

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ปริญญานิพนธ์
ของ
สุกัญญา พูลประภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ตุลาคม 2547

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3-1-1-1
ส. ๗๘๔๒
๖-๕

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

บทคัดย่อ

ของ

สุกัญญา พูลประภา

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา
ตามหลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา

ตุลาคม 2547

สุกัญญา พูลประภา (2547). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญา
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ปริญญา
นิพนธ์ ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรี
นครินทรวิโรฒ. คณะกรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์ ดร. ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล
และ อาจารย์ ประภาพร เฟื่องฟูสกุล

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษา
ต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นิสิตที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 จำนวน 365 คน การสุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการ
เก็บรวบรวมข้อมูล คือ แบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ความถี่ ร้อยละ
ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติวิเคราะห์ไคสแควร์

นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในช่วง 3.00-4.00 และมีความ
ต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ส่วนสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร
ในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ไม่สัมพันธ์กับการ
ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ อาชีพของบิดามารดาส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์และ
เป็นเจ้าของกิจการ บิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษา บิดามารดามี
รายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย นิสิตส่วนใหญ่มีงานทำและคาดหวังว่าหลังจากสำเร็จการศึกษาจะมีรายได้
เพิ่มขึ้นและมีโอกาสในการได้งานใหม่

ในส่วนของการศึกษาเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) พบว่า เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาโท ระดับการศึกษาของบิดามารดา อาชีพของบิดามารดา รายได้ของบิดา-มารดา
รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่ยกค่างานของผู้เรียน ความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐ-เอกชน มี
ความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 และ 0.01
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา
เดียวกัน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออย่างมีนัยสำคัญ
ทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

FACTORS RELATING TO THE DECISION TO FURTHER STUDY IN BACHELOR'S DEGREE
PROGRAM OF SRINAKHARINWIROT UNIVERSITY (2 YEARS CONTINUE)
DURING THE ACADEMIC YEAR 2004

AN ABSTRACT
BY
SUKANYA POOLPRAPHA

Presented in partial fulfillment of requirements
for the Master of Economics Degree in Economics of Education
at Srinakharinwirot University
October 2004

Sukanya Poolprapha. (2004). *Factors Relating to the Decision to Further Study in Bachelor's Degree Program of Srinakharinwirot University (2 Years Continue) During the Academic Year 2004*. Master thesis, M.Econ. (Economics of Education) . Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University. Advisor Committee:Assoc. Prof. Dr.Tumrong Udompijitkul ,and Mrs.Praparn Fuengfusakul.

The purpose of this research was to investigate the factors relating to the decision to further study in Bachelor's Degree Program of Srinakharinwirot University (2 Years Continue) during the academic year 2004.

The samples of this study were of 365 people,studying in Bachelor's Degree Program (2 Years Continue) during the academic year 2004 who were randomed by the Stratified random sampling in collecting data for this analysis. The research instrument was the questionnaires. The statistical analysis were the frequency, percentage, arithmetic mean, standard deviation , and Chi-square test.

The results revealed personal factors status and socio-economics factors of student sample groups that :

Most of students were male,GPA during 3.00-4.00 and willing to continue to studying in a graduate program. Other factors such as major of study , seniority in the family ,number of relative in the same family,GPA wre not related to students decision. Moreover, their parent has worked in the agriculture field running their own business, the highest education of their parent was high school and their income per head was under an average income. Most of student had a part-time job and expected to earn the higher income and better job after their graduation.

And the factors relating to the decision to further studying were sex,GPA,expected to study in Master Degree,parent's education, parent's career ,parent's incomes,student's income,student expected incomes,expectation for working in government office had related to the decision to further study with statistically significant at the confident level of 0.05 and 0.01. The major of study,seniority in the family,number of relative, cost of study had not related to the decision to further study with statistically significant at the confident level of 0.05.

ปริญญานิพนธ์
เรื่อง

ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ของ
นางสาว สุกัญญา พูลประภา

ได้รับอนุมัติจากบัณฑิตวิทยาลัยให้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตาม
หลักสูตรปริญญาเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

.....คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

วันที่เดือน ตุลาคม พ.ศ. 2547

คณะกรรมการสอบปริญญานิพนธ์

.....ประธาน

(รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล)

.....กรรมการ

(อาจารย์ ประภาพร เฟื่องฟูสกุล)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม)

.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม

(รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์)

ประกาศคุณูปการ

ปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้ด้วยดีด้วยความอนุเคราะห์และความเมตตาจาก รองศาสตราจารย์ ดร.ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล ประธานควบคุมการทำปริญญานิพนธ์และอาจารย์ประพาฬ เพ็ญฟูสกุล กรรมการควบคุมปริญญานิพนธ์ ซึ่งท่านได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และให้แนวคิด เพื่อแก้ไขปริญญานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณด้วยความเคารพอย่างสูง ณ โอกาสนี้

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติมา สังข์เกษม รองศาสตราจารย์ ดร.พิศมัย จารุจิตติพันธ์ ที่กรุณาเป็นกรรมการสอบปากเปล่าปริญญานิพนธ์ รวมทั้งให้คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ยิ่งต่อการจัดทำปริญญานิพนธ์

ขอกราบขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ รองศาสตราจารย์ ปกรณ์ ผลหาญ และ อาจารย์วิพรรณ สาลีผล ที่ได้ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย และให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยเป็นอย่างดี ซึ่งข้อเสนอแนะของท่านเป็นประโยชน์แก่ผู้วิจัยเป็นอย่างยิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ คณบดี รองคณบดี เลขาธิการคณะสังคมศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์และความร่วมมืออย่างยิ่งในการแจกแบบสอบถามของกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นอย่างดี

ขอขอบพระคุณ คุณณัฐพร ดันตยาภรณ์ คุณอรวรรณ เจ้า คุณวิทยา วิสูตรเรืองเดช และ คุณอุไรวรรณ แก้วมูลคำที่มีส่วนช่วยเหลือให้ความอนุเคราะห์และให้การสนับสนุน คำแนะนำ ในการวิจัยครั้งนี้ประสบความสำเร็จลุล่วงได้ด้วยดี

ขอขอบพระคุณทุกท่านที่ไม่สามารถกล่าวนามได้ทั้งหมด ที่มีส่วนช่วยเหลือให้การสนับสนุนในการทำปริญญานิพนธ์ฉบับนี้จนประสบความสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้

สุดท้ายนี้ขอกราบระลึกถึงพระคุณบิดา มารดา และสมาชิกในครอบครัวทุกคนที่ให้อกำลังใจและช่วยเหลือเกื้อหนุนแก่ผู้วิจัยในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้

คุณค่า ความดี และประโยชน์ใด ๆ อันพึงได้จากปริญญานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และผู้มีพระคุณทุกท่าน และขอน้อมระลึกถึงพระคุณครู อาจารย์ ด้วยความเคารพและซาบซึ้งที่วางรากฐานการศึกษาให้ผู้วิจัยมีความรู้ ความสามารถจนทุกวันนี้

สุกัญญา พูลประภา

สารบัญ

บทที่		หน้า
1	บทนำ	1
	ภูมิหลัง	1
	จุดมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า	4
	ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า	5
	ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า	5
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	5
	ตัวแปรที่ศึกษา	6
	นิยามศัพท์เฉพาะ	7
	กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า	9
	สมมุติฐานของการศึกษาค้นคว้า	11
2	เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	13
	หลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	13
	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง	24
	แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ	24
	ทฤษฎีทุนมนุษย์	27
	ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา	31
	ทฤษฎีอุปสงค์ต่อเนื่อง	38
	งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	39
3	วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	52
	การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	52
	การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า	54
	การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
	การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	59
	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60

สารบัญ(ต่อ)

บทที่	หน้า
5	
สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ.....	187
สังเขปความมุ่งหมาย สมมุติฐาน และวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า	187
สรุปผลการศึกษาค้นคว้า	189
อภิปรายผล.....	192
ข้อเสนอแนะ	197
บรรณานุกรม.....	198
ภาคผนวก	211
ภาคผนวก ก.....	212
ภาคผนวก ข.....	216
ภาคผนวก ค.....	219
ภาคผนวก ง	222
ภาคผนวก จ.....	224
ประวัติย่อผู้วิจัย	230

บัญชีตาราง

ตาราง

หน้า

1	จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง.....	6
2	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 1 จำนวน ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	60
3	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 2 รายได้ของ บิดามารดา เป็นปัจจัยที่ทำให้ท่านศึกษาต่อ	63
4	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 3 บิดามารดา รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด	66
5	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 4 ท่าน รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด	68
6	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 5 บิดามารดา และท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน	72
7	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 6 ท่านเลือก ศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง.....	75
8	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 7 ท่านเลือก ศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน	78
9	ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 8 ท่านเลือก ศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม	81

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 10 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 9 เพื่อนำความรู้ที่
ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ..... 84
- 11 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 10 เพื่อนำความรู้
ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม 87
- 12 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 11 ต้องการเป็นที่
ยอมรับนับถือทางสังคม..... 90
- 13 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 12 ต้องการ
เพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทำงาน..... 93
- 14 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 13 การที่ได้ศึกษา
ต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 97
- 15 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 14 บิดามารดา
เห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 100
- 16 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 1
จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... 103
- 17 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 2
รายได้ของบิดามารดา เป็นปัจจัยที่ทำให้ท่านศึกษาต่อ 107
- 18 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 3
บิดามารดาบริการค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด 111

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
19 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 4 ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด	115
20 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 5 บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน	120
21 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 6 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง	125
22 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 7 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน	129
23 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 8 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานใน หน่วยงานเดิม	136
24 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 9 เพื่อ นำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	141
25 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 10 เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม	146
26 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 11 ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม.....	150

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง

หน้า

- 27 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 12
ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทำงาน 155
- 28 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 13
การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น 159
- 29 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)ของปัจจัยข้อ 14
บิตามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน 164
- 30 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 170
- 31 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 2 รายได้ของบิดามารดา เป็นปัจจัยที่ทำให้ท่านศึกษาต่อ..... 171
- 32 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 3 บิตามารดาับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน
ทั้งหมด..... 172
- 33 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 4 ท่านับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด..... 173
- 34 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 5 บิตามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา
ของท่าน 174
- 35 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 6 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง 175
- 36 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ของปัจจัยข้อ 7 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน 176

บัญชีตาราง(ต่อ)

ตาราง	หน้า
37 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 8 ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่ง และสายงานในหน่วยงานเดิม	177
38 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 9 เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิด ประสิทธิภาพ	179
39 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 10 เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม	180
40 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 11 ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม	181
41 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 12 ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ทำงาน	182
42 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 13 การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับ ที่สูงขึ้น	183
43 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของปัจจัยข้อ 14 บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มี ความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	184
44 เหตุผลอื่น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)	185

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
1 กรอบแนวความคิดในการศึกษาค้นคว้า.....	10
2 กระบวนการตัดสินใจ.....	26
3 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีทุนมนุษย์.....	29
4 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญในทฤษฎีทุนมนุษย์และข้อ สมมติเบื้องหลัง.....	30
5 แสดงเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษา.....	32
6 แสดงการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษา.....	34
7 แสดงการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษานี้เนื่องมาจากการ เปลี่ยนแปลงในอัตราค่าเล่าเรียน.....	35

บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

"...การศึกษาเป็นปัจจัยในการสร้างและพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติและคุณธรรมของบุคคล สังคมและบ้านเมืองใดให้การศึกษาที่ดีแก่เยาวชนได้อย่างครบถ้วนพอเหมาะกันทุก ๆ ด้าน สังคมและบ้านเมืองนั้นก็จะมีพลเมืองที่มีคุณภาพ ซึ่งสามารถธำรงรักษาความเจริญมั่นคงของประเทศชาติไว้และพัฒนาให้ก้าวหน้าต่อไปได้ตลอด..." (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. 2543 : 31 ; อ้างอิงจาก(พระบรมราชาทพระราชนานแก่ครูและนักเรียน ณ ศาลาดุสิดาลัย เมื่อวันที่ 27 กรกฎาคม พ.ศ. 2524)

การศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ซึ่งส่งผลต่อการพัฒนาประเทศในด้านต่าง ๆ การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญก้าวหน้า และนำสมัยนั้น จะต้องมีการวางแผนที่ดีสอดคล้องกับระบบการศึกษา และจำเป็นต้องมีระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพเพื่อช่วยให้การวางแผนและการพัฒนาการศึกษาของประเทศบรรลุเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2543 : 1)

ในองค์การทางเศรษฐกิจทุกวันนี้ที่เป็นธุรกิจแบบเฉียบพลัน และมีการเชื่อมสัมพันธ์กับทางเครื่องมืออิเล็กทรอนิกส์ การขยายตัวทางเทคโนโลยีได้ทำให้การจัดการด้านทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรเกิดความสำคัญมากขึ้นกว่าเดิม บริษัทสามารถจัดธุรกิจคู่แข่งได้ง่ายและรวดเร็วขึ้นจากความได้เปรียบทางเทคโนโลยี และทรัพยากรที่ได้เปรียบในการแข่งขันจะไม่ใช้ตัวสินค้าและบริการโดยตรงแต่เป็นพลังอำนาจทางสมองของคนในองค์กร ทุกวันนี้ธุรกิจที่จะเจริญรุ่งเรืองได้และที่จะดำรงความสำเร็จอยู่ได้นานไม่จำเป็นที่จะต้องมีการลงทุนทางวัตถุที่มีมูลค่ามาก มีส่วนแบ่งตลาดมากที่สุด หรือมีเงินทุนมากแต่อยู่ที่จะต้องสามารถดึงศักยภาพของบุคคลมาใช้อย่างได้ผลผลิตมากที่สุด (ดักลาส แมคเกรเกอร์. 2545 : 8)

ระบบสารสนเทศเป็นการนำระบบเครือข่ายมาใช้ในงานด้านต่าง ๆ แสดงให้เห็นว่าบุคลากรจะต้องมีการพัฒนาทักษะความรู้ความสามารถต่าง ๆ เพื่อให้เกิดคุณภาพของการทำงานมากขึ้น ตามกฎหมายรัฐธรรมนูญ พ.ศ. 2540 และพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 บรรณานจะปฏิรูปการศึกษา และเสริมให้ประชาชนได้รับการศึกษาสูงขึ้น ยกกระดับความรู้ความสามารถและทักษะของคนไทยให้สู่ระดับสากล ได้บัญญัติสาระในหมวด 4 มาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความรู้และความสามารถในการพัฒนาตนเองได้และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องสามารถพัฒนาผู้เรียนตามธรรมชาติ และเต็มศักยภาพ (ศิริชัย กาญจนวงศ์. 2543 : 1-3) การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคม

เศรษฐกิจ การเมือง วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีมีผลกระทบอย่างยิ่งต่อระบบการศึกษา เพราะทำให้บุคคลในสังคมต้องปรับปรุงตนเองตลอดเวลาให้ทันกับวิทยาการที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็ว (รังรอง สีทองดี. 2535 ; อ้างอิงจาก เพ็ญแข ปจนปัจฉนิก. 2533 : 34) การศึกษาได้รับการยอมรับให้เป็นปัจจัยพื้นฐานประการหนึ่งที่จะทำให้ชีวิตเป็นชีวิตที่สมบูรณ์เช่นเดียวกับปัจจัยด้านอาหาร ยารักษาโรค เครื่องนุ่งห่ม และที่อยู่อาศัย เมื่อทุกคนเห็นคุณค่าของการศึกษาจึงมีความต้องการและใฝ่หาการศึกษา (ทองพูล เพิ่มดี. 2543 : 25 ; อ้างอิงจาก พจน์ สะเพียรชัย. 2525 : 14) ด้วยเหตุนี้การจัดการศึกษาจึงต้องปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพของการศึกษามากขึ้น เพื่อสนองความต้องการของบุคคลในสังคม กระตุ้นให้สถาบันการศึกษาทั้งภาครัฐและเอกชนพิจารณาความหมาย บทบาทหน้าที่ของการศึกษาใหม่ และการจัดการศึกษาในรูปแบบต่าง ๆ (รังรอง สีทองดี 2535 : 10 ; อ้างอิงจาก เพ็ญแข ปจนปัจฉนิก. 2533) ทั้งที่เป็นการศึกษาในภาคปกติ และการศึกษาในระบบพิเศษของทั้งภาครัฐและเอกชน ทั้งนี้เพื่อเป็นการสนองความต้องการของตลาดการศึกษาและช่วยให้บุคคลสามารถอยู่ได้อย่างมีประสิทธิภาพในสังคมตลอดชีวิตของเขา (สุนิตย์ จันทรตรี. 2544 : 1-2)

การศึกษาเป็นทั้งเครื่องมือของการพัฒนาประเทศ ที่ถูกกำหนดโดยนโยบายและแรงผลักดันทางเศรษฐกิจและสังคม และเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง (Change Agent) จึงได้มองการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งของภาพการพัฒนา และโน้มน้าวการเปลี่ยนแปลงของสังคมไทย สังคมโลก เนื่องจากการอุดมศึกษาจะสร้างคนและองค์ความรู้ เพื่อการแข่งขันอย่างชาญฉลาดในเวทีโลก อุดมศึกษาไทยจะต้องมีการมองกับประเทศต่าง ๆ ในโลก อันนับเป็นแรงกดดันให้อุดมศึกษาไทย ต้องมีการปรับตัวในทุกด้าน (รายงานการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 พ.ศ 2535-2539 ระดับอุดมศึกษา. 2541 : 10)

การศึกษาเป็นความพอใจของผู้บริโภคเลือกที่จะศึกษา การศึกษาเป็นทั้งการลงทุน (Investment) และการบริโภค (Consumption) เหตุผลที่ถือว่า การศึกษาเป็นการลงทุนก็เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคคลจะต้องนำเงินตรา หรือสิ่งของอย่างอื่นไปแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้มาซึ่งมนุษย์ อันเป็นเครื่องมือที่จะช่วยหาระดับสติปัญญา ความรู้ความสามารถทักษะและประสิทธิภาพในการทำงานของตนให้สูงขึ้น โดยหวังผลประโยชน์สุดท้ายคือ การมีรายได้ตอบแทนที่สูงยิ่งๆ ขึ้นตามลำดับ (บุญพุ่ม เสนารักษ์. 2531 : 38) ตามทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ การศึกษาอาจเป็นการบริโภคหรือเป็นการลงทุนก็ได้ ถ้าการศึกษามีลักษณะเหมือนสินค้าอุปโภค แสดงว่าการทำการศึกษาของบุคคลทั่วไปนั้นเป็นการบริโภคสินค้า (บริโภคการศึกษา) ตรงกันข้ามการศึกษามีลักษณะเหมือนสินค้าทุนเช่นนี้จะถือว่า ผู้ที่ทำการศึกษาเป็นผู้ลงทุนในสินค้า (ลงทุนทำการศึกษา) โดยหวังผลตอบแทนภายภาคหน้า (นวลทิพย์ ควกุล. 2527 : 3)

การศึกษา หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่เสริมให้บุคคลได้รับความรู้ สร้างเจตคติที่ดี และค่านิยม (อันรวมถึงค่านิยมทางจริยธรรม) และการฝึกฝนทักษะอันจะเป็นประโยชน์ต่อตนเอง และสังคม (จินตนา พรพิไลพรรณ. 2531 : 94-95)

การศึกษาอาจแบ่งได้เป็น 3 ประเภทโดยสังเขป คือ

1. การศึกษาในระบบโรงเรียน (Formal Education) อันได้แก่การศึกษาตามปกติที่จัดเป็นระบบมีขั้นตอนและระดับของหลักสูตรและตามกรอบเวลาที่ค่อนข้างแน่นอน โดยทั่วไปแล้ว หมายถึง การศึกษาในระดับอนุบาลศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา การฝึกหัดครูและอุดมศึกษา

2. การศึกษานอกระบบโรงเรียน (Non-formal Education) หมายถึงการศึกษานอกเหนือจากการศึกษาที่จัดให้ในระบบโรงเรียน ที่อาจกำหนดหลักสูตร ช่วงเวลา คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษาและประเภทของสถาบัน การศึกษาที่ยืดหยุ่นได้ตามสมควร โดยมุ่งเน้นประโยชน์ใช้สอยและโดยทั่วไปจะมีวัตถุประสงค์ที่เฉพาะกิจกว่าการศึกษาในระบบได้

3. การศึกษาตามอัธยาศัย (Informal Education) หมายถึงการเรียนรู้ที่เกิดจากการสะสมประสบการณ์ชีวิตประจำวัน อันเนื่องมาจากการปฏิสัมพันธ์กันกับสภาพแวดล้อมของบุคคลทั้งนี้ อาจเกิดขึ้นโดยตั้งใจหรือไม่ตั้งใจก็ได้ เช่น การศึกษาที่ได้จากพ่อแม่ พี่น้อง เพื่อนฝูง และสื่อมวลชนตามอัธยาศัย

การศึกษาเป็นทั้งการลงทุน (Investment) และการบริโภค (Consumption) เหตุผลที่ถือว่า การศึกษาเป็นการลงทุนก็เนื่องจากการศึกษาเป็นกระบวนการที่บุคคลจะต้องนำเงินตรา หรือสิ่งของอย่างอื่นไปแลกเปลี่ยนเพื่อให้ได้มาซึ่งมนุษย์ อันเป็นเครื่องมือที่จะช่วยหาระดับสติปัญญา ความรู้ความสามารถทักษะและประสิทธิภาพในการทำงานของตนให้สูงขึ้น โดยหวังผลประโยชน์สุดท้ายคือ การมีรายได้ตอบแทนที่สูงยิ่งๆ ขึ้นตามลำดับ (บุญพุ่ม เสนารักษ์. 2531 : 38) ตามทัศนะของนักเศรษฐศาสตร์ การศึกษาอาจเป็นการบริโภคหรือเป็นการลงทุนก็ได้ ถ้าการศึกษามีลักษณะเหมือนสินค้าอุปโภค แสดงว่าการทำการศึกษาก็คือการบริโภคของบุคคลทั่วไปนั้นเป็นการบริโภคสินค้า (บริโภคการศึกษา) ตรงกันข้ามการศึกษามีลักษณะเหมือนสินค้าทุนเช่นนี้จะถือว่าผู้ที่ทำการศึกษาเป็นผู้ลงทุนในสินค้า (ลงทุนทำการศึกษา) โดยหวังผลตอบแทนภายภาคหน้า (นวลทิพย์ ควกุล. 2527 : 3) บุคคลที่ได้รับการศึกษา มีทักษะ ความชำนาญงาน" (โทมัส โอ ดาเวนพอร์ท. 2543 : 32) เมื่อเทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการพัฒนาเศรษฐกิจมากขึ้น ในขณะที่ทรัพยากรบางอย่างเริ่มที่จะลดน้อยลง ดังนั้นทุกฝ่ายที่มีส่วน เกี่ยวข้องกับการพัฒนาประเทศจะต้องให้ความสำคัญกับปัจจัยทุนและเทคโนโลยีเพราะเป็นปัจจัยชนิดเดียวที่จะทำให้ผลิตภาพ (Productivity) ของปัจจัยแรงงานและปัจจัยอย่างอื่นสูงขึ้น ในทางเศรษฐศาสตร์

บรรดาปัจจัยทุนทั้งหลายในโลกทุนที่ทนทานถาวรและสำคัญที่สุดต่อกระบวนการพัฒนาประเทศ คือ " ทุนมนุษย์ " (Humam Capital) เพราะเป็นปัจจัยพื้นฐานที่ก่อให้เกิดทุนประเภทอื่น ๆ ทั้ง ปวง (บุญพุ่ม เสนารักษ์. 2531 : 7)

การศึกษาในระดับอุดมศึกษาเป็นการศึกษาในระดับสูงในระบบการศึกษา ซึ่งจัดให้ ผู้เรียนที่มีประสบการณ์ วุฒิภาวะสูงและผ่านการศึกษาในระดับสูงกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการสาขาวิชาต่าง ๆ ในระดับสูง โดยเฉพาะการประยุกต์ทฤษฎีไปสู่การปฏิบัติ การริเริ่มการพัฒนาทั้งทางวิชาการ และวิชาชีพ การสร้างสรรค์และการเผยแพร่ความรู้การริเริ่มพัฒนาประเทศทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งการส่งเสริมบทบาทของประชาชนในประชาคมโลก (สมพงษ์ สุชีเกตุ. 2543 : 2) ความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาของนิสิตระดับ ปริญญาตรี(ต่อเนื่อง 2 ปี)จำนวนนักศึกษาสูงขึ้นทุกปี เพราะผู้รับการศึกษาได้รับความรู้ และมีการพัฒนาทักษะด้านต่าง ๆ รวมถึงทำให้เกิดการยอมรับในสังคม มีความเจริญก้าวหน้าในการทำงาน สร้างรายได้ที่ดีในอนาคต และยังสะท้อนให้เห็นถึงการคำนึงถึงอรรถประโยชน์ทางการ ศึกษาของของผู้เรียน จากความสำคัญและประโยชน์ของการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นทั้งสาย สามัญและสายอาชีพ เพื่อเป็นการพัฒนาความรู้และความสามารถของตนเอง จึงเกิดเป็น แรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อของนักศึกษาในระดับปริญญาตรี ผู้วิจัยมีความสนใจที่จะศึกษาเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดย ผู้วิจัยเลือกศึกษานักศึกษามหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปีการศึกษา 2547 มาเป็น กลุ่มเป้าหมาย เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการบริหาร จัดการและวางแผนจัดการหลักสูตรเพื่อพัฒนาคุณภาพของบัณฑิต

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
2. รวบรวมถึงเหตุผลอื่น ๆ ที่ใช้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

ความสำคัญของการศึกษาค้นคว้า

1. ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ จะทำให้ทราบถึงปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
2. ผลการศึกษา จะเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและวางแผนจัดการการสอนหลักสูตรดังกล่าว

ขอบเขตของการศึกษาค้นคว้า

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 2,434 คน เป็นนิสิตคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 727 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 701 คน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.) จำนวน 225 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) จำนวน 229 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี จำนวน 77 คน สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 253 คน และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2547 จำนวน 365 คน โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 15% (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 37-44)

ตาราง 1 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

หน่วย : คน

กลุ่มสาขาวิชา	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
การบัญชี	727	109
การตลาด	701	105
วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)	225	34
วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)	229	34
วิศวกรรมเคมี	77	12
วิศวกรรมโยธา	253	38
วิศวกรรมอุตสาหการ	222	33
รวม	2,434	365

ที่มา : กองบริการการศึกษา พ.ศ 2547

ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรอิสระได้แก่

1. ปัจจัยส่วนบุคคล

- 1.1 เพศ
- 1.2 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา
- 1.3 ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว
- 1.4 จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
- 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 1.6 ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

- 2.1 ระดับการศึกษาของบิดา
- 2.2 ระดับการศึกษาของมารดา
- 2.3 อาชีพของบิดา
- 2.4 อาชีพของมารดา
- 2.5 รายได้ของบิดา-มารดา

- 2.6 รายได้ของผู้เรียน
- 2.7 รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน
- 2.8 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- 2.9 ความคาดหวังต่อการมีงานทำ

ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง สิ่งที่ทำให้บุคคลนั้นตัดสินใจที่จะศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ซึ่งในการศึกษานี้ได้แก่ ปัจจัยส่วนบุคคล ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา - มารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐ - ภาคเอกชน

2. การศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) หมายถึง การศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีสำหรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และต้องการที่จะศึกษาต่อระดับปริญญาตรี

3. สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา หมายถึง สาขาวิชาที่เปิดสอนในหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ได้แก่ สาขาวิชาการบัญชี สาขาวิชาการตลาด สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

4. ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว หมายถึง ลำดับที่การเป็นบุตรของบิดา - มารดา ซึ่งนับรวมถึงบุตรของบิดาหรือมารดาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

5. จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา หมายถึง จำนวนพี่น้องที่ร่วมบิดา-มารดาเดียวกัน และที่ร่วมบิดาหรือมารดาฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด

6. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ระดับผลการเรียนเฉลี่ยสะสมของการศึกษาของนักศึกษาชั้น ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในเทอมสุดท้าย โดยแบ่งระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนออกเป็น

6.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดีมาก หมายถึง นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 3.50 - 4.00

6.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนดี หมายถึง นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 2.50 – 3.49

6.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนปานกลาง หมายถึง นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.50 – 2.49

6.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอ่อน หมายถึง นักศึกษาที่ได้ผลการเรียนเฉลี่ยสะสม ตั้งแต่ 1.00 – 1.49

7. ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หมายถึง ความต้องการที่จะเข้ารับการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ภายหลังสำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

8. ระดับการศึกษาของบิดา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของบิดา

9. ระดับการศึกษาของมารดา หมายถึง ระดับการศึกษาขั้นสูงสุดของมารดา

10. อาชีพของบิดา หมายถึง ชนิดของงานที่บิดาทำอยู่เป็นหลักแบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

10.1 รับราชการหรือทำงานในสังกัดของรัฐบาล

10.2 รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ที่ทำงานในสังกัดของรัฐวิสาหกิจ

10.3 พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน หมายถึงผู้ที่ทำงานอยู่ในบริษัท

เอกชน

10.4 เจ้าของหรือผู้ประกอบการส่วนตัว หมายถึง ผู้ที่ทำงานอยู่ใน

บริษัทของตนเอง

10.5 เกษตรกร กสิกร ประมง หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพในการเกษตร ทำไร่ ทำสวน ทำนา เลี้ยงสัตว์ และการประมง

10.6 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง อาชีพที่นอกเหนือจากอาชีพต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมา

10.7 ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้ทำงานไม่ว่าอาชีพใด ๆ หรือ ผู้ที่ทำงานบ้านเพียงอย่างเดียว

11. อาชีพของมารดา หมายถึง ชนิดของงานที่มารดาทำอยู่เป็นหลักแบ่งออกเป็น 6 ประเภท คือ

11.1 รับราชการหรือทำงานในสังกัดของรัฐบาล

11.2 รัฐวิสาหกิจ หมายถึง ผู้ที่ทำงานในสังกัดของรัฐวิสาหกิจ

11.3 พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน หมายถึงผู้ที่ทำงานอยู่ในบริษัท

เอกชน

11.4 เจ้าของหรือผู้ประกอบการส่วนตัว หมายถึง ผู้ที่ทำงานอยู่ใน

บริษัทของตนเอง

11.5 เกษตรกร กสิกร ประมง หมายถึง ผู้ที่มีอาชีพในการเกษตร ทำไร่ ทำสวน ทำนา เลี้ยงสัตว์ และการประมง

11.6 อาชีพอื่น ๆ หมายถึง อาชีพที่นอกเหนือจากอาชีพต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาข้างต้น

11.7 ผู้ที่ไม่ประกอบอาชีพ หมายถึง ผู้ที่ไม่ได้ทำงานไม่ว่าอาชีพใด ๆ หรือผู้ที่ทำงานบ้านเพียงอย่างเดียว

12. รายได้ของบิดา – มารดา หมายถึง รายได้ของบิดา - มารดาที่ได้รับรวมกันเป็นรายเดือนในช่วงที่นักศึกษากำลังเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

13. รายได้ของผู้เรียน หมายถึง รายได้ปัจจุบันต่อเดือนจากการทำงานของผู้เรียนที่ได้รับทั้งหมดในช่วงระยะเวลาที่ศึกษาต่อ

14. รายได้ที่คาดหวัง หมายถึง รายได้ที่นิสิตคาดว่าจะได้รับภายหลังที่สำเร็จการศึกษา

15. ค่าใช้จ่ายในการศึกษา หมายถึง ค่าใช้จ่ายระหว่างศึกษาโดยเฉลี่ยในแต่ละเทอม ค่าหน่วยกิตแต่ละปีการศึกษา ค่าบำรุง และค่าธรรมเนียมการศึกษา ค่าอุปกรณ์การศึกษา และค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ที่ใช้จ่ายไปเพื่อการศึกษา เช่น ค่าลงทะเบียน ค่ากิจกรรม ค่าหนังสือ ค่าวัสดุอุปกรณ์ทางการศึกษา ค่าใช้จ่ายในการเดินทางเพื่อเข้ารับการศึกษาค่าอาหาร ค่าเสื้อผ้าเครื่องแต่งกาย เป็นต้น

16. ความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐ – เอกชน หมายถึง ความคาดหวังที่จะเข้าทำงานในภาครัฐและเอกชน ภายหลังสำเร็จการศึกษา

17. การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ หมายถึง การที่นิสิตเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้ดำเนินการโดยมีกรอบแนวคิด คือ ปัจจัยส่วนบุคคลของนักศึกษา ประกอบด้วย เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ประกอบด้วย ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ความคาดหวังต่อการมีงานทำ น่าจะมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งเขียนสรุปได้ดังนี้

กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการศึกษาค้นคว้า

สมมติฐานในการวิจัย

สมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล

สมมติฐานที่ 1 : เพศมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 2 : สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 3 : ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 4 : จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 5 : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 6 : ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานเกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

สมมติฐานที่ 7 : ระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 8 : ระดับการศึกษาของมารดามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 9 : อาชีพของบิดามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 10 : อาชีพของมารดามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 11 : รายได้ของบิดา-มารดามีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 12 : รายได้ของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 13 : รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 14 : ค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานที่ 15 : ความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐ-เอกชนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อต่อไปนี้

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้อง
 - แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ
 - แนวคิดเกี่ยวกับทุนมนุษย์
 - ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา
 - ทฤษฎีอุปสงค์ต่อเนื่อง
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

หลักสูตรระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) รับสมัครผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยสอบคัดเลือกผ่านมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ทางมหาวิทยาลัยเปิดหลักสูตรปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) จำนวน 7 หลักสูตร มีรายละเอียดดังนี้

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง)

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.1. ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ให้มีความรู้ทางด้านศาสตร์การบัญชีและศาสตร์ทางด้านบริหารธุรกิจ โดยสามารถนำความรู้ทางด้านวิชาชีพและการบริหารธุรกิจไปปฏิบัติได้จริง ตลอดจนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในการประกอบวิชาชีพ

1.2. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1.2.1. เพื่อผลิตบัณฑิตให้มีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพทางการบัญชีและการบริหารธุรกิจได้อย่างมีคุณภาพ

1.2.2. เพื่อผลิตบัณฑิตให้เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมในวิชาชีพ และมีความรับผิดชอบต่อสังคม

1.2.3. เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบวิชาชีพอิสระ และมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานทางธุรกิจ

1.2.4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง

2. หลักการและเหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

ภาควิชาบริหารธุรกิจ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิตวิชาเอกการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2533 จนกระทั่งในปี พ.ศ. 2536 ภาควิชา ฯ ได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรดังกล่าว เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิตวิชาเอกการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี) และใช้โครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการบัญชี (ต่อเนื่อง 2 ปี) เดิม โดยโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าวตั้งแต่ปี 2533 ยังไม่มีการปรับปรุง ดังนั้น ภาควิชา ฯ จึงเห็นสมควรให้มีการปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับข้อกำหนดของทางราชการที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

2.1 เพิ่มรายวิชาให้ครบตามที่คณะกรรมการควบคุมการประกอบวิชาชีพสอบบัญชีได้กำหนดไว้ให้บัณฑิตมีสิทธิขึ้นทะเบียนเพื่อมีสิทธิสอบเป็นผลสอบบัญชีรับอนุญาต

2.2 เพื่อปรับเลขรหัสรายวิชา และคำอธิบายรายวิชาของหลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ให้สอดคล้องกับหลักสูตร 4 ปี

3. คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา สำเร็จการศึกษาหรือกำลังเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย ชั้นอนุปริญญาหรือเทียบเท่า

4. ระยะเวลาการศึกษา ได้มีการกำหนดให้นิสิตลงทะเบียนเรียนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2538 โดยให้ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรภาคปกติ และอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง)

1. ปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

ปรัชญา มุ่งผลิตบัณฑิตบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี) ให้มีความรู้ในการบริการการตลาดและ การบริการธุรกิจ สามารถนำความรู้ไปปฏิบัติได้จริง โดยเป็นบัณฑิตซึ่งเป็นที่ต้องการของตลาดแรงงานและองค์กร ในยุคโลกาภิวัตน์ที่สอดคล้องกับสังคมไทย ตลอดจนเป็นผู้มีจริยธรรมในการประกอบธุรกิจ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ ความสามารถในการวิชาชีพทางการบริหารธุรกิจ และการบริหารการตลาดได้อย่างมีคุณภาพ โดยสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมทางธุรกิจในปัจจุบัน
2. เพื่อผลิตบัณฑิตที่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ อิสระและมีความคิดสร้างสรรค์ผลงานทางธุรกิจ
3. เพื่อผลิตบัณฑิตที่มีความรับผิดชอบและมีจริยธรรมในวิชาชีพ
4. เพื่อเป็นพื้นฐานในการศึกษาต่อระดับสูง

2. หลักการและเหตุผลในการปรับปรุงแก้ไข

การตลาด เป็นเครื่องมือที่สำคัญมากขององค์การธุรกิจ เพราะเป็นเครื่องมือที่สร้างความพึงพอใจให้กับผู้บริโภคและทำให้เกิดยอดขายตามมา อันจะนำไปสู่การสร้างกำไรและมีความรับผิดชอบต่อสังคม ซึ่งเป็นวัตถุประสงค์หลักของธุรกิจโดยเฉพาะเศรษฐกิจปัจจุบันในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีการแข่งขันที่รุนแรง และสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา พนักงานในองค์การธุรกิจต้องพยายามสร้างข้อได้เปรียบทางการแข่งขันและปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม จึงต้องอาศัยบุคลากรที่มีคุณสมบัติทางด้านการตลาดและต้องเป็นผู้ที่มีวิชาความรู้อย่างลึกซึ้งและมีความสามารถในการประยุกต์ใช้ได้อย่างแท้จริง

เนื่องจากหลักสูตรนี้ เป็นหลักสูตรต่อเนื่องที่สามารถรองรับกลุ่มที่ครอบครัวยุติฐานะปานกลางที่จบการศึกษาระดับ ปวส. และต้องการศึกษาต่อในทันทีโดยยังไม่ทำงานและกลุ่มที่มีความจำเป็นต้องทำงานด้วย เรียนไปด้วย กลุ่มหลังนี้เป็นกลุ่มที่มีประสบการณ์ในการทำงานสูง และมีความต้องการที่จะพัฒนาตัวเองให้มีความรู้เพิ่มขึ้น กลุ่มนี้เมื่อได้รับการเสริมความรู้ด้านทฤษฎีแล้ว จะมีศักยภาพสูงมากในการพัฒนาตัวเองในด้านการตลาดและการขายหลักสูตรนี้ถือว่าเป็นหลักสูตรหนึ่งที่ประสบความสำเร็จอย่างยิ่ง เพราะสามารถพัฒนาบุคคลให้มีจุดแข็งโดยมีความรู้ด้านทฤษฎีการตลาด และสามารถนำไปประยุกต์ได้ได้จริงทางด้านการขายและการตลาดได้ รวมทั้งเป็นบุคคลคุณภาพที่มีคุณธรรม จริยธรรม และมีความรับผิดชอบต่อสังคมด้วย

ภาควิชาบริหารธุรกิจ ได้เปิดสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตั้งแต่ปี พ.ศ.2533 และในปี พ.ศ.2536 ภาควิชาบริหารธุรกิจได้รับอนุมัติให้เปลี่ยนชื่อหลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี) และใช้โครงสร้างของหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต วิชาเอกการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี) เดิม โดยโครงสร้างหลักสูตรดังกล่าว ตั้งแต่ปี พ.ศ.2533 ยังไม่มีการปรับปรุงเลย ดังนั้นภาควิชา

บริหารธุรกิจได้เล็งเห็นความสำคัญของหลักสูตรนี้ จึงมีการปรับปรุงพัฒนาเพื่อเพิ่มคุณค่าต่อการนำไปประยุกต์ใช้ให้มีความทันสมัย สามารถตอบสนองความต้องการของหน่วยงานธุรกิจในยุคปัจจุบันได้ดียิ่งขึ้น จึงได้ปรับปรุงหลักสูตรดังกล่าว ในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. เปลี่ยนชื่อหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี) เป็นหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (ต่อเนื่อง 2 ปี)
2. เพิ่มและปรับรายวิชาในหมวดวิชาแกน
3. ปรับจำนวนหน่วยกิตในหมวดวิชาเอกบังคับ และหมวดวิชาเอกเลือกให้สอดคล้องกับหลักสูตรบริหารธุรกิจวิชาเอกการตลาด (หลักสูตร 4 ปี)
4. ปรับคำอธิบายรายวิชาและรหัสวิชาให้ตรงกับหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต วิชาเอกการตลาด (หลักสูตร 4 ปี)

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา สำเร็จการศึกษาหรือกำลังเรียนเป็นภาคเรียนสุดท้าย ชั้น
อนุปริญญาหรือเทียบเท่าระยะเวลาการศึกษา

ระยะเวลาการศึกษา กำหนดให้บัณฑิตลงทะเบียนเรียนตามระเบียบข้อบังคับของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ว่าด้วยการศึกษาในระดับปริญญาตรี พ.ศ. 2538 โดยให้ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 4 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรภาคปกติ และ อย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา สำหรับหลักสูตรการศึกษาภาคสมทบ

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี

ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตวิศวกรไทยที่ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติ 3 ประการ ได้แก่

1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศีลธรรม และมนุษยสัมพันธ์
2. มีความรอบรู้ในวิทยาการสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มี สายตากว้างไกล เล็งเห็นถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่จะมีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม
3. เป็นผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูงพอที่จะทำการวิจัย ค้นคว้า และพัฒนาเทคโนโลยีที่ใหม่และเหมาะสมกับสภาพของประเทศ โดยถือการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป

- 1.1 เพื่อผลิตวิศวกรเคมีที่มีจริยธรรมในวิชาชีพ และมีทักษะในงานวิศวกรรม

เชิงปฏิบัติ

1.2 เพื่อผลิตวิศวกรเคมีที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรมเพียงพอต่อการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพของอุตสาหกรรมของประเทศไทย

2. จุดประสงค์เฉพาะ เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วจะ

2.1 มีความสามารถในการแก้ปัญหาทางวิศวกรรมเคมีโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐานและการปัญหาจะต้องเป็นการสนองความต้องการของสังคม

2.2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีกระบวนการผลิตที่ทันสมัย

2.3 มีความสามารถในการบริหารผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถประสานงานกับผู้ร่วมงาน และผู้บังคับบัญชา

