมินโครงการ ในการสร้างหรือเลือกเครื่องมือผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายควรได้รับรู้ และถ้าเป็นไปได้ จะต้องยอมรับเครื่องมือที่จะนำไปใช้นั้นหรือเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้แสดงความคิดเห็นและสร้างเครื่องมือร่วมกัน

การรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนที่สำคัญยิ่ง เพราะหากรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพแล้วย่อมมีผลกระทบอย่างสำคัญต่อผลการประเมิน ฉะนั้นในการวางแผนเพื่อรวบรวมข้อมูล ควรมีการพิจารณา ดังนี้

3.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

3.2 ข้อมูลใดที่ต้องการตามรายการที่กำหนดไว้ ค้นหาแหล่งข้อมูลที่จะใช้

3.3 จะเก็บข้อมูลเหล่านั้นอย่างไร เป็นการเลือกวิธีในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งเก็บข้อมูลมากน้อยเพียงใด จะสุ่มตัวอย่างหรือไม่

3.4 จะเก็บข้อมูลเหล่านั้นเมื่อใด

3.5 ใครเป็นผู้เก็บข้อมูลเหล่านั้น

4. เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน อาจจะใช้เปรียบเทียบกับวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ล่วงหน้าหรืออาจผันแปรไปตามสถานการณ์ในขณะที่โครงการกำลังดำเนินอยู่ เพื่อให้โครงการนั้นมีความเป็นไปได้สามารถดำเนินงานได้อย่างสอดคล้องกับสภาวะในขณะนั้น

วิธีกำหนดเกณฑ์ ควรมีการพิจารณาว่า จะใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานอะไรในการประเมินโครงการและนำเกณฑ์การประเมินโครงการไปใช้อย่างไร โดยอาจจัดลำดับความสำคัญของมาตรฐานต่างๆ พร้อมทั้งแสวงหาความยินยอมจากฝ่ายต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง อาจทำได้โดย

4.1 ใช้ดุลยพินิจและวิจารณ์ญาณ

4.2 ใช้หลักสถิติ

4.3 ใช้กระบวนการสุ่ม

5. แนวทางวิเคราะห์ข้อมูล

ข้อมูลที่ได้รับอาจประกอบด้วยข้อมูลหลายประเภท แนวทางในการวิเคราะห์ต้องพิจารณาจาก

5.1 ประเภทและชนิดของข้อมูลที่จะรวบรวม ต้องเป็นที่ตกลงและเห็นพ้องต้องกัน

5.2 เครื่องมือที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จะต้องได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ

5.3 ข้อมูลที่ได้รับจะต้องจำแนกเป็นหมวดหมู่ และระบุได้ว่าเป็นข้อมูลที่เสริมหรือเป็นข้อมูลที่เป็นอุปสรรคต่อการทำงาน

5.4 วิธีการในการวิเคราะห์ข้อมูลจะต้องถูกกำหนดขึ้นไว้ล่วงหน้า

4. ความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการ

โครงการเป็นแผนงานที่จัดทำขึ้นอย่างเป็นระบบ เพื่อใช้ในการปฏิบัติให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ แต่ละโครงการสามารถประสบความสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายอย่างมีคุณภาพได้ ต้องขึ้นอยู่กับการบริหารโครงการที่มีคุณภาพ ซึ่งการบริหารโครงการประกอบด้วย 3 ส่วน คือ 1. การวางแผนโครงการ 2. การนำโครงการไปใช้ 3. การประเมินโครงการ

ประชุม รอดประเสริฐ (2529: 75) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้ คือ

1. การประเมินโครงการ จะช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์และมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจนขึ้น
2. การประเมินโครงการ ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเป็นไปอย่างคุ้มค่าหรือเกิดประโยชน์สูงสุด
3. การประเมินโครงการ ช่วยให้แผนงานดำเนินไปด้วยดี และบรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้
4. การประเมินโครงการ มีส่วนช่วยในการแก้ปัญหาอันเกิดจากผลกระทบของโครงการและทำให้โครงการเกิดความเสียหายลดน้อยลง
5. การประเมินโครงการ มีส่วนช่วยอย่างสำคัญในการควบคุมคุณภาพของงาน
6. การประเมินโครงการ มีส่วนในการสร้างขวัญและกำลังใจให้ผู้ปฏิบัติงาน
7. การประเมินโครงการ ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2529: 22-23) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ช่วยในการให้ข้อมูลหรือข้อเสนอแนะต่าง ๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ อันได้แก่ การกำหนดความต้องการ การตรวจสอบ แนวคิดและความถูกต้องทางวิชาการ ตลอดจนการประเมินความพอใจเพียงของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นใช้ในการดำเนินโครงการ
2. ช่วยในการจัดหาข้อมูลที่น่าสนใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการดำเนินงานของโครงการ ใน 2 ลักษณะ คือจะดำเนินต่อไปหรือไม่ จะขยายโครงการออกไปอีกหรือไม่ ซึ่งมีความหมายอย่างเดียวกันกับการประเมินผลสรุป เมื่อสิ้นสุดโครงการ
3. ช่วยในการจัดหาข้อมูลที่น่าสนใจในการตัดสินใจเกี่ยวกับการปรับปรุงหรือเปลี่ยนแปลงแก้ไขโครงการ ซึ่งมีความหมายเช่นเดียวกันกับการประเมินผลย่อยในระหว่างการทำงานโครงการ
4. ช่วยในการจัดหาข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการรายงานขอความสนับสนุนการดำเนินงานของโครงการ
5. ช่วยในการจัดหาข้อมูลที่น่าสนใจในการคัดค้านการดำเนินโครงการ
6. ช่วยในการหาข้อมูลเพื่อการเสริมสร้างให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทางด้านจิตวิทยา สังคมและอื่นๆ

รฐาปนา ฉินไพศาล และอัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ (2542: 10) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ช่วยให้การกำหนดวัตถุประสงค์หรือมาตรฐานของการดำเนินงานมีความชัดเจน
2. ช่วยให้การใช้ทรัพยากรเกิดประโยชน์เต็มที่หรือเป็นไปอย่างคุ้มค่า
3. ช่วยให้แผนงานบรรลุวัตถุประสงค์
4. ช่วยในการควบคุมคุณภาพของงาน
5. ช่วยในการตัดสินใจในการบริหารโครงการ

สมคิด พรหมจ้อย (2542: 28) กล่าวถึงประโยชน์ของการประเมินโครงการ ดังนี้

1. ช่วยให้ได้ข้อมูลและสารสนเทศต่างๆ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจเกี่ยวกับการวางแผนงานและโครงการ ตรวจสอบความพร้อมของทรัพยากรต่างๆ ที่จำเป็นในการดำเนินโครงการ ตลอดจนการตรวจสอบความเป็นไปได้ในการจัดกิจกรรมต่างๆ

2. ช่วยทำให้การกำหนดวัตถุประสงค์ของโครงการมีความชัดเจน (กรณีประเมินก่อนดำเนินโครงการ)

3. ช่วยให้การจัดการข้อมูลเกี่ยวกับความก้าวหน้า ปัญหาอุปสรรคของการดำเนินงานโครงการ

4. ช่วยให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความสำเร็จและความล้มเหลวของโครงการ เพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจและวินิจฉัยว่าจะดำเนินโครงการในช่วงต่อไปหรือไม่ จะยกเลิกหรือขยายการดำเนินงานโครงการต่อไป

5. ช่วยให้ได้ข้อมูลที่บ่งบอกถึงประสิทธิภาพของการดำเนินโครงการว่าเป็นอย่างไร คุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่

6. เป็นแรงจูงใจให้ผู้ปฏิบัติงานโครงการเพราะการประเมินโครงการด้วยตนเองจะทำให้ผู้ปฏิบัติงานได้ทราบผลการดำเนินงาน จุดเด่น จุดด้อย และนำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุง

บุญธรรม กิจปรีดาวิสุทธิ (2543: 302-303) ได้สรุปความสำคัญและประโยชน์ของการประเมินโครงการไว้ดังนี้

1. ทำให้ทราบฐานะที่แท้จริงของโครงการหรืองานที่ทำ ซึ่งจะนำไปสู่การศึกษาข้อดีและข้อบกพร่อง

2. ช่วยให้การวางแผนงานและโครงการต่อไปได้ดีขึ้น

3. ทำให้ทราบความสามารถของโครงการหรืองาน ตลอดจนทราบความสามารถพิเศษของการปฏิบัติงานที่ไม่ได้คาดคิดมาก่อน

4. ชี้ให้เห็นคุณค่าของโครงการหรืองานที่ทำ

5. ทำให้ทราบความต้องการที่แท้จริงของโครงการหรืองานที่ทำ

6. ทำให้ผู้ปฏิบัติงานทราบสถานการณ์ของโครงการหรืองานที่ทำได้ดีขึ้น จะได้ช่วยกันปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งๆ ขึ้นต่อไป

7. ทำให้ผู้ปฏิบัติงานมั่นใจว่า งานหรือโครงการของตนมีผู้ให้ความสนใจปัญหาสำคัญของการประเมินผล

5. ประเภทของการประเมินโครงการ

สมบัติ สุวรรณพิทักษ์ (2531: 45-47) ได้แบ่งประเภทของการโครงการดังนี้

1. การประเมินก่อนการดำเนินงาน เป็นการประเมินที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับการกำหนดและเลือกทำโครงการ ซึ่งจะใช้การพิจารณาต่อไปนี้

1.1 ความเหมาะสมของการประเมินโครงการประกอบด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหา ความจำเป็นของการทำโครงการ และการศึกษาความเป็นไปได้ โดยการพิจารณาความเป็นไปได้ทางเทคนิควิชาการ ความพร้อมในด้านการบริหารโครงการ ความพร้อมในด้านงบประมาณสนับสนุน เป็นต้น

1.2 การวิเคราะห์ผลตอบแทนของโครงการ ประกอบด้วย การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายและผลกำไร การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายกับประสิทธิผล ซึ่งเป็นการพิจารณาว่าการจัดทำโครงการนั้น จะให้ผลคุ้มค่ากับการลงทุนหรือไม่ ซึ่งเป็นการพิจารณาของโครงการในแง่เศรษฐกิจ

2. การประเมินในระหว่างการทำงาน เป็นการประเมินที่เกิดขึ้นในช่วงระยะเวลาของการปฏิบัติงานโครงการ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานเป็นไปตามแผนที่กำหนดหรือไม่ มีปัญหาและอุปสรรคอะไรบ้าง อันจะแก้ไขได้ทันทั่วทั้งที่ การประเมินโครงการในระหว่างการทำงาน จึงเป็นหน้าที่ของผู้รับผิดชอบโครงการที่จะต้องหาข้อมูลต่างๆ เพื่อนำมาปรับปรุงการดำเนินงานโครงการ จึงเรียกการประเมินนี้ว่าการประเมินเพื่อปรับปรุงหรือการประเมินผลย่อย

3. การประเมินหลังการดำเนินงาน เป็นการประเมินที่จัดทำขึ้นเมื่อการปฏิบัติงานโครงการได้เสร็จสิ้นแล้ว การประเมินนี้จะพิจารณาตอบคำถามในเรื่องต่อไปนี้

3.1 การดำเนินงานของโครงการ สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้เพียงใด สำเร็จตามที่คาดหวังไว้เพียงใด ซึ่งเป็นการพิจารณาผลิตผลของโครงการ

3.2 เป็นการตรวจสอบดูผลพลอยได้อย่างอื่น นอกเหนือจากที่ระบุไว้ในวัตถุประสงค์ ซึ่งเรียกว่า เป็นการศึกษาผลกระทบของโครงการทั้งทางด้านดีและไม่ดี เช่น ผลกระทบมีต่อสังคม เศรษฐกิจ การเมือง ความเชื่อ ค่านิยม และการปรับปรุงคุณภาพชีวิต

3.3 เป็นการสรุปผลรวมของการดำเนินงานของโครงการว่า วัตถุประสงค์ของโครงการเป็นเช่นไร ทรัพยากรในโครงการเป็นอย่างไร การดำเนินงานโครงการได้ผลเป็นอย่างไร มีความสำเร็จและความล้มเหลวเพียงใด มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไร หากมีการดำเนินงานในช่วงต่อไป มีความจำเป็นต้องแก้ไขปรับปรุงในส่วนใด โดยการรวบรวมข้อมูลต่างๆ ที่ได้ประเมินไว้แล้ว ตั้งแต่การดำเนินงานโครงการจนถึงการสิ้นสุดโครงการจึงเรียกการประเมินในลักษณะนี้ว่าการประเมินผลสรุป ซึ่งผู้ที่ทำหน้าที่ประเมินเป็นผู้ปฏิบัติงานโครงการ หรือนักประเมินที่เป็นบุคคลภายนอกก็ได้

เชิดศักดิ์ โฆวาสินธุ์ (2541: 13) ได้จำแนกประเภทของการประเมินผลโครงการโดยใช้เกณฑ์วัตถุประสงค์ แบ่งได้ 2 ลักษณะ ดังนี้

1. การประเมินความก้าวหน้าของโครงการ เป็นการประเมินเพื่อตรวจสอบ ควบคุม กำกับดูแลการดำเนินโครงการในแต่ละขั้นตอนของแผนดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของโครงการมากที่สุด การประเมินลักษณะนี้จะเริ่มและดำเนินการโดยผู้ปฏิบัติโครงการ

2. การประเมินผลสรุป เป็นการประเมินผลเบ็ดเสร็จเมื่อสิ้นสุดโครงการ เพื่อตัดสินคุณค่าของโครงการ โดยการตรวจสอบคุณภาพ ความคุ้มค่าของผลลัพธ์ของโครงการเทียบกับวัตถุประสงค์ของโครงการ ผลการประเมินจะเป็นประโยชน์ในการตัดสินใจว่าควรยุติโครงการ ปรับปรุงบางส่วนของโครงการ ดำเนินการต่อไปโดยไม่มีการปรับปรุงหรือปรับเปลี่ยนโครงการเป็นแผนงานต่อเนื่องที่มีลักษณะเป็นงานประจำ การประเมินลักษณะนี้มักอาศัยนักประเมินระดับวิชาชีพเป็นผู้ประเมิน

6. กระบวนการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการนั้น เป็นกระบวนการที่ต้องจัดทำอย่างมีระบบ และขั้นตอนผู้ประเมินควรพิจารณา และดำเนินงานตามขั้นตอนของกระบวนการของการประเมิน ซึ่งสุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2536: 13-16) ได้เสนอขั้นตอนในกระบวนการของการประเมินโครงการไว้ ดังนี้

1. การกำหนดวัตถุประสงค์ที่จะประเมิน ซึ่งอาจจะไม่เหมือนวัตถุประสงค์ของโครงการก็ได้ แต่ผู้ประเมินอาจจะเปลี่ยนแปลงเป้าหมายของโครงการให้เป็นวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นต้น

2. การเลือกวัตถุประสงค์ที่ต้องการจะวัด ซึ่งผู้ประเมินจะต้องคำนึงถึง เพราะบางวัตถุประสงค์อาจวัดไม่ได้ ในช่วงเวลาทำการประเมิน

3. การเลือกอุปกรณ์ เครื่องมือ และกระบวนการ ให้เหมาะสมกับรายละเอียดของวัตถุประสงค์ ที่จะประเมิน

4. การเลือกตัวอย่าง ต้องคำนึงถึงกลุ่มตัวอย่างที่สามารถเป็นตัวแทนของประชากรได้ดี

5. การกำหนดการวัดและตารางเวลาสังเกต ต้องเลือกเวลาให้เหมาะสม ต้องวัดผลบ่อยแค่ไหน เมื่อใดจะได้ข้อสรุปที่ถูกต้อง

6. การเลือกเทคนิควิเคราะห์ ต้องการเทคนิคที่เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของข้อมูล

7. การหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะ

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2524: 65-67) ที่ได้เสนอขั้นตอนของกระบวนการประเมินโครงการไว้ในลักษณะเดียวกัน คือ

1. ทำการศึกษาและวิเคราะห์โครงการที่จะทำการประเมิน ซึ่งมีความสำคัญมากเพราะการรู้จักโครงการที่จะประเมินโครงการเท่าไร ก็สามารถเพิ่มโอกาสที่จะทำให้การประเมินตรงเป้าหมายมากยิ่งขึ้น ซึ่งผู้ประเมินควรจะได้ศึกษาโครงการโดยมีขั้นตอน ซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มีดังนี้

2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการโดยมีลำดับขั้นตอน ซึ่งในการตั้งวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการ มีดังนี้

