

371.11
พ 243 ป
1.3

✱

ปัญหาและความต้องการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา
ที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการของวิทยาลัยครู เชียงราย
แกคมุประจำการ

- 7 ส.อ. 2321

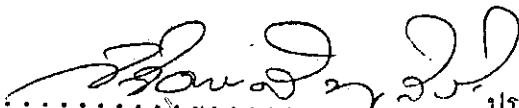
ปริญญานิพนธ์
ของ
บุญทัน เมาเจริญ

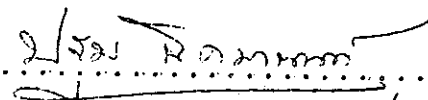
สำนักหอสมุดกลาง มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
จตุจักร ๑๑ ถนนจันทน์ กรุงเทพฯ ๑๐๖๐๑๐ โทร. ๑๖๖๑๘๖๘, ๑๖๑๘๐๘๐

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

มีนาคม 2521

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิตได้พิจารณาปัญหานี้อย่างถี่ถ้วนแล้ว
เห็นสมควรรับ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.......... ประธาน

.......... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้โดยดีเพราะ ผู้ช่วยศาสตราจารย์
ดร. วิจิตร สีนสิริ ประธานกรรมการ และ อาจารย์ปทุม นิตมานนท์ กรรมการ
ไต่สวนให้คำปรึกษา ชี้แนะแนวทางในการดำเนินงานวิจัยมาโดยตลอดอย่างดียิ่ง
ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ดร. วิจิตร วรุตบางกูร อาจารย์บรรจง ชุตกุลชาติ
และ ดร. กิเรก ศรีสุขโข ที่ไต่สวนตรวจสอบและให้คำแนะนำเพื่อการ
ปรับปรุงแก้ไข

ขอขอบคุณในความร่วมมือของครู-อาจารย์ กลุ่มตัวอย่างที่กรุณาตอบแบบ
สอบถามทำให้ได้ข้อมูลมากพอสำหรับทำการวิเคราะห์ ขอขอบคุณหัวหน้าส่วนการ
ศึกษาจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอทั้ง 6 อำเภอ
อาจารย์วิชนี้พร ภูกร และเพื่อนครู-อาจารย์ทุกท่านที่มีส่วนให้ความช่วยเหลือในการ
แจกแบบสอบถามและรวบรวมแบบสอบถามแทนผู้วิจัย ตลอดจนน้อง ๆ ที่ให้ความช่วยเหลือ
ให้กำลังใจตลอดมา

ขอขอบคุณเป็นพิเศษสำหรับ คุณประกอบ อยู่ชมบุญ ที่ช่วยเหลือในทุก ๆ
ด้านอย่างเต็มที่ นับตั้งแต่เริ่มจนจนสำเร็จ เป็นปริญญานิพนธ์ฉบับนี้.

บุญทัน เมาเจริญ

สารบัญ

บทที่	หน้า
1	บทนำ 1
	ภูมิหลัง 1
	ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า 4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า 5
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า 5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า 6
	ค่านิยมค้ำพิชเฉพาะ 7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 9
	การศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู 9
	การศึกษาเกี่ยวกับการบริหารการดูแลประจำการ 10
	ผลงานวิจัยในประเทศ 13
	ผลงานวิจัยในต่างประเทศ 17
3	วิธีดำเนินการ 22
	กลุ่มตัวอย่าง 22
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 24
	การสร้างเครื่องมือ 25
	การเก็บรวบรวมข้อมูล 26
	การวิเคราะห์ข้อมูล 27
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 29
	สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 29
	การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 29

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด .. 32

การวิเคราะห์ความแตกต่างในด้านความต้องการทางวิชาการ

ตามปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารและอื่น ๆ

ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดตามตัวแปรวิถีทางครู

และอายุราชการ 56

การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู 66

การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหาและ

ความต้องการ ด้านวิชาการ ของครูองค์การบริหาร

ส่วนจังหวัดกับแนวความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู

ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูและการให้

บริการ แก่ครูประจำการของวิทยาลัยครู เชียงราย 82

5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ 89

ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า 89

กลุ่มตัวอย่าง 89

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล 89

การวิเคราะห์ข้อมูล 90

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 90

อภิปรายผล 97

ข้อเสนอแนะ 107

บรรณานุกรม 111

ภาคผนวก 116

บทคัดย่อ

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	สภาพครูแยกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2517 - 2519	3
2	อัตรารายได้ครู คอ นักเรียน ในปีการศึกษา 2516 - 2519 (นับรวมทั้งครูช่วยราชการ)	3
3	แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงใหม่และพะเยา จำแนกตามอำเภอและสังกัด	23
4	ค่าคะแนนเฉลี่ยประเมินผลหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ. ชั้นสูง ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกตามวุฒิ	32
5	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.	37
6	ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูง.	39
7	ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการงานวิชาการของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา	40
8	ค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหาร เรียนการสอนของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา	43
9	ความต้องการงานวิชาการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่และพะเยา	46
10	ค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา	49
11	ความต้องการงานบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงใหม่และพะเยา	52
12	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความตอง การงานวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวิทยานิพนธ์ ต่างกัน	56
13	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของความตอง การงานวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราช การต่างกัน	57

14	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความถี่ของการดำเนินการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน เป็นรายคน	58
15	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของ ปัญหาด้านการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วน จังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน	59
16	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านการ เรียนการสอนของครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เป็นรายคน	60
17	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างในปัญห าด้านการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่มีอายุราชการต่างกัน	61
18	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านการ เรียนการสอนของครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน เป็นรายคน	62
19	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของปัญหา การบริหาร และอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มี วุฒิทางครูต่างกัน	63
20	เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านบริหาร และอื่น ๆ ของครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เป็นรายคน	64
21	ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างในปัญห าด้านบริหาร และอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มี อายุราชการต่างกัน	65
22	ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัด ครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง	66
23	ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ คณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงาน ด้านการสอน	67

24	ค่าคะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับ เครื่องอ่านยว ความสะดวกในการสอน	70
25	ค่าคะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ในการฝึกฝนสมรรถภาพ ครูในแก่นักศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง	71
26	จำนวนและควมร้อยละของอาจารย์วิทยาลัยครูในการให้บริการทาง วิชาการ แก่ครูประจำการ	77
27	จำนวนและควมร้อยละปัญหาและอุปสรรคในการที่จะให้บริการทาง วิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด	80
28	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลหลักสูตร ฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดกับความถี่เห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับ หลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง	83
29	ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความคองการทางวิชาการ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดกับการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูประจำการของอาจารย์วิทยาลัยครู	86

บทที่ 1

บทนำ

บทนำ

ครูที่สอนในระดับประถมศึกษามากกว่าร้อยละ 80 สำเร็จการศึกษาในระดับ ป.ดศ. และ ป.ดศ.ชั้นสูง เป็นผลผลิตจากหลักสูตรของกรมการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู, 2519: 5) ครูเหล่านี้มีความสำคัญต่อการให้การศึกษาภาคบังคับแก่อนุชนของชาติ และการเป็นผู้นำในการปรับปรุงชีวิตความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นชนบทอย่างยิ่ง ดังที่บุญชนะ อัครถาวร (บุญชนะ อัครถาวร, 2511: 41) กล่าวว่า ถ้าจะดูว่าประเทศไทยมีมาตรฐานการครองชีพอยู่ในระดับสูงหรือต่ำ ก็ให้ดูได้จากการศึกษาภาคบังคับ ทั้งผลการวิจัยของ เบลาก์ (Mark Blaug อ้างจาก รังสรรค์ ชนะพรพันธุ์, 2518: 201) ได้สนับสนุนแนวคิดนี้ให้เด่นชัดยิ่งขึ้น โดยให้ศึกษาอัตราผลตอบแทนแก่สังคมที่ได้รับจากการศึกษาในระดับต่าง ๆ ของประชาชนในประเทศไทยพบว่า การศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย ให้อัตราผลตอบแทนแก่สังคมถึงร้อยละ 34 ในขณะที่การศึกษาระดับมัธยมศึกษาสายสามัญ สายอาชีวศึกษา และระดับอุดมศึกษาให้อัตราผลตอบแทนแก่สังคมเพียงร้อยละ 10, 8, 7 ตามลำดับเท่านั้น ควายนีลโล (Laurenco Filho อ้างจาก ชานูชัย อาจินสมจรรย์, 2520: 13) จึงกล่าวว่า ครูในชนบทคือบุคคลผู้สร้างประชากรโดยแท้จริง การที่ครูประถมศึกษาจะทำหน้าที่ใดอย่างมีประสิทธิภาพเพียงใดนั้น ขึ้นอยู่กับองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความรู้ในวิชาชีพครูที่ได้รับจากสถาบันฝึกหัดครูเพียงพอต่อการปฏิบัติงานหรือไม่ ได้รับการพัฒนาเพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพียงใด ตลอดจนยังขึ้นอยู่กับระบบบริหาร การบำรุงขวัญ ที่จะเอื้อต่อการปฏิบัติงานในหน้าที่ของครูอีกด้วย

ควายนีลโลที่ถือว่าครูเป็นครู เป็นกระบวนการต่อเนื่อง การผลิตครูและการฝึกอบรมครูประจำการควรจะเป็นกระบวนการเดียวกัน กรมการฝึกหัดครูจึงกำหนดนโยบายในส่วนที่เกี่ยวกับการฝึกอบรมครูประจำการ ไว้ว่า (กรมการฝึกหัดครู, 2520:14)

กรมการฝึกหัดครูจะส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ครูประจำการ และผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวกับการให้การศึกษาจากโรงเรียนในระดับประถมศึกษา และมีมัธยมศึกษาทั่วประเทศ รวมทั้งเจ้าหน้าที่ทางการศึกษาอื่น ๆ ได้เข้ารับการฝึกอบรมจากวิทยาลัยครูที่เป็นผู้รับผิดชอบในเขคนั้น ๆ วิทยาลัยครู เชียงราย เป็นวิทยาลัยครูที่รับผิดชอบในการผลิตครูและการให้บริการแก่ครูประจำการ 2 จังหวัด คือ จังหวัดเชียงราย และ จังหวัดพะเยา มาตั้งแต่ปีการศึกษา 2517 แต่การดำเนินการนี้มิได้มีการสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นหรือครูผู้รับบริการแต่อย่างใด ทั้ง ๆ ที่จังหวัดเชียงรายและพะเยาเป็นจังหวัดที่มีสภาพปัญหาในการจัดการศึกษาระดับประถมศึกษามานานและแตกต่างจากจังหวัดอื่น ๆ ในภาคเหนือ การดำเนินการของวิทยาลัยครู เชียงราย จึงควรจะมีลักษณะที่แตกต่างจากวิทยาลัยครูแห่งอื่น ๆ

จังหวัดเชียงรายและพะเยา เป็นจังหวัดที่มีปัญหาเด็กตกชั้นสูงมากในจังหวัดภาคเหนือ สถิติผลการสอบไล่ของนักเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย ประจำปีการศึกษา 2517 (ส่วนการศึกษาจังหวัดเชียงราย, 2519) มีนักเรียนชั้นประถมปีที่หนึ่งตกชั้น คิดเป็นร้อยละ 34.37 ชั้นประถมปีที่สอง ร้อยละ 21.13 ชั้นประถมปีที่สาม ร้อยละ 16.21 ชั้นประถมปีที่สี่ ร้อยละ 05.18 ชั้นประถมปีที่ห้า ร้อยละ 11.13 ชั้นประถมปีที่หก ร้อยละ 05.92 ชั้นประถมปีที่เจ็ด ร้อยละ 02.78 รวมเป็นจำนวนนักเรียนที่ตกชั้นในปีการศึกษา 2517 ถึง 36,551 คน จากจำนวนนักเรียนทั้งหมด 188,128 คน (สถิตินี้จังหวัดพะเยายังมิได้ยกฐานะเป็นจังหวัดแยกออกจากจังหวัดเชียงราย) จากจำนวนที่นักเรียนตกชั้นนี้เห็นว่า เป็นจำนวนที่มากเกินไปและไม่ควร และเมื่อพิจารณาถึงโรงเรียนในความรับผิดชอบของสองจังหวัดนี้ ซึ่งกระจายกระจายอยู่ความห่างไกล ๆ ถึง 837 โรงเรียน เป็นโรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นโดยเฉพาะ 602 โรงเรียน โรงเรียนประถมศึกษาตอนต้นและตอนปลายรวมกัน 230 โรงเรียน เป็นโรงเรียนที่เปิดทำการสอนเฉพาะประถมศึกษาตอนปลายเป็นเอกเทศ 5 โรงเรียน ในจำนวน 102 ตำบลจากอำเภอทั้งหมด 17 อำเภอ 1 ถึง เนื่องจากการกระจายของหมู่บ้านมีอัตราสูงมาก จึงมีโรงเรียนขนาดเล็กเป็นจำนวนมากก่อให้เกิดการสูญเสียเป็นอันมากในแง่ของเศรษฐกิจการศึกษา และการบริหารบุคคล เพราะปรากฏว่ามีโรงเรียนขนาดใหญ่

ที่มีนักเรียนเกิน 600 คน เพียง 25 โรง. นอกนั้นเป็นโรงเรียนขนาดกลางและขนาดเล็ก
ทั้งสิ้น มีโรงเรียนที่มีนักเรียนต่ำกว่า 50 คนอยู่ 17 โรง. ซึ่งมีครูประจำอยู่ไม่เกิน 2
คน และในจำนวนนี้ยังมีโรงเรียนครูคนเดียวอีก 11 โรง. ทั้งกรณีที่ไม่มีชีวิตทางการศึกษา
ก็มีเป็นจำนวนมาก อัตราส่วนครู ต่อ นักเรียน ก็สูงมาก ดังสถิติต่อไปนี้

ตาราง 1 สภาพครูแยกตามวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา 2517 - 2519

ปีการศึกษา	ปริญญาตรี ขึ้นไป	ป.ศ.ชั้นสูง หรือเทียบเท่า	ป.ศ. หรือ เทียบเท่า	ต่ำกว่า ป.ศ.	ไม่มีวุฒิ ทางครู	รวมทั้ง สิ้น
2517	54	800	2,344	390	1,550	5,138
2518	86	1,236	2,197	387	1,496	5,402
2519	104	1,563	2,377	383	1,491	5,918

ตาราง 2 อัตรารายได้ครู ต่อ นักเรียน ในปีการศึกษา 2516 - 2518 (นับรวม
ทั้งครูช่วยราชการ)

ปีการศึกษา	ครู	นักเรียน	หมายเหตุ
2516	1 คน	39.5 คน	
2517	1 คน	37.0 คน	
2518	1 คน	36.6 คน	

แหล่งที่มา: ส่วนการศึกษาจังหวัดเชียงราย, บรรยายสรุปจังหวัดเชียงราย ปีการศึกษา 2519

เมื่อพิจารณาสภาพการศึกษาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา
จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น จึงมองเห็นเด่นชัดยิ่งขึ้นว่า การปฏิบัติงานของครูองค์การ

บริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาจะคงพบกับปัญหาและอุปสรรคนานาประการอย่าง
แน่นอน ดังผลที่ปรากฏว่านักเรียนตกชั้นสูงอย่างถึง อันแสดงถึงประสิทธิภาพของงาน
ที่ไม่น่าพึงพอใจนัก ผลการสอนของโครงการบริหารส่วนจังหวัดนี้มีความเกี่ยวข้องกับ
อาจารย์ในวิทยาลัยครูโดยตรง ดังที่ วัชนะ วัชนาพันธ์ (วัชนะ วัชนาพันธ์, 2516:
29-37) ได้สรุปรายงานการสำรวจประสิทธิภาพของนักเรียนประถมศึกษาไว้ว่า "การที่
ประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษาค่านั้น มีความสัมพันธ์โดยตรงกับวิธีสอนที่ครู ซึ่ง
มีอุปสรรคมาจากนักวิชาการและสถานฝึกหัดครู อันจำเป็นต้องรีบแก้ไขโดยรีบด่วน"
ด้วยเหตุนี้อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงรายยอมไม่อาจหลีกเลี่ยงใดต่อการที่จะต้องรวมแก้ไข
สภาพปัญหาดังกล่าว แต่ตลอดเวลาที่เปิดทำการสอนมาวิทยาลัยครูเชียงรายยังมิได้เคยมี
การสำรวจสภาพปัญหาและความต้องการของท้องถิ่นหรือครูผู้รับบริการในเขตรับนิคม
ของตนเลย การจัดการเรียนการสอนหรือการอบรมครูประจำการยัง เป็นไปในลักษณะที่
ไม่ได้สัมพันธ์กับสภาพความเป็นจริงของท้องถิ่น หลักสูตรที่ใช้ในการผลิตครูทั้งระดับ ป.กศ.
หรือ ป.กศ.ชั้นสูง มิได้แตกต่างจากวิทยาลัยครูแห่งอื่น ๆ แດอย่างใด สภาพของอาจารย์
วิทยาลัยครูเชียงรายจึงตรงกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ (สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์,
2519: 56) ที่พบว่า อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูทั่วประเทศขาดประสบการณ์ในชนบท
ร้อยละ 64.10 และสอนไม่สัมพันธ์กับการออกไปทำงานของครูในชนบทร้อยละ 66.60
ด้วยเหตุผลดังกล่าวนี้ กระตุ้นให้วิจัยต้องการศึกษากิจการปฏิบัติงานของครูองค์
การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาว่า มีปัญหาและความต้องการอย่างไรบ้างใน
ด้านบริหารและวิชาการ เพื่อจะได้นำผลการวิจัยมาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงหลัก
สูตรการฝึกหัดครูและการให้บริการแก่ครูประจำการของวิทยาลัยครูเชียงรายให้เหมาะสม
สอดคล้องกัน ทั้งจะช่วยให้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา
ได้นำผลการวิจัยครั้งนี้ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงการบริหารบุคลากรในโรงเรียนให้
มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้นต่อไป

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการในด้านบริหารและด้านวิชาการของ

โครงการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

2. เพื่อเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในด้านการบริหารและวิชาการของโครงการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีผู้ติดตามและอายุราชการแตกต่างกัน

3. เพื่อศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงรายในการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูและการให้บริการแก่ครูประจำการของวิทยาลัยครูเชียงราย

4. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหาและความต้องการขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยากับแนวความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงราย ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูและการให้บริการแก่ครูประจำการของวิทยาลัยครูเชียงราย

ความสำคัญของการศึกษาครั้งนี้

1. ผลจากการวิจัยนี้สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางประกอบการพิจารณาในการวางแผนโครงการปรับปรุงงานด้านการผลิตครู และการให้บริการแก่ครูประจำการของวิทยาลัยครูเชียงรายให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของครูในท้องถิ่น

2. ผลจากการวิจัยนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาในการนำไปพิจารณาเพื่อหาแนวทางปรับปรุงการบริหารงานบุคคล เพื่อให้โครงการบริหารส่วนจังหวัดทั้งสองแห่งทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สมมุติฐานในการศึกษาครั้งนี้

1. โครงการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่มีผู้ติดตามและอายุราชการต่างกัน มีความต้องการด้านวิชาการแตกต่างกัน

2. โครงการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่มีผู้ติดตามและอายุราชการต่างกัน มีปัญหาทางการเรียนการสอนแตกต่างกัน

3. โครงการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่มีผู้ติดตามและอายุ

ราชการต่างกัน มีปัญหาการบริหารและอื่น ๆ แตกต่างกัน

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มี 2 กลุ่ม คือ

1. ครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและ
พะเยาที่มีอายุราชการตั้งแต่ 1 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป สุ่มมาจำนวน 533 คน

2. อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย ที่มีอายุราชการตั้งแต่ 1 ปีบริบูรณ์ขึ้นไป
จำนวน 46 คน

ตัวแปรที่จะศึกษา

1. ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
มีดังนี้

1.1 วุฒิทางครู แบ่งเป็น

1.1.1 ต่ำกว่า ป.ดศ. หรือ ไม่มีวุฒิทางครู

1.1.2 ป.ดศ. หรือ เทียบเท่า

1.1.3 ป.ดศ.ชั้นสูง หรือ พ.ม. หรือ อนุปริญญา

1.1.4 ปริญญาตรี หรือ สูงกว่า

1.2 อายุราชการ แบ่งเป็น

1.2.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.2.2 5 - 10 ปี

1.2.3 มากกว่า 10 ปี

2. ตัวแปรตาม ได้แก่ ความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

เกี่ยวกับ

2.1 ปัญหาและความต้องการทางด้านวิชาการ ศึกษาในขอบเขตต่อไปนี้

2.1.1 ความรู้ในด้านวิชาชีพ แบ่งเป็น

ก. การประเมินหลักสูตรฝึกหัดครู ป.ดศ. และ

ป.ดศ.ชั้นสูง

ข. ความต้องการด้านวิชาการ

2.1.2 ด้านการเรียนการสอน

2.2 ปัญหาและความต้องการทางการบริหารและอื่น ๆ

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด หมายถึง ข้าราชการในตำแหน่งครูสังกัด
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

ครูประจำการ หมายถึง ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

อาจารย์วิทยาลัศครู หมายถึง อาจารย์ประจำที่สอนในวิทยาลัยครู เชียงราย

ปัญหาความรู้ในสถานวิชาชีพ หมายถึง การได้รับประสบการณ์ทั้งมวลจาก
หลักสูตรฝึกหัดครู เพื่อใช้ในการทำหน้าที่ครู เพียงพอหรือไม่ และเหมาะสมสอดคล้องกับ
สภาพท้องถิ่นที่โรงเรียนตั้งอยู่มากน้อยเพียงใด และได้รับการส่งเสริมความรู้ เพื่อปรับ
ปรุงกระบวนการเรียนการสอน เช่น การอบรม การได้รับข่าวสารทางการศึกษา ฯลฯ
ในขณะเป็นครูประจำการหรือไม่เพียงใด

ปัญหาด้านการเรียนการสอน หมายถึง ปัญหาเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมทุกอย่าง
ที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน อันเป็นผลทำให้ไม่อาจจัดดำเนินการ
การให้เป็นไปตามที่ต้องการได้อย่างมีประสิทธิภาพ นับแต่ หลักสูตร อุปกรณ์การสอน
แบบเรียน ห้องสมุด จำนวนนักเรียนต่อครู การวัดผลประเมินผล การนิเทศการสอน
ความพร้อมของนักเรียนในสถานประกอบการสอน เป็นต้น

ปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ หมายถึง ปัญหาที่นอกเหนือจากปัญหาทางด้าน
วิชาการถึงกล่าวข้างต้น ซึ่งครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาประสบ
ในขณะปฏิบัติงาน ได้แก่ เรื่องเงินเดือน ประโยชน์เกื้อกูลอื่น ๆ โอกาสก้าวหน้าใน
การทำงาน ฐานะของอาชีพ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน ความสัมพันธ์กับชุมชนปัญหา
นโยบายและการบริหารงาน ความมั่นคงปลอดภัย ความเป็นอยู่ส่วนตัว เป็นต้น

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู

การผลิตครูใหม่คุณภาพนั้น จะคงดำเนินถึงเรื่องการพัฒนาหลักสูตร ตลอดจนนำแนวคิดใหม่ ๆ และแนวกรรมทางด้านการฝึกหัดครูมาทดลองใช้และปฏิบัติในการผลิตครู วิจิตร วรคบางกร (วิจิตร วรคบางกร, 2520: 118) ได้ให้แนวคิดไว้ว่า เรื่องหลักสูตรนั้น เป็นเรื่องที่มีความจำเป็นจะต้องคอยปรับปรุงเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ให้ตรงกับแนวความต้องการของสังคมที่เปลี่ยนไป ปัจจุบันนี้มีความกดดันในอันที่จะต้องปรับปรุงหลักสูตรหลายทิศทาง ผู้ที่มีความเกี่ยวข้องจะต้องพิจารณาความต้องการ เหล่านั้นอย่างระมัดระวัง ในขณะที่เกี่ยวข้องกันก็ต้องคำนึงถึงข้อเสนอแนะและความสนับสนุนจากชุมชนนั้น อย่างระมัดระวัง เช่น เกี่ยวกับการ

ธีระ สุมิตร (ธีระ สุมิตร, 2518: 103) ได้ขอคิดเห็นว่า การฝึกหัดครูเท่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่สามารถจะสร้างพื้นฐานความสามารถในวิชาชีพครูได้ตลอดชีวิต เพราะวาระระยะเวลาการเตรียมครูไม่พอเพียง และไม่ตรงกับสภาพแวดล้อมที่แท้จริง ซึ่งอาจกล่าวได้ว่า เป็นขอบกรอบที่ท้าวขึ้นโดยมีเจตนา และโครงสร้างของหลักสูตร ไม่ตรงต่อการที่จะเตรียมนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบในหน้าที่การ เป็นครูที่แท้จริง ความรู้ที่ใดศึกษาเล่าเรียนมักจะเป็น เรื่องที่ล้าสมัย วิธีสอนไม่ได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพ ตลอดจนความไม่ทันต่อความต้องการของชุมชนที่เปลี่ยนแปลง รวมทั้งการ เปลี่ยนแปลงในความต้องการของนักเรียนและครูในระดัต่าง ๆ และความก้าวหน้าทางการศึกษาที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ

ความเห็นของ ธีระ สุมิตร ตรงกับความคิดเห็นของคณะผู้วิจัยชาวต่างประเทศ ที่ได้มาศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูไทย 6 คณะ ได้ให้ขอคิดเห็น เกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูไว้ว่า (ประยูร ศรีประสาธน์, 2515: 24-34) หลักสูตรการฝึกหัดครูเท่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ วิทยาลัยครูทุกแห่งใช้หลักสูตร เหมือนกันหมด หลักสูตรที่กำหนดขึ้นจึงมิได้สะท้อนมาจากความต้องการของท้องถิ่นและความต้องการของประเทศ ทั้งไม่

สอดคล้องกับความต้องการกำลังคนประเภทนี้ การจัดหลักสูตรมีไต่อยู่บนรากฐานของการวิจัย หลักสูตรกว้างยากแก่การนำมาจัดทำแนวการสอนใหม่ รุดลตามความต้องการ การ เน้นหลักสูตร เน้นค่าน เพื่อหาวิชามากกว่าวิธีการสอน บางหลักสูตรมีใจกำหนดให้ผู้เรียนต้องออกฝึกสอนอีกด้วย วิชาที่สอนก็มีมากมายบางวิชาที่ซ้ำซ้อนและไม่ต่อเนื่องกัน กับวิชาที่ออกฝึกสอน วิชาการ ศึกษาเรียน เรื่องของทางประ เทศที่ไม่อาจนำมาปร ะยุกต์ใช้กับประเทศไทยได้ สิ่งทีเรียนกว้างยากแก่การ ที่จะนำมาปรับใช้กับชีวิตการสอนประ จำวัน สิ่งเหล่านี้มีผลทำให้มาตรฐานของหลักสูตรไม่เพียงพอที่จะสนองความต้องการของประ เทศและท้องถิ่นในค่านคุณภาพของครู และมีผลทำให้คุณภาพของการศึกษาของประเทศไทยโดยรวมไม่ดีขึ้น

สุภรณ์ ศรีพิพล (สุภรณ์ ศรีพิพล, 2515: 12-13) ได้เสนอแนวคิดว่า ถ้าหากเราจะมาคิดปรับปรุงและเปลี่ยนแปลงแก้ไขการฝึกหัดครูให้ดีขึ้น เราน่าจะคิดค้นในรูปแบบใหม่หรือทฤษฎีใหม่ขึ้นในวงการฝึกหัดครู ให้ได้ "หลักสูตร" ที่ครอบคลุมเกณฑ์ 3 ประการ คือ ครอบคลุม เนื้อหาความรู้ทางวิชาการ ทักษะในทางวิชาชีพ และทักษะในทางมนุษยธรรม ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 3 อย่างนี้ เชื่อว่าจะนำไปสู่สมรรถภาพในการสอน

ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา (ชมพันธ์ กุญชร ณ อยุธยา, 2519: 8-10) มีแนวคิดที่จะปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครูแนวใหม่เช่นเดียวกับ สุภรณ์ ศรีพิพล โดยเสนอการจัดหลักสูตรฝึกหัดครูแบบสมรรถฐาน ควบคู่กันเห็นว่า การจัดหลักสูตรฝึกหัดครูในปัจจุบันนี้ มีใคร ะบุในแนชัดลงไปว่า จะต้องการให้บัณฑิตศึกษามีสมรรถภาพในการ เป็นครูอย่างไร และสามารถทำอะไรไ้บ้าง จึงเห็นควรระบุลงไปให้เด่นชัดเพื่อให้เห็นการฝึกสมรรถภาพในการเป็นครู เพราะการกำหนดสมรรถภาพในการ เป็นครูนี้ เป็นหัวใจสำคัญของการจัดการฝึกหัดครูนั้นเอง

จากการสัมภาษณ์เรื่องแนวใหม่ของการฝึกหัดครู ณ โรงแรมเอเชียพัทยา เมื่อ 20-22 เมษายน 2520 (กรมการฝึกหัดครู, 2520: 26-27) คณะอนุกรรมการสัมภาษณ์ เรื่อง ครูและบุคลากรทางการศึกษาไ้รายงานสรุปเสนอการจัดเนื้อหาสาระของหลักสูตรการฝึกหัดครูออกเป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. หลักสูตรที่เป็นแกนกลางร่วมกัน
2. หลักสูตรที่พัฒนาขึ้นตามสภาพความต้องการของท้องถิ่น

การจัดหลักสูตร การฝึกหัดครูให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่นควรมีการจัดประสบการณ์ภาคปฏิบัติ ดังนี้

1. จัดภาคปฏิบัติ และภาคทฤษฎี ให้มีส่วนสัมพันธ์กัน
2. จัดประสบการณ์ให้นักศึกษาได้สัมผัสกับสภาพการปฏิบัติงานจริง โดยเฉพาะในท้องถิ่น เนื่องจากความต้องการครูส่วนใหญ่จะอยู่ในชนบท จึงมุ่งส่งเสริมในเรื่องการฝึกหัดครูชนบทเป็นพิเศษ
3. หน่วยวิชาชีพและหน่วยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง จะต้องมีส่วนร่วมในการจัดประสบการณ์ด้วย
4. จัดประสบการณ์ของครูให้สัมพันธ์กับบทบาทของครูที่พึงประสงค์ โดยเฉพาะเน้นถึงสิ่งที่ครูสามารถจะศึกษาได้ด้วยตนเองมากที่สุด

การศึกษาเกี่ยวกับการให้บริการแก่ครูประจำการ

ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการและเทคโนโลยีทางการศึกษาได้ก้าวหน้าไปมาก ประกอบกับสภาพสังคมปัจจุบันเปลี่ยนแปลงไป การจัดระบบการศึกษาจำเป็นต้องมีการพัฒนาไปให้เหมาะสมกับสภาพสังคม ครูในฐานะเป็นผู้จัดกิจกรรมประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็ก และมีส่วนในการพัฒนาสังคม จึงจำเป็นต้องทราบความเคลื่อนไหวและศึกษาความก้าวหน้าต่าง ๆ อยู่เสมอ เพื่อที่จะนำความรู้นั้นไปปรับปรุงและถ่ายทอดให้กับผู้เรียนตามระดับวัยของการรับรู้ ตลอดจนดำรงตนให้เป็นแบบอย่างของสังคมด้วย

เป็นที่ทราบกันดีว่า เมื่อครูต้องรับหน้าที่ทำการสอนย่อมมีเวลาที่จะฝึกฝนตนเองให้ก้าวหน้าไปน้อยมาก จึงจำเป็นต้องหาหน่วยงานที่มีส่วนเกี่ยวข้องจะต้องช่วยเหลือส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาตนเองขึ้นในทุก ๆ วิธีทาง ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ครูด้วยกิจกรรมใดที่จัดขึ้น เพื่อส่งเสริมครูประจำการให้มีความก้าวหน้าในอาชีพ มีการทำงานอย่างมีประสิทธิภาพก็คือ การส่งเสริมครูประจำการ

ในพระราชบัญญัติวิทยาลัยครู พุทธศักราช 2518 (กรมการฝึกหัดครู, 2520: 25) ได้กล่าวถึงบทบาทของวิทยาลัยครูไว้พอจะสรุปได้ 5 ประการคือ

1. บทบาทด้านการผลิตครู เป็นบทบาทหลักบทบาทแรกของวิทยาลัยครูที่

จะต้องผลิตครูใหม่ออกไปให้โดยคุณภาพ และปริมาณพอเพียงที่จะรับใช้สังคม

2. บทบาทตามการอบรมครูประจำการ เป็นบทบาทหลักอีกบทบาทหนึ่งที่วิทยาลัยครู จะต้องช่วยอบรมครูประจำการให้มีความรู้สูงขึ้นโดยลำดับ

3. บทบาทตามบริการการศึกษา เป็นบทบาทที่วิทยาลัยครูจะต้องให้บริการแก่ สถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้ายิ่งขึ้น รวมทั้งการฝึกอบรมครูระยะสั้น กว

4. บทบาทตามบริการสังคม เป็นบทบาทที่วิทยาลัยครูจะต้องให้บริการแก่ ประชาชนทั่วไป เพื่อช่วยเสริมสร้างความเจริญโดยทั่วไปแก่สังคม

5. บทบาทตามการวิจัย นับเป็นบทบาทใหม่ที่วิทยาลัยครูจะต้องดำเนินการใน สถานะที่เป็นสถาบันอุดมศึกษาอย่างเต็มภาคภูมิตามพระราชบัญญัติ

จากบทบาททั้งกล่าว ประกอบกับวิทยาลัยครูจะจำกันอยู่ครอบคลุมทั่วประเทศ ทำให้วิทยาลัยครูจะต้องหันมาตระหนักและกระทำบทบาทของตนให้เต็มภาคภูมิ เพื่อช่วย สร้างเสริมความเจริญแก่สังคมมากยิ่งขึ้น