2.4 มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
คุณสมบัติของผู้มีสิทธิสมัครเข้าศึกษาจะต้องมีคุณสมบัติตามข้อหนึ่งข้อใด ดังนี้

1. เป็นผู้ที่จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า

2. เป็นนิสิต ในระดับปริญญาตรีที่ผ่านการเรียนไม่ต่ำกว่าชั้นปีที่ 1 หรือจบการศึกษา
ระดับปริญญาตรีสาขาด้านการสอน วิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือวิศวกรรมศาสตร์
ที่ผ่านการเรียนรายวิชาในกลุ่มวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์พื้นฐาน กลุ่มวิชาเอก กลุ่ม
วิชามนุษยศาสตร์ และกลุ่มพลศึกษา รวมไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์
ของทบวงมหาวิทยาลัยจากมหาวิทยาลัยที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรอง

3. เป็นผู้ที่จบการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรืออนุปริญญา
หรือเทียบเท่าในสาขาเคมีปฏิบัติการ เคมีอุตสาหกรรม หรือเคมีสาขาอื่น ๆ ที่ เกี่ยวข้อง ทั้งนี้
อยู่ในความเห็นชอบของภาควิชาวิศวกรรมเคมี

4. เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติข้อ 11.3 และหรือ 11.4 ว่าด้วยข้อบังคับมหาวิทยาลัยศรีนคริน

ทรวินิจฉัยว่าด้วยการศึกษา ระดับปริญญาตรี พ.ศ.2538 กล่าวว่า การรับเข้าเป็นนิสิต ข้อ 11.3 รับโอนนิสิตนักศึกษาจากสถาบันอุดมศึกษาอื่น ข้อ 11.4 รับเข้าตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัย หรือโครงการพิเศษของมหาวิทยาลัย

ระยะเวลาการศึกษา

1. แผนการศึกษาที่ 1 สำหรับนิสิตที่จบมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.6) หรือเทียบเท่า (ตามคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษา ข้อ 7.1) ใช้ระยะเวลาศึกษาตามหลักสูตรเป็นเวลา 4 ปี การศึกษา โดยให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา และในกรณีที่มีความจำเป็นอาจพิจารณาให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเพิ่มเติมได้

2. แผนการศึกษาที่ 3 สำหรับนิสิตที่สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง หรืออนุปริญญา หรือเทียบเท่า (ตามคุณสมบัติผู้มีสิทธิ์สมัครเข้าศึกษาข้อ 7.3) ต้องมีระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 3 ปีการศึกษา โดยให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา และในกรณีที่มีความจำเป็นอาจพิจารณาให้มีการจัดการศึกษาภาคฤดูร้อนเพิ่มเติมได้

3. แผนการศึกษาที่ 4 เหมือนแผนการศึกษา 2

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542)

ปรัชญาของหลักสูตร

ผลิตวิศวกรไทยที่ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติ 3 ประการ ได้แก่

1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และมนุษยสัมพันธ์
2. มีความรอบรู้ในวิทยาการสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มี สายตากว้างไกล เล็งเห็นถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่จะมีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมโดยรวม

3. เป็นผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูงพอที่จะทำการวิจัย ค้นคว้า และพัฒนาเทคโนโลยีที่ใหม่และเหมาะสมกับสภาพของประเทศ โดยถือการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. วัตถุประสงค์ทั่วไป
 - 1.1 เพื่อผลิตวิศวกรโยธาที่มีจริยธรรมในวิชาชีพ และมีทักษะในงานวิศวกรรมเชิงปฏิบัติสูงพอ

1.2 เพื่อผลิตวิศวกรโยธามีที่มึความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรมเพียงพอต่อการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจของประเทศ

1.3 สำหรับการเปิดหลักสูตร แผนการศึกษาที่ 2 และ 3 เป็นการหารายได้ให้คณะวิศวกรรมศาสตร์ และมหาวิทยาลัย ฯ อีกทางหนึ่ง เนื่องจากในช่วงนี้เศรษฐกิจโดยรวมของประเทศตกต่ำ รัฐบาลขาดแคลนงบประมาณ การเปิดหลักสูตรนี้จะช่วยหารายได้ (ทดแทนงบประมาณแผ่นดินที่ลดลง) ได้ส่วนหนึ่ง

2. จุดประสงค์เฉพาะ เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วจะ

2.1 มีความสามารถในการดำเนินงานทางวิศวกรรมโยธา วิเคราะห์คำนวณออกแบบโครงสร้างต่าง ๆ ทางด้านวิศวกรรมโยธาได้โดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน รวมทั้งได้มาตรฐานวิชาชีพ

2.2 มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโครงการก่อสร้างต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี

2.3 มีคุณธรรมและความรับผิดชอบในงาน รู้จักการค้นคว้า การเรียนรู้วิชาการเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องได้มีความสามารถในการบริหารผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา

2.4 มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงาน และผู้ใต้บังคับบัญชา

วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมโยธา มีความประสงค์จะขยายการเปิดรับนิสิตให้มากขึ้น ตั้งแต่ปีการศึกษา 2542 โดยขยายโอกาสการศึกษาให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปกติที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือ รับโอนนิสิตที่อยู่ในระหว่างการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์/วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ สาขาต่าง ๆ เข้ามาเรียน โดยเทียบโอนวิชาพื้นฐานบางวิชาที่เรียนผ่านมาแล้วได้ และรับนิสิตที่สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) และ/หรืออนุปริญญา ในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมโยธา เข้ามาเรียนในหลักสูตรวิศวกรรมบัณฑิต

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 ฉบับนี้จึงประกอบด้วยแผนการศึกษา 3 แผนดังนี้

1. แผนการศึกษาที่ 1 : เรียน 4 ปี (8 ภาคการศึกษา) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ

ประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์ หรือเทียบเท่า

2. แผนการศึกษาที่ 2 : เรียน 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) รับผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาใน

ระดับปริญญาตรีสาขาวิทยาศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ที่เรียนผ่านวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วเทียบโอนเข้ามาศึกษาต่อในวิชาพื้นฐานวิศวกรรมและวิชาของสาขา

3. แผนการศึกษาที่ 3 : เรียน 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญา ในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมโยธา

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษ

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 แบ่งแผนการศึกษาออกเป็น 3 แผนการศึกษา คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษ จึงมี 3 ระดับ ด้วยเช่นกัน ดังนี้

1. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 1

1.1 สำเร็จการศึกษไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรกระทรวงศึกษาธิการ หรือ เทียบเท่า

1.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรง หรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษ

2. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 2

2.1 เป็นนิสิต/นักศึกษา ในระดับปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปรวมแล้วไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ขั้นต่ำของทบวงมหาวิทยาลัย จากมหาวิทยาลัยที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ ในกรณีที่ผู้สมัคร ยังเรียนบางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร จะต้องลงเรียนให้ผ่านจนครบตามหลักสูตรฯ

2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษ

3. แผนการศึกษาที่ 2 เรียน 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) รับผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษในระดับปริญญาตรี สาขาวิทยาศาสตร์ และ/หรือ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ ที่เรียนผ่านวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้วเทียบโอนเข้ามาศึกษาต่อในวิชาพื้นฐานวิศวกรรมและวิชาของสาขา

4. แผนการศึกษาที่ 3 เรียน 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่า หรืออนุปริญญาในสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมโยธา

คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษ

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2542 แบ่งแผนการศึกษาออกเป็น 3 แผนการศึกษา คุณสมบัติของผู้มีสิทธิเข้ารับการศึกษามี 3 ระดับ ด้วยเช่นกัน ดังนี้

1. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 1

1.1 สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายตามหลักสูตรกระทรวงศึกษา

ธิการ หรือเทียบเท่า

1.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 2

2.1 เป็นนิสิต/นักศึกษา ในระดับปริญญาตรีทางด้านวิทยาศาสตร์ และ/หรือ วิทยา

ศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อย 37 หน่วยกิต หรือเทียบเท่า ตามเกณฑ์ขั้นต่ำของทบวงมหาวิทยาลัย จากมหาวิทยาลัยที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ

ในกรณีที่ผู้สมัครเรียน ยังเรียนบางรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปไม่ครบตามเกณฑ์ของหลักสูตร จะต้องลงเรียนให้ผ่านจนครบตามหลักสูตรฯ

2.2 ไม่เป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา

2.3 รายวิชาภาคปฏิบัติที่ใช้เวลาปฏิบัติหรือทดลอง 2 ถึง 3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 30 ถึง 45 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

2.4 การฝึกงานหรือฝึกภาคสนามที่ใช้เวลาฝึก 3 ถึง 6 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์หรือตั้งแต่ 45 ถึง 90 ชั่วโมง ตลอดหนึ่งภาคการศึกษาปกติ ให้มีค่าเท่ากับ 1 หน่วยกิต

ระยะเวลาการศึกษา

แผนการศึกษาที่ 1 ใช้เวลาศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 4 ปี ให้ใช้ระยะเวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปีการศึกษา

แผนการศึกษาที่ 2 ใช้เวลาศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 3 ปี ให้ใช้ระยะเวลาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แผนการศึกษาที่ 3 ใช้เวลาศึกษาตามหลักสูตรปริญญาตรี 3 ปี ให้ใช้ระยะเวลาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2542)

ปรัชญาและจุดประสงค์ของหลักสูตร

ผลิตวิศวกรไทยที่ถึงพร้อมด้วยคุณสมบัติ 3 ประการ ได้แก่

1. เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม ศิลธรรม และมนุษยสัมพันธ์
2. มีความรอบรู้ในวิทยาการสาขาวิศวกรรมศาสตร์ เทคโนโลยี วิทยาศาสตร์ ตลอดจนเป็นผู้ที่มีสายตากว้างไกล เล็งเห็นถึงผลกระทบของเทคโนโลยีที่จะมีต่อเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรม และสิ่งแวดล้อมโดยส่วนรวม

3. เป็นผู้ที่มีความสามารถทางวิชาการสูงพอที่จะทำการวิจัย ค้นคว้า และพัฒนาเทคโนโลยีที่ใหม่และเหมาะสมกับสภาพของประเทศ โดยถือการพึ่งพาตนเองเป็นสำคัญ

วัตถุประสงค์ทั่วไป

1. เพื่อผลิตวิศวกรอุตสาหการที่มีจรรยาบรรณในวิชาชีพ และมีทักษะในงานวิศวกรรมเชิงปฏิบัติ
 2. เพื่อผลิตวิศวกรอุตสาหการที่มีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์วิศวกรรมเพียงพอต่อการประยุกต์เทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับสภาพอุตสาหกรรมของประเทศ
- วัตถุประสงค์เฉพาะ เมื่อนิสิตสำเร็จการศึกษาแล้วจะ
1. มีความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหาทางวิศวกรรมอุตสาหการโดยใช้กระบวนการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเป็นพื้นฐาน และการแก้ปัญหาจะต้องเป็นการสนองความต้องการของสังคม
 2. มีความสามารถในการปฏิบัติงานในโรงงานอุตสาหกรรมที่มีกระบวนการผลิตที่ทันสมัย
 3. มีความสามารถในการบริหารผู้ใต้บังคับบัญชาและสามารถประสานงานกับผู้ร่วมงานและผู้บังคับบัญชา
 4. มีความสามารถในการถ่ายทอดเทคโนโลยีให้แก่ผู้ร่วมงานและผู้ใต้บังคับบัญชา
- วัตถุประสงค์ของการปรับปรุงหลักสูตร

โครงการจัดตั้งภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ มีความประสงค์จะขยายการเปิดรับนิสิตเพิ่มขึ้นตั้งแต่ปีการศึกษา 2543 โดยขยายโอกาสการศึกษาให้กับผู้ที่มีคุณสมบัติแตกต่างไปจากที่กำหนดไว้ในหลักสูตรปกติที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน คือรับโอนนิสิตที่อยู่ระหว่างการศึกษาหรือสำเร็จการศึกษาทางด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาศาสตร์ประยุกต์ หรือวิศวกรรมศาสตร์ สาขาต่าง ๆ เข้ามาเรียน โดยเทียบโอนวิชาพื้นฐานบางวิชาที่เรียนผ่านมาแล้วได้ และรับนิสิตที่สำเร็จการศึกษาใน

ระดับประกาศนียบัตรชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าในสาขาวิชาที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมอุตสาหกรรม เข้าเรียนในหลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543 ฉบับนี้ประกอบด้วยแผนการศึกษา 3 แผนคือ

1. แผนการศึกษาที่ 1 หลักสูตร 4 ปี (8 ภาคการศึกษา) รับผู้สำเร็จการศึกษาระดับประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย สายวิทยาศาสตร์หรือเทียบเท่า

2. แผนการศึกษาที่ 2 หลักสูตร 3 ปี (6 ภาคการศึกษา) รับผู้ที่อยู่ระหว่างการศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือสำเร็จการศึกษา สาขาวิทยาศาสตร์และ/หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือวิศวกรรมศาสตร์ที่เรียนผ่านวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไปมาแล้ว เทียบโอนเข้ามาศึกษาต่อในวิชาพื้นฐานวิศวกรรมและวิชาในสาขาวิศวกรรมอุตสาหกรรม

3. แผนการศึกษาที่ 3 หลักสูตร 3 ปี (6 ภาคการศึกษาปกติ 2 ภาคการศึกษาฤดูร้อน) รับผู้สำเร็จการศึกษาในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หรือเทียบเท่าสาขาที่เกี่ยวข้องกับวิศวกรรมอุตสาหกรรม

คุณสมบัติของผู้เข้าศึกษา

หลักสูตรฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2543 แบ่งแผนการศึกษาออกเป็น 3 แผนการศึกษา คุณสมบัติของผู้มีสิทธิ์เข้ารับการศึกษามี 3 แบบดังนี้

1. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 1 สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาตอนปลาย หรือเทียบเท่าสายวิทยาศาสตร์ และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรี ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

2. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 2 เป็นนิสิต/นักศึกษาในระดับปริญญาตรีหรือผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี ทางด้านวิทยาศาสตร์และ/หรือวิทยาศาสตร์ประยุกต์หรือวิศวกรรมศาสตร์ ที่ผ่านการเรียนรายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป รวมแล้วไม่น้อยกว่า 37 หน่วยกิต หรือเทียบเท่าตามเกณฑ์ขั้นต่ำของทบวงมหาวิทยาลัยจากมหาวิทยาลัยที่ทบวงมหาวิทยาลัยรับรองวิทยฐานะ และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3. สำหรับผู้สมัครเข้าเรียนตามแผนการศึกษาที่ 3 เป็นผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง สาขาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างกลโลหะ ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น ช่างท่อและประสาณ เขียนแบบเครื่องกล ช่างแม่พิมพ์โลหะ ช่างแม่พิมพ์พลาสติก ช่างเทคนิคการผลิต ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม และช่างโลหะหรือเทียบเท่า และมีคุณสมบัติตามข้อบังคับว่าด้วยการศึกษาระดับปริญญาตรีของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระยะเวลาการศึกษา

แผนการศึกษา 1 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 4 ปีการศึกษา โดยให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 8 ปี การศึกษา

แผนการศึกษา 2 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 3 ปีการศึกษา โดยให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แผนการศึกษา 3 ระยะเวลาการศึกษาตามหลักสูตร 3 ปีการศึกษา โดยให้ใช้เวลาศึกษาอย่างมากไม่เกิน 6 ปีการศึกษา

แนวคิดเกี่ยวกับการตัดสินใจ

การตัดสินใจ (Decision) หมายถึง การตกลงใจ (The Act of Deciding) (ทองใบ สุดชารี. 2542 : 301 ; อ้างอิงจาก Thatcher and McQueen. 1980. *Webster encyclopedic Dictionary of the English Language*. P.221) จากการศึกษาพบว่า บาร์นาร์ด , มัวร์เฮด และกริฟฟิน, เอเลี่ยน มีความเห็นเกี่ยวกับความหมายของการตัดสินใจที่สอดคล้องกันว่าการตัดสินใจ หมายถึง กระบวนการทางเลือกที่ดีที่สุดเพียงทางเลือกเดียว ด้วยการเปรียบเทียบและประเมินผลระหว่างทางเลือกต่าง ๆ ที่มีอยู่ทั้งหมด (วุฒิชัย จ้าง. 2523 : 3 ; อ้างอิงจาก Barnard. 1938. *The Functions of the Executive*. ; ทองใบ สุดชารี. 2542 : 301 ; อ้างอิงจาก Moorhead and Griffin. 1995. *Organization Behavior : Managing People and Organizations*. P.236 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2540 : 235 อ้างอิงจาก Harrison. 1960. *The New Science of Management*. P.1) ชูลล์ และ ออฟสตัด กล่าวว่า การตัดสินใจนั้น เกิดจากการใช้ดุลพินิจที่มาจากข้อเท็จจริงและค่านิยมของแต่ละบุคคล โดยผู้ตัดสินใจจะเลือกทางเลือกที่เขาสามารถสนองความต้องการและความปรารถนาของเขาได้ จากคำจำกัดความดังกล่าว แสดงให้เห็นว่า การตัดสินใจ สามารถแสดงออกถึงความชอบและไม่ชอบต่อบางสิ่งบางอย่างของแต่ละบุคคลได้ (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2540 : 234 ; อ้างอิงจาก Shull, Delbecq and Cummings. 1970. *Organizational Decision Making*. P.31 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2540 : 234 ; อ้างอิงจาก Harrisan. 1981. *The Managerial Decision – Making*. p.21) นอกจากนั้น สมยศ เมธี และไซมอน ยังได้กล่าวถึง กระบวนการตัดสินใจว่าการตัดสินใจจะต้องประกอบด้วย ผู้ตัดสินใจ (ที่จะต้องเผชิญกับทางเลือกจำนวนหนึ่ง) ผลลัพธ์ต่าง ๆ (ที่เป็นไปได้ซึ่งขึ้นอยู่กับทางเลือกที่ได้เลือก) ความน่าจะเป็นหรือโอกาสที่จะเกิดขึ้น (ของผลลัพธ์แต่ละอย่าง) และความน่าจะเป็นที่ไม่เท่ากัน (ของผลลัพธ์แต่ละอย่าง) โดยผู้ตัดสินใจจะต้องใช้ความมุ่งหมายหรือเป้าประสงค์เป็นหลักในการเลือกทางเลือกหลาย ๆ ทางเพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามความมุ่งประสงค์นั้น (สมยศ นาวิการ. 2524 : 325 - 326 ; เมธี ปิลันธนานนท์. 2525 : 168 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2540 : 235 ; อ้างอิงจาก Simon. 1960. *The New Science of Management*. P.1)

นักวิชาการหลายท่านได้สรุปแนวคิดและความหมายของการตัดสินใจ (Decision) ว่าเป็นกระบวนการอย่างหนึ่งของมนุษย์ที่ประกอบไปด้วย ปรากฏการณ์ทางสังคมและตัวบุคคล

ซึ่งมีค่านิยมและความเชื่อแฝงอยู่ รวมทั้งทางเลือกที่บุคคลหนึ่งได้เลือก เพื่อก่อให้เกิดพฤติกรรมอันนำไปสู่สภาพที่พึงปรารถนาของตนหรือทางเลือกที่สามารถสร้างความพึงพอใจอันสูงสุด

1. ลักษณะส่วนบุคคลที่มีผลต่อการตัดสินใจ ประกอบด้วย 3 ส่วน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2531 : 577 – 579) คือ

1.1 กรอบของการคิด หมายถึง การจัดระบบความรู้และประสบการณ์ที่สั่งสมมา หรือสิ่งที่แต่ละคนตีความหมายจากประสบการณ์ใหม่ เพื่อใช้ในการชี้นำพฤติกรรมของตนเอง กรอบของการคิดนี้เกิดจากการรับรู้แลพื้นฐานความรู้เดิม

1.2 ค่านิยม หมายถึง มาตรฐานและสิ่งที่บุคคลให้ความสำคัญในการดำเนินชีวิตและอาจถือได้ว่าเป็นสิ่งที่ชี้นำแนวทางของการดำเนินชีวิต

1.3 ความรู้สึกนึกคิดเกี่ยวกับตน (Self-Concept) หมายถึง ความรู้สึกที่ตนมีต่อตนเอง เป็นปัจจัยหนึ่งที่ส่งผลต่อความคิดและการตัดสินใจของคนเป็นอย่างมาก เพราะแรงจูงใจสำหรับการคิดส่วนใหญ่มาจากความต้องการพื้นฐานแลความรู้สึกที่มีต่อตนเอง

2 ระดับการตัดสินใจของมนุษย์ สามารถแบ่งได้เป็น 3 ระดับ (วุฒิชัย จานงค์. 2523 : 26 – 30)

2.1 นิสัย (Habit) การตัดสินใจในระดับนี้ เป็นปฏิกิริยาตอบโต้ที่ถูกกำหนดด้วยเงื่อนไขจากการเรียนรู้หรือการสร้างประสบการณ์ในอดีต มีลักษณะค่อนข้างจะอัตโนมัติ

2.2 การแก้ปัญหา (Problem Solving) การตัดสินใจในระดับนี้เป็นการประเมินสิ่งใหม่ๆ ปัญหาใหม่ ๆ ในสถานการณ์ใหม่ ด้วยการใช้เทคนิควิธี กลวิธีหรือประสบการณ์ที่สั่งสมมาในอดีต ก่อให้เกิดพฤติกรรมใหม่ ๆ

2.3 การสร้างสรรค์ (Creativity) การตัดสินใจในระดับนี้ เกิดขึ้นภายใต้สถานการณ์ที่แปลกใหม่ไม่สามารถนำการเรียนรู้ หรือประสบการณ์ที่สั่งสมมาช่วยในการตัดสินใจได้ ผู้ตัดสินใจจะต้องทำการลองผิดลองถูก เพื่อนำผลที่ได้ใช้เป็นแนวทางการตัดสินใจต่อไป

3 ขั้นตอนการตัดสินใจ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2531 : 573 – 576) ดังนี้

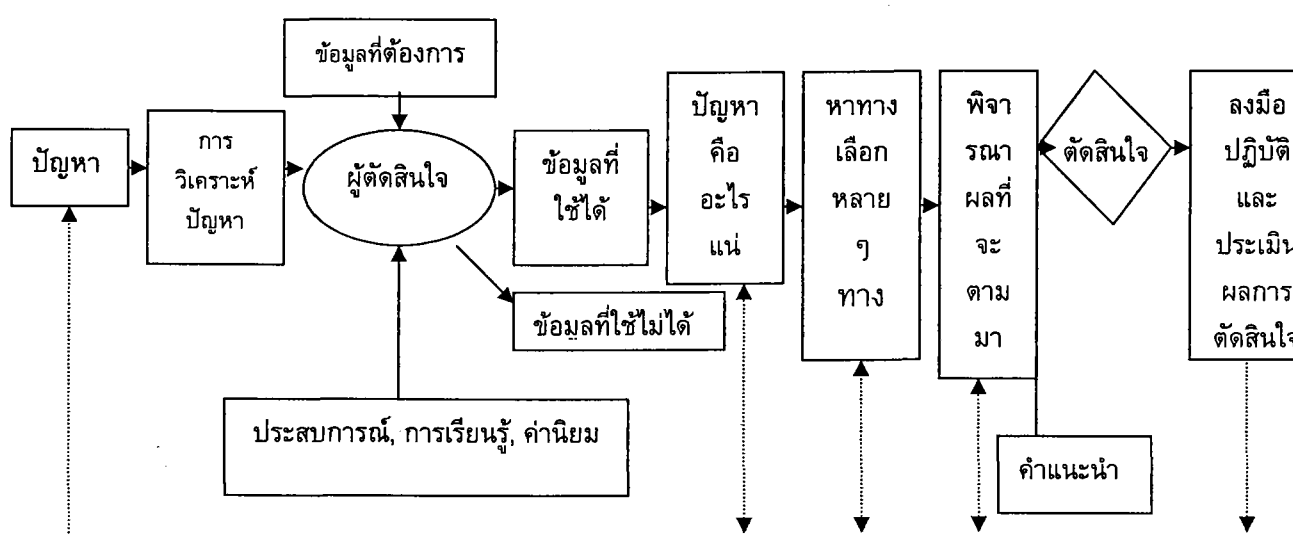
3.1 รู้และกำหนดปัญหาให้ชัดเจน ในการกำหนดปัญหาให้ชัดเจน ต้องประกอบด้วยหลัก 3 ประการ คือขอบข่ายของปัญหาจะต้องไม่กว้างเกินไป ปัญหาจะต้องไม่แคบเกินไป และไม่นำข้อสรุปมากำหนดเป็นปัญหา

3.2 รวบรวมข้อมูล เมื่อกำหนดปัญหาแล้ว จึงเริ่มรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับปัญหาซึ่งข้อมูลที่ดีจะต้องครอบคลุมและแม่นยำ

3.3 ร่างผล ข้อเสนอหรือวิธีที่คาดว่าจะใช้แก้ปัญหา เป็นการระดมความคิดเพื่อรวบรวมผลหรือข้อสรุปที่คาดว่าจะเป็นไปได้ไว้หลาย ๆ ทาง

3.4 ทดสอบผลหรือข้อเสนอที่คิดไว้ เป็นการวิเคราะห์วิจารณ์ข้อสรุปที่คิดไว้ทั้งหมดด้วยการทดสอบข้อสรุปแต่ละข้อว่ามีความน่าเชื่อถือมากน้อยเพียงใด

3.5 ประเมินผลตัดสินใจ เป็นการตัดสินใจที่นำไปสู่ข้อสรุปที่เชื่อถือได้มากที่สุด ขั้นตอนของการตัดสินใจนั้น ไม่จำเป็นไปตามลำดับขั้นเสมอไป เพราะในทางปฏิบัติ ขั้นตอนการตัดสินใจอาจถูกย้อนกลับไปกลับมาหรืออาจเกิดหลาย ๆ ขั้นตอนพร้อมกัน ซึ่งกระบวนการดังกล่าว สามารถแสดงภาพประกอบได้ดังนี้ (เสริมศักดิ์ วิชาลาภรณ์. 2521 : 123)



ภาพประกอบ 2 กระบวนการตัดสินใจ

จากลักษณะส่วนบุคคล ระดับการตัดสินใจ และขั้นตอนของการตัดสินใจดังกล่าวข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การตัดสินใจประกอบด้วย กระบวนการที่ประกอบไปด้วย ข้อปัญหา ข้อมูลทางเลือก การตัดสินใจภายใต้ค่านิยม ความรู้สึก และประสบการณ์ที่สั่งสม ที่นำไปใช้ในการพิจารณาทางเลือกและเลือกทางเลือกที่สร้างความพึงพอใจให้กับตนเองมากที่สุดเท่าที่จะทำได้

ได้มีผู้ให้แนวความคิดเกี่ยวกับเรื่องของการตัดสินใจดังนี้

ฮิลการ์ด (Hilgard. 1962 : 150-151) กล่าวว่า วิกฤติกรรมจะเกิดขึ้นเมื่อบุคคลมีการประเมินพฤติกรรมที่จะนำไปสู่ความมั่งหวัง โดยอาศัยเหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน

และความคาดหวังในอนาคต ถ้าการประเมินผลออกมาในทางที่ดีเป็นประโยชน์ ก็เกิดการกระตุ้นจากแรงจูงใจให้แสดงพฤติกรรมสูง

นอกจากนี้ เชสเตอร์(Chester. 1969 : 14) กล่าวว่า กระบวนการตัดสินใจเป็นเทคนิควิธีลดจำนวนทางเลือกในการเลือกลงมา กล่าวคือ การเลือกนั้นจะใช้เทคนิควิธีใดก็ตามจะลดทางเลือกหลายทางลงมาให้เหลือเพียงทางเดียว

เฮอเบิร์ด (Herbert.. 1977 : 40-41) ได้ให้ข้อคิดเห็นว่าการตัดสินใจมีขั้นตอน 4 ระดับ ได้แก่

1. Intelligence activity เป็นระดับกิจกรรมในการแสวงหาข่าวสารข้อมูล คือการแสวงหาข่าวสารข้อมูล สภาพแวดล้อมต่างๆ เพื่อการตัดสินใจ
2. Design activity เป็นระดับกิจกรรมในการสร้างแบบหรือออกแบบ คือ การประดิษฐ์การพัฒนา และการวิเคราะห์แนวทางต่างๆ ที่นำไปปฏิบัติได้
3. Choice activity เป็นระดับกิจกรรมในการเลือก คือ การเลือกแนวทางเฉพาะที่จะทำได้
4. Review activity เป็นระดับกิจกรรมในการทบทวน คือ การประเมินค่าของการเลือกในทางเลือกที่ผ่านมา

จอห์น (John.1970 : 144) ได้สรุปว่า การตัดสินใจนั้นเกิดจากพิจารณาวินิจฉัย (Judgement) เหตุผล (Reasoning) สิ่งจูงใจ(Motive) และความต้องการ (Needs) รวมทั้งกลุ่มกดดัน (Group pressure) และอำนาจกดดัน (Authority pressure)

สรุปว่า ทฤษฎีการตัดสินใจ เป็นกระบวนการทางความคิดที่เกิดขึ้นภายในตัวบุคคล ที่ทำให้เกิดเป้าหมาย หรือมีแรงจูงใจเป็นตัวกระตุ้นให้เลือกทางใดทางหนึ่งให้เหลือเพียงทางเดียวและเป็นทางเลือกที่ดีที่สุด โดยอาศัยเหตุการณ์ในอดีต สิ่งแวดล้อมในปัจจุบัน และความคาดหวังในอนาคต

ทฤษฎีทุนมนุษย์ (Human Capital Theory)

สุณี จัตุราคม และเสาวณี เกรียร์ ได้อธิบายว่า ทฤษฎีทุนมนุษย์ เพิ่งเป็นที่ยอมรับจากนักเศรษฐศาสตร์เมื่อรวม 3 ทศวรรษที่ผ่านมาเท่านั้น อย่างไรก็ตาม การยอมรับดังกล่าวถึงได้ว่าเป็นพัฒนาการก้าวสำคัญของแนวคิดทางเศรษฐศาสตร์เกี่ยวกับการพัฒนาเศรษฐกิจ เนื่องจากการทำให้มีการขยับจุดเน้นของตัวกระตุ้นความเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจให้ก้าวขึ้นจากเดิม ซึ่งเดิมนั้นแต่บทบาทของทุนกายภาพ (Meter Capital) มาเป็นการให้ความสำคัญกับบทบาทของคนมากขึ้น โดยถือว่าคุณภาพ ความรู้ ความสามารถของคนเป็นทุนชนิดหนึ่งที่มีมูลค่าทางเศรษฐกิจเรียกว่า ทุนมนุษย์ (Human Capital)นั่นเอง

1. ข้อสมมติของทฤษฎีทุนมนุษย์

การอธิบายให้เห็นถึงบทบาทและความสำคัญของทุนมนุษย์ ตลอดจนแนวทางการใช้จ่ายหรือลงทุนเพื่อสะสมทุนมนุษย์ ในทฤษฎีทุนมนุษย์นั้น วางอยู่บนพื้นฐานของข้อมูลสมมติกลุ่มหนึ่ง ซึ่งสรุปได้ดังนี้ คือ

1.1 ปัจเจกชนเป็น “มนุษย์เศรษฐกิจ” (Economic Man) กล่าวคือ เป็นผู้มีเหตุมีผลในลักษณะของการแสวงหาผลประโยชน์สูงสุดจากการใช้จ่าย

1.2 ความชำนาญและความรู้ (Skills and Knowledge) ของมนุษย์ เป็นทุนประเภทหนึ่ง ซึ่งจะอยู่ภายใต้ตัวของมนุษย์ผู้เป็นเจ้าของทุนนั่นเอง เรียกว่า ทุนมนุษย์

1.3 โครงการหรือกิจกรรมต่างๆ ที่ปัจเจกชนสามารถเลือกใช้จ่ายไปหรือลงทุนไปเพื่อสะสมทุนมนุษย์นั้น จะมีลักษณะแข่งขันกัน กล่าวคือ เป็นโครงการที่เปิดโอกาสอย่างเท่าเทียมกันให้แก่ทุกคนที่ต้องการ สามารถเลือกใช้จ่ายได้

1.4 กิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ เมื่อปัจเจกชนเลือกใช้จ่ายไปแล้ว จะมีบทบาทหลักในการช่วยสั่งสม ความรู้ ความชำนาญ อันมีผลเพิ่ม หรือดำรงไว้ซึ่งผลิตภาพ(Productivity) ในอนาคตของผู้ลงทุน

1.5 ตลาดแรงงานมีลักษณะแข่งขัน(Competitive) หมายความว่า ค่าจ้างหรือเงินเดือนที่ปัจเจกชนได้รับจะเป็นเครื่องสะท้อนถึงระดับผลิตภาพของเขา นั่นคือ

$$W = MP$$

เมื่อ W คือ อัตราค่าจ้างที่แท้จริง
MP คือ ผลิตภาพหน่วยสุดท้ายของแรงงาน (Marginal Product)

นอกจากนี้ ตลาดแรงงานในทฤษฎีทุนมนุษย์ ยังมีลักษณะต่อเนื่อง (Continuous) หมายความว่า แรงงานสามารถเคลื่อนย้ายเข้าออก หรือเปลี่ยนแปลงไปสู่ระดับ และอาชีพต่างๆ ในตลาดได้อย่างเสรี โดยเป็นไปตามผลิตภาพที่เปลี่ยนไป ดังนั้นเมื่อแรงงานลงทุนเพื่อสะสมทุนมนุษย์ของเขาเพิ่มขึ้น เขาจะมีโอกาสได้รายได้เพิ่มขึ้นตามผลิตภาพที่เพิ่มขึ้น

2. เนื้อหาของทฤษฎีทุนมนุษย์

จากข้อมูลสมมติต่างๆ ข้างต้น ผู้สนับสนุนทฤษฎีทุนมนุษย์ ได้เสนอว่า “ปัจเจกชนจะเลือกใช้จ่ายเพื่อปรับปรุงตนเอง (สะสมทุนมนุษย์) ในหลาย ๆ ด้าน การใช้จ่ายนี้มีใช้เพื่อประโยชน์ปัจจุบัน แต่เพื่อผลได้ทั้งที่เป็นตัวเงินและไม่เป็นตัวเงินที่จะเพิ่มพูนขึ้นในอนาคต” ดังนั้นการใช้จ่ายดังกล่าวจึงเป็นการใช้จ่ายเพื่อการลงทุน

สำหรับชนิดหลักของกิจกรรมหลักๆ ที่ปัจเจกชนสามารถใช้จ่ายไปเพื่อสะสมทุนมนุษย์ของคนนั้น ประกอบด้วย

2.1 การศึกษา (Education)

2.2 การฝึกอบรมในระหว่างทำงาน (On the Job Training)

2.3 การรักษาสุขภาพอนามัย (Health Care)

2.4 การแสวงหางานทำ (Job Search)

2.5 การหาข้อมูลตลาดแรงงาน (Information Retrieval)

2.6 การย้ายถิ่น (Migration)

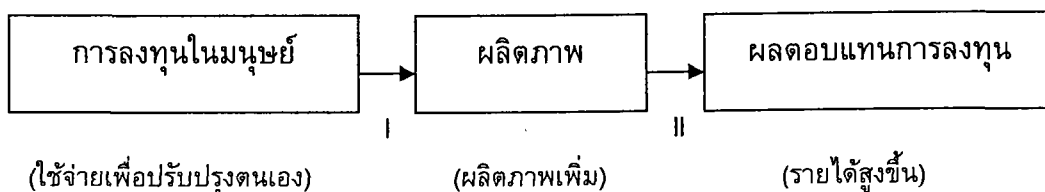
ดังนั้น บัณฑิตอาจเลือกใช้จ่ายเพื่อซื้อบริการทางการแพทย์และพยาบาล และหรือเพื่อรับการศึกษาเพิ่มเติม เขาอาจยอมใช้เวลาไปในการแสวงหางาน ซึ่งให้ค่าตอบแทนที่ดีที่สุดแทนที่จะยอมรับงานแรกที่ได้โดยไม่คำนึงถึงข้อได้เปรียบใดๆ เลย เขาอาจใช้จ่ายเพื่อซื้อข้อมูล (แหล่งข้อมูล เช่น หนังสือพิมพ์ ชื่อวิทยุเพื่อฟังข่าวสาร เป็นต้น) เกี่ยวกับการจ้างงานหรืออาจโยกย้ายถิ่น เพื่อให้มีโอกาสได้งานทำมากขึ้น และอาจเลือกงานที่จ่ายค่าจ้างต่ำแต่มีเส้นทางที่จะได้ศึกษาหรืออบรมให้เกิดความก้าวหน้าต่อไป แทนที่จะรับงานที่อาจจ่ายค่าจ้างสูงหน่อยแต่อนาคตตน เป็นต้น กิจกรรมเหล่านี้ของบัณฑิตเป็นไปเพื่อประโยชน์ที่สูงขึ้นของตนเองในอนาคตทั้งสิ้น ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ในแง่ของการได้รายได้เพิ่มขึ้น (ผลได้ที่เป็นตัวเงินและมองเห็น) รู้สึกมีเกียรติยศและศักดิ์ศรี มีสุขภาพแข็งแรงอันนำมาซึ่งการมีประสิทธิภาพในการทำงานสูง ได้งานซึ่งมีสวัสดิการดี มีโอกาสก้าวหน้าสูง (ผลได้ที่ไม่เป็นตัวเงิน)

อนึ่ง ในบรรดาโครงการหรือกิจกรรมต่างๆ เหล่านี้ มีการใช้จ่ายบางอย่างที่รัฐบาลหรือสังคมสามารถสนับสนุนได้โดยเป็นผู้ลงทุน เพื่อจัดการบริการเหล่านั้นขึ้นมา เช่น การศึกษา การสาธารณสุข บริการด้านข่าวสารตลาดแรงงาน เป็นต้น ซึ่งในปัจจุบันรัฐบาลของประเทศต่างๆ ได้ดำเนินการอยู่แล้ว เหตุผลสำคัญประการหนึ่งที่รัฐบาลสมควรรับภาระในการลงทุนเพื่อกิจกรรมเหล่านั้น คือ ผลภายนอก (Externalities) ที่เป็นผลที่เกิดขึ้น

จากเนื้อหาสาระของทฤษฎีทุนมนุษย์ดังกล่าว จะเห็นได้ว่าองค์ประกอบที่สำคัญของตัวทฤษฎีมีอยู่ 3 ประการคือ

- การลงทุนในมนุษย์
- ผลผลิตภาพ
- ผลตอบแทนจากการลงทุน

องค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้ มีความสัมพันธ์กันและสามารถเขียนเป็นภาพประกอบได้ดังนี้

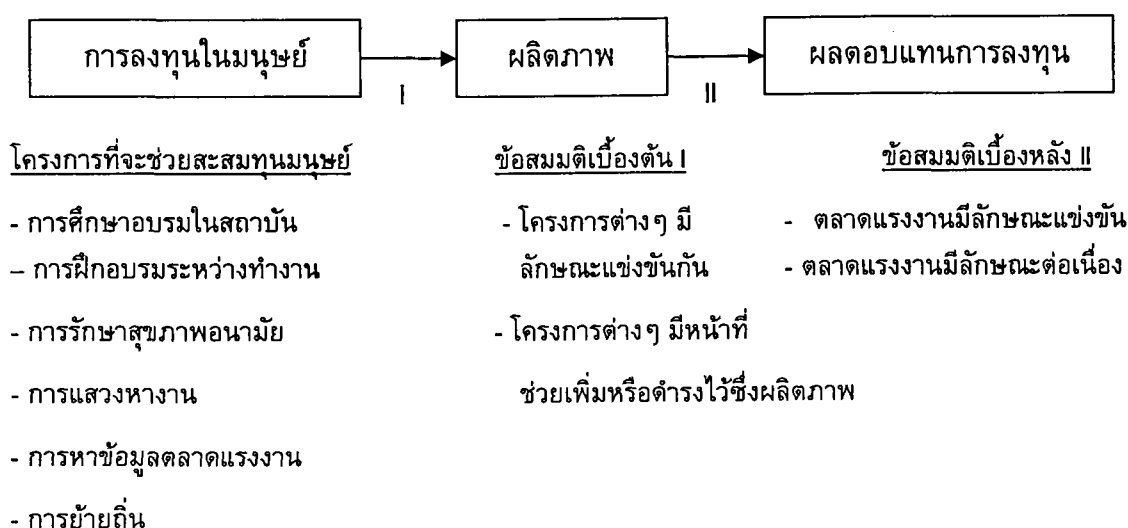


ภาพประกอบ 3 ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่สำคัญของทฤษฎีทุนมนุษย์

จากภาพประกอบข้างต้น จะเห็นได้ว่าการที่บัณฑิตใช้จ่ายเพื่อปรับปรุงตนเองหรือ

การรักษาสุขภาพอนามัย เป็นต้น จะมีผลทำให้ผลิตภาพของทรัพยากรมนุษย์สูงขึ้น ดังนั้นในกรณีการศึกษา จึงเท่ากับการศึกษามีบทบาทในการส่งเสริมความชำนาญทางเทคนิคแก่ผู้ศึกษาด้วยและจากสภาพการณ์ดังกล่าว ทำให้บุคคลเหล่านั้นได้รับรายได้สูงขึ้นในตลาดแรงงาน ไม่ว่าจะเป็นกรณีที่เพิ่มเข้าสู่ตลาดแรงงานใหม่หรือเขาอยู่ในตลาดแรงงานอยู่แล้ว สำหรับในกรณีหลังเท่ากันว่ากิจกรรมเหล่านั้นทำให้เขาเลื่อนสภาพในตลาดแรงงานขึ้นมาได้นั่นเอง

อนึ่ง องค์ประกอบทั้ง 3 ประการนี้ จะมีความสัมพันธ์กันดังภาพประกอบ ได้หรืออีกนัยหนึ่ง ลูกศร I และลูกศร II จะเป็นไปได้ก็เนื่องจากมีข้อสมมติต่าง ๆ ดังกล่าวไว้กำกับอยู่ดังปรากฏในภาพประกอบ 4



ภาพประกอบ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ ที่สำคัญในทฤษฎีมนุษย์และข้อสมมติเบื้องต้น

จากเนื้อหาของทฤษฎีทุนมนุษย์ จะเห็นได้ว่า การศึกษามีบทบาทเป็นกลไกหรือเป็นกิจกรรมสำคัญประการหนึ่ง ซึ่งจะก่อให้เกิดการสะสมและพัฒนาทุนมนุษย์ได้ ซึ่งบทบาทดังกล่าว จะเป็นข้อสมมติเบื้องต้นในการศึกษาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษาโดยตลอด (สุณี จัตราคม และเสาวณี เกรียร์. 2537 : 13-17)

