

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

บทคัดย่อ
ของ
กฤษณะ แซ่มเงิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549

กฤษณะ แซ่มเงิน (2549). *ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548.*

ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

คณะกรรมการควบคุม : อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ , อาจารย์ ดร.พิมพ์ ม่วงศิริธรรม

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย จำนวน 380 คน เป็นเพศชาย 161 คน เพศหญิง 219 คน โดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi-stage Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.92 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาค่าของความถี่และค่าร้อยละ นำมาเขียนเป็นความเรียง

ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และ หญิงที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

3. ความคิดเห็นของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , 5 และ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก สำหรับด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง และนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 และ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

OPINIONS OF LEVEL 4 STUDENTS TOWARD LEARNING AND TEACHING
PHYSICAL EDUCATION IN SAMUTPRAKAN EDUCATIONAL SERVICE AREA IN
ACADEMIC YEAR 2005

AN ABSTRACT
BY
KRITSANA CHAMNGAN

Presented in Partial Fulfillment of the Requirements
For the Master of Education degree in Physical Education
At Srinakharinwirot University
May 2006

Kritsana Chamngan (2006). *Opinions Of Level 4 Students Toward Learning and Teaching Physical Education in Samutprakan Educational Service Area in Academic Year 2005*. Master thesis, M.Ed. (Physical Education).

Bangkok : Graduate School , Srinakharinwirot University. Advisor

Committee : Teacher .Pissawong Mahakant , Teacher. Dr. Pimpa Moungsirithum.

The purpose of this research was to know opinions of level 4 students toward learning and teaching physical education in Samutprakan educational service area in academic year 2005. the subjects were 380 , 161 male and 219 female students being selected by multi – stage random sampling . the reliability of the questionnaire constructed by the researcher was 0.92. the data were analyzed into frequency and percentage.

The results of this were at follow :

1. Opinions of level 4 students toward learning and teaching physical education in Samutprakan educational service area in academic year 2005 in aspects of learning and teaching activities , teacher 'characteristic , facility , place and equipment and measurement and evaluation were at the more level

2. Opinions of students , male and female , toward learning and teaching physical education in Samutprakan educational service area in academic year 2005 in aspects of learning and teaching activities , teacher 'characteristic , facility , place and equipment and measurement and evaluation were at the more level

3. Opinions of students level Matthayomsuksa 4 , Matthayomsuksa 5 and Matthayomsuksa 6 toward learning and teaching physical education in Samutprakan educational service area in academic year 2005 in aspects of learning and teaching activities , teacher 'characteristic and measurement and evaluation were at the more level except Matthayomsuksa 4 in aspects of facility, place and equipment were at the medium level and Matthayomsuksa 5 and 6 in aspects of facility, place and equipment were at the more level .

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

ปริญญานิพนธ์
ของ
กฤษณะ แซ่มเงิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
พฤษภาคม 2549
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ของ
กฤษณะ แซ่มเงิน

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัย ให้นำเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญามหาบัณฑิต สาขาวิชาพลศึกษา
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)
วันที่.....เดือน.....พ.ศ. 2549

.....ประธานควบคุมปริญญานิพนธ์
(อาจารย์พิศวง มหาจันทร์)

.....กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์
(อาจารย์ ดร. พิมพ์ ม่วงศิริธรรม)

.....คณะกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล)

.....คณะกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม
(อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ)

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ประชากรและกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย.....	5
ตัวแปรที่ศึกษา.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	8
ความหมายของความคิดเห็น.....	8
มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา.....	10
การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ.....	13
องค์ประกอบการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา.....	15
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนวิชาพลศึกษา.....	15
บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	16
คุณสมบัติของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา.....	19
สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์.....	20
การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา.....	21
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	22
งานวิจัยต่างประเทศ.....	22
งานวิจัยในประเทศ.....	24
3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	29
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	29
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	30
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	31

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
3 (ต่อ)	
วิธีการจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	32
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์.....	37
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	37
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	38
ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะ.....	86
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	87
สังเขปความมุ่งหมายของการศึกษาวิจัย.....	87
การกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	87
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูล.....	87
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	88
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	88
สรุปผลการวิจัย.....	89
อภิปรายผล.....	90
ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป.....	94
บรรณานุกรม.....	95
ภาคผนวก.....	100
ประวัติผู้ย่อผู้วิจัย.....	110

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง.....	31
2	จำนวนกลุ่มตัวอย่าง.....	34
3	สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม(N=380).....	37
4	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(N=380).....	38
5	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา(N=380)..	40
6	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์(N=380)....	42
7	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา(N=380).....	44
8	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน(N=161).....	46
9	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา(N=161)...	48
10	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์(N=161)..	50
11	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา(N=161).....	52
12	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=219).....	54
13	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา(N=219)..	56
14	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์(N=219)...	58
15	ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N=219).....	60

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
16 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=161).....	62
17 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N=161).....	64
18 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N=161).....	66
19 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N=161).....	68
20 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=127).....	70
21 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N=127).....	72
22 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N=127).....	74
23 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N=127).....	76
24 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N=92).....	78

บัญชีตาราง (ต่อ)

ตาราง	หน้า
25 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอน วิชาพลศึกษา(N=92).....	80
26 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์(N=92).....	82
27 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N=92).....	84

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จลุล่วงได้ ด้วยความกรุณาจาก อาจารย์พิศวง มหาจันทร์ ประธานกรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ อาจารย์ ดร. พิมพา ม่วงศิริธรรม กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เจียมศักดิ์ พานิชชัยกุล และ อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ คณะกรรมการแต่งตั้งเพิ่มเติม ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ เป็นอย่างดี จึงขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพฑูรย์ ศรีชัยสวัสดิ์ อาจารย์วาสนา มั่งคั่ง รองคณบดีคณะศึกษาศาสตร์สถาบันการพลศึกษา วิทยาเขตชลบุรี และ อาจารย์ ดร. ทรงพล ต่อนี้ ที่กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการอภิปรายผลของการวิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางบ่อวิทยาคม ผอ.ชาญสินธุ์ กิจแสงทอง ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม และ อาจารย์อำภา บัวศรี ที่กรุณาช่วยหาคำแนะนำและให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆเป็นอย่างดี

ขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาและให้ความรัก ความเมตตา ขอขอบคุณพี่ๆ เพื่อนๆ และน้องๆ นิสิตปริญญาโททุกท่านที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือในด้านต่างๆตลอดมา

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ คุณพ่ออนันต์ และคุณแม่ลำออย แหม่มเงินที่อบรม เลี้ยงดู ให้การศึกษาตลอดจนให้กำลังใจเสมอมา จนกระทั่งปริญญานิพนธ์เล่มนี้สำเร็จได้ด้วยดี

กฤษณะ แหม่มเงิน

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาในปัจจุบัน มีการเปลี่ยนแปลงไป ตามความเจริญก้าวหน้าของเทคโนโลยี และ วิทยาการทางด้านต่างๆ มีการปฏิรูปการศึกษา มีการปรับเปลี่ยนหลักสูตรการเรียนการสอน ตามสถานการณ์ และ สภาพของแหล่งเรียนรู้เพื่อที่จะให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้มากที่สุด ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนการสอนมากขึ้น คือ การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีครูเป็นผู้นำและควบคุมการเรียนการสอน เพื่อที่จะให้ผู้เรียนมีโอกาสที่จะเลือกเรียน หรือ ปฏิบัติกิจกรรม ตามความเหมาะสม ดังหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน (กรมวิชาการ : กระทรวงศึกษาธิการ : 2545) เป็นหลักสูตรแกนกลางที่มีลักษณะเป็นกรอบและแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตร โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นช่วงชั้น คือช่วงชั้นที่ 1 (ป.1-ป.3) ช่วงชั้นที่ 2 (ป.4 -ป.6) ช่วงชั้นที่ 3 (ม.1-ม.3) ช่วงชั้นที่ 4 (ม.4-ม.6) แบ่งเป็น 8 สาระการเรียนรู้ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม สุขศึกษาและพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพ และเทคโนโลยี ภาษาต่างประเทศ

แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 ฉบับปัจจุบัน ได้กำหนดวัตถุประสงค์ในแผนงานหลักที่ 2 เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนไว้ว่า เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถของตน ได้เต็มศักยภาพและมีความสมดุลทั้งทางด้านร่างกาย ปัญญา จิตใจ และสังคม เป็นผู้รู้จักคิด วิเคราะห์ ใช้เหตุผลและผลเชิงวิทยาศาสตร์ มีความคิดรวบยอด รักการเรียนรู้ รู้วิธีการและสามารถเรียนรู้ได้ด้วย ตนเอง มีเจตคติที่ดี มีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีทักษะที่จำเป็นต่อการพัฒนาตนเอง พัฒนาอาชีพ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

การปฏิรูปการศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา ใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เป็นหลักสูตรแกนกลางโดยกำหนดให้แต่ละสถานศึกษาต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นและ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับแนวทางของหลักสูตรแกนกลางและ เต็มตามศักยภาพ ดังนั้น การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาจึงเป็นพื้นฐานที่สำคัญ ในการพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียน และ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะมีประสิทธิภาพนั้น ก็ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบ หลายอย่าง เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชา พลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา องค์ประกอบเหล่านี้ มีส่วนสำคัญยิ่งต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีเหตุผล สามารถ แก้ปัญหาเฉพาะหน้าและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม ยอมรับสภาพความเป็นจริงตามธรรมชาติได้

ในการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา จึงควรมุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ และสามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อให้เกิดประโยชน์และพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน ซึ่งสอดคล้องกับ สุชาติ โสมประยูร (2540 : 9) กล่าวไว้ว่า ความคิดเห็นที่ดีที่นักเรียนมีต่อความรู้ที่ได้รับต่อกิจกรรม หรือ วิธีการสอนของครูรวมทั้งตัวครูด้วยนั้นจะ ช่วยให้นักเรียนได้นำเอาความรู้หรือประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ นอกจากนี้ ความคิดเห็น ยังมีส่วนช่วยในการปรับปรุงแต่งรูปแบบของการปฏิบัติและพฤติกรรมของคนเราได้ดียิ่งขึ้นด้วย

อีกประการหนึ่งคือบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ซึ่ง ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาจะเป็นผู้นำ และทำกระบวนการของการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนนี้ให้สำเร็จไปได้เป็นอย่างดีและมีประสิทธิภาพโดยครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้นจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถทุกด้าน ทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษา และการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างแท้จริง ซึ่งจำทำให้นักเรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคมสามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมปัจจุบันได้อย่างดี ดังที่ สุริยา จุติแสง (2546 : 20 อ้างอิงจากกรมพลศึกษา) กล่าวถึง คุณลักษณะของครูพลศึกษา ไว้ว่า ครูพลศึกษา จะต้องเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ และความรับผิดชอบในหน้าที่ของครู มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์ สุจริต ขยัน มานะอดทน ประหยัด และรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุนทรีย์ที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความรู้ ความเข้าใจ และมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตยยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

องค์ประกอบที่สำคัญอีกประการหนึ่ง ที่เอื้อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นั้นมีประสิทธิภาพคือ สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์ ในการสอนวิชาพลศึกษา เป็นสิ่งสำคัญอีกอย่างหนึ่งที่ไม่สามารถขาดได้ ไม่ว่าจะเป็นลูกบอลต่างๆ เชือก ตาข่าย แม้กระทั่งชุดกีฬา เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษานั้น เป็นลักษณะของการเรียนรู้ด้วยการปฏิบัติ ถ้าสามารถจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์ ได้อย่างเหมาะสมและเพียงพอ ก็จะช่วยให้ การปฏิบัติงานของครูผู้สอนเกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 – 293) กล่าวว่า การจัดวัสดุมีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย

มีประสิทธิภาพ และประหยัดวัสดุอุปกรณ์องค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เช่น บุคลากร เสื้อผ้า การจำหน่าย

การเลือกซื้อ การเก็บรักษา สถานที่จัดเก็บวัสดุอุปกรณ์ นอกจากนี้สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นปัจจัยสำคัญที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารชั้นเรียนด้วยเช่นกัน ซึ่งมีทั้งในร่ม เช่น โรงยิมส์ ห้องเรียน สระว่ายน้ำ ห้องน้ำ และสถานที่กลางแจ้ง เช่น สนามฟุตบอล สนามเด็กเล่น ลู่วิ่ง เป็นต้น สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ เหล่านี้ จะเป็นส่วนที่สำคัญที่ช่วยส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นอย่างดี

อีกปัจจัยหนึ่งที่จะสามารถตรวจสอบการพัฒนา และ ความสำเร็จของการเรียนการสอน คือ การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา เพราะเป็นกระบวนการที่บ่งชี้ให้เห็นถึงพัฒนาการของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาว่าจะมีทิศทางไปในทางใด และจะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียน จากการเรียนวิชานั้นว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียนทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นและสามารถนำประโยชน์ จากการเรียนการสอน ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ดังที่ ผาณิต บิลมาศ (2530 : 2) กล่าวถึงประโยชน์ ของการวัดผลประเมินผลทางวิชาพลศึกษาไว้ว่า ช่วยให้ทราบสถานภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น ช่วยในการแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถและสะดวกในการจัดกลุ่ม สามารถจะประเมินผลการเรียนของนักเรียน และ การสอนของครูได้ สามารถวินิจฉัย และ ทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้ ช่วยให้ครูสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง และเป็นวิธีการเรียนการสอน โดยการสร้างสถานการณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง ให้นักเรียนได้ทดลอง ความสามารถอย่างเต็มที่ ดังนั้นการรู้ถึงความคิดเห็นและความต้องการของผู้เรียนถึงองค์ประกอบใน ด้านต่างๆ จะมีส่วนช่วยในการจัดการเรียนการสอน และ การพัฒนา ปรับปรุงการเรียนการสอนให้มี ประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ความคิดเห็น เป็นการวัดทางด้านความรู้สึกนึกคิดของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดต่อสิ่งหนึ่ง และเป็น สิ่งที่เกิดจากการเรียนรู้ไม่ได้ติดตัวมาแต่กำเนิด ประสบการณ์ต่างๆ จะมีอิทธิพลมากต่อความคิดเห็น และความคิดเห็น เป็นพื้นฐานสำคัญที่กระตุ้นให้เกิดการกระทำ ดังนั้นเรื่องความคิดเห็น จึงมีความสำคัญ และได้รับความสนใจอย่างกว้างขวาง จากนักวิชาการทางสังคมศาสตร์ เป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนักจิตวิทยาสังคม เพราะความคิดเห็นของคนหรือกลุ่มคนต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งว่าเป็นไปในทางใด ย่อมทำให้ผู้เกี่ยวข้องสามารถวางแผน หรือ ดำเนินการอย่างใดอย่างหนึ่งต่อกลุ่มนั้นๆ ได้อย่าง ถูกต้องและมีประสิทธิภาพ (จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิ์วัฒน์. 2536 : 1)

จังหวัดสมุทรปราการ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขต คือ เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เขต 1 และ เขต 2 โรงเรียนมัธยมศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีทั้งหมด 20 โรงเรียน ดำเนินการสอนโดยใช้หลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 โดยกำหนดให้แต่ละสถานศึกษา ต้องจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้น และ จัดการเรียนการสอนให้สอดคล้อง กับแนวทางของหลักสูตรแกนกลาง และ เติบโตตามศักยภาพ ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และ พลศึกษาของแต่ละโรงเรียนมัธยมศึกษา ย่อมมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่แตกต่างกันไป ตามสภาพและความเหมาะสม ในด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียนแตกต่างกัน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หลายๆโรงเรียนมัธยมศึกษา จำเป็นต้องให้ครูที่ไม่ได้สำเร็จการศึกษา ทางด้านพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้สอนเนื่องจาก จำนวนครูไม่เพียงพอแก่นักเรียน ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ในแต่ละโรงเรียนมัศึกษามีความแตกต่างกัน เช่น ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ความแตกต่างในสิ่งแวดล้อม สภาพอากาศเนื่องจาก บางโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนอุตสาหกรรม บางโรงเรียนอยู่บริเวณชานเมืองติดกับแม่น้ำ ลำคลอง ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา เนื่องจาก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากันเอง เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล จำนวนชั่วโมง การเรียนการสอน การวัดและการประเมินผลสมรรถภาพทางกายและการเก็บคะแนนต่างๆย่อมมีความแตกต่างกัน ปัญหาดังกล่าวเป็นปัจจัยที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และ บรรลุจุดมุ่งหมายแก่ผู้เรียน

ดังนั้นการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในด้านต่างๆ ที่กล่าวมาข้างต้น จะทำให้ ผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ผู้ปกครอง และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สามารถนำผลของการวิจัยไปพัฒนา แก้ไข ปรับปรุงการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยนี้เป็นแนวทางให้ผู้บริหาร อาจารย์ และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 สามารถนำผลการวิจัยครั้งนี้ไป พัฒนา ปรับปรุง การเรียนการสอน วิชาพลศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ซึ่งมีจำนวนโรงเรียนทั้งหมด 20 โรงเรียน จำนวน 12,594 คน แล้วดำเนินการโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi - stage Random Sampling)

กลุ่มตัวอย่าง

1. จำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ทั้งหมด 12,594 คน ใช้ตารางสุ่มของเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Margan . พวงรัตน์ ทวีรัตน์..2543:303) ได้กลุ่มตัวอย่าง 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่าง 380 คน

2. จากกลุ่มตัวอย่าง 380 คน นำมาเทียบสัดส่วนกับจำนวนนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เพื่อให้ได้กลุ่ม ตัวอย่างและสะดวกต่อการเก็บรวบรวมข้อมูลใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชาย 161 คน เป็นนักเรียนหญิง 219 คน แยกเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4 ชาย 67 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หญิง 94 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ชาย 53 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 หญิง 74 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ชาย 41 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หญิง 51 คน รวม 380 คน

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ตัวแปรต้น ได้แก่

1.1 เพศ จำแนกเป็น

- ชาย
- หญิง

1.2 ระดับชั้น จำแนกเป็น

- มัธยมศึกษาปีที่ 4
- มัธยมศึกษาปีที่ 5
- มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือความเห็นที่มีต่อปัจจัยที่มีผลต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ได้แก่ ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่ และอุปกรณ์ ด้านการวัดผล และ ประเมินผลวิชาพลศึกษา

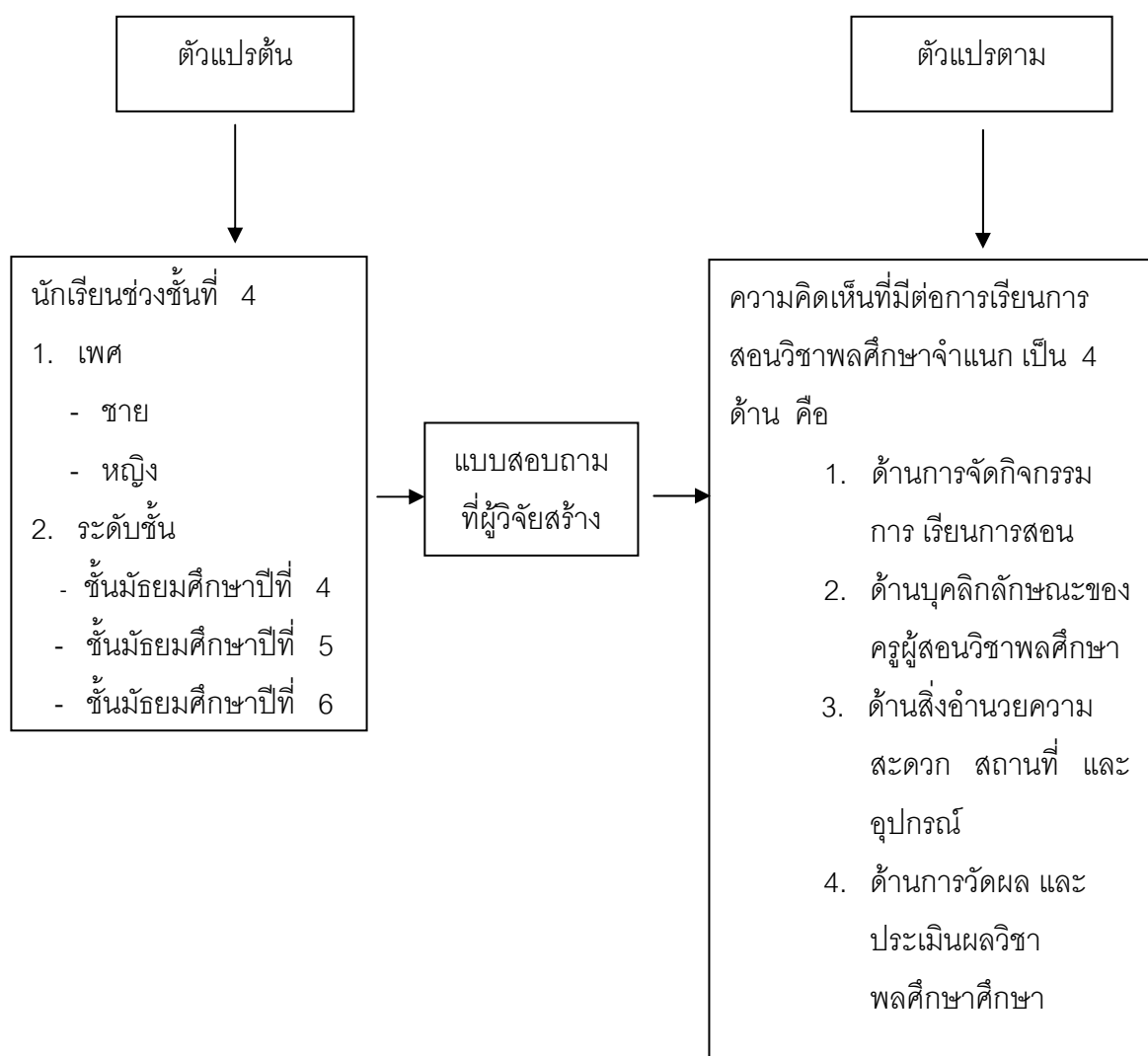
2. การเรียน การสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การศึกษาที่ใช้กิจกรรม การออกกำลังกาย หรือ การเล่นกีฬาเป็นสื่อการเรียนและการให้ความรู้ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาอย่างสมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