ธีระ สมิตร (ธีระ สมิตร, 2518: 103-105) ได้แสดงความคิดเห็นว่า การ อบรมครูประจำการ เป็นเรื่องที่มีความสำคัญไม่มีที่สิ้นสุด และมากกว่าการศึกษาตามหลักสูตร เสียอีก เทาที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน ไม่มีแผนการที่จะช่วยส่งเสริมและพัฒนาครูที่สำเร็จการ ศึกษา เมื่อออกไปปฏิบัติงานเลย โดยเฉพาะครูที่อยู่ในท้องถิ่นที่ห่างไกล การดำเนินการ อบรมยังคงเป็นภาพที่ลางเลือนและไร้คุณภาพ อาจมีการโต้แย้งว่า ใม่มีการจัดอบรมครู ในภาคฤดูร้อนทุกปี แต่จุดมุ่งหมายของการอบรมดังกล่าว หากใครตรงกับจุดมุ่งหมาย เพื่อ ปรับปรุงการ เรียนการสอนไม่ และที่สำคัญที่สุดการอบรมดังกล่าวมิได้มีมาตรฐานและ คุณภาพที่ดีพอ จึง เป็นเรื่องที่น่าจะพิจารณาวางแผนให้รัดกุมเสียใหม่ในอนาคต

สุธี ศันอักษิชาติ (สุธี ศันอักษิชาติ, 2515: 3) มีแนวคิดที่สอดคล้องกันของ ธีระ สมิตรในคานที่ว่า การเตรียมครูเฉพาะในขณะที่ยังศึกษาอยู่ในสถานศึกษาระดับต่าง ๆ นั้น ผู้เรียนจะไ้รับเพียงความรู้ขั้นพื้นฐานเท่านั้น ยังไม่เป็นการเพียงพอต่อการนำไปปฏิบัติ งาน การให้การฝึกอบรมในระหว่างทำงานไปเลย จะเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างหนึ่ง ที่จะช่วยแก้ปัญหาในการทำงาน ทั้งที่เคยเกิดขึ้นแล้วและอาจจะเกิดขึ้นในภายหลัง อันมี ส่วนทำให้ครูเกิดความรู้ ความรู้ความชำนาญมากขึ้นได้ รวมทั้งการมีทัศนคติที่ดีถูกต้องด้วย

ดัทท์ (Dutt, 1961: 12-13) ที่ให้เห็นถึงจุดประสงค์ที่สำคัญของการส่งเสริม

ครูประจำการ ดังนี้

1. เพื่อเป็นการกระตุ้นให้คณะครู ผู้บริหาร ผู้ตรวจการศึกษา ครูใหญ่ และบุคคลที่เกี่ยวข้องอื่น ๆ ในระบบโรงเรียน ใฝ่รวมกันศึกษาเพื่อแสวงหาแนวทางใหม่ ๆ ทางการศึกษา ตลอดจนทำการค้นคว้าวิจัยในภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติในด้านการสอน อันจะเป็นการสร้างสรรค์ความรู้ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้นแก่ครู
2. เพื่อช่วยเหลือนครใหม่ที่จะต้องพบกับงานที่ใหม่ในอาชีพครู บ่มต่อการความช่วยเหลือ แนะนำ เพื่อแก้ไขปัญหาที่ครูประสบอยู่
3. เพื่อแก้ไขข้อบกพร่องพื้นฐานการเตรียมครู ที่ได้ศึกษาอบรมจนมาเป็นครูประจำการ ซึ่งอาจจะยังไม่เพียงพอต่อการประกอบอาชีพครู จำเป็นจะต้องได้รับความรู้เพิ่มเติมและฝึกทักษะเพิ่มขึ้น เพื่อใช้ในการแก้ปัญหาที่พบในขณะปฏิบัติงาน
4. เป็นเครื่องมือของครูและผู้บริหารในการสร้างทักษะการแก้ปัญหา และสร้างทัศนคติอันพึงปรารถนา รวมทั้งก่อให้เกิดความสำนึกในความรับผิดชอบต่ออาชีพครู
5. ช่วยให้การวางแผนและปรับปรุงวิธีสอนให้เกิดประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
6. ช่วยให้การเกิดความเข้าใจสังคมและวัฒนธรรมที่กำลังเปลี่ยนแปลง ว่ามีอิทธิพลต่อการจัดหลักสูตรและการเรียนการสอน
7. ทำให้วิทยาลัยครูและมหาวิทยาลัยที่เกี่ยวข้องกับการผลิตครู ได้เตรียมการอย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึงปริมาณและคุณภาพของนักศึกษาที่ผลิตออกมา
8. เพื่อช่วยให้อาจารย์ฝึกหัดครูได้ปรับปรุงการฝึกทักษะในการเป็นครูให้เหมาะสมยิ่งขึ้นในด้านบุคลิกภาพ ความสนใจ ความรู้ ทักษะ และทัศนคติที่พึงปรารถนา
9. ช่วยพัฒนาลักษณะการเป็นผู้นำที่ดีของครูในโรงเรียน เพราะครูจะต้องกล้าในการแสดงบทบาทเป็นผู้นำในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ

ชาร์ล และ กุชแมน (Charles and Cushman, 1954: 442-443) ได้เสนอแนวคิดในการส่งเสริมวิทยฐานะครู หรือ การปรับปรุงคุณภาพครูไว้ดังนี้

1. การศึกษาระหว่างประจำการของครูผู้สอน ต้องคำนึงถึงความต้องการของครูเป็นสำคัญ

2. การให้การศึกษาระหว่างประจำการของครูสอน ต้องคำนึงถึงความ
ของทาง ปัญหา และภาวะความเป็นอยู่ของท้องถิ่นในขณะเดียวกันด้วย

3. ใหญ่ที่เกี่ยวของในการปรับปรุงการ เรียบการสอนทุกฝ่าย ใ้มีส่วนร่วม
ในการวางแผนปรับปรุงการดำเนินการ และการวัดผลของการส่งเสริมวิทยฐานะ หรือ
การส่งเสริมคุณภาพครูประจำการด้วย

เบอร์ตัน และ บรูคเนอร์ (Burton and Brueckner , 1955: 36-46)
ได้เสนอวิธีการปรับปรุงสมรรถภาพของครูประจำการว่า สามารถทำได้ 2 วิธี คือ

1. มุ่งปรับปรุงตัวครูสอนโดยตรง โดยการให้ความรู้ในด้านการสอน เช่น
การวัดผลการศึกษา การปรับปรุงแบบ เรียบ การสร้างอุปกรณ์การสอน และการส่งเสริม
ใหม่มีความสัมพันธ์ระหว่างบ้านกับโรงเรียนใหม่มากขึ้น เป็นต้น

2. มุ่งที่การศึกษาเล่าเรียนของเด็ก ด้วยการปรับปรุงกิจกรรมที่เกี่ยวกับการ
เรียนทั้งหมด กิจกรรมเหล่านี้จะเป็นสิ่งที่ปรับปรุงตัวครูเองโดยปริยาย ซึ่งทั้งสองวิธีนี้
จะเอื้อประโยชน์ซึ่งกันและกัน

จากแนวคิดของนักการศึกษาหลาย ๆ ท่านที่กล่าวมา แสดงให้เห็นว่า การฝึกหัดครู
เป็นการ เรียบที่ต่อเนื่องกันไปตลอดชีวิตของการ เป็นครู ดังนั้นการจัดหลักสูตรของครูที่จะ
ออกไปเป็นครู (Pre - service Training) จึงจำเป็นต้องต่อเนื่องสัมพันธ์กันกับหลักสูตร
ฝึกหัดครูของครูประจำการ (In - service Training) ทั้งนี้โดยมีเป้าหมายเพื่อให้
สอดคล้องกับการ เปลี่ยนแปลงของสังคมและความต้องการของสังคมอยู่เสมอ

ผลงานวิจัยในประเทศ

บรรจง ชูสกุลชาติ (บรรจง ชูสกุลชาติ, 2514: 113) ได้วิจัยสภาวะความ
เป็นอยู่ของครูจังหวัดเชียงใหม่ พบว่า ครูต้องการความช่วยเหลือในการปฏิบัติงาน ได้แก่
การเลื่อนขั้นข้าราชการ การสอบวิทยฐานะ สวัสดิการและบ้านพักครู ความช่วยเหลือใน
งานวิชาการ ต้องการให้ทางจังหวัดจัดอบรมวิชาต่าง ๆ ได้แก่ วิธีสอนภาษาไทย คณิตศาสตร์
ภาษาอังกฤษ การวัดผล การแนะแนว และวิชาวิทยาศาสตร์

สำนักงานศึกษาธิการ เขต 6 (กรมวิชาการ, 2519: 63-67) ได้ทำการ

สำรวจความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในวงงานการศึกษาของเขต
การศึกษา 6 ในปี พ.ศ. 2517-2518 พบว่า ครูมีปัญาเรื่งความล่าช้าความสำคัญดัง
นี้.

1. ภาวะชววยากหนักแ่งในปัจจุบัน ทำให้ความเป็นอยู่ของครูมีความยาก
ลำบากขึ้นกว่าเดิมเป็นอันมาก

2. ครูประชวรโดยทั่วไปยังได้รับสวัสดิการน้อย เมื่อเทียบกับความลำบาก
ที่ได้รับในการปฏิบัติงาน

3. โดยทั่วไปแรงงานกับเงินเดือนที่ได้รับของครูระดับประถมศึกษาไม่คุ้มกัน
ทำให้ครูประชวรอดทนไม่มีกำลังใจทำงาน เทากับครูระดับอื่น

4. ยังไม่มีมาตรการที่จะทำให้ครูในทองถิ่นทางไกล มีความเป็นอยู่และได้รับ
ความสะดวกสบายทั้งกายและใจอย่างยุติธรรม เมื่อเทียบกับครูในเมือง

5. ฐานะความเป็นอยู่ร้อยละ 0.49 มีฐานะการเงินดีมาก ร้อยละ 38.12
พอมีพอกิน ร้อยละ 55.28 การเงินไม่ค่อยพอใช้เป็นหนี้บ้างบางครั้ง ร้อยละ 06.11
ฐานะการเงินและความเป็นอยู่ลำบากมาก

กองวิจัย กรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2504: 62) ได้ทำการวิจัยเรื่อง
ภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ ผลการวิจัยพบว่า ครูร้อยละ 10.99 ต้องการ
เปลี่ยนอาชีพเพราะเห็นว่า อาชีพอื่นมีทางก้าวหน้ามากกว่า เพราะได้เลื่อนตำแหน่ง
หน้าที่สูงขึ้น มีเงินเดือนสูงขึ้น มีอำนาจในการบังคับบัญชามากกว่าหรือกว้างขวางขึ้น
และเหตุผลที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ เพื่อให้มีสวัสดิภาพและเสถียรภาพทั้งทางการเงิน
และจิตใจเป็นสิ่งตอบแทนที่เพียงพอ และสมควรกับอัตรา งานหนักมีใจเป็นเหตุให้ครู
ต้องการเปลี่ยนอาชีพ ร้อยละ 80.07 ตอบว่าไม่มีรายไดพิเศษเลย ร้อยละ 16.69 ของ
ครูที่ต้องการบ้ายจากโรงเรียนที่ทำการสอนอยู่ในปัจจุบัน ในเหตุผลว่า ต้องการจะอยู่
ในที่ที่มีโอกาสศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม

กองวิจัย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาแห่งชาติ, 2520: 25-31) ได้สำรวจปัญหาของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เมื่อเดือนเมษายน พ.ศ. 2517 พบคำตอบที่น่าสนใจแยกเป็นหมวดหมู่ได้ 6 หมวดคือ

1. ปัญหาการมีหน่วยงานหลายหน่วยงาน องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดมี
ผู้บังคับบัญชามากเกินไป ทำให้ปฏิบัติตัวไม่ถูก ระบบงานซ้ำซ้อน เกิดความสับสนเปลืองทาง
การศึกษา ควรขึ้นอยู่กับหน่วยงานเกี่ยวกับโดย เฉพาะ

2. ปัญหาเกี่ยวกับผู้บริหาร ผู้บริหารไม่ปฏิบัติตามนโยบายที่วางไว้ ผู้บริหาร
ไม่มีสมรรถภาพและอุดมการณ์ ตำแหน่งผู้บริหารควรจะมีการโยกย้ายสับเปลี่ยนบ้าง เพื่อ
ไม่ให้เกิดอภิสัทธิต์ ขาดความยุติธรรม ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากความเห็นแก่ตัวของผู้บริหาร

3. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรการสอนและอาคารสถานที่ ควรปรับปรุงหลักสูตร
ใหม่ เพราะไม่สอดคล้องกับความเป็นอยู่ของประชาชนในท้องถิ่นนั้น ๆ อุปกรณ์การเรียน
การสอนเช่น โต๊ะ ม้านั่ง ไม่ครบ จังหวัดจัดสรรหนังสือให้ไม่เพียงพอกับจำนวนเด็ก

4. ปัญหาเกี่ยวกับครู ครูไม่ครบชั้น ครูคนเดียวสอนหลาย ๆ ชั้นทำให้การ
เรียนการสอนตกต่ำ กองการให้จัดสรรอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน ครู
ทำงานไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย ไม่มีความรับผิดชอบและอุดมการณ์ การบรรจุครูที่ขาดความ
รู้มาทำการสอน การบรรจุครูใหม่อาชาไม่ทันโรงเรียนเปิดเรียน สวัสดิการของครูในดี่

5. ปัญหาเกี่ยวกับการกระจายอำนาจ ระบบบริหารเป็นแบบรวมอำนาจไว้ใน
ส่วนกลาง ในทางปฏิบัติ ขาดความคล่องตัวในการบริหารงานการศึกษา มีแต่ปริมาณแต่
ขาดคุณภาพ

6. ปัญหาอื่น ๆ เด็กตกซ้ำชั้นมาก ผู้ปกครองเด็กยากจน เด็กขาดอุปกรณ์การ
เรียน รัฐลงทุนการศึกษาในระดับนี้น้อยมาก ครูไม่ทำงานกันอย่างจริงจัง การบริหารขาด
การวางแผนในระยะยาว .

คณะกรรมการดำเนินงานศึกษาค้นคว้าผลการพัฒนาการฝึกหัดครู (กรมการฝึกหัดครู,
2519: 34-37) ซึ่งมาจากคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ และ กรมการฝึกหัดครู ได้
ร่วมกันจัดทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาค้นคว้าผลการพัฒนาการฝึกหัดครู ในปี พ.ศ.2518 พบว่า
ความคิดเห็นของครูประจำการระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง มีดังต่อไปนี้.

1. การประเมินผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรฝึกหัดครู ครู ป.กศ.ชั้นสูง ให้ความ
คิดเห็นว่า ความรู้ความสามารถในวิชาการศึกษาไม่เพียงพอต่องานที่ได้รับมอบหมายใน
ปัจจุบัน

2. รายวิชาที่ครูประจำการทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง เห็นว่าได้
ใช้เป็นประโยชน์มากได้แก่ วิชาจิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน พัฒนาการเด็ก ภาษา
ไทย สังคมศึกษา ส่วนวิชาการศึกษาได้รับการประเมินว่ามีประโยชน์มากเฉพาะครู
ป.กศ.ชั้นสูง

3. วิชาที่เป็นประโยชน์น้อยได้แก่ วิชาบรรณารักษ์ คหกรรมศาสตร์ และ
ภาษาอังกฤษ ทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ส่วนวิชาคณิตศาสตร์ ลูกเสือ -
อนุชาด หลักการศึกษา ครู ป.กศ.ชั้นสูง เห็นว่ามีประโยชน์น้อย

4. วิชาที่มีประโยชน์มากไปห้าน้อยมีดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา
วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

5. ผลการเรียงลำดับจากประโยชน์มากไปหาน้อยในหมวดวิชาพิเศษทั้งระดับ
ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง คือ พละนาฏย เกมรกรรมศิลป์ ศิลปศึกษา และหัตถศึกษา
คหกรรมศิลป์ กนกรีและนาฏศิลป์ ลูกเสือ-อนุชาด บรรณารักษ์

6. ในหมวดวิชาการศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง วิชาที่มี
ประโยชน์มากไปหาน้อย คือ จิตวิทยาการศึกษา หลักการสอน พัฒนาการเด็ก หลักการศึกษา
วิธีสอนภาษาไทย วิธีสอนคณิตศาสตร์ วิธีสอนสังคมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ การฝึกสอน
และวิธีสอนภาษาอังกฤษ

7. การส่งเสริมวิชาการของครูประจำการ ครูประจำการต้องการให้ช่วยใน
ด้านการจัดหาวัสดุ หนังสือ และอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ การอบรมวิชาใหม่ ๆ ให้
ครูประจำการให้มีโอกาสศึกษาต่อโดยหมุนเวียนกัน

8. ส่วนใหญ่สอนเกินสัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง ครูส่วนใหญ่เห็นว่าไม่ควรให้สอน
เกินกว่า 20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ เพื่อให้มีเวลาในการเตรียมการสอนและตรวจงานบาง

9. ไม่ควรให้ครูสอนประจำชั้น ควรสอนหมุนเวียนตามวิชาที่ถนัด การจัด
ตารางสอนไม่มีความเหมาะสมสำหรับครูที่วุฒิสูงกับค่า

10. ครูส่วนใหญ่พอใจในการอยู่โรงเรียนเดิม ส่วนที่ต้องการย้ายมีประมาณ
ร้อยละ 16 ให้เหตุผลว่า เพื่อให้เดินทางสะดวกยิ่งขึ้น และเพื่อกลับภูมิลำเนาเดิม
ส่วนครูที่เคยย้ายมาแล้วนั้น ส่วนใหญ่เนื่องจากเหตุผล 2 ประการ คือ ย้ายกลับภูมิลำเนาเดิม
ตามสัญญา กับย้ายติดตามสามี

11. ในด้านบริการและสวัสดิการ สิ่งที่ต้องการมากที่สุดคือ บ้านพัก

12. ครุส่วนใหญ่เดือดร้อนเรื่องการเงิน เพราะรายได้ไม่เพียงพอจากรายขาย วิธีแก้ไขความเดือดร้อนส่วนใหญ่ ใช้วิธีกู้เงินจากสหกรณ์ การเบิกจ่ายเงินสวัสดิการล่าช้า ไขเวลามากกว่า 40 วัน ส่วนใหญ่เคยถูกหักเงินเดือนเป็นค่าค่าน้ำ ครุประจำการต้องการให้ฝ่ายบริหารช่วยเหลือด้านการเงิน โดยวิธีจัดสวัสดิการให้สูงขึ้นโดยเสียค่าเบี้ยอัตราค่ามากที่สุด

13. สิ่งที่ทำให้ครุประจำการเสียกำลังใจในการทำงาน คือสภาพการณ์ที่เป็นปัญหาในชีวิตประจำวัน และปัญหาในการทำงาน เช่น การไม่ได้รับความพึงชมรมในการพิจารณาความดีความชอบ การขาดกำลังใจในการทำงาน ทำให้ทำงานโดยไม่เต็มใจ การมีปัญหาคับข้องใจหลายคนหลายระดับ การมีเวลาเตรียมการสอนและตรวจการบ้านน้อย การจำกัดจำนวนครูในชั้นต่าง ๆ โดยพิจารณาจากจำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปัญหาเพื่อนร่วมงาน ปัญหาความวิชาการ ได้แก่ การขาดโอกาสศึกษาค้นคว้า เพราะได้ความน้อย ปัญหาทางด้านบริการและสวัสดิการ ได้แก่ การที่ครุมีรายได้น้อย ขาดบ้านพักและค่าเช่าที่พัก และความล่าช้าในการเบิกจ่ายเงิน

ผลงานวิจัยในต่างประเทศ

คลินตัน (Clinton, 1966: 1683) ได้ศึกษาปัญหาต่าง ๆ ของครูใหม่ที่ได้สำเร็จปริญญาตรีจำนวน 10 คน จากมหาวิทยาลัยเท็กซัส เพื่อปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู ผลการศึกษาปรากฏว่า ปัญหาที่ครูใหม่ส่วนมากประสบอยู่มีดังนี้

1. ไม่พอใจเรื่องเงินเดือน
2. ไม่แตกต่างคิดเก่า ๆ ในการเรียนวิชาการศึกษาจากสถาบันการฝึกหัดครู
3. มีปัญหาด้านมนุษยสัมพันธ์มาก
4. ปัญหาขาดการฝึกฝนด้านการจัดอุปกรณ์การสอนจากสถาบันฝึกหัดครู ขาดการช่วยเหลือและขาดแหล่งทรัพยากร

5. ปัญหาเกี่ยวกับเวลาในการเตรียมการสอน การวางแผนการสอน ขาดแรงจูงใจในการปรับปรุงวิชาชีพ ตลอดจนไม่มีเวลาทำงานพิเศษจากงานสอน

6. ความรู้ในเรื่องนโยบาย การปฏิบัติงานโรงเรียน และระเบียบราชการ
ยังไม่เพียงพอ

7. ความรู้ในเรื่องปรัชญาการศึกษา จุดมุ่งหมายของการศึกษาไม่เพียงพอ
8. ประสบปัญหาในการทำงานกับกลุ่มที่มีความสามารถแตกต่างกัน
9. มีปัญหาในการเลือกวิธีสอน ส่วนมากชอบใช้วิธีบรรยาย
10. มีความลำบากใจต่อการสอนวิชาที่ไม่ใช่วิชาเอกที่เรียนมา
11. ปัญหาเรื่องครูเก่า และผู้บริหาร ไม่สนใจในการฝึกอบรมของครูใหม่
12. ปัญหาไม่ได้รับการฝึกในเทคนิคการเสริมหลักสูตร

• สตรีกแลนด์ (Strickland , 1963: 4598-4599) ศึกษาองค์ประกอบที่มีผลต่อ
การปฏิบัติงานของครูในรัฐแคลิฟอร์เนียเหนือ ในด้านความมั่นคง ตำแหน่ง สภาพการ
ทำงาน การบริหาร การนิเทศ และความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน พบว่า องค์ประกอบ
ที่มีผลทางจิตใจในการปฏิบัติงานของครู เริ่มจากที่มีอิทธิพลมากไปหาน้อย ดังนี้

1. ความร่วมมือของผู้อำนวยการ
2. ความเอาใจใส่และความร่วมมือของครูใหญ่
3. ความเข้าใจและความร่วมมือของบุคลากร
4. การมีวัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องใช้เพียงพอในการปฏิบัติงาน
5. ความมีอิสระในการสอน
6. การได้รับคำแนะนำที่ดีจากผู้บริหาร
7. นโยบายโรงเรียนดี

องค์ประกอบที่ทำให้ขวัญกำลังใจของครูต่ำลง ได้แก่

1. มีงานธุรการงานเสมียนในหน้ามาก
2. ไม่ได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนจากครูใหญ่
3. อาคารเรียนไม่เพียงพอ
4. ขาดการประสานงานในระหว่างเพื่อนร่วมงาน
5. มีชั่วโมงสอนมากเกินไป
6. เงินเดือนต่ำ
7. ขาดความร่วมมือและความสนใจจากบุคลากร

8. นักเรียนมีวินัยที่ไม่ดี

9. ขาดวัสดุอุปกรณ์และเครื่องมือที่สำคัญสำหรับใช้ประกอบการสอน

พิตต์แมน (Pittman, 1965: 1501) ได้ประเมินผลหลักสูตรการฝึกหัดครูจาก
 ผู้สำเร็จการศึกษาของมหาวิทยาลัยแมกนีเซ โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา
 ในระหว่างปี ค.ศ. 1957- ค.ศ. 1961 จำนวน 464 คน ผลการศึกษา ปรากฏว่า

1. ผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 33 เห็นว่าตนได้รับความรู้ทางดานวิชา
 การศึกษาน้อยมาก แตรอยละ 67 เห็นว่าได้รับพอสมควร

2. ผู้สำเร็จการศึกษารอยละ 13 เห็นว่ารายวิชาทางดานวิชาการศึกษา
 ไม่มีความสำคัญ แต่ผู้สำเร็จการศึกษาเกือบร้อยละ 30 เห็นว่ามีความสำคัญ

3. ผู้สำเร็จการศึกษารอยละ 64 ได้สอนในวิชาเอกที่เรียนมา และวิชาโท
 ประมาณร้อยละ 75

4. ผู้สำเร็จการศึกษาประมาณร้อยละ 50 เห็นว่าควรเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับ
 เนื้อหาทางวิชาการ แตรอยละ 44 เห็นว่าไม่จำเป็น

ส่วนใหญ่ผู้สำเร็จการศึกษามีความเห็นว่ โปรแกรมการฝึกสอนนี้ยังมีข้อบกพร่อง
 อยู่บางส่วน และเห็นว่า โปรแกรมการฝึกสอนมีความสำคัญต่อการเตรียมครูโดยตรง

เอลลี (Ely, 1962: 2022) ได้ติดตามผลการฝึกสอนประมุขศึกษาของมหาวิท-
 ทยาลัยโคโรลาโด โดยส่งแบบสอบถามไปยังผู้สำเร็จการศึกษา และผู้บังคับบัญชาของ
 ผู้สำเร็จการศึกษา สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. ผู้สำเร็จการศึกษาและผู้บังคับบัญชา เห็นความเห็นสอดคล้องกันว่า การ
 ฝึกสอนเป็นกิจกรรมที่มีความสำคัญต่อการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

2. ผู้สำเร็จการศึกษาเห็นว่า การ เรียนการสอนของมหาวิทยาลัย เน้นหนักใน
 ทาง เนื้อหาวิชามากกว่าเทคนิคการปฏิบัติ และวิธีการที่จะนำไปใช้ในการสอนจริง

3. ผู้สำเร็จการศึกษาประสบปัญหาในเรื่องหน้าที่และกิจกรรมของครู การ
 ทำงานร่วมกับผู้อื่น และการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับนโยบายของโรงเรียนและท้องถิ่น

4. ผู้สำเร็จการศึกษาคงการในมหาวิทยาลัยปรับปรุงในดานการฝึกสอน โดย
 เห็นว่า ควรเพิ่มระยะเวลาการฝึกสอน และควรให้สังเกตการสอนก่อนออกฝึกสอน

5. ผู้สำเร็จการศึกษาต้องการใหม่มหาวิทยาลัยจัดประสบการณ์เกี่ยวกับเด็ก และชุมชนเพิ่มขึ้น และเพิ่มรายวิชาเกี่ยวกับการปรับปรุงวิธีการและเทคนิคการสอน มหาวิทยาลัยมิสซิสซิปปี (Chester, 1966: 286-288) ได้ศึกษาการบริหาร วิชาการ โดยสอบถามผู้บริหารการศึกษาทั่วประเทศจำนวน 708 คน พบว่า พฤติกรรม ที่ทำให้การบริหารวิชาการมีสมรรถภาพสูง เนื่องมาจากการส่งเสริมให้ครูมีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นได้แก่ ส่งเสริมให้ครูใช้เทคนิคการสอนหลาย ๆ วิธี ในขณะครูมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดอบรม สาธิตวิธีการสอนเพื่อให้ครูคุ้นเคยกับวิธีสอนแบบต่าง ๆ จัดอภิปรายปัญหาการปรับปรุงการสอน จัดโครงการให้ครูในโรงเรียนสับเปลี่ยนกัน เยี่ยมชั้นเรียน และสังเกตการสอน จัดหาวิทยากรมาช่วยในการประชุมปฏิบัติการและการประชุมเกี่ยวกับปัญหาการสอน ประเมินผลและติดตามผลการประชุมปฏิบัติการ การสาธิต การสอน จัดประชุมพิเศษครูใหม่ หาวิธีวิจารณ์งานของครูแบบติเพื่อคอยโดยไม่ให้เสียกำลังใจ ให้ครูมีเวลาสำหรับงานสอนมากขึ้น ให้ครูมีส่วนร่วมในการ เลือกใช้ทัศนวัสดุอุปกรณ์การ สอน จัดให้มีการอบรมความรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษาเพิ่มเติมแก่ครู ส่งเสริมให้ครูอ่าน หนังสือหรือบทความเกี่ยวกับวิชาการ เพื่อปรับปรุงเทคนิคการสอน ประชุมครูเพื่อประเมิน ผลการ เยี่ยมห้องเรียน และจ่ายค่าเบี้ยเลี้ยง พาหนะและค่าที่พักให้แก่ครูที่ไปอบรมทาง วิชาการ

คลาร์ก (Clark, 1970: 2767-A) ได้วิจัยประเมินผลการเลือกวิธีการจัด อบรมส่งเสริมครูประจำการ โดยสอบถามครูใหญ่โรงเรียนรัฐบาลในรัฐโอคลาโฮมา พบ ว่า การจัดที่มีประสิทธิภาพนั้น จะต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และขอบ เขตที่เหมาะสม โดยเสนอแนะว่า การวางแผนปรับปรุงคุณภาพครูประจำการ ควร เริ่มต้นจากปัญหาและ ความต้องการของครู วิธีการต่าง ๆ ที่จัดส่งเสริมให้ครูประจำการ สนทนาจะก่อให้เกิดการ กำหนดเป้าประสงค์เฉพาะอย่าง และจำเป็นต้องมีการวางแผนในการ ประเมินผลอย่างมี ประสิทธิภาพ

วอร์เรน (Warren, 1974: 3561-A) ได้วิจัยเรื่องแนวปฏิบัติในการส่งเสริม ครูประจำการ พบว่า

1. การจัดโครงการ ควรปรับปรุงให้เหมาะสมกับความต้องการของครูแต่ละคน

2. ควรมีการประเมินผลความต้องการและความสนใจของครู เป็นรายบุคคล เพื่อนำไปพิจารณาสำหรับการจัดในโอกาสต่อไป
3. ครูควรมีโอกาสรวมในการวางแผนและเสนอวิธีการจัดส่งเสริมครูประจำการด้วย
4. ควรกำหนดจุดมุ่งหมายเฉพาะอย่างในการจัดแต่ละครั้ง
5. การจัดส่งเสริมครูประจำการ ควรจัดพิเศษนอกเหนือจากวันเปิดเรียนธรรมดา
6. ควรใช้แบบบันทึกภาพในการฝึกสอนแบบจุลภาคด้วย
7. ควรมีการวัดและประเมินผลให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายที่วางไว้
8. การจัดวางโครงการควรจัดให้เหมาะสมกับความต้องการที่จะนำไปใช้จริงๆ จากผลการวิจัยดังกล่าว ทำให้มองเห็นว่ากระบวนการในการผลิตครู มีลักษณะดังต่อไปนี้

วิธีดำเนินการ

ในการศึกษารั้วนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามลำดับขั้นดังต่อไปนี้

1. กลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ได้แก่ ครูโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีอายุราชการไม่น้อยกว่า 1 ปีบริบูรณ์ จำนวน 533 คน และอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงราย ที่มีอายุราชการไม่น้อยกว่า 1 ปีบริบูรณ์ จำนวน 46 คน การสุ่มตัวอย่างดำเนินการดังต่อไปนี้

ก. การเลือกกลุ่มตัวอย่างครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เนื่องจากจังหวัดเชียงรายและพะเยามีอาณาเขตกว้างขวาง ประกอบด้วยเขตการปกครองรวม 17 อำเภอ กับ 1 ถึงอำเภอ ผู้วิจัยจึงกระทำดังนี้

1. แบ่งอำเภอทั้งหมดออกเป็น 3 กลุ่ม ตามลักษณะที่ตั้งสภาพทางภูมิศาสตร์ และจำนวนประชากรของแต่ละอำเภอ แบ่งเป็นอำเภอขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยการจับฉลาก กลุ่มละ 2 อำเภอ รวมอำเภอที่สุ่มได้ 6 อำเภอ

2. นำรายชื่อโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดตามรายงานประจำเดือนของอำเภอทั้งหมดคลึงคลาว มาสุ่มตัวอย่างแบบง่ายโดยวิธีจับฉลากให้ได้จำนวนโรงเรียนประมาณร้อยละ 25 ของโรงเรียนในแต่ละอำเภอ ได้โรงเรียนที่เป็น

กลุ่มตัวอย่างทั้งสิ้น 97 โรง

3. สุ่มรายชื่อครูจากโรงเรียนต่าง ๆ ที่สุ่มได้จากข้อ 2 แล้วทำการสุ่ม
อย่างง่ายโดยวิธีจับสลากให้โคจจำนวนครูในฉบับถาวรร้อยละ 50 ของแต่ละโรงเรียน โค
จำนวนครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างรวมทั้งสิ้น 533 คน

ข. กลุ่มตัวอย่างที่เป็นอาจารย์วิทยาลัษคร เชียงราย เนื่องจากอาจารย์วิทยา-
ลัษคร เชียงรายมีจำนวนไม่มากนัก ผู้วิจัยจึงเลือกอาจารย์ที่มีอายุราชการตั้งแต่ 1 ปี
บริบูรณ์ขึ้นไปเป็นกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด โคจำนวน 46 คน

จากเกณฑ์และลำดับขั้นดังกล่าวมาแล้ว เลือกลักษณะตัวอย่างดังรายละเอียด
ต่อไปนี้

ตาราง 3 แสดงจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่เป็นครูสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย
และพะเยา จำแนกตามอำเภอ และสังกัด

สังกัด	อำเภอ	จำนวน โรงเรียน	จำนวนครู	
			จำนวนทั้งหมด	จำนวนที่สุ่มได้
องค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย	1. เมือง เชียงราย	30	651	163
	2. เทิง	28	674	161
	3. เชียงแสน	11	188	53
องค์การบริหารส่วนจังหวัด พะเยา	4. ดอกคำใต้	14	308	76
	5. จุน	10	223	60
	6. เชียงม่วน	4	72	20
รวม		97	2,116	533

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามแบ่งเป็น 2 ฉบับดังนี้

ฉบับที่ 1 แบบสอบถามตรวจสอบการบริหารส่วนจังหวัด แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ตามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ในด้าน วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ โรงเรียนและอำเภอที่ทำการสอน จำนวนชั่วโมงสอน ระดับชั้นที่สอน จำนวนนักเรียน และงานพิเศษอื่น ๆ

ตอนที่ 2 เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า จำนวน 62 ข้อ และคำถามปลายเปิดจำนวน 3 ข้อ ตามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของโครงการบริหารส่วนจังหวัด แบ่งเป็น 4 ตอนคือ

1. แบบสอบถามประเมินผลหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง
จำนวน 11 ข้อ

2. แบบสอบถามความองการด้านวิชาการ จำนวน 7 ข้อ

3. แบบสอบถามปัญหาและความองการด้านการเรียนการสอน จำนวน
21 ข้อ

4. แบบสอบถามปัญหาและความองการด้านบริหารและอื่น ๆ จำนวน
26 ข้อ

ฉบับที่ 2 แบบสอบถามอาจารย์วิทยาดัชนีกร แบ่งเป็น 2 ตอนคือ

ตอนที่ 1 สถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ ตามเกี่ยวกับ วุฒิทางการศึกษา อายุราชการ สังกัดภาควิชา ระดับที่สอน และงานพิเศษอื่น ๆ

ตอนที่ 2 แบ่งเป็น 2 ตอน คือ

1. แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรการฝึกหัดครูทั้งสองระดับ เป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 20 ข้อ แบบปลายเปิด 1 ข้อ

2. แบบสอบถามการให้บริการแก่ครูประจำการ เป็นแบบสอบถามให้ตอบว่า เคย ไม่เคย และจำนวนครั้งในการให้บริการแก่ครูประจำการ จำนวน 17 ข้อ และแบบสอบถามปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการนางวิชาการแก่ครูประจำการ โดยให้

ตอบว่า เป็นอุปสรรค ไม่เป็นอุปสรรค ไม่มีความเห็น จำนวน 15 ข้อ.