กล่าวโดยสรุปได้ว่า การศึกษาเป็นการเพิ่มความรู้ความสามารถในการที่จะรับและใช้ข่าวสารต่าง ๆ ได้ดี และมีวิจรณ์ญาณในการใช้ข่าวสาร ปัจจัยการผลิต และเทคนิคในการผลิตใหม่ ๆ ได้เร็ว นอกจากนี้ การลงทุนทางการศึกษาเป็นการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรบุคคลให้มีความรู้ความชำนาญเพื่อนำไปสู่การเพิ่มผลผลิตและรายได้ในอนาคตการศึกษาเป็นความพอใจของผู้บริโภคเลือกที่จะศึกษา

ทฤษฎีอุปสงค์การศึกษา

อุปสงค์การศึกษา เป็นทฤษฎีที่นำไปใช้เป็นเครื่องมือในการอธิบายความต้องการทางการศึกษาของแต่ละบุคคลเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายหลายรูปแบบ เช่น ชื่อเสียง เกียรติยศ มีนักวิชาการหลายท่านได้อธิบายทฤษฎีอุปสงค์การศึกษาไว้ดังนี้

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531 : 158-160) ได้อธิบายอุปสงค์สำหรับบริการการศึกษา (Demand for Educational Service) ของบุคคลหนึ่ง ๆ จะมีลักษณะต่างจากอุปสงค์สำหรับสินค้าทั่วไป ด้วยเหตุผลอย่างน้อย 5 ประการ คือ

1. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่สร้างเฉพาะความพึงพอใจให้แก่ผู้บริโภค หากยังเป็นการลงทุนเพื่อผลตอบแทนไม่ทางใดก็ทางหนึ่งอีกด้วยในอนาคต

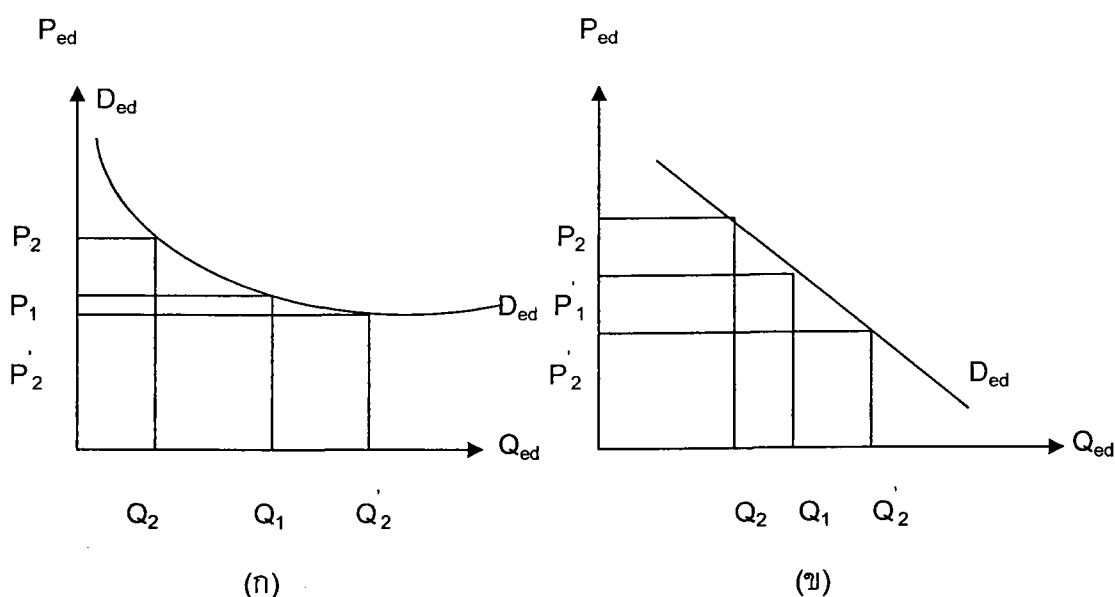
2. การศึกษาแม้จะเป็นการบริโภค (Consumer Good) ชนิดหนึ่งแต่สินค้านี้ต่างจากสินค้าชนิดอื่น ๆ คือจะไม่หมดสิ้นไป เมื่อได้รับการบริโภค ตรงกันข้ามยังมีการบริโภคก็ยังทำให้สินค้าทางการศึกษามีมากขึ้น

3. การศึกษาเป็นสินค้าพิเศษที่ไม่อาจจะนับออกมาเป็นปริมาณ ๆ ได้แน่นอนเหมือนสินค้าชนิดอื่น ซึ่งอาจมีหน่วยนับเป็น กิโลกรัม ลิตร ตัว ลูก คัน เล่ม ด้าม หลัง ฯลฯ ทั้งนี้เนื่องจากสินค้าทางการศึกษาประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ จำนวนมาก เช่น โรงเรียน หรือ มหาวิทยาลัย ย่อมประกอบด้วยครู อาจารย์ นักเรียน นิสิต-นักศึกษา อุปกรณ์การเรียน การสอน และอื่น ๆ อย่างไรก็ตาม เราอาจนับปริมาณสินค้าทางการศึกษาออกมาในรูปใดรูปหนึ่ง เช่น จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียน จำนวนที่นั่งเรียน จำนวนโรงเรียนหรือมหาวิทยาลัย ฯลฯ โดยอนุโลมก็ได้ ดังอย่าง สถาบันเทคโนโลยีแห่งหนึ่งกำหนดอัตราค่าเล่าเรียนไว้ 3,000 บาท/เทอม ปรากฏว่ามีผู้สมัครเข้าเรียนสาขาช่างยนต์ ณ สถาบันเทคโนโลยีแห่งนั้น ถ้าสถาบันดังกล่าวลดอัตราค่าเล่าเรียนลง อุปสงค์ก็จะเพิ่มขึ้น ตรงกันข้าม ถ้าเพิ่มอัตราค่าเล่าเรียนมากขึ้นอุปสงค์ก็จะลดลง เป็นต้น

4. ในการบริโภคสินค้าและบริการทั่วไป ผู้บริโภคจะเป็นผู้ตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาต่าง ๆ เองทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการเลือกประเภทสินค้าที่จะบริโภค จำนวนและแหล่งที่จะซื้อก็ตาม แต่สำหรับสินค้าทางการศึกษา ผู้บริโภคส่วนใหญ่คือ นักเรียน ไม่ค่อยมีอิสระในการตัดสินใจและวินิจฉัยปัญหาดังกล่าวมากนัก โดยเฉพาะ ในเรื่องการเลือกสาขาวิชาและสถาบันการศึกษาที่จะเรียน บิดา-มารดา ครู ผู้ปกครองหรือผู้เกี่ยวข้องมักจะทำหน้าที่แทนเป็นส่วนใหญ่ ความจริงข้อนี้จะปรากฏชัดเจนเมื่อผู้เรียนกำลังเรียนอยู่ในระดับต้น ๆ โดยเฉพาะระดับอนุบาล ประถมและมัธยมศึกษา

5. อุปสงค์สำหรับสินค้าและบริการทั่ว ๆ ไป ของบุคคล มักจะเกิดขึ้นจากแรงผลักดันภายในของเขาเอง และเมื่อได้รับสินค้ามาบริโภคแล้ว อุปสงค์นั้นจะหมดสิ้นไป แต่สำหรับอุปสงค์ทางการศึกษาเมื่อบริโภคแล้วยังต้องการบริโภคเพิ่มขึ้นอีก

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2531 : 162-163) ได้กล่าวถึงเส้นอุปสงค์ทางการศึกษาว่าเป็นเส้นกราฟที่แสดงถึงความสัมพันธ์ระหว่างปริมาณสินค้าทางการศึกษาแต่ละสาขา ที่บุคคลต้องการซื้อหรือเข้ารับบริการ ณ ระดับอัตราค่าเล่าเรียนหนึ่ง ๆ ในช่วงเวลา และสถานที่หนึ่ง ๆ โดยถือว่าปัจจัยอย่างอื่นซึ่งเกี่ยวข้อง เช่น ระดับรายได้ จำนวนผู้บริโภค รสนิยมหรือทัศนคติ ฯลฯ เปลี่ยนแปลงข้ามากจนถือว่าคงที่ เส้นนี้มีลักษณะลาดลงจากซ้ายไปขวา และอาจจะเป็นเส้นตรงหรือเส้นโค้งก็ได้ ดังแสดงในรูปข้างล่าง



ภาพประกอบ 5 แสดงเส้นอุปสงค์ทางการศึกษา

โดยแกนนอนแทนปริมาณการศึกษาสาขาใดสาขาหนึ่ง ซึ่งอาจจะมีหน่วยวัดเป็นจำนวนที่นั่งเรียนหรือจำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนก็ได้ แกนตั้งแทนราคาซึ่งก็คืออัตราค่าเล่าเรียน (School Fee เขียนแทนด้วย P_{ed}) สำหรับการศึกษาสาขานั้น ๆ นั้นเอง เช่น จากรูปข้างบน ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนสำหรับการศึกษาสาขาคอมพิวเตอร์เท่ากับ OP_1 จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนจะเท่ากับ OQ_1 จำนวนนี้จะแทนปริมาณการศึกษาที่บุคคลต้องการซื้อหรือเข้ารับบริการ (Quantity Demanded เขียนแทนด้วย Q_{ed}) แต่ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนสูงขึ้นเป็น OP_2 จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนหรือปริมาณการศึกษาที่บุคคลต้องการซื้อก็จะลดลงเป็น OQ_2 ต้องกันข้ามถ้าอัตราค่าเล่าเรียนลดลงเป็น OP'_2 จำนวนผู้ลงทะเบียนเรียนก็จะเพิ่มขึ้นเป็น OQ'_2

บุญพุ่ม เสนารักษ์ (2513 : 163 -169) ได้อธิบายถึงปัจจัยกำหนดอุปสงค์ทางการศึกษา ปริมาณการศึกษาแต่ละสาขาที่ประชาชนต้องการเข้ารับบริการในช่วงเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ

จะมากน้อยย่อมขึ้นอยู่กับปัจจัยหลายประการ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง เช่น ระดับรายได้ อัตราค่าเล่าเรียน ราคาสินค้าอื่นที่เกี่ยวข้อง จำนวนประชากร รสนิยมหรือทัศนคติของประชากร กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะกิจกรรมทางด้านเศรษฐกิจ กฎหมาย กำหนดการศึกษามากบังคับ นโยบายการศึกษาของรัฐ ฯลฯ เราอาจเขียนให้อยู่ในรูปฟังก์ชัน (Demand Function) ได้ดังนี้

$$D_{ed} = f (M, P_{ed}, Pr, N, U, Ar, O)$$

เมื่อ D_{ed} แทนอุปสงค์หรือปริมาณการศึกษาสาขาใดสาขาหนึ่งที่บุคคลต้องการซื้อ หรือ ต้องการซื้อหรือเข้ารับบริการในช่วงเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ

M แทนระดับรายได้ของบิดา-มารดา ผู้ปกครอง หรือของผู้เรียนเอง

P_{ed} แทนอัตราค่าเล่าเรียน (Educational Price or School Fee)

Pr แทนราคาสินค้าที่เกี่ยวข้อง (Prices of Related Good)

N แทนจำนวนประชากร

U แทนรสนิยมหรือทัศนคติ (Taste or Attitude) ของประชากร

Ar แทนกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง (Related Activities) กับการศึกษา

เช่น การขยายตัวของอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์และอุตสาหกรรมเครื่องอิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งต้องการแรงงานฝีมือหรือนักวิศวกรระดับสูง ฯลฯ

O แทนปัจจัยอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น นโยบายการศึกษาของรัฐกฎหมาย

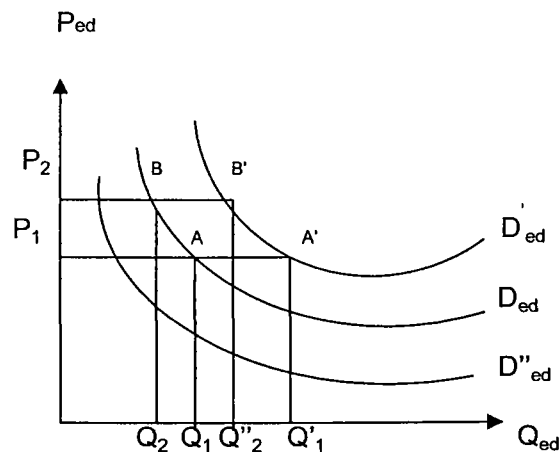
กำหนดการศึกษามากบังคับ ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี ฯลฯ

จากฟังก์ชันข้างบน จะเห็นว่า ถ้าปัจจัยต่าง ๆ ที่อยู่ในวงเล็บทางขวามือเปลี่ยนแปลงไป โดยจะเปลี่ยนแปลงทีละตัวหรือพร้อมกันก็ตาม ผลก็จะทำให้อุปสงค์ (คือ D_{ed}) เปลี่ยนแปลงไปด้วย เราสามารถพิจารณาอย่างละเอียดได้ดังนี้

1. ระดับรายได้ ตามปกติ ถ้าไม่คำนึงถึงปัจจัยอย่างอื่น หรือสมมติว่าปัจจัยเหล่านั้น

เปลี่ยนแปลงช้ามากจนถือว่าคงที่ ปริมาณการศึกษาแต่ละสาขาที่ประชาชนต้องการซื้อหรือเข้ารับบริการ ในช่วงเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับระดับรายได้ของเขาโดยตรง ถ้าประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้น จะเนื่องมาจากผลของการลดภาษีเงินได้ หรือการเพิ่มอัตราเงินเดือนก็ตาม เขาก็จะสามารถส่งบุตรหลาน รวมทั้งตัวเขาเองเข้ารับการศึกษาได้มากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้จะแทนได้ด้วยการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษาขึ้นไปทางขวา

มือของเส้นเดิม (ดูรูปข้างล่าง) แสดงว่า ณ ทุกๆ ระดับอัตราค่าเล่าเรียน ปริมาณการศึกษาสายา
หนึ่ง ๆ

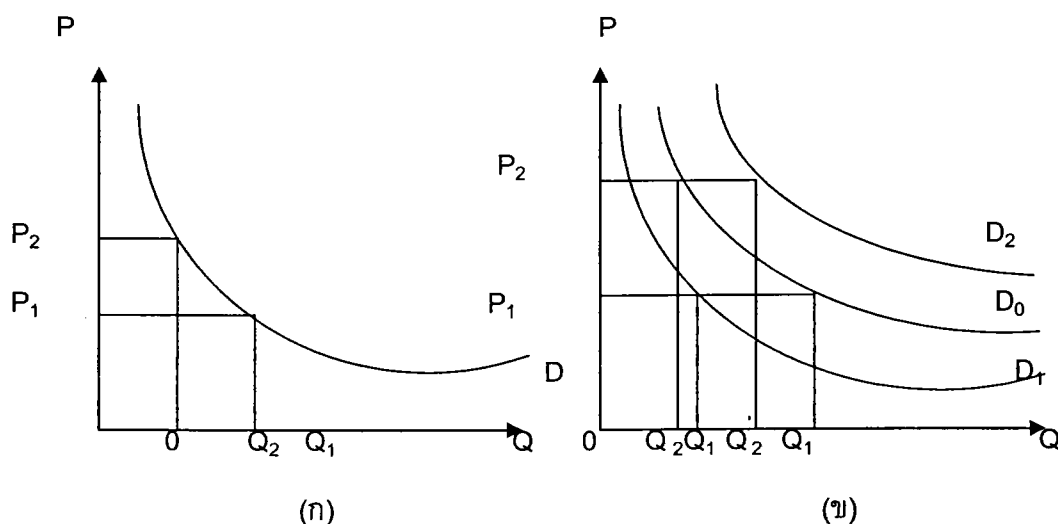


ภาพประกอบ 6 แสดงการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษา

อันเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงทางด้านรายได้ของประชาชนจะมีประชาชนเข้ารับ
บริการมากขึ้น เช่นก่อนมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านรายได้ สมมติว่าระดับอุปสงค์สำหรับ
การศึกษาสายาหนึ่งของประชาชนแทนด้วยเส้น D_{ed} ที่ระดับอัตราค่าเล่าเรียน OP_1 ปริมาณ
การศึกษาที่ประชาชนต้องการเข้ารับบริการเท่ากับ OQ_1 ภายหลังมีการเปลี่ยนแปลงในทาง
สูงขึ้นของรายได้ ตำแหน่งของเส้นอุปสงค์ D_{ed} จะเลื่อนสูงขึ้นไปเป็น D'_{ed} จะเห็นว่า ที่อัตราค่า
เล่าเรียน OP_1 แต่เดิมปริมาณการศึกษาที่ประชาชนต้องการเข้ารับบริการเท่ากับ OQ_1 บัดนี้จะ
เพิ่มขึ้นเป็น OQ'_1 ทำนองเดียวกัน ที่อัตราค่าเล่าเรียน OP_2 แต่เดิมปริมาณอุปสงค์เท่ากับ OQ
บัดนี้จะเพิ่มเป็น OQ_2

ในทางตรงกันข้าม ถ้าระดับรายได้ของประชากรลดลง เส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษาก็
จะเลื่อนลงไปในทางซ้ายของเส้นเดิม เราก็สามารถอธิบายได้ในลักษณะเดียวกัน

2. อัตราค่าเล่าเรียน ก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่สำคัญยิ่งต่อการกำหนดอุปสงค์สำหรับ
การศึกษาของประชาชน เช่นเดียวกับระดับรายได้ ในช่วงเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ ถ้าอัตราค่า
เล่าเรียนสูงขึ้น ไม่ว่าจะเป็นการศึกษาสายาใดก็ตาม ขณะที่ปัจจัยอย่างอื่นคงที่หรือเปลี่ยนแปลง
ช้ามาก อุปสงค์สำหรับการศึกษาสายานั้นก็จะลดลง ตรงกันข้าม ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนถูกลง อุป
สงค์ก็จะมากขึ้น การเปลี่ยนแปลงนี้จะแสดงได้จากการเลื่อนขึ้นหรือลงของจุดบนเส้นอุปสงค์
เส้นเดิม ดังแสดงในรูปภาพประกอบที่ 7 (ดูรูป ก) โดยที่ตำแหน่งของมันไม่เปลี่ยนแปลง แต่
ถ้าหากว่ามี



ภาพประกอบ 7 แสดงการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษานอกระบบเนื่องมาจากการเปลี่ยนแปลงในอัตราค่าเล่าเรียน

การคาดคะเน (Expectation) ว่าในอนาคตอัตราค่าเล่าเรียนจะสูงขึ้นผลก็อาจจะทำให้ประชาชนผู้บริโภครีบส่งบุตรหลานของตน รวมทั้งตัวเขาเอง เข้ารับการศึกษามากขึ้นด้วย เพราะถ้าอัตราค่าเล่าเรียนสูงขึ้นจริง ๆ เมื่อถึงเวลาที่คาดเอาไว้ เขาก็อาจไม่สามารถส่งบุตรหลานรวมทั้งตัวเอง เข้ารับการศึกษาได้ ทั้งนี้เนื่องจากมีรายได้จำกัด ตรงกันข้ามถ้ามีการคาดคะเนว่าในอนาคตอัตราค่าเล่าเรียนจะถูกลง ผลก็จะทำให้อุปสงค์สำหรับการศึกษาลดลงตาม (ดูรูป ข) ความจริงข้อนี้จะปรากฏชัดเจนเมื่อเป็นอุปสงค์สำหรับสินค้าทั่ว ๆ ไป

3. ราคาสินค้าที่เกี่ยวข้อง อาจจะแบ่งออกได้เป็น 2 ประเภท คือ สินค้าประกอบกัน (Complementary Goods) และสินค้าทดแทนกัน (Substitute Goods) ในช่วงเวลาหนึ่ง ๆ การเปลี่ยนแปลงในราคาสินค้าที่เกี่ยวข้องก็มีผลทำให้ระดับอุปสงค์สำหรับการศึกษาลดลงหรือเพิ่มขึ้นได้เช่นกัน ในกรณีสินค้าประกอบกัน ตัวอย่างเช่น ค่าหนังสือ-อุปกรณ์การเรียน การสอน กับอัตราค่าเล่าเรียน ถ้าหนังสือเรียน-อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีราคาแพงขึ้น ขณะที่ปัจจัยอย่างอื่นที่เกี่ยวข้องคงที่ อัตราค่าเล่าเรียนก็มักจะสูงขึ้นตาม ผลที่สุดอุปสงค์สำหรับการศึกษาก็ลดลง ตรงกันข้าม ถ้าหนังสือเรียน-อุปกรณ์เครื่องมือเครื่องใช้ต่าง ๆ มีราคาถูกลงอัตราค่าเล่าเรียนก็มักจะลดลงตาม และระดับอุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะสูงขึ้น ซึ่งจะแสดงได้จากการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์ไปทางขวาของเส้นเดิม กรณีสินค้าทดแทนกัน ตัวอย่างเช่น การศึกษาสาขาวิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์กับสาขาสังคมวิทยา ถ้าอัตราค่าเล่าเรียนสำหรับสาขาคอมพิวเตอร์ถูกลง หรือผู้ศึกษาทางด้านนี้ เมื่อสำเร็จการศึกษาออกไปแล้วสามารถหางานทำได้ง่าย อุปสงค์สำหรับการศึกษาด้านคอมพิวเตอร์ก็จะสูงขึ้น ขณะเดียวกันอุปสงค์สำหรับการศึกษาด้านสังคมวิทยาก็จะลดลง เพราะประชาชนหันไปศึกษาคอมพิวเตอร์แทน การ

เปลี่ยนแปลงนี้ จะแสดงได้จากการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์สำหรับการศึกษาศาขาคอมพิวเตอร์ไปทางขวาของเส้นเดิม

4. จำนวนประชากรการเปลี่ยนแปลงในจำนวนประชากรก็เป็นตัวกำหนดระดับอุปสงค์สำหรับการศึกษา ในช่วงเวลาและสถานที่หนึ่ง ๆ ถ้าประชากรมีจำนวนเพิ่มขึ้น ทั้งนี้จะสืบเนื่องมาจากการอพยพโยกย้ายของประชากร จากแหล่งอื่น หรือจากสาเหตุใดก็ตาม ผลก็จะทำให้อุปสงค์สำหรับการศึกษาลงขึ้น ซึ่งจะแสดงได้จากการเลื่อนตำแหน่งของเส้นอุปสงค์จากระดับเดิมขึ้นไปทางขวา ตรงกันข้าม ถ้าจำนวนประชากรลดลง อุปสงค์สำหรับการศึกษาก็จะลดลงตามตำแหน่งของเส้นอุปสงค์จะเลื่อนลงไปทางซ้าย

5. รสนิยมหรือทัศนคติของประชาชน การเปลี่ยนแปลงในรสนิยมหรือทัศนคติของประชาชนก็เป็นปัจจัยหนึ่งที่มีอิทธิพลต่ออุปสงค์สำหรับการศึกษา ตามปกติรสนิยมหรือทัศนคติของประชาชนจะเปลี่ยนแปลงไปก็ต่อเมื่อวัยเปลี่ยน ฤดูกาลเปลี่ยน สถานภาพเปลี่ยน และเมื่อได้พบเห็นหรือทราบข้อเท็จจริงต่าง ๆ ด้วยตนเอง เช่น ถ้าประชาชนหันมาสนใจวิทยาศาสตร์กันมากขึ้นเพราะเห็นว่าความรู้ที่ได้รับมีประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ในการผลิตสินค้า-บริการต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดได้ อุปสงค์สำหรับการศึกษาด้านวิทยาศาสตร์ก็จะเพิ่มขึ้น ตรงกันข้าม ถ้าความสนใจในวิชาวิทยาศาสตร์ของประชาชนเสื่อมลง จะด้วยสาเหตุใดก็ตาม ผลก็จะทำให้ระดับอุปสงค์สำหรับวิชาดังกล่าวลดลงด้วย

6. กิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การเปลี่ยนแปลงในโครงสร้างหรือกิจกรรมบางประเภท โดยเฉพาะทางด้านเศรษฐกิจ เช่น การขยายตัวของอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ อุตสาหกรรมโรงงานและการท่องเที่ยว ฯลฯ ก็มีผลทำให้อุปสงค์สำหรับการศึกษาของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปได้เช่นกัน ตัวอย่าง สมมุติว่าเดิมประชาชนนิยมเรียนสาขานิติศาสตร์ ต่อมาอุตสาหกรรมคอมพิวเตอร์ และไฟฟ้าอิเล็กทรอนิกส์ ขยายตัวอย่างรวดเร็ว การเพิ่มขึ้นในอุปสงค์สำหรับแรงงานฝีมือและวิศวกรระดับสูงของอุตสาหกรรมเหล่านี้ ย่อมทำให้อัตราค่าจ้างเงินเดือนของแรงงานกลุ่มดังกล่าวสูงขึ้นตาม ซึ่งจะกลายเป็นปัจจัยดึงดูดให้ประชาชนหันมาศึกษาศาขาคอมพิวเตอร์และไฟฟ้า-อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้นด้วย โดยนัยเดียวกัน ถ้าอุตสาหกรรมการเคหะขยายตัว อุปสงค์สำหรับการศึกษาศาขาก่อสร้างก็จะเพิ่มขึ้นตาม ถ้าอุตสาหกรรมรถยนต์-เครื่องจักรกลขยายตัว อุปสงค์สำหรับการศึกษาศาขาเครื่องจักรกลก็จะเพิ่มขึ้นตามและถ้าอุตสาหกรรมโรงแรมและการท่องเที่ยวขยายตัว อุปสงค์สำหรับการศึกษาศาขาก่อสร้างโรงแรม และมัคคุเทศก์ก็จะเพิ่มขึ้นตาม เป็นต้น

7. ปัจจัยอื่น ๆ นอกเหนือจากทั้งหมดที่กล่าวมาแล้วเช่นยศถาบรรดาศักดิ์และรายได้ หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต การเปลี่ยนแปลงในนโยบายการศึกษาของรัฐ การออกกฎหมายกำหนดการศึกษาภาคบังคับ ความเชื่อของสังคม ขนบธรรมเนียม ประเพณี การ

จัดสร้างหรือจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการขนส่งและคมนาคม การจัดสวัสดิการและการรักษาความสงบปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินของประชาชน การรักษาไว้ซึ่งความเป็นธรรม สุขภาพพลานามัยของประชาชนระยะเวลาและความยากง่ายในการเรียน ฯลฯ ก็มีผลทำให้อุปสงค์สำหรับการศึกษาของประชาชนเปลี่ยนแปลงไปได้เช่นกัน ตัวอย่างถ้ารัฐบาลสร้างถนนหนทางระหว่างหมู่บ้านในชนบท กับตัวเมืองให้ประชาชนไปมาค้าขายระหว่างกันได้โดยสะดวก และทั่วถึงผลก็จะทำให้เกษตรกรส่งบุตรหลานของเขาเข้าศึกษาเล่าเรียนมากขึ้นและถ้ารัฐบาลมีนโยบายขยายระดับการศึกษาภาคบังคับจาก ป.6 เป็น ม.3 ผลก็จะทำให้อุปสงค์สำหรับการศึกษาเพิ่มขึ้นตาม เป็นต้น

อัมพร วิจิตรพันธ์และอัญชลี ค้อคงคา (2525 : 34-37) กล่าวว่า อุปสงค์สำหรับการศึกษาเกิดจากสาเหตุหลายประการคือ

ประการแรก ความต้องการศึกษาในสิ่งที่ตนใคร่รู้หรือยังหาคำตอบไม่ได้ ถ้าบุคคลมีความสนใจหรือใฝ่หาคำตอบในสิ่งที่ยังมีปัญหายู่เขาก็จะพยายามศึกษาค้นคว้าในเรื่องเหล่านั้น แม้จะเสียเวลาและค่าใช้จ่ายมากก็ตาม

ประการที่สอง ความต้องการมีส่วนร่วม (Participation) ในกิจกรรมทางสังคม เช่น การอาสาพัฒนาชนบท การสอนหนังสือแก่เด็กที่ยากจน การแสดงดนตรี การกีฬา เป็นต้น การมีโอกาสเข้าร่วมในกิจกรรมเหล่านี้ ทำให้บุคคลรู้สึกเป็นเกียรติและภาคภูมิใจเพราะได้ชื่อว่าเป็นผู้มีความสามารถและมีส่วนร่วมในการพัฒนาสังคม

ประการที่สาม การได้รับแรงจูงใจและผลักดันจากพ่อแม่ ครู ผู้ปกครอง ญาติพี่น้อง และเพื่อนฝูง เช่น พ่อแม่ต้องการให้เรียนแพทย์ เพื่อนร่วมชั้นเรียนชักชวนให้เป็นตำรวจ ฯลฯ

ประการที่สี่ การศึกษาตามประเพณี (Tradition) เช่น เด็กไทยจะต้องบวชเรียนวิชาธรรมะ เมื่ออายุครบ 20 ปีขึ้นไป เป็นต้น

ประการที่ห้า ฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง บิดา มารดาหรือผู้ปกครอง มีฐานะมั่นคง มีรายได้สูง เด็กในปกครองจะได้รับการศึกษาสูงขึ้นตามไปด้วย

ประการที่หก รายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต ตามปกติบุคคลที่ได้รับการศึกษาสูงขึ้น ระดับรายได้หรือผลตอบแทนก็มักจะสูงขึ้นด้วย ดังนั้นรายได้หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคตจะเป็นปัจจัยหนึ่งที่ก่อให้เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

ประการที่เจ็ด ค่านิยมของสังคม (Social Value) ตามปกติ บุคคลที่ได้รับการศึกษามักจะเป็นที่ยอมรับนับถือของคนทั่วไปว่าเป็นผู้มีความรู้ ความสามารถและมีจริยธรรมดีงาม ดังนั้นความต้องการให้ตนเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม จึงเป็นสาเหตุหนึ่งที่ก่อให้เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

ประการสุดท้าย ความกระตือรือร้นหรือความปรารถนาของบุคคลที่จะเลื่อนฐานะและ ยศฐาบรรดาศักดิ์ของตนให้สูงขึ้น โดยทั่วไปเป็นที่ยอมรับกันแล้วว่า การศึกษาเป็นวิถีทางหนึ่ง ที่บุคคลพึงจะยกฐานะทางเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของตนให้สูงขึ้นได้ ดังนั้นบุคคลจึง พยายามผลักดันตนเองโดยเข้ารับการศึกษาในระดับสูงขึ้นเรื่อย ๆ ความกระตือรือร้นหรือ ทะเยอทะยานนี้ จึงเป็นปัจจัยหนึ่งที่เกิดอุปสงค์สำหรับการศึกษา

กล่าวโดยสรุป อุปสงค์การศึกษาของบุคคลนั้นขึ้นอยู่กับรายได้ อัตราค่าเล่าเรียน ราคา สินค้าที่เกี่ยวข้อง ค่านิยม จำนวนประชากร และปัจจัยอื่น ๆ

ทฤษฎีอุปสงค์ต่อเนื่อง (Derived Demand)

สมยศ นาวิการ (2542 : 99) ได้ให้ความหมายของอุปสงค์ต่อเนื่องว่าเป็นฟังก์ชันของ สินค้าบางอย่างจะมีตัวแปรอิสระของอุปสงค์สินค้าอย่างอื่นรวมเข้าไว้ด้วย ตัวอย่างเช่นอุปสงค์ เงินกู้รถยนต์จะไม่ถูกกำหนดโดยตรง แต่อุปสงค์เงินกู้รถยนต์จะได้มาจากอุปสงค์รถยนต์ นี่จะ เป็นกรณีตัวอย่างของสินค้าที่ผลิตด้วย สินค้าของผู้ผลิตจะแตกต่างจากสินค้าบริโภคของผู้ ผลิตจะไม่ผลิตขึ้นมาเพื่อการบริโภคโดยตรง แต่จะเป็นวัตถุดิบ อุปกรณ์ และชิ้นส่วนที่รวมกัน เพื่อการผลิตสินค้าบริโภค ดังนั้น อุปสงค์สินค้าของผู้ผลิตอาจจะถูกพิจารณาค่าเป็นอุปสงค์ ต่อเนื่อง เนื่องจากอุปสงค์สินค้าของผู้ผลิตจะได้มาจากความต้องการของผู้บริโภคคนสุดท้าย เช่นอุปสงค์ของอลูมิเนียมจะไม่ขึ้นอยู่กับความต้องการและรสนิยมต่ออลูมิเนียมของผู้บริโภค เท่านั้น แต่จะขึ้นอยู่กับความต้องการและรสนิยมของผู้บริโภคต่อผลิตภัณฑ์ที่ใช้อลูมิเนียมเพียง บางส่วนหรือทั้งหมด ความพอใจของผู้บริโภคเหล่านี้อาจจะไม่ขึ้นอยู่กับข้อเท็จจริงที่ว่า อะลูมิเนียมได้ถูกใช้ภายในการผลิตสินค้าเลย

ปาร์กิน (Parkin. 1994 : 380) ได้อธิบายถึงอุปสงค์ต่อเนื่องว่า เป็นความต้องการปัจจัย นำเข้า เพื่อใช้ในการผลิตสินค้าหรือบริการ เช่น อุปสงค์ต่อเนื่องของบริษัทหนึ่งต่อปัจจัยนำเข้า ขึ้นอยู่กับข้อกำหนดของเทคโนโลยีและตลาด รวมถึงวัตถุประสงค์ของบริษัทด้วย

เฮนรีและเฮย์เนส (Henry and Haynes.1978 : 75-77) ได้กล่าวว่าอุปสงค์ต่อเนื่องเป็น ความต้องการในสินค้าขั้นกลาง ที่อาจจะเป็วัตถุดิบ ชิ้นส่วน อุปกรณ์ หรือบริการที่ใช้ในการ ผลิตต่อไป เช่น ความต้องการเหล็กเป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง ซึ่งผู้บริโภคไม่ได้ซื้อเหล็กโดยตรงแต่ซื้อ จากสินค้าขั้นสุดท้ายที่มีการนำเหล็กมาประกอบแล้ว เป็นผลต่อเนื่องที่ทำให้เกิดการจ้างแรงงาน ในการผลิตสินค้า

บรูต (Brue.1996 : G-5) ได้กล่าวถึงอุปสงค์ต่อเนื่องว่า เป็นความต้องการในสินค้าหรือบริการชนิดหนึ่งขึ้นอยู่กับความต้องการของสินค้าหรือบริการอื่น ซึ่งเป็นความต้องการใช้ทรัพยากรในการผลิตเพื่อความต้องการในสินค้าชนิดหนึ่ง

ดังนั้นสรุปได้ว่า อุปสงค์ต่อเนื่อง (Derived Demand) เป็นความต้องการของผู้บริโภคที่มีต่อปัจจัยในการผลิตสินค้าและบริการ ซึ่งผู้บริโภคไม่ได้รับประโยชน์โดยตรงแต่ใช้ในการนำไปผลิตสินค้าและบริการที่ผู้บริโภคต้องการ ดังนั้นอุปสงค์ต่อการศึกษาจึงมีลักษณะเป็นอุปสงค์ต่อเนื่อง คือเมื่อผู้บริโภคได้รับความรู้ และนำความรู้เหล่านั้นไปใช้ในการประกอบอาชีพ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เพศ

ซีเวลและอาร์มเมอร์ (Sewell and Armer. 1996 : 159-168) กล่าวว่า เพศเป็นตัวแปรที่สำคัญต่อแผนการศึกษาต่อและยังพบว่าเด็กชายมีสติปัญญาสูงกว่าเด็กหญิงเล็กน้อยและเด็กชายมีการวางแผนการศึกษาต่อมากกว่าเด็กหญิง

ทรงกลด กลิ่นหอม (2546 : 66) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2545 กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จิบ ปานข้า) เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร พบว่าเพศมีส่วนในการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียน โดยพบว่า นักเรียนชายจะเลือกเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนหญิง และนักเรียนหญิงมักเลือกเรียนต่อสายอาชีพมากกว่าสายสามัญ

นาวัน รุ่งรส (2514 : 53) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบการตัดสินใจเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภทสหศึกษาระหว่างโรงเรียนแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบเดิมจังหวัดพระนคร พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนต่อและการเลือกอาชีพ

สนั่น ประจงจิตร (2515 : 68) ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น พบว่า เพศมีความสัมพันธ์กับการเลือกเรียนต่อและการเลือกอาชีพ

ปานทอง แวงโสธรณ์ (2541 : 81-82) ได้ศึกษาเรื่องแรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนสังกัด กรมสามัญศึกษา เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร พบว่านักเรียนชายเลือกเรียนตามแรงจูงใจตามด้านลักษณะ

อาชีพและด้านการเงินมากกว่านักเรียนหญิง ที่สอดคล้องกับชนบทธรรมเนียมไทยที่ผู้ชายส่วนใหญ่ต้องออกไปประกอบอาชีพนอกบ้านและหารายได้ให้ครอบครัว

เลิศพร ภาระสกุล (2527 : 137-142) ได้ศึกษาเรื่องการเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษาและคุณค่าด้านการเลือกอาชีพระหว่างประชากรพุทธและคาทอลิก พบว่าส่วนใหญ่ นักเรียนชายจะเรียนสูงกว่านักเรียนหญิง นักเรียนหญิงจะนิยมเรียนเพียงการศึกษาภาคบังคับ

ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล (2543 : 126) ได้ศึกษาเรื่อง องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่านักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนด้านความรู้ไปช่วยเหลือชุมชนแตกต่างกัน โดยนักศึกษาเพศชายมีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียนสูงกว่านักศึกษาเพศหญิง

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพศมีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเลือกศึกษาต่อและเลือกอาชีพ และสนใจในอาชีพที่แตกต่างกัน ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกเพศมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ลำดับการเป็นบุตรในครอบครัว/จำนวนพี่น้องในครอบครัว

จงจิตต์ อ่ำสาริกา (2541 : 141-143) ได้ศึกษาเรื่อง ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวงษ์จันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี พบว่า ขนาดของครอบครัวหรือจำนวนพี่น้องมีความสัมพันธ์กับการเลือกศึกษาต่อ ถ้าจำนวนขนาดของครอบครัวยิ่งน้อยนักเรียนจะเลือกเรียนต่อสายอาชีพเพิ่มขึ้น

จำเนียร สังข์ทอง (2540 : 85-86) ได้ศึกษาเรื่องปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) กลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา พบว่ากลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาต่อมีพี่น้องเฉลี่ย 3-4 คน ส่วนกลุ่มที่ไม่ต้องการศึกษาต่อมีพี่น้องเฉลี่ยมากกว่า 4 คน

มนัส สุวรรณและประหยัด ปานดี (2532 : 40-45) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการและโอกาสทางการศึกษาระดับอุดมศึกษาในส่วนภูมิภาค พบว่าพี่น้องทั้งหมดในครอบครัวและจำนวนพี่น้องที่กำลังศึกษาอยู่เป็นตัวแปรที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาต่อของนักเรียน

ภาวรินทร์ สุระชะวงศ์ (2546 : 70) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดสุทธิวาราม พบว่า ผู้เรียนส่วนมากที่มีพี่น้อง 2 คน และ 3 คน เป็นสัดส่วนที่ใกล้เคียงกัน คิดเป็นร้อยละ 37.2 และ 33.8 ตามลำดับ มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา

ปนัดดา บุญชัด (2544 : 82) ศึกษาเกี่ยวกับอัตราผลตอบแทนในการลงทุนทางการศึกษาจากการรับรู้ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยและการตัดสินใจเรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษาพบว่า จำนวนพี่น้องมีความสัมพันธ์ในทางทิศทางตรงกันข้ามกับการตัดสินใจศึกษาต่อโดยมีค่าสัมประสิทธิ์เท่ากับ -0.3268 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 แสดงว่าบัณฑิตที่มีพี่น้องหรือมีขนาดครอบครัวใหญ่มีความน่าจะเป็นในการตัดสินใจศึกษาต่อน้อยกว่าบัณฑิตที่มีพี่น้องน้อย

วิศิษฐ์ จงประเสริฐ (2536 : 114) ได้ศึกษาเรื่ององค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนต่อ และไม่เรียนต่อระดับมัธยมศึกษาตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 ด้วยวิธีเส้นทางไกลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา ในเขตภาคกลาง พบว่า จำนวนพี่น้องและลำดับการเป็นบุตร มีผลต่อการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ

สภาพร ชันโต (2521 : 68) ได้ทำการศึกษาเรื่อง โอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภทโรงเรียน สภาพภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคกลาง พบว่า นักเรียนที่มีพี่น้องจำนวนไม่เกิน 4 คนได้เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลน้อยกว่าโรงเรียนเอกชน และในการกลับกันนักเรียนที่มีพี่น้องจำนวน 4 คนขึ้นไป ได้เข้าเรียนในโรงเรียนรัฐบาลมากกว่าโรงเรียนเอกชน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า ลำดับการเป็นบุตรในครอบครัวและจำนวนพี่น้องในครอบครัว เป็นตัวแปรหนึ่งที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อ ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

เทียนจันทร์ จาตุกัญญาประทีป (2523 : 74) กล่าวว่า องค์ประกอบที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษา 7 โดยใช้ประชากรจำนวน 13,808 คนที่สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2521 พบว่า นักเรียนที่ได้ศึกษาต่อมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ไม่ได้ศึกษาต่อ

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 112) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำส่วนใหญ่จะเลือกเรียนทางด้านสายอาชีพ

นิมิต อัครวัฒน์ (2521 : 76) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนปานกลางและระดับสูงมีโอกาเรียนต่อสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนระดับต่ำ

วิศิษฐ์ นาจำปา (2521 : 74-75) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกันมีโอกาเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ไม่แตกต่างกัน

ทวิชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 97) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่เลือกที่จะเรียนต่อสายสามัญส่วนใหญ่จะมีคะแนนการเรียนอยู่ในระดับดี ส่วนนักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีวศึกษาจะมีคะแนนการเรียนอยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจะต่ำกว่านักเรียนกลุ่มที่เลือกเรียนต่อสายสามัญ

สมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540 : 397) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงมีความสนใจเลือกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สามัญมากที่สุด