3. นักเรียนช่วงชั้นที่ 4 หมายถึง นักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 , มัธยมศึกษาปีที่ 5 , มัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

4. โรงเรียนในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ หมายถึง โรงเรียนที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ เขตพื้นที่การศึกษาที่ 1 และ เขตพื้นที่การศึกษาที่ 2 จำนวน 20 โรงเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

จากการศึกษา แนวคิด ทฤษฎี ตลอดจนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็น ผู้วิจัยได้นำมาสร้างเป็นกรอบแนวคิดในการศึกษาวิจัย ดังแสดงไว้ในแผนภูมิต่อไปนี้



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ความหมายของความเห็น
2. มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา
3. การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
4. องค์ประกอบของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
 - 4.2 บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
 - 4.3 สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์
 - 4.4 การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - งานวิจัยในต่างประเทศ
 - งานวิจัยในประเทศ

ความหมายของความคิดเห็น

ความคิดเห็นตามความหมายในพจนานุกรมการศึกษา หมายถึง การตัดสินใจ ความคิด ความรู้สึกประทับใจที่ไม่ได้เกิดจากการพิสูจน์ หรือ การชั่งน้ำหนักว่าเป็นการถูกต้องหรือไม่ ซึ่งสอดคล้องกับความหมายในพจนานุกรมเว็บสเตอร์ (จันทนา น้อยพันธ์.2548 : 10 ; อ้างอิงจาก Webster.1968 : 1,254) ที่ให้ความหมายว่า ความคิดเห็น หมายถึง ความเชื่อที่ไม่ได้ตั้งอยู่บนความรู้ อันแท้จริง แต่ตั้งอยู่ที่ใจ ความคิดและการลงความเห็นของแต่ละบุคคลที่เห็นว่ามันจะเป็นตามทีคิด

ประกิจ รักชาติเจริญ. (2547 : 10) มีความเห็นว่า เราไม่สามารถแยกทัศนคติ และ ความคิดเห็นออกจากกันได้ เพราะทัศนคติและความคิดเห็นนั้นมีลักษณะคล้ายคลึงกัน แต่ลักษณะของความคิดเห็นจะไม่ลึกซึ้งเหมือนทัศนคติ

ชัชวาลย์ มาอยู่วัง (2547 : 6) กล่าวว่า ความคิดเห็น หมายถึง การแสดงออกด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลัก ในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุนความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะความคิดเห็นจะเกี่ยวข้องกับค่านิยมและทัศนคติ โดยต่างก็เป็นเรื่องราวทางจิตชุดหนึ่งๆที่เริ่มจากค่านิยม อันเป็น

เรื่องราวทางจิตอย่างกว้างๆ และทัศนคติเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบลงไปจนกระทั่งถึงความคิดเห็นซึ่งเป็นเรื่องราวทางจิตที่แคบที่สุด คือ เป็นการแสดงออกถึงเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะเท่านั้นเช่นเดียวกับชอร์ และไรท์ (ประกิจ รักชาติเจริญ .2546: 12 ; อ้างอิงจาก Shaw and Wright. 1967 : 320) กล่าวว่าความคิดเห็นเป็นการแสดงออกซึ่งการตัดสินใจจากการประเมินค่า (evaluation judgement) เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะและความคิดเห็นย่อมได้รับอิทธิพลของทัศนคติ โดย กูด

(มหาลาภ ป้อมสุข 2546: 17 ; อ้างอิงจาก Good. 1969: 399) ได้ให้ความหมายของความคิดเห็นว่าความคิดเห็นนั้นเป็นความเชื่อหรือการลงความเห็นเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งไม่สามารถบอกได้ว่าเป็นความถูกต้องหรือไม่ ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าความคิดเห็นของบุคคลเป็นผลมาจากการตัดสินใจ โดยอาศัยความเชื่อกับทัศนคติส่วนตัวเป็นพื้นฐานในการแสดงออก โดยสเนลล์ (อรุณ เอียดฤทธิ์ . 2547 ; อ้างอิงจาก Engle and Snell grove. 1969 : 93) ได้กล่าวสนับสนุนไว้อีกว่าความคิดเห็นเป็นการสรุปและ ลงความเห็นโดยอาศัยพื้นฐานที่มีอยู่เดิม ซึ่งได้เน้นถึงการมีพื้นฐานความรู้ เป็นเครื่องช่วยในการแสดงความคิดเห็น หรือการแสดงทัศนคติของบุคคล โคลสา (ภักดี บุญกิจ .2548 ; อ้างอิงจาก Kolasa. 1969:386) ให้ความหมายของความคิดเห็นไว้ว่า ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกของแต่ละบุคคลในอันที่จะพิจารณาถึงข้อเท็จจริงอย่างใดอย่างหนึ่งหรือเป็นการประเมินผล (Evaluation) สิ่งใดสิ่งหนึ่งจากสถานการณ์สิ่งแวดล้อม (Circumstances) ต่างๆ หรือความคิดเห็นเป็นการแสดงออกถึงการลงความเห็นของบุคคลหนึ่งในด้านข้อเท็จจริง

ออสแคมป์ (Oskamp. 1977 :12-13) กล่าวว่า ความคิดเห็นนั้น อาจจะใกล้เคียงกับความเชื่อมากกว่าในด้านความเฉพาะเจาะจงของขอบเขตเนื้อหาและทั้งสองสิ่งนี้มีองค์ประกอบความรู้ (Cognitive) มากกว่าองค์ประกอบความรู้สึก (Affective) แต่ทัศนคติดีมีองค์ประกอบความรู้สึกมากกว่า หรือ เราอาจจะกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า ความคิดเห็นเกี่ยวข้องกับการพิจารณาความเป็นไปได้ของเหตุการณ์และความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งต่างๆในทัศนคติเกี่ยวข้องกับ ความปรารถนา และความต้องการ

อนันต์ อินทราย (2535 : 5) กล่าวว่า ความคิดเห็น เป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งด้านการพูดการเขียนโดยมีพื้นฐานความรู้เดิมเกี่ยวกับความต้องการและประสบการณ์ที่บุคคลได้รับ ตลอดจนสภาพแวดล้อมของบุคคลนั้นเป็นหลักในการแสดงความคิดเห็นเพื่อขอรับการสนับสนุน

ดังนั้น ความคิดเห็นเป็นการแสดงออกทางด้านความรู้สึกของบุคคลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจจะด้วยการพูด การเขียน โดยมีพื้นฐานความรู้เดิม ประสบการณ์ และอารมณ์เป็นส่วนประกอบในการแสดงความคิดเห็น ซึ่งคล้ายกับทัศนคติ และในการแสดงความคิดเห็นนั้นไม่สามารถบอกได้ว่าถูกหรือ

ผิด เพราะความคิดเห็นของบุคคลนั้นสามารถเปลี่ยนแปลงได้ การเปลี่ยนแปลงจะเกิดขึ้นมากน้อย ขึ้นอยู่กับข้อมูลต่างๆที่บุคคลรับทราบประสบการณ์ที่ได้รับค่านิยม และอิทธิพลของสิ่งแวดล้อม การเปลี่ยนแปลงนี้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาและตลอดชีวิตของบุคคล

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา

การดำเนินชีวิตในปัจจุบันมีความยุ่งยากและซับซ้อนมากขึ้น เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและเทคโนโลยีก่อให้เกิดทั้งผลดีและผลเสีย บุคคลจึงจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนวิถีการดำเนินชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันต่อความเปลี่ยนแปลงและปฏิบัติตนเป็นประโยชน์ต่อครอบครัว สังคม ประเทศชาติและโลก สุขศึกษาและพลศึกษา จึงเป็นวิชาที่สำคัญ เพราะเป็นพื้นฐานของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีลักษณะดังกล่าว กล่าวคือบุคคลต้องเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งเน้นการดูแล การส่งเสริม การพัฒนาและการบริหารการจัดการชีวิตเพื่อสุขภาพ อันเป็นรากฐานที่สำคัญยิ่งต่อการดำเนินชีวิตที่สมดุลทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม ซึ่งเป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สุขศึกษาและพลศึกษา. กรมวิชาการ (2545 : 15)

สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นกลุ่มวิชาหนึ่งใน 8 กลุ่มของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นกลุ่มวิชาที่มีความหมาย และ มีความสำคัญยิ่งต่อการส่งเสริม และ พัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียนโดยตรง เพราะครอบคลุมเรื่องสุขภาพ ที่เป็นพื้นฐานจำเป็นต่อชีวิตความเป็นอยู่ของผู้เรียนแต่ละคน โดยมุ่งเน้นพัฒนาพฤติกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งด้านสาระความรู้เกี่ยวกับสุขภาพที่จำเป็น ที่ผู้เรียนต้องรู้ ด้านการเสริมสร้างเจตคติและค่านิยมที่ดี คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ และ ด้านทักษะกระบวนการปฏิบัติ ในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพที่ยั่งยืน โดยนำเสนอในลักษณะสำคัญ 3 องค์ประกอบ คือ กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาเป็นหัวข้อใหญ่ๆ ได้พิจารณา กำหนดหัวข้อย่อยและรายละเอียด ผสมกับข้อมูลพื้นฐานต่างๆ ที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาสุขภาพของผู้เรียนสาธารณสุขของชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งแวดล้อมในชุมชนและท้องถิ่นการเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ แล้วนำมาจัดเป็นสาระการเรียนรู้เป็นรายปี/รายภาค กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้รายปี/รายภาค หน่วยการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้ หรือ ข้อกำหนดด้านคุณลักษณะ และ คุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรครบ 9 ปี

มาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา เป็นผลการเรียนรู้หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ภายหลังการเรียนรู้หรือข้อกำหนดด้านคุณลักษณะและคุณภาพที่พึงประสงค์ของผู้เรียนภายหลังการเรียนรู้ตามหลักสูตรเป็นช่วงชั้น โดยแบ่งเป็น 3 ช่วงชั้น ป.1 – ป.3 , ป.4 – ป.6 และ ม.1 – ม.3

มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา และมาตรฐานการเรียนรู้ช่วงชั้นใช้เป็นหลักการในการกำกับดูแล ตรวจสอบ และ ควบคุมคุณภาพของผู้เรียน ตามระบบประกันคุณภาพการศึกษา การจัดกระบวนการเรียนการสอนสุขศึกษาและพลศึกษาที่มีประสิทธิภาพเท่านั้นที่จะส่งผลต่อการพัฒนาความรู้ กระบวนการความคิด เจตคติ และค่านิยม ตลอดจนพฤติกรรมกาปฏิบัติตนของผู้เรียนเพื่อพัฒนาสุขภาพของตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

นอกจากการจัดกระบวนการเรียนการสอนตามสาระการเรียนรู้ของกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้วได้จัดให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมการออกกำลังกาย และ การเล่นกีฬาเป็นประจำอย่างหลากหลายในโอกาสต่างๆ ซึ่งนอกจากจะเป็นการสร้างพื้นฐานการพัฒนาทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์สังคม ของผู้เรียนแล้วยังเป็นการเสริมสร้างค่านิยมสุขนิสัยที่ดี รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬาอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ความสำคัญ

สุขภาพ คือ ภาวะสันติ หรือ สภาวะสมดุล หรือ ภาวะปกติสุข เป็นธรรมสูงสุดหรือบรมธรรม สุขภาพเป็นคุณค่าสูงสุดของมนุษย์ชาติร่วมกัน อันหมายถึง สุขภาวะทั้งทางกาย ทางจิต ทางจิตวิญญาณทางสังคม และ ทางสิ่งแวดล้อม หรือ การดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติระหว่างมนุษย์ กับมนุษย์และระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม มนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้เพื่อบรรลุคุณค่าสูงสุดโดยการเข้าถึงความเป็นจริงแล้วปรับพฤติกรรม และองค์กรให้เกื้อกูลต่อการมีสุขภาพดีร่วมกัน การมีสุขภาพดีจึงเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ประการแรกของคนไทยที่รัฐบาลได้กำหนดไว้เป็นนโยบายและมาตรการในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถยืนหยัดอย่างไทยในประชาคมโลก ทั้งปัจจุบันและอนาคต

ดังนั้น เพื่อให้สอดคล้องกับแนวคิดตามรัฐธรรมนูญ พุทธศักราช 2540 ที่ว่า สุขภาพเป็นประสิทธิภาพพื้นฐานของมนุษย์ชน การจัดการเรียนการสอนสุขศึกษา และ พลศึกษาจึงเป็นการสร้างโอกาสเพื่อการเรียนรู้ทางปัญญา และ เป็นการวางรากฐานด้านสุขภาพให้เข้มแข็ง มุ่งสู่การเตรียมความพร้อมเพื่อป้องกันปัญหาสุขภาพตั้งแต่แรกเริ่ม ให้สามารถเผชิญปัญหา และ สภาวะที่คุกคามสุขภาพได้ตลอดไป

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนด้านปัญญาพัฒนาระบบการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การตัดสินใจและการแก้ปัญหา โดยการให้ผู้เรียนเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง เข้าใจธรรมชาติ และ ชีวิต รู้จักและเข้าใจตนเอง เห็นคุณค่าของตนและผู้อื่น รักการออกกำลังกาย และการเล่นกีฬา รวมทั้งมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่ดี เพื่อให้สามารถปฏิบัติตนได้ถูกต้องเหมาะสม ทั้งด้านการป้องกัน การส่งเสริมและการดำรงไว้ซึ่งสุขภาพที่ดีอย่างถาวรทั้งของตนเอง ของครอบครัว และ ชุมชน

วิสัยทัศน์

สุขศึกษาและพลศึกษาเป็นการศึกษาด้านสุขภาพที่มีเป้าหมาย เพื่อการดำรงการสร้างเสริมสุขภาพและการพัฒนาคุณภาพชีวิตของบุคคล ครอบครัว และชุมชนให้ยั่งยืน

สุขศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการการพัฒนาพฤติกรรมด้านความรู้ เจตคติ คุณธรรม ค่านิยม และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพควบคู่ไปด้วย

พลศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาโดยรวมทั้ง ด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สติปัญญา และสังคม ด้วยการเข้าร่วมในกิจกรรมการออกกำลังกายและกีฬา และกิจกรรมเหล่านั้นได้รับการคัดสรรมาเป็นอย่างดีแล้วสุขศึกษา และ พลศึกษาจึงมุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการพัฒนาพฤติกรรมสุขภาพจนมีวิถีชีวิตที่มีสุขภาพที่ดี โดยให้มีทั้งความรู้ ความเข้าใจ ทักษะหรือกระบวนการและคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมตามแนวการจัดการศึกษา ในพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติพุทธศักราช 2542 และตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ผลรวมสุดท้าย คือ ผู้เรียนเกิดการพัฒนาที่เป็นองค์รวมของความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ (Holistic)

ในการเรียนรู้สุขศึกษา ผู้เรียนจะได้รับการกระตุ้นและจูงใจให้กำหนดเป้าหมายที่เป็นจริงและมีคุณค่าในการพัฒนารูปแบบชีวิตที่มีสุขภาพดี พัฒนาทักษะการเข้าร่วมกิจกรรมทางสังคม รู้จักความรับผิดชอบ และ สัมพันธภาพที่ดีกับคนอื่นทั้งที่โรงเรียน ที่บ้าน และในชุมชน ทั้งชุมชนที่ตนเองอยู่ อาศัยและชุมชนอื่นๆ ที่แตกต่างกันออกไป ได้เรียนรู้ถึงวิถีชีวิตที่แตกต่างกัน และ ยอมรับในความแตกต่างนั้น เกิดการพัฒนาความสามารถ ในการเผชิญกับปัญหาท้าทาย ความเครียด ความกดดัน ความขัดแย้ง และการเสริมสร้างสุขภาพ

ในการเรียนรู้พลศึกษา ผู้เรียนได้รับโอกาสให้เข้าร่วมในกิจกรรมทางกายและกีฬาทั้งประเภทบุคคล และประเภททีมอย่างหลากหลายทั้งของไทยและสากล กิจกรรมทางกายและกีฬาต่างๆ ช่วยให้ผู้เรียนได้เกิดสัมฤทธิ์ผลตามศักยภาพด้านความเจริญเติบโต และ พัฒนาการทางกายได้ปรับปรุงสุขภาพ และสมรรถภาพทางกาย เกิดการพัฒนาทักษะกลไกอย่างเต็มที่ ได้เรียนรู้ถึงความสำคัญของการฝึกฝนตนเองตามกฎ กติกา ระเบียบและหลักการทางวิทยาศาสตร์ ได้แข่งขันและได้ทำงานร่วมกันเป็นทีม ได้รับประสบการณ์จากการลงมือปฏิบัติด้วยตนเองโดยตรงตามความถนัด และ ความสนใจ ได้ค้นหาความพึงพอใจจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย กีฬา กิจกรรมนันทนาการ และ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพทางกาย และ รักการออกกำลังกาย

การจัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ในสถานศึกษามุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้เกิดการพัฒนาคบถ้วนจากสาระต่างๆ คือ การเจริญเติบโต และ พัฒนาการของมนุษย์ชีวิต และครอบครัว การเคลื่อนไหว การออกกำลังกาย การเล่นเกม กีฬาไทยและกีฬาสากล การสร้างเสริมสุขภาพ การป้องกันโรค และความปลอดภัยในชีวิต รวมทั้งสามารถจัดให้สอดคล้อง เชื่อมโยง

และ บูรณาการ กับสาระการเรียนรู้อื่นๆอีก และยังนำไปจัดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อการเติมเต็มให้แก่ผู้เรียนได้อีกด้วย ดังนั้น การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา จึงควร จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับระดับความสามารถ ความต้องการ และความสนใจของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ควรให้สอดคล้องกับลักษณะของ วัฒนธรรมท้องถิ่น วัฒนธรรมไทย และวัฒนธรรมสากล โดยได้รับการสนับสนุนช่วยเหลือจากบ้าน ชุมชน และท้องถิ่นไปพร้อมกัน

คุณภาพของผู้เรียน

เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในกลุ่มสุขศึกษาและพลศึกษาแล้ว ผู้เรียนจะมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีเจตคติและค่านิยมที่ดีในเรื่องธรรมชาติการเจริญเติบโต และ พัฒนาการของมนุษย์ การสร้างเสริมสุขภาพและการดำรงสุขภาพที่ดีให้ยั่งยืน มีทักษะปฏิบัติด้านสุขภาพ และ สมรรถภาพ จนเป็นกิจนิสัย

