

371.11
ค. 178175
ร. 3

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปริญญานิพนธ์

ของ

สุภาพ กำว้าง

วิจิตร
วิจิตร

๑-๕ พ.ค 2535

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร

ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต

เมษายน 2530

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

178175

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย

บทคัดย่อ
ของ
สุภาพ คำวัง

เสนอต่อมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร
เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
เมษายน 2530

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมาย เพื่อศึกษาว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด และเพื่อเปรียบเทียบสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีความแตกต่างกันในด้านประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศ จำนวนทั้งหมด 222 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เก็บรวบรวมข้อมูลด้วยแบบสอบถาม เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ซึ่งสอบถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านวิชาการ การสอน บุคลิกภาพ และเจตคติ และทำการวิเคราะห์ข้อมูล ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

ผลการศึกษาค้นคว้า พบว่า

1. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน อยู่ในระดับมากและมากที่สุด
2. ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
3. ครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

PRIMARY HEALTH CARE EDUCATION TEACHERS' BASIC COMPETENCIES
AS PERCEIVED BY THE PRINCIPALS, TEACHERS AND STUDENTS
IN UPPER SECONDARY SCHOOLS

ABSTRACT

BY

SUPARP COMVANG

Present in partial fulfillment of the requirements
for the Master of Education Degree
at Srinakharinwirot University

April 1987

The objective of this study was to investigate and compare primary health care teachers' basic competencies as perceived by principals, teachers and students in Upper Secondary Schools.

Two hundred and twenty-two samples were drawn by multistage random sampling. The researcher collected data by the questionnaires which are classified to academic basic competencies, teaching, personality and attitudes, the data were analysed by computer : Statistical Package for the Social Sciences (SPSS)

The results have been revealed as follows

1. The principals, teachers and students indicated that the primary health care teachers' basic competencies to be either highly and highest desirable

- 2 There was no significant difference in primary health care teachers' basic competencies between principals of different experience, qualification and age levels.

3. There was no significant difference in primary health care teachers' basic competencies between teachers of different experience, qualification, age levels and sexes.

4. There was no significant difference in primary health care teachers' basic competencies between students of different sexes.

5. There was no significant difference in primary health care teachers' basic competencies among principals, teachers and students.

คณะกรรมการที่ปรึกษาประจำตัวนิสิต และคณะกรรมการสอบ ได้พิจารณาปฏิญานิพนธ์
ฉบับนี้แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้



คณะกรรมการที่ปรึกษา
..... ประธาน
..... กรรมการ

คณะกรรมการสอบ
..... ประธาน
..... กรรมการ
..... กรรมการ

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จลงได้เพราะได้รับความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก
อาจารย์ ดร.ธนวรรณ อิ่มสมบูรณ์ ประธานกรรมการ อาจารย์จิตรรา ทองเกิด กรรมการ
และ อาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์ กรรมการสอบ ที่ได้กรุณาให้ข้อคิดเห็น แนะนำ ตลอดจน
แก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ไว้ ณ ที่นี้ด้วย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์วิรัตน์ ศรีนพคุณ อาจารย์จิตรรา ทองเกิด
และอาจารย์ ดร.พรสุข หุ่นรินทร์ ที่ได้กรุณาตรวจและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือ
วัดความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

ขอขอบพระคุณท่านผู้อำนวยการโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง และผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน
ที่กรุณาให้ความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูล และขอขอบคุณเพื่อน ๆ ทุกคนที่ทำให้กำลังใจ
และความช่วยเหลือต่อกับผู้วิจัย

ความดีทั้งมวลอันพึงเกิดแก่ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขออุทิศให้แก่ คุณทองสาย อำพรไพ
ผู้หญิงคนเดียวที่เป็นแรงผลักดันวิถีชีวิตทั้งหมดของผู้วิจัย

สุภาพ คำวัง

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	ความมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า	5
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
	สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า	23
3	วิธีดำเนินการวิจัย	24
	ประชากร	24
	กลุ่มตัวอย่าง	24
	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล	26
	เกณฑ์การให้คะแนนของเครื่องมือ	26
	การหาคุณภาพเครื่องมือ	31
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	32
	วิธีจัดกระทำข้อมูล	32
	สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	33
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	35
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	35
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	36

5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	75
จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	75
กลุ่มตัวอย่าง	75
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	75
การวิเคราะห์ข้อมูล	76
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	76
อภิปรายผล	77
ข้อเสนอแนะ	85
บรรณานุกรม	84
ภาคผนวก	89

บัญชีตาราง

ตาราง		หน้า
1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามเขตการกีฬา	25
2	สมรรถฐานด้านต่าง ๆ ที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง	27
3	สมรรถฐานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุดจนถึงน้อยที่สุด .	38
4	ค่าเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข	41
5	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน	42
6	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน	43
7	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน	44
8	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน	45
9	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์ต่างกัน	46

10	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้าน และระทุกด้าน ของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	47
11	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ ของผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน	48
12	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน ของผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน	49
13	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน	50
14	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ ของผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน	51
15	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของผู้บริหารที่มีอายุต่างกัน	52
16	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน	53

17	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน	54
18	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน	55
19	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน	56
20	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานต่างกัน	57
21	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านวิชาการ ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	58
22	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอน ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	59
23	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน	60

24	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ ของครูผู้สอนที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน	61
25	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของครูผู้สอนที่มีวิถีทางการศึกษาต่างกัน	62
26	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านวิชาการ ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน	63
27	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอน ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน	64
28	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน	65
29	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน	66
30	การวิเคราะห์ความแปรปรวนความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน	67

31	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน ของครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน	68
32	การเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน ของนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน	69
33	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน	70
34	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน	71
35	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน	72
36	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน	73
37	การวิเคราะห์ความแปรปรวนของความคิดเห็นที่มีต่อสมรรถฐานของครู ผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน	74

ภูมิหลัง

ประเทศไทยนับเป็นประเทศเกษตรกรรมที่อุดมสมบูรณ์ไปด้วยทรัพยากรต่าง ๆ มากมาย จัดเป็นประเทศผู้ผลิตรายใหญ่ประเทศหนึ่ง แต่ภาวะทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ ก็ยังไม่ได้รักการพัฒนาเท่าที่ควร ประชาชนส่วนใหญ่ยังประสบปัญหาต่าง ๆ มากมาย เช่น ปัญหาสาธารณสุข ปัญหาการศึกษา ปัญหาการเพิ่มประชากร ปัญหาการว่างงาน เป็นต้น ซึ่งทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการที่ประเทศจะพัฒนาทั้งทางเศรษฐกิจและสังคมได้อย่างรวดเร็ว นั้น ย่อมต้องอาศัยปัจจัยหลาย ๆ อย่าง และที่สำคัญก็คือ ทรัพยากรด้านการเงินและทรัพยากรมนุษย์ ประเทศไทยมีทรัพยากรด้านการเงินค่อนข้างจำกัด ดังนั้นในการพัฒนาประเทศ จึงจำเป็นต้องอาศัยทรัพยากรมนุษย์เป็นสำคัญ ทั้งนี้ย่อมหมายความว่า ความก้าวหน้าทางเศรษฐกิจและสังคม นั้น จำเป็นต้องมีกำลังคนที่มีความรู้และทักษะในการประกอบกิจการงาน ในปริมาณที่เพียงพอกับความต้องการของประเทศ แต่การที่จะได้กำลังคนที่มีความรู้และทักษะตามความต้องการดังกล่าว ย่อมต้องอาศัยระบบการศึกษาที่ดี ดังคำกล่าวของ สุระ สนิทานนท์ (สุระ สนิทานนท์ 2519 : 216) ที่ว่า-ระบบเศรษฐกิจจะเจริญก้าวหน้าได้เพียงไหน ขึ้นอยู่กับ "คุณภาพ" ของคน ที่มีส่วนร่วมในระบบเศรษฐกิจนั้น ๆ "คุณภาพ" ที่กล่าวถึงนี้ได้แก่ สติปัญญาของคน ในการริเริ่มสร้างสรรค์ ความสามารถในการผลิต หรือประกอบอาชีพ ความขยันหมั่นเพียร ความรู้จักประหยัดคอบออม ความซื่อสัตย์ ตลอดจนความรู้สึกรับผิดชอบต่อกิจการงานของสังคม ฯลฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งสำหรับประเทศที่กำลังพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจอย่างรีบเร่ง เพื่อให้ทันกับความเติบโตทางสังคมและความต้องการในด้านอุปโภคบริโภคที่เพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เช่น ประเทศไทย ความรู้ความเข้าใจของคนเกี่ยวกับเศรษฐกิจและสังคมของตน เป็นคุณภาพที่สำคัญและจำเป็นยิ่งประการหนึ่ง เพื่อคนจะได้ปฏิบัติตน ตลอดจนดำเนินการส่วนของตน ให้สอดคล้องและเป็นการส่งเสริมการเติบโตทางระบบเศรษฐกิจได้ ทั้งหมดนี้ย่อมขึ้นอยู่กับระบบ การศึกษาอบรมทั้งโดยตรงและทางอ้อมเป็นสำคัญ

ปัญหาสุขภาพของประชาชนนับได้ว่าเป็นปัญหาสำคัญที่นักวิชาการ และผู้บริหารประเทศ ได้ตระหนัก และพยายามที่จะแก้ไขปรับปรุงคุณภาพชีวิตของทุกคนในประเทศให้ดีขึ้น ซึ่งสุขภาพของประชาชนเป็นองค์ประกอบที่สำคัญต่อการพัฒนาทางด้านเศรษฐกิจและสังคม โดยที่รัฐบาลของประเทศได้วางแผนพัฒนาการสาธารณสุขแห่งชาติไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แต่ผลที่ได้ยังไม่ดีเท่าที่ควร เพราะการแก้ปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนนั้น ต้องดำเนินการหลายด้านพร้อม ๆ กัน ปัญหาสุขภาพที่เกิดขึ้น ส่วนใหญ่เนื่องมาจากโรคภัยไข้เจ็บต่าง ๆ เช่น โรคทางเดินอาหาร โรคทางเดินหายใจ โรคขาดสารอาหาร และโรคในช่องปาก เป็นต้น ซึ่งโรคต่าง ๆ เหล่านี้ เป็นโรคที่สามารถป้องกันได้ แต่ปัญหาดังกล่าวยังเกิดขึ้น เป็นเพราะประชาชนมีพฤติกรรมทางสุขภาพไม่ดี อันเป็นผลจากสาเหตุสำคัญประการหนึ่ง คือ ขาดความรู้ ถ้าประชาชนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องสุขภาพทางด้านป้องกันและส่งเสริมแล้ว ก็ย่อมจะสามารถลดปัญหาโรคภัยไข้เจ็บเหล่านั้นให้ไถ่ลงหรือหมดไปได้

(กฤษฎา กล่อมเหลา 2525 : 1)

จากแนวคิดดังกล่าวข้างต้น ทำให้มีการตื่นตัวในเรื่อง "คุณภาพชีวิต" กันมากขึ้น จนกำหนดเป็นเป้าหมายหลักในการพัฒนาประเทศ โดยประเทศไทยให้มีแนวดำเนินการยกระดับคุณภาพคุณภาพชีวิตของประชากร โดยใช้นโยบายสี่กระทรวงหลัก เป็นแกนกลางพัฒนา คือ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงเกษตรและสหกรณ์ และกระทรวงมหาดไทย ทั้งนี้ โดยถือหลักว่า พัฒนาชีวิตประชากร เพื่อให้เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ แต่การที่ประชากรจะมีคุณภาพที่ดีนั้นต้องอาศัยการมีส่วนร่วมของบุคคลและองค์กรที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงสาธารณสุข มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาสุขภาพ อันเป็นพื้นฐานสำคัญของคุณภาพชีวิต จึงได้ประสานงานร่วมกันมาโดยตลอด โดยกระทรวงสาธารณสุขมีหน้าที่รับผิดชอบให้บริการด้านการรักษา และส่งเสริมสุขภาพของประชาชน และกระทรวงศึกษาธิการมีหน้าที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อปลูกฝังพฤติกรรมสุขภาพ ตลอดจนการจัดสิ่งแวดล้อมและให้บริการด้านสุขภาพ เพื่อให้มีพื้นฐานสุขภาพที่ดีขณะอยู่ในสถานศึกษา การพัฒนาสุขภาพโดยกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการหลายรูปแบบ โดยให้สัมพันธ์

สอดคล้องกับปัญหาของท้องถิ่น ใช้หลักสูตรการเรียนรู้อะไรและเทคโนโลยีทางสุขภาพมาใช้ให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ มีโครงการและวิธีการทำงานเกี่ยวกับสุขภาพหลายโครงการและหลายหน่วยงาน เพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงปัญหาและระบบการดำเนินงานด้านการส่งเสริมสุขภาพอยู่เสมอ

เมื่อกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศเปลี่ยนแปลงระบบการศึกษาของชาติจากระบบ 7 - 3 - 2 มาเป็น 6 - 3 - 3 ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับพุทธศักราช 2520 นั้น กระทรวงสาธารณสุขได้มีแนวคิดว่า น่าจะได้จัดทำหลักสูตรพื้นฐานสำหรับผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ที่จะศึกษาต่อหลักสูตรวิชาพยาบาล หรือจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลายแล้ว หากไม่ต้องการศึกษาต่อก็สามารถไปประกอบอาชีพทางด้านสาธารณสุข โดยเป็นพนักงานผู้ช่วย หรือ เสมียนประจำคลินิกผู้ป่วยตามโรงพยาบาลต่าง ๆ ได้ โดยไม่ต้องมารับการฝึกอบรมเพิ่มเติมอีก ทั้งยังเป็นการส่งเสริมสนับสนุนให้การสาธารณสุขมูลฐานของประเทศมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพราะวิชาพื้นฐานการสาธารณสุขเป็นการเรียนเพื่อให้บุคคล ครอบครัว และชุมชน ได้มีการป้องกันโรค ส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนสามารถรักษาตนเองและผู้อื่นในขั้นพื้นฐานได้ (กรมวิชาการ 2528 : 71) จากแนวคิดอันนี้ ในปลายปี พ.ศ. 2524 กระทรวงสาธารณสุขและกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้ร่วมมือกันดำเนินการจัดทำหลักสูตรสาขาการสาธารณสุขขึ้น และประกาศเพิ่มเติมในกลุ่มวิชาพื้นฐานวิชาชีพ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 โดยใช้หลักสูตรนี้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2528 เป็นต้นมา ภายหลังจากการประกาศให้ใช้หลักสูตรนี้แล้ว กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ ก็ให้ทำการสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เปิดหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในปีการศึกษา 2528 พร้อมกับจัดสัมมนาประเมินผลการใช้หลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาชีพ สาขาการสาธารณสุข ประจำปีการศึกษา 2528 ซึ่งเป็นปีแรกของการใช้หลักสูตร ผลปรากฏว่า โรงเรียนต่าง ๆ ดังกล่าว ประสบกับปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ เช่น การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การขาดความมั่นใจในการสอนในบางวิชา การขาดแคลนบุคลากรที่ตรงตามเงื่อนไข ความยากลำบากในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ฯลฯ ปัญหาต่าง ๆ เหล่านี้ อาจสืบเนื่องมาจากการเริ่มประกาศใช้หลักสูตรนี้ได้เพียงปีการศึกษาเดียว และกรมวิชาการมิได้มีการนำไปทดลองใช้ เพื่อประเมินผลปรับปรุงหลักสูตรก่อนที่จะมีการประกาศใช้ รวมทั้ง

