

ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี

สารนิพนธ์  
ของ  
นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

๒๓ กันยายน ๒๕๔๕

๑๓๑.๑๑๑

๑๓๑.๑๑๑

๑๓

ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี

บทคัดย่อ

ของ

นางสาวนิสสาร พิมพ์ทอง

๒๔ ต.ค. ๒๕๕๕

เสนอต่อบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา  
ตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา

๒๓ กันยายน ๒๕๕๕

๒ ๑๕๒๑๑๘

นิสสากร พิมพ์ทอง. (2545). ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต  
จังหวัดชลบุรี. สารนิพนธ์ กศ.ม. (ธุรกิจศึกษา). กรุงเทพฯ : บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ. กรรมการควบคุม : รองศาสตราจารย์สุวัฒน์  
วัฒนวงศ์

การศึกษาวิจัยครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียน  
อนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัด  
กิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการเขียนแผนการจัด  
ประสบการณ์ เพื่อเปรียบเทียบระดับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน  
ในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการ  
สอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล และเพื่อรวบรวม  
ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต  
จังหวัดชลบุรี

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษานี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน  
ในเขตจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 220 คนโดยศึกษาจากกลุ่มประชากร เครื่องมือ  
ที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า สถิติที่ใช้ในการ  
วิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ  
ค่าที การทดสอบค่าเอฟ และการทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยวิธีของ เชฟเฟ

#### ผลการวิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ครูอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและราย  
ด้านอยู่ในระดับมาก
2. ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ  
ทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรและด้านการผลิตสื่อการเรียน  
การสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆแตกต่างกันอย่างไม่มีนัย  
สำคัญทางสถิติ
3. ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและราย  
ด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
4. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้าน  
แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ
5. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและ  
รายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

6. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวม และรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

7. ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในจังหวัดชลบุรี มีความต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มสมรรถภาพการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง รองลงมาคือการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าใจง่ายและสนุกสนาน

**A STUDY OF THE TRAINING NEEDS OF KINDERGARTEN TEACHERS  
AT THE PRIVATE KINDERGARTEN SCHOOLS IN CHONBURI**

**AN ABSTRACT  
BY  
MISS NISSAKORN PHIMTONG**

**Presented in partial fulfillment of the requirements  
for the Master of Education degree in Business Education  
at Srinakarintharawirot University**

**23 September 2002**

Nissakorn Phimtung. (2002). *The Training Needs of Kindergarten Teachers at the Private Kindergarten Schools in Chonburi*. Master thesis, M.Ed. (Business Education).  
Bangkok : Graduate School, Srinakharinwirot University.  
Advisor Committee : Assoc.Prof. Suwat Watanawong

The purpose of this study was to investigate the training needs of kindergarten teachers at the private kindergarten schools in Chonburi in four aspects : curriculum, teaching activity , teaching media and lesson plan ; and to compare these training needs by age, marital status , education , teaching experience and training set . Also included the proposition of the training needs of the kindergarten teachers in the private kindergarten schools in Chonburi

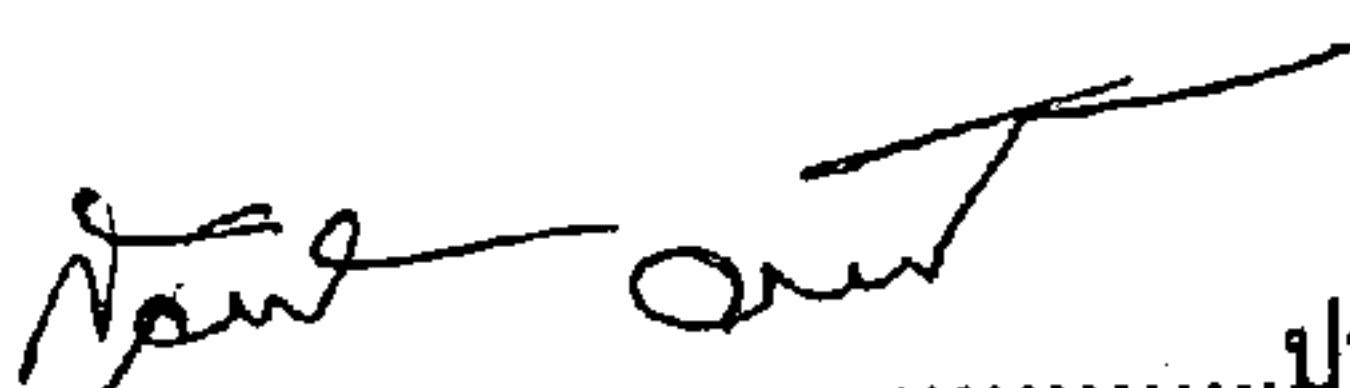
The sample was 220 kindergarten teachers in the academic year 2001. A rating scale questionnaire was used to collect data. The data was analyzed by frequency , percentage , arithmetic mean , standard deviation , t – test , F – test and Scheffe method.

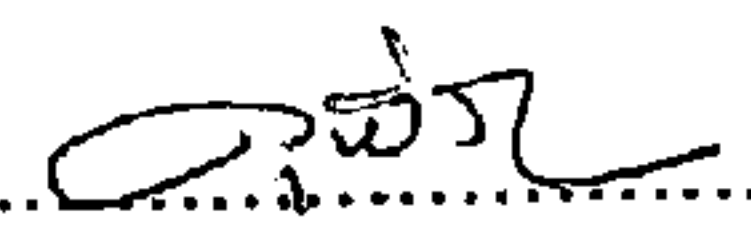
The major findings were as follows :

1. The private kindergarten teachers in Chonburi needed training as a whole and each aspect on a high level.
2. The teachers' difference in age had significant difference at .05 level in a whole when considered in each aspect . It was found that the curriculum and the teaching media had significant difference at .05 level. In the other aspects there was nothing significant.
3. The teachers' difference in marital status had no significant difference in both as a whole and in each aspect.
4. The teachers' difference in education had no significant difference in both as a whole and in each aspect.
5. The teachers' difference in teaching experience had no significant difference in both as a whole and in each aspect.
6. The teachers' difference in training experience had no significant difference in both as a whole and in each aspect.
7. The private kindergarten teachers in Chonburi would like to have some training courses that would provide activities and a teaching media at their center which would encourages the children to study.

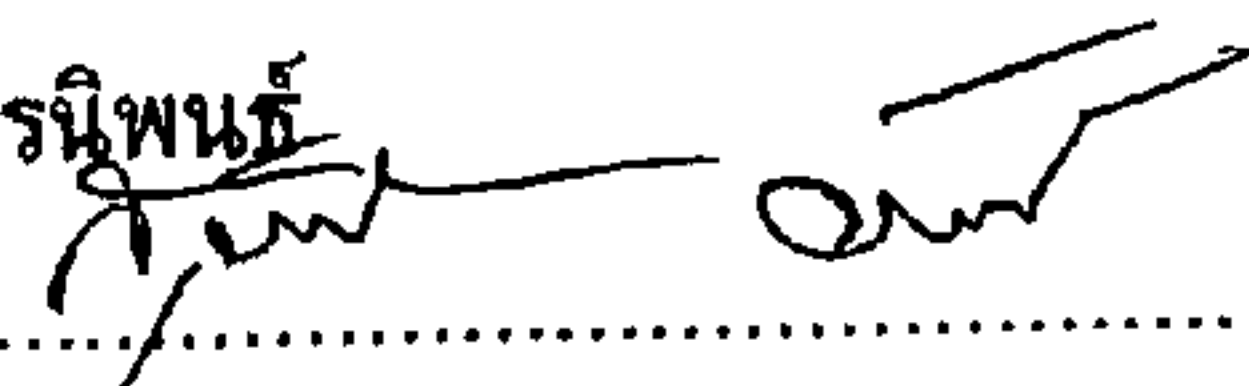
คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ และคณะกรรมการสอบได้พิจารณาสารนิพนธ์  
เรื่อง ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ของ  
นางสาวนิสสกร พิมพ์ทอง แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒได้

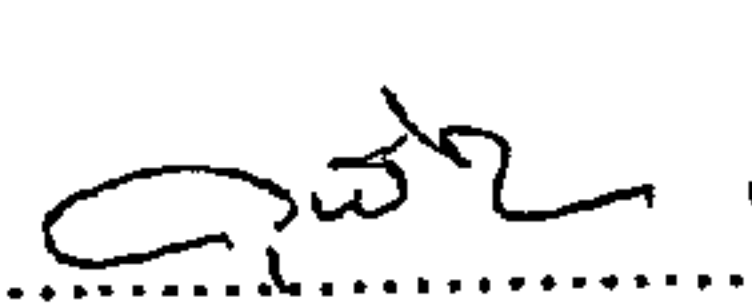
คณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์

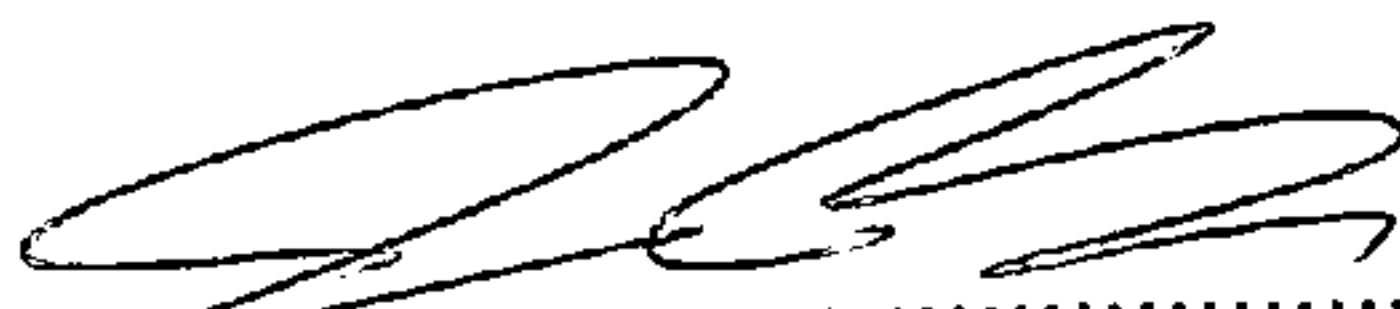
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย)

คณะกรรมการสอบปากเปล่าสารนิพนธ์

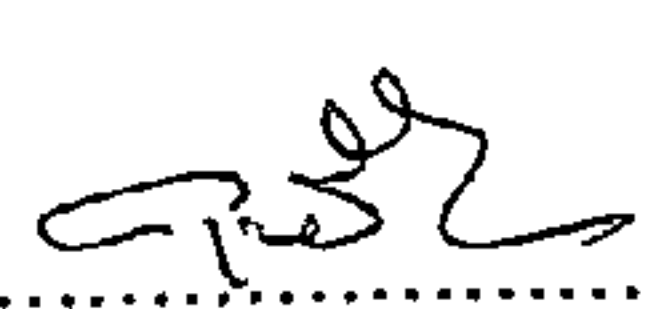
  
.....ประธาน  
(รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์)

  
.....กรรมการ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย)

  
.....กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม  
(รองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญนนตพงษ์)

อนุมัติให้รับสารนิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต วิชาเอกธุรกิจศึกษา ของมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

  
.....ประธานกรรมการบริหารหลักสูตร  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย)

  
.....หัวหน้าภาควิชาบริหารธุรกิจ  
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย)

## ประกาศคุณูปการ

สารนิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยความกรุณาเป็นอย่างยิ่งจาก รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ ประธานกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย กรรมการควบคุมสารนิพนธ์ และรองศาสตราจารย์ ดร.บุญเชิด ภิญโญอนันตพงษ์ กรรมการที่แต่งตั้งเพิ่มเติม ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆเป็นอย่างดี ตั้งแต่เริ่มต้นจนเสร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูง ไว้ ณ โอกาสนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณรองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ คุณเทวินทร์ จันทศักดิ์ และ คุณสุนิทย อาจฤทธิ์ ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบแก้ไข และให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเจ้าของโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่ให้การสนับสนุนอนุญาตให้เก็บข้อมูลจากครูที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง รวมทั้งคณะครูที่อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณ บิดา มารดา และอาจารย์วิภาวรรณ มุลตรีภักดี รวมทั้งเพื่อนๆ ที่ให้การสนับสนุน และให้กำลังใจแก่ผู้วิจัยเสมอมา

ประโยชน์และคุณค่าอันจะเกิดจากสารนิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบคุณงามความดีทั้งหลาย เพื่อตอบแทนคุณ ต่อ บิดา มารดา ครู อาจารย์ ที่ให้ความเมตตา อบรมสั่งสอน และเอาใจใส่ เป็นกำลังใจให้ตลอดเวลา ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและเป็นผลให้มีกำลังใจในการจัดทำสารนิพนธ์ฉบับนี้ให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

นิสสากร พิมพ์ทอง

## สารบัญ

| บทที่ |                                                            | หน้า |
|-------|------------------------------------------------------------|------|
| 1     | บทนำ .....                                                 | 1    |
|       | ภูมิหลัง .....                                             | 1    |
|       | ความมุ่งหมายของการวิจัย.....                               | 3    |
|       | ความสำคัญของการวิจัย.....                                  | 3    |
|       | ขอบเขตของการวิจัย.....                                     | 4    |
|       | นิยามศัพท์เฉพาะ .....                                      | 5    |
|       | สมมุติฐานการวิจัย .....                                    | 6    |
| 2     | เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                       | 8    |
|       | ความหมายและวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม .....                 | 8    |
|       | ความสำคัญของการฝึกอบรม .....                               | 10   |
|       | ความสำคัญของการฝึกอบรมครูปฐมวัย .....                      | 10   |
|       | คุณลักษณะของครูอนุบาล .....                                | 11   |
|       | เทคนิคการฝึกอบรม .....                                     | 15   |
|       | การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอน .....                         | 17   |
|       | การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอนระดับอนุบาล .....              | 18   |
|       | หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 .....                | 24   |
|       | การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของสำนักงานการศึกษาเอกชน .....    | 25   |
|       | การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี ..... | 26   |
|       | หลักการจัดการศึกษา .....                                   | 29   |
|       | งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....                                | 30   |
| 3     | วิธีดำเนินการวิจัย .....                                   | 39   |
|       | ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง .....                              | 39   |
|       | เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล .....                | 40   |
|       | การสร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....                   | 41   |
|       | การเก็บรวบรวมข้อมูล .....                                  | 42   |
|       | การวิเคราะห์ข้อมูล .....                                   | 42   |
|       | สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....                      | 43   |

## สารบัญ (ต่อ)

| บทที่                                     | หน้า |
|-------------------------------------------|------|
| 4 ผลการวิเคราะห์ .....                    | 46   |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ..... | 46   |
| การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....       | 46   |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....                | 47   |
| 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....      | 68   |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย .....             | 68   |
| ความสำคัญของการวิจัย.....                 | 68   |
| สมมุติฐานการวิจัย.....                    | 68   |
| การดำเนินการวิจัย .....                   | 69   |
| เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....          | 69   |
| วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล.....        | 70   |
| การวิเคราะห์ข้อมูล.....                   | 70   |
| สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....            | 71   |
| อภิปรายผล.....                            | 72   |
| ข้อเสนอแนะ .....                          | 75   |
| บรรณานุกรม .....                          | 77   |
| ภาคผนวก.....                              | 84   |
| ประวัติย่อของผู้วิจัย.....                | 116  |

## บัญชีตาราง

| ตาราง                                                                                                                                                                 | หน้า |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 จำนวนกลุ่มตัวอย่าง .....                                                                                                                                            | 39   |
| 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม.....                                                                                                                                | 47   |
| 3 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม<br>โดยรวมและรายด้าน.....                                                                                | 49   |
| 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมของ<br>ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตรจำแนกเป็นรายข้อ ...                          | 50   |
| 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมของ<br>ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน<br>การสอน จำแนกเป็นรายข้อ..... | 52   |
| 6 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม<br>ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ .....                                                  | 54   |
| 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมของ<br>ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี .....                                                    | 56   |
| 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ .....                                                        | 58   |
| 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ.....                                                         | 59   |
| 10 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ ....                                                                                              | 60   |
| 11 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน<br>จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ .....                                                                         | 61   |
| 12 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่ ....                                                                                                    | 61   |
| 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านจำแนกตามสถานภาพการสมรส .....                                             | 62   |
| 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านจำแนกตามวุฒิทางการศึกษา .....                                            | 63   |
| 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน.....                                          | 64   |
| 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับ<br>การฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านประสบการณ์ในการฝึกอบรม .....                                             | 65   |
| 17 ค่าความถี่ของความต้องการรับการฝึกอบรมและข้อเสนอแนะ 5 ด้าน .....                                                                                                    | 66   |

## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

การพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองนั้นจำเป็นต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้มีประสิทธิภาพและคุณภาพ ซึ่งสามารถกระทำได้โดยการให้การศึกษาที่ดีและถูกต้องในทุกระดับชั้นตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาจนถึงชั้นอุดมศึกษา ดังพระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวตอนหนึ่งความว่า "การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการพัฒนาความรู้ ความคิด ความประพฤติ ทัศนคติ ค่านิยม และคุณธรรมของบุคคล เพื่อให้เป็นพลเมืองที่ดีมีคุณภาพ และประสิทธิภาพ การพัฒนาประเทศก็ย่อมทำได้สะดวก รวดเร็ว ได้ผลที่แน่นอนและรวดเร็ว" (วารสารสถาบันเทคโนโลยีราชมงคล.2543:38)

การศึกษาจะทำให้คนเจริญขึ้นทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์และสังคม มีความเข้าใจในสิ่งต่างๆสามารถทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความคิดสร้างสรรค์และสามารถปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงของโลกได้อย่างทันต่อเหตุการณ์ และการศึกษาจะเป็นการสร้างผลผลิตของชาติที่สามารถตรวจสอบได้ในระยะยาว(บรรจง ชูสกุลชาติ.2533 : 424)

การพัฒนาศักยภาพของสังคมสามารถทำได้ด้วยการจัดการศึกษา ซึ่งควรจะให้ได้มากที่สุดเร็วที่สุด ต้องต่อเนื่องและสอดคล้องระหว่างการจัดการศึกษาในแต่ละระดับชั้นตามแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเริ่มตั้งแต่วัยเด็กไปจนถึงวัยผู้ใหญ่ การศึกษาที่ดีและถูกต้องนั้นต้องเริ่มตั้งแต่ระดับปฐมวัยการศึกษาปฐมวัยเป็นการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อปลูกฝังพัฒนาการด้านต่างๆของคนให้เกิดขึ้นทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา นักจิตวิทยาพัฒนาการหลายท่านยอมรับว่าเด็กที่มีอายุแรกเกิดถึง 6 ขวบ เป็นระยะที่เด็กเกิดการเรียนรู้มากที่สุดของชีวิตมนุษย์ การเรียนเหล่านี้จะมีผลต่อการเรียนภายหลังของเด็กเป็นอย่างยิ่ง (สมาน แสงมะลิ. 2521:25)

ในแผนการพัฒนาศึกษาแห่งชาติฉบับที่ 8 พ.ศ. (2540-2544) ได้กำหนดแนวทางเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า จะเป็นการจัดการศึกษาที่สำคัญให้แก่เด็ก เป็นการเตรียมความพร้อมก่อนเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และในปี พ.ศ. 2544 กำหนดให้มีการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาโดยทั่วถึง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 90 (คณะบรรณารักษ์.2540:28) นักจิตวิทยาและนักการศึกษาทั่วไปมีความคิดเห็นสอดคล้องกันว่า การศึกษาปฐมวัยเป็นพื้นฐานการเรียนรู้และพัฒนาการเจริญเติบโต ด้วยเป็นระยะของการสร้างทัศนคติและสร้างเสริมลักษณะที่ดีของสังคมจำเป็นอย่างยิ่งจะต้องดำเนินการอย่างระมัดระวัง (วันดี วุฒิโกภ.2522:3)

การจัดการศึกษาให้บรรลุผลสำเร็วนั้นจะต้องอาศัยอุปกรณ์การเรียนการสอนทั้งของครูและนักเรียนและประการสำคัญต้องมีครูที่มีความรู้ความสามารถ ครูจึงเป็นบุคคลที่มีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการสร้างเสริมพัฒนาการของเด็ก ครูเป็นผู้ที่หล่อหลอมให้เด็กสามารถพัฒนาการตามวัยที่สมบูรณ์(วิชัย วงษ์ใหญ่.2540:9) ดังนั้นแม้ว่าเราจะพยายามลงทุนในด้านการ

ปลูกสร้างอาคารเรียนตลอดจนมีการสร้างหลักสูตรให้ดีเพียงใดการจัดการศึกษาจะไม่ได้ผลถ้าหากขาดการเตรียมบุคคลที่จะทำหน้าที่ครูอย่างมีประสิทธิภาพ

ครูอนุบาลเป็นบุคคลที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการส่งเสริมและปลูกฝังเด็กในด้านต่างๆ ทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และพึงจัดสรรสิ่งที่ดึงดูดใจและเป็นประโยชน์ต่อรากฐานของชีวิตที่ดีให้เด็ก นอกจากนี้ครูอนุบาลต้องใกล้ชิดกับเด็กซึ่งเด็กนั้นจะเรียนรู้สิ่งต่าง สิ่งอยู่รอบตัวเขาทั้งทางตรงและทางอ้อม การกระทำของผู้ที่อยู่ใกล้กับตัวเขา ซึ่งเด็กได้เห็นทุกวันจะซึมซาบเข้าสู่ตัวเด็ก โดยเลียนแบบสิ่งที่เห็นอยู่นั้นๆ และไม่ช้าเด็กก็จะกลายเป็นผู้นั้นทีละน้อย สมดังคำกล่าวที่ว่าครูคือปูชนียบุคคลหรือครูคือแม่พิมพ์ของชาติ ซึ่งครูมีลักษณะอย่างไรเด็กก็จะมีลักษณะอย่างนั้นเพราะเด็กจะยึดถือครูเป็นแบบอย่างโดยเฉพาะในเด็กปฐมวัยนั้นจะเชื่อครูอย่างมาก ดังนั้นจึงเป็นผู้มีอิทธิพลเหนือจิตใจเด็ก ซึ่งเด็กจะให้ความเคารพนับถือครูอยู่แล้วโดยธรรมชาติ โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กปฐมวัย (สมบูรณ์ ขวัญยืน. 2522:28)

จากที่กล่าวมาข้างต้นจะเห็นได้ว่า การศึกษาในระดับอนุบาลเป็นสิ่งสำคัญและผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้การศึกษาระดับนี้ให้บรรลุถึงความสำเร็จคือ ครูอนุบาล ดังนั้นจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเลือกสรรบุคคลที่เหมาะสมที่สุดเพื่อมาเป็นครูอนุบาล ทั้งนี้คณะกรรมการส่งเสริมวิชาชีพครูได้กำหนดเกณฑ์มาตรฐานครู (คุรุสภา. 2531:14-20) คือ ต้องรอบรู้ โดย มีความรู้กว้างขวางในหลายๆ เรื่อง ต้องสอน โดย ต้องสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ต้องมีคุณธรรมจรรยาบรรณ โดย มีศรัทธาในอาชีพครูและต้องมุ่งมั่นพัฒนาสร้างสรรค์ ดังนั้นครูอนุบาลที่ดีจะต้องมีคุณสมบัติของความเป็นครูอย่างชัดเจน ในปี พ.ศ. 2522 วันดี วุฒิโกศ (2522:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยพบว่าคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในกรุงเทพมหานคร คือ ต้องเป็นผู้ที่มีคุณลักษณะรักและให้ความอบอุ่นแก่เด็กไม่ขู่และบังคับเด็ก ควรที่จะแจ้งเหตุผลให้เด็กเข้าใจ รู้จักปรับปรุงพัฒนาตัวเองให้ทันเหตุการณ์อยู่เสมอ

การพัฒนาครูที่มีคุณภาพอีกวิธีหนึ่ง คือ การฝึกอบรม เนื่องจากเป็นวิธีที่จะเพิ่มพูนความรู้(Knowledge)ทักษะในการทำงาน (Skill) ความสามารถ (Capacity) และประสบการณ์ (Experience) เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงานปฏิบัติหน้าที่ที่รับผิดชอบได้ดียิ่งขึ้น สมบูรณ์ ตันยะ ได้กล่าวในเรื่องเดียวกันว่า ในด้านที่เกี่ยวกับวิชาชีพครูควรมีการเสริมสร้างประสิทธิภาพของครูอยู่เสมอ เนื่องจากความเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าของวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีทำให้ครูต้องปรับปรุงสมรรถภาพทางวิชาชีพของตนเอง เพื่อสามารถให้ความรู้เด็กอย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพอยู่เสมอ ( สมบูรณ์ ตันยะ, 2524 )

ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2520 รัฐได้เปิดโอกาสให้เอกชนเข้าร่วมรับภาระจัดการศึกษาระดับอนุบาลทั้งหมด ส่วนรัฐจัดเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนซึ่งมีหน้าที่ดูแลส่งเสริมและสนับสนุนให้โรงเรียนเอกชนระดับอนุบาลจัดการศึกษาให้ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงร่วมมือกับผู้บริหารโรงเรียนเอกชนอนุบาลต่างๆ จัดการฝึกอบรมขึ้น จากการศึกษาข้อมูลเบื้องต้นพบว่าได้รับความร่วมมือจากครูโรงเรียนอนุบาล

ไม่มากเท่าที่ควร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากหลักสูตรการฝึกอบรมนั้นไม่ตรงกับความต้องการของคณะครูอนุบาล ในขณะที่ผู้วิจัยมีหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารโรงเรียนอนุบาลดังนั้นจึงเห็นว่าควรที่จะมีการศึกษาความต้องการ การฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนเสียก่อน ก่อนที่จะสร้างหลักสูตรการฝึกอบรม ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาสูงสุดในการเรียนการสอนในเด็กปฐมวัยอันจะนำผลสู่การพัฒนาเด็กของประเทศชาติและวงการวิชาชีพของครูโรงเรียนอนุบาลต่อไป

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิต่าง การศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงคุณภาพครูอนุบาลในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาจะใช้เป็นข้อมูลเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมแก่ครูอนุบาลทั่วประเทศต่อไป

### ขอบเขตของการวิจัย

การศึกษาค้นคว้าในครั้งนี้ได้จำกัดขอบเขตด้านเนื้อหา ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง และตัวแปรที่ทำการศึกษาดังนี้

### ขอบเขตด้านเนื้อหา

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยได้แบ่งเนื้อหาออกเป็น 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

### ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรที่ใช้ในการวิจัย

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครั้งนี้ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนทั้งสิ้น 225 คน

#### กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 225 คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร

#### ตัวแปรที่ศึกษา

1.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ คุณลักษณะส่วนตัวของครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ซึ่งจำแนกดังนี้