เมื่อจบการเรียนรู้กลุ่มวิชาสุขศึกษาและพลศึกษาในช่วงชั้นที่ 4 (มัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6) ผู้เรียนจะมีคุณภาพ ดังนี้

1. สามารถดูแลสุขภาพ สร้างเสริมสุขภาพ ป้องกันโรค หลีกเลี่ยงปัจจัยเสี่ยง พฤติกรรม เสี่ยงการเฝ้าไข้ สารเสพติด และความรุนแรงอย่างมีประสิทธิภาพด้วยการวางแผนอย่างมีระบบ
2. แสดงออกถึงความรัก ความเอื้ออาทร ความเข้าใจในอิทธิพลของครอบครัว เพื่อน สังคม และวัฒนธรรมที่มีต่อพฤติกรรมทางเพศ การดำเนินชีวิต และวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี
3. ออกกำลังกายเล่นกีฬา เข้าร่วมกิจกรรมนันทนาการ กิจกรรมสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ และ สมรรถภาพทางกลไกได้ถูกต้อง ตามหลักเป็นประจำสม่ำเสมอด้วยความชื่นชม และ สนุกสนาน
4. แสดงความรับผิดชอบ ให้ความร่วมมือและปฏิบัติตามกฎ กติกา สิทธิ หลักความปลอดภัยในการเข้าร่วมกิจกรรมทางกาย และเล่นกีฬาจนประสบความสำเร็จตามเป้าหมายหรือแผนที่กำหนด
5. วิเคราะห์และประเมินสุขภาพส่วนบุคคลเพื่อกำหนดกลวิธีลดความเสี่ยง สร้างเสริมสุขภาพดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการจัดการกับอารมณ์และความเครียดได้ถูกต้องและเหมาะสม
6. ใช้กระบวนการทางประชาสังคม สร้างเสริมให้ชุมชนเข้มแข็งปลอดภัย และมีวิถีชีวิตที่ดี

การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ

เพื่อให้การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปตามแนวนโยบายการจัดการศึกษาของประเทศจึงกำหนดหลักการของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ดังนี้ (กรมวิชาการ :กระทรวงศึกษาธิการ. 2545)

1. เป็นการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มุ่งเน้นความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล
2. เป็นการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนจะได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและเท่าเทียมกัน โดยสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา และ เรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด สามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ
4. เป็นหลักสูตรที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระเวลา และการจัดการเรียนรู้
5. เป็นหลักสูตรที่จัดการศึกษาได้ทุกรูปแบบ ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

การจัดการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ จัดการศึกษาโดยใช้หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ของกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหลักสูตรแกนกลาง (ข้อมูลจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ.2548) แต่ละสถานศึกษาจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาขึ้นใช้ในการจัดการเรียนการสอน ดังนั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของแต่ละโรงเรียนมัธยมศึกษา ย่อมมีการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่แตกต่างกันไป ตามสภาพ และ ความเหมาะสม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้กับผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้จากผู้ที่มีประสบการณ์จริง ผู้ชำนาญการท้องถิ่น ซึ่งช่วยสร้างเจตคติที่ดี มีวิสัยทัศน์ เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีการบรรจุครูอัตราจ้างที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชา รวมถึงครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีการเลือกสรรผู้ที่มีความรู้ความสามารถ บุคลิกลักษณะ การสำเร็จการศึกษา เพื่อให้ครูที่มีทักษะทางด้านพลศึกษาโดยตรงเป็นผู้สอนวิชาพลศึกษาเนื่องจาก จำนวนครูไม่เพียงพอกับนักเรียน

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ โรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ มีความแตกต่างกันในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ เช่น ความเพียงพอของห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้า ความแตกต่างในสิ่งแวดล้อม สภาพอากาศเนื่องจากบางโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชนอุตสาหกรรม บางโรงเรียนอยู่ติดแม่น้ำ ลำคลอง หลายๆโรงเรียนเข้าร่วม

โครงการ ต่างๆ เช่น โครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝัน โครงการโรงเรียนรุ่งอรุณ เป็นต้น เพื่อจะได้รับการจัดสรรงบประมาณด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ให้เพียงพอแก่นักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นในทุกๆปีการศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา เนื่องจาก มีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษากันเอง เกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผล จำนวนชั่วโมงการเรียนการสอน การวัดและการประเมินผล สมรรถภาพทางกาย และ การเก็บคะแนนต้องมีเกณฑ์ในการวัดผลและประเมินผลที่แน่นอน เหมาะสมตามสภาพของผู้เรียนเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกิดประสิทธิภาพ และ บรรลุจุดมุ่งหมายแก่ผู้เรียน

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาในจังหวัดสมุทรปราการ มุ่งเน้นความสำคัญทั้งด้านความรู้ ความคิดความสามารถ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และความรับผิดชอบต่อสังคม เพื่อพัฒนาคนให้มีความสมดุลโดยยึดหลักผู้เรียนสำคัญที่สุดทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพให้ความสำคัญ ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมทั้งความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมืองการปกครองในระบบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข ความรู้และทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ความรู้ ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องของการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ และวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษาเน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง ความรู้และทักษะในการประกอบอาชีพ การดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

องค์ประกอบของการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะสำเร็จได้ด้วยดี จะต้องอาศัยองค์ประกอบหลายประการ เช่น กิจกรรมการเรียนการสอน ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สถานที่ อุปกรณ์การเรียน โดยครูพลศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติและมีบุคลิกลักษณะที่ดีเพื่อดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ เช่น รู้จุดมุ่งหมายของการเรียนการสอนและหลักสูตร มีความรู้ความสามารถในการสอนที่จะทำให้ให้นักเรียนเกิดความสนใจ เกิดเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา อีกทั้งต้องติดตามความเคลื่อนไหวทางพลศึกษาอยู่เสมอ สามารถควบคุมอารมณ์ของตนเองได้ และมีความขยันขันแข็ง อดทน มีสุขภาพทั้งทางร่างกายและจิตใจดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความสามารถในการกีฬา เชื้อมั่นในตนเอง เป็นพลเมืองที่ดีและศรัทธาในอาชีพของตน (ผาณิต บิลมาศ. 2522 : 256)

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ขอบข่ายการจัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 38)

1. การจัดโครงการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน (Class Instruction Program) มีจุดมุ่งหมายให้เด็กมีความรู้ความเข้าใจ มีทักษะทางกีฬาท่างถูกต้อง พร้อมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อกีฬา

2. การจัดการแข่งขันกีฬาภายในโรงเรียน (Intramural Sports Program) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้แสดงออก เพื่อให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการแข่งขัน รู้แพ้ รู้ชนะ รู้อภัย มีประสบการณ์ในการเล่นกีฬา มีความรับผิดชอบในตนเองและผู้อื่น

3. การจัดการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน (Inter Scholastic Athletic Program) เป็นการส่งเสริมให้เด็กที่มีความสามารถเหนือกว่าเด็กคนอื่นเข้าแข่งขันระหว่างโรงเรียนโดยไม่มีรางวัล

4. การจัดโปรแกรมสำหรับเด็กไม่สมประกอบ (Adapted Program) เพื่อแก้ไขส่วนบกพร่องทางร่างกาย หรือการจัดโปรแกรมพิเศษให้ฝึกฝนตนเองนอกเวลาเรียน ปรับปรุงสุขภาพของตนเอง โดยมีครูพลศึกษาควบคุมดูแลอย่างใกล้ชิด

5. การจัดโปรแกรมนันทนาการ (Recreational Program) เป็นการจ้ดันทนาการในโรงเรียน การจัดกิจกรรมระหว่างภาคเรียนหรือจัดกิจกรรมในวันหยุดเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสผ่อนคลายความตึงเครียด วิชาพลศึกษาควรจะต้องสอนบนหลักแห่งความเป็นประชาธิปไตย ซึ่งมุ่งสร้างคุณค่าให้แก่คนมากกว่าสิ่งอื่นใด วิชาพลศึกษาจะต้องให้โอกาสแก่ทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมไม่ว่าเขาเหล่านั้นจะเป็นบุคคลพิการทางกาย หรือทางสมองก็ตาม และถือว่ากิจกรรมทุกอย่างที่ได้สอนในวิชาพลศึกษาเป็นกระบวนการหนึ่งของการศึกษาด้วย (พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. 2527:50 – 81) การเรียนวิชาพลศึกษามีได้มุ่งหวังเพียงเพื่อสร้างและพัฒนากล้ามเนื้อหรืออวัยวะต่างๆ ให้แข็งแรงสมบูรณ์เท่านั้น แต่หากยังเป็นการช่วยสร้างเจตคติ ช่วยพัฒนาบุคลิกภาพ สร้างคุณธรรมและคุณค่าทางสังคมอีกด้วย อาจกล่าวได้ว่าการเรียนพลศึกษาเป็นการบริหารตัวบุคคล การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ช่วยฝึกให้นักเรียนได้ออกกำลังกาย ทำให้ร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง เกิดความสนุกสนานร่าเริง เป็นการพัฒนาสมอง และจิตใจไปพร้อมๆกัน ดังที่ วาสนา คุณาภิสิทธิ์. (2536 : 188) กล่าวว่าวิธีการสอนวิชาพลศึกษา หมายถึง การมีส่วนร่วม การแนะนำ การฝึกการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ความประทับใจ หลักการต่างๆ การชี้แนะการให้คำปรึกษา วิธีสอนเป็นตัวเชื่อมเนื้อหาความรู้และประสบการณ์กับตัวนักเรียนให้เข้าด้วยกัน ครูพลศึกษาต้องวางแผนการเรียนการสอน กล่าวคือ ต้องมีการตั้งเป้าหมายของการเรียน การตั้งจุดมุ่งหมายในการสอน การเลือกใช้อุปกรณ์เทคโนโลยีทางการศึกษา จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนสื่อการเรียนการสอน การควบคุมประสบการณ์การเรียนรู้ เพราะ การเรียนการสอนวิชา

พลศึกษาเป็นกิจกรรมหลายประเภทที่ครูและนักเรียนได้ปฏิบัติร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้สึกนึกคิด ทัศนคติ ความเชื่อ ค่านิยมต่างๆ การช่วยเหลือ การให้กำลังใจ การให้ความรักและความเอาใจใส่ ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่า กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความสำคัญและมีส่วนช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ สามารถพัฒนาร่างกาย พัฒนาสมอง มีเจตคติที่ดีต่อการออกกำลังกาย อยู่ ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2527 : 38) ได้กล่าวถึงหน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาไว้ว่า หน้าที่และความรับผิดชอบของอาจารย์พลศึกษาที่สำคัญ ประกอบด้วย

1. หน้าที่และความรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนการสอน ได้แก่ ศึกษาและเข้าใจในหลักสูตรที่จะสอน ศึกษาและเข้าใจในตัวผู้เรียน วางวัตถุประสงค์การสอนประจำปี ประจำภาคและประจำชั่วโมง วางโครงการสอนประจำปี ประจำภาค และประจำชั่วโมง จัดเตรียมสถานที่และอุปกรณ์การสอน ศึกษาวิธีการสอนใหม่ๆ เพื่อให้การสอนบรรลุวัตถุประสงค์ ทดสอบและประเมินผลและให้คะแนนผู้เรียนทั้งในด้านส่วนตัวและด้านการเรียนการสอน ตรวจและให้คะแนนนำทางด้านสุขภาพ แก่ผู้เรียน จัดกิจกรรมพิเศษให้แก่ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ หรือ ผู้เรียนที่มีสภาพร่างกายผิดปกติ ทำระเบียบเกี่ยวกับการเรียนการสอนและการพัฒนาของผู้เรียนตรวจรักษาและปรับปรุงซ่อมแซม สถานที่และอุปกรณ์ให้มีสภาพที่พร้อมจะใช้ได้ตลอดเวลา ทำบัญชีอุปกรณ์ วางระเบียบการยืมและการส่งคืนอุปกรณ์ ทำตนเป็นตัวอย่างและประชาสัมพันธ์เป็นรายวิชา

2. หน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการจัดโปรแกรมพลศึกษาเพื่อเสริมหลักสูตร
3. หน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกับเพื่อนครู – อาจารย์คนอื่นๆ
4. หน้าที่ และ ความรับผิดชอบในการเคารพต่อนโยบาย และ ระเบียบ ข้อบังคับ ของสถานศึกษา
5. หน้าที่และความรับผิดชอบในการเคารพและเข้าใจหลักสูตรรายวิชาของสถานศึกษา
6. หน้าที่และความรับผิดชอบที่มีต่ออาชีพ
7. หน้าที่และความรับผิดชอบต่อชุมชน

นอกจากนี้ยังได้กล่าวถึง คุณสมบัติ 9 ประการ ของอาจารย์พลศึกษาไว้ดังนี้

1. เป็นผู้มีความสุขทั้งทางกายและทางจิต
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถในการสอน และการมีส่วนร่วมในกีฬาต่างๆ ได้
3. มีความต้องการและพร้อมให้บริการแก่ผู้เรียนและบุคคลทั่วไป

4. มีความสามารถในการวิเคราะห์และการเคลื่อนไหวต่างๆ ออกมาให้ผู้เรียนเห็นได้อย่างถูกต้องไม่ผิดพลาด
5. มีความสามารถที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้สึกพึงพอใจ อยากที่จะฝึกหรือเล่นกีฬาต่อไป
6. เป็นผู้มีรูปร่างและลักษณะท่าทางเหมาะสมกับอาชีพครูพลศึกษา
7. เป็นผู้มีลักษณะความเป็นผู้นำ
8. มีน้ำใจเป็นนักกีฬาและพยายามปลุกฝังให้ผู้เรียนมีคุณสมบัติของผู้มีน้ำใจเป็นนักกีฬา
9. มีคุณสมบัติอื่นๆ เป็นส่วนประกอบ ได้แก่ เป็นผู้มีหลักการ หรืออุดมคติของตนเอง มีบุคลิกดี และมีคุณธรรม

หน้าที่และความรับผิดชอบของครูพลศึกษา

วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 316 – 318) ได้บอกถึงหน้าที่ความรับผิดชอบของครูพลศึกษาไว้ดังนี้

1. การสอน ครูพลศึกษาต้องสามารถอธิบาย สาธิต เทคนิค ทักษะ ประวัติ ประโยชน์ กติกา แผนการเล่น ตลอดจนการใช้อุปกรณ์ให้เป็นประโยชน์ ต้องจัดบริหารชั้นเรียน สำหรับการสอน การประเมิน และการแนะแนว ต้องพัฒนาทัศนคติความมีน้ำใจเป็นนักกีฬา การจัดสภาพแวดล้อมทาง สุขศึกษา และการสอนให้บรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา
2. การแข่งขันกีฬาภายใน ครูพลศึกษาต้องจัดการแข่งขันกีฬาภายใน โดยทำการจัดโปรแกรม การแข่งขันกีฬาต่างๆ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกที่จะใช้ในการแข่งขัน โดยไม่ให้ซ้ำซ้อน และ นักศึกษาได้แข่งเท่าๆกัน การจัดบำรุงรักษาและแนะนำเกี่ยวกับอุปกรณ์และสิ่งต่างๆที่ใช้ในการแข่งขัน จัดดูแลเรื่องความปลอดภัยและระบบการให้คะแนน เพื่อขจัดความขัดแย้ง
3. การเป็นผู้ฝึกสอนกีฬาครูพลศึกษาต้องเป็นผู้ฝึกสอนกีฬา ต้องมีทักษะสูง และมีความสามารถในการจูงใจ ต้องมีศีลธรรมและหลักการและการเสียสละตนเองอย่างสูงและที่สำคัญต้อง ไม่บ่าเบ้นนอกจากจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษา ต้องมีการวางแผน จัดโปรแกรมการฝึกซ้อม และ ประเมินผลและไม่แสดงความรักใครเป็นพิเศษและอย่าให้สิทธิพิเศษกับใคร
4. การอยู่ค่ายพักแรมและกิจกรรมกลางแจ้ง ครูพลศึกษาต้องเป็นที่ปรึกษาของค่าย หรือ ควบคุมการอยู่ค่ายพักแรม และการว่ายน้ำ สอนให้รู้จักการใช้ชีวิตกลางแจ้ง ทักษะที่สำคัญที่สุดคือให้นักศึกษารู้จักใช้ชีวิตอยู่ร่วมกับคนอื่นในบรรยากาศ ประชาธิปไตย รักสงบ รักธรรมชาติ อนุรักษ์ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

5. การเต้นรำ เป็นกิจกรรมที่แสดงความรู้สึกและอารมณ์ เป็นกิจกรรมที่ทำให้คลายความเครียดได้มาก ครูพลศึกษาจึงต้องสอนทั้งกิจกรรมการเคลื่อนไหวพื้นฐานการเต้นรำ การร้องเพลง ประกอบการเล่นเกมส์ ลีลาศ และอื่นๆ

6. ลีลาศศึกษา เป็นการเรียนรู้การเคลื่อนไหวและการเคลื่อนไหวจากการเรียนรู้จึงเป็นการเรียนรู้วิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเอง เน้นการเรียนรู้โดยตัวนักศึกษาเป็นสำคัญครูพลศึกษาต้องเข้าใจในการใช้เครื่องมือและเข้าใจหลักการเคลื่อนไหวของมนุษย์ให้สัมพันธ์กับเวลา แรง รูปร่าง เพื่อให้ นักศึกษา รู้จัก ระวังตนเองในสิ่งแวดล้อมต่างๆ

7. การพลศึกษาพิเศษ ครูพลศึกษาต้องจัดกิจกรรมพิเศษให้นักศึกษา ลักษณะผิดปกติ และช่วยให้นักศึกษาสามารถปรับตัวได้ดีขึ้น ครูพลศึกษาจึงต้องมีความรู้ด้านกายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา วิทยาศาสตร์การเคลื่อนไหวมีความตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักศึกษา และ รับฟังคำแนะนำของแพทย์ เสียก่อนไม่ใช้บำบัดด้วยตนเอง

8. งานวิจัย ทำงานวิจัยที่มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอน และ ความก้าวหน้าในการทำงาน และต้องนำเอาผลของการวิจัยไปใช้ประโยชน์ให้ได้

9. การปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ในสังคมไทยการปลูกฝังให้ประชาชนพลเมืองมีคุณธรรม (ความรู้สึกนึกคิดทางจิตใจ) และ จริยธรรม (ลักษณะการแสดงออกของร่างกาย) เป็นเรื่องสำคัญยิ่ง ครูพลศึกษาสามารถทำได้ในขณะสอนวิชาพลศึกษา ในทุกขั้นตอนของกิจกรรมการเรียน มี 10 ประการ ดังนี้

9.1 ความเป็นระเบียบ

9.2 ความซื่อสัตย์ สุจริต และยุติธรรม

9.3 ความขยัน ประหยัด และยึดมั่นในสัมมาชีพ

9.4 ความสำนึกในหน้าที่และความรับผิดชอบต่อสังคมและประเทศชาติ

9.5 การรู้จักคิดริเริ่ม วิจาร์ณ และตัดสินใจอย่างมีเหตุผล

9.6 ความกระตือรือร้นในการปกครองระบอบประชาธิปไตย รักและเทิดทูนชาติ ศาสนา และ พระมหากษัตริย์

9.7 ความมีพละทานมัยที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกายและจิตใจ

9.8 การรู้จักพึ่งตนเองและมีความมื่อมคติ

9.9 ความรู้สึกภาคภูมิใจและรู้จักทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและทรัพยากรของชาติ

9.10 การรู้จักเสียสละ มีเมตตา กตัญญูกตเวที กล้าหาญและสามัคคี

จรรยา แก่นคำวงษ์ . (2523 : 196) กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า จะต้องเป็นผู้มี สุขภาพดี และ มีทักษะเป็นพื้นฐานเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆ มีความเชื่ออย่างจริงใจว่าพลศึกษาเป็น

โปรแกรมใหญ่ที่มีส่วนต่างๆเข้ามาเกี่ยวข้องกันไม่เพียงแต่การเล่นและการเข้าร่วมกีฬาเท่านั้น ต้องมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาห้ค้นหาความรู้อยู่เสมอ เพื่อพัฒนาแนวความคิดทางด้านพลศึกษา ใฝ่หาสิ่งที่จะส่งเสริมตนเองให้มีลักษณะความเป็นผู้นำ ลักษณะท่าทางดี และมีเสน่ห์ในการดึงดูดความสนใจของสังคม มีสติปัญญาเฉลียวฉลาด และมีเหตุผลมีความสามารถในการควบคุมพฤติกรรมของบุคคล

