

บ10. 411

ก 4220

ร.3

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ปริญญาโท

ของ

พันตำรวจโทหญิงกาญจนบุบผา ศรีวิเชียร

10 ส.ค. 2539

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2538

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

195759

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

บทคัดย่อ

ของ

พันตำรวจโทหญิงกาญจนบุบผา ศรีวิเชียร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา

มีนาคม 2538

การศึกษาครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ กลุ่มตัวอย่าง เป็นวิทยากรและนักศึกษาพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลตำรวจและพยาบาลโรงพยาบาลตำรวจ จำนวน 244 คน ซึ่งได้จากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่ายจากประชากร โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ตามกระบวนการแนวความคิดของ

ผลการศึกษปรากฏดังนี้

1. วิทยากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก
2. นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน
3. พยาบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ปรากฏดังนี้

4.1 วิทยากรและพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งหกด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

4.2 นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งสามด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ส่วนอีกสามด้าน คือ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไ้มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 นักศึกษาพยาบาลและวิทยากรมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สามด้าน คือ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ส่วนอีกสามด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ADMINISTRATION OF THE BACHELOR'S DEGREE PROGRAM OF NURSING SCIENCE
OF THE POLICE NURSING COLLEGE

AN ABSTRACT

BY

POLICE LIEUTENANT COLONEL KANCHANABUBPA SRIVICHIAN

Presented in partial fulfillment of the requirements for the Master
of Education degree in Educational Administration
at Srinakharinwirot University

March 1995

The purpose of this study is aimed at studying and comparing the concepts of the instructors, student nurses and nurses towards the administration of Bachelor Degree's Program of Nursing Science of the Police Nursing College, they were drawn by random sampling from the total 244 instructors, student nurses, and nurses attached to the Police Nursing College and Police General Hospital. The data were analyzed by the multiple regression analysis, F-test, and the comparison of standard variation according to the concept of Newman-Keuls test and is the statistics used for analysis of data.

The results of studies are as follows:

1. The instructors are of the opinion that the administration of Nursing Science Program towards the 6 aspects, viz. objectives and goal of the curriculum, objectives of the teaching and learning, subject matter and experiences, strategy on the teaching and learning, equipments and audio-visual media, assessment and evaluation of result. They are in the medium level, but the objective of the teaching and learning is in the high level.

2. The student nurses have the opinion towards the administration of Nursing Science Program for the whole 6 aspects, viz. objectives and goal of the curriculum, objectives of the teaching and learning, subject matter and experiences, strategy of the teaching and learning, equipments and audio-visual media, assessment and evaluation of result, in general they are in the medium level, but when considered in each aspect individually they are found to be in the medium level for all aspects.

3. The nurses have the opinions towards the administration of Nursing Science Program for the whole 6 aspects, viz. objectives and goal of the curriculum, objectives of the teaching and learning, subject matter and experiences, strategy of the teaching and learning, equipments and audio-visual media, assessment and evaluation of result, in general they are in the medium level, but when considered in each aspect individually they are found to be in the medium level for all aspects.

4. Comparison of the opinions of the instructors, student nurses and nurses towards the administration of Nursing Science Program for the whole 6 aspects are as follows:

4.1 instructors and nurses have different opinions at the significant statistic level of .05 for the whole 6 aspects, viz. objectives and goal of the curriculum, objectives of the teaching and learning, subject matter and experiences, strategy of the teaching and learning, equipments and audio-visual media, assessment and evaluation of result.

4.2 student nurses and nurses have different opinions at the significant statistic level of .05 for 3 aspects, viz. objectives and goal of the curriculum, objectives of the teaching and learning, subject matter and experiences. As for the other 3 aspects viz. strategy in teaching and learning, equipment and audio-visual media, assessment and evaluation of result, there is no significant difference in the statistics.

4.3 student nurses and instructors have different opinions at the significant statistic level of .05 for aspects, viz. strategy in teaching and learning, equipments and audio-visual media, assessment and evaluation of results. As for the other 3 aspects, viz. objectives the the curriculum, objectives in learning and teaching, subject matter and experiences, there is no significant difference in the statistics.

คณะกรรมการควบคุมและคณะกรรมการสอบได้พิจารณาปริญญานิพนธ์ฉบับนี้แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

คณะกรรมการควบคุม

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ไศตรบรรเทา)

คณะกรรมการสอบ

..... ประธาน

(รองศาสตราจารย์ทวีบูรณ์ หอมเย็น)

..... กรรมการ

(รองศาสตราจารย์ ดร.สุนทร ไศตรบรรเทา)

..... กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สมหมาย รอดโพธิ์ทอง)

บัณฑิตวิทยาลัยอนุมัติให้รับปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

..... คณาบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

วันที่ 10 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2538

ประกาศคุณูปการ

ปรีชญานีพนธ์ฉบับนี้สำเร็จด้วยดี โดยได้รับความกรุณาอย่างยิ่งจาก รศ. ทวีบุรณ หอมเย็น ประธานกรรมการควบคุมปรีชญานีพนธ์ รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการควบคุมปรีชญานีพนธ์ และผศ. สมหมาย รอดโพธิ์ทอง กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ผู้วิจัยกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร. ไพศาล หวังพานิช พ.ต.ต. หญิง ผศ.ดร. พวงเพ็ญ ขุนปราบ พ.ต.อ. หญิงปราณี ตันประเสริฐ พ.อ. หญิงเรณู ประทุมมาลี และ พ.ต.ท. หญิงประไพ ปิยจันทร์ ที่ให้ความกรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแก้ไขแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณผู้บังคับการโรงพยาบาลตำรวจ ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ วิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างดียิ่ง

ขอขอบคุณ อาจารย์พิพิธ พุ่มแก้ว พ.ต.ท. หญิงเทวี เศรษฐภักดี ที่กรุณาให้คำแนะนำให้กำลังใจและให้ความช่วยเหลือผู้วิจัยตลอดมา

พันตำรวจโทหญิงกาญจนบุบผา ศรีวีเชียร

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายของการศึกษา	3
	ความสำคัญของการศึกษาวิจัย	3
	ขอบเขตของการศึกษาวิจัย	3
	นิยามศัพท์	5
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	7
	หลักสูตร	7
	หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ	10
	การบริหารหลักสูตร	11
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	16
	สมมุติฐานของการวิจัย	20
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	21
	ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	21
	เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	22
	ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ	23
	วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล	23
	การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล	24

บทที่	หน้า
4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาค้นคว้า	28
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผล	28
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	28
5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ	56
ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	56
วิธีดำเนินการวิจัย	56
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	56
การเก็บรวบรวมข้อมูล	57
การวิเคราะห์ข้อมูล	57
สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล	57
อภิปรายผล	58
ข้อเสนอแนะ	64
ข้อเสนอแนะทั่วไป	64
ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป	65
บรรณานุกรม	66
ภาคผนวก	71
ประวัติย่อของผู้วิจัย	88

บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
1 จำนวนและคำร้อยละของวิทยากรยันักศึกษาพยาบาลและพยาบาล ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	29
2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จ้าแนกเป็นรายข้อ	30
3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน จ้าแนกเป็นรายข้อ	32
4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์จ้าแนกเป็นรายข้อ	35
5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอนจ้าแนกเป็นรายข้อ	37
6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนจ้าแนกเป็นรายข้อ	39
7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านการประเมินผลจ้าแนกเป็นรายข้อ	41
8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรยั นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตใน 6 ด้านจ้าแนกเป็นรายข้อ	43

9	เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากรนักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	44
10	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	45
11	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	46
12	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน	47
13	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์	48
14	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์	49
15	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน	50
16	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน	51
17	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	52

18	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน	53
19	เปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร บัณฑิตด้านการประเมินผล	54
20	เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้ กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านการประเมินผล	55

ภูมิหลัง

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้รับการก่อตั้งขึ้นเมื่อปีพุทธศักราช 2513 ซึ่งเป็นไปตามนโยบายของกรมตำรวจในด้านการบริหารทรัพยากรมนุษย์ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีหน้าที่ผลิตพยาบาลให้แก่โรงพยาบาลตำรวจ และรับใช้สังคมโดยมีความเชื่อว่าพยาบาลที่เรียนสำเร็จจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้น สามารถรับใช้สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้ตั้งความหวังไว้ว่า

พยาบาลที่สำเร็จจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจจะต้องมีความรู้ทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะอย่างเพียงพอที่จะรับผิดชอบทั้งด้านร่างกาย และจิตใจเกี่ยวกับการป้องกันโรค ส่งเสริมฟื้นฟู และดำรงไว้ซึ่งอนามัยที่สมบูรณ์ของประชาชน สามารถจำแนกวิเคราะห์และวินิจฉัยปัญหาทางด้านการพยาบาล และการให้การรักษาโรคภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนดไว้ นอกจากนี้พยาบาลจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และสามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในทางที่ดี (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ,

2532 : 2) คุณลักษณะที่กล่าวทั้งหมดนี้จะปรากฏเป็นรูปธรรมได้ก็ด้วยการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ และหัวใจสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพคือ หลักสูตร ซึ่งจินตนา ยูนีพันธ์ (2527 : 28) ได้ให้ทัศนะว่า หลักสูตรเป็นแนวทางที่ครูใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งหมายถึงการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ทั้งในภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนได้มีการเรียนรู้ตามที่ต้องการ หลักสูตรจะเป็นเครื่องมือที่จะนำผู้เรียนให้ไปสู่จุดหมายปลายทางตามมาตรฐานของวิชาชีพ และความต้องการของสังคม

หลักสูตรต่าง ๆ สร้างขึ้นได้มากมายแต่จะไม่มีผลแม้แต่น้อยหากการบริหารหลักสูตรขาดประสิทธิภาพ สันต์ ธรรมบำรุง (2527 : 157) ได้ให้ทัศนะถึงการบริหารหลักสูตรไว้ว่า การบริหารหลักสูตรคือ การนำหลักสูตรไปใช้ และผู้ที่มีบทบาทสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรถูกนำไปใช้ อย่างมีประสิทธิภาพคือ ผู้บริหาร เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นการบริหารงานด้านวิชาการ

ซึ่งเปรียบเสมือนการบริหารการเรียนการสอนทุกกิจกรรม ตลอดจนการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และผู้บริหารมีบทบาทสำคัญในการประสานขอความร่วมมือจากผู้สอน หากได้รับความร่วมมืออย่างดีการบริหารหลักสูตรจะประสบความสำเร็จ

ดังนั้นจึงกล่าวได้ว่าผู้บริหารเป็นตัวจักรสำคัญในการบริหารหลักสูตร เพราะจะต้องเป็นผู้พิจารณาหลักสูตร อนุมัติการใช้หลักสูตร การควบคุมการใช้หลักสูตรให้บรรลุเป้าหมาย ตลอดจนการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสิ่งที่จะช่วยให้ผู้บริหารตัดสินใจได้ดีคือ ข้อมูลที่ได้จากการติดตามการใช้หลักสูตรนั่นเอง

ในช่วงเวลาที่ผ่านมหาวิทยาลัยพยาบาลตำรวจผลิตพยาบาลวิชาชีพจำนวน 20 รุ่น ซึ่งมีจำนวน 894 คน ถือว่าเป็นสัมฤทธิ์ผลการพยาบาลในเชิงปริมาณที่สูง หลักสูตรที่ใช้ได้มีการปรับเปลี่ยนตลอดเวลา กล่าวคือ ปีพุทธศักราช 2513 ใช้หลักสูตรของ ก.พ. ใช้เวลาในการศึกษา 3 ปี 6 เดือน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์ และอนามัย (เทียบเท่าอนุปริญญา) ต่อมาปีพุทธศักราช 2523 ได้ปรับปรุงหลักสูตรเป็นประกาศนียบัตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) และปีพุทธศักราช 2530 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยได้รับวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ เข้าสมทบเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูง จึงได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. 2532 : 37)

ดังนั้นจึงเห็นได้ว่าหลักสูตรใช้มานานมีการปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลาแต่ยังไม่เคยมีการประเมินผล หรือติดตามการใช้หลักสูตรมาก่อน หากพิจารณาจากความเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ ทางด้านสังคม สภาพแวดล้อม และเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว หลักสูตรที่ใช้อาจล้าสมัยไม่ทันต่อความก้าวหน้ากับสภาวะในปัจจุบัน ดังนั้นการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับสถานการณ์จึงเป็นสิ่งสำคัญสำหรับวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาความคิดเห็นของกลุ่มบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการใช้หลักสูตร ได้แก่กลุ่มวิทยากรย์ กลุ่มนักศึกษาพยาบาล และกลุ่มพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว การรวบรวมความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารหลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันจะเป็นโอกาสที่ทำให้ได้รับข้อมูลที่ เป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารที่นำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรและการนำหลักสูตร ไปใช้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษา

1. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใน 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

2. เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใน 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

ความสำคัญของการศึกษาวิจัย

ผลของการศึกษาวิจัยครั้งนี้จะทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล ซึ่งข้อมูลทั้งหมดจะเป็นประโยชน์สำหรับผู้บริหารของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในการวางแผนพัฒนาปรับปรุง และใช้หลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับสภาพความเปลี่ยนแปลง และความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน

ขอบเขตของการศึกษาวิจัย

1. ขอบเขตของเนื้อหา การศึกษาวิจัยครั้งนี้ได้กำหนดสาระของการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน โดยกำหนดสาระของการบริหารหลักสูตรไว้ 6 ด้านคือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

2. ประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากร ได้แก่ วิทยากรย์ที่ทำการสอนในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 50 คน นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 67 คน และพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2531 - 2535 จำนวน 271 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ใช้ตารางสัดส่วนของ เครจซี และมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1970 : 608) เป็นแนวทางในการประมาณ จำนวนกลุ่มตัวอย่างแล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยจำแนกเป็นวิทยากรย์ที่ทำการสอนใน วิทยาลัยตำรวจ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 44 คน นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้น ปีที่ 4ปีการศึกษา 2536 จำนวน 56 คน และพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต ในปีการศึกษา 2531 - 2535 จำนวน 159 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 259 คน

3. ตัวแปรที่ศึกษา

3.1 ตัวแปรต้น ได้แก่ สถานภาพของกลุ่มตัวอย่างจำแนกเป็น

3.1.1 วิทยากรย์

3.1.2 นักศึกษาพยาบาล

3.1.3 พยาบาล

3.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการบริหารหลักสูตร พยาบาลศาสตรบัณฑิตใน 6 ด้าน คือ

3.2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3.2.2 ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