ขาดการประสานงานกับสถาบันการศึกษา ที่ทำหน้าที่ผลิตครูผู้สอนออกมารองรับหลักสูตร และการแก้ปัญหาโดยการอบรมเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ครูผู้สอน ก็ยังขาดประสิทธิภาพเท่าที่ควร เนื่องจากมีข้อจำกัดในเรื่องเวลา และมีการเน้นความรู้ในเนื้อหามากกว่าทักษะ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ดังนั้น จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องรีบดำเนินการแก้ไขปัญหาดังกล่าวที่เกิดขึ้น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของการใช้หลักสูตร ให้เป็นไปตามเป้าหมาย ประกอบกับการพัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพ ก็เป็นแนวทางหนึ่งที่ต้องกระทำกันอย่างรีบด่วน เพราะบุคลากร โดยเฉพาะครูผู้สอน ถ้าได้มีการพัฒนาส่งเสริมให้มีคุณภาพที่ดีและเหมาะสมแล้ว ย่อมจะส่งผลให้ปัญหาด้านอื่น ๆ ลดน้อยลงได้ ฉะนั้น ปัญหาที่เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอน จึงนับว่าเป็นปัญหาที่สำคัญประการหนึ่ง บรราน (Brown, อ้างจาก กุลทรัพย์ ชื่นรุ่งโรจน์ 2495 : 12) ผู้นำทางการศึกษาผู้หนึ่งได้กล่าวไว้ว่า ครูมีอิทธิพลสำคัญยิ่งกว่าสิ่งอื่นใดในการศึกษา บรรดาหลักสูตรการสอน การปกครอง และอุปกรณ์เครื่องใช้ต่าง ๆ จะไร้ประโยชน์ ถ้าครูไม่ช่วย ทำให้สิ่งเหล่านั้นเป็นประโยชน์แก่ความเจริญก้าวหน้าของนักเรียน และ จัคดี (Judd, อ้างจาก กุลทรัพย์ ชื่นรุ่งโรจน์, ลค. หน้า 13) ได้กล่าวสนับสนุนความสำคัญของครูไว้ว่า ครูมีความสำคัญต่อโรงเรียน การจัดครูที่เหมาะสมให้กับโรงเรียนนั้น เป็นงานที่ยาก ความล้มเหลวหรือความสำเร็จของการศึกษาขึ้นอยู่กับครูที่มีความเหมาะสมเข้าสอนในโรงเรียน สรุปได้ว่าการเรียนการสอน และการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมด้านการเรียนรู้ของนักเรียน จะให้ผลมากน้อยเพียงใดนั้น ส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับสมรรถภาพหรือความสามารถและทักษะของครูผู้สอน ดังนั้น การกำหนดสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข จึงเป็นเครื่องชี้แนวทางในการแก้ไขปรับปรุงการใช้หลักสูตร วิธีการหนึ่งที่จะช่วยในการพัฒนาปรับปรุงสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ให้ ก็คือ การสำรวจความคิดเห็นของบุคลากรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ว่าจำเป็นจะต้องมีสมรรถภาพในด้านใดบ้าง มากน้อยเพียงใด ซึ่งผลของการศึกษาสามารถนำมาใช้เป็นแนวพิจารณาในการพัฒนาปรับปรุงสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขให้ทางหนึ่ง

ด้วยเหตุผลดังกล่าวข้างต้น ผู้วิจัยจึงต้องการศึกษาสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข โดยการสอบถามความคิดเห็นของ กลุ่มบุคลากร ที่เกี่ยวข้อง คือ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และนักเรียน ซึ่งอยู่ในฐานะผู้บริหารหลักสูตร ผู้ปฏิบัติ และผู้รับผลการปฏิบัติ ตามลำดับ เพื่อให้ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ตระหนักในความสำคัญของสมรรถฐานที่จำเป็น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงพัฒนาตนเอง และใช้เป็นแนวทางในการอบรมครูที่จะไปสอนวิชานี้ให้มี สมรรถฐานที่จำเป็นอีกด้วย

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้ได้ทราบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามตัวแปรดังนี้คือ
 - วุฒทางการศึกษา
 - ประสบการณ์การทำงาน
 - เพศ
 - อายุ

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลของการศึกษาค้นคว้า จะเป็นส่วนหนึ่งในการเสนอแนะ เพื่อกำหนดแนวทางอบรมครูที่จะไปสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ให้มีสมรรถฐาน
2. ผลของการศึกษาค้นคว้า จะเป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีสมรรถฐาน

ขอบเขตของการศึกษาครั้งนี้

1. การศึกษาครั้งนี้ จัดกระทำกับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เปิดสอนหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา การสาธารณสุข ปีการศึกษา 2528

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ก. ตัวแปรอิสระ ได้แก่

1. ผู้บริหาร แยกตามตัวแปร ดังนี้

1.1 ประสบการณ์การทำงาน แบ่งเป็น

1.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

1.1.2 5 - 10 ปี

1.1.3 มากกว่า 10 ปี

1.2 วุฒิทางการศึกษา แบ่งเป็น

1.2.1 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

1.2.2 วุฒิตะดับปริญญาตรี

1.2.3 วุฒิสูงกว่าปริญญาตรี

1.3 อายุ แบ่งเป็น

1.3.1 30 - 40 ปี

1.3.2 41 - 50 ปี

1.3.3 51 - 60 ปี

2. ครูผู้สอน แยกตามตัวแปร ดังนี้

2.1 ประสบการณ์การทำงาน แบ่งเป็น

2.1.1 ต่ำกว่า 5 ปี

2.1.2 5 - 10 ปี

2.1.3 มากกว่า 10 ปี

2.2 วุฒิทางการศึกษา แบ่งเป็น

2.2.1 วุฒิต่ำกว่าปริญญาตรี

2.2.2 วุฒิระดับปริญญาตรี

2.2.3 วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี

2.3 อายุ แบ่งเป็น

2.3.1 20 - 30 ปี

2.3.2 31 - 40 ปี

2.3.3 41 - 50 ปี

2.3.4 51 - 60 ปี

2.4 เพศ แบ่งเป็น

2.4.1 ชาย

2.4.1 หญิง

3. นักเรียน แยกตามตัวแปร ดังนี้

3.1 เพศ แบ่งเป็น

3.1.1 ชาย

3.1.2 หญิง

ข. ตัวแปรตาม ได้แก่ สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
การสาธารณสุข

คำนิยามศัพท์เฉพาะ

1. สมรรถภาพ (Competency) หมายถึง ความสามารถที่แสดงออกมาได้ในการ
ทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งให้บรรลุผลสำเร็จ

2. สมรรถนะ (Competency) หมายถึง ความสามารถในการประยุกต์หลักการ
และเทคนิควิธีการต่าง ๆ ให้เข้ากับสถานการณ์ที่ปฏิบัติงานจริง

3. สมรรถฐาน (Competency - based) หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานต่ำสุด ซึ่งแสดงถึงระดับพื้นฐานของคุณค่าที่จะแสดงออก และคุณสมบัติที่ชื่นชอบเชกของการปฏิบัติ

4. สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข หมายถึง ความสามารถในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่ผู้เป็นครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขพึงมี ในการที่จะช่วยสนับสนุนผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร

5. วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข หมายถึง กลุ่มวิชาพื้นฐานหรือ รายวิชาที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ครูสอนทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติตามที่ระบุไว้ใน หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 อันได้แก่รายวิชาต่อไปนี้ คือ

- สธ 011 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยทารก อายุต่ำกว่า 1 ปี
- สธ 012 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน
- สธ 013 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยเรียน
- สธ 014 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยรุ่นตอนต้น
- สธ 015 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยรุ่นตอนปลาย
- สธ 016 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่
- สธ 017 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยกลางคน
- สธ 018 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยสูงอายุ

6. โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย หมายถึง โรงเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา ตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในปีการศึกษา 2528 จำนวนทั้งสิ้น 27 โรงเรียน

7.. ผู้บริหาร หมายถึง ครูผู้ทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ หรือครูใหญ่ ของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข และยังคงดำรงตำแหน่งบริหารนั้นตลอดปีการศึกษา 2529

8. ครู หมายถึง ผู้ทำหน้าที่เป็นครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข และยังคงสอนวิชานี้อยู่ตลอดปีการศึกษา 2529

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่เลือกเรียนวิชาบังคับ วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข และยังคงเรียนวิชาอยู่ในการศึกษาปัจจุบัน

10. ประสบการณ์การทำงาน หมายถึง การปฏิบัติราชการของผู้บริหารและครู ในกลุ่มตัวอย่าง นับตั้งแต่เริ่มรับราชการจนถึงปัจจุบัน

11. วุฒิทางการศึกษา หมายถึง วุฒิที่บุคคลได้รับจากการศึกษาแล้วเรียนตาม หลักสูตรในสาขาที่เป็นคุณสมบัติเฉพาะของสายงานที่ปฏิบัติงานอยู่

12. สมรรถฐานด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการมีความรู้อย่างกว้างขวาง ในสาขาวิชาที่ตนสอน ตลอดจนการค้นคว้าที่จะแสวงหาความรู้ เทคนิค และกลวิธีใหม่ ๆ อยู่เสมอ

13. สมรรถฐานด้านการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถสอนได้ตาม ที่เตรียมไว้ มีความสามารถในการวัดผล ประเมินผล และใช้อุปกรณ์ในการสอน

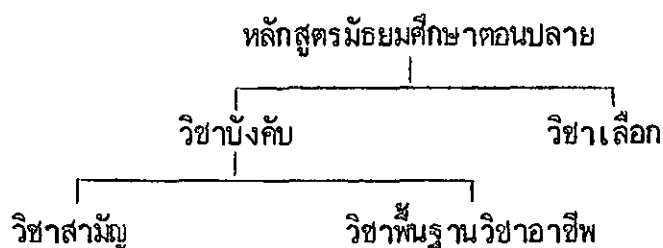
14. สมรรถฐานด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตน เป็นคน มีความร่าเริงแจ่มใส ความสุภาพอ่อนโยน มีระเบียบวินัย วางตนให้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีสุขภาพดี

15. สมรรถฐานด้านเจตคติ หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังให้นักเรียน เป็นผู้ที่มีความกตัญญู เห็นคุณค่า และพึงพอใจต่อวิชาที่ตนสอน

บทที่ ๒

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศให้ใช้หลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ เมื่อวันที่ ๕ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๒๔ เป็นการเปลี่ยนแปลงหลักสูตร เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง และเป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๒๐ ซึ่งหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช ๒๕๒๔ มีลักษณะเด่นที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรที่จบในตัวเอง มุ่งเน้นการเรียนรู้กลุ่มวิชาที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้โดยตรง นอกจากนั้นยังเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อในระดับสูงอีกด้วย ดังนั้น ในโครงสร้างของหลักสูตรฉบับนี้ จึงกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ เป็นวิชาบังคับ นักเรียนทุกคนจะต้องเลือกเรียนสาขาใดสาขาหนึ่ง ๑๒ หน่วยการเรียนรู้ จากวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ ๗ สาขาวิชาที่หลักสูตรกำหนดไว้ ดังแผนภูมิ



- ช่างอุตสาหกรรม
- เกษตรกรรม
- คหกรรม
- พาณิชยกรรม
- ศิลปกรรม
- ศิลปหัตถกรรม
- การสาธารณสุข

วิชาพื้นฐานวิชาชีพ สาขาการสาธารณสุข

เพื่อสนองนโยบายของชาติในเรื่องการพัฒนาการศึกษาและการพัฒนาสาธารณสุขของประเทศ หลักสูตรพื้นฐานวิชาชีพ สาขาการสาธารณสุข จึงมีจุดเน้นที่การป้องกันโรค การส่งเสริมสุขภาพ และการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของประชาชน ด้วยวิธีการสาธารณสุขมูลฐาน โดยมีจุดประสงค์ของหลักสูตร 3 ประการ คือ (กรมวิชาการ 2528 : 1)

1. ให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะช่วยเหลือดูแลสุขภาพของประชาชนได้ในระดับงานสาธารณสุขมูลฐาน
 2. ให้มีความรู้และทักษะที่เป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อ
 3. ให้มีความรู้สึกรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณสุขของชุมชน
- ส่วนเนื้อหาของหลักสูตรมีลักษณะผสมผสานกันในหลายเรื่อง โดยแบ่งออกเป็น 8 รายวิชา และมีเนื้อหากลุ่มอายุของบุคคลเป็นแกน ดังโครงสร้างต่อไปนี้ (กรมวิชาการ, ลด.: 2)

สธ 011 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยทารก

อายุต่ำกว่า 1 ปี

4 คาบ/สัปดาห์ 2 หน่วยการเรียนรู้

สธ 012 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยก่อนเรียน

4 คาบ/สัปดาห์ 2 หน่วยการเรียนรู้

สธ 013 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยเรียน

2 คาบ/สัปดาห์ 1 หน่วยการเรียนรู้

สธ 014 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยรุ่นตอนต้น

2 คาบ/สัปดาห์ 1 หน่วยการเรียนรู้

สธ 015 การดูแลสุขภาพของเด็กวัยรุ่นตอนปลาย

2 คาบ/สัปดาห์ 1 หน่วยการเรียนรู้

สธ 016 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยผู้ใหญ่

2 คาบ/สัปดาห์ 1 หน่วยการเรียนรู้

สธ 017 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยกลางคน

4 คาบ/สัปดาห์ 2 หน่วยการเรียนรู้

สธ 018 การดูแลสุขภาพของบุคคลวัยสูงอายุ

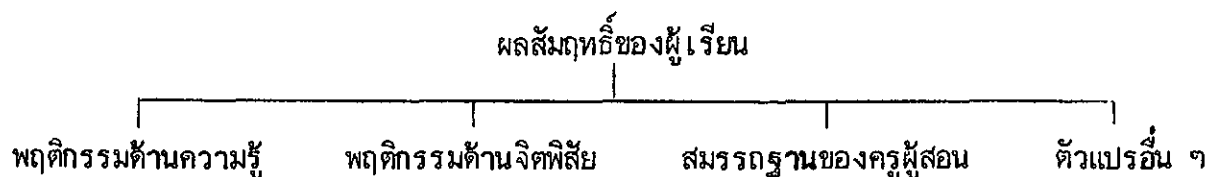
4 คาบ/สัปดาห์ 2 หน่วยการเรียนรู้

สาระสำคัญของเนื้อหาหลักสูตร มุ่งที่จะให้ผู้เรียนได้ศึกษาและเรียนรู้ เกี่ยวกับการเจริญเติบโต และการพัฒนาการในแต่ละวัยของมนุษย์ ตลอดจนสิ่งจำเป็นที่บุคคลแต่ละวัยต้องได้รับ ในอันที่จะดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และมีประสิทธิภาพตามสมควรแก่วัย รวมทั้งการสังเกตอาการผิดปกติ การดูแลรักษาโรคที่พบบ่อย ๆ อย่างง่าย ๆ การฟื้นฟูสมรรถภาพ การป้องกันโรค และการส่งเสริมสุขภาพ ตลอดจนการแก้ไขภาวะแวดล้อมที่เป็นปัญหาสาธารณสุขในชุมชน ฉะนั้น

การเรียนการสอนจึงเน้นที่การสาธิตและการฝึกปฏิบัติทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

เบนจามิน บลูม (Bloom. 1976 : 167 - 169) ศาสตราจารย์แห่งมหาวิทยาลัยชิคาโกและคณะ ได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับลักษณะนิสัยของมนุษย์และทางการเรียน (Human Characteristics and School Learning) และได้สรุปผลงานที่น่าสนใจมากเกี่ยวกับตัวแปรที่เกี่ยวกับการเรียนการสอน ทั้งต่อนักเรียนและผู้สอน ทำให้เกิดการแปรปรวน (Variation) ในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในโรงเรียน (School Achievement) ตัวแปรที่เขาศึกษาได้แก่ พฤติกรรมทางด้านความรู้และความคิดของนักเรียน (Cognitive Entry Behaviors) หมายถึง ความสามารถทั้งหลายของผู้เรียน ซึ่งทำให้เขาเรียนได้ รวมทั้งลักษณะนิสัยทางด้านจิตพิสัย (Affective Entry Characteristics) หมายถึง สภาพการณ์ที่ผู้เรียนจะมีเกิดขึ้นในการเรียนรู้ ได้แก่ ความสนใจและทัศนคติต่อเนื้อหาวิชาที่เรียน การยอมรับความสามารถของตนเอง (Self-view) และลักษณะบุคลิกภาพ ตัวแปรสุดท้ายคือ คุณภาพของการสอน (Quality of Instruction) หมายถึง ประสิทธิภาพ ซึ่งผู้เรียนจะได้รับผลสำเร็จในการเรียนรู้ ซึ่งได้แก่ การได้รับคำแนะนำ การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน การเสริมแรงจากครู การแก้ไขข้อผิดพลาด การรู้ผลสะท้อนกลับของการกระทำว่าถูกต้องหรือไม่ (Feedback) หรืออีกนัยหนึ่งก็คือ สมรรถภาพของครูผู้สอนนั่นเอง ซึ่งก็พอสรุปเป็นแผนภูมิ (Chart) ดังนี้