##### 1.1.1 อายุ

1.1.1.1 ต่ำกว่า 25 ปี

1.1.1.2 25 – 30 ปี

1.1.1.3 31 ปีขึ้นไป

##### 1.1.2 สถานภาพการสมรส

1.1.2.1 โสด

1.1.2.2 สมรส

##### 1.1.3 วุฒิทางการศึกษา

1.1.3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี

1.1.3.2 ปริญญาตรี หรือสูงกว่าปริญญาตรี

##### 1.1.4 ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

1) ต่ำกว่า 5 ปี

2) 5 ปีขึ้นไป

### 1.1.5 ประสพการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

- 1) เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล
- 2) ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล

## 1.2 ตัวแปรตาม ได้แก่ ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาล เอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีใน 4 ด้าน

- 1.2.1 ด้านหลักสูตร
- 1.2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
- 1.2.3 ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน
- 1.2.4 ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

### นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การฝึกอบรม ( Training ) หมายถึง กระบวนการที่มีการวางแผนอย่างเป็นระบบแบบแผน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจการสร้างทักษะทำให้เกิดการเรียนรู้เป็นระบบที่มุ่งเน้นในการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเฉพาะไปในทิศทางที่พึงประสงค์โดยที่ทิศทางนั้นจะต้องมีความสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์ของโรงเรียน

2. ความต้องการรับการฝึกอบรม ( Training Needs ) หมายถึง สิ่งที่ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตชลบุรี มีความประสงค์ที่จะเพิ่มพูนความรู้และทักษะที่ยังขาดอยู่และสามารถเพิ่มเติมความรู้และทักษะให้สมบูรณ์ได้ด้วยวิธีการฝึกอบรมอย่างเป็นระบบและมีกระบวนการที่กำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ไว้อย่างชัดเจน เพื่อเกิดประสิทธิภาพมากขึ้นใน 4 ด้าน คือ

2.1 ด้านหลักสูตร หมายถึง ความต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อความรู้ในการทำความเข้าใจในเรื่องหลักการ จุดมุ่งหมาย โครงสร้าง เนื้อหา ของหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 รวมทั้ง การใช้หลักสูตร การกำหนดแผนการสอนตามหลักสูตร การเขียนแผนการสอนและตารางสอนตามหลักสูตร และคู่มือการใช้หลักสูตรของครู

2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง ความต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อความรู้ในการวางแผนการสอน การบันทึกการสอน การเตรียมการสอน การเตรียมอุปกรณ์การสอน และการกำหนดจุดประสงค์ในการสอน และการจัดกิจกรรมในการสอน

2.3 ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน หมายถึง ความต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อความรู้ในการจัดทำสื่อการเรียนการสอน รวมทั้งการแสวงหา การใช้ การจัดเก็บ การบำรุงรักษาสื่อการสอนและอุปกรณ์การสอน และเทคนิคการใช้สื่อเพื่อการสอน

2.4 ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ หมายถึง ความต้องการรับการฝึกอบรมเพื่อความรู้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยการบูรณาการให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นและได้รับพัฒนาการทุกๆด้าน ทั้งทางด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และอารมณ์ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร

3. ครู หมายถึง ผู้ที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตชลบุรี สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

4. โรงเรียนอนุบาลเอกชน หมายถึง โรงเรียนอนุบาลที่ได้จัดตั้งขึ้นอย่างถูกต้องตามกฎหมาย โดยบุคคลหรือนิติบุคคล สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน

5. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล หมายถึง ระยะเวลาที่ปฏิบัติการสอนในระดับอนุบาลศึกษา

6. ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล หมายถึง การเข้าร่วมรับการฝึกอบรมหลักสูตรที่เกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล

### สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
2. ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
3. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
4. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
5. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้ศึกษามุ่งศึกษาวิจัยความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี เพื่อให้การศึกษามีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ จึงได้ทำการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับดังนี้

1. ความหมายและวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม
2. ความสำคัญของการฝึกอบรม
3. ความสำคัญของการฝึกอบรมครูปฐมวัย
4. คุณลักษณะของครูอนุบาล
5. เทคนิคการฝึกอบรม
6. การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอน
7. การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอนระดับอนุบาล
8. หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540
9. การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของสำนักงานการศึกษาเอกชน
10. การจัดการศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี
11. หลักการจัดการศึกษา
12. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

#### ความหมายและวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

ฮาร์บิสัน และไมเยอร์ ( Harbison and Myers. 1964 : 1 ) ได้ให้คำจำกัดความ การฝึกอบรมไว้ว่า เป็นกระบวนการที่จะเพิ่มพูนความรู้ ( Knowledge ) ฝีมือการทำงาน ( Capacity ) ของบุคคลหรือกลุ่มบุคคลในสังคมทั่วไป

มิตเชลล์ ( Mitchell. 1982 : 450 ) ได้ให้ความหมายอีกลักษณะหนึ่ง โดยกล่าวว่า การฝึกอบรมคือพื้นฐานการเรียนรู้อย่างหนึ่ง เป็นความพยายามขององค์การที่จะจัดประสบการณ์ให้กับบุคลากร ซึ่งจะทำให้เขาเหล่านั้นปฏิบัติภารกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ โครงการฝึกอบรมเป็นสื่อที่จะกำหนดโครงสร้างของประสบการณ์ เพื่อให้เกิดการพัฒนาทัศนคติและเพิ่มพูนทักษะ การฝึกอบรมจึงเป็นความพยายามขององค์การที่จะเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของสมาชิก ผ่านกระบวนการเรียนรู้โดยมุ่งประสิทธิผลการทำงาน

สมพงษ์ เกษมสิน ( 2526 : 257 – 258 ) ได้ให้ความหมาย การฝึกอบรมไว้ว่าเป็นกรรมวิธีต่างๆ ที่มุ่งจะเพิ่มพูนความรู้ ความชำนาญ และประสบการณ์ เพื่อให้ทุกคนในหน่วยงาน

ใดหน่วยงานหนึ่งสามารถปฏิบัติหน้าที่ที่อยู่ในความรับผิดชอบได้ดียิ่ง และมุ่งพัฒนาทัศนคติของผู้ปฏิบัติงานให้เป็นไปในทางที่ดี มีกำลังใจ รักงาน มีกำลังขวัญในการปฏิบัติงาน และมีความคิดริเริ่มที่จะปรับปรุงการปฏิบัติงานให้ดียิ่งขึ้น

วาสนา สิงห์โกวินท์ ( 2528 : 2 ) ได้ให้ความหมายที่สอดคล้องกันว่า การฝึกอบรมมีความหมายถึงการศึกษาต่อชนิดหนึ่ง เพื่อพัฒนาบุคคลให้มีประสิทธิภาพในการทำงานดีขึ้น วัตถุประสงค์หลักการฝึกอบรมโดยทั่วๆ ไปนั้น มุ่งเน้นที่การพัฒนาบุคคลในด้านความรู้ ความชำนาญ ทักษะและพฤติกรรมโดยหวังว่าตัวคนที่ได้รับการพัฒนาในเรื่องนี้จะเป็นตัวทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในองค์การได้

โดยสรุป การฝึกอบรมจึงเป็นกระบวนการที่องค์การจัดขึ้นเพื่อเสริมสร้างความรู้ฝึกทักษะพัฒนาเจตคติ และบุคลิกภาพให้แก่บุคคลหรือกลุ่มบุคคลที่เป็นสมาชิกขององค์การ โดยคาดหวังว่าการปฏิบัติงานของบุคคลเหล่านี้จะก่อให้เกิดประสิทธิผลและมีประสิทธิภาพสูงต่อไป

### วัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมโดยทั่วไปมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจทักษะ และทัศนคติที่ถูกต้องในการปฏิบัติงาน เพื่อพัฒนาบุคลากรให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ หรือเพื่อเตรียมการโยกย้ายสู่ตำแหน่งใหม่ วัตถุประสงค์ทั่วไปของการฝึกอบรมอาจกล่าวเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับองค์กร และงานที่ทำทั้งด้านนโยบาย ภาระหน้าที่ ระเบียบปฏิบัติ และสิทธิประโยชน์ที่แต่ละบุคคลจะพึงได้รับจากองค์กร
2. เพื่อพัฒนาความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร และช่วยลดความเสียหายที่อาจเกิดขึ้นจากการปฏิบัติหน้าที่โดยขาดความรู้ และประสบการณ์ในงานที่ทำ
3. เพื่อพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถทันต่อความเปลี่ยนแปลงในปัจจุบัน และอนาคตซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานได้ก้าวทันกับความเปลี่ยนแปลงต่างๆ ในสังคม

### ความสำคัญของการฝึกอบรม

การฝึกอบรมเป็นกรรมวิธีหรือเทคนิคที่สำคัญและจำเป็นสำหรับหน่วยงานต่างๆ ที่จะต้องใช้ในการพัฒนาบุคลากรให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เพื่อช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนผู้ที่มีความรู้ ความชำนาญเฉพาะอย่าง เป็นการพัฒนาคนที่มีศักยภาพ ให้สามารถรับผิดชอบงานที่

สำคัญมากขึ้น ทั้งในด้านการตัดสินใจและการทำงานโดยตรง อันจะมีผลในการนำไปพัฒนาประเทศในที่สุด ซึ่งสามารถสรุปความสำคัญของการฝึกอบรมเป็นข้อๆ ได้ดังนี้

1. การฝึกอบรมเพื่อช่วยป้องกันปัญหา
2. การฝึกอบรมเพื่อช่วยแก้ปัญหา
3. การฝึกอบรมเพื่อสร้างเสริมวิทยาการอันทันสมัย
4. การฝึกอบรมเพื่อประหยัดรายจ่าย
5. การฝึกอบรมเพื่อลดการเสียเวลาทำงานในการเรียนรู้เพิ่มเติมประสบการณ์
6. การฝึกอบรมเพื่อสร้างความสามัคคีระหว่างพนักงานในองค์กร
7. การฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลิกภาพและภาวะการเป็นผู้นำ
8. การฝึกอบรมเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตลอดชีพ

### ความสำคัญของการฝึกอบรมครูปฐมวัย

การฝึกอบรม เป็นวิธีการกระตุ้นและพัฒนาคน ให้มีความตื่นตัวและขวนขวายหาความรู้ใหม่ๆ อีกทั้งยังเป็นการดำรงไว้ซึ่งความรู้ที่มีอยู่เดิมให้ใหม่และทันสมัยอยู่เสมอ ถึงแม้ว่าบุคคลผู้นั้นจะผ่านการศึกษาระดับสูงมาแล้วก็ตาม การฝึกอบรมยังเป็นความจำเป็น เพราะช่วยให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกในแง่ของการศึกษาปฐมวัย การฝึกอบรมมีความสำคัญและมีความจำเป็นมากขึ้น เมื่อสังคมไทยมีการเปลี่ยนแปลง กล่าวคือ

1. ชีวิตความเป็นอยู่และสภาพครอบครัว เปลี่ยนจากครอบครัวใหญ่เป็นครอบครัวเล็กที่ต้องพึ่งพิงคนเลี้ยงดูเด็ก ทำให้สถานบริบาลเด็กเล็กเป็นที่ต้องการมากขึ้นมากแต่ละสถานบริบาลจะต้องใช้บุคลากรที่มีความรู้ความสามารถในการดูแลด้วย
2. สังคมใส่ใจเกี่ยวกับดูแลเด็กปฐมวัยมากขึ้น แต่เดิมนั้นการเลี้ยงดูเด็กจะเลี้ยงไปโดยธรรมชาติ ต่อมาเมื่อแนวคิดเกี่ยวกับการศึกษาปฐมวัยได้เป็นที่เข้าใจและรู้จักแก่ประชาชนทั่วไปว่า เป็นการศึกษา ที่มุ่งพัฒนาเด็กทั้งทางร่างกาย จิตใจ อารมณ์ และ สังคม มิใช่เพื่อการเรียนรู้สู่ขั้นประถม หรือเพื่อการดูแลด้านสุขภาพหรืออาการเท่านั้น และยังเป็นการพัฒนาเด็กสู่ความมีวุฒิภาวะที่สมบูรณ์ตามวัย
3. การดูแลเด็กปฐมวัย เป็นความจำเป็นสำหรับเด็กด้อยโอกาสโดยเฉพาะประเทศที่กำลังพัฒนา เด็กจำเป็นต้องได้รับการดูแลตามสิทธิของเด็ก เพื่อให้โอกาสเด็กได้พัฒนาตามศักยภาพที่เขาควรจะเป็น มิใช่เพื่อการคอยจนถึงระดับประถมศึกษา จึงเข้าเรียน
4. ตามทฤษฎีแห่งพัฒนาการ เด็กจะดีหรือไม่ ส่วนหนึ่งมาจากพันธุกรรมอีกส่วนหนึ่งมาจากการเลี้ยงดู ซึ่งหมายถึงบ้านและโรงเรียน โรงเรียนอนุบาลหรือสถานรับเลี้ยงเด็ก จะต้องส่วนเป็นผู้ขยายประสบการณ์การเรียนรู้นอกบ้าน เพื่อให้ได้ก้าวหน้าและพัฒนาตามวัย โรงเรียนอนุบาล

จึงมีใช้ที่สอนหนังสือ แต่เป็นแหล่งสร้างเสริมความเป็นคนที่สมบูรณ์ให้แก่เด็กในทุกด้าน ตามพัฒนาการเด็กอาจจะเรียนรู้เองได้โดยธรรมชาติ แต่ผู้ดูแลเด็กที่มีความเข้าใจในธรรมชาติ เด็กจะเป็นตัวสนับสนุนให้เด็กได้ประสบผลสัมฤทธิ์ในพัฒนาการที่สมบูรณ์ได้

ด้วยสภาพดังกล่าว การฝึกอบรมบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาปฐมวัย ไม่ว่าจะเป็นพี่เลี้ยง ผู้ดูแลเด็ก ครูหรือแม่แต่ผู้บริหาร จึงเป็นสิ่งจำเป็น ซึ่งการฝึกอบรมนี้อาจจะเป็นได้ทั้งระยะสั้นระยะยาวตามความจำเป็น

จุดประสงค์ของการฝึกอบรมสำหรับบุคลากรด้านการศึกษาปฐมวัย จะเน้นในเรื่องการดูแลเด็ก การสร้างสัมพันธภาพกับผู้ปกครอง และการสร้างเสริมพัฒนาการเด็กมากกว่าการพัฒนาองค์กร สมรรถภาพที่ต้องการพัฒนา คือ

1. ความสามารถในการประสานงานกับผู้ปกครอง ชุมชนและวิชาชีพอื่นๆ ในการวางแผนและดำเนินการโครงการปฐมวัย
2. ความสามารถในการสนับสนุนและช่วยเหลือพัฒนาการด้านภาษา ทักษะการปฏิบัติ สุนทรีย์และสังคมให้เกิดขึ้นในเด็ก
3. ความสามารถในการสร้างเสริมให้เด็กรู้จักตนเอง มั่นใจในตนเองและภูมิใจในตนเอง
4. การเรียนเพื่อทำความเข้าใจความแตกต่างของบุคคล สังคมและการควบคุมอารมณ์เพื่อการปฏิบัติต่อเด็ก ผู้ปกครองและผู้ร่วมงาน
5. ความสามารถในการใช้วิชาครูที่จะนำไปใช้เพื่อการส่งเสริมบรรยายการพัฒนาเด็กปฐมวัย
6. สร้างเสริมความสามารถในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ สำหรับเด็กปฐมวัยเพื่อพัฒนาการเด็ก เช่น กิจกรรมเล่านิทาน การดนตรีสำหรับเด็ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อเป็นการฟื้นฟูและสร้างเสริมสิ่งใหม่ ๆ ( กุลยา ดันติผลชีวะ. 2537 : 4 – 10 )

### คุณลักษณะของครูอนุบาล

การพัฒนากำลังคนโดยวิธีการให้การศึกษา นั้นต้องอาศัยครูที่มีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ และมีลักษณะในการถ่ายทอดวิชาการศึกษาต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จนสามารถนำสิ่งที่ได้จากการเรียนไปปรับปรุงสภาพความเป็นอยู่ของตนเอง และชุมชนให้ดีขึ้น การที่ครูสามารถพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดคุณลักษณะดังกล่าวนี้ได้ ปัจจัยเบื้องต้นก็คือ ตัวครูผู้สอนต้องมีคุณลักษณะที่ดีในการเป็นแบบอย่างให้กับผู้เรียน ซึ่งคุณลักษณะของครูที่ดีนั้นมีดังนี้

1. ต้องมีความรู้ความสามารถและประพฤติดี
2. ต้องมีพัฒนาการทางร่างกาย ทางสมอง ทางอารมณ์และสังคมดี
3. ต้องมีเจตคติที่ดี มีนิสัยดี และลักษณะพื้นฐานดี

4. มีศีลธรรม และวัฒนธรรม มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีสุขภาพสมบูรณ์ มีจิตใจเป็นประชาธิปไตย มีความรู้ความสามารถที่จะประกอบอาชีพและธรรมคุณประโยชน์แก่ประเทศชาติ ตามที่กำหนดไว้ในแผนการศึกษาชาติ ( เกรียง เอี่ยมสกุล. 2505 : คำขวัญ )

สำหรับคุณลักษณะของครูอนุบาล มีแนวคิดและสาระสำคัญที่น่าสนใจเกี่ยวกับจริยธรรมด้านวิชาชีพครูอนุบาล ในการปฏิสัมพันธ์ด้านต่าง ๆ ไว้ดังนี้ ( วิไล อัมสมบูรณ์. 2537 : 117 – 122 )

- ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเด็ก

1. ยอมรับความเป็นเอกภาพและศักยภาพของเด็กแต่ละคน
2. ยอมรับ/ เห็นคุณค่าของปฐมวัยว่าเป็นเอกภาพและเป็นขั้นตอนของชีวิตที่มีค่า และยอมรับว่าแต่ละส่วนในขอบเขตของปฐมวัยนั้นมีความสำคัญในตัวของมันเอง
3. ให้เกียรติต่อสิทธิที่จะเล่นของเด็ก โดยการยอมรับว่าส่วนสำคัญหลักของการเล่นนั้น เป็นส่วนที่ทำให้เกิดการพัฒนา
4. ส่งเสริมความแข็งแกร่ง ความสามารถในการชื่นชมในตัวเองของเด็กแต่ละคน
5. มั่นใจว่างานที่ทำกับเด็กนั้น ตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเข้าใจและความต้องการของเด็ก โดยให้รู้สึกว่าคุณเอง มีส่วนร่วมในการกระทำนั้นด้วย
6. ยอมรับว่าเด็กเป็นสิ่งที่เปราะบางและจะใช้อำนาจในการชี้นำหรืออำนาจหน้าที่จะสามารถสนองความสนใจของเด็ก
7. สร้างตำรงไว้ซึ่งสภาพแวดล้อมที่ดี ที่จะช่วยส่งเสริมความมีอิสระเสรี การคิดริเริ่ม ความรู้ว่าตัวเองมีคุณค่าและเคารพในศักดิ์ศรีของเด็ก
8. ช่วย让孩子เรียนรู้ในการแสดงออกอย่างมีประสิทธิภาพและจากการกระทำนั้นของเด็กนั้นจะทำก่อให้เกิดความพอดีระหว่างสิทธิ ความต้องการและความรู้สึกของตนเองกับผู้อื่น
9. ทำงานกับเด็กโดยตั้งอยู่บนพื้นฐานทฤษฎีที่ดีที่สุด และใช้ความรู้ที่เหมาะสมที่จะนำมาปฏิบัติเกี่ยวกับปฐมวัยได้เท่า ๆ กับความรู้เฉพาะเกี่ยวกับพัฒนาการของเด็กแต่ละคน
10. เคารพในความสัมพันธ์อันเป็นพิเศษระหว่างเด็กกับครอบครัวและให้การสนับสนุนในส่วนนี้ โดยแสดงออกในทุกด้านเมื่อปฏิสัมพันธ์กับเด็ก
11. ทำงานด้วยความแน่ใจว่าจะไม่ถูกแบ่งออกโดยเพศ อายุ เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ความสามารถ วัฒนธรรมหรือชาติกำเนิด
12. ยอมรับในคุณค่าของวัฒนธรรมและภาษาที่ต่างกับของเด็ก
13. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่เป็นที่น่าเลื่อมใสและความรู้สึกปลอดภัยให้แก่เด็ก โดยเป็นการทำให้เด็กรู้รอบอาย ทำให้เป็นอันตราย ทำให้เสียหาย บังคับหรือทำร้ายเด็กไม่ว่าทางร่างกายหรือจิตใจ

14. แน่ใจว่าการกระทำของข้าพเจ้าจะมีผลสะท้อนให้เกิดการมองภาพรวมของเด็กได้  
อย่างถูกต้องตามความจำเป็น

- ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับครอบครัวของเด็ก

1. ส่งเสริมให้ครอบครัวได้มีส่วนร่วมในการร่วมแลกเปลี่ยนความรู้เกี่ยวกับลูกของตนกับ  
ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับเด็ก เพื่อที่จะช่วยให้เกิดความเข้าใจซึ่งกันและกันอันเป็น  
ประโยชน์ต่อตัวเด็ก
2. ผลักดันให้ความสัมพันธ์กับครอบครัวในเชิงบวกได้พัฒนาไปโดยอยู่บนพื้นฐาน  
ของความไว้วางใจและการพูดคุยกันอย่างไม่ปิดบัง
3. ให้ครอบครัวมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ
4. ยอมรับว่าครอบครัวมีอิทธิพลเบื้องต้นในการเลี้ยงดูเด็ก
5. ยอมรับในเอกภาพของแต่ละครอบครัวและความสำคัญของประเพณีวัฒนธรรม  
ภาษาและความเชื่อของครอบครัวนั้น
6. รักษาความลับ
7. เคารพสิทธิในความเป็นส่วนตัวของครอบครัว
8. พิจารณาสถานการณ์จากความเป็นจริงของแต่ละครอบครัวโดยเฉพาะอย่างยิ่ง  
เมื่อเกิดปัญหาและความแตกต่างขึ้น
9. ช่วยให้แต่ละครอบครัวพัฒนาความรู้สึกเป็นเจ้าของในสถาบันที่ตนนำเด็กให้เข้า  
ไปอยู่ในความดูแล
10. ยอมรับว่าแต่ละครอบครัวจะมีลักษณะตามสังคมที่ตนอาศัยอยู่

- ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับเพื่อนร่วมงาน

1. สนับสนุนและช่วยเหลือเพื่อนร่วมงานให้พัฒนาไปในวิชาชีพ
2. ทำงานกับผู้ร่วมงานเพื่อการดำรงและปรับปรุงมาตรฐานงานบริการในสถานที่  
ทำงานนั้น ๆ
3. สนับสนุนนโยบายและเงื่อนไขการทำงานโดยไม่ลำเอียงและช่วยให้เกิดความ  
สามารถ ความเป็นอยู่ที่ดีและความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง
4. ยอมรับและสนับสนุนในการใช้ความสามารถเฉพาะตัวและในวิชาชีพซึ่งมีอยู่ในหมู่  
เพื่อนร่วมงาน
5. ทำงานเพื่อสร้างบรรยากาศของความไว้วางใจ ตรงไปตรงมาและเคารพซึ่งกันและ  
กัน โดย
  - กระตุ้นให้มีความอดทนและเปิดเผยในระหว่างเพื่อนร่วมงาน
  - ยอมรับความคิดที่แตกต่าง
  - แก้ปัญหาด้วยวิธีการที่สร้างสรรค์

- รักษาความลับที่ไม่ควรเปิดเผย

6. ยอมรับคุณค่า วัฒนธรรมความแตกต่างกันของเพื่อนร่วมงาน
7. กระตุ้นให้เพื่อนร่วมงานยอมรับและปฏิบัติตามจริยธรรมวิชาชีพนี้
  - ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับชุมชนและสังคม
1. ติดตามและปรับปรุงความรู้ความสามารถและฝึกปฏิบัติในด้านการปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาวิชาชีพทั้งที่เกิดขึ้นอย่างเป็นกิจลักษณะและในรูปแบบอื่น
2. รับฟังคำวิจารณ์เกี่ยวกับตนเองและเพื่อนร่วมงาน
3. สื่อความหมายและฟังความคิดเห็นของเพื่อนร่วมงานในด้านวิชาชีพปฐมวัยและวิชาชีพอื่น ๆ
4. สนับสนุนงานวิจัยเพื่อที่จะขยายความรู้ด้านปฐมวัย ตลอดจนทำงานวิจัยให้ความช่วยเหลือและเอื้ออำนวยความสะดวกในด้านงานวิจัยนั้น
5. ทำงานภายในขอบเขตของบทบาทในวิชาชีพและหลีกเลี่ยงการแสดงออกหรือการพูดที่แสดงความสามารถและคุณสมบัติทางวิชาชีพอย่างไม่ถูกต้อง
6. อุทิศเวลาในการทำงานและส่งเสริมให้ครอบครัวตระหนักถึงหน้าที่ในการเลี้ยงดูเด็ก
7. พูดยุติเด็ก เพื่อบริการที่จัดให้กับเด็กและเพื่อวิชาชีพ
8. ยอมรับในคุณสมบัติพิเศษของปฐมวัยศึกษาควบคู่ไปกับลักษณะเฉพาะตัวและประสบการณ์ของผู้ทำงานในวิชาชีพปฐมวัย
9. ประพฤติปฏิบัติในชุมชนในทางที่สร้างจุดยืนของวิชาชีพ

## เทคนิคการฝึกอบรม

การจัดโครงการฝึกอบรมจำเป็นที่จะต้องเลือกวิธีการ หรือเทคนิคที่เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายของการฝึกอบรม จึงจะทำให้การฝึกอบรมบรรลุผลตามเป้าหมาย เทคนิค หรือวิธีการฝึกอบรมมีอยู่หลายประเภท แต่ละประเภทแบ่งแยกออกไปหลายวิธีการ ซึ่งนักวิชาการทางบริหารการฝึกอบรมได้จัดแบ่งไว้ หลายลักษณะดังนี้

เพ็ญศรี วายวานนท์ (2530 : 105 – 120 ) ได้เสนอแนะเทคนิคการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาบุคลากร โดยแยกประเภทตามจุดมุ่งหมาย การฝึกอบรมไว้เป็น 4 กลุ่มใหญ่ๆ มีสาระสำคัญ ดังนี้

1. การเพิ่มพูนทักษะในการติดต่อกัน หมายถึง เทคนิคการฝึกอบรมที่มีจุดมุ่งหมายให้บุคลากรมีความสามารถในการติดต่อ สร้างความสัมพันธ์กับบุคคลอื่นๆ เพื่อประโยชน์ในการสั่ง

งานหรือมอบหมายหน้าที่การงาน ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการสร้างความร่วมมือ ร่วมใจในการทำงาน การเพิ่มพูนทักษะมีอยู่ 3 เทคนิควิธี ได้แก่