กรีน (Green. 1972 : 24) ได้แสดงความคิดเห็นในเรื่องผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนว่าผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ควรได้รับการส่งเสริมด้านเทคนิคและวิธีการสอน เพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทัดเทียมคนอื่น กลุ่มสังคมที่แตกต่างกันไม่ควรให้มีช่องว่างของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแตกต่างกันมากและโอกาสทางการศึกษาของบุคคลไม่ควรคำนึงถึงความแตกต่างทางเศรษฐกิจ และสังคม ไม่เช่นนั้นบุคคลจะขาดความเสมอภาค

แอสเวิร์ธ (Asworth.1964:3224) ได้ศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการเรียนของนักเรียนที่เป็นไปตามเป้าหมายและต่ำกว่าเป้าหมาย ผลการศึกษาพบว่าฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมและการศึกษาของครอบครัวมีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ในการเรียนผู้เรียนที่มาจากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมที่ดีและการศึกษาครอบครัวสูงมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนสูงกว่าผู้ที่มาจากครอบครัวที่มีสภาพต่ำกว่า

ในการทบทวนงานเอกสารและวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาพบว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีความสำคัญต่อการตัดสินใจต่อของนักศึกษา ดังนั้น ผู้วิจัยจึงเลือกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

ขุนทอง อินทร์ไชย (2519 : 76-78) กล่าวว่าเหตุผลของการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทไว้ว่า มีผู้นิยมเข้าศึกษาต่อกันมากขึ้น เนื่องจากระบบการศึกษาต่อระดับต้น ๆ ในประเทศไทยได้ขยายตัวมากขึ้น โดยเฉพาะการขยายการศึกษาในระดับปริญญาตรี และในปัจจุบันนี้มีอาจารย์จบการศึกษาทั้งระดับปริญญาโทและปริญญาเอก จากต่างประเทศเป็นจำนวนมาก ทำให้สามารถเปิดการสอนในระดับปริญญาโทได้กว้างขวางยิ่งขึ้น ปัจจัยสำคัญที่มีอิทธิพลต่อการเรียนต่อที่สำคัญก็คือ ค่านิยมในใบปริญญา การได้รับปริญญาชั้นสูงจะมีประโยชน์ในการทำงาน ลักษณะการทำงานหลายอย่างในประเทศไทยขึ้นอยู่กับปริญญา ไม่ได้ขึ้นอยู่กับประสบการณ์และความรู้ความสามารถ คนที่มีใบปริญญาสูงเท่านั้น ที่สามารถเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่งที่สูง ๆ ในบางตำแหน่งได้ นอกจากนี้ยังมีสาเหตุอื่น ๆ อีกเช่น การเรียนต่อปริญญาโทเป็นการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เพราะมีสถาบันการศึกษามากแห่งเปิดสอนปริญญาโทหลังเลิกงานจึงมีผู้ที่ต้องการศึกษาหาความรู้เพิ่มเติมศึกษาต่อเป็นจำนวนมาก

นิตยา วัฒนภรณ์ (2530 : 89) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตรพบว่า นักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตรที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับปริญญาตรีต่างกันมีเหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทไม่แตกต่างกัน

ก้องเกียรติ โอภาสวงการ (2534 : 105-107) ได้กล่าวว่า การศึกษาระดับปริญญาโทจะช่วยให้คนเราสามารถดึงโอกาสหรือความสามารถส่วนลึกมาใช้ได้อย่างเต็มที่ ช่วยพัฒนาความคิดของคนเราให้กว้างขึ้นอีกทั้งยังช่วยเพิ่มเครดิตในสายตาของบุคคลภายนอก การที่บุคคลมีโอกาสได้ศึกษาในระดับปริญญาโทมากเท่าใด ก็จะช่วยบุคคลนั้นมีโอกาสประสบความสำเร็จในการทำงานมากขึ้นเท่านั้น

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ความต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือเพิ่มวุฒิการศึกษา เพิ่มพูนความรู้เฉพาะด้าน มีงานทำที่มั่นคง เพิ่มความก้าวหน้าในการทำงาน มีโอกาสได้รับเงินเดือนที่สูงขึ้น มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโทมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ระดับการศึกษาของบิดามารดา

เอลเดอร์ (Elder.1965 : 84) พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดามีความสัมพันธ์ต่อการศึกษาของบุตรคือบิดามารดาที่มีการศึกษาในระดับสูง บุตรก็จะได้รับการศึกษาในระดับสูงด้วย

ประเสริฐ แก้วเพชร (2531 : 179) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาย่านออกเขียนได้ และระดับประถมศึกษา ส่วนใหญ่จะมีความคาดหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุดระดับประถมศึกษา รองลงมาคือระดับมัธยมศึกษา และอาชีวศึกษา ส่วนผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษามัธยมศึกษา จะมีความหวังให้บุตรได้รับการศึกษาสูงสุด ระดับอุดมศึกษามากที่สุด

ไพเราะ เอี่ยมสุรีย์ (2538) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างระดับการศึกษาของบิดามารดากับระดับการศึกษาที่บุตรคาดหวัง พบว่า ถ้าบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับมหาวิทยาลัย บุตรก็มักจะคาดหวังจะศึกษาระดับมหาวิทยาลัยหรือสูงกว่านั้น ถ้าบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย บุตรก็จะคาดหวังว่าจะศึกษาระดับมหาวิทยาลัยหรือสูงกว่านั้น (แต่มีเปอร์เซ็นต์น้อยกว่ากลุ่มแรก) และถ้าบิดามารดาที่มีการศึกษาระดับประถมศึกษา บุตรก็จะคาดหวังว่าจะศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นอันดับสูงสุด ส่วนที่จะศึกษาระดับอื่นมีน้อย

ขวัญใจ เลอจันทร์ (2514 : 52) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า การศึกษาของบุตรมีความสัมพันธ์กับการศึกษาของบิดา กล่าวคือ ถ้าบิดามีการศึกษาสูงมีแนวโน้มที่จะส่งบุตรให้ได้รับการศึกษาสูง

เพ็ญศรี จินดาคักดี (2535 : 93-94) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดาของนักเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับการเลือกอาชีพของนักเรียน ทั้งนี้ เนื่องจากผู้ปกครองร้อยละ 74 จบการศึกษาระดับประถมศึกษาเท่านั้น

ผาทิพย์ กระหม่องทอง (2522 : 70-72) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า บิดามารดาที่อยู่ในเขตเมืองส่วนใหญ่ต้องการให้บุตรเรียนจบในระดับสูงมากกว่าบิดามารดาที่อยู่ในเขตชนบท แต่นำเอาการศึกษาของบิดามารดามาเปรียบเทียบพบว่า ทั้งในเขตเมืองและชนบทมีความมุ่งหวังเกี่ยวกับบุตรคล้ายคลึงกัน

วิศิษฐ์ นาจำปา (2521 : 70-71) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีการศึกษาแตกต่างกัน โอกาสการเรียนต่อก็จะแตกต่างกัน คือนักเรียนที่บิดามารดาจบต่ำกว่าชั้นประถมศึกษาปีที่ 7

นิมิต อัครวัฒน์ (2521: 67) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีศึกษาน้อย ทำให้นักเรียนมีโอกาเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 น้อยลงไปด้วย ทั้งนี้เพราะบิดามารดาไม่เห็นความสำคัญของการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

อดัมส์ (Adams. 1967 : 364-367) พบว่า บิดามารดาที่มีระดับการศึกษาสูงบุตรของครอบครัวนั้นจะได้รับการศึกษาสูงด้วย ส่วนบิดามารดาที่มีระดับการศึกษาต่ำ ความต้องการจะให้บุตรได้รับการศึกษาสูงมีน้อย

แชนนอน (Shannon. 1964 : 169-173) พบว่า ผู้ปกครองที่มีระดับการศึกษาต่ำ คือผู้ที่ไม่เคยได้รับการศึกษาในโรงเรียนและผู้ที่ยังไม่จบชั้นประถมศึกษาชั้นนั้น ส่วนใหญ่ไม่ต้องการให้บุตรได้เรียนหนังสือในชั้นสูงๆ ถึงแม้ผู้ปกครองส่วนใหญ่จะรู้ว่าการศึกษเป็นสิ่งจำเป็นแก่บุตรก็ตาม แต่ผู้ปกครองส่วนใหญ่ก็ยังคงไม่ต้องการให้บุตรได้เรียนต่อเมืองจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 นอกจากนั้นผู้ปกครองส่วนใหญ่ยังมีความเข้าใจว่าการศึกษาคะทั่งกับนั้นมีเพียงแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 และยังต้องการให้บุตรเจริญรอยตามบรรพบุรุษคือการทำไร่ ทำนาต่อไป

แบลคเบอร์น (Blackburn. 1975 : 395-396) พบว่า คนที่มีระดับการศึกษาสูง บุตรมักมีโอกาได้รับการศึกษาสูงด้วย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาในเรื่องปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อ ผู้วิจัยจึงเลือกระดับการศึกษาของบิดาและมารดามาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

อาชีพของบิดามารดา

วิโรจน์ เอ็งสุโสภณ(2524: 84-97) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 8 จำนวน 460 คน ผลการวิจัยพบว่านักเรียนที่ต้องการ

ศึกษาสูงได้แก่นักเรียนที่บิดาประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง ต้องการศึกษาสูงในสาขาวิชา แพทยศาสตร์ พยาบาล

ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร (2528 : 89) ศึกษาพบว่า บิดาที่มีอาชีพ วิชาชีพและอาชีพที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีแนวโน้มความมุ่งหวังให้บุตรหญิงและบุตรชาย จบการศึกษาระดับปริญญาตรีและสูงกว่าขึ้นไปมากกว่าความมุ่งหวังของบิดามารดาที่มีอาชีพค้าขาย ให้บริการ (กรรมกร รับจ้าง)

ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล (2513 : 97) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่เลือกเรียนสายสามัญได้รับแรงจูงใจและอิทธิพลด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว เกียรติยศ ลักษณะของงานและความก้าวหน้า เงิน บุคคล และความจำเป็นตามลำดับ ส่วนนักเรียนที่เลือกเรียนสายอาชีพได้รับแรงจูงใจและอิทธิพลด้านความถนัด ความสนใจและเหตุผลส่วนตัว เงิน ลักษณะของงานและความก้าวหน้า บุคคล ความจำเป็น เกียรติยศ ชื่อเสียง ตามลำดับ เช่นกัน และอาชีพผู้ปกครองมีผลทำให้เกิดความแตกต่างในด้านองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียน

นิมิต อัครวัฒน์ (2521 : 65-66) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพแตกต่างกันจะทำให้บุตรได้เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญแตกต่างกันด้วย คือ นักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพสูงจะได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลได้มากกว่า

วิศิษฐ์ นาจำปา (2521 : 68-69) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีอาชีพแตกต่างกันมีโอกาสเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพพ่อค้าเจ้าของร้านของชำ มีโอกาสเรียนสูง ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพกรรมกร มีโอกาสเรียนต่อดำ

บุญเพ็ง ธาณี (2530 : 85) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพธุรกิจรับราชการ ค้าขายได้รับการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพกรรมกร

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 111) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า อาชีพของผู้ปกครองมีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนต่อสายอาชีพแต่ไม่มีผลต่อการเลือกเรียนต่อทางสายสามัญ เนื่องจากนักเรียนที่เลือกเรียนสายสามัญเนื่องจากนักเรียนที่เลือกเรียนสายสามัญส่วนใหญ่มีผลการเรียนอยู่ในช่วงดี

เสาวภา ธรรมบุตร (2525 : 14) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า บุตรที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพที่มีเกียรติภูมิต่ำ มีแนวโน้มที่จะประกอบอาชีพสูงกว่าบิดามารดา และถ้าบิดามารดาประกอบอาชีพกสิกรรม ค้าขาย หาบเร่ กรรมกร บุตรมีแนวโน้มประกอบอาชีพครูมากกว่าบุตรของผู้ประกอบอาชีพที่มีเกียรติสูงกว่า

ชนิดา รักษ์พลเมือง (2532 : 98) ได้กล่าวใน การศึกษาเพื่อการพัฒนาประเทศว่า การศึกษาในสังคมสมัยใหม่ กลายเป็นการเลือกสรรทางอาชีพ และเป็นการเลื่อนฐานะทางสังคม แนวทางด้านการศึกษาและอาชีพของประชาชนถูกจำกัดตามชนชั้นทางสังคม ประชาชนส่วนใหญ่จะเลือกประกอบอาชีพตามบรรพบุรุษ ชนชั้นสูงนิยมรับราชการ

มารศรี กองเกตุ (2524: 87) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า ไม่ว่าบิดามารดาของนักเรียนจะมี อาชีพประเภทใดก็ตาม นักเรียนจะให้ความสนใจงานวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมากที่สุด ส่วน อาชีพประเภทงานจัดการและค้าขายซึ่งเป็นอาชีพที่บิดามารดาของนักเรียนประกอบอาชีพมาก เป็นอันดับสองนั้นนักเรียนให้ความสนใจงานอาชีพประเภทงานจัดการและค้าขายน้อยที่สุด

สมบัติ สุขสมบูรณ์ (2540: 401) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดารับราชการมี ความสนใจเลือกเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญมากที่สุด

รายงานจากกรมสามัญศึกษา (2519 : 12-24) เกี่ยวกับสาเหตุที่เด็กไม่ได้เข้าสอบใน โรงเรียนประชาบาล จังหวัดกาญจนบุรี พบว่า สาเหตุประการสำคัญคือ อาชีพหลักของ ผู้ปกครองของนักเรียนที่ใช้เป็นกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่จะประกอบอาชีพทำไร่ ทำนา รับจ้างและ อาชีพเบ็ดเตล็ดอื่นๆ ซึ่งอาชีพที่กล่าวนี้เป็นอาชีพกระทำเพื่อดำรงชีพอยู่เท่านั้น จึงทำให้ นักเรียนที่มีบิดาประกอบอาชีพ ทำไร่ ทำนา รับจ้างขาดโอกาสในการศึกษาต่อ

เอ็ดดี้ (Eaddy. 1969 : 2558-2559) ได้ศึกษาเพื่อจัดลำดับองค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อ การศึกษาและการเลือกอาชีพของนักเรียนจากมากไปหาน้อย พบว่าอาชีพของบิดามารดามี อิทธิพลมากที่สุด

คอลลาโซ (Collozo. 1967: 1534-1535) กระทำกับกลุ่มตัวอย่างเด็กชายเปอร์โตริกัน พบว่า นักเรียนที่อยู่ในแหล่งอุตสาหกรรมในเมือง ซึ่งบิดามารดาประกอบอาชีพชั้นสูงหรือรับ ราชการมักจะเลือกอาชีพระดับสูง ส่วนนักเรียนที่อยู่ในชนบทบิดามารดาประกอบอาชีพทาง เกษตรกรรม เช่นทำนาหรือกรรมกรจะเลือกอาชีพในระดับต่ำเป็นส่วนใหญ่

เฟลวาร์ด จินและฮัลเซย์ (Floud, Jean and Halsey. 1969: 213) พบว่า โอกาสการเข้า ศึกษาต่อในระดับวิทยาลัยของผู้จบชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ผู้ที่มีสติปัญญาระดับเดียวกันแต่ อยู่ในชนชั้นของสังคมที่แตกต่างกันมีโอกาสสอบเข้าได้ต่างกัน บุตรของผู้ที่อยู่ในสังคมวิชาชีพ สูงกว่าย่อมได้รับโอกาสสูงกว่าผู้ที่อยู่ในชนชั้นที่สังคมวิชาชีพระดับต่ำ

ซีลแลน (Clellan.1962 : 2662) ได้ศึกษารูปแบบของการเข้าวิทยาลัยและไม่เข้า วิทยาลัยของผู้ที่จบระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจากมณฑลแอ็คสันปี ค.ศ.1960 ผลการศึกษา พบว่าบิดาที่มีระดับการศึกษาสูงกว่าจะยอมจ่ายค่าเรียนในอัตราที่แพงกว่าขณะที่มีความสัมพันธ์ เพียงเล็กน้อยระหว่างอาชีพของบิดากับอัตราค่าเล่าเรียนของบุตรที่บิดาจะยอมจ่ายและระดับ การศึกษาของบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับโอกาสการได้เข้าศึกษาต่อในมหาวิทยาลัยของ

นักเรียน นอกจากนั้น ยังพบว่าระดับการศึกษาของบิดามีความสัมพันธ์อย่างใกล้ชิดกับโอกาสได้เข้าศึกษาต่อมหาวิทยาลัยของนักเรียนมากกว่าระดับการศึกษาของมารดา

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า อาชีพของบิดาและมารดา มีอิทธิพลต่อการศึกษาของบุตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกอาชีพของบิดาและมารดามาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

ระดับรายได้ของบิดามารดา

วิศิษฐ์ นาจำปา (2521 : 71-72) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้ของครอบครัวแตกต่างกัน มีโอกาสเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน คือนักเรียนที่มีบิดามารดามีรายได้รวมมากกว่าเดือนละ 1,000 บาท มีโอกาสเรียนต่อมากกว่านักเรียนที่บิดามารดามีรายได้ต่ำกว่าเดือนละ 1,000 บาท

ราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 111) ได้ศึกษาวิจัยพบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสามัญและสายอาชีพ ทั้งนี้ เพราะมิได้คำนึงถึงทุนทรัพย์ แต่เลือกเรียนเพราะความสามารถด้านการเรียนของตนเอง หรือเรียนตามเพื่อน

นิมิต อัครวัฒน์ (2521 : 72-73) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า รายได้ของครอบครัวไม่ได้เป็นอุปสรรคต่อการเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญ ไม่ว่าโรงเรียนประเภทใด

ศิริ วรศิริ (2513 : 59) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า ถ้าบิดามีอาชีพที่มีรายได้ต่ำ บุตรหลานจะมีการศึกษาระดับต่ำด้วย แต่มารดาที่มีอาชีพรายได้ต่ำมีบุตรหลานที่ได้รับการศึกษาทั้งสูงและต่ำ ส่วนการที่รายได้ในอาชีพของบิดาครอบครัวที่มีบิดาเป็นหลักของครอบครัว และมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานเพียงผู้เดียว เมื่อรายได้เกี่ยวกับอาชีพของบิดามีความสำคัญ ดังนั้นจึงมีความสัมพันธ์ในด้านโอกาสในการศึกษาต่อของนักเรียนอย่างยิ่ง เพราะผู้มีรายได้สูงมักมีโอกาสส่งบุตรหลานเข้าเรียนได้ในระดับสูง

ศักดิ์ ผาสุขนิรันดร์ (2512 : 396) พบว่าชาวชนบทส่วนใหญ่นิยมส่งบุตรหลานเข้าเรียนเพียงชั้นประถมปีที่ 1-4 เท่านั้น ซึ่งเป็นการศึกษาภาคบังคับ เมื่อจบการศึกษาประจำบาลแล้วก็ไม่ค่อยมีผู้นิยมส่งลูกเข้าศึกษาต่อ เพราะหัวหน้าครอบครัวเหล่านั้นกลัวจะไม่มีเงินส่งเสริมให้ลูกได้เรียนหนังสือได้เพียงพอ

สภาการศึกษาแห่งชาติ (2516 :181) พบว่า ระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีความสำคัญต่อความสนใจทางด้านการศึกษาของบุตรเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ไม่ปรากฏว่ามีบุตร หรือบุคคลในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ได้รับการศึกษาเกินกว่าชั้นมัธยมศึกษา ส่วนบุตรหลานของครอบครัวที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและร่ำรวยนั้นได้รับการศึกษาในระดับสูง

✓ อภิชัย พันธเสน (2518 : 7) ได้กล่าวเอาไว้ว่า บุตรของผู้ที่มีฐานะดีจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพดี และสามารถที่จะเรียนต่อในระดับการศึกษาที่สูงขึ้นด้วย แต่บุตรของผู้ที่มีฐานะยากจนจะได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพต่ำและจำเป็นที่จะต้องหยุดการศึกษาแต่เพียงในระดับที่เป็นภาคบังคับเท่านั้น

ฮาร์บิสันและมายเออร์ส (ประยงค์ ชุน้อย. 2521 : 20 ; อ้างอิงจาก Habison and Myers. 1964 : 11) ได้ทำการศึกษาพบว่า เด็กวัยรุ่นที่อยู่ในช่วงอายุ 15-19 ปี จากครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจสูงจะมีโอกาสเรียนโดยไม่หยุดชะงัก เด็กที่อยู่ในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำส่วนใหญ่ไม่ได้รับการศึกษาเพราะต้องออกจากโรงเรียนมาทำงานเพื่อหารายได้

เดวิส (ทองปาน แวงโสธรณ์. 2541 : 32 ; อ้างอิงจาก Davis. 1985 : 89-99) พบว่า เศรษฐกิจของครอบครัวความสัมพันธ์โดยตรงกับความตั้งใจที่จะประสบความสำเร็จทางการศึกษา

✓ โฮแลนเดอร์ (Hollander. 1976 :127-132) ศึกษาพบว่ารายได้ของครอบครัวเป็นปัจจัยที่เกี่ยวกับผู้ปกครองเพื่อทำนายความตั้งใจในการเรียนต่อของนักเรียน

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ระดับรายได้ของบิดามารดา มีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของบุตร ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกระดับรายได้ของบิดาและมารดาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

รายได้ของผู้เรียน

พรนิภา กันทรากกร (2530 : 33) ได้ศึกษาปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเตา ปี 2530 พบว่าสาเหตุสำคัญที่ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไม่ศึกษาต่อ คือไม่มีเงิน

อัจฉรา กลัยานชาติ (2525 : 98) ได้ศึกษาถึงสาเหตุแรงจูงใจของนักศึกษาในหลักสูตรการศึกษาผู้ใหญ่ สายสามัญระดับ 4 ในเขตกรุงเทพมหานคร ประจำปีการศึกษา 2523 พบว่า นักศึกษาส่วนใหญ่มีรายได้เป็นของตนเองอยู่ระหว่าง 1,000 – 5,000 บาทต่อเดือน

อุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2546 : 64) ได้ศึกษา ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรมกรณีศึกษา บริษัท สุรพลฟู้ดส์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรปราการ พบว่า แรงงานส่วนใหญ่มีรายได้สามารถรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้ด้วยตัวเองและรายได้สุทธิที่ค่อนข้างสูง จะเป็นอีกปัจจัยหนึ่งที่สนับสนุนหรือกระตุ้นให้แรงงานต้องการศึกษา

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การมีงานทำและมีรายได้เป็นของตนเอง มีบทบาทในการเข้าศึกษาของตนเอง ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกรายได้ของผู้เรียนมาเป็นตัวแปรในการศึกษาครั้งนี้

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน

โสภณ เสือพันธ์ (2529 : 34-40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของนักศึกษาระดับประโยควิชาชีพชั้นต้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียน พบว่า ความคาดหวังในรายได้ที่สูงขึ้นมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนักศึกษา

วิลาวัลย์ รัตนเศรษฐากุล และคณะ (2530 : 188) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอกโรงเรียนและการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ประชาชนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้ารับการศึกษาคือ เพื่อต้องการเพิ่มรายได้ของตนเอง

ประหยัด ทองมาก (2529 : 18) ได้กล่าวไว้ว่าผู้มีการศึกษาดีจะเป็นแนวทางนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี เงินเดือนสูงพอเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นการให้คนมีโอกาสเลื่อนฐานะ ทางสังคมและเศรษฐกิจของตนได้จะเห็นได้ชัดอีกก็คือ ความพยายามของบิดามารดาที่จะส่งเสียให้บุตรของตนได้ศึกษาจนสุดความสามารถ และตัวผู้เรียนเองก็พยายามขวนขวายให้ได้ปริญญาสูง ๆ

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รายได้ที่คาดหวัง เป็นอีกปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อ ผู้วิจัยจึงเลือก รายได้ที่คาดหวังมาเป็นตัวแปรในการศึกษาค้างนี้

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา

จำเรียง เสงเจริญ (2531 : 45) ได้ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ผลการวิจัยพบว่านิสิตบัณฑิตวิทยาลัยซึ่งสำเร็จการศึกษา เมื่อปีการศึกษา 2530 เสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาเฉลี่ยปีละ 54,317 คิดเป็นค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยตรง เฉลี่ยปีละ 11,946 บาท ค่าใช้จ่ายส่วนตัว เฉลี่ยปีละ 42,946 บาท นิสิตบัณฑิตวิทยาลัย เพศชายเสียค่าใช้จ่ายในการศึกษาสูงกว่านิสิตบัณฑิตวิทยาลัยเพศหญิงอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

นันทวัน เจริญจิตต์ (2532 : 61) ได้ศึกษาวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชน ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาจ่ายเงินในหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษา ให้แก่ สถาบันอุดมศึกษาเอกชนตลอดหลักสูตร มีจำนวนตั้งแต่ 37,735 – 80,870 บาท ส่วนหมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาซึ่งมิได้จ่ายให้แก่สถาบัน พบว่า นักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาส่วนมากในเกือบทุกสาขา จ่ายเงินเป็นค่าใช้จ่ายประเภทต่าง ๆ ในหมวดนี้ต่ำกว่า 1,000 บาท ในทุกประเภท ยกเว้นนักศึกษามหาบัณฑิตศึกษาในสาขาวิชาบริหารธุรกิจ และสาขาวิชาระบบสารสนเทศคอมพิวเตอร์ ส่วนใหญ่มีค่าเอกสารและค่าตำราสูง

กว่า นักศึกษาทั้งหมด ส่วนการประมาณค่าใช้จ่ายในการทำวิทยานิพนธ์หรือในการเตรียมตัวสอบรวบยอดของนักศึกษาผู้กำลังจะสำเร็จการศึกษา พบว่า ร้อยละ 45.1 ไม่มีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ ร้อยละ 36.1 คาดว่าจะมีค่าใช้จ่ายประเภทนี้ ต่ำกว่า 10,000 บาท หมวดค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการดำรงชีพ พบว่า นักศึกษามัธยมศึกษาในเกือบทุกสาขาวิชา ส่วนใหญ่มีค่าที่พัก และค่าใช้จ่ายประเภทค่าแต่งกาย ค่าพักผ่อนหย่อนใจ และค่าเดินทางมาสถานศึกษา ต่ำกว่า 2,000 บาทต่อเดือน ทุกประเภท และมีค่าอาหารระหว่าง 2,000-4,000 บาทต่อเดือน ไม่พบความแตกต่างของค่าใช้จ่ายในหมวดต่างๆ ของมัธยมศึกษาในสถาบันอุดมศึกษาเอกชนเมื่อเปรียบเทียบระหว่างชั้นปี สถานภาพการทำงานและเพศ และนักศึกษามัธยมศึกษา ส่วนใหญ่มีปัญหาค่าใช้จ่ายเกี่ยวกับการศึกษาที่จ่ายให้แก่สถาบัน และปัญหาค่าใช้จ่ายส่วนตัว แหล่งที่นักศึกษามหาวิทยาลัยเอกชนใช้แก้ปัญหาเมื่อประสบปัญหาทางการเงินได้แก่ บิดามารดา และญาติพี่น้อง

วินด์ (Wind. 1972) ได้วิจัยเรื่องการศึกษาค่าใช้จ่ายของนักศึกษามหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกา ตั้งแต่ ค.ศ. 1950-1970 ผลการวิจัยพบว่า นักศึกษาจะต้องเสียค่าใช้จ่าย ค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม ปี ค.ศ. 1950 เป็นเงิน 250 เหรียญสหรัฐอเมริกา ค่าห้องพัก เป็นเงิน 280 เหรียญสหรัฐอเมริกา และค่าธรรมเนียม ปี ค.ศ. 1970 เป็นเงิน 1,550 เหรียญสหรัฐอเมริกา และค่าห้องพักเป็นเงิน 510 เหรียญสหรัฐอเมริกา รวมจ่ายค่าหน่วยกิต ค่าธรรมเนียม และค่าห้องพักปี ค.ศ. 1950 เป็นเงิน 530 เหรียญสหรัฐอเมริกา ปี ค.ศ.1970 เป็นเงิน 2,060 เหรียญสหรัฐอเมริกา สรุปได้ว่า ค่าใช้จ่ายเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 300 ในระยะเวลา 20 ปี

จากงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษามีความสัมพันธ์ในการเข้าศึกษาต่อ ดังนั้นผู้วิจัยจึงเลือกกระดบรายได้ของบิดาและมารดาเป็นตัวแทนในการศึกษาครั้งนี้

ความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐและเอกชน

ปฐม นิคมานนท์ (2528 : 321) ได้กล่าวในการศึกษานอกโรงเรียนว่า ศึกษาถึงเหตุที่ผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่อ เป็นเหตุผลหนึ่งก็คือการสนใจด้านอาชีพเป็นเหตุผลชัดเจนที่สุด เพราะต้องการพัฒนาดตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนชั้น เลื่อนตำแหน่ง

สุรกุล เจนอบรม (2530 : 59-60) ได้ทำการวิจัยเรื่องการศึกษาถึงความต้องการและความสนใจศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย พบว่า ข้าราชการไทยส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ โดยเหตุผลของความต้องการศึกษาต่อเพราะเห็นว่าใบปริญญายังมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในอาชีพ เพื่อยกระดับตนเอง เพราะอยากรู้ เพื่อให้เข้ากับมาตรฐานของหน่วยงาน เรียนเพราะชอบเรียน เพื่อให้ได้ปริญญาบัตรและเพื่อต้องการพบปะกับบุคคลใหม่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

ทองหล่อ นาคหอม (2535 : 91-95) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตวิชาเอกบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2533-2534 พบว่าแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อลำดับแรก คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมาคือด้านหน้าที่ราชการ ด้านสถาบัน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านอิทธิพลการชักจูงของบุคคลและสื่อตามลำดับ โดยแรงจูงใจในด้านหน้าที่ราชการนั้นอาจเป็นเพราะผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทจะมีโอกาสก้าวหน้าในระบบราชการได้ดีกว่าผู้ที่จบการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพราะตำแหน่งทางการบริหารบางตำแหน่งจะเปิดรับเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาดังแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป

ชนิดา เพชรทองคำ (2542 : 104) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่าแรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง เป็นแรงจูงใจในการศึกษาอันดับแรก รองลงมาคือแรงจูงใจด้านสังคม แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง

นงลักษณ์ รุ่งวิทยากร และ สุกัญญา สุขวุฒ (2545 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษามหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ จำนวนร้อยละ 58.7 ต้องการศึกษาคต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษ เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ คือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตนเองเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและเพื่อเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ตามลำดับ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องพบว่า การพัฒนาตนเองเป็นแรงจูงใจด้านอาชีพ ดังกล่าวการคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐ-เอกชน จึงเป็นอีกตัวแปรหนึ่งในการศึกษาคครั้งนี้

บทที่ 3

วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

ในการศึกษาค้นคว้า เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง
2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 2,434 คน เป็นนิสิตคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 727 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 701 คน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.) จำนวน 225 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) จำนวน 229 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี จำนวน 77 คน สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 253 คน และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ และคณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2547 จำนวน 365 คน โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 15% (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 37-44)

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

หน่วย : คน		
กลุ่มสาขาวิชาเอก	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง
บริหารธุรกิจการบัญชี	727	109
บริหารธุรกิจการตลาด	701	105
วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)	225	34
วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)	229	34
วิศวกรรมเคมี	77	12
วิศวกรรมโยธา	253	38
วิศวกรรมอุตสาหการ	222	33
รวม	2,434	365

ที่มา : กองบริการการศึกษา พ.ศ. 2547

ตัวแปรที่ศึกษา

กลุ่มตัวแปรอิสระแบ่งได้ดังนี้

1. ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่
 - 1.1 เพศ ได้แก่ เพศชาย และ เพศหญิง
 - 1.2 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ได้แก่
 - 1.2.1 การบัญชี
 - 1.2.2 การตลาด
 - 1.2.3 วิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.)
 - 1.2.4 วิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.)
 - 1.2.5 วิศวกรรมเคมี
 - 1.2.6 วิศวกรรมโยธา
 - 1.2.7 วิศวกรรมอุตสาหการ
 - 1.3 ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว
 - 1.4 จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน
 - 1.5 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 - 1.6 ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท

2. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่

- 2.1 ระดับการศึกษาของบิดา
- 2.2 ระดับการศึกษาของมารดา
- 2.3 อาชีพของบิดา
- 2.4 อาชีพของมารดา
- 2.5 รายได้ของบิดา-มารดา
- 2.6 รายได้ของผู้เรียน
- 2.7 รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน
- 2.8 ค่าใช้จ่ายในการศึกษา
- 2.9 ความคาดหวังต่อการมีงานทำ

3. ตัวแปรตาม คือ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศันครินทรวิโรฒ

2. การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้นเป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศันครินทรวิโรฒ ซึ่งผู้วิจัยได้สร้างขึ้นตามขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 ศึกษาค้นคว้าแนวคิดทฤษฎี และผลงานที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) แล้วรวบรวมข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม
- 2.2 สร้างแบบสอบถามให้ครอบคลุมคำถามวิจัยและตัวแปรทุกด้านที่กำหนดให้
- 2.3 เสนอแบบสอบถามฉบับร่างต่อคณะกรรมการควบคุมปริญญาโท และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ด้านความเที่ยงตรงของเนื้อหา โดยวิธี IOC(Index of Consistency , IOC) ของข้อคำถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 248-249) สูตรที่ใช้คือ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	หมายถึง	ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง + 1
	$\sum R$	หมายถึง	ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
	N	หมายถึง	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ผู้วิจัยกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
กำหนดค่าคะแนน เป็น + 1

ผู้เชี่ยวชาญไม่แน่ใจว่า ข้อคำถามมีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
กำหนดค่าคะแนน เป็น 0

ผู้เชี่ยวชาญมีความเห็นว่า ข้อคำถามไม่มีความสอดคล้องกับสิ่งที่ต้องการวัด
กำหนดค่าคะแนน เป็น - 1

ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ข้อคำถามที่มีดัชนีความสอดคล้องมากกว่าหรือเท่ากับ
.05 ขึ้นไปถือว่าวัดได้สอดคล้องกันจึงเป็นข้อคำถามที่นำไปใช้ได้ ถ้าข้อคำถามมีคะแนนน้อย
กว่าเกณฑ์ที่กำหนด จะทำการปรับปรุงข้อคำถามให้มีความเหมาะสมมากขึ้น

2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามคำแนะนำของประธานกรรมการควบคุมปริญญา
นิพนธ์ กรรมการปริญญานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ

2.5 ทดสอบความเชื่อมั่นของแบบสอบถามได้นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไป
ทดลองใช้กับนิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 30
คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์อัลฟา (Alpha Coefficient : α) ของครอนบาค
Cronbach ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 75 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

2.6 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามภายใต้คำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาและกรรมการ
ปริญญานิพนธ์ ก่อนนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

โดยแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับ ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อ
ในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตัวแปรอิสระที่ศึกษาคือเพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียน ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ระดับการศึกษาของบิดา ระดับ
การศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา รายได้ของ
ผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงาน
ทำ ลักษณะแบบสอบถามเป็นการตรวจสอบรายการ (Check List) และกรอกข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยแบ่งการ
ตัดสินใจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต
(Likert Five Rating Scale)(พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 117) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถาม
ประมาณค่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2
ปี) ทั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดค่าน้ำหนักของคะแนนของแบบสอบถามดังนี้

คะแนน 5 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อมาก

คะแนน 3 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อปานกลาง
 คะแนน 2 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อน้อย
 คะแนน 1 หมายถึง เป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อน้อยที่สุด
 ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เข้าเรียนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Question)

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือ การตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือแนะนำตัวเองไปแจกกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดตามเก็บแบบสอบถามคืนจากนิสิตปริญญาตรี
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ทางสถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science) Version 11.0

4. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ
 - 1.1 ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Consistency, IOC) ของข้อคำถาม (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. 2539 : 248-249) สูตรที่ใช้คือ

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องมีค่าอยู่ระหว่าง -1 ถึง + 1
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์เครื่องมือ

2.2 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค สูตรที่ใช้ คือ (Cronbach. 1978 : 161)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right\}$$

เมื่อ	α	คือ	ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม
	K	คือ	จำนวนข้อคำถามของแบบสอบถามทั้งหมด
	S_i^2	คือ	คะแนนความแปรปรวนของแบบสอบถามทั้งหมด
	$\sum S_i^2$	คือ	ผลรวมของความแปรปรวนของแบบสอบถามแต่ละข้อ

3. การวิเคราะห์ข้อมูลสถิติพื้นฐาน

3.1. ค่าร้อยละ (Percentage) สูตรที่ใช้ คือ (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2544 : 35)

$$\text{ค่าร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนคำตอบ} \times 100}{\text{จำนวนผู้ตอบทั้งหมด}}$$

3.2. ค่าเฉลี่ยเลขคณิต (Arithmetic Mean) สูตรที่ใช้ คือ

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

เมื่อ	$\bar{X}$	=	ค่าเฉลี่ยเลขคณิต
	$\sum x$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	N	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่าง

3.3. ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D) สูตรที่ใช้ คือ
(ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2544 : 65)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	=	ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนน
	$\sum x^2$	=	ผลรวมของคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง
	$(\sum x)^2$	=	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	=	จำนวนคนในกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน หาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระทุกตัว อิสระ
ทุกตัว ใช้สูตรChi-square test (ชูศรี วงศ์รัตนะ. 2544)

$$\chi^2 = \sum_{i=1}^r \sum_{j=1}^c \frac{(O-E)^2}{E}$$

เมื่อ	χ^2	แทน	ค่าไค-สแควร์
	O	แทน	ค่าความถี่ที่ได้จากการสังเกต (Observed Fequency)
	E	แทน	ค่าความถี่ที่คาดหวังไว้ (Expected Frequency)

หาค่า E ที่คู่กับ O แต่ละตัวจากสูตร

$$E = \frac{R \times C}{N}$$

เมื่อ	R	แทน	ผลรวมของความถี่ในแถวนั้น
	C	แทน	ผลรวมของความถี่ในคอลัมน์นั้น
	N	แทน	ผลรวมของความถี่ทั้งหมด

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในบทนี้เป็นการแสดงผลที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลสำหรับการวิจัยเรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” เป็นการวิเคราะห์ทางสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป SPSS (Statistical Package for the Social Science) for Windows Version 11.0

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้การวิจัยในครั้งนี้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ และสามารถตอบคำถามของการวิจัยได้ ผู้วิจัยจึงขอนำเสนอข้อมูลที่ได้จากการตอบแบบสอบถามของนิสิตระดับปริญญาตรี ซึ่งเป็นกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย จำนวน 365 คน จากจำนวนทั้งสิ้น 2,434 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 100 ของกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลต่อไปนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าคะแนนเฉลี่ย
S.D.	แทน	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน
χ^2	แทน	ค่าไคสแควร์
*	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01
**	แทน	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00
Sig.	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ

ผู้วิจัยได้รวบรวม ประมาณ และวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งตามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์ต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยใช้ร้อยละ และสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ความสัมพันธ์คือ ไคสแควร์

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ด้านปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) กระทำโดยใช้ค่าร้อยละ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง ที่ 2-15

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ด้านปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) กระทำโดยใช้ค่าร้อยละ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง ที่ 16-29

ตอนที่ 3 การวิเคราะห์ด้านปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) กระทำโดยใช้ไคสแควร์ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง ที่ 30-44

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เหตุผลอื่น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

2. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ด้านปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) กระทำโดยใช้ค่าร้อยละ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง ที่ 2-15

ตาราง 2 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	9	4.6	9	4.6	30	15.2	49	24.9	100	50.8	197	54.0
หญิง	13	7.7	8	4.8	12	7.1	31	18.5	104	66.9	168	46.0
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	8	7.3	2	1.8	8	7.3	23	21.1	68	62.4	109	29.9
การตลาด	6	5.5	9	8.6	11	10.5	17	16.2	62	59.0	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	1	2.9	6	17.6	6	17.6	21	61.8	34	9.0
วิศวกรรมเครื่องกล	3	8.8	1	2.9	4	11.8	12	35.3	14	41.2	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	1	8.3	5	41.7	4	33.3	2	16.7	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	2	5.3	2	5.3	4	10.5	9	23.7	21	55.3	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3	9.1	1	3.0	4	12.1	9	23.7	16	48.5	33	9.0
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	8	5.5	9	6.2	16	11.0	31	21.2	82	56.2	146	40.0
ลำดับที่ 2	9	6.9	6	4.6	10	7.6	33	25.2	73	55.7	131	35.9
ลำดับที่ 3	2	4.3	1	2.1	10	21.3	7	14.9	27	57.4	47	12.9
ลำดับที่ 4	1	5.0	1	5.0	3	15.0	2	10.0	13	65.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	2	22.0	-	-	1	11.1	3	33.3	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	1	5.0	-	-	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	5.0	1	50.0	2	0.5
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	4	6.6	2	3.3	7	11.5	9	14.8	39	63.9	61	16.7
จำนวน 2 คน	6	5.2	5	4.3	12	10.3	27	23.3	66	56.9	116	31.8
จำนวน 3 คน	6	5.7	5	4.8	13	12.4	2.5	23.8	56	53.3	105	28.8
จำนวน 4 คน	3	6.7	4	8.9	3	6.7	9	20.0	26	57.8	45	12.3
จำนวน 5 คน	2	13.3	-	-	2	13.3	4	26.7	7	46.7	15	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	1	8.3	2	16.7	3	25.0	5	41.7	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	2	40.0	-	-	3	60.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	1	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	8	5.2	7	4.5	20	13.0	33	21.4	86	55.8	154	42.2
3.00 – 4.00	14	6.6	10	4.7	22	10.4	47	22.3	118	55.9	211	57.8
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

ตาราง 2 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	18	6.1	10	3.4	27	9.2	71	24.2	167	57.0	293	80.3
ไม่ต้องการ	4	5.7	7	10.0	14	20.0	9	12.9	36	51.4	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

