

ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

สารนิพนธ์
ของ
นางสาวกัลยา รสสูงเนิน

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2548
ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

4๒๕ ม.๒๐๒
๗๓๐๐๒
๖๓

ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2
โรงเรียนพุทธจักรวิทยา

บทคัดย่อ
ของ
นางสาวกัลยา รสสูงเนิน

๘ ๒๒๙๒๑๗

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
มีนาคม 2548

๒ ๒๐๕๐๒๖

กัลยา รสสูงเนิน (2548) ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อ
ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
พุทธจักรวิทยา สารนิพนธ์ศศ ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ)
กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ อาจารย์เดือนใจ เฉลิมกิจ

การวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อเปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อ
ความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
ก่อนและหลังการทดลอง

กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 โรงเรียน
พุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple
Random Sampling) โดยใช้ระยะเวลาในการทดลองทั้งหมด 18 คาบ คาบละ 50 นาที แบบแผน
การทดลองที่ใช้เป็นแบบทดสอบก่อนและหลังการทดลอง (One Group Pretest-Posttest Design)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้
แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 แผน 2) แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่าน
ภาษาอังกฤษ 3) แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน 4) แบบสอบถามความคิดเห็นของ
นักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean) ค่าร้อยละ (Percentage) และ
t-test for dependent samples

ผลการวิจัยพบว่า

- 1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มี
ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจหลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง
อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01
- 2 นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนเพิ่มขึ้นโดยลำดับ จากผล
การประเมินในครั้งแรกอยู่ในระดับควรปรับปรุง พัฒนาขึ้นเป็นระดับดีในการประเมินครั้งสุดท้าย
- 3 นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

THE EFFECT OF STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS [STAD]
COOPERATIVE LEARNING TECHNIQUE ON MATTHAYOMSUKSA 2
STUDENTS' READING COMPREHENSION
AT BUDDHAJAK WITTAYA SCHOOL

AN ABSTRACT
BY
MISS KANLAYA ROSSOONGNOEN

Presented in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Arts degree in Teaching English as a Foreign Language
at Srinakharinwirot University

March 2005

Kanlaya Rossoongnoen (2005) *The Effect of Student Teams-Achievement Divisions [STAD] Cooperative Learning Technique on Matthayomsuksa 2 Students' Reading Comprehension at Buddhajak Wittaya School* Master's Project, M A (Teaching English as a Foreign Language) Bangkok Graduate School, Srinakharinwirot University Project Advisor Tuenjai Chalermkit

The purpose of this study was to compare Matthayomsuksa 2 students' abilities in English reading comprehension before and after using Student Teams-Achievement Divisions [STAD] Cooperative Learning Technique

The sample consisted of 40 Matthayomsuksa 2 students studying in the first semester of the 2004 academic year at Buddhajak Wittaya School, They were selected by simple random sampling The study was carried out for eighteen fifty-minute periods The experimental design was one group pretest and posttest

The instruments were the seven lesson plans based on Student Teams-Achievement Divisions [STAD], the English reading comprehension test, the cooperative learning behavioral observation tool, and the questionnaire surveyed the students' opinions of Student Teams-Achievement Divisions [STAD] The mean score, the percentage and the t-test for dependent sample was used to analyze the data

The results of the study showed that

- 1 After using Student Teams-Achievement Divisions [STAD] Cooperative Learning Technique, the ability in English reading comprehension of Matthayomsuksa 2 students significantly increased at the 01 level
- 2 The students' cooperative learning behaviors were gradually developed Namely, at the initial stage their cooperative behaviors were unsatisfactory, after the implementation, there was an increase to high level of satisfaction
- 3 The students' opinions on Student Teams-Achievement Divisions [STAD] Cooperative Learning Technique in English were positive

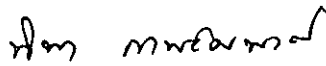
อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร และ
คณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์เรื่อง ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่ม
สัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน
พุทธจักรวิทยา ของ กัลยา รสสูงเนินฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์



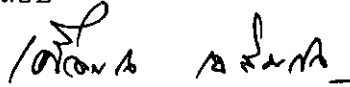
(อาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ)

ประธานคณะกรรมการบริหารหลักสูตร



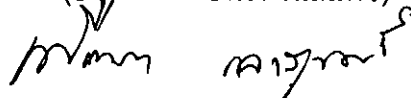
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ทิพา เทพอักษรพงศ์)

คณะกรรมการสอบ



(อาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ)

ประธาน



(อาจารย์ เตือนตว เลาสุขศรี)

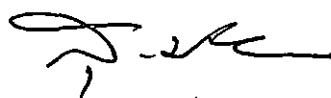
กรรมการสอบสารนิพนธ์



(อาจารย์ ดร. แสงจันทร์ เหมเชื้อ)

กรรมการสอบสารนิพนธ์

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ



(รองศาสตราจารย์สุภา ปานเจริญ)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์

วันที่ ๓ เดือนมีนาคม พ ศ 2548

ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์นี้สำเร็จลงได้จากการให้คำปรึกษา แนะนำ และปรับปรุงแก้ไขจากอาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ และ อาจารย์ เตือนตา เลาสุขศรี อาจารย์ ดร แสงจันทร์ เหมเชื้อ คณะกรรมการสอบสารนิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ ณ ที่นี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณอาจารย์ เตือนใจ เฉลิมกิจ อาจารย์ กุลทิพย์ โรหิตรัตนะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์เฉลียวศรี พิบูลชล อาจารย์ เตือนตา เลาสุขศรี อาจารย์ ดร แสงจันทร์ เหมเชื้อ และรองศาสตราจารย์ ดร สมสรร วงษ์อยู่น้อย ที่เป็นแบบอย่างของการเป็นครูที่แท้จริง ซึ่งผู้วิจัยจะยึดเป็นแนวทางปฏิบัติเพื่อการเป็นครูที่ดีต่อไป

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รับความกรุณาจากหลายท่าน อาทิ อาจารย์ จันทรา พวงยอด ที่รับเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจแก้ไขเครื่องมือและการวิเคราะห์ทางสถิติ อาจารย์ สุทธิชัย สงวนเดือน อาจารย์ สร้อยนภา อนงค์รักษ์ และอาจารย์ สุขชาย สันติจิตรุ่งเรือง ผู้ให้ทั้งคำปรึกษาและความอนุเคราะห์ในการทำวิจัยครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงด้วยดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่าน

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนพุทธจักรวิทยา อาจารย์กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาดังประเทศ และขอบคุณนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 ปีการศึกษา 2547 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลอง

นอกจากนี้ ผู้วิจัยยังซาบซึ้งในความเอื้ออาทรที่ได้รับจากเพื่อนร่วมสาขาวิชาการสอน ภาษาอังกฤษในฐานะภาษาดังประเทศทุกท่าน บรรยายภาคการเรียนที่เกื้อกูล ดูแลซึ่งกันและกัน ตลอดระยะเวลาที่ศึกษาอยู่ รวมทั้งกำลังใจและสายใยรักจากครอบครัวและเพื่อน

ท้ายสุดนี้ คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณบิดา มารดา และครูอาจารย์ผู้ประสิทธิ์วิชาทุกท่านทั้งในอดีตและปัจจุบัน

กัลยา รสสูงเนิน

สารบัญ

บทที่	หน้า
1 บทนำ	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย	3
ความสำคัญของการวิจัย	4
ขอบเขตของการวิจัย	4
ประชากรที่ใช้ในการวิจัย	4
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย	4
ระยะเวลา	4
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	4
นิยามศัพท์เฉพาะ	4
สมมติฐานในการวิจัย	6
2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน	7
ความหมายของการอ่าน	7
ความเข้าใจในการอ่าน	9
องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน	9
ระดับความเข้าใจในการอ่าน	11
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	13
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ	13
องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	14
ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนการสอนทั่วไป	16
รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ	16
บทบาทของผู้สอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ	18
เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD)	19

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
2 (ต่อ)	
ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	19
ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	20
บทบาทของผู้สอนและรายละเอียดในการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	21
การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงในการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	24
งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ	27
งานวิจัยในประเทศ	27
งานวิจัยต่างประเทศ	28
3 วิธีดำเนินการวิจัย	30
การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	30
ระยะเวลาในการวิจัย	31
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	31
การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	37
การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	41
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	43
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	44
5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	50
ความมุ่งหมายของการวิจัย	50
สมมุติฐานในการวิจัย	50
วิธีดำเนินการวิจัย	50
การวิเคราะห์ข้อมูล	52

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
5 (ต่อ)	
สรุปผลการวิจัย	52
อภิปรายผล	53
ข้อเสนอแนะ	56
บรรณานุกรม	58
ภาคผนวก	64
ภาคผนวก ก	
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่ง กลุ่มสัมฤทธิ์	65
ภาคผนวก ข	
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	116
ภาคผนวก ค	
แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมมือในการเรียนและเกณฑ์การประเมิน แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมมือในการเรียน	125
ภาคผนวก ง	
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	127
ภาคผนวก จ	
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล	128
ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1-7	128
ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากแบบทดสอบ วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง	130
ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของ กลุ่มครั้งที่ 1-7	132

สารบัญ (ต่อ)

บทที่	หน้า
ตาราง 13 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_H) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ	133
ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์	134

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือกับการเรียนการสอนทั่วไป	16
2 การแบ่งผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันเป็นกลุ่มย่อย	22
3 การคิดค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม	23
4 แบบแผนการทดลอง	37
5 แผนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล	39
6 เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน	126
7 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง	44
8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนและผู้วิจัย ครั้งที่ 1 - 7	46
9 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์	48
10 เปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 - 7	128
11 เปรียบเทียบคะแนนรายบุคคล จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง	130
12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มครั้งที่ 1 -7	132
13 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_{tt}) ของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ	133

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในโลกปัจจุบัน ทำให้มนุษยชาติทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารซึ่งกันและกันได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ภาษาอังกฤษนับว่าเป็นภาษาสากลที่มีบทบาทสำคัญยิ่งในการสื่อความของบุคคลที่มีความแตกต่างกันทางภาษาให้สามารถเข้าใจในเรื่องต่างๆ ได้ตรงกัน รวมทั้งการเผยแพร่ข้อมูล ข่าวสาร และวิทยาการต่างๆ จึงทำให้ภาษาอังกฤษมีอิทธิพลต่อการดำเนินชีวิตของคนไทยและชาวต่างประเทศทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้น การพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของคนไทยให้มีประสิทธิภาพ จึงเป็นสิ่งที่รัฐบาลไทยตระหนักถึงความสำคัญ และได้มอบหมายให้กระทรวงศึกษาธิการปรับปรุงหลักสูตรภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้านฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ เนื่องจาก การเรียนภาษาอังกฤษจะช่วยให้ผู้เรียนมีวิสัยทัศน์กว้างไกลและเกิดความมั่นใจในการที่จะสื่อสารกับชาวต่างประเทศ รวมทั้งเกิดเจตคติที่ดีต่อภาษาและวัฒนธรรมต่างประเทศ โดยยังคงความภูมิใจในภาษาและวัฒนธรรมไทย (กรมวิชาการ 2544 2)

จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 ที่มุ่งจัดการศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ โดยยึดหลักว่า ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพและให้ความสำคัญต่อความรู้เกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก จากคุณลักษณะที่คาดหวังดังกล่าว สถานศึกษาต้องจัดกระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง (กรมวิชาการ 2544 3) ดังนั้นผู้เรียนจึงต้องศึกษา ค้นคว้าความรู้ด้วยตนเองมากขึ้นรวมทั้งถ่ายทอดความรู้นั้นแก่ผู้อื่นได้ ผู้เรียนจึงจำเป็นต้องมีทั้งทักษะในการรับสาร (receptive skills) คือ ทักษะการฟังและการอ่าน และทักษะในการส่งสาร (productive skills) คือ ทักษะการพูดและการเขียน สำหรับทักษะการอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นและสำคัญอย่างยิ่ง เนื่องจากผู้เรียนจำเป็นต้องอ่านตำราเรียน สื่อสิ่งพิมพ์หรือบทความทางอินเทอร์เน็ตที่เป็นภาษาอังกฤษ เพื่อแสวงหาความรู้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง การอ่านจึงเป็นทักษะที่ผู้เรียนมีโอกาสใช้มากที่สุด (สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ 2532 83) และเป็นทักษะที่คงอยู่กับผู้เรียนไปตลอดชีวิต เพราะผู้เรียนสามารถใช้ทักษะการอ่านศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมได้ตลอดเวลาทั้งในการเรียนระดับสูงหรือในการทำงาน (สุมิตรา อังวัฒนกุล 2537 13)

การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนในการให้ความรู้ โดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสื่อความหมาย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สามารถเชื่อมโยงและบูรณาการกับ

ทักษะภาษาอื่นๆ ได้ยั้งทั้งการฟัง การพูด และการเขียน เนื่องจากผู้อ่านสามารถนำเอาข้อมูลที่
 ได้รับความจากการอ่านมาใช้ประโยชน์ในการสื่อสารกับผู้อื่นได้ (เสาวลักษณ์ รัตนวิรัช 2531 85)
 อีกทั้งการอ่านยังเป็นวิธีศึกษาหาความรู้ที่สะดวก ผู้อ่านสามารถอ่านเอกสารสิ่งพิมพ์ต่างๆ ที่มีอยู่
 อย่างแพร่หลายในเวลาใดก็ได้ มีเวลาที่จะพิจารณา ตรวจสอบ ทบทวน คัดเลือกและเปรียบเทียบกับ
 สิ่งที่อ่านไปแล้วได้ (วรยุทธ นันทะเสน 2544 3) การอ่านหนังสือส่งเสริมให้ผู้อ่านเกิดการคิดเป็น
 โดยการวินิจฉัยเนื้อหาสาระด้วยตนเองทำให้ผู้อ่านมีความคิดและทัศนคติที่กว้างขวาง (กรมวิชาการ
 2544 7) ดังนั้นการอ่านจึงยังคงมีความสำคัญมาก แม้ว่าวงการศึกษในปัจจุบันจะมีการนำ
 เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มากขึ้นก็ตาม นอกจากนี้ในการจัด
 กิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับผู้เรียนในการเข้าสู่ระบบการศึกษาขั้นสูง ต้องเน้นให้
 ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านเป็นสำคัญ ทั้งนี้เพราะการศึกษาระดับสูงต้องอาศัยตำราทางวิชา
 การซึ่งส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูงย่อมได้เปรียบใน
 การศึกษาหาความรู้ ดังนั้นความสามารถในการอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญของการจัดกิจกรรม
 การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือสำคัญอันจะนำไปสู่ความรู้ทั้งปวง
 (สุจิตรา เวทยาวงศ์ 2545 3)

จากรายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น โดย
 ประเมินนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2546 ของสำนักงานทดสอบทางวิชาการ
 กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในด้าน
 ความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนอยู่ในเกณฑ์การประเมินขั้นพอใช้ (กรมวิชาการ
 2546) แต่จากการรายงานการประเมินความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 ปีการศึกษา 2546 ของโรงเรียนพุทธจักรวิทยาพบว่า ความสามารถในการอ่าน
 ภาษาอังกฤษของนักเรียนส่วนใหญ่อยู่ในเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำและขั้นต้องปรับปรุง รวมทั้ง
 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษหลัก ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ร้อยละ
 57 10 อยู่ในเกณฑ์ขั้นต่ำและขั้นต่ำกว่าเกณฑ์ (โรงเรียนพุทธจักรวิทยา 2546) จากการศึกษา
 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาการสอนอ่านภาษาอังกฤษในระดับมัธยมศึกษาและการสังเกตของ
 ผู้วิจัยพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพื้นฐานความรู้ทางภาษาอังกฤษด้านคำศัพท์ในบริบทและด้าน
 ไวยากรณ์ค่อนข้างต่ำทำให้นักเรียนอ่านข้อความภาษาอังกฤษแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ มีทัศนคติ
 ที่ไม่ดีและไม่สนใจเรียนภาษาอังกฤษ นอกจากนี้นักเรียนยังมีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 และการคิดวิเคราะห์หรืออย่างเป็นระบบที่แตกต่างกัน ทำให้เกิดสภาพบรรยากาศในการเรียนรู้แบบตาม
 ลำพังและมีการแข่งขันกัน ส่งผลให้นักเรียนขาดทักษะในการทำงานร่วมกันและไม่มีความสุขใน
 การเรียน (กรมวิชาการ 2544 4-5) รวมทั้งครูยังคงจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านแบบแปลความ
 ทำให้นักเรียนเป็นแต่ผู้รับสาร (passive role) คือ ฟังแล้วตอบคำถามของครู โดยขาดความเข้าใจใน
 เรื่องที่อ่านอย่างแท้จริง (วรยุทธ นันทะเสน 2544 104)

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการเร่งพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ
 เพื่อความเข้าใจของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยการปรับเปลี่ยนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ที่เน้นและเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ใช้ความคิด ความเข้าใจและการนำไปใช้มากกว่าการใช้เพียงแต่ความรู้ ความจำ โดยให้นักเรียนลงมือปฏิบัติงานเป็นกลุ่มย่อยๆ ทำงานและแสดงความคิดเห็นร่วมกัน คิดวิเคราะห์และแก้ไขปัญหาาร่วมกัน เพื่อเสริมสร้างสมรรถภาพการเรียนรู้ของนักเรียนแต่ละคน และสนับสนุนให้มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันจนบรรลุผลตามเป้าหมาย ซึ่งหลักการดังกล่าวสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Students Teams-Achievement Divisions STAD) ที่มุ่งพัฒนานักเรียนในด้านวิชาการและทักษะทางสังคม โดยให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมร่วมกันจนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการเรียนร่วมกันทุกคน (กรมวิชาการ 2544 4)

การพัฒนานักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ได้รับความสนใจจากผู้วิจัยหลายท่าน ได้แก่ ฟรานซ์ (Frantz 1979) สลาวิน (Slavin 1979) สลาวิน, และ คาร์เวท (Slavin, & Karweit 1981) พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สตีเวนส์, และคนอื่นๆ (Stevens, et al 1988) ได้ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของ นักเรียนเกรด 3 และ 4 พบว่า นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญและสรุปความได้สูงขึ้น

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยมีความสนใจนำการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams - Achievement Divisions STAD) ซึ่งเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและส่งเสริมพัฒนาการของผู้เรียนทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคมและสติปัญญามาพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยาให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนในระดับชั้นเดียวกันที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันคือ สูง ปานกลางและต่ำมาเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อยสมาชิกภายในกลุ่มจะศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียน ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน มีความรับผิดชอบและช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนแต่ละคนจะลดการแข่งขันในการทำงานเพื่อตนเองลงและทำงานเพื่อส่วนรวมมากขึ้นด้วยการกระตุ้นให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มทำงานให้ดีที่สุด เพราะสมาชิกแต่ละคนเป็นส่วนหนึ่งของความสำเร็จของกลุ่มทำให้นักเรียนรู้สึกภาคภูมิใจในตนเอง มีแรงจูงใจและมีความพยายามในการเรียนทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น (Slavin 1995 49-51)

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

ความสำคัญของการวิจัย

ผลของการวิจัยครั้งนี้ จะทำให้ทราบผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่ม สัมฤทธิ์ที่มีต่อความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ซึ่งจะใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน และเป็นประโยชน์กับผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้สนใจศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียน พุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตเอ 32102) จำนวน 7 ห้องเรียน ประมาณ 300 คน ซึ่งในแต่ละห้องจัดนักเรียนแบบละความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียน พุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตเอ 32102) ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่มและจับสลากมา 1 ห้องเรียน จากจำนวนทั้งหมด 7 ห้องเรียนจำนวนนักเรียน 40 คน

ระยะเวลา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 กลุ่มตัวอย่างได้รับการทดสอบก่อนการทดลอง และใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 คาบ แล้วจึงทำการทดสอบหลังการทดลองอีกครั้งหนึ่ง

เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้คัดเลือกเนื้อหามาจากหนังสือเรียน วารสารและสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน จำนวน 7 เรื่อง โดยพิจารณาระดับความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างทางไวยากรณ์ในระดับเดียวกันกับที่กำหนดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 และมีความเหมาะสมกับการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1 การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions) หมายถึง รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

ก่อนการทดลอง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน สมาชิกในกลุ่มจะศึกษาและทำความเข้าใจบทเรียนร่วมกัน หลังจากที่ผู้สอนนำเสนอบทเรียนแล้ว สมาชิกทุกคนต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้สมาชิกทุกคนเกิดการเรียนรู้และพยายามทำงานให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม เสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีต่อกัน ความภาคภูมิใจและการตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น หากกลุ่มใดสามารถทำงานรวมกันได้ดีจะได้รับการเสริมแรงโดยผู้สอนให้คำชมเชย รางวัล หรือเกียรติบัตร เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้และการทำงานกลุ่มร่วมกันให้ดียิ่งขึ้น การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Slavin 1995 80) มี 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class presentation) ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แล้วบรรยายหรืออภิปรายเพื่อนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียนใหม่โดยการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team study) แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันคือ สูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันศึกษา อภิปราย แก้ปัญหา และทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกันโดยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้และความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) เมื่อจบบทเรียนผู้เรียนจะได้รับการทดสอบย่อยเพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้วโดยไม่มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

ขั้นที่ 4 การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores) เป็นการนำคะแนนทดสอบย่อย (Quiz scores) ของผู้เรียนไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน (Base scores) แล้วจึงนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม

ขั้นที่ 5 การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) ผู้สอนนำค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มมาปิดประกาศที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า กลุ่มใดได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร

2 ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านบทอ่านที่มีความยาวประมาณ 50-300 คำเพื่อจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ลำดับความดีความและสรุปความ ซึ่งวัดได้จากคะแนนการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นและหาคุณภาพของแบบทดสอบจากค่าดัชนีความสอดคล้องเป็นรายข้อ ค่าความยากง่ายเป็นรายข้อ ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ

3 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน หมายถึง แบบสังเกตพฤติกรรมที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้บันทึกผลการสังเกตความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนที่คาดหวังว่า จะเกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 ด้านคือ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม การอธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม การให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม การสร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม และการยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดระดับค่าของความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนในแต่ละด้านออกเป็น ดีมาก ดี พอใช้ ควรปรับปรุง ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หมายถึง แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อใช้ประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 8 ข้อ คือ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นจากการทำใบงานรวมกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากการทำแบบฝึกการอ่านรวมกันในกลุ่ม นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นจากการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนมากขึ้น นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนการอ่านมากขึ้นจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม คะแนนพัฒนาการรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่มกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดระดับค่าของความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อออกเป็น มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด และคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

สมมุติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

- 1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 1 1 ความหมายของการอ่าน
 - 1 2 ความเข้าใจในการอ่าน
 - 1 3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน
 - 1 4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน
- 2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)
 - 2 1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2 2 องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2 3 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนการสอนทั่วไป
 - 2 4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 2 5 บทบาทของผู้สอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ
- 3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (STAD)
 - 3 1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
 - 3 2 ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
 - 3 3 บทบาทของผู้สอนและรายละเอียดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
 - 3 4 การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงในการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
- 4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 - 4 1 งานวิจัยในประเทศ
 - 4 2 งานวิจัยต่างประเทศ

1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน

1 1 ความหมายของการอ่าน

เนื่องจากการอ่านเป็นกระบวนการที่สลับซับซ้อน นักการศึกษาและนักจิตวิทยาได้ให้ความสนใจและความหมายของการอ่านไว้ต่าง ๆ กันดังนี้

กูดแมน, และคนอื่นๆ (Goodman, et al 1982) กล่าวว่า การอ่านคือ การสร้างความหมายจากสัญลักษณ์ โดยผ่านกระบวนการทางความคิดและเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านในด้านของความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ผู้เขียนย่อมพยายามใช้สัญลักษณ์หรือตัวอักษรสื่อความหมาย หรือให้ข้อมูลที่ตนต้องการสื่อสารแก่ผู้อ่าน และผู้อ่านต้องสื่อความหมายจากสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่ผู้เขียนต้องการสื่อความหมายกับตน

แฮร์ริส, และ สมิธ (Harris, & Smith 1976 14) กล่าวว่า การอ่านเป็นปฏิกริยาโต้ตอบของผู้อ่านที่มีต่อสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยกระบวนการคิด ประสบการณ์เดิมและเจตคติของผู้อ่านมาตีความและขยายความจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

กรมวิชาการ (2541 11) กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางสติปัญญาที่ผู้อ่านรับรู้ตัวอักษรหรือสัญลักษณ์ตลอดจนค้นหาความหมาย ความเข้าใจแล้วแปลความหมายในสิ่งที่ผู้รับรู้มานั้นเป็นความคิด ซึ่งต้องอาศัยประสบการณ์เดิมและจินตนาการของผู้อ่านเองมาช่วยพิจารณาความหมายของสิ่งที่อ่านนั้นจนเกิดเป็นความเข้าใจในที่สุด การอ่านเป็นการสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยมีข้อเขียนเป็นสื่อกลาง หน้าที่ของผู้อ่านคือ การค้นคว้าหาความหมายจากข้อเขียนนั้นๆ

สมุทร เข็นชาวนิช (2542 1-2) กล่าวว่า การอ่าน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่าน โดยผู้เขียนเขียนเครื่องหมายต่างๆ ลงบนหน้ากระดาษ เพื่อสื่อความหมายกับผู้อ่าน และผู้อ่านแสดงปฏิกริยาตอบโต้ด้วยการถอดรหัสเหล่านั้นได้ถูกต้องเพื่อที่จะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดต่างๆ ของผู้เขียน แล้วถ่ายทอดโอนนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

แลพฟ์, และ ฟลัด (Lapp, & Flood 1986 5-6) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไปคำนิยามของการอ่านแบ่งออกเป็น 2 ระดับคือ ระดับแรก เป็นกระบวนการแปลรหัสจากตัวอักษรเป็นเสียง และระดับที่สอง เป็นกระบวนการรับความหมายจากตัวอักษรหรือเรียกว่าการอ่านเพื่อความเข้าใจ แต่ทั้งนี้การอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน การที่ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตั้งสมมติฐานและประเมินสิ่งที่อ่านได้ กระบวนการดังกล่าวจะมีอัตราความเร็วแตกต่างกันออกไปขึ้นอยู่กับความคุ้นเคยของผู้อ่านต่อเนื้อหาของสิ่งที่อ่านได้และจุดประสงค์ในการอ่านของผู้อ่านด้วย

จากความหมายดังกล่าวสรุปได้ว่า การอ่าน เป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ซึ่งผู้อ่านจะต้องรับรู้ แปลความ ตีความ ตั้งสมมติฐานและประเมินสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการทางความคิด ความรู้ ความสามารถในการใช้ภาษา ประสบการณ์เดิมและเจตคติของตน เพื่อที่จะเข้าใจความรู้สึกนึกคิดต่างๆ ของผู้เขียน แล้วถ่ายทอดโอนนำมาใช้ให้เป็นประโยชน์และเหมาะสมกับความต้องการของตนเอง

1 2 ความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านเป็นจุดประสงค์หลักของผู้อ่านที่ต้องการเข้าใจข้อความที่ผู้เขียนเขียนข้อความ โดยผ่านกระบวนการทางความคิด ความรู้ความสามารถในการใช้ภาษา เจตคติและประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคล ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533 17) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านคือ ความสามารถในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจตตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความและสรุปความได้จากสิ่งที่ผู้เขียนเขียนข้อความหมายผ่านสื่อที่เป็นตัวอักษร สิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านมีความเข้าใจในการอ่านได้ดีคือ ผู้สอนต้องแสวงหาแนวทางที่เหมาะสมในการฝึกการอ่านให้ผู้อ่าน

แลพพ์, และ ฟลัด (Lapp, & Flood 1986 5-6) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านกับผู้เขียน เกิดจากการรับ การตีความ การตั้งสมมติฐาน การประเมินสิ่งที่อ่าน จุดประสงค์ในการอ่านและความคุ้นเคยกับสิ่งที่เกี่ยวข้องกับเนื้อเรื่องที่อ่านและยังผลให้ระดับความเข้าใจในการอ่านแตกต่างกันไป

แซมมวลส์, และคนอื่นๆ (Samuels, et al 1992 129) กล่าวถึง ความเข้าใจในการอ่านว่า เกิดจากกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิม ดังนั้น ผู้อ่านที่มีพื้นความรู้และประสบการณ์เดิมใกล้เคียงกับผู้เขียนจะเข้าใจเรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่มีความรู้ต่างกัน

จากความหมายข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านเป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจคำ วลี ประโยค อนุเจตตลอดจนเรื่องราวทั้งหมดที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการถอดความหมายของข้อความต่าง ๆ ข้อมูลใหม่ที่ได้รับจากการอ่านจะถูกนำไปเชื่อมโยงกับความรู้และประสบการณ์เดิมของผู้อ่านซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถแปลความ ตีความ จับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดของเรื่อง เรียงลำดับความและสรุปความได้อย่างถูกต้อง

1 3 องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความรู้ ความสามารถเดิมทางด้านภาษา เจตคติและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ระบุองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

นูแนน (Nunan 1989 35) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน คือ

- 1 ความสามารถในการเชื่อมโยงคำ เช่น โยงเสียงกับตัวอักษร
- 2 ความรู้ทางไวยากรณ์เพื่อใช้ในการตีความ
- 3 ความรู้เกี่ยวกับเทคนิคต่างๆ ที่ผู้อ่านจะเลือกใช้ให้เหมาะสม
- 4 ความสามารถในการนำความรู้เดิมมาสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน

5 ความสามารถที่จะรู้จักประสงค์ของบทอ่าน แม้ว่าผู้เขียนจะไม่กล่าวถึง ในขณะที่เวนไรท์ (Wainwright 1972 36) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ดังนี้

- 1 ความสามารถที่จะจับใจความสำคัญและระลึกถึงได้เมื่อต้องการ
- 2 ความสามารถที่จะเลือกอ่านเฉพาะประเด็นสำคัญ
- 3 ความสามารถที่จะแปลความหมาย ใจความสำคัญและแนวความคิดของผู้เขียน
- 4 ความสามารถที่จะสรุปเรื่องราวต่างๆ ได้ตามแนวความคิดของผู้เขียนแม้ว่าผู้เขียน

จะไม่ได้กล่าวไว้อย่างชัดเจนก็ตาม

- 5 ความสามารถที่จะสรุปและประเมินค่าจากเรื่องที่อ่านได้
- 6 ความสามารถที่จะเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากประสบการณ์เดิม

ส่วนบอนด์, และ ทิงเกอร์ (Bond, & Tinker 1957 253) กล่าวว่า ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับองค์ประกอบต่างๆ ดังนี้

1 การเข้าใจความหมายของคำ (Word Meaning) เป็นทักษะพื้นฐานของการอ่าน ถ้าผู้เรียนรู้เกี่ยวกับความหมายของคำไม่เพียงพอ จะไม่สามารถเข้าใจประโยค (Sentence) หรือ อนุচ্ছেท(Paragraph) ของสิ่งที่อ่านได้

2 การเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ (Thought Units) ผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของกลุ่มคำ เมื่อผู้เรียนรู้จักอ่านเป็นกลุ่มคำ การอ่านทีละคำจะทำให้ไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน

3 การเข้าใจประโยค (Sentence Comprehension) นอกจากผู้เรียนจะเข้าใจความหมายของคำและกลุ่มคำ ผู้เรียนต้องรู้ความสัมพันธ์ระหว่างคำและกลุ่มคำในประโยคด้วย เพื่อให้เข้าใจเรื่องที่อ่าน

4 การเข้าใจอนุচ্ছেท (Paragraph Comprehension) ผู้เรียนจะเข้าใจอนุচ্ছেทได้ เมื่อผู้เรียนรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างประโยคในอนุচ্ছেท

5 การเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างอนุচ্ছেท (Comprehension of Larger Units) ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้นได้ เมื่อผู้เรียนสามารถจัดลำดับความคิดของเรื่องที่อ่านได้ และจะต้องรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างอนุচ্ছেทด้วย

และเสาวลักษณ์ รัตนิวิชช์ (2536 24) กล่าวถึง องค์ประกอบที่สำคัญของความเข้าใจในการอ่านมี 3 ประการคือ

1 ประสบการณ์เดิมหรือความรู้เดิม (Schema) ของผู้อ่าน เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านแตกต่างกันได้ เนื่องจากผู้อ่านที่มีประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านจะมีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับเรื่องนั้นได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

2 อภิปัญญา (Meta-Cognition) เป็นความสามารถของผู้อ่านในการเข้าใจกระบวนการคิดของตนในการตีความและแก้ปัญหาต่างๆ จะช่วยให้การเข้าใจในการอ่านดีขึ้น เนื่องจากสามารถใช้ความคิดของตนจากประสบการณ์มาใช้ในการจับใจความ ตีความ แปลความและขยายความได้ กลวิธีของการใช้อภิปัญญามีหลากหลายด้วยกัน ที่สำคัญคือ การเดาคำเพื่อแก้

ปัญหาความไม่เข้าใจที่ตนประสบในขณะที่อ่านเนื้อความต่าง ๆ การเดาความและการคิดแก้ปัญหาด้วยตนเองของผู้เรียนจะช่วยให้การเข้าใจในการอ่านดีขึ้น

3 โครงสร้างของเนื้อความ (Text Structure) ผู้เขียนทุกคนย่อมมีแนวทางในการสื่อความของตน โดยเฉพาะการร่างโครงการเขียนของเขาย่อมมีจุดประสงค์ในการสื่อความที่แตกต่างกัน โครงสร้างของเนื้อความจึงเป็นเรื่องสำคัญที่จะช่วยให้ผู้อ่านเข้าใจเนื้อความในการอ่านได้ดีขึ้นหากผู้อ่านสามารถวิเคราะห์โครงสร้างของการเขียนในเนื้อความนั้น ๆ และทราบจุดมุ่งหมายของผู้เขียนได้

ดังนั้นจึงสามารถสรุปได้ว่า ความรู้ ความสามารถทางด้านภาษา ประสบการณ์เดิม อภิปัญญา และความเข้าใจในโครงสร้างของเนื้อความที่อ่าน ล้วนเป็นองค์ประกอบสำคัญที่ส่งผลให้ผู้อ่านมีระดับความเข้าใจในการอ่านได้ถูกต้องและรวดเร็วแตกต่างกัน

1 4 ระดับความเข้าใจในการอ่าน

ระดับความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านแต่ละคนมีความแตกต่างกันทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับสติปัญญา ความรู้ ความสามารถทางด้านภาษาและประสบการณ์เดิมของแต่ละบุคคล นักการศึกษาหลายท่านได้จัดระดับความเข้าใจในการอ่านไว้ต่าง ๆ กัน ดังนี้

สมิท (Smith 1985 262) กล่าวว่า ระดับความเข้าใจในการอ่าน เป็นสิ่งสำคัญซึ่งผู้สอนต้องเข้าใจเพื่อจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เหมาะสม ระดับความเข้าใจในการอ่านสามารถแบ่งออกได้เป็น 3 ระดับ ดังนี้

1 ระดับความเข้าใจความหมายตามตัวอักษร (Literal Comprehension) เป็นระดับความเข้าใจเบื้องต้นซึ่งผู้อ่านสามารถเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนเขียนไว้ได้โดยตรง

2 ระดับความเข้าใจในชั้นตีความ (Interpretation) หมายถึง การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมายของข้อความที่อ่านได้ลึกซึ้งกว่าระดับแรก เป็นการตีความสิ่งที่ผู้เขียนมิได้กล่าวไว้โดยตรง แต่เป็นความหมายที่แฝงอยู่ในเนื้อความ

3 ระดับความเข้าใจในชั้นมีวิจารณ์ญาณหรือการอ่านเชิงวิเคราะห์ (Critical reading) หมายถึง การที่ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยสามารถใช้ความคิดของตนเอง วิเคราะห์ ตัดสินและประเมินสิ่งที่อ่านได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องมีความเข้าใจในระดับขั้นพื้นฐานและในระดับการตีความมาก่อนแล้วเป็นอย่างดี

เดออร์ชองท์ (Dechant 1982 313-314) ได้กล่าวถึงระดับความเข้าใจในการอ่านพอสรุปได้ดังนี้

1 ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร (Literal Comprehension) คือ ผู้อ่านสามารถอธิบายได้ชัดเจน สามารถจำและระลึกถึงความคิดหรือรายละเอียดของข้อมูลที่อ่านได้

2 ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ (Reorganization) หมายถึง ผู้อ่านสามารถวิเคราะห์และสังเคราะห์ หรือเรียงลำดับความคิดที่ระบุไว้อย่างชัดเจนในข้อความที่อ่านได้ รวมทั้ง

การจัดลำดับการวางโครงเรื่อง การย่อและการสังเคราะห์

3 การสรุปความจากการอ้างอิง (Inference) เป็นการรวบรวมเนื้อหาเพื่อสรุปความเรื่องที้อ่านตามความนึกคิดของผู้อ่าน คำอธิบายตามตัวอักษรที่ปรากฏ ความรู้เดิม การหยั่งรู้และการจินตนาการ การสรุปความที่เป็นความคิดเห็นที่สอดคล้องกันระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนนั้นเป็นการยืนยันว่า การสรุปความนั้นอาศัยจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ส่วนบุคคล

4 ระดับการประเมินผลหรือระดับวิพากษ์วิจารณ์ (Evaluation or Critical Reading) ผู้อ่านต้องประเมินหรือวิจารณ์เกี่ยวกับเรื่องที้อ่านได้ โดยใช้ข้อมูลทีผู้เขียนกล่าวไว้ในเนื้อเรื่องเป็นส่วนประกอบ

5 ระดับความซาบซึ้ง (Appreciation) ผู้อ่านสามารถบอกเทคนิคและรูปแบบทีผู้เขียนใช้ในการเร้าให้ผู้อ่านมีปฏิกิริยาโต้ตอบ ผู้อ่านจะต้องมีอารมณ์ร่วมต่อแนวคิดของเรื่อง สามารถบรรยายลักษณะของตัวละครและเหตุการณ์ต่างๆ ได้

6 ระดับความเข้าใจขั้นผสมผสาน (Integrative Comprehension) เป็นการรวมประสิทธิภาพในการจดจำข้อมูลเพื่อนำไปประยุกต์กับประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน เพื่อประโยชน์ในการอ่านทั่วไป

เบอร์มิสเตอร์ (Burmeister 1978 147-148) ได้แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านโดยอาศัยแนวความคิดพื้นฐานจากนอร์ริส แซนเดอร์ (Norms Sander) ซึ่งดัดแปลงมาจาก Bloom's Taxonomy ไว้ดังนี้

1 ระดับความจำ (Memory) เป็นระดับความจำในสิ่งที่ผู้เขียนได้กล่าวไว้ เช่น การจำหรือการเข้าใจเกี่ยวกับข้อเท็จจริง วันที่ คำจำกัดความ ใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง

2 ระดับการแปลความ (Translation) เป็นการแปลข้อความหรือเรื่องราวที้อ่าน เช่น การแปลภาษาหนึ่งเป็นอีกภาษาหนึ่ง การถอดความ การนำใจความสำคัญของเรื่องแปลเป็นแผนภูมิได้

3 ระดับการตีความ (Interpretation) เป็นระดับความเข้าใจทีผู้อ่านสามารถเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนไม่ได้กล่าวไว้โดยตรง เช่น หาสาเหตุเมื่อกำหนดผลมาให้ การคาดคะเนหรือทำนายเหตุการณ์ทีจะเกิดขึ้นต่อไป

4 ระดับการประยุกต์ใช้ (Application) เป็นระดับความเข้าใจทีผู้อ่านสามารถมองเห็นหลักการและนำไปประยุกต์ใช้จนประสบผลสำเร็จ

5 ระดับการวิเคราะห์ (Analysis) เป็นระดับความเข้าใจทีผู้อ่านสามารถแยกแยะส่วนย่อยทีประกอบกันเข้าเป็นส่วนใหญ่ เช่น การวิเคราะห์โฆษณาชวนเชื่อ การวิเคราะห์คำประพันธ์การรู้ถึงความไม่สมเหตุสมผลของเรื่องที้อ่านและการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที้อ่าน

6 ระดับการสังเคราะห์ (Synthesis) เป็นการนำความคิดเห็นทีได้จากการอ่านมาผสมผสานและเรียบเรียงใหม่

7 การประเมินผล (Evaluation) เป็นการกำหนดเกณฑ์และตัดสินเรื่องที้อ่าน โดยอาศัยหลักเกณฑ์ทีกำหนดไว้เป็นบรรทัดฐาน เช่น เรื่องราวทีเป็นข้อเท็จจริง การจินตนาการ การ

แสดงความคิดเห็นและความเชื่อ

จึงกล่าวโดยสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นมีหลายระดับ คือ ระดับความเข้าใจตามตัวอักษร ระดับการเรียบเรียงลำดับข้อความ ระดับการตีความ ระดับการสรุปความจากการอ้างอิง ระดับการประยุกต์ใช้ ระดับการวิเคราะห์ ระดับการสังเคราะห์และระดับการประเมินผล ดังนั้น การจัดการเรียนรู้การอ่านจึงควรคำนึงถึง การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา และกิจกรรม การเรียนรู้ให้เหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจในการอ่านตามระดับต่างๆ ได้เต็มตามศักยภาพ

2 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

2.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ผู้สนใจศึกษาการเรียนรู้แบบร่วมมือมีมากมายโดยใช้ชื่อแตกต่างกัน เช่น การสอนแบบร่วมมือ การสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ การเรียนการสอนแบบมีส่วนร่วม การเรียนแบบร่วมมือ การเรียนแบบร่วมมือกัน การเรียนโดยความร่วมมือ การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นต้น ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ใช้ชื่อ การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) ตามที่กรมวิชาการกล่าวไว้ (กรมวิชาการ 2544 1) และมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ดังนี้

สลาวิน (Slavin 1987 8) กล่าวว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ คือ การจัดการเรียนรู้แบบหนึ่ง ซึ่งผู้เรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก โดยปกติมี 4 คนและการจัดกลุ่มต้องคำนึงถึงความสามารถของผู้เรียน โดยในกลุ่มจะประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้เรียนที่มีความสามารถสูง 1 คน ความสามารถปานกลาง 2 คน และความสามารถต่ำ 1 คน สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มจะต้องช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มและรับผิดชอบเกี่ยวกับการเรียนซึ่งกันและกัน

อาทซ์, และ นิวแมน (Artzt, & Newman 1993 2-3) ได้กล่าวถึง การเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นแนวทางซึ่งผู้เรียนสามารถแก้ปัญหาาร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ ซึ่งสมาชิกในกลุ่มทุกคนประสบผลสำเร็จหรือบรรลุเป้าหมายร่วมกัน และต้องระลึกเสมอว่า ตนเองเป็นส่วนสำคัญของกลุ่มความสำเร็จหรือความล้มเหลวของกลุ่มขึ้นอยู่กับสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย สมาชิกทุกคนต้องพูดคุยอธิบายแนวคิดกัน และช่วยเหลือกันให้เกิดการเรียนรู้ในการแก้ปัญหา ผู้สอนไม่ใช่แหล่งความรู้ที่คอยป้อนข้อมูลต่างๆ ให้ผู้เรียน แต่จะมีบทบาทเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือ จัดหา และชี้แนะแหล่งข้อมูลในการเรียนรู้ ผู้เรียนเองก็เป็นแหล่งความรู้ซึ่งกันและกันในกระบวนการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544 4) ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มย่อยๆ ส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกัน โดยในกลุ่มประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถแตกต่างกัน มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบร่วมกันทั้งในส่วนตนและส่วนรวม เพื่อให้ตนเองและ

สมาชิกทุกคนในกลุ่มประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดซึ่งการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวมีความหมายตรงกันข้ามกับการเรียนที่เน้นการแข่งขัน (Competitive Learning) และการเรียนตามลำพัง (Individualized Learning)

นิลบล สีเทพ (2546 3) ได้ให้นิยามของการเรียนรู้แบบร่วมมือว่า เป็นวิธีการจัดการเรียนการสอนที่จัดให้นักเรียนที่มีความสามารถต่างกันมาทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มเล็กๆ นักเรียนต้องเรียนร่วมกัน มีการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ช่วยเหลือ อธิบายเพื่อให้เกิดการเรียนรู้และการรับฟังเหตุผลของสมาชิกภายในกลุ่ม โดยกลุ่มจะประสบผลสำเร็จได้เมื่อสมาชิกทุกคนได้เรียนรู้และบรรลุตามจุดมุ่งหมายเช่นเดียวกัน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ หมายถึง วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่แบ่งผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกันคือ สูง ปานกลางและต่ำมาเรียนรู้และทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อย เพื่อสนับสนุนให้สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มมีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีโอกาสอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และมีความรับผิดชอบในการทำงานร่วมกันทั้งในส่วนตัวและส่วนรวมเพื่อให้ตนเองและสมาชิกทุกคนในกลุ่มบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กำหนดไว้

2.2 องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

การเรียนรู้แบบร่วมมือ เป็นวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้สมาชิกภายในกลุ่มมองเห็นคุณค่าของการทำงานร่วมกันและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งมีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญ 5 ประการ ดังที่จอห์นสัน, และ จอห์นสัน (Johnson, & Johnson 1987 80, กรมวิชาการ 2544 5-8) ระบุไว้ดังนี้

1 มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก (Positive Interdependence) หมายถึง การที่สมาชิกในกลุ่มทำงานอย่างมีเป้าหมายร่วมกัน มีการทำงานร่วมกันแบบ“รวมเป็นร่วมตายกัน” โดยสมาชิกทุกคนมีส่วนร่วมในการทำงานนั้น ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวกได้ เช่น ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเพื่อนทุกคนในกลุ่มจะต้องเรียนรู้ด้วยกัน หรือ ผู้เรียนกลุ่มใดทำคะแนนได้สูง สมาชิกแต่ละคนจะได้รับคะแนนเพิ่มในสวนของตนด้วย หรือการใช้เอกสารข้อมูลร่วมกันในการทำงานที่มอบหมาย สมาชิกแต่ละคนมีหน้าที่ของตนเพื่อทำงานกลุ่มให้สำเร็จและไม่มีการยอมรับความสำคัญหรือความสามารถของบุคคลเพียงคนเดียว

2 การมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม (Face to Face Promotive Interaction) เนื่องจากผู้เรียนจะมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวกได้นั้นจะต้องมีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันระหว่างผู้เรียนในการทำงานกลุ่ม เช่น การสรุปเรื่อง การอธิบาย การขยายความในบทเรียนให้แก่เพื่อนในกลุ่ม เป็นต้น ซึ่งเป็นลักษณะที่สำคัญของการมีปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานร่วมกัน และเป็นการเปิดโอกาสให้สมาชิกแต่ละคนได้แลกเปลี่ยนความรู้ ความคิดเห็นซึ่งกันและกันรวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับ เพื่อเลือกสิ่งที่ดีที่สุด และเหมาะสมที่สุดสำหรับกลุ่มของตน

3 การตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability and Personal Responsibility) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะมีประสิทธิภาพเมื่อสมาชิกทุกคนในกลุ่มศึกษาบทเรียนหรือได้รับความช่วยเหลือจากเพื่อนในกลุ่มในการเรียนรู้บทเรียนนั้นจนสำเร็จ จากนั้นผู้สอนจะดำเนินการวัดผลการเรียนรู้ผู้เรียนแต่ละคน หรือสุ่มเรียกคนใดคนหนึ่งในกลุ่มเป็นผู้ตอบ ดังนั้นสมาชิกทุกคนในกลุ่มจึงต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกัน โดยเฉพาะผู้เรียนที่เก่งต้องแบ่งปันสิ่งที่ตนเรียนรู้ให้กับเพื่อนที่ไม่เก่งเพื่อให้กลุ่มเกิดผลสำเร็จ

4 การใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interpersonal and Small Group Skills) โดยผู้สอนต้องฝึกผู้เรียนให้เกิดทักษะในการสื่อสารระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานในกลุ่มย่อยให้ประสบความสำเร็จ เช่น การทำความเข้าใจและไว้วางใจกัน การพูดสื่อความหมายอย่างชัดเจน การยอมรับและให้การสนับสนุนกัน การให้ความสำคัญและการเอาใจใส่ต่อทุกคนเท่าเทียมกัน และการช่วยกันแก้ปัญหาของความขัดแย้ง เป็นต้น เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อยได้บรรลุเป้าหมาย

5 กระบวนการกลุ่ม (Group Process) หมายถึง การให้ผู้เรียนมีเวลาในการวิเคราะห์ว่า กระบวนการทำงานของสมาชิกในกลุ่มของผู้เรียนมีความเหมาะสมเพียงใดและผู้เรียนสามารถใช้ทักษะทางสังคมได้เหมาะสมเพียงใด ดังนั้นสมาชิกทุกคนในกลุ่มจะมีความเป็นอิสระในการคิดวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มของตนและแก้ปัญหาาร่วมกัน เพื่อให้กระบวนการกลุ่มดำเนินไปได้ด้วยดีและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

จากองค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้นทำให้การเรียนรู้แบบร่วมมือมีลักษณะสำคัญ 4 ประการ ดังที่จอห์นสัน, และ จอห์นสัน (Johnson, & Johnson 1989 65-67) ได้กล่าวไว้ดังนี้

1 สมาชิกกลุ่มมีความรับผิดชอบต่องานกลุ่มร่วมกัน ช่วยกันทำงานที่ได้รับมอบหมายให้สำเร็จ โดยมีจุดมุ่งหมายร่วมกัน แบ่งปันข้อมูลและอุปกรณ์ระหว่างสมาชิกกลุ่ม

2 สมาชิกกลุ่มมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3 สมาชิกกลุ่มมีความรับผิดชอบต่องานของตนเองและงานที่ได้รับมอบหมาย จุดมุ่งหมายที่สำคัญ คือ สมาชิกแต่ละคนทำงานอย่างเต็มความสามารถ

4 สมาชิกกลุ่มมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผู้สอนฝึกทักษะการทำงานกลุ่มและการประเมินผลให้ผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มได้ประสบผลสำเร็จ

สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนี้มีองค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญคือ มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันในทางบวก มีการปฏิสัมพันธ์กันอย่างใกล้ชิดในระหว่างการทำงานกลุ่ม มีการตรวจสอบความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน มีการใช้ทักษะระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย และมีกระบวนการกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันในกลุ่มอย่างมีความสุขและประสบผลสำเร็จบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม

2 3 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนการสอนทั่วไป

จอห์นสัน, และ จอห์นสัน (Johnson, & Johnson 1994 77-78) กล่าวว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั่วไป โดยแบ่งนักเรียนให้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มย่อย ไม่ถือเป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ พรรณศรีมี เกษธรรมสาร (2533 35-36) ที่สรุปความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือ และการเรียนการสอนทั่วไป ไว้ดังตาราง 1

ตาราง 1 ความแตกต่างระหว่างการเรียนรู้แบบร่วมมือและการเรียนการสอนทั่วไป

การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)	การเรียนการสอนทั่วไป (Traditional Learning)
1 มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม	1 ไม่มีการช่วยเหลือพึ่งพาซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม
2 มีความรับผิดชอบร่วมกัน	2 ไม่มีความรับผิดชอบร่วมกัน
3 สมาชิกแต่ละคนรับผิดชอบในงานของตนเองและของสมาชิกภายในกลุ่ม	3 สมาชิกแต่ละคนอาจจะไม่รับผิดชอบในงานของตนเองและของสมาชิกภายในกลุ่ม
4 สมาชิกมีความสามารถแตกต่างกัน	4 สมาชิกมีความสามารถใกล้เคียงกัน
5 สมาชิกแบ่งความรับผิดชอบซึ่งกันและกัน	5 สมาชิกเลือกหัวหน้า
6 สมาชิกหมุนเวียนกันทำหน้าที่	6 สมาชิกรับผิดชอบเฉพาะงานของตนเอง
7 เน้นที่วิธีการ ผลงานและสัมพันธภาพที่ดี	7 เน้นที่ผลงาน
8 ได้รับการฝึกทักษะทางสังคม	8 ไม่ได้รับการฝึกทักษะทางสังคม
9 ผู้สอนแนะนำการทำงานกลุ่มของผู้เรียน	9 ผู้สอนไม่สนใจการทำงานกลุ่มของผู้เรียน
10 กำหนดวิธีการทำงานกลุ่ม	10 ไม่ได้กำหนดวิธีการทำงานกลุ่ม

ข้อมูลจากตารางแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือมีลักษณะเฉพาะตามองค์ประกอบพื้นฐานทั้ง 5 ประการซึ่งผู้สอนควรคำนึงถึงและจัดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้หลากหลายและเหมาะสมกับผู้เรียน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนที่เป็นสมาชิกกลุ่มมีความสัมพันธ์กันทางบวกและพึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันในการที่จะช่วยให้กิจกรรมต่างๆ ดำเนินไปได้ด้วยดีและบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนด

2 4 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

มีนักการศึกษาพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้หลากหลาย ซึ่งต่างใช้หลักการของการเรียนรู้แบบร่วมมือเหมือนกัน ผู้สอนสามารถเลือกใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบต่างๆ ให้เหมาะสมกับระดับชั้น ความสามารถของผู้เรียนและเนื้อหาที่สอน โดยรูปแบบ

การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือในปัจจุบัน (กรมวิชาการ 2544 8-23) มีดังนี้

1 การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament TGT) เป็นการนำประโยชน์ของการแข่งขันเข้ามาช่วยในลักษณะของการแข่งขันเป็นกลุ่ม ภารกิจของกลุ่มคือ กลุ่มต้องเตรียมสมาชิกในกลุ่มให้พร้อมในการตอบคำถามหลังจากที่ผู้สอนนำเสนอบทเรียนแล้ว ในการแข่งขันผู้สอนจะจัดให้นักเรียนที่มีผลการเรียนระดับเดียวกันแข่งขันกันตอบคำถาม คะแนนที่สมาชิกในกลุ่มแต่ละคนทำได้จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นการแข่งขันทุกครั้ง ผู้สอนจะกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลสำหรับกลุ่มที่ทำคะแนนได้มากที่สุด

2 การแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams - Achievement Divisions STAD) เป็นการทำงานร่วมกันของสมาชิกกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกันคือ ความสามารถสูง ปานกลาง และต่ำ ภารกิจของกลุ่มคือ กลุ่มต้องทำงานรวมกันโดยมีการแบ่งบทบาทหน้าที่กันภายในกลุ่มเพื่อศึกษาเนื้อหาและทำแบบฝึกหัดร่วมกัน มีการอภิปราย การอธิบายและแบ่งปันความรู้ ความคิดซึ่งกันและกัน หลังจาก que ผู้สอนนำเสนอบทเรียนแล้ว มีการช่วยเหลือกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้เท่ากันทุกคน ผู้สอนจะจัดทดสอบย่อยผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน แล้วนำคะแนนที่ได้จากการทดสอบย่อยไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐานเพื่อหาค่าความต่างซึ่งเป็นคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของสมาชิกแต่ละคนในกลุ่มมาหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ผู้สอนกล่าวชมเชยหรือให้รางวัลแก่กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยสูงตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

3 ปริศนาความรู้ (Jigsaw) ผู้สอนแบ่งเนื้อหาของเรื่องที่จะเรียนออกเป็นหัวข้อย่อยเท่ากับจำนวนสมาชิกแต่ละกลุ่ม แล้วมอบหมายให้ผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มศึกษาเนื้อหาคนละหัวข้อ โดยผู้เรียนแต่ละคนจะเป็นผู้เชี่ยวชาญ เฉพาะเรื่องที่ตนได้รับมอบหมายจากกลุ่ม สมาชิกต่างกลุ่มที่ได้รับมอบหมายในหัวข้อเดียวกันจะร่วมกันศึกษา จากนั้นแต่ละคนกลับเข้ากลุ่มเดิมของตนเพื่ออธิบายหัวข้อที่ตนศึกษาให้เพื่อนร่วมกลุ่มฟังจนครบทุกคนเพื่อให้กลุ่มได้รู้เนื้อหาทั้งหมด จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนทุกคนทำแบบทดสอบเกี่ยวกับเนื้อหาดังกล่าว

4 การสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4-6 คน แต่ละกลุ่มจะวางแผนกันเองว่า จะศึกษาหัวข้อเรื่องอะไร และจะศึกษาอย่างไร สมาชิกแต่ละคนหรือแต่ละคู่ในกลุ่มจะเลือกหัวข้อย่อยและเลือกวิธีแสวงหาคำตอบในเรื่องนั้นๆ ด้วยตนเอง หลังจากนั้นสมาชิกแต่ละคนหรือแต่ละคู่จะรายงานความก้าวหน้าและผลการทำงานให้กลุ่มของตนเองทราบ กลุ่มจะอภิปรายเกี่ยวกับรายงานของสมาชิกและจัดทำรายงานของกลุ่มให้เพื่อนทั้งชั้นฟัง

5 การเรียนรู้แบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC) เป็นรูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านพอสมควรและสามารถตัดสินใจเลือกหนังสืออ่านตามที่สนใจได้ ในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรม โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อนให้จับคู่กัน ผู้สอนสอนแยกทีละกลุ่ม ขณะที่สอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือให้จับคู่กันทำกิจกรรมที่ผู้สอนกำหนดให้ เช่น การฝึกออกเสียง เขียนสะกดคำ สรุปเรื่อง ตอบคำถามกับเพื่อน เป็นต้น ในการทำงานร่วมกันผู้เรียนจะเกิดการ

เรียนรู้เรื่องที่อ่านได้ดี เมื่อนักเรียนทุกคนมีความรู้ในเนื้อหาที่อ่านเพียงพอ ผู้สอนจะทดสอบนักเรียน แล้วจึงให้ผู้เรียนฝึกเขียนเกี่ยวกับเรื่องหรือสิ่งที่ตนสนใจต่อไป

รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่กล่าวมาข้างต้น มีความหลากหลายซึ่งผู้สอนต้องนำไปประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียนและเนื้อหาของรายวิชา เพื่อประโยชน์ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากที่สุด เนื่องจากไม่มีรูปแบบการเรียนรู้แบบใดที่สามารถใช้ได้กับบทเรียนทุกลักษณะ นอกจากนี้ผู้สอนควรมีความเข้าใจในบทบาทของตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วย

2 5 บทบาทของผู้สอนในการเรียนรู้แบบร่วมมือ

กรมวิชาการ (2544 23-29) ได้กล่าวถึงบทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือไว้ ดังนี้