3.2.3 ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์

3.2.4 ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

3.2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

3.2.6 ด้านการประเมินผล

นิยามศัพท์

1. หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต หมายถึง มวลประสบการณ์ทั้งหลายที่วิทยาลัยพยาบาลตำรวจจัดให้นักศึกษาพยาบาลได้เรียนเนื้อหาวิชา เจตคติ แบบพฤติกรรมกิจวัตรและสิ่งแวดล้อม ซึ่งมุ่งหวังจะให้เกิดการเรียนรู้ การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม ตลอดจนประมวลการสยงวิธีการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้รับอนุมัติจากกรมตำรวจ ตามระเบียบกรมตำรวจว่าด้วยระเบียบและหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ (ฉบับที่ 7) พ.ศ. 2532
2. การบริหารหลักสูตร หมายถึง การจัดการในกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ การใช้หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต และทุกกิจกรรมจะต้องได้รับความร่วมมือจากผู้เกี่ยวข้อง กับหลักสูตรทุกฝ่าย เพื่อให้หลักสูตรบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการ และการบริหารหลักสูตรจำเป็นต้อง ศึกษาสำรวจ วิเคราะห์ วิจัยสภาพแวดล้อมทางสังคม สภาพแวดล้อมทางธรรมชาติของคน และองค์ประกอบของหลักสูตร โดยพยายามคงสิ่งที่ดีไว้ สิ่งใดไม่ดีต้องปรับปรุงใหม่ ดังนั้นในการบริหารหลักสูตรมุ่งเน้นใน 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล
 - 2.1 ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ได้แก่ ความมุ่งหวังให้ผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพพยาบาลมีคุณสมบัติในด้านความรู้ความสามารถ ทักษะ เจตคติ บุคลิกภาพ และคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งคาดหวังว่าเหมาะสมสำหรับการปฏิบัติหน้าที่ในวิชาชีพพยาบาล
 - 2.2 ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน หมายถึง ความมุ่งหวังโดยส่วนรวม ภายหลังจากที่ผู้สำเร็จวิชาชีพพยาบาลได้เรียนจบ โดยเน้นพฤติกรรมแสดงออกในการปฏิบัติหน้าที่ ได้แก่ ความสามารถในการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตอบสนอง การรับรู้ การผสมผสาน การควบคุม และการเปลี่ยนแปลง
 - 2.3 ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ หมายถึงการจัดการในกิจกรรมที่ เกี่ยวข้องกับรายวิชา และกิจกรรมต่าง ๆ ที่ได้จัดให้นักศึกษาพยาบาลได้ศึกษาเล่าเรียน และมีส่วนร่วม ซึ่งจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้ และประสบการณ์ให้กับผู้เรียน

2.4 ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน หมายถึง การจัดการในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับแบบแผนเฉพาะอย่างเกี่ยวกับการสอน ซึ่ง ได้จัดขึ้นให้นักศึกษาพยาบาล ได้ศึกษาเล่าเรียน ได้แก่ วิธีการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และสภาพความเป็นอยู่ของผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ซึ่งมุ่งในด้านความสามารถ และปัญญา

2.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน หมายถึงการจัดการในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเครื่องมือ เครื่องใช้ซึ่งเป็นเครื่องช่วยประกอบการเรียนการสอน

2.6 ด้านการประเมินผล หมายถึงการจัดการในกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพิจารณาตัดสินสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนของผู้เรียนเมื่อเรียนจบตามเนื้อหาวิชาแล้ว

3. วิทยากร หมายถึง บุคคลที่ดำรงตำแหน่งวิทยากรเป็นข้าราชการประจำ และปฏิบัติงานด้านการสอนอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจปีการศึกษา 2536

4. นักศึกษาพยาบาล หมายถึง บุคคลที่กำลังศึกษาอยู่ในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2536

5. พยาบาล หมายถึง บุคคลที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ปีการศึกษา 2531 - 2535 และปฏิบัติหน้าที่อยู่ในโรงพยาบาลตำรวจ

6. ความคิดเห็น หมายถึง ความรู้สึกนึกคิดที่มาจากบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด หรือสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง ซึ่งในที่นี้เป็นความคิดเห็นที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจใน 6 ด้าน คือ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์ และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

7. วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ หมายถึง หน่วยราชการของกรมตำรวจที่เป็นสถานศึกษา มีหน้าที่ผลิตพยาบาลให้กับโรงพยาบาลตำรวจ

บทที่ 2

เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาวิจัยการบริหารหลักสูตรของพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในครั้งนี้มีเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ได้แก่หลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ การบริหารหลักสูตร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

หลักสูตร

1. ความหมายของหลักสูตร ความหมายของหลักสูตรนั้นมีผู้ให้ความหมายแตกต่างกันออกไปดังนี้

ไซส์ (Zais. 1976 : 6 - 11) ให้ความหมายว่า หลักสูตรหมายถึง การจัดการโปรแกรมการศึกษา การจัดวิชา และเนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียน การจัดการประสบการณ์ให้เพียงพอ การกำหนดโครงสร้างซึ่งให้เกิดมีการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และเป็น การวางแผนเพื่อให้เกิดการผสมผสานระหว่างการเรียนรู้ และประสบการณ์เพื่อนำไปปฏิบัติจริง ในการดำรงชีวิตในสังคม ทั้งนี้

เคอร์ติส และเปเปนฟูสส์ (Certis and Papenfuss. 1980 : 5) ให้ความหมายของหลักสูตรว่า ประสบการณ์ทั้งหมดที่นักเรียนได้รับกระบวนการศึกษา ซึ่งมี เป้าหมาย และจุดประสงค์ของการเรียนรู้ที่ได้มีการวางแผนล่วงหน้าโดยเน้นกิจกรรมการเรียน การสอน เพื่อระบุประสบการณ์ที่มีการวางแผนล่วงหน้าอาจจะเกิดขึ้นในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งภายใน หรือภายนอกห้องเรียน และ

ชาญชัย ศรีไสยเพชร (2528 : 3) ให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตร หมายถึง รายวิชาหรือกระบวนการวิชาที่จัดไว้สำหรับให้นักเรียนแต่ละคนได้เรียนตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัด ซึ่งสอดคล้องกับ

ธำรง บัวศรี (2532 : 6) ให้ทัศนะว่า หลักสูตรหมายถึง แผนซึ่งได้ออกแบบ ทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดหมาย การจัดเนื้อหาสาระ กิจกรรม และมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรม การศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในด้านต่าง ๆ ตามจุดหมายที่กำหนดไว้

จากคำกล่าวของนักวิชาการข้างต้น สรุปได้ว่า หลักสูตร หมายถึง จุดหมาย โครงสร้าง จุดประสงค์ การเรียนรู้ เนื้อหารายวิชา การจัดกิจกรรม การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผล โดยมีสถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการจัดให้แก่ผู้เรียนทั้งใน และนอกสถาบัน

2. องค์ประกอบของหลักสูตร ในการสร้างหลักสูตรขึ้นมาองค์ประกอบของหลักสูตรเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยี่งที่จะทำให้ลักษณะ โครงสร้างรูปแบบของหลักสูตรเป็นไปในลักษณะใด ซึ่งนักการศึกษาทางด้านหลักสูตร ได้ให้แนวความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ดังนี้

พนัส หันนาคินท์ (2524 : 177) กล่าวว่า องค์ประกอบของหลักสูตรประกอบด้วย ความหมายของหลักสูตร เนื้อหาหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้

จินตนา ยูนิพันธ์ (2527 : 54 - 56) ได้ให้ความคิดเห็นว่า หลักสูตรต้องมี องค์ประกอบ คือ ปรัชญา และวัตถุประสงค์ของหลักสูตร โครงสร้างหลักสูตร โปรแกรมการเรียน การประเมินผล การเรียนการสอน และคำอธิบายรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับคำกล่าวของ

บุญชม ศรีสะอาด (2528 : 10) ว่า องค์ประกอบของหลักสูตรมี 4 อย่าง คือ จุดประสงค์ สารความรู้ และประสบการณ์ กระบวนการเรียนการสอน และการประเมินผล และ

ธารง บัวศรี (2532 : 8) ได้เสนอถึงองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 6 ประการ คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผล

3. แนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ทาบ (Taba. 1962 : 31 - 41, 149 - 150, 172 - 175) ได้เสนอแนวความคิดเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรไว้ว่า จะต้องวิเคราะห์องค์ประกอบเกี่ยวกับสังคม และวัฒนธรรม กระบวนการเรียนรู้ และเนื้อหา

การวิเคราะห์สังคม และวัฒนธรรม มุ่งวิเคราะห์ที่โครงสร้างของสังคม พิจารณาถึงความต้องการของสังคม สภาพปัญหาของสังคม สภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงในด้านวัฒนธรรม ศึกษาด้านขนบธรรมเนียมประเพณี ความเชื่อ ค่านิยม ศีลธรรมจรรยา เพื่อที่จะนำข้อมูลที่ได้มาปรับปรุงหลักสูตรต่อไป

การวิเคราะห์กระบวนการเรียนรู้ จะศึกษาพฤติกรรมการเรียนรู้กลยุทธเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ ตลอดจนศักยภาพในการเรียนรู้ของแต่ละคน การเรียนรู้จากประสบการณ์ ทั้งโดยตรง และทางอ้อม ศึกษาอิทธิพลของสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลต่อความเป็นอยู่ของกลุ่มคน ตลอดจนความสัมพันธ์ของนักเรียนในห้องเรียน การวิเคราะห์ประเด็นการเรียนรู้จึงเป็นพื้นฐานในการจัดการสอน และกิจกรรมการเรียนการสอน

การวิเคราะห์เนื้อหาความรู้เป็นการศึกษาในเชิงการจัดเนื้อหาที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน ทั้ง 3 ด้าน คือพุทธิพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย เนื้อหาวิชาแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ เนื้อหาวิชาที่เป็นข้อมูลแสดงความเป็นจริงตามธรรมชาติ เนื้อหาวิชาที่เป็นความคิดพื้นฐาน เนื้อหาวิชาที่เป็นความคิดเห็น หรือมโนภาพ และเนื้อหาวิชาที่เป็นการคิดอย่างเป็นระบบ

ทาบ (Taba. 1962 : 345 - 379) ได้เสนอขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรไว้ 8 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการ โดยการสำรวจปัญหาความต้องการ และความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคมเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการกำหนดจุดมุ่งหมาย
2. ขั้นกำหนดจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยการพิจารณาจากข้อมูลที่ได้มาแล้ว จัดการศึกษาให้เป็นไปในแนวทางที่สังคมต้องการ
3. ขั้นคัดเลือกเนื้อหา โดยคัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่จะต้องนำมาสอนเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตรงกับความต้องการ และความจำเป็นของสังคมโดยพยายามคัดเลือกเนื้อหาที่ตรงกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร
4. ขั้นจัดลำดับเนื้อหาวิชาเป็นการแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกมาได้ การจัดเนื้อหาวิชาจะต้องพิจารณาถึงความยากง่ายของสาระวิชานั้นความต่อเนื่องของสาระ
5. ขั้นคัดเลือกประสบการณ์การเรียนรู้โดยคัดเลือกประสบการณ์ซึ่งจะนำมาเสริมเนื้อหาวิชา และกระบวนการเรียนรู้ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
6. ขั้นจัดลำดับประสบการณ์การเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่สมบูรณ์ และบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้

7. ขึ้นประเมินผล เป็นการประเมินประสิทธิภาพของหลักสูตรว่ามีการกำหนดเนื้อหาวิชาอะไร มีประสิทธิภาพอะไรบ้าง และได้เกิดการเรียนรู้ตามที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายไว้หรือไม่

8. ขึ้นตรวจสอบความคงที่ และความเหมาะสมในแต่ละชั้นเพื่อตรวจสอบความคงที่ และความเหมาะสม

จากแนวคิดในการพัฒนาหลักสูตรจะเห็นได้ว่าหลักสูตรที่ดี จะต้องได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอจึงจะก้าวทันกับวิทยาการ และเทคโนโลยีใหม่ ๆ ทางการศึกษา และความต้องการของสังคม ดังนั้นผู้บริหารจึงมีบทบาทสำคัญมาก เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนโดยตรง จะต้องหาวิธีการ หรือแนวทางที่จะทำอย่างไรให้ผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถ มีเจตคติ ทักษะ ตลอดจนค่านิยมที่ดี และผู้สอนเกิดความพอใจ และรักในวิชาชีพ ดังนั้นผู้บริหารจึงจำเป็นต้องแสวงหาข้อมูล ซึ่งเป็นทั้งปัญหา และอุปสรรคของการให้หลักสูตร เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น การพัฒนาหลักสูตรจึงเป็นเครื่องบ่งชี้ถึงความสำเร็จ และความสามารถของผู้บริหารสถาบันการศึกษาด้วยเช่นกัน

หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร วิทยาลัยพยาบาลตำรวจมีจุดมุ่งหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตไว้คือ พยาบาลวิชาชีพที่สำเร็จไปนั้นจะเป็นผู้ที่สามารถให้บริการแก่สังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ทั่วไป และความรู้ด้านวิชาชีพเฉพาะอย่างเพียงพอที่จะรับผิดชอบทางด้านร่างกาย และจิตใจเกี่ยวกับการป้องกันโรค ส่งเสริม ฟื้นฟู และดำรงไว้ซึ่งอนามัยที่สมบูรณ์ของประชาชน ซึ่งรวมทั้งการวิเคราะห์ และการวินิจฉัยปัญหาทางด้านการพยาบาล และการให้การรักษาโรค ภายในขอบเขตที่กฎหมายกำหนดไว้ นอกจากนี้พยาบาลวิชาชีพจะต้องมีทัศนคติที่ดีต่อวิชาชีพ ยึดมั่นในจรรยาวิชาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และศีลธรรม สามารถปรับปรุงและพัฒนาตนเองในทางที่ดี มีคุณสมบัติพลเมืองดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีสมรรถภาพ

2. โครงสร้างของหลักสูตร หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาล ตารวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ ใช้มาตรฐานในการผลิตพยาบาลวิชาชีพกำหนด ระยะเวลา 4 ปี และไม่เกิน 8 ปี เป็นหลักสูตรที่ได้รับการรับรองจากทบวงมหาวิทยาลัย และสภาการพยาบาล

จำนวนหน่วยกิตทั้งหมด 144 หน่วยกิต ส่วนประกอบของหลักสูตรมี 5 หมวดวิชา และมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตของหมวดวิชาต่าง ๆ คือ หมวดวิชาพื้นฐานทั่วไป จำนวน 36 หน่วยกิต ประกอบด้วยกลุ่มวิชาสังคมศาสตร์ 10 หน่วยกิต กลุ่มวิชามนุษยศาสตร์ 8 หน่วยกิต กลุ่มวิชาภาษาศาสตร์ 6 หน่วยกิต และกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ 12 หน่วยกิต หมวดวิชาพื้นฐานวิชาชีพ 24 หน่วยกิต หมวดวิชาชีพ 76 หน่วยกิต หมวดวิชาเลือก 8 หน่วยกิต และหมวดวิชาตำรวจ 320 ชั่วโมง (ไม่มีหน่วยกิต)

การบริหารหลักสูตร

วิจิตร วรุตบางกูร และสุพิชญา อีระกุล (2523 : 32) ได้กล่าวว่าการบริหาร หลักสูตร หมายถึง การบริหารงานวิชาการซึ่งมีขอบข่ายถึงการควบคุมดูแลหลักสูตร การจัดทำ แผนการเรียนการสอน การพัฒนาการสอน การจัดทำคู่มือครู การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การวัดและประเมินผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถาน ศึกษาเพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา

ชาตชัย ศรีไสยเพชร (2528 : 120) ได้กล่าวว่าการบริหารหลักสูตร หมายถึง การที่บุคคลหลาย ๆ คนร่วมกันดำเนินการใช้หลักสูตรให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตรร่วมกัน โดยให้ทรัพยากรการบริหารที่เหมาะสม

วิชัย ดิสสระ (2528 : 143) ได้กล่าวว่าการบริหารหลักสูตร คือ การนำหลักสูตร ไปใช้ และผู้บริหารเป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะทำหน้าที่ปิดช่องว่าง หรือแก้ไขปัญหาใด ๆ อันจะ เกิดขึ้นระหว่างแผนการนำหลักสูตร ไปใช้ และครูอาจารย์เป็นบุคคลสำคัญที่สุดที่จะนำหลักสูตร ไปใช้ภายในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสอดคล้องกับ

จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 : 273 - 274) ที่ว่าการบริหารหลักสูตรเป็นการจัดการด้านการบริหารหลักสูตร เป็นการดำเนินการเพื่อให้การใช้หลักสูตรบรรลุผลตามเป้าหมาย โดยมิทลอบเขตของการบริหารเกี่ยวกับ บุคลากร นิสิตนักศึกษา อาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์การศึกษา การบริหารการศึกษา งบประมาณ การจัดการด้านการเรียนการสอน การจัดการด้านการประเมินผลและปรับปรุงผลผลิต