- 2.1 ระบุบุคคลหรือองค์การที่เกี่ยวข้องกับโครงการ
- 2.2 ระบุเรื่องราวหรือข่าวสารที่บุคคลหรือองค์การเหล่านั้นต้องการได้จากการประเมิน เพื่อประกอบการตัดสินใจเกี่ยวกับโครงการในแง่ต่างๆ
- 2.3 สรุปวัตถุประสงค์ของการประเมินโครงการนั้นๆ
3. ออกแบบการประเมินโครงการ ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนที่เป็นหัวใจของการประเมินโครงการ ซึ่งจะต้องสอดคล้องกับธรรมชาติของโครงการที่จะทำการประเมิน
4. สร้างเครื่องมือ เพื่อใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล อันได้แก่ แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบสังเกต แบบสัมภาษณ์ เป็นต้น
5. รวบรวมข้อมูลเพื่อใช้ในการประเมิน
6. ทำการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการที่เหมาะสม ซึ่งส่วนมากจะเป็นการคำนวณ ค่ามัชฌิมเลขคณิต ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และเทคนิคการวิเคราะห์เนื้อเรื่อง (Content Analysis)
7. วางแผนการเขียนสรุปการประเมิน และนำเสนอผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องกับโครงการ
กล่าวโดยสรุป จะเห็นได้ว่า ขั้นตอนของการประเมินโครงการนั้น จะเริ่มตั้งแต่การศึกษาโครงการที่จะทำการประเมินอย่างละเอียดลึกซึ้ง กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมินเลือกอุปกรณ์เครื่องมือและกระบวนการต่างๆ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล รวมทั้งเลือกเทคนิคที่จะวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาข้อสรุปและข้อเสนอแนะต่างๆ รวมไปถึงการเขียนรายงานในการประเมินด้วย ซึ่งก่อนที่ผู้ประเมินจะทำการประเมินโครงการใดๆ นั้น สุชาติ ประสิทธิ์รัฐสินธุ์ (2536: 23) ได้ให้คำแนะนำว่า ควรคำนึงถึงขอบเขตและโครงสร้างของการวิจัยประเมินผล ซึ่งหมายถึง ตัวโครงการที่จะประเมิน เหตุผลที่ทำ วิธีการทำ ใครทำหรือทำกับใคร ที่ไหน และการพิจารณาถึงค่าใช้จ่ายเท่าใด

7. วิธีการประเมินโครงการ

การประเมินโครงการให้มีความถูกต้องและได้ผลตามที่ต้องการนั้น มีวิธีการดำเนินการที่สำคัญ ดังต่อไปนี้ (ประชุม รอดประเสริฐ. 2530: 47-51); ไพศาล หวังพานิช. 2533: 31-33)

1. กำหนดเป้าหมาย ผู้ประเมินต้องมีการกำหนดสิ่งต่อไปนี้อย่างชัดเจน คือ
 - 1.1 การประเมินโครงการนี้มีความจำเป็นเพียงใด
 - 1.2 ผลการประเมินจะนำไปใช้อะไร
 - 1.3 เป็นการประเมินประเภทใดหรือระยะใดของโครงการ
 - 1.4 จะใช้แนวคิดหรือรูปแบบการประเมินอย่างไร (ของใคร) เป็นหลัก
2. กำหนดวัตถุประสงค์ เพราะวัตถุประสงค์เป็นทิศทางในการดำเนินงาน ซึ่งวัตถุประสงค์ที่กำหนดนี้จะต้องเขียนอย่างชัดเจน ครอบคลุม สอดคล้องกับเป้าหมายและรูปแบบการประเมินที่จะยึดเป็นหลัก โดยผู้ประเมินจะต้องตอบคำถามต่อไปนี้ คือ
 - 2.1 อะไรคือความมุ่งหมายของการประเมินโครงการนี้
 - 2.2 วัตถุประสงค์ในการประเมินมีอะไรบ้าง
 - 2.3 ทำไมจึงต้องประเมินโครงการนี้

3. กำหนดคุณลักษณะที่จะประเมิน การที่จะสนองจุดมุ่งหมายที่กำหนดจะต้องพิจารณาคุณลักษณะใดหรือมีอะไรที่เป็นตัวชี้บ่ง คุณลักษณะที่กำหนดจะต้องสำคัญและตรงตามวัตถุประสงค์อย่างแท้จริงและครบถ้วน

4. นิยามคุณลักษณะ คุณลักษณะที่กำหนดขึ้นจะต้องพิจารณาหรือให้ความหมายอย่างชัดเจนว่า คืออะไร หรือมีคุณสมบัติอย่างไร จะสังเกตคุณลักษณะเหล่านั้นได้อย่างไร ถ้าคุณลักษณะใดไม่สามารถนิยามได้ย่อมหมายถึงผู้ประเมินไม่รู้จักคุณลักษณะนั้นและย่อมหมายถึงไม่สามารถวัดหรือประเมินได้

5. ออกแบบการประเมิน โดยการพิจารณาว่า การที่จะประเมินตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดหรือตอบปัญหาที่ต้องการทราบนั้น ควรจะดำเนินการประเมินอย่างไร จากใคร ช่วงเวลาใด จึงจะเหมาะสม

6. กำหนดแหล่งข้อมูล โดยพิจารณาจากคุณลักษณะที่กำหนดเป็นลักษณะของอะไร หรือของบุคคลกลุ่มใด ในการประเมินครั้งนี้จะประเมินจากแหล่งใด หรือจากใครบ้าง จำนวนเท่าไร

7. กำหนดเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากคุณลักษณะที่กำหนดและจากแหล่งข้อมูลที่จะใช้ ควรใช้เครื่องมือชนิดใดจึงจะได้ข้อมูลที่ตรงความเป็นจริงมีความเป็นไปได้และสะดวกที่สุด

8. สร้างเครื่องมือ หรือเลือกเครื่องมือที่จะใช้ประกอบการรวบรวมข้อมูล โดยเครื่องมือเหล่านั้นจะต้องมีความเที่ยงตรง (Validity) ความเชื่อมั่น (Reliability) ความเป็นปรนัย (Objectivity) หรือชัดเจน เข้าใจง่าย และเหมาะสมที่จะใช้ (Usability) กับหน่วยตัวอย่างหรือกลุ่มตัวอย่างที่จะให้ข้อมูล

9. ตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ หรือเลือกเครื่องมือที่จะใช้ในการรวบรวมข้อมูล โดยเครื่องมือในด้านต่าง ๆ ด้วยวิธีการที่เหมาะสม แล้วทำการแก้ไขปรับปรุงเครื่องมือก่อนที่จะนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจริง

10. กำหนดเกณฑ์การประเมิน การตรวจสอบคุณลักษณะที่กำหนดจะใช้เกณฑ์อย่างไร เช่น เป็นเกณฑ์เชิงบรรยาย หรือเกณฑ์ที่เป็นตัวเลข หรือเกณฑ์ที่กำหนดหรืออาจเป็นแบบเกณฑ์สัมบูรณ์ (Absolute Criteria) ในกรณีที่คุณลักษณะนั้นมีการกำหนดเป็นมาตรฐานไว้ หรือเป็นแบบสัมพัทธ์ (Relative Criteria) ในกรณีที่ไม่ได้มีการกำหนดมาตรฐานไว้ก่อน ซึ่งเป็นเกณฑ์แบบสัมพัทธ์นี้ต้องคำนึงถึงความเหมาะสมและความเป็นไปได้ด้วย

11. เก็บรวบรวมข้อมูล การเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพราะถ้าหากการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพแล้ว ย่อมมีผลกระทบต่อผลการประเมิน ดังนั้น ในการวางแผนเพื่อเป็นการรวบรวมข้อมูล ผู้ประเมินควร

11.1 กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจน

11.2 ระบุได้ว่าข้อมูลใดที่ต้องการเก็บรวบรวม

11.3 เก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านั้นอย่างไร

11.4 เก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านั้นเมื่อใด

11.5 ระบุว่าใครจะเป็นผู้เก็บรวบรวมข้อมูลเหล่านั้น ทั้งนี้การเก็บรวบรวมข้อมูล ต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ถูกต้อง ยุติธรรมและครบถ้วนตามแบบที่กำหนด

12. การวิเคราะห์ข้อมูล เมื่อข้อมูลได้รับการเก็บรวบรวมตามวิธีการและได้จำนวนตามที่ต้องการแล้ว ผู้ประเมินโครงการจะต้องตรวจสอบข้อมูลอย่างละเอียดและจำแนกข้อมูลตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ จากนั้นจึงทำการวิเคราะห์ข้อมูล ทั้งนี้วิธีการวิเคราะห์ข้อมูลจะต้องสอดคล้องเป็นไปตามวัตถุประสงค์และรูปแบบของการประเมินที่ได้กำหนดไว้ หากการวิเคราะห์เป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ ขาดหลักการในการวิเคราะห์ย่อมเกิดผลเสียหายต่อผลการประเมินผล ดังนั้น การวิเคราะห์ข้อมูลจะต้องคำนึงถึง

12.1 ประเภทและชนิดของข้อมูลที่รวบรวมต้องเป็นที่ตกลงและเห็นพ้องต้องกัน

12.2 เครื่องที่จะใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จะต้องได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดและรอบคอบ

12.3 ข้อมูลที่ได้รับจะต้องจำแนกเป็นหมวดหมู่ และระบุว่าเป็นข้อมูลที่เสริม หรือเป็นข้อมูลที่เป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงาน

8. เกณฑ์การประเมินโครงการ

เกณฑ์ หมายถึง สิ่งที่ใช้ตัดสินคุณภาพของผลลัพธ์ที่ได้หรือส่วนประกอบ การ ซึ่งอาจแสดงออกมาในรูปแบบของระดับพฤติกรรมที่ยอมรับ เกณฑ์ที่ดีจะต้องมีอำนาจในการทำนายพฤติกรรม ต่อมาได้ถูกต้อง และมีลักษณะของความเป็นมาตรฐาน (สมหวัง พิริยานูวัฒน์. 2524: 48)

เกณฑ์ที่ใช้เปรียบเทียบกับผลงานโครงการ โดยปกติจำแนกเป็น 2 ลักษณะ คือ เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น (Instrumental criteria) และเกณฑ์ตามเหตุ (Consequential criteria) (ประชุม รอดประเสริฐ. 2529: 93-94)

เกณฑ์ที่ตั้งขึ้น เป็นเกณฑ์กลางที่กำหนดขึ้นไว้ก่อนที่จะมีการดำเนินงานหรือเป็นเกณฑ์ที่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ หรือเป็นเกณฑ์ที่เป็นไปตามเครื่องมือที่มีการกำหนดไว้ล่วงหน้า

เกณฑ์ตามเหตุ เป็นเกณฑ์ที่เป็นตามเหตุการณ์ที่เกิดขึ้น หรือเป็นเกณฑ์ที่เกิดขึ้น หรือเป็นเกณฑ์ที่ต้องผันแปรไปตามสถานการณ์ในขณะที่โครงการดำเนินอยู่ ทั้งนี้ เพื่อให้โครงการมีความเป็นไปได้หรือดำเนินงานได้ หรือเพื่อให้การดำเนินงานโครงการสอดคล้องกับภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นในขณะนั้น ซึ่งหากใช้เกณฑ์หรือมาตรฐานที่ตั้งขึ้นเป็นตัวเปรียบเทียบ อาจทำให้โครงการนั้นเป็นไปได้หรือไม่หรือโครงการอาจไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ทั้งหมดได้ ผลงานของโครงการอาจสูงหรือต่ำกว่าที่ควรจะเป็นแต่ก็ต้องเป็นเกณฑ์ที่ใช้ได้ ทั้งนี้เพราะมีเหตุการณ์ที่ทำให้ต้องยอมรับเกณฑ์นั้น

สมหวัง พิริยานูวัฒน์ (2524: 49-50) ได้เสนอโมเดลในการกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

1. โมเดลความงอกงาม (growth model) เป็นการพิจารณาจากความงอกงามหรือพัฒนาการที่เพิ่มขึ้น เช่น การเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนและหลังเรียน ในกรณีของการตัดสินอาจทำได้ 2 ลักษณะ คือ

1.1 กำหนดช่วงคะแนนที่เพิ่มขึ้นหรือกำหนดเกณฑ์ในเชิงสถิติแต่อาจไม่แตกต่างกันอย่างชัดเจนในเชิงพฤติกรรม กำหนดช่วงคะแนนที่เพิ่มขึ้นโดยกำหนดความรู้ขั้นต่ำ ถ้าใครมีความรู้ขั้นต่ำก็ถือว่าผ่าน โดยไม่พิจารณาพื้นฐานความรู้เดิมเป็นสำคัญ

2. โมเดลสัมบูรณ์ (absolute model) เป็นการกำหนดโดยหลักเหตุผลในกรณีที่มีหน่วยตามธรรมชาติ เกณฑ์กับพฤติกรรมการปฏิบัติมีความสัมพันธ์กันสูงมาก และกรณีไม่มีหน่วยตามธรรมชาติ จะใช้ค่าเฉลี่ยจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นเกณฑ์การประเมิน หรืออาศัยกฎเกณฑ์หรือค่านิยมของสังคมเป็นหลัก

3. โมเดลสัมพัทธ์ (relative model) เป็นการกำหนดโดยเปรียบเทียบกับพฤติกรรมของกลุ่ม คือ เปรียบเทียบกันเองภายในกลุ่มหรือเปรียบเทียบกับกลุ่มอื่นที่คล้ายคลึงกัน เช่น การจัดอบรมที่คล้ายคลึงกันผลสัมฤทธิ์ในการอบรมไม่ควรต่างกัน ก็ถือเป็นเกณฑ์ในการประเมินได้เป็นต้น และเปรียบเทียบกับค่าที่ทำนายไว้

9. รูปแบบการประเมินโครงการของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick)

เคอร์คแพทริก (จักรกฤษณ์ พึ่งใหญ่ 2548: 19-66; อ้างอิงจาก Kirkpatrick. 1998) ได้กล่าวว่า การประเมินผลโครงการฝึกอบรมเป็นแหล่งจำเป็นอย่างยิ่งเพราะการประเมินผลการฝึกอบรมจะช่วยให้รู้ว่าการจัดโครงการฝึกอบรมมีประสิทธิภาพเพียงใด โดยจะช่วยให้ผู้ประเมินผลโครงการฝึกอบรมได้รับทราบว่

1. โครงการฝึกอบรมนั้นได้ให้อะไรแก่หน่วยงานบ้าง
2. ควรจะจัดการฝึกอบรมในรูปแบบเดิมและควรจัดต่อไปหรือไม่
3. ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการฝึกอบรมจะปรับปรุงหรือพัฒนาโครงการฝึกอบรมให้ดีขึ้นได้อย่างไร

การประเมินผลโครงการฝึกอบรม เคอร์คแพทริก ได้เสนอแนวความคิดในการประเมินผลโครงการฝึกอบรมควรประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. การประเมินปฏิกิริยา (Reaction)
2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning)
3. การประเมินพฤติกรรม (Behavior)
4. การประเมินผลลัพธ์ (Results)

การประเมินผลโครงการฝึกอบรมในแต่ละขั้นตอนมีความสำคัญมากเพราะจะทำให้ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดโครงการฝึกอบรมได้รับข้อมูลที่มีคุณค่าต่อการดำเนินงานฝึกอบรม

การประเมินปฏิกิริยา (Reaction) หมายถึง สิ่งต่างๆ ที่ผู้เข้ารับการอบรมมีปฏิกิริยาต่อโครงการฝึกอบรม เช่น ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจต่อผู้บรรยาย สิ่งอำนวยความสะดวก วิทยากร เนื้อหาสาระมากน้อยเพียงใด สัดส่วนของการบรรยายและอภิปรายเป็นอย่างไรเป็นต้น แต่ไม่รวมถึงการวัดการเรียนรู้เนื่องจากปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการอบรมเป็นปัจจัยสำคัญปัจจัยหนึ่งที่กำหนดว่าโครงการควรจะดำเนินการต่อไปหรือไม่ การประเมินปฏิกิริยาจะช่วยให้ผู้ประเมินทราบถึงปฏิกิริยา

ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งหมดหรือส่วนที่ตอบในแบบสอบถาม ทำให้มองเห็นความรู้สึกรวมของผู้เข้าอบรมที่มีต่อโครงการและลดปัญหาอันเกิดจากการใช้คำวิพากษ์วิจารณ์จากผู้เข้ารับการฝึกอบรมเพียงไม่กี่รายเกี่ยวกับโครงการ

วิธีการที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยาของผู้เข้ารับการฝึกอบรมตรงกับสภาพความเป็นจริง ได้แก่

1. กำหนดให้แน่นอนชัดเจนว่าต้องการข้อมูลอะไร เช่น ปฏิบัติตามเนื้อหา หลักสูตรการฝึกอบรม วิทยากร และระยะเวลาการฝึกอบรม เป็นต้น
2. วางแผนกำหนดรูปแบบของเครื่องมือหรือแบบสอบถามที่จะใช้เก็บข้อมูลไว้ล่วงหน้า
3. ข้อคำถามที่ใช้ควรเป็นชนิดที่สามารถนำคำตอบมาแปลงเป็นตัวเลขแจกแจงความถี่หรือวิเคราะห์เชิงปริมาณได้
4. ควรกระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้แสดงปฏิกิริยาผ่านแบบสอบถามตามความเป็นจริง ควรกำหนดให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนชื่อตนเองในแบบสอบถาม

การประเมินการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และทักษะอะไรบ้าง มีทัศนคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิม การประเมินในลักษณะนี้จะเกี่ยวข้องกับการวัดการเรียนรู้ หลักการ ข้อเท็จจริง เทคนิค และทักษะที่กำหนดไว้ในโครงการโดยเคอร์คแพทริก ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการเรียนรู้ ดังนี้

1. ต้องวัดความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. การวิเคราะห์ผลการทดสอบควรวิเคราะห์ทั้งคะแนนรายข้อและคะแนนรวม โดยเปรียบเทียบกันระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม
3. ถ้าเป็นไปได้ควรมีการเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ทักษะ และทัศนคติของกลุ่ม ผู้ไม่ได้รับการฝึกอบรมกับกลุ่มผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

แนวทางการประเมินการเรียนรู้สามารถแบ่งแยกเทคนิคและวิธีการในการประเมินให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการดังนี้