1 ขั้นเตรียมการสอน

- 1 1 ชี้แจงจุดประสงค์ของเนื้อหาวิชาและทักษะต่างๆ ให้ผู้เรียนทราบ
- 1 2 กำหนดขนาดของกลุ่มให้เหมาะสมกับผู้เรียน
- 1 3 จัดผู้เรียนที่มีความแตกต่างกันเข้ากลุ่มอย่างเหมาะสม กำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกแต่ละคนภายในกลุ่ม ฝึกทักษะการทำงานร่วมกันโดยใช้กระบวนการกลุ่ม
- 1 4 จัดชั้นเรียนซึ่งเอื้อต่อการมีปฏิสัมพันธ์กันของผู้เรียน
- 1 5 ผู้สอนเตรียมบทเรียน สื่อการเรียนการสอนพร้อมทั้งเสนอบทเรียนโดยใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม

2 ขั้นเริ่มบทเรียน

- 2 1 ส่งเสริมให้ผู้เรียนฟังพาดำซึ่งกันและกันในทางบวก
- 2 2 การอธิบายภาระงานที่ผู้เรียนต้องทำงานร่วมกันให้ชัดเจน
- 2 3 อธิบายเกณฑ์แห่งความสำเร็จและพฤติกรรมอันพึงประสงค์ให้ผู้เรียนทราบ
- 2 4 เสริมสร้างความรับผิดชอบของสมาชิกแต่ละคน

3 ขั้นการทำกับดูแลการสอน

- 3 1 สังเกตและกระตุ้นให้ผู้เรียนร่วมมือกันทำงานกลุ่ม
- 3 2 แนะนำการเรียนทั่วไปและสอนทักษะการให้ความร่วมมือแก่ผู้เรียน
- 3 3 ช่วยเหลือผู้เรียนเมื่อผู้เรียนต้องการขณะที่ทำงาน

4 ขั้นการประเมินผลงานและกระบวนการในการทำงาน

- 4 1 การประเมินผลความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยผู้สอนสุ่มถามตอบหรือทดสอบย่อยผู้เรียน

4 2 การประเมินผลทางด้านทักษะทางสังคมว่า การทำงานของกลุ่มมี ประสิทธิภาพเพียงใดและต้องปรับปรุงอะไรบ้าง อย่างไร

สรุปได้ว่า บทบาทของผู้สอนในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือนั้นจะได้ผลดี เมื่อมีการเตรียมสภาพแวดล้อมของห้องเรียนให้ดี ผู้เรียนต้องเข้าใจการทำงานของตนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายของกลุ่ม และทุกคนต้องเข้าใจดีว่า ผลงานของตนเป็นส่วนหนึ่งของผลงานกลุ่ม และผู้สอนมีส่วนร่วมในการสร้างบรรยากาศของห้องเรียนเป็นอย่างมาก เพราะจะทำให้ผู้เรียนได้รับทั้งความรู้ด้านเนื้อหาวิชา เจตคติที่ดีต่อการเรียน มีระเบียบวินัยในตนเองและมีความสามารถในการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น

3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams - Achievement Divisions STAD)

3 1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

โรเบิร์ต อี สลาบิน (Robert E Slavin) แห่งมหาวิทยาลัยจอห์น ฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา ได้ให้ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ Student Teams - Achievement Divisions (STAD) ไว้ว่า เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างหนึ่งซึ่งแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4-5 คน ประกอบด้วยสมาชิกที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน หลังจากที่ผู้สอนนำเสนอความรู้แก่ผู้เรียนทั้งชั้นเรียนแล้ว ผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจะทำกิจกรรมร่วมกันโดยการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน ปรึกษาหารือกัน ให้ความช่วยเหลือกัน เพื่อให้สมาชิกแต่ละคนของกลุ่มมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนมากขึ้นรวมทั้งเตรียมสมาชิกกลุ่มให้พร้อมสำหรับการทดสอบหลังจากจบบทเรียนแต่ละบท ผู้เรียนจะร่วมมือกันศึกษาหาความรู้ แต่ในการทดสอบผู้เรียนแต่ละคนจะช่วยเหลือกันไม่ได้ ผลการสอบของผู้เรียนจะพิจารณาเป็น 2 ระดับ คือ พิจารณาเป็นรายบุคคล และเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม ซึ่งจะส่งผลต่อการบรรลุเป้าหมายของกลุ่ม ทุกคนมีส่วนทำให้คะแนนของกลุ่มเพิ่มหรือลดได้ ผู้เรียนที่เก่งจะพยายามช่วยผู้เรียนที่อ่อนด้วยการอธิบายหรือแนะนำให้เข้าใจเรื่องที่เรียน เพื่อที่จะทำให้คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูงขึ้น โดยผู้สอนมีรางวัลเป็นการเสริมแรงด้วยการกล่าวชมเชย การให้สิ่งของหรือประกาศนียบัตรแก่ผู้เรียนทั้งกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล เมื่อผู้เรียนสามารถทำคะแนนได้ตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดไว้ (Slavin 1990 54-55)

จากความหมายดังกล่าวแสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีลักษณะเฉพาะที่ผู้สอนควรคำนึงถึงและควรมีความเข้าใจในลำดับขั้นตอนต่างๆ ของการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์อย่างถูกต้อง

3 2 ขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

สลาวิน(Slavin 1990 54-62) ได้พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ซึ่งมีลำดับขั้นตอน 5 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class presentation) ผู้สอนจัดเตรียมเนื้อหาตามสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด แล้วบรรยายหรืออภิปรายเพื่อนำเสนอความคิดรวบยอดหรือบทเรียนใหม่โดยการใช้สื่อวัสดุอุปกรณ์เพื่อให้ผู้เรียนมีความสนใจและเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง

ขั้นที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team study) แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันคือ สูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน หน้าที่สำคัญของกลุ่มคือ การเตรียมสมาชิกกลุ่มให้สามารถทำแบบทดสอบย่อยได้ดี ดังนั้นแต่ละกลุ่มจะช่วยกันศึกษา อภิปราย แก้ไขปัญหาพร้อมกัน และทำกิจกรรมกลุ่ม โดยผู้สอนทำการฝึกผู้เรียนให้มีทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน ด้วยการกำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนทุกครั้งที่ยื่นบทเรียนใหม่ให้สมาชิกภายในกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ตามตำแหน่งต่าง ๆ คือ ผู้นำกลุ่ม ผู้ตรวจสอบ ผู้สนับสนุนและผู้สังเกต สมาชิกทุกคนในกลุ่มต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันเพื่อให้เกิดการเรียนรู้โดยการติวและสอนกันเองภายในกลุ่มเพื่อให้สมาชิกทุกคนเข้าใจเนื้อหาที่เรียน ซึ่งการทำงานภายในกลุ่มจะเน้นความสัมพันธ์ของสมาชิกภายในกลุ่มในเรื่องของการตระหนักในคุณค่าแห่งตน (Self-esteem) ด้วยการยอมรับในคุณค่าของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ผู้เรียนต้องช่วยเหลือเพื่อนให้รู้และเข้าใจเนื้อหาที่เรียนอย่างถ่องแท้ ถ้าหากปรึกษาร่วมกันแล้วไม่เข้าใจจึงถามผู้สอน และในการปรึกษากันในกลุ่มไม่ควรส่งเสียงดังรบกวนกลุ่มอื่น สมาชิกทุกคนต้องพยายามทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จร่วมกันของกลุ่ม เพื่อความสัมพันธ์อันดีต่อกันและความภาคภูมิใจ

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) เมื่อผู้เรียนเรียนรู้และเข้าใจบทเรียนในแต่ละบทเรียบร้อยแล้ว ผู้สอนจะให้ผู้เรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบย่อย (Individual quizzes) เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่เรียนมาแล้วเป็นรายบุคคล โดยผู้เรียนต้องไม่มีการช่วยเหลือใดๆ ต่อกัน

ขั้นที่ 4 การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores) เป็นคะแนนที่ได้จากการเปรียบเทียบคะแนนที่สอบได้จากการทดสอบย่อย(Quiz scores) กับคะแนนฐาน (Base scores) ที่ทดสอบไว้แต่เดิม แต่ก่อนที่จะนำคะแนนนี้ไปเปรียบเทียบกัน ต้องแปลงคะแนนการทดสอบย่อยและคะแนนฐานให้มีคะแนนเต็มเป็น 100 คะแนนก่อน แล้วจึงนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยคะแนนที่ได้จะเป็นคะแนนแสดงความก้าวหน้าของผู้เรียน และผู้เรียนทุกคนมีโอกาสนำค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มสูงขึ้นหรือน้อยลง

ขั้นที่ 5 การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) ผู้สอนนำคำเฉลยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มมาเปิดเผยที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า กลุ่มใดได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร ระดับค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้มี 3 ระดับ คือ Superteam Greatteam และ Goodteam

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีลำดับขั้นตอนสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ การนำเสนอบทเรียน การเรียนเป็นกลุ่มย่อย การทดสอบย่อย การให้คะแนนพัฒนาการและการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม ซึ่งผู้สอนควรศึกษาให้เกิดความเข้าใจอย่างถูกต้องรวมทั้งตระหนักถึงบทบาทของตนเองในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

3.3 บทบาทของผู้สอนและรายละเอียดในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

ในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ผู้สอนต้องเตรียมดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้ (Slavin 1990 56-64)

1 การเตรียมสื่อต่างๆ สำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน เช่น รูปภาพ แผนผัง สิ่งของจริง เนื้อหา ใบงาน แบบฝึก และแบบทดสอบย่อย

2 การแบ่งผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน คือ สูง ปานกลาง และต่ำเข้ากลุ่มกลุ่มละ 4 คน โดยดำเนินการดังนี้

2.1 นำแบบทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษมาทดสอบผู้เรียนทั้งหมด

2.2 ตรวจให้คะแนนแล้วนำคะแนนที่ได้ทั้งหมดมาเรียงลำดับจากคะแนนสูงสุดไปต่ำสุด นำจำนวนผู้เรียนทั้งหมดมาหารด้วย 4 เช่น จำนวนผู้เรียนทั้งหมดเท่ากับ 16 คน หารด้วย 4 ก็จะแบ่งผู้เรียนทั้งหมดออกเป็นกลุ่มย่อยได้ 4 กลุ่ม

2.3 แบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่มใหญ่ตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ คือ

- กลุ่มสัมฤทธิ์สูง (High) คือ ผู้เรียน 4 คนแรกจากลำดับคะแนนสูงสุด
- กลุ่มสัมฤทธิ์ต่ำ (Low) คือ ผู้เรียน 4 คนแรกจากลำดับคะแนนต่ำสุด
- กลุ่มสัมฤทธิ์ปานกลาง (Average) คือ ผู้เรียนที่เหลือทั้งหมด

2.4 แบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วย ผู้เรียนกลุ่มสัมฤทธิ์สูง 1 คน กลุ่มสัมฤทธิ์ปานกลาง 2 คน และกลุ่มสัมฤทธิ์ต่ำ 1 คน ดังตาราง 2

ตาราง 2 การแบ่งผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันเป็นกลุ่มย่อย

กลุ่มสัมฤทธิ์	ลำดับที่	คะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (30 คะแนน)	ค่าคะแนนร้อยละ	กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
สูง	1	21	70	A1
	2	21	70	B1
	3	20	67	C1
	4	19	63	D1
ปานกลาง	5	18	60	D2
	6	18	60	C2
	7	17	57	B2
	8	15	50	A2
	9	15	50	A3
	10	13	43	B3
	11	12	40	C3
	12	12	40	D3
ต่ำ	13	11	37	D4
	14	11	37	C4
	15	10	33	B4
	16	10	33	A4

กลุ่ม A ประกอบด้วย A1 , A2 , A3 , และ A 4

กลุ่ม B ประกอบด้วย B1 , B2 , B3 , และ B4

กลุ่ม C ประกอบด้วย C1 , C2 , C3 , และ C4

กลุ่ม D ประกอบด้วย D1 , D2 , D3 , และ D4

3 จัดทำคะแนนฐาน (Base scores) ของผู้เรียนแต่ละคน โดยนำคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของผู้เรียนที่คิดเป็นค่าคะแนนร้อยละมาเป็นคะแนนฐาน

4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

4 1 ผู้สอนอธิบายวิธีการเรียนแบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ แล้วนำเสนอบทเรียนกับผู้เรียน

4 2 ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนแล้วให้สมาชิกกลุ่มศึกษาเนื้อหาทำใบงานและแบบฝึกหัดร่วมกันภายในกลุ่ม

4 3 ผู้สอนทำการทดสอบย่อย หลังจากที่ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาเป็นอย่างดีและพร้อมที่จะทำการทดสอบ

4 4 ผู้สอนประเมินคะแนนพัฒนาการ (Improvement scores) โดยนำคะแนนทดสอบย่อย (Quiz scores) มาคิดเป็นค่าร้อยละ เพื่อนำมาเปรียบเทียบกับคะแนนฐาน (Base scores)

ของผู้เรียน แล้วนำผลต่างของคะแนนทั้งสองนี้ไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ ดังนี้

<u>คะแนนทดสอบย่อย</u>	<u>คะแนนพัฒนาการ</u>		
น้อยกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	ได้รับ	0	คะแนน
น้อยกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	ได้รับ	10	คะแนน
เท่ากับหรือมากกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	ได้รับ	20	คะแนน
มากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	ได้รับ	30	คะแนน
เท่ากับคะแนนเต็มของคะแนนทดสอบย่อย	ได้รับ	30	คะแนน

จากนั้นผู้สอนนำคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มมารวมกัน เพื่อหา

ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ดังตาราง 3

ตาราง 3 การคิดค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม

กลุ่ม	ชื่อนักเรียน	คะแนนฐาน	คะแนน ทดสอบย่อย 1	คะแนน พัฒนาการ	ค่าเฉลี่ยของ คะแนน พัฒนาการ
A	A1	70	60	10	17.50
	A2	50	50	20	17.50
	A3	50	60	20	17.50
	A4	33	40	20	17.50
B	B1	70	30	0	15.00
	B2	57	50	10	15.00
	B3	43	60	30	15.00
	B4	33	40	20	15.00
C	C1	67	70	20	22.50
	C2	60	70	20	22.50
	C3	40	50	20	22.50
	C4	37	50	30	22.50
D	D1	63	20	0	12.50
	D2	60	40	0	12.50
	D3	40	40	20	12.50
	D4	37	50	30	12.50

<u>เกณฑ์การประเมิน</u>	<u>การให้รางวัล</u>
(ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม)	
25 คะแนนขึ้นไป	Superteam
20 – 24 คะแนน	Greatteam
15 – 19 คะแนน	Goodteam

4 5 ผู้สอนนำค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มมาปิดประกาศที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า กลุ่มใดได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร จากการทดสอบย่อยครั้งที่ 1 ปรากฏว่ากลุ่ม C = Greatteam และกลุ่ม A = Goodteam

5 การประเมินผลประสิทธิภาพของการทำงานกลุ่ม โดยผู้สอนจัดอภิปรายร่วมกับผู้เรียนแต่ละกลุ่มเกี่ยวกับการทำงานร่วมกันในกลุ่มย่อย โดยการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับกลุ่มที่ทำงานได้ดีและไม่ดี เพื่อปรับปรุงการทำงานในกลุ่มย่อยครั้งต่อไป

การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมืออย่างหนึ่งที่มีลักษณะเฉพาะซึ่งผู้สอนควรตระหนักถึงบทบาทของตนเองรวมทั้งรายละเอียดต่างๆ ในการจัดการเรียนรู้ซึ่งจะช่วยให้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีประสิทธิภาพมากขึ้น และส่งเสริมทักษะทางสังคมต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนสามารถดำรงตนอยู่ในสังคมภายนอกได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3 4 การสร้างแรงจูงใจและเสริมแรงในการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยให้ผู้เรียนที่มีระดับความสามารถแตกต่างกันคือสูง ปานกลางและต่ำเรียนรู้ร่วมกันด้วยตนเองภายในกลุ่มย่อย ผู้เรียนต้องรับผิดชอบการเรียนรู้ของสมาชิกกลุ่มด้วยการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และกระตุ้นสมาชิกทุกคนทำงานให้ดีที่สุดเพื่อความสำเร็จของกลุ่มเพราะทุกคนมีโอกาสทำคะแนนพัฒนาการให้กับกลุ่มได้สูงขึ้นเท่าเทียมกัน ดังนั้นสมาชิกกลุ่มทุกคนจึงมีความสำคัญต่อกลุ่มและมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองให้ดีขึ้นอย่างเต็มความสามารถ (Johnson, & Johnson 1989 65-67)

การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ เนื่องจากแรงจูงใจเป็นพลังสำคัญที่เป็นตัวกำหนดว่า ผู้เรียนจะมีความเพียรพยายามและทุ่มเทเพียงใดในการเรียนรู้ (Littlewood 1984 53) แรงจูงใจจึงนับว่ามีบทบาทสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากแรงจูงใจจะเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความต้องการในการเรียนรู้ซึ่งมีส่วนช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี แรงจูงใจจึงเป็นตัวกำหนดความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการเรียนภาษาของผู้เรียน (Brown 1987 114)

แรงจูงใจจัดเป็นองค์ประกอบสำคัญอย่างหนึ่งของการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งได้มีนักการศึกษากล่าวถึง ความสัมพันธ์ระหว่างแรงจูงใจกับการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศไว้ดังนี้

จาโคโบวิตส์ (Jakobovits 1970 243) กล่าวว่า แรงจูงใจทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจ หรือความเต็มใจที่จะใช้ความมานะ พยายามในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศของตน

คอร์ดเดอร์ (Corder 1974 27) เห็นว่า การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศเกิดจากการสร้างสถานการณ์หรือเงื่อนไขที่จะช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาภาษาของตนขึ้นมาได้เอง ดังนั้น แรงจูงใจจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยพัฒนาการเรียนรู้อาษาต่างประเทศของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

คราเชน, และคนอื่นๆ (Krashen, et al 1982 214-215) กล่าวว่า แรงจูงใจมีความสัมพันธ์กับความสามารถทางภาษาต่างประเทศของผู้เรียนในสภาพการณ์การเรียนรู้ภาษาที่มีการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร

แรงจูงใจจึงมีบทบาทสำคัญในการช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และกำหนดแนวทางในการเรียนรู้ของตนจนบรรลุเป้าหมายทางการเรียนได้เป็นอย่างดี นักการศึกษาและนักจิตวิทยาที่ศึกษาเรื่องแรงจูงใจได้แบ่งประเภทของแรงจูงใจตามที่มาและตามลักษณะของการแสดงออกทางพฤติกรรมไว้ดังนี้

เอลส์ (Els 1984 116-118) แบ่งแรงจูงใจในทางจิตวิทยาการศึกษาออกเป็น 2 ประเภทคือ แรงจูงใจภายใน (Intrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นสภาวะของบุคคลที่มีความต้องการแสดงพฤติกรรมบางอย่างด้วยเหตุผลและความชอบจากภายในตนเอง เช่น ทัศนคติ ความต้องการ ความสนใจ เป็นต้น และแรงจูงใจภายนอก (Extrinsic motivation) หมายถึง แรงจูงใจที่เป็นสภาวะของบุคคลที่ได้รับการกระตุ้นจากสิ่งเร้าภายนอกเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย เช่น การให้รางวัล การยกย่องชมเชย การลงโทษ การแสดงความรัก เป็นต้นโดยแรงจูงใจภายในมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในระยะยาว ส่วนแรงจูงใจภายนอกมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จในระยะสั้น

นอกจากนี้ ทาโรน (Tarone 1981 285-286) ได้จัดประเภทของแรงจูงใจในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศออกเป็น 2 ประเภทคือ แรงจูงใจในการสร้างภาษา เป็นความต้องการของผู้เรียนที่จะใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ ในการนี้ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยวิธีการในการสร้างภาษา (Production strategies) เพื่อช่วยให้การเรียนรู้อาษาประสบความสำเร็จ และแรงจูงใจในการสื่อความหมาย เป็นความต้องการของผู้เรียนที่จะใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เป็นที่เข้าใจได้ แม้ว่าในบางครั้งผู้เรียนจะมีความรู้ทางด้านไวยากรณ์และคำศัพท์ไม่เพียงพอ ในการนี้ผู้เรียนจะใช้วิธีการสื่อความหมาย (Communication strategies) เพื่อช่วยให้การสื่อสารบรรลุวัตถุประสงค์

การเรียนรู้แบบรวมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์สร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้ โดยการใช้การยกย่อง ชมเชยและการให้รางวัลมาเป็นตัวเสริมแรงทางบวก(Positive reinforcement) ทำให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ มีความพยายามพัฒนาตนให้ดีขึ้น มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความรับผิดชอบทั้งส่วนตนและส่วนรวมและร่วมมือกันทำงานเพื่อให้กลุ่มบรรลุผลสำเร็จ ซึ่งแนวคิดดังกล่าวมีพื้นฐานมาจากการปรับพฤติกรรม (Behavior modification) ตามทฤษฎีการ

เรียนรู้การวางเงื่อนไขแบบการกระทำ (Operant conditioning) ซึ่งมีแนวคิดว่าการกระทำใดๆ ที่ได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นอีก ส่วนการกระทำใดๆ ที่ไม่ได้รับการเสริมแรงจะมีแนวโน้มที่จะลดน้อยลงและหายไปในที่สุด

การเสริมแรง (Reinforcement) คือ การทำให้พฤติกรรมหนึ่งของอินทรีย์เพิ่มขึ้นอันเป็นผลเนื่องมาจากการได้รับผลกรรม (Consequence) ที่พึงพอใจหลังจากแสดงพฤติกรรมนั้น หรืออันเป็นผลเนื่องมาจากความสำเร็จในการหลีกเลี่ยง (Avoidance) หรือการหนี (Escape) จากสิ่งเร้าที่อินทรีย์ไม่พึงพอใจ (Aversive stimulus) ซึ่งผลกรรมที่พึงพอใจนั้นเรียกว่า ตัวเสริมแรงทางบวก (Positive reinforcer) ส่วนสิ่งเร้าที่ไม่พึงพอใจนั้นเรียกว่า ตัวเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcer) การเสริมแรงมี 2 แบบ คือ การเสริมแรงทางบวก (Positive reinforcement) เป็นการเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากการให้สิ่งที่อินทรีย์พึงพอใจหลังจากที่แสดงพฤติกรรมแล้ว และการเสริมแรงทางลบ (Negative reinforcement) เป็นการเพิ่มความถี่ของพฤติกรรมอันเป็นผลมาจากพฤติกรรมที่อินทรีย์แสดงออกมานั้นสามารถจะถอดถอนสิ่งเร้าที่ตนไม่พึงพอใจออกได้

การเสริมแรงทางบวกเป็นวิธีการที่นิยมใช้ในการเพิ่มความถี่ของการเกิดพฤติกรรมที่พึงประสงค์โดยเฉพาะในวงการศึกษามาก โดยมิตัวเสริมแรงทางบวกแบ่งออกเป็น 5 ประเภท (สมโภชน์ เอี่ยมสุภาษิต 2539 171-173) ดังนี้

1 ตัวเสริมแรงที่เป็นสิ่งของ (Material reinforcers) เป็นตัวเสริมแรงที่มีประสิทธิภาพกับเด็กมากที่สุด เนื่องจากเป็นตัวเสริมแรงที่ประกอบด้วยอาหาร ของที่เสพได้และสิ่งของต่างๆ เช่น อาหาร น้ำ ขนม เครื่องดื่ม ของเล่น เป็นต้น

2 ตัวเสริมแรงทางสังคม (Social reinforcers) แบ่งออกได้เป็น 2 ลักษณะ คือเป็นคำพูดและเป็นการแสดงออกท่าทาง เช่น การชมเชย การยกย่อง การยิ้ม การพยักหน้ายอมรับ การสัมผัสและตบหัว การมอง การแสดงออกทางสีหน้า เป็นต้น เนื่องจากตัวเสริมแรงทางสังคมนั้นมีอยู่ในสภาพแวดล้อมตามธรรมชาติและค่อนข้างจะมีประสิทธิภาพในการปรับพฤติกรรมของบุคคล ดังนั้นจึงเป็นไปได้ที่มีการให้และระงับการให้โดยไม่รู้ตัว จึงควรต้องระงับการแสดงออกที่เป็นภาษาท่าทางดังกล่าวนี้ด้วย

3 ตัวเสริมแรงที่เป็นกิจกรรม (Activity reinforcers) หรือหลักการของพรีเมค (Premack principle) เป็นการใช้กิจกรรมที่บุคคลชอบทำมากที่สุดมาเสริมแรงกิจกรรมที่บุคคลชอบทำน้อยที่สุด เช่น การเล่นเกมส้อมพิวเตอร์(กิจกรรมที่ชอบทำมากที่สุด) มาเสริมแรงการทำบ้าน(กิจกรรมที่ชอบทำน้อยที่สุด) ให้เพิ่มขึ้น เป็นต้น

4 ตัวเสริมแรงที่เป็นเบี้ยอรรถกร (Token economy) เบี้ยอรรถกรเช่น เงิน เบี้ยดาว คะแนน แต้ม เป็นต้น เป็นตัวเสริมแรงที่มีคุณค่าของการเป็นตัวเสริมแรงได้ต่อเมื่อสามารถนำไปแลกเปลี่ยนเป็นรางวัลอื่น ๆ ได้ ตัวเสริมแรงที่นำไปแลกเปลี่ยนได้นั้นเรียกว่า ตัวเสริมแรงสนับสนุน (Back-up reinforcer) เบี้ยอรรถกรจะมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นถ้าสามารถนำไปแลกตัวเสริมแรงอื่น ๆ ได้มากกว่า 1 ตัวขึ้นไป เช่น ขนม การ์ตูน สิทธิพิเศษต่างๆ เป็นต้น ดังนั้นเบี้ยอรรถกรจึงเป็นตัวเสริมแรงทางบวกแผ่ขยายที่มีประสิทธิภาพมากที่สุดในการเสริมแรงและสามารถนำไปใช้ได้

สะดวก

5 ตัวเสริมแรงภายใน (Covert reinforcers) ตัวเสริมแรงภายในนี้ครอบคลุมถึงความคิดและความรู้สึกต่างๆ เช่น ความพึงพอใจ ความสุข หรือความภาคภูมิใจ เป็นต้น ซึ่งตัวเสริมแรงภายในนี้จะอธิบายได้ว่า ทำไมบุคคลจึงแสดงพฤติกรรมบางอย่างที่เมื่อแสดงแล้วไม่เห็นจะได้รับผลตอบแทนอย่างเด่นชัด แต่ทำแล้วได้รับความสุขใจหรือความภาคภูมิใจเป็นการตอบแทน

ในการพัฒนาพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียนให้เพิ่มมากขึ้นนิยมใช้การเสริมแรงทางบวกซึ่งเป็นวิธีการเพิ่มพฤติกรรมที่ใช้ได้ง่าย ไม่ก่อให้เกิดปัญหาทางอารมณ์หรือเกิดพฤติกรรมข้างเคียงเหมือนกับการเสริมแรงทางลบ (จิตติมา จรรยาธรรม 2539 21) โดยนำตัวเสริมแรงทางบวกต่างๆ เช่น ตัวเสริมแรงที่เป็นสิ่งของ ตัวเสริมแรงทางสังคม ตัวเสริมแรงที่เป็นกิจกรรม ตัวเสริมแรงที่เป็นเบี้ยอรทดกร และตัวเสริมแรงภายในมาเลือกใช้ในการเสริมแรงทางบวกให้เหมาะสมกับผู้เรียนเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถทางภาษาของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบร่วมมือ

4.1 งานวิจัยในประเทศ

ดาราวดี แตนราช (2542) ศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิเรื่องในการเรียนแบบร่วมมือ (Cooperative Story Mapping) กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิเรื่องในการเรียนแบบร่วมมือมีความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

ภารดี ประพุดติกิจ (2544) ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของนักศึกษาสถาบันราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี ผลการศึกษาพบว่า คะแนนของนักศึกษาที่ได้จากการทดสอบหลังการสอน โดยใช้วิธีการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่า ก่อนการเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1 และนักศึกษาส่วนใหญ่มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนแบบร่วมมือ

สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545) ศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอด ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนแบบ STAD มีความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษสูงกว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนตามคู่มือครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.1

นิลุบล สีเทพ (2546) ศึกษาผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและพฤติกรรมทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษก

วิทยาลัย อุทัยธานี ผลการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนหลังการเรียนแบบร่วมมือสูงกว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการเรียนแบบร่วมมืออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 05 และนักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมในด้านการร่วมมือในการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในระดับดี พฤติกรรมด้านการให้ความร่วมมือในการเรียนมีการพัฒนาขึ้น ส่วนพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงานกลุ่มลดลง

วงเดือน ปอศิริ (2546) ศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดสูงกว่า ร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และนักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ความรอบรู้ในทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดรวมทั้งนักเรียนมีทักษะการทำงานกลุ่มดีขึ้น มีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่นมีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

มีกินส์ (Meekins 1987) ศึกษาผลของการใช้กิจกรรมการเรียนแบบ STAD ที่มีต่อการพัฒนาการด้านการเรียนรู้และการยอมรับทางสังคมของนักเรียนเกรด 5 ที่มีความบกพร่องทางด้านการเรียนรู้ โดยศึกษาจากนักเรียนเกรด 5 จำนวน 55 คน เป็นเวลา 18 วัน ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้กิจกรรมการเรียนแบบ STAD มีการพัฒนาการด้านการเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ออแลนโด (Orlando 1992) ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและเจตคติในการเรียน ของนักศึกษาในวิทยาลัย จำนวน 132 คน ผลการทดลองพบว่า นักศึกษาในกลุ่มทดลองที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสูงกว่า นักศึกษาในกลุ่มควบคุม