- 1.1 การแสวงหาบทบาทจำลอง เป็นการฝึกอบรมที่ผู้เข้ารับการฝึกอบรมถูกกำหนดให้แสดงร่วมกับผู้อื่น พิจารณาดำเนินตามความจำเป็น ซึ่งอาจได้แก่ ตำแหน่งหัวหน้าหรือลูกน้อง บทบาทการแสดงมักจะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น เช่น การประชุมพยาบาล ผู้ที่ได้รับบาดเจ็บเข้าชั้นโคม่า หรือการฝึกบทบาทการประชุมกลุ่มย่อย ในฐานะเป็นประธานกลุ่ม เป็นต้น
- 1.2 การฝึกพิจารณาการสำรวจตัวเองและเหตุการณ์ ( Sensitivity Training ) เป็นการมุ่งฝึกอบรมให้บุคลากรสามารถวิเคราะห์ พฤติกรรมตนเอง และผู้อื่น เพื่อพิจารณารับรู้และจิตสำนึกของบุคคลซึ่งจะก่อให้เกิดผลในแง่ความเข้าใจระหว่างกัน
- 1.3 การวิเคราะห์การติดต่อสื่อสาร ( Transactional Analysis ) เป็นการฝึกอบรมเพื่อเน้นให้บุคลากรสามารถวิเคราะห์ลักษณะของการติดต่อสื่อสารระหว่างบุคคล และผลกระทบที่เกิดขึ้นระหว่างการติดต่อสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ
2. การเพิ่มพูนความรู้ในงาน เป็นเทคนิคหรือวิธีการที่มุ่งให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้และ ประสบการณ์ที่คาดหวังว่าจะเป็นประโยชน์ในการทำงานแบ่งออกเป็น 4 ประเภท ได้แก่ การหาประสบการณ์ระหว่างทำงาน ( On the Job Experience ) เป็นการมุ่งให้บุคลากรได้รับความรู้ในระหว่างปฏิบัติหน้าที่ เช่น การให้การศึกษาแบบต่อเนื่อง การให้ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และการประชุมทางวิชาการ เป็นต้น
3. การเสริมความรู้ทั่วไป เป็นการจัดการฝึกอบรมในลักษณะที่มุ่งให้บุคลากรได้รับรู้ข้อมูลข่าวสารหรือมุ่งสร้างเจตคติที่ถูกต้องให้เกิดขึ้นแก่บุคลากร เทคนิควิธีการมีดังนี้
  - 3.1 การประชุมพิเศษ ( Special Meeting ) เป็นการประชุมโดยการกำหนดหัวข้อที่สำคัญๆ ตามสถานการณ์ที่เกิดขึ้น การประชุมมักจะจัดขึ้นโดยองค์การที่สำคัญ เช่น สมาคมหรือสถาบันต่างๆ กรณีโรคเอดส์แพร่ในไทยถือว่า เป็นการประชุมพิเศษ บุคลากรทางการแพทย์จึงควรได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการประชุม ซึ่งดำเนินการโดยผ่านวิธีวีดีโอเทป เป็นต้น
  - 3.2 การศึกษาจากเอกสาร ( Selection Reading ) เป็นวิธีการที่ผู้บริหารจงใจคัดเลือกบทความตำรา ซึ่งมีเนื้อหาสาระที่จะเกิดประโยชน์แก่บุคลากรซึ่งกำหนดให้ศึกษาในโอกาสอันควร
  - 3.3 การฝึกอบรมตามโครงการพิเศษ ( Special Project หรือ Special Course ) เป็นวิธีการที่ผู้บริหารจัดโครงการฝึกอบรม โดยพิจารณาตามความต้องการของบุคลากรหรือความต้องการเร่งด่วนของหน่วยงาน โดยมีจุดประสงค์ที่จะมุ่งพัฒนางานให้ทันกับความเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ ที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์
4. การฝึกทักษะตัดสินใจ เป็นเทคนิควิธีสำหรับผู้ฝึกอบรมบุคลากรระดับหัวหน้างานเพราะหัวหน้างานต้องมีภาระหน้าที่เกี่ยวข้องกับการตัดสินใจอยู่เสมอ เทคนิควิธีมีอยู่หลายสภาพ ดังนี้

- 4.1 การฝึกปฏิบัติงานในเวลาจำกัด ( In- basket Technique ) เป็นการฝึกอบรมที่ให้ผู้เข้ารับฝึกอบรมอยู่ในเหตุการณ์จำลอง ซึ่งเป็นการจำลองเหตุการณ์จากการทำงานประจำวัน ผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องใช้ดุลยพินิจของตนเองแก้ไขปัญหาในเวลาที่จำกัด โดยไม่มีผู้ช่วยตัดสินใจ
- 4.2 เกมการบริหาร ( business Games ) เป็นการฝึกอบรมที่ใช้ในการธุรกิจของบริษัทต่างๆ เช่น บริษัทห้างร้านมีปัญหากับการผลิต และการขายผู้เข้ารับการฝึกอบรมจะต้องมุ่งแก้ปัญหาต่างๆ โดยการแบ่งระหว่างบุคคลหรือระหว่างกลุ่มที่มีการให้คะแนนเมื่อตัดสินใจแพ้ชนะ
- 4.3 กรณีศึกษา ( Case Study ) เป็นวิธีการศึกษาตัวอย่างที่เป็นจริง ซึ่งอาจมีผู้รวบรวมไว้หรือมีผู้นำเสนอในที่ประชุม เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้ศึกษาวิเคราะห์เพื่อหาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ไข รวมทั้งพิจารณาผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้น
- 4.4 เทคนิคลดการเสี่ยงภัย ( Risk Techniques ) เป็นการอภิปรายเพื่อแก้ปัญหาในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวกับการทำงาน โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะลดอัตราการสูญเสียให้น้อยที่สุดเทคนิควิธีนี้ คล้ายกับการระดมสมอง ( Brain Storming ) ผู้เข้าร่วมประชุมต้องเป็นผู้ชำนาญการในเรื่องนั้นๆ และต้องเสนอข้อมูลโดยขจัดความกลัวให้หมดไป

### การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอน

นิพนธ์ กินาวงศ์ ( 2523:68-76 ) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นหัวใจของสถานศึกษา ซึ่งเป็นคำกล่าวที่ให้ความสำคัญต่องานวิชาการมาก หน้าที่ของของโรงเรียน คือ การให้ความรู้ทางวิชาการแก่นักเรียนเป็นสำคัญ แต่การที่โรงเรียนจะสามารถทำหน้าที่ด้านนี้อย่างสมบูรณ์ก็ต่อเมื่อผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญแก่งานวิชาการ และเข้าขอบเขตของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเป็นอย่างดี งานที่เกี่ยวข้องกับวิชาการที่สำคัญยิ่ง มีดังนี้ คือ

1. งานด้านหลักสูตร และการจัดการเรียนการสอน
2. งานด้านปรับปรุงการเรียนการสอน
3. งานด้านการวัดผลและประเมินผล

ชาญชัย สวัสดิ์ธิดา เชิดวิทย์ ฤทธิประศาสน์ และเสาวลักษณ์ สิงห์โกวินท์ (2524:25-35) ได้กล่าวถึงการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนของครูได้ว่า ควรแยกออกเป็น 4 ด้าน คือ

1. ด้านการเตรียมการสอน
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

สมนึก ประเสริฐปาณินทร 2532:14-15 ได้กล่าวว่าในการที่ครูมัธยมศึกษา จะสามารถจัดการเรียนการสอนให้ประสบผลสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของการศึกษานั้น ครูจะต้องมีความรู้ความสามารถในด้านต่างๆ ซึ่งพอสรุปรวมได้ 5 ด้าน คือ

1. สมรรถภาพด้านความรู้ความเข้าใจนักเรียน
2. สมรรถภาพด้านการวางแผนการเรียนการสอน
3. สมรรถภาพด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน
4. สมรรถภาพด้านสื่อการเรียนการสอน
5. สมรรถภาพด้านการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน

สรุปผลการศึกษาวิธีการในการพัฒนาบุคลากรเพื่อให้มีความรู้ความสามารถมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยวิธีการด้านต่างๆ แล้ว จะเห็นว่าการพัฒนาบุคลากรกระทำได้หลายวิธีขึ้นอยู่กับความเหมาะสม ความต้องการของครูเป็นสำคัญ และวิธีการพัฒนาบุคลากรด้านการสอนที่ควบคุมกิจกรรมการพัฒนาบุคลากรทุกด้าน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2528:12-13) ได้เน้นการบริหารงานด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษารวมถึงการบริหารบุคลากรไว้ 3 กระบวนการ คือ

1. กระบวนการบริหาร ได้แก่ ด้านการบริหารและสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาบุคลากรด้านการเรียน
2. กระบวนการเรียนการสอน ได้แก่
  - 2.1 ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
  - 2.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
  - 2.3 ด้านสื่อการเรียนการสอน
  - 2.4 ด้านการวัดผลและการประเมินผล

3. กระบวนการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ด้านการนิเทศการศึกษา

จากการพัฒนาบุคลากรด้านการสอน ที่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ได้กล่าวไว้ว่า กระบวนการเรียนการสอนเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งมีความสำคัญพัฒนาคุณภาพการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้น สำนักงานประถมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ จึงได้กำหนดขอบข่ายการปฏิบัติการตามแนงของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติในระดับโรงเรียนรวม 4 ด้าน

1. ด้านหลักสูตรและการใช้หลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดผลและการประเมินผล

## การพัฒนาบุคลากรครูด้านการสอนระดับอนุบาล

ในการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอนุบาลบุคลากรที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในทุกระดับเป็นทรัพยากรที่มีค่าสำคัญยิ่งต่อคุณภาพของเด็กในนี้ จึงมีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร ศึกษานิเทศก์ และครูผู้สอนระดับอนุบาล ให้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปปฏิบัติงานในความรับผิดชอบให้บังเกิดผลดี การพัฒนาบุคลากรดังกล่าวนี้ สามารถกระทำได้หลายรูปแบบ แต่ละรูปแบบต่างก็มีหลักการและจุดเน้นที่แตกต่างกัน มีข้อเด่น และข้อด้อยแตกต่างกัน การผสมผสานรูปแบบหรือวิธีการต่าง ๆ ให้เหมาะสมน่าจะเป็นวิธีการที่ดีที่สุดในการพัฒนาบุคลากรสัดส่วนของการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และความจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งจะต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ ย่อมขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อม และความจำเป็นของแต่ละหน่วยงาน ซึ่งจะต้องดำเนินการพัฒนาบุคลากรทั้งในระยะสั้น ระยะปานกลาง และระยะยาวอย่างต่อเนื่อง จึงจะส่งผลต่อการพัฒนาการจัดการศึกษาระดับอนุบาล อย่างแท้จริง

### 1. กระบวนการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรนั้นสามารถแบ่งการดำเนินการออกเป็นขั้นตอนได้เป็น 4 ขั้นตอน คือ

- 1.1 การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร หรือหาปัญหาที่ต้องแก้โดยวิธีการพัฒนาบุคลากร
- 1.2 การวางแผนในการพัฒนาบุคลากร
- 1.3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร
- 1.4 การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

ซึ่งกระบวนการในการพัฒนาบุคลากรแต่ละขั้นตอนนี้ เป็นกระบวนการดำเนินการที่สำคัญ จำเป็นที่จะต้องดำเนินการอย่างเป็นขั้นตอน และในการพัฒนาบุคลากรนั้น จะต้องดำเนินการตามกระบวนการดังกล่าวอย่างสอดคล้องต่อเนื่อง มีความสัมพันธ์กันอย่างครบวงจร โดยเริ่มจากการหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร การวางแผนในการพัฒนาบุคลากร การดำเนินการพัฒนาบุคลากร และการติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

1.1 การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากรหรือปัญหาที่ต้องพัฒนาบุคลากรหมายถึง การพิจารณาว่ามีความจำเป็นที่จะต้องพัฒนาบุคลากรหรือไม่ โดยศึกษาหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งอาจจะมีหลายวิธี เช่น

1.1.1 ศึกษาจากผลผลิตขององค์กรในกรณีที่ผลผลิตต่ำ ซึ่งอาจเกิดจากองค์ประกอบหลายด้าน เช่น วัสดุอุปกรณ์ไม่เพียงพอ หรือมีประสิทธิภาพต่ำ งบประมาณจำกัด เหล่านี้

เป็นต้น ทางหนึ่งที่จะพิจารณาก็คือ บุคลากรด้อยความสามารถ ดังนั้น ในกรณีที่มีผลผลิตต่ำก็จะต้องพิจารณาว่ามีสาเหตุมาจากความด้อยความสามารถของผู้ปฏิบัติงานหรือไม่ และหากด้อยความสามารถแล้ว ก็จะต้องพิจารณาว่าด้อยความสามารถด้วยเหตุใด เพื่อที่จะได้นำมากำหนดเป็นความต้องการในการพัฒนาบุคลากรและกำหนดวิธีการต่อไปว่าจะพัฒนาบุคลากรโดยวิธีใด

1.1.2 ศึกษาจากผลการปฏิบัติงานของบุคลากรผู้ปฏิบัติว่า สามารถปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายหรือไม่ หากปฏิบัติงานได้ผลงานต่ำกว่าเป้าหมาย ก็จะต้องพิจารณาต่อไปว่า เพราะเหตุด้อยความสามารถหรือไม่ และหากด้อยความสามารถแล้วจะด้อยความสามารถด้วยเหตุใด ทั้งนี้ เพื่อจะได้พิจารณาว่าจะสมควรพัฒนาบุคลากรหรือไม่ โดยวิธีใด

1.1.3 ศึกษาจากนโยบาย วิธีการปฏิบัติงาน แผนงาน และเป้าหมายของงานที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมว่า สมควรจะต้องพัฒนาบุคลากรโดยวิธีใด จึงจะให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้ผลตามเป้าหมายที่ต้องการ

1.2 การวางแผนในการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การกำหนดความจำเป็น หรือ ปัญหาที่จะต้องพัฒนาบุคลากร นั้นจะพัฒนาบุคลากรโดยวิธีใด อย่างไร เมื่อไรและจะให้ผู้ใดรับผิดชอบ

การวางแผนในการพัฒนาบุคคลนั้น โดยทั่วไปจะดำเนินการดังนี้

1.2.1 การกำหนดขอบข่ายของการพัฒนาบุคลากร โดยกำหนดว่าจะพัฒนาบุคลากรโดยวิธีใดบ้าง เพื่อที่จะแก้ปัญหาของหน่วยงาน โดยกำหนดเป็นงานหรือโครงการ เช่น

- การฝึกอบรม
- การส่งบุคคลไปศึกษา ฝึกอบรมและดูงาน
- การพัฒนาโดยกระบวนการปฏิบัติงาน
- การพัฒนาด้วยตนเอง
- การพัฒนาโดยกระบวนการบริหาร

1.2.2 การวางแผนดำเนินการพัฒนาบุคลากรในแต่ละวิธีหรือในแต่ละเรื่อง โดยกำหนดวัตถุประสงค์ เป้าหมาย และกำหนดขั้นตอนในการดำเนินงาน และแผนการดำเนินงานในแต่ละขั้นตอนว่าจะดำเนินการเมื่อไร

1.2.3 กำหนดผู้รับผิดชอบ ว่าผู้ใดจะรับผิดชอบงานใดอย่างไร

1.2.4 กำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายว่า ในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละเรื่อง หรือแต่ละโครงการจะใช้งบประมาณจากหมวดไหน จำนวนเท่าไร

1.2.5 กำหนดระบบวิธีการติดตามและประเมินผล ในการพัฒนาบุคลากรว่าในการพัฒนาบุคลากรในแต่ละวิธีนั้นจะติดตามผลและประเมินผลอย่างไร

1.2.6 จัดทำโครงการและเสนอผู้มีอำนาจเพื่อพิจารณาอนุมัติโครงการ ได้แก่ การจัดทำโครงการตามแบบที่กำหนด เพื่อนำเสนอผู้มีอำนาจให้อนุมัติโครงการต่อไป

1.3 การดำเนินการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การดำเนินการพัฒนาบุคลากรตามที่ได้วางแผนไว้ตามระยะเวลาหรือปฏิทินการปฏิบัติงานที่กำหนด

1.4 การติดตามและประเมินผล หมายถึง การติดตามและประเมินผลการพัฒนาบุคลากรวิธีต่าง ๆ ตามแผนที่กำหนดไว้ว่า ได้ดำเนินการไปตามแผนงาน วัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้แค่ไหน

การติดตามและประเมินผลงานนั้น อาจดำเนินการได้เป็น 3 ระยะ คือ

- 1.4.1 การติดตามและประเมินผลในระหว่างดำเนินการพัฒนาบุคลากรเช่น ระหว่างการฝึกอบรม เป็นต้น
- 1.4.2 ประเมินผลหลังจากการเสร็จสิ้นการพัฒนาบุคลากร หรือหลังจากสิ้นสุดโครงการ
- 1.4.3 การติดตามและประเมินผลภายหลังการพัฒนา เมื่อบุคลากรนั้นได้กลับไปปฏิบัติงานในระยะหนึ่ง เพื่อจะได้ทราบว่าผลของการพัฒนาบุคลากรจะเป็นประโยชน์แก่เขาอย่างไรบ้าง

กล่าวโดยสรุป กระบวนการในการพัฒนาบุคลากรนั้น มีลักษณะเช่นเดียวกับกระบวนการบริหารงานบุคคล หรือการบริหารงานด้านต่าง ๆ แต่ได้มีบางขั้นตอนที่แยกออกมาได้เด่นชัดขึ้นเพื่อดำเนินการ อันได้แก่ การหาความจำเป็นในการพัฒนาบุคลากร ซึ่งจะต้องดำเนินการเป็นประการแรก ก่อนที่จะเข้าสู่กระบวนการบริหารโดยทั่วไป คือ การวางแผน การดำเนินงาน การติดตาม และประเมินผล

## 2. ขอบข่ายเนื้อหา

ขอบข่ายเนื้อหาในการพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษามีสาระสำคัญ ดังนี้

- 2.1 บทบาทของบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาแต่ละระดับ
- 2.2 การสร้างจิตสำนึกในความเป็นครูระดับอนุบาลศึกษา
- 2.3 หลักการ จุดมุ่งหมายและเป้าหมายในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา
- 2.4 การจัดกิจกรรมและประสบการณ์ตามตารางกิจกรรมประจำวัน
- 2.5 พัฒนาการและจิตวิทยาเด็กวัย 0 – 6 ปี
- 2.6 การวัดและประเมินพัฒนาการเด็กระดับอนุบาลศึกษา
- 2.7 การผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนระดับอนุบาลศึกษา
- 2.8 เกณฑ์มาตรฐานระดับอนุบาลศึกษา
- 2.9 งานธุรการในชั้นเรียน
- 2.10 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์
- 2.11 การนิเทศก์การศึกษา
- 2.12 การสร้างและพัฒนานวัตกรรม
- 2.13 อื่น ๆ ตามความเหมาะสม

ในการนำหลักสูตรพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาไปใช้ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรทุกระดับ ตั้งแต่สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ และโรงเรียน จะต้องพิจารณาเลือกเนื้อหาและปรับเปลี่ยนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการและความเหมาะสม ซึ่งได้จากการสำรวจข้อมูลสภาพปัญหาที่แท้จริงจากกลุ่มเป้าหมาย

### 3. แนวทางในการพัฒนาบุคลากร

หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาประกอบด้วย หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริม และหน่วยงานปฏิบัติ ซึ่งทั้ง 2 หน่วยงาน มีภารกิจและหน้าที่ในการพัฒนาบุคลากรดังนี้

3.1 หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริม ได้แก่ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ/กิ่งอำเภอ

3.1.1 หน่วยงานสนับสนุนและส่งเสริมดำเนินการดังนี้

- 1) กำหนดนโยบาย เป้าหมายและหลักสูตรในการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาไว้ในแผน ปฏิบัติการประจำปี
- 3) ดำเนินการพัฒนาบุคลากร
- 4) จัดทำเอกสาร/คู่มือสำหรับบุคลากรระดับอนุบาลศึกษา

3.1.2 หน่วยงานปฏิบัติ ได้แก่ โรงเรียน

- 1) กำหนดนโยบาย เป้าหมายการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา
- 2) จัดทำโครงการพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี
- 3) ส่งเสริมบุคลากรระดับอนุบาลศึกษาให้ได้รับการพัฒนาตามความเหมาะสม
- 4) ส่งเสริมให้มีการศึกษาดูงานศูนย์พัฒนาการศึกษาอนุบาลศึกษาระดับจังหวัด/อำเภอ/กิ่งอำเภอ
- 5) จัดแหล่งวิทยาการระดับอนุบาลศึกษาขึ้นในโรงเรียน
- 6) ดำเนินการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

### 4. รูปแบบการพัฒนาบุคลากร

การพัฒนาบุคลากรในระดับอนุบาลศึกษาให้มีความรู้ความเข้าใจ ตามขอบข่ายเนื้อหา  
ของหลักสูตรพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษามีหลายรูปแบบ เช่น

- 4.1 การประชุมสัมมนาทางวิชาการ
- 4.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 4.3 การพัฒนาตนเอง
- 4.4 การศึกษาดูงาน
- 4.5 การเป็นวิทยากรทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน
- 4.6 การพัฒนาทีมงาน
- 4.7 การนิเทศน์ภายใน
- 4.8 การนิเทศน์ทางไกล
- 4.9 การให้คำปรึกษาแนะนำ
- 4.10 การเผยแพร่ผลงาน
- 4.11 การจัดนิทรรศการ
- 4.12 การใช้ชุดฝึกอบรม
- 4.13 การอบรมทางไกล

## 5. การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร

การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร หมายถึง การนำข้อมูลการพัฒนาบุคลากรระดับ  
อนุบาลศึกษาที่ได้จากการวัดหรือตรวจสอบ โดยการใช้เครื่องมือต่าง ๆ มาวิเคราะห์ แล้วเปรียบ  
เทียบกับวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนด เพื่อตัดสินว่า การพัฒนาบุคลากรระดับอนุบาลศึกษา  
บรรลุตามวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

การประเมินผลการพัฒนาบุคลากร มีขั้นตอนการประเมินดังนี้

1. กำหนดวัตถุประสงค์ของการประเมิน ควรกำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่า จะ  
ประเมินเรื่องอะไร กลุ่มเป้าหมายในการประเมินคือใคร และใครเป็นผู้ดำเนินการ  
ประเมิน
2. กำหนดหลักเกณฑ์ของการประเมิน เป็นการกำหนดหลักเกณฑ์หรือมาตรฐาน  
เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ วินิจฉัย และให้คุณค่าของผลงานที่ได้ดำเนินการ
3. กำหนดวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน โดยพิจารณาเลือกเครื่องมือและ  
กำหนดวิธีการให้ถูกต้องเหมาะสม และบังเกิดผลตามวัตถุประสงค์ของการ  
ประเมิน
4. เตรียมวิธีการหรือเครื่องมือ เป็นการเตรียมพร้อมในการที่จะนำไปใช้ เช่น ศึกษาถุ  
มือการใช้ ทดลองใช้ จัดทำหรือปรับปรุงใหม่ เป็นต้น

5. ดำเนินการประเมิน เป็นการนำเครื่องมือไปเก็บรวบรวมข้อมูล แล้วนำมาวิเคราะห์ วิจัยให้คุณค่า โดยอาศัยหลักเกณฑ์หรือมาตรฐานที่กำหนดไว้ มาประกอบในการประเมิน
6. สรุปผลและเสนอผลการประเมิน โดยการนำเอาผลการวิเคราะห์ วิจัย และให้คุณค่าของข้อมูลการประเมินที่ได้มาสรุปเป็นผลการประเมินทั้งหมด แล้วเสนอเป็นรายงานผลการประเมินพัฒนาบุคลากร เผยแพร่ให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

### หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540

#### ปรัชญาการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

หลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 กำหนดปรัชญาการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาและการอบรมเลี้ยงดูเด็กพื้นฐาน ที่สนองความต้องการของเด็กแรกเกิดถึง 6 ปี ที่ต้องการความรัก ความอบอุ่น ความเข้าใจและความจำเป็นที่จะต้องได้รับการพัฒนาทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลต่อเนื่องไปพร้อมกันทุกด้าน ประสบการณ์ต่างที่จัดให้จะเป็นประสบการณ์ตรงที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริหารของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่ ทั้งนี้เป็นไปเพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความสุขกับการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน โดยอาศัยความร่วมมือกันระหว่าง บ้าน สถานศึกษาและชุมชน เพื่อพัฒนาให้เด็กได้เติบโตเป็นพลเมืองที่มีคุณค่าต่อไป (กรมวิชาการ. 2540:1)

#### หลักการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

เป็นการจัดโดยยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาแก่เด็กทุกคน ทั้งเด็กปกติ เด็กด้อยโอกาสและเด็กพิเศษ เพื่อให้เด็กพัฒนาทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาผ่านกิจกรรมการเล่นที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยบุคลากรที่ความรู้ความเข้าใจในการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาและเป็นการร่วมมือกันระหว่างบ้านสถานศึกษา และชุมชน (กรมวิชาการ.2540:31-32)

#### จุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา

มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของแต่ละบุคคลทั้งร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยแบ่งออกเป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 10 ประการ และคุณลักษณะตามวัย แยกตามพัฒนาการของเด็ก ตามลำดับดังนี้

1. มีสุขภาพดี เจริญเติบโตตามวัยและมีพฤติกรรมอนามัยที่เหมาะสม
2. ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

3. ร่าเริง แจ่มใส มีความสุข และความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
4. มีคุณธรรมและจริยธรรม มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบ
5. ช่วยเหลือตนเองได้เหมาะสมกับสภาพและวัย
6. อยู่ร่วมกับผู้อื่น ได้อย่างมีความสุข และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมในท้องถิ่น และความเป็นไทย
8. ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
9. มีความสามารถในการคิด การแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย และมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้สิ่งต่างๆ
10. มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ (กรมวิชาการ.2540 : 12-13)

### การจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาของสำนักงานการศึกษาเอกชน

ปัจจุบันรัฐให้ความสำคัญต่อการจัดการศึกษาระดับอนุบาลเป็นอย่างมาก แต่เนื่องจากงบประมาณในการจัดการศึกษามีจำนวนจำกัด รัฐจึงส่งเสริมให้เอกชนเข้ามามีบทบาทในการจัดการศึกษามากขึ้นดังจะเห็นได้จากแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2520 ที่ได้กำหนดแนวนโยบายจัดการศึกษาระดับนี้ไว้ว่า “รัฐจะสนับสนุนภาคท้องถิ่นและเอกชนจัดให้มากที่สุดสำหรับการจัดการศึกษาระดับนี้ของรัฐ รัฐจะจัดทำเพียงเพื่อเป็นตัวอย่างและการค้นคว้าวิจัยเท่านั้น” จากนโยบายนี้จึงทำให้เอกชนจำนวนมากมาสนใจธุรกิจโรงเรียนอนุบาลในกรุงเทพมหานคร และส่วนภูมิภาคมากขึ้นเป็นลำดับ แต่เนื่องจากการจัดการศึกษาระดับอนุบาลโรงเรียนเอกชนค่อนข้างจะมีอิสระภาพ เพราะไม่ได้เป็นการศึกษาภาคบังคับ และกระทรวงศึกษาธิการมิได้กำหนดหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาในระดับนี้อย่างตายตัว ฉะนั้นการจัดการศึกษาระดับนี้ของโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จึงขึ้นอยู่กับแนวคิด นโยบายของแต่ละ