จากตาราง 2 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดาพบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 3 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	19	9.6	25	12.7	45	22.8	66	33.5	42	21.3	197	54.0
หญิง	23	13.7	17	10.1	40	23.8	45	26.8	43	25.6	168	46.0
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	14	12.8	11	10.1	24	22.0	27	24.8	33	30.3	109	29.9
การตลาด	15	14.3	12	11.4	22	22.9	30	28.6	24	22.9	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	2.9	6	17.6	9	26.5	10	29.4	8	23.5	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	3	8.8	2	5.9	6	17.6	16	47.1	7	20.6	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	1	8.3	7	58.3	4	33.3	-	-	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	6	15.8	5	13.2	8	21.1	12	31.6	7	18.4	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3	9.1	5	15.2	7	21.2	12	31.4	6	18.2	33	9.0
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	17	11.6	18	12.3	30	20.5	45	30.8	36	24.7	146	40.0
ลำดับที่ 2	16	12.2	13	9.9	33	28.2	36	27.5	33	25.2	131	35.9
ลำดับที่ 3	2	4.3	6	12.8	13	27.7	16	34.0	10	21.3	47	12.9
ลำดับที่ 4	3	15.0	2	10.0	3	18.0	7	35.0	5	25.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	2	22.2	1	11.0	3	33.3	3	33.3	-	-	9	2.5
ลำดับที่ 6	2	50.0	-	-	1	25.0	1	25.0	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	1	5.0	1	50.0	-	-	2	0.5
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	8	13.1	6	9.8	14	23.0	15	24.6	18	29.5	61	16.7
จำนวน 2 คน	13	11.2	11	9.5	26	22.4	39	33.6	27	23.3	116	31.8
จำนวน 3 คน	10	9.5	12	11.4	21	20.0	33	31.3	29	27.6	105	28.8
จำนวน 4 คน	4	8.9	7	15.6	14	31.1	13	28.9	7	15.6	45	12.3
จำนวน 5 คน	2	13.3	2	13.3	4	26.7	5	33.3	2	13.3	15	4.1
จำนวน 6 คน	4	33.3	1	8.3	3	25.0	3	25.0	1	8.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	2	0.5
จำนวน 8 คน	1	20.0	2	40.0	1	20.0	1	20.0	-	-	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	5.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	1	100.0	-	-	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

ตาราง 3 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	13	8.4	21	13.6	34	22.1	54	35.1	32	20.8	154	42.2
3.00 – 4.00	29	13.7	21	10.0	51	24.2	57	27.0	53	25.1	211	57.8
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	33	11.3	32	10.9	71	24.2	92	31.4	65	22.2	293	80.3
ไม่ต้องการ	9	12.9	9	12.9	13	18.6	19	27.1	20	28.6	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	-	-	2	0.5
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 3 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 25847 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดา รับประทานค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดา รับประทานค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	22	11.2	23	11.7	71	36.0	42	21.3	39	19.8	197	54.0
หญิง	32	19.0	20	11.9	44	26.2	30	17.9	42	25.0	168	46.0
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	16	14.7	11	10.1	29	26.6	26	23.9	27	24.8	109	29.9
การตลาด	24	22.9	13	12.4	28	26.7	14	13.3	26	24.8	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	3	8.8	4	11.8	13	38.2	10	29.4	4	11.8	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	3	8.8	4	11.8	12	35.3	6	17.6	9	26.5	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	2	16.7	3	25.0	4	33.3	3	25.0	-	-	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	3	7.9	3	7.9	18	47.4	8	21.1	6	15.8	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3	9.1	5	15.2	11	33.3	5	15.2	9	27.3	33	3.0
รวม	54	4.8	43	11.8	115	31.0	72	19.7	81	22.2	365	100.0

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดามีภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน											
	ทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	26	17.8	13	8.9	49	33.6	21	14.4	37	25.3	146	40.0
ลำดับที่ 2	17	13.0	19	14.5	38	28.0	29	22.1	28	21.4	131	35.9
ลำดับที่ 3	4	8.5	8	17.0	15	31.9	11	23.4	9	19.1	47	12.9
ลำดับที่ 4	2	10.0	-	-	8	40.0	7	35.0	3	15.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	3	33.3	2	22.2	1	11.1	1	11.1	2	22.2	9	2.5
ลำดับที่ 6	1	25.0	-	-	2	50.0	1	25.0	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	-	-	2	0.5
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	31	22.2	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	13	21.3	4	6.6	24	39.3	9	14.8	11	18.0	61	16.7
จำนวน 2 คน	15	12.9	16	13.8	30	25.9	29	25.0	26	22.4	116	31.8
จำนวน 3 คน	13	12.4	11	10.5	31	29.5	23	21.9	27	25.7	105	28.8
จำนวน 4 คน	6	13.3	8	17.8	19	42.2	4	8.9	8	17.8	45	12.3
จำนวน 5 คน	4	26.7	1	6.7	3	20.0	2	13.3	5	33.3	15	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	2	16.7	5	41.7	3	25.0	1	8.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	-	-	2	0.5
จำนวน 8 คน	1	20.0	-	-	1	20.0	1	20.0	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	1	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	20	13.0	17	11.0	50	32.5	29	18.8	38	24.7	154	42.2
3.00 – 4.00	34	16.1	26	12.3	68	30.8	43	20.4	43	20.4	211	57.8
รวม	54	14.8	43	11.8	116	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0

ตาราง 4 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาบริการค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน											
	ทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	44	15.0	33	11.3	93	31.9	60	20.5	63	21.5	293	80.3
ไม่ต้องการ	10	14.3	9	12.9	22	31.4	12	17.1	17	24.3	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0

จากตาราง 4 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาบริการค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมดพบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 5 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	34	17.3	57	28.9	51	25.9	29	13.7	28	14.2	197	54.0
หญิง	51	30.4	27	16.1	36	21.4	21	12.5	33	19.6	168	46.0
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	33	30.3	20	18.3	23	21.1	14	12.8	19	17.4	109	29.9
การตลาด	28	26.7	17	16.2	23	21.9	13	12.4	24	22.9	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	5	14.7	10	29.4	11	32.4	4	11.8	4	11.8	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	5	14.7	13	38.2	7	20.6	6	17.6	3	8.8	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	2	16.7	6	50.0	1	8.3	3	25.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	9	23.7	11	28.9	9	23.7	4	10.5	5	13.2	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	5	15.2	11	33.3	8	24.2	6	18.2	3	9.1	33	9.0
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	37	25.3	29	19.9	40	27.4	17	11.6	23	15.8	146	40.0
ลำดับที่ 2	26	19.8	31	23.7	34	26.0	16	12.2	24	18.3	131	35.9
ลำดับที่ 3	11	23.4	12	25.5	7	14.9	10	21.3	7	14.9	47	12.9
ลำดับที่ 4	5	25.0	6	30.0	4	20.0	3	15.0	2	10.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	2	22.2	3	33.3	1	11.1	-	-	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	1	20.0	1	25.0	-	-	-	-	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	1	5.0	-	-	1	5.0	-	-	2	0.5
ลำดับที่ 10	2	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	0.5
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	15	24.6	9	14.8	19	31.1	6	9.8	12	19.7	61	16.7
จำนวน 2 คน	20	17.2	31	26.7	30	25.9	12	10.3	23	19.8	116	31.8
จำนวน 3 คน	31	29.5	24	22.9	20	19.0	17	16.2	13	12.4	105	28.8
จำนวน 4 คน	11	24.4	8	17.8	15	33.3	5	11.1	6	13.3	45	12.3
จำนวน 5 คน	2	13.3	4	26.7	1	6.7	5	33.3	3	20.0	15	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	6	50.0	1	8.3	1	8.3	3	25.0	12	3.3
จำนวน 7 คน	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	-	-	2	0.5
จำนวน 8 คน	2	4.0	1	20.0	1	20.0	-	-	1	20.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	1	50.0	-	-	1	5.0	-	-	2	0.5
จำนวน 10 คน	1	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	1	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	41	26.6	35	22.7	37	24.0	16	10.4	25	16.2	154	42.2
3.00 – 4.00	44	20.9	49	23.3	50	23.7	32	15.2	36	17.1	211	57.8
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

ตาราง 5 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	74	24.2	62	21.2	70	23.9	42	14.3	48	16.4	293	80.3
ไม่ต้องการ	13	18.6	22	31.4	17	24.3	6	8.6	12	17.1	70	19.2
ไม่ระบุ	1	50.0	-	-	-	-	-	-	1	50.1	2	0.5
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

จากตาราง 5 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 6 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	35	17.8	35	17.8	68	34.5	35	17.8	24	12.2	197	54.0
หญิง	33	19.6	25	14.9	37	22.0	41	24.4	32	19.0	168	46.0
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	22	20.2	14	12.8	25	22.9	28	25.7	20	18.3	109	29.9
การตลาด	22	21.0	16	15.2	28	26.7	16	15.2	23	21.9	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	5	14.7	6	17.6	13	38.2	8	23.5	2	5.9	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	6	17.6	7	20.6	10	29.4	7	20.6	4	10.8	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	3	25.0	1	8.3	5	41.7	3	25.0	-	-	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	4	10.5	11	28.9	14	36.8	6	15.8	3	7.9	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	6	18.2	5	15.2	10	30.3	5	24.2	4	12.1	3	9.0
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิตามารดาและท่านต้องรับการค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	31	21.2	18	12.3	49	33.6	24	16.4	24	16.4	146	40.0
ลำดับที่ 2	23	17.6	25	19.1	33	25.2	26	19.8	24	18.3	131	35.9
ลำดับที่ 3	7	14.9	13	27.7	11	23.4	11	23.4	5	10.6	47	12.9
ลำดับที่ 4	2	10.0	2	10.0	6	30.0	8	40.0	2	10.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	3	33.3	2	22.2	1	11.1	3	33.3	-	-	9	2.5
ลำดับที่ 6	2	50.0	-	-	2	50.0	-	-	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	-	-	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	15	24.6	5	8.2	24	39.3	8	13.1	9	14.8	61	16.7
จำนวน 2 คน	20	17.2	23	19.8	31	26.7	23	19.8	19	16.4	116	31.8
จำนวน 3 คน	17	16.2	18	17.1	26	24.8	24	22.9	20	19.0	105	28.8
จำนวน 4 คน	8	17.8	9	20.0	13	28.9	8	17.8	7	15.6	15	12.3
จำนวน 5 คน	4	26.7	3	20.0	2	13.3	6	40.0	-	-	15	4.1
จำนวน 6 คน	3	25.0	2	16.7	4	33.3	3	25.0	-	-	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	2	100.0	-	-	-	-	2	0.5
จำนวน 8 คน	1	20.0	-	-	2	40.0	2	40.0	-	-	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	25	16.2	23	14.9	51	33.1	33	21.4	22	14.3	154	42.2
3.00 – 4.00	43	20.4	37	17.5	54	25.6	43	20.4	34	16.1	211	57.8
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0

ตาราง 6 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	53	18.1	50	17.1	81	27.6	64	21.8	45	15.4	293	80.3
ไม่ต้องการ	15	21.4	10	14.3	23	32.9	11	15.7	11	15.7	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	2	0.5
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0

จากตาราง 6 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 7 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	1.0	5	2.5	14	7.1	49	24.9	127	64.5	197	54.0
หญิง	-	-	1	0.6	15	8.9	33	16.9	119	70.8	168	46.0
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	-	-	-	-	6	5.5	18	16.5	85	78.0	109	29.9
การตลาด	1	1.0	2	1.9	12	11.4	24	22.9	66	62.9	105	28.0
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	1	2.9	2	5.9	7	20.6	24	70.6	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	-	3	8.8	10	29.4	21	61.8	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	8.3	3	25.0	8	66.7	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	1	2.6	3	7.9	2	5.3	9	23.7	23	60.5	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	-	3	9.1	11	33.3	19	57.6	33	9.0
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	1	0.7	1	0.7	11	7.5	31	21.2	102	69.9	146	40.0
ลำดับที่ 2	-	-	4	3.1	10	7.6	33	25.2	84	64.1	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	4	8.5	9	19.1	34	72.3	47	12.9
ลำดับที่ 4	1	5.0	1	5.0	2	10.0	3	15.0	13	65.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	-	-	3	33.3	6	66.7	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	-	-	-	-	5	8.2	19	31.1	37	60.7	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	2	1.7	6	5.2	26	22.4	81	69.8	116	31.8
จำนวน 3 คน	-	-	3	2.9	11	10.5	19	18.1	72	68.6	105	28.8
จำนวน 4 คน	1	2.2	-	-	4	8.9	10	22.2	30	66.7	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	1	6.7	5	33.3	9	60.0	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	1	8.3	1	8.3	-	-	10	83.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	2	1.3	2	1.3	14	9.1	36	23.4	100	64.9	154	42.2
3.00 – 4.00	-	-	4	1.9	15	7.1	46	21.8	146	69.2	211	57.8
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0

ตาราง 7 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	2	0.7	4	1.4	22	7.5	64	21.8	201	68.6	293	80.3
ไม่ต้องการ	-	-	2	2.9	7	10.0	18	25.7	43	61.4	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0

จากตาราง 7 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 21.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 8 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	3	1.5	5	3.0	20	10.2	59	29.9	109	55.3	197	54.0
หญิง	3	1.8	1	0.6	11	6.52	45	26.8	108	64.3	168	46.0
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	2	1.8	-	-	1	0.9	26	3.9	80	73.4	109	29.9
การตลาด	2	1.9	2	1.9	14	13.3	30	28.6	57	54.3	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	1	2.9	2	5.9	10	29.4	21	61.8	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	1	2.9	5	14.7	10	29.4	18	52.9	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	8.3	4	33.3	7	58.3	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	2	5.3	2	5.3	3	7.9	12	31.6	19	50.0	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	1	3.0	5	15.2	12	36.4	15	45.5	33	9.0
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	3	2.1	3	2.1	13	8.9	39	26.7	88	60.3	146	40.0
ลำดับที่ 2	3	2.3	3	2.3	6	4.6	35	26.7	84	64.1	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	6	12.8	14	29.8	27	52.4	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	1	5.0	3	15.0	7	35.0	9	45.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	1	11.1	5	55.6	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	2	3.3	1	1.6	8	13.1	20	32.8	30	49.2	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	2	1.7	6	5.2	29	25.0	78	67.2	116	31.8
จำนวน 3 คน	2	1.9	2	1.9	7	6.7	28	26.7	66	62.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	1	2.2	1	2.2	4	8.9	13	28.9	26	52.8	48	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	4	26.7	5	33.3	6	40.0	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	1	8.3	1	8.3	4	33.3	6	50.0	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.3	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	2	1.3	3	1.9	17	11.0	49	31.8	83	53.9	154	42.2
3.00 – 4.00	4	1.9	4	1.9	14	6.6	55	26.1	134	63.5	211	57.8
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	207	59.5	365	100.0

ตาราง 8 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	5	1.7	4	1.4	21	7.2	90	30.7	173	59.0	293	80.3
ไม่ต้องการ	1	1.4	3	4.3	10	14.3	14	20.0	42	60.0	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

จากตาราง 8 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 9 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	24	12.2	14	7.1	36	18.3	46	23.4	77	39.1	197	54.0
หญิง	19	11.3	17	10.1	24	14.3	41	24.4	67	39.9	168	46.0
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	12	11.0	13	11.9	18	16.5	21	19.3	45	41.3	109	29.9
การตลาด	13	12.4	9	8.6	15	14.3	27	25.7	41	39.0	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	2	5.9	3	8.8	6	17.6	10	29.4	13	38.2	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	6	17.6	2	5.9	6	17.6	7	20.6	13	38.2	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	4	33.3	5	41.7	3	25.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	4	10.5	2	5.3	4	10.5	10	26.3	18	47.4	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	6	18.2	2	6.1	7	21.2	7	21.2	11	33.3	33	9.0
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.9	144	39.5	365	100.0

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	19	13.0	13	8.9	25	17.1	33	22.6	56	38.4	146	46.0
ลำดับที่ 2	13	9.9	11	8.4	22	16.8	33	25.2	52	39.7	131	35.9
ลำดับที่ 3	8	17.0	4	8.5	8	17.0	9	19.1	18	38.3	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	3	15.0	3	15.0	7	35.0	7	35.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	2	22.2	2	22.2	5	55.6	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	2	50.0	-	-	-	-	-	-	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	1	50.0	-	-	-	-	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	8	13.1	6	9.8	8	13.1	20	32.8	19	31.1	61	16.7
จำนวน 2 คน	12	10.3	8	6.9	23	19.8	22	19.0	51	44.0	116	31.8
จำนวน 3 คน	13	12.4	8	7.6	17	16.2	22	21.0	45	42.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	3	6.7	7	15.6	6	13.3	13	28.9	16	35.6	45	12.3
จำนวน 5 คน	3	20.0	1	6.7	5	33.3	3	20.0	3	20.0	152	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	-	-	1	8.3	5	41.7	5	41.7	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	2	40.0	1	20.0	-	-	-	-	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	1	100	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0.3
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	19	12.3	14	9.1	24	15.6	24	28.6	53	34.4	154	42.2
3.00 – 4.00	24	11.4	17	8.1	36	17.1	43	20.4	91	43.1	211	57.8
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0

ตาราง 9 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	35	11.9	27	9.2	50	17.1	68	23.2	113	38.6	293	80.3
ไม่ต้องการ	8	11.4	3	4.3	9	12.9	19	27.1	31	44.3	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	-	-	2	0.5
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0

จากตาราง 9 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 10 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	-	-	-	-	24	12.2	68	34.5	105	53.3	197	54.0
หญิง	1	0.6	3	1.8	13	7.7	41	24.4	110	65.5	168	46.0
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	88.9	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	-	-	1	0.9	5	4.6	26	23.9	77	70.6	109	29.9
การตลาด	1	1.0	2	1.9	11	10.5	31	29.5	60	57.1	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	-	-	4	11.8	11	32.4	19	55.9	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	-	6	17.6	10	29.4	18	52.9	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	8.3	6	50.0	5	41.7	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	4	10.5	14	36.8	20	52.6	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	-	6	18.2	11	33.3	16	48.5	33	9.0
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0

ตาราง 10 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	-	-	3	2.1	16	11.0	39	26.7	88	60.3	146	40.0
ลำดับที่ 2	1	0.8	-	-	11	8.4	45	34.4	74	56.5	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	5	10.6	13	27.7	29	60.7	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	-	-	2	10.0	7	35.0	11	55.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	1	11.1	3	33.3	5	55.6	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	-	-	2	0.5
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	-	-	1	1.6	6	9.8	21	34.4	33	54.1	61	16.7
จำนวน 2 คน	-	-	2	1.7	9	7.8	36	31.0	69	59.5	116	31.8
จำนวน 3 คน	1	1.0	-	-	11	10.5	28	26.7	65	61.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	-	-	5	11.1	13	28.9	27	60.0	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	2	13.3	5	33.3	8	53.3	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	-	-	3	25.0	3	25.0	6	50.0	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	5	100.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	1	100.0	-	-	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	-	-	3	1.9	15	9.7	44	28.6	92	59.7	154	42.2
3.00 – 4.00	1	0.5	-	-	22	10.4	65	30.8	123	58.3	211	57.8
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0

ตาราง 10 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	1	0.3	3	1.0	26	8.9	90	30.7	173	59.0	293	80.3
ไม่ต้องการ	-	-	-	-	11	15.7	19	27.1	40	57.1	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0

จากตาราง 10 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปรการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 11 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	12	6.1	9	4.6	29	14.7	65	33.0	82	41.6	197	54.0
หญิง	2	1.2	8	4.8	29	17.3	50	29.8	79	47.0	168	46.0
รวม	14	3.6	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	4	3.7	7	6.4	14	12.8	33	30.3	51	46.8	109	29.9
การตลาด	2	1.9	5	4.8	20	19.0	31	29.5	47	44.8	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	2	5.9	2	5.9	6	17.6	11	32.4	13	38.2	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	3	8.8	-	-	4	11.8	10	29.4	17	50.0	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	4	33.3	5	41.7	3	25.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	-	-	3	7.9	5	13.2	13	34.2	17	44.7	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	3	9.1	-	-	5	15.2	12	34.6	13	39.4	33	9.0
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	41.1	365	100.0

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็น บุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	9	6.2	9	6.2	21	14.4	42	28.8	65	44.5	146	40.0
ลำดับที่ 2	3	2.3	5	3.8	23	17.6	48	36.6	52	39.7	131	35.9
ลำดับที่ 3	1	2.1	2	4.3	10	21.3	12	25.5	22	46.8	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	1	5.0	-	-	6	30.0	13	65.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	3	33.3	2	22.2	4	44.4	9	2.5
ลำดับที่ 6	1	25.0	-	-	-	-	2	50.0	1	25.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วม บิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	5	8.2	3	4.9	8	13.1	16	26.2	29	47.5	61	16.7
จำนวน 2 คน	3	2.6	6	5.2	14	12.1	38	32.8	55	47.4	116	31.8
จำนวน 3 คน	5	4.8	4	3.8	20	19.0	33	31.4	43	41.0	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	3	6.7	7	15.6	17	37.8	18	40.0	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	5	33.3	3	20.0	7	46.7	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	1	8.3	3	25.0	4	33.3	4	33.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	1	20.0	-	-	-	-	2	40.0	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	1	100.0	-	-	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน												
2.00 – 2.99	5	3.2	8	5.2	23	14.9	50	32.5	68	44.2	154	42.2
3.00 – 4.00	9	4.3	9	4.3	35	16.6	65	30.8	93	44.1	211	57.8
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0

ตาราง 11 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	11	3.8	13	4.4	49	16.7	86	29.4	134	45.7	293	80.3
ไม่ต้องการ	3	4.3	4	5.7	9	12.9	28	40.0	26	37.1	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0

จากตาราง 11 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนิสิตที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นิสิตสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนิสิตที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นิสิตเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นิสิตที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นิสิตที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นิสิตที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4

ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นิสิตที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นิสิตที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 12 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	6	3.0	6	3.0	40	20.3	51	25.9	94	47.7	197	54.0
หญิง	5	3.0	10	6.0	30	17.9	41	24.4	82	48.8	168	46.0
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	1	0.9	8	7.3	22	20.2	30	27.5	48	44.0	109	29.9
การตลาด	5	4.8	4	3.8	17	16.2	21	20.0	58	55.2	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	1	2.9	8	23.5	11	32.4	14	41.2	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	1	2.9	1	2.9	7	20.6	8	23.5	17	50.0	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	3	25.0	3	250.0	6	50.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	3	7.9	1	2.6	6	15.8	11	28.9	17	44.7	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	1	3.0	1	3.0	7	21.2	8	24.2	16	48.5	33	9.0
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	4	2.7	7	4.8	22	15.1	39	26.7	74	50.7	146	40.0
ลำดับที่ 2	6	4.6	4	3.1	24	18.3	29	22.1	68	51.9	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	2	4.3	10	21.3	13	27.7	22	46.8	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	2	10.0	10	50.0	4	20.0	4	20.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	1	11.1	1	11.1	3	33.3	4	44.4	9	2.5
ลำดับที่ 6	1	25.0	-	-	1	25.0	1	25.0	1	25.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	0.5
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	-	-	1	1.6	10	16.4	17	27.9	33	54.1	61	16.7
จำนวน 2 คน	4	3.4	7	6.0	19	16.4	21	18.1	65	56.0	116	31.8
จำนวน 3 คน	4	3.8	1	1.0	20	19.0	35	33.3	45	42.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	2	4.4	4	8.9	11	24.4	8	17.8	20	44.4	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	2	13.3	3	20.0	3	20.0	7	46.7	15	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	1	8.3	3	25.0	4	33.3	3	25.0	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	2	40.0	2	40.0	1	20.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	6	3.9	4	2.6	32	20.8	40	26.0	72	46.8	154	42.2
3.00 – 4.00	5	2.4	12	5.7	38	18.0	52	24.6	104	49.3	211	57.8
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0

ตาราง 12 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	9	3.1	14	4.8	49	16.7	74	25.3	147	50.2	293	80.3
ไม่ต้องการ	2	2.9	2	2.9	21	30.0	16	22.9	29	41.4	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	0.5
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0

จากตาราง 12 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 21.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ

1.4 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 13 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	1.0	-	-	13	6.6	67	34.0	115	58.4	197	54.0
หญิง	-	-	1	0.6	11	6.5	37	22.0	119	70.8	168	46.0
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	1	0.9	-	-	3	2.8	26	23.9	79	72.5	109	29.9
การตลาด	1	1.0	1	1.0	10	9.5	20	19.0	73	69.5	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	-	-	3	8.8	15	44.1	16	47.1	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	-	2	5.9	10	29.4	22	64.7	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	8.3	6	50.0	5	48.7	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	2	5.3	15	39.5	21	55.3	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	-	3	9.1	12	36.4	18	54.5	33	2.0
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0

ตาราง 13 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็น บุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	2	1.4	1	0.7	10	6.8	34	23.3	99	67.8	146	40.0
ลำดับที่ 2	-	-	-	-	7	5.3	41	31.3	83	63.4	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	5	10.6	11	23.4	31	66.0	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	-	-	1	5.0	8	40.0	11	55.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	1	11.1	4	44.4	4	44.4	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วม บิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	1	1.6	1	1.6	5	8.2	18	29.5	36	59.0	61	76.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	-	-	7	6.0	27	23.3	81	69.8	116	31.8
จำนวน 3 คน	-	-	-	-	7	6.7	26	24.8	72	68.6	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	-	-	1	2.2	16	35.6	28	62.2	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	2	13.3	5	33.3	8	53.3	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	-	-	1	8.3	6	50.0	5	41.7	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน												
2.00 – 2.99	-	-	1	0.6	9	5.8	46	29.9	98	63.6	154	42.2
3.00 – 4.00	2	0.9	-	-	15	7.1	58	27.5	136	64.5	211	57.8
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.52	234	64.1	365	100.0

ตาราง 13 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	2	0.7	1	0.3	20	6.8	78	26.6	192	65.5	293	80.3
ไม่ต้องการ	-	-	-	-	3	4.3	26	37.1	41	58.6	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0

ตาราง 13 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ

1.4 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 14 บัณฑิตส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของบัณฑิต 13. การที่ได้
ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของบัณฑิต 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น												
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	1.0	2	1.0	15	7.6	58	29.4	120	60.9	197	54.0
หญิง	1	0.6	4	2.4	14	8.3	36	23.2	110	65.5	168	46.0
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	1	0.9	2	1.8	7	6.4	21	19.3	78	71.6	109	29.9
การตลาด	-	-	4	3.8	7	6.2	27	25.7	67	63.8	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	2.9	-	-	4	11.8	11	32.4	18	52.9	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	-	4	11.8	8	23.5	22	64.7	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	1	8.3	-	-	1	8.3	7	58.3	3	25.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	2	5.3	14	36.8	22	57.9	38	10.4
วิศวกรรม อุตสาหกรรม	-	-	-	-	4	12.1	9	27.3	20	60.6	33	9.0
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ลำดับที่ของการเป็น บุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	2	1.4	2	1.4	9	6.2	34	23.3	99	67.8	146	40.0
ลำดับที่ 2	-	-	2	1.5	10	7.6	35	26.7	84	64.1	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	1	2.1	5	10.6	16	34.0	25	53.2	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	-	-	3	15.0	7	35.0	10	50.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	1	11.1	1	11.1	-	-	4	44.4	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

ตาราง 14 (ต่อ)

ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น												
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	1	1.6	-	-	5	8.2	16	26.2	39	63.9	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	3	2.6	6	5.2	28	24.1	78	67.2	116	31.8
จำนวน 3 คน	-	-	2	1.9	8	7.6	30	28.6	65	61.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	-	-	3	6.7	13	28.9	29	64.4	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	1	6.7	3	20.0	3	20.0	8	53.3	18	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	-	-	1	8.3	6	50.0	4	33.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	2	40.0	-	-	3	60.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	1	0.6	1	0.6	12	7.8	48	31.2	92	59.7	154	42.2
3.00 – 4.00	2	0.9	5	2.4	17	8.1	49	23.2	138	65.4	211	57.8
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	2	0.7	3	1.0	20	6.8	74	25.3	194	66.2	293	80.3
ไม่ต้องการ	1	1.4	3	4.3	8	11.4	23	32.9	35	50.0	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

จากตาราง 14 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตาราง 15 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี
(ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการ
เข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าใน หน้าที่การงาน											
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	1.0	5	2.5	13	6.6	43	21.8	134	68.0	197	54.0
หญิง	5	3.0	4	2.4	10	6.0	30	17.9	119	70.8	168	46.0
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการ ศึกษา												
การบัญชี	4	3.7	4	3.7	5	4.6	12	11.0	84	77.1	109	29.9
การตลาด	1	1.0	1	1.0	9	8.6	23	26.9	71	67.6	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	2.9	1	2.9	2	5.9	9	26.5	21	61.8	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	1	2.9	2	5.9	87	20.6	24	70.6	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	1	8.3	1	8.3	6	50.0	4	33.3	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	1	2.6	-	-	2	5.3	7	18.4	28	73.7	38	10.4
วิศวกรรม อุตสาหกรรม	-	-	1	3.0	2	6.1	9	27.3	21	63.6	33	9.0
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
ลำดับที่ของการเป็น บุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	5	3.4	6	4.1	7	4.8	24	16.4	104	71.2	146	40.0
ลำดับที่ 2	2	1.5	2	1.5	7	5.3	26	19.8	94	71.8	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	5	10.6	10	21.3	32	68.1	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	-	-	2	10.0	7	35.0	11	55.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	1	11.1	1	11.1	4	44.4	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0

ตาราง 15 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	3	4.9	5	8.2	1	1.6	12	19.7	40	65.6	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	1.9	1	1.9	5	4.3	25	21.6	84	72.4	116	31.8
จำนวน 3 คน	1	1.0	2	1.9	9	8.6	20	19.0	73	69.5	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	-	-	3	6.7	8	17.8	34	75.6	45	12.3
จำนวน 5 คน	1	6.7	1	6.7	2	13.3	4	26.7	7	46.7	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	-	-	2	16.7	2	16.7	8	66.7	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	1	20.0	-	-	1	20.0	-	-	3	50.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	5	3.2	3	1.9	8	5.2	31	20.1	107	69.5	154	42.2
3.00 – 4.00	2	0.9	6	2.8	15.7.1	42	19.9	146	69.2	211	57.8	
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	5	1.7	6	2.0	18	6.1	62	21.2	202	68.9	293	80.3
ไม่ต้องการ	1	1.4	3	4.3	5	7.1	11	15.7	50	71.4	70	19.2
ไม่ระบุ	1	5.0	-	-	-	-	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0

จากตาราง 15 ปัจจัยส่วนบุคคลที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน พบว่า

เพศ เพศชาย มีร้อยละ 54.0 และเพศหญิง มีร้อยละ 46.0

สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาบัญชี มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 29.9 รองลงมาเป็นนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาการตลาด คิดเป็นร้อยละ 28.8 นักศึกษาสาขาวิชาวิศวกรรมโยธา คิดเป็นร้อยละ 10.4 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า และวิศวกรรมเครื่องกล คิดเป็นร้อยละ 9.3 นักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม คิดเป็นร้อยละ 9.0 และนักศึกษาที่เรียนสาขาวิชาวิศวกรรมเคมี คิดเป็นร้อยละ 3.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา พบว่า นักศึกษาเรียนในสาขาวิชาบัญชีและการตลาด คิดเป็นร้อยละ 58.7

ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตในครอบครัว มีสัดส่วนสูงที่สุด คิดเป็นร้อยละ 40.0 รองลงมา นักศึกษาที่เป็นบุตรคนที่สอง, สาม, สี่ คิดเป็นร้อยละ 30.9, 12.9 และ 5.5 ตามลำดับ เป็นบุตรคนที่ห้า คิดเป็นร้อยละ 2.5 เป็นบุตรคนที่หก และแปด คิดเป็นร้อยละ 1.1 และเป็นบุตรคนที่ 9 และ 10 คิดเป็นร้อยละ 2 เมื่อพิจารณาจากลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว พบว่า นักศึกษาที่เป็นบุตรคนโตและคนรอง คิดเป็นร้อยละ 75.9

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน พบว่า นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 2 คน มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 31.8 นักศึกษาที่มีจำนวนพี่น้องร่วมกัน 3 คน เป็นบุตรคนเดียวของครอบครัวและจำนวนพี่น้องร่วมกัน 4 คน คิดเป็นร้อยละ 28.8, 16.7 และ 12.3 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 5 คน, 6 คน และ 8 คน คิดเป็นร้อยละ 4.1, 3.3 และ 1.4 ตามลำดับ จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 7 คน และ 9 คน คิดเป็นร้อยละ 0.5 และจำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา 10 คน และ 11 คน คิดเป็นร้อยละ 0.3

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า นักศึกษาที่มีระดับการเรียนในช่วง 2.00-2.99 คิดเป็นร้อยละ 42.2 และระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8

ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท พบว่า นักศึกษาที่ต้องการเรียนในระดับปริญญาโท มีมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 80.3 และไม่ต้องการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 19.2

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 กระทำโดยใช้ค่าร้อยละ ซึ่งนำเสนอด้วยตาราง ที่ 16-29

ตาราง 16 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	1	12.5	-	-	1	12.5	3	37.5	3	37.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	16	8.6	9	4.8	22	11.8	39	20.9	101	54.0	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.1	3	6.4	7	14.9	11	23.4	25	53.2	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	6.0	4	6.0	8	11.9	9	13.4	42	62.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	1	2.0	4	7.8	16	31.4	30	58.8	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	2	4.0	3	60.0	5	1.4
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	2	18.2	1	9.1	1	9.1	4	36.4	3	27.3	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	16	8.0	9	4.5	23	11.5	42	21.0	110	55.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.9	3	5.6	9	16.7	14	25.9	27	50.0	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2.1	3	6.4	4	8.5	7	14.9	32	68.1	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	2	4.1	1	2.0	4	8.2	12	24.5	30	61.2	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	5.0	4	1.1
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

ตาราง 16(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	16.7	1	16.7	4	66.7	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	1	10.0	-	-	4	40.0	5	50.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	1	7.1	4	28.6	9	64.3	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	1	33.3	-	-	2	66.7	3	6.0
อื่น ๆ	2	40.0	-	-	-	-	-	-	3	60.0	5	10.0
รวม	2	4.0	1	2.0	4	8.0	12	24.0	31	62.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	1	6.7	-	-	5	33.3	9	60.0	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	7.1	-	-	2	14.3	3	21.4	8	57.1	14	28.0
อื่น ๆ	1	50.0	-	-	-	-	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	2	4.0	1	2.0	4	8.0	12	24.0	31	62.0	50	100.0
รายได้ของบิดา – มารดา												
ต่ำ	18	7.0	13	5.0	34	13.2	5.5	21.3	138	53.5	258	70.7
สูง	4	3.7	4	3.7	8	7.5	20	23.4	66	61.7	107	29.3
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

ตาราง 16 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	16	5.2	12	3.9	32	10.3	69	22.3	181	38.4	310	84.9
สูง	6	10.9	5	9.1	10	18.2	11	2.0	23	41.8	55	15.1
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	15	9.0	12	7.2	21	12.7	33	19.9	85	51.2	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	-	-	-	-	2	20.0	8	80.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	5	12.8	1	2.6	6	15.4	9	23.1	18	46.2	39	10.7
ไม่ระบุ	2	1.3	4	2.7	15	10.0	36	24.0	93	62.0	1520	41.1
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	11	5.8	10	5.2	19	9.9	36	18.8	115	60.2	191	52.3
สูง	11	6.3	7	4.0	23	13.2	44	25.3	89	51.1	174	47.7
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	2	6.1	2	6.1	3	9.1	5	15.2	21	63.6	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	2	5.7	1	2.9	4	11.4	5	14.3	23	65.7	35	9.6
เอกชน	10	10.4	4	4.2	10	10.4	25	26.0	47	49.0	96	26.3
ไม่ระบุ	8	4.0	10	50.0	25	12.4	45	22.4	113	56.2	204	55.1
รวม	22	6.0	17	4.7	42	11.5	80	21.9	204	55.9	365	100.0

จากตาราง 16 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดาพบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณา

กลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษากว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 17 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อใน
ระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ)
ของปัจจัยข้อ 2.รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษา

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	4	50.0	1	12.5	1	12.5	2	25.0	-	-	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	24	12.8	28	15.0	49	26.2	54	28.9	32	17.1	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	3	6.4	3	6.4	13	27.7	16	34.0	12	25.5	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	7.5	6	9.0	12	17.7	22	32.8	22	32.8	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	5	10.2	5	10.2	9	18.4	15	30.6	15	30.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	2	50.0	1	25.0	-	-	-	-	1	25.0	4	1.1
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	3	27.3	1	9.1	4	36.4	2	18.2	1	9.1	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	27	3.5	29	14.5	47	23.5	61	30.5	36	18.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.9	2	3.7	17	31.5	21	38.9	13	24.1	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	4	8.5	4	8.5	8	17.0	12	25.5	19	40.4	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	5	10.2	5	10.2	9	18.4	15	30.6	15	30.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	2	50.0	1	25.0	-	-	-	-	1	25.0	4	1.1
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

ตาราง 17(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการจัดสนใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	1	10.0	2	20.0	2	20.0	5	50.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	2	33.3	3	50.0	1	16.7	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	1.0	1	10.0	1	10.0	4	40.0	3	30.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	7.1	3	21.4	6	42.9	-	-	4	28.6	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	33.3	2	66.7	-	-	-	-	-	-	3	6.0
อื่น ๆ	2	40.0	-	-	1	20.0	-	-	2	40.0	5	10.0
รวม	5	10.0	7	14.0	12	24.0	11	22.0	15	30.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	2	50.0	1	25.0	1	25.0	4	80.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	3	20.0	3	20.0	5	33.3	4	26.7	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	10.0	1	10.0	5	50.0	-	-	3	30.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	3	21.4	3	21.4	1	7.1	4	28.6	3	21.4	14	28.0
อื่น ๆ	1	50.0	-	-	-	-	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	5	10.0	7	14.0	12	24.0	11	22.0	15	30.0	50	100.0
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	28	10.9	35	13.6	63	24.4	84	32.6	48	18.6	258	70.7
สูง	14	13.1	7	6.5	22	20.6	27	25.2	37	34.6	107	29.3
รวม	42	11.5	42	11.3	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

ตาราง 17(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	34	11.0	32	10.3	75	24.2	94	30.3	75	24.2	310	84.9
สูง	8	14.5	10	18.2	10	18.2	17	20.9	10	18.2	55	15.1
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	26	15.7	21	12.7	39	23.5	48	28.9	32	19.3	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	1	10.0	1	10.0	4	40.0	4	4.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	5	12.8	8	20.5	10	25.6	12	30.8	4	10.3	39	10.7
ไม่ระบุ	11	7.3	12	8.0	35	23.3	47	31.3	45	30.0	150	41.1
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	80	23.3	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	23	12.0	22	11.5	46	24.1	50	26.2	50	26.2	191	52.3
สูง	19	10.9	20	11.5	39	22.4	61	35.1	35	20.1	174	47.7
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	4	12.1	7	21.2	8	24.2	8	24.2	6	18.2	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	6	17.1	3	8.3	7	20.0	7	20.0	12	34.3	35	9.6
เอกชน	10	10.4	12	12.5	21	21.9	36	37.5	17	17.7	96	26.3
ไม่ระบุ	22	10.9	20	10.0	49	24.4	60	29.9	50	24.9	201	55.1
รวม	42	11.5	42	11.5	85	23.3	111	30.4	85	23.3	365	100.0

จากตารางที่ 17 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณา

กลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษิต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 18 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547ระดับการตัดสินใจ(ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดา
มารดาได้รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด

	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาได้รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน ทั้งหมด											
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของ บิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่าน ไม่ออก/เขียน ไม่ได้) ต่ำกว่า ระดับประถมศึกษา	4	50.0	-	-	2	25.0	1	12.5	1	12.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	28	15.0	25	13.4	65	34.8	35	18.7	34	18.2	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	7	14.9	6	12.8	13	27.7	11	23.4	10	21.3	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	10	10.4	8	11.9	17	25.4	12	17.9	20	29.9	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	5	9.8	3	5.9	16	31.4	12	23.5	15	29.4	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	1	20.0	2	40.0	1	20.0	1	20.0	5	1.4
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	7	19.7	81	22.2	365	100.0
ระดับการศึกษาของ มารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่าน ไม่ออก/เขียน ไม่ได้) ต่ำกว่า ระดับประถมศึกษา	4	36.4	2	18.2	4	36.4	-	-	1	9.1	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	28	14.0	22	11.0	66	33.0	38	19.0	46	23.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	7	13.0	10	18.5	14	25.9	15	27.8	8	14.8	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	7	14.9	5	10.6	17	36.2	8	17.0	10	21.3	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	7	14.3	3	6.1	13	26.5	11	22.4	15	30.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.0	1	25.0	1	25.0	-	-	1	25.0	4	1.1
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0

ตาราง 18 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดามีภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน											
	ทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	1	10.0	-	-	3	30.0	-	-	6	60.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	1	16.7	1	16.7	2	33.3	-	-	2	33.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	10.0	3	30.0	3	30.0	2	20.0	1	10.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	7.1	2	14.3	5	35.7	4	28.6	2	14.3	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	33.3	1	33.3	1	33.3	-	-	-	-	3	6.0
อื่น ๆ	2	40.0	-	-	2	40.0	-	-	1	20.0	5	10.0
รวม	7	14.0	7	14.0	16	32.0	7	14.0	13	26.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	20.0	-	-	4	8.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	-	-	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	3	20.0	6	40.0	3	20.0	3	20.0	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	10.0	5	50.0	2	20.0	2	20.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	6	42.9	3	21.4	2	14.3	-	-	3	21.4	14	28.0
อื่น ๆ	1	50.0	-	-	-	-	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	7	14.0	7	14.0	16	32.0	7	14.0	13	26.0	50	100.0

ตาราง 18 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดารับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน											
	ทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา -												
มารดา												
ต่ำ	43	16.7	35	6	82	31.8	46	17.8	52	20.2	258	70.7
สูง	11	10.3	8	7.5	33	30.8	26	24.3	29	27.1	107	29.3
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.3	72	19.7	81	22.2	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	36	11.6	35	11.3	101	32.6	67	21.6	71	22.9	310	84.9
สูง	18	32.7	8	14.5	14	25.5	5	9.1	10	18.2	55	15.1
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	31	18.7	23	13.9	62	37.3	25	15.1	25	15.1	166	45.5
ไม่เพิ่ม	4	4.0	-	-	2	20.0	-	-	4	40.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	7	17.9	6	15.4	13	33.3	8	20.5	5	12.8	39	10.7
ไม่ระบุ	12	8.0	14	9.3	38	25.3	39	26.0	47	31.3	150	41.1
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการ												
ศึกษา												
ต่ำ	26	13.6	23	12.0	59	30.9	37	19.4	46	24.1	191	52.3
สูง	28	16.1	20	11.5	56	32.2	35	20.1	35	20.1	174	47.7
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0
ความคาดหวังต่อ												
การมีงานทำ												
รัฐบาล	3	9.1	5	15.2	11	33.3	9	27.3	5	15.2	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	6	17.1	3	8.6	13	37.1	6	17.1	7	20.0	35	9.6
เอกชน	16	16.7	15	15.6	31	32.3	18	18.8	16	16.7	96	26.3
ไม่ระบุ	29	14.4	20	10.0	60	29.9	39	19.4	53	26.4	201	55.1
รวม	54	14.8	43	11.8	115	31.5	72	19.7	81	22.2	365	100.0