ฮอลกวิน (Holguin 1997) ศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่สองของนักเรียนเกรด 3 กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนเกรด 3 จำนวน 20 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 10 คนและกลุ่มควบคุม 10 คน โดยกลุ่มทดลองได้รับการสอนทักษะฟัง-พูด โดยวิธีการเรียนแบบร่วมมือ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 1 ชั่วโมง 50 นาที เป็นเวลา 6 เดือน เครื่องมือที่ใช้ในการทดลองคือ แบบทดสอบ IDEA Proficiency Test และแบบวัดเจตคติต่อการเรียนแบบร่วมมือและสภาพบรรยากาศในการอ่าน (CARE) ผลการศึกษาพบว่า คะแนนทักษะการฟัง-พูด ภาษาอังกฤษของกลุ่มทดลองหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือสูงกว่า ก่อนการทดลองรวมทั้งมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนสูงขึ้น ส่วนคะแนนทักษะการฟัง-พูดของกลุ่มควบคุมก่อนและหลังการทดลองไม่มีความแตกต่างกัน

จากผลการศึกษางานวิจัยดังกล่าวทั้งในประเทศและต่างประเทศ สรุปได้ว่า ผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าผู้เรียนที่เรียนแบบกลุ่มโดยไม่มีระบบ ดังนั้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จึงเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพรูปแบบหนึ่งที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมาเรียนรู้ร่วมกันในกลุ่มย่อย ฝึกทักษะการทำงานร่วมกัน โดยการศึกษาเนื้อหา แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้แก่กัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกันและร่วมมือกันรับผิดชอบต่อการเรียนรู้ของสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม เพื่อให้กลุ่มบรรลุผลสำเร็จมากกว่าเพื่อตนเอง จากสภาพบรรยากาศดังกล่าว ส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนสนใจและต้องการที่จะมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ มีสมาธิในการเรียน รู้จักยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น เกิดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาต่างๆ มากขึ้น และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ทำให้เกิดความตระหนักในคุณค่าของตนเองและผู้อื่น ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา และนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

- 1 การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
- 2 ระยะเวลาในการวิจัย
- 3 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 4 การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5 การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 6 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ของ โรงเรียน พุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตE 32102) จำนวน 7 ห้องเรียน ประมาณ 300 คน ซึ่งในแต่ละห้องจัดนักเรียนแบบความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลางและต่ำ

การเลือกกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียน พุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตE32102) จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลากมา 1 ห้องเรียนจากจำนวนทั้งหมด 7 ห้องเรียนที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ แล้วแบ่งนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

ระยะเวลาในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการทดลองในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 และใช้เวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 18 คาบ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

- 1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 แผน แผนละ 2-3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ
- 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง
- 3 แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน
- 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (ภาคผนวก ก หน้า 65-115)

1 1 ขั้นตอนในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีดังนี้

1 1 1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 จุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่กำหนดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและกระบวนการวัดและประเมินผล

1 1 2 ศึกษาทฤษฎีและหลักการการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Student Teams-Achievement Divisions STAD) ของ สลาวิน (Slavin, Robert E 1990, 1995) รวมทั้งจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1 1 2 1 Cooperative Learning Theory, Research and Practice (Slavin 1990, 1995)

1 1 2 2 Learning Together and Alone (Johnson, & Johnson 1994)

1 1 3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตE32102) และกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง โดยพิจารณาจากเนื้อหาวิชาที่กำหนดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พุทธศักราช 2544 และเหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ โดยมีรูปแบบของเนื้อหาเป็นเรื่องเล่า (Narration) และเรื่องเชิงบรรยาย (Description)

1 1 4 คัดเลือกบทอ่านจากแบบเรียนที่ใช้ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งผู้เรียนสามารถพบเห็นบทอ่านเหล่านี้ได้ในชีวิตประจำวัน รวมทั้งมีระดับความยากง่ายของคำศัพท์และโครงสร้างภาษาเหมาะสมกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เช่น New Hotline Pre-Intermediate, Reading and Writing Skills Book 1, Reading Oxford Skills Development Series Book 2 , Super Goal Student Book 2, Reading and Writing Targets Student's Book 1 และ Reading and Writing Targets Student's Book 2

1 1 5 จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ตามวิธีการของสลาบิน (Slavin 1990 54-62) รวม 5 ขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 การนำเสนอบทเรียน (Class presentation) ผู้สอนแจ้งจุดประสงค์ในการอ่าน และระดมความคิดจากผู้เรียนเกี่ยวกับหัวข้อเรื่องโดยการใช้รูปภาพ หรือคำถามเพื่อดึงความรู้เดิมของผู้เรียนก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง จากนั้นผู้สอนนำเสนอคำศัพท์ยาก โดยใช้สื่อของจริง รูปภาพ การให้สถานการณ์ และคำที่มีความหมายเหมือนกันหรือคำที่มีความหมายตรงกันข้าม ก่อนการอ่านเนื้อเรื่อง

ขั้นที่ 2 การเรียนเป็นกลุ่มย่อย (Team study) ผู้เรียนฝึกทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกัน โดยผู้เรียนแต่ละกลุ่มอ่านและทำความเข้าใจเนื้อเรื่องร่วมกัน มีการอภิปราย แสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนความรู้และช่วยเหลือซึ่งกันและกันภายในกลุ่ม เพื่อจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องให้ถูกต้องลงในแบบฝึกที่มีลักษณะเป็นแบบแผนภูมิความหมาย (Mind map) แบบเติมคำ (Completion) แบบจับคู่ (Matching) แบบถูก-ผิด (True - False) แบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) และแบบถามตอบ (Questions & Answers) โดยมีขั้นตอนดังนี้

2 1 ผู้สอนแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน โดยผู้เรียนแต่ละคนได้รับสลากสีตามระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษคือ สูง-สีฟ้า ปานกลาง-สีชมพู และต่ำ-สีเขียว แล้วผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อยตามเกณฑ์ที่ผู้สอนกำหนดด้วยตนเองคือ สีฟ้า 1 คน สีชมพู 2 คนและสีเขียว 1 คน จากนั้นผู้สอนฝึกทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกันให้แก่ผู้เรียน โดยกำหนดบทบาทหน้าที่ของสมาชิกภายในกลุ่มคือ ผู้นำกลุ่ม ผู้ตรวจสอบ ผู้สนับสนุนและผู้สังเกต และหมุนเวียนกันทำหน้าที่ในกลุ่มทุกครั้งที่ยื่นบทเรียนใหม่

2 2 ผู้เรียนแต่ละคนภายในกลุ่มช่วยกันศึกษาเนื้อเรื่อง เพื่อจับใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเรื่องลงในแบบฝึกที่ผู้สอนเตรียมให้กลุ่มละ 1 ชุด

2 3 ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่อ่านภายในกลุ่ม และช่วยกันสรุปเรื่องที่อ่าน โดยเขียนใจความสำคัญและบอกรายละเอียดของเนื้อเรื่องลงใน

แบบฝึกที่มีลักษณะเป็นแบบแผนภูมิความหมาย แบบเติมคำ แบบจับคู่ แบบถูก-ผิด แบบเรียงลำดับ เหตุการณ์และแบบถามตอบ

2 4 ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอใจความสำคัญและรายละเอียดของเนื้อเรื่อง ในแบบฝึกหน้าชั้นเรียนและอภิปราย แสดงความคิดเห็นร่วมกัน พร้อมทั้งปรับปรุงและแก้ไขแบบฝึก

ขั้นที่ 3 การทดสอบย่อย (Quizzes) มีขั้นตอนดังนี้

3 1 ผู้สอนตรวจความถูกต้องในแบบฝึกของแต่ละกลุ่ม

3 2 ผู้สอนประเมินผลการทำงานกลุ่มของผู้เรียน โดยใช้แบบสังเกต

พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนประเมินผู้เรียนเป็นกลุ่ม ส่วนผู้เรียนประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตนเองและสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ในแต่ละแผน รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง

3 3 ผู้สอนทำการทดสอบย่อยผู้เรียนแต่ละคน (Individual quizzes) เมื่อจบแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง โดยจัดให้ผู้เรียนนั่งสอบแบบคละกลุ่มเพื่อป้องกันไม่ให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทดสอบย่อย

ขั้นที่ 4 การให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores) ผู้สอน หาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยนำผลต่างของคะแนนจากการทดสอบย่อยและคะแนนฐานซึ่งได้จากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อน การทดลองของผู้เรียนแต่ละคนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ จากนั้นนำคะแนนพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคนในกลุ่มมารวมกันเพื่อหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง โดยเกณฑ์การให้คะแนนพัฒนาการ ดัดแปลงจากสลาวิน (Slavin 1995 : 80) ดังนี้

<u>คะแนนทดสอบย่อย</u>	<u>คะแนนพัฒนาการ</u>		
น้อยกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	ได้รับ	1	คะแนน
น้อยกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	ได้รับ	10	คะแนน
เท่ากับหรือมากกว่าคะแนนฐาน 1 – 10 คะแนน	ได้รับ	20	คะแนน
มากกว่าคะแนนฐาน 10 คะแนนขึ้นไป	ได้รับ	30	คะแนน
เท่ากับคะแนนเต็มของคะแนนทดสอบย่อย	ได้รับ	30	คะแนน

ขั้นที่ 5 การยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition) ผู้สอนนำ ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มมาปิดประกาศที่ป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มทราบว่า กลุ่มใดได้ค่าเฉลี่ยสูงสุดตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้จะได้รับรางวัลหรือเกียรติบัตร

1 2 วิธีการหาคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีดังนี้

1 2 1 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษตรวจสอบความถูกต้องของการใช้ภาษา ความเหมาะสมของเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสมยิ่งขึ้นและให้บรรลุตามเป้าหมาย

1 2 2 นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้ทดลองกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2

2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (ภาคผนวก ข หน้า 116-124)

2 1 ขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีดังนี้

2 1 1 ศึกษาแนวการสร้างข้อสอบจากหนังสือการทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ (อัจฉรา วงศ์โสธร 2544) และการพัฒนาข้อทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน (อัจฉรา วงศ์โสธร 2543) เพื่อนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2 1 2 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร เนื้อหา และจุดมุ่งหมายที่กำหนดในสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งจุดประสงค์ของเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง เพื่อนำไปใช้ในการสร้างแบบทดสอบ

2 1 3 ศึกษารายละเอียดของเนื้อหาจากแบบเรียนและเอกสารจริง (Authentic Materials) แล้วคัดเลือกไว้เพื่อใช้ในการสร้างแบบทดสอบ ซึ่งมีความยากง่ายในระดับเดียวกันกับเนื้อหาที่ใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน

2 1 4 สร้างแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ โดยมีจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อวัดความสามารถทางการอ่าน ข้อความต่างๆ ด้านการจับใจความสำคัญ การบอกรายละเอียด การลำดับความ การตีความ และการสรุปความของเรื่อง

2 2 วิธีการหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ มีดังนี้

2 2 1 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษ ตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) โดยพิจารณาข้อคำถามที่สร้างขึ้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้เกณฑ์การกำหนดคะแนนความคิดเห็นไว้ดังนี้

1 ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

0 ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

-1 ข้อคำถามไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

โดยผู้วิจัยจะคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งแสดงว่า ข้อคำถามนั้นมีความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (ล้วน สายยศ, และ อังคณา สายยศ 2538 248-249)

2.2.2 นำแบบทดสอบที่คัดเลือกไว้ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 70 คน เพื่อหาค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) โดยกำหนดเกณฑ์การตรวจให้คะแนนพิจารณาดังนี้

ข้อที่ตอบถูกต้อง	1	คะแนน
ข้อที่ตอบผิด	0	คะแนน
ข้อที่ไม่ตอบ	0	คะแนน
ข้อที่ตอบมากกว่า 1 ข้อ	0	คะแนน

นำผลคะแนนที่ได้ไปวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) โดยใช้สัดส่วน 33 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ โดยใช้สูตรสัดส่วนความแตกต่างระหว่างกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ แล้วคัดเลือกข้อที่มีค่าความยากง่าย (P) ระหว่าง 0.20-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป จำนวน 30 ข้อ

2.2.3 นำแบบทดสอบที่วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) มาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson)

2.2.4 นำแบบทดสอบที่หาค่าความเชื่อมั่นแล้วไปทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการทดลอง

3 แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน (ภาคผนวก ค หน้า 125-126)

3.1 ขั้นตอนในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน มีดังนี้

3.1.1 ศึกษาแนวคิดและหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดของ สลาบิน (Slavin 1990, 1995) และจอห์นสัน, และ จอห์นสัน (Johnson, & Johnson 1994) รวมทั้งเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (กรมวิชาการ 2544) เพื่อนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

3.1.2 ศึกษาแนวทางการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 ที่มุ่งเน้นการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment) โดยเปิดโอกาสให้ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดความตระหนักและการพัฒนาการเรียนรู้ จากผลการประเมินที่มีความสอดคล้องกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียนซึ่งแสดงถึงความเชื่อมั่นของข้อมูลที่ได้รับและจะได้นำไปปรับปรุงการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

3.1.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน โดยข้อความในแบบสังเกตกำหนดจากพฤติกรรมของผู้เรียนที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 ด้าน คือ การรับผิดชอบต่อหน้าที่ของตนเพื่อความสำเร็จของกลุ่ม การให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงาน

กลุ่ม การอธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม การให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม การสร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม และการยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตามแนวคิดของลิเคอร์ท์ (Likert) และกำหนดระดับค่าของพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละด้าน ดังนี้

- 5 หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้
- 2 หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

3.2 วิธีการหาคุณภาพของแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน มีดังนี้

3.2.1 นำแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาอังกฤษและการวัดผลการศึกษาตรวจเนื้อหา โดยพิจารณาพฤติกรรมของผู้เรียนในแต่ละด้านว่า มีความเหมาะสม สอดคล้องกับพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

3.2.2 นำแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนมาปรับปรุงและแก้ไข แล้วนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยผู้สอนประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของผู้เรียนเป็นกลุ่ม ส่วนผู้เรียนประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตนเองและสมาชิกทุกคนภายในกลุ่ม ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง

4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (ภาคผนวก ง หน้า 127)

4.1 ขั้นตอนในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีดังนี้

4.1.1 ศึกษาแนวคิดและหลักการสำคัญของการเรียนรู้แบบร่วมมือตามแนวคิดของ สลาวิน (Slavin 1990, 1995) และจอห์นสัน, และ จอห์นสัน (Johnson, & Johnson 1994) รวมทั้งเอกสารการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (กรมวิชาการ 2544) เพื่อนำแนวคิดดังกล่าวมาประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

4.1.2 สร้างแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ โดยข้อความในแบบสอบถามกำหนดขึ้นเพื่อประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 8 ข้อ คือ นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้นจากการทำใบงานร่วมกัน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากการทำแบบฝึกการอ่านร่วมกันในกลุ่ม นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้นจากการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนมากขึ้น นักเรียนรู้สึก

สนุกสนานกับการเรียนการอ่านมากขึ้นจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม คณะแผนพัฒนาการ
รายบุคคลทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น คณะแผนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่มกระตุ้น
ให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น และการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่ม
สัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น
แบบสอบถามความคิดเห็นมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับตาม
แนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) ซึ่งกำหนดระดับค่าของความคิดเห็นของนักเรียนในแต่ละข้อ ดังนี้

5 หมายถึง นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมาก

3 หมายถึง นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับปานกลาง

2 หมายถึง นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับน้อย

1 หมายถึง นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับน้อยที่สุด

และคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ที่มี
ต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

**4 2 วิธีการหาคุณภาพของแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการ
เรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีดังนี้**

4 2 1 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน
ภาษาอังกฤษและการวัดผลการศึกษาตรวจเนื้อหา โดยพิจารณาข้อความในแบบสอบถามความคิดเห็น
เห็นว่า มีความเหมาะสมในการประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียน

4 2 2 นำแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนมาปรับปรุงและแก้ไข แล้วนำไป
ใช้กับกลุ่มตัวอย่าง โดยให้ประเมินระดับความคิดเห็นของตนเองหลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว

การดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

1 แบบแผนการทดลอง

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) ซึ่งผู้วิจัยใช้
แบบแผนการทดลองแบบ One-Group Pretest-Posttest Design ดังแสดงในตาราง 4

ตาราง 4 แบบแผนการทดลอง

สอบก่อน	ทดลอง	สอบหลัง
T ₁	X	T ₂

สัญลักษณ์ที่ใช้ในแบบแผนการทดลอง

T ₁	หมายถึง การสอบก่อนการทดลอง (Pretest)
X	หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Experimental Treatment)
T ₂	หมายถึง การสอบหลังการทดลอง (Posttest)

2 วิธีดำเนินการทดลอง

2 1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

2 2 ทดสอบกลุ่มทดลองก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 50 นาที

2 3 จัดปฐมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ บทบาทของผู้เรียนในกลุ่มย่อยและบทบาทของผู้สอน เป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ

2 4 ดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 16 คาบ คาบละ 50 นาที ในระหว่างการจัดการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน ผู้วิจัยและผู้เรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตนและสมาชิกภายในกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน ผู้วิจัยทำการทดสอบย่อยผู้เรียนแต่ละคน จากนั้นผู้วิจัยปิดประกาศผลของค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศเพื่อยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

2 5 ทดสอบกลุ่มทดลองหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 50 นาที

2 6 ประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

2 7 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

2 8 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน มาหาค่าเฉลี่ย

2 9 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

2 10 รวบรวมข้อมูลแล้วนำไปสรุปและอภิปรายผลการทดลอง

ตาราง 5 แผนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ลำดับที่	คาบที่	การดำเนินการ	เครื่องมือ
1	1	<p>* ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง</p> <p>* ประเมินเทคนิคเกี่ยวกับวิธีการ บทบาทของผู้เรียนในกลุ่มย่อยและบทบาทของผู้สอน แจ้งเป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล และเกณฑ์การให้คะแนนต่าง ๆ ใน การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์</p> <p>* อธิบายวิธีการบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมและเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน</p>	<p>- แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ</p> <p>- เกณฑ์การประเมินคะแนนพัฒนาการ</p> <p>- เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม</p> <p>- เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน</p>
2 - 3		<p>* ฝึกทักษะการทำงานกลุ่มร่วมกันให้แก่ผู้เรียน โดยแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คนประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันคือสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน โดยพิจารณาจากคะแนนในการทำแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง จากนั้นผู้เรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อยตามเกณฑ์ที่กำหนดคือ สีฟ้า 1 คน สีชมพู 2 คนและสีเขียว 1 คน</p> <p>* จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์</p> <p>* บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน ครั้งที่ 1</p> <p>* ทดสอบย่อยหลังเสร็จสิ้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ 1</p>	<p>- สลากสีฟ้า จำนวน 10 แผ่น สีชมพู จำนวน 20 แผ่น และสีเขียว จำนวน 10 แผ่น</p> <p>- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ใบบางที่ 1 และแบบฝึกที่ 1</p> <p>- แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน</p> <p>- แบบทดสอบย่อยที่ 1</p>

ตาราง 5 (ต่อ) แผนการดำเนินการทดลองและการเก็บรวบรวมข้อมูล

สัปดาห์ ที่	คาบที่	การดำเนินการ	เครื่องมือ
2	4 - 6	<ul style="list-style-type: none"> * แจงค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยปิดประกาศบนป้ายนิเทศแล้วผู้สอนกลววยกย่อง ชมเชยกลุ่มต่างๆ * จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ * บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนครั้งที่ 2 * ทดสอบย่อยหลังเสร็จสิ้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ 2 	<ul style="list-style-type: none"> - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 ใบงานที่ 2 และแบบฝึกที่ 2 - แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน - แบบทดสอบย่อยที่ 2
3 - 5	7 - 17	<ul style="list-style-type: none"> * แจงค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยปิดประกาศบนป้ายนิเทศ แล้วผู้สอนมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่กลุ่มต่างๆ * จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ * บันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนครั้งที่ 3 - 7 * ทดสอบย่อยหลังเสร็จสิ้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ในแต่ละแผนรวม 7 ครั้ง เพื่อวัดความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่ 3 - 7 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลหรือคะแนนระหว่างปี - แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 - 7 ใบงานที่ 3 - 7 และแบบฝึกที่ 3 - 7 - แบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน - แบบทดสอบย่อยที่ 3 - 7
6	18	<ul style="list-style-type: none"> * แจงค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม โดยปิดประกาศบนป้ายนิเทศ แล้วผู้สอนมอบรางวัลหรือเกียรติบัตรแก่กลุ่มต่างๆ * ทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง * ประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ 	<ul style="list-style-type: none"> - รางวัลหรือคะแนนระหว่างปี - แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ - แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t -test for dependent samples

2 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน หลังเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ทั้ง 7 ครั้ง โดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4 50 - 5 00	หมายถึง	การร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3 50 - 4 49	หมายถึง	การร่วมมืออยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 2 50 - 3 49	หมายถึง	การร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย 1 50 - 2 49	หมายถึง	การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย 1 00 - 1 49	หมายถึง	การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุง อย่างยิ่ง

3 วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หลังเสร็จสิ้นการทดลองโดยใช้เกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4 50 - 5 00	หมายถึง	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3 50 - 4 49	หมายถึง	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2 50 - 3 49	หมายถึง	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1 50 - 2 49	หมายถึง	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1 00 - 1 49	หมายถึง	นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือ ในระดับน้อยที่สุด

และวิเคราะห์ข้อมูลของคำถามแบบปลายเปิดที่เป็นการแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์เป็นคำร้อยละ

4 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4 1 สถิติพื้นฐาน

4 1 1 หาค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ค่าคะแนนจากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน และระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (ล้วน สายยศ,

และ อัจฉนา'สายยศ 2538 73)

4 1 2 หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ (ล้วน สายยศ, และ อัจฉนา สายยศ 2538 79)

4 1 3 หาค่าร้อยละ (Percent) ของข้อมูลจากคำถามแบบปลายเปิดที่เป็นการแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

4 2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

4 2 1 หาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (ล้วน สายยศ, และ อัจฉนา สายยศ 2538 248-249)

4 2 2 หาค่าความยากง่ายและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สัดส่วน 33 % ในการแบ่งกลุ่มสูงและกลุ่มต่ำ

4 2 3 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้สูตร KR-20 ของ คูเดอร์ ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson) (ล้วน สายยศ, และ อัจฉนา สายยศ 2538 197-198)

4 3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง โดยใช้ t-test for dependent samples ในการคำนวณใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา จำนวน 40 คนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ทั้งก่อนและหลังการทดลอง ซึ่งผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่าน ทั้ง 7 แผน

3 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หลังเสร็จสิ้นการทดลอง

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา จำนวน 40 คนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
SD	แทน	ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน	ความแตกต่างของคะแนน
**	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

ผู้วิจัยได้ใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 30 ข้อ ๆ ละ 1 คะแนน เพื่อทดสอบความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของกลุ่มตัวอย่างก่อนและหลังการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ และนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 7

ตาราง 7 ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ	N	\bar{X}	SD	t
ความเข้าใจก่อนการทดลอง	40	11.20	3.24	10.34 [*]
ความเข้าใจหลังการทดลอง	40	16.98	3.84	

** t < 01

จากตาราง 7 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 ส่วนรายละเอียดของคะแนนรายบุคคลดูในภาคผนวก จ

2 ผลการเปรียบเทียบพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านทั้ง 7 แผน

ผู้วิจัยและนักเรียนแต่ละคนใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนจำนวน 7 ด้าน แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ทำการประเมินพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือรวม 7 ครั้ง โดยผู้วิจัยประเมินนักเรียนเป็นกลุ่ม ส่วนนักเรียนประเมินตนเองและเพื่อนในกลุ่มเป็นรายบุคคล และนำคะแนนที่ได้ทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนรายด้านและโดยรวม

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับคุณภาพของพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน มีดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00	หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับดีมาก
ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49	หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับดี
ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49	หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับพอใช้
ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49	หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุง
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49	หมายถึง การร่วมมืออยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

ผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของผู้วิจัยและนักเรียน ปรากฏผลดังแสดง

ในตาราง 8

ตาราง 8 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนและผู้วิจัย ครั้งที่ 1 - 7

พฤติกรรมการร่วมมือ	ครั้งที่ 1		ครั้งที่ 2		ครั้งที่ 3		ครั้งที่ 4		ครั้งที่ 5		ครั้งที่ 6		ครั้งที่ 7											
	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย	nr	เฉลี่ย										
1 นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตน	263	3.10	287	3.10	320	3.15	341	3.41	350	3.46	353	3.53	370	3.62	398	3.80	389	4.13	4.10	4.12	4.37	4.40	4.39	
เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม																								
2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงาน	243	2.70	2.57	3.25	3.30	3.28	3.34	3.34	3.60	3.47	3.94	3.80	3.80	3.97	4.03	4.00	4.02	4.25	4.20	4.23	4.45	4.40	4.43	
กลุ่ม																								
3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใน	209	1.80	1.95	2.37	2.00	2.19	2.68	2.50	2.50	2.59	3.09	2.80	2.80	2.95	3.57	3.60	3.59	3.68	3.60	3.64	3.78	3.80	3.79	
การทำงานกลุ่ม																								
4 นักเรียนอธิบายและแบ่งปัน	211	1.80	1.96	2.31	2.00	2.16	2.66	2.50	2.50	2.58	3.41	3.00	3.00	3.21	3.52	3.30	3.41	3.55	3.50	3.53	3.71	3.70	3.71	
ความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม																								
5 นักเรียนให้และรับฟังความ	238	2.10	2.24	2.41	2.30	2.36	2.69	2.40	2.40	2.55	2.85	2.70	2.70	2.78	3.23	3.10	3.17	3.38	3.20	3.29	3.54	3.50	3.52	
คิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม																								
6 นักเรียนสร้างบรรยากาศและ	253	2.70	2.62	2.75	3.00	2.88	3.24	3.30	3.30	3.27	3.56	3.60	3.60	3.58	4.08	4.10	4.09	4.27	4.30	4.29	4.43	4.40	4.42	
สัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม																								
7 นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจาก	250	2.80	2.65	3.25	3.10	3.18	3.53	3.50	3.50	3.52	3.62	3.60	3.60	3.61	3.79	3.70	3.75	3.94	3.90	3.92	4.21	4.20	4.21	
การทำงานกลุ่ม																								
รวม	238	2.43	2.41	2.78	2.70	2.74	3.08	3.04	3.04	3.06	3.43	3.31	3.31	3.37	3.74	3.66	3.70	3.89	3.83	3.86	4.07	4.06	4.07	
การแปลผล	ควร	ควร	ควร	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	พอ	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี
	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้	ใช้

จากตาราง 8 พบว่า ผลการประเมินพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของครูและนักเรียน มีความสอดคล้องกันในการประเมินทั้ง 7 ครั้ง โดยนักเรียนมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนโดยรวมทุกด้านเพิ่มขึ้นโดยลำดับ จากการประเมินในครั้งที่ 1 นักเรียนมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนโดยรวมทุกด้าน อยู่ในระดับควรปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย 2.41 และพัฒนาเพิ่มขึ้นเป็นระดับดี ในการประเมินครั้งที่ 7 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07 เมื่อพิจารณาพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนเป็นรายด้าน ในการประเมินครั้งที่ 1 และครั้งที่ 7 พบว่า พฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนที่นักเรียนมีการพัฒนา ระดับคุณภาพมากที่สุด จากระดับควรปรับปรุง เป็นระดับดี จำนวน 2 ด้านคือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม ซึ่งพัฒนาจากค่าเฉลี่ย 1.95 เป็น 3.79 เพิ่มขึ้น 1.84 และ นักเรียนอธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม พัฒนาจากค่าเฉลี่ย 1.96 เป็น 3.71 เพิ่มขึ้น 1.75

3 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์จำนวน 8 ข้อ แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ และคำถามแบบปลายเปิดเพื่อให้นักเรียนเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้ว

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีดังนี้

- | | | |
|-----------------------|---------|---|
| ค่าเฉลี่ย 4.50 – 5.00 | หมายถึง | นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมากที่สุด |
| ค่าเฉลี่ย 3.50 – 4.49 | หมายถึง | นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับมาก |
| ค่าเฉลี่ย 2.50 – 3.49 | หมายถึง | นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับปานกลาง |
| ค่าเฉลี่ย 1.50 – 2.49 | หมายถึง | นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับน้อย |
| ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.49 | หมายถึง | นักเรียนเห็นประโยชน์ของการเรียนรู้แบบร่วมมือในระดับน้อยที่สุด |

ผลการวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ปรากฏผลดังแสดงในตาราง 9

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

ข้อความ	ระดับความคิดเห็น (\bar{X})	การแปลผล
1 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น จากการทำใบงาน รวมกันในกลุ่ม	4 13	มาก
2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จากการทำแบบฝึกการอ่านรวมกันในกลุ่ม	3 85	มาก
3 นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น จากการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม	3 85	มาก
4 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนมากขึ้น	4 00	มาก
5 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนการอ่านมากขึ้น จากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม	4 15	มาก
6 คะแนนพัฒนาการรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น	3 88	มาก
7 คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่มกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น	4 15	มาก
8 การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น	4 20	มาก
รวม	4 03	มาก