ดังนั้นบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา หมายความว่า ทุกสิ่งทุกอย่างในลักษณะรวมๆ ของบุคคลหนึ่ง เช่น ท่าทาง รูปร่าง สัดส่วน น้ำเสียง คำพูด ความคิดเห็นที่สามารถแสดงให้ผู้อื่นมองเห็นได้ ซึ่งวาสนา คุณาภิลิทธิ (2536 : 168) ได้อธิบายถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่าควรมีลักษณะดังต่อไปนี้ คือ

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้ที่มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและการมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้ที่แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีของนักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะของความเป็นผู้นำและมีความยุติธรรม

สรุปได้ว่า ครูพลศึกษาจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ความรับผิดชอบในหน้าที่ครู มีความรักและศรัทธาในอาชีพครู มีศีลธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในบทบาทหน้าที่รับผิดชอบในสังคมทั่วไป มีกิจนิสัยซื่อสัตย์สุจริต ขยัน มานะ อดทน ประหยัดและรู้คุณค่าของวิชาชีพครู ใฝ่หาความรู้ใหม่ๆ อยู่เสมอ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ตระหนักถึงปัญหาของสังคม มีทักษะและจิตวิญญาณในการแก้ปัญหา มีสุขนิสัยที่ดี รู้จักสร้างเสริมสุขภาพทางร่างกายและจิตใจ มีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีความเข้าใจและมีทัศนคติที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย ยึดมั่นในสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เพื่อความเป็นปึกแผ่นมั่นคงของประเทศชาติ

สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์

วัสดุและอุปกรณ์

วัสดุ คือ สิ่งต่างๆที่มีกำหนดเวลาการใช้งานอย่างจำกัด (ส่วนใหญ่ใช้ได้แค่ 1 ปี) เช่น ลูกบอลต่างๆ ส่วนอุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆที่มีสภาพคงทนถาวรมากกว่าวัสดุแต่ก็มีกำหนดอายุการใช้งาน เช่น ไม้ซอฟท์บอล ตาข่าย

สมคิด ชิตประสงค์ (2521:130 - 131) กล่าวว่า อุปกรณ์พลศึกษาพอจะจำแนกออกเป็นประเภทใหญ่ๆได้ดังนี้

- เครื่องอำนวยความสะดวก
- อุปกรณ์กีฬา
- โสตทัศนูปกรณ์

1. เครื่องอำนวยความสะดวก แบ่งออกเป็น 2 ชนิด

1.1 เครื่องอำนวยความสะดวกในร่ม หมายถึง เครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆ ทางด้านพลศึกษาที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น อยู่ภายใต้อาคารหรือสถานที่ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยโรงยิมเนเซียม สนามบาสเกตบอล สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล ห้องแต่งตัว ห้องอาบน้ำ เป็นต้น

1.2 เครื่องอำนวยความสะดวกกลางแจ้ง เช่นสนามฟุตบอล สถานที่แข่งขันกรีฑา

2. อุปกรณ์กีฬา เครื่องกีฬามากมาย ทั้งประเภททีมและประเภทบุคคล พอจะสรุปได้ดังนี้

2.1 ประเภททีม เช่น ฟุตบอล ตาข่าย เสาประตู ลูกเตะกร้อ รั้ว จักร แหวน เสากระโดดสูง รองเท้าวิ่ง ไม้คฑา เป็นต้น

2.2 ประเภทบุคคล เช่น มวย นวม กระสอบทราย กระจับ ดาบไม้ ดาบจริง มงคูล ชุดแต่งกาย เป็นต้น

เนื่องจากการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เป็นลักษณะของการเรียนรู้การปฏิบัติประกอบกับการใช้วัสดุอุปกรณ์ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวกแตกต่างจากวิชาอื่นๆ ครูพลศึกษา และผู้บริหารโรงเรียนจึงต้องมองเห็นประโยชน์และความสำคัญ เพราะถ้าจัดได้เหมาะสมเพียงพอ จะช่วยให้การปฏิบัติงานของครูเกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งนี้ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์. (2536 : 292 – 293) ได้กล่าวถึงสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์ไว้ดังนี้

1. วัสดุและอุปกรณ์ (Supplies and Equipment)

วัสดุ คือ สิ่งของต่างๆ ที่กำหนดการใช้งานอย่างจำกัด เช่น ลูกบอลต่างๆ

อุปกรณ์ คือ สิ่งต่างๆ ที่มีสภาพคงทนมากกว่าวัสดุ เช่น ตาข่าย

บุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดดำเนินเกี่ยวกับระบบต่างๆ ของวัสดุและอุปกรณ์คือครูพลศึกษา ผู้ฝึกสอนกีฬา นักกีฬา และนักเรียนผู้สนใจ เพราะการจัดวัสดุอุปกรณ์มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก ต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพ และประหยัด

2. สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก (Facilities)

สถานที่และวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีความสำคัญ ช่วยส่งเสริมการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความชำนาญอย่างเต็มศักยภาพ

การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

วรศักดิ์ เพียรชอบ (2527 : 149-157) การวัดผลเป็นกระบวนการที่เราหาปริมาณของการพัฒนาพฤติกรรมที่เกิดขึ้นจากการเรียนการสอน ปริมาณที่ต้องการวัดนี้ อาจเป็นปริมาณที่เราสามารถมองเห็นได้ แต่เกี่ยวกับพัฒนาการในพฤติกรรมของมนุษย์ เช่น ความเข้าใจ ความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อันเป็นผลเนื่องมาจาก การเรียนการสอน เป็นปริมาณที่มองเห็นได้ยาก จนกว่านักเรียนจะแสดงออกมาให้เห็น หรือ อาจถามคำถามเพื่อให้นักเรียนตอบคำถาม หรือ ปฏิบัติให้ดูจึงจะวัดผลได้ สำหรับการประเมินผลนั้นเป็นการนำผลหรือปริมาณที่เราวัดได้มาเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้ว

ประโยชน์ของการวัดผล

1. ช่วยให้เราทราบสภาพภาพของนักเรียนได้อย่างถูกต้อง
2. ช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น
3. ช่วยแบ่งนักเรียนตามระดับความสามารถ
4. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
5. สามารถวินิจฉัยและทำนายผลเกี่ยวกับการเรียนการสอนได้
6. ช่วยให้เราสามารถให้คะแนนนักเรียนได้อย่างถูกต้อง

การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ควรให้คะแนนตามวัตถุประสงค์ ของการสอน ที่ได้กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน การให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการนั้น เพื่อช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียนวิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้าทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์จากการเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ผาณิต บิลมาศ 2530 : 2) ประโยชน์ของการให้คะแนน

1. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงคุณสมบัติผลของการเรียนของนักเรียนในวิชาที่เรียน
2. คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียนในการเรียนวิชานั้นๆ

3.คะแนนอาจช่วยให้นักเรียนบางคน มีความพยายามเรียนมากยิ่งขึ้น ซึ่งถือเป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจในการเรียนอย่างหนึ่ง

4.คะแนนจะเป็นแนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียนและแบ่งกลุ่มการเรียนของนักเรียนให้ถูกต้องตามระดับความสามารถยิ่งขึ้น

ครูพลศึกษา ซึ่งจะเป็นผู้แนะนำและทำให้โครงการนี้สำเร็จไปได้อย่างดี และมีประสิทธิภาพ โดยครูพลศึกษาที่จะดำเนินงานด้านพลศึกษาของโรงเรียนให้ได้นั้น จะต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถ ทักษะทั้งร่างกาย กำลังใจ ในด้านการศึกษาและการเรียนรู้ของนักเรียนได้อย่างแท้จริง ซึ่งจะทำให้ นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม สามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้เป็นอย่างดี

ในฐานะผู้วิจัยทำการสอนด้านพลศึกษาจึงมีความสนใจที่จะศึกษาความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ เพื่อศึกษาว่า นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอย่างไรอันจะส่งผลให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ ผลจากการศึกษาครั้งนี้ จะเป็นข้อมูลส่วนหนึ่ง ให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทราบความคิดเห็น และเพื่อหาทางปรับปรุงแก้ไขด้านต่างๆ ให้ดีขึ้น และนำมาพัฒนาปรับปรุงให้เกิดประโยชน์ บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายในด้านการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโอกาสต่อไป

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในต่างประเทศ

เฮนน์ (ประกิจ รักชาติเจริญ.2547 : 23 ; อ้างอิงจาก Hein.1972 : 2149 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การจัดโปรแกรมพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาของรัฐฮาวาย โดยทำการศึกษาผู้บริหารโรงเรียนในเมืองและนอกเมือง จำนวน 65 แห่ง ผลการวิจัย พบว่า ส่วนมากผู้บริหารขาดการบริหารที่ดี อาจจะเป็นเนื่องจาก ขาดครูที่มีวุฒิพลศึกษา ทำให้การจัดโปรแกรมการเรียนการสอนพลศึกษาไม่ดีเท่าที่ควร และ ครูผู้สอนพลศึกษามีจำนวนชั่วโมงในการสอนมากเกินไป และขาดวิธีการสอนที่ดี

อวเลด (ประกิจ รักชาติเจริญ.2547 : 24 ; อ้างอิงจาก Allard. 1979 : 2539 – A) ได้ทำการศึกษาเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในชั้นเรียน โดยอิทธิพลเกี่ยวกับเพศ และความร่วมมือของนักเรียน จากการใช้แบบวิเคราะห์พฤติกรรมของครูเป็นรายบุคคล ซึ่งพัฒนาขึ้นโดยลิวส์ จากมหาวิทยาลัยแมสซาชูเซตส์ เกี่ยวกับพฤติกรรมของครู ทำการศึกษา พฤติกรรมให้กำลังใจและสนับสนุนนักเรียน การรับฟังความคิดเห็นของนักเรียน การตอบคำถามของนักเรียน การบรรยาย การให้คำแนะนำและแนะแนว ให้ความรักความยุติธรรม โดยใช้การ

แสดงความคิดเห็นและการสังเกตจากนักเรียนจำนวน 343 คน นักเรียนชาย 174 คน นักเรียนหญิง 169 คน ครูผู้สอน 5 คน ผลการวิจัยพบว่า ส่วนใหญ่ครูใช้การบรรยายถึงร้อยละ 60 นักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีความเห็นต่างกันในพฤติกรรมเกี่ยวกับการให้การบรรยายของครูพบว่า การยกย่องชมเชยและให้กำลังใจ และการให้คำแนะนำและแนะแนวมีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน

Hojjati. (ไพบูลย์ ม่วงคำ.2543: 28 ; อ้างอิงจาก Hojjati. 1980 : 982 – A) ได้ศึกษาวิจัยเรื่องการเปลี่ยนแปลงทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาหลังจากการเรียนกิจกรรมพลศึกษา ซึ่งจะมีผลต่อการเข้าร่วมกิจกรรมพลศึกษาในเวลาว่าง โดยทำการวัดทัศนคติของนักเรียนเกรด 12 กับนักเรียนเกรด 0 และใช้แบบสอบถามซึ่งมีเรื่องสรีรวิทยาและคุณค่าของศึกษาทางสังคม ผลการศึกษาพบว่า

1. แบบวัดทัศนคติของ แวร์ (Wear Phvsical Education Attitude Inventor) มีความเที่ยงตรงและความเชื่อมั่นซึ่งใช้วัดทัศนคติของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีต่อวิชาพลศึกษาได้
2. นักเรียนมีทัศนคติในทางบวกต่อวิชาพลศึกษาถึง 3 ใน 4 ของนักเรียนทั้งหมด
3. มีความแตกต่างของทัศนคติ เมื่อเข้าร่วมกิจกรรมที่แตกต่างกัน ซึ่งชี้ให้เห็นว่า กิจกรรมแต่ละอย่างมีโอกาสร้างทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาไม่เท่ากัน
4. นักเรียนในเกรด 12 มีทัศนคติที่ดีกว่านักเรียนเกรด 10
5. นักเรียนผิวขาวมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนผิวดำและผิวน้ำตาล
6. นักเรียนชายมีทัศนคติต่อวิชาพลศึกษาดีกว่านักเรียนหญิง
7. นักเรียนแสดงความซาบซึ้งต่อคุณค่าวิชาพลศึกษาโดยเฉพาะคุณค่าต่อร่างกาย

ไวท์ และ ซาลลี (White and Sally.1996 : 4 – 18) ได้ศึกษาความเกี่ยวข้องของเพศที่มีผลกระทบต่อทางการกีฬาและแรงจูงใจที่ส่งผลถึงเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา ซึ่งใช้แบบสอบถามเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา ในการทดสอบและอธิบายถึงความแตกต่างของเจตคติสู่ความสำเร็จในการเล่นกีฬา โดยประเมินจากเยาวชนชาย หญิง 237 คน จากโรงเรียนมัธยม วิทยาลัย และเยาวชนที่เล่นกีฬาเพื่อสันทนาการ โดยให้เยาวชนตอบแบบสอบถามเจตคติที่เกี่ยวข้องกับงานและตนเองในการเล่นกีฬา (TEOSQ) ผลการศึกษาพบว่า กลุ่มวิทยาลัย ที่มีเจตคติที่เกี่ยวข้องกับตนเองมากกว่ากลุ่มอื่น ๆ คือ กลุ่มเยาวชนที่มีความสามารถสูงในการแข่งขันและพบว่าเพศชายมีเจตคติเกี่ยวข้องกับตนเองสูงกว่าเพศหญิง และเพศมีผลต่อระดับความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจะปรากฏจากคะแนนเจตคติ ที่เกี่ยวข้องกับงาน จะมีความมั่นคงต่อเจตคติ ซึ่งมีความสัมพันธ์ระหว่างการแสดงออกถึงเจตคติสู่ความสำเร็จ และ เป็นแรงจูงใจในการเล่นกีฬา

เลย์ฟิลด์ (รัตนพร ต่วนเพ็ชร .2547: 23 ; อ้างอิงจาก Layfield.1995:128 – A)ได้ทำการวิจัยถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียนและความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อวิชาพลศึกษาของนักเรียนเกรด 8 จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อศึกษาถึงความสัมพันธ์ระหว่างขนาดของชั้นเรียน และ ความคิดเห็นที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนเกรด 8 ผลการวิจัย พบว่า ขนาดของห้องเรียน เพศของนักเรียนในห้องเรียนขนาดเล็ก มีปฏิสัมพันธ์มากกว่าห้องเรียนขนาดใหญ่ นอกจากนี้ยังพบว่านักเรียนหญิงมีความคิดเห็นที่ดีต่อวิชาพลศึกษามากกว่านักเรียนชาย

ลูค และ ซินแคลร์ (Luke and Sinclair . 1996 : 31 – 46) ได้วิจัยเรื่อง ความแตกต่างทางเพศกับเจตคติต่อวิชาพลศึกษา โดยใช้แบบสอบถามเกี่ยวกับประสบการณ์ จากการเรียนวิชาพลศึกษา เพื่อที่จะหาปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษากับนักศึกษา จำนวน 488 คน ผลการวิจัยพบว่า เนื้อหาวิชา พฤติกรรมการสอนของครู บรรยากาศในชั้นเรียน การรับรู้ อุปกรณ์ เป็นปัจจัยที่เป็นตัวกำหนดเจตคติต่อวิชาพลศึกษา และไม่มี ความแตกต่างระหว่างเพศเกี่ยวกับปัจจัยทั้งหมดนี้

สโตเกอร์ (Stoker.1999:37-A) ได้ทำการวิจัยเกี่ยวกับหลักสูตรพลศึกษา และ สุขศึกษา เรื่องการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาที่มีต่อการเรียนแบบร่วมมือ จุดมุ่งหมายของการวิจัยเพื่อเป็นการศึกษาถึงหลักสูตรพลศึกษาและสุขศึกษาที่นำมาใช้ประกอบการเรียนแบบร่วมมือ การศึกษานี้ได้ศึกษากับนักเรียนเกรด 7 ในชั้นเรียนสุขศึกษาที่ใช้หลักสูตรสุขศึกษาใน 6 สัปดาห์ โดยมุ่งเน้นศึกษาถึงความสัมพันธ์ในด้านกิจกรรมการสอนปฏิบัติกิจกรรมทางพลศึกษา ผลการวิจัย พบว่า เจตคติของนักเรียนที่มีต่อพลศึกษาเพิ่มสูงขึ้นหลังจากมีการเพิ่มหลักสูตรสุขศึกษาที่มีความสำคัญต่อ กิจกรรมต่างๆนอกจากนี้ยังพบว่าวิชาสุขศึกษามีประโยชน์ต่อสุขภาพและช่วยให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิถีชีวิตที่กระตือรือร้น

งานวิจัยในประเทศ

ไพบุลย์ ม่วงคำ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิคระดับประกาศนียบัตร ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา โดยการทำการศึกษา กับ นักศึกษาสังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค กรมอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ที่กำลังศึกษาอยู่ในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ปีการศึกษา 6 ปีการศึกษา 2533 สาขาช่างอุตสาหกรรม จำนวน 742 คน จากวิทยาลัยเทคนิค 8 แห่ง 8 จังหวัด ผลการศึกษาพบว่า

1.ศึกษาวิทยาลัยเทคนิคประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 มีเจตคติต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์ดี

2. คะแนนเจตคติของนักศึกษาที่มีต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับค่าคะแนนเฉลี่ย ดีมาก ดีปานกลาง และไม่ดี อย่างน้อย 1 ระดับ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. คะแนนเจตคติที่มี ต่อวิชาพลศึกษาระหว่างระดับคะแนนเฉลี่ย วิชาพลศึกษา ปานกลาง แตกต่างไปจากระดับคะแนนเฉลี่ย ดีมาก และดี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

พีระ มาลีหอม (2535 : 83) ได้ทำการวิจัยเรื่องเจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา โดยทำการศึกษากับนิสิตชาย และนิสิตหญิง จำนวน 800 คน ที่กำลังลงทะเบียนเรียนวิชากิจกรรมพลศึกษาในภาคปลายปีการศึกษา 2534 ผลการศึกษาพบว่า

1. นิสิตชายและหญิงมีเจตคติต่อวิชากิจกรรมพลศึกษาอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมาก ในเรื่องเจตคติที่มีต่อเนื้อหาวิชาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผลอยู่ในเกณฑ์เห็นด้วยมากที่สุด คือ เจตคติที่มีต่อบุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอนวิชากิจกรรมพลศึกษาเจตคติที่มีต่ออุปกรณ์ และ สิ่งที่อำนวยความสะดวกทางพลศึกษา

2. นิสิตชายและหญิง มีเจตคติต่อวิชากิจกรรมพลศึกษาด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกทางพลศึกษาไม่แตกต่างกัน ส่วนด้านอื่นๆ เช่น ด้านเจตคติทั่วไปที่มีต่อวิชาพลศึกษา เนื้อหาวิชาหลักสูตรและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน บุคลิกภาพของอาจารย์ผู้สอน การวัดผลประเมินผลนั้นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ จุดมุ่งหมายเพื่อศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นของโรงเรียนขนาดใหญ่ สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดศรีสะเกษ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2544 จำนวน 400 คน ผลการวิจัยพบว่า

1. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย

2. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย

3. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดวัสดุและอุปกรณ์ สิ่งอำนวยความสะดวกวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วย

4. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย

เกริกชัย ใหม่เอี่ยม (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างได้มาจาก นักเรียนชาย และ นักเรียนหญิงที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในสังกัดกรมสามัญศึกษาเขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ซึ่งมีพื้นที่อยู่ในเขตอำเภอพานทอง อำเภอนันทนาคาม อำเภอบ่อทอง และกิ่งอำเภอกะฉังนทร์ เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 330 คนได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอนเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีค่าความเชื่อมั่น 0.93 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

โดยรวมนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 จำแนกตามเพศ ทั้งเพศชายและเพศหญิงมีความคิดเห็นต่อวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ดังนี้

ความคิดเห็นของนักเรียนชายชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00 ด้านการวัดและประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70

ความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 53.35 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 50.08 ด้านการวัดและประเมินผล ร้อยละ 49.12 ด้านวิธีการสอน และการจัดกิจกรรมร้อยละ 48.18 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 40.97