ดังนั้นการบริหารหลักสูตร จึงมุ่งเน้นในด้านองค์ประกอบของหลักสูตรซึ่ง ธารง บัวศรี (2532 : 144 - 230) ได้เสนอองค์ประกอบของหลักสูตรไว้ 6 ประการคือ

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง ผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่เรียนจบหลักสูตรไปแล้วจุดมุ่งหมายของการศึกษาแต่ละระดับนอกจากต้องคำนึงถึงอุดมการณ์ของชาติ และคำนึงถึงจุดมุ่งหมายของการศึกษาโดยส่วนรวมแล้ว ยังต้องสะท้อนถึงความต้องการของการศึกษาในระดับนั้น ๆ ด้วย จะเห็นได้ว่าการประถมศึกษาเป็นการศึกษาเพื่อมวลชนเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปูทางให้การดำรงชีวิตให้แก่ผู้เรียนในระยะแรก ดังนั้นจุดมุ่งหมายย่อมจะต้องมุ่งพัฒนาสิ่งต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการปรับตัวต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม ในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นผู้เรียนมีความเปลี่ยนแปลงทางร่างกายเป็นระยะที่จะต้องส่งเสริมความสนใจความถนัดทั้งในด้านวิชาสามัญ และวิชาชีพ จุดมุ่งหมายในระดับนี้จึงมุ่งส่งเสริมความสามารถในการแก้ปัญหาอันเกิดจากความเปลี่ยนแปลงของร่างกาย ส่งเสริมเรื่องการสมาคม การให้ความรู้ และฝึกทักษะหลาย ๆ ด้าน เพื่อแสวงหาสิ่งที่สนใจอย่างแท้จริงในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นระยะที่ผู้เรียนเริ่มตัดสินใจได้ว่าจะเลือกอาชีพอะไร เริ่มตระหนักว่าตนมีความถนัด และมีความสนใจในเรื่องใด และมีความจำเป็นที่จะต้องเตรียมพร้อมที่จะออกไปประกอบอาชีพหาหน้าที่พลเมืองได้อย่างเต็มที่ และหาหน้าที่ที่เป็นหัวหน้าครอบครัว จุดมุ่งหมายของการศึกษาจะต้องสนับสนุนสิ่งดังกล่าว สำหรับจุดมุ่งหมายของการศึกษาระดับอุดมศึกษา จะขึ้นอยู่กับแขนงวิชาแต่จุดมุ่งหมายคือ การเตรียมผู้เรียนให้สามารถใช้วิชาที่เรียนรู้ในการประกอบอาชีพ และปฏิบัติหน้าที่ในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2524 : 27) ได้ให้ทัศนะของจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอุดมศึกษาว่า มีเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ดี เป็นคนดีมีคุณธรรม มีสำนึก

รู้จักเลือกและมีวิจารณ์อย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ซึ่งสอดคล้องกับ สังค อุตธานันท์ (2532 : 21) ได้กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่ดีจะต้องสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เน้น และส่งเสริมคุณสมบัติส่วนบุคคลของผู้เรียนให้มีความเจริญงอกงามหลายด้าน ตลอดจนส่งเสริมให้เห็นคนคิดเป็น มีความสนใจ มีความกระตือรือร้น มีอาชีพตามความถนัดและต้องเน้นในการเสริมสร้างทางเศรษฐกิจ และแคทลีน (Kathleen. 1966 : 7) ได้กล่าวถึง จุดมุ่งหมาย ในหลักสูตรพยาบาลวิชาชีพอย่างกว้าง ๆ ว่า มุ่งพัฒนาความเข้าใจด้านจริยศาสตร์และวรรณกรรม พัฒนาและเข้าใจสังคม พัฒนาความสามารถในวิชาชีพพยาบาลและพัฒนาด้านความรู้

นอกจากนี้ เอสเตอร์ และดอน (Esther and Dawn. 1980 : 21)

ได้ให้ทัศนะว่า จุดมุ่งหมายในการผลิตพยาบาลวิชาชีพนั้นมุ่งเน้นให้พยาบาลสามารถใช้ทฤษฎีทางพยาบาลมาประกอบการตัดสินใจในขณะที่ให้การพยาบาลสามารถให้การพยาบาลโดยใช้กระบวนการรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลของผู้ป่วย โดยอาศัยความรู้ในด้านพฤติกรรมมนุษย์และมนุษยศาสตร์ เป็นพื้นฐาน ตลอดจนยอมรับความแตกต่างของศักยภาพของแต่ละบุคคล ใช้ภาวะผู้นำเพื่อโน้มน้าวให้ทุกคนได้เห็นความสำคัญของการมีสุขภาพดี และมีส่วนในการค้นหา วิเคราะห์ ความต้องการด้านสุขภาพของชุมชน สังคม รวมทั้งกำหนดบทบาท แนวทางปฏิบัติให้เหมาะสมกับความต้องการของชุมชน และสังคม

2. จุดประสงค์ของการเรียนการสอน เป็นสิ่งที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนภายหลัง จากที่เรียนจบเนื้อหาสาระในวิชาที่กำหนดไว้ จุดประสงค์ของการเรียนการสอนจึงเป็นตัวบ่งบอกที่ชัดเจนว่า เนื้อหาวิชาควรมีรายละเอียดอย่างไร ดังนั้นในการกำหนดจุดประสงค์ของการเรียนการสอนต้องคำนึงถึงส่วนที่เกี่ยวข้อง คือกระบวนการจำแนกจุดประสงค์ที่จะต้องครอบคลุม พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม และโครงสร้างของระบบจุดประสงค์เพื่อมองภาพรวมของจุดประสงค์

นอกจากนี้ คิบเลอร์ และ ไมล์ (จินตนา ยูนินันท์. 2527 : 104 ;

อ้างอิงมาจาก Kibler and Miles. 1974) ได้กล่าวว่า จุดประสงค์ของการเรียนการสอน ในเชิงพฤติกรรมสามารถบอกเงื่อนไขและเกณฑ์การตัดสินพฤติกรรม ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผล เป็นแนวทางที่ดีในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน เลือกวิธีสอนและวิธีประเมินผลที่สอดคล้องกัน และจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมผู้เรียนตามที่กำหนดไว้ได้

3. เนื้อหาสาระและประสบการณ์

3.1 เนื้อหาสาระ หมายถึง ข้อมูลความรู้ หรือสิ่งอันเป็นสาระซึ่งได้ถูกเลือกสรร จากวิชาต่าง ๆ ซึ่งเมื่อนำมาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และ เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร เนื้อหาที่สำคัญแบ่งเป็น 4 ประเภท คือ ประเภทสามัญทั่วไปได้แก่สิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากกิจกรรมทางเศรษฐกิจ สังคม ศาสนา และการปกครองประเภทที่ต้องการความเชี่ยวชาญเฉพาะ เพื่อการประกอบอาชีพทั่วไป ประเภทที่เน้นข้อเท็จจริง เรื่องราว และหลักเกณฑ์ และประเภทที่เกี่ยวกับค่านิยม ตลอดจน ระเบียบข้อบังคับ กฎ มาตรฐานที่สังคมยึดถือ

3.2 ประสบการณ์ หมายถึง ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับกิจกรรม เมื่อเกิด ปฏิสัมพันธ์ขึ้นพฤติกรรมของผู้เรียนจะเปลี่ยนแปลงไป ดังนั้นการจัดกิจกรรมที่ดีย่อมทำให้เกิด ประสบการณ์เริ่มรู้ที่ดี ทั้งยังเกิดความเข้าใจ ตลอดจนเกิดความรู้สึกริเริ่มดี ยินร้าย พอใจ ไม่พอใจ ดังนั้นการเลือกกิจกรรมจะต้องเลือกจากประสบการณ์อันเป็นผลของกิจกรรมนั้น ๆ ประสบการณ์แบ่งได้ 2 ประการคือประสบการณ์ตรง ซึ่งเป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนได้สัมผัส โดยตรง ส่วนประสบการณ์รองนั้นเป็นประสบการณ์ที่ผู้เรียนไม่ได้สัมผัสด้วยตัวเอง หากแต่ได้ จากการบอกเล่าของผู้อื่น

นอกจากนี้ทาบ (Taba, 1967 : 267 - 284) ได้ให้ทัศนะว่า เนื้อหา สาระและประสบการณ์จะต้องถูกต้องทันสมัย สอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม มีความ กว้าง ครอบคลุมเนื้อหาอันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน และเป็นความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนด้วย เนื้อหาสาระและประสบการณ์นั้นจะต้อง มุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ฝึกฝนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ และสามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาได้

4. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน หมายถึง การเลือกวิธีการที่เหมาะสมสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหาวิชา เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ ของผู้เรียน สนองความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน เหมาะสมกับพฤติกรรมแรกเริ่มของ ผู้เรียน เหมาะสมกับบรรยากาศการบริหารของโรงเรียน เหมาะสมกับวัยความสามารถ และ

ความสนใจ ของผู้เรียน นอกจากนั้นการเลือกวิธีการสอนให้เหมาะสม จะช่วยให้การเรียนการสอน บรรลุเป้าหมาย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ เดวีส์ (Davies. 1981 : 51) ยังให้ทัศนะว่า การเตรียมความพร้อมในการสอนนั้นเป็นยุทธศาสตร์การเรียนการสอนส่วนหนึ่ง จะต้องใช้เวลาไม่มากนักก่อนจะเริ่มบทเรียน และในระหว่างการเรียนการสอน ควรจะมีกิจกรรมที่กระตุ้นความคิด โดยการลงมือทำ เช่น ใช้หุ่นจำลอง การใช้สถานการณ์จำลอง หรือการแสดงบทบาทสมมติ ทั้งนี้ สอดคล้องกับ

จินตนา ยูนิพันธุ์ (2527 : 161 - 169) ที่กล่าวว่า ในยุทธศาสตร์การเรียนการสอนทางการพยาบาล จะต้องทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนไปก่อน เพราะการทบทวนเป็นการเตรียมความพร้อม อีกทั้งผู้สอนจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความบกพร่องด้านใด จะได้เสริมพฤติกรรม การเรียนรู้ทางด้านนั้น ๆ แก่ผู้เรียน

5. วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เครื่องมือเครื่องใช้ และอุปกรณ์การศึกษาต่าง ๆ ที่จะช่วยสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ อันได้แก่คู่มือหลักสูตร คำแนะนำในการสอน คู่มือการประเมินผล การเรียนการสอน สไลด์ ภาพยนตร์ ตลอดจน กระบวนการ และวิธีการสอนแบบต่าง ๆ

6. การประเมินผล การประเมินผล จะต้องประกอบด้วยการวัดผล และ การประเมินค่า

การวัดผล หมายถึง การวัดคุณสมบัติของสิ่งใดสิ่งหนึ่งซึ่งอาจเป็นการวัดในด้านปริมาณ หรือคุณภาพ

การประเมินค่า หมายถึง การนำเอาค่าของการวัดผลมาเปรียบเทียบกับ มาตรฐานที่มีอยู่เป็นสากล หรือที่กำหนดขึ้นโดยเฉพาะผลจากการประเมินค่านี้ทำให้สามารถ ตกลงใจ หรือตัดสินใจได้ว่าสิ่งที่นำมาประเมินผลนั้นเป็นอย่างไร

ดังนั้นการประเมินผล หมายถึง กระบวนการในการรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ ที่จำเป็นเพื่อ ประโยชน์ในการประเมินค่า และตัดสินใจ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่เทคนิคการทดสอบ เทคนิคการ สังเกตพิจารณา เทคนิคการรายงาน เป็นต้น

นอกจากนี้ เซเลอร์และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander. 1974 : 328 - 332) ให้อธิบายเสนอแนะว่า การประเมินผลควรประเมินผู้เรียนก่อน เช่น ความถนัด เป็นต้น ประเมินการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนซึ่งเป็นการประเมินทั้งนักศึกษา และอาจารย์ผู้สอน ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขพฤติกรรมในด้านใด อย่างไรบ้างซึ่งสอดคล้องกับ จินตนา ยูนิพันธ์ (2530 : 247) ที่กล่าวว่า การประเมินผลนั้นจะต้องคำนึงถึงหลักสูตรในฐานะระบบที่ต้องประเมินตัวบ่อน กระบวนการ และผลผลิตการประเมินจึงต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็น สำหรับการตัดสินใจอย่างครบถ้วนและครอบคลุม

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สำหรับงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลบดาร์วจนั้นยัง ไม่มีการวิจัยมาก่อน ฉะนั้นผู้วิจัยจึงขอเสนองานวิจัยที่ใกล้เคียงทั้งงานวิจัยในประเทศ และต่างประเทศ

1. งานวิจัยในประเทศ

ประทน แสงจักร์ (2525 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาสภาพปัจจุบันของ หลักสูตรการฝึกหัดครู และความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูตามทัศนะของ ผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลางโดยศึกษาจากผู้บริหาร อาจารย์ นักศึกษาในวิทยาลัยครูจันทระเกษม วิทยาลัยครูบ้านสมเด็จเจ้าพระยา วิทยาลัยครูสวนสุนันทา วิทยาลัยครูสวนดุสิต วิทยาลัยครูพระนคร วิทยาลัยครูธนบุรีไปการศึกษา 2525 จำนวน 617 คน ใ้แบบสอบถาม สรุปผลได้ดังนี้ ความมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชา การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การบริหารหลักสูตร และการบริหารวิชาเหมาะสม ทุก ๆ ด้าน

นิเวศน์ ธรรมรักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนะของอาจารย์ บัณฑิต และนิสิตต่อหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร โดยมีจุดมุ่งหมายในการสำรวจ และเปรียบเทียบทัศนะของอาจารย์ บัณฑิต และ

นิสิตที่มีต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ในด้านปรัชญา จุดมุ่งหมาย การจัดรายวิชาและเนื้อหาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ การวัดและประเมินผล สภาพแวดล้อมในการศึกษา โดยศึกษากับอาจารย์จำนวน 11 คน บัณฑิต จำนวน 77 คน นิสิตจำนวน 60 คน สรุปผลได้ดังนี้ อาจารย์บัณฑิต และนักศึกษามีความพอใจ บานกลาง ในด้านปรัชญา และจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ส่วนด้านอื่นยังไม่อยู่ในระดับพึงพอใจ และเมื่อเปรียบเทียบทัศนะที่มีต่อหลักสูตรของอาจารย์ บัณฑิต และนิสิตพบว่าแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกด้าน เว้นแต่ในด้านปรัชญา

สุทัศน์ย์ วิวัฒน์ปฐพี (2527 : 64) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัด คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดลได้ใช้รูปแบบการประเมินซึ่ง เป็นองค์ประกอบเกี่ยวกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาวิชาโครงสร้างของหลักสูตร คุณลักษณะของ อาจารย์ นักศึกษา วัสดุอุปกรณ์ การเรียนการสอน กระบวนการเรียนการสอน และคุณภาพในเชิง การปฏิบัติงานของบัณฑิตโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ สรุปผลได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายมีความเหมาะสมกับสภาพสังคมโดยทั่วไปหลักสูตรอยู่ในเกณฑ์ดี แต่ขาดการนำไปปฏิบัติจริง เนื้อหาวิชาเน้นทางทฤษฎีมาก อุปกรณ์ ตำราไม่เพียงพอ การจัดการเรียนการสอน ของอาจารย์ยังไม่เป็นที่พอใจ มีการจัดกิจกรรมน้อย แต่บัณฑิตปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ แต่ยังคงต่ำกว่าที่พึงประสงค์