ดังนั้น ปัจจัยสำคัญอันหนึ่งที่จะส่งผลให้การเรียนการสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขสัมฤทธิ์ผลแก่ผู้เรียนได้ ย่อมอาศัยสมรรถฐานของครูผู้สอนเป็นสำคัญ ซึ่งคำว่า "สมรรถฐาน" ได้มีผู้ให้คำจำกัดความไว้หลายท่าน เช่น

โรเบิร์ต ฮุสตัน (Huston Robert W) ให้ความหมายของคำว่า Competency Based ว่า หมายถึง เกณฑ์มาตรฐานต่ำสุด ซึ่งแสดงถึงระดับพื้นฐานของคุณค่าที่แสดงออก และคุณสมบัติในขอบเขตของการปฏิบัติ (Huston. 1972 : 25 อ้างอิงมาจาก มานพ ภาณุทวีไลธรรม 2520 : 19)

ชมพันธ์ ญูชร ณ อยุธยา ได้แปลความหมายของ Competency Based ไว้ว่า หมายถึง ความรู้ ทักษะ และเจตคติที่ผู้เป็นครูพึงมี ในการที่จะช่วยให้แก่นักเรียนได้พัฒนาทั้งทางด้าน สติปัญญา สังคม อารมณ์ และร่างกาย (ชมพันธ์ ญูชร ณ อยุธยา 2519 : 10)

จากคำจำกัดความดังกล่าว ก็พอสรุปความหมายของคำว่า "สมรรถฐานของครูผู้สอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข" ได้ว่า หมายถึง ความสามารถในการด้านความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขพึงมี ในการที่จะช่วยสนับสนุนให้การเรียนประสบผลสัมฤทธิ์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

นักการศึกษาคนสำคัญของไทยได้กล่าวถึงสมรรถภาพที่จำเป็นของครูไว้หลายท่าน เช่น สาโรช บัวศรี (สาโรช บัวศรี 2513 : 42 - 44) ได้กล่าวว่า ครูที่มีสมรรถภาพ ในการสอนจะต้องมีความสามารถในการให้การสอน ความสามารถในการให้การอบรมแนะแนว และปกครอง ความสามารถในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน ความสามารถในการสร้าง สัมพันธภาพร่วมมือกับชุมชนได้เป็นอย่างดี และความสามารถในการเป็นครูชั้นอาชีพ และ สุโท เจริญสุข (สุโท เจริญสุข 2516 : 26) ให้แนวคิดไว้ว่า ครูที่มีสมรรถภาพจะต้อง ชอบสอน ชอบเด็ก และชอบวิชาที่สอน สำหรับ ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ (ก่อ สวัสดิพิพาณิชย์ 2513 : 40 - 46) กล่าวว่า ครูที่ดีควรประกอบด้วยคุณสมบัติ ดังนี้

1. ห่วงรักเด็ก เข้าใจเด็ก และเห็นอกเห็นใจเด็ก
2. มีความรู้ในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง
3. สามารถจัดหลักสูตร หรือบทเรียนให้เหมาะสมกับวุฒิภาวะของเด็ก

4. เชี่ยวชาญในการสอนวิชาประเภทต่าง ๆ
5. เอาใจใส่เด็กทั้งตัว มิใช่เอาใจใส่แต่เพียงว่าเด็กจะเรียนวิชานี้ได้หรือไม่
6. เป็นแบบอย่างที่ดีแก่เด็ก ในด้านวัฒนธรรม ศีลธรรม กิจนิสัย สุชนนิสัย และอุปนิสัย

สำหรับนักการศึกษาต่างประเทศ ก็ได้แนวทัศนะไว้ต่าง ๆ กัน เพื่อชี้ให้เห็นคุณลักษณะของครูที่มีสมรรถภาพหรือครูที่ดี อย่างกว้าง ๆ เช่น เจมส์ ลุยส์ (James Lewis. 1973 : 26) ได้เสนอแบบฟอร์มการประเมินสมรรถภาพของครู โดยคำนึงถึงลักษณะต่าง ๆ ดังนี้ การปรับตัวเข้ากับครูคนอื่น ๆ ความร่วมมือกับหมู่คณะ ความไวใจต่องานที่ได้รับมอบหมาย ความซื่อสัตย์ ความผูกพันที่มีต่อโรงเรียน การมีความรับผิดชอบในการวิพากษ์วิจารณ์ การแสดงออกต่อเสียงวิพากษ์วิจารณ์ ความสัมพันธ์กับนักเรียน การจัดการ การจัดระบบชั้นเรียน เทคนิคการสอนพื้นฐานความรู้ ความก้าวหน้าในวิชาชีพ การควบคุมอารมณ์ การจัดกิจกรรม เสริมหลักสูตร ความกระตือรือร้นในงานที่รับผิดชอบ การมีอิทธิพลโดยทั่ว ๆ ไปต่อเด็กนักเรียน การควบคุมวินัย ฐานะหรือการมีวัฒนธรรม

กริช และออสติน (Grush and Austin. 1975 : 64) ให้ความเห็นว่า ครูที่มีประสิทธิภาพ ควรเป็นครูที่มีความเชื่อมั่นในตนเอง เป็นผู้นำที่ขยันขันแข็ง กล่าวคือ มีความสามารถและมีความกระตือรือร้นในการเรียนการสอน เป็นคนซื่อสัตย์สุจริต น่าไว้วางใจ เป็นคนที่เข้าใจนักเรียนได้ดี ควบคุมกิจกรรมในชั้นเรียน โดยให้คำแนะนำปรึกษา ตลอดจนชี้แจง วัตถุประสงค์ และเปิดให้มีการอภิปรายกันในชั้นเรียน กระตุ้นให้นักเรียนกล้าที่จะแสดงความคิดเห็น ให้ความรู้ให้นักเรียนให้ทันต่อความรู้ใหม่ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ ตลอดจนเป็นคนมีอารมณ์ขัน

เฮนจัม (Hengum. 1969 : 143 - 147) ใต้ให้นักเรียนที่เรียนวิชาครูในมหาวิทยาลัยมิชิแกน จำนวน 78 คน ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับลักษณะครูที่ต้องการ ปรากฏว่า ครูที่ดีต้องมีสมรรถภาพครู คือ จะต้องมีความรู้ทางอารมณ์ รู้จักแสดงออก มีสัมพันธภาพอันดี สามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้ มีความรู้ และความกระตือรือร้นดี

บิดเดิล (Biddle 1967 : 346 - 347) ได้กล่าวถึงลักษณะครูว่า ครูที่ดีต้องมีสมรรถภาพครู ซึ่งแยกได้ 3 ประการคือ

1. การปฏิบัติงานของครู ซึ่งสังเกตได้จากการแสดงออกระหว่างครูต่อนักเรียน เช่น ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน ยกย่องชมเชยนักเรียน ชอบถามปัญหาให้นักเรียน แนะนำแนวทางแก่นักเรียน วิพากษ์วิจารณ์การกระทำของนักเรียน
2. ความประพฤติดของครู ต้องมีความสำรวมและสามารถควบคุมอารมณ์ได้
3. พฤติกรรมของครูในขณะสอนในชั้นเรียน

ผลงานวิจัยภายในประเทศ

ในด้านงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขโดยตรงนั้น เท่าที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้า บปรากฏว่า ยังไม่มีผู้ใดศึกษาไว้ ทั้งนี้อาจจะเนื่องจากวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข เป็นวิชาใหม่ ในหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2524 และเพิ่งจะใช้ในปีการศึกษา 2528 เป็นปีแรก ฉะนั้น ผลงานวิจัยที่ผู้วิจัยจะได้ศึกษามากกล่าวต่อไปนี้ ส่วนใหญ่จึงเป็นงานวิจัยที่มีส่วนเกี่ยวข้องในแง่ความสัมพันธ์เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอน ซึ่งผลของการวิจัยดังกล่าว อาจจะเป็นแนวทางที่จะชี้ให้เห็นขอบเขต และองค์ประกอบของสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขได้ดังนี้

มัทนา ปิยะมาตา (มัทนา ปิยะมาตา 2511 : 98 - 100) ได้ศึกษาคุณลักษณะของครู ด้านการสอน พบว่า มีอยู่ 9 ลักษณะ คือ

1. ส่งเสริม ให้กำลังใจ ยกย่อง ชมเชยนักเรียน
2. มีเมตตากรุณา
3. มีวิธีการสอนดี
4. ให้คำแนะนำปรึกษาแก่นักเรียน
5. มีเหตุผล เป็นประชาธิปไตย
6. มีความยุติธรรม เชื่อสัตย์
7. มีบุคลิกภาพดี
8. ให้ความอบอุ่นการแก่นักเรียน
9. มีสัมพันธภาพอันดีแก่นักเรียน

และผลของการเปรียบเทียบตัวแปร เพศ อายุ จำนวนปีที่สอน และวุฒิของกลุ่มตัวอย่างแล้ว ปรากฏผลดังนี้

1. ครูหญิงมีคุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณา และอุปการะ สูงกว่า ครูชาย แต่ครูชายมีคุณลักษณะด้านการให้คำแนะนำปรึกษา และสัมพันธภาพกับนักเรียน สูงกว่า ครูหญิง ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2. ครูที่มีวุฒิต่างกัน มีคุณลักษณะด้านความเมตตา กรุณา และอุปการะ การให้คำแนะนำปรึกษา คุณลักษณะด้านการสอน และคุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักเรียนแตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีอายุแตกต่างกัน จะมีคุณลักษณะด้านความยุติธรรม ชี้อตรง คุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน การให้คำแนะนำปรึกษา และคุณลักษณะด้านบุคลิกภาพแตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

4. ครูที่มีระยะเวลาการสอนไม่เท่ากัน จะมีคุณลักษณะด้านความมีเหตุผล ความเป็นประชาธิปไตย ความยุติธรรม ชี้อตรง และบุคลิกภาพ แตกต่างกัน ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

ประโยชน์ จันทรโชติ (ประโยชน์ จันทรโชติ 2520 : 64 - 68) ได้ศึกษาทัศนะเกี่ยวกับสมรรถภาพของครูประถมศึกษา โดยใช้กลุ่มตัวอย่าง คือ ครู ผู้บริหารการศึกษา นักเรียน และผู้ปกครอง พบว่า บุคคลกลุ่มต่าง ๆ มีทัศนะต่อสมรรถภาพครูด้านต่าง ๆ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ เมื่อรวมทัศนะของทุกฝ่ายแล้ว ได้อันดับความสำคัญของสมรรถภาพของครูตามลำดับจากมากไปน้อย ดังนี้ สมรรถภาพครูด้านการสอน สมรรถภาพครูด้านการปฏิบัติงานทั่วไป สมรรถภาพครูด้านการเป็นประชาธิปไตย สมรรถภาพครูด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน สมรรถภาพครูด้านคุณธรรมศีลธรรม สมรรถภาพครูด้านบุคลิกภาพ

และผลจากการ เปรียบเทียบความแตกต่างของคุณลักษณะครูตามทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า ตามทัศนะของครูที่มีความแตกต่างกันในเรื่อง เพศ อายุ วุฒิ ปรากฏผล ดังนี้

1. ครูที่มีความแตกต่างกันในเรื่องเพศ ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะครูด้านการสอน ด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน ด้านคุณธรรม-ศีลธรรม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

2. ครูที่มีความแตกต่างกันในเรื่องอายุ ได้ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านความเป็นประชาธิปไตย ด้านคุณธรรม-ศีลธรรม และด้านปฏิบัติงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

3. ครูที่มีความแตกต่างกันในเรื่องวุฒิ ให้ความสำคัญต่อคุณลักษณะครูด้านสัมพันธภาพกับนักเรียน ด้านบุคลิกลักษณะ ด้านคุณธรรม-ศีลธรรม และการปฏิบัติงานทั่วไป แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ ส่วนคุณลักษณะอื่น ๆ ที่เหลือไม่แตกต่างกัน

สมพร ปาละจุม (สมพร ปาละจุม 2520 : 37 - 39) ได้ศึกษาเรื่องสมรรถภาพที่พึงปรารถนาของครูประถมปีที่ 1 ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง ในจังหวัดร้อยเอ็ด พบว่ามีอยู่ 3 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านวิชาการ
2. สมรรถภาพด้านการปกครองและอบรมสั่งสอน
3. สมรรถภาพด้านอื่น ๆ

และผลจากการเปรียบเทียบความแตกต่างของสมรรถภาพของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรวุฒิ และประสบการณ์ในการสอนต่างกัน ปรากฏผลดังนี้

1. ครูใหญ่ที่มีวุฒิต่างกัน และครูที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการครูประถมปีที่ 1 ที่มีสมรรถภาพด้านวิชาการ การปกครอง อบรมนักเรียน และด้านอื่น ๆ ไม่แตกต่างกัน

2. ครูใหญ่ และผู้ปกครอง มีความต้องการครูประถมปีที่ 1 ที่มีสมรรถภาพด้านการปกครอง อบรมนักเรียนและด้านอื่น ๆ แตกต่างจากครู อย่างมีนัยสำคัญ

มานพ ภาษิตวิไลธรรม (มานพ ภาษิตวิไลธรรม 2520 : 63 - 66) ได้ศึกษาสมรรถภาพของครูประถม โดยให้ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และผู้บริหารการศึกษาตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับสมรรถภาพครู จำนวน 65 ข้อ พบว่า การจัดอันดับความสำคัญของคุณลักษณะครู 10 อันดับ มีดังนี้

1. สามารถกระตุ้นให้เด็กนักเรียนช่วยตนเอง
2. พิจารณาตัดสินและลงโทษนักเรียนอย่างยุติธรรม

3. เกรียมการสอน ทำโครงการสอน บันทึกการสอนได้อย่างชัดเจน และ
ได้ปฏิบัติจริง

4. กล้าแสดงความคิดเห็น

5. มีการวัดผล ประเมินผลการเรียนทุกครั้ง

6. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ

7. ยอมรับความผิด เมื่อตนเองสอนผิดพลาด

8. สามารถควบคุม ดูแล ส่งเสริมนักเรียน ในการทำกิจกรรมตามวัตถุประสงค์
ของการเรียนการสอน

9. สามารถเสนอทริเียนและกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน

10. ใช้อุปกรณ์การสอนได้อย่างเหมาะสมกับลักษณะวิชาและสภาพการเรียนการสอน
และจากการเปรียบเทียบทัศนะของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า กลุ่มนักเรียนมีความต้องการ
แตกต่างกับกลุ่มครู ผู้ปกครอง และผู้บริหารการศึกษาในสมรรถภาพครูด้านการสอน ด้านการ
แนะแนวและปกครองชั้นเรียน ด้านการเป็นผู้นำ และสมรรถภาพด้านมนุษยสัมพันธ์ ส่วน
สมรรถภาพด้านวิชาการนั้น กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มมีความต้องการไม่แตกต่างกัน

สุชาติ โสมประยูร (สุชาติ โสมประยูร 2524 : 57) ได้ศึกษาสมรรถนะ
ของครูสุศึกษาในระดับปริญญาตรี สรุปสมรรถนะที่สำคัญได้ดังนี้ คือ ลักษณะทางด้านร่างกาย
ลักษณะด้านจิตใจ ลักษณะด้านมนุษยสัมพันธ์ ทักษะต่อการสอนวิชาสุศึกษา ความสามารถ
ด้านความรู้และการปฏิบัติเกี่ยวกับสุขภาพ ความสามารถในการจัดโปรแกรมสุขภาพใน
โรงเรียน

ผลการเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถนะของครูสุศึกษาในระดับปริญญาตรี
ระหว่างผู้ใช้ และผู้ผลิต ในทุกด้านของสมรรถนะ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

ถนอมศรี ชูทอง (ถนอมศรี ชูทอง 2524 : 161 - 165) ได้วิจัยเรื่อง
สมรรถนะของครูสุศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูสอนสุศึกษาในโรงเรียนมัธยมศึกษาใน
ภาคใต้สรุปได้ดังนี้

1. ผู้บริหารและครูสอนสุศึกษามีทัศนะที่เห็นด้วยว่า ครูสุศึกษาต้องมีความสามารถ
ในด้านวิชาการสุศึกษา การสอนสุศึกษา การจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน การมีมนุษยสัมพันธ์

และเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา

2. กลุ่มผู้บริหารที่มีอายุ ระดับการศึกษา และประสบการณ์ต่างกัน มีทัศนะต่อสมรรถนะของครูสุขศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน
3. ครูสอนสุขศึกษาเกือบทุกกลุ่มอายุ มีทัศนะในเรื่องสมรรถนะของครูสุขศึกษาไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านเจตคติต่อวิชาสุขศึกษา ซึ่งครูสอนสุขศึกษากลุ่มอายุน้อย มีทัศนะในเรื่องนี้ค่อนข้างสูงว่าครูสอนสุขศึกษากลุ่มอายุมาก
4. ครูสอนสุขศึกษาที่มีระดับการศึกษาต่างกันมีทัศนะต่อเรื่องสมรรถนะของครูสุขศึกษาเกือบทุกด้านไม่แตกต่างกัน ยกเว้น ด้านความสามารถทางวิชาการสุขศึกษา และด้านความสามารถในการสอนสุขศึกษา ซึ่งพบว่า ครูสอนสุขศึกษาที่มีการศึกษาระดับปริญญาตรี มีทัศนะความต้องการสูงว่าครูสอนสุขศึกษาที่มีการศึกษาค่ำกว่าระดับปริญญาตรี
5. ครูสอนสุขศึกษาทุกกลุ่มที่มีประสบการณ์ต่างกันมีทัศนะต่อเรื่องสมรรถนะของครูสุขศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน
6. ในการ เปรียบเทียบทัศนะของผู้บริหารกับครูสอนสุขศึกษา มีทัศนะตามความต้องการต่อสมรรถนะของครูสุขศึกษาทุกด้านไม่แตกต่างกัน

ผลงานวิจัยต่างประเทศ

สำหรับงานวิจัยเกี่ยวกับสมรรถภาพครูในต่างประเทศ ได้มีผู้ศึกษาไว้หลายคน เช่น พีค (Peak. 1949 : 37 - 38) ได้รวบรวมลักษณะ 10 ประการของครูที่ดี ส่วนมาก ได้แก่ ความเข้าใจและความเห็นอกเห็นใจ ความมั่นคงทางอารมณ์ ความสามารถประจำตัวดีเยี่ยม ความรู้ทางวิชาการศึกษา การตื่นตัวแสวงหาความรู้อยู่เสมอ ความคล่องแคล่วว่องไว การมีวิจญาณและไตร่ตรองด้วยความยุติธรรม ความเข้าใจในหลักการฝึกหัดนักเรียนเป็นพลเมืองดี การส่งเสริมให้นักเรียนนิยมในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งก็สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ คาร์ช และ เอสตราบรูค (Karch and Estrabrook. 1956 .: 19 - 23) ซึ่งได้ทำการวิจัยโดยใช้วิธี Job Analysis ผลปรากฏว่า คุณลักษณะพื้นฐานของครูที่ดีมีอยู่ 5 ด้าน คือ ทางด้านความสัมพันธ์กับนักเรียน ทางด้านการสอน ทางด้านที่ลธรรมจรรยา ทางด้านคุณสมบัติเฉพาะตัว และลักษณะท่าทาง เฉพาะส่วนที่เกี่ยวกับนักเรียนนั้น ทั้งสองท่านมีความ

เห็นว่า ครูที่ดีต้องสนใจและพยายามที่จะเข้าใจปัญหานักเรียน ตอบปัญหาอย่าให้เรื่องส่วนตัว มามีอิทธิพลกับเจตคติที่มีต่อนักเรียน พยายามจัดเรื่องยุ่งยากและอุปสรรคต่าง ๆ พยายาม ควบคุมอารมณ์ตลอดเวลา สำหรับ ฮาร์ท (Hart. 1954 : 128 อ้างอิงมาจาก ชาตุนรงค์ แสงสว่าง 2524 : 29) ได้ทำการสำรวจความคิดเห็นของนักเรียนมัธยม ปีสุดท้ายของ Ten Thousand High School เป็นคำถามเกี่ยวกับครูและการสอนของ ครู พบว่า ครูที่ดีมีคุณสมบัติ ดังต่อไปนี้

1. มีความสามารถที่จะชักจูงให้นักเรียนเกิดความสนใจในวิชาที่ตนสอน มีความรอบรู้ มีความสามารถในการถ่ายทอดความรู้ สามารถกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความคิด
2. ครูต้องสนใจในตัวนักเรียน ให้ความร่วมมือกับนักเรียน มีความเห็นอกเห็นใจนักเรียน
3. สามารถควบคุมอารมณ์ได้ ยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น

4. อธิบายได้แจ่มชัด มีวิธีสอนให้นักเรียนเข้าใจง่าย

และในปี ค.ศ. 1971 เลห์แมนน์ และเมห์เรนส์ (Lehmann and Mehrens. 1971 : 36 อ้างอิงมาจาก ชาตุนรงค์ แสงสว่าง ล.ค. : 31) ได้สรุปสำรวจความคิดเห็นของนิสิตวิทยาลัยเวสเทอร์น วอชิงตัน สเตท (Western Washington State Collage) จำนวน 443 นิสิตมีความเห็นเกี่ยวกับคุณลักษณะของครูในอุดมคติว่ามีเกณฑ์ที่สำคัญที่สุด 5 ประการ คือ

1. มีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอน ต้องมีความรู้อย่างกว้างขวางทั้งความรู้มูลฐาน และสิ่งใหม่ ๆ เกี่ยวกับวิชาที่ตนสอน
2. มีความสนใจในวิชาที่สอนอย่างลึกซึ้ง มีความกระตือรือร้นค้นคว้าในวิชาที่สอน
3. มีความยืดหยุ่น และมีความสามารถที่จะเสนอบทเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนสนใจ และสนองความถนัดของนักเรียน
4. เตรียมการสอนอยู่เสมอในวิชาที่ตนสอน กำหนดหัวข้อในวิชาที่ตนสอน กำหนดวัตถุประสงค์ ตลอดจนรายชื่อหนังสืออ้างอิง

5. ใช้ศัพท์ ภาษาไทยถูกต้องเหมาะสม มีความสามารถในการอธิบายอย่างชัดเจน
แจ่มแจ้ง สอนโดยคำนึงถึงระดับความสามารถของนักเรียน

บรันฮัม (Branham 1975 : 6960 - A) ได้ศึกษาเกี่ยวกับบทบาทที่คาดหวัง
ของครูประถมศึกษาตามทัศนะของครูใหญ่ และครูผู้ร่วมงาน พบว่า ความคาดหวังในเรื่องบทบาท
ของครูประถมศึกษาตามสถานภาพต่าง ๆ เช่น อายุ สถานภาพสมรส คุณวุฒิ แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ หมายความว่า ครูอายุมาก ครูอายุน้อย ครูโสด ครูไม่โสด ครูวุฒิต่ำ ครูวุฒิสูง
มีความคาดหวังหรือทัศนะต่อครูประถมศึกษาเหมือนกัน และ วอกท์ (Vogt. 1970 : 2781 -
A) ได้ให้ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาจำนวน 147 คน และครูใหม่อีก 127 คน ในรัฐ
แคลิฟอร์เนีย ตอบแบบสอบถามที่เรียกว่า California Definition at Teacher
Competence เพื่อหาข้อเสนอแนะในการปรับปรุงโครงการเตรียมครูของวิทยาลัยตอนกลาง
ของรัฐแคนซัส ผลปรากฏว่า ครูใหญ่โรงเรียนประถมศึกษาต่าง ๆ มีสมรรถภาพครูด้านต่าง ๆ
สูงกว่าครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา ครูประถมศึกษาและมัธยมศึกษาต่างประเมินค่าสมรรถภาพ
ครูของตนสูงกว่าสมรรถภาพครูที่ตนถูกประเมินจากครูใหญ่ ส่วนการที่จะมีการสอบถามสมรรถภาพ
ครูที่ครูควรมีจากนักเรียนนั้น กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า เป็นสิ่งจำเป็นที่ควรปฏิบัติ เพื่อจะได้นำมาพัฒนา
สมรรถภาพครูด้านการสอน

ไรอันส์ (Ryans. 1970 : 360 - 390) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับลักษณะของครู
โดยมีวัตถุประสงค์ของการวิจัย ประการแรกว่า เพื่อวิเคราะห์แบบต่าง ๆ ของพฤติกรรมครู
ทัศนคติ ความคิด สถิติปัญญา และคุณภาพทางอารมณ์ของครู ประการที่ 2 เพื่อดูความสัมพันธ์
ของพฤติกรรมด้านต่าง ๆ ของครู เพื่อใช้ในการทำนายคุณลักษณะที่สำคัญของครู และประการ
สุดท้าย เพื่อเปรียบเทียบคุณลักษณะของกลุ่มครูตามสถานภาพต่าง ๆ เช่น อายุ ประสบการณ์
เพศ ขนาดของโรงเรียน คุณลักษณะต่าง ๆ ที่พิจารณา เช่น สถิติปัญญา ความสามารถทางการสอน
การสังคม นิสัยการทำงาน ทัศนคติ ค่านิยม สัมพันธภาพกับนักเรียน ฯลฯ ผลของการวิจัย พบว่า
คุณลักษณะของครูกลุ่มสูงอายุกับครูกลุ่มอายุต่ำ และกลุ่มครูที่มีเพศต่างกัน มีความแตกต่างกัน
อย่างมีนัยสำคัญ

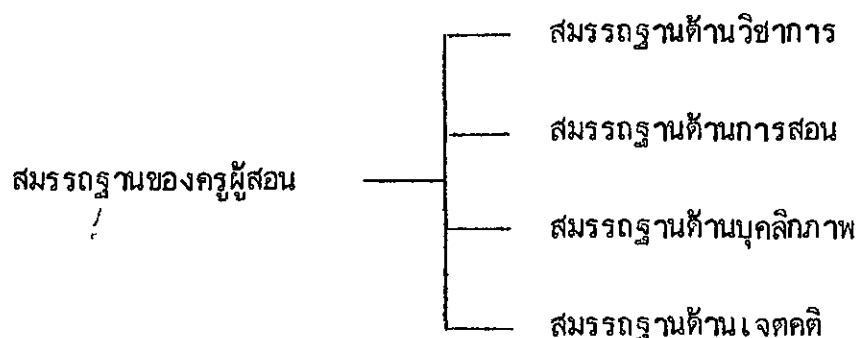
พรสุข หุ่นนิรันดร์ (Pornsuk Hunnirun. 1985 : 1 - 2) ได้ศึกษา
เกี่ยวกับสมรรถนะของครูสอนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษาในประเทศไทย โดยการศึกษาจากกลุ่มตัวอย่าง

ซึ่งเป็นอาจารย์สอนสุขศึกษาในมหาวิทยาลัย และครูสอนสุขศึกษาของโรงเรียนมัธยมศึกษาทั่วประเทศไทย พบว่า สมรรถนะของครูสอนสุขศึกษาชั้นมัธยมศึกษา ที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญเป็นอันดับสูงสุดให้แก่ สมรรถนะด้านการสอน ด้านมนุษยสัมพันธ์ และสมรรถนะด้านความก้าวหน้าในอาชีพ ส่วนสมรรถนะที่ให้ความสำคัญอันดับต่ำสุด ได้แก่ การจัดและบริหารโครงการสุขภาพในโรงเรียน แหล่งวิทยาการสุขภาพในชุมชน และการพัฒนาหลักสูตรซึ่งการลำดับความสำคัญมีความแตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

จากผลการศึกษาทั้งหมดที่นำมาถ่วงน้ำหนัก ได้แสดงให้เห็นว่าสมรรถฐานของครูที่ศึกษานี้จะประกอบไปด้วยสมรรถฐานด้านต่าง ๆ หลายด้าน ที่สำคัญได้แก่

1. สมรรถฐานด้านวิชาการ หมายถึง ความสามารถในการมีความรู้อย่างกว้างขวางในสาขาที่ตนสอน ตลอดจนการค้นคว้าที่จะแสวงหาความรู้ เทคนิค และกลวิธีใหม่ ๆ อยู่เสมอ
2. สมรรถฐานด้านการสอน หมายถึง ความสามารถในการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความรู้ความเข้าใจในหลักสูตร มีการเตรียมการสอนและสามารถสอนได้ตามที่เตรียมไว้ มีความสามารถในการวัดผลประเมินผล และใช้อุปกรณ์ในการสอน
3. สมรรถฐานด้านบุคลิกภาพ หมายถึง ความสามารถในการปฏิบัติตน เป็นคนมีความร่าเริง แจ่มใส ความสุภาพอ่อนโยน มีระเบียบวินัย วางตนได้เหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ มีความกระตือรือร้นในการทำงาน และมีสุขภาพดี
4. สมรรถฐานด้านเจตคติ หมายถึง ความสามารถในการปลูกฝังให้นักเรียนเป็นผู้มีความศรัทธา เห็นคุณค่า และพึงพอใจต่อวิชาที่ตนสอน

ดังสรุปเป็นแผนภูมิได้ดังนี้



สมมติฐานในการวิจัย

จากผลงานวิจัยที่กล่าวมาแล้วข้างต้น ค่างก็ได้นำการศึกษาเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนในความคิดของบุคคลหลายกลุ่ม ทั้งผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน นักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งผลสรุปออกมาต่างก็มีทัศนะต่อสมรรถฐานของครูด้านต่าง ๆ แตกต่างกันไป ดังนั้น จึงพอจะเป็นแนวทางให้ผู้วิจัยตั้งสมมติฐานในการศึกษาครั้งนี้ได้ ดังนี้ คือ

1. ผู้บริหารจะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันตามตัวแปร
 - ประสบการณ์การทำงาน
 - วุฒิทางการศึกษา
 - อายุ
2. ครูผู้สอนจะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันตามตัวแปร
 - ประสบการณ์การทำงาน
 - วุฒิทางการศึกษา
 - อายุ
 - เพศ
3. นักเรียน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันตามตัวแปร เพศ
4. ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน

บทที่ 3

การดำเนินการวิจัย

ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในปีการศึกษา 2528 จำนวน 27 โรงเรียน

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้สุ่มมาจาก ผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย สังกัดกรมสามัญศึกษา ที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข จำนวน 27 โรงเรียน โดยวิธี สุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling) มีขั้นตอนในการสุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1. แยกรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เปิดหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข จำนวน 27 โรงเรียน ออกเป็นหมวดหมู่ ตามเขตการศึกษาที่สังกัดรวม 13 เขตการศึกษา

2. สุ่มรายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายดังกล่าว ในทุกเขตการศึกษาโดยถือเกณฑ์ว่า เขตการศึกษาใดมีจำนวนโรงเรียนดังกล่าวมากก็สุ่มเอามาก เขตการศึกษาใดมีจำนวนโรงเรียนน้อย ก็สุ่มเอาน้อยตามสัดส่วนที่ควรจะเป็น

3. เมื่อสุ่มได้รายชื่อโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในแต่ละเขตการศึกษาแล้ว ก็จะได้รายชื่อผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนในโรงเรียนนั้น ๆ ด้วย ในอัตราส่วน

1 : 2 : 8 ตามลำดับ ดังรายละเอียดเกี่ยวกับจำนวนกลุ่มตัวอย่างที่แสดงไว้ในตาราง 1

ตาราง 1 จำนวนประชากร และกลุ่มตัวอย่าง

เขตการศึกษา	จำนวนโรงเรียน		จำนวนผู้บริหาร		จำนวนครู		จำนวนนักเรียน	
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
1	3	2	3	2	8	4	120	16
2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	2	2	2	2	4	2	80	16
4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2	2	2	2	4	4	80	16
6	1	1	1	1	2	2	40	7
7	2	2	2	2	4	4	80	14
8	3	2	3	2	6	4	120	16
9	2	2	2	2	4	4	80	15
10	2	2	2	2	4	4	80	15
11	5	3	5	3	10	5	200	21
12	1	1	1	1	2	2	40	8
13	4	2	4	2	10	4	160	16
รวม	27	21	27	21	58	41	1,080	160

แหล่งที่มา : คัดแปลงมาจาก รายงานการสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐาน
 วิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข 11.ศ. 2528 : 19 - 20

เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยใช้แบบสอบถาม ซึ่งเป็นข้อคำถามเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข จำนวน 50 ข้อ เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล โดย แบ่งออกเป็น 5 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นคำถามเกี่ยวกับสถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อที่ 1 - 10 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านวิชาการ

ตอนที่ 3 ข้อที่ 11 - 25 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านการสอน

ตอนที่ 4 ข้อที่ 26 - 40 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านบุคลิกภาพ

ตอนที่ 5 ข้อที่ 41 - 50 เป็นคำถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านเจตคติ

ซึ่งแบบสอบถามนี้มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ก่อนข้างมาก น้อย และน้อยที่สุด โดยถือเกณฑ์ให้คะแนน ดังนี้

มากที่สุด	ให้	5	คะแนน
มาก	ให้	4	คะแนน
ก่อนข้างมาก	ให้	3	คะแนน
น้อย	ให้	2	คะแนน
น้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

ขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือ

1. สร้างแบบสอบถามแบบปลายเปิด (Open-ended Questionnaires) ซึ่ง มีลักษณะดังนี้

ท่านมีความึกเห็นว่าคุณครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขที่ดีมี ประสิทธิภาพนั้น ควรจะมีสมรรถฐานด้านใดบ้าง กรุณาเขียนมาให้มากที่สุดเท่าที่ท่านเห็นว่ามี ความสำคัญ ซึ่งอาจเกี่ยวกับความสามารถในด้านวิชาการ ความสามารถในการสอน ความสามารถในการด้านบุคลิกลักษณะ ความสามารถในการด้านเจตคติ และความสามารถในด้านอื่น ๆ

ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขที่ดี มีประสิทธิภาพ ในความคิดเห็นของข้าพเจ้านั้น ควรีสมรรถฐานในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1.
2.
3.
4.