ความคิดเห็นของนักเรียนชาย และ หญิงชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นระดับชั้นปีที่ 3 มีความคิดเห็นด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาร้อยละ 52.40 ด้านอุปกรณ์และสถานที่ร้อยละ 47.70 ด้านการวัด และประเมินผลร้อยละ 49.53 ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมร้อยละ 55.50 ด้านบุคลิกภาพลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาร้อยละ 50.00

รัตนพร ต่วนเพ็ชร (2547 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.87 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 351 คน เป็นนักเรียนชาย 135 คน นักเรียนหญิง 216 คน ได้มาโดยการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านจุดมุ่งหมายของการสอนวิชาพลศึกษา ด้านหลักสูตรวิชาพลศึกษา ด้านวิธีการสอนและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านครูผู้สอนวิชา

พลศึกษา ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา และ ด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 46.60 , 43.73 , 35.78 , 42.84 , 46.60 และ 33.90 ตามลำดับ

สุรียา จุติแสง (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้เป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ของโรงเรียนกรมสามัญศึกษา โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โรงเรียนเอกชน ในจังหวัดพิษณุโลก ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2546 จำนวน 400 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.87 สถิติที่ใช้วิเคราะห์ข้อมูลคือ ความถี่และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า ความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 ด้านหลักสูตรและเนื้อหาวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ด้านบุคลิกภาพ ลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินวิชาพลศึกษา นักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในจังหวัดพิษณุโลก ปีการศึกษา 2546 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับเห็นด้วย

ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง. (2547.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ผลการวิจัยพบว่า

ความคิดเห็นของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 สรุปได้ดังนี้

1. ด้านจุดมุ่งหมายการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 51.46
2. ด้านหลักสูตรการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 44.2
3. ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 48.18
4. ด้านอุปกรณ์และสถานที่ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 36.89
5. ด้านครูผู้สอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 49.67
6. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็นร้อยละ 46.17

มหาลาภ ป้อมสุข. (2547.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัย พบว่า

1. ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ในด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผล อยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.22 , 3.11 , 3.07 , 3.21 , 2.68 และ 3.11 ตามลำดับ

2. เปรียบเทียบความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษาระหว่างนักเรียนชายกับนักเรียนหญิงของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีในด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตร แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ด้านจุดมุ่งหมายของพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านประสิทธิภาพของครูผู้สอน ด้านสถานที่ อุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวก ด้านการวัดผลและประเมินผลไม่แตกต่างกัน

ภักดี บุญกิจ. (2548.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547 ผลการวิจัย พบว่า

ด้านครูผู้สอนพลศึกษา ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาโดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.31 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ครูผู้สอนพลศึกษามีคุณธรรมและจริยธรรมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 59.22

ด้านหลักสูตร ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.07 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ทุกวิชาควรเรียนรู้กฎกติกาอยู่ในระดับมากคิดเป็นร้อยละ 51.16

ด้านสถานที่และอุปกรณ์ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 40.59 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ สนามอยู่ในสภาพดี พร้อมจะเล่นกีฬาอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.93

ด้านการวัดผลและประเมินผล ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.44 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ในการวัดผลและประเมินผลควรมีเกณฑ์ที่ชัดเจน อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.02

จันทนา น้อยพันธ์ . (2548 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 จำนวน 420 คน เป็นชาย 210 คน เป็นหญิง

210 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.90 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัย พบว่า

1. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านหลักสูตร จุดมุ่งหมาย และ เนื้อหาวิชา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 52.22

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านครูผู้สอนพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 57.57

3. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านอุปกรณ์กีฬา และ สิ่งอำนวยความสะดวกในการเรียนพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 33.88

4. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 35.76

บุญชู กลับทุ่ง. (2548:บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อ การเรียนการสอน สาระพลศึกษา ของผู้บริหารและครูโรงเรียนมัธยมศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาสุโขทัย ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างเป็นผู้บริหาร จำนวน 70 คน ครูผู้สอน จำนวน 80 คน ซึ่งได้จากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีความเชื่อมั่น 0.91 วิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจง ความถี่ และหาค่าร้อยละ ผลการวิจัยพบว่า

1. ความคิดเห็นที่มี ต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของผู้บริหาร ด้านเนื้อหาสาระของ หลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 66.29 , 77.43 , 58.00 และ 63.29 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษาของครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านเนื้อหาสาระของหลักสูตรพลศึกษา ด้านครูผู้สอนสาระพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 58.88 , 59.38 , 51.13 และ 55.38 ตามลำดับ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ผู้วิจัยมีความเห็นว่า การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาจะมีประสิทธิภาพ และบรรลุจุดมุ่งหมายของวิชาพลศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ ย่อมต้องมีปัจจัยต่างๆที่จะส่งเสริมการเรียนการสอน ได้แก่ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา บุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ และการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา ปัจจัยที่ได้กล่าวมานี้มีความสำคัญมาก ต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา เพราะ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย เหมาะกับสภาพของผู้เรียนจะช่วยเป็นส่วนกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดองค์ความรู้ ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีความรู้ รักในวิชาชีพ มีความซื่อสัตย์ มีคุณธรรมจะทำให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาพลศึกษา สิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์มีจำนวนเพียงพอ ทันสมัย อยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมจะทำให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้น และใฝ่หาความรู้และประสบการณ์ใหม่อยู่ตลอดเวลา เกิดการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และ การวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา เป็นส่วนที่ทำให้ทราบผลของการเรียนรู้ ว่ามีประสิทธิภาพและมีศักยภาพมากน้อยเพียงใดเป็นแนวทางที่จะดำเนินการปรับปรุงแก้ไขข้อผิดพลาดต่างๆ ถ้าผู้บริหาร ครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้ทราบถึงความคิดเห็นของผู้เรียนจะทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน สภาพของโรงเรียน สถานศึกษา พัฒนา แก้ไขข้อบกพร่องต่างๆเพื่อให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีประสิทธิภาพมากที่สุด ซึ่งจะเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ทักษะ ความสามารถในการเรียนวิชาพลศึกษาได้เต็มตามศักยภาพ เป็นประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ และเป็นแนวทางสำหรับผู้ที่จะวิจัยต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. วิธีการจัดทำข้อมูล

การกำหนดประชากรและเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 โรงเรียน ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12,549 คน นักเรียนชาย 5,353 คน นักเรียนหญิง 7,196 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จากการกำหนดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี่ และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. อ้างอิงจาก พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์. 2543:303) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน (Multi – stage Random Sampling) ทั้งนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 20 โรงเรียน แยกเป็น

โรงเรียนขนาดใหญ่ คือมีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนสมุทรปราการ
- โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์
- โรงเรียนบางพลีราษฎร์บำรุง
- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ

โรงเรียนขนาดกลาง คือ มีจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน จำนวน 13 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม
- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม

- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ
- โรงเรียนบางแก้วประชาสรร
- โรงเรียนหาดอมราอักษรลักษณ์วิทยา
- โรงเรียนวิสุทธิกษัตริ
- โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง
- โรงเรียนสมุทรพิทยาคม
- โรงเรียนวัดทรงธรรม
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ
- โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์
- โรงเรียนป้อมนาคราษสวาทยานนท์
- โรงเรียนราชประชาสมาสัย ในพระบรมราชูปถัมภ์

โรงเรียนขนาดเล็ก คือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 1,499 คนจำนวน 3 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนมัธยมวัดใหม่สมุทรกิจวิทยา
- โรงเรียนบางหัวเสือบุญแจ่มเนียมนิล
- โรงเรียนหลวงพ่อบานคลองด่านอนุสรณ์

1. จากโรงเรียนขนาดใหญ่ 4 โรง ขนาดกลาง 13 โรงและขนาดเล็ก 3 โรง ผู้วิจัย จัดกลุ่มตัวอย่างในโรงเรียนแต่ละขนาดแยกเป็น 2 กลุ่มโดยกำหนดเงื่อนไขว่า โรงเรียนที่ตั้งอยู่ในเขตเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกัน และใช้เทคนิคการสุ่ม อย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีจับสลาก ร้อยละ 50 ของกลุ่มตัวอย่างได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 2 โรง ได้แก่

- โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์ นักเรียนชาย จำนวน 877 คน นักเรียนหญิงจำนวน 970 คน
- โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ นักเรียนชาย จำนวน 481 คน นักเรียนหญิง จำนวน 891 คน

โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 7 โรง ได้แก่

- โรงเรียนบางเมืองเขื่อนฝ่องอนุสรณ์ นักเรียนชาย จำนวน 179 คน นักเรียนหญิง จำนวน 198 คน
- โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ นักเรียนชาย จำนวน 322 คน นักเรียนหญิงจำนวน 493 คน
- โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง นักเรียนชาย จำนวน 181 คน นักเรียนหญิง จำนวน 257 คน

- โรงเรียนบางแก้วประชาสรร นักเรียนชาย จำนวน 116 คน นักเรียนหญิง จำนวน 159 คน

- โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม นักเรียนชาย จำนวน 153 คน นักเรียนหญิง จำนวน 225 คน

- โรงเรียนพุลเจริญวิทยาคม นักเรียนชาย จำนวน 198 คน นักเรียนหญิง จำนวน 270 คน

- โรงเรียนสมุทรพิทยาคม นักเรียนชาย จำนวน 188 คน นักเรียนหญิง จำนวน 238 คน

โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 2 โรงเรียน ได้แก่

- โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์ นักเรียนชาย จำนวน 96 คน นักเรียนหญิง จำนวน 116 คน

- โรงเรียนบางหัวเสือบุญแจ่มเนียมนิล นักเรียนชาย จำนวน 87 คน นักเรียนหญิง จำนวน 46 คน

2. ในแต่ละโรงเรียนแยกนักเรียนตามเพศและระดับชั้น ตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling)

ได้กลุ่มตัวอย่าง ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 1 กลุ่มตัวอย่าง

โรงเรียน	กลุ่มตัวอย่าง	
	ชาย	หญิง
โรงเรียนขนาดใหญ่		
โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์	45	49
โรงเรียนสตรีสมุทรปราการ	25	45
โรงเรียนขนาดกลาง		
โรงเรียนบางเมืองเข็ญผ่องอนุสรณ์	12	13
โรงเรียนนวมินทราชินูทิศสวนกุหลาบวิทยาลัย สมุทรปราการ	21	32
โรงเรียนมัธยมด่านสำโรง	12	17
โรงเรียนบางแก้วประชาสรร	7	10
โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม	10	14
โรงเรียนพูลเจริญวิทยาคม	12	17
โรงเรียนสมุทรพิทยาคม	12	15
โรงเรียนขนาดเล็ก		
โรงเรียนหลวงพ่อบ้านคลองด่านอนุสรณ์	3	5
โรงเรียนบางหัวเสือบุญแจ่มเนียมนิล	2	2
รวม	161	216

3. นำมาเทียบสัดส่วนนักเรียนชาย และนักเรียนหญิงของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 – 6 ได้นักเรียนชาย จำนวน 67 , 53 และ 41 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 94 , 74 และ 51 คน ตามลำดับ โดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างแยกตามระดับชั้น

ระดับชั้น	เพศ	
	ชาย	หญิง
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 4	67	94
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 5	53	74
ชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	41	51
รวม	161	219

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถาม (Questionnaires) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามสถานภาพของนักเรียน โดยให้กลุ่มตัวอย่างตรวจคำตอบ (Check List) ตามความเป็นจริงของแต่ละคน

ตอนที่ 2 เป็นข้อคำถามเพื่อสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน เป็นมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) โดยวิธีของลิเคิร์ทสเกล ได้แก่

- 1) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
- 2) ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
- 3) ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์
- 4) ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 เป็นข้อคำถามแบบปลายเปิดเพื่อสอบถามความคิดเห็น ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ขั้นตอนการสร้างเครื่องมือ

1. ศึกษาค้นคว้าตำรา เอกสาร ทฤษฎี และงานวิจัยต่างๆ ที่เกี่ยวข้องตลอดจนสอบถามผู้เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา แล้วนำมาสร้างเครื่องมือ
2. สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยวิธีของลิเคิร์ทสเกล (Likert Scale)

3. นำแบบสอบถามเสนอประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจแก้ไขปรับปรุงแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ 3 ท่านตรวจสอบ เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

การหาคุณภาพเครื่องมือ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้สร้างแบบสอบถามขึ้นมา เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษาวิจัย และได้ดำเนินการหาคุณภาพของเครื่องมือตามขั้นตอนดังนี้

1. นำแบบสอบถามมาให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity)
2. นำแบบสอบถามจากผู้เชี่ยวชาญ มาปรับปรุงแก้ไข
3. นำแบบสอบถาม ไปให้ประธานและกรรมการควบคุมปริญญาบัตรตรวจสอบอีกครั้ง
4. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไข ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง และ หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าความเชื่อมั่น .92

วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถามที่สร้างขึ้นโดยดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์จากผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนมัธยมศึกษา ในเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง และ ขอความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่นักเรียนตอบมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำไปดำเนินการวิเคราะห์ต่อไป

การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่แจกไปทั้งหมด 420 ชุด ได้รับคืนมาครบถ้วนตามจำนวนที่ผู้วิจัยใช้เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 415 ชุด ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามได้จำนวน 380 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 1 มาแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
2. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 2 มาวิเคราะห์แต่ละด้านโดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละ แล้วนำมาเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำข้อมูลจากแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปแล้วนำเสนอเป็นความเรียง

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

N	แทน	ค่าจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
f	แทน	ความถี่
%	แทน	ร้อยละ

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

- นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ และนำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
- นำข้อมูลที่ได้จากตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับแบบสอบถามโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ ดังปรากฏในตาราง

ตาราง 3 สถานภาพของนักเรียนที่ตอบแบบสอบถาม

นักเรียน	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
	จำนวน	ร้อยละ
ชาย	161	42.37
หญิง	219	57.63
รวม	380	100

จากตาราง 3 แสดงว่ามีผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นนักเรียนชาย จำนวน 161 คน คิดเป็นร้อยละ 42.37 นักเรียนหญิงจำนวน 219 คน คิดเป็นร้อยละ 57.63

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็น ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 โดยวิเคราะห์แต่ละด้าน โดยการแจกแจงความถี่และหาค่าร้อยละแล้วนำเสนอในรูปตารางและความเรียง

ตาราง 4 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น					
		มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย	
		ที่สุด		กลาง		ที่สุด	
1	ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและ แก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาอื่นๆ ได้	f	80	189	97	12	2
		%	21.05	49.74	25.52	3.16	0.53
2	ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการ สอน	f	94	212	71	3	0
		%	24.74	55.79	18.68	0.79	0.00
3	ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f	105	198	71	5	1
		%	27.63	52.11	18.68	1.32	0.26
4	ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้ นักเรียนทำตาม	f	127	185	52	13	3
		%	33.43	48.68	13.68	3.42	0.79
5	มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน ประมาณ 5-7 นาที	f	123	191	55	11	0
		%	32.37	50.27	14.47	2.89	0.00
6	ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f	37	178	132	28	5
		%	9.74	46.84	34.74	7.36	1.32
7	มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f	23	155	171	25	6
		%	6.05	40.79	45.00	6.58	1.58
8	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความ ปลอดภัย	f	97	218	64	1	0
		%	25.56	57.36	16.83	0.26	0.00
9	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่น การแข่งขันในชั้นเรียน	f	94	152	121	11	2
		%	24.74	40.01	31.84	2.89	0.52
		f	780	1678	834	109	19
รวม		%	22.81	49.06	24.39	3.19	0.55

จากตาราง 4 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา พลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.06 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียน ก่อนการเรียนการสอน และครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่มคิดเป็นร้อยละ 57.36 , 55.78 และ 52.1ตามลำดับ และเห็นด้วยระดับปานกลาง 1 ข้อ คือมีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์แก่ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 45.00

ตาราง 5 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 380)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f	127	188	61	4	0
		%	33.42	49.47	16.05	1.05	0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f	97	208	72	3	0
		%	25.52	54.73	18.94	0.78	0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f	82	220	77	1	0
		%	21.57	57.89	20.26	0.26	0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	95	187	86	10	2
		%	25.00	49.21	22.63	2.63	0.52
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f	121	169	88	2	0
		%	21.84	44.47	23.15	0.52	0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f	120	219	41	0	0
		%	31.57	57.63	10.78	0.00	0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	108	177	90	2	3
		%	28.42	46.57	23.68	0.52	0.78
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f	94	187	88	8	3
		%	24.74	49.21	23.15	2.10	0.78
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	145	202	33	0	0
		%	38.15	53.16	8.68	0.00	0.00
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ	f	27	126	192	31	4
		%	7.10	33.15	50.52	8.15	1.05
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f	83	171	117	9	0
		%	21.85	45.00	30.78	2.36	0.00

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12 ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 114	197	66	3	0
	% 30.00	51.84	17.36	0.78	0.00
	f 1213	2251	1011	73	12
รวม	% 26.60	49.36	22.17	1.61	0.26

จากตาราง 5 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษามีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 49.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนเห็นด้วยในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก มากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนมีความร่าเริง แจ่มใส และ ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 57.89 , 57.63 และ 54.73 ตามลำดับ และเห็นด้วยระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 50.52

ตาราง 6 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษาในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 380)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f	37	151	162	28	2
		%	9.73	39.73	42.63	7.36	0.52
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	19	152	172	30	7
		%	5.00	40.00	45.26	7.89	1.84
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f	33	166	139	33	9
		%	8.68	43.68	36.57	8.68	2.36
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬาที่มีระเบียบเรียบร้อย	f	41	171	144	19	5
		%	10.78	45.00	37.89	5.00	1.31
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f	36	149	166	24	5
		%	9.47	39.21	43.68	6.31	1.31
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	27	168	160	18	7
		%	7.10	44.21	42.10	4.73	1.84
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	38	187	133	18	4
		%	10.00	49.21	35.00	4.73	1.05
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f	11	131	194	33	11
		%	2.89	34.47	51.05	8.68	2.89
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f	44	187	134	14	1
		%	11.57	49.21	35.26	3.68	0.26
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f	61	179	131	6	3
		%	16.05	47.10	34.47	1.57	0.78
11	สถานที่มีความปลอดภัย	f	86	220	67	7	0
		%	22.63	57.89	17.63	1.84	0.00

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งาน	f 37	176	141	24	2
	ตลอดเวลา	% 9.73	46.31	37.10	6.31	0.52
		f 470	2037	1743	254	56
	รวม	% 10.31	44.67	38.22	5.57	1.23

จากตาราง 6 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 44.67 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนเห็นด้วยในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานที่ที่มีความปลอดภัย โรงยิมส์มีอากาศถ่ายเท สะดวก ปราศจากมลพิษ และสนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท คิดเป็นร้อยละ 57.89 49.21 และ 49.21 ตามลำดับ และเห็นด้วยระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย อุปกรณ์กีฬาเพียงพอต่อการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้ และ ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 42.63 , 45.26 , 43.63 และ 51.05 ตามลำดับ

ตาราง 7 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชา พลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 380)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f 53	191	131	5	0
		% 13.94	50.26	34.47	1.32	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f 75	189	104	11	1
		% 19.74	49.74	27.37	2.89	0.26
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f 94	220	57	9	0
		% 24.74	57.89	15.00	2.36	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f 74	182	117	6	1
		% 19.48	47.89	30.78	1.58	0.26
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 69	201	108	2	0
		% 18.15	52.89	28.42	0.52	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f 75	186	116	3	0
		% 19.73	48.94	30.52	0.78	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f 26	157	185	11	1
		% 6.84	41.31	48.68	2.89	0.26
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f 89	176	110	5	0
		% 23.42	46.31	28.94	1.32	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f 100	218	61	1	0
		% 26.31	57.36	16.05	0.26	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f 41	168	151	16	4
		% 10.78	44.21	39.73	4.21	1.05
		f 696	1888	1140	69	7
รวม		% 18.32	49.68	30.00	1.82	0.18

จากตาราง 7 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 49.68 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ มีการวัดและ ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และ มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.89 , 57.36 และ 52.89 ตามลำดับ และ เห็นด้วยระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การวัดผลและประเมินผลทำ ให้นักเรียนกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 48.68