สุทธิรัตน์ พิมพ์พงศ์ และคนอื่น ๆ (คณะกรรมการศึกษาแห่งชาติ. 2528 : 4 - 111) ได้ติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล และ ผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล เมื่อพ.ศ. 2521 - 2527 ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคั้งนี้ คือ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต (พยาบาล และ ผดุงครรภ์) คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดลปีการศึกษา 2525 จำนวน 119 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 96 คน การเลือกเน้นแบบเจาะจง ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. คณะพยาบาลศาสตร์ได้ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และประสิทธิภาพเป็นที่น่าพอใจของผู้บังคับบัญชา ผู้ร่วมงาน แต่มีผู้ให้ข้อคิดว่าควรปรับปรุงหลักสูตรให้นักศึกษาฝึกปฏิบัติงานมากขึ้น และให้ผู้สอนเน้นด้านจริยธรรมให้มีความรับผิดชอบ ชื่อสัตย์ อคทน โดยเฉพาะการทำงานด้วยความเห็นอกเห็นใจ เสียสละเพื่อประโยชน์ส่วนรวมให้มากขึ้น

2. ผู้สอนควรส่งเสริมให้นักศึกษาเข้าใจ และสนใจในเรื่องของปรัชญา หลักสูตร และการจัดหลักสูตรให้มากขึ้น

3. การประเมินผลภาคปฏิบัติควรให้ความสำคัญเป็นธรรมมากขึ้น ควรมึ่คู่มือในการให้คะแนน การให้เครื่องมือในการวัดหลายรูปแบบ

สมพันธ์ วิทยุธีระนันท์ และคนอื่น ๆ (2528 : 56) ได้ศึกษาการประเมินการศึกษา หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล โดยใช้รูปแบบซิป สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร การจัดการลงทะเบียนเรียน เอกสารประกอบการเรียนการสอน การติดต่อสื่อสารกับคณะพยาบาลศาสตร์ การแจ้งกำหนดคปรุมนิเทศอยู่ในเกณฑ์ดี การจัดระบบการศึกษาด้วยตนเอง เอื้อประโยชน์ต่อผู้เรียนมาก

อัจจิมา สวัสดิ์ชีวิน (2528 : 99 - 101) ได้ศึกษาประเมินหลักสูตรศิลปศาสตร์ วิชาเอกนาฏศิลป์ และการละคร ระดับอนุปริญญาของสภาการฝึกหัดครูพุทธศักราช 2528 โดยใช้แบบจำลองซิป ประเมินบริบทได้แก่ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร ประเมินปัจจัยเบื้องต้นได้แก่ โครงสร้างของหลักสูตร เนื้อหาของหลักสูตรอุปกรณ์การเรียนการสอน ตำราเรียน และสถานที่เรียน ประเมินกระบวนการเรียนการสอน ใช้ประชากรทั้งหมดเป็นกลุ่มตัวอย่างคือ อาจารย์ในวิทยาลัยครูที่เปิดสอนวิชาเอกนาฏศิลป์ และการละคร 3 แห่ง คือวิทยาลัยครูยะลา วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ และวิทยาลัยครูสวนสุนันทา จำนวนทั้งหมด 17 คน นักศึกษาที่กำลังศึกษาวิชาเอกนาฏศิลป์ และการละครจาก 3 แห่ง จำนวน 47 คน ผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 14 คน ผู้บังคับบัญชาของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 10 คน รวม 88 คน ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ จุดมุ่งหมายของหลักสูตรไม่สอดคล้องกับสภาพของสังคมปัจจุบัน เนื้อหาของหลักสูตรมีความซ้ำซ้อน และเนื้อหากว้างมาก อุปกรณ์การเรียนการสอนไม่เพียงพอไม่ทันสมัย

สมพงษ์ ตั้งพงษ์ (2533 : 46 - 56) ได้ศึกษาการประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษาโดยประยุกต์แบบจำลองซิปมาใช้ในการประเมินโดยใช้แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ โดยเก็บข้อมูลจากอาจารย์ 696 คน นักศึกษา 3,358 คน กลุ่มตัวอย่างอาจารย์ 57 คน นักศึกษา 202 คน ปีการศึกษา 2530 และผู้สำเร็จการศึกษา 107 คน ผลวิจัยสรุปได้ดังนี้ วัตถุประสงค์ของหลักสูตรไม่เหมาะสม

กัเสียงศมัจจุบัน เนื้อหาวิชาซ้ำซ้อนบางเนื้อหาไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ขาดเนื้อหาการปลูกฝังความมีน้ำใจนักกีฬา

2. งานวิจัยต่างประเทศ

เชฟเฟอร์ (Schaefer. 1961 : 3106) ได้ทำการศึกษาการประเมินหลักสูตรการฝึกหัดครูของวิทยาลัยพาร์สัน เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น โดยใช้แบบสอบถามรวบรวมข้อมูลจากผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยพาร์สันจำนวน 226 คน และผู้บังคับบัญชาของผู้ที่สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพาร์สันจำนวน 96 คน สรุปผลได้ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพาร์สัน และผู้บังคับบัญชาส่วนใหญ่พอใจในหน้าที่การงาน และการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพาร์สัน
2. วิทยาลัยพาร์สัน ให้การบริการ ไม่เพียงพอในเรื่องบริการให้คำปรึกษาหารือ ห้องปฏิบัติการสำหรับการอ่านหนังสือ บริการด้านสุขภาพอนามัย ที่อยู่อาศัย การพักผ่อนหย่อนใจ การปฐมนิเทศ วัสดุทัศนวัสดุ และห้องปฏิบัติการหลักสูตร
3. ผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยพาร์สันพอใจในความรู้พื้นฐานของตน และเห็นว่าได้รับการเตรียมตัวทางวิชาเอกเพียงพอแล้ว แต่อุปกรณ์การสอนไม่เพียงพอ
4. การฝึกสอนควรให้ผลิต อาจารย์นิเทศก์ อาจารย์ที่เลี้ยงมีความสัมพันธ์ใกล้ชิดกันมากขึ้น

ยูวา (Uwa. 1988 : 1664 - A) ได้ทำการประเมินหลักสูตรการผลิตบุคลากรวิชาชีพสุขศึกษาของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไนจีเรีย โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อสำรวจ และประเมินผลหลักสูตรการศึกษาระดับปริญญาตรี และระดับปริญญาโทสาขาพลศึกษา และสุขศึกษา ซึ่งจะเป็นการเรียนการสอน ของมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ในประเทศไนจีเรีย โดยการประเมินในด้านคณาจารย์ หลักสูตร นิสิต ประสบการณ์การเรียนรู้ การเรียนการสอน เพื่อจะได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการผลิตนักสุขศึกษาในมหาวิทยาลัย สรุปผลการวิจัยได้ดังนี้ หลักสูตรการผลิตนักสุขศึกษาในมหาวิทยาลัยต่าง ๆ ยังไม่ได้มาตรฐาน นิสิตไม่มีโอกาสได้ฝึกสอนวิชาสุขศึกษา เพราะต้องสอนวิชาพลศึกษาในระหว่างนั้น ข้อเสนอแนะมีดังนี้

1. ควรเปิดรับอาจารย์ที่มีคุณวุฒิด้านสุขศึกษา เพื่อสอนวิชาสุขศึกษาโดยตรง
2. ควรมีการประเมินผลการเรียนการสอน และการปฏิบัติงานของอาจารย์
3. ควรมีการช่วยเหลือสนับสนุนที่จับด้านสุขศึกษาให้มีโอกาสที่จะหางานทำ
4. ปรับปรุงมาตรฐานของหลักสูตรการผลิตสุขศึกษา

สมมติฐานการศึกษาวิจัย

วิทยาจารย์นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาล ศาสตร์บัณฑิตใน 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์การเรียนการสอน เนื้อหาสาระ และประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และการประเมินผลแตกต่างกัน

บทที่ 3

วิธีการดำเนินการศึกษาวิจัย

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินการศึกษาค้นคว้าตามขั้นตอนต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ
4. ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดการข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ วิทยากรที่ทำการสอนในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 50 คน นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 67 คน และพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2531 - 2535 จำนวน 271 คน รวมประชากรทั้งสิ้น จำนวน 388 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ใช้ตารางสัดส่วนของเครจซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan. 1790 : 608) เป็นแนวทางในการประมาณจำนวนกลุ่มตัวอย่าง แล้วใช้วิธีการสุ่มอย่างง่าย โดยจำแนกเป็นวิทยากรที่ทำการสอนในวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2536 จำนวน 44 คน นักศึกษาพยาบาลที่กำลังศึกษาอยู่ในชั้นปีที่ 4 ปีการศึกษา 2536 จำนวน 56 คน และพยาบาลที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตร

พยาบาลศาสตรบัณฑิตในปีการศึกษา 2531 - 2535 จำนวน 159 คน รวมจำนวน
ทั้งสิ้น 259 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามประกอบด้วย 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง ลักษณะแบบสอบถามเป็น
ลักษณะเลือกตอบ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร
บัณฑิตใน 6 ด้านคือจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหา
สาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน
การสอน และด้านการประเมินผล

ลักษณะแบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า จำนวน 60 ข้อแต่ละข้อมีตัวเลือก
5 ระดับ ตามความคิดเห็น คือ ระดับมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด แต่ละข้อให้นัก
คะแนนดังนี้

- 5 คะแนน ระดับมากที่สุด
- 4 คะแนน ระดับมาก
- 3 คะแนน ระดับปานกลาง
- 2 คะแนน ระดับน้อย
- 1 คะแนน ระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้เสนอความคิดเห็นเพิ่มเติม

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารหลักสูตร และการติดตามผล การใช้หลักสูตร เพื่อรวบรวมปัญหา และข้อเสนอแนะต่าง ๆ นำมาเป็นข้อมูล และแนวทาง ส่วนหนึ่งในการสร้างแบบสอบถาม

2. ศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

3. ร่างแบบสอบถามเสนอคณะกรรมการควบคุมปริญญาพันธ์เพื่อตรวจสอบเนื้อหา และสำนวนภาษาที่ใช้ในแบบสอบถาม และนำมาปรับปรุงแก้ไข

4. นำร่างแบบสอบถามไปตรวจวัดความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยคณะผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ได้แก่ รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช พ.ศ.ท.หญิง ผศ.ดร.พวงเพ็ญ ชุณหปราณ พ.ศ.ภ.หญิงปราณี ต้นประเสริฐ พ.อ.หญิง เรณู ประทุมมาลี และพ.ศ.ท.หญิง ประไพ ปิยจันทร์ ผู้เชี่ยวชาญได้แก้ไขในบางส่วนและข้อเสนอแนะ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาปรับปรุงแบบสอบถาม เพื่อให้มีความเที่ยงตรงมากขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดสอบกับวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลวิทยาลัยพยาบาลกองทัพบก และโรงพยาบาลพระมงกุฎเกล้า จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามโดยวิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.85

วิธีการดำเนินการรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ ดำเนินการโดยผู้วิจัยขอหนังสือราชการจากคณะ บัณฑิตวิทยาลัย ลงวันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2537 เรื่องขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ถึงผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ และผู้บังคับการโรงพยาบาลตำรวจ จากนั้นผู้วิจัยได้ ส่งหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลพร้อมทั้งส่งแบบสอบถามให้วิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งชี้แจงการรวบรวมข้อมูล และเก็บ

รวบรวมแบบสอบถามคืนด้วยตนเอง ในงานนี้ได้เริ่มแจกแบบสอบถามตั้งแต่ 7 กุมภาพันธ์ 2537 รวบรวมคืนวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2537 ได้รับแบบสอบถามคืนมาทั้งหมด 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.82

การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำข้อมูล

1.1 นำแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมดมาคัดเลือกเฉพาะฉบับที่สมบูรณ์ แล้วนำแบบสอบถามที่ได้คัดเลือกไว้มาตรวจให้คะแนนเฉพาะตอนที่ 2 ตามเกณฑ์ต่อไปนี้

5 คะแนน ระดับมากที่สุด

4 คะแนน ระดับมาก

3 คะแนน ระดับปานกลาง

2 คะแนน ระดับน้อย

1 คะแนน ระดับน้อยที่สุด

1.2 ประเมินความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้เกณฑ์การประเมินค่า ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 2.25 หมายถึง ระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 2.26 - 3.75 หมายถึง ระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 3.76 - 5.00 หมายถึง ระดับมาก

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปสำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ SPSS (Statistical Package for Social Sciences) โดยการหาค่าสถิติ และทดสอบสมมุติฐาน ดังนี้

2.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

2.1.1 หาค่าคะแนนเฉลี่ยใช้สูตร (Ferguson. 1981 : 49)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X}	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.1.2 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานใช้สูตร (Ferguson.

1981 : 66)

$$s = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ s	แทน	ความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

2.2 การวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้สูตรของ
ครอนบัค (ไพศาล หวังพานิช. 2531 : 188 - 189)

$$r_{tt} = \frac{n}{n-1} \left[1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ
 s_t^2 แทน ค่าความแปรปรวนทั้งฉบับ
 s_i^2 แทน ค่าความแปรปรวนในแต่ละข้อ
 n แทน จำนวนข้อแบบสอบถาม

2.3 การทดสอบสมมติฐานใช้ F-test โดยใช้สูตร (ไพศาล หวังพานิช.
2531 : 230)

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ค่าการแจกแจง
 MS_b แทน ค่าความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม
 MS_w แทน ค่าความแปรปรวนภายในกลุ่ม

2.4 การทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตร Newman - Keuls test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2531 : 113)

$$W = q \sqrt{\frac{MS_w}{n}}$$

เมื่อ	W	แทน	ค่าวิกฤต
	q	แทน	ค่าที่เปิดจากตาราง Studentized range statistic
	MS_w	แทน	ค่าความคลาดเคลื่อนของความแปรปรวนที่ได้จากตารางวิเคราะห์ความแปรปรวน
	n	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างแต่ละกลุ่ม

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์และการแปลผล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	อัตราส่วนวิกฤตใน F-distribution
df	แทน	degree of freedom
SS	แทน	Sum of Squares
MS	แทน	Mean of Squares
q	แทน	q - statistic

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
ตอนที่ 1 ความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจใน 6 ด้าน คือด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระ และประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล
ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้ง 6 ด้าน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ตาราง 1 จำนวนและค่าร้อยละของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่เป็น
กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่าง	จำนวน	ร้อยละ
วิทยากร	44	18.11
นักศึกษาพยาบาล	53	21.81
พยาบาล	146	60.08
รวม	243	

จากตาราง 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่างที่ตอบแบบสอบถามประกอบด้วยวิทยากร
จำนวน 44 คน นักศึกษาพยาบาลจำนวน 53 คน และพยาบาล จำนวน 146 คน คิดเป็น
ร้อยละ 18.11, 21.81, 60.08 ตามลำดับ

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรนักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร จานแนกเป็นรายข้อ

ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.60	0.49	ปานกลาง	3.51	0.50	ปานกลาง	3.27	0.57	ปานกลาง
2. มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ	3.47	0.59	ปานกลาง	3.30	0.67	ปานกลาง	3.33	0.69	ปานกลาง
3. เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในกิจกรรมพยาบาล	3.91	0.47	มาก	3.89	0.72	มาก	3.65	0.60	ปานกลาง
4. ช่วยสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับวิชาชีพพยาบาล	3.69	0.63	ปานกลาง	3.68	0.64	ปานกลาง	3.59	0.79	ปานกลาง
5. ฝึกให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.86	0.68	มาก	3.79	0.74	มาก	3.62	0.79	ปานกลาง
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้	3.51	0.66	ปานกลาง	3.26	0.74	ปานกลาง	3.16	0.73	ปานกลาง
7. ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบอบประชาธิปไตย	3.44	0.69	ปานกลาง	3.30	0.79	ปานกลาง	3.08	0.72	ปานกลาง
8. เน้นการนำเสนอสาระความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.82	0.53	มาก	3.85	0.66	มาก	3.57	0.62	ปานกลาง