ฯลฯ

2. นำแบบสอบถามในขั้นที่หนึ่ง ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร เป็นผู้บริหาร 2 คน ครูผู้สอน 4 คน และนักเรียน 50 คน

3. นำแบบสอบถามฉบับเดียวกับข้อ 1 ไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างที่เป็นคณะกรรมการผู้จัดทำหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข จำนวน 3 ท่าน

4. นำแบบสอบถามที่ได้จากกลุ่มตัวอย่างในข้อ 2 และข้อ 3 มาหาความถี่ โดยชั้นแรกเขียนสมรรถฐานทั้งหมดที่กลุ่มตัวอย่างตอบมาทุกลักษณะ สมรรถฐานใดที่กลุ่มตัวอย่างเขียนมาซ้ำก็แสดงค่าการซ้ำกันจนครบทุกฉบับ ดังแสดงไว้เป็นตัวอย่างดังตารางที่ 2

ตาราง 2 สมรรถฐานด้านต่าง ๆ ที่ได้จากความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่าง

สมรรถฐานของครูผู้สอน	ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง			
	กรรมการ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
1. เตรียมการสอนโดยเน้นที่การสอนได้อย่างชัดเจน และปฏิบัติได้จริง	3	2	4	50
2. เปิดโอกาสให้นักเรียนร่วมวางแผนงานในการเรียนการสอน	3	2	4	50

ตาราง 2 (ต่อ)

สมรรถฐานของครูผู้สอน	ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง			
	กรรมการ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
3. สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เป็นที่สนใจของนักเรียน เพื่อให้นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียน	3	1	4	30
4. มีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนทุกครั้ง	3	2	4	45
5. มีเทคนิคกลวิธีในการสอนให้เหมาะสมกับเนื้อหา	3	2	4	39
6. สามารถผลิตอุปกรณ์การสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น	3	2	4	25
7. ใช้อุปกรณ์การสอนได้เหมาะสมกับลักษณะและสภาพการเรียนการสอน	3	2	4	40
8. ติดตามความก้าวหน้าและความเคลื่อนไหวทางวิชาการอยู่เสมอ	2	2	4	45
9. รับฟังความคิดเห็นของนักเรียนด้วยความเต็มใจ	2	1	3	50
10. เป็นที่ปรึกษาด้านการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขได้	3	2	4	50
11. ให้ความสำคัญในด้านการตรวจสอบคุณภาพนักเรียนโดยครูได้	3	1	3	30

ตาราง 2 (ต่อ)

สมรรถฐานของครูผู้สอน	ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง			
	กรรมการ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
12. ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียนและเจ้าหน้าที่ในโรงเรียน เช่น ออกเสียงตามสาย ฯลฯ	2	1	4	35
13. จัดบริการด้านวิชาการทางสุขภาพ เช่น ห้องสมุด หรือมุมหนังสือสุขภาพในโรงเรียน	2	2	4	40
14. มีความรู้และความเข้าใจในหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขไว้ได้	3	2	4	47
15. รู้จักใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนให้เกิดผลดีต่อสุขภาพอนามัยของนักเรียนและบุคลากรในโรงเรียน	3	2	4	37
16. เตรียมการสอนก่อนทุกครั้งที่จะเข้าสอน	3	2	4	50
17. สอนให้สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริงในห้องเรียน	3	2	3	28
18. สอนเน้นให้นักเรียนนำไปปฏิบัติจริงในชีวิตประจำวัน	3	2	4	45
19. จัดนิทรรศการทางด้านสุขภาพได้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในห้องเรียน	3	1	4	20
20. สามารถเชิญวิทยากรมาช่วยสอนเป็นครั้งคราวตามความเหมาะสม	3	2	4	50
21. จัดมุมบริการแนะแนวสุขภาพแก่บุคลากรในโรงเรียน	3	2	4	43

ตาราง 2 (ต่อ)

สมรรถฐานของครูผู้สอน	ความถี่ของกลุ่มตัวอย่าง			
	กรรมการ	ผู้บริหาร	ครู	นักเรียน
22. จัดทัศนศึกษาสถานบริการสุขภาพเป็นประจำ	3	2	4	48
23. สามารถประสานงานกับหน่วยงาน สาธารณสุข หรือหน่วยงานอื่นในการนำ นักศึกษาไปทัศนศึกษา	3	2	3	19
24. มีความเป็นกันเองกับนักเรียน	3	1	2	48
25. มีความศรัทธาต่ออาชีพครูและวิชาที่สอน	3	2	4	18
26. ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในเรื่องสุขภาพ	3	2	4	50
27. กระตุ้นให้นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อวิชานี้	3	2	3	30
28. มีเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน	3	2	4	43
29. สอนโดยมุ่งเน้นการนำไปใช้มากกว่าเน้น ความจำ	3	2	4	49
30. แต่งกายสะอาด เรียบร้อย และมีระเบียบ วินัย	3	2	4	50
31. มีมนุษยสัมพันธ์กับคนอื่นได้ดี	3	1	3	30
32. มีความกระตือรือร้นในการทำงานอย่าง สม่ำเสมอ	3	2	2	40
33. ยอมรับความแตกต่างระหว่างนักเรียนทุก ๆ ด้าน	3	2	4	30
34. คำนึงถึงเรื่องทัศนคติของผู้เรียนต่อวิชาที่ สอนอย่างสม่ำเสมอ	2	1	4	29
35. มีการตัดสินใจที่แน่นอนและมีความยุติธรรม	3	2	3	48

5. ศึกษาเรื่องสมรรถฐานจากเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องประกอบข้อมูลที่ได้รับจากการใช้แบบสอบถามแบบปลายเปิด มาจัดเรียงลำดับเป็นหมวดหมู่ โดยแยกตามกลุ่มสมรรถฐาน แล้วสร้างข้อคำถามจากข้อมูลเหล่านั้น ให้เป็นแบบสอบถามที่มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

6. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 5 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม

7. นำแบบสอบถามที่ได้จากข้อ 6 ไปทดลองใช้กลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครู และนักเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เหลื่อ ในเขตกรุงเทพมหานคร จากนั้นนำมาหาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร

$$t = \frac{\bar{X}_H - \bar{X}_L}{\sqrt{\frac{S_H^2}{N_H} + \frac{S_L^2}{N_L}}} \quad (\text{Ferguson } 1971 : 152)$$

เมื่อ t แทน ค่าอัตราส่วนวิกฤต

$\bar{X}_H$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มสูง

$\bar{X}_L$ แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มต่ำ

S_H^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มสูง

S_L^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนในกลุ่มต่ำ

N_H แทน ค่าจำนวนคนในกลุ่มสูง

N_L แทน ค่าจำนวนคนในกลุ่มต่ำ

8. คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 1.75 ขึ้นไป จำนวน 50 ข้อ มาหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีหาสัมประสิทธิ์ แอลฟา (α - Coefficient) โดยมีลักษณะของสูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{n}{n - L} \left\{ L - \frac{\sum S_1^2}{\sum S_t^2} \right\} \quad (\text{Cronbach. 1970 : 161})$$

เมื่อ α คือ ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือทั้งฉบับ

n คือ จำนวนข้อของเครื่องมือนี้

S_1^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ

S_t^2 คือ ความแปรปรวนของคะแนนทั้งหมด

ปรากฏว่าได้ค่า $\alpha = 0.96$ ซึ่งมีความเชื่อมั่นสูงเหมาะสมที่จะนำไปใช้ในการศึกษาครั้งนี้

วิธีรวบรวมข้อมูลในการวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยใช้เวลาระหว่างวันที่ 30 กันยายน 2529 ถึงวันที่ 30 ตุลาคม 2529 รวบรวมข้อมูลโดยการดำเนินเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ผู้วิจัยไปเก็บข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง โดยมีหนังสือแนะนำตัวจากบัณฑิตวิทยาลัย

2. การจ่ายและการรับเพื่อรวบรวมแบบสอบถามนอกเหนือจากผู้วิจัยเดินทางไปกลับด้วยตนเองนั้น ได้ขอความร่วมมือจากศึกษานิเทศก์ในเขตการศึกษาต่าง ๆ ช่วยจ่ายและเก็บรวบรวมให้ แล้วผู้วิจัยไปขอรับจากศึกษานิเทศก์ ในเขตการศึกษาต่าง ๆ นั้นด้วยตนเอง

วิธีวิเคราะห์ข้อมูล

1. นำแบบสอบถามที่ได้จากผู้บริหาร ครู และนักเรียน มาตรวจสอบความสมบูรณ์แล้วแยกแยะไปตามแต่ละลักษณะ และแต่ละกลุ่มที่ถือการศึกษาโดยการจัดทำรหัสและกรอกตัวเลขลงในกระดาษลงรหัส (Coding sheet)

2. วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป เอส พี เอส เอส (Statistical Package for Social Science) คำานวณด้วยคอมพิวเตอร์ ของสำนักงานคอมพิวเตอร์

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ข้อมูลสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามเกิดเป็นร้อยละ ส่วนที่เป็นความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข กระทำโดยแจกแจงความถี่ หาค่ามัธยิมเลขคณิต ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ ใช้ $t - test$ และ $F - test$ ทดสอบความแตกต่างความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และ เพศ ที่มีสองกลุ่มและสามกลุ่ม ตามลำดับ และทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่ ใช้วิธีการของ เชฟเฟ่ (Scheffé)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. หารายเฉลี่ยของคะแนนแต่ละลักษณะจากสูตร

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N} \quad (\text{Guilford } 1965 : 62)$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

2. หาความเบี่ยงเบนมาตรฐานจากสูตร

$$S = \frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N - 1)} \quad (\text{Ferguson. } 1971 : 62)$$

เมื่อ S แทน ความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมของคะแนนแต่ละด้านยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. วิเคราะห์ความแตกต่างระหว่างกลุ่มโดยวิเคราะห์ความแปรปรวนหรือใช้ $F - test$ จากสูตร

$$F = \frac{MS_{\text{between}}}{MS_{\text{within}}} \quad (\text{Winner. 1971 : 183 - 196})$$

เมื่อ F แทน ค่าที่ใช้พิจารณาใน F - distribution

MS_{between} แทน Mean Square ระหว่างกลุ่ม

MS_{within} แทน Mean Square ภายในกลุ่ม

4. หาความแตกต่างระหว่างสองกลุ่ม โดยใช้ t - test จากสูตร

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}} \quad (\text{Ferguson. 1971 : 178})$$

เมื่อ $\bar{X}_1, \bar{X}_2$ แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

S_1^2, S_2^2 แทน ความแปรปรวนของกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

N_1, N_2 แทน จำนวนคนในกลุ่มที่ 1 และกลุ่มที่ 2 ตามลำดับ

โดยมี $df = n_1 + n_2 - 2$

5. การเปรียบเทียบพหุคูณ โดยวิธีการทดสอบของเชฟเฟ (Scheffe) จากสูตร

$$CV_d = \sqrt{(k - 1)(F^*)(MS_{\text{within}}) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)} \quad (\text{Byrkit 1975 : 276-277})$$

เมื่อ K แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง

F แทน ค่าที่เป็จากตาราง (critical value)

MS_{within} แทน ค่า Mean Square within-groups ที่คำนวณไว้แล้ว ในการวิเคราะห์ความแปรปรวน

n_1, n_2 แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างในกลุ่มตัวอย่างต่าง ๆ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการจัดกระทำและวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการศึกษาค้นคว้านี้ ปรากฏผลดังที่จะได้นำเสนอต่อไป เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนั้น ผู้วิจัยจึงกำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

N	แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
X	แทน คะแนนเฉลี่ยของสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ที่กลุ่มตัวอย่างต้องการ
S.D.	แทน ค่าคะแนนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
t	แทน อัตราส่วนวิกฤตใน t - distribution
df	แทน degree of freedom
SS	แทน Sum of Square
MS	แทน Mean of Square
F	แทน อัตราส่วนวิกฤตใน F - distribution
$\bar{X}_1$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถฐาน ด้านวิชาการของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข
$\bar{X}_2$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถฐาน ด้านการสอนของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข
$\bar{X}_3$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถฐาน ด้านบุคลิกภาพของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข
$\bar{X}_4$	แทน ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อสมรรถฐาน ด้านเจตคติของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

ลำดับขั้นของการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล จะให้เสนอตามลำดับขั้นดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามคิดเป็นร้อยละ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียนที่มีต่อสมรรถฐานของผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ว่ามีมากน้อยเพียงใด

2.1 ในการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า ได้กำหนดค่าเฉลี่ยเพื่อการแปลผล โดยใช้วิธีการของเบสท์ (Best. 1970 : 257) ดังนี้

4.01 - 5.00 เท่ากับ เห็นด้วยมากที่สุด

3.01 - 4.00 เท่ากับ เห็นด้วยมาก

2.01 - 3.00 เท่ากับ เห็นด้วยค่อนข้างมาก

1.01 - 2.00 เท่ากับ เห็นด้วยน้อย

0.00 - 1.00 เท่ากับ เห็นด้วยน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่างกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข

3.1 ระหว่างกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิต่างการศึกษา และอายุต่างกัน

3.2 ระหว่างกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิต่างการศึกษา อายุ และเพศต่างกัน

3.3 ระหว่างกลุ่มนักเรียนที่มีเพศต่างกัน

3.4 ระหว่างกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ปรากฏผลดังนี้

1.1 แบบสอบถามได้รับคืน คิดเป็นร้อยละ 96.10

1.2 จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นผู้บริหาร คิดเป็นร้อยละ 9.4%

แยกตามตัวแปรได้ดังนี้

1.2.1 ประสบการณ์การทำงาน (< 5 ปี) = 33.3%

(5 - 10 ปี) = 38.1% (> 10 ปี) = 28.6%

1.2.2 วุฒิทางการศึกษา (ปริญญาตรี) = 52.4%

(> ปริญญาตรี) = 47.6%

1.2.3 อายุ (30 - 40 ปี) = 33.3% (41 - 50 ปี) 38.1%

(51 - 60 ปี) = 28.6%

1.3 จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นครูผู้สอน คิดเป็นร้อยละ 18.5%
แยกตามตัวแปรได้ดังนี้