จากตาราง 9 พบว่า ความคิดเห็นโดยรวมของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ คือ นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4 03 เมื่อพิจารณาความคิดเห็นเป็นรายด้านแล้วพบว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ในระดับมาก ทั้ง 8 ข้อ โดยเฉพาะการเรียนรู้ แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ 4 20

จากการวิเคราะห์ข้อมูลของคำถามแบบปลายเปิดที่ให้นักเรียนเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่น ๆ ต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จากนักเรียนทั้งหมดจำนวน 40 คนซึ่งผู้วิจัยได้แยกประเด็นหลักและแจกแจงความถี่เป็นคำร้อยละตามลำดับ พบว่า

นักเรียนเห็นว่า

- ควรจัดให้มีระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้มากขึ้น (ร้อยละ 22.50)
- ควรให้นักเรียนเลือกสมาชิกกลุ่มได้ด้วยตนเอง (ร้อยละ 20.00)
- เนื้อเรื่องและคำศัพท์ในบทอ่านควรง่ายขึ้นและข้อคำถามในแบบทดสอบย่อยยากเกินไป (ร้อยละ 17.50)
- นักเรียนทุกคนควรมีเอกสารในการเรียนรู้ของตนเอง (ร้อยละ 10.00)
- จำนวนสมาชิกในแต่ละกลุ่มควรมีมากขึ้น (ร้อยละ 7.50)
- การจัดการเรียนรู้ไม่ควรจัดในคาบเรียนที่ 8 ซึ่งเป็นคาบเรียนนอกเวลาปกติ (ร้อยละ 5.00)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ เป็นการศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ซึ่งมีขั้นตอนในการดำเนินการศึกษาค้นคว้าดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

สมมุติฐานในการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง

วิธีดำเนินการวิจัย

1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2547 ที่เรียนรายวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 (ตE32102) จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยมีห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มด้วยวิธีการจับสลากมา 1 ห้องเรียนจากจำนวนทั้งหมด 7 ห้องเรียนที่ได้รับการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถ ซึ่งประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถทางการเรียนสูง ปานกลาง และต่ำ แล้วแบ่งนักเรียนในกลุ่มตัวอย่างออกเป็นกลุ่มย่อยกลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยสมาชิกกลุ่มที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกัน โดยพิจารณาจากคะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนการทดลอง ซึ่งแต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีระดับความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน โดยกลุ่มตัวอย่างได้รับการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 แผน แผนละ 2-3 คาบ คาบละ 50 นาที รวม 16 คาบ

2 2 แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ จำนวน 30 ข้อ ใช้ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง

2 3 แบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมมือในการเรียน ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านในแต่ละแผน รวมทั้งสิ้น 7 ครั้ง

2 4 แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 8 ข้อ แบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ระดับ ตามแนวคิดของลิเคอร์ท (Likert) นักเรียนทุกคนประเมินระดับความคิดเห็นของตนเองหลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

3. วิธีดำเนินการทดลอง

3 1 คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling)

3 2 ทดสอบกลุ่มทดลองก่อนเรียน (Pretest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 50 นาที

3 3 จัดประชุมนิเทศ เพื่อทำความเข้าใจกับผู้เรียนเกี่ยวกับวิธีการการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ บทบาทของผู้เรียนในกลุ่มย่อยและบทบาทของผู้สอน เป้าหมายและจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผลและเกณฑ์การให้คะแนนต่างๆ

3 4 ดำเนินการทดลอง ตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ จำนวน 7 แผน แผนละ 2-3 คาบ คาบละ 50 นาที รวมทั้งสิ้น 16 คาบ ในระหว่างการจัดการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน ผู้วิจัยและผู้เรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมมือในการเรียนของตนและสมาชิกภายในกลุ่ม เมื่อเสร็จสิ้นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านในแต่ละแผน ผู้วิจัยทำการทดสอบย่อยผู้เรียนแต่ละคน จากนั้นผู้วิจัยแจ้งผลของค่าเฉลี่ยของคะแนน พัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศเพื่อยกย่อง ชมเชยและให้กำลังใจผู้เรียนแต่ละกลุ่ม

3 5 ทดสอบกลุ่มทดลองหลังจากเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้การอ่าน โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งเป็นข้อสอบฉบับเดียวกับที่ใช้ทดสอบก่อนการทดลอง ใช้เวลา 1 คาบ คาบละ 50 นาที

3 6 ประเมินระดับความคิดเห็นของนักเรียน โดยใช้แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หลังจากเสร็จสิ้นการทดลอง

3 7 รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อทดสอบสมมติฐานโดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป

3 8 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมกรรมการร่วมมือในการเรียน มาหาค่าเฉลี่ย

3 9 รวบรวมข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มาหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

3 10 สรุปและอภิปรายผลการทดลอง

การวิเคราะห์ข้อมูล

1 การศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ดำเนินการดังนี้

1 1 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลอง

1 2 เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ก่อนและหลังการทดลองโดยใช้ t-test for dependent samples

2 เปรียบเทียบพฤติกรรมความร่วมมือจากแบบสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านทั้ง 7 แผนเป็นรายด้านและโดยรวม

3 การวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นจากแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ หลังเสร็จสิ้นการทดลอง โดยเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของระดับความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทั้ง 8 ข้อ เป็นรายด้านและโดยรวม และเปรียบเทียบค่าร้อยละของข้อมูลที่ได้จากคำถามแบบปลายเปิดที่เป็นการเสนอแนะและแสดงความคิดเห็นอื่นๆ ของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

สรุปผลการวิจัย

จากการศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ สรุปได้ดังนี้

1 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังการทดลองสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01

2 นักเรียนมีการพัฒนาพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนเพิ่มขึ้นโดยลำดับ จากการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของนักเรียนโดยรวมทุกด้านในครั้งที่ 1 ผลการประเมินอยู่ในระดับควรปรับปรุง จากนั้นจึงเพิ่มขึ้นเป็นระดับพอใช้ในการประเมินครั้งที่ 2-4 และพัฒนาเป็นระดับดีในการประเมินครั้งที่ 5-7

3 นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ทั้งโดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนพุทธจักรวิทยาที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงกว่าก่อนการทดลอง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 01 (ดูตาราง 7 หน้า 44) ซึ่งผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของผู้วิจัยหลายท่านที่ได้ทำการวิจัยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เช่น งานวิจัยของสุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545) ที่พบว่า นักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้นและมีความสนใจในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น และวงเดือน ปอศิริ (2546) ที่พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษในทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดสูงกว่าร้อยละ 70 ของคะแนนเต็ม และนักเรียนร้อยละ 70 ของจำนวนนักเรียนทั้งหมดผ่านเกณฑ์ความรู้ในทักษะการฟัง การอ่าน การเขียนและการพูดรวมทั้งนักเรียนมีทักษะในการทำงานกลุ่มดีขึ้น มีความตระหนักในคุณค่าของตนเอง มีความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่นและกล้าแสดงออกในการใช้ภาษาอังกฤษ และยังสอดคล้องกับผลการวิจัยในต่างประเทศของสติเวนส์, และคนอื่นๆ (Stevens, et al 1988) ที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านระดับจับใจความสำคัญและสรุปความของนักเรียนเกรด 3 และ 4 ให้สูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และฮอลกวิน (Holguin 1997) ที่พบว่า นักเรียนเกรด 3 ที่ได้รับการสอนโดยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนทักษะการฟัง-พูดภาษาอังกฤษสูงกว่าก่อนการทดลอง และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนเพิ่มขึ้น ซึ่งผลสำเร็จดังกล่าว มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายได้ดังนี้

1 การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ทำให้นักเรียนมีพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อพัฒนาการด้านความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียน ทั้งนี้เพราะขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ เปิดโอกาสให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษแตกต่างกันได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีต่อกันในกลุ่มย่อย เริ่มจากขั้นตอนการเรียนรู้คำศัพท์ ซึ่งนักเรียนแต่ละกลุ่มจะเรียนรู้คำศัพท์สำคัญในบทอ่านที่ครูนำเสนอโดยการสื่อสารภายในกลุ่มด้วยภาษาเด็กแทนภาษาครูในการกล่าวซ้ำ การขยายความและการอธิบายตามสถานการณ์เพื่อแบ่งปันความรู้ ความเข้าใจของตนให้กับเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่ม และพยายามทำความเข้าใจกับบทอ่านให้ชัดเจนขึ้น (Sharan 1989, Pica 1988) เพื่อทำคะแนนทดสอบย่อยให้สูงกว่าคะแนนฐาน จึงส่งผลให้นักเรียนพยายามพัฒนาตนเองและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการเสริมสร้างพัฒนาการทางภาษาของนักเรียน ดังผลจากการทำแบบทดสอบย่อยทั้ง 7 ครั้ง (ดูตาราง 10 ในภาคผนวก จ) ที่แสดงถึงพัฒนาการทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น โดยคะแนนจากการทำแบบทดสอบย่อยครั้งที่ 1 ได้ค่าเฉลี่ยรวม 4 98 และเพิ่มขึ้นโดยลำดับ โดยมีค่าเฉลี่ยเป็น 7 68 ในการทดสอบย่อยครั้งที่ 7 ซึ่งเป็นครั้งหลังสุด อันเป็นผลมาจากพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของนักเรียนที่ดีขึ้นอย่าง

ต่อเนื่องทุกด้าน โดยพัฒนาจากระดับควรปรับปรุง มีค่าเฉลี่ย 2.41 ในการประเมินครั้งที่ 1 เพิ่มขึ้นเป็นระดับดีในการประเมินครั้งที่ 7 โดยมีค่าเฉลี่ย 4.07

ผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของนิลบุล สีเทพ (2546) ที่พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีพฤติกรรมในด้านการร่วมมือในการเรียนเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ในระดับดี พฤติกรรมด้านการให้ความร่วมมือในการเรียนมีการพัฒนาขึ้น ส่วนพฤติกรรมที่อาจก่อให้เกิดอุปสรรคในการทำงานกลุ่มลดลง รวมทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ สลาวิน (Slavin 1990: 3) ที่ว่า พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนและพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนให้สูงขึ้น

2 การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ทำให้นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น ส่งเสริมให้นักเรียนกระตือรือร้นในการทำงานของตนร่วมกับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม เพราะเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการได้รับการเสริมแรงทางบวก โดยการที่ครูให้การยกย่อง ชมเชยและรางวัลมาเป็นตัวเสริมแรงทางบวกภายนอกที่ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น การที่สมาชิกกลุ่มทุกคนมีโอกาสเท่าเทียมกันในการทำให้ค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการกลุ่มสูงขึ้นได้จากคะแนนพัฒนาการของตน ทำให้นักเรียนแต่ละคนมีความสำคัญต่อกลุ่มและพยายามพัฒนาตนเองขึ้นเพื่อให้กลุ่มได้รับรางวัล มีการร่วมแรงร่วมใจกันแก้ไขปัญหาต่างๆ เพื่อให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย ในระหว่างการร่วมมือกันทำงานในกลุ่มย่อย นักเรียนที่เรียนเก่งช่วยเหลือเพื่อนที่เรียนอ่อนให้มีความเข้าใจในเนื้อหาที่อ่านได้ดีเพราะวัยใกล้เคียงกัน สามารถใช้ภาษาในการสื่อความหมายให้เพื่อนในกลุ่มเข้าใจได้ดีกว่าครู และมีความเป็นกันเอง จึงช่วยให้นักเรียนที่เรียนอ่อนมีความพยายามและสนใจการเรียนมากขึ้น ส่วนนักเรียนที่เรียนเก่งมีความภาคภูมิใจในตนเอง และได้รับความรู้ ความเข้าใจมากขึ้นจากการทำความเข้าใจเพื่ออธิบายให้เพื่อนในกลุ่ม นักเรียนให้และรับฟังความคิดเห็นต่อกันมากขึ้น ดังจะเห็นได้จากผลของการจัดลำดับกลุ่มเป็น Goodteam, Greatteam และ Superteam (ดูตาราง 12 ในภาคผนวก จ) แสดงให้เห็นว่านักเรียนแต่ละกลุ่มมีแรงจูงใจในการเรียนรู้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยการที่นักเรียนมีความรับผิดชอบในการเรียนรู้ทั้งต่อตนเองและเพื่อนร่วมกลุ่มมากขึ้นส่งผลให้ลำดับของกลุ่มสูงขึ้นจาก Goodteam เป็น Greatteam หรือ Superteam รวมทั้งรักษาลำดับของกลุ่มให้เป็น Superteam ต่อไป และส่งเสริมให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น ดังผลจากการตอบแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียน (ดูตาราง 9 หน้า 48) ที่แสดงว่า นักเรียนมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ในระดับมากที่สุดโดยรวม และรายด้าน อันเป็นผลจากการที่นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น

ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ชิแวนชายแลม, เวบบ์, และ สลาวิน (Sivasailam 1973: 10-15, Webb 1988, Slavin 1990: 43-44) ที่ว่า การเห็นคุณค่าของตนเองและผู้อื่นของนักเรียนเป็นตัวเสริมแรงทางบวกภายในที่ส่งเสริมให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ อันเป็นผลให้

กระบวนการกลุ่มมีประสิทธิภาพสูง และยังคงคล้องกับแนวคิดของนักการศึกษาหลายท่านที่ว่า แรงจูงใจเป็นองค์ประกอบสำคัญในการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศและเป็นตัวบ่งชี้ถึงความสำเร็จหรือ ความล้มเหลวของนักเรียนได้ (Brown 1987 114, Pintrich, & DeGroot 1990 33-34) และ แรงจูงใจในการเรียนรู้ส่งผลต่อความสนใจในการเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น (Johnson, & Johnson 1989 65-67) ตลอดจนผลการวิจัยของ จิตติมา จรรยาธรรม (2539) ดาราวดี แदनราช (2542) ภารดี ประพฤติกิจ (2544) สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545) ออแลนโด (Orlando 1992) และ ฮอลกวิน (Holguin 1997) ที่พบว่า นักเรียนหรือนักศึกษาที่ใช้วิธีการเรียนรู้ แบบร่วมมือมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนการทดลอง และมีความสนใจในการเรียนวิชา ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ทำให้ นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียนรู้จากการให้การเสริมแรงทางบวก ซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีความคิดเห็น ในเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3 การจัดเนื้อเรื่องของบทอ่านและกิจกรรมการอ่านในแบบฝึกมีความหลากหลายและ เหมาะสมกับระดับความสามารถของนักเรียน โดยคัดเลือกเนื้อเรื่องของบทอ่านมาจากแบบเรียนที่ใช้ ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งมีภาพประกอบและเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันของ นักเรียน เช่น เรื่องเกี่ยวกับการเดินทางและท่องเที่ยว การกีฬาและครอบครัว ที่นักเรียนมีความ คำนึง ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจและกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น อันเป็นผลให้นักเรียนมี ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจเพิ่มขึ้น

นอกจากนี้กิจกรรมการอ่านที่หลากหลายในแบบฝึกช่วยให้นักเรียนสามารถอ่านและทำ ความเข้าใจเนื้อเรื่องของบทอ่านร่วมกันกับเพื่อนภายในกลุ่มได้เข้าใจเพิ่มขึ้น รวมทั้งเปิดโอกาสให้ สมาชิกกลุ่มมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกันอย่างมีเหตุผล มากขึ้น เนื่องจากกิจกรรมการอ่านในแบบฝึกมีความแตกต่างกันไปตามลักษณะของเนื้อเรื่องใน บทอ่านเช่น แบบเติมคำ (Completion) แบบจับคู่ (Matching) แบบแผนภูมิความหมาย (Mind map) แบบถูก-ผิด (True-False) แบบเรียงลำดับเหตุการณ์ (Sequencing) และแบบถามตอบ (Questions & Answers) ความคลุมเครือและทางเลือกของคำตอบที่หลากหลายกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกัน ทำความเข้าใจกับความหมายในเนื้อเรื่องของบทอ่านให้ชัดเจนเพิ่มขึ้นเพื่อจับใจความสำคัญและบอก รายละเอียดของเนื้อเรื่องได้ถูกต้อง (Pica -1988, Sharan 1989) อันเป็นผลให้นักเรียนรู้สึก สนุกสนานกับการอ่านและได้ฝึกใช้ภาษามากขึ้น ดังผลจากการทำแบบทดสอบย่อยทั้ง 7 ครั้ง (ดู ตาราง 10 ในภาคผนวก จ) แสดงให้เห็นว่า นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษ ได้สูงขึ้นในการทดสอบย่อยครั้งที่ 1, 3, 6 และ 7 เนื่องจากเนื้อเรื่องในบทอ่านเป็นเรื่องที่ใกล้ตัว นักเรียนมากที่สุด ส่งผลให้นักเรียนเกิดความเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น และจากการตอบแบบ สอบถามความคิดเห็นของนักเรียน (ดูตาราง 9 หน้า 48) ที่แสดงว่า นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับ การเรียนการอ่านจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตน และมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้นจากการทำแบบฝึกหัดการอ่านร่วมกันในกลุ่ม และนักเรียนมี ความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น จากการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม

ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของแซมมวลส์, และคนอื่นๆ (Samuels, et al 1992 129) กิ่งเพชร ป้องแก้ว (2545) นฤมล พงศโรจน์ (2547) และสุชาย สันติจิตรุ่งเรือง (2547) ที่พบว่า เนื้อเรื่องของบทอ่านที่นักเรียนมีความรู้หรือประสบการณ์เดิมของตนเป็นพื้นฐานในการเชื่อมโยง และสร้างความสัมพันธ์กับข้อมูลใหม่ที่ได้รับจากการอ่าน ส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่าน เพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น และสอดคล้องกับคำกล่าวของสลาบิน (Slavin 1990 49-50) ที่ว่า นักเรียนสามารถพัฒนาสัมพันธภาพที่ดีกับเพื่อนมากขึ้นจากการร่วมมือกันทำงานกลุ่ม

สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ ส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและมีพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนสูงขึ้น ซึ่งเป็นผลมาจากการที่นักเรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ร่วมกันภายในกลุ่มและมีความคิดเห็นในเชิงบวกต่อการเรียนภาษาอังกฤษมากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจสูงขึ้น ครูผู้สอนควรนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยควรคำนึงถึงเรื่องต่อไปนี้

1 1 ครูควรศึกษาแนวคิด วิธีการและขั้นตอนต่างๆ ของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ให้มีความเข้าใจที่ชัดเจน และฝึกทักษะทางสังคมที่จำเป็นให้กับนักเรียนก่อนการทดลอง เช่น การสื่อสาร การให้และรับฟังความคิดเห็น การระดมความคิดเห็นและพิจารณาข้อมูลร่วมกัน การวิจารณ์ความคิดเห็นอย่างสร้างสรรค์ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง เป็นต้น

1 2 ครูควรจัดกิจกรรมสนทนาภายในกลุ่มก่อนการทดลอง เพื่อให้ให้นักเรียนทุกคน ได้มีความคุ้นเคยและไว้วางใจซึ่งกันและกันและมีสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

1 3 ครูควรจำลองสถานการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ก่อนการทดลอง เพื่อให้ให้นักเรียนมีความเข้าใจที่ชัดเจนในขั้นตอนต่างๆ และฝึกการทำงานกลุ่มรวมทั้งการประเมินพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนทั้งของตนเองและของเพื่อน

1 4 เนื้อเรื่องของบทอ่านควรมีความยากง่ายที่เหมาะสมสอดคล้องกับความสนใจ ความรู้และประสบการณ์เดิมของนักเรียน

2 ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

2 1 ควรเพิ่มระยะเวลาในการวิจัยโดยศึกษาติดตามผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ในระยะต่อไปว่า ส่งเสริมให้ความสามารถในการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนและความคิดเห็นที่ดีต่อการเรียน ภาษาอังกฤษพัฒนาอย่างต่อเนื่องหรือไม่

2.2 การศึกษาเปรียบเทียบผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์กับการเรียนรู้แบบร่วมมือรูปแบบอื่นๆ เช่น การแข่งขันระหว่างกลุ่มด้วยเกม (Team Games Tournament TGT) การสืบสอบเป็นกลุ่ม (Group Investigation) และการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผสมผสานการอ่านและการเขียน (Cooperative Integrated Reading and Composition CIRC) เป็นต้น

2.3 การศึกษาผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ที่มีต่อทักษะทางภาษาอังกฤษอื่นๆ คือ ทักษะฟัง ทักษะพูด และทักษะเขียน

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ (2541) วารสารวิชาการ กรุงเทพฯ โรงพิมพ์คุรุสภา
- (2544) เอกสารชุดเทคนิคการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด การจัด
การเรียนรู้แบบร่วมมือ กรุงเทพฯ กรมการศาสนา
- (2544) สารและมาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ใน
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 กรุงเทพฯ องค์การรับส่งสินค้าและ
พัสดุภัณฑ์
- (2546) ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2546 กรุงเทพฯ โรงพิมพ์
คุรุสภา
- กิ่งเพชร ป้องแก้ว (2545) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านและแรงจูงใจในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการฝึกกระบวนการเรียนรู้แบบ
อภิปัญญา โดยการใช้ผังโยงความสัมพันธ์ความหมายกับการสอนตามคู่มือครู
ปริญญาณีพนธ์ กศ ม (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- จิตติมา จรรยาธรรม (2539) ผลของการเรียนแบบร่วมมือโดยใช้เทคนิคการแบ่งกลุ่มแบบคละ
สัมฤทธิ์ผลที่มีต่อความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 วิทยานิพนธ์
ค ม (จิตวิทยา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ถ่ายเอกสาร
- ดาราวดี แदनราช (2542) การเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชา
ภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนโดยการใช้แผนภูมิเรื่องใน
การเรียนรู้แบบร่วมมือ(Cooperative Story Mapping)กับการสอนตามคู่มือครู ปริญญา
ณีพนธ์ กศ ม (การมัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- นฤมล พงศโรจน์ (2547) การใช้เอกสารจริงในการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปริญญาณีพนธ์ ศศ ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะ
ภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ถ่ายเอกสาร
- นิลกุล สีเทพ (2546) ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและพฤติกรรม
ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนกาญจนาภิเษก
วิทยาลัย อุทัยธานี สารนิพนธ์ กศ ม (ภาษาศาสตรศึกษา) กรุงเทพฯ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- พรรณรัตน์ เ่งธรรมสาร (2533, กุมภาพันธ์) การเรียนแบบทำงานรับผิดชอบร่วมกัน
สารพัฒนาหลักสูตร 95 35-37

- ภารดี ประพฤตกิจ (2544) ผลของการเรียนแบบร่วมมือต่อทักษะการอ่านภาษาอังกฤษของ
นักศึกษาศาสนาบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี จังหวัดเพชรบุรี วิทยานิพนธ์ ศศ ม (ศึกษาศาสตร์-
การสอน) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ ถ่ายเอกสาร
- โรงเรียนพุทธจักรวิทยา (2546) แบบสรุปความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา
2546 กรุงเทพฯ โรงเรียนฯ
- (2546) แบบสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา 2546
กรุงเทพฯ โรงเรียนฯ
- ล้วน สายยศ, และ อังคณา สายยศ (2538) เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา พิมพ์ครั้งที่ 5
กรุงเทพฯ สุวีริยาสาส์น
- วงเดือน ป่อศิริ (2546) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (STAD) วิทยานิพนธ์
ศษ ม (การประถมศึกษา) ขอนแก่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น
ถ่ายเอกสาร
- วรยุทธ นันทะเสน (2544) การสังเคราะห์งานวิจัยทางการเรียนการสอนภาษาอังกฤษด้านทักษะ
การอ่านของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างปี พ.ศ. 2531-2541 ปรินญา
นิพนธ์ ศศ ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สมโภชน์ เอี่ยมสุภานิต (2539) ทฤษฎีและเทคนิคการปรับพฤติกรรม พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สมุทร เข็มเขาวนิช (2542) เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ พิมพ์ครั้งที่ 10
กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์
- สุกัญญา เศรษฐรังสรรค์ (2533) การศึกษาเปรียบเทียบความเข้าใจในการอ่านและความสามารถ
ในการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยวิธีโคลซ
และการสอนตามคู่มือครู ปรินญานิพนธ์ กศ ม (ภาษาอังกฤษ) กรุงเทพฯ
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สุจิตรา เวทยาวงศ์ (2545) การศึกษาความเข้าใจในการอ่านและความสนใจในการเรียนวิชาภาษา
อังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนด้วยโครงสร้างระดับยอดประกอบ
กับการจัดกิจกรรมแบบ STAD กับการสอนตามคู่มือครู ปรินญานิพนธ์ กศ ม (การ
มัธยมศึกษา) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร
- สุชาย สันติจิตรุ่งเรือง (2547) การใช้แผนภูมิความหมายเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษา
อังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพุทธจักรวิทยา ปรินญานิพนธ์
ศศ ม (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) กรุงเทพฯ บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ถ่ายเอกสาร

- สุภัทรา อักษรานูเคราะห์ (2532) *การสอนทักษะทางภาษาและวัฒนธรรม* กรุงเทพฯ ภาควิชา
มัธยมศึกษา คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- สุมิตรา อังวัฒนกุล (2537) *วิธีสอนภาษาอังกฤษ* พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ สำนักพิมพ์
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2531) *เอกสารคำสอน หลักสูตรและการสอนภาษาอังกฤษในโรงเรียน
มัธยมศึกษา* กรุงเทพฯ ประยูรวงศ์
- (2536) *การพัฒนาการสอนภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา เล่ม 2* กรุงเทพฯ
ประยูรวงศ์
- อัจฉรา วงศ์โสธร (2543) *การพัฒนาข้อทดสอบภาษาอังกฤษให้เป็นมาตรฐาน* กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- (2544) *การทดสอบและประเมินผลการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ* กรุงเทพฯ
สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- Artzt, A F , & Newman, C M (1993, September) Cooperative Learning *The
Mathematics Teacher* 83(6) 448-452
- Bond, G L , & Tinker, M A (1957) *Reading Difficulties Their Diagnosis and Correction*
New York Appleton Century Crofts
- Brown, D H (1987) *Principles of Language Learning and Teaching* Englewood Cliffs,
N J Prentice-Hall
- Burmeister, L E (1978) *Reading Strategies for Middle and Secondary School Teachers*
2nd ed Massachusetts Addison-Wesley Publishing
- Corder, P S (1974) *The Significance of Learner's Errors* in *Error Analysis* Richards,
J C (editor) pp 27 London Longman
- Dechant, E V (1982) *Improving the Teaching of Reading* 3rd ed Englewood Cliffs,
N J Prentice-Hall
- Els, T V (1984) *Applied Linguistics and the Learning and Teaching of Foreign
Languages* London Edward Arnold Ltd
- Frantz, L J (1979) *The Effects of the Student Teams Achievement Approach in Reading
on Peer Attitudes* Master Thesis Old Dominion University
- Goodman, K S , et al (1982) *Language and Literacy* Boston Routhedge & Kegan Paul
- Harris, L A , & Smith, C B (1976) *Reading Instruction through Diagnostic Teaching in
the Classroom* New York Holt, Rinehart and Winston
- Holguin, C (1997, August) *A Study of Cooperative Learning as an Organizational Design
in the Acquisition of English as a Second Language in a Third Grade Bilingual
Classroom* DAI-A 58/02 366 Retrieved from ERIC (November 1996)

- Jakobovits, L A (1970) *Foreign Language learning A Psycholinguistic Analysis of the Issues* Rowley Mass Newbury House
- Johnson, D W , & Johnson, R T (1987) *Learn Together and Alone Cooperative Competitive and Individual Learning* 3rd ed New Jersey Prentice-hall
- (1989) *Cooperation and Competition Theory and Research* Edina Minn Interaction Book
- (1994) *Learn Together and Alone Cooperative Competitive and Individual Learning* 4th ed Massachusetts Allyn and Bacon
- Krashen, S D , et al (1982) *Child-Adult Differences in Second Language Acquisition* Rowley Mass Newbury House
- Lapp, D , & Flood, J (1986) *Teaching Students to Read* New York Macmillan
- Littlewood, W (1984) *Foreign and Second Language Learning* Cambridge Cambridge University Press
- Meekins, S A (1987) Effects of a Student Team Learning Technique on the Academic Progress and Social Acceptance of Academically Handicapped, Elementary Mainstreamed Students *Dissertation Abstract International-A* 49/03 A
- Nunan, D (1989) *Beginning Reading and Writing* Adelaide The National Centre for English Language Teaching and Research Hyde Park Press
- Orlando, J E (1992, January) Cooperative Learning, Student Achievement, and Attitude in Community College Freshman English Classes *Dissertation Abstract International* A-52/17 2382
- Pica, T (1988) Interlanguage Adjustments as an Outcome of NS-NNS Negotiated Interaction *Language Learning* 38/1 45-73
- Pintrich, P R , & DeGroot, E V (1990) Motivational and Self-regulated Learning Components of Classroom Academic Performance *Journal of Educational Psychology* 82/1 33-40
- Samuels, S J , et al (1992) *Reading Fluency Techniques for Making Decoding Automatic* in *What Research Has to Say about Reading Instruction* Samuels, S R , & Farstrup, A E (editors) pp 124-142 2nd ed Delaware International Reading Association
- Sharan, S (1989) Cooperative Learning Presentation at the First Annual National Symposium for Cooperative Learning and School Change San Francisco CA
- Sivasailam, T (1973, December) Madas System Revised, A New Structure for Peer Tutoring *Education Technology* 65 10-15