เกณฑ์การให้คะแนน การตรวจให้คะแนนพิจารณาจากคำตอบ ถ้าตอบในช่องมากที่สุด ให้ 5, มาก ให้ 4, ปานกลาง ให้ 3, น้อย ให้ 2, น้อยที่สุด ให้ 1 ยกเว้นข้อที่มีความหมายในทางตรงข้าม มีลักษณะพิเศษ ถ้าให้คะแนนกลับกันเป็น มากที่สุด ให้ 1, มาก ให้ 2, ปานกลาง ให้ 3, น้อย ให้ 4, น้อยที่สุด ให้ 5

การสำรวจเครื่องมือ

ในการสร้างเครื่องมือ ผู้วิจัยดำเนินการ เป็นขั้น ๆ ดังนี้

ก. การสร้างแบบสอบถามของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1. ผู้วิจัยส่งแบบสอบถามปลายเปิดให้ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ในอำเภอแม่สายซึ่งไม่ใช่ครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน ให้แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการในสถานศึกษา การบริหารและอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติงาน

2. นำข้อมูลที่ได้มาแยกกลุ่มของปัญหาและความต้องการ

3. สร้างข้อความถามโดยยืมข้อมูลจากแบบสอบถามปลายเปิดเป็นแนวทางในการสร้างและศึกษาถ่วงน้ำหนักแบบสอบถามของ ประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์ (ประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์, 2520: (2)-(6)) แบบสอบถามของสุธรรม ประทานทรัพย์ (สุธรรม ประทานทรัพย์, 2520: ไม่ปรากฏจำนวนหน้า) แบบสอบถามของมานพ ภาสิตวิไลธรรม (มานพ ภาสิตวิไลธรรม, 2520: 19-22) และแบบสอบถามของกรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (กรมการฝึกหัดครู, 2519: 125-191) นำมาสร้างใหม่มีลักษณะคำถามตรงกับเนื้อหา

4. นำแบบสอบถามที่ร่างเสร็จเรียบร้อยแล้ว เสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจสอบถ่วงน้ำหนักและส่วนที่ไขในแบบสอบถามให้ข้อความชัดเจนรัดกุมยิ่งขึ้น

5. นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วจำนวน 120 ชุด ไปทดลองใช้กับครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายในอำเภอแม่จัน จำนวน 65 คน แล้วนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

6. จากนั้นจึงให้นายบรรจง ชูสกุลชาติ ผู้ตรวจราชการกระทรวงศึกษาธิการ และ ดร. วิจิตร วรุตบางกูร หัวหน้าภาควิชาบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตรวจทานให้คำแนะนำแก้ไขข้อบกพร่อง โดยถือว่าเป็นการตรวจโดยผู้เชี่ยวชาญ แล้วจึงนำไปปรับปรุงแก้ไขใหม่ ส่งให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาอีกครั้งหนึ่ง เมื่อใดแก้ไขปรับปรุง เป็นครั้งสุดท้ายก็ได้นำแบบสอบถามที่แท้จริงมีจำนวน 62 ข้อ

ข. การสร้างแบบสอบถามของอาจารย์วิทยาลัยครู

ผู้วิจัยได้ศึกษาคัดแปลงแบบสอบถามของ กรมการฝึกหัดครูและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (กรมการฝึกหัดครู, 2519: 175-191) แบบสอบถามของ สุธีระ ทานตะวัน (สุธีระ ทานตะวัน, 2519: ไม่ปรากฏจำนวนหน้า) แบบสอบถามของ สมชาย วงศ์เกษม (สมชาย วงศ์เกษม, 2519: 132) แบบสอบถามของ ไพจิตร สหสิริจินดา (ไพจิตร สหสิริจินดา, 2519: ไม่ปรากฏจำนวนหน้า) ให้มีลักษณะคำถามที่ตรงกับเนื้อหาและความมุ่งหมาย เมื่อร่างแบบสอบถามเสร็จเรียบร้อยแล้ว ได้นำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาตรวจแก้ไขภาษาและสำนวน นอกจากนั้น ได้นำไปทดสอบเบื้องต้นโดยขอความร่วมมือจากนิสิตปริญญาโทที่เป็นอาจารย์วิทยาลัยครูซึ่งกำลังศึกษาอยู่ที่มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร และ คุุณาลงกรณ์มหาวิทยาลัย จำนวน 25 คน เป็นผู้ลงตอบแบบสอบถามเพื่อหาข้อบกพร่อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นได้ให้ ดร. ดิเรก ศรีสุขใจ ศึกษาพิเศษกรมการฝึกหัดครู เป็นผู้ตรวจทานให้คำแนะนำแก้ไข แล้วจึงนำมาปรับปรุงใหม่ และสร้างแบบสอบถามที่แท้จริงขึ้น ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาพิจารณาตรวจทานเป็นลำดับสุดท้าย ได้แบบสอบถามจำนวน 35 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากองค์การบริหารส่วนจังหวัด ผู้วิจัยขอความร่วมมือจากหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัดเชียงรายและพะเยาให้ช่วยส่งแบบสอบถามให้หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอทั้ง 6 อำเภอที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง โดยมีหนังสือแนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัยถึงหัวหน้าหมวดการศึกษาทุกอำเภอ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจก

แบบสอบถามใหญ่ในโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างของแต่ละอำเภอ และให้ครูใหญ่ แจกให้เด็กในโรงเรียนของตนต่อไปตามลำดับ การส่งแบบสอบถามคืน ผู้ตอบแบบสอบถามจะส่งแบบสอบถามคืนโดยทางไปรษณีย์ เพราะผู้วิจัยได้กำหนดซองปิดผนึกไว้ใน แผ่นหลังสุดของแบบสอบถามทุกฉบับเรียบร้อยแล้ว

2. การเก็บรวบรวมข้อมูลจากอาจารย์ในวิทยาลัยครู ผู้วิจัยนำแบบสอบถาม ไปให้อาจารย์วิทยาลัยครูด้วยตนเอง แล้วส่งคืนในหีบห่อไปรษณีย์

การตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล

แบบสอบถามของรองอธิการบดีบริหารส่วนจังหวัดที่ได้รับกลับคืนมา มีจำนวน 457 ชุด จากจำนวนที่ส่งออกไปทั้งหมด 533 ชุด มีแบบสอบถามที่ตอบไม่สมบูรณ์ จำนวน 5 ชุด ได้แบบสอบถามที่ตอบสมบูรณ์จำนวน 452 ชุด คิดเป็นแบบสอบถาม ที่ได้รับคืน และตอบอย่างสมบูรณ์คิดเป็นร้อยละ 84.80

แบบสอบถามของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย ได้รับกลับคืนจำนวน 39 ชุด จากจำนวนที่ส่งออกไปทั้งหมด 46 ชุด แบบสอบถามสมบูรณ์หมดทุกชุด คิดเป็นแบบสอบถามที่ได้รับคืนร้อยละ 84.78

นำแบบสอบถามมาตรวจวิเคราะห์ตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ต่อไป

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ได้ใช้วิธีการทางสถิติดังต่อไปนี้คือ

1. การทำการอยุ่ละ

2. การหาค่าคะแนนเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

N แทน จำนวนครู อาจารย์ในกลุ่มตัวอย่าง

3. การหาความแปรปรวน (Variance) ไขสูตร

$$s^2 = \frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}$$

เมื่อ	s^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนน
	X^2	แทน	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum X)^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนครู อาจารย์ในกลุ่มตัวอย่าง

4. ทดสอบความแตกต่างของกลุ่มตัวแปรที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้

F - test จากสูตร (Lindquist, 1956: 56)

$$F = \frac{MS_A}{MS_W}$$

เมื่อ	F	แทน	ค่าที่จะพิจารณาใน F - distribution
	MS_A	แทน	ค่า Mean Square ระหว่างตัวแปร
	MS_W	แทน	ค่า Mean Square ภายในตัวแปร

ซึ่งถ้าพบว่าคะแนนเฉลี่ยของตัวแปรที่ทำการทดสอบ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ จะทำการทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยใช้

Studentized q - statistic โดยใช้ Newman - Keul Method ซึ่งใช้สูตร

(Winer, 1971: 210-218)

$$q = \frac{\bar{T}_{\text{largest}} - \bar{T}_{\text{smallest}}}{\sqrt{\frac{MS_{\text{error}}}{n}}}$$

เมื่อ	$\bar{T}_{\text{largest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment ที่มากที่สุด
	$\bar{T}_{\text{smallest}}$	แทน	คะแนนเฉลี่ยของ Treatment ที่น้อยที่สุด
	n	แทน	Harmonic mean ของจำนวนกลุ่มตัวอย่าง
	MS_{error}	แทน	Mean Square Error

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อความสะดวกและความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายจากผลการวิเคราะห์ข้อมูล จึงขอกำหนดสัญลักษณ์ต่าง ๆ เพื่อใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	คะแนนเฉลี่ย
N	แทน	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาใน F - distribution
SS	แทน	Sum Square
MS	แทน	Mean Square
df	แทน	Degree of freedom
q	แทน	Studentized q - statistic
จน.	แทน	จำนวน
%	แทน	คิดเป็นร้อยละ
ครุศาสตร์	แทน	อาจารย์ในคณะครุศาสตร์
มนุษยศาสตร์	แทน	อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์
วิทยาศาสตร์	แทน	อาจารย์ในคณะวิทยาศาสตร์

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมาย ผู้วิจัยได้นำเสนอเป็น 4 ตอน ดังนี้คือ

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ในเรื่องต่อไปนี้

1. การประเมินผลหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง
2. ความต้องการด้านวิชาการ
3. ปัญหาการเรียนการสอน
4. ความต้องการด้านการเรียนการสอน
5. ปัญหาการบริหารและอื่น ๆ
6. ความต้องการด้านบริหารและอื่น ๆ

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความแตกต่างในด้านความต้องการทางวิชาการ ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดตามตัวแปรต่อไปนี้

1. วุฒิต่างครู
2. อายุราชการ

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู ในเรื่องต่อไปนี้

1. หลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง
2. การให้บริการแก่ครูประจำการ
3. ปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการแก่ครูประจำการ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหาและความต้องการทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด กับแนวความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูในด้านการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู และการให้บริการแก่ครูประจำการของวิทยาลัยครู เชียงราย

ในการวิเคราะห์หาคะแนนเฉลี่ย เพื่อความสะดวกในการแปลความหมาย จึงได้กำหนดช่วงของคะแนนเฉลี่ยและความหมายดังต่อไปนี้

ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.00	—	1.49	หมายความว่า	อยู่ในระดับน้อยที่สุด
ค่าคะแนนเฉลี่ย	1.50	—	2.49	หมายความว่า	อยู่ในระดับน้อย
ค่าคะแนนเฉลี่ย	2.50	—	3.49	หมายความว่า	อยู่ในระดับปานกลาง
ค่าคะแนนเฉลี่ย	3.50	—	4.49	หมายความว่า	อยู่ในระดับมาก
ค่าคะแนนเฉลี่ย	4.50	—	5.00	หมายความว่า	อยู่ในระดับมากที่สุด

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ความถี่เห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

1.1. การคะแนนเฉลี่ยความถี่เห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชิงรายและพะเยาที่มีต่อหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง.

ตาราง 4. การคะแนนเฉลี่ยประเมินผลหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ
ป.กศ.ชั้นสูง ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด จำแนกตามวุฒิ

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ	
	ป.กศ. (N=184)	ป.กศ.ชั้นสูง (N = 96)
1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ได้รับจากการศึกษาในระดับ ป.กศ. หรือ ป.กศ.ชั้นสูง เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ ฯลฯ เพียงพอ ต่อการทำงานในปัจจุบัน	2.83	2.93
2. ความรู้วิชาพิเศษที่ได้รับจากการศึกษาในวิทยาลัยครูระดับ ป.กศ. หรือความรู้ในหมวดวิชาเลือก ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง เช่น เกษตรกรรม ศึกษาศาสตร์ คณิตฯ ฯลฯ เพียงพอ ต่อ การทำงานในปัจจุบัน	2.58	2.62
3. ความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการฝึกฝนจากวิทยาลัยครูในวิชา วิธีสอนต่อไปนี้ เป็นประโยชน์ต่อการสอนในปัจจุบัน		
(1) วิธีสอนคณิตศาสตร์	2.77	2.83
(2) วิธีสอนภาษาไทย	3.36	3.14
(3) วิธีสอนภาษาอังกฤษ	1.95	2.20
(4) วิธีสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป	2.86	2.91
(5) วิธีสอนสังคมศึกษา	3.16	3.14

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ	
	ป.กศ. (N = 184)	ป.กศ.ชั้นสูง (N = 96)
4. ในสภาพการทำงานในปัจจุบันวิชาสามัญต่อไปนี้ ประโยชน์		
(1) ภาษาไทย	3.92	3.77
(2) ภาษาอังกฤษ	2.16	2.27
(3) สังคมศึกษา	3.60	3.31
(4) คณิตศาสตร์	3.29	3.08
(5) วิทยาศาสตร์ทั่วไป	3.36	3.18
5. ทานใดนำวิชาพิเศษต่อไปนี้ไปใช้ในการทำงาน		
(1) เกษตรกรรม	2.86	2.70
(2) หัตถศึกษา	2.81	2.87
(3) พละนาฏย	3.23	2.91
(4) สุขศึกษา	3.22	3.08
(5) ศิลปะ	3.00	2.89
(6) ดนตรีและนาฏศิลป์	2.30	2.41
(7) วิชาลูกเสือและอนุชาค	2.35	2.62
(8) บรรณารักษศาสตร์	1.63	1.62
(9) คหกรรมศาสตร์	1.94	2.31
6. วิชาการศึกษาต่อไปนี้ ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพครูของทาน		
(1) หลักการสอน	3.83	3.56
(2) หลักการศึกษา	3.34	3.20

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการของข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ	
	ป.กศ. (N=184)	ป.กศ.ชั้นสูง (N = 96)
(3) จิตวิทยาการศึกษา	3.96	3.56
(4) พัฒนาการ เด็ก	3.77	3.70
7. ทานคิดว่าควร เตรียมการ ก่อนออกฝึกสอนและการ ฝึกสอน ใหม่ ประโยชน์ต่อท่าน	4.26	4.27
8. อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนท่านมาใช้ เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ท่าน	3.00	3.14
9. ท่านคิดว่าควร ปรับปรุงหรือคิดแปลงหลักสูตร ฝึกหัดครูให้ เข้ากับสภาพท้องถิ่น	4.56	4.29
10. ท่านได้รับการฝึกฝนสมรรถภาพในการเป็นครูต่อไปนี้จาก วิทยาลัยครู		
(1) ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นหาความรู้ ตีความความ เคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	3.46	3.35
(2) ให้เป็นผู้มีความกิริยาเริ่มสร้างสรรค์กิจกรรมที่มีเหตุ ผลและกล้าแสดงออก	3.54	3.56
(3) มีความรับผิดชอบในงานสูงและปฏิบัติงานที่ตนได้รับ มอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	3.70	3.64
(4) รักและศรัทธาในอาชีพครู	3.67	3.54
(5) การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนในทาง การ แยกแยะการ พิจารณาที่สุภาพอ่อนน้อมและการ ปฏิบัติงาน ตามหน้าที่	3.67	3.75
(6) การเป็นแบบอย่างที่ดีที่กระหว่างครูกับชาวบ้าน ครูกับ เพื่อนครู ครูกับนักเรียน	3.81	3.68

ตาราง 4 (ต่อ)

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ	
	ป.กศ. (N = 184)	ป.กศ.ชั้นสูง (N = 96)
(7) การมีลักษณะผู้นำที่ดี รับฟังความคิดเห็นหรือกล่าววิจารณ์ ที่เกี่ยวข้องกับขอบเขตของงานใด	3.60	3.56
(8) ความสามารถในการใช้ทฤษฎีการ เรียนรู้การแนะแนว และจิตวิทยาในการสอน การปกครองชั้นการช่วยเหลือ เด็กนักเรียน	3.45	3.33
(9) สามารถสร้างแบบทดสอบและวิเคราะห์ข้อสอบได้	2.95	2.83
(10) สร้างและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชา และสภาพการสอน	3.11	3.06
(11) สามารถในการ เขียนและพูดภาษาไทย	3.79	3.70
(12) สามารถสอนเนื้อหาตามหลักสูตร ประถมศึกษาได้ ทุกประการ	3.41	3.18
(13) สามารถปรับเปลี่ยนและสัมพันธ์ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสม กับนักเรียนและความต้องการ ของท้องถิ่น	3.34	3.10
(14) สามารถเสนอบทเรียนและจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน	3.32	3.10
(15) มีความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ครู และสามารถ ทำงานธุรการของโรงเรียนได้	2.96	2.81

ค่าสถิติในตาราง 4 ซึ่งเป็นข้อคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่และพะเยา เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครูทั้งในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

มีประเด็นสำคัญที่แสดงให้เห็นดังนี้

1. ค่าเฉลี่ยของขอลำถามทั้งหมดอยู่ระหว่าง 1.62 ถึง 4.56 ถ้าพิจารณา
ค่าเฉลี่ยของขอลำถามโดยส่วนรวม จะเห็นว่า ความคิดเห็นของครูทั้งระดับ ป.กศ.
และ ป.กศ.ชั้นสูง ในแต่ละรายการของขอลำถามใกล้เคียงกัน
2. รายการขอลำถามที่ครูทั้งสองกลุ่มให้ความสำคัญสูงสุด ได้แก่ ข้อ 9
ควรปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรในเข้ากับสภาพท้องถิ่น ($\bar{X}$ = 4.56 และ 4.29)
ข้อ 7 การเตรียมการก่อนออกฝึกสอนและการนิเทศน์ให้ประโยชน์ ($\bar{X}$ = 4.26 และ
4.27)
3. ด้านประโยชน์ของวิชาการศึกษา ครูทั้งสองกลุ่มให้ความสำคัญต่อ วิชา
จิตวิทยามากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X}$ = 3.96 และ 3.87) วิชาหลักการสอน ($\bar{X}$ = 3.83
และ 3.56) กับวิชาพัฒนาการเด็ก ($\bar{X}$ = 3.77 และ 3.70) รองลงมาตามลำดับ
4. ความรู้ความสามารถในวิชาวิธีสอนที่ได้รับการฝึกฝนจากวิทยาลัยครู เรียง
ตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยได้แก่ วิชาวิธีสอนภาษาไทย ($\bar{X}$ = 3.36 และ
3.14) วิธีสอนสังคมศึกษา ($\bar{X}$ = 3.16 และ 3.14) วิธีสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป
($\bar{X}$ = 2.86 และ 2.91) ทั้งสามวิชานี้ประโยชน์ต่อการสอนในปัจจุบันในระดับ
ปานกลาง ส่วนวิชาที่เหลือประโยชน์น้อยลงไปหาน้อยที่สุด ได้แก่ วิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์
($\bar{X}$ = 2.77 และ 2.83) และวิชาวิธีสอนภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 1.95 และ 2.20)
5. ประโยชน์ของวิชาสามัญในความคิดเห็นของครูทั้งสองระดับเรียงตามลำดับ
ความสำคัญจากมากไปหาน้อย ได้แก่ วิชาภาษาไทย ($\bar{X}$ = 3.92 และ 3.77)
สังคมศึกษา ($\bar{X}$ = 3.60 และ 3.31) วิทยาศาสตร์ทั่วไป ($\bar{X}$ = 3.36 และ 3.18)
คณิตศาสตร์ ($\bar{X}$ = 3.29 และ 3.08) และภาษาอังกฤษ ($\bar{X}$ = 2.16 และ 2.27)
ความเพียงพอในความรู้เนื้อหาวิชาสามัญของหลักสูตรทั้งสองระดับนั้นอยู่ในระดับปานกลาง
6. วิชาพิเศษที่ครูทั้งสองระดับได้นำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากที่สุดเรียงตาม
ลำดับดังนี้ วิชาสุขศึกษา ($\bar{X}$ = 3.22 และ 3.08) พลานามัย ($\bar{X}$ = 3.23 และ

2.91) และศิลปะ ($\bar{X} = 3.00$ และ 2.89) ส่วนวิชาบรรณารักษศาสตร์ครูได้ใช้น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ ทั้งหมด ($\bar{X} = 1.63$ และ 1.62)

7. ตามสมรรถภาพในการเป็นครู พบว่า ครูระดับ ป.กศ. ให้ความสำคัญต่อการฝึกฝนอย่างดีในเรื่อง การฝึกฝนให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ีระหว่างครูกับชาวบ้าน ครูกับเพื่อนครู และครูกับนักเรียนมากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 3.81$) ครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูง ให้ความสำคัญให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนในด้านการแต่งกาย การพูดจาที่สุภาพอ่อนน้อม และการปฏิบัติงานตามหน้าที่มากเป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 3.75$) สมรรถภาพที่ได้รับการฝึกมากเป็นอันดับสองของครูทั้งสองระดับได้แก่ ความสามารถในการ เขียนและพูดภาษาไทย ($\bar{X} = 3.79$ และ 3.70) ส่วนสมรรถภาพที่ได้รับการฝึกน้อยสองอันดับสุดท้ายของครูทั้งสองระดับคือ ความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ครู และการทำงานธุรการของโรงเรียน ($\bar{X} = 2.96$ และ 2.81) กับ สมรรถภาพในการสร้างและวิเคราะห์แบบทดสอบ ($\bar{X} = 2.95$ และ 2.83)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับเรื่องหลักสูตรฝึกหัดครู

จากคำตอบแบบสอบถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะให้มีการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง จำนวน 108 คน และ 49 คน ตามลำดับ โดยเรียงความถี่จากมากไปหาน้อย

ตาราง 5 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูระดับ ป.กศ.

วิชาในหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วิชาพิเศษ	ให้เพิ่มหรือเน้นวิชาพิเศษและวิชาชีพให้มากขึ้น โดยให้เพิ่มวิชาหัตถศึกษาในท้องถิ่น วิชาเกษตรกรรม พลานามัย ดนตรีและนาฏศิลป์ คหกรรมศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษา ลูกเสือ-อนุชาชาด เรียงตามลำดับจากมากไป หาน้อย	86

ตาราง 5 (ต่อ)

วิชาในหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ลดเนื้อหาวิชาคณิต-นาฏศิลป์ลง ลดเนื้อหาวิชาบรรณารักษศาสตร์ลง	48 4
วิชาการศึกษา	ให้เน้นการ เรียนภาคปฏิบัติในวิชาการศึกษาให้มากกว่า ทฤษฎี โดยเฉพาะ เน้นการฝึกสอนและวิธีสอนที่เหมาะสม กับสภาพโรงเรียนประถมศึกษาในชนบท วิชาที่เสนอแนะ ให้เน้นมากขึ้นคือ หลักการสอน จิตวิทยาการศึกษา วิธีสอน และเทคนิคการสอนวิชาต่าง ๆ โดยเฉพาะคณิตศาสตร์ ภาษาไทย วิธีสอนภาษาไทย การทำกาไรชูปกรณ์การสอน การวัดผลการศึกษา	60
วิชาสามัญ	ให้ลดหรือตัดเนื้อหาในระดับสูงที่ไม่ได้นำไปใช้ในการสอน ระดับประถมศึกษาเรียงตามลำดับจากมากไปหาน้อยดังนี้ วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ให้เน้นวิชาภาษาไทย และคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น	48 14
วิชาอื่น ๆ	วิชาที่จำเป็นและการ เป็นครูแต่ไม่มีอยู่ในหลักสูตรระดับนี้ ที่ควรเพิ่มเข้าคือ วิชาบูรณาการในโรงเรียน (การพิมพ์คัด การอัดไว เนียว การร่างหนังสือราชการ ฯลฯ) วิชา มนุษยสัมพันธ์ วิชาบริหารการศึกษา วิชาแนะแนว วิชา การปลูกฝังความสำนึกในการ เป็นครู ศีลธรรมและ วัฒนธรรม ความสำคัญและความสำคัญ	48

ตาราง 6 ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู ระดับ ป.กศ.ชั้นสูง

วิชาในหลักสูตร	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
วิชาพิเศษ	ให้เน้นการปฏิบัติมากกว่าทฤษฎีในวิชาเกษตรกรรม หัตถศึกษา ศิลปะ ดนตรี-นาฏศิลป์ สุขศาสตร์ในโรงเรียน และเกษตรกรรมศาสตร์ ให้ลดเนื้อหาวิชาบรรณารักษศาสตร์ลง	40 4
วิชาการศึกษา	ให้เน้นการ เรียนวิชาการศึกษาให้มากขึ้นโดยเฉพาะการฝึกสอนที่ให้ได้รับประสบการณ์จริง และการฝึกเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น จิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ แนวแนว โสภศาสตร์ศึกษา และหลักการ ศึกษา ตามลำดับ	24
วิชาสามัญ	ให้เพิ่มวิชาภาษาไทยโดย เน้นด้านไวยากรณ์ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ตามลำดับ ให้ลดเนื้อหาในหลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษาลงตามลำดับ	11 10
วิชาอื่น ๆ	ควร เพิ่มวิชาธุรการในโรงเรียน ระเบียบปฏิบัติราชการ มนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ความรับผิดชอบต่อนานาชาติ ความมีวินัยในตนเอง หลักการบริหารโรงเรียน ระเบียบ ประเพณีศีลธรรมและวัฒนธรรม เข้าในหลักสูตรฝึกหัดครู ในระดับนี้ความสำคัญ	26

1.2 ความต้องการด้านวิชาการของครูองค์การบริหารส่วน

จังหวัดเชียงรายและพะเยา

ตาราง 7 ค่าคะแนนเฉลี่ยความต้องการด้านวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย (X) รวมขอ (N=452)
1. ทานต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการ	4.4159*
2. ทานต้องการให้มีการจัดรายการ "วิทยุเพื่อการศึกษา"	3.7655
3. ทานต้องการให้มีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างของจังหวัดในสถานวิธีสอนและการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพให้ครูได้ศึกษาเป็นแบบอย่าง	4.3673
4. ทานต้องการมีโอกาสพัฒนาศึกษาหรือสังเกตและดูงานในโรงเรียนตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำแนวคิดที่ได้ไปปรับปรุงโรงเรียนของท่าน	4.3319
5. ทานต้องการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิในช่วงวันหยุดราชการหรือตอนปิดภาคเรียนในอำเภอของท่าน	4.2478
6. ทานต้องการให้มีหน่วยงานที่ผลิตอุปกรณ์การสอนแจก หรือจำหน่ายในราคาถูก	4.7301*
7. ทานต้องการให้มีการจัดอบรมสัมมนาฝึกปฏิบัติในเรื่องต่อไปนี้	
(1) อาหารและโภชนาการ	3.6726
(2) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย	3.5221
(3) วิชาประดิษฐ์ดอกไม้สด ดอกไม้เทียม เศษวัสดุ	3.9425
(4) หัตถศึกษา (งานไม้ งานปูน งานโลหะ งานฝีมือ ฯลฯ)	4.0531
(5) การพลศึกษาในระดับประถมศึกษา	3.9027

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ (N = 452)
(6) ศิลปะในโรงเรียนประถม	3.8142
(7) ดนตรี-นาฏศิลป์ศึกษา	3.5044
(8) บรรณารักษศาสตร์	2.8717 [@]
(9) การสอนวิชาลูกเสือสามัญ - สว่าง	3.3496
(10) การสอนวิชาอนุภาษา	3.3496
(11) การทำสวนผัก	3.9735
(12) การปลูกผลไม้	3.8628
(13) หลักการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	3.8938
(14) การขยายพันธุ์พืช	3.8938
(15) หลักการเลี้ยงไก่	3.9912
(16) หลักการเลี้ยงปลา	3.6460
(17) หลักการเลี้ยงหมู	3.8009
(18) หลักการสหกรณ์และการตลาด	3.5531
(19) การบริหารการศึกษา	3.8717
(20) วิธีสอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษา	3.9779
(21) วิธีสอนภาษาไทย	4.2876*
(22) วิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์	4.2080
(23) วิธีสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิชาสังคมศึกษา)	4.1593
(24) วิธีสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิชาวิทยาศาสตร์)	4.1372
(25) วิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง	4.3230*

ตาราง 7 (ต่อ)

รายการของข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ (N = 452)
(26) การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ	4.0708
(27) การสร้างอุปกรณ์การสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน	4.3850*
ค่าเฉลี่ยรวม	3.7935

* คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์สูง

๑ คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากตาราง 7 แสดงว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา มีความต้องการใ้รับบริการด้านวิชาการอยู่ในเกณฑ์ "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.7935)

ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาต้องการให้หน่วยงานที่ผลิตอุปกรณ์การสอนแจกหรือจำหน่ายในราคาถูกอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.7301$) และต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสอง ($\bar{X} = 4.4159$)

ในด้านการจัดอบรมสัมมนาฝึกปฏิบัติ ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาต้องการให้มีการจัดในเรื่องการสร้างอุปกรณ์การสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.3850$) วิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่งอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสอง ($\bar{X} = 4.3250$) และวิธีสอนภาษาไทยอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสาม ($\bar{X} = 4.2876$) ส่วนวิชาที่ต้องการให้อบรมสัมมนาเป็นอันดับสุดท้าย คือ วิชาวรรณกรรมศาสตร์ ($\bar{X} = 2.8717$)

1.3 ปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วน

จังหวัดเชียงรายและพะเยา

ตาราง 8 ค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายขอ (N= 452)
1. ปัญหาครูไม่ครบชั้นในโรงเรียนของท่าน	3.2699
2. ปัญหาเกี่ยวกับจำนวนครูต่อนักเรียนในโรงเรียนของท่านเมื่อเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ครู 1 คนต่อนักเรียน 30 คน	3.2566
3. ท่านมีปัญหาดูผลงานไม่ทัน เพราะสอนมากชั่วโมงและมีจำนวนนักเรียนมาก	3.0398
4. ท่านมีปัญหากับการสอนในวิชาหรือระดับชั้นที่ไม่เหมาะสมกับความสามารถและความถนัด	2.5619
5. ท่านมีเพื่อนครูที่เหนื่อยหาละทิ้งหน้าที่สอนไม่ตรงต่อเวลาหรือไม่เต็มเวลา	2.5796
6. ท่านมีเพื่อนครูที่ขาดความรู้และความสามารถในการสอน	2.1593 _@
7. ท่านมีปัญหาในการเดินทางไปกลับโรงเรียน	2.5088
8. ปัญหาการขาดการนิเทศทางวิชาการจากครูใหญ่ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่าหรือครูที่มีวุฒิสูงกว่า	3.5310
9. ปัญหาในการจัดกิจกรรมการสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลของนักเรียน	3.2832
10. ท่านมีปัญหาดูแลดูแลอุปกรณ์การสอน	4.4204 [*]
11. ปัญหาเกี่ยวกับโรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนบ่อยครั้ง	2.1283 _@

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ (N = 452)
12. ทานติความหลังสูตร ประถมศึกษาที่ใช้อยู่ขณะนี้ วิชาความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและชีวิตจริงของเด็ก	2.4602
13. ปัญหาทางห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่มีหนังสือส่งเสริมความรู้และนักเรียนในโรงเรียนของท่าน	3.7876
14. ปัญหาครูใหญ่ขาดความสนใจในการปรับปรุงการเรียนการสอน	2.5177
15. ปัญหาการไม่ได้รับการนิเทศการเรียนการสอนจากหัวหน้าส่วนการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาพิเศษ นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการของจังหวัดในโรงเรียนของท่าน	4.1947*
16. ปัญหาการขาดความร่วมมือและสนับสนุนกิจการของโรงเรียนจากบุคลากรและประชาชน	3.0310
17. โรงเรียนของท่านมีปัญหาขาดแคลนโต๊ะเก้าอี้เรียน	3.1858
18. มีนักเรียนขาดแคลนยากจนในโรงเรียนของท่าน	3.9690*
19. ท่านมีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเกเร ก้าวร้าวและประพฤติผิดวินัย	2.2478
20. มีเด็กที่มีปัญหาในด้านการศึกษา เช่น เรียนอ่อน เรียนซ้ำไม่ทันเพื่อนในชั้นของท่าน	3.2124
ค่าเฉลี่ยรวม	3.0687

* คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์สูง

@ คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากการวาง 8 แสดงว่า ปัญหาการเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา อยู่ในเกณฑ์ "ปานกลาง." (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.0687)

ปัญหาคณาการเรียนการสอนที่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาพบเรื่องความสำคัญจากมากไปหาน้อยมีดังนี้ ปัญหาการเรียนขาดแคลนอุปกรณ์การสอนอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.4204$) ปัญหาการเรียนการนิเทศการเรียนการสอนจากหัวหน้าส่วนการศึกษาจังหวัด ศึกษา นิเทศก์ ศึกษาธิการจังหวัด นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการของจังหวัด เป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสอง ($\bar{X} = 4.1947$) และปัญหานักเรียนขาดแคลนบ้านจน เป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสาม ($\bar{X} = 3.9690$)

ส่วนปัญหาที่พบน้อยในสามอันดับสุดท้าย เริ่มจากน้อยที่สุดขึ้นมาถึงนี้ ปัญหาเกี่ยวกับโรง เรียนจักรกิจกรรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนบ่อยครั้ง ($\bar{X} = 2.1283$) ปัญหาเพื่อนครูขาดความรูและความสามารถในการสอน ($\bar{X} = 2.1593$) และปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนเกเร ก้าวร้าวและประพฤติผิดวินัย ($\bar{X} = 2.2478$)

1.4 ความต้องการด้านการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

จากคำตอบแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้ตอบ 370 คน พบว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงรายและพะเยามีความต้องการมากที่สุดในด้าน การเรียนการสอน
เรียงตามความถี่มากไปหาน้อยดังนี้

ตาราง 9 ความต้องการด้านการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วน จังหวัดเชียงรายและพะเยา

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	<u>ด้านอุปกรณ์การสอนและหลักสูตร</u>	
1	ต้องการอุปกรณ์การสอนทุกวิชาและที่ความต้องการมากที่สุดคือ อุปกรณ์การสอนในวิชาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย สังคมศึกษา ทัศนศึกษา เกษตรกรรม อุปกรณ์กีฬา เช่น ฟุตบอล และอื่น ๆ โดยเสนอว่ารัฐควรมีหน่วยงานจัดทำให้แก่ครูสอน หรือให้งบประมาณในการจัดทำอุปกรณ์การสอนขึ้นโดยเฉพาะเพื่อใหครุใหญ่และครูในโรง เรียนรวมมือในการจัดทำขึ้น	260
2	ต้องการให้รัฐจัดระบบเรียน อุปกรณ์การเรียนแจกแก่นักเรียนในภาคบังคับให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และให้รวดเร็วทันคนในการศึกษาด้วย	42
3	ต้องการคู่มือการสอนที่แนะนำเทคนิคการสอนใหม่ ๆ ในวิชาต่าง ๆ แก่ครู และหนังสือเอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย	38
4	ต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตรในระดับประถมศึกษา ให้ให้เหมาะสมยิ่งขึ้นโดยปรับปรุงในคาน เนื้อหาที่ไม่จำเป็นและสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นให้คัดออก เพิ่มวิชาทัศนศึกษา เกษตรกรรม จริยธรรม	

ตาราง 9 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	ความเสียสละ ความรับผิดชอบ เพิ่มขึ้น และทำหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบันอยู่เสมอ	34
1	<u>สถานอาคารเรียน</u> ต้องการงบประมาณสร้างอาคารเรียนเพิ่มให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน และงบประมาณซ่อมแซมพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น	46
2	ต้องการโต๊ะมานั่งนักเรียน และครู ให้เพียงพอ	10
3	ต้องการโรงอาหาร	4
4	ต้องการห้องเรียนวิชาเฉพาะ ในด้านวิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ฯลฯ	2
	<u>ห้องสมุด</u>	
1	ต้องการห้องสมุดสำหรับครูและนักเรียนในโรงเรียนให้หนังสือ คนควาอ่านประกอบที่สมบูรณ์มากกว่าที่เป็นอยู่ขณะนี้	14
	<u>สถานครู</u>	
1	ต้องการให้จัดสรรอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนในอัตราเฉลี่ย ครูต่อนักเรียน 1:30 หรือ 1:25 ก็ยิ่งดี	92
2	ต้องการสอนในวิชาหรือชั้นที่ตนถนัด และต้องการมีอิสระในการสอน การวัดผล	40

ตาราง 9 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3	ต้องการครูที่มีความรู้ความสามารถเฉพาะในวิชาพิเศษ เช่น ศิลปะ พลศึกษา	6
4	ต้องการปรับปรุงการวัดผลkur เรียนไม่ให้เน้นวัดแค่ความรู้จำ	6
5	ต้องการครูพิเศษไว้นิเทศการสอนภายในกลุ่มโรงเรียน	2
6	ต้องการนักศึกษาจากวิทยาลัยครูไปฝึกสอนในโรงเรียน	2
<u>การนิเทศการสอน</u>		
1	ต้องการให้มีการปรับปรุงสถานวิชาการ โดยจัดอบรมสัมมนาครูในสถานต่าง ๆ เช่น สถานเทคนิคการสอนใหม่ ๆ การทำการใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างข้อสอบ วิธีสอนคณิตศาสตร์แผนใหม่ การอบรมนาฏศิลป์-ดนตรี การอบรมผู้บริหาร	36
2	ต้องการให้มีการนิเทศการสอนจากครูวิชาการของอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ศึกษาพิเศษ และผู้ที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง หรือมากกว่านี้	30
<u>สถานนักเรียน</u>		
1	ต้องการแก้ปัญหาหนี้เรียนในสถานต่าง ๆ ดังนี้ ต้องการเงินทุนเพื่อช่วยเหลือเด็กยากจน ต้องการช่วยด้านอนามัย อาหารกลางวัน อุปกรณ์การเรียน การขาดเรียนบ่อย ผู้ปกครองไม่สนใจสนับสนุน การศึกษาละเลยให้ความร่วมมือช่วยเหลือในการพัฒนาโรงเรียน	40
2	ต้องการจัดให้มีชั้น เด็กเล็ก เพื่อเตรียมความพร้อมเด็ก	6

1.5 ปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วน
จังหวัดเชียงรายและพะเยา

ตาราง 10 ค่าคะแนนเฉลี่ยปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

รายการของข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายขอ (N= 452)
1. ทราบมีปัญหาด้านการเงินภายในครอบครัว	3.4602
2. ในปัจจุบันท่านยังถูกหักเงินเดือนเพื่องานเลี้ยง งานกุศล หรืองานภายในโรงเรียน ฯลฯ บ่อยครั้ง	2.6637
3. กรณีเดือดร้อนด้านการเงินท่านแก้ไขโดยวิธีใด และบ่อยครั้ง	
สหกรณ์ออมทรัพย์ครู	2.5752
สวัสดิการกลุ่ม	3.0841
แหล่งเงินกเล็กชน	1.9867 [@]
ธนาคาร	1.4558 [@]
ญาติพี่น้อง	2.8009
อื่น ๆ	1.6991 [@]
4. การเบิกจ่ายเงินค่ารักษาพยาบาล ค่าเช่าเรียนบุตร หรืออื่น ๆ ขาดความสะดวกรวดเร็ว	3.4381
5. ในกรณีที่เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ท่านพบปัญหาการไม่ได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ายานพาหนะ ค่าที่พัก ตามสิทธิที่พึงได้	4.4336 [*]
6. ท่านมีปัญหารื่องานพักอาศัย	2.2345 [@]
7. การติดต่อราชการในหมวดการศึกษาอำเภอ หรือส่วนการศึกษาจังหวัด เจ้าหน้าที่ผู้ให้บริการขาดความเป็นกันเอง และขาดความสะดวก รวดเร็ว	3.1283

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการของข้อความ	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ (N = 452)
8. ครูในโรงเรียนแตกแยกขาดความสามัคคีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน	2.5133
9. การโยกย้าย สับเปลี่ยน โอน ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดขาดความเหมาะสมและความยุติธรรม	3.3717
10. ปัญหาในการบรรจุครูใหม่ขาด ไม่ทันกับความต้องการของโรงเรียนและขาดความเหมาะสม	3.7965
11. ในการปฏิบัติหน้าที่ท่านพบปัญหาที่ยังคงมีอยู่ไม่ได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย	3.4248
12. ท่านพบปัญหาความไม่ยุติธรรมในการพิจารณาความดีความชอบเลื่อนขั้นเงินเดือนในโรงเรียนหรือกลุ่มโรงเรียนของท่าน	3.3982
13. ท่านคิดว่ากรณีที่ครูปฏิบัติงานอย่างเหน็ดเหนื่อยอดกล้ำใจในการทำงานทั้ง ๆ ที่มีความสามารถ เป็นผลมาจากการขาดความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ เป็นจริง	3.6416
14. ที่มีคนกล่าวว่า "องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีผู้บริหารมากจนระบบงานราชการทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า ท่านคิดอย่างไร	4.0265*
15. ครูใหญ่ขาดความรู้ความสามารถ ไม่มีความรับผิดชอบต่องานที่ไม่เหมาะสมกับการ เป็นผู้นำ	2.6593
16. ปัญหาครูใหญ่ไม่ยอมรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน	2.6372
17. ปัญหาครูใหญ่ขาดมนุษยสัมพันธ์กับครูในโรงเรียน	2.5487
18. ครูใหญ่มีความลำเอียงอยุติธรรมในการปกครองบังคับบัญชา	3.6991
19. ผู้บริหารระดับโรงเรียนและระดับสูงขึ้นไปขาดการสนับสนุนให้ลูกน้องก้าวหน้า	2.7876

ตาราง 10 (ต่อ)

รายการของข้อคำถาม	ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ (N = 452)
20. ครูใหญ่ขาดการติดต่อกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรับบริการและความช่วยเหลือ	2.9204
21. ปัญหาครูใหญ่ไม่ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ทำงานเต็มความสามารถในสิ่งที่ถนัดและมีความรู้ในด้านนั้น ๆ	2.5575
22. ปัญหาเกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณที่จัดสรรให้โรงเรียนแต่ละปีในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์	3.9558 *
23. ปัญหางบประมาณที่จัดสรรให้ในทางต่าง ๆ แต่ละปีขาดความเหมาะสมและไม่ตรงกับความต้องการ	3.9469 *
24. ปัญหาสถานอาคารเรียนและห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวนนักเรียนในโรงเรียนของท่าน	3.1150
25. ในโรงเรียนของท่านมีครูที่อยากโอนย้ายไปอยู่หน่วยงานอื่นที่มีสวัสดิการและการบริหารงานที่ดีกว่า ภาวนามากกว่า	3.0664
ค่าเฉลี่ยรวม	3.0342

* คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์สูง

@ คะแนนเฉลี่ยที่อยู่ในเกณฑ์ต่ำ

จากตาราง 10 แสดงว่า การองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา พบปัญหสถานบริหารและอื่น ๆ ในเกณฑ์ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.0342)

ปัญหสถานบริหารและอื่น ๆ ที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

พบ เรียงตามลำดับความสำคัญจากมากไปหาน้อยมีดังนี้คือ ปัญหาการไม่ได้รับค่า เบี้ยเลี้ยง ถวายทานพระ คาทิพักตามสิทธิที่พึงได้ เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับหนึ่ง ($\bar{X} = 4.4336$) ปัญหาครองการบริหารส่วนจังหวัดมีผู้บริหาร มากจนระบบงานช้าชอน ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ "มาก" รองลงมา ($\bar{X} = 4.0265$) และปัญหาเกี่ยวกับความพอเพียงของงบประมาณที่ จัดสรรให้โรงเรียนแต่ละปีในการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ เป็นปัญหาอยู่ในเกณฑ์ "มาก" เป็นอันดับสาม ($\bar{X} = 3.9558$)

1.6 ความต้องการด้านบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

จากคำตอบแบบสอบถามปลายเปิด มีผู้ตอบ 351 คน พบว่า ครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา มีความต้องการมากที่สุดในด้านบริหารและอื่น ๆ เรียงตามความถี่จากมากไปหาน้อยดังนี้

ตาราง 11 ความต้องการด้านบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
1	ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ต้องการให้ปรับปรุงด้านสวัสดิการค่าครองชีพ ค่าพาหนะ คาทิพัก ค่า เบี้ยเลี้ยงให้ดีขึ้น ให้มีสิทธิเทานะเต็มและได้รับความเป็นธรรม เช่น ข้าราชการในสังกัดอื่น ๆ	140
2	ต้องการให้ปรับปรุงการให้บริการในหมวดการศึกษาและส่วนการ ศึกษาจังหวัดให้สะดวกรวดเร็วขึ้น โดยเฉพาะด้านเบิกจ่ายเงิน	30

ตาราง 11 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
3	ครูที่สอนอยู่ใน เขตอันตราย ต้องการสวัสดิภาพ ความคุ้มครองที่ปลอดภัยมากขึ้น และต้องการให้ หน่วยงาน ให้ความสำคัญช่วย ให้สิทธิ ใ้รับค่าตอบแทน เป็นพิเศษ เพื่อขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน	30
4	ต้องการ บำนาญ	16
5	ต้องการ ปรับปรุง เงิน เดือนให้สูงขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับ ค่าครองชีพ ในปัจจุบัน	14
6	ต้องการ เงินสะสมก้อนโตเร็ว	10
7	ต้องการ ให้แก้ไข เรื่องการหักเงิน เดือน	8
8	ต้องการ มีสิทธิลดค่า โดยสามารถลด เช่น ค่าเช่า ค่ารถ	6
9	ต้องการ ให้มีร้านสหกรณ์ใน แต่ละอำเภอ	4
10	ต้องการ กู้ยืม เงินสหกรณ์ เพื่อสร้าง โรงรถเร็วขึ้น	2
1	<u>ด้านผู้บริหาร</u> ต้องการ ให้ปรับปรุงผู้บริหารในสถานาง. ๆ ดังนี้ 1.1 ด้านความยุติธรรมในการปกครองบังคับบัญชา การบริหารงาน การบรรจุแต่งตั้งโยกย้าย โอน การพิจารณาความดีความชอบ 1.2 ด้านความรู้ความสามารถ การมีลักษณะผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบคอบหนาที่สูง สามารถบริหารงานได้รวดเร็ว 1.3 ความเป็นประชาธิปไตย ใจกว้างรับฟังความคิดเห็นของครูร่วมงาน ไม่ทำงานแบบเผด็จการ	

ตาราง 11 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
	1.4 กองการให้ปรับปรุงผู้บริหารระดับต่าง ๆ นับแต่นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา และครูใหญ่ในสถานความเชื่อศรัทธา สุจริต ไม่คอร์รัปชันทางการเงิน ในการควบคุมการก่อสร้าง โรงเรียนหรืออื่น ๆ จำนวนผู้ตอบทั้ง 4 ข้อ	126
	<u>ตามนโยบายและการบริหารงาน</u> 1 กองการให้ผู้บริหารระดับสูง เห็นความสำคัญของการประถมศึกษา ในมากขึ้นและ เห็นความสำคัญของข้าราชการส่วนท้องถิ่นไม่ปลดปล่อยละเลย เช่นปัจจุบัน ควรเอาใจใส่สนใจตรวจเยี่ยมโรงเรียน เพื่อรับทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงในการปฏิบัติงานของครูที่อยู่นางไกล 2 กองการโอนกลับไปอยู่กระทรวงศึกษาธิการ 3 กองการให้ส่งเสริมความก้าวหน้าในการปฏิบัติหน้าที่ราชการของครู และสนับสนุนให้ครูได้มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ ให้ได้เวลาศึกษาต่อเพิ่มขึ้น 4 กองการให้มีการเลือกตั้งผู้บริหารทุกระดับนับแต่ หัวหน้าส่วนการศึกษา หัวหน้าหมวดการศึกษา ครูใหญ่ ครูวิชาการ 5 กองการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการเรียนการสอนยิ่งกว่างานอื่น ๆ 6 กองการให้การบริหารครูให้รวดเร็วทันคนปีการศึกษาและมีวุฒิตรงกับที่โรงเรียนต้องการ	40 24 20 12 10 6

ตาราง 11 (ต่อ)

อันดับที่	ข้อเสนอแนะ	ความถี่
7	ต้องการให้ครูมีโอกาสโอนย้ายไปหน่วยงานอื่นได้	6
8	ไม่ต้องการแต่งเครื่องแบบข้าราชการ ควรให้แต่งกายสุภาพ ก็เป็นการเพียงพอแล้ว	6
9	ต้องการมีงบประมาณน้อยที่สุด	2
10	ต้องการให้การพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนก้นถ้ำได้รับการ เห็นชอบตามสภาพความเป็นจริงเวลานี้	2
1	<u>งบประมาณ</u> ต้องการงบประมาณเพิ่มให้เพียงพอและรวดเร็วทันต่อความตอง การและมีความเป็นธรรมในการจัดสรรให้แก่โรงเรียน	8
1	<u>คานทร</u> ต้องการให้ครูมีความกระตือรือร้นในการสอน มีความรับผิดชอบ ชอบต่อหน้าที่ มีความเสียสละใญ่มากที่สุด	14
2	ต้องการให้ครูมีความสามัคคี ในความร่วมมือและมีการ ประสานงานร่วมกันทุกฝ่าย	8

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบความถี่เห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
ในด้านความต่องานด้านวิชาการ ปัญหาการเรียนการสอน ปัญหาการบริหารและอื่น ๆ
ตามตัวแปรต่าง ๆ

2.1 เปรียบเทียบความต่องานด้านวิชาการของครูองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดที่ไม่มีวุฒิครู วุฒิ ป.กศ. วุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง และวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของความ
ต่องานด้านวิชาการ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	301.4337	3	100.4779	0.2474
ภายในกลุ่ม	181921.8623	448	406.0756	
Total	182223.2960	451		

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 12 แสดงให้เห็นว่า ครูองค์การบริหารส่วน
จังหวัดเชียงรายและพะเยาที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีความต่องานด้านวิชาการ แตกต่าง
กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา
ที่มีวุฒิทางครูต่างกันมีความต่องานทางด้านวิชาการ ไม่แตกต่างกัน

2.2 เปรียบเทียบความต่องการด้านวิชาการของครูองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของความ
ต่องการด้านวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2333.0969	2	1166.5485	3.7131*
ภายในกลุ่ม	141062.1001	449	314.1695	
Total	143395.1970	451		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05} = 3.7131$)

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 13 แสดงให้เห็นว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงรายและพะเยาที่มีอายุราชการต่างกัน มีความต่องการด้านวิชาการแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของความต่องการด้านวิชา
การในกลุ่มครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีอายุราชการต่างกัน เป็น
รายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบ Studentized q - statistic ปรากฏผลเปรียบเทียบ
ดังแสดงในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความต้องการความรู้ความเข้าใจของครู
องค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		5 - 10 ปี	มากกว่า 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
	$\bar{X}$	127.7831	128.7313	132.9474
5 - 10 ปี	127.7831	—	0.9482	5.1643*
มากกว่า 10 ปี	128.7313		—	4.1643
ต่ำกว่า 5 ปี	132.9474			—

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05} = 5.1643$)

r	2	3
q _{.95} (r, 449)	2.77	3.31
q _{.95} (r, 449) $\cdot \sqrt{\frac{MS_{error}}{n}}$	3.9987	4.7783

จากตาราง 14 แสดงให้เห็นว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และ
พะเยาที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี มีความต้องการความรู้ความเข้าใจแตกต่างจากครูที่มีอายุ
ราชการต่ำกว่า 5 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยพอจะชี้แนวโน้มให้เห็นว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี
มีความต้องการความรู้ความเข้าใจสูงสุด ($\bar{X} = 132.9474$) รองลงมาได้แก่ครูที่มีอายุราชการ
มากกว่า 10 ปี ($\bar{X} = 128.7313$) ส่วนครูที่มีอายุราชการระหว่าง 5 - 10 ปี มี
ความต้องการความรู้ความเข้าใจน้อยที่สุด ($\bar{X} = 127.7831$)

2.2 เปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูองค์การบริหาร
ส่วนจังหวัดที่ไม่มีวุฒิทางครู วุฒิ ป.กศ. วุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง วุฒิปริญญาตรี

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวน เพื่อหาความแตกต่างของปัญหาด้าน
การเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	1478.9432	3	492.9811	4.8587**
ภายในกลุ่ม	45455.2580	448	101.4626	
Total	46934.2012	451		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 4.8587$)

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 15 แสดงให้เห็นว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่และพะเยา ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีปัญหาด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่าง
มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของปัญหาด้านการเรียน
สอนในกลุ่มครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เป็น
รายกลุ่ม ผู้วิจัยใช้การทดสอบ Studentized q - statistic ปรากฏผลเปรียบเทียบ
ดังแสดงในตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาสถานการณ์การเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ไม่มีวุฒิทางครู	ป.กศ.ชั้นสูง	ป.กศ.	ปริญญาตรี
	$\bar{X}$	58.88	60.81	62.63	66.75
ไม่มีวุฒิทางครู	58.88	—	1.93	3.75	7.87 ^{**}
ป.กศ.ชั้นสูง	60.81		—	1.82	5.94 [*]
ป.กศ.	62.63			—	4.12
ปริญญาตรี	66.75				—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 7.87$) * มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05} = 5.94$)

r	2	3	4
q.99 (r,448)	3.64	4.12	4.40
q.95 (r,448)	2.77	3.31	3.63
q.99 (r,448) $\cdot \sqrt{MS_{error}/n}$	5.4428	6.1602	6.5788
q.95 (r,448) $\cdot \sqrt{MS_{error}/n}$	4.14170	4.9491	5.4275

จากตาราง 16 แสดงให้เห็นว่า

ก. ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเขียงรายและพะเยาที่มีวุฒิทางครุต่ำกว่า ป.กศ. หรือ ไม่มีวุฒิทางครู ประสบปัญหาสถานการณ์การเรียนการสอนแตกต่างจากครูที่มีวุฒิปริญญาตรี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี มีปัญหา

ด้านการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. หรือไม่มีวุฒิทางครู

ข. ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่รายและพะเยาที่มีวุฒิระดับปริญญาตรี ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนแตกต่างจากครูที่มีวุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่า ครูที่มีวุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง

ค. ไม่พบความแตกต่างเกี่ยวกับปัญหาด้านการเรียนการสอนระหว่างครูไม่มีวุฒิ กับ ครู ป.กศ.ชั้นสูง และ ป.กศ. ระหว่าง ครู ป.กศ. กับ ครู ป.กศ.ชั้นสูง และระหว่าง ครู ป.กศ. กับ ครูปริญญาตรี

2.4 เปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด ที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10 ปี มากกว่า 10 ปี

ตาราง 17 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างในปัญหาด้านการเรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	2101.2497	2	1050.6249	9.1974**
ภายในกลุ่ม	51289.6055	449	114.2307	
Total	53390.8552	451		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 9.1974$)

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 17 แสดงให้เห็นว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

เชียงรายและพะเยาที่มีอายุราชการต่างกัน มีปัญหาด้านการ เรียนการสอนแตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเพื่อทดสอบความแตกต่างของปัญหาด้านการ เรียนการสอนในกลุ่มครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีอายุราชการต่างกัน เป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบ Studentized q - statistic ปรากฏผลเปรียบเทียบ ดังแสดงในตาราง 18

ตาราง 18. เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านการ เรียนการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน เป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		มากกว่า 10 ปี	5 - 10 ปี	ต่ำกว่า 5 ปี
	$\bar{X}$	58.7910	61.0241	64.1711
มากกว่า 10 ปี	58.7910	-	2.2331	5.3801**
5 - 10 ปี	61.0241		-	3.1470*
ต่ำกว่า 5 ปี	64.1711			-

**	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 5.3801$)
*	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($F_{.05} = 3.1470$)

r	2	3
$q_{.99} (r, 449)$	3.64	4.12
$q_{.95} (r, 449)$	2.77	3.31
$q_{.99} (r, 449) \cdot \sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$	3.1685	3.5863
$q_{.95} (r, 449) \cdot \sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$	2.4110	2.8812

จากตาราง 18 แสดงให้เห็นว่า

ก. ครุองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอน แตกต่างจากครุที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครุที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่า ครุที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี

ข. ครุองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยาที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอน แตกต่างจากครุที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กล่าวคือ ครุที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่า ครุที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี

2.5 เปรียบเทียบปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ของครุองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ไม่มีวุฒิทางครู วุฒิ ป.กศ. วุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง และวุฒิปริญญาตรี

ตาราง 19 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างของปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ของครุองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	3526.6302	3	1175.5434	6.0495 **
ภายในกลุ่ม	87055.0464	448	194.3193	
Total	90581.6766	451		

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 6.0495$)

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 19 แสดงให้เห็นว่า ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัด เชียงรายและพะเยาที่มีวุฒิทางครูต่างกัน มีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ แตกต่างกันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ เพื่อทดสอบความแตกต่างของปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ในกลุ่มครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีวุฒิทางครูต่างกัน เป็นรายคู่ ผู้วิจัยใช้การทดสอบ Studentized q - statistic ปรากฏผลเปรียบเทียบ ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 20 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ของครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดที่มีวุฒิทางครูต่างกันเป็นรายคู่

กลุ่มตัวอย่าง		ไม่มีวุฒิทางครู	ป.กศ.ชั้นสูง	ป.กศ.	ปริญญาตรี
	$\bar{X}$	83.6047	88.2162	90.2833	95.2500
ไม่มีวุฒิทางครู	83.6047	—	4.6115	6.6786	11.6453**
ป.กศ.ชั้นสูง	88.2162		—	2.0671	7.0338
ป.กศ.	90.2833			—	4.9667
ปริญญาตรี	95.2500				—

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ($F_{.01} = 11.6453$)

r	2	3	4
q.99 (r, 448)	3.64	4.12	4.40
q.95 (r, 448)	2.77	3.31	3.63
q.99 (r, 448) $\cdot \sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$	7.5323	8.5256	9.1050
q.95 (r, 448) $\cdot \sqrt{MS_{error} / \tilde{n}}$	5.7320	6.8494	7.5116

จากตาราง 20 แสดงให้เห็นว่า โครงองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่ และพะเยาที่มีวุฒิปริญญาตรี ประสบปัญหาการบริหารและอื่น ๆ แตกต่างจากครุที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. หรือไม่มีวุฒิทางครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 กล่าวคือ ครุที่มีวุฒิปริญญาตรี มีปัญหาการบริหารและอื่น ๆ มากกว่า ครุที่มีวุฒิต่ำกว่า ป.กศ. หรือไม่มีวุฒิทางครู

2.6 เปรียบเทียบปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5-10 ปี และมากกว่า 10 ปี

ตาราง 21 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อหาความแตกต่างในปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน

Source of Variation	SS	df	MS	F
ระหว่างกลุ่ม	925.7403	2	462.8702	2.7928
ภายในกลุ่ม	74416.8957	449	165.7392	
Total	75342.6360	451		

ผลการวิเคราะห์จากตาราง 21 แสดงให้เห็นว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยาที่มีอายุราชการต่างกัน ประสบปัญหาการบริหารและอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ นั่นคือ ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา ประสบปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ตอนที่ 3 แสดงการวิเคราะห์ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูในเรื่อง
ทาง ๆ

โดย เหตุที่อาจารย์วิทยาลัยครู เข้าใจภายในแต่ละภาควิชาที่มีจำนวนน้อยเกินไป
ผู้วิจัยจึง เสนอผลการวิเคราะห์ความคิดเห็น จำแนกเป็นคณะวิชา

3.1 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู
คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู
ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

ตาราง. 22 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์
คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ.
และ ป.กศ.ชั้นสูง

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายการ			เฉลี่ยทั้ง
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	3 คณะ (N=39)
1. ทานคิดว่าเนื้อหาหลักสูตรในภาควิชา ของท่าน เหมาะสมกับการนำไปใช้ใน อาชีพครู	4.11	3.38	3.59	3.64
2. ท่านเห็นสมควร เปลี่ยนแปลง เนื้อหา หลักสูตรในภาควิชาของท่าน	2.44	3.31	3.24	3.08
3. วิทยาลัยครู เข้าใจว่ามี การ ฝึก อบรม หลักสูตรให้ เข้ากับ สภาพท้องถิ่น	2.56	2.54	2.41	2.49
4. หลักสูตร ที่ ให้อบรม วิชา ให้นักศึกษา เป็น คนดี คนเก่ง และ มีความรู้	3.22	3.31	2.88	3.14

จากตาราง 22 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย ทั้ง 3 คณะวิชา มีความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ดังนี้

1. ด้านเนื้อหาหลักสูตร อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชาเห็นว่า เนื้อหาหลักสูตร เหมาะสมกับการนำไปใช้ในอาชีพครูอยู่ไม่เกินไป "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.64).
2. ด้านการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชาเห็นว่าสมควรเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.08)
3. วิทยาลัยครู เชียงราย มีการดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นในระดับ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.49). ในความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา
4. หลักสูตรที่ช่วยให้นักศึกษาเป็นคนดี ครูดี และผู้ที่มีความรู้ดี อยู่ในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.14) ในความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา

3.2 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอน

ตาราง 23 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายขอ			เฉลี่ยทั้ง
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	3 คณะ (N=39)
1. มีการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้ในภาควิชา	2.44	2.38	2.56	2.41

ตาราง 23 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ			เฉลี่ยทั้ง 3 คณะ (N=39)
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	
2. มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอน	2.00	2.23	2.50	2.22
3. ทานสนใจ ตั้งใจในการสอนและมีการ เตรียมการสอน	3.44	3.46	4.38	3.74
4. ทานทดสอบนักศึกษาบ่อยครั้ง	2.77	3.15	3.31	3.05
5. ทานส่งเสริมความสามารถและความ ถนัดของนักศึกษา	3.00	3.15	3.88	3.33
6. ทานส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนรวม ในกระบวนการเรียนการสอน	3.78	3.15	3.93	3.54
7. ทานคิดว่าวิธีสอนที่ใช้อยู่เป็นแบบอย่าง ที่ดีแก่นักศึกษา	3.11	3.31	3.38	3.21
8. ในภาควิชาของท่านสามารถเปิดวิชา เลือกสนองความต้องการและความ สามารถของนักศึกษาได้	1.89	2.62	2.29	2.31
9. ทานเห็นว่า การเตรียมนักศึกษาก่อน ออกฝึกสอนและการฝึกสอนมีความ จำเป็น	4.77	4.38	4.88	4.56
10. อาจารย์ในภาควิชาของท่านมีจำนวน เพียงพอ	2.11	2.31	2.82	2.49
11. มีการส่งเสริมงานเขียนบทความวิจัย	2.33	2.46	2.13	2.30
12. กระบวนการเรียนการสอนในภาควิชา ของท่าน เน้นการปฏิบัติควบคู่กับทฤษฎี	3.89	2.92	3.29	3.31

จากตาราง 23 แสดงว่า สภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของอาจารย์
ทั้ง 3 คณะวิชา ที่อยู่ในระดับมากไปหาน้อย เรียงตามลำดับดังนี้

1. อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา เห็นว่า การเตรียมนักศึกษาออกฝึกสอน และการฝึกสอนมีความจำเป็นอยู่ในเกณฑ์ "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.56)
2. อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา สนใจ ตั้งใจในการสอนและมีการเตรียมการสอนอยู่ในเกณฑ์ "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.74)
3. อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนอยู่ในเกณฑ์ "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.54)

ความคิดเห็นของอาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชาที่อยู่ในระดับน้อย มีดังนี้

1. อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอน อยู่ในเกณฑ์ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.22) โดยเฉพาะในกลุ่มอาจารย์คณะครุศาสตร์ ($\bar{X}$ = 2.00)
2. อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชา เห็นว่ามีการส่งเสริมงานเขียนค้นคว้าวิจัยอยู่ในเกณฑ์ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.30)
3. การเปิดวิชาเลือกสอนของความถนัดและความสามารถของนักศึกษา ทำได้ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.31)
4. จำนวนอาจารย์ในทุกคณะวิชาที่มีความเพียงพอในเกณฑ์ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.49) โดยเฉพาะอาจารย์ในคณะครุศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย = 2.11)

3.3 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการสอน

ตาราง 24 ค่าคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ เกี่ยวกับเครื่องมืออำนวยความสะดวกในการสอน

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ			เฉลี่ยทั้ง 3 คณะ (N=39)
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	
1. อุปกรณ์การสอนและโสตทัศนศึกษา มีจำนวนพอที่จะให้บริการ	2.33	1.62	1.71	1.82
2. ห้องสมุดสามารถให้บริการหนังสือประกอบการเรียนการสอน	2.55	2.15	2.41	2.38
3. บริการพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียน	2.67	2.15	1.59	2.05
ค่าเฉลี่ยรวม	2.51	1.97	1.90	2.08

จากตาราง 24 แสดงว่า อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชาเห็นว่า เครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนมีอยู่ในเกณฑ์ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.08) โดยเฉพาะอุปกรณ์การสอนและโสตทัศนศึกษามีให้บริการในจำนวนที่ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 1.82) ยิ่งกว่าบริการอื่น ๆ บริการพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียนให้บริการอยู่ในเกณฑ์