ตาราง 8 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 161)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่อง ของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้	f	32	86	36	7	0
		%	19.88	53.41	22.36	4.35	0.00
2	ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการ สอน	f	45	91	23	2	0
		%	27.95	56.52	14.28	1.25	0.00
3	ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f	57	85	17	2	0
		%	35.41	52.79	10.55	1.25	0.00
4	ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้ นักเรียนทำตาม	f	80	69	9	3	0
		%	49.69	42.85	5.59	1.87	0.00
5	มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน ประมาณ 5-7 นาที	f	64	68	10	1	0
		%	39.75	53.41	6.22	0.62	0.00
6	ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียน วิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f	11	81	60	9	0
		%	6.84	50.31	37.26	5.59	0.00
7	มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้าง ประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f	13	66	67	11	4
		%	8.08	40.99	41.61	6.84	2.48
8	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความ ปลอดภัย	f	60	91	10	0	0
		%	37.26	56.52	6.22	0.00	0.00
9	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่น การแข่งขันในชั้นเรียน	f	72	53	33	2	1
		%	44.72	32.92	20.49	1.25	0.62
		f	434	708	265	37	5
รวม		%	29.95	48.86	18.29	2.56	0.34

จากตาราง 8 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 48.86 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติม และ แก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาได้นั้นได้ และ มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน ประมาณ 5-7 นาที คิดเป็นร้อยละ 56.52 , 56.52 , 53.41 และ 53.41 ตามลำดับ และ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึก และ ให้นักเรียนทำตามและมีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอน เช่น การแข่งขันในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 49.68 และ 44.72

ตาราง 9 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน
วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548
ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 161)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f	76	74	10	1	0
		%	47.20	45.96	6.22	0.62	0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f	39	95	24	3	0
		%	24.23	59.00	14.91	1.86	0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f	41	102	17	1	0
		%	25.47	63.36	10.55	0.62	0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	42	80	33	6	0
		%	26.09	49.68	20.49	3.73	0.00
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f	50	64	17	0	0
		%	49.69	39.76	10.55	0.00	0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f	57	89	15	0	0
		%	35.41	55.27	9.32	0.00	0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	59	61	36	2	3
		%	36.64	37.88	22.37	1.24	1.87
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f	52	84	21	3	1
		%	32.29	52.17	13.05	1.87	0.62
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	72	74	15	0	0
		%	44.72	45.96	9.32	0.00	0.00
10	ครูผู้สอนใช้เวลาจากสภาพ	f	7	68	78	8	0
		%	4.35	42.23	48.44	4.97	0.00
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f	40	75	39	7	0
		%	24.83	46.58	24.22	4.34	0.00

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 67	81	13	0	0
	%	41.61	50.31	8.08	0.00	0.00
	f	632	947	318	31	4
	%	32.71	49.01	16.46	1.61	0.21
รวม						

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนมีความขยันหมั่น ศึกษาค้นคว้าหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา และ ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส คิดเป็นร้อยละ 63.36 , 59.00 และ 55.27 ตามลำดับ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 ข้อ คือ ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพ เหมาะสมในการสอนและครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 49.68 และ 47.20 และระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 48.44

ตาราง 10 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 161)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f	18	62	74	7	0
		%	11.18	38.51	45.96	4.35	0.00
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	5	66	72	14	4
		%	3.11	40.99	44.72	8.69	2.49
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f	15	72	50	17	7
		%	9.32	44.72	31.05	10.56	4.35
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบเรียบร้อย	f	13	69	68	11	0
		%	8.08	42.85	42.23	6.84	0.00
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f	6	61	84	10	0
		%	3.73	37.88	52.17	6.22	0.00
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	6	67	75	10	3
		%	3.72	41.61	46.58	6.22	1.87
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	13	81	63	4	0
		%	8.08	50.31	39.13	2.49	0.00
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f	8	46	85	18	4
		%	4.96	28.57	52.79	11.18	2.49
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f	9	76	67	9	0
		%	5.59	47.20	41.61	5.59	0.00
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f	21	77	61	2	0
		%	13.05	47.82	37.88	1.25	0.00
11	สถานที่ที่มีความปลอดภัย	f	31	94	36	0	0
		%	19.25	58.38	22.36	0.00	0.00

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
			ที่สุด		กลาง		ที่สุด
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา	f	8	80	56	17	0
		%	4.96	49.68	34.78	10.55	0
	รวม	f	153	851	791	119	18
		%	7.92	44.04	40.94	6.16	0.93

จากตาราง 10 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.04 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่านักเรียน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานที่ที่มีความปลอดภัย สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสม สำหรับกีฬาแต่ละประเภท และ สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานได้ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 58.38 , 50.31 และ 49.68 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬามีความทันสมัย อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬามีความสะดวกในการนำออกมาใช้ มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม และห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความ สะดวก คิดเห็นร้อยละ 45.96 , 44.72 , 52.17 , 46.58 และ 52.79 ตามลำดับ

ตาราง 11 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 161)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f 21	67	69	4	0
		% 13.04	41.62	42.85	2.48	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f 22	81	54	13	1
		% 13.66	50.31	33.54	1.86	0.62
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f 32	102	25	2	0
		% 19.87	63.35	15.52	1.25	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f 27	78	52	3	1
		% 16.77	44.44	32.29	1.86	0.62
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 17	91	53	0	0
		% 10.56	56.52	32.92	0.00	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f 43	75	43	0	0
		% 26.71	46.58	26.71	0.00	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f 9	65	78	8	1
		% 5.59	40.38	48.44	4.96	0.62
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f 46	69	41	5	0
		% 28.57	42.85	25.46	3.11	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f 35	97	28	1	0
		% 21.74	60.24	17.39	0.62	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f 13	69	68	9	2
		% 8.08	42.85	42.23	5.59	1.24
รวม		f 265	794	511	35	5
		% 16.45	49.31	31.73	2.17	0.32

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 49.68 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ มีการวัดและ ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และ มีการประเมินผลการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 57.89 , 57.36 และ 52.89 ตามลำดับ และ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีหลักเกณฑ์ใน การวัดและประเมินผล และการวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 42.85 และ 48.44

ตาราง 12 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 219)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาอื่นๆ ได้	f 48 % 21.92	103 47.03	61 27.85	5 2.28	2 0.91
2 ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	f 49 % 22.37	121 55.25	48 21.91	1 0.46	0 0.00
3 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f 48 % 21.92	113 51.59	54 24.66	3 1.36	1 0.46
4 ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้นักเรียนทำตาม	f 47 % 21.46	116 52.96	43 19.64	10 4.57	3 1.36
5 มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนประมาณ 5-7 นาที	f 59 % 26.95	105 47.94	45 20.54	10 4.57	0 0.00
6 ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f 26 % 11.88	97 44.29	72 32.87	19 8.68	5 2.28
7 มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f 10 % 4.57	89 40.64	104 47.48	14 6.39	2 0.91
8 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย	f 37 % 16.89	127 57.99	54 24.65	1 0.46	0 0.00
9 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่นการแข่งขันในชั้นเรียน	f 22 % 10.05	99 45.20	88 40.18	9 4.11	1 0.45
รวม	f 346 % 17.56	970 49.21	569 28.86	72 3.65	14 0.72

จากตาราง 12 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.21 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจาก มากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย ครูผู้สอนมีการ แบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน และ ครูผู้สอนมีการสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้นักเรียน ทำตาม คิดเป็นร้อยละ 57.99 , 55.25 และ 52.96 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ ปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 47.48

ตาราง 13 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา
2548 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 219)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f 51 % 23.29	114 52.06	51 23.29	3 1.36	0 0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f 58 % 26.49	113 51.59	48 21.91	0 0.00	0 0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f 41 % 18.73	112 53.88	60 27.39	0 0.00	0 0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f 53 % 24.21	107 48.85	53 24.21	4 1.82	2 0.91
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f 41 % 18.72	105 47.94	71 32.42	2 0.91	0 0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f 63 % 28.76	130 59.36	26 11.87	0 0.00	0 0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 49 % 22.37	116 52.96	54 24.66	0 0.00	0 0.00
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f 42 % 19.18	103 47.03	67 30.59	5 2.28	2 0.91
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f 73 % 33.33	128 58.44	18 8.22	0 0.00	0 0.00
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ	f 20 % 9.123	58 26.48	114 52.05	23 10.50	4 1.83
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f 43 % 19.64	96 43.83	78 35.61	2 0.91	0 0.00

ตาราง 13 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 47	116	53	3	0
	%	21.46	52.96	24.20	1.36	0.00
	f	581	1304	693	42	8
	%	22.11	49.61	26.37	1.59	0.31

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.61 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรงและครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 59.36 , 58.44 และ 53.88 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 52.05

ตาราง 14 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิง ช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 219)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f 19	89	88	21	2
		% 8.68	40.63	40.18	9.59	0.91
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f 14	86	100	16	3
		% 6.39	39.27	45.66	7.31	1.36
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f 18	94	89	16	2
		% 8.21	42.92	40.64	7.31	0.91
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบเรียบร้อย	f 28	102	76	8	5
		% 12.78	46.57	34.71	3.65	2.28
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f 30	88	82	14	5
		% 13.69	40.18	37.45	6.39	2.28
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f 21	101	85	8	4
		% 9.58	46.11	28.82	3.65	1.83
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f 25	106	70	14	4
		% 11.41	48.40	31.96	6.39	1.83
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f 3	85	109	15	7
		% 1.36	38.82	49.77	6.85	3.19
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f 35	111	67	5	1
		% 15.98	50.68	30.59	2.28	0.45
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f 40	102	70	4	3
		% 18.27	46.57	31.96	1.83	1.36
11	สถานที่ที่มีความปลอดภัย	f 55	126	31	7	0
		% 25.12	57.53	14.15	3.19	0.00

ตาราง 14 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา	f	29	96	85	7
		%	13.25	43.83	38.81	3.19
	รวม	f	317	1186	952	135
		%	12.07	45.12	36.22	5.14

จากตาราง 14 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด เป็นร้อยละ 45.12 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานที่ที่มีความปลอดภัย โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษและ สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท คิดเป็นร้อยละ 57.53 , 50.68 และ 48.40 ตามลำดับ และ เห็นด้วยระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน และห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 45.66 และ 49.77

ตาราง 15 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
การสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 219)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	32	124	62	1	0
		%	14.61	56.62	28.31	0.45	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	53	108	50	8	0
		%	24.20	49.31	22.83	3.65	0.00
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f	62	118	32	7	0
		%	28.31	53.88	14.62	3.19	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f	47	104	65	3	0
		%	21.47	47.48	29.68	1.36	0.00
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f	52	110	55	2	0
		%	37.74	50.22	25.12	0.91	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f	32	111	73	3	0
		%	14.62	50.68	33.33	1.36	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f	17	92	107	3	0
		%	7.77	42.00	48.85	1.36	0.00
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f	43	107	69	0	0
		%	19.64	48.85	31.50	0.00	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f	65	121	33	0	0
		%	29.68	55.25	15.06	0.00	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f	28	99	83	7	2
		%	12.79	45.21	37.89	3.19	0.91
		f	431	1094	629	34	2
รวม		%	19.68	49.95	28.72	1.55	0.09

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็น ร้อยละ 49.95 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดย เรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการวัดและ ประเมินผลสมรรถภาพทางกาย และ มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ คิดเป็นร้อยละ 56.62 , 55.25 และ 53.88 ตามลำดับ และเห็นด้วยในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การวัดผลและ ประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 48.85

ตาราง 16 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 161)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาอื่นๆ ได้	f	37	83	35	4	2
		%	22.98	51.55	21.74	2.48	1.24
2	ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	f	42	91	26	2	0
		%	26.08	56.52	16.14	1.25	0.00
3	ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f	52	68	36	4	1
		%	32.29	42.23	22.36	2.48	0.63
4	ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้นักเรียนทำตาม	f	61	65	22	10	3
		%	37.88	40.37	13.66	6.21	1.86
5	มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนประมาณ 5-7 นาที	f	40	78	36	7	0
		%	24.84	48.44	22.36	4.34	0.00
6	ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f	17	69	65	8	2
		%	10.55	42.85	40.37	4.96	1.24
7	มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f	10	52	84	11	4
		%	6.21	32.29	52.17	6.83	2.48
8	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย	f	32	89	40	0	0
		%	19.87	55.27	24.84	0.00	0.00
9	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่นการแข่งขันในชั้นเรียน	f	44	54	58	4	1
		%	27.32	33.54	36.02	2.48	0.63
		f	335	649	402	50	13
	รวม	%	23.12	44.78	27.74	3.46	0.89

จากตาราง 16 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 44.78 และ เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาต่างๆ ได้ คิดเป็นร้อยละ 56.52 , 55.27 และ 51.55 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ มีการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน และ มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่นการแข่งขันในชั้นเรียน คิดเป็นร้อยละ 52.17 และ 36.02

ตาราง 17 ความถี่และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 161)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f	65	63	31	2	0
		%	40.37	39.13	19.25	1.25	0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f	26	88	45	2	0
		%	16.14	54.65	27.95	1.25	0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f	30	86	44	1	0
		%	18.63	53.41	27.32	0.63	0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	17	69	65	8	2
		%	10.56	42.85	40.37	4.96	1.25
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f	52	56	52	1	0
		%	32.29	34.78	32.29	0.63	0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f	52	89	20	0	0
		%	32.29	55.27	12.43	0.00	0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	68	66	27	0	0
		%	42.23	40.99	16.77	0.00	0.00
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f	28	74	49	7	3
		%	17.39	45.96	30.43	4.35	1.86
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	69	74	18	0	0
		%	42.85	45.96	11.18	0.00	0.00
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ	f	8	48	84	19	2
		%	4.96	29.81	52.17	11.80	1.25
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f	24	63	69	5	0
		%	14.90	39.13	42.85	3.11	0.00

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 41	81	36	3	0
		% 25.46	50.31	22.36	1.86	0.00
		f 480	857	540	48	7
	รวม	% 24.84	44.35	27.95	2.48	0.36

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 44.35 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความร่าเริง แจ่มใส ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา และ ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต คิดเป็นร้อยละ 55.27 , 54.65 และ 53.41 ตามลำดับ และ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2 รายการได้แก่ ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง และ ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้ คิดเป็นร้อยละ 42.23 และ 40.37

ตาราง 18 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 161)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f 14	61	74	12	0
		% 8.69	37.88	45.96	7.46	0.00
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f 7	50	75	23	6
		% 4.35	31.05	46.58	14.28	3.73
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f 9	57	65	22	8
		% 5.59	35.40	40.37	13.66	4.96
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบเรียบร้อย	f 11	59	70	16	5
		% 6.83	36.64	43.47	9.93	3.11
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f 4	60	74	18	5
		% 2.48	37.26	45.96	11.18	3.11
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f 4	57	82	12	6
		% 2.48	35.40	50.93	7.46	3.73
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f 11	62	74	10	4
		% 6.83	38.50	45.96	6.21	2.48
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f 3	61	80	12	5
		% 1.86	37.88	49.68	7.46	3.11
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f 16	65	70	9	1
		% 9.93	40.37	43.47	5.59	0.62
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f 16	66	72	4	3
		% 9.93	40.99	44.72	2.48	1.86
11	สถานที่ที่มีความปลอดภัย	f 27	82	45	7	0
		% 16.77	50.93	27.95	4.35	0.00

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา	f	15	70	65	11	0
		%	9.31	43.47	40.37	6.83	0.00
		f	137	750	846	156	43
	รวม	%	7.09	38.82	43.78	8.08	2.23

จากตาราง 18 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง คิดเป็นร้อยละ 43.78 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก และ อุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 50.93 , 49.68 และ 46.58 ตามลำดับ และ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก 2 ข้อคือ สถานที่มีความปลอดภัย และสนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 50.93 และ 43.47

ตาราง 19 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 161)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f 10	74	77	0	0
		% 6.22	45.96	47.82	0.00	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f 18	70	64	8	1
		% 11.18	43.47	39.75	4.96	0.63
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f 24	92	38	7	0
		% 14.91	57.14	23.61	4.34	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f 22	79	60	0	0
		% 13.67	49.06	37.26	0.00	0.00
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 20	82	57	2	0
		% 12.42	50.93	35.40	1.24	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f 17	76	68	0	0
		% 10.55	47.20	42.23	0.00	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f 7	59	89	5	1
		% 4.34	36.64	55.27	3.10	0.63
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f 30	55	71	5	0
		% 18.63	34.16	44.09	3.10	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f 38	99	24	0	0
		% 23.60	61.49	14.90	0.00	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f 16	62	67	12	4
		% 9.93	38.50	41.61	7.45	2.48
รวม		f 202	748	615	39	6
		% 12.55	46.45	38.19	2.43	0.38

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.45 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ และ มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม คิดเป็นร้อยละ 61.49 , 57.14 และ 50.93 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 4 ข้อ คือ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล และ นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 47.82 , 55.27 , 44.09 และ 41.61

ตาราง 20 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามุทพรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 127)

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาอื่นๆ ได้	f 25 % 19.69	66 51.96	32 25.19	4 3.15	0 0.00
2 ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	f 30 % 23.62	73 57.48	23 18.11	1 0.78	0 0.00
3 ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f 32 % 25.19	78 61.41	16 12.59	1 0.78	0 0.00
4 ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้นักเรียนทำตาม	f 49 % 38.59	67 52.75	8 6.29	3 2.36	0 0.00
5 มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนประมาณ 5-7 นาที	f 51 % 40.15	68 53.54	5 3.93	3 2.36	0 0.00
6 ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f 12 % 9.44	55 43.30	40 31.43	17 13.38	3 2.36
7 มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f 8 % 6.29	63 49.60	43 33.83	11 8.66	2 1.57
8 กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย	f 38 % 29.92	77 60.67	11 8.66	1 0.78	0 0.00
9 มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่นการแข่งขันในชั้นเรียน	f 44 % 34.64	52 40.94	26 20.47	5 3.93	0 0.00
รวม	f 289 % 25.28	599 52.40	204 17.84	46 4.02	5 0.43

จากตาราง 20 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 52.40 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย และ ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 61.41 , 60.62 และ 57.48 ตามลำดับ

ตาราง 21 จำนวนความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 127)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f 35 % 27.56	77 60.62	14 11.03	1 0.78	0 0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f 47 % 37.00	67 52.75	13 10.24	0 0.00	0 0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f 24 % 18.89	87 68.50	16 12.60	0 0.00	0 0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f 48 % 37.79	76 59.84	2 1.57	1 0.78	0 0.00
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f 45 % 35.44	65 51.18	10 12.59	1 0.78	0 0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f 40 % 31.49	73 57.48	14 11.02	0 0.00	0 0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f 15 % 11.82	65 51.18	41 32.28	2 1.57	3 2.36
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f 38 % 29.92	63 49.60	25 19.68	1 0.78	0 0.00
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f 46 % 36.22	72 56.69	9 7.08	0 0.00	0 0.00
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ	f 11 % 8.67	51 40.15	60 47.24	5 3.93	0 0.00
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f 35 % 27.56	59 46.45	32 25.19	1 0.78	0 0.00

ตาราง 21 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 52	69	6	0	0
		% 40.94	54.33	4.73	0.00	0.00
		f 436	825	248	12	3
	รวม	% 28.61	54.13	16.28	0.79	0.19

จากตาราง 21 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 54.13 เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎี และสามารถปฏิบัติได้ ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย คิดเป็นร้อยละ 68.50 , 60.62 และ 59.84 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 47.24

ตาราง 22 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียน การสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 127)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f	15	46	48	16	2
		%	11.81	36.22	37.79	12.59	1.57
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	9	52	59	6	1
		%	7.08	40.94	46.45	4.73	0.78
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f	8	54	55	9	1
		%	6.29	42.52	43.31	7.08	0.78
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบเรียบร้อย	f	18	63	45	1	0
		%	14.18	49.60	35.44	0.78	0.00
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f	22	51	50	4	0
		%	17.33	40.15	39.37	3.15	0.00
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	10	67	45	4	1
		%	7.88	52.75	35.43	3.15	0.78
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	12	77	33	5	0
		%	9.45	60.62	25.99	3.93	0.00
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f	3	35	65	18	6
		%	2.36	27.55	51.18	14.17	4.73
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f	23	75	24	5	0
		%	18.12	59.05	18.89	3.93	0.00
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f	38	63	24	2	0
		%	29.93	49.60	18.89	1.57	0.00
11	สถานที่ที่มีความปลอดภัย	f	44	76	7	0	0
		%	34.64	59.84	5.51	0.00	0.00

ตาราง 22 (ต่อ)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา	f	13	59	40	13	2
		%	10.23	46.45	31.49	10.23	1.57
	รวม	f	207	718	495	83	13
		%	13.58	47.36	32.48	5.48	0.86