1. ความรู้ เป็นการวัดความสามารถทางสมอง เช่น ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้วิเคราะห์ การสังเคราะห์ เทคนิคและวิธีการที่ใช้อาจเป็นแบบทดสอบทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. ทัศนคติ เป็นการวัดด้านความรู้สึก เช่น ความสนใจ ความรู้สึก ค่านิยม สามารถใช้วิธีวัดได้หลายวิธี คือ ใช้แบบสอบถามเพื่อประเมินตนเองหรืออาจใช้บทบาทสมมติของพฤติกรรมในระหว่างเข้ารับการฝึกอบรม
3. ทักษะ เป็นการวัดความสามารถในการปฏิบัติ เช่น ความสนใจ ความรู้สึก ค่านิยม สามารถใช้วิธีวัดได้หลายวิธี คือ ใช้แบบทดสอบการปฏิบัติงานว่าได้รับรู้ทักษะอย่างไรบ้างหลังจากเข้ารับการฝึกอบรม

การประเมินพฤติกรรม หมายถึง มาตรฐานการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน ทั้งนี้เกิดขึ้นจากแนวความคิดทั่วไปว่า ปฏิบัติการที่ดีต่อโครงการฝึกอบรมมิได้หมายถึง การเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ของ

การเรียนรู้ที่ได้จากโครงการก็มีได้หมายถึง พฤติกรรมที่ดีขึ้นในการทำงานยังมีปัจจัยต่างๆ มากมาย ที่นอกเหนือไปจากโครงการฝึกอบรมที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่การทำงาน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ทราบว่า เมื่อได้รับการฝึกอบรมไปแล้วผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ โดยการประเมินผลในขั้นนี้นับว่ายากและใช้เวลามากกว่าการประเมินในสองขั้นแรก

ข้อควรพิจารณาในการประเมินพฤติกรรม ได้แก่

1. ควรมีการวัดพฤติกรรมทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม
2. ระยะเวลาระหว่างการฝึกอบรมกับการประเมินผลหลังการฝึกอบรมนั้นควรจะให้ห่างกันพอสมควร เพื่อให้แน่ใจว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานได้เกิดขึ้นจริงและควรมีการประเมินหลายๆ ครั้งเป็นระยะๆ

3. ควรเก็บข้อมูลหลายๆ แหล่ง

แนวทางประเมินพฤติกรรม มีดังนี้

1. ใช้แนวความคิดการประเมินแบบก่อนและหลังการฝึกอบรม คือ วัดผลพฤติกรรมก่อนที่ผู้เข้ารับการอบรมจะได้รับการถ่ายทอดความรู้จากวิทยากร แล้วเก็บผลของการวัดเพื่อเปรียบเทียบกับการวัดผลตอนสุดท้ายภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม เพื่อทราบความแตกต่างระหว่างพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร
2. การจัดตั้งมาตรฐานในการปฏิบัติงานหรือเปรียบเทียบมาตรฐาน เพื่อให้ทราบว่าหลังจากได้เข้ารับการฝึกอบรมแล้วมีทักษะในการทำงานสูงขึ้นหรือไม่
3. ผลการปฏิบัติงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมจากการสังเกตของผู้บังคับบัญชา
4. การประเมินผลการปฏิบัติงานจากการประเมินผลงานประจำปี
5. ใช้การเปรียบเทียบการปฏิบัติงานระหว่างกลุ่มที่มีได้เข้ารับการฝึกอบรมกับกลุ่มที่ผ่านการฝึกอบรมว่า พฤติกรรมปฏิบัติงานทั้งสองกลุ่มแตกต่างกันหรือไม่ เพียงใด

การประเมินพฤติกรรม ในการประเมินตามแนวทางข้างต้นจะต้องใช้เวลาและอาศัยความชำนาญของผู้ประเมินเป็นอย่างมาก ดังนั้น ควรประเมินกับโครงการฝึกอบรมขนาดใหญ่ ส่วนโครงการฝึกอบรมขนาดเล็ก ควรใช้วิธีการง่ายๆ ดังนี้

1. กำหนดว่าพฤติกรรมทำงานอะไรบ้าง ที่คาดหวังจะให้เกิดการเปลี่ยนแปลง
2. เตรียมคำถามที่จะใช้ในการสัมภาษณ์
3. ทำการสัมภาษณ์บุคคลหลายๆ กลุ่ม เพื่อจะได้ทราบว่าพฤติกรรมที่คาดหวังเอาไว้ ว่าได้เกิดการเปลี่ยนแปลงจริงหรือไม่
4. ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ ควรจะเอามาแปลงตัวเลขทำการวิเคราะห์เชิงปริมาณ

การประเมินผลลัพธ์ การประเมินผลขั้นนี้ใช้เพื่อเชื่อมโยงผลของโครงการเข้ากับการปรับปรุงองค์กร โดยผลลัพธ์บางอย่างอาจวัดได้จากการลดต้นทุน เนื้อของผลงานเพิ่มขึ้นและคุณภาพของงานที่เปลี่ยนไป การประเมินดังกล่าวควรพยายามทุกทางที่จะต้องระบุแยกตัวแปรอื่นที่อาจมีผลต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวและนำตัวแปรนั้นเข้ามาพิจารณาในการวิเคราะห์ประเมิน

โครงการด้วย ดังนั้น การที่องค์กรจะประสบผลสำเร็จมิได้หมายความว่า เป็นผลจากการฝึกอบรมเพียงอย่างเดียว

แนวทางในการประเมินผลลัพธ์ มีดังนี้

1. ดัชนีของความพึงพอใจของทีมงาน
2. ผลกระทบของโครงการฝึกอบรมที่ส่งผลกระทบต่อองค์กร
3. ผลลัพธ์ของโครงการฝึกอบรมต่อองค์กร

ข้อเสนอแนะในการประเมินผลลัพธ์

1. ควรมีการวัดสภาพการณ์หรือเงื่อนไขต่างๆ ก่อนการฝึกอบรมแล้วนำไปเปรียบเทียบกับสถานะการณ์หรือเงื่อนไขภายหลังการฝึกอบรมโดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้หรือวัดได้
2. พยายามหาทางควบคุมตัวแปรอื่นๆ ซึ่งคาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงในผลที่ต้องการให้เกิดกับองค์กร

แนวคิดของเคอร์คแพทริก เป็นแนวความคิดที่ผู้วิจัยนำมาใช้เป็นกรอบในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากเป็นแนวคิดในการประเมินผลโครงการโดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับ ซึ่งสอดคล้องและเหมาะสมกับโครงการที่ผู้วิจัยต้องการประเมินผล เพราะโครงการได้สิ้นสุดการดำเนินงานแล้ว ทำให้สามารถทราบถึงผลลัพธ์ที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้จากการฝึกอบรมในครั้งนี้

10. โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ที่ได้รับการประเมินครั้งนี้มีรายละเอียดดังนี้

หลักการและเหตุผล

สืบเนื่องจากผลกระทบจากภาวะวิกฤติทางเศรษฐกิจของประเทศ จึงเกิดการว่างงานขึ้น ทั้งเกิดจากการเลิกจ้าง ผู้สำเร็จการ ศึกษาใหม่จะเข้าสู่ตลาดแรงงาน และการว่างงานตามธรรมชาติ ซึ่งในปี พ.ศ.๒๕๕๑ มีแรงงานที่ว่างงานแล้วประมาณ ๕ แสนคน และ คาดว่าในปี พ.ศ.๒๕๕๒ จะมีเพิ่มขึ้นเป็นประมาณ ๑,๐๐๐,๐๐๐ คน ดังนั้น เพื่อบรรเทาปัญหาการว่างงาน รัฐบาลจึงกำหนดมาตรการส่งเสริมการจ้างงานในระยะสั้น การเร่งรัดบรรจุกำลังคนในตำแหน่งงานว่าง และการพัฒนาทักษะฝีมือแรงงานเพื่อสร้างโอกาสในการมีงานทำขึ้น โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชนนี้ จึงเป็นโครงการตามมาตรการเร่งด่วน ที่จะ เพิ่มศักยภาพให้ผู้ว่างงานให้มีความสามารถและทักษะเพิ่มขึ้น มีความตื่นตัว รับรู้ในความสำคัญของการสร้างงานสร้างธุรกิจในระดับ ชุมชนท้องถิ่น ผู้ผ่านการฝึกอบรมจะสามารถนำความรู้และทักษะกลับไปทำงานในภูมิสำเนาได้ หลักการในการฝึกอบรม จะคำนึงถึงภูมิสำเนาบ้านเกิด ครอบครัว พื้นความรู้และทักษะที่ได้รับจากการทำงานในอาชีพเดิม ภาค/จังหวัด และศักยภาพความเจริญในแต่ละเขตพื้นที่ทั้งด้านการเกษตรและอุตสาหกรรม การฝึกอบรมจะเป็นการต่อยอดความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาความ

ชำนาญเฉพาะทางในวิชาชีพ รองรับการกลับไปสร้างงาน ทำงานที่เป็นประโยชน์ในท้องถิ่นบ้านเกิด ซึ่งจะเชื่อมโยงกับการขับเคลื่อนพัฒนาศักยภาพของ หมู่บ้านและชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง ให้มีมาตรฐานและเป็นรูปธรรมชัดเจนยิ่งขึ้น เช่นการจัดทำวิสาหกิจชุมชน การเพิ่มผู้ ประกอบการ อีสรายย่อยในชุมชน หรือพัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อคืนกลับเข้าสู่ภาคอุตสาหกรรม และ/หรือมี ทางเลือกใหม่เข้าสู่ภาค อุตสาหกรรมด้วยคุณภาพฝีมือแรงงานที่สอดคล้องกับความต้องการของ ภาคอุตสาหกรรม และ/หรือปรับเปลี่ยนตนเองเป็นผู้ประกอบ การตามความสนใจและความถนัด รวมทั้งมีความรู้ความสามารถด้านการเกษตรเพื่อยังชีพตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อดำรงตน และ ครอบครัวย้อยอย่างมีความสุขได้ ในระยะยาวยังสามารถช่วยเพิ่มขีดความสามารถและศักยภาพใน การแข่งขันของประเทศและสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจได้อีกด้วย

กรอบความคิด

การพัฒนาศักยภาพของผู้ว่างงานให้มีความรู้และทักษะใหม่ๆเพิ่มขึ้นเพื่อใช้ในการเลือก ประกอบอาชีพ โดยโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน จะเป็นผู้สนับสนุนค่าใช้จ่ายในการฝึกอบรม และเสนอแนะแหล่งทุนเพื่อการ ประกอบอาชีพในชุมชน ถิ่นกำเนิด ทั้งการเป็นผู้ประกอบการ การทำวิสาหกิจชุมชน การประกอบอาชีพเพื่อเลี้ยงตนเองและ ครอบครัวย เป็นการพัฒนาผู้ว่างงานนำความสามารถกลับไปพัฒนาชุมชนท้องถิ่นของตนเอง ช่วย ยกระดับชุมชน และร่วมกันสร้างชุมชนที่ยั่งยืน ทั่วประเทศ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อช่วยเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงาน ผู้ที่กำลังอยู่ในข่ายจะถูกเลิกจ้างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ที่ยังไม่มีงานทำให้มีความรู้และทักษะเพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทาง ในวิชาชีพต่างๆ ให้สามารถกลับไปสร้างงาน สร้างรายได้ สร้างประโยชน์ให้แก่หมู่บ้านชุมชนถิ่น กำเนิดได้
2. เพื่อช่วยสนับสนุนผู้ว่างงาน ผู้ถูกเลิกจ้างงาน และผู้สำเร็จการศึกษาใหม่ให้มีรายได้ใน ช่วงเวลาหนึ่ง เพื่อใช้เวลาให้เกิดประโยชน์แก่ตนเอง สามารถหาทางเลือกใหม่ในการเลือกประกอบ อาชีพเพื่อรับผิดชอบตนเองและไม่เป็นภาระกับครอบครัวและสังคม

กลุ่มเป้าหมายของโครงการ

กลุ่มเป้าหมายของโครงการต้นกล้าอาชีพ ประกอบไปด้วย 4 กลุ่มคือ

1. ผู้ว่างงานจำนวน 500,000 คน โดยจะแบ่งการฝึกอบรมออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะแรก ภายในปี 2552 จำนวน 240,000 คน และระยะที่ 2 จำนวน 260,000 คน โดยจะเริ่มในปี 2553
2. ผู้ที่สำเร็จการศึกษา และยังไม่มียานทำ เช่น บัณฑิตจบใหม่
3. ผู้ที่ถูกเลิกจ้างจากภาคแรงงานอุตสาหกรรม และต้องการเข้าร่วมโครงการเพื่อพัฒนา ฝีมือ สำหรับประกอบกิจการส่วนตัวในท้องถิ่น หรือภูมิสำเนา

4. แรงงานที่อยู่ในข่ายจะถูกเลิกจ้าง

คุณสมบัติของผู้สมัคร

1. เป็นผู้มีสัญชาติไทย
2. มีอายุตั้งแต่ 18-60 ปี นับตั้งแต่วันสมัครฝึกอบรม
3. เป็นผู้ว่างงานตามรายละเอียดของโครงการ คือ
 - ผู้ว่างงานที่สนใจฝึกอบรมอาชีพ รวมทั้งประชาชนที่สนใจเข้ารับการอบรมปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อนำความรู้กลับไปใช้ในการชุมชนบ้านเกิด
 - ผู้ถูกเลิกจ้างแรงงานจากภาคอุตสาหกรรมที่ประสงค์จะเพิ่มทักษะมากขึ้นและหลากหลาย เพื่อพัฒนาและยกระดับมาตรฐานฝีมือแรงงานของตนเอง
 - ผู้สำเร็จการศึกษา ให้มีความพร้อมในการเข้าสู่ตลาดแรงงานอย่างมีคุณภาพ

ประโยชน์ที่ผู้เข้าร่วมโครงการจะได้รับ

ผู้เข้าฝึกอบรมจะได้รับการพัฒนาทักษะ และความรู้ความสามารถ ตลอดจนเสริมสร้างประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ประกอบอาชีพในอนาคตได้

นอกจากนี้ผู้ที่เข้ารับการอบรมจากโครงการต้นกล้าอาชีพ รัฐบาลจะจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง และค่าพาหนะระหว่างการฝึกอบรมดังนี้

- ค่าเบี้ยเลี้ยงจำนวน 4,800 บาทต่อคนต่อเดือน (กรณีอบรมไม่ถึงเดือน จ่ายให้วันละ 160 บาท)
- ค่าเดินทางของผู้เข้ารับการฝึกอบรม เหม่าจ่ายคนละ 1,000 บาท (ไม่คิดเป็นรายวัน)
- ค่าพาหนะเดินทางระหว่างอบรม จำนวน 720 บาทต่อคนต่อเดือน (กรณีอบรมไม่ถึงเดือน จ่ายให้วันละ 30 บาท)
- และหากผู้ที่ผ่านการอบรมแล้วประสงค์จะกลับไปประกอบอาชีพที่ภูมิลำเนา จะได้รับเงินอุดหนุน 4,800 บาทต่อคนต่อเดือนเป็นเวลาไม่เกิน 3 เดือน รวมทั้งค่าพาหนะเดินทางกลับภูมิลำเนา เหม่าจ่าย 1,000 บาท ทั้งนี้ก็เพื่อเป็นการสร้างงาน และเพิ่มศักยภาพกระจายไปตามชุมชน

หลักเกณฑ์คัดเลือกผู้สมัครฝึกอบรม

เกณฑ์การคัดเลือกผู้เข้าอบรม จะใช้ระบบคอมพิวเตอร์สุ่มคัดเลือกผู้เข้าฝึกอบรม ในแต่ละหลักสูตรของแต่ละรอบนั้น และผู้ที่ไม่ได้รับเลือกให้เข้าฝึกอบรมในการสมัครครั้งแรก สามารถสมัครเลือกหลักสูตรครั้งต่อไปได้ โดยโครงการจะจัดให้ลงทะเบียนเข้ารับการฝึกอบรมทุกเดือน เดือนละ 1 ครั้ง

ทั้งนี้ผู้สมัครเข้าฝึกอบรมหนึ่งคนจะสามารถเข้าฝึกอบรมได้เพียง 1 หลักสูตรเท่านั้น และสามารถเข้าฝึกอบรมได้เพียง 1 รอบ

11. หลักสูตรที่ใช้ในการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ได้แก่ หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

วัตถุประสงค์

เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะ และมีความพร้อมทั้งด้านร่างกาย จิตใจ ตลอดจนมีทัศนคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี และสามารถปฏิบัติงานได้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้ ทักษะในการใช้และบำรุงรักษาเครื่องจักร อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้ต่างๆ ได้
2. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถสร้างแบบ ตัดและเย็บ กระโปรง กางเกง และเสื้อเบื้องต้นได้
3. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพได้

ระยะเวลาการฝึกอบรม

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะได้รับการฝึกอบรมทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

คุณสมบัติผู้เข้ารับการฝึกอบรม

ผู้ที่ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานয়รัฐมนตรีให้เข้ารับการฝึกอบรม

ข้อมูลบัตรและการรับรองผลการฝึกอบรม

1. ข้อมูลบัตร โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่จบหลักสูตรโดยมีระยะเวลาการฝึกอบรมตามหลักสูตรศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และผ่านการประเมินผลจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี จะได้รับใบรับรองการฝึกอบรม

หลักสูตรการฝึกอบรม

1. โครงสร้างหลักสูตร

1.1 หมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน	9	ชั่วโมง
1.2 หมวดความรู้ความสามารถหลัก	111	ชั่วโมง