"น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.05) เป็นตัวชี้วัดลงมา และห้องสมุดให้บริการหนังสือประกอบถาวร เวียนการสอน อยู่ในเกณฑ์ "น้อย" เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.38)

3.4 แสดงค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ในการฝึกฝนสมรรถภาพครูในแก่นักศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

ตาราง 25 ค่าคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ในการฝึกฝนสมรรถภาพครูในแก่นักศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{x}$) รายข้อ			เฉลี่ยทั้ง 3 คณะ (N=39)
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	
ในภาควิชาที่ท่านสอนท่านคิดว่า ท่านได้ฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดสมรรถภาพต่อไปนี้				
1. เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ ติดตามความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ	3.44	3.77	3.71	3.67
2. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและกล้าแสดงออก	3.78	4.08	3.88	3.82
3. รักและศรัทธาในอาชีพครู	3.67	4.00	3.18	3.56

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ			เฉลี่ยทั้ง 3 คณะ (N=39)
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	
4. มีความรับผิดชอบในงานสูงและปฏิบัติ งานที่ตนได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ	4.22	4.31	3.94	4.19
5. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชน ในด้านการแต่งกาย การพูดจา สุภาพอ่อนน้อม และการปฏิบัติงาน ตามหน้าที่	3.56	3.62	3.53	3.56
6. ใฝ่ใถ่กับระเบียบวินัยที่ดี ยอมรับฟังคำ วิจารณ์หรือความคิดเห็นของผู้อื่น เกี่ยวกับข้อบกพร่องของตนเอง	3.67	4.23	3.88	3.95
7. การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับ ชาวบ้าน ครูกับเพื่อนครู และครู กับนักเรียน	3.67	3.46	3.71	3.62
8. ความสามารถในการใช้ทฤษฎีการ เรียนรู การแนะแนว จิตวิทยาใน การสอน การปกครองชั้น การช่วย เหลือเด็ก	3.67	3.62	3.41	3.54
9. ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ	2.78	2.69	2.29	2.54

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการ	คะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ			เฉลี่ยทั้ง 3 คณะ (N=39)
	ครุศาสตร์ (N = 9)	มนุษยศาสตร์ (N = 13)	วิทยาศาสตร์ (N = 17)	
10. ความสามารถในการสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาและสภาพการเรียน	3.56	3.00	3.06	3.23
11. ความสามารถในการเขียนและพูดภาษาไทยกลาง	4.00	3.69	2.94	3.44
12. ความสามารถในการสอน เนื้อหาตามหลักสูตรได้ทุกประการ	3.33	3.46	3.29	3.39
13. ความสามารถในการดัดแปลงและสัมพันธ์เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น	3.22	3.69	3.24	3.38
14. ความสามารถในการเสนอบทเรียน และจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน	3.33	3.23	3.00	3.15
15. มีความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ครู และสามารถทำงานธุรการของโรงเรียนได้	2.89	2.69	2.71	2.74
ค่าเฉลี่ยรวม	3.52	3.56	3.31	3.46

จากตาราง 25. แสดงว่า อาจารย์ทั้ง 3 คณะวิชาที่มีการฝึกฝนสมรรถภาพครูให้แก่นักศึกษาระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง อยู่ในเกณฑ์ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.46) สมรรถภาพที่ได้รับการฝึกอยู่ในเกณฑ์ "มาก" สามอันดับแรก คือ

1. การมีความรับผิดชอบในงานสูงและปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.19)
2. ให้มีลักษณะผู้นำที่ดี ยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องขอปกครองของตนเอง (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.95)
3. เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและกล้าแสดงออก (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.82)

ส่วนสมรรถภาพที่ได้รับการฝึกอยู่ในเกณฑ์ "ปานกลาง" เป็นอันดับต่ำสุด คือ สมรรถภาพในการสร้างแบบทดสอบ และการวิเคราะห์ข้อสอบ (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.54) และ สมรรถภาพในคาบ มีความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ของครู และสามารถทำงานธุรการของโรงเรียนได้ (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.74)

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู

จากคำตอบแบบสอบถามปลายเปิด มีข้อเสนอแนะให้มีการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูในระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง จำนวน 30 คน เป็นอาจารย์คณะครุศาสตร์ 7 คน อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ 8 คน และอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์ 15 คน

คณะครุศาสตร์

อาจารย์คณะครุศาสตร์มีความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะดังนี้

1. หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่อุดมแล้ว ปัญหาอยู่ที่การนำไปใช้ อาจารย์ผู้สอนต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปรับปรุงทฤษฎีให้เข้าใจจริง ปรับปรุงคุณภาพอาจารย์ผู้สอน ให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี มีกิจกรรมประกอบบทเรียนให้มากขึ้น จำนวนผู้ตอบ 6 คน

2. นวัตกรรมที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อน นวัตกรรมและคัดออก จำนวนผู้ตอบ 1 คน

คณะกรรมการศาสตร์

อาจารย์ในคณะมนุษยศาสตร์มีความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ควรแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรใหม่ เช่น คัดเนื้อหาบางส่วนที่ไม่จำเป็นออก แล้วจัดทำขึ้นใหม่ จัดสัดส่วนของหลักสูตรกลางและท้องถิ่นใหม่ เน้นเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น จำนวนผู้ตอบ 6 คน

2. หลักสูตรรื้อकुดีแล้ว แต่ควรแก้ไขที่วิธีสอนของอาจารย์มากกว่า จำนวนผู้ตอบ 1 คน

3. วิชาภาษาอังกฤษ ควรเน้นในแง่การให้เรียนเป็นความรู้พื้นฐานมากกว่ามุ่งนำไปใช้ในชีวิตรจริง จำนวนผู้ตอบ 1 คน

4. วิชาสังคมศึกษาขึ้นอยู่กับการเมือง จึงควรให้นักศึกษามีพื้นฐานโดยทั่วไปก่อน จำนวนผู้ตอบ 1 คน

คณะวิทยาศาสตร์

อาจารย์คณะวิทยาศาสตร์มีความคิดเห็นและให้ข้อเสนอแนะ ดังนี้

1. ปัญหาเกี่ยวกับหลักสูตรซ้ำซ้อน มีผู้เสนอมา 6 คน ดังนี้

1.1 เนื้อหาหลักสูตรระดับ บั.กศ.ชั้นสูงบางวิชา เช่น ฟิสิกส์ซ้ำซ้อนกับระดับ มศ.5

1.2 หลักสูตรซ้ำซ้อนกับวิชาอื่น

1.3 ควรมีการจัดสัมมนาทุกภาควิชาภายในวิทยาลัยครู เพื่อพิจารณารวมกันถึงปัญหาหลักสูตรซ้ำซ้อนนี้ เพื่อจะคัดออก

1.4 หลักสูตรในภาควิชาพลศึกษาควรมีการบูรณาการบางวิชาเข้าด้วยกัน เพื่อให้เกิดประโยชน์มากขึ้น

2. หลักสูตรมีเนื้อหามากเกินไป จึงทำให้เนื้อหาของหลักสูตรมีลักษณะเป็น
ทฤษฎีมากกว่าปฏิบัติ ควรลดเนื้อหาลงเพื่อให้เน้นการปฏิบัติให้มากขึ้น และเวลาในการ
สอนมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มเวลาเรียนให้มากกว่านี้ จำนวนผู้ตอบ 6 คน
3. ควรมีอาจารย์ให้เพียงพอ จึงจะเปิดวิชาให้นักศึกษาเลือกตามความ
ถนัด จำนวนผู้ตอบ 1 คน
4. เปิดวิชาให้นักศึกษามีโอกาสเลือกตามความสนใจให้มากขึ้น จำนวนผู้ตอบ
1 คน
5. ควรปรับปรุงวิชาพื้นฐานให้ดีกว่านี้ จำนวนผู้ตอบ 1 คน
6. กรรมการฝึกหลักสูตรควรจัดทำจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของแต่ละวิชาให้เด่นชัด
โดยใช้วิธีสัมภาษณ์อาจารย์จากวิทยาลัยครูต่าง ๆ จำนวนผู้ตอบ 1 คน
7. ภาควิชาควรจัดทำรายละเอียดแนวทางในการสอนของตนเอง เพราะ
สภาพท้องถิ่นของแต่ละจังหวัดไม่เหมือนกัน จำนวนผู้ตอบ 1 คน
8. วิชาพลศึกษาและสุขศึกษาควรแยกตัวไม้ออกจากกัน จำนวนผู้ตอบ 1 คน
9. ผู้บริหารยังเห็นความสำคัญของวิชาพลศึกษาน้อยเกินไป ต้องการให้สนับสนุน
ให้มากกว่านี้ จำนวนผู้ตอบ 1 คน

3.5 การแสดงจำนวนและการยอละของอาจารย์วิทยาลัยครูในการให้บริการแก่ครูประจำการ

ตาราง 26 จำนวนและการยอละของอาจารย์วิทยาลัยครูในการให้บริการทางวิชาการแก่ครูประจำการ

รายการ	ไม่เคย		เคย		
	จน	%	จน	%	จำนวนครั้ง โดยเฉลี่ย : คน
ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์วิทยาลัยครู เชียง ราย ในปีการศึกษา 2520 นี้ ท่านได้ให้ บริการทางวิชาการต่าง ๆ ต่อไปนี้แก่ครู องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และพะเยา					
1. การผลิตเอกสารประกอบการสอน เพื่อฝึก อบรมครูประจำการ	32	82.05	7	17.94	2.71
2. ให้การฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิ	23	58.97	16	41.02	1.56
3. การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา	37	94.87	2	5.12	0.50
4. การทำคู่มือการสอนของครูหรือหนังสือ ตำราวิชาต่าง ๆ	29	74.35	10	25.64	1.60
5. เป็นวิทยากรให้การอบรมและคำบรรยาย ทางวิชาการแก่ครูองค์การบริหารส่วน จังหวัด	26	66.66	13	33.33	1.23
6. การออกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา	25	64.10	14	35.89	1.64
7. เขียนบทความทางวิชาการ เสนอทาง สื่อมวลชน	34	87.17	5	12.82	1.20

ตาราง 26 (ต่อ)

รายการ	ไม่เคย		เคย		
	จน.	%	จน.	%	จำนวนครั้ง โดยเฉลี่ย:คน
8. การจัดสัมมนาครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด ขึ้นในวิทยาลัยครู	31	79.48	8	20.51	1.25
9. การรวมจัดสัมมนาอบรมครูประจำการกับ องค์การบริหารส่วนจังหวัด	31	79.48	8	20.51	1.37
10. การให้บริการแจกหรือจำหน่ายอุปกรณ์การ สอนราคาถูกแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัด องค์การบริหารส่วนจังหวัด	29	74.35	10	25.64	3.30
11. การแสดงปาฐกถาหรืออภิปรายทางวิชาการ	33	84.61	6	15.38	1.50
12. เป็นที่ปรึกษาหรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน แก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษา	35	89.74	4	10.25	0.75
13. จัดนิทรรศการทางวิชาการ	13	33.33	26	66.66	1.34
14. จัดอภิปรายทางวิชาการ	26	66.66	13	33.33	1.23

จากตาราง 26 แสดงว่า อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงใหม่ให้บริการทางวิชาการ
ในด้านจัดนิทรรศการทางวิชาการร้อยละ 66.66 มากเป็นอันดับหนึ่ง ให้การฝึกอบรม
ครูประจำการเพื่อเพิ่มวุฒิ ร้อยละ 41.02 มากเป็นอันดับสอง และออกรายการวิทยุ
เพื่อการศึกษา ร้อยละ 35.89 มากเป็นอันดับสาม

ส่วนการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูประจำการที่น้อยที่สุด 3 อันดับสุดท้ายได้แก่
ไม่เคยทำการวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษาถึงร้อยละ 94.87 ไม่เคยเป็นที่ปรึกษา
หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนของครูในโรงเรียนประถมศึกษา ร้อยละ 89.74 และ
ไม่เคยเขียนบทความทางวิชาการ เสนอทางสื่อมวลชน ร้อยละ 87.17

การออกแบบสอบถามปลายเปิดเกี่ยวกับการให้บริการทางวิชาการแก่ครูประจำการ

แบบสอบถามปลายเปิดที่ถามว่า "ถ้าให้อาจารย์วิทยาลัยครูเชียงรายออกไปให้การอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครูในต่างอำเภอทุกสัปดาห์ ๆ ละ 2 วันในวันหยุดราชการ โดยได้รับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าล่วงเวลา" มีผู้ตอบจำนวน 38 คน ดังนี้

ผู้ที่ตอบว่า ให้ความร่วมมือได้เต็มที่ มีจำนวน 15 คน ได้ให้เหตุผลดังนี้

1. เพื่อให้บริการทางวิชาการแก่สังคม และเป็นการเพิ่มความรู้ ประสบการณ์ของคนภายใน
2. เห็นว่าเป็นสิ่งที่ควรส่งเสริมอย่างยิ่ง เพื่อช่วยปรับปรุงความรู้ความสามารถของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
3. เพื่อจะได้รับความสภาพปัญหาการสอนในระดับประถมศึกษาอย่างแท้จริง อันจะเป็นประโยชน์ต่อการสอน และการฝึกนักศึกษาฝึกสอน
4. มีความสนใจ ชอบ และต้องการจะช่วยเหลืออยู่แล้ว
5. มีเวลาว่างมาก

ผู้ที่ตอบว่า ให้ความร่วมมือไปบางครั้ง มีจำนวน 22 คน ได้ให้เหตุผลดังนี้

1. เนื่องจากมีงานสอนประจำที่ต้องรับภาระหนักอยู่แล้ว และมีงานบริหารงานพิเศษอื่น ๆ ซึ่งอาจจะไม่วางที่จะไปร่วมใดทุกครั้ง
2. ต้องการพักผ่อนและใช้เวลาเพื่อกิจส่วนตัว หรือให้ภักครอบครัวบ้าง
3. ยังไม่หมดการสอน
4. จำนวนบุคลากรไม่เพียงพอ
5. ขึ้นอยู่กับยานพาหนะและระยะทางที่จะไป
6. ขึ้นอยู่กับประเภทวิชาที่เปิดอบรม

ผู้ที่ตอบว่า ให้ความร่วมมือไม่ได้เลย มีจำนวน 1 คน ให้เหตุผลว่า เนื่องจากไม่ได้อุปริญญาตรีจึงไม่ได้รับการอบรมสัมมนาไม่ได้

แบบสอบถามปลายเปิดที่ถามว่า "ถ้าโรงเรียน อำเภอบริหาร หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชิญอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย เป็นวิทยากรให้การอบรมแก่ครูประจำชั้นในวิชาที่ถนัด จะให้ความร่วมมือเพียงใด" มีผู้ตอบจำนวน 38 คน ดังนี้

ผู้ตอบว่า ให้ความร่วมมือได้เต็มที่ มีจำนวน 25 คน ให้เหตุผลเช่นเดียวกับกรณีออกไปให้การอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครูในทางอำเภอในขอแรก

ผู้ตอบว่า ให้ความร่วมมือได้บางครั้ง มีจำนวน 13 คน มีเหตุผลที่นอกเหนือจากนี้ที่ให้ความร่วมมือได้บางครั้งในการออกไปให้การอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครูในทางอำเภอ คือ ต้องการให้ครูมีความกระตือรือร้นในทางวิชาการอยู่เสมอ นอกนั้นเหตุผลเช่นเดียวกับแบบสอบถามปลายเปิดขอแรก

ไม่มีผู้ตอบว่า ให้ความร่วมมือไม่ได้เลย

3.6 แสดงจำนวนและรายละเอียดปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยครูที่จะให้บริการทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

ตาราง 27 จำนวนและรายละเอียดปัญหาและอุปสรรคในการที่จะให้บริการทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด

รายการ	เป็นอุปสรรค		ไม่เป็นอุปสรรค		ไม่มีความเห็น	
	จน.	%	จน.	%	จน.	%
1. จำนวนชั่วโมงสอนของตน	14	35.89	23	58.97	2	5.12
2. จำนวนยานพาหนะของวิทยาลัยครูที่จะให้บริการ	19	48.71	13	33.33	7	17.94
3. งานบริหาร งานธุรการ งานพิเศษ	18	46.15	18	46.15	3	7.69
4. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน	3	7.69	29	74.35	7	17.94

ตาราง 27 (ต่อ)

รายการ	เป็นอุปสรรค		ไม่เป็นอุปสรรค		ไม่มีความเห็น	
	จ.น.	%	จ.น.	%	จ.น.	%
5. การติดต่อประสานงานภายในวิทยาลัย	6	15.38	24	61.53	9	23.07
6. การติดต่อประสานงานกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด	3	7.69	24	61.53	12	30.76
7. ความรู้ความสามารถทางวิชาการของ ท่าน	2	5.12	37	94.87	—	—
8. ประสบการณ์และทักษะในการให้บริการ ทางวิชาการของท่าน	6	15.38	30	76.72	3	7.69
9. ความต้องการพักผ่อนในวันหยุด	8	20.51	28	71.79	3	7.69
10. งบประมาณที่จะดำเนินการ	19	48.71	12	30.76	8	20.51
11. นโยบายของผู้บริหารในเรื่องการให้ บริการทางวิชาการ	5	12.82	25	64.10	9	23.07
12. ใคลาตอบแทนขอ	1	2.56	35	89.74	3	7.69
13. ภาระความรับผิดชอบโดยรวม	7	17.94	31	79.48	1	2.56
14. สวัสดิภาพและความปลอดภัยในการ เดินทางไปต่างอำเภอ	5	12.82	31	79.48	3	7.69

จากตาราง 27 แสดงว่า สิ่งที่เป็นปัญหาและอุปสรรคของอาจารย์วิทยาลัยครู
เจียงรายที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไคแก งบประมาณ
ที่จะดำเนินการ และ จำนวนยานพาหนะของวิทยาลัยครูที่จะให้บริการ เป็นปัญหาและ
อุปสรรคที่มีผู้ตอบร้อยละ 48.71 งานบริหาร งานธุรการ งานพิเศษอื่น ๆ เป็น
ปัญหาและอุปสรรครองลงมามีผู้ตอบร้อยละ 46.15

ส่วนความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย ที่เห็นว่า ไม่เป็นปัญหาและอุปสรรคต่อการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด ไคแก ความรู้ความสามารถทางวิชาการของอาจารย์ มีผู้ตอบร้อยละ 94.87 การไต่ถามตอบแทนนอภ ภาระความรับผิดชอบครอบคลุมทั่ว และ สวัสดิภาพและความปลอดภัยในการ เดินทางไปทางอำเภอ มีผู้ตอบร้อยละ 89.74 79.48 และ 79.48 ตามลำดับ

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสภาพปัญหาและความต้องการด้าน วิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด กับแนวความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู ในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูและการให้บริการ แก่ครูประจำการของวิทยาลัยครู เชียงราย

4.1 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลหลักสูตร ฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด กับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

ตาราง 28 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างการประเมินผลหลักสูตร
ฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
กับความพึงพอใจของอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับหลักสูตร ป.กศ. และ
ป.กศ.ชั้นสูง

รายการ	ค่าคะแนนเฉลี่ย ($\bar{X}$) รายข้อ		
	ป.กศ.	ป.กศ. ชั้นสูง.	ทั้ง 2 ระดับ
<u>องค์การบริหารส่วนจังหวัด</u>			
1. ท่านคิดว่าควรปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรฝึกหัดครูให้ เข้ากับสภาพท้องถิ่น	4.56	4.29	4.42
2. อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนท่านมาใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่ท่าน	3.00	3.14	3.07
3. ท่านคิดว่า การเตรียมการก่อนออกฝึกสอนและการฝึกสอน ให้ประโยชน์ต่อท่าน	4.26	4.27	4.26
4. ท่านได้รับการฝึกฝนสมรรถภาพในการเป็นครูจาก วิทยาลัยครู	3.45	3.34	3.39
<u>อาจารย์วิทยาลัยครู</u>			
1. วิทยาลัยครู เชียงรายมีการดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับ สภาพท้องถิ่น	—	—	2.49
2. ท่านเห็นสมควรเปลี่ยนแปลงเนื้อหาหลักสูตรในภาควิชา ของท่าน	—	—	3.08
3. ท่านคิดว่าวิธีสอนที่ใช้อยู่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษา	—	—	3.21

ตาราง 28 (ต่อ)

รายการ	ค่าเฉลี่ย (X) รายข้อ		
	ป.ศ.	ป.ศ. ชั้นสูง	พ. 2 ระดับ
4. เห็นว่าการ เตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนและ การฝึกสอนมีความจำเป็น	—	—	4.56
5. เห็นใ้ฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดสมรรถภาพครู	—	—	3.46

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความเห็นว่า ควรปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นอยู่ในเกณฑ์ "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.42) ซึ่งมากกว่า ความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูที่เห็นสมควร เปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.08) ทั้ง ๆ ที่วิทยาลัยครู เชียงราย มีการดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นในระดับ "น้อย" (ค่าเฉลี่ยรวม = 2.49)

ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเห็นว่า อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนมาวิชาเทคนิควิชาสอนต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดีในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.07) ซึ่งอาจารย์วิทยาลัยครูก็เห็นว่า วิชาวิธีสอนที่เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาในระดับ "ปานกลาง" เหมือนกัน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.21)

ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เห็นว่า การเตรียมการก่อนออกฝึกสอน และการฝึกสอนให้ประโยชน์ในระดับ "มาก" (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.26) ส่วนอาจารย์วิทยาลัยครู เห็นว่าการ เตรียมนักศึกษาออกฝึกสอนและการฝึกสอนมีความจำเป็น "มากที่สุด" (ค่าเฉลี่ยรวม = 4.56)

ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดได้รับการฝึกฝนสมรรถภาพในการ เป็นครูจากวิทยาลัยครูในระดับ "ปานกลาง" (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.39) และอาจารย์วิทยาลัยครูตอบว่า ใ้ฝึกฝนให้นักศึกษาเกิดสมรรถภาพครูในระดับ "ปานกลาง" เช่นเดียวกัน (ค่าเฉลี่ยรวม = 3.46)

วิเคราะห์ความสัมพันธ์จากข้อเสนอแนะปลายเปิดเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

จากความคิดเห็นของรองการบริหารส่วนจังหวัด และ อาจารย์วิทยาลัยครู
ที่เสนอแนะความคิดเห็นที่มีความสัมพันธ์กันดังนี้

วิชาการศึกษา

รองการบริหารส่วนจังหวัดที่สำเร็จการศึกษาระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง
ได้เสนอแนะ ดังนี้

ให้เนนการ เรียนภาคปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี โดยเฉพาะการฝึกสอนและวิธีสอน
ต่าง ๆ ให้ได้รับประสบการณ์จริงที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนประถมศึกษาในชนบท
การฝึกเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ก็ควร เหมาะสมกับสภาพของดินควบ

อาจารย์คณะครุศาสตร์ ได้เสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรวิชาการศึกษาทั้ง 2 ระดับ
ดังนี้

หลักสูตรที่ใช้อยู่ในปัจจุบันส่วนใหญ่ดีแล้ว ปัญหาอยู่ที่อาจารย์ผู้สอนต้องปรับปรุง
การสอนให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปรับปรุงทฤษฎีให้เข้าใจจริง ปรับปรุงคุณภาพการ
สอนของอาจารย์ให้ใช้วิธีสอนหลาย ๆ วิธี มีกิจกรรมให้มากขึ้น

วิชาพิเศษและวิชาสามัญ

รองการบริหารส่วนจังหวัดที่สำเร็จการศึกษาทั้ง 2 ระดับ ได้เสนอความ
คิดเห็น ดังนี้

วิชาพิเศษ เสนอแนะให้เพิ่มหรือเน้นวิชาพิเศษหรือวิชาชีพ เช่น ทัศนศึกษาใน
ท้องถิ่น เกษตรกรรม คหกรรมศาสตร์ ฯลฯ ให้มากขึ้น เสนอให้ลดเนื้อหา วิชา
ดนตรี - นาฏศิลป์ บรรณารักษศาสตร์

วิชาสามัญ เสนอให้ลดหรือตัดเนื้อหาในระดับสูงที่ไม่ได้ใช้ในการสอนระดับ

ประณตศึกษา เช่น วิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ ลง

อาจารย์คณะมนุษยศาสตร์ และคณะวิทยาศาสตร์ ได้เสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตร วิชาสามัญ และวิชาพิเศษทั้งสองระดับไว้ดังนี้

ควรแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรใหม่ โดยคัดเนื้อหาส่วนที่ไม่จำเป็นออก เน้นเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น ลดเนื้อหาลง เพื่อเพิ่มเวลาในการปฏิบัติมากขึ้น

เปิดวิชาเลือกให้นักศึกษาเลือกเรียนตามความสนใจมากขึ้น

4.2 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กับการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูประจำการของ อาจารย์วิทยาลัยครู

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการทางวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด กับการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูประจำการของอาจารย์วิทยาลัยครู

อันดับที่	รายการ
	<u>ความต้องการทางวิชาการ ขององค์การบริหารส่วนจังหวัด</u>
1	ต้องการให้มีหน่วยงานที่ผลิตอุปกรณ์การสอนแจกหรือจำหน่ายในราคาถูก ($\bar{X} = 4.7301$)
2	ต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการ ($\bar{X} = 4.4159$)
3	ต้องการเข้าร่วมอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิในช่วงวันหยุดราชการหรือตอนเย็นภาคเรียนในอำเภอของตน ($\bar{X} = 4.2478$)
4	ต้องการให้มีการจัดอบรมสัมมนาฝึกปฏิบัติในสถานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับการสอน ($\bar{X} = 3.8525$)
5	ต้องการให้มีการจัดรายการ "วิทยุเพื่อการศึกษา" ($\bar{X} = 3.7655$)

ตาราง 29 (ต่อ)

อันดับที่	รายการ
<u>บริการทางวิชาการที่อาจารย์วิทยาลัยครู เคยให้แก่ครูประจำการ</u>	
1	จัดนิทรรศการทางวิชาการ (ร้อยละ 66.66)
2	ให้การฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิ (ร้อยละ 41.02)
3	การออกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา (ร้อยละ 35.89)
4	เป็นวิทยากรให้การอบรมและคำบรรยายทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ร้อยละ 33.33)
5	จัดอภิปรายทางวิชาการ (ร้อยละ 33.33)
6	การให้บริการแจกหรือจำหน่ายอุปกรณ์การสอนราคาถูกลงแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ร้อยละ 25.64)
7	การทำคู่มือการสอนหรือหนังสือความรู้ทางวิชาการต่าง ๆ (ร้อยละ 25.64)
8.	การร่วมจัดสัมมนาอบรมครูประจำการกับครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด (ร้อยละ 20.51)
9	การจัดสัมมนาครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดขึ้นในวิทยาลัยครู (ร้อยละ 20.51)
<u>ปัญหาและอุปสรรคในการที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ครูประจำการ</u>	
1	งบประมาณที่ต่ำเกินไป (ร้อยละ 48.71)
2	ยานพาหนะของวิทยาลัยครูที่จะให้บริการ (ร้อยละ 48.71)
3	งานบริหาร งานธุรการ งานพิเศษอื่น ๆ (ร้อยละ 46.15)
4	จำนวนชั่วโมงสอน (ร้อยละ 35.89)
5	ความต้องการพักผ่อนในวันหยุด (ร้อยละ 20.51)

จากตาราง 29 แสดงว่า ความต้องการทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่อยู่ในระดับ "มากที่สุด" โดยเฉลี่ย ต้องการใหม่หน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนแจกหรือจำหน่ายในราคาถูก แต่การให้บริการทางวิชาการในสถานี่ของวิทยาลัยครู มีจำนวนอาจารย์ที่เคยให้บริการเพียงร้อยละ 25.64 เท่านั้น

ความต้องการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดอยู่ในระดับ "มาก" แต่อาจารย์วิทยาลัยครูยังไม่ให้เท่าเลย คงทำเฉพาะคู่มือการสอนหรือหนังสือตำราวิชาการ ซึ่งมีจำนวนอาจารย์ที่สำรวจร้อยละ 25.64

ความต้องการทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง 5 อันดับ อยู่ในระดับ "มาก" แต่การให้บริการของอาจารย์วิทยาลัยครูยังอยู่ในเกณฑ์น้อย มีอาจารย์ที่เคยให้บริการจำนวนไม่ถึงร้อยละ 50.00 ยกเว้น การจัดนิทรรศการทางวิชาการเพียงประการเดียว ที่มีอาจารย์รวมจัดถึงร้อยละ 66.60

ทั้งนี้เนื่องจากมีปัญหาและอุปสรรคในสถานต่าง ๆ ตามลำดับ คือ งบประมาณในการดำเนินการ เป็นปัญหาและอุปสรรคอันดับหนึ่ง และยานพาหนะของวิทยาลัยครู ส่วนงานบริหาร งานธุรการ งานพิเศษอื่น ๆ และความต้องการพัฒนาในวันหยุด เป็นปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการทางวิชาการตามลำดับจากมากไปหาน้อย อันทำให้อาจารย์วิทยาลัยครูให้บริการทางวิชาการแก่ครูประจำการน้อยกว่าที่ควรจะเป็น

สรุป อภิปรายผลและขอเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

เพื่อศึกษาปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่สัมพันธ์กับความคิดเห็นในการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูและการให้บริการทางวิชาการของอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงรายแก่ครูประจำการ รวมทั้งศึกษาเปรียบเทียบปัญหาและความต้องการในสถานบริหารและสถานวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มีวุฒิทางครู และอายุราชการแตกต่างกันด้วย

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มี 2 กลุ่ม คือ กลุ่มครูโรงเรียนประถมศึกษาศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา จำนวน 533 คน โดยสุ่มมาจากโรงเรียน 97 โรง และ กลุ่มอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงราย จำนวน 46 คน

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

เป็นแบบสอบถาม 2 ฉบับ สำหรับกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม

แบบสอบถามฉบับที่ 1 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของผู้ตอบ

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับปัญหาและความต้องการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา รวม 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง ด้านความต้องการในสถานวิชาการ ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน ปัญหาและความต้องการด้านบริหารและอื่น ๆ โดยเป็นแบบมาตราส่วนประเมินค่า 5 ระดับ

ตอนที่ 3 เป็นแบบสอบถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบได้แสดงความคิดเห็นหรือความต้องการใดอย่างเสรี

แบบสอบถามฉบับที่ 2 แบ่งเป็น 3 ตอน คือ

ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสถานภาพส่วนตัวของอาจารย์วิทยาลัยครู

ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครูรวม 2 ด้านคือ
ด้านการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู และด้านการให้บริการแก่ครูประจำการรวมทั้งปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการ ถ้าถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ และ เคย ไม่เคย

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐาน คือ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ
2. ใช้ F - test ทดสอบความแตกต่างระหว่างกลุ่ม และใช้ Studentized q - statistic ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล แบบสอบถามที่ได้รับคืนมาและสมบูรณ์จากครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดคิดเป็นร้อยละ 84.80 จากอาจารย์วิทยาลัยครูคิดเป็นร้อยละ 84.78

การวิเคราะห์ข้อมูล ปรากฏผลดังนี้

1. จากการศึกษาความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เกี่ยวกับหลักสูตร ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูงพบว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้ง 2 ระดับส่วนมากเห็นว่าการปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น และการเตรียมการก่อนออกฝึกสอน และการฝึกสอนให้ประโยชน์มาก

วิชาการศึกษา ไก่แก วิชาจิตวิทยาการศึกษาให้ประโยชน์เป็นอันดับหนึ่งแก่ครูทั้งสองระดับ หลักสูตรสอนให้ประโยชน์รองลงมาสำหรับครูระดับ ป.กศ. วิชาพัฒนาการเด็กให้ประโยชน์รองลงมาสำหรับครูระดับ ป.กศ.ชั้นสูง วิธีสอนภาษาไทย วิธีสอนสังคมศึกษา วิธีสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป ให้ประโยชน์ต่อการสอนในปัจจุบันในระดับปานกลาง ส่วนวิชาวิธีสอนคณิตศาสตร์ และวิธีสอนภาษาอังกฤษให้ประโยชน์น้อยตามลำดับ

วิชาสามัญ วิชาภาษาไทยให้ประโยชน์มากทั้งสองระดับ วิชาภาษาอังกฤษ

ให้ประโยชน์น้อยทั้งสองระดับ

วิชาพิเศษที่นำไปใช้ในการปฏิบัติงานมากได้แก่ วิชาสุขศึกษา พลานามัย และศิลปะ ส่วนวิชาบรรณารักษศาสตร์ใช้น้อยกว่าวิชาอื่น ๆ ทั้งหมด

ตามสมรรถภาพในการเป็นครู พบว่า ครู ป.กศ. ใ้รับการฝึกให้มีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับชาวบ้าน ครูกับเพื่อนครู และครูกับนักเรียน มากเป็นอันดับหนึ่ง ครู ป.กศ. ชั้นสูง ใ้รับการฝึกให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนในด้านการแต่งกาย การพูดจา ที่สุภาพอ่อนน้อมและการปฏิบัติงานตามหน้าที่ มากเป็นอันดับหนึ่ง ความสามารถในการเขียน และพูดภาษาไทยกลาง เป็นอันดับสองของครูทั้งสองระดับ ส่วนที่ใ้รับการฝึกฝนน้อย 2 อันดับสุดท้าย ได้แก่ ความรู้ในระเบียบงานครู การทำงานของโรงเรียน และสมรรถภาพในการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ

จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครูระดับ ป.กศ. พบว่า วิชาการศึกษาเน้นให้เรียนภาคปฏิบัติที่เหมาะสมกับสภาพโรงเรียนประถมศึกษาในชนบทให้มากกว่า ทฤษฎี วิชาสามัญ ให้ตัดหรือลดเนื้อหาในระดับสูงที่ไม่ทันนำมาใช้ในการสอนระดับประถมลง คือในวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ สังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และภาษาไทย ตามลำดับ จากมากไปหาน้อย วิชาธุรการในโรงเรียน วิชามนุษยสัมพันธ์ วิชาบริหารการศึกษา การปลูกฝังความสำนึกในการเป็นครู ศีลธรรมและวัฒนธรรม ควรเพิ่มเข้าในหลักสูตรตามลำดับความสำคัญ วิชาพิเศษให้เน้นวิชาชีพที่เกี่ยวข้องกับท้องถิ่นให้มากขึ้น เช่น ทัศนศึกษา เกษตรกรรม และคหกรรมศาสตร์ วิชาที่เสนอให้ลด เนื้อหาการเรียนลงได้แก่ วิชาดนตรี-นาฏศิลป์ และบรรณารักษศาสตร์

ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. ชั้นสูง เสนอแนะให้เน้นการเรียนภาคปฏิบัติในวิชาพิเศษ และวิชาการศึกษาให้มากขึ้น วิชาการศึกษาให้เน้นการฝึกสอนที่ให้มีโอกาสรับประสบการณ์จริง ฝึกเทคนิคการสอนแบบใหม่ ๆ ที่เหมาะสมกับท้องถิ่น เน้นวิชาจิตวิทยาการศึกษา จิตวิทยาพัฒนาการ แนวโน้ม โสภทัศน์ศึกษา และหลักการศึกษาตามลำดับ วิชาสามัญเสนอแนะให้เพิ่มวิชาภาษาไทย โดยเน้นไวยากรณ์ สังคมศึกษา และคณิตศาสตร์ ในหลักสูตรเรียนวิชาภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ในบางเนื้อหาลง เพิ่มวิชาธุรการในโรงเรียน ระเบียบปฏิบัติราชการ มนุษยสัมพันธ์กับชุมชน ความรับผิดชอบหน้าที่ ความมีวินัยในตนเอง หลักการบริหารโรงเรียน ระเบียบ

ประเพณี ศีลธรรมและวัฒนธรรม เข้าในหลักสูตร

2. จากการศึกษาความต้องการด้านวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดต้องการให้มีหน่วยงานที่ผลิตอุปกรณ์การสอนแจกหรือจำหน่ายในราคาถูกมากที่สุด ต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการมาก ถ้าจะมีการจัดอบรมสัมมนาฝึกปฏิบัติต้องการให้มีการอบรมสัมมนาในเรื่อง การสร้างอุปกรณ์การสอนและการใช้อุปกรณ์การสอนมากเป็นอันดับหนึ่ง วิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง เป็นอันดับสอง และวิธีสอนภาษาไทย เป็นอันดับสาม

3. ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด พบปัญหาด้านการเรียนการสอนในเรื่อง การขาดแคลนอุปกรณ์การสอน การขาดการนิเทศการสอนจากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของทุกระดับ และพบปัญหานักเรียนยากจน มากกว่าปัญหาค้นอื่น ๆ. ปัญหาที่พบน้อยได้แก่ โรงเรียน จัดกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอน เพื่อนครูขาดความรู้ความสามารถในการสอน นักเรียนเกเรก้าวร้าวและประพฤติผิดวินัย

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลาย เปิดในด้านความต้องการด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดส่วนใหญ่ต้องการอุปกรณ์การสอนทุกวิชา หรือให้รัฐจัดงบประมาณด้านนี้ให้เพื่อใหทางโรงเรียนจัดทำขึ้นเอง ต้องการคู่มือครู เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย ต้องการให้ปรับปรุงหลักสูตรระดับประถมศึกษาให้มีเนื้อหาที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและเพิ่มเนื้อหาวิชา ทัศนศึกษา เกษตรกรรม จริยธรรม ความเสียสละ ความรับผิดชอบ จัดทำหลักสูตรให้ทันสมัยเป็นปัจจุบันอยู่เสมอ การจัดสรรแบบเรียน การแจกอุปกรณ์การเรียนควรจัดให้จำนวนเพียงพอกับเด็ก และให้รวดเร็วทันเปิดภาคเรียน ต้องการงบประมาณสร้างอาคารเรียน ซ่อมแซมและพัฒนาโรงเรียนเพิ่มขึ้น ต้องการโต๊ะม้านั่งนักเรียนและครูเพิ่ม ต้องการห้องสมุดที่มีหนังสือสำหรับครูและนักเรียนครบครัน ต้องการอัตราค่าจ้างครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับจำนวนนักเรียนอย่างสูงควรมีอัตราเฉลี่ย ครู:นักเรียน 1:30 ต้องการสอนในชั้นหรือวิชาที่ตนถนัดและมีอิสระในการสอน ต้องการให้มีครูพิเศษในวิชา ศิลปะ พลศึกษา โดยเฉพาะ และต้องการปรับปรุงการวัดผลการเรียนไม่วัดแต่จากความจำเท่านั้น ต้องการให้มีการอบรมสัมมนาครูในด้านเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เช่น การทำการใช้อุปกรณ์การสอน การสร้างแบบทดสอบ วิธีสอนคณิตศาสตร์แผนใหม่ นาฏศิลป์ดนตรี การอบรมผู้บริหาร ต้องการให้มีส่วนเกี่ยวข้อง

ของการนิเทศการสอนให้การนิเทศแก่ครูในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง ต้องการให้แก่นักเรียนยากจนตามนโยบายอาหารกลางวัน อุปกรณ์การเรียน การขาดเรียนบ่อย อุปกรณ์รองไม่สนใจการศึกษา อยากให้มีการจัดชั้น เด็กเล็กขึ้น เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็ก ก่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง

4. โครงการการบริหารส่วนจังหวัดพบปัญหาการบริหารและอื่น ๆ ในเรื่องการเมือง ไรรับค่าเบี้ยเลี้ยง ค่ายานพาหนะ ค่าที่พักตามสิทธิอันพึงได้ โครงการการบริหารส่วนจังหวัด มีผู้บริหารมากจนระบบงานซับซ้อน ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า งบประมาณในการจัดซื้อวัสดุ ครุภัณฑ์ให้โรงเรียนไม่เพียงพอ เป็นปัญหาที่พบมากกว่าปัญหาคานอื่น ๆ ปัญหาเรื่องบ้านพักอาศัย เป็นปัญหาที่พบน้อยกว่าปัญหาคานอื่น ๆ

ขอเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ในความต้องการคานบริหารและอื่น ๆ ของโครงการการบริหารส่วนจังหวัด พบว่า โครงการการบริหารส่วนจังหวัดต้องการให้ปรับปรุงสวัสดิการค่าครองชีพ ค่าพาหนะ ค่าที่พัก ค่าเบี้ยเลี้ยงให้ดีขึ้น ให้มีสิทธิ ไรรับเช่าที่ดินและเป็นกรรมเจนนชาวราชการในสังกัดอื่น ต้องการให้ปรับปรุงเงินเดือนให้สูงขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับค่าครองชีพในภาวะปัจจุบัน ต้องการให้ปรับปรุงการให้บริการ ภายในหมวดการศึกษาและส่วนการศึกษาจังหวัดให้สะดวกและรวดเร็วยิ่งขึ้น ครูที่สอน อยู่ในเขตอันตรายต้องการให้มีสวัสดิการตามความปลอดภัย และเงินตอบแทนเพื่อขวัญ กำลังใจในการปฏิบัติราชการ เจนทหาร ตำรวจ ต้องการบ้านพักครู ต้องการให้ปรับปรุง ตัวผู้บริหารในคานความยุติธรรมในการปกครองบังคับบัญชา การบริหารงาน การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้าย โอน และโดยเฉพาะในการพิจารณาความดีความชอบประจำปี ต้องการให้มีผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถมีลักษณะผู้นำที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ มีความรับผิดชอบสูงในหน้าที่ของตน สามารถบริหารงานรวดเร็ว มีความเป็นนักประชาธิปไตย ใจกว้างรับฟัง ความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงาน และต้องการให้แก้ไขปรับปรุงผู้บริหารในระดับต่าง ๆ นับแต่นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษา ครูใหญ่ที่ทุจริตในการควบคุมการรับเหมาก่อสร้าง โรงเรียน ต้องการให้ผู้บริหารระดับสูงเอาใจใส่สนใจทุกข์สุขของครูไม่ปล่อยปละละเลย การศึกษาระดับนี้ ต้องการโอนกลับไปอยู่กระทรวงศึกษาธิการตามเดิม ต้องการความก้าวหน้าในการปฏิบัติราชการ ให้ครูมีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะ ให้โควตาเรียนต่อให้มาก

ขึ้น ต้องการให้มีการ เลือกตั้งผู้บริหารระดับตั้งแต่ หัวหน้าส่วนการศึกษาลงไปจนถึง
ครูวิชาการ ต้องการให้ผู้บริหาร เห็นความสำคัญของการ เรียนการสอนมากกว่าด้านอื่น ๆ
ต้องการงบประมาณเพิ่มให้เพียงพอและรวดเร็วต่อความต้องการ และมีความ เป็นธรรม
ในการจัดสรรให้โรงเรียน ต้องการให้ครูมีความสามัคคีกัน มีความกระตือรือร้นในการ
สอน มีความรับผิดชอบ มีความเสียสละ

5. ผลการทดสอบสมมติฐาน พบว่า

5.1 ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ไม่มีวุฒิต่างครุ วุฒิ ป.กศ. วุฒิ
ป.กศ.ชั้นสูง และวุฒิปริญญาตรี มีความต้องการทางด้านวิชาการไม่แตกต่างกัน ไม่
สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

5.2 ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี 5 - 10
ปี มากกว่า 10 ปี มีความต้องการทางด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ
ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อพิจารณาเป็นรายคู่ พบว่า
ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีความต้องการทางด้าน
วิชาการมากกว่า ครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.3 ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่ไม่มีวุฒิต่างครุ วุฒิ ป.กศ. วุฒิ
ป.กศ.ชั้นสูง และวุฒิปริญญาตรี มีปัญหาในการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบความแตกต่าง
เป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรี พบปัญหาในการเรียนการสอน มากกว่า ครูที่ไม่
มีวุฒิต่างครุ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีวุฒิปริญญาตรีพบปัญหาในการ
เรียนการสอนมากกว่า ครูที่มีวุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.4 ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน มีปัญหาในการ
เรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่
ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี
พบปัญหาในการเรียนการสอน มากกว่า ครูที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี พบปัญหาในการเรียนการสอน
มากกว่า ครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.5 ครอบงำการบริหารส่วนจังหวัดที่มีวิถีทางตรงกัน มีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ แยกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และเมื่อทดสอบความแตกต่างกันเป็นรายคู่ พบว่า ครอบงำการบริหารส่วนจังหวัดที่มีวิถีปัญหามีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ มากกว่า ครุที่ไม่มีวิถีทางตรงกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

5.6 ครอบงำการบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน มีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน ไม่สอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

6. จากการศึกษาความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง พบว่า เนื้อหาหลักสูตรทั้งสองระดับมีความเหมาะสมกับการนำไปใช้ในอาชีพครูมาก อาจารย์วิทยาลัยครูเห็นว่าสมควรมีการเปลี่ยนแปลงหลักสูตรในระดับปานกลาง วิทยาลัยครู เชียงรายมีการดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นรอบ หลักสูตรที่ใช้อยู่ช่วยให้นักศึกษาเป็นคนดี ครูดี และผู้มีความรู้ดี ปานกลาง

ในด้านการปฏิบัติงาน อาจารย์วิทยาลัยครูเห็นว่า การเตรียมนักศึกษาก่อนออกฝึกสอนและการฝึกสอนมีความจำเป็นมากที่สุด อาจารย์ตั้งใจสอน มีการเตรียมการสอนเป็นส่วนมาก อาจารย์ส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนรวมในกระบวนการเรียนการสอนเป็นส่วนมาก แต่การวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอนมีการทำน้อย การส่งเสริมการเขียนบทความวิจัย การเปิดวิชาเลือกสนองความต้องการของนักศึกษา จำนวนอาจารย์ในทุกคณะวิชามีความเพียงพอ

เครื่องอำนวยความสะดวกในการสอนของวิทยาลัยครู อาจารย์วิทยาลัยครูเห็นว่า อุปกรณ์การสอนและโสตทัศนศึกษา หองสมุด บริการพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการเรียนในบริการได้อำนวยทุกอย่าง

ในการฝึกฝนสมรรถภาพเพื่อให้แก่นักศึกษาทั้งระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง อาจารย์วิทยาลัยครูเห็นว่า สมรรถภาพที่ฝึกให้มากที่สุดสามอันดับแรกได้แก่ การมีความรับผิดชอบในงานสูงและปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ ใ้มีลักษณะผู้นำที่ดี ยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับขอบพระองค์ของตนเอง และเป็นผู้ที่มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผลและกล้าแสดงออก ส่วนสมรรถภาพที่ฝึกน้อยกว่ทุกด้านคือ สมรรถภาพในการสร้างและวิเคราะห์ข้อสอบ.

วิทยาลัยครู พบว่า ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดของกรมใหม่หน่วยงานผลิตอุปกรณ์การสอนแจกหรือจำหน่ายในราคาถูกมากที่สุด แต่การให้บริการในสถานนี้มีอาจารย์ที่เคยให้บริการเพียงร้อยละ 25.64 เท่านั้น ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดของกรมได้รับข่าวสารทางวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการมาก แต่อาจารย์วิทยาลัยครูยังไม่เคยให้บริการด้านนี้เลย ที่เคยให้บริการคือการทำหนังสือคู่มือการสอนหรือหนังสือตำราวิชาการ แต่มีอาจารย์ทำเพียงร้อยละ 25.64

ปัญหาและอุปสรรคในการให้บริการทางวิชาการ แก่ครูประจำการของอาจารย์วิทยาลัยครู ได้แก่ ขอบประมาณในการดำเนินการ ขาดพาหนะ อาจารย์มีงานบริหาร งานธุรการ งานพิเศษอื่น ๆ มีชั่วโมงสอนมาก และต้องการพักผ่อนในวันหยุด จึงทำให้การให้บริการทางวิชาการ แก่ครูของกรมการบริหารส่วนจังหวัดทำได้น้อย

อภิปรายผล

จากการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนในการอภิปรายผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 4 ตอน ดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 หลักสูตรฝึกหัดครู ป.ถศ. และ ป.ถศ.ชั้นสูง

ผลจากการศึกษาครั้งนี้ พบว่า ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา มีการประเมินผลเกี่ยวกับหลักสูตรฝึกหัดครูระดับ ป.ถศ. และ ป.ถศ.ชั้นสูงในระดับที่ใกล้เคียงกัน โดยมีความเห็นตรงกันว่า ควรปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรฝึกหัดครูให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นมากเป็นอันดับหนึ่ง ซึ่งคณะผู้วิจัยชาวต่างประเทศที่ได้มาศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูไทย 6 คณะ (ประยูร ศรีประสาธน์, 2515: 24-34) ได้ให้ข้อคิดเห็นไว้ว่า หลักสูตรฝึกหัดครูเก่าที่เป็นอยู่ทุกวันนี้ วิทยาลัยครูทุกแห่งใช้หลักสูตรเหมือนกันหมด หลักสูตรที่กำหนดขึ้นจึงมีโทษสะท้อนมาจากความต้องการของท้องถิ่น และธีระ สุมิตร (ธีระ สุมิตร, 2518: 103) กล่าวว่า หลักสูตรที่จัดขึ้นไม่ตรงกับสภาพแวดล้อมที่แท้จริง โครงสร้างของหลักสูตรไม่ตรงต่อการที่จะเตรียมนักศึกษาเพื่อรับผิดชอบในหน้าที่การเป็นครูที่แท้จริง ความไม่ทันต่อความต้องการของชุมชน และความก้าวหน้าทางการศึกษา

ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ดังนั้นจากการปฏิบัติงานของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงราย และพะเยาได้พบปัญหาต่าง ๆ ภายหลังจากที่ตนสำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยครูว่า สิ่งทีศึกษามาจากวิทยาลัยครูนั้น ไม่อาจนำไปใช้ได้ใ้สภาพชีวิตของการ เป็นครูในสองจังหวัดนี้ จึงได้มีความเห็นสอดคล้องกันทั้งสองระดับในเรื่องนี้

แต่เมื่อพิจารณาความเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย ที่เห็นสมควร เปลี่ยนแปลงเนื้อหาหลักสูตรในภาควิชาของตนในระดับปานกลาง เนื่องจากเห็นว่า เนื้อหาในภาควิชาที่ตนสอนอยู่ เหมาะสมกับการนำไปใช้ในอาชีพครูมาก การเปลี่ยนแปลงหลักสูตรจึงทำในระดับปานกลางเท่านั้นก็ยอมเป็นการเพียงพอแล้ว และจากข้อมูลที่อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงรายบอกว่า วิทยาลัยครู เชียงรายมีการดัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นในระดับน้อย ถ้าตอบจึงขัดแย้งกัน แต่ทั้งนี้อาจตรงกับผลการวิจัยของ สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์

(สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์, 2519: 56) ที่พบว่า อาจารย์ที่สอนในวิทยาลัยครูทั่วประเทศ ขาดประสิทธิภาพในชนบทร้อยละ 64.10 และสอนไม่สัมพันธ์กับการออกไปทำงานของครูในชนบท ร้อยละ 66.60 อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงรายก็คงอยู่ในสภาพนี้เช่นกันจึงมองไม่เห็นสภาพปัญหาดัง เช่นที่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยามองเห็น

ด้วยเหตุนี้อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงรายส่วนมาก จึงให้ความสำคัญในการเตรียมการสอนก่อนออกฝึกสอนว่ามีความจำเป็นมากที่สุดเป็นอันดับหนึ่ง ในขณะที่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเห็นว่าสำคัญเป็นอันดับสอง เมื่อพิจารณาจะเห็นได้ว่า หลักสูตร เป็นแบบที่ใหญ่ที่มีความจำเป็นจะต้องปรับปรุง เป็นอันดับแรก หากโครงสร้างของหลักสูตรที่เหมาะสมกับการเตรียมนักศึกษาออกไปสู่การ เป็นครูที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นแล้ว เรื่องอื่น ๆ ก็จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงแก้ไขตามไปควบอย่างแนบนอน นับว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่เป็นผลผลิตจากวิทยาลัยครูต่าง ๆ ได้ให้ความเห็นในลักษณะของมุมมองเห็นปัญหาอันแท้จริง

จากข้อเสนอแนะปลาย เป็คของอาจารย์วิทยาลัยครู คณะครุศาสตร์ เกี่ยวกับหลักสูตร ได้กล่าวว่า หลักสูตรที่ใช้อยู่ปัจจุบันนี้แล้ว ปัญหาอยู่ที่การนำไปใช้ อาจารย์ผู้สอนต้องปรับปรุงให้เหมาะสมกับท้องถิ่น ปรับปรุงทฤษฎีให้นำไปใช้ได้จริง ปรับปรุงคุณภาพของอาจารย์ผู้สอน แสดงให้เห็นว่า อาจารย์ในคณะครุศาสตร์ได้มองลึกลงไปถึงการสอนของอาจารย์

ในคณะที่ยังใช้วิธีการเก่า ๆ เน้นแต่ทฤษฎีมากกว่าการปฏิบัติ จากข้อมูลด้านสภาพการปฏิบัติงานด้านการสอนของอาจารย์ก็เป็นสิ่งยืนยันได้ว่า การที่อาจารย์ส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์หลักสูตรการสอนน้อย การนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาใช้มีจำนวนน้อย เนื่องจากขาดอุปกรณ์การสอนและสื่อทัศนศึกษาที่จะให้บริการ เพราะเป็นวิทยาลัยครูที่เพิ่งใหม่ การสอนจึงยังปราศจากทิศทางที่แน่นอน ไม่สามารถจะกำหนดได้ว่า จะให้นักศึกษาที่ผลิตออกไปมีสมรรถภาพที่เด่นชัดในด้านใด จนกระทั่งมีอาจารย์คณะวิทยาศาสตร์เสนอให้กรมการฝึกหัดครูจัดทำจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรมของแต่ละวิชาให้ จากข้อเสนอแนะปลายเปิดนี้มีอาจารย์ทุกคณะวิชาที่เห็นชอบพร้อมของหลักสูตรและเสนอแนะให้ปรับปรุง แต่ในทางปฏิบัติยังไม่มีมีการพิจารณาเรื่องนี้อย่างจริงจัง

ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามปลายเปิด ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดในวิชาที่ควรเพิ่มเข้าในหลักสูตรระดับ ป.ถศ. และ ป.ถศ.ชั้นสูง เป็นเรื่องที่จะต้องนำมาพิจารณาอย่างถึง เพราะในการพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูแต่ละครั้งมักจะพิจารณากันแต่ในด้านเนื้อหาวิชาทางวิชาการ โดยลืมคิดไปว่า ครูที่สอนในระดับประถมศึกษาชั้น นอกจากทำหน้าที่สอนแล้ว ยังทำหน้าที่งานธุรการและงานอื่น ๆ ความรู้ไปเลย ดังนั้น การที่มีผู้เสนอให้เพิ่ม วิชาธุรการในโรงเรียน ระเบียบปฏิบัติราชการ มนุษยสัมพันธ์กับชุมชน การบริหารโรงเรียน แนะนำ การปลูกฝังความสำคัญในการเป็นครู ความรับผิดชอบหน้าที่ ความมีวินัยในตนเอง ระเบียบประเพณี ศีลธรรมและวัฒนธรรม ตามลำดับ นับว่าเป็นการเสนอแนะที่มาจากสภาพปัญหาอันแท้จริงของผู้ที่เป็นครูได้พบมา และเห็นว่าหลักสูตรฝึกหัดครูในระดับที่ตนศึกษามาไม่มีวิชาเหล่านี้ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นที่ควรจะมีการปลูกฝัง จึงควรได้รับการพิจารณาสอดแทรกวิชาเหล่านี้ลงไปใน การเรียนการสอนด้วย ไม่ควรมองข้ามไปเสีย

ตอนที่ 2 ความต้องการทางวิชาการและการให้บริการทางวิชาการ

ความต้องการทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา ที่มากที่สุด ได้แก่ ต้องการให้มีหน่วยงานที่รับผิดชอบในการจัดทำอุปกรณ์การสอนแจกให้แก่โรงเรียนหรือทำจำหน่ายในราคาถูก การที่คุณภาพการสอนของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดไม่ดีเท่าที่ควรเห็น สาเหตุหนึ่งมาจากการขาดแคลนอุปกรณ์การสอน เพื่อใช้ประกอบการสอน

การ เรียนการสอนที่ดำเนินอยู่ทุกวันนี้ส่วนใหญ่จึงใช้แต่วิธีการบรรยาย ความต้องการ ด้าน
อุปกรณ์การสอนนี้สอดคล้องกับผลการวิจัยของคณะกรรมการติดตามผล เพื่อพัฒนาการฝึกหัดครู
(กรมการฝึกหัดครู, 2519: 34-37) ที่ทำกับกลุ่มตัวอย่าง 12 จังหวัดพบว่า ครูประจำ
การต้องการอุปกรณ์การสอนให้เพียงพอ การจัดหาวัสดุ หนังสือ การจัดอบรมวิชาใหม่ ๆ
ให้ ความต้องการรองลงมาของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาคือ
ต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการหรือเอกสารทางวิชาการมาก ตลอดจนการจัดอบรม
สัมมนาฝึกปฏิบัติในเรื่องต่าง ๆ ซึ่งต้องการมากที่สุดได้แก่การอบรมสัมมนาการทำกาไร
อุปกรณ์การสอน วิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง วิธีสอนภาษาไทย วิธีสอนคณิตศาสตร์ ความ
ต้องการทางด้านวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาโดยเฉลี่ย
อยู่ในเกณฑ์มากทุกอันค้บ นับว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยามีความ
ตื่นตัวต้องการปรับปรุงตนเองและสภาพการทำงานของตนอย่างยิ่ง หากใคร่ได้รับความสนใจ
จากผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องของอบางจริงจัง สภาพของการประถมศึกษาจังหวัดเชียงรายและ
พะเยาจะต้องมีประสิทธิภาพที่สูงกว่าเป็นอย่างแน่นอน แต่เท่าที่เป็นอยู่ปรากฏว่า การ
ดำเนินการ เรียนการสอนคงเป็นไปในลักษณะที่ถูกทอดทิ้งมิได้รับการ เอาใจใส่เท่าที่ควร

การให้บริการทางวิชาการ ของวิทยาลัยครู เชียงรายแก่ครูประจำการในด้านต่าง ๆ
ยังทำได้น้อย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคมยังทำได้ไม่เต็มที่ เนื่องจากเป็นวิทยาลัย
ครูที่ทั้งใหม่ยังขาดความพร้อมหลายด้านนับแต่ จำนวนอาจารย์ เครื่องมือเครื่องใช้
อุปกรณ์ต่าง ๆ งบประมาณที่จะสนับสนุนในการดำเนินงาน บานพาหนะมีจำนวนจำกัด
เท่าที่นำมาจึงทำได้เพียงให้การอบรมเพื่อเพิ่มวุฒิครูในภาคฤดูร้อนเท่านั้น แต่ถาหาก
วิทยาลัยครู เชียงรายจะมีโครงการในการออกไปให้การอบรมครูในต่างอำเภอเพื่อเพิ่ม
วุฒิครูระหว่างวันหยุดราชการ มีอาจารย์ 15 คนที่สามารถให้ความร่วมมือได้เต็มที่ และ
22 คนให้ความร่วมมือไปบางครั้ง มีเพียง 1 คนที่ไม่สามารถให้ความร่วมมือได้เลย เนื่อง
จากมีวุฒิไม่ถึงปริญญาตรี จึงนับว่าอาจารย์ส่วนใหญ่พร้อมที่จะให้ความร่วมมือในการให้
บริการแก่ครูประจำการ

ในการ เปรียบเทียบความต้องการทางวิชาการของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด
เชียงรายและพะเยามีวุฒิต่างกัน พบว่า มีความต้องการไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่สอดคล้อง

คล่องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะ องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดต่างก็ประสบ
ปัญหาทางวิชาการใกล้เคียงกัน ความรู้ที่ได้รับมาจากวิทยาลัยครูไม่อาจนำมาใช้ในสภาพ
ปัจจุบันที่เป็นอยู่ได้ จึงทำให้ไม่พบสาเหตุหรือไม่พบตัวแปร ที่มีอิทธิพลพอที่จะทำให้เกิดความ
ต้องการในทางวิชาการแตกต่างกัน เมื่อพิจารณาถึงความต้องการทางวิชาการที่ต้องการ
มากที่สุด คือ อุปกรณ์การสอน บริการข่าวสารทางวิชาการ การอบรมสัมมนาทางต่าง ๆ
ก็ย่อมจะเห็นได้ว่า ไม่อาจจะมีวิธีการศึกษาใด เมื่อไปพบสภาพโรงเรียนที่เต็มไปด้วยความ
ขาดแคลนในสิ่งที่จำเป็นต่ออาชีพครู เช่นนี้ ความต้องการก็ย่อมจะใกล้เคียงกันอย่างแน่นอน

ในด้านการเปรียบเทียบความต้องการทางวิชาการขององค์กรการบริหารส่วนจังหวัด
จังหวัดเชียงใหม่และพะเยาที่มีอายุราชการแตกต่างกัน พบว่า มีความต้องการที่แตกต่างกัน
กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 กลุ่มที่แตกต่างกันคือ ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า
5 ปี มีความต้องการทางวิชาการมากกว่า ครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี อย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีอายุราชการ
การน้อยมักจะมีความตื่นตัวในการทำงาน มีอุดมคติสูง เพราะเพิ่งสำเร็จมาจากสถาบัน
ใหม่ ๆ การทำงานต่าง ๆ จึงมุ่งให้เป็นไปตามทฤษฎีที่เรียนมา ความต้องการทางด้าน
วิชาการจึงสูงกว่าครูกลุ่มที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี เป็นธรรมดา และกลุ่มครูที่มีอายุ
ราชการ 5 - 10 ปี นั้น เป็นครูที่มีประสบการณ์ในการสอนอยู่ในช่วงที่งานเริ่มมีความ
มั่นคง ครูเริ่มปรับตัวเข้ากับสภาพงานได้แล้ว ความคาดหวังสูงในระยะแรกที่เริ่มเข้า
ทำงานจึงอาจลดลง ความต้องการทางวิชาการจึงไม่สูงเท่ากับครูที่เพิ่งเริ่มทำงาน

ตอนที่ 3 ปัญหาด้านการเรียนการสอน และความต้องการด้านการเรียนการสอน

จากการศึกษาปัญหาด้านการเรียนการสอน ขององค์กรการบริหารส่วนจังหวัด
เชียงใหม่และพะเยา องค์กรการบริหารส่วนจังหวัดก็มีปัญหาด้านการขาดแคลนอุปกรณ์
การสอนมากกว่าปัญหาอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของ กองวิจัย สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษานานาชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520: 25-31) ที่สำรวจ
ปัญหาขององค์กรการบริหารส่วนจังหวัด เมื่อเดือนเมษายน 2517 พบปัญหาการขาดแคลน
อุปกรณ์การเรียนการสอนขององค์กรการบริหารส่วนจังหวัด สำหรับ

ปัญหาขององค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยานี้ นับว่ามีความสำคัญ เป็นอันดับหนึ่งในด้านการเรียนการสอน อันแสดงให้เห็นว่ามีความขาดแคลนอย่างยิ่ง จนองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความต้องการมากที่สุดในด้านนี้ เพื่อแก้ปัญหาการสอนที่ไร้คุณภาพให้หมดสิ้นไป

ปัญหาที่องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา เห็นว่ามีความสำคัญมากเป็นอันดับสอง คือปัญหาการขาดการนิเทศการสอนจากหัวหน้าส่วนการศึกษา ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาพิเศษ นายอำเภอ หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการของจังหวัด ปัญหานี้พบมากขึ้นเป็นลำดับนับแต่มีการโอนการศึกษาไปสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด องค์การบริหารส่วนจังหวัดมีความรู้สึกเหมือนถูกทอดทิ้ง เพราะจะขึ้นอยู่กับหลายหน่วยงาน ขาดคนที่รับผิดชอบอย่างแท้จริง เมื่อถูกทอดทิ้งมากขึ้นจึงเกิดความรู้สึกว่า ผู้บริหารไม่ให้ความสนใจและเอาใจใส่ต่อการศึกษาระดับนี้เท่าที่ควร การออกแบบสอบถามปลายเปิดถามผู้บริหารที่มีครูจำนวน 40 คน เรียงรองในคำถามว่าต้องการให้ผู้บริหารระดับสูง เห็นความสำคัญของการศึกษาในระดับประถมศึกษาให้มากขึ้น ควรสนใจเอาใจใส่ตรวจเยี่ยมโรงเรียน เพื่อจะได้รับทราบสภาพปัญหาที่แท้จริงของครูผู้ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล มีผู้ตอบถึง 24 คน ที่คิดอยากจะโอนกลับไปอยู่กระทรวงศึกษาธิการตามเดิม เพื่อจะได้รับการเอาใจใส่ในด้านการนิเทศและด้านอื่น ๆ ให้เหมือนเดิม แต่เนื่องจากจังหวัดเชียงรายและพะเยามีอาณาเขตที่กว้างขวาง การไปนิเทศการสอนจึงเป็นเรื่องที่ค่อนข้างลำบากสำหรับผู้ที่ทำหน้าที่เกี่ยวข้อง เพราะโรงเรียนตั้งอยู่กระจัดกระจายห่างไกลทั่วไปหมด จึงต้องใช้เวลามากมีอุปสรรคในการออกตรวจเยี่ยม หากผู้บริหารสนใจแต่การบริหารงานภายในสำนักงานเป็นส่วนใหญ่ตามแล้ว โอกาสที่จะออกตรวจเยี่ยมให้ทั่วถึงย่อมเป็นเรื่องที่ทำได้ยากยิ่งขึ้น จึงนับว่าเป็นเรื่องที่จะต้องให้ความสนใจทั้งสองฝ่าย และต้องแก้ไขต่อไป

ปัญหาด้านการเรียนการสอนที่ไม่เพียงพอกว่า 2 ปัญหาที่ผ่านมา คือ นักเรียนขาดแคลน ซึ่งก่อให้เกิดปัญหาอื่น ๆ ตามมา เช่น การขาดเรียนบ่อย เนื่องจากต้องช่วยผู้ปกครองทำงานบ้าน หรือเพราะสุขภาพไม่ดี การเรียนบ่อยขาดคุณภาพไม่เต็มเม็ดเต็มหน่วย อุปกรณ์การเรียนไม่มี ผู้ปกครองไม่ให้ความสนใจสนับสนุนการศึกษาเพราะปัญหา

งานปากทองบอมสำคัญกว่า เด็กมีอนามัยไม่ดี ไม่มีอาหารกลางวันจะรับประทาน การศึกษาภาคบังคับของไทยยังจัดได้ไม่สมบูรณ์ การแจกหนังสืออุปกรณ์การเรียน เช่น สมุด ดินสอ ทา่ง ๆ ยังทำไม่ได้เต็มที่ ไม่ครบจำนวนเด็ก ทำให้เกิดปัญหาแก่ครูและสอนที่ทองพบ กับความขาดแคลนไปทุกดียง ทางก็แก้ปัญหาเฉพาะหน้าไปทางแจกกระดาษ หองสมุดขาด หนังสือที่ใชประกอบการสอนทั้งของ เด็กและของครู เมื่อมีปัญหาด้านวิชาการที่ไม่อาจพึ่งใครได้ ครูไม่ครบชั้น จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องมีมากเกินไป นักเรียนเรียนอ่อน เรียนราไม่ทันเพื่อน สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นสภาพที่ครองคการบริหารส่วนจังหวัด เชียงราย และพะเยา กำลังประสบอยู่