ตาราง 2 (ต่อ)

ด้านจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วม ร่วมในกิจกรรมของชุมชน และสังคม	3.51	0.81	ปาน กลาง	3.45	0.82	ปาน กลาง	3.28	0.62	ปาน กลาง
10. ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิด สร้างสรรค์ในการพัฒนา ตนเองและวิชาชีพ	3.75	0.57	ปาน กลาง	3.28	0.77	ปาน กลาง	3.19	0.63	ปาน กลาง
รวม	3.64	0.42	ปาน กลาง	3.53	0.45	ปาน กลาง	3.37	0.44	ปาน กลาง

จากตาราง 2 แสดงว่าวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิทยากรและนักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในกิจกรรมพยาบาล (ข้อ 3) ฝึกให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ (ข้อ 5) และเน้นการนำสาระความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ (ข้อ 8) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล ต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดประสงค์ของการเรียน การสอนจำแนกเป็นรายข้อ

ด้านจุดประสงค์ของการเรียน การสอน	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เน้นทั้งความรู้และทักษะ การประกอบอาชีพ	3.98	0.45	มาก	3.90	0.66	มาก	3.62	0.62	ปาน กลาง
2. เน้นการนำกระบวนการ พยาบาลมาใช้ในการ ปฏิบัติ เพื่อแก้ไขปัญหาของ ผู้ป่วยและชุมชนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.89	0.65	มาก	3.73	0.72	ปาน กลาง	3.59	0.59	ปาน กลาง
3. เน้นความสามารถด้านการ จำแนก วิเคราะห์ วินิจฉัย ปัญหา และการวางแผน เพื่อให้การพยาบาลตาม ปัญหาความต้องการของ ผู้ป่วย ครอบครัว และ ชุมชนได้อย่างถูกต้อง	3.78	0.56	มาก	3.72	0.77	ปาน กลาง	3.62	0.59	ปาน กลาง
4. ส่งเสริมให้กล้าเสนอความ คิดเห็นและตัดสินใจ	3.62	0.68	ปาน กลาง	3.32	0.95	ปาน กลาง	3.18	0.73	ปาน กลาง
5. อบรมให้ เป็นผู้ที่มี มนุษยสัมพันธ์ที่ดี	3.71	0.62	ปาน กลาง	3.72	0.69	ปาน กลาง	3.68	0.61	ปาน กลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านจุดประสงค์ของการเรียน การสอน	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
6. ฝึกให้มีความรอบคอบและ มีความยืดหยุ่นในการ ปฏิบัติงาน	3.78	0.56	มาก	3.70	0.61	ปาน กลาง	3.54	0.62	ปาน กลาง
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่น ในคุณธรรม	3.78	0.57	มาก	3.85	0.79	มาก	3.53	0.65	ปาน กลาง
8. ฝึกให้ผู้เรียนมีความ รับผิดชอบ และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้	3.95	0.50	มาก	3.11	0.64	ปาน กลาง	3.65	0.56	ปาน กลาง
9. ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแสวงหาความรู้ ตลอดชีวิต	3.60	0.75	ปาน กลาง	3.40	0.82	ปาน กลาง	3.19	0.68	ปาน กลาง
10. ฝึกให้มีนิสัยที่ส่งเสริม สุขภาพและบุคลิกภาพ อยู่เป็นนิจ	3.66	0.70	ปาน กลาง	3.49	0.84	ปาน กลาง	3.33	0.60	ปาน กลาง
รวม	3.78	0.49	มาก	3.69	0.51	ปาน กลาง	3.55	0.42	ปาน กลาง

จากตาราง 3 แสดงว่าวิทยากรย์ มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตร
พยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น
รายข้อ พบว่า ส่งเสริมให้กล้าเสนอความคิดเห็นและตัดสินใจ (ข้อ 4) อบรมให้เป็นผู้ที่มี
มนุษยสัมพันธ์ที่ดี (ข้อ 5) ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต (ข้อ 9)
และฝึกให้มีนิสัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ (ข้อ 10) อยู่ในระดับปานกลาง
ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลมีความคิดเห็นโดยรวม
มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษา พยาบาลมี
ความคิดเห็นว่า เน้นความรู้และทักษะการประกอบอาชีพ (ข้อ 1) และส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่น
ในคุณธรรม (ข้อ 7) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล ต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ จำนวนเป็นรายข้อ

ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.69	0.54	ปาน กลาง	3.68	0.59	ปาน กลาง	3.37	0.61	ปาน กลาง
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุด ประสงค์รายวิชา	3.60	0.62	ปาน กลาง	3.64	0.59	ปาน กลาง	3.39	0.61	ปาน กลาง
3. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมได้	3.55	0.58	ปาน กลาง	3.36	0.68	ปาน กลาง	3.25	0.63	ปาน กลาง
4. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ ผู้เรียนสามารถเข้าใจ ปัญหา วิเคราะห์ แก้ไข ปัญหาต่าง ๆ แล้วนำไป ปรับใช้ในการให้การ พยาบาลได้	3.84	0.47	มาก	3.55	0.64	ปาน กลาง	3.61	0.60	ปาน กลาง
5. เนื้อหาในรายวิชาเป็น ความรู้ที่ทันสมัย	3.42	0.58	ปาน กลาง	3.38	0.79	ปาน กลาง	3.09	0.65	ปาน กลาง
6. เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับ ทฤษฎี	3.79	0.53	มาก	3.77	0.86	มาก	3.35	0.80	ปาน กลาง
7. สามารถนำไปถ่ายทอดและ บริการสังคมได้	3.78	0.55	มาก	3.81	0.68	มาก	3.35	0.80	ปาน กลาง

ตาราง 4 (ต่อ)

ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
8. จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่	3.47	0.79	ปานกลาง	3.43	0.88	ปานกลาง	3.04	0.64	ปานกลาง
9. เนื้อหาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ	3.47	0.79	ปานกลาง	3.69	0.82	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง
10. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติได้	3.02	0.78	ปานกลาง	3.22	0.89	ปานกลาง	2.98	0.58	ปานกลาง
รวม	3.53	0.50	ปานกลาง	3.56	0.53	ปานกลาง	3.29	0.40	ปานกลาง

จากตาราง 4 แสดงว่า วิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาล มีความคิดเห็นว่า เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี (ข้อ 6) และสามารถนำไปถ่ายทอดและ บริการสังคมได้ (ข้อ 7) อยู่ในระดับมาก โดยเฉพาะความคิดเห็นของวิทยากรในข้อ 4 เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจปัญหา วิเคราะห์แก้ไขปัญหาด่าง ๆ แล้วนำไปปรับใช้ในการให้การพยาบาลได้อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรนักศึกษาพยาบาล
และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน
จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านยุทธศาสตร์การเรียน การสอน	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อน การสอนและก่อนขึ้นฝึก ปฏิบัติงาน	3.95	0.67	มาก	3.34	0.78	ปาน กลาง	3.50	0.67	ปาน กลาง
2. ผู้สอนและผู้เรียนมีบทบาท ร่วมกันในการจัดการเรียน การสอน	3.06	0.75	ปาน กลาง	2.75	0.87	ปาน กลาง	2.79	0.88	ปาน กลาง
3. ให้อุปกรณ์การสอน เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	3.35	0.65	ปาน กลาง	3.11	0.64	ปาน กลาง	2.93	0.58	ปาน กลาง
4. จัดกิจกรรมการเรียน การสอนได้ตรงตามความ สนใจของผู้เรียน	3.20	0.58	ปาน กลาง	2.69	0.84	ปาน กลาง	2.83	0.63	ปาน กลาง
5. ผู้เรียนมีโอกาสศึกษา ค้นคว้าและทดลองด้วย ตนเอง	3.29	0.75	ปาน กลาง	2.87	0.71	ปาน กลาง	3.22	0.68	ปาน กลาง
6. กิจกรรมการสอนกระตุ้น ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	3.07	0.68	ปาน กลาง	2.81	0.83	ปาน กลาง	2.82	0.60	ปาน กลาง
7. ผู้สอนมีการเตรียม การสอนอย่างดี	3.49	0.69	ปาน กลาง	3.19	0.65	ปาน กลาง	2.98	0.62	ปาน กลาง

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านยุทธศาสตร์การเรียน การสอน	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
8. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้ และทักษะนอกเหนือจาก ในห้องเรียน	3.18	0.75	ปาน กลาง	2.81	0.71	ปาน กลาง	2.87	0.56	ปาน กลาง
9. ผู้สอนติดตามนิเทศผู้เรียน อย่างใกล้ชิดในขณะฝึก ปฏิบัติงาน	3.87	0.66	มาก	2.77	0.91	ปาน กลาง	2.92	0.77	ปาน กลาง
10. ผู้สอนแจ้งข้อบกพร่อง เกี่ยวกับการเรียนเพื่อให้ ผู้เรียนได้ปรับปรุงตนเอง	3.53	0.75	ปาน กลาง	2.66	0.87	ปาน กลาง	2.85	0.82	ปาน กลาง
รวม	3.40	0.52	ปาน กลาง	2.90	0.60	ปาน กลาง	2.97	0.46	ปาน กลาง

จากตาราง 5 แสดงว่า วิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน โดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า วิทยากรมีความคิดเห็นว่าการประเมินนิเทศผู้เรียนก่อนการสอนและก่อนขึ้นฝึกปฏิบัติงาน (ข้อ 1) และผู้สอนติดตามนิเทศผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน (ข้อ 9) อยู่ในระดับมาก ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนเพียงพอ	3.09	0.89	ปาน กลาง	2.81	0.81	ปาน กลาง	2.79	0.58	ปาน กลาง
2. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอนที่ทันสมัย	2.97	0.54	ปาน กลาง	2.51	0.77	ปาน กลาง	2.73	0.66	ปาน กลาง
3. มีความสะดวกในการยืม อุปกรณ์และสื่อการเรียน การสอน	3.11	0.61	ปาน กลาง	2.60	0.95	ปาน กลาง	2.78	0.63	ปาน กลาง
4. ห้องสมุดมีหนังสือและตำรา สำหรับให้บริการเพียงพอ	2.84	0.52	ปาน กลาง	2.04	0.73	น้อย	2.57	0.68	ปาน กลาง
5. ห้องสมุดมีหนังสือและตำรา ทันสมัยสอดคล้องกับ ความต้องการของผู้เรียน	2.82	0.53	ปาน กลาง	2.05	0.74	น้อย	2.57	0.68	ปาน กลาง
6. ห้องสมุดมีวารสารทันสมัย เพียงพอทั้งภาษาไทยและ ภาษาอังกฤษ	2.78	0.60	ปาน กลาง	2.21	0.79	น้อย	2.53	0.67	ปาน กลาง
7. ห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอ การถ่ายเทอากาศดี	3.42	0.58	ปาน กลาง	3.53	0.82	ปาน กลาง	3.31	0.65	ปาน กลาง
8. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสม กับจำนวนผู้เรียน	3.04	0.60	ปาน กลาง	2.60	0.86	ปาน กลาง	2.81	0.73	ปาน กลาง

ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอน	วิทยากรย์			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
9. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทอากาศดี	2.69	0.76	ปานกลาง	2.64	0.88	ปานกลาง	2.54	0.84	ปานกลาง
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสม	3.35	0.61	ปานกลาง	3.13	0.76	ปานกลาง	3.20	0.58	ปานกลาง
รวม	3.01	0.39	ปานกลาง	2.61	0.56	ปานกลาง	2.78	0.46	ปานกลาง

จากตาราง 6 แสดงว่าวิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านวัตถุประสงค์และสื่อการเรียนการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นว่า ห้องสมุดมีหนังสือและตำราสำหรับให้บริการเพียงพอ (ข้อ 4) มีหนังสือและตำราทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน (ข้อ 5) และห้องสมุดมีวารสารทันสมัยเพียงพอทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ (ข้อ 6) อยู่ในระดับน้อย ส่วนข้ออื่น ๆ อยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากรนักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านการประเมินผล จำแนกเป็นรายข้อ

ด้านการประเมินผล	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. มีการชี้แจง และกำหนด วิธีการวัดผลไว้อย่างชัดเจน	3.67	0.70	ปาน กลาง	3.07	0.85	ปาน กลาง	3.05	0.54	ปาน กลาง
2. การสอบแต่ละครั้งวัดเนื้อหา ได้อย่างครอบคลุม	3.58	0.69	ปาน กลาง	3.04	0.83	ปาน กลาง	2.98	0.55	ปาน กลาง
3. การวัดผลมุ่งเน้นด้าน ความคิด	3.18	0.74	ปาน กลาง	2.94	0.93	ปาน กลาง	2.93	0.60	ปาน กลาง
4. การวัดผลมุ่งเน้นด้าน ความจำ	3.38	0.61	ปาน กลาง	3.53	0.61	ปาน กลาง	3.35	0.56	ปาน กลาง
5. การวัดผลมุ่งเน้นด้านการ ปฏิบัติ	3.35	0.68	ปาน กลาง	3.28	0.66	ปาน กลาง	3.11	0.54	ปาน กลาง
6. ให้ทำรายงาน และใช้เป็น ส่วนหนึ่งในการประเมินผล	3.22	0.67	ปาน กลาง	3.51	0.72	ปาน กลาง	3.20	0.56	ปาน กลาง
7. เครื่องมือและวิธีการวัดผล มีคุณภาพหรือน่าเชื่อถือ	3.27	0.58	ปาน กลาง	2.85	0.72	ปาน กลาง	2.93	0.52	ปาน กลาง
8. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ ประเมินผลการสอนของ ผู้สอน	3.18	0.80	ปาน กลาง	2.75	0.86	ปาน กลาง	2.51	0.79	ปาน กลาง
9. มีการนำผลการวัดและ ประเมินผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน	3.22	0.70	ปาน กลาง	2.75	0.82	ปาน กลาง	2.75	0.81	ปาน กลาง

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการประเมินผล	วิทยากรย์			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
10. การประเมินผลการเรียน การสอนเฝ้าความยุติธรรม	3.38	0.71	ปาน กลาง	2.62	0.84	ปาน กลาง	2.90	0.59	ปาน กลาง
รวม	3.34	0.52	ปาน กลาง	3.03	0.53	ปาน กลาง	2.98	0.36	ปาน กลาง

จากตาราง 7 แสดงว่าวิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านการประเมินผลอยู่ในระดับปานกลางเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ทุกข้ออยู่ในระดับปานกลาง

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานของความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตใน 6 ด้าน จำแนกเป็นรายข้อ

การบริหารหลักสูตรพยาบาล ศาสตรบัณฑิต	วิทยากร			นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล		
	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ	\bar{X}	S.D	ระดับ
1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร	3.64	0.42	ปาน กลาง	3.53	0.45	ปาน กลาง	3.57	0.44	ปาน กลาง
2. ด้านจุดประสงค์ของ การเรียนการสอน	3.78	0.49	มาก	3.69	0.51	ปาน กลาง	3.50	0.42	ปาน กลาง
3. ด้านเนื้อหาสาระและ ประสิทธิภาพ	3.53	0.50	ปาน กลาง	3.56	0.53	ปาน กลาง	3.51	0.40	ปาน กลาง
4. ด้านยุทธศาสตร์การเรียน การสอน	3.40	0.52	ปาน กลาง	2.90	0.60	ปาน กลาง	2.97	0.46	ปาน กลาง
5. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน	3.01	0.39	ปาน กลาง	2.61	0.56	ปาน กลาง	2.78	0.46	ปาน กลาง
6. ด้านการประเมินผล	3.34	0.52	ปาน กลาง	3.03	0.53	ปาน กลาง	2.98	0.36	ปาน กลาง