จากตาราง 18 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาสามารถระงับค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมดพบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 19 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	2	25.0	-	-	-	-	2	25.0	4	50.0	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	44	23.5	41	21.9	47	25.1	24	12.8	31	16.6	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8	17.0	10	21.3	12	25.5	10	21.3	7	14.9	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	19	28.4	16	23.9	16	23.9	6	9.0	10	14.9	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	11	21.6	15	29.4	12	23.5	4	7.8	9	17.6	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	1	20.0	2	40.0	-	-	2	40.0	-	-	5	1.4
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

ตาราง 19 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	1	9.1	1	9.1	3	27.3	2	18.2	4	36.4	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	49	24.5	44	22.0	47	23.5	26	13.0	34	17.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	10	18.5	14	25.9	16	29.6	7	13.0	7	13.0	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	13	27.7	12	25.5	9	19.1	5	10.6	8	17.0	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	11	22.4	12	24.5	12	24.5	7	14.3	7	14.3	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.0	1	25.0	-	-	1	25.0	1	25.0	4	1.1
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	4		3	30.0	2	20.0	-	-	1	10.0	10	20.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	1	50.0	-	-	1	5.0	-	-	-	-	2	4.0
พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน	1	16.7	1	16.7	2	33.3	-	-	2	33.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว	3	30.0	-	-	4	40.0	1	10.0	2	20.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์	3	21.4	2	14.3	5	35.7	2	14.3	2	14.3	14	28.0
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	-	-	-	-	-	2	66.7	1	33.3	3	6.0
อื่น ๆ	2	40.0	1	20.0	1	20.0	-	-	1	20.0	5	10.0
รวม	14	28.0	7	14.0	15	30.0	5	10.0	9	18.0	50	100.0

ตาราง 19 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	2	2.0	1	20.0	2	40.0	-	-	1	20.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	1	25.0	-	-	3	75.0	-	-	-	-	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	4	26.7	1	6.7	6	40.0	2	13.3	2	13.3	15	30.3
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	10.0	3	3.0	4	40.0	1	10.0	1	10.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	5	36.7	2	14.3	-	-	2	14.3	5	35.7	14	28.0
อื่น ๆ	2	100.0	-	-	-	-	-	-	-	-	2	4.0
รวม	14	28.0	7	14.0	15	30.0	5	10.0	9	18.0	50	100.0
รายได้ของบิดา -												
มารดา												
ต่ำ	56	21.7	57	22.1	63	24.4	33	12.8	49	19.0	258	70.7
สูง	29	27.1	27	25.2	24	22.4	15	14.0	12	11.2	107	29.3
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	77	24.8	72	23.2	78	25.2	41	13.2	42	13.5	310	84.9
สูง	8	14.5	12	21.8	9	16.4	7	12.7	19	34.5	55	15.1
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	24	14.5	33	19.9	48	28.9	26	15.7	35	21.1	166	45.5
ไม่เพิ่ม	3	3.0	2	20.0	3	30.0	-	-	2	20.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	5	12.8	8	20.5	10	25.6	7	17.9	9	23.1	39	10.7
ไม่ระบุ	53	35.3	41	27.3	26	17.3	15	20.0	15	10.0	150	41.1
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

ตาราง 19 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	50	26.2	39	20.4	45	23.6	25	13.1	32	16.8	191	52.3
สูง	35	20.1	45	25.9	42	24.1	23	13.2	29	16.7	174	47.7
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	4	12.1	8	24.2	10	30.3	5	15.2	6	18.2	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	8	22.9	4	11.4	10	28.6	5	14.3	8	22.9	10	2.7
เอกชน	14	14.6	26	27.1	25	26.0	13	13.5	18	18.8	39	10.7
ไม่ระบุ	59	29.4	46	22.9	42	20.9	25	12.4	29	14.4	150	41.1
รวม	85	23.3	84	23.0	87	23.8	48	13.2	61	16.7	365	100.0

จากตาราง 19 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็น

ร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 20 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	5	62.5	1	12.5	-	-	1	12.5	1	12.5	0	2.2
ระดับประถมศึกษา	35	18.7	25	13.4	60	32.1	43	23.0	24	12.8	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	8	17.0	15	31.9	10	21.3	10	21.3	4	8.5	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	12	17.9	12	17.9	15	22.4	13	19.4	15	22.4	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	7	13.7	7	13.7	18	35.3	8	15.7	11	21.6	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	9	20.0	-	-	2	40.0	1	20.0	1	20.0	5	1.4
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	5	45.5	1	9.1	3	27.3	1	9.1	1	9.1	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	36	18.0	28	14.0	59	29.5	46	23.0	31	15.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	7	13.0	14	25.9	15	27.8	13	24.1	5	9.3	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	17.0	8	17.0	13	27.7	8	17.0	10	21.3	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	11	22.4	8	16.3	14	18.6	8	16.3	8	16.3	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.0	1	25.0	1	25.0	-	-	1	25.0	4	1.1
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0

ตาราง 20 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	3	30.0	-	-	3	30.0	1	10.0	3	3.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	2	100.0	-	-	2	40.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	1	16.7	1	16.7	1	16.7	-	-	3	50.0	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	10.0	4	40.0	4	40.0	-	-	1	10.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	7.1	4	28.6	4	28.6	4	28.6	1	7.1	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	33.3	-	-	2	66.7	-	-	-	-	3	6.0
อื่น ๆ	2	40.0	-	-	1	20.0	2	40.0	-	-	5	10.0
รวม	9	18.0	9	18.0	15	30.0	9	189.0	8	16.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	1	20.0	-	-	2	40.0	-	-	2	40.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	4	26.7	6	40.0	2	13.3	3	20.0	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	1	1.0	3	30.0	3	30.0	3	30.0	-	-	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	6	42.9	2	14.3	3	21.4	2	14.3	1	7.1	14	28.0
อื่น ๆ	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	-	-	2	4.0
รวม	9	18.0	9	18.0	15	30.3	9	18.0	3	16.0	50	100.0

ตาราง 20(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิตามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	52	20.2	41	15.9	78	30.2	51	19.8	36	14.0	258	70.7
สูง	16	15.0	19	17.8	27	25.2	25	23.4	20	18.7	107	29.3
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	50	16.1	48	15.5	96	31.0	68	21.9	48	15.5	310	84.9
สูง	18	32.7	12	21.8	9	16.4	8	14.5	8	14.5	55	15.1
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	33	19.9	30	18.1	52	31.3	32	19.3	19	11.4	166	45.5
ไม่เพิ่ม	2	20.0	1	10.0	3	30.0	-	-	4	40.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	7	77.9	6	15.4	11	28.2	8	20.5	7	17.9	39	10.9
ไม่ระบุ	26	17.3	23	15.3	39	26.0	36	24.0	26	17.3	150	41.1
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	33	17.3	27	14.1	53	27.7	38	19.9	40	20.9	191	52.3
สูง	35	20.1	33	19.0	52	29.9	38	21.8	16	9.2	174	47.7
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	4	12.1	8	24.2	7	21.2	9	27.3	5	15.2	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	6	17.1	6	17.1	9	25.7	6	17.1	8	22.9	35	9.6
เอกชน	17	17.7	17	17.7	32	33.3	20	20.8	10	10.4	96	26.3
ไม่ระบุ	41	20.4	29	14.4	57	28.4	41	20.4	33	16.4	201	55.1
รวม	68	18.6	60	16.4	105	28.8	76	20.8	56	15.3	365	100.0

จากตาราง 20 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 21 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6.
ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	1	12.5	-	-	2	25.0	6	62.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	1	0.5	2	1.1	13	7.0	40	21.4	131	70.1	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	4	8.5	16	34.0	27	57.4	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	1.5	2	3.0	4	6.0	14	20.9	46	68.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	1	2.0	6	11.8	10	19.6	34	66.7	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	2	40.0	-	-	3	6.0	5	1.4
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	1	9.1	2	18.2	8	72.7	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	1	0.5	2	1.0	16	8.0	48	24.0	133	66.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	1.9	1	1.9	14	25.9	38	70.4	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	2	4.3	4	8.5	10	21.3	31	66.0	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	1	2.0	1	2.0	5	10.2	8	16.3	34	69.4	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	2	50.0	-	-	2	50.0	4	1.1
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0

ตาราง 21(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	10.0	3	30.3	6	60.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	40.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	2	14.3	1	7.1	11	78.6	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100.0	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	20.0	1	20.0	3	60.0	5	10.0
รวม	-	-	-	-	5	10.0	9	18.0	36	72.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	1	6.7	-	-	14	93.3	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	2	20.0	1	10.0	7	70.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	5	35.7	9	64.7	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	-	-	-	-	5	10.0	9	18.0	36	72.0	50	100.0

ตาราง 21(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	2	0.8	2	0.8	21	8.1	57	22.1	176	68.2	258	70.7
สูง	-	-	4	3.7	8	7.5	25	23.4	70	65.4	107	29.3
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	1	0.3	4	1.3	26	8.4	69	22.3	210	67.7	310	84.9
สูง	1	1.8	2	3.6	3	5.5	13	23.6	36	65.5	55	10.1
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	-	-	2	1.2	11	6.6	30	18.1	123	74.1	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	1	10.0	-	-	3	30.0	6	60.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	1	2.6	-	-	2	5.1	13	33.3	23	59.0	39	10.7
ไม่ระบุ	1	0.7	3	2.0	16	10.7	36	24.0	94	62.7	150	41.1
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	1	0.5	1	0.5	14	7.3	40	20.9	135	70.7	191	52.3
สูง	1	0.6	5	2.9	15	8.6	42	24.1	111	63.8	174	47.7
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	-	-	-	-	2	6.1	8	24.2	23	69.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	1	2.9	1	2.9	3	8.6	9	25.7	21	60.0	35	9.6
เอกชน	-	-	1	1.0	7	7.3	17	77.7	71	74.0	96	26.3
ไม่ระบุ	1	0.5	4	2.0	17	8.5	48	23.9	131	65.2	201	55.1
รวม	2	0.5	6	1.6	29	7.9	82	22.5	246	67.4	365	100.0

จากตาราง 21 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 22 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	3	1.5	5	3.0	20	10.2	59	29.9	109	55.3	197	54.0
หญิง	3	1.8	1	0.6	11	6.52	45	26.8	108	64.3	168	46.0
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	2	1.8	-	-	1	0.9	26	3.9	80	73.4	109	29.9
การตลาด	2	1.9	2	1.9	14	13.3	30	28.6	57	54.3	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	-	-	1	2.9	2	5.9	10	29.4	21	61.8	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	1	2.9	5	14.7	10	29.4	18	52.9	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	-	-	-	-	1	8.3	4	33.3	7	58.3	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	2	5.3	2	5.3	3	7.9	12	31.6	19	50.0	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	1	3.0	5	15.2	12	36.4	15	45.5	33	9.0
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

ตาราง 22(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	3	2.1	3	2.1	13	8.9	39	26.7	88	60.3	146	40.0
ลำดับที่ 2	3	2.3	3	2.3	6	4.6	35	26.7	84	64.1	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	-	-	6	12.8	14	29.8	27	52.4	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	1	5.0	3	15.0	7	35.0	9	45.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	-	-	-	-	1	11.1	5	55.6	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	2	3.3	1	1.6	8	13.1	20	32.8	30	49.2	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	2	1.7	6	5.2	29	25.0	78	67.2	116	31.8
จำนวน 3 คน	2	1.9	2	1.9	7	6.7	28	26.7	66	62.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	1	2.2	1	2.2	4	8.9	13	28.9	26	52.8	48	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	-	-	4	26.7	5	33.3	6	40.0	15	4.1
จำนวน 6 คน	-	-	1	8.3	1	8.3	4	33.3	6	50.0	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	1	100.0	-	-	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.3	365	100.0

ตาราง 22(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	2	1.3	3	1.9	17	11.0	49	31.8	83	53.9	154	42.2
3.00 – 4.00	4	1.9	4	1.9	14	6.6	55	26.1	134	63.5	211	57.8
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	207	59.5	365	100.0
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	5	1.7	4	1.4	21	7.2	90	30.7	173	59.0	293	80.3
ไม่ต้องการ	1	1.4	3	4.3	10	14.3	14	20.0	42	60.0	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	1	12.5	1	12.5	1	12.5	5	62.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	3	1.6	4	2.1	15	8.0	55	29.4	110	58.8	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	3	6.4	15	31.9	29	61.7	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	3.0	1	1.5	5	7.5	19	28.4	40	59.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	1	2.0	1	2.0	6	11.8	12	23.5	31	60.8	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	1.4
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

ตาราง 22(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	1	9.1	2	18.2	8	72.7	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	4	2.0	2	1.0	19	9.5	57	28.5	118	59.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	1.9	1	1.9	20	37.0	32	59.3	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2.1	3	6.4	5	10.6	13	27.7	25	53.2	27	62.9
ระดับปริญญาตรี	1	2.1	1	2.0	4	8.2	11	22.4	32	65.3	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	60.0	10	20.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน	-	-	-	-	-	-	1	16.7	5	83.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว	1	10.0	-	-	-	-	3	30.0	6	60.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์	1	7.1	-	-	-	-	5	35.7	8	57.1	14	28.0
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	-	-	-	-	-	1	33.3	2	66.7	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0	5	10.0
รวม	2	4.0	-	-	-	-	18	36.0	30	60.0	50	100.0

ตาราง 22(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	1	25.0	-	-	-	-	2	50.0	1	25.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	-	-	2	13.3	13	86.7	15	13.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	-	-	5	50.0	5	50.0	10	10.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	7.1	-	-	-	-	6	22.9	7	50.0	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
รวม	2	4.0	-	-	-	-	18	36.0	30	60.0	50	100.0
รายได้ของบิดา -												
มารดา												
ต่ำ	4	1.6	4	1.6	22	8.5	73	28.3	155	60.1	258	70.7
สูง	2	1.9	3	2.8	9	8.4	31	29.0	62	57.9	107	29.3
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	5	1.6	6	1.9	28	9.0	36	27.7	185	59.7	310	84.9
สูง	1	1.8	1	1.8	3	5.5	18	32.7	32	58.2	55	15.1
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.4	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	2	1.2	3	1.8	10	6.0	44	26.5	107	64.5	166	45.5
ไม่เพิ่ม	1	10.0	-	-	1	10.0	4	410.0	4	40.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	-	-	-	-	2	5.1	11	28.2	26	66.7	39	10.7
ไม่ระบุ	3	2.0	4	2.7	18	12.0	45	30.0	80	53.3	150	41.1
รวม	8	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

ตาราง 22(ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	3	1.6	3	1.6	14	7.3	49	25.7	122	63.9	191	52.3
สูง	3	1.7	4	2.3	17	9.8	55	31.6	95	54.6	174	47.7
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.52	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	-	-	-	-	2	6.1	8	24.2	23	69.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	2	5.7	-	-	-	-	11	31.4	22	69.9	35	9.6
เอกชน	-	-	2	2.1	8	8.3	27	28.1	59	61.5	96	26.3
ไม่ระบุ	4	2.0	5	2.5	21	10.4	58	28.9	113	56.2	201	55.1
รวม	6	1.6	7	1.9	31	8.5	104	28.5	217	59.5	365	100.0

จากตาราง 22 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็น

ร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 23 ค่าร้อยละของปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับการตัดสินใจของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	1	12.5	2	25.0	2	25.0	3	37.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	24	12.8	17	9.1	29	15.5	43	25.0	74	39.6	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	8.5	2	4.3	7	14.9	9	19.1	25	53.2	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	8	11.9	8	11.9	13	19.4	14	20.9	24	35.8	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	7	13.7	-	-	8	15.7	18	35.3	18	35.3	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	3	60.0	1	20.0	1	20.0	-	-	5	1.4
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	3	27.4	3	27.3	1	9.1	4	36.4	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	25	12.5	19	9.5	30	15.0	51	25.5	75	37.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	4	7.4	4	7.4	8	14.8	11	20.4	27	50.0	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	5	10.6	2	4.3	8	17.0	10	21.3	22	46.8	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	4	18.4	2	4.1	10	20.4	13	26.5	15	30.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	4	1.1
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0

ตาราง 23(ต่อ)

	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	10.0	5	50.0	4	40.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	2	33.3	3	50.0	1	16.7	-	-	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	1.0	1	10.0	3	30.0	2	20.0	3	30.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	3	21.4	3	21.4	2	14.3	2	14.3	4	28.6	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	1	33.3	-	-	-	-	2	66.7	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	2	40.0	2	40.0	1	20.0	-	-	5	10.0
รวม	4	8.0	9	18.0	12	24.0	11	22.0	14	28.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	1	20.0	3	60.0	1	20.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	2	50.0	-	-	-	-	2	50.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	6.7	2	13.3	5	33.3	2	13.3	5	33.3	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	2	2.0	4	4.0	2	20.0	1	10.0	1	10.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	7.1	1	7.1	2	14.3	5	35.7	5	35.7	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	2	100.0	-	-	-	-	2	4.0
รวม	4	8.0	9	18.0	12	24.0	11	22.0	14	28.0	50	100.0

ตาราง 23(ต่อ)

	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม											
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	28	10.9	22	8.5	43	16.7	63	24.4	102	39.5	258	70.7
สูง	15	14.0	9	8.4	17	15.9	24	22.4	42	39.3	107	29.3
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	37	11.9	29	9.4	47	15.2	72	23.2	125	40.3	310	84.9
สูง	6	10.9	2	3.6	13	23.6	15	27.3	19	34.5	55	15.1
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	12	7.2	7	4.2	28	16.9	35	21.1	84	50.6	166	45.5
ไม่เพิ่ม	1	10.0	4	4.0	2	2.0	1	10.0	2	20.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	4	10.3	-	-	8	20.5	14	35.9	13	33.3	39	10.7
ไม่ระบุ	26	17.3	20	13.3	22	14.7	37	24.7	45	30.0	150	41.1
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	26	13.6	18	9.4	26	13.6	47	24.6	74	31.7	191	52.3
สูง	17	9.8	13	7.5	34	19.5	40	23.0	70	40.2	174	47.7
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	3	9.1	1	3.0	4	12.1	6	18.2	19	57.6	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	2	5.7	-	-	5	14.3	11	31.4	17	48.6	35	9.6
เอกชน	7	7.3	9	9.4	22	22.9	18	18.8	40	41.7	96	26.3
ไม่ระบุ	31	15.4	21	10.4	29	14.4	52	25.9	68	33.8	201	55.1
รวม	43	11.8	31	8.5	60	16.4	87	23.8	144	39.5	365	100.0

จากตาราง 23 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 24 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ
9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่าน ไม่ออก/เขียน ไม่ได้) ต่ำกว่า ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	1	12.5	3	37.5	4	50.0	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	-	-	1	0.5	17	9.1	51	27.3	118	63.1	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-	-	2	4.3	12	25.5	33	70.2	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-	2	3.0	10	14.9	26	38.8	29	43.3	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	6	11.8	16	31.4	29	56.9	62	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	1	20.0	-	-	1	20.0	1	20.0	2	40.0	5	1.4
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่าน ไม่ออก/เขียน ไม่ได้) ต่ำกว่า ระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	-	-	2	18.2	9	81.8	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	-	-	2	1.0	23	11.5	60	30.0	115	57.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น	-	-	-	-	3	5.6	18	33.3	33	61.1	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย	-	-	1	2.1	5	10.6	16	34.0	25	53.2	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	5	10.2	13	26.5	31	63.3	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	1	25.0	-	-	1	25.0	-	-	2	50.0	4	1.1
รวม	3	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0

ตาราง 24 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	4	66.7	2	33.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	2	14.3	2	14.3	10	71.4	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100.0	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	2.0	1	20.0	3	630.0	5	10.0
รวม	-	-	-	-	3	6.0	14	28.0	33	66.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	-	-	4	26.7	11	7.3	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	2	20.0	2	20.0	6	60.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	1	7.1	6	42.9	7	50.0	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	4.0
รวม	-	-	-	-	3	6.0	14	28.0	33	66.0	50	100.0

ตาราง 24 (ต่อ)

	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ											
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา -												
มารดา												
ต่ำ	-	-	3	1.2	25	9.7	72	27.9	158	61.2	258	70.7
สูง	1	0.9	-	-	12	11.2	37	34.6	57	53.3	107	29.3
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	-	-	3	1.0	33	10.6	93	30.0	181	58.4	310	84.9
สูง	1	1.8	-	-	4	7.3	16	29.1	34	61.8	55	15.1
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	1	0.6	-	-	2	12.0	41	24.7	104	62.7	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	-	-	-	-	4	40.0	6	6.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	-	-	-	-	2	5.1	12	30.8	25	64.1	39	10.7
ไม่ระบุ	-	-	3	2.0	15	10.0	52	34.7	8/0	53.3	150	41.1
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการ												
ศึกษา												
ต่ำ	1	0.5	3	1.6	16	8.4	53	27.7	118	61.8	191	52.3
สูง	-	-	-	-	21	12.1	56	32.2	97	55.7	174	47.7
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	215	58.9	365	100.0
ความคาดหวังต่อ												
การมีงานทำ												
รัฐบาล	1	3.0	-	-	5	15.2	4	12.1	23	69.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	3	8.6	9	25.7	23	65.7	35	9.6
เอกชน	-	-	-	-	10	10.4	30	31.3	96	26.3	96	26.3
ไม่ระบุ	-	-	3	1.5	19	9.5	66	32.8	201	55.1	201	55.1
รวม	1	0.3	3	0.8	37	10.1	109	29.9	365	100.0	365	100.0

จากตาราง 24 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 25 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ระดับความคิดเห็น (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่
ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	1	12.5	-	-	3	37.5	3	37.5	1	12.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	9	4.8	10	5.3	29	15.5	60	32.1	79	42.2	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	2.1	1	2.1	7	14.9	13	27.7	25	543.2	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	4.5	3	4.5	12	17.9	25	37.3	24	35.8	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	3	5.9	6	11.8	12	23.5	30	58.8	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	4.0	5	1.4
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	2	18.2	4	36.4	3	27.3	2	18.2	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	8	4.0	8	4.0	31	15.5	65	32.5	88	44.0	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.9	1	1.9	9	16.7	17	31.5	26	48.1	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	6.4	3	6.4	6	12.8	65	31.9	20	42.6	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	2	4.1	3	6.1	7	14.3	13	26.5	24	49.0	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	25.0	2	50.0	1	25.0	4	1.1
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0

ตาราง 25 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	1	10.0	1	10.0	1	10.0	2	20.0	5	50.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	10.0	-	-	-	-	7	70.0	2	20.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	7.1	2	14.3	8	57.1	3	21.4	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100.0	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	20.0	2	40.0	2	40.0	5	10.0
รวม	2	4.0	2	4.0	5	10.0	22	44.0	19	38.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	1	30.0	-	-	-	-	4	8.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	2	50.0	-	-	2	50.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	6.7	-	-	2	13.3	9	60.0	3	20.0	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	10.0	-	-	8	80.0	1	10.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	7.1	-	-	1	7.1	4	28.6	2	57.1	14	2.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
รวม	2	4.0	2	4.0	5	10.0	22	44.0	19	38.0	50	100.0

ตาราง 25 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	12	4.7	15	5.8	42	16.3	86	33.3	103	39.9	258	70.7
สูง	2	1.9	2	1.9	16	15.0	29	27.1	58	54.2	107	29.3
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	12	3.9	14	4.5	44	14.2	103	33.2	137	44.2	310	84.9
สูง	2	3.6	3	5.5	14	25.5	12	21.8	24	43.6	55	15.6
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	8	4.8	11	6.6	22	13.3	50	30.1	75	45.2	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	-	-	3	30.0	3	30.0	4	4.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	5	5.1	-	-	9	23.1	12	30.8	16	41.0	39	10.7
ไม่ระบุ	4	2.7	6	4.0	24	16.0	50	33.3	66	44.0	150	41.1
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	5	2.6	11	5.8	32	16.8	56	29.3	87	45.5	191	52.3
สูง	9	5.2	6	4	26	14.9	59	33.9	74	42.5	174	47.7
รวม	14	3.8	17	4.7	58	15.9	115	31.5	161	44.1	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	2	6.1	1	3.0	2	6.1	8	24.2	20	60.6	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	2.9	5	14.3	10	28.6	19	54.3	35	9.6
เอกชน	4	4.2	7	7.3	15	15.6	36	37.5	34	35.4	96	26.3
ไม่ระบุ	4	4.2	7	7.3	15	15.6	36	37.5	34	35.4	96	26.3
รวม	8	4.0	8	4.0	36	17.9	61	30.3	88	43.8	201	55.1

จากตาราง 25 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนิสิตที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนิสิตที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นิสิตมีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาน้อยกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นิสิตคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 26 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	1	12.5	1	12.5	5	62.5	1	12.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	9	4.8	10	5.3	42	22.5	46	24.6	80	42.8	1857	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	2	4.3	7	14.9	9	19.1	29	61.7	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	1	1.5	11	16.4	22	32.8	33	49.3	37	18.4
ระดับปริญญาตรี	2	3.9	2	3.9	7	13.7	9	17.6	31	60.8	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	2	40.0	1	20.0	2	40.0	5	1.4
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0

ตาราง 26 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	3	27.3	-	-	2	18.2	6	54.5	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	7	3.3	7	3.5	46	23.0	57	28.5	83	41.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.9	2	3.7	10	18.52	10	18.5	31	57.4	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	2	4.3	6	12.8	13	27.7	26	55.3	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	3	6.1	2	4.1	7	14.3	9	18.4	28	57.1	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	2	2.0	2	20.0	1	10.0	5	50.0	10	20.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน	-	-	-	-	2	33.3	2	33.3	2	33.3	6	12.0
เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	1	10.0	3	30.0	6	60.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์	-	-	1	7.1	5	35.7	2	14.3	6	42.9	14	28.0
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	-	1	33.3	1	33.3	-	-	1	33.3	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	2	40.0	1	2.0	2	40.0	5	10.0
รวม	-	-	4	8.0	13	26.0	10	20.0	23	46.0	50	100.0

ตาราง 26 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา -												
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	1	20.0	2	40.0	-	-	2	40.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	1	6.7	3	20.0	4	26.7	7	46.7	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	10.0	4	40.0	1	10.0	4	40.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	1	7.1	3	21.4	3	21.4	5	70.0	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	-	-	4	8.0	13	26.0	10	20.0	23	46.0	50	100.0
มารดา												
ต่ำ	9	3.5	12	4.7	54	20.9	68	26.4	115	44.6	258	70.7
สูง	2	1.9	4	3.7	16	15.0	24	22.4	61	57.0	107	29.3
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	9	2.9	12	3.9	59	19.0	79	25.5	151	48.7	310	84.9
สูง	2	3.6	4	7.3	11	20.0	13	23.6	25	45.5	55	15.1
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	6	3.6	10	6.0	28	16.9	37	22.3	85	51.2	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	2	20.0	1	10.0	1	10.0	6	60.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	2	5.1	-	-	10	25.6	10	25.6	17	43.6	39	10.7
ไม่ระบุ	3	2.0	4	2.7	31	20.7	44	29.3	68	45.3	150	41.1
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0

ตาราง 26 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	3	3.1	10	5.2	31	16.2	47	24.6	97	50.8	191	52.3
สูง	5	2.9	6	3.4	39	22.4	45	25.9	79	45.4	174	47.7
รวม	11	3.0	16	4.4	70	19.2	92	25.2	176	48.2	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	-	-	-	-	4	12.1	7	21.2	22	66.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	4	11.4	2	5.7	4	11.4	4	11.4	21	60.0	35	9.6
เอกชน	2	2.1	8	8.3	21	21.9	25	26.0	40	41.7	96	26.3
ไม่ระบุ	5	2.5	6	3.0	41	20.4	56	27.9	93	46.3	201	55.1
รวม	11		16		70		92		176		365	100.0

จากตาราง 26 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นักศึกษาคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นักศึกษาคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 27 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ
ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12.
ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	1	12.5	3	37.5	4	50.0	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	2	1.1	-	-	11	5.9	57	30.5	117	62.6	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	2	4.3	13	27.7	32	68.1	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	1	1.5	8	11.9	18	26.9	40	59.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	2	3.9	11	21.6	38	74.5	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0	5	1.4
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	-	4	36.4	2	18.2	5	45.5	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	1	0.5	1	0.5	11	5.5	60	30.0	127	63.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	7	3.7	19	35.2	33	61.1	54	12.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	1	2.1	-	-	5	10.6	13	27.7	28	59.6	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	-	-	-	-	2	4.1	9	18.4	38	77.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	1	25.0	3	75.0	4	1.1
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0

ตาราง 27 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	3	50.0	3	50.0	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	1	10.0	-	-	-	-	1	10.0	8	80.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	2	14.3	5	38.7	7	50.0	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	1	33.3	2	66.7	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0	5	10.0
รวม	1	2.0	-	-	2	4.0	17	34.0	30	60.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	8	4.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	-	-	4	26.7	11	73.3	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	1	10.0	5	50.0	4	40.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	1	7.1	-	-	-	-	5	35.7	8	57.1	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	4.0
รวม	1	2.0	-	-	2	4.0	17	34.0	30	60.0	50	100.0

ตาราง 27 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	2	0.8	1	0.4	16	6.2	73	28.3	166	64.3	258	70.7
สูง	-	-	-	-	8	7.5	31	29.0	68	63.6	107	29.3
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	1	0.3	1	0.3	21	6.8	90	29.0	197	63.5	310	84.9
สูง	1	1.8	-	-	3	5.5	14	25.5	37	67.3	55	15.1
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	1	0.6	-	-	11	6.6	45	27.1	109	65.7	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	-	-	-	-	1	2.6	11	28.2	27	69.2	39	10.7
ไม่ระบุ	1	0.7	1	0.7	11	7.3	46	30.7	91	60.7	150	41.1
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	1	0.5	1	0.5	13	6.8	44	23.0	132	69.1	191	52.3
สูง	1	0.6	-	-	11	6.3	60	34.5	102	58.6	174	47.7
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	-	-	-	-	1	3.0	8	24.2	24	72.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	4	11.4	4	11.4	27	77.1	35	9.6
เอกชน	-	-	-	-	5	5.2	34	35.4	57	59.4	96	26.3
ไม่ระบุ	2	1.0	1	0.5	14	7.0	58	28.9	126	62.7	201	55.1
รวม	2	0.5	1	0.3	24	6.6	104	28.5	234	64.1	365	100.0

ตาราง 27 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นักศึกษาคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นักศึกษาคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 28 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เพศ												
ชาย	2	1.0	2	1.0	15	7.6	58	29.4	120	60.9	197	54.0
หญิง	1	0.6	4	2.4	14	8.3	36	23.2	110	65.5	168	46.0
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา												
การบัญชี	1	0.9	2	1.8	7	6.4	21	19.3	78	71.6	109	29.9
การตลาด	-	-	4	3.8	7	6.2	27	25.7	67	63.8	105	28.8
วิศวกรรมไฟฟ้า	1	2.9	-	-	4	11.8	11	32.4	18	52.9	34	9.3
วิศวกรรมเครื่องกล	-	-	-	-	4	11.8	8	23.5	22	64.7	34	9.3
วิศวกรรมเคมี	1	8.3	-	-	1	8.3	7	58.3	3	25.0	12	3.3
วิศวกรรมโยธา	-	-	-	-	2	5.3	14	36.8	22	57.9	38	10.4
วิศวกรรมอุตสาหกรรม	-	-	-	-	4	12.1	9	27.3	20	60.6	33	9.0
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

ตาราง 28 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว												
ลำดับที่ 1	2	1.4	2	1.4	9	6.2	34	23.3	99	67.8	146	40.0
ลำดับที่ 2	-	-	2	1.5	10	7.6	35	26.7	84	64.1	131	35.9
ลำดับที่ 3	-	-	1	2.1	5	10.6	16	34.0	25	53.2	47	12.9
ลำดับที่ 4	-	-	-	-	3	15.0	7	35.0	10	50.0	20	5.5
ลำดับที่ 5	1	11.1	1	11.1	-	-	4	44.4	3	33.3	9	2.5
ลำดับที่ 6	-	-	-	-	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
ลำดับที่ 7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ลำดับที่ 8	-	-	-	-	-	-	-	-	4	100.0	4	1.1
ลำดับที่ 9	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
ลำดับที่ 10	-	-	-	-	-	-	-	-	2	100.0	2	0.5
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน												
จำนวน 1 คน	1	1.6	-	-	5	8.2	16	26.2	39	63.9	61	16.7
จำนวน 2 คน	1	0.9	3	2.6	6	5.2	28	24.1	78	67.2	116	31.8
จำนวน 3 คน	-	-	2	1.9	8	7.6	30	28.6	65	61.9	105	28.8
จำนวน 4 คน	-	-	-	-	3	6.7	13	28.9	29	64.4	45	12.3
จำนวน 5 คน	-	-	1	6.7	3	20.0	3	20.0	8	53.3	18	4.1
จำนวน 6 คน	1	8.3	-	-	1	8.3	6	50.0	4	33.3	12	3.3
จำนวน 7 คน	-	-	-	-	-	-	1	50.0	1	50.0	2	0.5
จำนวน 8 คน	-	-	-	-	2	40.0	-	-	3	60.0	5	1.4
จำนวน 9 คน	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
จำนวน 10 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
จำนวน 11 คน	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100.0	1	0.3
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน												
2.00 – 2.99	1	0.6	1	0.6	12	7.8	48	31.2	92	59.7	154	42.2
3.00 – 4.00	2	0.9	5	2.4	17	8.1	49	23.2	138	65.4	211	57.8
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

ตาราง 28(ต่อ)

ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น												
สถานภาพ	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ความต้องการในการศึกษาต่อ												
ต้องการ	2	0.7	3	1.0	20	6.8	74	25.3	194	66.2	293	80.3
ไม่ต้องการ	1	1.4	3	4.3	8	11.4	23	32.9	35	50.0	70	19.2
ไม่ระบุ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	0.5
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	2	25.0	1	12.5	2	25.0	3	37.5	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	1	0.5	2	1.1	17	9.1	46	24.6	121	64.7	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	-	-	2	4.3	14	29.8	31	66.0	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	3.0	1	1.5	5	7.5	19	28.4	45	59.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	-	-	1	2.0	4	7.8	13	25.5	33	64.7	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	3	60.0	2	40.0	5	1.4
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ระดับการศึกษาของมารดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	3	27.3	1	9.1	2	18.2	5	45.5	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	1	0.5	2	1.0	21	10.5	55	27.2	121	60.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	1	1.9	-	-	1	1.9	18	33.3	34	63.0	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	-	-	3	6.4	13	27.7	31	66.0	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	1	2.0	1	2.0	6	6.1	7	14.3	37	75.5	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	-	-	-	2	50.0	2	50.0	4	1.1
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

ตาราง 28 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	3	30.0	7	70.0	10	20.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	12.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	1	10.0	-	-	9	90.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	7.1	2	14.3	3	21.4	8	57.1	14	28.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	-	-	-	-	1	33.3	2	66.7	3	6.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	2	40.0	1	20.0	2	4.0	5	10.0
รวม	-	-	2	4.0	6	12.0	10	20.0	32	64.0	50	100.0
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	2	40.0	3	60.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	-	-	1	20.0	3	78.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	-	-	1	6.7	2	13.3	12	80.0	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	1	10.0	1	10.0	3	30.0	5	50.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	1	7.1	2	21.4	2	14.3	8	57.1	14	28.0
อื่น ๆ	-	-	-	-	1	50.0	-	-	1	50.0	2	4.0
รวม	-	-	2	4.0	6	12.0	10	20.0	32	64.0	50	100.0

ตาราง 28 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รายได้ของบิดา - มารดา												
ต่ำ	1	0.4	4	1.6	20	7.8	70	27.1	163	63.2	258	70.7
สูง	2	1.9	2	1.9	9	8.4	27	25.2	67	62.6	107	29.3
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	3	1.0	5	1.6	26	8.4	85	27.4	191	61.6	310	84.9
สูง	-	-	1	1.8	3	5.3	12	21.8	39	70.9	55	15.1
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	2	1.2	2	1.2	10	6.0	42	25.3	110	66.3	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	1	10.0	1	10.0	1	10.0	7	70.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	-	-	-	-	4	10.3	11	28.2	24	61.5	39	10.7
ไม่ระบุ	1	0.7	3	2.0	14	9.3	43	28.7	89	59.3	150	41.1
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	1	0.5	5	2.6	12	6.3	47	24.6	126	66.0	191	52.3
สูง	2	1.1	1	0.6	17	9.8	50	28.7	104	59.8	174	47.7
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	1	3.0	-	-	-	-	5	15.2	27	81.8	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	-	-	1	2.9	3	8.6	5	14.3	26	74.3	35	9.6
เอกชน	1	1.0	-	-	7	7.3	31	32.3	57	59.4	96	26.3
ไม่ระบุ	1	0.5	5	2.5	19	9.5	56	27.9	120	59.7	201	55.1
รวม	3	0.8	6	1.6	29	7.9	97	26.6	230	63.0	365	100.0

จากตาราง 28 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นักศึกษาคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นักศึกษาคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตาราง 29 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับ

ปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของบิดา												
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	2.7	2	25.0	4	50.0	2	25.0	8	2.2
ระดับประถมศึกษา	4	2.1	5	2.1	9	4.8	39	20.9	130	69.5	187	51.2
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	3.0	5	10.6	10	21.3	31	66.0	47	12.9
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	2	3.0	2	2.0	6	9.0	11	16.4	46	68.7	67	18.4
ระดับปริญญาตรี	1	2.0	1	-	1	2.0	7	13.7	41	80.4	51	14.0
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	2.5	-	-	2	40.0	3	60.0	5	1.4
รวม	7	1.9	9		23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0

ตาราง 29 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับการศึกษาของมารดา				-								
ไม่รู้หนังสือ(อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา	-	-	-	3.0	2	27.3	4	36.4	4	36.4	11	3.0
ระดับประถมศึกษา	2	2.5	6	1.9	11	5.5	39	19.5	139	69.5	200	54.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	-	-	1	2.1	5	9.3	14	25.9	34	63.0	54	14.8
ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย	-	-	1	2.0	3	6.4	9	19.1	34	72.3	47	12.9
ระดับปริญญาตรี	2	4.1	1	-	-	-	6	12.2	40	81.6	49	13.4
สูงกว่าปริญญาตรี	-	-	-	2.5	1	25.0	1	25.0	2	50.0	4	1.1
รวม	7	1.9	9		23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
อาชีพของบิดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	1	1.0	9	90.0	10	20.0
พนักงานรัฐวิสาหกิจ	-	-	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	2	4.0
พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน	-	-	-	-	1	16.7	2	33.3	3	50.0	6	12.0
เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว	-	-	1	10.0	-	-	-	-	9	90.0	10	20.0
เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์	-	-	-	-	1	7.1	3	21.4	10	71.4	14	28.0
ไม่ได้ประกอบอาชีพ	-	-	-	-	-	-	-	-	3	100.0	3	6.0
อื่น ๆ	1	20.0	1	20.0	-	-	1	20.0	2	40.0	5	10.0
รวม	1	2.0	3	6.0	2	4.0	7	14.0	37	74.0	50	100.0

ตาราง 29 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
อาชีพของมารดา												
รับราชการ	-	-	-	-	-	-	1	20.0	4	80.0	5	10.0
พนักงาน รัฐวิสาหกิจ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
พนักงานหรือ ลูกจ้างบริษัท เอกชน	-	-	-	-	1	25.0	-	-	3	75.0	4	8.0
เจ้าของกิจการ/ กิจการส่วนตัว	-	-	1	6.7	-	-	1	6.7	13	86.7	15	30.0
เกษตรกรหรือทำ ปศุสัตว์	-	-	-	-	1	10.0	2	20.0	7	70.0	10	20.0
ไม่ได้ประกอบ อาชีพ	-	-	2	14.3	-	-	2	14.3	10	71.4	14	28.0
อื่น ๆ	1	50.0	-	-	-	-	1	50.0	-	-	2	4.0
รวม	1	2.0	3	6.0	2	4.0	7	14.0	37	74.0	50	100.0
รายได้ของบิดา -												
มารดา												
ต่ำ	4	1.6	7	2.7	19	7.4	49	19.0	179	69.4	258	70.7
สูง	3	2.8	2	1.9	4	3.7	24	22.4	74	69.2	107	29.3
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
รายได้ของผู้เรียน												
ต่ำ	6	1.9	7	2.3	15	4.8	61	19.7	221	71.3	310	84.9
สูง	1	1.8	2	3.6	8	14.5	12	21.8	32	58.2	55	15.1
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
รายได้ที่คาดหวัง												
เพิ่ม	1	0.6	3	1.8	13	7.8	36	21.7	113	68.1	166	45.5
ไม่เพิ่ม	-	-	-	-	1	10.0	1	10.0	8	8.0	10	2.7
ไม่แน่ใจ	1	2.6	1	2.6	2	5.1	8	20.5	27	69.2	39	10.7
ไม่ระบุ	5	3.3	5	3.3	7	4.7	28	18.7	105	70.0	150	41.1
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	356	100.0

ตาราง 29 (ต่อ)

สถานภาพ	ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน											
	มากที่สุด		มาก		ปานกลาง		น้อย		น้อยที่สุด		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา												
ต่ำ	4	2.1	3	1.6	14	70.2	32	16.8	138	72.3	191	52.3
สูง	3	1.7	6	3.4	9	5.2	41	23.6	115	66.1	174	47.7
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ												
รัฐบาล	-	-	1	3.0	2	6.1	6	18.2	24	72.7	33	9.0
รัฐวิสาหกิจ	1	2.9	-	-	1	2.9	6	17.1	27	77.1	35	9.6
เอกชน	1	1.0	4	4.2	9	9.4	18	18.8	64	66.7	96	26.3
ไม่ระบุ	5	2.5	4	2.0	11	5.5	43	21.4	138	68.7	201	55.1
รวม	7	1.9	9	2.5	23	6.3	73	20.0	253	69.3	365	100.0

จากตาราง 29 ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 ระดับการตัดสินใจ (ร้อยละ) ของปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน พบว่า