ความต้องการในการเรียนการสอน จึง เป็นความต้องการในสิ่งที่ขาดแคลน หรือมีปัญหานั้นเอง ดังที่ครองคการบริหารส่วนจังหวัดคอบแบบสอบถามปลาย เป็ดมาว่า ต้องการอุปกรณ์การสอนทุกวิชา ต้องการคู่มือการสอนที่แนะนำเทคนิคใหม่ ๆ ในการสอน เอกสารทางวิชาการที่ทันสมัย ต้องการปรับปรุงหลักสูตรประถมศึกษาให้เหมาะสมกับทองถิ่น ต้องการให้รัฐแจกแบบเรียนอุปกรณ์การเรียนให้ครบและรวดเร็ว ต้องการอาคารเรียนเพิ่ม ต้องการโต๊ะม้านั่งทั้งของครูและนักเรียน ต้องการหองสมุด ต้องการอัตรา กำลังครูให้เพียงพอ ต้องการปรับปรุงด้านวิชาการโดยการอบรมสัมมนา ต้องการใ้รรับการนิเทศการสอน ต้องการแก้ปัญหาเด็กยากจนและต้องการจัดชั้น เด็กเล็กเพื่อแก้ปัญหาเด็กตกชั้นในชั้นประถมปีที่หนึ่งมาก เนื่องจากไม่มีความพร้อมในการเรียน

การ เปรียบ เียบปัญหาตามการเรียนการสอนของครองคการบริหารส่วนจังหวัด ที่มีูติทางครูตางกัน พบว่า มีปัญหาด้านการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อทำการทดสอบหาความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า ครูวุฒิ ปริญญาตรี มีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีปัญหามากกว่าครูที่มีวุฒิ ป.กศ.ชั้นสูงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้

การที่ครูวุฒิปริญญาตรีมีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่า ครูวุฒิ ป.กศ.ชั้นสูง และครูที่ไม่มีวุฒิทางครู เนื่องจาก ผู้ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีนั้นได้ผ่านการเรียนรมาจากสถาบันการศึกษาระดับสูงที่จัดประสพการณ์ต่าง ๆ ที่กว้างขวางกว่าการเรียนในระดับที่ต่ำกว่า ไ้มีโอกาสรู้เห็นและรับรู้ในสิ่งที่เป็นไปตามหลักการศึกษาที่เหมาะสม

ได้เห็นสภาพการจัดการศึกษาในระดับต่าง ๆ จึงก่อให้เกิดแนวคิดที่กว้างขวางและลึกซึ้งกว่าครูในระดับ ป.ศ.ชั้นสูง. หรือผู้ที่ไม่เคยงานวิทยาลัยครูมาก่อน. ด้วยเหตุนี้เมื่อสำเร็จการศึกษาชั้นปริญญาตรีมาอยู่ในโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด จึงเกิดการเปรียบเทียบและก่อให้เกิดความรู้สึกที่ปรารถนาจะแก้ไขปัญหานั้น ๆ ความตั้งใจที่ได้เคยรับทราบแรงกลางกว่าครูในระดับอื่น ๆ ที่ต่ำกว่า. ประกอบกับเป็นผู้ที่มีวุฒิการศึกษาอยู่ในระดับสูงกว่าครูกลุ่มอื่น ๆ จำเป็นต้องทำตัวให้เป็นผู้นำทางด้านวิชาการ ด้วยเหตุนี้ครูวิชาชีพปริญญาตรีจึงแสดงความคิดเห็นว่า. ตนมีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่าครูกลุ่มอื่น ๆ

ในด้านการเปรียบเทียบปัญหาด้านการเรียนการสอน ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการแตกต่างกัน พบว่า มีปัญหาด้านการเรียนการสอนแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ และจากการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ พบว่า. ครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี ประสบปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีอายุราชการมากกว่า 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 และครูที่มีอายุราชการต่ำกว่า 5 ปี มีปัญหาด้านการเรียนการสอนมากกว่าครูที่มีอายุราชการ 5 - 10 ปี อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ผลการวิจัยนี้สอดคล้องกับผลการศึกษาของ แชนเบอร์เลน (Chamberlain, 1966: 183) ซึ่งศึกษาปัญหาของครูเกี่ยวกับครูใหม่พบว่า. ครูใหม่วิตกกังวลในการปฏิบัติงานมากกว่าครูเก่า. และผลการวิจัยนี้สนับสนุนความคิดเห็นของ. ละเมียร์ ดิมอักษร (ละเมียร์ ดิมอักษร, 2516: 56) ที่ว่า. ประสบการณ์ในการเป็นครูนานปี จะช่วยให้ครูรู้จักวิธีแก้ปัญหาใดสะดวกสบายขึ้น จนรู้สึกความปัญหานั้นลดน้อยลง ตรงกันข้ามกับครูใหม่ที่มีกวิตกกังวลกลัวจะสอนเด็กไม่ไฉน และมักจะมีปัญหาเกี่ยวกับนักเรียนอยู่เสมอ ตรงกับความคิดเห็นของ. โครว์ (Crow, 1951: 151) ที่ให้ความเห็นว่า. ครูที่เพิ่งเริ่มเข้าทำงานใหม่ ๆ จะประสบปัญหามาก เพราะจะต้องเรียนรู้งาน เผชิญปัญหาการปรับตัว เข้ากับครูร่วมงานและผู้บริหาร

ตอนที่ 4 ปัญหาและความต้องการด้านบริหารและอื่น ๆ

จากการศึกษาปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชียงรายและพะเยา พบว่า. ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหาด้านบริหารและ

สวัสดิการ เป็นอันดับหนึ่ง ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดโดยทั่วไปได้รับสวัสดิการน้อย
 ผลการวิจัยของสำนักงานศึกษาธิการ เขต 6 (กรมวิชาการ, 2519: 63-67)
 ได้ศึกษาพบปัญหาในวงงานศึกษาของ เขตการศึกษา 6 ว่า ครูประจำภาคมีความ
 เป็นอยู่ในปัจจุบันอย่างยากลำบาก และยังไม่ได้รับสวัสดิการน้อยเมื่อเทียบกับความลำบาก
 ที่ได้รับในการปฏิบัติงาน แรงงานที่ได้รับเงินเดือนไม่คุ้มกัน ทำให้ครูประจำภาค
 ห่อเหี่ยว และผลการวิจัยของกองวิจัย กรมวิชาการ (กรมวิชาการ, 2504: 62)
 พบว่า ครูร้อยละ 10.99 ต้องการเปลี่ยนอาชีพครู เพราะเหตุผลประการหนึ่งคือ
 เพื่อให้มีสวัสดิการและเสถียรภาพทางการเงินและจิตใจเพียงพอต่ออัตรา ปัญหาที่
 สำคัญประการหนึ่งคือ ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดมีผู้บริหารมากคน ระบบงานซับซ้อน
 ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า เป็นปัญหาที่อยู่ในเกณฑ์มาก ซึ่งปัญหานี้เป็นที่รับรู้กันทั่วไป
 ในปัจจุบันว่าครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดเสียกำลังใจในการทำงาน เนื่องจากการมี
 งบประมาณหลายระดับ (กรมการฝึกหัดครู, 2519: 34-37) และระบบบริหารเป็น
 แบบรวมอำนาจไว้ในส่วนกลางในทางพฤตินัย ขาดความคล่องตัวในการบริหารงาน
 การศึกษามีแต่ปริมาณแต่ขาดคุณภาพ ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดมีปัญหามาก
 เกินไปทำให้ปฏิบัติตัวไม่ถูกระบบงานซับซ้อนก่อให้เกิดความสับสนเปลืองทางการศึกษา ครอบ
 ขยายกับหน่วยงานเดียวกันโดยเฉพาะ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, 2520:
 25-31) ในปัจจุบันครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดจึงได้พยายามเรียกร้องให้แก้ปัญหาในด้าน
 นี้มากขึ้นทุกขณะ ปัญหาทางงบประมาณในการจัดสวัสดิการขั้นพื้นฐานไม่พอเพียง นับ
 เป็นปัญหาที่ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดพบมานาน เพราะ การจัดการศึกษาระดับประถม
 ศึกษาที่รัฐลงทุนค่อนข้างน้อยที่สุด โดยถือว่าเป็นการศึกษาที่ประชาชนจะต้องมีส่วนช่วยเกื้อ
 หนุนทั้ง ๆ ที่เป็นการศึกษาภาคบังคับที่รัฐจะต้องจัดให้เปล่า เงินงบประมาณส่วนใหญ่
 จึงเป็นค่าเงินเดือนครู วัสดุครุภัณฑ์จึงเป็นเงินที่มีให้ในจำนวนจำกัดและน้อยมากเมื่อ
 เทียบกับการให้งบประมาณด้านนี้กับการศึกษาระดับอื่น การที่โรงเรียนจะสามารถจัดซื้อ
 วัสดุครุภัณฑ์ที่โรงเรียนต้องการได้นั้น มักขึ้นอยู่กับความสามารถในการหาเงินของครูใน
 โรงเรียนมากกว่า และที่เป็นปัญหานั้น โดยแก ปัญหาเรื่องบ้านพักอาศัย ทั้งนี้เนื่อง
 จากครูส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นนั่นเอง ปัญหาจึงเกิดขึ้นน้อยกว่าปัญหานอื่น ๆ แต่
 ก็มีไ้ความหมายว่าไม่มีเลย

ความต้องการในด้านบริหารและอื่น ๆ จากแบบสอบถามปลายเปิด พบว่า
ด้านเงินเดือนและสวัสดิการ ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดต้องการให้มีการปรับปรุงด้าน
บริการและสวัสดิการมากที่สุด ต้องการความเป็นธรรมและสิทธิที่ข้าราชการจะพึงมีพึงได้
ให้เท่าเทียมเขา มิใช่ต้องการในสิ่งที่เป็นไปได้ยาก ต้องการให้ปรับปรุงเงินเดือน
ค่าครองชีพให้เหมาะสมกับภาวะสังคมปัจจุบัน ในด้านสวัสดิการนี้ ครอบคลุมการบริหาร
ส่วนจังหวัดได้รับความไม่เป็นธรรมมากที่สุด การเข้ารับการอบรมสัมมนาต่าง ๆ มักจะ
ไม่ได้รับสิทธิในการเบิกจ่ายค่าที่พัก ค่าพาหนะ ค่าเบี้ยเลี้ยง ค่าสิทธิของตน ทั้งนี้
เนื่องจากงบประมาณจำกัด แต่ครั้นมีจำนวนมากที่ทางผู้บริหารต้องการจะให้เข้ารับการ
อบรม จึงใช้งบประมาณจำนวนจำกัดนั้นสำหรับคนจำนวนมาก ๆ เพื่อให้เสียค่าใช้จ่าย
น้อย ๆ ครอบคลุมการบริหารส่วนจังหวัดจึงเป็นผู้ที่เสียผลประโยชน์

ความต้องการที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งคือ ต้องการให้มีการปรับปรุงตัวผู้บริหาร
ในด้านความยุติธรรมในการปกครองบังคับบัญชา การบรรจุแต่งตั้ง โยกย้ายโอน และการ
พิจารณาความดีความชอบประจำปี ต้องการผู้บริหารที่มีความรู้ความสามารถ มีลักษณะผู้นำ
ที่ดี มีความเป็นนักประชาธิปไตยและซื่อสัตย์สุจริตในด้านการเงิน ต้องการให้ผู้บังคับบัญชา
ส่งเสริมให้ใคร่ใคร่ความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานให้มีโอกาสเลื่อนวิทยฐานะมากขึ้น มี
โอกาสศึกษาต่อมากขึ้น สิ่งเหล่านี้เป็นเรื่องที่เกี่ยวกับผู้บังคับบัญชาทั้งสิ้น จึงเห็นได้ว่า
การบริหารงานมีความสำคัญต่อขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานอย่างยิ่ง หากผู้บริหาร
สามารถบริหารงานให้เป็นที่ยอมรับของผู้นร่วมงานได้ ก็จะเป็นปัจจัยที่ช่วยเสริมสร้างแรง
จูงใจในการทำงานที่ดีของครุฑ ข การเสนอแนะให้มีการปรับปรุงตัวผู้บริหารในด้านต่าง ๆ
จึงเป็นเรื่องที่จะต้องนำมาพิจารณาหาหลักการที่รอบคอบรัดกุม เพื่อแก้ไขปัญหาดังกล่าว
ถึงกล่าวให้หมดไปให้ได้ เพราะเกี่ยวโยงไปถึงคุณภาพของการสอนด้วย หากครุฑมีผู้บังคับ
บัญชาดี ครุฑย่อมมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน คุณภาพของนักเรียนก็ย่อมจะดีไปด้วย
อย่างแน่นอน

การศึกษาเปรียบเทียบปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ ของครอบคลุมการบริหารส่วน
จังหวัดที่มีวิสัยทัศน์ต่างกัน พบว่า มีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัย
สำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ และจากการทดสอบความแตกต่าง

เป็นรายคู่ พบว่า ครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ มากกว่า ครูที่ไม่มีวุฒิทางครู อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากครูที่มีวุฒิปริญญาตรีมีความรู้และประสบการณ์ที่กว้างขวางและมีการคิดที่มีเหตุผลมากขึ้น การดำเนินงานทาง ๆ จึงมุ่งที่จะสร้างความก้าวหน้าให้เกิดขึ้นกับหน่วยงานที่ตนทำอยู่ หมายความว่าครูที่มีความรู้ที่ได้ศึกษามาและได้รับประสบการณ์มา มีความมุ่งมั่นอย่างจริงจังที่จะได้ใช้ความรู้ความสามารถของตนอย่างเต็มที่ แต่เมื่อมาพบกับสภาพการทำงานที่เต็มไปด้วยการคิดขัดแย้งกับบัญชาที่มีวุฒิต่ำกว่าและยึดมั่นในระเบียบแบบแผนมากเกินไป ขาดความคล่องตัวและไม่สนับสนุนให้มีโอกาสได้ใช้ความรู้ความสามารถตามที่ตั้งใจไว้ จึงเกิดความคับข้องใจมีความขัดแย้งเกิดขึ้น มากกว่าครูที่ไม่มีวุฒิทางครูซึ่งจะเป็นผู้ตามมากกว่าที่จะคิดริเริ่มงานใหม่ใด ๆ เพราะขาดประสบการณ์และขาดความเชื่อมั่นในตนเองที่จะแสดงความรู้ความสามารถใหม่ ๆ คงทำได้เพียงทำตามคำสั่งของผู้นับบัญชาที่ดีเท่านั้น ดังนั้นปัญหาความขัดแย้งในการบริหารงานกับผู้บริหารจึงย่อมมีน้อยกว่าครูที่สำเร็จปริญญาตรีมาอย่างแน่นอน

จากการศึกษาเปรียบเทียบความแตกต่างของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีอายุราชการต่างกัน ในเรื่องปัญหาด้านบริหารและอื่น ๆ พบว่า มีความแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ แต่สอดคล้องกับผลการวิจัยของ วีรชาติ แก้วไสย (วีรชาติ แก้วไสย, 2518: 98) ที่ศึกษาวิจัยเรื่ององค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในจังหวัดเชียงราย ที่พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการทำงานแตกต่างกัน ประสบปัญหาที่ทำให้ครูไม่พอใจในการทำงานแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับผลการวิจัยของ มนูญ เอี่ยมวิลัย (มนูญ เอี่ยมวิลัย, 2519: 85-88) ในการศึกษาวิจัยในการปฏิบัติงานของครูประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนแตกต่างกัน ประสบปัญหาเนื่องมาจากความไม่พึงพอใจในปัจจุบันที่มีผลต่อขวัญ เช่น รายได้ ความสัมพันธ์กับเพื่อนร่วมงาน โอกาสก้าวหน้า และประสบการณ์แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้สรุปได้ว่า ปัญหาที่ครูประสบอยู่มีลักษณะที่คล้ายคลึงกัน จึงทำให้ไม่มีความแตกต่างกันแม้จะมีอายุราชการต่างกันก็ตาม

ข้อเสนอแนะ

1. จากผลการวิจัยพบว่า ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา และอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย เห็นว่า สมควรมีการ ปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครู ให้มีความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น นอกจากนี้ยัง เห็นความบกพร่องของหลักสูตรที่ใช้อยู่หลายประการ ในด้านความซ้ำซ้อนของ เนื้อหาและอื่น ๆ ความคิดเห็นนี้เห็นว่า เป็นสิ่งสำคัญมากซึ่งสะท้อนให้เห็นว่าวิทยาลัยครู เชียงรายควรจะนำมาเป็นแนวทางในการพิจารณาหาทางปรับปรุง หลักสูตรของวิทยาลัยครู ให้สมบูรณ์และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่นยิ่งขึ้น
2. จากความคิดเห็นของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยาที่ พบว่า มีความต้องการทางด้านการสูงมากในทุก ๆ ด้านนั้น เห็นว่าองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยากับวิทยาลัยครู เชียงรายควรจะได้มีการพิจารณาศึกษาราย ละเอียดในด้านการนี้ร่วมกัน เพื่อหาทางในการใ้พบการทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหาร ส่วนจังหวัดทั้งสองต่อไป
3. จากความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงรายที่พบปัญหา เกี่ยวกับสภาพ การปฏิบัติงานด้านการสอนและ เครื่องอำนวยความสะดวกในการสอน จึงเห็นว่าวิทยาลัยครู เชียงรายควรจะนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงคุณภาพการสอนของอาจารย์ โดยส่วนรวม ให้มีประสิทธิภาพในการสอนยิ่งขึ้น ซึ่งอาจจัดทำได้โดย การจัดสัมมนาปัญหาการสอนใน ระดับคณะวิชาและทั้งวิทยาลัยครู เพื่อจะได้ร่วมกันแก้ปัญหาพร้อมกันไปทุกจุด การจัด โครงการส่งเสริมให้อาจารย์นำเทคนิคการสอนออกไปทดลองใช้ในโรงเรียนประถมหรือมัธยม ด้วยตนเอง การจัดโครงการส่งเสริมการวิจัยและการ เขียนตำราโดยจัดงบประมาณให้ เพื่อการค้นพบสิ่งใหม่ ๆ ในแวดวงวิชาการ การรับอาจารย์ใหม่จากผู้ที่ไม่มีประสบการณ์ ในการสอนระดับประถมหรือมัธยมมาแล้ว เป็นต้น
4. จากการวิจัยพบว่าครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยามี ปัญหาด้านการขาดแคลนอุปกรณ์การสอนและต้องการให้มีการจัดอบรมสัมมนาการทำการ ใช้อุปกรณ์การสอนมากที่สุด การแก้ปัญหานี้ อาจทำได้โดย อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย บุคลากรที่จะไปพบการทางวิชาการ แก่ครูประจำการอยู่แล้วจัดตั้งศูนย์วัสดุอุปกรณ์ขึ้น เป็นตัว อย่างภายในวิทยาลัยครู จัดโครงการให้การอบรมสัมมนามีปฏิบัติการด้านการทำการใช้

อุปกรณ์การสอนขึ้นภายในวิทยาลัยครูเป็นรุ่น ๆ หรือไปให้ทางนิคมธรรม ณ หน่วยที่มีผู้สนใจ
ตามตำบลหรืออำเภอต่าง ๆ หรือให้นักศึกษาครูฝึกการนำการใช้อุปกรณ์การสอนออกแจก
จ่ายให้โรงเรียนต่าง ๆ โดยมีงบประมาณจากทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้งสองสนับสนุน
จัดซื้อวัสดุในการทำให้ เป็นคน

ส่วนบุคลากร ไม่ได้รับการนิเทศการสอนจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องถึงผลที่ได้จากการ
วิจัยนั้น ทางองค์การบริหารส่วนจังหวัดทั้งสองควรจะต้องจัดตั้งคณะกรรมการในการนิเทศการ
สอนขึ้นในระดับจังหวัด หรืออำเภอ หรือกลุ่มโรงเรียน มีโครงการออกนิเทศการสอนใน
รอบปีไว้โดยทำงานประสานกันทุกระดับจะช่วยแก้ปัญหาในคานนี้ได้

ปัญหาคานสวัสดิการซึ่งองค์การบริหารส่วนจังหวัดพบมากที่สุด ก็มีความสำคัญ
เพราะสวัสดิการ เป็นเรื่องช่วยสร้างเสริมขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารองค์
การบริหารส่วนจังหวัดจึงควรพิจารณาปรับปรุงให้ครูได้รับความเป็นธรรมมากที่สุด และ
ควรปรับปรุงการบริการของเจ้าหน้าที่ภายในหมวดการศึกษาอำเภอและส่วนการศึกษาจังหวัด
ในการให้ความสะดวกและให้บริการที่รวดเร็วกว่าเดิม โดยเฉพาะคานการเบิกจ่ายเงิน

ผลจากการวิจัยที่พบว่า องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยาต้องการ
ให้มีการปรับปรุงตัวบริหารในระดับต่าง ๆ นั้น ขอเสนอแนะว่า เรื่องนี้มีความสำคัญ
อย่างยิ่ง เพราะจักรกลสำคัญในการก่อให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงานระดับโรงเรียน
นั้น ครูใหญ่มีส่วนสำคัญอย่างยิ่ง จึงควรได้มีการปรับปรุงในคานนี้ เช่น จัดวางหลักเกณฑ์
ในการพิจารณาคัดเลือกปรับปรุงครูใหญ่ หรือผู้บริหารระดับต่าง ๆ ขึ้น ไม่ควรให้เป็น
ตำแหน่งที่ถาวรตลอดไป ควรมีการคัดเลือกผู้ที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพจริง ๆ ผู้ที่หย่อน
สมรรถภาพในการทำงานควรเปลี่ยนแปลงโยกย้ายถอดถอนออกจากตำแหน่งได้ ทั้งนี้ควรยึด
หลักว่า เพื่อคุณภาพของการจัดการศึกษาของจังหวัดเป็นสำคัญ และควรมีการจัดสัมมนา
ผู้บริหารอย่างน้อยปีละครั้ง อันจะเป็นการเพิ่มพูนความรู้และรับทราบปัญหาในการปฏิบัติ
งาน เพื่อช่วยกันแก้ไขต่อไป

5. จากผลการวิจัยที่พบว่า ครูผู้ปฏิบัติการมีปัญหาคานการเรียนการสอนและ
การบริหารมากกว่าครูอื่น ๆ นับว่าเป็นเรื่องสำคัญที่ควรนำมาพิจารณาหาทางแก้ไข
ทั้งนี้เพราะครูผู้ปฏิบัติการนี้นับว่าเป็นชุมกากลางวิชาการขององค์การบริหารส่วนจังหวัด
จึงควรจะได้มีการส่งเสริมให้ครูกลุ่มนี้ได้ใช้ความสามารถและความฉันทะที่มียู่ในการทำงาน

อย่างเต็มที่ ด้วยการแก้ปัญหา เช่น การจัดสัมมนาครูกลุ่มนี้ขึ้นเพื่อรับฟังความคิดเห็น
ข้อเสนอแนะและปัญหาทาง ๆ เป็นต้น

ข้อเสนอแนะในการวิจัย

สำหรับผู้ที่จะศึกษาค้นคว้าในเรื่องนี้ต่อไป ผู้วิจัยขอเสนอแนะดังนี้

1. ในการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการปรับปรุงหลักสูตรฝึกหัดครูนี้ ควรทำการศึกษา
กับครูในสังกัดอื่นด้วย เช่น ครูสังกัดกรมสามัญศึกษา ครูเทศบาล ครูโรงเรียนราษฎร์
ทั้งนี้ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีสมบรูณ์มากที่สุดและได้ครอบคลุมทุกฝ่ายที่เป็นผลผลิตของวิทยาลับครู
ตลอดทั้งศึกษาจากประชาชนทั้งสองจังหวัดและผู้บริหารการศึกษาทุกระดับการศึกษาของ
สองจังหวัดนี้ เพื่อรับฟังความคิดเห็นของทุกฝ่าย
2. การศึกษาปัญหาและความต้องการในทางบริหารและวิชาการของครูองค์การ
บริหารส่วนจังหวัด ควรดำเนินการศึกษาเปรียบเทียบตัวแปรทางวุฒิทางครู และอายุราชการ
การเสนอออกมาเป็นรายขอ จะทำให้ทราบความแตกต่างของปัญหาและความต้องการใน
แต่ละกลุ่มตัวอย่างได้ชัดเจนและชี้เฉพาะมากขึ้น การแก้ปัญหาและสนองความต้องการจะ
กระทำโดยตรง เป้าหมายมากยิ่งขึ้น
3. เพื่อป้องกันการตอบคำถามที่ไม่ตรงกับสภาพความเป็นจริง โดยครูบางคน
อาจเกรงผลที่จะกระทบกระเทือนต่อสถานภาพของตนหากตอบตามความเป็นจริง ผู้วิจัย
จึงเห็นว่าสมควรปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นแบบสถานการณ์สมมุติ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรง
ตามความเป็นจริงมากขึ้น และในการส่งแบบสอบถามควรส่งให้แก่ครูโดยตรง ซึ่งน่าจะ
ทำให้ครูสะดวกใจในการตอบมากกว่าที่จะส่งผ่านทางผู้บังคับบัญชา

นิพนธ์

บรรณานุกรม

- กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและการจัดการฝึกหัดครูตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ระยะที่ 4 (2520 - 2524) (เอกสารโรเนียว) 2520, 39 หน้า.
- กรมการฝึกหัดครู "ครูและบุคลากรทางการศึกษา" เอกสารประกอบการสัมมนาฉบับที่ 1 ณ โรงแรมเอเซียพัทยา (เอกสารโรเนียว) 2520, 84 หน้า.
- กรมการฝึกหัดครู และ คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน รายงานการติดตามผลการฝึกหัดครู เอร่าวันการพิมพ์ ตุลาคม 2519, 213 หน้า.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "การสำรวจความคิดเห็นของครูระดับประถมศึกษาเกี่ยวกับปัญหาในวงการศึกษ พ.ศ. 2517" บทคัดย่อรายงานการวิจัยทางการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ 2513 - 2519 ม.ป.ท. พฤศจิกายน 2519, 124 หน้า.
- กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ "ภาวะความเป็นอยู่ของครูทั่วประเทศ" การวิจัยทางการศึกษา เล่มที่ 6 สิงหาคม 2504, 62 หน้า. *
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน จุลสารการศึกษา ปีที่ 1 ฉบับที่ 4 กรกฎาคม 2520, 12 หน้า.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน สำนักราชบัณฑิตยสถาน "ปัญหาของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11(3): 25-31, กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2520. *
- ชนพันธ์ ญูชร ณ อยุธยา "แนวโน้มการจัดฝึกหัดครู" คุรุปริทัศน์ 1(5): 8-10, พฤษภาคม 2519.

- ชาญชัย. อาจินสมจารย์ "การศึกษามูลค่า เพื่อเป็นครูโรงเรียนประถมศึกษาในสังคมชนบท" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 11(3): 13, กุมภาพันธ์ - มีนาคม 2520.
- ธีระ สมิตร์ การฝึกหัดครู : ปัญหาและโอกาส สำนักพิมพ์เฟื่องอักษร 2518, 229 หน้า.
- บรรจง ชูสกุลชาติ รายงานการวิจัยสภาพความเป็นอยู่ของครูจังหวัดเชียงใหม่ (เอกสารโรเนียว) 2514, 134 หน้า.
- บุญชนะ อัครถาวร "เศรษฐกิจการศึกษา" ประมวลบทความการวางแผนการศึกษาและการพัฒนาคน โรงพิมพ์สามมิตร 2511, 211 หน้า.
- ประยูร ศรีประสาธน์ "วิเคราะห์รายงานวิจัยเกี่ยวกับการฝึกหัดครูในประเทศไทย" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7(2): 24-34 กันยายน 2515
- ประสิทธิ์ ธรรมประสิทธิ์ การส่งเสริมครูประจำการระดับมัธยมศึกษาในเขตการศึกษา 6 ความต้องการของครู การปฏิบัติการ และปัญหา ปรินิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 71 หน้า.
- ไพจิตร สหิสรจินดา ความต้องการของครู อาจารย์ในงานบริการการศึกษาวิทยาลัยครู สกลนคร ปรินิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 61 หน้า.
- มนูญ เอี่ยมวิสัย ขวัญในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษาในเขตการศึกษา 6 วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2519, 118 หน้า.
- มาณฑะ ภาสิตวิไลธรรม สมรรถภาพของครูประถมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัด สกลนครและนครพนม ปรินิพนธ์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 81 หน้า.

รังสรรค์ ชนพรพันธุ์ ทัศนะทางการศึกษา สำนักพิมพ์เดลิไทย 2518, 273 หน้า.

ละเมียด ลิมอักษร "ปัญหาของครู" วารสารแนะแนว 7(27): 56,

มิถุนายน - กรกฎาคม 2516.

วิชนะ วัฒนาพันธ์ "ได้เห็นอะไรบ้างจากการไปสำรวจประสิทธิภาพของโรงเรียนประถมศึกษา" สังคมศาสตร์ปริทัศน์ 11(9): 29-37), กันยายน 2516.

วิจิตร วรุตมากร การนิเทศการศึกษา ชนิษฐการพิมพ์และโฆษณา 2520, 266 หน้า.

วีระชาติ แก้วไสย องค์ประกอบที่ส่งผลต่อความพึงพอใจและไม่พึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดเชียงราย ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2518, 98 หน้า.

สมชาย วงศ์เกษม บทบาททางการสอน การวิจัย และการบริการสังคมของอาจารย์วิทยาลัยครูในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 135 หน้า.

สวนการศึกษาจังหวัดเชียงราย บรรยายสรุปจังหวัดเชียงราย (เอกสาร โร เนียว) 2519, ไม่ปรากฏจำนวนหน้า.

สวัสดิ์ ทรัพย์จำนงค์ "การฝึกหัดครูกลับสู่ตำบล" ครูปริทัศน์ 11(9): 55-61, กันยายน 2519.

สุธรรม ประทานทรัพย์ การศึกษาปัญหาซึ่งมีความสัมพันธ์กับความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของครูที่สอนในระดับมัธยมศึกษาในกรุงเทพมหานคร เปรียบเทียบกับครูในจังหวัดใกล้เคียง ปรินิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 54 หน้า.

สุธี คณอติชาติ "การฝึกอบรมพนักงาน" วารสารธนาคารกรุงเทพ 2(3):

3, กรกฎาคม 2515.

สุธีระ ทานตวนิช บทพินิจทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
บางแสน ปีการศึกษา 2517 ผลิตงานพิมพ์การศึกษานานาชาติ มหาวิทยาลัย
 ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2519, 90 หน้า.

สุภรณ์ ศรีพิพล "การผลิตครูชั้นอาชีวะ" วารสารสภาการศึกษาแห่งชาติ 7 (2):
 12-13, กันยายน 2515.

Burton, William H., and Brueckner, Leo J., Supervision: A Social
Process, Appleton - Century - Croffits, New York, 1955, 46 pp.

Chamberlain, Leo M., and Leellie, W. Kendred, The Teacher and School,
 Prentice - Hall, Englewood Cliffs, New Jersey, 1966, 183 pp.

Charles, Prall E., and Cushman, C. Leslie, Teacher Education In - Service,
 American Council on Education, Washington, 1954, 503 pp.

Chester, Nolte M., An Introduction to School Administration: Select
Reading, The Mcmillan Company, New York, 1966, 413 pp.

Clark, Allen Romaine, "A Teacher Evaluation of Selected Method of
 In - Service Education," Dissertation Abstracts (University
 Micro - Films), Vol. 31, No. 6, December, 1970, p. 2767 - A.

Clinton, Thomas A., "A Study of Problems Encountered by One Hundred
 Graduates of East Texas State University and the Functional
 Relationship between These Problems and Teacher Education
 Program," Dissertation Abstracts, Vol. 27, No. 6, December,
 1966, p. 1683.

Crow, L.D., Mental Hygiene, McGraw - Hill Book Company, New York
1951, 433 pp.

Dutt, Beulah C., Instruction and Research in Educational Administration,
Central Institute of Education, Delhi University, 1961, 105 pp.

Ely, Margot, "A Follow - up Study of University of Colorado Graduates
Prepared to Teach in Elementary School," Dissertation Abstracts,
Vol. 23, No. 6, October, 1962, p.2022.

Lindquist, Everet Franklin, Design and Analysis of Experiment in
Psychology and Education, Houghton Mifflin, Boston, 1956,
398 pp.

Pittman, Kathben Higdon, "An Evaluation of Teacher Education Program
by the Graduates of a State College," Dissertation Abstracts,
Vol. 26, No. 3, September, 1965, p. 1501.

Strickland, Benjamin F., "A Study of Factors Affecting Administrative
Unit of North California," Dissertation Abstracts, Vol. 23,
No. 12, June, 1963, pp. 4598 - 4599.

Warren, Feinberg Marvin, "An Analysis of Guidelines for In - Service
Teacher Education Practices in Selected School Grade 5 - 9,"
Dissertation Abstracts, Vol. 35, No. 6, December, 1974,
p. 3561 - A.

Winer, B.J., Statistical Principles in Experimental Design, McGraw -
Hill Book Company, New York, 1971, 907 pp.