จากตาราง 8 แสดงว่าวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล มีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระและ ประสิทธิภาพด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน วิทยากร มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก ส่วนนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลมีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ตอนที่ 2 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาล
ต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ตาราง 9 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการ
บริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	394.47	197.23	.0001*
ภายในกลุ่ม	241	4921.54	20.42	
รวม	243	5316.01		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 9 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากร นักศึกษาพยาบาล
และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความ
แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็น
เป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่ง
ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

กลุ่มประชากร	พยาบาล นักศึกษาพยาบาล วิทยากรย์			
	\bar{X}	33.73	35.33	36.35
พยาบาล	33.73	-	1.60*	2.62*
นักศึกษาพยาบาล	35.33		-	1.02
วิทยากรย์	36.35			-
	r	2	3	
	q .95 (r, ∞)	2.81	3.34	
	$q \sqrt{MSw / n}$	1.57	1.87	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 10 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตรนั้น กลุ่มพยาบาล นักศึกษาพยาบาล และกลุ่มพยาบาล วิทยากรย์ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิทยากรย์ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	341.94	170.96	.0004*
ภายในกลุ่ม	241	5042.89	20.92	
รวม	243	5384.83		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 11 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตาราง 12

ตาราง 12 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

กลุ่มประชากร	\bar{X}	พยาบาล	นักศึกษาพยาบาล	วิทยากรย์
		32.87	35.33	35.57
พยาบาล	32.87	-	2.46*	2.70*
นักศึกษาพยาบาล	35.33		-	0.24
วิทยากรย์	35.57			-
	r	2	3	
	q.95 (r,∞)	2.81	3.34	
	$q \sqrt{MSw / n}$	1.64	1.14	

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนนั้น กลุ่มพยาบาล นักศึกษาพยาบาล และกลุ่มพยาบาล วิทยากรย์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิทยากรย์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	394.47	197.24	.0001*
ภายในกลุ่ม	241	4921.55	20.42	
รวม	243	5316.02		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 13 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์

กลุ่มประชากร	พหุคูณ			
	\bar{X}	พยาบาล	นักศึกษาพยาบาล	วิทยากร
	\bar{X}	34.96	36.94	37.76
พยาบาล	34.96	-	1.98*	2.80*
นักศึกษาพยาบาล	36.94		-	0.82
วิทยากร	37.76			-
	r	2	3	
	q.95 (r,∞)	2.81	3.34	
	$q \sqrt{MSw/n}$	1.65	1.97	

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 14 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์นั้น กลุ่มพยาบาล นักศึกษาพยาบาล และกลุ่มพยาบาล วิทยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิทยากรแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	747.71	373.86	.0001*
ภายในกลุ่ม	241	6091.09	25.27	
รวม	243	6838.80		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 15 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

กลุ่มประชากร	นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล	วิทยากร
	\bar{X}	29.02	29.74	34.00	
นักศึกษาพยาบาล	29.02	-	0.72	4.98*	
พยาบาล	29.74		-	4.26*	
วิทยากร	34.00			-	
	r	2	3		
	q.95 (r, α)	2.81	3.34		
	$q \sqrt{MSw/n}$	1.82	2.16		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 16 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอนนั้น กลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิทยากร และกลุ่มพยาบาล วิทยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักศึกษาพยาบาล พยาบาลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	390.91	195.45	.0002*
ภายในกลุ่ม	241	5398.65	22.40	
รวม	243	5789.56		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 17 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

กลุ่มประชากร	นักศึกษาพยาบาล			พยาบาล	วิทยากร
	\bar{X}	26.13	27.82		
นักศึกษาพยาบาล	26.13	-	1.69	4.00*	
พยาบาล	27.82		-	2.31*	
วิทยากร	30.13				
	r	2	3		
	q .95 (r, ∞)	2.81	3.34		
	$q \sqrt{MSw / r}$	1.72	2.04		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 18 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนนั้น กลุ่มนักศึกษาพยาบาล วิทยากร และกลุ่มพยาบาล วิทยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มนักศึกษาพยาบาล พยาบาลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 เปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านการประเมินผล

แหล่งความผันแปร	df	SS	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2	467.41	233.70	.0001*
ภายในกลุ่ม	241	4564.78	18.94	
รวม	243	5032.19		

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 19 แสดงว่าความคิดเห็นระหว่างกลุ่มวิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 จึงทำการวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิด Newman Keuls test ทดสอบค่าเฉลี่ย ซึ่งปรากฏดังตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นเป็นรายคู่โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Keuls test ด้านการประเมินผล

กลุ่มประชากร	\bar{X}	พยาบาล	นักศึกษาพยาบาล	วิทยากร
		29.77	30.36	33.42
พยาบาล	29.77	-	0.59	3.65*
นักศึกษาพยาบาล	30.36		-	3.06*
วิทยากร	33.42			
	r	2	3	
	q.95 (r, α)	2.81	3.34	
	$q \sqrt{MSw / k}$	1.57	1.87	

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 20 แสดงว่า ความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตด้านการประเมินผลนั้น กลุ่มพยาบาล วิทยากร และกลุ่มนักศึกษาพยาบาลวิทยากรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนกลุ่มพยาบาล นักศึกษาพยาบาลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

บทที่ 5

สรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาวิจัย การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2536 สรุปสาระสำคัญของการวิจัย การอภิปราย และข้อเสนอแนะ ได้ดังต่อไปนี้

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

การวิจัยครั้งนี้เพื่อศึกษาและเปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปีการศึกษา 2536

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ศึกษาจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นกลุ่มวิทยาจารย์จำนวน 44 คน กลุ่มนักศึกษาพยาบาลชั้นปีที่ 4 จำนวน 53 คน และกลุ่มพยาบาล จำนวน 146 คน สังกัดวิทยาลัยพยาบาลตำรวจและโรงพยาบาลตำรวจ ตามลำดับ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจและโรงพยาบาลตำรวจ ที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

แบบสอบถามเป็นมาตราส่วนประมาณค่า เพื่อสอบถามความคิดเห็นของวิทยาจารย์ นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรใน 6 ด้าน รวมคำถามทั้งหมด 60 ข้อ แต่ละข้อมีตัวเลือก 5 ระดับ แบบสอบถามฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.85

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัย ได้ส่งหนังสือขอความร่วมมือพร้อมส่งแบบสอบถามให้วิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่างพร้อมทั้งชี้แจง การรวบรวมข้อมูล และเก็บรวบรวมแบบสอบถาม คืบตามกำหนดที่แจ้งไว้ด้วยตนเอง จำนวนแบบสอบถามที่เก็บได้ทั้งสิ้น 243 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 93.82

การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามไปคำนวณด้วยเครื่องคอมพิวเตอร์ เพื่อหาค่าสถิติต่าง ๆ ค่าเฉลี่ยเลขคณิต ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน F-test และการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้กระบวนการตามแนวความคิดของ Newman Kels test

สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิทยากรมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียน การสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนด้านการประเมินผล อยู่ในระดับปานกลาง แต่ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก

2. นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้าน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อ การเรียนการสอน ด้านการประเมินผลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาเป็น รายด้านพบว่าอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน

3. พยาบาลมีความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง เพื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ใน ระดับปานกลางทุกด้าน

4. การเปรียบเทียบความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลที่มีต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ปรากฏดังนี้

4.1 วิทยากรและพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้ง 6 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผล

4.2 นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลมีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์ ส่วนอีก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4.3 นักศึกษาพยาบาลและวิทยากร มีความคิดเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ด้านการประเมินผล ส่วนอีก 3 ด้าน ได้แก่ ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยพอสรุประเด็นที่จะนำไปสู่การอภิปรายผล ได้ดังต่อไปนี้

1. การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจนั้นกลุ่มตัวอย่าง คือ วิทยากร นักศึกษาพยาบาล และพยาบาลมีความคิดเห็นในระดับปานกลาง แสดงให้เห็นว่าทั้ง 3 กลุ่มมองการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตอยู่ในระดับปานกลาง ทั้ง 6 ด้าน จึงมีข้อพิจารณา ดังนี้

การบริหารหลักสูตรของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจทั้ง 6 ด้านตามความคิดเห็นทุกฝ่ายยังไม่สามารถดำเนินการได้เต็มที่ ซึ่งย่อมจะส่งผลกระทบต่อคุณภาพการผลิตพยาบาลอย่างแน่นอน ทั้งนี้เพราะการบริหารหลักสูตรทั้ง 6 ด้านนั้นเป็นต้นแบบที่มีความเหมาะสมดังหลักฐานต่อไปนี้

1.1 คำจุ่มมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นการมุ่งเตรียมให้ผู้เรียนสามารถนำวิชาความรู้ในการประกอบอาชีพและปฏิบัติหน้าที่ในสังคมอย่างมีประสิทธิภาพ (ธำรง บัวศรี. 2532 : 144 - 230) และ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2533 : 27) กล่าวว่า เป็นเป้าหมายในการผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ เป็นคนมีคุณธรรม มีวิจรรณพนาในทางที่เหมาะสม และจุ่มมุ่งหมายของหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตนั้นต้องมีความสัมพันธ์กับจุ่มมุ่งหมายของการบริการพยาบาล ผู้ป่วยด้วย ดังความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลส่วนหนึ่งว่า ควรมุ่งเน้นทักษะความสามารถในกิจกรรมพยาบาล หรือมุ่งเน้นการปฏิบัติการพยาบาลให้แก่ผู้มารับการพยาบาล ดังนั้นผู้ที่มีความสำคัญมากที่สุดคือ วิทยากร ต้องเป็นผู้ที่เชื่อมโยง ถ่ายทอดความรู้ การสอนอย่างมีระบบ และปลูกฝังทัศนคติแห่งวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน ดังนั้นวิทยากรที่ทำหน้าที่ในการสอนจึงต้องทำการศึกษหลักสูตรให้เข้าใจแจ่มชัด เพื่อจักได้จัดประสบการณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน เป็นการเตรียมให้ผู้เรียนสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้เมื่อศึกษาสำเร็จตามหลักสูตร

1.2 คำจุ่มประสงค์ของการเรียนการสอน กลุ่มประชากรโดยเฉพาะ วิทยากรส่วนใหญ่ที่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก อันเนื่องมาจากจุ่มประสงค์ของการเรียนการสอนนั้นเป็นสื่อให้ผู้เรียนทราบถึงความตั้งใจของการจัดการเรียนการสอน เช่น การนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติเพื่อแก้ไขปัญหาของผู้ป่วย และชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ และให้มีความยืดหยุ่นในการทำงานได้เป็นต้น ดังนั้นจุ่มประสงค์ของการเรียนการสอนจะมีความเฉพาะเจาะจงมากจึงจำเป็นต้องเขียนเพื่อเจาะจงว่าผู้เรียนจะมีพฤติกรรมที่สังเกตได้และจะวัดได้อย่างไร ดัง คิบเลอร์ และไมลส์ (จินตนา ยูนิพันธ์. 2527 : 104 ; อ้างอิงมาจาก Kibler and Miles. 1974) กล่าวว่า จุ่มประสงค์ของการเรียนการสอนในเชิงพฤติกรรมจะเป็นสิ่งที่บอกเงื่อนไข และเกณฑ์การตัดสิน อันจะเป็นประโยชน์ในการประเมินผล สามารถใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาที่จะสอน เลือกวิธีสอนที่สอดคล้องกัน อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนที่กำหนดไว้

1.3 คำเนื้อหาสาระและประสบการณ์เป็นหน้าที่ของผู้สอนที่จะต้องกระทำอย่างรอบคอบ เป็นงานที่ทำร่วมกันระหว่างผู้สอนและผู้เรียน โดยผู้สอนต้องใช้เวลาคัดเลือกเนื้อหาที่เป็นความรู้ที่ผู้เรียนควรเรียน ทั้งสอดคล้องกับสภาพความเป็นจริงและความต้องการของสังคม ซึ่งสามารถสนองต่อจุ่มมุ่งหมายของหลักสูตรได้ ธำรง บัวศรี (2532 : 203)

กล่าวว่า ต้องเป็นข้อมูลอันเป็นสาระที่ได้เลือกสรรจากวิชาต่าง ๆ เพื่อนำมาให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตรได้ และในเนื้อหาที่เป็น การประกอบอาชีพทั่วไปจะเน้นข้อเท็จจริง ตลอดจนกฎและระเบียบข้อบังคับ และนักวิชาการ อีกท่านหนึ่ง คือทาบ (Taba, 1967 : 267 - 284) ให้ทัศนะว่าเนื้อหาสาระและ ประสบการณ์จะต้องถูกต้อง ทันสมัย สอดคล้องกับความเป็นจริงของสังคม มีความกว้างครอบคลุม เนื้อหากันเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิต สอดคล้องกับบุคลิกภาวะของผู้เรียน และเป็น ความต้องการ ความสนใจของผู้เรียนด้วย นอกจากนี้ในเนื้อหาสาระและประสบการณ์นั้นจะต้อง มุ่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ได้ฝึกฝนพฤติกรรมต่าง ๆ ที่พึงประสงค์ และ สามารถวิเคราะห์แก้ปัญหาได้ คึงความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาล ส่วนหนึ่งที่ว่า ควรเน้นเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนในการปฏิบัติต่อผู้ป่วย บริการต่อสังคม และ สามารถวิเคราะห์ แก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้

1.4 ด้านยุทธศาสตร์ทางการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามส่วนหนึ่ง

โดยเฉพาะนักศึกษาพยาบาลและพยาบาลมีความคิดเห็นว่า วิทยากรผู้สอนนั้นกระตุ้นให้เกิด ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เปิดโอกาสให้ศึกษาค้นคว้าทดลองด้วยตนเองและแจ้งข้อบกพร่อง เกี่ยวกับการเรียนของผู้เรียนเพื่อปรับปรุงตนได้ อยู่ในระดับปานกลาง ในส่วนนี้วิทยากรผู้ สอนมีความสำคัญอย่างมากที่จะต้องเตรียมการสอนให้เข้าใจก่อนเลือกกิจกรรมอันเป็นสื่อ ที่ก่อให้เกิดผู้เรียนได้เข้าใจ การเตรียมพร้อมจะเป็นกิจกรรมหนึ่งที่กระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจ อยากร เรียนในบทเรียนนั้น ๆ หากผู้สอนขาดการเตรียมความพร้อมจะทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย และการ เตรียมความพร้อมนั้นไม่ควรใช้เวลามากนัก ดัง เดวีส์ (Davies, 1981 : 51) กล่าวว่า การเตรียมความพร้อมในการสอนเป็นยุทธศาสตร์ของการเรียนการสอนส่วนหนึ่ง จะต้องใช้ เวลาไม่มากนัก และในระหว่างการเรียนการสอน ควรมีกิจกรรมที่กระตุ้นความคิดจะต้องลงมือ ทำ อาจใช้หุ่นจำลอง การใช้สถานการณ์จำลอง หรือการแสดงบทบาทสมมติ เป็นต้น นอกจากนี้ จินตนา ยูนิพันธุ์ (2537 : 161 - 169) ให้ทัศนะว่า ในยุทธศาสตร์การเรียนการสอนทาง การพยาบาล จะต้องทบทวนความรู้เดิมที่ได้เรียนไปก่อน เพราะการทบทวนเป็นการเตรียม ความพร้อม อีกทั้งผู้สอนจะได้ทราบว่าผู้เรียนมีความบกพร่องด้านใด จะได้เสริมพฤติกรรม การ เรียนรู้ทางด้านนั้นแก่ผู้เรียน