1.3.1 ประสบการณ์การทำงาน (< 5 ปี) = 39.1%

(5 - 10 ปี) = 46.3% (> 10 ปี) = 14.6%

1.3.2 วุฒิทางการศึกษา (< ปริญญาตรี) = 7.3%

(ปริญญาตรี) = 87.8% (> ปริญญาตรี) = 4.9%

1.3.3 อายุ (20 - 30 ปี) = 41.5% (31 - 40 ปี) = 48.8%

(41 - 50 ปี) = 9.7%

1.3.4 เพศ (ชาย) = 24.4% (หญิง) = 75.6%

1.4 จำนวนกลุ่มตัวอย่างซึ่งเป็นนักเรียน คิดเป็นร้อยละ 72.1%
แยกตามตัวแปรได้ดังนี้

1.4.1 เพศ (ชาย) = 25.6% (หญิง) = 74.4%

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของ
ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ว่าอยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด
ดังปรากฏตามตาราง 3 - 4

ตาราง 3 สมรรถฐานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข
ที่กลุ่มตัวอย่างเห็นด้วยมากที่สุด จนถึงน้อยที่สุด

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	ลำดับ	ชื่อ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
1. ด้านวิชาการ	1	2	4.392	1.208	88.64	มากที่สุด
	2	8	4.063	0.964	88.00	มากที่สุด
	3	7	4.00	1.077	80.73	มากที่สุด
	4	9	3.892	1.119	78.55	มาก
	5	3	3.878	0.967	78.27	มาก
	6	4	3.833	0.990	77.30	มาก
	7	5	3.766	1.212	76.00	มาก
	8	1	3.757	0.891	75.82	มาก
	9	6	3.743	1.015	75.55	มาก
	10	10	3.694	1.118	74.55	มาก
รวม	-	-	3.902	0.559	79.34	มาก
2. ด้านการสอน	1	18	4.282	1.101	85.73	มากที่สุด
	2	13	4.234	1.167	85.45	มากที่สุด
	3	16	4.221	1.087	85.18	มากที่สุด
	4	15	4.220	1.168	85.17	มากที่สุด
	5	24	4.045	1.147	81.64	มากที่สุด
	6	12	4.018	0.987	81.09	มากที่สุด
	7	11	4.000	1.050	80.73	มากที่สุด
	8	25	3.995	1.072	80.64	มาก
	9	17	3.982	1.115	80.36	มาก

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	ลำดับ	ข้อ	$\bar{X}$	S.D	ร้อยละ	ระดับ
	10	21	3.950	1.142	79.73	มาก
	11	20	3.937	0.910	79.45	มาก
	12	19	3.928	0.960	79.29	มาก
	13	14	3.842	1.029	77.55	มาก
	14	22	3.761	1.069	75.91	มาก
	15	23	3.739	1.198	75.45	มาก
รวม	-	-	4.008	0.590	80.88	มากที่สุด
3. ด้านบุคลิกภาพ	1	39	4.270	1.067	86.18	มากที่สุด
	2	36	4.140	1.004	83.55	มากที่สุด
	3	26	4.104	0.781	82.84	มากที่สุด
	4	28	4.104	1.007	82.82	มากที่สุด
	5	38	4.104	1.098	82.82	มากที่สุด
	6	27	4.068	0.878	82.09	มากที่สุด
	7	29	4.068	1.131	82.09	มากที่สุด
	8	37	4.018	0.986	81.09	มากที่สุด
	9	31	3.977	1.108	80.27	มาก
	10	34	3.932	0.805	79.36	มาก
	11	32	3.914	0.938	79.00	มาก
	12	33	3.829	0.938	77.27	มาก
	13	35	4.820	1.008	77.09	มาก
	14	40	3.784	0.939	76.36	มาก
	15	30	3.680	1.051	74.27	มาก
รวม	-	-	3.987	0.559	80.47	มาก

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	ลำดับที่	ข้อ	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ	ระดับ
4. ด้านเจตคติ	1	41	4.324	1.134	87.27	มากที่สุด
	2	50	4.162	1.067	84.00	มากที่สุด
	3	45	4.140	0.953	83.55	มากที่สุด
	4	48	4.108	0.902	82.91	มากที่สุด
	5	47	4.095	1.054	82.64	มากที่สุด
	6	44	4.086	0.965	82.45	มากที่สุด
	7	49	4.072	0.918	82.18	มากที่สุด
	8	43	4.027	0.841	81.27	มากที่สุด
	9	42	3.950	0.807	79.73	มาก
	10	46	3.860	0.899	77.19	มาก
รวม	-	-	4.082	0.606	82.36	มากที่สุด
รวมทั้งหมด	-	-	3.995	2.072	79.76	มาก

จากตาราง 3 แสดงว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข โดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.995$) และเมื่อพิจารณาแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขด้านเจตคติ และด้านการสอนอยู่ในระดับ เห็นด้วยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.082, 4.008$) ตามลำดับ กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิชาการ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก ($\bar{X} = 3.987, 3.902$) ตามลำดับ

ตาราง 4 ค่าคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

ค่าคะแนนเฉลี่ย ตัวแปร	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_2$	$\bar{X}_3$	$\bar{X}_4$	$\bar{X}_T$
ผู้บริหาร	4.11	4.20	4.26	4.33	4.22
ครู	4.00	4.16	4.09	4.18	4.10
นักเรียน	3.85	3.95	3.93	4.03	3.94

จากตาราง 4 ผลการประเมินค่าเฉลี่ยปรากฏว่า กลุ่มตัวอย่างทุกกลุ่มให้ความสำคัญต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ เป็นอันดับแรก กลุ่มผู้บริหาร และครูมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขในแต่ละด้านและรวมทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด แต่กลุ่มนักเรียนมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขในแต่ละด้านและรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก

ตอนที่ 2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่าง กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

2.1 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น ระหว่างกลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกัน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ดังปรากฏตามตาราง 5 - 15

ตาราง 5 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขในด้านวิชาการ
ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	121.3631	60.6815	1.0713
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	1019.5893	56.6438	
รวม	20	1140.9524		

$$F_{.05} (2,18) = 3.55$$

จากตาราง 5 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่อายุ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุขในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 6 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอน ของผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	402.7615	201.3815	1.4236
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	2546.1905	141.4550	
รวม	20	2948.9524		

$$F_{.05} (2,18) = 3.55$$

จากตาราง 6 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 7 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	281.2619	140.6310	1.0751
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	2354.5476	130.8082	
รวม	20	2535.8095		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 7 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี 6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 8 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ ของผู้บริหารที่มี
ประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	65.3571	32.6786	0.5276
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	1114.9282	61.9405	
รวม	20	1180.2857		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 8 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 9 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข รวมทุกด้าน
ของผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	3035.0060	1517.5030	1.0663
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	25616.2321	1423.1240	
รวม	20			

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 9 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขากการสาธารณสุข รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 10 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ ของผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	วุฒิระดับปริญญาตรี		วุฒิส่งกว่าปริญญาตรี		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	39.9000	9.267	41.9000	6.136	0.57
ด้านการสอน	60.6000	14.916	65.3000	9.638	0.84
ด้านบุคลิกภาพ	62.7000	13.905	65.3000	9.764	0.48
ด้านเจตคติ	42.4000	10.058	44.2000	5.308	0.50
รวมทุกด้าน	205.6000	47.301	216.7000	29.624	0.63

$$P .05 \quad t = 2.093$$

จากตาราง 10 แสดงว่า ผู้บริหารที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และ
รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 11 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	40.0298	20.0149	0.3272
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	1100.9226	61.1624	
รวม	20	1140.9524		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 11 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 12 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	49.3869	24.6935	0.1533
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	2899.5655	161.0870	
รวม	20	2948.9524		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 12 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 13 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	174.0612	87.3006	0.6395
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	2461.2083	136.7338	
รวม	20	2635.8095		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 13 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 14 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	97.5238	48.7619	0.8106
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	1082.7691	60.1534	
รวม	20	1180.2857		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 14 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 15 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่เห็นต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน
ของผู้บริหารที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	1289.4345	644.7173	0.4241
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	18	27361.8036	1520.1002	
รวม	20	28651.2381		

$$F_{.05} (2, 18) = 3.55$$

จากตาราง 15 แสดงว่าผู้บริหารที่มีอายุตั้งแต่ 30 - 40 ปี 41 - 50 ปี และ 51 - 60 ปี มีความถี่เห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.2 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น ระหว่าง
กลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศต่างกัน ที่มีต่อ
สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ดังปรากฏตามตาราง
16 - 31

ตาราง 16 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ
ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	26.9044	15.4522	0.2003
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	2551.8761	67.1546	
รวม	40	2578.7805		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25)$$

จากตาราง 16 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 17 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน
ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	21.0276	10.5138	0.0732
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	5456.1919	143.5840	
รวม	40	5477.2195		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 17 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอนแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 18 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ
ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	9.9932	4.9966	0.0457
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	4152.8849	109.2864	
รวม	40	4162.8780		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 18 แสดงว่าครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 19 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่เห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ
ของครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	29.8787	14.9394	0.2451
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	2316.5603	60.9621	
รวม	40	2346.4390		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 19 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงานตั้งแต่ 0 - 5 ปี
6 - 10 ปี และ 10 ปีขึ้นไป มีความถี่เห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 20 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่เห็น
 คอสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาสานาธารณสุข รวมทุกดาน
 ของครูผูสอนที่มีประสการณการทำงานแตกตางกัน

แหลงความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุม	2	252.6556	126.3278	0.0948
ความแปรปรวนภายในกลุม	38	50637.5395	1332.5668	
รวม	40	50890.1951		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 20 แสดงวาครูผูสอนที่มีประสการณการทำงานทั้งแก 0 - 5 ป
 6 - 10 ป และ 10 ปขึ้นไป มีความถี่เห็นคอสมรรถฐานของครูผูสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สาขาสานาธารณสุข รวมทุกดาน แตกตางกันอยางไมมีนัยสาคัญทางสถิติ

ตาราง 21 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ
ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	123.2249	61.6125	0.9935
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	2455.5556	64.6199	
รวม	40	2578.7805		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 21 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาดังแต่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี และสูงกว่าระดับปริญญาตรี มีความเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน
วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 22 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
 ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์ สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอน
 ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	327.5306	163.7903	1.2086
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	5149.6389	135.5168	
รวม	40	5477.2195		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 22 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
 ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิทยาศาสตร์
 สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 23 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาสารสนเทศ ด้านบุคลิกภาพ
ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	254.3225	127.1612	1.2363
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	3908.5556	102.8567	
รวม	40	4162.8780		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 23 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาตั้งแต่ระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาสารสนเทศ ในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ដូចនេះ តើការប្រៀបធៀបនេះ ត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរបៀបណា? ដើម្បីឆ្លើយតបសំណួរនេះ យើងត្រូវប្រើប្រាស់តារាង F ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។ តារាង F គឺជាតារាងមួយដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។ តារាង F គឺជាតារាងមួយដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។

$$F_{0.05}(2, 38) = 3.25$$

ប្រភេទការប្រៀបធៀប	df	SS	MS	F
ការប្រៀបធៀបរវាងក្រុម	2	114.8001	57.4001	0.9774
ក្នុងក្រុម	38	2231.6389	58.7273	
សរុប	40	2346.4390		

ដូចនេះ តើការប្រៀបធៀបនេះ ត្រូវបានធ្វើឡើងតាមរបៀបណា? ដើម្បីឆ្លើយតបសំណួរនេះ យើងត្រូវប្រើប្រាស់តារាង F ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។ តារាង F គឺជាតារាងមួយដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។ តារាង F គឺជាតារាងមួយដែលប្រើប្រាស់ដើម្បីប្រៀបធៀបលទ្ធផលនៃការប្រៀបធៀបនេះ។

ตาราง 25 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน
ของครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษาแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	3037.5285	1518.7642	1.2081
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	47852.6667	1259.2807	
รวม	40	50890.1951		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากการตาราง 25 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีวุฒิทางการศึกษากันแ่งระดับต่ำกว่าปริญญาตรี
ปริญญาตรี และสูงกว่าปริญญาตรี มีความกึกเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 26 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
 ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ด้านวิชาการ
 ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	5.9481	2.9741	0.0439
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	2572.8324	67.7061	,
รวม	40	2578.7805		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 26 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุตั้งแต่ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี
 และ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 การสาธารณสุข ในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 27 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ด้านการสอน
ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	59.3283	29.6642	0.2081
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	5417.8912	142.5761	
รวม	40	5477.2195		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 27 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุตั้งแต่ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในด้านกาการสอน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 28 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ
ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	1.4428	0.7214	0.0066
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	4161.4353	109.5115	
รวม	40	4162.8780		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 28 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุตั้งแต่ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านบุคลิกภาพ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 29 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ
ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	2.5037	1.2519	0.0203
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	2343.9353	61.6825	
รวม	40	2346.4390		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากการตาราง 29 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุตั้งแต่ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และ 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 30 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
 ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข รวมทุกด้าน
 ของครูผู้สอนที่มีอายุแตกต่างกัน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	106.3128	53.1564	0.0398
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	38	50783.8824	1336.4180	
รวม	40	50890.1951		

$$F_{.05} (2, 38) = 3.25$$

จากตาราง 30 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีอายุ 20 - 30 ปี 31 - 40 ปี และ
 41 - 50 ปี มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
 การสาธารณสุข รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 31 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนที่มีเพศแตกต่างกัน

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	40.6000	8.262	39.9032	8.084	0.24
ด้านการสอน	61.3000	15.159	62.6774	10.638	0.32
ทฤษฎีปฏิบัติ	59.5000	9.869	61.9032	10.397	0.64
ด้านเจตคติ	41.4000	7.677	41.9355	7.776	0.19
รวมทุกด้าน	202.8000	39.806	206.4194	34.892	0.28

$$P .05 \quad t = 2.021$$

จากตาราง 31 แสดงว่า ครูผู้สอนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.3 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นระหว่าง
กลุ่มนักเรียนที่มีเพศต่างกัน ดังปรากฏตามตาราง 32

ตาราง 32 การเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ ของนักเรียนที่มีเพศแตกต่างกัน

สมรรถฐานด้านต่าง ๆ	ชาย		หญิง		t
	$\bar{X}$	S.D.	$\bar{X}$	S.D.	
ด้านวิชาการ	38.3659	7.415	38.5210	7.282	0.12
ด้านการสอน	58.9512	11.645	59.2605	11.269	0.15
ด้านบุคลิกภาพ	57.8293	11.296	59.2521	11.362	0.69
ด้านเจตคติ	40.0976	7.729	40.3025	7.837	0.14
รวมทุกด้าน	195.2439	35.814	197.3361	35.733	0.32

$$P .05 \quad t = 1.96$$

จากตาราง 32 แสดงว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านต่าง ๆ และรวมทุกด้าน
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

2.4 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็น ระหว่าง
กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
การสาธารณสุข ดังปรากฏตามตาราง 33 - 37

ตาราง 33 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านวิชาการ
ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	178.2513	89.1259	1.6028
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	219	12177.6766	55.6058	
รวม	221	12355.9279		

$$F_{.05} (2, 219) = 3.04$$

จากตาราง 33 แสดงว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 34 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านการสอน
ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	511.8006	255.9003	1.9433
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	219	28837.9156	131.6800	
รวม	221	29349.7162		

$$F_{.05} (2, 219) = 3.04$$

จากตาราง 34 แสดงว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความก่กเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านการสอน แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 35 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความถี่เห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ด้านบุคลิกภาพ
ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	581.3915	290.6957	2.3408
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	219	27196.6626	124.1857	
รวม	221	27778.0541		

$$F_{.05} (2, 219) = 3.04$$

จากตาราง 35 แสดงว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความถี่เห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในด้านการสอน แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 36 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ด้านเจตคติ
ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	219.4239	109.7120	1.8251
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	219	13164.7247	60.1129	
รวม	221	13384.1486		

$$F_{.05} (2, 219) = 3.04$$

จากตาราง 36 แสดงว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในด้านเจตคติ แตกต่างกันอย่าง
ไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

ตาราง 37 การวิเคราะห์ความแปรปรวนเพื่อทดสอบความแตกต่างของความคิดเห็น
ต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน
ของผู้บริหาร ครู และนักเรียน

แหล่งความแปรปรวน	df	SS	MS	F
ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม	2	5513.7055	2756.8528	2.1433
ความแปรปรวนภายในกลุ่ม	219	281645.0332	1286.0504	
รวม	221	287158.7387		

$$F_{.05} (2, 219) = 3.04$$

จากตาราง 37 แสดงว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข รวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มี
นัยสำคัญทางสถิติ