โรงเรียน จากการศึกษาของ สมิตี หงษ์ไพศาลวิวัฒน์ (2523 : 8-24) พบว่า โรงเรียนที่จัดการศึกษาระดับอนุบาลจะมี 3 ลักษณะ 1) โรงเรียนมุ่งเอาใจผู้ปกครอง 2) โรงเรียนมุ่งเอาใจเด็ก 3) โรงเรียนที่ใช้หลักการพัฒนาเด็ก โรงเรียนที่มุ่งเอาใจผู้ปกครอง คือ โรงเรียนที่เน้นการสอนวิชาให้แก่เด็ก โดยเฉพาะวิชาภาษาอังกฤษและคณิตศาสตร์ เพื่อจะได้มีโอกาสเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนที่มีชื่อเสียง โรงเรียนที่มุ่งเอาใจใส่เด็ก คือ โรงเรียนที่ตั้งมานาน เจ้าของ ครูใหญ่ จะมีอายุมาก รักเด็กเหมือนลูกหลาน จะเน้นทางด้านสังคม มารยาทและด้านวิชาการ โรงเรียนที่หลักพัฒนาเด็ก คือ จะมีหลักการเตรียมความพร้อม เน้นด้านความประพฤติ มารยาทในสังคมฝึกเด็กให้มีความคิดสร้างสรรค์ และกล้าแสดงออก การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของโรงเรียนเอกชนจะมีความหลากหลาย ซึ่งปัจจุบันนี้รูปแบบการจัดการศึกษาระดับอนุบาลได้พัฒนาแตกต่างกันไป เช่น มีการนำทฤษฎีหรือแนวคิดของนักศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการ

จัดการศึกษาปฐมวัยมาใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา เช่น การสอนตามแนวของโครงการไฮสโคป) (High Scope) หรือการสอนโดยเน้นพื้นฐานประสบการณ์ (Whole Language) เป็นต้น ไม่ว่าการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาจะจัดในรูปแบบใด และหน่วยงานใดเป็นผู้จัดก็ตาม อนาคตในการจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษาก็จะไปในทิศทางเดียวกัน คือ มุ่งเตรียมความพร้อมให้กับเด็กในด้านต่างๆ ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา (สาลี เหมือนมงคลกุล. 2534 : 145)

ดังนั้น เพื่อให้การศึกษาระดับอนุบาลเอกชนสามารถจัดการศึกษาได้ตรงตามหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งเป็นหน่วยงานที่รับผิดชอบโรงเรียนเอกชนที่เปิดสอนระดับอนุบาล จึงได้วางนโยบายในการจัดการศึกษา โดยกำหนดจุดมุ่งหมายการจัดการศึกษาอนุบาลสำหรับโรงเรียนเอกชน ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. 2531 : 3)

1. เพื่อเป็นการเตรียมความพร้อมนักเรียนอายุ 3-5 ปี
2. เพื่อให้การเตรียมความพร้อมจัดแบบบูรณาการเหมาะสมกับวัยของนักเรียน นักเรียนมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม จิตใจ และสติปัญญา
3. เพื่อให้การพัฒนาการเตรียมความพร้อมของนักเรียนได้รับการดูแลจากบุคลากรที่มีความรู้ ประสบการณ์ และผ่านการอบรม ทางด้านอนุบาลโดยเฉพาะ
4. เพื่อพัฒนาแนวการจัดประสบการณ์ แผนการจัดประสบการณ์ คู่มือครู สื่อการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

สรุปได้ว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษา ซึ่งมีความสำคัญและจำเป็นแก่เด็กวัยก่อนเรียน โดยมีหลายหน่วยงานที่จัดขึ้นตามจุดประสงค์ต่างๆ กัน ทั้งในรูปแบบโรงเรียนหรือศูนย์เด็กเล็ก ทั้งนี้เพื่อการอบรมเลี้ยงดูเด็กให้ถูกต้องตามหลักจิตวิทยาพัฒนาการและเป็นการเตรียมความพร้อมให้แก่เด็กก่อนเข้าเรียนในภาคบังคับ แต่ทั้งนี้จะต้องอยู่ในเกณฑ์มาตรฐานที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

### การจัดการศึกษาระดับอนุบาลของสำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรี สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่มีหน้าที่รับผิดชอบดูแลการจัดการศึกษาโรงเรียนเอกชนทุกระดับการศึกษา ให้มีมาตรฐานคุณภาพเท่าเทียมกัน เริ่มต้นจากระดับอนุบาลซึ่งการจัดการศึกษาในระดับนี้จะเป็นการจัดการศึกษาที่มีความสำคัญมาก เนื่องจากเป็นการศึกษาในระดับแรกในชีวิตของเด็ก ซึ่งจะมีผลต่อทัศนคติที่มีต่อการเรียนรู้ของเด็กในอนาคต

ลักษณะการจัดการศึกษาจะจัดตามที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนดให้ แต่กระทรวงศึกษาธิการมิได้กำหนดหลักสูตรและกระบวนการเรียนการสอนไว้ เช่นเดียวกับระดับอื่น ๆ มีเฉพาะแนวและแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเท่านั้น ซึ่งการจัดการศึกษาเป็น

การเน้นความพร้อมของเด็ก ซึ่งโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่มักจะจัดเป็นการเรียนการสอนที่เน้นการอ่าน การเขียน และสอนภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ โดยไม่ยืดหยุ่นและแผนการจัดประสบการณ์ของกระทรวงศึกษาธิการ ทำให้การจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาจึงมีหลายรูปแบบแตกต่างกันตามจุดประสงค์ (กรมวิชาการ. 2530 : 6)

จากการสำรวจของกองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ พบว่าโรงเรียนเอกชนมีปัญหาในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา คือ

- 1) ครูส่วนใหญ่ไม่ได้เข้ารับการอบรมด้านการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา
- 2) ผู้บริหารและครูมีความรู้ความเข้าใจเรื่องเด็กเล็กไม่เพียงพอมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาน้อย และ

- 3) มีปัญหาด้านอาคารสถานที่ ธุรการ ความสัมพันธ์กับชุมชน ตลอดจนงบประมาณของโรงเรียน (กรมวิชาการ. 2529 : 339) และจากผลการวิจัยของกรมวิชาการ ซึ่งได้วิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์แนวทางการจัดการศึกษาระดับอนุบาลโดยพบปัญหา 4 ด้าน คือ ด้านการบริหารงาน ด้านการสอน ด้านการให้บริการและด้านการเลี้ยงดูเด็กอย่างถูกต้อง (กรมวิชาการ. 2530 : 7)

ด้วยภารกิจและความรับผิดชอบของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เห็นปัญหาอุปสรรคในการจัดการศึกษา จึงได้กำหนดนโยบายปฏิรูปการศึกษาขึ้น โดยมีความคาดหวังว่าจะสามารถแก้ไขปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้เบาบางหรือหมดไป และสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้บรรลุถึงจุดมุ่งหมาย ความเป็นเลิศทางการศึกษาในปี 2550 โดยมุ่งหมายเพื่อเร่งรัดให้โรงเรียนจัดการศึกษาให้มีมาตรฐานคุณภาพทัดเทียมกันสำหรับโรงเรียนทุกระดับ และทุกประเภท (แนวทางปฏิรูปการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2539 – 2550 :

1 – 2)

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนได้จัดอบรมให้แก่โรงเรียนเอกชนทั่วประเทศ รวมทั้งโรงเรียนที่เปิดสอนระดับอนุบาลศึกษา ในปี พ.ศ. 2537-2538 เพื่อให้ผู้บริหารและครูในโรงเรียนเอกชนมีความรู้ ความเข้าใจถึงแนวทางการบริหารงานตามเกณฑ์มาตรฐานทั้ง 8 องค์ประกอบของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน หลังจากนั้น ผู้บริหารและครูได้รับการฝึกอบรมแล้ว จะนำความรู้ไปพัฒนาและประเมินตนเองเสนอไปยังสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อขอรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษาต่อไป ผลที่โรงเรียนจะได้รับจากการรับรองมาตรฐานคุณภาพการศึกษา คือ

- 1) โรงเรียนมีมาตรฐานคุณภาพเป็นที่ยอมรับและศรัทธาจากประชาชน หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน
- 2) โรงเรียนจะได้รับเกียรติบัตรแสดงถึงโรงเรียนมีคุณภาพ และ
- 3) โรงเรียนจะได้รับการติดป้ายประกาศให้ประชาชนทราบ

## การจัดทำหลักสูตรก่อนประถมศึกษายึดแนวคิดสำคัญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการ แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการตั้งอยู่บนพื้นฐานที่ว่า พัฒนา การของมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิต่อเนื่องไปจนตลอดชีวิต พัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคม และสติปัญญา จะมีความสัมพันธ์และพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นขั้นตอนไป พร้อมกันทุกด้าน เด็กแต่ละคนจะเติบโตและมีลักษณะพัฒนาการแตกต่างกันไป

พัฒนาการแต่ละด้านมีทฤษฎีเฉพาะอธิบายไว้และสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาเด็ก อาทิ ทฤษฎีพัฒนาการทางกายที่อธิบายการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กว่ามีลักษณะต่อเนื่อง เป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถขั้นนั้นก่อนหรือทฤษฎี พัฒนาการทางสติปัญญาที่อธิบายว่าเด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุประสพ การณ์ ค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อม หรือทฤษฎีพัฒนาการทางบุคลิกภาพที่อธิบายว่าเด็กจะ พัฒนาได้ดีถ้าในแต่ละช่วงอายุเด็กได้รับการตอบสนองในสิ่งที่ตนพอใจ ได้รับความรัก ความอบอุ่น อย่างเพียงพอจากผู้ใกล้ชิด มีโอกาสช่วยตนเอง ทำงานที่เหมาะสมกับวัยและมีอิสระที่จะเรียนรู้ใน สิ่งที่ตนอยากรู้อบ ๆ ตนเอง

ดังนั้น แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาการเด็กจึงเป็นเสมือนหนึ่งแนวทางให้ครู หรือผู้เกี่ยวข้องเข้าใจเด็ก สามารถอบรม เลี้ยงดู และจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัย และความแตกต่างของแต่ละ บุคคล ส่งเสริมให้เด็กพัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการได้ชัดเจนขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับการเรียนรู้ การเรียนรู้ของมนุษย์เรามีผลสืบเนื่องมาจากประสบการณ์ต่าง ๆ ที่ได้รับการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมเกิดขึ้นจากกระบวนการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับ บุคคลและสิ่งแวดล้อมรอบตัว โดยผู้เรียนจะต้องเป็นผู้กระทำให้เกิดขึ้นด้วยตนเอง และการเรียนรู้ จะเป็นไปได้ดี ถ้าผู้เรียนได้ใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้เคลื่อนไหวมีโอกาสริเริ่มตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง รวมทั้งอยู่ในบรรยากาศที่เป็นอิสระ อบอุ่นและปลอดภัย ดังนั้นการจัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก และเนื่อง จากการเรียนรู้นั้นเป็นพื้นฐานของพัฒนาการในระดับที่สูงขึ้น ทั้งคนเราเรียนรู้มาตั้งแต่เกิดตาม ธรรมชาติก่อนที่จะมาเข้าโรงเรียน การจัดทำหลักสูตรจึงยึดแนวคิดที่จะให้เด็กได้เรียนรู้จากประสบ การณ์จริงด้วยตัวเด็กเอง ในสิ่งแวดล้อมที่เป็นอิสระเอื้อต่อการเรียนรู้และจัดกิจกรรมให้เหมาะสม กับระดับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละคน

3. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นถือเป็นกิจกรรมที่สำคัญในชีวิตเด็กทุกคน เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง สร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและ ค้นพบด้วยตนเอง การเล่นจะมีอิทธิพลและมีผลต่อการเจริญเติบโต ช่วยพัฒนาร่างกาย สติ ปัญญา อารมณ์ – จิตใจ และสังคม จากการเล่นเด็กมีโอกาที่จะอธิบายแสดงออกถึงตนเองเรียนรู้ ความรู้สึกของผู้อื่น เป็นทางที่เด็กจะสร้างประสบการณ์เรียนรู้สิ่งแวดล้อม เรียนรู้ความเป็นอยู่ของ

ผู้อื่น สร้างความสัมพันธ์อยู่ร่วมกับผู้อื่น กับธรรมชาติรอบตัว ดังนั้น หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษานับนี้จึงถือ “การเล่น” เป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

**4. แนวคิดเกี่ยวกับวัฒนธรรมและสังคม** วัฒนธรรมและสังคมที่แวดล้อมทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป หลักสูตรระดับก่อนประถมศึกษาฉบับนี้ถือว่าครูระดับก่อนประถมศึกษาจำเป็นต้องเข้าใจ และยอมรับว่าวัฒนธรรม และสังคมที่แวดล้อมเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูผู้สอนควรต้องเรียนรู้วัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้พัฒนาเกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานที่เหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่น

## หลักการจัดการศึกษา

### 1. การสร้างหลักสูตรที่เหมาะสม

โดยพิจารณาจากวัยและประสบการณ์ของเด็ก หลักสูตรที่เหมาะสมจะพัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งทางร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา โดยอยู่บนพื้นฐานของประสบการณ์เดิมที่เด็กมีอยู่และประสบการณ์ใหม่ที่เด็กจะได้รับ

### 2. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก

สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้จะต้องอยู่ในสภาพที่สนองความต้องการ ความสนใจของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ครูจะต้องจัดสภาพแวดล้อมให้เด็กได้อยู่ในที่ที่สะอาด ปลอดภัย อากาศสดชื่น ผ่อนคลาย ไม่เครียด มีโอกาสออกกำลังกายและพักผ่อน มีสื่อวัสดุอุปกรณ์มีของเล่นที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยให้เด็กมีโอกาสได้เลือกเล่น เรียนรู้เกี่ยวกับตนเองและโลกที่เด็กอยู่ รวมทั้งพัฒนาการอยู่ร่วมกับคนอื่นในสังคม

### 3. การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

ครูผู้สอนมีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมาก ครูต้องเปลี่ยนบทบาทจากผู้บอกความรู้หรือสั่งให้เด็กทำ มาเป็นผู้อำนวยความสะดวก จัดสภาพแวดล้อมประสบการณ์ และจัดกิจกรรมที่ครูและเด็กมีส่วนที่จะริเริ่มทั้ง 2 ฝ่าย โดยครูจะเป็นผู้สนับสนุนและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก ส่วนเด็กเป็นผู้ลงมือกระทำ เรียนรู้ ค้นพบด้วยตัวเอง ดังนั้นครูจะต้องยอมรับ เห็นคุณค่ารู้จักและเข้าใจเด็กแต่ละคนที่ตนดูแลรับผิดชอบก่อน เพื่อจะได้วางแผน สร้างสภาพแวดล้อมและจัดกิจกรรมที่จะส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้ ครูต้องรู้จักพัฒนาตนเอง ปรับปรุงใช้เทคนิคการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับเด็ก

### 4. การประเมินพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก

การประเมินเด็กระดับอนุบาลศึกษามีวิธีการสังเกตเป็นส่วนใหญ่ ครูต้องสังเกต และประเมินทั้งการสอนของตนและพัฒนาการการเรียนรู้ของเด็กว่าได้บรรลุตามจุดประสงค์และเป้า

หมายที่วางไว้หรือไม่ ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการ จากข้อมูลเชิงบรรยายจากการรวบรวมผลงาน การแสดงออกในสภาพที่เป็นจริง ข้อมูลจากครอบครัวของเด็ก ตลอดจนการที่เด็กประเมินตนเองหรือผลงาน สามารถบอกได้ว่าเด็กเกิดการเรียนรู้และมีความก้าวหน้าเพียงใด ข้อมูลจากการประเมินพัฒนาการจะช่วยครูในการวางแผนการจัดกิจกรรม ซึ่งให้เห็นความต้องการพิเศษของเด็กแต่ละคน ใช้เป็นข้อมูลในการสื่อสารกับพ่อแม่ผู้ปกครองเด็ก และขณะเดียวกันยังใช้ในการประเมินประสิทธิภาพการจัดการศึกษาให้กับเด็กในวัยนี้ได้อีกด้วย

### 5. ความสัมพันธ์ระหว่างครูกับครอบครัวของเด็ก

เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากสภาพแวดล้อมที่เด็กเจริญเติบโตขึ้นมา ครูและพ่อแม่ ผู้ปกครองของเด็กจะต้องมีการแลกเปลี่ยนข้อมูล ทำความเข้าใจพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็ก ต้องยอมรับและร่วมมือกันรับผิดชอบ หรือถือเป็นหุ้นส่วนที่จะต้องช่วยกันพัฒนาเด็กให้บรรลุเป้าหมายที่ต้องการร่วมกัน ดังนั้น ครูจึงมิใช่จะแลกเปลี่ยนความรู้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองเกี่ยวกับการพัฒนาเด็กเท่านั้น แต่จะต้องให้พ่อแม่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาด้วย ทั้งนี้มิได้หมายความว่าให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเป็นผู้กำหนดเนื้อหาหลักสูตรตามความต้องการโดยไม่คำนึงถึงหลักการจัดที่เหมาะสมกับวัยเด็ก

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### งานวิจัยในประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. 2522 : 14-15) ได้ศึกษาวิจัยเกี่ยวกับศูนย์เด็กก่อนวัยเรียน พบว่า

1. รัฐบาลนโยบายในการประสานงานระหว่างหน่วยงานต่างๆ ทำให้เกิดการลงทุนที่ซ้ำซ้อนในรูปของการบริการสำหรับเด็กก่อนวัยเรียนในท้องที่เดียวกัน
2. บิดา มารดา ของความรู้ในการเลี้ยงดูเด็ก ทำให้เกิดปัญหาทางด้านโภชนาการ และขาดการเสริมสร้างพัฒนาการทางสติปัญญา นอกจากนี้ยังขาดความเข้าใจในเรื่องการเตรียมความพร้อม จึงต้องการให้ศูนย์สอนหนังสือแก่เด็ก

สาตี เหมือนมงคลกุล (สาตี เหมือนมงคลกุล. 2534 : 145) ได้ศึกษาเกี่ยวกับแนวโน้มการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยศึกษาของไทย ในปี พ.ศ. 2534 พบว่ารัฐควรส่งเสริมเอกชนเป็นผู้จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็ก 3-5 ปี ซึ่งต่อไปอนาคตเอกชนจะหันมาสนใจจัดกิจการสำหรับเด็กแรกเกิดถึง 3 ปี มากขึ้นในชุมชนเมือง พร้อมกันนี้รัฐควรจะสนับสนุนเท่าที่จำเป็น และรัฐจะจัดทำโรงเรียนระดับก่อนประถมศึกษาเป็นเพียงตัวอย่างเท่านั้น นอกนี้ให้โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัดเป็นศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาในชนบท

และห่างไกล รัฐจะจัดในรูปแบบของเด็กเล็ก 1 ปี และรูปแบบของอนุบาลชนบท ในโรงเรียนประถมศึกษาทุกโรงเรียน เพื่อเป็นการขยายโอกาสทางการศึกษาให้แก่เด็กปฐมวัยที่จำเป็น และรัฐคงจะจัดเป็นตัวอย่างเท่านั้น

สงวน อินตะจวง (2529:บทคัดย่อ) ได้ทำการและปัญหาการในการพัฒนาครูประถมศึกษา จังหวัดแพร่ โดยศึกษาจากครูผู้สอนเป็นจำนวน 540 คน ผลการวิจัยพบว่า ความต้องการในการพัฒนาครูประถมศึกษาด้านอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า การสนับสนุนครูที่ปฏิบัติราชการดีเด่นได้รับการพิจารณาความดีความชอบโดยมีหลักเกณฑ์ที่แน่ชัด มีความต้องการสูงสุด รองลงมาได้แก่ การทำงานเป็นกลุ่มระหว่างเพื่อนครูเป็นประจำ การเอกสารทางวิชาการที่เกี่ยวข้องการสอนอย่างเพียงพอ นอกจากนี้ยังพบว่า ครูที่มีอายุราชการต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาครูประถมศึกษาทุกด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

คารุณี กำจัดภัย (2531) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการเสริมสร้างสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดปราจีนบุรี พบว่า ครูมีความต้องการในการเสริมสมรรถภาพและวิธีเสริมสร้างสมรรถภาพทางการสอนคณิตศาสตร์ทุกวิธีอยู่ในระดับปานกลาง แต่มีความต้องการมากในการหาแหล่งความรู้ที่ส่งเสริมความรู้ทางคณิตศาสตร์ ต้องการความรู้เกี่ยวกับการใช้สื่อทัศนูปกรณ์การสอน ความรู้ในการสร้างข้อสอบมาตรฐาน เทคนิคและวิธีการผู้เรียนค้นคว้าด้วยตัวเองและต้องการให้มีการอบรม สัมมนา และการปฏิบัติเกี่ยวกับการสอนคณิตศาสตร์

วีระกิตต์ ลายทองสุข (2532:58-61) ได้ศึกษาสถานภาพและความต้องการในการใช้สื่อการเรียนการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง สรุปได้ว่า ครูเห็นว่าสื่อมีความจำเป็นเพราะช่วยให้การสอนได้ผลดี และทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่ได้เรียนเป็นอย่างดีครูหาสื่อที่ตรงกับจุดมุ่งหมายในการสอนได้ยาก ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อการสอน ครูมีความต้องการให้มีการฝึกอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอน และแนะนำการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

จรัญ คำรัตน์ (2534:บทคัดย่อ) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความต้องการในการพัฒนาการสอนของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดมหาสารคาม ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการในการพัฒนาการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมากครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาการสอนโดยส่วนรวมอยู่ในระดับมาก ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาต่างกันมีความต้องการในการพัฒนาการสอนโดยส่วนรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

อุไรพร พาณิชกุล (2539) ได้ทำการวิจัยเรื่อง พฤติกรรมการสอน และความต้องการพัฒนาตนเองของครูผู้สอนคณิตศาสตร์ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดพังงา พบว่า ครูผู้สอนคณิตศาสตร์มีความต้องการพัฒนาตนเองโดยรวม และรายด้านอยู่ในระดับมาก จัดเรียงลำดับจากค่าเฉลี่ยมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด คือ การเตรียมการสอน การวัดผล

และการประเมินผล การจัดทำกรเรียนการสอน การใช้สื่อการเรียนการสอน และการจัดการเรียนการสอน

ศิริวรรณ ปักซี่ (2527) ได้ศึกษาเรื่องจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดเทศบาลและเมืองพัทยา พบว่า

1. ผู้บริหารโรงเรียนส่วนใหญ่ 90% ทั้งขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก ได้ดำเนินการในการจัดการศึกษาก่อนประถมศึกษาครบทั้ง 6 ด้าน คือ แนวการจัดประสบการณ์และการสอน การนิเทศการศึกษาและพัฒนาบุคลากร สื่อการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน การอำนวยความสะดวกและบริการ อื่นๆ และการประเมินผล
2. ปัญหาและอุปสรรคในการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหามาจากการขาดงบประมาณและบุคลากร ที่จะนำมาใช้ในการจัดการศึกษาระดับนี้

สมมาศ ประทุมวัลย์ (2532) ได้ศึกษาด้านการดำเนินงานของศูนย์พัฒนาการศึกษา ระดับก่อนประถมศึกษาตามโครงการอนุบาลชนบท สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ พบว่า ในด้านการนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่ดำเนินการโดยกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติงานของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด จัดทำรายละเอียดต่างๆ ด้วยการกำหนดเรื่องที่จะนิเทศในสอดคล้องกับปัญหาและความต้องการดำเนินตามแผน โดยการจัดประชุมชี้แจงและมอบหมายงานแก่ผู้เกี่ยวข้อง ก่อนเริ่มดำเนินงาน ใช้กิจกรรมนิเทศโดยการเยี่ยมชั้นเรียนและเสนอแนะเป็นรายบุคคล ประเมินผลนิเทศ โดยการสังเกตพฤติกรรมของผู้รับการนิเทศและบุคลากรที่ช่วยดำเนินการพัฒนาบุคลากรและการนิเทศส่วนใหญ่ คือ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาล ครูผู้เป็นวิทยานิกรแกนนำและศึกษานิเทศก์จังหวัด ด้านปัญหาจากการนิเทศ พบว่า งบประมาณที่ใช้ในการวางแผนมีน้อย ผู้นิเทศมีเวลาไม่เพียงพอเพราะมีภาระกิจมาก ผู้เกี่ยวข้องไม่เห็นความสำคัญของการประเมินการนิเทศ

กองประเมินผลการศึกษา สำนักงานกรรมการและการศึกษาแห่งชาติ (ม.ป.ป.) ได้รายงานการประเมินสัมฤทธิ์ผลของโครงการอนุบาลชนบท พบว่า การจัดการเรียนการสอนโรงเรียนในโครงการ ได้ใช้แนวการจัดประสบการณ์ของสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติและได้รับความช่วยเหลือจากศูนย์พัฒนาการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาของโรงเรียนอนุบาลจังหวัด ในด้านการอบรมครูผู้สอนชั้นอนุบาลเกี่ยวกับวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อ เอกสารประกอบการเรียนการสอนพร้อมทั้งให้คำแนะนำและนิเทศการจัดการเรียนการสอน แต่ไม่สามารถให้การอบรมครูได้ครบทุกคน อย่างไรก็ตามครูที่อบรมไปแล้วยังต้องให้มีการฝึกอบรมเพิ่มเติม เนื่องจากการอบรมที่มีอยู่ใช้เวลาเพียง 2-5 วัน ทำให้ครูไม่สามารถนำไปปฏิบัติได้

สำหรับสื่อการเรียนการสอน โรงเรียนซึ่งงบประมาณที่สำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดจัดสรรให้ตามจำนวนนักเรียนเป็นรายตัว ซึ่งมีจำนวนมาก เพื่อใช้ในการจัดซื้อวัสดุมาผลิตสื่อการ