หมวดความรู้ความสามารถพื้นฐาน ได้แก่

- ความปลอดภัยในการทำงาน
- การจัดสถานที่
- การใช้เครื่องมือ เครื่องจักร
- ความปลอดภัยส่วนบุคคล

คณิตศาสตร์ช่างศึกษาระบบจำนวน การคำนวณตัวเลข เศษส่วน ทศนิยม สัดส่วน เปอร์เซ็นต์ หน่วยวัด และการแปลงหน่วย การหาพื้นที่และปริมาตร การนำไปประยุกต์ใช้ในงานช่าง ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับจักรเย็บผ้า

- การรู้จักชนิด และการทำงานของจักรต่าง ๆ
 - การรู้จักส่วนประกอบและหน้าที่ของชิ้นส่วนนั้น ๆ
 - การรู้วิธีการปรับจักร
 - การรู้วิธีเปลี่ยนเข็มจักร
 - การรู้จักชนิด และหน้าที่ของอุปกรณ์เสริม เช่น ดินฝีม้วนริม ดินผีติดซิป ฯลฯ
- การใช้และบำรุงรักษาจักรเย็บผ้า

- การทำความสะอาดจักร
- การใส่น้ำมันหล่อลื่นในส่วนต่าง ๆ ของจักรเย็บผ้า

หมวดความรู้ความสามารถหลัก

การวัดตัว

- การเตรียมอุปกรณ์ในการวัดตัว
- การวัดตัวได้ถูกต้อง
- การวิเคราะห์รูปร่าง

วัดถุติบ

- การรู้จักชนิดและคุณสมบัติของผ้าต่าง ๆ เช่น ผ้าฝ้าย, ผ้าเทโอร่อน ฯลฯ
- การเลือกผ้าให้เหมาะสมกับแบบ
- การเลือกด้ายเย็บให้เหมาะสมกับผ้า
- การเลือกวัสดุตกแต่งได้อย่างเหมาะสม
- การคำนวณผ้า
- การเตรียมผ้าก่อนตัด

อุปกรณ์

- การรู้จักชนิด วิธีใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การตัด เช่น กรรไกรตัดผ้า ฯลฯ
- การรู้จักชนิด วิธีใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การวัด เช่น สายวัด ไม้บรรทัด ฯลฯ
- การรู้จักชนิด วิธีใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การเย็บ เช่น เข็มมือ เข็มจักร ฯลฯ
- การรู้จักชนิด วิธีใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การรีด เช่น เตารีด ฯลฯ

- การรู้จักชนิด วิธีใช้ และการดูแลรักษาอุปกรณ์การทำเครื่องหมาย เช่น ชอล์ค ลูกกลิ้ง กระดาษทราย ฯลฯ

การทำแบบตัด

- การสร้างแบบกระโปรง เสื้อ กางเกง
- การสร้างแบบแขน
- การสร้างแบบปก
- การทำسابรังคัมแถวเดี่ยว สองแถว และسابช่อนรังคัม
- การเจาะรังคัมแบบถัก และแบบกึ่ง
- การทำแบบตัดกระเป๋าสี้อย่างง่าย ๆ

การตัดเย็บ

- การตัดเย็บแบบกระโปรง เสื้อ กางเกง
- การตัดแขน
- การทำปก
- การทำسابรังคัมแถวเดี่ยว สองแถว และسابช่อนรังคัม
- การเจาะรังคัมแบบถัก และแบบกึ่ง
- การทำแบบตัดกระเป๋าสี้อย่างง่าย ๆ

เทคนิคการเย็บผ้าด้วยมือ

เป็นการฝึกทักษะใช้มือเย็บตะเข็บแบบต่าง ๆ ให้ถูกวิธี ประณีต และเหมาะสมกับลักษณะผ้า เช่น การเนา การสอย การด้นแบบต่าง ๆ

การวัดและประเมินผล

12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กัลยา โททองสุข (2543: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการสำรวจชุมชนของ ตำรวจภูธรภาค 6 ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินปัจจัยเบื้องต้น

1.1 ด้านบุคลากรและด้านสถานที่ พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจ ข้าราชการตำรวจประจำ ตำรวจชุมชนและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลาง

1.2 ด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจและข้าราชการตำรวจ ประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามี ความเหมาะสมในระดับปานกลาง ส่วนราษฎรอาสาสมัครประจำชุมชนตำรวจมีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับ น้อย

1.3 ด้านงบประมาณ พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจ ข้าราชการตำรวจประจำประจำตำรวจชุมชนและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมในระดับน้อย

2. การประเมินกระบวนการดำเนินโครงการ

2.1 ด้านการคัดเลือกบุคลากร ด้านการบัญชา การกำกับดูแล การประเมินผลและด้านการพัฒนาบุคลากร พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจ ข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

2.2 ด้านการวางแผนปฏิบัติงาน พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.3 ด้านการปฏิบัติงานตามแผน พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมในระดับมาก

2.4 ด้านปัญหา อุปสรรค พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจ ข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนและราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนสอดคล้องกันว่าราษฎรอาสาสมัครปฏิบัติหน้าที่ไม่ต่อเนื่องเพราะได้รับการสนับสนุนด้านงบประมาณ เบี้ยเลี้ยง ค่าตอบแทน รวมถึงสวัสดิการ สิทธิประโยชน์ที่กำหนดไว้ตามโครงการไม่เพียงพอและขาดความต่อเนื่อง การปฏิบัติงานจำเป็นต้องจัดการเพิ่มเติมด้วยตนเอง ทำให้เกิดความท้อแท้หันไปทำงานเลี้ยงครอบครัวตนเองตามปกติ ส่วนที่เป็นปัญหารองลงมา ได้แก่ ราษฎรอาสาสมัครขาดความร่วมมือในการ ปฏิบัติหน้าที่ เนื่องจากไม่ได้รับการอบรม สัมมนาเพิ่มเติมทั้งด้านความรู้ทางกฎหมาย การใช้อาวุธและวิธีปฏิบัติงาน และผู้บังคับบัญชาระดับสูงไม่ติดตามดูแลช่วยเหลือสนับสนุนและแก้ไขปัญหา อุปสรรคในการดำเนินโครงการทำให้ข้าราชการตำรวจและราษฎรอาสาสมัครขาดขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ การปฏิบัติงานจึงเป็นไปโดยไม่ต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

3. การประเมินผลโครงการ

ด้านการมีส่วนร่วมของประชาชน ด้านการให้บริการของประชาชนและด้านการพัฒนาและการจัดสายตรวจ พบว่า หัวหน้าสถานีตำรวจ ราษฎรอาสาสมัครประจำตำรวจชุมชนและประชาชน ในเขตพื้นที่ตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนข้าราชการตำรวจประจำตำรวจชุมชนมีความคิดเห็นในภาพรวมว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

ชัชฎา พารุ่ง (2539: บทคัดย่อ) ได้ทำการประเมิน หลักสูตรฝึกอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาระดับสูง สังกัดกรมอาชีวศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา โดยใช้รูปแบบการ

ประเมินแบบชิป ประเมินหลักสูตรฝึกอบรม ในด้านบริบท ด้านปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการและด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า

1. ด้านบริบท ผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากรพี่เลี้ยง และผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความเห็นว่า วัตถุประสงค์ของหลักสูตรการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น ผู้เข้าอบรม วิทยากรพี่เลี้ยง และผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความเห็นว่า โครงสร้างหลักสูตรและเนื้อหา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก เอกสารมีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง ในภาพรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
3. ด้านกระบวนการ ผู้เข้ารับการฝึกอบรม วิทยากรพี่เลี้ยง และผู้ผ่านการฝึกอบรม ความเห็นว่ากระบวนการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
4. ด้านผลผลิต ผู้ผ่านการฝึกอบรม มีความเห็นว่า ได้รับความรู้และทักษะจากหลักสูตร ฝึกอบรมในระดับมาก

อวยชัย ตั้งธงชัย (2539: บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องการประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการกีฬา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ในมิติการประเมินด้าน ปัจจัยเบื้องต้น ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิตของโครงการ

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย เป็นผู้เกี่ยวข้องกับโครงการในระดับต่างๆ อัน ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงาน อาจารย์ที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต นิสิตและบัณฑิต รวม 416 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามแบบสัมภาษณ์ วิเคราะห์ข้อมูล โดยการหาค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าร้อยละ และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการประเมินสรุปได้ ดังต่อไปนี้

ด้านปัจจัยเบื้องต้น พบว่า ผู้ที่สอบผ่านการคัดเลือกมีคุณสมบัติตรงตามเกณฑ์ที่โครงการ กำหนดไว้ วิธีการคัดเลือกมีความเหมาะสมมาก แต่ถึงอย่างไรควรจะมีการทบทวนเกณฑ์ที่ใช้ในการ คัดเลือกเกี่ยวกับ

1. ระดับความสามารถทางกีฬาของสมัคร
2. ประเภทกีฬา
3. การระบุเงื่อนไขการรับเข้าศึกษา
4. การกำหนดสัดส่วนของค่าน้ำหนักคะแนนของการทดสอบทางด้านวิชาการกับการ ทดสอบทางด้านกีฬา

ด้านกระบวนการ พบว่า การดำเนินงานและการจัดการสวัสดิการของโครงการมีความ เหมาะสมในระดับปานกลาง แต่การดำเนินงานของโครงการยังขาดความต่อเนื่อง ความชัดเจน และ ความเข้าใจที่สอดคล้องกันในระดับต่อไป

1. การติดตามดูแลนิสิต
2. การจัดการบริหารและสวัสดิการ
3. การประชาสัมพันธ์
4. การประสานงานของผู้เกี่ยวข้องแต่ละฝ่าย

ด้านผลผลิต พบว่า นิสิตส่วนมากมีคะแนนเฉลี่ยสะสมระหว่าง 2.01-2.50 ระดับความสามารถทางทักษะกีฬาคงเดิม สำหรับบัณฑิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับพอใช้ถึงปานกลาง รวมทั้งมีเจตคติที่ดีและพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก

บุษบงค์ จงจิตเจริญ (2541: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินโปรแกรมฝึกอบรมผู้บริหารธุรกิจใหม่มหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า

1. ด้านรายวิชา ประเมินสำหรับความสำคัญ ความรู้ความเข้าใจ แนวคิดใหม่ๆ และความทันสมัย การเรียงลำดับเนื้อหาและตารางการอบรมในโปรแกรมฝึกอบรมผู้บริหารธุรกิจใหม่มหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร โดยส่วนรวมพบว่ามีความเหมาะสมของรายวิชาโดยใช้ฐานนิยมพบว่าทุกมหาวิทยาลัยเห็นว่าทุกรายวิชา “การจัดการ” มีความสำคัญมากที่สุด

2. ด้านการปฏิบัติการอบรม ประเมินผู้เข้ารับการอบรม วิทยากร สื่อการอบรม ระยะเวลาในการอบรม อาคารสถานที่และคณะกรรมการดำเนินงาน โดยส่วนรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงระดับมาก

3. ด้านการนำใช้ ประเมินการนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมในรายวิชาไปปรับหรือประยุกต์ใช้กับการปฏิบัติงาน โดยส่วนรวมพบว่ามีความเหมาะสมในระดับปานกลางถึงระดับมาก

มาริสา โกเศสโยธิน (2541: 52-55) ได้ประเมินผลโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้ว โดยใช้แบบจำลองของชิป เลือกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจงกับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นนักปกครอง ผู้นำชุมชน ผู้เชี่ยวชาญด้านการศึกษานอกโรงเรียน เจ้าหน้าที่ดำเนินโครงการ ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 100 คน ทำการวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ฐานนิยม และค่าร้อยละทำสอบค่าที่ ความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม และพรรณานาวิเคราะห์ จากแบบสอบถามแบบมีโครงสร้าง และคำถามปลายเปิด ผลการประเมินพบว่า

1. การวิเคราะห์ความสอดคล้องเหมาะสมของโครงการ พบว่า สอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานของกรมการศึกษานอกโรงเรียน สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้วอยู่ในระดับมาก

2. การประเมินความเหมาะสมและความพร้อม ซึ่งเป็นปัจจัยนำเข้า พบว่า ส่วนใหญ่มีความพร้อมและความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ยกเว้นปัญหาด้านเอกสารและสื่อการเรียนบางรายวิชาขาดแคลน

3. การประเมินกระบวนการดำเนินงานตามโครงการ พบว่า ส่วนใหญ่ของกิจกรรมต่างๆ สามารถดำเนินการไปด้วยดีอยู่ในระดับมาก แต่มีปัญหาในบางด้าน เช่น ระยะเวลาการดำเนินโครงการที่กระชั้นชิดเกินไป การขาดแคลนผู้เรียน เพราะตรงกับฤดูการเกษตร และปัญหาเรื่องวัสดุฝึกที่ได้รับล่าช้า และไม่เพียงพอ

4. การประเมินผลผลิตที่ได้รับจากโครงการ พบว่า ความรู้ความเข้าใจอาชีพประชาชนผู้รับการอบรมมีความรู้เพิ่มขึ้นในทุกแผนกช่างอยู่ในระดับมาก สำหรับความคิดเห็นและทัศนคติของ

ประชาชนผู้เข้ารับการฝึกอบรม พบว่า มีทัศนคติเชิงบวกต่อโครงการส่วนความคิดเห็นของผู้นำชุมชน เห็นว่า โครงการมีประโยชน์ต่อชุมชน ควรขยายไปยังพื้นที่อื่นและดำเนินโครงการต่อไปเรื่อยๆ

วิริยา วรวิทย์สัตตญาณ (2531: บทคัดย่อ) ได้ประเมินโครงการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบันอุดมศึกษาเอกชน รุ่นที่ 6 (พ.ศ. 2531) โดยใช้การวิเคราะห์และการประเมินโครงการแบบชิปปี้ (CIPP MODEL) กลุ่มตัวอย่างที่ใช้คืออาจารย์ของมหาวิทยาลัยกรุงเทพ จำนวน 44 คน โดยการสุ่มแบบเจาะจง และวิทยากร จำนวน 11 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามตามแนวของ ลิแคอร์ แบบสังเกตแบบการวัดปุยของและแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า วัตถุประสงค์ของโครงการฝึกอบรมสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาหลักวิชาชีพครู ความต้องการและความคาดหวังของผู้เข้ารับการฝึกอบรม บัณฑิตเบื้องต้นในการดำเนินโครงการเป็นไปตามลำดับขั้นตอน ผลผลิตของโครงการ คือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม นอกจากนี้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีวุฒิทางการศึกษาประสบการณ์การสอนและมีประสบการณ์ในการเข้ารับการฝึกอบรมมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการฝึกอบรมสูงกว่าผู้ไม่มีทางการศึกษา

สุชาติ เพ็งศรี (2541: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการวิทยาลัยชุมชน ในวิทยาลัยพลศึกษา ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหาร ผู้ช่วยผู้บริหารและครู อาจารย์วิทยาลัยพลศึกษามีความคิดเห็นต่อโครงการวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา ในปีการศึกษา 2539 ในภาพรวมวิทยาลัยพลศึกษาทุกแห่งและรายภาค ดังนี้

1. ด้านบริบท พบว่า มีความเข้าใจสภาวะแวดล้อมของโครงการ ได้แก่ นโยบาย วัตถุประสงค์และโครงสร้างของโครงการอยู่ในระดับมาก ยกเว้นภาคกลางมีความเข้าใจอยู่ในระดับปานกลาง
2. ด้านปัจจัยนำเข้า พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับความพร้อมของโครงการ ได้แก่ อาคารสถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก ความร่วมมือ อุปกรณ์ บุคลากรและงบประมาณอยู่ในระดับปานกลาง
3. ด้านกระบวนการ พบว่า มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการปฏิบัติงานของโครงการ ได้แก่ การวางแผนการดำเนินงาน การจัดองค์กรและบุคลากร การอำนวยการ การนิเทศติดตามและประเมินผลอยู่ในระดับพอใช้ ยกเว้นภาคเหนือมีความคิดเห็นอยู่ในระดับดี
4. ด้านผลผลิต พบว่า มีความพึงพอใจผลการปฏิบัติงานของโครงการ ได้แก่ ศักยภาพของผู้สำเร็จการศึกษา การพัฒนาอาชีพของบุคคลในชุมชนและท้องถิ่น การตอบสนองนโยบายการขยายโอกาสทางการศึกษาและการยกระดับการศึกษาของชุมชนและท้องถิ่นอยู่ในระดับปานกลาง ยกเว้นภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคเหนือมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

อัสดา อินยาศรี (2541: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการฝึกงานของนักศึกษา ระดับปริญญาตรี (หลังอนุปริญญา) โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏในเขตภาคเหนือตอนบน ผลการวิจัยพบว่า

1. วัตถุประสงค์ของการฝึกงาน อาจารย์นิเทศ ผู้ควบคุมการฝึกงานและนักศึกษาฝึกงานมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับมากในทุกประเด็น

2. ปัจจัยในการดำเนินงานของโครงการฝึกงาน อาจารย์นิเทศก็มีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมระดับปานกลาง ส่วนผู้ควบคุมการฝึกงานและนักศึกษาฝึกงานมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก

3. กระบวนการดำเนินงานของโครงการฝึกงาน อาจารย์นิเทศ ผู้ควบคุมการฝึกงานและนักศึกษาฝึกงานมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมากในด้านการปฏิบัติงานของนักศึกษาการทำงานร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้อง การนิเทศและการประเมินผลการฝึกงานสำหรับวิธีดำเนินงานและการเตรียมบุคลากร อาจารย์นิเทศมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับปานกลางเท่านั้น ส่วนผู้ควบคุมการฝึกงานและนักศึกษาฝึกงานมีความเห็นว่ามีเหมาะสมในระดับมาก