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

จุดมุ่งหมายในการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อให้ได้ทราบว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข อยู่ในระดับมากน้อยเพียงใด
2. เพื่อเปรียบเทียบสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทัศนะของผู้บริหาร ครู และนักเรียน ตามตัวแปรดังนี้คือ
 - ประสิทธิภาพการทำงาน
 - วุฒิทางการศึกษา
 - อายุ
 - เพศ

กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็น ผู้บริหาร จำนวน 21 คน ครูผู้สอน จำนวน 41 คน และนักเรียน จำนวน 160 คน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เปิดสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multistage Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ตอน

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามข้อมูลรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามตามตัวแปรอิสระที่ต้องการจะศึกษา ได้แก่ สถานภาพ ประสิทธิภาพการทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศ

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 อันดับ

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. หาค่าสถิติพื้นฐานของความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน เพื่อวิเคราะห์ระดับความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขตามวิธีของเบส์
2. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม โดยใช้ การทดสอบค่าที (t - test)
3. ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างมากกว่า 2 กลุ่ม โดยใช้วิธีวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบมี 1 ตัวประกอบ (One - way analysis of Variance)
4. เมื่อ F - test มีนัยสำคัญทางสถิติ จึงทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ย เป็นรายคู่ โดยใช้วิธีทดสอบของเชฟเฟ้ (Scheffe')

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

1. กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข โดยส่วนรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก และเมื่อ พิจารณาแต่ละด้าน พบว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของ ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ด้านเจตคติ และด้านการสอน อยู่ใน ระดับเห็นด้วยมากที่สุด สำหรับด้านบุคลิกภาพและด้านวิชาการ อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก
2. กลุ่มผู้บริหารที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในแต่ละ ด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

3. กลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

4. กลุ่มนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

5. กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

อภิปรายผล

1. ผลการศึกษาค้นคว้าความคิดเห็นของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้าน และรวมทุกด้าน อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด และเห็นด้วยมากนั้น อาจเป็นเพราะสมรรถฐานที่ได้นำมาสอบถามเป็นสมรรถฐานที่ผู้วิจัยได้พิจารณาคัดเลือก โดยรวบรวมจากงานวิจัย บทความ และความคิดเห็นที่เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูที่ดี จากนักศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง และเมื่อพิจารณาโครงสร้างของหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ก็มีลักษณะคล้ายคลึงกับหลักสูตรวิชาสุขศึกษา ซึ่งต่างก็มุ่งเน้นในเรื่องสุขภาพเหมือนกัน จึงทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความคุ้นเคยกับสภาพปัญหาต่าง ๆ มาก่อน นอกจากนั้นยังอาจมีผลมาจากเงื่อนไขในการขอเปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ของกรมวิชาการ ที่ว่าโรงเรียนที่ขอ เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขนั้นจะต้องมีความพร้อมในด้านต่าง ๆ เช่น ครูผู้สอนต้องมีความรู้พื้นฐานทางด้านสุขศึกษา หรือสาธารณสุข และต้องผ่านการอบรมเพื่อให้เข้าใจหลักการ นโยบาย สาระสำคัญของหลักสูตร และแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรดังกล่าว และจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมาตลอดปีการศึกษาทำให้กลุ่มตัวอย่างทราบสภาพปัญหา อุปสรรค และความต้องการ

ต่าง ๆ ก็ จึงมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข อยู่ในระดับสูง

ส่วนผลสรุปของการจัดลำดับความสำคัญของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ชี้ให้เห็นว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน ใ้้องการให้ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข มีสมรรถฐานด้านเจตคติ เป็นอันดับแรกก่อน สมรรถฐานด้านอื่น ๆ รองลงมาได้แก่ สมรรถฐานด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิชาการ ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะกลุ่มผู้บริหาร ครู และ นักเรียนมีความคิดเห็นว่าหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ยังเป็นหลักสูตร ใหม่ เพราะเริ่มประกาศใช้หลักสูตรนี้ได้เพียงปีการศึกษาเดียว ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ย่อมจะมีมาก การที่จะทำให้หลักสูตรนี้บรรลุความมุ่งหมายได้ ปัจจัยสำคัญที่สุดอันหนึ่งก็คือ ครู โดยเฉพาะอย่างยิ่งเจตคติของครูผู้สอนจะเป็นตัวชี้นำผลสัมฤทธิ์ของหลักสูตรนี้ได้ อย่างไรก็ตาม สมรรถฐานด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านวิชาการ ก็เป็นสมรรถฐานที่ครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข พึงมีด้วยเป็นอย่างยิ่ง

2. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ของกลุ่มผู้บริหาร ที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาก การสาธารณสุขในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 1 ที่ว่า ผู้บริหารจะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข แตกต่างกันตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุ แสดงว่า กลุ่มผู้บริหาร มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และอายุต่างกัน มีความคิดเห็นสอดคล้องกัน เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มผู้บริหารของโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่เปิดสอนหลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ต่างก็ได้รับทราบหลักการ นโยบาย และ แนวการบริหารหลักสูตรมาแล้ว และจากรายงานการสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตร วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ปีการศึกษา 2528 ของกรมวิชาการ พบว่า

กลุ่มผู้บริหารส่วนใหญ่ เห็นด้วยอย่างยิ่งต่อโครงสร้าง เนื้อหา ของหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข และยังได้เสนอแนะให้มีการนิเทศการสอนอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้ง การจัดการสัมมนาประเมินผลครูผู้สอนทุกปี ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้อาจส่งผลให้ กลุ่มผู้บริหาร มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ไม่แตกต่างกัน

3. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของ ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ของกลุ่มครูที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศ ต่างกัน พบว่า มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน ไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่ เป็นไปตามสมมุติฐาน ข้อ 2 ที่ว่า ครูผู้สอนจะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันตามตัวแปร ประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา และเพศ แสดงว่า กลุ่มครูผู้สอนที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ และเพศ ต่างกัน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ต่างก็ผ่านการอบรมเกี่ยวกับหลักสูตรนี้ จากกรมวิชาการ เป็นเบื้องต้น จึงมีความเข้าใจ หลักการ นโยบาย และแนวคํำเนินการจัดกิจกรรมการเรียน การสอนเป็นอย่างดี อีกทั้งครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ทางด้านสุขศึกษา และสาธารณสุข รวมทั้งมีประสบการณ์ ในการสอนวิชาสุขศึกษา มาแล้วมากกว่า 5 ปี จึงทำให้มีพื้นฐานความรู้ และประสบการณ์ที่ใกล้เคียงกัน นอกจากนี้ในระยะ เริ่มแรกของการ เปิดหลักสูตรวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ครูผู้สอนต่างประสบปัญหาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน มากมาย เช่น ความไม่พร้อมของเอกสาร และสื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ครูผู้สอนต้อง ทำแผนการสอน จัดสร้างสื่อการเรียนการสอนเอง ซึ่งต้องมีการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลเพิ่มเติม และระดมความคิดสติปัญญาอย่างเต็มความสามารถ ซึ่งสิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ต้องอาศัยคุณภาพ ของครูผู้สอนเป็นสำคัญ และเป็นภาระหนักของกลุ่มครูผู้สอนดี ดังนั้นจึงส่งผลให้กลุ่มครูผู้สอน วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชา พื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ไม่แตกต่างกัน

4. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ของกลุ่มนักเรียนที่มีเพศต่างกัน พบว่ามีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐาน ข้อ 3 ที่ว่า นักเรียนที่มีเพศต่างกันจะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกัน แสดงว่า กลุ่มนักเรียนที่มีเพศต่างกัน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทุกด้าน ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะกลุ่มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาที่เลือกเรียนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ต่างก็ได้รับพื้นฐานความรู้และประสบการณ์จากกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุขพอ ๆ กัน อีกทั้งต่างก็อยู่ในช่วงอายุเดียวกัน และนอกจากนี้ จากรายงานการสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ปีการศึกษา 2528 พบว่า กลุ่มนักเรียนส่วนใหญ่เป็นนักเรียนที่เลือกเรียนแผนการเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้ อาจส่งผลให้กลุ่มนักเรียนมีพื้นฐานความรู้และเจตคติเป็นไปในแนวเดียวกัน จึงมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ไม่แตกต่างกัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ กนิษฐา กล่อมเกลา (กนิษฐา กล่อมเกลา 2525 : 102) ซึ่งได้ศึกษาสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาระดับสุขศึกษา พบว่า นักศึกษาชายและนักศึกษาคหุณ มีความคิดเห็นต่อสมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกัน

5. เกี่ยวกับการเปรียบเทียบความแตกต่างกันของความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ของกลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน พบว่า มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละด้านและรวมทุกด้านไม่แตกต่างกัน ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานข้อ 4 ที่ว่า ผู้บริหาร ครู และนักเรียน จะมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข แตกต่างกันในแต่ละด้านและรวมทุกด้าน แสดงว่า กลุ่มตัวอย่างที่มีสถานภาพ

แตกต่างกัน มีความคิดเห็นสอดคล้องกันเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สาขาการสาธารณสุข ในทุกด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า กลุ่มผู้บริหาร ครู และนักเรียน
 ซึ่งเป็นบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในฐานะ
 ผู้บริหารหลักสูตร ผู้ปฏิบัติ และผู้รับผลของการปฏิบัติ ตามลำดับ จึงมีประสบการณ์พื้นฐาน
 และคุ้นเคยกับสภาพปัญหาต่าง ๆ พอสมควร และต่างก็มีความเห็นด้วยมากต่อสมรรถฐานของ
 ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ดังปรากฏในตาราง 4 อีกทั้งจาก
 การสอบถามกลุ่มครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่
 มีความสนใจ กระตือรือร้น และหวังผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูง นั้นย่อมหมายถึงความต้องการ
 ครูผู้สอนที่มีคุณภาพสูงตามด้วย ซึ่งปัจจัยต่าง ๆ เหล่านี้อาจส่งผลทำให้กลุ่มผู้บริหาร ครู และ
 นักเรียน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข
 ไม่แตกต่างกัน แสดงว่ากลุ่มตัวอย่างที่มีประสบการณ์การทำงาน วุฒิทางการศึกษา อายุ
 เพศ และสถานภาพต่างกัน มีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สาขาการสาธารณสุข ในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านเจตคติ
 หักเหี่ยกันในทุก ๆ ด้าน ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสมรรถฐานทั้งสี่ด้านนี้ กลุ่มตัวอย่างเห็นว่า
 มีความสำคัญที่จำเป็นต้องมีในครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ดังผล
 การวิเคราะห์ในตาราง 3 ที่พบว่า กลุ่มตัวอย่างทั้งหมดมีความคิดเห็นต่อสมรรถฐานของ
 ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในแต่ละข้อคำถามสูงมาก คิดเป็น
 ร้อยละ 74.27 - 88.64 และพบว่าสมรรถฐานส่วนใหญ่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นด้วยถึง
 ร้อยละ 80 ขึ้นไป จึงทำให้การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ไม่พบความแตกต่างในความคิดเห็นต่อสมรรถฐาน
 ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทุกด้าน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย
 ที่ สมพร ปาละจุม (สมพร ปาละจุม 2520 : 37) ซึ่งได้ศึกษาเรื่องสมรรถภาพ
 ที่พึงปรารถนาของครูประถมปีที่ 1 ในทัศนะของครูใหญ่ ครู และผู้ปกครอง ในจังหวัด
 ร้อยเอ็ด พบว่า กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่มีความต้องการสมรรถภาพของครูประถมปีที่ 1
 ถึงร้อยละ 90 ขึ้นไป และเมื่อพิจารณาถึงสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ
 สาขาการสาธารณสุข ด้านต่าง ๆ ที่กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นด้วยมากที่สุด และน้อยที่สุด

แล้วจะเห็นว่า ความคิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างไม่แตกต่างกันมากนัก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสภาพทางสังคม และอิทธิพลทางวัฒนธรรมของกลุ่มตัวอย่างมีความคล้ายคลึงกัน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการศึกษากลับไปใช้

1.1 ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข บรรลุถึงเป้าหมาย ฉะนั้น การผลิตหรือฝึกอบรมครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ควรมุ่งเน้นในเรื่องสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ทั้งในด้านวิชาการ ด้านการสอน ด้านบุคลิกภาพ และด้านเจตคติ โดยเฉพาะสมรรถฐานด้านเจตคติ ซึ่งกลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นช่วยมากที่สุดเป็นอันดับแรก

1.2 ผลของการศึกษากลับไปสามารถใช้เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ได้พัฒนาและปรับปรุงตนเองให้มีสมรรถฐานในด้านต่าง ๆ ครบถ้วน

1.3 ผู้บริหารโรงเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ควรระหนักในการทำงานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ให้เหมาะสมและเพียงพอกับปริมาณงานโดยใช้ผลการศึกษากลับมาครั้งนี้เป็นแนวทางในการพิจารณาเพื่อให้ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุขมีสมรรถฐานกายเเก็กภาพ

1.4 จัดให้มีการอบรมครูผู้สอนหรือผู้ที่จะสอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข เพื่อให้ได้ทราบถึงสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข เมื่อบุคคลเหล่านั้นกลับไปปฏิบัติหน้าที่แล้ว คิดตามผลว่าได้นำเอาวิธีการต่าง ๆ ไปใช้ได้ผลเพียงใด หรือไม่ เปรียบเทียบผลการปฏิบัติงานก่อนกับหลังการอบรมว่ามีความเปลี่ยนแปลงไปเพียงใด

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

2.1 ควรจะใช้วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสังเกตการสอนของครู และการเรียนของนักเรียน เพื่อให้ได้ทราบสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ความสภาพความเป็นจริง

2.2 ควรจะมีการศึกษาเปรียบเทียบสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน วิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ระหว่างเพศชายกับเพศหญิงด้วย

2.3 ควรจะได้เพิ่มสมรรถฐานด้านต่าง ๆ ของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข ให้มากขึ้น เปรียบเทียบความกิดเห็นของกลุ่มตัวอย่างตามตัวแปรที่ มากขึ้น เช่น แผนการเรียนของนักเรียน และวิชาเอกของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- กนิษฐา กล่อมเกลา สมรรถนะของอาจารย์ผู้สอนวิชาสุขศึกษาในวิทยาลัยครูตามความคิดเห็นของนักศึกษาวิชาเอกสุขศึกษา ปรินิพนธ์ วท.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล 2525, 114 หน้า
- ก่อ สวัสดิพิบูลย์ "ข้อคิดบางประการเกี่ยวกับการฝึกหัดครู" เอกสารการสัมมนาผู้อำนวยการ อาจารย์ใหญ่ และผู้ช่วยฝ่ายวิชาการ กรมการฝึกหัดครู กระทรวงศึกษาธิการ 2513, หน้า 40 - 46
- กุลทรัพย์ ชื่นรุ่งโรจน์ ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน ปรินิพนธ์ ค.บ. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย 2495, 110 หน้า
- ชมพันธุ์ กฤษณ อยุธยา "แนวโน้มในการจัดการฝึกหัดครู" วารสารการฝึกหัดครูคุรุปริทัศน์ 1(5) 9 พฤษภาคม 2519
- ชาญณรงค์ แสงสว่าง การสร้างเครื่องมือวัดสมรรถภาพการสอนของครูวิทยาศาสตร์ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2524, 189 หน้า
- ถนอมศรี ชูทอง สมรรถนะของครูสุขศึกษาในทัศนะของผู้บริหารและครูสอนสุขศึกษาในโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาในภาคใต้ ปรินิพนธ์ วท.ม. มหาวิทยาลัยมหิดล 2524, 170 หน้า
- บ้านสมเด็จเจ้าพระยา, วิทยาลัยครู ลักษณะของครูที่สังคมต้องการ โรงพิมพ์สามมิตร 2518, 127 หน้า
- ประโยชน์ จันทรโชติ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูองค์การบริหารส่วนจังหวัดสงขลา ปรินิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร 2520, 278 หน้า อัดสำเนา
- มัทนา ปิยะมาดา การสำรวจคุณลักษณะของครูในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ปรินิพนธ์ กศ.ม. วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร 2511, 133 หน้า อัดสำเนา