เรียนการสอน สำหรับอาคารสถานที่ โรงเรียนในโครงการได้ปรับปรุงห้องเรียนของชั้นประถมศึกษาที่มีอยู่เดิมมาใช้เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาล โดยให้มีลักษณะอเนกประสงค์ คือ เป็นทั้งห้องเรียน ห้องกิจกรรม และห้องนอนสำหรับนักเรียน ส่วนห้องน้ำ ห้องอาหาร และสนามเด็กเล่นยังใช้ร่วมกับชั้นประถมศึกษา

เลิศลักษณ์ สุขแก้ว (2533) ได้ศึกษาการปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษาของผู้บริหารโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบทของสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด เขตการศึกษา 2 พบว่าผู้บริหารโรงเรียนในโครงการอนุบาลชนบทส่วนใหญ่ได้มาปฏิบัติงานด้านการนิเทศการศึกษารอบทั้ง 5 ด้าน โดยเรียงลำดับการปฏิบัติงานจากมากไปหาน้อย พร้อมทั้งเรื่องที่ปฏิบัติมากในแต่ละด้านดังนี้

1. ด้านการประเมินผล คือ การประเมินผลการสอนของครู
2. ด้านสื่อการเรียนการสอน คือ การช่วยเหลือและสนับสนุนครูให้จัดทำและหาสื่อการเรียนการสอน
3. ด้านอำนวยความสะดวกและบริการอื่นๆ คือ การสร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูผู้สอน และการสร้างสัมพันธ์กับชุมชนในเรื่องการเรียนการสอน
4. ด้านการจัดแนวประสบการณ์และการสอน คือ การชี้แจงเกี่ยวกับการจัดชั้นอนุบาลศึกษาให้ชุมชนทราบ การเตรียมการเกี่ยวกับการใช้แนวการจัดประสบการณ์ และการดำเนินการช่วยเหลือได้สามารถจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้ตามตารางกิจกรรมประจำวัน และแผนการจัดประสบการณ์
5. ด้านการพัฒนาบุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา คือ คัดเลือกครูเข้าสอนชั้นอนุบาลศึกษา ปัญหาและอุปสรรคในการปฏิบัติงานในด้านการนิเทศการศึกษาส่วนใหญ่มีปัญหา มาจากไม่มีงบประมาณเพียงพอในการจัดการด้านการทำเอกสารเพิ่มเติม การจัดทำสื่อการเรียนการสอน การจัดหาบุคลากรและด้านการจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกและบริการอื่น และปัญหาด้านการขาดเครื่องมือมาตรฐานในการตรวจผลการเรียน เอกสารผลทางวิชาการ มีน้อย และขาดเครื่องมือที่มีคุณภาพในการประเมินผลงาน

วาศรี ประสงค์ (2524 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการศึกษาที่จัดในโรงเรียนอนุบาล 3 ประเภทตามสังกัด คือ โรงเรียนอนุบาลและสถานรับเลี้ยงเด็กในสังกัดรัฐบาลและเอกชน มุสลิชิและสมาคมต่างๆ โดยการสังเกตกิจในห้องเรียนและใช้แบบสอบถามความคิดเห็น ผลการวิจัยพบว่า

1. โรงเรียนทั้ง 3 สังกัด จัดกิจกรรมในหมวดการเล่นเครื่องเล่นสัมผัส มากที่สุด รองลงมาเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเล่นบทบาทสมมุติ กิจกรรมการออกกำลังกาย และน้อยที่สุดเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับการเล่นเกมต่างๆ

- 2 ครูส่วนใหญ่ทั้ง 3 ประเภทมีความเห็นว่าสภาพโรงเรียนเท่าที่เป็นอยู่ในด้านนโยบาย บุคลากร ตลอดจนการดูแลอยู่ในสภาพที่พอใช้ได้ แต่ควรมีการปรับปรุงด้านในอาคาร สถานที่และบริการต่างๆ
  - 3 ผู้ปกครองของเด็กในโรงเรียนทั้ง 3 ประเภท มีความเห็นแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 เกี่ยวกับกิจกรรมที่เกี่ยวข้องในโรงเรียน 30 กิจกรรม ส่วนใหญ่เห็นด้วยว่าถ้าเด็กได้ฝึกความพร้อมแล้วจะมีพัฒนาการต่างๆ และผู้ปกครองต้องการให้เด็กทำกิจกรรมทุกชนิด ยกเว้น กิจกรรมเล่นกับทราย และกิจกรรมฝึกทักษะคณิตศาสตร์ด้านการคูณ และการหาร
  - 4 ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีเกณฑ์การเลือกโรงเรียนให้เด็กดังนี้ คือ เลือกโรงเรียนที่อยู่ใกล้บ้าน หรือที่ทำงาน มีอาคารที่สะอาด สวยงาม ปลอดภัย มีห้องเป็นสัดส่วน เก็บค่าเล่าเรียนเป็นรายภาค และครูมีประสบการณ์เกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาลมาแล้ว
- มงคลศรี แก้วปู้วัด (2526 : บทคัดย่อ) ทำการวิจัยเกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็กในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นครูโรงเรียนอนุบาล 4 โรงเรียน คือ โรงเรียนอนุบาลสามเสน โรงเรียนอนุบาลวัดปรินายก โรงเรียนอนุบาลวัดนางนอง และโรงเรียนอนุบาลพิบูลเวศม์ พบว่า

1. พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลในการเตรียมความพร้อมทางภาษาให้แก่เด็กอนุบาลที่เกิดขึ้น เป็นดังนี้

- 1.1 พฤติกรรมการสอนฟังที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ ครูถามคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ฟังพฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด ทำเสียง เปิดเทปเสียงต่างๆ ให้นักเรียนฟังหรือฟังเสียงต่างๆ รอบตัวแล้วบอกว่าเป็นเสียงอะไร เหมือนหรือต่างกันอย่างไร
- 1.2 พฤติกรรมการสอนพูดที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ ให้นักเรียนเล่าเรื่องหรือเหตุการณ์ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด ให้นักเรียนแสดงบทบาทสมมติเพื่อฝึกการพูดในโอกาสต่างๆ
- 1.3 พฤติกรรมการสอนอ่านที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ ฝึกให้ท่องคำคล้องจอง บทกลอน ง่าย ๆ หรือร้องเพลง พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คือ ฝึกให้นักเรียนเรียงลำดับเรื่องราวเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นก่อนหลัง โดยการเรียงภาพหรือเล่าเรื่อง
- 1.4 พฤติกรรมการสอนเขียนที่เกิดขึ้นมากที่สุด คือ ให้นักเรียนวาดภาพตามใจชอบ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นน้อยที่สุด คือ ฝึกกล้ามมือ และให้นักเรียนต่อจุดตามแบบ พฤติกรรมการสอนเขียนที่ไม่เกิดขึ้นเลย คือ การเล่นน้ำและเล่นทราย

2. พฤติกรรมการเตรียมความพร้อมทางภาษาของครูชั้นอนุบาลปีที่ 1 และครูชั้นอนุบาลปีที่ 2 ส่วนใหญ่ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญ

กองวิจัยทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ (2530 : 42) ได้วิเคราะห์ แนวการจัดการศึกษาระดับอนุบาล พบว่า

ในด้านนโยบายของรัฐ รัฐได้ให้ความสนใจและตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาเด็ก ก่อนวัยเรียน กล่าวคือ การที่รัฐเปิดขยายชั้นเด็กเล็ก เปิดขยายชั้นอนุบาลและส่งเสริมให้เอกชน ได้เข้าร่วมแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษา แต่ยังมีปัญหา คือ เอกชนไม่แน่ใจแนวนโยบายของรัฐ ซึ่งสนับสนุนให้เอกชนเข้ามาช่วยจัดการศึกษาแก่เด็กอนุบาล เพราะรัฐได้เปิดดำเนินการโดยหน่วยงานของรัฐพร้อมกันไปด้วย

ในด้านการจัดการศึกษา ผู้บริหารส่วนใหญ่ทราบนโยบายเกี่ยวกับการจัดการศึกษาระดับอนุบาลค่อนข้างมาก แต่มีส่วนร่วมในการวางนโยบายระดับจังหวัดน้อยมีความแตกต่างกันในเรื่องมาตรฐานคุณภาพ การจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและภาคเอกชนพอควร และผลจากการวิเคราะห์เอกสารและการสัมภาษณ์ พบว่า หน่วยงานต่างๆ ใช้แนวการจัดประสบการณ์ต่างกันออกไปในการจัดการศึกษา

ในด้านการบริหาร ปรากฏว่าหน่วยงานต่างๆ ที่จัดการศึกษาระหว่างอนุบาลและเด็กเล็ก มีการติดต่อเกี่ยวข้องกันน้อยมาก เอกชนมีความเห็นว่า การที่หน่วยงานของรัฐบาลหลายหน่วยงานจัดการศึกษาระดับนี้มีผลกระทบต่อการลงทุน และจำนวนที่เข้าเรียนในโรงเรียนเอกชนลดลง นอกจากนี้ยังปรากฏว่า มีความซับซ้อนของเขตบริการหน่วยงานพอสมควร

ในด้านการเรียนการสอน พบว่า ครูมีปัญหาเรื่องวิธีการสอน ในเรื่องการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนและในเรื่องการควบคุมชั้นเรียนมาก

มัทนา ท่าปรุก (2531 : 152-154) ทำการศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมการพัฒนาการทางร่างกาย ในเขตการศึกษา 11 พบว่า

1. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กส่วนมากมีความคิดเห็นว่า จุดประสงค์ของกิจกรรมการเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่นตามมุม และกิจกรรมเล่นกลางแจ้งชัดเจนดี เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก และสามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้บรรลุตามจุดประสงค์ได้มาก เนื้อหาของกิจกรรมทั้ง 4 นี้ เหมาะกับเวลาที่ใช้สอนสามารถนำไปจัดประสบการณ์ได้มาก และเหมาะสมกับความสามารถตามวัยของเด็ก ครูส่วนมากจะทำการประเมินผลกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายเพื่อสังเกตและให้ความเห็นเกี่ยวกับการประเมินว่าการประเมินผลที่ระบุไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กนั้นครอบคลุม เนื้อหาและจุดประสงค์ ครูส่วนมากจะยึดพัฒนาการของเด็กเป็นหลักในการประเมินผล

2. ครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กสามารถนำรายละเอียดของกิจกรรมการเรียนการสอนแผนการจัดประสบการณ์ไปจัดประสบการณ์มาก ครูผู้สอนจำนวนพอสมควรจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะได้ครบทุกหน่วยการสอนได้วันละ 20 นาที และสามารถจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ประเภทวาดภาพด้วยสีเทียน การปั้นด้วยดินน้ำมันหรือดินเหนียว การพับงายๆ การฉีกปะ การตัดปะได้มากที่สุด มีครูจำนวนมากพอสมควรจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ได้วันละ 30 หรือ 40 นาที และ

สามารถจัดมุมบ้านและบ่อทรายได้มาก ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้งได้วันละ 30 นาที ซึ่งในการใช้แผนการจัดประสบการณ์ก่อนนำไปใช้ ครูส่วนมากมีความเห็นว่าแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กมีส่วนช่วยในการจัดประสบการณ์ได้มาก

ปัญหาที่ครูพบ คือ ครูขาดงบประมาณในการจัดทำสื่อและอุปกรณ์ ครูร้องเพลงที่อยู่ในแผนการการจัดประสบการณ์ไม่ได้ ห้องเรียนชั้นเด็กเล็กเป็นห้องเรียนชั่วคราว

ข้อเสนอแนะจากครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กได้แก่ การจัดหางบประมาณให้ครูชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ การทำเทปเพลงออกจำหน่ายหรือแจกให้ครู การจัดอบรมครูภาคเรียนละ 1 ครั้ง ในเรื่องเพลง ศิลป สื่อและอุปกรณ์ และการจัดห้องเรียนชั้นเด็กเล็กโดยเฉพาะ

### งานวิจัยต่างประเทศ

แวน (Wane. 1984 : 180) ได้ศึกษาเรื่องหลักสูตรและกิจกรรมในโรงเรียนอนุบาลเซตเลคแลนด์ (Leckland) นิวยอร์ก ค.ศ. 1963-1983

โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาแนวโน้ม และรูปแบบของหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลในเซตเลคแลนด์ นิวยอร์ก ตั้งแต่ ค.ศ. 1963-1983 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถามครูผู้สอนชั้นอนุบาลทุกคน แบบสัมภาษณ์ผู้บริหาร และวิเคราะห์เอกสารของโรงเรียน

ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรส่วนใหญ่จะบันทึกไว้อย่างละเอียดมากกว่าการบอกกล่าวจากครูสู่ครูในสิบปีที่ผ่านมา หลักสูตรจะเน้นการศึกษาวิชาการมากขึ้น การทำงานของเด็กที่จัดเป็นกลุ่มลดลง ขณะที่ให้เด็กทำงานเป็นรายบุคคลเพิ่มมากขึ้น ซึ่งการทำงานของเด็กจะเน้นความแตกต่างระหว่างบุคคลมาก เวลาที่ใช้ในการสอนทักษะทางสังคมและพลานามัย น้อยลงแต่ครูก็เห็นว่ายังเป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ผู้ปกครองมีอิทธิพลในการจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการจัดกิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียน ในการสอนของครูเน้นการส่งเสริมพัฒนาการทางสติปัญญา แต่ไม่ได้ใช้แบบฝึกหัดในการวัดการเรียนการสอน

ฟรีดแมน (Freedman. 1985 : 174) ได้ทำการสำรวจหลักสูตรโรงเรียนอนุบาลในซานติเอโก แคลิฟอร์เนีย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนอนุบาล เขตซานติเอโก แคลิฟอร์เนีย เพื่อให้ทราบว่ากิจกรรมการเรียนการสอนที่ควรนำมาใช้ในโรงเรียนอนุบาลมีอะไรบ้าง และโรงเรียนควรจะมีส่วนร่วมอย่างไร ผลการวิจัย พบว่า

ผู้บริหารโรงเรียน 45 แห่ง เป็นเจ้าของโรงเรียนอีก 27 แห่ง เป็นผู้บริหารที่ได้รับการว่าจ้างมา เด็กในโรงเรียนเป็นเด็กในครอบครัวชั้นกลางมีประมาณ 4,000 คน มีครูทั้งหมดประมาณ 400 คน การสอนแต่ละวิชาใช้เวลาสอนประมาณ 20 นาที ต่อกิจกรรมทฤษฎีที่มีอิทธิพลต่อการจัดการศึกษาอนุบาล คือ ทฤษฎีของ เฟรเบล (Froebel) แมคมิลเลียน (Mcmillan) มอนเตสซอรี (Montessori) และเปียเจต์ (Piaget) โดยมีเป้าหมายในการจัด คือ ต้องให้นักเรียนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเต็มที่ทั้งด้าน สังคม อารมณ์ ร่างกาย

และสติปัญญา และให้ข้อเสนอแนะว่าการใช้หลักสูตรโรงเรียนอนุบาลว่าควรมีหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพเด็กในยุคปัจจุบัน

เบคเลย์ (Beckley. 1986 : 103) ศึกษาเรื่อง การจัดการกิจกรรมประจำวันในโรงเรียนอนุบาล ตัวเลือกและผลที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ของนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาว่ามีความแตกต่างในผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนที่จัดการกิจกรรมประจำวันให้กับนักเรียน วิธีการดำเนินการวิจัยที่ใช้คือ ทำการทดสอบก่อนและหลังจากการใช้ทักษะต่าง ๆ 11 ประการ แล้วใช้การทดสอบของเชฟเฟ (Schaffe') เพื่อทดสอบความแตกต่างที่ระดับนัยสำคัญที่ .05 ผลการวิจัยพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญระหว่างการจัดการกิจกรรมประจำวัน 3 ประเภท คือ นักเรียนที่ใช้ตารางกิจกรรมประจำวันแบบเต็มวันทุกวัน มีความแตกต่างในเรื่องการจดจำตัวเลข และตัวอักษรกลุ่มที่ใช้ตารางกิจกรรมแบบเต็มวันบางวัน มีผลดีในเรื่องความสามารถในการเขียนจำนวนเลขได้ตาม คำบอกจากข้อมูลของคะแนนโดยเฉลี่ย การจัดการกิจกรรมประจำวันแบบเต็มทุกวัน มีผลดีมากกว่าแบบอื่น ๆ การใช้ตารางกิจกรรมประจำวันแบบเต็มวันทุกวันสามารถใช้เวลาในการทำกิจกรรมสร้างเสริมได้มากกว่าการจัดแบบอื่น ๆ และผู้วิจัยได้ให้ข้อเสนอแนะว่า การจัดการศึกษาระดับอนุบาลศึกษานั้น เป้าหมายของนักการศึกษาและผู้บริหารโรงเรียนคือ คุณภาพของการศึกษา จึงควรมีการทำการวิจัยอย่างต่อเนื่องเรื่องการจัดตารางกิจกรรมประจำวันของโรงเรียนและการจัดสภาพแวดล้อมเพื่อพัฒนาเด็ก เนื่องจากประเภทของการจัดการกิจกรรมประจำวันที่น่ามาใช้กับนักเรียนเป็นปัจจัยที่สำคัญอย่างหนึ่งของการจัดประสบการณ์ เนื้อหา หนังสือนิทาน และครู ผู้สอน ซึ่งเป็นทรัพยากรที่ดีที่สุด

คลาร์ก (Clark. 1970:2767-A) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ประเมินผลเลือกวิธีการจัดอบรมส่งเสริมครูประจำการ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการอบรมส่งเสริมครูประจำชั้นที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องสัมพันธ์กับวัตถุประสงค์และขอบเขตที่เหมาะสม โดยเสนอแนะว่าการวางแผนปรับปรุงคุณภาพครูประจำการควรเริ่มต้นจากปัญหาความต้องการของครู วิธีการต่าง ๆ ที่จัดส่งเสริมให้ครูประจำการที่ได้มีการกำหนดเป้าหมายเฉพาะอย่างและจำเป็นต้องมีการวางแผนในการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพ

อัลบรี (Albury. 1977 : 5687-A) ได้ทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาเกณฑ์สำหรับการก่อตั้งโรงเรียนอนุบาลประจำตำบล ผลการวิจัยสรุปได้ว่า เกณฑ์การจัดตั้งโรงเรียนอนุบาลจะต้องพิจารณาถึงสถานการณ์ งบประมาณ การสรรหาครู โครงสร้างของหลักสูตร การผลิตวัสดุอุปกรณ์ การรับรองวิทยฐานะ จำนวนนักเรียน ตำราเรียน กิจกรรมการเรียนการสอน การประชาสัมพันธ์ไปยังผู้ปกครอง การประเมินการปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการชุมชน

บูฟอร์ด (Buford. 1977 : 5688-A) ได้ศึกษาทัศนะของผู้ปกครองที่มีต่อการสอนของนักเรียนระดับอนุบาล พบว่า ผู้ปกครองมีลักษณะสอดคล้องกันหลายประการ คือ

1. สภาพของเด็กวัยก่อนเรียน จำเป็นต้องเริ่มพัฒนาในโปรแกรมการเรียนอนุบาล

2. การเรียนการสอนในชั้นอนุบาล ควรจะเน้นการพัฒนาการทางอารมณ์จิตวิทยาเด็กเป็นสิ่งสำคัญ และลำดับต่อไป คือ พัฒนาการทางร่างกาย
3. ควรมีกิจกรรมที่จะช่วยให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองให้มากที่สุด

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลนั้น จะเห็นได้ว่านอกจากการดำเนินการในการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพแล้วจะต้องมีการพัฒนาศักยภาพ ความรู้ และความสามารถของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน โดยการจัดประชุมสัมมนา การฝึกอบรมการศึกษาด้วยวิธีการต่าง ๆ เพื่อให้ทุกคนตระหนักถึงภาระหน้าที่ของตนรู้จักเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติม รู้จักเฝ้าหาความรู้เพิ่มเติมโดยการศึกษาหลักสูตร และปรับเนื้อหากระบวนการ และทฤษฎีการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้เข้ากับสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยให้ผู้เรียนรู้ และมีการจัดกิจกรรมที่จะให้กับผู้เรียนอย่างหลากหลาย และเหมาะสมสอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น หากครูได้รับการพัฒนาความรู้เรื่องดังกล่าวแล้วจะทำให้ครูมีวิสัยทัศน์ในวิชาชีพที่ตนปฏิบัติ อันจะส่งผลพัฒนาคุณภาพของการศึกษาของโรงเรียนอนุบาลในสังกัดสำนักงานศึกษาเอกชนให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น

### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า

การศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตชลบุรี ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาค้นคว้าเป็นขั้นตอน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนทั้งสิ้น 225 คน

กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตชลบุรี ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 225 คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากรทั้งหมด

#### ตาราง 1 จำนวนประชากร,กลุ่มตัวอย่าง

| โรงเรียนอนุบาล       | จำนวนครู<br>(ประชากร,กลุ่มตัวอย่าง) |
|----------------------|-------------------------------------|
| 1. อนุบาล ภัคดีพรรณ  | 12                                  |
| 2. อนุบาล บวรนิจน์   | 36                                  |
| 3. อนุบาล นันทนวิทย์ | 13                                  |
| 4. อนุบาล กาญจนา     | 18                                  |
| 5. อนุบาล มารีวิทย์  | 16                                  |
| 6. อนุบาล เพ็ญศิริ   | 11                                  |
| 7. อนุบาล บุญพึง     | 10                                  |

ตาราง 1 (ต่อ)

| โรงเรียนอนุบาล            | จำนวนครู<br>(ประชากร,กลุ่มตัวอย่าง) |
|---------------------------|-------------------------------------|
| 8. อนุบาล สว่างวิทย์      | 9                                   |
| 9. อนุบาล เฉลิมศรี        | 9                                   |
| 10. อนุบาล ศิริวิทย์วัฒนา | 5                                   |
| 11. อนุบาล สวนเด็ก        | 2                                   |
| 12. อนุบาล สุนันทา        | 5                                   |
| 13. อนุบาล นารานูบาล      | 5                                   |
| 14. อนุบาล ร่มไม้         | 10                                  |
| 15. อนุบาล สมัครมิตรวัฒนา | 5                                   |
| 16. อนุบาล ปิยพรพิทยา     | 6                                   |
| 17. อนุบาล ธนลักษณ์       | 4                                   |
| 18. อนุบาล พรประสงค์      | 8                                   |
| 19. อนุบาล ประชาสงเคราะห์ | 7                                   |
| 20. อนุบาล วรางค์ลักษณ์   | 8                                   |
| 21. อนุบาล บางพระ         | 3                                   |
| 22. อนุบาล นิสารัตน์      | 5                                   |
| 23. อนุบาล บุญโชติ        | 3                                   |
| 24. อนุบาล โสดพัฒนา       | 10                                  |
| 25. อนุบาล ศรีมณีวิทยา    | 3                                   |
| รวมทั้งสิ้น               | 225                                 |

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับ อายุ, สถานภาพการสมรส, วุฒิทางการศึกษา, ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดความต้องการรับการฝึกอบรมเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

|                         |              |   |       |
|-------------------------|--------------|---|-------|
| มีความต้องการมากที่สุด  | มีค่าเท่ากับ | 5 | คะแนน |
| มีความต้องการมาก        | มีค่าเท่ากับ | 4 | คะแนน |
| มีความต้องการปานกลาง    | มีค่าเท่ากับ | 3 | คะแนน |
| มีความต้องการน้อย       | มีค่าเท่ากับ | 2 | คะแนน |
| มีความต้องการน้อยที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 1 | คะแนน |

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

การสร้างเครื่องมือ

ในการสร้างแบบสอบถามที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนต่าง ๆ ดังนี้

1. ศึกษาจากหนังสือ ตำรา เอกสาร ทฤษฎี และผลการรายงานการวิจัยเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน เพื่อให้ทราบถึงโครงสร้างและเนื้อหาในการสร้างเครื่องมือ
2. วิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูจากเอกสารและงานวิจัยภายในประเทศและต่างประเทศแล้วทำการวิเคราะห์เพื่อจัดเป็น 4 ด้าน
3. สร้างเครื่องมืออย่างละเอียดตามรูปแบบที่ครอบคลุมโครงสร้าง และเนื้อหาเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครู ตามข้อ 1.2 เข้าสู่ประเด็นคำถามในรูปมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ชนิด 5 ช่วงคะแนน
4. นำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จเสนอคณะกรรมการที่ปรึกษาสารนิพนธ์เพื่อพิจารณาตรวจสอบ และให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงในเรื่องเกี่ยวกับสำนวนภาษาให้มีข้อความรัดกุม เข้าใจง่าย ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อคำถามมีข้อความตรงตามวัตถุประสงค์ของการศึกษาวิจัย
5. นำแบบสอบถามฉบับร่าง มาปรับปรุงตามคำแนะนำของคณะกรรมการแล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา จำนวน 3 ท่านเพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา (Content Validity) และความสมบูรณ์ของเนื้อหาและนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ นำไปให้ประธานควบคุมสารนิพนธ์ตรวจสอบอีกครั้งหนึ่ง

6. นำแบบสอบถามจำนวน 39 ชุดไปทดลองใช้ (Try-out) กับครูอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดระยองที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างและนำไปหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถามตามวิธี สัมประสิทธิ์ แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach 1970,161) ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.98

7. นำแบบสอบถามที่ผ่านการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นเสนอคณะกรรมการควบคุมสารนิพนธ์ตรวจ ขอความเห็นชอบเพื่อนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

8. จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ถึงเจ้าของผู้ประกอบการโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตชลบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม
2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 วิธีคือ จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 160 ชุดไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ห่างไกล เช่น โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอำเภอนันทนิคม อำเภอบ้านบึง อำเภอนาทอง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูลได้รับความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 155 ฉบับ และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 65 ชุดไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้รับความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 65 ฉบับ ระยะเวลาดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2545

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับเพื่อคัดเลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อายุ สถานภาพการสมรส ภูมิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการฝึกอบรมโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ

4. วิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และ ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ด้วยการค้นหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )
5. เปรียบเทียบ ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการฝึกอบรม สถานภาพการ สมรส วุฒิทางการศึกษา โดยใช้ t- test และ อายุ โดยใช้ F-test หากพบความแตกต่างจะ ทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ ( Scheffe )
6. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดมาหาความถี่ ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เสนอแนวความคิดคล้ายคลึงกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+  
( Statistical Package for the Social Science PC )

สถิติที่ใช้ในการวิจัย

สถิติที่ใช้ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้ได้แก่

1. สถิติสำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่
  - 1.1 ค่าสถิติพื้นฐาน
    - 1.1.1 ค่าร้อยละ
    - 1.1.2 ค่าเฉลี่ย
 

ใช้สูตร

$$\bar{x} = \frac{\sum x}{N}$$

|       |           |                         |
|-------|-----------|-------------------------|
| เมื่อ | $\bar{x}$ | แทน ค่าเฉลี่ย           |
|       | $\sum x$  | แทน ผลรวมคะแนนทั้งหมด   |
|       | $N$       | แทน จำนวนข้อมูลที่ศึกษา |