ภาคผนวก

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

24

ธันวาคม

2520

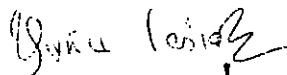
เรื่อง ขอความร่วมมือในการออกแบบสอบถาม

เรียน ท่านผู้ออกแบบสอบถาม

ข้าพเจ้า นางสาวบุญตัน เปาเจริญ อาจารย์วิทยาลัยครู
เจียงราย ปัจจุบันเป็นนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
ประสานมิตร กำลังทำการศึกษาวิจัยเรื่อง "ปัญหาและความต้องการของครูองค์การ
บริหารส่วนจังหวัดเจียงรายและพะเยาที่สัมพันธ์กับการปรับปรุงหลักสูตรและการให้บริการ
ของวิทยาลัยครูเจียงรายแคว้นบูรพาจารย์" โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาข้อเท็จจริง
ในการปฏิบัติงานที่มีปัญหาทั้งในการบริหาร ด้านวิชาการและอื่น ๆ การวิจัยครั้งนี้
จำเป็นต้องอาศัยข้อมูลจากท่าน จึงใคร่ขอความร่วมมือจากท่านในการออกแบบสอบถาม
ที่ส่งมาพร้อมนี้ แบบสอบถามนี้จะสามารถนำไปวิเคราะห์ได้ถูกต้องเพียงใดนั้น บอมนั้น
อยู่กับความกระตือรือร้นของท่านที่จะพิจารณาออกแบบสอบถามด้วยความคิดเห็นของท่านเอง
และตรงตามสภาพความเป็นจริงที่ท่านได้ปฏิบัติอยู่เท่านั้น

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านช่วยสนับสนุนงานวิจัยนี้
เพื่อประโยชน์ของการศึกษาในจังหวัดเจียงรายและพะเยาต่อไป จึงขอขอบคุณอย่างยิ่ง
ในความร่วมมืออันดีของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(น.ส. บุญตัน เปาเจริญ)

นิสิตปริญญาโท การอุดมศึกษา

แบบสอบถามปัญหาและความต้องการ
ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยา

โปรดทำเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1

สถานภาพของครูตอบ

1. วุฒิของท่าน..... 2. อายุราชการ..... ปี
3. สอนชั้นประถมศึกษา..... 4. จำนวนนักเรียนในชั้นที่สอน..... คน
4. จำนวนชั่วโมงสอน..... ชั่วโมง/สัปดาห์
5. จำนวนนักเรียนทั้งโรงเรียน..... คน
6. จำนวนครูทั้งโรงเรียน..... คน
7. งานธุรการหรืองานพิเศษอื่น ๆ ที่นอกเหนือจากการสอนของท่าน
(1)
(2)
(3)

ตอนที่ 2

ปัญหาและความต้องการของโครงการการบริหารส่วนจังหวัด รวม 4 งาน

คำชี้แจง

เมื่อท่านอ่านคำถามที่ต้องการให้แสดงความคิดเห็นแล้ว ขอให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องทางขวามือ ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน โปรดทำทุกข้อ มิฉะนั้นแบบสอบถามของท่านจะไม่สมบูรณ์ และไม่อาจใช้ในการวิจัยได้

ตัวอย่าง

ท่านมีปัญหาทางสุขภาพเพียงใด

น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
/				

ถ้าท่านมีสุขภาพสมบูรณ์ดี ไม่มีปัญหาใด ๆ ก็ทำเครื่องหมาย / ลงในช่อง น้อยที่สุด

งานที่ 1 : แบบประเมินผลหลักสูตรฝึกหัดครู ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง

แบบสอบถามชุดนี้ ให้ตอบเฉพาะผู้ที่เคยเรียนระดับ ป.กศ. และ ป.กศ.ชั้นสูง จาก ทดวิทยาลัยครู เท่านั้น ผู้ที่ไม่เคยเรียนในวิทยาลัยครูในระดับดังกล่าว ให้เปิดข้ามไปตอบตั้งแต่คำถามที่ 2, 3, 4

1. ความรู้ในเนื้อหาวิชาสามัญที่ท่านได้รับจากการศึกษาในระดับ ป.กศ. หรือ ป.กศ.ชั้นสูง เช่น คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษฯ เพียงพอ ต่อการทำงานของท่านในปัจจุบัน เพียงใด

2. ความรู้วิชาชีพที่ได้รับจากการศึกษาในวิทยาลัยครูระดับ ป.กศ.หรือความรู้ในหมวดวิชาเลือกระดับ ป.กศ.ชั้นสูง เช่น เกษตรกรรม หัตถศึกษา คนตรี ฯลฯ เพียงพอ ต่อการทำงานในปัจจุบันของท่าน เพียงใด

น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
3. ความรู้และความสามารถที่ได้รับการฝึกฝนจากวิทยาลัยครูใน วิชา <u>วิธีสอน</u> ต่อไปนี้ เป็นประโยชน์ ต่อการสอนใน ปัจจุบันของท่านเพียงใด					
(1) วิธีสอนคณิตศาสตร์ _____					
(2) วิธีสอนภาษาไทย _____					
(3) วิธีสอนภาษาอังกฤษ _____					
(4) วิธีสอนวิทยาศาสตร์ทั่วไป _____					
(5) วิธีสอนสังคมศึกษา _____					
4. ในสภาพการทำงานในปัจจุบัน วิชาสามัญ ต่อไปนี้ ให้ประโยชน์ แก่ท่านเพียงใด					
(1) ภาษาไทย _____					
(2) ภาษาอังกฤษ _____					
(3) สังคมศึกษา _____					
(4) คณิตศาสตร์ _____					
(5) วิทยาศาสตร์ทั่วไป _____					
5. ท่านได้นำวิชาพิเศษต่อไปนี้ไปใช้ในการทำงานของท่านเพียง ใด (ถ้าไม่ใช้เลย ใส่น้อยที่สุด)					
(1) เกษตรกรรม _____					
(2) คหกรรมศาสตร์ _____					
(3) หัตถศึกษา _____					
(4) พละนาฏศิลป์ _____					
(5) สุขศึกษา _____					
(6) ศิลปะ _____					
(7) ดนตรีและนาฏศิลป์ _____					
(8) วิชาลูกเสือและอนุชาด _____					
(9) บรรณารักษศาสตร์ _____					

6. วิชาการศึกษาต่อไปนี้ ให้ประโยชน์ต่อการประกอบอาชีพครูของท่าน เพียงใด	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
(1) หลักการสอน					
(2) หลักการศึกษา					
(3) จิตวิทยาการศึกษา					
(4) พัฒนาการเด็ก					
7. ท่านคิดว่าควร เตรียมการ ก่อนออกฝึกสอนและการฝึกสอนให้ประโยชน์ต่อท่าน เพียงใด					
8. อาจารย์วิทยาลัยครูที่สอนท่านมา ใช้เทคนิควิธีสอนต่าง ๆ เป็นแบบอย่างที่ดี แก่ท่าน เพียงใด					
9. ท่านคิดว่าควร ปรับปรุงหรือดัดแปลงหลักสูตรฝึกหัดครูให้เข้ากับสภาพท้องถิ่น เพียงใด					
10. ท่านได้รับการฝึกฝนสมรรถภาพในการ เป็นครูต่อไปนี้ จากวิทยาลัยครู เพียงใด					
(1) ให้เป็นผู้มีนิสัยชอบค้นคว้าหาความรู้ ติดตามความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ					
(2) ให้เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงออก					
(3) รักและศรัทธาในอาชีพครู					
(4) มีความรับผิดชอบในงานสูง และปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ					
(5) การปฏิบัติตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนในด้านการแต่งกาย การพูดจาที่สุภาพอ่อนน้อม และการปฏิบัติงานตามหน้าที่					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
(6) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับชาวบ้าน ครูกับเพื่อน ครู ครูกับนักเรียน _____					
(7) การมีลักษณะผู้นำที่ดี รับฟังความคิดเห็นหรือคำวิจารณ์ที่ เกี่ยวกับขอบเขตของของตนได้ _____					
(8) ความสามารถในการใช้ทฤษฎีการเรียนรู้ การแนะแนว และจิตวิทยาในการสอน การปกครองชั้น การช่วยเหลือ เด็กนักเรียน _____					
(9) สามารถสร้างแบบทดสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบได้ _____					
(10) สร้างและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชา และสภาพการ เรียน _____					
(11) สามารถในการ เขียนและพูดภาษาไทย _____					
(12) สามารถสอน เนื้อหาความรู้หลักสูตร ประถมศึกษาได้ทุก ประการ _____					
(13) สามารถคัดแปลงและสัมพันธ์ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับ นักเรียนและความต้องการ ของท้องถิ่น _____					
(14) สามารถเสนอบทเรียนและจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน ให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน _____					
(15) มีความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ครู และสามารถทำงาน ธุรการของโรงเรียนได้ _____					

11. ท่านคิดว่ามีวิชา หรือประสบการณ์ใด ที่จำเป็นสำหรับการเป็นครู ควรเพิ่มเข้าในหลักสูตร
ฝึกหัดครูบาง และวิชาใดในหลักสูตรที่ควรตัดหรือเน้น เพิ่มขึ้นอีกโปรดเสนอแนะใดเต็มที่
1.
 2.
 3.

งานที่ 2 : ความต้องการในสถานวิชาการ

ท่านต้องการได้รับการบริการสถานวิชาการ เพื่อช่วยให้ท่านสามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ครูได้
อย่างมีประสิทธิภาพในสถานทาง ๆ ต่อไปนี้ เพียงใด

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ท่านต้องการบริการข่าวสารทางวิชาการ หรือเอกสารทางวิชาการ เพียงใด _____					
2. ท่านต้องการให้มีการจัดรายการ "วิทยุเพื่อการศึกษา" เพียงใด _____					
3. ท่านต้องการให้มีโรงเรียนที่เป็นตัวอย่างของจังหวัดในทางวิธี สอนและการจัดการ เรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ วิทยุใดศึกษา เป็นแบบอย่าง เพียงใด _____					
4. ท่านต้องการมีโอกาสทัศนศึกษาหรือสังเกตและดูงานในโรงเรียน ตัวอย่างต่าง ๆ เพื่อนำแนวคิดที่ได้ไปปรับปรุงโรงเรียนของ ท่านเพียงใด _____					
5. ท่านต้องการเข้าร่วมการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้ ในช่วงวันหยุดราชการ หรือตอนปิดภาคเรียน ในอำเภอของท่านเพียงใด _____					
6. ท่านต้องการให้หน่วยงานที่ผลิตอุปกรณ์การสอนแจก หรือจำหน่าย ในราคาถูกเพียงใด _____					
7. ท่านต้องการให้มีการจัดอบรมสัมมนา <u>ฝึกปฏิบัติ</u> ในเรื่องต่อไปนี้ มากนักน้อย เพียงใด					
(1) อาหารและโภชนาการ _____					
(2) เสื้อผ้าและเครื่องแต่งกาย _____					
(3) วิชาประดิษฐ์ดอกไม้สด, ดอกไม้เทียม, เศษวัสดุ _____					
(4) หัตถศึกษา (งานไม้, งานปูน, งานโลหะ, งานเย็บผ้า ฯลฯ) _____					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
(5) การพลศึกษาในชั้นประถมศึกษา					
(6) ศิลปะในโรงเรียนประถม					
(7) ดนตรี - นาฏศิลป์ศึกษา					
(8) บรรณารักษศาสตร์					
(9) การสอนวิชาลูกเสือสามัญ - สํารอง					
(10) การสอนวิชาอนุภาษา					
(11) การทำสวนผัก					
(12) การปลูกผลไม้					
(13) หลักการปลูกไม้ดอกไม้ประดับ					
(14) การขยายพันธุ์พืช					
(15) หลักการเลี้ยงไก่, เป็ด					
(16) หลักการเลี้ยงหมู					
(17) หลักการเลี้ยงปลา					
(18) หลักการสหกรณ์ และการตลาด					
(19) การบริหารการศึกษา					
(20) วิธีสอนวิชาเกษตรชั้นประถมศึกษา					
(21) วิธีสอนวิชาภาษาไทย					
(22) วิธีสอนวิชาคณิตศาสตร์					
(23) วิธีสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิชาสังคมศึกษา)					
(24) วิธีสอนวิชาสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต (วิทยาศาสตร์)					
(25) วิธีสอนชั้นประถมศึกษาปีที่หนึ่ง					
(26) การประเมินผลและการสร้างแบบทดสอบ					
(27) การสร้างอุปกรณ์การสอนและการใช้อุปกรณ์การสอน					

คำถามที่ 3 : ปัญหาและความต้องการด้านการเรียนการสอน

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ปัญหาครูไม่ครบชั้นในโรงเรียนของท่าน มีเพียงใด					
2. จำนวนครูต่อนักเรียนในโรงเรียนของท่านอยู่ในอัตราเฉลี่ยที่เหมาะสมเพียงใด (ตามเกณฑ์มาตรฐาน ครู 1 คนต่อนักเรียน 30 คน)					
3. ท่านมีปัญหาตรวจงานไม่ทันเพราะสอนมากชั่วโมง และมีจำนวนนักเรียนมากเพียงใด					
4. วิชาหรือระดับชั้นที่ท่านสอนนั้น เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดของท่าน เพียงใด					
5. ท่านมีเพื่อนครูที่เชี่ยวชาญ ดะถึงหน้าที่ สอนไม่ตรงต่อเวลาหรือไม่เต็มเวลา มากน้อยเพียงใด					
6. ท่านมีเพื่อนครูที่ขาดความรู้และความสามารถในการสอน เพียงใด					
7. ครูใหญ่สนใจต่อการปรับปรุงการเรียนการสอนในโรงเรียนเพียงใด					
8. มีนักเรียนขาดเรียน บาดเจ็บในโรงเรียนของท่าน เพียงใด					
9. ผู้ปกครองและประชาชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจการโรงเรียน เพียงใด					
10. ท่านมีปัญหาขาดแคลนอุปกรณ์การสอน เพียงใด					
11. ท่านมีปัญหาในการเดินทางไป - กลับโรงเรียน เพียงใด					
12. โรงเรียนของท่านจัดกิจกรรมที่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนบ่อยครั้ง เพียงใด					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
13. ท่านคิดว่าหลักสูตรประถมศึกษาที่ใช้อยู่ขณะนี้เหมาะสมกับสภาพ ท้องถิ่นและชีวิตจริงของ เด็กเพียงใด _____					
14. โรงเรียนของท่านจัดห้องสมุดหรือมุมหนังสือที่มีหนังสือส่งเสริม ความรู้และนักเรียนมาน้อย เพียงใด _____					
15. ท่านได้รับความช่วยเหลือและคำแนะนำทางวิชาการจากครูใหญ่ ครูที่มีประสบการณ์มากกว่า หรือครูที่มีวุฒิสูงกว่า เพียงใด _____					
16. หัวหน้าส่วนการศึกษา, ศึกษาธิการจังหวัด, ศึกษาพิเศษ, นาย อำเภอ, หัวหน้าหมวดการศึกษาอำเภอ หรือเจ้าหน้าที่ทางวิชาการ ของจังหวัดให้การนิเทศการ เรียนการสอนในโรงเรียนของท่าน บ่อยครั้ง เพียงใด _____					
17. ท่านมีปัญหเกี่ยวกับนักเรียน เกเร ก้าวร้าว และ ประพฤติผิดวินัย เพียงใด _____					
18. โรงเรียนของท่านมีปัญหขาดแคลนโต๊ะเก้าอี้เรียนเพียงใด _____					
19. มีเด็กที่มีปัญหาในด้านการศึกษา เช่น เรียนอ่อน เรียนช้าไม่ทัน เพื่อนในชั้นของท่านมาน้อย เพียงใด _____					
20. ท่านจัดกิจกรรมการสอนและใช้อุปกรณ์ใดสอดคล้องกับความแตกต่าง ทางระหว่างบุคคลของนักเรียน เพียงใด _____					

21. โปรดระบุความต้องการที่มากที่สุดของท่าน ในด้านการเรียนการสอน อย่างเสรี

1.
2.

คำถามที่ 4 : ปัญหาและความต้องการ ด้านบริหารและอื่น ๆ

	น้อยที่สุด	น้อย	ปานกลาง	มาก	มากที่สุด
1. ท่านมีปัญหาด้านการ เงินภายในครอบครัว เพียงใด _____					
2. ในปัจจุบันท่านยังถูกหัก เงิน เดือนเพื่องานเลี้ยงงานกุศล หรือ งานภายในโรงเรียน ฯลฯ บ่อยครั้งเพียงใด _____					
3. กรณีเดือดร้อนด้านการ เงิน ท่านแก้ไขโดยวิธีใด และ บ่อยครั้งเพียงใด					
☐ สหกรณ์ออมทรัพย์ครู _____					
☐ สวัสดิการ กลุ่ม _____					
☐ แหล่ง เงินกู้เอกชน _____					
☐ ธนาคาร _____					
☐ ญาติพี่น้อง _____					
☐ อื่น ๆ _____					
4. การ เบิกจ่าย เงินตรารักษาพยาบาล, ค่าเล่าเรียนบุตร หรืออื่น ๆ ได้รับความสะดวกรวดเร็ว เพียงใด _____					
5. ในกรณีที่เข้ารับการอบรมต่าง ๆ ท่านได้รับความเบียดเบียน ค่า บานพาหนะ ค่าที่พัก ตามสิทธิที่พึงได้ เพียงใด _____					
6. ในการปฏิบัติหน้าที่ท่านได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัย จากผู้บังคับบัญชา เพียงใด _____					
7. ท่านมีปัญหาเรื่องบ้านพักอาศัย เพียงใด _____					
8. การพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้น เงิน เดือนในโรงเรียน หรือกลุ่มโรงเรียนของท่าน มีความยุติธรรม เพียงใด _____					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
9. ทานคิดว่า การที่ครูปฏิบัติงานอย่าง เชื้อชาหมดกำลังใจในการ ทำงานทั้ง ๆ ที่มีความรู้ความสามารถ เป็นผลมาจากการขาด ความเป็นธรรมในการพิจารณาความดีความชอบ เป็นจริงเพียงใด					
10. การโยกย้าย สับเปลี่ยน โอน ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด มีความเหมาะสมและยุติธรรมเพียงใด					
11. ที่ผู้ถูกกล่าวหาว่า "ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดมีผู้บริหารมากคน ระบบงานซับซ้อน ทำให้การปฏิบัติงานล่าช้า" ทานคิดว่าจริง เพียงใด					
12. การบรรจุครูใหม่รวดเร็ว ทันต่อความต้องการของโรงเรียน และเหมาะสมเพียงใด					
13. ครูใหญ่มีความรู้ความสามารถและมีความรับผิดชอบหน้าที่ เหมาะสมกับการ เป็นผู้นำเพียงใด					
14. ครูในโรงเรียนมีความสามัคคีในการปฏิบัติงานภายในโรงเรียน มากน้อยเพียงใด					
15. ครูใหญ่ใจกว้าง รับฟังความคิดเห็นของครูรวมงาน เพียงใด					
16. การติดต่อราชการในหมวดการศึกษาอำเภอ หรือส่วนการศึกษา จังหวัด เจ้าหน้าที่ให้บริการ เป็นกันเอง และสะดวกรวดเร็ว เพียงใด					
17. โรงเรียนสามารถจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ตามงบประมาณที่จัดสรรให้แก่ ละมีเพียงพอต่อความต้องการ และเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของ โรงเรียน เพียงใด					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
18. งบประมาณที่จัดสรรให้ในด้านต่าง ๆ แต่ละปี เหมาะสมกับ ความต้องการ เพียงใด _____					
19. ครูใหญ่มีมนุษยสัมพันธ์กับครูในโรงเรียนเพียงใด _____					
20. ครูใหญ่มีความล่าเอียง. อยู่ศิธร รมในการปกครองบังคับบัญชา เพียงใด _____					
21. ผู้บริหารทั้งระดับโรงเรียนและระดับสูงขึ้นไป สนับสนุนให้ลูก - น้องก้าวหน้า เพียงใด _____					
22. ครูใหญ่ได้ติดต่อกับหน่วยงานภายนอกเพื่อรับบริการ และความช่วย เหลือด้านต่าง ๆ เพียงใด _____					
23. ปัญหาความอาคารเรียน และห้องเรียนไม่เพียงพอกับจำนวน นักเรียน ในโรงเรียนของท่านมีเพียงใด _____					
24. ในโรงเรียนของท่านมีครูที่อยากโอน ย้าย ไปอยู่หน่วยงานอื่น ที่มีสวัสดิการและการบริหารงานที่ดีกว่า กว้างขวางมากกว่าเพียงใด _____					
25. ครูใหญ่ส่งเสริมครูในโรงเรียนให้ทำงานเต็มความสามารถใน สิ่งที่ถนัดและมีความรู้ในกาบนั้น ๆ เพียงใด _____					
26. โปรดระบุความต้องการที่มากที่สุดของท่าน ในด้านบริหารและอื่น ๆ มาอย่าง เดี่ว					
1.					
2.					

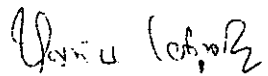
เรื่อง ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

เรียน อาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย

ข้าพเจ้า นางสาวบุญทัน เมาเจริญ อาจารย์วิทยาลัยครู
เชียงราย ปัจจุบัน เป็นนิสิตปริญญาโท วิชาเอกการอุดมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทร
วิโรฒ ประสานมิตร กำลังทำการศึกษาวิจัย เรื่อง "ปัญหาและความต้องการของครู
องค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาที่สัมพันธ์กับการ ปรับปรุงหลักสูตร และ
การให้บริการของวิทยาลัยครู เชียงราย นครประจำการ " การวิจัยครั้งนี้จำเป็นต้อง
อาศัยข้อมูลจากท่าน จึงใคร่ขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถามที่ส่งมาพร้อมนี้
แบบสอบถามนี้จะสามารถนำไปวิเคราะห์ได้ถูกต้องเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับความ
กรุณาของท่านที่จะพิจารณาตอบแบบสอบถามด้วยความถึคเห็นของท่านเองอย่างอิสระ
และตรงตามสภาพความเป็นจริง

หวังว่าคงจะได้รับความร่วมมือจากท่านช่วยสนับสนุนงานวิจัยนี้
เพื่อประโยชน์ของวิทยาลัยครู เชียงรายและการศึกษาของจังหวัดเชียงรายและพะเยา
ต่อไป จึงขอขอบคุณอย่างยิ่งในความร่วมมือของท่านมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(น.ส.บุญทัน เมาเจริญ)

นิสิตปริญญาโท การอุดมศึกษา

แบบสอบถามความคิดเห็นของอาจารย์วิทยาลัยครู เชียงราย
ในด้านการปรับปรุงหลักสูตรการฝึกหัดครู และการให้บริการ แก่ครูประจำการ

โปรดทำเครื่องหมาย / หรือเติมข้อความที่เป็นจริงลงในช่องว่าง

ตอนที่ 1

สถานภาพของผู้ตอบ

1. วุฒิของท่าน.....2. ท่านเข้ารับราชการในกรมการฝึกหัดครู พ.ศ.....
3. อายุราชการทั้งหมด.....ปี (ถ้าโอนย้ายมาให้นับรวมด้วย)
4. สังกัดภาควิชา.....
5. สอนในระดับ ☐ ป.ดศ. ☐ ป.ดศ.ชั้นสูง ☐ ทั้งสองระดับ
6. ในปีการศึกษา 2520 นี้ ท่านทำงานด้านต่าง ๆ ต่อไปนี้ คิดโดยเฉลี่ยสัปดาห์ละกี่ชั่วโมง

บริหารหรือ ธุรการ	สอน	วิจัยและ เขียนตำรา	พิเศษการสอน	งานพิเศษอื่น ๆ ภายในวิทยาลัย	รวม
ช.ม/สัปดาห์	ช.ม/สัปดาห์	ช.ม/สัปดาห์	ช.ม/สัปดาห์	ช.ม/สัปดาห์	ช.ม/สัปดาห์

ตอนที่ 2

คำถามที่ 1 : หลักสูตร (ทั้งระดับ ป.ดศ. และ ป.ดศ.ชั้นสูง ในภาควิชาของท่าน)

คำชี้แจง แบบสอบถามเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ เป็นแบบสำรวจความคิดเห็นโดยส่วนรวมของท่านต่อหลักสูตรการฝึกหัดครูทั้งสองระดับในภาควิชาที่ท่านสอนอยู่ในวิทยาลัยครู เชียงรายปัจจุบัน โปรดกรุณาอ่านและตอบด้วยความจริงใจ โดยอาศัยประสบการณ์และความคิดเห็นส่วนตัวของท่าน การเสนอขอจะกระทำในรูปกลุ่มบุคคลเท่านั้น เพื่อใช้เป็นแนวทางปรับปรุงสิ่งที่บกพร่องต่อไป

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
1. ท่านคิดว่า เนื้อหาหลักสูตรในภาควิชาของท่าน เหมาะสมกับการนำไปใช้ในวิชาชีพหรือไม่เพียงใด _____					
2. ท่านเห็นสมควร เปลี่ยนแปลง เนื้อหาหลักสูตรในภาควิชาของท่านเพียงใด _____					
3. วิทยาลัยครู เชียงราย มีการ คัดแปลงหลักสูตรให้เข้ากับสภาพท้องถิ่นเพียงใด _____					
4. หลักสูตรที่ วิชาขอพบ ให้นักศึกษาเป็นท่นที่ ครูที่ และ ผู้ที่มีความรู้เพียงใด _____					
5. มีการนำนวัตกรรมและ เทคโนโลยีใหม่ๆ มาใช้ในภาควิชาของท่านเพียงใด _____					
6. มีการวิเคราะห์หลักสูตรก่อนสอนมากน้อย เพียงใดในภาควิชาของท่าน _____					
7. ท่านสนใจ ตั้งใจในการสอน และมีการ เตรียมการสอน เพียงใด _____					
8. ท่านทดสอบนักเรียนบ่อยครั้ง เพียงใด _____					
9. ท่านส่งเสริมความสามารถและความถนัดของนักเรียนมา เพียงใด _____					
10. ท่านส่งเสริมให้นักศึกษามีส่วนรวมในกระบวนการ เรียนการสอน ภายเพียงใด _____					
11. ท่านคิดว่า วิธีการสอนที่ท่านใช้ขอพบสามารถเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักศึกษาเพียงใด _____					
12. ท่านเห็นว่าการ เตรียมนักเรียนก่อนออกฝึกสอน และการฝึกสอน มีความจำเป็นเพียงใด _____					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
13. ในภาควิชาที่ท่านสอน ท่านคิดว่า ท่านได้ฝึกฝนให้นักศึกษา เกิดสมรรถภาพต่อไปนี้ มากน้อยเพียงใด					
(1) เป็นผู้มีนิสัยชอบถามหาความรู้ คิดหาความเคลื่อนไหวและความก้าวหน้าทางวิชาการอยู่เสมอ					
(2) เป็นผู้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดอย่างมีเหตุผล และกล้าแสดงออก					
(3) รักและศรัทธาในอาชีพครู					
(4) มีความรับผิดชอบในงานสูง และปฏิบัติงานที่ตนได้รับมอบหมายอย่างสม่ำเสมอ					
(5) ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีของชุมชนในด้านการแต่งกาย การพูดจาสุภาพอ่อนน้อม และการปฏิบัติงานตามหน้าที่					
(6) ใฝ่มีลักษณะเป็นผู้นำที่ดี ยอมรับฟังคำวิจารณ์หรือความคิดเห็นของผู้อื่นที่เกี่ยวข้องกับขอบครองของตนเอง					
(7) การมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับชาวบ้าน ครูกับเพื่อนครู และครูกับนักเรียน					
(8) ความสามารถในการใช้ทุกวิธีการ เรียนรู้ การแนะแนวจิตวิทยาในการสอน การปกครองชั้น การช่วยเหลือเด็ก					
(9) ความสามารถในการสร้างแบบทดสอบ และวิเคราะห์ข้อสอบ					
(10) ความสามารถในการสร้างและใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับวิชาและสภาพการ เรียน					
(11) ความสามารถในการ เขียนและพูดภาษาไทยกลาง					
(12) ความสามารถในการสอน เนื้อหาตามหลักสูตรได้ทุกประการ					
(13) ความสามารถในการ คัดแปลงและสัมพันธ์ เนื้อหาวิชาให้เหมาะสมกับนักเรียนและความต้องการของท้องถิ่น					

	น้อย ที่สุด	น้อย	ปาน กลาง	มาก	มาก ที่สุด
(14) ความสามารถในการ เสนอแนะเรียนและจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้เป็นที่น่าสนใจของนักเรียน					
(15) มีความรู้ในระเบียบงานในหน้าที่ของครู และสามารถ ทำงานธุรการของโรงเรียนได้					
14. ในภาควิชาของท่านสามารถเปิดวิชาเลือกสนองความต้องการ และความสามารถของนักศึกษาได้เพียงพอ					
15. อาจารย์ในภาควิชาของท่านมีจำนวนที่เพียงพอ					
16. อุปกรณ์การสอนและโสตทัศนศึกษาที่มีจำนวนพอที่จะให้บริการ เพียงพอ					
17. ห้องสมุดสามารถให้บริการหนังสือประกอบการ เรียนการสอน ได้ดี					
18. บริการพิมพ์ข้อสอบและเอกสารประกอบการ เรียนดี					
19. มีการส่งเสริมงานเขียน ค้นคว้า วิจัย					
20. กระบวนการ เรียนการสอนในภาควิชาของท่าน เน้นการ ปฏิบัติ ควบคู่กับทฤษฎี					
21. ท่านเห็นว่าหลักสูตรที่ใช้อยู่ในภาควิชาของท่านควร มีการ ปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่อง เช่นไรบ้าง เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์แก่นักศึกษาอย่างแท้จริง โปรดแสดงความคิดเห็นและขอเสนอแนะ					
1.					
2.					
3.					

งานที่ 2 : การให้บริการแก่ครูประจำการ

ในฐานะที่ท่านเป็นอาจารย์วิทยาลัยครูเชียงราย ในปีการศึกษา 2520 นี้ ท่านได้ให้บริการทางวิชาการต่าง ๆ ต่อไปนี้ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงรายและพะเยาเพียงใด

	เคย	ไม่เคย	จำนวน ครั้ง
1. การผลิตเอกสารประกอบการสอนเพื่อฝึกอบรมครูประจำการ			
2. ให้การฝึกอบรมครูประจำการ เพื่อเพิ่มวุฒิ			
3. การทำวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประถมศึกษา			
4. การทำคู่มือการสอนของครูหรือหนังสือตำราวิชาต่าง ๆ			
5. เป็นวิทยากรให้การอบรมและคำบรรยายทางวิชาการ แก่ครูองค์การบริหารส่วนจังหวัด			
6. การออกรายการวิทยุเพื่อการศึกษา			
7. เขียนบทความทางวิชาการ เสนอทางสื่อมวลชน			
8. การจัดสัมมนาครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดอื่นในวิทยาลัยครู			
9. การร่วมจัดสัมมนาอบรมครูประจำการ กับองค์การบริหารส่วนจังหวัด			
10. การให้บริการแจก หรือจำหน่ายอุปกรณ์การสอนราคาถูกแก่โรงเรียนต่าง ๆ ในสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด			
11. การแสดงปาฐกถา หรืออภิปรายทางวิชาการ			
12. เป็นที่ปรึกษา หรือผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนแก่ครูในโรงเรียนประถมศึกษา			

	เคย	ไม่เคย	จำนวน ครั้ง
13. จัดนิทรรศการทางวิชาการ			
14. จัดอภิปรายทางวิชาการ			
15. อื่น ๆ ระบุ.....			

16. ถ้าจะให้ท่านออกไปให้การอบรมเพื่อเพิ่มวิทยฐานะครูในทางอำเภอทุกสัปดาห์ ๆ ละ 2 วัน ในวันหยุดราชการ ท่านจะรวมมือใดมากที่สุดเพียงใด (โปรดกาเป็นเสียง, คาสองเวลา)

- ☐ รวมมือใดเต็มที่ เพราะ.....
- ☐ รวมมือใดบ้างครั้งเพราะ.....
- ☐ รวมมือไม่ใดเลย เพราะ.....

17. ถ้าโรงเรียน, อำเภอ หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด เชิญท่านเป็นวิทยากรในการอบรมแก่ครูประจำการในวิชาที่ท่านถนัด ท่านจะรวมมือใดมากที่สุดเพียงใด

- ☐ รวมมือใดเต็มที่ เพราะ.....
- ☐ รวมมือใดบ้างครั้งเพราะ.....
- ☐ รวมมือไม่ใดเลย เพราะ.....

สิ่งต่อไปนี้ ข้อใด เป็นปัญหาและอุปสรรคของท่าน ที่จะให้บริการทางวิชาการแก่ครู
ประจำการสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเชียงใหม่และพะเยา

	เป็น อุปสรรค	ไม่เป็น อุปสรรค	ไม่มี ความเห็น
1. จำนวนชั่วโมงสอนของท่าน			
2. จำนวนยานพาหนะของวิทยากรที่จะให้บริการ			
3. งานบริหาร, งานธุรการ, งานพิเศษอื่น ๆ ของท่าน			

	เป็น อุปสรรค	ไม่เป็น อุปสรรค	ไม่มี ความเห็น
4. ความร่วมมือจากเพื่อนร่วมงาน			
5. การติดต่อประสานงานภายในวิทยาลัย			
6. การติดต่อประสานงานกับองค์การบริหารส่วนจังหวัด			
7. ความรู้ความสามารถทางวิชาการของท่าน			
8. ประสบการณ์และทักษะในการให้บริการทางวิชาการของท่าน			
9. ความต้องการพัฒนาในวันหยุด			
10. งบประมาณที่จะดำเนินการ			
11. นโยบายของผู้บริหารในเรื่องการให้บริการทางวิชาการ			
12. ใค้ดาคอบแทนนวย			
13. การระดมรับติ้กขอยกออกกรวย			
14. สวัสดิภาพและความปลอดภัยในการเดินทางไปทางอำเภอ			
15. อื่น ๆ ระบุ.....			

โปรดทำทุกข้อด้วย มิฉะนั้นแบบสอบถามของท่านจะนำไปใช้ในการวิจัยไม่ได้

ขอขอบคุณในความร่วมมือ.