ระดับการศึกษาของบิดา นักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 51.2 รองลงมา บิดาสำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 18.4 ระดับการศึกษาของบิดา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 14.0 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา คิดเป็นร้อยละ 2.2 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.4 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา นักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษา มีจำนวนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 54.8 รองลงมา มารดาที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น คิดเป็นร้อยละ 14.8 ระดับปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 13.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 12.9 ระดับไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก/เขียนไม่ได้) ต่ำกว่าระดับประถมศึกษาคิดเป็นร้อยละ 3.0 และระดับสูงกว่าปริญญาตรี คิดเป็นร้อยละ 1.1 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่มารดาสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนักศึกษาส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพเกษตรหรือทำปศุสัตว์ มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 28 รองลงมา ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20 บิดา ประกอบด้วย เป็นพนักงานเพื่อลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้าง หรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 12 และ 10 ตามลำดับ บิดาประกอบอาชีพเป็นพนักงานรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 4 และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 3 เมื่อพิจารณากลุ่มนักศึกษาที่บิดา ประกอบอาชีพเกษตรกร หรือปศุสัตว์ รับราชการ และเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 68.0

อาชีพของมารดา มารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพ เจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 30.0 รองลงมาไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 28.0 ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ คิดเป็นร้อยละ 2.0 ประกอบอาชีพรับราชการ คิดเป็นร้อยละ 10 ประกอบอาชีพพนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน และประกอบอาชีพรับจ้างหรือถึงแก่กรรม คิดเป็นร้อยละ 8 และ 4 ตามลำดับ เมื่อพิจารณาว่ามารดาของนักศึกษาที่ประกอบอาชีพเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว และไม่ได้ประกอบอาชีพ คิดเป็นร้อยละ 58.0

รายได้ของบิดา มารดา บิดา มารดามีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 70.7 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน ผู้เรียนที่มีรายได้ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 84.9 และสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 15.1

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นักศึกษาคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้น หลังจากสำเร็จการศึกษา มีสัดส่วนสูงสุด คิดเป็นร้อยละ 45.5 และไม่แน่ใจในรายได้ที่จะเพิ่มของตนเอง คิดเป็นร้อยละ 10.7

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา นักศึกษามีค่าใช้จ่ายทางการศึกษาดำกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 52.3 และมีค่าใช้จ่ายสูงกว่าค่าเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 47.7

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ นักศึกษาคาดหวังต่อการมีงานในภาคเอกชน คิดเป็นร้อยละ 26.3 และคาดหวังต่อการทำในหน่วยงานรัฐวิสาหกิจ และรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 9.6 และ 9.0 ตามลำดับ

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตารางที่ 30 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา	
	χ^2	Sig.
เพศ	10.39*	.03
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	34.85	.07
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	27.11	.71
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	24.99	.96
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	0.84	.93
ความต้องการในการศึกษาต่อ	17.88*	.02
ระดับการศึกษาของบิดา	18.09	.58
ระดับการศึกษาของมารดา	18.08	.58
อาชีพของบิดา	3.69	.16
อาชีพของมารดา	20.29	.43
รายได้ของบิดา -มารดา	4.78	.31
รายได้ของผู้เรียน	10.20*	.03
รายได้ที่คาดหวัง	22.18*	.03
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	4.24	.37
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	9.53	.65

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 30 จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา พบว่า เพศ ความต้องการในการศึกษาต่อ รายได้ของผู้เรียน และรายได้ที่คาดหวัง มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา ค่าใช้จ่ายทางการเรียน และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 31 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 2. รายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ	
	χ^2	Sig.
เพศ	3.90	.41
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	26.14	.34
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	24.50	.82
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	32.11	.80
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	6.00	.19
ความต้องการในการศึกษาต่อ	6.92	.54
ระดับการศึกษาของบิดา	37.88**	.009
ระดับการศึกษาของมารดา	37.00*	.011
อาชีพของบิดา	38.36*	.03
อาชีพของมารดา	22.24	.32
รายได้ของบิดา - มารดา	13.67**	.008
รายได้ของผู้เรียน	4.48	.34
รายได้ที่คาดหวัง	19.94	.06
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	4.00	.40
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	11.91	.45

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 31 จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาระบอกรายจ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมดพบว่า ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-

มารดา มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ อาชีพของมารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวัง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 32 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 3. บิดามารดารับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด	
	χ^2	Sig.
เพศ	8.25	.08
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	28.14	.25
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	29.15	.61
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	36.59	.48
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.63	.80
ความต้องการในการศึกษาต่อ	5.18	.73
ระดับการศึกษาของบิดา	19.16	.51
ระดับการศึกษาของมารดา	18.99	.52
อาชีพของบิดา	25.27	.39
อาชีพของมารดา	36.32*	.014
รายได้ของบิดา -มารดา	7.73	.10
รายได้ของผู้เรียน	19.43**	.00063
รายได้ที่คาดหวัง	37.21**	.0002
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	1.12	.89
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	12.92	.46

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 32 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 3. บิดามารดาระบอกระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมดพบว่า อาชีพของมารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวัง มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 33 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษา ท่านเองทั้งหมด	
	χ^2	Sig.
เพศ	15.65**	.003
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	31.09	.15
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	28.07	.66
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	45.56	.25
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	2.86	.58
ความต้องการในการศึกษาต่อ	7.97	.43
ระดับการศึกษาของบิดา	22.82	.29
ระดับการศึกษาของมารดา	9.89	.97
อาชีพของบิดา	22.94	.52
อาชีพของมารดา	22.76	.30
รายได้ของบิดา -มารดา	4.21	.37
รายได้ของผู้เรียน	16.01**	.003
รายได้ที่คาดหวัง	34.55*	.0005
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	2.62	.62
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	14.58	.26

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 33 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับ ปัจจัยข้อ 4. พบว่า เพศ รายได้ที่คาดหวัง และค่าใช้จ่ายทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กันอย่าง มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และ 0.05 เมื่อพิจารณาสาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีความนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 34 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 5. บิดามารดาและท่านต้องรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน	
	χ^2	Sig.
เพศ	10.25*	.03
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	24.88	.41
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	36.34	.27
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	39.94	.47
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.18	.52
ความต้องการในการศึกษาต่อ	4.31	.82
ระดับการศึกษาของบิดา	31.17*	.05
ระดับการศึกษาของมารดา	16.12	.70
อาชีพของบิดา	35.67	.06
อาชีพของมารดา	25.56	.18
รายได้ของบิดา -มารดา	3.49	.47
รายได้ของผู้เรียน	12.76*	.01
รายได้ที่คาดหวัง	10.90	.53
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	10.18*	.03
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	8.33	.75

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 34 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างกับปัจจัยข้อที่ 5. บิดามารดาและท่านต่างรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน พบว่า เพศ ระดับการศึกษาของบิดา รายได้ของผู้เรียน และค่าใช้จ่ายทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณาความสัมพันธ์ระหว่างสาขาวิชาที่ต้องการ ศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ที่ได้คาดหวัง และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กัน อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 35 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง	
	χ^2	Sig.
เพศ	5.81	.21
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	27.47	.28
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	22.31	.89
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	26.31	.95
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.71	.44
ความต้องการในการศึกษาต่อ	3.46	.90
ระดับการศึกษาของบิดา	23.32	.27
ระดับการศึกษาของมารดา	19.88	.46
อาชีพของบิดา	6.24	.90
อาชีพของมารดา	15.89	.10
รายได้ของบิดา -มารดา	5.05	.28
รายได้ของผู้เรียน	4.05	.39
รายได้ที่ได้คาดหวัง	18.02	.11
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	4.30	.36
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	8.04	.78

จากตาราง 35 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง พบว่า เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 36 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน	
	χ^2	Sig.
เพศ	5.80	.21
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	31.65	.13
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	20.37	.94
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	24.98	.96
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.64	.32
ความต้องการในการศึกษาต่อ	9.56	.29
ระดับการศึกษาของบิดา	11.52	.93
ระดับการศึกษาของมารดา	15.48	.74
อาชีพของบิดา	4.92	.96
อาชีพของมารดา	12.28	.26
รายได้ของบิดา -มารดา	.73	.94
รายได้ของผู้เรียน	1.14	.88
รายได้ที่คาดหวัง	13.93	.30
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	3.35	.5
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	12.96	.37

จากตาราง 36 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาค่าความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน พบว่า เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 37 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงานเดิม	
	χ^2	Sig.
เพศ	1.96	.74
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	17.08	.84
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	24.28	.83
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	38.44	.54
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.51	.34
ความต้องการในการศึกษาต่อ	10.01	.26
ระดับการศึกษาของบิดา	33.60*	.02
ระดับการศึกษาของมารดา	20.09	.45
อาชีพของบิดา	26.14	.34
อาชีพของมารดา	26.95	.13
รายได้ของบิดา -มารดา	.79	.93
รายได้ของผู้เรียน	4.59	.33
รายได้ที่คาดหวัง	44.14**	.00001
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	3.64	.45
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	21.63*	.04

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 37 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับ ปัจจัยข้อ 8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานในหน่วยงาน เดิม พบว่า ระดับการศึกษาของบิดา รายได้ที่คาดหวัง และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติเท่ากับ 0.01 และ 0.05 เมื่อพิจารณา พบว่า เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของ มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ ที่คาดหวัง ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับปัจจัย อย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 38 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ	
	χ^2	Sig.
เพศ	11.84*	.018
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	20.79	.65
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	18.83	.96
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	26.43	.95
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	52.06	.28
ความต้องการในการศึกษาต่อ	5.24	.73
ระดับการศึกษาของบิดา	88.56***	.000
ระดับการศึกษาของมารดา	99.69***	.0000
อาชีพของบิดา	12.27	.42
อาชีพของมารดา	8.15	.61
รายได้ของบิดา -มารดา	5.77	.21
รายได้ของผู้เรียน	6.79	.14
รายได้ที่คาดหวัง	12.44	.41
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	6.03	.19
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	19.02	.08

*** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.00

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 38 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 9. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ พบว่า เพศ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.00 และ 0.05 เมื่อพิจารณา พบว่า สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวัง ค่าใช้จ่ายทางการ

ศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 39 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม	
	χ^2	Sig.
เพศ	6.95	.13
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	20.33	.67
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	27.42	.69
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	29.25	.89
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	.63	.95
ความต้องการในการศึกษาต่อ	4.47	.81
ระดับการศึกษาของบิดา	17.98	.58
ระดับการศึกษาของมารดา	15.03	.77
อาชีพของบิดา	18.30	.78
อาชีพของมารดา	31.12	.053
รายได้ของบิดา -มารดา	8.56	.07
รายได้ของผู้เรียน	5.75	.21
รายได้ที่คาดหวัง	8.99	.70
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	3.57	.46
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	12.78	0.38

จากตาราง 39 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 10. เพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษ และอาชีพเสริม พบว่า เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่

คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 40 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือทางสังคม	
	χ^2	Sig.
เพศ	2.13	.71
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	16.32	.87
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	38.14	.20
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	38.15	.55
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.16	.53
ความต้องการในการศึกษาต่อ	12.66	.12
ระดับการศึกษาของบิดา	27.64	.11
ระดับการศึกษาของมารดา	30.18	.06
อาชีพของบิดา	12.88	.79
อาชีพของมารดา	8.64	.89
รายได้ของบิดา -มารดา	5.09	.27
รายได้ของผู้เรียน	1.50	.82
รายได้ที่คาดหวัง	16.33	.17
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	3.10	.54
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	25.83*	.011

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 40 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 11. ต้องการเป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม พบว่า ความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 เมื่อพิจารณา เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของ

บิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 41 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน	
	χ^2	Sig.
เพศ	9.64*	.04
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	24.85	.41
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	18.32	.97
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	27.77	.92
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.23	.51
ความต้องการในการศึกษาต่อ	10.31	.24
ระดับการศึกษาของบิดา	14.26	.81
ระดับการศึกษาของมารดา	26.90	.13
อาชีพของบิดา	14.04	.72
อาชีพของมารดา	13.20	.58
รายได้ของบิดา -มารดา	1.45	.83
รายได้ของผู้เรียน	2.51	.64
รายได้ที่คาดหวัง	4.18	.97
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	6.69	.15
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	11.77	.46

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 41 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน พบว่า เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของ

มารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 42 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 13. การที่ได้ศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น	
	χ^2	Sig.
เพศ	2.90	.57
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	33.20	.08
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	38.68	.19
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	39.34	.49
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	4.27	.37
ความต้องการในการศึกษาต่อ	14.24	.07
ระดับการศึกษาของบิดา	38.67	.007
ระดับการศึกษาของมารดา	60.46**	.00001
อาชีพของบิดา	23.18	.18
อาชีพของมารดา	10.86	.76
รายได้ของบิดา -มารดา	2.21	.69
รายได้ของผู้เรียน	2.24	.69
รายได้ที่คาดหวัง	9.50	.65
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	5.27	.25
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	17.15	.14

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 42 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 13. การเข้าศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น พบว่า ระดับการศึกษาของมารดา มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณา เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา

เดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการศึกษาต่อ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตาราง 43 ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สถานภาพ	ปัจจัยข้อ 14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อ ทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน	
	χ^2	Sig.
เพศ	2.70	.60
สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา	25.33	.38
ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว	27.53	.69
จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน	42.66	.35
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	3.26	.51
ความต้องการในการศึกษาต่อ	27.07**	.0006
ระดับการศึกษาของบิดา	20.64	.41
ระดับการศึกษาของมารดา	25.82	.17
อาชีพของบิดา	30.16	.17
อาชีพของมารดา	12.20	.68
รายได้ของบิดา -มารดา	2.86	.58
รายได้ของผู้เรียน	8.61	.07
รายได้ที่คาดหวัง	6.98	.85
ค่าใช้จ่ายของการศึกษา	4.64	.32
ความคาดหวังต่อการมีงานทำ	6.99	.85

** มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

จากตาราง 43 จากการวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) พิจารณาความสัมพันธ์กับปัจจัยข้อ 14. บิดามารดา เห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน พบว่า ความต้องการในการศึกษาต่อ มีความสัมพันธ์กับปัจจัยอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 เมื่อพิจารณา เพศ สาขาวิชาที่

ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตร จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กันอย่างไรไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์เหตุผลอื่นๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ตาราง 44 เหตุผลอื่นๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

เหตุผลอื่น ๆ	ความถี่
1. ต้องการจบการศึกษาระดับปริญญา	21
2. ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์	15
3. ต้องการเป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล	13
4. บิดา-มารดา อยากให้ศึกษาต่อ	12
5. ต้องการมีความรู้และได้ประสบการณ์ชีวิตในการเรียนที่แตกต่างกันไป	10
6. ต้องการความรู้และวุฒิเพื่อใช้ในการทำงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น	9
7. ต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน และพัฒนาชีวิตอนาคตให้ดีขึ้น มีงานที่ดีทำ	8
8. ต้องการที่จะหาความรู้และต้องการความสำเร็จในอนาคต การศึกษาช่วยให้คนเราแตกต่างกัน และสามารถทัดเทียมกับใครต่อใครได้	8
9. อยากมีความรู้เพิ่มเติมให้มากกว่านี้	5
10. ต้องการมีชีวิตที่ก้าวหน้าและนำประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติต่อไป	3
11. เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างไม่น้อยหน้าใคร	2
12. ต้องการเรียนรู้ประสบการณ์ การทำงานด้วย เรียนด้วย จะได้มีความรู้ที่แตกฉาน	2
13. เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	1

ตาราง 44 (ต่อ)

เหตุผลอื่น ๆ	ความถี่
14. เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้และนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพได้มากที่สุด	1
15. ต้องการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล	1
16. ต้องการเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถให้สมกับที่พ่อแม่หวังไว้	1
17. ต้องการความก้าวหน้าและการงานที่มั่นคงในชีวิต	1
18. เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง	1
19. ต้องการรับปริญญาจากพระหัตถ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ	1

จากตาราง 44 เหตุผลอื่น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการศึกษาข้อมูล เหตุผลอื่น ๆ เกี่ยวกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) โดยพิจารณาค่าความถี่ของคำตอบที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถาม พบว่า นิสิตตัดสินใจเข้าศึกษาต่อ เพื่อต้องการจบการศึกษาระดับปริญญาตรี โดยมีค่าความถี่เท่ากับ 21 ต้องการใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ โดยมีค่าความถี่ 15 ต้องการเป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล โดยมีค่าความถี่ 13 และติดตามดอยากให้ศึกษาต่อ โดยมีค่าความถี่ 12 รองลงมา ต้องการมีความรู้และได้ประสบการณ์ชีวิตในการเรียนที่แตกต่างกันไป มีค่าความถี่ 10 ต้องการความรู้และวุฒิเพื่อใช้ในการทำงานในตำแหน่งที่สูงขึ้น มีค่าความถี่ 9 และต้องการพัฒนาศักยภาพตนเองให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความสามารถ ประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน และพัฒนาชีวิตอนาคตให้ดีขึ้น มีงานที่ดีทำ และต้องการที่จะหาความรู้และต้องการความสำเร็จในอนาคต การศึกษาช่วยให้คนเราแตกต่างกัน และสามารถทัดเทียมกับใครต่อใครได้ มีค่าความถี่เท่ากับ 8 อยากมีความรู้เพิ่มเติมมากขึ้น ความถี่เท่ากับ 5 ต้องการมีชีวิตที่ก้าวหน้าและนำประสบการณ์ไปใช้ประโยชน์ต่อมวลมนุษยชาติต่อไป ความถี่เท่ากับ 3 เพื่ออยู่ในสังคมได้อย่างไม่น้อยหน้าใคร ความถี่เท่ากับ 2 เพื่อต้องการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาตนเองให้มีความรู้ และนำไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพให้มากที่สุด ต้องการมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล ต้องการเป็นคนที่มีความรู้ความสามารถให้สมกับที่พ่อแม่หวังไว้ ต้องการความก้าวหน้าและการงานที่มั่นคงในชีวิต เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของตนเอง และต้องการรับปริญญาจากพระหัตถ์ของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ มีความถี่เท่ากับ 1

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ความมุ่งหมายของการศึกษาค้นคว้า

1. เพื่อศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
2. ทราบถึงเหตุผลอื่น ๆ ที่ใช้ตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

สมมติฐานในการศึกษาค้นคว้า

ปัจจัยส่วนบุคคล ได้แก่ เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม ได้แก่ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายในการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

การกำหนดประชากรและการเลือกกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ จำนวน 2,434 คน เป็นนิสิตคณะสังคมศาสตร์ สาขาวิชาการบัญชี จำนวน 727 คน สาขาวิชาการตลาด จำนวน 701 คน นิสิตคณะวิศวกรรมศาสตร์ สาขาวิชาวิศวกรรมไฟฟ้า (วศ.บ.) จำนวน 225 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (วศ.บ.) จำนวน 229 คน สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี จำนวน 77 คน สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา จำนวน 253 คน และสาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ จำนวน 222 คน

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ นิสิตนักศึกษาคณะสังคมศาสตร์ และ คณะวิศวกรรมศาสตร์ ที่ลงทะเบียนเรียนในปีการศึกษา 2547 จำนวน 365 คน โดยใช้เกณฑ์ในการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง 15% (บุญชม ศรีสะอาด. 2537 : 37-44)

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ แบบสอบถามที่ผู้วิจัยได้สร้างขึ้น เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยแบบสอบถามจะแบ่งออกเป็น 3 ตอน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อคำถามเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเลือกเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ตัวแปรอิสระที่ศึกษาคือ เพศ กลุ่มสาขาวิชา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำภาครัฐและภาคเอกชน ลักษณะแบบสอบถามเป็นการตรวจสอบรายการ (Check List) และกรอกข้อมูล

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับ การตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี โดยแบ่งการตัดสินใจ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert Five Rating Scale) (พวงรัตน์ ทวีรัตน์. 2538 : 174) โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามประมาณค่า

ตอนที่ 3 ข้อคำถามเกี่ยวกับเหตุผลอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้เข้าเรียนตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบปลายเปิด (Open Ended Question)

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือขอความร่วมมือ การตอบแบบสอบถามจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามและหนังสือแนะนำตัวเอาไปแจกกลุ่มตัวอย่าง
3. ติดตามเก็บแบบสอบถามคืนจากนิสิตปริญญาตรี
4. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนทั้งหมด และนำแบบสอบถามที่สมบูรณ์แล้วมาตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนดเอาไว้แล้วนำข้อมูลทั้งหมดไปวิเคราะห์ทาง

สถิติด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science) Version 11.0

การวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC (Statistical Package for the Social Science) Version 11.0 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลของกลุ่มตัวอย่างและระดับความคิดเห็นเกี่ยวกับตัวแปร เพศ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดา-มารดาเดียวกัน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความต้องการในการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดา-มารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา และความคาดหวังต่อการมีงานทำ ภาครัฐและภาคเอกชน ได้แก่ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ส่วนการวิเคราะห์ความสัมพันธ์เลือกใช้สถิติวิเคราะห์ไคสแควร์

สรุปผลการศึกษาค้นคว้า

จากการศึกษาสถานภาพด้านปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

1. สถานภาพของปัจจัยส่วนบุคคล

จากการศึกษาข้อมูลของกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นิสิตส่วนใหญ่เป็นเพศชาย คิดเป็นร้อยละ 54.0 สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา สาขาวิชาบัญชี คิดเป็นร้อยละ 29.9 ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว ในช่วงลำดับที่ 1-3 คิดเป็นร้อยละ 88.8 จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกัน จำนวน 1-3 คน คิดเป็นร้อยละ 77.3 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน อยู่ในระดับ 3.00-4.00 คิดเป็นร้อยละ 57.8 และความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท นิสิตมีความต้องการเข้าศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 80.3 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มตัวอย่าง พบว่า สาขาวิชาบัญชีและการตลาด เพศหญิงจะให้ความสนใจมากกว่า สาขาวิชาวิศวกรรมศาสตร์

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลของนิสิตปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีตัวแปรที่เกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคลที่น่าสนใจอีกหนึ่งตัวแปร ดังตาราง 16

ตาราง 16 สังกัดของโรงเรียนที่นิสิตสำเร็จการศึกษาของนิสิตระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จบการศึกษา	จำนวน (คน)	ร้อยละ (%)
รัฐบาล	273	74.8
เอกชน	91	24.9
ไม่ระบุ	1	0.3
รวม	365	100.0

จากการศึกษาของกลุ่มตัวอย่างของนิสิตทั้งหมด พบว่า นิสิตส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษา
มาจากโรงเรียนรัฐบาล คิดเป็นร้อยละ 74.8 รองลงมาสำเร็จการศึกษาจากโรงเรียนเอกชน คิด
เป็นร้อยละ 24.9

2. ปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม

ระดับการศึกษาของบิดา บิดาของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรีคิดเป็น
ร้อยละ 1.4 และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเพียง ร้อยละ 14 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มนิสิต
ที่มีบิดาสำเร็จการศึกษาอยู่ในช่วงประถมถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4

ระดับการศึกษาของมารดา มารดาของนิสิตที่สำเร็จการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี
คิดเป็นร้อยละ 1.1 และสำเร็จการศึกษาในระดับปริญญาตรีเพียง ร้อยละ 13.4 เมื่อพิจารณาจาก
กลุ่มนิสิตที่มีมารดาสำเร็จการศึกษาอยู่ในช่วงประถมถึงมัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ
83.8

อาชีพของบิดา บิดาของนิสิตส่วนใหญ่ประกอบอาชีพรับราชการ และเป็นเจ้าของ
กิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 20.0 และบิดาของนิสิตประกอบอาชีพรัฐวิสาหกิจมีสัดส่วน
น้อยที่สุด คิดเป็นร้อยละ 4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มอาชีพของบิดาของนิสิต พบว่า ประกอบอาชีพ
เกษตรกรหรือปศุสัตว์ มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 28.0

อาชีพของมารดา มารดาของนิสิตส่วนใหญ่ไม่ประกอบอาชีพ มีสัดส่วนมากถึง ร้อยละ
20.0 และมารดาประกอบอาชีพอื่น ๆ เช่น รับจ้างหรือถึงแก่กรรมมีสัดส่วนน้อยที่สุด คิดเป็นร้อย
ละ 4 เมื่อพิจารณาจากกลุ่มอาชีพของมารดาของนิสิต พบว่า ประกอบอาชีพเป็นเจ้าของกิจการ/
กิจการส่วนตัว มีสัดส่วนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 30.0

รายได้ของบิดามารดา นิสิตส่วนใหญ่ บิดามารดามีรายได้ต่อเดือนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} =$
25,213.35) คิดเป็นร้อยละ 70.7 และ บิดามารดามีรายได้ต่อเดือน สูงกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} =$
25,213.35) มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 29.3

รายได้ของผู้เรียน นิสิตส่วนใหญ่มีรายได้สุทธิต่อเดือนต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 8133.38$) คิดเป็นร้อยละ 84.9 และรายได้สุทธิต่อเดือนของนิสิตคิดเป็นสัดส่วน ร้อยละ 15.1 ซึ่งเป็นรายได้สุทธิต่อเดือนที่สูงกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 8133.38$)

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน นิสิตส่วนใหญ่ไม่แน่ใจหรือไม่ทราบว่าจะมีรายได้เพิ่มหรือไม่หลังจากจบการศึกษาในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) คิดเป็นร้อยละ 51.8 และคาดหวังว่าจะมีรายได้เพิ่มขึ้นแน่นอน มีสัดส่วนคิดเป็นร้อยละ 45.5 มีเพียงร้อยละ 10.7 ของสัดส่วนนิสิตเท่านั้นที่คาดว่าจะรายได้ที่คาดหวังไม่เพิ่มขึ้น

ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา พบว่านิสิตส่วนใหญ่ร้อยละ 52.3 คาดว่าจะจ่ายค่าใช้จ่ายทางการศึกษาบางส่วนหรือน้อย มีสัดส่วนมากที่สุดคิดเป็นร้อยละ 52.3 เป็นค่าใช้จ่ายต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 25985.71$) และคาดว่าจะต้องจ่ายค่าใช้จ่ายทางการศึกษาต่อเองทั้งหมด คิดเป็นร้อยละ 47.7 เป็นค่าใช้จ่ายทางการศึกษาสูงกว่าค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 25985.71$)

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ พบว่านิสิตส่วนใหญ่ไม่แน่ใจในโอกาสการทำงานในสายงานต่าง ๆ คิดเป็นร้อยละ 55.1 และคาดหวังที่จะมีงานทำในบริษัทเอกชนคิดเป็นร้อยละ 26.3 ส่วนนิสิตคาดหวังต่อการมีงานทำในภาครัฐบาล และรัฐวิสาหกิจ คิดเป็นร้อยละ 9.0 และ 9.6 ตามลำดับ

3. การวิเคราะห์ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

3.1 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 ได้แก่ เพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ ความต้องการในการศึกษาต่อระดับปริญญาโท ในขณะที่ สาขาวิชาที่ต้องการศึกษา ลำดับที่ของการเป็นบุตรในครอบครัว จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของนิสิตอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

3.2 ความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการศึกษาพบว่า ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของนิสิตอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05 และ 0.01 ได้แก่ ระดับการศึกษาของบิดา ระดับการศึกษาของมารดา อาชีพของบิดา อาชีพของมารดา รายได้ของบิดามารดา รายได้ของผู้เรียน รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน และความคาดหวังต่อการมีงานทำ ในขณะที่ ค่าใช้จ่ายทางการศึกษา มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปี

การศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ของนิสิตอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ณ ระดับ 0.05

อภิปรายผล

ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคล และปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคม และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ มีประเด็นสำคัญ ๆ มาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาปัจจัยส่วนบุคคลและความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยส่วนบุคคลกับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับปัจจัยส่วนบุคคล พบว่า นิสิตส่วนใหญ่ที่สนใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ คือเพศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และมีความต้องการเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาโท จากผลการวิจัยครั้งนี้สอดคล้องกับงานวิจัยของลัษมา สุวรรณลอยล่อง (2546 : 86) มุจกล่าวหาว่า ความสัมพันธ์ของปัจจัยบางประการกับเจตคติต่อการศึกษาต่อระดับมัธยมศึกษาตอนปลายระหว่างที่วิเคราะห์จากนักเรียนชายและนักเรียนหญิงมีค่าแตกต่างกัน แสดงให้เห็นว่า นักเรียนชายมีความรู้สึกที่ดีต่อการเรียนต่อดีกว่านักเรียนหญิง สอดคล้องกับ นิติย์ บุหงามงคล และคณะ (2538 : 18-24) พบว่า นักเรียนชายมีความสนใจและเชื่อในความสามารถของตนเองในการประกอบอาชีพสูงกว่านักเรียนหญิง และเพศ เป็นตัวทำนายความสนใจและความเชื่อในความสามารถของตนเองในการประกอบอาชีพ และสอดคล้องกับงานวิจัยของทองหล่อ นาคหอม (2535 : 34) กล่าวหาว่า การศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามีผู้ที่ต้องการศึกษาต่อเป็นจำนวนมากเนื่องจากความต้องการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้มีความรู้ความสามารถ และประสบการณ์มากขึ้น เพื่อสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา/ลำดับที่ของการเป็นบุตร ผลจากการศึกษาพบว่า ถึงแม้ปัจจุบัน จำนวนพี่น้องร่วมบิดามารดา/ลำดับที่ของการเป็นบุตร ไม่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ซึ่งผลการศึกษาดังกล่าวสอดคล้องกับ งานวิจัยของจามรรัตน์ เปรมปราโมทย์ (2529 : 54) พบว่าขนาดของครอบครัว ไม่มีความสัมพันธ์กับผลการเรียนของนิสิตประเภทบุคคลภายนอก ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตการศึกษาที่ 1 และและสอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑา ทัสนประดับ (2533 : 92) ที่พบว่าลำดับที่การเป็นบุตร เป็นปัจจัยที่ไม่ส่งผลต่อการเข้าเรียนหรือไม่เข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททางไกล ของผู้จบการศึกษามาศบาลังคับ จังหวัดเชียงราย

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลจากการศึกษาพบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า มีความสัมพันธ์กันอย่างไม่มีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการวิจัยของวิศิษฐ์ นาคำปา (2521 : 74-75) ที่ว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แตกต่างกัน มีโอกาสเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ไม่แตกต่างกัน และสอดคล้องกับวิทยา วิสูตรเรืองเดช (2545 : 69) กล่าวว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่มีความสัมพันธ์กับปัจจัยที่มีส่วนส่งเสริมให้มีการศึกษาต่อที่แตกต่างกันทางสายสามัญหรือสายชีพ แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของราตรี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 112) ที่ว่า นักเรียนที่มีผลการเรียนดีจะเลือกเรียนสายสามัญมากกว่านักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำส่วนใหญ่จะเลือกเรียนทางด้านสายอาชีพ

2. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยทางเศรษฐกิจ และสังคมกับความสัมพันธ์ระหว่างการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา บิดามารดาของนิสิตส่วนใหญ่ จะสำเร็จการศึกษาในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย คิดเป็นร้อยละ 82.4 และ 83.8 ตามลำดับ จากการศึกษาความสัมพันธ์ พบว่า ระดับการศึกษาของบิดา/มารดา มีความสัมพันธ์ที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 แสดงให้เห็นว่าการศึกษานักเรียนมีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สอดคล้องกับงานวิจัยของคาร์เพนเตอร์ และฟิชแมน (Carpenter and Fleishman , 1987 : 91-97) ที่กล่าวว่า ระดับการศึกษาของบิดามารดา มีผลต่อการตัดสินใจเรียนต่อเพราะการได้รับการศึกษาของบิดามารดา เป็นบทบาทที่จะให้บิดามารดาแนะนำให้กับบุตรหลานถึงแนวทางการศึกษาได้ และงานวิจัยของ มณฑา ศรีโพธิ์ (2528 : 194-195) พบว่า นักเรียนที่มีผู้ปกครองมีระดับการศึกษาในกลุ่มมัธยมศึกษา และกลุ่มประถมศึกษา มีความเห็นต่อ องค์ประกอบที่มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียน ด้านบุคคลต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการเลือกแผนการเรียนของนักเรียนด้านรายได้ หรือผลตอบแทนที่นักเรียนต้องการได้รับ เมื่อสำเร็จการศึกษาและออกไปประกอบอาชีพแตกต่างกัน

อาชีพของบิดา/มารดา บิดาและมารดาส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรหรือปศุสัตว์ และเป็นเจ้าของกิจการ/กิจการส่วนตัว คิดเป็นร้อยละ 28.0 และ 30.0 ตามลำดับ มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ สอดคล้องกับงานวิจัยของศิริ วงศิริ (2513 : 59) พบว่าบิดามีการศึกษา ระดับต่ำ บุตรหลานจะมีการศึกษาดำด้วย แต่มารดาที่มีการศึกษาระดับต่ำ บุตรหลานได้รับการศึกษาสูงและต่ำ การที่ระดับการศึกษาของบิดาในครอบครัวที่บิดาเป็นหลักของครอบครัว และมีบทบาทในการส่งเสริมการศึกษาของบุตรหลานแต่เพียงผู้เดียว และงานวิจัย นิमित อัครรัตน์ (2521 : 65-66) พบว่านักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพแตกต่างกัน จะทำให้บุตรได้

เข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 สายสามัญแตกต่างกัน คือ นักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพสูง จะได้เข้าศึกษาต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ในโรงเรียนรัฐบาลได้มากกว่า และวิศิษฐ์ นาจำปา (2521 : 68-69) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาอาชีพแตกต่างกันมีโอกาสเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แตกต่างกัน กล่าวคือ นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพพ่อค้าเจ้าของร้านของชำ มีโอกาสเรียนสูง ส่วนนักเรียนที่บิดามารดาประกอบอาชีพกรรมกร มีโอกาสเรียนต่อต่ำ และ บุญเพ็ง ธานี (2530 : 85) ได้ศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพธุรกิจ รับราชการ ค่าขายได้รับการศึกษามากกว่านักเรียนที่มีบิดามารดาประกอบอาชีพกรรมกร

รายได้ของบิดามารดา ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของบิดามารดา กับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า มีความสัมพันธ์กันระหว่างรายได้ของบิดามารดาเป็นปัจจัยที่ทำให้ศึกษาต่อ อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($\chi^2 = 13.67$) ผลของการศึกษาพบว่า บิดามารดาที่ประกอบอาชีพและมีรายได้ที่แน่นอน กับการให้บุตรเข้าศึกษาต่อไม่ว่าจะเป็นการศึกษาแบบใดก็ตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545 : 66) ว่ารายได้ปัจจุบันต่อเดือนของบิดามารดา แรงงานมีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อ และสอดคล้องกับการศึกษาของคงเดช พรหมยา (2531 : บทคัดย่อ) พบว่า ผู้ปกครองหรือบิดามารดา ต้องมีรายได้เพื่อส่งเสียค่าเล่าเรียนให้บุตร สภาการศึกษาแห่งชาติ (2516 : 181) พบว่า ระดับฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวมีความสำคัญต่อความสนใจทางด้านการศึกษาของบุตรเป็นอย่างมาก กล่าวคือ ไม่ปรากฏว่ามีบุตรหรือบุคคลในครอบครัวที่มีฐานะทางเศรษฐกิจต่ำ ได้รับการศึกษาเกินกว่าชั้นมัธยมศึกษา ส่วนบุตรหลานของครอบครัวที่มีระดับฐานะทางเศรษฐกิจปานกลางและร่ำรวยนั้นได้รับการศึกษาในระดับสูง แต่ไม่สอดคล้องกับผลงานวิจัยของ รাত্রี รุ่งโรจน์ดี (2515 : 111) พบว่า รายได้ของผู้ปกครองไม่มีอิทธิพลต่อการเลือกเรียนสายสามัญ และสายอาชีพ ทั้งนี้เพราะไม่ได้คำนึงถึงทุนทรัพย์ แต่เลือกเรียนเพราะความสามารถด้านการเรียนของตนเองหรือเรียนตามเพื่อน

รายได้ของผู้เรียน ความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้เรียน กับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่างรายได้ของผู้เรียน ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 10.20$) บิดามารดาับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($\chi^2 = 19.43$) ท่านับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาท่านเองทั้งหมด อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.01 ($\chi^2 = 16.01$) บิดามารดาและท่านต่างับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 12.76$) ผลการศึกษาดังกล่าวสะท้อนให้เห็นว่า นิสิตส่วนใหญ่มีรายได้ สามารถ

รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาได้ด้วยตนเอง จากรายได้ดังกล่าวทำให้เกิดการสนับสนุนให้มีการเข้าศึกษาต่อ จากแนวคิดทฤษฎีเศรษฐศาสตร์การศึกษาที่ชี้ให้เห็นว่า การลงทุนในการศึกษาเป็นปัจจัยที่สำคัญซึ่งทำให้แรงงานมีประสิทธิภาพในการผลิตเพิ่มมากขึ้น (Theodore W. Schultz อ้างอิงจาก บุญคง หันจางสิทธิ์. 2540 : 28) สอดคล้องกับงานวิจัยของอุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545 : 64) พบว่า รายได้สุทธิของแรงงานมีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงาน และพรนิภา กันทรากกร (2530 : 33) พบว่า รายได้มีความสัมพันธ์กับความต้องการศึกษาต่อ และเหตุผลของการไม่ศึกษาต่อ คือ ไม่มีทุนทรัพย์ ดังนั้นรายได้ของผู้เรียน จึงเป็นปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี

รายได้ที่คาดหวังของผู้เรียน มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้ นิสิตตัดสินใจเข้าศึกษาต่อเพราะมีความต้องการนำความรู้ที่ได้ไปประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ที่สูงขึ้นให้กับตนเอง สอดคล้องกับ อัมพร วิจิตรพันธ์ และอัญชลี ถ้อยคงคา (2525 : 34-37) ว่าความต้องการศึกษาต่อเกิดจากความต้องการรายได้ หรือผลตอบแทนที่คาดว่าจะได้รับในอนาคต บุคคลที่มีการศึกษาสูงขึ้นระดับรายได้หรือผลตอบแทนมักจะสูงขึ้นด้วยและโสภณ เสือพันธ์ (2529 : 34-40) ได้ศึกษาเกี่ยวกับทัศนะของนิสิตระดับประโยควิชาชีพชั้นต้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดกรมอาชีวศึกษา เกี่ยวกับปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียน พบว่า ความคาดหวังในรายได้ที่สูงขึ้นมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจของนิสิต และวิลาวัลย์ รัตนเศรษฐากุล และคณะ (2530 : 188) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการศึกษานอก โรงเรียนและการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า เหตุจูงใจที่ทำให้ประชาชนในชนบทภาคตะวันออกเฉียงเหนือเข้ารับการศึกษาคือ เพื่อต้องการเพิ่มรายได้ของตนเองและสอดคล้องกับงานวิจัยของประหยัด ทองมาก (2529 : 18) ได้กล่าวไว้ว่าผู้มีการศึกษาดีจะเป็นแนวทางนำไปสู่ตำแหน่งหน้าที่การงานที่ดี เงินเดือนสูงพอเลี้ยงตนเองและครอบครัว เป็นการให้คนมีโอกาสเลื่อนฐานะ ทางสังคมและเศรษฐกิจของตนได้จะเห็นได้ชัดอีกก็คือ ความพยายามของบิดามารดาที่จะส่งเสียให้บุตรของตนได้ศึกษาจนสุดความสามารถ และตัวผู้เรียนเองก็พยายามขวนขวายให้ได้ปริญญาสูง ๆ

ค่าใช้จ่ายในการศึกษา ความสัมพันธ์ระหว่างค่าใช้จ่ายทางการศึกษา กับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ พบว่า มีความสัมพันธ์ระหว่าง บิดามารดาและท่านต่างรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาของท่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ 0.05 ($\chi^2 = 10.18$) จากผลการศึกษา พบว่า ค่าใช้จ่ายทางการศึกษาเป็นค่าใช้จ่ายที่บิดามารดาและผู้เรียนต่างสามารถ

รับผิดชอบในเรื่องค่าใช้จ่ายนั้น ๆ ได้ เป็นเพราะผู้เรียนส่วนหนึ่งมีงานทำ สามารถแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาของบิดามารดาได้ ถึงแม้ว่าเป็นค่าใช้จ่ายในการเรียนการสอนของการศึกษาในระบบก็ตาม สอดคล้องกับงานวิจัยของ วรนาถ มีภูมิรู้ (2546 : 94) กล่าวว่า ค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาโดยเฉลี่ยต่อเทอม ไม่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และอุไรวรรณ แก้วมูลคำ (2545 : 66-67) กล่าวว่า สัดส่วนแรงงานถึงร้อยละ 60.8 คาดว่าจะจ่ายค่าใช้จ่ายในการศึกษาด้วยตนเองทั้งหมด มีเพียงร้อยละ 7.6 ที่คาดว่าจะต้องจ่ายเอง เหตุผลอาจมาจากหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียนเป็นการศึกษานอกระบบ และผู้เรียนส่วนใหญ่ทำงานและมีรายได้เป็นของตัวเอง สามารถที่จะรับผิดชอบค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นได้ รวมทั้งค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

ความคาดหวังต่อการมีงานทำ ความต้องการต่อการมีงานทำ มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยนครินทรวิโรฒ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ พบว่านิสิตส่วนใหญ่ที่เข้าศึกษาต่อเพื่อต้องการเพิ่มพูนความรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในการประกอบอาชีพ สอดคล้องกับงานวิจัยของปฐม นิคมานนท์ (2528 : 321) ได้กล่าวในการศึกษานอกโรงเรียนว่า ศึกษาถึงเหตุที่ผู้ใหญ่เข้าศึกษาต่อ เป็นเหตุผลหนึ่งก็คือการมุ่งด้านอาชีพเป็นเหตุผลชัดเจนที่สุด เพราะต้องการพัฒนาตนเองทั้งด้านอาชีพและด้านความรู้เพื่อจะได้หางานง่ายขึ้น ประกอบอาชีพได้ดีขึ้น ได้รับการเลื่อนขั้น เลื่อนตำแหน่ง และ สรุกล เจนอบรม (2530 : 59-60) ได้กล่าวในงานการวิจัยเรื่องการศึกษาถึงความต้องการและความสนใจศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย พบว่า ข้าราชการไทยส่วนใหญ่สนใจศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี ปริญญาโท และปริญญาเอก ตามลำดับ โดยเหตุผลของความต้องการศึกษาต่อเพราะเห็นว่าใบปริญญายังคงมีความสำคัญสำหรับความก้าวหน้าในอาชีพ เพื่อยกระดับตนเองเพราะอยากรู้ เพื่อให้เข้ากับมาตรฐานของหน่วยงาน เรียนเพราะชอบเรียน เพื่อให้ได้ปริญญาบัตรและเพื่อต้องการพบปะกับบุคคลใหม่ ๆ เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ และงานวิจัยของทองหล่อ นาคหอม (2535 : 91-95) พบว่าแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อลำดับแรก คือ ด้านเหตุผลส่วนตัว รองลงมาคือด้านหน้าที่ราชการ ด้านสถาบัน ด้านค่าใช้จ่ายในการศึกษา และด้านอิทธิพลการชักจูงของบุคคลและสื่อตามลำดับ โดยแรงจูงใจในด้านหน้าที่ราชการนั้นอาจเป็นเพราะผู้ที่จบการศึกษาในระดับปริญญาโทจะมีโอกาสก้าวหน้าในระบบราชการได้ดีกว่าผู้ที่จบการศึกษาในระดับที่ต่ำกว่า เพราะตำแหน่งทางการบริหารบางตำแหน่งจะเปิดรับเฉพาะผู้ที่จบการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป และชนิดา เพชรทองคำ (2542 : 104) ได้ศึกษาองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิต สถาบันอุดมศึกษาเอกชน พบว่าแรงจูงใจด้านการพัฒนาตนเอง เป็นแรงจูงใจในการศึกษาอันดับแรก รองลงมาคือแรงจูงใจด้านสังคม แรงจูงใจด้านอาชีพ แรงจูงใจด้านความต้องการของบุคคลที่เกี่ยวข้อง และนงลักษณ์ รุ่งวิทยธร และ สุกัญญา สุขวุฒ (2545 : 91) ได้ทำการวิจัยเรื่องความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหาร

การศึกษาของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี และผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดกรมสามัญศึกษา พบว่า ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่จำนวนร้อยละ 58.7 ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา เหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ คือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตนเองเพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและเพื่อเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการงาน ตามลำดับ

ข้อเสนอแนะ

1. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) พบว่านิสิตส่วนใหญ่จะเลือกศึกษาในสาขาวิชาชีพและการตลาด จึงควรมีการเชิญวิทยากรจากสถาบันต่าง ๆ มาให้คำแนะนำในการทำงานในสายงานนั้น ๆ
2. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) พบว่านิสิตส่วนใหญ่ต้องการจบการศึกษาระดับปริญญา ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ และต้องการเป็นที่เชิดหน้าชูตาของวงศ์ตระกูล ซึ่งเป็นการพัฒนาและปรับปรุงคุณภาพของตนเองเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปพัฒนาอาชีพของตนเองและเพื่อเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพของตน

ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1. ควรมีการศึกษาและวิจัยในเรื่องเกี่ยวกับปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ของมหาวิทยาลัยอื่น ๆ เพื่อนำผลการศึกษาดังกล่าวมาเปรียบเทียบกับผลการศึกษครั้งนี้
2. ควรมีการศึกษาเรื่องความคาดหวังของผู้เรียน ที่จะได้รับก่อนเข้าศึกษาและหลังจากจบการศึกษาแล้ว และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับชีวิตประจำวัน และงานที่ตนทำอยู่ได้หรือไม่
3. การเก็บข้อมูลและการนำเสนอของผู้วิจัย ยังไม่ได้ขอความคิดเห็นในเรื่องหลักสูตรการเรียนการสอน ควรจะมีการเพิ่มเติมในการสอบถามของงานวิจัยครั้งต่อไป

บรรณานุกรม

บรรณานุกรม

- ก้องเกียรติ โอภาสวงการ. (2534). *กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในธุรกิจส่วนตัว*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์. (2543). *จอมปราชญ์นักการศึกษา : สังเคราะห์ วิเคราะห์ และประยุกต์*
แนวพระราชดำริทางการศึกษาและการพัฒนาคน. ใน *วารสารสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์*
บรรณาธิการ โดยจำลอง เงินดี. หน้า 31-49. กรุงเทพฯ ฯ
- ขวัญใจ เลอจันทร์. (2514). *การเลื่อนฐานะทางสังคมของประชากรไทยในชนบท*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.
(สังคมวิทยาชนบท). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ขุนทอง อินทร์ไทย. (2519). *การศึกษาในระดับปริญญาโทนิด้า*. กรุงเทพฯ ฯ : องค์การนักศึกษา
สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- คงเดช พรหมยา. (2531). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อโอกาสเข้าเรียนต่อชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียน*
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ของจังหวัดอุดรดิตถ์. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (มัธยมศึกษา). เชียงใหม่ :
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่. ถ่ายเอกสาร.
- คณะกรรมการดำเนินการประเมินผลแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 7 (พ.ศ. 2535-2539)
รายงานการประเมินผลพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ระดับอุดมศึกษา.
ม.ป.ท.
- . (2539). *แผนพัฒนาการศึกษา แห่งชาติ ฉบับที่ 8 พ.ศ. 2540-2544..* ทบวงมหาวิทยาลัย.
- คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2536). *หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต*
สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ต่อเนื่อง 2 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2536)
- . (2541). *หลักสูตรวิศวกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.*
2541).
- . (2542). *หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมโยธา หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.*
2542.
- . (2543). *คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา*
วิศวกรรมเครื่องกล ภาคสมทบ (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- . (2543). *คู่มือนิสิตระดับปริญญาตรี หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชา*
วิศวกรรมไฟฟ้า ภาคสมทบ (ต่อเนื่อง 2 ปี)
- . (2543). *หลักสูตรศิลปกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม หลักสูตร*
ปรับปรุง พ.ศ. 2543.
- . (2543). *หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต (ต่อเนื่อง) สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล*
หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2543.