- 1.1.3 ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 

ใช้สูตร

$$S.D = \sqrt{\frac{N\Sigma x^2 - (\Sigma x)^2}{N(N-1)}}$$

|       |                |                                                  |
|-------|----------------|--------------------------------------------------|
| เมื่อ | S.D            | แทน ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนกลุ่มตัวอย่าง |
|       | $\Sigma x^2$   | แทน ผลรวมคะแนนแต่ละตัวยกกำลังสอง                 |
|       | $(\Sigma x)^2$ | แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง               |
|       | N              | แทน จำนวนของผู้ตอบแบบสอบถาม                      |

2. สถิติสำหรับการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ได้แก่ การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามโดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา ( Alpha Coefficient ) ของครอนบาค ( Cronbach. 1970 : 161) โดยใช้สูตร

$$\alpha = \frac{n}{n-1} \left[ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right]$$

|       |              |                                              |
|-------|--------------|----------------------------------------------|
| เมื่อ | $\alpha$     | แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม             |
|       | n            | แทน จำนวนข้อของแบบสอบถาม                     |
|       | $\sum s_i^2$ | แทน ผลรวมของค่าความแปรปรวนของคะแนนเป็นรายข้อ |
|       | $s_t^2$      | แทน ความแปรปรวนของคะแนนของแบบสอบถามทั้งฉบับ  |

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 ในการทดสอบสมมติฐานเพื่อเปรียบเทียบความแตกต่างค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างสองกลุ่ม โดยใช้ t-test

ใช้สูตร

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$$

|       |                                  |                                                         |
|-------|----------------------------------|---------------------------------------------------------|
| เมื่อ | t                                | แทน ค่าสถิติที่ใช้ในการพิจารณาในการแจกแจงแบบ t-test     |
|       | $\overline{X_1}, \overline{X_2}$ | แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2      |
|       | $s_1^2, s_2^2$                   | แทน ค่าความแปรปรวนของกลุ่มตัวอย่างกลุ่มที่ 1 กลุ่มที่ 2 |
|       | $n_1, n_2$                       | แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง                                  |

3.2 ใช้วิเคราะห์ความแปรปรวนตัวประกอบทางเดียว ( One-Way Analysis of Variance ) ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า สองกลุ่มใช้ F-test ( ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ 2538:113 )

ใช้สูตร

$$F = \frac{MS_b}{MS_w}$$

เมื่อ F แทน ความแตกต่างค่าเฉลี่ยที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม  
MS<sub>b</sub> แทน ความแปรปรวนระหว่างกลุ่ม  
MS<sub>w</sub> แทน ความแปรปรวนภายในกลุ่ม

ในการนี้วิเคราะห์ความแปรปรวนแล้วพบว่าไม่นัยสำคัญทางสถิติ ทำการทดสอบ ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เซฟเฟ้ ( Seheffe Method )  
( พวงรัตน์ ทวีรัตน์ 2538:227 )

**บทที่ 4**  
**ผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

**สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล**

ในการวิเคราะห์ข้อมูล และแปลความหมายของการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกันผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

|           |     |                                                         |
|-----------|-----|---------------------------------------------------------|
| $\bar{X}$ | แทน | ค่าคะแนนเฉลี่ย                                          |
| S.D.      | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน                                 |
| t         | แทน | ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยสองกลุ่มตัวอย่าง        |
| F         | แทน | ค่าความแตกต่างระหว่างคะแนนเฉลี่ยมากกว่าสองกลุ่มตัวอย่าง |
| SS        | แทน | ผลบวกของค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง               |
| MS        | แทน | ค่าเฉลี่ยผลบวกของความเบี่ยงเบนมาตรฐานยกกำลังสอง         |
| df        | แทน | ระดับขั้นเสรี (Degrees of Freedom)                      |
| *         | แทน | มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05                          |

ในการศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการแปลความหมายของค่าคะแนนเฉลี่ยที่ได้ ดังนี้

|             |         |                   |
|-------------|---------|-------------------|
| 1.00 – 1.50 | หมายถึง | ต้องการน้อยที่สุด |
| 1.51 – 2.50 | หมายถึง | ต้องการน้อย       |
| 2.51 – 3.50 | หมายถึง | ต้องการปานกลาง    |
| 3.51 – 4.50 | หมายถึง | ต้องการมาก        |
| 4.51 – 5.00 | หมายถึง | ต้องการมากที่สุด  |

**การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล**

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 4 ตอน ตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1\_วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

ตอนที่ 3 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน

สอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยจำแนกตาม อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

ตอนที่ 4 ประมวลข้อเสนอแนะของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยเสนอเป็นความถี่ จากข้อคำถามปลายเปิดที่ได้รับมาทั้งหมด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

การวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามจำแนกตาม อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล โดยคิดเป็น ความถี่ และร้อยละ ดังปรากฏในตาราง 2

ตาราง 2 ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

| รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว           | จำนวน | ร้อยละ |
|-----------------------------------|-------|--------|
| 1. อายุ                           |       |        |
| 1.1 ต่ำกว่า 25 ปี                 | 44    | 20     |
| 1.2 25 – 30 ปี                    | 55    | 25     |
| 1.3 31 ปี ขึ้นไป                  | 121   | 55     |
| รวม                               | 220   | 100    |
| 2. สถานภาพการสมรส                 |       |        |
| 2.1 โสด                           | 97    | 44.1   |
| 2.2 สมรส                          | 123   | 55.9   |
| รวม                               | 220   | 100    |
| 3. วุฒิทางการศึกษา                |       |        |
| 3.1 ต่ำกว่าปริญญาตรี              | 79    | 35.9   |
| 3.2 ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี | 141   | 64.1   |
| รวม                               | 220   | 100    |

ตาราง 2 (ต่อ)

| รายละเอียดข้อมูลส่วนตัว                                              | จำนวน | ร้อยละ |
|----------------------------------------------------------------------|-------|--------|
| 4. ประสบการณ์ในการสอน<br>ระดับอนุบาล                                 |       |        |
| 4.1 ต่ำกว่า 5 ปี                                                     | 78    | 35.5   |
| 4.2 5 ปีขึ้นไป                                                       | 142   | 64.5   |
| รวม                                                                  | 220   | 100    |
| 5. ประสบการณ์ในการฝึกอบรม<br>เกี่ยวกับการสอนระดับ<br>อนุบาล          |       |        |
| 5.1 เคยผ่านการฝึกอบรม<br>หลักสูตรเกี่ยวกับการ<br>ศึกษาระดับอนุบาล    | 166   | 75.5   |
| 5.2 ไม่เคยผ่านการฝึกอบรม<br>หลักสูตรเกี่ยวกับการ<br>ศึกษาระดับอนุบาล | 54    | 24.5   |
| รวม                                                                  | 220   | 100    |

จากตาราง 2 แสดงว่า จำนวนครูอนุบาลที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตาม อายุ 25-30 ปี จำนวน 55 คน คิดเป็นร้อยละ 25 อายุ 31 ปีขึ้นไป จำนวน 121 คน คิดเป็นร้อยละ 55

ครูที่มีสถานภาพเป็นโสดจำนวน 97 คน คิดเป็นร้อยละ 44.1 และสมรสแล้วจำนวน 123 คน คิดเป็นร้อยละ 55.9

ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาดำรงปริญญาตรีจำนวน 79 คน คิดเป็นร้อยละ 35.91 และปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 141 คน คิดเป็นร้อยละ 64.1

ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 5 ปี จำนวน 78 คน คิดเป็นร้อยละ 35.5 และมีประสบการณ์ในการสอน 5 ปีขึ้นไปจำนวน 142 คน คิดเป็นร้อยละ 64.5

ครูอนุบาลที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมจำนวน 166 คน คิดเป็นร้อยละ 75.5 และไม่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมจำนวน 54 คน คิดเป็นร้อยละ 24.5

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต  
จังหวัดชลบุรี

การวิเคราะห์ต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี  
จำแนกเป็นโดยรวมและรายด้านโดยค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานดังปรากฏในตาราง  
3-7

ตาราง 3 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้าน

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|---------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 3.84      | 0.54 | มาก              |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.94      | 0.53 | มาก              |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 3.90      | 0.74 | มาก              |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 3.91      | 0.62 | มาก              |
|     | รวม                             | 3.90      | 0.51 | มาก              |

จากตาราง 3 แสดงว่าครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก  
(  $\bar{X} = 3.90$  ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ความต้องการในการฝึกอบรม ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมากเป็นอันดับหนึ่ง (  $\bar{X} = 3.94$  ) รองลงมาคือ ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ (  $\bar{X} = 3.91$  ) ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน (  $\bar{X} = 3.90$  ) และด้านหลักสูตร (  $\bar{X} = 3.84$  )

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านหลักสูตร  
จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม<br>ด้านหลักสูตร                                           | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1   | ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการของ<br>หลักสูตร                                     | 3.47      | 0.73 | มาก              |
| 2   | ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง จุดมุ่ง<br>หมายของหลักสูตร                                | 3.77      | 0.71 | มาก              |
| 3   | ความรู้ ความเข้าใจเรื่องโครงสร้าง<br>ของหลักสูตร                                   | 3.66      | 0.75 | มาก              |
| 4   | การใช้เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น<br>คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่าน<br>ประกอบ | 3.84      | 0.75 | มาก              |
| 5   | การนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมพันธ์กับ<br>จุดมุ่งหมาย และจุดประสงค์ของหลัก<br>สูตร       | 3.86      | 0.79 | มาก              |
| 6   | การจัดทำเอกสารประกอบการเรียน<br>การสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์<br>ของหลักสูตร      | 3.82      | 0.70 | มาก              |
| 7   | การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนว<br>ทางในการกำหนดจุดประสงค์เชิง<br>พฤติกรรม        | 3.75      | 0.75 | มาก              |
| 8   | วิธีการปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์ต่อเนื่อง<br>กัน                                      | 3.78      | 0.77 | มาก              |
| 9   | วิธีการปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์เหมาะ<br>สมกับเวลา                                    | 3.78      | 0.76 | มาก              |
| 10  | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ<br>สภาพท้องถิ่น                                      | 3.90      | 1.01 | มาก              |
| 11  | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ<br>ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี<br>ปัจจุบันและอนาคต      | 3.90      | 0.77 | มาก              |

ตาราง 4 (ต่อ)

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม<br>ด้านหลักสูตร                                                                    | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 12  | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับ<br>พัฒนาการของผู้เรียน                                                        | 3.96      | 0.79 | มาก              |
| 13  | การพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณา<br>การสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและก่อให้เกิด<br>การเรียนรู้                         | 3.96      | 0.77 | มาก              |
| 14  | การจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกับ<br>ประสบการณ์ของผู้เรียน                                               | 3.90      | 0.76 | มาก              |
| 15  | การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผน<br>การจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม<br>และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของ<br>หลักสูตร | 3.95      | 0.75 | มาก              |
|     | รวม                                                                                                         | 3.84      | 0.54 | มาก              |

จากตาราง 4 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก( $\bar{X} = 3.84$ ) เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ (  $X = 3.66 - 3.94$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 12 ( $X = 3.94$ ) การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสม กับพัฒนาการของผู้เรียน และข้อ 13 ( $X = 3.94$ ) การพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและก่อให้เกิดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อ 3 ( $X = 3.66$  ) ความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม  
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม<br>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน               | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|---------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1   | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับจุด<br>ประสงค์การเรียนรู้                     | 3.92      | 0.67 | มาก              |
| 2   | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของ<br>ผู้เรียน                            | 3.98      | 0.71 | มาก              |
| 3   | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับระยะ<br>เวลาในการเรียน                        | 3.84      | 0.71 | มาก              |
| 4   | การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับจุด<br>ประสงค์การเรียนรู้และวัยของผู้เรียน | 4.00      | 0.75 | มาก              |
| 5   | การนำเข้าสู่บทเรียนที่เหมาะสมกับเรื่องที่<br>สอน                          | 3.92      | 0.83 | มาก              |
| 6   | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น<br>พัฒนาการของผู้เรียน                 | 4.09      | 0.73 | มาก              |
| 7   | การจัดการเรียนรู้แบบใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์<br>กลาง                          | 4.03      | 0.74 | มาก              |
| 8   | การใช้เทคนิคต่างๆ มาประกอบการสอน                                          | 4.02      | 0.74 | มาก              |
| 9   | การสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้                                  | 4.00      | 0.80 | มาก              |
| 10  | การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ให้ผู้<br>เรียนได้เลือกทำด้วยตนเอง          | 3.93      | 0.77 | มาก              |
| 11  | การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการ<br>การจัดประสบการณ์                   | 3.77      | 0.72 | มาก              |
| 12  | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น<br>ความสนใจของผู้เรียน                 | 3.94      | 0.71 | มาก              |
| 13  | การกำหนดจุดประสงค์ในการสอนโดยเน้น<br>พัฒนาการของผู้เรียน                  | 3.88      | 0.71 | มาก              |
| 14  | การกำหนดจุดประสงค์ในการสอนโดยเน้น<br>ความสนใจของผู้เรียน                  | 3.90      | 0.80 | มาก              |
| 15  | เทคนิคการบันทึกการสอนที่มีประสิทธิภาพ                                     | 3.90      | 0.75 | มาก              |
|     | รวม                                                                       | 3.93      | 0.53 | มาก              |

จากตาราง 5 แสดงว่าครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.93$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $X = 3.77 - 4.09$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 6 ( $\bar{X} = 4.09$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือข้อที่ 11 ( $\bar{X} = 3.77$ ) การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิต  
สื่อการเรียนการสอนจำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม<br>ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน                                    | $\overline{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|------------------|
| 1   | วิธีการเตรียมผู้สอนในการใช้สื่อประกอบการ<br>การเรียนการสอน                                   | 3.82           | 0.76 | มาก              |
| 2   | เทคนิคการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน                                                            | 3.81           | 0.78 | มาก              |
| 3   | เทคนิคการเลือกใช้สื่อการสอนที่หาง่ายใน<br>ท้องถิ่น                                           | 3.89           | 0.80 | มาก              |
| 4   | การใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุใน<br>ท้องถิ่น                                            | 4.06           | 2.17 | มาก              |
| 5   | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสม<br>กับวัย                                                | 4.03           | 0.75 | มาก              |
| 6   | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ช่วย<br>พัฒนาการ                                                 | 4.45           | 4.91 | มาก              |
| 7   | ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย                                                 | 3.72           | 0.86 | มาก              |
| 8   | ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งให้บริการด้านสื่อการ<br>สอนที่ทันสมัย                                    | 3.70           | 0.83 | มาก              |
| 9   | ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาการทางด้านสื่อการ<br>สอนที่ทันสมัย                                       | 3.86           | 2.22 | มาก              |
| 10  | วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ให้<br>เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้                       | 3.84           | 0.82 | มาก              |
| 11  | วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ให้<br>เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ | 4.00           | 0.77 | มาก              |
| 12  | หลักการและวิธีการใช้อุปกรณ์และสื่อการ<br>สอน                                                 | 3.85           | 0.80 | มาก              |
| 13  | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและ<br>เหมาะสม                                            | 4.00           | 0.76 | มาก              |
| 14  | เทคนิคการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน                                                           | 3.79           | 0.74 | มาก              |

ตาราง 6 (ต่อ)

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|-------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 15  | เทคนิคการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน                 | 3.76      | 0.78 | มาก              |
|     | รวม                                                   | 3.90      | 0.75 | มาก              |

จากตาราง 6 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนโดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ( $\bar{X} = 3.70 - 4.45$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 6 ( $\bar{X} = 4.45$ ) การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการและ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 8 ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งให้บริการด้านสื่อการสอนที่ทันสมัย

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์จำแนกเป็นรายข้อ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                        | $\bar{X}$ | S.D. | ระดับความต้องการ |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 1   | การวางแผนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                                           | 3.90      | 0.81 | มาก              |
| 2   | เทคนิคการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                                              |           |      |                  |
| 3   | การหาแหล่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                      | 3.93      | 0.80 | มาก              |
|     |                                                                                                | 3.80      | 0.81 | มาก              |
| 4   | วิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร                                          | 4.00      | 0.77 | มาก              |
| 5   | การบูรณาการสิ่งแวดล้อมเพื่อประยุกต์เขียนแผนการจัดประสบการณ์                                    | 4.34      | 4.28 | มาก              |
| 6   | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงความแตกต่างระหว่างบุคคล                                     | 3.82      | 0.82 | มาก              |
| 7   | ทฤษฎีพัฒนาการที่จำเป็นในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                            | 3.77      | 0.76 | มาก              |
| 8   | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรม                                            | 3.80      | 0.76 | มาก              |
| 9   | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมโดยอาศัยทฤษฎีพัฒนาการ                           | 3.88      | 0.70 | มาก              |
| 10  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้                        | 3.80      | 0.69 | มาก              |
| 11  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3.90      | 0.68 | มาก              |
| 12  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านจิตใจเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร   | 3.90      | 0.70 | มาก              |
| 13  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้อง                         | 3.91      | 0.73 | มาก              |

ตาราง 7 (ต่อ)

| ข้อ | ความต้องการการรับการฝึกอบรม<br>ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                                                       | $\bar{X}$ | S.D  | ระดับความต้องการ |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|------|------------------|
| 14  | กับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร<br>การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้น<br>พัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับ<br>จุดมุ่งหมายของหลักสูตร | 3.95      | 0.76 | มาก              |
| 15  | การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้อย่างมี<br>ประสิทธิภาพ                                                                                  | 3.96      | 0.79 | มาก              |
|     | รวม                                                                                                                                  | 3.91      | 0.62 | มาก              |

จากตาราง 7 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 3.91$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าครูมีความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์รายข้ออยู่ในระดับมากทุกข้อ ( $X = 3.77-4.34$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อ 5 ( $X = 4.34$ ) การบูรณาการสิ่งแวดล้อมเพื่อประยุกต์เขียนแผนการจัดประสบการณ์ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 7 ( $\bar{X} = 3.77$ ) ทฤษฎีพัฒนาการที่จำเป็นในการเขียนแผนกาจัดประสบการณ์

ตอนที่ 3 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี

การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามตัวแปร อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

3.1 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามอายุดังปรากฏในตาราง 8

ตาราง 8 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้าน จำแนกตามอายุ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | ต่ำกว่า 25 ปี<br>N = 44 |      | 25-30 ปี<br>N = 55 |      | 31 ปีขึ้นไป<br>N = 121 |      |
|-----|---------------------------------|-------------------------|------|--------------------|------|------------------------|------|
|     |                                 | $\bar{X}$               | S.D. | $\bar{X}$          | S.D. | $\bar{X}$              | S.D. |
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 4.03                    | 0.65 | 3.83               | 0.49 | 3.77                   | 0.50 |
| 2   | ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน       | 4.03                    | 0.62 | 4.01               | 0.52 | 3.86                   | 0.50 |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 4.03                    | 0.65 | 4.09               | 0.94 | 3.80                   | 0.66 |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 4.01                    | 0.85 | 4.02               | 0.65 | 3.82                   | 0.50 |
|     | รวม                             | 4.01                    | 0.60 | 3.99               | 0.50 | 3.81                   | 0.46 |

จากตาราง 8 แสดงว่าครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมมากกว่าครูที่ อายุ 25-30 ปี และครูที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป ( $\bar{X} = 4.01, 3.99$  และ  $3.81$  ตามลำดับ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตรครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมมากกว่ากลุ่มอื่นด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูที่มีอายุต่ำกว่า25 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมมากกว่ากลุ่มอื่นด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูที่มีอายุ 25-30 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมมากกว่ากลุ่มอื่น ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ครูที่มีอายุ 25-30 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมมากกว่ากลุ่มอื่น

เพื่อให้ทราบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรม แตกต่างกันหรือไม่จึงนำไปวิเคราะห์ความแปรปรวน ดังตาราง 9

ตาราง 9 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรบ โดยรวมและรายด้านจำแนกตามอายุ

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรบ        | แหล่งความแปรปรวน | df  | ss     | Ms   | F     |
|-----|---------------------------------|------------------|-----|--------|------|-------|
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.42   | 1.21 | 4.25* |
|     |                                 | ภายในกลุ่ม       | 217 | 61.74  | 0.29 |       |
|     |                                 | รวม              | 219 | 64.16  |      |       |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.41   | 0.71 | 2.52  |
|     |                                 | ภายในกลุ่ม       | 217 | 60.90  | 0.28 |       |
|     |                                 | รวม              | 219 | 62.31  |      |       |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 3.60   | 1.80 | 3.30* |
|     |                                 | ภายในกลุ่ม       | 217 | 118.73 | 0.55 |       |
|     |                                 | รวม              | 219 | 122.33 |      |       |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 2.09   | 1.04 | 2.71  |
|     |                                 | ภายในกลุ่ม       | 217 | 83.39  | 0.38 |       |
|     |                                 | รวม              | 219 | 85.48  |      |       |
|     | รวมทุกด้าน                      | ระหว่างกลุ่ม     | 2   | 1.93   | 0.96 | 3.82* |
|     |                                 | ภายในกลุ่ม       | 217 | 54.74  | 0.25 |       |
|     |                                 | รวม              | 219 | 56.66  |      |       |

จากตาราง 9 แสดงว่าครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรบโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าด้านหลักสูตร และด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ส่วนด้านอื่นๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ

เพื่อให้ทราบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านหลักสูตรแตกต่างกันในรายคู่ใดบ้าง จึงได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟส์ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 10 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านหลักสูตร จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ                        | $\bar{X}$ | 31 ปีขึ้นไป<br>3.77 | 25-30 ปี<br>3.83 | ต่ำกว่า 25 ปี<br>4.04 |
|-----------------------------|-----------|---------------------|------------------|-----------------------|
| ด้านหลักสูตร<br>31 ปีขึ้นไป | 3.77      | -                   | 0.06             | 0.27*                 |
| 25-30 ปี                    | 3.83      |                     | -                | 0.21                  |
| ต่ำกว่า 25 ปี               | 4.04      |                     |                  | -                     |

จากตาราง 10 แสดงว่าครูที่มีอายุแตกต่างกัน คือ ต่ำกว่า 25 ปี และ 31 ปีขึ้นไปมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู ที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรสูงกว่าครูที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป ( $X=4.04$  และ 3.77)

เพื่อให้ทราบว่า ครูที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันในรายคู่ใดบ้าง จึงได้ทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยเป็นรายคู่ โดยวิธีของเซฟเฟส์ ดังแสดงในตาราง

ตาราง 11 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ                              | $\bar{X}$ | 31 ปีขึ้นไป | ต่ำกว่า 25 ปี | 25 - 30 ปี |
|-----------------------------------|-----------|-------------|---------------|------------|
|                                   |           | 3.80        | 3.96          | 4.10       |
| ด้านการผลิตสื่อ<br>การเรียนการสอน |           |             |               |            |
| 31 ปีขึ้นไป                       | 3.80      | -           | 0.16          | 0.30*      |
| ต่ำกว่า 25 ปี                     | 3.96      |             | -             | 0.14       |
| 25 - 30 ปี                        | 4.10      |             |               | -          |

จากตาราง 11 แสดงว่าครูที่มีอายุแตกต่างกัน คือ ครูที่มีอายุ 25-30 ปี และ 31 ปีขึ้นไปมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยครู ที่มีอายุ 25-30 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีอายุ 31 ปีขึ้นไป ( $\bar{X}=4.10$  และ 3.80)

ตาราง 12 ทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยโดยรวม จำแนกตามอายุ เป็นรายคู่

| อายุ          | $\bar{X}$ | 31 ปีขึ้นไป | 25-30 ปี | ต่ำกว่า 25 ปี |
|---------------|-----------|-------------|----------|---------------|
|               |           | 3.81        | 3.98     | 4.01          |
| รวม 4 ด้าน    |           |             |          |               |
| 31 ปีขึ้นไป   | 3.81      | -           | 0.17     | 0.20          |
| 25-30 ปี      | 3.98      |             | -        | 0.03          |
| ต่ำกว่า 25 ปี | 4.01      |             |          | -             |

จากตาราง 12 แสดงว่าครูที่มีอายุแตกต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แต่เมื่อเปรียบเทียบเป็นรายคู่พบว่าไม่มีคู่ใดแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

### 3.2 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนให้เขต จังหวัดชลบุรี จำแนกตามสถานภาพการสมรส

ตาราง 13 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม  
โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามสถานภาพการสมรส

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | โสด<br>N = 97 |      | สมรส<br>N = 123 |      | t    |
|-----|---------------------------------|---------------|------|-----------------|------|------|
|     |                                 | $\bar{X}$     | S.D. | $\bar{X}$       | S.D. |      |
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 3.89          | 0.58 | 3.79            | 0.50 | 0.19 |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.98          | 0.57 | 3.88            | 0.50 | 0.18 |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 3.86          | 0.63 | 3.93            | 0.83 | 0.44 |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 3.96          | 0.73 | 3.86            | 0.53 | 0.24 |
|     | รวม                             | 3.92          | 0.53 | 3.87            | 0.49 | 0.43 |

จากตาราง 13 แสดงว่าครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้เมื่อ พิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมทุกด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่น เดียวกัน

### 3.3 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัด ชลบุรี จำแนกตามวุฒิการศึกษา ถ้าปรากฏในตาราง 14

ตาราง 14 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ความต้องการรับการฝึกอบรม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามวุฒิทางการศึกษา

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | ต่ำกว่า<br>ปริญญาตรี<br>N = 79 |      | ปริญญาตรี<br>หรือสูงกว่า<br>N = 141 |      | t    |
|-----|---------------------------------|--------------------------------|------|-------------------------------------|------|------|
|     |                                 | $\overline{X}$                 | S.D. | $\overline{X}$                      | S.D. |      |
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 3.80                           | 0.53 | 3.86                                | 0.55 | 0.46 |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.90                           | 0.48 | 3.95                                | 0.56 | 0.49 |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 3.94                           | 0.87 | 3.89                                | 0.67 | 0.63 |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 3.85                           | 0.57 | 3.94                                | 0.65 | 0.34 |
|     | รวม                             | 3.87                           | 0.50 | 3.91                                | 0.52 | 0.62 |

จากตาราง 14 แสดงว่า ครูที่มีวุฒิการศึกษาต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

3.4 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัด ชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

ตาราง 15 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐานความต้องการรับการฝึกอบรม โดยรวมและรายด้านจำแนกตามประสบการณ์ในการสอน

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | ต่ำกว่า 5 ปี<br>N = 78 |      | 5 ปีขึ้นไป<br>N = 142 |      | t    |
|-----|---------------------------------|------------------------|------|-----------------------|------|------|
|     |                                 | $\bar{X}$              | S.D. | $\bar{X}$             | S.D. |      |
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 3.92                   | 0.55 | 3.80                  | 0.53 | 0.11 |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 4.00                   | 0.53 | 3.90                  | 0.53 | 0.18 |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 3.93                   | 0.86 | 3.89                  | 0.68 | 0.61 |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 3.92                   | 0.6  | 3.90                  | 0.61 | 0.79 |
|     | รวม                             | 3.94                   | 0.51 | 3.87                  | 0.51 | 0.30 |