- Slavin, R E (1987, November) Cooperative Learning and Cooperative School
Educational Leadership 45:137-40
- (1979) Effects of Biracial Learning Teams on Cross-racial Friendships
Journal of Educational Psychology 71 381-387
- (1990) *Cooperative Learning Theory, Research, and Practice* Englewood
Cliff, N J Prentice-Hall
- (1995) *Cooperative Learning Theory, Research, and Practice* 2nd ed
Boston Allyn and Bacon
- Slavin, R E , & Karweit, N (1981) Cognitive and Affective Outcomes of an Intensive
Student Team Learning Experience *Journal of Experimental Education* 50
29-35
- Smith, F (1985) *Reading* 2nd ed Cambridge Cambridge University Press
- Stevens, R J , et al (1988, April) Effects of Cooperative Learning and Direct
Instruction in Reading Comprehension Strategies on Main Idea Identification
*Paper presented at the Annual Conference of the American Educational Research
Association* New Orleans
- Tarone, E (1981) Some Thoughts on the Notion of Communication Strategies *TESOL
Quarterly* 15 258-295
- Wainwright, G R (1972) *Rapid Reading Made Simple* Great Britain W H Allen
- Webb, N (1988) Small Group Problem Solving Peer Interaction and Learning
International Association for the Study of Cooperation in Education Newsletter
9/3-4 11-12

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
แผนการจัดการเรียนรู้การอ่าน
โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1
เรื่อง Welcome to Britain

หน่วยการเรียนรู้ การเดินทางท่องเที่ยว
ระยะเวลา 100 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่าน เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญในการเรียนรู้ข้อมูลต่างๆ จากข้อความ บทอ่านหรือเรื่องสั้นๆ ในชีวิตประจำวัน โดยการสรุปใจความสำคัญและเข้าใจรายละเอียดต่างๆ จากข้อมูลที่ได้รวมทั้งแสดงความคิดเห็นหรือความรู้สึกเกี่ยวกับสิ่งที่อ่านได้

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับประเทศอังกฤษได้เข้าใจ แล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐาน ด 1 1 3 และ ด 1 1 4

2 2 จุดประสงค์นำทาง

2 2 1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2 2 2 สรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึก

2 2 3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง Welcome to Britain

คำศัพท์ cash machine, art gallery, coach, vehicle

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

- 1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน
- 2 นักเรียนดูรูปภาพธงชาติของประเทศต่างๆ 30 วินาที แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อประเทศที่จำได้ลงในกระดาษ
- 3 ครูตรวจสอบความรู้เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับประเทศอังกฤษด้วยคำถามสั้นๆ เช่น
 “Do you know Buckingham Palace?” “Who stays there?”
 “Which flag is British?” “How many colors of it?”
 “Do you know Beckham?” “Is he French or British?”
- 4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งสรุปขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
- 5 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญแล้วตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 1
- 6 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านลงในใบงานที่ 1
- 7 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานข้อมูลที่คาดเดารวมทั้งเหตุผล

ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)

- 8 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง Welcome to Britain และแบบฝึกที่ 1
- 9 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Welcome to Britain แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 10 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 11 นักเรียนเขียนข้อความสั้นๆ แนะนำสถานที่ที่ตนเองประทับใจ 1 ชิ้นลงในสมุดจดเขียนแบบตามเนื้อเรื่องที่อ่าน เช่น Welcome to Doi Tung
- 12 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียนของตน

ขั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)

- 13 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 1

ขั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)

- 14 ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม

ขั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)

- 15 ครูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ
- 16 ครูยกย่อง ชมเชย หรือมอบรางวัล เกียรติบัตรแก่กลุ่มต่างๆ

5 การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6 สื่อการเรียนการสอน

- 1 รูปภาพธงชาติของประเทศต่างๆ
- 2 เนื้อเรื่อง Welcome to Britain
- 3 ใบงานที่ 1
- 4 แบบฝึกที่ 1
- 5 แบบทดสอบย่อยที่ 1

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

ใบงานที่ 1 กลุ่ม _____

Choose the right word given to fill in each blank.

vehicles / art gallery / coach / cash machine

- 1 Most of Michael's famous paintings are shown in the _____
from May 14th to May 20th , 2004
- 2 Nowadays people get convenient lives as they can obtain their money at
any time from a _____ which is placed outside a bank
- 3 The tourists usually visit many interesting places in Bangkok by

- 4 The more _____ , the more traffic jam and air pollution !

Put a tick (✓) in Guess & Check column before reading the text and then
put a tick (✓) in Read & Check column while you are reading it



- From this title, the information given could help
- the passengers
 - the tourists
 - the businessmen

Guess & Check	Read & Check

- The information in this text is about
- the weather
 - money
 - office hours
 - greetings
 - transport

Guess & Check	Read & Check

Welcome to Britain

Here's some information that will help you to enjoy your stay in Britain

Shops are usually open from 9 a.m. to 5.30 or 6 p.m. from Monday to Saturday. On Sundays some shops are open from 10 a.m. to 4 p.m., but a lot of shops are closed. Most towns have at least one general shop that is open till late at night every day. Banks are open from 9.30 to 4.30 Monday to Friday, but most have cash machines for getting money outside these times. Museums, art galleries, and other attractions are usually open from about 10 a.m. to 5 p.m.

All cities have buses, trains, and taxis. In London there's also the Underground. People queue for buses and they get annoyed if you try to push in at the front. Join the queue at the back. For longer journeys travelling by coach is a lot cheaper than going by train, but it's slower. Don't forget, vehicles travel on the left in Britain, so be very careful when you cross the road. Look both ways first!

(From New Hotline Pre-Intermediate)

Read this passage and then put T [True] or F [False] in the blanks.

- _____ 1 The information in this passage could be useful to students only
- _____ 2 You must drive a car on the left in Britain
- _____ 3 You can buy things in general shops until late at night every day
- _____ 4 Banks are usually open later than museums
- _____ 5 Londoners get annoyed if you join the queue at the front
- _____ 6 Most shops in Britain are open about nine hours on weekdays
- _____ 7 You can find the bus stop on the right
- _____ 8 It saves a lot of time to catch a coach

Compare the information about "office hours" and "transport" in Britain and in Thailand. List the things that are similar and different in a table below.

<i>Things that are similar</i>	<i>Things that are different</i>

แบบทดสอบย่อยที่ 1

ชื่อ _____ ชั้น _____

*****
Choose the best answer (10 marks)

- 1 The passage is about _____ in Britain
 a) greetings and opening time b) transport and interesting places
 c) vehicles and opening time d) transport and weather
- 2 You can't use a cash machine to _____
 a) exchange your money b) check your account
 c) keep your money d) get your money
- 3 Most shops in Britain are closed after _____ from Monday to Saturday
 a) 3 p m b) 4 p m
 c) 5 p m d) 6 p m
- 4 When you want to take a taxi in Britain, you should call it _____ of the road
 a) on the left b) on the right
 c) on both ways d) in the middle
- 5 Museums and art galleries are usually open from _____ to _____
 a) 9 a m / 6 p m b) 10 a m / 5 p m
 c) 10 a m / 4 p m d) 9 30 a m to 4 30 p m
- 6 Travelling by coach is _____ than going by train
 a) more expensive b) faster
 c) more dangerous d) slower
- 7 Londoners don't get annoyed if you _____
 a) join the queue at the back b) join the queue at the front
 c) push in at the front d) join the queue in the middle
- 8 Most towns have at least one general shop that is open _____ every day
 a) after 6 p m b) till late at night
 c) during lunch time d) 24 hours
- 9 How many days a week are the banks open?
 a) 4 days b) 5 days
 c) 6 days d) 7 days
- 10 How many hours is a shop open on Sundays?
 a) 6 hours b) 7 hours
 c) 8 hours d) 9 hours

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2
เรื่อง Application Form

หน่วยการเรียนรู้ สังคมและชุมชน
ระยะเวลา 150 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน แล้วสามารถบอกสาระสำคัญและรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ ช่วยให้นักเรียนแสวงหาข้อมูลความรู้ได้ตามที่ต้องการและเป็นพื้นฐานของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดจากเรื่องที่อ่านได้

2 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับแบบฟอร์มต่างๆ ได้เข้าใจแล้วบอกรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้

มาตรฐาน ด 1 1 3 และ ต 4 1 2

2 2 จุดประสงค์นำทาง

2 2 1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2 2 2 สรุปใจความสำคัญและบอกรายละเอียดต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึก

2 2 3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง Application Form

คำศัพท์ valid, expiry, child rate, renter, photocard, postcode, application

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน

2 นักเรียนดูแบบฟอร์มต่างๆ แล้วตอบคำถามสั้นๆ ตามประสบการณ์เดิมของตนเอง

เช่น "What are these?" "What is this application form used for?"

"Have you ever used this application form?" "Where can you find it?"

“Who can't use this application form?” “Why not?”

- 3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้และกำหนดหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งสรุปขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์
- 4 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญโดยเล่าเรื่องของ Joey แล้วให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์สำคัญจากเรื่อง

“Joey is ten years old so he can buy BTS card in child rate Today he is at BTS service and he is writing an application form A staff tells him to stick his photo on it because it is a photocard and he must write a postcode after Bangkok to show the post area This card is valid at July 22, 2004 and it is expired at July 22, 2006 so he can use it for two years After buying BTS card, he goes to Maeng Pong Shop to rent a DVD of Spiderman 2 there ”
- 5 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 2
- 6 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่านลงในแผนภูมิความหมายในใบงานที่ 2
- 7 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานข้อมูลที่คาดเดารวมทั้งเหตุผล
ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)
- 8 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง Application Form และแบบฝึกที่ 2
- 9 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Application Form แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 10 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 11 นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดตั้งชมรมของตนเอง และร่วมกันคิดทำแบบฟอร์มสำหรับสมัครสมาชิกในชมรมของตน เช่น ชมรมคนรัก F4 ชมรมเพลง Rock ฯลฯ
- 12 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตน
ขั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)
- 13 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 2
ขั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)
- 14 ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
ขั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)

- 15 ครูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ
- 16 ครูยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

5 การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6 สื่อการเรียนการสอน

- 1 แบบฟอร์มต่างๆ
- 2 เนื้อเรื่อง Application Form
- 3 ใบงานที่ 2
- 4 แบบฝึกที่ 2
- 5 แบบทดสอบย่อยที่ 2

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ใบงานที่ 2

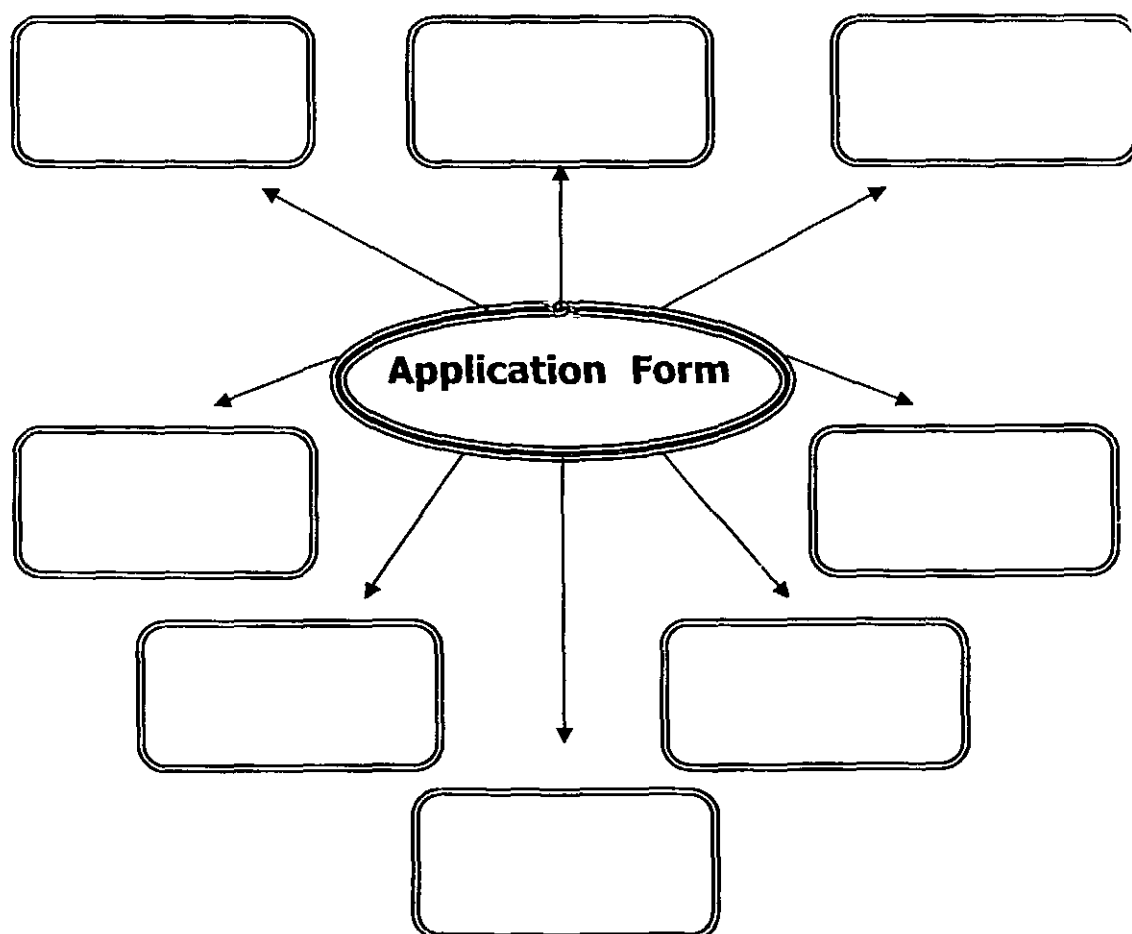
กลุ่ม _____

Draw a line to match the words with the meanings

- | | |
|---------------|---|
| 1 child rate | a) a request |
| 2 photocard | b) the end of something which lasts for a period of time |
| 3 valid | c) price for children who are 5 to 15 years old |
| 4 expiry | d) card that has a photo |
| 5 renter | e) a group of letters or numbers that means a particular small area |
| 6 postcode | f) something that can legally be used for a stated period |
| 7 application | g) someone who pays money for the use of something |

Before reading the passages, you write 8 words which may be concerned with the title in the mind map below. Then after reading, you check them again.

How many correct words do you get ?



แบบฝึกที่ 2 กลุ่ม _____

Read these application forms.

Application for a Child Rate
London Transport Photocard
For 5 to 15 year olds

Please complete this form and present it at a London Transport Travel Information Centre.

SURNAME Rehman

Master / Mtes (delete as appropriate)

FIRST NAME(S) Farez

ADDRESS 27 Claxton Grove
Fulham, London

POSTCODE W6 8RA

AGE 14

Are you 14 or 15 years old? Ask your teacher or school secretary to complete the form on the reverse.

OFFICE USE ONLY

Photocard number Expiry date

Issuing office stamp or PASS agent number

FORM A

ROWE
 ARTHUR
 69 MAPLE STREET
 SUDBURY
 ONTARIO
 CANADA
 P3C 3J7
 0703 769147
 UNION BANK
 Michael Rowe
 Diana Rowe
 (Mrs) Margaret Rowe

FORM B

LIBRARY MEMBERSHIP APPLICATION FORM

.....

PROOF OF ADDRESS IS NEEDED

Please complete in BLOCK CAPITALS

Please tick: Mr Mrs Miss Ms Other (Please state) _____

Surname BAKER

Forenames PAMELA JOSEPHINE

Address 9, REGENT CLOSE, RAYLEIGH, ESSEX

Postcode SS6 9BU Telephone Number 01702 515688

Age (if you are under 18) 17

Are you under 18? Ask your parents or guardian to complete the form on the reverse

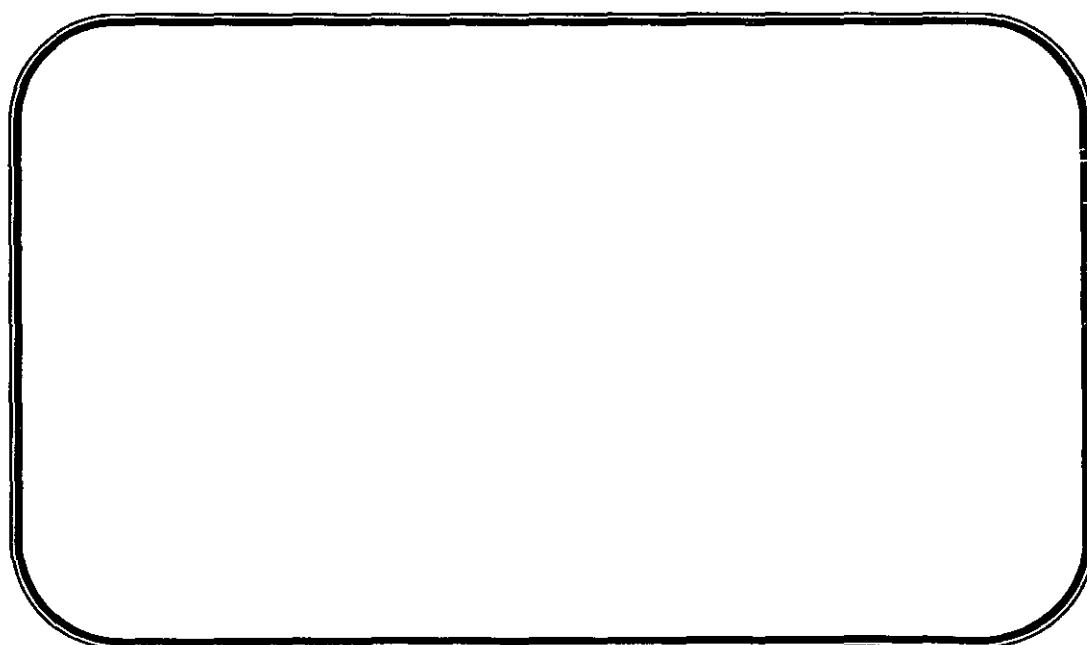
You can borrow up to 10 items, books, talking books, music cassettes, compact discs and videos

FORM C

Circle the correct answers following to the passages.

- 1 Pamela / Farez travels anywhere by paying in a child rate
- 2 If you are 17 / 18 years old, you can complete the library membership application form by yourself
- 3 Arthur's employer is United Bank / Union Bank
- 4 Margaret is Arthur's wife / daughter
- 5 A child who is 16 years old can / can't apply for a child rate
- 6 Pamela can be a member of library for two / three years
7. Farez / Michael can rent the videos from Blockbuster
- 8 Magazines / Videos are not mentioned in library items that can be borrowed
- 9 Arthur and his family are Canadians is true / not true
- 10 If you are under 18 years old, you can / can't be a Blockbuster video member

Imagine you are starting a fan club for your favourite band or star. Design a membership application form below in group.



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง Field Trip

หน่วยการเรียนรู้ การเดินทางท่องเที่ยว
ระยะเวลา 150 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน แล้วสามารถบอกสาระสำคัญ รายละเอียด และเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และเป็นพื้นฐานของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกสาระสำคัญ รายละเอียดและเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษาได้เข้าใจ และบอกรายละเอียดรวมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ อ่านได้ มาตรฐาน ต 1 1 3 ต 1 2 4 และ ต 1 3 2

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2.2.2 บอกสาระสำคัญ รายละเอียดและเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบทลงในแบบฝึก

2.2.3 ตอบคำถามและเติมข้อมูลต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องี่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง Field Trip

คำศัพท์ field trip, cable car, roller coaster, depart, aquarium, fact, brave

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน

2 ครูตรวจสอบประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับ Field Trip ด้วยคำถามสั้นๆ เช่น

“Have you ever visited Safari World?”

“Why did you visit there?”

“Who did you go with?”

“What did you see there?”

“Was it enjoyable?” “Why do you think that?”

- 3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
- 4 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ โดยใช้รูปภาพของ cable car และ roller coaster
- 5 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญอื่นๆ โดยเล่าการไปทัศนศึกษาของ Jane ให้นักเรียนฟังเพื่อเดาความหมายของคำศัพท์สำคัญ

“Listen to Jane’s field trip Jane is a student in M 2 at International School She is very excited about her field trip at Under Sea World next week She is going to go there with her teachers and classmates by coach It is going to depart from the school at 7 a m so she can’t be late and it is going to return the school at 5 p m The teacher wants the students to see a big aquarium which has a lot of kinds of fish so they have to write the fact about fish in their worksheet while they are listening to the guide there After lunch, the students have free time to do anything they like for two hours Jane is brave enough to ride on a roller coaster but some her friends are afraid to do that She thinks that this field trip will be very funny Do you agree with her?”

- 6 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 3
- 7 นักเรียนแต่ละกลุ่มเลือกคำศัพท์ที่คาดว่าจะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ย่านในใบงานที่ 3
- 8 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานคำศัพท์ที่คาดเดารวมทั้งเหตุผล

ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)

- 9 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง Field Trip และแบบฝึกที่ 3
- 10 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Field Trip แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 11 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 12 นักเรียนแต่ละกลุ่มจัดทำป้ายประกาศเกี่ยวกับการไปทัศนศึกษาสถานที่ที่นักเรียนสนใจ รวมทั้งกำหนดการและระเบียบปฏิบัติต่างๆ
- 13 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตน

ขั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)

- 14 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 3

ขั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)

15 ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม

ขั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)

16 ครูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ

17 ครูยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

5 การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6 สื่อการเรียนการสอน

- 1 รูปภาพ
- 2 เนื้อเรื่อง Field Trip
- 3 ใบงานที่ 3
- 4 แบบฝึกที่ 3
- 5 แบบทดสอบย่อยที่ 3

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

วิทยาศาสตร์

ใบงานที่ 3 กลุ่ม _____

Choose the right word given to fill in each blank.

(cable car / fact / depart / brave / roller-coaster /
aquarium / field trip)

- 1 Children enjoy to ride on a _____ at Dream World
- 2 Jane and her classmates will go to the science museum for a
_____ next week
- 3 The students can travel around Siam Water Park by _____
- 4 Don't be late! The school will _____ from the school at 7 30 a m
- 5 Tom is a _____ boy He wants to be a storm hunter
- 6 There are many kinds of fish in a large _____ in Under Sea World
- 7 The example of the _____ is water boils at 100 C

Circle the words that may be concerned with the title below.
Then after reading, you check them again.

How many correct words do you get ?

Aquarium / Butterflies / Roller-coaster / Sea-lions /
Greenhouses / Souvenir shops / Plants / Food Centre /
Cable car / Toilets

แบบฝึกที่ 3

กลุ่ม _____

Read the notice about the field trip below.

Class 2 B
Field Trip to Ocean Park
To see the butterflies and plants
Date : Friday 30th July, 2004
Travel : By bus
Depart from school : 9.00 a.m.
Return to school : 4.00 p.m.
Students have to :
❖ pay for their lunch
❖ wear school uniform
❖ complete the worksheet
Mr Stanley

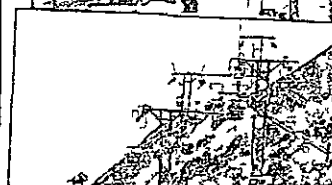
(From Reading Oxford Skills Development Series Book 2)

Write the short answers in each blank.

- 1 Where is Class 2 B going to go? _____
- 2 What for? _____
- 3 When do the students have a field trip? _____
- 4 How are they getting there? _____
- 5 At what time are they leaving school? _____
- 6 At what time are they returning school? _____

Before Class 2B goes on their outing, Mr Stanley tells them something about Ocean Park and gives them a hand-out to complete. Read what he tells the class and complete the Key Facts.

We won't have time to go on the rides on our visit, because we're going to the Greenhouses and to the Butterfly House to look at the plants and butterflies we've been studying this term. We'll get a guide to tell us all about the things we see, so I won't tell you any more now except that there are more than 1 500 butterflies.



The Park was opened in 1977 and has been extended a number of times since then. For example, the Middle Kingdom was opened in 1989 and the Shark Aquarium in 1990.

KEY FACTS ABOUT OCEAN PARK

The Park opened _____

Cable car length of journey _____
time taken _____

The Atooll Reef number of fish _____
amount of sea water _____

The Ocean Theatre _____
things to see _____

The Dragon roller-coaster
length of track _____
speed _____

The Greenhouses things to see _____

The Butterfly House things to see _____

The Atooll Reef is one of the largest aquariums in the world. It contains more than 5 000 fish and needs more than two million litres of sea water to keep it going.

And if you were brave enough — or foolish enough — you might have ridden on 'The Dragon'. Did you know that it's one of the biggest roller-coasters in the world? It's 842 metres long and you travel at nearly 125 kilometres an hour! That's too fast for me!

There's a killer whale and some sea lions and dolphins at the Ocean Theatre. You may have seen them when you've been to the Park with your family.

The different areas of the Park are linked by cable car. You can travel about one and a half kilometres on the cable car, in about ten minutes.

Make the notice about the field trip to your favourite place below in group

Class _____

Field Trip to _____

To _____

Date : _____, 2004

Travel : By _____

Depart from school : _____ a.m.

Return to school : _____ p.m.

Students have to :

- ❖ _____
- ❖ _____
- ❖ _____

Visit :

- _____
- _____
- _____

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4
เรื่อง My Job

หน่วยการเรียนรู้ การงานอาชีพ
ระยะเวลา 100 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านแล้วสามารถบอกสาระสำคัญ รายละเอียดและตีความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง ช่วยให้นักเรียนแสวงหาข้อมูลความรู้ได้ตามที่ต้องการและเป็นพื้นฐานของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกสาระสำคัญ รายละเอียดและตีความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่านได้

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับอาชีพต่างๆ ของบุคคลได้เข้าใจ และบอกสาระสำคัญ รายละเอียด รวมทั้งตีความหมายจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง มาตรฐาน ต 1 1 4 ต 1 2 4 และ ต 2 2 3

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2.2.2 สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึก

2.2.3 ตีความหมายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ลงในแบบฝึก

2.2.4 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง My Job

คำศัพท์ stressful, relaxing, boring, exciting, president, tool, spend

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน

2 ครูตรวจสอบประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับอาชีพด้วยคำถามสั้นๆ เช่น

“What does Somboon Kasemcharn do?”

“Do you enjoy his teaching?”

“Why do you think that?” “What does Ann Thongprasom do?”

“Do you like her acting?” “Why do you think that?”

3 ครูแจ้จตุประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม

4 ครูให้นักเรียนเล่นเกมส่เรียงตัวอักษรเป็นคำศัพท์เกี่ยวกับอาชีพให้ถูกต้องบน

กระดานดำเช่น	GENRINEE	=	ENGINEER
	SACREST	=	ACTRESS
	RETS CAREY	=	SECRETARY
	TAGRUITIS	=	GUITARIST
	CEMNAHIC	=	MECHANIC
	REPNACRET	=	CARPENTER
	RANEGAM	=	MANAGER

5 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ โดยให้นักเรียนเดาความหมายคำศัพท์จากบริบทต่างๆ เช่น

* Bill Gate is a president of Microsoft Word Company so he is the richest man in the world

* The tools for making the chairs are a hammer and a saw

* Tom wants to spend his holidays in Phuket because he likes to stay on the beach

6 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญอื่นๆ โดยให้นักเรียนจับคู่คำศัพท์ที่มีความหมายตรงข้ามกันจากใบงานที่ 4

7 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาสถานที่ทำงานของอาชีพต่างๆ ลงในใบงานที่ 4

8 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานข้อมูลที่คาดเดารวมทั้งเหตุผล

ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)

9 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง My Job และแบบฝึกที่ 4

10 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง My Job แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน

11 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน และปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับข้อดีและข้อเสียของอาชีพต่างๆ

12 นักเรียนสัมภาษณ์เพื่อนสมาชิกในกลุ่มของตนเกี่ยวกับอาชีพที่อยากจะเป็นในอนาคต พร้อมทั้งข้อดีและข้อเสียของอาชีพดังกล่าว

ใบงานที่ 4

กลุ่ม _____

Draw a line to match the opposite words below.

- | | |
|-------------|-------------|
| 1 stressful | a) modern |
| 2 difficult | b) exciting |
| 3 old | c) quiet |
| 4 boring | d) easy |
| 5 noisy | e) relaxing |


Think about these jobs and complete the places in the Guess column. Then after reading, you check them again in the Read column.

Jobs	Places	
	Guess	Read
A receptionist		
An engineer		
A salesperson		
A manager		
A computer programmer		
A nurse		
A musician		
A guitarist		
A company president		
A carpenter		
How many scores do you get?		

Read the people's jobs and complete the chart.

Wesley and Laura are computer programmers. They work in an office. They write programs for computers. They have an interesting job, but they work long hours from 9 a.m. to 8 p.m. Their jobs are very stressful. They want to spend more time with their families.

The Softspot Company



TAYLOR'S DEPARTMENT STORE

Carol Garcia is a salesperson. She works in a department store. She sells clothes. Her job is boring. Carol goes to college at night. She's studying management. She wants to be a manager.

1st, 2nd, and 3rd floors

MEDICAL CENTER

Janet is a receptionist. She has an easy job. She answers the phone. She works in a clinic. Janet wants to be a nurse. She wants to help sick people. She likes to talk to people and listen to their problems.