1.5 ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน ผู้ตอบแบบสอบถามโดยเฉพาะกลุ่มนักศึกษาพยาบาล มีความคิดเห็นว่า อุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนมีเพียงพอในระดับปานกลาง ค่อนข้างน้อย ซึ่งสอดคล้องกับสุทัศน์ วิวัฒน์บรมพี (2527 : 64) ที่พบว่า นักศึกษาของคณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล กรุงเทพมหานคร มีความเห็นว่า คณะแพทยศาสตร์ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล มีอุปกรณ์การสอนและตำราไม่เพียงพอ อาจเนื่องมาจากการศึกษาวิชาที่พยาบาลเป็นวิชาชีพเชิงปฏิบัติเกี่ยวกับการเรียนการสอน วิทยากรผู้สอนทุกคนจะเน้นเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางด้านปฏิบัติการปฏิบัติมาก ขณะเดียวกันวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้รับนักศึกษาเพิ่มขึ้นในแต่ละปีมากขึ้นโดยประมาณ 37.7% (วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ, 2532) เมื่อเปรียบเทียบกับปีที่ผ่านมา ดังนั้นจึงทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่มีอยู่ไม่เพียงพอกับจำนวนนักศึกษา ในส่วนที่เกี่ยวกับห้องสมุดนั้น นักศึกษาพยาบาลมีความคิดเห็นว่าห้องสมุดมีหนังสือและตำราสำหรับให้บริการน้อย อีกทั้งหนังสือตำราวารสารทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศมีน้อยและไม่ทันสมัยเน้นผลการศึกษานี้สอดคล้องกับ ดุษฎี สรงประดิษฐ์ (2529 : 117) ที่พบว่านักศึกษาและอาจารย์พยาบาล สถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ให้ความเห็นว่า ปัจจัยที่สนับสนุนด้านการเรียนการสอน ได้แก่ ห้องสมุดมีตำราเอกสาร และวารสารเพื่อการศึกษาค้นคว้ายังไม่เพียงพอแก่ผู้ใช้บริการ นอกจากนี้ยังสอดคล้องกับ เชฟเฟอร์ (Schaefer, 1961 : 3106) ที่พบว่า นักศึกษาของวิทยาลัยฝึกหัดครูพาร์สัน ให้ความคิดเห็นว่า ห้องปฏิบัติการสำหรับการอ่านหนังสือมีไม่เพียงพอ ทั้งนี้ในส่วนของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ อาจมีสาเหตุเนื่องมาจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจได้ปรับปรุงหลักสูตรจากระดับประกาศนียบัตรเป็นระดับปริญญาตรี ดังนั้นทั้งนักศึกษา และอาจารย์มีความจำเป็นต้องศึกษาค้นคว้าเพิ่มมากขึ้น ประกอบกับจำนวนนักศึกษาที่วิทยาลัยพยาบาลตำรวจรับเพิ่มมากขึ้น ทำให้จำนวนผู้ใช้บริการมีมากกว่าจำนวนตำรา หนังสือ วารสาร ที่มีอยู่ในห้องสมุด ซึ่งห้องสมุดเป็นปัจจัยส่งเสริมการเรียนการสอนและด้านวิชาการที่มีความสำคัญมากและการบริการด้านวิชาการจะช่วยส่งเสริมกิจกรรมในหลักสูตรที่ยังบกพร่องอยู่ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น อันจะเพิ่มความรู้ความสามารถ แก่นักศึกษานอกเหนือจากการศึกษาในห้องเรียน (เสริมวิทย์ สุภเมธี, 2531 : 142)

1.6 ด้านการประเมินผล เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการเรียนการสอนซึ่งจะขาดเสียไม่ได้ วิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลส่วนใหญ่มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง ไปในเกณฑ์ค่อนข้างต่ำ โดยเฉพาะในเรื่องการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผล การสอนของผู้สอน การนำผลการวัดประเมินผลมาปรับปรุงการเรียนการสอน ตลอดจนความยุติธรรมของการประเมินผล ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากวิทยากรส่วนใหญ่ยังขาดทักษะในด้าน การประเมินผล จึงทำให้การประเมินผลยังขาดประสิทธิภาพ ในส่วนการประเมินผลนั้น เซเลอร์ และอเล็กซานเดอร์ (Saylor and Alexander. 1974 : 328 - 332) ให้ข้อเสนอแนะว่า การประเมินผลควรประเมินผู้เรียนก่อน เช่น ความถนัด เป็นต้น ประเมินการปฏิสัมพันธ์ในห้องเรียนซึ่งเป็นการประเมินทั้งนักศึกษาและอาจารย์ ซึ่งมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างกันและกัน ประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา และนำผลลัพธ์ที่ได้มาปรับปรุงแก้ไข พฤติกรรมในด้านใด อย่างไรบ้าง ซึ่งข้อเสนอแนะนี้สอดคล้องกับ จินตนา ยูนิพันธุ์ (2530 : 247) ที่ให้ทัศนะว่า ต้องคำนึงถึงหลักสูตรในฐานะระบบซึ่งต้องประเมินตัวบ่อน กระบวนการ และผลผลิต การประเมินจึงต้องมีการวางแผนอย่างรอบคอบ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่จำเป็นสำหรับการตัดสินใจอย่างครบถ้วนและครอบคลุม อนึ่งในการนำผลของการวัดและ ประเมินผลมาอธิบายนี้ถือได้ว่าเป็นข้อมูลย้อนกลับแก่นักศึกษาพยาบาล ซึ่งการให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นองค์ประกอบหนึ่งของการเรียนการสอนของวิชาชีพพยาบาล เป็นข้อมูลที่ช่วยให้นักศึกษาและ วิทยากรได้นำไปปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ และได้ผลผลิตตรงกับความต้องการ

อย่างไรก็ตามผลของการวิจัยเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตรระดับอุดมศึกษาพบว่า อยู่ใน ระดับปานกลาง ดังเช่น นิเวศน์ ธรรมรักษ์ (2527 : บทคัดย่อ) ได้ทำการศึกษาทัศนะของ อาจารย์ บัณฑิต และนิสิต ต่อหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ผลการวิจัยพบว่า อาจารย์ บัณฑิต และนักศึกษามี ความพอใจในระดับปานกลางเพื่อเปรียบเทียบทัศนคติที่มีต่อหลักสูตรพบว่าแตกต่างกันอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติเกือบทุกด้าน

ดังนั้นจากผลการสำรวจความคิดเห็นในการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของ วิทยาลัยพยาบาลตำรวจดังกล่าวชี้ให้เห็นว่าน่าจะมีอุปสรรคปัญหาอื่น ๆ ที่ทำให้การบริหาร หลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งหลักการบริหารทั่วไปในการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและ

ประสิทธิผลนั้น ย่อมเกิดจากความพร้อมของทรัพยากร การขาดแคลนความพร้อมของมูลเหตุสำคัญ อื่นหลายประการอาจเนื่องจากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ปรับเปลี่ยนหลักสูตรหลายครั้ง เริ่มแรก ปีพุทธศักราช 2513 ใช้หลักสูตรของ ก.พ. ใช้เวลาศึกษา 3 ปี 6 เดือน เมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วได้รับประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย (เทียบเท่าอนุปริญญา) ต่อมา ปีพุทธศักราช 2523 ได้ปรับเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตร์ (เทียบเท่าปริญญาตรี) ใช้เวลาศึกษา 4 ปี และปีพุทธศักราช 2530 ได้เข้าสมทบเป็นสถาบันการศึกษาชั้นสูงในจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จึงได้รับหลักสูตรเป็นหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต

จากการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ส่งผลกระทบต่อสภาพการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจอย่างแน่นอน

2. การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตทั้ง 6 ด้าน โดยคำนึงถึงสถานภาพของกลุ่มตัวอย่าง มีข้อสมควรรออภิปรายดังนี้

2.1 กลุ่มวิทยากรและพยาบาล ได้พิจารณาเห็นว่าทั้ง 6 ด้านนั้นแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงให้เห็นว่าสถานภาพของบุคคล ก่อให้เกิดความแตกต่าง ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องปกติ เพราะวิทยากรเป็นผู้ผลิตหลักสูตรบริหารหลักสูตร นาสหลักสูตรไปใช้รวมทั้งการอำนวยความสะดวกต่าง ๆ หรือจะกล่าวอีกนัยหนึ่งคือเป็นผู้ที่อยู่ในฐานะ ผู้ปฏิบัติ สำหรับพยาบาลไม่ได้อยู่ในฐานะผู้ปฏิบัติ นั่นคืออยู่ในฐานะตรงกันข้าม ดังนั้นความใกล้ชิดกับเหตุการณ์จึงมีส่วนทำให้มองปัญหาต่างกัน

2.2 กลุ่มนักศึกษาพยาบาลและพยาบาล นักศึกษาพยาบาลเป็นผู้ที่ได้รับผลจากการดำเนินการปฏิบัติ ส่วนกลุ่มพยาบาลเป็นผลระหว่างการผลิต เป็นผู้ที่ปฏิบัติงานห่างไกลจากเหตุการณ์ของการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ถึงแม้จะเป็นผู้ผ่านกระบวนการการเรียนการสอนมาแล้วก็ตาม ก็ย่อมไม่ลึกซึ้ง เข้าใจ เพียงพอ อีกทั้งวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ได้มีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหลายครั้งดังที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ก็ย่อมห่างไกลต่อการรับรู้ได้

ดังนั้นจากการวิจัยและที่ได้กล่าวอ้างมาแล้วทั้งหมดนั้นเมื่อนำมาเปรียบเทียบกับผู้สอน คือ วิทยากร เมื่อพิจารณาแล้วจึงพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ในทุกด้าน

ข้อเสนอแนะ

ผลการวิจัยมีประเด็นสำคัญที่จะนำไปสู่การเสนอแนะได้ดังนี้

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

จากการศึกษาพบว่า การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ในความคิดเห็นของวิทยากร นักศึกษาพยาบาลและพยาบาลโดยส่วนรวมอยู่ในระดับปานกลาง และเมื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นทุกด้านเป็นรายคู่พบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เพื่อให้มีการปรับปรุงการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ให้เป็นประโยชน์ต่อการทำงานของวิทยากรและต่อการศึกษาของนักศึกษาพยาบาลตำรวจมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1.1 ควรจัดสรรงบประมาณในการจัดการศึกษาให้เพียงพอ ทั้งนี้เนื่องจากการจัดการศึกษาพยาบาลที่มีคุณภาพนั้นต้องมีค่าใช้จ่ายสูงหากงบประมาณไม่เพียงพอจะมีผลกระทบต่อคุณภาพของการศึกษาได้

1.2 ควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาความรู้ทั้งด้านเนื้อหาวิชาและด้านการจัดการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

1.3 ควรมีการประเมินหลักสูตรและติดตามการใช้หลักสูตรเป็นระยะ ๆ อย่างสม่ำเสมอเพื่อได้ทราบปัญหาข้อบกพร่อง และได้ปรับปรุงแก้ไขให้ทันต่อเหตุการณ์และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในปัจจุบัน

1.4 ควรจัดให้มีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์และการสื่อสารที่ดี ระหว่างบุคคลต่อบุคคล และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทั้งหมด

1.5 ควรจัดหาอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนให้เพียงพอซ่อมแซมส่วนที่ชำรุดให้อยู่ในสภาพที่ใช้งานได้ ตลอดจนจัดหาบุคลากรที่มีความรู้ในด้านมีสารสนเทศเพื่อช่วยในการผลิตสื่อการเรียนการสอน

1.6 ควรปรับปรุงความพร้อมของห้องสมุดเพื่อเป็นการให้บริการที่มีประสิทธิภาพต่อวิทยากร และนักศึกษาพยาบาล

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยต่อไป

2.1 ควรศึกษาเปรียบเทียบการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตกับสถาบันการศึกษาพยาบาลอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมยิ่งขึ้น

2.2 ควรมีการศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรโดยศึกษาจากกลุ่มที่ใกล้ชิดกับการใช้หลักสูตรโดยตรงคือกลุ่มอาจารย์ และนักศึกษา

2.3 ควรศึกษาปัญหาและปัจจัยในการบริหารงบประมาณและการบริหารพัสดุของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

2.4 ควรศึกษาและติดตามผลการปฏิบัติงานของนักศึกษาพยาบาลที่ไปปฏิบัติงานในหน่วยงานต่าง ๆ ของโรงพยาบาลตำรวจ

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. ผลการวิจัยทางการศึกษาและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เอกสารประกอบการประชุมทางวิชาการ "การวิจัยทางการศึกษาและการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาครั้งที่ 4". กรุงเทพฯ : สำนักนายกรัฐมนตรี, 2528.
- จินตนา ยูนิพันธุ์. การเรียนการสอนทางการพยาบาล. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.
- _____. การพัฒนาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2530.
- ทมิฬพันธุ์ กุญชร ฌ อัยธยา. เอกสารเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2530.
- ชาญชัย ศรีไสยเพชร. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูพระนคร, 2528.
- ศุภัญี สรรพระศิษฐ์. สภาพแวดล้อมสถาบันการศึกษาพยาบาลในกรุงเทพมหานคร ในทัศนะของนักศึกษาและอาจารย์พยาบาล. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2529. อัดสำเนา.
- ถาวร บัวศรี. ทฤษฎีหลักสูตร (ตอนที่ 1). กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.
ทฤษฎีหลักสูตร (ตอนที่ 2). กรุงเทพฯ : กรมการฝึกหัดครู, ม.ป.ป.
ทฤษฎีหลักสูตร : การออกแบบและพัฒนา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา, 2532.
- นิเวศน์ ธรรมรักษ์. ทัศนะของอาจารย์ บัณฑิตและนิสิตต่อหลักสูตรศึกษามหาบัณฑิตวิชาเอกการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- บุญชม ศรีสะอาด. พัฒนาหลักสูตรและการสอน. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มหาสารคาม, 2528.

- ประชน แสงจักร์. สภาพปัจจุบันของหลักสูตรการฝึกหัดครูและความต้องการในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ตามทัศนะของผู้บริหาร อาจารย์ และนักศึกษาในวิทยาลัยครูส่วนกลาง. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2525. อัดสำเนา.
- พนัส หันมาคินทร์. การมัธยมศึกษา. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์พิฆเนศ, 2524.
- ไพศาล หวังพานิช. วิธีการวิจัย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2531.
- ฉ้าน ฉายยศ และอังคณา ฉายยศ. หลักการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : บริษัทศึกษาจำกัด, 2528.
- วิจิตร มนต์บางกูร และสุพิชญา อีระกุล. การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : บริษัทการพิมพ์, 2523.
- วิจิตร ศรีสอ้าน. เอกสารประกอบการประชุมสัมมนาทางวิชาการ เรื่องการบริหารการศึกษา กับสังคมยุคใหม่. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2534.
- วิชัย คัสสระ. การพัฒนาหลักสูตรและการสอน. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533.
- วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. อนุสรณ์ครบรอบ 20 ปีวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์, 2532.
- คู่มืออาจารย์. ม.ป.ท., 2534. อัดสำเนา.
- สมพงษ์ ตั้งพงษ์. การประเมินหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาการศึกษาชั้นสูงวิชาเอกพลศึกษา พุทธศักราช 2529 ของกรมพลศึกษา. ปรินทิพนิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2533. อัดสำเนา.
- สมพันธ์ หิญธีระนันท์ และคนอื่น ๆ. การประเมินการศึกษาหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิต คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล, 2528.