จากตาราง 22 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสมสำหรับกีฬาแต่ละประเภท สถานที่มีความปลอดภัย โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ คิดเป็นร้อยละ 60.62 , 59.48 และ 59.05 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 5 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้ ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 37.79, 46.45 , 43.30 , 39.37 และ 51.18 ตามลำดับ

ตาราง 23 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 127)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f 18	63	41	5	0
		% 14.18	49.60	32.28	3.93	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f 28	74	24	1	0
		% 22.05	58.26	18.89	0.78	0.00
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f 44	80	3	0	0
		% 34.64	62.99	2.36	0.00	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f 42	50	30	5	0
		% 33.07	39.37	23.62	3.93	0.00
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f 31	67	23	0	0
		% 24.41	52.75	18.11	0.00	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f 33	68	24	2	0
		% 25.98	53.54	18.89	1.57	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f 15	49	57	6	0
		% 11.81	38.58	44.88	4.72	0.00
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f 40	69	18	0	0
		% 31.49	54.33	14.17	0.00	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f 47	72	8	0	0
		% 37.01	56.69	6.29	0.00	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f 12	58	54	3	0
		% 9.45	45.66	42.52	2.36	0.00
รวม		f 310	650	288	22	0
		% 24.41	51.18	22.67	1.74	0.00

จากตาราง 23 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.18 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร และ มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย คิดเป็นร้อยละ 62.99 , 58.26 และ 56.69 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น คิดเป็นร้อยละ 44.88

ตาราง 24 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน (N = 92)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของนักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬาอื่นๆ ได้	f 18 % 19.57	40 43.48	30 32.61	4 4.34	0 0.00
2	ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่มนักเรียนก่อนการเรียนการสอน	f 22 % 23.91	48 52.18	22 23.91	0 0.00	0 0.00
3	ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม	f 21 % 22.82	52 56.52	19 20.65	0 0.00	0 0.00
4	ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึกและให้นักเรียนทำตาม	f 17 % 18.48	53 57.61	22 23.91	0 0.00	0 0.00
5	มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอนประมาณ 5-7 นาที	f 32 % 34.78	45 48.91	14 15.21	1 1.08	0 0.00
6	ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็น	f 8 % 8.69	54 58.69	27 29.34	3 3.27	0 0.00
7	มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน	f 5 % 5.43	40 43.47	44 47.82	3 3.26	0 0.00
8	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย	f 27 % 29.34	52 56.52	13 14.13	0 0.00	0 0.00
9	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนเช่นการแข่งขันในชั้นเรียน	f 6 % 6.52	46 50.00	37 40.21	2 2.17	1 1.08
รวม		f 156 % 18.84	430 51.93	228 27.53	13 1.58	1 0.12

จากตาราง 24 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 51.93 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ในการเรียนการสอนครูผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนวิชาพลศึกษาแสดงความคิดเห็นครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำการฝึก และ ให้นักเรียนทำตาม ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเองตามกลุ่ม กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษามีความปลอดภัย คิดเป็นร้อยละ 58.69 , 57.60 , 56.52 และ 56.52 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ มีการสร้างสถานการณ์จำลองเพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ 47.82

ตาราง 25 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนผู้สอนวิชาพลศึกษา (N = 92)

ข้อ	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ทางทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้	f	27	48	16	1	0
		%	29.35	52.17	17.39	1.08	0.00
2	ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา	f	24	53	14	1	0
		%	26.09	57.60	15.22	1.08	0.00
3	ครูผู้สอนมีความซื่อสัตย์สุจริต	f	28	47	17	0	0
		%	30.44	51.08	18.47	0.00	0.00
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย	f	30	42	19	1	0
		%	32.61	45.65	20.65	1.08	0.00
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน	f	24	48	20	0	0
		%	26.09	52.17	21.73	0.00	0.00
6	ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส	f	28	57	7	0	0
		%	30.43	61.95	7.61	0.00	0.00
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง	f	25	45	22	0	0
		%	27.17	48.92	23.91	0.00	0.00
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้	f	28	50	14	0	0
		%	30.43	54.34	15.22	0.00	0.00
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง	f	30	56	6	0	0
		%	32.60	60.68	6.52	0.00	0.00
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ	f	8	27	48	7	2
		%	8.69	29.35	52.17	7.61	2.17
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา	f	24	49	16	3	0
		%	26.08	53.26	17.39	3.26	0.00

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ		ระดับความคิดเห็น				
		มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา	f 21	47	24	0	0
		% 22.82	51.08	26.09	0.00	0.00
		f 287	569	223	13	2
	รวม	% 26.00	51.54	20.20	1.19	0.18

จากตาราง 25 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุดเป็นร้อยละ 52.01 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ ครูผู้สอนมีความร่าเริงแจ่มใส ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง และ ครูผู้สอนมีความขยันหมั่นศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ ตลอดเวลา คิดเป็นร้อยละ 61.95 , 60.86 และ 57.60 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 1 ข้อ คือ ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ คิดเป็นร้อยละ 52.17

ตาราง 26 ความถี่ และร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ (N = 92)

	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย	f	8	44	40	0	0
		%	8.69	47.82	43.48	0.00	0.00
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน	f	3	50	38	1	0
		%	3.26	54.34	41.31	1.08	0.00
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน	f	16	55	19	2	0
		%	17.39	59.78	20.65	2.17	0.00
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบเรียบร้อย	f	12	49	29	2	0
		%	13.04	53.26	31.52	2.17	0.00
5	อุปกรณ์กีฬาที่มีความสะดวกในการนำออกมาใช้	f	10	38	42	2	0
		%	10.86	41.31	45.65	2.17	0.00
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่างเหมาะสม	f	13	44	33	2	0
		%	14.14	47.82	35.86	2.17	0.00
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท	f	15	48	26	3	0
		%	16.30	52.17	28.26	3.26	0.00
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก	f	5	35	49	3	0
		%	5.43	38.04	53.26	3.26	0.00
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวกปราศจากมลพิษ	f	5	47	40	0	0
		%	5.43	51.08	43.48	0.00	0.00
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม	f	7	50	35	0	0
		%	7.61	54.34	38.04	0.00	0.00
11	สถานที่ที่มีความปลอดภัย	f	15	62	15	0	0
		%	16.30	67.39	16.30	0.00	0.00

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ			ระดับความคิดเห็น				
			มาก	มาก	ปาน	น้อย	น้อย
			ที่สุด		กลาง		ที่สุด
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้งานตลอดเวลา	f	9	47	36	0	0
		%	9.78	51.08	39.13	0.00	0.00
	รวม	f	118	569	402	12	0
		%	10.69	51.54	36.41	1.09	0.00

จากตาราง 26 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 47.36 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ สถานที่ที่มีความปลอดภัย อุปกรณ์กีฬามีคุณภาพพร้อมที่จะนำมาใช้งาน สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม และอุปกรณ์กีฬามีเพียงพอต่อการเรียนการสอน คิดเป็นร้อยละ 67.39 , 59.78 และ 54.34 ตามลำดับ และมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง 2 ข้อ คือ อุปกรณ์กีฬามีความสะดวกในการนำออกมาใช้ และ ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก คิดเป็นร้อยละ 45.65 และ 53.26

ตาราง 27 ความถี่ และค่าร้อยละของความคิดเห็นของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา (N = 92)

ข้อ	รายการ		ระดับความคิดเห็น				
			มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล	f	25	54	13	0	0
		%	27.17	58.69	14.14	0.00	0.00
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลายลักษณ์อักษร	f	29	45	16	2	0
		%	31.52	48.91	17.39	2.17	0.00
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียนเพื่อให้ผู้สอนทราบ	f	26	48	16	2	0
		%	28.26	52.17	17.39	2.17	0.00
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน	f	10	53	27	1	1
		%	10.87	57.60	29.35	1.08	1.08
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม	f	18	52	22	0	0
		%	19.56	56.53	23.91	0.00	0.00
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ	f	25	42	24	1	0
		%	27.17	45.65	26.08	1.08	0.00
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียนกระตือรือร้น	f	4	49	39	0	0
		%	4.35	53.26	42.39	0.00	0.00
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล	f	19	52	21	0	0
		%	20.65	56.52	22.83	0.00	0.00
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย	f	15	47	29	1	0
		%	16.30	51.08	31.52	1.08	0.00
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไปปรับปรุงการเรียนการสอน	f	13	48	30	1	0
		%	14.13	52.17	32.61	1.08	0.00
		f	184	490	237	8	1
รวม		%	20.02	53.26	25.76	0.86	0.10

จากตาราง 27 แสดงว่าความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษา มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.26 และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อย 3 อันดับ ได้แก่ มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการของผู้เรียนในการเรียนการสอน มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม และแจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล คิดเป็นร้อยละ 58.69 , 57.60 และ 56.52 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 แบบสอบถามข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จังหวัดสมุทรปราการ สรุปได้ว่า คือ นักเรียนไม่มีข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็น

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

สังเขปความมุ่งหมาย และวิธีการดำเนินการศึกษาวิจัย

ความมุ่งหมายในการวิจัย

เพื่อทราบความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

กำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้วิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จำนวน 20 โรงเรียน ที่เรียนภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2548 จำนวน 12,549 คน นักเรียนชาย 5,353 คน นักเรียนหญิง 7,196 คน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ เป็นนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 จากการกำหนดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. พงษ์รัตน์ ทวีรัตน์. 2543:303) ได้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 375 คน แต่ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 380 คน แล้วดำเนินการสุ่มตัวอย่างแบบหลายขั้นตอน ดังนี้

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ แบ่งเขตพื้นที่การศึกษาเป็น 2 เขตพื้นที่การศึกษามีจำนวนโรงเรียนในสังกัดทั้งหมด 20 โรงเรียน แยกเป็น

โรงเรียนขนาดใหญ่ คือมีจำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป จำนวน 4 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดกลาง คือ มีจำนวนนักเรียน 1,500 – 2,499 คน จำนวน 13 โรงเรียน

โรงเรียนขนาดเล็ก คือโรงเรียนที่มีจำนวนนักเรียน ไม่เกิน 1,499 คนจำนวน 3 โรงเรียน

2. ใช้วิธีการสุ่มแบบอย่างง่ายโดยการจับสลาก (Simple Random Sampling) ได้โรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่ 2 โรง โรงเรียนขนาดกลาง 7 โรง โรงเรียนขนาดเล็ก 2 โรง

3. เทียบสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่างเพศชายและหญิง จะได้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชาย 161 คน และนักเรียนหญิง 219 คน

4. จากข้อ 3 นำมาเทียบสัดส่วนนักเรียนชายและหญิงของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 ได้นักเรียนชาย จำนวน 67, 53 และ 41 คน และนักเรียนหญิง จำนวน 94, 74 และ 51 คน ตามลำดับโดยใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในงานวิจัย

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบตรวจคำตอบ (Check List)

ตอนที่ 2 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนระดับช่วงชั้นที่ 4 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 มี 5 ระดับคือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด มี 4 ด้าน

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา
3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และ อุปกรณ์
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลพลวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่น ๆ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ขอความอนุเคราะห์ให้ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของเครื่องมือ
2. นำหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตัวเองและขอความร่วมมือจากกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษาของโรงเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามมาตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา
2. นำแบบสอบถามตอนที่ 1 และตอนที่ 2 มาแจกแจงความถี่ หาค่าร้อยละ นำเสนอในรูปแบบตารางและความเรียง
3. นำแบบสอบถามตอนที่ 3 มาสรุปและนำเสนอเป็นรายชื่อ

สรุปผลการวิจัย

1. ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.68 , 49.36 , 49.06 และ 44.67 ตามลำดับ

2. ความคิดเห็นของนักเรียนชายช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.68 , 49.01 , 48.86 และ 44.04 ตามลำดับ

3. ความคิดเห็นของนักเรียนหญิงช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 49.95 , 49.61 , 49.21 และ 45.12 ตามลำดับ

4. ความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 46.45 , 44.78 , 44.35 และ 42.78 ตามลำดับ

5. ความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา และด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 54.13 , 52.40 , 51.18 และ 47.36 ตามลำดับ

6. ความคิดเห็นความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 ด้านการ วัตถุประสงค์และการประเมินผลวิชาพลศึกษา ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา ด้านการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และ ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ และอุปกรณ์ พบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นอยู่ ในระดับมาก คิดเป็นร้อยละ 53.26 , 52.01 , 51.93 และ 47.36 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นข้อเสนอแนะ

นักเรียนไม่มีข้อเสนอแนะแสดงความคิดเห็น

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ทำให้ทราบถึงความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ ประจำปีการศึกษา 2548 ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นต่อการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับมาก การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา มีความสำคัญอย่างมากในการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา การสอนเพิ่มเติมและแก้ไขข้อบกพร่องของ นักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่นกีฬานั้นๆได้ ช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจถึงความสำคัญของกีฬานั้นๆ ดียิ่งขึ้น สามารถสร้างกำลังใจ ทำให้มีความสุขสนุกสนานเมื่อได้เล่นกีฬา การอบอุ่นร่างกายก่อนการเรียนการสอน 5 – 7 นาที ช่วยลดการบาดเจ็บของนักเรียนและลดปัญหานักเรียนเกิดความรู้สึกลำบากกับการเล่นกีฬา คือ การที่เล่นกีฬาแล้วเกิดอาการบาดเจ็บก็อาจทำให้จะเลิกเล่นกีฬา การสาธิตทักษะก่อนที่จะทำการฝึก และ ให้นักเรียนทำตาม ช่วยสร้างทักษะการเล่นอย่างถูกวิธี กิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษาต่างๆ ที่กล่าว มานั้นจะช่วยพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญา มีความสามัคคีในการทำงานเป็นหมู่คณะ รู้จักเป็นผู้นำ / ผู้ตามที่ดี การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนควรมีความปลอดภัย หลากหลาย และเหมาะสมกับ สภาพความต้องการของผู้เรียน ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนอย่างมีความสุข มีความกระตือรือร้น เกิด ประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536 : 136) ที่กล่าวว่า หลักสูตรคือกิจกรรมต่างๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนเป็นทั้งกิจกรรมทางวิชาการและกิจกรรมเสริมที่จัดให้กับนักเรียน เป็นแนวทางใน การศึกษาวิชาความรู้ การปลูกฝังเจตคติ และค่านิยม กิจกรรมต่างๆที่จัดขึ้นทั้งใน และ นอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและช่วยให้เกิดการพัฒนาในทุกๆด้าน ดังนั้นผู้ที่มีส่วนใน

กิจกรรมพลศึกษา จะรู้จักควบคุมอารมณ์ มีความอดทน อดกลั้น ในสิ่งที่ไม่พอใจ เป็นผู้ที่มีการมีอารมณ์แจ่มใส อยู่เสมอ พลศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนหรือผู้เข้าร่วมกิจกรรมอยู่ในระเบียบวินัย รู้จักเคารพกติกาอันเป็น พื้นฐานสำคัญในการอยู่ร่วมกันในสังคม และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยของ ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง (2546 : บทคัดย่อ) ที่ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็นของนักศึกษา ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลักสูตร ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ด้านวิธีการสอนและกิจกรรมการเรียนการสอนนักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นอยู่ในระดับ มาก แสดงให้เห็นว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในวิชาพลศึกษามีความสำคัญอย่างมากใน การเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ มีความคิดเห็น ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ใน ระดับมาก บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา เป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในกระบวนการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา ครูพลศึกษาต้องมีสุขภาพแข็งแรง สดใสร่าเริง มีมนุษยสัมพันธ์ดี อหยาศัยดี มีความรู้และความถนัดในวิชาชีพ มีระเบียบวินัย ตรงต่อเวลา สามารถให้คำปรึกษาแก่นักเรียนได้ และ ศึกษาหาความรู้อยู่เสมอซึ่งสอดคล้องกับ ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสัทธ์ (2536 :168) ที่กล่าวว่า ถึงบุคลิกลักษณะของครูพลศึกษาในภาพรวมว่า

1. เป็นผู้ที่มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ
2. เป็นผู้มีความสามารถพิเศษในการสอน การฝึกปฏิบัติและมีส่วนร่วมในกีฬาได้หลายประเภท
3. มีความต้องการและพร้อมที่จะบริการแก่บุคคลทั่วไป
4. เป็นผู้แต่งกายสะอาดเรียบร้อยเหมาะสมกับสถานที่
5. ครูพลศึกษาเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียนได้
6. มีบุคลิกลักษณะเป็นผู้นำ และมีความยุติธรรม

และยังสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523:40) ที่กล่าวถึงคุณสมบัติของครูพลศึกษาไว้ว่า เป็นผู้มีความรู้ในวิชาพลศึกษา วิชาชีพครู และวิชาการศึกษาทั่วไป เป็นผู้มีความศรัทธาในวิชาชีพ มีความ รับผิดชอบสูง เป็นผู้ที่มีบุคลิกลักษณะดี มีสุขภาพร่างกายสมบูรณ์แข็งแรง มีคุณธรรม จิตใจโอบอ้อมอารี มี อารมณ์สนุกสนานร่าเริงและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ บุคลิกลักษณะครูผู้สอนวิชาพลศึกษา จึงเป็น องค์ประกอบที่สำคัญในกระบวนการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อวเลด (Allard. 1979 : 2539 – A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรม การสอนของครูที่มีผลต่อการเรียนการสอน

พลศึกษาในชั้นเรียน พบว่า พฤติกรรม การสอนของครูมีผลต่อการให้ความร่วมมือของนักเรียนในชั้นเรียน และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เทวัญ ถนอมพันธ์ (2545:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นมีความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านบุคลิกลักษณะของผู้สอนวิชาพลศึกษาอยู่ในระดับที่เห็นด้วย

ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์

พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์อยู่ในระดับมาก ผู้วิจัยเห็นว่า สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์กีฬาควรมีจำนวนเพียงพอแก่นักเรียน อยู่ในสภาพงานได้ดี และปลอดภัย สะดวกในการนำมาใช้และเก็บรักษา สนามและสถานที่เรียนสามารถพร้อมใช้ได้ตลอดเวลา สถานที่เรียนควรอากาศถ่ายเท สะดวก ปราศจากมลพิษ และ มีบรรยากาศที่ดีเอื้อต่อการเรียนการสอน สนามกีฬาเป็นสัดส่วน และ เหมาะกับชนิดกีฬา ซึ่งสอดคล้องกับ วาสนา คุณาภิสิทธิ์ (2536 : 292 - 293) กล่าวไว้ว่า สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์ จำเป็นมากในการเรียนการสอนพลศึกษา การจัดวัสดุอุปกรณ์ มีความจำเป็นต่อการสอนอย่างมาก จะต้องมีการวางแผนด้วยบุคคลที่มีความรู้ จึงจะทำให้การใช้วัสดุและอุปกรณ์ดำเนินไปด้วยความปลอดภัย มีประสิทธิภาพและประหยัดวัสดุ อุปกรณ์ เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบต่างๆหลายประการ เช่น บุคลากร การจำหน่าย การเลือกซื้อ การจัดเก็บดูแลรักษา สถานที่เก็บและอื่นๆ สถานที่และสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่ที่ใช้ในการเรียนการสอนพลศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญที่มีผลต่อการจัดการเรียนการสอน และ ยังสอดคล้องกับ จรินทร์ ธานีรัตน์ (2513 : 453) ที่กล่าวไว้ว่า การสอนวิชาพลศึกษาในปัจจุบันอุปกรณ์การสอนมีความสำคัญมาก เพราะถ้าขาดอุปกรณ์แล้ว การสอนวิชานี้จะไม่สมตามความมุ่งหมาย กล่าวคือ ครูพลศึกษาจะไม่สามารถนำเอา กิจกรรมต่างๆที่ส่งเสริมการพัฒนา ส่วนต่างๆของร่างกายได้ครบถ้วน ถ้าครูสอนกิจกรรมมากอย่างเพื่อให้เด็กได้พัฒนาการครบทุกส่วนของร่างกายก็จำเป็นต้องมีอุปกรณ์การสอนอย่างพร้อมเพียงจึงจะสำเร็จผล และตรงกับผลการวิจัยของ รัตนพร ต่วนเพชร (2546 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเกี่ยวกับ ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี ด้านอุปกรณ์และสิ่งอำนวยความสะดวกในการสอนวิชาพลศึกษา นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 46.60 แสดงให้เห็นว่า สิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุ และอุปกรณ์พลศึกษามีความสำคัญและเป็นสิ่งที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นด้านการวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษาในระดับมาก ด้านการวัดและประเมินผลพลศึกษาควรมีเกณฑ์ที่แน่นอนและชัดเจน มีความเหมาะสมกับสภาพความเป็นจริงของนักเรียน และระดับความสามารถ การวัดและประเมินผลพลศึกษา ควรมีการแจ้งล่วงหน้าเพื่อให้ นักเรียนเกิดการกระตือรือร้นในการฝึกซ้อม และแจ้งผลของการวัดและการประเมินให้นักเรียนได้ทราบ ควรมีการวัดและประเมินสมรรถภาพทางกายของนักเรียน เพื่อสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อารมณ์ จิตใจ และ ร่างกายของนักเรียน เพื่อเป็นประโยชน์ ในการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การให้คะแนนในวิชาพลศึกษา ครูผู้สอนวิชาพลศึกษาควรให้คะแนน ตาม วัตถุประสงค์ ของการสอนที่กำหนดไว้อย่างครบทุกด้าน เมื่อการให้คะแนนถูกต้องตามหลักวิธีการแล้ว จะช่วยให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และบุคคลอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงพัฒนาการของนักเรียนจากการเรียน วิชานั้นๆ ว่าเรียนได้มากน้อยเพียงใด ซึ่งมีความหมายต่อครูและนักเรียน ทำให้ทราบผลการเรียน เช่น ถ้า ทำคะแนนได้น้อยหรือสอบตก ควรมีการปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้น และสามารถนำประโยชน์ จาก การเรียนการสอนไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับ วรศักดิ์ เพียรชอบ (2523 : 157) ที่กล่าวถึง ประโยชน์ของการให้คะแนนไว้ว่า คะแนนจะช่วยชี้บ่งชี้ให้เห็นถึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ช่วย ชี้บ่งชี้ให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ผู้บริหาร หรือผู้ที่เกี่ยวข้องได้ทราบถึงคุณภาพของงานของนักเรียน ช่วยทำ ให้นักเรียนบางคนมีความพยายามเรียนมากยิ่งขึ้น เป็นเครื่องมือกระตุ้นให้นักเรียนสนใจเรียน และ เป็น แนวทางในการจัดโปรแกรมการเรียนของนักเรียน และ สอดคล้องกับผลการวิจัยของ เทวัญ ธนอมพันธ์ (2545 : บทคัดย่อ) ที่ทำการวิจัย เรื่องความคิดเห็นต่อการเรียนการสอน วิชาพลศึกษาของนักเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น มีความคิดเห็นต่อ การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลวิชาพลศึกษา อยู่ในระดับมาก แสดงให้เห็นว่า การวัดผลและการประเมินผลวิชาพลศึกษา เป็นอีกหนึ่งปัจจัยที่มีผลต่อการ เรียนการสอนวิชาพลศึกษา และ มีส่วนช่วยให้การเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ ดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง. (2547.บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่องความคิดเห็น ของนักศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัย พลศึกษา เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546 พบว่า ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน วิชาพลศึกษา นักศึกษาชายและนักศึกษาหญิงมีความคิดเห็นโดยรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก คิดเป็น ร้อยละ 46.17

ข้อเสนอแนะ

1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนพลศึกษา ในโรงเรียนให้เป็นไปตามความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด
2. โรงเรียนควรให้การสนับสนุนในด้านสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุสถานที่ และอุปกรณ์ให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน
3. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกีฬากลุ่มสัมพันธ์ ระหว่างโรงเรียนกับโรงเรียน ครูกับนักเรียน

ข้อเสนอแนะในครั้งต่อไป

1. ควรศึกษาเปรียบเทียบความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ระหว่างนักเรียนชายและนักเรียนหญิง
2. ควรศึกษาความคิดเห็นของครูผู้สอนวิชาพลศึกษาที่มีต่อการเรียนการสอนพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษา
3. ควรศึกษาความคิดเห็น ของผู้ปกครอง ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ในโรงเรียนมัธยมศึกษา

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2544). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2544 กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____ กรมวิชาการ. (2545). สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
สุขศึกษาและพลศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กมลรัตน์ หล้าสูงษ์. (2523). จิตวิทยาการศึกษา. กรุงเทพฯ : ภาควิชาแนะแนวและจิตวิทยา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกริกชัย ไหมเอี่ยม. (2546) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษาชลบุรีเขต 2 ปีการศึกษา 2546. ภาควิชาพลศึกษา
คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- จรรยา แก่นวงศ์คำ . (2523)การจัดและบริหารพลศึกษา. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์.
- จรินทร์ ธานีรัตน์. (2519)การทดสอบและประเมินผลทางพลศึกษา. กรุงเทพฯ :โอเดียนสโตร์.
- จิระวัฒน์ วงศ์สวัสดิวัฒน์. (2536). ทศนคติความเชื่อ พฤติกรรมวัดการพยากรณ์และการ
เปลี่ยนแปลง. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยอัสสัมชัญ
- จันทนา น้อยพันธ์. (2548) ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนสาระพลศึกษา ของนักเรียนชั้นช่วงชั้นที่
3 ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาพิจิตร ปีการศึกษา 2547.
ภาควิชา พลศึกษา คณะพลศึกษา. กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัชวาล มาอยู่วัง.ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาเขตพื้นที่
การศึกษาเพชรบูรณ์ ปีการศึกษา 2547.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชนวัฒน์ ศรีพุ่มบาง.(2547).ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาหลักสูตร
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงในวิทยาลัยพลศึกษา.เขตภาคกลาง ปีการศึกษา 2546.ปริญญา
นิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เทวัญ ถนอมพันธ์.(2545).ความคิดเห็นต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียน ระดับ
มัธยมศึกษา ตอนต้น ในจังหวัดศรีสะเกษ.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ:
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ประภาเพ็ญ สุวรรณ. (2520.) ทศนคติการวัดการเปลี่ยนแปลงและพฤติกรรมอนามัย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.

- ผาณิต บิลมาศ. (2522). *คุณลักษณะของครูพลศึกษาที่พึงปรารถนาสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- .(2530).*การวัดทักษะกีฬา* . กรุงเทพฯ : ภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
- พงษ์ศักดิ์ พลพงษ์. (2527) *ประวัติ ปรัชญาหลักและวิธีสอนพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- พิจิตร เขาวนปรีชา.(2540).*เจตคติที่มีต่อวิชาพลศึกษา ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในโรงเรียนกรมสามัญศึกษา เขตการศึกษา 7.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา)*. กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พีระ มาลีหอม . (2535) *เจตคติของนิสิตมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ที่มีต่อวิชากิจกรรมพลศึกษา*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (พลศึกษา) กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- ไพฑูรย์ จัยสิน. (2513) *ปัญหาในการจัดและดำเนินการพลศึกษาในโรงเรียนมัธยมแบบประสม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร.
- ไพบูลย์ ม่วงคำ. (2534) *ทัศนคติของนักศึกษาวิทยาลัยเทคนิค ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 เขตการศึกษา 6 ที่มีต่อวิชาพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์
- ภักดี บุญกิจ. (2548).*ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 3 ในเขตพื้นที่การศึกษาพัทลุง ปีการศึกษา 2547.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).*กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- มหาลภ ป้อมสุข.(2547).*ความพึงพอใจในการเรียนพลศึกษา ของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 เขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี ปีการศึกษา 2547.ปริญญา นิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).*กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- รัตนพร ต่วนเพชร. (2546).*ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 ใน สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดปทุมธานี.ปริญญาานิพนธ์ กศ.ม. (พลศึกษา).*กรุงเทพฯ: บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วรศักดิ์ เพียรชอบ. (2513) *หลักและวิธีการสอนวิชาพลศึกษาชั้นมัธยมศึกษา*. พระนคร : อุดมผล การ พิมพ์.
- (2527) *หลักและวิธีการสอนพลศึกษา* : กรุงเทพฯ :ไทยวัฒนาพานิช
- .(2540) *หลักการพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ

- วาสนา คุณาอภิสิทธิ์ (2536). *การสอนพลศึกษา* กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
 มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร. ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.
 (พลศึกษา) ศึกษาธิการ, กระทรวง (2535) หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น. พุทธศักราช
 2524
- . (2541). *หลักสูตรพลศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- วิรัตน์ จันทร์ประเสริฐ.(2541).*พฤติกรรมกรรมการออกกำลังกายเพื่อสุขภาพของครูในโรงเรียน*
 มัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาในเขตกรุงเทพมหานคร.ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).
 กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ศุภชัย คูหาพงศ์.(2547).*ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษามหาวิทยาลัย*
*ราชภัฏ ในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.*ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิต
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สมคิด ชิดประสงค์.(2521).*หลักการสอนพลศึกษา*.พิมพ์ครั้งที่ 2 .กรุงเทพฯ.บริษัทไทยวัฒนาพานิช
 จำกัด
- สุริยา จุติแสง.(2543).*สภาพและปัญหาการเรียนการสอนพลศึกษาในสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล*.
 ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- อนันต์ ถันทราย.(2535).*ความคิดเห็นในการพัฒนาตนเองของครูประจำการโรงเรียนมัธยมศึกษา*
*สังกัดกรมสามัญศึกษา จังหวัดเชียงใหม่.*ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.พิษณุโลก:บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยนเรศวร.อัดสำเนา
- อรุณ เอียดฤทธิ์.(2547).*ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักศึกษาสถาบัน*
*เทคโนโลยีราชมงคลในเขตภาคใต้ ปีการศึกษา 2547.*ปรินูญานิพนธ์ กศ.ม.(พลศึกษา).
 กรุงเทพฯ:บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.ประสานมิตร
- Ferjusun, K.J; Jesalis, E.C:Pomrehn R.p; kirlepatrick B.M. (1989). *Jourual of school*
Health.59.
- Good, C.V. (1995). *Dictionary of Education*. New York : McGraw Hill.
- Hojjati, H.S.(1980).”A Study of the Attitude Changes of High School Student
 Toward Physical Education Activity Courses ,” *Dissertation Abstracts international*.
 41 : 982 – A
- Holbrook, Jame Edward. (1992,February). “Current Problems and Athletics at Trends in
 Facility

- Planning for Health, Physical Education, Recreation and Athletics at Colleges and Universities." Dissertation Abstracts. International . 52(04) : 2735 – A
- Luke, M.D. and Gary D, Sinclair. (1996). "Gender Differences in Adolescents' Attitudes Toward, School Physical Education," Journal of Teaching in Physical Education . P. 31 – 46.
- Layfield, Deanna Paulette. (1995, January) Relationship Between Class Size and Attitudes Toward Physical Education of fifth – grad Students. Dissertation ABSTRACTS International. 33(03):0925 - A
- Mc Guire, (1960). Bad Time at Hondo into Bad Day at Black, Los Angeles California. P.80
- Oskamp, Stuart (1997). Attitudes and Opinions, Prentice – Hall, Englewood Cliffs, New Jersey
- Webster, (1998). Merriam – Webster's Spanish – English Dictionary, Haraty : Eileen M. P. 950
- Wheeler, M.L. (1979, November). The Effect of Participation in Coeducational Physical Education on Students Attitude, Dissertation Abstracts International. 43: 2278 - A

ภาคผนวก

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย
เรื่อง ความคิดเห็นของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา
ในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสมุทรปราการ
จังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548

คำชี้แจง

แบบสอบถามนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาของนักเรียนช่วงชั้นที่ 4 ในจังหวัดสมุทรปราการ ปีการศึกษา 2548 คำตอบของ นักเรียน เป็นการแสดงความคิดเห็น ซึ่งไม่ถือว่าถูก หรือผิด ดังนั้น ขอให้นักเรียนตอบให้ตรงกับความคิดเห็นและความรู้สึกที่แท้จริงของนักเรียนมากที่สุด

แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามฉบับนี้ถือเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบกระเทือนต่อสถานภาพของท่าน การนำเสนอข้อมูลจำแนกเสนอในภาพรวม เพื่อประโยชน์ในการศึกษาค้นคว้าเท่านั้น ฉะนั้นจึงขอความกรุณาตอบแบบสอบถามทุกข้อตามความเป็นจริง ผู้ค้นคว้าขอขอบคุณอย่างสูงที่ท่านได้สละเวลาตอบแบบสอบถามและให้ข้อมูลในครั้งนี้

นายกฤษณะ แซ่มเงิน

นิสิตปริญญาโท วิชาพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถาม
(ตัวอย่างแบบสอบถาม)

ตอนที่ 1 สถานภาพนี้เป็นแบบสอบถาม

คำชี้แจง แบบสอบถามนี้เป็นแบบสอบถามด้านข้อมูลส่วนตัวของนักเรียน เมื่ออ่านข้อความแล้วโปรดทำ

เครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง () หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงเกี่ยวกับตัวนักเรียน

1. ระดับชั้น

() มัธยมศึกษาปีที่ 4 () มัธยมศึกษาปีที่ 5 () มัธยมศึกษาปีที่ 6

2. เพศ

() ชาย () หญิง

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ข้อคำถามจำนวน 43 ข้อ

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นของท่านว่ามากน้อยเพียงใด

ตัวอย่าง

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1. จัดการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษาในคาบแรก	✓ ..				
2. รวบรวมข้อมูล ประวัติการเล่นกีฬาของนักเรียนก่อนมีการเรียนการสอน.....			... ✓ ..		

จากตัวอย่าง ข้อ (1) แสดงว่า จัดการปฐมนิเทศนักเรียนก่อนกิจกรรมการเรียนการสอนวิชา
พลศึกษาในคาบแรก อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

จากตัวอย่างข้อ (2) แสดงว่า รวบรวมข้อมูล ประวัติการเล่นกีฬาของนักเรียนก่อนมีการ
เรียนการสอนอยู่ในระดับเห็นด้วยปานกลาง

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ จำนวน 5 ข้อ

คำชี้แจง โปรดเขียนแสดงข้อเสนอแนะของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นที่มีต่อการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา 4 ด้าน ข้อคำถาม
จำนวน 43 ข้อ

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปานกลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1.	ครูผู้สอนมีการสอนเพิ่มเติม และแก้ไขข้อบกพร่องของ นักเรียนที่ยังไม่สามารถเล่น กีฬาต่างๆ ได้					
2.	ครูผู้สอนมีการแบ่งกลุ่ม นักเรียนก่อนการเรียนการสอน					
3.	ครูผู้สอนให้นักเรียนฝึกกันเอง ตามกลุ่ม					
4.	ครูผู้สอนสาธิตทักษะก่อนทำ การฝึกและให้นักเรียนทำตาม					
5.	มีการอบอุ่นร่างกายก่อนการ เรียนการสอนประมาณ 5-7 นาที					
6.	ในการเรียนการสอนครูผู้สอน เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิด เห็น					
7.	มีการสร้างสถานการณ์จำลอง เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์ให้ ผู้เรียน					
8.	กิจกรรมการเรียนการสอนวิชา พลศึกษามีความปลอดภัย					
9.	มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ เรียนการสอนเช่นการแข่งขันใน ชั้นเรียน					

2. ด้านบุคลิกลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วยมากที่สุด	เห็นด้วยมาก	เห็นด้วยปานกลาง	เห็นด้วยน้อย	เห็นด้วยน้อยที่สุด
1	ครูผู้สอนมีความรู้ด้านทฤษฎีและสามารถปฏิบัติได้					
2	ครูผู้สอนขยันหมั่นศึกษาค้นคว้าความรู้ใหม่ๆ ตลอดเวลา					
3	ครูผู้สอนมีชื่อเสียงสุจริต					
4	ครูผู้สอนมีระเบียบวินัย					
5	ครูผู้สอนแต่งกายสุภาพเรียบร้อยเหมาะสมในการสอน					
6	ครูผู้สอนร่าเริงแจ่มใส					
7	ครูผู้สอนมีความเชื่อมั่นในตนเอง					
8	ครูผู้สอนมีความตั้งใจในการให้ความรู้					
9	ครูผู้สอนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง					
10	ครูผู้สอนใช้วาจาสุภาพ					
11	ครูผู้สอนตรงต่อเวลา					
12	ครูผู้สอนสำเร็จการศึกษาด้านพลศึกษา					

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวก สถานที่และอุปกรณ์

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	อุปกรณ์กีฬาที่มีความทันสมัย					
2	อุปกรณ์กีฬาที่มีเพียงพอต่อการเรียนการสอน					
3	อุปกรณ์กีฬาที่มีคุณภาพพร้อมจะนำมาใช้งาน					
4	การจัดเก็บอุปกรณ์กีฬามีระเบียบ เรียบร้อย					
5	อุปกรณ์กีฬาสะดวกในการนำออกมาใช้					
6	มีเจ้าหน้าที่ดูแลรักษาอุปกรณ์กีฬาอย่าง เหมาะสม					
7	สนามกีฬาเป็นสัดส่วนเหมาะสำหรับกีฬาแต่ละประเภท					
8	ห้องน้ำ ห้องเปลี่ยนเสื้อผ้ามีความสะดวก					
9	โรงยิมส์ที่เรียนมีอากาศถ่ายเท สะดวก ปราศจากมลพิษ					
10	สนามกีฬาอยู่ในสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม					
11	สถานที่มีความปลอดภัย					
12	สนามกีฬาที่มีความพร้อมที่จะใช้ตลอดเวลา					

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

ข้อ	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		เห็นด้วย มากที่สุด	เห็นด้วย มาก	เห็นด้วย ปาน กลาง	เห็นด้วย น้อย	เห็นด้วย น้อยที่สุด
1	มีหลักเกณฑ์ในการวัดและประเมินผล					
2	มีการสังเกตพฤติกรรมแล้วบันทึกไว้เป็นลาย ลักษณ์อักษร					
3	มีแฟ้มผลงานของผู้เรียน เพื่อให้ผู้สอนทราบ					
4	มีการประเมินผลเก็บคะแนนจากพัฒนาการ ของผู้เรียนในการเรียนการสอน					
5	มีการประเมินผลจากการเข้าร่วมกิจกรรม					
6	แจ้งผลการวัดและประเมินผลให้ทราบ					
7	การวัดผลและประเมินผลทำให้นักเรียน กระตือรือร้น					
8	แจ้งล่วงหน้าก่อนการวัดและประเมินผล					
9	มีการวัดและประเมินผลสมรรถภาพทางกาย					
10	นำประโยชน์จากการวัดและประเมินผลไป ปรับปรุงการเรียนการสอน					

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามข้อเสนอแนะ

1. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

2. ด้านบุคลิกภาพลักษณะของครูผู้สอนวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

3. ด้านสิ่งอำนวยความสะดวกสถานที่และอุปกรณ์

.....

.....

.....

.....

4. ด้านการวัดผลและประเมินผลวิชาพลศึกษา

.....

.....

.....

.....

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ไพบุลย์ ศรีชัยสวัสดิ์

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

อาจารย์ธงชาติ พู่เจริญ

อาจารย์ประจำภาควิชาพลศึกษา คณะพลศึกษา

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นายชาญสินธุ์ กิจแสงทอง

ผู้อำนวยการสถานศึกษาโรงเรียนบางบ่อวิทยา

อำเภอบางบ่อ จังหวัดสมุทรปราการ

ประวัติผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ – สกุล	นายกฤษณะ แซ่มเงิน
วัน เดือน ปีเกิด	10 พฤศจิกายน 2518
สถานที่เกิด	จังหวัดสมุทรปราการ
ที่อยู่ปัจจุบัน	22/1 ม. 9 ต. บางพลีน้อย อ. บางบ่อ จ. สมุทรปราการ 10560
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	ครูพิเศษ โรงเรียนบางบ่อวิทยาคม 23 ม. 3 ต. บางบ่อ อ. บางบ่อ จ. สมุทรปราการ 10560
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2530	ระดับประถมศึกษา โรงเรียนคลองพระยานาคราช
พ.ศ. 2536	ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนราชวินิตบางแก้วในพระบรมราชูปถัมภ์
พ.ศ. 2540	ระดับปริญญาตรี (วิทยาศาสตร์บัณฑิต) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา
พ.ศ. 2545	ระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต (การจัดการและการประเมิน โครงการ) มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านธนูรี
พ.ศ. 2549	ระดับปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (สาขา พลศึกษา) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