4. ผลการฝึกงานของนักศึกษา อาจารย์นิเทศ ผู้ควบคุมการฝึกงานและนักศึกษาฝึกงานมีความเห็นว่ามีเหมาะสมมากในทุกประเด็น

อกนัษฐ หงสวณะ (2543: บทคัดย่อ) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพหัวหน้าภาค/หัวหน้าฝ่ายของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข ผลการวิจัยพบว่า

1. การนำความรู้ที่ได้รับจากเนื้อหาหลักสูตรในการฝึกอบรมไปใช้ประโยชน์ในการทำงานตามหน้าที่ของตนเองอยู่ในระดับมากทั้งทางด้านทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2. ผู้ผ่านการอบรมให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

2.1 ควรเพิ่มวิชาบริหารในหลักสูตร

2.2 วิทยากรควรมีประสบการณ์และมีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ให้นำไปใช้ได้

2.3 ควรจัดความเหมาะสมของเนื้อหาหลักสูตรให้สอดคล้องกับระยะเวลาของการฝึกอบรมไม่ยาวนานเกินไป

2.4 ควรเพิ่มคอมพิวเตอร์และเอกสารการเรียนรู้ให้มีมากเพียงพอต่อผู้เข้าอบรม

2.5 ควรให้สถานที่เข้าประชุมกับสถานที่พักอยู่ในบริเวณเดียวกันหรือใกล้กัน

2.6 ไม่ควรจัดตารางสอนให้แน่นเกินไปและไม่ควรใช้วิธีบรรยายมากเกินไป

อาภรณ์ บางเจริญพรพงษ์ (2538: บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษา การประเมินโครงการพัฒนาข้าราชการครูด้านวิชาการ โดยมีวัตถุประสงค์การวิจัยเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของโครงการพัฒนาข้าราชการครูด้านวิชาการ รุ่น 2-4 โดยการประเมิน (1) ความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า การดำเนินโครงการ ประเมินผลผลิตของโครงการ และ (2) เพื่อศึกษาปัญหาอุปสรรคตลอดจนข้อเสนอแนะ ที่เกิดขึ้นกับโครงการแนวคิดในการประเมินผล ผู้วิจัยได้รวบรวมแนวคิดในการประเมิน แบบจำลองแบบชิป (CIPP) แนวคิดที่นำมาใช้คือ การประเมินสภาพแวดล้อม ปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต ผลการวิจัยพบว่า

1. การประเมินความเหมาะสมของสภาพแวดล้อม ภาพรวมอยู่ในระดับมาก ระยะที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539) ของสถาบันฯ นอกจากนี้ วัตถุประสงค์ทุกข้อมีความชัดเจน และตรงกับความ ต้องการของผู้เข้ารับการอบรม

2. การประเมินปัจจัยนำเข้า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก คุณสมบัติของอาจารย์ผู้เข้ารับการ อบรม มีคุณสมบัติพร้อมที่จะเลื่อนตำแหน่งทางวิชาการส่วนวิทยากร ของผู้จัดการอบรมทุกคนมี คุณวุฒิ และประสบการณ์ตรงเกี่ยวกับการอบรม สร้างประสิทธิภาพของสื่อวัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ อบรมห้องพัก ตลอดจนการประสานงานอยู่ในเกณฑ์ที่ดี ด้านงบประมาณด้านวัสดุมีค่อนข้างมาก

3. การประเมินดำเนินการของโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับมาก หลักสูตรการอบรม อาจารย์ผู้เข้าอบรม มีความคาดหวังต่อหลักสูตรการอบรมมาก และได้รับความรู้จริงตามหลักสูตรใน ระดับมาก

4. การประเมินผลผลิตของโครงการ ภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง อาจารย์ผู้เข้ารับการ อบรม มีความพึงพอใจต่อโครงการ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างน้อยที่สุดตามเกณฑ์ขั้นต่ำที่ วิทยากรกำหนด



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ซึ่งดำเนินการโดยศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาดังต่อไปนี้

1. แหล่งข้อมูล
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ 2552 รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน วิทยากร จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน 1 คน และนายจ้าง จำนวน 47 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบฝึกปฏิบัติ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

แบบสอบถาม มีจำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงาน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านปฏิกริยา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมสิ่งที่ประเมินดังนี้

1. เนื้อหาในการฝึกอบรม
2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. สถานที่ฝึกอบรม
4. การให้การอบรมของวิทยากร
5. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม
6. การบริหารและการจัดการ
7. การดำเนินการฝึกอบรม

แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังจากการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ครอบคลุม สิ่งที่มีประเมิณดังนี้

1. การปฏิบัติงาน
2. การตรงต่อเวลา
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) และนายจ้างของผ่านการฝึกอบรม

ชุดที่ 3 แบบสอบถามด้านผลลัพธ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

แบบสอบถามชุดที่ 3 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

สำหรับมิติที่ประเมินด้านการเรียนรู้ใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้วยแบบทดสอบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาในด้านการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี เป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานใช้สอบวัดทุกครั้งที่มีการอบรมหลักสูตรนี้

ทักษะการปฏิบัติงาน ได้ข้อมูลจากคะแนนการฝึกปฏิบัติระหว่างการฝึกอบรม ในประเด็นดังนี้

1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา
2. เทคนิคการเย็บจักร
3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ
4. การเนา การสอยแบบต่างๆการถักรัดดุม การทำกระเป๋าคอ
5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง
6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ
7. การตัดเสื้อคอกลมแขนชุด
8. การตัดเสื้อเชิ้ต

9. การตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)

10. การติดชิป

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. ขั้นตอนการสร้างแบบสอบถาม ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาจุดประสงค์และขอบเขตของงานวิจัย เพื่อทราบแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.2 ศึกษาและรวบรวมข้อมูลจากทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

1.3 ศึกษารูปแบบการประเมินโครงการตามรูปแบบของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก โดยศึกษาค้นคว้าองค์ประกอบในการประเมินทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

1.4 นำผลที่ได้จากการศึกษาในข้อ 1-3 มาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

1.5 หาความเที่ยงตรงของเครื่องมือ โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างไปให้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน (รายชื่ออยู่ในภาคผนวก ก) พิจารณาตรวจสอบเนื้อหาและแก้ไขสำนวนภาษาให้ถูกต้อง

1.6 หาความเชื่อมั่นของเครื่องมือ โดยการนำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทดลองใช้ (Try-out) กับกลุ่มประชากรที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 20 คน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจตรงกันในเนื้อหาของข้อคำถามแต่ละข้อ ในด้านปฏิบัติการ ด้านพฤติกรรม และทดสอบความเชื่อมั่นโดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบัค (Cronbach's Alpha Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเท่ากับ .85

2. ลักษณะของแบบสอบถาม

ตาราง 2 เครื่องมือในการประเมินศักยภาพผู้ว่างานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

มิติที่ประเมิน	เครื่องมือ	สิ่งที่ประเมิน	จำนวนข้อ
ด้านปฏิกริยา	แบบสอบถาม	1. เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	4
		2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	4
		3. สถานที่ฝึกอบรม	4
		4. วิทยากร	4
		5. เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม	4
		6. การบริหารและการจัดการ	4
		7. การดำเนินการฝึกอบรม	4
ด้านการเรียนรู้	แบบทดสอบ	ความรู้ความเข้าใจ	40
	แบบฝึกปฏิบัติ	ทักษะในการปฏิบัติ	
		1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักร และการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา	1
		2. เทคนิคการเย็บจักร	1
		3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บ และการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ	1
		4. การเนา การสอยแบบต่างๆ	1
		การถักรังดุม การทำกระเป๋าคอห่าน	
		5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง	10
		6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ	5
		7. การตัดเสื้อคอกลมแขนงุด	1
		8. การตัดเสื้อเชิ้ต	1
ด้านพฤติกรรม	แบบสอบถาม	9. การตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)	1
		10. การติดซิป	1
		1. การปฏิบัติงาน	4
		2. การตรงต่อเวลา	2
		3. การปฏิบัติงาน	3

ตาราง 2 (ต่อ)

มิติที่ประเมิน	เครื่องมือ	สิ่งที่ประเมิน	จำนวนข้อ
ด้านผลลัพธ์	แบบสอบถาม/ แบบสัมภาษณ์	ความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับ จากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบ อาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพ ที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการ เพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่า ทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)	4

ตาราง 3 แสดงรายละเอียดการประเมินด้านการเรียนรู้ในเรื่องทักษะในการปฏิบัติงาน

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการวัด
1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักร และการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิด ปัญหา	การสังเกต การสอบถาม และการปฏิบัติจริง	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมอธิบายส่วน ประกอบของจักร และบอกถึงวิธี แก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดขัดข้องและมี ปัญหา
2. เทคนิคการเย็บจักร	การสังเกต ตรวจผลงาน	การฝึกเย็บตามรอยเส้นต่างๆตาม แบบที่กำหนด
3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บ และการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ	การสอบถาม การสังเกต และการปฏิบัติจริง	แนะนำอุปกรณ์ต่างๆ และอธิบายถึง วิธีใช้ ในการวัดตัวให้อธิบายถึงวิธี การวัดและให้ปฏิบัติการวัดตัว
4. การเนา การสอยแบบต่างๆ การถักรังดุม การทำกระเป๋าคอ	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ การเนา การสอยแบบต่างๆ การถัก รังดุม การทำกระเป๋าคอ
5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ในการสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง
6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ในการสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ

ตาราง 3 (ต่อ)

สิ่งที่ประเมิน	เครื่องมือ	วิธีการวัด
7. การตัดเสื่อคอกกลมแขนงกุด	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ในการตัดเสื่อคอกกลมแขนงกุด และให้ อธิบายถึงขั้นตอนการเย็บประกอบ ตัวเสื่อ
8. การตัดเสื่อเข็ด	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ในการตัดเสื่อเข็ด และให้อธิบาย ถึงขั้นตอนการเย็บประกอบตัวเสื่อ
9. การตัดเสื่อเข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ ในการตัดเสื่อเข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) และให้อธิบาย ถึงขั้นตอนการเย็บประกอบตัวเสื่อ และกระโปรง
10. การติดชิป	การสังเกต การสอบถาม ตรวจผลงาน	ให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมปฏิบัติ การติดชิปแบบต่างๆ

3. เกณฑ์การให้คะแนน

การกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนของตัวเลือกแต่ละข้อ ได้กำหนดค่าน้ำหนักคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามแบบของ ลิเคอร์ท์ โดยให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเลือกตอบตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในแต่ละข้อคำถาม และให้คะแนนตามช่องที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเขียนเครื่องหมาย / โดยมีน้ำหนักคะแนน 1 ถึง 5 ดังนี้

- 1 หมายถึง มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือมีพฤติกรรมน้อยที่สุด
- 2 หมายถึง มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือมีพฤติกรรมน้อย
- 3 หมายถึง มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือมีพฤติกรรมปานกลาง
- 4 หมายถึง มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือมีพฤติกรรมมาก
- 5 หมายถึง มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือมีพฤติกรรมมากที่สุด

เกณฑ์ในการพิจารณาค่าเฉลี่ยของน้ำหนักคะแนนความคิดเห็น ใช้คุณสมบัติของความต่อเนื่องของคะแนนเป็นแนวทางเทียบผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย โดยการกำหนดคะแนนต่ำสุดให้มีค่าไม่ต่ำกว่า 1.00 และคะแนนสูงสุดให้มีค่าไม่เกิน 5.00 ดังรายละเอียดดังนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายความว่า มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือ มีพฤติกรรมน้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.51- 2.50	หมายความว่า มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือ มีพฤติกรรมน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายความว่า มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือ มีพฤติกรรมปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายความว่า มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือ มีพฤติกรรมมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายความว่า มีความต้องการและความคาดหวัง มีความเหมาะสม มีคุณภาพหรือ มีพฤติกรรมมากที่สุด

เกณฑ์การให้คะแนนของแบบทดสอบ การตรวจให้คะแนนแบบทดสอบให้คะแนน 1 คะแนน ในข้อที่ถูก และให้คะแนน 0 คะแนน ในข้อที่ตอบผิด

4. เกณฑ์การประเมิน

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ได้กำหนดเกณฑ์การประเมิน ใน 4 ด้านดังนี้

ด้านปฏิบัติการ ประเมินความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) เป็น รายข้อและในภาพรวม กำหนดเกณฑ์การประเมินที่ผ่านร้อยละ 70 (เท่ากับ 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00)

ด้านการเรียนรู้ กำหนดเกณฑ์การประเมินดังนี้

ความรู้ความเข้าใจของผู้ผ่านการฝึกอบรม ประเมินจากแบบทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรม กำหนดเกณฑ์ที่ผ่าน เท่ากับร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ทักษะการปฏิบัติงานประเมินจากการฝึกปฏิบัติในด้านการใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา เทคนิคการเย็บจักร การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ การเนา การสอยแบบต่างๆการถักรังดุม การทำกระเป๋าเจาะ การสร้างแบบเสื้อ

กระโปรง กางเกง การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ การตัดเสื้อคอกลมแขนงู การตัดเสื้อเชิ้ต การตัดเสื้อเข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) การติดชิป โดยกำหนดเกณฑ์ที่ผ่าน เท่ากับ ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม

ด้านพฤติกรรม ประเมินการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ใน ด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) กำหนดเกณฑ์ การประเมินที่ผ่านร้อยละ 70 (เท่ากับ 3.50 จากคะแนนเต็ม 5.00)

ด้านผลลัพธ์ ประเมินความสามารถในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) โดยการคาดหวังว่าผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมแล้วนำความรู้ไปประกอบเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม และมีรายได้จากการตัดเย็บเสื้อผ้า รายได้ขั้นต่ำ 1,500 บาทต่อเดือน (ซึ่งพิจารณาจากค่าแรงขั้นต่ำของจังหวัดอุทัยธานี วันละ 158 บาท ในการคำนวณรายได้ที่ได้จากการตัดเย็บเสื้อผ้า คิดจากรายได้ 1 ใน 3 ของค่าแรงขั้นต่ำ คิดเป็นเงิน 52.20 บาท) กำหนดเกณฑ์ที่ผ่านคือผู้ผ่านการฝึกอบรมมีรายได้ขั้นต่ำจากการตัดเย็บเสื้อผ้า 1,500 บาทต่อเดือน มีจำนวนตั้งแต่ร้อยละ 70 ของจำนวนผู้ผ่านการฝึกอบรม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขออนุญาตและนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล
2. นำแบบสอบถาม พร้อมด้วยหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย ไปขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยการส่งข้อมูลทางไปรษณีย์/ด้วยตนเอง
3. รวบรวมแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาตรวจสอบความถูกต้อง ตรวจให้คะแนน วิเคราะห์หาคำตอบ เพื่ออภิปรายผลการวิจัยต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) โดยคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน แล้วนำค่าที่ได้เทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้
2. วิเคราะห์ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะในส่วนที่เป็นคำถามปลายเปิดของแบบสอบถาม และจากการสัมภาษณ์อย่างไม่เป็นทางการ แจกแจงความถี่ และคำนวณค่าร้อยละ

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลในวิจัยนี้ มีดังนี้

1. ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2540: 53)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนตัวกลางเลขคณิต

$\sum x$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

N แทน จำนวนคะแนนในข้อมูลนั้น

- 2 ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard deviation) (ล้วน สายยศ; และอังคณา สายยศ. 2540: 103)

$$SD = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ SD แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง

$(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง

N แทน จำนวนในกลุ่มตัวอย่าง

- 3 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด. 2543: 101) จากสูตรต่อไปนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ทดสอบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test แบบ Dependent Sample (ล้วน สายยศ. 2536: 84)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{(N\sum D^2 - (\sum D)^2)}{N-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

5. ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยใช้สูตร สัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha-Coefficeint) ของครอนบัค (Cronbach.1970: 161)

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับ

n แทน จำนวนข้อในแบบสอบถาม

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของค่าคะแนนความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน ค่าที่ใช้พิจารณาในการแจกแจงแบบ t

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของการวิจัย ตามลำดับดังนี้

1. การประเมินด้านปฏิกิริยา ได้วิเคราะห์ความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน เกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ฝึกอบรม การให้การอบรมของวิทยากร การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม คุณสมบัติของผู้เข้าอบรม การบริหารและการจัดการ และการดำเนินการฝึกอบรม โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและรายข้อ เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
2. การประเมินด้านการเรียนรู้ ได้วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ ก่อนและหลังการฝึกอบรมในด้านความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงาน โดยหาค่าเฉลี่ย ร้อยละ และค่า t ของผู้ผ่านการฝึกอบรม รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน
3. การประเมินด้านพฤติกรรม ได้วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์ด้านพฤติกรรมผู้ผ่านการฝึกอบรมจากนายจ้าง ในด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน โดยหาค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เป็นรายด้านและรายข้อ เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้
4. การประเมินด้านผลลัพธ์ วิเคราะห์การนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและมีรายได้จากการประกอบอาชีพตามหลักสูตรที่ผ่านการฝึกอบรม รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน เทียบกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การประเมินด้านปฏิบัติการ เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมเกี่ยวกับความเหมาะสมของโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ฝึกอบรม การให้การอบรมของวิทยากร การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม การบริหารและการจัดการ และการดำเนินการฝึกอบรม ได้แจกแจงความถี่ของคำตอบของผู้ผ่านการฝึกอบรมและคำนวณหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานเป็นรายด้านและรายข้อ ดังแสดงผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการ เพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านปฏิบัติการ