- สังข์ อุทรานันต์. พื้นฐาน และหลักการพัฒนาหลักสูตร. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2532.
- สันต์ ธรรมบำรุง. หลักสูตรและการบริหารหลักสูตร. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูเพชรบุรีวิทยาลงกรณ์, 2525.
- สุทัศน์ วิวัฒนบุรี. การประเมินหลักสูตรกายภาพบำบัดคณะแพทยศาสตร์ ศิริราชพยาบาล มหาวิทยาลัยมหิดล. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527. กัดสำเนา.
- ตั้งจิตมา สวัสดิ์ชิวิน. ประเมินหลักสูตรศิลปศาสตร์ วิชาเอกนาฏศิลป์และการละคร ระดับอนุปริญญาของสภาการฝึกหัดครู พุทธศักราช 2528. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร, 2528. กัดสำเนา.
- Curtis, John D. and Richard L. Papenfuss. Health Instruction A Task Approach. Minneapolis Minnesota, Burgess : Publishing Comp., 1980.
- Davies, L.K. Instructional Technique. New York : McGraw-Hill, 1981.
- Esther, Livine Brill and Kilts F. Dawn. Foundations for Nursing. New York : A Publishing Division of Prentice - Hall, Inc., 1980.
- Ferguson, George A. Statistical in Psychology and Education. 5th ed. Tokyo : McGraw - Hill International Book, 1981.
- Guinee K. Kathleen. The Aim and Method of Nursing Education. New York : The City University, 1966.
- Kelly, Young Lucie. Dimension of Profesional Nursing. 4th ed. New York : Macmillan Publishing Co., Inc., 1981.
- Krejcie, Robert V. and Daryle W. Morgan. "Determining Sample Size for Research Activities," Journal of Educational and Psychological Measurement. 30(3) : 607 - 610 ; 1970.
- Oliva, Peter F. Developing the Curriculum. 3rd ed. New York : Harper Collins Publishers Inc., 1992.
- Saylor, J.G. and W. M. Alaxander. Planning Curriculum for Schools. New York : Rinehard and Winshlon, Inc., 1974.
- Schaefer, Reed M. "An Evaluation of Teacher Program at Parson College," Dissertation Abstracts International. 23 : 3106 ; February, 1961.
- Taba, Hilda. Curriculum Development : Theory and Practice. New York : Harcourt, Brace Jorancvich, 1962.

- Tyler, Ralph. An Introduction to Curriculum Research and Development. Guildford and King's Lynn, London, England, 1985.
- Uwa, Anthony Omenbe. "Evaluation of Programs for the Preparation of Profession Health Educators in Selected Nigerian Universities," Dissertation Abstracts International, Section A : The Humanities and Social Science. 48(7) : January, 1988.
- Zais, Robert S. Curriculum Principles and Foundations. New York : Haeper and Row Publishers Inc., 1976.

ภาคผนวก

ที่ ทม 1007/0067

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 มกราคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน พ.ต.อ. หญิงปราณี ตันประเสริฐ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ท. หญิงกาญจนบุผา ศรีวีเชียร เป็นนิสิตระดับปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นิสิตผู้ที่มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำปริญญาโท เรื่อง การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที่นิตินิโคร์ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ที่ ทม 1007/0068

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 มกราคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน รศ.ดร.ไพศาล หวังพานิช

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ศ.ท. หญิงกาญจนบุบผา ศรีวิเชียร เป็นนิสิตระดับปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร นิสิตผู้ี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่บัณฑิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ที่ ทม 1007/0069

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

7 มกราคม 2537

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์

เรียน พ.ต.ต. หญิง ผศ.ดร. พวงเพ็ญ ชูณหพราน

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ท. หญิงกาญจนบุษมา ศรีวิเชียร เป็นนิสิตระดับปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้นี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. ทวีบุรณ หอมเย็น ประธาน

รศ.ดร. สุนทร ไศตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที้นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ที่ ทม 1007/0262

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บังคับการโรงพยาบาลตำรวจ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ท. ทัญกาญจนบุษมา ศรีวิเชียร เป็นนิสิตระดับปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้ที่มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตร์บัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. ทวีบูรณ์ หอมเทียน ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที่นิสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี และขอขอบคุณในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่นิสิตผู้นี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริฎา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

ที่ ทม 1007/0262

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

4 กุมภาพันธ์ 2537

เรื่อง ขอลความอนุเคราะห์

เรียน ผู้บังคับการวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

บัณฑิตวิทยาลัย ขอรับรองว่า พ.ต.ท. หญิงกาญจนบุษผา ศรีวิเชียร เป็นนิสิตระดับ
ปริญญาโทวิชาเอกการบริหารการศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

นิสิตผู้ี้มีความประสงค์จะมาติดต่อขอความสะดวกในการศึกษาค้นคว้า เพื่อทำ
ปริญานพนธ์ เรื่อง การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
ทั้งนี้อยู่ในความควบคุมดูแลของ

รศ. ทวีบูรณ์ หอมเย็น ประธาน

รศ.ดร. สุนทร โคตรบรรเทา กรรมการ

สิ่งที่นีสิตใคร่ขอความอนุเคราะห์ คือ ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูล

บัณฑิตวิทยาลัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าท่านจะกรุณาให้ความร่วมมือในครั้งนี้ และขอขอบคุณ
ในความช่วยเหลืออนุเคราะห์ใด ๆ ที่ท่านจะโปรดให้แก่ นิสิตผู้ี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ดร.ศิริยุภา พูลสุวรรณ)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

บัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 258-4119

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร

30 มีนาคม 2537

เรียน วิทยากรย์ นักศึกษาพยาบาลและพยาบาล

ข้าพเจ้า พันตำรวจโทหญิง กาญจนบุบผา ศรีวิเชียร นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอก
การบริหารการศึกษา ของวิทยาลัยมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำปริญญา
นิพนธ์เรื่อง "การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ" ในการทำ
ปริญญานิพนธ์ครั้งนี้จำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากท่าน ฉะนั้นใคร่ขอความ
อนุเคราะห์จากท่านได้โปรดให้ข้อมูลที่ตรงความเป็นจริงตามความคิดเห็นของท่าน ดังราย
ละเอียดที่ปรากฏในแบบสอบถาม

การตอบแบบสอบถามนี้ จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการพัฒนาหรือแก้ไขหลักสูตรให้มี
ความเหมาะสมยิ่งขึ้น ข้าพเจ้าหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี
จึงขอขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

พันตำรวจโทหญิงกาญจนบุบผา ศรีวิเชียร

คำชี้แจงการตอบแบบสอบถาม

1. แบบสอบถามชุดนี้ มุ่งสำรวจความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารหลักสูตร
 พยาบาลศาสตรบัณฑิตของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ประกอบด้วย 3 ตอน คือ
 - ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ลักษณะ
 แบบสอบถามเป็นลักษณะเลือกตอบ
 - ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตร
 พยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ
 - ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม
2. กรุณาตอบให้ครบทุกข้อ และแต่ละข้อพิจารณาเลือกตอบเพียงระดับเดียวเท่านั้น
3. ข้อมูลการตอบแบบสอบถามของท่าน ผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และจะใช้เฉพาะ
 การวิจัยครั้งนี้เท่านั้น ซึ่งจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม ไม่เฉพาะเจาะจงไปที่บุคคลหนึ่ง
 หรือกลุ่มบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ดังนั้นผู้ตอบจึงไม่จำเป็นต้องระบุชื่อ และสถานที่ปฏิบัติงาน

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานะภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับสถานะภาพของท่าน

- () วิทยากรย์
- () นักศึกษาพยาบาล
- () พยาบาล

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต
ของวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ ใน 6 ด้าน คือ จุดมุ่งหมายของหลักสูตร จุดประสงค์ของการเรียน
การสอน เนื้อหาสาระและประสบการณ์ ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน วัสดุอุปกรณ์และสื่อ
การเรียนการสอน และการประเมินผล

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาข้อความที่กล่าวถึงการบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต ของวิทยาลัย
พยาบาลตำรวจ ในแต่ละข้อว่ามีสภาพหรือลักษณะเช่นใด โดยเขียน / ในช่องที่ตรงกับระดับ
ความเห็นของท่าน

ดังตัวอย่าง

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u>					
0. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย.....

คำอธิบาย

จากตัวอย่าง ข้อ 0. แสดงให้เห็นว่า หลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต มีจุดมุ่งหมายที่
ชัดเจนมากหรือเข้าใจง่ายในระดับมาก

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
<u>ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร</u>					
1. มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย.....
2. มุ่งส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ..
3. เน้นให้ผู้เรียนมีทักษะความสามารถในกิจกรรมพยาบาล
4. ช่วยสร้างเสริมให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพเหมาะสมกับ วิชาชีพพยาบาล.....
5. ฝึกให้มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ.....
6. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นใฝ่หาความรู้...
7. ฝึกให้เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีในระบบประชาธิปไตย...
8. เน้นการนำสาระความรู้ไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้....
9. กระตุ้นให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมของชุมชน...
10. ฝึกให้ผู้เรียนมีความคิดสร้างสรรค์ในการพัฒนาตนเอง และวิชาชีพ.....
<u>ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน</u>					
1. เน้นทั้งความรู้และทักษะการประกอบวิชาชีพ.....
2. เน้นการนำกระบวนการพยาบาลมาใช้ในการปฏิบัติเพื่อ แก้ไขปัญหาของผู้ป่วยและชุมชนได้อย่างมีประสิทธิภาพ.

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
3. เน้นความสามารถด้านการจำแนก วิเคราะห์ วินิจฉัย ปัญหา และการวางแผนเพื่อให้การพยาบาลตามปัญหา ความต้องการของผู้ป่วย ครอบครัว และชุมชนได้อย่าง ถูกต้อง.....
4. ส่งเสริมให้กล้า เสนอความคิดเห็นและตัดสินใจ.....
5. อบรมให้เป็นผู้ที่มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี.....
6. ฝึกให้มีความรอบคอบและมีความยืดหยุ่นในการ ปฏิบัติงาน.....
7. ส่งเสริมให้ผู้เรียนยึดมั่นในคุณธรรม.....
8. ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้.....
9. ส่งเสริมให้เป็นผู้ใฝ่รู้ มีการแสวงหาความรู้ตลอดชีวิต.....
10. ฝึกให้มีสุนนินัยที่ส่งเสริมสุขภาพและบุคลิกภาพอยู่เป็นนิจ.....
<u>ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์</u>					
1. เนื้อหาสาระสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร.....
2. เนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์รายวิชา.....
3. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถปรับตัวให้ เข้ากับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมได้.....

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
4. เนื้อหาวิชาส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจปัญหาวิเคราะห์แก้ไขปัญหาต่าง ๆ แล้วนำไปปรับใช้ในการให้การพยาบาลได้.....
5. เนื้อหาในรายวิชาเป็นความรู้ที่ทันสมัย.....
6. เน้นการปฏิบัติควบคู่ไปกับทฤษฎี.....
7. สามารถนำไปถ่ายทอดและบริการสังคมได้.....
8. จัดให้มีการศึกษานอกสถานที่.....
9. เนื้อหาส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจรรยาบรรณในวิชาชีพ.....
10. นำผลการวิจัยมาใช้ในการปฏิบัติได้.....
<u>ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน</u>					
1. มีการปฐมนิเทศผู้เรียนก่อนการสอนและก่อนที่เริ่มปฏิบัติงาน.....
2. ผู้สอนและผู้เรียนมีบทบาทร่วมกันในการจัดการเรียนการสอน.....
3. ใช้อุปกรณ์การสอนเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา.....
4. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ตรงตามความสนใจของผู้เรียน.....
5. ผู้เรียนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและทดลองด้วยตนเอง.....

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
6. กิจกรรมการสอนกระตุ้นความคิดริเริ่มสร้างสรรค์.....
7. ผู้สอนมีการเตรียมการสอนอย่างดี.....
8. มีกิจกรรมส่งเสริมความรู้และทักษะนอกเหนือจากในห้องเรียน.....
9. ผู้สอนติดตามนิเทศผู้เรียนอย่างใกล้ชิดในขณะฝึกปฏิบัติงาน.....
10. ผู้สอนแจ้งข้อบกพร่องเกี่ยวกับการเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับปรังตนเอง.....
<u>ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน</u>					
1. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนเพียงพอ.....
2. มีอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย.....
3. มีความสะดวกในการยืมอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน.....
4. ห้องสมุดมีหนังสือและตำราสำหรับให้บริการเพียงพอ.....
5. ห้องสมุดมีหนังสือและตำราทันสมัยสอดคล้องกับความต้องการ.....
6. ห้องสมุดมีวารสารทันสมัยเพียงพอทั้งภาษาไทยและต่างประเทศ.....

การบริหารหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
7. ห้องสมุดมีแสงสว่างเพียงพอการถ่ายเทอากาศดี.....
8. ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน.....
9. ห้องเรียนมีแสงสว่างเพียงพอ มีการถ่ายเทอากาศดี..
10. สถานที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสม.....
ด้านการประเมินผล					
1. มีการชี้แจง และกำหนดวิธีการวัดผลไว้อย่างชัดเจน..
2. การสอบแต่ละครั้งวัดเนื้อหาได้อย่างครอบคลุม.....
3. การวัดผลมุ่งเน้นด้านความคิด.....
4. การวัดผลมุ่งเน้นด้านความจำ.....
5. การวัดผลมุ่งเน้นด้านการปฏิบัติ.....
6. ให้ทำรายงาน และใช้เป็นส่วนหนึ่งในการประเมินผล.
7. เครื่องมือและวิธีการวัดผลมีคุณภาพหรือน่าเชื่อถือ....
8. เกิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ประเมินผลการสอนของผู้สอน.
9. มีการนำผลการวัดและประเมินผลมาปรับปรุง การเรียนการสอน.....
10. การประเมินผลการเรียนการสอนมีความยุติธรรม....

ตอนที่ 3 ปัญหาและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง

โปรดแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติมเกี่ยวกับปัญหาและข้อเสนอแนะ

1. ด้านจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

1.1 ปัญหา.....

.....

1.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

2. ด้านจุดประสงค์ของการเรียนการสอน

2.1 ปัญหา.....

.....

2.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

3. ด้านเนื้อหาสาระและประสบการณ์

3.1 ปัญหา.....

.....

3.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

4. ด้านยุทธศาสตร์การเรียนการสอน

4.1 ปัญหา.....

.....

4.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

5. ด้านวัสดุอุปกรณ์และสื่อการเรียนการสอน

5.1 ปัญหา.....

.....

5.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

6. ด้านการประเมินผล

6.1 ปัญหา.....

.....

6.2 ข้อเสนอแนะ.....

.....

ประวัติย่อของผู้วิจัย

ชื่อ พันตำรวจโทหญิงกาญจนบุบผา ชื่อสกุล ศรีวิเชียร

เกิดวันที่ 5 มีนาคม พุทธศักราช 2493

สถานที่เกิด อำเภอฉวาง จังหวัดนครศรีธรรมราช

สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 8/165 ซอยรามคำแหง 32 ถนนรามคำแหง
หัวหมาก กรุงเทพฯ

ตำแหน่งหน้าที่การงานปัจจุบัน วิทยากรytic งานฝึกอบรมพยาบาล

สถานที่ทำงานปัจจุบัน วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานแพทย์ใหญ่ กรมตำรวจ

ประวัติการศึกษา

พ.ศ. 2513

มัธยมศึกษาตอนปลาย (วิทยาศาสตร์)

จากโรงเรียนผดุงศิษย์พิทยา

พ.ศ. 2516

ประกาศนียบัตรพยาบาลผดุงครรภ์และอนามัย

จากวิทยาลัยพยาบาลตำรวจ

พ.ศ. 2521

หลักสูตรบัณฑิต (พยาบาล) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

พ.ศ. 2537

การศึกษามหาบัณฑิต (การบริหารการศึกษา)

จากมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

ประวัติการทำงาน

พ.ศ. 2516

พยาบาลตรี แผนกหัตถยกรรม โรงพยาบาลตำรวจ

พ.ศ. 2525

พยาบาลโท งานพยาบาล โรงพยาบาลตำรวจ

พ.ศ. 2530

วิทยากรytic งานฝึกอบรมพยาบาล

วิทยาลัยพยาบาลตำรวจ สำนักงานใหญ่ กรมตำรวจ