จากตาราง 15 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐานที่ตั้งไว้ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติเช่นเดียวกัน

3.5 เปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรม ดังตาราง 16

ตาราง 16 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ย และค่าความเบี่ยงเบนทางมาตรฐาน จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรม โดยรวมและรายด้าน จำแนกตามประสบการณ์ในการฝึกอบรม

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม        | ไม่เคยผ่าน<br>N = 54 |      | เคยผ่าน<br>N = 166 |      | t    |
|-----|---------------------------------|----------------------|------|--------------------|------|------|
|     |                                 | $\bar{X}$            | S.D. | $\bar{X}$          | S.D. |      |
| 1   | ด้านหลักสูตร                    | 3.84                 | 0.54 | 3.84               | 0.54 | 0.11 |
| 2   | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน | 3.91                 | 0.52 | 4.01               | 0.58 | 0.18 |
| 3   | ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน   | 3.92                 | 0.81 | 3.86               | 0.54 | 0.61 |
| 4   | ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ | 3.87                 | 0.56 | 4.01               | 0.78 | 0.80 |
|     | รวม                             | 3.88                 | 0.51 | 3.93               | 0.50 | 0.30 |

จากตาราง 16 แสดงว่าครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมแตกต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรม โดยรวมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งไม่เป็นไปตามสมมุติฐาน เมื่อพิจารณารายด้านพบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมทุกด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ เช่นเดียวกัน

ตอนที่ 4 การวิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี และจัดลำดับความต้องการ

การวิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดดำเนินการฝึกอบรมเพื่อพัฒนาคุณภาพสอนให้ประสบความสำเร็จสูงสุด และจัดลำดับความต้องการซึ่งมีผู้ตอบแบบสอบถามมาจำนวน 220 คน ดังรายละเอียดในตาราง 17

ตาราง 17 ความต้องการรับการฝึกอบรม และจัดลำดับความต้องการ

| ความต้องการรับการฝึกอบรม                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | จำนวนความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถาม |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| <b>ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b><br>- การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 90<br>- การจัดกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการลดอายุผู้เรียน เพื่อให้ผู้เขียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน 75<br>- การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เกมส์ศึกษา เพื่อเสริมประสบการณ์ 60                                                            |                                |
| <b>ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน</b><br>- การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าใจง่ายและสนุกสนาน 85<br>- การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่วน 78                                                                                                                                  |                                |
| <b>ด้านหลักสูตร</b><br>- การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี 57<br>- การบูรณาการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร 48                                                                                                                                                               |                                |
| <b>ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์</b><br>- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม 50<br>- การประมวลเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และทดลองให้ปฏิบัติจริง 34<br>- การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน 32 |                                |

จากตาราง 17 แสดงว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีความต้องการรับการฝึกอบรมซึ่งสามารถจัดลำดับความต้องการได้ดังนี้

อันดับที่ 1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางจำนวนความถี่ 90

อันดับที่ 2 การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนเข้าใจง่ายและสนุกสนานจำนวนความถี่ 25

อันดับที่ 3 การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่วนจำนวนความถี่ 78

อันดับที่ 4 การจัดกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการคลายอายุผู้เรียนเพื่อให้ผู้เขียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกันจำนวนความถี่ 75

อันดับที่ 5 การจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เกมส์ศึกษาเพื่อเสริมประสบการณ์จำนวนความถี่ 60

อันดับที่ 6 การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจำนวนความถี่ 57

อันดับที่ 7 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคมจำนวนความถี่ 50

อันดับที่ 8 การบูรณาการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรจำนวนความถี่ 46

อันดับที่ 9 การประมวลเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเขียนแผนการจัดประสบการณ์และทดลองให้ปฏิบัติจริง จำนวนความถี่ 34

อันดับที่ 10 การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่บูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆ ให้มีความสัมพันธ์กัน

## บทที่ 5

### สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นการศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ซึ่งในบทนี้จะสรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ดังต่อไปนี้

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์
2. เพื่อเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้าน จำแนกตาม อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิต่างทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล
3. เพื่อรวบรวมข้อเสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

#### ความสำคัญของการวิจัย

1. ผลของการศึกษาในครั้งนี้จะเป็นแนวทางพัฒนาปรับปรุงคุณภาพครูอนุบาลในด้านการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
2. ผลการศึกษาจะใช้เป็นข้อมูลเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน เพื่อนำไปใช้เป็นข้อมูลในการสร้างหลักสูตรการฝึกอบรมแก่ครูอนุบาลทั่วประเทศต่อไป

#### สมมติฐานในการวิจัย

1. ครูที่มีอายุต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้าน ทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน

- 2. ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
- 3. ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
- 4. ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน มีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้านแตกต่างกัน
- 5. ครูที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมและรายด้านทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกัน

การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

- 1. ประชากรที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ครังนี้ ได้แก่ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนสังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชนในเขตชลบุรี ปีการศึกษา 2544 มีจำนวนทั้งสิ้น225 คน
- 2. กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ ครูที่ปฏิบัติการสอนในโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ในปีการศึกษา 2544 จำนวน 220 คน โดยศึกษาจากกลุ่มประชากร

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลครั้งนี้ เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอนดังนี้

ตอนที่ 1 เป็นแบบสอบถามเกี่ยวกับข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ข้อมูลเกี่ยวกับ อายุ, สถานภาพการสมรส, วุฒิทางการศึกษา, ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการฝึกอบรม

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรีซึ่งแบ่งเป็น 4 ด้าน ดังนี้ 1. ด้านหลักสูตร 2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน 3. ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน 4. ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ โดยกำหนดความต้องการรับการฝึกอบรมเป็น 5 ระดับ ดังนี้คือ

|                        |              |   |       |
|------------------------|--------------|---|-------|
| มีความต้องการมากที่สุด | มีค่าเท่ากับ | 5 | คะแนน |
| มีความต้องการมาก       | มีค่าเท่ากับ | 4 | คะแนน |
| มีความต้องการปานกลาง   | มีค่าเท่ากับ | 3 | คะแนน |
| มีความต้องการน้อย      | มีค่าเท่ากับ | 2 | คะแนน |

มีความต้องการน้อยที่สุด

มีค่าเท่ากับ

1

คะแนน

ตอนที่ 3 เป็นคำถามปลายเปิด เพื่อให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้เสนอแนะเกี่ยวกับความต้องการรับการฝึกอบรมใน 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

### วิธีดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง โดยมีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ผู้วิจัยขอหนังสือจากบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ศรีนครินทรวิโรฒ ถึงเจ้าของผู้ประกอบการโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตชลบุรีเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการแจกแบบสอบถาม

2. ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยแบ่งเป็น 2 วิธีคือ จัดส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์จำนวน 160 ชุดไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ห่างไกล เช่น โรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตอำเภอนันทนิคม อำเภอบ้านบึง อำเภอฟานทอง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูลได้รับความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 155 ฉบับ และผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามจำนวน 65 ชุดไปยังโรงเรียนกลุ่มตัวอย่างที่อยู่ในเขตอำเภอเมือง อำเภอศรีราชา อำเภอบางละมุง เป็นต้น เพื่อเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้รับความร่วมมือตอบแบบสอบถามกลับคืนจำนวน 65 ฉบับ ระยะเวลาดำเนินการระหว่างเดือนมกราคม ถึงเดือนมีนาคม พ.ศ. 2545

### การวิเคราะห์ข้อมูล

เมื่อผู้วิจัยได้รับแบบสอบถามกลับคืนมาแล้ว ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนและรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมาทุกฉบับเพื่อคัดเลือกเอาฉบับที่สมบูรณ์ไว้วิเคราะห์ข้อมูล
2. นำแบบสอบถามที่สมบูรณ์มาตรวจ ให้คะแนนตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
3. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม คือ อายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอน และประสบการณ์ในการฝึกอบรมโดยการหาค่าความถี่และร้อยละ
4. วิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ด้านหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน

สอน และด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ด้วยการค้นหาค่าเฉลี่ยและค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( S.D. )

5. เปรียบเทียบ ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี จำแนกตาม ประสบการณ์ในการสอน ประสบการณ์ในการฝึกอบรม สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา โดยใช้ t- test และ อายุ โดยใช้ F-test หากพบความแตกต่างจะทดสอบความแตกต่างเป็นรายคู่โดยใช้วิธีของ เชฟเฟ ( Scheffe )

6. นำข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากแบบสอบถามปลายเปิดมาหาความถี่ของผู้ตอบแบบสอบถามที่เสนอแนวความคิดคล้ายคลึงกัน

การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ ผู้วิจัยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS/PC+  
( Statistical Package for the Social Science PC )

### สรุปผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการศึกษาตามต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี สรุปได้ดังนี้

1. ข้อมูลส่วนตัวของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ส่วนใหญ่อายุ 31 ปีขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 55 อายุ 25-30 ปี คิดเป็นร้อยละ 25 และอายุต่ำกว่า 25 ปี คิดเป็นร้อยละ 20 มีสถานภาพการสมรสแล้วคิดเป็นร้อยละ 55.9 เป็นโสดคิดเป็นร้อยละ 44.1 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 64.1 ต่ำกว่าปริญญาตรีคิดเป็นร้อยละ 35.9 มีประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล 5 ปีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 64.5 และต่ำกว่า 5 ปีคิดเป็นร้อยละ 35.5 เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล คิดเป็นร้อยละ 75.5 และไม่เคยผ่านการฝึกอบรม คิดเป็นร้อยละ 24.5

2. ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยรวมครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนมีความต้องการรับการฝึกอบรม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.84$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 12 ( $\bar{x} = 3.94$ ) การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและข้อที่ 13 ( $\bar{x} = 3.94$ ) การพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและก่อให้เกิดการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 3 ( $\bar{x} = 3.66$ ) ความรู้ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.94$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือข้อที่ 6 ( $\bar{x} = 4.09$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียนและข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 11 ( $\bar{x} = 3.77$ ) การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.90$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อที่ 6 ( $\bar{x} = 4.45$ ) การผลิตการเรียนการสอน

สอนที่ช่วยพัฒนาการ และข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อที่ 8 ( $\bar{x} = 3.69$ ) ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งให้บริการด้านสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ อยู่ในระดับมาก ( $\bar{x} = 3.91$ ) โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อที่ 5 ( $\bar{x} = 4.34$ ) การบูรณาการสิ่งแวดล้อมเพื่อประยุกต์เขียนแผนการจัดประสบการณ์ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อที่ 7 ( $\bar{x} = 3.77$ ) ทฤษฎีพัฒนาการที่จำเป็นในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

## อภิปรายผล

จากการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ผู้วิจัยได้แบ่งการอภิปรายผลออกเป็น 3 ตอนคือ

### 1. ความต้องการรับการฝึกอบรม

การศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ปรากฏว่ามีความต้องการรับการฝึกอบรมโดยรวมอยู่ในระดับมาก เนื่องจาก ปัจจุบันความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการได้พัฒนาขึ้นอย่างรวดเร็ว และมีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา จนตามไม่ทันตัวครูจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญของการฝึกอบรมเพื่อเป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถในด้านการเรียนการสอน นอกจากนี้ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนยังขาดทักษะด้านการสอนใหม่ๆ เพื่อช่วยให้เด็กอนุบาลได้พัฒนาและเกิดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะเป็นสาเหตุหนึ่งที่ทำให้ครูมีความจำเป็นต้องมีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลาซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของสงวน อินตะจาง (2529: บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการและปัญหาในการพัฒนาครูประถมศึกษาตามธรรมชาติของครูประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดแพร่ และพบว่าความต้องการในการพัฒนาครูประถมศึกษาทุกด้านอยู่ในระดับสูง นอกจากนั้นยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุริยา อยู่เจริญสุข (2537 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่องความต้องการพัฒนาบุคลากรครูประจำการของครูผู้สอน และปัญหาในการดำเนินการพัฒนาบุคลากรครูประจำการตามธรรมชาติของผู้บริหารโรงเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร และพบว่า ความต้องการพัฒนาของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร อยู่ในระดับมากทุกด้านและสอดคล้องกับงานวิจัยของ เสถียร ยะระเชิด (2535 : บทคัดย่อ) ที่ศึกษาเรื่อง ความต้องการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ของครูโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด และพบว่า ครูโรงเรียนประถมศึกษา มีระดับความต้องการนิเทศการศึกษาเกี่ยวกับการนำหลักสูตรไปใช้ โดยส่วนรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับจากมากไปน้อยได้ดังนี้ คือ ด้านเอกสารประกอบหลักสูตรด้านหลักสูตรแม่บท ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการประเมินผลการศึกษาตามลำดับ

เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมในระดับมากทุกด้าน โดยเรียงลำดับความต้องการรับการฝึกอบรมที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดไปหาค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้ดังนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.94$ ) ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ( $\bar{x} = 3.91$ ) และลำดับสุดท้ายด้านหลักสูตร ( $\bar{x} = 3.90$ ) สามารถนำมาอธิบายเป็นรายด้านตามลำดับดังนี้

1.1 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน อยู่ในระดับมากทั้งนี้ถือว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ถือเป็นหัวใจสำคัญของการจัดการศึกษา และผู้ที่มีความรับผิดชอบโดยตรง คือ ครูทุกคน ดังนั้นครูทุกคนจึงต้องมีการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนอยู่ เสมอ ซึ่งสามารถทำได้ดังนี้ (ยุพิน อุปการะนาร : 2530 :18)

1. การพัฒนาวิธีการเรียนการสอน เพื่อให้มีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้คือ การเตรียมการสอน การใช้สื่อที่เหมาะสม การใช้วิธีการสอนหลายรูปแบบ ใช้คำถามให้เด็กคิดเป็น เน้นการปฏิบัติ ฯลฯ

2. การพัฒนาหลักการสอน โดยให้มีการวิจัย ศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อให้ได้วิธีการใหม่ มาประยุกต์ใช้ในการสอน และทำการเผยแพร่ให้กับคนอื่น

ครูอนุบาลต้องมีลักษณะดังกล่าว เพราะ เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันมากในด้านวุฒิภาวะ ความพร้อมต่างๆ ครูจำเป็นต้องศึกษาวิธีการใหม่ๆ และประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับเด็กแต่ละคน เพื่อที่จะให้เด็กได้เกิดการพัฒนาสูงสุด เช่น การจัดกิจกรรมต้องจัดให้มีความหลากหลายสามารถให้เด็กพัฒนาการสูงหรือเด็กที่พัฒนาการปานกลาง และพัฒนาการต่ำสุดสามารถร่วมกิจกรรมได้เช่น การจัดกิจกรรมเสรี ครูต้องกระตุ้นให้เด็กทำกิจกรรมให้ได้ทุกกิจกรรม โดยกระตุ้นให้เด็กอยากรู้ อยากลอง อยากร่วมในกิจกรรมเช่นกิจกรรมการวาดภาพ การปั้น การเล่นมุมบ้าน การเข้ามุมวิทยาศาสตร์พร้อมทั้งประเมินผลเด็กเรื่องการพัฒนาการทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาควบคู่ไปเพื่อจะได้วัดพัฒนาการได้ตามลำดับขั้นของการพัฒนาการ เพื่อให้สอดคล้องกับการเรียนการสอนในปัจจุบันที่มุ่งเน้นถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล พัฒนาการให้ครบทุกด้าน เพราะเด็กต้องการอยู่ในสังคมที่มีความแตกต่างกันเมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้อันหลากหลายเด็กแต่ละคนมีความสามารถต่างกันจึงมีการเข้าร่วมกิจกรรมและการเรียนการสอนที่ครูกระตุ้นให้ทำได้แล้วแต่ความถนัดและความสามารถของบุคคลจึงทำให้เด็กอยู่ร่วมในสังคมโรงเรียนอย่างมีความสุข

1.2 ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ผลการวิจัยพบว่าครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์อยู่ในระดับมาก เนื่องจากว่าเด็กในวัย 3-6 ขวบเป็นวัยที่สำคัญและต้องมีการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ตามวัย และความสามารถของแต่ละบุคคล เพื่อเป็นพื้นฐานในการดำรงชีวิตและอยู่ในสังคม ได้อย่างมีความสุข ดังนั้นหน้าที่หลักของครูอนุบาลจึงต้องดำเนินการจัดเตรียมแผนการจัดประสบการณ์ (กรมวิชาการ. แนวการจัดประสบการณ์ระดับก่อนประถมศึกษา : 2539) ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของมัทนา ทาพริก (2531) ซึ่งได้ทำการวิจัยเรื่อง

การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ในเขตการศึกษา 11 พบว่าครูผู้สอนชั้นเด็กเล็กในเขตการศึกษา 11 ส่วนมากมีการเตรียมตัวก่อนการจัดประสบการณ์ และแผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กสามารถช่วยครูในการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทางร่างกายได้มาก

1.3 ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรีมีความต้องการรับการฝึกอบรม ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนอยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่าในปัจจุบันเทคโนโลยีทางด้านวิชาการได้มีการเปลี่ยนแปลงและเจริญก้าวหน้าไปอย่างมาก ครูส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ความเข้าใจในการใช้สื่อบางประเภท สื่อที่มีอยู่ไม่เหมาะสมในการใช้สอน ประกอบกับตัวครูเองมีภารกิจในการสอนหลายวิชา จึงทำให้ครูไม่สามารถที่จะเตรียมสื่อการสอนให้สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาที่สอนได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของวีระกิตต์ ลายทอง สุก (2532 : 58 – 61) ได้ศึกษาเรื่องสถานภาพและความต้องการในการใช้สื่อการสอนของครูโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดตรัง และพบว่าครูเห็นว่าสื่อมีความจำเป็นเพราะช่วยให้การสอนได้ผลดีและทำให้นักเรียนเข้าใจสิ่งที่เรียนได้เป็นอย่างดีครูหาสื่อที่ตรงจุดมุ่งหมายในการสอนได้ยาก ครูขาดความรู้ในการใช้สื่อการสอนครูมีความต้องการให้มีการอบรมเกี่ยวกับการใช้สื่อการสอนและแนะนำการใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยีทางการศึกษา

1.4 ด้านหลักสูตร ผลการวิจัยพบว่า ครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตร อยู่ในระดับมาก ที่เป็นเช่นนี้เพราะว่า หลักสูตรมีความสำคัญสำหรับการเรียนการสอน เพราะก่อนการทำการสอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายของหลักสูตรให้เข้าใจอย่างชัดเจนศึกษาแนวทางจัดการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอนการวัดผลและการประเมินผล ซึ่งครูส่วนใหญ่มักจะเห็นว่าเป็นเรื่องยากที่จะเข้าใจหรือปรับให้สอดคล้องกับสภาพการเรียนการสอนได้จึงทำให้ครูมีความต้องการความรู้ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของเสวนีย์ เสวล์ย์ (2536 : 41) ที่กล่าวว่า หลักสูตรจะเปรียบได้กับเครื่องมือที่สำคัญของการจัดการศึกษาที่บ่งชี้ให้เห็นถึงคุณภาพของบุคคลและลักษณะของสังคมนั้นยิ่งไปกว่านั้นยังแสดงถึงความเจริญก้าวหน้า ความทันสมัย ความมั่นคงของประเทศอีกด้วย ดังจะเห็นตัวอย่างจากประเทศต่าง ๆ ที่พยายามปรับปรุง หรือเปลี่ยนแปลงหลักสูตรอยู่เสมอ ทั้งนี้เนื่องจากสภาพของเศรษฐกิจ สังคม การเมือง ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีรุดหน้าไปอย่างรวดเร็ว ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัย ของ วรรณวิไล พันธุ์สีดา (2532) ที่ศึกษาเรื่องการใช้หลักสูตรกลุ่มทักษะคณิตศาสตร์ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 ในโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดฉะเชิงเทราและพบว่าครูโรงเรียนประถมศึกษามีการปฏิบัติในเรื่องการนำหลักสูตรไปใช้ถูกต้อง เพราะการนำหลักสูตรไปใช้นั้นจะต้องแปลงตัวเอกสารหลักสูตรให้อยู่ในรูปของเอกสารที่มีการแจกแจงรายละเอียดของหลักสูตรให้ชัดเจนพอที่จะนำมาปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม จากผลการวิจัยดังกล่าวจะเห็นได้ว่า โรงเรียนมีการปฏิบัติในการใช้หลักสูตรสอดคล้อง

กับเจตนารมณ์ของหลักสูตรที่เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นรับรายละเอียดของหลักสูตร แผนการสอน สื่อการเรียนการสอนต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2. การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี โดยจำแนกตามอายุ สถานภาพการสมรส วุฒิทางการศึกษา ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล และประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

2.1 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีอายุต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ เมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านหลักสูตร ครูที่มีอายุต่ำกว่า 25 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านหลักสูตรสูงกว่าครูที่มีอายุ 31 ปี ขึ้นไป และด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนครูที่มีอายุ 25 - 30 ปี มีความต้องการรับการฝึกอบรมด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอนสูงกว่าครูที่มีอายุ 31 ปี ขึ้นไป ส่วนด้านอื่น ๆ แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้อาจเป็นเพราะว่าครูส่วนใหญ่ที่อายุ 31 ปี ขึ้นไป ซึ่งเป็นวัยผู้ใหญ่และเป็นผู้มีประสบการณ์ในการสอนซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ (2538 : 19) กล่าวไว้ว่า ผู้ใหญ่วัยกลางคนมีพัฒนาการ และการเปลี่ยนแปลงที่ชัดเจนและมีศักยภาพจะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มที่ จึงทำให้ครูที่มีอายุต่างกันมีความต้องการรับการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ วิสิฐ วงศ์จิตราทร ( 2531 : 170 ) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหา และความต้องการของครูวิทยาศาสตร์ระดับประถมศึกษาตอนปลาย พบว่าครูวิทยาศาสตร์ที่มีอายุต่างกันมีปัญหาและความต้องการไม่แตกต่างกัน

2.2 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐาน ที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า การปฏิบัติงานของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนนั้นจะมีลักษณะที่เหมือนกันและยึดตามแนวทางของหลักสูตรก่อนประถมศึกษา พุทธศักราช 2540 ซึ่งจะมีรายละเอียดและกำหนดขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูไว้อย่างชัดเจน และในสภาพปัจจุบันเนื่องจากเนื้อหาวิชาและประสบการณ์ที่หลักสูตรมุ่งจัดให้ผู้เรียนมีมากขึ้น เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี และสภาพสังคม เศรษฐกิจ ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องแสวงหาความรู้ เทคนิค และวิธีการสอนต่าง ๆ เพื่อจะสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ให้ผู้เรียนเข้าใจอย่างกว้างขวาง ในอันที่จะส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความคิด ความรู้ ความเข้าใจ ความรับผิดชอบ มีคุณธรรม และมีเจตคติ ที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จรัส คำรัตน์ (2534 : บทคัดย่อ) ได้ศึกษาเรื่องความต้องการในการพัฒนาการสอนของครูประถมศึกษาสังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัด มหาสารคาม และพบว่า ครูที่มีสถานภาพการสมรสต่างกัน มีความต้องการพัฒนาการสอนโดยรวมและรายด้านไม่ต่างกัน

2.3 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี ที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าลักษณะงานของครูอนุบาลส่วนใหญ่มีภาระในการสอนหลายวิชา นอกจากนั้นยังมีหน้าที่รับผิดชอบงานพิเศษอื่น ๆ ของโรงเรียนอีกด้วย ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ อุบล แด่สว่างกลาง (2540 : บทคัดย่อ) ที่ได้ศึกษาเรื่องการศึกษาปัญหา และความต้องการของครูผู้สอน ภาษาอังกฤษ และพบว่า ครูที่มีวุฒิทางการศึกษาต่างกัน มีความต้องการความรู้ด้านหลักสูตร ด้านวิธีสอนด้านสื่อการสอน และด้านการวัดผลและประเมินผลโดยรวมและรายด้านไม่แตกต่างกัน

2.4 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรมทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญ ทางสถิติ ซึ่งผลการวิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่า หลักสูตรก่อนประถมศึกษาพุทธศักราช 2540 มีความคาดหวังให้เด็กมี พัฒนาการทางด้านอารมณ์ สังคม และสติปัญญาไปพร้อม ๆ กับพัฒนาการทางด้านร่างกาย เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวให้เข้ากับสังคมที่เด็กนั้นอาศัยอยู่ อีกทั้งสามารถปรับตัวให้ทันต่อความเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีต่าง ๆ นอกจากนั้นหลักสูตรยังเน้นให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง ครูจึงมีความจำเป็นที่จะต้องศึกษาหลักสูตรให้เข้าใจและจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ให้เด็กเกิดการเรียนรู้ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและความเจริญก้าวหน้าทางวิชาการ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ มันทนา จงสุขสันติกุล (2524 : 79) ได้ทำการศึกษาเรื่องปัญหา ของครูวิทยาศาสตร์เกี่ยวกับการใช้หลักสูตรวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นโรงเรียน รัฐบาลในเขตกรุงเทพมหานคร พบว่า ครูที่มีประสบการณ์ในการสอนต่างกันมีปัญหาเกี่ยวกับการ ใช้หลักสูตรไม่แตกต่างกัน

2.5 การเปรียบเทียบความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต จังหวัดชลบุรี ที่มีประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาลต่างกัน พบว่า ครูมีความต้องการรับการฝึกอบรม ทั้ง 4 ด้าน แตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งผลการ วิจัยไม่สอดคล้องกับสมมุติฐานที่ตั้งไว้ อาจเป็นเพราะว่าครูแต่ละคนตระหนักถึงภาระหน้าที่ ที่ต้อง รับผิดชอบในการจัดหาและการวางแผนการสอนให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี และการพัฒนาการทางด้านวิชาการดังนั้นครูแต่ละคนจึงต้องค้นหาว่ามีการพัฒนาตนเองอยู่ตลอดเวลา ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ยุพิน อุปการะนาระ (2530 : 18) ว่าการพัฒนาหลัก การสอนโดยให้มีการวิจัย ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อให้ได้วิธีการใหม่มาประยุกต์ใช้ในการสอนและทำ การเผยแพร่ให้กับคนอื่น

3. การวิเคราะห์ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขตจังหวัดชลบุรี ที่ต้องการให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องจัดทำเนื้องานและจัดลำดับความต้องการ พบว่า ครูมีความต้องการที่จะให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง จัดการฝึกอบรมตามด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านหลักสูตร ครูมีความต้องการและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี โดยมีจำนวนความถี่ 57 รองลงมาเห็นว่าการบูรณาการสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรโดยมีจำนวนความถี่ 46

2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ครูมีความต้องการและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง โดยมีจำนวนความถี่ 90 รองลงมาเห็นว่าการจัดกิจกรรมกลุ่มที่เป็นการคลายผู้เรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ซึ่งกันและกัน โดยมีจำนวนความถี่ 75 และการจัดกิจกรรมสร้างสรรค์ เกมการศึกษา เพื่อเสริมประสบการณ์ โดยมีจำนวนความถี่ 60

3. ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน ครูมีความต้องการและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การผลิตสื่อการเรียนการสอน ที่ดึงดูดความสนใจของผู้เรียนและสนุกสนาน โดยมีจำนวนความถี่ 78 รองลงมาเห็นว่าการผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ในการพัฒนาประสาทสัมผัสทั้ง 5 ส่วน โดยมีจำนวนความถี่ 78

4. ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ ครูมีความต้องการและข้อเสนอแนะมากที่สุด คือ การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและเน้นพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ และสังคม โดยมีจำนวนความถี่ 50 รองลงมาเห็นว่าการประมวลเหตุการณ์ปัจจุบันเพื่อเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และทดลองให้ปฏิบัติจริง โดยมีจำนวนความถี่ 34 และการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่ บูรณาการเนื้อหาวิชาต่างๆให้มีความสัมพันธ์กัน โดยมีจำนวนความถี่ 32

### ข้อเสนอแนะ

#### ข้อเสนอแนะทั่วไป

1. สำนักงานการศึกษาเอกชนควรจัดให้มีการฝึกอบรม สัมมนาศึกษาดูงานปฏิบัติการเกี่ยวกับหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การผลิตสื่อการเรียนการสอนและการเขียนแผนการจัดประสบการณ์อย่างน้อยปีละ 3 ครั้ง เพื่อให้ครูมีความรู้เพิ่มเติมสามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

2. เมื่อมีการพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่นควรมีการจัดฝึกอบรมให้ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรและนำหลักสูตรไปใช้ในการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบันและอนาคต

3. สำนักงานการศึกษาเอกชนจังหวัดชลบุรีควรจัดให้มีการฝึกอบรมตามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโดยเริ่มต้นจากหลักสูตรการฝึกอบรมที่ครูเห็นว่ามีความจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน รองลงมาคือด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ และ หลังจากการฝึกอบรมควรมีการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงานของครูทั้งรายบุคคลและ โดยภาพรวมทั้งนี้เพื่อให้ทราบผลการปฏิบัติงานที่แท้จริงของครู

4. ควรจัดให้มีการสัมมนาอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการผลิตและการใช้สื่อการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับสภาพท้องถิ่น

5. ควรจัดให้มีการศึกษาดูงานตามสถานศึกษาต่าง ๆ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ใหม่ๆ

#### ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัย

1. ควรมีการศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโดยวิธีการสัมภาษณ์เพื่อหารายละเอียด และใช้กลุ่มตัวอย่างขนาดเล็กจะทำให้ทราบความต้องการรับการฝึกอบรม เพื่อพัฒนาการสอนอย่างแท้จริง

2. ควรมีการศึกษาความต้องการรับการฝึกอบรมของครูในระดับเขตการศึกษาเพื่อที่จะพัฒนาการศึกษาในระดับก่อนประถมศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ควรศึกษาวิจัยความต้องการรับการฝึกอบรมของครูเพื่อพัฒนาคุณภาพการสอน เพื่อครูจะได้นำประสบการณ์ต่าง ๆ มาปรับปรุงหรือพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

บรรณานุกรม

### บรรณานุกรม

- คณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน.(2529). การจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็ก และการศึกษาดูงาน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว..
- \_\_\_\_\_. (2530). การพัฒนาและการนิเทศครูระดับก่อนประถมศึกษา. เอกสารชุดอบรม บุคลากรระดับก่อนประถมศึกษา, หน่วยที่ 4. กรุงเทพฯ : โครงการวิจัยและพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา : สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ,
- \_\_\_\_\_. แนวการจัดโรงเรียนอนุบาล. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภา. 2525.
- \_\_\_\_\_. แนวการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา พุทธศักราช 2536. กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ. พิมพ์ครั้งที่ 4 : โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว, 2538.
- \_\_\_\_\_. แผนการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลปีที่ 1-2 เล่ม 1-2. กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2538.
- \_\_\_\_\_. เอกสารการดำเนินงานทางวิชาการ. กองวิชาการ สำนักงานคณะกรรมการ การประถมศึกษาแห่งชาติ, 2530. อัดสำเนา.
- \_\_\_\_\_. คู่มือครูประกอบแผนการจัดประสบการณ์ระดับอนุบาลศึกษา เล่ม 1 กิจกรรม เพลินใจได้ความคิด. กองวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว, 2537.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. การศึกษาสภาพการอบรมในศูนย์เด็กปฐมวัย. โครงการวิจัยประสิทธิภาพของการจัดบริการสำหรับเด็กปฐมวัย. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2528.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. แผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติ ฉบับที่ 8 (พ.ศ. 2540 – 2544). สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี. 2539.
- คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ, สำนักงาน. รายงานผลการวิจัยการจัดศูนย์เด็กก่อนเข้าเรียน ในประเทศไทย. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์และทำปกเจริญผล. 2522.
- คณะบรรณาธิการ. "ปกิณกะน่ารู้สำหรับครูอนุบาล," วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 1 : 38-40, 80-81 ; มกราคม 2540.
- \_\_\_\_\_. "ปกิณกะน่ารู้สำหรับครูอนุบาล," วารสารการศึกษาปฐมวัย. ปีที่ 1 ฉบับที่ 3 : 13, 29 ;กรกฎาคม 2540.
- จักรสิน พิเศษสาทร. ทฤษฎีและนักปรัชญาการศึกษาของชาวตะวันตก. กรุงเทพฯ : อวองกมล, 2521.

- จันทมาศ ชื่นบุญ และคณะ. จิตวิทยาเด็ก. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การขายและการ  
ซื้อแห่งประเทศไทย. 2515.
- จินตนา หมูผึ้ง. การอนุบาลศึกษา. วิทยาลัยครูหมู่บ้านจอมบึง ราชบุรี. ทิพย์อักษรการพิมพ์.  
กรุงเทพฯ : 2525.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษากับการสอนระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ  
: ไทยวัฒนาพานิช. 2521.
- ฐิติ ช่วยเอื้อ. การใช้แนวการจัดประสบการณ์ชั้นอนุบาลศึกษาในโรงเรียนอนุบาลสังกัดสำนัก  
งานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ :  
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2533. อัดสำเนา.
- ประภาพรรณ เอี่ยมสุภานิช. "การจัดการศึกษาเด็กวัย 4-6 ขวบ ในสถานศึกษาปฐมวัย," ใน  
เอกสารการสอนชุดวิชาการจัดศูนย์และโรงเรียนปฐมวัยศึกษา หน่วยที่ 9. กรุงเทพฯ :  
สำนักพิมพ์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. 2528.
- พรหมมา ภางาม. ปัญหาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กวัยก่อนเรียนในจังหวัดปทุมธานี.  
วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2523. อัดสำเนา.
- พันธณี เจริญสุข. ความคิดเห็นของครูอนุบาลเกี่ยวกับเครื่องเล่นที่จำเป็นต่อการเตรียมความ  
พร้อมของเด็กปฐมวัย. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.  
2528. อัดสำเนา.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์ และคณะ. "พัฒนาการเรียนรู้ของเด็กระดับอนุบาล," ใน เข้าใจเด็กก่อน  
วัยเรียน. กรุงเทพฯ : ชมรมไทย-อิสราเอล, 2523.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักทดสอบทางการ  
ศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์  
แมส พันบลิชซิง จำกัด. 2531.
- มงคลศรี แก้วปู้วัด. พฤติกรรมการสอนของครูอนุบาลเพื่อเตรียมความพร้อมทางภาษาของเด็ก  
เรียนในโรงเรียนอนุบาล สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์  
ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2526. อัดสำเนา.
- มัทนา ท่าพริก. การศึกษาการใช้แผนการจัดประสบการณ์ชั้นเด็กเล็กในด้านการส่งเสริม  
พัฒนาการทางด้านร่างกายในเขตการศึกษา 11. ปริญญาณิพนธ์ กศ.ม. มหาวิทยาลัย  
ศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2531. อัดสำเนา.
- มีนา สุวรรณโอภาส. การนำเสนอรูปแบบการจัดห้องเรียนแบบครอบครัวในระดับปฐมวัย.  
วิทยานิพนธ์ ภาควิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัยจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2527.  
อัดสำเนา.
- เยาวพา เดชะคุปต์. การจัดการศึกษาสำหรับเด็กปฐมวัย. ภาควิชาหลักสูตรและการสอน

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร. 2536.

ราศี ทองสวัสดิ์. "กิจกรรมสร้างสรรค์," เอกสารประกอบการอบรมครูอนุบาลของสมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย จัดร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน. ระหว่างวันที่ 2-11 เมษายน 2523. อัดสำเนา.

วรรณาท รักสกุลไทย. "หลักการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา," รักลูก 6. พฤษภาคม 2531.

วันดี วุฒิโภค. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของครูอนุบาลในทัศนะของครูใหญ่ ครูและผู้ปกครองในกรุงเทพมหานคร. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2522. อัดสำเนา.

วาลี ประสงค์สิงห์. การศึกษารูปแบบกิจกรรมการศึกษาที่จัดในชั้นอนุบาล. วิทยานิพนธ์ ภาควิชาประถมศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2524. อัดสำเนา.

สมชัย วุฒิปรีชา. "นโยบายการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา," เอกสารการประชุมสัมมนาเรื่องพัฒนาอนุบาลศึกษา. สมาคมการศึกษาสำหรับเด็กนานาชาติ สาขาประเทศไทย, 2530. อัดสำเนา.

สาตี เหมือนมงคลกุล. แนวโน้มของการจัดการศึกษา ระดับปฐมวัยศึกษาของไทยในปีพุทธศักราช 2544. วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. 2534. อัดสำเนา.

สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. รายงานการวิจัยการศึกษาสภาพการสอนระดับอนุบาลศึกษาในโรงเรียน สังกัดสำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร. หน่วยศึกษานิเทศก์ สำนักงานการประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร กระทรวงศึกษาธิการ. 2531.

หรรษา นิลวิเชียร. ปฐมวัยศึกษาหลักสูตรและแนวปฏิบัติ. แผนกวิชาประถมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตปัตตานี. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์โอเดียนสโตร์. 2535.

อุดมลักษณ์ กุลพิจิตร. กลวิธีการสอนสำหรับครูระดับอนุบาล. กรุงเทพฯ : วิทยาลัยครูสวนดุสิต. 2531. อัดสำเนา.

Beckley, William Loren. "Kindergarten Scheduling," *Options and Effects on Student Achievement (Primary, Elementary Education, Early childhood, Length of school.* Master's Thesis, Education, Curriculum and Instruction, Drake University. 1986.

Don C. Dinkmeyer, *Child Development : The Emerging Self.* New Delhi Pentice-Hall of India Private, Ltd, 1976.

Freedman, Helen. *A Survey of Curriculum in Selected Proprietary Preschool in San Diego County, California*. Master's Thesis, Education, Early Childhood, United States International University. 1985.

Wane, Elly Diepreen. *Kindergarten Curriculum and Programs in Laine County, New York, 1963 – 1983. Are Changes Taking Place? (Fullday, Trends, Elementary, Primary)*. Master's thesis, Education, Early Childhood, 1984.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก  
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตอบแบบสอบถาม

### รายชื่อผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถาม

1. รองศาสตราจารย์ชูศรี วงศ์รัตนะ อาจารย์ประจำภาควิชาการวัดผลและวิจัยทางการศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ
2. คุณเทวินทร์ จันทรศักดิ์ นักวิชาการศึกษาชำนาญการ 8 รักษาการผู้อำนวยการ  
ศูนย์ประกันคุณภาพการศึกษา สถาบันเทคโนโลยีพระ  
จอมเกล้าพระนครเหนือ
3. คุณสุนันต์ย์ อัจฉฤทธิ์ ศึกษานิเทศก์อำเภอบางละมุง จังหวัดชลบุรี

ภาคผนวก ข  
แบบสอบถาม

## ตอนที่ 1

### ข้อมูลส่วนตัวของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องว่าง ( ) หน้าข้อความที่เป็นจริงเกี่ยวกับตัว  
ท่าน

#### 1. อายุ

- ( ) ต่ำกว่า 25 ปี
- ( ) 25 – 30 ปี
- ( ) 31 ปีขึ้นไป

#### 2. สถานภาพการสมรส

- ( ) โสด
- ( ) สมรส

#### 3. วุฒิทางการศึกษา

- ( ) ต่ำกว่าปริญญาตรี
- ( ) ปริญญาตรีหรือสูงกว่าปริญญาตรี

#### 4. ประสบการณ์ในการสอนระดับอนุบาล

- ( ) ต่ำกว่า 5 ปี
- ( ) 5 ปีขึ้นไป

#### 5. ประสบการณ์ในการฝึกอบรมเกี่ยวกับการสอนระดับอนุบาล

- ( ) เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล
- ( ) ไม่เคยผ่านการฝึกอบรมหลักสูตรเกี่ยวกับการศึกษาระดับอนุบาล

ตอนที่ 2

ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชนในเขต  
จังหวัดชลบุรี

คำชี้แจง      โปรดอ่านและพิจารณาจากข้อความอย่างละเอียด แล้วทำเครื่องหมาย / ลงใน  
ช่องระดับความต้องการที่ตรงกับความต้องการของท่าน

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม                                                    | ระดับความต้องการ |     |         |      |            |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                             | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | ด้านหลักสูตร                                                                |                  |     |         |      |            |
| 1   | ความรู้ ความเข้าใจเรื่องหลักการของหลักสูตร                                  |                  |     |         |      |            |
| 2.  | ความรู้ ความเข้าใจเรื่อง จุดมุ่งหมายของหลักสูตร                             |                  |     |         |      |            |
| 3.  | ความรู้ ความเข้าใจเรื่องโครงสร้างของหลักสูตร                                |                  |     |         |      |            |
| 4.  | การใช้เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตร เช่น คู่มือครู หนังสือเรียน หนังสืออ่านประกอบ |                  |     |         |      |            |
| 5.  | การนำหลักสูตรไปใช้ให้สัมพันธ์กับจุดมุ่งหมาย และจุดประสงค์ของหลักสูตร        |                  |     |         |      |            |
| 6.  | การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ของหลักสูตร       |                  |     |         |      |            |
| 7.  | การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม         |                  |     |         |      |            |
| 8.  | วิธีการปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกัน                                   |                  |     |         |      |            |
| 9.  | วิธีการปรับเนื้อหาให้สัมพันธ์เหมาะสมกับเวลา                                 |                  |     |         |      |            |
| 10. | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่น                                   |                  |     |         |      |            |
| 11. | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบันและอนาคต       |                  |     |         |      |            |
| 12. | การพัฒนาหลักสูตรให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียน                            |                  |     |         |      |            |

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม                                                                         | ระดับความต้องการ |     |         |      |            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                  | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 13. | การพัฒนาหลักสูตรโดยการบูรณาการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสมและก่อให้เกิดการเรียนรู้                      |                  |     |         |      |            |
| 14. | การจัดเนื้อหาให้สัมพันธ์ต่อเนื่องกับประสบการณ์ของผู้เรียน                                        |                  |     |         |      |            |
| 15. | การวิเคราะห์หลักสูตรเพื่อจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ให้เหมาะสม และสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร |                  |     |         |      |            |
|     | ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน                                                                  |                  |     |         |      |            |
| 1.  | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้                                                |                  |     |         |      |            |
| 2.  | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน                                                       |                  |     |         |      |            |
| 3.  | การวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียน                                                   |                  |     |         |      |            |
| 4.  | การเลือกวิธีการสอนที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้และวัยของผู้เรียน                            |                  |     |         |      |            |
| 5.  | การนำเข้าสู่บทเรียนที่เหมาะสมกับเรื่องที่สอน                                                     |                  |     |         |      |            |
| 6.  | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นพัฒนาการของผู้เรียน                                            |                  |     |         |      |            |
| 7.  | การจัดการเรียนรู้แบบใช้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง                                                     |                  |     |         |      |            |
| 8.  | การใช้เทคนิคต่าง ๆ มาประกอบการสอน                                                                |                  |     |         |      |            |
| 9.  | การสร้างบรรยากาศที่ก่อให้เกิดการเรียนรู้                                                         |                  |     |         |      |            |
| 10. | การจัดกิจกรรมที่เหมาะสมกับวัย ให้ผู้เรียนได้เลือกทำด้วยตนเอง                                     |                  |     |         |      |            |
| 11. | การจัดกิจกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดประสบการณ์                                                 |                  |     |         |      |            |
| 12. | การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นความสนใจของผู้เรียน                                            |                  |     |         |      |            |
| 13. | การกำหนดจุดประสงค์ในการสอนโดยเน้นพัฒนาการของผู้เรียน                                             |                  |     |         |      |            |
| 14. | การกำหนดจุดประสงค์ในการสอนโดยเน้นความสนใจของผู้เรียน                                             |                  |     |         |      |            |
| 15. | เทคนิคการบันทึกการสอนที่มีประสิทธิภาพ                                                            |                  |     |         |      |            |

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม                                                                 | ระดับความต้องการ |     |         |      |            |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                          | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
|     | <b>ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน</b>                                                     |                  |     |         |      |            |
| 1.  | วิธีการเตรียมผู้สอนในการใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน                                      |                  |     |         |      |            |
| 2.  | เทคนิคการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน                                                        |                  |     |         |      |            |
| 3.  | เทคนิคการเลือกใช้สื่อการสอนที่หาง่ายในท้องถิ่น                                           |                  |     |         |      |            |
| 4.  | การใช้สื่อการเรียนการสอนโดยใช้วัสดุในท้องถิ่น                                            |                  |     |         |      |            |
| 5.  | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับวัย                                                |                  |     |         |      |            |
| 6.  | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยพัฒนาการ                                                 |                  |     |         |      |            |
| 7.  | ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งผลิตสื่อการสอนที่ทันสมัย                                             |                  |     |         |      |            |
| 8.  | ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งให้บริการด้านสื่อการสอนที่ทันสมัย                                    |                  |     |         |      |            |
| 9.  | ข้อมูลเกี่ยวกับวิทยาการทางด้านสื่อการสอนที่ทันสมัย                                       |                  |     |         |      |            |
| 10. | วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ให้เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้                       |                  |     |         |      |            |
| 11. | วิธีการเลือกใช้สื่อประกอบการสอน ให้เหมาะสมกับพัฒนาการของผู้เรียนและก่อให้เกิดการเรียนรู้ |                  |     |         |      |            |
| 12. | หลักการและวิธีการใช้อุปกรณ์และสื่อการสอน                                                 |                  |     |         |      |            |
| 13. | การผลิตสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและเหมาะสม                                            |                  |     |         |      |            |
| 14. | เทคนิคการจัดเก็บสื่อการเรียนการสอน                                                       |                  |     |         |      |            |
| 15. | เทคนิคการบำรุงรักษาสื่อการเรียนการสอน                                                    |                  |     |         |      |            |
|     | <b>ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์</b>                                                   |                  |     |         |      |            |
| 1.  | การวางแผนการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                                     |                  |     |         |      |            |
| 2.  | เทคนิคการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                                        |                  |     |         |      |            |
| 3.  | การหาแหล่งข้อมูลที่จะนำมาใช้ในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                |                  |     |         |      |            |
| 4.  | วิธีการเขียนแผนการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับหลักสูตร                                    |                  |     |         |      |            |
| 5.  | การบูรณาการสิ่งแวดล้อมเพื่อประยุกต์เขียนแผนการจัดประสบการณ์                              |                  |     |         |      |            |

| ข้อ | ความต้องการรับการฝึกอบรม                                                                        | ระดับความต้องการ |     |         |      |            |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|---------|------|------------|
|     |                                                                                                 | มากที่สุด        | มาก | ปานกลาง | น้อย | น้อยที่สุด |
| 6.  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์โดยคำนึงถึง ความแตกต่างระหว่างบุคคล                                  |                  |     |         |      |            |
| 7.  | ทฤษฎีพัฒนาการที่จำเป็นในการเขียนแผนการจัดประสบการณ์                                             |                  |     |         |      |            |
| 8.  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เกี่ยวกับจริยธรรม                                                 |                  |     |         |      |            |
| 9.  | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมโดยอาศัยทฤษฎีพัฒนาการ                            |                  |     |         |      |            |
| 10. | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์เพื่อเตรียมความพร้อมโดยอาศัยทฤษฎีการเรียนรู้                         |                  |     |         |      |            |
| 11. | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร  |                  |     |         |      |            |
| 12. | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านจิตใจเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร    |                  |     |         |      |            |
| 13. | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร |                  |     |         |      |            |
| 14. | การเขียนแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นพัฒนาการด้านอารมณ์เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร   |                  |     |         |      |            |
| 15. | การนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ                                                 |                  |     |         |      |            |

ตอนที่ 3

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง            กรุณาแสดงความคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะ เกี่ยวกับความต้องการรับการฝึก  
อบรมเพิ่มเติม เพื่อก่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดในการฝึกอบรม ตามด้านต่างๆ  
ดังนี้

ด้านหลักสูตร

---

---

---

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

---

---

---

ด้านการผลิตสื่อการเรียนการสอน

---

---

---

ด้านการเขียนแผนการจัดประสบการณ์

---

---

---

ขอขอบคุณทุกท่านที่อนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามในครั้งนี้  
นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง  
ผู้วิจัย

ภาคผนวก ค  
หนังสือขอความอนุเคราะห์

ที่ ทม 1012/ ๕๔3 ๗



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

/ สิงหาคม 2544

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน นายอำเภอบางละมุง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้บัณฑิตวิทยาลัยขอเรียนเชิญ นายสุรนิศย์ อาจฤทธิ์ ศึกษาธิการอำเภอบางละมุง เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ข้าราชการในสังกัดเป็นผู้เชี่ยวชาญให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ศาสตราจารย์ ดร.เสริมศักดิ์ วิศาลาภรณ์)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ๒5๕1

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลโสตพัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ จ 559



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๓ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลวรรังค์ลักษณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 8 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดโรตง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๖๕๕3



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลพรประสงค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิร์ ลิ่มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 8 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณาธิการบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 054



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

)) มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลร่มไม้

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ (555)



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลสุนันทา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิร ลิ่มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ๖5๙๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลนารานูบาล

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปิ๊ดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ จ 587



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลสมุทรวัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๒๕๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลปิยพรพทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 6 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ๒๕๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลธนลักษ์ณ์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพิร์ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 4 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๒๕๔๕



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลประชาสงเคราะห์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 7 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 0301



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบางพระ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 0543



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลนิสรัตน์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 5 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปิ๊ดโรตง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 0543



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบุญโชติ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในกรณีนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ 544

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลศรีมณีวิทยา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 3 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม - กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรุดติ ปิ๊ดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๒545



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๙๙ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลภักดีพรรณ

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 12 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 0546



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบุรีรัมย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์ เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 36 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ 0 547



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๕๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลนนทบุรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 13 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรุติ ปิ๊ดโรสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ๒๕๔๕

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลกาญจนนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 18 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ มม 1012/ ๐5๙๙



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๗๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลมารีวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 16 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดโธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๖๖๖



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลเพ็ญศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 11 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๖๕๕๑



บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลบุญพึ่ง

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 10 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ที่ ทม 1012/ ๖๔๔



บัณฑิตวิทยาลัย  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ  
สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๘๑ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลสว่างวิทย์

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิมไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวดี ปัดไธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ 0๕๐3

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๒๖ มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน ครูใหญ่โรงเรียนอนุบาลเฉลิมศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลี้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 9 คน ตอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดโรสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119



ที่ ทม 1012/ ปุ ๔

บัณฑิตวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ

สุขุมวิท 23 กรุงเทพฯ 10110

๑) มกราคม 2545

เรื่อง ขอความร่วมมือเพื่อการวิจัย

เรียน อาจารย์ใหญ่โรงเรียนอนุบาลศิริวิทย์วัฒนา

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม

เนื่องด้วย นางสาวนิสสาร พิมพทอง นิสิตระดับปริญญาโท วิชาเอกธุรกิจศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำสารนิพนธ์เรื่อง “ความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี” โดยมี รองศาสตราจารย์สุวัฒน์ วัฒนวงศ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุพรีร์ ลิ้มไทย เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาสารนิพนธ์ ในการนี้ นิสิตมีความจำเป็นต้องเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย โดยขอให้ครูผู้สอน จำนวน 5 คน คอบแบบสอบถามความต้องการรับการฝึกอบรมของครูโรงเรียนอนุบาลเอกชน ในเขตจังหวัดชลบุรี ในระหว่างเดือนมกราคม – กุมภาพันธ์ 2545

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์ ได้โปรดพิจารณาให้ นางสาวนิสสาร พิมพทอง ได้เก็บข้อมูลในการทำสารนิพนธ์ ซึ่งจะ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้ด้วย

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์สุรวุฒิ ปัดโธสง)

รักษาราชการแทนคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

สำนักงานคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

โทร. 664-1000 ต่อ 5726, 5644

โทรสาร. 258-4119

ประวัติย่อผู้วิจัย

## ประวัติย่อผู้วิจัย

ชื่อ ชื่อสกุล : นางสาวนิสสากร พิมพ์ทอง  
วัน เดือน ปีเกิด : 27 สิงหาคม พ.ศ. 2517  
สถานที่เกิด : อำเภอสีชมพู จังหวัดขอนแก่น  
ตำแหน่งงานปัจจุบัน : ผู้จัดการทั่วไป  
สถานที่ทำงาน : มอนเทสโซรี ซิลเดรน เซ็นเตอร์ อินเตอร์เนชั่นแนล  
สถานที่อยู่ปัจจุบัน : 282 หมู่ที่ 5 ต. นาเกลือ อ.บางละมุง จ.ชลบุรี 20150

## ประวัติการศึกษา :

พ.ศ. 2529 ประถมศึกษา โรงเรียนบ้านโคกกุง ต.ศรีสุข อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น  
พ.ศ. 2532 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสีชมพูศึกษา อ.สีชมพู จ.ขอนแก่น  
พ.ศ. 2535 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนกัลยาณวัตร อ.เมือง จ.ขอนแก่น  
พ.ศ. 2538 ปริญญาตรี บริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) มหาวิทยาลัยรามคำแหง  
พ.ศ. 2545 ปริญญาโท การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) ธุรกิจศึกษา  
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