ด้านปฏิบัติการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	4.10	0.70	มาก	ผ่าน
2. วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	3.98	0.70	มาก	ผ่าน
3. สถานที่ฝึกอบรม	3.96	0.76	มาก	ผ่าน
4. วิทยากร	4.21	0.67	มาก	ผ่าน
5. เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม	4.10	0.72	มาก	ผ่าน
6. การบริหารและการจัดการ	4.09	0.69	มาก	ผ่าน
7. การดำเนินการฝึกอบรม	4.13	0.68	มาก	ผ่าน
รวม	4.08	0.71	มาก	ผ่าน

จากตาราง 4 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านปฏิบัติการโดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.96-4.21) และเมื่อพิจารณาภาพรวมด้านปฏิบัติการ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.08$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นด้านปฏิบัติการกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านปฏิบัติการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม

เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรการฝึกอบรม	4.49	0.60	มาก	ผ่าน
2. กิจกรรมต่างๆมีความสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม	3.87	0.95	มาก	ผ่าน
3. ระยะเวลาการฝึกอบรม (20 วัน) เหมาะกับเนื้อหาการฝึกอบรม	4.00	0.59	มาก	ผ่าน
4. เนื้อหา/กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงาน	4.03	0.76	มาก	ผ่าน
รวม	4.10	0.70	มาก	ผ่าน

จากตาราง 5 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.87-4.49) และเมื่อพิจารณาภาพรวมเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ และโดยรวมจึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อเนื้อหาสาระในการฝึกอบรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก

วัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการฝึกอบรม	4.03	0.82	มาก	ผ่าน
2. วัสดุการฝึกอบรมมีจำนวนเพียงพอกับผู้เข้าอบรม	3.82	0.60	มาก	ผ่าน
3. ความทันสมัยของอุปกรณ์การฝึกอบรม	4.08	0.72	มาก	ผ่าน
4. คุณภาพของวัสดุการฝึกอบรม	4.00	0.69	มาก	ผ่าน
รวม	3.98	0.70	มาก	ผ่าน

จากตาราง 6 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.82-4.08) และเมื่อพิจารณาภาพรวมในหัวข้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.98$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อวัสดุอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการ ต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรม

สถานที่ฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. ขนาดของห้องฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าอบรม	4.25	0.86	มาก	ผ่าน
2. สถานที่ฝึกอบรมไม่มีเสียงรบกวนต่อการฝึกอบรม	4.01	0.68	มาก	ผ่าน
3. แสงสว่างในห้องฝึกอบรมสามารถมองเห็นชัดเจน	3.97	0.63	มาก	ผ่าน
4. ระดับอุณหภูมิในห้องฝึกอบรมเย็นสบาย	3.51	0.68	มาก	ผ่าน
รวม	3.96	0.76	มาก	ผ่าน

จากตาราง 7 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 3.51-4.25) และเมื่อพิจารณาภาพรวมสถานที่ฝึกอบรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.96$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการให้การอบรมของวิทยากร

วิทยากร	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้เข้ารับ การฝึกอบรมเข้าใจ	4.23	0.58	มาก	ผ่าน
2. ใช้ถ้อยคำเหมาะสมกับการเป็นวิทยากร	4.10	0.79	มาก	ผ่าน
3. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมี โอกาสซักถาม	4.21	0.68	มาก	ผ่าน
4. สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้เข้ารับการ อบรมเข้าใจและสามารถปฏิบัติงานได้	4.27	0.62	มาก	ผ่าน
รวม	4.21	0.67	มาก	ผ่าน

จากตาราง 8 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการให้การอบรมของวิทยากร มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.10-4.27) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการให้การอบรมของวิทยากร พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$)

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการให้การอบรมของวิทยากรในการฝึกอบรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการ ต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการให้การอบรมของวิทยากร มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม

การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการ ฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ เหมาะสม	ผลการ ประเมิน
1. ตอบคำถามเกี่ยวกับการฝึกอบรมได้ชัดเจน	4.22	0.77	มาก	ผ่าน
2. ให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้า รับการฝึกอบรมด้วยความเต็มใจ	4.16	0.63	มาก	ผ่าน
3. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเฉพาะหน้า ได้ดี	4.00	0.80	มาก	ผ่าน
4. มีมนุษยสัมพันธ์ดี	4.04	0.68	มาก	ผ่าน
รวม	4.10	0.72	มาก	ผ่าน

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.04-4.22) และเมื่อพิจารณาภาพรวมเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.10$)

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการบริหารและการจัดการ

การบริหารและการจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. มีรายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมล่วงหน้า	4.25	0.43	มาก	ผ่าน
2. มีการจัดเตรียมสถานที่ไว้เรียบร้อย	4.47	0.50	มาก	ผ่าน
3. การจัดฝึกอบรมเป็นไปตามตารางการฝึกอบรม	4.12	0.61	มาก	ผ่าน
4. การอำนวยความสะดวกและการบริการต่างๆ	4.26	0.44	มาก	ผ่าน
รวม	4.27	0.50	มาก	ผ่าน

จากตาราง 9 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการบริหารและการจัดการ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.12-4.47) ทุกข้อ และเมื่อพิจารณาภาพรวมการบริหารและการจัดการ พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการบริหารและการจัดการกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการดำเนินการฝึกอบรม

การดำเนินการฝึกอบรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. บรรยากาศในการฝึกอบรมเป็นกันเอง	4.27	0.58	มาก	ผ่าน
2. คำชี้แจงแนะนำของวิทยากรเป็นประโยชน์	4.01	0.66	มาก	ผ่าน
3. มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับ การฝึกอบรม	4.15	0.61	มาก	ผ่าน
4. จัดกิจกรรมได้ตรงตามเนื้อหา	4.05	0.83	มาก	ผ่าน
รวม	4.12	0.67	มาก	ผ่าน

จากตาราง 11 แสดงว่า ความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการดำเนินการฝึกอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.01-4.27) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการดำเนินการฝึกอบรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการดำเนินการฝึกอบรมกับเกณฑ์ การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการดำเนินการฝึกอบรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

2. การประเมินด้านการเรียนรู้ เพื่อประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ก่อนและหลังการฝึกอบรม และประเมินทักษะการปฏิบัติงานระหว่างการฝึกอบรม ในหัวข้อการใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา เทคนิคการเย็บจักร การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ การเนา การซอยแบบต่างๆการถักรัดดุม การทำกระเป๋ายาว การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ การตัดเสื้อคอกลมแขนกุด การตัดเสื้อเชิ้ต การตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)

ตาราง 12 การเปรียบเทียบความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552

ด้านการเรียนรู้	n	k	ก่อนการฝึกอบรม		หลังการฝึกอบรม		$\bar{D}$	$\overline{SD}$	t
			$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.			
ความรู้ความเข้าใจ	78	40	15.77	4.37	30.70	2.47	14.94	4.81	26.27*

$$* (0.05 ; 77) = 1.991$$

จากตาราง 12 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนการฝึกอบรมเท่ากับ 15.77 และเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 30.70 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมกับก่อนการฝึกอบรม พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีสูงขึ้นกว่าก่อนการฝึกอบรม

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยคะแนนของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน

ทักษะการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา	8.50	85.00	ผ่าน
2. เทคนิคการเย็บจักร	8.10	81.00	ผ่าน
3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ	9.20	92.00	ผ่าน
4. การเนา การสอยแบบต่างๆ การถักรัดคุม การทำกระเป๋าคอห่าน	8.21	82.10	ผ่าน
5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง	9.22	92.20	ผ่าน
6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ	8.70	87.00	ผ่าน
7. การตัดเสื้อคอกลมแขนงุด	8.33	83.30	ผ่าน
8. การตัดเสื้อเชิ้ต	8.26	82.60	ผ่าน
9. การตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)	8.17	81.70	ผ่าน
10. การติดซิปป	8.98	89.80	ผ่าน
รวม	8.57	85.70	ผ่าน

ตาราง 13 พบว่าคะแนนเฉลี่ยของคะแนนทักษะการปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในด้านทักษะการปฏิบัติงาน มีคะแนนสูงกว่าร้อยละ 70 ทั้งเป็นรายการและเป็นภาพรวม เมื่อพิจารณาเป็นรายการพบว่า การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบมีคะแนนสูงสุด ส่วนการตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) มีคะแนนต่ำสุด

3. การประเมินด้านพฤติกรรม วิเคราะห์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมในด้านการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ดังแสดงผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม

ด้านพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน
1. การปฏิบัติงาน	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
2. การตรงต่อเวลา	4.33	0.47	มาก	ผ่าน
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.45	0.52	มาก	ผ่าน
รวม	4.42	0.50	มาก	ผ่าน

จากตาราง 14 แสดงว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรมโดยรวมมีความพฤติกรรมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.33-4.45) และเมื่อพิจารณาภาพรวมด้านพฤติกรรม พบว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.42$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยด้านพฤติกรรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านพฤติกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน
1. ปฏิบัติงานถูกต้องตามที่ได้รับมอบหมาย	4.63	0.49	มาก	ผ่าน
2. ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย	4.32	0.47	มาก	ผ่าน
3. ปฏิบัติงานโดยไม่มีข้อบกพร่อง	4.40	0.49	มาก	ผ่าน
4. เมื่อรับงานแล้วสามารถปฏิบัติได้ทันที	4.45	0.50	มาก	ผ่าน
รวม	4.45	0.49	มาก	ผ่าน

จากตาราง 15 แสดงว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.32-4.63) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการปฏิบัติงาน พบว่ามีพฤติกรรมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยระดับพฤติกรรมในหัวข้อการปฏิบัติงานถูกต้องกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 16 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของระดับพฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา

การตรงต่อเวลา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน
1. ปฏิบัติงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	4.42	0.37	มาก	ผ่าน
2. ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.25	0.43	มาก	ผ่าน
รวม	4.33	0.47	มาก	ผ่าน

จากตาราง 16 แสดงว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา อยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.25-4.42) และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาพรวมการตรงต่อเวลา พบว่า อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.33$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยพฤติกรรมในหัวข้อการตรงต่อเวลากับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการตรงต่อเวลา มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 17 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน พฤติกรรมของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน
1. ส่งงานครบตามที่ได้รับมอบหมาย	4.28	0.52	มาก	ผ่าน
2. ตรวจสอบงานก่อนนำเสนอทุกครั้ง	4.23	0.42	มาก	ผ่าน
3. เมื่องานมีข้อบกพร่องจะแก้ไขให้ทันที	4.80	0.43	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.45	0.50	มาก	ผ่าน

จากตาราง 17 แสดงว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 มีพฤติกรรมในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.23-4.80) ยกเว้น ข้อ 3 เมื่องานมีข้อบกพร่องจะแก้ไขให้ทันที อยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาพฤติกรรมภาพรวมความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.45$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการตรงต่อเวลากับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 18 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม

สิ่งที่ประเมินด้านพฤติกรรม	$\bar{X}$	S.D.	ระดับพฤติกรรม	ผลการประเมิน
1. การปฏิบัติงาน	4.17	0.59	มาก	ผ่าน
2. การตรงต่อเวลา	4.15	0.47	มาก	ผ่าน
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	4.50	0.52	มาก	ผ่าน
รวม	4.28	0.57	มาก	ผ่าน

จากตาราง 18 แสดงว่า นายจ้างมีความคิดเห็นผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพ ผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านพฤติกรรม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.15-4.50) และเมื่อพิจารณาภาพรวมด้านพฤติกรรม พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นด้านพฤติกรรมกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50 พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านพฤติกรรม มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 19 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการปฏิบัติงาน

การปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน
1. ปฏิบัติงานถูกต้องตามที่ได้รับมอบหมาย	4.52	0.50	มาก	ผ่าน
2. ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย	4.30	0.47	มาก	ผ่าน
3. ปฏิบัติงานโดยไม่มีข้อบกพร่อง	4.34	0.48	มาก	ผ่าน
4. เมื่อรับงานแล้วสามารถปฏิบัติได้ทันที	4.41	0.49	มาก	ผ่าน
รวม	4.39	0.48	มาก	ผ่าน

จากตาราง 19 แสดงว่า ความนายจ้างมีความคิดเห็นผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.30-4.52) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการปฏิบัติงาน พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.39$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการตรงต่อเวลากับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 20 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีต่อโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา

การตรงต่อเวลา	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พฤติกรรม	ผลการ ประเมิน
1. ปฏิบัติงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด	4.37	0.49	มาก	ผ่าน
2. ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด	4.19	0.40	มาก	ผ่าน
รวม	4.28	0.45	มาก	ผ่าน

จากตาราง 20 แสดงว่า นายจ้างมีความคิดเห็นผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อการตรงต่อเวลา มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.19-4.37) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการปฏิบัติงานถูกต้อง พบว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.28$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อการตรงต่อเวลากับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อ และโดยรวมจึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อการตรงต่อเวลา มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 21 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความคิดเห็นของนายจ้างที่มีต่อผู้ผ่านการฝึกอบรม โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552

ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความเหมาะสม	ผลการประเมิน
1. ส่งงานครบตามที่ได้รับมอบหมาย	4.20	0.50	มาก	ผ่าน
2. ตรวจสอบงานก่อนนำเสนอทุกครั้ง	4.19	0.40	มาก	ผ่าน
3. เมื่องานมีข้อบกพร่องจะแก้ไขให้ทันที	4.63	0.45	มากที่สุด	ผ่าน
รวม	4.34	0.45	มาก	ผ่าน

จากตาราง 21 แสดงว่า นายจ้างมีความคิดเห็นผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกข้อ ($\bar{X}$ อยู่ระหว่าง 4.19-4.63) และเมื่อพิจารณาภาพรวมการปฏิบัติงานถูกต้อง พบว่า มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.34$) เช่นกัน

เมื่อเปรียบเทียบเทียบค่าเฉลี่ยความคิดเห็นในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงานกับเกณฑ์การประเมิน (เกณฑ์ผ่าน 3.50) พบว่าค่าเฉลี่ยสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ในหัวข้อความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

4. การประเมินด้านผลลัพธ์ เพื่อประเมินการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ดังแสดงผลการวิเคราะห์ดังนี้

ตาราง 22 สรุปจำนวนและค่าร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านผลลัพธ์

ผู้ผ่านการฝึกอบรม	จำนวน (คน)	ร้อยละ
มีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้าก่อน		
เข้ารับการฝึกอบรม		
มี	53	67.95
ไม่มี	25	32.05
นำความรู้ที่ได้รับจากการ		
ฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ		
อาชีพหลัก	23	29.49
อาชีพเสริม	39	50.00
ไม่ได้นำไปประกอบอาชีพ	16	20.51
มีรายได้จากการประกอบอาชีพ		
ด้านตัดเย็บเสื้อผ้า (อาชีพหลักและอาชีพเสริม)		
มีรายได้น้อยกว่า 1500 บาท	5	6.41
มีรายได้ตั้งแต่ 1500 บาทขึ้นไป	57	73.08
ไม่ได้นำไปประกอบอาชีพ	16	20.51

จากตาราง 22 ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 67.95 ไม่มีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้าก่อนเข้ารับการฝึกอบรม ร้อยละ 32.05 ประเด็นการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ พบว่าร้อยละ 29.49 นำไปประกอบอาชีพหลักและประกอบอาชีพเสริม ร้อยละ 50.00 ไม่ได้นำไปประกอบอาชีพ ร้อยละ 20.51 สำหรับรายได้จากการประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า พบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีรายได้น้อยกว่า 1,500 บาท คิดเป็นร้อยละ 6.41 มีรายได้ตั้งแต่ 1,500 บาทขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 73.08

เมื่อเปรียบเทียบร้อยละผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีรายได้จากการประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้าเป็นอาชีพหลักหรืออาชีพเสริม ตั้งแต่ 1,500 ต่อเดือน กับเกณฑ์การประเมิน (ร้อยละ 70 ของผู้ผ่านการฝึกอบรม) พบว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด จึงสรุปว่าโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงาน ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ด้านผลลัพธ์ มีผลการประเมินอยู่ในระดับผ่าน

ตาราง 23 นอกจากนี้ผู้ผ่านการฝึกอบรม นายจ้าง วิทยากร และเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมยังได้ให้ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น เกี่ยวกับโครงการฝึกอบรมตามโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่น ๆ		ความถี่
ผู้ผ่านการฝึกอบรม		
1. ควรเพิ่มระยะเวลาในการฝึกอบรมให้มากกว่านี้		9
2. ควรจัดให้มีการฝึกอบรมในลักษณะนี้อีก		13
3. ควรปรับปรุงเครื่องปรับอากาศ		15
4. ผู้เข้าอบรมมีความรู้ไม่เท่ากันทำให้ต้องคอย		3
5. เจ้าหน้าที่ที่รับผิดชอบโครงการให้การบริการเป็นอย่างดี		6
6. รายการที่ต้องฝึกอบรมมีมากเกินไป		5
7. บางหัวข้อวิชาใช้เวลาฝึกอบรมมากเกินไป ทำให้บางหัวข้อต้องเร่งฝึก		3
8. อยากให้สอนสร้างแบบมากๆ		2
นายจ้าง		
1. มีความรับผิดชอบงานเป็นอย่างดี เมื่อมีข้อผิดพลาดจะแก้ไขให้ทันที		7
2. ทำงานเรียบร้อยมากขึ้น		5
3. เข้าใจในลักษณะงานที่ให้ทำมากขึ้น		3
4. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์		2
วิทยากร		
1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสนใจในการฝึกอบรมเป็นอย่างมาก		3
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมาเรียนตรงเวลา		3
3. ส่งงานครบและตรงเวลา		3
4. ตั้งใจทำงานที่ได้รับมอบหมาย		3
5. คนที่มีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้ามาก่อนจะคอยช่วยแนะนำเพื่อนที่ไม่มี ความรู้ด้านตัดเย็บ		3
เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม		
1. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องฝึกอบรมจริงและต้องทำงานด้วยตนเอง		1
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมส่วนใหญ่มาเรียนครบ		1
3. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมให้ความสนใจในการฝึกอบรมเป็นอย่างมาก		1