มานพ ภาษิตวิไลธรรม สมรรถภาพของครูประถมศึกษาระดับมัธยมศึกษาที่สังคมต้องการในจังหวัดสกลนคร

และนครพนม ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร

2520, 81 หน้า อัดสำเนา

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ สถิติวิทยาทางการศึกษา วัฒนาพานิช 2522,

286 หน้า

ศีกษาธิการ, กระทรวง กรมวิชาการ คู่มือการสอนตามหลักสูตรพื้นฐานวิชาอาชีพ

สาขาการสาธารณสุข กรุงเทพมหานคร โรงพิมพ์คุรุสภา 2528, 77 หน้า

รายงานการสำรวจข้อมูลโรงเรียนที่เปิดสอนหลักสูตรวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ

สาขาการสาธารณสุข ม.ป.ท. 2528, 21 หน้า

สมพร ปาละจุม สมรรถภาพของครูประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พึงปรารถนา ในทัศนะของครูใหญ่

ครู และผู้ปกครอง จังหวัดร้อยเอ็ด ปริญญาโท กศ.ม. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ประสานมิตร 2520, 45 หน้า อัดสำเนา

สาโรช บัวศรี มาตรฐานพื้นฐานบางประการสำหรับการสร้างครูที่ดี โรงพิมพ์คุรุสภา

2513, 60 หน้า

สุชาติ โสมประยูร "การศึกษาสมรรถนะของครูผู้ศึกษาระดับปริญญาตรี" วารสารศึกษศึกษา-

พลศึกษา-สันตนาการ 1 : 57 มกราคม 2524

สุโท เจริญสุข เทคนิคของความเป็นครู กรุงเทพมหานคร สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์

2516, 206 หน้า

สุระ สนิทธานนท์ "ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรด้านเศรษฐศาสตร์ เพื่อผลทาง

พัฒนาเศรษฐกิจ" ประมวลบทบรรยายเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร กรุงเทพมหานคร

โรงพิมพ์คุรุสภา 2519, 253 หน้า

อนันต์ ตรีโสภณ การวัดและการประเมินผลการศึกษา สำนักพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช

2520, 252 หน้า

หลักการวิจัยเบื้องต้น วัฒนาพานิช 2521, 430 หน้า

- Best, John W. Research in Education. 2 nd.ed., New Jersey, Prentice Hall Inc., Englewood Cliffs, 1970. 399 p.
- Biddle, Bruce J. "Methods and Concepts in Classroom Research," Review of Educational Research. 37 . 346 - 347, June, 1967.
- Bloom, Benjamin S. Human Characteristics and School Learning. McGraw-Hill Book Co , New York, 1976. 275 p.
- Branhum Mack Carlson. "Role Expectation of Elementary Teacher as Percieved by Principals and Teachers in Low-Income Schools," Dissertation Abstracts. 35(11) . 6960 - A, May 1975.
- Byrkit, Bonald R. Elements of Statistics. 2 nd.ed., Litton Educational Publishing, Inc., 1975. 431 p.
- Cronbach, Lee Joseph. Essentials of Psychological Testing. 3 rd.ed., New York, Harper and Row, 1970. 752 p.
- Edward, Aleen L. Statistical Method for the Behavioral Sciences. New York, Rinehard, 1954. 542 p.
- Ferguson, George A. Statistical Analysis in Psychology & Education. McGraw-Hill Book Company, New York, 1971. 492 p.
- Grush, J.E. and Austin, Frank. "The Student as Consumer at the Teaching Process," American Educational Research Journal. 12 . 64 - 67, Winter, 1975.
- Guilford, J.P. Fundamental Statistics in Psychology and Education. McGraw-Hill Book Company, Inc., 1965. 605 p.
- Henjum, Arnold. "A Study of Significance of Student Teacher Personality Characteristics," Journal of Teacher Education. 2 . 143 - 147, Summer, 1969.
- Karch, Robert R. and Estrabrook, E C. 250 Teaching Techniques. The Bruce Publishing Co., Milwaukee, 1956. 131 p.
- Lewis, J.R. Apraising Teacher Performance Panker Publishing Company Inc., West New York, 1973. 288 p.
- Peik W.E. and Associates. "Qualities of a Good Teacher," in School and Society. 68 . 37 - 38, July, 1949
- Hunnirun, Pornsuk. The Identification of Competencies for Secondary School Health Educators in Thailand. Doctoral Dissertation, Indiana University 1985. 279 p. typed.
- Ryans, David G. Charaeteristics of Teachers. George Banta Company, Manasha, 1970. 416 p.

Vogt, John Edwin. "A Study of the Teaching Competencies of Selected Group of Teaching Education Graduates from the Associated Colleges of Central Kansas," in Dissertation Abstracts December 2781 - A, 1970.

Winner, B.J. Statistical Principles in Experimental Design. 2 nd.ed., New York, McGraw-Hill Book Company, 1971. 907 p.

ภาคผนวก

แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐาน
วิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้มีได้มุ่งหมายที่จะประเมินสมรรถฐาน หรือการปฏิบัติงาน
ของผู้หนึ่งผู้ใด แต่มุ่งที่จะศึกษาความคิดเห็นของผู้บริหาร ครูผู้สอน และ
นักเรียนที่มีต่อสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
การสาธารณสุข
2. แบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ
ส่วนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม
ส่วนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสมรรถฐาน ครูผู้สอน
วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข ในทัศนะของ
ผู้บริหาร ครูผู้สอน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
3. โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อ เพื่อผลประโยชน์ของการวิจัย และ
การปรับปรุงสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขา
การสาธารณสุข

ส่วนที่ 1 เกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

โปรดตอบแบบสอบถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสี่เหลี่ยม หรือเติม
คำลงในช่องว่าง

1. สถานภาพ

☐ ผู้บริหาร
☐ ครูผู้สอน
☐ นักเรียน
2. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
3. อายุ.....ปี
4. ระดับการศึกษาสูงสุด

☐ สูงกว่าปริญญาตรี
☐ ปริญญาตรี
☐ ต่ำกว่าปริญญาตรี
☐ อื่น ๆ ระบุ
5. ประสบการณ์ในการสอนสุขศึกษา.....ปี(ตอบเฉพาะครูผู้สอน)
6. ประสบการณ์ในการทำงานด้านบริหาร.....ปี(ตอบเฉพาะผู้บริหาร)

ส่วนที่ 2

- คำชี้แจง แบบสอบถามส่วนนี้มี 4 ตอน คือ
- ตอนที่ 1 ถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านวิชาการ
 - ตอนที่ 2 ถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านการสอน
 - ตอนที่ 3 ถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านบุคลิกภาพ
 - ตอนที่ 4 ถามเกี่ยวกับสมรรถฐานด้านเจตคติ

ขอให้ท่านพิจารณา ลักษณะต่าง ๆ ที่กำหนดไว้ในแบบสอบถาม แล้วทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่องที่ตรงกับลักษณะ หรือความต้องการของท่านดังนี้

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข หมายถึง ความสามารถในด้านความรู้ เจตคติ และทักษะการปฏิบัติที่ครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข พึงมีในการที่จะช่วยสนับสนุนผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ตามจุดประสงค์ของ หลักสูตร

ความคิดเห็น หมายถึง สมรรถฐานหรือความสามารถที่ท่านเห็นว่าควรให้เกิดขึ้น หรือให้มีขึ้นในครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข

- ก. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 5 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ เห็นด้วยมากที่สุด สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข
- ข. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 4 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ เห็นด้วยมาก สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข
- ค. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 3 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ เห็นด้วยค่อนข้างมาก สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข
- ง. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 2 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ เห็นด้วยน้อย สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข
- ค. กาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องหมายเลข 1 หมายความว่า เป็นลักษณะที่ เห็นด้วยน้อยที่สุด สำหรับครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข

วิชาการสาธารณสุข หมายถึง วิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขากการสาธารณสุข

สมรรถนะของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
<u>ตอนที่ 1 สมรรถนะด้านวิชาการ</u>					
1. มีความสามารถในการสร้างอุปกรณ์การสอน อย่างง่าย ๆ					
2. มีความเข้าใจหลักสูตรวิชาการสาธารณสุข อย่างถูกต้อง					
3. เป็นที่ปรึกษาทางด้านวิชาการในวิชาการ สาธารณสุข					
4. แสดงความกตัญญูและแก้ไขปัญหาด้านการ เรียนการสอนวิชาการสาธารณสุขร่วมกับ ผู้เชี่ยวชาญด้านสาธารณสุขได้					
5. ให้ความรู้ด้านสุขภาพแก่นักเรียนและบุคลากร ในโรงเรียน เช่น ออกเสียงตามสายเรื่อง การวางตัวของวัยรุ่น					
6. จัดบริการด้านวิชาการทางสุขภาพ เช่น ป้ายนิเทศ ห้องสมุด หรือมุมหนังสือสุขภาพ ในโรงเรียน					
7. ติดตามความเคลื่อนไหวทางวิชาการด้าน สุขภาพให้ทันสมัยอยู่เสมอ					
8. รู้จักใช้แหล่งประโยชน์ในชุมชนให้เกิดผลดี ต่อสุขภาพของนักเรียนและบุคลากรใน โรงเรียน					

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
9. มีความรู้ทางด้านจิตวิทยาการศึกษา เช่น ทฤษฎีการเรียนรู้ต่าง ๆ					
10. จัดมุมบริการแนะแนวสุขภาพ โดยกำหนดทั้ง เวลา สถานที่ ให้นักเรียนที่มีปัญหาด้าน สุขภาพเข้าพบปรึกษา					
<u>ตอนที่ 2 สมรรถฐานด้านการสอน</u>					
11. นำเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ มาใช้ในการสอน					
12. เลือกใช้อุปกรณ์การสอนและกิจกรรมได้ เหมาะสมกับเนื้อหาวิชา					
13. มีความมั่นใจในการสอน					
14. วางแผนการสอนหรือทำบันทึกการสอน วิชาการสาธารณสุขได้					
15. มีการเตรียมบทเรียนล่วงหน้าก่อนทุกครั้ง ที่เข้าสอน					
16. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติและ มีส่วนร่วมในกิจกรรม					
17. สอนโดยมุ่งเน้นการอภิปรายใช้หลักเหตุผล แก้ปัญหามากกว่าเน้นความจำ					
18. สอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนนำไปปฏิบัติจริง ในชีวิตประจำวัน					
19. สอนให้สัมพันธ์กับสภาพชีวิตจริงในห้อง ของนักเรียน					

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
20. ใช้หลักวิทยาศาสตร์อธิบายเหตุผลของความเชื่อที่ผิดด้านสุขภาพได้					
21. ใช้เทคนิคการสอนที่เร้าใจให้ผู้เรียนสนใจติดตามบทเรียนอยู่เสมอ					
22. จัดนิทรรศการด้านสุขภาพให้สอดคล้องกับปัญหาที่เกิดขึ้นในชุมชน เช่น จัดนิทรรศการเรื่องโรคหัดเยอรมันขณะมีโรคนี้ระบาด					
23. เชิญวิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญทางด้านสุขภาพมาบรรยายพิเศษในโรงเรียนเป็นครั้งคราวตามความจำเป็น					
24. พานักเรียนไปดูงานหรือฝึกงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับเนื้อหาการเรียนการสอนในบางโอกาส					
25. มีการวัดผลประเมินผลเมื่อจบบทเรียนแล้วทุกครั้ง					
<u>ตอนที่ 3 สมรรถฐานด้านบุคลิกภาพ</u>					
26. แต่งกาย สะอาดเรียบร้อย เหมาะสมกับกาลเทศะ					
27. มีมนุษยสัมพันธ์กับนักเรียนดี เช่น มีความเป็นกันเองกับนักเรียน					
28. มีมนุษยสัมพันธ์กับเพื่อนครูดี เช่น ให้ความช่วยเหลือในเรื่องต่าง ๆ					

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีวศึกษา สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
29. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้บริหารดี เช่น ให้ความร่วมมือในกิจการต่าง ๆ					
30. มีมนุษยสัมพันธ์กับผู้ปกครองดี เช่น การเยี่ยมบ้าน การให้การต้อนรับผู้ปกครอง					
31. สามารถติดต่อประสานงานกับหน่วยงานต่าง ๆ ในการนำนักเรียนไปทัศนศึกษา					
32. ประสานงานกับผู้บริหารโรงเรียนในการบริหารและจัดการหลักสูตรตลอดปีการศึกษา					
33. ติดต่อประสานงานกับศึกษานิเทศก์ เกี่ยวกับการปรับปรุงแก้ไขปัญหาในกิจกรรมการเรียนการสอน					
34. สามารถติดต่อและประสานงานกับบุคลากรในโรงเรียนได้					
35. สามารถชี้แจงให้ครูอื่น ๆ ในโรงเรียนเข้าใจในหลักสูตรสาธารณสุข					
36. เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติด้านพฤติกรรมสุขภาพ					
37. มีอุปนิสัยร่าเริง แจ่มใส สุขภาพอ่อนโยน และมีระเบียบวินัย					
38. เอาใจใส่นักเรียนทั้งด้านการเรียน สุขภาพ และความประพฤติ					

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
39. มีความรับผิดชอบสูง ในงานที่ได้รับมอบหมาย และปฏิบัติงานในหน้าที่ให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ					
40. ให้ความร่วมมือช่วยในการพัฒนาท้องถิ่น					
<u>ตอนที่ 4 สมรรถฐานด้านเจตคติ</u>					
41. มีความเต็มใจในการสอนวิชาการสาธารณสุข					
42. สามารถอธิบายชี้แจงให้ครูอื่น มีเจตคติที่ดี ต่อวิชาการสาธารณสุข					
43. สนใจเกี่ยวกับทัศนคติของนักเรียนที่มีต่อ วิชาการสาธารณสุขอยู่เสมอ					
44. มีความศรัทธาและภาคภูมิใจในอาชีพครู ผู้สอนวิชาการสาธารณสุข					
45. มีความสามารถในการถ่ายทอดและปลูกฝัง ให้นักเรียนมีความสำนึกในเรื่องสุขภาพ					
46. สามารถอธิบายชี้แจงให้ผู้ปกครองเข้าใจ และมีเจตคติที่ดีต่อวิชาการสาธารณสุข					
47. เชื่อว่าการสอนให้เด็กรู้จักรับผิดชอบต่อ สุขภาพส่วนรวมเป็นสิ่งสำคัญมาก					
48. เชื่อว่าการสอนวิชาการสาธารณสุขช่วย แก้ไขความเชื่อที่ผิด เกี่ยวกับสุขภาพได้					

สมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข	อันดับความสำคัญ				
	1	2	3	4	5
49. สามารถเข้าใจเด็กให้รักและเห็นคุณค่า ของวิชาการสาธารณสุขได้					
50. เชื่อว่าสมรรถฐานของครูผู้สอนเป็นปัจจัย สำคัญต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน					

ค่าความเที่ยงตรงและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามความคิดเห็น
เกี่ยวกับสมรรถฐานของครูผู้สอนวิชาพื้นฐานวิชาอาชีพ สาขาการสาธารณสุข

ข้อ	ความเที่ยงตรง	อำนาจจำแนก	ข้อ	ความเที่ยงตรง	อำนาจจำแนก
1	1	12.53	22	1	10.91
2	1	18.65	23	1	10.40
3	1	11.18	24	1	11.56
4	1	15.89	25	0.66	4.17
5	0.66	9.21	26	1	23.86
6	1	10.71	27	1	19.65
7	0.66	8.74	28	1	18.29
8	1	15.78	29	1	17.78
9	1	15.56	30	0.66	2.91
10	1	12.38	31	1	21.33
11	1	20.00	32	1	14.41
12	1	12.21	33	1	16.62
13	1	27.15	34	1	17.33
14	1	16.25	35	1	13.65
15	1	20.00	36	1	14.95
16	1	26.29	37	1	18.00
17	1	13.04	38	1	26.69
18	1	13.95	39	1	14.49
19	1	12.32	40	0.66	8.57
20	0.66	9.54	41	1	22.93
21	1	16.67	42	1	14.06

ข้อ	ความเที่ยงตรง	อำนาจจำแนก	ข้อ	ความเที่ยงตรง	อำนาจจำแนก
43	1	19.60	47	1	26.15
44	1	20.81	48	1	19.07
45	0.66	4.80	49	1	15.79
46	1	14.21	50	1	15.04