TAYLOR BUILDING, 4th FLOOR



ALEX

I'm a guitarist in a rock band. I work in a club at night and I sleep all morning. I usually practice in my apartment in the afternoon, but the neighbors don't like my music. They say it's too noisy. I love my job. It's fun, and it's relaxing. I am doing what I want, and I have a lot of free time. But there is one problem. I don't see my friends very often. I'm usually working when they're free. I want to be a studio musician and work during the day.



ROGER

I'm a carpenter and I have my own business. I have a workshop at the back of the house where I make tables, chairs, and other things out of wood. I fix people's furniture, too. My job isn't stressful, and I enjoy the work. I don't make a lot of money, but I'm happy this way. I want to buy some modern tools and equipment for my work. But I don't want to change my job.

Complete the correct words in the chart.

Name	Job	Good points	Bad points	Wants to ..
Wesley and Laura				
Carol				
Janet				
Alex				
Roger				

Write T (True) or F (False) about the passages in each blank.

- _____ 1 The best title of all passages is "My Kind of Job"
 _____ 2 Roger doesn't like his job because it is stressful
 _____ 3 Wesley and Laura work 11 hours a day so they are very stressful
 _____ 4 Janet prefers talking to sick people to answering the phone
 _____ 5 Carol is studying management to change her job in the future
 _____ 6 Alex's job is fun and relaxing so he doesn't want to change his job
 _____ 7 Roger enjoys making everything out of wood but he gets a little money
 _____ 8 The Softspot Company is on the third floor of Taylor Building

Work in group. Find out from your members what they want to be, good points, bad points of their jobs. Complete in the chart below, then present to the class.

Name	Wants to be.....	Good points	Bad points

แบบทดสอบย่อยที่ 4

ชื่อ _____

ชั้น _____



Choose the best answer (10 marks)

- 1 Which is **NOT MENTIONED** in all passages?
 - a) People's family
 - b) A kind of job
 - c) Bad points of job
 - d) Good points of job
- 2 Carol is studying management because she wants to _____
 - a) have more free time
 - b) help sick people
 - c) have an exciting job
 - d) spend more time with her family
- 3 Wesley and Laura usually work _____ hours a day
 - a) 10
 - b) 11
 - c) 12
 - d) 13
- 4 Which sentence shows the good points of computer programmer?
 - a) It is an easy job
 - b) It is very fun and relaxing
 - c) You make a lot of money
 - d) You have a lot of free time
- 5 Which sentence shows the bad points of receptionist?
 - a) It is very stressful
 - b) It makes you bored
 - c) You don't have enough time with your family
 - d) You don't see your friends very often
- 6 Why will Alex change his job? Because he wants _____
 - a) to make a lot of money
 - b) to have a lot of free time
 - c) his neighbors to like his music
 - d) to meet his friends more often
- 7 From the passages, which one is **TRUE**?
 - a) Roger wants to have his own business
 - b) Alex wants to work during the day
 - c) Janet goes to college at night
 - d) Carol wants to be a nurse
- 8 The Softspot Company _____
 - a) is on the first floor of Park Place
 - b) sells all kinds of computers
 - c) is on the third floor of Taylor Building
 - d) designs computer programs
- 9 Wesley and Laura want to _____
 - a) have a lot of money
 - b) have a lot of free time
 - c) spend more time with their friends
 - d) buy some modern tools and equipment
- 10 Alex's neighbors don't like him because _____
 - a) he works in a night club
 - b) he doesn't make a lot of money
 - c) he practices his guitar loudly
 - d) he fixes people's furniture loudly

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5
เรื่อง Typical Day

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัว
ระยะเวลา 100 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด และตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียดและตีความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง

2.1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของบุคคลได้เข้าใจ และจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด ตีความหมายจากเรื่องที่อ่านรวมทั้งเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง มาตรฐาน ต 1 1 4 ต 1 2 4 ต 1 3 1 และ ต 1 3 2

2.2 จุดประสงค์นำทาง

2.2.1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2.2.2 สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึก

2.2.3 ตีความหมายและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ลงในแบบฝึก

2.2.4 เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง

2.2.5 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง Typical Day

คำศัพท์ typical day, weekdays, teenager, same, comfortable, toast, busy

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มี

- ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน
- 2 นักเรียนตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของตน เช่น
- “What do you usually do from Monday to Friday before school?”
- “What do you usually do from Monday to Friday after lunch?”
- “What do you usually do from Monday to Friday after school?”
- “Do you feel happy at the end of the day?” “Why?” “Why not?”
- “What is your favourite day?” “Why?”
- 3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
- 4 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ โดยให้นักเรียนดูแถบประโยคบนกระดานดำและแต่ละกลุ่มเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เช่น
- “Alice who is a teenager is sixteen years old so she likes to listen to music and join to concerts a lot On weekdays, from Monday to Friday, are her typical day which are always the same for her At 6 a m , she usually gets up and makes bed Then she takes a bath and dresses herself After that, she goes to school by school van at 6 45 a m When she arrives school, she has two pieces of toast with jam and a glass of milk for breakfast at a canteen Her class starts at 8 30 a m and finishes at 3 p m She usually plays volleyball for an hour after school but sometimes she is too busy to play it because she has a lot of homework When she arrives home, she does her homework and then she watches TV for two hours After having dinner with her family, she does the washing up Sometimes she phones her friend, Susan, before going to bed at 9 p m She thinks that it's happy time to sleep on her comfortable bed”
- 5 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 5
- 6 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันบอกเหตุการณ์เกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของ Alice ตามลำดับบนกระดานดำ โดยปิดแถบประโยคไว้ เช่น
- “What does Alice usually do before school?”
- “What does she usually do after school?”
- 7 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาเกี่ยวกับกิจวัตรประจำวันของบุคคลในเรื่องที่จะอ่านลงใน

แผนภูมิความหมายในใบงานที่ 5

- 8 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานข้อมูลที่คาดเดาพร้อมทั้งเหตุผล
ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)
- 9 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง Typical Day และแบบฝึกที่ 5
- 10 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Typical day แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 11 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 12 นักเรียนสำรวจกิจวัตรประจำวันของเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม รวมทั้งความรู้สึกที่มีต่อกิจวัตรประจำวัน
- 13 นักเรียนฝึกเขียนกิจวัตรประจำวันของตนเองตามแบบกิจวัตรประจำวันของ Melanie ลงในสมุดจด
- 14 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตน
ขั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)
- 15 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 5
ขั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)
- 16 ครูหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
ขั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)
- 17 ครูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ
- 18 ครูยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลแก่กลุ่มต่าง ๆ

5. การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6. สื่อการเรียนการสอน

- 1 แถบประโยค
- 2 เนื้อเรื่อง Typical day
- 3 ใบงานที่ 5
- 4 แบบฝึกที่ 5
- 5 แบบทดสอบย่อยที่ 5

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ใบงานที่ 5

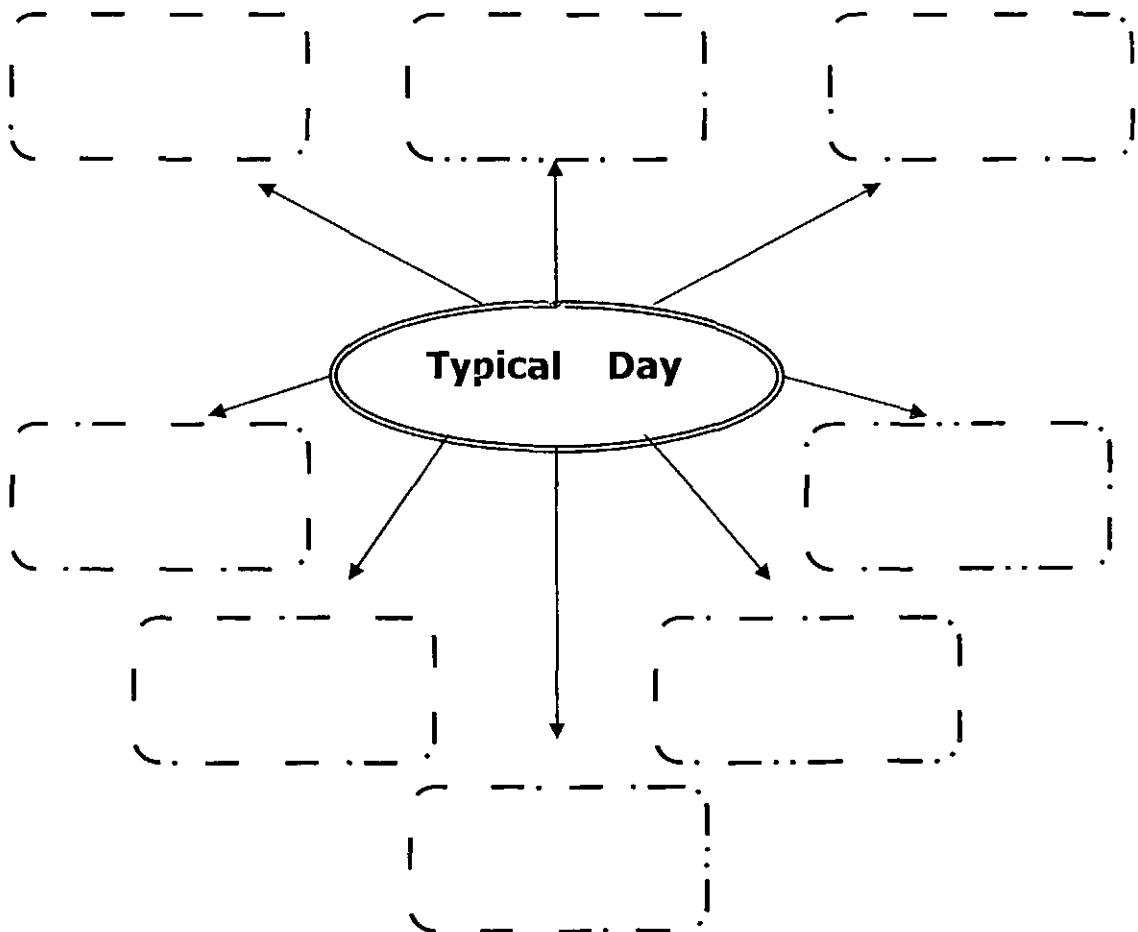
กลุ่ม _____

Match the words with the meanings by putting a - g in each blank.

- | | |
|---------------------|--|
| _____ 1 typical day | a) not different or changed |
| _____ 2 teenager | b) from Monday to Friday |
| _____ 3 same | c) a young person who is 13 - 19 years old |
| _____ 4 toast | d) feeling free from worry |
| _____ 5 comfortable | e) having a lot of work to do |
| _____ 6 busy | f) daily routine |
| _____ 7 weekdays | g) baked bread |

Before reading the passages, you write 8 activities which may be concerned with the title in the mind map below. Then after reading, you check them again.

How many scores do you get ?



แบบฝึกที่ 5 กลุ่ม _____

Match these jumbled paragraphs with the correct titles and then rearrange them in correct order by writing (A - G) in the blank.

(A) I stay at school from nine o' clock in the morning until half past three in the afternoon. On Tuesdays and Thursdays I stay later because I have guitar lessons. On the other days I usually go shopping with my friends. When I get home I often take our dog, Gemma, for a walk.

(B) He works at the bakery until half past twelve, then he comes home and has lunch with my mother. He goes back to the bakery and stays there until six o' clock.

(C) My day always starts at eight o' clock in the morning when I get up and have a shower. Then I go downstairs and have a quick breakfast with my family. I usually have toast and a glass of milk, but I never have bacon and eggs. After breakfast I make my bed and then I go to school.

(D) My name is Melanie Smith. I'm sixteen years old and I live in Oxford in England. From Monday to Friday, my daily routine is always the same.

(E) In the evenings, my father often meets his friends at the pub. He sometimes stays at home and watches TV with us. He always goes to bed at eleven o' clock.
My father's weekdays start very early but he seems to enjoy them!

(F) My father always gets up very early because he works as a baker. He has breakfast at three o' clock in the morning and then he goes to work at half past three. He never makes the bed because my mother always gets up after him.

(G) I always do my homework from five o' clock until half past six or sometimes seven o' clock in the evening. Then, we all have dinner together. After dinner, my brother and I usually do the washing-up. I often watch TV for about an hour after dinner but my brother never does. He always plays computer games in his room. He's crazy about them! If I don't watch TV, I sometimes call my friend, Sally, for a chat. I always go to bed before eleven o' clock.
After such a busy day, I usually feel sleepy and ready for my comfortable bed!

" Melanie's Day "

" My Father's Day "

Melanie's Day



An Oxford teenager's typical day

My name is Melanie Smith. I'm sixteen years old and I live in Oxford in England. From Monday to Friday my daily routine is always the same.

My day always starts at eight o'clock in the morning when I get up and have a shower. Then I go downstairs and have a quick breakfast with my family. I usually have toast and a glass of milk, but I never have bacon and eggs. After breakfast I make my bed and then I go to school.

I stay at school from nine o'clock in the morning until half past three in the afternoon. On Tuesdays and Thursdays I stay later because I have guitar lessons. On the other days I usually go shopping with my friends. When I get home I often take our dog Gemma for a walk.

I always do my homework from five o'clock until half past six or sometimes seven o'clock in the evening. Then we all have dinner together. After dinner my brother and I usually do the washing-up. I often watch TV for about an hour after dinner, but my brother never does. He always plays computer games in his room. He's crazy about them! If I don't watch TV I sometimes call my friend Sally for a chat. I always go to bed before eleven o'clock.

After such a busy day, I usually feel sleepy and ready for my comfortable bed!

Put T (True) or F (False) in each blank about "Melanie's Day".

- _____ 1 Melanie has a shower at 9 a.m. before she has a big breakfast
- _____ 2 She always has bacon and eggs for breakfast
- _____ 3 She does her homework after she takes Gemma for a walk
- _____ 4 She makes her bed before breakfast
- _____ 5 She feels sleepy after such a busy day
- _____ 6 She and her family have dinner together after she does her homework
- _____ 7 Her brother always watches TV after dinner
- _____ 8 She usually studies at school for about 5.5 hours
- _____ 9 She sometimes calls Sally for a chat after watching TV
- _____ 10 She goes shopping with her friends on Mondays, Wednesdays and Fridays

= = = = =
 " My Father's Day "
 = = = = =



= = = = =

" My father always gets up very early because he works as a baker
 He has breakfast at three o' clock in the morning and then he goes to work
 at half past three He never makes the bed because my mother always
 gets up after him

" He works at the bakery until half past twelve, then he comes home
 and has lunch with my mother He goes back to the bakery and stays there
 until six o' clock

" In the evenings, my father often meets his friends at the pub He
 sometimes stays at home and watches TV with us He always goes to bed at
 eleven o' clock

" My father's weekdays start very early but he seems to enjoy them!
 (From Reading and Writing Targets Student's Book 2)

= = = = =

Rearrange these sentences about "My Father's Day" in correct order by putting 1 - 8 in each blank.

- ___ He often meets his friends at the pub after work
- ___ He comes home to have lunch with his wife
- ___ He goes to the bakery after having breakfast
- ___ He bakes bread until 12 30
- ___ He always goes to bed at 11 p m and he is happy at the end of the day
- ___ My mother always makes bed because she gets up after my father
- ___ My father always gets up before 3 a m
- ___ He goes back to work until 6 p m so he works about 13 hours a day

Work in group. Complete the activities about your daily routine and how you feel at the end of the day in the column below. Then write an article about yourself as Melanie's Day in your notebook.

Name	From Monday to Friday			At the end of the day, I feel .
	Before school	After lunch	After school	

แบบทดสอบย่อยที่ 5

ชื่อ _____

ชั้น _____



Choose the best answer (10 marks)

- 1 The best title of two passages is _____
 a) A Busy Day b) An Early Day c) A Lovely Day d) A Horrible Day
- 2 Why does Melanie's father always get up very early? Because _____
 a) he has breakfast at 3 a m b) he never makes the bed
 c) he works until half past twelve d) he is a baker
- 3 What time does Melanie's father start his day?
 a) At 3 o' clock in the morning b) At 3 30 in the morning
 c) Before 3 o' clock in the morning d) Before 8 o clock in the morning
- 4 From Melanie s father passage, which item is **IN CORRECT ORDER**?
 a) Melanie's father makes bed before he goes to work At 12 30 he has lunch with his wife at home and he goes back to work until 6 p m After work, he watches TV with his family
 b) Melanie s father has breakfast before he goes to work At 12 30 he has lunch with his friends and he works until 6 p m After work, he watches TV with his family
 c) Melanie s father has breakfast before he goes to work At 12 30 he has lunch with his wife at home and he goes back to work until 6 p m After work, he meets his friends at the pub
 d) Melanie's father goes to work before he has breakfast At 12 30 he has lunch with his friends and he works until 6 p m After work, he has dinner with his family at home
- 5 "My father's weekdays start very early but he seems to enjoy **them!**" The word **them** refers to ____
 a) weekdays b) friends c) jobs d) weekends
- 6 Which sentence is the main idea of Melanie s Day?
 a) She stays at school for about 5 hours b) Her daily routine is always the same
 c) She always goes to bed before 11 p m d) Her day always starts at 8 o' clock
- 7 From Melanie's Day, which one is **TRUE**?
 Melanie always gets up at 8 a m , then _____
 a) she has a shower after having breakfast and then she makes bed before she goes to school
 b) she has breakfast after having a shower and then she makes bed before she goes to school
 c) she makes bed after having breakfast and then she has a shower before she goes to school
 d) she makes bed after having a shower and then she has breakfast before she goes to school
- 8 How many hours a day does Melanie usually study at school?
 a) 4 5 hours b) 5 hours c) 5 5 hours d) 6 hours
- 9 Melanie has guitar lessons _____ a week
 a) once b) twice c) three times d) four times
- 10 Why does Melanie say that her brother is crazy? Because _____
 a) he always takes his dog, Gemma, for a walk before dinner
 b) he never watches TV with family after dinner
 c) he always plays computer games in his room after dinner
 d) he never does the washing-up after dinner

แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6

หน่วยการเรียนรู้ การกีฬา

เรื่อง : Sports

ระยะเวลา 100 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านที่เป็นเรื่องใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน แล้วสามารถบอกสาระสำคัญและรายละเอียด รวมทั้งตีความและสรุปนัยของความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2 จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถบอกสาระสำคัญ และรายละเอียด รวมทั้งตีความและสรุปความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องที่ได้ถูกต้อง

2 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับกีฬาที่บุคคลชื่นชอบได้เข้าใจ และบอกสาระสำคัญ รายละเอียดรวมทั้งตีความและสรุปนัยของความหมายเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ถูกต้อง มาตรฐาน ต 1 1 4 ต 1 2 4 และ ต 1 3 2

2 2 จุดประสงค์นำทาง

2 2 1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง

2 2 2 บอกสาระสำคัญ และรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ลงในแบบฝึก

2 2 3 ตีความและสรุปความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องที่ได้ถูกต้อง

2 2 4 แสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ลงในแบบฝึก

2 2 5 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ได้ลงในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง Sports

คำศัพท์ thrilling, horrible, well-trained, countryside, outdoors, explore, hurt, slope, rock-climbing

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มี

- ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน
- 2 นักเรียนดูรูปภาพกีฬาต่างๆ แล้วให้แต่ละกลุ่มเขียนชื่อกีฬาที่จำได้ลงในกระดาษ
- 3 ครูตรวจสอบประสบการณ์เดิมของนักเรียนเกี่ยวกับกีฬา โดยใช้คำถามสั้นๆ เช่น
- “What is your favourite sport?” “Where do you usually play it?”
- “When do you usually play it?” “Is it expensive?” “Why?”
- “How do you feel about it?” “Why?”
- “Why do you like this sport?” “Is it good for your health?”
- 4 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
- 5 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดาความหมายของคำศัพท์ที่มีความหมายตรงกันข้ามในใบงานที่ 6
- 6 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญอื่นๆ โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเดาความหมายคำศัพท์จากรูปภาพจริง รูปภาพที่ครูวาดบนกระดานดำและบริบทที่ครูบอก เช่น
- “This is a mountain which has a lot of snow in the winter People like skiing here every year Skiing is a **thrilling** sport when you drive down the **slope** of the mountain fast It may be dangerous and **hurt** you so you should be **well-trained** before skiing yourself ”
- “Rick likes **rock-climbing** at the cliff He can **explore** many places in the country He feels fresh to look down in the air ”
- 7 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 6
- 8 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาข้อมูลเกี่ยวกับเรื่องทีอ่านลงในใบงานที่ 6
- 9 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานข้อมูลที่คาดเดารวมทั้งเหตุผล
- ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)
- 10 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง Sports และแบบฝึกที่ 6
- 11 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง Sports แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 12 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องที่อ่าน แล้วรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 13 นักเรียนแต่ละคนฝึกเขียนเกี่ยวกับกีฬาที่ตนชื่นชอบพร้อมข้อดีและข้อเสียตามแบบเนื้อเรื่องที่อ่าน

14 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตนเอง
ชั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)

15 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที้อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 6
ชั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)

16 คุหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
ชั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)

17 คุรูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ

18 คุรูกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

5 การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6 สื่อการเรียนการสอน

- 1 รูปภาพกีฬาต่างๆ
- 2 เนื้อเรื่อง Sports
- 3 ใบงานที่ 6
- 4 แบบฝึกที่ 6
- 5 แบบทดสอบย่อยที่ 6

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สุขศึกษาและพลศึกษา

ใบงานที่ 6

กลุ่ม _____

Draw a line to match the words with the opposite ones.

- | | |
|---------------|-------------|
| 1 outdoors | a) cheap |
| 2 expensive | b) in town |
| 3 dangerous | c) weak |
| 4 countryside | d) indoors |
| 5 excellent | e) horrible |
| 6 healthy | f) safe |

Choose the right word given to fill in each blank.**[explore / rock-climbing / hurts / slopes / thrilling / well-trained]**

- 7 Car-racing and surfing are _____ sports
- 8 _____ is expensive because the equipment costs a lot of money
- 9 You have to be very careful and _____ to ski in the mountains
- 10 Driving down the _____ of the mountain makes you feel excited
- 11 Tom likes to dive and _____ many interesting places under the sea
- 12 Jane _____ herself while she is practising to ski so she goes to the hospital

Work in group. Before reading the passages, you match the qualities with the correct sports in each blank with your reasons. Then after reading, you check them again. How many correct words do you get ?

[rock-climbing / scuba-diving / skiing / swimming]



_____ is thrilling but difficult because _____

_____ is cheap but hard work because _____

_____ is exciting but expensive because _____

_____ is interesting but dangerous because _____

แบบฝึกที่ 6

กลุ่ม _____

Read this passage

Skiing is the sport I like best. I live in a small village in the mountains where there is a lot of snow and I can ski every day. Skiing is great fun for people who enjoy being outdoors. It is also a very thrilling sport. Speeding down the slopes of the mountains makes you feel like a bird!
 Another good thing about skiing is that it helps you relax. Being out in the fresh air makes you forget your problems. However, learning to ski can sometimes be dangerous as you can hurt yourself. Sometimes it is also difficult and tiring because you need a lot of time to practice.
 To sum up, although skiing can sometimes be difficult I think it is an excellent way to exercise!

**Answer the questions about "Skiing"**

1 Why does skiing make people relaxing?

2 Which are the good points of skiing?

3 Which are the bad points of skiing?

4 Why is skiing thrilling?

5 Why can skiing be difficult?

6 Does the writer like skiing? Why? Why not?

Rearrange these paragraph in correct order by putting (A - D) in the blank and then read it.

___ On the other hand, rock climbing can sometimes be dangerous. For example, you have to be very careful and well-trained to avoid having an accident. It is also rather expensive, as the equipment costs quite a lot of money!

___ There are several reasons why rock-climbing is such a popular sport. To start with, it is very exciting because you can explore many interesting places. It is also good exercise, as it helps you keep fit and healthy. It's relaxing, too! Being out in the fresh air can help you forget your everyday problems.

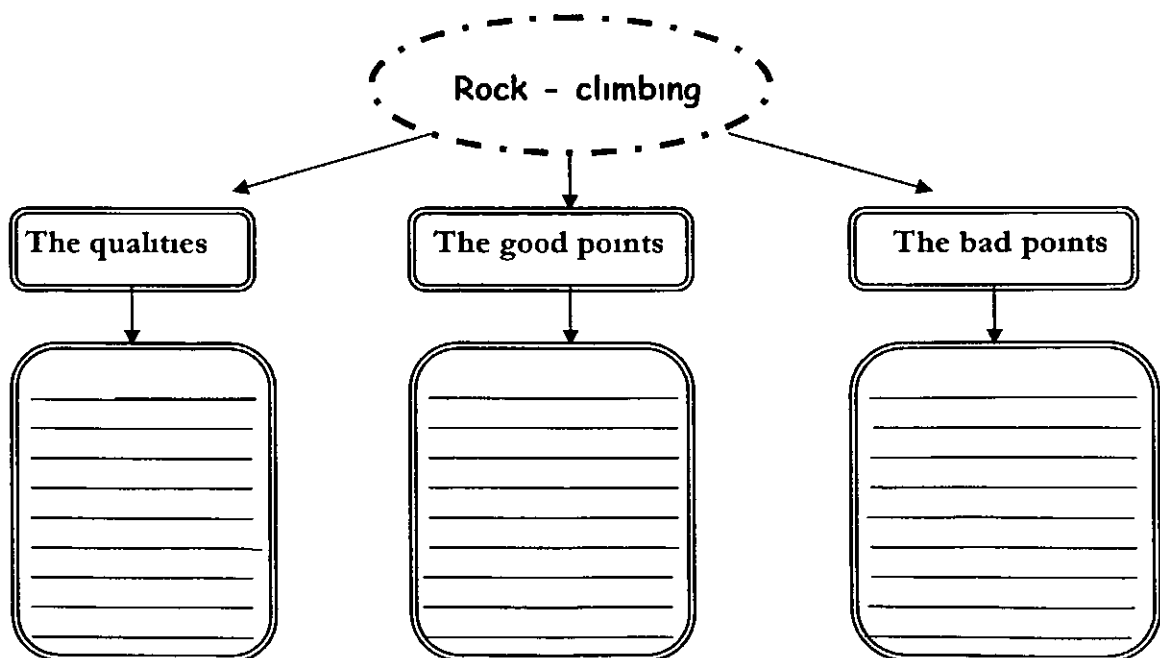
___ In conclusion, I believe that, although rock-climbing can be dangerous, it is a fantastic sport. It is the perfect way to exercise and travel around the countryside at the same time. Try it and see for yourself!

___ Rock-climbing is my favourite sport. There is nothing I like better than being outdoors, standing high up on the mountain and looking down at the rest of the world.



(From Reading and Writing Targets Student's Book 2)

List the qualities, the good points and the bad points from the passage in the mind map below.



แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษพื้นฐาน 2 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7
เรื่อง My Story

หน่วยการเรียนรู้ ครอบครัวและชุมชน
ระยะเวลา 100 นาที

1 สาระสำคัญ

การอ่านบทอ่านแล้วสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สรุปความ และตีความหมายจากเรื่องที่อ่าน รวมทั้งลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง จะช่วยให้นักเรียนพัฒนาความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ อันเป็นพื้นฐานสำคัญที่นำไปสู่ความชำนาญและประสิทธิภาพของการอ่านในระดับสูงต่อไป

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

อ่านบทอ่านที่กำหนดให้แล้วสามารถจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สรุปความและตีความหมายที่แฝงอยู่ในเรื่องที่อ่าน รวมทั้งเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง

2 1 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

อ่านเรื่องเกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตของบุคคลได้เข้าใจ และจับใจความสำคัญ บอกรายละเอียด สรุปความ ตีความหมายจากเรื่องที่อ่านรวมทั้งเรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ถูกต้อง
มาตรฐาน ด 1 1 4 ด 1 2 4 ด 1 3 1 และ ด 1 3 2

2 2 จุดประสงค์นำทาง

- 2 2 1 บอกความหมายของคำศัพท์ในใบงานได้ถูกต้อง
- 2 2 2 สรุปใจความสำคัญ และรายละเอียดเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบฝึก
- 2 2 3 ตีความหมายและสรุปความเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ลงในแบบฝึก
- 2 2 4 เรียงลำดับเหตุการณ์ต่างๆ เกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง
- 2 2 5 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านในแบบทดสอบย่อยได้

3 เนื้อหาสาระ

บทอ่าน เรื่อง My Story

คำศัพท์ sunny, surfboard, wave, brave, shore, anxious, deep, immediately, life guard, lifeboat crew

4 กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นการนำเสนอบทเรียน (Class presentation)

- 1 นักเรียนเลือกเข้ากลุ่มย่อย กลุ่มละ 4 คนตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ นักเรียนที่มี

- ความสามารถทางการอ่านภาษาอังกฤษสูง 1 คน ปานกลาง 2 คนและต่ำ 1 คน
- 2 นักเรียนตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับเหตุการณ์ในอดีตที่ประทับใจ เช่น
- “Which events in the past made you afraid?” “Why?”
- “Which events in the past made you happy?” “Why?”
- “Which events in the past made you sad?” “Why?”
- 3 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มหมุนเวียนหน้าที่ของสมาชิกในกลุ่ม
- 4 ครูนำเสนอคำศัพท์สำคัญ โดยให้นักเรียนดูรูปภาพที่ครูวาดบนกระดานดำพร้อมทั้งเล่าเหตุการณ์ในอดีตของ Tom ให้นักเรียนฟัง และนักเรียนแต่ละกลุ่มเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท เช่น
- “One day in last summer was a sunny day The sun shined brightly Tom wanted to surf so he carried his surfboard to the shore Then he rode on the waves and felt excited The big wave closed up to him and made him fall into the deep sea He tried to catch his surfboard immediately but he couldn't do it He was panicked and tired It was lucky that the lifeguard saw him floating in the sea, he told the lifeboat crew to help him After that, he was safe and it was a thrilling event for him!
- 5 นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจเกี่ยวกับคำศัพท์จากใบงานที่ 7
- 6 นักเรียนแต่ละกลุ่มคาดเดาใจความสำคัญเกี่ยวกับเรื่องี่อ่านลงในใบงานที่ 7
- 7 ครูสุ่มเลือกนักเรียนบางกลุ่มรายงานใจความสำคัญที่คาดเดาพร้อมทั้งเหตุผล
- ขั้นการเรียนรู้เป็นกลุ่มย่อย (Team study)
- 8 ครูแจกเนื้อหาเรื่อง A Brave Dog และแบบฝึกที่ 7
- 9 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง A Brave Dog แล้วทำแบบฝึกร่วมกัน
- 10 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องี่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง
- 11 นักเรียนแต่ละกลุ่มเดาลำดับเหตุการณ์ที่จะอ่าน และเรียงรูปภาพให้ถูกต้อง
- 12 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านเนื้อเรื่อง A Sunny Day แล้วทำแบบฝึกที่ 7 ร่วมกัน
- 13 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูลที่ได้จากเรื่องี่อ่าน แล้วปรับข้อมูลในแบบฝึกให้ถูกต้อง

- 14 นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกเขียนเหตุการณ์ในอดีตเลียนแบบเรื่อง A Sunny Day โดยปรับเปลี่ยนเหตุการณ์ในเนื้อเรื่องตามความคิดของแต่ละกลุ่ม แต่จบเรื่องเหมือนกัน ด้วยประโยคที่ว่า "Joe felt silly, but at least no one was hurt!" ลงในแบบฝึกที่ 7
- 15 นักเรียนบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียนของตนเอง ขั้นการทดสอบย่อย (Quizzes)
- 16 นักเรียนทำทดสอบย่อยเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านลงในแบบทดสอบย่อยที่ 7 ขั้นการให้คะแนนพัฒนาการ (Individual improvement scores)
- 17 คุหาค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ขั้นการยอมรับความสำเร็จของกลุ่ม (Team recognition)
- 18 ครูปิดประกาศค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มบนป้ายนิเทศ
- 19 คุรูกยกย่อง ชมเชย และมอบรางวัลแก่กลุ่มต่างๆ

5 การวัดผลและประเมินผล

- 1 ประเมินจากค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม
- 2 ประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรมความร่วมมือในการเรียน

6 สื่อการเรียนการสอน

- 1 เนื้อเรื่อง My Story
- 2 ใบงานที่ 7
- 3 แบบฝึกที่ 7
- 4 แบบทดสอบย่อยที่ 7

7 บันทึกผลหลังการสอน

- 1 ผลการเรียนรู้
- 2 ปัญหาและอุปสรรค
- 3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

8 ความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ใบงานที่ 7

กลุ่ม _____

Match the words with the meanings by putting (a - j) in the blank.

- | | |
|-----------------------|--|
| _____ 1 deep | a) a swimmer employed to help people in danger |
| _____ 2 strange | b) beach |
| _____ 3 brave | c) unusual |
| _____ 4 anxious | d) people working on a small boat for saving people in danger at sea |
| _____ 5 lifeguard | e) suddenly |
| _____ 6 surfboard | f) bright |
| _____ 7 lifeboat crew | g) not be afraid of |
| _____ 8 sunny | h) feeling worried |
| _____ 9 shore | i) not shallow |
| _____ 10 immediately | j) a long narrow piece of plastic, wood for riding on waves |

Choose the right word given to fill in each blank.

[shape / move / sounds / barks / cries / panicked]

- 1 The thunder _____ the horse last night
- 2 Don't forget to listen to this CD It _____ sweetly!
- 3 When a baby is hungry, he _____ loudly Then his mom gives him some milk
- 4 Jane's mother made a cake in the _____ of a heart for her
- 5 That dog always _____ when it sees somebody at night
- 6 The big box is heavy so Tom can't _____ it He asks his friends to help him

Choose the right sentence that may be concerned with this title below.

(A Brave Dog)

- a) Tony helped a brave dog and its baby in the mountains
- b) A brave dog helped Tony and his uncle in the mountains
- c) Tony and a brave dog helped a young woman in the mountains

แบบฝึกที่ 7 กลุ่ม _____

Read this story.

Tony's uncle, Don, lived in a small village in the mountains. One day, Tony decided to visit him. The snow was very deep, so Tony couldn't walk fast. Suddenly, he heard a strange sound. It was like a baby's cry.

Tony looked around and saw a huge white dog. At first, he thought the dog was hungry, but then he saw a red shape in the snow. Tony ran quickly towards the dog.

The dog started to bark. "What is it, boy?" Tony asked. "What do you have there?" Tony looked closely at the red shape. It was a young woman, but she couldn't move. "My leg," she said quietly. "Please help me!"

Tony ran for help, and soon the girl was in a warm hospital bed. Tony was glad. He had two new friends now- Lucy, and her brave dog, Lucky!



Put T (True) or F (False) in each blank.

- ___ 1 Don, Tony's uncle decided to visit his nephew in the mountains
- ___ 2 The weather was snowy and cold
- ___ 3 After Tony heard a strange noise, he saw a baby with a red blanket in the snow
- ___ 4 The huge white dog was very hungry so he gave it some food
- ___ 5 The white dog wanted Tony to help a young woman
- ___ 6 Lucy couldn't move her leg so she lied down in the snow
- ___ 7 Tony knew the young woman before
- ___ 8 After Tony heard a strange sound, he saw a dog and a red shape in the snow
- ___ 9 Finally, the young woman died at the hospital
- ___ 10 Tony and Lucky could save Lucy

Rearrange these pictures in correct order by putting (1 - 4) in the blank. Then check them again after reading the story.



(— — —)
 A Sunny Day
 (— — —)

Last summer, Joe worked as a lifeguard on a very popular beach. On his first day there, he felt a little anxious. It was a hot and sunny day, so there were a lot of people in the sea.

Suddenly, he saw a large grey shape in the sea. He panicked and told everyone to get out of the water. They all began to swim quickly to the shore. Then the lifeboat crew sped out immediately to check that everything was alright.

Five minutes later, they came back to the beach and one of the crew held something up for Joe to see. It was a grey surfboard in his hands, not a shark! Joe felt silly, but at least no one was hurt.

(From Reading and Writing Targets Student's Book 1)

Rearrange the sentences in correct order by putting (1 - 8) in the blank.

- ___ a) Suddenly, he saw a large grey shape in the sea, so he told everyone to get out of the water.
- ___ b) Five minutes later, they came back to the shore, one of them showed Joe a grey surfboard which floated in the water.
- ___ c) There were a lot of people swimming in the sea as it was very hot and sunny.
- ___ d) It was the first day, so he was very anxious.
- ___ e) After that he thought he was silly to see a surfboard as a shark.
- ___ f) Joe worked as a lifeguard on the beach last summer.
- ___ g) Then the lifeboat crew sped out to check the grey shape immediately.
- ___ h) They swam to the shore as quickly as they could.

Work in group. Discuss and write a new story which is funny as "A Sunny Day" in the chart below. It ends with these words, "Joe felt silly, but at least no one was hurt!"

ภาคผนวก ข
แบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ

English Reading Test

Matthayomsuksa 2

Academic Year 2004

Mark 30 marks

Time 50 minutes

Read the following texts and then choose the best answer by marking a, b, c, or d on your answer sheet

[Text 1 Item 1]

GLOBAL CREDIT CARD	
01 - 234 567 8910	
VALID FROM	EXPIRATION DATE
10 / 04	09 / 08
MONICA CELES	

1 How many years can Monica use this credit card?

- | | |
|------------|------------|
| a) 2 years | b) 3 years |
| c) 4 years | d) 5 years |

[Text 2 Items 2 – 3]

ACME CONSTRUCTION COMPANY	

Mr Tanaka works for a construction company He designs bridges and roads He usually works very hard from 8 a m to 8 p m every day, but he relaxes at noon and practices golf He wants to be a company president in the future	
22 Concord Tower, 5 th floor	

[Text 4 : Items 6 –8]

Swimming is Great !

by Susan Thompson, Toronto, Canada

Do you know the saying "like a duck to water"? That's me ! Swimming is definitely my favourite sport. I love splashing around in the water, and I believe I'm not the only one.

Swimming is a very popular sport for various reasons. To start with, swimming is a good exercise because it keeps you fit and healthy. It is good fun, too, as you can play lots of games in the water with your friends. Another good thing about swimming is that it is cheap. All you need is water and a swimming-costume!

On the other hand, learning to swim can be hard work because you must practise a lot. You need to spend lots of hours in the water before you learn to swim well. Also, swimming can sometimes be tiring. For example, professional swimmers need to push themselves to do their best. However, it is definitely worth it in the end.

All in all, although swimming can be hard work, I think it is a great way of exercising for everyone. It's an enjoyable sport for all family, from children to grandparents.

6 Why don't people love swimming?

- a) Swimming is good fun
- b) It is cheap
- c) It keeps people fit and healthy
- d) Learning to swim well takes long time


7 Which paragraph shows the good points of swimming?

- a) Paragraph 1
- b) Paragraph 2
- c) Paragraph 3
- d) Paragraph 4

8 Which paragraph shows the bad points of swimming?

- a) Paragraph 1
- b) Paragraph 2
- c) Paragraph 3
- d) Paragraph 4

[Text 5 Items 9 – 12]

 <p>PD Police Department</p>	<p>Police Officer's Report</p>
<p>This week there was another accident at the corner of Smith and Weston. The accident happened at 3:15 P.M. between a car and a taxi. There were no injuries.</p> <p>Witnesses say that the driver of the car didn't stop at the stop sign. <u>He</u> was on his mobile phone.</p>	
<p>Suggestion Put traffic lights at the crossing.</p>	
<p>J B Jeff Brown</p>	

9 When did the accident happen?

- | | |
|-------------------|---------------------|
| a) In the morning | b) In the afternoon |
| c) In the evening | d) At night |

10 What is Jeff Brown's job?

- | | |
|-----------------|------------------|
| a) A postman | b) A taxi driver |
| c) A car driver | d) A policeman |

11 The word "He" in line 5 refers to _____

- | | |
|-------------------|--------------------|
| a) Smith | b) Weston |
| c) the car driver | d) the taxi driver |

12 Why does Jeff Brown suggest putting traffic lights at the crossing?

- | | |
|-------------------------------------|------------------------------|
| a) The accident happened at night | b) There were many accidents |
| c) The car did not stop at the sign | d) There were no injuries |

[Text 6 Items 13 – 16]

The American School System

In the U.S., many children attend preschool for a year or more before they go to public school. All children enter public school kindergarten at around age five. In most states, children must stay in school until they are at least sixteen. In most schools, the school day starts at eight-thirty. Lunch is usually between twelve and one and the school day finishes at two-thirty. Up to the age of thirteen, most children are in bed and asleep by ten o'clock.

19 The word "you" in line 13 refers to _____

- a) the man
b) Ann and the seal
c) the seal
d) the man and the seal

[Text 8 Items 20–21]

Pizza is a popular food. It comes from Italy. The pizza capital of the world is Naples, Italy. The world's first pizza restaurant is still there. It goes back to 1830! The classic pizza of today goes back to the 1880s. Its creator was Raffaele Esposito. This pizza has the same colors as the Italian flag. The Italian flag is red, white, and green. Pizza has red tomatoes, white mozzarella cheese, and a green herb called basil.

There are many different kinds of pizza today. We can order chicken pizza, vegetable pizza, hamburger pizza, pineapple pizza, or potato pizza. Some pizza is thick, and some pizza is thin. Some pizza has tomatoes, and some pizza doesn't have tomatoes.

Most pizza is round, but some isn't. There's just about any kind of pizza you want. People all over the world like to eat pizza. How about you?

What kind of pizza do you eat?

20 Why is pizza a popular food? Because _____

- a) people can order many kinds of pizza
b) pizza comes from Italy
c) pizza has the same colors as the Italian flag
d) pizza is round and thick

21 *Its creator was Raffaele Esposito.* What does "creator" mean?

- a) The first pizza restaurant
b) The first person who makes pizza
c) The classic pizza
d) The people who like pizza

[Text 9 Items 22–24]

Class 9M had a great time on the school trip. They went to Blue Water Aquarium for the day. First they visited the Visitor's Center and watched a movie about sharks. Then they watched a dolphin show. After that, they went to the Outdoor Pool where there was a giant octopus. After lunch, they went to the Gift Shop where they bought lots of gifts. Finally, tired but happy, they took the bus back to school. At the end of the day, the science teacher was very happy because the students cleaned the bus after the trip.

22 Which sentence is the main idea of the passage?

- a) Class 9M had a great time on the school trip
- b) Class 9M went to Blue Water Aquarium for the day
- c) Class 9M watched a movie about sharks and a dolphin show
- d) Class 9M cleaned the bus so the teacher was very happy

23 Which place in the aquarium did the students visit first?

- a) Blue Water Aquarium
- b) The visitor's Center
- c) The Outdoor Pool
- d) The gift Shop

24 From the passage, which one is **TRUE**?

The students went to the aquarium, then

- a) they watched a movie. After that, they went to the gift shop and had lunch
- b) they went to the gift shop. After that, they watched a movie and had lunch
- c) they went to the gift shop. After that, they had lunch and watched a movie
- d) they watched a movie. After that, they had lunch and went to the gift shop

[Text 10 Items 25 – 27]

Midori, the famous Japanese violinist, always loved music. She was born in 1971 in Osaka. When she was two, Midori could hum songs and difficult pieces of music. Her mother gave her a small violin when she was three, and Midori played for family and friends. In 1985 her mother took her to the United States to play at the Aspen Music Festival. When she was fifteen, Midori gave an outstanding performance at the Tanglewood Music Festival.

25 What is the passage about?

- a) The Music Festival
- b) A Japanese family
- c) A Japanese violinist
- d) Music and songs

- 28 Where are the students going for the trip?
- a) New York City
 - b) Washington, D C
 - c) Parkton
 - d) Benjamin Franklin School
- 29 The word "accompanying" in line 8 means _____
- a) teaching
 - b) going with
 - c) paying
 - d) visiting
- 30 What will the students have to pay for?
- a) The bus transportation
 - b) The hotel costs
 - c) Their food
 - d) The museum admission costs

ภาคผนวก ค
แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน
เกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

แบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

กลุ่ม _____ ชั้น _____ ครั้งที่ _____ ผู้สังเกต _____

คำชี้แจง ให้นักเรียนสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน โดยเขียนหมายเลข 1, 2, 3, 4 หรือ 5 ตามระดับคุณภาพของพฤติกรรม

เกณฑ์ประเมินคุณภาพของพฤติกรรม

- 5 หมายถึง พฤติกรรมที่สังเกตอยู่ในระดับดีมาก
- 4 หมายถึง พฤติกรรมที่สังเกตอยู่ในระดับดี
- 3 หมายถึง พฤติกรรมที่สังเกตอยู่ในระดับพอใช้
- 2 หมายถึง พฤติกรรมที่สังเกตอยู่ในระดับควรปรับปรุง
- 1 หมายถึง พฤติกรรมที่สังเกตอยู่ในระดับควรปรับปรุงอย่างยิ่ง

พฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

- พฤติกรรมที่ 1 คือ นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตน เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 2 คือ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 3 คือ นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 4 คือ นักเรียนอธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 5 คือ นักเรียนให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 6 คือ นักเรียนสร้างบรรยากาศและสัมพันธภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม
- พฤติกรรมที่ 7 คือ นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม

รายชื่อนักเรียน พฤติกรรมที่สังเกต	พฤติ- กรรม ที่ 1	พฤติ- กรรม ที่ 2	พฤติ- กรรม ที่ 3	พฤติ- กรรม ที่ 4	พฤติ- กรรม ที่ 5	พฤติ- กรรม ที่ 6	พฤติ- กรรม ที่ 7
1							
2							
3							
4							
รวมคะแนน							

ข้อคิดเห็นอื่น ๆ _____

ตาราง 6 แสดงเกณฑ์การประเมินแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมมือในการเรียน

พฤติกรรมที่สังเกต	1	2	3	4	5
เกณฑ์	ควรปรับปรุงอย่างยิ่ง	ควรปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1 นักเรียนรับผิดชอบหน้าที่ของตนเอง เพื่อความสะอาดของกลุ่ม	ไม่ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย แต่ไม่ครบถ้วน	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายเกือบครบถ้วน	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนมาก	ปฏิบัติตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายได้อย่างครบถ้วนมากที่สุด
2 นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือเล็กน้อยในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือพอสมควรในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือมากในการทำงานกลุ่ม	ให้ความร่วมมือมากที่สุดในการทำงานกลุ่ม
3 นักเรียนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม	ไม่มีส่วนร่วมในการตัดสินใจในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจเล็กน้อยในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจพอสมควรในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากในการทำงานกลุ่ม	มีส่วนร่วมในการตัดสินใจมากที่สุดในการทำงานกลุ่ม
4 นักเรียนอธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม	ไม่อธิบายหรือแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม	อธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่มเล็กน้อย	อธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่มพอสมควร	อธิบายและแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่มมาก	อธิบายและแบ่งปันความรู้ร่วมกับเพื่อนในกลุ่มมากที่สุด
5 นักเรียนให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	ไม่ใช้และไม่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	ให้ความสนใจแต่ไม่รับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่ม	ให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มน้อย	ให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มมาก	ให้และรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนในกลุ่มมากที่สุด
6 นักเรียนสร้างบรรยากาศและสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม	ไม่สนใจสร้างบรรยากาศหรือสัมพันธ์ภาพที่ดีในการทำงานกลุ่ม	สร้างบรรยากาศและสัมพันธ์ภาพที่ดีเล็กน้อยในการทำงานกลุ่ม	สร้างบรรยากาศและสัมพันธ์ภาพที่ดีพอสมควรในการทำงานกลุ่ม	สร้างบรรยากาศและสัมพันธ์ภาพที่ดีมากในการทำงานกลุ่ม	สร้างบรรยากาศและสัมพันธ์ภาพที่ดีมากที่สุดในการทำงานกลุ่ม
7 นักเรียนยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม	ไม่ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่ม	ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่มเล็กน้อย	ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่มพอสมควร	ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่มมาก	ยอมรับผลที่เกิดจากการทำงานกลุ่มมากที่สุด

ภาคผนวก ง
แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้แบบร่วมมือ
 แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์

.....
 นักเรียนใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของนักเรียนมากที่สุด

รายการ	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1 นักเรียนเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มขึ้น จากการทำใบงานในกลุ่มรวมกัน					
2 นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้มากขึ้น จากการทแบบฝึกการอ่านรวมกันในกลุ่ม					
3 นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น จากการแบ่งปันความรู้กับเพื่อนในกลุ่ม					
4 นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็นของตนมากขึ้น					
5 นักเรียนรู้สึกสนุกสนานกับการเรียนการอ่านมากขึ้นจากการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม					
6 คะแนนพัฒนาการรายบุคคลทำให้นักเรียนมีความภาคภูมิใจในตนเองมากขึ้น					
7 คะแนนพัฒนาการเฉลี่ยของกลุ่มกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการอ่านมากขึ้น					
8 การเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบการแบ่งกลุ่มสัมฤทธิ์ทำให้นักเรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจได้มากขึ้น					

ข้อเสนอแนะ _____

ภาคผนวก จ
รายละเอียดผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตาราง 10 ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 - 7

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ นักเรียน	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	ค่า เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7		
		(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(70)	(10)
Ice	คนที่ 1	4	5	6	3	3	6	9	36	5.14
	คนที่ 2	4	6	5	5	3	6	9	38	5.43
	คนที่ 3	4	4	5	5	6	5	9	38	5.43
	คนที่ 4	4	4	2	9	5	4	6	34	4.86
Endorphi	คนที่ 1	5	6	4	6	1	7	8	37	5.29
	คนที่ 2	5	3	7	3	5	9	9	41	5.86
	คนที่ 3	2	4	7	6	3	5	9	36	5.14
	คนที่ 4	2	3	4	3	2	3	2	19	2.71
Socool	คนที่ 1	4	9	6	3	6	8	8	44	6.29
	คนที่ 2	7	7	6	8	6	10	10	54	7.71
	คนที่ 3	4	7	7	2	4	8	10	42	6.00
	คนที่ 4	5	6	8	5	3	7	9	43	6.14
Pink	คนที่ 1	8	5	6	3	3	6	7	39	5.57
	คนที่ 2	7	6	5	6	6	7	10	47	6.71
	คนที่ 3	6	7	2	5	3	5	8	36	5.14
	คนที่ 4	8	6	6	5	3	5	10	43	6.14
Orange	คนที่ 1	9	6	7	6	5	8	8	49	7.00
	คนที่ 2	6	2	5	3	2	5	7	30	4.29
	คนที่ 3	7	3	7	3	5	4	9	38	5.43
	คนที่ 4	2	3	2	3	3	4	8	25	3.57
ET	คนที่ 1	8	7	7	7	5	7	4	45	6.43
	คนที่ 2	2	4	2	4	3	4	6	25	3.57
	คนที่ 3	3	5	8	2	3	5	6	32	4.57
	คนที่ 4	3	6	4	2	1	5	4	25	3.57
ICT	คนที่ 1	7	3	8	8	4	6	10	46	6.57
	คนที่ 2	6	8	6	6	3	6	10	45	6.43
	คนที่ 3	5	6	5	9	6	9	9	49	7.00
	คนที่ 4	7	5	5	6	4	8	10	45	6.43

ตาราง 10 (ต่อ) ผลการเปรียบเทียบคะแนนจากแบบทดสอบย่อย ครั้งที่ 1 - 7

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ นักเรียน	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	ค่า เฉลี่ย
		1	2	3	4	5	6	7		
		(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(10)	(70)	(10)
UFO	คนที่ 1	3	1	6	2	3	6	7	28	4 00
	คนที่ 2	3	2	3	3	1	5	6	23	3 29
	คนที่ 3	3	5	1	6	3	5	7	30	4 29
	คนที่ 4	3	3	5	4	1	3	5	24	3 43
Chertam	คนที่ 1	7	9	5	8	6	10	10	55	7 86
	คนที่ 2	5	3	4	4	3	8	8	35	5 00
	คนที่ 3	6	2	3	3	1	4	5	24	3 43
	คนที่ 4	5	4	3	5	2	5	5	29	4 14
KAUN	คนที่ 1	8	6	7	3	4	8	9	45	6 43
	คนที่ 2	4	6	7	5	3	6	6	37	5 29
	คนที่ 3	6	4	6	4	3	6	8	37	5 29
	คนที่ 4	2	4	7	3	5	6	7	34	4 86
รวม		4 98	4 88	5 23	4 60	3 53	6 10	7 68	1482	5 29

ตาราง 11 ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคล จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ นักเรียน	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง	ผลต่าง
		(X) 30 คะแนน	(Y) 30 คะแนน	(Y) - (X) = D	กำลังสอง D ²
Ice	คนที่ 1	14	15	1	1
	คนที่ 2	13	20	7	49
	คนที่ 3	11	18	7	49
	คนที่ 4	5	12	7	49
Endorphi	คนที่ 1	14	17	3	9
	คนที่ 2	11	17	6	36
	คนที่ 3	10	14	4	16
	คนที่ 4	8	11	3	9
Socool	คนที่ 1	14	16	2	4
	คนที่ 2	13	21	8	64
	คนที่ 3	10	17	7	49
	คนที่ 4	6	14	8	64
Pink	คนที่ 1	15	18	3	9
	คนที่ 2	13	20	7	49
	คนที่ 3	11	18	7	49
	คนที่ 4	7	19	12	144
Orange	คนที่ 1	18	19	1	1
	คนที่ 2	12	18	6	36
	คนที่ 3	11	12	1	1
	คนที่ 4	7	15	8	64
ET	คนที่ 1	17	21	4	16
	คนที่ 2	13	13	0	0
	คนที่ 3	10	15	5	25
	คนที่ 4	8	15	7	49
ICT	คนที่ 1	15	20	5	25
	คนที่ 2	11	20	9	81
	คนที่ 3	11	22	11	121
	คนที่ 4	8	24	16	256
UFO	คนที่ 1	16	20	4	16
	คนที่ 2	10	11	1	1
	คนที่ 3	9	12	3	9
	คนที่ 4	8	8	0	0

ตาราง 11 (ต่อ) ผลการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคล จากแบบทดสอบวัดความเข้าใจใน
การอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง

ชื่อกลุ่ม	ชื่อ นักเรียน	ก่อนการทดลอง	หลังการทดลอง	ผลต่าง	ผลต่าง
		(X) 30 คะแนน	(Y) 30 คะแนน	(Y) - (X) = D	กำลังสอง D ²
Chertam	คนที่ 1	18	24	6	36
	คนที่ 2	11	18	7	49
	คนที่ 3	9	14	5	25
	คนที่ 4	8	19	11	121
KAUN	คนที่ 1	14	24	10	100
	คนที่ 2	12	19	7	49
	คนที่ 3	10	13	3	9
	คนที่ 4	7	16	9	81
รวม		11 20	16 98	231	1821

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม ครั้งที่ 1 - 7

ชื่อกลุ่ม	ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	ครั้งที่ 7	รวม
Ice	17 50	25 00	25 00	20 25	15 50	20 25	30 00	21 93
Endorphi	15 25	20 00	25 00	22 50	12 75	22 50	25 00	20 43
Socool	22 50	30 00	30 00	15 50	25 00	25 00	30 00	25 43
Pink	30 00	27 50	17 75	22 75	15 25	15 50	30 00	22 68
Orange	25 00	12 75	20 00	15 00	15 25	20 25	30 00	19 75
ET	15 25	25 00	22 75	12 75	5 50	10 50	22 75	16 36
ICT	30 00	22 75	30 00	30 00	20 00	22 50	30 00	26 46
UFO	12 75	13 00	15 25	17 75	5 75	8 00	30 00	14 64
Chertam	27 50	20 00	17 50	25 00	10 25	20 00	30 00	21 46
KAUN	22 50	27 50	30 00	15 25	15 00	25 00	30 00	23 61

เกณฑ์การประเมินค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่ม

25 คะแนนขึ้นไป ได้เป็น Superteam

20 - 24 คะแนน ได้เป็น Greatteam

15 - 19 คะแนน ได้เป็น Goodteam

จากการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มโดยรวมพบว่า กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มเป็น Superteam มี 2 กลุ่มคือ Socool และ ICT กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มเป็น Greatteam มี 6 กลุ่มคือ Ice, Endorphi, Pink, Orange, Chertam และ KAUN กลุ่มที่มีค่าเฉลี่ยของคะแนนพัฒนาการของกลุ่มเป็น Goodteam มี 2 กลุ่มคือ ET และ UFO ซึ่งข้อมูลดังกล่าวสอดคล้องกับการเปรียบเทียบคะแนนรายบุคคลจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ก่อนและหลังการทดลอง ในตาราง 11 ที่พบว่า กลุ่มที่มีคะแนนรายบุคคลจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าก่อนการทดลองทุกคน คือ กลุ่มที่เป็น Superteam และ Greatteam ส่วนกลุ่มที่มีคะแนนรายบุคคลจากแบบทดสอบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษหลังการทดลอง สูงกว่าหรือเท่ากับก่อนการทดลองคือ กลุ่มที่เป็น Goodteam

ตาราง 13 ค่าความยาก (P) ค่าอำนาจจำแนก (r) และค่าความเชื่อมั่น (r_H) ของแบบทดสอบ
วัดความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษจำนวน 30 ข้อ

ข้อที่	P	r
1	0 71	0 25
2	0 36	0 21
3	0 46	0 27
4	0 50	0 50
5	0 24	0 33
6	0 28	0 38
7	0 25	0 33
8	0 25	0 42
9	0 54	0 33
10	0 33	0 46
11	0 29	0 25
12	0 36	0 38
13	0 51	0 44
14	0 46	0 54
15	0 54	0 35
16	0 29	0 50
17	0 21	0 29
18	0 26	0 42
19	0 31	0 28
20	0 21	0 58
21	0 29	0 63
22	0 35	0 50
23	0 36	0 33
24	0 28	0 54
25	0 50	0 21
26	0 44	0 33
27	0 24	0 67
28	0 36	0 25
29	0 32	0 75
30	0 42	0 79

$$\text{ค่าความเชื่อมั่น } (r_H) = 0 81$$

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ประวัติย่อผู้ทำสารนิพนธ์

ชื่อ ชื่อสกุล	นางสาวกัลยา รสสูงเนิน
วันเดือนปีเกิด	3 กุมภาพันธ์ 2510
สถานที่เกิด	เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	40/2638 หมู่ 1 ซอย 30 ถนนสามัคคี แขวงท่าทราย เขตเมืองนนทบุรี นนทบุรี 11000
ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน	อาจารย์ 2 ระดับ 7
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนพุทธจักรวิทยา เขตบางรัก กรุงเทพมหานคร
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2526	มัธยมศึกษาตอนปลาย จากโรงเรียนสามเสนวิทยาลัย
พ.ศ. 2530	ค.บ. (ภาษาอังกฤษและจิตวิทยาการปรึกษาและแนะแนว) จากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
พ.ศ. 2548	ศศ.ม. (การสอนภาษาอังกฤษในฐานะภาษาต่างประเทศ) จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