จุดเด่น จุดด้อย ของโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคม ในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานีประจำปีงบประมาณ 2552

จากการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทาง เศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) พบว่าโครงการมีจุดเด่นและจุดด้อย

จุดเด่น

1. เป็นการสร้างโอกาสให้กับผู้ที่ผ่านการฝึกอบรมได้นำความรู้ไปประกอบอาชีพ
2. ลดภาวะการตกงานของประชาชน
3. เพิ่มทักษะด้านการตัดเย็บให้ผู้ที่มีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้าอยู่แล้ว

จุดด้อย

1. การเลือกผู้สมัครเข้ารับการฝึกอบรมโดยการสุ่ม ทำให้ผู้สมัครทุกคนได้รับโอกาสเท่ากัน แต่ในทางปฏิบัติพบว่าทำให้ได้ผู้สมัครที่มีพื้นฐานการตัดเย็บเสื้อผ้า แตกต่างกัน ส่งผลกระทบถึง กระบวนการจัดการฝึกอบรม
2. ผู้เข้ารับการฝึกอบรมไม่ได้ตั้งใจที่จะอบรมหลักสูตรนี้อย่างแท้จริง แต่เลือกสมัครไว้ หลายๆ หลักสูตร เนื่องจากไม่มีความเชื่อมั่นว่าจะได้รับการคัดเลือกหรือไม่ หรือได้รับการคัดเลือก เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรใด

บทที่ 5

สรุป อภิปราย ข้อเสนอแนะ

วัตถุประสงค์การวิจัย

เพื่อประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ตามแนวคิดของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) ใน 4 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

ความสำคัญของการวิจัย

ทำให้ทราบผลการดำเนินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

จุดเด่น จุดด้อย ของการดำเนินงานโครงการ ซึ่งจะเป็นแนวทางในการพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ประจำปีงบประมาณ 2552 ตามแนวคิดของ โดแนล แอล เคอร์คแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) โดยมีมิติการประเมิน ใน 4 ด้าน คือ ด้านปฏิบัติการ ด้านการเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม และด้านผลลัพธ์

2. ประชากรที่ใช้ในการประเมินครั้งนี้ คือ ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ประจำปีงบประมาณ 2552 รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน วิทยากร จำนวน 3 คน เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม จำนวน 1 คน นายจ้าง จำนวน 47 คน

วิธีดำเนินการวิจัย

1. แหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูลที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้คือ ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ 2552 รุ่นที่ 1-5 จำนวน 78 คน วิทยากร จำนวน 3 คน ผู้รับผิดชอบโครงการ จำนวน 1 คน และนายจ้าง จำนวน 47 คน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษครั้งนี้ คือ แบบสอบถาม แบบทดสอบ และแบบฝึกปฏิบัติของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

แบบสอบถาม มีจำนวน 3 ชุด

ชุดที่ 1 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงาน เพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านปฏิภิรยา เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ครอบคลุมสิ่งที่ประเมินดังนี้

1. เนื้อหาในการฝึกอบรม
2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. สถานที่ฝึกอบรม
4. การให้การอบรมของวิทยากร
5. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม
6. การบริหารและการจัดการ
7. การดำเนินการฝึกอบรม

แบบสอบถามชุดที่ 1 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ชุดที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับพฤติกรรมของผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลังจากการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านพฤติกรรม เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) มี 5 ระดับ ครอบคลุม สิ่งที่ประเมินดังนี้

1. การปฏิบัติงาน
2. การตรงต่อเวลา
3. ความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน

แบบสอบถามชุดที่ 2 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) และนายจ้างของผู้ผ่านการฝึกอบรม

ชุดที่ 3 แบบสอบถามด้านผลลัพธ์ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในการนำความรู้ที่ได้รับจากการเข้ารับการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพและรายได้จากการประกอบอาชีพที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการ ต้นกล้าอาชีพ)

แบบสอบถามชุดที่ 3 ใช้สอบถามผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

สำหรับมิติที่ประเมินด้านการเรียนรู้ใช้ข้อมูลจากผลการทดสอบก่อนและหลังการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้วยแบบทดสอบของกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน แบบทดสอบครอบคลุมเนื้อหาในด้านการตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีเป็นแบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานใช้สอบวัดทุกครั้งที่มีการอบรมหลักสูตรนี้

ทักษะการปฏิบัติงาน ได้ข้อมูลจากคะแนนการฝึกปฏิบัติระหว่างการทำอบรมในประเด็นดังนี้

1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา
2. เทคนิคการเย็บจักร
3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ
4. การเนา การสอยแบบต่างๆการถักรังดุม การทำกระเป๋ายาว
5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง
6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ
7. การตัดเสื้อคอกลมแขนงุด
8. การตัดเสื้อเชิ้ต
9. การตัดเสื้อเข้าชุด (คอฮาวาย กระโปรงทรงเอ)
10. การติดซิป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ผู้ผ่านการฝึกอบรมโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการสัมภาษณ์ผู้ผ่านการฝึกอบรม ส่งแบบสอบถามจำนวน 78 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมา 78 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 100 ในกรณีที่ไม่ครบถ้วนจะใช้โทรศัพท์สอบถาม และการไปสอบถามด้วยตนเอง

3.2 นายจ้างผู้ผ่านการฝึกอบรมโดยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ และการสัมภาษณ์ผู้ผ่านการฝึกอบรม ส่งแบบสอบถามจำนวน 78 ฉบับ และได้แบบสอบถามกลับคืนมา 47 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 78

3.3 การเก็บข้อมูลวิทยากรโดยการสัมภาษณ์ จำนวน 3 คน

3.4 การเก็บข้อมูลเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรมโดยการสัมภาษณ์ จำนวน 1 คน

4. การวิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลด้วยการหาค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติที่ใช้ทดสอบคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังเรียน ใช้สูตร t-test นำเสนอด้วยตารางประกอบการบรรยาย และเปรียบเทียบข้อมูลกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้

วิธีการวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าสถิติ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อศึกษาผลการประเมินโครงการและวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติ t-test เพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างผลการเรียนรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ปีงบประมาณ 2552

สรุปผลการวิจัย

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ผู้วิจัยได้ประเมินด้านปฏิกิริยา ด้านเรียนรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ผลประเมินสรุปได้ดังนี้

1. ด้านปฏิกิริยา โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ตามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรม ในประเด็น 1. เนื้อหาในการฝึกอบรม 2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก 3. สถานที่ฝึกอบรม 4. การให้การอบรมของวิทยากร 5. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม 6. การบริหารและการจัดการ 7. การดำเนินการฝึกอบรม มีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่ามีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้าน และเมื่อข้อมูลที่ได้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เป็นรายข้อและโดยรวม ปรากฏว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในทุกรายข้อและโดยรวม

2. ด้านการเรียนรู้

ผู้เข้ารับการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) หลังการฝึกอบรมมีความรู้ความเข้าใจสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ในประเด็น 1. การใช้จักร การดูแลรักษาจักรและการแก้ไขจักรเมื่อจักรเกิดปัญหา 2. เทคนิคการเย็บจักร 3. การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบ 4. การเนา การซอยแบบต่างๆ การถักรัดดุม การทำกระเป๋ายาว 5. การสร้างแบบเสื้อ กระโปรง กางเกง 6. การสร้างแขนเสื้อ ปกเสื้อ 7. การตัดเสื้อคอกลมแขนงูต 8. การตัดเสื้อเชิ้ต 9. การตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) 10. การติดซิป เมื่อพิจารณาเป็นรายการ พบว่า การเตรียมอุปกรณ์ในการตัดเย็บและการวัดตัวเพื่อสร้างแบบมีคะแนนสูงสุด ส่วนการตัดเสื้อเข้าชุด (เสื้อปกคอฮาวาย กระโปรงทรงเอ) มีคะแนนต่ำสุด และเมื่อนำข้อมูลไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ปรากฏมีค่าคะแนนสูงเกินกว่าร้อยละ 70 ทุกรายการ

3. ด้านพฤติกรรม

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ด้านพฤติกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปของผู้ผ่านการฝึกอบรมอยู่ในระดับมากทุกด้าน

4. ด้านผลลัพธ์

โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ด้านการนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประกอบอาชีพ มีรายได้หลักหรือรายได้เสริม ตั้งแต่ 1,500 บาท ต่อเดือน มีผู้ผ่านการฝึกอบรมทำได้ร้อยละ 73.08 ของผู้ผ่านการฝึกอบรมทั้งหมด

อภิปรายผล

จากผลการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน(โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ด้านปฏิบัติการ ด้านความรู้ ด้านพฤติกรรม ด้านผลลัพธ์ มีประเด็นการอภิปรายดังนี้

1. ด้านปฏิบัติการ

จากผลการประเมินพบว่าผู้ผ่านการฝึกอบรม มีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมครั้งนี้มีความเหมาะสมในระดับมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนดทุกข้อและโดยรวม ซึ่งอาจเนื่องจากศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานีได้มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2545 และจัดให้มีการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องทุกปี จึงทำให้มีประสิทธิภาพอย่างมากในการจัดการฝึกอบรม นอกจากนี้ยังมีความพร้อมทั้งในด้านวัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ฝึกอบรม วิทยากร จึงทำให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่ามีเหมาะสมอยู่ในระดับมากและสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

อย่างไรก็ตาม ในช่วงเวลาการจัดฝึกอบรมบางรุ่น มีปัญหาเกี่ยวกับเครื่องปรับอากาศเสียหายทำให้ผลการประเมินในหัวข้อสถานที่ฝึกอบรม บางรุ่นอาจจะน้อยแต่เมื่อนำผลการประเมินทั้ง 5 รุ่นมาพิจารณาแล้วยังอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

2. ด้านการเรียนรู้

การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านการเรียนรู้ พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีค่าเฉลี่ยของคะแนนหลังการฝึกอบรมอยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเนื้อหาที่ใช้ในการฝึกอบรม ซึ่งเป็นความรู้พื้นฐานและความรู้ความสามารถหลักเกี่ยวกับการตัดเย็บเสื้อผ้า ล้วนเป็นประโยชน์ต่อผู้เข้ารับการฝึกอบรม อีกทั้งยังสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และทักษะ เพื่อพัฒนาความชำนาญเฉพาะทางในวิชาชีพ และนำความรู้ที่ได้ไปประกอบวิชาชีพ ทำให้ผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความกระตือรือร้น ตั้งใจในการฝึกอบรม และฝึกปฏิบัติตามแผนการฝึกอบรมของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ส่งผลให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนเฉลี่ยหลังการฝึกอบรมสูงกว่าก่อนการฝึกอบรม

3. ด้านพฤติกรรม

ผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในเรื่องการปฏิบัติงาน การตรงต่อเวลา และความรับผิดชอบในการปฏิบัติงาน อยู่ในระดับผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ทั้งนี้อาจเนื่องจากผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้ และทักษะในการปฏิบัติงาน จนเกิดความชำนาญ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานจริง ทำให้สามารถนำไปประกอบอาชีพหลักหรืออาชีพรองได้ สามารถหารายได้ประจำได้ เห็นคุณค่าของตนเอง จึงได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมปฏิบัติงาน เพื่อ

รักษางาน รายได้ และคุณค่าแห่งตนเองไว้ ได้สอดคล้องกับทฤษฎีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของแมคเคลแลนด์ (เลิศศิลป์ รัตนมุสิก. 2538: 15; อ้างอิงจาก McClelland's Achievement Motivation Theory. n.d.) คือเป็นความปรารถนาที่จะกระทำให้สิ่งหนึ่งสิ่งใดให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี โดยพยายามแข่งขันกับมาตรฐานความเป็นเลิศที่ตนตั้งไว้ จะไม่ทำงานเพราะหวังรางวัล แต่ทำเพื่อจะประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ มีลักษณะสำคัญดังนี้ 1. มุ่งหาความสำเร็จ (Hope of Success) และกลัวความล้มเหลว (Fear of Failure) 2. มีความทะเยอทะยานสูง 3. ตั้งเป้าหมายสูง 4. มีความรับผิดชอบในการงานดี 5. มีความอดทนในการทำงาน 6. รู้ความสามารถที่แท้จริงของตนเอง 7. เป็นผู้ที่ทำงานอย่างมีการวางแผน 8. เป็นผู้ที่ตั้งระดับความคาดหวังไว้สูง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของเอกราช อุตตระ (2520 : 21) ทำการติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์ เฉพาะผู้ที่ปฏิบัติงานอยู่ในวิทยาลัยครู พบว่าผู้บังคับบัญชาเห็นว่าผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

4. ด้านผลลัพธ์

ผลการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 ด้านผลลัพธ์ พบว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประกอบอาชีพและมีรายได้จากการนำความรู้ที่ได้จากการเข้ารับการฝึกอบรมไปปฏิบัติ ซึ่งอาจเนื่องมาจากผู้ผ่านการฝึกอบรมมีความรู้และทักษะในการปฏิบัติงาน และสามารถปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี จึงเห็นช่องทางที่จะนำไปประกอบอาชีพ ประกอบกับการมีความมั่นใจในการปฏิบัติงานจนกล้าที่จะไปสมัครงานตามห้างร้านต่างๆ หรือรวมกลุ่มกันรับงานจ้างเย็บเสื้อผ้า หรือรับจ้างตัดเย็บเสื้อผ้าอย่างเป็นเอกเทศ ทำให้มีรายได้เพิ่มขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสมโภชน์ ภูระหงษ์ (2543: 150) ได้ศึกษาการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกาศนียบัตรวิชาชีพโรงเรียน ช่างฝีมือทหาร เกี่ยวกับการนำความรู้และทักษะไปใช้ในการประกอบอาชีพ พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายประกาศนียบัตรวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษานำความรู้และทักษะที่ได้รับจากเนื้อหาวิชา ในหมวดวิชาพื้นฐาน หมวดวิชาชีพ และหมวดวิชาทหาร ไปใช้ในการประกอบอาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมากและเมื่อจำแนกตามวิชาชีพที่สำเร็จการศึกษาพบว่าทุกหมวดวิชาผู้สำเร็จการศึกษาทุกวิชาชีพนำความรู้และทักษะที่ได้รับจากเนื้อหาวิชาไปใช้ในการประกอบอาชีพได้ในระดับมาก และสอดคล้องกับแสวง แสนสิงห์ชัย (2540: 65 -71) ได้ศึกษาติดตามผล การปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับวิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงราย ผลการวิจัยพบว่าหัวหน้างานมีความคิดเห็นว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีความสามารถในการปฏิบัติงานโดยรวม อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยในครั้งต่อไป

1. ในการทำวิจัยครั้งต่อไปควรศึกษาในเรื่องความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

สาขาอื่นที่มีได้อยู่ในการวิจัยครั้งนี้เพื่อนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์เปรียบเทียบกับผลที่ได้ในงานวิจัยนี้ รวมทั้งศึกษาผลการดำเนินการของศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานแห่งอื่นที่มีการจัดฝึกอบรมหลักสูตรช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี เพื่อนำผลมาเปรียบเทียบกับการศึกษาครั้งนี้