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2536). หลักสูตรอุตสาหกรรมศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล (ต่อเนื่อง 2 ปี) (หลักสูตรใหม่ พ.ศ. 2536)
- จงจิตต์ อ่ำสาริกา. (2541). ความต้องการศึกษาต่อสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนบ่อทองวังจันทร์วิทยา อำเภอบ่อทอง จังหวัดชลบุรี. วิทยานิพนธ์. ค.ม.(มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. ถ่ายเอกสาร.
- จำเนียร สังข์ทอง. (2540). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการศึกษาระดับปริญญาตรีของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) กลุ่มสถานศึกษาภาคใต้ กรมอาชีวศึกษา. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี. ถ่ายเอกสาร.
- จำเรียง เสงเจริญ. (2531). การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษาของนิสิตบัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- จินตนา พรพิไลวรรณ. (2531). การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน : แนวคิดเชิงทฤษฎี. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุฑา มั่นสไพบูลย์. (2537). การวิเคราะห์ตลาดแรงงาน : แนวคิดเชิงทฤษฎี. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จุไร จงประดิษฐ์นนท์. (2544). ทิศทางการดำเนินงานของหน่วยงานการศึกษาต่อเนื่องในมหาวิทยาลัยของรัฐ. วิทยานิพนธ์. ศษ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ชนิดา รัชพลเมือง. (2532). การศึกษาเพื่อพัฒนาประเทศ. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์
- ชนิดา เพชรทองคำ. (2542). การวิเคราะห์องค์ประกอบแรงจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษา สถาบันอุดมศึกษาเอกชน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ช่อทิพย์ ราศรีเกรียงไกร. (2528). ความมุ่งหวังของบิดาที่มีต่อการศึกษาและอาชีพของบุตร. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยาและมานุษยวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2544). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. กรุงเทพฯ : เทพเนรมิตรการพิมพ์
- ไชยสิทธิ์ ไกรคุณาศัย. (2533). การสำรวจความต้องการศึกษาต่อสายสามัญของนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในจังหวัดสุพรรณบุรี. วิทยานิพนธ์. ค.ม.(มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง. อัดสำเนา.

- ณัชชา ประกิตพงศ์. (2545). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการเรียนต่อภาษาญี่ปุ่นในระดับที่สูงขึ้น : กรณีศึกษา ณ สถาบันภาษาเขตกรุงเทพ ฯ. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ณัฐวุฒิ ธรรมกุลมงคล. (2543). องค์ประกอบด้านแรงจูงใจในการเข้าเรียนของนักศึกษาในโรงเรียนอาชีวศึกษาเอกชน ประเภทการศึกษานอกระบบ ในเขตกรุงเทพมหานคร โดยพบว่า นักศึกษาที่มีเพศต่างกันมีระดับแรงจูงใจในการเข้าเรียน. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ดักลาส แมคเกรเกอร์. (2545). *Douglas McGregor revisited Managing the Human Side of The Enterprise*. วิญญูบิตร์ วัฒนา บรรณาธิการ. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท แปลนพริ้นท์ติ้ง จำกัด.
- เดือนใจ อธิคมภานิต, (2532) การศึกษาเปรียบเทียบความต้องการเลือกเรียนต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดฉะเชิงเทรา ชลบุรี และระยองปีการศึกษา 2529 , ปรินญาณิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). ชลบุรี : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางแสน. ถ่ายเอกสาร.
- ทรงกลด กลิ่นหอม. (2546). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจศึกษาต่อสายสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา ปีการศึกษา 2545 กรณีศึกษา : โรงเรียนวัดอ่างแก้ว (จีป ปานข้า) เขตภาษีเจริญ กรุงเทพมหานคร. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทองใบ สุดซารี. (2542). ทฤษฎีองค์การ : วิเคราะห์แนวความคิด ทฤษฎี และประยุกต์. อุลลราชธานี : ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะวิทยาการจัดการ สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ทองปาน แวงโสธรณ์. (2541). แรงจูงใจในการเลือกเรียนสายสามัญหรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. ในโรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา เขตบางขุนเทียน กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์. ศศ.ม. (มัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล. ถ่ายเอกสาร.
- ทองพูน เพิ่มดี. (2543). การศึกษาแรงจูงใจของพนักงานห้างสรรพสินค้า ในการเรียนหลักสูตรการศึกษาสายสามัญ วิชาเรียนทางไกลของศูนย์ศึกษานอกโรงเรียนกรุงเทพมหานคร 1. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ทองหล่อ นาคหอม. (2535). แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตเอกการบริหาร ศึกษามหาวิทยาลัยนเรศวร ปีการศึกษา 2533-2534. ปรินญาณิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร. ถ่ายเอกสาร.

- เทียนฉาย กีระนันท์. (2519). *เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เทียมจันทร์ จาตุกัญญาประทีป. (2533). *องค์ประกอบที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในเขตการศึกษาที่ 7. วิทยานิพนธ์. ค.ม. (มัธยมศึกษา)*. กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- โทมัส โอตาเวนพอร์ด. (2543). *ทุนมนุษย์ = Human Capital : What It Is and Why People Invest It*. ศิระ โอภาสพงษ์ แปลและเรียบเรียง. กรุงเทพฯ ฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- ธวัชชัย ชัยจิรฉายากุล. (2513). *การศึกษาที่เป็นองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกเรียนวิชาสามัญและวิชาชีพของนักเรียนม.3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสม ปีการศึกษา 2512* วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ เดชะระพิพงษ์. (2528). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาผู้ใหญ่แบบเบ็ดเสร็จระดับที่ 3-4 ทางวิทยุและไปรษณีย์ในเขตภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม (การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นงลักษณ์ รุ่งวิทยากร และสุกัญญา สุขวุฒ. (2545). *ความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาของมหาบัณฑิตแขนงวิชาบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (ออนไลน์)*. วิทยานิพนธ์ กศ.ด. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. แหล่งที่มา : <http://www.stou.ac.th/Thai/Research/Group2/research 35.asp>.
- นราทิพย์ ชุติวังศ์. (2542). *ทฤษฎีเศรษฐศาสตร์จุลภาค*. กรุงเทพฯ ฯ : โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. พิมพ์ครั้งที่ 4.
- นวลทิพย์ ควกุล. (2527). *เศรษฐศาสตร์การศึกษา*. กรุงเทพฯ ฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นันทวัน เจริญจิตต์. (2532). *การวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายส่วนตัวของนักศึกษามัธยมศึกษาในสถาบันสถบันอุดมศึกษาเอกชน*. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร
- นาวัน รุ่งรส. (2514). *การเปรียบเทียบการตัดสินใจเลือกเรียนต่อของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประเภทสหศึกษาระหว่างโรงเรียนแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบเดิม จังหวัดพระนคร*. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษาประสานมิตร. อัดสำเนา.
- นิตย บุนงามมงคล , นงลักษณ์ การประกอบดี และปราณี รักไทยแสนทวี. (2538). "การส่งเสริมความเชื่อในความสามารถของตนเองในการเลือกอาชีพของนักเรียนหญิงชั้นมัธยมปลายในจังหวัดขอนแก่น." *วารสารส่งเสริมประสิทธิภาพการเรียนการสอน*. 4 (1) : 18-24.

- นิตยา วัฒนารณ. (2530). เหตุจูงใจในการเข้าศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนักศึกษาศาสนาบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์. ปริญญาโท. กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิมิต อัมวรัตน์.(2521). โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำแนกตามประเภทโรงเรียน สถานภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคใต้. ปริญญาโท. กศ.ม. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- นิวัฒน์ กลัยพฤกษ์. (2522). ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 7. ปริญญาโท. กศ.ม. (อุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. จัดสำเนา.
- บุญคง หันจางสิทธิ์. (2543). เศรษฐศาสตร์ทรัพยากรมนุษย์. กรุงเทพฯ : โอ เอส พริ้นติ้งเฮาส์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2537). "การวิจัยเบื้องต้น" กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญพุ่ม เสนารักษ์. (2531). เศรษฐศาสตร์การศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. บางแสน.
- ปฐม นิคมานนท์. (2528). การศึกษานอกโรงเรียน. กรุงเทพฯ : พิมพ์อักษร.
- ปนัดดา บุญชัด. (2544). อัตราผลตอบแทนในการลงทุนของการศึกษาจากการรับรู้ของบัณฑิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย และการตัดสินใจเรียนต่อระดับบัณฑิตศึกษา. วิทยานิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประมวล วิทยากร. (2520). ค่านิยมในอาชีพและการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นม.3 ในจังหวัดนครสวรรค์. ปริญญาโท. กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ประเสริฐ แก้วเพชร. (2531). การศึกษาตัวแปรที่สัมพันธ์กับการศึกษาต่อของนักเรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในจังหวัดชายแดนภาคใต้. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- ประหยัด ทองมาก. (2529). ความวิตกกังวลนิสัยในการเรียนและแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงและต่ำกว่าระดับความสามารถ. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร. ถ่ายเอกสาร.
- ผาทิพย์ กระหม่อมทอง.(2522).การศึกษาเปรียบเทียบความมุ่งหวังของบิดาเกี่ยวกับการศึกษาของบุตรในเขตเมืองและในเขตชนบทของประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(สังคมวิทยาและมนุษยวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.ถ่ายเอกสาร
- พจน์ สะเพียรชัย.(2625 ,ธันวาคม – 2526 ,มกราคม). การศึกษากับการพัฒนาเยาวชน. "วารสารการศึกษาแห่งชาติ. 2 (ฉบับที่) : 7 – 35.

- พรเทพ ลีทองอิน. (2533). ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเรียนวิชาเอกพลศึกษาของนักเรียนวิทยาลัยพลศึกษา. ปรินญานิพนธ์. กศ.ม. (พลศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. อัดสำเนา.
- พริภา กันทรราช. (2530). ปัญหาและความต้องการของเด็กไม่ได้เรียนต่อที่อยู่นอกเขตเทศบาล อำเภอสะเดา จังหวัดสงขลา. วิทยานิพนธ์. ค.ม.(การศึกษานอกโรงเรียน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เพ็ญแข ประจันปัจฉิก. (2533). พื้นฐานทางสังคมวิทยาและเศรษฐศาสตร์ของการศึกษา, กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เพ็ญศรี จินดาศักดิ์. (2535). การศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดชลบุรี. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ภาควิชาบริหารธุรกิจ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. (2545). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการบัญชี (หลักสูตรต่อเนื่อง ปรับปรุง พ.ศ.2545).
- _____. (2544). หลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชาการตลาด (หลักสูตรต่อเนื่อง 2 ปี ปรับปรุง พ.ศ.2544).
- มณฑา ทั่นประดับ. (2533). ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเข้าเรียนและไม่เข้าเรียน การศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประเภททางไกล ของผู้จบการศึกษา ภาคบังคับ จังหวัดเชียงราย. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม.(การศึกษาผู้ใหญ่). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- มณฑา ศรีโพธิ์. (2528). องค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจที่มีความสำคัญต่อการเลือกแผนการเรียน ของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายในจังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม.(จิตวิทยาการศึกษาและการแนะแนว). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2531). เอกสารการสอนชุดวิชาจิตวิทยาทั่วไป (General psychology) กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัย. (หน่วยที่ 8 - 15)
- มารศรี กองเกตุ. (2523). ผลของทัศนคติ ระดับการศึกษา อาชีพ และรายได้ของบิดามารดาที่มีต่อการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่สาม ในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (วิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- เมธินันท์ ภิณญชน. (2521). การศึกษาองค์ประกอบของนักเรียนที่มีโอกาสเข้าศึกษาต่อในมัธยมศึกษาตอนปลายภาคเหนือ. ปรินญานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- แมน สารรัตน์. (2527). เศรษฐศาสตร์แรงงาน. กรุงเทพฯ : Q.S. Printing House Co.,Ltd.

- รังรอง สีทองดี. (2535) แรงจูงใจในการศึกษาต่อระดับปริญญาโทของนิสิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร,ปริญญาโท กศ.ม.(อุดมศึกษา).กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- ราตรี รุ่งโรจน์ดี. (2515). การศึกษาแนวโน้มของการเลือกเรียนต่อสามัญและสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จังหวัดระยอง. ปริญญาโท. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : วิทยาลัยวิชาการการศึกษา ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- รายงานการประเมินผลพัฒนาการศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 7 พ.ศ. 2535-2539 ระดับอุดมศึกษา. มปท. ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2538). เทคนิคการวิจัยทางการศึกษา. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัษมา สุวรรณลอยล่อง. (2546). ปัจจัยบางประการที่สัมพันธ์กับเจตคติต่อการศึกษาต่อ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3. ปริญญาโท. กศ.ม. (การวิจัยการสถิติทางการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- เลิศพร ภาระสกุล. (2527). การเปรียบเทียบคุณค่าในด้านการศึกษาและคุณค่าด้านการเลือกอาชีพระหว่างประชากรพุทธกับคาธอลิก.วิทยานิพนธ์. ร.ม. (รัฐศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วรรณารถ มีภูมิรู้. (2546). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าเรียนการศึกษานอกโรงเรียนสายสามัญระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ของผู้ใช้แรงงานอุตสาหกรรมสิ่งทอ จังหวัดสมุทรปราการ. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิทยา วิสูตรเรืองเดช. (2545). การศึกษาปัจจัยที่มีผลต่อการเลือกศึกษาต่อสายสามัญ หรือสายอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบัณฑิตวิทยา ปีการศึกษา 2537. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิโรจน์ เอ็งสุโสภณ. (2524). ความต้องการและการได้โอกาสศึกษาในระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษา 8. ปริญญาโท. กศ.ม. (การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วิลาวัลย์ รัตนเศรษฐากุล และคณะ. (2530). รายงานการวิจัยการศึกษานอกระบบการศึกษาใหญ่และการศึกษาต่อเนื่องในชุมชนภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ขอนแก่น : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น. ถ่ายเอกสาร.

- วิศิษฐ์ จงประเสริฐ. (2536). การศึกษาองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องกับการเรียนต่อและไม่เรียนต่อ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้น หลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน พ.ศ. 2530 ด้วยวิธีเรียนทางไกลของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาในเขตภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (การศึกษานอกโรงเรียน). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.
- วิศิษฐ์ นาจำปา.(2521). โอกาสการเข้าศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตามประเภทโรงเรียนสถานภาพส่วนตัว และผลการเรียนของนักเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- วุฒิชัย จำนง. (2523). พฤติกรรมการตัดสินใจ. กรุงเทพฯ ฯ : โอเดียนสโตร์.
- ศักดิ์ ผาสุนิรันดร์.(2513, มกราคม). "สถานภาพทางสังคมของชาวเมืองอยุธยา". วารสารสังคมศาสตร์ 7 (1) : 181
- ศิริ วรศิริ.(2513). สัมภาษณ์การศึกษาของประชากรในแหล่งชุมชนหนาแน่นบริเวณบ่อนไก่ ตำบลลุมพินี จังหวัดพระนคร. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร
- ศิริชัย กาญจนวงศ์. (2543). การประเมินการเรียนรู้ : ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พรินติ้ง แอนด์ พับลิชชิ่ง.
- สถาพร ชันโต. (2521). โอกาสการเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายจำแนกตาม ประเภทโรงเรียน สถานภาพส่วนตัวและผลการเรียนของนักเรียนในภาคกลาง. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (การมัธยมศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สนั่น ประจงจิตร. (2515). การศึกษาเปรียบเทียบองค์ประกอบที่เป็นแรงจูงใจในการเลือกอาชีพของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมแบบประสมและโรงเรียนมัธยมแบบธรรมดา ในเขตอำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น. วิทยานิพนธ์. กศ.ม. (การบริหารการศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : วิทยาลัยวิชาการศึกษา ประสานมิตร. ถ่ายเอกสาร.
- สภาการศึกษาแห่งชาติ.(2516). รายงานการสอบคัดเลือกเข้าศึกษาในสถาบันอุดมศึกษา ปีการศึกษา 2515-2516. พระนคร : โรงพิมพ์การศาสนา.
- สมบัติ สุขสมบูรณ์.(2540). การศึกษาปัจจัยต่อความสนใจเลือกเรียนต่อสายสามัญศึกษาและสายอาชีวศึกษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.(การอุดมศึกษา). กรุงเทพฯ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- สมพงษ์ สุชีเกตุ. (2543). รวบรวมบทความวิชาการ เรื่องการอุดมศึกษาและการวิจัยสถาบัน. กองแผนงาน. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

- สมยศ นาวิการ. (2525). *เศรษฐศาสตร์บริหาร*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์บรรณกิจ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2543). *รายงานสถิติการศึกษาของประเทศไทย ปี2543*.
กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สุณี ฉัตรคม และเสาวณีย์ เกียรย์. (2537). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและการวางแผนกำลังคน*
(*Economics of education and manpower planning*) กรุงเทพฯ : ภาควิชาเศรษฐศาสตร์
ทรัพยากรมนุษย์ คณะเศรษฐศาสตร์ มหาวิทยาลัยรามคำแหง
- สมาลี ปิตานนท์. (2539). *เศรษฐศาสตร์แรงงาน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุรกุล เจนอบรม. (2530). *ความต้องการและความสนใจด้านการศึกษาต่อเนื่องของข้าราชการไทย*.
กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวภา ธรรมบุตร.(2525). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกประกอบอาชีพครู : ศึกษาเฉพาะ
กรณีนักศึกษาครูในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (สังคมวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์. ถ่ายเอกสาร
- โสภณ เสือพันธ์ (2529). *ปัจจัยบางประการที่มีอิทธิพลต่อการตัดสินใจเลือกโปรแกรมการเรียนของ
นักศึกษาระดับประโยควิชาชีพชั้นต้น ชั้นปีที่ 1 ในวิทยาลัยเทคนิคดอนเมือง สังกัดกรม
อาชีวศึกษา*.วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย.
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- โสภณ เสือพันธ์. (2529). *ทัศนะของนักศึกษาระดับประโยควิชาชีพชั้นต้น ปีที่ 1 วิทยาลัยเทคนิคดอน
เมือง*. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (พัฒนาสังคม). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์. ถ่ายเอกสาร.
- โสภิตา เสรีสุชาติ. (2544). *การพัฒนาประสิทธิภาพของกิจกรรมเสริมประกอบการสอนคำศัพท์
เพื่อการสื่อสารสำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 1 มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์*. ศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต. กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- อดิศักดิ์ จินดานุกุล. (2532). *การศึกษาความต้องการและการให้บริการทางการศึกษาระดับ
มัธยมศึกษาตอนต้น : กรณีเปรียบเทียบโรงเรียนมัธยมศึกษาในอำเภอที่มีอัตราการเรียนต่อ
สูงและต่ำในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา ลพบุรี และสระบุรี*. ปริญญาโท ศศ.ด.(พัฒนศึกษา
ศาสตร์). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. ถ่ายเอกสาร.
- อภิชัย พันธเสน.(2518). *การศึกษาปฏิรูปหรือปฏิวัติ*. กรุงเทพฯ : พับิการพิมพ์ จำกัด
- อัจฉรา กัลยาณชาติ. (2525). *เหตุจูงใจและความต้องการของนักศึกษาผู้ใหญ่ที่เข้าศึกษาในหลักสูตร
การศึกษาผู้ใหญ่สายสามัญระดับ 4*. วิทยานิพนธ์ ค.ม.(จิตวิทยา). กรุงเทพฯ : บัณฑิต
วิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. ถ่ายเอกสาร.

อัมพร วิจิตรพันธ์ และอัญชลี ค้อคงคา. (2525). *เศรษฐศาสตร์การศึกษาและวางแผนกำลังคน*.

กรุงเทพ ฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุไรวรรณ แก้วมูลคำ. (2545). *ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการศึกษาต่อในหลักสูตรการศึกษานอกโรงเรียน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นของแรงงานในโรงงานอุตสาหกรรม : กรณีศึกษา บริษัท สรพลฟู๊ดส์ จำกัด (มหาชน) จังหวัดสมุทรปราการ*. สารนิพนธ์. ศ.ม. (เศรษฐศาสตร์การศึกษา). กรุงเทพ ฯ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

Adams, Bert N. (1967). "Occupation Position Mobility and Kin a Orientation." In American Sociological Review Vol. 32, No.3. Official Journal of American Association.

Asworth, M.S. (1964, February). "A Comparative Study of Selected Background Factors Related to Achievement of Fifth and Sixth Grade Students". *Dissertation Abstracts International*. 1963 : 3224-A

Best, John W. (1981). *Research in Educations*. New Jersey : Prentice Hall.

Blackburn. (1975 , January). "Relationship of Selected Variable to Occupational and Education Aspirations and Expectation of Female High School Seniors." *Dissertation Abstracts International*. 35th ed : 4152.

Brue. Stanley L. (1996). *Microeconomics : Principles, Problems, and Policies*. 3rd ed : McGraw-hill, Inc.

Carpenter, Peter G. and Fleishman, John A. (1987, Spring). "Linking International and Behavior : Australian Students College Plan and College Attendance". *American Educational Research Journal*. 1987 : 79-105.

Chester. I. Barnard. (1968). *The Function of the Executive*, Cambridge Massachusetts : Harvard University Press.

Clellan, Leslie Mc. (1962). *Patterns of College Attendance and Non-Attendance by Jackson County High School Graduates of 1960*. *Dissertation Abstracts*. XXII

Collozo, Jenaro Collzo. (1967, October). "Occupational Plans of Puerto Rican Youth," *Dissertation Abstracts International*. 25(4): 2534-2535.

- Doddins., Loy Henderson. (1996, March). "Educational and Occupational Aspirations and Expectation of High School Senior Boys in Five Louisiana Parishes," *Dissertation Abstract International*. 29 (9) : 2958.
- Eddy, Vanik Silas. (1969 ,March). "The Influence of Selected Factors on the Vocational Choices of Vocational Agricultural Students in Louisiana". *Dissertation Abstracts*. 1969 : 2958-2959
- Elder, February (1965). "Family Structure and Educational Attainment," *American Sociological Review*, 30 (1)
- Floud, Jean and Halsey, A. H., (1969). *Social class, Intelligence Test, and Selection for Secondary School, Education Economic and Society*, New York : Tee Tree Press of Glencoe Inc.
- Green, Tomas. (1971). *Educational Planning in Perspective*. England PUTURES : IPC Science and Technology Press Limited.
- Harison, F. and Myers O.A. (1964). *Education, Manpower and Economic Growth, Strategies of Human Resource Development*, New York : McGraw-Hill.
- Henry and Haynes. (1978). *Managerial Economics : Analysis and Cases*. Business Publication, Inc.
- Herburt A. Simon. (1977). *The New Science of Management Decision*, Revised Edition, New Jersey : Prentice – Hall.
- Hilgard, R.E. (1962). *Introduction to Psychology*. New York : Harcourt Brace World ,Inc.
- Hollander , Edwin P. (1976). *Principle and Methods of Psychology*. 3rd ed. New York : Oxford University Press.
- John W. Keltner. (1970). *Interpersonal Speech Communication L Element and Structure*, Belonent, California : Warsworth.
- Parkin, Michael. (1994). *Microeconomics*. 2nd ed. Addison-wesley Publishing Company.
- Reece, Chanay. (1969 , March-April). "Vocational Values of Children as They Relate To Economic Community. Grade, Level. Sex and Parental Occupational Level." *Dissertation Abstracts International*. 1969(69) : 2957-2959.
- Robert Eugene Ragnolds. (1964). "*Factors actors Related To College Bound Students Interest in Teaching as a Career Choice*".
- Shannon (1964). *The Role of Educational Research in Education Planning*. Bangkok Prachandra press.

Truett, lila J. and Dale B.(1987). *Microeconomics*. Times Mirror/Mosby College Publishing.

W. Z. Sewell and J. M. Armer, April 1966, "*Neighborhood Contend and College Plans*".
American Sociological Review 31.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗๖๓๒

วันที่ // สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแบบสอบถามให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศร 0519.12/๗๓๐

วันที่ 1/ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะวิทยาศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เพ็ญฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ รองศาสตราจารย์ปกรณ์ ผลาหาญ เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗๓๓/

วันที่ ๑๑ สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

 เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ อาจารย์รวิพรรณ สาลีผล เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

 จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ข

จดหมายขอความร่วมมือเพื่อทดสอบแบบสอบถาม



บันทึกข้อความ

217

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๖๖๔๔

วันที่ // สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3-4 ภาคพิเศษ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จิระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗๗๔๓

วันที่ // สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย

เรียน คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เพ็ญฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อพัฒนาเครื่องมือการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3 – 4 ภาคพิเศษ เป็นกลุ่มตัวอย่างตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเดชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ค
จดหมายขอความร่วมมือในการวิจัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๖๔๕๐

วันที่ // สิงหาคม 2547

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เพื่อการวิจัย

เรียน คณบดีคณะสังคมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ชำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3-4 ภาคพิเศษ ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญสิริ จีระเชชากุล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ บัณฑิตวิทยาลัย มศว โทร. 5731, 5618

ที่ ศธ 0519.12/๗๗๔๑

วันที่ // สิงหาคม 2547

เรื่อง ขออนุญาตออกระเบียบเพื่อการศึกษา

เรียน คณะบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์

เนื่องด้วย นางสาวสุกัญญา พูลประภา นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ทำปริญญานิพนธ์ เรื่อง “ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ” โดยมี รองศาสตราจารย์ธำรงค์ อุดมไพจิตรกุล และ อาจารย์ประภาพร เฟื่องฟูสกุล เป็นคณะกรรมการควบคุมการทำปริญญานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ นิสิตปริญญาตรี ชั้นปีที่ 3-4 ภาคพิเศษ ตอบแบบสอบถามปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ในระหว่างเดือนสิงหาคม 2547

จึงเรียนมาเพื่อขออนุญาตออกระเบียบ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวสุกัญญา พูลประภา ได้เก็บข้อมูลในการทำปริญญานิพนธ์ และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง ณ โอกาสนี้ด้วย

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เพ็ญศิริ จีระเดชากุล)

คณะบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ภาคผนวก ง

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

รองศาสตราจารย์ ดร.ชาญวิทย์ เทียมบุญประเสริฐ	สำนักทดสอบทางการศึกษา และจิตวิทยา
รองศาสตราจารย์ปกรณ์ ผลหาญ	คณะวิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
อาจารย์วิพรรณ สาสีผล	ภาควิชาเศรษฐศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

ภาคผนวก จ
แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

แบบสอบถามนี้ใช้กับผู้ที่ศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้เป็นส่วนหนึ่งของการทำวิทยานิพนธ์ ระดับมหาบัณฑิตหลักสูตรเศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาเศรษฐศาสตร์การศึกษา เรื่อง ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี) ปีการศึกษา 2547 มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ข้อมูลที่ได้จากผู้ตอบแบบสอบถามจะนำไปประมวลและสรุปผลในภาพรวม เพื่อเป็นแนวทางให้ผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถนำไปใช้ในการบริหารและวางแผน
2. แบบสอบถามนี้ ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ปัจจัยส่วนบุคคลและปัจจัยทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
 - ตอนที่ 2 ปัจจัยที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
 - ตอนที่ 3 เหตุผลอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)
3. ขอความกรุณาผู้ตอบแบบสอบถาม ตอบแบบสอบถามให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง และตามความคิดเห็นหรือทัศนะของท่านมากที่สุด คำตอบและข้อเสนอแนะที่ท่านตอบมาจะไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อตัวท่าน

คำชี้แจง : ข้อมูลในแบบสอบถามนี้จะนำไปใช้ ในการศึกษาวิจัยเท่านั้นกรุณาเติมข้อความลงในช่องว่างและใส่เครื่องหมาย (/) ลงในช่องตามความเป็นจริงให้ครบทุกข้อ
ตอนที่ 1 บัณฑิตส่วนบุคคลและบัณฑิตทางเศรษฐกิจและสังคมที่มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

1. เพศ ☐ ชาย ☐ หญิง
2. อายุ..... ปี (อายุเต็มปี)
3. ปัจจุบันท่านกำลังศึกษาอยู่สาขาวิชา..... ชั้น/ปี.....
4. การศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวส. จบจาก ☐ รัฐบาล จังหวัด.....
☐ เอกชน จังหวัด.....
5. ท่านเป็นบุตรคนที่
6. ท่านมีพี่น้องร่วมบิดามารดาเดียวกันทั้งสิ้น คน
7. ระดับคะแนนเฉลี่ยสะสมหลักจากจบการศึกษาครั้งสุดท้าย.....
8. ท่านต้องการศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือไม่
☐ ต้องการ ☐ ไม่ต้องการ
9. ระดับการศึกษาของบิดา
☐ 9.1 ไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้)
☐ 9.2 ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา
☐ 9.3 ระดับประถมศึกษา
☐ 9.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
☐ 9.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ 9.6 ระดับปริญญาตรี
☐ 9.7 สูงกว่าปริญญาตรี
10. ระดับการศึกษาของมารดา
☐ 10.1 ไม่รู้หนังสือ (อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้)
☐ 10.2 ต่ำกว่าระดับประถมศึกษา
☐ 10.3 ระดับประถมศึกษา
☐ 10.4 ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น
☐ 10.5 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
☐ 10.6 ระดับปริญญาตรี
☐ 10.7. สูงกว่าปริญญาตรี

11. อาชีพของบิดา

- () 11.1 รับราชการ
 () 11.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 () 11.3 พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน
 () 11.4 เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว
 () 11.5 เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์
 () 11.6 ไม่ได้ประกอบอาชีพ
 () 11.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

12. อาชีพของมารดา

- () 12.1 รับราชการ
 () 12.2 พนักงานรัฐวิสาหกิจ
 () 12.3 พนักงานหรือลูกจ้างบริษัทเอกชน
 () 12.4 เจ้าของกิจการ / กิจการส่วนตัว
 () 12.5 เกษตรกรหรือทำปศุสัตว์
 () 12.6 ไม่ได้ประกอบอาชีพ
 () 12.7 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

13. รายได้เฉลี่ยของบิดาบาท ต่อเดือน (ถ้าบิดาไม่มีรายได้ใส่จำนวนเงิน = 0)

14. รายได้เฉลี่ยของมารดา.....บาท ต่อเดือน (ถ้ามารดาไม่มีรายได้ใส่จำนวนเงิน = 0)

15. ปัจจุบัน ท่านทำงานในสถานประกอบการประเภท

- () รัฐบาล () รัฐวิสาหกิจ () เอกชน () ยังไม่ได้ทำงาน (ข้ามไปข้อ 23)

16. ระยะเวลาในการทำงาน..... ปี เดือน

17. ประเภทของรายได้ที่ท่านได้รับจากการทำงานที่ท่านทำในปัจจุบัน (ตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

- () 17.1 รายได้จากการทำงาน
 () 17.2 รายได้จากการทำงานล่วงเวลา
 () 17.3 รายได้จากทั้ง ข้อ 17.1 และ ข้อ 17.2 รวมกัน

18. รายได้ปัจจุบันจากการทำงาน (ไม่รวมรายได้จากการทำงานล่วงเวลา)

- () 18.1 รายวัน บาท
 () 18.2 รายเดือน บาท
 () 18.3 อื่น ๆ (โปรดระบุ).....

19. ท่านเคยเปลี่ยนงานหรือไม่ () ไม่เคย

() เคย เปลี่ยนมาแล้ว.....ครั้ง ในระยะเวลา.....ปี

20. เมื่อจบการศึกษาแล้ว ท่านคิดว่า รายได้ (ค่าจ้าง/เงินเดือน) ที่ได้รับจากบริษัท/ที่ทำงานเดิม จะเพิ่มขึ้นหรือไม่

- () 20.1 เพิ่มขึ้นจากเดิม
 () 20.1.1 เฉลี่ย บาทต่อวัน
 () 20.1.2 เฉลี่ย บาทต่อเดือน
 () ไม่เพิ่ม
 () ไม่แน่ใจ

21. เมื่อจบการศึกษาแล้ว ท่านคาดว่าจะเปลี่ยนงานหรือไม่

- () 21.1 เปลี่ยน
 () 21.2 ไม่เปลี่ยน (ข้ามไปข้อ 23)
 () 21.3 ไม่แน่ใจ (ข้ามไปข้อ 23)

22. กรณี เปลี่ยนงานท่านคาดว่าจะเข้าสู่ระบบงานของหน่วยงานใด

- () รัฐบาล () รัฐวิสาหกิจ () เอกชน

23. ในขณะที่ท่านเรียนในหลักสูตรนี้ ท่านมีค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษาเฉลี่ยต่อภาคเรียน

ค่าลงทะเบียน	จำนวนบาท
ค่าจัดกิจกรรมทางการศึกษา	จำนวนบาท
ค่าหนังสือ	จำนวนบาท
ค่าวัสดุอุปกรณ์การเรียน-การสอน	จำนวนบาท
<u>รวมค่าใช้จ่ายโดยประมาณต่อภาคเรียน</u>	จำนวนบาท

24. นอกจากนี้มีค่าใช้จ่ายในการดำรงชีวิตประจำวันเฉลี่ยต่อเดือน (ไม่รวมค่าใช้จ่ายในการเลี้ยงดูบิดา มารดา หรือบุคคลอื่นในครอบครัว)

ค่าอาหาร	จำนวนบาท
ค่าที่พัก (ค่าน้ำ+ค่าไฟฟ้า+ค่าโทรศัพท์)	จำนวนบาท
ค่าของใช้ส่วนตัว	จำนวนบาท
ค่ากิจกรรมเพื่อการพักผ่อน	จำนวนบาท
ค่าใช้จ่ายในการเดินทาง	จำนวนบาท
ค่าใช้จ่ายในการผ่อนชำระหนี้สิน	จำนวนบาท
ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ	จำนวนบาท
<u>รวมค่าใช้จ่ายโดยประมาณใน 1 เดือน</u>	จำนวนบาท

ตอนที่ 2 ท่านคิดว่าปัจจัยเหล่านี้มีผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรีต่อเนื่อง (ต่อเนื่อง 2 ปี)

มศว เพียงใด โดยให้ท่านทำเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับข้อเท็จจริงมากที่สุด

คะแนน 5 หมายถึง มีความสัมพันธ์มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มีความสัมพันธ์มาก

คะแนน 3 หมายถึง มีความสัมพันธ์ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง มีความสัมพันธ์น้อย

คะแนน 1 หมายถึง มีความสัมพันธ์น้อยที่สุด

ปัจจัย	ระดับการตัดสินใจ				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ท่านได้รับการสนับสนุนในการศึกษาต่อจากบิดามารดา					
2. รายได้ของบิดา มารดา เป็นปัจจัยที่ทำให้ท่านศึกษาต่อ					
3. บิดา มารดา รับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านทั้งหมด					
4. ท่านรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่านเองทั้งหมด					
5. บิดา มารดา และท่านต่างรับภาระค่าใช้จ่ายในการศึกษาต่อของท่าน					
6. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีอาชีพที่มั่นคง					
7. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการมีรายได้ที่แน่นอน					
8. ท่านเลือกศึกษาต่อเพราะต้องการปรับเปลี่ยนตำแหน่งและสายงานใน หน่วยงานเดิม					
9. เข้าศึกษาต่อเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปใช้พัฒนาการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพ					
10. เข้าศึกษาต่อเพื่อนำความรู้ที่ได้ไปหารายได้พิเศษและอาชีพเสริม					
11. เข้าศึกษาต่อเพื่อต้องการให้เป็นที่ยอมรับนับถือของสังคม					
12. ต้องการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ในการทำงาน					
13. การเข้าศึกษาต่อเพื่อเป็นพื้นฐานในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้น					
14. บิดามารดาเห็นว่าการเข้าศึกษาต่อทำให้มีความก้าวหน้าในหน้าที่การงาน					

ตอนที่ 3 วัตถุประสงค์และเหตุผลอื่น ๆ ที่ทำให้ผู้ตอบแบบสอบถามตัดสินใจเข้าศึกษาต่อในระดับปริญญาตรี (ต่อเนื่อง 2 ปี)

.....

.....

ขอขอบคุณท่านที่กรุณาตอบแบบสอบถาม
สุกัญญา พูลประภา
(ผู้วิจัย)

ประวัติย่อผู้วิจัย

ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ	นางสาวสุกัญญา พูลประภา
เกิดวันที่	20 เมษายน 2515
สถานที่เกิด	วัฒนา กรุงเทพฯ ฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	118/2 สุขุมวิท 1 วัฒนา กรุงเทพฯ ฯ 10110
ตำแหน่งหน้าที่	พนักงานต่างประเทศ 11 TFC สำนักธุรกิจบางกะปิ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	ธนาคารกรุงเทพ (จำกัด) มหาชน
ประวัติการศึกษา	
พ.ศ. 2547	เศรษฐศาสตรมหาบัณฑิต (ศม.) สาขาวิชาเศรษฐศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
พ.ศ. 2538	ปริญญาตรี (ศศ.บ.) คณะมนุษยศาสตร์ สาขาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยหอการค้าไทย
พ.ศ. 2533	มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีวิทยา กรุงเทพฯ ฯ