2. ควรมีการประเมินโครงการอย่างต่อเนื่อง และเป็นไปอย่างมีระบบทุกๆโครงการเพื่อจะได้นำข้อมูลไปใช้ในการพัฒนาปรับปรุงโครงการให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กำลาภ โตทองสุข. (2543). การประเมินโครงการตำรวจชุมชนของตำรวจภูธรภาค 6. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กำแพงเพชร: บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร ถ่ายเอกสาร.
- จักรกฤษณ์ พึ่งใหญ่. (2548). การประเมินผลโครงการพัฒนานักบริหารและผู้จัดการศึกษาระดับสูง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ
- ชัชฎา พารุ่ง. (2539). การประเมินหลักสูตรอบรมเตรียมผู้บริหารสถานศึกษาชั้นสูง สังกัดกรม อาชีวศึกษาของสถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหาร การศึกษา). นครปฐม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- เชิดศักดิ์ โฉมาสินธุ์. (2541). การประเมินโครงการ: แนวคิดและหลักการ. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ฐาปนา จีนไพศาล; และอัจฉรา ชีวะตระกูลกิจ. (2542). การบริหารโครงการและการศึกษาความเป็น ไปได้. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- นราทิพย์ พุ่มทรัพย์. (2537). การประเมินโครงการฝึกอบรมพัฒนาคุณภาพชีวิตข้าราชการครู กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิต วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิตา ชูโต. (2531). การประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: มาสเตอร์เพลส.
- บุษบงค์ จงจิตเจริญ. (2541). การประเมินโปรแกรมฝึกอบรมผู้บริหารธุรกิจใหม่มหาวิทยาลัยของรัฐ เขตกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- บุญธรรม กิจปรีดาบริสุทธิ์. (2543). การประเมินผลงานและโครงการทางสุขศึกษา. ใน รวม บทความการวิจัย การวัดและประเมินผล. กรุงเทพฯ: ศรีอนันต์.
- ประชุม รอดประเสริฐ. (2529). การบริหารโครงการ. กรุงเทพฯ: เนติกุลการพิมพ์.
- ปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี. (2550.) คู่มือการฝึกอบรมโครงการต้นกล้าอาชีพ. กรุงเทพฯ: สำนัก นายกรัฐมนตรี.
- มาริสา โกเศยะโยธิน. (2541). การประเมินโครงการอบรมประชาชนเพื่อพัฒนาช่างฝีมือหมู่บ้าน ศูนย์ฝึกและพัฒนาอาชีพราษฎรไทยบริเวณชายแดนจังหวัดสระแก้ว. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษานอกโรงเรียน). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. ถ่ายเอกสาร.
- เยาวดี วิบูลย์ศรี. (2528). การประเมินโครงการ ใน รวมบทความทางการประเมินโครงการ กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- เลิศศิลป์ รัตนมุสิก. (2538). การศึกษาแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ในการปฏิบัติงานของผู้ช่วยผู้บริหาร
โรงเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
(การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.
- วิริยา วรวิทย์สถิตญาณ. (2531). การประเมินโครงการฝึกอบรมอาจารย์ใหม่ของสถาบันอุดมศึกษา
เอกชน รุ่นที่ 1 (พ.ศ. 2531). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- (2531). การประเมินโครงการฝึกอบรมของสถาบันการศึกษาเอกชน รุ่นที่ 6. กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ส. วาสนา ประवालพุกษ์. (2540). เอกสารประกอบคำสอน. กรุงเทพฯ: คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สุขุม มูลเมือง. (2530). เทคนิคการประเมินโครงการ. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์อักษรไทย.
- สุชาติ เพ็งศรี. (2541). การประเมินโครงการวิทยาลัยชุมชนในวิทยาลัยพลศึกษา. วิทยานิพนธ์
กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). มหาสารคาม: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
ถ่ายเอกสาร.
- สมบัติ สุวรรณพิทักษ์. (2531). การประเมินโครงการ: ทฤษฎีและการปฏิบัติ. กรุงเทพฯ:
ทบวงมหาวิทยาลัย.
- (2531). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการประเมินเอกสารการประเมินของงานประเมินผล
ฝ่ายวิจัย ศูนย์การศึกษาภาคกลาง กรมการศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์
ศูนย์ภาคกลาง
- สมโภชน์ ภูระหงษ์. (2543). การติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาภาคสมทบ หลักสูตรประกาศนียบัตร
วิชาชีพ โรงเรียนช่างฝีมือทหาร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2524). การประเมินโครงการประชุม: หลักการและการประยุกต์ใช้. พิมพ์ครั้งที่
2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อกนิษฐ์ หงสวีนะ. (2543). การประเมินโครงการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพหัวหน้าภาค/หัวหน้า
ฝ่ายของสถาบันพระบรมราชชนก กระทรวงสาธารณสุข. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(เทคโนโลยี). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อวยชัย ตั้งธงชัย. (2539). การประเมินโครงการพัฒนาและส่งเสริมเยาวชนดีเด่นทางการศึกษา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- อัสดา อินยาศรี. (2541). การประเมินผลโครงการฝึกงานของนักศึกษาระดับปริญญาตรี (หลัง
อนุปริญญา) โปรแกรมวิชาการจัดการทั่วไป สถาบันราชภัฏในเขตภาคเหนือตอนบน.
ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.

อาภรณ์ บางเจริญพรพงษ์. (2538). การประเมินโครงการพัฒนาข้าราชการด้านวิชาการ. ปริญญาโท
กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา). กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
ถ่ายเอกสาร.

เอกราช อุตตระ. (2520). การติดตามผลการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี
วิชาเอกอุตสาหกรรมศิลป์. ปริญญาโท กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.



ภาคผนวก





ภาคผนวก ก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง
การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
(โครงการต้นกล้าอาชีพ)

คำชี้แจง 1. แบบสอบถามฉบับนี้มีเพื่อประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ) ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี ประจำปีงบประมาณ 2552 หลักสูตร ช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรี ในด้าน

1. ปฏิบัติการ
2. การเรียนรู้
3. พฤติกรรม
4. ผลลัพธ์

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ชุด

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมในด้านปฏิบัติการที่มีต่อโครงการโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการต้นกล้าอาชีพ)

ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านพฤติกรรม

ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านผลลัพธ์

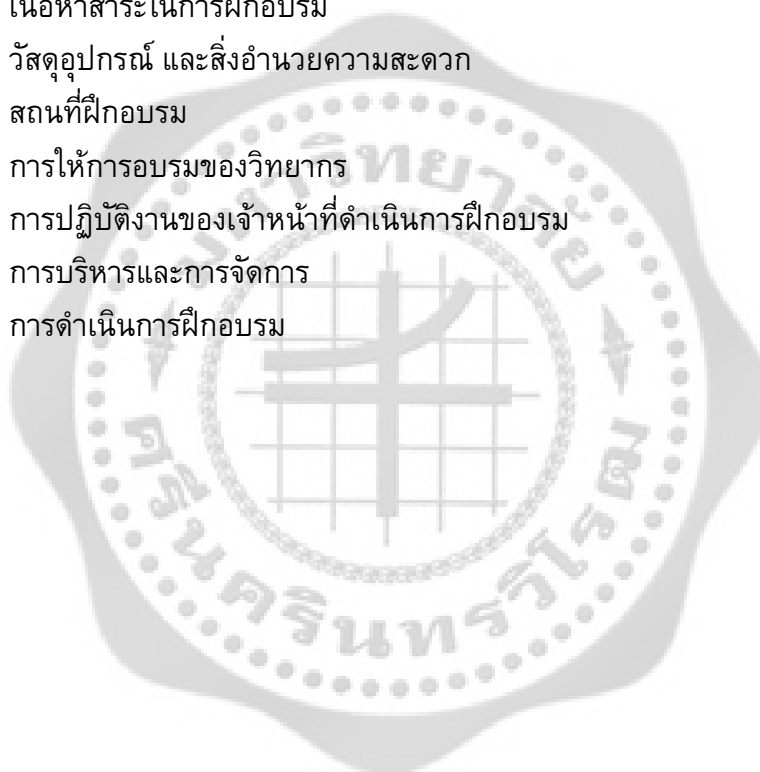
3. ผลจากคำตอบของท่านจะเป็นความลับและไม่มีผลกระทบใดๆ ต่อการทำงานหรือต่อตัวท่าน ดังนั้น ขอให้ท่านโปรดให้ข้อมูลตามความเป็นจริงและโปรดตอบทุกข้อ

ชุดที่ 1

**แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้ผ่านการฝึกอบรมในด้านปฏิบัติการที่มีต่อโครงการ
โครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน
(โครงการต้นกล้าอาชีพ)**

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับการประเมิน
ประเมินปฏิบัติการ ในด้านต่างๆ ดังนี้

1. เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม
2. วัสดุอุปกรณ์ และสิ่งอำนวยความสะดวก
3. สถานที่ฝึกอบรม
4. การให้การอบรมของวิทยากร
5. การปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม
6. การบริหารและการจัดการ
7. การดำเนินการฝึกอบรม



การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
เนื้อหาสาระในการฝึกอบรม					
1. เนื้อหาตรงกับหลักสูตรการฝึกอบรม					
2. กิจกรรมต่าง ๆ มีความสอดคล้องกับเนื้อหาการฝึกอบรม					
3. ระยะเวลาการฝึกอบรม (20 วัน) เหมาะกับเนื้อหาการฝึกอบรม					
4. เนื้อหา/กิจกรรม ส่งเสริมความรู้ในการปฏิบัติงาน					
วัสดุ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก					
5. เอกสารประกอบการฝึกอบรมมีเนื้อหาสอดคล้องกับหลักสูตรการฝึกอบรม					
6. วัสดุการฝึกอบรมจำนวนเพียงพอกับผู้เข้าอบรม					
7. ความทันสมัยของอุปกรณ์การฝึกอบรม					
8. คุณภาพของอุปกรณ์การฝึกอบรม					
สถานที่ฝึกอบรม					
9. ขนาดของห้องฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับจำนวนผู้เข้าฝึกอบรม					
10. สถานที่ฝึกอบรมไม่มีเสียงรบกวนต่อการฝึกอบรม					
11. แสงสว่างภายในห้องฝึกอบรมสามารถมองเห็นชัดเจน					
12. ระดับอุณหภูมิภายในห้องฝึกอบรมเย็นสบาย					
วิทยากร					
13. มีความสามารถในการสื่อสารให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ					
14. ใช้ถ้อยคำเหมาะสมกับการเป็นวิทยากร					
15. เปิดโอกาสให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีโอกาสซักถาม					
16. สามารถถ่ายทอดเนื้อหาให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ และสามารถปฏิบัติงานได้					
เจ้าหน้าที่ดำเนินการฝึกอบรม					
17. ตอบคำถามเกี่ยวกับการฝึกอบรมได้ชัดเจน					
18. ให้บริการและอำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการฝึกอบรมด้วยความเต็มใจ					
19. มีความสามารถแก้ปัญหาเฉพาะหน้าได้ดี					
20. มีมนุษยสัมพันธ์ดี					

การประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การบริหารและการจัดการ					
21. มีรายชื่อผู้เข้ารับการฝึกอบรมล่วงหน้า					
22. มีการจัดเตรียมสถานที่ได้เรียบร้อย					
23. การจัดการฝึกอบรมเป็นไปตามตารางการฝึกอบรม					
24. การอำนวยความสะดวกและบริการต่างๆ ดี					
การดำเนินการฝึกอบรม					
25. บรรยากาศในการฝึกอบรมเป็นกันเอง					
26. คำชี้แจงและคำแนะนำของวิทยากรมีประโยชน์ต่อการฝึกอบรม					
27. มีโอกาสแลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับผู้เข้ารับการฝึกอบรม					
28. จัดกิจกรรมได้ตรงตามเนื้อหา					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 2

แบบประเมินด้านพฤติกรรม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับพฤติกรรมของท่านเกี่ยวกับการประเมินด้านพฤติกรรม

การประเมิน	ระดับของพฤติกรรม				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
การปฏิบัติงาน					
1. ปฏิบัติงานถูกต้องตามที่ได้รับมอบหมาย					
2. ปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมาย					
3. ปฏิบัติงานโดยไม่มีข้อบกพร่อง					
4. เมื่อรับงานแล้วสามารถปฏิบัติได้ทันที					
การตรงต่อเวลา					
5. ปฏิบัติงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด					
6. ส่งงานตามระยะเวลาที่กำหนด					
ความรับผิดชอบ					
7. ส่งงานครบตามที่ได้รับมอบหมาย					
8. ตรวจสอบงานก่อนนำเสนอทุกครั้ง					
9. เมื่องานมีข้อบกพร่องจะแก้ไขให้ทันที					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชุดที่ 3

แบบประเมินด้านผลลัพธ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง ☐ หน้าข้อความที่ตรงกับสถานภาพของท่าน

1) ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมท่านประกอบอาชีพ.....

2) ท่านมีความรู้ด้านตัดเย็บเสื้อผ้าก่อนเข้ารับการฝึกอบรมหรือไม่

☐ มี

☐ ไม่มี

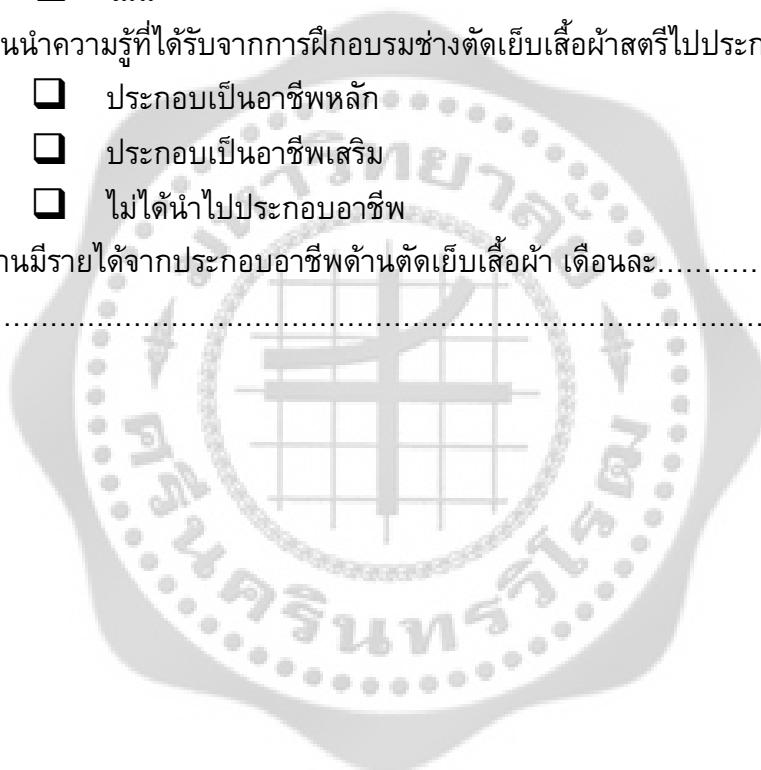
3) ท่านนำความรู้ที่ได้รับจากการฝึกอบรมช่างตัดเย็บเสื้อผ้าสตรีไปประกอบอาชีพหรือไม่

☐ ประกอบเป็นอาชีพหลัก

☐ ประกอบเป็นอาชีพเสริม

☐ ไม่ได้นำไปประกอบอาชีพ

4) ท่านมีรายได้จากประกอบอาชีพด้านตัดเย็บเสื้อผ้า เดือนละ.....





ภาคผนวก ข

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์พิสมัย จารุจิตติพันธ์
คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ
2. นายสมชาย เทียมสนิท
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน
3. นายไชยรินทร์ ฟาภิญโญ
ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี



ภาคผนวก ค

หนังสือเชิญผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โทร. 5730

ที่ ศธ 0519.12/1230

วันที่ 17 กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีสำนักวิชาเศรษฐศาสตร์และนโยบายสาธารณะ

เนื่องด้วย นางสาวอภิญญา ผูกพานิช นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ)” โดยมี รองศาสตราจารย์สมสรร วงษ์อยู่น้อย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรัช มีชาญ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์พิสมัย จารุจิตติพันธ์ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบตามการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ) ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านปฏิกิริยาที่มีต่อโครงการฯ / ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านพฤติกรรม และ ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านผลลัพธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอภิญญา ผูกพานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



ที่ ศธ 0519.12/1๖๖๖

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๖ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี

เนื่องด้วย นางสาวอภิญญา ผูกพานิช นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ)” โดยมี รองศาสตราจารย์สมสรร วงษ์อยู่น้อย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย มีชาญ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในทำนองนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายไชยรินทร์ ฟ้าปัญญา เป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบแบบสอบถามการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ) ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านปฏิกิริยาที่มีต่อโครงการฯ / ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านพฤติกรรม และ ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านผลลัพธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอภิญญา ผูกพานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัทพ์ 086-624-9582



ที่ ศธ 0519.12/ ๒๒ ๘

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ ๗ กุมภาพันธ์ 2553

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดลำพูน

เนื่องด้วย นางสาวอภิญญา ผูกพานิช นิติระดับปริญญาโท สาขาวิชาวิทยาการการประเมิน มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “การประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ)” โดยมี รองศาสตราจารย์สมสรร วงษ์น้อย และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรชัย มีชาญ เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสมชาย เทียมสนิท เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามการประเมินโครงการเพิ่มศักยภาพผู้ว่างงานเพื่อสร้างมูลค่าทางเศรษฐกิจและสังคมในชุมชน (โครงการดันกล้าอาชีพ) ดังนี้ ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นของผู้เข้ารับการฝึกอบรมในด้านปฏิกิริยาที่มีต่อโครงการฯ / ชุดที่ 2 แบบประเมินด้านพฤติกรรม และ ชุดที่ 3 แบบประเมินด้านผลลัพธ์

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้บุคลากรในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวอภิญญา ผูกพานิช และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สมชาย สันติวัฒนกุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 0-2649-5067

หมายเหตุ : สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม กรุณาติดต่อนิติ โทรศัพท 086-624-9582

ประวัติย่อผู้วิจัย



ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวอภิญญา ผูกพานิช
วันเดือนปีเกิด	21 กรกฎาคม 2515
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	82 หมู่ 2 ตำบลหนองไผ่แบน อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	นักวิชาการพัฒนาฝีมือแรงงานปฏิบัติการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดอุทัยธานี
	78 หมู่ 2 ตำบลหนองไผ่แบน อำเภอเมือง จังหวัดอุทัยธานี

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2534	มัธยมศึกษาปีที่ 6 จาก โรงเรียนจ่านกร้อง จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2538	วิทยาศาสตร์บัณฑิต (ภูมิศาสตร์) จาก มหาวิทยาลัยนเรศวร จังหวัดพิษณุโลก
พ.ศ. 2553	วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต (วิทยาการการประเมิน) จาก มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